

TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES DE LA NIÑA Y EL NIÑO

Junta Nacional de Jardines Infantiles
(Departamento Calidad Educativa)



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES DE LA NIÑA Y EL NIÑO

Junta Nacional de Jardines Infantiles
(Departamento Calidad Educativa)



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES DE LA NIÑA Y EL NIÑO

Elaborada por el Departamento de Calidad Educativa
Sección Gestión Curricular
© Junta Nacional de Jardines Infantiles



Edición Rosario Ferrer
Diseño y diagramación Katherine Olguín
Ilustración de portada Emilia Díaz, 3 años, jardín infantil *Los Enanitos*, El Olivar.

Primera edición marzo de 2020

Junta Nacional de Jardines Infantiles
Marchant Pereira 726
[56-2] 26545000
Santiago de Chile
www.junji.cl

Impreso en Chile por GráficoAndes.

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o mecánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Estimadas familias:

Las familias en la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) son consideradas el pilar principal dentro del proceso de formación inicial de niños y niñas por ser la primera y fundamental educadora de sus hijos. En este contexto, la JUNJI concibe la Educación Parvularia como un proceso participativo donde abre y privilegia espacios de participación, relación, opinión e intercambio de ideas para que, junto a las familias y la comunidad, se dialogue y se tomen acuerdos que favorezcan una propuesta educativa enriquecida a partir de un proceso evaluativo conjunto.

Para ofrecer oportunidades reales al trabajo colaborativo, la JUNJI pone a su disposición el libro **Trayectoria de Aprendizajes de la Niña y el Niño**, instrumento técnico cuyo propósito consiste en acompañar la labor educativa conjunta a través del registro participativo de los aprendizajes desarrollados por los párvulos y de los enfoques respecto de sus avances, siempre en vistas a generar más y mejores oportunidades de aprendizaje para los párvulos.

Agradecemos su confianza depositada en la JUNJI y los invitamos a continuar trabajando colaborativamente en los procesos educativos de sus hijos. De esta manera, construiremos en conjunto, en equidad de oportunidades y desde el comienzo el futuro de los niños y niñas, pues la educación comienza aquí, en el nivel de Educación Parvularia.

Reciban un cariñoso saludo,

Adriana Gaete Somarriva
Vicepresidenta Ejecutiva
Junta Nacional de Jardines Infantiles





I. Antecedentes

En este espacio contaremos la historia de...

Mi nombre es:

Nací el día:

Mi Run:

Voy en el nivel educativo:

Mis principales características son:

.....

Mis gustos o intereses son:

.....

Unidad educativa

Nombre:

Código:

Número telefónico de contacto de la unidad educativa:

Nombre de la directora o encargada:

Nombres del equipo pedagógico del nivel:

.....

.....



En este espacio invitamos a que el niño o la niña se represente a sí mismo.¹

¹ Incentive a que el niño o la niña se manifieste creativamente sin importar el nivel o tramo curricular. Ofrezca diversidad de materiales para ello. Si el niño o la niña lo prefiere, puede seleccionar una fotografía que lo represente.

2. Entrevista con la familia³

Escriba en los espacios de color las características e intereses de niños y niñas.

¿Cuáles son las cosas que más le gustan a su hijo o hija?

¿De qué manera su hijo o hija disfruta jugando con otros niños o niñas o con otras personas?

¿Qué quisiera que aprendiera su hijo o hija en el jardín infantil?

¿Cuáles cree usted que son las principales cualidades de su hijo o hija?

¿Qué acontecimientos o ritos familiares considera importantes de compartir con la comunidad del aula?

³ La familia participa señalando sus apreciaciones referentes a juegos, interacciones sociales, intereses y particularidades de los niños y niñas. El equipo pedagógico podrá determinar la metodología más adecuada y pertinente a su realidad para realizar este apartado, considerando las características particulares de cada familia y su contexto educativo. Se puede desarrollar en entrevista personal y/o en reuniones grupales. Las preguntas aquí señaladas son ejemplos. De acuerdo a las particularidades de niños y niñas y al conocimiento que el equipo pedagógico tiene de la familia, se pueden generar nuevas preguntas.

3. Equipo pedagógico⁴

¿Qué eventos relevantes destaca del periodo de diagnóstico del proceso de aprendizaje del niño o niña?

