

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA Y CULTURAL DE ESTUDIANTES  
MIGRANTES: UNA MIRADA DESDE EL DISCURSO DE DOCENTES Y JÓVENES

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A)  
EN TRABAJO SOCIAL

Angela Esquivel Rivera

Felipe Fonseca Galarce

Byron Fuentes Gómez

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez

Docente Guía: Ana María Contreras

Santiago de Chile, 2023

## **Agradecimientos**

Agradecemos muy profundamente a nuestra tutora Ana María Contreras por guiarnos y acompañarnos en este proceso, además de su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones no habiésemos podido llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su orientación y consejos.

Extendemos los agradecimientos a la comunidad escolar del establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga por su disposición a participar en esta investigación.

**Angela Esquivel, Felipe Fonseca, Byron Fuentes.**

### **Angela Esquivel Rivera**

Agradecer en primer lugar a mi familia, quienes me apoyan y motivan en todos los desafíos que se me presentan día a día, para poder superarlos de la mejor manera posible.

A mi pareja, quien ha sido un pilar fundamental en mi desarrollo personal académico, por acompañarme, apoyarme y potenciarme a seguir siempre, brindándome contención emocional a lo largo de este proceso.

A mis compañeros y amigos por el apoyo, por los buenos momentos en conjunto que volvían los días complejos de la universidad en días más a menos.

### **Byron Fuentes Gómez**

Quiero agradecer a mi familia por cuidar, enseñar y entregar valores tan preciados como la solidaridad, la justicia y la responsabilidad en mi desarrollo personal, profesional y espiritual. A mis amigos y amigas, quienes me han acompañado en esta etapa tan importante de nuestras vidas además de regalar momentos tan alegres y emotivos.

A mi pareja por brindarme el apoyo, cariño y entendimiento a lo largo de este proceso. Por sostenerme e impulsarme en los momentos más complejos.

Le agradezco a mi madre, por su esfuerzo y amor incondicional. Por su lucha constante, perseverancia y confianza. Por orientarme y hacer de mí una mejor persona.

**Felipe Fonseca Galarce**

Agradezco a mis amigos, por su tiempo y el espacio de escucharme. Por todo lo vivido, y las risas que nunca faltan. También quiero dar las gracias, muy especialmente a mi familia y mis queridas abuelas y abuelo, quienes siempre están conmigo y apoyan cada paso que doy.

Finalmente agradecer el apoyo incondicional de mi pareja quien dispuso de su tiempo y cariño para acompañarme en tiempos difíciles y motivarme para ser mejor.

## Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>Antecedentes del problema. ....</b>	<b>4</b>
<b>Antecedentes históricos migración .....</b>	<b>4</b>
<b>Migración en Latinoamérica.....</b>	<b>6</b>
<b>Migración Extrarregional .....</b>	<b>6</b>
<b>Migración Intrarregional .....</b>	<b>7</b>
<b>Descripción del Fenómeno Migratorio en Chile .....</b>	<b>8</b>
<b>Familias migrantes.....</b>	<b>12</b>
<b>Jóvenes migrantes.....</b>	<b>14</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>19</b>
<b>Pregunta de investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>Justificación del problema .....</b>	<b>20</b>
<b>Objetivos de la investigación.....</b>	<b>22</b>
<b>Objetivo general: .....</b>	<b>22</b>
<b>Objetivos específicos:.....</b>	<b>22</b>
<b>Supuestos de investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>2. Antecedentes de contexto .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1 Fenómeno migratorio .....</b>	<b>24</b>
<b>2.2 Cambio de la migración (Sur-Norte a Sur-Sur).....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.1 Movimiento al Norte.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.2 Movimiento al Sur .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3 Migración y educación.....</b>	<b>30</b>
<b>2.4 Recomendaciones para Chile.....</b>	<b>32</b>
<b>2.5 Políticas públicas hacia la niñez migrante y su educación .....</b>	<b>34</b>
<b>2.6 Antecedentes empíricos .....</b>	<b>37</b>
<b>2.7 Conceptualizaciones.....</b>	<b>41</b>
<b>2.7.1 ¿Qué es migración?.....</b>	<b>41</b>
<b>2.7.2 Teorías y enfoques sobre migración internacional .....</b>	<b>42</b>
<b>2.7.3 Integración de la migración .....</b>	<b>45</b>
<b>2.8 Inclusión educativa de la diversidad .....</b>	<b>45</b>
<b>2.9 Multiculturalismo e Interculturalidad.....</b>	<b>47</b>
<b>Capítulo III: Marco Metodológico .....</b>	<b>51</b>

<b>3.1 Paradigma .....</b>	<b>51</b>
<b>3.2 Enfoque investigativo .....</b>	<b>51</b>
<b>3.3 Método de Investigación.....</b>	<b>52</b>
<b>3.4 Técnicas de recolección de información.....</b>	<b>53</b>
<b>3.5 Instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>54</b>
<b>3.6 Criterios de selección de informantes .....</b>	<b>55</b>
<b>3.7 Criterios de rigor .....</b>	<b>56</b>
<b>3.8 Plan de Análisis de información .....</b>	<b>58</b>
<b>Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados.....</b>	<b>60</b>
<b>4.1 Presentación trabajo de campo .....</b>	<b>60</b>
<b>4.2 Limitaciones del estudio .....</b>	<b>62</b>
<b>4.3 Aplicación de entrevistas.....</b>	<b>63</b>
<b>4.4 Cuadro perfil de entrevistados(as) .....</b>	<b>64</b>
<b>4.5 Presentación y análisis de resultados .....</b>	<b>66</b>
<b>4.6 Descripción y Análisis Matriz de Información.....</b>	<b>68</b>
<b>4.6.1 Resultados Objetivo Específico N°1 .....</b>	<b>68</b>
<b>4.6.1.1 Contexto Social.....</b>	<b>68</b>
<b>4.6.1.2 Contexto Político.....</b>	<b>72</b>
<b>4.6.1.3 Contexto Económico .....</b>	<b>77</b>
<b>4.6.1.4 Contexto institucional.....</b>	<b>79</b>
<b>4.6.2 Resultados Objetivo Específico N°2 .....</b>	<b>83</b>
<b>4.6.2.1 Atribuciones de la migración en aspectos generales .....</b>	<b>84</b>
<b>4.6.2.2 Atribuciones de la inclusión de migrantes en la escuela.....</b>	<b>87</b>
<b>4.6.3 Resultados Objetivo Específico N°3 .....</b>	<b>93</b>
<b>4.6.3.1 Tensiones .....</b>	<b>93</b>
<b>4.6.3.2 Desafíos .....</b>	<b>95</b>
<b>Conclusiones del Trabajo Final de Grado.....</b>	<b>98</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>119</b>

## **Introducción**

El documento presentado corresponde a un estudio que constituye el trabajo final para optar al grado de licenciado(a) en Trabajo Social. La investigación cuyos resultados se presentan, aborda el problema de la integración e inclusión de estudiantes migrantes en el contexto escolar.

En las últimas décadas, la región latinoamericana ha experimentado importantes movimientos de poblaciones las cuales se han visto enfrentadas a contextos de pobreza y conflictos sociales, económicos y políticos, es por ello que buscan en otros países mejores condiciones de vida. Esta experiencia de movilidad y migración no solo es experimentada por adultos, sino que también considera la presencia de niños, niñas y jóvenes, quienes se ven perjudicados en materias como por ejemplo el derecho a la educación, independiente de su nacionalidad o procedencia.

En este sentido, el estudio tiene por objetivo conocer los relatos de docentes y estudiantes respecto del proceso de integración e inclusión socioeducativa y cultural de jóvenes migrantes en un colegio de la comuna de Padre Hurtado.

Respecto a la estructuración del informe, se presenta el capítulo I “Definición del proyecto de investigación”, el cual plantea los acercamientos iniciales para la formulación del problema, en base a antecedentes del fenómeno migratorio, la justificación de la elección, supuestos de investigación, pregunta de investigación a resolver y los objetivos generales y específicos a cumplir.

A continuación en el capítulo II, se expone el marco de referencia, desarrollado en base a los apartados de antecedentes de contexto, definición del fenómeno migratorio, el cambio de la tendencia migratoria, relacionamiento de migración y educación, recomendaciones para Chile respecto a la integración e inclusión de estudiantes migrantes al sistema educativo nacional, políticas públicas hacia la niñez migrantes y su educación, el planteamiento de antecedentes empíricos que sustenten el estudio, algunas conceptualizaciones para la comprensión del tema, la

integración educativa de la diversidad, y por último, la diferenciación entre multiculturalidad e interculturalidad.

Por otro lado, respecto al Capítulo III, correspondiente al marco metodológico, se establece y define el paradigma interpretativo para orientar el estudio. Posteriormente el capítulo IV plantea el análisis de los resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de información que se consideran pertinentes para el estudio, de esta manera, se busca definir y describir el trabajo de campo y sus limitaciones. Por último, se presentan las conclusiones del Trabajo Final de Grado, las cuales demuestran la pertinencia de los antecedentes trabajados en los diversos capítulos del estudio, los hallazgos y aportes para el Trabajo Social.

## **Resumen**

A lo largo del documento, se puede evidenciar una visión histórica del fenómeno migratorio, sus causas y consecuencias, tanto en Latinoamérica como en nuestro país, además de la concepción de familia y jóvenes migrantes.

La investigación se centra en la integración e inclusión socioeducativa y cultural de estudiantes migrantes, dado el aumento del fenómeno migratorio en el sistema escolar chileno. Este estudio no solo aborda las barreras tradicionales de acceso a la educación, sino que busca conocer cuáles son los discursos, en base a las experiencias y expectativas de docentes y estudiantes, respecto a la integración e inclusión socioeducativa y cultural de personas migrantes en el colegio Alberto Hurtado Cruchaga. Por lo cual nos planteamos como objetivo general, *“Analizar los discursos de docentes y estudiantes jóvenes migrantes y no migrantes respecto de la integración e inclusión socioeducativa y cultural en el establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga de la comuna de Padre Hurtado”*.

Para lograr el objetivo planteado, se utilizó el enfoque cualitativo y el método de estudio de caso, que para ello se aplicó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada, las cuales van dirigidas tanto a los docentes como a los estudiantes del

establecimiento educacional. En base a estas entrevistas, se logra evidenciar perspectivas y atribuciones positivas y del mismo modo negativas respecto a la migración, integración e inclusión de estudiantes migrantes insertos en el espacio educativo.

*Palabras claves: Migración, educación, interculturalidad, multiculturalidad, integración, inclusión.*



## **Capítulo I: Definición del proyecto de investigación**

### **Antecedentes del problema.**

#### **Antecedentes históricos migración**

El estudio del fenómeno migratorio determina que las personas históricamente han tenido la tendencia de movilizarse desde un territorio a otro. La acción de desplazarse es parte del ejercicio habitual del ser humano, es decir, dicho movimiento es inherente a su naturaleza. Estos se han trasladado con motivos de supervivencia, a los que se denominan seres “Nómadas”. Sin embargo, Maffesoli (1990), postula que:

“El nomadismo no está únicamente determinado por la necesidad económica o la simple funcionalidad. Su móvil es otro: el deseo de evasión. Es una especie de pulsión migratoria que incita a cambiar de lugar, de hábito, de compañeros, y ello para realizar la diversidad de facetas de su personalidad.” (p. 132)

De este modo, el ser humano se mueve como un medio para la exploración, reconocimiento y adaptación de diversos espacios, con el fin de responder a las necesidades existentes en su contexto. De esta manera, es posible señalar que los procesos migratorios son tan antiguos como la historia de la humanidad. Así también, la migración tiene como finalidad abastecer y permitir el acceso a bienes y servicios en otras regiones a quienes se movilizan. Esto, con el objeto de mejorar sus condiciones y calidad de vida en un lugar de destino más favorable, en comparación con el lugar de origen.

Según el estudio “Globalización y desarrollo” realizado por la CEPAL (2022), este fenómeno se puede comprender también como una consecuencia de la globalización, lo cual favorece entre otras cuestiones el intercambio de capitales, bienes, y además de personas que se encuentran en la búsqueda de nuevas respuestas y oportunidades frente a las necesidades e intereses económicos, políticos, sociales, culturales, de seguridad y desarrollo humano,

destacando también que el actual contexto de globalización ha producido en el mundo la eliminación de las fronteras. En referencia a una tendencia en la migración internacional, el estudio señala que esta “propone la libre circulación o movilidad, el asentamiento de las personas, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de los derechos por sobre la nacionalidad de origen” (Salvador, 2008, p. 97).

Sin embargo, existe una preocupación por la movilidad humana en la investigación e intervención social, esta tiene relación hoy con el aumento de los flujos migratorios, las dificultades para regular y atender este hecho social, además de las consecuencias en la vida cotidiana de las personas migrantes, cuyas posibilidades de integración e inclusión se ven dificultadas por la complejidad de las políticas de migración existentes. Estas políticas se centran fundamentalmente en el control de las fronteras, la sanción a la migración irregular, procesos de expulsión masiva, entre otras cuestiones, observándose insuficiencia respecto al análisis de las necesidades de protección internacional. Es decir, no se ha priorizado la reunificación familiar ni el interés superior de los niños(as) extranjeros(as).

Lo anterior se refleja en lo señalado por la CIDH a través de un comunicado de prensa (2021 que indica que “al menos 120 personas fueron expulsadas del país provenientes de Colombia y Venezuela que, según información pública, incluyen a personas condenadas por delitos en Chile, así como aquellas que ingresaron por fuera de los canales regulares de entrada al país” (CIDH, 2021).

Por esto, se considera necesario analizar y reflexionar cómo las dinámicas migratorias son abordadas desde el país receptor y el modo en que se protegen y generan condiciones de ejercicio de los derechos de las personas migrantes, focalizando la situación educacional de los(as) jóvenes migrantes.

## **Migración en Latinoamérica**

La migración en Latinoamérica y la migración hacia el Sur, se refieren a dos tipos de flujos que tienen lugar en la región. La primera consiste en el movimiento de personas dentro de los países ubicados en esta zona del continente. La segunda, corresponde al movimiento entre los países del sector, como, por ejemplo, Argentina, Chile, Uruguay, Brasil, Perú, Bolivia, Paraguay, entre otros.

Las causas de la migración en Latinoamérica o América del Sur son diversas e incluyen factores económicos, políticos, sociales y ambientales. Es decir, las personas migran en busca de mejores oportunidades sociales, escapar de contextos políticos violentos, desastres naturales, etc. De esta manera, la migración tiene un impacto significativo en la región, influyendo en la dinámica demográfica, la diversidad cultural y las economías de los países receptores y emisores de personas migrantes.

Dicho esto, es posible señalar que la migración internacional tuvo un gran cambio de dirección, principalmente porque los flujos migratorios y el rol que tienen los países dentro del sistema internacional cambió. De este modo, se consideran dos patrones importantes de la migración actual internacional en América del Sur:

## **Migración Extrarregional**

La migración tiene una larga historia en América del Sur y en las últimas décadas ha aumentado debido a las deficiencias sociales y económicas en los países de la región. Por ejemplo, después de la crisis financiera de 1999 en Ecuador, hubo una salida importante de ecuatorianos hacia España, según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas de este país.

No obstante, esta dinámica cambió y según la OIM, España también recibe una proporción significativa de venezolanos, peruanos y colombianos. Otro patrón migratorio tradicional es la emigración de nacionales de la región hacia América del Norte (principalmente brasileños, colombianos, peruanos y venezolanos a los Estados Unidos).

La debilidad económica es un carácter inherente de los procesos migratorios y a su vez que comparten tanto la migración extrarregional como la intrarregional, principalmente porque el carácter económico es lo que conlleva a que la gente emigre en busca de mejores condiciones de vida. El auge de las políticas orientadas a la industria fue perdiendo peso, y aquí es donde una de las crisis más grandes que sacudió a Latinoamérica, repercutió en los factores migratorios. Al no tener una política industrial sustentado el desempleo fue notorio y significativo. Debemos considerar la denominada crisis de la deuda del año 1980 que provocó el descenso del producto interno bruto (PIB) per cápita, un aumento de los niveles de pobreza y el retraimiento de la clase media (Pellegrino y Macadar, 2001)

### **Migración Intrarregional**

A partir de lo planteado por Bengochea (2022), se desarrolla un resurgimiento de los movimientos intrarregionales, esto debido a factores como el auge de la economía local, el crecimiento de la industria del turismo y la implementación de políticas migratorias en un marco de derechos, las cuales garanticen el derecho de las personas migrantes y sus familias como por ejemplo la reunificación familiar.

La migración intrarregional se refiere al movimiento de personas dentro de una región geográfica específica, en este caso Latinoamérica. De esta manera, se implican desplazamientos dentro de una misma zona del continente, es decir, las personas cruzan fronteras nacionales dentro de esta. Este fenómeno puede abarcar diversos motivos, como búsqueda de empleo, mejora de condiciones de vida, escape de conflictos internos, acceso a servicios básicos.

A mediados de 2007, comenzó el resurgimiento de los movimientos intrarregionales, con esto debemos considerar que para ese entonces nos encontrábamos en una crisis financiera mundial, la cual puede explicar y sustentar la idea de que la búsqueda de mejores condiciones de vida sería uno de los principales motivos de los flujos migratorios. La migración intrarregional puede tener impactos significativos en las áreas de origen y destino, afectando aspectos

económicos, sociales y culturales. Por ejemplo, en 2002 se aprobó el Acuerdo sobre Residencia para Nacionales de los Estados Parte del MERCOSUR, Bolivia y Chile, con el objetivo central de promover la libre circulación de personas entre los países de la región (OIM, 2018)

Es importante señalar que la migración intrarregional puede ocurrir en diferentes escalas, desde movimientos dentro de una ciudad, desplazamientos a lo largo de un país, o entre los países de la región más Latinoamericana. La comprensión de esto es fundamental para el análisis de patrones demográficos, desarrollo regional y formulación de políticas públicas relacionadas con la movilidad de la población dentro de un área geográfica determinada.

### **Descripción del Fenómeno Migratorio en Chile**

Al examinar el fenómeno migratorio desarrollado en Chile, se observa que, desde fines del siglo XIX, el flujo de inmigrantes proveniente de países cercanos ha sido históricamente significativo y permanente. Este periodo se caracteriza por los migrantes latinoamericanos, principalmente bolivianos, peruanos y argentinos, quienes alcanzaron inéditamente el 67% de la población de extranjeros residentes en Chile. El aumento de la inmigración limítrofe de la época se explica principalmente por la incorporación de nuevos territorios en el norte de Chile luego de la Guerra del Pacífico (1879), y por la proximidad geográfica la cual facilita la mayor participación de peruanos y bolivianos en la explotación de salitreras, presencia que luego volvería a disminuir tras la decadencia del salitre. (Nuevos territorios. (Biblioteca Nacional de Chile, s.f.)

A comienzos del siglo XIX, según estudios el concepto de llegada de otros extranjeros se estableció como tal, luego de que Chile se constituye como república independiente, principalmente debido a que se establece el intercambio comercial con el exterior. (Cano, Verónica, & Sofia, Magdalena. (2009)

Según Adela Pellegrino (2003), durante este periodo los primeros migrantes fueron, figuras ilustres como exploradores, geógrafos, naturalistas, personas que quedaron como los

grandes inmigrantes de la historia de Chile. De esta manera, es necesario diferenciar los conceptos de migrantes y conquistadores, si bien ambos pertenecen a grupos de personas que se desplazan de un territorio a otro, tienen distintas causas. Según Cartwright (2022), los conquistadores a menudo eran soldados/militares y exploradores, este concepto se acostumbra a atribuir con mayor frecuencia a los aventureros militares españoles en América. “Los conquistadores eran aventureros militares ibéricos que actuaron como vanguardia de los imperios en los siglos XV y XVI explorando zonas del mundo desconocidas para los europeos, derrotando a los ejércitos indígenas y repartiendo botines y tierras posteriormente.” (Cartwright, 2022)

Por otra parte, el concepto de migrantes se define como una “persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente, y por diversas razones.” (OIM, 2019). El concepto de migrante sería utilizado desde principios del siglo XIX, periodo que se caracteriza por potenciar la industria y la exportación de materia prima. Posteriormente es cuando comienzan sucesos importantes que enmarcan el desarrollo social y económico del país, principalmente dado que Chile comenzaba a surgir como una opción ideal de residencia.

Durante la dictadura militar (1975), se aprueban leyes migratorias bajo la doctrina de la seguridad nacional, lo que limita el ingreso de extranjeros a Chile, especialmente de aquellos que podrían fomentar doctrinas que atenten contra el orden social (Aceituno y Quinteros, 2019). De este modo se controla la población que ingresa al país, especialmente aquella proveniente de países en que se instalan gobiernos de izquierda en esa época. Es relevante señalar estos datos dado que en ese entonces era complejo ahondar en políticas públicas que significarán un aporte para delimitar el flujo migratorio.

Como menciona Canales (2019), desde fines de la dictadura militar (1990) la cantidad de migrantes residentes en Chile se habría cuadruplicado, lo que hace de nuestro país, uno de los principales destinos de la migración internacional en Sudamérica. En la actualidad, según cifras oficiales del Instituto nacional de estadísticas (INE) señalan que, al 31 de diciembre de 2021, a

nivel nacional, se estima que residían habitualmente en Chile un total de 1.482.390 personas extranjeras, cifra que representa un crecimiento absoluto de 22.343 personas y un alza relativa de 1,5% respecto del año anterior, con una estimación actualizada de 1.460.047 personas extranjeras para el año 2020. Del total de personas extranjeras residiendo en el país a la fecha indicada, 744.213 eran hombres y 738.177, mujeres, mientras que el 47,6% de dichas personas tenía entre 25 a 39 años. Respecto del país de origen, se observó que los principales cinco países de las personas extranjeras residentes en el país en 2021 mantuvieron la misma tendencia que en estimaciones anteriores: Venezuela (30,0%), Perú (16,6%), Haití (12,2%), Colombia (11,7%) y Bolivia (8,9%), los que sumaron en conjunto poco más de 79%.

Tal como se menciona anteriormente sobre la migración en América Latina, Chile es uno de los principales países receptores de migrantes venezolanos en los últimos años, en el 2020 (a pesar de la pandemia de Covid-19) llegaron “una cifra de 1.645.015 personas” (OIM) a nuestro país. Por su parte la Organización Internacional de Migración en su portal de datos (2021), señala: “A julio de 2021 se registraban en América del Sur 4,1 millones refugiados y migrantes de Venezuela, de los cuales el 43% se encontraban en Colombia, seguida de Perú con 830.000 y de Chile con 455.500”.

Estas cifras difieren un poco de lo informado por el INE quien estima que el 30% de la población migrante pertenece a ciudadanos venezolanos, lo que alcanzaría un número de 444.717 personas. Si bien es difícil estimar con exactitud la población migrante, debido a los ingresos por pasos no habilitados, las cifras, aunque inexactas, dan cuenta de una clara tendencia en el aumento de los flujos migratorios y de la mayor presencia de venezolanos. Basados en el mismo estudio y cifras mencionadas anteriormente, una cuestión a destacar corresponde a la cantidad de personas migrantes por región en el país, en donde la Región Metropolitana lidera este listado con un 61,3% equivalente a 909.414 personas, teniendo además una estrecha brecha con la siguiente en la lista, correspondiente a la región de Valparaíso con un 6,5% equivalente 97.058 personas, lo cual en definitiva es un reflejo del carácter centralizado de la migración en nuestro país.

A partir de esto, y desde una perspectiva histórica se evidencia un componente ideológico/político detrás del proceso migratorio. Chile desde su postura conservadora, mantiene estigmas sociales relacionados a la “raza” y el ideal del ciudadano promedio chileno.

“La observación ha demostrado que el mejor colono posible es el alemán, considerado el hombre como carácter, como individuo de una raza especial, como ciudadano de una comunidad política, como ser, en fin, sujeto a ciertos hábitos y a ciertas necesidades” (Mackenna, Bases del informe presentado al Supremo Gobierno, 1854).

La cita anterior, nos plantea que existe un importante componente ideológico/político en el proceso, ya que, la apreciación del inmigrante estaba basada en un “ideal” que consideraba ciertos aspectos de la raza y la cultura europea como una ventaja para el país. Cuestión que sobrevive hasta hoy en que los autores siguen observando el fenómeno, así lo señala Tijoux (2019) quien se refiere a la existencia de “un proceso de valorización de los cuerpos dependiendo de la importancia de su origen, de una clase específica, del género o de la «raza», este cálculo suele detenerse principalmente en determinados rasgos fenotípicos o el color de piel” (Pág. 398.)

Lo anterior va a incidir en las posibilidades de integración de la población que presenta rasgos afroamericanos o indígenas, claramente discriminados por la valoración que se hace del color de piel y su fenotipo.

### **Familias migrantes**

Históricamente eran los hombres, habitualmente jefes de hogar, quienes migran. En la actualidad se observa un cambio en los patrones migratorios, constando la presencia de mujeres en movilidad, así como también familias completas que buscan establecerse para buscar nuevas oportunidades económicas y mejoras en la calidad de vida del grupo familiar. En 1960 las mujeres conformaban el 46.6% del número total de personas migrantes y esta proporción ha crecido de forma constante en los últimos años, hasta alcanzar el 48% en 1990, 48,9% en 2000 y 49% en 2010. (Díaz, s.f.)



En base a los datos señalados, se puede notar que las mujeres migraban con la motivación de reunirse con sus parejas u hombres de familia, ya sea hermanos, padres o maridos, enmarcando una posición de dependencia que a su vez determinaba las relaciones establecidas en el núcleo familiar. Sin embargo, la tendencia cambió radicalmente, esto debido a que el mayor número de mujeres ingresa de forma autónoma, lo cual significa que los roles se han invertido y ahora son ellas las que migran como cabeza del hogar. Con esto las mujeres asumen un rol económico muy relevante durante este proceso migratorio, las cuales repercuten directamente en las relaciones de género y la comunidad migrante. (Díaz, s.f.)

En las últimas décadas ha habido un aumento significativo en la migración de mujeres, dado que participan activamente en los procesos de migración por diversas razones, incluyendo la búsqueda de oportunidades económicas, educativas, la reunificación familiar como principales motivos, incluyendo la huida de situaciones de conflicto y violencia. Este cambio en los patrones de migración refleja una mayor independencia económica y social, así como una creciente promoción de la igualdad de género. Algunos de los factores que han contribuido a este aumento en la migración de mujeres se relacionan directamente con la participación laboral, dado que un número creciente de mujeres viene en busca de empleo, lo cual impulsa el flujo migratorio como búsqueda de mejores oportunidades de trabajo.

Los censos de 1992 y 2002 muestran que la población extranjera femenina supera la población extranjera masculina en un 0,3% y en un 4,46%, respectivamente. De acuerdo con la información del DEM del 2010, la relación hombres-mujeres migrantes es de 47,1% y 52,9% respectivamente, lo cual permite extraer un índice de feminización de 1.1 (Corporación humanas, 2011, p. 5).

Este aumento puede ser por distintas causas, “en el caso de mujeres jóvenes que ven en la migración una oportunidad para subvertir esas condiciones y tener oportunidades laborales, tal vez de estudio e independencia, que no encuentran en sus sociedades de origen” (Corporación humanas, Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género, 2011, p.3). No obstante,

un nuevo cambio en la dinámica migratoria comienza a notarse y es la migración familiar, este es un término utilizado para definir el traslado de las personas principalmente por los vínculos familiares ya establecidos, sin embargo, últimamente se ha evidenciado la generación de nuevos vínculos. Según datos del Portal de Datos Mundiales sobre la Migración, abarca las siguientes subcategorías: la reunificación con un miembro de la familia que migró anteriormente (una persona con una protección subsidiaria también tiene derecho a (re)unirse con los miembros de la familia); los familiares que acompañan al migrante principal; el matrimonio entre un inmigrante y un nacional; el matrimonio entre un inmigrante y un extranjero que vive fuera de su país, y las adopciones internacionales.

Lo expuesto anteriormente, genera una situación compleja respecto a la migración familiar, comprendiendo las circunstancias en las que ingresan al país. Se ven sometidos a situaciones de precariedad, vulnerabilidad social y económica. Muchas de las familias realizan trayectos extremadamente largos, sin recursos y expuestos a situaciones de riesgo, lo que afecta la integridad y bienestar de su salud física y mental. A pesar de esto, el proyecto migratorio de estas familias perdura, teniendo por objetivo encontrar en el país de destino, mayores y mejores oportunidades de vida para su núcleo más cercano.

Siguiendo a Cienfuegos (2016), la reunificación familiar y la familia transnacional son tópicos que se han preocupado de examinar la realidad familiar en la migración. Se observa un cambio respecto a lo visto en las dos últimas décadas en Chile, donde se destacaba la alta masculinización de este flujo migratorio, así como la menor participación de niños, lo que hablaba más bien de una migración principalmente de carácter laboral (Stefoni y Silva, 2018). No obstante, hoy día estamos frente a la presencia de familias que migran en conjunto y aumenta el número de jóvenes que viven esta experiencia, que muchas veces se realiza de manera ilegal, exponiéndose a vivencias arriesgadas.

El constante flujo migratorio hacia nuestro país se ha caracterizado por su composición familiar. Esto se puede evidenciar en espacios demográficos, cuestión que incluso manifiesta

dificultades para ser medida estadísticamente debido al ingreso de personas por accesos irregulares y su estadía en sectores no habilitados. De esta manera, lo anterior hace muy difícil dimensionar el problema migratorio, las familias y niños(as) que quedan expuestos(as), siendo muchas veces objeto de violencia y otras vulneraciones de derechos.

En definitiva, ante el aumento de los flujos migratorios en Chile es imperativo examinar los procesos de integración e inclusión que experimentan las familias y especialmente los(as) jóvenes migrantes con el objeto de analizar el ejercicio efectivo de los derechos reconocidos en las distintas convenciones internacionales, entre los que se sitúa el derecho a la educación.

### **Jóvenes migrantes**

En el año 2015 se promulgó la ley de inclusión que regula la admisión de los estudiantes y el financiamiento compartido, a su vez se prohíbe el lucro en los establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. La promulgación de esta ley dio paso a la participación de jóvenes migrantes en el sistema escolar, observándose una importante representación de estudiantes extranjeros en las aulas chilenas. Esta situación desafía al sistema educativo, en donde se plantea la necesidad de una educación integral, inclusiva e intercultural que favorezca el proceso de inserción social de este grupo. Esto, se refuerza con la formulación de la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros, en donde el Estado manifiesta el compromiso de garantizar el derecho a educación para todo niño, joven o adulto, independiente de su nacionalidad y situación migratoria.

Debido al abundante flujo de migrantes que han llegado a residir en Chile, ha crecido también la presencia de diversidad sociocultural en los centros educativos, ya que como se mencionó anteriormente en este estudio, el hombre ya no es el único que migra para proveer a su familia, sino, que el núcleo familiar también forma parte de esto, buscando oportunidades y una mejor calidad de vida.

A partir de algunas estimaciones realizadas por UNICEF (2018), en relación con la población migrante internacional, señala que el “12% de los migrantes internacionales tendría menos de 18 años, lo que corresponde a aproximadamente 30 millones de NNA residiendo en un país distinto a su lugar de nacimiento: uno de cada setenta y seis NNA en el mundo, se encontraría residiendo en un país distinto al de su nacimiento” (Migración Data Portal, 2019; OIM, 2018).

Es por esto que los(as) jóvenes, también se ven afectados en este proceso de cambios y adaptación, lo cual se evidencia en la integración e inclusión de los(as) estudiantes migrantes en el espacio educativo.

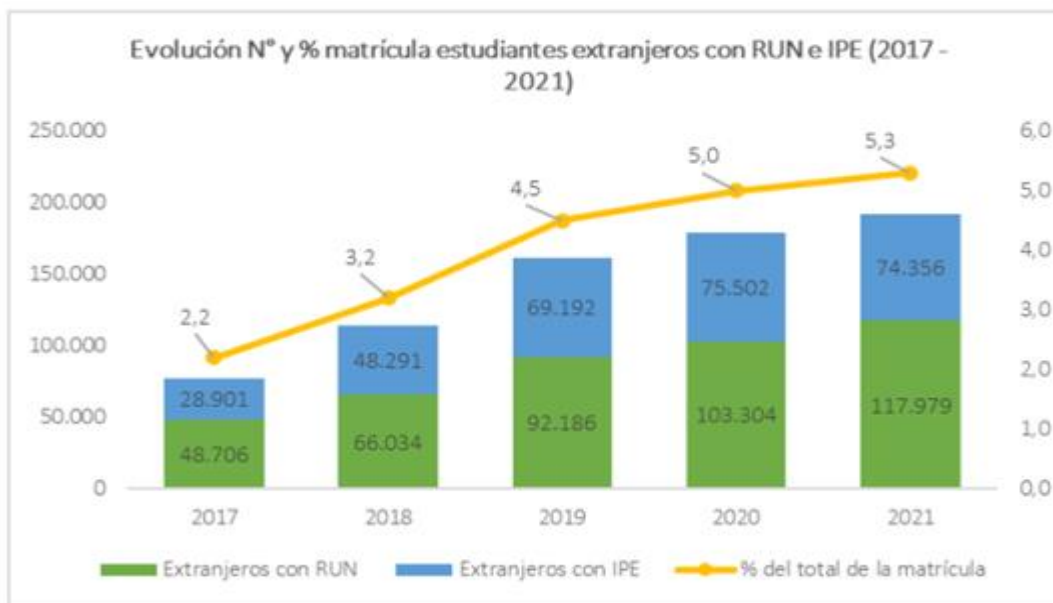
La llegada masiva de personas de nacionalidad extranjera a escuelas, jardines y liceos es un desafío para las comunidades educativas, en tanto deben responder al enfoque de DD.HH., de resguardo del derecho a la educación y de valoración de las diversidades. Bajo estas perspectivas es fundamental no solo garantizar el derecho a educación entendido como el acceso, sino también la permanencia y avance en la trayectoria educativa en cualquiera de las modalidades que ofrece el sistema. (MINEDUC, 2022, p. 3)

Desde un enfoque de derechos para el estudio de la migración, y en específico de la juventud migrante, es importante indagar acerca de las vulnerabilidades que enfrenta la niñez en contexto migratorio y la necesidad de que los estados se comprometan con su protección. El resguardo del derecho a la salud, a la protección contra el abuso y la discriminación, a la educación son aspectos básicos para la integración de niños y niñas migrantes al país de destino.

A continuación, se ilustra un gráfico, el cual nos brinda información acerca de la “Evolución N° y % de matrículas de estudiantes extranjeros con RUN e IPE (2017 - 2021) extraído de MINEDUC, 2022, p. 5)

### **Figura 1**

*Evolución N° y % estudiantes extranjeros con RUN e IPE (2017-2021)*



Fuente: Documento Centro de Estudios MINEDUC 2022.

Tal como muestra el gráfico, en el transcurso de 5 años, el porcentaje total de las matrículas de estudiantes extranjeros aumentó en un 3,1%.

No obstante, consideramos que no basta con el acceso al sistema educativo para garantizar el derecho a la educación de los estudiantes migrantes. Para Martínez, et al (2015) también es necesario prevenir la segregación que se produce al interior del espacio educativo. En esta línea, se refieren a este proceso como la exclusión de los incluidos. Así también, hacen referencia a prácticas pedagógicas y sociales que tienden a inferiorizar y discriminar a estudiantes extranjeros.

La presencia cada vez más frecuente de población migrante nos va constituyendo en una sociedad multicultural, lo que se refleja también en los establecimientos educacionales en donde se incrementa la incorporación de jóvenes provenientes de distintos países, “las últimas oleadas migratorias que llegan a nuestro país previo a la pandemia del Sars-Cov2, son poblaciones que han viajado desde Centroamérica y El Caribe” (MINEDUC, 2022, p. 8).

Por otra parte, siguiendo a Stefoni (2016), es importante promover comunidades con mayor interculturalidad, la cual se entiende como la interrelación entre dos o más culturas, pero a diferencia de la multiculturalidad esta suele ser precedida por una acción intencionada y por la aceptación de que la propia cultura se ajuste y modifique. La educación intercultural descansa sobre la existencia de la diferencia, la constatación en la sociedad de acogida y en el sistema educativo de la incorporación de sujetos que presentan algunas diferencias con la mayoría. Para Vásquez (2001), esta presencia cuestiona la lógica de la escuela como institución, centrada en la reproducción social y en la legitimación del discurso dominante sobre otros minoritarios.

Debido al cambio en el escenario educativo, los establecimientos demandaron al MINEDUC a través de diversos canales institucionales, lineamientos concretos que facilitarían la inclusión de estudiantes extranjeros y establecieran procedimientos de acceso, evaluación, subvención y apoyos requeridos por este grupo.

El Ministerio de Educación (MINEDUC), impulsa una educación inclusiva de diversidad cultural que se materializa en la política nacional de estudiantes extranjeros año 2018-2022, en donde señala que “un aumento sostenido en la matrícula de estudiantes extranjeros en el sistema educativo nacional generó la necesidad de diseñar e implementar diversos dispositivos para dar respuesta a las necesidades particulares de este grupo niñas, niños y adolescentes de especial protección” (MINEDUC, 2018).

En definitiva, el foco es favorecer y fortalecer el acceso a una educación de los estudiantes extranjeros y avanzar hacia un espacio intercultural, promoviendo la integración, inclusión y paridad, en donde además se entreguen las herramientas y condiciones necesarias para el desarrollo íntegro de los sujetos.

La implementación de la política nacional de estudiantes extranjeros requiere de comunidades educativas y docentes comprometidos con los objetivos de integración, inclusión y desarrollo de la cultura institucional, que valore la interculturalidad como horizonte político y

ético de la acción educativa. De allí la importancia de conocer cómo los actores educativos acogen la diversidad sociocultural y las posibilidades de inclusión de los(as) jóvenes migrantes.

### **Planteamiento del problema**

La integración socioeducativa y cultural de estudiantes migrantes es importante como objeto de investigación no solo por el aumento de los flujos migratorios en nuestro país y la mayor presencia de estudiantes extranjeros en el sistema escolar chileno, sino por su complejidad como fenómeno social. De esta manera, el estudio implica no solo observar los problemas previos como barreras al acceso a la educación y aprendizaje vinculados con el financiamiento, la infraestructura, la calidad y el grado de cobertura, sino identificar a través de los relatos, los problemas que den cuenta de la situación de desventaja en la que se encuentran los(as) estudiantes migrantes, considerando lo fundamental de los relatos para la comprensión y reconocimiento de los contextos, experiencias y expectativas de los sujetos de estudio. Dicho esto, esta situación de desventaja puede traducirse en un peor desempeño académico o la obstaculización del aprendizaje.

En la misma línea, se refuerza la necesidad de examinar los procesos de integración e inclusión escolar de los(as) jóvenes migrantes. De allí la importancia de conocer los discursos de docentes y estudiantes que conforman la comunidad educativa, como una forma de aproximación e intervención frente a estas nuevas situaciones y dinámicas educativas de carácter multicultural.

La mayoría de los estudios respecto a migración se centran en las comunas más reconocidas de la Región Metropolitana tales como Santiago, Estación Central, Independencia, entre otras. Sin embargo, existen establecimientos educacionales pertenecientes a comunas periféricas, los cuales quedan al margen de los estudios o no tienen reconocimiento suficiente de su situación institucional respecto a la integración e inclusión de estudiantes migrantes, este es el caso del colegio Alberto Hurtado Cruchaga, de la comuna de Padre Hurtado. Esta comuna ha experimentado un crecimiento demográfico sostenido, llegando a tener una variación intercensal

de 84,63%, cifras que superan el promedio de la región Metropolitana y del país. Esto se ha visto reflejado en una dinámica habitacional que ha ocasionado un cambio en el desarrollo urbano comunal, con un incipiente proceso de segregación socio – espacial. De acuerdo a las estimaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), para el año 2021 se proyectó una población comunal de 76.219 habitantes, lo que significa un aumento demográfico del 20,50%, entre el año 2017 y 2021. (PLADECO 2022- 2027)

Por su parte, de acuerdo con el Censo realizado en el año 2017, el Plan de desarrollo comunal indica que:

La población migrante internacional alcanzaba a un 3% (1.677 personas) de la totalidad de habitantes de la comuna. De esta proporción un 67% son migrantes recientes, lo cual demuestra que la comuna de Padre Hurtado enfrenta una fuerte ola migratoria durante esta segunda década del siglo XXI. (p. 151)

Cabe señalar, que el Plan de desarrollo comunal solo registra porcentajes del nivel de escolaridad de la población migrante, sin embargo, no aporta cifras o cantidades exactas de los(as) estudiantes migrantes matriculados(as) en los establecimientos educacionales de la comuna.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los discursos de docentes y estudiantes, respecto a la integración e inclusión socioeducativa y cultural de personas migrantes en el colegio Alberto Hurtado Cruchaga?

### **Justificación del problema**

Consideramos que la elaboración de este trabajo se fundamenta en la necesidad de identificar, describir y conocer las dificultades, potencialidades y desafíos de integración e inclusión que tanto docentes como estudiantes manifiesten en su discurso, entendiendo las características sociales y demográficas del sector.



De este modo, el trabajo responderá a un vacío en el conocimiento respecto de las dinámicas de integración e inclusión observadas en un territorio en que no se han realizado estudios al respecto y manifiesta también la presencia de estudiantes extranjeros.

La necesidad de abordar el tema de la migración, multiculturalidad e interculturalidad en el contexto educativo es relevante desde una perspectiva tanto histórica como contemporánea, ya que, si bien las migraciones son un fenómeno existente en todo el mundo a lo largo de la historia, es fundamental analizarlo en la actualidad debido a que los flujos migratorios siguen impactando en la sociedad y en la cultura, además de ser un fenómeno que va variando constantemente.

En el contexto educativo, las aulas cada vez son más diversas en términos de nacionalidades y culturas que las conforman, siendo esto un desafío para los docentes ya que deben estar preparados para abordar la diversidad y además promover la inclusión e integración en la comunidad educativa.

Para la profesión del Trabajo social indagar este fenómeno es de suma importancia, ya que el estudio e investigación contribuirá a la intervención social en el campo de la educación, dando cuenta de las transformaciones de este contexto caracterizado por la presencia de personas chilenas únicamente, hacia un espacio multicultural con personas de diversas nacionalidades y procedencias. Esto permite a la profesión reconocer las cuestiones que limitarían el ejercicio del derecho a la educación de los(as) jóvenes migrantes, además de las que podrían favorecer sus procesos de integración e inclusión socioeducativo.

Lo anterior es relevante para la profesión desde los principios y valores que la orientan a la promoción y defensa de los derechos, como, por ejemplo, el derecho a la educación, a la no discriminación, entre otros. Así lo señala la Federación Internacional de Trabajo Social (FITS): que plantea la importancia que tiene para el Trabajo Social el Reconocimiento de la Dignidad Inherente al Ser Humano, la Promoción de los Derechos Humanos y la Promoción de la Justicia Social. “El cumplimiento de estos principios implica el rechazo de la discriminación y opresión

institucional, el respeto de la diversidad, promover el acceso a recursos de manera equitativa y desafiar políticas y prácticas injustas.” (FITS,2014)

De la misma manera, los aportes del estudio a la disciplina del Trabajo Social y a la intervención radican en dar visibilidad, proporcionar conocimiento, generar pensamiento crítico y reflexivo frente a una problemática que complementa cuestiones tales como la diversidad sociocultural, integración, inclusión y educación, dentro de un contexto particular como significa ser la comuna de Padre Hurtado.

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

- Analizar los discursos de docentes y estudiantes jóvenes migrantes y no migrantes respecto de la integración e inclusión socioeducativa y cultural en el establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga de la comuna de Padre Hurtado.

#### **Objetivos específicos:**

1. Reconocer cómo los(as) docentes, estudiantes migrantes y no migrantes del colegio Alberto Hurtado Cruchaga, construyen el contexto multicultural en que se inscribe el trabajo.
2. Identificar las atribuciones realizadas al fenómeno migratorio, la integración e inclusión socioeducativa y cultural de jóvenes extranjeros en el establecimiento educacional.
3. Demostrar las tensiones y desafíos para la plena integración e inclusión de los estudiantes migrantes.

### **Supuestos de investigación**

**5.1** Las representaciones que la comunidad educativa tiene de la migración, tienden a significar como un problema pedagógico la incorporación de jóvenes migrantes a los

establecimientos educacionales, ya que son de culturas distintas, en ocasiones de idiomas diferentes, con características propias de su natalidad, lo que generaría una barrera en las relaciones con sus pares dificultando así el proceso de integración e inclusión plena.

**5.2** Los prejuicios sociales hacia los estudiantes extranjeros no son privativos solo de los estudiantes, sino que también de docentes y profesionales de los colegios a través de comentarios entre sí o incluso a los estudiantes migrantes.

## **Capítulo II: Marco de referencia**

### **2. Antecedentes de contexto**

A continuación, se desarrollan elementos teóricos fundamentales para la investigación. Se inicia con un marco contextual con relación al fenómeno migratorio mundial. Por consiguiente, señalamos el cambio de la migración o paso de la tendencia migratoria desde un movimiento sur-norte a sur-sur, señalando además este fenómeno en el contexto de nuestro país, en donde se exponen sus características y cómo se ha desarrollado en el tiempo. A continuación, se establece la relación entre migración y educación. Producto de esto, en el siguiente apartado identificamos recomendaciones para Chile por parte de autoridades ya sean nacionales o internacionales en relación con la integración e inclusión de estudiantes migrantes al sistema educativo de nuestro país. Finalizando así, con políticas públicas existentes orientadas a la educación de los(as) jóvenes migrantes.

