



Facultad de Educación
Escuela de Educación Inicial

**ROL DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y LAS ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN LA ESCUELA HOSPITALARIA DE
UNA INSTITUCIÓN DE SALUD DE LA COMUNA DE SANTIAGO**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS**

AUTORAS

HERNÁNDEZ AYALA NICOLE GEMA
LAGOS SALDÍA JAVIERA ANDREA
MARTÍNEZ AEDO AMY NAYARETH
MUÑOZ BERKHOFF VALERIA ALEXANDRA

DIRECTORA DE LA INVESTIGACIÓN

PATRICIA LAMIG LÓPEZ

Santiago de Chile, 2024

Dedicado a las infancias que viven con sueños y alegrías a pesar de su condición de salud y a las Educadoras de Párvulos que ejercen su labor en contextos no tradicionales.

Agradecimiento

Como grupo, queremos agradecer a todas nuestras familias y aquellas personas que nos acompañaron incondicionalmente durante este proceso formativo.

Gracias a la institución de salud y personas que trabajan dentro de la Escuela Hospitalaria, quienes nos abrieron las puertas para conocer su realidad e investigar sobre su contexto educativo.

También a aquellas personas que fueron parte de esta investigación, aportando diversas perspectivas, como también lo fueron las docentes informantes quienes nos han apoyado entregando sus conocimientos y sugerencias.

A nuestra profesora guía, Patricia Lamig López, quien confió y nos acompañó desde el primer momento en nuestro proyecto. La cual estuvo constantemente junto a nosotras a pesar de las diversas dificultades que se presentaron en el camino.

Este trabajo es reflejo del compañerismo y esfuerzo de cada una de las integrantes de esta investigación, lo que nos ha permitido crecer como profesionales y como personas durante este largo proceso.

Nicole, Javiera, Amy y Valeria

Quiero agradecer y dedicar este triunfo principalmente a mi familia, en especial a mis padres, quienes siempre confiaron en mí y me apoyaron en este proceso de principio a fin.

A mi mamá, por tolerarme en mis momentos de colapso y angustia, por acompañarme hasta tarde mientras avanzaba y terminaba mis trabajos, por todas las conversaciones y risas arreglando el mundo, por siempre haber estado preocupada por mí, motivos que agradezco bastante y me hace feliz tenerte tan presente en mi vida.

A mi papá, quien también siempre ha estado orgulloso de mí, gracias por todas esas veces que me ibas a dejar y a buscar al paradero para ir a clases y a mis prácticas, por estar preocupado si me faltaba algún material para que pudiera cumplir como estudiante, por esos detallitos para alegrarme el día mientras estudiaba, todos esos lindos gestos los agradezco mucho y hacen que me sienta afortunada por los padres que tengo.

A mi copito, más que mi perrito eras mi hermano, full compañero, desde que iba al colegio hasta mi ingreso a la universidad me estuviste acompañando, tan así que cuando me sentía estresada te acercabas a mí para acariciarte y jugar contigo, fue lamentable tu partida porque siempre tenía en mente titularme y compartir esta alegría como muchas veces lo fuimos, pero sé que igualmente estás conmigo, ¡un beso al cielo mi guatón!

Al niño, mi perrito actual, juguetón y curioso que me saca risas cuando juego con él, también me acompañó en algunos momentos académicos, sobre todo cuando hacía material y le llamaba la atención los sonidos, gracias por tus travesuras.

También a mí, me quiero dar las gracias por todo el esfuerzo, dedicación y perseverancia que le entregué a este proceso, siempre tuve claro lo que quería estudiar y luché por lograr este sueño que tenía de niña. ¡Todo se puede, si uno se lo propone!

Finalmente, también quiero dar las gracias a mi equipo de investigación, por todo el feeling que se fue dando a lo largo de este camino, por compartir conversaciones, risas, estrés y apoyo mutuo. Igualmente destaco la colaboración de las docentes por transmitirnos sus conocimientos, lo cual resultó ser significativo y enriquecedor para nuestra formación profesional.

“Confiar y creer en mí, fue la clave para concretar esta hermosa etapa”

¡Gracias por todo!

Nicole Hernández Ayala

Quiero agradecer a todas las personas que estuvieron y que están presentes en mi vida, su presencia me brindó un aprendizaje valioso durante este proceso académico, que atesoraré para siempre en mi corazón.

A mi familia, que los amo con todo mi corazón.

A mi madre, reflejo donde mis defectos perecen y mis virtudes nacen quien me ha acompañado durante todo este camino para llegar a su término. Porque a pesar de nuestras diferencias, has luchado junto conmigo para completar aquellas metas que me propuse.

A mi padre, la luz que me permite ver el mundo y me hizo florecer como la adulta que soy y la profesional que me estoy convirtiendo. Gracias por depositar tu confianza en mí para con las infancias, espero estar a la altura de tan gran desafío.

A mi hermano, sombra que siempre me sigue incluso en la más oscura de las noches, quien a pesar de las adversidades, siempre tiene una palabra de aliento hacia mí.

A mi abuela Eliana, quien me enseñó a ser niña, que ya no se encuentra conmigo pero que su espíritu me sigue acompañando para ser mejor cada día.

A mi abuela Angélica, quién siempre creyó que podría ser una adulta exitosa y seguir mis sueños, quien constantemente estuvo observando mis logros académicos, celebrándolos y validándolos.

A Víctor, quien se convirtió en mi mejor amigo y novio con su cálido corazón que latió cuando la duda me paralizaba en los peores momentos.

A Montserrat, mi mejor amiga, compañera y confidente, catalizador de mis pasiones y remedio de mis penas.

A mí misma, por vivir este proceso, que en muchas ocasiones fue difícil, pero a pesar de las adversidades que se puedan presentar, rendirme nunca fue una opción.

Finalmente, a mis queridas compañeras que en el camino se convirtieron en amigas, Nicole, Amy y Valeria, las manos que me alzaron hasta la cumbre de la montaña. Gracias por todo, queridas colegas ¡lo hemos logrado!.

Javiera Lagos Saldía

Quiero dedicar este espacio a expresar mi gratitud hacia quienes han sido importantes en mi vida durante este proceso.

A mi mamá, Gabriela Aedo, por todo su apoyo, fe y amor incondicional hacia mí. Gracias por ser mi sostén en los momentos más difíciles y por enseñarme a seguir adelante con valentía y coraje. Mami, eres, sin duda, mi pilar fundamental.

A mi prima, Thiare Fernández, por ser mi refugio emocional en mis momentos de estrés. Gracias por sacarme sonrisas y recordarme siempre la importancia de disfrutar de las pequeñas cosas de la vida.

Mi tía Fabiola y primos por la preocupación, cariño y apoyo que me han demostrado siempre.

A mi pareja, Brando, por brindarme apoyo, contención y amor infinito. Tu compañía ha sido mi fortaleza en los momentos más desafiantes y no podría estar más agradecida por tenerte a mi lado. Te amo.

A mis mascotas, Bruno y Olivia, por ser un gran apoyo emocional y terapéutico. Gracias por su cariño incondicional y por acompañarme con su amor todos los días, no tienen idea de cuánto me han ayudado.

A mis terapeutas de rehabilitación, por alentarme a culminar este proceso. Su ayuda física y psicológica ha sido fundamental para que hoy pueda caminar, hablar, ser independiente y aprender a llevar un ritmo de vida tranquilo.

A mis queridos abuelos, Aurora y Gabriel, mis viejitos. Cómo me hubiese encantado terminar este camino con ustedes a mi lado. Abuelita, daría todo porque pudiera verme con mi título en mano. Tata, cuánto desearía que estuviera aquí para compartir este logro que he alcanzado con tanto esfuerzo. Siempre estarán presentes en mi corazón, inspirándome a sacar lo mejor de mí. Cuánto los extraño.

A mi equipo de investigación, chicas, gracias por tan buen feeling, las risas compartidas y el excelente trabajo en conjunto. Las considero mucho y valoro profundamente el apoyo y la unión que demostramos en este proceso. Trabajar con ustedes fue un verdadero placer.

Este camino ha sido largo y lleno de desafíos, pero hoy puedo decir con felicidad que lo estoy logrando. Sobreviví a un accidente que pudo haber acabado con mi vida y eso me enseñó a valorar cada instante y a todas las personas que me rodean. La vida es frágil y este logro es también motivo de celebración de estar viva.

Finalmente, quiero agradecer a mis profesoras por su guía y apoyo a lo largo de este último proceso. Su compromiso y dedicación han sido importantes para alcanzar esta meta.

Hoy estoy aquí y lo logré.

Con mucho amor y gratitud.

Amy Martínez Aedo.

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a cada una de las personas que me acompañaron en mi proceso universitario, llevándome anécdotas e historias que llevaré siempre conmigo. Por aquellos profesores y profesoras, que me inspiraron a ser como ellos, valorando su manera de escuchar y de trabajar con la primera infancia. Se que los diversos aprendizajes que se dieron en este proceso, será fundamental para continuar mi camino de la mejor manera posible, me llevo lo mejor y espero con ansias seguir aprendiendo en el transcurso de los años.

Especialmente quiero agradecer a mi familia, quienes fueron un apoyo constante de superación y de motivación en continuar con esta carrera universitaria. Gracias a su paciencia y cariño pude enfrentar muchos obstáculos que creía que eran imposibles de superar. A mis mascotas que ahora ya no están conmigo, pero que desde un inicio estuvieron junto a mí en mis largas noches de estudio y desvelo. Ahora mismo, agradezco a mis dos mascotas que me acompañan estando acurrucados junto a mí en la escritura de estos agradecimientos.

A mis amigas y amigos, quienes siempre me escucharon sin juzgarme y me dieron todo su apoyo independiente de las decisiones que fui tomando en el camino. Sus consejos y experiencias han sido esenciales para mantenerme enfocada. Gracias por brindarme palabras de aliento en los días difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño logro.

Quiero agradecer a las Educadoras de Párvulos que me guiaron en mis prácticas, quienes con su experiencia y dedicación me alentaron a mejorar y vieron en mí un potencial que puede contribuir a la educación de los niños y niñas. Gracias a sus consejos y recomendaciones que me llevan a reflexionar mi propia labor en el aula. Gracias a cada uno de los niños y niñas con los que compartí en mis prácticas, quienes me vi reflejada con mi niña interior, me alegraron los días y me mostraron la importancia de ver el mundo con ojos curiosos y llenos de esperanza.

Agradezco a mi grupo de seminario, por incluirme en su grupo de trabajo sin siquiera conocerme previamente. Hemos trabajado de manera articulada y colaborativa, donde el respeto y la empatía siempre estuvo presente, así también las ganas de poder concluir de la mejor manera esta carrera.

Finalmente quiero agradecer mi propio esfuerzo, mi dedicación y espíritu altruista, que me han permitido superar obstáculos, crecer como persona y alcanzar mis metas. Agradezco también la constancia que me ha impulsado a seguir adelante y la resiliencia que me ha dado fuerzas en los momentos más difíciles. Este viaje ha sido una fuente constante de aprendizaje donde cada paso, por pequeño que fuera, es un gran logro para mí. Agradezco profundamente todo lo vivido, lo aprendido y lo compartido, y espero seguir creciendo como persona y como profesional. Gracias a todas las personas que creen en mí y que seguirán a mi lado a lo largo de mi vida.

El verdadero viaje comienza ahora.

Valeria Muñoz Berkhoff

Índice

INTRODUCCIÓN	10
Resumen	11
Abstract.....	11
CAPÍTULO I.....	12
Capítulo 1: Planteamiento del problema	12
1.1. Antecedentes teóricos	12
1.3. Justificación del problema.....	17
1.4. Definición del problema	19
1.4.1. Pregunta de investigación.....	19
1.4.2. Objetivos de Investigación	20
1.5. Sistema de supuestos	20
1.6. Limitaciones	20
CAPÍTULO II	22
Capítulo 2: Marco Teórico	22
2.1 Estado del arte.....	22
2.1.1 Educación en Espacios no Formales	23
2.2 Educación Parvularia	25
2.2.1 Principios Pedagógicos de la Educación Parvularia.....	26
2.2.2 Educación de Calidad	28
2.3 Educación Parvularia en contextos no formales.....	29
2.4 Inclusión Educativa.....	31
2.5 Pedagogía Hospitalaria	32
2.6 Educadora de Párvulos en Escuelas Hospitalarias	33
2.7 Interacciones Pedagógicas.....	33
2.7.1 Estrategias pedagógicas	34
2.7.2 Estrategias pedagógicas en Escuela Hospitalaria	36
2.7.3 Estrategias de acompañamiento a los niños/as de Escuela Hospitalaria	37
2.8 Trabajo colaborativo	37
2.8.1 Equipo Multidisciplinario.....	38
2.8.2 Participación de las Familias en Educación Parvularia.....	38
CAPÍTULO III	40
Capítulo 3: Marco Metodológico	40
3.2. Escenario y actores	41
3.2.1 Contexto y Área Geográfica	41
3.3. Muestra a investigar	42
3.4 Definición de Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	43
3.6 Validez y Confiabilidad.....	48
CAPÍTULO IV	53
Capítulo 4: Análisis de datos.....	53
CAPÍTULO V	126
Capítulo 5: Discusión, conclusiones y proyecciones.....	126
BIBLIOGRAFÍA	135
Anexos.....	151
1. Protocolo de evaluación Ética para Seminario de Grado.....	151
2. Carta de Autorización dirigidas a instituciones para Seminario de grado	157
3. Consentimiento informado para Seminario de Grado	159
4. Asentimiento informado.....	162
5. Revisión de Juicio de Expertos entrevista semiestructurada y Pilotaje de la entrevista semiestructurada	164
6. Consentimientos y asentimiento de la investigación.....	173

7. Diario de campo.....	173
8. Carta Gantt.....	173

Índice de Tablas

Tabla N°1: Definiciones de los Principios Pedagógicos	19
Tabla N° 2: Definiciones de educación informal, educación formal y educación no formal.....	23
Tabla N°3: Determinación de números de informantes.....	35
Tabla N°4: Codificación de la muestra	36
Tabla N°5: Etapas del proceso de validación	42
Tabla N°6: Organización de investigación en terreno	44
Tabla N°7: Categorización de preguntas entrevistas semiestructuradas.....	48
Tabla N°8: Categorización observación no participante.....	49
Tabla N°9: Categorización de registro fotográfico.....	50
Tabla N°10: Entrevista a Educadora de Párvulos (María)	51
Tabla N°11: Registro de observación 1.....	59
Tabla N°12: Registro de observación 2.....	64
Tabla N°13: Entrevista a Integrante 1 del Equipo Multidisciplinario (Gloria)	67
Tabla N°14: Entrevista a Integrante 2 del Equipo Multidisciplinario (Clara).....	72
Tabla N°15: Entrevista a Integrante 3 del Equipo Multidisciplinario (Catalina)	76
Tabla N°16: Entrevista a familiar 1 (Carla)	83
Tabla N°17: Entrevista a familiar 2 (Lucrecia)	87
Tabla N°18: Entrevista a familiar 3 (Rodrigo)	91

Índice de Esquemas

Esquema N°1: Organizador gráfico Planteamiento del problema	12
Esquema N°2: Organizador gráfico Marco Teórico	22
Esquema N°3: Organizador gráfico Marco Metodológico	40
Esquema N°4: Organizador gráfico de Categorías de Análisis de la Información	53
Esquema N°5: Organizador gráfico Capítulo 5.....	126

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el rol de las ¹Educadoras de Párvulos se ha expandido más allá de los entornos tradicionales de aprendizaje, abarcando realidades que se concretan en modalidades que se adecuan a grupos específicos de niños y niñas, la cual responde al derecho de la educación que se sustentan a partir de la Ley General de Educación (LGE) y la Convención de los Derechos del niño (CDN). En este sentido, las Aulas y Escuelas hospitalarias surgen como un espacio educativo no formal de educación que se complementa en un contexto de salud, en él se encuentran distintos niveles educativos, entre ellos el nivel de Educación Parvularia. Los profesionales que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje en estos espacios educativos presentan habilidades y competencias para responder a la diversidad de los párvulos y al contexto que lo requiere. Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo principal conocer el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de Escuela Hospitalaria de la comuna de Santiago que atiende niños y niñas de 0 a 6 años. Lo anterior, en función a relevar la labor de las Educadoras de Párvulos en un entorno de salud, donde se pretende visibilizar y valorar su rol en contextos no formales de educación. Así también, recogiendo las percepciones de la comunidad educativa, tanto por el grupo multidisciplinario que colabora con ella y las familias de los niños y niñas que asisten a esta realidad educativa inclusiva.

El nivel educativo de Educación Parvularia se presenta con características propias, con una esencia que permite observar este nivel como diferenciado de otro, con estrategias pedagógicas que responden a las particularidades de los niños y niñas, sustentadas a partir de los Principios Pedagógicos que cuenta el nivel educativo y el marco curricular que guía los procesos de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, las interacciones educativas se presentan como procesos recíprocos entre las personas que componen el espacio educativo, que son esenciales para fomentar un clima de bienestar y desarrollo integral. Por lo tanto, las Educadoras de Párvulos deben tomar decisiones pertinentes para la implementación de Estrategias Pedagógicas, que se visualizan de manera adaptable y flexible a través de un proceso de reflexión y conocimiento del grupo de párvulos, asegurando una visión integral que impacta en el desarrollo de los niños y niñas que son atendidos independiente del contexto. De esta forma, resulta importante estudiar las estrategias pedagógicas que son propias de un contexto de Escuela Hospitalaria, donde se puedan observar sus características a diferencia de otros contextos educativos.

¹ En la presente investigación, a lo largo del escrito se hará mención de Educadora de Párvulos y no a Educador de Párvulos debido a que en donde está situada la muestra, ejerce una única Educadora de sexo femenino.

Resumen

Esta investigación aborda el rol de la Educadora de Párvulos y las estrategias pedagógicas que se implementan en un contexto no formal de escuela hospitalaria; esta surge a raíz del escaso conocimiento que se tiene en torno al rol profesional que cumple la Educadora de Párvulos en un contexto de escuela hospitalaria. De este modo, el marco teórico se sustenta a partir de la Educación Parvularia en contextos no formales, el rol de la Educadora de Párvulos y las interacciones pedagógicas. Por consiguiente, la investigación presenta un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo en un diseño de estudio de caso intrínseco. El estudio aspira a ofrecer una visión más completa y detallada del rol que debe desempeñar la Educadora de Párvulos en contextos no formales de Educación Parvularia, destacando las interacciones pedagógicas que ocurren en un contexto educativo del área de la salud. Por tanto, los instrumentos que se utilizarán para este proyecto será la recolección de datos a partir de una entrevista semi estructurada a Educadora de Párvulos, Equipo Multidisciplinario y Familia (tutores) de niños y niñas que asistan a esta Escuela Hospitalaria.

Palabras Claves: Educación No Formal, Educación Parvularia, Educadora de Párvulos, Escuela Hospitalaria, Estrategias Pedagógicas.

Tesauro: Educación UNESCO.

Abstract

This research addresses the role of the preschool teacher and the pedagogical strategies that are implemented in a non-formal context of a hospital school; this arises from the scarce knowledge that exists about the professional role that the preschool teacher fulfills in a hospital school context. Thus, the theoretical framework is based on Early Childhood Education in non-formal contexts, the role of the preschool teacher and the pedagogical interactions. Therefore, the research presents an interpretive paradigm with a qualitative approach in an intrinsic case study design. The study aims to offer a more complete and detailed vision of the role that the preschool teacher should play in non-formal contexts of Early Childhood Education, highlighting the pedagogical interactions that occur in an educational context in the health area. Therefore, the instruments that will be used for this project will be the collection of data from a semi-structured interview with the preschool teacher, multidisciplinary team and family (guardians) of boys and girls who attend this hospital school.

Key Words: Non-formal education, Early childhood education, Early childhood educator, Hospital school, Pedagogical strategies.

Thesauro: Education UNESCO.

CAPÍTULO I

Capítulo 1: Planteamiento del problema

Este capítulo está conformado a través de diversos antecedentes y definiciones que dan a conocer el objeto de estudio. Por lo mismo, el siguiente esquema, permitirá comprender mejor la estructura que se encuentra organizada a partir del siguiente organizador gráfico:

Esquema N°1: Organizador gráfico Planteamiento del problema



Fuente: Elaboración colectiva.

1.1. Antecedentes teóricos

La Ley General de Educación N°20.370, establece que el sistema educativo chileno es un derecho garantizado a nivel nacional por la constitución vigente, de la misma manera que se rectifican tratados internacionales, los cuales dan un especial énfasis al derecho a la educación y la libertad de enseñanza (Biblioteca del Congreso Nacional, 2010).

Lo anterior, da cuenta de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución actual, los cuales garantizan la igualdad de oportunidades para todos y todas, asegurando los procesos educativos desde los establecimientos e instituciones a partir del respeto a las normativas legales y políticas públicas establecidas, para brindar una educación desde la calidad.

Del mismo modo, la Ley General de Educación (LGE, 2009), describe la educación no-formal como aquellos espacios educativos organizados fuera del sistema educativo formal, cuyo propósito es ampliar y complementar el progreso del entendimiento y las capacidades de los y las estudiantes.

De acuerdo con el Artículo 2, la Educación en Chile debe proporcionar una formación integral, respetando las diversas formas de aprender de los estudiantes y reconociendo diferentes modalidades educativas, incluyendo la educación no formal, que atiende de manera flexible a grupos con necesidades específicas.

Esto respalda la idea de los espacios que no siguen un formato tradicional y promueven un aprendizaje activo y experimental. La LGE¹ también enfatiza la relevancia de la educación independiente de la situación o contexto, ya que el Estado tiene el deber de asegurar que todos los niños y niñas reciban educación desde la calidad, incluso cuando no puedan asistir a un espacio formal de aprendizaje. Así, los espacios no formales se configuran como una respuesta educativa adaptada para aquellos niños y niñas que deban tener una atención adaptada sin dejar de lado su educación escolar, tal como lo menciona Ramírez (2020).

Las transformaciones sociales requieren de una manera contextualizada de educación que trae consigo desafíos en función a las características de los grupos que participan de estos espacios educativos, que crecen de manera paulatina a partir del nuevo siglo y se acompañan de elementos políticos, sociales y culturales que reafirman esta realidad. Por tanto, estos espacios surgen como una necesidad social que instituciones autónomas y organizaciones colectivas fueron visualizando como una alternativa para abordar grupos específicos de niños y jóvenes que necesitan tener acceso a la educación “formal” (UNICEF², 2020). Actualmente se presentan como modalidades o programas que, en beneficio de lo anterior, donde muchas veces se va complementando la educación a través de la integralidad en contextos diversos.

En Chile las Escuelas y Aulas Hospitalarias se establecen como un espacio no formal de educación en el que participan distintos niveles educativos y cumplen un rol crucial en proteger el acceso al proceso de incorporación educativa para niños y niñas que no pueden asistir regularmente a una escuela tradicional. Este tipo de instituciones educativas han sido creadas para asegurar el desarrollo del proceso educativo para que no se vea interrumpido, proporcionando un entorno que se ajusta a las demandas de los estudiantes que enfrentan condiciones de salud complejas. A través de estas escuelas, se busca no solo impartir contenidos académicos, sino también ofrecer un apoyo emocional y social que contribuya al bienestar de los niños y niñas, desde su tratamiento con enfoque integral (MINEDUC³, 2023).

La afectividad es un conjunto de sentimientos que son fundamentales en el enfoque pedagógico de las diversas Aulas Hospitalarias, ya que los niños y niñas no solo enfrentan desafíos académicos, sino también emocionales derivados de su situación de salud. Por ello, la labor educativa en estos espacios va más allá de la entrega de conocimientos teóricos y prácticos, sino que busca preparar un ambiente de aprendizajes enfocado en el cuidado así como también enfocado en la contención afectiva que invite a los aprendices a sentir una seguridad y apoyo en el proceso de aprendizaje y

¹ Ley General de Educación

² Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), 1 es una agencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con sede en Nueva York

³ Ministerio de Educación, Chile

recuperación en que se encuentran. Las interacciones afectivas que los profesionales establecen son esenciales para fomentar un clima emocionalmente saludable, que puede influir directamente en su motivación para aprender y su resiliencia ante las dificultades que enfrentan.

En este sentido, se requiere un personal educativo y pedagógico que no solo tenga las competencias técnicas para enseñar, sino también habilidades socioemocionales que les permiten dar un acompañamiento adecuado a las necesidades emocionales de los infantes. Esto incluye el generar competencias relacionadas a la educación afectiva, donde el docente debe generar vínculos positivos y cercanos promoviendo la confianza, la empatía y el respeto en un contexto en el que la vulnerabilidad es una constante. Asimismo, es importante y fundamental que los docentes sean creativos en estrategias pedagógicas adaptativas, que les permitan modificar los contenidos y métodos de enseñanza según el estado en que se encuentren los niños y niñas que pueden afectar tanto física como emocionalmente. Estas competencias son fundamentales para garantizar una experiencia educativa integral, que no solo aborde los aspectos académicos, sino también el bienestar afectivo y social en un contexto hospitalario (Contreras y Romero, 2020).

Por tanto, la afectividad de estos profesionales es altamente importante en la educación, especialmente en un contexto como este, donde los docentes enfrentan desafíos únicos que requieren una comprensión profunda de las demandas en el aspecto emocional de los niños y niñas, desde un proceso que genera vínculos afectivos. De este modo, los docentes no solo actúan como facilitadores del aprendizaje académico, sino también como guías emocionales que apoyan el bienestar afectivo y la relación entre ellos, siendo un aspecto esencial en el desarrollo de ambientes con interacciones positivas, donde los niños y niñas se vean respetados y comprendidos. Esta relación afectiva es fundamental para fomentar la confianza y el interés en estudiantes que, debido a sus condiciones, pueden enfrentar mayores obstáculos en su proceso educativo. Además, se reconoce que el desarrollo de los docentes desde su formación en educación especial debe incluir habilidades para generar relaciones afectivas y competencias pedagógicas y técnicas. La integración de la afectividad en la formación docente asegura que los futuros educadores estén mejor preparados para enfrentar los desafíos emocionales del aula y para construir relaciones significativas con sus estudiantes (Contreras y Romero, 2020). Estas habilidades emocionales no solo benefician a los estudiantes, sino que también contribuyen al bienestar del propio docente, ayudando a prevenir el agotamiento emocional y el estrés que a menudo acompañan al trabajo en este campo.

La Educación Parvularia o Educación Inicial como se conoce en otras partes del mundo, es el primer nivel educativo formal en que se inserta la niña o el niño, aquí uno de los objetivos fundamentales es desarrollar la maduración de las habilidades cognitivas, sociales y motoras de los infantes (Goicoechea, 2023). Lo anterior, favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas de forma integral, la cual promueve el bienestar y la calidad de la educación. En este sentido, es relevante que se propicie la enseñanza significativa y contextualizada, considerando el impacto que está mediado en cómo el tercer educador, entrega posibilidades, experiencias y oportunidades para el protagonismo individual y/o colectivo de cada niño/a en favor a su desarrollo pleno e integral (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019). El ambiente es un elemento imprescindible y que lleva consigo una intención educativa de trasfondo, aquí el rol de la Educadora de Párvulos

incide en la creación de un ambiente propicio, donde todos y todas sean considerados, con interacciones que promuevan aprendizajes y confianza para desplegar habilidades, actitudes y conocimientos. Por tanto, aquí también el ambiente conforma un aspecto esencial en cuanto a generar y mantener interacciones que influyen en la motivación y construcción de aprendizajes.

Las Educadoras de Párvulos realizan una labor, la cual proponen innovaciones en cada propuesta que se presenta. Cabe añadir, que uno de los factores que influyen, son el uso del juego como estrategia pedagógica que es primordial en la Educación Parvularia. Es a través de esto que se adapta en el medio social en cual se encuentra, ayudando al desarrollo del aprendizaje de forma significativa a través de las relaciones que se generan con sus pares (Andrade, 2020). En este sentido, la primera forma de aprendizaje se genera a partir del juego, que puede ser realizada por una o más personas, en que hay códigos, reglas que no necesariamente están implícitas y esto es lo que hace que se forme el aprendizaje en diferentes contextos. Aun así, se ha observado que las estrategias que se pueden implementar en estos contextos son variadas y que su relevancia está determinada por cómo lo va generando el/la Educador/a de Párvulos independiente del contexto educativo.

Con ello, el rol profesional que asumen las Educadoras de Párvulos está relacionado con valorar la relevancia y su sentido pedagógico de manera responsable y autónoma a través de su código ético para la toma de decisiones acerca del diseño de planificaciones, implementaciones y evaluaciones del proceso de enseñanza. De este modo, también debe incluir reflexiones individuales y colectivas sobre las prácticas pedagógicas. Además, la educadora para llevar a cabo una interacción debe diseñar y preparar un ambiente enriquecido para el aprendizaje siendo un espacio seguro y desafiante donde los niños y niñas sean protagonistas de sus propios aprendizajes y el docente también pueda ser observador de las acciones espontáneas que realizan en el juego de manera individual o con sus pares. Sin embargo, también debe considerar las distintas formas de aprendizajes, sus ritmos, género, cultura y contexto social de los párvulos para responder a cada una de sus características (BCEP⁴, 2018). Del mismo modo, todo profesional que se desempeñen en aula debe estar comprometidos con los derechos de los niños y niñas, así también deben tener incorporados conocimientos pedagógicos y disciplinares, que se fundamentan a partir de la diversificación de la enseñanza y aprendizaje, la cual comprenden y van desarrollando constantemente. El rol de la Educadora de Párvulos contempla el dominio de diversos elementos que conlleva su labor como profesional independiente del contexto, con ello, es relevante que conozcan a los niños y niñas a partir de sus características, etapas del desarrollo, aspectos socioemocionales, motrices, necesidades educativas, intereses, entre otros. Lo anterior permitirá la preparación de la enseñanza y aprendizaje a través de una planificación y evaluación pertinente y desafiante, en este sentido también deben generar un ambiente con interacciones de confianza y respeto, con una actitud empática y ser un modelo a través del ejemplo (MBEEP, 2019). En este sentido, la Educación Parvularia también es partícipe de los espacios no formales de educación, la cual se ha ido desarrollando a través de programas y modalidades que flexibilizan a la realidad y las cualidades necesarias que requieren estos niños, niñas y sus familias.

