

**PERCEPCIÓN DE EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS
SOBRE INCORPORAR LA TRANSVERSALIDAD DE LA
PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO INTEGRAL EN NIVEL
TRANSICIÓN.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCADORA DE
PÁRVULOS.

ESTUDIANTES SEMINARISTAS:

ADASME CAREAGA, TAMARA IGNACIA
DURÁN SILVA, ALEXANDRA MICHELLE
GONZÁLEZ MARDONES, ÚRSULA MILÉN
VALENZUELA GUERRA, PALOMA KRISHNA

DIRECTOR DE LA INVESTIGACIÓN:

NORTON CONTRERAS PAREDES

SANTIAGO, CHILE

2021

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo conocer la percepción de los/as Educadores/as de Párvulos acerca de incorporar la psicomotricidad como un eje transversal al desarrollo integral de los niños y niñas de los niveles de transición (NT1-NT2), considerando la gran relevancia que tiene la psicomotricidad para el desarrollo integral de los párvulos.

Esta investigación se basó en un paradigma de carácter interpretativo bajo un enfoque cualitativo, en el cual se buscó conocer e identificar la percepción de los/as Educadores/as de Párvulos sobre el fenómeno a estudiar relacionado a la nueva actualización curricular implementada desde el año 2018, donde se modificó el ámbito de Desarrollo Personal y Social incorporando el núcleo de Corporalidad y Movimiento. Para conocer estas percepciones se aplicó una técnica de recolección de datos, que en este caso fue una entrevista en modalidad virtual, mediada por un guion de preguntas.

Dichos resultados fueron analizados mediante una matriz de triangulación, puesto que se contrastaron las diversas percepciones de las Educadoras de Párvulos que participaron en la presente investigación en contraste con diversos estudios. Además, se presentarán las discusiones y conclusiones en función de los alcances de la investigación y futuras proyecciones de esta.

En relación a las conclusiones de la presente investigación, cabe señalar que las Educadoras de Párvulos consideran pertinente la actualización curricular generada en el año 2018, logrando identificar de forma parcial las herramientas de su formación pedagógica que les permiten incorporar la transversalidad de la psicomotricidad. Además, se logra describir de qué manera inciden los recursos educativos en sus prácticas de enseñanza.

Palabras clave: Percepción, Educadores/as de Párvulos, Nivel de Transición, Transversalidad, Psicomotricidad, Desarrollo Integral, Actualización Curricular.

Abstract

The present study aims to know the perception of early childhood educators about incorporating psychomotor skills as a transversal axis to the integral development of boys and girls of the transition levels (NT1-NT2), considering the great relevance psychomotor skills have for the comprehensive development of preschoolers.

This research is based on an interpretative paradigm with a qualitative approach which seeks to know and identify the perception of early childhood educators of the studied phenomenon related to the new curricular update implemented since 2018, when the scope of Personal and Social development was modified to incorporate the nucleus of Corporality and Movement. In order to find out the perceptions, an interview has been applied as data collection technique, which was guided using a scripted questionnaire.

Once the results of the varied perceptions of the educators were obtained, they were analyzed using a triangulation matrix in contrast to different studies. In addition, the discussions and conclusions are presented based on the scope of the research and its future projections.

Regarding the final thoughts of the present research, it is needed to mention that early childhood educators consider important the curriculum actualization generated in 2018, managing to identify in a partial way the tools of their pedagogical training which allows them to incorporate the transversality of the psychomotor. Besides, it is achieved to find in what way the educational resources affect in their teaching practices.

Key words: Perceptions, Pre-school Educators, Transition Level, Transversality, Psychomotor, Integral Development, Curriculum Update.

ÍNDICE

Resumen	2
Agradecimientos.....	6
Introducción.....	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Antecedentes Teóricos y Empíricos del Estado del Arte.....	12
1.2 Justificación e Importancia de la Investigación	15
1.3 Definición del Problema	17
1.4 Pregunta general:.....	17
1.5 Preguntas específicas:	17
1.6 Sistema de Hipótesis o Supuestos	17
1.7 Objetivos de la Investigación	18
1.7.1 Objetivo General	18
1.7.2 Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.....	19
2.1 La trayectoria de la Educación Parvularia en Chile... 	20
2.1.1 Nivel de Transición en Educación Parvularia	23
2.3 Desarrollo Integral	24
2.4 Área Psicomotriz	26
2.5 Actualización Curricular	31
2.6 Percepción.....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Paradigma y Enfoque Metodológico.....	34
3.1.1 Nivel de profundidad o alcance de la Investigación.....	35
3.2 Fundamentación del Diseño de Investigación	36
3.3 Escenario y actores o sujetos	37
3.4 Fundamentación de técnicas e instrumentos	38
3.5 Análisis de la información	41
3.6 Consideraciones éticas.....	42
CAPÍTULO 4: DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.	43
4.1 Triangulación de datos.	43
4.2 Matriz de Triangulación de datos.....	44
4.3 Discusión.....	54
4.4 Conclusiones	57
4.5 Limitaciones	62
4.6 Proyecciones para futuros estudios.....	64

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
---	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Organizador Gráfico de conceptos claves.....	10
---	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Matriz de Triangulación de Datos.....	35
---	-----------

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1</i> Carta Gantt.....	65
<i>Anexo 2</i> Pauta de Validación.....	66
<i>Anexo 3</i> Consentimientos Educadoras de Párvulos.....	85
<i>Anexo 4</i> Instrumentos Educadoras de Párvulos.....	93
<i>Anexo 5</i> Matriz de Triangulación.....	119

Agradecimientos

Al concluir este período, quiero agradecer a Dios por brindarme salud, sabiduría y por ser mi fortaleza incondicional. Además, quiero agradecer a mi nueva pequeña familia compuesta por Ariel Mariqueo Castro y Wensy quienes han sido mi apoyo, mi compañía y muchas veces quienes levantaron mis brazos y me dieron fuerzas para seguir adelante.

Por otra parte, agradecer a mi familia; Carola Silva A; Juan Durán A; Carol Durán S. y Aleshka Muñoz D. Por confiar en mis habilidades y apoyarme en esta hermosa decisión de estudiar esta carrera que ha llenado día a día mi corazón, la cual además me ha permitido conocer a muchas personas que hoy en día son parte de mi vida como lo es Tamara Adasme y Raquel Núñez.

Por último, me gustaría agradecer a la familia Mariqueo Castro por abrirme sus puertas y corazones durante este último período lleno de altos y bajos. Y como no agradecer a la persona que confió siempre en mí y anheló verme ser una profesional plena y con vocación, lo cual por cosas de la vida no alcanzó a lograrlo es por eso que te agradezco y te mando un abrazo y un beso al cielo María Susana Alvarado.

Alexandra Michelle Durán Silva

Para finalizar este proceso, quiero agradecerle a mi mamá Marcela Careaga y a mi papá Rodrigo Adasme, por darme su apoyo incondicional durante estos 4 años de estudios, llenos de altos y bajos.

Además, darle las gracias a mi weli Gala, a mi tata Segundo y madrina Sandra por darme un segundo hogar este último año.

A mi pareja Felipe, por acompañarme casi 3 años de estudios, llenos de paciencia, amor, apoyo y motivación por la carrera.

A la persona que fue parte incondicional estos 4 años, Alexandra Durán, la cual me acompañó y me regaló momentos únicos en la universidad, a su familia por abrirme las puertas de su casa y su amistad a pesar de los altos y bajos en este proceso.

Por último, a mis sobrinas Florencia y Emma por ser mi fuente de energía con sus sonrisas y locuras, en momentos donde me sentía agobiada y frustrada en este periodo.

Tamara Ignacia Adasme Careaga

Al estar concluyendo esta etapa importante en mi vida, me gustaría agradecer a mi mamá Jocelyn Guerra Fernández, mi papá Juan Valenzuela Seguel y mi hermana Janice Valenzuela Guerra por el amor incondicional y el apoyo que me brindaron durante este periodo, por constantemente alentarme a seguir mis sueños, no decaer y siempre decirme que soy capaz de lograr todo y más.

A mis tatas, Nilsa Fernández Navarrete y Oscar Valenzuela Guzmán y mis primos Benjamín Briceño y Francisca Farias por todo el amor, cariño y apoyo que me entregaron en este periodo. Un gran abrazo y beso especial para mi yayi que no alcanzó a estar presente en este proceso académico, pero desde donde sea que ella esté me dio la fuerza necesaria para seguir adelante.

A Úrsula González Mardones por ser mi amiga y compañera durante estos cuatro años de formación, por brindarme su apoyo y ayuda constante, por confiar en mí y nunca dejarme sola.

Paloma Krishna Valenzuela Guerra

A mi mamá, Milén Mardones Riquelme, por ser mi mejor amiga y mi confidente, por apoyarme y acompañarme, por darme fuerzas, por decirme que siempre pude, puedo y podré, por ser mi cable a tierra y por ser mi mayor ejemplo en todo.

A mi papá, Raúl González Gutiérrez, por apoyarme y acompañarme, por ser incondicional, por darme palabras de aliento, por creer en mí incluso cuando yo no lo hacía.

Son pilares fundamentales para mí, sin ustedes no habría sido posible este nuevo logro en mi vida.

A mi familia en general, por el apoyo, por siempre estar para mí cuando los necesito, por darme amor y cariño, y por siempre recordarme lo capaz que soy de hacer las cosas que me propongo. Un beso y abrazo especial a mi abuela María, que me da fuerzas desde donde sea que esté.

A Dangelo Felice Passache, por estar conmigo en todo este proceso de finalización de etapa, por el amor que me brinda en todo momento, por confiar en mí y en mis capacidades, por la comprensión y la paciencia.

A mi compañera y amiga Paloma Valenzuela Guerra, por acompañarme durante los cuatro años de formación profesional, por ser mi amiga, por apoyarme, por ayudarme, por estar conmigo siempre y por confiar en mí.

Úrsula Milén González Mardones

Introducción

La presente investigación surge en base a la necesidad de indagar y conocer el impacto de la adecuación curricular generada el año 2018 en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, donde se incorpora un nuevo núcleo transversal llamado Corporalidad y Movimiento, es por esto que el objetivo principal de este Seminario de Grado es conocer e interpretar la percepción que tienen los/as Educadores/as de Párvulos respecto de la implementación de la psicomotricidad como un eje transversal en el desarrollo de los niños y niñas de Nivel Transición (NT1-NT2) correspondiente al rango etario de 4 a 6 años.

La problemática que se plantea se justifica en base a la gran relevancia social que posee el tema que se está investigando, debido al aporte que sostiene la mirada transversal de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje y prácticas de enseñanza, potenciando al desarrollo integral de los niños y niñas de Nivel Transición. Por otra parte, la implicancia práctica está relacionada con la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, en la cual se analiza la importancia e implicancia que tiene la mirada transversal de la psicomotricidad para el desarrollo integral de los párvulos. La temática principal de la investigación es un tema atingente para la actualidad debido a que la actualización nombrada anteriormente es muy reciente.

Con respecto al valor teórico, esta investigación busca aportar en base a la percepción y visión de los/as Educadores/as de Párvulos en relación a la adaptación del diseño curricular que se generó por el Ministerio de Educación donde se diseña el núcleo de "Corporalidad y Movimiento", pensando en el beneficio de los párvulos, basándose en los intereses, características y necesidades de ellos y ellas mismos y mismas.

Por otra parte, para esta investigación es necesario abordar conceptos o palabras claves, los cuales se centrarán en la Educación Parvularia, definiendo su rol, los niveles que atiende, su rango etario y por último, los hitos del desarrollo desde sus cinco áreas.

Por último, se da a conocer desde que enfoques y paradigmas se enmarca la investigación, dando a conocer los niveles de profundidad que

esta presenta y cómo se lleva a cabo mediante la interacción con los sujetos de estudio, señalando los instrumentos y las técnicas que se utilizarán para la recolección y análisis de datos. Además, se presentará dicho análisis mediante una matriz de triangulación y posteriormente se darán a conocer las discusiones en base a lo señalado por las Educadoras de Párvulos y a su vez se presentarán las conclusiones, limitaciones y futuras proyecciones de esta investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se abordará el planteamiento del problema de esta investigación, haciendo referencia a los sustentos teóricos y empíricos existentes. Además, se dará a conocer la justificación e importancia de la psicomotricidad dentro del desarrollo integral de los niños y niñas de nivel transición en base a la percepción que tienen los/as Educadores/as de Párvulos sobre la misma.

A su vez se expondrá la pregunta general y específicas de la investigación surgiendo a partir de estas el objetivo general y los objetivos específicos. Además, se mencionarán los supuestos de la presente investigación.

1.1 Antecedentes Teóricos y Empíricos del Estado del Arte

La psicomotricidad en la Educación Inicial tiene una gran relevancia para el desarrollo integral de los párvulos, ya que esto permite tener una visión global del ser humano y no una subdividida, es por esto que diversos investigadores han planteado sus problemáticas en relación al impacto que tiene la psicomotricidad en las diversas áreas del desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.

Haciendo énfasis en lo anteriormente planteado, encontramos necesario mencionar algunas investigaciones que se realizaron en los últimos años tales como; Flores (2018) en su estudio “La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial”, donde su principal objetivo es investigar la relación existente entre la práctica psicomotriz respecto al nivel de preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas de las instituciones educativas de Educación Inicial, el cual tuvo como resultado que la psicomotricidad debe ser desarrollada por parte de las docentes de manera permanente, con pleno conocimiento de su sustento teórico y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Por otra parte, el estudio generado por Sánchez y Samada (2020), donde su temática central se basa en la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral, enfocando esta investigación en diversos estudios científicos y teóricos llegando a la conclusión que la psicomotricidad es considerada un área importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que en ella se forman los cimientos para la personalidad integral de los párvulos.

En base a las dos investigaciones planteadas anteriormente y considerando el gran impacto visibilizado en estas mismas sobre la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas, las seminaristas consideran pertinente seguir indagando respecto al tema central desde el área de la Educación Inicial.

En Educación Parvularia se ha ido tomando conciencia de la implicancia que tiene esta mirada global del desarrollo de los niños y niñas para la construcción de una sociedad más justa, logrando así entregar una educación de calidad, mediante la promulgación de diversas leyes que avalan esta propuesta, como lo es la Ley General de Educación N° 20.370 en su Artículo n°18 que estipula que la Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la Educación Básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos.

En base a lo señalado por la ley es necesario que los/as Educadores/as de Párvulos realicen prácticas diversificadas que velen por un desarrollo integral, considerando todas las áreas del desarrollo, enfocándose en las características, necesidades e intereses de los niños y niñas.

Por otra parte, el marco curricular vigente que rige la Educación Parvularia, en su reciente actualización en el 2018, da un gran énfasis al cuerpo como una herramienta para el aprendizaje, señalando que; "El cuerpo y el movimiento se configuran en una unidad que integra y moviliza aspectos sensoriales, emocionales, afectivos, cognitivos y socioculturales

para ser y actuar en contextos de diversidad” (Mineduc, 2018, p. 59). Es decir, el cuerpo es una herramienta que permite movernos y además es un instrumento que nos permite abordar diversas áreas del desarrollo evolutivo del ser humano, el cual nos permite desenvolvernos en situaciones relacionadas a la diversidad.

En base a lo anteriormente señalado, el marco curricular vigente apunta a la incorporación de la psicomotricidad como un eje transversal, Pacheco (citado en Lalama y Calle, 2019) menciona que “La psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano” (p. 214). De acuerdo a lo señalado, el ser humano debería ser considerado como un ser íntegro, lleno de habilidades cognitivas, motrices, afectivas y sociales. En base a lo anterior, Caraballo (citado en Preciado, 2018) comprende a la psicomotricidad “desde una pedagogía activa, flexible y crítica que pondere el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento” (p.12).

En relación a los antecedentes teóricos que se presentan respecto a la psicomotricidad es necesario recalcar el lugar que se le debe dar al cuerpo dentro del proceso de aprendizaje y prácticas de enseñanza de los niños y niñas, viendo el movimiento y el cuerpo no como un instrumento, sino que como un espacio donde se elaboran los aprendizajes y se potencia este desarrollo integral. Con respecto a lo anterior, Gurovich (2016) señala que:

Generalmente se olvida al momento de hacer las planificaciones académicas o las adecuaciones curriculares que somos un cuerpo, en otras palabras, no tenemos un cuerpo que se puede quitar o poner, dejar olvidado en la casa o cambiarlo por otro, el cuerpo nos acompaña en todo momento, en todos los ámbitos de la vida y, como no podría ser de otra forma, en el ámbito de lo educativo también (p. 25).

En efecto se quiere decir que al momento de planificar experiencias de aprendizaje se deben considerar diversas estrategias y metodologías, en donde su foco principal sea la vivencia en relación con su entorno,

considerando el aprendizaje como una experiencia propia a través de su cuerpo, potenciando todas sus habilidades ya sean motrices, cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas.

En función de todo lo expuesto anteriormente, es que esta investigación busca identificar a través de las percepciones de los/as Educadores/as de Párvulos si estos/as consideran significativa o no la adaptación curricular realizada por el Ministerio de Educación al incorporar la psicomotricidad como un eje transversal para potenciar el desarrollo de los niños y niñas.

1.2 Justificación e Importancia de la Investigación

La justificación e importancia de esta investigación incluye tres puntos muy relevantes los cuales tienen un impacto social, práctico y teórico. Se considera que el tema a investigar tiene gran relevancia social debido al aporte que sostiene la mirada transversal de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje y en las prácticas de enseñanza, potenciando el desarrollo integral de los niños y niñas de nivel transición. A su vez, se hace alusión a la actualización realizada en el año 2018 de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del 2001, en la cual se incorpora, la corporalidad y el movimiento como un núcleo transversal a los objetivos de aprendizajes ya establecidos, cabe destacar que:

No se altera la cantidad de Núcleos de Aprendizaje considerados fundamentales, pero se reorganizan y actualizan algunas de sus temáticas centrales, constituyéndose así el núcleo de Corporalidad y Movimiento, dimensiones que son sinérgicas y de reconocida relevancia en la niñez temprana (Mineduc, 2018, p. 15).

En base a la cita descrita anteriormente, se considera pertinente mencionar de que trata el núcleo de Corporalidad y Movimiento, el Ministerio de Educación (2018), señala que este pretende potenciar habilidades motrices, apreciar atributos corporales, desarrollar un mayor control al desplazarse y moverse en base a sus intereses de exploración y juego adquiriendo una mayor autonomía, confianza y seguridad.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, se percibe una problemática que surge tras la modificación curricular incorporada en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), la cual consta en analizar la importancia e implicancia que tiene la mirada transversal de la psicomotricidad al desarrollo integral de los párvulos; dicha problemática planteada es un tema atingente debido a que esta actualización es muy reciente. Lo descrito anteriormente debido a distintas situaciones de nivel país (estallido social ocurrido en el año 2019 y pandemia por Covid-19), no se ha podido comprobar por los/as Educadores/as de Párvulos en los centros educativos, es por esto que se ha decidido abarcar la problemática desde la percepción de estos mismos acerca de la implementación de este nuevo núcleo transversal.

Por otro lado, el valor teórico de esta investigación es aportar en base a la percepción y visión de los/as Educadores/as de Párvulos en relación a la adaptación y diseño curricular que se generó por el Ministerio de Educación, los cuales son conscientes de la importancia del desarrollo de la motricidad durante la infancia y por consiguiente, diseñan un núcleo denominado "Corporalidad y Movimiento" cuya finalidad es fortalecer la práctica pedagógica y los niveles de desarrollo de la integralidad y tridimensionalidad de niños y niñas potenciando su maduración, su desarrollo y sus capacidades de aprendizaje (Villar et al., 2021), tomando en cuenta la cita mencionada, se hace un reajuste de los núcleos y objetivos de aprendizaje en beneficio de los niños y niñas de educación preescolar, basándose en sus intereses, características y necesidades, lo cual facilitará a los/as Educadores/as de Párvulos al momento de planificar experiencias de aprendizaje que aborden todas las áreas desde una mirada transversal, favoreciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Lo descrito anteriormente se enmarca bajo la línea de investigación N° 1 titulada: "Prácticas Pedagógicas En Educación Parvularia", con mayor énfasis en la sublínea A de "Prácticas pedagógicas favorecedoras de aprendizajes nucleares en Educación Parvularia", la cual busca profundizar sobre el quehacer pedagógico de los/as Educadores/as de Párvulos para propiciar así el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.3 Definición del Problema

El problema de esta investigación es que se ha dificultado evidenciar con certeza la implementación de la psicomotricidad de manera transversal dentro de las aulas, debido a que es una actualización muy reciente dentro del currículum vigente, es por esto que ha sido complejo observar si es un aporte o no al desarrollo integral de los niños y niñas. En base a lo descrito anteriormente en esta investigación, se busca conocer la percepción de los/as Educadores/as de Párvulos del nivel transición acerca de incorporar la transversalidad de la psicomotricidad al desarrollo integral de los párvulos.

1.4 Pregunta general:

1. ¿Cuáles son las percepciones de los/as Educadores/as de Párvulos del nivel de transición sobre incorporar la mirada transversal de la psicomotricidad al desarrollo integral de los niños y niñas?

1.5 Preguntas específicas:

1. ¿Cuál es la importancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo de aula?
2. ¿Cuáles son las herramientas de formación pedagógicas que tienen los/as Educadores/as de Párvulos para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza?
3. ¿Cuáles son los recursos educativos que inciden para incorporar la psicomotricidad de manera transversal dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

1.6 Sistema de Hipótesis o Supuestos

Supuestos:

- Los/as Educadores/as de Párvulos consideran que el desarrollo de la psicomotricidad debe incorporarse dentro de la propuesta pedagógica de manera transversal, según la actualización del

currículum vigente.

- Dentro de los factores que los/as Educadores/as de Párvulos consideran a la hora de incorporar la psicomotricidad de manera transversal en el proceso de aprendizaje, es relacionarla y aplicarla desde la educación física.

1.7 Objetivos de la Investigación

1.7.1 Objetivo General

1. Conocer las percepciones que los/as Educadores/as de Párvulos poseen acerca de incorporar la psicomotricidad como eje transversal al desarrollo integral de niños y niñas que se encuentran en el nivel transición.

1.7.2 Objetivos Específicos

1. Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.
2. Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.
3. Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

El presente capítulo tiene la finalidad de abordar los conceptos o palabras claves de este proyecto de seminario, el cual aborda la percepción que tienen los/as Educadores/as de Párvulos sobre la Psicomotricidad desde una mirada transversal en el nivel transición, para un desarrollo integral del niño y la niña. En la figura N°1, se da a conocer un organizador gráfico sobre conceptos claves de esta investigación. A partir de esto, este esquema se centra en la Educación Parvularia, definiendo su rol, los niveles que atiende, su rango etario, hitos del desarrollo desde sus cinco áreas, para posteriormente enfocarse en el tema central de este proyecto de seminario.

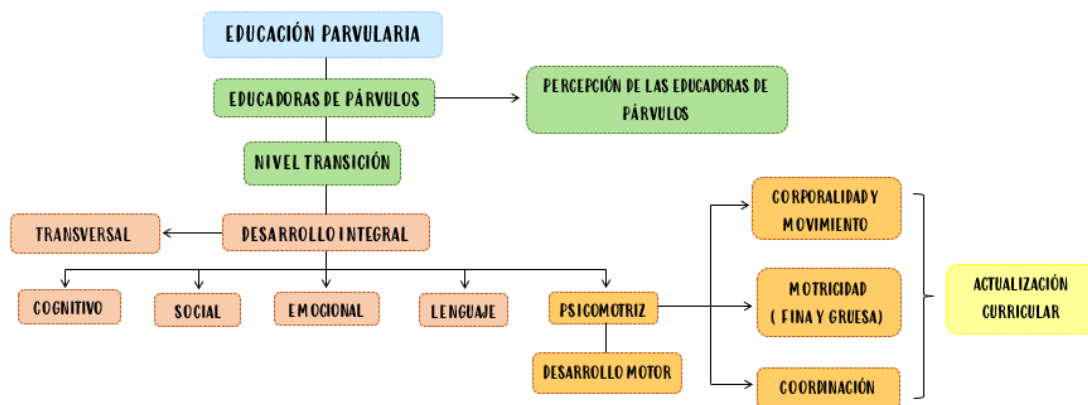


Figura N°1 Organizador Gráfico de conceptos claves

(Adasme; T, Durán; A, González; Ú, Valenzuela; P, 2021, Organizador gráfico de conceptos clave)

Para continuar con este capítulo, es necesario referirse a los diversos estudios actuales como los mencionados anteriormente, en donde se releva la importancia de abordar la psicomotricidad de manera transversal en el proceso educativo, ya que como se menciona en el estudio generado por Díaz y Quintana (2016), en el cual se afirma que la psicomotricidad en la etapa de educación infantil desempeña un rol importante para el desarrollo global de los niños y niñas, ya que favorece considerablemente el proceso de aprendizaje y las prácticas de enseñanza de los párvulos.

Reafirmando lo anterior, en el estudio de Lalama y Calle (2019) se da a conocer que “la psicomotricidad es una disciplina que contribuye al desarrollo armónico de las personas, su visión integradora, fortalece la construcción de la personalidad del niño por tanto es un pilar fundamental en la educación inicial” (p. 217), como se ve reflejado en los estudios planteados, la psicomotricidad engloba diversas áreas que benefician al desarrollo integral de los niños y niñas, es por esto la importancia de vincularla a la Educación Infantil. En base a esto, cabe mencionar que los encargados de promover el desarrollo global de los párvulos desde una mirada lúdica y transversal son los/as Educadores/as de Párvulos, es por ello que la información entregada a continuación en esta investigación de los conceptos claves comenzará desde los aspectos generales a los más particulares, iniciando así con un breve recorrido histórico en donde se enmarca la problemática de este estudio.

2.1 La trayectoria de la Educación Parvularia en Chile

La Educación Parvularia según Caceio (2011), nace a mediados del siglo XVIII y XIX, cuando cuatro Educadores/as europeos iniciaron esta modalidad trayendo a Chile los primeros Kindergarten en el siglo XX, siendo los precursores de este movimiento Pestalozzi, Fröebel, Montessori y Decroly. En base a esto, cabe mencionar que los primeros Jardines Infantiles en Chile eran particulares y estaban ubicados en las zonas céntricas de la ciudad, posterior a esto se lleva a cabo la creación del Congreso General de la Enseñanza Pública en el año 1902, generando así un debate del poco acceso que existía en esos tiempos a la Educación Inicial.

Posterior a esto en el año 1944, Londoño (2017), señala que la Universidad de Chile fue la primera en tomar la iniciativa de impartir la carrera de Educación Parvularia, siendo Amanda Labarca, la fundadora y directora de la escuela de Educación Parvularia.

Ante esto es relevante mencionar que la Universidad de Chile junto con la Universidad de Concepción y la Pontificia Universidad Católica de

Chile en el año 1970, crearon escuelas en todas sus sedes, y además, en dicho año, tras la ley N° 17.301 se crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

Por otra parte, el objetivo de la Educación Parvularia en la actualidad, es “favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas” (Mineduc, 2018, p. 33). Lo descrito anteriormente, se caracteriza por promover la visión integral de los niños y niñas a través de un trabajo colectivo entre las familias y el equipo pedagógico, generando un proceso de aprendizaje y prácticas de enseñanza entre ambos agentes educativos.

Por otra parte, cabe mencionar que la etapa en la que se desarrolla la Educación Parvularia se considera importante puesto que, como menciona Riviera y Luz (2021);

El ritmo de aprendizaje en este periodo es muy rápido e intenso, el infante aprende y experimenta un desarrollo acelerado de sus habilidades, competencias y destrezas específicamente cognitivas, sociales, comunicativas, científicas, motrices y ciudadanas y adquiere las competencias básicas para un acorde desarrollo en su vida futura (p. 108-109).

En función de lo anteriormente expuesto, se destaca la prominente relevancia que tiene la Educación Inicial, ya que como nos señala el autor anteriormente mencionado, en este periodo los niños y las niñas experimentan un desarrollo acelerado de sus habilidades neuronales, lo cual les permite construir diversos aprendizajes y potenciar el desarrollo de diversas habilidades de carácter integral.

El agente que se forma de manera universitaria para ejercer en la Educación Parvularia es el/la Educador/a de Párvulos, el/la cual posee un rol que se considera fundamental en este periodo, ya que es quien propicia diversas instancias de aprendizaje con la finalidad de que estos sean significativos para los niños y niñas contribuyendo así al desarrollo integral de los párvulos.

Los/as Educadores/as de Párvulos “son considerados actores claves que guían el proceso educativo, coordinando las actividades con los párvulos, sus familias, el equipo pedagógico y la comunidad en general, y mediando pedagógicamente entre todos ellos” (Mineduc, 2018, p. 28), es decir, son los encargados de mediar los aprendizajes de los niños y niñas, guiando este proceso de manera lúdica integrando todas las áreas del desarrollo que abarca de los 0 a los 6 años, empleando estrategias dinámicas donde los párvulos sean los propios protagonistas de su proceso de aprendizaje, a su vez integrando la participación de la familia que se considera el primer agente educador de los niños y niñas en esta primera etapa.

Como menciona el Mineduc (2021), los/as Educadores/as de Párvulos, Técnicos y Asistentes de Sala, cumplen así un importante rol en el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional de niños y niñas, ya que posibilitan un tránsito armonioso entre la autonomía y la contención que todo niño y niña requiere para sentirse seguro en un espacio que le es nuevo. Con lo anteriormente mencionado, se hace referencia a la importancia que tiene la Educación Parvularia y su equipo pedagógico que lo componen dentro del rol del Educador/a de Párvulos para los niños y niñas, atendiendo sus necesidades e intereses durante este proceso en los diversos niveles que atienden.

Los niveles que atiende la Educación Parvularia son tres, los cuales se dividen en menor y mayor, es decir, el primer nivel que atienden los/as Educadores/as de Párvulos es el nivel Sala Cuna que considera a los niños y niñas desde los 0 a los 2 años, posteriormente avanzan a los niveles medios de 2 a 3 años nivel Medio Menor y de 3 a 4 nivel Medio Mayor, donde se termina esta etapa en los niveles Transición (NT1 y NT2), donde de 4 a 5 años se encuentran en Pre Kínder (NT1) y de 5 a 6 años aproximadamente se encuentran en Kínder (NT2), donde termina la Educación Parvularia preparando a los niños y niñas para la educación básica (Mineduc, 2018).

