

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/281453922>

Atención a la diversidad en el aula de educación infantil

Book · September 2015

CITATIONS
19

READS
11,275

1 author:



[José María Fernández Batanero](#)
University of Seville

267 PUBLICATIONS 3,652 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Atención a la **DIVERSIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

José M^a Fernández Batanero
[Coordinador]



Colección
DIDÁCTICA Y DESARROLLO

Atención a la **DIVERSIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

José María Fernández Batanero (Coordinador)
Profesor Titular

José María Fernández Batanero
[Coordinador]

Verónica Marín Díaz
Profesora Titular
Universidad de Córdoba

Fernando Pañafiel Martínez
Profesor Titular
Universidad de Granada

Rocío Barrojo Vázquez
Calle Velázquez, 31. 3.º planta. 18002 Granada
Teléfono: 958 892 240 / Fax: 958 452 280
E-mail: rbarrojo@paraninfo.es / www.paraninfo.es

Miguel María Reyes Raballo
© 2015, José María Fernández Batanero (Coordinador)
Universidad de Sevilla

Carmen Siles Rojas
Impresión: Ediciones Digitales
ISBN: 9788428372811
Depósito legal: M-5885-2015
Universidad de Sevilla

José Antonio Torres González
Impreso en España
Diseño: Paraninfo

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra
sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción expresa por ley. Diríjase
a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún
fragmento de esta obra.



Colección
DIDÁCTICA Y DESARROLLO

Paraninfo

Atención a la
DIVERSIDAD EN EL AULA
DE EDUCACIÓN INFANTIL

José María Fernández Batanero
[Coordinador]

© 2015, Ediciones Paraninfo, S. A.

Calle Velázquez, 31, 3ª dcha. / 28001 Madrid
Teléfono: 902 995 240 / Fax: 914 456 218
clientes@paraninfo.es / www.paraninfo.es

© 2015, José María Fernández Batanero (Coord.)

Impresión: Ediciones Digitales
ISBN: 9788428337281
Depósito legal: M-25654-2015

Impreso en España

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org <<http://www.cedro.org>>) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

RELACIÓN DE AUTORES

José María Fernández Batanero (Coordinador)

Profesor titular
Universidad de Sevilla

María Jesús Balbás Ortega

Profesora titular
Universidad de Sevilla

Verónica Marín Díaz

Profesora titular
Universidad de Córdoba

Gema Blanco Montañez

Profesora
*Centro de Estudios Universitarios CES
Cardenal Spínola CEU, Sevilla*

Fernando Peñafiel Martínez

Profesor titular
Universidad de Granada

Diego Espinosa Jiménez

Profesor
*Centro de Estudios Universitarios CES
Cardenal Spínola CEU, Sevilla*

Rocío Piñero Virué

Profesora
Universidad de Sevilla

Carmen Gallego Vega

Profesora titular
Universidad de Sevilla

Miguel María Reyes Rebollo

Profesor titular
Universidad de Sevilla

Antonio Hernández Fernández

Profesor
Universidad de Jaén

Carmen Siles Rojas

Profesora titular
Universidad de Sevilla

José Antonio Torres González

Catedrático
Universidad de Jaén

ÍNDICE

PARTE I. ASPECTOS GENERALES

Capítulo 1: Conceptualización y evolución de la atención a la diversidad	3
Conceptos claves	3
1.1. La respuesta segregadora a la diferencia: el modelo individual	4
1.1.1. Origen de los planteamientos conceptuales del modelo individual	4
1.1.2. Las orientaciones teóricas en las que se asienta el modelo individual	6
1.2. La apertura de la educación especial: el modelo integrador	9
1.2.1. El origen teórico-filosófico del movimiento integrador	10
1.2.2. El desarrollo del proceso de integración en las escuelas. La integración escolar	13
1.2.3. El concepto de necesidades educativas especiales	15
1.3. Planteamientos conceptuales de la educación inclusiva	18
1.3.1. El modelo de educación inclusiva	19
1.3.2. El original social y político del modelo inclusivo	21
1.3.3. El significado de la diversidad	22
Conclusiones	25
Preguntas de repaso	25
Referencias	25

