

**SIGNIFICADOS ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN DE LA
SEXUALIDAD INFANTIL QUE TIENEN LAS FAMILIAS Y
EDUCADORAS DE PÁRVULOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 6 AÑOS,
QUE ASISTEN A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE
EDUCACIÓN PARVULARIA EN LA REGIÓN METROPOLITANA**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULO

INTEGRANTES:

ACOSTA FUENTES CONSTANZA BELÉN
OLIVARES URIBE ISIDORA NAYADETTE
PLAZA SANTIBÁÑEZ SOFÍA BELÉN
ROJAS SÁNCHEZ ANDREA MELINKA

PROFESORA GUÍA:

ANGÉLICA BELLO VÉJAR

SANTIAGO, CHILE

2023

Índice

Contenido

Índice	2
Resumen	5
Agradecimientos	6
Introducción	7
Capítulo I: Planteamiento del problema	8
1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos	8
1.2. Justificación e importancia de la investigación.	11
1.2.1. Propósito de este Proyecto de Investigación.	13
1.2.2. Sujetos del Estudio.	13
1.2.3. Línea de Investigación EPA UCSH a la que está orientado el Proyecto de Investigación.	14
1.3 Definición del problema	14
1.3.1. Pregunta general:	15
1.3.2. Preguntas específicas:	15
1.4. Sistema de supuestos	15
1.5. Limitaciones	15
1.6. Objetivos de la investigación	16
1.6.1. Objetivo general:	16
1.6.2. Objetivos específicos:	16
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1 Educación de la Sexualidad	18
2.1.1 Conceptos Básicos de la Educación de la Sexualidad	19
2.1.2 Educación Sexual Integral (ESI)	19
2.2 Currículum de la Educación Parvularia y Educación de la Sexualidad de niños y niñas.	20
2.2.1 Rol de la Educadora de Párvulos en la Educación de la Sexualidad	21

2.2.2 Orientaciones Curriculares para la relación con las Familias en la Educación de la Sexualidad.....	22
Capítulo III: Marco metodológico	23
3.1. Enfoque de Investigación.....	23
3.2 Fundamentación del Diseño de Investigación	24
3.3 Escenario y Actores o Sujetos.....	24
3.4 Fundamentación de Técnicas e Instrumentos	25
3.5 Validez y confiabilidad.....	26
3.6 Recogida de información	26
Capítulo IV: Análisis de resultados	29
Categoría n°1. Valoración de la Educación de la Sexualidad.	31
Categoría n°2. La Educación de la Sexualidad como proceso.....	31
Categoría n°3. Responsabilidad sobre quien educa en materia de Educación de la Sexualidad.....	32
Categoría n°4. Inicio del Proceso formativo de la Educación de la Sexualidad.....	32
Categoría n°5. Mecanismos y fuentes de información, referencias del cambio social.....	33
Capítulo V: Conclusiones.....	34
Bibliografía.....	38
Anexos.....	41
Entrevistas.....	45
Sujeto 1.....	45
Sujeto 2.....	46
Sujeto 3.....	48
Sujeto 4.....	57
Tabla de vaciado instrumento entrevista "Proceso de validación"	61
Codificaciones	64
Sujeto 1.....	64
Sujeto 2.....	67
Sujeto 3.....	70
Sujeto 4.....	76

Carta Gantt..... 80

Resumen

En el presente Seminario de Grado se busca investigar sobre los significados asociados a la educación de la sexualidad infantil que tienen las familias y educadoras de párvulos de niños y niñas de 2 a 6 años, que asisten a establecimientos educativos de educación parvularia en la Región Metropolitana de Chile. Se busca comprender cuál es el valor que le entregan a este fenómeno en el proceso educativo de los párvulos y qué estrategias implementan para desarrollar la educación de la sexualidad en aulas y en el ambiente familiar. Esta investigación será realizada desde el enfoque cualitativo, pues posibilita recoger información desde el punto de vista y experiencia de los actores involucrados.

Palabras claves

Cultura – Educación - Educación Sexual - Familia - Primera Infancia

Abstract

The aim of this graduate seminar is to investigate the meanings associated with the education of children's sexuality held by families and kindergarten educators of children aged 2 to 6 years, who attend kindergarten education establishments in the Metropolitan Region of Chile. This paper seeks to understand what value they give to this phenomenon during children's educational process and what strategies they use to develop sex education in the classroom and the family environment.

This research will be carried out using a qualitative approach, as it makes it possible to gather information from the point of view and experience of the actors involved.

Keywords

Culture - Education - Sex Education - Family - Early Childhood

Agradecimientos

Agradezco a mi mamá quien estuvo presente durante estos 5 años apoyando sin cesar, a mi familia quienes nunca dejaron de creer en mí, y a mi hermano quien me ayudó en cada trabajo siendo mi modelo.

Constanza Acosta Fuentes

Agradezco a mi familia por estar ahí cuando lo necesité, por tolerar mis mil genios, por festejar cada logro que he tenido ya sea laboral o académico, a mi pololo Nicolás, por apoyarme, consolarme y ayudarme a hacer los recursos para las prácticas y sobretodo agradecer a mi hija Amanda, que por ella he seguido adelante, por ser parte de todas las experiencias que hemos realizado con ella estos cinco años de carrera, y por último agradecer a mis amigas por todo.

Isidora Olivares Uribe

Le doy las gracias principalmente a mi familia que estuvo apoyándome durante este proceso, a mi tía Tina que está para mí dónde sea que se encuentre, a mis compañeras y amigas/os por apoyarnos y darnos contención cuando la necesitábamos y a Amanda por haber participado de nuestras experiencias estos cinco años.

Sofía Plaza Santibáñez

Agradezco a mi familia por procurar, respaldarme, apoyarme y motivarme a concluir este proceso.

Andrea Rojas Sánchez

Finalmente, como grupo de investigación queremos agradecer a nuestra docente guía por acompañarnos en este proceso tan importante y difícil, entregándonos motivación y nuevas estrategias para el desarrollo de este seminario de grado.

Introducción

En la presente investigación tiene como objetivo conocer los significados que atribuyen las familias y educadoras de párvulos a la Educación Sexual de niños y niñas de dos a seis años, que asisten a niveles medios y transición en establecimientos de la Región Metropolitana de Chile. Así mismo, se busca comprender el propósito y el valor que atribuyen a este fenómeno, qué lugar le asignan en el marco del proceso educativo general de los niños y niñas y las estrategias que implementan para llevarlo a la práctica en las aulas y en el ambiente familiar.

Enfrentar esta problemática desde este enfoque metodológico, permitirá construir herramientas profesionales que como futuras educadoras de párvulos tendremos que poner en acción al momento de vincularnos con los niños y niñas y sus familias en el proceso educativo.

Este seminario de grado nos invita a la reflexión de nuestra responsabilidad como agentes educativos, revisando nuestra experiencia personal y proyectando la labor profesional que llevaremos a cabo, otorgando mayor sentido e importancia a la Educación de la Sexualidad en los niños y niñas.

Las motivaciones para la selección del tema fueron la falta y la necesidad de abarcar la educación sexual visualizando la experiencia personal de cada una y la importancia de enseñar a una temprana edad como lo son los niños y niñas de dos a seis años, principalmente para el conocimiento de uno mismo y la interacción con los demás, por otro lado, es un fenómeno que requiere cobertura puesto que la educación sexual ha sido omitida debido a falsas concepciones de lo que realmente es. Además, disminuirían los casos de discriminación y abusos sexuales.

Finalmente, el seminario de grado se encuentra estructurado de la siguiente manera: Capítulo 1; Planteamiento del problema con sus respectivos antecedentes teóricos y empíricos, formulación de preguntas, objetivos, limitaciones y supuestos. Capítulo 2; Marco teórico correspondiente a los principales sustentos teóricos de la investigación. Capítulo 3; Correspondiente al marco metodológico en donde se presenta el enfoque cualitativo, el escenario y actores del estudio, fundamentación del diseño y por supuesto, las técnicas de recolección de información. Capítulo 4; Análisis de resultados de las entrevistas implementadas. Capítulo 5; Conclusiones. Bibliografía y por último los Anexos.

Capítulo I: Planteamiento del problema

La Educación Parvularia tiene como objetivo fomentar el desarrollo integral de los niños/as desde su nacimiento hasta el ingreso a Educación Básica. En este nivel, el rol de la educadora o educador es favorecer y fortalecer los aprendizajes de niños y niñas, en base a experiencias significativas, el trabajo colaborativo con las familias y con la comunidad externa. Para ello, implementa diversas estrategias que garanticen aprendizajes que potencien el desarrollo integral y el bienestar de los párvulos. En este contexto investigativo, resulta fundamental la tarea que cumple la educadora de párvulos y las familias en el proceso educativo e integral de los niños/as. En esta integralidad, se contempla su dimensión sexual y, por ende, la Educación de la Sexualidad.

1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos

La sexualidad es una característica que está presente desde el nacimiento y acompaña a los seres humanos durante toda la vida, este es un aspecto que abarca diversas características, entendiendo así según la OMS (2006) que abarca el sexo, el erotismo, las identidades, los papeles de género, el placer, la reproducción, la intimidad y la orientación sexual, por lo tanto, al englobar diversas características, se convierte en un fenómeno que conforma la integralidad de los niños y niñas. Por ello, la educación de la sexualidad debe ser estudiada e implementada en aulas y en el ambiente familiar para favorecer el desarrollo integral de los párvulos. Educar sobre la sexualidad es un tema complejo, puesto que este se ve influenciado por aspectos culturales, sociales, morales, económicos, religiosos, legales, entre otros.

Entendiendo la sexualidad como un fenómeno que está presente en la vida de los niños y niñas y de todos los seres humanos desde el nacimiento, en la investigación se considerará la educación de la sexualidad como una dimensión integral para el desarrollo de estos.

La educación de la sexualidad se puede entender como un aspecto complejo para implementar tanto en aulas, como en el ambiente familiar, dado que este tema se visualiza desde una perspectiva adultocentrista. Esto se debe a la cultura en la que se ha idealizado la niñez, como sujetos ingenuos, que actúan sin entender lo que están haciendo.

En este sentido deriva en que la sexualidad no se considere como un tema pertinente a la infancia.

En relación con lo anterior, investigaciones se demuestra que la infancia:

Se ha caracterizado por la inmadurez, la inocencia, lo inexperto y lo irracional. Características que, a su vez, entran en relación dicotómica con la conformación de las cualidades del adulto como el otro segmento molar

definido por la madurez, lo experto y lo racional. *Vista de ESCUELA, INFANCIA Y PROTAGONISMO INFANTIL*. (n.d.).

Considerar la infancia como un símbolo de inocencia, de inexpertos, inmadurez e irracionalidad desde el punto de vista adultocéntrico es un factor por el cual tratar la sexualidad en la infancia se vuelve un tema bastante complejo, debido que al considerar desde este punto de vista a la infancia no se prioriza abordar la sexualidad desde una mirada pedagógica, debido a que podría dañar la inocencia de los niños, no obstante abordar la educación de la sexualidad permite a los niños y niñas desarrollarse de una manera integral, puesto que esta mirada busca trabajar con distintos temas en respecto al crecimiento óptimo de los párvulos, además que privarlos de estos conocimientos que son para su beneficio atenta contra sus derechos.

Otro aspecto relevante en el que se expresa la mirada adultocentrista es que, al tratar el tema de sexualidad en primera infancia, generalmente se tiende a relacionarlo con prácticas sexuales, como menciona Moya en el programa ChCC relatando que es un fenómeno que se relaciona de forma ambigua con prácticas sexuales, no obstante, es una cuestión presente durante todo el transcurso de la vida de un individuo, por lo cual, influye en sus características físicas y emocionales como persona.

En relación a la educación de la sexualidad en la infancia, es posible señalar que ella se involucra en el descubrimiento del propio cuerpo como expresión de la identidad de cada persona. Por lo tanto, la sexualidad en la infancia no está vista como un aspecto morboso, sino como parte de la integralidad de los niños y niñas. El descubrimiento del propio cuerpo forma parte del descubrimiento de su entorno y de las posibilidades de ellos mismos, por lo tanto, es común que en los primeros años el niño o niña presente un interés por descubrir su cuerpo, qué contiene y cuáles son las posibilidades de este. En este sentido Gaete (n.d) menciona que sexualidad es remitir al descubrimiento del propio cuerpo que abarca el autoconocimiento, la intimidad, la interacción con otros y el placer. Permite a los niños y niñas entender estos temas complejos que forman parte de la vida cotidiana, a entender los límites y las posibilidades que tiene su cuerpo, el cuidado de este y el cómo interactuar con otros.

Los temas mencionados anteriormente, son contenidos que abordan la educación de la sexualidad y tienen relación con el aprendizaje de los párvulos, ya que se considera como parte de la exploración de su entorno y de ellos mismos.

El desarrollo natural de una persona en los primeros meses y años de vida se debe a la curiosidad, por lo tanto, es común observar al niño/a explorar su ambiente y su propio cuerpo. Esto se debe a que a medida que se van desarrollando, se dan cuenta que tienen un cuerpo y que distintas acciones que tienen con él les puede causar satisfacción.

Así mismo, Sigmund Freud en su Teoría Psicosexual (1885-1939) plantea que, los niños presentes de esta investigación se encuentran en la etapa, anal, que es en donde evoluciona la libido, la cual está en relación al control de esfínter y con la adquisición de la autonomía, por otro lado, también se encuentran en la etapa fálica la cual se caracteriza por el descubrimiento e interés por los genitales propios, en donde se tocan, exploran y les causa un impulso de placer (Villalobos, 1999). Por lo que nuevamente el punto de vista adultocéntrico puede jugar en contra de las características que toma esta etapa exploratoria, proponiendo límites erróneos a una conducta natural por parte de los niños y niñas y que estará presente a lo largo de su vida. Gaete (n.d) destaca que la sociedad posee una visión errónea de lo que se plantea en términos de sexualidad infantil, recalca que es simple y natural puesto que los párvulos son seres sexuados, y en muchas situaciones la vergüenza, el desconcierto y la confusión al responder dudas que los hijos e hijas formulan, causan más perjuicios a lo que debería ser un beneficio.

En efecto, para disminuir la controversia que se produce al hablar sobre la sexualidad se debe avanzar, entendiendo que es una característica de la vida, de la cual es necesario aprender y tener herramientas para garantizar su aprendizaje sano en las futuras generaciones. las cuales naturalmente tendrán incertidumbres que deben ser aclaradas con sentido, para de esta forma, desarrollar integralmente este aspecto del ser humano fundamental

La educación de la sexualidad según la OMS (2006) es un derecho de los niños/as y los adolescentes, en donde se promueva la libertad sexual, la privacidad, la equidad y la convivencia sin discriminación. Por lo que se caracteriza en proteger los derechos de las personas en cuanto a su sexualidad ya sea en la satisfacción, expresión y goce (OMS, 2006, actualizado en 2010).

Por otra parte, la educación según la Ley general de educación (2009) menciona que es un proceso de aprendizaje constante en la vida de las personas, la cual, tiene la finalidad de alcanzar su desarrollo ético, moral, espiritual, intelectual, artístico, físico y afectivo. Por medio de la transmisión de conocimientos, valores y habilidades respetando y valorando los derechos humanos, la diversidad multicultural y de la identidad nacional, de esta forma, las personas serán capaces de guiar su vida de manera plena para convivir en sociedad y contribuir al desarrollo del país.

Así también, en su artículo n°31, la LGE define que, al poder ejecutivo le corresponde establecer Bases Curriculares hacia todos los niveles que integren el sistema educativo chileno. En consecuencia, en el nivel de Educación Parvularia las BCEP, definen objetivos de aprendizaje que deben alcanzar los párvulos. De esta manera, se establecen como el referente que orienta el por qué y para qué deben aprender los niños y niñas.

Uno de los ámbitos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia(2018) relacionados directamente con la investigación es el de "Desarrollo Personal y

Social”, este considera el Núcleo de Identidad y Autonomía, puesto que concierne al proceso de construcción sucesivo de conciencia sobre sí mismo que realizan los párvulos, entendiendo así que es un sujeto singular distinto a los demás. Este núcleo contempla los objetivos donde la formación se orienta a que los párvulos tomen conciencia de su cuerpo, desarrollando su identidad, autonomía, autoestima, reconocimiento de sus emociones y aprendan a convivir con otros niños, niñas y adultos.

Las políticas públicas en materia de primera infancia sostienen un carácter sistémico e integral. Por lo que, para acrecentar los conceptos en asuntos de educación relacionados al marco del Sistema de Protección Social Integral, surge el programa Chile Crece Contigo cuyo propósito es ofrecer apoyo, acompañamiento y protección a familias que son partes de sectores con un grado vulnerabilidad. Respecto a contenidos de educación sexual, se brindan charlas y talleres que tratan sobre sexualidad, al igual que foros creados por especialistas. Por tanto, se suman otros recursos de programas sobre educación sexual, afectividad y género, especialmente del Ministerio de Salud.

Por su parte, y debido a la falta de reformas en materia de educación sexual, la sociedad civil chilena ha tomado iniciativas en torno a la educación sexual infantil. Las cuales surgen desde un sentido de derecho de los niños, niñas y adolescentes, considerando como eje fundamental el derecho a la educación, tomándolos en cuenta como personas integrales.

De acuerdo a lo anterior, han surgido diversas fundaciones y organizaciones enfocadas a promover los derechos de los niños y niñas y la importancia de la educación de la sexualidad, tomando en cuenta sus diversas dimensiones.

Una de estas entidades es “Fundación Para la Confianza” que busca resguardar los derechos de los niños/as y adolescentes, entregando así orientación psicológica y legal para intervenir y prevenir abusos hacia menores de edad.

Otra institución relevante es “Fundación Selena”, que se encuentra enfocada en la protección y resguardo de niños y niñas transgénero, sumando a estos también se encuentra la “Fundación Todo Mejora”, que al igual que las anteriores, promueve los derechos de las personas a la educación de la sexualidad, en este caso, particularmente a quienes forman parte de la comunidad LGBTQ+. Las instituciones antes mencionadas se proponen garantizar los derechos y evitar la violencia, los abusos, la discriminación y tragedias de personas gays, lesbianas, bisexuales y transgénero.

1.2. Justificación e importancia de la investigación.

Esta investigación busca dar a conocer lo que significa la educación sexual infantil, formar e informar sobre este tema. La sexualidad infantil y su educación, se visualiza como un tema complejo y polémico esto es debido a que existe una mirada adultocentrista y a las características culturales en las que nos desenvolvemos. Podemos observar una falta de información en la sociedad y

también en padres, madres, cuidadores y educadores demostrando una preocupación frente a este tema en la formación de los niños y las niñas. No obstante educar la sexualidad trata de temas que son beneficiosos para el desarrollo de los párvulos siendo aspectos que se deben considerar para educar a los niños y niñas, puesto que, al ser seres sexuados, esta es un área que se debe trabajar, y potenciar ya que forma parte de su integralidad para un desarrollo óptimo. Como se mencionó anteriormente, la educación de la sexualidad desde una mirada adultocentrista, (entendiendo la perspectiva adultocéntrica que observa las experiencias desde la posición de un mismo adulto, sin tomar en cuenta las ideas, opiniones, voz y experiencia de los niños y niñas) la UNICEF (2013) señala que esto, tiene relación con la cultura y la forma que se tenía o que algunas familias y personas aún tienen:

“Toda persona es sujeto de derecho, sin embargo, históricamente las leyes, la sociedad y la cultura habían concebido y tratado a los niños, niñas y adolescentes como objetos de protección, representación, cuidado, atención especial y control de parte de los adultos.”

