



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Tercer Congreso Internacional sobre
Educación y Formación Técnica y Profesional
Shanghái (República Popular China), 13-16 de mayo de 2012

DOCUMENTO DE TRABAJO PRINCIPAL

Transformar la Educación y Formación Técnica y Profesional



Forjar competencias
para el trabajo y la vida



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



**Tercer Congreso Internacional sobre
Educación y Formación Técnica y Profesional**
Shanghái (República Popular China), 13-16 de mayo de 2012

TVET-3/3
París, 16 de abril de 2012
Original: Inglés

Transformar la Educación y Formación Técnica y Profesional

Forjar competencias para el trabajo y la vida

DOCUMENTO DE TRABAJO PRINCIPAL

Publicado en 2012 por la Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura
7, place de Fontenoy, 75732 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2012

Todos los derechos reservados

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la presentación de los datos que en ella figuran no suponen la expresión de opinión alguna por parte de la UNESCO sobre la condición jurídica de los países, territorios, ciudades o zonas, ni sobre sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Diseño de portada: Baseline Arts Ltd y UNESCO

Diseño gráfico: UNESCO

Compuesto e impreso por la UNESCO

Impreso en China para la UNESCO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
PARTE 1: Nuevas circunstancias a escala mundial y sus repercusiones para la TVET	
1.1 Tendencias demográficas	10
1.2 Tendencias en el mercado de trabajo	11
1.3 Cambios tecnológicos	12
1.4 Mundialización inclusiva	12
1.5 Reformas de la educación	13
1.6 Cuestiones relativas al desarrollo sostenible	13
1.7 Preocupaciones relativas a la paz y la seguridad	14
1.8 Conclusión	14
PARTE 2: Ópticas analíticas, ámbitos normativos, desafíos y nuevos horizontes	
2.1 Ópticas para analizar las políticas en materia de TVET	16
2.1.1 Óptica económica	16
2.1.2 Óptica de la equidad	17
2.1.3 Óptica de la transformación	17
2.1.4 Conclusión	17
2.2 Ámbitos normativos de la TVET	18
2.2.1 La gobernanza de la TVET	18
2.2.2 La TVET basada en la demanda	19
2.2.3 Las metas sociales de la TVET	20
2.2.4 La TVET inclusiva	20
2.2.5 El empoderamiento de los educandos	20
2.2.6 La modernización de los servicios de TVET	21
2.2.7 La mejora del aprendizaje en el medio laboral	21
2.2.8 Los docentes y formadores de la TVET	22
2.2.9 Tecnologías de la información y la comunicación en la TVET	22
2.2.10 Financiación de la TVET	23
2.2.11 Conclusión	24
2.3 Retos persistentes	24
2.3.1 La promoción de competencias que favorezcan el empleo de los jóvenes	24
2.3.2 El logro del acceso universal a la TVET	25
2.3.3 La mejora de la imagen y la calidad de la TVET	25
2.3.4 La financiación de la TVET	25
2.3.5 El refuerzo de la innovación y la investigación	26
2.3.6 El fomento del desarrollo sostenible	26
2.4 Ampliar horizontes: la TVET después de 2015	26
PARTE 3: Alianzas para la transformación de la TVET	29
CONCLUSIÓN	31

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La educación y formación técnica y profesional (TVET) se halla hoy en día frente a ingentes demandas, desafíos y oportunidades. Los mercados laborales cambian rápidamente y el desempleo y la desvinculación social de los jóvenes figuran entre las numerosas preocupaciones acuciantes a las que deben hacer frente los Estados Miembros de la UNESCO. En todo el mundo, los gobiernos y otras partes interesadas confían en que la TVET responda a múltiples prioridades del desarrollo social y económico, desde la reducción de la pobreza, la seguridad alimentaria y la cohesión social hasta el crecimiento económico y la competitividad.

En contextos de desempleo y subempleo crónicos, los propios jóvenes piden más posibilidades de recibir educación y formación, y una mayor adecuación de éstas al mundo del trabajo. El trabajo por cuenta propia requiere competencias empresariales y los empleadores buscan una gama y unos niveles de aptitudes y competencias siempre crecientes que comprenden aptitudes técnicas y en materia de relaciones personales.

Nos aguardan inmensos desafíos. Pese a los considerables esfuerzos realizados dentro y más allá del movimiento de la Educación para Todos (EPT), son demasiado pocos los jóvenes y los adultos actualmente en condiciones de desarrollar las competencias, los conocimientos y las actitudes que necesitan en el cambiante mundo laboral contemporáneo. Además, gran parte de la prestación de servicios de TVET está poco articulada con las demandas del mercado laboral y la educación y formación técnica y profesional no responde como se esperaba a las necesidades del desarrollo socioeconómico. Si bien tienen por objeto respaldar la movilidad social, algunas políticas, sistemas y programas de TVET limitan las perspectivas futuras de los educandos y refuerzan las desigualdades sociales.

Este es el principal documento de trabajo del Tercer Congreso Internacional sobre la TVET, *Transformar la TVET: Forjar competencias para el trabajo y la vida*, que se celebrará en Shanghái (República Popular China) del 13 al 16 de mayo de 2012. El documento se basa en las conclusiones preliminares de un estudio de la UNESCO relativo a las tendencias y problemáticas mundiales de la TVET, realizado en el marco de la Estrategia de la UNESCO para la enseñanza y formación técnica y profesional (2010–2015). Tiene por finalidad sentar las bases de las deliberaciones de las sesiones del congreso, suscitar una reflexión crítica e inspirar futuros adelantos en la esfera de la TVET.

En este estudio de la UNESCO se examinan en detalle las principales tendencias y la evolución de las políticas en el ámbito de la TVET desde el Segundo Congreso Internacional celebrado en Seúl en 1999. Este documento tiene dos objetivos principales. El primero consiste en analizar las tendencias mundiales de la TVET en el contexto de las tendencias más amplias del desarrollo desde el Segundo Congreso Internacional. El segundo es hacer progresar los debates sobre conceptos y políticas referentes a la TVET a fin de responder a los retos persistentes y progresar hacia nuevos horizontes.

En el estudio se hace un balance de la situación actual y se formulan preguntas acerca de las medidas que podrían adoptarse, en tiempos de incertidumbre económica, para facilitar el aprendizaje técnico y profesional por un mayor número de jóvenes y adultos y la progresión de sus competencias.

Si bien es mucho lo que se ha logrado con respecto al desarrollo de la TVET y las políticas conexas y ha mejorado la coordinación desde 1999, en el estudio se afirma que las herramientas analíticas disponibles y los planteamientos normativos en este ámbito no bastan para responder a los desafíos actuales y futuros. Hasta ahora ha prevalecido una tendencia a efectuar solamente análisis parciales con miras a la concepción, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de las estrategias y políticas de la TVET.

Habida cuenta de que las competencias son cada vez más importantes para impulsar el desarrollo socioeconómico, y de que las correspondientes necesidades evolucionan rápidamente, se afirma que los países deben aumentar la cantidad y la calidad de las actividades de desarrollo de competencias mediante la TVET. No obstante, se postula que una mera ampliación de los modelos existentes de servicios de TVET

para llegar a un mayor número de jóvenes y adultos no es la solución, sino que se precisan profundas transformaciones en la conceptualización, la gobernanza, la financiación y la organización de la TVET a fin de preparar a las personas y sus sociedades para el futuro.

En el estudio de la UNESCO se analizan datos procedentes de distintos países de todas las regiones del mundo a fin de determinar las tendencias de la evolución de la TVET y las opciones normativas. Se sitúan los adelantos en el contexto de cambios sociales, económicos, políticos y educativos más amplios para proporcionar una evaluación fundamentada de la situación actual de la TVET, y del modo en que las iniciativas en materia de políticas podrían preparar mejor a las personas y sus sociedades para el futuro. El principal valor añadido del estudio reside en que promueve métodos analíticos más integrados y que tienen en cuenta la problemática del desarrollo para examinar las situaciones específicas de una variedad de países. Se preconiza conceder mayor atención a las interacciones entre las políticas relativas a la TVET, el mercado laboral, la educación y el medio ambiente y otras políticas conexas, que pueden contribuir colectivamente al desarrollo sostenible. Este enfoque centra la atención en la necesidad de transformar la TVET y aporta algunos elementos sobre lo que podría significar esa transformación para los responsables de la formulación de políticas y otras partes interesadas.

La TVET ocupa ya un lugar destacado en los programas nacionales, regionales e internacionales. A medida que se aproxima la fecha límite de 2015 para la EPT y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la TVET va despertando un interés considerable en el plano internacional. La UNESCO está examinando actualmente el futuro de los dos instrumentos normativos en esta esfera, esto es, la Convención sobre la Enseñanza Técnica y Profesional (1989) y la Recomendación revisada relativa a la enseñanza técnica y profesional (2001). En 2012, al igual que el Tercer Congreso Internacional sobre TVET y el estudio de la UNESCO sobre las tendencias y problemáticas mundiales, el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo se dedicará a analizar el modo en que los programas de desarrollo de competencias pueden mejorar las posibilidades de que los jóvenes consigan empleos decorosos y vidas mejores. Se espera sin lugar a dudas que la TVET ocupe un lugar destacado en el programa internacional de educación y desarrollo para después de 2015.

El alcance de la TVET es muy variado y difiere ampliamente de un país a otro. Influyen notablemente en él factores históricos y doctrinas relativas a la educación y formación, así como la organización del trabajo. El presente estudio abarca el aprendizaje formal, no formal e informal de jóvenes y adultos en el marco de la educación y formación técnica y profesional, que tiene lugar en múltiples contextos, incluidas la economía formal y la economía informal.

Una consecuencia de la variedad del alcance de la TVET es la necesidad de acopiar y analizar datos sobre la TVET y efectuar comparaciones significativas entre los sistemas de TVET de distintos contextos nacionales o regionales. En el estudio no se pretende generalizar o prescribir soluciones predefinidas, sino que se procura más bien sentar las bases del debate sobre maneras de transformar positivamente la TVET para contribuir a las prioridades más amplias del desarrollo.