Capítulo 2.
La atención a la diversidad desde el currículum escolar 31

Concepto claves.....	31
2.1. Medidas ordinarias para responder a la diversidad en educación infantil	33
2.1.1. La planificación educativa y la atención a la diversidad	34
2.1.2. Refuerzo educativo: situarnos a la distancia adecuada	36
2.1.3. Agrupamientos diversos y flexibles: crear distintos ambientes.....	37
2.1.4. El apoyo educativo como estrategia para mejorar la respuesta a la diversidad	41
2.1.5. Actividades diversas y diversificadas: ofrecer distintos caminos y posibilidades de acceso	43
2.1.6. Espacios multifuncionales, horarios flexibles y materiales adecuados....	44
2.2. Medidas específicas o extraordinarias para atender a la diversidad en educación infantil.....	46
2.2.1. Escolarización en aulas específicas o en centros de educación especial.....	46
2.2.2. Recursos especializados para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales	48
2.2.3. Las adaptaciones curriculares significativas en la etapa de educación infantil.....	49
2.2.4. Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.....	50
Conclusiones.....	51
Preguntas de repaso	52
Referencias.....	53

Capítulo 3.
Fuentes de diversidad en el aula de educación infantil 55

Conceptos claves.....	55
3.1. Fuentes personales	57
3.1.1. Intereses y motivaciones personales	58
3.1.2. Estilos y ritmos de aprendizaje.....	61
3.1.3. Diversidad de niveles de desarrollo y aprendizajes previos	64
3.1.4. Diversidad de capacidades para aprender y posibilidades	68
3.2. Fuentes sociales.....	71
3.2.1. Características socioculturales y económicas	71

3.2.2. Diversidad derivada de la pertenencia a minorías étnicas o culturales.....	74
3.2.3. Diversidad derivada de la marginación social.....	77
Conclusiones.....	78
Preguntas de repaso.....	79
Referencias.....	79

Capítulo 4.

Evaluación de necesidades educativas en educación infantil..... 83

Conceptos claves.....	83
4.1. Introducción.....	84
4.2. Consideraciones generales sobre la evaluación: del diagnóstico a la evaluación de necesidades educativas.....	86
4.3. Evaluación de necesidades en educación infantil: técnicas e instrumentos.....	93
4.3.1. Pruebas sobre el desarrollo del alumnado.....	98
4.3.2. Guías de competencia curricular.....	100
4.3.3. Guías de observación.....	101
4.3.4. Cuestionarios sobre el contexto escolar y familiar.....	103
4.4. La evaluación psicopedagógica.....	104
Conclusiones.....	110
Preguntas de repaso.....	111
Referencias.....	112

Capítulo 5.

Las TIC y la atención a la diversidad funcional en educación infantil..... 115

Conceptos claves.....	115
5.1. Las TIC en educación infantil.....	116
5.2. Las TIC para la atención a la diversidad funcional del alumnado de educación infantil.....	119
5.3. La utilización de las TIC en las aulas de educación infantil.....	121
5.4. Importancia de trabajar las TIC en educación infantil para atender a la diversidad del alumnado.....	124
Conclusiones.....	126
Preguntas de repaso.....	126
Referencias.....	127

PARTE II. NECESIDADES EDUCATIVAS MÁS FRECUENTES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Capítulo 6. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Principales alteraciones del lenguaje oral..... 131

Conceptos claves.....	131
6.1. El niño y el centro educativo	133
6.2. Lenguaje oral en la etapa de educación infantil	135
6.3. Principales alteraciones del lenguaje oral.....	139
6.3.1. Etiología.....	140
6.3.2. Clasificación de las alteraciones del lenguaje en educación infantil.....	141
6.3.3. Trastornos del lenguaje	142
6.3.4. Trastornos del habla	143
6.4. Diagnóstico de los trastornos del lenguaje oral	149
Conclusiones.....	150
Preguntas de repaso	150
Referencias.....	151

Capítulo 7. La diversidad derivada de la limitación auditiva (sordos e hipoacúsicos) 153

Conceptos claves.....	153
7.1. Alteraciones de la audición	154
7.1.1. Clasificación ontológica.....	154
7.1.2. Clasificación audiológica	155
7.1.3. Clasificación en función del momento de aparición.....	155
7.2. La sordera en el niño de educación infantil	156
7.3. Evaluación y tratamiento del niño sordo	156
7.3.1. Evaluación	156
7.3.2. Sistemas de detección del déficit auditivo	158
7.3.3. Tratamiento	161