⁴ Bases Curriculares de Educación Parvularia

Las estrategias inclusivas independiente del contexto, genera una mayor continuidad y flexibilidad en la cantidad de herramientas para poder abordar e incluir a los niños y niñas con NEE (Necesidades Educativas Especiales) dentro de las aulas. Por lo mismo, resulta relevante que estas estrategias precisen en las características de los niños y niñas para generar acceso y permanencia a la educación regular y especial (MINEDUC, 2017). Por lo tanto, es importante que los Educadores y Educadoras tengan habilidades y herramientas necesarias para la creación de estrategias para prácticas inclusivas, pero esto no lo hace de manera independiente, sino que para llegar a eso debe tener un equipo que potencie este aspecto y desarrollo integral de los aprendizajes. De esta manera, como menciona Barrientos y otros autores (2020) el trabajo multidisciplinario fortalece la enseñanza y aprendizaje tanto para los estudiantes como también para los Educadores y docentes; esto se da, gracias a las diferentes visiones que se despliegan mediante las situaciones de aprendizajes.

Las estrategias educativas se definen como las acciones que los docentes realizan con el propósito de facilitar el aprendizaje de los/as estudiantes y contribuir así a su progreso académico. Cada docente sigue una línea de estrategia pedagógica particular con el objetivo de promover un mejor aprendizaje en sus alumnos y alumnas (Zambrano et al., 2018). Enfocado en el desarrollo integral, progresa de manera sistemática a medida que el niño o niña avanza en su crecimiento. En la escuela hospitalaria, la Educadora de Párvulos, el equipo multidisciplinario y las familias participan activamente en crear las condiciones necesarias para favorecer dicho desarrollo integral.

Las estrategias educativas son variadas y abordan diversos aspectos del desarrollo infantil, en la cual la Educadora de Párvulos implementa una serie de actividades destinadas a facilitar un aprendizaje efectivo, fundamentado en metodologías y métodos para la enseñanza y del aprendizaje. Por lo tanto, es crucial que se comprenda esta diversidad para poder integrarlo en la elaboración curricular como también en la plenitud de las experiencias propuestas. De este modo, se busca garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje de manera efectiva (Sánchez, 2023). El fomento de la autosuficiencia representa un aspecto fundamental en el desarrollo, ya que les capacita para realizar tareas adecuadas a su edad, resolver problemas de manera independiente y desenvolverse con poco o ningún apoyo en sus actividades cotidianas. Es esencial promover la autonomía desde la primera infancia, debido a que incide en la construcción de su identidad y responsabilidad individual.

1.2. Antecedentes empíricos

En Chile, diversos estudios han investigado las Escuelas y Aulas Hospitalarias, definiéndolas como espacios educativos ubicados en instituciones de salud que brindan atención pedagógica a niños y niñas hospitalizados o en tratamiento médico. En este tipo de contexto educativo las necesidades existentes son variables y cambiantes. Se encuentran inmersas en una Pedagogía Hospitalaria que su principal misión es prevenir el aplazamiento educativo de los niños y niñas derivado de su situación de salud o enfermedad, es a partir de esto que los especialistas de educación retoman los contenidos específicos de la enseñanza escolar pero adaptados a la situación específica de cada paciente (Gútiez, Muñoz, 2021). En otras palabras, los procesos de aprendizaje

son flexibles en donde el equipo multidisciplinario crea una atención personalizada para cada paciente según la edad y el nivel educativo en que se encuentra, así como también se adaptan a las necesidades del mismo, asistiendo a un aula multigrado o directamente con el niño o niña que se encuentra en estado de hospitalización si el caso lo requiere.

Este tipo de pedagogía se caracteriza por retomar los contenidos curriculares de la educación escolar, pero con las adaptaciones necesarias que permitan atender las circunstancias específicas de cada niño o niña, garantizando así que la educación continúe de manera acorde a sus necesidades y posibilidades. Los procesos de aprendizaje en estos contextos no solo son flexibles, sino que se desarrollan a partir de un enfoque interdisciplinario, en donde un equipo de profesionales de la educación, junto con personal médico y de apoyo psicosocial, trabajan de manera colaborativa para diseñar una atención educativa personalizada.

Dicha personalización se ajusta tanto al nivel de desarrollo cognitivo, como al grado escolar que los niños y niñas presentan antes de su ingreso a la hospitalización, y también a sus condiciones físicas y emocionales. En estos espacios, los menores pueden recibir clases en aulas multigrado, que incluyen a estudiantes de diferentes niveles y edades, o bien, pueden recibir atención educativa directamente en su cama hospitalaria cuando la situación lo amerita. Esto último es especialmente relevante para aquellos niños y niñas que se encuentran en estados críticos de salud y no pueden desplazarse. Por tanto, la atención educativa en Aulas Hospitalarias se enfoca en promover el bienestar integral del menor, equilibrando el tratamiento médico con su proceso de aprendizaje.

1.3. Justificación del problema

El problema central que se aborda en esta investigación está relacionado con la manera en la que las Educadoras de Párvulos desarrollan su labor en un contexto tan particular como lo es un entorno hospitalario. De lo contrario, la educación tradicional se lleva a cabo en un entorno preparado específicamente para el aprendizaje, con recursos y condiciones que favorecen el desarrollo infantil. Sin embargo, en las Escuelas y Aulas Hospitalarias, las Educadoras deben enfrentar desafíos únicos como trabajar en un ambiente hospitalario donde los niños y niñas pueden estar en diferentes etapas de un tratamiento, algunos de ellos/ellas con movilidad limitada, dolor o fatiga extrema. Estas condiciones requieren que las educadoras adapten su metodología, estrategias y actividades para adecuarse a las características y necesidades de la condición de salud en la que se encuentra cada niño o niña.

Además, el trabajo en estas escuelas no solo implica impartir clases o realizar actividades educativas; también incluye un acompañamiento emocional constante y un apoyo cercano a las familias, que también enfrentan el estrés y la incertidumbre de tener un hijo o hija enfermo o enferma. Este contexto hace que la función de la Educadora de Párvulos sea multifacética y requiera un alto nivel de flexibilidad, creatividad y empatía (MINEDUC, 2023).

El estudio de la labor de las Educadoras de Párvulos en las Escuelas y Aulas Hospitalarias se justifica por varias razones:

- **Visibilización y valoración:** Es importante reconocer el valor del trabajo que las Educadoras de Párvulos realizan en un entorno hospitalario, que es mucho más desafiante que una escuela tradicional.
- **Entorno diferente:** A diferencia de las escuelas tradicionales, las escuelas hospitalarias no están diseñadas específicamente para el aprendizaje. Las Educadoras deben adaptar sus métodos constantemente para ajustarse a las necesidades de niños y niñas que pueden estar en distintas condiciones de salud física y emocional.
- **Capacidades especiales:** Para cumplir su labor en este contexto, las Educadoras no solo necesitan una sólida formación pedagógica y disciplinar, sino también la capacidad de trabajar en equipo y comunicarse efectivamente con el personal médico y las familias de los niños y niñas.

En segundo lugar, las Escuelas y las Aulas Hospitalarias son un ejemplo claro de educación inclusiva, ya que buscan asegurar que los niños y niñas que se encuentren en una condición de salud que les impida acceder a la educación formal, puedan tener acceso a ella a través de recintos educativos adaptados a sus necesidades educativas y de salud. Las Educadoras de Párvulos en estos contextos se enfrentan al reto de implementar un currículo que sea tanto flexible como integral, facilitando el progreso en el desarrollo formativo de cada niño y niñas, así como personal de acuerdo a su propio ritmo y según sus capacidades. Este enfoque requiere de una planificación educativa altamente personalizada, que considere tanto los procesos cognitivos tradicionales, es decir, las habilidades básicas como el pensamiento lógico, la memoria y la comprensión, junto con las NEE o específicas que cuente cada niño o niña que asiste en estos establecimientos (MINEDUC, 2023).

Así, el papel del Educador y Educadora de Párvulos es relevante en el desarrollo infantil, dado que se encarga de aplicar múltiples estrategias y herramientas para crear un ambiente de aula que facilite la expresión y las relaciones entre los niños y niñas (Caiceo, et al, 2020).

Estas estrategias también son efectuadas en toda aula, lo importante acá es que el rol del Educador o Educadora no cambia independiente del contexto, esto a su vez manifiesta que el trabajo en un contexto no formal está predeterminado por estrategias que sean acordes al nivel de desarrollo de los párvulos y tengan estrecha relación con el interés que ellos tienen. En este sentido, las aulas no formales entran de lleno a una modalidad educativa distinta, con otras posibilidades, pero siguiendo el mismo propósito que una educadora debe proveer. Por tanto, “Los procesos de educación en ambientes no formales se han convertido en una posibilidad formativa de alto impacto” (Bedoya, 2022, p.3). Lo anterior, entendido bajo la lógica que imparte en un trabajo interdisciplinario que ahonda en un elemento contemplativo e individualizado de los niños y niñas, generando aprendizajes significativos que apuntan a realizar evaluaciones reales y constitutivas con el nivel de desarrollo de los párvulos. Esta educación personalizada que generan las aulas no formales, pueden ser una salida que retoma la idea de la educación como derecho, para aquellos niños y niñas que no pueden acceder a una educación tradicional por sus condiciones de salud;

asimismo, la educación no formal apunta aquellos niños y niñas que requieren de más profesionales que en una escuela común no tiene o es escasa.

1.4. Definición del problema

El desconocimiento de la labor de las Educadoras de Párvulos en contextos no formales despierta un interés en ahondar en aquellas habilidades y competencias que se materializan en estrategias educativas en este tipo de contextos. Asimismo, abordar su rol desde un trabajo colaborativo y multidisciplinario donde se describan todos aquellos elementos que realizan en esta institución como parte de sus funciones, como esto trasciende hacia el trabajo pedagógico con los niños y niñas. En este sentido, el trabajo pedagógico de las Educadoras es muy diverso y presenta constantes desafíos como profesional, con ello, la diversidad que se observan en las salas cunas, jardines infantiles o colegios, permite visualizar que cada contexto debe contar con un profesional de esta área de desarrollo, el cual implemente estrategias pedagógicas acorde al grupo de párvulos. Lo anterior, no lo realiza de manera independiente, sino que es necesario que un grupo multidisciplinario junto con la familia acompañe el trabajo en promoción del desarrollo integral de los niños y niñas.

Por tanto, es de suma importancia relevar las escuelas no formales y cómo se aborda la educación en esos contextos, donde se manifiestan otros programas o currículos muy diferentes a lo que comúnmente se suele observar en aulas formales. Sin duda, cuando se menciona a la Educación Parvularia, es muy poco probable que la sociedad apunte a escuelas hospitalarias como espacios donde las Educadoras de Párvulos desempeñan su labor, a menos que sean personas conocedoras del campo. Por tanto, su rol no se ha visibilizado totalmente, quizás por el desconocimiento de su participación en estos procesos. Sin embargo, existe un área de estudio que requiere mayor exploración y comprensión. En consecuencia, se plantea la necesidad de profundizar en esta área de estudio, específicamente en una Escuela Hospitalaria de la región metropolitana y abordar las estrategias pedagógicas que se implementan con niños y niñas de 0 a 6 años.

1.4.1. Pregunta de investigación

Pregunta General

¿Cuál es el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de Escuela Hospitalaria que atiende a niños y niñas de 0 a 6 años?

Preguntas Específicas

1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por la Educadora de Párvulos dentro de un contexto no formal de Escuela Hospitalaria con niños y niñas de 0 a 6 años?
2. ¿Qué características tienen las estrategias pedagógicas utilizadas por la Educadora de Párvulos en una Escuela Hospitalaria con niños y niñas de 0 a 6 años?

3. ¿Cuáles son las percepciones que tiene el equipo multidisciplinario y las familias al respecto del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria del centro de salud en estudio?

1.4.2. Objetivos de Investigación

Objetivo General

Conocer el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de Escuela Hospitalaria de la comuna de Santiago que atiende niños y niñas de 0 a 6 años.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las estrategias pedagógicas que implementa la Educadora de Párvulos dentro del contexto no formal de Escuela Hospitalaria con niños y niñas de 0 a 6 años.
2. Describir las estrategias pedagógicas implementadas por la Educadora de Párvulos con niños y niñas de 0 a 6 años en una Escuela Hospitalaria.
3. Registrar las percepciones del equipo multidisciplinario y las familias sobre el rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria del centro de salud en estudio.

1.5. Sistema de supuestos

- Las estrategias pedagógicas que implementa la Educadora de Párvulos son: el juego, la afectividad y el ambiente enriquecido en los niños y niñas que asisten a la Escuela Hospitalaria.
- Las estrategias pedagógicas utilizadas por la Educadora de Párvulos requieren ser adaptadas para responder a las características de la condición de salud de los niños y niñas que asisten a la Escuela Hospitalaria.
- El equipo multidisciplinario y las familias reconoce y/o valora favorablemente el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto de Escuela Hospitalaria.

1.6. Limitaciones

Educador(a) de Párvulos que trabajan en este contexto educativo

Una de las limitaciones encontradas al iniciar la investigación, es que dentro del contexto actualmente solo hay una Educadora de Párvulos que trabaja en la Escuela Hospitalaria estudiada. Por lo tanto, la descripción de su rol pedagógico sería desde la perspectiva de solo una profesional, sin embargo, esta se ve enriquecida por las percepciones del trabajo con el equipo multidisciplinario que existe dentro de la institución, en la que cuentan con otros profesionales de la educación que trabajan en conjunto con la Educadora.

Cantidad de familias (tutores) de niños y niñas de 0 a 6 años que deseen participar y que conozcan el proceso educativo dentro del contexto seleccionado

La limitación se basa en que la cantidad de familias que asisten a la Escuela Hospitalaria son una minoría por lo que, si alguna de ellas decide no participar, la muestra se reduce quitando veracidad a los resultados obtenidos. Es por esto que, las investigadoras plantean conocer el contexto, hablar con los encargados dentro de la institución y de esta forma conocer a las familias, explicarles que implica el proceso investigativo y como ellos pueden participar entregando sus experiencias junto con los niños y niñas.

El tiempo del equipo multidisciplinario para realizar las entrevistas

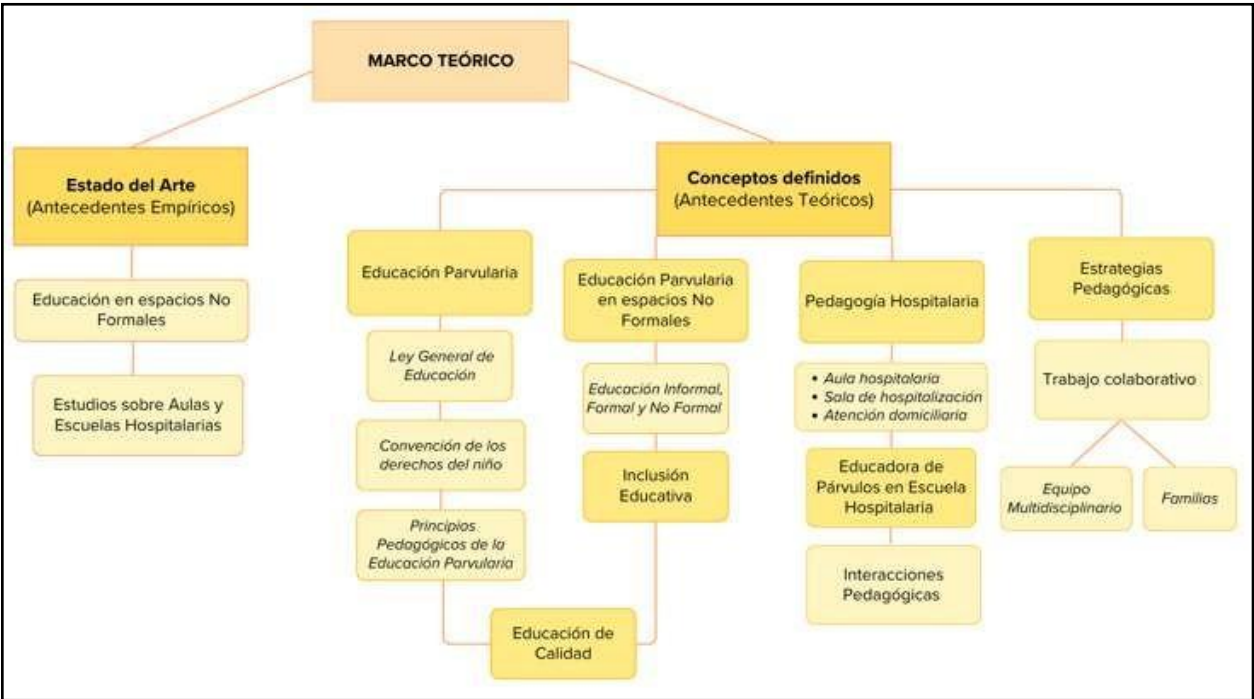
Otra limitación se encuentra en los acotados tiempos para entrevistar a los/as integrantes del equipo multidisciplinario de la Escuela Hospitalaria, debido a que en todo momento los/as profesionales están pendientes de los niños y niñas, de lo cual el tiempo utilizado para realizar las entrevistas semi estructuradas, también va a depender de la organización y disposición de los/as integrantes que quieran participar en este proceso.

CAPÍTULO II

Capítulo 2: Marco Teórico

Este capítulo tiene como objetivo presentar el sustento teórico, estableciendo los principales conceptos y focos que aborda el objeto de estudio. Lo anterior, permite situar el problema de la investigación transitando hacia el conocimiento y el entendimiento de los contenidos que se establecen como eje integrador de la investigación, sobre las cuales se presentan los antecedentes, las bases teóricas y elementos conceptuales de la investigación.

Esquema N°2: Organizador gráfico Marco Teórico



Fuente: Elaboración colectiva.

2.1 Estado del arte

Se seleccionaron artículos y documentos indexados en base de datos académicas reconocidas y de acceso abierto. Se priorizaron investigaciones publicadas en los últimos 5 años aprox. qué abordan temas específicos sobre la Educación Parvularia y no formal, así como su aplicación en contextos inclusivos. La procedencia de los artículos incluye fuentes académicas y reportes institucionales que garantizan la relevancia y actualidad de la información utilizada. Por consiguiente, ha sido revisada literatura a partir de varios documentos y artículos de temáticas relacionadas al objeto de estudio, a través de la búsqueda en la base de datos de la universidad.

Por lo mismo, se llevó a cabo una revisión detallada de varios artículos y documentos obtenidos de bases de datos académicas reconocidas y de acceso libre. La selección se centró en estudios empíricos publicados en los últimos cinco años, que abordan la Educación Parvularia y no formal, con un enfoque particular en su implementación en contextos inclusivos. Los estudios revisados presentan datos tanto cuantitativos como cualitativos, obtenidos mediante metodologías rigurosas y validadas, lo que asegura la pertenencia y actualidad de la información recopilada. Las fuentes de estos artículos incluyen tanto publicaciones académicas como informes institucionales, los

cuales aportan de manera significativa al entendimiento del tema de investigación. Desde entonces, la educación no formal ha sido objeto de diversos estudios en los últimos años, de las cuales se seleccionaron las más relevantes y actualizadas en relación al contexto que se investiga.

2.1.1 Educación en Espacios no Formales

La Fundación Integra (s.f) trabaja con diferentes modalidades de enseñanza, una de estas son las Casas de acogida, brindando una atención educativa centrada en los infantes se encuentran con problemas relacionados a su bienestar como la salud o vulneración de sus derechos, que viven en casas de acogida y que por este motivo no tienen acceso a la educación inicial formal. Por lo mismo, en este contexto trabajan profesionales de la educación inicial que ofrecen un programa enfocado en estrategias pedagógicas como el juego, el esparcimiento, el fomento de sus derechos y generando interacciones tanto afectivas como positivas que implican directamente en desarrollo socio-emocional, además busca que las familias o los cuidadores de los niños y niñas se comprometan en los procesos educativos.

De esta misma forma, la Fundación Integra también presta atención de nivel Sala Cuna en Recintos Penitenciarios (Cárceles) a través del programa educativo en recintos penitenciarios sobre madres que residen con hijos/as de hasta dos años de edad. Estos programas ofrecen un entorno educativo adecuado para su desarrollo, junto con una alimentación planificada que promueve un crecimiento saludable. La iniciativa asegura que los menores reciban atención educativa y cuidados mientras permanecen en este entorno. Asimismo, la Educación Parvularia está presente en situación de encierro, en este sentido, Vidorreta, (2023) menciona que la educación infantil cumple una importante función en las unidades de madres que se encuentran en centros penitenciarios, ya que promueve bienestar integral de los niños/as que se encuentran en esta situación. Además, la educación temprana promueve la protección a los derechos de estos niños, brindando oportunidades de aprendizaje, estimulación y cuidados adecuados respecto al nivel en el que se encuentran en su desarrollo. De este modo, lo anterior, corresponde a otro espacio diferente de lo común, en la cual las condiciones e inflexiones que se encuentran en este tipo de educación son claves para entender los contextos no formales, desde una perspectiva en donde el rol de las Educadoras de Párvulos son claves al momento de generar estrategias educativas pertinentes para abordar el ámbito educativo de los niños y niñas.

Con respecto a Casillas (2023) señala que la educación no formal mediada por tecnologías ha evolucionado desde el correo postal hasta las tecnologías móviles. Internet es fundamental para estos procesos educativos, aunque aún existen limitaciones en zonas rurales. Los cursos, aplicaciones y materiales diversos ofrecen múltiples posibilidades de acceso a la educación no formal. Se requiere una labor pedagógica para diseñar y proponer estos materiales, involucrando disciplinas como ingeniería, diseño gráfico y psicología. Lo anterior, hace referencia a la utilización de las tecnologías como un elemento fundamental, ya sea para conectividad o como estrategia pedagógica en los distintos contextos. Particularmente, en Escuelas Hospitalarias las

tecnologías están presentes a través del trabajo remoto para los niños y niñas que reciben atención domiciliaria.

2.1.2 Estudios sobre Aulas y Escuelas Hospitalarias

Junto con lo anterior, las Aulas y Escuelas Hospitalarias se consideran como otro contexto educativo no formal, por cierto, Ariza (2017) en su estudio determinó que estas aulas son un espacio especial en los hospitales, donde los niños y las niñas no solo aprenden sino también encuentran apoyo emocional. Se trabaja desde los principios del respeto, comunicación y amor, buscando mitigar las tensiones que tienen los niños y niñas a través del contacto de experiencias recreativas y de aprendizaje. Los usuarios/as hospitalizados, ya sean crónicos o agudos, requieren adaptaciones curriculares específicas según su situación médica y emocional. El aula les ofrece atención psicopedagógica integral, fomentando la participación activa en su recuperación y manteniendo sus habilidades escolares. Además, se utilizan herramientas TIC para facilitar el aprendizaje y la comunicación con sus colegios de origen. Se llevan a cabo talleres de arte, musicoterapia, risoterapia y otros, con el objetivo de mejorar su bienestar emocional y físico. Los niños, al ser parte activa del aula, aprenden a ver su enfermedad de manera más positiva y a sentirse responsables de su proceso de recuperación. En resumen, el Aula Hospitalaria es una escuela de la vida en positivo, donde los niños comparten y resuelven sus problemas, convirtiéndose en amigos íntimos durante su hospitalización.

En cuanto a Contreras y Romero (2020) en su artículo sobre las concepciones de la afectividad relacionada a docentes que presentan labor en Aulas Hospitalarias en Chile, presenta una determinada concepción de la afectividad en estos contextos que configuran en cierta forma patrones, genera vínculos y significados que generan nuevas prácticas. De esta forma los docentes investigados, visualizan este elemento para intensificar la vida, que se posiciona en un espacio protegido. La afectividad se visualiza a partir de distintos sentidos, desafiando a los docentes a visualizar la corporeidad como un elemento afectivo que humaniza el cuerpo. A modo general es comprendido como un elemento social que trasciende hacia un entorno colectivo. Asimismo, la efectividad se posiciona como un hallazgo interactivo, donde no se posiciona en una categoría y no se logra especificar con facilidad, en la que recorre constantemente los discursos de los docentes.

Por otra parte, Molina (2021) presenta un estudio que aborda los elementos principales para llegar a la profesionalización de la pedagogía en espacios hospitalarios que imparte desde la calidad de la educación, en la que se desprenden las cualidades, actitudes y aptitudes de los docentes y su relevancia en el entorno social actual. Destacando cualidades del docente hospitalario y su respectiva capacitación que debe llevar consigo tras desarrollar sus funciones pedagógicas en este espacio educativo en particular, lo cual precisa de una especialización en el área. Por su parte, la pedagogía hospitalaria surge del sistema educativo inclusivo en la que el docente hospitalario implica de un compromiso el del desarrollo profesional, que debe estar sujeto a conocimientos y reconocimiento social de su importancia, porque para dar respuesta a la calidad de educación debe estar a cargo un profesional competente y capaz de guiar el proceso educativo en conjunto a las

familias de forma afectiva y ética, a través de metodologías de enseñanza que surgen a partir de la propia reflexión y es a través de la aplicación de estrategias pensadas para el bienestar.

Según la investigación realizada por Lusso (2021) presenta una visión del aula multigrado que se presentan en los centros hospitalarios, centrado en el currículum propiamente tal y la pedagogía hospitalaria, que tiene un modelo sobre educadores con la capacidad de realizar planificaciones que se adecuen a los niños y niñas, pero que también respondan a las necesidades de estos profesionales. Lo anterior para realizar las adecuaciones necesarias y propiciar un clima de confianza, en la que se pueden presentar desafíos en responder plenamente a las demandas de los estudiantes, por lo que se plantea necesario contar con otras personas con quién compartir ciertas tareas en la que el docente pueda aprender y adquirir nuevos conocimientos que no están ligados al área pedagógica. De esta forma la distribución de un trabajo multigrado y su articulación curricular a falta de observación por parte del currículum vigente aborda una necesidad de una matriz sobre todo en aula multigrado y aula hospitalaria.

Según Arredondo (2021) en su libro presenta una relación entre la intervención de la escolarización de una Escuela en una institución de salud con niños y niñas hospitalizados o en tratamiento, que imparte con la importancia de la continuidad de estudio que proporcionan estos espacios educativos. En la que se puede afirmar que estos espacios si se permite la continuidad en las distintas modalidades que la Escuela Hospitalaria tiene, ya sea desde el primer nivel de educación. Donde la incorporación del estudiantado a su establecimiento original se coordina de manera permanente al otro establecimiento, la entrega de información en evaluación del estudiante, informes de su desarrollo personal y también elementos que son importantes en cuanto a su salud. Por otra parte, estos espacios educativos, permiten las adecuaciones necesarias referidas a su estado de salud, asimismo las asignaturas que están planteadas desde el currículum escolar se entregan de manera integral, en caso de flexibilizar se recurre a la priorización de ciertas actividades. En este sentido, la educación en estos espacios es personalizada en la que también se incentiva la interacción social con sus pares y se establece como una escuela realmente inclusiva donde se requiere de un personal altamente capacitado. El único inconveniente que se encuentra en estos espacios educativos es su financiamiento, ya que el tipo de subvención es otorgada a partir de la asistencia de los estudiantes y en variadas ocasiones los estudiantes no pueden asistir a clases en la Escuela Hospitalaria debido a las diversas enfermedades o condiciones de salud que puedan presentar.

Antecedentes Teóricos

2.2 Educación Parvularia

En Chile se comprende la Educación Inicial o mejor conocida como Educación Parvularia de este modo se caracteriza por ser el primer nivel educativo que asiste de manera integral a niños/as del rango de edad desde los 0 a 6 años. Por lo mismo, en esta etapa inicial se desarrolla un trabajo en conjunto con tal de fortalecer y potenciar aprendizajes significativos considerando también a las

familias. Entonces, su importancia radica en lo fundamental que es el desarrollo en los primeros años y con ello las vivencias educativas que pueden vivir, en las cuales van adquiriendo en función de sus propios aprendizajes (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019). Por consiguiente, los niveles educativos se organizan por tres tramos; Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición, cada uno de ellos presentan características propias a partir del nivel de desarrollo que presentan los niños y niñas según las edades correspondientes de cada nivel. Cabe destacar, que dentro de este nivel educativo solo es obligatorio el primer y segundo nivel de transición el cual es un requisito obligatorio para ingresar a la Educación Básica (Biblioteca del congreso nacional, 2017).

La Educación Inicial tiene como base las interacciones pedagógicas las cuales son promovidas en distintos establecimientos educativos a partir del bienestar integral de los niños/as, ligado a los principios pedagógicos que orientan una visión característica de este nivel educativo. Lo anterior, sustentado a partir de los fundamentos de la Educación Parvularia, que cuenta con un enfoque pedagógico y orientaciones valóricas que promueven prácticas pedagógicas en la que la perspectiva debe ser integrada. Por consiguiente, existen ocho principios pedagógicos se presentan para resguardar y garantizar que los niños/as sean considerados, indivisibles y sujetos protagonistas de sus propios aprendizajes a través de la diversidad única que presentan, construyendo significativamente aprendizajes a partir de interacciones positivas y estrategias pedagógicas privilegiadas como el juego y entornos enriquecidos que son pensado con una intencionalidad pedagógica (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2024). De este modo, cuenta con enfoque de derechos, que surge a partir de las interacciones pedagógicas la Convención de los Derechos del Niño, buscando asegurar el cumplimiento de los derechos y la educación inclusiva que se comprenden a partir de las diversas transformaciones que ocurren en la sociedad actual, eliminando toda discriminación de forma aleatoria y asegurando un proceso en conjunto a las familias y las comunidades educativas (BCEP, 2018). Este enfoque respetuoso y con perspectiva inclusiva de los derechos, es esencial para asegurar que la educación sea un espacio de equidad, en que los niños y niñas sean capaces de alcanzar su máximo desarrollo a pesar de las circunstancias en que puedan estar viviendo.