El estudio de la UNESCO tiene por finalidad dar a conocer a los responsables de la formulación de políticas y las partes interesadas en el ámbito de la TVET todo el panorama de las situaciones en esa esfera en los Estados Miembros de la UNESCO. El presente documento y el estudio de la UNESCO en el que se basa se dividen en tres partes, a saber:

En la Parte 1: *Nuevas circunstancias a escala mundial y sus repercusiones para la TVET*, se exponen y analizan algunos de los factores significativos que han tenido repercusiones en la TVET desde el Segundo Congreso Internacional celebrado en Seúl en 1999. Entre ellos figuran las tendencias demográficas, las tendencias en el mercado laboral, la innovación tecnológica, los efectos de la mundialización, las reformas de la educación y las cuestiones relativas al desarrollo sostenible, comprendido el cambio climático, y las preocupaciones por la paz y la seguridad.

Se aduce que esas tendencias del desarrollo están configurando el entorno en el que surgirán y se aplicarán las futuras políticas de TVET, e influirán en sus resultados. Si bien algunas de esas tendencias ya eran marcadas en 1999, han adquirido desde entonces nuevas características y algunos elementos han cobrado

más importancia que otros. Se examinan las repercusiones probables de esas nuevas circunstancias en el mundo del trabajo y sus consecuencias para la demanda de competencias.

En la Parte 2: *Ópticas analíticas, ámbitos normativos, desafíos y nuevos horizontes* comienza por una reflexión sobre el enfoque analítico innovador que combina tres ópticas: una óptica económica, una óptica de la equidad y una óptica de la transformación. Aplicadas simultáneamente, estas ópticas pueden ayudar a aportar un balance de las políticas en materia de TVET de diferentes países, los aspectos que puede ser preciso tomar en consideración en una reforma, y las futuras opciones y posibilidades en materia de políticas. De ese modo se sientan las bases para un planteamiento nuevo y más integral de los análisis y las reformas de las políticas de TVET.

En la Parte 3: *Alianzas para la transformación de la TVET*, sobre la base del balance efectuado en la Parte 2, se señala que es necesario transformar la visión y las características esenciales de los sistemas actuales de TVET para ampliar las posibilidades de aprendizaje pertinente y atractivo en el marco de la TVET en beneficio de jóvenes y adultos. En la Parte 3 se subraya que la transformación dependerá probablemente de que los países hagan suyas las políticas y estrategias de TVET y de que se establezcan nuevas alianzas en el contexto de visiones más amplias del desarrollo. Serán sin duda requisitos clave las asociaciones reforzadas de sistemas de TVET con múltiples partes interesadas, el aumento de las capacidades de los copartícipes nacionales, una sólida base de conocimientos y la función de apoyo de la comunidad internacional.

Nuevas circunstancias a escala mundial y sus repercusiones para la TVET

PARTE 1



PARTE 1

Nuevas circunstancias a escala mundial y sus repercusiones para la TVET

En la Parte 1 se examinan las nuevas circunstancias a escala mundial que tienen repercusiones en la TVET, a saber, las tendencias demográficas, las tendencias en el mercado de trabajo, los cambios tecnológicos, la mundialización y las reformas de la educación, las cuestiones relativas al desarrollo sostenible y las preocupaciones por la paz y la seguridad. Cada una de ellas debe tenerse en cuenta en el proceso de formulación de políticas relativas a la TVET.

Los Estados Miembros de la UNESCO han reconocido desde hace tiempo el potencial de la TVET para aportar una contribución esencial al desarrollo social y económico, como lo comprueba la existencia de dos instrumentos normativos de la UNESCO al respecto¹. Los participantes en el Segundo Congreso Internacional sobre Enseñanza Técnica y Profesional observaron que el siglo XXI se caracterizaría por el conocimiento, la información y la comunicación, y destacaron la necesidad de un nuevo paradigma centrado en el ser humano, como consecuencia de la mundialización y de la revolución tecnológica de la información y la comunicación (TIC). En dicho congreso se puso de relieve la función que desempeña la TVET en la promoción de una cultura de paz, la inclusión de la perspectiva de género, un desarrollo sostenible respetuoso del medio ambiente y la ciudadanía internacional. La contribución de la TVET al desarrollo sostenible se mencionó asimismo en la Declaración de Bonn de 2004 sobre el aprendizaje para el trabajo, la ciudadanía y la sostenibilidad.²

La reflexión contemporánea sobre el desarrollo se plantea hacer frente a las presiones ejercidas sobre los recursos naturales, el medio ambiente y el clima, y considera necesario contar con las capacidades para responder a las nuevas preocupaciones que dimanen de los cambios demográficos, socioeconómicos y en el empleo y la organización del trabajo, así como del cambio tecnológico, la mundialización y otras cuestiones como la paz y la seguridad. Todo ello está configurando ahora el entorno de políticas estructural y a largo plazo para la TVET, y está cuestionando su capacidad para proponer respuestas adaptables e innovadoras. Las contribuciones a largo plazo de la TVET se determinarán adquiriendo una mejor comprensión de los conocimientos, competencias y actitudes que se necesitan hoy día y en el futuro, y velando por que se enseñe y aprenda de modo eficaz y equitativo una combinación acertada de competencias. A continuación se examinarán estas importantes nuevas circunstancias a escala mundial.

1.1 Tendencias demográficas

Durante el pasado decenio se ha registrado un rápido crecimiento de la población en el que el sector de la población de menos de 14 años aumenta con mayor celeridad en los países en desarrollo. En los países desarrollados, el envejecimiento de la población se ha acelerado. Como las tasas de fecundidad han disminuido en casi todas partes y las expectativas de vida han aumentado en la mayoría de las regiones del mundo, el fenómeno del envejecimiento pasará a ser un problema importante en los próximos decenios, aun si sus efectos serán desiguales.

1 UNESCO. 2005. Recomendación revisada relativa a la Enseñanza Técnica y Profesional (2001); Convención sobre la Enseñanza Técnica y Profesional (1989). *Normative Instruments Concerning Technical and Vocational Education*. París, UNESCO.

2 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799s.pdf>

Según las Naciones Unidas, durante el actual decenio la población en edad de trabajar aumentará a escala mundial en unos 600 millones de personas. Se prevé que el mayor aumento se registrará en los países menos adelantados (PMA), que para 2020 tendrán casi 460 millones de personas en edad de trabajar más que en 2011. Sin embargo, en el mismo periodo, la población en edad de trabajar disminuirá en los países desarrollados en casi 17 millones de personas.

Estos cambios demográficos han repercutido de distintas maneras en el mercado de trabajo y la TVET en los países desarrollados y en desarrollo, y seguirán haciéndolo.

En las regiones desarrolladas, el envejecimiento de la población seguirá influyendo en los dispositivos de seguridad social y en las finanzas públicas. Esto suscita nuevas políticas de bienestar social destinadas a posponer la edad de la jubilación y a sacar plenamente provecho del potencial productivo de poblaciones más viejas y más sanas. Será necesario que los gobiernos presten más apoyo a esta tendencia aplicando medidas legislativas, institucionales y de financiación eficaces para una TVET continua, y alentando a las empresas y a las personas, por ejemplo mediante incentivos, a invertir en el desarrollo de competencias, incluida la validación del aprendizaje previo, así como valiéndose de enfoques apropiados en materia de orientación y asesoramiento sobre carreras. En las regiones menos desarrolladas, las tendencias demográficas ejercerán presiones sobre los mercados de trabajo para que se creen empleos capaces de ofrecer un trabajo decoroso a una población activa cada vez mejor formada. Desde el punto de vista del desarrollo de las competencias, esto supondrá la ampliación de las posibilidades de aprendizaje de la TVET, en particular para los jóvenes, capacitándolos a fin de que puedan responder a las exigencias del mercado de trabajo. Aumentar las posibilidades de aprendizaje por medio de la TVET requerirá asimismo el mejoramiento de mecanismos de financiación innovadores y nuevas formas de colaboración, redes y alianzas a todos los niveles, entre los sectores público y privado y las partes interesadas de la sociedad civil.

Es probable que la migración internacional siga aumentando, tanto en magnitud como en complejidad, debido a las crecientes disparidades demográficas antes mencionadas, los efectos del cambio ambiental, la nueva dinámica política y económica mundial, las revoluciones tecnológicas y las redes sociales en expansión. A consecuencia de ello, se cuestiona cada vez más el carácter nacional de las cualificaciones en materia de TVET, de las que se espera cada vez más que transmitan sus valores regionales e internacionales³. Además, el derecho de vivir y trabajar en un país extranjero está cada vez más supeditado a las cualificaciones. Establecer una cooperación internacional eficaz y entablar un diálogo efectivo sobre la convalidación de los títulos y estudios puede promover la movilidad de las competencias.

1.2 Tendencias en el mercado de trabajo

Durante el último decenio, persistió el alto desempleo de los jóvenes, exacerbado por la crisis económica mundial. En tal contexto, hay escasas perspectivas de una mejora notable en el futuro inmediato debido a la tendencia pertinaz a un crecimiento sin generación de empleos. Así, por ejemplo, entre 1999 y 2008, el PIB mundial aumentó en un 47% pero el desempleo a escala mundial disminuyó en sólo un 0,7%, pasando del 6,4 al 5,7%⁴. Las proyecciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Instituto Internacional de Estudios Laborales (IIEL)⁵ muestran que, aun aplicando un análisis optimista, según las estimaciones de crecimiento actuales no se espera que el crecimiento en el empleo en las economías avanzadas vuelva a alcanzar los niveles anteriores a la crisis antes de por lo menos 2016. Según el informe de la OIT titulado *Tendencias Mundiales del Empleo 2012*, el mundo enfrenta el “desafío urgente” de crear 600 millones de

3 Fundación Europea para la Formación (ETF). *Qualifications that count: Strengthening the recognition of qualifications in the Mediterranean region* (proyecto regional MEDA ETE), Turín, ETF, 2009.