2.1.1 Nivel de Transición en Educación Parvularia

Esta investigación se enfoca principalmente en el tercer nivel transición, considerado el último nivel de la Educación Parvularia. Es en este nivel donde se lleva a cabo una transición a la Educación Básica.

El nivel transición se define como el periodo en el que “Se produce una expansión del lenguaje, incremento del dominio, control y equilibrio en sus movimientos, mayor conciencia corporal, más empatía, autorregulación, respeto de normas, mayor desarrollo de las funciones ejecutivas, interés por descubrir el contenido de textos escritos” (Mineduc, 2018, p. 42). Tomando en cuenta lo descrito anteriormente, es que se profundizará en los hitos del desarrollo correspondientes al rango etario de 4 a 6 años, en la cual se abordará desde el desarrollo integral las siguientes áreas; cognitiva, social, emocional, lenguaje y psicomotriz.

En base a las áreas del desarrollo anteriormente mencionadas, es posible señalar que desde la Educación Parvularia se puede observar cómo estas se complementan entre sí gracias a la transversalidad, la cual está presente en el proceso educativo de la Educación Inicial, entregando múltiples beneficios y potenciando de manera integral el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto al concepto transversalidad educativa, es posible señalar que esta es una herramienta integradora y muy importante para la labor educativa, puesto que permite que los docentes incorporen múltiples saberes, diversificando sus prácticas pedagógicas, ya que como señala el Mineduc (s.f.) “La Transversalidad Educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciendo conexiones entre lo instructivo y lo formativo” (párr. 1). Esto quiere decir que la transversalidad es una herramienta integradora muy importante dentro de la labor educativa ya que permite a los docentes integrar las diversas áreas del desarrollo.

En relación con lo anteriormente descrito, las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), señalan que los docentes deben hacer uso de

la transversalidad en sus prácticas pedagógicas a través de la incorporación constante de objetivos de aprendizaje transversales, con el fin de lograr la profundización de las diversas áreas de aprendizaje a través de experiencias integrales, mediante la selección de criterios pedagógicos dentro de las diferentes planificaciones, favoreciendo así el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.2 Desarrollo Integral

En relación al desarrollo integral, es posible señalar que es un proceso en el cual el ser humano “integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado” (Ruiz, 2017). En cuanto a lo anteriormente señalado, el ser humano es considerado un ser global constituido por diversas áreas.

Esta visión global implica poner en práctica todas las capacidades del individuo en las cuales se busca potenciar principalmente sus habilidades físicas, psicomotoras, cognitivas, espirituales, socioemocionales y lingüísticas, para que se inserte eficientemente en las áreas personal, social, laboral y cultural (Rodríguez, 2019). De este modo, se logra evidenciar lo importante que es considerar las diversas áreas del desarrollo del ser humano y cómo estas interactúan y se relacionan entre sí, logrando así potenciar la construcción de un ser íntegro.

El desarrollo integral se compone de cinco áreas relevantes, las cuales son el área cognitiva, social, emocional, del lenguaje y psicomotriz.

Con respecto al área cognitiva, los párvulos se encuentran en la etapa que Piaget (como se citó en Londoño, 2019) designó como Estadio Preoperacional, que abarca las edades de 2 a 7 años, esta se caracteriza cuando;

Empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera

presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas (párr. 4).

Es decir, en este rango etario los párvulos son seres egocéntricos, los cuales presentan dificultades al momento de percibir emociones y características de su entorno, sin embargo, en esta etapa los niños y niñas se encuentran en plena construcción de la empatía.

En el área social es necesario que como adultos y docentes tengamos presente este aprendizaje social, generando instancias donde se permita la participación activa de los niños y niñas con otros menores o adultos con el fin de potenciar habilidades sociales que se verán mediadas por el modelaje, ya que como nos señala Bandura (citado en Garrido, 2015) las personas tenemos una capacidad de aprender observando un modelo, es por esto que en su teoría mencionan cuatro pasos fundamentales los cuales son la atención, retención, reproducción y motivación.

Por otro lado, en relación al área emocional, Musiera (2016), da énfasis al periodo de la Educación Inicial, de 4 a 6 años, ya que es el más propicio para potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales, donde se podrán trabajar varios factores importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas, en espacios amigables y adecuados, donde pueda haber una interconexión de la escuela, con la comunidad y la familia, con ello se menciona la importancia de trabajar el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya que esto favorece entre otras muchas cosas, al proceso de aprendizaje. En relación a lo mencionado anteriormente cabe señalar que "En el ámbito escolar las emociones afectan no solo los procesos sociales, sino también educativos" (Krakovskaia, 2021, párr. 7). Frente a esto se destaca la importancia de considerar las emociones de los niños y niñas en el proceso educativo considerando principalmente los intereses, necesidades y características de cada uno/a.

Con respecto a lo señalado anteriormente, Ruano (como se citó en Gamazo, 2019), afirma que "el cuerpo no funciona solo atendiendo a la dimensión física, sino que las emociones y la mente están asociadas a su funcionamiento y es imposible separarlas" (p. 62). En función de lo planteado, es que se ve la necesidad de considerar la relación directa entre el cuerpo y las emociones como una vía de aprendizaje.

En relación al área del lenguaje y al desarrollo de esta en los párvulos de 4 años en adelante, Halliday (citado en Muñoz, 2019) señala que en esta etapa los niños y niñas ya conocen cómo se ordenan las palabras para expresarse, lo cual les permite percibir que mediante el lenguaje logran obtener cosas, como interactuar con su entorno, crear fantasías o juegos socio dramáticos, mejorando paulatinamente su vocabulario en diversas situaciones comunicativas y aplicándolo con diversos interlocutores.

En base a las áreas mencionadas anteriormente, se destaca el rol fundamental que estas cumplen en beneficio al desarrollo integral de los niños y niñas, sin embargo cabe mencionar un área relevante para el desarrollo integral del párvulo, la cual corresponde a la psicomotriz, área que además es el foco principal de esta investigación, es por esto que se abordará en mayor profundidad en el siguiente apartado.

2.3 Área Psicomotriz

Como indica Fonseca et al., (citado en Pons y Arufe, 2016) en los primeros años de vida es importante que los niños y niñas se muevan, para interactuar con otros, para manipular objetos y explorar el espacio, con esto se busca decir que es fundamental el desarrollo de la psicomotricidad durante los primeros años de los párvulos, abarcando los rangos etarios específicamente de esta investigación de 4 a 6 años aproximadamente.

El área de la psicomotricidad se divide en tres tipos, el primero es la Psicomotricidad Terapéutica, el segundo es la Psicomotricidad Acuática y por último, la Psicomotricidad Educativa.

En primer lugar, tenemos la Psicomotricidad Terapéutica, la cual se visualiza en el área de la salud, ésta atiende todos los trastornos tanto físicos como psicológicos presentes en el ser humano, en función de esto Trujillo (2013-14) señala que "Esta práctica está dirigida a que el niño haga suyo el registro simbólico en el cuerpo y en los afectos de placer, a través de una relación interactiva entre el niño y el terapeuta" (p. 10).

En segundo lugar, tenemos la Psicomotricidad Acuática, la cual despierta y permite abordar a nivel corporal diversas capacidades de

movimiento, sensaciones, capacidades de reflejo que se ven vivenciadas a través del medio acuático (Lara y Giménez, 2019).

En tercer y último lugar, encontramos la Psicomotricidad Educativa, esta investigación se basa principalmente en este último tipo, puesto que se busca abordar la psicomotricidad desde el área de la educación, entendiéndose ésta según Ferronato (citado en Silva et al., 2016), como la intervención directa de la psicomotricidad en el contexto educativo. Esto quiere decir que la psicomotricidad educativa es aquella que se implementa en los diversos espacios educativos ya sean colegios, jardines e instituciones educativas.

Según Trujillo (2013-14) la psicomotricidad educativa se entiende como:

“Una práctica que acompaña a las actividades lúdicas del niño. La práctica educativa se lleva a término en las edades comprendidas de 0-6 años, aunque si algún niño presenta algún retraso en su desarrollo psicológico sería beneficioso para él seguir realizando psicomotricidad, para poder seguir avanzando en su desarrollo” (p. 10).

En función de lo anteriormente planteado, la psicomotricidad conlleva múltiples beneficios para la primera infancia, es por esto que las instituciones educativas; especialmente de la Educación Inicial, deben promover dentro de su jornada escolar espacios donde el niño y niña pueda desarrollar habilidades motoras, expresivas y creativas haciendo uso de su cuerpo ya que a partir de él es que adquirirá otros conocimientos (Bocanegra, 2015).

En relación a lo señalado en la Educación Inicial, la psicomotricidad se implementa desde diversas experiencias lúdicas, incluyendo principalmente el juego, tal como menciona Bocanegra (2015):

La psicomotricidad se trabaja a través del juego, usando técnicas que nos posibiliten estimular las destrezas motoras, expresivas y creativas del niño y a través de estas acciones el niño desarrollará el control de sus movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación (p. 5).

En relación a esto en el área de educación, la psicomotricidad se aborda principalmente desde el juego y la actividad física tal como señala el estudio titulado "Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de Educación Infantil" generado por Pons y Arufe (2016), el cual revela que los docentes consideran las prácticas motrices como actividades designadas a especialistas del área de la psicomotricidad o de educación física y no como una actividad impartida por el mismo docente en los espacios educativos.

Sin embargo, es necesario dejar en claro que para efectos de esta investigación la psicomotricidad se abordará desde la transversalidad educativa, es decir, las prácticas motrices que se implementan deben ser impartidas por los propios docentes, en este caso por los/las Educadores/as de Párvulos, velando así por una mirada global de los niños y niñas. Con respecto a esto, Gurovich (2016), señala que es necesario considerar esta mirada global de los párvulos, comprendiendo el cuerpo no como un instrumento, sino como el espacio donde se elaboran los aprendizajes, es decir, un espacio en el cual el sujeto interactúa con el medio que lo rodea, siente y piensa.

Por otra parte, dentro de la Psicomotricidad, Sánchez y Samada (2020), hacen referencia al desarrollo motor como tal y exponen que este corresponde a la adquisición de habilidades observables en la primera infancia en relación con el cuerpo y la mente, generando destrezas y habilidades positivas para el desarrollo integral de los párvulos. Dada estas características es primordial generar un énfasis en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, incluyendo todas sus áreas, permitiendo así un desarrollo integral efectivo.

Conforme a lo señalado anteriormente y retomando lo ya mencionado, Piaget (citado en Pons y Arufe, 2016), expone que se toma la psicomotricidad como una visión global de la persona que integra todo tipo de interacciones ya sean cognitivas, simbólicas, emocionales y sensorio motrices, en la capacidad del individuo de ser y de expresarse en diferentes contextos sociales. Es decir, la psicomotricidad incorpora las diversas áreas del ser humano, por ende, es necesario mencionar algunos conceptos que integran la concepción de psicomotricidad como lo son la corporalidad, el movimiento, coordinación, motricidad fina y gruesa.

En relación al desarrollo motor y con respecto a lo planteado por Terner et al. (citado en Rodríguez et al., 2020), este es el proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente, es decir, es un proceso que está ligado a diversos factores y habilidades que acompañan al niño y niña durante su infancia. Este desarrollo motor se va construyendo etapa por etapa de manera secuencial, donde los párvulos van adquiriendo herramientas que le permiten tener un mejor dominio de su propio cuerpo.

Algunos de los conceptos que se complementan dentro del desarrollo motor, son la corporalidad y el movimiento, como lo indican las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), a través de la Corporalidad y el Movimiento, se espera potenciar habilidades, actitudes y conocimientos que permitan reconocer y apreciar atributos corporales, descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para desplazarse y moverse, estas habilidades y actitudes ayudan a que los niños y niñas amplíen la exploración y la satisfacción de sus intereses mediante la interacción con su entorno, desarrollando a la vez su autonomía, confianza, creatividad y la motricidad.

Siendo la motricidad como señala Zapata (citado en Viciana et al., 2017) "La capacidad de producir movimientos los cuales son producto de contracciones musculares que se producen por los desplazamientos y segmentos del cuerpo" (p. 90). Es decir, la motricidad corresponde a los movimientos corporales producidos por los músculos y articulaciones del cuerpo, es por esto que es fundamental la educación motriz "ya que asocia estrechamente la consciencia a la acción, la cual permite al niño explorar su medio" (Mesonero citado en Viciana et al., 2017, p. 92) es decir, mientras el niño o la niña vaya adquiriendo mayor dominio de su cuerpo irá posibilitando una mayor exploración de su entorno y adquirirá mayores posibilidades de sus habilidades integrales propias de su desarrollo.

En base a lo anteriormente planteado, se considera que "la motricidad en los niños requiere de una adecuada coordinación y sincronización entre las estructuras que interfieren en el movimiento" (Mendoza, 2017). Es por esto por lo que es necesario considerar las diversas áreas de la motricidad, haciendo referencia tanto a la motricidad gruesa como a la motricidad fina.

La motricidad gruesa es considerada según Belkis (citado en Mendoza, 2017) como;

Las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo (p. 14).

Es decir, la motricidad gruesa corresponde a los movimientos generales del cuerpo, haciendo uso de una correcta coordinación de los grandes grupos musculares, en los cuales se involucran las extremidades superiores, inferiores y los movimientos de cabeza.

Por otra parte, como ya se señaló anteriormente, dentro de la motricidad también existe la motricidad fina, la cual "se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual)" (Mendoza, 2017, p .9). Según lo descrito anteriormente, la motricidad fina comprende todas las acciones que se realizan con mayor precisión, la cual en el rango etario (4 a 6 años) en el que se basa esta investigación, se espera que los niños y las niñas hayan construido estas habilidades motrices.

En relación a la motricidad, encontramos un gran concepto que posee directa relación con el desarrollo motor, como lo es la coordinación motriz, la cual se define como "la posibilidad que tenemos de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que intervienen la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo" (Berruezo, citado en Cenizo et al., 2016, p. 205). Es decir, la coordinación, es una acción integrada ejecutada por el sistema nervioso, la cual incorpora todos los factores motores sensitivos y sensoriales para la ejecución de una coordinación de movimientos adecuada.

Además, se puede definir la coordinación motriz como

“la capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión, eficacia, economía y armonía, lo que requiere la actividad del sistema nervioso que integra todos los factores motores sensitivos y sensoriales necesarios para la realización adecuada de movimientos” (Vidarte et al., 2018).

Refiriéndose así a la coordinación motriz como una habilidad integrada y armónica que requiere de diversos factores ya sean motores o sensoriales, que es la capacidad correcta y eficiente para ejecutar movimientos corporales, logrando así una adecuada comunicación entre el cerebro y sus extremidades.

Refiriéndonos a lo mencionado anteriormente y en función a la interacción entre el cerebro y el cuerpo, es que se considera pertinente resaltar que el ejercicio beneficia de manera directa los diversos procesos cognitivos, en relación a esto se puede decir que “la actividad física favorece aquellos aspectos relacionados con la plasticidad neuronal” (Mattson citado en Fortuño-Godes, 2017), propiciando así la construcción de nuevos aprendizajes a partir de movimientos corporales

Tras lo anteriormente mencionado y en base a esta investigación, es relevante mencionar la modificación generada por el Ministerio de Educación al actualizar en el año 2018, las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2001, incluyendo la diversificación y las necesidades de los niños y niñas, siendo una de las actualizaciones el núcleo de Corporalidad y Movimiento, el cual tiene directa relación con esta investigación.

2.4 Actualización Curricular

Tal como señalan las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018 y los estudios realizados sobre la incorporación de la psicomotricidad en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas, es que el Ministerio de Educación junto a la Subsecretaría de Educación Parvularia y a su vez en conjunto con otros actores, realizaron una actualización al currículum de Educación Inicial, en donde “los núcleos de aprendizaje del Ámbito Desarrollo Personal y Social, adoptan mayor transversalidad, y relevancia para la planificación” (Mineduc, 2018, p. 7),

en donde se mantiene la misma cantidad de núcleos dentro del ámbito de Desarrollo Personal y Social con una pequeña reorganización de estos, constituyéndose así los núcleos de: Convivencia y Ciudadanía, de Identidad y Autonomía y por último, el de Corporalidad y Movimiento.

En función de lo anteriormente planteado, esta investigación se enfoca principalmente en el último núcleo mencionado: Corporalidad y Movimiento, tras la importancia y relevancia que esto tiene para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, basándose en sus características, necesidades e intereses, permitiendo así, generar una relación entre el cuerpo y la mente de manera integrada, permitiendo la transversalidad de la psicomotricidad mediante este núcleo.

Con respecto a la actualización curricular anteriormente mencionada y tras los años de vigencia de esta, es que esta investigación busca conocer la percepción de los/as Educadores/as de Párvulos.

2.5 Percepción

En relación a todos los conceptos mencionados y definidos anteriormente, lo que se busca a través de esta investigación es conocer la percepción que tienen los/as Educadores/as de Párvulos, sobre incorporar la mirada transversal de la psicomotricidad al desarrollo integral de los niños y niñas, por lo cual se entiende que la percepción es, como señala Amador (2021);

Un proceso realizado por todos los seres humanos. Por definición, se trata de un mecanismo cerebral donde, mediante una serie de asociaciones de diferentes estímulos, el encéfalo interpreta una realidad interna sobre lo que está sucediendo en el entorno. Básicamente, la percepción se podría definir como el evento fisiológico de la sensación. (párr. 1).

Es decir, lo que se entiende por percepción es la interpretación personal del ser humano respecto a su propia realidad.

Por otra parte, la percepción "determina la entrada de información; y en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones" (Oviedo, 2004, p. 90). Es decir, la

percepción es un mecanismo que permite conectarnos con nuestro entorno, pudiendo percibir e interpretar la información sensitiva que este nos proporciona.

En relación a lo anteriormente planteado, Osorio (2018), señala que el sujeto que percibe su realidad interpreta la experiencia en función de sus propios conocimientos, es decir la percepción de un suceso se verá influenciada por la experiencia personal de quien la percibe.

Dicho de otra manera, la persona que percibe una situación “no es un procesador pasivo o mecánico de información; por el contrario, la persona desempeña un papel activo y determinante en la configuración perceptiva de aquello que capta” (Baró, 1990, p. 8). En efecto, quien percibe una situación es un ser activo, puesto que involucra su experiencia personal al interpretar lo que percibe y no solo logra transmitirlo, sino que este lo interpreta en función de los diversos estímulos internos y externos percibidos por el individuo.

En base a lo anteriormente descrito y para contextualizar la finalidad de esta investigación, las seminaristas buscan dar a conocer que es la percepción y como se abordará desde la experiencia de los/as Educadores/as de Párvulos en el Nivel de Transición, sobre cómo ellos/as creen que se visualiza la psicomotricidad de manera transversal logrando así que sea un beneficio para el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 6 años.

Con respecto a lo mencionado, es que se abordaron los conceptos anteriormente planteados los cuales tienen como finalidad ahondar en las características sociales, históricas y culturales de la Educación Parvularia, en específico en el Nivel de Transición. En relación a esto se ha profundizado en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas del rango etario nombrado anteriormente, con el propósito de conocer desde la percepción que tienen los/as Educadores/as de Párvulos frente a este nivel educativo, si la psicomotricidad como eje transversal es un aporte o no para el desarrollo de los párvulos.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

El siguiente capítulo da a conocer los principales aspectos metodológicos en los cuales se basa la investigación desarrollada. Primero, se define y se fundamenta el paradigma y el enfoque metodológico correspondiente al estudio y se da a conocer el nivel de profundidad y el diseño de la investigación. Además, se describe el escenario, el sujeto de estudio y los requisitos que se considerarán a la hora de seleccionar a los actores y se determinarán las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de la información. Por último, se darán a conocer las consideraciones éticas consideradas para esta investigación.

3.1 Paradigma y Enfoque Metodológico

Esta investigación se basó en un paradigma interpretativo, ya que buscó conocer y comprender un fenómeno que se basa en la percepción a través de las vivencias de los/as Educadores/as de Párvulos. Se consideró que este paradigma fue el más pertinente para esta investigación, puesto que "intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen" (Hernández et al., 2014, p. 9), es decir, nos permitió interpretar la información otorgada por los sujetos de estudio, en este caso por las Educadoras de Párvulos, acerca de la propia percepción manifestada sobre el fenómeno que se está estudiando en concreto.

Siguiendo con la misma idea, Krause (citado en Correia, 2019) define al paradigma interpretativo como una investigación en la cual el investigador debe participar activamente interpretando datos y generando una cercanía con los sujetos de estudio, mediante una metodología interpretativa-participante. Esto reafirma el rol que debe cumplir el investigador a la hora de interactuar con el sujeto de estudio generando una relación bidireccional con este mismo, buscando así una realidad subjetiva por medio de la diversidad de ideas y percepciones que dan a conocer las Educadoras de Párvulos en base a sus propias vivencias y experiencias de vida en relación al tema que se abordó en esta investigación logrando así comprender el fenómeno estudiado.

Por otra parte, para efectos de esta investigación, se definió utilizar un enfoque de carácter cualitativo, debido a que este proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández et al., 2014, p. 16). Este enfoque nos permitió generar una investigación contextualizada arraigada a la problemática, en sí al fenómeno que se estudió, ya que como señalan Denzin y Lincoln (citado en Schenke y Pérez, 2018), las investigaciones con un enfoque cualitativo “buscan respuestas a preguntas que remarcan cómo se produce la experiencia social y con qué significados” (p. 229). Es decir, el enfoque cualitativo busca conocer la percepción de las personas en relación a un fenómeno, como estas las interpretan y le dan significado a este mismo.

Continuando con la misma idea, Taylor y Bogdan (citado en Cueto, 2020), definen la investigación cualitativa como la realización de la descripción de datos, los cuales son expresados mediante palabras y discursos de personas de manera hablada y escrita. Por lo descrito anteriormente, es que se utilizaron diversos instrumentos para recoger información pertinente al tema investigado dadas las experiencias vividas de los sujetos de estudio en relación al fenómeno estudiado.

3.1.1 Nivel de profundidad o alcance de la Investigación

El nivel de profundidad de esta investigación fue de carácter descriptivo, puesto que se buscó conocer la percepción que tienen las Educadoras de Párvulos respecto de los beneficios que conlleva la psicomotricidad al aplicarla de manera transversal en el nivel de transición, con la finalidad de conocer e interpretar los datos obtenidos de los sujetos de estudio en relación al fenómeno indagado.

La investigación se realizó bajo el nivel de profundidad descriptivo, ya que como nos señala Hernández et al., (2010), este busca:

Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro

fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (p. 80).

Con la cita descrita anteriormente, se buscó mencionar que el nivel de profundidad descriptivo permitió conocer la percepción de los sujetos de estudio, basado en sus experiencias y vivencias con respecto a la psicomotricidad, desde que se incorporó en las Bases Curriculares de Educación Parvularia del 2018, donde se hace un reajuste actualizando el ámbito de Desarrollo Personal y Social, adquiriendo un nuevo núcleo llamado Corporalidad y Movimiento, el cual vela por la integralidad de los niños y niñas incorporando la psicomotricidad de manera transversal en el proceso de aprendizaje.

Además, para seguir con la misma idea, cabe destacar que el nivel de profundidad descriptivo consiste en "estudios observacionales, en los cuales no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad" (García, 2004, p.1). Esto quiere decir que se busca exponer las características observables y generales del fenómeno que se investiga, en las cuales el investigador no debe intervenir en la realidad observada, sino que debe cumplir su rol desde la interpretación de la percepción acerca de lo que se estudió.

Para concluir, se puede declarar que el nivel de profundidad descriptivo fue pertinente para esta investigación, ya que entregó información subjetiva de la realidad a través de la recolección de datos sobre lo que se investigó mediante las realidades y vivencias de cada uno de los sujetos de estudio.

3.2 Fundamentación del Diseño de Investigación

Con respecto al diseño de investigación, está se fundamentó bajo un estudio de carácter fenomenológico, el cual tiene como objetivo principal estudiar e interpretar la percepción de los sujetos de estudio, basándose

en un fenómeno en particular, el cual en este caso se trata de incorporar la psicomotricidad de manera transversal en el nivel de transición, entendiendo el estudio fenomenológico según Fuster (2019), como un estudio que se enfoca en las experiencias de vida de las personas en relación a una situación o suceso en particular, viéndolo desde la perspectiva de la propia persona. Puesto que este estudio buscó analizar a través de las percepciones determinadas situaciones que no se pueden cuantificar.

En el estudio de carácter fenomenológico se puede apreciar que el investigador tiene un rol activo, puesto que debe generar una interacción directa con los participantes, con respecto a esto se señala que “en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias” (Hernández, 2014, p.493), es decir, el investigador se basa en la información obtenida y entregada por los sujetos de estudio y frente a esto realiza las interpretaciones pertinentes apuntando al objetivo de la investigación.

Para finalizar con el diseño de investigación, se buscó reiterar que lo que se investigó tiene directa relación con la actualización curricular realizada a las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018, la cual implica la incorporación que se hace de la psicomotricidad como un eje transversal a la Educación Inicial, enfocándose principalmente en el nivel de transición.

3.3 Escenario y actores o sujetos

El escenario de la presente investigación fueron cuatro Jardines Infantiles y Establecimientos Educativos de la Región Metropolitana correspondientes a las comunas de Santiago Centro, Estación Central, Pudahuel y la Pintana, que atienden niveles de transición de Educación Parvularia, los cuales en su conjunto buscan “favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas” (Mineduc, 2018, p.33). Es decir, los Jardines Infantiles y Establecimientos Educativos velan por la integralidad de los niños y las niñas desde la primera infancia, proporcionando un proceso de aprendizaje y prácticas de enseñanza de calidad.

Por otra parte, el sujeto o actor de estudio de la investigación fueron cuatro Educadoras de Párvulos, las cuales debían pertenecer a Jardines Infantiles o Establecimientos Educativos; ya sean públicos o privados, en donde atiendan en sus dependencias a los niveles de transición (NT1-NT2) con las características anteriormente señaladas entorno al desarrollo evolutivo de los párvulos.

Las Educadoras de Párvulos “son considerados actores claves que guían el proceso educativo, coordinando las actividades con los párvulos, sus familias, el equipo pedagógico y la comunidad en general, y mediando pedagógicamente entre todos ellos” (Mineduc, 2018, p.28). Lo descrito anteriormente declara la importancia del rol de las Educadoras de Párvulos dentro del proceso de aprendizaje y prácticas de enseñanza con los párvulos, siendo parte fundamental junto a las familias y al equipo educativo.

Tal como se mencionó anteriormente, para efectos de esta investigación, los sujetos de estudio correspondieron a cuatro Educadoras de Párvulos, las que debieron cumplir con algunos requisitos previos para poder ser parte de la investigación, los cuales fueron tener mínimo cinco años de experiencia a partir del año 2017, con la finalidad de que conozcan el antes y el después de la nueva normativa vigente incorporada en el año 2018. Por otra parte, se requirió tener experiencia con el trabajo en el Nivel de Transición desde el año 2017 en adelante.

3.4 Fundamentación de técnicas e instrumentos

Para efectos de esta investigación, se definieron técnicas e instrumentos para la recolección de datos acerca de la percepción de las Educadoras de Párvulos respecto de la incorporación de la psicomotricidad como un eje transversal en el nivel de transición, fundamentando los beneficios que esta trae para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Una de las técnicas seleccionadas para la investigación fue la entrevista, la cual permite:

“obtener el recuento de historias, el estado actual y las perspectivas de los sujetos que son parte del grupo seleccionado. Se realizan por lo general a personas que se identifican como claves en el seno del

grupo para un tema en especial por explorar o analizar en la investigación” (Corrales, 2010, p. 8).

Es decir, mediante una entrevista podemos recopilar información relevante por parte de los sujetos pertenecientes al grupo, los cuales son considerados como factores claves dentro del fenómeno que se está estudiando.

En relación a lo anteriormente mencionado, el principal objetivo de la entrevista es “obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas” (Folgueiras, 2016, p. 2), es decir, la entrevista es una conversación entre dos o más personas, la cual se guiará mediante un instrumento que determinará de qué manera se llevará a cabo esta misma, ya sea mediante un guion de preguntas abiertas, cerradas o mixtas. De esta manera se definirá la tipología de la entrevista a utilizar.

La tipología de la entrevista se puede dividir en tres niveles, los cuales pueden ser: la entrevista estructurada, la entrevista semiestructurada y la entrevista en profundidad. En esta investigación se utilizó la entrevista estructurada, en la cual se “emplea un guion de preguntas ordenadas, las preguntas seguirán un orden al ser realizadas” (Guerrero, Meneses y Ojeda, 2017). En relación a lo anteriormente señalado es necesario definir qué información se busca recopilar en la entrevista para así poder realizar la construcción del guion de preguntas desde lo general a lo particular.

En base a lo anteriormente señalado el instrumento que se utilizó para guiar la entrevista fue un guion de preguntas, entendiéndose este como “El registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos” (Troncoso y Amaya, 2017, p. 330), esto quiere decir que el guion conforma una parte fundamental de la entrevista, dado que permite recolectar información pertinente a esta investigación.

Al implementar este guion de preguntas el investigador direccionará la conversación sin repercutir o influir en las respuestas del entrevistado, para esto se vuelve esencial “Elaborar un guion en donde estén contenidas las categorías y las temáticas con sus respectivas preguntas según el tipo de entrevista” (Troncoso y Amaya, 2017, p. 330). Esto permite recolectar

la información de manera sistemática por parte de los/as entrevistadores/as, permitiendo guiar la entrevista de manera óptima a lo que se busca conocer.

En base a lo planteado, cabe señalar que dicho guion de preguntas está organizado en tres ítems, los cuales se enmarcaron bajo sus categorías de análisis correspondientes, entendiéndose esta como secciones que agrupan un conjunto de elementos que se enmarcan bajo título determinado (Bardin, citado en Díaz, 2018), con la finalidad de interrelacionar las preguntas de dichos ítems con su respectivo objetivo, en base a lo que se buscó conocer en la presente investigación.