Vista desde esta perspectiva “adultocéntrica”, se entiende la sexualidad sólo como una práctica y no se observa más allá en su relación con la identidad, la autonomía, las interacciones que pueda tener el párvulo con sus pares y adultos y la valoración y el autocuidado del niño y la niña. Desde este punto de vista adultocéntrico, los niños y niñas son seres que deben tener una atención especial y control por parte de los adultos, decidiendo qué es lo que se les debe enseñar y qué es lo que no es fundamental para el desarrollo de los párvulos, olvidando que la sexualidad está presente en todo momento en la vida humana.

Uno de los programas que sustenta esta investigación es Chile Crece Contigo, quien aclara que la sexualidad no trata solo de la práctica, la sexualidad va más allá y en sí, es parte del ser humano y es esencial en la vida de éste en diferentes ámbitos, como en su autonomía, en su carácter y en su desarrollo.

Melanie Klein, quien fue una psicoanalista que propuso la Teoría de las Relaciones Objetales señala que; “el sujeto se relaciona con el medio a partir de las sensaciones e impulsos que siente y proyecta sobre los objetos de su impulso.” Oscar Castellero Mimenza. (2017, febrero 19). La Teoría Psicoanalítica de Melanie Klein. Portal Psicología y Mente.

De esto nace su teoría cuando estudia y menciona que la sexualidad comienza a desarrollarse desde las primeras etapas de la vida de un niño o niña. Melanie Klein (nd) refiere a que los niños y niñas pasaban por distintos placeres, en donde el primero es chupar y el segundo es morder, si por alguna razón el niño no cumple en su totalidad la gratificación de succionar la satisfacción de morder será mayor, es decir, si no se cumple en su totalidad en la primera etapa de forma placentera, la segunda etapa el niño o niña obtendrá mayor placer en esta etapa debido a la falta de la anterior.

Esto se da debido a que, en los niños durante los primeros años de vida, al tomar leche materna, su placer está concentrado en la succión para conseguir su alimento, y es por esto que los niños y niñas exploran su alrededor con los sentidos llevándose todo a la boca. Por ende, la primera etapa de la sexualidad está enfocada precisamente en lo oral.

A lo anterior agregamos los planteamientos de George Mead y su Teoría del Interaccionismo Simbólico. Esta se enfoca en entender a la sociedad a través de las relaciones sociales. Los primeros objetivos de la teoría de Mead se centran en cómo la sociedad va construyendo la realidad social. Esto está basado en el supuesto de que la sociedad no responde directamente a cómo suceden las cosas, al contrario, responden según la realidad y a los significados que le han ido atribuyendo.

“Desde el punto de vista evolutivo esto supone un aprendizaje que Mead sitúa en los juegos infantiles en los que, a través de la identificación con otros significativos, el niño aprende a adoptar para consigo mismo la actitud de los otros.” (Garrido y Álvaro, 2006, p.5).

De lo anterior se manifiesta el propósito de esta investigación, mencionando que se aborda en los párvulos y explicando que se pondrá en práctica.

1.2.1. Propósito de este Proyecto de Investigación.

El proyecto de investigación tiene como propósito generar información acerca de los significados asociados de la Educación Sexual en niños y niñas, para posteriormente poner desarrollar estrategias, ya sea en aula o en las familias, y así potenciar el autoconocimiento y autocuidado de los párvulos y las relaciones interpersonales que llegaran a formar más adelante. De esta manera se busca favorecer su desarrollo integral.

1.2.2. Sujetos del Estudio.

Los sujetos participantes del estudio serán:

- Dos educadoras de párvulos que se encuentren actualmente ejerciendo en niveles medio y transición y tienen, al menos, cinco años de ejercicio profesional.
- Adultos que tienen una relación familiar (parental) con niños/as de dos a seis años. Se trata de una pareja, padre y madre de un niño de cuatro años y una madre de una niña de seis años.

Para elaborar la proposición de criterios de selección de los sujetos del estudio, se tomó en consideración el rango etario de niños y niñas que abarca la investigación, es decir, de dos a seis años. En especial tener una relación familiar

ya sea hijo/a, o sobrino/a y, por otro lado, una profesional con los niños/as, uno de estos debe asistir a nivel medio y otro a nivel transición.

Para esta investigación no se requiere comunicación previa con establecimientos pues se realizará el contacto directo con los sujetos de estudio que residen en comunas de la región metropolitana.

1.2.3. Línea de Investigación EPA UCSH a la que está orientado el Proyecto de Investigación.

La investigación responde a la línea de Investigación sobre Ambientes y Contextos para el Aprendizaje en Educación Parvularia y la sub línea, Contextos Culturales de la Educación Parvularia y su relación con el Aprendizaje y Desarrollo Infantil de la Universidad Católica Silva Henríquez. Esto es así, puesto que el tema a investigar se relaciona con la perspectiva cultural de la comunidad educativa, como lo son las educadoras o educadores y las familias.

(...) En esta área se busca reflexionar sobre las características del contexto histórico-cultural en el que se desenvuelve la educación parvularia en la actualidad. Algunos elementos que desarrollar pueden estar relacionados con, por ejemplo: Vínculos con familia y comunidad desde una perspectiva cultural, Perspectiva histórica de la infancia en Chile, Visiones socio antropológicas de la infancia, Comprensión y definición de los derechos de la infancia en Educación Parvularia contemporánea, Interculturalidad y migraciones en la infancia, migración infantil y participación entre otras. En definitiva, conceptualizaciones y comprensiones de cómo el contexto histórico-cultural transforma nuestra relación con la infancia y cómo estas perspectivas impactan en el aprendizaje del párvulo. (UCSH, 2021, P. 7).

1.3 Definición del problema

Esta investigación está orientada a conocer el valor y propósito que asignan las familias y educadoras de párvulos a dicho fenómeno, el lugar que le asignan en cuanto al proceso educativo de los niños/as y las estrategias que implementan para llevarla a cabo.

Este problema implica varias dimensiones: Por una parte, la mirada adultocentrista cuando se trata la sexualidad en la infancia, que ya se abordó en los antecedentes. Este enfoque adultocéntrico hace que se tergiverse el sentido de la educación sexual de los párvulos y no se dé valor a esta dimensión para el desarrollo integral, el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas. Por último, el problema implica un debate en relación a la responsabilidad de enseñar sobre sexualidad a los niños y niñas, ¿Esta debe ser responsabilidad de la escuela o de las familias?

1.3.1. Pregunta general:

¿Qué significados se asocian a la Educación de la Sexualidad de niños y niñas de la Educación Parvularia?

1.3.2. Preguntas específicas:

1. ¿Qué propósito atribuyen las familias y educadoras de párvulos a la Educación Sexual de niños y niñas?
2. ¿Qué estrategias utilizan las Educadoras para implementar la educación sexual con los párvulos en el aula?
3. ¿Qué estrategias utilizan las familias para implementar la educación sexual en el ambiente familiar?

1.4. Sistema de supuestos

Educadoras y familias visualizan la sexualidad y educación sexual de los niños y niñas desde una perspectiva adultocéntrica, eso impide el desarrollo de estrategias que permitan abordar adecuadamente las necesidades formativas de niños y niñas en esta etapa de desarrollo.

Desde el punto de vista de niños y niñas, el área del desarrollo de la sexualidad infantil requiere apoyo al igual que cualquier otra área.

Adultos sesgados por la cultura no le permiten al niño o niña, desarrollar su personalidad de manera integral (incorporando la dimensión sexual). Por lo tanto, hay un área del desarrollo infantil que no se está atendiendo como es la necesidad formativa en el área de la sexualidad.

1.5. Limitaciones

- Se manifiestan culturalmente los temas controversiales y se deja ver la mirada adultocéntrica, pensando que la palabra "sexual" lleva solo a las prácticas sexuales.
- Dado que la muestra será seleccionada por conveniencia y accesibilidad, es posible que no refleje los puntos de vista más extremos que podríamos encontrar si se hubiese seleccionado buscando intencionadamente algunos casos extremos.
- Este tema al tener una carga de creencias, prejuicios y tabúes, pueden dar respuestas sesgadas en las personas que participen del estudio (que respondan desde la deseabilidad social).

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general:

- Conocer algunos de los significados que atribuyen las familias y educadoras de párvulos a la Educación Sexual de niños y niñas de dos a seis años, que asisten a niveles medios y transición de la Educación Parvularia.

1.6.2. Objetivos específicos:

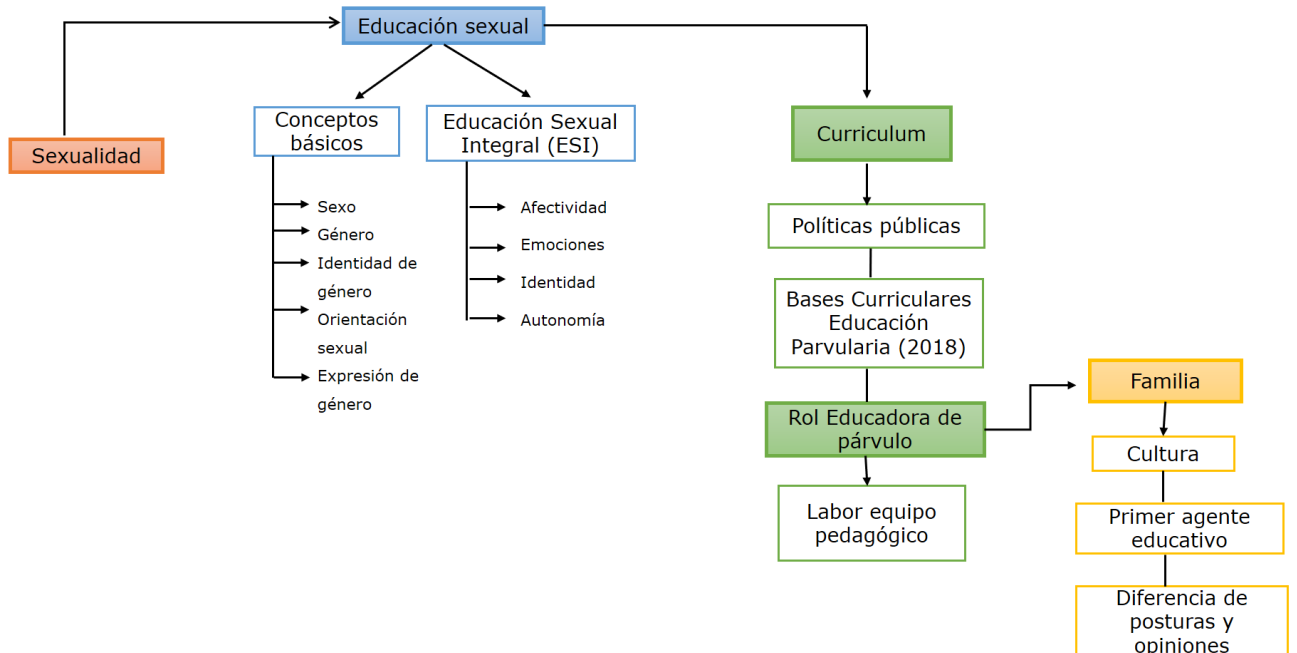
- Analizar el propósito y sentido atribuido por las familias y educadoras de párvulos a la Educación Sexual de niños y niñas de dos a seis años.
- Describir las estrategias que utilizan las familias para llevar a la práctica la Educación Sexual en el ambiente familiar.
- Describir las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos para llevar a la práctica la Educación Sexual en las aulas.

Capítulo II: Marco teórico

En este capítulo se plantean los sustentos teóricos primordiales de la investigación. Posibilitan compendiar información valiosa para formar un posterior análisis, además que fundamenta el tema estudiado. Este se basa en los conceptos principales de la sexualidad y la educación sexual integral, además de enfocarse en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) y como estas proyectan el rol de la educadora/or, en colaboración con las familias, para favorecer el aprendizaje en torno a la educación sexual en la infancia.

Primeramente, se exponen los conceptos claves que se abordarán en este episodio: Sexualidad, Educación Sexual, Conceptos Básicos, Educación Sexual Integral (ESI), Currículum; Políticas Públicas, Bases Curriculares Educación Parvularia (2018, Rol de la Educadora/or de Párvulo, Labor del Equipo Pedagógico, Familia Como Primer Agente Educativo; Cultura y Diferencia de Posturas y Opiniones.

Figura 1. Organizador Gráfico Marco Teórico



En la actualidad se entiende que la sexualidad abarca una serie de aspectos o características como lo son el género, la identidad, la orientación sexual, el conocimiento del propio cuerpo, entre otros. Según Amssac Asociación, el concepto de sexualidad es una dimensión primordial de constituirse como persona, incluyendo al género, la identidad de sexo y género, el amor, el

erotismo, la orientación sexual, las vinculaciones afectivas y la reproducción. Así mismo, esta dimensión se experimenta y expresa a través de pensamientos, deseos, creencias, valores, actitudes, fantasías, prácticas, roles y por supuesto, relaciones.

Como se mencionó anteriormente la sexualidad es un conjunto de conceptos, los cuales ayudan a entender y comprender el significado en su totalidad. Si bien aquellos conceptos tienen diferentes definiciones se entrelazan entre sí.

Chile Crece contigo (nd) señala que, la sexualidad se encuentra presente desde el origen del ser humano y durante toda su vida, esta influirá en su identidad, sus relaciones, la personalidad y la salud mental.

Así mismo se manifiesta nuevamente que la educación de la sexualidad es un tema controversial, puesto que se visualiza desde el adultocentrismo, sesgado por la cultura y/o experiencias que han tenido, relacionado solamente con las prácticas sexuales.

En cuanto a la sexualidad en niños y niñas, son seres sexuados, en donde en sus primeros meses de vida sienten curiosidad por su entorno que los rodea, por lo que es normal que quieran explorar aquellas extremidades, objetos, utensilios que tengan más cercanos a su cuerpo y les permita generar un grado de placer. Freud en su Teoría Psicosexual desarrollada entre los años 1885 y 1939, da a conocer los primeros impulsos que tienen los niños y niñas a buscar algo que les genere placer, es por eso que los divide en etapas, cada una marcada por algún tipo de fijación o placer, entre ellas se destacan:

- Etapa Oral: el placer que tienen los niños y niñas de colocarse cosas a la boca obtiene el placer mediante está.
- Etapa Anal: Relacionado con el control de esfínter, aquí los niños y niñas adquieren mayor control de su cuerpo y conciencia de el mismo.
- Etapa Fálica: Caracterizada por la exploración, curiosidad y manipulación de los genitales de ellos/as mismos, está manipulación les brinda placer.

2.1 Educación de la Sexualidad

La educación sexual promueve el cuidado y prevención en cuanto a los cuerpos de cada niño/a, adolescente, donde tratan el ámbito biológico, genitales, prevención de contagio de enfermedades de transmisión sexual, fertilidad, así señala Obach et al (2017) en su investigación, en donde al preguntarles a los estudiantes sobre la educación sexual que reciben, mencionan que esta es muy básica, hablando solamente de genitales, cuerpo y de manera generalizada. Sin embargo, de la educación sexual se derivan los conceptos básicos y la educación sexual integral, la cual permite tratar y entender con mayor profundidad la educación de la sexualidad.

2.1.1 Conceptos Básicos de la Educación de la Sexualidad

Para desarrollar la educación de la sexualidad existen conceptos básicos que se utilizan para conocer cómo se desarrolla en el ser humano, en este caso. Principalmente se debe tomar en cuenta al niño/a como ser integral desde lo interpersonal hasta lo extra personal, para guiar, cuidar y acompañar (Chile Crece Contigo). Para esto se destacan los siguientes conceptos básicos presentes en la primera infancia:

- *Sexo*: Son aquellas características biológicas las cuales definirán si un ser humano es hombre o mujer
- *Género*: El género se define por aquellos roles, características que son definidos por la sociedad en la que una persona se desarrolla, este concepto puede ir variando con el tiempo y del lugar, sin embargo, este concepto está en relación con el de sexo, pero, es diferente. (uno es más biológico y el otro social).
- *Identidad de género*: Es como la persona se caracteriza y/o siente independiente del género que tiene de nacimiento.

2.1.2 Educación Sexual Integral (ESI)

Siguiendo con lo anterior, la educación sexual según UNESCO (2018) es “un proceso basado en un currículo para enseñar y aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad” (p.16) y tiene un enfoque integral, el cual permite enseñar para que los sujetos aprendan de aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. (UNESCO, 2018) , es decir, toma al ser humano como un todo, toma en cuenta todos sus aspectos que lo forman como persona en cuanto a sexualidad, en donde no solo está el ámbito sexual presente sino que también el emocional, en este se puede destacar el reconocimiento de emociones personales y en otras personas, en cuanto a la afectividad en donde se involucran las emociones, sentimientos, que experimenta la persona a lo largo de su vida, desde que nacen hasta que mueren, esto afecta de manera directa en el tipo relaciones que se van desarrollando y con el entorno que nos rodea. En cuanto a la identidad, se va construyendo la forma en que niños y niñas se logran percibir, darse cuenta de que son alguien, con características, emociones, seres sintientes dentro de una sociedad, donde finalmente se otorga la autonomía, para ser seres independientes con confianza y autoestima.

En Chile se instauró un proyecto de ley que permite que niños y niñas desde la educación parvularia a superior accedan a procesos de enseñanza y aprendizaje de esta índole, y que impacta de manera significativa en el desarrollo humano. Se menciona que

La ESI se convierte en una herramienta que favorece las transformaciones en las formas de vincularnos como seres humanos y permite que niños y niñas vivan una experiencia educativa en donde se sienten valorados, respetados y aceptados sólo por ser quienes son. (Rodríguez et al, 2023, párr. 6).

Sin embargo, este proyecto de ley fue rechazado aún si otorgaba información a la comunidad educativa conformada principalmente por las familias y el equipo educativo, acerca de cómo enseñar sexualidad a los niños y niñas, colocando énfasis en el reconocimiento propio ya sea corporal y emocional, además de la prevención de abusos sexuales. Uno de los motivos por la declinación de esta ley fue por una interpretación incorrecta de esta, pues volviendo al problema, la sexualidad infantil se visualiza desde una perspectiva instaurada por el adultocentrismo. En donde, las personas mayores de edad en este caso, adultos, han formado conceptos erróneos de lo que es en realidad, difundiendo informaciones falsas a una sociedad que necesita urgentemente una reforma en temas de educación sexual integral.

2.2 Currículum de la Educación Parvularia y Educación de la Sexualidad de niños y niñas.

Desde las políticas públicas de Educación se entiende que las Bases Curriculares de Educación Parvularia, actualizadas desde el año 2018, son el principal referente de los educadores y las educadoras de párvulos, pues definen qué deben aprender los niños y niñas, cuándo deben aprenderlo y dan algunos criterios generales respecto de la forma en que se les debe enseñar.

Este referente, sin embargo, no explicita la educación de la sexualidad en la primera infancia como tal. Se observa que en sus distintos capítulos se abordan distintos aspectos que aportan a esta. Así, por ejemplo, la visión de niño(a) como sujetos de derechos, el reconocimiento y la valoración de las diferencias, en el enfoque de inclusión, el desarrollo personal y social por medio de la construcción de la identidad y la autonomía, el género, el reconocimiento y regulación de las emociones, las interacciones con los pares y por supuesto el conocimiento de las características de su cuerpo. Por esta razón, se requiere un análisis para evidenciarlo.

