



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**REPERCUSIÓN DE LA REDUCCIÓN DE HORAS DE EDUCACIÓN  
FÍSICA EN LOS NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO MEDIO EN UN COLEGIO DE  
SANTIAGO**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR(A) DE  
EDUCACIÓN MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

INTEGRANTES:

Tomás Alex Pinto Aranda  
Leonardo Javier Roa Cayupe  
Mauricio Eduardo Toledo Quilodrán

PROFESOR GUÍA:

Marcos Burgos Fuster

Santiago, Chile

2023

## DEDICATORIA

Dedicado a mis padres que siempre me acompañan en cada paso que he ido dando a medida que he ido creciendo, a mi hermano que siempre da el cariño y apoyo lo necesito, a mi hermana que a pesar de la distancia está al pendiente de mí, a mi abuelita que me enseñó lo que es ser una persona esforzada y a mi prima/madrina Belén, que siempre está al pendiente de mí y me ha aconsejado y guiado en todos los momentos de mi vida por lo que la llego a considerar como una segunda mamá.

**Tomás Pinto Aranda**

Dedicado a mis padres por el sustento para poder estudiar y mantener la carrera que elegí además de criarme y educarme de una manera esforzada y correcta, a mi pareja que me apoyo en momentos difíciles de la carrera dándome fuerzas y ánimos, a mi hermana por siempre motivarme y ayudándome con consejos y por último mi abuelita que me crio de pequeño dándome enseñanzas y valores importantes en la vida.

**Leonardo Roa Cayupe**

Dedicado a mis padres que me han apoyado desde el primer momento los cuales me han entregado su cariño incondicional, también a mis hermanos quienes han sido un soporte y aliento en los peores momentos, entregándome sabiduría y buenos consejos, y por último a mis abuelos que están en el cielo, que a pesar de no tenerlos conmigo, sé que estarían orgullosos de lo que soy ahora.

**Mauricio Toledo Quilodrán**

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todos los docentes de la universidad, que nos orientaron en todo el proceso universitario a lo largo de estos 5 años de carrera. A mis padres por el apoyo incondicional, a mi hermano por su ayuda constante, a mi primo Matías (profesor de Educación Física), que siempre me ayudo y me guio cuando lo necesite, a mi prima/madrina Belén por nunca dejarme solo, a mis compañeros y amigos Leonardo Roa y Mauricio Toledo que nos hemos acompañado desde el primer año y no tengo duda que serán unos grandes profesionales por la calidad de personas que son. Y una mención especial a Ignacio Silva un gran compañero y amigo que comenzó con nosotros esta investigación, que por diferentes circunstancias no pudo seguir y, en fin, agradecer a todos los que fueron parte de este largo, difícil, pero maravilloso proceso.

### **Tomás Pinto Aranda**

Agradecido de mi familia por el apoyo incondicional, a mi pareja por siempre estar ayudándome en todo, a mis compañeros de tesis por darme todos estos 5 años y poder finalizar de buena manera. Quiero agradecer a todos los docentes que nos entregaron toda su experiencia y conocimientos en este largo proceso universitario, gracias por entregar toda su disposición y dedicación para formarnos profesionalmente como futuros docentes y por sobre todo como seres humanos. Gracias a mi grupo de trabajo por todos los años compartidos y a todos los compañeros que participaron del proceso, sin duda parte fundamental para la realización de esta investigación.

### **Leonardo Roa Cayupe**

En agradecimiento a toda mi familia, que durante estos cinco años de estudios me han apoyado indudablemente, dándome amor y cariño en los buenos y malos momentos, destacando sobre todo a mis sobrinos, los cuales me han dado mucha energía para concluir este último proceso. Por otro lado, quiero agradecer a mis amigos de la universidad, que sin ellos estos años de estudio no serían tan gratos, en especial a Tomás Pinto con quien hemos estado juntos desde el inicio de mi periodo universitario, en todas las clases y trabajos, junto a él he superado todas las dificultades que se me han presentado. Y por último agradecer a los profesores y estudiantes del Colegio Iberoamericano, quienes me han devuelto la motivación por ser un gran profesional, cuyas personas me han ayudado a seguir perfeccionando, entregándome no tan solo conocimientos, sino que distintas experiencias en la labor docente.

### **Mauricio Toledo Quilodrán**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar y comparar como repercuten la reducción de horas en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de 3ro y 4to medio.

La atención emocional, la claridad emocional y la reparación de las emociones, son habilidades que se basan en como las personas perciben sus estados emocionales (atención), identifican y comprenden las emociones (claridad) y la capacidad que tienen de regular las emociones (reparación). Estas habilidades las utilizamos como referencia para medir los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes.

La investigación consta con un enfoque cuantitativo, de tipo comparativo y de carácter no experimental. Donde la muestra constaba de 95 estudiantes de 3ro y 4to medio de un colegio de la Pintana ubicado en Santiago de Chile. Para cumplir con los objetivos de investigación, se aplicó una encuesta sociodemográfica, que entrega información sobre la edad, el sexo, las creencias religiosas, el nivel de enseñanza y el curso optativo escogido. También se aplicó el test de inteligencia emocional TMMS-24 de Mayer y Salovey, el cual contiene 24 ítems, donde se miden 3 habilidades emocionales, del ítem 1-8 la atención emocional, del 9-16 la claridad emocional y del 17 al 24 la reparación de las emociones.

Los resultados de la investigación, luego de medir y comparar las 3 habilidades estudiadas arrojaron que los estudiantes que son partícipes de los electivos de educación física muestran un mayor nivel de inteligencia emocional en dichas habilidades (atención, claridad y reparación emocional) en comparación a los estudiantes que participan de otros electivos.

## **ABSTRACT**

This research objective is to analyze and compare how the reduction of hours affects the level of emotional intelligence in 3rd and 4th-grade students.

Emotional attention, clarity, and repair are skills that are based on how people perceive their emotional states (attention), identify and understand emotions (clarity), and the ability they have to regulate emotions (repair). These skills are used as reference to measure students' emotional intelligence levels.

The research has a quantitative approach, comparative and non-experimental in nature. The sample consisted of 95 students from 3rd and 4th grade. These students are from a Pintana school located in Santiago, Chile. In order to achieve the research objectives, a sociodemographic survey was applied, which provided information about age, sex, religious beliefs, education level, and the elective course chosen. The TMMS-24 emotional intelligence test by Mayer and Salovey was also applied. This test contains 24 items, in which three emotional skills are measured. Items from 1 to 8 measure emotional attention. Items from 9 to 16 measure emotional clarity, and items from 17 to 24 measures the repair of emotions.

After measuring and comparing the three skills studied, the results of the research show that the students who participate in the physical education electives courses have a higher level of emotional intelligence in these skills (attention, clarity, and emotional repair) in comparison to students who do not participate in this elective course.

# Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN                            | 7  |
| CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA  | 8  |
| 1.1 Planteamiento del problema          | 8  |
| 1.2 Pregunta de investigación           | 8  |
| 1.3 Justificación de la investigación   | 8  |
| 1.4 Objetivo general                    | 9  |
| 1.5 Objetivos específicos               | 9  |
| 1.5 Hipótesis o supuestos               | 9  |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO              | 11 |
| 2.1 Inteligencia Emocional              | 11 |
| 2.2 GOLEMAN                             | 12 |
| 2.2.1 Autoconciencia emocional          | 12 |
| 2.2.2 Autocontrol                       | 12 |
| 2.3 Educación Física                    | 12 |
| 2.4 Cambios curriculares                | 13 |
| 2.5 Otros                               | 13 |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO        | 14 |
| 3.1 Paradigma                           | 14 |
| 3.2 Enfoque                             | 14 |
| 3.3 Tipo de investigación               | 15 |
| 3.4 Diseño de investigación             | 15 |
| 3.5 Población y muestra o Participantes | 15 |
| 3.6 Procedimiento                       | 16 |
| 3.7 Instrumento                         | 17 |
| 3.8 Consideraciones éticas              | 17 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS                 | 19 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN     | 20 |
| 5.1 Discusión              | 20 |
| 5.2 Conclusión             | 20 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 22 |
| ANEXOS                     | 24 |

## INTRODUCCIÓN

¿Existe una relación entre la reducción de horas de educación física en el currículo escolar y el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes?

La reducción de horas en Educación Física es lo que genera la problemática de esta investigación, ya que, según numerosos estudios demuestran que la actividad física es necesaria en todas las etapas de la vida. Según la OMS (2022), recomienda que las escuelas primarias y secundarias proporcionen una educación física de calidad que ayude a los niños a desarrollar pautas de comportamiento que los mantengan físicamente activos durante toda su vida.

Es por esto, que esta investigación buscara justificar los efectos positivos de la Educación Física, abordado desde el ámbito de la inteligencia emocional, aplicando una medición en los estudiantes del electivo de Educación Física de un Colegio de Santiago.

Esta investigación busca aportar al área educativa, desde la reflexión y cuestionamiento de la reducción de horas de Educación Física. Además, entregar información acerca de la relación entre Educación Física e inteligencia emocional dentro asignaturas de carácter optativo.

Las principales variables a estudiar dentro de la investigación son, la Inteligencia emocional de los estudiantes y actividad física que presentan dentro de las clases electivas.

Mayer y Salovey (1997) describen la inteligencia emocional como una habilidad que ayuda a percibir, valorar y expresar emociones con mayor exactitud, además de generar sentimientos que faciliten el pensamiento, también se comprenden las emociones facilitando la regulación de estas, promoviendo así el crecimiento emocional e intelectual. A está definición Rivera (2020) agrega que la inteligencia emocional va más allá de la inteligencia tradicional medida en IQ (Coeficiente intelectual), llevando un enfoque interpersonal e intrapersonal, ayudando a la percepción emocional personal.

Por otro lado, según Devis y Peiro (2010), la actividad física puede precisarse como cualquier movimiento voluntario en el que utilizamos los músculos esqueléticos, lo que provoca un gasto de energía para nuestro cuerpo, pero que a su vez nos da la posibilidad de relacionarnos con los diferentes seres y el ambiente que nos rodea.

Relacionando estas dos variables, el objetivo general de este estudio corresponde a analizar las repercusiones de la reducción de horas de las clases de Educación Física en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de tercero y cuarto medio de un colegio de Santiago.



# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Planteamiento del problema**

A raíz de la reducción de horas en la asignatura de Educación Física, surge el interés de investigar acerca de los efectos que pueda estar generando esta medida. Además, no existen estudios específicos en este tema, que midan niveles de inteligencia emocional en asignaturas optativas de tercero medio y cuarto medio.

Como señalan Moreno et al. (2014) se destaca la importancia de la Educación Física en la formación integral de las personas. La Educación Física no solo se centra en el desarrollo físico, sino que también tiene un impacto positivo en otros aspectos de la vida, como el desarrollo cognitivo, emocional y social. A través de la práctica de actividades físicas, los individuos pueden mejorar su salud, adquirir habilidades motoras, fortalecer su autoestima y aprender valores como el trabajo en equipo y el respeto, así logrando una formación de manera integral al ser humano. Por lo que en el año 2012 hay una reforma curricular en la que se adopta el nombre de Educación Física y Salud (EFYS). Además, se realiza una actualización de las bases curriculares de 1ro a 6to básico por el Ministerio de Educación MINEDUC, en el decreto N°439/2012 (Mujica, 2020).