2.2.1 Principios Pedagógicos de la Educación Parvularia

Los principios pedagógicos son orientaciones teóricas que contribuyen a la Educación Parvularia. Sin embargo, estas permiten organizar, implementar y evaluar las prácticas pedagógicas manteniendo una visión sobre cómo y con qué propósito aprenden los párvulos. Incluso, estos ocho principios deben integrarse e implementarse de manera permanente para originar una educación humanista, bien tratante, potenciadora e inclusiva. Por lo tanto, estos principios se constituyen de la siguiente manera:

Tabla N°1: Definiciones de los Principios Pedagógicos

PRINCIPIOS	ASPECTOS RELEVANTES
1) Principio de Bienestar	Este principio vela por la integridad física, moral,

	espiritual y como también psicológica, de los niños/as respetando en todo momento su dignidad humana. Además, esto quiere decir, que a los párvulos se les debe considerar con todas sus características como sus necesidades e intereses para que se sientan integralmente bien en sus procesos de aprendizajes.
2) Principio de Unidad	Los niños/as se les considera como personas indivisibles que construyen sus propios aprendizajes a través de sus sentidos, pensamientos, emociones, espiritualidad corporalidad, manifestación de sus deseos y experiencias anteriores. De tal modo que, este principio puede desplegar estos aprendizajes mediante la promoción de los objetivos Desarrollo Personal y Social.
3) Principio de Singularidad	Cada niño y niña tiene cualidades únicas, con diversos requerimientos, intereses y fortalezas que se deben valorar y tomar en cuenta en toda situación educativa. De igual manera, cada uno aprende de diferentes formas y a su propio ritmo. Desde entonces, aquí surge el desafío de responder con equidad e inclusión para responder a la diversidad de cada párvulo.
4) Principio de Actividad	Es fundamental que los niños/as asuman un rol activo como principales actores de su aprendizaje, donde el equipo educativo propicie interacciones y diversas experiencias a través de ambientes enriquecidos y lúdicos para fomentar la expresión y creatividad.
5) Principio del Juego	El juego es clave en la Educación Inicial, definiéndose como una acción natural que desarrolla el niño/a de manera espontánea. Donde a su vez, se implementan actividades lúdicas como estrategia pedagógica que permite impulsar diferentes aprendizajes desde una forma entretenida, motivante y flexible.
6) Principio de Relación	Está enfocado a las interacciones positivas, fortaleciendo la conexión e integración de lazos afectivos en el aprendizaje para formar una contribución social. De tal manera, que los párvulos interactúen de forma significativa y respetuosa con los demás.
7) Principio de Significado	Los niños/as desarrollan aprenden incorporando sus

	conocimientos y vivencias, en torno a sus propios intereses. Por lo tanto, el equipo pedagógico debe considerar la exploración, interacción, creación y juego, para que los párvulos conecten los nuevos aprendizajes en su cotidianidad.
8) Principio de Potenciación	Surge cuando el párvulo entra en contacto con un ambiente enriquecido y el equipo pedagógico debe transmitir confianza al párvulo brindando diferentes posibilidades y oportunidades de aprendizajes para que pueda afrontar errores y nuevos desafíos.

Fuente: Elaboración colectiva, con referencias (BCEP, 2018).

De este modo, la implementación de estos principios pedagógicos promueve una práctica educativa en que el bienestar es el centro de las decisiones pedagógicas, que se materializan en estrategias como el uso de ambientes de aprendizaje que favorezcan la curiosidad y el descubrimiento dada por la espontaneidad, la posibilidad del juego libre y la integración de las familias durante el camino educativo. Por consiguiente, nace la necesidad de fomentar una comunicación positiva entre los Educadores y las infancias con la finalidad de promover diversas competencias en el ámbito emocional y social, lo que permite a su vez darles herramientas físicas, mentales y emocionales con el fin de que estén preparados para el futuro y generar entornos de enseñanza integral.

2.2.2 Educación de Calidad

De acuerdo con Rodríguez (2021) La calidad de educación en Chile está influenciada por estándares de acreditación y políticas que priorizan indicadores competitivos de rendimiento, los cuales muchas veces no consideran adecuadamente las necesidades específicas de los contextos no formales, como las escuelas hospitalarias. Entonces, estos espacios, están enfocados en ir más allá de métricas tradicionales y centrarse en el bienestar integral de los estudiantes, quienes enfrentan condiciones de salud que afectan su capacidad para participar de manera continua en el aprendizaje.

En este sentido, la Educación Parvularia como primer nivel educativo tiene el propósito de fortalecer los aprendizajes significativos y desarrollo integral de los niños y niñas; de este modo, tras la creación de diversas instituciones que dan visibilidad a este nivel, se ha avanzado en la calidad de la educación de manera integral. Tras la promulgación de la Ley General de Educación (LGE) se han implementado diversas medidas para abordar los estándares de calidad para los distintos niveles educativos, lo cual se ha ido implementando de manera paulatina para seguir avanzando en los diversos objetivos establecidos para su mejora, así también, esta ley reconoce los derechos de acceder a una educación de calidad sin exclusión alguna. Por otra parte, a través de la ley de aseguramiento de la calidad (SAC) en la cual es clave en dar acceso de calidad desde

la equidad, a través de un proceso de evaluación y fiscalización a los establecimientos educacionales. Asimismo, es relevante los Estándares Indicativos de Desempeño (EID) que contiene este nivel educativo, ya que orienta y promueve la mejora continua a través de autoevaluaciones y evaluaciones al establecimiento educacional (González, 2020). De esta forma la calidad de la educación se ve como un proceso multidimensional, que depende de diversos factores, donde actualmente se han implementado diversas estrategias para la mejora en un contexto donde participan diversos actores.

En el contexto hospitalario, la adaptación de estrategias pedagógicas es primordial para alcanzar una educación de calidad. La estandarización de la educación, tal como está estructurada en el sistema regular, a menudo dificulta la implementación de una enseñanza personalizada en contextos hospitalarios. En este sentido, ellos proponen una revisión de las políticas educativas que incluya criterios más flexibles y adaptables, para que las y los Educadores puedan modificar sus metodologías de enseñanza y ajustar los contenidos según las circunstancias de cada estudiante. Este enfoque implica que el equipo docente no solo debe poseer habilidades pedagógicas especializadas, sino también la capacidad de brindar apoyo emocional y construir una experiencia educativa resiliente, donde el estudiante se sienta contenido y valorado (Rodríguez, 2021).

2.3 Educación Parvularia en contextos no formales

Los contextos no formales son aquellos en que se realizan en diferentes espacios distintos a un aula de clases que es lo que conocemos hoy en día. Cabe mencionar que fueron los primeros hitos educativos de la Educación Parvularia occidental. Por un lado, los precursores de la educación inicial observaron una necesidad de fortalecer por medio de textos didácticos que ellos mismos realizaban en donde hablaban sobre la forma que aprenden los niños y niñas. Por otro lado, también se desarrolló la importancia de brindar atención cálida y respetuosa a los niños y niñas en otros hogares, en donde había un agente familiar o vecinal, en donde se fueron desarrollando diferentes niveles educativos hasta la actualidad (Peralta, 2018). Algunos espacios que podemos mencionar son: las cárceles, Aulas Hospitalarias, jardines sobre ruedas, jardines comunitarios, entre otros. Estos nacieron respecto a la necesidad de la población de acuerdo a sus características y diferentes intereses.

Como antecedentes históricos se conoce que los ámbitos no formales desde la España colonial se adaptaron algunas instituciones que fueron adecuadas a la realidad de América Latina en donde siempre escaseaban los recursos. Una de ellas fue la “las escuelas de amigas” en la cual se reúnen grupos de niños y niñas pequeños al cuidado de una persona externa para que fueran atendidos en sus necesidades primarias en las cuales las madres no podían estar presentes por diferentes razones (Peralta, 2018).

Aquí en Chile la particularidad de los espacios educativos no formales está direccionados a transformar la educación y abrir nuevos espacios que antes no estaban siendo abordados del todo, por ello los entornos educativos fuera del ámbito tradicional representan una alternativa para

modificar los funcionamientos que generan marginación. De este modo, se promueven iniciativas colaborativas que integran esfuerzos tanto dentro como fuera del entorno escolar, favoreciendo la inclusión (Ramírez, 2020). Según lo anterior, en Chile se pueden considerar espacios no formales las salas de estimulación, salas en situación de encierro, Aulas Hospitalarias, entre otros, que abordan la educación desde la formalidad que aquello plantea.

Tabla N° 2: Definiciones de educación informal, educación formal y educación no formal

CONCEPTO	DEFINICIÓN
EDUCACIÓN INFORMAL	Es un desarrollo continuo en el que las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo del ciclo vital, en interacciones diarias y su conexión con el medio. Esto incluye actividades en el hogar, en el trabajo, durante el ocio, y mediante la observación de la conducta de familiares y amigos, por medios de diversos recursos tales como libros, periódicos, radio, TV y cine. Aunque carece de una estructura organizada, la educación informal constituye la mayor parte del aprendizaje a lo largo de la vida de una persona, incluso para aquellos con un alto nivel de escolarización (Casillas, 2023).
EDUCACIÓN FORMAL	Se refiere al sistema educativo oficial , el cual es altamente institucionalizado, cronológicamente estructurado y jerárquicamente organizado, englobando desde los primeros años del aprendizaje inicial hasta los niveles de educación superior (Casillas, 2023).
EDUCACIÓN NO FORMAL	Incluye aquellas actividades con intención pedagógicas y educativas que han sido estructuradas de manera sistemática, la cual se constituye fuera del sistema educativo tradicional para facilitar experiencias a grupos particulares y específicos de la población, independiente de la edad. Esto abarca diversos programas a diferencia de un sistema coherente y unificado, este tipo de educación está determinado por una variedad de actividades educativas dispersas, lo que le otorga una mayor adaptabilidad y diversidad en comparación con la educación formal. En la que presenta objetivos que son visualizados de manera más amplia, la cual se hace uso de diversos métodos pedagógicos en diferentes tiempos y escenarios (Casillas, 2023).

Fuente: Elaboración colectiva, con referencias de autor.

2.4 Inclusión Educativa

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia de (2018) es un referente curricular que define los aprendizajes que deben adquirir los niños y niñas en Chile, actualizando las anteriores Bases Curriculares que fueron creadas en el año 2001. En ella, se declaran los principios pedagógicos que se trabajan a partir de la aplicación de estrategias de aprendizaje, también propone ámbitos y núcleos de aprendizaje que se correlacionan en la implementación pedagógica. Esto a su vez, permite actualizar y profundizar sobre nuevas metodologías relacionadas a la planificación y análisis del progreso en el aprendizaje así como la elaboración de ambientes propicios para la primera infancia que sean desafiantes y que promueva un rol protagónico de los niños/as. Por lo tanto, las Educadoras y los Educadores deben tener en consideración el panorama general del grupo de niños/as, esto en relación a su edad e intereses comunes lo cual permite planificar experiencias de aprendizaje contextualizadas en diversos espacios educativos ya sea formales o no formales.

De este modo, la Inclusión Educativa es una perspectiva ha tomado una mayor trascendencia considerando la diversidad existente dentro de las aulas educativas, frente a esto es que el desarrollo profesional de los Educadores y las Educadoras debe tener un enfoque que trabaje en torno a la misma. En esa misma línea, es que la legislación nacional propone la Ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845) consigna como principio fundamental la no discriminación ni exclusión de niños y niñas en establecimientos educacionales, es decir, no se le puede privar a nadie el acceso a la educación a ninguna persona, sino que más bien se debe preservar y fomentar el acceso desde la primera infancia. Acerca del rol que tiene la escuela respecto a la labor educativa y el proceso de aprendizaje, los profesionales de la educación son quienes deben propiciar la eliminación de barreras que excluyen a los aprendices de su propio proceso educativo. Por ello, es esencial el conocimiento de las políticas públicas vigentes, que sean constantemente revisadas y analizadas para su mejora desde la práctica de las mismas, así es como también se hace presente el trabajo colaborativo entre otros actores en la planificación, diseño e implementación, esto conlleva a una evaluación y coevaluación que permite analizar de forma reflexiva las diversas dinámicas educativas y cómo estas se adaptan a un enfoque de derechos. Así también, la responsabilidad profesional que está direccionada a reflexionar en torno a la propia práctica pedagógica y en generar estrategias diversificadas, asegurando el aprendizaje de todos y todas (Castillo, 2021). El reconocimiento del valor intrínseco de cada niño y niña sin distinción alguna es fundamental para fomentar un sentido de pertenencia y respeto mutuo dentro del entorno escolar.

El enfoque holístico es una forma de educación que no se encuentra ligada a solo la obtención de conocimientos teóricos en cambio busca que un aprendiz incorpore en su crecimiento personal habilidades sociales y afectivas que le brinden oportunidad de enfrentar los diversos retos de la vida personal y social. La perspectiva inclusiva aborda mucho más allá del ambiente escolar, sino que hace partícipe a todas las personas, esto conlleva a que se promueva la erradicación de todas los obstáculos que dificultan el las barreras que impiden el logro de ello y a su vez invita a la creación de oportunidades igualitarias para todos sus integrantes, Avanzar hacia una sociedad más

inclusiva requiere un esfuerzo conjunto para erradicar la discriminación, valorando la diversidad y consolidando una convivencia basada en la transformación social, al proporcionar las bases para una comunidad más equitativa y justa. Por lo tanto, invertir en inclusión educativa no solo implica mejorar el presente, sino también garantizar un futuro más prometedor para las nuevas generaciones (Concha et al., 2016).

2.5 Pedagogía Hospitalaria

La docencia en contexto hospitalario cumple un rol fundamental en brindar apoyo educativo y emocional a los estudiantes, promoviendo la continuidad de los aprendizajes obtenidos en la escuela. Además, una de las acciones pedagógicas es dar respuesta emocional ante una enfermedad, siendo este uno de los principales focos de atención dejando en segundo plano el cumplimiento de estudio ante la situación de un estudiante hospitalizado.

Por otro lado, el trabajo que emplean los docentes en Aulas y Escuelas Hospitalarias tienden a enfrentarse a un contexto en el que están presente la enfermedad de los niños/as de por medio, junto a la presencia del sufrimiento constante. Por lo tanto, deben flexibilizar sus prácticas pedagógicas para ofrecer espacios a las terapias médicas o las limitaciones características del diagnóstico que conlleva la condición de salud. Por lo tanto, el primer aspecto que promueve el docente, es volver a reincorporar al estudiante al sistema educativo formal mediante diferentes herramientas y aprendizajes que se van entregando en este contexto; y como segundo aspecto importante, es brindar una dimensión afectiva-emocional en que estas aulas sean un espacio de normalidad dentro del contexto hospitalario y favorecer el goce de su proceso de aprendizaje, para establecer conexiones emocionales con ayuda de sus docentes (López y González, 2023).

A partir de esto, es que la pedagogía hospitalaria se divide en tres modalidades de atención según Cardemil (2023), las cuales son:

- **Atención en Aula Hospitalaria:** La atención educativa que recibe el niño o la niña se imparte en un salón de clases adaptado (multigrado) que es organizado en el interior del entorno hospitalario.
- **Atención en sala de hospitalización:** Se realiza en sala cama, en el que se imparte apoyo pedagógico de manera personalizada al niño y niña que se encuentra hospitalizado y/o en tratamiento médico.
- **Atención domiciliaria:** Dirigida para pacientes-estudiantes que debido a su estado de salud no tienen la posibilidad de salir de sus hogares, por lo mismo se imparte educación en sus domicilios o por medio del uso de plataformas para realizar videoconferencias.

Estas modalidades presentadas tienen una única función, que es entregar educación de calidad, inclusiva y adaptada a las condiciones y necesidades particulares de los niños/as que se encuentran en tratamiento dentro de los establecimientos hospitalarios. Es a partir de este tipo de prácticas

pedagógicas que se realizan en estos recintos que se resguarda este derecho, brindando la oportunidad de continuar con los estudios fuera de este lugar una vez que la condición de salud mejore. Es decir, existiendo un avance significativo que, de paso al egreso del aprendiz, sus años de estudios se validan, permitiendo la reinserción en el sistema escolar tradicional.

2.6 Educadora de Párvulos en Escuelas Hospitalarias

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) resaltan la importancia de respetar la individualidad de cada niño/a, adaptando el proceso educativo a sus ritmos de aprendizaje, intereses y contexto sociocultural. En las Escuelas Hospitalarias, esto implica diseñar experiencias pedagógicas que no solo aborden los aspectos educativos, sino que también contribuyan al bienestar emocional del niño o niña, ofreciéndole un ambiente seguro y de contención. Las Educadoras de Párvulos deben ser capaces de adaptar el currículo para incluir el juego y actividades lúdicas, esenciales para el desarrollo cognitivo, social y emocional, incluso en un entorno hospitalario que puede resultar estresante o intimidante. Además, las bases curriculares subrayan la importancia de crear experiencias de formación que sean flexibles y sensibles a las condiciones particulares de cada niño/a, garantizando así un enfoque integral que promueve su bienestar general de un contexto de vulnerabilidad.

El Marco para la Buena Enseñanza para la Educación Parvularia (2019) es un instrumento guía que enfatiza que tanto las Educadoras como los Educadores deben ser personas reflexivas pero también comprometidas con su rol educativo, esto se relaciona estrechamente con que sean capaces de proponer ambientes de aprendizaje no solo inclusivos sino que también desafiantes y estimulantes que a su vez respeten la dignidad y los derechos de los niños/as en un contexto hospitalario como el que se enmarca en esta investigación. Para ello debe existir una flexibilidad y creatividad presente en la o él profesional, siendo capaz de adaptar las estrategias pedagógicas que propone de acuerdo con las circunstancias que tienen los/las niños/as.

2.7 Interacciones Pedagógicas

Desde una mirada pedagógica, las interacciones se relacionan con todos aquellos elementos que forman parte en la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes, la cual tiene inferencia en el intercambio mutuo, tanto de las personas como también del ambiente que los provee. En este sentido, las BCEP (2018) Definen las interacciones como una herramienta pedagógica que forma parte del proceso de aprendizaje, que inicia a temprana edad en este nivel educativo; por esta razón la Educadora de Párvulos y el equipo educativo deben preocuparse que las interacciones adultos-párvulos, niños(as)-niños(as) y adultos-adultos, en estos espacios, generan un entorno favorable para el bienestar de los procesos de aprendizaje-enseñanza y el desarrollo global de los pequeños. Así que, las interacciones pedagógicas surgen para responder la calidad de las acciones y definir un camino que promueve resultados con una finalidad educativa de bienestar, entendiéndose con distintos elementos que participan en estas interacciones pedagógicas y que además cuenta con una visión pertinente, significativa y contextualizada. Lo anterior, permitirá aquellos resultados esperados, pero es fundamental considerar varios elementos para establecer interacciones de

calidad en el aula o en espacios educativos, tanto las características de los párvulos y su contexto psicosocial.

Según VV.AA. (2020), el clima escolar que se fomente dependerá en gran medida del docente, que, a través de sus habilidades y competencias, puede asumir un enfoque que observe y valore las interacciones pedagógicas efectivas en los espacios educativos. Este enfoque otorga un protagonismo importante al docente, permitiéndole crear un entorno seguro y de calidad para todos/as sus estudiantes. En este marco, los Educadores y las Educadoras de Párvulos desempeñan un rol fundamental en los contextos de aprendizaje, ya que sus habilidades y competencias profesionales son determinantes para establecer interacciones pedagógicas efectivas en los espacios educativos. Para ello, es importante que comprendan los diferentes contextos en los que se desenvuelven y se desarrollan los niños/as, logrando establecer una conexión afectiva que permita entender su realidad psicosocial. De igual manera, la comunicación gestual y verbal de las educadoras resulta clave para fortalecer las relaciones con los párvulos, al igual que su capacidad de observación y la actitud que adopten en su labor educativa. Además, es importante destacar que las interacciones pedagógicas no sólo forman parte integral de los ambientes de aprendizaje, sino que también se interrelacionan con el diseño de los espacios físicos, los diferentes recursos educativos que están disponibles y la estructuración de los distintos tiempos en el aula (Balmaceda et al., 2019).

Las características propias de las Educadoras de Párvulos son claves a la hora de generar interacciones con niños y niñas, ya que asume e implementa estrategias y acciones concretas que surgen a partir de un desarrollo profesional pensado en generar interacciones acordes a los distintos contextos. Según las BCEP (2018) Requiere desarrollar capacidades, actitudes y saberes que faciliten la relación con los demás, como la empatía, la expresión efectiva, la decisión, la creatividad, la habilidad para resolver desacuerdos y la adaptabilidad. Lo anterior, permite que las diversas estrategias se visualicen en elementos concretos y se guíen bajo la lógica de manifestar una conexión con los párvulos. Es muy relevante reconocer las diversas estrategias disponibles para las educadoras y educadores, entre las que se incluyen estrategias de enseñanza, didácticas, metodológicas y de aprendizaje, entre otras. Cada una de estas estrategias está orientada hacia objetivos específicos que buscan alcanzar resultados concretos en el proceso educativo.

2.7.1 Estrategias pedagógicas

Las Estrategias pedagógicas son aquellas herramientas que los docentes o profesionales de la educación utilizan para entregar un aprendizaje significativo hacia sus estudiantes. Es por ello, que por medio de la implementación de diferentes estrategias o métodos didácticos es que el profesional se asegura de que el conocimiento entregado sea cada vez mejor, estimulando el pensamiento imaginativo y activo de la persona que está aprendiendo (Toala et al, 2018). A grandes rasgos las estrategias pedagógicas son diversas a las que se implementan en la educación tradicional a comparación de los espacios no formales, ya que cada contexto es diferente, donde cada método de trabajo se adapta a los niños y niñas, respetando su singularidad, por lo mismo, estas experiencias muchas veces no pueden ser replicadas en dos contextos diferentes, de tal

manera que el rol de la Educadora de Párvulos es esencial cuando se trata de tomar decisiones y contextualizar experiencias y estrategias pedagógicas.

Por consiguiente, cuando se habla de contextos educativos no formales, es importante mencionar que son espacios que trabajan con una modalidad diferente y más personalizada, pero que se entrelaza con la idea de enseñanza y aprendizaje que la educadora debe contemplar, con ello Souto-Seijo y otros autores (2020) afirman que el aprendizaje no sigue un camino lineal ni se limita a espacios específicos, ya que las instituciones formales ya no son el único escenario para adquirir conocimientos. En este sentido, los modelos educativos no formales e informales han ganado progresivamente mayor relevancia. De este modo, lo anterior apunta a las particularidades que tienen los espacios no formales y las habilidades que los profesionales cuentan para tomar en cuenta en contexto de los niños/as, es más, la adquisición de saberes que se lleva en un espacio no formal es igual de genuino que un espacio tradicional. Asimismo, es de suma importancia establecer que existen variadas estrategias pedagógicas impartidas en educación no formal, entre las cuales pueden ser variadas e implementadas por estos profesionales de la educación.

En primer lugar, surgen las estrategias lúdicas, las cuales se caracterizan por proponer un ambiente de aprendizaje en torno al juego, en donde se generan interacciones positivas y emocionales respondiendo a este tipo de actividad. Este tipo de método influye directamente tanto en la capacidad sensible y emotiva que tiene cada uno de los párvulos (Toala, et al, 2018). Por su parte, esta estrategia pedagógica no solo responde a un contexto de educación no formal, sino que es aplicado en diversos contextos bajo la lógica de responder al principio del Juego, que se establece como una actividad espontánea de los niños y niñas, siendo además una estrategia pedagógica que se caracteriza por ser privilegiada respondiendo a las características propias de los párvulos (BCEP, 2018).

En segundo lugar, se puede encontrar la metodología participativa, en donde los agentes que utilizan este tipo de estrategia se enfocan en construir y reconstruir el conocimiento en conjunto. En donde se valora al sujeto desde su vivencia propia en ella convergen diferentes aspectos que son elementales como: las interacciones, que se manifiestan formando espacios dialogantes, en que el conocimiento se va generando con otros, lo lúdico, que se traduce como anteriormente se mencionó en el juego, que involucra crear escenarios con otros y otras que invitan a encontrarnos a participar y la creatividad y flexibilidad en las formas de aprendizaje, con esto se pretende generar un pensamiento colectivo en post del saber ser, el saber conocer y el saber hacer (Arias, et al, 2020). Lo que implica asumir un rol de la enseñanza en aspectos constructivista del aprendizaje que proporciona a su vez un elemento que asume a los niños y niña partir de todas sus potencialidades.

En tercer lugar, es importante destacar la estrategia de apoyo que cumplen las familias, centrado en sus involucramientos dentro del proceso educativo, donde la Educadora enfatiza en promover enseñanzas y aprendizajes estableciendo un vínculo con las familias de los párvulos. Junto a ello, es de suma importancia considerar a las familias en las planificaciones y evaluaciones para hacerlas

partícipes en la educación de los niños/as (JUNJI, 2018). Por lo tanto, lo anterior apunta al papel central que cumplen las familias en los procesos educativos desplegándose otra estrategia pedagógica que deben incorporar los profesionales de la educación.

2.7.2 Estrategias pedagógicas en Escuela Hospitalaria

La Educación no Formal, especialmente en entornos como las Escuelas hospitalarias, ofrece una metodología de aprendizaje que se caracteriza por su adaptabilidad y flexibilidad. Esta flexibilidad es crucial en contextos donde las condiciones de salud de los niños pueden afectar su capacidad para participar en un aula tradicional. La Educación no Formal permite proporcionar una acción educativa adaptada a cada niño y niña, considerando sus propias necesidades en el proceso de aprendizaje, lo que es particularmente beneficioso en un entorno hospitalario, donde los niños pueden tener diferentes necesidades. En cuanto a las estrategias pedagógicas, los docentes en Escuelas Hospitalarias emplean una variedad de métodos creativos y participativos para ayudar a generar un interés genuino por parte de los niños/as, alguno de ellos son el juego, el uso de TICs y acomodar lo que se pretende enseñar de acuerdo a las necesidades que presentan los párvulos. El propósito es el diseño de un entorno que favorezca aprendizajes significativos, a partir de la participación activa, incluso en situaciones desafiantes (López, González, 2023).

Un informe ejecutivo sobre las alternativas no formales en Educación Parvularia en Chile, resalta la importancia de programas educativos alternativos que se ajustan a las necesidades de contextos específicos, como comunidades rurales, grupos indígenas o familias en situación de vulnerabilidad. Estos programas se distinguen por su enfoque flexible y adaptativo, lo que permite una mayor inclusión educativa. Este enfoque se relaciona estrechamente con la educación en espacios no formales como en espacios hospitalarios, donde también se valora la flexibilidad y la adaptación al contexto (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2024). En los contextos mencionados, son los docentes los encargados de realizar adecuaciones curriculares en sus enfoques pedagógicos considerando los requerimientos personales que se presenten, esto significa usar e investigar enfoques creativos y personalizados. Sin olvidar, que el papel de las familias, así como la comunidad educativa son actores que brindan un soporte que se expande mucho más allá que el mismo aprendizaje, sino que retoma el bienestar emocional y social.

2.7.3 Estrategias de acompañamiento a los niños/as de Escuela Hospitalaria

En cuanto al acompañamiento de los niños/as en un entorno de Escuela Hospitalaria, es fundamental el trabajo que se realiza en el área cognitiva, en este sentido el desarrollo cognitivo se vincula con la habilidad de las personas para interpretar información, encontrar soluciones a problemas y ajustarse a su entorno. Esto abarca tanto el aspecto intelectual como el comportamiento que las personas adoptan al interactuar con su ambiente (Toala, et al, 2018). A través de este desarrollo, se establece su relación con respecto a la importancia que influye en la vida diaria, ya que no solo favorece decisiones fundamentadas, sino que también ayuda a adaptarse a distintas situaciones, promoviendo una sensación de comodidad en diversos escenarios.

Las estrategias cognitivas para niños/as de un rango etario de 0 a 6 años, se centran en estimular su desarrollo cognitivo y habilidades de aprendizaje mediante actividades lúdicas y juegos que fomentan la curiosidad, descubrimiento y exploración. Contar historias, cantar canciones y hacer juegos de palabras ayudan a desarrollar el lenguaje y la comprensión, mientras que crear un entorno seguro y alentador donde los niños/as puedan experimentar y cometer errores es fundamental. Además, la educación durante los primeros años es crucial, dado que el 90% del cerebro se desarrolla durante esta etapa. Por ello, la estimulación cognitiva, motora y lingüística a través del juego y la estimulación temprana son esenciales para el crecimiento (Zambrano et al, 2018). Un ejemplo destacado de esta filosofía es la implementación de la domótica (automatizar un lugar en beneficio de las personas, la comodidad y el bienestar de estas), la cual, mediante adaptaciones tecnológicas, facilita la interacción persona-ambiente. Esta herramienta no solo mejora la accesibilidad física, sino que también fomenta la autosuficiencia y promueve la autonomía de los niños, incentivando su participación activa en actividades cotidianas.

2.8 Trabajo colaborativo

La colaboración es un motor de innovación y progreso dentro de una cultura educativa que busca no solo alcanzar metas individuales, sino también impulsar el desarrollo integral de niños y niñas. Este enfoque colaborativo se fortalece cuando las personas comparten conocimientos desde sus áreas específicas, creando un entorno de aprendizaje enriquecido y multidisciplinario. La colaboración, por tanto, trasciende el simple intercambio de ideas para convertirse en una práctica esencial que combina saberes y experiencias, permitiendo abordar de manera integral las necesidades educativas y emocionales de los niños y niñas.

En este ámbito resulta fundamental el trabajo en conjunto entre profesionales de distintas disciplinas y las familias, quienes desempeñan un rol activo y complementario en el proceso educativo. Este esfuerzo compartido no solo enriquece la perspectiva pedagógica, sino también garantiza una atención más personalizada y acorde con el bienestar de los niños y niñas.

Además, la reflexión pedagógica continua emerge como un pilar indispensable para ajustar las prácticas educativas a las demandas y cambios que surgen en contextos específicos, como el hospitalario. Este proceso reflexivo permite identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora, asegurando que las estrategias pedagógicas respondan de manera efectiva a las circunstancias cambiantes, tal como lo señala el MBEEP (2019). La colaboración cuando se acompaña de una reflexión constante cuenta con el potencial de transformar la educación en una herramienta flexible e inclusiva, que está orientada a las necesidades desde el ámbito integral de los niños y niñas.

2.8.1 Equipo Multidisciplinario

En el trabajo multidisciplinario Klein (2011) se refiere al trabajo que incluye más de una disciplina, en el cual se centran en el mismo problema colaborando desde su visión, sin integrarse entre ellas (citado en Riveros, et al., 2020). Esto quiere decir, que el equipo multidisciplinario se conforma por diferentes profesionales que trabajan por un objetivo en común; de tal manera, cada integrante

se encarga de aplicar sus conocimientos especializados, con tal de contribuir y atender a las necesidades que requiere un individuo.

Desde otra perspectiva, según Goldman (2018) menciona que la colaboración con otros profesionales resulta un proceso de mejora constante manteniendo mayor atención a los pacientes que son rehabilitados, de este modo se fortalecen nuevas habilidades gracias al conocimiento compartido que se establece mediante el trabajo en equipo (Hernández y Sepúlveda, 2024). Es decir, el trabajar con otros profesionales enriquece no solo la labor profesional, sino que también favorece positivamente al contexto en que este se va realizando, como es el caso de los profesionales de salud que trabajan en conjunto con un equipo multidisciplinario que converge en una atención integrada que recibe el paciente en pro de su mejora.