La primera categoría se enfocó en determinar la percepción y la relevancia que las Educadoras de Párvulos le otorgan a la psicomotricidad dentro del desarrollo integral de los niños y niñas, mientras que la segunda categoría de análisis buscó identificar las herramientas de formación pedagógica que se le brindaron en sus años de formación y por último la tercera categoría se enfocó en describir los recursos educativos que inciden al momento de incorporar la psicomotricidad de manera transversal en el proceso de aprendizaje de los párvulos.

En relación a lo anteriormente señalado y en función de las diversas actualizaciones y plataformas tecnológicas en las cuales nos encontramos inmersas como sociedad y que a su vez toman un rol fundamental en las interacciones sociales, es que la modalidad de la implementación de la entrevista fue bajo una modalidad asincrónica, mediante una administración electrónica a distancia, tras las variadas limitaciones existentes, tales como; coordinar horarios entre los sujetos de estudios y la carga horaria que implica el trabajo híbrido que presentan las Educadoras de Párvulos partícipes de esta investigación.

3.5 Validación del Instrumento

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, es necesario señalar que previo a la implementación del instrumento, este fue enviado a dos docentes con una amplia trayectoria académica en relación al área que se estaba estudiando, las cuales pertenecen a la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez. Las docentes

mencionadas fueron las encargadas de validar el instrumento de recogida de información, para posteriormente compartirlo e implementarlo a los sujetos de estudio.

Es importante mencionar que la pauta de validación enviada a las docentes contaba con tres criterios de evaluación, siendo estos; responde al criterio, responde parcialmente al criterio y no responde al criterio, en los cuales las docentes concuerdan que el 50+1 de las categorías responden al criterio, es decir más de la mitad de las categorías se encuentra bajo el primer criterio de evaluación (responde al criterio) logrando así la validación del instrumento. Con respecto a lo mencionado anteriormente se considera necesario señalar que las docentes a pesar de haber validado el instrumento plantean diversas sugerencias para una adecuada implementación de este mismo.

Cabe destacar que se acogieron las sugerencias pertinentes en base al Objetivo General y los Objetivos Específicos por parte de las docentes para validar el instrumento, además, se sintetizaron las categorías de análisis desde lo general a lo particular para luego ser enviado a los sujetos de estudios, en este caso a cuatro Educadoras de Párvulos pertenecientes a diferentes Jardines Infantiles y Establecimientos Educativos que atienden a los niveles de transición de Educación Parvularia.

3.6 Análisis de la información

A partir de la información recogida, es necesario mencionar que esta se analizó mediante una matriz de triangulación, donde se analizaron los datos e información recolectada por medio del instrumento implementado con las Educadoras de Párvulos, con el fin de plantear conclusiones en torno a conocer la percepción de las Educadoras de Párvulos, sobre la incorporación de la transversalidad de la psicomotricidad al desarrollo integral en nivel de transición.

Con respecto a la matriz de triangulación, podemos destacar que esta "es una técnica de análisis de datos que se centra en contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados" (American Psychological Association, 2017, párr. 1), esto quiere decir, que la

triangulación de los datos obtenidos permitió contrastar los resultados entre las Educadoras de Párvulos y lo que menciona la teoría.

Siguiendo con la misma línea, es importante destacar que la triangulación de datos “constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos” (Ruiz, citado en Feria et al., 2019, p. 138). Lo mencionado antes se debe principalmente a que esta técnica de análisis, permite contraponer diversos datos enfocados en un mismo fenómeno por estudiar.

Es por esto que en el presente estudio, se realizó una matriz de triangulación detallada de los datos obtenidos a partir de las respuestas recopiladas de las Educadoras de Párvulos (esta matriz de triangulación se encuentra adjuntada en la sección de anexos N°5). Por otra parte, se dieron a conocer los resultados por categoría, los cuales permitieron generar una mirada global y panorámica de la información obtenida.

3.7 Consideraciones éticas

Para realizar una investigación que se enfatiza en un fenómeno en particular es necesario considerar un aspecto fundamental como lo es la conducta ética del investigador, la cual busca resguardar la identidad de los sujetos de estudios que fueron partícipes de esta investigación, entregándoles la confianza y seguridad necesaria para mantener la confidencialidad de sus respuestas. Para esto, se tomó la decisión de realizar y aplicar un consentimiento informado, el cual “ha sido diseñado para darle a la persona la capacidad de decidir voluntariamente y con la información adecuada si va a participar o no en una investigación” (Álvarez, 2018, p.7). En base a lo anterior, es que se adjuntan en anexos los consentimientos informados firmados por cada una de las Educadoras de Párvulos, en donde también se resguarda la identidad de cada una, cambiando sus nombres por designaciones numéricas (Educadora N°1, Educadora N°2, Educadora N°3 y Educadora N°4).

CAPÍTULO 4: DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.

En el presente capítulo se darán a conocer los análisis de los datos obtenidos de las Educadoras de Párvulos entrevistadas, de los cuales se expondrán discusiones y conclusiones en base a los resultados obtenidos, planteando a su vez las limitaciones y las proyecciones para futuros estudios que surgen a partir de la presente investigación.

4.1 Triangulación de datos.

A continuación, se dará a conocer el análisis a partir de la información recopilada mediante las cuatro Educadoras de Párvulos que fueron partícipes de la presente investigación. Como ya se mencionó anteriormente, dicha información se analizó mediante una matriz de triangulación, la cual "es considerada como un procedimiento que consiste en recoger y analizar datos, desde distintos ángulos, a fin de contrastarlos e interpretarlos" (Estévez, Arroyo y González, 2006; Ruiz, 2015 citado en Fera, Matilla y Mantecón, 2019, p. 138). Cabe señalar que en el presente apartado se dará a conocer un análisis más sintetizado basado en las categorías, las cuales surgen a partir de la matriz de triangulación pormenorizada y que se encuentra en la sección de anexos N°5.

4.2 Matriz de Triangulación de datos

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR CATEGORÍAS	
<p>Objetivo: Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas</p>	
Categoría N°1	Interpretación
<p>Relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>	<p>En base a las respuestas otorgadas por las Educadoras de Párvulos en la presente categoría, es posible señalar que las percepciones de estas su totalidad coinciden en que la psicomotricidad implementada de manera transversal es un proceso relevante para el desarrollo integral de los niños y niñas de nivel transición tras los múltiples beneficios que esta tiene en el desarrollo, dado que las Educadoras de Párvulos señalan que esta aporta a diversos procesos cognitivos, permitiendo conectar la mente con el cuerpo, frente a esto Gurovich (2016), menciona que es necesario considerar esta mirada global e integral de los niños y niñas, entendiendo el cuerpo como un espacio donde se elaboran y construyen los aprendizajes.</p> <p>Haciendo referencia a lo antes mencionado y entendiendo que el cuerpo es una herramienta para el aprendizaje de los niños y niñas, otro de los beneficios que es</p>

importante mencionar, es el aporte a las habilidades psicomotrices finas de los párvulos, las cuales mantienen una estrecha relación específicamente con el área del lenguaje. En función de esto, la revista "*Desarrollo Psicomotor y su influencia en la lectoescritura*" nos señala que "La psicomotricidad es una base imprescindible al momento de desarrollar las habilidades de escritura, especialmente la motricidad fina" (Sánchez, 2021, p. 11) es decir, la psicomotricidad es parte esencial de los procesos cognitivos y motores relacionados a la escritura, lo cual aporta en gran medida a las diversas áreas que componen el desarrollo integral.

Con respecto a lo anterior, cabe mencionar que las Educadoras de Párvulos en su totalidad consideran pertinente la actualización curricular, dado que la transversalidad del núcleo de Corporalidad y Movimiento permite que los niños y niñas vivencien sus propios aprendizajes a través del cuerpo, lo cual beneficiará todas las áreas del desarrollo evolutivo de manera óptima e integral. Dado que tal como mencionan las Educadoras de Párvulos partícipes de esta investigación, en los procesos educativos y en la vida cotidiana "El cuerpo está irremediamente presente en cualquier ámbito de la vida humana, y aun cuando lo obviemos, es imposible desprendernos de él porque, como ya se ha dicho, somos seres corporales" (Caballero, 2017, p.7), referente a lo

	<p>anterior es necesario señalar que esta mirada del ser humano permite comprender al párvulo como un ser cognitivo, social, emocional y físico.</p> <p>Según lo planteado por la totalidad de las Educadoras de Párvulos en referencia a los diversos aportes que conlleva la psicomotricidad en el desarrollo es posible señalar que estas consideran que la psicomotricidad permite apreciar y potenciar el desarrollo integral de los párvulos “Ya que aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo, social, cognitivo y motriz” (Carrillo et al., 2019, p, 21). En relación con lo anterior, se evidencian diversas características y habilidades donde la psicomotricidad se ve presente y reflejada en el óptimo desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de transición.</p>
<p>Objetivo: Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.</p>	
Categoría N°2	Interpretación
<p>Herramientas de formación pedagógica con las que cuentan las Educadoras de Párvulos.</p>	<p>En relación a las respuestas obtenidas por medio de las Educadoras de Párvulos y haciendo alusión a la presente categoría, es posible identificar que tres de las Educadoras de Párvulos señalan haber adquirido herramientas pedagógicas durante su formación académica, las cuales están relacionadas a la expresión artística tan como lo</p>

es posible apreciar lo señalado por la Educadora de Párvulos N°3 *"En mi formación pedagógica tuve ramos donde se daba mucha importancia al desarrollo psicomotor del niño y niña, como ramos de psicología, expresión rítmica, expresión plástica, los cuales se integran en los diferentes Núcleos"*, en referencia a lo planteado, cabe señalar que esta área pertenece a la globalidad de la psicomotricidad, debido a que esta permite, a través de la expresión corporal conectar las emociones, creatividad, habilidades cognitivas y sociales a través del movimiento, es decir, "el alumnado para llegar a conocer cómo es su propio cuerpo, debe de comprender cómo se utiliza y para qué, también en su contexto artístico. Pues el cuerpo es un elemento para el arte y la expresión artística una forma particular de lenguaje" (Sanz, 2019, p. 41). En base a lo mencionado, se puede decir que la expresión artística tiene directa relación con el área de la psicomotricidad y es muy beneficioso que las Educadoras de Párvulos implementen y promuevan estas herramientas dentro de su labor pedagógica con los niños y niñas, logrando de esta manera un óptimo desarrollo integral para ellos y ellas.

Cabe mencionar que pese a que tres de las docentes poseen herramientas, estas en su totalidad consideran relevante mantener un perfeccionamiento continuo en torno al área antes mencionada, con el fin de adquirir diversas herramientas pedagógicas que le permitan promover aprendizajes actualizados y de carácter integral en relación a las necesidades de los párvulos y demandas actuales que enfrentan como docente.

	<p>Referente a lo anterior, Landeros y Rojas (2019) señalan que las capacitaciones son aspectos fundamentales, dado que de este modo los docentes logran formarse integralmente sobre los nuevos saberes y conocimientos que se podrán complementar de manera periódica y permanente con las nuevas experiencias educacionales de los docentes.</p> <p>Frente a la consideración de mantener un perfeccionamiento continuo, tres de las Educadoras de Párvulos señalan que han realizado capacitaciones entorno al área relacionada con la psicomotricidad, en donde una de ellas menciona que realizó una capacitación relacionada a la psicomotricidad tras un programa implementado por la Municipalidad de Santiago y por otras, dos de las Educadoras de Párvulos señalan haber realizado cursos de yoga, entendiendo esta herramienta como un espacio que posibilita la conexión integral del ser humano, permitiendo así generar “Una interrelación entre estas dimensiones, porque permite la conexión entre cuerpo y mente, además que su finalidad es lograr el equilibrio y dominio de forma integral” (Fernández y Mejías, 2020, p. 57). Es decir, el yoga es una herramienta pedagógica que les permite a los niños y niñas conocer su cuerpo y conectarlo con su mente.</p>
--	---

Con respecto a lo antes planteado y a lo señalado por la SdEP (2020), se aprecia la necesidad de que tanto los docentes como los centros educativos promuevan espacios e instancias de expresión integral, las cuales permitirán a los párvulos manifestar sus capacidades innatas de expresión, ya sean artísticas y/o corporales. En relación a lo anterior y a lo mencionado por la totalidad de las Educadoras de Párvulos, es necesario señalar que estas manifiestan la necesidad de que los centros educativos consideren y otorguen la relevancia necesaria a estas instancias de capacitación, con la finalidad de promover aprendizajes que velen por la integralidad y que sean acordes a las necesidades actuales, ya que si bien estas manifiestan tener herramientas desde su formación pedagógica para implementar la psicomotricidad estas consideran relevante que los centros educativos promuevan la capacitación del personal en relación al área antes mencionada tras la nula implementación que surge desde los establecimientos.

En referencia a esto, Shin Gjergji (citado en Prieto et al., 2021), señala que la psicomotricidad y el sistema educativo no se encuentran en el nivel esperado tras la falta de capacitación de los docentes y recursos para implementar dicha área. Es decir, que los docentes cuenten con las herramientas necesarias, permitirá que los niños y niñas adquieran un óptimo aprendizaje el cual vele por la integralidad de ellos y ellas.

Objetivo: Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.	
Categoría N°3	Interpretación
Recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<p>Haciendo énfasis a los datos recopilados por las Educadoras de Párvulos en la presente categoría y definiendo los recursos educativos, Morales (citado por Vargas, 2017), menciona que pueden ser un conjunto de materiales tanto físicos como virtuales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de despertar el interés de los párvulos acorde a sus necesidades e intereses, es decir, los recursos educativos actúan como apoyo para promover el logro de un objetivo, facilitando así a las docentes, la implementación de la psicomotricidad en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Con respecto a lo anteriormente señalado, una de las Educadoras señala que el establecimiento no le proporciona herramientas relacionadas a materiales y espacios físicos, sin embargo tres de las Educadoras de Párvulos, señalan que el establecimiento si les proporciona dichas herramientas pero estas son escasas y reducidas. Frente a lo expuesto por las Educadoras de Párvulos y al autor, se puede visualizar la necesidad de que las Educadoras de Párvulos cuenten con los recursos educativos necesarios para</p>

	<p>promover los aprendizajes de los niños y niñas en relación a la psicomotricidad, haciendo énfasis en que estos deben responder a la cantidad total de niños y niñas que se encuentran en el aula.</p> <p>Frente a lo expuesto Díaz y Quintana (2016), manifiestan que una de las principales limitantes que se les presentan a las docentes al momento de implementar la psicomotricidad, son los escasos materiales e instalaciones, lo cual da a conocer qué los centros educativos no son del todo conscientes sobre la importancia de facilitar estos espacios y recursos a las Educadoras de Párvulos, para que de este modo puedan velar por la adecuada implementación de la psicomotricidad de manera transversal durante los periodos de la rutina diaria, beneficiando así el desarrollo global de los niños y niñas.</p> <p>En relación a lo anterior, cabe mencionar que tres de las Educadoras de Párvulos señalan que la psicomotricidad es implementada de manera transversal durante diversos periodos de la jornada educativa, en base a esto el Mineduc (2018), nos señala que como docentes debemos incorporar la psicomotricidad en nuestras prácticas pedagógicas con la finalidad de promover un proceso educativo integral y articulado.</p>
--	--

	<p>Pese a lo anteriormente planteado, las Educadoras de Párvulos en su totalidad señalan que para implementar la psicomotricidad de manera transversal, se deben llevar a cabo diversas experiencias lúdicas que permitan generar un “ambiente atractivo y motivador de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategia, la cual es una forma de comunicar, compartir conceptualizar conocimiento y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el estudiante” (Pomare y Steele, 2018, p. 22), así como también generar instancias de juegos dirigidos, incorporándolos a su vez dentro de la jornada educativa. Es por esto que es importante enfatizar lo mencionado por las Educadoras de Párvulos al considerar la implementación de las experiencias lúdicas en los diversos periodos de la jornada educativa, ya que los niños y niñas son los protagonistas de su propio aprendizaje y a su vez potencian su desarrollo integral.</p> <p>Reafirmando lo planteado por la totalidad de las Educadoras de Párvulos, se destaca la importancia de mantener una organización del tiempo en la jornada educativa de los párvulos, de tal modo que se les permita desenvolverse de forma segura dentro del espacio educativo, permitiéndoles así “situarse en un ambiente educativo que tiene un fin, un orden y un para qué” (SdEP, 2019, p. 23). Es por esto que es necesario considerar todos los aspectos que se involucran al momento de planificar la organización del tiempo de la jornada educativa, considerando los espacios, momentos</p>
--	---

	<p>y recursos a utilizar de manera que sea un ambiente óptimo para el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Cabe señalar que tras las respuestas obtenidas por las Educadoras de Párvulos, se menciona la necesidad de que los establecimientos cuenten con los espacios y recursos educativos necesarios para llevar a cabo la implementación transversal de la psicomotricidad. Ya que estas al no contar con la cantidad de recursos pertinentes, implementan la psicomotricidad en sus prácticas pedagógicas de manera limitada promoviendo parcialmente la finalidad de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje.</p> <p>En síntesis, tras las respuestas obtenidas por las Educadoras de Párvulos, cabe señalar que estas identifican los óptimos espacios físicos y recursos materiales con los que debieran contar para una adecuada implementación de la psicomotricidad a pesar de no contar con estos en la actualidad. Se destaca el hecho de que la incorporen de manera transversal durante la jornada escolar, incorporando todas las áreas del desarrollo integral, desde una perspectiva lúdica y motivadora donde los párvulos sean protagonistas de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
--	--

4.3 Discusión

A través del presente apartado se analizaron en profundidad los resultados obtenidos y se realizó una discusión bibliográfica con investigaciones previas.

En función de la primera categoría de análisis titulada “Relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas”, es posible señalar que la percepción de las Educadoras de Párvulos consultadas coincide en que la psicomotricidad implementada de manera transversal es un proceso relevante para el desarrollo integral de los niños y niñas de nivel transición, tras los múltiples beneficios que esta conlleva. Con respecto a esto, se han reportado estudios como el de Bocanegra (2015), donde se concluye que la psicomotricidad tiene beneficios de carácter integral para el desarrollo del ser humano. Por otro lado, reafirmando esta mirada, el estudio generado por Díaz y Quintana (2016) concluye que la percepción que tienen las Educadoras de Párvulos frente a la relación que tiene la psicomotricidad con las diversas áreas, contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas.

Frente a lo expuesto anteriormente, todas las Educadoras de Párvulos manifiestan haber evidenciado diversos avances significativos en diversas áreas del desarrollo de los niños y niñas tras la implementación de la psicomotricidad, sin embargo, no se puede apreciar con certeza si las Educadoras de párvulos implementan la transversalidad de la psicomotricidad en sus prácticas pedagógicas en relación a la actualización realizada por el Ministerio de Educación.

Contraponiendo lo manifestado por las Educadoras de Párvulos y en relación a lo expuesto por las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), es necesario señalar que los docentes deben promover los objetivos de aprendizaje transversales en sus planificaciones, ya que estos profundizan en diversas áreas del desarrollo de los párvulos, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo, óptimo e integral en este proceso educativo.

Frente a esta actualización generada, la totalidad de las Educadoras de Párvulos consultadas coinciden en su percepción, señalando que encuentran pertinente esta actualización curricular en función de la incorporación del núcleo de Corporalidad y Movimiento como un eje transversal, manifestando que esto permite visualizar al niño y niña como un ser global, donde el cuerpo es concebido como una herramienta para la construcción de nuevos aprendizajes. En relación a lo anterior, Gurovich (2016) menciona que es necesario considerar esta mirada global e integral de los niños y niñas, entendiendo el cuerpo no como un instrumento, sino como el espacio donde se elaboran y construyen los aprendizajes.

En relación a la segunda categoría de análisis titulada "Herramientas de formación pedagógica con las que cuentan las Educadoras de Párvulos" es posible establecer en relación a lo manifestado por las Educadoras de Párvulos consultadas, que tres de ellas consideran que durante su formación académica les proporcionaron herramientas pedagógicas relacionadas indirectamente al área de la psicomotricidad, las cuales les permiten integrarlas dentro de su quehacer pedagógico, sin embargo, estas no mencionan con claridad cómo incorporan o repercuten estas herramientas en su proceso actual de enseñanza con los niños y niñas.

Haciendo referencia a lo manifestado por las Educadoras de Párvulos y contrastándolo con Restrepo (2017), la cual señala que es fundamental el uso de las herramientas pedagógicas en las prácticas de enseñanza, debido a que estas estrategias permiten intencionar una propuesta pedagógica por parte de las docentes según las características, intereses y necesidades del grupo a cargo.

Frente a la importancia de la psicomotricidad, la totalidad de las Educadoras de Párvulos consideran relevante adquirir de manera constante herramientas relacionadas al área a través del perfeccionamiento continuo. Por otra parte, cabe mencionar que tres de las Educadoras de Párvulos mencionan haber realizado durante su trayectoria profesional capacitaciones relacionadas al área de la psicomotricidad, ya que señalan que esto le permitirá adquirir nuevas herramientas para innovar y promover un óptimo proceso de enseñanza. Reafirmando las posturas generadas por las Educadoras de Párvulos, el estudio de Díaz (2014), en sus conclusiones plantea que la capacitación es un proceso en el cual se

obtienen y desarrollan conocimientos y habilidades relacionadas al área que se está trabajando, generando así un gran impacto en su quehacer.

Con respecto a las capacitaciones o charlas para la implementación de la psicomotricidad proporcionadas por parte del establecimiento educativo, todas las Educadoras de Párvulos manifiestan que el centro educativo no les ha proporcionado estas instancias para perfeccionarse en el área, reafirmando lo expuesto en el estudio generado por Villón y Sánchez (2018), en el cual se señala que las autoridades institucionales de los establecimientos educativos le brindan poco apoyo y relevancia a la gestión de capacitaciones para sus docentes. De igual manera Vázquez (2017) a través de su estudio, señala que para los docentes en general no es suficiente su formación universitaria, ya que estos deben adquirir la responsabilidad de actualizarse y capacitarse en aspectos que lo mantengan al día en cuanto a los cambios educativos y tecnológicos.

En relación a la tercera categoría de análisis titulada "Recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje" es posible mencionar que las Educadoras de Párvulos partícipes de esta investigación, señalan que incorporan la psicomotricidad en variadas experiencias de aprendizaje enfocadas en las diversas áreas del desarrollo de los niños y niñas. A su vez dos Educadoras de Párvulos señalan algunas limitantes que han dificultado la incorporación de la transversalidad, como por ejemplo, el contexto de pandemia a causa del Covid-19, el cual ha generado en los establecimientos educativos la necesidad de llevar a cabo las modalidades virtuales y por otro lado, los espacios reducidos del establecimiento y el mobiliario de las aulas, lo cual dificulta el libre movimiento de los niños y niñas. En relación a esto, gran parte de las Educadoras de Párvulos señalan que el establecimiento en el cual se desempeñan, le proporcionan herramientas en cuanto a recursos materiales y espacios físicos, sin embargo, estos son escasos o reducidos.

En cuanto a lo anteriormente señalado, el Mineduc (2018) destaca la importancia de generar y utilizar espacios y recursos educativos, los cuáles deben basarse principalmente en las características, necesidades e intereses de los niños y niñas. Además estos deben estimular la autonomía de los párvulos de manera que se sientan cómodos y acogidos durante el

proceso. Es por esto que es importante que los establecimientos educativos brinden los espacios y recursos necesarios para cada niño y niña, con la finalidad de que las Educadoras de Párvulos puedan llevar a cabo en sus prácticas pedagógicas la transversalidad de la psicomotricidad con frecuencia y en diversos momentos de la jornada diaria.

Haciendo referencia a los periodos de la rutina diaria de los niños y niñas, tres Educadoras de Párvulos mencionan que trabajan de manera transversal la psicomotricidad en distintos momentos de la jornada, ya sea a través de juegos, experiencias variables, experiencias artísticas, al momento del saludo, entre otras. Por otro lado, en referencia a la frecuencia en que la aplican, dos mencionan que lo aplican a diario, una señala que lo trabaja una vez a la semana y la última no la especifica.

En base a lo mencionado por Castro et al. (citado en Romera, 2021), se destaca que la organización del tiempo “es una concepción metodológica que relaciona el tiempo, los espacios, las relaciones y la actitud del docente” (p. 7), tras lo anteriormente mencionado la organización del tiempo son variados períodos de la rutina diaria, en los cuales las docentes planifican bajo una intencionalidad pedagógica cada momento que se le brinda a los niños y niñas.

En referencia a la intencionalidad pedagógica de la rutina diaria, es importante mencionar que “si se quiere un desarrollo integral en los niños, la psicomotricidad debe ser un eje transversal en todas las áreas” (Bravo y Hurtado, 2012, p. 86), es por esto que es primordial que las Educadoras de Párvulos incorporen en su organización del tiempo, actividades relacionadas a la psicomotricidad de manera transversal, con la finalidad de que los niños y niñas accedan a un óptimo proceso de aprendizaje.

4.4 Conclusiones

En el siguiente apartado se darán a conocer las principales conclusiones obtenidas a partir de esta investigación, en donde se buscó conocer la percepción que tienen las Educadoras de Párvulos de diversos Niveles de Transición sobre incorporar la mirada transversal de la psicomotricidad al desarrollo integral de los niños y niñas. Estos resultados

se obtuvieron a partir de la recopilación de información mediante una entrevista que se aplicó a cuatro Educadoras de Párvulos, en donde las respuestas obtenidas permitieron generar y formular las conclusiones que se darán a conocer a continuación.

En relación a lo planteado por las Educadoras de Párvulos y el objetivo general de esta investigación, es posible observar coherencia con los estudios presentados a lo largo de la presente investigación, esto quiere decir, que ambos concluyen en la importancia de los beneficios que se obtienen al implementar la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, puesto que esta permite conectar la mente con el cuerpo potenciando múltiples áreas del desarrollo tanto social, emocional, cognitivo, del lenguaje y motriz.

Por otra parte y refiriéndose a la coherencia mencionada anteriormente, es posible señalar que las Educadoras de Párvulos consideran pertinente la actualización curricular al incorporar el núcleo de Corporalidad y Movimiento como un eje transversal al proceso educativo, debido a que de esta forma se evidencian grandes avances en los párvulos durante la construcción de su aprendizaje en el periodo preescolar, ya que a través de la psicomotricidad implementada de manera transversal, los niños y niñas logran vivenciar su propio aprendizaje utilizando su cuerpo como medio para un óptimo desarrollo integral.

En referencia al primer objetivo específico, se buscó determinar la relevancia que le otorgan las Educadoras de Párvulos a la psicomotricidad en los niveles de transición, al implementarlo en el aula en beneficio al desarrollo integral de los niños y niñas. Frente a esto se puede concluir el cumplimiento del primer objetivo específico, ya que las Educadoras de Párvulos entrevistadas coinciden en su totalidad en la relevancia que tiene la incorporación de la psicomotricidad dentro de sus prácticas pedagógicas en el aula, en virtud de los múltiples beneficios y avances que han podido visualizar las Educadoras de Párvulos a partir de la implementación de la psicomotricidad en el proceso educativo de los niños y niñas; en donde se destaca; la conciencia de su propio cuerpo, el fortalecimiento del movimiento y las emociones y la relación con su entorno sociocultural.

Por último, cabe mencionar que todas concuerdan en que el cuerpo es un medio para el aprendizaje, esto quiere decir, que todos los beneficios mencionados estimulan y potencian en su totalidad a las diversas áreas que componen el desarrollo integral.

Cabe destacar que todas las Educadoras de Párvulos concuerdan que la actualización curricular generada en las Bases Curriculares de Educación Parvularia el año 2018 es pertinente y relevante puesto que se incorpora el núcleo de Corporalidad y Movimiento como eje transversal en sus prácticas docentes, permitiendo así la implementación de la psicomotricidad de manera transversal en el quehacer pedagógico.

En relación al segundo objetivo específico el cual se enfocó en identificar las herramientas de formación con las que cuentan las Educadoras de Párvulos para incorporar la psicomotricidad en sus prácticas pedagógicas, es posible señalar el logro parcial del objetivo mencionado, debido a que tras el análisis generado a partir de las respuestas, es posible identificar las herramientas de formación de las Educadoras de Párvulos, entre ellas las de expresión artística, la cual es un área que se relaciona directamente con la psicomotricidad, ya que a través de esta el párvulo logra conectarse con su capacidad creativa, emociones, habilidades cognitivas y sociales a través del movimiento libre permitiendo así esta conexión del cuerpo y la mente.

Además, en base a la relevancia que le otorgan las Educadoras de Párvulos al perfeccionamiento continuo, el cual tiene como finalidad la adquisición de diversas herramientas, las que les permiten a las docentes innovar y promover aprendizajes significativos, óptimos e integrales para los niños y niñas, y basándose en las respuestas obtenidas por las docentes, se puede apreciar que algunas de estas han realizado capacitaciones y talleres relacionados al área del yoga, la cual tiene directa relación con la psicomotricidad, al relacionar el cuerpo y la mente de los párvulos. Cabe destacar que las Educadoras de Párvulos manifiestan que el establecimiento educativo en los cuales se encuentran ejerciendo, no les han brindado espacios para capacitaciones o charlas para implementar la

psicomotricidad en su quehacer pedagógico. Sin embargo, y con respecto a lo mencionado anteriormente sobre el logro parcial del objetivo, se puede decir que, a pesar de haber identificado las herramientas de formación de las docentes, no es posible concluir como estas incorporan y utilizan estas herramientas para la incorporación de la psicomotricidad en sus prácticas pedagógicas.

En síntesis, a partir de lo señalado en torno a este objetivo específico se logra identificar las herramientas pedagógicas de formación inicial y continua de las Educadoras de Párvulos entrevistadas, pero no se logra identificar con certeza de qué manera estas la incorporan en su quehacer pedagógico.

Por otra parte y haciendo énfasis en el último objetivo específico de esta investigación, el cual apuntó a describir los recursos educativos con los que cuentan las Educadoras de Párvulos para la implementación de la psicomotricidad de manera transversal en el proceso educativo de los niños y niñas, es posible señalar el logro total del presente objetivo, debido a que las docentes señalan contar con recursos educativos, tales como espacios físicos y materiales didácticos, sin embargo estas señalan que son escasos y reducidos para la cantidad de niños y niñas existentes en el nivel, lo cual nos permite concluir que para poder implementar la psicomotricidad en el proceso educativo, es necesario contar con espacios amplios que permitan el libre movimiento y desplazamiento de los niños y niñas, además es necesario contar con una cantidad de recursos tangibles acorde al total de párvulos del nivel educativo.