Comenzando con el concepto del enfoque de derecho que tienen los niños y niñas, se menciona que se reconocen los derechos ya sean económicos, sociales, culturales, en relación a la salud, la educación al respeto y no discriminación y por supuesto, a que las opiniones sean tomadas en cuenta potenciando la libertad de pensamiento. Por otro lado, se recalca que los niños/as deben estar libres de maltrato y que el estado tiene la responsabilidad de velar por este bienestar.

Por otro lado, hace énfasis a la inclusión, siendo esta una orientación fundamental en la Educación Parvularia, dado que los centros educativos ya sean jardines infantiles, escuelas y otros, deben atender a todos los estudiantes, niños y niñas que requieran una mayor protección “tales como: pueblos indígenas, migrantes, poblaciones rurales, diversidad sexual y de género, privados de libertad, con discapacidad, con alguna enfermedad y con dificultades de aprendizaje.”

Posteriormente se presenta la organización curricular en la que se definen los componentes estructurales siendo estos: los ámbitos, núcleos y objetivos de aprendizaje.

A nivel de ámbitos de experiencias para el aprendizaje se pueden reconocer: Desarrollo Personal y Social. Que incluye los núcleos de: Identidad y autonomía, Convivencia y Ciudadanía, Corporalidad y Movimiento.

Comunicación integral. Que incluye los núcleos de: Lenguaje verbal y Lenguajes Artísticos.

Interacción y Comprensión del Entorno. Que incluye los núcleos de: Exploración del Entorno Natural, Comprensión del Entorno Sociocultural y Pensamiento Matemático.

En esta estructura los conceptos relacionados con la educación sexual integral se hacen presentes principalmente en los núcleos del ámbito de Desarrollo Personal y Social, pues este ámbito declara que su objetivo es integrar equilibradamente la autonomía, permitiendo a los párvulos el desenvolvimiento de la corporalidad y el movimiento, afirmando su identidad al reconocer sus propias características, necesidades, intereses, habilidades y fortalezas y emociones, consigo mismo y con sus pares. (Bases curriculares educación parvularia, 2018, p.46).

Se refiere además a que este ámbito, pretende que el niño/a además de conocerse como un ser individual manifestando sus características y preferencias, sea capaz de reconocer que es un ser social que interactúa con otros, adultos y pares. Interacción social que busca tener como principal valor, el respeto e igualdad que se deben tener para convivir en sociedad, al igual que la educación sexual integral que busca la valorización de uno mismo y de los demás en función de este tema que se aborda.

2.2.1 Rol de la Educadora de Párvulos en la Educación de la Sexualidad

Continuando, la problemática de la educación de la sexualidad se ha visto influenciada por el largo debate sobre quienes deben educar a los niños y niñas sobre el tema, es un conflicto existente de llegar a acuerdos si son las familias quienes deben hacerlo o si es rol de las instituciones educativas.

De igual modo, en Las B CEP (2018) se destacan los roles de las y los educadores de párvulo como guiar el proceso educativo de los niños/as desde los 0 hasta los

6 años, en donde se debe incorporar al equipo educativo y a las familias en los procesos de aprendizaje de estos. Donde la labor del primero es entregar orientación ya sea de índole cultural y valóricos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los párvulos.

2.2.2 Orientaciones Curriculares para la relación con las Familias en la Educación de la Sexualidad

En relación a lo anterior, las B CEP (2018) hacen alusión al rol y la importancia de la familia como el primer educador donde se establecen los primeros vínculos afectivos siendo estos los más importantes, además se integran ciertos valores, hábitos y rutinas de cierto grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes de los sujetos.

Es sabido que cada familia tiene sus propios patrones de crianza y de pensamiento, los cuales se ven marcados por la cultura que cada núcleo tiene, la Educación Parvularia presenta una diversidad cultural que integra la comunidad educativa por lo que es natural que cada opinión sea distinta y no todos pueden estar de acuerdo.

Como se mencionó anteriormente, se debe incorporar a la familia en los procesos de aprendizaje de los niños/as que asistan al centro educativo pues la labor de enseñanza debe ser conjunta. Teniendo en cuenta estas diferencias de pensamiento en temas tan relevantes como lo son el autocuidado y el respeto. Finalmente, se evidencia la existencia de los conceptos en torno a la educación sexual en todo el referente curricular haciendo énfasis en el respeto hacia uno mismo y a sus pares, pues lo que busca la Educación Sexual Integral es integrar al ser humano en su totalidad. La dificultad para entender este tema tan controversial socialmente es que no se encuentra explicitado, además de que la educación sexual es una responsabilidad tanto de la familia como de las instituciones, si no es así la labor conjunta que redactan las Bases Curriculares al menos en Educación Parvularia, quedaron solo como palabras y no acciones concretas.

Capítulo III: Marco metodológico

El siguiente capítulo presenta el marco metodológico de la investigación, el cual está guiado bajo el enfoque cualitativo, pues pretende recopilar la información, desde los sujetos participantes del estudio, en este contexto, las familias y educadoras de párvulos, logrando así obtener los significados que estos le otorgan a la educación de la sexualidad infantil.

3.1. Enfoque de Investigación

Esta investigación tiene carácter cualitativo. Esto significa que permite al tema de estudio una mayor flexibilidad al momento de llevar a cabo la investigación, logrando así analizar temas que puedan surgir al momento de recoger la información entregada por parte de los casos de estudio. Además de favorecer la comprensión del problema a estudiar, desde la interpretación y sentido que tiene para los propios sujetos de estudio.

Munarriz (1992) en "*Técnicas y métodos en investigación cualitativa*" menciona que existe un requerimiento de entender las complicaciones educativas desde la posición del actor, partiendo por la relación interactiva del investigador con el investigado, es por esto que, las importancias de las actividades sociales llevaron al análisis de las complicaciones desde un punto de vista cualitativo. (p.102)

Los datos que se analizarán serán recogidos de la información entregada por los sujetos que conforman la muestra de investigación. Esto permitirá extraer, analizar y comprender las acepciones que entregan las familias y educadoras a la educación sexual en la infancia, entender si consideran que esta es importante para el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los niños y niñas, como la abordan y cuáles son sus experiencias en base a este fenómeno.

"En este sentido [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, citado en Sánchez, 2014, p.104).

Por lo anterior podemos decir que, este enfoque pretende comprender a través de las vivencias personales (subjetivas) de los sujetos de estudio, el fenómeno de educación sexual de los niños y niñas pequeños, para favorecer y generar conocimiento para el campo profesional de la EPA, además ayudar a la formación de las nuevas educadoras y para desarrollar herramientas que como educadoras que se van a incorporar al sistema educativo, les ayuden a enfrentar este tema de forma positiva.

3.2 Fundamentación del Diseño de Investigación

La investigación tiene lugar bajo el diseño fenomenológico, el cual permite ahondar en las opiniones, creencias y vivencias de cada familia (padre, madre) y la perspectiva de las educadoras de párvulos en relación al currículum, centrándose en los puntos de vista de los investigados para posteriormente llevar a cabo un análisis atribuyéndole un significado.

En este sentido el paradigma fenomenológico interpretativo según la perspectiva de Heidegger citado en Mendieta et al (2015) "una comprensión profunda de las experiencias vividas, suposiciones acerca de estas formas de conocimiento, cómo las experiencias individuales captan el sentido global y común, o esencias de una experiencia o evento." (p.437)

En la investigación es fundamental el comprender las experiencias vividas o suposiciones bajo la perspectiva de los investigados frente al fenómeno de educación de la sexualidad en primera infancia, para poder acceder a esta información las investigadoras deben profundizar e incentivar a los sujetos de estudio a entregar sus perspectivas bajo al tema estudiado, para así de esta forma poder analizar la información recogida y lograr comprender el significado y el nivel de importancia que les entregan a dicho fenómeno.

3.3 Escenario y Actores o Sujetos

La muestra de esta investigación estará constituida por familias (madre) y dos educadoras de párvulos. Todos los/as participantes tienen una relación, ya sea familiar o profesional, estrecha y cotidiana con niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 2 y 6 años. Todos los niños y niñas asisten a niveles medios o transición en establecimientos de educación parvularia.

Sujetos	Características
Sujeto 1	Educadora de párvulos-nivel medio menor
Sujeto 2	Madre de un niño de 4 años recién cumplidos
Sujeto 3	Educadora de párvulos-nivel medio y transición
Sujeto 4	Madre de una niña de 6 años

La investigación cuenta con una muestra por oportunidad y factibilidad, es decir, la muestra escogida es según la accesibilidad de las investigadoras, considerando los tiempos disponibles para la investigación y las redes y contactos con los que cuentan para llevar a cabo este proceso de estudio.

Se trata de muestra por oportunidad y factibilidad, es decir, se escogerán los sujetos según las accesibilidades de las investigadoras, considerando los tiempos disponibles para la investigación y las redes y contactos con los que cuentan. Hernández Sampieri a este tipo de muestra, escogidas así, les denomina muestras no probabilísticas y plantea que "las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal." (Hernández et al, 2004, p.262). Esto implica, según Hernández que, la elección de los/as participantes no va de la mano con la opinión de una población completa, al contrario, requiere criterios de un participante o de un grupo de participantes. Además, las/os sujetos de estudio escogidos de esta manera, pueden influenciarse por las opiniones de otras personas, suelen estar sesgados según las creencias de la sociedad o las creencias culturales del entorno en que se desenvuelven. Este tipo de muestras hace necesario poner en acción procedimientos que resguarden la credibilidad de los hallazgos que se obtengan. Esto será abordado en el punto Validez y Confiabilidad de la investigación.

3.4 Fundamentación de Técnicas e Instrumentos

La investigación se efectuará por medio de la modalidad híbrida, contactando con las muestras de manera online y presencial. Se recabará la información mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a las familias y educadoras que forman parte de la muestra de estudio.

Las entrevistas semiestructuradas permiten a las investigadoras acceder a la información para llevar a cabo la investigación de una manera ordenada, a la vez que flexible, recogiendo la espontaneidad de los sujetos que responden. Así se logra orientar la conversación, pero no cierra la posibilidad a nuevos temas que logren enriquecer la investigación. De este mismo modo, se puede realizar preguntas que surjan en el momento de la entrevista, logrando abordar temas o tópicos que pueden no haberse anticipado.

De este modo, en este tipo de entrevistas, Graciela Tonon menciona que este tipo de entrevistas conviene a la hora conseguir datos de carácter funcional, observando cómo los individuos se comportan obteniendo la "construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de un sujeto, a través de la recolección de un conjunto de saberes privados" (Alonso,1999 citado en Tonon, p. 49). En este sentido, significa conocer y entender cómo emplean los investigadores la educación de la sexualidad en la práctica, ya sea en sus respectivos hogares o en las salas de clases en el caso de las/os

educadoras/es de párvulos. Esto tiene relación en el significado que le otorgan los sujetos de estudio al fenómeno estudiado, por qué abordan (o no) la educación de la sexualidad y el para qué lo hacen, estos significados pueden ir cambiando a medida que se observan los resultados en los niños y niñas que están a su cuidado y qué consecuencias tiene, cambiando el significado entregado al fenómeno.

Para llevar a cabo la investigación se debe comprender como es el actuar de las familias y educadoras frente a la educación de la sexualidad, no obstante, esto es una acción prácticamente imposible de realizar, por lo tanto, se opta por la entrevista permitiendo así abordar temas del interés de la investigación, que faciliten la comprensión de la información.

En este sentido la entrevista semiestructurada tiene "características que la vuelven tan apreciada son su versatilidad, su dinámica sencilla y la posibilidad de generar espacios de diálogo para comprender la perspectiva de los sujetos con gran profundidad" (Valles, 1999; citado en Puga & García, 2022, p.54). Esta permite centrar la conversación, pero también es flexible para acoger si surgen nuevos temas, teniendo así la posibilidad de diálogo para abordar temas que puedan surgir en la entrevista y crear así nuevos tópicos de la investigación posibilitando ahondar en temas que sean favorables para el fenómeno de la investigación y obtener más información de la muestra, tratando los temas estructurados y abordando a su vez diferentes temas que puedan surgir en la entrevista.

3.5 Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos es importante para conocer la relación que debe existir entre el instrumento y lo que se pretende medir, en este sentido Cronbach menciona que "Con relación a la validez de contenido, vemos que esta ha sido definida como el grado en que los ítems que constituyen la prueba son una muestra representativa del dominio de contenido. que se mide" (Nunnally, 1973; Mchrens y Lehmann, 1982; citado en Mayaute, L. M. E, 1988, p.105).

En relación con el instrumento que se utilizará en esta investigación la validez nos permite comprender y analizar si las preguntas generadas cumplen la función de extraer la información de los investigados para poder llevar a cabo este estudio. Para comprobar la validez del instrumento, este fue sometido a pruebas de verificación por parte de profesionales expertos en el área en cuestión, para así de esta forma ser revisados y mejorados.

3.6 Recogida de información

La información fue recogida mediante 4 entrevistas semiestructuradas, desarrolladas entre los días 17 y 24 de octubre. La modalidad utilizada para implementar estas entrevistas fue de manera híbrida a un total de 4 sujetos. 3 de ellos fueron entrevistados de manera online y uno de ellos de manera

presencial. Para llevar a cabo este proceso, previamente se contactó a cada una de las personas para solicitar e invitar a ser parte de esta investigación. Se les explicó la finalidad de este proceso y cuáles eran los aportes que se pretendían al finalizar la investigación. Una vez que a cada sujeto se les entregó dicha información y se mostraron de acuerdo a participar, se les hizo llegar el consentimiento informado, con la finalidad de dejar plasmado la intención de participar del proceso. Cabe destacar que estas personas accedieron a que la entrevista fuera grabada por audio además que, si en algún momento mientras se llevaba a cabo la investigación, decidían retirarse, se les aclaró que podrían hacerlo sin ningún tipo de repercusión.

Una vez que los sujetos firmaron el consentimiento, las investigadoras se pusieron de acuerdo con cada uno de los sujetos que formarían parte de la investigación para acordar momento, día, lugar y modalidad para llevar a cabo la entrevista.

Sujeto 1: Según la disponibilidad de este sujeto la entrevista se llevó a cabo en la tarde del día 17 de octubre en modalidad online. Para dar comienzo a la entrevista se le comento nuevamente al sujeto la finalidad de la entrevista, de que trata el proyecto de investigación, de cuantas preguntas consta la entrevista y que esta era semiestructurada, por lo tanto, podrían surgir nuevos temas según la conversación que se diera en esos momentos. A medida que transcurría la entrevista el sujeto 1 respondía las preguntas con fluidez entregando respuestas relevantes para la investigación. Una vez terminada la entrevista se le agradeció por su disposición.

Sujeto 2: Debido a la distancia entre el sujeto y las investigadoras se concretó realizar la entrevista en modalidad online el día 17 de octubre. Una vez reunidas se le volvió a comentar el tema del seminario de grado y la finalidad que tiene la entrevista, se le mencionó que la entrevista es una entrevista semiestructurada, y se le recordó que si en algún momento deseaba retirarse de la entrevista no había problema alguno. Una vez comenzada la entrevista se observaba al sujeto 2 nervioso, respondiendo las preguntas con pavor. A medida que avanzaba la entrevista las investigadoras y el sujeto intercambiaban comentarios y se comenzó a observar un cambio en el sujeto, respondía con más confianza y no se observaba nerviosismo. Una vez finalizada la entrevista se le agradeció por su disposición

Sujeto 3: Las investigadoras y el sujeto se reunieron presencialmente en el lugar de trabajo del sujeto 3. Como con todos los sujetos se les mostró el consentimiento anteriormente y una vez reunidas se le recordó de qué trata el tema investigado y la finalidad de la entrevista. Mientras transcurría la entrevista había un ambiente grato en donde hubo comentarios hablando desde lo personal a lo profesional, por lo que se extendió del tiempo estimado. Al finalizar la entrevista hubo un pequeño momento agradeciendo por su disponibilidad y por el agradable recibimiento.

Sujeto 4: Para la entrevista del último sujeto contactado, fue realizada en modalidad online en la noche, debido a que este era el tiempo que disponía el sujeto para llevar a cabo la entrevista. Al igual que con los sujetos anteriores se recordó el tema de investigación y se dio comienzo a la entrevista, realizando las mismas preguntas que se utilizaron con el sujeto 2 pero obteniendo distintos resultados, puesto que las respuestas entregadas por los sujetos tienen relación con las experiencias personales, esta entrevista se llevó a cabo en un ambiente grato, la conversación fue fluida y al terminar la entrevista se le agradeció al sujeto por su tiempo y disponibilidad.

Entre las facilidades a la hora de recoger información y/o aplicar los instrumentos tenemos la opción de aplicar la entrevista en modalidad online, ya que debido al tiempo que disponía cada investigadora y sujeto se facilitaba de gran manera aplicar el instrumento de esta manera. Otra facilidad es la cercanía que existía con las muestras, quienes se contactaron por factibilidad y conveniencia. Y junto con la cercanía que existía, la disponibilidad facilitó lo suficiente este proceso.

Las dificultades que se presentaron en la recogida de información fue que algunos de los sujetos se presentaron cohibidos al momento de responder las preguntas, afirmando que es un tema difícil de tratar debido a la educación que tienen desde sus hogares, que les cuesta hablar sobre esos temas y debido a esto resultó complejo dar inicio a la entrevista, pero a medida que avanzaba la entrevista los sujetos se mostraron con mayor disponibilidad para responder.

Cuando se dio la posibilidad de comenzar a ubicar las muestras, las investigadoras contactaron a cuatro sujetos en los cuales tres de ellos se mantuvieron para llevar a cabo este proceso y uno de ellos decidió no participar al ser un tema delicado por experiencias personales, es por esto que las investigadoras deben buscar un cuarto sujeto para llevar a cabo este proceso investigativo.

Capítulo IV: Análisis de resultados

Entender los significados que le entregan los investigados al fenómeno de estudio, permite a las investigadoras encontrar una relación de importancia a la educación de la sexualidad, comprendiendo que estas respuestas pueden ser condicionadas por la experiencia que obtuvieron los sujetos. Mead (1938, citado en Garrido & Álvaro, 2007) menciona que "El acto no solo es producto de una serie de reflejos condicionados, sino que también juega un importante papel la conciencia que se tiene del objeto y la experiencia pasada del mismo." (p.124). En este sentido el analizar y estudiar acerca de la educación de la sexualidad desde una mirada de los sujetos investigados permite a las investigadoras comprender la conciencia y la relevancia que le entregan las familias y educadoras al tema abordado, reconociendo la importancia y las distintas consecuencias sociales y vivencias personales que puedan afectar al formar a los párvulos en temas de Educación sexual.

La teoría fundamentada permitirá desarrollar el análisis de la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas, para luego, entrar al proceso de codificación. Donde se interpretan los datos obtenidos y así dar paso a las categorías. Los datos deben evidenciarse explícitamente, es decir, lo que diga el sujeto entrevistado, no debe ser alterado.

En cuanto a las codificaciones, estas no deben contener juicios de valor, pues se está adquiriendo información del sujeto y lo que se quiere conocer es el significado que le otorga al tema o concepto en cuestión. Posteriormente al momento de tener listos los datos se da paso a los códigos los cuales darán surgimiento a las categorías.