En base a los estudios que validan los efectos de la actividad física, como futuros docentes, nos nace la preocupación e interrogantes acerca de la efectividad de estas medidas, y lo que se puede estar provocando en los estudiantes, ya sea positivo o negativo.

En la segunda medida se anuncia que las asignaturas EFYS e Historia pasan a ser optativas en 3ro y 4to medio. Esta decisión ha causado discrepancia hasta el día de hoy, tanto así, que el Colegio Médico de Chile (2012) dice que puede ser vulnerado el derecho de tener un acceso a las clases de Educación Física de calidad.

En la adolescencia media, se encontraría un periodo de mayor vulnerabilidad a problemas de regulación emocional dado que la maduración de los lóbulos frontales no ocurriría hasta la adolescencia tardía (Steinberg, 2015). Esto se debe a que la maduración de los lóbulos frontales, que están asociados con el control de las emociones, no ocurre hasta la adolescencia tardía. Este último concepto se refiere a la etapa biológica en donde termina el desarrollo físico. Durante la adolescencia media, los jóvenes pueden enfrentar desafíos emocionales y tener dificultades para regular sus emociones de manera efectiva.

Por lo tanto, los adolescentes están en un contexto de vulnerabilidad frente a problemas que involucren las emociones, además de un cambio en la regularidad actividad física que realizan, debido al cambio curricular efectuado en 2020.

## **1.2 Pregunta de investigación**

Habiendo postulado lo anterior, en relación con los cambios de regulación emocional en la etapa de adolescencia, presente en 3ro y 4to medio, y su relación con la actividad física, surge la pregunta de investigación:

¿Cómo repercute la reducción de horas de educación física en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de tercero y cuarto medio de un colegio de Santiago?

### **1.3 Justificación de la investigación**

Estudiar la inteligencia emocional, en base a los electivos de 3ro y 4to medio aplicados a la actividad física, permite visualizar aportes desde diferentes perspectivas, como lo es el aporte pedagógico, disciplinar y la novedad científica presente.

Desde la pedagogía, el aporte se orienta a la entrega de información sobre cómo afecta en las metodologías de las clases los aspectos emocionales de los estudiantes hacia ellos como hacia su círculo social.

En cuanto al aporte disciplinar, se centra en aportar información sobre la importancia y relevancia de las clases electivas de Educación Física (EFI) en los aspectos emocionales, hacia los estudiantes de pedagogía en Educación Física.

La contribución en el ámbito social es respecto a evidenciar los beneficios que se obtienen de las clases electivas de EFI.

Desde la novedad científica, es aportar a la poca información relacionada a los electivos a partir de tercero medio.

En suma, los aportes de las distintas dimensiones y áreas podrían lograr dar paso a una serie de cambios o modificaciones en cuanto al currículum nuevo, para así beneficiar a los estudiantes y su inteligencia emocional.

### **1.4 Objetivo general**

Analizar las repercusiones de la reducción de horas de las clases de Educación Física en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de tercero y cuarto medio del colegio de Santiago.

#### **1.4.1 Objetivos específicos**

1.4.2 Medir los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes del electivo de Educación Física de un Colegio de Santiago.

1.4.3 Comparar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del electivo de Educación Física de un Colegio de Santiago con quienes optaron por otro electivo

### **1.5 Hipótesis**

Las clases electivas de educación física presentan efectos en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes.

Hipótesis Nula:

Las clases electivas de educación física no presentan efectos en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Inteligencia Emocional**

En 1990, Peter Salovey y John Mayer introdujeron el concepto de "inteligencia emocional" en la literatura psicológica. No obstante, la rápida difusión de esta idea ocurrió en 1995 con la publicación del libro de Daniel Goleman, titulado "La inteligencia emocional".

Los primeros autores definen la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión. Asimismo, destacan

la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, comprender las emociones y poseer conocimiento emocional. Además, resaltan la destreza para regular las emociones con el fin de fomentar el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997).

La inteligencia emocional implica la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997).

Además, el ser humano es una criatura emocional que, junto con el pensamiento y raciocinio, se puede llevar a cabo un mejor control sobre la inteligencia emocional. Según Goleman (1998), la gran parte de nuestro comportamiento y decisiones, se generan en base a nuestras emociones.

En primer lugar, la habilidad para percibir las emociones consiste ser conscientes de nuestras propias emociones y de las emociones de los demás. Esto quiere decir que hay varias señales emocionales que nos rodean y debemos desarrollar las habilidades de interpretación, de esta manera poder tomar las acciones adecuadas.

En segundo lugar, la habilidad para valorar las emociones implica ser capaces de valorar la importancia y el significado de nuestras emociones y de las emociones de los demás. Esto quiere decir que tiene capacidad para apreciar determinadas emociones, así formar correctamente las nuevas decisiones y acciones.

La habilidad para expresar las emociones con exactitud se basa en las habilidades para comunicar las emociones de manera clara y efectiva. Esto abarca la capacidad de expresar nuevas emociones de manera similar no es reprimida, y la manera en que sean comprensibles para los demás.

En cuarto lugar, la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento consiste en ser capaces de utilizar nuestras emociones de manera constructiva para mejorar nuestro pensamiento y toma de decisiones. Esto involucra la capacidad de utilizar nuevas emociones como fuente de información y motivación para resolver problemas y resolver metas.

En quinto lugar, la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional implica tener un conocimiento profundo de las emociones y de cómo funcionan. Involucrar las causas y consecuencias de las emociones, así como las diferentes formas en que se manifiestan.

Por último, la habilidad para regular las emociones se basa en ser capaces de gestionar nuestras emociones de manera adecuada y saludable. Esto significa que tiene la capacidad de gestionar la

fuerza emocional, controlar los impulsos y regular las emociones de manera que fomente la creación de emociones buenas.

Por otro lado, Gutiérrez (2022) considera muy importante la inteligencia emocional, dado que juega un papel muy importante debido a que es considerada hoy en día como factor determinante en el desarrollo exitoso de un individuo. En relación a esto la autora presenta una investigación llamada “Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática”, su estudio fue de carácter sistemático y cualitativo, la cual abordaba a 21 artículos de carácter científico, concluyendo que la inteligencia emocional en la adolescencia es muy importante al igual que diferentes factores como el desarrollo cognoscitivo, de este modo se forman personas exitosas tanto en el ámbito académico, laboral y afectivo.

La percepción y expresión emocional considera la capacidad con la que las personas identifican emociones en uno mismo, a través de los correspondientes correlatos fisiológicos, conductuales y cognitivos que éstas provocan. Asimismo, la dimensión incluye la habilidad para identificar los estados emocionales de otras personas, objetos, colores y diseños por medio de la atención y decodificación de los símbolos verbales, espaciales o auditivos (no verbales). La capacidad para expresar emociones en el lugar y el modo adecuado también forma parte de esta dimensión (Cabello y Fernández, 2021).

Se describe la facilitación emocional, en este aspecto, cuando las emociones contribuyen la formación de juicios y el análisis de los problemas tanto personales como grupales desde diferentes perspectivas.

La comprensión emocional nos permite comprender y razonar sobre la información emocional, entendiendo la relación existente entre las emociones, el contexto, las transiciones de unas a otras y la simultaneidad de sentimientos. Esta habilidad nos permite comprender tanto nuestras emociones como las de los demás.

La habilidad para regular emociones es la dimensión más compleja de la inteligencia emocional, para regular el mundo emocional propio y ajeno es necesario estar abierto a los sentimientos tanto agradables como desagradables.

Es importante dar énfasis en la inteligencia emocional en el contexto educativo ya que son múltiples los beneficios que pueden ser obtenidos del desarrollo de ella, como son la mejora de la salud física y mental (Vaquero-Solís et al., 2020), un mayor bienestar personal y social (Castillo et al., 2015), aumento de las conductas prosociales (Romero et al., 2017) y un mejor rendimiento académico (Ferrando et al., 2011).

## **2.2 Goleman y la Inteligencia Emocional**

Daniel Goleman, psicólogo y periodista científico, popularizó el concepto de inteligencia emocional a través de su libro "Inteligencia Emocional", publicado en 1995. En este libro, Goleman describe la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, entender y gestionar nuestras propias emociones. Así como la habilidad para reconocer, entender e influir en las emociones de los demás.

Según Goleman, la inteligencia emocional se divide en 5 dimensiones básicas, las cuales son:

- **Conciencia emocional:** La capacidad de estar consciente de las propias emociones y entender cómo estas afectan nuestro comportamiento.

- Manejo de emociones: La habilidad para manejar las propias emociones de manera efectiva, incluyendo la capacidad de calmarse rápidamente y recuperarse de situaciones estresantes.
- Automotivación: La capacidad de motivarse a uno mismo, mantenerse enfocado en metas a largo plazo y resistir la tentación de gratificaciones instantáneas.
- Empatía: La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, ponerse en su lugar y responder de manera adecuada a esas emociones.
- Habilidades sociales: La habilidad para gestionar las relaciones de manera efectiva, lo cual incluye la capacidad de comunicarse de manera clara, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Goleman argumenta que la inteligencia emocional es tan importante, e incluso en algunos casos más importante, que la inteligencia intelectual tradicional (medida por el coeficiente intelectual o CI) en la determinación del éxito personal y profesional. Además, sostiene que estas habilidades emocionales se pueden aprender y desarrollar a lo largo de la vida. Su trabajo ha influido en diversas áreas, desde la psicología hasta el ámbito empresarial y educativo.

### 2.2.1 Conciencia emocional

Según Goleman (2003), la conciencia emocional es la capacidad de estar consciente de las propias emociones y comprender cómo estas afectan los pensamientos y comportamientos. En su modelo de inteligencia emocional, Goleman destaca la importancia de esta habilidad como el primer paso fundamental para desarrollar competencias emocionales más avanzadas. Consta de 3 competencias emocionales, las cuales son conciencia emocional, autoevaluación precisa y auto confianza. La primera consta de reconocer sus emociones y por qué están sintiendo estas. Respecto a la auto evaluación, quienes cuentan con esta habilidad son conscientes de sus puntos fuertes y áreas de mejora, y están dispuestos a recibir retroalimentación y seguir aprendiendo de forma constante.

En resumen, la conciencia emocional nos permite ser más conscientes de nuestras propias emociones y de cómo estas afectan nuestras vidas y relaciones, lo que a su vez nos ayuda a tomar decisiones más informadas y a gestionar y regular nuestras emociones de manera más efectiva.

### 2.2.2 Manejo de emociones

Según Goleman (2003), es la habilidad para gestionar eficazmente las propias emociones. Esta competencia implica la capacidad de manejar el estrés, controlar impulsos, mantener la calma en situaciones difíciles y recuperarse rápidamente de experiencias emocionalmente desafiantes.

### 2.2.3 Automotivación

Según Goleman, (2003), es la capacidad de dirigir y mantener la propia motivación interna para alcanzar metas a largo plazo, a pesar de los obstáculos y las dificultades. Goleman destaca la importancia de la automotivación como un componente esencial de la inteligencia emocional, ya que impulsa a las personas a persistir en la consecución de sus objetivos.

### 2.2.4 Empatía

Según Goleman (2003), la empatía, es considerada por muchos expertos, incluyendo a Daniel Goleman en su modelo de inteligencia emocional, como una habilidad fundamental y básica en el

ámbito de las habilidades sociales. La empatía implica la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás, ponerse en su lugar y responder de manera adecuada a esas emociones.