Siguiendo esta misma línea, las Educadoras de Párvulos señalan que, pese a no contar con la cantidad necesaria de recursos para incorporar la psicomotricidad en el proceso educativo, de igual manera intencionan esta área en los diversos períodos de la jornada educativa, variando la frecuencia con la que la intencionan y aplican. A pesar de lo mencionado anteriormente, las Educadoras de Párvulos incorporan la psicomotricidad desde una perspectiva lúdica y motivadora con relación a las áreas del currículo, promoviendo así que los párvulos sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Es posible señalar que todos los objetivos específicos mencionados anteriormente, permiten el cumplimiento del objetivo general de la presente investigación, puesto que al complementarse entre ellos, se logra conocer la percepción y relevancia que le otorgan las Educadoras de Párvulos sobre la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en el desarrollo integral de los párvulos del nivel de transición, pudiendo identificar aquellas herramientas pedagógicas y recursos educativos que inciden en la adecuada implementación de esta área, permitiendo así describir dichos recursos educativos que se requieren para una óptima implementación, los cuales deben ser otorgados por los establecimientos educativos, al igual que generar instancias donde las docentes puedan capacitarse en base al área. Dicho todo lo anterior, es posible concluir que el objetivo general de la presente investigación se cumple dado que es posible apreciar que las cuatro Educadoras de Párvulos participantes de esta investigación, concuerdan en que la psicomotricidad es relevante para el proceso educativo de los niños y niñas que se encuentran en el tercer nivel de la educación inicial.

Acerca de la percepción de las Educadoras de Párvulos, cabe señalar que estas consideran que la psicomotricidad es un beneficio para el desarrollo integral de los niños y niñas al incorporarla de manera transversal al proceso educativo, ya que como se mencionó anteriormente esta permite la relación entre el cuerpo y la mente y además, al implementarla como eje transversal se logran englobar todas las áreas del currículum permitiendo así generar un proceso educativo integral y óptimo en función de las características y necesidades de los párvulos.

Con respecto a los supuestos y en relación al primero de ellos, se plantea que las Educadoras de Párvulos mencionan que incorporan la psicomotricidad de manera transversal dentro de la jornada escolar de los niños y niñas, considerando pertinente la actualización del currículum vigente.

Por otra parte, en relación al segundo supuesto planteado, cabe señalar que no se comprueba a través de la presente investigación, ya que las Educadoras de Párvulos hacen referencia a la transversalidad de la

psicomotricidad implementada desde su propia práctica docente, en relación a las diversas áreas del currículum y no impartida por un/a docente experto/a en el área de la Educación Física.

En conformidad a todo lo expuesto anteriormente, es posible determinar qué los supuestos planteados al comienzo de la presente investigación no se comprueban en su totalidad, haciéndolo solamente uno de estos.

En síntesis, cabe señalar que al implementar la psicomotricidad en el proceso educativo, se pueden ver grandes beneficios en relación al desarrollo integral de los párvulos, además de promover esta concepción global del ser humano, la cual está directamente relacionada a la educación inicial, lo que permite velar por la integralidad y un óptimo desarrollo, viendo al niño y niña como un ser activo de derecho y protagonista de su proceso de aprendizaje.

En base a lo planteado por las docentes y a la investigación teórica realizada, es posible reflexionar sobre lo importante que es considerar el cuerpo como una vía para el aprendizaje, tomando en cuenta la relevancia de que las Educadoras de Párvulos promuevan instancias en donde los niños y niñas vivencien a través de la relación directa con su entorno más próximo. Además, se considera pertinente adquirir como docentes habilidades y herramientas que permitan intencionar de manera óptima e integral la implementación de la psicomotricidad en las prácticas educativas.

4.5 Limitaciones

En base a las limitaciones que surgen a partir de esta investigación, una de ellas correspondió a la falta de evidencias empíricas de la implementación de la psicomotricidad como eje transversal en el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia se llevó a cabo en el año 2018, por lo que no se alcanzaron a realizar prácticas pedagógicas óptimas y sistemáticas dentro de las aulas, ya que durante el año 2019 se presentó el contexto social a nivel país el cual no permitió observar estos avances y procesos. Además, debido al contexto de pandemia por Covid-19 que

comienza en el año 2020 y que sigue vigente en la actualidad, no se ha podido observar en las aulas el cambio curricular nombrado anteriormente.

Por otra parte, en el transcurso de la presente investigación surgió una segunda problemática relacionada a la presencialidad, ya que algunos de los establecimientos o centros educativos se encontraban cerrados al igual que en la actualidad, por lo que se llevó a cabo esta investigación desde una modalidad virtual.

La tercera y última limitación es en base al tiempo con el que cuentan las Educadoras de Párvulos tras la alta demanda que conllevan las distintas modalidades implementadas actualmente, ya sean virtuales, híbridas y/o presenciales. Frente a las extensas y diversas jornadas laborales de las Educadoras de Párvulos que participaron en nuestra investigación, las cuales trabajan en diversos establecimientos educativos, es que se hizo más compleja la recopilación semipresencial de la información debido a la baja disponibilidad horaria, lo cual dificultó coordinar los tiempos tanto de las Educadoras de Párvulos que participan de esta investigación como también de las seminaristas.

En base a las limitantes que surgieron en el transcurso de esta investigación, es posible mencionar que todas estas se superaron con éxito, dado que tras la falta de evidencias empíricas en Chile sobre estudios en relación a la implementación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso educativo desde la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia en el año 2018, debido a esto es que se generó una exhaustiva revisión bibliográfica tanto nacional como internacional, donde se comprueban los múltiples beneficios de incorporar esta área en la primera infancia, específicamente en niños y niñas de 4 a 6 años. Además cabe mencionar que la presente investigación se abordó desde la percepción de las docentes en relación a la problemática establecida, la cual promovió con éxito la finalidad de esta investigación.

Por otra parte, la segunda y tercera limitación también se superaron en su totalidad, puesto que las Educadoras de Párvulos consultadas para efectos de esta investigación, contestaron sin problemas el guion de preguntas de manera online, respetando el tiempo límite de entrega de este, es decir, a pesar de sus extensas jornadas laborales, se dieron el

tiempo de contestar cada una de las preguntas, respondiendo en conformidad con lo que se buscaba conocer en base a su percepción.

4.6 Proyecciones para futuros estudios

Frente a los hallazgos identificados a lo largo de la presente investigación, es posible declarar diversas proyecciones futuras para llevar a cabo estudios relacionados a la psicomotricidad como eje transversal en el sistema educativo, siendo la primera de estas generar estudios de casos que se enfoquen principalmente en visualizar el impacto que existe en el desarrollo integral de los niños y niñas al implementar la psicomotricidad como eje transversal en el proceso educativo, identificando las diferencias que se presentan antes y después de dicha implementación, para así conocer los beneficios y logros obtenidos.

En segundo lugar, se plantea realizar una investigación en torno a las mallas curriculares de las universidades formadoras de Educadoras de Párvulos, pudiendo así identificar las herramientas pedagógicas que estas obtienen en sus formaciones académicas para implementar la psicomotricidad de manera óptima. Por otra parte, desde esta misma línea de investigación se plantea el poder indagar en relación a cómo las universidades incorporan y preparan a las futuras docentes frente a estas actualizaciones curriculares nacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, P. (2018). *Cartilla - Ética e Investigación* (N.º 2). Universidad De Santiago de Cali. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434/430>
- Amador, S. (15 de abril de 2021). Canales de percepción: tipos, características y funcionamiento: Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/salud/canales-percepcion>
- American Psychological Association. (2017). *La Triangulación: Definiciones y Tipos*. Normas APA | Ediciones - Referencias - Citas. <https://normasapa.net/triangulacion-definiciones-tipos/>
- Araya, E. (2017). *Orientaciones Teóricas y técnicas para el manejo de sala de Psicomotricidad*. Mineduc. <https://n9.cl/z56i1>
- Baró, M. (1990). *La interacción personal: contexto y percepción*. UCA Editores.
- Bilbao, L., Corres, U., & Urdampilleta, A. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *EFdeportes*, 165. <https://n9.cl/ehotl>
- Bocanegra, O. (2014). La Psicomotricidad en el aula del Nivel Inicial. *Perspectivas en Primera Infancia*, 3(1). <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/979>
- Bocanegra, O. (2015). *La psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Jardín de niños 215. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/979>
- Bravo, E., & Hurtado, M. (2012). *La influencia de la Psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años en una institución educativa privada del distrito de San Borja*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/chgkn2>
- Buenaño, A., & Villafuerte, A. (2021). Desarrollo Psicomotor y su influencia en la Lectoescritura. *Revista NEXUS*, 1(3), 13–27. http://www.nexusecuador.com/revista_nexus/index.php/nexus/article/view/20/14
- Caballero, R. (2017). Apuntes para la reflexión de los corporal desde la Educación. *El cuerpo como mediador del Aprendizaje*, 70, 4–9.

- Cabrera, E., & Romero, F. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. *RETOS*, 42, 924–938. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/89992>
- Caceio, J. (2011). Desarrollo de la Educación Parvularia en Chile. *Revista História da Educação*, p. 22-44.
- Carrera, A. (2015). *Lógico-matemática y Psicomotricidad en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid. <https://core.ac.uk/download/pdf/211099036.pdf>
- Carrillo, S., Limache, M., & Zuñiga, W. (2019). *El desarrollo integral y la psicomotricidad en la Educación Infantil*. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico - Programa de Formación Inicial Docente. <https://n9.cl/ieruh>
- Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S., & Ramírez, J. (2016). Diseño y validación de instrumentos para evaluar coordinación motriz primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, p. 203-219.
- Corrales, M. (2010). Métodos varios de recolección de información cualitativa. Portal: investiga.uned.ac.cr.
- Correa, E. (2020, primavera). *Importancia de la Psicomotricidad en Educación Infantil*. Universidad de Málaga. <https://n9.cl/whwo8>
- Correia, R. (2019). El Paradigma Interpretativo de la Investigación Cualitativa: Análisis de los aportes de Mariane Krause (1995). *Interpretações Revista de Crítica Livre*, vol.2(no.1), 1–12. <https://n9.cl/en0d>
- Cueto, E. (2020). Investigación Cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, vol.1(no.3), 1–2. <https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>
- Del Arco, G. (2017). *Práctica Psicomotriz Aucouturier en Educación Infantil. - Desarrollo y Aprendizaje a través del cuerpo en movimiento*. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). <https://n9.cl/yj5kp>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. *Revista Universum*, 28(1), 119–142. <https://n9.cl/ij1ps>
- Díaz, M. (2014). *La importancia de la capacitación de los Docentes en Educación Básica para alcanzar la Calidad Educativa: El caso de México* <http://200.23.113.51/pdf/30392.pdf>

- Díaz, R., & Quintana, A. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la Psicomotricidad en Educación Infantil. *Acciónmotriz*, 17, 7–20.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2019). La triangulación como metodología de la Investigación. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, X(4), 137–146.
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/917/914>
- Fernández, G., & Mejías, K. (2020). *El yoga para desarrollar el esquema corporal en niñas y niños de 4 a 5 años*. Universidad Central del Ecuador. <https://n9.cl/2dj1z>
- Flores, M. (2018). *La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fortuño-Godes, J. (2017). Relación entre ejercicio físico y procesos cognitivos en las personas mayores. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 19(1), 73–87.
<https://doi.org/10.24197/aefd.1.2017.73-87>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, vol.7(no.1), 201–229.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gamazo, C. (2019). *Las emociones en la Educación Infantil trabajadas a través de la Psicomotricidad*. Universidad de Valladolid.
<https://n9.cl/3p9zv>
- García, J. (2004). Estudios Descriptivos. *NURE Investigación*, no.7.
<https://n9.cl/oc2nc>
- Garrido, M. P. (19 de junio de 2015). Red Social Educativa: Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: <https://n9.cl/owxf2>
- González, B. (2021). *Psicomotricidad: desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia*. NeuroClass. <https://n9.cl/smk5m>
- Gurovich, T. (2016). Potenciando el ámbito cognitivo desde la dimensión psicomotriz. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*(no.41), 23-35.

- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. <https://n9.cl/8r623>
- Gutiérrez, L. (2016-2017). *La importancia del Desarrollo de la Psicomotricidad en la etapa Infanto Juvenil*. Universidad de Valladolid. <https://n9.cl/on0h3>
- Guzmán, G. (2016). *Juegos Tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial San José Obrero de Pomacanchi - Acomayo - Cusco*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://n9.cl/opv2p>
- Henríquez, A., & Mascaró, F. (2018). *Acompañamiento desde la teoría y la práctica psicomotriz a profesores de educación física*. Universidad Finis Terrae. <https://repositorio.uft.cl/xmlui/handle/20.500.12254/1158>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill Education.
- Krakovskaia, A. (2021). *La influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños*. ISEP. <https://n9.cl/9dafc>
- Lalama, A., & Calle, M. (2019). Psicomotricidad: Construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Revista Sathiri-Sembrador*, vol.14(no.2), 211-2018. doi: <https://doi.org/10.32645/13906925.899>
- Landeros, V., & Rojas, P. (2019). *Formación personal con una mirada Psicomotriz para profesores de Educación Física de un Colegio particular de la Comuna de Ñuñoa*. Universidad Finis Terrae. <https://n9.cl/4fv3b>
- Landi, S. (2017). *Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la Motricidad Fina en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega en el nivel Inicial 1B lectivo 2016-2017*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://n9.cl/un0tl>

- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del Desarrollo Integral a través de la Psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(33), 1–13. <https://n9.cl/w6z7k>
- Ley N° 20.370. Diario Oficial de la República de Chile. 02 de julio de 2010. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974>
- Londoño, C. (13 de agosto de 2019). Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo: Elige Educar: <https://n9.cl/1oy2>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la Motricidad en Etapa Infantil. Espirales "Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica" Vol. 1, n°3, p. 8-13.
- Mendoza, L. (2018). *El juego simbólico como medio para el Desarrollo Emocional de niños y niñas de Educación Inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/u6ged>
- Meneses, J. (2017). *El cuestionario*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://n9.cl/kdem7>
- Mérida, R., Olivares, M. °., & González, M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia - La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos*, 34, 329–336. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736355>
- Mineduc. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Gobierno de Chile.
- Mineduc. (2021). Elige ser Educador/a de Párvulos: <https://n9.cl/xn52y>
- Mineduc. (s. f.). *¿Qué es la Transversalidad Educativa?* Ayuda Mineduc - Atención Ciudadana. <https://n9.cl/dv3ea>
- Mineduc. (s.f.). Ayuda Mineduc, atención ciudadana: <https://n9.cl/dv3ea>
- Monasterios, G. (2018). *Implementación de la sala de psicomotricidad y capacitación a las educadoras, para mejorar el desarrollo integral del niño(a) de 4 a 5 años del Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad*. Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19482>
- Muñoz, M. (2019). Lenguaje Verbal, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Santiago: Subsecretaría de Educación Parvularia.

- Musiera, M. (2016). Educación Emocional. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República Uruguay.
- Osorio, C. (2018). La percepción en la publicidad vs. la percepción en la psicología. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en Psicología con base en la Teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, p. 89-96.
- Palacios, M. (s. f.). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. Fundación Clínica de la Familia. <https://n9.cl/4acmq>
- Periáñez, R. (2009). *Psicomotricidad en Educación Infantil*. Bubok Publishing S.L. <https://n9.cl/rpbnaf>
- Pomare, K., & Steele, J. (2018). *La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo*. Universidad de la Costa. <https://n9.cl/uiiai9>
- Pons, R., & Arufe, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de Educación Infantil. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, Vol. II, p. 125-146.
- Pons, R., & Arufe, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de Psicomotricidad en el aula de Educación Infantil. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad (Sportis)*, II(1), 125-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294911>
- Preciado, M. (2018). La psicomotricidad en la Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes.
- Prieto, J., Galán, N., Barrero, D., & Cerro, D. (2021). La sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en educación infantil: un estudio exploratorio (Psychomotricity room for physical education work in early childhood education: an exploratory study). *Retos*, 39, 106-111. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78398>
- Quirós, V., & Arráez, J. (2005). Juego y Psicomotricidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 8, 24-31. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35068/19001>
- Ramos, L., & Rueda, M. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles Educativos*, 42(169). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59287>

- Restrepo, M. (2017). *El material didáctico, como herramienta pedagógica para fortalecer la atención de los niños de transición de la normal superior Santa Teresita de Lorica - Córdoba*. Universidad Santo Tomás de Aquino. <https://n9.cl/qns41>
- Riviera, A., & Luz, G. (2021). La evaluación para el aprendizaje en la Educación Infantil o Parvularia. *Revista IEYA*, 106-117.
- Rodríguez, D. (2019). Educación Integral: características y cómo lograrlas: Lifereder: <https://www.lifereder.com/educacion-integral/>
- Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las Instituciones Educativas. *Ciencia Huasteca - Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Rodríguez, H., Ávila, C., Torres, Z., & Jarrín, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños. *Polo del Conocimiento*, p. 482 - 495.
- Romera, A. (2021). *La planificación del tiempo y las rutinas*. Universidad de Granada. <https://n9.cl/yosjf0>
- Ruiz, H. (2017). Huayranga.com: <https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>
- Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). La Psicomotricidad en el Desarrollo Integral del niño. *Revista Científica Multidisciplinaria "Mikarimin"*, p. 121-138.
- Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). La Psicomotricidad en el Desarrollo Integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 121-138. <https://core.ac.uk/download/pdf/329080079.pdf>
- Sánchez, I. (2017). *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en Educación Física preescolar de los Liceos del Ejército*. Universidad Militar Nueva Granada. <https://n9.cl/py3rh>
- Sanz, M. (2019). *La expresión artística a través del cuerpo*. Universidad de Valladolid. <https://n9.cl/j7uwl>
- Sanz, M. (2019). *La expresión artística a través del cuerpo*. Universidad de Valladolid. <https://n9.cl/j7uwl>
- Schenke, E., & Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, vol.12(no.30), 227-233. <https://doi.org/10.5654/acta.v12i30.5201>

- SdEP. (2019). *Ambientes de Aprendizaje - Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Mineduc.
- SdEP. (2019). *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia*. Mineduc. <https://n9.cl/wpeky>
- SdEP. (2020). *Lenguajes Artísticos - Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia* [Libro electrónico]. Unidad de Políticas Públicas.
- Silva, M., Neves De Almeida, G., & Moreira, S. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Sportis, II* (nº3), 326–342. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5656336>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de Facultad Médica, 65*(2), 329–332. <https://n9.cl/8jox>
- Trujillo, L. (2013–2014). *La práctica de la Psicomotricidad Educativa y Preventiva*. Universitat de les Illes Balears. <https://n9.cl/0bfy5>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos, 68–74*. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Vásquez, R. (2017). *La importancia de la capacitación docente*. Centro para la Excelencia Académica. <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Vera, C. (2021). *Educación Continua para docentes: la importancia del perfeccionamiento para la enseñanza y el aprendizaje*. Universidad de Chile. <https://n9.cl/el7e8>
- Vera, C. (2021). *Educación Continua para docentes: la importancia del perfeccionamiento para la enseñanza y el aprendizaje*. Universidad de Chile. <https://n9.cl/el7e8>
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad en el desarrollo integral del niño en la etapa de Educación Inicial. *Revista Digital de Educación Física*, p. 89 - 105.
- Vidarte, J., Vélez, C., & Parra, J. (2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica Vol. 21 nº1*, p. 15-22.

- Vila, R. (2016). *Proyecto Psicomotriz*. Universitat Ramón Llull.
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/323356>
- Villar, N., Flores, M., Rojas, J., Saavedra, M., Domínguez, J., & Espinoza, F. (2021). La psicomotricidad educativa-preventiva como nuevo planteamiento en el quehacer pedagógico de los profesionales de la Educación Parvularia de Chile. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 7(1), 68–86.
<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1747/2373>
- Villar, N., Flores, M., Rojas, J., Saavedra, M., Domínguez, J., Espinoza, F. (2021). La psicomotricidad educativa-preventiva como nuevo planteamiento en el quehacer pedagógico de los profesionales de la Educación Parvularia de Chile. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, vol.7(no.1), 68-86.
- Villón, M., & Sánchez, A. (2018). *Recursos Didácticos en la Psicomotricidad Gruesa del Subnivel elemental*. Universidad de Guayaquil.
<https://n9.cl/3nfj9>

ANEXOS

Anexo 1 Carta Gantt

MESES	AGOSTO		SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
SEMANA ACTIVIDADES	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema / Justificación																			
Preguntas de investigación / Supuesto Hipotético																			
Objetivos																			
Marco Teórico																			
Marco Metodológico																			
Validación de instrumento																			
Aplicación / Análisis / Resultados																			
Discusión y Conclusiones																			
Entrega Final																			
Ensayos presentación																			

Anexo 2 Pauta de Validación

Estimada Profesora:

Junto con saludarle y esperando que se encuentre bien, nos presentamos; somos Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia. Nos encontramos cursando el Seminario de Grado con la investigación titulada : **"Percepción de Educadoras de Párvulos sobre incorporar la transversalidad de la Psicomotricidad al Desarrollo Integral en Nivel Transición"**, a través de este comunicado solicitamos que por favor pueda acoger participar en la validación de nuestro instrumento, correspondiente a **una entrevista estructurada** la cual se le realizará a Educadores/as de Párvulos que cuenten con al menos cinco años de experiencia en los Niveles de Transición.

A continuación se darán a conocer el objetivo general y los objetivos específicos a los cuales esta investigación pretende dar respuesta.

- **Objetivo general:** Conocer las percepciones que los/as Educadores/as de Párvulos poseen acerca de incorporar la psicomotricidad como eje transversal al desarrollo integral de niños y niñas que se encuentran en el nivel transición.

- **Objetivos específicos:**
 - **OE.1** Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.

 - **OE.2** Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.

 - **OE.3** Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Les agradecemos su participación y colaboración en la validación de nuestro instrumento, la cual es relevante para nosotras con el fin de poder llevar a cabo nuestra investigación y así lograr los objetivos planteados

PAUTA DE VALIDACIÓN

***Favor de marcar con una x según corresponda.**

OBJETIVO GENERAL					
<i>Conocer las percepciones que los/as Educadores/as de Párvulos poseen acerca de incorporar la psicomotricidad como eje transversal al desarrollo integral de niños y niñas que se encuentran en el nivel transición.</i>					
CATEGORÍA N°1.	OBJETIVO.	Responde al criterio.	Responde parcialmente al criterio.	No responde al criterio.	Observaciones.
Relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de nivel transición.	OE.1 Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.				

<p>¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de la psicomotricidad en los niveles de transición?</p>		x			
<p>¿Considera un beneficio el trabajar la psicomotricidad de manera transversal para el desarrollo integral de los niños o niñas? Fundamente su respuesta.</p>			x		<p>¿Un beneficio para la salud del niño/a?</p>
<p>Desde su percepción ¿Ha podido apreciar avances significativos en los aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación de la</p>		X			

psicomotricidad como eje transversal?					
CATEGORÍA Nº 2.	OBJETIVO.	Responde al criterio.	Responde parcialmente al criterio.	No responde al criterio.	Observaciones.
Herramientas de formación pedagógica con las que cuentan las Educadoras de Párvulos.	OE.2 Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.				
¿Cuáles son las herramientas que le brindó su formación pedagógica para incorporar la psicomotricidad en el aula?		x			

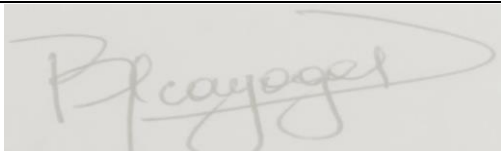
<p>¿Considera relevante mantener un perfeccionamiento continuo en el área de la psicomotricidad?</p>		<p>x</p>			
<p>A lo largo de su trayectoria profesional ¿Ha realizado alguna capacitación o perfeccionamiento en relación al área de la psicomotricidad?</p>		<p>x</p>			
<p>El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le ha proporcionado capacitaciones o charlas</p>		<p>x</p>			

para la implementación de la psicomotricidad en el aula?					
CATEGORÍA N° 3.	OBJETIVO.	Responde al criterio.	Responde parcialmente al criterio.	No responde al criterio.	Observaciones.
Recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	OE.3 Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.				
Independiente de sus respuestas anteriores ¿Cómo incorpora la psicomotricidad dentro de su labor pedagógica?			X		¿Espera respuesta con ejemplos?

<p>¿En qué momento de la rutina diaria ve reflejado el uso de la psicomotricidad de manera transversal?</p>			<p>X</p>		<p>Sugiero redactar mejor, no se entiende la pregunta</p>
<p>El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le proporciona las herramientas en cuanto a recursos materiales y espacios físicos para poder llevar a cabo la implementación de la psicomotricidad de manera transversal al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y</p>			<p>x</p>		<p>La psicomotricidad, no se implementa, redactar de nuevo la pregunta.</p>

niñas?					
¿Considera pertinente la actualización de las B CEP del 2018, al incluir el núcleo de corporalidad y movimiento como eje transversal?			x		Bases Curriculares Educación Parvularia, del año 2018, no poner siglas. Reformular la pregunta.

Nombre Validador/a: Dra. Rosa Alcayaga Droguett

Firma: 	Fecha: 4 octubre 2021
---	-----------------------

Estimada Profesora:

Junto con saludarle y esperando que se encuentre bien, nos presentamos; somos Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia. Nos encontramos cursando el Seminario de Grado con la investigación titulada : **"Percepción de Educadoras de Párvulos sobre incorporar la transversalidad de la Psicomotricidad al Desarrollo Integral en Nivel Transición"**, a través de este comunicado solicitamos que por favor pueda acoger participar en la validación de nuestro instrumento, correspondiente a **una entrevista semi-estructurada** la cual se le realizará a Educadores/as de Párvulos que cuenten con al menos cinco años de experiencia en los Niveles de Transición.

A continuación se darán a conocer el objetivo general y los objetivos específicos a los cuales esta investigación pretende dar respuesta.

- **Objetivo general:** Conocer las percepciones que los/as Educadores/as de Párvulos poseen acerca de incorporar la psicomotricidad como eje transversal al desarrollo integral de niños y niñas que se encuentran en el nivel transición.
- **Objetivos específicos:**
 - **OE.1** Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.
 - **OE.2** Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.
 - **OE.3** Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Les agradecemos su participación y colaboración en la validación de nuestro instrumento, la cual es relevante para nosotras con el fin de poder llevar a cabo nuestra investigación y así lograr los objetivos planteados.

PAUTA DE VALIDACIÓN

***Favor de marcar con una x según corresponda.**

OBJETIVO GENERAL					
<i>Conocer las percepciones que los/as Educadores/as de Párvulos poseen acerca de incorporar la psicomotricidad como eje transversal al desarrollo integral de niños y niñas que se encuentran en el nivel transición.</i>					
CATEGORÍA N°1.	OBJETIVO.	Resp onde al criterio.	Resp onde parcialme nte al criterio.	No responde al criterio.	Observaciones.
Relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de nivel transición.	OE.1 Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.				

¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de la psicomotricidad en los niveles de transición?		x			
¿Considera un beneficio el trabajar la psicomotricidad de manera transversal para el desarrollo integral de los niños o niñas? Fundamente su respuesta.		x			Sugiero consultar, si es así, cuáles beneficios, que mencione...
Desde su percepción ¿Ha podido apreciar avances significativos en los aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación		x			¿Cuáles ha visualizado ? ¿Cómo puede visualizar en los niños y en las

<p>de la psicomotricidad como eje transversal?</p>					<p>niñas la psicomotricidad en relación a su desarrollo?</p> <p>Comprendo que no es el foco, no obstante, podrían intencionar...</p> <p>.¿En qué ha cambiado la implementación de psicomotricidad, en este proceso derivado de la pandemia?</p>
<p>CATEGORÍA N° 2.</p>	<p>OBJETIVO.</p>				

Herramientas de formación pedagógica con las que cuentan las Educadoras de Párvulos.	OE.2 Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.	Resp onde al criterio.	Resp onde parcialmente al criterio.	No responde al criterio.	Observaciones.
¿Cuáles son las herramientas que le brindó su formación pedagógica para incorporar la psicomotricidad en el aula?		x			Si hay herramientas que identifique, de qué manera inciden en su proceso actual, están relacionada con la didáctica por ejemplo...

¿Considera relevante mantener un perfeccionamiento continuo en el área de la psicomotricidad?		x			Interesante
A lo largo de su trayectoria profesional ¿Ha realizado alguna capacitación o perfeccionamiento en relación al área de la psicomotricidad?		x			
El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le ha proporcionado capacitaciones o charlas para la implementación de la psicomotricidad en el aula?		x			
CATEGORÍA N° 3.	OBJETIVO.				Observaciones.

		Responde al criterio.	Responde parcialmente al criterio.	No responde al criterio.	
Recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	OE.3 Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.				
Independiente de sus respuestas anteriores ¿Cómo incorpora la psicomotricidad dentro de su labor pedagógica?		x			¿Cuáles limitantes/ dificultades ha identificado al desarrollar la psicomotricidad?