Para los análisis de las entrevistas semiestructuradas se ocupará la codificación abierta, pues según Hernández (2014) clasifica las expresiones situadas en un texto según las unidades del significado, ya sea palabras individuales y secuencias de palabras, para luego, asignar conceptos, conocidos como códigos. Finalmente, estos se agrupan en categorías.

Figura 2. Esquema Educación de la Sexualidad(Educadoras)

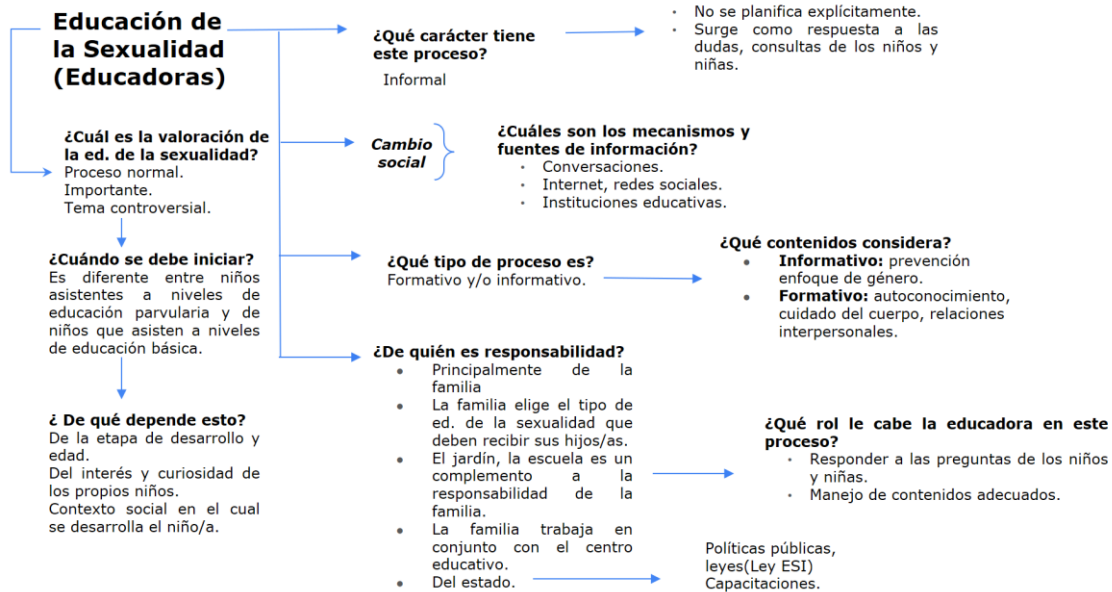
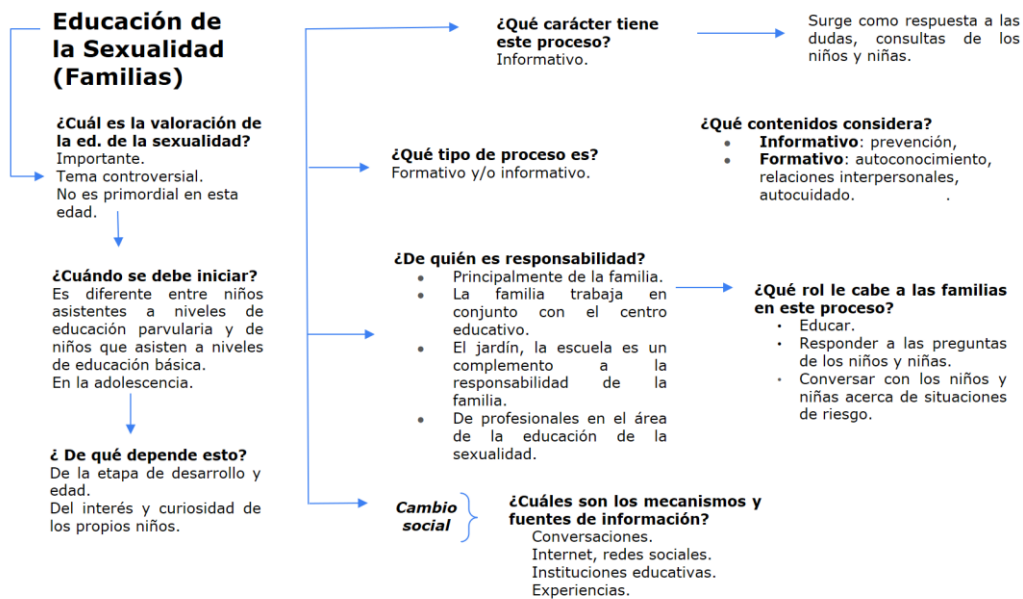


Figura 3. Esquema Educación de la Sexualidad(Familias)



Categoría n°1. Valoración de la Educación de la Sexualidad.

De acuerdo con UNESCO (2018), la Educación de la Sexualidad contempla “un proceso basado en un currículo para enseñar y aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad”. En función de lo anterior, los sujetos entrevistados de esta investigación consideran que este proceso es relevante, y de gran importancia para el desarrollo de niños y niñas.

Si bien los sujetos de la investigación muestran un gran acuerdo sobre esta valoración, también existen aspectos en los que se hacen particularidades. Así, podemos ver que, en el caso de las familias, se pone énfasis en que este proceso educativo debe iniciarse más tardíamente sin asociarlo a la educación de los párvulos *“si van a recibir educación por fuera, yo diría que ya desde, no sé los 10 años” (sujeto 4). Las Educadoras de Párvulos en cambio, hacen énfasis en la “normalidad” de este proceso formativo, entendido como naturalidad. “es un proceso natural” (sujeto 3).*

Categoría n°2. La Educación de la Sexualidad como proceso.

En base a la propuesta de La Ley ESI, los establecimientos educativos debieran impartir educación sexual integral ya que está busca “promover el conocimiento de sí mismo, del propio cuerpo y de sus capacidades, de reconocer las emociones y sentimientos y cómo expresarlas y promover relaciones interpersonales respetuosas y que permitan la buena convivencia.” (Guerra, 2023, párr.4). Sin embargo, existe un contraste sobre el proceso, donde las educadoras de párvulos consideran este proceso como informal debido a que no existe una planificación propiamente tal, sino que se aborda de acuerdo a las preguntas que realizan los niños y niñas en materia de la educación de la sexualidad *“los niños y que te puedan hacer preguntas ella yo las puedo responder y direccionarlas de alguna forma, pero, así como título, así como esta es una actividad de educación sexual al menos yo no lo tengo en mi en mi planificación digamos.” (Sujeto 1).* Mientras que en las familias este proceso es de carácter informativo, ya que solo menciona y responde a las preguntas que realizan los niños y niñas *“yo voy conversando los temas a medida que ella vaya preguntando y vaya teniendo como la curiosidad” (Sujeto 4).*

Los contenidos que se deberían abordar en la educación de la sexualidad son aquellos que permitan según UNESCO (2018) “que los sujetos aprendan de aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad” (UNESCO, 2018). Sin embargo, las educadoras relacionan que la educación de la sexualidad abarca contenidos informativos; prevención y enfoque de género *“para qué sirve, abarca muchas cosas como el cuidado de su cuerpo la identificación propia el prevenir y conocer qué situaciones.” (sujeto 3).* Mientras que en las familias refieren estos contenidos a la prevención *“creemos que es muy importante desde pequeño poder también defendernos si viene alguien saber qué intención tiene”*

(*sujeto 2*). Este tipo de afirmaciones no son suficientes para proteger a los niños y niñas, sino que los responsabiliza del cuidado de su propio cuerpo, además de dejar el tema por cerrado (Chile crece contigo, n.d)

En cuanto a los contenidos formativos surgen semejanzas entre educadoras y familias ya que relacionan los contenidos con el cuidado del cuerpo, el autoconocimiento y las relaciones interpersonales, no obstante, una parte de las familias lo refieren al placer "*saber qué puedo hacer con mi cuerpo y cómo no lastimar a la otra persona y disfrutarlo*" (*sujeto 2*) y otra parte a la reproducción. Las educadoras en cambio lo enlazan con los hitos del desarrollo.

Categoría nº3. Responsabilidad sobre quien educa en materia de Educación de la Sexualidad.

De acuerdo con las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) las/os educadores son actores relevantes para guiar el proceso educativo existente en las aulas, ya sea en salas cunas y jardines infantiles, colegios, escuelas y cualquier tipo de programa correspondiente a Educación Parvularia. La familia por su parte, es el núcleo básico de los niños y niñas, ya que en ella aprenden y adquieren sus primeros valores, sus primeras relaciones afectivas, y sus primeros aprendizajes (BCEP, 2018). Ambas partes están de acuerdo con que la familia es el primer agente educador de los niños/as y que estos estamentos (familia y jardín/o escuela) trabajan de manera conjunta donde el centro educativo es un complemento a la educación que otorgan las familias a los párvulos.

Las educadoras recalcan que la responsabilidad también debe surgir por parte del Estado en cuanto a la creación de políticas públicas, leyes y capacitaciones que aborden la educación de la sexualidad "*Si no hay una ley o un respaldo para que los papás sepan que este profesional está capacitado es bien difícil.*" (*sujeto 3*). Las familias en cambio, aluden a profesionales en el área acerca de La Educación de la Sexualidad. "*pero yo pienso como tal vez ir a un psicólogo y que él nos ayude cómo abordar ese tema, es difícil conversarlo*" (*sujeto 2*). Por otro lado, el rol que se le otorga a la educadora de párvulos es el manejo de contenidos adecuados, mientras que en la familia el rol principal es educar y comunicar acerca de situaciones de riesgos, o sea, prevenir.

Categoría nº4. Inicio del Proceso formativo de la Educación de la Sexualidad.

Los actores entrevistados están de acuerdo con que se inicie la educación de la sexualidad, sin embargo, consideran que se deben abordar los contenidos según la edad o etapa en la que se encuentren los niños y niñas, Chile crece contigo (ChCC) señala que "El niño o niña transita por los estadios y en cada una de ellos obtiene aprendizajes y logros que le permiten desarrollarse como un ser cada vez más autónomo ". (n,d. párr.7). Puesto que es diferente el tipo de información entre un niño de educación parvularia a un niño de educación básica, incorporando generalmente, al inicio de la adolescencia para este proceso.

Por ende, las educadoras de párvulos y familia mencionan que el inicio de cierto proceso depende de la etapa del desarrollo y la edad en la que se encuentran los niños/as, además del interés y la curiosidad de estos mismos. Así mismo, las educadoras también resaltan el contexto social como factor del inicio de la educación de la sexualidad. *"Si tú eres una docente cualquiera por decirlo así con tus creencias, con tus valores claramente todas los vamos a impartir de formas distintas"* (Sujeto 3).

Categoría nº5. Mecanismos y fuentes de información, referencias del cambio social.

Tanto las educadoras como las familias entrevistadas hacen mención al acercamiento que han tenido sobre la educación de la sexualidad, se manifiesta un cambio social en los mecanismos y fuentes de información que se tiene sobre esta temática, tales como, conversaciones con personas cercanas ya sea familiares o amigos, instituciones educativas, internet y redes sociales. Surgiendo así comparaciones entre los mecanismos de antes y los que existen actualmente, *"hay más internet, que no había esa red"* (sujeto 1), *"hoy en día yo encuentro que hay más información, se informa más a los niños de antes de que empiecen su vida sexual porque como que los papás son más abiertos"* (sujeto 2)

Las familias en su totalidad mencionan que las experiencias fueron un detonante en sus conocimientos sobre la educación sexual, puesto que actualmente la difusión de la información es más amplia y este tema se discute abiertamente en comparación a años o décadas anteriores *"somos otra generación criando, sí, se habla más abiertamente el tema, no como antes que era como un tema tabú"* (sujeto 2); *"las generaciones han cambiado, hoy en día ehh... tienen acceso a todo, nosotros no teníamos acceso a todo, era como más bien restringida también y hoy en día lo que uno quiera preguntar y averiguar esta en todos lados entonces son súper diferente las generaciones"* (sujeto 4)

De esta forma, se visualiza como la sociedad ha tenido que cambiar y adaptarse en relación a ciertas temáticas que tienen gran impacto, en el área educativa especialmente y esto se puede revelar en la reformulación de Las Bases Curriculares de Educación Parvularia donde estos referentes actualizados integran e innovan ámbitos que aluden a lo que se requieren en la formación para la primera infancia, *"tales como la educación inclusiva, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros"*. (BCEP, 2018, p.3). Las generaciones han adquirido nuevos conocimientos, la brecha generacional es evidente sobre la educación de la sexualidad. Tal como lo mencionan las familias y educadoras.

Capítulo V: Conclusiones

Tras el análisis frente a la educación de la sexualidad en niños y niñas en el rango etario de 2 a 6, como equipo investigativo, damos cuenta de distintas conclusiones y resoluciones frente a este tema. Comenzando con las preguntas de investigación planteadas en un comienzo, se infiere que:

Existe un cambio colectivo en la sociedad debido al acceso de la información que existe hoy en día, dicho cambio involucra tanto a la sociedad y específicamente a educadoras y familias que tratan con niños/as.

Respecto a los significados asociados a la educación de la sexualidad, quienes reportan tanto educadoras como familias, se relacionan con un debate frente a de quien es la responsabilidad de educar la sexualidad de los niños y niñas, que contenidos se deben abordar, qué valor le entregan las educadoras y familias a educar la sexualidad, de donde proviene la información y desde que edad se debe comenzar a educar la sexualidad.

Respecto a la segunda pregunta de investigación, en relación a las estrategias utilizadas tanto por las educadoras como por las familias, se llega a la conclusión que, para las educadoras, este proceso de educación de la sexualidad es visto como un proceso informal. Esto se debe a lo que ellas señalan como la principal estrategia para abordar estos temas: la idea de responder de manera precisa y adecuada a las preguntas e inquietudes de los niños y niñas. Esta estrategia no conlleva un proceso de anticipación, organización ni intencionalidad pedagógica previa (planificación educativa), por lo que no responde a un marco curricular explícito que las respalde y oriente al momento de abordar estos contenidos. No obstante, las Bases Curriculares de Educación Parvularia refieren explícitamente a los conceptos de identidad, convivencia y autonomía, que aparecen como aspectos y procesos relacionados con la educación de la sexualidad. Las familias por su parte se muestran celosas frente a este asunto, debido a que identifican que este tema sobre la educación sexual, es para niños y niñas más grandes y no uno que corresponda y sea pertinente en esta etapa de vida.

En relación a los supuestos entregados en esta investigación, en primer lugar se encuentra el que tanto educadores como familias visualizan la sexualidad y a la Educación de la Sexualidad de los niños y niñas, desde una perspectiva adultocéntrica. Este supuesto se comprueba. Se observa que prima, especialmente en las familias, una mirada adultocéntrica que identifica la sexualidad como una práctica. Por esto se insiste en que es un tema que no es pertinente para los párvulos. Al mismo tiempo, debe ser puesto al servicio de prevención de abusos. Así, la educación de la sexualidad es vista como una estrategia preventiva de cuidado y autocuidado.

Desde el punto de vista de los niños y niñas el desarrollo de la sexualidad requiere apoyo al igual que cualquier otra área, puesto que es una dimensión de las personas como cualquier otra. Esto, independiente de la edad que tengan los niños y niñas. En función de los dichos de las entrevistadas, se observa que niños y niñas están elaborando consultas sobre el tema, al mismo tiempo que estas, no están siendo adecuadamente respondidas, ni en los establecimientos educacionales ni en los hogares.

En función del punto anterior, se observa que se cumple el tercer supuesto de este seminario de grado. Al respecto, se ha planteado que, de alguna manera, los adultos sesgados por la cultura obstaculizan procesos educativos de los niños y niñas. Esto implica limitar el desarrollo de la personalidad de los párvulos de una manera integral.

Gracias al acceso a la información, parte de la sociedad reconoce los contenidos de la educación sexual distinguiendo entre el conocimiento del cuerpo, el cuidado y autocuidado del niño y niña, el desarrollo de la identidad, el conocimiento de sí mismos, la convivencia y la relación con los otros (adultos y pares), viéndolo más allá que solo como una práctica sexual. Aunque a nuestro juicio, aún existe una limitación importante. Al no haber sido aprobada en Chile la Ley de Educación Sexual Integral (ESI), no existe un mandato expresado en el currículo que trate esto explícitamente con los estudiantes. Su hipotetiza que esto hace que parte de la sociedad aún vea a la educación sexual sólo en relación con las prácticas sexuales y la identifique sólo con el propósito de prevenir abusos.

Gracias al acceso a la información, parte de la sociedad reconoce los contenidos de la educación sexual distinguiendo entre el conocimiento del cuerpo, el cuidado y autocuidado del niño y niña, viéndolo más allá que solo como una práctica sexual. Aunque aún existe una dificultad y es que la educación sexual al no ser ley en Chile, no existe un currículo que trate esto con los estudiantes, mucho menos existen capacitaciones para enseñar educación sexual, es por esto que la otra parte de la sociedad aún ve la educación sexual solo como una práctica, sin relacionar que la educación sexual también tiene como propósito educar sobre la prevención.

Por otro lado, si bien, se escogieron muestras por conveniencia, finalmente se logró encontrar ejemplos de discrepancias existentes en la actual sociedad respecto a la educación de la sexualidad. Como primera discrepancia, se encuentra el punto de vista que tienen las educadoras, muy distinto al punto de vista que tienen las familias, se deduce que las familias tienden a ser más conservadoras, considerando este tema para niños y niñas más grandes, a diferencia de las educadoras, que lo tienen más normalizado vinculándolo al desarrollo normal y natural del ser humano.

Otra discrepancia encontrada en este seminario, es entre una familia que ve la educación sexual como un tema normal y otra familia que no encuentra necesario abordar la educación sexual en edades inferiores a 10 años.

Al surgir naturalmente estos casos extremos se nos permite hipotetizar que en efecto, la educación sexual es un tema frente al cual se observan múltiples puntos de vista, muchos de ellos, contrapuestos. Así, nos encontramos con la perspectiva de un centro educativo, enfrentada al punto de vista de la familia, en términos de quién se debe responsabilizar de educar en este tema. Existe una mirada más bien conservadora que consagra esta responsabilidad a las familias, quienes son las que deben determinar a qué edad iniciar este proceso y qué contenidos abordar. Por consecuencia, es posible pensar que, mientras no exista una Ley sobre Educación Sexual Integral, difícilmente se deslindaron los campos de acción, tanto de las familias como de los establecimientos educativos para educar sobre este asunto a los niños y niñas.

Debido a la realización de este seminario de grado, tal vez es necesario profundizar en otro tema, puesto que, la familia se percibe a sí misma como garante de abordar la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas y a diferencia de los/as educadores/as, la familia no ve a la educadora como una colaboradora. Para las familias trabajar la educación de la sexualidad, lo consideran como un tema propio, bajo sus responsabilidades, decidiendo sobre los temas que se deben tratar, cuando trabajarlos y cuando iniciarlos, entre otros aspectos. No obstante, la UNESCO, menciona que la sexualidad es una dimensión constitutiva de todos los seres, por lo que se genera un debate, ya que las familias se consideran las autoridades frente a esta materia ¿Qué pasa si la familia decide no abordar este tema? Ese niño o niña no obtendrá la información y la formación necesaria para asumir esa parte de su ser, a ese niño o niña le faltaría un potencial importante para su desarrollo, no se consideraría como un sujeto sexuado, si es que este no se autopercibe como un sujeto sexuado.