Es por ello, que el trabajo en equipo en el contexto educativo es algo muy importante y conocido por las personas que se desarrollan profesionalmente en el ámbito de educación inicial. Es en este caso, que se acoge el liderazgo que tiene tanto la Educadora de Párvulos como el equipo multidisciplinario que lo acompaña generando tanto un apoyo común como una reflexión sobre la labor que se está realizando, esto incide directamente en la calidad de los procesos educativos que viven los niños y niñas (Vargas, Sepúlveda, 2023).

2.8.2 Participación de las Familias en Educación Parvularia

Las familias están planteadas a partir de diversos factores que derivan de una función biológica, económica y educativa, la cual se visualiza como los pilares de una sociedad. La construcción social de las familias transita hacia la idea del valor fundamental que tienen en estas cualidades que transita a entender su inferencia en la vida de los niños y niñas (Rodríguez, 2020). El concepto de participación y en específico en el área educativa, resulta relevante tanto en Sala Cuna, Jardines Infantiles y Colegios, cuyos espacios educativos sean los primeros en donde las familias hacen hincapié en su forma de participar en los diversos procesos de los niños y niñas, aun así, resulta interesante especificar que la participación se visualiza de diversas formas a medida que pasa el tiempo.

La participación como tal, se exterioriza en la medida que se comprende como el primer agente educativo, retomando aquellas cualidades que al final la Educadora de Párvulos retoma para realizar estrategias educativas pertinentes al contexto en que trabaja. Según las BCEP (2018), se comprende a las familias como un elemento privilegiado en función al desarrollo de los niños y niñas, además de ser un elemento central para llegar a aquello que es significativo de los párvulos, tanto, así como un complemento y acompañamiento en la que se establece una línea de trabajo en común con la Educación Parvularia.

Dentro del contexto educativo enfocado en el tratamiento médico, la familia cumple un rol fundamental y vital para el crecimiento y el desarrollo de los niños y niñas, considerando que son el primer educador, esto implica que se involucra en aspectos relevantes como son lo afectivo, físico y psicológico. Es a partir de esto, en que recae la relevancia de su participación en este tipo

de contextos, en donde no solo se deben involucrar en el progreso de su hija o hijo, sino que también dar un mayor énfasis de continuar dentro de su hogar como una parte fundamental de su actividad diaria ya que esto impacta directamente en el aprendizaje de los niños y niñas (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).

La participación activa y consciente de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas, especialmente en contextos médicos, es clave para garantizar un desarrollo integral. Este compromiso no solo fortalece el vínculo afectivo y emocional, sino que también refuerza los aprendizajes y habilidades adquiridas en los espacios educativos, dando continuidad en el hogar a los esfuerzos pedagógicos. De esta manera, se crea un entorno armónico en el que tanto las familias como los/as Educadores/as trabajan de manera conjunta para favorecer el bienestar y crecimiento de los párvulos.

CAPÍTULO III

Capítulo 3: Marco Metodológico

Este capítulo expone el enfoque adoptado en la investigación, describiendo en detalle el diseño metodológico, los sujetos de estudio involucrados y las técnicas aplicadas para la recopilación de datos. Además, se incluye un gráfico organizador que ofrece una perspectiva clara y estructurada del panorama metodológico, facilitando la comprensión de los elementos claves que guían el desarrollo de esta sección. Este recurso visual busca sintetizar los aspectos principales y destacar las relaciones entre los componentes metodológicos, proporcionando una visión general que enriquece la lectura y el análisis del marco metodológico.

Esquema N°3: Organizador gráfico Marco Metodológico



Fuente: Elaboración colectiva.

3.1. Fundamentación y descripción del diseño

Está determinado que la investigación presenta un paradigma de carácter interpretativo, dada las características y la forma en que pretende abordar los distintos objetivos de investigación. De esta forma, el paradigma interpretativo concibe la realidad, en la que se pretende describir lo observado a través de los significados que se encuentran en las acciones y/o pensamientos de los participantes. Por lo tanto, se intenciona la comprensión de los distintos elementos que posteriormente derivan a una descripción que trasciende a responder lo propuesto, aceptando los elementos que se encuentran en la investigación propiamente tal, asimismo, es un paradigma que se encuentra presente la subjetividad y la interpretación (Miranda y Ortiz, 2020). En este caso, la investigación está enfocada en un contexto de Escuela Hospitalaria, abordando específicamente a su Educadora de Párvulos, en la que se observan acciones propias y significaciones que son particularmente del contexto educativo.

Por consiguiente, la investigación cuenta con un enfoque cualitativo debido a que pretende comprender y describir las experiencias y prácticas de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal. Este enfoque permite explorar en profundidad las percepciones y acciones, así también las interacciones pedagógicas y las estrategias educativas implementadas en un entorno distinto al que comúnmente se suele observar. En este sentido, el carácter cualitativo se sustenta a partir de la idea de investigación situada que combina percepciones y algunas creencias en la realidad elaborada por los mismos sujetos, llevando aquello a su interpretación y comprensión, como también la búsqueda de sus significados (Hernández, et al., 2016). Lo anterior, permite una exploración profunda de las percepciones y acciones de las Educadoras, orientada a especificar las características de su labor de esta profesional de la educación y sus estrategias pedagógicas que implementa en un contexto de una institución de salud.

Este estudio se comprende a través de un diseño de estudio de caso intrínseco, la cual se centra en comprender un caso en particular, debido al interés propio y único, enfocado en comprender un caso en un contexto determinado, debido a su particularidad (Stake, 1998). Este tipo de estudio no busca generalizar los hallazgos a otros casos, sino obtener un conocimiento profundo y detallado del rol de las Educadoras de Párvulos y las estrategias pedagógicas que allí se implementan, recogiendo percepciones de diferentes fuentes que hayan tomado contacto con esta profesional. Este enfoque permite captar las sutilezas y complejidades del rol de las Educadoras de Párvulos, las estrategias pedagógicas y las percepciones que cuenta el equipo multidisciplinario que colabora con ella, así como también las familias de niños y niñas esta Educadora tiene contacto en un entorno único y especializado. Además, la elección de un estudio de caso intrínseco facilita la exploración detallada de las dinámicas educativas en un contexto en particular, permitiendo a las investigadoras recoger la esencia de las prácticas y estrategias implementadas.

Cabe destacar, que es un tipo de estudio de alcance descriptivo, debido que pretende describir el rol de la Educadora de Párvulos en colaboración con el equipo multidisciplinario y la familia propiamente tal. Este tipo de alcance aborda elementos que surgen a partir del perfil de las personas, recolectando información y aspectos de manera independiente (Pérez Serrano, 1998). Lo anterior, relevando las propiedades propias del rol de esta profesional a partir su labor en este contexto en particular, con ello buscar representaciones subjetivas para poder definir una descripción que está centrada en las características y detallar la muestra en estudio.

3.2. Escenario y actores

3.2.1 Contexto y Área Geográfica

Este estudio se llevará a cabo en la Escuela Hospitalaria del Hospital Clínico UC Christus, ubicado en Santiago Centro cercano a la estación de metro Universidad Católica, precisamente en la calle Marcoleta 367.

Figura 1: Ubicación geográfica

	actualmente desempeña labor en Escuela Hospitalaria.	de parte de la muestra de personas que no estén involucradas o no conozcan la realidad de una Escuela Hospitalaria. - No podrán ser parte de la muestra las personas o agentes que tengan escaso conocimiento del proyecto o no pertenezcan a este.
3	Integrantes del equipo multidisciplinario que trabaja actualmente con la profesional.	
3	Familias (tutores) de niños y niñas (de 0 a 6 años) que forman parte del contexto de Escuela Hospitalaria y quieran participar en el estudio.	

Fuente: Elaboración colectiva.

El código a utilizar para transcripción de las entrevistas y los registros de observación no participantes, se abordarán a través de seudónimos para resguardar la identidad de los/las participantes del estudio, así también seguir los lineamientos éticos. Por consiguiente, se presenta una tabla con la descripción de la codificación de los participantes:

Tabla N°4: Codificación de la muestra

Participante	Rol	Seudónimos
1	Educadora de Párvulos	María
2	Equipo Multidisciplinario	Gloria
3	Equipo Multidisciplinario	Clara
4	Equipo Multidisciplinario	Catalina
5	Familia	Carla
6	Familia	Lucrecia
7	Familia	Rodrigo

Fuente: Elaboración colectiva.

Por otra parte, toda persona que corresponda a la muestra antes declarada y que durante el proceso de recogida de información menciona y/o hace referencia a una persona específica y revele su nombre real, serán modificados dado a que compromete la confidencialidad de la identidad de los participantes de la investigación.

3.4 Definición de Técnicas e Instrumentos de recolección de información

La investigación cualitativa se caracteriza por el uso de diversas técnicas e instrumentos que, al ser analizados, reflejan un enfoque compartido fundamentado en estrategias específicas. Esto

implica que, para llevar a cabo un estudio cualitativo efectivo, es esencial ajustar los procedimientos a las particularidades del fenómeno investigado (Alegre, 2022). En este contexto, los instrumentos empleados en la presente investigación estarán diseñados para profundizar en la comprensión de las percepciones y experiencias de los individuos.

En este enfoque, el investigador asume un rol central como la principal herramienta de recopilación de datos, apoyándose en una variedad de técnicas que se desarrollan a medida que progresa y avanza el estudio. A diferencia de los métodos cuantitativos, no se parte de herramientas predefinidas para la recopilación de información; en su lugar, el proceso se constituye sobre la observación que se tiene del objetivo y el análisis de las descripciones aportadas por los participantes y la creación progresiva de mecanismos para registrar los datos emergentes (Hernández et al., 2016). Esta flexibilidad permite una comprensión más dinámica del objeto de estudio, adaptándose a las particularidades y contextos específicos de la investigación.

La investigación utilizará las siguientes **técnicas** cualitativa:

- **Observación:** Se llevará a cabo la técnica de observación directa de la Educadora de Párvulo en la Escuela Hospitalaria, visualizando las interacciones pedagógicas y las estrategias pedagógicas que allí se imparten. A partir de esta técnica el investigador se convierte en un “nativo”, a través de la inmersión de la realidad que quiere analizar o conocer en mayor profundidad una que es ajena a la suya de la cual desconoce pero que tiene concepciones preexistentes de lo que podría ser. Muchas veces se genera una confusión con este tipo de técnicas en que la persona cree que debe interrogar a quien observa, sin embargo, lo que se hace es conocer, en otras palabras, vivir en carne propia, desde la realidad misma a través de conversaciones y/o diálogos sobre lo que se está observando por lo que se pueden generar registros, recopilar información y datos que sean relevantes para la misma, pero desde lo que se está viviendo junto con el informante (Jociles, 2016). Dado esto, la investigación realizará una **Observación no participante** de una clase de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria con la finalidad de observar y conocer el trabajo que se realizan en primera persona, de esta forma se podrá describir de una manera más completa e integral las estrategias pedagógicas en el trabajo con niños y niñas de 0 a 6 años. La observación no participante, se entiende como aquella observación en la que el observador y el participante conocen los objetivos de la observación que está propuesta en los objetivos de la investigación, en la que se puede desplazar por el entorno sin intervención alguna (Ruiz, 2007).
- **Conversación:** Esta técnica está dirigida para aquellos investigadores que abordan una instancia comunicativa planificada que lleva consigo un objetivo que dirige la conversación o el diálogo entre el emisor y el receptor, que en este caso forma parte de los investigadores y la muestra intencionada. Lo anterior tiene la finalidad de abordar los objetivos de investigación a través de este diálogo que está compuesto con preguntas, para que el receptor pueda dar respuesta en base a su experiencia (Lopezosa, 2020). Por lo tanto, el discurso de los investigados facilita la entrega de la información, lo cual permite el acceso

hacia aquello que perciben, piensan o simplemente de lo que saben, transitando a los distintos tiempos de los sujetos, facilitando la posibilidad de abordar aspectos relacionados con el pasado, presente y futuro de la realidad vivida por la persona (Gómez, 2021). En este sentido, la investigación cuenta con la técnica de conversación en las diversas entrevistas que están planteadas para las muestras, estas conversaciones serán fundamentales para llevar a cabo los instrumentos y llevar a cabo la recolección de información.

Por lo tanto, la investigación utilizara los siguientes **instrumentos** para recabar información:

1. **Entrevistas semiestructuradas:** Se realizarán entrevistas semiestructuradas a la Educadora de Párvulos, miembros del equipo multidisciplinario y familias que tengan participación en el contexto de Escuela Hospitalaria en estudio. Estas entrevistas favorecen una exploración minuciosa de las experiencias, significancias y estrategias educativas. En este sentido, se agrupa los elementos en función a la persona que está compartiendo de forma dialógica con el investigador, en función a un tema específico o un evento relacionado con la vida (Jiménez, 2012). Lo anterior, respondiendo específicamente al rol que estas Educadoras de Párvulos realizan en este contexto en particular, asimismo, ocurre con las familias que se plantea esta entrevista semiestructurada como parte de las estrategias de aprendizaje que se integran a través del trabajo pedagógico que realiza la Educadora, por consiguiente, la entrevista tiene una premisa que responde a objetivos específicos debido a que los datos son múltiples.

- a) **Protocolo de entrevista:** Se propondrán un conjunto de preguntas abiertas diseñadas para guiar las entrevistas que serán semiestructuradas implementadas por el grupo de investigadoras. Estas preguntas se centrarán en las estrategias pedagógicas y la percepción de otros agentes en cuanto a su rol. El uso de este instrumento tiene como fin conocer las percepciones u opiniones que tienen las personas (informantes), de esta forma permite conocer más allá de su rol profesional como pensamientos, creencias e ideales (Martínez, 2013). A partir de su uso, las investigadoras podrán entender y apreciar las percepciones de los diferentes actores profesionales que se desempeñan en el trabajo con niños y niñas. Por tanto, este momento dialógico conlleva una anticipación a través de un protocolo de entrevista que está direccionado a partir de aspectos generales que trascienden en el marco de una estructura establecida como se menciona en las siguientes palabras:

Esto contribuirá a reforzar la validación del proceso, garantizando así tanto la autenticidad como la posible transferibilidad del estudio. Asimismo, esta práctica permite unificar los criterios personales de los investigadores, siendo fundamental que dicha actividad quede documentada por escrito y sea compartida con todos los miembros del equipo de investigación (Troncoso, 2017).

Por consiguiente, es importante que se determine el lugar donde se implementa la entrevista con las diversas muestras de la investigación, la presentación de los consentimientos informados con su respectiva voluntad de participación. Lo anterior, transita hacia iniciar la entrevista propiamente tal, donde se establezca las anotaciones de las respuestas correspondientes a través de un registro de audio y registro a partir del cuaderno de campo.

2. **Registro de la observación:** A partir de la técnica de observación es importante contar con un formato para describir o narrar lo observado, lo cual ordenará los elementos que están relacionados al foco de observación que surge a partir de las mismas categorías que emergen de los objetivos del estudio. Este registro es un elemento fundamental para describir un ambiente y todos los elementos que lo comprenden, así también las experiencias y situaciones que se viven en él, esto puede ser descrito de manera individual como grupal (Hernández, 2016). Para esta ocasión, la investigación utilizará un registro individual, preparado específicamente para el registro del rol y las estrategias pedagógicas que vivirán las investigadoras en la observación no participante de una clase de la Educadora de Párvulos en este contexto de Escuela Hospitalaria.
3. **Registro fotográfico:** A partir de la técnica de la fotografía, la investigación recolecta diversos registros fotográficos durante el proceso de recogida de información. Lo anterior, permite contemplar de manera holística los distintos procesos para su posterior análisis. En este sentido, el registro fotográfico se entiende como un elemento que trasciende más allá de lo que simplemente muestra y permite la construcción del conocimiento a partir de otra vía, que trasciende a reflexionar en torno a un gesto íntimo de la realidad que es propia de un contexto, además, a partir de la fotografía se puede comprender aún mejor que en palabras propias y disfrutar de lo observado (Augustowsky, 2017). Estos registros, por sobre todo en la observación no participante serán claves en presentar aquellas acciones, gestos y sutilezas de la Educadora de Párvulos en la acción misma de su profesión y será una herramienta que permitirá dar cuenta de estrategias pedagógicas concretas.
4. **Diario de campo:** Utilizado para registrar las observaciones mientras se lleva a cabo la recopilación de los datos que incluirá descripciones detalladas de las interacciones y estrategias, así también de percepciones del rol de la Educadora de Párvulos.

Llevar un diario de campo conlleva dos aspectos importantes: en primer lugar, implica registrar de forma constante las experiencias y acciones realizadas durante una actividad, lo que permite sistematizar el proceso y dar seguimiento ordenado a lo que se desarrolla. En segundo lugar, supone realizar este registro directamente en el contexto donde ocurre la actividad, lo que implica un cambio de enfoque, alejándose de nuestro entorno habitual y situándonos plenamente en el ambiente del estudio (Gijón, 2022). De este modo, aquellos elementos que se plantea registrar están propuestos para ser elementos estrechamente

relacionados al objeto de estudio y específico a las estrategias de aprendizaje y rol de la educadora en diversas situaciones. En estos registros se realizará una sistematización de lo observado a partir de categorías que surgen a partir de las respuestas y acciones de la muestra, así también para registrar las observaciones realizadas durante el proceso de recogida de información en el proceso de entrevistas.

3.5 Análisis de la información

Respecto al desarrollo del análisis, se recopila la información a partir de entrevistas semiestructuradas y participación no observante posteriormente los datos serán transcritos para luego analizar e interpretar la información recabada. Por otra parte, las investigadoras tendrán acceso a documentos institucionales que puedan ser facilitados por la Escuela Hospitalaria con el fin de comprender el rol de la Educadora de Párvulos. El análisis que se pretende realizar es de carácter interno, en otras palabras, se hará una interpretación personal y subjetiva a partir de la previa revisión, así como lectura de los documentos (López, 2002). Con esto se pretende conocer como es el trabajo que debe plasmar dentro de los informes escritos y quienes son las personas a los que están dirigidos. Todo esto respetando la confidencialidad que involucra el trabajo con personas y en el caso de esta investigación que está enfocada en niños y niñas del establecimiento. Para esto la investigación utilizará una herramienta estructurada para la revisión y análisis sistemático de los documentos. Este formato permitirá identificar patrones y temas emergentes en los datos documentales que estarán dentro del diario de campo.

En este sentido, el análisis de información de una investigación cualitativa inicia con la recolección de los datos recabados que se agrupan a partir de los distintos métodos de recogida de información, en la que la recolección se suele observar de manera paralela junto al análisis. Se prosigue con la estructuración, que imparte con el análisis de contenidos con categorías que se han definido para cada uno de los objetivos declarados, a partir de la transcripción de las entrevistas y la observación no participante. En este sentido, la construcción de categorías se basa en elementos que llevan consigo similitudes entre sí. Con ello, organizando una estructura para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones, para posteriormente realizar una sistematización y dar contraste con elementos teóricos de la información (Sánchez, et al., 2023). Estos instrumentos y técnicas se seleccionaron para obtener información detallada y específica de las prácticas educativas que se implementan dentro del Escuela Hospitalaria, facilitando una interpretación descriptiva y contextualizada acorde al estudio que se pretende realizar. Por esta razón, se encuentra en categorías que simplifican la comprensión de las teorías fundamentales y complementarias, las cuales respaldan el desarrollo de los diversos estudios relacionados con el enfoque socioformativo. Además, la propuesta se sustenta a través de un análisis crítico de referencias actuales, lo que permite describir el planteamiento con mayor profundidad (Guevara-Rodríguez, 2019).

La investigación prosigue con la comprensión del contexto de estudio y de los datos encontrados, para interpretar y evaluar a partir de las categorías antes mencionadas, para posteriormente reconstruir los elementos para abordar los datos en función a los objetivos de investigación. En la

que se continúa con la relación existente que se encuentran en los datos obtenidos del análisis con la teoría (Hernández, 2016). Lo anterior, permite una organización que brinda transitar a los objetivos de manera sistemática, donde la recolección de datos a partir de las entrevistas y registros serán determinantes para determinar y organizar los criterios en función a preparar los datos de análisis, que estarán planteados a partir de la limpieza de las grabaciones, digitalización de los registros fotográficos y la transcripción de los registros de observación o registros que estén dentro del diario de campo. Con ello, las categorías que ya estaban van surgiendo de los datos obtenidos y también pueden generar nuevas categorías de análisis que surgen y se entrelazan con otros elementos encontrados.

Finalmente, la investigación trasciende hacia la **triangulación** de los datos recabados, con un contraste teórico y metodológico que permite dar cuenta de los objetivos de investigación. Específicamente, la triangulación se comprende como una herramienta viable para llegar a la comprensión de un estudio, que cumple un rol enriquecedor a partir de un hallazgo y dar a conocer ese elemento al mundo a través de la relación y la interpretación de una información. Por lo tanto, todos los elementos recabados a partir de las entrevistas semiestructuradas tanto a la Educadora de Párvulos, Equipo multidisciplinario y Familias de niños y niñas que asisten a la Escuela Hospitalaria, tendrán un análisis a partir de una **triangulación de teorías**, esto se entiende como un método para enlazar varias fuentes y/o métodos de investigación, en simples palabras un elemento se une a otro elemento para su integración, la cual implica enlazar perspectivas con contraste teórico en una investigación para complementar en un análisis y dar respuesta a un fenómeno específico (Forni, 2019). Esto permite, generar un vaciado de la información que se ha recogido a partir de las entrevistas semiestructuradas para posteriormente organizarla y relacionarla con la teoría en referencia con la información encontrada, asumiendo el surgimiento de nuevas categorías. Así también, la investigación cuenta con una **triangulación metodológica**, que se caracteriza por abordar dos o más métodos para investigar un fenómeno, cada uno se analiza de manera independiente para luego realizar una comparación, en este sentido cuando se habla de dos métodos cualitativos se comprende como una triangulación entre métodos (Arias, 2013). De esta forma, esta triangulación se establece a partir de la observación no participante y la entrevista semiestructurada que apunta a los mismos objetivos, pero los aborda de manera diferente, siguiendo una mirada cualitativa.

3.6 Validez y Confiabilidad

En el proceso de validación y confiabilidad se establecieron diversos criterios para evaluar la calidad de los instrumentos de recolección de información, que trasciende hacia la implementación de estos instrumentos de manera efectiva con la muestra intencionada, para dar respuesta a los objetivos de investigación propuestos. A continuación, se presenta una tabla sobre las etapas para llevar a cabo este proceso:

Tabla N°5: Etapas del proceso de validación

Etapas
1.- Envío de documentos a la Comisión de Ética
2.- Diseño de Instrumentos
3.- Envío a Juicio de Expertos
4.- Proceso de Pilotaje
5.- Reajuste de los instrumentos
6.- Recogida de Información en terreno

Fuente: Elaboración colectiva.

Consideraciones Éticas

Para resguardar a la muestra y al contexto en particular, es necesario un proceso de verificación de los antecedentes que atribuyen a la ética de la investigación. De esta manera la investigación al estar compuesto con un respaldo ético transmite confianza que las personas depositan en la investigación propiamente tal (Calvo, 2022). La investigación ha pasado por un proceso de revisión por el Comité Ético Científico de la Investigación que cuenta la Universidad Católica Silva Henríquez para dar cuenta de una validación formal, la cual hubieron procesos de revisión que iniciaron a partir de un protocolo de evaluación en la que se declara toda responsabilidad ética que acontece a las investigadoras y docente que guía el proceso de investigación, así también, la creación de la carta de presentación para la institución, en la cual se presenta de manera sintética los elementos que se van a recoger en terreno. De esta forma, el protocolo de evaluación ética para seminario de grado presenta una serie de documentos que contempla con el planteamiento del problema de la investigación, los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan el objeto de estudio y el marco metodológico, así también, la presentación del contexto y de las muestras intencionadas para recabar la información. En este mismo proceso, se han creado los distintos consentimientos que han sido adaptados en cuanto a las particularidades que se presentan en el contexto de estudio, asimismo, se ha presentado los asentimientos que contemplan la edad de los niños y niñas, como también su manera de participar en esta investigación.

Por otra parte, las investigadoras han tomado contacto con el contexto de estudio para dar cuenta de los objetivos que abordan la investigación y cuáles son las características de los participantes que forman parte de la muestra, con ello, dar cuenta de un propósito recíproco en la cual se dan los permisos necesarios para recabar información en ese contexto en particular, así también el interés en participar en la investigación. Esto se hace presente a través de la creación de una carta de presentación a la institución educativa que establece la finalidad de la investigación y los procedimientos en la recogida de información.

Diseño de los instrumentos

Para recabar información en el contexto de estudio de una Escuela Hospitalaria, se intenciona la aplicación de **entrevistas semiestructuradas** para abordar el objeto de estudio, por lo tanto, tras la creación de las preguntas para las diversas entrevistas se ha derivado los instrumentos para juicio de expertos, así también, equipo de investigadoras crearon el instrumento para **registrar las observaciones** que se realizan dentro del establecimiento de acuerdo al objetivo que se propone. Respecto a la pauta de registro de observación, tendrá contemplado un foco que surge de los objetivos específicos y que estarán destinados para recabar información en la observación no participante de una clase de la Educadora de Párvulos en esta Escuela Hospitalaria. La preparación para el envío de documentos para la revisión por expertos ha sido organizada a partir de una presentación que invita a los expertos para una colaboración en la validación de los distintos instrumentos de recogida de información que se relaciona con los objetivos definidos, asimismo, se le presenta una pauta con las categorías y los objetivos con las preguntas propiamente tal para cada una de las muestras.

Revisión Juicio de Expertos

A partir de la construcción del instrumento de recolección de datos en base a una entrevista semiestructurada, que consta de trece preguntas que responden a los tres objetivos de investigación planteados. Se invita por medio de un correo formal a tres expertos que tengan conocimientos sobre Escuela Hospitalaria, el rol de la Educadora de Párvulos, el trabajo multidisciplinario y las familias en un contexto educativo no-formal. Su participación consiste en revisar el instrumento creado para posteriormente validarlo a través de un análisis de cada una de las preguntas presentadas. Es por ello, que se han creado categorías para cada una de las preguntas, las cuales son: claridad, coherencia y relevancia, en que se le asignó un puntaje en donde 1 es insuficiente, 2 regular y 3 adecuado, al lado se deja un recuadro para dejar comentarios y/o sugerencias para la mejora de las preguntas presentadas según el criterio de cada experto. Posteriormente, se reciben los instrumentos con las observaciones y sugerencias según el juicio de expertos, es por ello que se realizan las modificaciones a los instrumentos de recogida de información, adaptando las preguntas de las entrevistas a realizar tanto para la Educadora de Párvulos que trabaja dentro de la institución, así como para el equipo multidisciplinario y la familia conocedora de este contexto educativo no-formal.

Pilotaje

Se realiza el proceso de pilotaje con personas que no pertenecen a la muestra real, pero que sí se relacionan con un contexto de Escuela Hospitalaria. A partir de lo anterior, es que se produce una toma de decisiones de los resultados obtenidos en esta primera instancia. Junto a ello, se consideró la retroalimentación entregada por los expertos, para posteriormente modificar algunas preguntas de las entrevistas en el pilotaje, se adecuan las preguntas inicialmente con otro orden, en la que se

puede visualizar claramente a qué categoría se atribuye cada pregunta. Así también, se eliminaron ciertas preguntas que redundaron en un mismo elemento y que en la entrevista de pilotaje resultaron con similitudes en las respuestas. Por otra parte, en cuanto a las preguntas que estaban enfocadas al rol de la Educadora de Párvulos, resultaron muy breves por lo cual se toma la decisión de añadir más preguntas en esta categoría en particular y así contar con la misma cantidad de preguntas para cada categoría, además con las preguntas que generan respuestas breves, se da espacio para incluir otras preguntas que surjan en la entrevista con la muestra real, que por lo general las personas en el pilotaje lo responden a través de ejemplos para poder profundizar. En cuanto a la entrevista con equipo multidisciplinario y familia, no se le atribuyen mayores modificaciones, solo generan modificaciones en el orden de las preguntas.

Recogida de datos

El proceso de recogida de datos inicia con la presentación del grupo de investigadoras en un encuentro que se instaura con la directora de la Escuela Hospitalaria, en esta instancia se hace entrega de un cronograma, donde se proponen los días y horarios en la que se realizarán las entrevistas y las observaciones no participantes en la Escuela Hospitalaria, así también, se le muestra las preguntas que se le realizará a las personas que colaboren con el estudio y los diversos consentimientos y asentimientos que aseguran los derechos y consideraciones éticas de los participantes. Además, los dos días de observación no participante, asistió el equipo completo de investigadoras al espacio educativo para visualizar detalladamente el rol de la Educadora liderando la actividad de multigrado y el trabajo personalizado que ella realiza con su grupo de niños/as que pertenecen al Nivel de Transición, por otra parte, las entrevistas semiestructuradas dirigida a Educadora de Párvulos, equipo multidisciplinario y familias fueron implementadas con la presencia de dos investigadoras para cada una de las entrevistas, de los cuales fueron abordadas en un espacio tranquilo y reservado para que los participantes puedan se puedan sentir cómodos y puedan brindar información necesaria para responder a los objetivos de la investigación. En las diversas instancias se proporciona un espacio y tiempo adecuado para que los participantes puedan leer y aceptar los elementos descritos en los consentimientos informados, así también, para los participantes que son menores de edad se le realiza un asentimiento en conocimiento de las familias donde tuvieron el espacio y tiempo necesario para aceptar su participación en el proceso de investigación A continuación, se presenta el cronograma del proceso de recogida de información en terreno:

Tabla N°6: Organización de investigación en terreno

Fecha	Visita
Jueves 10 de Octubre	Presentación de carta y cronograma de investigación a Directora de Escuela Hospitalaria.
Lunes 14 de Octubre	- Observación no participante (Educadora de Párvulos lidera experiencia del Multigrado con todos los niños y niñas de la sala ambulatoria).

	- Observación de trabajo personalizado (experiencia de aprendizaje). - Entrevista a Educadora de Párvulos e Integrantes del equipo multidisciplinario.
Miércoles 16 de Octubre	- Entrevista a familia
Jueves 17 de Octubre	- Observación trabajo personalizado (experiencia de aprendizaje). - Entrevista a dos integrantes más del equipo multidisciplinario. - Entrevista a dos familias.