#### **2.1 Fenómeno migratorio**

La migración es un fenómeno presente históricamente en las sociedades. Asimismo, los procesos de globalización han puesto en manifiesto un mayor dinamismo en la movilidad humana, lo cual vemos reflejado en las transformaciones de las dinámicas personales tales como la vida cotidiana en el ámbito familiar, laboral, social. De esta manera, se observa una evolución en los motivos de la migración, los cuales están orientados inicialmente a la supervivencia, progresando a incentivos más desarrollados tales como necesidades económicas, laborales, de seguridad, protección y desarrollo.

Según las Naciones Unidas, la población migrante internacional:

(...) asciende a 281 millones de personas, que vivían fuera de su país de origen en 2020, lo que representa el 3,6% de la población mundial. Se trata de la cifra más alta jamás registrada, frente a los 173 millones de migrantes internacionales del año 2000 (2,8% de la población mundial). (CEPAL, 2023)

## **2.2 Cambio de la migración (Sur-Norte a Sur-Sur)**

Una cuestión relevante para considerar corresponde al cambio de la tendencia migratoria por parte de las personas, en donde observamos un desplazamiento de la población que solía migrar desde la zona Sur del continente hacia la Norte, hacia un nuevo patrón en donde los países del sector Sur del continente se desplazan dentro de esta zona, apuntando al movimiento Sur-Sur.

Un dato interesante por mencionar dentro de un contexto particular en la historia de Chile corresponde al periodo de dictadura cívico militar, en donde la inmigración desde ciertos países era constituida como una amenaza a la seguridad nacional, ya sea por características ideológicas, políticas, laborales, en definitiva, por el temor a que alterarían el control absoluto establecido por el gobierno de facto. Es por esto que específicamente en el año 1975 se promulga una legislación desde una perspectiva regulatoria del proceso migratorio chileno, que enfatiza en diversas medidas de control de las fronteras. (Stang, 2016).

### **2.2.1 Movimiento al Norte**

Resulta pertinente señalar en qué consiste cada tendencia. Por un lado, el movimiento a la zona Norte. En el recuento histórico que presenta Camarota (2011) puede verse la presencia de las dos grandes oleadas migratorias hacia Estados Unidos, la primera, durante el cambio del siglo XIX al XX, que se nutrió básicamente de los desplazados por la revolución industrial europea y cuyos efectos se prolongaron hasta la década de los treinta del siglo pasado. (Fernando, F; Herrera, L. 2012). Estados Unidos a lo largo de la historia ha sido uno de los principales receptores de migrantes provenientes de todo el mundo, lo que se ha dado por diversas razones, como mejores oportunidades económicas, reunificación familiar, refugio y asilo en el caso de las personas exiliadas o quienes escapan de conflictos armados, buscando una mejor oportunidad de educación, salud, por el interés geográfico, entre otros. “La migración hacia Estados Unidos, el primer país receptor de migrantes en el mundo y el principal origen de los flujos de remesas internacionales entre los años 2000 y 2010” (Fernando, F; Herrera, L. 2012).

En la actualidad, Estados Unidos sigue siendo uno de los principales receptores de población migrante, quienes llegan por pasos habilitados cumpliendo todas las normas y reglas impuestas por el Estado para poder ingresar, como también migrantes que ingresan por pasos no habilitados de manera ilegal:

Los flujos migratorios que se desarrollan en torno a la zona del Darién tienen diferentes puntos de partida en América del Sur, se trata además de movimientos compuestos en su mayoría por personas migrantes extrarregionales, oriundos de países del Caribe, Asia y África, y que se desplazan a través del territorio sudamericano y centroamericano con destino hacia América del Norte, en particular hacia los Estados Unidos de América. (OIM, 2022, p.7)

Muchos migrantes, antes de llegar a Estados Unidos, recorren varios países, como, por ejemplo, Panamá, México, Chile, Uruguay, Argentina, entre otros, en donde se establecen por el tiempo necesario para luego poder seguir con su rumbo a su principal destino.

### **2.2.2 Movimiento al Sur**

Los migrantes dentro de la región se han dirigido básicamente hacia el Cono Sur, cambiando la dinámica habitual de migración sur-norte. Argentina, Chile y Brasil son los países que atraen a la mayoría de los migrantes en la región, provenientes principalmente de los países andinos y Paraguay”. (Portal de datos sobre migración, 2021).

En base a estos datos podemos mencionar que Argentina, Colombia, Brasil y Chile han aumentado su población debido a las migraciones desde distintos países, que se mueven buscando una mejor calidad de vida.

Los principales motivos por los cuales se produce este movimiento migratorio interregional consisten en las disparidades económicas, laborales y de seguridad de los países que

conforman esta parte del continente. Para la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2022:

Las complejas condiciones políticas internas y problemas de seguridad existentes en países tales como Venezuela, en donde los principales impulsores de la emigración venezolana han sido la negativa situación económica, la falta de acceso a las necesidades sociales básicas, como la atención médica y la alimentación, la falta de dinero en efectivo y la polarización política.

Es decir, la migración responde también a condiciones sociales políticas, como es en el caso de Venezuela y Colombia, por ejemplo. Según Noguera, et al. (2020), en el caso de Venezuela, el detonante del aumento del flujo migratorio fue el deterioro económico, social y la inestabilidad política del país. Los autores identifican un punto crucial para el inicio de la emigración venezolana, que fue el momento en que Hugo Chávez asumió el poder e implementó el Socialismo del Siglo XXI. Sin embargo, señalan que la migración experimentó un aumento significativo a partir del inicio del mandato presidencial de Nicolás Maduro en el año 2013. Esto se debía a la crisis mencionada anteriormente, en donde se vio afectado el país en el ámbito económico, político y social. En enero de 2019, Consulta Mitofsky (TRResearch, 2019) encuestó a 1,000 venezolanos mayores de 18 años residentes en Venezuela sobre sus percepciones políticas y el 84% se mostró en desacuerdo en la forma como ha gobernado Nicolás Maduro y solo el 15% aprobó su gestión. El mismo estudio destacó que el 79% de los consultados culpa al presidente de la crisis en Venezuela y que el 81% solicita la renuncia del presidente. (TRResearch, como se citó en Noguera et al, 2020).

Por su parte la Organización Internacional de Migración en su portal de datos señala “A julio de 2021 se registraban en América del Sur 4,1 millones refugiados y migrantes de Venezuela, de los cuales el 43% se encontraban en Colombia, seguida de Perú con 830.000 y de Chile con 455.500.” (Portal de datos sobre migración, 2021)

Dentro del contexto nacional, una cuestión a destacar corresponde a la cantidad de personas migrantes por región en el país, en donde la Región Metropolitana lidera este listado con un 61,3% equivalente a 909.414 personas, teniendo además una estrecha brecha con la siguiente en la lista, correspondiente a la región de Valparaíso con un 6,5% equivalente 97.058 personas, lo cual en definitiva es un reflejo del carácter centralizado de la migración en nuestro país.

Otra cuestión a destacar corresponde a que, en nuestro país, durante la primera mitad de la década, gran parte de las solicitudes de visa y permanencia provenían de naciones fronterizas. Dentro de las permanencias otorgadas entre el periodo 2005-2015 se estima que la mayoría son provenientes de Perú, Bolivia, Colombia, Ecuador y Haití, pero dentro del flujo migratorio Perú, Bolivia y Colombia conforman un 65% de extensiones de permisos definitivos según informa el Departamento de Extranjería y Migraciones de Chile.

“El detalle de los otorgamientos de permanencia definitiva respecto de la década 2005-2015 presenta como la principal nación de procedencia de los solicitantes a Perú, con 109.764 otorgamientos (40,4%), Bolivia con 35.482 (13,1%), Colombia con 29.802 (11%). Cabe destacar que ésta última nación ha desplazado del tercer lugar a Argentina que posee 18.043 (6,6%). (Servicio de Extranjería y Migración, 2016)

De acuerdo con los datos del Departamento de Extranjería y Migraciones de Chile, la gran mayoría de la migración en Chile es dentro del continente. Sin embargo, también existe relación entre Chile y Europa, la presencia de ciudadanos europeos terminando su permanencia definitiva equivale aproximadamente al 7% de las solicitudes dentro del mismo periodo (2005-2015).



**Tabla 1**

*Solicitudes de Visa (2011-2015)*

Región	Perú	%	Colombia	%	Bolivia	%	Argentina	%	Ecuador	%
Arica y Parinacota	6.191	3,1	748	0,6	6.687	6,5	96	0,3	208	1,0
Tarapacá	11.147	5,6	3.435	2,8	21.488	20,7	293	1,0	1.094	5,5
Antofagasta	15.595	7,9	31.685	26,3	40.576	39,2	1.097	3,8	1.710	8,6
Atacama	2.609	1,3	3.342	2,8	6.730	6,5	474	1,6	559	2,8
Coquimbo	2.943	1,5	3.529	2,9	2.591	2,5	877	3,0	618	3,1
Valparaíso	3.120	1,6	4.092	3,4	1.390	1,3	4.001	13,8	954	4,8
Metropolitana	152.258	77,0	65.239	54,1	22.219	21,4	16.451	56,8	11.777	59,4
Del L. B. O'Higgins	778	0,4	1.688	1,4	527	0,5	496	1,7	636	3,2
Maule	424	0,2	912	0,8	668	0,6	371	1,3	521	2,6
Biobío	1.437	0,7	1.974	1,6	319	0,3	897	3,1	1.004	5,1
La Araucanía	304	0,2	635	0,5	100	0,1	673	2,3	191	1,0
Los Ríos	160	0,1	437	0,4	43	0,0	233	0,8	165	0,8
Los Lagos	374	0,2	1.267	1,0	170	0,2	814	2,8	272	1,4
Aisén	100	0,1	415	0,3	11	0,0	223	0,8	54	0,3
Magallanes	259	0,1	1.281	1,1	121	0,1	1.961	6,8	72	0,4
Total 2011-2015	197.699		120.679		103.640		28.957		19.835	

*Fuente: Sección Estudios del Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior y Seguridad Pública. (2016)*

Como se aprecia en la tabla 1, las solicitudes de visa son realizadas principalmente en la Región Metropolitana para la mayoría de los casos, con excepción de los aplicantes bolivianos, quienes tramitan principalmente en la región de Tarapacá y Antofagasta. (Servicio de Extranjería y Migración, 2016)

Los antecedentes revisados permiten dar cuenta de las transformaciones en la dinámica migratoria y la representación de las distintas nacionalidades que están constituyendo a Chile como un país multicultural. No obstante, establecer un panorama exacto respecto a la magnitud del fenómeno migratorio es complejo debido a que la información se basa en antecedentes recabados particularmente en la tramitación de visas, sin embargo, las cifras no demuestran otro universo correspondiente a la población que se encuentra de manera irregular o que ha accedido por pasos no habilitados al país

Tal como lo estipula el director del Servicio Nacional de Migraciones (SERMIG) Luis Eduardo Thayer en relación con las estimaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística (2021):

“En la próxima estimación vamos a incorporar el dato de la irregularidad en la fórmula. Nos parece importante visibilizar esta realidad, que tanto desde el punto de vista estadístico como de política pública es muy desafiante”, esto dado que en la actualidad no se conocen con exactitud las cifras respecto al flujo migratorio en Chile”. (SERMIG, 2021)

### **2.3 Migración y educación**

La integración es un componente esencial de la migración, está destinada a promover la inclusión social y la sana convivencia entre los diversos grupos étnicos y culturales. Se trata de una cuestión multidimensional que cubre la inserción de los(as) migrantes en distintas esferas de la vida social tales como la económica, cultural, educativa. En este último ámbito, es necesario que los países de destino logren instalar procesos adecuados de integración e inclusión de la juventud migrante a modo de facilitar no solo los aprendizajes, sino también las relaciones entre pares y la comunidad educativa.

En cuanto a las principales dificultades para la integración en materias de migración y educación, encontramos la aplicación del principio de una educación universal, en donde a pesar de que esté garantizada por los derechos internacionales, estos se ven limitados a su ejercicio debido a la burocracia asociada a cuestiones como la gestión del Rut provisorio para los(as) estudiantes migrantes. Este documento resulta indispensable para el reconocimiento oficial de la persona en el país, y desde una perspectiva académica, para acceder a la educación superior. Esta problemática genera una tensión significativa, ya que, a pesar del principio de no discriminación, en donde se considera admisible el derecho a la educación para todos(as), no se materializa completamente para estudiantes migrantes durante la etapa escolar en Chile, pasando por alto la

realidad de miles de estudiantes migrantes que carecen de la documentación necesaria para su adecuada integración socioeducativa.

De esta manera, el principio de no discriminación no dignifica ni logra el pleno goce de tales derechos como el acceso a la enseñanza. Por ejemplo, en base a lo señalado por Mora (2018)

El Ministerio de Educación anuncia en noviembre del año 2016, la creación del Identificador Provisorio Escolar (IPE) para estudiantes migrantes, que permitirá acceder a dichos beneficios (Mineduc, 2016a). Sin embargo, el IPE permite acceder a cuatro de los diecisiete beneficios de la Junaeb: alimentación, textos escolares y computadores del programa “Me conecto para aprender”, no pudiendo ser beneficiarios de aquellas ayudas que requieren la obtención del RUN (Rol Único Nacional) y cédula de identidad. (p.236)

Dicho eso, la autora concluye que “los y las escolares migrantes han estado atrapados en la incongruencia de las leyes chilenas, las cuales no habrían estado respetando acuerdos internacionales como los Derechos de los niños y las niñas, vulnerando así sus derechos humanos”. (p.237)

También, es posible evidenciar en lo planteado por la UNESCO, lo cual muestra que los derechos deberían garantizar:

Para los migrantes indocumentados, el acceso a una educación básica aporta una cierta estabilidad y aunque más no sea una apariencia de normalidad en sus vidas, además de aumentar su autoestima. El derecho a la educación obliga a los Estados a dar acceso a servicios y a recursos financieros para que nadie se vea privado de competencias escolares básicas, por hablar sólo del mínimo indispensable. (párr. 2)

Debemos entender la educación como una herramienta fundamental para el desarrollo y la dignidad humana. De esta manera, es necesario proteger y resguardar el bien superior del

niño(a), adolescente y joven, principalmente porque la educación es el mejor modo de convertirse en miembros de pleno derecho en la sociedad de su país de acogida.

Un estudio que permite un acercamiento inicial a lo que posiblemente se encuentre en el desarrollo del trabajo, corresponde al realizado por la Defensoría de la Niñez Chile (2019), el cual señala que un 35,5% de los jóvenes migrantes considera que no se respeta el derecho a la igualdad y a no ser discriminados, y un 20,1% que los han hecho sentir mal a causa de su nacionalidad o la de sus padres. También, es posible encontrar situaciones de discriminación y violencia institucional en el sistema escolar (Stefoni, 2016). Es por esto que es importante examinar algunas de las recomendaciones que organismos internacionales han realizado para la inserción de jóvenes migrantes y de qué manera se fomenta una educación integradora e inclusiva en nuestro país.

## **2.4 Recomendaciones para Chile**

En primer lugar, se encuentra la agenda de desarrollo sostenible 2030 de las Naciones Unidas (ONU), la cual propone objetivos orientados a proteger los derechos y dignidad de todas las personas. Uno de los objetivos de esta agenda busca “garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos(as)”. Por otro lado, la OIM señala que es responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad garantizar una educación integral y progresiva, procurando además erradicar la deserción educativa.

En la misma línea, UNICEF, postula la protección de los derechos de NNA sin distinción de ningún tipo, una educación intercultural, entendida como una fuente de derechos y recursos para el desarrollo y participación de jóvenes pertenecientes al sistema educativo.

Según un estudio realizado por la Unesco (2019), en sus conclusiones y recomendaciones plantea un plan de acción por parte de los gobiernos para abordar la educación de la migración y

los desplazamientos, esto con el fin de asegurar la educación de los jóvenes, migrantes y refugiados. De este modo recomienda:

(...) **I.** Proteger el derecho a la educación de los migrantes y los desplazados. **II.** Incluir a los migrantes y las personas desplazadas en el sistema educativo nacional. **III.** Comprender las necesidades de educación de los migrantes y desplazados y efectuar una planificación acorde. **IV.** Representar con exactitud las historias de la migración y los desplazamientos en la educación para cuestionar los prejuicios. **V.** Preparar a los docentes de los migrantes y los desplazados para abordar la diversidad y las condiciones de vida difíciles. **VI.** Aprovechar el potencial de los migrantes y las personas desplazadas. **VII.** Satisfacer las necesidades de educación de los migrantes y desplazados en la ayuda humanitaria y la ayuda para el desarrollo. (UNESCO, 2019)

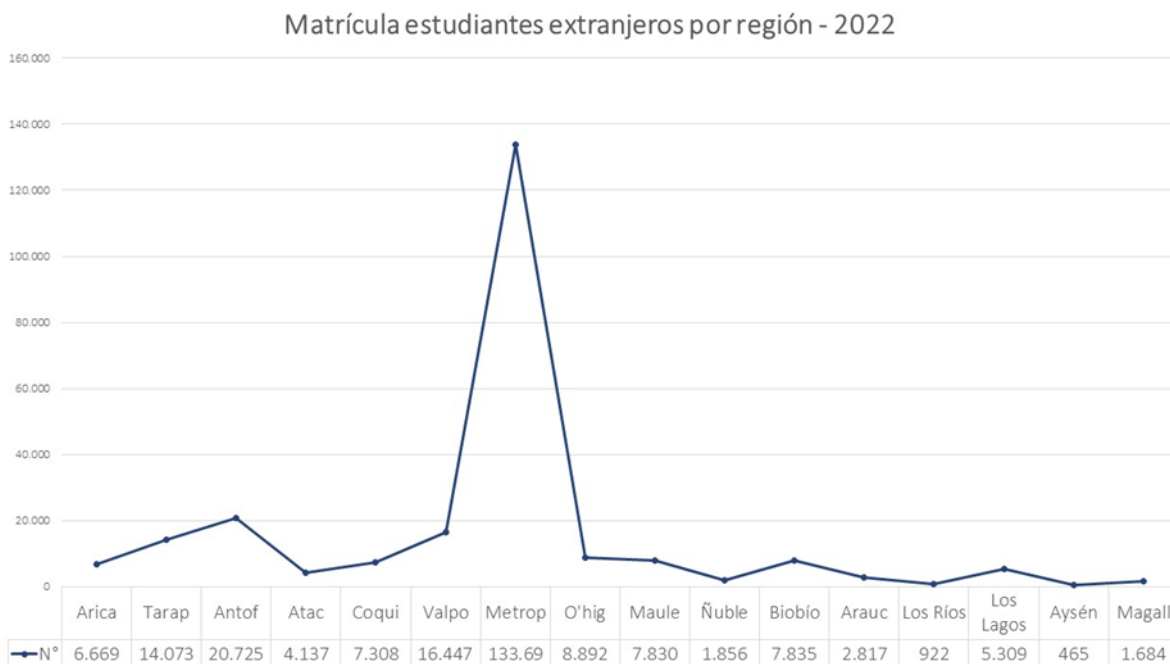
Se observan por tanto no sólo desafíos de acceso, sino trabajar para el reconocimiento de la diversidad sociocultural y capacitar a la comunidad educativa para entender las necesidades y oportunidades que surgen con la presencia de migrantes en el sistema educativo.

Por medio de una investigación realizada por la División de planificación y presupuesto publicada por medio del Ministerio de Educación (2020), señala que:

“Aumento sostenido en la matrícula de estudiantes extranjeros en el sistema educativo nacional, lo que demanda hacer frente a la necesidad de diseñar e implementar diversas estrategias “que permitan garantizar su derecho a educación e inclusión en igualdad de condiciones, en respeto a los principios de igualdad y no discriminación enmarcados en los compromisos internacionales firmados y ratificados por el Estado de Chile”. (Ministerio de educación, s.f.)

**Figura 2**

**Matrícula estudiantes extranjeros por región- 2022**



*Nota. Este gráfico expone la distribución nacional de matrícula de estudiantes.*

**2.5 Políticas públicas hacia la niñez migrante y su educación**

En cuanto a las políticas públicas de la niñez migrante y su educación, es posible identificar con claridad dos instrumentos, la ley N°20.845 de Inclusión Escolar promulgada en el año 2015, y la política nacional de estudiantes extranjeros. La ley N°20.845 señala en lo principal que incorpora al sistema educativo los principios de integración e inclusión y establece que:

“De acuerdo con los que se establece que el sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un

lugar de encuentro entre los estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión” (MINEDUC, 2018, p. 20).

Es decir, que todo(a) estudiante, independiente de su nacionalidad o condición, tiene derecho a la educación sin discriminación, inclusiva, en la que todos y todas puedan optar a aprendizajes de calidad, en forma igualitaria dentro del aula de clases, sin importar las diferencias que los caracterizan.

Por su parte la política nacional de estudiantes extranjeros señala:

Bajo este enfoque, tanto el diseño de política pública como todos los instrumentos normativos, orientaciones, disposiciones normativas y/o curriculares, deben abstenerse de todo sesgo discriminatorio que afecte de cualquier manera a este grupo de estudiantes, incluyendo la marginación de beneficios que provee sistema educativo, con el objetivo de entregar una educación equitativa y de calidad, en igualdad de condiciones que los estudiantes nacionales. (MINEDUC, 2018, p. 21).

Desde el punto de vista declarativo, los(as) jóvenes migrantes que residen en Chile y se encuentran insertos en el sistema educacional, pueden optar a los mismos beneficios que los estudiantes chilenos, como por ejemplo la alimentación brindada por el establecimiento, implementación de útiles y libros escolares correspondientes a los programas curriculares y de esta manera, desarrollarse académicamente contando con los implementos necesarios, impulsando el derecho de acceder a una educación integradora e inclusiva. No obstante, en la práctica se observan algunas limitaciones y diferencias.

“otorga la posibilidad de recibir una TNE para el transporte, seguro escolar y textos escolares como beneficios basales. Sin embargo, el IPE no permite garantizar el acceso a otros apoyos que requieran pertenecer al Registro Social de Hogares (RSH); por ejemplo, calificar como estudiante prioritario o acceder a la gratuidad de la educación superior”. (Mineduc, 2022, p.12)

De la misma manera, en los antecedentes de la “Política nacional de estudiantes extranjeros 2018-2022”, MINEDUC realiza una reseña de políticas orientadas a estos estudiantes en donde señala que:

“**I.** En 1995 se elaboró un sistema de reconocimiento y convalidación de estudios para los niveles de educación básica y educación media Humanístico-Científica y Técnico-Profesional. **II.** (...) En 2003, el DEM en conjunto con Mineduc inició la campaña “Por el Derecho de la Educación”, destinada a fomentar la incorporación de niños y jóvenes, hijos de extranjeros al sistema educativo. **III.** (...) En 2005, Mineduc da un importante paso hacia la inclusión de los estudiantes extranjeros, ordenando a las autoridades y establecimientos educacionales “otorgar todas las facilidades para que los alumnos extranjeros puedan ingresar, a la brevedad, al sistema escolar”. **IV.** (...) En 2007, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji) firmó un convenio de colaboración con el Ministerio del Interior, en el que se comprometía a “facilitar el ingreso a sus Programas de Educación Parvulario a hijos de familias de inmigrantes y/o refugiados, cualquiera sea la condición migratoria en que los niños se encuentren”. (MINEDUC, 2018)

Como podemos observar, el derecho a la educación de los jóvenes migrantes ha sido objeto de preocupación de los organismos internacionales, lo que se ha traducido en recomendaciones y demandas en este ámbito. Los distintos gobiernos han desarrollado medidas de manera progresiva, orientadas a generar condiciones para garantizar este derecho. De esta manera, se respalda el acceso y se reglamenta el proceso, lo cual resulta esencial para explorar de qué manera se concretan estas medidas a nivel local. No obstante, se observan aún limitaciones normativas y en la ejecución de la política que dificultan el pleno derecho a una educación inclusiva e intercultural en Chile.



## 2.6 Antecedentes empíricos

En este punto se revisarán algunas investigaciones que abordan la temática de educación y migración, con el objeto de reconocer los avances alcanzados y vincular el estudio a este campo.

Males y Vuollo (2019) presentan los resultados de una intervención de Educación 2020, proyecto que busca fortalecer el derecho a una educación de calidad del estudiantado migrante en Antofagasta, región que ocupa el segundo lugar en la cantidad de población migrante de Chile. Concluyen que avanzar hacia una educación intercultural es una tarea multidimensional, que requiere de propuestas integrales que articulen distintos ámbitos de acción que operan tanto a nivel de sistema educativo en su conjunto, como al interior de cada institución educativa. Una educación intercultural requiere de procesos sistémicos, donde la escuela no tiene la responsabilidad exclusiva, sino que es necesario avanzar en trabajo en red y en articulación con la institucionalidad local. Por lo tanto, es fundamental velar por las condiciones de trabajo de los equipos docentes y de una gestión curricular que dé espacio a la reflexión, al análisis de las prácticas pedagógicas y a la generación de contenidos y experiencias exitosas por parte de las distintas comunidades educativas. Destacando además que:

**“I.** Existen diversas experiencias de inclusión educativa y educación intercultural que se desarrollan en escuelas de Antofagasta y el resto de Chile, buenas prácticas que corresponde socializar y fortalecer. **II.** La comunidad educativa, y en particular los estudiantes, pueden aportar en la erradicación de mitos en torno a los y las migrantes. **III.** La diversidad contribuye a la generación de mejores aprendizajes.” (Males y Vuollo, 2019)

Las principales experiencias de inclusión que destacan los autores están vinculadas a la capacidad de generar herramientas en las comunidades educativas, las cuales buscan asegurar el derecho de los(las) estudiantes migrantes a una educación de calidad. Esta línea de acción resulta un tanto compleja cuando entramos en materia de derechos fundamentales y el cumplimiento del derecho a la educación.

Ahora centrándonos en las experiencias destacadas por los autores Males y Vuollo, buscan realizar una mesa de trabajo comunitario, la cual trabajan durante el primer año del proyecto. Entendemos esta propuesta con el objetivo de proponer ideas, desafíos y necesidades que puedan tener las comunidades educativas. Estas propuestas se destacan por tener una gran planificación al momento de idear los lineamientos básicos de la intervención.

Stang, Stefoni, Riederman y Corvalán (2021), desarrollan una investigación que explora, desde la interculturalidad crítica, los principales enunciados de las tramas narrativas de diferentes actores escolares chilenos (docentes, asistentes y directores) con respecto a los desafíos que la multiculturalidad representa para su práctica pedagógica, a partir de un estudio cualitativo desarrollado en cinco escuelas de tres comunas de la Región Metropolitana (Independencia, Recoleta y Quilicura). Se identifican enunciados enmarcados en dos tipos generales de discurso: uno asimilacionista y universalizador, y otro de la tolerancia y la hibridez. Se concluye que ambos suponen una mirada funcional de la interculturalidad que es preciso problematizar, considerando las prácticas pedagógicas en que se materializan. Estos y otros estudios dan cuenta de la complejidad del fenómeno de integración de la niñez y jóvenes migrantes a la escuela.

También, Castillo, Santa Cruz y Vega (2018) en su trabajo “Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas”, concluye que:

“La creciente llegada de migrantes al sistema escolar chileno ha develado la carencia de políticas específicas orientadas a su incorporación adecuada en las instituciones escolares. La tardía generación de conocimientos respecto de las expectativas, características y necesidades de un colectivo heterogéneo, además de la debilidad de las estructuras institucionales destinadas a favorecer su inclusión, ha generado una desigual integración de estudiantes y apoderados migrantes al sistema escolar, dimensión clave en los modos de incorporación de estas familias a la sociedad de recepción.” (p.44)

Por otro lado, Mora (2018), en su estudio “Política educativa para migrantes en Chile: un silencio elocuente”, plantea una mirada crítica de las políticas educativas en nuestro país, además de argumentar que:

“Dicha ausencia de una política de escolarización de niños y jóvenes migrantes podría constituirse en una oportunidad para fortalecer procesos de profesionalidad docente y en un desafío político educativo en la atención de la diversidad cultural desde una perspectiva de educación intercultural crítica concluyendo que la legislación migratoria no responde a sus necesidades y concibe a las personas extranjeras como una amenaza.”

A través del estudio, la autora plantea que, desde el marco curricular de la educación, este posee una hegemonía que excluye las culturas de las personas migrantes, estableciendo así que:

“La construcción de currículos interculturales es aún una fantasía, donde la contextualización del mismo se traduce en un esfuerzo individual de algunos docentes por trabajar contenidos étnicos, pero la base cultural de referencia del currículo permanece inalterable y sin discusión”. (p.238)

Es muy relevante destacar que la migración en sí es muy compleja, si no consideramos que para los jóvenes les resulta muy difícil migrar a otros contextos culturales, será imposible trabajar aspectos relacionados a la interculturalidad y su influencia en los últimos años. La educación cumple un rol relevante dentro del proceso de integración social de todas las personas y también de la población migrante, siendo la escuela un actor fundamental en éste. -Según D. Román Soto:

“Para lograr insertarse y permanecer en país de acogida el rol de la escuela es fundamental, ya que permitirá no solo que el estudiante participe de procesos inclusivos exitosos en la comunidad educativa, sino también que sus familias sean parte de dicho proceso”. (Román, 2021)

Lo anterior es muy relevante tanto desde la interculturalidad como la inclusión, porque la perspectiva escolar nos permite valorar la diversidad y la realidad que construye un colegio, la valoración de la diversidad nos muestra una visión muy importante desde el campo de la justicia social. Aun así, no debemos de disponer por completo de los procesos inclusivos que puedan tener los colegios, pero sí es importante detenerse a analizar las prácticas pedagógicas y cómo construyen la diversidad dentro del aula. Por lo tanto, también nos muestra como incluye a las familias dentro de los espacios educativos para que también sean partícipes del proceso inclusivo.

Los espacios educativos siempre permitirán trabajar la integración en la comunidad escolar, en aspectos como el desarrollo y la autonomía de cada individuo, por ello es que debemos entender que el proceso educativo será un aporte cultural si comprende las “características dinámicas y que se encuentra en constante transformación, con el fin de recibir una educación pertinente, adecuada y contextualizada, propias de una mirada inclusiva”. (Román, 2021, p. 169)

Una investigación acción realizada por Baeza et al. (2022) señala que:

La inclusión es un principio declarado y explícito en la mayor parte de las escuelas católicas consideradas, pero es una promesa que aún no se cumple. Son notorios los desafíos que exigen cambios sustantivos, en las personas y en la estructura escolar, para una efectiva inclusión de estudiantes migrantes. A modo de ejemplo: el 89,9% de las escuelas declara la inclusión como un propósito a desarrollar, mientras que solo un 10% cuenta con un/a profesional dedicado a trabajar el tema. La mayoría (55%) evidencia no tener un plan para abordar en forma institucional el trabajo de inclusión, más bien se aproximan a él a partir de iniciativas particulares de algunos/as docentes. Los datos agregan que sólo en el 7% de las escuelas, sus docentes tienen algún tipo de formación en interculturalidad.

Lo anterior da cuenta de la existencia de elementos declarativos en favor de la inclusión y la integración de la diversidad sociocultural que no se traducen necesariamente en el funcionamiento organizacional ni curricular de las instituciones.

## 2.7 Conceptualizaciones

### 2.7.1 ¿Qué es migración?

Un concepto fundamental para desarrollar y comprender es “migración”. Para entenderlo, es necesario diferenciar entre 2 criterios que lo componen, emigración e inmigración. El primero, se entiende como la “salida”, mientras que el otro como la “entrada”. De esta manera, la Cepal señala que “la definición más aceptada en la actualidad indica que la migración es el cambio de residencia que implica el traspaso de algún límite geográfico y administrativo debidamente definido.” (2023) En el diccionario de la lengua española, se entiende como “desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales” (RAE, 2014), enfatizando el elemento de movilidad humana como estrategia para mejorar las condiciones de vida.

Desde un punto de vista demográfico, la definición de migración se halla en el texto canónico al respecto. Según el Diccionario demográfico multilingüe de la Unión para el Estudio Científico de la Población (UIECP), “se da el nombre de migración o movimiento migratorio, al desplazamiento, con traslado de residencia de los individuos, desde un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica”. (CEPAL, 2023, p.15)

“Por su parte el migrante es toda persona que traslada su lugar de residencia habitual desde una división geográfica o administrativa hacia otra. En términos prácticos, y orientando el concepto hacia su operacionalización y medición, migrante será toda persona para quien su lugar de residencia habitual actual no coincida con el lugar de residencia habitual anterior”. (CEPAL, 2023, p.15)

De esta manera, se puede señalar que existen enfoques que establecen el fenómeno migratorio desde diversas causales, postulando que estos se deben a motivos y/o intereses específicos. De este modo, se puede señalar que los movimientos migratorios poseen fines tales

como: Fines sociales: educación, salud, seguridad, vivienda, transporte, trabajo. Fines económicos: costo de vida, condiciones laborales, salarios. Fines culturales: brecha tecnológica y científica entre los países, diferencia entre países desarrollados y subdesarrollados. Fines políticos: conflictos y/o relaciones internas, regionales o internacionales.

### 2.7.2 Teorías y enfoques sobre migración internacional

Gómez (2010), en su estudio “La migración internacional: teoría y enfoques, una mirada actual”, postula una serie características y exponentes en relación con las teorías y enfoques respecto a la migración internacional.” (p.90)

Primeramente, la **escuela clásica** la cual entiende la movilidad de las personas:

“1. Como un nexo necesario para el desarrollo de la producción a través de la libre movilidad de factores (Smith), 2. Como parte de la elección del individuo en el ejercicio de sus libertades individuales (Smith), 3. Motivado por las diferencias salariales (Smith, Marx, Malthus), 4. Por crecimiento poblacional, entendida para este caso como superpoblación (Malthus), 5. Por sustitución de actividades económicas (Marx), 6. Como búsqueda de bienestar (Smith, Malthus).” (p.90)

Por consiguiente, la **escuela austriaca** postula diversas ideas tales como: Mises (2004) y Hayek (1997), “la migración internacional se puede tratar como un tema indisolublemente ligado a los principios liberales; no obstante, el primero no habla directamente de migración, como en cambio sí lo hace el segundo.” (p.91)

Del mismo modo, respecto a la migración Hayek (1997):

“Pide tolerancia con el forastero, exalta la diversidad de los individuos en una sociedad porque beneficia la productividad, busca la eliminación de los límites fronterizos entre naciones, reivindica el comercio y la competencia, ve importantes aciertos sobre el crecimiento poblacional.” (p.91)

**También, el enfoque de Ravenstein (1889)**, el cual desarrolla “las principales causas de expulsión y razones de atracción en el sitio de acogida o de llegada.” (p.91) Explica algunos principios tales como:

“I. Existe una relación inversa entre migración y distancia. Es decir, los migrantes de grandes distancias tienen una alta preferencia por lugares donde se establecen los grandes centros industriales y comerciales. II. Migración por etapas. Moverse del campo a la ciudad y de ciudad pequeña a la de mayor crecimiento y bienestar dentro de un país. III. Corriente y contracorriente del flujo migratorio. Cada flujo migratorio es compensado con otro sentido contrario. IV. Diferencias urbano-rurales en la propensión a migrar. Habitantes de las zonas rurales tienen una mayor propensión a emigrar que los nativos de las grandes ciudades. V. Tecnología y comunicaciones. A medida que avanza la tecnología y comunicaciones se facilitan los procesos de la migración y se acelera el volumen de emigrados en la unidad de tiempo. VI. Predominio del motivo económico sobre los demás motivos.” (p.92)

Por último, la **escuela neoclásica** postula que:

“El origen de la migración internacional es de carácter económico y han de buscarse sus causas en la diferencia salarial entre países, viéndose reflejados en el nivel de ingresos como también en las disparidades de bienestar social. La decisión de emigrar está basada en la llamada, “elección racional”, con el objetivo de maximizar una función de utilidad con unos determinados rendimientos netos esperados; el movimiento migratorio es, entonces, la manifestación de la movilidad de factores para hacer el mejor uso alternativo de estos, en donde en el plano macro se le considera una teoría de la llamada redistribución espacial de los factores de producción en respuesta a precios relativos diferentes.” (p.92)

Por último, Stefoni (2004) plantea un nuevo enfoque migratorio correspondiente al transnacionalismo. De esta manera, la autora señala que:

“Se empieza a reconocer que la cercanía geográfica con los países andinos, así como la más expedita movilización y comunicación, posibilita la doble presencia de los migrantes en sus países de origen y de acogida, con lo que emergen nuevas formas de concebir la ciudadanía, la familia y la comunidad de pertenencia.” (p. 138)

En conclusión, la mayoría de las teorías o enfoques abordados destacan la relevancia del factor económico como impulso para el flujo migratorio. Sin embargo, a partir de lo postulado por Stefoni (2004), es posible señalar que la migración no está sujeta sólo al espacio económico, sino también al desarrollo social, cultural, demográfico de los países, cuestión que nos resulta importante para los efectos del análisis en este estudio.

### **2.7.3 Integración de la migración**

Joppke (2003) en el texto “La integración de los migrantes en Chile. Asimilación y retórica multiculturalista”, postula el concepto de la integración “como un proceso donde los inmigrantes se transforman en nuevos miembros de la sociedad receptora, ha sido descrito varias veces como asimilación, integración o inserción.” (Citado en Torres 2019, p. 13)

Sin embargo, señala que estos conceptos son esencialmente descriptivos dado que el sentido de estos es relativo a su contexto. De la misma manera, cada versión del concepto puede ser usado de diferentes formas.

De esta manera, Torres (2019) plantea que el modo en que se utilicen los conceptos, las facultades culturales, sociales o metodológicas relativas al contexto en que se instauran y los resultados positivos o negativos a raíz de la elaboración de políticas públicas en relación con la migración internacional son elementos fundamentales. “Al emplearlos como sinónimos (asimilación, integración o inserción) no fomentan una comprensión real de los mismos y sus resultados potenciales difieren de los resultados de las políticas públicas basadas en ellas.” (p. 13)



Por último, Favel (2014) señala que “el concepto de multiculturalismo con relación a la inmigración ha tomado un nuevo aire debido a la preocupación por el distanciamiento latente entre las posiciones sobre el tema.” (Citado en Torre 2019, p.13). Es decir, el multiculturalismo como componente para la integración resulta ser una cuestión fundamental para la incorporación de las personas migrantes en las sociedades receptoras.

## **2.8 Inclusión educativa de la diversidad**

Dentro de la búsqueda por una educación integral y efectiva para los(as) estudiantes migrantes en el sistema educativo nacional, existen dos conceptos muy utilizados, integrar e incluir, pero que mantienen significados distintos.

Desde una perspectiva formativa, es posible hacer una diferencia entre estos conceptos, a modo de comprender la relevancia de estos criterios en la elaboración, desarrollo y evaluación de un sistema educativo que se concentre en la promoción de una inserción eficaz para los(as) estudiantes migrantes, la cual considere sus realidades, necesidades, potencialidades y dificultades. Dicho esto, podemos mencionar que la diferencia que existe entre integrar e incluir, ya que ambos tienen significados muy similares, pero en la práctica, son conceptos sumamente diferentes. Según Armaiz (2003) y Moriña (2002):

Integrar, se basa en el diálogo y está dirigida a la educación de alumnos con necesidades educativas especiales, acompañándolo con programas psicosociales y educativos. En cambio, incluir, está centrada en la resolución de problemas de colaboración y se centra en todos los alumnos en conjunto, basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad. (Citado en Alemañy, 2009)

En el proceso de integración social, la responsabilidad de adaptarse suele recaer en los sujetos y las acciones buscan compensar las limitaciones que tienen las personas, mientras que en la perspectiva de la inclusión social es la sociedad y el entorno quien debe realizar ajustes para generar condiciones que permitan incluir a los individuos y colectivos diversos.

En este sentido, la Vicaría para la Educación (2014) señala que la inclusión:

“Exige la profesionalización del docente para comprender la diversidad y obliga a repensar el currículo para erradicar las desigualdades. Supone ofrecer prácticas educativas simultáneas y diversas que reconozcan las diferencias y que luego las valoren como signos de identidad que nos enorgullecen. No basta con reconocer y aceptar los alumnos de diferentes capacidades, intereses, culturas, etc. sino que debemos ser conscientes, además, del enorme valor de todos ellos para construir espacios de aprendizaje.” (Citado en Jiménez, 2017).

En definitiva, lograr procesos de integración e inclusión social de la diversidad sociocultural, significa no sólo reconocer la multiculturalidad que identifica la coexistencia de personas y grupos de diversas nacionalidades, sino también comprender la necesidad de generar condiciones de diálogo y posibilidad de interculturalidad.

## **2.9 Multiculturalismo e Interculturalidad**

Para la elaboración de este estudio, es necesario definir dos conceptos esenciales, esto sostenido en ideas postuladas por diversos autores con relación a sus significados e interpretaciones.

“El *multiculturalismo* es la acción de reconocer el carácter multilingüe, multiétnico y pluricultural de un país o nación. Esta acción da origen a políticas y programas educativos, de salud, de participación ciudadana, de asistencia jurídica, trabajo social y otras, con el fin de responder a las necesidades e intereses de las diversas comunidades culturales lingüísticas y étnicas que conforman la nación, en un marco de democracia multicultural” (M. Salazar Tetzagüic, 2009, pág.15).

Se trata de un concepto que describe la coexistencia de facto entre distintos grupos socioculturales. También, la multiculturalidad no está exenta de conflictos y tensiones entre

sociedades mayoritarias y minoritarias, lo cual da paso al otro concepto a definir, la interculturalidad.

Según Castillo y Guido (2015) se plantea:

“La interculturalidad como un modelo en el cual se promueve la formación que permite ver la realidad desde lo individual y la colectividad, de modo que se facilite la reconfiguración y descentralización cultural, sin discriminar y sin pasar por procesos de aculturación. (p.25)

Y a modo de complementar esta idea, Cruz, Ortíz, Yantalema y Orozco (2018), señalan que la interculturalidad tiene como objetivo combatir el etnocentrismo que ha impulsado el colonialismo occidental, el que “tiende a expresar la creencia de que el grupo étnico propio es el más importante, o que la mayoría de sus rasgos de la cultura propia sean predominantes o superiores a los de otros grupos étnicos”. (p.183)

Al reconocer la interculturalidad estamos pensando en la relación que existe en diferentes culturas y cómo interactúan entre sí. Esta interacción puede ser funcional, estrategia que reconoce la diversidad y las diferencias culturales para la inclusión de los grupos marginados al orden social.

La Interculturalidad Funcional nos permite entender que las relaciones de cultura son en forma de aceptación o tolerancia, reconociendo diferencias o igualdades, donde la aceptación requiere que la inferioridad o exclusión sean sustituidas por el respeto a las distintas culturas y formas de vida. Es importante mencionar que aceptar las diversas culturas no significa la exclusión de las identidades culturales, (sobreponiendo una por encima de otras), sino más bien la valoración de lo que cada cultura puede aportar a la sociedad en conjunto.

La interculturalidad Funcional, más que solo coexistir, busca la integración dinámica entre las poblaciones, en donde se puedan expresar las distintas culturas, promoviendo así la formación de una comunidad en base al diálogo, la comprensión mutua y la equidad.

Según Catherine Walsh (2004) La Interculturalidad Funcional es una invención de los Estados modernos que favorece la relación de desigualdad, se especifica principalmente sobre las “culturas originarias”, aproximación que está presente en la manera que la escuela ha abordado la integración de estudiantes migrantes, sometiéndolos a visiones monoculturales del aprendizaje y los contenidos curriculares.

La interculturalidad crítica es un enfoque que aborda las interacciones entre diferentes culturas desde una perspectiva reflexiva y analítica. Es más complejo de entender y evidenciar porque se centra en comprender y cuestionar las dinámicas de poder, desigualdad y dominación que pueden surgir en estas interacciones entre culturas. Es un enfoque que va más allá de reconocer la diversidad cultural, sino que se enfoca en identificar las estructuras de poder que influyen en estas “interacciones culturales”.

Es evidente cómo influye el poder en los diferentes espacios sociales, por ello es que el diálogo, la reflexión y la justicia social, sean factores que permitan una transformación cultural importante para el desarrollo de países latinoamericanos. Hay formas que quedan rezagadas y que se siguen reproduciendo, y estas formas serían la construcción de la cultura, lo razonable o lo aceptable, y la construcción de conocimiento, que son factores que influyen de una forma significativa en el reduccionismo que viven los migrantes dentro del territorio chileno.

Por otra parte, interculturalidad para Dietz:

“Se trata de enfatizar y conocer la interacción que existe en las múltiples dimensiones identitarias heterogéneas como algo dinámico dentro del sistema, donde a la vez debemos respetar las diferencias, con esto no busca esencializar ni ignorar los conflictos que existen en la interacción de las múltiples dimensiones”. (Gunther Dietz 2012, p.166).

De esta manera, insertando este modelo al ámbito educativo, este sugiere la elaboración de vínculos, diálogos y aprendizaje entre los sujetos que conforman los espacios orientados al desarrollo educacional generando relaciones de intercambio y negociación de significados que favorezcan la interacción social.

Además, como señalan Peiró y Merma (2012):

“La educación intercultural no se basa solo en el conocimiento teórico, sino que también abarca una serie de elementos que influyen en los aspectos afectivos, emocionales y actitudinales, dado que las respuestas emocionales positivas a la diversidad y la empatía se hacen fundamentales para desarrollarse en este contexto”. (Citado en Fuentes, 2020)

En definitiva, existe la tarea de visibilizar y potenciar el desarrollo de una educación intercultural en donde las diversas culturas subsistan y convivan a través de la dialógica y el relacionamiento personal, familiar y social. Por otra parte, es necesario reconocer los conflictos de identidad y diversidad que existen dentro de los establecimientos educativos. Dicho esto, es posible señalar que la escuela tiene la responsabilidad de educar, respetar la diversidad y otorgar condiciones que garanticen la equidad de aprendizajes para jóvenes.