En este sentido, abordando el concepto de sujetos de derechos, en el caso mencionado anteriormente, no se estaría respetando, entendiendo así el derecho a una educación integral, sería respetada, ya que abordar la educación de la sexualidad forma parte de la integralidad de los niños y niñas. Es por esto que se plantea el adultocentrismo, ya que las familias se consideran los dueños respecto a abordar la sexualidad, que tratar, conversar y con quien compartirlo. Al considerar que abordar la educación de la sexualidad es responsabilidad únicamente de las familias se genera una contradicción, ya que, todo lo que se conoce por sexualidad, es una orden natural constitutiva del ser humano, y al no trabajar no se está respetando, la familia al tener esta mirada adultocéntrica no resguarda a los niños y niñas como sujetos de derechos, sino que se les priva a acceder a esa parte que los y las forma como persona y nos lleva a considerar, en qué otros aspectos o dimensiones esta mirada adultocéntrica limita a los niños y niñas, respecto a la autonomía, disciplina del derecho a participar, a tener voz, hablar de religión, política. Al no abordar la educación de la sexualidad las familias se convierten en los primeros en violentar a sus hijos e hijas, puesto que le están quitando un derecho fundamental para su formación y desarrollo.

Basándose en este estudio y señalando nuevas preguntas que se derivan de la educación de la sexualidad, surge la interrogante ¿Cuáles son los significados asociados a la responsabilidad que las propias familias reconocen? Si afirmamos que las familias se auto percibe como responsable de sus niños y niñas, se torna interesante conocer cuáles son los significados que están dentro del concepto de “la familia es la responsable”. Otra interrogante que surge en torno a el área culturalmente controvertida, en donde el adultocentrismo es fuerte ¿Cómo podríamos hacer un nuevo estudio? quizás incorporando la visión de los niños y niñas y no solo de las educadoras y familias.

Bibliografía

Álvarez De La Cruz, Caridad. (2010). Comunicación y sexualidad. *Enfermería global*. N°19. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200018

Castillero, Oscar. (2017). *La teoría psicoanalítica de Melanie Klein*. Portal *Psicología y Mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-psicoanalitica-melanie-klein>

Chile crece contigo. (N.d). *Educación Sexual*. Recuperado de: <https://www.crececontigo.gob.cl/tema/educacion-sexual/>

Chile crece contigo. (N.d). *¿Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos e hijas?*. Recuperado de: <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/como-hablar-de-sexualidad-con-nuestros-hijos-e-hijas/>

Chile crece contigo. (N.d). *La sexualidad infantil en la primera infancia*. Recuperado de: <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-sexualidad-infantil-en-la-primera-infancia/>

Forlani, Matías. (2021). *Escuela, infancia y protagonismo infantil*. 2(2). 187-206. Recuperado de: <http://revistas.ucse.edu.ar/ojsucse/index.php/difusiones/article/view/187-206/548>

Fundación Iguales. (2021). *Educación sexual en escuelas. Una mirada desde el personal educativo en Chile*.

Frager, Robert, Fadiman, James. (2005). *Teorías de la personalidad*.

Garrido, A. & Álvaro, J.L. (2007). *George Herbert Mead: El interaccionismo simbólico*. En *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y Sociológicas*. (2ª ed., pp. 122-128).

Hernández, Roberto. Fernández, Carlos. Baptista, Pilar. (2004). *Metodología de la investigación*.

Ley 20370 de 2009 [con fuerza de ley]. Establece la ley general de educación. 17 agosto 2009. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370_12-SEP-2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayaute, L. M. E. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de los jueces. *Revista de psicología*, 6(1), 103-111. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123333>

Mendieta-Izquierdo, Giovane, & Ramírez-Rodríguez, Juan C. (2015). *La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta metodológica para la salud pública*. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33 (3), 435-443. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v33n3a14>

Ministerio de Educación. (2013). *Formación en sexualidad, afectividad y género*. Recuperado de: <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formación-en-Sexualidad-Afectividad-y-Género.pdf>

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa.

Obach, Alexandra, Sadler, Michelle, Jofré, Natalia. (2017). *Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual*. *Rev. Salud Pública*. 19(6). 848-854. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2017.v19n6/848-854/es>

Organización mundial de la salud. (2006). Concepto de sexualidad. recuperado de: https://www.amsafelacapital.org.ar/2016/amsafe_va_a_la_escuela/esi/02-definicion_sexualidad.pdf

Organización mundial de la salud. (nd). *Salud y derechos sexuales en el curso de vida*. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva#:~:text=Protegen%20el%20derecho%20de%20todas,2006a%2C%20actualizado%20en%202010>).

Puga, J. V., & García, M. C. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52-60.

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Subsecretaría Educación Parvularia (2018). Bases curriculares educación parvularia.

Tonon, Graciela. (n.d). *La entrevista semi estructurada como técnica de investigación*. Revista Reflexiones Latinoamericanas sobre investigación cualitativa. 47- 68.



UNICEF. (2013). *Superando el adultocentrismo*. Recuperado de:
<https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2019/02/Superando-el-Adultocentrismo.pdf>

Universidad Católica Silva Henríquez. (2021). Manual sugerido para la elaboración del seminario de grado y título.

Villalobos, Marcela. (1999). *Desarrollo psicosexual. Adolesc. salud [online]*. vol.1, n.1, pp.73-79. Recuperado de:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011

Virla, M. Q. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. Telos, 12(2), 248-252. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Anexos

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

Acepto participar en el seminario de grado.
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.
 No acepto participar en el seminario de grado.



 Firma participante del estudio

17 de octubre del
2023


 Fecha

Mitzi Gallardo

 Nombre participante del estudio

 Ministro/a de fe de la institución



 Consuelo Fuente Azaña
20 592 103-3


 Andrea Rojas Sívichez
20 467 541-4

17 de octubre del 2023

 Fecha

 Nombre y firma de quien aplica el CI



Comité Ético Científico de la Investigación Universidad Católica Silva Henríquez
General Infante 462 - Santiago, Chile - éticainvestigacion@ucsh.cl - Teléfono: (2) 2795 0553



HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

- Acepto participar en el seminario de grado.
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.
 No acepto participar en el seminario de grado.


Firma participante del estudio

14/10/23
Fecha

Fernanda Poblete Novoa
Nombre participante del estudio

Ministro/a de fe de la institución

Constanza Acosta Acosta


Andrés Rojas
Nombre y firma de quien aplica el CI

14/10/23
Fecha



HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

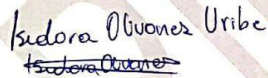
- Acepto participar en el seminario de grado.
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.
 No acepto participar en el seminario de grado.

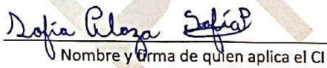

Firma participante del estudio

10 octubre 2023
Fecha


Nombre participante del estudio

Ministro/a de fe de la institución


~~Isidora Obuones~~

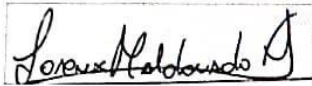

Nombre y firma de quien aplica el CI

24 octubre 2023
Fecha



HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

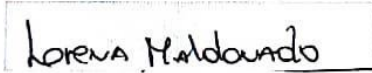
- Acepto participar en el seminario de grado.
 Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.
 No acepto participar en el seminario de grado.



Firma participante del estudio

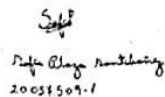
17 de octubre

Fecha

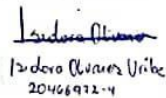


Nombre participante del estudio

Ministro/a de fe de la institución



Rafaela
20059509-1



Rodrigo Olivares Uribe
20466972-4

Nombre y firma de quien aplica el CI

24 de octubre

Fecha



Entrevistas

Sujeto 1

1. ¿Qué es para usted la sexualidad?

Para mí la sexualidad es contacto físico entre 2 personas

2. ¿Qué entiende por educación sexual?

Enseñar ciertas conductas que se desencadenan ante una relación amorosa

3. ¿Cómo abordaban la educación sexual cuando usted era un niño/a o adolescente? ¿En qué se diferencia hoy en día? ¿Cómo evaluaría la calidad de la educación sexual que usted recibió?

Es que hoy en día hay más acceso a información, hay más internet que no había esa esa red digamos como de apoyo entre comillas y más que lo que uno pudiese conversar no sé con la familia o con amigas hoy en día hay más acceso a la información.

4. ¿Por qué es importante para usted la educación de la sexualidad? ¿Qué importancia tiene para usted educar la sexualidad de niños y niñas? ¿Por qué? De 1 a 7, ¿qué nivel de importancia le atribuye a la educación sexual de los niños?

Que es importante porque bueno primero hace con los hace conocerse a 1 mismo y establecer relaciones con los demás eh de respeto y tolerancia.

5. ¿Desde qué edad deben los niños y niñas comenzar a recibir educación sexual?

Más que más que recibir educación sexual como en sí yo creo que va a depender del del interés que del interés que demuestren los niños en dicho aspecto o de la interrogante que a él a ellos les nazca como de manera espontánea

6. Pedagógicamente, ¿cómo aborda la educación sexual en el aula? Pedagógicamente, ¿qué estrategias utiliza para abordar la educación sexual en el aula?

Más que en realidad más que abordar así como la educación sexual eh he más que nada con con conocimiento como del cuerpo con temas más físico digamos ya como que eso es lo que una como pedagógicamente

De ahí que que nazcan a lo mejor algunas interrogantes en los niños y que te puedan hacer preguntas ella yo las puedo responder y direccionarlas de alguna forma pero así como como como título así como esta es una actividad de educación sexual al menos yo no lo no lo tengo en mi en mi planificación digamos.

7. ¿Qué problemas ha tenido para implementar algunas estrategias de educación sexual con los párvulos?

En realidad ningún problema porque como te digo no no no no es como la actividad de educación sexual como claro con el tema del cuerpo de de repente del cuidado del cuerpo y las preguntas que te hacen los niños que tampoco no me no me me complica tampoco que me hagan alguna pregunta

pues de repente ellos mismo preguntan con conocer distintas cosas de la de los muñecos que uno tiene de repente en la sala de los genitales que tiene uno de los genitales que tiene el otro como esas cosas.

8. ¿Qué acuerdos ha realizado con las familias para enseñar sobre sexualidad a niños y niñas?

La verdad es que no está tomado ningún acuerdo así como como te mencionaba anteriormente con el título de sexualidad ya así por ejemplo eh dentro de de lo que uno trabaja en en el aula el tema de la de la equidad de género que que por ahí puede haber alguna eh digamos como alguna relación con el tema de sexualidad pero tampoco así como sexualidad tan explícita ni con los niños ni con los papás tampoco se se toca mucho a no ser que algún papá tenga algún alguna duda o alguna pregunta así como específica de los niños y quizás es que a uno y que uno la la pueda trabajar con ello con él de manera individual pero así en general no nada así como con ese título que digamos

9. A su juicio, ¿qué importancia tiene que se aborde la educación sexual en los establecimientos educativos?

Mira y en en niveles más grandes sí yo creo que es importante informar a lo al niño y y tener como una línea de acción digamos con con respecto a la sexualidad él los niveles más pequeño y creo que va a depender todo del del periodo de de desarrollo que tengan los niños y de las dudas que les surjan a ellos

10. ¿De quién debiera ser la responsabilidad de brindar educación sexual que reciben los niños y niñas?

O sea principalmente de la familia y ahí donde dónde es la primera eso es lo primero vínculos que generan los niños eh desde que nacen conoce desde ahí debería partir toda la información y la y la formación de los niños en en ese en ese ámbito y de ahí ya en la educación digamos de los jardines de los colegios ya es como un es un complemento a lo que la familia también pueda puedo optar por como educación sexual para sus hijos.

Sujeto 2

1. ¿Qué entiende por educación sexual?

Como enseñarle qué significa como todo eso de como he enseñar lo que lo que es la sexualidad de sus órganos también como hablarle de eso yo aún no le he hablado nada de eso como están chiquitito.

2. ¿Qué es para usted la sexualidad?

Para mí es Ah como el acto de reproducirse pero también de obtener placer

3. ¿Cómo abordaban la educación sexual cuando usted era un niño/a o adolescente? ¿En qué se diferencia hoy en día? ¿Cómo evaluaría la calidad de la educación sexual que usted recibió?

Soy yo cuando era adolescente nos hablaba mucho del tema mis papás eran como súper pudoroso entonces nunca nunca me hablaron del tema y como

lo que aprendí fue en el colegio cuando iban a dar charlas pero ya en la enseñanza media ante la enseñanza media no sabía nada y hoy en día yo encuentro que hay más información como que se informa más a los niños de antes de que empiecen su vida sexual porque como que los papás son más abiertos ahora somos otra generación criando sí se habla más abiertamente el tema no como antes que era como un tema tabú

4. ¿Por qué es importante para usted la educación de la sexualidad? ¿Qué importancia tiene para usted educar la sexualidad de niños y niñas? ¿Por qué? De 1 a 7, ¿qué nivel de importancia le atribuye a la educación sexual de los niños?

Si yo encuentro que una herramienta para enfrentarnos a eh El Mundo sexual saber sobre las enfermedades de transmisión saber qué puedo hacer con mi cuerpo y cómo no lastimar a la otra persona y disfrutarlo

5. En su familia, ¿consideran importante educar sobre sexualidad a los niños y niñas? ¿Qué temas abordan?

Por parte de mis padres no ellos creen que mientras menos sepan mejor pero con mi pareja nosotros creemos que es muy importante desde pequeños poder también defendernos si viene alguien saber qué intención tiene

No he pensado como cuando me toque hablarles tema que no sea que vayas empieza a hablarle el tema yo lo único que le diga como que nos deje que nadie le toque sus partes que son privadas que son de que solo la mamá y el papá cuando él va al baño o cuando se baña y cuando la tía lo lleva al baño es como la única vez que que él tiene su parte tiende más a visible pero que que nadie se las toque como eso es lo único que hablamos con él todavía no tampoco sabemos cómo lo vamos a hacer pero yo pensado como tal vez ir a un psicólogo y que él nos ayude cómo abordar ese tema es difícil conversarlo

Sí De hecho hicieron una charla hace poco de de sexualidad pero hace poco orientado a niños de de 4 años que son los compañeros de Amaro fueron al a la escuela en la que se llamaba no me toques algo así me llama una así que y hubiera tenido esa banda chica pudieron haber evitado muchas cosas así cuando chicos nos enseñaran.

6. En su familia, ¿de qué manera se educa sobre sexualidad? ¿Qué estrategias específicas utilizan como familia para llevar a cabo la educación sexual?

Bueno como les digo mis papás y los en los papás de mi pareja son como más abiertos como que ya lo toman como talle pero también les da un poco de vergüenza hablarlo y como aquí lo toman como algo gracioso y mi familia en mi familia no ni siquiera es como gracioso no no sé hablar el tema

7. ¿Desde qué edad deben los niños y niñas comenzar a recibir educación sexual?

Bueno yo creo que que lo que fueron a hacer el colegio me di cuenta que ya desde ya desde que él ya empieza a relacionarse con persona con otras

personas ya tiene que saber que no lo pueden tocar que que no debe si alguien lo mira mucho es como mamá me estaban mirando mucho mis partes, no sé a mí me gusta que mi hijo me converse todo y menos mal que él habla mucho así que me convenza todo lo que hace todo lo que él le hace todo lo que le dice. sí yo creo que desde que ya empiezan a conversar y se pueden comunicar ya que uno debiera enseñarle porque ellos entienden todo son chicos y claro uno se decía eso muy chiquitito no va a entender bien entiendo sí hay que saber cómo enseñarlo claro.

8. ¿Qué temas se deberían considerar para abordar la educación sexual en la etapa en la que se encuentran los niños o niñas?

Bueno el el tocar sus partes como como eso que nadie les toque eso por qué no hay que exponerse a que otra persona venga y pueda tocar a tu hijo entonces como que eso como que tienen que saber que no me pueden tocar o que no debo andar pilucho porque a mi hijo de repente le gusta salir pilucho a la calle y él lo sabe entonces de nosotros le decimos no es que tú no puedes andar que hay personas que que no lo ven no todo lo ve como inocente sino que lo vengo con otro con otro pensamiento y y nosotros le decimos que no no salgas así porque hay personas que te puedan mirar con otros ojos y tú no sabes así que mejor tápate y anda así en la casa

(Temas relacionados a la prevención de abusos) claro sí sí porque ahora como ellos aún no son tan pequeño yo creo que por ahí se se debe ir se debiera empezar.

9. ¿De quién debiera ser la responsabilidad de brindar educación sexual que reciben los niños y niñas?

Eh yo creo que porque todo parte por casa y también en el colegio o donde se encuentren los niños que el mío está en una escuela de lenguaje pero hay niños que están en jardín o hay niños que van al colegio eh una parte la haces la casa que es la mayor parte yo creo que donde uno le explica todo y del colegio pueden brindar las herramientas a los papás para poder enseñarle sí yo creo que es la por la familia de los papás o quien cría el niño criado el cuidador (con apoyo desde los centros educativos) sí porque nosotros nos cuesta como que no sabemos cómo explicar cómo y los colegios también tienen más herramientas para para explicar mejor

Sujeto 3

1. ¿Qué es para usted la sexualidad?

Es súper amplio en realidad lo que es educación sexual porque muchas veces la gente mal interpreta el concepto y lo utilizan como netamente a madurar la mente del niño y enseñarle concretamente lo que es como para mí . Más allá de enseñarle como el aparato reproductor y para qué sirve abarca muchas cosas como el cuidado de su cuerpo la identificación propia el prevenir y conocer qué situaciones. Porque si un niño no conoce que es una situación de riesgo el niño nunca va a entender cuándo tiene que avisar si no hace educar sexualmente al

niño más allá de que el niño conozca su cuerpo también a cómo ellos se identifican bueno en la unidad tenemos parte como cuando es la efeméride como que se trabajan todo en todo el jardín en todos los colegios sobre cómo la identificación sexual pero no se abarca más allá se hace como ustedes los niños trabajaron pero abarcaba en cómo el conocimiento propio en cuanto como ellos se identifican como el niño o como niña pero no más allá y tampoco a nosotros se nos capacita como para poder llegar a enseñar al niño lo que la educación sexual pero sí es muy amplia.

2. ¿Qué entiende por educación sexual?

No es abrir Mentes Porque muchos tienen mal el concepto de que nosotros podemos llegar a abrir la mente de un niño también hasta para poder escoger su como su preferencia sexual y te lo digo porque acá se preguntó mucho así como Pero qué se va a trabajar en el día de la orientación sexual y yo lo expliqué y yo le dije solamente se va a ver la preferencia del niño y como ellos lo interpretan nosotros nos vamos a inculcar algo en el niño y además que usar las palabras correctas es como primordial porque sus cabecitas no están preparadas para entender lo que es la sexualidad entonces si para mí la sexualidad va a depender como en la etapa del desarrollo en la que se encuentre es importante igual que los niños entiendan quizás que mucha gente cree que si les enseñamos cómo lo que significa el cómo el acto sexual en sí como que la gente interpreta que estamos abriendo la mente para que ellos conozcan más allá pero y yo creo que también es una forma de prevenir Porque muchos llegan a la etapa de la adolescencia viendo la sexualidad como algo vergonzoso y es parte de un del desarrollo normal de todas las personas todos vamos a llevar una etapa la sexualidad para mí no puedo decir es esto porque de verdad que abarca como muchas como ellos se reconocen en su cuerpo porque muchas desde chiquitito les enseñamos a decir así dónde usamos palabras incorrecta para referirnos a su aparato Entonces ellos de chiquititos van creando esa vergüenza de esconder y no no es como de cuidar es como de ver algo vergonzoso los niños Finalmente experimentan y se equivocan y por eso hay embarazos como en la adolescencia porque no se les ha enseñado desde un principio como realmente como son las cosas.