4 Graziosi, A. *Training Institutions and Labour Market Needs: Bridging the Gap*, Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (CIF-OIT), abril de 2011, <http://stcex.gotevot.edu.sa/program/pres/mon/p101.pdf> (consultado el 14 de marzo de 2012).

5 OIT e Instituto Internacional de Estudios Laborales (IIEL). *World of Work Report: Making markets work for jobs*, 2011. <http://www.ilo.org/public/english/bureau/inst/download/wow2011.pdf> (consultado el 14 de marzo de 2012).

empleos productivos durante el próximo decenio a fin de generar un crecimiento sostenible y mantener la cohesión social.

Los encargados de la formulación de políticas suelen explicar el alto índice de desempleo de los jóvenes y la difícil transición entre los estudios y el mundo del trabajo por el desajuste entre la oferta y la demanda de competencias. Sin embargo, los países difieren en las dificultades a que se enfrentan en cuanto a la oferta y la demanda de competencias. En algunos de ellos, los altos índices de desempleo coexisten con graves carencias de competencias, mientras que otros cuentan con poblaciones cualificadas que bregan por encontrar empleos adecuados. La preocupación relativa al desajuste en las competencias se ve agudizada además por la creciente demanda de las empresas de diplomados de la TVET con competencias más pertinentes. Así, por ejemplo, las encuestas sobre empresas realizadas por el Banco Mundial desde 2000 en unos 90 países –varios de los cuales fueron objeto de encuestas sucesivas– muestran que las limitaciones en materia de competencias dificultan el buen desempeño empresarial, en particular en los entornos más dinámicos.

También hay un desajuste en las competencias en el sector informal, que incluye una falta de competencias de lectura, escritura y aritmética, competencias generales para la vida diaria, competencias profesionales y empresariales, y conciencia ciudadana. También se observa una falta de derechos laborales, y el trabajo infantil es motivo de especial preocupación.

1.3 Cambios tecnológicos

La historia de la evolución de la tecnología se caracteriza por avances innovadores basados en determinadas fuentes de energía y tipos de inventos. Aunque sus repercusiones varían de un país a otro, cada avance innovador (por ejemplo, la energía térmica, la electricidad) tiene efectos directos en la manera en que las sociedades producen riqueza y pueden elevar el nivel de vida.

A medida que se suceden los avances innovadores, una serie cronológica indica que la duración de su relevancia se va acortando. Dicho de otro modo, la duración del periodo que media entre la aparición de nuevas tecnologías, su integración y su sustitución por otras tecnologías más nuevas se está reduciendo, volviendo obsoletas las viejas tecnologías a un ritmo más rápido de lo que ocurría con los anteriores avances innovadores.

Este rápido progreso tecnológico plantea la necesidad de una fuerza laboral que no sólo posea conocimientos especializados sino que además haya adquirido las competencias generales necesarias para adaptarse con celeridad a la aparición de nuevas tecnologías.

1.4 Mundialización inclusiva

Se prevé una nueva fase de la mundialización que refleje el nuevo orden mundial multipolar. Entre tanto, la persistente volatilidad económica y las inquietudes acerca de la deuda soberana, la moneda circulante y el desempleo siguen perturbando la economía mundial. Desde un punto de vista internacional, el desarrollo económico sigue siendo sumamente desigual.

Habida cuenta de la importancia que revisten las competencias para determinar la capacidad de un país de sacar provecho de la mundialización, las políticas relativas a la TVET pueden contribuir de modo decisivo a que las economías superen el desequilibrio causado por la insuficiencia de competencias. Una más amplia participación en el aprendizaje que brinda la TVET puede propiciar una mundialización más inclusiva que redunde en provecho de más personas y de sus sociedades.

La rápida evolución de las competencias necesarias en el contexto de la mundialización ha amplificado la contribución que puede aportar la TVET al crecimiento económico y la competitividad, que a su vez puede contribuir a la creación de oportunidades de empleo. En consecuencia, hoy día son más numerosos los países

que necesitan una fuerza laboral bien formada y permanentemente actualizada que posea los conocimientos, competencias y actitudes que no se pueden adquirir únicamente por medio de la educación básica.

1.5 Reformas de la educación

Son cada vez más numerosos los indicios de que la adquisición de competencias es un proceso que abarca toda la vida. Desde esta perspectiva, la transformación de las inversiones en TVET en competencias útiles depende de los logros educativos previos.

Como se señala en el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011* de la UNESCO, los resultados positivos del movimiento en pro de la EPT han sido contrarrestados por la calidad insuficiente de la educación básica y el elevado número de niños no escolarizados. Los niños con escasos logros en el plano educativo pueden enfrentarse con mayor frecuencia a obstáculos que afecten su futuro aprendizaje de la TVET.

En el *Compendio Mundial de la Educación* de 2011 del Instituto de Estadística de la UNESCO se pone de relieve la creciente demanda de educación secundaria en todo el mundo. En dicho informe se indica que el 88% de los niños matriculados en la escuela primaria alcanzaron el último grado de este nivel de educación en 2009, frente al 81% en 1999. Puesto que la matrícula en la educación secundaria tenderá a aumentar, la TVET secundaria podrá también ampliarse y transformarse, según las políticas que se apliquen al respecto. En muchos países se está desplazando y difuminando la línea divisoria entre la enseñanza general y la enseñanza profesional, dando lugar a formas de “hibridación” que deberían reducir la tradicional dicotomía entre programas académicos y programas profesionales orientados a ocupaciones específicas.

Los progresos en el logro de la educación secundaria universal brinda al mismo tiempo nuevas posibilidades para la TVET en el nivel postsecundario. Conforme se ensancha y consolida la conexión entre una educación postsecundaria ampliada y el mundo del trabajo, las principales partes interesadas, comprendidos los estudiantes, los empleadores y los financiadores, exigen una mayor pertinencia con respecto al mercado de trabajo. Esto a su vez hace que los sistemas educativos y las instituciones se esfuercen en poner de manifiesto los vínculos entre los programas de estudio existentes y el mundo del trabajo, en particular mediante distintas formas de profesionalización de la educación postsecundaria.

1.6 Cuestiones relativas al desarrollo sostenible

Las presiones ejercidas sobre los recursos naturales, el medio ambiente y el clima exigen pasar de una economía basada en la energía y las emisiones a modelos de producción y servicios que ahorren energía y sean menos contaminantes. Una economía más ecológica supone un cambio en las necesidades de competencias, ya que a medida que van apareciendo nuevas industrias y ocupaciones se van requiriendo nuevos perfiles de competencias en muchos oficios existentes. Esto incide en las necesidades y modalidades de formación. Para responder a las cuestiones relativas al desarrollo sostenible, es necesario que la TVET pueda adaptarse a las cambiantes demandas económicas y sociales brindando posibilidades pertinentes de aprendizaje de la TVET para jóvenes y adultos a todo lo largo de su vida, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de responder a sus propias necesidades. Según el sitio web de la próxima Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río + 20),

“el desarrollo sostenible hace hincapié en un enfoque integral, equitativo y con visión de futuro de la adopción de decisiones a todos los niveles. Pone de relieve no solo los resultados económicos y sólidos, sino también la equidad entre generaciones y dentro de ellas. Se basa en la integración y en un examen equilibrado de las metas y los objetivos sociales, económicos y ambientales en los procesos de adopción de decisiones tanto públicos como privados”⁶.

6 <http://www.uncsd2012.org/rio20/index.html>

En el marco de este proyecto general de desarrollo sostenible, se presta atención en particular a las relaciones entre el desarrollo económico y el medio ambiente y a los conceptos de “economía ecológica” y “sociedad ecológica”.

1.7 Preocupaciones relativas a la paz y la seguridad

Las preocupaciones relativas a la paz y la seguridad convergen de muchas maneras con las políticas y estrategias de la TVET, que están cobrando cada vez mayor importancia en los círculos en que se elaboran las políticas. Se considera que la TVET tiene un papel primordial que desempeñar en las situaciones de reconstrucción posteriores a un conflicto, en particular la reincorporación de los excombatientes a sus comunidades y la recuperación socioeconómica de la población afectada. Se la ve también como un medio de prevenir los conflictos, gracias a su contribución a la inclusión y la cohesión social y al espíritu ciudadano. En realidad, empero, la TVET no siempre desempeña un papel unificador sobre todo cuando su impartición sigue las líneas divisorias de las disparidades entre hombres y mujeres, las clases sociales, las lenguas, las culturas o las religiones. En algunas sociedades históricamente divididas, se han hecho esfuerzos por apoyar la reconstrucción y la reconciliación fusionando instituciones públicas y sistemas anteriormente separados. En tales casos, las preocupaciones relativas a la edificación de la nación, la paz y la seguridad pueden ser poderosos impulsores políticos de la reforma de la TVET.

1.8 Conclusión

Resulta evidente que esas tendencias de desarrollo son complejas y están entrelazadas, e intervienen de distintos modos en contextos diversos. Las repercusiones de cada una de ellas para el desarrollo de competencias mediante la TVET varían de un país a otro. Por consiguiente, en el presente estudio se previene contra el paso directo de un debate sobre las tendencias del desarrollo a un debate sobre las opciones normativas pertinentes. En este examen se preconiza prestar mayor atención a unos enfoques analíticos integrales más centrados en las relaciones entre contextos, políticas relativas a la TVET y objetivos de desarrollo. Transformar y aplicar la TVET requerirá creatividad e innovación, para capitalizar las experiencias pasadas y superarlas.

Ópticas analíticas, ámbitos normativos, desafíos y nuevos horizontes

PARTE 2



PARTE 2

Ópticas analíticas, ámbitos normativos, desafíos y nuevos horizontes

En la Parte 2 se estudia la manera en que los encargados de la formulación de políticas pueden mejorar y transformar las políticas de TVET existentes aplicando, tres ópticas analíticas interrelacionadas -la óptica económica, la óptica de la equidad y la óptica de la transformación - en diez ámbitos normativos, definidos mediante un minucioso examen de experiencias internacionales. Por otra parte, se analizan las dificultades persistentes y la manera de ampliar horizontes planteando temas que susciten un debate mundial.