Además, es necesario responder a la misión impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006) la cual consiste en:

“(…) cumplir en la promoción de la cohesión social y la coexistencia pacífica. Mediante programas que alienten el diálogo entre estudiantes de diferentes culturas, creencias y religiones, la educación puede contribuir de modo importante y significativo a propiciar sociedades sostenibles y tolerantes [p.8].

---

[1] El Portal fue puesto en marcha en diciembre de 2017. Administrado y desarrollado por el Centro de Análisis de Datos Mundiales sobre la Migración (GMDAC) de la OIM.

## **Capítulo III: Marco Metodológico**

### **3.1 Paradigma**

El paradigma relacionado con nuestro proceso de investigación es el interpretativo o hermenéutico, que utiliza una metodología cualitativa. Este paradigma, cuestiona que el comportamiento de los sujetos está regido por leyes generales y se caracteriza por regularidades implícitas. Estudia creencias, motivaciones, intenciones, entre otros, pretendiendo desarrollar conocimiento ideográfico, de manera dinámica, integral y múltiple, además de debatir la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada. Los grupos sociales que conforman este paradigma son los que originan el problema a investigar y el objetivo de esta problemática es conocer una situación y entenderla bajo la mirada de los sujetos.

Relacionamos nuestro tema con este paradigma, ya que estudia las creencias de los sujetos, al igual que nuestro trabajo de investigación, debido a que está centrado en conocer las opiniones de una educación orientada a la inclusión e integración de personas, a raíz del fenómeno migratorio en los espacios educativos, esto desde la mirada de docentes y estudiantes.

### **3.2 Enfoque investigativo**

El enfoque investigativo de nuestro estudio es cualitativo. Este análisis tiene como objetivo responder a la pregunta de investigación a través de una búsqueda de datos y situaciones, personas, comunidades, por medio de sus formas de expresión, lo cual es de suma importancia para la información recopilada y desarrollo de la investigación.

Para obtener estos datos se utilizan metodologías cualitativas que permiten levantar información en los ambientes naturales y cotidianos de las personas o comunidades, es decir, su forma de expresarse, de hablar, sus creencias, cómo se sienten, en qué piensan, entre otros. Además de que intentamos desarrollar conocimientos de manera dinámica, a través de las técnicas de recolección de datos, ocupando un lenguaje menos técnico, para que sea más fácil la

comprensión de los contenidos para nuestro público objetivo, creando un ambiente más cercano y de confianza, con el fin de generar un proceso integral, debatiendo el tema de esta investigación abarcando las distintas miradas que puedan surgir por parte de los sujetos para luego analizarlas y concluir el proceso de recopilación de información de manera completa. En la investigación cualitativa, el/los investigadores/es “deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos. El investigador debe ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar por qué está en el contexto” (Sampieri, 2014, p.398).

De esta manera, como hemos mencionado, nos interesa reconocer los discursos de docentes y estudiantes respecto a la incorporación de estudiantes migrantes en el espacio educativo, es por esto que el enfoque que más se adecúa al trabajo, es el cualitativo.

### **3.3 Método de Investigación**

El método de investigación utilizado corresponde al estudio de caso, el cual como estrategia de investigación en las ciencias sociales es "una investigación empírica de un fenómeno contemporáneo, tomado en su contexto, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentes" (Yin, 1994, p.13, como se citó en Escudero, et al, 2008, p.8).

Además, es una metodología que implica un análisis profundo de un caso en particular con el objetivo de comprender fenómenos sociales, culturales, políticos, entre otros. Es por esto que consideramos este método el más oportuno, dado que la investigación está orientada a comprender las dinámicas de los(as) docentes, estudiantes migrantes y no migrantes, de qué manera construyen el contexto en que se sitúan, las atribuciones que hacen los sujetos y los desafíos o tensiones que manifiestan, a partir de la construcción de sus relatos y discursos.

Dicho esto, el estudio se centrará en el Colegio Alberto Hurtado Cruchaga, el que tiene el carácter de particular subvencionado, y se ubica en el sector centro de la comuna de Padre Hurtado, ubicado en Avenida Los Silos 403.

La elección de este establecimiento educacional como caso de estudio se sustenta por diversas razones. En primer lugar, es representativo de la comunidad de la comuna de Padre Hurtado reflejando la diversidad y características del entorno. Además, dispone con educación media, parte del público objetivo de la investigación. Un factor que debemos destacar en la elección de este colegio es que ha tenido un aumento en las matrículas de estudiantes extranjeros y que no existen investigaciones previas de este fenómeno en la comuna. Por último, la relación con uno de los autores de la investigación quien es ex alumno de dicho establecimiento, lo cual facilitó la comunicación y coordinación con el establecimiento educacional participante del estudio.

### **3.4 Técnicas de recolección de información**

Para el desarrollo de este trabajo, se aplicó la entrevista semi estructurada, en donde se elaboraron una serie de preguntas preestablecidas, sin embargo, se entrega mayor amplitud de respuesta por medio de preguntas de carácter abierto, entregando mayor flexibilidad. Esta técnica nos permitió un espacio íntimo y organizado en donde los(as) entrevistados(as) pudieron expresarse a partir del contexto institucional, reconocimiento del fenómeno migratorio y dinámicas de integración e inclusión educativa, desafíos y obstáculos del establecimiento educacional.

Esta técnica es definida por Vélez Restrepo (2003) como:

Un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados. (citado en Tonon 2009, p. 45)

De esta manera, la entrevista está dirigida tanto a docentes, como los(as) estudiantes de enseñanza media del Colegio Alberto Hurtado Cruchaga. Seleccionamos esta técnica de recolección de información dado que potencia un trabajo directo y dialógico. Del mismo modo,



permite diversidad en los relatos al momento de la aplicación a través de la conversación, las interpretaciones personales y perspectivas en base a los conocimientos que puedan aportar los sujetos. En cuanto a la cantidad, se aplican 9 entrevistas en donde se encuentran docentes y estudiantes migrantes y no migrantes del establecimiento educacional.

### **3.5 Instrumentos de recolección de información**

El instrumento que permitió la recolección de los discursos y la concreción de la técnica corresponde a las preguntas elaboradas y aplicadas. De esta manera, se elaboró un protocolo de entrevista el cual contiene un guion temático, estableciendo tres ejes para mantener un orden lógico en la información solicitada.

En primer lugar, el contexto social del establecimiento educacional, espacio en donde se realizaron preguntas orientadas a la definición y caracterización de la institución.

A continuación, las concepciones del fenómeno migratorio y la educación inclusiva e integral en el establecimiento educacional, etapa orientada al reconocimiento de cuestiones tales como los sujetos y sus procedencias, la conformación del espacio como un entorno multicultural o intercultural, la valorización de la integración e inclusión, y el análisis del sistema educativo a nivel local.

Por último, la presencia de mecanismos, organismos o programas, campo en el que se preguntó por la existencia de estos, su conformación, el rol que cumplen, las temáticas que abordan, y las necesidades que manifiestan. Dicho esto, se desarrollaron preguntas focalizadas en el análisis y la reflexión.

A modo de garantizar la transparencia y cumplir con el rigor del estudio, se elaboró un consentimiento informado, cuyo objetivo corresponde a comunicar a los(as) participantes, el equipo que realiza el trabajo, su procedencia académica, los objetivos del estudio, el propósito del/la entrevistado(a), en qué consiste su participación, la duración de la entrevista, los beneficios

de su colaboración, cómo se protege la información entregada, la voluntariedad del proceso, el uso de los datos, contacto para consultas respecto al estudio, y por último, dar espacio a los términos y condiciones del documento.

### **3.6 Criterios de selección de informantes**

Los criterios de selección son intencionales, no probabilísticos, esto debido a que no es una cuestión al azar. Es decir, “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (Manterola; Otzen, 2017, p. 230). En este caso, el establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga de la comuna de Padre Hurtado.

De este modo, se definen los criterios para la selección de docentes y estudiantes a partir del siguiente listado:

#### **Listado de criterios para entrevista docente:**

- Docentes pertenecientes al colegio Alberto Hurtado Cruchaga.
- Mínimo 2 años de experiencia laboral.
- Mínimo 1 año de experiencia en el establecimiento educacional.
- De nacionalidad chilena o extranjera.
- Disponibilidad para participar.
- Con permanencia en el establecimiento de jornada completa.

### **Listado de criterios para entrevista estudiantes migrantes y no migrantes:**

- Estudiantes que cursen actualmente enseñanza media en el colegio Alberto Hurtado Cruchaga
- De nacionalidad chilena o extranjera
- Autorización de apoderados para participar, en el caso de ser menores de 14 años.

Del mismo modo, las caracterizaciones específicas de cada sujeto, es decir, edad, sexo, nacionalidad, ocupación, años de experiencia laboral y años en el establecimiento, serán estipuladas en el cuadro perfil de entrevistado, capítulo cuatro de este estudio. Cabe destacar, que la cantidad de entrevistas realizadas corresponde a 5 docentes y 4 estudiantes, haciendo un total de 9 entrevistas.

### **3.7 Criterios de rigor**

Los criterios de rigor cumplen un rol fundamental respecto a la investigación cualitativa, esto se debe al rol que cumplen al momento de evaluar la calidad científica del estudio. De esta manera, Edelmira Castillo y Marta Lucia Vásquez (2003), definen estos criterios, de los cuales nos basaremos en la credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad.

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten (p.165)

A continuación, encontramos el criterio de transferibilidad, el cual “se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones” (p.166). De esta manera, es necesaria la descripción del contexto y los(as) participantes, y la recogida exhaustiva de los datos, para la transferibilidad de información a otros estudios.

Por consiguiente, la confirmabilidad permite “conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identificar sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas que suscita el fenómeno o los sujetos participantes” (p.268).

Del mismo modo, según Noreña, Moreno, Rojas y Rebolledo (2012)

Se requiere que el instrumento de recolección de datos refleje los objetivos del estudio, que el investigador realice transcripciones textuales de las entrevistas, y que la escritura de los resultados se contraste con la literatura existente sobre el tema, respetando la citación de las fuentes (p. 268), además de identificar y describir las limitaciones y alcances del equipo investigador.

Se realizará una triangulación de datos, la cual según Benavides y Restrepo (2005) “consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos” (p. 121). De este modo, la fuente de información son las entrevistas aplicadas.

La preparación y organización de los datos se realiza a través de la transcripción de las entrevistas, las cuales se anexan al final de este documento, además de convertirlas en formato PDF e incorporar un link o enlace con la totalidad de estas. Una vez transcritas, se exploran los relatos de forma exhaustiva. Elaboramos las notas de campo durante la investigación con la finalidad de guiarnos en la estructura del plan de análisis. Y, a su vez se logró realizar la cantidad de entrevistas acordadas, con la finalidad de mostrar la capacidad de los resultados de los análisis claramente replicados de forma consistente. Uno de los principales criterios de confiabilidad que podemos encontrar dentro de nuestro trabajo es la consistencia de los resultados obtenidos, ya que son datos coherentes que nos permiten contestar la pregunta de investigación. Donde a su vez nos permita conocer la estructura de cómo se construyen los discursos de los docentes y estudiantes y consigo sus atribuciones sobre la migración.

Los autores del documento no trabajan, comparten o reciben financiamiento de ninguna compañía u organización, así mismo el presente documento no busca establecer un carácter político en representación de los autores, por ello es que no se busca algún beneficio más allá de informar, siendo así un documento de estudio y netamente de carácter investigativo.

La confiabilidad de los datos estará expresada en el tamaño de la muestra significativa para la aplicación de la metodología y la saturación de los datos, con ello el correcto uso y su aplicación es responsabilidad del grupo investigativo. Con esto debemos destacar que los informantes y su relato no tendrá modificaciones, ni estarán sujetos a futuros cambios. Es importante mencionar que realizaremos un registro de asistencia y del proceso con un respaldo de la información, brindándoles previamente a los sujetos participantes los procedimientos a seguir, para que no existan dudas de la confiabilidad al brindarnos información respecto a sus opiniones y/o perspectivas personales del tema.

### **3.8 Plan de Análisis de información**

Se aplicará un análisis de contenido, el cual requiere un estudio de la información recopilada. A partir de lo postulado por Bardin (1986) se comprende como:

El conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes. (p. 32)

Asimismo, es definida por Krippendorff (1990) como “una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto” (p.28), por lo tanto, es pertinente para el trabajo.

De esta manera, se trabajará por medio de operaciones del análisis de contenido señaladas por Tinto Arandes (2013). En primer lugar, se definen las categorías de contenido a analizar, esto

consiste “en establecer las categorías de contenido a analizar, en las que va a ser clasificada la información existente en la unidad de análisis seleccionada con relación a los objetivos planteados en la investigación” (p.154).

Por consiguiente, se codifica la información de manera que se identifican, relacionan y sitúan las unidades textuales dentro de las categorías establecidas. A continuación, es pertinente trabajar en base a la inferencia y análisis, esta etapa consiste en “realizar convenientemente las correspondientes agrupaciones de los datos obtenidos producto del proceso de investigación, con la finalidad de realizar un análisis descriptivo, bivariado o multivariado que permita llegar a conclusiones adecuadas de acuerdo con los objetivos planteados inicialmente” (p.166).

Por último, se presentan los resultados obtenidos, su interpretación y análisis, esto de manera ordenada con los objetivos formulados.

## Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados

### 4.1 Presentación trabajo de campo

El trabajo de campo se realiza en el establecimiento educacional “Colegio Alberto Hurtado Cruchaga”, creado en 1984, ubicado en Avenida los Silos N°403, correspondiente a la comuna de Padre Hurtado, provincia de Talagante, Región Metropolitana.

Un dato a considerar corresponde a la cantidad y tipología de los establecimientos educacionales en la comuna de Padre Hurtado. De esta manera, encontramos: 1 Liceo y 4 Escuelas municipales, 7 Establecimientos particulares subvencionados, 3 Jardines infantiles, 3 Escuelas de lenguaje y, por último, no existen establecimientos de Educación Superior. El colegio Alberto Hurtado Cruchaga es de dependencia particular subvencionada, sostenido por la Corporación Educacional San Alberto Hurtado y fue seleccionado como caso de estudio por tener una población de estudiantes que pertenecen en su gran mayoría a familias de nivel socioeconómico medio bajo a bajo, con graves índices de vulnerabilidad. De esta manera, contienen aproximadamente 58,08% de estudiantes clasificados como prioritarios y 30,10% preferentes.

Respecto a la estructura del establecimiento educacional, esta se compone de 2 áreas de gestión para su funcionamiento. **Gestión docente**, en donde se encuentran: directora, subdirectora, equipo de gestión, jefe de unidad técnico-pedagógica, coordinadora pedagógica y encargada de PME (Plan de mejoramiento educativo), inspector general, encargado de convivencia escolar, encargada de talleres y actividades extra programáticas, profesores jefes, docentes de aula, asistentes de aula, psicóloga, psicopedagoga. **Gestión administrativa**, en donde se encuentran: Encargado de administración, personal y finanzas, contador, asistente de convivencia escolar, auxiliares de aseo, auxiliares de mantención, asistentes de biblioteca. De la misma manera. con objeto de la participación dentro de la comunidad educativa, existen entidades tales como centro de estudiantes, centro de padres y apoderados.

El establecimiento cuenta con una modalidad de enseñanza distribuida en: Educación preescolar (Pre Kínder a Kínder), Educación básica (1° a 2° básico), Educación básica (3° a 8° básico), Educación media (1° a 4° medio), distribuidos entre media jornada y jornada escolar completa.

La visión del colegio Alberto Hurtado Cruchaga consiste en “egresar estudiantes de enseñanza media con formación valórica para ingresar a la enseñanza profesional y/o superior”. En tanto, su misión corresponde en “atender a estudiantes desde primer nivel de transición a cuarto año de educación media humanista científica, contando con educadoras, docentes y asistentes competentes y comprometidos con la formación académica y valórica de niños, niñas y jóvenes” (Colegio Alberto Hurtado Cruchaga, p. 7).

Por medio del reglamento de convivencia escolar, el establecimiento educacional establece “*Criterios de aseguramiento de la coherencia en la gestión de la convivencia escolar*” (Colegio Alberto Hurtado Cruchaga, p. 17), en donde destaca inspirarse en los principios consagrados en el artículo N°3 de la Ley General de Educación tales como: calidad educativa, diversidad, interculturalidad, participación, integración, entre otros.

De la misma manera, señala regirse por la Ley° 20.845, “ley de inclusión” a saber: Integración e inclusión, dignidad del ser humano y educación integral. Además de una prohibición expresa a toda discriminación arbitraria como un principio general” (Colegio Alberto Hurtado Cruchaga, p. 18).

A partir de la información entregada por el establecimiento, este ha presenciado un aumento en las matrículas de estudiantes migrantes, con lo cual cuenta con un perfil estudiantil diverso en relación a las nacionalidades de los sujetos. Es así que se encuentran chilenos(as), colombianos(as), venezolanos(as). Del mismo modo, los(as) docentes no quedan exentos de esto, dado que también se encuentran profesionales provenientes de otros países.



El primer acercamiento al establecimiento educacional se realizó a través de una reunión con el encargado de convivencia escolar. De esta manera, se acordaron días y horarios para la realización de las entrevistas a estudiantes y docentes. Se utilizaron diversos espacios para las entrevistas, tales como, sala de clases, biblioteca y casino. La dinámica de trabajo consistió en que en la medida que algún profesor(a) estuviera disponible para participar, el encargado de convivencia escolar los ponía en contacto con los entrevistadores.

#### **4.2 Limitaciones del estudio**

El diseño original consideraba la participación de dos establecimientos para la realización del estudio, no obstante, uno de los colegios no respondió oportunamente a las solicitudes del equipo investigador, por lo que se toma la decisión de llevarlo a cabo únicamente con el colegio Alberto Hurtado Cruchaga.

Por parte de las autoridades del Colegio Alberto Hurtado Cruchaga existió muy buena acogida, sin embargo, este no queda exento de dificultades, dado que el principal problema radica en la poca disponibilidad de tiempo por parte de los(as) docentes, los(as) cuales contaban con diversas actividades junto a los(as) estudiantes. En rigor de esto, la flexibilidad de los horarios para realizar las entrevistas fue dispuesta por el encargado de convivencia escolar y con la aprobación de la jefa de UTP (Unidad técnica pedagógica).

También, cabe mencionar que en dos ocasiones en específico se establecieron los días y horarios para acercarnos al establecimiento, no obstante no se pudieron realizar entrevistas por motivos extra programáticos de los(as) docentes, se mantuvo la iniciativa y disponibilidad por parte del equipo de trabajo para reagendar el acercamiento al establecimiento, es por esto que se debió fijar y coordinar nuevas jornadas de trabajo para alcanzar el número de entrevistas deseables para dar mayor rigor al estudio.

### **4.3 Aplicación de entrevistas**

Respecto a la aplicación de las técnicas, podemos mencionar que en una primera instancia de reconocimiento nos reunimos con la jefa/encargada de UTP (Unidad técnica pedagógica) y el encargado de convivencia escolar, instancia en donde se presentó y dialogó respecto a nuestro trabajo, sus objetivos, y de qué manera se realizarían las entrevistas con los(as) profesionales. La coordinación fue directamente con el encargado de convivencia escolar.

En cuanto al protocolo de la entrevista, se mantuvo el formato original, es decir, se realizó como se estipuló desde el marco metodológico del trabajo. Sin embargo, cabe destacar que la aleatoriedad que pueden presentar las preguntas de las entrevistas se debe explícitamente a la variación entre los entrevistados y sus relatos.

Una fortaleza manifestada en la realización de las entrevistas corresponde al ambiente de confianza promovido por los(as) docentes debido a la estrecha relación entre un integrante del equipo de trabajo con gran parte de estos.

Otro carácter positivo que rescatamos de la técnica es que se pudo obtener registro audiovisual (grabación digital y auditiva), las cuales no presentaron ningún signo de incomodidad antes, durante o posterior a la entrevista, lo cual además se encuentra sustentado en el consentimiento informado firmado por los(as) entrevistados(as).

La fortaleza de la entrevista es que se pueden recoger relatos más elaborados en relación a las vivencias de los(as) entrevistados(as), ya sean desde los docentes y/o estudiantes, además de generar un ambiente más cercano entre el entrevistado y el entrevistador. De esta manera, los(as) entrevistados(as) poseían gran disposición para contestar nuestras interrogantes, y en su mayoría se expresaban brindando relatos personales y profesionales respecto a cómo han vivido la integración e inclusión socioeducativa y cultural de los estudiantes migrantes, destacando además el interés y aprecio hacia nuestro trabajo.

Una debilidad en la realización de esta técnica fue la disponibilidad de los docentes, ya que contaban con tiempos muy acotados para su participación, no obstante, esto no impidió que las entrevistas fueran realizadas de manera eficaz. Por otro lado, a pesar de la buena relación y comunicación con los(as) encargados de convivencia del colegio, por motivos relacionados a sus labores como agentes representantes del establecimiento, estos tuvieron inconvenientes al momento de gestionar los espacios para realizar las entrevistas a los(as) docentes.

Respecto a la segunda técnica de recolección de datos, considerada inicialmente en el diseño del estudio, el focus group, no pudimos realizarlo debido a la escasa disponibilidad de tiempo y espacio por parte del establecimiento educacional.

#### **4.4 Cuadro perfil de entrevistados(as)**

- Se define como sujeto (E) a los(as) Entrevistados(as).
- Se definen como sujeto (E.P) a los(as) Profesores(as)/Docentes del establecimiento educacional.
- Se define como sujeto (E.E) a los(as) Estudiantes que conforman la comunidad educativa.

En relación a los criterios de selección, se definen:

##### **Para entrevista docente:**

- Docentes pertenecientes al colegio Alberto Hurtado Cruchaga.
- Mínimo 2 años de experiencia laboral.
- Mínimo 1 año de experiencia en el establecimiento educacional.
- De nacionalidad chilena o extranjera.
- Disponibilidad para participar.
- Con permanencia en el establecimiento de jornada completa.

##### **Para entrevista estudiantes migrantes y no migrantes:**

- Estudiantes que cursen actualmente enseñanza media en el colegio Alberto Hurtado Cruchaga
- De nacionalidad chilena o extranjera
- Autorización de apoderados para participar, en el caso de ser menores de 14 años.

**Cuadro de perfil de entrevistados estudiantes (E.E)**

Entrevistado	Edad	Sexo	Nacionalidad	Ocupación	Años en el establecimiento
E.E 1	18 años	Masculino	Colombiano	Estudiante	5 años
E.E 2	17 años	Masculino	Chileno	Estudiante	7 años
E.E 3	N/E	Masculino	Venezolano	Estudiante	6 años
E.E 4	16 años	Femenino	Chilena	Estudiante	1 año

**Cuadro de perfil de entrevistados de Profesores(as)/Docentes del establecimiento educacional (E.P).**

Entrevistado	Edad	Sexo	Nacionalidad	Ocupación	Años experiencia laboral	Años en el establecimiento
E.P 1	N/E	Masculino	Venezolano	Profesor de Ciencias	7 años	1 año
E.P 2	35 años	Femenino	Chilena	Profesora de Artes	9 años	8 años
E.P 3	N/E	Masculino	Chileno	Profesor de Matemáticas	7 años	7 años
E.P 4	32 años	Masculino	Chileno	Profesor de Lenguaje	9 años	9 años
E.P 5	37 años	Femenino	Chilena	Profesora de Ciencias	14 años	14 años



#### 4.5 Presentación y análisis de resultados

<b>Objetivo Específico N°1</b>	
Reconocer cómo los(as) docentes, estudiantes migrantes y no migrantes del colegio Alberto Hurtado Cruchaga, construyen el contexto multicultural en que se inscribe el trabajo.	
Categorías	Subcategorías
1. Contexto Social	1.1 Presencia de migración y contexto multicultural
	1.2 Desconfianza hacia la población migrante
2. Contexto político	2.1 Política migratoria
	2.2 Rigidez Política educativa
3. Contexto Económico	3.1 Situaciones de vulnerabilidad económica.
4. Contexto institucional	4.1 Aumento de la presencia de estudiantes extranjeros
	4.2 Diversidad en el proyecto educativo
	4.3 Ambiente inclusivo
<b>Objetivo Específico N°2</b>	
Identificar las atribuciones realizadas al fenómeno migratorio, la integración e inclusión socioeducativa y cultural de jóvenes extranjeros en el establecimiento educacional.	
Categorías	Subcategorías
1.- Atribuciones de la migración en aspectos generales	1.1 Como amenaza para el país.
	1.2 Como una oportunidad para el país.
2.- Atribuciones de la inclusión de migrantes en la escuela	2.1 Aporte a la cultura
	2.2 Aporte al desarrollo personal

	2.3 Problemas de adaptación por parte de estudiantes migrantes
	2.4 Problema de convivencia entre estudiantes
	2.5 Problema pedagógico
	2.6 Problema de recursos e infraestructura
<b>Objetivo Específico N°3</b>	
Demostrar las tensiones y desafíos para la plena integración e inclusión de los estudiantes migrantes.	
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
1. Tensiones	1.1 Nivelación académica.
	1.2 Incorporación de recursos educativos para la adaptación de estudiantes migrantes. (Revisión de mallas curriculares, actividades extracurriculares, talleres para el reforzamiento).
	1.3 Necesidad de acompañamiento socioemocional a estudiantes migrantes.
2. Desafíos	2.1 Búsqueda de mejoría en relaciones socioafectivas de los(as) estudiantes.
	2.2 Tensionar la aproximación monocultural, transformar planes y programas que den cabida a la interculturalidad



## 4.6 Descripción y Análisis Matriz de Información

### 4.6.1 Resultados Objetivo Específico N°1

Respecto a los resultados obtenidos en base a los relatos de los(as) entrevistados(as), podemos mencionar que en cuanto al objetivo específico N°1, el cual busca *“Reconocer cómo los(as) docentes, estudiantes migrantes y no migrantes del colegio Alberto Hurtado Cruchaga, construyen el contexto multicultural en que se inscribe el trabajo”*. Los(as) participantes identifican perspectivas que poseen connotaciones tanto positivas como negativas en relación con la migración, integración e inclusión de estudiantes migrantes dentro del espacio educativo. Esto, a partir de cuatro categorías de contexto establecidas, siendo estas de carácter social, político, económico e institucional.

#### 4.6.1.1 Contexto Social

- A partir de los relatos, se desprenden 2 subcategorías desde el contexto social:

##### 1. Presencia de migración y contexto multicultural

Los(as) integrantes que conforman la comunidad educativa (docentes y estudiantes), reconocen la existencia de población migrante en el establecimiento educativo, en donde se consideran no sólo estudiantes, sino también docentes. De la misma manera, se identifican en los relatos diversos puntos para el análisis y relación con el marco teórico de nuestro trabajo.

En primer lugar, es posible señalar una visión que legitima el proceso migratorio de los(as) estudiantes y sus familias, el cual se caracteriza por la presencia de expectativas y dificultades en la búsqueda de mejorar sus condiciones de vida, nuevas oportunidades laborales, educativas y clínicas. De esta manera, con relación al reconocimiento de la población migrante, los docentes señalan:

*“Población migrante bastante. De hecho, tenemos un colega profesor que es extranjero, y lo otro ya chilenos.” (E.P.2)*

*“Hemos tenido bolivianos, peruanos y venezolanos, que es como Colombia hubo en algún momento algunos, pero poquito. Pero venezolanos tenemos muchos, muchos.” (E.P.5)*

*“Si, si hay bastante estudiantes que vienen de la migración” (E.P.4)*

En base a esta misma subcategoría, los estudiantes del establecimiento también reconocen la presencia de población migrante, como señala el sujeto E.E.1:

*“Sí, bastantes. De hecho, de mi círculo social son como cuatro migrantes. Dos son de Venezuela y uno es de Perú. Bueno, ella es de Perú, que es mi pareja, y según me cuenta, o sea, los que vienen de Venezuela, mayormente se vienen por camino”.*

En la misma línea, respecto a las expectativas de las familias migrantes que llegan a residir a Chile, el sujeto (E.P.4) señala:

*“Si, si hay bastantes estudiantes que vienen de la migración y la característica en aspectos generales es que su entorno familiar viene con un objetivo y una esperanza en la educación, en la mayoría. Otra característica, siento que la migración en el colegio no ha sido tan compleja porque los mismos estudiantes son personas que se adaptan, vienen como con el deseo de generar, de crear, de promover, entonces para nosotros como institución no ha sido difícil, no nos ha tocado difícil encuentro yo.”*

A partir de las experiencias difundidas por los(as) estudiantes en las aulas respecto al trayecto para llegar a nuestro país y las dificultades experimentadas, (E.P.2) menciona:

*“Generalmente la gente que viene desde otros países no viene directamente, por ejemplo, de Venezuela a Chile, sino que pasaron por muchos países antes de llegar acá, tenemos historias de niños que pasaron a pie el desierto, otros que pasaron por el sur de Chile, tenemos otros compañeros que ya no están, que toman a Chile como un trampolín para luego irse a Estados Unidos o Europa. Y eso se ve mucho. De hecho, este año tuvimos*

*dos o tres estudiantes que se fueron el primer semestre, porque ya los padres habían decidido migrar a Estados Unidos.”*

A partir de las experiencias de los(as) docentes entrevistados se logra evidenciar el cambio de contexto desde aulas compuestas solamente por estudiantes chilenos, a otras en que se reconoce la diversidad de nacionalidades que coexisten en el espacio de la escuela. Lo anterior es coherente con lo observado por otras investigaciones respecto del flujo migratorio y el incremento de estudiantes extranjeros en el sistema escolar chileno.

Un aspecto que se puede destacar respecto a la presencia de migración es la temporalidad de los estudiantes extranjeros en el colegio, como menciona (E.P.2), debido a que en algunas situaciones Chile no es el país de destino final, sino que más bien un puente para lograr migrar a otros países, principalmente ubicados en la zona norte de América.

## **2. Desconfianza hacia la población migrante**

Lo más relevante de esta subcategoría es que se logró identificar la existencia de la desconfianza hacia la población migrante, mayormente de los relatos de los participantes (E.E.1), (E.E.4) y (E.P.4). Es importante destacar que los(as) entrevistados(as) hacen alusión a la influencia de los medios de comunicación y como estos cosifican la imagen del migrante bajo una idea errónea, cuestión que es un carácter compartido en los discursos, principalmente por la cantidad de ideas preconcebidas sobre una población en específica. A su vez, se encuentra la contraparte de cómo perciben a la población migrante los participantes de este trabajo, la cual desnaturaliza la idea de aceptar la opinión pública.

*“Y de países extranjeros, sería como Venezuela, ya se tiene, así como una idea errónea, porque se dice que muchos roban y yo he conocido bastantes, incluso gente ya de veinte años, venezolanos también, gente honrada, trabajadora, que ha tenido situaciones difíciles, pero aun así están siempre saliendo adelante” (E.E.1).*

*“A las personas chilenas, como que les choca igual, así como no sé los extranjeros sean como tan ruidoso como tan gritones, pero igual tenemos que entender que son otras culturas, Pero no, no puede de un día para otro cambiar eso” (E.E.4)*

*“El venezolano facho, el facho pobre, el motochorro, ladrón entonces era porque comunicacionalmente había mucha información de eso y esos comentarios se replicaban en la escuela” (E.P.4).*

De este modo, se puede evidenciar en este último relato como influyen los medios de comunicación en la representación de una población en específico, y como conceden un atributo negativo a la migración.

Los relatos dan cuenta de la existencia de desconfianza hacia la población migrante, poniendo en tela de juicio sus comportamientos disruptivos, anormales para las personas chilenas, o derechamente delictuales. Sin embargo, llama la atención que, al momento de reconocer los prejuicios existentes, estos sean atribuidos a terceros que influyen en el desarrollo de estas ideas, tales como los medios de comunicación.

Es decir, reconocen la presencia de ideas erróneas sobre la migración, ideas que discriminan y tienden a violentar, transformar de forma negativa la población migrante. Para Del Río y Latorre (2023) mencionan que la migración se utilizaba como chivo expiatorio de los problemas de la sociedad y que la única manera para superar esto era transformarla y construir un país distinto.

En esta línea, es posible concluir que los medios de comunicación refuerzan la existencia de una cultura de prejuicios y discriminación hacia la población migrante, en donde se refuerza instala la construcción de una imagen de la persona inmigrante como un peligro o amenaza al difundir convicciones que legitiman el desprecio y la exclusión.

Dicho esto, se considera pertinente que las escuelas instauren y promuevan iniciativas, programas o instancias para la deconstrucción de imaginarios y representaciones respecto a la población migrante, esto por medio de la revisión de las mallas curriculares, capacitación del equipo administrativo y docente, además de la gestión de la convivencia escolar. De esta manera, se busca garantizar el respeto por la diversidad sociocultural y la efectiva integración social.

#### **4.6.1.2 Contexto Político**

Para aproximarse a la dimensión política del contexto, en los discursos se visualizan tres dimensiones, la política migratoria y sus limitaciones a las posibilidades de integración de la población migrante, la política educativa que promueve la equidad en este campo y la actuación de las autoridades de nuestro país respecto al fenómeno migratorio.

- De los relatos, se desprenden 2 subcategorías:

##### **1. Política migratoria**

Los relatos de esta subcategoría nos dieron a conocer las principales inquietudes sobre el funcionamiento de las políticas públicas migratorias, donde los(las) entrevistados(as) consideran que el problema radica en la ineficacia de las políticas públicas en materias de migración y educación.

*“El problema es que se demoran mucho en entregar el carnet de los niños, tiene que pasar por muchos procesos y es normal, es lógico, pero nosotros ya nos acostumbramos a funcionar con el Rut Provisorio. Entonces, ahí lo solucionamos y no le damos más peso a la familia, porque a veces se demoran y en Chile los trámites son burocráticos, entonces se demoran mucho más de lo que debiera demorarse” (E.P.2)*

*“Entonces si ellos no tienen el Rut definitivo, pierden entonces hemos tenido muchos niños que no han seguido estudiando, jóvenes que han perdido becas, que son para becas*

*y con esfuerzo familiar han tenido que seguir estudiando, entonces no me parece que haya políticas públicas certeras” (E.P.4)*

Los entrevistados en su relato manifiestan algunas críticas respecto a la política migratoria y su énfasis en el control de la población y en la sanción a la irregularidad. No obstante los niños y jóvenes, independientemente de su situación migratoria tiene derecho a la educación, la gestión del Rut es muchas veces burocrática y además no da acceso a todos los beneficios que tiene los escolares en vulnerabilidad en Chile, no obstante cuentan con el Identificador Provisorio Escolar (IPE) número único, que entrega el Ministerio de Educación a los niños, niñas, jóvenes y adultos extranjeros, que no cuenten con RUN y que deseen incorporarse al sistema escolar chileno. Hay dos participantes específicamente, que señalan la dificultad de un estudiante migrante sin tener RUT de poder ingresar a la educación superior.

Es posible fundamentar lo anterior en base a lo planteado por Mora (2018), lo cual ha sido mencionado en los antecedentes empíricos de este estudio, consistiendo en el “RUT 100”, el cual es asignado provisionalmente por el MINEDUC, se otorga a estudiantes en situación migratoria irregular que son admitidos en el sistema educativo. Sin embargo, el ejercicio de su derecho a la educación está condicionado a la obtención de una visa y en consecuencia, a la posesión de un Rol Único Nacional (RUN) definitivo, según la información de [eligeeducar.cl](http://eligeeducar.cl) ([eligeeducar.cl](http://eligeeducar.cl), como se citó en Mora, 2018, p.236). Esta condición presenta limitaciones significativas, como la posibilidad de rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU), (actualmente Prueba de Acceso a la Educación Superior, PAES), y de contar con las notas de enseñanza media (NEM) , Ranking de notas para el acceso a la educación superior y la posibilidad de acceder a la gratuidad. De la misma manera, se restringe el acceso a otros beneficios.

Principalmente porque si revisamos la Ley núm. 21.091, sobre la educación superior señala citando el artículo uno, inciso uno;

“La educación superior es un derecho, cuya provisión debe estar al alcance de todas las personas, de acuerdo con sus capacidades y méritos, sin discriminaciones arbitrarias, para

que puedan desarrollar sus talentos; asimismo, debe servir al interés general de la sociedad y se ejerce conforme a la Constitución, la ley y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.”

Con ello podemos dar cuenta que existen vacíos importantes que no permiten, que los(las) estudiantes migrantes puedan postular a diferentes beneficios que les brinde un desarrollo pleno y justo, en lo que implica el carácter ético, equitativo y honesto de la formación educativa de un estudiante promedio.

En este sentido el informe del Mineduc (2022) refiriéndose a el Identificador Provisorio Escolar señala:

“Este es un registro para poder matricularse en un establecimiento educacional reconocido por el Estado y avanzar en su trayectoria certificando cada año de estudio que realice en el país. Además, otorga la posibilidad de recibir una TNE para el transporte, seguro escolar y textos escolares como beneficios basales. Sin embargo, el IPE no permite garantizar el acceso a otros apoyos que requieran pertenecer al Registro Social de Hogares (RSH); por ejemplo, calificar como estudiante prioritario o acceder a la gratuidad de la educación superior” (p.12)

Entre los resultados más destacados se encuentran las dificultades derivadas de la situación de irregularidad migratoria, lo que afecta el acceso a beneficios fundamentales del sistema educacional que garantizarían la continuidad de estudios en la Educación superior.

## **2. Política educativa**

Esta subcategoría permite dar cuenta la rigidez educativa como un problema y a su vez de la poca influencia de la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros, podríamos mencionar que los participantes hacen referencia a que no hay herramientas que permitan dar cuenta sobre la realidad que viven los estudiantes migrantes. Lógicamente esto no significa que el plan educativo que propone el ministerio de educación no sea eficaz, lo que sucede es que para los

docentes que participaron de esta entrevista les resulta, un tanto complejo realizar la bajada del plan educativo, principalmente porque la realidad los estudiantes y los múltiples factores que influyen en la comunidad educativa no permiten que se abran instancias ideales para el desarrollo formativo y educativo que plantea el Ministerio de Educación.

Se señala como una de las principales barreras para la adaptación académica de estudiantes migrantes la “Generación o adquisición de herramientas pedagógicas pertinentes desde la perspectiva de la flexibilidad curricular para valorar la diversidad en los procesos de diagnóstico, evaluaciones y de desempeño en el aula, para de esa forma potenciar aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2022, p.11)

Porque claramente está la dificultad de implementar el plan educativo, y esto genera muchas brechas, considerando también que muchos de los estudiantes migrantes llegan con brechas educativas significativas (según los relatos se pueden aproximar de una brecha de dos años/niveles), por esto es que la inviabilidad del plan educativo planteado por el Ministro de Educación según los entrevistados evidencia que realmente existe un desfase curricular respecto a lo planteado por el plan educativo, y por otro parte lo enseñado por el establecimiento y las adecuaciones que deben realizar para la viabilidad del programa.

Los profesores *P.1*, *P.3*, *P.4* y *P.5* señalan que:

*“Yo creo que el punto más relevante es la ley de inclusión. Creo que allí cambia la educación, se le afina el lucro, no se permite que haya como que un negocio en cuanto a la educación y se le da espacio a profesionales que no son de la educación, que puedan trabajar en la educación, y en el caso de estudiantes migrantes también” (E.P.1)*

*“Pero pucha, acá lamentablemente los planes y programas son los son los para, digamos, la mayoría de los colegios a nivel nacional, ahí los colegios tienen derecho a poder establecer sus propios planes y programas, pero siempre respetando, digamos, el espíritu del que te propone el ministerio.” (E.P.3).*



*“No hay programa, no hay taller, no hay orientaciones didácticas, no hay actividades, no hay, no podríamos decir que... quizás en orientación puede que existan distintas actividades que tengan que ver con el buen trato, el respeto, la inclusión, pero, así como programa no hay” (E.P.4).*

*“Siento que esa realidad no la ve mucho el sistema educativo. Creo que eso de “incluir” lo da a cada colegio. Yo no veo que sea un tema de la educación en general, creo que eso es una iniciativa propia de cada colegio” (E.P.5)*

Lo anterior es coincidente con lo establecido por el Ministerio de Educación (2022) respecto de mejoras pendientes:

La adaptación a dinámicas pedagógicas y didácticas centradas en pruebas estandarizadas para evaluar aprendizajes y asignar curso o nivel, distan de las lógicas educativas de sus países de origen. Los estudiantes extranjeros plantean una trayectoria educativa distinta a la que hemos tenido los y las chilenas, por lo que es urgente adecuar los procedimientos bajo criterios de interculturalidad, interseccionalidad y adecuación de los formatos de examinación. (pág.13)

#### **4.6.1.3 Contexto Económico**

A partir de los discursos, se desprende 1 subcategoría:

##### **1. Situaciones de vulnerabilidad social y económica**

Debemos reconocer que, dentro de los diferentes discursos, una de las características principales que encontramos es que persiste la vulnerabilidad económica sobre los demás factores, donde claramente influye directamente en la posición tanto de los estudiantes como de los profesores, que queremos decir con esto, la situación económica de los estudiantes no debería ser una responsabilidad de los docentes, si seguimos el relato:

*“Tenemos muchos profesores que tienen abierta la cuenta en el casino para diferentes estudiantes que ni siquiera toman desayuno, no comen acá, entonces, tú los ves tristes, los ves desanimados, hemos tenido nosotros hacer campañas de donaciones, dona tu parka, chaleco, frazada, porque como te contaba al principio, nos están acostumbrados a este frío” (E.P.2)*

*“Dentro de este colegio hay un alto índice de vulnerabilidad al respecto del estudiante en muchos aspectos” (E.P.5)*

Dentro de los relatos que nos brinda (E.P.5) realiza una crítica al sistema educativo debido a las oportunidades que tienen los estudiantes extranjeros:

*“Siento que el sistema educativo hace lo mismo con estos niños extranjeros, que si vinieron acá a este país es porque vienen por una mejor calidad de vida, y no todos tienen una buena situación económica. Por lo tanto, no podemos pretender que el niño tenga las condiciones para reforzar en casa, que el niño tenga las condiciones, de poder, por ejemplo, dedicarse horas a estudiar.” (E.P.5)*

Cabe señalar que la vulnerabilidad económica también se evidencia respecto los recursos que disponen en el establecimiento educación, (E.P.4) menciona que:

*“El contexto institucional lo defino como un colegio que intenta ser mejor con las pocas herramientas que tiene” (E.P.4)*

En base a lo señalado anteriormente, se evidencia la constante preocupación para buscar responder a las necesidades de los(as) estudiantes. No obstante, al reconocer que el colegio enfrenta las carencias existentes con recursos limitados, se concluye que tanto el establecimiento educacional como las políticas educativas presentan ineficacia en cuanto a la capacidad de abordar y solucionar estas situaciones.

La Real Academia Española define la vulnerabilidad como “que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente”. No obstante, los(as) estudiantes migrantes y su familia pueden encontrarse en situaciones de vulnerabilidad por múltiples razones que con frecuencia se superponen” (Acnur, 2017, p.2-3). Tal como señala la Acnur (2017) respecto a 2 categorías de vulnerabilidad “una es “situacional”: derivada de las condiciones en las que se produce el desplazamiento o de las condiciones en el país de migración. La otra es más “individual”: relacionada con determinadas características o circunstancias individuales.” (p.2)

Importa destacar en este concepto que los(as) estudiantes migrantes enfrentan diversos riesgos ante los que están insuficientemente protegidos por el Estado receptor, En el caso de estudio, los(as) estudiantes presentan importantes carencias que ponen en riesgo su desarrollo integral, estabilidad y continuidad de sus estudios y que la política pública no logra compensar.

#### **4.6.1.4 Contexto institucional**

- A partir de los relatos, se desprenden 3 subcategorías:

##### **1. Aumento de la presencia de estudiantes extranjeros**

Los(as) integrantes que conforman la comunidad educativa, dan cuenta del aumento notorio de las matrículas de estudiantes migrantes en el establecimiento educacional, cuestión que aprecian en el desarrollo de una diversidad cultural. Así también, indican estipulaciones con relación al crecimiento de la población extranjera en nuestro país, lo cual tendría por consecuencias la búsqueda de nuevos espacios de integración e inclusión, protegiendo el derecho a la educación. De esta manera, tal como señalan los sujetos (E.E.2) y (E.P.3):

*“Siempre llega harta gente extranjera y el colegio siempre ha sido como súper inclusivo con eso” (E.E.2)*

*“Si de la población que tenemos en este territorio, empieza a aumentar la cantidad de extranjeros, esos extranjeros van a venir con sus retoños esos retoños también tienen*

*todo el derecho de ser educados” (E.P.3)*

La presencia de estudiantes de otras nacionalidades da cuenta de un contexto cada vez más multicultural caracterizado por la coexistencia de jóvenes de distintos países de Latinoamérica, que en general comparten la misma lengua, pero tienen raíces culturales diferentes y que requieren de espacios para manifestarse y expresarse.