3. ¿Cómo abordaban la educación sexual cuando usted era un niño/a o adolescente? ¿En qué se diferencia hoy en día? ¿Cómo evaluaría la calidad de la educación sexual que usted recibió?

Yo tengo pocos recuerdos de mi infancia como que la bloquee siempre dicen que a veces como que ocurren episodios traumáticos y yo la bloquee de verdad tengo recuerdos como desde los 14 hacia adelante y bueno lo único que te enseñan

cuando te hacen biología y yo después estudie y en biología es super básico es como el aparato reproductor las hormonas los anticonceptivos el tema del ciclo del período tus días fértiles pero no más allá entonces eh tampoco me acuerdo que me hayan enseñado cómo prevenir embarazo o más allá por ejemplo de los niños necesitan experimentar el libido como esa satisfacción desde pequeños entonces pasan por una etapa en donde la infancia el succionar es un período de que ellos les provoca satisfacción después pasa otra etapa donde es el masticar el pezón y hasta tocar a la mamá Entonces todos estos procesos por ejemplo eh No sé eh la gente no sabe que eso también habla sobre satisfacción sexual entre comillas Entonces desde chico ellos buscan experimentar es una necesidad igual que a las 5 después empiezan a tocarse y he conocido gente que les pasan como un cojín para cuando se empiecen a mover y uno como que les llama la atención así como no pero no te toques si hay niños de hecho que se masturban con la Silla es un proceso normal Entonces en cuanto como de mi infancia volviendo al tema no recuerdo mucho cómo se me enseñó pero sí se me se me yo encuentro que siempre se me ocultó como información y en cuanto a cómo lo relaciono ahora hoy día como profesora en realidad nosotras acatamos a la a los contenidos y a la unidad que se nos ese día se hizo porque es parte de la efeméride y el caso de supervisión si uno no hace eso Si uno no tiene un respaldo en una planificación o en un libro de clase que se debe hacer en realidad yo creo que va a pasar por alto en muchos colegios en muchos jardines y O sea que debería a nosotros no nos hacen como la unidad del reconocimiento de nuestro cuerpo pero también qué parte debes de enseñar de de eso pasa por la dirección técnica del colegio jefa de utp no es como que el Ministerio estos son los contenidos porque dicen en la base curricular y fue únicamente esa vez y en verdad Hubo mucho como polémica así como En qué se está hablando y yo me acuerdo que mandé un audio si no me equivoco de lo que se iba hablar y en verdad sabes que a partir de esa actividad yo me di cuenta de muy pequeñito cuando niño tiene como esos miedos de usar el rosado de Escuchar música de niña y yo he escuchado comentarios así como no es que mi papa me dijo que el rosado es de niña y el morado no y yo como pero si el niño puede usar un calzoncillo morado lo podemos vestir de morado Había un dilema así como que el niño se sintió mal con él mismo porque justo fue su cuerpo el que estaba dibujado en el papel kraft entonces eh si te das cuenta ese ese niño quedó marcado ese día pero después nunca más pudo saber más respecto al tema porque la vida se cerró la hay niños que normalizaron todo el tema pero otros también que de hecho yo sentí que después se fueron abriendo el mismo niño que a mí me dijo No no puede llevar calzoncillo morado yo ahora digo qué goma quiere elige la rosada Qué color de qué color quieres pintar al niño de polera rosada de pequeño se le crearon como una un ideal en la cabeza

Qué goma quiere elige la rosada eh Qué color de qué color quieres pintar al niño de polera rosada quieres pintar a una niña o un niño a la niña entonces tú te das cuenta que ese niño se le de pequeño se le crearon como una un ideal en la cabeza que que lo generan los padres y después de ahí se van formando y por eso también se piensa que uno como profesora le puedes Cómo abrir la mente ese niño ahora reconoció que él también puede usar rosado de hecho ahora tenemos un pegamento una especie de morado también Escoge siempre entonces y de hecho hace como dos días había un niño que estaba cantando esa canción de barbie y viene este niño y le dice tu no puedes cantar eso porque es de niña entonces y te das cuenta los niños no están no están siendo orientados en el tema de la educación sexual en su orientación sexual porque ellos solamente observan y escuchan y los adultos usamos palabras incorrectas a veces para dirigirnos hacia otro adulto y los niños siempre están atentos y ellos van después formándose solo su pensamiento que al final va a determinar las decisiones que tomen en su adolescencia y por eso también muchas adolescente se equivocan y quedan embarazadas temprana edad porque no tuvieron una correcta educación sexual

¿Y por qué cree que pasa esto?

porque ellos creen que uno al abrir la mente está anticipando a los niños a explorar la educación sexual es como que uno le abre ese bichito de curiosidad a ellos y de hecho me paso con una vecina que yo le dije así como oye el viernes van a hacer una actividad de la visibilidad transgenero y ella es super evangelica y me dijo pero en qué consiste eso yo le digo no como que el niño se le abre la mente para que él escoja así como su preferencia nunca se le incita así como a Pero oye tú Igual a ti también te puede gustar un niño o tú entre hombres también pueden ser pareja y Bueno yo pienso que es super importante ayer estaba hablando con mi hija y yo le decía eh porque tiene un primo que es gay y me decía no ellos no son pareja Yo sí por qué no si tú fuiste al matrimonio ellos se casaron y ahí me dijo Oh verdad Pero ella nunca lo vio raro porque a ella siempre se le ha demostrado que eso es normal Pero hay niños que no que los papás tienen Ese temor de que después sus hijos también tengan una orientación distinta y a veces la misma religión y las personas que son homofóbicas tienen como un rechazo que el niño conozca Más allá de lo que su mente esta preparada, por eso yo creo que los papas muestran como esa preocupacion porque cuando hablan al tiro de sexual creen que uno lo esta anticipando a a que el niño explore, yo creo que hay etapas porque una mente de un niño de 5 años esta preparado para escuchar cierto tema de la sexualidad pero un niño de 10 a 15 años esta preparado para otro y así pero no se abarca porque tampoco hay una ley que te diga las escuelas tienen que abarcar este tema de la sexualidad entonces no se hace se omite porque tambien es un tema

que es bien complicado porque al final es un tema que trae problemas con los apoderados porque hay visiones distintas, nosotros hacemos lo que se establece entonces el tema de la sexualidad se omite porque también trae conflictos comentarios y uno acá previene porque se acata lo que dice dirección entonces nosotros nos regimos netamente a lo que ellos proponen no podemos ir más allá por más que queremos así que si estuviera como instaurado lo que se tiene que abarcar sobre educación sexual claramente uno lo haría, no y aparte yo creo que a nadie lo capacitan en la universidad sobre educación sexual entonces yo creo sea el profesor que sea a nadie se le habla.

4. ¿Por qué es importante para usted la educación de la sexualidad? • ¿Qué importancia tiene para usted educar la sexualidad de niños y niñas? ¿Por qué? De 1 a 7, ¿qué nivel de importancia le atribuye a la educación sexual de los niños?

Yo diría que 7 muy importante porque los niños se preguntan esas cosas los niños dicen por ejemplo los besos no lo normalizan no lo ven como un acto de cariño entonces por ejemplo el tema ehh ellos no saben cómo nació su hermanita como la mamá quedó embarazada no lo saben porque la gente la mayoría siente como pudor en enseñar esas cosas a los niños porque claro son pequeñitos y todo pero como te decía anteriormente es importante enseñarles ciertas cosas a cierta edad después los niños están preparados para entender distintas como entonces por eso te preguntaba como hacia que edad porque si tu me dices la educación sexual a un niño de 3 años no pero por ejemplo a un niño que está en prekinder y kinder netamente que si pero más allá como del reconocimiento de las partes del cuerpo ehh no por ejemplo enseñar que el tema de la regla muchas mamás esconden lo que es el periodo entonces creo que esas cosas básicas ellos deberían entenderlas, me pasó con mi hija, mi hija no quería que yo fuera al baño a hacer caca porque si yo iba al baño a hacer caca yo sangraba y eso me provocaba la regla y yo de hecho le decía hija voy al baño esperame y me decía y que voy hacer y se agustaba y se asustaba y me esperaba en la puerta del baño fue una crisis como de dos años y no hagas mamá porque te va a salir sangre y ella creía que era un sufrimiento para mí que a mí me dolía, de hecho la fonoaudióloga también contaba que la hija decía pucha pobrecita mamá te duele porque no entienden, y yo creo que de esa edad de un kinder y un prekinder son capaces de entender porque yo le explique a mi hija y ahora ya entiendo que todos los meses te va a llegar un periodo, por ejemplo el tema de los pelos ellos dicen porque tú tienes pelo porque yo no, tampoco se les explica el desarrollo normal de una persona y entonces yo creo que hay puntos que son muy relevantes a la edad por ejemplo en preescolares, hay como que le pondría un 7 y ya ahí después en primero básico ya obviamente...no se si lo hacen en

colegios, lo desconozco porque nunca me ha tocado estar en colegios siempre en escuela de lenguaje y jardines infantiles, yo antes era técnico en párvulo pero siempre en sala cuna y no se como lo abarcan y si lo hacen.

5.¿Desde qué edad deben los niños y niñas comenzar a recibir educación sexual?
Respuesta en la anterior, Dependiendo del nivel y según la etapa madurativa de los niños y niñas

6.Pedagógicamente, ¿cómo aborda la educación sexual en el aula?Pedagógicamente, ¿qué estrategias utiliza para abordar la educación sexual en el aula?

Yo me acuerdo que ese día a los chicos primero identificamos que existen dos géneros y el género va totalmente relacionado a cómo ellos se identifiquen, si tu te identificas como un niño o una niña..yaa.. entonces ese día dibujamos en papel kraft y pusimos al niño y a la niña claramente solo eran la siluetas no le dibujamos ni pelo ni nada, ni las partes del cuerpo nada y después ellos fueron armando de hecho ayudaron a pintar con témpera las vestimentas y así lo abarcamos, así por ejemplo quien tiene pene, quien tiene vagina y después las fuimos incorporando ehh y después los niños ehh le fueron haciendo como la ropa interior y ahí vieron el tema de los colores y eso después dio pie a por ejemplo yo les dije cuando el niño dijo no él no puede tener calzoncillos morados y yo le dije oye mira la alfombra de goma eva que tengo ahí tiene muchos cuadrados rosados entonces tu no te puedes sentar ahí, entonces tu no puedes usar la mesa morada porque la mesa morada es para las niñas y como que ahí dijo ahh entonces si, yo le dije los colores no te van a determinar si tu eres niño o niña yo le dije yo puedo usar una polera azul entonces esa polera azul ¿la pueden usar solo los niños? y ahí como que su cabecita se fue abriendo y no es como que yo le haya dicho desde ahora debes escoger rosado pero ahí él abiertamente se dio cuenta, y de hecho ahora con mi compañera nos miramos porque vemos en el que no es como para decir así como que uno... a veces uno interpreta señales de los niños como su forma de ser pero yo digo ese niño va a para otra orientación sexual y lo vemos, de verdad que lo vemos porque uno a veces ehhh si juzga por como se manifiestan como los gestos que hacen y yo digo a él se le dijo tantas veces tu eres un niño tu eres un varón que tienes que usar pelota tú tienes que vestirte así y uno interpreta por como se ve el papá cuando llega acá con el, entonces y tu lo ves rígido, entonces ves que ese papá forzo mucho a ese niño a ser como un hombre entre comillas y nosotros vemos que el quiere escuchar música de niña que el quiere usar...la otra vez estaban viendo la primavera y estaban viendo que vestimenta se usan en cada estación

y todos los niños que quiere pintar usted no una niña un niño ya y todos los niños escogieron niño, las niñas, niñas porque había que recortar la ropa y vestir y el escogió niña y después ya el vestido rosadito y todo y el no se quería llevar ese trabajo para su casa porque él sabía que su elección estaba errónea... entonces tú te vas dando cuenta de los temores que ellos desde pequeños se van creando y después esos son niños que no manifiestan realmente lo que es su orientación sexual cuando van creciendo porque para mí la orientación sexual de los niños y lo digo porque tengo muchos familiares que son gays y lesbianas y de chicos se ven inmediatamente las preferencias las actitudes tenía un primo que desde los 3 años se ponía un paño en la cabeza de estos tutú, un cole y se lo peinaba, le sacaba la ropa a la hermana y se vestía le sacaba el maquillaje y tú te vas dando cuenta y ahora él es gay a los 15 años le dijo que era gay pero porque la familia lo normalizó o sino él se hubiese escondido siempre se hubiese frutado y quizás a los 18 hubiera sido una persona depresiva con temores entonces eh y eso es porque los adultos y los docentes porque también somos parte de ellos no se muestra que las personas son libres de escoger entonces yo creo que si hay edades que a los niños se les debe normalizar eso donde claramente los adultos que tienen creencias religiosas y todo eso te... pero yo creo que cada quien es libre de escoger su orientación sexual identificarse como niño o niña.

¿Qué problemas ha tenido para implementar algunas estrategias de educación sexual con los párvulos?

A mí solamente ese día la directora me dijo ay tus apoderados andan reclamando que actividad hiciste y en realidad esa actividad como es una efeméride la celebramos en todos los cursos de la misma forma pero se adapta a cada nivel entonces todas hicimos lo mismo, todas dibujamos en papel kraft pero los papas cuando a uno le hablan de visibilidad transgénero eh creen que abarca netamente a que a ti te gustan los niños y las niñas.

Semanalmente antes se enviaba de lo que se trabajaba en la semana y solamente se puso celebración efemérides porque eso es obligación de hecho no lo podemos dejar tiene que quedar escrito en el libro, por eso yo le dije a mi vecina oye el viernes van hablar sobre porque yo se como es ella es muy evangélica y no y no ella es muy homofóbica entonces a ella no le gusta que a su hija vea a dos mujeres besándose no lo normaliza, entonces que pasa que cuando yo le dije ella tomó la decisión ese día de enviarla al colegio y no la envió, entonces acá no se hizo eso porque yo lo envié cuando ya se trabajó, los viernes nosotras mandamos esa notita entonces ahí se vio y de hecho nosotras no quisimos porque igual especificamos un poco y sabíamos que se nos iban a venir

reclamos consultas y todo entonces eh de hecho el papa de.... fue uno y que al otro día el papá de....

8.¿Qué acuerdos ha realizado con las familias para enseñar sobre sexualidad a niños y niñas?

No realice un acuerdo previo, porque lo que pasa es que es contenido pedagógico y yo no le puedo estar preguntando porque yo soy la profesora ehh yo estudié los 5 años yo me se el desarrollo cognitivo de los niños, el desarrollo del lenguaje entonces yo se lo que ellos están preparados para entender y lo que no y no es primer año que yo tampoco lo hago y ya llevo 5 años en esto y se ha trabajado otras veces, de hecho esta idea la di yo porque otras decían así como noo veamos ehh querían porque hay unos monitos de goma eva que entrega el ministerio de la silueta como de niño y niña y era como noo que pinten la ropita nomás y yo dije no pero esto va más allá de eso porque el tema es tranvisibilidad no es identificación de tu género entonces veámoslo con el tema de los colores de las prendas y también lo vimos con la pelota con accesorios que ellos...lo aros también lo hablamos con los aros así como yo tengo aros el pelo largo que otro los tienen corto no lo vimos más allá de niño o niña lo vimos con cosas que ellos pueden identificar y porque sus mentes están muy establecidas así como la pelota de niño, los niños no pueden jugar con barbie entonces eos quisimos trabajar. Por ejemplo nosotros tenemos varios niños con pelo largo entonces decían yo puedo tener el pelo largo y todos no porque las niñas...pero como él tanto tiene el pelo largo y como que ahí decía ohh verdad y te gusta tu pelo, si me gusta, ¿y porque tu tienes el pelo largo eres niña?noo, emm pero si tuve ese problema.

9.A su juicio, ¿qué importancia tiene que se aborde la educación sexual en los establecimientos educativos?

Mucha importancia como ya les mencione Pero sí me gustaría como que se estableciera como que enseñar a qué edad la mente de un niño que está preparado Escuchar Qué palabras clave usar pero claramente para que se pueda impartir yo creo que no no es como solo, partiendo, tiene que haber una capacitación y yo creo que tiene que ser parte de nuestra profesión de nuestra educación de cuando te enseñan lo que es tu profesión y para eso tienen que haber también especialistas y estudios de porque por ejemplo a mi me pueden decir ya es importante que se hable, hablemoslo pero no tenemos los medios para hacerlo de verdad, no se todos los apoderados me diría si sabe que tía estamos de acuerdo pero yo me sentiría incapaz de enseñar algo así si no me han enseñado cómo hacerlo

Entonces para establecerlo así en todos los colegios y jardines debería haber como así como tal cual se dice una pauta no el niño a los 4 años tiene que aprender las vocales que los niños a los 4 años qué tiene que aprender de educación sexual entonces si a nosotros se nos enseña como un niño tiene que aprender a agregar o quitar para sumar y restar que también se nos enseñe como un niño tiene que aprender sobre la educación sexual. Entonces yo creo que más allá de que como las características del colegio de la de la visión que ellos tienen de lo que quieren crear en la persona en el niño tiene que venir como de más arriba yo creo que como del Ministerio de Educación y que haya netamente una ley, para que se haga tiene que haber una ley porque sino eso te permite de libre elección a decir sí o no, en cambio Si se establece una ley, solamente los particulares podrían tomar la decisión porque los particulares pueden regirse bajo su propio reglamento interno como la ley de la inclusividad, se dijo y ahora ningún colegio puede negar a un niño que venga con la falda que venga como quiera venir vestido entonces así tal cual como se hizo eso se podría establecer sobre la educación sexual

10.¿De quién debiera ser la responsabilidad de brindar educación sexual que reciben los niños y niñas?

Netamente de amo porque nosotros somos parte de la familia es fundamental porque es donde está la

mayor parte del tiempo bueno igual es viceversa entre dos pero siempre todo todo el niño todo Debería ser integral la comunidad el establecimiento completo la familia Todos los niños van conectando también lo que se lo que se enseña acá con sus contextos familiar con lo que pasó en su casa lo que todos los contenidos que nosotros enseñamos acá siempre lo relacionan con experiencias propias Entonces si si lo apoderados no abarca la educación sexual claramente el niño No no va a entender de lo que se está hablando Yo creo que es trabajo de todos

Extra ¿Y cómo cree que se podría llegar a un acuerdo?