2.1 Ópticas para analizar las políticas en materia de TVET

El éxito de las políticas relativas a la TVET y su reforma supone recurrir a una combinación bastante compleja de ámbitos normativos. Las políticas en materia de TVET se pueden abordar desde el punto de vista de sus contribuciones potenciales y reales a la respuesta a preocupaciones interrelacionadas. Se ha observado que los instrumentos analíticos y los enfoques normativos actuales de la TVET no bastan para encarar los desafíos actuales y futuros. Con el fin de delimitar y examinar los ámbitos normativos de manera global, en el estudio se introdujeron las siguientes ópticas:

1. Una óptica económica: para evaluar la eficiencia y eficacia de la TVET y su capacidad de rendir cuentas, dar respuestas y ser atractiva.
2. Una óptica de la equidad: para determinar en qué medida la TVET promueve el acceso, la equidad y la inclusión, y comprender las consecuencias del desarrollo de una TVET para todos.
3. Una óptica de la transformación: para analizar el potencial de una TVET transformada, en la perspectiva de un aprendizaje a lo largo de toda la vida más adecuado al contexto y más centrado en la innovación y el desarrollo sostenible.

2.1.1 Óptica económica

La óptica económica se utiliza para analizar la eficiencia y la eficacia con la que la TVET facilita la obtención de buenos resultados en el mundo del trabajo por parte de los educandos, y la medida en que la TVET puede satisfacer la demanda de competencias del mercado laboral. En relación con los objetivos de índole económica de la TVET, también es necesario tener en cuenta las cuestiones referentes a la rendición de cuentas, la capacidad de respuesta, y el atractivo.

Reforzar la rendición de cuentas reviste gran importancia para la TVET, y encontrar maneras de responsabilizar en mayor medida a los sistemas de TVET en todos los niveles es una tarea esencial. En este sentido, es fundamental mejorar la capacidad de los encargados de la formulación de políticas, los sistemas, las instituciones y los proveedores de comprender las intervenciones de los distintos actores de la TVET y reaccionar ante ellas, y de integrar los puntos de vista de las partes interesadas en los procesos de planificación y formulación de políticas. En los últimos años se ha tratado en varias ocasiones de establecer una relación más dinámica entre los sistemas educativos y los mercados laborales y las economías locales,

nacionales y regionales. En las reformas también se ha destacado la necesidad de reforzar el atractivo de la TVET para posibles futuros educandos, sus comunidades y sus empleadores.

2.1.2 Óptica de la equidad

La TVET debe promover el acceso a las competencias para todos los educandos, ya sean hombres o mujeres, y sin distinción de clase, origen étnico, edad, discapacidad u otras características sociales. Para que la TVET pueda fomentar eficazmente la equidad en sus relaciones con el mercado laboral, dicha equidad se debe plantear en términos tanto de acceso como de resultados.

Con respecto a la equidad en el acceso, es importante reiterar que la desigualdad en materia de acceso a la TVET también está muy estructurada. El acceso a la TVET inicial, tanto pública como privada, depende en gran medida del nivel educativo que se haya alcanzado y de características socioeconómicas y de otro tipo, y puede servir para recompensar a los que ya cuentan con ciertas ventajas. Con frecuencia, el acceso a la TVET es más restringido para las mujeres, en particular las que tienen hijos pequeños, las minorías y los discapacitados que para otras personas.

La óptica de la equidad se centra principalmente en analizar las capacidades de la TVET de hacer frente a la tarea de promover el acceso, la equidad y la inclusión en la educación y formación técnica y profesional (formal, no formal e informal), ya sea en programas estructurados, en el mundo del trabajo o en la vida diaria.

2.1.3 Óptica de la transformación

La óptica de la transformación refuerza el análisis de los sistemas y las políticas de TVET desde los puntos de vista del aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo sostenible. Cuestiona la medida en que los actuales enfoques de la TVET tienen probabilidades de satisfacer las necesidades de los mercados laborales futuros y las generaciones venideras. La óptica de la transformación plantea interrogantes sobre el modo en que la TVET mejor puede apoyar la innovación y el desarrollo de economías y sociedades ecológicas y sostenibles. Ayuda a las partes interesadas a forjar una visión de la TVET que responda mejor a los factores contextuales y a las tendencias del desarrollo a largo plazo. Esta óptica amplía la conceptualización de la TVET para abarcar el “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”, así como en los objetivos más tradicionales de “aprender a saber” y “aprender a hacer”.

2.1.4 Conclusión

Cada una de las ópticas puede aportar un punto de vista relevante para la definición, el ajuste y la reforma de la TVET. La importancia atribuida a cada una de ellas debe variar según la situación, en función de las decisiones que se hayan tomado y de los contextos, culturas y valores locales. Lo primordial es que las tres ópticas se deben combinar, aunque de modos distintos según el contexto. La manera en que los encargados de la formulación de políticas y las partes interesadas apliquen las tres ópticas y les concedan mayor o menor importancia dependerá del diálogo social que se entable en contextos específicos. La utilización simultánea de las ópticas permite examinar los ámbitos normativos de la TVET relacionados con las dimensiones de visión y misión, acceso e inclusión, calidad y pertinencia y capacidad de ejecución, poniendo la mira en el reto de facilitar una educación y formación técnica y profesional pertinente para un mayor número de jóvenes y adultos. Estas ópticas contribuyen a considerar desde una perspectiva más amplia la propia TVET, que pasa así a abarcar una diversidad de enseñanzas y formaciones técnicas y profesionales formales, no formales e informales en múltiples contextos.

Tradicionalmente los debates sobre las políticas en materia de TVET han girado principalmente en torno a preocupaciones de orden económico y de equidad, las cuales tienen sus límites. Añadir la óptica de la transformación ayuda a elaborar una herramienta analítica más completa que permite poner de relieve la variedad de las opciones normativas en materia de TVET.

2.2 Ámbitos normativos de la TVET

En esta sección se aplica el enfoque analítico que se expuso anteriormente en los 10 ámbitos normativos siguientes: 1) la gobernanza; 2) la TVET basada en la demanda; 3) las metas sociales; 4) la TVET inclusiva; 5) el empoderamiento de los educandos; 6) la modernización de los servicios de TVET; 7) la mejora del aprendizaje en el trabajo; 8) los docentes y formadores de la TVET; 9) las TIC en la TVET; y 10) la financiación de la TVET. En cada ámbito se examinan algunas de las principales tareas y dificultades. A continuación se enuncian ciertas opciones normativas que se están aplicando, al tiempo que se demuestran sus limitaciones. Acto seguido se aplica el enfoque analítico para revelar posibles formas de avanzar, que los encargados de la formulación de políticas podrían considerar en relación con sus propios contextos.

2.2.1 La gobernanza de la TVET

Una buena gestión es un requisito insoslayable para realizar una reforma sistémica satisfactoria de la TVET. En particular, durante el último decenio se ha prestado una atención considerable a la manera de lograr una mejor coordinación, hacer participar a una amplia gama de actores, establecer prioridades y garantizar una rendición de cuentas basada en información apropiada.

Para ayudar a los proveedores a elaborar programas de TVET adecuados al mundo del trabajo, muchos gobiernos han comenzado a ajustar el papel que desempeñan y, en lugar de ofrecer ellos mismos los programas de TVET, se están convirtiendo en facilitadores, dirigiendo las reformas de la TVET mediante una serie de mecanismos legislativos y financieros. Algunos gobiernos recurren a la creación de un órgano de coordinación de la TVET para hacer participar a líderes de sectores económicos en la supervisión de la TVET y la formulación de estrategias conexas.

En algunos países persisten la fragmentación y la escasa participación de interesados competentes. En muchos casos esto se debe a la falta de coordinación de la prestación de servicios y la rigidez de las burocracias centralizadas. En otros países, las capacidades de reunir y analizar los datos necesarios para el establecimiento de prioridades pertinentes son insuficientes.

En el examen se han definido varios enfoques normativos orientados a mejorar la gobernanza, entre ellos los siguientes:

- ▶ integrar la TVET en una estrategia;
- ▶ incorporar a las partes interesadas en asociaciones de colaboración dinámicas;
- ▶ decidir si es conveniente descentralizar, y de qué manera;
- ▶ revisar y reformar las cualificaciones;
- ▶ crear procedimientos de garantía de calidad;
- ▶ elaborar una base de datos mejorada para la formulación de políticas;
- ▶ vincular los marcos normativos y las estrategias de aplicación para llevar a cabo las reformas.

Mientras que la importancia concedida a las dimensiones económica, de la equidad y de la transformación difiere entre los distintos contextos de la TVET, una tarea importante en los sistemas modernos compartidos de gestión consiste en establecer alianzas y crear un amplio consenso entre las partes interesadas sobre las principales prioridades de los sistemas de TVET. A esos efectos son necesarios el desarrollo de capacidades, la información, el conocimiento y datos empíricos.

2.2.2 La TVET basada en la demanda

Desde el punto de vista económico, mantener y mejorar el equilibrio entre la oferta y la demanda de conocimientos y competencias es una tarea primordial de la TVET, y sigue representando una dificultad. En la mayoría de los países, el sistema público de TVET sigue basándose en gran medida en la oferta. Muchos países han reformado los planes de estudios fundándolos en las competencias. La formación

basada en las competencias se centra en los educandos y su capacidad de realizar tareas prácticas y de adquirir competencias, más que en el nivel o tipo de certificación, o la duración de la formación. El rasgo que distingue los planes de estudios basados en las competencias de los planes de estudios tradicionales de TVET es que los primeros se elaboran de acuerdo con las necesidades de competencias comprobadas en el mundo laboral. Esto se realiza en colaboración con organizaciones, asociaciones y cámaras sectoriales, asociaciones de empleadores y también con organismos oficiales, como los ministerios de salud, en su calidad de empleadores. En el plano internacional, las partes interesadas están comenzando a trabajar de concierto para definir los principales aspectos de los conocimientos y competencias necesarios para lograr un mejor rendimiento en determinados sectores de la economía. Los métodos más frecuentemente utilizados son mesas redondas y estudios ocupacionales. Algunos países han logrado crear estructuras bien establecidas (sectoriales y/o nacionales), que se encargan específicamente de ajustar la TVET a la demanda del mercado laboral.