### 2.2.5 Habilidades sociales

Según Goleman (2003), las habilidades sociales representan un componente esencial. Estas habilidades se refieren a la capacidad de interactuar eficazmente con los demás, establecer y mantener relaciones saludables, y trabajar de manera colaborativa en grupos.

### 2.3 Peter Salovey y la inteligencia emocional

Peter Salovey es un destacado investigador en psicología y ciencias sociales cuyo enfoque principal ha sido el estudio de la inteligencia emocional. Según Salovey, la inteligencia emocional consiste en la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones de manera efectiva. En colaboración con John D. Mayer, propuso un modelo de inteligencia emocional en 1990, antes de que el término se popularizara gracias a Daniel Goleman.

En su modelo, Salovey identificó cuatro habilidades clave de la inteligencia emocional:

**Percepción emocional:** La capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones, así como las de los demás. Esto implica ser consciente de las señales emocionales en el lenguaje corporal y facial, así como en el tono de voz.

**Facilitación emocional:** La capacidad de utilizar las emociones de manera constructiva para mejorar el pensamiento y el razonamiento. Esto implica aprovechar las emociones de forma positiva para tomar decisiones y resolver problemas.

**Comprensión emocional:** La capacidad de comprender las complejidades y matices de las emociones. Esto incluye comprender las causas y consecuencias de las emociones, así como reconocer cómo interactúan entre sí.

**Manejo emocional:** La capacidad de manejar las propias emociones y las de los demás de manera efectiva. Esto implica regular las emociones, gestionar el estrés y controlar los impulsos.

Salovey argumentaba que estas habilidades de inteligencia emocional son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito tanto en la vida personal como en la profesional. Además, creía que la inteligencia emocional se puede aprender y desarrollar a lo largo de la vida, siempre y cuando se practique y se tenga conciencia de uno mismo.

“La inteligencia emocional es la capacidad de percibir y expresar la emoción, asimilar la emoción en el pensamiento, comprender y razonar con la emoción, y regular la emoción en el yo y en los demás” (Mayer & Salovey, 1997).

## 2.4 Educación Física

La Educación Física es una parte de la formación del ser humano que tiende al mejoramiento integral de la mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos del hombre (Rodríguez, 2013). Esto quiere decir que

la Educación Física, es una asignatura que se encarga no solo del desarrollo de aptitudes y habilidades físicas, sino que también promueve el desarrollo cognitivo y social a través de actividades físicas y el deporte. Esta asignatura se imparte en los colegios como parte del currículo educativo, y se transmite en los establecimientos a través de juegos, danzas, deportes y ejercicios físicos, con el fin de generar hábitos en los estudiantes.

Desde la década del 2000, los investigadores han analizado la relación entre el ejercicio y la función cognitiva en modelos animales y humanos, destacando que el ejercicio puede aumentar el BDNF (factor neurotrófico derivado del cerebro) y otros factores de crecimiento, estimular la neurogénesis, la movilización de la expresión de genes que benefician el proceso de plasticidad del cerebro, aumentar la resistencia al daño en el cerebro, mejorar el aprendizaje y el rendimiento mental.

Todas las personas tienen una valoración diferente de sí mismo y esto está condicionado por diversos factores, entre estos está el nivel de autocuidado que cada uno lleva a cabo en la vida diaria. A partir de esto se puede entender el autoconcepto como un constructo que representa la concepción que uno tiene de sí mismo como ser físico, social y espiritual (García y Musitu, 2011).

La educación física es una herramienta fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que en todas las actividades y juegos que se realizan durante las clases están presentes muchos sentimientos y emociones, tales como la alegría, la tristeza, el enojo, la frustración, entre otras.

Si un alumno valora lo que le solicita el docente como una amenaza, porque piensa que no es capaz, que sus compañeros se burlarán o que se realizará un daño que será muy perjudicial para su salud, se activarán emociones que le impulsarán a huir y evitar la situación, como el miedo. (Mujica Johnson, Felipe Nicolás, 2018).

De este modo, las clases de educación física cumplen un rol fundamental, debido a que ayudan tanto a niños, como profesores a descubrir y conocer las emociones de sus estudiantes, y con esto se puede conocer más a los alumnos, en cómo reaccionan a ciertas actividades y así poder buscar estrategias para mejorar sus habilidades sociales y emocionales, aspectos que son fundamentales en el desarrollo del estudiantado. Otros aspectos que están presentes en las clases de educación física son el respeto, compañerismo, el éxito, el trabajo en equipo, que son indicadores en los cuales están inmersos en el concepto de inteligencia emocional. Esto porque las clases de educación física son mayormente enfocadas en lo lúdico, además de estar presente una constante interacción con otros compañeros en donde se viven un sinnúmero de emociones en conjunto.

Los conceptos de inteligencia emocional y deporte se enlazan entre sí, porque para un deportista es necesario el conocimiento de sus propias emociones, esto debido a que, para cada deporte, y en cada momento se viven una infinidad de situaciones en las cuales se reacciona de diferentes formas en cualquier tipo de encuentro deportivo, y por esta razón un deportista debe estar capacitado para sobrellevar cada situación que se le presente y manejar sus emociones de la manera más adecuada posible, con el fin de reaccionar de la mejor forma a dichas sensaciones y buscar el mejor y mayor rendimiento personal y/o colectivo dentro de su especialidad.

## **2.5 Cambios curriculares**

La reforma curricular buscó actualizar y mejorar el currículo nacional de Chile con el objetivo de seguir fortaleciendo la educación y adecuarse a las diferentes adversidades y cambios que hay hoy en

día en el siglo XXI. Esta se llevó a cabo con el fin de entregar nuevas herramientas y competencias a los estudiantes buscando el aprendizaje basado en habilidades, dejando de lado así la memorización de contenidos. Se establece la flexibilidad curricular, con el fin de que los establecimientos puedan elaborar su currículo, adecuándose así a las necesidades que presenten sus propios estudiantes. Además, se establecen medidas que puedan garantizar la inclusión, ya sea con estudiantes con diferentes capacidades, migrantes, indígenas u otros, se busca generar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de tener acceso a una educación de calidad. Y otro punto muy importante es la implementación de la evaluación formativa, proceso en el cual se va más allá de una calificación tradicional, es decir, es un proceso continuo entre el docente y sus estudiantes, donde se da paso a una retroalimentación constante y se garantiza así un mejor desarrollo del estudiante.

Un punto importante que queremos destacar dentro de la reforma curricular, es que se establecen cambios en el currículum escolar, en donde las asignaturas de educación física e historia dejan de ser obligatorias y pasaran a ser optativas en los cursos de 3ro y 4to medio a partir del año 2020. Este es un tema controvertido porque los especialistas en cada área dieron muchos argumentos tanto a favor, como en contra. Entre los que más destacan son:

Argumentos a favor:

- Flexibilidad curricular: Al tener la reducción de estas horas en ambas asignaturas permitiría tener un currículo más flexible, lo que daría espacio a incorporar nuevas materias o bien fortalecer otras áreas que se pueden considerar más importantes para la sociedad actual.
- Especialización: Se podría permitir una mayor especialización en otras áreas donde los estudiantes tengan mayores habilidades y/o conocimientos que les puedan servir para sus futuras carreras universitarias.
- Enfoque en otras habilidades: Se podría permitir una mayor especialización en otras áreas, como por ejemplo la tecnología, ya que son habilidades y conocimientos muy bien vistos en el ámbito laboral actual.

Argumentos en contra:

- Importancia de la Educación Física: Cumple un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades físicas, sociales y cognitivas de los estudiantes, además de la promoción del bienestar y una vida activa y saludable. La reducción de horas de esta asignatura podría traerles consecuencias negativas a los alumnos, como por ejemplo su bienestar o inclusive una baja en su rendimiento dentro del establecimiento educativo.
- Acceso a la Educación Física: La reducción de horas de esta limita el acceso a muchos estudiantes, los cuales en sus familia no cuentan con los recursos necesarios para poder entregarle más oportunidades deportivas que sean fuera del ámbito escolar. Lo que vendría siendo una clara falta de inclusión y de equidad para los estudiantes.

En resumen, la decisión de la reducción de horas tanto en las asignatura de Historia, como de EFI, trajo consigo una serie de debates entre especialistas que entregaban tanto su opinión a favor, como en contra. Por lo que, siempre es importante considerar todos los beneficios y las posibles consecuencias a la hora de tomar decisiones con tal calibre, donde se repercute directamente con la formación de los jóvenes que tienen derecho a una educación de calidad. Lo que hace cuestionarse si realmente fue la decisión adecuada la reducción de horas dentro de la reforma curricular.



Cuando se habla de reforma se entiende que se está hablando de un cambio. Al hablar de reforma curricular se entiende que se hace referencia a un cambio educativo en sentido positivo, es decir, un cambio que pretende una mejora orientada a superar cierta problemática que afecta principalmente a la práctica docente. (Universidad Autónoma de Sinaloa. Dirección General de Escuelas Preparatorias, 2004).

Esto daría a entender que con esta reforma se estaría aplicando un cambio positivo para la decisión tomada de eliminar EFI como asignatura obligatoria dentro de 3ro y 4to medio, sin embargo, es una decisión muy cuestionada para muchos especialistas dentro del área, debido a los múltiples beneficios que genera la práctica de actividad física, no solo para este grupo de jóvenes que ellos verán si optan o no a la realización de dichas clases, si no que está comprobado que la práctica de esta trae muchos beneficios para cualquier persona que la practique. Muchos profesores y especialistas en el área de la educación física cuestionan notablemente esta decisión, esto porque dicen que es una asignatura esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, promueve a los estudiantes a una vida activa y afectaría negativamente el desarrollo motor de estos sin la realización de las clases, donde además se ven afectadas otras habilidades como por ejemplo fomentar el compañerismo y la inclusión, además de que las clases contribuyen al bienestar mental y emocional de los estudiantes.

## **2.6 Implicaciones de la Educación Física en la Inteligencia Emocional**

La relación intrínseca entre la Educación Física y la inteligencia emocional se evidencia en la interacción constante que los estudiantes tienen durante las clases. El ambiente lúdico y participativo de estas clases proporciona un terreno fértil para la expresión y comprensión de las emociones. Las actividades físicas, juegos y deportes no solo promueven la salud física, sino que también actúan como catalizadores para el desarrollo social y emocional (Cabello y Fernández, 2021). La práctica de la Educación Física facilita el aprendizaje de habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la empatía y el respeto, todos elementos clave de la inteligencia emocional.

Además, las clases de Educación Física ofrecen oportunidades únicas para que los estudiantes experimenten emociones en un entorno controlado y seguro. Desde la satisfacción de alcanzar un objetivo físico hasta la superación de desafíos, estos momentos contribuyen significativamente al desarrollo de la conciencia emocional y la regulación emocional. La gestión de la competencia, la victoria y la derrota en un contexto deportivo brinda a los estudiantes herramientas valiosas para comprender y manejar sus emociones en situaciones diversas a lo largo de la vida.

Un estudio realizado por Almagro, et al., (2015) nombrado “Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria”, cuyo objetivo principal de la investigación fue analizar las relaciones entre los factores de la inteligencia emocional y los tipos de motivación en un contexto educativo, concretamente en el área de Educación Física. Siendo este estudio un aporte para la presente investigación, ya que concluye que son necesarios más estudios que nos permitan profundizar en la relación entre la IE percibida y la motivación en las clases de EF.