Fuente: Elaboración colectiva

Facilidades y dificultades de la recogida de información

Por un lado, en cuanto a las facilidades que se identifican del proceso de recogida de información, se destaca el interés del personal de la Escuela Hospitalaria para participar en el proceso de investigación, comenzando desde las vías de comunicación directa con la Directora, proporcionando también documentos propios de la escuela para conocer aún más sobre este contexto hospitalario y permitir el espacio y tiempo para que se realice la recogida de información en terreno. Por otra parte, la disposición de las familias en coordinar una instancia para la entrevista y su motivación por dar sus diversas opiniones con respecto al objeto de estudio. Así también, se destaca el interés de los niños/as en participar y entender de qué trataba la investigación que iban a realizar las investigadoras en su Escuela Hospitalaria. Finalmente, una de las facilidades que se presentó en este proceso fue la organización y colaboración del grupo de investigadoras, debido a que se dio un trabajo articulado permitiendo una coordinación con las distintas tareas que tenía cada una de ellas.

Por otro lado, las dificultades que se identificaron en el proceso, está relacionado a los tiempos disponibles para la implementación de entrevistas a la Educadora de Párvulos y al Equipo Multidisciplinario, ya que en su mayoría manifestaban disponibilidad los días lunes posterior al horario de almuerzo, pero tras la organización de las investigadoras en realizar las entrevistas en duplas se pudo recoger la información de manera eficiente en tiempos acordados con estos agentes educativos. Además, cabe mencionar que, durante las entrevistas efectuadas a las familias, por tema de los tiempos que se manejan dentro del aula, estas tenían que ser realizadas afuera en donde se escuchaba ruido ambiente o del mismo centro hospitalario. Asimismo, otra dificultad fue el espacio reducido con el que cuenta la Escuela Hospitalaria, ya que en la observación no participante las investigadoras se ubicaron en un extremo de la sala invadiendo un sector concurrido por los niños y niñas. Por último, otra dificultad que se presentó en las observaciones no participantes fue que los niños y niñas querían en variadas instancias dialogar con las investigadoras invitándolas a participar, acción que no se podía concretar mediante el proceso de estudio.

CAPÍTULO IV

Capítulo 4: Análisis de datos

El capítulo que se presenta a continuación pretende describir la información recabada para la reflexión y el análisis durante la investigación en el contexto real con la muestra.

Es importante mencionar que para llevar a cabo esta tarea es decir para iniciar el trabajo de análisis de datos se escogió la técnica de Análisis del Discurso (AD en adelante), siguiendo el enfoque y el procedimiento propuesto por Martinic (2006). A través del AD, el discurso se reconstruye de manera integrativa al clasificar los diferentes elementos descriptivos de forma jerárquica, lo que permite reconstruir su estructura de significado. En este sentido, los discursos obtenidos por los diferentes instrumentos se consideraron en como un único corpus para el análisis, el cual fue un procedimiento inductivo-deductivo basado en las dimensiones previamente definidas y posteriormente enriquecido por los elementos emergentes del discurso. En primer lugar, identificamos los códigos relevantes, las unidades básicas de significado, posteriormente, los códigos que se consideraron significativamente similares para el análisis fueron condensados.

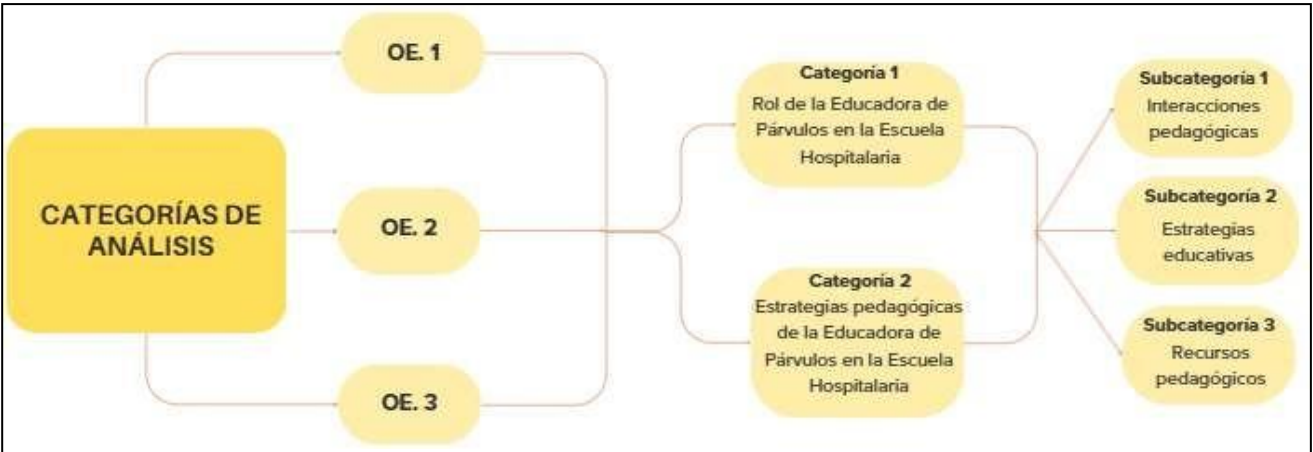
Para ello, se presenta un gráfico organizador, que nos permitirá obtener una visión general del panorama que se presenta durante el desarrollo del análisis de la información:

1. Categorización de la información

En el siguiente esquema se presenta las categorías específicas y subcategorías que surgen a partir de los objetivos de investigación:

- 1. Rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria
- 2. Estrategias pedagógicas de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria

Esquema N°4: Organizador gráfico de Categorías de Análisis de la Información



Fuente: Elaboración colectiva

Los objetivos de la investigación buscan identificar y describir las estrategias pedagógicas que implementa la Educadora de Párvulos dentro del contexto no formal de Escuela Hospitalaria y registrar las percepciones del equipo multidisciplinario y las familias sobre el rol de la Educadora de Párvulos de la Escuela Hospitalaria dentro del centro de salud en estudio, lo que permite la

identificación de dos categorías que permiten trascender y abordar el objeto de estudio. La primera categoría lleva por nombre **“Rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria”**, la cual tiene relación con abordar todas aquellas funciones que cumple esta profesional en un espacio educativo no tradicional del contexto de salud, donde asisten niños y niñas con diversas enfermedades o necesidades que requieren de una flexibilidad y adaptación en sus procesos de aprendizajes; además esta se estudiará mediante la recolección de información a partir de las percepciones de otros agentes que pertenecen a la comunidad. La segunda categoría lleva por nombre **“Estrategias Pedagógicas de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria”**, la cual aborda todas aquellas acciones, herramientas y recursos que utiliza la Educadora de Párvulos en un contexto de Escuela Hospitalaria, con la finalidad de entregar una educación de calidad y bienestar, a través de la construcción de aprendizajes significativos.

Las subcategorías surgen a través de las dos categorías antes descritas, la primera subcategoría de **Interacciones pedagógicas** la cual hace referencia a la comunicación mutua que facilita la construcción conjunta del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los agentes participantes de la comunidad educativa. De acuerdo con Barriga (2020) menciona que las interacciones pedagógicas favorecen en compartir todas aquellas emociones e ir transitando hacia un clima de comunicación desde la intención de acoger a los niños y niñas, impartir y mantener un proceso educativo a través de aprendizajes significativos y una pedagógica situada en la que los párvulos construyen sus propios aprendizajes desde sus vivencias en un espacio en armonía y de respeto. Por consiguiente, todos los agentes educativos deben promover interacciones positivas, esto quiere decir que se debe promover el protagonismo de los niños y niñas, donde sus opiniones sean tomadas en cuenta y a su vez, es importante generar vínculos afectivos dentro de los ambientes de aprendizaje, ya que permite que los niños y niñas perciban un clima acogedor y de confianza, donde haya respeto mutuo en la que se promueva el diálogo. En este sentido, esta subcategoría se visualizará en todo contacto y/o comunicación que realice la Educadora de Párvulos con otros agentes educativos, familias y niños/ niñas dentro de su quehacer docente.

En cuanto a la segunda subcategoría de **Estrategias Pedagógicas**, tienen relación con aquellas formas o maneras de generar un ambiente que facilite a los niños/as el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Parra (2018) menciona que la existencia de la labor docente requiere de estrategias pedagógicas para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas, esto consiste en tomar decisiones para implementar acciones organizadas e intencionadas para alcanzar un logro de algún objetivo para la interiorización de contenidos y la adquisición de nuevas habilidades, la cual se deben efectuar de manera innovadora y consciente para que sea efectiva. En el contexto en estudio, las estrategias pedagógicas se visualizarán a través del quehacer de la Educadora de Párvulos, en la que su manera de abordar ciertos contenidos o temáticas que serán claves en la identificación de las estrategias que se utilizan en esta realidad educativa.

Por último, se encuentra la tercera subcategoría sobre **Recursos Pedagógicos** que se caracterizan por ser aquellas herramienta y materiales que son utilizados con una intención pedagógica de trasfondo y son esenciales para generar un ambiente de aprendizaje interactivo y accesible para todas y todos. De acuerdo con Quintas (2020) En la educación, los recursos son aquellos elementos

de encuentro, que se establece como un medio para facilitar el aprendizaje, por lo tanto, los recursos son claves en generar una experiencia directa con lo que se pretende abordar. Estos presentan variadas características que son fundamentales en su implementación, en primer lugar se pueden encontrar los objetos reales que están presentes de la vida de los niños/as, en segundo lugar se pueden encontrar la producciones de objetos reales que corresponden a aquellos que llevan una modificación, en tercer lugar aparecen los materiales impresos, en cierto lugar se presentan los materiales visuales que pretenden dar énfasis en las imágenes y en quinto y último lugar se pueden encontrar los materiales de apoyo que son claves en facilitar todos los materiales antes mencionados. En este sentido, en el contexto de Escuela Hospitalaria se abordará esta categoría desde aquellos elementos tangibles creados por la Educadora de Párvulos para facilitar el aprendizaje a través de material concreto y herramientas que lleven consigo una intención educativa.

2.1. Categorización sobre el proceso de recolección de datos:

Tabla N°7: Categorización de preguntas entrevistas semiestructuradas

Educadora de Párvulos	
Categoría	Preguntas
1	1. ¿Cuál es su rol como Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?
	2. ¿Qué la hace diferente en comparación a los otros profesionales con los que comparte en aula?
	3. ¿Qué tipo de capacitación o formación adicional necesita una Educadora de Párvulos para trabajar en Escuela Hospitalaria?
	4. ¿Qué aspectos de su rol le ayudan a enfrentar desafíos dentro del contexto de salud?
	5. ¿Cómo se reflejan los principios de Educación Parvularia en el trabajo pedagógico que realiza en el aula?
2	6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza particularmente en esta Escuela Hospitalaria?
	7. ¿Cómo se favorecen los aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación de las estrategias pedagógicas?
	8. ¿Cuáles estrategias usted utiliza con mayor frecuencia y considera efectiva para el fortalecimiento de aprendizajes de los niños y niñas que atiende?
	9. ¿Cómo usted adapta las estrategias pedagógicas para responder a las necesidades individuales de los niños y niñas en un entorno de salud?

	<i>10. Desde una acción concreta ¿Cómo involucra a la familia desde la perspectiva de las estrategias pedagógicas en la Escuela Hospitalaria?</i>
	<i>11. ¿De qué manera trabaja con el equipo multidisciplinario para el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas?</i>

Equipo Multidisciplinario y Familia	
Categoría	Preguntas
1	1. Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud?
	2. ¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto Hospitalario?, ¿por qué? *
	3. ¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?
2	4. ¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?
	5. ¿Qué acciones ha visto que realiza la Educadora de Párvulos para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas?
	6. ¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?

Fuente: Elaboración colectiva

Tabla N°8: Categorización observación no participante

Categoría	Subcategoría	Registro
1.-Rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria	Interacciones pedagógicas	Visita 1: - Observación no participante (Educadora de Párvulos lidera experiencia del Multigrado con todos los niños/as que asisten a sala ambulatoria). - Observación en el trabajo personalizado con los niños/as de su nivel (experiencia de aprendizaje). Visita 2: - Observación en el trabajo personalizado con los niños/as de su nivel (experiencia de aprendizaje).
	Estrategias educativas	
2.-Estrategias pedagógicas de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria	Recursos pedagógicos	

Tabla N°9: Categorización de registro fotográfico

Categoría	Subcategoría	Registro
1.-Rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria.	Interacciones pedagógicas	Visita 1 y Visita 2
	Estrategias educativas	
	Recursos pedagógicos	
2.-Estrategias pedagógicas de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria		

2. Matriz de triangulación metodológica: Entrevista semiestructurada a Educadora de Párvulos - Registro de Observación.

Tabla N°10: Entrevista a Educadora de Párvulos (María)

Entrevista Semiestructurada		
Pregunta 1: ¿Cuál es su rol como Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
1	Mi rol como Educadora de Párvulos es en el fondo como resguardar, asegurarme y hacerme cargo de todo lo que es tanto curricular como del bienestar socioemocional y todo eso de los niños de mi nivel, que en el fondo son Transición 1 y Transición 2 eso como Educadora de Párvulos en sí. Pero también, bueno, dentro de las otras cosas que vamos haciendo, también le hago clases multigrado de música, que eso ha sido todo un desafío. Y eso es principalmente. Desde lo que es NT1, NT2, planificar, implementar, elaborar material, evaluar, entrevistar apoderados, hacer seguimiento también a los casos y apoyar a la Cata porque yo estoy solamente con los niños que están presenciales. Entonces, ¿qué pasa con los hospitalizados? Yo no los veo a los de NT1 y NT2 y la Cata no es Educadora de Párvulos, la Cata es de básica. Entonces, también ahí trato de apoyarla a ella y qué tipo de actividades le podemos llevar a esos niños.	La Educadora menciona una serie de elementos y competencias que están dentro de su rol como: es responsable del bienestar socioemocional de los niños/as, planificar, evaluar, implementar, entrevistar apoderados y brindar apoyo en algunas ocasiones a un integrante del equipo (profesora de básica). Frente a esto, se comprende el bienestar socioemocional dentro del contexto educativo como un aprendizaje en que se desarrollan habilidades, conocimientos y valores que cada niño/a va generando a su propio ritmo con el fin de poder conocerse a sí mismo y a otras personas, esto le permite resolver conflictos de manera flexible y creativa (López, et al. 2021). Desde el desarrollo curricular, según Manhey (2021), la planificación es un acto estrechamente ligado a su implementación y posterior evaluación, la cual además de ser declarada debe llevarse a cabo. Es decir, el crear una planificación requiere un proceso en que la persona reflexione qué es lo que quiere hacer, cómo lo pretende realizar y esto se evidenciará en la evaluación posterior, que nos entrega un resultado de todo el proceso educativo generando una retroalimentación considerando a todos sus actores. Todos estos elementos se encuentran

		estrechamente ligados al trabajo con familias, en que las entrevistas son una de las estrategias privilegiadas usadas por las y los Educadores en que se genera una interacción tanto con los padres y/o apoderados con el fin de trabajar colaborativamente sobre el aprendizaje de los niños y niñas, de esta manera se involucra de una manera más profunda no tan solo sobre los resultados sino que también sobre elementos conductuales, logros y dificultades a superar en conjunto (Mena, 2021). Sin olvidar mencionar el trabajo colaborativo en que la Educadora tomando su rol como líder pedagógico entrega herramientas y/o sugerencias a otros profesionales con los cuales trabaja en su día a día. De esta forma la promoción de un ambiente colaborativo en los líderes educativos que hay dentro de los diversos centros de educación, crea nuevas formas de apoyo mutuo en el favor del aprendizaje integral de los niños y niñas (Vargas, Sepúlveda, 2023). Según la B CEP (2018) el principio de Bienestar se refiere a la búsqueda garantizada de la integridad de los niños y niñas, donde se sientan considerados, por otra parte el principio de Singularidad hace referencia a que los niños y niñas son personas únicas, lo cual implica que todos somos diferentes por lo tanto este principio busca responder a esta diversidad de manera inclusiva y con equidad. En este sentido, se identifican el principio pedagógico de Bienestar y de Singularidad, ya que la Educadora de Párvulos relata que su rol en la Escuela Hospitalaria es resguardar el desarrollo de los niños y niñas en diversos ámbitos, que permite entender como el
--	--	--

		resguardo integral, así también, hace énfasis en la interacción que promueve con otra profesional del área educativa, con la finalidad de trabajar con los niños y niñas en situación de hospitalización desde la singularidad para abordar las experiencias más adecuadas para ellos y ellas.
Pregunta 2: ¿Qué la hace diferente en comparación a los otros profesionales con los que comparte en aula?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Yo creo que es aquí, yo siento que es de la formación. Es muy distinta la formación de Educación Parvularia y la formación de Educación Básica. Y eso lo veo, y de hecho eso ha sido de las cosas que más se me han dificultado acá, porque las chiquillas son todas de Básica, la Gloria, que es directora, es profe de Básica. Entonces, de repente les cuesta entender ciertos elementos como, por ejemplo, la importancia del juego. Que es algo que de repente no logran comprender. Porque el juego libre también es importante. Después, el cómo se evalúa. Yo no necesito, en básica son muy de necesitar como que toda la evaluación tiene que tener como un respaldo. Como que tiene que tener una cosa que tú evalúas. Yo en verdad evalúo el momento. Hago un registro de observación en el fondo y evalúo. Y claro, le digo a un papá, este niño sí hace seriación, pero no necesariamente tengo una hoja que me demuestre que el niño sería, yo lo observé en algún momento. Entonces, creo que eso es sobre el tipo de cosas que son diferentes, que tienen que ver más bien con un poco como desde la formación. Yo por lo menos	Una de las principales diferencias que identifica la Educadora de Párvulos es que ella le da cierta importancia al juego. También menciona las formas de evaluar, remarcando las disparidades que hay entre la Educación Parvularia con la Educación Básica, en donde en la primera se utilizan instrumentos como registros de observación, en cambio en la segunda requiere algo que acredite su evaluación, un respaldo que demuestre lo que se realizó previamente con los estudiantes y cuáles fueron los conocimientos recogidos de esta actividad. Frente a esto, el juego es mencionado como una estrategia pedagógica relevante para el trabajo de la Educadora de Párvulos, bajo este se comprende como juego aquello que sienta las bases de conocimiento y competencias (sociales y emocionales) esenciales para toda la vida, es a partir de esta actividad innata y espontánea en que los niños y niñas aprenden a forjar vínculos con aquellos que les rodean así como también compartir, resolver conflictos y afrontar temores propios, entre otros (UNICEF, 2018). La evaluación nace como una indagación de

	encuentro que es muy distinta a la Educación Básica o la Educación Parvularia.	algo que interesa observar, a la Educadora o Educador de Párvulos, para ello es importante definir cómo se va a observar y con qué instrumento se recopilará la información a analizar. En este caso, la Educadora menciona que su forma de evaluar a los niños y niñas es a través de los registros de observación los cuales se caracterizan por delimitar la observación del observador y evaluador (Manhey, 2021). En referencia a los principios pedagógicos se hace presente el principio de Juego, como una de las grandes diferencias que existe entre la Educación Parvularia y Educación Básica, haciendo hincapié en la formación entre estas profesionales. Además, el Juego se hace presente como un sello característico que presenta en nivel educativo a través de la libertad y las formas de evaluar de forma diversificada. De acuerdo con las BCEP (2018) el Juego es una actividad que surge de los mismos niños y niñas, la cual se presenta como una estrategia pedagógica de gran valor.
Pregunta 3: ¿Qué tipo de capacitación o formación adicional necesita una Educadora de Párvulos para trabajar en Escuela Hospitalaria?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Yo creo que, bueno, a mí por lo menos no me pidieron nada extra para poder entrar acá. Yo tengo mi diplomado y tengo mi magister, pero se supone cuando postulé que en el fondo no eran como requisitos para entrar. Y estando acá yo creo que de repente uno necesita un apoyo psicológico porque hay situaciones donde con niños, con familias muy delicadas, situaciones de vida, de enfermedades de niños, recaída y	La Educadora no necesitó una formación adicional para ingresar a trabajar dentro de este espacio educativo. Sin embargo, menciona que sería necesario un apoyo psicológico para saber lidiar con situaciones que surgen a diario sobre todo dentro de un contexto hospitalario. Desde el contexto en que se desenvuelve la Educadora, se puede destacar la importancia

	todo, que se pueden hacer súper pesadas. O sea, tal vez ahí más que formación, bueno, puede ser como formación como de gestionar el dolor, de gestionar el duelo y todo eso, pero también como un apoyo constante creo yo. Que necesitan ver cómo ir enfrentando las distintas dificultades que se presentan acá y que no se presentan como en un aula regular.	de tener conocimientos que ayuden a enfrentar diversas situaciones en el aula, esto se encuentra estrechamente relacionado con las competencias emocionales, en donde la Escuela debe proponer un cambio de paradigma, es decir, pasar desde lo cognitivo a la integración emocional fortaleciendo el bienestar integral de los niños/as como también de los docentes que ejercen dentro de este lugar (Ávila, 2019).
Pregunta 4: ¿Qué aspectos de su rol le ayudan a enfrentar desafíos dentro del contexto de salud?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Bueno, los principales desafíos en la Escuela que yo me he enfrentado son, por ejemplo, hacer clases multigrados. Hacer clases, para mí, a niños de segundo ciclo, no sé, los que son de quinto octavo, me pasa además que yo les digo como, ya, yo estoy formada para cero a seis años, o sea, para un niño de octavo que tiene trece años es como lejísimo, a diferencia de lo que yo siento que le puede pasar a la chiquilla, que ya están de primero a octavo. Pero un niño de NT1 y NT2 en edad no es tan distinto a uno de primero básico como para uno de octavo. Entonces eso ha sido súper desafiante, el tener que hacer clases multigrados, tener que pensar un poco en cómo, los objetivos. Y ahí yo creo que, desde mi rol como Educadora de Párvulos, he tratado de ir un poco, así como a las bases. Así como ya, yo sé que, si en Educación Parvularia yo planifico en base a las bases y busco un objetivo de aprendizaje, no sé qué cuáles, ya, para octavo básico, ¿cuál es el objetivo de aprendizaje? ¿Qué es lo que se logra? Y en base a todo eso, trato de buscar algo que sea como común, que pueda ser tanto un	La Educadora nombra como desafío hacer clases de multigrado con todos los niños/as, es decir debe considerar hasta el segundo ciclo (5to a 8vo básico), siendo que al ser Educadora de Párvulos está formada para trabajar con niños/as de 0 a 6 años, pero de igual manera observa objetivos de la Educación Básica para alinearse a los contenidos de los demás estudiantes. También menciona sobre entender a los niños y familias desde una manera integral, en el que finalmente cree que va de la mano por la visión de niño/a y educación que ella tiene. Por otra parte, los/las Educadores/as de Párvulos deben estar en constante actualización a partir de su propia reflexión en la práctica educativa, esto favorecerá en la implementación de prácticas educativas desafiantes e innovadoras que aborden las características de los niños y niñas (MBEEP, 2019). La visión de niño y niña que se tiene como Educadores/as de Párvulos, es como un ser singular y diverso, concibiendo como un

	niño de octavo básico como un niño de NT1, y ahí de repente también hay momentos en los que tratamos de hacer cosas diferenciadas, que se complejizan más para los niños más grandes y que sean más simples para los más pequeños, pero yo creo que ese ha sido como uno de los principales desafíos para mí. Otro desafío que se presenta aquí, pero que yo personalmente no sé si a mí me ha costado tanto, es el ver a los niños de manera mucho más integral. Entender a la familia de manera mucho más integral, donde la salud y lo socioemocional es tan importante como lo académico. Yo creo que en general es algo que no se da mucho en un aula regular, y aquí sí. Ahora, yo desde mi perspectiva de niño. Desde siempre he tratado de ver al niño de manera integral, entonces siento que más que desafío, es más bien como un lugar donde puedo poner en práctica mi visión de niño, mi visión de educación también.	sujeto de derecho que a partir de su desarrollo integral convergen nuevas capacidades tanto biológicas, psicológicas y socioculturales (BCEP, 2018).
Pregunta 5: ¿Cómo se reflejan los principios de Educación Parvularia en el trabajo pedagógico que realiza en el aula?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
1	Yo creo que, en primer lugar, como el principio de singularidad, de que nosotros planificamos en base a cada niño, a cada proceso, a cada necesidad, a cada interés. Hacemos planes personalizados de acuerdo a lo que cada niño está viendo, de acuerdo a su ritmo de avance, de acuerdo a si faltan o no faltan. Hoy día, por ejemplo, estaba viendo yo con todas las conciencias fonológicas, pero la de Pascal está en sílaba mundial, la Ana está en rima, el Agustín está en sílaba final. Entonces para	La Educadora menciona los principios de singularidad esto relacionado en como ella planifica considerando a cada uno de los niños y niñas individualmente según necesidades e intereses. Luego comenta el de juego como uno de los principales que utiliza en su día a día en el trabajo junto a los niños/as, comenta que lo involucra tanto en los espacios libres como en las experiencias de aprendizaje que realiza. Después, el de unidad explicando que ella lo relaciona a comprender al niño/a como un todo, en otras

	cada uno se le busca de acuerdo en el fondo como lo que él necesita, en el fondo como su propio nivel. Entendiendo sobre todo que acá de repente hay niños que faltan mucho, y que no se tiene una periodicidad y una continuidad como se tendría en un aula regular. Para mí es fundamental el principio de juego. Creo que para los niños todo es juego y se desarrollan a través del juego, aprenden a través del juego, descubren cómo relacionarse con otro a través del juego. Yo personalmente trato de que el juego esté siempre como muy involucrado, tanto en los espacios libres que ellos tienen como en las experiencias de aprendizaje. Después de unidad, de entender al niño como un todo, yo creo que eso es algo que aquí, como les decía, se observa mucho, que el niño es un ser integral. O sea, el niño no va por un lado o por allá, sino que en el fondo, si el niño se siente mal, si el niño ayer tuvo una quimio y hoy día está mareado, el niño no está dispuesto para un proceso de aprendizaje, sufriría no hacer eso. Entonces, ahora tenemos que ver si está en condiciones de estar acá, si está acá, entonces, ¿Qué le voy a exigir? ¿Qué no le voy a exigir? De repente tenemos que ir a hacer adecuaciones. No sé si hoy día no se tenía pensado una actividad, pero a lo mejor no estaba en condiciones de esa actividad. Entonces, llego y, no sé, les leo un cuento o los dejo que jueguen más. Ahí se van tomando decisiones en base a, sobre todo, cómo se van sintiendo los niños. Aquí hay mucha flexibilidad y en ese sentido hay que ser muy observador también de lo que está pasando con los niños.	palabras, un ser integral. Según las B CEP (2018), el principio de Singularidad, el niño y la niña es único, en donde se consideran sus propias características, intereses, necesidades y fortalezas, las cuales se deben conocer previamente y respetar para el desarrollo de un aprendizaje efectivo. El principio de Juego, está relacionado con una acción natural e innata del niño/a, así como también es una estrategia educativa. Esto quiere decir, que el juego fortalece el desarrollo cognitivo, afectivo y la socialización. El principio de Unidad, hace referencia a que cada niña y niño es un ser indivisible, es decir, es un todo que aprende y participa de está misma forma en cada una de las experiencias de aprendizaje en donde todos los aspectos dentro de sí permiten la construcción de su aprendizaje (sentidos, emoción, pensamiento, corporalidad, entre otros).
--	---	---