En sus esfuerzos encaminados a adaptar la TVET a la demanda de competencias, los países se han centrado en lo siguiente:

- ▶ aplicar políticas para reforzar las capacidades (conocimientos, competencias, actitudes, entre otros) que los individuos pueden aportar al mercado laboral;
- ▶ reducir el desajuste en las competencias entre la demanda y la oferta laboral;
- ▶ encontrar maneras de definir y anticipar las necesidades de competencias predominantes en mercados laborales complejos, tanto formales como informales;
- ▶ determinar las competencias generales y transferibles que los educandos deben desarrollar paralelamente a las aptitudes especializadas, y posteriormente definir la aplicación óptima de un nuevo enfoque del desarrollo de competencias;
- ▶ respaldar reformas que refuercen los vínculos entre la oferta y la demanda de competencias en los distintos mercados laborales.

En algunos casos, los enfoques basados en la demanda se han centrado en preparar a los jóvenes y adultos en función de las necesidades de empleabilidad a corto plazo, y no de las demandas a más largo plazo de las economías y las sociedades. Cuando se efectúa el análisis desde las ópticas de la equidad y de la transformación, resulta más fácil comprender la “demanda” en un sentido más integrado y sostenible. Las consecuencias para la TVET son que, además de las competencias específicas de su profesión, los educandos necesitan aptitudes y competencias transferibles para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2.2.3 Las metas sociales de la TVET

Al considerarse que la TVET puede contribuir a superar las desventajas, el logro de metas tanto sociales como económicas se ha convertido en un importante componente de los debates sobre políticas de TVET y en una característica de las medidas de reforma desde el Congreso de Seúl de 1999.

En el marco de este enfoque, existe una serie de opciones normativas a disposición de los gobiernos, entre las que figuran las siguientes:

- ▶ definir los objetivos sociales apremiantes de la TVET, a la luz de los contextos y estrategias locales;
- ▶ adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la TVET de modo que tengan repercusiones positivas en la inclusión social, la cohesión social, la salud y el bienestar;
- ▶ velar por que la TVET respete y valore las culturas locales, pero que también responda a un mayor número de cambios y programas regionales y mundiales.

Los problemas sociales reflejan necesariamente los contextos locales y las diferencias, como por ejemplo entre las regiones rurales y urbanas. Sin embargo, existe una serie de preocupaciones sociales generalizadas a las que puede responder la TVET. Crear vínculos entre las políticas de TVET y las políticas sociales es fundamental para garantizar la eficacia y evitar las duplicaciones y lagunas en las políticas y la prestación

de servicios. Por otra parte, aplicar la óptica de la transformación puede revelar maneras innovadoras de obtener beneficios tanto sociales como económicos, por ejemplo mediante el empresariado social. Otro ejemplo es el desarrollo de competencias para las industrias culturales que pueden respetar y valorar los conocimientos indígenas y respaldar modos de vida sostenibles.

2.2.4 La TVET inclusiva

La TVET tiene un papel que cumplir en la lucha contra distintas formas de desventajas, así como en la eliminación de las barreras que impiden acceder al mundo laboral y a la educación permanente y progresar en ellos. No obstante, para obtener resultados es necesario además reconocer las trabas que existen en los sistemas de TVET y hacerles frente.

Sin duda, algunos grupos tropiezan con más obstáculos que otros para acceder a la educación permanente. Por ejemplo, se reconoce cada vez más que la TVET debe luchar contra la discriminación y promover la inclusión, en especial de las niñas y mujeres. Es necesario que se adopten decisiones específicas en materia de políticas para conferir un carácter más integrador y equitativo a la TVET, tanto pública como privada. Este proceso comienza con la toma de conciencia de las necesidades de aprendizaje de un grupo más diversificado de educandos. Trabajar de concierto con los empleadores brinda la posibilidad a los proveedores de TVET de proporcionar respaldo adicional a los educandos desfavorecidos en su transición de la TVET inicial al mundo del trabajo. De esta manera, los proveedores de TVET pueden convertirse en asociados clave para combatir la discriminación y promover la inclusión mediante, por ejemplo, orientación y asesoramiento profesional.

Desde la óptica de la equidad pueden individualizarse varias decisiones normativas que podrían contribuir a salvar las barreras que impiden a las personas acceder a la TVET. Entre ellas figuran las siguientes:

- ▶ definir los grupos prioritarios, así como los enfoques normativos que podrían resultar más eficaces para llegar a ellos;
- ▶ encontrar maneras de conferir a la TVET inicial pública y privada un carácter más inclusivo;
- ▶ facilitar transiciones más suaves al mundo laboral para los más desfavorecidos;
- ▶ trabajar con los empleadores para mejorar la formación en el lugar de trabajo y crear lugares de trabajo integradores;
- ▶ recurrir a la colaboración para alcanzar dichos objetivos.

Un sistema de aprendizaje más inclusivo es una de las dimensiones clave de la “TVET para todos”. Aplicar en este caso las ópticas económica y de la transformación pone de relieve la necesidad de velar por que los beneficiarios previstos tengan acceso a un mercado laboral y perspectivas de vida mejorados a largo plazo.

2.2.5 El empoderamiento de los educandos

Centrarse en el educando significa, para los proveedores de TVET, aprender a realizar esfuerzos de adaptación y reforma, a fin de atraer a una mayor diversidad de educandos y satisfacer más adecuadamente sus necesidades. Esto crea un vínculo dinámico entre los ámbitos estratégicos de interés para las políticas, que son más amplios, y los aspectos más detallados y localizados del suministro de TVET.

Entre los aspectos normativos que respaldan a los educandos cuando deciden participar y avanzar en la TVET y el mundo laboral figuran los siguientes:

- ▶ brindar información, asesoramiento y orientación;
- ▶ vincular la impartición de TVET o el acceso a ella a la adquisición de aptitudes básicas y competencias para la vida diaria;
- ▶ crear oportunamente oportunidades más flexibles de aprendizaje que se adapten mejor a los distintos estilos de vida de los educandos;
- ▶ crear incentivos para que los educandos participen en la TVET y, en particular, adquieran las correspondientes cualificaciones.

En este ámbito, el aprendizaje de la TVET se convierte en parte integral del desarrollo personal y la innovación, y es esencial para la adaptación a las circunstancias cambiantes del trabajo y la vida. Si bien el empoderamiento de los educandos concuerda con la óptica de la transformación, se debe procurar que los posibles beneficios para los individuos se traduzcan también en beneficios sociales más amplios.

2.2.6 La modernización de los servicios de TVET

Dada la importancia fundamental de los proveedores de TVET para los logros y oportunidades de los educandos, el desarrollo y la reforma de los servicios de TVET fue objeto de gran consideración en las políticas durante el último decenio. En distintos países se ha prestado una atención particular a la imagen de la TVET y a los factores que hacen que algunas escuelas funcionen más eficazmente que otras. En muchos casos determinados factores institucionales internos, como la dirección, la calidad del personal docente, la cultura, la organización de la enseñanza y el aprendizaje, la manera de aplicar los planes de estudios y los vínculos con las familias y las comunidades locales, producen diferencias considerables en cuanto a la calidad del aprendizaje y los resultados obtenidos por los educandos. Tanto la calidad del aprendizaje como sus resultados en el mercado laboral son esenciales para mejorar la imagen de la TVET y su atractivo. En el sector público, dos factores clave han contribuido a dar un nuevo impulso a la renovación de la gestión y la cultura de los proveedores de TVET pública: el avance hacia cierta forma de descentralización y autonomía, y el llamamiento a hacer de las instituciones públicas de TVET organismos más eficientes, eficaces y responsables.

El desempeño de las instituciones de TVET difiere en los distintos países en función de su evolución histórica y de las decisiones que se hayan tomado en materia de políticas. Entre los factores figuran los siguientes:

- ▶ decidir cuáles políticas resultan más apropiadas para la reforma institucional;
- ▶ escoger la manera más idónea de mejorar la gestión de las escuelas e institutos de TVET;
- ▶ encontrar modos de optimizar la contribución profesional de los docentes;
- ▶ ampliar y reformar el plan de estudios;
- ▶ difuminar las fronteras entre los distintos programas de estudios, para facilitar mayores superposiciones e hibridaciones;
- ▶ definir las funciones de la educación postsecundaria en la respuesta a dichas tendencias, y establecer vínculos adecuados entre la TVET y la educación postsecundaria.

La prioridad asignada a la eficiencia y la rendición de cuentas, junto con la competencia por los recursos, ha hecho que la modernización de la prestación de servicios no siempre haya redundado en beneficio de la equidad. La aplicación de las ópticas de la equidad y de la transformación en este ámbito normativo revela la necesidad de que los proveedores de TVET logren un equilibrio entre los objetivos de la modernización y las necesidades del desarrollo local.

2.2.7 La mejora del aprendizaje en el medio laboral

Los lugares de trabajo son el sitio más común e importante de aprendizaje para los adultos. No obstante, con frecuencia la formación en las empresas en muchos sectores y en un gran número de países es, en el mejor de los casos, rudimentaria. La TVET en el sector informal de la economía es una de las principales vías para que un gran número de trabajadores adquiera competencias y obtenga un empleo, pero en muchos casos es de mala calidad y sigue suscitando relativamente poco interés en el ámbito normativo.