En relación a lo anterior, en el año 2019, el mismo autor junto a Fernández, C., Realizan un estudio llamado “Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física: una revisión sistemática” en donde como objetivo estipularon lo siguiente: “realizar una revisión sistemática para conocer el estado actual del estudio de las relaciones entre los factores sociales de la teoría de metas de logro y la teoría de la autodeterminación, las necesidades psicológicas básicas y las regulaciones

motivacionales, sobre la inteligencia emocional.” y como resultado se concluyó que la orientación de meta de aproximación-tarea, el clima tarea, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y los tipos de motivación más autodeterminados se asocian de forma positiva con la inteligencia emocional. Relacionado esto con la investigación presente, es importante seguir investigando para tener más evidencias sobre el efecto de la inteligencia emocional y la Educación física.

## **2.7 Rol de la Reforma Curricular en la Formación Integral**

La reforma curricular, al buscar la mejora de la práctica docente y el aprendizaje basado en habilidades, plantea desafíos y oportunidades para la educación. La flexibilidad curricular permite adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, pero la decisión de reducir las horas de asignaturas como Historia y Educación Física genera interrogantes sobre la formación integral de los estudiantes.

En este contexto, la Educación Física no debe ser percibida únicamente como una asignatura que promueve la actividad física, sino como un componente clave en el desarrollo emocional y social. La reducción de horas en esta asignatura podría limitar el acceso de los estudiantes a experiencias significativas que contribuyen al bienestar integral. La equidad y la inclusión deben ser consideradas en la toma de decisiones curriculares, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades que fomenten tanto el desarrollo físico como el emocional (Rodríguez, 2013).

## **CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Paradigma**

El paradigma positivista se define según Herrera (2018) como un paradigma que tiene como objetivo explicar, predecir, verificar teorías y leyes para regular fenómenos, donde identifica causas reales, que son temporalmente precedentes o simultáneas.

La presente investigación corresponde a dicho paradigma porque se busca una relación entre la inteligencia emocional y la actividad física de los estudiantes de un Colegio de la comuna de La Pintana, Chile. La aplicación de las clases electivas de Educación Física y cómo ello afectaría negativa o positivamente en la inteligencia emocional de los estudiantes.

### **3.2 Enfoque**

La investigación perteneciente al enfoque cuantitativo es definida por Fernández et al. (2014) como un proceso secuencial y como prueba; cada paso precede al siguiente y no podemos saltar o evitar pasos. El orden es estricto, aunque por supuesto podemos redefinir algunos de los pasos; comienza con una idea definida y, una vez definida, se derivan los objetivos y las preguntas de investigación, se revisa la literatura y se establece un marco teórico o perspectiva acerca de las preguntas.

La investigación adopta este enfoque, ya que, el principal objetivo es medir la inteligencia emocional de los estudiantes, que optaron por participar de las clases electivas de Educación Física, donde, los resultados se obtendrán mediante la recolección de datos a través de cuestionarios, a partir de los resultados obtenidos se sabrá si la hipótesis es aceptada o rechazada.

### **3.3 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo comparativo, definida por Piovani (2017) como a estudios que asumen un rol muy relevante dentro de las ciencias sociales, no solo por la importancia de las descripciones, interpretaciones o explicaciones que puedan efectuarse en base a la realidad de ellos, sino también y especialmente en los últimos años, por haberse establecido como un recurso para diagnosticar problemas de índole social y para el diseño de políticas públicas, y a la vez, como una fuente de referencia y de legitimación.

En esta investigación se comparan las variables de pertenecer o no a la clase electiva de Educación Física. Es decir, se le aplicó los cuestionarios a quienes participaban o no de las clases electivas de Educación Física, con el fin comparar los resultados. Además de la realización del test de inteligencia emocional TMMS-24.

### **3.4 Diseño de investigación**

La investigación dispone de un diseño no experimental, debido a que según Fernández y Baptista (2010) consta de estudios que se ejecutan sin la manipulación premeditada de variables en donde solo se examinan los fenómenos de forma natural, para luego estudiarlos.

En la presente investigación no se manipuló las variables, tan solo se midieron los resultados en su forma natural.

### **3.5 Población y muestra o Participantes**

La población de estudio es una agrupación de casos, definido, reducido y asequible que formará parte de la elección de la muestra y que cumpla con un conjunto de criterios establecidos con anterioridad. Además, es necesario clarificar que cuando hablamos de población de estudio, el término no se relaciona exclusivamente a seres humanos, sino que también podemos incluir a los animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (Arias, J. 2016).

Los resultados de toda investigación deberían poder expandirse en base a que no se puede estudiar con totalidad a la población, es decir, poder inferir en base a la muestra ya estudiada. La forma más eficaz de realizarlo es que la muestra sea escogida de forma aleatoria, con la intención de que todos los integrantes de la población tengan las mismas posibilidades de ser parte del estudio. (Otzen, T.; Manterola, C. 2017).

La población de estudio fueron los 163 estudiantes de tercero y cuarto medio de un colegio de La Pintana de Chile. Y la muestra fue de 95 estudiantes, pertenecientes a las edades entre 16-20 años, quienes desearon participar y a quienes sus apoderados dieron autorización.

### **3.6 Procedimiento**

En primera instancia, se solicitó autorización a la Corporación Nacional Colegio Iberoamericano para poder desarrollar la investigación.

Una vez obtenida la carta de autorización (Anexo I), se procedió a aplicar los consentimientos informados a los participantes del estudio en horarios de clases entre las 08:30 a 15:00 hrs.

Finalmente, se aplicó una encuesta sociodemográfica y el test TMMS-24 que está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional. La encuesta y test fueron debidamente aplicados a la muestra que aceptó participar voluntariamente en la presente investigación.

### **3.7 Instrumento**

Se aplicó una encuesta sociodemográfica que incluye información sobre la edad, el sexo, creencias religiosas, nivel de enseñanza y cursos electivos a los que pertenece. (ANEXO II)

Se utilizó el test de inteligencia emocional TMMS-24 de Salovey y Mayer, la cual contiene 24 ítem focalizados en 3 habilidades de la inteligencia emocional, tales como, atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. Desde el ítem 1 al 8, se mide la atención emocional; desde el ítem 9 al 16 se mide la claridad emocional y desde el ítem 17 al 24 se mide la reparación de las emociones. La escala es de tipo Likert que va desde 1=nunca hasta 5=muy frecuentemente (ANEXO III). La Escala de Likert es una herramienta de evaluación que se emplea para obtener la opinión de una persona acerca de su grado de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.

### **3.8 Consideraciones éticas**

La presente investigación se sustenta en la declaración ética de Helsinki (World Medical Association, 2013) que indican los principios éticos para trabajar con seres humanos, donde se tomaron los siguientes aspectos para el estudio:

Se utilizó un mismo protocolo para cada sujeto que participó en la investigación, evitando así diferencias en las intervenciones de cada evaluado.

Se mantuvo la confidencialidad de los sujetos de la investigación, asignando números para la base de datos y utilizando los resultados sólo para fines científicos.

Cada sujeto leyó y firmó un consentimiento informado explicando que la participación es voluntaria y teniendo la posibilidad abandonar cuando él desee el estudio (Anexo IV y V).

Cada consentimiento informado indicaba claramente los objetivos, métodos, los riesgos, etc. así como también tenían la posibilidad de hacer preguntas durante o después de la intervención.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Cantidad de estudiantes | Estudiantes de Tercero medio: 44<br>Estudiantes de Cuarto medio: 51<br>Estudiantes en total: 95  |
| Edad                    | Estudiantes con 16 años: 16 Estudiantes<br>Estudiantes con 17 años: 44 Estudiantes<br>Estudiantes con 18 años: 32 Estudiantes<br>Estudiantes con 19 años: 1 Estudiante<br>Estudiantes con 20 años: 2 Estudiantes |
| Genero                  | 42 mujeres<br>53 hombres   |

Los resultados indican lo siguiente:

Gráfico 1: Atención emocional de estudiantes de tercero medio

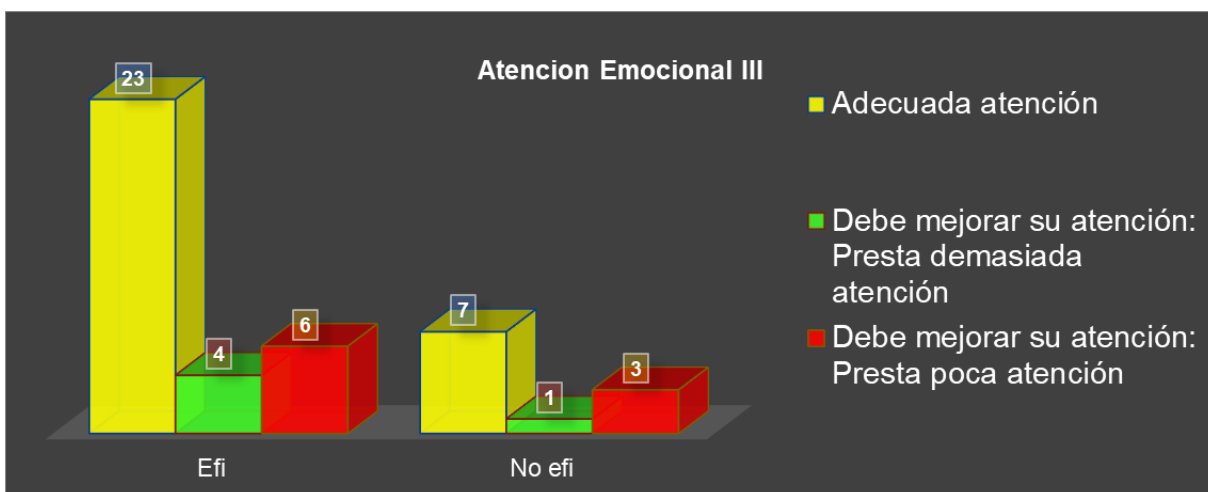


Figura 1. Atención emocional de estudiantes de tercero medio.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2: Atención emocional de estudiantes de tercero medio.



Figura 2. Atención emocional de estudiantes de tercero medio.

Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 1 y 2, se puede apreciar la Atención Emocional. Al analizar los gráficos, se evidencia una mayor cantidad de estudiantes que eligieron electivos de EFI. Tanto en EFI como en NO EFI, predomina una adecuada Atención Emocional, pero la cantidad es mucho mayor en EFI, siendo la minoría quien debe mejorar su atención emocional.

Gráfico 3: Claridad emocional de estudiantes de tercero medio.