Pregunta 6: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza particularmente en esta Escuela Hospitalaria?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	Estrategias pedagógicas. Yo te diría más bien cómo lo que no utilizo. Estoy pensando como qué puede hacer como más distinto. Bueno, acá en general no necesito muchas estrategias como de control de grupo. Porque son muy poquitos los niños. Entonces, en general, todas las estrategias son muchas más desde el uno a uno. Desde el conversar con los niños uno a uno, desde el interactuar con ellos, más que a nivel grupal. Yo creo que eso sería como una estrategia que se va dando de manera distinta. Yo creo que eso permite mucho más también como la individualidad de los niños.	La Educadora primero hace referencia a que mencionará estrategias que no utiliza dentro de la Escuela debido a que ella no utiliza estrategias de control de grupo porque el número de niños y niñas que asiste es reducido. Por otro lado, ella enfatiza que las estrategias que utiliza son conversar de forma particular con cada uno de los niño/as para interactuar con ellos/as. De este modo, en las BCEP (2018) menciona que es necesario amparar una gran cantidad de experiencias en grupos acotados para promover interacciones pedagógicas en cada niño o niña. Por lo mismo, se hace relevante generar diferentes oportunidades de interacciones para impartir un proceso educativo de calidad.
Pregunta 7: ¿Cómo se favorecen los aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación de las estrategias pedagógicas?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	Yo creo que se favorece, en primer lugar, el tema de que sea todo tan individualizado permite varias cosas. En primer lugar, que los niños puedan seguir su propio reto, lo cual es fundamental para que vayan logrando los aprendizajes. Permite también que uno pueda observar los intereses de los niños. De repente, tú dices como con esto nos están enganchando mucho, entonces tal vez, no sé, a tal niño le gustan los dinosaurios. Pues, desde los dinosaurios voy a tratar de agarrarlos y ver si así se motivan un poco más y de esta manera poder integrar los aprendizajes. Y al ser grupo chico también es más fácil que los	La Educadora afirma que favorece los aprendizajes a través de la individualización de los aprendizajes para cada niño y niña. Esto permite que cada uno siga su propio ritmo de aprendizaje e interés. También hace mención de la evaluación, la cual es continúa, por lo que a partir de lo que observa toma decisiones. Así también, se presenta una relación importante en cuanto a la educación personalizada en este contexto, del cual es un elemento para avanzar en la calidad que se espera llegar a partir de las mismas instituciones, por lo mismo, está centrada en

	intereses vayan compatibilizando que en un grupo con muchos más niños. Después lo otro. Yo evalúo mucho. Todo lo que hago trato de evaluarlo con los niños y esa evaluación trato de que me permita después como toma de decisiones y a ver, en base a esto diría que logramos esto. Seguimos o seguimos trabajando con lo mismo o ya pasamos como al siguiente nivel. Yo creo que eso es como las métricas también. Bueno, yo tengo dos roles de este grupo multigrado. Tengo la clase de música y tengo el momento de la rutina que es como comprensión lectora. En la rutina trato como de preguntarle mucho a los niños, como de darles espacio para hablar, de que desde los textos salgan preguntas o cosas que ellos quieran comentar. Y también ahí lo que tratamos de hacer es que, por ejemplo, para los niños más grandes también no tienen el mismo foco de lectura. Entonces a los más grandes les ponemos audiolibros y ellos como que contestan un cuaderno de comprensión lectora entonces ahí hacemos una separación. Y en música en general trato más de que sea todo como a través del juego, como desde la exploración, desde el movimiento, para darles como otras posibilidades. De hecho, no es como enseñarles a tocar flauta o las notas. Tengo un niño con el que sí hago eso porque él quiere ser director de orquesta y está aprendiendo a tocar el piano, entonces con él como que hacemos eso y lo hacemos en los recreos. O sea, buscamos los momentos. Pero con la mayoría de los niños trato de que sea mucho más como desde el goce de la música, desde la	la pertinencia del entorno de los niños/as procurando fortificar el desarrollo y la responsabilidad educativa de abordar sus aprendizajes a partir de sus propios ritmos (Plaza, 2024). Lo anterior, se relaciona estrechamente a la evaluación continua que se producen en los aprendizajes de los párvulos, entendiéndose como aquella actividad formadora o evaluativa que muchas veces resulta de manera facilitadora de los aprendizajes como también desafiantes, ya que en algunas ocasiones dificulta el aprendizaje en algo muy específico. Por otra parte, la evaluación auténtica está centrada en las diferentes formas de evaluar aplicando distintos procedimientos, en la que se encuentra la documentación pedagógica, el uso de portafolio y otros registros (Aroca, 2022). Según las BCEP (2018) el principio de Actividad se refiere a los niños y niñas como personas que construyen sus propios conocimientos, la cual el equipo pedagógico debe propiciar interacciones y ambientes enriquecidos, asimismo, el principio de Significado aborda las experiencias desde actividades lúdicas y desde el goce, que se da oportunidad la de exploración desde la interacción y el juego. En este sentido, se hace presente el principio de Actividad, aquí la Educadora relata que los aprendizajes se favorecen desde los propios retos, desde el trabajo individual donde se aprecia que cada niño y niñas aprende a su ritmo, por otra parte, la Educadora propicia la exploración como una estrategia en el trabajo multigrado que se relaciona con el principio de Significado donde la manipulación responde ante la construcción de aprendizajes desde un contexto de interacción.
--	--	--

	apreciación.	
Pregunta 8: ¿Cuáles estrategias usted utiliza con mayor frecuencia y considera efectiva para el fortalecimiento de aprendizajes de los niños y niñas que atiende?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
2	Ya, estoy pensando como las principales estrategias. No sé si utilizo como una estrategia o así como establecida. En primer lugar, como el goce, que haya goce por parte de los niños en todo lo que hacemos. Creo que eso es fundamental para que los niños logren los aprendizajes y para que se metan en lo que están haciendo. ¿Qué otra cosa? Bueno, un poco lo que ya me había dicho, como el evaluar constantemente lo que uno está haciendo para ver qué es lo más adecuado para los niños y niñas. Después, yo personalmente creo que para todo lo que es el proceso, bueno no solamente yo, lo dice la teoría. Para lo que es el proceso de lectoescritura, la conciencia fonológica es fundamental, entonces trato de darle así como duro toda la semana de ver conciencia fonológica. Y eso también trato como de a los papás transmitirles también como la importancia para que hagan juegos, no sé, con sílabas, con rimas, dependiendo un poco de en qué estén los niños. Y eso, no sé si tengo estrategias concretas.	La Educadora menciona que utilizar la estrategia del goce, la evaluación, proceso de lectoescritura, conciencia fonológica, fomentar a los padres entregando estrategias y/o juegos para reforzar el contenido de conciencia fonológica. Desde lo anterior, el goce es identificado como una estrategia pedagógica y según un estudio por la Universidad de Valparaíso (2021), señala que es importante formar un ambiente de aprendizaje que permita motivar a los niños/as despertando sus intereses y disfrute por el aprendizaje. De este modo, la teoría sostiene que el enfoque lúdico permite mejorar la disposición y compromiso de los estudiantes al involucrarse significativamente dentro de sus propios procesos de aprendizajes. Por otra parte, la evaluación junto con la toma de decisiones son fundamentales en el proceso educativo de los niños/as, en la que se genera una reflexión integradora a partir de las Educadoras y Educadores, en que la evaluación auténtica determina un camino para abordar nuevos aprendizajes considerando las diferentes características de los niños/as, esto también quiere decir, que existen elementos que no se pueden evaluar dado a las diversas condiciones que se puedan presentar, siendo necesario aplicar distintas herramientas adaptadas para abordar mejor un proceso evaluativo. (Ibáñez, 2020).

		Además, la Educadora durante la entrevista remarca la importancia de fomentar la conciencia fonológica, que es una capacidad relacionada a la metalingüística, en que se desarrolla la comprensión de las palabras están compuestas tanto por sílabas y fonemas (Hernández, et al, 2024). Esto con la finalidad de impulsar el desarrollo de la lectoescritura, proceso relacionado con la lectura y escritura el cual requiere de un mediador que guíe el proceso. Por lo mismo, Díaz (2022) menciona que la conciencia fonológica es una habilidad fundamental en la enseñanza inicial de la lectoescritura, y el desarrollo adecuado de esta conciencia, fomenta la adquisición de habilidades lectoras desde temprana edad. Aquí se hace presente el principio pedagógico Bienestar, según las BCEP (2018) los niños y niñas deben sentirse plenos y gozar del proceso, desde la confortabilidad que se promueve desde una concepción integral. Por lo tanto, desde lo que se presenta en la entrevista se hace presente la intención de un ambiente a través del goce, donde se hace clave la interacción con las familias en este proceso.
Pregunta 9: ¿Cómo usted adapta las estrategias pedagógicas para responder a las necesidades individuales de los niños y niñas en un entorno de salud?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
	Yo creo que es planificar desde la individualidad de cada niño. Y ahí, por ejemplo, ahora nos llegó un niño, que es el Domi, que no puede moverse mucho y a mí me plantea cómo voy a hacer las próximas clases de música, porque yo en general mis	La Educadora hace énfasis que su forma de adaptar sus clases es de acuerdo a las necesidades individuales de los niños y niñas, esto se ve reflejado a través de la planificación que propone para una de las clases que imparte, que en este caso son de

2	clases de música son de mucho movimiento, de mucho salto, de ir agarrando posturas. Entonces eso lo tengo que cambiar, ya no puedo hacer lo mismo, porque en el fondo eso para él está complicado. O sea, ahora tengo que pensar ya de qué manera lo voy a ir trasladando y voy a ir moviendo el objetivo para que la clase siga siendo motivadora, pero no sea perjudicial para él.	música en la que va tomando decisiones y realiza cambios de acuerdo a las NEE presentes individualmente con los niños y niñas con los que trabaja. A partir de lo que menciona la entrevistada, es que todo Educador o Educadora concibe la planificación como un acto educativo que está estrechamente ligado a las concepciones que se tienen de la persona, en eso también interviene las teorías y prácticas educativas que le permite enriquecer su propia pedagogía considerando el contexto en que se desenvuelve y las diversas características presentes en el grupo de aprendices (Manhey, 2021). Respecto a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), existe una mayor importancia por el fortalecimiento de una educación inclusiva por parte de los centros educativos en el que se acoge a todo tipo de estudiantes con el propósito de entregar una educación de calidad (Puigdemívol, 2024). Se hace presente el principio de Singularidad, de acuerdo con las BCEP (2018) este principio nos habla de los niños y niñas diversos en cuanto a características y necesidades, lo cual los equipos pedagógicos deben responder de manera inclusiva. En este sentido, la Educadora de Párvulos hace mención del trabajo desde la individualidad lo que responde a trabajar este principio desde los propios ritmos y características de los niños y niñas.
Pregunta 10: Desde una acción concreta ¿Cómo involucra a la familia desde la perspectiva de las estrategias pedagógicas en la Escuela Hospitalaria?		
Categoría	Textualidad	Teoría
2	Ahí la familia, mira, va dependiendo	La Educadora va involucrando a la familia

	mucho de cada niño. A mí me gustaría como poder involucrarlas mucho más. Creo que nos falta ahí un poco el tiempo para hacer un trabajo más sistemático con la familia. Pero lo voy haciendo como principalmente dependiendo de lo que veo con cada familia, por ejemplo, de lo que tengo yo. La Ana, cuando hicimos la entrevista como de cierre del primer semestre, le costaba mucho reconocer las letras. Entonces ahí hablé con la mamá, le di como alguna estrategia y cosas de, por favor, que trabajaran eso también en la casa. Y ahora la reconoce súper bien. Y ahora estamos con conciencia fonológica con rimas. Entonces le mandó unas tarjetas de rimas y esa es como ya, trabaja en la noche en la casa, no sé, cada noche le dan una rima. Con la Pascal en algún momento también lo hicimos con el tema de los números. Trato de darle a los papás como estrategias, pero pensando un poco como un juego. Más que decirle como ya, háganme como esta ficha y hagan cinco veces la letra A. Digo ya, pensemos, no sé, están tomando desayuno y hoy día van a comer uvas. Oh, uva empieza con U, ¿qué otras palabras empiezan con U? Como pensando en cosas mucho más cotidianas, más que tal vez como un espacio de una tarea. Trato de que esa sea la forma. Pero me gustaría tal vez que los pudiésemos involucrar más. Por ejemplo, el año pasado trabajamos como a través de proyectos nosotros. Y en uno de los proyectos vinieron los papás a contar como lo que hacían, a qué se dedicaban. Tal vez de repente sería bonito como integrar a los papás que el papá, no sé, venga a contar un cuento. Como que prepare un momento	dependiendo del niño o la niña y su caso específico, es por eso que cuando genera diálogos con ella les entrega estrategias pedagógicas que pueden realizar en su hogar para trabajar cierto contenido que necesitan reforzar. De esta forma, las familias cumplen un papel significativo en la educación de los párvulos en la que se despliega un compromiso compartido por fortalecer el desarrollo integral de los niños/as. En este sentido, la relación de la familia y centro educativo se debe abordar a través de la colaboración, como de una alianza donde se debe compartir la responsabilidad educativa, donde muchas veces se pueden encontrar barreras en la cual la educadora y profesionales deben buscar las herramientas y estrategias para facilitar la participación de las familias en la educación de los niños/as. (Razeto, 2018). A partir de lo anterior, se hace presente el principio pedagógico de Relación. Según las B CEP (2018) este principio aborda las interacciones de manera positiva entre los párvulos y los adultos, ya que contribuye en el aprendizaje desde un contexto social. En consecuencia, se presenta a través de la Educadora y este intercambio que genera con las familias para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas de manera conjunta.
--	--	--

	con los niños.	
Pregunta 11: ¿De qué manera trabaja con el equipo multidisciplinario para el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
2	Ya, yo creo que lo que es un poco, como lo que sucede en cada nivel, lo va viendo como cada una de manera muy personal. Lo que yo veo en la Educación Parvularia, yo busco los objetivos, todo eso lo voy decidiendo yo. Yo soy la que decide qué objetivos trabajo, para cada núcleo, los indicadores que voy a trabajar. Todo eso lo voy viendo yo, pero de repente lo que sí nos sirve mucho para conversar como, no sé, yo le digo, en algún momento tenía un niño, el Matías, que yo decía, ¿sabes qué? Siento que Matías como que hablo con él y como que no me entiende lo que le estoy diciendo y ahí de repente las chiquillas proponen ideas como, oye, si tal vez se lo dices como, no sé, cómo utilizando el cuerpo, usando frases mucho más concretas. O por ejemplo, yo tuve el año pasado al Felipe en Kinder y ahora el Felipe está en primero. Entonces yo también a él le iba diciendo como, oye, con el Felipe a mí me funcionó tal cosa, tal cosa. No es como que todo lo planifiquemos en conjunto o lo conversemos en conjunto. La Gloria un poco nos va acompañando más y nos dice como, no sé, por ejemplo, oye, necesito que, no sé, en tu rutina, por ejemplo, yo tenía el objetivo de más que y menos que para trabajar este semestre y la Gloria me dice, oye, pero mira, en la rutina cuando veas a los niños y las niñas, ¿por qué no aprovechas de ahí más niños que menos niñas que (...)? En el fondo, como integrarlos y trabajarlos desde ahí, desde	En un principio la Educadora menciona que ella es quien toma las decisiones dentro del nivel de Educación Parvularia (NT1-NT2), mencionando que primero busca los objetivos que va a trabajar, cómo lo va a realizar, así como también selecciona los indicadores a evaluar dentro de su planificación. Sin embargo, a pesar de que no existe un trabajo colaborativo con el equipo multidisciplinario de la Escuela Hospitalaria, ella genera diálogos con las profesoras de básica con el fin de promover mejoras en sus prácticas pedagógicas con los niños/as de su nivel como también con los demás estudiantes que interactúa durante sus clases u otros momentos de la jornada. De esta forma se comparten conocimientos que favorecen a ambas partes mejorando las conexiones que se establecen con los niños/as que asisten a este contexto educativo. Respecto a esto, el MBEEP (2019) nos dice que, él o la Educadora de Párvulos es alguien que, valida la colaboración con otras personas dentro de la comunidad educativa, generando relaciones de mutua conveniencia mediante la cooperación para el logro de un propósito educativo dentro del aula. Según las BCEP (2018) el principio pedagógico de Relación hace referencia a la vinculación afectiva desde una contribución social, así también la creación de interacciones positivas. Por lo tanto, se hace presente el principio pedagógico de Relación

	ese momento. Entonces, ella nos va como ahí como guiando un poco, un poco como desde afuera también	a partir de la interacción que propicia la Educadora de Párvulos en función a los aprendizajes de los párvulos, desde el modelamiento de la interacción y el respeto entre las profesionales.
--	---	---

Tabla N°11: Registro de observación 1

1° Registro de Observación no Participante		
Categoría	Registro	Teoría – Análisis
1 y 2	<u>Rutina de inicio y experiencia multigrado</u>	
	En la rutina de inicio, la Educadora de Párvulos se encarga de recibir a los niños/as de una manera acogedora y cariñosa. Luego a medida que los niños/as van guardando sus pertenencias y se van sentando en sus puestos, la educadora le presenta a los párvulos libros con actividades, donde ellos/as pueden elegir tales como: unión de puntos, identificación de imágenes contrarias y encerrar animales respetando cantidades; sin embargo, cada uno/a trabaja autónomamente en el que la educadora observa y también guía el proceso. Después de este momento, se da paso a la experiencia de multigrado (instancia en el que participan todos los niños/as de los diferentes niveles educativos). Esta comienza cuando la Educadora de Párvulos saluda a todos los niños/as preguntándoles ¿cómo están?, una vez que los niños/as responden, la profesional pide respeto cuando ella esté hablando y así todos puedan	En primer lugar, se hace presente la organización del día a través de una rutina que ha sido intencionada para que los niños y niñas integren hábitos y continuidad en su desarrollo educativo. Como señala MINEDUC (2020), es importante trabajar los cuidados y las rutinas, ya que permite el bienestar de los párvulos y la motivación en cuanto a los aprendizajes. Los hábitos se abordan de manera explícita en la educación inicial debido a que se vinculan con el ámbito de Desarrollo Personal y Social, por lo tanto, requiere de profesionales que sean sensibles para la atención de los niños/as, formando una consolidación de un vínculo seguro. Las interacciones que se observan específicamente de la Educadora de Párvulos, se presentan a través de la cercanía que mantiene con los párvulos a lo largo del día, donde su timbre de voz transmite seguridad y calidez a través de lo que quiere proyectar. Según Diéguez (2021) los docentes son profesionales de voz, con la que demuestra su estado de ánimo o hasta su propia personalidad, así también es transmisor de sentimientos, emociones y conocimiento, la voz

escuchar. Enseguida, inicia una dinámica preguntando ¿cuántos niños vinieron hoy?, ¿cuántas niñas?, luego continúa preguntando por el día, mes y año actual, pudiendo observar cómo están viendo el día con su respectivo número en el trabajo de nociones temporales del pensamiento matemático, entonces nuevamente la educadora se posiciona a la altura de la niña, ahora ella le presenta tres láminas como estrategia para reconocer el número que se le atribuye a ese día. Invita a la niña a hacer partícipe con sus compañeros, mostrando el número y en conjunto acertar en el número correcto. Así mismo, luego pregunta ¿quién me quiere ayudar a ver el tiempo? y procede a entregarle unos lentes al niño/a que colabora. Luego de esto, se forma un momento para orar por todas aquellas peticiones que tienen los niños/as que finalmente se cierra con una canción. Por último, la Educadora de Párvulos invita a los niños/as a sacar sus “mochilas lectoras” (morral con un cuento, donde cada niño/a lo lleva a su casa para leerlo en familia). En esta instancia, la educadorapregunta aspectos generales y sobre si recomendarían el cuento o no, para después entregárselo a otro niño/a para que pase por la misma experiencia. Entonces, a modo de cierre este proceso, la profesional prende el data para proyectar un cuento que también lo tiene en físicoen este caso muestra el cuento llamado “El niño con 	es una herramienta necesaria, sobre todo en la educación y es clave transmitir un mensaje y con ello, generar en los niños y niñas un ambiente de calma. Por lo tanto, el uso de la voz es primordial en un espacio educativo, que ya puede verse como una estrategia para que los niños y niñas mantengan atención por las mismas experiencias. En cuanto a su vocabulario y en su forma de expresar, la Educadora fomenta la libre elección de los niños y niñas, en elementos que están relacionado a la construcción de sus propios aprendizajes, en la cual se hace presente el concepto de niños y niñas a partir del enfoque de derechos. Según Aedo (2020) esta mirada supone democratizar las relaciones tanto de los adultos como también los niños/as, en la cual es importante traspasar el discurso hacia las acciones concretas, por sobre todo en la educación inicial. Por otra parte, la Educadora de Párvulos genera un ambiente tranquilo, proporcionando un clima cálido y relajado con los niños y niñas, tanto en las palabras como en su actuar. Se observa que hay presencia de una buena iluminación, hay suficiente material para todos y estos mismos recursos están organizados para que los mismos niños y niñas los escojan de forma autónoma. De acuerdo con Muñoz (2023) el ambiente de aprendizaje se conforma de una construcción activa que está en constante cambio, en la cual integra todos aquellos elementos valóricos, vínculos afectivos, creencias, aspectos sociales, entre otros. El ambiente educativo está propuesto para enseñar y generar un aprendizaje, en la cual debe estar intencionado para un desarrollo integral de los párvulos. Ahora bien, la utilización de libros que han sido seleccionados por los mismos niños y niñas, se presentan con instrucciones simples, abordando elementos del pensamiento matemático y lenguaje
---	--

bigotes” en el que la Educadora de Párvulos proyecta la voz, gesticula e interactúa a la vez con los niños y niñas.



verbal. Aquí se va trabajando con los intereses de los mismos párvulos, ya que son ellos los que van escogiendo y se van interesando por lo que van aparecen tras continuar con las páginas. De esta forma, un profesional que realiza su quehacer docente de manera efectiva planifica a través de la coherencia con los objetivos que están propuestos en alcanzar, por lo tanto, el profesorado debe facilitar la adquisición de los aprendizajes a través de estrategias que se adecuan al nivel de complejidad de los niños y niñas. La calidad del trabajo docente se visualiza a través de las interacciones que se promueven con los niños/as, teniendo relación con el logro de los aprendizajes (Araya y Urrutia, 2022). Los cuentos se presentan como una estrategia de aprendizaje en la cual se presentan de manera libre, en la cual se puede percibir como flexible y adaptada a cada niño y niñas.

La experiencia de multigrado se presenta como instancia en la cual interactúan todos los niveles, donde se presenta un interés por parte de la Educadora de Párvulos en saber cómo los niños y niños se sienten emocionalmente y qué ideas o acontecimientos son importantes de mencionar. A juicio de Peña (2021) abordar la educación emocional desde la socialización, transmite a los demás un sentimiento de empatía y permite relacionarse entre pares a fin de comprender las emociones y generar competencias socioemocionales, esto toma gran relevancia en la educación, ya que es la esencia que busca el desarrollo integral de los niños/as, dado que su abordaje presenta relaciones positivas con uno mismo y con otros. Por otra parte, en esta misma instancia la Educadora de Párvulos emplea un vocabulario en el cual media los turnos en el habla y hace énfasis en el respeto, ligado a las normas de convivencia que existe dentro del aula. Según Ávalos y Berger (2021) la convivencia escolar

		surge a partir de la idea de convivir con otros en un espacio educativo, la cual se presenta de manera amplia e integran todo aquello que tiene que ver con las relaciones democráticas y la relación de acuerdos que se establecen para la paz del grupo, esto a su vez debe ser consensuado por todos y todas, generando un efecto positivo en las relaciones en el aula, la resolución de conflictos y el mejoramiento del ambiente de aprendizaje. Cuando la Educadora de Párvulos inicia con las láminas para identificar la fecha correspondiente a ese día, no solo interactúa con la niña que está escogiendo las láminas, sino también con el resto de grupo de niños, niñas y adolescentes que están allí presentes. Las láminas son un material tangible en la cual los niños y niñas pueden manipular y visualizar tanto los números y meses del año, lo cual favorece en una experiencia integral con distintos objetivos de aprendizajes. De acuerdo con Pacheco y Arroyo (2022) los recursos concretos son elementos indispensables en la práctica pedagógica debido a que permite una interacción entre adultos y niños, sobre todo en educación inicial que los niños y niña aprenden a través del material real, permitiendo la exploración con el contacto directo. Por otra parte, Moreira y Castro (2022) las láminas que tienen presente una imagen o letras le brindan a los niños y niñas crear una imagen mental, asociando su significado, dar paso a su imaginación y comprender el contexto a través de ellas. Lo anterior, destaca la interacción social en la que los/as docentes de educación inicial deben contar con diversas estrategias o elementos que inviten a generar nuevas oportunidades de aprendizaje. Finalmente, la Educadora de Párvulos continúa con una estrategia de mochila lectora, en el que se incorpora a las familias en el proceso educativo para promover el lenguaje verbal mediante la
--	--	--

		lectura y socialización en conjunto. Según Razeto (2018) las familias son significativas en la educación de los niños/as, la cual es de suma relevancia trabajar articuladamente a partir de distintas modalidades, una de ellas es el aprendizaje desde el hogar, donde el docente provee de información o de herramientas para apoyar el aprendizaje con la interacción de las familias. Por otra parte, la Educadora de Párvulos no solo se queda con la estrategia de potenciar el lenguaje desde la articulación de las familias sino que además hace utilización del relato de cuentos como estrategia, permitiendo el interés de los mismo niños y niñas en nuevos cuentos y el poder compartir opinión o hipótesis en el desarrollo de la historia. Durante el relato, la Educadora de Párvulos cuenta con diversas variaciones de voz y una expresión corporal que acompaña el cuento, permitiendo a los niños y niñas estar más interesados y atentos en el transcurso de la historia. Según las BCEP (2018) se presentan como un conjunto de orientaciones, que deben ser plasmados de manera integrada, estos tienen una visión inclusiva y humanista para la mejora de la calidad. En esta instancia se presenta distintos principios pedagógicos, en primer lugar, se identifica el principio de Relación ya que la Educadora propicia una interacción entre niños, niñas y adultas de manera positiva, incentivando la participación y socialización en un ambiente relajado. En segundo lugar, se hace presente el principio de Potenciación, ya que se hace uso de los ambientes enriquecidos para articular objetivos de aprendizaje y transmitir confianza en el proceso de participación conjunta. En tercer lugar, se hace presente el principio de Significado, debido a que se utilizan los conocimientos previos de cada niño y niñas, así también de sus intereses y de instancias donde los niños y niñas se veían
--	--	---

		disfrutando de participar de las experiencias. Finalmente se hace presente el principio pedagógico de Singularidad, ya que cada pregunta y estrategia pedagógica que se implementa con los niños y niñas era definida según sus características y su propio nivel de desarrollo en cuanto aprendizaje.
<u>Trabajo personalizado (TP)</u>		
	Para el trabajo personalizado, cada profesional se dedica a realizar su clase y/o experiencia en su nivel educativo, en este caso la Educadora de Párvulos ubica un biombo para dividir el espacio y así trabajar de manera concentrada con su grupo de niños/as. En esta instancia participan 2 niñas y la actividad consta en la promoción de conciencia fonológica, entonces la Educadora le entrega a cada niña una guía diferente (dependiendo de la edad, ya tienen 4 y 5 años) y comienza a dar las instrucciones formándose el siguiente diálogo con la primera niña: <i>“La sílaba inicial y la sílaba final. La sílaba medial es la que está al medio de las palabras. Por ejemplo, si tenemos pe-lo-ta. Pelota comienza con ¡PE!, termina con ¡TA!, y la del medio es ¡LO!”</i>  Así mismo, le explica a la segunda niña mencionando lo siguiente: <i>Acá tenemos una ARDILLA. Tenemos que ver cuál rima con ardilla. Tenemos auto, caracol, jarro, silla. Aceite. ¿Me escuchó? Auto, caracol, jarro, silla. ¿Cuál rima con ardilla? ¿Cuál de estas cuatro rima con ardilla? ”</i>. Del mismo modo, vuelve con la primera niña y dice: “¡Perfecto, muy bien! Y estas son naranjas” la niña le responde “Ra” y la educadora dice “Entonces, marcamos al medio” y le dice a la segunda niña “Ya tienes que esperar un poquito para poder ayudarte.” Se dirige nuevamente a la primera niña que ya ha terminado y le pasa otra distinta con la misma temática	Al dividir la sala con este biombo y centrar a los niños y niñas en este espacio determinado, se genera un ambiente más personalizado y centrado en lo que es el nivel de Educación Parvularia de acuerdo a un contexto de Escuela Hospitalaria. Según Correa (2022) las estrategias personalizadas son herramientas para la atención individual de los niños y niñas, tomando en cuenta sus ritmos de aprendizaje, sus formas de aprender y sus necesidades educativas especiales. Estas estrategias promueven la autonomía y promueven motivación e interés a los niños a ser protagonistas de su aprendizaje, a partir de una visión comunicativa, con mirada crítica y reflexivos, así también estas estrategias están pensadas para implementar diferenciadas para cada niño y niña viviendo un proceso educativo de calidad. Específicamente, en el contexto educativo hospitalario en estudio, se ve como la educadora se traslada y está atenta para mediar el aprendizaje a través de esta experiencia personalizada. Además, se puede apreciar que en esta ocasión que solo se encuentran dos niñas de distintas edades, lo cual se hace presente un recurso distinto entre sí, aquí la Educadora de Párvulos utiliza la estrategia de material en base a guías de trabajo que surgen desde el libro caligrafix para trabajar conciencia fonológica. De acuerdo a lo que menciona Irua (2022) Existen diversas estrategias para abordar la enseñanza y aprendizaje, como instrumentos, materiales o recursos que están

del trabajo de las sílabas. Finalmente, la Educadora saca su celular, coloca una app interactiva con juegos abordando el mismo contenido y se lo pasa a la niña de 5 años, mientras sigue guiando el proceso de la niña de 4 años. Una vez que terminan, la Educadora les menciona que ya pueden hacer uso de su tiempo de recreo, generándose en este mismo espacio. 	pensados para ayudar o facilitar el proceso educativo, aquí se puede encontrar las guías didácticas, que se caracterizan por ser un recurso por brindar información y proporcionar una actividad. Este recurso está pensado para ser utilizado como un apoyo o reforzar lo aprendido, fomentando la autonomía por parte de los mismos niños y niñas. Los niños y niñas del rango de edad de los 4 a 5 años enfrentan grandes desafíos en el desarrollo de la conciencia fonológica, una habilidad clave para entender la relación entre los sonidos y las letras. Esto es fundamental para el aprendizaje de lectura y escritura (Gutiérrez & Díez, 2018). En esta etapa, el desarrollo de habilidades fonológicas es especialmente importante, ya que permite a los niños y niñas reflexionar y trabajar con las partes más pequeñas del lenguaje, como las sílabas y los fonemas. La conciencia fonológica proporciona las herramientas necesarias para entender la conexión entre lenguaje hablado y escrito, estableciendo las bases para un aprendizaje sólido en el proceso de lectoescritura. Finalmente, se hace uso de estrategias a partir de las tecnologías que se presentan a través del celular que le facilita a una de las niñas para apoyar el contenido de ese día. De esta forma, Astudillo (2021) Menciona que las tecnologías como medio de comunicación y medio para recibir información, es una herramienta que resulta indispensable en el proceso educativo, ya que resulta como un potenciador de la enseñanza y aprendizaje, lo cual si se emplea de manera efectiva con perspectiva didáctica y abordando los contenidos educativos, constituye en el desarrollo de los niños y niñas. De acuerdo con las BCEP (2018) el principio de Singularidad, presenta a los niños y niñas como seres únicos, con características diversas, eso implica que los equipos pedagógicos deban
--	---

		responder desde la inclusión y estas particularidades de los niños y niñas, en cuanto al principio de Actividad establece que los niños y niñas son protagonistas de su propio aprendizaje desde la construcción de su propia realidad. Por lo tanto, aquí se hace presente el principio pedagógico de Singularidad, ya que la experiencia está pensada de manera individualizada para cada niña, con estrategias distintas y maneras distintas de abordar, por otra parte se hace presente el principio pedagógico de Actividad, en la cual las niñas son protagonistas de su propio aprendizaje, donde se propicia la participación e interacción entre las personas presentes.
--	--	---

Tabla N°12: Registro de observación 2

2° Registro de Observación no Participante		
Categoría	Registro	Teoría - Análisis
1 y 2	Rutina de inicio y Trabajo personalizado (TP)	
	En esta instancia para la rutina de inicio la Educadora de Párvulos también se encarga de recibir a los niños/as de manera acogedora y cariñosa, les menciona a los párvulos que guarden sus pertenencias, para posteriormente entregar un libro de caligrafía.	La rutina de inicio de los niños y niñas del nivel comienza con la entrega de un libro de trabajo, en donde la Educadora trabaja en conjunto con ellos sus primeros trazos caligráficos, los cuales tienen como finalidad el desarrollo de la escritura. Es a partir de esto, que para desarrollar esta habilidad, el niño o la niña tiene que tener un proceso previo en que se hagan actividades relacionadas a su motricidad gruesa, así como posteriormente de