Algunos países han centrado su enfoque de la TVET en el aprendizaje en el medio laboral para jóvenes y adultos. Los programas de aprendizaje se están beneficiando de un impulso mundial, y esta tendencia parece destinada a continuar. En varios países los consejos sobre competencias profesionales están promoviendo la TVET inicial y permanente en los lugares de trabajo.

Con miras a mejorar la calidad del aprendizaje en el marco de la TVET en el sector informal, algunos gobiernos están ofreciendo programas de alfabetización y cálculo elemental, facilitando la mejora de las capacidades

de los artesanos, incluidas habilidades pedagógicas, y suministrando a aprendices potenciales información sobre la demanda de competencias.

Los gobiernos y otros actores de la TVET disponen de diversas opciones normativas para mejorar el aprendizaje en el medio laboral, como por ejemplo:

- ▶ crear una estrategia y coalición nacionales en favor de una TVET permanente en los lugares de trabajo;
- ▶ reformar el aprendizaje de oficios en el sector formal;
- ▶ ampliar el papel de los sectores y sus organizaciones en la gestión y organización de la formación;
- ▶ proporcionar respaldo a los lugares de trabajo que se caracterizan por un mayor nivel de competencias;
- ▶ reorientar la TVET pública y privada a fin de preparar mejor a los educandos para la economía informal;
- ▶ mejorar los métodos de la TVET existentes en la economía informal;
- ▶ mantener la TVET para los trabajadores en la economía informal;
- ▶ armonizar la TVET para la economía informal con los sistemas nacionales de TVET.

La principal dificultad sigue siendo lograr que se refleje en las estrategias y políticas nacionales de TVET el hecho de que el aprendizaje en el lugar de trabajo se prolonga a lo largo de toda la vida. De igual forma, el aprendizaje en el lugar de trabajo debe considerarse parte de las estrategias nacionales para la innovación y la sostenibilidad, y planificarse en ese marco.

2.2.8 Los docentes y formadores de la TVET

Si bien los objetivos de las políticas y las decisiones de reforma en el ámbito de la TVET apuntan con frecuencia a una mejor formación de los docentes y formadores de TVET, en muchos casos el escaso prestigio de la profesión docente en el marco de la TVET y la falta de capacitación representan obstáculos. Asimismo, los docentes y formadores de la TVET constituyen un grupo ocupacional heterogéneo y disperso, y sin embargo con frecuencia se espera de ellos que elaboren programas exitosos e innovadores para grupos de educandos cada vez más dispares. Está prácticamente generalizada la falta de un desarrollo permanente de los docentes y formadores de TVET, y se ha puesto poco empeño en determinar cómo se mantendrán “cualificados” y de qué manera avanzarán desde un punto de vista profesional.

Entre las opciones normativas referentes a las cualificaciones de los docentes y formadores de TVET, sus competencias y su desarrollo profesional adoptadas por los encargados de la formulación de políticas figuran las siguientes:

- ▶ analizar el perfil y los marcos de competencias que pueden resultar apropiados para los docentes y formadores de TVET;
- ▶ optimizar la educación previa al empleo de los docentes y formadores de TVET;
- ▶ reforzar el desarrollo profesional permanente de los docentes y formadores de TVET.

En las políticas de capacitación docente se deben tomar en consideración los obstáculos que impiden a los docentes contribuir activamente a las reformas de la TVET y participar e invertir en un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Las medidas inmediatas para recompensar a los docentes y formadores pueden ser fructuosas a corto plazo. No obstante, desde la óptica de la transformación convendría promover la participación de los docentes en los procesos de toma de decisiones, reforzar la gestión de las carreras profesionales y respaldar más sólidamente los avances profesionales.

2.2.9 Tecnologías de la información y la comunicación en la TVET

La rápida evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) plantea grandes retos a los planificadores y profesionales de la educación y formación técnica y profesional (TVET) que procuran aprovechar nuevas posibilidades de mejorar los sistemas de TVET. De hecho, hay razones de peso para que estos planificadores y profesionales analicen las necesidades en materia de TIC de todos los educandos y

las satisfagan, pues están ligadas tanto a factores laborales como a cuestiones generales de ciudadanía y educación. Al mismo tiempo, es necesario encarar y superar las limitaciones manifestadas de presupuesto y capacidad.

El uso de las TIC es parte integrante de la actividad de numerosos trabajadores de diferentes sectores. Necesitan formación inicial y de perfeccionamiento para manejarlas de forma segura y productiva. Buena parte del aprendizaje en este ámbito se realiza de manera informal. Para atender de forma planificada a las necesidades en materia de TIC en los planos institucional y sistémico se requieren diversos tipos de preparación: preparación estratégica, pedagógica, organizativa y técnica.

A continuación se enumeran algunas de las opciones normativas utilizadas por los planificadores y profesionales de la TVET:

- ▶ optimizar las posibilidades que ofrecen las TIC y su constante evolución, teniendo en cuenta los obstáculos que pueden plantearse;
- ▶ satisfacer las necesidades de competencias prácticas en los lugares de trabajo, tanto las de carácter general como las de los especialistas en TIC;
- ▶ aprovechar las TIC para labores de formación en los lugares de trabajo;
- ▶ concebir un uso de las TIC en la educación y formación técnica y profesional que sea eficiente y eficaz y ayude a subsanar las brechas digitales.

Es evidente que el uso de las TIC puede ofrecer importantes nuevas posibilidades de mejora de la eficiencia y la equidad en la TVET. Suele insistirse en que el uso de las TIC es también una vía de innovación y aprendizaje a lo largo de toda la vida en la TVET y los lugares de trabajo, mediante, por ejemplo, las redes sociales, los medios electrónicos de aprendizaje y el acceso a recursos educativos abiertos.

2.2.10 Financiación de la TVET

La diversificación de las fuentes de financiación y la gestión eficiente y eficaz de los fondos institucionales para la TVET se han convertido en ámbitos prioritarios desde el congreso celebrado en Seúl en 1999. Las experiencias en los países muestran que una financiación adecuada es vital para vincular fructíferamente la formulación y la aplicación de políticas de TVET.

Determinar el equilibrio adecuado entre los costos sufragados con cargo a los presupuestos públicos y los asumidos por otras partes interesadas en la TVET ha sido un eje capital de las políticas. En realidad, ello depende, por una parte, de la situación económica y las prioridades de los gobiernos y, por otra, de los incentivos a la inversión y los beneficios esperados por otras partes interesadas.

Aunque los principales responsables de financiar la TVET son los países, en muchos de ellos la asistencia oficial para el desarrollo (AOD) es una importante fuente potencial de financiación. Durante el último decenio, el grueso de la ayuda al desarrollo de la TVET se ha dirigido a labores de concepción de políticas y sistemas como las expuestas en relación con los diez ámbitos normativos tratados, y no a la creación de infraestructuras y al gasto en recursos humanos, como solía hacerse en fases anteriores.

Una financiación efectiva y eficaz de la TVET es esencial para enlazar la formulación de políticas con su aplicación satisfactoria a largo plazo. A continuación se citan algunos métodos con los que se podría mejorar la eficiencia y la eficacia de la financiación:

- ▶ encauzar estratégicamente los limitados recursos financieros;
- ▶ encontrar medios de recaudar un máximo de recursos financieros para la TVET, comprendidas las contribuciones de donantes internacionales y de beneficiarios de la TVET;
- ▶ optimizar, en función de los contextos precisos, la eficiencia, la eficacia, la adecuación y la rendición de cuentas de los mecanismos de financiación de la TVET.

Para que todos los jóvenes y adultos puedan beneficiarse de la TVET será necesario incrementar radicalmente los fondos disponibles. Como no puede dependerse de la financiación exterior, son los propios países los que deberán decidir hasta qué punto se debe dar prioridad a las inversiones en este ámbito.

Habida cuenta de las tendencias en materia de demografía y desarrollo, es posible que en el futuro cercano se siga avanzando hacia una financiación de la TVET que tenga en cuenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida, una dimensión a la que todavía no se le presta gran atención en muchos países. Esta circunstancia puede aprovecharse para concebir planes de financiación innovadores, optimizar el gasto y repartir costos con las empresas y, en algunos casos, con las personas.

2.2.11 Conclusión

Durante el último decenio, muchas de las labores realizadas en estos diez ámbitos normativos, incluida la aparición de determinadas opciones normativas, se han visto condicionadas principalmente por problemáticas económicas y de equidad. Estas últimas tienen sus limitaciones y, en consecuencia, también la tiene la labor de formulación de políticas. Si bien se han contemplado en cierta medida los ideales del desarrollo sostenible, pocos son los países que han integrado plenamente las cuestiones de desarrollo sostenible en sus políticas y estrategias de TVET. Aunque las problemáticas económicas y de equidad siguen siendo vigentes, este estudio muestra las ventajas analíticas de integrar un planteamiento de transformación con miras a asociar más adecuadamente la formulación de políticas de TVET con los contextos, las políticas generales y el desarrollo sostenible.

En la Parte 2 del estudio se utilizan diversas ópticas para analizar las experiencias en materia de políticas de la TVET y algunas de las opciones normativas más evidentes en el plano nacional. Lo esencial es que de esta labor pueden surgir planteamientos bien fundados de análisis de las políticas contemporáneas en materia de TVET, de sus logros, su potencial y sus limitaciones. Una vez que el análisis integrado se aplique a los contextos nacionales específicos, podrán definirse y examinarse nuevas series de opciones normativas y nuevas combinaciones. Con todo, al examinarse las reformas de la TVET en el plano internacional en el marco de este estudio, se observó la escasa disponibilidad de informes nacionales, estudios de evaluación de las políticas en materia de TVET, datos empíricos pertinentes y otros materiales de estudio sobre los que fundar un análisis. Resolver esta carencia es uno de los retos persistentes de los que se trata en la siguiente sección.