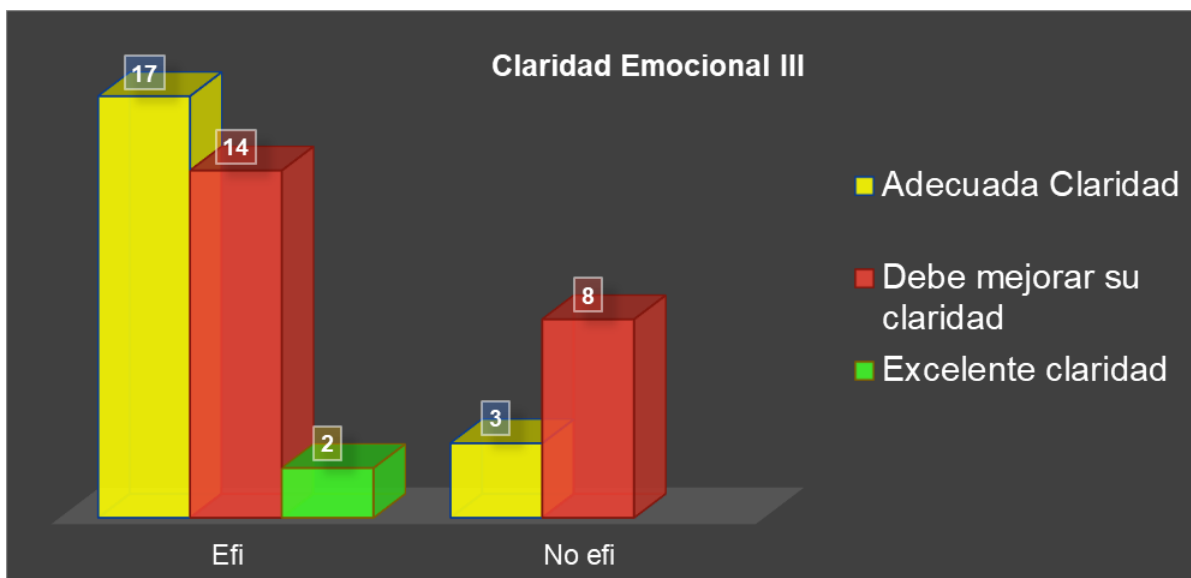


Figura 3. Claridad emocional de estudiantes de tercero medio.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4: Claridad emocional de estudiantes de tercero medio.



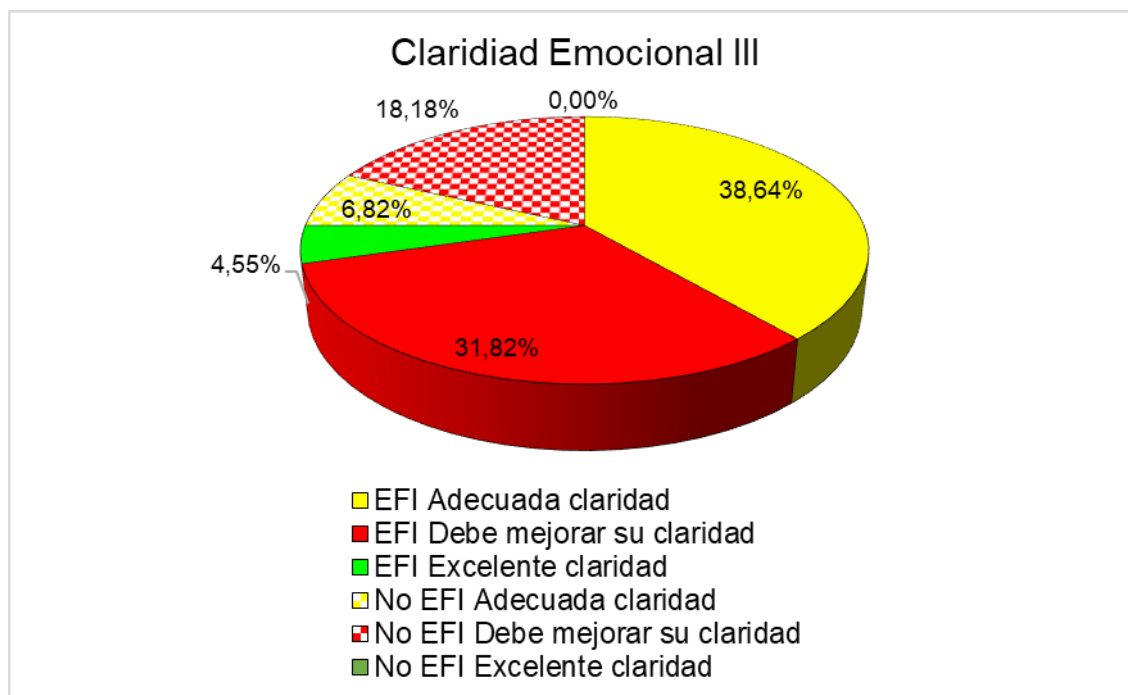


Figura 4. Claridad emocional de estudiantes de tercero medio.

Fuente: Elaboración propia.

En el grafico 3 y 4, se puede apreciar la Claridad Emocional. Al analizar los gráficos, se evidencia una mayor cantidad de estudiantes que eligieron electivos de EFI. En los electivos de EFI, predomina una adecuada Claridad Emocional, pero también existe una cantidad considerable de estudiantes que deben mejorar su Claridad Emocional. En cuanto a los electivos NO EFI, se puede ver mayor cantidad de estudiantes que deben mejorar su Claridad Emocional, y además no hay ningún estudiante con excelente Claridad Emocional.

Gráfico 5: Reparación emocional de estudiantes de tercero medio.

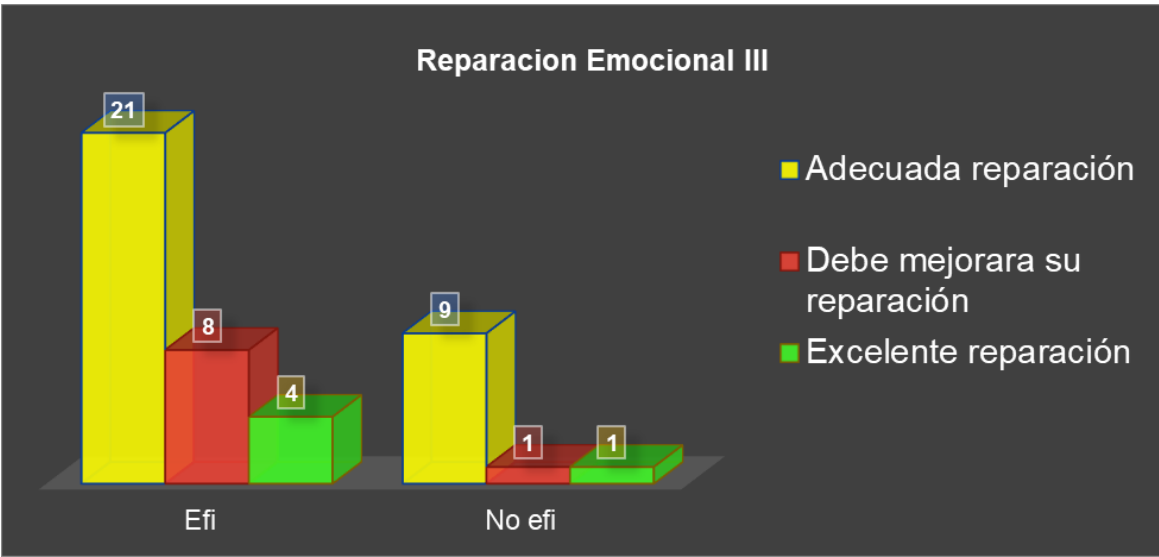


Figura 5. Reparación emocional de estudiantes de tercero medio.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6: Reparación emocional de estudiantes de tercero medio.

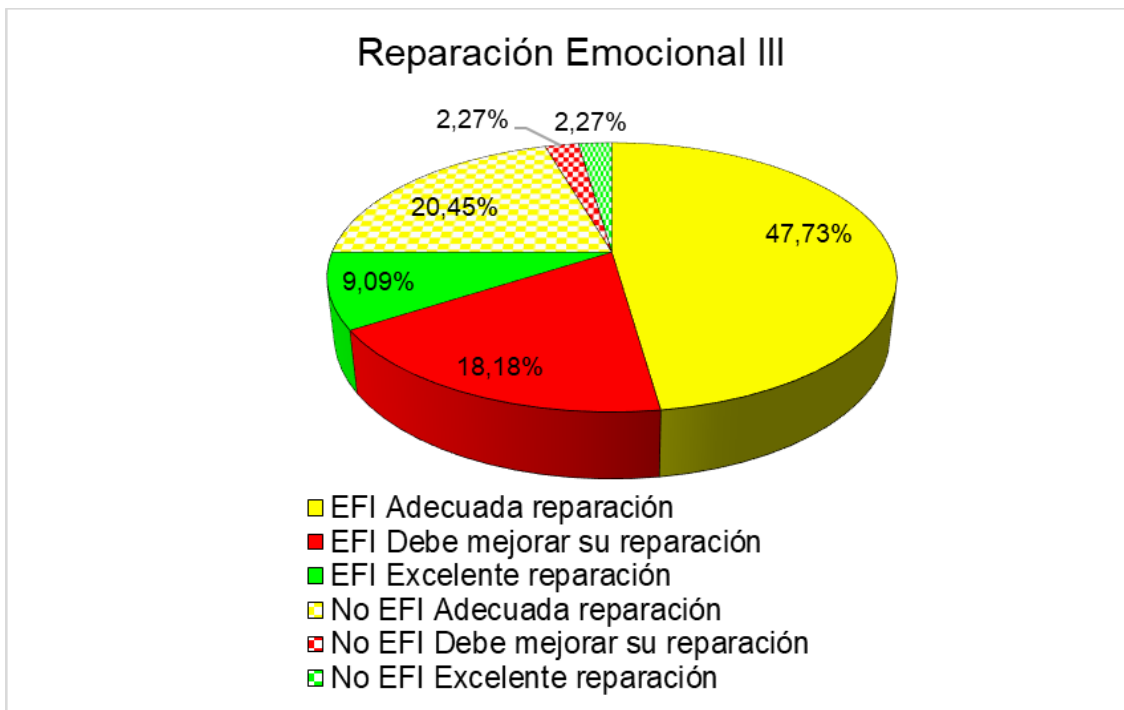


Figura 6. Reparación emocional de estudiantes de tercero medio.

Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 5 y 6, se aprecia la Reparación Emocional. Al analizar los gráficos, se evidencia una mayor cantidad de estudiantes que eligieron electivos de EFI. Tanto en los electivos de EFI y NO EFI, predomina una adecuada Reparación Emocional. Un 18% de los estudiantes en electivos de EFI deben mejorar su Reparación Emocional, pero también un 9% presenta una excelente Reparación Emocional.

Gráfico 7: Atención emocional de estudiantes de cuarto medio.

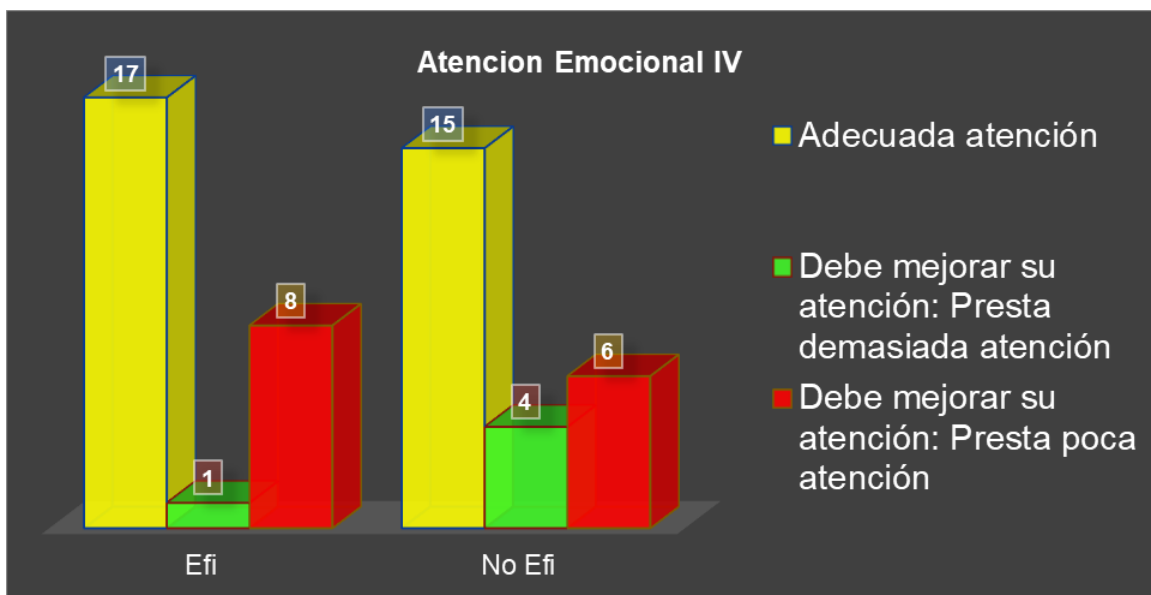


Figura 7. Atención emocional de estudiantes de cuarto medio.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8: Atención emocional de estudiantes de cuarto medio.