<p>¿En qué momento de la rutina diaria ve reflejado el uso de la psicomotricidad de manera transversal?</p>		<p>x</p>			<p>¿Con qué frecuencia e intensidad considera la psicomotricidad?</p>
<p>El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le proporciona las herramientas en cuanto a recursos materiales y espacios físicos para poder llevar a cabo la implementación de la psicomotricidad de manera transversal al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?</p>		<p>x</p>			<p>Bien...</p>

<p>¿Considera pertinente la actualización de las BCEP del 2018 al incluir el núcleo de corporalidad y movimiento como eje transversal?</p>		<p>x</p>			<p>¿Con qué aspectos de las BCEP las relaciona?</p>
--	--	----------	--	--	---

Nombre Validador/a:

<p>Firma: Raquel Núñez N.</p>	<p>Fecha: 1 de octubre 2021</p>
-------------------------------	---------------------------------

Anexo 3 Consentimientos Educadoras de Párvulos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA A EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS

PRESENTACIÓN

Estimado/a Educador/a de Párvulos:

Junto con saludarle, nos presentamos, nuestros nombres son Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, Educadoras de Párvulos en formación y actuales Seminaristas de Grado de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, se le invita a participar de la investigación titulada **"Percepción de Educadoras de Párvulos sobre incorporar la transversalidad de la Psicomotricidad al Desarrollo Integral en Nivel Transición"** a través de una entrevista cuyo objetivo principal es *"Conocer las percepciones que los/as Educadores/as de Párvulos poseen acerca de incorporar la psicomotricidad como eje transversal al desarrollo integral de niños y niñas que se encuentran en el nivel transición."*

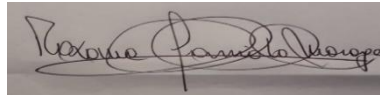
Cabe destacar que toda información y evidencias recogidas **sólo serán utilizadas con fines pedagógicos y de la presente investigación manteniendo sus respuestas en anonimato**, ya que estas permiten reflexionar y mejorar nuestro proceso de formación. Es por esto que se les pide por favor de firmar el presente consentimiento de participación sin obligación a ella el cual nos permite poder realizar la entrevista mencionada y posterior a ello poder coordinar el día y la hora para ser enviada.

Yo _____ Educadora N°1 _____, acepto participar voluntariamente de la entrevista realizada por las estudiantes de Educación Parvularia Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez quienes se encuentran cursando su Seminario de Grado para optar al Grado de Licenciadas en Educación y Título de Educadoras de Párvulos.

Datos de contacto (Nombre y correo electrónico): Educadora N°1

Centro Educativo:

Firma:



Desde ya Muchísimas Gracias. Saludos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA A EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS

PRESENTACIÓN

Estimado/a Educador/a de Párvulos:

Junto con saludarle, nos presentamos, nuestros nombres son Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, Educadoras de Párvulos en formación y actuales Seminaristas de Grado de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, se le invita a participar de la investigación titulada **"Percepción de Educadoras de Párvulos sobre incorporar la transversalidad de la Psicomotricidad al Desarrollo Integral en Nivel Transición"** a través de una entrevista cuyo objetivo principal es *"Conocer las percepciones que los/as Educadores/as de Párvulos poseen acerca de incorporar la psicomotricidad como eje transversal al desarrollo integral de niños y niñas que se encuentran en el nivel transición"*.

Cabe destacar que toda información y evidencias recogidas **sólo serán utilizadas con fines pedagógicos y de la presente investigación manteniendo sus respuestas en anonimato**, ya que estas permiten reflexionar y mejorar nuestro proceso de formación. Es por esto que se les pide por favor de firmar el presente consentimiento de participación sin obligación a ella el cual nos permite poder realizar la entrevista mencionada y posterior a ello poder coordinar el día y la hora para ser enviada.

Yo ____ Educadora N°2 _____ acepto participar voluntariamente de la entrevista realizada por las estudiantes de Educación Parvularia Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez quienes se encuentran cursando su Seminario de Grado para optar al Grado de Licenciadas en Educación y Título de Educadoras de Párvulos.

Datos de contacto (Nombre y correo electrónico): Educadora
Nº2

Centro educativo:

Firma:



Desde ya Muchísimas Gracias. Saludos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA A EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS

PRESENTACIÓN

Estimado/a Educador/a de Párvulos:

Junto con saludarle, nos presentamos, nuestros nombres son Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, Educadoras de Párvulos en formación y actuales Seminaristas de Grado de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, se le invita a participar de la investigación titulada ***"Percepción de Educadoras de Párvulos sobre incorporar la transversalidad de la Psicomotricidad al Desarrollo Integral en Nivel Transición"*** a través de una entrevista cuyo objetivo principal es *"Conocer las percepciones que los/as Educadores/as de Párvulos poseen acerca de incorporar la psicomotricidad como eje transversal al desarrollo integral de niños y niñas que se encuentran en el nivel transición."*

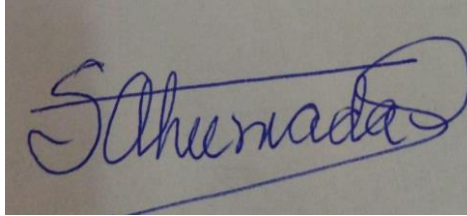
Cabe destacar que toda información y evidencias recogidas **sólo serán utilizadas con fines pedagógicos y de la presente investigación manteniendo sus respuestas en anonimato**, ya que estas permiten reflexionar y mejorar nuestro proceso de formación. Es por esto que se les pide por favor de firmar el presente consentimiento de participación sin obligación a ella el cual nos permite poder realizar la entrevista mencionada y posterior a ello poder coordinar el día y la hora para ser enviada.

Yo ____ Educadora N°3____, acepto participar voluntariamente de la entrevista realizada por las estudiantes de Educación Parvularia Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez quienes se encuentran cursando su Seminario de Grado para optar al Grado de Licenciadas en Educación y Título de Educadoras de Párvulos.

Datos de contacto (Nombre y correo electrónico): Educadora N°3

Centro educativo:

Firma:



Desde ya Muchísimas Gracias. Saludos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA A EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS

PRESENTACIÓN

Estimado/a Educador/a de Párvulos:

Junto con saludarle, nos presentamos, nuestros nombres son Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, Educadoras de Párvulos en formación y actuales Seminaristas de Grado de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, se le invita a participar de la investigación titulada **"Percepción de Educadoras de Párvulos sobre incorporar la transversalidad de la Psicomotricidad al Desarrollo Integral en Nivel Transición"** a través de una entrevista cuyo objetivo principal es *"Conocer las percepciones que los/as Educadores/as de Párvulos poseen acerca de incorporar la psicomotricidad como eje transversal al desarrollo integral de niños y niñas que se encuentran en el nivel transición."*

Cabe destacar que toda información y evidencias recogidas **sólo serán utilizadas con fines pedagógicos y de la presente investigación manteniendo sus respuestas en anonimato**, ya que estas permiten reflexionar y mejorar nuestro proceso de formación. Es por esto que se les pide por favor de firmar el presente consentimiento de participación sin obligación a ella el cual nos permite poder realizar la entrevista mencionada y posterior a ello poder coordinar el día y la hora para ser enviada.

Yo _____ Educadora N°4 _____, acepto participar voluntariamente de la entrevista realizada por las estudiantes de Educación Parvularia Tamara Adasme Careaga, Alexandra Durán Silva, Úrsula González Mardones y Paloma Valenzuela Guerra, de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez quienes se encuentran cursando su Seminario de Grado para optar al Grado de Licenciadas en Educación y Título de Educadoras de Párvulos.

Datos de contacto (Nombre y correo electrónico): Educadora N°4

Centro educativo:

Comius

Firma:

Desde ya Muchísimas Gracias. Saludos.

Anexo 4 Instrumentos Educadoras de Párvulos

Estimada Educadora:

A continuación, se presenta el cuestionario a contestar en base a la entrevista planteada con el fin de poder dar respuesta al objetivo de investigación del Seminario de Grado titulado **“PERCEPCIÓN DE EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS SOBRE INCORPORAR LA TRANSVERSALIDAD DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO INTEGRAL EN NIVEL TRANSICIÓN”**, para ello las preguntas se dividirán en categorías de las cuales cada una de ellas posee un cuadro de texto para que usted pueda contestarlas. Desde ya le agradecemos enormemente por su tiempo y participación.

Categoría N°1: Relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Objetivo Específico a responder: Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Preguntas:

1. ¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de la psicomotricidad en los niveles de transición?

Para mí la psicomotricidad es muy relevante en toda la Educación Parvularia, porque es una disciplina que si es bien aplicada ayuda al niño en el control de su cuerpo. Por ejemplo, coordinación, ritmo, movimiento, equilibrio, lateralidad, postura.
En los niveles de transición aporta muchísimo en la iniciación de la lectura y escritura.

2. ¿Considera pertinente la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018 al incluir el núcleo de Corporalidad y Movimiento como eje transversal?

Sin dudas que ha sido muy pertinente. Esto porque en las anteriores B CEP, existía un eje de motricidad que se visualizaba de forma muy leve esta disciplina

Actualmente este núcleo incorpora distintos objetivos de aprendizajes que colaboran para que cada niño/a vaya gradualmente tomando conciencia de su corporalidad y autonomía, fortaleciendo todo lo que implica sensorialidad, emociones y su relación con los contextos socioculturales.

3. ¿Considera un beneficio en términos educativos el trabajar la psicomotricidad de manera transversal para el desarrollo integral de los niños o niñas? Fundamente su respuesta.

Sí, es muy beneficioso que exista transversalidad de este núcleo a lo largo de la Educación Parvularia. Los seres humanos necesitamos desarrollarnos en contextos armónicos y equilibrados y la psicomotricidad abarca procesos relacionados con el conocimiento, el movimiento y las emociones, llevando al niño a expresarse de formas distintas o diversas, todas ellas muy válidas.

4. Desde su percepción ¿Ha podido apreciar avances significativos en los aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación de la psicomotricidad como eje transversal en relación a su desarrollo?, ¿Cuáles avances ha visualizado?

Como escuela llevamos aproximadamente 10 años trabajando esta disciplina. Inicialmente nos capacitamos las educadoras de párvulos, pero hace un par de años se les asignó a los docentes de Educación física realizar estas clases (2 horas pedagógicas 1 vez por semana).

A pesar que no son muchas las horas destinadas, si hemos visto muy fortalecida la iniciación a la escritura en los niveles de transición. La mayoría de los niños puede mantener el orden espacial en las hojas cuadriculadas y comienzan a dominar la lateralidad de sus extremidades

superiores e inferiores.

También el sostener su cuerpo en juegos como estatuas o momias, o realizar lanzamientos hacia cestos de basquetbol o patear pelotas a arcos de fútbol pequeños, en el fondo hemos visto precisión y seguridad en ambos géneros.

Categoría N°2: Herramientas de formación pedagógica con las que cuentan las Educadoras de Párvulos.

Objetivo Específico a responder: Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.

Preguntas:

5. ¿Cuáles son las herramientas que le brindó su formación pedagógica para incorporar la psicomotricidad en el aula?, ¿De qué manera inciden estas herramientas en su proceso actual de enseñanza?

Durante mi formación universitaria nada de esto estuvo presente, lo más cercano que tuve fue la práctica de deportes como ramos obligatorios (elegí basquetbol y voleibol). Sin embargo, por iniciativa propia tomé un par de cursos relacionados con corporalidad y movimiento, el eje de estos cursos era proveer a las educadoras de párvulos de variadas experiencias aplicables a niveles de transición. Recuerdo que eran expertos del Mineduc del área de deportes y recreación.

Sigo sintiendo que la psicomotricidad es clave respecto del desarrollo de un párvulo y como profesional este pensamiento se ha mantenido en el tiempo, creo que cada niño es un mundo en sí mismo, y el movimiento es parte de su mundo, por tanto, hay que incentivarlos a desplazarse, a desarrollar sus potencialidades en definitiva a crear y aplicar lo que van aprendiendo y la Educación Parvularia sabe mucho de esto, así es que necesitamos robustecerlo en las experiencias diarias.

6. ¿Considera relevante mantener un perfeccionamiento continuo en el área de la psicomotricidad?

Si es necesario actualizar los conocimientos y aún más las prácticas pedagógicas, porque la educación es dinámica, los niños cada día son más demandantes y la tecnología sigue avanzando, por tanto debemos estar a la vanguardia de lo nuevo, por el compromiso y la responsabilidad con ellos y ellas.

7. A lo largo de su trayectoria profesional ¿Ha realizado alguna capacitación o perfeccionamiento en relación al área de la psicomotricidad?

Anteriormente les comentaba que sí he tenido pequeñas capacitaciones. Como municipalidad también, pues se implementó el área de psicomotricidad desde Pre-kinder hasta 2° básico, hace más o menos 10 años en todas las escuelas básicas de la comuna. Funcionó muy bien a cargo de Cory Peredo (docente de ed. física y educadora de párvulos), pero esta área se eliminó en alguna administración para reducir costos monetarios.

Nuestra escuela mantuvo este programa por los buenos resultados que tuvimos en los niños que ingresaban a 1ero básico.

Y en la actualidad (pandemia) los docentes de Ed. Física han continuado realizando sus clases semanales. Durante el 1er semestre fue a través de cápsulas y ahora lo realizan a través de la plataforma classroom.

8. El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le ha proporcionado capacitaciones o charlas para la implementación de la psicomotricidad en el aula?

Diría que autocapacitaciones, cuando implementamos este programa como municipalidad de Stgo. Teníamos la visita de Cory, quién nos apoyó presencialmente en los juegos que realizábamos con los niños/as:

- Calentamiento
- Parte fundamental (**este 2do juego es el que se evaluaba, pues estaba intencionado de acuerdo a al objetivo de aprendizaje**).
- Y - Vuelta a la calma

Categoría N°3: Recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo Específico a responder: Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Preguntas:

9. Independiente de sus respuestas anteriores ¿Cómo incorpora la psicomotricidad dentro de su labor pedagógica? Señale ejemplos. ¿Ha identificado limitantes dentro de este proceso?

Basado en mi experiencia laboral, la psicomotricidad está en la mayoría de las acciones o experiencias que realizan a diario cada niña y niño.

Ejemplos:

1. La autonomía de guardar sus materiales o mochila en la llegada.
2. Trasladar su silla al círculo de saludo y luego devolverla a la mesa.
3. Corresponder a los movimientos de las diferentes canciones (saludo, payasito pli.plin, yo tengo una casita, levanto los brazos, Ay que me duele un dedo, mi lido globito etc)
4. Autonomía en su higiene corporal
5. Lo mismo para recibir la alimentación en el comedor (leche y bandeja de comida)

Durante la pandemia hubo cambios en todos los aspectos y esta área no quedó ajena. Aun así, hemos intentando reforzar el conocimiento de su cuerpo, autonomía para ocupar materiales de trabajo y asistencia a las clases con el prof. Álvaro quién sigue realizando los 3 juegos

(calentamiento, parte fundamental y vuelta a la calma).

Las limitantes siempre están, más ahora que hace 2 años que estamos trabajando on line. Mi percepción es que más allá de la aceptación que esto implica, tenemos que sobreponernos y hacer esfuerzos para que cada niño se desarrolle lo mejor posible.

10. ¿En qué momento de la rutina educativa diaria ve reflejado el uso de la psicomotricidad de manera transversal?, ¿Con qué frecuencia la considera?

Como dije anteriormente está presente durante toda la jornada, de allí que su transversalidad es evidente, si bien no está intencionada pedagógicamente todos los días, es parte de los "juegos" que se planifican para ir en coherencia con los O.A que hemos priorizado.

11. El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le proporciona las herramientas en cuanto a recursos materiales y espacios físicos para trabajar la psicomotricidad de manera transversal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?

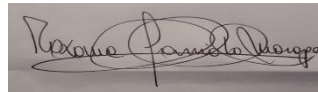
A través del Programa psicomotor que les comenté anteriormente, recibimos materiales como vayas de salto (40cms), balones de goma y erizos de goma, colchonetas, cuerdas, bastones de madera, conos de colores, lentejas y otros materiales que no recuerdo, las cantidades eran de 10 o 15 de cada una, lo que implicó ajustarnos a las realidades de matrícula.

Respecto del espacio físico, la cancha techada puede ser ocupada una vez por semana por cada curso de forma exclusiva), lo que permite el libre desplazamiento de todos los niños/as del nivel.

Lo otro que ha resultado muy entretenido es la articulación entre niveles,

ejemplo un Kinder con un 2do básico, o pre-kinder con un 1ero básico.
Por calendario deben existir al menos una articulación por semestre y es muy grato ver a 60 niños/as trabajar colaborativamente en base a 3 juegos.
Eso sí que necesitamos guiarlos con el uso de micrófono y alto parlantes.
Les adjunto un calendario de juegos correspondiente al 2do semestre

Educadora N°1



12 de octubre 2021

Nombre Educadora

Firma digital

**Fecha de
completación de
cuestionario**

Estimada Educadora:

A continuación, se presenta el cuestionario a contestar en base a la entrevista planteada con el fin de poder dar respuesta al objetivo de investigación del Seminario de Grado titulado **“PERCEPCIÓN DE EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS SOBRE INCORPORAR LA TRANSVERSALIDAD DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO INTEGRAL EN NIVEL TRANSICIÓN”**, para ello las preguntas se dividirán en categorías de las cuales cada una de ellas posee un cuadro de texto para que usted pueda contestarlas. Desde ya le agradecemos enormemente por su tiempo y participación.

Categoría N°1: Relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Objetivo Específico a responder: Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Preguntas:

1. ¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de la psicomotricidad en los niveles de transición?

La psicomotricidad, es un área muy importante e irrelevante de presentar y plasmar en experiencias de aprendizajes hacia los niños y niñas, en educación Parvularia, ya que permite desarrollar la función simbólica, imagen positiva de sí mismo, expresividad motriz y el proceso de descentración, mediante el placer de jugar, como el fortalecer las dificultades que se les pueden presentar en su vida cotidiana.

2. ¿Considera pertinente la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018 al incluir el núcleo de Corporalidad y Movimiento como eje transversal?

Si, ya que este núcleo de las BCEP, al ser un eje transversal, permite que pueda ser utilizado en diferentes experiencias de aprendizajes, al

mismo tiempo, que los otros núcleos de aprendizajes, utilizando su cuerpo o áreas de éste, como medio de aprendizaje de manera activa y lúdica.

3. ¿Considera un beneficio en términos educativos el trabajar la psicomotricidad de manera transversal para el desarrollo integral de los niños o niñas? Fundamente su respuesta.

Si, es un beneficio incorporar la psicomotricidad como formación integral de los niños y niñas, ya que permitirá seguir enriqueciendo el desarrollo infantil, las funciones cerebrales y el desarrollo de las estructuras psicofísicas en la primera infancia, lo cual favorecerá que ellos y ellas puedan relacionarse consigo mismo, el mundo afectivo, del conocimiento y el entorno sociocultural.

Al mismo tiempo, este eje de la corporalidad y movimiento, valora el uso de la motricidad fina y gruesa, el juego espontáneo, lúdico y creativo, favoreciendo el desarrollo integral y educativo de los niños y niñas en educación Parvularia.

4. Desde su percepción ¿Ha podido apreciar avances significativos en los aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación de la psicomotricidad como eje transversal en relación a su desarrollo?, ¿Cuáles avances ha visualizado?

Desde la implementación de la psicomotricidad, se han observado grandes avances en esta área, ya que los niños y niñas mediante la utilización de su motricidad fina y gruesa, han podido relacionarlos de acuerdo a sus intereses, características y necesidades, con el aspecto de la psicología y las neurociencias de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo personal y educativo, según corresponda.

Categoría N°2: Herramientas de formación pedagógica con las que cuentan las Educadoras de Párvulos.

Objetivo Específico a responder: Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.

Preguntas:

5. ¿Cuáles son las herramientas que le brindó su formación pedagógica para incorporar la psicomotricidad en el aula?, ¿De qué manera inciden estas herramientas en su proceso actual de enseñanza?

De acuerdo a la formación pedagógica en esta área de la educación, las herramientas facilitadas, me han permitido generar nuevos espacios para el aprendizaje y la exploración propia de los niños y niñas.

Al mismo tiempo, ha permitido implementar experiencias de aprendizajes, donde los niños y niñas, puedan experimentar con su cuerpo y la motricidad fina y gruesa, mediante el uso del juego pre-simbólico y simbólico, de acuerdo a sus intereses y características.

6. ¿Considera relevante mantener un perfeccionamiento continuo en el área de la psicomotricidad?

Si, ya que permite adquirir desde mi rol como educadora de párvulos, nuevos aprendizajes, nociones y conocimientos, donde se involucren de manera activa los conocimientos, habilidades y las actitudes de cada niño y niña, basados en el fortalecimiento de la autonomía, proceso de socialización, toma de decisiones, respeto mutuo y relaciones interpersonales entre todos/as las participantes.

7. A lo largo de su trayectoria profesional ¿Ha realizado alguna

capacitación o perfeccionamiento en relación al área de la psicomotricidad?

Si, en el año 2014 hice un curso de yoga para niños y niñas, es lo más cercano en relación a esta área.

8. El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le ha proporcionado capacitaciones o charlas para la implementación de la psicomotricidad en el aula?

En la actualidad y debido a desarrollo de la pandemia del COVID-19, durante los años 2020-2021, no se han presentado oportunidades para continuar enriqueciendo mediante la implementación de capacitaciones o charlas sobre conocimientos y aprendizajes relacionados con el proceso de la psicomotricidad en educación Parvularia, manera presencial o virtual.

Categoría N°3: Recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo Específico a responder: Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Preguntas:

9. Independiente de sus respuestas anteriores ¿Cómo incorpora la psicomotricidad dentro de su labor pedagógica? Señale ejemplos. ¿Ha identificado limitantes dentro de este proceso?

Las experiencias de aprendizajes o actividades, que se han implementado desde el área de la psicomotricidad, son: Contar un cuento (movimientos faciales: mover ojos y cara), pintar dibujos (líneas gruesas (motricidad

fina)), baile entretenido y yoga (coordinación de diversos movimientos motrices finos y gruesos), pudiendo agregar o disminuir los movimientos, de acuerdo a los intereses y características de los niños y niñas.

10.¿En qué momento de la rutina educativa diaria ve reflejado el uso de la psicomotricidad de manera transversal?, ¿Con qué frecuencia la considera?

Principalmente en los recreos, juegos dirigidos, y una vez a la semana que se trabaja el núcleo de corporalidad y movimiento, ese día se realiza yoga para niños y niñas.

11.El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le proporciona las herramientas en cuanto a recursos materiales y espacios físicos para trabajar la psicomotricidad de manera transversal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?

En relación a esta pregunta, para el desarrollo de la psicomotricidad en educación Parvularia, no nos han facilitado los recursos materiales, necesarios para fomentar y desarrollar la psicomotricidad de manera óptima.

El curso de monitora para yoga de niños y niñas que poseo es una herramienta que me facilita el trabajo de psicomotricidad al realizar yoga infantil, que por cierto es muy diferente al yoga de los adultos.

Creo que los establecimientos municipales aun no toman consciencia de la relevancia de esta área en el desarrollo de nuestros estudiantes, por ende, no aportan con recursos y espacios o profesionales idóneos para el trabajo constante.



Educadora N°2

14/10/2021

Nombre Educadora

Firma digital

**Fecha de
completación de
cuestionario**

Estimada Educadora:

A continuación, se presenta el cuestionario a contestar en base a la entrevista planteada con el fin de poder dar respuesta al objetivo de investigación del Seminario de Grado titulado **“PERCEPCIÓN DE EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS SOBRE INCORPORAR LA TRANSVERSALIDAD DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO INTEGRAL EN NIVEL TRANSICIÓN”**, para ello las preguntas se dividirán en categorías de las cuales cada una de ellas posee un cuadro de texto para que usted pueda contestarlas. Desde ya le agradecemos enormemente por su tiempo y participación.

Categoría N°1: Relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Objetivo Específico a responder: Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Preguntas:

1. ¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de la psicomotricidad en los niveles de transición?

Es muy importante ya que el párvulo desde que nace desarrolla su psicomotricidad, pasando por los diferentes etapas o estadios que según Piaget de cero a dos años es el sensorio motor, ya que el niño o niña conoce por la vía sensorial y motora, mirando, tocando, moviéndose, sacudiendo, etc. y desarrollando su cerebro a través de éstos sus conexiones sinápticas para que madure y se desarrolle a través del contacto de su entorno y experiencias motrices. Sin esta base, sin la regularidad, la variabilidad de los ejercicios y experiencias los niños y niñas llegan con menos adquisición del desarrollo normal del aparato neuromuscular, de su inteligencia y de su sociabilización, en los niveles transición cobra más relevancia para la estimulación integral a través de las diversas experiencias planificadas y las propias, para un buen desarrollo armónico, equilibrado y como base para que enfrente con éxito la entrada a primero básico.

2. ¿Considera pertinente la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018 al incluir el núcleo de Corporalidad y Movimiento como eje transversal?

Muy pertinente, ya que este Núcleo” busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento.”

Esto implica que debemos considerar en todo el currículo la incorporación de este Núcleo.

3. ¿Considera un beneficio en términos educativos el trabajar la psicomotricidad de manera transversal para el desarrollo integral de los niños o niñas? Fundamente su respuesta.

Es muy beneficiosa, ya que es la base para que el párvulo se conozca y expanda sus potencialidades. Posibilita la toma de conciencia de las partes de su cuerpo, construye su esquema corporal, va incorporando las nociones espacio-temporales, permite el conocimiento de las cualidades de los objetos y elaborar imágenes mentales, y con la manipulación de los objetos, posteriormente se dará lugar a las operaciones mentales, hace posible mediante la percepción de relación entre la propia actividad y los resultados de la misma, la anticipación de las acciones, permite la motivación en los párvulos y de aquí aprovecharla para que él realice las experiencias con gozo y alegría, desarrollando nuevas habilidades y destrezas.

4. Desde su percepción ¿Ha podido apreciar avances significativos en los aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación de la psicomotricidad como eje transversal en relación a su desarrollo?, ¿Cuáles avances ha visualizado?

A Los niños y niñas si se le implementan experiencias de aprendizajes en forma metódica, organizada, planificada a través de diversos tipos de juegos, ejercicios dirigidos, con diversos recursos, ambientes enriquecidos con diversos implementos avanzan. He visualizado en ellos mejor cuidado de su cuerpo, apariencia personal, tomar conciencia de su cuerpo, su esquema corporal, lateralidad, ejercicios dirigidos, control de movimientos, freno corporal, equilibrio, etc. Además de desarrollar sus habilidades psicomotoras finas como dibujar, pintar, recortar, rellenar, realizar ejercicios de apresto, copiar figuras, letras, escribir nombre, palabras de su entorno.

Categoría N°2: Herramientas de formación pedagógica con las que cuentan las Educadoras de Párvulos.

Objetivo Específico a responder: Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.

Preguntas:

5. ¿Cuáles son las herramientas que le brindó su formación pedagógica para incorporar la psicomotricidad en el aula?, ¿De qué manera inciden estas herramientas en su proceso actual de enseñanza?

En mi formación pedagógica tuve ramos donde se daba mucha importancia al desarrollo psicomotor del niño y niña, como ramos de psicología, expresión rítmica, expresión plástica, los cuales se integran en los diferentes Núcleos.

6. ¿Considera relevante mantener un perfeccionamiento continuo en el área de la psicomotricidad?

Es muy importante, ya que a través de ésta desarrollamos habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos en el párvulo sobre sí mismo, su entorno y todo el potencial que trae.

7. A lo largo de su trayectoria profesional ¿Ha realizado alguna capacitación o perfeccionamiento en relación al área de la psicomotricidad?

He realizado talleres de psicomotricidad, de yoga para niños. También busco en YouTube juegos, ejercicios, material didáctico para implementarlo en mis planificaciones o realizarlos en mis rutinas diarias, intercambiamos conocimientos con el profesor de educación física de la escuela, que les hace actividades en el núcleo de Corporalidad y movimiento a los NT1 y NT2.

8. El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le ha proporcionado capacitaciones o charlas para la implementación de la psicomotricidad en el aula?

No me ha proporcionado capacitaciones o charlas.

Categoría N°3: Recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo Específico a responder: Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Preguntas:

9. Independiente de sus respuestas anteriores ¿Cómo incorpora la psicomotricidad dentro de su labor pedagógica? Señale ejemplos. ¿Ha identificado limitantes dentro de este proceso?

Dentro de la rutina diaria, el saludo es con movimientos corporales, al cantar los días de la semana hacemos mímicas con el cuerpo, luego realizo algunos ejercicios de respiración, posturas de yoga, ejercicios dirigidos de movimientos con brazos, piernas, cabeza, movimientos oculares, usan una lana roja en la mano derecha donde hacen ejercicios de lateralidad tocándose diversas partes de su cuerpo, etc. Luego al poner en el tablero meteorológico la fecha, los niños y niñas aplauden y luego saltan el número que corresponde. Además, tenemos en nuestro horario ir a una sala audiovisual donde aparte de ver videos relacionados con los temas tratados, pongo videos donde cantamos, bailamos, imitamos instrumentos, animales, seguimos instrucciones, en el patio existe un circuito donde van siguiendo lo que está pintado ya sea van caminando, saltando, saltando en un pie, caminado hacia atrás. Dibujan con tiza en el suelo, hay dos pizarras grandes puestas afuera de las salas donde los niños dibujan libremente. Realizan juegos tradicionales, juegan con cordeles individuales, o saltan entre ellos juegan con pelotas. En el aula tienen rompecabezas, encajes, legos donde ellos libremente realizan sus construcciones, dibujan, pintan, rellenan superficies, modelan, recortan con los dedos, recortan con tijeras, se les confecciona un set de aprestos de los más fáciles hasta más complejos, usan libros enviados por el MINEDUC y realizan las actividades que corresponden.

Como Educadora, no he identificado limitantes, tengo conciencia de la importancia de la psicomotricidad en el párvulo y no voy a dejar de estimular, reforzar y buscar nuevas experiencias de aprendizajes para lograr que el párvulo se desarrolle en forma armónica y ésta está involucrada en todas las acciones que realiza.

10. ¿En qué momento de la rutina educativa diaria ve reflejado el uso de la psicomotricidad de manera transversal?, ¿Con qué frecuencia la considera?

En las rutinas diarias, en las actividades variables, en la convivencia entre pares y adultos se ve reflejada la psicomotricidad.

Con los ejemplos de la respuesta anteriormente descrita, para mí la psicomotricidad es esencial e inherente en el desarrollo del párvulo transversalmente ya que lo estamos desarrollando integralmente. Para que sea más significativa una experiencia de aprendizaje la psicomotricidad es muy importante para desarrollarla.

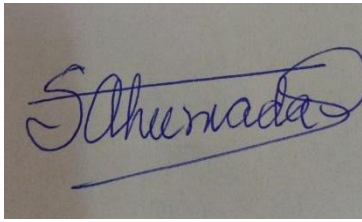
11.El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le proporciona las herramientas en cuanto a recursos materiales y espacios físicos para trabajar la psicomotricidad de manera transversal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?