2.3 Retos persistentes

En el análisis anterior de los principales ámbitos normativos se detectaron seis retos persistentes manifiestos, a saber: la promoción de competencias que favorezcan el empleo de los jóvenes; el logro del acceso universal a la TVET; la mejora de la imagen y la calidad de la TVET; la financiación de la TVET; el refuerzo de la innovación y la investigación; y el fomento del desarrollo sostenible. Cabe señalar, sin embargo, que los retos varían de un país a otro en función de los contextos locales y de diferentes necesidades y dificultades específicas en materia de TVET.

2.3.1 La promoción de competencias que favorezcan el empleo de los jóvenes

Las tasas de desempleo de los jóvenes son elevadas en casi todas partes y se han convertido en un problema estructural en muchos países. Esa situación deniega a millones de jóvenes la oportunidad de aportar contribuciones creativas a la sociedad. Además de ser una amenaza para la cohesión social, la escasa integración de los jóvenes en el mercado laboral supone una pérdida para el desarrollo en general. Un reto persistente para la TVET consiste por ende en ayudar a los jóvenes a adquirir competencias para lograr transiciones satisfactorias entre el aprendizaje y el trabajo.

La integración de los jóvenes en la vida social y económica requiere un análisis de la oferta y la demanda de competencias y la participación de las partes interesadas pertinentes, comprendidos los jóvenes, en los procesos de adopción de decisiones. Es importante conceder atención a la evaluación y las previsiones

tempranas de las necesidades en materia de competencias para que la TVET responda mejor a las necesidades de las empresas y de las personas. Ello requiere una colaboración más estrecha entre las entidades públicas y privadas y la sociedad civil para promover iniciativas y programas adecuados en beneficio del empleo de los jóvenes.

2.3.2 El logro del acceso universal a la TVET

La amplitud temporal, los retos y ventajas inherentes a la TVET hacen que los responsables de la formulación de políticas intenten ofrecerla a todos los jóvenes y adultos. Aunque tradicionalmente la educación y formación técnica y profesional se asociaba a una gama de ámbitos laborales relativamente estrecha, la situación ha cambiado. Los responsables de la formulación de políticas y las partes interesadas, incluidos los donantes, deben reconocer que en las diferentes fases y disciplinas de la educación y la formación, así como en los diversos entornos de trabajo, vida comunitaria y existencia individual, ya se realizan muchas actividades de aprendizaje técnico y profesional. Sólo una vez que se entienda mejor el alcance actual de la TVET podrá conseguirse que las políticas sean más adecuadas y equitativas. Lograr una “TVET para todos” entraña, entre otras cosas, la superación de divisiones socioeconómicas históricas.

Pueden detectarse numerosos obstáculos para acceder a la TVET y participar y progresar en este ámbito. Los responsables de la formulación de las políticas pueden hacer frente a estos obstáculos y reducirlos en la medida de lo posible. Suele ser necesario ofrecer estímulos positivos y puede ser muy útil mejorar la información, el asesoramiento y la orientación. El reconocimiento de las múltiples formas en que se practica la TVET no ha de redundar en que algunos educandos se vean marginados en una TVET de baja calidad que no ofrezca motivaciones o posibilidades realistas de avanzar en el proceso de educación y formación, o de evolución profesional hacia un trabajo digno con nuevas posibilidades de aprendizaje. La tarea de los responsables de la formulación de políticas y las partes interesadas es trabajar seriamente con una amplia gama de opciones normativas a fin de crear posibilidades de aprendizaje de la TVET que merezcan la pena y resulten atractivas para los educandos, los empleadores y la sociedad en general.

En muchos países, ofrecer acceso a la formación en medio laboral para trabajadores de categorías profesionales relativamente bajas, con pocas cualificaciones oficiales, es un reto de primer orden, al igual que el acceso a la formación de las mujeres, tradicionalmente marginadas en el mercado de trabajo, y de una ingente masa de jóvenes que carecen de competencias básicas o, pese a haber terminado la educación básica, tienen escasas perspectivas de encontrar un trabajo decoroso.

2.3.3 La mejora de la imagen y la calidad de la TVET

Los intentos de concebir planteamientos más coherentes de aprendizaje a lo largo de toda la vida y de centrar la formulación de políticas en los educandos son tendencias que están contribuyendo a reorientar y reconceptualizar las políticas en materia de TVET. Una faceta importante de esta reorientación es el mayor interés prestado a los resultados en lo tocante a los conocimientos y las competencias que adquieren los educandos y a la eficiencia y eficacia de las instituciones y entidades de formación. La mejora de la imagen y la calidad de la TVET entraña, como mínimo, tres aspectos. El primero consiste en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; el segundo, en facilitar la posibilidad de seguir formándose; y el tercero en mejorar los resultados de la TVET en el mercado laboral.

Hay que poner empeño en potenciar la calidad de los diversos tipos de TVET y los múltiples entornos en los que tiene lugar. La mejora de la calidad también influye en las aportaciones de la TVET a la educación de las personas y a los objetivos generales de educación y desarrollo sostenible.

2.3.4 La financiación de la TVET

Habida cuenta del nivel de demanda en materia de desarrollo de competencias, el probable aumento de los estudiantes que se matriculan en TVET y su previsible incidencia en los presupuestos públicos y el gasto privado, la financiación es un reto importante para los gobiernos y demás partes interesadas, como los

donantes. Habrá de atenderse, por lo menos, a dos tipos de cuestiones relativas a las políticas. En primer lugar, deberá estudiarse cómo obtener la financiación adecuada en todos los entornos de TVET y en las diferentes etapas vitales de los diversos grupos destinatarios. En segundo lugar, habrá que analizar el papel de los gobiernos, las demás partes interesadas y los beneficiarios.

Para los países en desarrollo y en transición, transformar la TVET y ampliar las posibilidades de formación correspondientes entrañan actualmente nuevas e importantes repercusiones financieras que los gobiernos, los donantes y otras partes interesadas han de tomar en consideración.

2.3.5 El refuerzo de la innovación y la investigación

Una expectativa cada vez más asentada es que la TVET, además de aportar respuestas, ha de ser innovadora. La TVET no siempre participa plenamente en los grandes cambios tecnológicos, laborales y sociales. Es cada vez más común considerar que la tarea de la TVET no es sólo responder a unas expectativas externas cambiantes, sino también asumir mayor autonomía e iniciativa para contribuir a conformar el cambio y adaptarse a las nuevas circunstancias, entre otras maneras aportando las competencias necesarias para transformar los mercados de trabajo y encontrando modos de llegar a grupos previamente marginados o desfavorecidos para aportarles formación.

La transformación de la TVET requiere también mejorar el conocimiento y la información. Sin embargo, como se señaló en el análisis anterior de los ámbitos normativos de la TVET, en muchos países y a escala internacional se dispone de escasos datos y estudios sobre el particular y no siempre existen sistemas de información sobre gestión de la TVET. Algunos sistemas no tienen siquiera capacidad para ofrecer datos básicos sobre la TVET y garantizar su exactitud, y la posibilidad de desglosarlos por grupos destinatarios, de comparar las aportaciones públicas y privadas a la TVET o de hacer cualquier tipo de previsión está fuera del alcance de varios países. Ahora bien, esos datos son cruciales para los sistemas nacionales si el objetivo es asentar las políticas sobre bases más empíricas.

2.3.6 El fomento del desarrollo sostenible

Debido a que contribuye en cierta medida a la producción, el consumo y la transformación de los recursos, la TVET tiene múltiples puntos de convergencia con las problemáticas del desarrollo sostenible. Se espera que la TVET desempeñe un papel catalizador en la resolución de problemas acuciantes de sostenibilidad, como la seguridad energética, hídrica y alimentaria, la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos. Asimismo, hay una necesidad creciente de que la TVET responda a las repercusiones de las actividades y las tecnologías de la economía ecológica en la demanda de competencias relacionadas con la evolución de las necesidades del mercado laboral y la aparición de profesiones nuevas e incipientes.

Con todo, la transmisión de competencias técnicas asociadas a los “empleos ecológicos” específicos, ha de complementarse con el fomento de mentalidades, cualidades genéricas y habilidades transversales en las que, desde una perspectiva holística, se funda la ciudadanía ecológica responsable.

Es necesario transformar la TVET para ayudar mejor a los educandos a desarrollar sus capacidades de concebir, poner en práctica y cultivar alternativas que conduzcan a nuestras sociedades hacia sendas de mayor sostenibilidad. Para lograrlo, hay que hacer un gran esfuerzo de innovación a fin de revisar los actuales criterios de cualificación, los planes y programas de TVET, la formación de docentes y los entornos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles.

2.4 Ampliar horizontes: la TVET después de 2015

Al tener en cuenta la transformación y expansión a largo plazo de la TVET, el examen de las experiencias internacionales y los análisis de los ámbitos normativos han contribuido a definir los aspectos de la reforma de la TVET que podrían plantearse como principales cuestiones de debate mundial sobre el futuro de la TVET.

Revisar el alcance y el concepto de TVET: es probable que el concepto de TVET se afine y amplíe a fin de prestar mayor atención a competencias esenciales, además de las específicamente laborales, y hacer que la TVET se entienda en general como ámbito de formación formal, no formal e informal en múltiples entornos.

Afrontar las incertidumbres y crear resiliencia: el clima económico mundial y las preocupaciones ambientales actuales, así como los grandes retos derivados de la evolución política y económica, hacen que las políticas y planes de TVET requieran flexibilidad para adaptarse a las diferentes coyunturas y resiliencia para hacer frente a eventos imprevistos.

Aprovechar las posibilidades de la TVET a lo largo de toda la vida: con posterioridad a 2015, se espera que la TVET contribuya significativamente a satisfacer las necesidades de formación específicas de los diferentes grupos de edad.

Fomentar la capacidad de respuesta de la TVET a nuevos planteamientos del desarrollo: históricamente, la TVET formal ha estado estrechamente asociada al proceso de industrialización y desarrollo económico. Las políticas de TVET se han concebido a menudo desde una perspectiva predominantemente económica y de equidad; no obstante, en los últimos años han surgido preocupaciones en materia de igualdad de oportunidades, bienestar y desarrollo sostenible a las que la TVET ha de responder.