En su interior este recurso tiene actividades de caligrafía con trazos y letras, de este modo la Educadora da las instrucciones para que cada niña comience a trabajar autónomamente, sin embargo ella se encuentra al costado para seguir guiando y supervisando este proceso.   Finalmente, la Educadora ubica en la mesa un juego de memorice, donde ella también es partícipe de este momento, del cual se encarga de mencionarle a las niñas que deben esperar y respetar sus turnos para seguir jugando.  Luego de este período, se da paso a la experiencia de multigrado, que durante esta jornada lo lidera otra profesional (una profesora de básica) y en este caso la Educadora de Párvulos participa solo como observadora. Por otro lado, pasando al trabajo personalizado, la Educadora de Párvulos pide colaboración a las familias para solicitar fotografías de ellos/as en festividades y celebraciones, las cuales estas las fue pegando en el biombo que divide la sala. Asimismo, da inicio a la experiencia invitando a las niñas a observar las fotos que están dispuestas estableciendo preguntas como: <i>¿Quiénes aparecen en las fotos?</i>, <i>¿Qué son estas celebraciones?</i>. <i>¿Para qué</i>	motricidad fina, ambos elementos son esenciales para la enseñanza de la escritura. Es por esto, que gran parte de los profesionales de la Educación recomiendan actividades que se relacionen con movimientos que generen destreza en las manos y dedos junto con la coordinación viso manual (Vintimilla, et al, 2020). La Educadora en este momento propicia el trabajo autónomo en las niñas presentes, esto con el fin de que cada una desarrolle sus propios aprendizajes de forma diferenciada, en este proceso ella se encuentra al costado pendiente de si alguna de ellas requiere de su ayuda. Cuando hablamos de autonomía, nos referimos a la capacidad de los niños y niñas para llevar a cabo actividades por sí mismos de forma independiente de la ayuda que le pueda ofrecer el adulto o adulta que lo acompaña (Tuárez, Tarazona, 2022). Asimismo, una vez que las niñas terminaron de realizar sus respectivas actividades, la Educadora dispone un juego intencionado llamado “Memorice” o “Memorama” como se conoce en otros países, que consiste en memorizar cada una de las tarjetas, fichas o cartas presentes, el que encuentre todas o la gran mayoría de los pares gana. El juego es una estrategia innata y natural que desarrolla la capacidad mental de los niños y niñas. Por lo que se trabajan diversas capacidades como el pensamiento simbólico, reflexivo e intelectual, en él también se estimula la concentración y la memoria (Reategui, 2023). Otros autores describen el juego, como algo que está muy ligado a recordar o volver a vivir algo que ya sabemos con anterioridad con el fin de propiciar nuevos conocimientos y/o aprendizajes (Caballero-Calderón, 2021).
---	---

celebramos estas fiestas?, entre otras interrogantes más para fortalecer un diálogo. Enseguida la Educadora invita a las niñas a sentarse en sus puestos para observar un video de <i>“Pichintun”</i> con el relato de un niño en dibujo animado mostrando la cultura y tradiciones de la fiesta de la tirana.  Una vez terminado este material audiovisual, la Educadora realiza la siguiente pregunta: ¿Qué les llamó la atención del video? y las niñas responden, ¡el baile!, ¡las máscaras! y así se instaura un diálogo, donde la Educadora para profundizar en este contenido, muestra fotografías de aquel baile y sus vestimentas e invita a las niñas a planificar dibujando sus propias máscaras de la diablada.   Luego de que las niñas hayan realizado sus dibujos, la Educadora de Párvulos le menciona a las niñas que están en su tiempo de recreo, instancia en el que las niñas aprovechan de jugar libremente. Por mientras, la profesional se dedica a disponer material en las mesas para la segunda parte de la experiencia. 	Todo esto, a su vez, se relaciona con la “gamificación”, una estrategia educativa que usa los juegos como herramienta para enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas. A través de principios como el goce, el dinamismo y entretenimiento con el fin de que esto predisponga de una forma positiva e interesada a quién va a aprender (Cano, 2022). En el segundo momento de la jornada, nos encontramos con el período de trabajo personalizado (TP), se realiza una experiencia de aprendizaje relacionada a los lenguajes artísticos, es en esta oportunidad en que las familias debían enviar fotografías de diversas celebraciones en las que han estado involucradas las niñas. Frente a esto se reflexiona sobre la importancia de que las familias estén involucradas en los procesos educativos, esto genera un aprendizaje mucho más enriquecedor y colaborativo con estos agentes (Fajardo, et al., 2024). Por ello, promover la cooperación desde la primera infancia permite dar una relevancia a lo que se está impartiendo dentro del espacio de clase y de está forma que la familia se sienta incluida dentro del espacio educativo. Por un lado, a partir de lo observado durante la experiencia de aprendizaje, se da una gran relevancia al descubrimiento de tradiciones y culturas presentes a lo largo del país. El núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural se relaciona específicamente en conocer personas, acontecimientos y hechos significativos en que los niños y niñas están en pleno desarrollo de su sentido de identificación con diversas personas y/o comunidades en las que es partícipe o que le son lejanas (BCEP, 2018). Por otro lado, a través de esta experiencia se visualiza la expresión de creatividad mediante la
---	---

Una vez organizado el espacio, la Educadora invita a las niñas a acercarse para dar las instrucciones y posteriormente comenzar a confeccionar las máscaras de diabladas con material concreto. Entonces, a modo de ejemplo, la profesional muestra un plato de cartón como base para hacer el rostro y este pueda ser recortado para hacer las aberturas de los ojos. Asimismo, la Educadora en este proceso, sigue interactuando con las niñas, mencionando que pueden ir utilizando diferentes materiales, momento en donde la experiencia deja de ser guiada y las niñas expresan su creatividad en las máscaras libremente. Por otro lado, la Educadora se encarga de colaborar con el pegado de recursos, cuando las niñas vayan solicitando el apoyo.   Finalmente, esta experiencia resultó ser entretenida para las niñas, debido a que dialogaban sus ideas y estaban concentradas realizando sus máscaras. De tal manera, que se les pasó rápido el tiempo hasta que se les acercó el horario de salida, donde la Educadora menciona que las pueden terminar en otro momento para generar tranquilidad en cada una de las niñas.	elaboración de máscaras, siendo una habilidad fundamental de promover desde la infancia, debido a que los niños y niñas tienen la capacidad innata de imaginar constantemente. Esto quiere decir, que desde lo natural, el/la niño/a se caracteriza por ser creativo/a. Por lo tanto, es imprescindible crear ambientes y situaciones adecuadas que favorezcan el desarrollo y fortalecimiento de esta habilidad (Muro, 2022). Del mismo modo, en la docencia se considera relevante fortalecer la expresión de todos los lenguajes contemplando a los niños y niñas como seres capaces, llenos de potencial y oportunidades para crecer, donde el adulto cumple un rol crucial guiando el proceso de aprendizaje desde un acompañamiento respetuoso que beneficie al desarrollo del niño/a (Barreiro, 2020). En relación a B CEP (2018), los principios pedagógicos presentes en la observación no participante que se realizó a la Educadora se ven presentes el principio de Unidad, Singularidad y Actividad, esto porque durante el desarrollo de la experiencia son las mismas niñas quienes trabajan con todo de sí, ellas deciden qué materiales, recursos que desean utilizar para crear sus máscaras. Otro elemento relevante es que ninguna creación se parecen entre sí, esto porque si bien existen intereses en común e incluso un rango de edad similar, ambas son únicas e irrepetibles, por lo que su expresión de creatividad es diferente entre sí.
--	--

3. Matriz de triangulación teórica: Entrevistas semiestructuradas a Equipo Multidisciplinario.

Tabla N°13: Entrevista a Integrante 1 del Equipo Multidisciplinario (Gloria)

1° Entrevista Semiestructurada		
Pregunta 1: Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	A ver, yo creo que la Educadora de Párvulos tiene un rol fundamental porque es la que inicia un proceso educativo en una Escuela Hospitalaria o en cualquier otra escuela. Es la que coloca los cimientos, las bases del desarrollo emocional, cognitivo, psicosocial de los estudiantes. Es el puntapié inicial, es quien recibe al niño o niña cuando ingresa al proceso de educación formal. Ahora, lo más importante creo, sobre todo en este rol hospitalario, es que la Educadora de Párvulos pueda además tener una mirada anticipatoria, una mirada de trabajo en equipo, una mirada que le permita hacer y sentirse que lo que ella entregue al estudiante, al niño o niña, le permita en el fondo hacer un trabajo de equipo y correlacionado con la Educación Básica.	La Educadora de Párvulos es reconocida como una figura fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, asumiendo un rol importante al liderar el primer nivel educativo que ofrece el sistema chileno. En este contexto, se destaca especialmente su participación en la transición educativa entre la Educación Parvularia y la Educación Básica, con un enfoque particular en los niños y niñas que forman parte de Escuelas Hospitalarias. Padilla (2020) señala que estos procesos de transición son momentos delicados que requieren ajustes en la enseñanza, adaptados al entorno y las necesidades de cada niño o niña. Este cambio no sigue un camino rígido, sino que además demanda un enfoque flexible y articulado, acompañado de herramientas adecuadas y condiciones específicas para asegurar una transición exitosa y respetuosa con el desarrollo de los más pequeños. Por otra parte, el rol de la Educadora de Párvulos se acontece a través de la primera mirada pedagógica y/o registro que se pueda tener de los aprendizajes y otros elementos que son característicos de los niños y niñas, en la que se requiere habilidades que

		redundan en el trabajo colaborativo y anticipatoria del quehacer educativo.
Pregunta 2: ¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto Hospitalario?, ¿por qué? *		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Lo vuelvo a decir, es fundamental, es el puntapié inicial, pero además la Educadora de Párvulos tiene la gracia de poder en el fondo abordar objetivos de aprendizajes a través del juego, que es algo que necesitamos también traerlo a la Educación Básica. Tiene la posibilidad también de mostrar, usar siempre material concreto. Tiene la posibilidad además de propiciar el trabajo en familia y principalmente tiene la función principal de ser un granito de arena sumamente importante en el apego que el niño logre con su proceso educativo.	El rol de la Educadora de Párvulos trasciende en el conocimiento de la implementación del currículum como parte de su labor en la Escuela Hospitalaria, de esta forma se reconoce el juego como un elemento para abordar los objetivos de aprendizajes con materiales que se presentan de manera concreta. Según Ruesta (2021) menciona la importancia que tiene el uso de este tipo de material en el proceso de construcción de aprendizajes significativos, referidos a la manipulación que conlleva y al nivel del proceso de maduración y desarrollo de los niños y niñas, a través de la interacción y que han sido implementadas a partir de la evaluación pertinente y oportuna de contexto. Por otra parte, se hace mención del trabajo que efectúa la Educadora de Párvulos con la familia con respecto al apego que también incide en el proceso de aprendizaje. Según Lecannelier (2023) reconoce que existe una variable de aprendizaje socio-emocional que es importante de comprender en el periodo de educación escolar inicial, en la que se debe fomentar un apego sano entre Educadoras y niños/as, del mismo modo visualizar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje emocional de manera integral necesarias para interactuar con otros y el entorno, con ello surge una relación afectiva que serán claves en el proceso de adaptación y

		crecimiento en los aprendizajes de los niños y niñas. Considerando las respuestas obtenidas durante la entrevista, se visualizan aspectos relacionados con el MBEEP (2019), el uso del juego como estrategia pedagógica, planificación de experiencias de aprendizaje, recursos pedagógicos concretos y resalta la colaboración con las familias como elementos esenciales para el aprendizaje integral.
Pregunta 3: ¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Tanto para una Educadora de Párvulos como cualquier otro profesional de la educación, yo creo que es una profesión que te pide a gritos que vayas evaluando tu quehacer pedagógico continuamente. Los niños están en constante evolución, estamos en el fondo a veces compitiendo con las redes sociales, con los artículos tecnológicos, por lo tanto, hay competencias que son disciplinares y que esas se pueden ir adquiriendo, pero hay competencias que tienen que ver con el trabajo en equipo, con el sentirse motivada en el fondo a buscar nuevos caminos que son fundamentales en una Educadora de Párvulos. Y lo otro es la posibilidad de la observación directa que entrega la Educación Parvularia, en el fondo mirar la sala como un laboratorio donde vamos colocando distintos reactivos y vamos viendo cómo se va dando el proceso de aprendizaje es fundamental, sobre todo la Educación Parvularia, porque es ahí donde nos permite centrarnos, mirar, observar lo que va ocurriendo con cada estudiante.	Se hace mención a la reflexión constante que realizan las Educadoras de Párvulos y otros profesionales de la educación en el proceso de autoobservación de la enseñanza y en los aprendizajes de los niños y niñas. Según Lara (2018) establece la importancia de analizar y reflexionar sobre la propia práctica educativa en función a un desarrollo docente basado en la calidad y efectividad de las acciones, por consiguiente, en Chile se presentan distintos lineamientos a seguir a partir de los Estándares Indicativo de Desempeño y del Marco para la Buena Enseñanza que permite abordar el proceso reflexivo y dar cabida a aquella información que ha sido filtrada a través de un fenómeno y actuar ante ello. Por otra parte, se presenta la necesidad de la actualización de los conocimientos pedagógicos y disciplinares que son característicos del rol de una profesional del área de la educación. Según Ponce (2020) la actualización de los profesores se aborda en función a buscar la

		mejora continua de la educación a través de una sociedad cambiante y que requiere de innovación y de eficiencia por parte de los profesionales de la educación y que son fundamentales como líderes educativos, de esta forma se comprende la actualización de los conocimientos como un desafío actual de los docentes y que se requieren en la sociedad actual esta formación y mejora continua para generar una educación de calidad.
Pregunta 4: ¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
2	Me llama la atención profundamente, a lo largo de mi trayectoria educativa, que me ha tocado acompañar a varias Educadoras de Párvulos, en este contexto hospitalario y en la escuela regular, creo que me llama la atención cómo son capaces de transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia educativa, donde hay un desarrollo integral del estudiante. Más allá de centrarse en una disciplina, en el fondo, es capaz de promover la integridad, el trabajo con las emociones, el desarrollo disciplinar, pero desde una mirada global. Creo que eso es algo que las Educadoras de Párvulos abordan y trabajan muy bien. Otro aspecto que me llama también la atención era esta posibilidad de tener esta mirada de evaluación de proceso, de la observación directa, de lo que el niño hace a diario, de que lleva muy bien ese tamizaje, esa individualización de lo que va adquiriendo cada niño. Otra cosa que me llama la atención es que en general, en la primera infancia, y sobre todo en los cursos de pre kínder y kínder, las Educadoras son capaces de integrar de manera mucho más fácil, no sé si más fácil,	Se menciona la relevancia de la estrategia educativa del juego en este contexto de Escuela Hospitalaria. En este sentido, Mena (2021) explica lo fundamental que es el uso del juego en el nivel de Educación Parvularia, donde toma gran relevancia para los aprendizajes de los niños y niñas que ingresan a un espacio educativo, además, el juego se comprende como una actividad natural de los seres humanos. En retrospectiva, cuando se habla del juego en la primera infancia tiene un protagonismo fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, contribuyendo a su desarrollo y aprendizajes. En este sentido, se hace mención de Las Bases Curriculares de Educación Parvularia, que fundamenta el juego como uno de los principios que sustenta este nivel educativo, así también, se menciona el valor del papel que desempeñan los adultos al proporcionar contextos de aprendizaje con intención de juego libre. El apego que menciona la entrevistada se visualiza a través de la conexión afectiva que

	pero tienen cómo esta formación desde el juego, desde la creatividad, para integrar a niños con necesidades educativas especiales. Porque me llama la atención porque creo que son profesionales que tienen mucho que mostrarnos también a las profesoras de Educación Básica. Porque ellas toman el pulso, están ahí en el apego, en cómo se vuelven tan importantes para los niños. Yo creo que es sumamente importante que nosotras miremos eso, porque siempre desde el currículum, como que cuando los niños llegan al primero, hay una gran extensión de contenidos a abordar. Entonces, como que la Educación Básica, las profesoras básicas, muchas veces nos perdemos en esa exigencia académica y perdemos de vista hasta otro el juego, la interacción, el desarrollo de las emociones, el apego, y cómo eso son partes principales de un desarrollo integral y de una educación que sobre todo se da en los cursos de pre-básica, en los niveles.	se debe abordar en un contexto relacionado a la salud, donde es importante tener competencias y habilidades emocionales que se puedan brindar una educación de bienestar integral. Según Bastidas (2023) la educación desde la afectividad es una alternativa con intención pedagógica necesaria para el crecimiento emocional y social de los niños y niñas. Las habilidades emocionales proporcionan seguridad y confianza, pero esto lo debe proveer el profesor a cargo, por lo tanto el docente debe contar con las herramientas necesarias para generar un ambiente propicio lo anterior. El aprendizaje no es ajeno a la afectividad, ya que mientras se genere una situación de agradable entre las personas en el aula mayor será el ambiente que motive el querer aprender. Por otra parte, se hace mención de la utilización del juego y la creatividad para incluir a las Necesidades Educativas Especiales que se pueden presentar. Lo anterior, se puede apreciar a través del enfoque que cuenta el currículum vigente. Según las BCEP (2018) este nivel educativo cuenta con un enfoque y valores que surgen desde los derechos de los niños y niñas, así también el énfasis de la inclusión educativa que se enfoca en la protección de la educación de todos los niños y niñas, valorando sus diferencias y características propias, proporcionando una experiencia desde la singularidad de los párvulos.
Pregunta 5: ¿Qué acciones ha visto que realiza la Educadora de Párvulos para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis

2	Ahí yo creo que es vital, y lo que yo observo es la utilización de material concreto y el juego. Yo creo que la utilización de material concreto es el momento donde el niño tiene para explorar, para investigar, para tocar, para mirar, para observar, para trabajar con sus pares. Y en el fondo, que el aprendizaje no sea dado desde un libro o desde una presentación, sino que sea interactuando y siendo él el principal, más que la clase o más que lo que la Educadora puede ofrecerle, sea el niño el que va adquiriendo los aprendizajes a través de las experiencias educativas que les van a entregar. Y yo creo que, sobre todo en una educación de Escuelas Hospitalarias, se va dando esto de que uno va aprendiendo del resto porque es un trabajo en equipos fundamentales que la Educadora de Párvulos converse, gestione, se reúna, mire en común el proceso de aprendizaje.	Se hace mención a la utilización de recursos y/o materiales concretos, así también a la utilización del juego dentro de las acciones que han observado en función a la labor de la Educadora de Párvulos. En este sentido, MINEDUC (2023) menciona que el juego es una oportunidad de bienestar que específicamente en un nivel de transición, favorece de manera oportuna en la interacción de los párvulos, en la que se puede llegar a acuerdos, decisiones y soluciones, además se manifiesta la verdadera ciudadanía de los niños y niñas. Por otra parte, se hace alusión a la exploración, manipulación y a la investigación entre pares, que son característicos de este contexto de Escuela Hospitalaria. Según Morales y Vargas (2020) la construcción del pensamiento científico infantil corresponde a la manera de relacionarse con el mundo en la manera de llegar a pensar, realizar y hablar, en la que se hace referencia a la curiosidad natural de los niños y niñas, además este aspecto característico de investigar y explorar son claves en la construcción de nuevos saberes. Asimismo, la Educadora de Párvulos realiza una labor compartida con otros profesionales, según León y Santos (2023) el trabajo en conjunto con otros es un factor de gran importancia y una habilidad para el mejoramiento de la educación además de que esta se trabaja en comunidad y de manera articulada, con la finalidad educativa en la cual sea participativa e inclusiva con los niños y niñas.
---	---	--

Pregunta 6: ¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?

Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
2	Yo trato de tener sistematicidad en las reuniones, pero en el consejo de profesores siempre trabajamos, abordamos lo que vamos a ver la semana siguiente, revisamos el plan individual de cada niño que es como acá planificamos y eso nos permite tener una mirada común y también como acá la Educadora es parte de estas actividades de rutina, ya sea comprensión, también se hace un trabajo como de reflexión de las experiencias pedagógicas y es decir, cómo acá se aborda a través de una experiencia desde los niños de prekinder, kinder hasta octavobásico. Entonces ahí es importante tener una reunión, revisar cómo van los niños, sugerir, mirar, observar también lo que hace la Educadora también para traerlo a los otros niveles. Sí, me quedó clara la última pregunta. Sí, porque más allá no interviene en algo más particular, solamente en reflexiones, en mirar experiencias. Así es que en la Escuela Hospitalaria sí, porque la María en el fondo, si miramos como el rol de Educadora también es parte de poder potenciar los aprendizajes de los niños no solamente de su nivel sino que también tenemos otro nivel. Sí, una propuesta colectiva. Una propuesta colectiva. Lo que pasa es que claro, como aquí es multigrado, en el fondo ella tiene que hacer la mediación no solamente con sus niños sino que también es lo que ella puede aportar. Y ahí es donde yo digo que ella pone al servicio esta formación que ustedes tienen. O sea, esta formación desde el juego, desde la mediación, desde una manera integral, desde mirar, traer un material concreto para que ese contenido o el objetivo que estoy abordando sea mucho más efectivo a la hora de aprender.	Se hace mención del juego en la formación de la Educadora de Primera Infancia, a lo que en el documento de Juego - Aprendizaje se reconoce que en Chile se ha investigado el uso del juego como una herramienta pedagógica clave, destaca la importancia de este ya que facilita la interacción educativa y la motivación de los estudiantes, mientras fomenta su desarrollo integral y el aprendizaje colaborativo. (Campos Rochaet. al., 2006) También se menciona la Educación multigrado y reflexión pedagógica, en donde el MINEDUC ha implementado iniciativas para fortalecer la educación en escuelas multigrado. Estas orientaciones incluyen prácticas pedagógicas que fomentan la participación y la convivencia escolar. La reflexión en ámbito pedagógico representa una actividad esencial para reuniones de microcentro, donde se analizan las prácticas docentes y se generan retroalimentaciones para mejorar la enseñanza (MINEDUC, 2022). Otra mención que se destaca es sobre educación multigrado, la UNESCO y otras organizaciones han documentado experiencias de educación multigrado en América Latina, enfocadas en fomentar una enseñanza colaborativa e inclusiva. Ya que permite a los y las docentes atender a estudiantes de diversos niveles en una misma aula, promoviendo el aprendizaje entre pares y la cooperación (UNESCO, 2021). De igual manera se habla sobre la

		planificación educativa, en Chile la planificación de las clases es considerada central para asegurar la calidad educativa. El MINEDUC establece que la planificación debe ser flexible y coherente con los objetivos de aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. La planificación en escalas temporales (anual, por unidad y por clase) se utiliza para organizar las actividades pedagógicas y definir los recursos necesarios, permitiendo un enfoque adaptado a la diversidad de estudiantes. Currículum Nacional (MINEDUC, 2023)
--	--	--

Tabla N°14: Entrevista a Integrante 2 del Equipo Multidisciplinario (Clara)

2° Entrevista Semiestructurada		
Pregunta 1: Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Tiene que ver con un rol de profesora que está atendiendo a niños de nivel que le corresponden a ella, que, o sea, en cierta manera es un trabajo como el que se realiza en cualquier lugar, pero bajo condiciones, distintas a la del contexto tradicional, porque requiere muchas más herramientas desde el punto de vista, como de estrategias de aprendizaje, habilidades blandas, habilidades de tipo emocional para manejar muchas cosas que en la cual el tradicional no, tú no pasas por eso. Por lo tanto, creo que es muy importante dentro del contexto del rango etario en que ella se maneja y además, también en nuestro caso, como orientación en realidad a los profesionales que también atendemos	La persona lo define como una profesora que atiende a niños y niñas de una edad determinada, que maneja estrategias de aprendizaje, habilidades blandas, habilidades emocionales y otras herramientas dado el contexto de Escuela Hospitalaria, aun así es una profesional que se presenta como experta en este rango etario. Según Mendoza (2022) el docente hospitalario debe asumir y conocer cuales son las situaciones de los infantes que asisten a este tipo de aula inclusiva, donde el docente debe ser un facilitador de los aprendizajes y debe contar con algunas competencias que son parte de su rol. De este modo, el docente hospitalario debe saber abordar y evaluar el progreso de los niños y niñas a través de una labor cooperativa con otros profesionales, con experiencias que son

	niños de ese rango etario, pero que no tenemos la formación, o sea, como conocimiento acabado que tiene ella. Entonces, también se, se puede vincular, por ejemplo, de repente a mí la profesora Párvulo, le pregunto sobre qué actividad puedo hacer para este niño, qué le parece esta otra alternativa, porque a pesar de que yo igual soy, por los años uno va aprendiendo cosas y se va interiorizando de las actividades que pueden o no pueden hacer los niños de preescolar, igual la persona que, que maneja mejor eso y que tiene las partidas es la Educadora de Párvulos.	innovadoras y se adecuan al contexto, así también el uso de nuevas estrategias y el uso de las tecnologías en el proceso de aprender y enseñar y aprendizajes, además debe de motivar el aprendizaje e integrar a la familia en proceso educativo, del mismo modo, fomentar un vínculo sano en la comunidad en general. Finalmente se hace presente en la entrevista, la relevancia del rol integral del docente en un contexto inclusivo como lo es una Escuela Hospitalaria. Según el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019) este rol tiene estrecha relación con la preparación para la enseñanza, la cual se refleja en el conocimiento profundo del contexto de los niños y niñas, el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas. Así también en la creación de un ambiente propicio para fomentar vínculos sanos en la comunidad educativa, estableciendo un clima de confianza y respeto. Por otra parte, en la enseñanza de todos los niños y niñas, la respuesta enfatiza el uso de tecnologías, estrategias diferenciadas y la evaluación del progreso de manera inclusiva. Por último, hace hincapié en la responsabilidad profesional, la cual se destaca la colaboración con familias y otros profesionales, mostrando un enfoque interdisciplinario y cooperativo, fundamental en este tipo de contexto educativo.
Pregunta 2: ¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto Hospitalario?, ¿por qué?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis

1	Si, yo creo que es fundamental porque sobre todo los niños que recién como están en un contexto de educación inicial y que se enfrentan a una enfermedad, es como el primer acercamiento que los niños tienen con la educación formal, entre comillas. Por lo tanto, es muy importante el rol, sobre todo con los niños que como te comento debutan a esta edad con una enfermedad y al mismo tiempo supuestamente debieran estar en un contexto tradicional. Entonces es muy importante, ese paso que hay y el impacto que puede causar en ese niño es super importante.	Se hace mención de la realidad hospitalaria que se presenta en el aula, donde la Educadora de Párvulos es un actor clave en abordar el ámbito educativo de niños y niñas de un rango etario específico en conjunto a la presencia de una enfermedad. Según López y González (2023) el contexto hospitalario presenta varios desafíos, en primer lugar, la recuperación de la enfermedad que le acontece a los niños y niñas y por otra parte el riesgo de generar algún retraso de los aprendizajes debido a la misma enfermedad y los tiempos de recuperación. Esto en general puede generar muchos otros desafíos que surgen en el proceso de aprender y enseñar es necesario una pedagogía inclusiva para atender todas las necesidades educativas y estrategias diferenciadas para cada niño y niña.
---	--	---

Pregunta 3: *¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?*

Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
1	Bueno, yo creo que la más importante es la flexibilidad, la empatía, en todos los trabajos, en la motivación y también el manejo de los contenidos curriculares que tú puedes después ir adaptándolos, si es que los manejas, porque si no tienes un conocimiento acabado de lo que implica tu carrera o lo que implica tu labor como docente, difícilmente vas a poder adaptarlos.	La persona hace mención de las competencias de flexibilidad, empatía, motivación y manejo de contenidos, haciendo énfasis en la adaptación. Lo anterior permite relacionar el contexto con un trabajo personalizado y adaptado a las características de los niños y niñas. Según Bravo (2023) los educadores cuentan con habilidades del ser y quehacer docente, que son parte del rol y liderazgo que se deben articular a las características de los niños y niñas, así también al contexto. Por lo tanto, es importante contemplar un liderazgo inclusivo que tenga una mirada ética, flexible y adaptativa, donde debe tomar decisiones para luego tomar acciones éticas en enfrentar toda barrera de enseñanza y aprendizaje en un constructo colaborativo.