Sí, yo a través de las planificaciones justifico los materiales y accesorios que necesito para trabajar con los párvulos (tengo colchonetas, pelotas de goma, ula ulas, conos, cuerpos geométricos de espuma, patio pintado, juegos en el patio). También tengo a disposición una sala, el patio de párvulos, el patio techado y la cancha de la escuela para realizar diversas experiencias de aprendizaje.

Desde el año 2019 dentro del horario de los párvulos se integró Corporalidad y Movimiento, con el profesor de Educación Física para NT1 y NT2.

Tenemos horario en la Biblioteca CRA, en la cual uso los recursos audiovisuales para estimular, reforzar, evaluar, y que el párvulo goce con las experiencias propuestas.

Educadora N°3



14 de octubre del 2021

Nombre Educadora

Firma digital

**Fecha de
completación de
cuestionario**

Estimada Educadora:

A continuación, se presenta el cuestionario a contestar en base a la entrevista planteada con el fin de poder dar respuesta al objetivo de investigación del Seminario de Grado titulado **“PERCEPCIÓN DE EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS SOBRE INCORPORAR LA TRANSVERSALIDAD DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO INTEGRAL EN NIVEL TRANSICIÓN”**, para ello las preguntas se dividirán en categorías de las cuales cada una de ellas posee un cuadro de texto para que usted pueda contestarlas. Desde ya le agradecemos enormemente por su tiempo y participación.

Categoría N°1: Relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Objetivo Específico a responder: Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Preguntas:

1. ¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de la psicomotricidad en los niveles de transición?

Ya el concepto psicomotricidad advierte la importancia de la conexión existente entre la actividad mental y las ejecuciones corporales. Esta integración de los diferentes planos: afectivos, emocionales y las funciones cognitivas de nuestros niños colabora en determinar un enfoque integrativo a nuestro trabajo y a su vez nos da cuenta de las diferentes alteraciones del desarrollo de los párvulos.

2. ¿Considera pertinente la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018 al incluir el núcleo de Corporalidad y Movimiento como eje transversal?

Absolutamente, su consideración en cada una de las experiencias educativas obedece a una mirada integrativa de los aprendizajes, donde el sujeto se expone a ellos considerando todas sus dimensiones

entendiendo fundamentalmente que el cuerpo nos entrega la más valiosa información.

3. ¿Considera un beneficio en términos educativos el trabajar la psicomotricidad de manera transversal para el desarrollo integral de los niños o niñas? Fundamente su respuesta.

Considero altamente positivo abrir la mirada al trabajo psicomotor en cada posibilidad de estimulación, independiente del ámbito al que se apunte, así se lograrán aprendizajes más vivenciados corporalmente donde el cerebro genere una huella mnémica importante. Colabora en además a integrar los diferentes estilos de aprendizajes relevando el kinestésico al lugar privilegiado que debiese tener dada la necesidad de juego y movimiento característico de la etapa de desarrollo de los párvulos.

4. Desde su percepción ¿Ha podido apreciar avances significativos en los aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación de la psicomotricidad como eje transversal en relación a su desarrollo?, ¿Cuáles avances ha visualizado?

La incorporación de la transversalidad de este núcleo no ha sido explícitamente integrada a nuestras planificaciones ya que, dado que el contexto de pandemia, debimos centrar las modificaciones curriculares en generar un trabajo a distancia (que no conocíamos hasta ese momento), así como la integración transversal de los objetivos de formación valórica, además de adecuarnos a un currículum acotado que se debía instalar en un contexto familiar por medio de la creación de cápsulas, rutas y la aplicación de classroom. Sin embargo, procuramos integrar el movimiento en la consecución de los objetivos de todos los ámbitos (sustituyendo el trabajo en papel y lápiz) y nos encontramos con alumnos que manejan los conceptos requeridos en las planificaciones a distancia. Por lo tanto me atrevo a afirmar que ha sido exitoso incorporar la

psicomotricidad en este periodo ya que los niños que ahora asisten en presencialmente sólo presentan diferencia con otras generaciones en aspectos que requerían interacción con pares y mayor control de sus emociones.

Categoría N°2: Herramientas de formación pedagógica con las que cuentan las Educadoras de Párvulos.

Objetivo Específico a responder: Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.

Preguntas:

5. ¿Cuáles son las herramientas que le brindó su formación pedagógica para incorporar la psicomotricidad en el aula?, ¿De qué manera inciden estas herramientas en su proceso actual de enseñanza?

Como formación profesional puedo señalar haber cursado una malla que integraba la expresión artística (literatura, música, teatro y expresión rítmica) era un espacio fuerte al que se le dedicaban de dos a cuatro semestres. Estos recursos me permitieron una valoración de espacios artísticos que son importantes de transmitir a los párvulos. A esto se suman talleres de creatividad (dos semestres) cursados en un post grado que creo colaboró en flexibilizar mi mirada en todos aspectos y en el plano profesional en la forma de ver las posibilidades de aplicar el currículum. Si bien el ejercicio profesional hace manejar diferentes técnicas también se debe realizar un diseño diferente y creativo cada vez que se implementan; valorar la búsqueda de la divergencia en lugar de la convergencia esa es la incidencia que tuvo la formación recibida.

6. ¿Considera relevante mantener un perfeccionamiento continuo en el área de la psicomotricidad?

Absolutamente; volver la mirada a este aspecto colaboraría con una renovación de las prácticas educativas, al que deberían sumarse actividades que potencien la creatividad de las educadoras y así integrar nuevas formas de instalar los aprendizajes en los niños. Se vería fortalecida la mirada lúdica del aprendizaje.

7. A lo largo de su trayectoria profesional ¿Ha realizado alguna capacitación o perfeccionamiento en relación al área de la psicomotricidad?

No, ninguno

8. El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le ha proporcionado capacitaciones o charlas para la implementación de la psicomotricidad en el aula?

No, hasta el momento no hemos abordado este tema.

Categoría N°3: Recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo Específico a responder: Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Preguntas:

9. Independiente de sus respuestas anteriores ¿Cómo incorpora la psicomotricidad dentro de su labor pedagógica? Señale ejemplos. ¿Ha identificado limitantes dentro de este proceso?

La psicomotricidad se ha visto integrada a trabajos de los diferentes ámbitos y asignaturas gracias a la nuclearización que hemos

implementado desde el año anterior. Puedo citar como ejemplo que así conocimos al fundador del colegio y comunicamos lo aprendido en un juego con desplazamientos globales, logramos instalar los bailes como otra forma de diálogo con la Virgen, dramatizamos la batalla de Maipú, fuimos el Sistema Solar representando con nuestros cuerpos los planetas y sus movimientos.

La principal limitante a este trabajo es la cantidad de niños v/s el espacio del aula. En nuestro caso el número de alumnos puede alcanzar a 45 niños presenciales al no estar en pandemia, este año se reduce a 20 niños presenciales, otra limitante son las mesas y estantes que nos quitan muchas posibilidades de desplazamiento. Ahora bien, se pueden utilizar espacios exteriores, pero al ser compartidos con los demás niveles no podemos contar siempre con ellos.


10.¿En qué momento de la rutina educativa diaria ve reflejado el uso de la psicomotricidad de manera transversal?, ¿Con qué frecuencia la considera?

La psicomotricidad es parte de la rutina que desarrollamos con los párvulos: Al colgar su distintivo en la asistencia, al asumir la responsabilidad en el grupo (repartir materiales), al contar los integrantes de su grupo, al clasificarse según un rasgo de su vestimenta, al ordenarse según tamaño (seriación), al dramatizar alguna narración, al improvisar movimientos frente una melodía, al copiar posturas segmentarias desplazándose en la fila, al ejecutar diferentes desplazamientos solicitados en un juego, al realizar ecos rítmicos, etc. Y fundamentalmente, al anclar los nuevos conocimientos (actividades variables) a su memoria a través de participar con su cuerpo en esa construcción. La psicomotricidad se procura considerarla a diario.

11.El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le proporciona las herramientas en cuanto a recursos

materiales y espacios físicos para trabajar la psicomotricidad de manera transversal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?

Lamentablemente son muy escasos los espacios diferenciados para párvulos, sólo contamos con un pequeño patio y con pocos materiales para su estimulación.

Educadora N°4		10 octubre 2021
--------------------------	---	------------------------

Anexo 5 Matriz de Triangulación

Primera categoría de análisis: Relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas.		
Objetivo específico: Determinar la relevancia que le otorgan los/as Educadores/as de Párvulos a la psicomotricidad dentro del trabajo en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas.		
PREGUNTAS	EDUCADORAS DE PÁRVULOS	INTERPRETACIÓN
<p>Pregunta N°1</p> <p>¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de la psicomotricidad en los niveles de transición?</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Para mí la psicomotricidad es muy relevante en toda la Educación Parvularia, porque es una disciplina que si es bien aplicada ayuda al niño en el control de su cuerpo. Por ejemplo, coordinación, ritmo, movimiento. equilibrio, lateralidad, postura.</i></p> <p><i>En los niveles de transición aporta muchísimo en la iniciación de la lectura y escritura.”</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que su percepción respecto de la psicomotricidad es relevante para la Educación Parvularia sobre todo para los niveles de transición ya que aporta al área del lenguaje como por ejemplo la iniciación de la lectoescritura. Según lo anteriormente visualizado, podemos señalar que la Educadora de Párvulos considera relevante la psicomotricidad para lograr un control de su cuerpo y adquirir diversas habilidades motoras tanto finas como también gruesas, por lo cual entendemos que la psicomotricidad se ve de manera integrada siendo un beneficio para los niños y niñas.</p> <p>En función de esto la revista <i>“Desarrollo Psicomotor y su influencia en la lectoescritura”</i> nos señala que <i>“La psicomotricidad es una base</i></p>

		<p>imprescindible al momento de desarrollar las habilidades de escritura, especialmente la motricidad fina” (Buenaño y Villafuerte, 2021, p. 23), dada esta cita se puede observar el rol fundamental que cumple la psicomotricidad en la educación al momento de trabajarla de manera transversal beneficiando así diversas áreas como lo son el lenguaje y habilidades motoras finas, haciendo así una correcta alusión a lo manifestado por la Educadora de Párvulos.</p>
	<p>Educadora N°2: <i>“La psicomotricidad, es un área muy importante y relevante de presentar y plasmar en experiencias de aprendizajes hacia los niños y niñas, en educación Parvularia, ya que permite desarrollar la función simbólica, imagen positiva de sí mismo, expresividad motriz y el proceso de descentración, mediante el placer de jugar, como el fortalecer las dificultades que se les pueden presentar en su vida cotidiana”.</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que la psicomotricidad es un área muy relevante e importante en las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas, ya que permite desarrollar diversas funciones y habilidades tales como simbólicas, autopercepción de su cuerpo y expresividad motriz mediante el placer de jugar.</p> <p>En función de lo señalado por la Educadora de Párvulos, es posible mencionar que es relevante para ella incorporar la psicomotricidad en el proceso educativo de los párvulos mediante el juego.</p> <p>Es por esto que hacemos alusión a lo que nos menciona Vilaró (citado en Mendoza, 2018) quien nos dice que el juego es una actividad que comprende el movimiento con la finalidad de que los</p>

		<p>niños y niñas expresen abiertamente sus emociones en un espacio de aprendizaje y goce. En relación a esto es posible visualizar que el juego es una instancia donde los párvulos pueden conectar su cuerpo con su mente, regulando y adquiriendo nuevos aprendizajes.</p>
	<p>Educadora N°3: <i>"Es muy importante ya que el párvulo desde que nace desarrolla su psicomotricidad, pasando por los diferentes etapas o estadios que según Piaget de cero a dos años es el sensorio motor, ya que el niño o niña conoce por la vía sensorial y motora, mirando, tocando, moviéndose, sacudiendo, etc. y desarrollando su cerebro a través de éstos sus conexiones sinápticas para que madure y se desarrolle a través del contacto de su entorno y experiencias motrices. Sin esta base, sin la</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos manifiesta la relevancia de la psicomotricidad desde los primeros años de vida, puesto que como menciona Piaget en su etapa sensorio motriz los niños y niñas aprenden a través del movimiento y la estimulación. Además, nos señala que la psicomotricidad, específicamente en el nivel de transición, cobra mayor relevancia ya que nos permite promover un aprendizaje integral, equilibrado y armónico.</p> <p>A partir de lo señalado por la Educadora de Párvulos, podemos decir que para ella es importante incorporar la psicomotricidad en los niveles de transición, planteando además que es en este nivel donde la estimulación integral y un óptimo proceso de aprendizaje cobra mayor relevancia.</p>

	<p><i>regularidad, la variabilidad de los ejercicios y experiencias los niños y niñas llegan con menos adquisición del desarrollo normal del aparato neuromuscular, de su inteligencia y de su sociabilización, en los niveles transición cobra más relevancia para la estimulación integral a través de las diversas experiencias planificadas y las propias, para un buen desarrollo armónico, equilibrado y como base para que enfrente con éxito la entrada a primero básico”.</i></p>	<p>En base a lo señalado anteriormente, Gutiérrez (2016-17) menciona que durante los primeros años de vida es fundamental la implementación de la psicomotricidad, debido a que esta influye directamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños y niñas, lo cual favorecerá en la relación con el entorno. Con respecto al rol fundamental que tiene la psicomotricidad en todas las áreas del desarrollo, González (2021) concluye que generar un buen desarrollo psicomotor será beneficioso para las habilidades y aprendizajes posteriores de los niños y niñas.</p> <p>Lo planteado anteriormente se relaciona directamente con lo mencionado por la Educadora de Párvulos, puesto que se da a conocer lo relevante que es el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas, en este caso, en los niveles de transición.</p>
	<p>Educadora N°4: <i>”Ya el concepto psicomotricidad advierte la importancia de la conexión existente entre la actividad mental y las ejecuciones</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que es importante la psicomotricidad debido a la conexión entre la actividad mental y las ejecuciones corporales favoreciendo así de manera integral el área emocional, afectiva y cognitiva. En función de lo anteriormente</p>

	<p><i>corporales. Esta integración de los diferentes planos: afectivos, emocionales y las funciones cognitivas de nuestros niños colabora en determinar un enfoque integrativo a nuestro trabajo y a su vez nos da cuenta de las diferentes alteraciones del desarrollo de los párvulos”.</i></p>	<p>señalado por la Educadora de Párvulos, se puede visualizar que la psicomotricidad es relevante, ya que aporta a las diversas áreas del desarrollo integral de los niños y niñas.</p> <p>En relación a esto podemos señalar que la psicomotricidad “Permite el desarrollo integral de la persona, ya que aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo, social, cognitivo y motriz” (Carrillo, Limache y Zúñiga, 2019, p, 21). En función de lo planteado, es posible visualizar una relación directa entre la relevancia de la psicomotricidad expuesta por ambos referentes.</p>
<p>Pregunta N°2: ¿Considera pertinente la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Sin dudas que ha sido muy pertinente. Esto porque en las anteriores B CEP, existía un eje de motricidad que se visualizaba de forma muy leve esta disciplina Actualmente este núcleo incorpora distintos objetivos de aprendizajes que colaboran para que cada niño/a vaya</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que incluir el núcleo de Corporalidad y Movimiento como eje transversal es pertinente, puesto que en las Bases Curriculares de Educación Parvularia del 2001, este estaba presente pero de manera incompleta; sin embargo, tras la actualización curricular se puede visualizar una mayor profundidad en esta disciplina.</p>

<p>2018 al incluir el núcleo de Corporalidad y Movimiento como eje transversal?</p>	<p><i>gradualmente tomando conciencia de su corporalidad y autonomía, fortaleciendo todo lo que implica sensorialidad, emociones y su relación con los contextos socioculturales.”</i></p>	<p>Además, señala que actualmente el núcleo aporta múltiples beneficios dentro del proceso de aprendizaje de los niños y de las niñas, como por ejemplo, tomar conciencia de su corporalidad y autonomía, fortaleciendo todo lo que implica la sensorialidad, emociones y su relación con los contextos socioculturales.</p> <p>En base a la respuesta obtenida anteriormente, se puede visualizar que la Educadora de Párvulos está plenamente de acuerdo con la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y con incluir el núcleo de corporalidad y movimiento, puesto que se incorporan diversos objetivos de aprendizaje que fomentan aspectos como, la sensorialidad, emociones, autonomía, entre otros.</p> <p>Con respecto a esto, el Mineduc (2018) hace referencia a este núcleo, en donde se menciona lo fundamental que es para los niños y niñas generar condiciones apropiadas para que aprecien sus cuerpos, sintiéndose cómodos con este, expresándose de manera activa y libre, lo que les permitirá así “articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y</p>
---	--	--

		<p>sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento” (Mineduc, 2018, p. 59). Esto quiere decir que la incorporación de este núcleo es relevante, puesto que permite que el niño o la niña logren expandir de manera equilibrada las potencialidades de su propio cuerpo.</p>
	<p>Educadora N°2: <i>“Si, ya que este núcleo de las B CEP, al ser un eje transversal, permite que pueda ser utilizado en diferentes experiencias de aprendizajes, al mismo tiempo, que los otros núcleos de aprendizajes, utilizando su cuerpo o áreas de éste, como medio de aprendizaje de manera activa y lúdica”.</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que al ser un eje transversal, puede ser utilizado en diferentes experiencias de aprendizaje articulando a su vez con los otros núcleos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, permitiendo así que el cuerpo sea una vía de aprendizaje desde una perspectiva lúdica y activa por parte de los párvulos.</p> <p>Tras lo visualizado por la Educadora de Párvulos podemos señalar que considera pertinente la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, ya que permite generar un proceso integrado gracias a la transversalidad educativa, entendiéndose esta como una herramienta que “Enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes</p>

		<p>disciplinarios, estableciendo conexiones entre lo instructivo y lo formativo" (Mineduc, s.f. párr. 1), lo anterior hace referencia a una correcta concordancia entre lo planteado por la Educadora de Párvulos frente a la actualización curricular y el Ministerio de Educación.</p>
	<p>Educadora N°3: <i>"Muy pertinente, ya que este Núcleo" busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento."</i></p> <p><i>Esto implica que debemos considerar en todo el currículo la incorporación de este Núcleo".</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que la incorporación del núcleo de Corporalidad y Movimiento se debe tomar en cuenta y se debe considerar en todo el currículo, ya que permite articular equilibradamente diversos factores tanto neurológicos, físicos, psicológicos y sociales.</p> <p>En base a la respuesta obtenida, podemos decir que para ella es pertinente la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018, al incluir el núcleo de Corporalidad y Movimiento tras los diversos aportes que este conlleva en el desarrollo integral de los párvulos.</p> <p>En base a lo mencionado anteriormente, Villar et al., (2021) afirman lo relevante que es trabajar la psicomotricidad desde la primera</p>

		<p>infancia, relacionando lo antes señalado a la incorporación del núcleo denominado Corporalidad y Movimiento del cual menciona que su finalidad es “fortalecer la práctica pedagógica y los niveles de desarrollo de la integralidad y tridimensionalidad de niños y niñas” (Villar, et al., 2021, p. 75). Lo anterior guarda directa relación con lo mencionado por la Educadora de Párvulos, ya que considera la implementación de la psicomotricidad de manera integral, abarcando todas las áreas necesarias para su óptimo desarrollo.</p>
	<p>Educadora N°4: <i>"Absolutamente, su consideración en cada una de las experiencias educativas obedece a una mirada integrativa de los aprendizajes, donde el sujeto se expone a ellos considerando todas sus dimensiones entendiendo fundamentalmente que el cuerpo nos entrega la más valiosa información".</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que es relevante la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018, ya que se considera de manera integrativa para los aprendizajes de los niños y niñas en todas sus dimensiones, puesto que desde esta mirada se visualiza el cuerpo como una vía de aprendizaje. En función de lo mencionado por la Educadora de Párvulos, esta considera pertinente la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, al incluir el núcleo de Corporalidad y Movimiento donde se puede visualizar que el cuerpo es una gran herramienta para el</p>

		<p>aprendizaje de los niños y niñas visualizando así un proceso integral.</p> <p>Reafirmando lo expuesto por la Educadora de Párvulos, es posible señalar que “El concepto de Psicomotricidad, en su esencia misma al unir tanto la psique como lo motor, rompe con esa dualidad, introduciendo la idea de globalidad y considerando a la persona de una manera integral” (Del Arco, 2017, p.9). Tras lo expuesto por la cita y la Educadora de Párvulos, se puede observar la relación directa de la psicomotricidad en el proceso educativo ya que esta nos permite ver a los párvulos como un ser global e integral, lo cual valida la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia al incluir el cuerpo como un eje transversal para construir nuevos aprendizajes.</p>
<p>Pregunta N°3: ¿Considera un beneficio en términos educativos</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Sí, es muy beneficioso que exista transversalidad de este núcleo a lo largo de la Educación Parvularia. Los seres humanos necesitamos desarrollarnos</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que aplicar la transversalidad del núcleo a lo largo de la Educación Parvularia trae beneficios. También señala que es relevante que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades en diversos contextos que sean apropiados, tomando en cuenta la psicomotricidad como un eje principal para el</p>

<p>el trabajar la psicomotricidad de manera transversal para el desarrollo integral de los niños o niñas? Fundamente su respuesta.</p>	<p><i>en contextos armónicos y equilibrados y la psicomotricidad abarca procesos relacionados con el conocimiento, el movimiento y las emociones, llevando al niño a expresarse de formas distintas o diversas, todas ellas muy válidas.”</i></p>	<p>niño o la niña, ya que esta permite el equilibrio en el proceso educativo, puesto que se abordan procesos relacionados al conocimiento, al movimiento y a las emociones logrando así fomentar la expresión en formas diversas. En base a la respuesta obtenida, se puede visualizar que la Educadora de Párvulos sí considera un beneficio implementar la transversalidad de la psicomotricidad en ambientes educativos.</p> <p>Con respecto a lo anterior, se puede señalar que “El concepto de Psicomotricidad, introduce la idea de globalidad considerando a la persona de una manera integral, como una unidad corporal que contiene aspectos fisiológicos, biológicos, emocionales, socioafectivos y cognitivos cuya interrelación entre sí es fundamental para el desarrollo de la personalidad y de la inteligencia, y el proceso madurativo en general” (Del Arco, 2017, p. 9).</p> <p>Esto quiere decir, que el desarrollo de la psicomotricidad en el ser humano abarca la globalidad de este mismo, viendo en este caso a los niños y niñas como seres integrales, potenciando los diversos</p>
--	---	--

		<p>aspectos de manera transversal con la finalidad de fomentar el desarrollo integral.</p>
	<p>Educadora N°2: <i>"Si, es un beneficio incorporar la psicomotricidad como formación integral de los niños y niñas, ya que permitirá seguir enriqueciendo el desarrollo infantil, las funciones cerebrales y el desarrollo de las estructuras psicofísicas en la primera infancia, lo cual favorecerá que ellos y ellas puedan relacionarse consigo mismo, el mundo afectivo, del conocimiento y el entorno sociocultural.</i></p> <p><i>Al mismo tiempo, este eje de la corporalidad y movimiento valora el uso de la motricidad fina y gruesa, el juego espontáneo, lúdico y creativo,</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que la psicomotricidad es un beneficio al desarrollo integral de los niños y niñas, enriqueciendo las funciones cerebrales, la estructura psicofísica con la finalidad que puedan relacionarse consigo mismo. A su vez, hace alusión al núcleo de Corporalidad y Movimiento donde se valora la motricidad fina y gruesa a partir del juego espontáneo, lúdico y creativo.</p> <p>Haciendo alusión a lo planteado por la Educadora de Párvulos es posible señalar que esta si considera un beneficio el trabajar la psicomotricidad en la educación, ya que enriquece el desarrollo integral de los niños y niñas haciendo una relación articulada con las neurociencias y la psicomotricidad.</p> <p>Frente a lo expuesto, Cabrera y Romero (2021) mencionan que la neurociencia cognitiva es una actividad cerebral que se conecta con la psique y con el proceso biológico que condiciona el aprendizaje, a través de esto, se forma el concepto de neuromotricidad como disciplina y método para el aprendizaje motor. En función de lo</p>

	<p><i>favoreciendo el desarrollo integral y educativo de los niños y niñas en educación Parvularia”.</i></p>	<p>planteado, es posible mencionar que la psicomotricidad nos permite generar una conexión directa entre la mente y el cuerpo, propiciando procesos neuronales que nos permiten adquirir nuevos aprendizajes y habilidades.</p>
	<p>Educadora N°3: <i>"Es muy beneficiosa, ya que es la base para que el párvulo se conozca y expanda sus potencialidades. Posibilita la toma de conciencia de las partes de su cuerpo, construye su esquema corporal, va incorporando las nociones espacio-temporales, permite el conocimiento de las cualidades de los objetos y elaborar imágenes mentales, y con la manipulación de los objetos, posteriormente se dará lugar a las operaciones mentales, hace posible mediante la percepción de relación entre la propia actividad y los</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que la psicomotricidad es un beneficio el cual forma parte de la base para que los niños y niñas se conozcan a sí mismos y logren expandir sus potencialidades. Además, da a conocer los diversos aspectos que se desarrollan a partir de la implementación de la psicomotricidad de manera transversal, como lo son la construcción del esquema corporal, la toma de conciencia de su propio cuerpo, la motivación, entre otras. En base a lo mencionado por la Educadora de Párvulos, ella declara que trabajar la psicomotricidad de manera transversal en el proceso de aprendizaje de los párvulos si trae beneficios para su desarrollo integral.</p> <p>En relación a lo anteriormente expuesto por la Educadora de Párvulos, León, Mora y Tovar (2021) señalan lo beneficioso que es el desarrollo de la psicomotricidad para el desarrollo integral de los</p>

	<p><i>resultados de la misma, la anticipación de las acciones, permite la motivación en los párvulos y de aquí aprovecharla para que él realice las experiencias con gozo y alegría, desarrollando nuevas habilidades y destrezas”.</i></p>	<p>niños y niñas, destacando a su vez las destrezas y habilidades que podrán adquirir y que esto les podrá permitir tomar conciencia de sus logros y avances, ayudar a formar su autoestima, mejorar sus relaciones interpersonales, entre otras. Lo anterior nos permite evidenciar como la psicomotricidad trabajada transversalmente aporta múltiples beneficios en el desarrollo integral de los párvulos, permitiéndoles también tener conciencia de estos beneficios y disfrutar de ellos.</p>
	<p>Educadora N°4: <i>“Considero altamente positivo abrir la mirada al trabajo psicomotor en cada posibilidad de estimulación, independiente del ámbito al que se apunte, así se lograrán aprendizajes más vivenciados corporalmente donde el cerebro genere una huella mnémica importante. Colabora en además a integrar los diferentes estilos de aprendizajes relevando el kinestésico al</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos considera relevante la transversalidad de la psicomotricidad, ya que le permite al niño y la niña adquirir aprendizajes desde sus propias vivencias, utilizando a su vez diversos estilos de aprendizaje como el kinestésico, el juego y los movimientos que son característicos en esta etapa de los 4 a los 6 años.</p> <p>A partir de la respuesta de la Educadora de Párvulos, se puede decir que ella considera que trabajar la psicomotricidad de manera transversal favorece al desarrollo integral de los párvulos,</p>

	<p><i>lugar privilegiado que debiese tener dada la necesidad de juego y movimiento característico de la etapa de desarrollo de los párvulos.”</i></p>	<p>otorgándole diversas instancias y oportunidades de estimulación para sus aprendizajes.</p> <p>Con respecto a lo mencionado anteriormente, Palacios (s.f.) se refiere a la psicomotricidad como una disciplina en donde consideran a las personas en su globalidad, lo que les permitirá adaptarse a nuevos ambientes y a su vez desarrollar nuevas capacidades por medio de los movimientos. Esto se relaciona directamente con lo mencionado anteriormente por la Educadora de Párvulos, dado que se releva la globalidad de los niños y niñas y la importancia del desarrollo psicomotor para promover nuevas habilidades.</p>
<p>Pregunta N°4:</p> <p>Desde su percepción ¿Ha podido apreciar avances significativos en los aprendizajes de los niños y niñas desde</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Como escuela llevamos aproximadamente 10 años trabajando esta disciplina. Inicialmente nos capacitamos las educadoras de párvulos, pero hace un par de años se les asignó a los docentes de Educación física realizar estas clases (2 horas pedagógicas 1 vez por semana).</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que ha visto avances significativos en los niños y niñas desde que se implementó la psicomotricidad en el establecimiento educativo, ya que los párvulos han podido desarrollar diversas habilidades de carácter integral, sin embargo, esta señala que la psicomotricidad no se implementa de manera transversal por esta misma, sino que está a cargo de un docente especializado en Educación Física quien imparte 2 horas pedagógicas, una vez a la semana. A través de lo expuesto por la</p>

<p>la implementación de la psicomotricidad como eje transversal en relación a su desarrollo?, ¿Cuáles avances ha visualizado?</p>	<p><i>A pesar que no son muchas las horas destinadas, sí hemos visto muy fortalecida la iniciación a la escritura en los niveles de transición. La mayoría de los niños puede mantener el orden espacial en las hojas cuadrículadas y comienzan a dominar la lateralidad de sus extremidades superiores e inferiores.</i></p> <p><i>También el sostener su cuerpo en juegos como estatuas o momias, o realizar lanzamientos hacia cestos de basquetbol o patear pelotas a arcos de fútbol pequeños, en el fondo hemos visto precisión y seguridad en ambos géneros."</i></p>	<p>Educadora de Párvulos es posible visualizar que la psicomotricidad no es implementada de manera transversal en las diversas experiencias educativas, sino que se ve implementada a través de las horas de educación física como un área externa, lo cual no le da la relevancia que merece a la psicomotricidad en la Educación Inicial.</p> <p>Frente a lo expuesto anteriormente Cantuña, 2010; Osorio y Herrador, 2007 (citado en Abilleira, 2017) nos señala que pese a la gran importancia que tiene la psicomotricidad en los primeros años de vida de los niños y niñas, los centros educativos no le brindan la importancia en cuanto a horas pedagógicas que esta debería tener.</p> <p>Por otro lado, el estudio titulado "Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de Educación Infantil" generado por Pons y Arufe (2016) nos revela que los docentes consideran las prácticas motrices como actividades designadas a especialistas del área de la psicomotricidad o de educación física y no como una actividad impartida por el mismo docente en los espacios educativos, esto hace directa alusión a lo expuesto por la docente.</p>
---	--	--