Ahí es bien difícil porque sí es un tema igual caótico un poco de llevar a cabo pero yo creo que se tiene que normalizar un poco Y también si los papás tuvieran claridad de hay que por eso te digo deberían haber estudios y personas capacitadas para poder enseñarnos a nosotros como decente qué es lo que se tiene que hablar de educación sexual muestras un respaldo de eso el papá muestra que es mayor confianza que se abarque ese tema pero si tú eres una docente cualquiera por decirlo así con tus creencias con tus valores claramente todas los vamos a impartir de formas distintas entonces obviamente en el papá va a crear esa incertidumbre claramente tiene que haber primero para que no

se genere esa incertidumbre una una no sé una reunión o un consenso entre apoderado de lo que igual ellos no Nadie es como cómo decirlo así como de tener la distribución de decidir no yo quiero que se esto y si hay una ley te dice que tú tienes que acatar clave porque el tema de la educación sexual es relevante. Pero por eso te digo que hay cosas que se enseñan como cierta edad es que la que los niños están preparados para entender y si un papá se le explica de tal forma a un consenso sin tener que nadie tomar una decisión por el otro sino que es como por ejemplo en biología por qué nadie dice así como por qué pagar ningún papá reclama que se esté enseñando sobre la menstruación en octavo básico porque la ley dice que hay que hacerlo y que y que a veces Entonces yo creo que si se establece qué cosas se enseñan en tal ciclo del niño Yo creo que ya los papás lo podrían pero si no hay una ley o un respaldo que que los papás sepan no este profesional está capacitado es bien difícil.

Sujeto 4

1. ¿Qué entiende por educación sexual?

Ehh educación sexual bueno es que es muy amplia la pregunta pero ehh si lo llevamos a como a los niños en este caso, creo que es como todo desde el comportamiento desde el crecimiento desde la ehh el desarrollo siento como que abarca todo eso.

2. ¿Qué es para usted la sexualidad?

La sexualidad ehh bueno es como lo acabo de plantear también es como yo lo veo , ehh tiene que ver con un conjunto de cosas no solamente la parte como sexual sino también como el desarrollo el el cómo uno va creciendo como uno se va desarrollando físicamente como uno va adquiriendo atracción también ehh creo que todo eso abarca para mi lo que es sexualidad

3. ¿Cómo abordaban la educación sexual cuando usted era un niño/a o adolescente? ¿En qué se diferencia hoy en día? ¿Cómo evaluaría la calidad de la educación sexual que usted recibió?

En mi caso la verdad es que no se hablaba de sexualidad, o sea todo lo que uno aprendía o conocía en mi generación uno lo aprendía o en el colegio o con las amigas pero no con la misma experiencia, descubrimiento pero ehh por parte de enseñanza desde la casa no no se tocaba ese tema.

En el colegio uno iba como aprendiendo bueno todo lo que es como las dudas y todo eso a través de las vivencias de qué se yo la misma educación sexual del colegio, en esa época me acuerdo que tuvimos algunas clases de educación sexual y así, ehh embarazos que es como embarazo y prevención que era como lo único que se aborda o se va directamente a eso.

¿En qué se diferencia hoy en día?

Es que las generaciones han cambiado, o sea de todas maneras han cambiado muchísimo o sea, hoy en día ehh tienen acceso a todo, nosotros no teníamos acceso a todo, a mucha información era como más bien restringida también y hoy en día lo que uno quiera preguntar y averiguar está en todos lados entonces son super diferente las generaciones. Toda la información ahí para cualquier duda que tengan videos, de todo entonces es súper diferente la educación de ahora con la de antes.

4.¿Por qué es importante para usted la educación de la sexualidad? ¿Qué importancia tiene para usted educar la sexualidad de niños y niñas? ¿Por qué? De 1 a 7, ¿qué nivel de importancia le atribuye a la educación sexual de los niños?

¿Planteado a como yo estoy educando a mis hijos? Para mí es importante en el sentido de que tipo de información les llega, en este caso porque yo tengo hijos de diferentes edades, los grandes ya no me preocupan tanto pero la chica si me preocupa qué información se le está enseñando o si es lo mismo que yo le estoy enseñando lo que ella está recibiendo por fuera.

Mira ehh para la más pequeñita la verdad es que todavía... ehh como te digo tengo hijos de diferentes edades entonces para los más grandes es super importante obviamente pero la más chica todavía ni siquiera tocamos esos temas, entonces para mí la educación sexual para ese rango de edad no es relevante para mí todavía pero para los más grandes si, conversamos abiertamente.

No hay un interés todavía para ella, yo voy conversando los temas a medida que ella vaya preguntando y vaya teniendo como la curiosidad por decirlo así, pero si no yo no le planteo temas de sexualidad, si el autocuidado que es diferente pero si ella no me pregunta yo todavía trato de no adelantar esa tapa.

5.En su familia, ¿consideran importante educar sobre sexualidad a los niños y niñas? ¿Qué temas abordan?

Si es importante pero yo creo que cada cosa a su tiempo y dependiendo de la edad y yo ahí voy como bueno creo que lo principal es obviamente la casa, lo principal es que de acá salga todo y lo demás es como un complemento de lo que uno enseña pero no es que no me importe pero obviamente voy dependiendo de la edad abordando esos temas.

6.En su familia, ¿de qué manera se educa sobre sexualidad? ¿Qué estrategias específicas utilizan como familia para llevar a cabo la educación sexual?

Con la más pequeñita si del autocuidado que ella tiene que cuidar su cuerpo que nadie debe tocarla que no tiene que mostrar su cuerpo a nadie que subirse ni

bajarse, nada que tenga que ver con eso y eso es lo único que hemos tocado de tema porque ella lo único que hace es jugar, no le llama nada la atención no me ha preguntado nada y con los mas grandes bueno tratamos de hablar como adultos, abiertamente, tampoco soy como de las mamás que ya nos vamos a sentar a la mesa y vamos a hablar de sexualidad, que sea todo espontáneo, si tiene dudas conversamos y si no no

7.¿Desde qué edad deben los niños y niñas comenzar a recibir educación sexual?

Yo creo que bueno lo mas pronto posible siempre y cuando haya un interés del pequeño a preguntar porque si anda todo el día jugando y todavía no le llaman la atención esos temas mmm no se tocan pero por fuera si van a recibir educación por fuera yo diría que ya desde no sé los 10 años, si van a recibir educación sexual abiertamente yo creo que ya desde esa edad ehh podría ser.

8.¿Qué temas se deberían considerar para abordar la educación sexual en la etapa en la que se encuentran los niños o niñas?

No se la verdad por donde empezar, encuentro que es tan amplio el tema pero bueno siempre se hace desde la reproducción que siempre se empieza por ahí pero yo creo que primero el conocerse ehh y desde ahí para adelante igual es como un tema difícil de cómo lo haría yo porque yo por lo general viéndolo desde el punto de vista desde los colegios porque aquí desde la casa como te digo en general lo que hago es ir como paso a paso y viendo las diferentes etapas así como las niñas ya por ejemplo mi pequeñita ya sabe que las mujeres nos llega el periodo y después de eso estamos como capacitadas nuestro cuerpo para tener bebés y todas esas cosas entonces voy como de a poquito y después ya en la adolescencia a hablar más abiertamente lo que podría pasar de cómo hay que cuidarse.

10.¿De quién debiera ser la responsabilidad de brindar educación sexual que reciben los niños y niñas?

Yo creo que principalmente debe ser de la familia, en la familia se debe dar educación y ehh un complemento con el colegio, pero yo discrepo un poco eso de sexualizar o enseñarles desde muy pequeñito a los niños abiertamente lo que es sexualidad, y por eso considero que recae la responsabilidad primeramente en la familia, uno de como ir guiando y después complementar con lo que ellos van aprendiendo paso a paso y con la madurez también que les da eso ir aprendiéndolo en el colegio y lo veo en el caso de mi hija tan chico meterle el tema como de sexualidad igual no encuentro que no es como necesario, porque lo vi con mis hijos lo veo con los hijos de mis amigas lo veo en el curso, desde los más chiquititos a los mas grandes ehh los mas chiquititos todavía no ni siquiera piensan en eso, entonces cómo sexualizarlos tan chiquititos no estoy como muy de acuerdo pero si considero que desde la casa tiene que haber una

formación para ir preparándose para lo que el colegio ya después les pueda ir entregando

Tabla de vaciado instrumento entrevista "Proceso de validación"

Objetivo Específico n°1: Analizar el propósito y sentido atribuido por las familias y educadoras de párvulos a la Educación Sexual de niños y niñas de dos a seis años.

Validadores	Michel Castro	Mónica Reyes	Definitiva
Preguntas			
1.¿Qué entiende por educación sexual?	VÁLIDA	VÁLIDA	¿Qué entiende por educación sexual?
2.¿Qué es para usted la sexualidad?	VÁLIDA	VÁLIDA	¿Qué es para usted la sexualidad?
3.¿Cómo abordaban la educación sexual cuando usted era un niño/a o adolescente? ¿En qué se diferencia hoy en día?	VÁLIDA	VÁLIDA	¿Cómo abordaban la educación sexual cuando usted era un niño/a o adolescente? ¿En qué se diferencia hoy en día? ¿Cómo evaluaría la calidad de la educación sexual que usted recibió?
4.¿Por qué es importante para usted la educación de la sexualidad?	VÁLIDA	Estas responden al objetivo. Las anteriores al concepto de la sexualidad, que no es parte de su objetivo ¿Qué importancia tiene para usted educar la	¿Por qué es importante para usted la educación de la sexualidad? ¿Qué importancia tiene para usted educar la sexualidad de niños y niñas? ¿Por qué? De 1 a 7, ¿qué nivel de

		sexualidad de niños y niñas? ¿Por qué? De 1 a 7, ¿qué nivel de importancia le atribuye a la educación sexual de los niños?	importancia le atribuye a la educación sexual de los niños?
--	--	--	---

Objetivo Específico n° 2: Describir las estrategias que utilizan las familias para llevar a la práctica la Educación Sexual en el ambiente familiar.

Validadores	Michel Castro	Mónica Reyes	Definitiva
Preguntas			
5. En su familia, ¿consideran importante educar sobre sexualidad a los niños y niñas? ¿Qué temas abordan?	VÁLIDA	VÁLIDA	En su familia, ¿consideran importante educar sobre sexualidad a los niños y niñas? ¿Qué temas abordan?
6. En su familia, ¿de qué manera se educa sobre sexualidad?	VÁLIDA	¿Cuál es la diferencia entre estas? O ¿qué más les puede aportar? ¿Qué estrategias específicas utilizan como familia para llevar a cabo la educación sexual?	En su familia, ¿de qué manera se educa sobre sexualidad? ¿Qué estrategias específicas utilizan como familia para llevar a cabo la educación sexual?
7. ¿Qué temas se debieran considerar para abordar la educación sexual	VÁLIDA	VÁLIDA	¿Desde qué edad deben los niños y niñas comenzar a recibir educación sexual?

en la etapa en la que se encuentran los niños o niñas?			
8.¿Desde qué edad deben los niños y niñas comenzar a recibir educación sexual?	VÁLIDA	VÁLIDA	¿Qué temas se deberían considerar para abordar la educación sexual en la etapa en la que se encuentran los niños o niñas?
9.		Sugerencia ¿De quién debiera ser la responsabilidad de brindar educación sexual que reciben los niños y niñas?	¿De quién debiera ser la responsabilidad de brindar educación sexual que reciben los niños y niñas?

Objetivo Específico n°3: Describir las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos para llevar a la práctica la Educación Sexual en las aulas.

Validadores	Michel Castro	Mónica Reyes	Definitiva
Preguntas			
5.¿Desde qué edad deben los niños y niñas comenzar a recibir educación sexual?	VÁLIDA	Lo mismo que la anterior.	¿Desde qué edad deben los niños y niñas comenzar a recibir educación sexual?
6.Pedagógicamente, ¿cómo se aborda la educación sexual en el aula?	VÁLIDA	Pq no preguntar directa por las estrategias que utiliza la educadora	Pedagógicamente, ¿cómo aborda la educación sexual en el aula? / Pedagógicamente, ¿qué estrategias

			utiliza para abordar la educación sexual en el aula?
7.¿Qué problemas ha tenido para implementar algunas estrategias de educación sexual con los párvulos?	VÁLIDA	VÁLIDA	¿Qué problemas ha tenido para implementar algunas estrategias de educación sexual con los párvulos?
8.¿Qué acuerdos ha realizado con las familias para enseñar sobre sexualidad a niños y niñas?	VÁLIDA	VÁLIDA	¿Qué acuerdos ha realizado con las familias para enseñar sobre sexualidad a niños y niñas?
9.A su juicio, ¿qué importancia tiene que se aborde la educación sexual en los establecimientos educativos?	VÁLIDA	VÁLIDA	A su juicio, ¿qué importancia tiene que se aborde la educación sexual en los establecimientos educativos?
10.		Sugerencia	¿De quién debiera ser la responsabilidad de brindar educación sexual que reciben los niños y niñas?

Codificaciones

Sujeto 1

Datos	códigos
"Es que hoy en día hay más acceso a información" / "hoy en día hay más acceso a la información".	Cambio social. Acceso a la información
"digamos como de apoyo, entre comillas"	¿De qué se está hablando?

Datos	códigos
"hay más internet, que no había esa esa red" / "más que lo que uno pudiese conversar, no sé, con la familia o con amigas"	Cambio social. Los mecanismos y fuentes de información han cambiado.
"es importante porque bueno primero hace con los hace conocerse a 1 mismo y establecer relaciones con los demás he de respeto y tolerancia."	Valoración de la Ed. de la Sexualidad Propósito de la Ed. de la Sexualidad
"más que recibir educación sexual como en sí yo creo que va a depender del del interés que demuestran los niños en dicho aspecto o de la interrogante que a él a ellos les nazca como de manera espontánea"	Expresión de interés por parte de los niños y niñas.
"conocimiento como del cuerpo, con temas más físico"	Contenidos (conocimientos) que deben considerarse en la Educación de la Sexualidad
"nazcan a lo mejor algunas interrogantes en los niños y que te puedan hacer preguntas sobre ellas"	Inicio y desarrollo del proceso formativo en materia de Ed. de la Sexualidad.
"responder y direccionarlas" (-las preguntas de los niños-)	Rol del adulto en la Ed. de la Sexualidad
"pero, así como, como, como título, así como esta es una actividad de educación sexual, al menos yo no lo no lo tengo en mi planificación"	<ul style="list-style-type: none"> Formalización del proceso formativo a través de la planificación. Proceso NO Intencionado. ¿Currículum oculto?
"no me complica tampoco que me hagan alguna pregunta"	Rol del adulto en la Ed. de la Sexualidad La idea de "tampoco", ¿Cómo se podría interpretar?
"ellos mismo preguntan con (-por-)conocer distintas cosas (...) los muñecos que uno tiene de repente en la sala, de los genitales".	Expresión de interés por parte de los niños y niñas. <ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas muestran su interés preguntando, sin embargo, ella es quien categoriza esa pregunta (sobre los genitales de los muñecos) como una pregunta relacionada con la educación de la sexualidad. Es la educadora quien relaciona la genitalidad con la sexualidad

Datos	códigos
<p>"cuidado del cuerpo"</p>	<p>Contenidos (conocimientos) que deben considerarse en la Educación de la Sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esto nuevamente nos habla de lo impreciso y poco claro que es el abordaje de la educación de la sexualidad cuando no es formal o claramente intencionada. Cuando ella habla del "Cuidado del Cuerpo" podría estar hablando de higiene, salud, alimentación, ejercicio...
<p>"no está tomado ningún acuerdo (...) con el título de sexualidad"</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de la planificación .</p>
<p>"uno trabaja en el aula el tema de la equidad de género, que por ahí puede haber alguna, eh digamos, como alguna relación con el tema de sexualidad"</p>	<p>Contenidos (conocimientos y valores) que deben considerarse en la Educación de la Sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin embargo, a diferencia de la información (que clasifica con mucha seguridad) acá, cuando se trata de un tema valórico, sólo hipotetiza que podría existir una relación (no lo afirma)
<p>"sexualidad tan explícita ni con los niños ni con los papás. Tampoco se toca mucho, a no ser que algún papá tenga alguna duda o alguna pregunta así como específica de los niños"</p>	<p>ed. sexual tema controversial. Expresión de interés por parte de los apoderados.</p>
<p>"en los niveles más pequeños yo creo que va a depender todo del periodo de desarrollo que tengan los niños y de las dudas que les surjan a ellos" "en niveles más grandes sí yo creo que es importante informar a los, al niño"</p>	<p>La etapa de desarrollo de los niños y niñas como parámetro que marca el inicio del proceso de Ed. de la Sexualidad. Expresión de interés por parte de los niños y niñas. Contenidos (conocimientos) que deben considerarse en la Educación de la Sexualidad.</p>
<p>"principalmente de la familia (...) primero vínculos que generan los niños, eh desde que nacen (...) desde ahí debería partir toda la información y la formación de los niños en ese ámbito"</p>	<p>Institución responsable de la Educación de la Sexualidad de niños y niñas. PRINCIPALMENTE, LA FAMILIA El NACIMIENTO de los niños y niñas como parámetro que marca el inicio del proceso de Ed. de la Sexualidad Carácter del proceso educativo: INFORMATIVO Y FORMATIVO</p>

Datos	códigos
<p>Institución responsable de la Educación de la Sexualidad de niños y niñas</p> <p>El jardín, el colegio es UN COMPLEMENTO, a la labor de la familia.</p> <p>"en la educación, digamos de los jardines, de los colegios, ya es como un, es un complemento a lo que la familia también pueda optar por, como educación sexual para sus hijos."</p>	<p>Al hablar de TAMBIÉN, podría estar significando que observa que ambas instituciones deben trabajar juntas</p> <p>La responsabilidad de la familia se observa en la posibilidad de "optar", por el tipo de Ed. de la Sexualidad que desean para sus hijos</p>

<p>"con conocimiento como del cuerpo con temas más físico"</p> <p>"puedan hacer preguntas ella yo las puedo responder y direccionarlas de alguna forma"</p> <p>"no está tomado ningún acuerdo así como como te mencionaba anteriormente con el título de sexualidad"</p> <p>"uno trabaja en en el aula el tema de la de la equidad de género"</p> <p>" trabajar con ello con él de manera individual pero así en general no nada así como con ese título que digamos"</p>	<p>contenidos (conocimientos) que deben considerar en la ed. Sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> conocimiento del cuerpo. <p>Estrategia de educación sexual: Responder de manera espontánea</p> <p>Formalización del proceso formativo a través de la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> proceso no intencionado. <p>contenidos (conocimientos) que deben considerar en la ed. Sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> enfoque de género <p>Valoración de la Ed. de la Sexualidad</p>
---	---

Sujeto 2

Entrevista a familia Sujeto 2	
Datos	Códigos
<p>" acto de reproducirse pero también de obtener placer"</p> <p>"no se hablaba mucho del tema(Sexualidad) mis papás eran como súper pudoroso entonces nunca nunca me hablaron del tema"</p>	<p>Contenidos de la Ed. Sexual. Placer</p> <p>Experiencia personal</p> <p>Experiencia personal</p> <p>Fuentes de información</p>