*“Lo otro que ha sucedido muy lindo es el sincretismo. En donde los chicos comparten su cultura y los estudiantes chilenos la hacen propia, partes del vocabulario, fiestas. De hecho, hay muchas chicas que quieren conformarse como un grupo folklórico, pero latinoamericano. Porque ellos vienen con sus propios bailes y quieren también mostrarlos acá, por ejemplo, esta semana de septiembre, que les gustaría mostrarlos.”*

## **2. Diversidad en el proyecto educativo**

Los(as) docentes del establecimiento educacional destacan los principios, valores y misión de su comunidad, en donde además de la formación de estudiantes para un futuro desarrollo profesional, se busca integrar e incluir al proyecto educativo a los grupos migrantes, preservando dichas cuestiones que forman los cimientos institucionales del colegio. Tal como señalan los relatos de (EP2,E.P.3 Y E.P.4),

*“De calidad. Sí, de calidad, sí, o sea, con una misión, una vocación de entregar, de ayudar a la formación de los jóvenes.” (E.P.3)*

*“Se sigue manteniendo esa misma intención de preocupación por los estudiantes”.*  
*..“SI, súper comprometido, y desde todos, desde que se te integra, tanto como docente hasta el que se te integra, como psicólogo, orientador, hasta los, te diría que hasta los auxiliares juegan un papel fundamental ahí ayudando a lo que es la comprensión de los estudiantes o a veces entregándole roles para que ellos también ahí a veces paguen penitencia y otras veces*

*contribuyan al colegio de alguna forma u otra.” (E.P.4)*

*“En donde los chicos comparten su cultura y los estudiantes chilenos la hacen propia, partes del vocabulario, fiestas” (E.P.2)*

*“si son empáticos o no, si pueden compartir los mismos valores, si tienen diversidades, que pueden convivir juntos, a eso yo creo que a eso tiene que apuntar en general” (E.P.4)*

En la mayoría de los relatos se puede apreciar que tanto los estudiantes como los profesores pueden percibir un aporte sobre como el proyecto educativo del colegio es un aporte para la diversidad, pero sin omitir relatos también hubo un docente (E.P.4) que destacó lo siguiente:

*“La única política pública, así como real es la que tiene que ver con la inclusión y con la diversidad, pero en general no tiene que ver con la migración ahora que lo pienso no hay una política referente a la migración de hecho es al revés las políticas han entorpecido el trabajo de muchos migrantes”.*

El cual en cierto sentido además de ser el mismo entrevistado del fragmento anterior comparte un grado de insatisfacción sobre cómo se aborda la inclusión y la diversidad por el proyecto educativo, esta inconformidad va sustentada sobre la falta de redes de apoyo para los estudiantes que egresan de cuarto medio y como bien se destaca de todos los relatos, la falta de políticas públicas que aseguren la educación superior para migrantes indocumentados.

### **3. Ambiente inclusivo**

Los relatos de los(as) entrevistados(as) entregan dos ideas principales, por un lado, las perspectivas, positivas o negativas, en cuanto al desarrollo de relaciones inclusivas en la comunidad escolar, y por otro, las dinámicas o herramientas para la generación de un espacio inclusivo, de esta manera, tal como señala el sujeto (E.P.1):

*“Bueno, es un contexto bastante inclusivo, porque permite que los estudiantes puedan postular por su voluntad propia del colegio. No se hace una separación de estudiantes por su país de origen, por su nivel académico, por su cultura socioeconómica.” (E.P.1)*

Desde el discurso de uno de los entrevistados, el cual es de procedencia venezolana, el sujeto (E.P.1), desde la prioridad que el establecimiento entrega a la integración e inclusión de estudiantes y docentes, señala que:

*“Sí, sí, sí se le ha dado importancia, porque en mi caso no me he sentido que mis prácticas o yo he estado en segunda plana, pues, por ser el migrante, yo creo que sí me he sentido integrado, los estudiantes también, no todos, porque si hay un grupo de venezolanos que tienden más como que unirse con personas de su país de origen, pero sí también hay muchos estudiantes venezolanos que tienen grupos con estudiantes chilenos, hablan, conversan, si hay esa integración.”*

Por consiguiente, se encuentra el proceso de integración e inclusión de los(as) estudiantes migrantes en el espacio educativo, en donde se identifican las dinámicas desarrolladas por el establecimiento educacional y los(as) estudiantes. Esto sostenido en lo relatado por el sujeto (E.P.2), el cual señala:

*“Acá se recibe, se acepta, se ayuda. Incluso se les pasa uniforme, se les contrata furgón, el colegio tiene dentista, tiene doctor para oculista, y esto es para todos los estudiantes tengan o no tengan el Rut chileno, porque eso también es importante destacarlo.”*

De la misma manera, (E.P.2) destaca la normalidad acogida por el establecimiento al momento de recibir, integrar e incluir a los(as) estudiantes migrantes en el espacio educativo. Señala:

*“Se da el espacio, pero no se habla como tal, porque ya es muy común. Entonces, no se toma como Oh, aquí viene el estudiante de afuera, ayudemoslo, No, es un alumno más y*

*se integra y se fusiona y pasa a ser uno más del grupo. Pero sí, la integración es fundamental en este colegio.”*

Siguiendo la misma línea, el sujeto (E.E.3) también hace referencia a la inclusión existente en el establecimiento, y la manera en la cual han ido aumentando las actividades que fomentan la interculturalidad entre los estudiantes.

*“Realmente a lo largo del año ha habido bastantes actividades, creo que han ido como dos más o menos. Para darnos a conocer un poco sobre nuestra. Cultura, bailes, comidas de banderas, todo ese tipo de cosas y sí, los le. El ambiente sí es como más interno, como más inclusivo. ¿Qué? Por ejemplo, años anteriores que séptimo, por ejemplo, yo no sentía ningún tipo inclusión en cambio ahora sí, sí, siento un poco más.” (E.E.3)*

Los discursos de los(as) entrevistados(as) dan cuenta de procesos progresivos de inclusión de la población migrante en la escuela, observándose una cierta naturalización de la presencia de estudiantes extranjeros en la escuela. Una estrategia utilizada para favorecer procesos de inclusión dice relación con la generación de espacios para compartir elementos icónicos de su cultura.

De esta manera, no se visualizan discursos problematizadores de estos procesos de inclusión, sino que tienden a identificar solo aspectos positivos de la institución en este campo. Así también, es posible destacar el contexto multicultural del establecimiento en base a lo señalado por Loyola y Carvajal (2020):

Existen pocos espacios de reflexión de las prácticas, cultura y políticas que sustentan los PEI de los centros educativos, que favorezcan reconstruir y ajustar los instrumentos de gestión educativa, como una forma sistemática para hacerse cargo de la multiculturalidad de sus aulas y de la gestión educativa hacia la inclusión y la interculturalidad. (p.129)

#### **4.6.2 Resultados Objetivo Específico N°2**

Respecto a los resultados obtenidos en base a los relatos de los(as) entrevistados(as), podemos mencionar que en cuanto al objetivo específico N°2, el cual buscan “*Identificar las atribuciones realizadas al fenómeno migratorio, la integración e inclusión socioeducativa y cultural de jóvenes extranjeros en el establecimiento educacional*”. Los(as) participantes identifican perspectivas tanto positivas como negativas en relación a la migración, integración e inclusión de estudiantes migrantes dentro del espacio educativo y en nuestra sociedad. Esto, a partir de las 2 categorías establecidas, por un lado, las atribuciones de la migración en aspectos generales, y por otro, las atribuciones de la inclusión de migrantes en la escuela.

##### **4.6.2.1 Atribuciones de la migración en aspectos generales**

Desde los discursos, se sitúan 2 subcategorías:

###### **1. Como amenaza para el país.**

Los relatos indican diversas amenazas apuntando a la capacidad de respuesta por parte de las políticas orientadas a la integración e inclusión de estudiantes migrantes en los establecimientos educacionales. Tal como señala el sujeto (E.P.3):

*“Se tiene que empezar a buscarle el espacio, y si este país no va a invertir en hacer más colegios, entonces los colegios que ya están son los que tienen que adecuarse para poder recibir a esa a esas personas.” (E.P.3)*

Desde su análisis al sistema educativo, el sujeto (E.P.5) plantea una crítica en cuanto a lo establecido en los programas de estudio y como estos no consideran las necesidades de integración e inclusión educativa de los(as) estudiantes migrantes en relación a sus aprendizajes.

De esta manera, señala:



*“Que siento que el sistema educativo hace lo mismo con estos niños extranjeros, que si vinieron acá a este país es porque vienen por una mejor calidad de vida, y no todos tienen una buena situación económica. Por lo tanto, no podemos pretender que el niño tenga las condiciones para reforzar en casa, que el niño tenga las condiciones, de poder, por ejemplo, dedicarse horas a estudiar.” (E.P.5)*

Por otro lado, se desarrollan relatos en relación a las implicancias de oportunidad y riesgo que significa la migración, considerando también el ámbito legal y regulador de nuestro país al momento de recibir población migrante. De esta manera, el sujeto (E.P.5) también señala que:

*“Mira, yo creo que la migración en sí no es mala. Yo creo que una persona que se va a otro país generalmente es buscando mejores oportunidades, independiente de para lo que sea, es decir, aunque suene feo, pero si yo económicamente no estoy bien y quiero surgir, busco la posibilidad en otro país, trabajar allá y tal vez establecerme, bien, pero lamentablemente lo que pasa es que es delincuente en un país, busca oportunidades de que sus actos delictivos puedan ser mayores, y también migran a otros países con esa posibilidad, Entonces, si ponemos en una balanza.”*

*“Y creo que también hay que establecer un control, un control en el hecho de que hay leyes, restricciones, que no están bien hechas, porque estamos diciendo que para un extranjero que viene acá, sus hijos tienen asegurado el estudio acá, pero no lo tienen asegurado.”*

*“Entonces, yo creo que también hay que hacer un análisis un poquito a las leyes, lo que se ofrece, está bien. Yo te puedo tentar a que tú vengas, porque te ofrezco un trabajo.”*

Se observa en los relatos cierta ambivalencia sobre el valor que le atribuyen a la migración. Se reconoce la presencia de discursos que señalan que no es en sí mala pero que requiere de condiciones que no están dadas y debe existir mayor control para garantizar derechos

mínimos. En menor medida se reconoce también que la migración también es una estrategia de grupos o personas que ven en ella una oportunidad para delinquir. Desde el sistema educativo se atribuye a la integración de personas migrantes una mayor presión a un sistema educativo que tiene importantes carencias a nivel de recursos e infraestructura.

## **2. Como una oportunidad para el país.**

Cuando se analiza la migración desde el aporte que realizan a la calidad educativa. Los discursos desprenden las oportunidades que entrega o significa el flujo migratorio en nuestro país, como también, la integración e inclusión de estudiantes migrantes en los espacios educativos. De esta manera, el sujeto (E.P.4) señala:

*“Y muchas veces los jóvenes que son migrantes son como el estudiante ideal que hubiésemos querido formar nosotros como institución. Llegan con valores, llegan con el deseo de aprender, llegan con cierta base cultural, participan en las actividades sin poner, solo la motivación de participar, es un aporte pero total.” (E.P.4)*

En la misma línea, los sujetos (E.P.2) y (E.E.1) indican:

*“Vienen con mucha alegría y con ganas de aprender. Y mejorando el vocabulario también, porque eso ha servido mucho para que los chicos aprendan a hablar un poco mejor.”*

*“Es como positivo, ya que motiva a los estudiantes y los profesores también como que dicen, vamos a aprovechar que estamos trayendo más gente, así como el extranjero, personas con diferentes ideologías, porque al mismo tiempo se acoplan muy bien junto con lo que son ellos” (E.E.1)*

De acuerdo con los discursos, se entiende que uno de los aportes más significativos que ha tenido como consecuencia la llegada de estudiantes migrantes al Colegio Alberto Hurtado

Cruchaga, es la motivación y la alegría con la que se desenvuelven y se relacionan con la comunidad escolar. Asimismo, se hace referencia al lenguaje con el cual los estudiantes migrantes se desarrollan, implementándolo con los estudiantes chilenos. Además, han demostrado un considerable interés de aprender y nivelarse con las materias.

Se atribuye en los discursos a los estudiantes extranjeros un conjunto de características que se valoran positivamente en tanto pueden contribuir a mejorar el desempeño académico de las aulas. Se le reconocen habilidades de lectoescritura y lenguaje, motivación por el aprendizaje y ciertos valores que aportan a los estudiantes nacionales.

Tal como señalan Rojas y Jiménez (2022), en base a un estudio realizado, señalan que existen barreras para el acceso a la enseñanza, relacionadas al derecho a mostrar lo que sabes, en donde los casos de estudiantes migrantes indican que además de enfrentar obstáculos económicos y sociales, también encuentran la poca valoración de los esfuerzos individuales, lo cual no les permite expresar y rendir adecuadamente frente a las exigencias académicas.

Es difícil estimar cuánto afecta crecer en medio de este tipo de adversidades, pero lo cierto es que si, a pesar de todo, una persona se aleja de la curva y «lo logra» (salir de la pobreza, completar estudios universitarios, etc.). (p. 9)

#### **4.6.2.2 Atribuciones de la inclusión de migrantes en la escuela**

A partir de los relatos, se encuentran 6 subcategorías:

##### **1. Aporte a la cultura**

Los relatos destacan una fuerte participación de la población migrante, y a su vez establecen una gran comparativa de cómo el flujo migratorio aumentó, por ende, la cantidad de estudiantes venezolanos tuvo un incremento significativo.

En todo momento se les reconoce como un aporte cultural ya que las principales

características que se mencionan son atribuciones positivas de cómo se desarrollan en su entorno, y se le denotan características sumamente beneficiosas, tanto en participación como en valores. Muchos de los docentes que participaron de la encuesta, destacan la participación como una de las principales motivaciones y cambios que generan como aporte cultural, ya que muchas de estas características se replican en tanto en el estudiantado chileno como en el migrante.

Dentro de los relatos que nos brindan los profesores/docentes entrevistados (E.P.4), (E.P.2) y (E.P.5) se identifica:

*“Un aporte, es un aporte 100%.” (E.P.4)*

*“En donde los chicos comparten su cultura y los estudiantes chilenos la hacen propia, partes del vocabulario, fiestas. De hecho, hay muchas chicas que quieren conformarse como un grupo folklórico, pero latinoamericano. (E.P.2)*

*“Y yo creo que los chicos de acá de este establecimiento lo valoran y reconocen. Es muy común que tú veas a los niños venezolanos destacar acá porque por sus habilidades, porque bailan, porque exponen muy bien, porque hablan muy bonito”. (E.P.5)*

Asimismo, se reconoce a partir de un relato brindado por (E.E.2), en donde entre estudiantes también consideran la llegada de estudiantes migrantes al establecimiento educacional como un aporte cultural, debido a que pueden compartir culturas de otros países a través de la convivencia.

*“lo consideraría como un aporte de forma que al haber más estudiantes extranjeros así uno aprende más de otras culturas” (E.E.2)*

## **2. Aporte al desarrollo personal**

Los participantes reconocen dentro de las atribuciones de la inclusión de población

migrante al establecimiento como un aporte a su propio desarrollo, tanto personal como profesional. Algunos de los docentes que participaron en este proceso de entrevistas, reconocen que para ellos ha sido una oportunidad a nivel profesional para seguir perfeccionándose frente a estas situaciones, haciendo énfasis en que han tenido que modificar la manera en la cual enseñaban. Tal como señala el sujeto (E.P.3):

*“La apertura mental, el hecho de tener que fluir y converger con otras culturas, con otras formas de enseñar” (E.P.3)*

Ya que la llegada de estudiantes migrantes ha modificado las estructuras que antiguamente se tenían dentro del aula de clases, las maneras en que los docentes se expresan y las palabras que utilizan, además de la manera en que enfocan sus asignaturas, ya que ahora tienen que considerar las diversas culturas.

A partir de la experiencia de un docente venezolano (E.P.1), podemos evidenciar que, desde una mirada como adulto profesional y trabajador, es una oportunidad para poder ejercer sus labores, y seguir perfeccionando como docente en Chile, optando así a un buen ambiente laboral en donde puede obtener buenos resultados.

*“Aprovechar la oportunidad. ¿Por qué lo digo? Cuando yo llego a Chile empiezo a trabajar, se me da la oportunidad, yo la valoré, me adapté a la cultura, no fue fácil porque obviamente uno viene del de un contexto educativo que es distinto. De hecho, los estudiantes me decían que el acento, profe su acento es extraño, pero si uno valora la oportunidad, es disciplinado, tiene buenos resultados, yo creo que haría el llamado a eso, a valorar la oportunidad y tratar de hacer un aporte” (E.P.1)*

### **3. Problemas de adaptación por parte de estudiantes migrantes**

A partir de los relatos, se desprenden las dificultades de adaptación por parte de la

población migrante al momento de integrarse e incluirse en el establecimiento. Tal como señala el sujeto (E.E.1) *“Porque yo extranjero, no entendía ciertas palabras. O sea, sí tenía conocimiento que cambiar varias palabras y, pues, me intenté adaptar, otra cosa.”*

Por otro lado, indicando el fenómeno de la interculturalidad en el espacio educativo, existen diversos discursos, por un lado, el sujeto (E.P.4) señala que *“No. Me cuesta ver un espacio intercultural, siento que incluso hasta los jóvenes que son migrantes se juntan con los mismos migrantes.”*

Sin embargo, otros(as) entrevistados(as) señalan lo contrario. Por ejemplo, el sujeto (E.P.2) comenta:

*“Primero, la alegría, comparten mucho su alegría, su forma de caminar, de bailar, tenemos población migrante, no sé, venezolanos, bailan hasta los comerciales, que no sé, la música del recreo contagia en la alegría, lo otro que ha sucedido muy lindo, es el sincretismo.”*

Se observa en la mayoría de los relatos la existencia de una interculturalidad funcional, no obstante aunque en menor medida hay relatos que ponen en duda la existencia real de la interculturalidad entendida como un intercambio dialógico de significado y la generación de espacios de encuentro.

#### **4. Problema de convivencia entre estudiantes**

Respecto a la convivencia que se vive dentro del establecimiento educacional, podemos observar que si bien en su mayoría, los participantes reconocen el establecimiento como un espacio inclusivo, integrador y de respeto, han existido situaciones problemáticas entre los estudiantes. Estas situaciones han sido puntuales, y que se pueden dar en los estudiantes por medio de que replican comentarios que escuchan desde adultos, o incluso desde los medios de comunicación nacional, como menciona (E.P.4). A pesar de que este tipo de conflictos han sido

acotados, es importante identificarlos.

*“De hecho unas discusiones que han tenido jóvenes, se han sacado el verbo sale muerto de hambre como denigración, entonces tiene que ver con los medios de comunicación. O por ejemplo he escuchado cosas como con mis zapatillas le doy de comer a tu familia” (E.P.4)*

Este relato da cuenta que la visión de los migrantes es construida desde una posición de inferioridad, poniendo al centro la condición de pobreza y vulnerabilidad que los ha impulsado a dejar su país de origen. El racismo y el prejuicio se hacen presentes en situaciones de convivencia cotidiana.

A continuación, se expone un relato de (E.P.1), en donde se evidencia que entre los mismos estudiantes no avalan este tipo de conductas, si bien excluir al estudiante venezolano, quien estaba teniendo conductas problemáticas no es el mejor método para solucionarlo, él mismo se dio cuenta de que sus actitudes no eran bien recibidas y pudo hacer un cambio de actitud que fue reconocido por sus pares, quienes posteriormente lo integran.

*“Hubo un estudiante con un lenguaje, lenguaje, una forma muy distinta como que gritar o actitudes que no corresponden, y eso generó un rechazo hasta, en mi caso, que también yo soy venezolano, también yo conversaba con él y no me gustaban ciertas actitudes. Y, de hecho, el curso lo notó y no lo integraba. Después se fue adaptando y se dio cuenta, que era distinto, que tenía que tener un cambio de personalidad distinto, tenía que adaptarse, y poco a poco, de hecho, yo dejé de tener con él ciertas dificultades que al principio lo tenía, los estudiantes se dieron cuenta, y él lo reconoce hoy en día. Él dice, sí, sí, profes, estoy más tranquilo” (E.P.1)*

## **5. Problema pedagógico**

En este punto, se presentan los diversos problemas a nivel pedagógico que manifiestan los(as) estudiantes migrantes al momento de integrarse e incluirse en el espacio educativo, en donde se destaca las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, caracterizadas por la falta de entendimiento de las asignaturas impartidas y los cambios en las metodologías o contenidos. Dicho esto, el sujeto (E.P.2) indica:

*“Porque muchas veces a la población venezolana se le enseña matemática de otra manera muy distinta a la que se enseña en Chile. Entonces, cuando ellos llegan acá y toman, no sé, séptimo, octavo básico, nos encontramos con muchas lagunas y muchos vacíos.”*

En la misma línea, el sujeto (E.P.4) señala:

*“Sí, de hecho, en algunas pruebas yo también me he caído porque que chicos que no entienden los textos, pues son muy chilenos y del campo. Entonces, no lo entienden. de verdad, es como otro idioma.”*

La UNICEF (2016) señala que:

*“Es importante que se incluya la diversidad cultural desde un principio en los sistemas educativos para que la heterogeneidad se entienda como el estado normal y no como una desviación de lo estándar” de modo de facilitar los procesos de inclusión”. (p.7)*

Los discursos de los docentes identifican también la llegada de estudiantes de otras nacionalidades como un problema pedagógico que tiene su origen en la diversidad observada en la didáctica para la enseñanza de los diversos contenidos y en la necesidad de adecuar relatos y estrategias de aprendizaje que tienen un carácter monocultural y etnocéntrico. Esta visión del estudiante migrante como un problema contrasta con visiones que valoran la diversidad en el aula.

*“De tal manera, la problemática de la adaptación académica e integración cultural de los*



migrantes, se complica por las condiciones de enseñanza que ofrecen los sistemas educativos inaptos para atender a los representantes de otras culturas residentes en el país” (Díaz, Anatolievna, 2012, p.6)

## **6. Problema de recursos e infraestructura**

Debido a características de tipo económicas y de infraestructura, se manifiestan problemas que afectan a la capacidad de responder por parte de los docentes a las necesidades académicas de los(as) estudiantes. Así como señala el sujeto (E.P.3):

*“Y si, se sabe que uno de los grandes problemas para poder darle una educación de calidad a una persona es que si estamos saturados en una sala no voy a poder darte el tiempo que te mereces, obviamente genera ahí un problema mayor.”*

Otra manera en que se visualiza la dificultad de integrar estudiantes migrantes en el aula se construye en el relato docente como un problema de infraestructura y falta de recursos para acoger nuevos alumnos, dando cuenta de la necesidad de mejorar la capacidad de las escuelas que reciben migrantes.

### **4.6.3 Resultados Objetivo Específico N°3**

En relación con el objetivo específico N°3 el cual busca *“Demostrar las tensiones y desafíos para la plena integración e inclusión de los estudiantes migrantes”*. Todos los profesionales logran identificar los desafíos y tensiones presentes en el establecimiento educacional tras la llegada de estudiantes migrantes, en donde principalmente hacen referencia a lo socioemocional y académico.

#### **4.6.3.1 Tensiones**

- A partir de los discursos, se encuentran 3 subcategorías:

## **1. Nivelación académica**

Respecto al ámbito académico, dos de los docentes entrevistados (E.P.2) y (E.P.5) lo identifican como un desafío tras la llegada de estudiantes migrantes a la escuela, ya que hacen referencia a los vacíos educacionales con los que llegan dichos estudiantes. Esto puede ser a raíz de distintas causas como, los largos periodos de viaje tras la salida de su país de origen, la calidad de educación que recibían en sus países y el acceso a esta. En Chile, por ley se debe brindar educación a todos(as) los(as) niños(as), adolescentes y jóvenes que residan en el país, sin discriminación, por lo que pasa a ser labor de cada centro educacional, nivelar a los estudiantes extranjeros y matricularlos según el nivel al cual les corresponda.

*“El desafío para los profesores que recibimos población migrante es la nivelación de conocimientos. Porque vienen con muchos vacíos” (E.P.2)*

*“Hay niños que no saben tomar apuntes, y yo te hablo de un niño de séptimo y un niño de cuarto medio” (E.P.5)*

## **2. Incorporación de recursos educativos para la adaptación de estudiantes migrantes**

Tal como menciona (E.P.2), los docentes del establecimiento educacional trabajan en la adaptación de estudiantes en general y no de manera excepcional, no se hace la distinción solamente con estudiantes migrantes para nivelarlos, ya que esto se puede interpretar como una forma de excluirlos. Sin embargo, se trabaja en conjunto con todos los alumnos, enriqueciéndose de manera bilateral, (los chilenos aprendiendo de las nuevas culturas, y los extranjeros de la nacional)

*“Como docente, estamos capacitados, se nos dan charlas, nos reunimos también como docentes para saber cómo ayudamos, los chicos que están por un nivel de descender, Entonces, sí, se trabaja, pero no se trabaja como de manera aislada, como decía, o*

*identificando a los estudiantes migrantes, no. La población se mezcla y de verdad es muy rico lo que sale de eso” (E.P.2)*

### **3. Necesidad de acompañamiento socioemocional a estudiantes migrantes**

En este punto, los(as) entrevistados(as) señalan la necesidad de acompañamiento socioemocional a estudiantes migrantes, además de lo académico, esto debido al desgaste que han significado las diversas circunstancias producto de su situación migratoria. Dicho esto, los sujetos (E.P.2) y (E.P.5) indican:

*“Socioemocionales. Son los mayores problemas. Los chicos igual, académicamente, se ponen las pilas y se adaptan inmediatamente. Pero el problema socio emocional, cuando están los bailes, cuando hay presentaciones y no llegan los papás o no llega la mamá porque todavía no llega Chile, Eso es lo más que cuesta la comprensión emocional”.*  
(E.P.2)

*“nosotros vemos a niños que son muy ellos solitos, donde no en todos los casos hay una familia que está detrás, entonces son niños muy que aceptan, por ejemplo, cuando uno les da un consejo” (E.P.5)*

Con los relatos anteriores queda en evidencia que los estudiantes migrantes vienen con ganas de surgir y que se empeñan en lograr buenos resultados académicos, sin embargo, la falta de contención emocional por parte de sus padres y familiares repercute en su bienestar.

#### **4.6.3.2 Desafíos**

- De le los discursos, se encuentran 2 subcategorías:

##### **1. Búsqueda de mejoría en relaciones socioafectivas de los(as) estudiantes**

Se desprende la búsqueda de mejorar las relaciones socioafectivas de los(as) estudiantes, esto, desde una perspectiva humanitaria, promoviendo la comprensión a los contextos que los(as) estudiantes migrantes atraviesan. Se destaca, además, que para lograr una completa integración e inclusión en el espacio educativo y un buen rendimiento académico, es fundamental que los(as) estudiantes se sientan acompañados, escuchados y comprendidos.

Como señala el sujeto (E.P.2):

*“Abrazarlos. Abrazarlos, escucharlos, sentarse. No olvidar que son niños, que tenemos que bajar a hablar con ellos, generalmente el adulto conversa con el menor desde arriba, de pie. Y cuando nosotros hablamos con los niños, te enseñan en pedagogía, es necesario bajar las rodillas.”*

De la misma manera (E.P.5) menciona la importancia de reconocer aspectos positivos en sus actitudes:

*“Ellos agradecen mucho el cariñito que uno les puede dar en distintos aspectos, en decir ya es algo bonito, en hacerles un cumplido, en felicitarlos, y uno lo nota en el sentido de que se emocionan con muy poquito” (E.P. 5)*

Aunque estas acciones sean pequeñas, tienen un impacto positivo en su estado de ánimo y los hacen sentir valorados. Es decir, se destaca la sensibilidad y la gratitud de los estudiantes hacia las manifestaciones de cariño por parte de sus docentes.

## **2. Tensionar la aproximación monocultural, transformar planes y programas que den cabida a la interculturalidad**

En este sentido, (E.P.2), (E.P.3) y (E.P.5) señala que a nivel institucional se ha tenido que realizar modificaciones por parte de los(as) docentes respecto al enfoque y las metodologías con las cuales enseñan sus asignaturas, teniéndose que adaptar también a los conocimientos y necesidades de los estudiantes migrantes:

*“los chicos empiezan, pero tía en Venezuela, en Colombia, en Perú, Entonces, yo también he tenido que aprender, o sea, ampliar mis conocimientos y ahora nombrar artistas latinoamericanas dentro de todo” (E.P.2)*

*“la malla de una carrera o del de los colegios. De los colegios. Sí. Hay dificultades, ejemplo, me he dado me he dado cuenta que el estudiante venezolano le cuesta mucho lo que es álgebra. Pero pucha, acá lamentablemente los planes y programas son los son los mismos para, digamos, la mayoría de los colegios a nivel nacional, ahí los colegios tienen derecho a poder establecer sus propios planes y programas, pero siempre respetando, digamos, la el espíritu del que te propone el ministerio” (E.P.3)*

*“Es súper súper difícil para ellos igual, porque si ellos acá es historia de Chile, ellos deberían ver la historia de, por ejemplo, de Venezuela, claro de su país. Entonces, yo he visto que, por ejemplo, los profesores de historia le dan la bajada tomando el tema, pero visto desde el punto de vista del país de ellos” (E.P.5)*

Lo señalado, manifiesta un desafío curricular en donde es necesario cuestionar los programas monoculturales, esto con el fin de dar cabida a la diversidad socioeducativa y cultural que la población migrante representa en el establecimiento educacional.

En esta línea, existen desafíos para la instalación de la interculturalidad. Ejemplo de esto corresponde a la generación de instancias de reflexión y diálogo que tensionen el carácter monocultural de la educación en Chile incorporando otras cosmovisiones. De esta manera, si no se logra penetrar en los programas y planes de estudio, la interculturalidad será funcional y de carácter asimilacionista.



## **Conclusiones del Trabajo Final de Grado**

A partir de los capítulos desarrollados, elaboramos conclusiones del Trabajo Final de Grado considerando las fortalezas o debilidades que se presentaron en las etapas del proceso de investigación. De esta manera, se hará un recorrido en el trabajo entendiendo la pertinencia de lo planteado, con el fin de corroborar el cumplimiento de los objetivos. Dicho esto, en primer lugar, se expondrán las conclusiones en relación a las secciones principales del trabajo, destacando las cuestiones más relevantes para los hallazgos de la investigación.

Respecto al capítulo I, los antecedentes fueron pertinentes dado que la comprensión del fenómeno migratorio desde una perspectiva histórica, la migración latinoamericana y sus tendencias extrarregionales e intrarregionales, el desarrollo del fenómeno migratorio en nuestro país, además de la concepción de familia y jóvenes migrantes, contribuyen respecto a los fundamentos del flujo migratorio, es decir, sus causas y consecuencias. Asimismo, en cuanto al primer supuesto de investigación, el cual alude a que “las representaciones que la comunidad educativa tiene de la migración tienden a significar como un problema pedagógico la incorporación de jóvenes migrantes a los establecimientos educacionales”, esto debido a la diversidad cultural, idiomas, características propias de su natalidad, generaría una barrera en las relaciones con sus pares dificultando el proceso de integración e inclusión. Dicho esto, lo planteado en el supuesto contiene diversas perspectivas ya que tal como se indicó en el análisis de información, se pueden evidenciar tanto discursos de docentes y estudiantes orientados al desarrollo dinámicas en donde se relacionan personas migrantes y chilenas a modo de aporte a la dinámica del aula y el contexto cultural que lo conforma, como relatos que dan cuenta de dinámicas que marcan una distancia entre estos sujetos. De esta manera, además de las relaciones generadas, se comprende la incorporación de estudiantes migrantes como un problema para los programas pedagógicos y la nivelación de los(as) estudiantes migrantes en el espacio educativo.

En cuanto al segundo supuesto de investigación, el cual indica que “los prejuicios sociales hacia los estudiantes extranjeros no son privativos solo de los estudiantes, sino que también de docentes y profesionales de los colegios a través de comentarios entre sí o incluso a los estudiantes migrantes”, este se refuta debido a que según discursos, se indica que estas dinámicas no son prácticas de los docentes del espacio educacional, sin embargo, existe el reconocimiento de estos prejuicios sociales en la cotidianidad de las personas. A pesar de esto, cabe destacar la existencia de descalificaciones entre estudiantes, específicamente del local hacia el extranjero, esto a partir de una visión de sus pares como sujeto en condición de migrante empobrecido.

Respecto a la pregunta de la investigación, la cual consiste en ¿Cuáles son los discursos de docentes y estudiantes, respecto a la integración e inclusión socioeducativa y cultural de personas migrantes en el colegio Alberto Hurtado Cruchaga? Podemos concluir en base al análisis realizado en este estudio, que existen diversas perspectivas en cuanto a estas cuestiones. De esta manera, se reconoce la existencia de estudiantes y docentes migrantes en el establecimiento, así también, la generación de dinámicas desarrolladas entre estudiantes extranjeros y locales respecto a las relaciones interpersonales y de convivencia, lo cual fomenta un espacio intercultural en el establecimiento educacional. Por último, las expectativas de los sujetos están definidas desde una perspectiva educacional por la búsqueda de la nivelación académica y la incorporación de recursos para la adaptación de estudiantes migrantes. Por otro lado, se promueve el cuidado por medio de la necesidad del acompañamiento socioemocional y mejorar las relaciones socioafectivas en los(as) estudiantes.

No obstante, otras posturas señalan que, si es posible evidenciar situaciones que manifiestan la existencia de prejuicios o dinámicas que desfavorecen la inserción de estudiantes migrantes en el establecimiento educacional, esto reflejado en instancias de conflicto y/o discusión entre estudiantes.

En cuanto al Capítulo II, denominado “Marco de Referencia”, los antecedentes a partir del definir el fenómeno migratorio nos permitieron delimitar el tema de estudio, evidenciando los



cambios significativos que ha tenido el flujo poblacional y a su vez fundamentar los principales motivos por el cuál ocurre la migración.

Notamos que para la investigación fue bastante complejo ahondar en cifras migratorias actualizadas, considerando que los organismos internacionales si bien, tienen cifras, no son datos específicos para utilizarlos frente a un análisis de la escena. Sobre todo, evidenciando las situaciones de irregularidad actual en el país, considerando que más que esclarecer datos con la investigación, nos permite desarrollar un espacio reflexivo en torno a la realidad de los relatos contruidos en la intervención.

Este tipo de estudios nos permite ampliar la mirada sobre la movilidad humana, es relevante y pertinente contextualizar la movilización al norte desde una perspectiva histórica, porque nos permiten entender cómo la búsqueda de nuevas oportunidades influyó en la movilidad humana de forma tan significativa. En factores como la migración limítrofe fue relevante y destacable incluso de los discursos recopilados, por lo que la necesidad de ampliar la exploración de otras estadísticas complementarias más allá del censo nos permite conocer diferentes espacios fronterizos y perspectivas.

La relación más fuerte que se pudo apreciar en la intervención fue específicamente la migración y la educación, al ser el eje central de la investigación, en cierta forma articula el orden de la investigación, de forma que podamos construir un marco no tan alejado respecto a la realidad del centro de establecimiento.

Utilizamos demasiados autores de los cuales preferimos estudiar exhaustivamente para conseguir información, conceptos y constructos valiosos para la investigación. Creemos que uno de los autores con el que simpatizamos la visión del campo educacional es Dietz, por motivos éticos y cercanos a la construcción de un mundo más justo y equitativo.

El situar la intervención desde un punto de vista transformador para la sociedad actual, nos permite ver el campo de intervención un poco más maleable al momento de intervenir.

También es importante destacar autores que utilizamos desde el comienzo del borrador de tesis, como lo es el caso de Stefoni que nos permitió visualizar, la importante violencia institucional del sistema escolar, que muchas veces ignoramos.

Otro aspecto relevante fueron las recomendaciones internacionales en Chile, el cual notamos mucha influencia en el modelo educacional actual. Donde en Chile se prioriza la necesidad de la educación en gran parte, al menos lo que viene siendo la educación básica y media. Porque cuando pasamos a la enseñanza superior comienza otra esfera importante, donde se nota la falta de políticas públicas hacia los jóvenes migrantes, debemos reconocer la Ley de Inclusión Escolar N. 20.845, como una forma de reconocer que existe un órgano que protege el respeto y evite la discriminación arbitraria que impida el aprendizaje. pero en la actualidad también existe un problema importante como lo es el derecho a la educación superior para migrantes indocumentados. Son procesos que el tiempo ni el espacio puede esperar, las condiciones de vida deben ser dignas para que el proceso de aprendizaje no sea interrumpido, como se evidenció a lo largo de la investigación, los principales motivos por los que se mueven las familias migrantes son por mejoras económicas, por lo que el derecho a la educación para migrantes indocumentados es una de las prioridades del TFG.

Los antecedentes empíricos trabajados por Males y Vuollo, demostrando resultados importantes en el desarrollo de fortalecer la educación gracias a las diferentes intervenciones realizadas en los diferentes colegios de Antofagasta, consigo la importancia de elaboración de Mesas de Trabajos pensadas con un propósito en específico, permitió que en muchos colegios se elaborarán procesos sistemáticos de buenas prácticas que corresponde socializar y fortalecer frente al escenario migratorio en Chile. Si bien también son relevantes por mostrarnos cómo el sistema escolar chileno no estaba preparado para la llegada de migrantes de forma masiva en Chile.

La forma en la que se abordó el concepto de migración dentro de la investigación nos permitió conocer múltiples fines, dentro de los más presentes en los relatos, fue la búsqueda de

oportunidades y la falta de políticas públicas. Así mismo, quedó evidenciado que la migración claramente no está sujeta sólo al espacio económico, sino que influyen factores como el desarrollo social, cultural, y demográfico de los países. Donde en materia de análisis y extracción de datos nos aportaron información relevante para desarrollar la investigación.

En cuanto al capítulo III, denominado “Marco metodológico”, es posible señalar que el paradigma, enfoque de investigación y técnica utilizada para la reelección de información, fueron pertinentes para el TFG. Esto, debido a que, en primer lugar, el paradigma utilizado nos permite observar desde una perspectiva interpretativa y aporta en la construcción de conocimiento al momento del trabajo de campo.

Por otro lado, el enfoque cualitativo resulta ser un acierto para el estudio dado que nos permite obtener información a partir de las subjetividades, posturas y opiniones de los sujetos de estudio. Por consiguiente, en cuanto a las técnicas y el perfil de los(as) informantes, fue posible aplicar y contar con la participación de los sujetos necesarios, docentes y estudiantes migrantes y no migrantes, destacando, además, la saturación, calidad y confiabilidad de la información entregada, para el cumplimiento del objetivo general del trabajo.

Respecto al capítulo IV, denominado “Presentación y análisis de resultados”, es posible señalar que la información recopilada fue pertinente, en primer lugar, debido a la cantidad y calidad de los(as) entrevistados(as), lo cual nos entrega una mirada más amplia producto de la existencia de docentes y estudiantes migrantes y no migrantes, cuestión que aborda y responde los objetivos del estudio. Por otro lado, un factor positivo para el trabajo consiste en la disposición del establecimiento y los(as) participantes, además del alto interés para colaborar, sobre todo de los(as) docentes. Cabe destacar que, el compromiso de la institución con la instancia de trabajo contribuyó tanto en la coordinación con los(as) participantes, como en el otorgamiento de los espacios y tiempos necesarios para aplicar las entrevistas.

A continuación, se expondrán conclusiones en relación al logro o cumplimiento de los objetivos específicos del trabajo, esto a partir de las categorías de análisis establecidas, desde los

discursos/relatos de los(as) entrevistados(as). Es pertinente reiterar el objetivo general el cual consiste en “*Analizar los discursos de docentes y estudiantes jóvenes migrantes y no migrantes respecto de la integración e inclusión socioeducativa y cultural en el establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga de la comuna de Padre Hurtado*”. Dicho esto, cabe mencionar que las categorías formuladas nos permitieron analizar y comprender dichos discursos, por lo tanto, están relacionadas y responden al logro del objetivo general.

En relación al primer objetivo específico, “*Reconocer cómo los(as) docentes, estudiantes migrantes y no migrantes del colegio Alberto Hurtado Cruchaga, construyen el contexto multicultural en que se inscribe el trabajo*”. Es posible concluir que se elaboraron cuatro categorías, *Contexto Social, Contexto Político, Contexto Económico y Contexto Institucional*. Fue posible conocer diversos contextos que construyen el establecimiento educacional, a partir de los relatos. De esta manera, se reconoce la presencia de población migrante, además de los posibles prejuicios existentes hacia las personas migrantes. Así también, se reconocen las problemáticas en cuanto a la política migratoria y su impacto en los establecimientos educacionales como por ejemplo los programas de estudio y la actuación de los organismos encargados de garantizar el derecho a la educación. Por otro lado, se alude a la situación de vulnerabilidad económica de los(as) estudiantes, cuestión que también rige para el colegio. Por último, el aumento de la presencia de estudiantes extranjeros, la diversidad en el proyecto educativo y el ambiente inclusivo en la institución, de este modo, fue posible comprender de qué manera el establecimiento ha manejado la integración e inclusión de estudiantes migrantes, además de las dinámicas desarrolladas.

En conclusión, los resultados obtenidos en relación con el objetivo específico N°2 el cual busca, “*Identificar las atribuciones realizadas al fenómeno migratorio, la integración e inclusión socioeducativa y cultural de jóvenes extranjeros en el establecimiento educacional*”, revelan una diversidad de perspectivas tanto positivas como negativas sobre la migración y la integración en la escuela. En base a estas se elaboran dos categorías, en primer lugar, las atribuciones de la

migración en aspectos generales, y en segundo lugar las atribuciones de la inclusión de migrantes en la escuela.

Respecto a las atribuciones que señalan los entrevistados sobre la migración, es que algunos la consideran una amenaza, en donde evidencian problemas de capacidad y recursos en el sistema educativo. Sin embargo, en su mayoría, consideran la migración como una oportunidad, haciendo énfasis al aporte cultural, la motivación y la alegría por parte de los estudiantes migrantes.

En cuanto a la inclusión de personas migrantes en la escuela, tanto los docentes como los estudiantes reconocen múltiples beneficios, como aporte a la cultura y al desarrollo personal, ya que ven esta situación como una oportunidad para perfeccionar su desarrollo profesional, ya que han tenido que modificar la manera en la cual enseñaban para adaptarse a esta diversidad de nacionalidades. No obstante, se identifican problemas de adaptación y por parte de los estudiantes, además de desafíos pedagógicos, debido a que varios de los estudiantes migrantes que se matriculan en el establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga, cuentan con dificultades para entender algunas asignaturas impartidas y los contenidos de estas. Es por esto, que los docentes han tenido que adaptar sus metodologías.

Finalmente, se destaca la falta de recursos e infraestructura como un obstáculo para brindar una educación más adecuada a los estudiantes migrantes. A pesar de los problemas identificados, se reconoce la importancia de abordarlos, para lograr una inclusión efectiva. Es decir, la comunidad educativa en general, reconoce tener disposición para generar del establecimiento educacional un ambiente inclusivo e integrador en aspectos socioeducativos y culturales.

En cuanto al tercer objetivo específico, “*Demostrar las tensiones y desafíos para la plena integración e inclusión de los estudiantes migrantes*”. En donde la categoría elaborada de las “*Tensiones*”, surge a partir de la necesidad de nivelación académica para los(as) estudiantes migrantes, esto debido a que como pudimos observar en los relatos, los sujetos se insertan en la

comunidad educativa con diversos vacíos de aprendizaje. En esta línea, se alude a la incorporación de recursos educativos para la incorporación de estudiantes migrantes, apuntando a la revisión de las mallas curriculares, capacitación de los(as) docentes y acompañamiento académico. Por otro lado, la categoría correspondiente a los “*Desafíos*”, permite un análisis en base a la necesidad de acompañamiento socioemocional y la búsqueda de mejorar las relaciones socioafectivas de los(as) estudiantes migrantes, lo cual se respalda en los relatos de los sujetos respecto a la falta de apoyo.

En base a las conclusiones planteadas, consideramos pertinente señalar que los objetivos específicos y categorías formuladas a partir de las entrevistas, logran responder al propósito del objetivo general del estudio, “*Analizar los discursos de docentes y estudiantes jóvenes migrantes y no migrantes respecto de la integración e inclusión socioeducativa y cultural en el establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga de la comuna de Padre Hurtado*”, cuestión que fue posible debido los relatos de los sujetos de estudio, la diversidad de opiniones y la recopilación de información, tal cómo es posible observar en el análisis de los resultados obtenidos.

En relación con los hallazgos del TFG, es posible encontrar varios. En primer lugar, uno de los aspectos más importantes, tiene que ver con la operacionalidad y calidad de los organismos que se encargan también de brindar el acceso a la educación de los(as) estudiantes migrantes, tanto en la enseñanza secundaria como en la superior. Esto, ya que tal como señalan las entrevistas realizadas a los(as) docentes, existen instancias legales que no cumplen con su labor de forma eficaz, con lo cual los(as) estudiantes se ven perjudicadas(as) al momento de buscar y/o acceder a algún centro de estudio. Ejemplo de esto, resulta ser la entrega del RUT provisorio o el RUT oficial, antecedente que, según los relatos, la no asignación de éste significa un desamparo legal, de salud, educativo y social.

Otro hallazgo, tiene relación con las limitaciones que presentan los(as) estudiantes migrantes respecto a las oportunidades de aprendizaje y adaptación a los centros educativos,

cuestión que es posible evidenciar en las dificultades que manifiestan los(as) entrevistados(as) tales como los vacíos de aprendizaje y falta de nivelación, reflejados principalmente en el rendimiento académico de los(as) estudiantes.

Así también, otro hallazgo tiene relación con las dinámicas de convivencia en el establecimiento educacional, las cuales se caracterizaron por la promoción de las relaciones interpersonales, los vínculos socioafectivos y cuidado colectivo entre los(as) estudiantes migrantes y locales, además de los(as) docentes. Esto, debido a que los relatos manifiestan que, a pesar de la posibilidad de presentar dificultades en cuanto a la inclusión académica, nivelación de aprendizaje, conflictos o discusiones, los(as) estudiantes promueven en su cotidianidad dentro del colegio el desarrollo de un espacio intercultural, reflejado en las actividades, talleres, instancias para compartir sus experiencias, creencias y culturas.