7.4. Metodologías que deben seguirse con el niño sordo.....	162
7.4.1. Métodos oralistas	163
7.4.2. Métodos gestuales	163
7.4.3. Métodos mixtos	164
7.4.4. Ambientes de aprendizajes con orientación visual	165
7.5. Inclusión del niño sordo en el aula	167
Conclusiones.....	168
Preguntas de repaso	168
Referencias.....	169
Capítulo 8.	
La diversidad derivada de la limitación visual	171
Conceptos claves.....	171
8.1. La limitación visual:	
ceguera, limitación visual y sordoceguera	173
8.1.1. Ceguera y limitación visual	173
8.1.2. Sordoceguera.....	176
8.2. Necesidades educativas derivadas de la ceguera y la limitación visual en el alumnado de educación infantil	177
8.2.1. Necesidades del alumnado con ceguera	177
8.2.2. Necesidades del alumnado con limitación visual	179
8.3. Evaluación del niño con diversidad funcional derivada de la limitación visual.....	180
8.3.1. Desplazamientos por el centro educativo.....	181
8.3.2. Acceso a la información	181
8.3.3. Inclusión social.....	181
8.3.4. Otras necesidades que deben valorarse.....	182
8.4. Metodologías destinadas al alumnado con diversidad funcional derivada de la limitación visual	182
8.5. Recursos específicos de apoyo para la atención al alumnado con limitación visual	185
8.6. Materiales adaptados y ayudas técnicas en educación infantil	187
Conclusiones.....	190
Preguntas de repaso	191
Referencias.....	191

Capítulo 9.
La diversidad derivada de la limitación cognitiva 193

Conceptos clave.....	193
9.1. Evolución conceptual del alumno con limitación cognitiva	195
9.1.1. Definición de retraso mental de la AAMR, 1992.	
El cambio de paradigma.....	197
9.1.2. Definición de retraso mental de la AAMR, 2002.....	199
9.1.3. Definición de discapacidad intelectual (AAID, 2010)	200
9.2. Clasificación del alumnado con discapacidad intelectual.....	202
9.2.1. Características más frecuentes	203
9.2.2. Necesidades educativas especiales derivadas de la limitación cognitiva.....	205
9.3. Etiología de la discapacidad intelectual	213
9.4. Propuestas de evaluación e intervención del niño con limitación intelectual.....	214
9.4.1. Concepción multidimensional de discapacidad intelectual.....	214
9.4.2. Limitaciones cognitivas y la educación infantil.....	215
9.5. Propuestas metodológicas educativas que deben seguirse con el alumnado con limitación intelectual	218
9.5.1. Modelo ecológico y funcional con una programación por entornos	218
9.5.2. Modelo de estimulación multisensorial.....	219
9.5.3. La enseñanza de habilidades comunicativas y sociales	219
9.5.4. El tratamiento de las conductas problemáticas como conductas desafiantes	220
Conclusiones.....	220
Preguntas de repaso	221
Referencias.....	221

Capítulo 10.
La diversidad derivada de la limitación motriz..... 223

Conceptos claves.....	223
10.1. Aproximación general al alumnado con limitación motriz.....	225
10.2. Tratamiento y evaluación del niño con limitación motriz	229
10.3. Metodologías que deben seguirse con el alumnado con limitación motriz.....	233

10.4. Inclusión del niño con limitación motriz en el aula	235
Conclusiones.....	238
Preguntas de repaso	239
Referencias.....	239

Capítulo 11.

La diversidad derivada de la hiperactividad, la impulsividad y el déficit de atención..... 241

Conceptos claves.....	241
11.1. El niño con dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad	243
11.1.1. Origen y evolución del concepto	244
11.1.2. ¿Cuándo se considera que un niño presenta TDAH? ¿Cuándo se puede hablar realmente de un trastorno?	245
11.2. El diagnóstico: la importancia de la detección temprana	249
11.3. Manifestaciones y evolución del TDAH en la etapa de educación infantil.....	251
11.3.1. Perfil del alumno con TDAH	253
11.3.2. Cualidades, ventajas y talentos especiales: encontrar y valorar los aspectos positivos	254
11.4. Necesidades educativas específicas derivadas de la hiperactividad, impulsividad y el déficit de atención	256
11.5. Estrategias de intervención de la etapa de educación infantil: una actuación multidisciplinar y coordinada en diferentes ámbitos	258
Conclusiones.....	263
Preguntas de repaso	263
Referencias.....	264

Capítulo 12.

La diversidad derivada del espectro autista 267

Conceptos claves.....	267
12.1. Aproximación general al autismo	269
12.2. Evaluación y tratamiento del niño autista.....	272
12.2.1. Detección específica a partir de los 36 meses (período de tres a cinco años)	273

12.2.2. Detección específica a partir de los cinco-seis años..... 274

12.2.3. Tópicos sociales sobre el trastorno del espectro autista 276

12.3. Metodologías que deben seguirse con el alumnado autista 276

12.4. Inclusión en el aula del niño con espectro autista..... 280

Conclusiones..... 281

Preguntas repaso..... 282

Referencias..... 282