	<p>Educadora N°2: <i>"Desde la implementación de la psicomotricidad, se han observado grandes avances en esta área, ya que los niños y niñas mediante la utilización de su motricidad fina y gruesa, han podido relacionarlos de acuerdo a sus intereses, características y necesidades, con el aspecto de la psicología y las neurociencias de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo personal y educativo, según corresponda".</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos nos señala que ha podido observar un gran avance en el desarrollo de la motricidad (fina y gruesa) de los niños y niñas al incorporar la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje relacionado con sus características, necesidades e intereses y con aspectos de las neurociencias en función de su rango etario. Al analizar la respuesta entregada por la Educadora de Párvulos, no se tiene certeza de si incorpora la psicomotricidad de manera transversal, dado que los avances que ella expone son la motricidad fina y gruesa, conceptos claves del desarrollo motor.</p> <p>Frente a lo expuesto, Sánchez y Samada (2020) en su artículo "<i>La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño</i>" nos señala que "la psicomotricidad junto a las áreas que lo integran, ocupa un área importante en el desarrollo integral del niño ya que está totalmente relacionada con el desarrollo intelectual, cognoscitivo y afectivo" (p.17). En función de lo expuesto por la Educadora de Párvulos y la cita mencionada se puede contrastar esta percepción que tiene al aplicar la psicomotricidad, ya que esta solo señala que beneficia el desarrollo motor fino y grueso. En función de esto, el autor plantea que implementar el desarrollo de la psicomotricidad</p>
--	--	--

		<p>transversalmente en la educación, promueve variados beneficios para el desarrollo intelectual, cognitivo y afectivo aportando así a un desarrollo integral efectivo.</p>
	<p>Educadora N°3: <i>"A Los niños y niñas si se le implementan experiencias de aprendizajes en forma metódica, organizada, planificada a través de diversos tipos de juegos, ejercicios dirigidos, con diversos recursos, ambientes enriquecidos con diversos implementos avanzan. He visualizado en ellos mejor cuidado de su cuerpo, apariencia personal, tomar conciencia de su cuerpo, su esquema corporal, lateralidad, ejercicios dirigidos, control de movimientos, freno corporal, equilibrio, etc. Además de desarrollar sus habilidades psicomotoras finas como dibujar, pintar, recortar, rellenar,</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que implementa experiencias de aprendizaje relacionadas a la psicomotricidad, utilizando diversas estrategias y diversos recursos, dentro de estos, se especifica el juego, los ejercicios dirigidos, entre otros. Además, señala que a través de estas experiencias se han podido ver avances en los niños y niñas tales como la conciencia de su propio cuerpo, equilibrio, lateralidad, desde una perspectiva motora gruesa y, por otro lado, la Educadora de Párvulos señala que en relación a la motricidad fina ha podido visualizar avances en acciones como pintar, dibujar y recortar ayudando a la iniciación de la escritura.</p> <p>En relación a la respuesta de la Educadora de Párvulos, podemos decir que ella sostiene que ha visualizado avances en los párvulos desde la incorporación de la psicomotricidad como un eje transversal. Además, menciona sobre algunos avances observados en los niños y niñas, como la toma de conciencia del cuerpo, la</p>

	<p><i>realizar ejercicios de apresto, copiar figuras, letras, escribir nombre, palabras de su entorno”.</i></p>	<p>lateralidad, el control de movimientos, las habilidades motoras finas (pintar, recortar, escribir nombre), entre otros.</p> <p>Con respecto a lo señalado anteriormente por la Educadora de Párvulos, es necesario mencionar que la psicomotricidad es considerada un beneficio puesto que “sirve para que el niño mejore en los aprendizajes y evolucione su personalidad ayudándole a ser más autónomo, equilibrado y feliz” (Díaz y Quintana, 2016, p. 8). En función de la cita antes mencionada y lo planteado por la Educadora de Párvulos, podemos decir que implementar la psicomotricidad es un proceso relevante en donde los niños y niñas mejoran y adquieren diversos beneficios.</p> <p>En relación a lo beneficiosa que se considera la psicomotricidad y a las estrategias que menciona la Educadora de Párvulos, es relevante señalar que el juego es una parte fundamental para el aprendizaje de los párvulos. Quirós y Arráez (2005) mencionan que jugar, es una necesidad y una herramienta esencial para todos los niños y niñas, ya que les permite conocerse a sí mismos y a su vez conocer el mundo que les rodea y al que pertenecen. Además, mencionan que la psicomotricidad es una manera distinta y novedosa de poder</p>
--	---	--

		<p>acercarse respetuosamente a los niños y niñas para conocer específicamente sus necesidades, maneras de ser y de expresarse.</p> <p>En base a la cita anterior y a lo expuesto por la Educadora de Párvulos, se destaca que al implementar la psicomotricidad transversalmente para el desarrollo de los párvulos, esta traerá consigo beneficios tanto en la motricidad gruesa y fina, como también para la construcción de habilidades cognitivas, verbales, entre otras. Es por ello que la implementación de la psicomotricidad desde un eje transversal es fundamental para el óptimo desarrollo de todas las áreas de los párvulos.</p>
	<p>Educadora N°4: <i>"La incorporación de la transversalidad de este núcleo no ha sido explícitamente integrada a nuestras planificaciones ya que, dado que el contexto de pandemia, debimos centrar las modificaciones curriculares en generar un trabajo a distancia (que no conocíamos hasta ese momento),</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que tras el contexto de pandemia se tuvo que hacer una adecuación curricular en la cual no se consideró como un eje central priorizar el área de la psicomotricidad dentro de sus planificaciones, debido a que tuvieron que implementar un trabajo a distancia donde se utilizaron como objetivos transversales los objetivos relacionados a la formación valórica, sin embargo, procuraron integrar el movimiento en la consecución de los objetivos de aprendizaje de todos los</p>

	<p><i>así como la integración transversal de los objetivos de formación valórica, además de adecuarnos a un currículum acotado que se debía instalar en un contexto familiar por medio de la creación de cápsulas, rutas y la aplicación de classroom. Sin embargo, procuramos integrar el movimiento en la consecución de los objetivos de todos los ámbitos (sustituyendo el trabajo en papel y lápiz) y nos encontramos con alumnos que manejan los conceptos requeridos en las planificaciones a distancia. Por lo tanto me atrevo a afirmar que ha sido exitoso incorporar la psicomotricidad en este periodo ya que los niños que ahora asisten en presencialmente sólo presentan diferencia con otras generaciones en aspectos que</i></p>	<p>ámbitos para incorporar la psicomotricidad, utilizándola como estrategia para sustituir el trabajo en papel y lápiz en estos tiempos de modalidad online, tomando en cuenta que gracias a esta integración es que se pudieron ver grandes avances.</p> <p>La Educadora de Párvulos menciona que una de las limitantes para incorporar la psicomotricidad de manera transversal fue el contexto de pandemia, donde los niños y niñas han tenido que enfrentarse a una modalidad online, por lo que se priorizaron otros objetivos de aprendizajes más ligados a la formación personal y emocional, sin embargo, ella tras ser consciente de la relevancia de la psicomotricidad, decide incorporarlo en diversas cápsulas educativas y experiencias de aprendizaje, logrando así la incorporación de esta área en el proceso educativo.</p> <p>En base a lo señalado por la Educadora de Párvulos y en relación a los beneficios que ella considera para incorporar la psicomotricidad en el proceso educativo Carrillo, Limache y Zúñiga (2019) mencionan que la psicomotricidad les permite a los niños y niñas a través de sus cuerpos descubrir sus propios aprendizajes, lo cual</p>
--	---	---

	<p><i>requerían interacción con pares y mayor control de sus emociones.”</i></p>	<p>se va dando de manera continua, dado que los niños y niñas están en movimiento todo el día, por ello es necesario dejar que expresen su creatividad, sus movimientos y la socialización que tienen con sus pares o por sí solos. A su vez Carillo, Limache y Zúñiga (2019) señalan que “la psicomotricidad va a favorecer el desarrollo integral en la primera infancia, mediante el movimiento motor, la exploración de su cuerpo y su entorno, estas se complementan y permitirán que el niño y la niña fortalezcan sus diferentes capacidades” (p. 25).</p> <p>En relación a las citas y a lo expuesto anteriormente por la Educadora de Párvulos, se destacan los múltiples beneficios que adquieren los niños y niñas al incorporar la psicomotricidad de manera transversal en el proceso de aprendizaje, es por esto que se considera relevante la integración que generó la docente al incorporar la psicomotricidad pese las dificultades del contexto.</p>
--	--	---

<p>Segunda categoría de análisis: Herramientas de formación pedagógica con las que cuentan las Educadoras de Párvulos.</p>		
<p>Objetivo específico: Identificar las herramientas pedagógicas de formación que los/as Educadores/as de Párvulos tienen para incorporar la psicomotricidad a sus prácticas de enseñanza.</p>		
PREGUNTAS	EDUCADORAS DE PÁRVULOS	INTERPRETACIÓN
<p>Pregunta N°5: ¿Cuáles son las herramientas que le brindó su formación pedagógica para incorporar la psicomotricidad en el aula?, ¿De qué manera inciden estas herramientas en su proceso actual de enseñanza?</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Durante mi formación universitaria nada de esto estuvo presente, lo más cercano que tuve fue la práctica de deportes como ramos obligatorios (elegí basquetbol y voleibol). Sin embargo, por iniciativa propia tomé un par de cursos relacionados con corporalidad y movimiento, el eje de estos cursos era proveer a las educadoras de párvulos de variadas experiencias aplicables a niveles de transición. Recuerdo que</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que durante su proceso de formación profesional, no se le brindó ninguna herramienta que estuviese directamente relacionado con la psicomotricidad. Además, da a conocer que ella decidió en su momento tomar algunos cursos externos relacionados a la Corporalidad y el Movimiento, en los cuales se les proporcionaba a las Educadoras de Párvulos diversas experiencias relacionadas al tema para el nivel de transición.</p> <p>En base a la respuesta obtenida, se logra visualizar que la Educadora de Párvulos en su formación docente no tuvo la oportunidad de adquirir herramientas que la capacitaran para abordar esta área con los párvulos, sin embargo, a partir de su</p>

	<p><i>eran expertos del Mineduc del área de deportes y recreación.</i></p> <p><i>Sigo sintiendo que la psicomotricidad es clave respecto del desarrollo de un párvulo y como profesional este pensamiento se ha mantenido en el tiempo, creo que cada niño es un mundo en sí mismo, y el movimiento es parte de su mundo, por tanto, hay que incentivarlos a desplazarse, a desarrollar sus potencialidades en definitiva a crear y aplicar lo que van aprendiendo y la Educación Parvularia sabe mucho de esto, así es que necesitamos robustecerlo en las experiencias diarias."</i></p>	<p>propio compromiso con los niños y niñas, ella decide conocer más sobre esta área mediante cursos de perfeccionamiento, ya que es consciente de la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los párvulos y es por esto mismo que ella busca perfeccionarse en este ámbito como profesional, con la finalidad de aplicar lo aprendido en las experiencias de aprendizaje de sus párvulos.</p> <p>Con respecto a esto, en el Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia se destacan</p> <p style="padding-left: 40px;">"Aspectos éticos de la profesión, como el compromiso y la comprensión que debe tener el/la educador/a en relación con su práctica, sus necesidades de aprendizaje, sus conocimientos y valores, así como la responsabilidad de fortalecerlos y ponerlos a disposición de la educación, con la finalidad de favorecer el desarrollo afectivo, cognitivo y valórico de cada niño y niña" (SdEP, 2019, p.52).</p> <p>En base a lo anterior, se menciona la importancia de estar constantemente perfeccionando y fortaleciendo los conocimientos</p>
--	--	---

		<p>de las Educadoras de Párvulos, con la finalidad de favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, esto se ve muy reflejado en la respuesta que da la Educadora de Párvulos, puesto que a pesar de que durante su proceso de formación profesional no tuvo la oportunidad de adquirir herramientas relacionadas a la psicomotricidad, ella misma fue la que por iniciativa propia decidió aprender sobre la temática logrando así en un futuro aplicar lo aprendido en sus planificaciones. Cabe destacar que la Educadora de Párvulos no menciona cómo estas herramientas adquiridas después de su formación pedagógica inciden en su quehacer docente en la actualidad.</p>
	<p>Educadora N°2: <i>"De acuerdo a la formación pedagógica en esta área de la educación, las herramientas facilitadas, me han permitido generar nuevos espacios para el aprendizaje y la exploración propia de los niños y niñas."</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que durante su formación recibió diversas herramientas las cuales le permiten en la actualidad implementar experiencias de aprendizaje donde los niños puedan experimentar a través de su cuerpo y uso del juego simbólico en función de sus características e intereses.</p> <p>En relación a lo planteado por la docente, es posible afirmar que durante su formación académica se le proporcionaron herramientas</p>

	<p><i>Al mismo tiempo, ha permitido implementar experiencias de aprendizajes, donde los niños y niñas, puedan experimentar con su cuerpo y la motricidad fina y gruesa, mediante el uso del juego pre-simbólico y simbólico, de acuerdo a sus intereses y características”.</i></p>	<p>para implementar la psicomotricidad en el proceso educativo, sin embargo, esta no especifica cuales son. Con respecto a las herramientas, estas le permiten incluir la psicomotricidad en sus experiencias mediante la experimentación con el cuerpo, la motricidad (fina y gruesa) y el juego simbólico.</p> <p>Con respecto a las herramientas pedagógicas, estas se entienden como “Estrategias de aprendizaje fundamentales que se pueden utilizar al encontrarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen un carácter intencional e implican por tanto un plan de acción por parte del docente a cargo del grupo” (Restrepo, 2017, p. 41).</p> <p>Haciendo referencia a la cita anterior y respecto a lo mencionado por la Educadora de Párvulos se destaca la relevancia de contar con herramientas pedagógicas durante el periodo de formación profesional, con la finalidad de poder proporcionar un proceso de aprendizaje óptimo dirigido a todos los niños y niñas.</p>
	<p>Educadora N°3: <i>“En mi formación pedagógica tuve ramos donde se daba mucha importancia al desarrollo</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que durante su formación pedagógica tuvo ramos en donde estos se relacionaban a la psicomotricidad tales como expresión rítmica, psicología y</p>

	<p><i>psicomotor del niño y niña, como ramos de psicología, expresión rítmica, expresión plástica, los cuales se integran en los diferentes Núcleos.”</i></p>	<p>expresión plástica, los cuales se relacionan directamente con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, sin embargo, ella señala que no tuvo actividades curriculares específicas en donde se aborde la psicomotricidad como tal. Por otra parte, la Educadora de Párvulos no menciona de qué manera incorpora estas herramientas dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>En base a lo expuesto anteriormente por la Educadora de Párvulos se puede decir que dentro de su formación pedagógica se le proporcionaron herramientas relacionadas a la psicomotricidad, sin embargo, no especifica cómo las implementa. Con respecto a esto, Henríquez y Mascaró (2018) mencionan que un profesor que utiliza la psicomotricidad en sus clases es aquel que está atento a las necesidades de los niños y niñas, además, les permite a los niños y niñas vivir nuevas experiencias. En función de la cita anterior y lo planteado por la Educadora de Párvulos, se puede señalar que un docente para implementar la psicomotricidad en las aulas debe contar con diversas herramientas pedagógicas que le permitan articular esta área respondiendo a las características, necesidades</p>
--	---	---

		<p>e intereses de los niños y niñas permitiéndoles así construir nuevos y significativos aprendizajes.</p>
	<p>Educadora N°4: <i>"Como formación profesional puedo señalar haber cursado una malla que integraba la expresión artística (literatura, música, teatro y expresión rítmica) era un espacio fuerte al que se le dedicaban de dos a cuatro semestres. Estos recursos me permitieron una valoración de espacios artísticos que son importantes de transmitir a los párvulos. A esto se suman talleres de creatividad (dos semestres) cursados en un post grado que creo colaboró en flexibilizar mi mirada en todos aspectos y en el plano profesional en la forma de ver las posibilidades de aplicar el currículum. Si bien el ejercicio profesional hace</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que durante su formación profesional cursó una malla curricular que integraba la expresión artística, tomando en cuenta la literatura, música, teatro, entre otras, las cuales la ayudaron a flexibilizar su mirada en los diferentes aspectos del currículum permitiéndole incorporar la psicomotricidad en el proceso educativo.</p> <p>Tras lo señalado por la Educadora de Párvulos, es posible apreciar que sí cuenta con herramientas que promueven el desarrollo de la psicomotricidad, de las cuales se pueden destacar el teatro, la expresión rítmica y la música. Pese a que estas disciplinas no abordan específicamente la psicomotricidad, sí existe esta relación entre estas áreas al momento de implementarlas con los niños y niñas, sin embargo, esta no señala cómo estas herramientas las utiliza en la actualidad en el proceso educativo.</p>

	<p><i>manejar diferentes técnicas también se debe realizar un diseño diferente y creativo cada vez que se implementan; valorar la búsqueda de la divergencia en lugar de la convergencia esa es la incidencia que tuvo la formación recibida”.</i></p>	<p>Si bien las herramientas que le proporcionaron a la Educadora de Párvulos ayudan a promover la psicomotricidad, éstas están más enfocadas en áreas relacionadas a la expresión artística, es por esto que “el alumnado para llegar a conocer cómo es su propio cuerpo, debe de comprender cómo se utiliza y para qué, también en su contexto artístico. Pues el cuerpo es un elemento para el arte y la expresión artística una forma particular de lenguaje” (Sanz, 2019, p. 41).</p> <p>En función de lo señalado por el autor y reafirmando lo expuesto por la Educadora de Párvulos, su casa de estudio proporcionó herramientas pedagógicas para abordar la expresión artística a través del cuerpo promoviendo así la construcción de aprendizajes, haciendo una relación directa al concepto de psicomotricidad.</p>
<p>Pregunta N°6: ¿Considera relevante mantener un perfeccionamiento continuo en el área</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Si es necesario actualizar los conocimientos y aún más las prácticas pedagógicas, porque la educación es dinámica, los niños cada día son más demandantes y la</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que es necesario mantenerse vigente en el área de las prácticas pedagógicas tras la responsabilidad y compromiso con los párvulos. Además, señala que los tiempos van cambiando al igual que los avances de la tecnología.</p>

<p>de psicomotricidad?</p>	<p>la <i>tecnología sigue avanzando, por tanto debemos estar a la vanguardia de lo nuevo, por el compromiso y la responsabilidad con ellos y ellas.</i>"</p>	<p>En función de lo expuesto por la Educadora de Párvulos, es importante mencionar que considera pertinente seguir perfeccionándose en el área de la psicomotricidad de manera continua, entendiéndose el perfeccionamiento continuo como "Una herramienta fundamental para profundizar temáticas, mantenerse al día con los nuevos recursos, habilidades y nuevos conocimientos que les permitan desempeñarse mejor en el ámbito laboral, pero también como instancia de crecimiento personal y profesional" (Vera, 2021, párr. 2). Esto quiere decir que es fundamental que los docentes mantengan un perfeccionamiento continuo en relación a su área, ya que favorece tanto al docente como a los niños y niñas que atiende, entregándoles las herramientas necesarias para un mejor aprendizaje.</p>
	<p>Educadora N°2: <i>"Si, ya que permite adquirir desde mi rol como educadora de párvulos, nuevos aprendizajes, nociones y conocimientos, donde se involucren de manera activa los</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos considera pertinente mantener un perfeccionamiento continuo, ya que le permite adquirir desde su rol como docente diversos aprendizajes que beneficien e involucren a los niños y niñas a través de diferentes áreas tanto sociales como autónomas.</p>

	<p><i>conocimientos, habilidades y las actitudes de cada niño y niña, basados en el fortalecimiento de la autonomía, proceso de socialización, toma de decisiones, respeto mutuo y relaciones interpersonales entre todos/as las participantes”.</i></p>	<p>En función de lo planteado por la Educadora de Párvulos, es posible destacar que considera pertinente tener un perfeccionamiento o capacitación respecto del área de la psicomotricidad, ya que esta le entregará múltiples herramientas que beneficien a los niños y niñas. Dado lo planteado, el perfeccionamiento continuo aspira a una superación a nivel personal y académico, con la finalidad de mejorar sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ramos y Rueda, 2020). Es por esto que es relevante que los docentes se estén perfeccionando continuamente con la finalidad de mejorar su quehacer docente y aportar significativamente en la construcción de aprendizajes y desarrollo de habilidades de los párvulos.</p>
	<p>Educadora N°3: <i>“Es muy importante, ya que a través de ésta desarrollamos habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos en el párvulo sobre sí mismo, su entorno y todo el potencial que trae”.</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que es necesario ir adquiriendo conocimientos en el área de la psicomotricidad para así lograr en los párvulos un desarrollo óptimo tanto en las habilidades, como en destrezas, actitudes y conocimientos.</p> <p>Frente a lo expuesto por la Educadora de Párvulos, podemos decir que ella considera relevante mantener un perfeccionamiento</p>

		<p>continuo en el área de la psicomotricidad. Según lo anteriormente mencionado, Landeros y Rojas (2019) señalan que la formación constante o permanente es fundamental, ya que de esta manera se les posibilita a los profesionales desarrollar prácticas pedagógicas significativas y pertinentes de acuerdo a los contextos socioculturales en donde están insertos.</p> <p>En función de la cita anterior, se destaca la importancia de mantener un perfeccionamiento continuo en el área de la psicomotricidad, ya que los docentes son quienes entregan los conocimientos y constituyen la base para que los niños y niñas desarrollen nuevas habilidades y destrezas a través de la psicomotricidad.</p>
	<p>Educadora N°4: <i>"Absolutamente; volver la mirada a este aspecto colaboraría con una renovación de las prácticas educativas, al que deberían sumarse actividades que potencien la creatividad de las educadoras y así integrar nuevas formas de instalar los</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que es relevante tener un perfeccionamiento continuo ya que colaboraría con una renovación de las prácticas educativas potenciando la creatividad de las Educadoras de Párvulos y a su vez integrando nuevas formas para los aprendizajes de los niños y niñas desde una perspectiva lúdica.</p>

	<p><i>aprendizajes en los niños. Se vería fortalecida la mirada lúdica del aprendizaje”.</i></p>	<p>En relación con lo planteado por la Educadora de Párvulos, esta considera importante tener un perfeccionamiento continuo sobre el área de la psicomotricidad, ya que a través de un enfoque lúdico se vería fortalecido el aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p>En función de lo expuesto por la Educadora de Párvulos, Landi (2017) nos señala que uno de los objetivos de la psicomotricidad “Es que el niño desarrolle su proceso motriz con actividades lúdicas libres, donde pueda sentirse seguro de sí mismo, como un ambiente convincente para él y sus compañeros” (p.6). En función de esto, es necesario que la psicomotricidad se aborde desde un enfoque lúdico y transversal en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Entendiendo que el enfoque lúdico busca “fortalecer las competencias de aprendizaje y generar aprendizajes significativos de manera objetiva e interactiva en el salón de clases con sus educandos” (Gutiérrez et al., 2018, p.45), desde esta manera la psicomotricidad se relaciona directamente con lo planteado por la Educadora de Párvulos, en función de las experiencias lúdicas.</p>
--	--	--

<p>Pregunta N°7:</p> <p>A lo largo de su trayectoria profesional ¿Ha realizado alguna capacitación o perfeccionamiento en relación al área de la psicomotricidad?</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Anteriormente les comentaba que sí he tenido pequeñas capacitaciones. Como municipalidad también, pues se implementó el área de psicomotricidad desde Pre-kinder hasta 2° básico, hace más o menos 10 años en todas las escuelas básicas de la comuna. Funcionó muy bien a cargo de Cory Peredo (docente de ed. física y educadora de párvulos), pero esta área se eliminó en alguna administración para reducir costos monetarios. Nuestra escuela mantuvo este programa por los buenos resultados que tuvimos en los niños que ingresaban a 1ero básico. Y en la actualidad (pandemia) los docentes de Ed. Física han continuado realizando sus clases semanales.</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que hace diez años se implementó una capacitación del área de la psicomotricidad impartida por la municipalidad con una docente externa al establecimiento, especializada en el área de Educación Física y Educación Parvularia, pero esta área resultó afectada debido a que tenían que reducir costos monetarios, sin embargo, como escuela se mantuvo este programa dado los buenos resultados que tuvieron los niños y niñas.</p> <p>Respecto a lo que indica la Educadora de Párvulos, sí existió un programa de psicomotricidad impulsado por la municipalidad, el cual fue hace diez años, pero se sigue manteniendo directamente desde la escuela dado los buenos resultados que tuvo en los niños y niñas al ingresar a la enseñanza básica.</p> <p>Es por esto que es importante mencionar que una capacitación o perfeccionamiento continuo es un “Conjunto de capacidades orientadas al aprendizaje básico, actualización y perfeccionamiento de conocimientos, técnicas y habilidades necesarias de los docentes, técnicos y administradores para su mejor desempeño de sus labores” (Gutiérrez, citado en Monasterio 2018, p 23). Dada</p>
--	--	---

	<p><i>Durante el 1er semestre fue a través de cápsulas y ahora lo realizan a través de la plataforma classroom."</i></p>	<p>esta cita se considera relevante la capacitación que realizó la Educadora de Párvulos respecto de la psicomotricidad, sin embargo, esta fue hace diez años, cuando las Bases Curriculares de Educación Parvularia aún no se actualizaban.</p>
	<p>Educadora N°2: <i>"Si, en el año 2014 hice un curso de yoga para niños y niñas, es lo más cercano en relación a esta área".</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que en el año 2014 realizó un curso de yoga infantil, lo cual ella lo relaciona con el área de la psicomotricidad.</p> <p>Frente a lo expuesto por la Educadora de Párvulos, se puede decir que esta se capacitó en un área muy relacionada y articulada con la psicomotricidad, ya que el yoga se entiende como una herramienta no tan solo física, sino que también cognitiva, emocional y social ya que permite "Una interrelación entre estas dimensiones, porque permite la conexión entre cuerpo y mente, además que su finalidad es lograr el equilibrio y dominio de forma integral" (Fernández y Mejías, 2020, p. 57). Se considera pertinente la capacitación realizada por la Educadora de Párvulos, ya que el autor hace completa relación al concepto de psicomotricidad.</p>

	<p>Educadora N°3: <i>“He realizado talleres de psicomotricidad, de yoga para niños. También busco en YouTube juegos, ejercicios, material didáctico para implementarlo en mis planificaciones o realizarlos en mis rutinas diarias, intercambiamos conocimientos con el profesor de educación física de la escuela, que les hace actividades en el núcleo de Corporalidad y movimiento a los NT1 y NT2.”</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que ha tenido instancias de participación en talleres de psicomotricidad y además, expone que de manera autónoma busca distintas estrategias y recursos para poder incorporar la psicomotricidad en sus planificaciones.</p> <p>Frente a lo mencionado por la Educadora de Párvulos, podemos decir que la instancia que está directamente relacionada a la temática central es el taller de psicomotricidad el cual permite adquirir conocimientos y capacitarse para poder aplicarlo en sus planificaciones. Sin embargo, es la única instancia de perfeccionamiento que ella declara y que está directamente relacionada con el tema de la investigación.</p> <p>En base a lo mencionado anteriormente por la Educadora de Párvulos, es importante destacar que hoy en día los docentes deben conocer cómo organizar y dirigir estas actividades que desarrollan la psicomotricidad en los diferentes años de vida de los niños y niñas, ya que si bien aún existen muchos docentes que “desconocen la gran trascendencia que tiene la psicomotricidad en los primeros años de vida” (Díaz y Quintana, 2016, p. 7).</p>
--	---	--

		<p>En base a la cita anterior, se debe destacar lo relevante que es para cada docente capacitarse y perfeccionarse constantemente en el área de la psicomotricidad, dado que esta es aquella que abarca el desarrollo integral de los párvulos en su totalidad.</p>
	<p>Educadora N°4: <i>"No, ninguno."</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos expone que durante su trayectoria como profesional no ha tenido la oportunidad de perfeccionamiento o de participar en capacitaciones relacionadas al área de la psicomotricidad.</p> <p>Según lo mencionado anteriormente por la Educadora de Párvulos, Rodríguez (2016) menciona que las capacitaciones son una parte fundamental dentro de la educación, ya que a los docentes se les presentan día a día nuevos retos, es por esto la importancia de contar con las herramientas necesarias para poder darles una solución dado que los docentes tienen la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos. Lo anterior alude a la importancia de las capacitaciones o perfeccionamientos de los docentes en el área de la psicomotricidad. Como se señaló en la cita</p>

		<p>anterior, la responsabilidad de los docentes es formar a los alumnos en todos sus aspectos, pero aquello no se cumplirá en su totalidad de no contar con las herramientas necesarias para contribuir en la formación y desarrollo de los niños y niñas.</p>
<p>Pregunta N°8:</p> <p>El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le ha proporcionado capacitaciones o charlas para la implementación de la psicomotricidad en el aula?</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Diría que autocapacitaciones, cuando implementamos este programa como municipalidad de Stgo. Teníamos la visita de Cory, quién nos apoyó presencialmente en los juegos que realizábamos con los niños/as:</i></p> <p><i>Calentamiento</i></p> <p><i>Parte fundamental (este 2do juego es el que se evaluaba, pues estaba intencionado de acuerdo a al objetivo de aprendizaje).</i></p> <p><i>Y - Vuelta a la calma”</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que el centro no le ha brindado capacitaciones relacionadas al área de la psicomotricidad, si no que ella participó de una capacitación impartida por la Municipalidad de Santiago la cual se realizó hace diez años.</p> <p>Frente a lo expuesto por la Educadora de Párvulos, es posible visualizar que no han existido capacitaciones en cuanto al área de la psicomotricidad impartidas propiamente por el centro, pero si existió un acompañamiento por parte de la municipalidad al implementar un programa de psicomotricidad junto a una docente de educación física.</p> <p>Es por esto que se considera relevante que los establecimientos educativos le proporcionen estas instancias de perfeccionamiento a sus docentes, ya que como menciona Shin Gjergji (citado en Prieto</p>