Desde la perspectiva del Trabajo Social es muy importante revelar la importancia de potenciar y garantizar derechos fundamentales, tales como el derecho a la educación para los estudiantes migrantes. Donde claramente hay mucho trabajo por hacer en materia de derechos y políticas públicas, los resultados de la investigación nos mostraron la realidad detrás de la formación escolar y pudimos revelar un posible escenario de intervención.

La importancia de señalar lo anterior recae en que, desde el enfoque de derecho, la educación es fundamental en todos los individuos, el cual es reconocido por diversos instrumentos internacionales de derechos humanos. Este enfoque destaca la importancia de garantizar el acceso equitativo, la calidad y la inclusión en el sistema educativo para todas las personas.

El trabajo social desempeña un papel crucial en la promoción y protección del derecho a la educación. Debemos considerar la identificación y abordaje de barreras sociales como una de las principales características para construir nuevas formas de intervención en el campo de la educación, ya que como futuros(as) trabajadores(as) sociales estamos capacitados para identificar y abordar las barreras sociales que pueden impedir el acceso a la educación. Esto incluye factores

como la pobreza, la discriminación, la falta de vivienda, la violencia doméstica y otros desafíos sociales que pueden afectar la capacidad de las personas para acceder a la educación.

Otro aspecto relevante del TFG fue el trabajar con poblaciones vulnerables, en este caso jóvenes migrantes, nos permite entender la relevancia de poder proporcionar asesoramiento y recursos para apoyar a que los jóvenes migrantes tengan acceso efectivo a la educación. Esto es un tanto contradictorio cuando hablamos de educación superior, ya que como se evidenció en el documento, la igualdad de oportunidades resulta un tanto contradictoria para los jóvenes migrantes indocumentados, por ello es que en este caso podemos identificar esta barrera para abrir paso a una posible área de intervención, pero acá estaríamos hablando de la ineficiencia de políticas públicas y la falta de derechos transversales y válidos para el desarrollo pleno de los jóvenes migrantes.

Los trabajadores sociales abogan por entornos educativos inclusivos y diversos. Debemos considerar que uno de los fundamentos del TFG fue la inclusión y la multiculturalidad educativa, por lo que el trabajo busca que se garantice que los sistemas educativos sean sensibles frente a diferencias culturales, y abogar hacia políticas que permitan la igualdad de oportunidades para todos.

Así, el trabajo social desempeña un papel esencial en la promoción del derecho a la educación al abordar las complejas interacciones entre factores sociales y educativos. Debemos trabajar para crear entornos educativos justos, inclusivos y accesibles para todos, trabajando por la igualdad de oportunidades y contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa.



## **Bibliografía**

ACNUR (2017). *“Migrantes en situaciones de vulnerabilidad”*. *Perspectiva del ACNUR*.

<https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=59>

Alemañy, C. (2009). *Integración e Inclusión: Dos Caminos Diferenciados En El Entorno Educativo*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales.

Baeza, et al. (2022). *Propuesta para la inclusión de estudiantes migrantes en escuelas básicas católicas de Chile: modelo espiral de reflexión* [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292022000300102&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292022000300102&script=sci_arttext)

Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*.

Bengochea, J. y otros (2022). *COVID-19 y población migrante y refugiada: análisis de las respuestas político institucionales en ciudades receptoras de seis países de América Latina*, Documento de Trabajo de CAMINAR, N° 5, Análisis Comparado sobre Migración y Desplazamiento Internacional en las Américas.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2023). *Reporte comunal*. Padre Hurtado.

Canales, A. (2019). *La inmigración contemporánea en Chile. Entre la diferenciación étnico-nacional y la desigualdad de clases*. Papeles de población, 25(100), 53-85.

Cano, Verónica, & Soffia, Magdalena. (2009). *Los estudios sobre migración internacional en Chile: apuntes y comentarios para una agenda de investigación actualizada*. Papeles de población, 15(61), 129-167. Recuperado en 05 de octubre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252009000300007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252009000300007&lng=es&tlng=es).

Castillo, Dante, Santa-Cruz, Eduardo, & Vega, Alejandro. (2018). *Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. Calidad en la educación.* (49), 18-49.

Castillo, E. y Guido, S. P. (2015). *La interculturalidad: ¿Principio o fin de la utopía?* *Revista Colombiana de Educación*, (69), 17-44.

Campo, J. (2022). CEPAL. *Globalización y desarrollo.* (s/f). Globalización y desarrollo. Cepal.org. Recuperado el 6 de noviembre de 2023, de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/454c4451-448a-4087-b41e-4ac0b3776d40/content>

Cartwright, M. (2022). *Conquistadores.* Enciclopedia de la Historia del Mundo. <https://www.worldhistory.org/trans/es/1-13809/conquistadores/>

Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa.* *Colombia Medica*, 34(3), 164–167. Retrieved from <https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/269>

CEPAL. (2023). *Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica.* Comunicado de prensa- Extraído de: <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-llama-paises-reforzar-la-produccion-analisis-uso-estadisticas-abordar-causas-la#:~:text=Seg%C3%BAAn%20las%20estimaciones%20de%20las,6%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20mundial.>

Colegio Alberto Hurtado Cruchaga. (2021). *Reglamento interno de convivencia escolar.* Congreso Nacional Siit, B. (s. f.). *Chile y la migración: Los extranjeros en Chile.* <https://www.bcn.cl/siit/actualidad-territorial/chile-y-la-migracion-los-extranjeros-en-chile>

Corporación humana (2011). *INFORME ALTERNATIVO AL INFORME INICIAL PRESENTADO POR EL ESTADO DE CHILE ANTE EL COMITÉ DE TRABAJADORES*

*MIGRATORIOS DE NACIONES UNIDAS*. Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género.  
[https://www2.ohchr.org/english/bodies/cmw/docs/ngos/Corporaci%C3%B3n\\_Humanas\\_Chile\\_CMW15.pdf](https://www2.ohchr.org/english/bodies/cmw/docs/ngos/Corporaci%C3%B3n_Humanas_Chile_CMW15.pdf)

Cienfuegos, J. (2016). *Una aproximación a las desigualdades a propósito de la familia transnacional: tensiones micro y macrosociales*. *Desacatos*, (52), 68-85. Recuperado en 10 de noviembre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2016000300068&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2016000300068&lng=es&tlng=es).

CIDH. (2021). *La CIDH expresa preocupación por las expulsiones de personas en situación de movilidad humana en Chile y llama al Estado a respetar el principio de no devolución*. <https://www.oas.org/es/cidh/jsForm/?File=/es/cidh/prensa/comunicados/2021/318.asp>

Cruz, M. Ortiz, M. Morocho, F. Orozco, P. (2018). *Relativismo cultural, etnocentrismo e interculturalidad en la educación y la sociedad en general*. Extraído de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162015000200002&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162015000200002&script=sci_abstract&tlng=es)

Datos migratorios en América del Sur (2023). Portal de datos sobre Migración Declaración Global de los Principios éticos del Trabajo Social. (2018, 2 agosto). <https://www.ifsw.org/declaracion-global-de-los-principios-eticos-del-trabajo-social/>

Del Río, T. (2023). *Ni útiles ni convenientes: personas sujetas de derechos*. El Mostrador. <https://www.elmostrador.cl/destacado/2021/10/01/ni-utiles-ni-convenientes-personas-sujetas-de-derechos/>

Departamento de Extranjería y Migración, Chile (2016). *Estadísticas de Migración*. Sitio web corporativo.

Díaz, AP, Gimeno, MCM, Gutiérrez, y. TI (s/f). *FEMINIZACIÓN DE LAS MIGRACIONES INTERNAS EN AMÉRICA LATINA*. Unirioja.es. Recuperado el 6 de noviembre de 2023, de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4049987.pdf>

Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica*

Díaz, A. Anatolievna, E. (2012). *Adaptación académica como problema socio pedagógico de la migración*

<http://www.filha.com.mx/FILHA9/Adobe/Dream%20Weaver/Ensayos/educacion/adaptacionacademica.comoproblemasociocultural.html>

Escudero, J, et al. (2008). *El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales*.

FIA. (2021). *CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS: Comuna de Padre Hurtado*.

Fuentes, G. Arriagada, C. (2020). *La educación intercultural en Chile analizada desde la teoría de la complejidad*. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 11, e1107.

[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.1107](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.1107)

Gómez, J. (2010). *La migración internacional. Teorías y enfoques, una mirada actual*.

Herrera Lima, Fernando F. (2012). *La migración a Estados Unidos: una visión del primer decenio del siglo XXI*. Norteamérica, 7(2), 171-197. Recuperado en 10 de noviembre de 2023, de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-35502012000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502012000200006&lng=es&tlng=es).

Herrera, G. Cabezas, G. (2019). *Ecuador: de la recepción a la disuasión. Políticas frente a la población venezolana y experiencia migratoria 2015-2018.*

Hidalgo, C. (2022). *El Chile de las tomas y la crisis habitacional que dejó la pandemia. CPI; Infraestructura Pública.* <https://www.infraestructurapublica.cl/el-chile-de-las-tomas-y-la-crisis-habitacional-que-dejo-la-pandemia/>

Jara Males, L., & Vuollo, E. (2019). *Por el derecho a la educación de la comunidad migrante en Chile: propuestas integrales desde la sociedad civil y diversos actores educativos.* *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 333–351. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052019000300333>

Jiménez, F. (2017). *Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno.* *Psicoperspectivas*, 16(1), 105-116. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-940>

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica-*

UNESCO. (2018). *La educación para los migrantes: un derecho humano inalienable.* <https://es.unesco.org/courier/2018-4/educacion-migrantes-derecho-humano-inalienable>

UNICEF. (2016). *¿Qué afecta el aprendizaje de los niños migrantes? Tercer estudio regional comparativo y explicativo.* Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245060>

Gandini, L (2020). *Crisis y migración de población venezolana. Entre la desprotección y seguridad jurídica en ciudades latinoamericanas.* UNAM, Ciudad de México, 2020.

López, M. (2011). *La escuela inclusiva. Una oportunidad para humanizarnos.*

- Maffesoli, M. (1999). *EL NOMADISMO FUNDADOR*. *Nómadas* (Col), (10), 126-142.
- Males, L. y Vuollo, E. (2019). *Por el derecho a la educación de la comunidad migrante en Chile. Propuestas integrales desde la sociedad civil y diversos actores educativos*
- Martínez, L., Diez, M., Novaro, G. y Groisman, L. (2015). *Migración e interculturalidad: Perspectivas de derechos y política educativa*. *Boletín de Antropología y Educación*, 6(9), 57-62.
- Manterola, C; Otzen, T. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*.
- Migración familiar. (s/f). *Portal de Datos sobre Migración*.  
<https://www.migrationdataportal.org/es/themes/migracion-familiar>
- MINEDUC. (2018). *Política nacional de estudiantes extranjeros (2018-2022)*.
- MINEDUC. (2022). *Escolaridad y flujos migratorios: una oportunidad para la educación inclusiva*.
- Mineduc. (2019). *Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros*.  
Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- Monje, A. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*.
- Mora, M. (2018). *Política educativa para migrantes en Chile: un silencio elocuente*.
- Municipalidad de Padre Hurtado, (2023). *Dirección de Educación*.  
[https://portal.mph.cl/?page\\_id=10468](https://portal.mph.cl/?page_id=10468)
- Noguera, B. et al. (2020) Análisis de la migración venezolana en la ciudad de Pasto: características y percepciones de los migrantes. Extraído de:  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/6176/6947>

- Noreña, A. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*
- Nuevos territorios. (S.F) *El impacto de la guerra del Pacífico (1879-1929)*, Biblioteca Nacional de Chile. Extraído de: <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100610.html>.
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124.
- OIM. (2019). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2020*.
- OIM. (2019). *Definición de la OIM del término “Migrante”*. <https://www.iom.int/es/definicion-de-la-oim-del-termino-migrante>
- Parrini, G (2022). *La “mini-ciudad” construida con retiros del 10%: Nuevo Amanecer, la toma más grande de Santiago*. BioBioChile. <https://www.biobiochile.cl/especial/bbcl-investiga/noticias/reportajes/2022/03/20/la-mini-ciudad-construida-con-retiros-del-10-nuevo-amanecer-la-toma-mas-grande-de-santiago.shtml>
- Plan de Desarrollo Comunal (2022-2027). *Municipalidad Padre Hurtado*. <https://www.portaltransparencia.cl/PortalPdT/documents/10179/62801/Informe+Final+PLADECO+Padre+Hurtado+%281%29.pdf/bc12ca33-08c9-4e4e-9126-521458719a61>
- Portal de Datos sobre Migración. (2019). *Niños y jóvenes migrantes*. <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/ninos-migrantes>.
- Portal de datos sobre migración. (2021). Extraído: de: <https://www.migrationdataportal.org/es/regional-data-overview/datos-migratorios-en-america-del-sur>
- Pellegrino, A. (2003). *La migración internacional en América Latina y el Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes*. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) - División de Población.

Pellegrino, A. (2023). *Etapas de la migración internacional e intrarregional en América Latina y el Caribe*.

Peiró, S. Merma, G. (2012). *La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores*.

Real academia española: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.6 en línea].  
<https://www.rae.es/drae2001/vulnerable>

Real academia española. *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup>. Extraído de: <https://dle.rae.es>

Restrepo, D. (2013). *La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales*

Rojas, M. Jiménez, C. (2022). *Escolares migrantes: Cuando hay mérito sin oportunidades. CIPER 16*.  
<https://www.ciperchile.cl/2022/05/16/cuando-hay-merito-sin-oportunidades/>

Román Soto, D. (2021). *Migración Inclusiva en Chile, un Desafío Educativo Vigente*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* , 15 (1), 157–172.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100157>

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*.

Salazar, M. (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo. Experiencias de países latinoamericanos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Silva, D. (2019). (1953-2018). *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, 24(2), 49-74.

Solimano, A. (2003) “*Globalización y migración internacional: la experiencia latinoamericana*”. *REVISTA DE LA CEPAL* 80



- Stang, M. (2016). *De la Doctrina de la Seguridad Nacional a la gobernabilidad migratoria. La idea de seguridad en la normativa migratoria chilena, 1975-2014*. Polis (Santiago), 15(44), 83-107.
- Stang, M. Stefoni C. Corvalán, J. y Riedemann, A. (2021). *Narrativas sobre diversidad cultural y migración en escuelas de Chile*. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación.
- Stefoni, C. Stang, M. Riedemann, M. (2016). *Educación e interculturalidad en Chile. Un marco para el análisis*. Extraído de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-37692016000300008](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-37692016000300008)
- Stefoni, C., y Silva, C. (2018). Migración venezolana hacia Chile: ¿se restringe o se facilita la migración de venezolanos hacia Chile. *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración*, 167-188.
- Tijoux, M. y Barriosa, J. (2019). *Cuerpos inmigrantes, cuerpos ideales. El racismo y la educación en la construcción de la identidad*.
- Tinto, J. (2013). *El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen*. 135-173.
- Torres, L. (2019). *La integración de los migrantes en Chile. Asimilación y retórica multiculturalista. Migraciones internacionales*.
- UNESCO (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural*.

UNESCO (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros*. Biblioteca Digital. Extraído de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>

Vásquez, O. (2001). *Acción intercultural y trabajo social*.

Vicuña Mackenna, B. (1865). *Bases del informe presentado al Supremo Gobierno sobre la inmigración extranjera*. Imprenta Nacional. Extraído de: <https://doi.org/10.34720/gwvbst89>

Walsh, C. (2004). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Consejo Regional Indígena de Cauca Sermixe.org. Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de: <https://sermixe.org/wp-content/uploads/2020/08/Lectura10.pdf>

World History Encyclopedia, (2022). *Conquistadores*. <https://www.worldhistory.org/trans/es/1-13809/conquistadores/#:~:text=Definici%C3%B3n&text=Los%20conquistadores%20eran%20aventureros%20militares,repartiendo%20botines%20y%20tierras%20posteriormente>.

Willers, S. (2016). *Migración y violencia: las experiencias de mujeres migrantes centroamericanas en tránsito por México*. *Sociológica*, 31 (89), 163–195. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732016000300163](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732016000300163)

Yin, R. (1994). *Descubriendo el futuro del método de estudio de casos en la investigación evaluativa*

## **ANEXOS**

### **PROTOCOLO DE ENTREVISTA**

**Nombre del estudio: INTEGRACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y CULTURAL DE ESTUDIANTES MIGRANTES: una mirada desde el discurso de docentes y jóvenes.**

**N° de entrevista:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Establecimiento educacional al que pertenece:** \_\_\_\_\_

**Profesión:** \_\_\_\_\_

**Grado académico:** \_\_\_\_\_

**Periodo de permanencia en el establecimiento:** \_\_\_\_\_

## **INTRODUCCIÓN**

Para comenzar, nos gustaría informarle que esta entrevista forma parte de una investigación que estamos desarrollando como grupo (Esquivel, A; Fuentes, B; Fonseca, F.) para poder optar al grado de Licenciado(a) en Trabajo Social, de la Universidad Católica Silva Henríquez en donde nos interesa averiguar de qué manera los(as) docentes y estudiantes comprenden la integración e inclusión socioeducativa y cultural de estudiantes migrantes en el establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga

La entrevista tendrá una duración de 15 minutos y se registrará mediante una grabación de audio. Los datos brindados de parte del entrevistado serán confidenciales, al igual que su identidad, ya que solo los investigadores tendrán acceso a esta información. Finalmente agradecemos su colaboración con este proceso de investigación para nuestro Trabajo Final de Graduación.

### **GUION TEMÁTICO:**

#### **1. Contexto social del establecimiento educacional**

- ¿Cómo definiría el contexto institucional?
- ¿Quiénes conforman la comunidad educativa?
- ¿Qué caracteriza a los(as) docentes y estudiantes de su establecimiento?
- ¿Considera que ha habido cambios significativos? ¿Si/No? ¿Cuáles?

## **2. Concepciones del fenómeno migratorio en el establecimiento y de la educación inclusiva/integral.**

- ¿Reconoce la existencia de personas migrantes dentro de la comunidad escolar? ¿Qué características identifica?
- ¿Reconoce su establecimiento educacional como un espacio intercultural?
- ¿Considera que la inclusión e integración migrante es una de las prioridades del establecimiento educacional? ¿Si/No? ¿Por qué?
- ¿De qué forma usted considera la integración de estudiantes migrantes como un aporte o un problema dentro de la comunidad educativa?
- ¿Cuál es su análisis de cómo el sistema educativo incluye e integra a los(as) estudiantes migrantes?

## **3. Existencia/presencia de mecanismos/organismos/programas.**

### **Reconocimiento de desafíos y tensiones**

#### **En relación a la búsqueda de una educación integradora e inclusiva:**

- Existe algún programa, espacio o taller que promueva la integración de estudiantes migrantes a su establecimiento educacional? ¿Quiénes lo sostienen?
- En caso de que si existan ¿En qué consisten? ¿Qué temáticas abordan? ¿Cuáles son sus dinámicas?
- En caso de que no, ¿Considera que es necesario crear algún espacio para abordar esta temática?

Dicho esto:

- ¿Qué impactos tienen/podrían tener en el espacio educativo?
- ¿Qué desafíos considera que tiene su establecimiento educacional en relación a la búsqueda de una educación integradora e inclusiva?

- ¿Qué tensiones enfrenta/podría enfrentar el colegio al momento de integrar estudiantes migrantes a la comunidad educativa?
- ¿Qué sugerencias o recomendaciones realizaría para mejorar las dinámicas integradoras por parte del establecimiento hacia los(as) estudiantes migrantes?

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Integración sociocultural y educacional de estudiantes migrantes: Una mirada desde el discurso de docentes y jóvenes.

Usted ha sido invitado a participar en el estudio "Integración Sociocultural y Educacional de estudiantes migrantes: Una mirada desde el discurso de docentes y jóvenes" a cargo de un equipo de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Católica Silva Henríquez compuesto por Angela Esquivel, Felipe Fonseca y Byron Fuentes.

El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

### **¿De qué se trata la investigación científica a la que se lo invita a participar?**

- 1.- Reconocer de qué manera construyen el contexto multicultural en que se inscribe el trabajo.
- 2.- Identificar qué atribuciones hacen al fenómeno migratorio y la integración e inclusión de jóvenes en el establecimiento educacional
- 3.- Revelar desafíos y tensiones para la plena integración e inclusión educativa de los(as) estudiantes migrantes.

### **¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en esta investigación**

Ha sido convocado por su experiencia como docente del establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga, pudiendo aportar información valiosa sobre la integración e inclusión de estudiantes migrantes en la comunidad escolar.

### **¿En qué consiste su participación?**

Participará en una entrevista individual con grabación de audio y video.

### **¿Cuánto durará su participación?**

La participación presencial será solo de una vez por una hora aproximadamente y usted será contactado/a para la presentación de los resultados.

### **¿Qué beneficios puede obtener de su participación?**

Su participación aportará a la generación de nuevo conocimiento en relación a la construcción de su entorno educativo y sus características. De la misma manera, la interiorización de los resultados de este estudio contribuye a la formación de los(as) estudiantes. Es importante destacar que la participación no contempla remuneración.

### **¿Qué riesgos corre al participar?**

La participación no presenta riesgos.

### **¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?**

La información que usted entregue solo será expuesta, con las características de confidencialidad y anonimato, en el marco de la presente investigación. El equipo investigador no entregará las entrevistas a terceros, y solo serán presentadas como información agrupada y analizada en un informe final y en artículos académicos que aparecerán como resultado de este estudio. En otras palabras, su texto será tratado con confidencialidad y anonimato, y en ninguna parte de la investigación, ni en las publicaciones a las que dé origen, aparecerá su nombre, ni referencias explícitas que puedan identificarlo/a.

### **¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?**

Usted **NO** está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Su participación en esta investigación es completamente voluntaria y no supone ningún tipo de retribución económica a cambio.

Dado que participa voluntariamente, puede retirarse de ella cuando lo estime conveniente, sin mediar justificación y sin que esto tenga consecuencias de ningún tipo para usted.

**¿Qué uso se va a dar a la información que yo entregue?**

La información contenida en las entrevistas, se ocuparán exclusivamente para los fines asociados a esta investigación. La entrevista, a realizarse en un lugar consensuado, serán grabadas y transcritas en su totalidad; su texto será tratado con confidencialidad y anonimato, y en ninguna parte de la investigación, ni en las publicaciones a las que dé origen, aparecerán su nombre, ni referencias explícitas que puedan identificarlo/a.

**¿Se volverá a utilizar la información que yo entregue?**

En caso de que la información se utilice nuevamente, solo podrá hacerse con los datos anonimizados en una investigación científica, que continúe en la misma línea investigativa.

**¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Felipe Fonseca Galarce por medio de correo electrónico a la siguiente dirección: [ffonsecag@miucsh.cl](mailto:ffonsecag@miucsh.cl)

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

\_\_\_\_\_ Acepto participar en la investigación.

\_\_\_\_\_ Acepto participar y acepto también ser grabado de manera audiovisual.

\_\_\_\_\_  
Firma del/la Participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombre del/la Participante

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de quien aplica el CI

\_\_\_\_\_  
Fecha



---

Nombre y firma del Investigador Responsable

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el entrevistador)

***CARTA GANTT***

<b>PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES A DESARROLLAR</b>											
<b>Actividades a realizar</b>	<b>Meses</b>										
	<b>Agosto</b>				<b>Septiembre</b>			<b>Octubre</b>			
	<b>S 1</b>	<b>S2</b>	<b>S 3</b>	<b>S 4</b>	<b>S 1</b>	<b>S 2</b>	<b>S 3</b>	<b>S 1</b>	<b>S 2</b>	<b>S3</b>	<b>S4</b>
Contactar con autoridades del establecimiento Alberto Hurtado Cruchaga.	<b>X</b>										
1er acercamiento: Coordinar disponibilidad y tiempos de intervención.		<b>X</b>									
Diseño de entrevistas.			<b>X</b>								
Selección de población objetivo/informantes.			<b>X</b>	<b>X</b>							
2do acercamiento: Coordinar jornadas para realización de entrevistas.					<b>X</b>						
3er acercamiento: Realización de entrevistas.						<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
Transcribir entrevistas realizadas en el colegio Alberto Hurtado Cruchaga.						<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Analizar resultados										<b>X</b>	<b>X</b>

**Matriz de información**

### Objetivo Específico N°1

Reconocer cómo los(as) docentes, estudiantes migrantes y no migrantes del colegio Alberto Hurtado Cruchaga, construyen el contexto multicultural en que se inscribe el trabajo.

Categorías	Subcategorías	Unidades textuales
1. Contexto Social	1.1 Presencia de migración y contexto multicultural	<p>“Población Migrante bastante. De hecho, tenemos un colega profesor que es extranjero, y lo otro ya chilenos” (E.P.2)</p> <p>“Si, si hay bastante estudiantes que vienen de la migración” (E.P.4)</p> <p>“Hemos tenido bolivianos, peruanos y venezolanos, que es como Colombia hubo en algún momento algunos, pero poquito. Pero venezolanos tenemos muchos, muchos.” (E.P.5)</p>
	1.2 Desconfianza hacia la población migrante	<p>“Y de países extranjeros, sería como Venezuela, ya se tiene así como una idea errónea, porque se dice que muchos roban y yo he conocido bastantes, incluso gente ya de veinte años, venezolanos también, gente honrada, trabajadora, que ha tenido situaciones difíciles, pero aun así están siempre saliendo adelante” (E.E.1)</p> <p>“el venezolano facho, el facho pobre, el motochorro, ladrón entonces era porque comunicacionalmente había mucha información de eso y esos comentarios se replicaban en la escuela” (E.P.4)</p> <p>“a las personas chilenas, como que les choca igual así como no sé los extranjeros</p>

		<p>sean como tan ruidoso como tan gritones, pero igual tenemos que entender que son otras culturas Pero no, no puede de un día para otro cambiar eso” (E.E.4)</p>
<p>2. Contexto político</p>	<p>2.1 Política migratoria</p>	<p>“El problema es que se demoran mucho en entregar el carnet de los niños, tiene que pasar por muchos procesos y es normal, es lógico, pero nosotros ya nos acostumbramos a funcionar con el Rut Provisorio. Entonces, ahí lo solucionamos y no le damos más peso a la familia, porque a veces se demoran y en Chile los trámites son burocráticos, entonces se demoran mucho más de lo que debiera demorarse” (E.P.2)</p> <p>“Entonces si ellos no tienen el Rut definitivo, pierden entonces hemos tenido muchos niños que no han seguido estudiando, jóvenes que han perdido becas, que son para becas y con esfuerzo familiar han tenido que seguir estudiando, entonces no me parece que haya políticas públicas certeras” (E.P.4)</p>
	<p>2.2 Política educativa</p>	<p>“Yo creo que el punto más relevante es la ley de inclusión. Creo que allí cambia la educación, se le afina el lucro, no se permite que haya como que un negocio en cuanto a la educación y se le da espacio a profesionales que no son de la educación,</p>

		<p>que puedan trabajar en la educación, y en el caso de estudiantes migrantes también” (E.P.1)</p> <p>“Pero pucha, acá lamentablemente los planes y programas son los son los para, digamos, la mayoría de los colegios a nivel nacional, ahí los colegios tienen derecho a poder establecer sus propios planes y programas, pero siempre respetando, digamos, el espíritu del que te propone el ministerio.” (E.P.3)</p> <p>“No hay programa, no hay taller, no hay orientaciones didácticas, no hay actividades, no hay, no podríamos decir que... quizás en orientación puede que existan distintas actividades que tengan que ver con el buen trato, el respeto, la inclusión, pero, así como programa no hay” (E.P.4)</p> <p>“Siento que esa realidad no la ve mucho el sistema educativo. Creo que eso de “incluir” lo da a cada colegio. Yo no veo que sea un tema de la educación en general, creo que eso es una iniciativa propia de cada colegio” (E.P.5)</p>
<p>3. Contexto Económico</p>	<p>3.1 Situaciones de vulnerabilidad social y económica.</p>	<p>“Tenemos muchos profesores abierta la cuenta en el que para diferentes estudiantes que ni siquiera toman desayuno, no comen acá, entonces, tú los ves tristes, los ves desanimados, hemos tenido nosotros hacer campañas de donaciones, dona tu parka, chaleco, frazada, porque como te contaba al</p>

		<p>principio, nos están acostumbrados a este frío” (E.P.2)</p> <p>“El contexto institucional lo defino como un colegio que intenta ser mejor con las pocas herramientas que tiene” (E.P.4)</p> <p>“Dentro de este colegio hay un alto índice de vulnerabilidad al respecto del estudiante en muchos aspectos” (E.P.5)</p>
4. Contexto institucional	4.1 Aumento de la presencia de estudiantes extranjeros	<p>“Si de la población que tenemos en este territorio, empieza a aumentar la cantidad de extranjeros, esos extranjeros van a venir con sus retoños esos retoños también tienen todo el derecho de ser educados” (E.P.3)</p> <p>“siempre llega harta gente extranjera y el colegio siempre ha sido como súper inclusivo con eso” (E.E.2)</p>
	4.2 Diversidad en el proyecto educativo	<p>“De calidad. Sí. De calidad, sí, o sea, con una misión, una vocación de entregar, de ayudar a la formación de los jóvenes” (E.P.3)</p> <p>“se sigue manteniendo esa misma intención de preocupación por los estudiantes” (E.P.4)</p> <p>“En donde los chicos comparten su cultura y los estudiantes chilenos la hacen propia, partes del vocabulario, fiestas” (E.P.2)</p>

	4.3 Ambiente inclusivo	<p>“Bueno, es un contexto bastante inclusivo, porque permite que los estudiantes puedan postular por su voluntad propia del colegio. No se hace una separación de estudiantes por su país de origen, por su nivel académico, por su cultura socioeconómica” (E.P.1)</p> <p>“Realmente a lo largo del año ha habido bastantes actividades, creo que han ido como dos más o menos. En para darnos a conocer un poco sobre nuestra. Cultura, bailes, comidas de banderas, todo ese tipo de cosas y sí, los le. El ambiente sí es como más interno, como más eh inclusivo. ¿Qué? Por ejemplo, años anteriores que séptimo, por ejemplo, yo no sentía ningún tipo inclusión en cambio ahora sí, sí, siento un poco más.” (E.E.3)</p>
<p><b>Objetivo Específico N°2</b></p> <p>Identificar las atribuciones realizadas al fenómeno migratorio, la integración e inclusión socioeducativa y cultural de jóvenes extranjeros en el establecimiento educacional.</p>		
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Unidades Textuales</b>

1.- Atribuciones de la migración en aspectos generales	1.1 Como amenaza para el país.	<p>“Se tiene que empezar a buscarle el espacio, y si este país no va a invertir en hacer más colegios, entonces los colegios que ya están son los que tienen que adecuarse para poder recibir a esa a esas personas” (E.P.3)</p> <p>“¿Qué me pasa? Que siento que el sistema educativo hace lo mismo con estos niños extranjeros, que si vinieron acá a este país es porque vienen por una mejor calidad de vida, y no todos tienen una buena situación económica. Por lo tanto, no podemos pretender que el niño tenga las condiciones para reforzar en casa” (E.P.5)</p>
	1.2 Como una oportunidad para el país.	<p>“Y muchas veces los jóvenes que son migrantes son como el estudiante ideal que hubiésemos querido formar nosotros como institución. Llegan con valores, llegan con el deseo de aprender, llegan con cierta base cultural, participan en las actividades sin poner, por solo la motivación de participar, es un aporte pero total” (E.P.4)</p> <p>“Vienen con mucha alegría y con ganas de aprender. Y mejorando el vocabulario también, porque eso ha servido mucho para que los chicos aprendan a hablar un poco mejor” (E.P.2)</p>



		<p>“Es como positivo, ya que motiva a los estudiantes y los profesores también como que dicen, vamos a aprovechar que estamos trayendo más gente así como el extranjero, personas con diferentes ideologías, porque al mismo tiempo se acoplan muy bien junto con lo que son ellos” (E.E.1)</p>
<p>2.- Atribuciones de la inclusión de migrantes en la escuela</p>	<p>2.1 Aporte a la cultura</p>	<p>“En donde los chicos comparten su cultura y los estudiantes chilenos la hacen propia, partes del vocabulario, fiestas. De hecho, hay muchas chicas que quieren conformarse como un grupo folklórico, pero latinoamericano. (E.P.2)</p> <p>“Un aporte, es un aporte 100%.” (E.P.4)</p> <p>“Y yo creo que los chicos de acá de este establecimiento lo valoran y reconocen. Es muy común que tú veas a los niños venezolanos destacar acá porque por sus habilidades, porque bailan, porque exponen muy bien, porque hablan muy bonito”. (E.P.5)</p> <p>“lo consideraría como un aporte de forma que al haber más estudiantes extranjeros así uno aprende más de otras culturas” (E.E.2)</p>
	<p>2.2 Aporte al desarrollo personal</p>	<p>“La apertura mental, el hecho de tener que fluir y converger con otras culturas, con otras formas de enseñar” (E.P.3)</p> <p>“Aprovechar la oportunidad. ¿Por qué lo digo? Cuando yo llego a Chile empiezo a trabajar, se me da la oportunidad, yo la</p>

		<p>valoré, me adapté a la cultura, no fue fácil porque obviamente uno viene del de un contexto educativo que es distinto. De hecho, los estudiantes me decían que el acento, profe su acento es extraño, pero si uno valora la oportunidad, es disciplinado, tiene buenos resultados, yo creo que haría el llamado a eso, a valorar la oportunidad y tratar de hacer un aporte” (E.P.1)</p>
	<p>2.3 Problemas de adaptación por parte de estudiantes migrantes.</p>	<p>“No, me cuesta ver un espacio intercultural, siento que incluso hasta los jóvenes que son migrantes se juntan con los mismos migrantes” (E.P.4)</p> <p>“Porque yo extranjero, no entendía ciertas palabras. O sea, sí tenía conocimiento que cambiar varias palabras y, pues, me intenté adaptar, otra cosa.” (E.E.1).</p>
	<p>2.4 Problema de convivencia entre estudiantes.</p>	<p>“hubo un estudiante con un lenguaje, lenguaje, una forma muy distinta como que gritar o actitudes que no corresponden, y eso generó un rechazo hasta, en mi caso, que también yo soy venezolano, también yo conversaba con él y no me gustaban ciertas actitudes. Y de hecho, el curso lo notó y no lo</p>

		<p>integraba. Después se fue adaptando y se dio cuenta, que era distinto, que tenía que tener un cambio de personalidad distinto, tenía que adaptarse, y poco a poco, de hecho, yo dejé de tener con él ciertas dificultades que al principio lo tenía, los estudiantes se dieron cuenta, y él lo reconoce hoy en día. Él dice, sí, sí, profes, estoy más tranquilo” (E.P.1)</p> <p>“De hecho unas discusiones que han tenido jóvenes se han sacado el verbo sale muerto de hambre como denigración, entonces tiene que ver con los medios de comunicación. O por ejemplo he escuchado cosas como con mis zapatillas le doy de comer a tu familia” (E.P.4)</p>
	<p>2.5 Problema pedagógico</p>	<p>“porque muchas veces a la población venezolana se le enseña matemática de otra manera muy distinta a la que se enseña en Chile. Entonces, cuando ellos llegan acá y toman, no sé, séptimo, octavo básico, nos encontramos con muchas lagunas y muchos vacíos” (E.P.2)</p> <p>“sí, de hecho, en algunas pruebas yo también me he caído porque que chicos que no entienden los textos, pues son muy chilenos y del campo. Entonces, no lo entienden. de verdad, es como otro idioma” (E.P.4)</p>
	<p>2.6 Problema de recursos e infraestructura</p>	<p>“Y si se sabe que uno de los grandes problemas para poder darle una educación de calidad a una persona es que si estamos saturados en una sala no voy a poder darte el tiempo que te mereces, obviamente</p>

		genera ahí un problema mayor (E.P.3)
<b>Objetivo Específico N°3</b>		
Demostrar las tensiones y desafíos para la plena integración e inclusión de los estudiantes migrantes.		
Categorías	Subcategorías	Unidad Textuales
1. Tensiones	1.1 Nivelación académica	<p>“El desafío para los profesores que recibimos población migrante es la nivelación de conocimientos. Porque vienen con muchos vacíos” (E.P.2)</p> <p>“Hay niños que no saben tomar apuntes, y yo te hablo de un niño de séptimo y un niño de cuarto medio” (E.P.5)</p>
	1.2 Incorporación de recursos educativos para la adaptación de estudiantes migrantes. (Revisión de mallas curriculares, actividades extracurriculares, talleres para el reforzamiento).	<p>“Como docente, estamos capacitados, se nos dan charlas, nos reunimos también como docentes para saber cómo ayudamos, los chicos que están por un nivel de descender, Entonces, sí, se trabaja, pero no se trabaja como de manera aislada, como decía, o identificando a los estudiantes migrantes, no. La población se mezcla y de verdad es muy rico lo que sale de eso” (E.P.2)</p>

	<p>1.3 Necesidad de acompañamiento socioemocional a estudiantes migrantes.</p>	<p>“Socioemocionales. Son los mayores problemas. Los chicos igual, académicamente, se ponen las pilas y se adaptan inmediatamente. Pero el problema socio emocional, cuando están los bailes, cuando hay presentaciones y no llegan los papás o no llega la mamá porque todavía no llega Chile, Eso es lo más que cuesta la comprensión emocional” (E.P.2)</p> <p>“nosotros vemos a niños que son muy ellos solitos, donde no en todos los casos hay una familia que está detrás, entonces son niños muy que aceptan, por ejemplo, cuando uno les da un consejo” (E.P.5)</p>
<p>2. Desafíos</p>	<p>2.1 Búsqueda de mejoría en relaciones socioafectivas de los(as) estudiantes.</p>	<p>“Abrazarlos. Abrazarlos, escucharlos, sentarse. No olvidar que son niños, que tenemos que bajar a hablar con ellos, generalmente el adulto converso con el menor desde arriba, de pie. Y cuando nosotros hablamos con los niños y que te nos enseñan en pedagogía, son las rodillas” (E.P.2)</p> <p>“Ellos agradecen mucho el cariñito que uno les puede dar en distintos aspectos, en decir ya es algo bonito, en hacerles un cumplido, en felicitarlos, y uno lo nota en el sentido de que se emocionan con muy poquito” (E.P. 5)</p>
	<p>2.2 Tensionar la aproximación monocultural, transformar planes y</p>	<p>“Es súper súper difícil para ellos igual, porque si ellos acá es historia de Chile,</p>

	<p>programas que den cabida a la interculturalidad</p>	<p>ellos deberían ver la historia de, por ejemplo, de Venezuela, claro de su país. Entonces, yo he visto que, por ejemplo, los profesores de historia le dan la bajada tomando el tema, pero visto desde el punto de vista del país de ellos” (E.P.5)</p> <p>“los chicos empiezan, pero tía en Venezuela, en Colombia, en Perú, Entonces, yo también he tenido que aprender, o sea, ampliar mis conocimientos y ahora nombrar artistas latinoamericanas dentro de todo” (E.P.2)</p> <p>“la malla de una carrera o del de los colegios. De los colegios. Sí. Hay dificultades, ejemplo, me he dado me he dado cuenta que el estudiante venezolano le cuesta mucho lo que es álgebra. Pero pucha, acá lamentablemente los planes y programas son los son los mismos para, digamos, la mayoría de los colegios a nivel nacional, ahí los colegios tienen derecho a poder establecer sus propios planes y programas, pero siempre respetando, digamos, la el espíritu del que te propone el ministerio” (E.P.3)</p>
--	--	---

--	--	--

## Transcripción entrevistas

5.1 Entrevistas a estudiantes migrantes y no Migrantes del establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga. Entrevistado Estudiante (E.E)

### (E.E 1) Entrevista

**E.E 1:** Soy del tercero medio B, y llegué aquí hace más o menos seis años. Cuando llegué acá, o sea, lo primero que hicimos junto a mi familia fue como conocer el lugar, porque lógicamente era la primera vez que estamos en un país extranjero, ya que desde Colombia, digamos, la situación, o sea, no es como que esté mal, pero no se presta así como mucho para hacer viajes, ya que el sueldo mínimo de allá es como muy justo.

**E.E 1:** Ya cuando vinimos acá, cuando llegamos, el papá fue el que nos va a recoger al aeropuerto, ya que el papá es el que vive acá, y como al mes, más o menos, vinimos a esta institución y tengo un recuerdo claro de cómo fue la inscripción, porque en su momento vinimos acá, yo recuerdo que de Colombia vine fue porque yo tenía problemas con el estudio, ya que no me llevaba bien con los maestros.

**E.E 1:** Y viniendo acá, vinimos acá y recuerdo bien, porque creo que me había ido mal ese año y cuando llegamos acá me habían pasado el curso.

**E.E 1:** Y me acuerdo bien que mamá estaba diciendo, no, no, eso no se puede, eso no se puede, y la profesora sí se puede, tranquila, pero mi mamá estaba exaltada en ese momento.

**Entrevistador:** Claro, ¿Y cómo fue la mecánica en el momento en el que tú llegaste al colegio y dijiste, vengo desde el curso, desde mi país, ¿Qué fue lo que hicieron acá? ¿Cómo te lo tomaste tú?

**E.E 1:** Yo, fue como relajado, porque usualmente, bueno, sí fue algo extraño, ya que normalmente no estoy cuando me están inscribiendo, porque solamente eso solo lo suelen hacer los padres.

**E.E 1:** Pero cuando yo estuve acá, fue como una entrevista corta, sí se me dijeron que se iban a hacer algunos estudios, como para determinar qué tan avanzado iba o si tenía que subir o bajar



algún curso, pero cuando se hizo el estudio, así como intermedio, porque iba así como bien en cuanto a la....

**E.E 1:** Y de acuerdo. ¿Qué más era? También recuerdo que en su momento cuando llegué acá, no sabía ni siquiera dónde tenía que estudiar. También que en su momento, cuando llegué acá, era, que no conocía donde tenía que estudiar, yo estaba dando vueltas ahí. Y después vi así como un profesor, yo pregunté dónde iba el séptimo medio, que en su momento llegué ahí. Y me dijeron, no, estamos acá arriba ahí.

Y cuando llegué el primer día, conocí a un, ya actualmente se fue, se iba a quedar acá brotó un problema de inscripción, porque se inscribió justo en otro colegio y no se acordó, pero fue así como el primer compañero y un amigo que tuve acá durante bastante que fue el que me estaba explicando así cómo eran las cosas cómo funcionaban.

Me acuerdo que también. Ya él me estaba explicando así cómo funcionaban así las cosas en Chile, porque yo extranjero, no entendía ciertas palabras.

O sea, sí tenía conocimiento que cambiar varias palabras y, pues, me intenté adaptar, otra cosa. Lógicamente, algunas palabras las ocupaba más, porque eran un sentido y lo ocupaban otro, y me causaban gracia en sí.

Pero mayormente fue como al inicio, fue una buena aceptación.

**Entrevistador:** Si, bueno. Partiendo con las preguntas que te quiero plantear.

En primer lugar, ¿Qué entiendes tú por migración?

**E.E 1:** Según tengo entendido, lo de migración es cuando uno sale de su país, digamos, como a otro. Intentando hacer como una nueva vida, porque en sí migración es como quedarse en un punto ahí y no salir como del país.

**Entrevistador:** ¿Y en ese punto tú reconoces también otras personas en entorno, comunidad escolar que también sean migrantes?

**E.E 1:** Sí, bastantes. De hecho, de mi círculo social son como cuatro migrantes.

Dos son de Venezuela y uno es de Perú. Bueno, ella es de Perú, que es mi pareja, y según me cuenta, o sea, los que vienen de Venezuela, mayormente mayor se vienen por camino.

O sea, no por avión, yo tuve el beneficio de poderme venir en avión, que fue algo corto, seis horas, usualmente son ocho como era así como un Jet, Front Seis, y según me están contando, o sea, sí es complicado venirse bastante en la porque son bastantes días y siempre hay un peligro constante, la ley, que puede pasarles algo y como son migrantes no tienen derecho a casi nada en los diferentes países.

**Entrevistador:** Y en cuanto a las mismas relaciones que tú me dices cuando conversas con tus compañeros, con la gente que también migra, con tus compañeros que son chilenos o chilenas, tú has evidenciado algún prejuicio, alguna idea preconcebida, algo que te digan, oye, yo creí que era así,

**E.E 1:** Si, lo normal bastante es que a los extranjeros se tenga una idea como mala.

En Colombia también se tiene así una idea como errónea de los chilenos, o sea, pero tampoco es como mala, o sea, como que no se le entiende mucha palabra, pero ya después cuando uno los conoce, es como que no tiene nada que ver con lo que a uno le van cortando.

**E.E 1:** En su momento, cuando llegué acá, o sea, varias veces de acá sí conozco según he visto las noticias y toda la cosa, como que los colombianos me han dejado muy bien parado en, como la imagen acá, pero cuando se conoce, de verdad, así como los que sí son colombianos, que trabajan y toda la cosa, se sabe que es como más honrado, porque usualmente se tiene una idea, ya que lo que hay más en Colombia es temas de narcotráfico.

**E.E 1:** Y de países extranjeros, sería como Venezuela, ya se tiene así como una idea errónea, porque se dice que muchos de roban y yo he conocido bastantes, incluso gente ya de veinte años, venezolanos también, gente honrada, trabajadora, que ha tenido situaciones difíciles, pero aun así están siempre saliendo adelante.