<p><i>"lo que aprendí fue en el colegio cuando iban a dar charlas pero ya en la enseñanza media,"</i></p>	<p>Acceso a la información Cambio social</p>
<p><i>"hoy en día yo encuentro que hay más información , se informa más a los niños de antes de que empiecen su vida sexual porque como que los papás son más abiertos"</i></p>	<p>Cambio social</p>
<p><i>"somos otra generación criando, sí se habla más abiertamente el tema no como antes que era como un tema tabu "</i></p>	<p>Estrategia de educación sexual: acceder a la información</p>
<p><i>"educación sexual es una herramienta para enfrentarnos a eh el mundo sexual"</i></p>	<p>Contenido Educación sexual: Prevención de enfermedades de transmisión sexual</p>
<p><i>"saber sobre las enfermedades de transmisión, ooh saber qué puedo hacer con mi cuerpo y cómo no lastimar a la otra persona y disfrutarlo"</i></p>	<p>Propósito de la ed. Sexual: Autoconocimiento Conocimiento Interpersonal</p>
<p><i>"creemos que es muy importante desde pequeños poder también defendernos si viene alguien saber qué intención tiene"</i></p>	<p>Propósito de la Ed. Sexual: Prevenir</p>
<p><i>"nadie le toque sus partes que son privadas que son de el que solo la mamá y el papá cuando él va al baño o cuando se baña y cuando la tía lo lleva al baño"</i></p>	<p>Propósito de la Ed. Sexual: Prevenir</p>
<p><i>"tal vez ir a un psicólogo y que él nos ayude cómo abordar ese tema es difícil conversarlo"</i></p>	<p>Estrategia de Educación sexual: Orientar con un profesional</p>
<p><i>"hubo una charla hace poco de de sexualidad pero hace poco orientado a niños de de 4 años (...) hubiera tenido eso cuando chica pudieron haber evitado muchas cosas si cuando chicos nos enseñaran."</i></p>	<p>Estrategia de Educación sexual: Orientar con un profesional</p>
	<p>Propósito de la Ed. Sexual: Prevenir Conocimiento interpersonal</p>

<p><i>"desde que él ya empieza a relacionarse con persona con otras personas ya tiene que saber que no lo pueden tocar"</i></p>	<p>Estrategia de educación sexual: Derecho a la información</p>
<p><i>"desde que ya empiezan a conversar y se pueden comunicar, ya uno debiera enseñarle porque ellos entienden todo"</i></p>	<p>Cambio social Rol del adulto en Ed. Sexual</p> <p>Propósito de la Ed. Sexual: Prevenir</p>
<p><i>"antes se decía eso, es muy chiquitito no va a entender y entienden, hay que saber cómo enseñarle."</i></p>	<p>Propósito de la Ed. Sexual: Prevenir</p>
<p><i>"el tocar sus partes como como eso que nadie les toque"</i></p>	<p>Propósito de la Ed. Sexual: Prevenir</p>
<p><i>"no hay que exponerse a que otra persona venga y pueda tocar a tu hijo"</i></p>	<p>Institución responsable: Obligación compartida</p>
<p><i>"Temas relacionados a la prevención de abusos yo creo que por ahí se se debe ir se debiera empezar."</i></p>	
<p><i>" todo parte por casa y también en el colegio o donde se encuentren los niños (...) la casa que es la mayor parte yo creo que donde uno le explica todo y del colegio pueden brindar las herramientas a los papás para poder enseñarle"</i></p>	<p>Institución responsable: Obligación compartida</p>
<p><i>"con apoyo desde los centros educativos sí porque nosotros nos cuesta como que no sabemos cómo explicar cómo y los colegios también tienen más herramientas para para explicar mejor"</i></p>	<p>Estrategia de Educación sexual: Orientar con un profesional</p>
<p><i>"pensado como tal vez ir a un psicólogo y que él nos ayude cómo abordar ese tema es difícil conversarlo"</i></p>	<p>Estrategia de Educación sexual: Prevención de abusos</p>
<p><i>"Yo he pensado como cuando me toque hablarles (...) que nos deje que nadie"</i></p>	



le toque sus partes que son privadas que son de el"

Sujeto 3

"para qué sirve, el cuidado de su cuerpo, la identificación propia, el prevenir y conocer qué situaciones."

"educar sexualmente al niño más allá de que el niño conozca su su cuerpo también a cómo ellos se identifican"

*"en la **unidad tenemos parte como cuando es la efeméride como que se trabajan en todo el jardín**, en todos los colegios sobre cómo la identificación sexual, pero **no se abarca más allá**"*

*"**tampoco a nosotros se nos capacita como para poder llegar a enseñar al niño lo que la educación sexual**"*

Contenidos (conocimientos) que deben considerarse en la Ed. Sexual.

- **Cuidado del cuerpo, impreciso y poco claro.**
- **Identificación de situación de riesgos para prevenir.**

contenidos (conocimientos) que deben considerar en la ed. Sexual.

- **Conocimiento del cuerpo.**
- **Enfoque de género**

Formalización del proceso formativo a través de la planificación.

- **Efeméride**
- **Proceso intencionado con limitaciones.**

Falta de capacitación para la enseñanza de educación sexual

"qué se va a trabajar en el día de la orientación sexual y yo lo expliqué y yo le dije solamente se va a ver la preferencia del niño y como ellos lo interpretan"

contenidos (conocimientos) que deben considerar en la ed. Sexual.

- **enfoque de género**

contenidos (conocimientos) que deben



<p>"nosotros nos vamos a inculcar algo en el niño y además que usar las palabras correctas es como primordial"</p> <p>"mucha gente cree que si les enseñamos cómo lo que significa el Cómo el acto sexual en Sí"</p> <p>"yo creo que también es una forma de prevenir"</p> <p>"los niños Finalmente experimentan y se equivocan"</p> <p>"hay embarazos como en la adolescencia porque no se les ha enseñado desde un principio como realmente cómo son las cosas."</p>	<p>considerar en la ed. Sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso de palabras correctas. <p>Educación sexual tema controversial: como prácticas sexuales.</p> <p>propósito de la educación sexual: Prevención</p> <p>Los niños y niñas aprenden sobre la sexualidad a través de la experimentación.</p> <p>Ensayo - error.</p> <p>Se omite información acerca de la sexualidad.</p>
--	---

<p>nosotras <i>acatamos</i> a la a los contenidos y a la unidad</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • solo se rigen a través de las planificaciones
<p>supervisión si uno no hace eso Si uno no tiene un respaldo en una planificación o en un libro de clase que se debe hacer en realidad yo creo que va a pasar por alto</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • proceso no intencionado.
<p>unidad del reconocimiento de nuestro cuerpo pero también qué parte debes de enseñar de de eso</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de la planificación.</p> <p>contenidos (conocimientos) que deben considerar en la ed. Sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del cuerpo.
<p>los niños siempre están atentos y ellos van después formándose solo su</p>	<p>Los niños y niñas aprenden sobre la</p>

<i>pensamiento que al final va a determinar las decisiones que tomen en su adolescencia</i>	sexualidad a través de la escucha atenta
<i>ellos creen que uno al abrir la mente está anticipando a los niños a explorar la educación sexual</i>	Ed. Sexual. Tema de controversia.
<i>le abre ese bichito de curiosidad a ellos</i>	Curiosidad
<i>cuando hablan al tiro de sexual creen que uno lo está anticipando a que el niño explore</i>	Ed. Sexual. Tema de controversia.
<i><u>tampoco hay una ley que te diga las escuelas tienen que abarcar este tema de la sexualidad</u></i>	no hay una formalización del proceso formativo a través de la ley
<i>no se hace se omite porque también es un <u>tema que es bien complicado</u></i>	Ed. Sexual. Tema de controversia.
<i><u>nosotros hacemos lo que se establece entonces el tema de <u>la sexualidad se omite</u></u></i>	<ul style="list-style-type: none"> - Formalización del proceso formativo a través de la planificación. • ¿Currículum oculto?
<i>uno aca previene porque se <u>acata</u> lo que dice dirección</i>	Formalización del proceso formativo a través de la planificación.
<i><u>nosotros nos regimos netamente a lo que ellos proponen no podemos ir mas alla por mas que queremos</u></i>	Formalización del proceso formativo a través de la planificación. Limitación en los contenidos a enseñar
<i>si estuviera como <u>instaurado</u> lo que se tiene que abarcar sobre educación sexual claramente uno lo haría</i>	Formalización del proceso formativo a través de la planificación. <ul style="list-style-type: none"> • Tener una pauta en cuanto a lo que se debe enseñar de educación sexual.

<u><i>creo que a nadie lo capacitan en la universidad sobre educación sexual!</i></u>	Falta de capacitación para la enseñanza de educación sexual
<i>"a gente la mayoría siente como pudor en enseñar esas cosas a los niños porque claro son pequeñitos"</i>	Ed. Sexual. Tema controversial. - ver la infancia como sinónimo de inocencia
<i>" importante enseñarles ciertas cosas a cierta edad"</i>	Valoración de la Ed. de la Sexualidad Inicio y desarrollo del proceso formativo en materia de ed. de la sexualidad.
<i>"educación sexual a un niño de 3 años no"</i>	Valoración de la Ed. de la Sexualidad Inicio del proceso formativo en materia de ed. de la sexualidad. (A partir de los 4 años)
<i>"yo creo que de esa edad de un kinder y un prekinder son capaces de entender"</i>	inicio y desarrollo del proceso formativo en materia de ed. de la sexualidad. (A partir de los 4 - 5 años).
<i>"tampoco se les explica el desarrollo normal de una persona"</i>	contenidos (conocimientos) que deben considerar en la ed. Sexual. ● desarrollo humano.
<i>"hay puntos que son muy relevantes a la edad, por ejemplo, en preescolares"</i>	Valoración de la Ed. de la Sexualidad * en la educación parvularia.
<i>" le pondría un 7"</i>	Valoración de la Ed. de la Sexualidad
<i>"identificamos que existen dos géneros y el género va totalmente relacionado a cómo ellos se identifiquen"</i>	contenidos (conocimientos) que deben co ● enfoque de genero

<p>"yo creo que si hay edades que a los niños se les debe normalizar eso "</p>	<p>inicio y desarrollo del proceso formativo en materia</p>
<p>"tus apoderados andan reclamando que actividad hiciste"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Sexual. Tema controversial. - Experiencia personal: pedagógica
<p>"cuando a uno le hablan de visibilidad transgenero ehh creen que abarca netamente a que a ti te gustan los niños y las niñas."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Sexual. Tema controversial.
<p>"es obligación de hecho no lo podemos dejar tiene que quedar escrito en el libro"</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de la planificación.</p>

<p>"es contenido pedagógico y yo no le puedo estar preguntando porque yo soy la profesora"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad de la educadora ya que es la que maneja los contenidos a enseñar.
<p>"yo sé lo que ellos están preparados para entender y lo que no "</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad de la educadora ya que es la que maneja los contenidos a enseñar y en saber el desarrollo de los niños y niñas.

<p>" me gustaría como que se estableciera como que enseñar a qué edad la mente de un niño que está preparado Escuchar Qué palabras clave usar pero, claramente para que se pueda impartir yo creo que no no es como solo, partiendo, tiene que haber una capacitación"</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener una pauta en cuanto a lo que se debe enseñar de educación sexual y en qué edad. <p>contenidos (conocimientos) que deben considerar en la ed. Sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • palabras claves. <p>capacitación para la enseñanza de educación sexual</p>
--	---

<p>"no tenemos los medios para hacerlo de verdad"</p>	<p>Falta de estrategias pedagógicas en cuanto a la educación sexual</p>
<p>"yo me sentiría incapaz de enseñar algo así, si <u>no me han enseñado</u> cómo hacerlo"</p>	<p>Falta de estrategias pedagógicas en cuanto a la educación sexual</p>
<p>"establecerlo así en todos los colegios y jardines debería haber, como así, como tal cual se dice una <u>pauta,</u>"</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener una pauta en cuanto a lo que se debe enseñar de educación sexual .
<p>"a nosotros se nos enseña como un niño tiene que aprender a agregar o quitar para sumar y restar que también <u>se nos enseñe como un niño tiene que aprender sobre la educación sexual.</u>"</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un ramo curricular en la universidad de estrategias de ed.sexual. <p>Valoración de la Ed. de la Sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una semejanza entre las matemáticas y la ed.sexual.
<p>"tiene que venir como de más arriba yo creo que como del <u>Ministerio de Educación y que haya netamente una ley</u>"</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de una ley</p>
<p><u>"tiene que haber una ley</u> porque sino eso te permite de libre elección a decir sí o no"</p>	<p>Formalización del proceso formativo a través de una ley</p>
<p>"los contenidos que nosotros enseñamos acá siempre lo relacionan con experiencias propias "</p> <p><u>"personas capacitadas para poder enseñarnos a nosotros como decente</u> qué es lo que se tiene que hablar de educación sexual"</p>	<p>Contenidos relacionados con experiencias</p> <p>Capacitación para la enseñanza de educación sexual</p>

<p><i>"si tú eres una docente cualquiera por decirlo así con tus creencias con tus valores claramente todas los vamos a impartir de formas distintas"</i></p>	<p>Diferentes formas de enseñar educación sexual factores para enseñar educación sexual: contexto social</p>
<p><i>"si hay una ley te dice que tú tienes que acatar clave porque el tema de la educación sexual es relevante. "</i></p>	<p>Importancia de una normativa pública dirigida hacia la educación sexual Valoración de la Ed. de la Sexualidad</p>
<p><i>"hay cosas que se enseñan como cierta edad es que la que los niños están preparados para entender "</i></p>	<p>inicio y desarrollo del proceso formativo en materia de ed. de la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • depende de la edad de los niños y niñas y su desarrollo.
<p><i><u>"Si no hay una ley o un respaldo para que los papás sepan que este profesional está capacitado es bien difícil.</u></i></p>	<p>Importancia de una normativa pública dirigida hacia la educación sexual</p>

Sujeto 4

<p><i>"si lo llevamos a como a los niños es como todo desde el comportamiento desde el crecimiento desde la ehh el desarrollo"</i></p> <p><i>tiene que ver conjunto de cosas no solamente la parte como sexual /también como el desarrollo,el cómo uno va creciendo como uno se va desarrollando físicamente como uno va adquiriendo atracción</i></p> <p><i>"no se hablaba de sexualidad, todo lo que uno aprendía o conocía en mi generación uno lo aprendía o en el colegio o con las amigas o con la misma experiencia"</i></p> <p><i>"En el colegio uno iba como aprendiendo bueno todo lo que es</i></p>	<p>Contenidos de Ed.Sexual: Etapas de desarrollo</p> <p>Contenidos de Ed. Sexual: Biológico Etapas del desarrollo</p> <p>Experiencia personal</p> <p>Fuentes de información</p>
--	---

<p><i>como las dudas, la misma educación sexual del colegio”</i></p> <p><i>”me acuerdo que tuvimos algunas clases de educación sexual ,embarazos que es como embarazo y prevención”</i></p> <p><i>”las generaciones han cambiado, hoy en día ehh tienen acceso a todo, nosotros no teníamos acceso a todo, era como más bien restringida también y hoy en día lo que uno quiera preguntar y averiguar esta en todos lados entnces son super diferente las generaciones”</i></p> <p><i>”es importante en el sentido de que tipo de información les llega”</i></p> <p><i>”tengo hijos de diferentes edades, los grandes ya no me preocupan tanto ,pero la chica si me preocupa qué información se le está enseñando o si es lo mismo que yo le estoy enseñando lo que ella está recibiendo por fuera.”</i></p> <p><i>”creo que lo principal es obviamente la casa, lo principal es que de acá salga todo y lo demás es como un complemento”</i></p> <p><i>Voy dependiendo de la edad abordando esos temas.</i></p>	<p>Propósito de Ed. Sexual : Prevención</p> <p>Cambio social</p> <p>Acceso a la información</p> <p>Contextualización/ tipo de información</p> <p>Calificación-evaluación de la Ed. Sexual.</p> <p>Familia como primer educador</p> <p>Contextualización</p>
--	---

<p><i>"con la más pequeña si del autocuidado que ella tiene que cuidar su cuerpo, que nadie debe tocarla que no tiene que mostrar su cuerpo".</i></p> <p><i>"eso es lo único que hemos tocado de tema porque ella lo único que hace es jugar, no le llama nada la atención no me ha preguntado nada y con los mas grandes bueno tratamos de hablar como adultos"</i></p> <p><i>"lo más pronto posible siempre y cuando haya un interés del pequeño a preguntar".</i></p> <p><i>"Si van a recibir educación por fuera yo diría que ya desde no sé los 10 años".</i></p> <p><i>"siempre se hace desde la reproducción"</i></p> <p><i>"pero yo creo que primero el conocerse"</i></p> <p><i>"las niñas ya por ejemplo mi pequeña ya sabe que las mujeres nos llega el periodo y después de eso estamos como capacitadas nuestro cuerpo para tener bebés"</i></p> <p><i>"ya en la adolescencia a hablar más abiertamente lo que podría pasar de cómo hay que cuidarse."</i></p> <p><i>"debe ser de la familia y un complemento con el colegio"</i></p> <p><i>"pero yo discrepo un poco eso de sexualizar o enseñarles desde muy pequeño a los niños abiertamente lo que es sexualidad".</i></p>	<p>Contenidos Ed. Sexual: autocuidado</p> <p>Contenido Ed.Sexual: Prevención.</p> <p>Curiosidad/interés del niño y niña</p> <p>Inicio y desarrollo del proceso formativo en materia de Ed. de la Sexualidad.</p> <p>Evaluación- calificación de la Ed. Sexual: Curiosidad e interés</p> <p>Contenido Ed.Sexual: Biológico.</p> <p>Propósito de la Ed. Sexual: de autoconocimiento.</p> <p>Contenido Ed.Sexual: Biológico</p> <p>Contenido Ed.Sexual: Prevención.</p> <p>Familia primer agente educador.</p> <p>Ed. Sexual. Tema de controversia.</p> <p>Calificación- evaluación de la Ed. Sexual</p> <p>Familia primer agente educador.</p> <p>Calificación-evaluación de la Ed. Sexual.</p>
---	---

<p>"considero que recae la responsabilidad primeramente en la familia."</p>	Cambio social
<p>"lo veo en el caso de mi hija tan chico meterle el tema como de sexualidad igual no encuentro que no es como necesario"</p>	Restricción de información
<p>"tienen acceso a todo nosotros no teníamos acceso a todo, mucha información era como más bien restringida"</p>	Mecanismos de información
<p>"cualquier duda que tengan videos, de todo entonces es súper diferente la educación de ahora con la de antes."</p>	Calificación-evaluación de la Ed. Sexual: tipo de información.
<p>"si me preocupa qué información se le está enseñando o si es lo mismo que yo le estoy enseñando lo que ella está recibiendo por fuera."</p>	Calificación-evaluación de la Ed. Sexual: Tema para mayores de edad
<p>"la educación sexual para ese rango de edad no es relevante para mi todavía pero para los más grandes si, conversamos abiertamente."</p>	Familia primer agente educador.
<p>"lo principal es que de acá salga todo y lo demás es como un complemento de lo que uno enseña"</p>	Contextualización: Edad
<p>"si van a recibir educación por fuera, yo diría que que ya desde, no sé los 10 años, primero el conocerse "</p>	Propósito de la Ed. Sexual: autoconocimiento
<p>"voy como de a poquito y después ya en la adolescencia a hablar más abiertamente lo que podría pasar de cómo hay que cuidarse."</p>	Estrategias de Ed. Sexual: Hablar
	Contenidos Ed. Sexual: autocuidado y/o autoconocimiento.
	Familia primer agente educador.
	Familia como guía en la educación sexual.
	Ed. Sexual: Tema de controversia.
	Calificación- evaluación de la Ed. Sexual
	Familia primer agente educador.