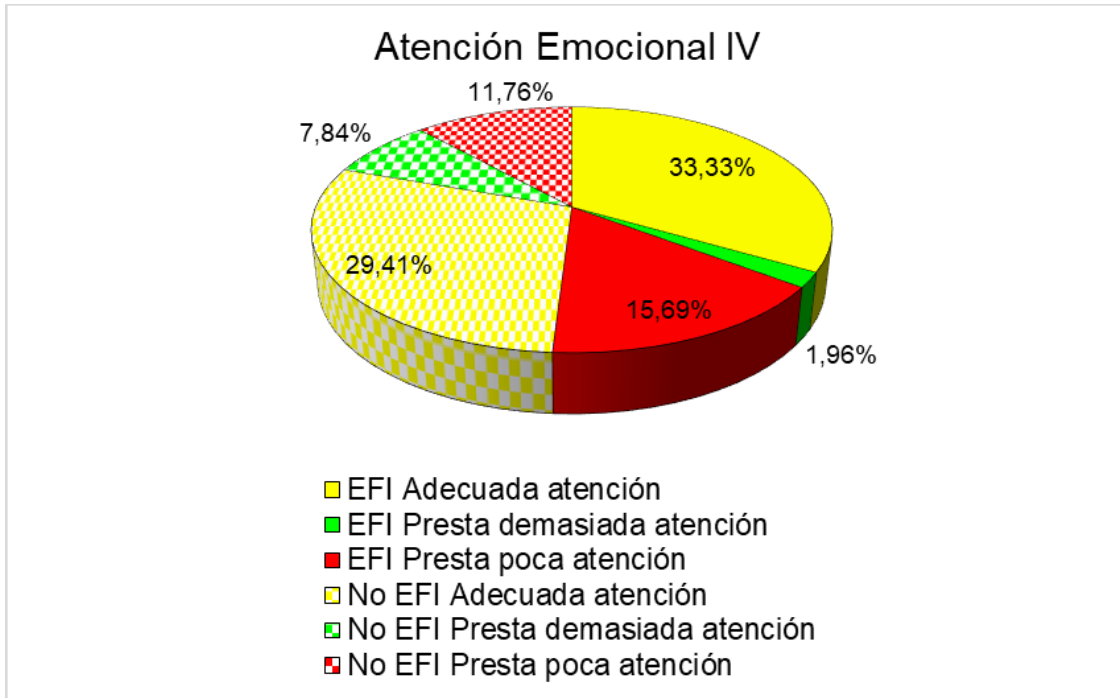


Figura 8. Atención emocional de estudiantes de cuarto medio.

Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 7 y 8 se puede apreciar la Atención Emocional. Al analizar los gráficos, se evidencia una cantidad similar entre electivos de EFI y NO EFI. En los electivos de EFI se presenta una mayor cantidad de estudiantes con adecuada Atención Emocional y a la vez una mayor cantidad de estudiantes que deben mejorar su Atención Emocional. En electivos de NO EFI tienen mayor cantidad de estudiantes que deben mejorar su Atención Emocional que los electivos de EFI, ya que los apartados de presta demasiada Atención Emocional y presta poca Atención Emocional se unen como: deben mejorar su Atención Emocional.

Gráfico 9: Claridad emocional de estudiantes de cuarto medio.

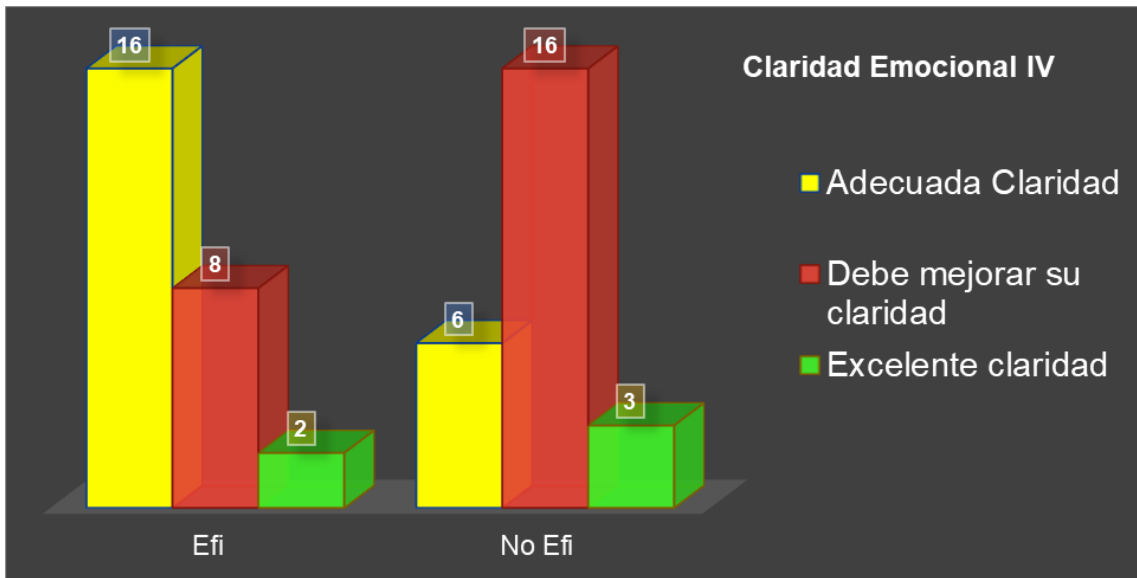


Figura 9. Claridad emocional de estudiantes de cuarto medio.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10: Claridad emocional de estudiantes de cuarto medio.

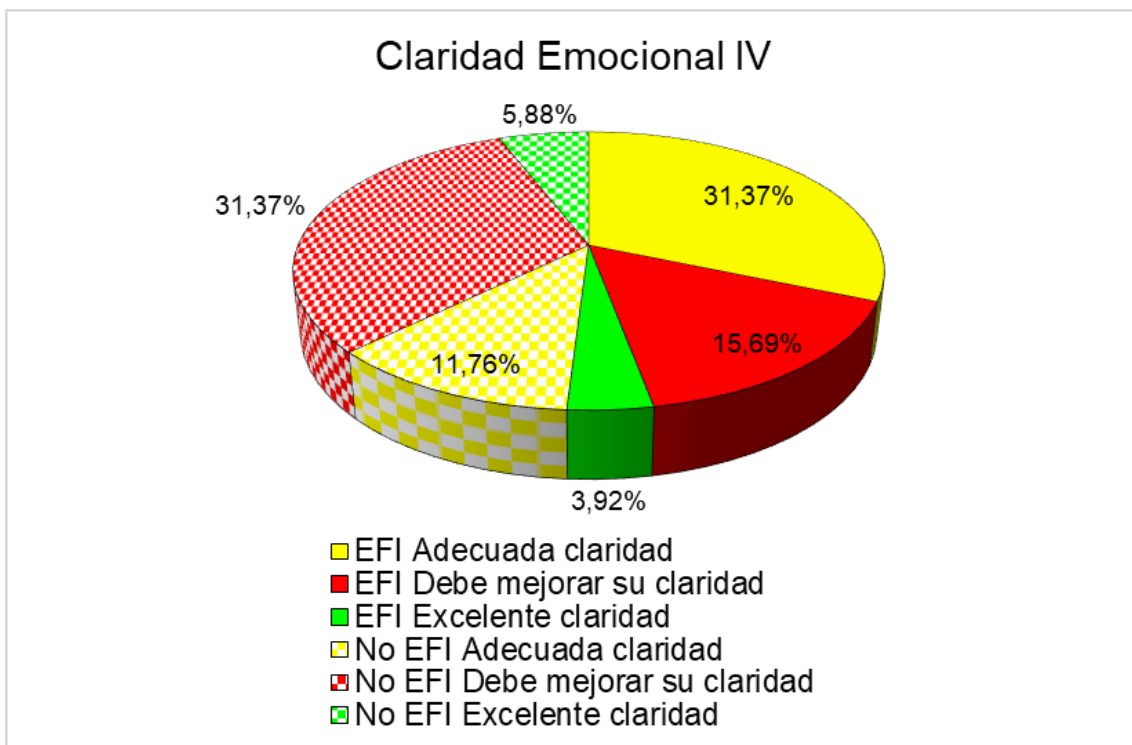


Figura 10. Claridad emocional de estudiantes de cuarto medio.

Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 9 y 10, se puede apreciar la Claridad Emocional. Al analizar los gráficos, se evidencia una cantidad similar entre electivos de EFI y NO EFI. En los electivos de EFI predominan los estudiantes con una adecuada Claridad Emocional, mientras que los estudiantes de electivos NO EFI predominan estudiantes que deben mejorar su Claridad Emocional. En los dos tipos de electivos, se presentan en minoría y similar cantidad, estudiantes con excelente Claridad Emocional.