**Entrevistador:** Claro. Y en cuanto a eso, por ejemplo, con el hecho de que tanto tus compañeros como tú, se incluyan, se inserten también en estas comunidades escolares. Desde tu postura ¿Qué piensas al respecto? Si estás de acuerdo que se acoja a los estudiantes migrantes de la manera en que se está haciendo o crees tú que falta algo, o, por ejemplo, de tu experiencia, lo encuentras que fue correcto?

**E.E 1:** Yo diría es que en sí, la ideología no se puede cambiar mucho porque viene así como de la familia, de lo que uno entiende, pero yo diría que sí está bien que se haga eso, ya que se van diversificando a nivel extranjero, como conociendo sus culturas y se va mezclando todo para algo no mantener una sola idea y al mismo tiempo no mantener una idea errónea de otros países.

**E.E 1:** Y en cuanto todo siempre haya visto aceptación por parte de los chilenos y de diferentes países.

**E.E 1:** Lógicamente hay algunos que otros que no aceptan la idea en sí de los extranjeros y uno lo toma así como normal porque Colombia también pasaba lo mismo, o sea, como que a veces se rechaza, ¿cierto?

Allí, pero yo encuentro la verdad que no hace falta rechazar, porque al fin y al cabo todos somos humanos.

**Entrevistador:** Claro, en esa misma línea, en cuanto al contexto del de tu colegio, como tal. ¿Cuáles son las características que tú destagues en cuanto a cómo se conforma, como los estudiantes, de dónde provienen, los mismos docentes, profesores, la secretaria, por ejemplo. ¿Cuáles son las características que tú identificas desde tu colegio?

**E.E 1:** Que son bastante comprensibles y tiene una aceptación bastante como rápida, como que llegue alguien nuevo y todo se intenta como acercarse, socializar con él, los maestros también y lo interesante también de algunos extranjeros, es como que colocan la competencia acá, porque, por dar un ejemplo, la mejor de nuestro curso es de Venezuela, y tiene un promedio casi siete.

Y es como que le coloca así como una competencia a nivel extranjero, como diciendo que sabe como metiendo competencia acá, pero también es como positivo, ya que motiva a los estudiantes y los profesores también como que dicen, vamos a aprovechar que estamos trayendo más gente así como el extranjero, personas con diferentes ideologías, porque al mismo tiempo se acoplan muy bien junto con lo que son ellos.

**Entrevistador:** Claro. Y en esa línea de tus compañeros, por ejemplo, que, como tú me dices, hay una compañera de excelencia, que tiene buen rendimiento.

Tú desde el momento en el que llegaste a este colegio, en este colegio, identificarte que existieran actividades dinámicas o programas que fomentara la exclusión de estudiantes migratorios.

**E.E 1:** Sí, o sea, cuando llegué yo, recuerdo bien que para el dieciocho y creo que un poquito antes se hacían bailes de diferentes países, me acuerdo que en ese tiempo se podía elegir entre Cueca, El Pascuense, que es de la Isla de Pascua, bailes de Perú, que no me acuerdo cuál es ahorita en verdad, y estaba en la cumbia colombiana. Y cuando yo estaba yo me sorprendí, porque yo dije que era el que extraño, yo pensé que iban a tener así como solo la ideología chilena, pero no, o sea, tenía así como una ideología internacional, como para que se acoplaran todos mejor. Y

en cuanto a todo, siempre se presenta así como como el apoyo de los maestros siempre, la comprensión y, sí, sucede algo, los maestros siempre están así como al pendiente.

**Entrevistador:** ¿Y desde tu postura personal consideras, por ejemplo, consideras que es algo necesario que se fomenten este tipo de actividades?

**E.E 1:** Yo diría, en lo personal que sí, ya que se ¿Cómo se llama? La mente expande su conocimiento y van conociendo diferentes culturas como el tango argentino, la cumbia colombiana, la salsa, que va a diferentes países en sí, pero casi siempre la competencia está entre Venezuela y Colombia, pero mayormente se culturaliza más a las personas y se conocen mucho mejor los extranjeros, sus ideologías, y siendo a nivel migrante, diría que también se conoce como las historias que se viven. Y bonito diría yo, o sea, más que en Chile diría que también hay varios que emigran hacia Estados Unidos, y siempre se corre peligro extremo y cuando se llega acá, lo que uno más quiere es como una aceptación, ya que en muchos países existe ese, no iría racismo, bueno, se podría decir que sí es como racismo, pero clasismo, más o menos así, ya que son de diferentes países, y como no los conocen, su ideología es que son malos.

**Entrevistador:** Y por ejemplo, también. ¿Qué sugerencia harías tú de tu experiencia de lo que tú has vivido? ¿En tu comunidad escolar para la inclusión de estudiantes migrantes? ¿O qué crees tú que hace falta? ¿Cuáles podrían ser los aportes que tú consideras que se podrían hacer también como el proceso informativo también, entendiendo en la misma sala de clase. ¿Qué crees tú que sería necesario como para que se mejore la inclusión? De los estudiantes migrantes en este colegio.

**E.E 1:** Yo diría que en sí hace falta más como la comprensión mental de los alumnos, porque de los maestros siempre está la comprensión de que son niños, pero hay ciertos alumnos como que siguen sin aceptar, así como a algunos extranjeros, y, o sea, de vez en cuando, así molesta esa situación, pero se ha visto muy pocas veces y se ha sabido controlar.

Y en qué diría yo cómo así como música, que se ven los grados más bajos, pero siempre se ha visto que es a nivel internacional, que se muestra la música en Colombia, Perú, Argentina, Estados Unidos, Europa y culturaliza demasiado a las personas, diría que se podría hacer más de esas temáticas, que los extranjeros den también algunas ideas, como que en mi país se hace un desfile de esto, que se podría intentar hacer también, y que el colegio del apoyo, que muchas veces algunos de ellos necesitan, ya que a nivel mental hay unos que podría se decir que vienen llegando y su nivel mental es como que tienen miedo, y el nivel de expresarse es como complicado, porque uno cuando se expresar así, pero totalmente no, uno tarda uno o dos meses.

Y el apoyo de los profesores, de los estudiantes y de los asistentes es siempre fundamental.

**Entrevistador:** Y en esa misma línea, por ejemplo. ¿Qué problemas o qué tensiones has presenciado tú? ¿Qué cosa es todo, alguna situación que tú has dicho, no sé, me he incomodado o he presentado este problema por el mero hecho de ser migrantes, en tu comunidad o en tu en mi vida?

**E.E 1:** Hoy en día, yo diría que más que todo es como que no se conoce todavía, o sea, cada quien tiene un diferente pensamiento para nivel personal, viniendo yo a otro país, se mantiene como una idea muy errónea y cuando uno escucha a las personas como que es molesto, porque que uno está diciendo, no, no es así.

Sí hay varios que han cometido errores acá y ya han dejado mal parado al país, pero no es como ellos piensan todo, ya que siempre en cosas buenas y muchas personas que llegan acá suelen ser un poco mejores, lógicamente, la gente que está acá en sus ámbitos laborales es impresionante, la verdad, pero también hay gente de otros países que demostró unas habilidades increíbles y es una aceptación que también viene por parte, ya que a nivel de empresas, y en las calles diría que también hay un poco más como de rechazo hacia los extranjeros, pero la aceptación siempre ha estado.

**Entrevistador:** Claro. Ya para ir terminando, a modo personal. ¿Qué mensaje le dejarías tú, por ejemplo, a las personas, a la sociedad en general? En cuanto a con la población migrante, con el tema de los colegios, o con el mismo, como con el sentido que tiene que llegue gente de fuera. Y, por ejemplo, ¿cuáles eran tus expectativas cuando llegaste? ¿Qué mensaje les darías?

**E.E 1:** De en el momento que llegué, me acuerdo que unos dos meses antes de llegar, empecé a investigar del país, de cómo era, se podía, que no se podía, que nivel institucional siempre han sido como mejores. Y cuando yo me enteré eso, yo a mí me han dado muchas ganas de venir acá, porque yo dije, claro, la educación acá es mejor, me puede buscar de mejor manera, voy a evolucionar diferente manera como estudiaba allá, y el mensaje es que yo haría, más que todo, sería como aceptarnos, y si tiene alguna idea errónea, o que tiene ese pensamiento como preguntar si esto es así, porque muchas veces esa idea errónea es como que cuando uno le pregunta uno dice, no, no tiene nada que ver con lo que es allá, porque se habla mucho como que es malo, y mayormente no, o sea, siempre ha sido un país hermoso, el que yo invitaría mucho a visitar y a nivel institucional diría que la aceptación por parte de maestros, asistentes y alumnos siempre debería ir como en crecimiento, ya que eso ayuda mucho a nivel de crecimiento personal y mental.

**Entrevistador:** Claro. Bueno, eso es todo. Muchas gracias por tu participación.

**E.E 1:** Gracias a ustedes.

**(E.E 2) Entrevista**

**Entrevistador:** 31 de octubre de 2023 a las 15:33 hrs. damos iniciada la entrevista

**E.E 2:** Bueno me presento, tengo 17 años y llevo 5 o 7 años más o menos en el colegio, eso ¿O me falta algo?

**Entrevistador:** Ya, ¿Cómo definirías el contexto institucional

**E.E 2:** Bueno como contexto institucional diría que bastante positivo porque es un colegio en qué se destaca no sé por tener una buena comunidad, no es un colegio que tenga mala reputación o eso al menos siento yo, en la comuna o entre los colegios que hay, así que eso, diría que es un colegio bastante positivo al menos en lo que es la comunidad estudiantil

**Entrevistador:** ¿Qué caracteriza a los docentes y a los estudiantes del establecimiento?

**E.E 2:** Bueno, podría decir que lo que los caracteriza como se dice es algo que se ve en cualquier colegio, en todo el establecimiento pero siento que como una simpatía, así real, y, por parte de los docentes una preocupación real porque los estudiantes aprendan, tengan buen rendimiento escolar y eso como una preocupación real y una importancia real por parte de ellos, por el que los estudiantes aprendan, se culturicen y hagan como los méritos.

**Entrevistador:** Ya, pasando ya a la concepción del fenómeno migratorio del establecimiento y de la educación inclusiva e integral, ¿Reconoce el establecimiento educacional como un espacio intercultural?

**E.E 2:** Diría que sí, porque, porque bueno este colegio igual como tiene buena comunidad, siempre llega harta gente extranjera y el colegio siempre ha sido como súper inclusivo con eso y bueno al menos siento que este año se ha notado eso que sea como un colegio donde se dan espacios interculturales porque ya han habido algunas actividad, no han Sido tantas pero al menos en este colegio ya ha habido una actividad en dónde se dé el espacio de reconocer a la gente, osea a los estudiantes de otros países, venezolanos, Colombianos, a conocer sus culturas, actividades como bien dinámicas y todo eso.

**Entrevistador:** ¿Y en el paso de los años has notado que la población migrante ha aumentado significativamente en los últimos años o.?

**E.E 2:** Si, mucho

**Entrevistador:** Pero ustedes, ¿Qué año consideran que fue el boom?

**E.E 2:** Ósea, más que año yo al menos diría como la década del 10 al 20

**Entrevistador:** Ya, ¿De qué forma usted considera la integración de estudiantes migrantes como un aporte o un problema dentro de la comunidad educativa?

**E.E 2:** Bueno lo consideraría como un aporte de forma que al haber más estudiantes extranjeros así uno aprende más de otras culturas, uno aprende a socializar a reconocer a estudiantes con otras experiencias, otras formas de vida que por alguna razón llegaron a Chile y eso y también a ver cómo decirlo, a ser más inclusivo entre comillas de por si a uno no ni siquiera ve etnias o hace distinciones cuando uno socializa pero uno si puede ver otros casos en dónde uno puede aprender cuando hay cosas xenofóbicas o cosas así

**Entrevistador:** Bueno eso es llamativo, es interesante concientizar a la gente de conocer otras etnias, otras jergas, otras culturas, es un aporte yo creo totalmente

**Entrevistador:** Ya pasando al último eje temático, ¿Qué desafíos considera que tiene su establecimiento educacional en relación a la búsqueda de una educación integradora e inclusiva, ¿Que desafíos?

**E.E 2:** Bueno quizás podría decir que desafíos como establecimiento

**Entrevistador:** Claro y tensiones a la vez, ¿que ves tú que consideras que no está bien y por ello quieres plantear los desafíos? Partamos con las tensiones y después partimos con los desafíos

**E.E 2:** Bueno como tensiones yo diría que el establecimiento quizás tiene tensión por decir que quizás en algún momento hay veces no que entre estudiantes que son de otros países que no comúnmente entran y quizás en algún momento podría pasar que esos estudiantes no se sientan incluidos o representados o respetados por el colegio depende de alguna razón, cultural o

Y como desafío sería que mejoren en el colegio aquí su convivencia, la visibilidad, la representación que le dan a la cultura extranjera en el colegio, eso.

**Entrevistador:** Ya eso sería muchas gracias.

**E.E 2:** Gracias.

### **(E.E 3) Entrevista Estudiante**

**E.E 3:** Soy venezolano. Llevo en Chile 6 años y en el colegio 6 años también, eh. Tengo desde séptimo.

**Entrevistador:** El contexto social del establecimiento educacional, ¿cómo definirías el contexto institucional?

**E.E 3:** Bueno, el contexto institucional lo definiré como. No entendí la pregunta bien, ¿qué se refiere con un contexto institucional?

**Entrevistador:** ¿Cómo te relacionas con la gente, que es lo que defines?

**E.E 3:** Ah OK vale bueno, el contexto institucional lo encuentro agradable por experiencia mía, al menos. No he tenido ocasiones o percances con algunos estudiantes o profesores. Los profesores han sido muy amigables conmigo, con mi familia también y mis compañeros también, y eso es bastante agradable.

**Entrevistador:** ¿Qué caracteriza a los docentes y estudiantes de este establecimiento?



**E.E 3:** Bueno, los profesores a los docentes los caracteriza que siempre ayudan a las dudas que uno tiene y son empáticos, igual con la situación que 1 está presentando. Eh y los estudiantes bueno depende mucho de todos y pero la mayoría con los que yo he convivido siempre tratan bien. Nunca hubo un problema más grave. Me han ayudado en situaciones o yo los ayudo a ellos una. Convivencia bastante bien.

**Entrevistador:** Consideras que hay buena disposición tanto de docentes como estudiantes.

**E.E 3:** De la mayoría de estudiantes sí hay algunos, obviamente que no.

**Entrevistador:** Me contabas que estaba acá desde séptimo

**E.E 3:** Sí.

**Entrevistador:** En este transcurso entendiendo que ya estás en cuarto medio. ¿Consideras que ha habido cambios significativos en el colegio?

**E.E 3:** Sí, sí, son muchos, eh. Más allá de lo visual logro que un cambio de conciencia ha habido mucho un poco más de motivación, antes el colegio era más apagado. No participaba en nada, no había actividades. Ahora hay más actividades de inclusión, igual que con los extranjeros.

**Entrevistador:** Es más notorio.

**E.E 3:** Sí es mucho más notoria en actividades culturales como hace poco hicieron una también y sí ha cambiado mucho, los profesores también. Eh, así que sí,

**Entrevistador:** ¿Considera este tipo de actividades como que motiva a los estudiantes extranjeros?

**E.E 3:** Sí, porque quizás no como que nos ayuda a dar a conocer un poco más sobre nosotros quizás. Sobre nuestra cultura. Así que si considero que sí.

**Entrevistador:** Al reconocer la existencia de estudiantes migrantes considerando que tú eres un estudiante migrante, pero algo que sientas, que los caracterice ustedes y también porque no, algo que caracterice a los estudiantes chilenos.

**E.E 3:** Bueno, algo que nos caracteriza a nosotros puede ser nuestra. Voz principalmente nuestro acento, tenemos diferentes acentos al chileno, claro. Nuestro color de piel igual es bastante distinto, no todos, pero sí. Un poco el tono de voz, si es verdad que. La mayoría de venezolanos o colombianos también hablan más fuerte y a diferencia de los chilenos, que son más son la voz más calmada. Pero a nivel de convivencia como que nos adaptamos bastante bien con los chilenos ya y bueno características de los chilenos. Amigables la mayoría. Y eso no, no somos tampoco tan distintos a parte de nuestra nacionalidad y nuestra nacionalidad.

**Entrevistador:** ¿Dentro de tu círculo de amigos? ¿Te juntas con gente venezolana o chilena?

**E.E 3:** Muy poca más chileno.

**Entrevistador:** Bueno, es como un patrón que cambia.

**E.E 3:** De hecho, solamente tengo un amigo venezolano también.

**Entrevistador:** Considera que la inclusión e integración migrante es una de las prioridades del establecimiento educacional, Si / no. ¿Y por qué?

**E.E 3:** Bueno, yo considero que sí, sí, porque realmente a lo largo del año ha habido bastantes actividades, creo que han ido como dos más o menos. En para darnos a conocer un poco sobre nuestra. Cultura, bailes, comidas de banderas, todo ese tipo de cosas y sí, los le. El ambiente sí es como más interno, como más eh inclusivo. ¿Qué? ¿Por ejemplo, años anteriores que séptimo, por ejemplo, yo no sentía ningún tipo inclusión en cambio ahora sí, sí, siento un poco más.

**Entrevistador:** ¿Qué desafíos considera que tiene el establecimiento educacional en relación a la búsqueda de una educación integradora e inclusiva? Desafíos reales tanto de política educativa de parte de más arriba por ejemplo de los encargados de convivencia escolar o incluso tus mismos compañeros, por ejemplo, que desafíos encuentras que hay cosas que faltan por cambiar.

**E.E 3:** Bueno, realmente la quizás no se puede cambiar completamente a los estudiantes porque no es imposible. Considero yo a pesar de haber escuchado comentarios. Un poco xenófobos. Pero por parte de los profesores y de la convivencia escolar, o sea de la parte de convivencia escolar. No considero que tenga que cambiar mucho lo que han hecho lo han hecho bien han. Han, incluido muchos a los extranjeros. Yo creo que más que todo un desafío más comunitario de los estudiantes intentará cambiar un poco la mentalidad de no sé, él es diferente, muy diferente a mí o hacer comentarios un poco más para el lugar y eso.

**Entrevistador:** ¿Es muy común y repetitivo que se escuchen ese tipo de comentarios?

**E.E 3:** Sí, sí, bastante.

Entrevistador: ¿Por ejemplo, del 1 al 10 qué? Tan comunes son este tipo de comentarios.

**E.E 3:** 7.

**Entrevistador:** Es bastante.

**E.E 3:** Sí.

**Entrevistador:** Ya como para finalizar la entrevista. Sugerencias o recomendaciones que realizarías para mejorar. ¿Qué sugerencias, harías?

**E.E 3:** Yo ya estaba a punto de salir a cuarto medio, así que me gustaría dejar una buena sugerencia, podría ser el. Converse más con los cursos, pero no como retarlos no sí. No va a ser como un poco más. Conocimiento o sea, cómo explicarles un poco más sobre nuestra cultura, sobre nuestros países, no solamente de Venezuela, Colombia, Perú, Bolivia y sí cómo implementarlo un poco más en las clases el. El conocimiento de bueno, de nuestro, de nuestra cultura, a través de la clase de orientación, orientación vocacional que no son usadas para eso. Realmente ahí se podría implementar de buena manera el uso de este tipo de. De actividades para los para los inmigrantes y para los. Chilenos claro sí.

**Entrevistador:** Bueno muchísimas gracias por tu tiempo

**E.E 3:** Muchas gracias.

#### **(E.E 4) Entrevista Estudiante**

**E.E 4:** Tengo dieciséis años y voy en tercero medio.

**Entrevistador:** ¿Cómo definirías el contexto institucional?

**E.E 4:** Bueno en realidad, yo formo parte del centro de alumnos y en realidad bueno yo hace poco llegué acá al colegio, bueno el año pasado. Siempre me pareció que como institución era bastante tranquilo, un ambiente bastante respetuoso también. Que todos se respetaban entre sí, ya sea docentes, estudiantes, asistentes de la educación. Bueno en el año que llevo acá he podido percibir esto.

**Entrevistador:** Mayormente atribuciones positivas.

**E.E 4:** Si, ósea no todo siempre es color de rosa claramente, pero comparado a otros colegios eso destaco.

**Entrevistador:** Considerando que llevas un año en el colegio, ¿que caracteriza a los estudiantes y los docentes?

**E.E 4:** Hay mucha bueno, una confianza excesiva, sino que entre docentes o en la relación maestro estudiante, es súper cercana en muchos casos. Si eso.

**Entrevistador:** Ya, pasando a otro eje temático, que son concepciones del fenómeno migratorio en el establecimiento y de la educación exclusiva integral.

**Entrevistador:** En este caso, acá. Si reconocen la existencia de personas migrantes dentro de la comunidad ¿Qué características puedes identificar de ellos?

**E.E 4:** Bueno, yo particularmente estoy en un curso donde hay varias personas extranjeras Y bueno, son súper amigables, que es cuando yo llegué, en realidad no llegué yo a principios de años sino que llegué cuando ya el año escolar había partido, fueron los primeros que me hablaron

Y bueno, tienen una cultura diferente también, una personalidad característica que bueno, les permite ser como realmente, yo en realidad no he visto como a ningún extranjero en mi curso como privarse de ser, como ellos son

**Entrevistador:** Pero por ejemplo, si tú realizas atribuciones positivas o negativas ¿Consideras que hay algo que le caracteriza al estudiante migrante?

**E.E 4:** El ruido Sí, o sea, yo creo que eso es lo que los caracteriza, en realidad como porque eso igual es cultural

**Entrevistadores:** O sea, los chilenos son más conservadores,

**E.E 4:** Claro, entonces igual he visto así como que a las personas chilenas, como que les choca igual así como no sé los extranjeros sean como tan ruidos o como tan gritones, pero igual tenemos que entender que son otras culturas Pero no, no puede de un día para otro cambiar eso

**Entrevistador:** ¿Reconoces el espacio, el establecimiento educacional como un espacio intercultural?

**Entrevistador:** Con intercultural me refiero a que estas culturas, existe un sincretismo entre la cultura chilena, la venezolana, la colombiana ¿Como que no hay diferencias y conviven una forma?

**E.E 4:** Sí, aunque igual yo creo que sin uno tratar, igual los venezolanos, los colombianos se agrupan entre sí. Y eso igual yo lo entiendo, yo he visto en todo el colegio que ellos se juntan, ellos como venezolanos. Se juntan y quizás están en un lugar de más confianza

**Entrevistador:** ¿Consideras que la inclusión y la integración migrantes es una de las prioridades del establecimiento educacional?

**E.E 4:** Si yo encuentro que si porque bueno, hemos tenido varias actividades donde se han incluido de nuevas culturas. Bueno yo por lo que he escuchado de mis compañeros en años

anteriores también para 18 para los bailes de fiestas patrias. Eso es bastante inclusivo, también hace poco tuvimos una actividad de multiculturalidad. Bueno ahí cada país tenía su stand, y los propios alumnos que son extranjeros pudieron colaborar con eso.}

**Entrevistador:** ¿Qué tensiones enfrenta el colegio al momento de integrar estudiantes migrantes a la comunidad educativa?

**E.E 4:** Yo creo que siempre hay gente la cual se niega al cambio, o a la llegada de personas que no tienen su misma forma de ser, o su misma cultura, entonces yo creo que esto le choca

**E.E 4:** Igual yo he visto aquí, en algunas personas mala disposición al aceptar otras culturas u a otra persona que tiene una piel de color distinta, o un acento distinto. Sobre todo, yo no siento que sea tanto con los venezolanos, sino que es como con los peruanos, que acá en Chile siempre se ha tomado a burla

**Entrevistador:** Como peruano carácter despectivo

**E.E 4:** Claro

**Entrevistador:** Entiendo, como modo reflexión y para finalizar la entrevista, que sugerencias o recomendaciones darías para mejorar las dinámicas integradoras por parte del establecimiento con los estudiantes

**E.E 4:** Yo creo que en los bloques de orientación o consejo de curso, se podrían hacer más actividades las cuales nos permitan empatizar también, uno no se da el tiempo de parar y pensar “oh quizás le molestó lo que dije de los venezolanos” cosas así, yo creo que igual hace falta, se puede percibir la xenofobia en los cursos, lo docentes saben de esto si al final ellos están en el aula también. Claro yo creo que hay que comenzar a hacer dinámicas entre nosotros mismo para ponerse también en lugar del otro, si uno viajase a otro país por ejemplo Argentina, uno no quisiera que lo trataran así también, yo creo que hay que implementarlo en las horas de orientación y consejo de curso.

5.2 Entrevistas realizadas a profesionales, docentes y no docentes, pertenecientes al establecimiento educacional Alberto Hurtado Cruchaga. Entrevistados Profesionales (E.P).

**(E.P 1) Entrevista Profesor**

**E.P 1:** Profesor de Ciencias Naturales, y estoy en este colegio desde marzo. Y anteriormente estuve en Peñaflor desde el dos mil diecisiete hasta el año dos mil veintidós.

**Entrevistador:** ¿Cómo definiría usted el contexto institucional que está integrado actualmente?

**E.P 1:** Bueno, es un contexto bastante inclusivo, porque permite que los estudiantes puedan postular por su voluntad propia del colegio. No se hace una separación de estudiantes por su país de origen, por su nivel académico, por su cultura socioeconómica.

**Entrevistador:** Entonces, es integradora. Y en ese sentido. ¿Cuáles son los sujetos que conforman este contexto?

**E.P 1:** Bueno, primero, la directora es como la directora de la orquesta, luego estaría a las de jefa de UTP, estaría el encargado de convivencia, el orientador, el psicólogo, junto a la psicóloga, aquí tenemos un psicólogo, y demás equipos, ellos serían lo los integrantes de este cuerpo de trabajo.

**Entrevistador:** Ya, siguiendo en la misma línea, perdón. ¿Qué características usted identifica de los docentes o los estudiantes del establecimiento?

**E.P 1:** Bueno, una característica principal es que hay buena vinculación entre los estudiantes y los profesores. ¿Por qué lo digo? Porque existe poca rotación. De hecho, cuando llegué al colegio, una persona de lenguaje y mi persona éramos los únicos nuevos. El resto tenían diez años, mantienen ocho años, siete años, y eso apunta a una de las características de los estándares de desempeño educativo, que habla de que se tienen mejores resultados en no solo lo académico también es la parte valórica, cuando hay buen vínculo entre los estudiantes y el docente. Y el hecho que el docente permanezca varios años en el colegio se logra ese vínculo.

**Entrevistador:** Y esa poca rotación ha presentado un problema para el colegio. A largo plazo, quiero decir.



**E.P 1:** A largo, si hay mucha rotación, sí presenta un problema, pero si hay poca rotación, no. De hecho, colegio donde vengo, había mucha rotación y es por ello que no había liderazgo en cuanto a esa vinculación entre los estudiantes, porque de hecho, los mismos estudiantes decían, oye, ese fue el profe de ciencia, por qué se va el profe de lenguaje, si era bueno, si yo entendía, entonces, es una debilidad cuando hay mucha rotación.

**Entrevistador:** ¿Y usted viene de un colegio de Peñaflor?

**E.P 1:** Sí.

**Entrevistador:** Usted, por ejemplo, una breve comparación entre ese espacio educativo en comparación a este. ¿Qué es lo que usted podría...?

**E.P 1:** Yo creo que el liderazgo, acá hay un liderazgo definido, y hay un cuerpo de trabajo mucho más organizado y esa es la diferencia.

**Entrevistador:** Súper. Sí.

En cuanto a su concepción, en cuanto al fenómeno migratorio y la integración e inclusión de los estudiantes o de los docentes al espacio educativo. ¿Usted reconoce la existencia a partir de, o sea, además de su caso, de estudiantes, que sean migrantes, de docentes o desde el otro colegio también. ¿Usted ha tenido experiencia de ese tipo?

**E.P 1:** ¿Me puede repetir la pregunta?

**Entrevistador:** Si usted, a lo largo de su experiencia, ha reconocido otras personas que se han insertado en comunidades

**E.P 1:** Ah.

**Entrevistador:** que sea migrante. Sí. ¿Docente, estudiante, secretario?

**E.P 1:** Sí, en el colegio anterior había un profe de matemática que es venezolano. Donde hicimos un buen equipo de trabajo, y había estudiantes venezolanos también. Entonces, allí hicimos un equipo de trabajo.

**Entrevistador:** Ok. Y en estas comunidades, ¿usted, por ejemplo, ha presenciado el fenómeno de la interculturalidad? ¿Cómo conviven, por ejemplo, los estudiantes, los docentes con la gente chilena, por ejemplo, en los actos de las fiestas patrias, las actividades de fin de año?

**E.P 1:** Sí. Por ejemplo, claro, en sí se nos da el espacio, en este colegio no te puedo decir, porque como soy nuevo, pero en el colegio anterior, sí teníamos un espacio. De hecho, se presentaban bailes de distintos países, sí se daba el espacio.

**Entrevistador:** ¿Y en esa misma línea usted cree que la integración, la inclusión de los estudiantes y docentes del espacio educativo es algo que se consiguiera relevante, que usted lo ha visto lo presenciado por las medidas que se toman, por ejemplo?

**E.P 1:** Sí, sí, sí se le ha dado importancia, porque en mi caso no he sentido que mis prácticas o he estado en segunda plana, pues, por ser el migrante, yo creo que sí me he sentido, los estudiantes también, no todos, porque si hay un grupo de venezolanos que tienden más como que unirse con personas de su país de origen, pero sí también hay muchos estudiantes venezolanos que tienen grupos con estudiantes chilenos, hablan, conversan, si hay esa integración.

**Entrevistador:** Claro. ¿Y de esa misma manera de qué forma usted considera que la integración o exclusión pueda representar un problema o un aporte a las comunidades por ejemplo?

**E.P 1:** Representa un problema cuando el estudiante no acepta o no se siente aceptado dentro de la cultura. Por ejemplo, si yo estoy en la sala de clases y veo que mi grupo, de compañeros, quizás no me trata bien, no me acepta, eso obviamente va a crear que tenga bajos rendimiento escolar, que no esté no esté integrado. Tanto en docentes como en estudiantes. Y por el otro lado, yo creo que cuando uno va a un país, tiene que aceptar la cultura, cuando digo aceptar la cultura, no imponer mis creencias, sino que aceptar a donde estoy. Yo creo que si se dan esos dos escenarios es mejor.

**Entrevistador:** Claro. Y en término general, usted, por ejemplo, podría analizar de qué manera el sistema educativo con el que usted se enfrentó al momento de llegar al país, ¿aborda el tema de la integración e inclusión?

**E.P 1:** Mira, al principio no, como que no entendía, después que yo empecé a estudiar, porque estoy haciendo un magister Y allí hablamos el tema de la Ley de Inclusión, que justamente aborda eso. Uno le da una mirada más analítica a la educación. ¿Cómo ha ido cambiando? Desde que era la loce, del año noventa, hasta los distintos cambios que se han dado, y yo creo que el punto más relevante es la ley de inclusión.

**E.P 1:** Creo que allí cambia la educación, se le afina el lucro, no se permite que haya como que un negocio en cuanto a la educación y se le da espacio a profesionales que no son de la educación, que puedan trabajar en la educación, y en el caso de estudiantes migrantes también.

**Entrevistador:** Dando paso al siguiente punto, en cuanto a la existencia o presencia de organismos, programas o mecanismos que tengan los establecimientos, ¿Usted puede señalar la existencia de algún programa de espacio o taller que promueva la integración o exclusión de tanto docentes como estudiantes.

**E.P 1:** El programa de integración escolar, el PIE. Es un programa muy bueno, y yo siento que también nosotros como profes no lo hemos podido aprovechar. ¿Por qué lo digo? Porque los profesionales del programa de integración escolar no van a quitarle el trabajo a uno dentro de la sala, y a veces ellos sienten como que uno los deja a un lado. Yo creo que no se ha aprovechado de ese ese recurso a ese programa que de verdad es muy valioso y si se toma como debería con la mirada de que ellos van a hacer un aporte para la clase del profesor y para los estudiantes que necesitan más necesidades, sería más exitoso.

**Entrevistador:** ¿Y quiénes sostienen esa iniciativa en el colegio como tal?

**E.P 1:** Claro. El colegio, colegio postula. Ajá. Por ejemplo, acá no hay. Sí, en el otro colegio donde vengo, sí hay, pero el colegio es postula. Y el gobierno, obviamente, después de analizar los requisitos, aceptó el programa de integración escolar.

**Entrevistador:** Claro. Y en ese sentido, por ejemplo, con esa medida, considera que es necesario que se creen los espacios, es decir, que, por ejemplo, con esa medida que es tan innovadora y que puede servir mucho, usted es su opinión personal, es que es necesario

**E.P 1:** Sí, yo creo que es una necesidad, porque hay situaciones en la sala donde yo no las pueda abordar, estudiantes que tienen necesidades especiales, yo puedo tener la mejor disposición, pero no tengo la formación académica necesaria para enfrentarla.

**Entrevistador:** ¿Y cuál sería el impacto que usted cree que generaría, por ejemplo, instalación de ese tipo de medidas?

**E.P 1:** Disminuir las brechas de aprendizaje.

**E.P 1:** Sí, eso disminuye las brechas de aprendizaje y que ellos se sientan tomados en cuenta. No como que, porque el profe no se acerca a mí, porque no sé.

**Entrevistador:** Claro. Claro. ¿Y qué desafíos también usted identifica en este establecimiento en esa línea?

**E.P 1:** Yo creo que el principal desafío sería que haya una nivelación entre las brechas de aprendizaje, de hecho, el SIMCE se lo dice, entre las niñas y los niños que no sea tan desigual en comparación con otros colegios. Y que los indicadores de desarrollo personal se sigan consolidando. De hecho, una debilidad que hay es en cuanto al indicador de vida saludable, que el principal desafío es elevarlo, aumentarlo

**Entrevistador:** En cuanto a las tensiones que usted puede identificar al momento de que llegan estudiantes, integrantes de la comunidad escolar, ¿cuáles son algunas que usted podría señalar?

**E.P 1:** En cuanto a las tensiones. ¿No?

**Entrevistador:** problemáticas que....

**E.P 1:** Sí, de hecho, hubo un estudiante que quizá, digo, con un lenguaje, lenguaje, una forma muy distinta como que gritar o actitudes que no corresponden, y eso generó un rechazo. Hasta, en mi caso, que también yo soy venezolano, también yo conversaba con él y no me gustaban ciertas actitudes. Y de hecho, el curso lo notó. Y no lo integraba. Después se fue adaptando y se dio cuenta, que era distinto, que tenía que tener un cambio de personalidad distinto, tenía que adaptarse, y poco a poco, de hecho, yo dejé de tener con las ciertas dificultades que al principio lo tenía, los estudiantes se dieron cuenta, y él lo reconoce hoy en día.

Él dice, sí, sí, profes, estoy más tranquilo.

**Entrevistador:** Ok, bueno. Y para ir terminando la última pregunta, ¿qué sugerencias o recomendaciones haría usted en general a los establecimientos al momento de incorporar profesionales, docentes, estudiantes migrantes en su momento?

**E.P 1:** Primero ver, obviamente, qué es lo que yo es lo que quizás se podría hacer desde un sistema, ver aquellos colegios cuales es donde hay mayor cantidad de migrantes. ¿Verdad? Y tratar de integrarlos allí. ¿Por qué lo digo? Porque cuando los estudiantes que son migrantes ven, que hay bastantes compañeros, se sienten más en confianza, y esa confianza va a ser que se vayan después mezclando con un estudiante chileno, porque al principio como que estar solo, cuesta.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 1:** Sí, a mí me costó, por ejemplo.

**Entrevistador:** Eso, justamente me iba a preguntar eso a nivel personal y a modo de reflexión ¿Cuál sería el mensaje que usted le dejaría a la sociedad en general, a las personas en cuanto al tema de inclusión de los estudiantes, a la convivencia que tienen las culturas.

**E.P 1:** Aprovechar la oportunidad. ¿Por qué lo digo? Cuando yo llego a Chile empiezo a trabajar, se me da la oportunidad, yo la valoré, me adapté a la cultura, no fue fácil porque obviamente uno viene del de un contexto educativo que es distinto. De hecho, los estudiantes me decían que el acento, profe su acento es extraño, pero si uno valora la oportunidad, es disciplinado, tiene buenos resultados, yo creo que haría el llamado a eso, a valorar la oportunidad y tratar de hacer un aporte.

**Entrevistador:** Bueno, esas sería la entrevista, muchas gracias por su aporte.

**E.P 1:** Ya, gracias a ustedes.

## **(E.P 2) Entrevista Profesora**

**Entrevistador:** La idea es realizar una entrevista, en donde vamos a recoger su discurso, en base a lo que el privado el privado es un eje temático con una serie de preguntas, las cuales usted va a poder responder plena libertad

**Entrevistador:** ¿Cuál es su cargo en este establecimiento?

**E.P 2:** Soy docente de artes, tecnología y tips.

**Entrevistador:** ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo?

**E.P 2:** Este periodo, cuatro años. Estuve trabajando años anteriores, en donde también estuve cuatro años acá.

Entrevistador: ¿Y ejerciendo como tal?

E3: Como profesora de arte y tecnología siempre.

**Entrevistador:** Súper. Partiendo con el contexto institucional en el que está. ¿Cómo lo definiría usted?

**E.P 2:** Un contexto bastante difícil, un contexto bastante vulnerable, ya que trabajamos generalmente con un con un sector socioeconómico, o sí, y socio cultural de medio bajo. Pero lo

que nos sirve mucho, porque trabajamos de ahí hacia arriba. Entonces, tomándolo a las aptitudes de los estudiantes del contexto que tenemos promovemos varias salidas pedagógicas, tenemos salidas a museo, tenemos salidas a la ruta de los poetas, tratamos de traer ferias universitarias, le damos mucho énfasis al puntaje NEM, a las notas, a las evaluaciones, para que los chicos tengan la posibilidad de seguir con la continuidad de estudio, ya sea en institutos o en universidad.

**Entrevistador:** ¿Y en este contexto cuáles son los que usted identifica? ¿Quién lo conforma?

**E.P 2:** Población Migrante bastante. De hecho, tenemos un colega profesor que es extranjero, y lo otro ya chilenos, y también, pero este año creo que no hay, porque hemos tenido otros años de distintas culturas gitanos, que hemos tenido también que aprender de ellos, porque tienen, no sé, por ejemplo, lo más chiquititos, los gitanos conservan un mechón de pelo que no se lo pueden cortar. Y eso también nosotros no hemos tenido que adaptarnos a sus costumbres para respetarlas. ¿Verdad? Y entender que el pelo largo no siempre es una falta al reglamento, sino que tiene que ver con algo de la de su nación.

**Entrevistador:** Claro. Y con esas características te menciona. ¿Cuáles son los cambios más significativos que ha presenciado acá en el colegio?

**E.P 2:** La apertura mental, el hecho de tener que fluir y converger con otras culturas, con otras formas de enseñar, porque muchas veces la población venezolana se le enseña matemática de otra manera muy distinta a la que se enseña en Chile.

Entonces, cuando ellos llegan acá y toman, no sé, séptimo, octavo básico, nos encontramos con muchas lagunas y muchos vacíos.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 2:** Y ahí es donde tenemos que nivelar. ¿Cierto? Retroalimentar para poder emparejar un poco el camino hacia los muchachos. Y lo otro con el tema del vocabulario. ¿Por qué?

Porque la población migrante es muy rica en vocabulario, que el chileno no lo tiene, y eso también ayudaba a los niños chilenos a que amplíen su vocabulario, amplíen sus conocimientos también demográficos, porque hablan de las playas de la cultura, generalmente la gente que tiene que viene desde otros países no viene directamente, por ejemplo, de Venezuela Chile, sino que pasaron por muchos países antes de llegar acá, tenemos historias de niños que pasaron a pie el desierto, otros que pasaron por el sur de Chile, tenemos otros compañeros que ya no están, que toman a Chile como un trampolín para luego irse a Estados Unidos o Europa. Y eso se ve mucho.

De hecho, este año tuvimos dos o tres estudiantes que se fueron el primer semestre, porque ya los padres habían decidido migrar a Estados Unidos.

**Entrevistador:** Claro. Y usted me decía que este colegio tiene muchos estudiantes migrantes y también tienen docentes.

**E.P 2:** Sí, muchísimas

**Entrevistador:** Como el proceso que ellos han vivido lo han evidenciado en su forma de actuar acá. ¿Cuáles son las características que usted, por ejemplo, ha visto de los estudiantes que según tenemos estudiantes que vienen de Venezuela,

**E.P 2:** Primero, la alegría, comparten mucho su alegría, su forma de caminar, de bailar, tenemos población migrante, no sé, venezolanos, bailan hasta los comerciales, que no sé, la música del Recreo, contagia en la alegría, lo otro que ha subido ha sucedido muy lindo el sincretismo. En donde los chicos comparten su cultura y los estudiantes chilenos la hacen propia, partes del vocabulario, fiestas. De hecho, hay muchas chicas que quieren conformarse como un grupo folklórico, pero latinoamericano. Porque ellos vienen con sus propios bailes y quieren también mostrarlos acá, por ejemplo, esta semana de septiembre, que les gustaría mostrarlos. La comida también. Hemos ampliado las arepas, los tequeños, apoderados que vienen también con frutos que son de allá, entonces eso ha sido muy rico, porque de verdad lo hemos recibido, no con una forma como ya, educando a la población chilena, vamos a tener población migrante, chiquillos, para nada. De hecho, se han adaptado superbién y han puesto las mejores ideas. Vienen con mucha alegría y con ganas de aprender. Y mejorando el vocabulario también, porque eso ha servido mucho para que los chicos aprendan a hablar un poco mejor.

**Entrevistador:** En esa misma línea usted cree que la comunidad se ha desarrollado de manera intercultural, que están conviviendo las culturas y no solo que conviven, sino que se como relacionan como tal

**E.P 2:** Se fusionan.

**Entrevistador:** Claro. ¿Sí?

**E.P 2:** Los chicos en las convivencias podemos ver comida venezolana, comida peruana, comida, incluso brasileña, tuvimos un estudiante brasileño y también trajo ahí su comida típica, la mamá también colaboró. Entonces es bastante entretenido porque ya no es solamente sé, ahora que estamos en septiembre, la empanada, el vasito de vino, sino que ellos también vienen con sus

arepa, las mezclas, la salsa, los tequeños, Entonces, todo esto ha aumentado el hecho de querer conocer también Latinoamérica, y le ha servido a los chiquillos, por lo menos, para saber que dónde está Venezuela, dónde está Colombia, de dónde vienen, por los países que han viajado, porque también, como te contaba al principio, tenemos una población socioeconómica igual de un estrato difícil, de verdad chicos que aquí hay niños que no conocen el mar.

Y eso uno puede decir. ¿Pero cómo los vendo como tales del Padre Hurtado o como tales superativos en donde los niños no conocían el mar?

Y acá sucede. Entonces, cuando les cuentan a los chiquillos cómo son las cascadas en Venezuela, el agua tibia, el clima, es muy divertido porque sufren el primer verano, es el primer invierno acá. Sobre todos los venezolanos y colombianos sufren con el frío y uno los ve con la mantita, el gorrito, la chaleca, la parca, esta cosita de café, siempre tratando de “papear” el frío, que es lo que más les cuesta.

**Entrevistador:** Y en esa línea, el establecimiento, como tal, reconoce o le da el peso o ¿Cómo es que decir, le da prioridad el tema de la integración? acá, es un tema que al momento de llegar a un estudiante emigrante, es un tema que se habla, que se ve que lo que se tiene que hacer...

**E.P 2:** Se da el espacio, pero no se habla como tal, porque ya es muy común. Entonces, no se toma como Oh, aquí viene el estudiante de afuera, ayudémoslo, démoslo. No, es un alumno más y se integra y se fusiona y pasa a ser uno más del grupo. Pero sí, la integración es fundamental en este colegio.

Como docente, estamos capacitados, se nos dan charlas, nos reunimos también como docentes para saber cómo ayudamos, los chicos que están por un nivel de descendido, Entonces, sí, se trabaja, pero no se trabaja como de manera aislada, como decía, o identificando a los estudiantes migrantes, no. La población se mezcla y de verdad es muy rico lo que sale de eso.

**Entrevistador:** Y usted, desde su experiencia personal, ha visto un cambio, por ejemplo, desde los establecimientos que usted ha pasado, una diferencia en cómo se trabaja aquí, a cómo se ha trabajado en otro, cómo se aborda.

**E.P 2:** Sí, hay otros colegios en los que yo trabajé hace un par de años, que la población migrante se veía como mal. No sé, como que se cuestionaba, se les hacían millones de pruebas para que los estudiantes migrantes pudiesen entrar, a algunos se les pedía que estuviesen los dos papás en Chile, y en cambio es que no. Acá se recibe, se acepta, se ayuda. ¿Sí? Incluso se les pasa uniforme, se les contrata furgón, el colegio tiene dentista, tiene doctor para la columna oculista, y esto es



para todos los estudiantes tengan o no tengan el Rut chileno, porque eso también es importante destacarlo.

Sobre todo, cuando empezó la población migrante ya a crecer y empezaron a estar en cuarto medio, nosotros tuvimos que hacer toda una charla con los papás para que apuraran el proceso del carnet chileno, porque sin el rut chileno ellos no pueden postular ni siquiera la PSU, o sea, perdón, a la PTU, o no sé en qué nombre estará hoy en día, que cambia siempre, Pero sí, ese es como el nuestro talón de Aquiles es eso, que sean emigrantes como reconocidos en Chile y que tengan su RUT para todo el efecto legal.