Mejorar las actividades formales, no formales e informales de TVET: Este objetivo exige planteamientos innovadores de la enseñanza y el aprendizaje, lo que comprende el perfeccionamiento profesional de docentes, instructores y orientadores.

Poner al educando en el centro: la ambición que anima actualmente a la mayor parte de las formas de educación y formación es poner al educando en el centro del proceso de aprendizaje. Ello significa que a medida que el aprendizaje vinculado a la TVET se expanda, es probable que decline la concepción tradicional de una enseñanza basada en las instituciones.

Replanteamiento de las políticas públicas en materia de TVET: la planificación del futuro de la TVET repercutirá en la reflexión, las redes y las actividades de los responsables de la formulación de políticas y los profesionales del ámbito de la TVET. Las principales tareas que los interesados en las políticas de TVET tienen por delante serán transformar y ampliar las posibilidades de desarrollo de competencias mediante la TVET.

Fomentar las alianzas entre múltiples interesados mediante nuevos enfoques de gestión: los enfoques de la gestión que asocian a múltiples copartícipes supondrán que los gobiernos se abran a planteamientos participativos y a nuevas formas de cooperación con una amplia gama de asociados.

Sostenibilidad y ecologización de la TVET: hay razones de peso para hacer de la TVET un espacio de aprendizaje e innovación en materia de sostenibilidad ambiental, debido a su importancia para los lugares de trabajo y en el marco de un compromiso más amplio de la TVET para con la educación para la ciudadanía, la paz y la seguridad.

Fortalecer la base de conocimientos de la TVET y la previsión en materia de competencias: aunque globalmente se ha evolucionado hacia la constitución de una base de conocimientos más sólida para la formulación de políticas, este aspecto está poco desarrollado en el ámbito de la TVET.

Alianzas para la transformación de la TVET

PARTE 3



PARTE 3

Alianzas para la transformación de la TVET

En la Parte 3 se señala que la transformación de la TVET requiere una iniciativa nacional sustentada en amplias alianzas. Aunque se considera que las alianzas nacionales desempeñarán un papel central en la transformación y expansión futuras de la TVET, en el estudio de la UNESCO también se aboga por un fortalecimiento de las alianzas y la cooperación en los planos regional e internacional.

Aunque la capacidad de formulación de políticas es importante, al parecer el porvenir reside en lograr un arraigo social más amplio de las estrategias de desarrollo de la TVET. El punto de mira de muchos planteamientos acerca de las políticas en materia de TVET ha sido el establecimiento de alianzas entre los Estados y las empresas, en particular del sector privado. Ello es obviamente importante, y ha de tenerse en cuenta que el sector privado es por naturaleza diverso, pues se compone de multitud de organizaciones, con o sin afán de lucro, muy diferentes en cuanto a tamaño, ubicación e intereses económicos y sociales.

Para lograr unas políticas en materia de TVET eficaces también debe atenderse a la constitución de una base de conocimientos destinada a la formulación de políticas en este ámbito. A tal fin hay que organizar experiencias de colaboración y actividades conjuntas entre diferentes partes interesadas: responsables de la formulación de políticas, interlocutores sociales y sociedad civil. Esta base de conocimientos sobre la TVET también precisa de tres importantes elementos: una base empírica sólida que prevea el acopio sistemático de datos y análisis sustentados en sistemas de información sobre gestión referentes a la TVET y los mercados de trabajo; datos de seguimiento y evaluación sobre la incidencia de los programas y las políticas en materia de TVET; y capacidades reforzadas de análisis que se materialicen en estudios sobre políticas y mayor número de trabajos académicos.

Las organizaciones regionales e internacionales han de desempeñar un importante papel de apoyo a los procesos nacionales y al diálogo transnacional en el ámbito de la TVET. La UNESCO, la OIT, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la Fundación Europea para la Formación (ETF) y el Banco Mundial, entre otros, colaboran en el grupo de trabajo interinstitucional sobre educación y formación técnica y profesional. Dicho grupo tiene por objeto mejorar la comunicación y la coordinación entre las principales organizaciones internacionales interesadas en la TVET y el desarrollo de competencias.

La UNESCO, en estrecha consulta y cooperación con un amplio espectro de asociados, comprendidos algunos organismos especializados de las Naciones Unidas, elaboró en 2009 una estrategia en la que se definen tres ámbitos básicos de acción para fomentar el desarrollo de la TVET en los Estados Miembros a lo largo de tres bienios (2010-2015).

En el marco del primer ámbito básico de esta estrategia, la UNESCO ofrece actividades de fortalecimiento de las capacidades y asesoramiento y apoyo en materia de políticas, en colaboración con especialistas en TVET y responsables de la formulación de políticas en este ámbito. El segundo ámbito básico comprende el apoyo a la clarificación conceptual, la definición de normas y la mejora del seguimiento y la evaluación de la TVET. En el marco del tercer ámbito básico de la estrategia, la UNESCO pretende servir de laboratorio de ideas y centro de intercambio de información en torno la TVET. La Organización contribuye activamente al acopio y la difusión de información sobre experiencias de políticas y reformas a fin de facilitar el debate mundial. Gracias a sus publicaciones, su plataforma virtual y su vasta red de centros, el Centro Internacional de la UNESCO para la Educación y la Formación Técnica y Profesional (UNEVOC) desempeña un papel estratégico en la promoción del aprovechamiento compartido del conocimiento y la formación técnica y profesional entre iguales en los planos regional y mundial. Los análisis de políticas de TVET, la cooperación interinstitucional, la celebración en Shanghái del Tercer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Técnica y Profesional y las ulteriores actividades de seguimiento son muestras de la manera en que la UNESCO facilita la cooperación internacional.



CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

En este documento se han examinado las tendencias contemporáneas del desarrollo que influyen en la TVET. En él se plantea una perspectiva analítica que conjuga las "ópticas" de la economía, la equidad y la transformación, y se analizan diez ámbitos normativos de la TVET definidos a partir de un análisis de las experiencias internacionales. Para cada uno de estos ámbitos se señalan retos y se exponen algunas de las opciones normativas aplicadas desde 1999 y sus limitaciones.

Aunque las perspectivas de la economía y la equidad siguen siendo válidas, actualmente parece indispensable una perspectiva de transformación que lleve a la TVET, de tratar principalmente las necesidades a corto plazo de determinados grupos, a satisfacer las necesidades a largo plazo de todos los jóvenes y adultos y de las generaciones venideras. La perspectiva de la transformación puede ayudar a definir medidas políticas que tengan en cuenta el contexto.

En las sociedades y economías del mañana, las personas tienen derecho a estar preparadas para el cambio, a beneficiarse equitativamente de la TVET y a ver su formación en este ámbito públicamente reconocida. Se trata del momento indicado para redefinir los objetivos, el alcance y las futuras orientaciones de la TVET. El fortalecimiento del diálogo entre todos los interlocutores en un espíritu de confianza y apertura podrá redundar en el estrechamiento de las redes y el establecimiento de nuevas alianzas y relaciones de cooperación en todos los niveles.

Los participantes en el Tercer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Técnica y Profesional contribuirán a concebir una TVET que pueda responder de manera óptima a las tendencias contemporáneas del desarrollo y a los retos persistentes, y avanzar hacia nuevos horizontes. Con mayor voluntad política y apoyo financiero, el aprendizaje vinculado a la TVET puede transformarse y ampliarse de manera que todos los jóvenes y adultos, ahora y en el futuro, puedan adquirir competencias para el trabajo y la vida diaria.

Transformar la Educación y Formación Técnica y Profesional

Forjar competencias para el trabajo y la vida

En el actual contexto internacional caracterizado por profundas disparidades sociales, el elevado desempleo de los jóvenes e incertidumbres económicas, la educación y formación técnica y profesional (TVET) constituye una prioridad política primordial. Se espera de la TVET que responda a múltiples necesidades del desarrollo social y económico. Los propios jóvenes piden que el aprendizaje sea más pertinente para el trabajo y la vida diaria. Ahora bien, desarrollar una educación y formación técnica y profesional adecuada y facilitar la adquisición y la progresión de las competencias de un mayor número de jóvenes y adultos representan ingentes tareas. Ha llegado el momento de hacer un balance de las principales novedades y tendencias de la TVET e impulsar debates sobre conceptos y políticas.

Este es el principal documento de trabajo del Tercer Congreso Internacional sobre la TVET, *Transformar la TVET: Forjar competencias para el trabajo y la vida*, que se celebrará en Shangái (República Popular China) del 13 al 16 de mayo de 2012. El documento se basa en las conclusiones preliminares de un estudio de la UNESCO relativo a las tendencias y problemáticas mundiales de la TVET, realizado en el marco de la Estrategia de la UNESCO para la enseñanza y formación técnica y profesional (2010-2015).

En el estudio de la UNESCO se examinan datos relativos a las políticas y los programas de TVET procedentes de diversos países de todas las regiones del mundo. Se promueve la aplicación de planteamientos más integrados y que tienen en cuenta la problemática del desarrollo para examinar los retos específicos de distintos países. En el estudio se aboga por conceder mayor atención a las interacciones entre las políticas relativas a la TVET, el mercado laboral, la educación y el medio ambiente y otras políticas conexas, que pueden contribuir colectivamente a un desarrollo sostenible y equitativo.

En el estudio se señalan retos persistentes y se procura progresar hacia nuevos horizontes para que la TVET vaya más allá de una mera transferencia o ampliación de modelos y sistemas existentes. La conclusión del estudio es que el establecimiento de nuevas modalidades de colaboración y el diálogo sobre políticas son necesarios en todos los niveles para transformar y ampliar simultáneamente el aprendizaje vinculado a la TVET.



Más información:
www.unesco.org/en/tvet

Contacto:
3TVETcongress@unesco.org
Fax: +33 (0) 1 45 67 16 90