Ámbito
Desarrollo Personal y Social

Ámbito
Comunicación Integral

Ámbito
Interacción y Comprensión del Entorno

⁴ En este apartado se deberán registrar los aprendizajes de los niños y niñas en relación a cada ámbito. Estos aprendizajes deben formularse en función a criterios cualitativos y centrados en las fortalezas.

III. Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el primer semestre⁵

Primer semestre

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: Identidad y autonomía. Referido al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza la niña y el niño como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Convivencia y ciudadanía. Referido al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que permiten al niño y la niña convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos.

Aprendizajes construidos

⁵ Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

Núcleo: Corporalidad y movimiento. Busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento. A partir del movimiento las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación espacio temporal y potencian su expresión.

Aprendizajes construidos

Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje verbal. El lenguaje verbal es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Lenguajes artísticos. Articula objetivos de aprendizaje que buscan promover la capacidad para expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad mediante diversas elaboraciones originales que hacen los niños y las niñas y, por otra parte, apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura. Integra a todos aquellos medios de expresión que favorecen la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa.

Aprendizajes construidos



Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural. Referido al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se espera aprendan niñas y niños acerca de los grupos humanos que conforman su entorno social y cultural, sus formas de vida y organizaciones, así como también las creaciones, obras tangibles e intangibles y acontecimientos relevantes de las comunidades.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Exploración del entorno natural. Referido al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Pensamiento matemático. Referido a los diferentes procesos a través de los cuales niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

Aprendizajes construidos

Apreciación de la familia respecto de los aprendizajes construidos por el niño o la niña durante el primer semestre.⁶

Firma familia

Firma equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:

⁶ Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

Compromisos de la familia y el equipo pedagógico para potenciar los aprendizajes del niño o la niña.

Firma familia

Firma equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:

IV. Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el segundo semestre⁷

Segundo semestre

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: Identidad y autonomía. Referido al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza la niña y el niño como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Convivencia y ciudadanía. Referido al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que permiten al niño y la niña convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos.

Aprendizajes construidos

⁷ Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

Núcleo: Corporalidad y movimiento. Busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento. A partir del movimiento las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación espacio temporal y potencian su expresión.

Aprendizajes construidos

Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje verbal. El lenguaje verbal es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan..

Aprendizajes construidos

Núcleo: Lenguajes artísticos. Articula objetivos de aprendizaje que buscan promover la capacidad para expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad mediante diversas elaboraciones originales que hacen los niños y las niñas y, por otra parte, apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura. Integra a todos aquellos medios de expresión que favorecen la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa.

Aprendizajes construidos

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural. Referido al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se espera aprendan niñas y niños acerca de los grupos humanos que conforman su entorno social y cultural, sus formas de vida y organizaciones, así como también las creaciones, obras tangibles e intangibles y acontecimientos relevantes de las comunidades.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Exploración del entorno natural. Referido al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Pensamiento matemático. Referido a los diferentes procesos a través de los cuales niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

Aprendizajes construidos

Apreciación de la familia respecto de los aprendizajes construidos por el niño o la niña durante el segundo semestre.⁸

Firma familia

Firma equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:

⁸ Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.



Compromisos de la familia y el equipo pedagógico para potenciar los aprendizajes del niño o la niña.

Firma familia

Firma equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:



Fecha:

V. Síntesis del informe pedagógico

La síntesis del informe pedagógico tiene el propósito de presentar un resumen de la trayectoria de los aprendizajes construidos por el niño o la niña en cada uno de los ámbitos definidos por las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP).

Ámbito: Desarrollo personal y social

Ámbito: Comunicación integral



Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Educadora de párvulos responsable del grupo

Directora del establecimiento

Técnica en párvulos encargada



Esta publicación fue editada por **Ediciones de la JUNJI** y se terminó de imprimir en marzo de 2020 en los talleres de GráficoAndes.

Se utilizó la familia tipográfica GobCL para textos y títulos. En el interior se utilizó papel bond de 106 grs., impreso a 4 tintas, y para las tapas, papel kraft de 300 grs. impreso a 4 tintas.



© Junta Nacional de Jardines Infantiles
Marchant Pereira 726
Santiago de Chile
www.junji.cl

Ediciones de la Junji es fruto del compromiso de la Junta Nacional de Jardines Infantiles por generar conocimiento, creatividad e innovación en educación e infancia, y promover así nuevos medios para el aprendizaje y debate constructivo.