Incluso los más chiquititos cuando tienen que sacar el pase, tampoco pueden, porque no tienen su RUT, nos pasó años anteriores que al no tener el RUT no tenían la autorización, para ir a la casa Loyola o de salida pedagógica, y ahí nosotros tuvimos que entender que no era tan necesario ese documento y teníamos que tener otras evidencias para conocer al estudiante dentro del colegio.

**Entrevistador:** Claro. ¿Y de la misma manera, de qué manera usted puede ver cómo lo que usted me está diciendo, manifiesta un problema o una complicación o un beneficio aquí en la comunidad.

**E.P 2:** Primero, el problema es que se demoran mucho en entregar el carnet de los niños, tiene que pasar por muchos procesos y es normal, es lógico, pero nosotros ya nos acostumbramos a funcionar con el Rut Provisorio. Entonces, ahí lo solucionamos y no le damos más peso a la familia, porque a veces se demoran y en Chile los trámites son burocráticos, entonces se demoran mucho más de lo que debiera demorarse realmente nosotros cuento cortos trabajamos con el RUT Provisorio, y eso lo hacemos como legal dentro del colegio para las salidas pedagógicas, la inscripción al pase, para la inscripción a Junaeb, porque el colegio también da desayuno, almuerzo o colaciones en la tarde. Entonces, ahí nosotros lo solucionamos, en vez de ver un problema, vimos el RUT Provisor y listo, y funciona.

**Entrevistador:** ¿Y desde una perspectiva general de cómo funciona el sistema educativo? ¿Cuál puede ser como un breve análisis que usted podría hacer en relación a eso.

**E.P 2:** Creo que de a poco se ha enriquecido el sistema pedagógico, porque de verdad nosotros hemos tenido que también aprender de la cultura de los otros países y, como te contaba, el sincretismo la bajada a la sala para que esto funcione, sobre todo desde el arte. Porque yo que trabajo desde el arte y la tecnología, trabajo mucho con referentes americanos o latinoamericanos, y ya no tan solo chilenos, antes era como ya, referente chileno, Rugenda, Baldomero Lillo,

etcétera, hasta de la literatura, para que los chicos generalmente piensan que artistas solo Europa. No, también hay grandes artistas chilenos, Mata, etcétera. Entonces, ahora con la población migrante, los chicos empiezan, pero tía en Venezuela, en Colombia, en Perú, Entonces, yo también he tenido que aprender, o sea, ampliar mis conocimientos y ahora nombrar artistas latinoamericanas dentro de todo. Y eso también es muy rico.

**Entrevistador:** Súper. ¿En cuánto a la existencia de programas, mecanismos o de herramientas que ustedes han ido desarrollando en el establecimiento, usted me comentaba que, por ejemplo, para la actividad los mismos estudiantes se motivaban y querían hacer cosas, el tema de la comida, de los bailes. Algunos programas que usted conozca o que se apliquen acá, a nivel institucional o que ya venga del ministerio, lo que sea, que fomente la integración o inclusión de estudiantes. ¿Han trabajado con algo o tienen algún conocimiento de algo?

**E.P 2:** Nosotros solamente programas que potenciamos nosotros y que creamos nosotros, porque en programas de afuera tenemos ¿Cómo te dije? La Junaeb, que podría ser que de alguna forma JUNAEB también modificó su plan de alimentos.

Ellos también incluyeron los porotos negros, el plátano asado, mucho más pescado que antes, no tan solo carne, no tan solo pollo, entonces ahí también se puede ver que en la población migrante tuvo un impacto hasta en el menú de alimentación de los jóvenes, y han tenido que todo y todos son felices, oh, porotos negros, y van a comer porotos negros, y les encanta. Entonces, ahí yo creo que ese programa es el más fundamental como desde el ministerio o desde el área exterior del colegio.

Y del área interna, nosotros tenemos talleres de fútbol de guitarra, de edición tecnológica de diseño gráfico y ahí también se han incluido Exponentes Latinoamericanos.

**Entrevistador:** Ok. Y con lo que decía usted. ¿Cuál cree que podría ser el impacto que se genere en la comunidad educativa? El hecho de que ellos puedan presenciar, participar, integrarse, incluirse en esta actividad que para ellos son necesarias al momento de llegar?

**E.P 2:** Abrir la visión de campo de futuro de los estudiantes, porque cuando conocen gente que viene de afuera y que pasó por tal y tales países y por tal y tales situaciones se dan cuenta que no solo terrible acá, que sino que en otras partes también cuesta, también cuesta trabajar, también cuesta la familia Unida. Tenemos muchos niños que los papás no están separados porque quieren, sino primero se viene uno, se trae a los niños, y al final se viene el otro adulto o la abuelita, Entonces, también ahí tenemos que contar sobre todo con apoyo socioemocional, que es como el punto clave de nosotros.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 2:** Contar con contención para los estudiantes, todo, pues pandemia, que las crisis, los ataques de pánico, las depresiones, los intentos de suicidio, se elevaron, pero en un trescientos mil por ciento dentro de la del área académica. La ayuda socio emocional que tenemos acá, desde el psicólogo, orientador y la tía Fran, que es la que adecua las pruebas, nos ha ayudado mucho para hacer una contención familiar, sobre todo.

**Entrevistador:** Me pareció super interesante lo que decía en cuanto a cómo las familias van migrando como por parte de alguna manera, que llega el papá o llega la mamá y llega el hijo, ¿Usted se ha encontrado con algún discurso, algún estudiante que le ha dado a conocer algo así o que le ha manifestado su experiencia personal?

**E.P 2:** De hecho, yo tengo un estudiante en mi estado básico soy su profesora jefa, que él es José David Gómez, que él está solo con el papá de acá, vienen de Venezuela. Y él era el único para una prueba así como dato freak, era el único que sabía dónde estaba Venezuela, Todos los otros chiquititos no sabían, le ubicaba el mal en el mapa y él superorgulloso de reconocer dónde está Venezuela. De hecho, cuando en un momento pasamos unas escenas cortometrajes de “Up”, me dijeron, sí, yo conozco esas cataratas, son de verdad, y ahí le conté a los chiquillos que esas cataratas existían de verdad, que era un paisaje hermoso en Venezuela, y él se vino con el papá solito. Solito, viajaron por muchos lados, lo pasaron super mal, entraron caminando a Chile por el norte, y ahora el papá pudo encontrar ya establecer su taller mecánico, porque generalmente la población migrante viene a ser como trabajo de emprendedores, no trabajan mucho apatronados, como que traen sus propios negocios.

Pasa mucho acá, y el papá ya montó su taller mecánico hace un par de meses y José David me contó muy contento ya a final de año quizás podía llegar su mamá, y para él es algo como sorprendente, ya él está hace tres años sin su mamá, porque hace tres años salió de Venezuela, primero pasaron subieron, pasaron a México, se dieron cuenta que no podían llegar a Estados Unidos, se devolvieron, todo esto por tierra caminando. Pasaron por Brasil, por Colombia, estuvieron en la Guyana Francesa, estuvieron en Paraguay, en Uruguay, en Argentina, y luego pasaron a Bolivia, Perú y llegaron a Chile. Entonces, tiene un recorrido en tres años bastante extenso, José David.

Y por fin su mamá puede llegar a Chile a final de año, así que eso lo tiene super contento. Y de hecho, todos los amigos le preguntan. ¿Cuándo llega tu mamá, cuándo llega tu mamá?

Así que sí va a ser un evento súper especial cuando la mamá de José David llegue después de tres años sin verse.

**Entrevistador:** Y que eso igual demuestra lo que genera en entorno con sus compañeros, con sus pares.

Para todos, porque José David ha traído un impacto tan profundo, porque está en un octavo básico en donde los chicos empiezan recién como a caer mal con la mamá o a pelear, se ponen rebeldes, se quieren ir de la casa, son grandes. Y José David ha contado muchas veces su historia y eso ha hecho que al igual que el curso, tome conciencia de que ellos tienen a su mamá todos los días al lado. La mamá les cocina, los manda al colegio, les prepara el almuerzo, les prepara el uniforme, y José David, eso lo tiene que hacer solo, el papá sale muy temprano del taller mecánico, porque lo tiene en independencia. Entonces, él se tiene que preparar las arepas solo en la mañana, porque come arepas de desayuno, después se viene, a veces le guarda arepas para los compañeros, trae, reparte, cuenta que se lava su ropa, que tiene que hacer el aseo antes que llegue el papá, o sea, él su edad son catorce años, sí, catorce años cumplió recién, pero él mentalmente tiene diecisiete, veinte, no sé, súper independiente.

Creció sí a la fuerza, no debiese ser, pero eso lo ha hecho un hombre súper responsable o un pequeño, súper responsable, y ha servido para que como que permee de esa responsabilidad al octavo y se den cuenta, porque él le dice, pero en su papá se recuperó, pero amigo. ¿Cómo tú no te das cuenta de que tu mamá te valora y te quiere y tú tienes que respetarla? ¿Cómo la tratas así? Entonces, eso ha servido para que todos los chilenos de mi octavo digan, chuta, yo tengo a mi mamá acá y sí lo tengo que valorar.

Porque José David tiene que hacer muchas cosas solito, y de verdad él comparte su alegría, llega bailando en la sala, ha ampliado vocabulario, de repente sale con palabras que los chiquillos no conocían, tenían como al ladito de la pizarra el vocabulario para entenderlo, no sé, por ejemplo, uno dice, oh, carajo, y para ellos es un garabato superfuerte.

Entonces, nosotros también hemos tenido que aprender a no decir cosas que para los chilenos son super normales, pero para ellos es un garabato, igual al revés, él dice, no sé, no, empezó las doce y pico, y todo así como, y se mata el de la risa y no, y él al principio quedaba así como, pero que dije.

Entonces también ha servido como, como te decía, para ampliar el vocabulario para que ellos tomen la responsabilidad y el peso de lo que tenga la mamá presente. Que a veces teniéndola siempre, uno no lo toma en cuenta.

**Entrevistador:** Claro, justamente. En ese sentido, también, cuáles son los desafíos, entendiendo que acá se trabaja, que se han instaurado, pero.

**Entrevistador:** ¿Cuáles cree usted que pueden ser futuros desafíos que tengan en cuanto a la inclusión de los estudiantes o los mismos docentes acá en el colegio?

**E.P 2:** El mayor desafío es nivelar conocimientos, porque, por ejemplo, José David, que pasó tres años migrando, no tuvo una regularidad escolar, Entonces, entre años de vacío, súmale los dos años de pandemia, que igual viajaron en pandemia, nadie sabe cómo, pero se las arreglaron y viajaron. Entonces, José David pasó creo que un año, ocho meses sin colegio. Y tuvo que llegar a dar exámenes libres y todo. Entonces, el desafío para los profesores que recibimos población migrante es la nivelación de conocimientos. Porque vienen con muchos vacíos.

**Entrevistador:** Sí. Y de ese mismo modo, ¿cuáles son las tensiones y los problemas? Aparte de cómo ustedes se tienen que preparar para poder nivelarlo. ¿Cuáles son los problemas que han podido presentar al momento de integrar e incluir a un estudiante?

**E.P 2:** Socioemocionales. Son los mayores problemas. Los chicos igual, académicamente, se ponen las pilas y se adaptan inmediatamente. Pero el problema socio emocional, cuando están los bailes, cuando hay presentaciones y no llegan los papás o no llega la mamá porque todavía no llega Chile, Eso es como lo más que cuesta la contención emocional.

Uno tiene que estar estoica, de hecho, la mascarilla salvo muchas veces, porque uno hablaba que lo chiquillos y te temblaba la pera de puro llanto, uno tiene que mantenerse estoico en su papel de adulto, de profesor, de contenedor, de psicólogo, de apoyo emocional.

Y todo eso, cuesta igual como docente porque uno se traga todo eso y tampoco lo depuras. Entonces, como ya. ¿Y quién nos hace la terapia a nosotros y ya terapiamos a todos los niños?

Entonces, por ese lado cuesta más el socio emocional, la de contenciones, el explicarles que todo va a estar bien, que tienen que ser grandes, que la mamá ya viene, papá está haciendo todo lo posible para traer a toda la familia.

Entonces, la contención emocional o psicoemocional es la más fundamental y la más importante.

**Entrevistador:** ¿Y qué sugerencia o recomendaciones haría usted en ese aspecto?

**E.P 2:** Abrazarlos. Abrazarlos, escucharlos, sentarse. No olvidar que son niños, que tenemos que bajar a hablar con ellos, generalmente el adulto conversa con el menor desde arriba, de pie. Y

cuando nosotros hablamos con los niños y que nos enseñan en pedagogía, son las rodillas. Rodillas no se te puede olvidar bajarlas. Tienes que estar a la altura del estudiante, mirarlo a los ojos, no mirarlo desde arriba, porque si no sigue siendo una autoridad sigue estando desafiante.

Y para la contención emocional, tú tienes que ponerte a la altura del estudiante, bajarte, sentarte, ponerte de rodillas, abrazarlo, escucharlo, incluso comida. La comida reconforta mucho. Tenemos muchos profesores abierta la cuenta en el que para diferentes estudiantes que ni siquiera toman desayuno, no comen acá, entonces, tú los ves tristes, los ves desanimados, hemos tenido nosotros hacer campañas de donaciones, dona tu parca, chaleco, frazada, porque como te contaba al principio, nos están acostumbrados a este frío, ni un frío extenso, no son uno o dos meses de frío, estamos entrando septiembre y todavía mira el clima, entonces eso es lo que más nosotros nos da como Costado el hecho de ¿Cómo los ayudamos más? ¿Cómo llegamos a ellos? ¿Cómo tapar esta falta que tienen de afecto, de comida? Porque la comidita siempre reconforte. Entonces, uno está allá, una galletita, un cafecito, un tecito, las tías de convivencia son un amor, puedes preguntarle. ¿Tienen ahí su tecita, su café, su set de distintas agüitas, yerbitas?

Porque si de repente tú te sientas a conversar, una cita caliente de algo y tiempo, sobre todo tiempo y la escucha activa, tú tienes que escuchar a tus estudiantes mirarlos los ojos, sabes lo que pasa, conversarlo, derivarlo al psicólogo, llamar al apoderado, pero estar presente. No puede ser un trabajo en donde tú te preocupes, solo debe pasar tu asignatura y ya. No, cuando tú trabajas con una la situación migrante tan grande como la que trabaja el colegio Alberto Hurtado, y sobre todo con este nivel socioeconómico sociocultural, ¿Tienes que darte el tiempo de escucharlos? De conocerlos y de escucharlos. Llamo de conclusión o reflexión.

**Entrevistador:** ¿Cuál podría ser una restricción de su parte, como docente, como persona, como agente que convive con profesionales con sus padres, con estudiantes migrantes, también desde la perspectiva de los mismos estudiantes chilenos y chilenas que conviven con esto. ¿Cuál podría ser una reflexión suya hacia las personas, hacia las sociedades en general?

**E.P 2:** Que hay que aprender, que las fronteras no existen, que todos somos seres humanos. Que eso es fundamental.

**Entrevistador:** Sí. Bueno, esa sería la entrevista.

**E.P 2:** Muchas gracias por su apoyo.

### **(E.P 3) Entrevista Profesor**

**Entrevistador:** ¿Qué ramo imparte usted?

**E.P 3:** Matemática.

**Entrevistador:** ¿Cuántos años lleva trabajando acá?

**E.P.3:** Siete años trabajando con este.

**Entrevistador:** ¿Y ejerciendo como profesional?

**E.P 3:** Siete. Siete. Sí.

**Entrevistador:** Único establecimiento desde que ejerció.

**E.P 3:** Exactamente, el único.

**Entrevistador:** En cuanto a eso. ¿Cómo ha definido, por ejemplo, usted el contexto en el que se ha insertado? ¿Usted como profesional?

**E.P 3:** El contexto en el que en el que caí, A ver, al principio, notaba un estudiante hurtadiano un poco más rebelde, en el sentido de que costaba un poco más hacerles trabajar, costaba un poco más generar un clima que permitiera realizar una clase.

¿Cierto? Otras cosas, como por ejemplo, se daban más faltas de respeto, cosas así, y hoy en día esa situación ha ido cambiando, ha ido cambiando bastante.

No sé si atribuirlo, eso sí, a la adquisición de la experiencia o a estos cambios generacionales que se van dando en la medida que van entrando estudiantes y van saliendo otros.

**Entrevistador:** Eso. Y de esa manera. ¿Cómo definiría usted las personas, los estudiantes, los profesionales que tienen el establecimiento?

**E.P 3:** De calidad. Sí. De calidad, sí, o sea, con una misión, una vocación de entregar, de ayudar a la formación de los jóvenes.

**Entrevistador:** Justamente eso. ¿Quiénes son las personas que conforman el colegio? ¿Usted me mencionó Psicólogo, Orientador?

**E.P 3:** A ver, tenemos el equipo de administración. ¿Cierto? Dónde está el director, bueno, contador, toda esa parte más administrativa, Y en la parte ya siguiendo en lo que es administración, pero ya del cuerpo directivo tendríamos nuestra jefa de UTP, encargado de convivencia. ¿Cierto? De esa rama se deriva lo que es del encargado de convivencia, está a cargo de coordinar la parte con psicólogo, velar por la sana convivencia en la interna. ¿Cierto? Y la jefa de UTP que se encarga más de la parte de los de lograr aprendizaje pedagógico para los estudiantes.

**Entrevistador:** Y de esa misma manera. ¿Qué características usted encuentra tanto en los profesionales como en los estudiantes, y en la relación que tienen ustedes.

**E.P 3:** ¿Me puede repetir la pregunta?

**Entrevistador:** ¿Cuáles son las características que usted ha encontrado? ¿Desde sus siete años de experiencia en este colegio en los profesionales, y que cuáles son las características que han encontrado los estudiantes, como usted decía, como la relación que han tenido, como su comportamiento. ¿Y cómo se ha relacionado, por ejemplo, usted con ellos?

**E.P 3:** Muy muy los profesores de este colegio son muy paternalistas y maternalistas. Puede tener sus pros y contras, pero yendo a los más a los pros, ayuda a generar una relación de confianza con el estudiante hurtadiano. Desde su séptimo básico hasta incluso con los que llegan en su último año en cuarto medio. Obviamente ahí ya cuesta más, porque viene un adolescente ya básicamente a terminar un ciclo, pero aun así se dan instancias para poder conversar con él.

Y ahí, bueno, tenemos de todo un poco, pues desde la personalidad de cada docente, hay algunos que son, digamos, más estrictos, más rigurosos, más exigentes que sé que como que se acomodan superbién en una edad en la que el estudiante necesita, o sea, que como que te que te ponga el límite, y tenemos otros docentes que son más como no más no más relajados, pero sí como que tienen una mirada más más flexible de las cosas y como que son capaces de orientar mejor a un estudiante de dieciséis, diecisiete o dieciocho años.

**Entrevistador:** En ese sentido, ¿usted ha identificado algunos cambios que han sido significativos, tanto para usted como para el colegio, en general?



**E.P 3:** Sí, hoy en día siento que se escucha más la opinión del estudiante. Ejemplo de ello. Se venía conversando desde que llegué a este colegio la idea de cambiar el uniforme, porque no le gustaba una cuestión de gustos personales.

Siempre constantemente se les dijo que no, y este año se notó un gran cambio, porque el centro de estudiantes bueno, en conjunto con la profesora Javiera, que lo lideraba, y en conversaciones con el equipo de convivencia, la directora, llegaron al acuerdo de que los estudiantes del colegio sí querían un cambio de imagen.

Entonces, se aceptó y ahí tenemos un ejemplo de que de alguna forma u otra, el colegio se está abriendo a hacerla entender al estudiante que ellos son los protagonistas en este espacio.

**Entrevistador:** Y pasando a lo siguiente con, en cuanto a las concepciones que puedan tener en relación al fenómeno migratorio y a la integración, inclusión de los estudiantes y de profesionales también en su colegio. ¿Usted reconoce existencia de personas que han migrado, que habían llegado anteriormente

**E.P 3:** Sí. -- sí, sí, sí. A ver. Hemos tenido estudiantes de nacionalidad colombiana, nacionalidad peruana, hartos venezolano, ¿Cierto? Ahora, este año se nos sumó un profesor venezolano y también encaja en la misma dinámica, o sea, se da cuenta que para poder el que el que requiere el Colegio Alberto Hurtado Cruchaga, tiene que ser una persona que sé que principalmente respete al otro en su en su en su derecho de humano.

**Entrevistador:** Claro. ¿Y qué cosa destacó usted, por ejemplo, de que han llegado a estudiantes y adolescentes?

**E.P 3:** ¿Qué destaco? Está este intercambio cultural que se va dando y esos cambios así como del trato.

**E.P 3:** Lo bueno y lo malo, hay que decirlo, porque así como he visto, he tenido estudiantes extranjeros que han sido unos caballeros a una dama, también me han tocado algunos estudiantes extranjeros que han sido unos verdaderos faltas de respeto. No puedo repetir lo que me lo que he escuchado de esas bocas, pero se entiende. Claro. Así que sí, digamos que uno se topa de todo, en realidad, pues. De todo.

**Entrevistador:** De esa manera, ¿usted reconoce este colegio como un espacio intercultural, en donde

**E.P 3:** Sí, sí, total. chilena convivir totalmente con decirte que tenemos un que nuestros representantes de los campeonatos de CUECA hay un venezolano ahí, y que baila super bien a todo esto. Entonces, sí se da, se da, realmente.

**Entrevistador:** Y en cuanto a la integración e inclusión de estudiantes y profesionales, ¿usted consideraría en este colegio ha sido prioridad? Desde que se ha dado.

**E.P 3:** ¿La inclusión de estudiantes de estudiantes profesionales que han llegado? No sé si prioridad, no sabría si llamarlo prioridad, pero sí hay algo que se aceptó y que se fue dando por pucha, por una cuestión de naturalidad. Porque así como aumentó, si lo miramos desde un punto de vista más estadístico.

Si de la población que tenemos en este territorio, empieza a aumentar la cantidad de extranjeros, esos extranjeros van a venir con sus retoños esos retoños también tienen todo el derecho de ser educados, pues. Entonces, por lógica se tiene que empezar a buscarle el espacio, y si este país no va a invertir en hacer más colegios, entonces los colegios que ya están son los que tienen que adecuarse para poder recibir a esa a esas personas.

**Entrevistador:** En esa misma línea, porque entonces ¿Usted de qué manera puede señalar que integración e inclusión de los estudiantes puede ser un problema o también puede ser una solución o algo?

**E.P 3:** Es una oportunidad, obviamente es un problema porque no es no es algo que se dé inmediato, tenemos que buscarle la forma de poder hacerlo, de nosotros poder enseñarles a ellos a integrarse, bueno, ellos a veces también ahí ellos tienen que poner de su parte para lograr esta integración efectiva y estoy hablando ahí tanto del estudiante como de su familia.

**Entrevistador:** Claro. Y eso. Sí. Usted me dijo el tema de la construcción del colegio. Justamente iba a hacer una pregunta en cuanto al sistema educativo que hay en nuestro país ¿Cuál sería su análisis personal en cuanto a cómo se ha abordado el tema de la integración e inclusión de los estudiantes en el sistema educativo?

**E.P 3:** Quedamos cortos. Sí. Quedamos cortos. Sí, normalmente uno se puede topar que en Chile tiene cuarenta y cinco promedios, cuarenta y cinco, cuarenta estudiantes por sala, Hoy en día no, mi mundo ha sido el Alberto Hurtado Cruchaga. ¿No? Me he puesto a leer un documento que me indique cuántos estudiantes hay en promedio de Chile ahora en toda la sala del país. Pero dada la lógica tiene que haber aumentado. Sí. Y si se sabe que uno de los grandes problemas para poder

darle una educación de calidad a una persona es que si estamos saturados en una sala no voy a poder darte el tiempo que te mereces, obviamente genera ahí un problema mayor.

**Entrevistador:** ¿En relación con esto también? ¿En cuanto a la existencia o presencia de programas, actividades, taller? Aquí alguien ha impartido alguna especie de taller o actividad que fomente la interacción o la inclusión?

**E.P 3:** A ver, ejemplo, si me viene a la mente el taller de teatro, el taller de teatro es abierto a toda la comunidad, bueno a todos los estudiantes, entonces sí se les dan las mismas oportunidades que a cualquiera, no se mira el carnet, no se mira la nacionalidad, para tomar decisiones con un estudiante, sean formativas, sea una sanción más de carácter punitivo cuando se amerita, así como sea el hecho de brindarle una oportunidad de que porque no porque no sepa.

Si un estudiante de otro país se sentía mal un día, emocionalmente, si el colegio, o sea, si mi criterio me indica que tengo que darle la oportunidad, se la voy a dar como se la daría a cualquiera.

**Entrevistador:** Y, por ejemplo, ya que estamos en vísperas de fiestas patrias, que se han abordado ese tipo de temas considerando que los que sé que se celebran son los nacionales.

**Entrevistador:** ¿Ha sido un tema de conversación con los estudiantes?

**E.P 3:** No, para nada. No, es que ya como esto, este fenómeno de migración ya no es, no es algo propio de este año, sino que se viene hablando de con anterioridad, se han integrado bien estas familias extranjeras al, digamos, estas celebraciones. Este colegio tiene la particularidad de que es súper, de que goza bastante lo que es las fiestas patrias. Y recuerdo, no recuerdo el año, pero recuerdo que hubo una instancia en el que se hizo una actividad acá en que había incluso hasta como una comitiva de extranjeros vendiendo sus comidas típicas para poder ahí probarlas, entonces recuerdo que ahí, ahí se vendió una harta Arepa.

**Entrevistador:** Claro, súper. Así que eso. De esa manera, a nivel personal, ¿ustedes considerarían que es necesario que se fomenten estos espacios, por ejemplo, en donde los mismos estudiantes puedan compartir su cultura o los profesionales de repente dar a conocer su experiencia en otros países?

**E.P 3:** Sí, sí, totalmente, pues se enriquece se enriquecería una lo vemos desde el aspecto profesional, se enriquece en las mismas prácticas. ¿Cierto? La mirada del profesor, qué, cómo le hacía él allá, qué cosas funcionaron, qué cosas no, a veces hay cosas en común que no nos funcionaron a ninguno de los dos, y de repente una idea, que pueda ser bienvenida. Y respecto al

ya al ámbito para los estudiantes, es que bienvenidos al nuevo mundo, si ya las barreras como que se están haciendo cada vez más invisible, y si bien hay un margen legal ahí que tiene que regular esto de la migración, tienen que acostumbrarse.

Ya en este país, sé que se te que se te va llenando de gente de todas las nacionales de a poco, y es una cuestión que ellos van a tener que aceptar, no pueden, o sea, aquí meta principal de aquí al dos mil treinta, ojalá no estar hablando de que Chile un país de chilenos xenófobos.

**Entrevistador:** Claro, no. En ese sentido también. ¿Qué desafíos considera usted que tiene el establecimiento actualmente?

E.P 3: ¿En materia de inmigración? O sea, con para los estudiantes inmigrantes.

**E.P 3:** Continúa en la misma línea, más así como que buscar algo a modificar, yo diría que es mantener la línea que nos caracteriza, porque que por algo estamos siendo reconocidos como un buen colegio dentro de la comuna, un colegio que brinda un espacio seguro, y que entregó oportunidades, pues quizás no brillaremos en la parte académica, pero tenemos otras cosas que nos destacan, y eso es tan importante como enseñarle muy bien el matemático al lenguaje a un estudiante para que brinda su bien su pares.

**Entrevistador:** Súper. ¿Y en cuanto a qué tensiones o problemas podrían encontrar así como pueden tener oportunidades o reconocimiento, qué tensión o problema pueden encontrar o han encontrado en cuanto a la inclusión del estudiante.

**E.P 3:** En lo personal, ninguna.

**Entrevistador:** Para ir cerrando qué sugerencias o recomendaciones realizaría usted para mejorar la dinámica integradora e inclusiva en general.

**E.P 3:** No sé si sería para bien o para mal, pero fijaría, no sé si un cupo o una cantidad, un porcentaje de estudiantes por curso que pueda ser extranjeros, porque igual tenemos que entender que puede estar toda la disposición para aceptar a los estudiantes de otros países que necesiten educarse, pero no podemos dejar de darle prioridad a los que nacen en esta tierra. Así que por esa razón no se una idea loca. Setenta y cinco por ciento de estudiante de nacionalidad chilena, versus veinticinco por ciento de estudiantes de nacionalidad extranjera, y de a poco y de a poco seguir jugando con eso, se me ocurre.

**Entrevistador:** Pero eso en el sentido de asegurarle un cupo a las personas que vienen de afuera para

**E.P 3:** Sí, pues sí, o sea, sí, pues sí, pues que cumple, que cumplamos con eso con esos estándares.

**Entrevistador:** Ya, en ese sentido también, ¿Qué piensa usted respecto a las mallas curriculares, por ejemplo, considerándote los estudiantes que vienen de afuera, se tienen que adaptar algo tal vez distinto para lo que lo que vienen desde esos países?

**E.P 3:** Yo las mallas curriculares no las, o sea, la malla de una carrera o del de los colegios. De los colegios. Sí. Hay dificultades, ejemplo, me he dado me he dado cuenta que el estudiante venezolano le cuesta mucho lo que es álgebra. Pero pucha, acá lamentablemente los planes y programas son los son los mismos para, digamos, la mayoría de los colegios a nivel nacional, ahí los colegios tienen derecho a poder establecer sus propios planes y programas, pero siempre respetando, digamos, la el espíritu del que te propone el ministerio. Entonces, ahí ya uno cuando se va de un lugar y llega a otro, gana y pierde.

**E.P 3:** Y en ese caso. ¿Qué es lo que pasa con estos estudiantes? Que tienen que entender que si van a empezar en un nuevo sistema, van a tener que adecuarse, ahí yo no tocaría nada.

Pero, de cierta manera, es necesario que ese nivele.

Sí. Sí, o sea, o sea, se asume que les va a costar un poco más. Al margen de la habilidad el adecuarte en uno en un nuevo lugar, va costar un poco más, entonces, igual él tiene que haber una cuestión de actitudinal, una cuestión de querer. Claro. Que pasa más allá de te digan si te tengo que enseñar ecuación cuadrática en primero medio o segundo medio.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 3:** Ahí ya eso nos da lo mismo. Y si hablamos y si lo hablamos de mallas de carrera hay menos, porque una carrera a la que la universidad establece, qué es lo que necesita, cuál es el perfil del profesional que quiere egresar, y eso es más difícil que lo toquen.

**Entrevistador:** Y a modo de reflexión, ¿Cuál sería el mensaje que usted dejaría como persona, como docente, como alguien que trabaja con un estudiante y que tiene pares que son personas migrantes? ¿Cuál sería el mensaje que usted dejaría la sociedad?

**E.P 3:** Bienvenido al nuevo mundo. Donde ya esas barreras se están empezando a borrar un poco y qué lata están escuchando de repente en la calle comentario de racistas, pues, por más que se

tienen a modo de talla, si al final igual duelen, molestan a mí, por lo general me duele, me enoja, cuando el chileno por afuera se le trata de ladrón, yo no soy ladrón, y yo a mi estudiante no lo educó para que sea el ladrón, entonces igual duele, sé que duele.

Y de la misma forma, me imagino que tiene que dolerles a ellos cuando le dicen, no sé, por un haitiano negro y con apellido.

**Entrevistador:** Eso. Bueno, esa sería la entrevista. Muchas gracias

**E.P 3:** Muchas gracias a usted por la oportunidad. Muchas gracias.

#### **(E.P 4) Entrevista Profesor**

**Entrevistador:** Día 25 de septiembre, bueno para comenzar con la entrevista yo creo que sería importante una breve presentación

**E.P 4:** Si, me presento soy profesor de lengua y literatura casi 9 años, me dedico a leer

**Entrevistador ¿Edad?**

**E.P 4:** Tengo 32 años

**Entrevistador:** ya

**E.P 4:** Vivo en Talagante

**Entrevistador:** Ya, entonces, ¿experiencia laboral únicamente en este colegio?

**E.P 4:** Trabajé también en escuela para jóvenes adultos, en este mismo edificio pero otra institución

**Entrevistador:** ya para comenzar ahondar un poquito más en lo que viene a ser el tema de la investigación queremos presentar unos guiones temáticos para estructurar la entrevista en los cuales tenemos tres, que sería el contexto social del establecimiento, las concepciones del fenómeno migratorio que es lo que abarca nuestra investigación y el ultimo sería la existencia o presencia de mecanismos y organismos, programas y la identificación de desafíos o tensiones frente a una problemática migratoria.

**Entrevistador:** ¿Cómo definiría el contexto institucional?

**E.P 4:** ¿Del Alberto hurtado?

**Entrevistador:** Claro

**E.P 4:** El contexto institucional lo defino como un colegio que intenta ser mejor con las pocas herramientas que tiene

**Entrevistador:** ¿Hay algo específico como que se destaque del estudiante padre Hurtado?

**E.P 4:** Le gusta la cueca y le gusta el cariño por sobre lo académico

**Entrevistador:** ¿Qué caracteriza a los docentes y estudiantes de su establecimiento?

**E.P 4:** Que se preocupan por el otro, osea los profesores se preocupan por el estudiante y los estudiantes igual sienten que esa preocupación se tiene que hacer latente al momento de una clase, en el patio, cuando hay actividades, si no hay como una preocupación más allá de lo académico no hay mucho lazo, entonces eso es una característica importante de acá, como la preocupación por el otro

**Entrevistador:** Usted considera que por más que en el colegio no haya tanta rotación de los docentes, conforma como un liderazgo relevante en el equipo o cree que hay otras cosas como más imprescindible en el equipo para poder desarrollar como un mecanismo para los estudiantes y con los estudiantes?

**E.P 4:** No, yo creo que es como el espíritu del colegio, no sé si viene de dirección porque ha rotado, ha habido rotación incluso de parte del equipo directivo y se sigue manteniendo la misma, el mismo estilo

**E.P 4:** Entonces me parece que nadie es imprescindible en el colegio. Osea, puede haber cambios y se va a mantener igual

**Entrevistador:** Siente que los profesores nuevos que se han integrado siguen la misma línea...

**E.P 4:** Se suman, y del equipo directivo que se ha sumado también se suman y si cambian por ejemplo las condiciones, también esas condiciones se adaptan por ejemplo mantener un curso por cuatro años en jefatura se cambió a dos pero se sigue manteniendo esa misma intención de preocupación por los estudiantes.

**Entrevistador:** Dentro de la concepción del fenómeno migratorio dentro del establecimiento la educación inclusiva e integral, usted cómo profe, docente, reconoce la existencia de personas migrantes dentro de la comunidad escolar? ¿Y alguna característica específica que usted puede identificar?

**E.P 4:** Si, si hay bastante estudiantes que vienen de la migración y la característica en aspectos generales es que su entorno familia viene con un objetivo y una esperanza en la educación, en la mayoría. Otra característica, siento que la migración en el colegio no ha Sido tan compleja porque los mismos estudiantes son personas que se adaptan, vienen como con el deseo de generar, de crear, de promover, entonces para nosotros como institución no ha Sido difícil, no nos ha tocado difícil encuentro yo.

**E.P 4:** Obviamente hay jóvenes que vienen con ciertas costumbres distintas, culturas distintas y hay que adaptarse y eso es lo que más cuesta pero en general no nos ha costado.

**Entrevistador:** Ya, pero este tipo de sincretismo, eso no ha generado como...

**E.P 4:** Es que es mínimo porque si hay como no es un ejemplo que la población que más hay que son jóvenes venezolanos si hay 50 no sé por un ejemplo de sincretismo, hay 5 bailan cueca

**Entrevistador:** Ya

**E.P 4:** Igual es un número alto pero no es tan masivo, pero nosotros no como institución tampoco hemos generado lazos en adquirir esa cultura, por ejemplo hace como unos años, no hay bailes folklóricos latinoamericanos últimamente

**Entrevistador:** Por ejemplo, ¿en las fiestas de ahora?

**E.P 4:** En estas hace tiempo no teníamos una fiesta y en esta no, hubo solo música podríamos decir de Chile, no había tambor por ejemplo que bailan los chicos, nada

**E.P 4:** Años anteriores hubo, pero ahora me parece que tiene que ver como con un fenómeno que hace tiempo no teníamos fiestas por la pandemia entonces parece que como que este año se recalcó lo chileno.

**Entrevistador:** Ya, ¿reconoce como el espacio del establecimiento educacional como un espacio intercultural?



**E.P 4:** No, no, me cuesta ver un espacio intercultural, siento que incluso hasta los jóvenes que son migrantes se juntan con los mismos migrantes

**Entrevistador:** Ya

**E.P 4:** En el curso, dinámica de curso, dinámica de amigos se puede decir que conviven pero por ejemplo termina el patio u otra actividad y yo sigo viendo que hacen como comunidad entre los mismos migrantes. Es que acá el fenómeno mayoritariamente es con jóvenes venezolanos entonces como que replican lo mismo me imagino que pasan en algunos barrios que hacen comunidad, también lo traen como a la escuela.

**E.P 4:** Pasa mucho que los venezolanos se juntan con venezolanos afuera, en el colegio pasa lo mismo.

**Entrevistador:** ¿Son grupos como algo muy notorio o no?

**E.P 4:** Yo lo veo así pero puede también que a lo mejor en clases se vea como que hay como una mezcla pero en lo social no lo veo tanto.

**Entrevistador:** Considera que la integración la inclusión migrante es una de las prioridades del establecimiento educacional? Si, no? Y por qué?

**E.P 4:** No, el foco de la inclusión al menos en el colegio es general

**Entrevistador:** ¿General? Ya.

**E.P 4:** No tiene que ver con...

**Entrevistador:** No tiene especificaciones.

**E.P 4:** Si, no tiene que ver con la migración, es más siento que la inclusión la hemos trabajado más desde... este concepto no es institucional pero es como se conoce los niños neuro divergentes. Va más por allá por ese lado la inclusión la escuela

**Entrevistador:** Ya y ¿desde hace cuánto tiempo vienen trabajando ese tipo de inclusión, integración?

**E.P 4:** Yo desde que llegué acá ya había jóvenes del espectro autismo y se intenta capacitar a los docentes, se intenta hacer actividad, no actividad sino que trabajos con otros estudiantes que igual tienen que cooperar en la comunicación.

**Entrevistador:** Ya

**E.P 4:** Pero así como otro foco de inclusión no ha sido, siento que no ha sido necesario por ahora. Además no la hemos tenido difícil porque por ejemplo no han llegado estudiantes haitianos que tienen una barrera idiomática

**Entrevistador:** Claro

**E.P 4:** Entonces no ha sido el foco

**Entrevistador:** Si igual es cierto, si igual yo creo que sería algo más como significativo el hecho de tener estudiantes haitianos que no tengan el mismo léxico que nosotros porque...

**E.P 4:** En la nocturna me pasó por eso tenía que hacer la. en la educación para padres, bah, para jóvenes adultos se da mucho eso, ahí si ya es más compleja la situación.

**Entrevistador:** Es más notoria yo creo

**E.P 4:** Si

**Entrevistador:** Pero. Ya ¿de qué forma usted considera que la integración de estudiantes migrantes como un aporte o como un problema dentro de la comunidad educativa?

**E.P 4:** Un aporte, es un aporte 100%. Sin querer uno hace las comparaciones

**Entrevistador:** Claro

**E.P 4:** Y muchas veces los jóvenes que son migrantes es como el estudiante ideal que hubiésemos querido formar nosotros como institución. Llegan con valores, llegan con el deseo de aprender, llegan con cierta base cultural, participan en las actividades sin poner, por solo la motivación de participar, es un aporte pero total.

**Entrevistador:** Total.

**E.P 4:** De la A hasta la Z, porque los jóvenes no sé, otro ejemplo, si hay 50 migrantes, dos genera problema el resto no, son un aporte de hecho.

**Entrevistador:** Igual es como súper significativo eso porque al final, hablar un poco abajo por el recambio generacional que era muy diferente, nosotros acá igual tuvimos una entrevista con un chico que era estudiante que va en tercero medio me parece, Carlos. No me acuerdo el nombre, colombiano me parece que era y claro mencionaba lo mismo, tal cual como las mismas respuestas en el sentido de que los estudiantes venezolanos como que siguen el mismo parámetro, hacen grupos de estudiantes acá, afuera y es como muy notorio el...

**E.P 4:** Replican como obviamente la cultura que debe ser de su barrio si yo me imagino que migrar a lugares que además uno trata de hacer como una red de apoyo y se generan comunidades y son, me imagino que ellos deben ser como su zona de confort también debe ser así como de comunidades. No me imagino un chileno yendo a Perú, haciendo comunidad con más chilenos, no me lo imagino.

**Entrevistador:** ¿Cuál es su análisis de cómo el sistema educativo influye e integra a los estudiantes migrantes, hablando en perspectivas de políticas públicas, lo que se le venga a la mente respecto a cómo el sistema educativo incluye e integra a los estudiantes.

**E.P 4:** La única política pública así como real es la que tiene que ver con la inclusión y con la diversidad pero es general no tiene que ver con la migración ahora que lo pienso no hay una política referente a la migración de hecho es al revés las políticas han entorpecido el trabajo de muchos migrantes que o sea, llegan se les da un rut provisorio en cada establecimiento entonces los estudiantes, ya sea que hayan pasado de forma legal o ilegal, si o si el ministerio le da un rut, una identidad política ¿cierto?

**Entrevistador:** Claro

**E.P 4:** Pero terminan la enseñanza escolar, media y cuando hacen ingreso a la universidad el Mineduc o las instituciones no reconocen ese rut

**Entrevistador:** Nopo

**E.P 4:** Entonces si ellos no tienen el rut definitivo, pierden entonces hemos tenido muchos niños que no han seguido estudiando, jóvenes que han perdido becas, que son para becas y con esfuerzo familiar han tenido que seguir estudiando, entonces no me parece que haya políticas públicas certeras

**Entrevistador:** Ya

**E.P 4:** Mientras están en el colegio me parece que es más fácil como dar un rut provisorio y el colegio se han arreglado para terminar la enseñanza media, muchos saben y se motivan en tercero porque saben que sin el rut definitivo no pueden entrar a becas, universidades no le aceptan, el puntaje no convalida puntaje, nota, no hay información casi. Entonces me parece que no ha habido políticas muy serias.

**Entrevistador:** Claro, como contraproducente en el sentido que en vez de dar paso libre como que entorpece todo este proceso académico o no?

**E.P 4:** Es que como que hay un vacío parece que no vieron venir esa situación porque en el fondo el nuevo sistema. Osea las formas públicas de la educación es que hay todos los jóvenes todos los niños tienen derecho a la educación da lo mismo su nacionalidad entonces eso si se, como se dice se fomenta y se exige es más si un colegio se niega a no dar matrícula o no tiene espacio la provincial tiene la obligación de encontrar un cupo pero al terminal la educación media no hay más

**Entrevistador:** Y eso es súper relevante justo acá en mis anotaciones estaba viendo sobre la ley extranjera 2023 y claro la política nacional de extranjería siempre como que claro fomentan eso que exista como una ordenanza pero que al final todo este proceso burocrático al final se va de las manos.

**E.P 4:** Es que igual puede ser una ignorancia quizás de la escuela que no sé, no reconozcan las políticas públicas porque el ministerio todo lo hace en base a oficio entonces siempre envían directamente información a los colegios, en este caso por ejemplo con el rut provisorio o con la continuidad de estudio no hay po, no existe, no sé si hay un vacío legal. También me da la impresión que hay cierta, que hay que cumplir ciertos parámetros en base a la ley para el obtener una visa definitiva, osea a lo mejor un niño que lleva dos, tres años no, familiarmente no han seguido sus pasos y perdió.

**Entrevistador:** Pero por ejemplo acá en las actividades que hacen, no sé en las salidas de colegio cuando piden datos específicos, por ejemplo el rut.

**E.P 4:** Solo los profesores

**Entrevistador:** ¿Solo los profesores?

**E.P 4:** Cien millones, ciento y algo, siempre trabajamos el cien millones, llega a cuarto medio y hay jóvenes que se mantienen y terminan su diploma con cien millones y hay otros que tienen,

por decir la suerte que llegan con 28 millones porque ya recibieron el rut definitivo chileno o el carnet

**Entrevistador:** ¿Y la TNE en este caso?

**E.P 4:** Me parece que también funciona con el cien millones

**Entrevistador:** Ya

**E.P 4:** Es casi como un como un patrón porque uno sabe que un niño es extranjero porque es cien millones al tiro pero después al ingreso a la universidad al rendir las pruebas de acceso el cien millones no les sirve no, el DEMRE no pesca, el DEMRE que es la institución que coopera con el ingreso no, desconoce. Entonces claro si hay salida pedagógica, si hay entrega de libro, entrega de material, los mismos beneficios que va a tener todo con el cien millones, después ya no.

**Entrevistador:** Ya, en el otro eje temático "la asistencia y presencia de organismos programas dentro del establecimiento, por otra parte, el reconocimiento de desafíos y tensiones. En relación en búsqueda de una educación integradora e inclusiva, ¿existe algún programa, espacio o taller que promueva la integración de estudiantes migrantes a su establecimiento educacional?, ¿Y en este caso quienes lo sostienen?

**E.P 4:** No hay programa, no hay taller, no hay orientaciones didácticas, no hay actividades, no hay, no podríamos decir que... quizás en orientación puede que existan distintas actividades que tengan que ver con el buen trato, el respeto, la inclusión, pero así como programa no hay. Puede ser nuevamente que en base a ignorancia de no revisar quizás los documentos que se suben al ministerio constantemente en sus sitios oficiales, puede que haya orientaciones, pero así como un programa que uno diga ya me tengo que basar en esto, no hay. Los máximos acercamientos tienen que ver con las asignaturas que hay ejes temáticos en las asignaturas tanto como de lectura y trabajo que tienen que ver con el exilio, con la migración pero es mínimo, es quizás un eje, un eje temático de lectura nada más, pero así como programa dentro de la institución no.