Gráfico 11: Reparación emocional de estudiantes de cuarto medio

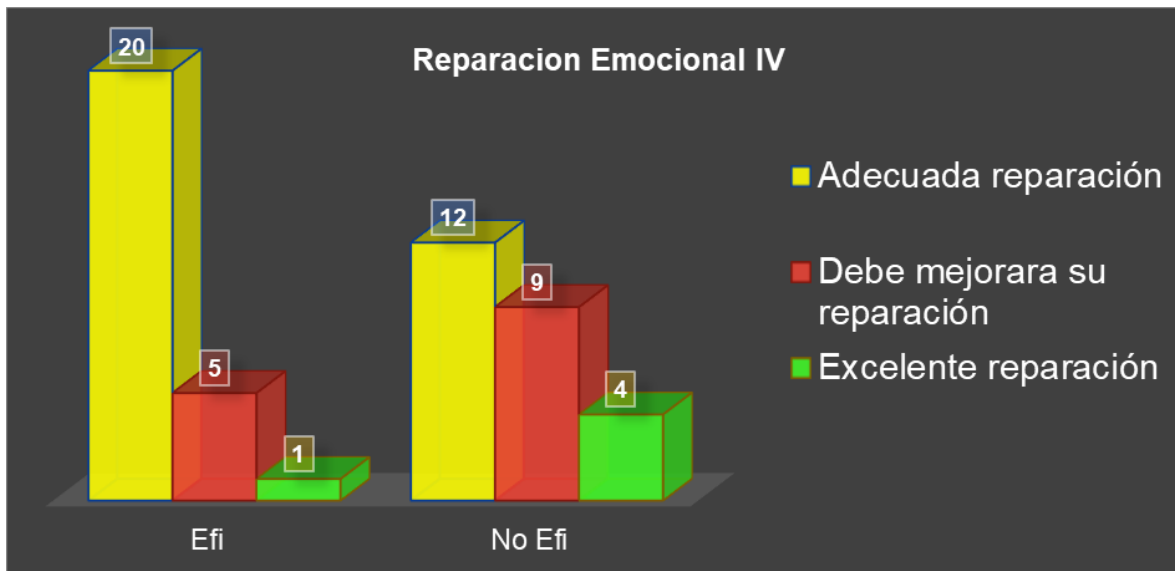


Figura 11. Reparación emocional de estudiantes de cuarto medio.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 12: Reparación emocional de estudiantes de cuarto medio

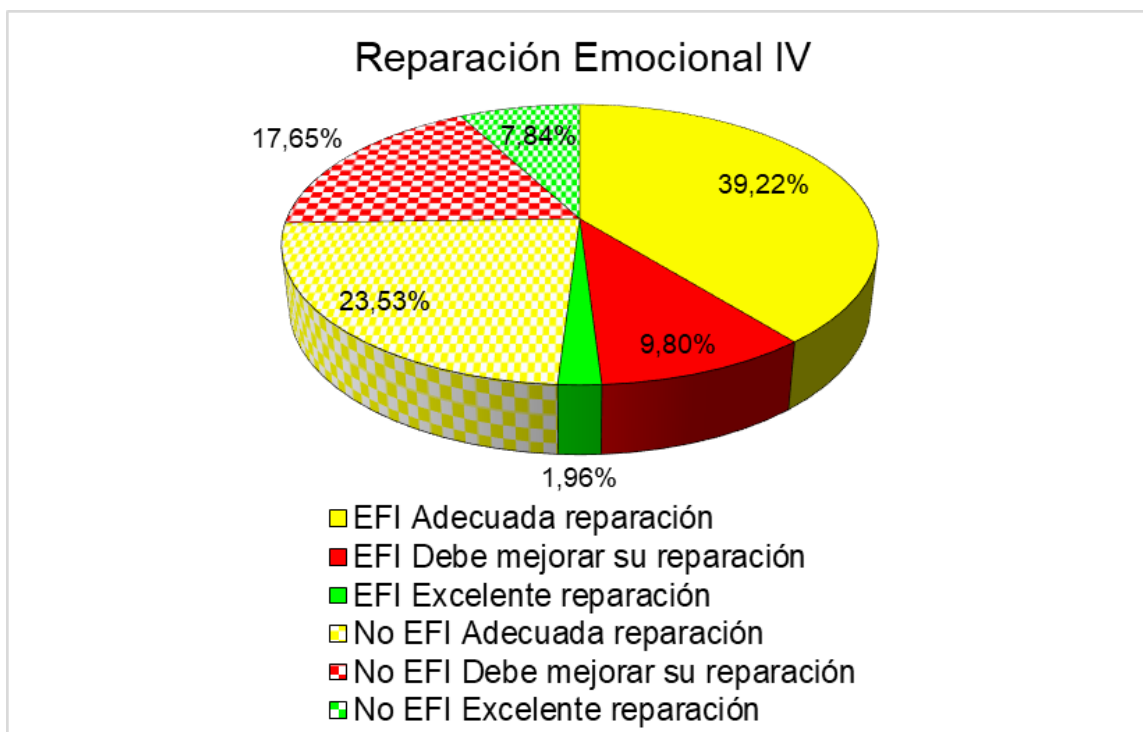


Figura 12. Reparación emocional de estudiantes de cuarto medio.

Fuente: Elaboración propia.

En los gráficos 11 y 12, se aprecia la Reparación Emocional. Al analizar los gráficos, se evidencia una mayor cantidad de estudiantes que eligieron electivos de EFI. En los electivos de EFI, se presenta una mayor cantidad de estudiantes con adecuada Reparación Emocional y menor cantidad de estudiantes que deben mejorar su Reparación Emocional, en relación a los electivos de NO EFI. Solo un 4% más de estudiantes en electivos de NO EFI, lograron excelente Reparación Emocional, en relación a los electivos de EFI.



## **CAPITULO V. CONCLUSIÓN**

### **5.1 Discusión**

Según este estudio se puede evidenciar una deficiencia en el ámbito psicológico provocado por las cargas académicas aplicadas en estudiantes, enfatizando en la Educación Física y su importante labor dentro de la psicología, concluyendo que la Inteligencia Emocional y la práctica físico deportiva, logran en los estudiantes un bienestar no tan solo físico, sino que también mental y académico, ayudando a mejorar aspectos como frustración, toma de decisiones y estabilidad emocional, lo que genera un estado de autosatisfacción en los jóvenes.

“Están desembocando en un desequilibrio psicológico de los alumnos, ya que esto repercute en una reducción del tiempo de recreación ocasionado por la gran cantidad de tareas escolares” (Fiorilli, et al., 2017; González, et al., 2017).

Este tema nos parece super importante para tratar, sobre todo con la reducción de horas de Educación Física dentro de los colegios en Chile. Desde esta problemática se plantea la propuesta de aplicar test de inteligencia emocional, para recopilar datos de manera cuantitativa, y demostrar la influencia positiva de la actividad física.

Nos hubiera gustado poder aplicar esta investigación en más colegios, para poder abarcar más realidades y tipos de electivos relacionados con Educación Física, ya que, otro tema que se desprende es los tipos de electivos cursados en los colegios, y su influencia en lo físico.

### **5.2 Conclusión**

Se integran las proyecciones y limitaciones de la investigación:

En conclusión, los resultados obtenidos en este estudio revelan patrones considerables en la relación entre la elección de cursos electivos, específicamente en el ámbito de Educación Física (EFI), y diferentes dimensiones de la salud emocional de los estudiantes de tercero y cuarto medio.

En el caso de la atención emocional, se observa una diferencia notable entre aquellos que practican EFI y quienes no seleccionaron este curso. Los estudiantes de EFI muestran una mayor propensión a tener una adecuada atención emocional en comparación con sus pares que optaron por electivos no relacionados con la Educación Física. Este hallazgo sugiere la posibilidad de que la participación en actividades físicas y deportivas impacte positivamente en la atención emocional.

En lo que respecta a la claridad emocional, se destaca que, tanto en tercero como en cuarto medio, los estudiantes de EFI muestran una mayor proporción de adecuada claridad emocional en comparación con aquellos que no eligen este tipo de electivos. Además, los participantes de EFI

tienden a carecer de estudiantes con una excelente claridad emocional, mientras que los electivos no relacionados con EFI presentan una necesidad más marcada de mejorar la claridad emocional.

En el ámbito de la reparación emocional, se observan similitudes en proporciones entre los estudiantes de EFI y no EFI, pero se destaca una mayor cantidad de alumnos que tomaron el electivo de EFI. Ambos grupos presentan predominantemente una adecuada reparación emocional, lo que indica que la elección de electivos no parece tener un impacto significativo en esta dimensión.

En resumen, este estudio ofrece una visión detallada de la relación entre la elección de cursos electivos, específicamente EFI, y la salud emocional de los estudiantes de tercero y cuarto medio. Estos hallazgos pueden tener implicaciones importantes para la planificación educativa y la promoción de la salud emocional en el contexto escolar.

Con relación a la hipótesis de esta investigación, correspondiente a que las clases electivas de educación física presentan efectos positivos en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes. De acuerdo a los resultados presentados en la investigación, los estudiantes que han sido participes de las clases electivas de EFI han mostrado un mejor nivel de inteligencia emocional en los tres aspectos estudiados (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional) en comparación de los estudiantes que no pertenecen a las clases de EFI.

Dentro de las limitaciones identificadas en este estudio, se destaca la reducida muestra de estudiantes en el nivel de tercero medio. Esta limitación pudo influir en los resultados, ya que la cantidad de participantes en los electivos de Educación Física y aquellos que no optaron por esta elección fue relativamente baja. Asimismo, es importante señalar la presencia de un sesgo en la población, dado que la investigación se llevó a cabo exclusivamente en un colegio ubicado en la comuna de La Pintana. Esta circunstancia restringe la generalización de los resultados, limitando su aplicabilidad a un contexto más amplio y disminuyendo la significancia de los hallazgos obtenidos.

Además de las valiosas conclusiones obtenidas en este estudio, se plantea la necesidad de avanzar en la investigación mediante la inclusión de variables más específicas que puedan arrojar luz sobre aspectos particulares. En este sentido, se sugiere explorar detalladamente el uso del tiempo libre en actividades deportivas, así como examinar las prácticas de actividad física fuera del entorno escolar. Estas variables más específicas podrían proporcionar una comprensión más profunda y detallada de la relación entre la participación en Educación Física y la inteligencia emocional.

Adicionalmente, se propone ampliar la muestra de participantes en futuras investigaciones. La inclusión de un número más significativo de estudiantes permitirá no solo fortalecer la validez y la generalización de los resultados, sino también realizar comparaciones más detalladas entre los niveles

escolares. Esta ampliación en la muestra contribuirá a captar las posibles variaciones en las experiencias y percepciones de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almagro, B., Cera, E., Conde, C. & Sáenz-López, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)* <file:///fileserver/ArchivosAlumnos/20389582/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYMotivacionEnEducacionFisicaE-5407707.pdf>
- Almagro, B., Fernández, C. (2019). Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física: una revisión sistemática. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)* [file:///fileserver/ArchivosAlumnos/20389582/Downloads/Dialnet-RelacionEntreMotivacionEInteligenciaEmocionalEnEdu-7260955%20\(1\).pdf](file:///fileserver/ArchivosAlumnos/20389582/Downloads/Dialnet-RelacionEntreMotivacionEInteligenciaEmocionalEnEdu-7260955%20(1).pdf)
- Berrocal, P. F., & Cabello, R. (2021). Inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31-46. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.5>
- Castillo, E., Almagro, B. J., García, C. C., & Buñuel, P. S. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria (Emotional intelligence and Motivation in Secondary Physical education). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 27, 8-13. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34336>
- De La Hoz, F. V. (2009). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica del buentrato en la escuela. *Psicogente*, 12(22), 13. <https://doi.org/10.17081/psico.12.22.107>
- Giménez, A. M., Estrada, J. A. C., & Romero, C. G. (2018). Metas de logro 3x2, inteligencia emocional y relaciones sociales en el contexto de la educación física. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 49(4). <https://doi.org/10.21865/ridep49.4.11>
- Gutiérrez, J. (2022). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. *ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez\\_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, N. A. R., Guajardo, J. G., & Nava, J. M. F. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/e8599ed55a08453ba4be6944e42871e2>
- Sepúlveda, R. Y., Gómez, F. B., & Matsudo, S. M. (2016). Actividad física, rendimiento académico y autoconcepto físico en adolescentes de Quintero, Chile. *Educación Física y Ciencia*, 18(2), 0-17. <https://www.redalyc.org/pdf/4399/439949202009.pdf>

Vaquero-Solís, M., Alonso, D. A., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., & Gallego, D. I. (2020). Inteligencia emocional en la adolescencia: motivación y actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(77), 119. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.77.008>

Venegas, M. E., Sanhueza-Alvarado, O., Ramírez-Elizondo, N., & Sáez-Carrillo, K. (2015). Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Revista Latino-americana De Enfermagem*, 23(1), 139-147. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.3498.2535>

#### PÁGINA WEB

Ministerio de Educación (2022). *Educación Física y Salud*. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/>

Sabater, V. (2023, 18 agosto). ¿Qué es la inteligencia emocional? *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional>

<https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2020.77.008/11923>

Puertas-Molero, Pilar; González-Valero, Gabriel; Sánchez-Zafra, María. (2017). Influencia de la práctica físico-deportiva sobre la Inteligencia Emocional de los estudiantes: Una revisión sistemática. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 1(1): 10-24. doi: <http://hdl.handle.net/10481/48957>

# ANEXOS

## Carta de autorización (Anexo I)



### CARTA DE AUTORIZACIÓN DIRIGIDA A INSTITUCIONES PARA SEMINARIOS DE GRADO

#### Estimado/a Director/a:

Su comunidad ha sido invitada a participar en el proyecto de seminario de grado Repercusión de la reducción de horas de Educación Física en el bajo nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 3ro y 4to medio de un colegio de Santiago a cargo del docente Marcos Burgos Fuster, de la facultad de educación, de la escuela de ciencias y tecnología educativa, de Pedagogía en Educación Física, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es brindarle la información para ayudarlo a tomar la decisión de que su comunidad pueda participar en el presente proyecto de seminario de grado.

#### ¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado?

El objetivo principal de nuestra investigación es conocer el nivel de las múltiples inteligencias emocional que presentan los estudiantes de 3ro y 4to medio, en relación con la práctica electiva de las clases de Educación Física.

#### ¿En qué consiste la participación de su comunidad?

- La selección de los participantes se deberá a una previa autorización de su padre/madre/tutor, a quienes se le entregará un consentimiento informado con la información pertinente de la participación en la investigación de seminario (presentado a continuación).
- Luego de la autorización del padre/madre/tutor, se le entregará un asentimiento informado al pupilo, para determinar si desea participar de forma voluntaria o no a la investigación de seminario.
- Los participantes seleccionados de la comunidad serán estudiantes de 3ro y 4to medio, pertenecientes a los diversos electivos de educación física.
- La participación de los seleccionados consistirá en una encuesta y la aplicación de un test de medición de la inteligencia emocional. Serán realizados durante los primeros 15 minutos de la clase de Educación Física.

#### ¿Tiene algún riesgo o beneficio su participación?

La participación de su comunidad es voluntaria y no remunerada. No existe ningún riesgo asociado a su participación, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de la Educación Física e inteligencia emocional en los estudiantes en nuestro país.



**¿Qué se hará con la información de este proyecto de seminario de grado?**

Transcurridos 6 meses del término del proyecto de seminario de grado, la información será destruida.

**¿A quién puedo contactar para saber más de este proyecto de seminario de grado?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de este seminario de grado, puede contactar a Marcos Burgos Fuster, de la facultad de educación, de la escuela de ciencias y tecnología educativa, de Pedagogía en Educación Física, de la Universidad Católica Silva Henríquez. Su teléfono es el 990203394 y su email es [mburgosf@ucsh.cl](mailto:mburgosf@ucsh.cl)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a los derechos de los/las participantes de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

Si autoriza que su comunidad pueda participar de manera libre y voluntaria en el proyecto de seminario de grado, complete los siguientes datos:

\_\_\_\_\_ Autorizo la participación de mi comunidad educativa.

\_\_\_\_\_ No autorizo la participación en el proyecto de seminario de grado.




**ALEJO PACHECO BOCCA**

Nombre y firma Director/a



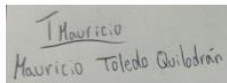
Nombre y firma de docente guía



Nombre y firma de estudiante



Nombre y firma de estudiante



Nombre y firma de estudiante



Encuesta sociodemográfica (Anexo II)

---

Encuesta sociodemográfica

1- Género

Femenino

Masculino

No me identifico con ninguno de los

anteriores

2- Edad

Años

3- Curso

4- Curso electivo

5- Religión



## Instrumento TMMS-24 (Anexo III)

### TMMS-24

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada una de ellas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxima a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

| 1     | 2         | 3             | 4                       | 5                  |
|-------|-----------|---------------|-------------------------|--------------------|
| NUNCA | RARAMENTE | ALGUNAS VECES | CON BASTANTE FRECUENCIA | MUY FRECUENTEMENTE |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Presto mucha atención a los sentimientos.                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.  | Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.  | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.  | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.  | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.  | Pienso en mi estado de ánimo constantemente.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.  | A menudo pienso en mis sentimientos.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.  | Presto mucha atención a como me siento.                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.  | Tengo claros mis sentimientos.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Casi siempre se cómo me siento.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Siempre puedo decir cómo me siento.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | A veces puedo decir cuales son mis emociones.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Puedo llegar a comprender mis sentimientos.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. | Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. | Tengo mucha energía cuando me siento feliz.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## Consentimiento informado (Anexo IV)



### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Repercusión de la reducción de horas de Educación Física en el bajo nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 3ro y 4to medio de un colegio de Santiago  
Marcos Omar Burgos Fuster  
Escuela de ciencias y tecnología educativa /Pedagogía en Educación Física

Invitamos a su pupilo a participar en el proyecto investigación de seminario de grado "Repercusión de la reducción de horas de Educación Física en el bajo nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 3ro y 4to medio de un colegio de Santiago" a cargo del docente Marcos Burgos Fuster, de la facultad de educación, de la escuela de ciencias y tecnología educativa, de Pedagogía en Educación Física, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

La participación de su pupilo es voluntaria y anónima. Si decide participar en el proyecto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

#### ¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado al que se le invita a participar?

El objetivo principal de nuestra investigación es conocer el nivel de las múltiples inteligencias emocionales que presentan los estudiantes de 3ro y 4to medio, en relación con la práctica electiva de las clases de Educación Física.

#### ¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?

Se le ha convocado a participar a su pupilo (a) de un cuestionario y un test de inteligencia emocional, para conocer de forma anónima los niveles de inteligencia emocional

#### ¿Qué implicará su participación?

Su participación de su pupilo (a) implicará participar en un cuestionario presencial y un test de inteligencia emocional que consistirán en responder brevemente los instrumentos en una instancia por cada uno.

#### ¿Cuánto durará su participación?

Será una intervención por el cuestionario y por el test, que no debería demorar más de 15 minutos

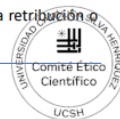
#### ¿Cuáles son los beneficios de su participación?

La participación de su comunidad escolar es voluntaria y no remunerada. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de la Educación Física e inteligencia emocional en los estudiantes en nuestro país.

#### ¿Qué riesgos corre al participar?

No existe ningún riesgo asociado a la participación de su pupilo, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo

Comité Ético Científico de la Investigación – Universidad Católica Silva Henríquez  
General Jofré 462 – Santiago, Chile – [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl) – Teléfono: (2) 2795 0553



**¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?**

Confidencialidad y tratamiento de los datos de su pupilo; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628).

Nuestro material será almacenado en el computador de nuestro profesor guía Marcos Burgos y el coordinador de grupo Leonardo Roa.

La confidencialidad de los participantes dentro del estudio será custodiada bajo códigos para no identificar los nombres de los participantes del estudio y cuando este se presente en el seminario, solo serán utilizados los promedios generales para así no lograr identificar a ningún participante del estudio.

Tendrán acceso tanto el profesor guía, como los autores del seminario de grado, ya que la investigación estará en un computador el cual pide clave de acceso.

Transcurridos 6 meses del término del proyecto de seminario de grado, la información será destruida.

**¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?**

Su pupilo NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

**¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?**

El uso será solo con fines académicos y difusión científica.

**¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?**

Transcurridos 6 meses del término del proyecto de seminario de grado, la información será destruida.

**¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Marcos Burgos Fuster, de la facultad de educación, de la escuela de ciencias y tecnología educativa, de Pedagogía en Educación Física, de la Universidad Católica Silva Henríquez. Su teléfono es el 990203394 y su email es mburgosf@ucsh.cl

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como tutor de los participantes de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Silva Henríquez. Presidido por **Marina Alvarado Cornejo**. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

**HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE LA PARTICIPACIÓN DE MI PUPILO. HE CONOCIDO EL DERECHO A RETIRARSE CUANDO MI PUPILO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE LE ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.**

\_\_\_\_\_ Autorizo la participación de mi pupilo en el proyecto de seminario de grado.

\_\_\_\_\_ No aceptó la participación de mi pupilo en el proyecto de seminario de grado.

*[Handwritten signature]*

Nombre y firma de participante del SG

Nombre y firma de docente guía

Ministro/a de fe de la institución

Nombre y firma de estudiante

*[Handwritten signature]*

LEONARDO ROA CAYUPE  
Nombre y firma de estudiante

*[Handwritten signature]*  
Nombre y firma de estudiante

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)



## Asentimiento informado (Anexo V)



### FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Repercusión de la reducción de horas de Educación Física en el bajo nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 3ro y 4to medio de un colegio de Santiago

Marcos Burgos Fuster

Escuela de ciencias y tecnología educativa, Pedagogía en Educación Física

Hola, mi nombre es Marcos Burgos Fuster y trabajo en la facultad de educación, de la escuela de ciencias y tecnología educativa, de Pedagogía en Educación Física, de la Universidad Católica Silva Henríquez. Actualmente me encuentro a cargo del proyecto de seminario de grado de los/las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de estudiantes cursando el seminario de grado, quienes están realizando un estudio para conocer acerca de Repercusión de la reducción de horas de Educación Física en el bajo nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 3ro y 4to medio de un colegio de Santiago y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Estamos invitando a participar a todos tus compañeros y compañeras de curso a completar una encuesta anónima y un test de inteligencia emocional, es decir, en el que no se preguntará tu nombre, y que no tiene respuestas buenas ni malas. La idea, es saber tu opinión sobre los efectos de la Educación Física en la inteligencia emocional. Responder la encuesta y el test no debería demorar más de 15 minutos.

Su participación en el proyecto es voluntaria, por lo que, aunque tu papá/mamá/tutor haya dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el proyecto. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el proyecto, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, puedes manifestarlo libremente sin que signifique problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas ni daremos a conocer que eres tú quien las ha emitido, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este proyecto de seminario de grado.

También puedes pedirle a tu papá/mamá/tutor que puedan tomar contacto con Marina Alvarado Cornejo, presidenta del Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez al correo [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl), en caso de que sientas que tus derechos han sido vulnerados.

Por favor, marca tu opción con una cruz y complete sus datos:

Acepto participar en el proyecto de seminario de grado.

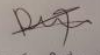
No acepto participar en el proyecto de seminario de grado.



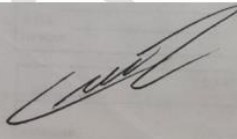
*LB*

Nombre, firma y RUT del/ de la menor

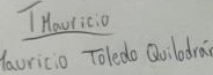
Nombre y firma de docente guía

  
Tomás Pinto Aranda

Nombre y firma de estudiante

  
LEONARDO ROA CAYUPE

Nombre y firma de estudiante

  
Mauricio Toledo Quilobrán

Nombre y firma de estudiante

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

(Se firma en dos ejemplares, uno para el/la docente guía/a y otro para el/la participante)