		<p>et al. 2021), la psicomotricidad y el sistema educativo no se encuentran en el nivel esperado tras la falta de capacitación de los docentes y recursos para implementar dicha área. Frente a lo planteado, se ve la necesidad de que los centros educativos tomen conciencia sobre la relevancia de capacitar a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas y así poder beneficiar también lo que entregan en la formación de los niños y niñas.</p>
	<p>Educadora N°2: <i>"En la actualidad y debido a desarrollo de la pandemia del COVID-19, durante los años 2020-2021, no se han presentado oportunidades para continuar enriqueciendo mediante la implementación de capacitaciones o charlas sobre conocimientos y aprendizajes relacionados con el proceso de la psicomotricidad en educación Parvularia, manera presencial o virtual".</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que debido al contexto de pandemia por Covid-19, no se han presentado oportunidades para capacitarse o asistir a charlas sobre la psicomotricidad, ya sea de manera online o presencial, lo cual ha dificultado que las Educadoras de Párvulos adquieran nuevas habilidades y conocimientos sobre el área de la psicomotricidad que aporten y enriquezcan el proceso educativo.</p> <p>Según lo señalado por la Educadora de Párvulos, el establecimiento no ha proporcionado instancias de perfeccionamiento como capacitaciones o charlas sobre cómo incorporar la psicomotricidad en el aula, debido al contexto de pandemia. Frente a lo expuesto,</p>

		<p>es posible señalar que se considera necesario que tanto las Educadoras de Párvulos como el equipo educativo en general, tengan conocimientos sobre cómo incorporar la psicomotricidad en el aula de manera transversal, ya que como mencionan Carrillo, Limache y Zúñiga (2019) todo el equipo educativo</p> <p>Debe tener la capacitación necesaria para el trabajo en el ámbito psicomotor, de manera teórica y práctica; ya que, el área psicomotriz, no solo debe ser concebida como un área más parte del Currículo Nacional, si no también se debe considerar las especificaciones necesarias como las demás áreas establecidas (p. 35).</p> <p>Es por esto que el establecimiento educativo debe capacitar a sus trabajadores sobre las nuevas actualizaciones curriculares con la finalidad de que los docentes tengan las herramientas necesarias para promover un proceso educativo integral.</p>
--	--	--

	<p>Educadora N°3: <i>"No me ha proporcionado capacitaciones o charlas".</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que el establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando no le ha proporcionado las instancias de capacitaciones o charlas para implementar la psicomotricidad en las aulas.</p> <p>En base a lo anteriormente expuesto por la Educadora de Párvulos, Díaz (2014) señala que la capacitación docente refiere a "programas que tienen finalidad desarrollar principalmente, las habilidades necesarias para desempeñar eficazmente la docencia dentro de un sistema o modelo educativo concreto" (p. 58). En base a esto mismo, Landeros y Rojas (2019) señalan que las capacitaciones son aspectos fundamentales, dado que de este modo los docentes logran formarse integralmente sobre los nuevos saberes y conocimientos que se podrán complementar de manera periódica y permanente con las nuevas experiencias educacionales de los docentes.</p> <p>En base a las citas anteriores, se destaca la importancia de que los centros educativos den acceso a capacitaciones y charlas a los docentes sobre la psicomotricidad, para que los mismos tengan la</p>
--	--	--

		<p>posibilidad de adquirir habilidades y conocimientos necesarios para luego ser entregados a los niños y niñas y de esta manera contribuir mejor a su desarrollo.</p>
	<p>Educadora N°4: No, hasta el momento no hemos abordado este tema.</p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que hasta la actualidad el establecimiento educativo no le ha brindado instancias de capacitación acerca de la psicomotricidad. En función de lo expuesto por la docente, es posible mencionar que el establecimiento educativo no ha considerado dentro de sus prioridades la capacitación docente respecto a la incorporación de la psicomotricidad en el aula.</p> <p>Con respecto a esto, cuando hablamos de capacitación “Nos referimos a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de su equipo de trabajo” (Vásquez, 2017, párr. 2), en referencia a lo mencionado, la finalidad de una capacitación es que los docentes puedan mejorar sus prácticas pedagógicas a lo largo de su carrera docente, para</p>

		mantener un perfeccionamiento continuo y no quedarse solo con lo proporcionado por su casa de estudios.
Tercera categoría de análisis: Recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Describir los recursos educativos que inciden en la incorporación de la psicomotricidad de manera transversal en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.		
PREGUNTA	EDUCADORAS DE PÁRVULOS	INTERPRETACIÓN
<p>Pregunta N°9:</p> <p>Independiente de sus respuestas anteriores ¿Cómo incorpora la psicomotricidad dentro de su labor</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Basado en mi experiencia laboral, la psicomotricidad está en la mayoría de las acciones o experiencias que realizan a diario cada niña y niño.</i></p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>La autonomía de guardar sus materiales o mochila en la llegada.</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos plantea que dentro de las acciones y experiencias de aprendizaje de los niños y niñas, se ve muy reflejada la psicomotricidad en experiencias tales como cuando guardan los materiales, al momento del saludo y al realizar movimientos en diversas canciones. También plantea como limitante la pandemia y su modalidad online lo cual ha traído muchos cambios.</p>

<p>pedagógica? Señale ejemplos. ¿Ha identificado limitantes dentro de este proceso?</p>	<p><i>Trasladar su silla al círculo de saludo y luego devolverla a la mesa.</i></p> <p><i>Corresponder a los movimientos de las diferentes canciones (saludo, payasito pli.plin, yo tengo una casita, levanto los brazos, Ay que me duele un dedo, mi lido globito etc)</i></p> <p><i>Autonomía en su higiene corporal</i></p> <p><i>Lo mismo para recibir la alimentación en el comedor (leche y bandeja de comida)</i></p> <p><i>Durante la pandemia hubo cambios en todos los aspectos y esta área no quedó ajena. Aun así, hemos intentando reforzar el conocimiento de su cuerpo, autonomía para ocupar materiales de trabajo y asistencia a las clases con el prof. Álvaro quién sigue realizando los</i></p>	<p>Con respecto a lo señalado anteriormente, se puede inferir que se considera ideal que los docentes generen y propicien desde sus propias prácticas espacios que fomenten en los niños y niñas la exploración, promoviendo constantemente el desarrollo integral en cada uno de los párvulos (Sánchez, 2017). Lo anterior alude al sobre esfuerzo que describe la Educadora de Párvulos realizado durante los últimos dos años, en los cuales se vela por un óptimo desarrollo de los niños y niñas en todas sus áreas.</p> <p>En función de lo expuesto por la Educadora de Párvulos, se puede mencionar que la psicomotricidad de los niños y niñas está presente a diario en el proceso de aprendizaje y que a pesar de las limitaciones que ha traído la pandemia y relacionado a lo mencionado anteriormente, ella se ha encargado de sobreponerse a la situación con la finalidad de lograr un mejor desarrollo en los niños y niñas.</p>
---	---	---

	<p><i>3 juegos (calentamiento, parte fundamental y vuelta a la calma). Las limitantes siempre están, más ahora que hace 2 años que estamos trabajando on line. Mi percepción es que más allá de la aceptación que esto implica, tenemos que sobreponernos y hacer esfuerzos para que cada niño se desarrolle lo mejor posible."</i></p>	
	<p>Educadora N°2: <i>"Las experiencias de aprendizajes o actividades, que se han implementado desde el área de la psicomotricidad, son: Contar un cuento (movimientos faciales: mover ojos y cara), pintar dibujos (líneas gruesas (motricidad fina)), baile entretenido y yoga (coordinación de diversos movimientos motrices finos y gruesos), pudiendo agregar o disminuir los</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que incorpora la psicomotricidad en las experiencias de aprendizaje a través de cuentos, de la expresión artística y corporal y a través del yoga, de acuerdo a los intereses y características de los niños y niñas.</p> <p>En función de lo anteriormente planteado, la Educadora de Párvulos a través de la corporalidad y expresión de esta incorpora la psicomotricidad en el proceso educativo, promoviendo así la creatividad, la expresión, imaginación y habilidades motoras finas y gruesas. Por otro lado, cabe señalar que la Educadora de Párvulos</p>

	<p><i>movimientos, de acuerdo a los intereses y características de los niños y niñas”.</i></p>	<p>no especifica alguna limitante en relación a la incorporación de la psicomotricidad en el proceso educativo.</p> <p>Frente a esto Larraz (citado en Sanz, 2019) menciona que “La expresión corporal solicita la creatividad y la sensibilidad, desarrolla el poder expresivo del cuerpo y permite la construcción de una motricidad expresiva, accediendo a otra forma de lenguaje” (p.13) Según lo planteado anteriormente, es necesario mencionar que las estrategias de expresión artística utilizadas por la Educadora de Párvulos como método de enseñanza para incorporar la psicomotricidad en el proceso educativo son relevantes.</p>
	<p>Educadora N°3: <i>“Dentro de la rutina diaria, el saludo es con movimientos corporales, al cantar los días de la semana hacemos mímicas con el cuerpo, luego realizo algunos ejercicios de respiración, posturas de yoga, ejercicios dirigidos de movimientos con brazos, piernas, cabeza, movimientos</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que la psicomotricidad está constantemente presente en sus planificaciones y en su labor pedagógica. Además, da a conocer diferentes momentos y recursos que utiliza para incorporar la psicomotricidad, como por ejemplo, ejercicios dirigidos de movimientos, bailes, circuitos, dibujos con tiza en el suelo, entre otros.</p> <p>Por otra parte, ella plantea que no ha identificado ninguna limitante puesto que es consciente de la importancia de la psicomotricidad</p>

	<p><i>oculares, usan una lana roja en la mano derecha donde hacen ejercicios de lateralidad tocándose diversas partes de su cuerpo, etc. Luego al poner en el tablero metereológico la fecha, los niños y niñas aplauden y luego saltan el número que corresponde. Además, tenemos en nuestro horario ir a una sala audiovisual donde aparte de ver videos relacionados con los temas tratados, pongo videos donde cantamos, bailamos, imitamos instrumentos, animales, seguimos instrucciones, en el patio existe un circuito donde van siguiendo lo que está pintado ya sea van caminando, saltando, saltando en un pie, caminado hacia atrás. Dibujan con tiza en el suelo, hay dos pizarras grandes puestas afuera de las salas donde los</i></p>	<p>por lo que se esfuerza constantemente de estimular y reforzar dicha área.</p> <p>En función de lo planteado por la Educadora de Párvulos, podemos decir que incorpora la psicomotricidad en su labor pedagógica, utilizando diversas estrategias y recursos. Además, no visualiza limitantes frente a la temática central.</p> <p>En base a lo señalado anteriormente por la Educadora de Párvulos, Araya (2017) menciona la necesidad de que los centros educativos incorporen activamente en sus rutinas diarias diversas actividades lúdicas. En base a esto mismo, se debe destacar que la psicomotricidad es una disciplina, en la cual uno de sus focos principales es que "propicia el juego libre como recurso esencial para la expresividad motriz y el desenvolvimiento de cada sujeto" (Araya, 2017, p. 17).</p> <p>Es por ello que se hace necesario dar a conocer la importancia que tiene la psicomotricidad en el proceso educativo, teniendo presente la necesidad de no sólo incluirla como una clase en específico, sino</p>
--	---	---

	<p><i>niños dibujan libremente. Realizan juegos tradicionales, juegan con cordeles individuales, o saltan entre ellos juegan con pelotas. En el aula tienen rompecabezas, encajes, legos donde ellos libremente realizan sus construcciones, dibujan, pintan, rellenan superficies, modelan, recortan con los dedos, recortan con tijeras, se les confecciona un set de aprestos de los más fáciles hasta más complejos, usan libros enviados por el MINEDUC y realizan las actividades que corresponden.</i></p> <p><i>Como Educadora, no he identificado limitantes, tengo conciencia de la importancia de la psicomotricidad en el párvulo y no voy a dejar de estimular, reforzar y buscar nuevas experiencias de aprendizajes para lograr que el</i></p>	<p>más bien plantearla como una actividad transversal a los diversos contenidos curriculares con el fin de contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>
--	---	---

	<p><i>párvulo se desarrolle en forma armónica y ésta está involucrada en todas las acciones que realiza.”</i></p>	
	<p>Educadora N°4: <i>“La psicomotricidad se ha visto integrada a trabajos de los diferentes ámbitos y asignaturas gracias a la nuclearización que hemos implementado desde el año anterior. Puedo citar como ejemplo que así conocimos al fundador del colegio y comunicamos lo aprendido en un juego con desplazamientos globales, logramos instalar los bailes como otra forma de diálogo con la Virgen, dramatizamos la batalla de Maipú, fuimos el Sistema Solar representando con nuestros cuerpos los planetas y sus movimientos.</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que la psicomotricidad está presente en las experiencias de aprendizaje implementadas con los niños y niñas, en donde se promueven variadas instancias para incorporar la psicomotricidad. Por otro lado, la Educadora de Párvulos menciona que una limitante es la cantidad de niños y niñas, ya que tras el contexto de pandemia no se puede tener a todos los párvulos en sala, por lo que se reduce a la mitad del curso el que asiste de manera presencial. También una limitante es el reducido espacio que hay en el aula, tomando en cuenta también que tanto las mesas como los estantes dificultan el desplazamiento.</p> <p>En función de lo planteado por la Educadora de Párvulos, se puede decir que la psicomotricidad sí se incorpora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en distintas instancias, tales como juegos con desplazamiento, representaciones con el cuerpo, entre otras.</p>

	<p><i>La principal limitante a este trabajo es la cantidad de niños v/s el espacio del aula. En nuestro caso el número de alumnos puede alcanzar a 45 niños presenciales al no estar en pandemia, este año se reduce a 20 niños presenciales, otra limitante son las mesas y estantes que nos quitan muchas posibilidades de desplazamiento. Ahora bien, se pueden utilizar espacios exteriores, pero al ser compartidos con los demás niveles no podemos contar siempre con ellos”.</i></p>	<p>En base a lo anteriormente planteado por la Educadora de Párvulos, Araya (2017) da a conocer la necesidad de que los Jardines Infantiles o centro educativos incorporen activamente en las rutinas diarias actividades lúdicas; esto da a conocer lo relevante que es incluir la psicomotricidad en la rutina diaria del aula, sin embargo, contar con un espacio adecuado para su implementación es fundamental de igual manera, por ello Vila (2016) señala que el espacio es aquel que “facilita las relaciones entre niños y los materiales u objetos, dónde poder compartir y realizar tareas conjuntamente” (p. 13).</p> <p>En base a las citas anteriores, se destaca que incorporar la psicomotricidad de manera transversal es tan fundamental como contar con un espacio amplio para su implementación, ya que de este modo todos los niños y niñas podrán ser partícipes del proceso, logrando desarrollar nuevas habilidades por medio de la misma.</p>
<p>Pregunta N°10:</p>	<p>Educadora N°1: <i>“Como dije anteriormente está presente durante</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos plantea que la psicomotricidad se ve reflejada a diario y durante toda la rutina educativa, además</p>

<p>¿En qué momento de la rutina educativa diaria ve reflejado el uso de la psicomotricidad de manera transversal?, ¿Con qué frecuencia la considera?</p>	<p><i>toda la jornada, de allí que su transversalidad es evidente, si bien no está intencionada pedagógicamente todos los días, es parte de los "juegos" que se planifican para ir en coherencia con los O.A que hemos priorizado."</i></p>	<p>manifiesta que esta área se intenciona pedagógicamente mediante el juego en función de los objetivos priorizados.</p> <p>En función de lo expuesto por la Educadora de Párvulos, se puede señalar que la transversalidad se puede visualizar a diario en las acciones planificadas tal como lo es el juego.</p> <p>En cuanto a lo mencionado anteriormente y con respecto a la presencia de la transversalidad de la psicomotricidad en el juego, se puede decir que esta es un beneficio para los niños y niñas, ya que les permite estimular las destrezas motoras, expresivas y creativas, a través de las cuales podrán desarrollar progresivamente el control de sus movimientos, coordinación, equilibrio y orientación (Bocanegra, 2015). En relación a lo anterior, se destaca la incorporación de la psicomotricidad en las acciones de la organización del tiempo de la jornada educativa, destacando la implementación del juego como estrategia para promover los aprendizajes, puesto que en este rango etario el juego se considera una actividad espontánea.</p>
--	---	--

	<p>Educadora N°2: <i>"Principalmente en los recreos, juegos dirigidos, y una vez a la semana que se trabaja el núcleo de corporalidad y movimiento, ese día se realiza yoga para niños y niñas".</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que la psicomotricidad se ve reflejada en diversas instancias, tales como el recreo, juegos dirigidos y yoga. Además, con respecto a la frecuencia, esta se implementa una vez a la semana, donde se aborda el núcleo de corporalidad y movimiento.</p> <p>Respecto a lo que señala la Educadora de Párvulos, existen instancias en la jornada educativa donde se ve reflejada la psicomotricidad, sin embargo, en estas instancias no es posible visualizar la psicomotricidad con una aplicación transversal con las otras áreas del currículum y el desarrollo integral de los niños y niñas.</p> <p>En función de esto, el Mineduc (2018) indica que la transversalidad educativa debe ser incorporada por los docentes en sus prácticas pedagógicas, para lograr así un proceso educativo integral y articulado en función de las áreas del currículum vigente. Frente a lo expuesto anteriormente, se aprecia la relevancia de promover un proceso educativo integral y no subdividido por las diversas áreas del currículum, sino que ir generando una relación directa entre</p>
--	---	---

		<p>estas. Contrastando lo mencionado por la Educadora de Párvulos, es que se ve la necesidad de que esta implemente las diversas instancias mencionadas anteriormente en relación a otras áreas del aprendizaje y desarrollo evolutivo, generando así una articulación que vele por la integralidad del párvulo.</p>
	<p>Educadora N°3: “En las rutinas diarias, en las actividades variables, en la convivencia entre pares y adultos se ve reflejada la psicomotricidad. Con los ejemplos de la respuesta anteriormente descrita, para mí la psicomotricidad es esencial e inherente en el desarrollo del párvulo transversalmente ya que lo estamos desarrollando integralmente. Para que sea más significativa una experiencia de aprendizaje la psicomotricidad es muy importante para desarrollarla”.</p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que la psicomotricidad se ve reflejada en actividades variables, en la convivencia entre pares y adultos, en donde, además se puede ver la transversalidad de esta área en beneficio al desarrollo integral de los párvulos.</p> <p>A partir de la respuesta proporcionada por la Educadora de Párvulos, podemos decir que la psicomotricidad se ve reflejada en algunos momentos de la rutina diaria. Además, podemos decir que ella menciona que la psicomotricidad es esencial e inherente en el desarrollo del párvulo y que la transversalidad de la psicomotricidad en el desarrollo integral es muy importante.</p> <p>En base a lo mencionado anteriormente por la Educadora de Párvulos, se debe destacar que la psicomotricidad según Bilbao et</p>

		<p>al., (2012) "Es el medio más acertado para promover el desarrollo, la evolución y la preparación para los aprendizajes de los niños y las niñas" (párr. 13). Esto da a conocer, como menciona la Educadora de Párvulos, lo esencial que es la psicomotricidad, contribuyendo así en el desarrollo de otras áreas, es decir, ser trabajada de manera transversal en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p>
	<p>Educadora N°4: <i>"La psicomotricidad es parte de la rutina que desarrollamos con los párvulos: Al colgar su distintivo en la asistencia, al asumir la responsabilidad en el grupo (repartir materiales), al contar los integrantes de su grupo, al clasificarse según un rasgo de su vestimenta, al ordenarse según tamaño (seriación), al dramatizar alguna narración, al improvisar movimientos frente una melodía, al copiar posturas</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos implementa la psicomotricidad de manera transversal en distintos periodos de la rutina diaria, ya sea en el saludo, desplazando en fila para clasificar por atributo (color, tamaño), al realizar movimientos libres y posturas segmentarias y en diversas actividades variables.</p> <p>Según lo mencionado por la Educadora de Párvulos, esta incorpora la psicomotricidad de manera transversal, enfocándose en dos grandes áreas como lo son el lenguaje desde una perspectiva lúdica y artística y desde las matemáticas al trabajar la seriación y clasificación por atributo a través de actividades variables, donde el cuerpo adquiere un rol protagónico. En función de lo mencionado por la Educadora de Párvulos, es posible deducir que esta</p>

	<p><i>segmentarias desplazándose en la fila, al ejecutar diferentes desplazamientos solicitados en un juego, al realizar ecos rítmicos, etc. Y, fundamentalmente, al anclar los nuevos conocimientos (actividades variables) a su memoria a través de participar con su cuerpo en esa construcción. La psicomotricidad se procura considerarla a diario”.</i></p>	<p>implementa la transversalidad de la psicomotricidad a diario debido a los momentos que ella describe anteriormente.</p> <p>Frente a esto, hoy en día la educación debe ser vista desde un enfoque transversal ya que “Se deben tratar desde todos los Áreas de experiencia, no conociéndolos como bloques aislados de contenidos sino que deben impregnar todos los elementos del currículo” (Periáñez. 2009, p.38). Siguiendo con la transversalidad que plantea la Educadora de Párvulos, esta nombra características de dos grandes áreas muy relevantes en los niveles de transición, las cuales son el lenguaje y el pensamiento matemático abordadas desde la psicomotricidad.</p> <p>En función de lo anteriormente planteado, la psicomotricidad en el área de las matemáticas, como señala Alcina (citado en Carrera, 2015) es una buena estimulación sensorial, ya que prepara a los niños y niñas a la adquisición del pensamiento lógico, noción de cantidad, tamaño, dimensión, con la finalidad de consolidar conceptos básicos matemáticos.</p>
--	---	---

		<p>Por otro lado, la psicomotricidad es fundamental para el aprendizaje de la lecto escritura ya que tal como señala Gutiérrez (citado en Correa, 2021) a través de la psicomotricidad los niños y niñas desarrollan la noción de la grafomotricidad lo cual es clave para la adquisición de la lecto escritura.</p> <p>Dada esta cita y complementando con las anteriores, se puede ver la transversalidad de la psicomotricidad articulada con las áreas del lenguaje y el pensamiento matemático vistos de manera integrada y no como áreas subdivididas, utilizando el cuerpo como herramienta para el aprendizaje, haciendo una correcta alusión a lo mencionado por la docente.</p>
<p>Pregunta N°11:</p> <p>El establecimiento educativo en el cual se encuentra trabajando actualmente ¿Le proporciona las</p>	<p>Educadora N°1: <i>“A través del Programa psicomotor que les comenté anteriormente, recibimos materiales como vayas de salto (40cms), balones de goma y erizos de goma, colchonetas, cuerdas, bastones de madera, conos de colores, lentejas y otros materiales que no recuerdo, las</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos plantea que dentro de la escuela cuentan con diversos recursos los cuales son limitados al número de matrículas del establecimiento. Además, señala que el espacio existente para realizar experiencias de psicomotricidad es utilizado por curso una vez a la semana de manera exclusiva.</p> <p>En función de lo mencionado por la Educadora de Párvulos, es posible señalar que tanto los recursos como el espacio destinado</p>

<p>herramientas en cuanto a recursos materiales y espacios físicos para trabajar la psicomotricidad de manera transversal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?</p>	<p><i>cantidades eran de 10 o 15 de cada una, lo que implicó ajustarnos a las realidades de matrícula.</i></p> <p><i>Respecto del espacio físico, la cancha techada puede ser ocupada una vez por semana por cada curso de forma exclusiva), lo que permite el libre desplazamiento de todos los niños/as del nivel.</i></p> <p><i>Lo otro que ha resultado muy entretenido es la articulación entre niveles, ejemplo un Kinder con un 2do básico, o pre-kinder con un 1ero básico.</i></p> <p><i>Por calendario deben existir al menos una articulación por semestre y es muy grato ver a 60 niños/as trabajar colaborativamente en base a 3 juegos. Eso sí que necesitamos guiarlos con el uso de micrófono y alto parlantes.</i></p>	<p>para el desarrollo de la psicomotricidad son limitados, puesto que no hay recursos para todos los niños y niñas y el espacio no se puede utilizar constantemente, lo cual retrasa su óptimo desarrollo.</p> <p>Con respecto a lo señalado anteriormente, se puede decir que “los profesionales de la educación declaran que la falta de materiales y espacios físicos es uno de los principales problemas para el desarrollo de la psicomotricidad de manera integral” (Díaz & Sosa, 2006; Fraile, Ibaibarriaga & Mon, 2019; Saïenz-Loípez, 1999, citado en Prieto et al., 2021). En relación a lo anterior, se puede ver que hay una directa relación entre lo mencionado por la Educadora de Párvulos y los autores, ya que plantean que la falta de espacios amplios y recursos genera una problemática para implementar un proceso que favorezca a la totalidad de niños y niñas.</p>
---	---	--

	<p>***Les adjunto un calendario de juegos correspondiente al 2do semestre***"</p>	
	<p>Educadora N°2: <i>"En relación a esta pregunta, para el desarrollo de la psicomotricidad en educación Parvularia, no nos han facilitado los recursos materiales, necesarios para fomentar y desarrollar la psicomotricidad de manera óptima. El curso de monitora para yoga de niños y niñas que poseo es una herramienta que me facilita el trabajo de psicomotricidad al realizar yoga infantil, que por cierto es muy diferente al yoga de los adultos. Creo que los establecimientos municipales aún no toman consciencia de la relevancia de esta área en el desarrollo de nuestros estudiantes, por</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona que el establecimiento educativo en el cual se encuentra actualmente trabajando, no ha proporcionado espacios ni recursos para una óptima implementación de la psicomotricidad. Además, menciona que los establecimientos municipales aún no tienen consciencia sobre la relevancia de esta área en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.</p> <p>Frente a lo manifestado por la Educadora de Párvulos, el establecimiento no le brinda relevancia al área de la psicomotricidad, al no disponer de materiales y espacios necesarios para promover esta área dentro del proceso educativo de los párvulos.</p> <p>En relación a lo planteado, Perriáñez (2009) nos señala que los establecimientos educativos no solo deben formar en relación a materias tradicionales si no que deben innovar en función de las preocupaciones y cambios sociales dando respuesta frente estos.</p>

	<p><i>ende, no aportan con recursos y espacios o profesionales idóneos para el trabajo constante”.</i></p>	<p>Frente a lo expuesto por el autor, es necesario que los establecimientos atiendan y promuevan nuevos espacios para implementar la psicomotricidad, espacios que sean “Interactivos, que permitan la selección, y aplicación de recursos didácticos en los procesos de aprendizaje” (Villón y Sánchez, 2018. p.56). En relación a lo anterior, es fundamental que los establecimientos educativos cuenten con estos espacios y recursos para que las Educadoras de Párvulos puedan promover el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo, atendiendo a los nuevos cambios sociales y actualizaciones curriculares.</p>
	<p>Educadora N°3: <i>“Sí, yo a través de las planificaciones justifico los materiales y accesorios que necesito para trabajar con los párvulos (tengo colchonetas, pelotas de goma, ula ulas, conos, cuerpos geométricos de espuma, patio pintado, juegos en el patio). También tengo a disposición</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que cuenta con diversos recursos como colchonetas, pelotas de goma y con diversos espacios físicos como patio techado, patio de párvulos, entre otros, en los cuales se realizan diversas experiencias de aprendizaje.</p> <p>Con respecto a lo mencionado en la respuesta de la Educadora de Párvulos, podemos decir que el establecimiento educativo le proporciona herramientas como recursos y espacios físicos para</p>

	<p><i>una sala, el patio de párvulos, el patio techado y la cancha de la escuela para realizar diversas experiencias de aprendizaje.</i></p> <p><i>Desde el año 2019 dentro del horario de los párvulos se integró Corporalidad y Movimiento, con el profesor de Educación Física para NT1 y NT2.</i></p> <p><i>Tenemos horario en la Biblioteca CRA, en la cual uso los recursos audiovisuales para estimular, reforzar, evaluar, y que el párvulo goce con las experiencias propuestas."</i></p>	<p>poder implementar la psicomotricidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>En base a lo anteriormente expuesto, Serrano et al., (2018) menciona que es fundamental la diversificación del uso de materiales y/o recursos, organización de espacios y de tiempos, así como también de los materiales y las propuestas de actividades. Además, señala que los niños y niñas interactúan a nivel corporal estimulando sus movimientos y favoreciendo su creatividad a través de los materiales o recursos a utilizar.</p> <p>En relación a aquello, se demuestra cuán importante es que los establecimientos educacionales proporcionen los recursos y espacios necesarios para la implementación de la psicomotricidad, logrando así en los niños y niñas la motivación necesaria para que ellos/as sean partícipes del proceso.</p>
	<p>Educadora N°4: <i>"Lamentablemente son muy escasos los espacios diferenciados para párvulos, sólo</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala que cuentan con muy pocos espacios físicos exclusivamente para los párvulos y que además no</p>

	<p><i>contamos con un pequeño patio y con pocos materiales para su estimulación.”</i></p>	<p>cuentan con gran cantidad de recursos para la estimulación de todos los niños y niñas.</p> <p>Frente a la respuesta de la Educadora de Párvulos, podemos decir que el establecimiento educativo no proporciona herramientas como recursos y espacios físicos para poder trabajar la psicomotricidad con los niños y niñas.</p> <p>En base a lo expuesto anteriormente por la Educadora de Párvulos, Díaz y Quintana (2016) señalan que uno de los principales problemas que se les presentan a los docentes al momento de implementar la psicomotricidad, son los materiales y las instalaciones, siendo esto lo que derivaría a pensar que las instituciones educativas aún no están lo suficientemente concientizadas sobre la importancia que existe en el desarrollo global de los niños y niñas, en base al desarrollo de la psicomotricidad, por lo que no han condicionado los centros educativos para un adecuado y correcta implementación de esta.</p>
--	---	---

		<p>La cita anterior hace referencia a la importancia que se le debe dar tanto a la psicomotricidad como a los espacios y recursos físicos, que esta necesita para ser implementada correctamente. En función de esto y lo planteado por la Educadora de Párvulos es que se ve la necesidad de que el centro educativo en el cual se encuentra trabajando, le proporcione estos espacios y recursos tras la relevancia que esto tiene para una adecuada y óptima implementación de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p>
--	--	---