**Entrevistador:** No hay.

**E.P 4:** Y las tensiones tienen que ver con, a mi parecer con la convivencia y lo que rodea como la cultura normal porque si en los medios de comunicación está en boba ciertas temáticas, se replican en el colegio, entonces hubo un tiempo que estaba de moda, nosepo, el venezolano facho, el facho pobre, el motochorro, ladrón entonces era porque comunicacionalmente había mucha información de eso y esos comentarios se replicaban en la escuela y costó pero dejó de ser tema

para el público y dejó de ser tema para la escuela entonces fue como que se terminan replicando situaciones que tienen que ver con los medios de comunicación.

**Entrevistador:** Medios de comunicación, claro.

**E.P 4:** Que influyen bastante

**Entrevistador:** Es muy notorio como eso, yo creo que acá se debe ver mucho.

**E.P 4:** De hecho unas discusiones que han tenido jóvenes se han sacado el verbo sale muerto de hambre como denigración, entonces tiene que ver con los medios de comunicación. O por ejemplo he escuchado cosas como con mis zapatillas le doy de comer a tu familia, cosas así, son en los medios de comunicación son discursos que existen entonces después se repiten.

**Entrevistador:** Una influencia negativa en realidad.

**E.P 4:** Sí, esa es como la máxima tensión porque en el resto de las actividades no...

**Entrevistador:** No están...

**E.P 4:** No, el colegio igual es bastante chico entonces por lo general se conoce a todo el mundo y si no se conocen cuando llegan instancias para ya conocerse como que los prejuicios ya se caen.

**Entrevistador:** Sipo.

**E.P 4:** Ha Sido como el único programa que ha podido que ver cómo institucional, pero es una cosa que hay que calidad entonces cuando llegan los jóvenes migrantes, hay que hacer una prueba de validación, no es nada más que una prueba para decir si va a tercero medio, si va a cuarto medio, si va a primero medio, nada más.

**Entrevistador:** Sí existan, ¿en qué consisten, qué temáticas se abordan y cuáles son sus dinámicas?

**Entrevistador:** En este caso, no existen. ¿Considera que es necesario crear algún espacio para abordar esta maya de lo que de lo que ya está en el establecimiento ocasional, como

**E.P 4:** Sí, sí, es necesario.

**E.P 4:** Sí, es necesario porque los valores de la educación de igualmente tiene que ver con la sociabilización, y si bien hay como pautas sobre los emblemas patrios, me parece que ya, este, en fiestas patrias a solo pues, vernos como chilenos, o el resto del año no se toman en cuenta, otras actividades latinoamericanas de los jóvenes que son integrantes, no cooperan.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 4:** Porque en el fondo, conocer la cultura argentina, venezolana, boliviana, colombiana. Enriquece igual a los estudiantes chilenos

**Entrevistador:** Totalmente

**E.P 4:** Sí, tiene que haber un trabajo ahí, un programa. Primero, yo creo que de conocer y después de la convivencia, porque en general la convivencia no es mala. Sí, porque no es un problema, nuestra convivencia no pasa, los problemas de convivencia que tenemos no pasan por los migrantes pasan por otras situaciones. Entonces, me parece más que quizás nos falta más de conocer de cultura.

**Entrevistador:** Sí, eso igual es relevante porque O sea, si es que pensamos un poquito más allá en el carácter como académico que tiene, no sé, la asignatura de historia, por ejemplo, si tenemos algún compañero, un supuesto, o sea, el peruano, y supongamos que estaba viendo la historia del Pacífico. Yo creo que eso igual que tenía una influencia, creo, en los chicos, la forma en la que perciben el tipo de enseñanza.

**E.P 4:** Sí, sí, de hecho, en algunas pruebas yo también me he caído porque que chicos que no entienden los textos, pues son muy chilenos y del campo. Entonces, no lo entienden. de verdad, es como otro idioma, algunas palabras que se dice, que ahora que ahora que lo pienso, los últimos ensayos de historia que me ha tocado ver que hemos visto en el colegio tiene esa complejidad, que hay jóvenes que les cuesta más, porque tienen toda una historia, hacer toda una historia educativa, que han escuchado sistemáticamente la historia de Chile. Uno llega a primero medio, nunca ha escuchado, entonces, es más difícil generar ciertas situaciones.

**Entrevistador:** Sí.

**E.P 4:** Sí, ahí tiene que haber algún programa, no sé si de reacomodar, pero sí de tener como ciertas pautas para enseñar algunos conocimientos.

**E.P 4:** Sí, sí pasa, sí, sí pasa. Me imagino que en historia es igual que debe ser harto.

**Entrevistador:** Claro, que son como las más...

**E.P 4:** Las más tiene que hablar como temas quizás muy específicos.

**Entrevistador:** Sí. Ya. ¿Qué desafíos considera que tiene su establecimiento educacional en relación a la búsqueda de una educación integradora e inclusiva? Tanto el aspecto de los migrantes como él los que usted considere pertinente.

**E.P 4:** Yo creo que el desafío principal es que hay que conocer a los estudiantes. Claro. Y saber lo que el colegio quiere, como como misión y meta del establecimiento. Yo creo que el desafío, principal, es que porque ahí ya siento que da igual si es chileno, si es peruano, si es de Maipú, si es de Peñaflor, da va a dar igual si viene de kinder con nosotros, si llegan en primero medio, cuando hay una misión sólida, como establecimiento es más fácil trabajar. Entonces, primero nos falta eso, y segundo, reconocer que ser migrante es difícil.

**E.P 4:** Es muy difícil la adaptación migrante, yo creo que es el otro.

**Entrevistador:** Y en temas de nivelación. ¿Hay algo que sea como muy significativo en la población migrante a comparación de la de la población chilena.

**E.P 4:** A mí parecer está mejor preparada en la familia y los estudiantes, está mejor preparada. En cuanto a actitud de creación, en cuanto a cultura general, en cuanto, incluso, en la mayoría de casos en habilidades cognitivas están más preparados.

**Entrevistador:** Ya. ¿Qué sugerencia o recomendaciones realizaría para mejorar las dinámicas integradoras por parte del establecimiento hacia los estudiantes migrantes?

**E.P 4:** Que el que la sana convivencia tiene que ser transversal. Estoy pensando en....

**Entrevistador:** Transversal, ¿transversal frente a qué, por ejemplo?



**E.P 4:** Que lo que pasa es que cuando generamos lazos de sana convivencia o hacemos actividades de sana convivencia o cooperamos atendemos solo situaciones que son puntuales. Por ejemplo, tal curso es bueno para el garabato y para ofenderse.

**E.P 4:** Pero tiene que ser transversal, tiene que ver en relación a la identidad de género, al sí si la gente es migrante, al buen trato, a cómo son, si son empáticos o no, si pueden compartir los mismos valores, si tienen diversidades, que pueden convivir juntos, a eso yo creo que a eso tiene que apuntar en general, No, por lo menos en esta escuela que es chica, no creo que la migración, la integración de los jóvenes migrantes tiene que pasar por otro tema como de aceptar a los migrantes.

**E.P 4:** Ya. En el fondo, hay buena adaptación, pero sí tiene que haber un tema más general.

**Entrevistador:** Ya. Finalizamos los tres ejes temáticos, como una breve reflexión. ¿Qué podríamos aportar al tema o a la investigación en este caso? Algo que destaque el colegio, algo que veamos posible o a mejorar, algo que permita ver el vaso medio lleno, medio vacío.

**E.P 4:** Yo creo que hay que ver en qué contexto de migración es un problema.

**Entrevistador:** Ya.

**E.P 4:** Y en cuáles no, porque a veces en educación tendemos a ver problemas donde no lo hay

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 4:** Y me parece me parece que acá no tenemos esos problemas aún porque es cuando se acusa a golpes de situaciones, cuando pasan situaciones pasan por otras cosas, por ahora siento que no ha sido un problema, pero tampoco le hemos puesto el ojo si hay situaciones futuras. Porque sí ha habido conflictos, pero no... que tienen que ver más con que la convivencia, en general.

**E.P 4:** Puede pasar chileno con chileno, peruano con peruano, peruano con chileno pero nos pasa por la migración.

**Entrevistador:** Ya.

**E.P 4:** Entonces, para ver el vaso medio lleno, me parece que hemos hecho un trabajo generalizado bien. Pero si hay que tener ojo, porque, claro, por ahora es sana la convivencia, pero nos los fenómenos migratorios son así, puede que vuelva a suceder, puede que se estanque.

**Entrevistador:** Ya, entonces eso sería la entrevista, muchas gracias.

**E.P 4:** Super.

**(E.P 5) Profesora**

**E.P 5:** Soy profesora de Ciencias en el colegio.

**E.P 5:** Hago clases de séptimo a cuarto medio hace ya más o menos desde que empezó la pandemia, y llevo, o sea, tengo treinta y siete años y llevo catorce años trabajando acá en este colegio. Partí acá y aquí estoy.

**Entrevistador:** Para comenzar este guión temático, se divide, en contexto social del establecimiento educacional, las concepciones del fenómeno migratorio y en el establecimiento, y de educación inclusiva integral, y la existencia de presencia de algún mecanismo, organismo de programas.

**Entrevistador:** Y para finalizar, el reconocimiento, desafíos y tensiones del establecimiento. ¿Ya?

**E.P 5:** Ya.

**Entrevistador:** ¿Cómo definiría usted este contexto institucional?

**E.P 5:** ¿Me dices en el aspecto social o en general?

**Entrevistador:** En general.

**E.P 5:** Ya mira, yo encuentro que, por ejemplo, dentro de este colegio hay un alto índice de vulnerabilidad al respecto del estudiante en muchos aspectos, es decir, en el ambiente familiar y en el ambiente social en el cual se involucra el estudiante.

**E.P 5:** Básicamente, nosotros vemos a niños que son muy ellos solitos.

**E.P 5:** Donde no en todos los casos hay una familia que está detrás, entonces son niños muy que aceptan, por ejemplo, cuando uno les da un consejo, cuando uno les da una muestra de cariño, pero para ellos es en el momento, no para todos significativo, porque no están acostumbrados a eso.

**E.P 5:** Estamos hablando de que son niños muy carentes si bien en una parte económica, muchos, yo creo que son niños muy carentes de cariño, y eso se ve ahí una despreocupación. Ellos agradecen mucho el cariñito que uno les puede dar en distintos aspectos, en decir ya es algo bonito, en hacerles un cumplido, en felicitarlos, y uno lo nota en el sentido de que se emocionan con muy poquito, por ejemplo, para ellos que uno les diga, no sabes que no es así, para ellos es como que sé que tiene el mundo encima, se sienten prácticamente como fracasados.

**E.P 5:** Y es porque muchos de ellos a nosotros nos cuentan que están acostumbrados a recibir ese tipo de comentarios Entonces, acá en el colegio ellos encuentran un apoyo entre, como entre las redes que hay, Entonces, cuando uno cae en el hecho de decirle que es no, sabes qué, mira, no hagas esto porque no funciona bien así, ellos nos incluyen a nosotros que estamos haciendo lo mismo a lo que ellos están expuestos constantemente.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 5:** Por lo tanto, para ellos es como que se les derrumba todo.

**E.P 5:** Por eso, si bien es fácil trabajar en el sentido de la manera en la cual llegar a ellos, que es por el lado afectivo, considero yo, hay que ser muy cauteloso en la forma de enseñarlos, más en la parte valórica que en la parte de aprendizaje.

**Entrevistador:** Como para poder ahondar, ya con todo como en el en el alumnado, como en los docentes, como en ¿qué caracteriza, como a el profesor de este colegio? ¿Hay algo que tiene que estar?

**E.P 5:** Mira, yo creo que la principal característica acá no sé cómo definirlo en un concepto así como como bien dicho, pero los siento que los profes son super aperrados acá, O sea, son todos

tenemos un horario de trabajo, pero el profesor de acá es como que nunca pone su horario por encima de algo que tenga que hacer.

**E.P 5:** O sea, el profe de acá es un profe que se puede quedar más tiempo si es necesario, si necesita hablar con un estudiante, no le va a importar que se tenga que ir una hora antes.

**E.P 5:** O sea, él va a quedarse, va a estar ahí, son profes muy cercanos.

**E.P 5:** Yo creo que hay un tema de la empatía que es muy fuerte acá. Ponerse en el lugar del niño, en el lugar de por qué la familia no hace esto, apoyemos un poquito de esta parte, motivémoslo.

**E.P 5:** Si el niño no quiere, yo soy tu ejemplo, y yo lo hago primero. Si el niño, por ejemplo, le da miedo saltar, mira, yo salto primero.

**E.P 5:** Puedo caer y puede que no, pero yo te voy a demostrar que no pasa nada, y siento que eso es lo que caracteriza al profe de acá, como tener la camiseta superpuesta por el estudiante.

**E.P 5:** Creo que incluso yo podría decir que está bien, los aprendizajes son super importantes, pero yo creo que acá es primordial la parte valórica más que el aprendizaje, porque pensamos, yo creo que se enfoca el profe en pensar en que si un niño no está bien emocionalmente, jamás va a aprender.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 5:** Nunca.

**Entrevistador:** Respecto a eso, usted considera que los profesores de acá tienen como un sentido más paternal o más del ámbito profesional. ¿Usted dice esto de guiar y generar redes de apoyo?

**E.P 5:** Yo creo que es una mezcla de las dos cosas.

**E.P 5:** Porque creo que sí hay un tema paternal con los estudiantes, pero va por lo que lo que dije inicialmente, el tema de la vulnerabilidad de los niños, el tema de que no está en todos, presente ese apoyo familiar, Entonces, buscamos la manera de que ellos se sientan bien acá.

**E.P 5:** O sea, si lo pasan mal en su casa, hagamos que acá lo pasen bien.

**E.P 5:** Que acá se sientan bien.

**Entrevistador:** Respecto. En el último tiempo, este último año, que en tres años podemos decir. ¿Considera que ha habido cambios significativos en el establecimiento y, si es así, por qué.

**E.P 5:** Sí, yo creo que sí han habido cambios, pero yo no creo que sea una cosa particular este colegio, yo creo que el tema de la pandemia nos generó problemas a todos, y no solamente no, acá no tiene que ver con el nivel socioeconómico, nivel social, no, no tiene que ver con eso, ni con la vulnerabilidad, o sea, sino que yo creo que tiene que ver con el hecho de que se cambió la realidad de todos, piensa tú, lo que yo te digo, este colegio son niños que tal vez no tienen un cariño por parte de los padres.

**E.P 5:** Tal vez no como ellos quisieran, donde la realidad que viven en su casa no es la mejor.

**E.P 5:** Imagina cómo afectó en la vida ese niño que tuvo más de un año encerrado, donde tuvo que presenciar eso de lo que escapaba todos los días, y viniendo acá al colegio, y tuvo que vivir inmerso en eso.

**E.P 5:** Obviamente, el niño se ve afectado, pero yo no creo solamente que vaya en un tema de este colegio. Tal vez sí lo afecta un poco más, porque son niños que no todos están bien en sus casas.

**E.P 5:** Tú puedes ver, mira la hora que es ahora, y hay niños que salieron a las tres y media, todavía están acá en el colegio, y se van a las seis cuando nos vamos nosotros.

**E.P 5:** Y eso es todos los días. Y los niños vuelven en la tarde y dan vueltas, se sienten.

**E.P 5:** Yo creo que sí hubo un cambio, pero yo creo que el cambio lo vio este tema de la pandemia, el ver la realidad de otra forma, donde se vieron expuestos, tal vez, a enfrentar de a enfrentarse a aquello de lo cual ellos tienden a escapar un poco, donde tuvieron que forzosamente aprender a ser autónomos en cuanto al aprendizaje, y no todos los lograron.

**E.P 5:** Es muy difícil, porque hay niños que no saben tomar apuntes, y yo te hablo de un niño de séptimo y un niño de cuarto medio.

**E.P 5:** Por lo tanto, para ese niño que no sabe tomar apuntes, que de un día para otro tenga que mirar un video, y a través de eso, sacar sus propios aprendizajes, eso es muy difícil.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 5:** Si nunca ha estado directamente, o sea, enfocado en que sea siempre así, no va a aprender forzosamente de un momento a otro. Entonces, hubo niños que, ellos dicen que no aprendieron nada, pero se conectaban a todas las clases.

**E.P 5:** ¿Por qué? Porque era el momento de escaparse un poquito, incluso hay chicos que no tenían las condiciones para poder conectarse y se juntaban en grupos.

**E.P 5:** Porque uno sabía, se conectaba y uno decía hoy, falta el tal estudiante. No tía si estamos aquí, somos siete. Están siete conectados de un computador haciendo la clase, y una mamá encargada de que todos estuvieran estudiando.

**Entrevistador:** Oh, ok. ¿Sí?

**E.P 5:** Eso pasó. Con muchos, muchos, muchos. Yo en ese tiempo tenía una jefatura y había una apoderada que ella reunía en su casa cinco, siete en cada clase, y se escuchaba como ella decía: “oye, ya po, pon atención. o si no nos van a ir venir más para acá”.

**E.P 5:** Y estaba ahí totalmente presente, y de repente ya decía, tía permiso, voy a acusar al tanto y daba el nombre y apellido, porque no está trabajando.

**E.P 5:** Y todos se reían, pero era chistoso dentro de todo.

**Entrevistador:** ¿Es una experiencia un tanto extraña, no?

**E.P 5:** Extraño. Pero esa mamá que ella trabajaba desde su casa y que tenía la facilidad de que con un computador se pudieran conectar varios, ellos lo hacían. Y ella estaba pendiente de todo eso.

**Entrevistador:** Interesante. Ya, pasando como ahondar un poquito más en lo que viene a ser el fenómeno de lo que estamos trabajando. Ya definimos el contexto social

**Entrevistador:** Sí. Ahora pasamos a las concepciones del fenómeno migratorio en el establecimiento y de la educación inclusiva e integral. ¿Ya?

**E.P 5:** Ok.

**Entrevistador:** ¿Usted reconoce la existencia de persona emigrante dentro de la comunidad escolar?

**E.P 5:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Y qué característica identifica? Como distintivas entre el estudiante chileno, por así decirlo.

**E.P 5:** Ya. Nosotros justamente el otro día estábamos hablando de eso.

**E.P 5:** Mira, nosotros generalmente distinguimos dentro de los niños que han pasado acá, que son de otros países, hemos tenido bolivianos, peruanos y venezolanos, que es como Colombia hubo en algún momento algunos, pero poquito. Pero venezolanos tenemos muchos, muchos.

**E.P 5:** Y estábamos hablando un poco de la forma ya que se comportan, En el hecho de que, por ejemplo, cuando ellos llegan acá, el hombre que llega es como muy canchero, y como hiperventilado, así como hablando fuerte, imponiéndose.

**E.P 5:** Y queriendo llamar la atención de una mala manera, donde es como que ellos están por encima de todos, donde se sientan con los pies sobre la mesa y uno le llama la atención y hacen caso, sí. Frente a eso no hay problema, pero tienen una actitud muy de querer sobresalir. Por el contrario, la niña es muy sumisa, muy sumisa, como muy calladita, muy señorita, muy educada y analizábamos el por qué era y yo le pregunté a unos niños el por qué era así.

**E.P 5:** Y ellos dicen que el contexto y la realidad que tienen en Venezuela es que la mujer es sumisa, el machismo, es el hombre, el que manda y la mujer no tiene derecho a sobresalir por el hombre, por lo tanto, la mujer en sí es una persona muy tranquila, muy sumisa. Pero resulta que

cuando llegan acá, el chico que llega así muy hiperventilado después se calma y es un excelente estudiante. Participa en todo, ayuda, todo, ni un problema. Es como que ya se dio a conocer y ahora trabaja súper bien, y son bastantes inteligentes, muy inteligentes.

**Entrevistador:** Inteligente.

**E.P 5:** Y la niña que llega muy tranquilita.

**Entrevistador:** Ya.

**E.P 5:** Es como que después se suelta, es como que ahora ya no es tan tranquilita, y como que gusta más llamar la atención, como que empieza a sobresalir por sus dones o sus aptitudes, y le gusta bailar, les gusta cantar, les gusta participar en todas las actividades y se empiezan a destacar de esa forma, y es como que empiezan a brillar, algo que estaba como opacado cuando llegan, es como que aquí lo pueden explotar, es como que se genera lo contrario. Es como que el hombre baja y como que la mujer sube. Básicamente es como que se nivelan acá.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 5:** Son iguales. Iguales, y son super inteligentes. Super inteligentes.

**Entrevistador:** Que bello eso, nunca, o sea, a los anteriores relatos que hemos tenido con otros profes, como que algo que no era la característica que predominaba, que mencionaban de los estudiantes, pero igual es super interesante escuchar eso porque creo que al repetir patrones, como usted menciona eso del machismo como tal, tan duro y puro de la mujer sumisa y el hombre como están empoderado.

**Entrevistador:** Yo creo que acá, creo que es común ver a los estudiantes que están por grupos, yo creo que los venezolanos se juntan entre ellos mismos. ¿No?

**E.P 5:** Sí, al principio sí, después generalmente se mezclan.

**Entrevistador:** Ya.



**E.P 5:** Y no generan problemas, este, sabe que yo creo que acá algo muy bonito de este colegio y que yo sé que no es la realidad de otros colegios.

**E.P 5:** Acá no se ve la discriminación. Yo no lo he visto, yo llevo catorce años y yo jamás he visto que se discrimine un estudiante porque no es chileno, nunca.

**E.P 5:** En cambio, uno ve lo contrario, ellos tratan de acercarlos, de acercarse a ellos, de que ellos se sientan parte del curso. Jamás los aíslan.

**E.P 5:** De hecho, si se juntan un grupo, por ejemplo, puros venezolanos, generalmente los chicos acá no permiten que eso pase, se tratan de involucrar con ellos.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 5:** Entonces, tú al principio sí, ves grupos de puros venezolanos.

**E.P 5:** O puros extranjeros. Pero pasa un poquitito de tiempo y ya los ves mezclados. Tienen es que tienen además muy buena voluntad, muy buena disposición, es un niño, donde si tú les pides un favor, ellos lo hacen, no te reclaman.

**E.P 5:** No como el chileno, ah, pero ¿por qué? Ah, pero es que no, pero es que no quiero, no. Acá los chicos uno dice, y sí, lo hacen. Y les nace, Ella nace también el querer ayudar, y eso es bonito, eso se ve.

**E.P 5:** Y yo creo que los chicos de acá de este establecimiento lo valoran y reconocen. Es muy común que tú veas a los niños venezolanos destacar acá porque por sus habilidades, porque bailan, porque exponen muy bien, porque hablan muy bonito.

**E.P 5:** Claro. Porque son educados, son muy estudiosos, y eso se ve acá.

**Entrevistador:** Que bello tener como características, como que sean genuinas del estudiante, migrante, que a su vez resalten como características positivas Sí. Muy, valorable, realmente, y respetable.

**E.P 5:** Mira, es muy raro el ver actitudes negativas de extranjeros y también lo conversábamos, pero acá coincidentemente se ve una diferencia yo te podría decir a ti algunas actitudes negativas de niño extranjero, los mínimos casos, dos, tres, actualmente te podría decir no hay más de dos casos acá, pero lamentablemente tú ves que ahí influye mucho el contexto social, porque estos niños que tienen tipo de actitudes son niños que llegaron acá de forma por pasos no habilitados y que su familia es totalmente ilegal y que tuvieron que sobrevivir como pudieron.

**E.P 5:** Y resulta que todos los otros niños de los que yo te hablo que tienen estas características muy positivas, son niños que los papás están legales acá, donde ellos están en proceso de tener un RUT, donde estamos hablando de otra forma de llegar al país.

**E.P 5:** Entonces, yo creo que eso también influye. El estilo de vida que pueden llevar esas familias, pero también producto de la influencia social que hay.

**E.P 5:** O sea, pensémoslo bien, Si yo tengo que, voy a llegar a un lugar y yo llego de mala forma, no voy a ser ni bien recibido, por lo tanto, voy a actuar de una manera de imponerme, de evitar eso.

**E.P 5:** Entonces. ¿Qué hago? Yo soy más choro que tú, porque así evito que tú me confrontes.

**E.P 5:** Entonces, los chicos que están acá actualmente, yo te podría decir que son dos casos, yo no tengo ningún problema con ellos, porque entiendo su punto de vista para ellos es posible irse a Estados Unidos y comprarse una mansión, y uno dice, ay, pero eso es eso es irreal.

**E.P 5:** ¿Cómo le decimos que eso es real? No porque dentro de, y la vida que llevan ellos, para ellos sí es posible llegar a un país sin necesidad de tener dinero, buscar la forma de sobrevivir y ganar mucho dinero y comprarse un bien. Para ellos sí es posible. Claro. Pero para una persona que tal vez va de forma legal a otro lugar, eso es imposible. Y sabemos que para alguien establecidos años en un lugar también es imposible. Pero para ello sí es real, porque no tienen otras actitudes.

**Entrevistador:** Y a través de esos relatos como que construyen una mirada como bien diferente, porque es una distinción como que igual es llamativa de entrambos migrantes

**E.P 5:** Sí.

**Entrevistador:** Qué interesante.

**Entrevistador:** ¿Usted reconoce su establecimiento educacional como un espacio intercultural?

**E.P 5:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Sí?

**E.P 5:** Sí, sí, totalmente. Yo te lo decía en cuanto al tema de la convivencia, en cuanto al tema de cómo el colegio también trata de integrar todo esto. O sea, yo creo que sí, efectivamente. Es un lugar así como espacio, ¿Y como comunidad en sí? Sí.

**Entrevistador:** Sí.

**E.P 5:** Totalmente.

**Entrevistador:** ¿Considera que la Inclusión e Integración migrante es una prioridad del establecimiento educacional?

**E.P 5:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Sí?

**E.P 5:** Sí, yo creo que sí. Sí, creo que, sobre todo, el área de convivencia acá tiene un enfoque muy grande en el tema de potenciar el generar estos lazos, estos vínculos.

**E.P 5:** Y tampoco creo que sea algo tan difícil acá. Yo digo, dije en un momento, yo no veo que en este colegio haya esa línea de separar.

**Entrevistador:** No son muchas las excepciones

**E.P 5:** No, para nada. Sí, el tema de la convivencia escolar, comparte como un carácter más general, más que un carácter nacional, ¿Oíste? Sí, y eso va enfocado, no solamente al tema de personas de otros países, sino que en general.

**E.P 5:** En general es como que es un colegio que tiende a aceptar las distintas opciones, los distintos estilos de vida, las distintas formas de ver la vida, de relacionarse en todos los aspectos, esto. Es muy raro, yo te podría decir que yo no he visto jamás ese tema de, no, es que no nos cae bien porque es venezolano. No, no nos cae bien porque es homosexual, para nada. Eso no se ve acá,

**Entrevistador:** Pero ya al hecho de, claro, de tomar esta, como un punto de vista más general, no existe que no cree que puede existir como una desnaturalización de la realidad de estos estudiantes?

**E.P 5:** Una desnaturalización.

**Entrevistador:** Claro, frente a los problemas que pueden tener frente a los estudiantes

**E.P 5:** No, yo creo que no, generalmente no se da eso, creo que hay un lado de conciencia muy grande.

**E.P 5:** Creo que no sé si no sé si la palabra empatía, pero siento que acá en el colegio se vive tanto de los adultos, como de los niños, se vive mucho el tema de preocuparse del otro, y estar al pendiente.

**E.P 5:** Es muy raro que si alguien independiente de si es de acá, si es de otro país, es muy raro que sea que lo está pasando mal, nadie lo sepa. Siempre hay alguien que da una alerta. Por lo tanto, yo creo que, no sé, hay una muy buena forma de relacionarse entre todos.

**E.P 5:** No sé si no sé si tendrá que ver tanto con el perfil que tienen los profes acá. Los chiquillos para ellos nosotros somos un ejemplo. Y ellos, por ejemplo, hay muchos de ellos que quieren ser como nosotros. Quieren tener esto, porque el profe lo tiene y el profe lo pasa bien. Quieren así, eso les gusta a ellos, Entonces, yo creo que ellos replican mucho lo que pueden ver en nosotros. Y nosotros como profesores acá no hacemos ninguna distinción. Son todos iguales. No existe el marcar el grupo desordenado y el grupo ordenado.

**Entrevistador:** ¿No? Son todos iguales.

**E.P 5:** Todos iguales. Sé, igual es cierto eso. Sí, cuando uno les cuenta cosas así como nadie, ellos quedan así como aquellos, no pueden creer que uno pasó por algo así, quedan como impactados. Impactados, porque ellos creen, no sé, prácticamente nos ven a nosotros como que somos como felices, y que todo en nuestra vida está bien. Y por eso quieren ser como nosotros.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 5:** Pero ellos no creen que nosotros también podemos tener muchos problemas.

**Entrevistador:** Ya, para seguir con el segundo eje temático.

**E.P 5:** Ajá.

**Entrevistador:** ¿Y de qué forma usted considera que la integración de estudiantes de migrantes sea un aporte o un problema dentro de la comunidad educativa?

**E.P 5:** Yo creo que es un aporte. Aquí en este colegio, por lo menos, viendo la realidad de estos niños, creo que es un aporte porque ellos tienen como que inculcado el hecho de que ellos tienen que estudiar, tener buenas notas para ser alguien en la vida, esa es como la visión de ellos.

**E.P 5:** Y ellos tienen súper claro que sin estudios no van a poder hacer nada, ni tener una carrera, ni tener un trabajo estable tampoco.

**E.P 5:** Por lo tanto, son niños que están que estudian, que estudian, que se preocupan, de sus notas, tanto, yo creo que ellos sí son un aporte, porque es bueno tomar a estos niños y dejarlos como monitores de grupos y funciona super bien.

**Entrevistador:** ¿Cuál sería su análisis de cómo el sistema educativo incluye o integra los estudiantes migrantes?

**E.P 5:** Mira, yo no sé, yo si hablamos de la parte educativa, de la parte del aprendizaje, una planificación, yo siento que no incluye a todos.

**Entrevistador:** Ya...

**E.P 5:** No creo que sea tan, inclusiva, una planificación, pero yo creo que no es inclusiva en ningún tipo de estudiante. O sea, yo creo que pensando que así, el Ministerio de Educación plantea un programa de estudio ideal, pero yo creo que jamás el ministerio se ha dado cuenta de darle la bajada a ese programa estudio a cada colegio.

**E.P 5:** ¿Por qué lo digo? Nosotros mismos trabajamos con un programa de planificaciones. Uno lo ve maravilloso, espectacular, pero yo miro y eso es donde se puede hacer ¿Por qué? Porque no hay está, no está el espacio, no son ese tipo de estudiantes para trabajar con eso, porque el ministerio asume que si yo tengo que hacer un experimento de ADN, el ministerio asume que ellos saben lo que es el ADN, no está en una planificación básica.

**E.P 5:** Por lo tanto, yo no puedo hacer esa planificación, yo tengo que hacer una antes. Porque primero tengo que introducir el tema, pero el ministerio asume que eso está. ¿Qué me pasa? Que siento que el sistema educativo hace lo mismo con estos niños extranjeros, que si vinieron acá a este país es porque vienen por una mejor calidad de vida, y no todos tienen una buena situación económica. Por lo tanto, no podemos pretender que el niño tenga las condiciones para reforzar en casa, que el niño tenga las condiciones, de poder, por ejemplo, dedicarse horas a estudiar.

**E.P 5:** ¿Por qué? Porque son niños que salen de acá a cuidar a los hermanos, la mayoría. Son varios hermanos, los papás trabajan nuevos de nunca, muchos de ellos trabajan los fines de semana. Por lo tanto, siento que esa realidad no la ve mucho el sistema educativo. Creo que eso de “incluir” lo da a cada colegio. Yo no veo que sea un tema de la educación en general, creo que eso es una iniciativa propia de cada colegio.

**Entrevistador:** Ya, gracias.

**Entrevistador:** Pasando al último eje temático, la existencia o presencia de mecanismos, organismos o programas. ¿Existe algún programa de espacio o taller que promueva la integración de estudiantes de integrantes en su establecimiento educacional?

**E.P 5:** Es que todos, porque no hay, o sea, el tema de si es chileno es extranjero, no es un requisito para entrar a un taller.

**Entrevistador:** Ya, pero, por ejemplo, algo que promueva la integración o la inclusión, algo que habla aspectos que no estén normados o normalizados, por ejemplo, de la cultura chilena.

**E.P 5:** Es que, o sea, yo creo que eso se puede ver dentro de la clase el tema de que se hacen actividades, por ejemplo, la cual los chicos pueden hacer trabajos donde pueden expresar o mostrar características de sus países, por ejemplo, yo he visto que en historia, cuando ya se está hablando de historia de Chile.

**E.P 5:** Que igual ellos tienen es super superdifícil para ellos igual, porque si ellos acá es historia de Chile, ellos deberían ver la historia de, por ejemplo, de Venezuela, claro de su país. Entonces, yo he visto que, por ejemplo, los profesores de historia le dan la bajada tomando el tema, pero visto desde el punto de vista del país de ellos.

**Entrevistador:** Ya.

**E.P 5:** Yo eso lo he visto acá, donde ellos, por ejemplo, pueden dar a conocer parte de lo que se vive en su país directamente, así como un taller específico, no te podría decir que sí hay uno, pero yo siento que ellos se pueden desenvolver, como a ellos les acomode. O sea, acá no, hay un tema de un fanatismo de Somos chileno y ustedes tienen que adaptarse a nosotros. ¿No? Básicamente tiene que ver con las personas. Eso es. Son personas y acá se aceptan tal como son.

**Entrevistador:** Ya. Como para andar en lo que tiene que ver con un poco las políticas públicas, política migratoria.

**Entrevistador:** La migración en general, el aspecto de migración, últimamente en el en el último año ha sido como algo de mucho renombre, como ¿Cuál es su concepción de este fenómeno migratorio. ¿Qué es lo que maneja? ¿Cuál es su opinión respecto a los fenómenos migratorios?

**E.P 5:** Mira, yo creo que la migración en sí no es mala. Yo creo que una persona que se va a otro país generalmente es buscando mejores oportunidades, independiente de para lo que sea, es decir, aunque suene feo, pero si yo económicamente no estoy bien y quiero surgir, busco la posibilidad en otro país, trabajar allá y tal vez establecerme, bien, pero lamentablemente lo que pasa es que es delincuente en un país, busca oportunidades de que sus actos delictivos puedan ser mayores, y también migran a otros países con esa posibilidad, Entonces, si ponemos en una balanza.

**E.P 5:** Sí, la migración creo que es buena por el hecho de que es gente que viene buscando oportunidades y que hacen trabajos que muchas veces acá es difícil encontrar personas que los hagan. Y lamentablemente se les paga poco. Pero para ellos es suficiente, para vivir, algo que tal

vez en su país no tendrían. Entonces, pensemos que en ese aspecto es una oportunidad. El punto es el filtro que se hace.

**E.P 5:** Tal vez las oportunidades que se están dando para o que se están brindando a las personas que vienen de afuera, no son las que ellos esperan que van a encontrar cuando lleguen, o tal vez, creo que puede ser tanta la desesperación de algunas personas por surgir, por salir adelante, que tratan de llegar a un país de la manera que sea.

**E.P 5:** Y creo que también hay que establecer un control, un control en el hecho de que leyes, restricciones, que no están bien hechas, no están bien hechas, porque estamos diciendo que para un extranjero que viene acá, sus hijos tienen asegurado el estudio acá, pero tienen asegurado. O sea, un niño que viene de otro país, tiene derecho a estudiar acá y se va a buscar un colegio y se le va a dar esa opción, sí o sí. Sí, eso está bien, está bien. Pero tampoco podemos pensar que porque un niño va a tener el derecho a estudiar significa que papá va a tener un trabajo seguro.

**Entrevistador:**

Claro.

**E.P 5:** Entonces, yo creo que también hay que hacer un análisis un poquito a las leyes, lo que se ofrece, lo que se ofrece, o sea, está bien. Yo te puedo tentar a que tú vengas, porque te ofrezco un trabajo. ¿Pero de qué tipo de trabajo estamos hablando?

**E.P 5:** Entonces, te señala como aquí, claro, la migración está bien, siempre y cuando exista como esta política nacional de migración y extranjería que regule unos parámetros aptos para que exista en cierto sentido una seguridad social

**Entrevistador:** Exacto.

**E.P 5:** Eso es que también es una seguridad para los mismos, aquellas personas que vienen, porque si alguien viene y hay una seguridad de que vas a poder a un trabajo, de que vas a poder optar a tener papeles, tú vienes con tu familia y vienes seguro, estás llegando a un país a empezar de cero, y eso es bueno, pero tampoco al migrante que viene, tú le asegures la educación, por así decirlo, al hijo, pero no les asegures nada más, Entonces, igual eso es complejo, es complejo para quién viene, yo encuentro, que son personas muy valientes.



**E.P 5:** Yo no me atrevería a hacerlo, no me atrevería a arriesgarme de esa forma, pero tengo que ver también en qué situaciones están. Entonces, yo creo que la migración no es mala, no es mala. Si todo el mundo tiene, merece la oportunidad de salir adelante. De aquí a cómo lo haga, eso es diferente. Pero yo siento que sí es buena, pero hay que saber dar oportunidades. Hay que regular eso, no podemos tener migrantes que vienen a surgir acá en mujeres y que vienen a trabajar y vienen a la prostitución. O sea, eso no es una calidad de vida.

**E.P 5:** O sea, estás buscando solventarte económicamente a costa de sacrificar todo en ti, tu dignidad, tu seguridad y nuestro país no puede permitir eso ni con personas de del propio país, menos con extranjeros, si estamos brindando la mano a que puedan ingresar, bueno, démosle la calidad de vida, para que puedan estar acá.

**Entrevistador:** Corresponde.

**E.P 5:** Cómo corresponde

**E.P 5:** O si no, sabemos las puertas y que no entre nadie. Creo que va por ahí.

**Entrevistador:** ¿Qué sugerencias o recomendaciones realizaría para mejorar las dinámicas integradoras por parte del establecimiento hacia los estudiantes mí.

**Entrevistador:** Considerando que haya un punto flojo, algo que vendría como potenciar más en aspectos de migración.

**E.P 5:** ¿Pero tú dices acá dentro del colegio? Yo creo que dar más oportunidades para que estos niños den a conocer sus vestidos de vida. Creo que dentro de lo que conversábamos, Creo que sí es una buena oportunidad dejar a ellos que puedan dar a conocer su cultura también, Entonces, yo creo que también sería bueno, y yo sé que hay gente que no está de acuerdo, pero mi punto de vista, yo creo, bueno que si vamos a cantar el himno chileno.

**E.P 5:** ¿Por qué un día no cantar el himno de Venezuela? ¿Por qué no dar esa oportunidad para ellos? Si estamos generando una identidad en el colegio, una identidad incluye a todos los que están, a todos, con sus distintas condiciones. Por lo tanto, si yo voy a aceptar a un niño con una tendencia sexual diferente, también tengo que darle las opciones para que pueda vivir en su entorno de buena manera, uno con un extranjero también.

**E.P 5:** No estoy diciendo que ellos se sientan mal, no para nada, pero hagámoslos que se sientan más parte de la comunidad, a pesar de que ellos se sientan identificados con el colegio, pero creo que tal vez sería bonito. Algo, tú mismo preguntabas por los talleres, tal vez crear un taller en el cual ellos generen vías de comunicación cual cuenten acerca de sus países.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 5:** Porque si tú lo piensas, te lo preguntas a un niño. ¿Qué sabes de Venezuela? Ah, que se mueren de hambre. Eso es lo que generalmente dicen, pero no saben nada más, nada más. Si tú hablas, aquí no hay niños mexicanos, pero si tú hablas de México, dijo, ah, es que ahí están los carteles, ahí son malos, ahí hay secuestros, ahí matan gente, pero no es todo así. Entonces, creo que tal vez dentro de lo que ya hay inclusivo dentro del colegio, tal vez sería darías más protagonismo a ellos dando a conocer la cultura de sus países. Así como dijimos, si vamos a celebrar fiestas patrias, démosles un espacio a ellos también.

**E.P 5:** Que haya una presentación, tal vez, de una mezcla de estudiante de distintos cursos, y que muestre en un baile de su país. Característico. Y si son parte de la comunidad, tiene que ser bien aceptado.

**Entrevistador:** Sí, que eso es super relevante, porque, bueno, al final este sincretismo entre chileno y los extranjeros, en una comunidad escolar es súper relevante como la multiculturalidad de que los docentes o el mismo colegio puede establecer como parámetros para que no solamente ellos tienen que adaptarse a la normativa de este colegio, sino que construir algo en base a lo que ya está preestablecido.

**E.P 5:** Exacto. Entonces, como incluso quiero comentarte algo. En la competencia de cueca, que fueron los estudiantes que participaron acá, uno de los competidores, que baila cueca, maravilloso, es venezolano, y baila cueca, maravilloso, y fue a representar al colegio, y es venezolano, Hermosa. O sea, es increíble, baila mejor que muchos estudiantes, y es venezolano, y cabe la coincidencia de que de los extranjeros, casi todos, bailan cueca, maravilloso. Es increíble, increíble. Pero así como ellos pueden representar nuestro Valle Nacional, también puede mostrar su país es típico.

**Entrevistador:** Sí, tienen todo su derecho.

**E.P 5:** Ponen un, de repente, y los recreos ponen una canción que se llama el tambor. Ponen el tambor y tú ves cómo bajan de todos los cursos, niñas, principalmente extranjeras, y se ponen a bailar, hacen un paso, que créeme que casi nadie lo logra hacer, un movimiento, y se ponen a bailar en el patio, y todos conocen el tambor, el tambor. Y todos bailan, y se unen los de los que no son extranjeros y todo, pero todos aquí todos conocen el tambor, pregúntale a alguien, todos saben qué es.

**Entrevistador:** Qué bonito, ya como para finalizar la entrevista y a modo de reflexión, como qué mensaje podría dejar como a los estudiantes, a la comunidad migrante, a los chilenos, como algún llamado específico que usted haga, como algo que quiera recalcar en base a su experiencia, como docente, como mamá, como persona.

**E.P 5:** Mira, Yo creo que en base a todos los años que llevo acá, en base a las oportunidades que vienen de afuera, me refiero a oportunidades para todos, tanto chilenos como migrantes. Yo creo que nosotros vamos a hablar de inclusión, tenemos que establecer normas o leyes que realmente vayan hacia la inclusión, y no solamente que sea un concepto, un término, estamos hablando de que se propone la inclusión dentro de los colegios, pero lleva a cabo cada colegio. Y así como lleva a cabo cada colegio, lo puede llevar a cabo de una manera diferente. Creo que hay que ahondar criterios.

**E.P 5:** Insisto, si yo le abro la puerta a un estudiante para que pueda estudiar, sacar su enseñanza media. Tengo que pensar en detalles como que si ese estudiante quiere entrar a la universidad, tiene que tener un RUT. Y tiene que poder optar también a becas y a tener gratuidad, a todo eso. Pero resulta que si tiene este estudiante que pasar por un proceso de años para poder obtener un RUT, y eso lo va a limitar a inscribirse para una prueba de selección, no estamos siendo inclusivos. O sea, estamos planteando una idea que es buena, pero y la cabeza, quien manda, no está haciendo todo lo que corresponde. Creo también que va enfocado también a la realidad de cada lugar.

**E.P 5:** Siento que acá en este colegio sí se ve la inclusión y es bonito, Pero yo sé que hay realidades de otros colegios donde eso no se da, donde el estudiante extranjero es aislado y lo pasa mal. Donde comúnmente es muy difícil que tenga la oportunidad de ingresar a uno de estos colegios. Entonces, creo que tenemos siempre que sacar lo bueno de todo. Si hay cosas malas con respecto a la migración, eso está claro. Pero quedémonos con lo bueno, con lo que podemos resaltar. Con lo que podemos obtener de aquello, si estamos hablando de alguien que vino, independiente de la forma en la que ingresó a nuestro país. ¿Por qué lo hizo? Se atrevió, está acá,

valorémoslo como es, démosles la oportunidad, porque si se atrevió a hacer eso con su familia, hay que dar esa oportunidad, pero como corresponde. Y nosotros tenemos que darnos la oportunidad de aprender de ellos.

**E.P 5:** Quisiéramos tener el valor de ellos para poder hacer eso. Renunciar a todo, alejarse de todo y empezar de cero. Por lo tanto, creo que acá para que haya mejoras significativas, todo tiene que partir de arriba, de arriba. Si esto cambia realmente, no de la boca para afuera, realmente todo va a ser mucho más fácil hacia abajo. Se iba a simplificar el trabajo a todos, a todos.

**E.P 5:** Me gusta mucho la realidad de este colegio en el aspecto de no discriminar, no aislar el ver a cada uno como una persona diferente, diferente a mí, no tiene por qué pensar como yo, creo que eso es muy bonito, y eso mismo hace que acá se dé mucha oportunidad a lo a las personas que vienen de otros lugares, pero es por parte de los niños, por parte de los adultos también.

**E.P 5:** Siempre hay excepciones, pero son las mínimas. Las mínimas, así que mejorar normativas regular, no solamente se basan en hacer una ley, sino que hay que regular que cumpla.

**Entrevistador:** Claro.

**E.P 5:** Y eso es lo difícil.

**Entrevistador:** Que se cumpla y que se adecúe

**E.P 5:** Exactamente, que piensen todo, no solamente en un aspecto, si no todos son iguales. Eso.

**Entrevistador:** Ya, perfecto. Muchas gracias por su tiempo.

**E.P 5:** Ya, de nada. Espero que les sirva.