Pregunta 4: ¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	Bueno, a mí lo que siempre estoy muy a favor es el uso de material concreto. Para mí eso es muy importante, sobre todo en niños que están enfermos, porque lamentablemente al tener una enfermedad se restringe el acceso a experiencias. Entonces es súper importante la utilización de material concreto o de actividades cercanas, o recrear actividades que a lo mejor por su estado de salud no pueden vivir. Entonces para mí, una de las estrategias más importantes es el uso de material concreto, utilizar vivencias cercanas a los niños, como estar al tanto también de cómo ellos están emocionalmente y físicamente. El hecho de también poder adaptar los contenidos de acuerdo al estado anímico del niño y a las capacidades que él trae. yo siento que es más necesario la Educadora de Párvulos. Yo creo que todos los niños, en cierto rango etario, deben tener acceso a experiencias concretas, porque es más fácil, es más asequible el aprendizaje. Y como que se utiliza mucho más, supuestamente se espera más de un contexto de una Educadora de preescolar. voy a hablar como en general del sistema educativo, se olvidan, las Educadoras en general de básica, se olvidan mucho de que el niño, no porque pase de kinder a primero, ya no sé, así mágicamente es maduro o ya está en condiciones de hacer cosas que en realidad todavía está en proceso de. Entonces, por eso a mí me llama la atención lo importante que es	Se hace referencia a la enfermedad de los párvulos como un desafío al limitar ciertas experiencias que otros espacios educativos si contienen. Según Lozano y Navarro (2019) el proceso de hospitalización limita la experiencia misma a partir de la separación que sufren los niños y niñas de su entorno social y muchas veces del círculo familiar y escolar, en la que se sitúan los niños y niñas en un entorno ajeno que genera una alteración de los procesos educacionales y tiene estrecha vinculación con los aspectos cognitivos, físicos y sociales de su desarrollo. Lo anterior, genera que un espacio de hospitalización que esté conformado de manera óptima, sea quien responda al derecho de la educación de aquellos niños y niñas que los comprometa una situación de salud. Por otra parte, la persona hace mención de la utilización del material concreto y las vivencias de los niños y niñas como aspectos que les causa atención de una Educadora de Párvulos, como también otros profesionales que prestan labor en un contexto como el de Escuela Hospitalaria. Según Esteves (2018) los materiales concretos son una gran oportunidad de aprendizaje para el desarrollo de los niños y niñas, ya que lo expresan y potencian a través del juego los conocimientos y adquirir habilidades, donde los niños y niñas utilizan los sentidos que generan en su cerebro nuevas conexiones a través de los nuevos estímulos recibidos por las experiencias que permite su entorno. Asimismo, el estado animo es un elemento

	eso, porque en otro contexto eso no se utiliza y es como demasiado brusco el cambio entre párvulo y básica, en todos los contextos. Acá, aquí tratan de que sea menos, pero igual es brusco.	considerable en un contexto relacionado al área de la salud, en la que las mismas enfermedades pueden desmotivar a los niños y niñas, por lo tanto este estado de ánimo incide en la motivación en cuanto a aprender o asistir a la Escuela Hospitalaria. En este sentido, Salcedo (2023) las emociones inciden en los procesos cognitivos de los niños y niñas, de esta forma si en el espacio educativo existe una mayor motivación por parte de los niños y niñas, mayor será un aprendizaje exitoso. Lo anterior, se puede generar a partir del rol que tiene el docente, ya sea en brindar relaciones positivas en el aula y generar las condiciones para despertar en los niños y niñas el entusiasmo por aprender.
Pregunta 5: ¿Qué acciones ha visto que realiza la Educadora de Párvulos para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	Yo siento que acá la Educadora de Párvulos siempre está como en constante búsqueda de los intereses que pueden tener los niños y elaborar el material de acuerdo a esos intereses y lograr que su clase sea lo más motivante posible y acorde a los parámetros de desarrollo de cada uno de ellos. Es que también es muy difícil decirte eso porque yo no estoy en la sala. Lo que pasa es que igual soy Educadora Diferencial y psicopedagoga, y también manejo, o sea, igual me he ido interiorizando de los contenidos de pre-básica porque tengo muchos niños en la consulta que son chiquititos, entonces por eso yo igual he hecho cursos y cosas como para tener más orientación y más conocimiento. O sea, lo que pasa es que las Educadoras que había anteriormente el trabajo era muy distinto, ahí nosotros	Se hace mención de la importancia que existe de los intereses de los niños y niñas para la elaboración de materiales con intención pedagógica. Según las BCEP (2018) en el principio de Singularidad se reconoce a cada niño y niña desde sus características únicas y sus intereses, los cuales son fundamentales para su proceso de aprendizaje. Esto se basa en el respeto a sus derechos, entendiendo que son protagonistas activos que construyen sus propios aprendizajes a través de experiencias diseñadas intencionalmente en función de sus intereses. Se hace mención del trabajo colaborativo que se realizaba anteriormente en este espacio educativo, en el cuál sí había un trabajo en conjunto donde se realizaban diversas actividades y metas en conjunto, con una interacción enriquecedora para el contexto de

	trabajábamos, de hecho ella me apoyaba mucho luego de terapia en ese tiempo, veíamos las actividades juntas, elegíamos materiales juntas, pero ahí era así, bueno, desde que se fue esa profesora, no es la interacción igual, pero yo antiguamente con las otras Educadoras sí, planificábamos nuestras actividades juntas, teníamos objetivos juntos para aplicarlo adentro. Me pasa que yo, por ejemplo, a mí se me ocurrió que para que no fuera tan cuestionable desde el punto de vista del ministerio el trabajo de jugar con los niños, porque no es bien visto jugar con los niños, con la Angélica nos pusimos a pensar y a lo mejor lo que podemos hacer es tratar de tomar algún objetivo de pre-básica y alinearnos con algún juego que desarrolle no contenido más bien, sino habilidades, porque el contenido es más difícil. Y así lo hicimos, te fijas, y ella me ayudó mucho, además que lamentablemente hay muchos niños chiquititos hospitalizados más que grandes. Entonces, en ese tiempo, como te comento, era súper buena la interacción, se daba mucho que yo me trabajara en conjunto con la educadora de Párvulos, que además era psicopedagoga también. Entonces, por eso teníamos otras cosas en común. Claro, complemento entre las dos.	Escuela Hospitalaria. De este modo, Krichesky y Murillo (2018) la colaboración se presenta como una estrategia de mejora y un factor de innovación en la educación, así también es una oportunidad de desarrollo profesional docente, ya que permite una interacción reflexiva de los procesos e aprendizaje de los niños y niñas de manera compartida con otros profesionales. Por otro lado, según Cardenas (2019) existen distintas habilidades colaborativas que pueden surgir, ya sea básicas y avanzadas. Entre las habilidades básicas de colaboración se puede encontrar, la relación de convivencia que se efectúa con otros profesionales, que dependen de una convivencia, en la que es importante la escucha, el respeto, el compartir ideas e incentivar la participación de otros. Por otra parte, entre las habilidades de colaboración avanzadas, está direccionada en aquellos elementos que surgen de un trabajo articulado desde la planificación, evaluación y resolución de conflictos. Asimismo, lo que menciona la persona entrevistada hace referencia a un proceso que ya no se está implementando, donde se infiere que la educadora diferencial que no trabaja de esa forma con la Educadora de Párvulos actualmente. Por lo mismo, es importante reconocer la importancia del trabajo colaborativo independiente del contexto educativo.
Pregunta 6: <i>¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?</i>		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
	Mira, en realidad el trabajo que yo realizo no tengo la vinculación directa con ninguna de las profesoras, porque yo trabajo con los niños que están	De acuerdo a lo que se menciona, la integrante no realiza alguna vinculación con la Educadora de Párvulos, ya que no está dentro de la sala como lo hacen las otras profesionales del

2	hospitalizados, actividades recreativas, que para mí como principal objetivo es bajar el nivel de estrés y hacer la estancia de los niños más agradable, pero eso no significa que a través del juego yo lo esté evaluando, o sea, no evaluando, observando si hay alguna cosa que uno pudiese notar que sea algún precursor de alguna cosa que uno pudiera ver en el futuro. Y de esa forma, de hecho yo adentro cuando hay cosas como muy extremas, yo igual lo informo al equipo médico para que ellos igual lo aborden desde el punto de vista, porque a veces ellos se enfocan demasiado en la parte médica y hay cosas que también son importantes y de que lo van a hacer ya con una visión global del paciente. Pero como te digo, en realidad no es mucho lo que yo interactúo con la práctica educativa de las chiquillas, porque ellas hacen clases y yo hago una actividad adentro que nosotros no nos complementamos de ninguna forma, me refiero, ellas no van a hacer clases adentro con los niños de ludo o yo no les hago clases a sus alumnos. O sea, yo a veces les consulto para ayuda y digo, mira, yo tengo que trabajar categorización o no sé qué es esto, ¿qué material me puedes recomendar tú? Igual eso es importante porque es un tipo de vínculo, o sea, no es vínculo como interacción. No es directamente, o sea, es que es para todos los niños de educación, pero igual hay contacto y hay como un trabajo ahí entre ustedes como Educadoras que se complementan.	equipo de docentes. Solo genera una participación indirecta a través de preguntas que se le realiza a la Educadora de Párvulos. Según Farías (2018) La articulación que se genera desde la Educación Parvularia hacia la Educación Básica se debe realizar de manera continua, que surge del plan de mejoramiento educativo y se logra tras planificar y evaluar el proceso, contemplando las características de los niños y niñas. Si se logra esta articulación entre los dos niveles será efectiva la adaptación de los niños en educación básica, así también genera un ambiente poco estresante para los niños y los educadores. Específicamente de la labor de la Educadora de Párvulos y el trabajo que realiza la Educadora Diferencial en este proceso, requiere una articulación organizada sobre todo con aquellos niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, donde implica tener claridad de la metodología de la transición educativa, con estrategias educativas de acuerdo al grupo de párvulos. Por consiguiente, se hace mención de que no existe una articulación directa con la Educadora de párvulos, por lo tanto el proceso de labor conjunta en cuanto a la Educadora Diferencial y Educadora de Párvulos se ven de manera independiente y solo se conectan de manera indirecta en sugerencias por parte de ahondar en ciertos casos de niños y niñas para conocer sus intereses así como también su desarrollo.
---	--	---

Tabla N°15: Entrevista a Integrante 3 del Equipo Multidisciplinario (Catalina)

3° Entrevista Semiestructurada		
Pregunta 1: Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Hay que pensar que curricularmente tratamos de abarcar todo lo posible dentro del contexto hospitalario, que depende mucho de cada niño y en cada situación. Como ustedes habrán visto acá, abordamos con los estudiantes desde tres áreas, ludoterapia, los niños hospitalizados y los niños que vienen presencial al aula. Entonces, el rol de la Educadora de Párvulos, por supuesto, que es poder avanzar y permitirles a los estudiantes tener una continuidad en sus estudios de manera formal, ya que esta Escuela está reconocida por el Ministerio de Educación. Y acá en el aula presencialmente, en el caso de los niños de preescolar, hay un porcentaje importante de niños que son hermanos de pacientes que han sido trasplantados. Por lo tanto, esos niños a priori van a tener una reincorporación más próxima que sus hermanos al aula regular. Por lo tanto, el rol de la Educadora es trabajar con ellos dentro de lo que el contexto permita. Por otra parte, también están los niños hospitalizados, que con ellos también trabajamos el currículum. En ese caso, yo trabajo directamente con María y voy a ver a los niños de preescolar que están hospitalizados. Y ahí también tratamos de abordar los objetivos de aprendizaje que están en el currículum preescolar, con el apoyo de ellos.	La integrante del equipo menciona que tratan de abordar lo máximo posible aspectos curriculares dentro del contexto hospitalario respetando cada situación de los niños/as. Por lo mismo, el rol de la Educadora de Párvulos es poder avanzar y dar continuidad al proceso de aprendizaje de los niños/as que están en tratamiento, como al igual que sus hermanos. Por otro lado, también menciona que trabaja con la Educadora de Párvulos al momento de visitar a los niños/as hospitalizados para poder abordar ciertos objetivos del currículum. Según Pérez (2021) es imprescindible la transición y la continuidad educativa, que implica los métodos y estrategias que los docentes emplean para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Para que este proceso sea efectivo, requiere de ajustes que dependen de la naturaleza misma de la transición, en la cual debe ser flexible. Específicamente de la transición desde la educación preescolar a la educación primaria, es necesario aunar ideas y acciones, generando una integración de influencias de cada nivel educativo. Lo anterior, está mediado por los profesionales de la educación que trabajan de forma colaborativa en estos dos niveles educativos.
Pregunta 2: ¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto		

<i>Hospitalario?, ¿por qué?</i>		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Por supuesto que es importante, porque cuando es dentro de lo que estamos ofreciendo como Escuela, además que los estudiantes aquí no solo estamos velando porque se cumple con el currículum, sino también es parte del proceso de humanización. El proceso de humanización tiene que ver con darle cierta calidad de vida a los estudiantes que están pasando por un momento de salud que es complejo. Entonces, en el fondo, la Escuela Hospitalaria también tiene ese foco de poder darle cierta normalidad a una vida que se vio afectada, que cambió. Por ejemplo, en el caso de los hermanos menores también. Los tuvieron que sacar de la escuela regular porque eran de riesgo para sus hermanos mayores o hermanos en general que estaban enfrentando una enfermedad. Entonces, también es darle un sentido de normalidad a una vida que deja de ser normal producto de una enfermedad, no solo del niño como paciente, sino que también dentro de todo un contexto familiar.	La persona encuentra que es importante el rol de la Educadora de Párvulos dentro de la Escuela Hospitalaria, sin embargo, destaca el proceso de humanización relacionado con entregar calidad de vida a los estudiantes que están pasando por una situación compleja de salud. Con ello, se genera un énfasis de dar normalidad a los niños y niñas independiente de su situación de salud. Según Casagallo (2023) menciona que la educación tiene muchas funciones, en la que se encuentra la transmisión de conocimientos, donde se reconoce las dimensiones emocionales y afectivas del proceso educativo, promoviendo un ambiente de bienestar emocional. Si no se llegara a contemplar estas dimensiones, es muy probable que ocurra una desmotivación por parte de los niños y niñas. Lo anterior, es necesario ya que abarca el ámbito interpersonal que da paso a la humanización de la enseñanza donde se presentan no solo contenidos, sino las personas se conectan con otros. Por otra parte, se hace mención de la enfermedad como un elemento importante que se encuentra en este contexto de aprendizaje y que es necesario considerarlo mediante este proceso de enseñanza y aprendizaje flexible y adaptado. Según Arruti y Romero (2022) señalan que en el proceso de enfermedad se le presentan ciertas necesidades en su desarrollo socioeducativo, por lo tanto en una Escuela Hospitalaria es importante mantener una metodología activa, como un método que involucre a los niños y

		niñas en el proceso de aprendizaje y los motive a dar sentido a lo que están haciendo en su día a día, sin perder de vista su situación de salud actual.
Pregunta 3: ¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	En primer lugar, como ustedes habrán notado, el contexto es muy diferente a lo que se puede encontrar en un aula regular, ¿verdad? Un prekinder, un kinder regular, tiene 30 niños. Acá se trabaja súper personalizado. Por lo tanto, también hay que estar súper atento, ser muy empático. El tema del contacto con los papás es súper relevante también. Hay que pensar que son papás que también están. Entonces hay que ser empático. Hay que ser empático, hay que ser asertivo al momento de comunicarse, flexible. Es súper importante. O sea, hay estudiantes que por este mismo tema saludables se pierden, después no. Entonces hay que trabajar de manera bien personalizada y tratar de avanzar lo que más se pueda también, no solo curricularmente, sino que también en las relaciones con sus compañeros. Es súper importante. A veces, muchas veces, el problema es que hay que estar muy atento. De repente los niños más grandes tienen amigos, tienen whatsapp, mantienen contactos, pero los niños pequeños dependen de sus padres para tener como el contacto con la realidad. Y muchas veces, no sé, están hospitalizados y se comienzan a rodear de un mundo de puros adultos, donde solo ven al médico, ven a las enfermeras, y se comienzan a adultizar a una temprana edad porque son los que están adultos, son los que interactúan con adultos. Entonces de ahí el espacio y la posibilidad de que ellos puedan venir aquí es súper relevante para su desarrollo, porque están	Por las características del contexto educativo, es fundamental trabajar de manera personalizada. Además, el número reducido de niños y niñas facilita este enfoque en el proceso de aprendizaje. Según Velasco (2023) comprende de un enfoque efectivo y con gran relevancia a nivel educacional, establecido como un gran desafío para la práctica educativa. Lo anterior, se sustenta a partir de que la enseñanza debe ser adecuada y adaptada a cada niño y niña, ya que son personas únicas, mejorando calidad y equidad de la educación que ofrece una mirada actualizada de la enseñanza. Asimismo, se hace mención de la importancia que se le da al trabajo con las familias sobre todo con los niños y niñas más pequeños/as. En este sentido, Prado (2018) menciona que el trabajo de la familia como primer educador no se sustituye una vez que los niños ingresan a un espacio educativo, es por eso que es necesario hacer partícipes a las familias entregando las herramientas necesarias para que estén dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La educadora de párvulos tienen la labor de realizar entrevistas a las familias para conocer el contexto en el cual se desenvuelven, en la que también se elaboran un panorama de

	en una etapa en la que aprenden ciertas cosas que si no están expuestas como en un contexto social con niños de su edad es muy difícil que las aprendan también. Entonces lo que dice que las competencias exclusivas de la Educadora son el trabajo con los papás, pero igual yo encuentro que los de básica, las Educadoras de Básica, también trabajan con los papás. En general, el trabajar en este espacio necesitas flexibilidad, ser asertivo, comunicarte asertivamente, cambiar tus planes, poder mover bien el currículum para cada niño, porque vas a trabajar de manera personalizada, de repente hay chicos que vienen siempre, chicos que vienen muy de vez en cuando, y tienes que avanzar con todos en la medida de lo posible. Entonces la flexibilidad es primordial, manejo del curricular también es primordial, el uso de los tiempos también es súper importante, porque si tienes un niño que viene, no sé, cada dos semanas, ¿qué vas a priorizar para poder trabajar con él ese día? Entonces, claro, también está el contexto familiar que sigue siendo súper relevante.	la situación educativa, que debe ser confidencial y deben tener el objetivo de buscar avances positivos en el desarrollo de los niños y niñas. Por otra parte, es necesario invitar a las familias a conocer las planificaciones y ser consideradas en ellas, dado un espacio participativo, tanto en el encuentro de las experiencias como también de actividades complementarias. así también es importante que la educadora de párvulos pueda escuchar a las familias tomando en cuentas sus inquietudes para considerarlo en la práctica educativa. El espacio educativo de un contexto de salud también brinda un espacio de socialización. Según Cáliz y Otros Autores (2018) reconocen la escuela como una pieza fundamental en el proceso de socialización, ya que los niños y niñas comienzan a integrarse y relacionarse con un grupo de personas, en el que se transmiten valores y nuevos aprendizajes. Además que las personas aprenden con otros a través de la misma socialización e interacción que se pueda encontrar. De esta manera es importante, que estos espacios educativos permitan la socialización de los niños y niñas, ya que esto a su vez favorece elementos interpersonales y afectivos que son claves y promotor del aprendizaje. El testimonio se vincula con el MBEEP (2019), al destacar la personalización de la enseñanza y la adaptación a las necesidades de cada niño/a, la creación de espacios que favorecen la socialización y el aprendizaje afectivo, y la colaboración activa con las familias, integrándolas en el
--	--	---

		proceso educativo y escuchando sus inquietudes. Además, resalta el rol de la Educadora como facilitadora de aprendizajes inclusivos y participativos.
Pregunta 4: ¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
2	La calidez, por ejemplo, María también trabaja mucho con experiencias de aprendizaje, entonces la preparación de cada experiencia requiere también de un conocimiento, una planificación previa súper relevante, y para poder trabajar en los multigrados también que es importante. Además lo lúdico, que con los chicos de una u otra forma también tienes que trabajar a través de eso, no es sentarse a leer, ¿verdad? Lo personalizado también, que si bien es multigrado, también tienes que entender en qué etapa del desarrollo está cada niño para poder exigirle ciertas cosas, la diversificación de una actividad, por ejemplo, si es de clasificación, que los más pequeños son solo con dos criterios, los más grandes con tres criterios, y tiene que ser una misma actividad capaz de ser flexible ante el contexto de cada niño, y eso es muy relevante. ¿Y por qué estas acciones le llaman la atención? Todas las descritas, la calidez, experiencia, diversificación. Porque en general para trabajar en un contexto como este requieren esas cosas, hay mucha gente que tú puedes comentarle, yo fui a la Escuela Hospitalaria y quería, yo no podría ser cerrada, o sea, es como un desde. Necesitas tener ciertas habilidades y querer estar aquí como para aprovecharlo, y hay gente que de verdad dice, no, no puedo, no serviría, y qué pasa con los niños, y uno explica un poco, no, o sea, tampoco es un espacio como, o sea, si bien es súper amigable, porque somos pocas, son pocos niños, pero las historias de cada niño, las	Las Escuelas Hospitalarias en Chile requieren un enfoque educativo flexible y personalizado, que pueda adecuarse a las necesidades que presenten los párvulos tanto desde el aspecto anímico como el aspecto educativo, especialmente aquellos sin escolarización previa. Las Educadoras deben utilizar estrategias lúdicas y diversificar las actividades según la etapa de desarrollo de cada estudiante. Este contexto implica un desafío emocional significativo, ya que deben trabajar con niños y niñas en situaciones complejas, como enfermedades graves, manteniendo un ambiente positivo y contenedor. Además, es importante observar atentamente señales emocionales en los estudiantes, ya que estas pueden indicar dificultades que afectan su aprendizaje. El objetivo es brindarles una experiencia educativa significativa que los motive y prepare para su futura reintegración al sistema escolar regular. Esta labor demanda empatía, habilidades pedagógicas avanzadas y capacidad de adaptación para garantizar una educación inclusiva efectiva (Revista de Educación, 2023).

	historias de cada familia, igual son súper fuertes y hay que aprender a lidiar con eso también. O sea, por ejemplo, hablamos del caso de una pequeña que está hospitalizada hoy día, que tiene cuatro años y está en su recaída, tiene una recaída de un cáncer, y nunca ha estado escolarizada, y hay que saber enfrentarse a eso, y para eso también es súper importante la flexibilidad que puedas tener para ver desde dónde abordas ese contexto. Hay niños que, en especial en el preescolar, llegan sin haber tenido un proceso de escolarización previo, y este es su primer acercamiento al mundo escolar, y con el contexto igual súper en contra, o sea, en general los más pequeños tienen una muy buena actitud, porque como siempre que medio se dan cuenta o no se dan cuenta de la magnitud de lo que está pasando, los adultos son como más extensos, pero hay que estar también súper atento, cada detalle, de repente una mirada, un estado de ánimo, puede indicar que algo no anda bien, y es súper relevante estar atento a eso. O sea, independiente que sea sólo con la Educadora, es como algo que requiere el contexto hospitalario, es muy del uno a uno, es muy demandante también en cuanto a la emocionalidad, porque de repente van a hacerse exámenes, llegan acá de muy mala gana, o tú vas a la pieza y vas a hacer un examen, y no quieren que tú llegues ni a jugar, ni a decirle, menos al colegio, es como, venga a hacer clases. ¿Se entiende? Sí. Entonces, son como cosas que son más del contexto que propiamente, porque en el caso de María, recibe a niños que en muchos casos no han tenido una escolarización previa, entonces en el fondo también tiene que ver con el encantar, y la disposición de los niños pequeños siempre es mejor, a una experiencia de aprendizaje, en el fondo conocen lo que es el colegio, el primer concepto de colegio a través de este lugar, y yo creo que eso también es súper relevante para lo	
--	---	--

	que van a venir posteriormente. A diferencia, por ejemplo, de niños que han estado en la escuela regular, se han enfermado, han llegado aquí, y después les cuesta retomar la escuela regular, porque este es un ambiente muy distinto al que ellos ya conocían, o sea, esto es súper personalizado, y volver a un colegio implica volver con 40, 30 estudiantes, que no es menor. Entonces con los chicos igual se tiene esa oportunidad de hacer este primer acercamiento, y por eso es importante también la calidez. Este es el primer acercamiento a la escolaridad, por lo tanto no estamos velando solo por un derecho, sino que también es como una rutina, algo diferente dentro de un contexto súper complejo.	
Pregunta 5: ¿Qué acciones ha visto que realiza la Educadora de Párvulos para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
2	Principalmente tiene que ver con el tema de planificación, y cómo esta puede ser transversal a los dos niveles que ella tiene. Nosotros trabajamos acá, no sé si les explicaron, por semanas. Entonces es como una semana dedicada al lenguaje, otra semana dedicada a la educación, otra semana dedicada a la matemática, otra semana dedicada a la ciencia, y en general lo lúdico que puede ser ese acercamiento a los niños para que lo disfruten también. O sea, de repente nos vemos experimentando con la María y como lo están realmente disfrutando y están aprendiendo a través de eso. Yo creo que eso es precioso. Pero eso también requiere mucho trabajo previo. O sea, no es como que ella llega en la mañana y dice ya, se me ocurrió comenzar esto. También un trabajo en equipo. Sí, por supuesto. Claro, esto es multigrado también. Sí, o sea que igual tenemos momentos que son más multigrados, pero después ponemos el biombo. Hoy día	La planificación transversal en contextos multigrado es esencial para abordar la diversidad de niveles educativos dentro de un mismo espacio de enseñanza. En las aulas multigrado es fundamental diseñar actividades y contenidos que se adapten tanto a las diferentes edades de los estudiantes como a sus diversas habilidades y conocimientos. Según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), la planificación pedagógica multigrado debe estar orientada por objetivos de aprendizajes transversales que conecten las distintas asignaturas y fomenten un aprendizaje significativo. Estos objetivos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y sociales mientras se relacionan con los contenidos de manera integrada (Currículum Nacional, 2023). En línea con lo anterior, el documento de

	trabajamos con biombo. Y se dieron cuenta que uno trabaja en equipo allá, trabaja en equipo acá, y yo en realidad tampoco busqué, yo participo más de las instancias en multigrado. Porque ustedes hoy día no me vieron, porque yo estaba con los demás haciéndole clases online a los niños que están con aislamiento, entonces tampoco asiste mucho la dinámica de acá. O sea, estoy, pero en las mañanas temprano, en las tardes en inglés. Ah, igual me quedó una duda. En tema de, mencioné que hay mucho de planificación, que a diferencia de la Educadora de Párvulos, O sea, es que el trabajo que se hace aquí, como que es todo el trabajo que hacemos igual. Y lo que es multigrado, también es lo mismo, es como ya, cómo los trabajos con los más pequeños, como los trabajos con las más grandes. Cuando esto requiere mucho pensamiento pedagógico, y mucha transposición de lo que vamos a hacer al momento de darlo en distintos niveles.	Orientaciones Pedagógicas para el Aula Multigrado enfatiza la importancia de fomentar espacios de juego y colaboración que impulsen el desarrollo de habilidades transversales en diversas áreas, como las ciencias, matemáticas, lenguaje y comunicación. Esta planificación considera tanto las habilidades específicas como los intereses de los/las estudiantes, adaptándose a sus experiencias previas y fomentando un enfoque lúdico en el aprendizaje. De este modo, los docentes pueden conectar experiencias y conocimientos previos con nuevos contenidos, facilitando la enseñanza en distintos niveles de complejidad y promoviendo el trabajo en equipo (MINEDUC, 2023). Por otra parte, el enfoque de aprendizajes transversales propuesto en el Currículo Nacional destaca la importancia de desarrollar no solo habilidades cognitivas, sino también capacidades personales, sociales y éticas. Estas habilidades se integran en la planificación para que el aprendizaje se conecte de manera significativa con la vida cotidiana y se ajuste a las necesidades educativas en un contexto multigrado. De esta manera, el objetivo es que los estudiantes no solo obtengan conocimiento, sino que también desarrollen la capacidad de reflexionar, comunicarse y encontrar soluciones a los problemas (Currículo Nacional, 2023).
Pregunta 6: ¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
	Ya, directamente con la educación, tenemos	Se hace mención de la co-docencia como

2	reuniones de co-docencia una vez a la semana, donde trabajamos directamente en las experiencias de aprendizaje que vamos a tener con los estudiantes que están hospitalizados. Los niños de preescolar que están con aislamiento, o sea, que no pueden venir presencialmente a la sala, ellos no tenemos ninguna posibilidad, nada más que de repente enviar materiales. No les hacemos clases online porque son muy chiquititos y se pierde el sentido. Pero una vez que están hospitalizados, tratamos de hacerles, bueno, esto es un cambio que hicimos hace poco, hacerles la experiencia de aprendizaje, y yo trabajo directamente con la María preparando eso para que ellos estén hospitalizados. En el fondo ahí se genera una co-docencia, porque soy yo la que va a ver a los niños que están hospitalizados. Co-docencia tanto en la planificación, en la evaluación, y preparar material. Y yo aplico en el fondo lo que ella está aplicando acá con los niños que vienen acá. Porque en el fondo mi background es pedagogía básica. Este año he tenido que aprender a manejar el currículum de preescolar y todo eso lo he trabajado directamente con María. Trabajamos de manera conjunta. Pero en el fondo mi conocimiento pedagógico, no, yo no tengo conocimiento de pedagogía parvularia. Claro, que en este caso como que los conocimientos se van mezclando entre sí. Entonces ahí trabajamos en esos puntos muy paralelamente. Y entonces... Y revisando ya como que el currículum es súper diferente y la verdad es que hemos ido flexibilizando, porque yo creo que la palabra clave de lo que sucede acá es flexibilidad. Y en el fondo, y el desde es para todas, porque tenemos que trabajar de manera muy conjunta, ser multigrado, hay instancias en las que tenemos que conversar, sentarnos a pensar, planificar, ver cómo lo vamos a hacer, cuál es la adecuación para los más chicos. En el	un elemento fundamental del proceso de colaboración que realiza esta Educadora de Educación Básica con la Educadora de Párvulos. Según Larrazábal (2023) el sistema educativo en Chile avanza de manera innovadora a través de la actualización de los programas que se sustentan a partir de la inclusión educativa, de esta forma se puede entender la co-docencia como una herramienta de colaboración entre profesionales de la educación, cada co-docencia es diferente a otra y generan estrategias educativas contextualizadas, así también las personas que cumplen esta co-docencia trabajan de manera conjunta para cumplir metas en común con la finalidad de favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas en un contexto de inclusión educativa, así también atendiendo sus necesidades educativas especiales que puedan existir. A grandes rasgos comparten una responsabilidad educativa, para poder generar contextos de enseñanza y aprendizaje favorables para todos y todas. Por otra parte, se hace mención de la flexibilidad, un elemento clave que se presenta en este espacio educativo, donde el desafío está centrado en el nivel multigrado que existe en la Escuela Hospitalaria. En este sentido, para llegar a una educación flexible es necesario de profesionales que sean capaces de reflexionar para realizar los ajustes o adaptaciones necesarias, debido a un análisis pertinente al entorno educativo en el que se desarrollan los niños y niñas. La enseñanza por su parte, siempre ha sido pensada para ser dialogada con otros
---	--	---

	fondo es un trabajo de mucho previo.	donde se debe tener presente el respeto y movilizar el quehacer educativo a partir de los derechos de los niños y niñas. Con una perspectiva flexible se pueden lograr los objetivos que se han definido de manera conjunta y que son fundamentales en las trayectorias educativas (MINEDUC, 2020).
--	--------------------------------------	---

4. Matriz de triangulación teórica: Entrevista semiestructuradas a Familias

Tabla N°16: Entrevista a familiar 1 (Carla)

1° Entrevista Semiestructurada		
Pregunta 1: Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	O sea, cumple con un rol de enseñanza. Lo que destaco también, además del rol de enseñanza, ellas son muy... En mi caso, la experiencia que tengo con la profe es muy acogedora. Entonces, el proceso de inserción o de... ¿Cómo le dicen? De adecuamiento. Las adecuaciones. Fue muy bueno, fue muy positivo. Bueno, ahí esto falta es que... Lo que pasa es que yo vengo de Iquique. Claro que, además, era más chiquitita. Y el proceso de... Yo recuerdo de adaptación, le dicen. La adaptación fue mucho más compleja que este. Yo no sé si fue por la edad o por el hecho de que nosotros ya estamos más grandes o por el hecho de que estamos acá afuera los papás. Pero sí observé que fue mucho más rápido, amistoso, amigable que el jardín tradicional. Ellas son... Tienen un carácter como mucho más acogedor que el... Al menos la experiencia del párvulo tradicional.	En el relato se destaca la adaptación en entornos educativos, en donde la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) aborda la adaptación al jardín infantil enfatizando la importancia de la contención emocional y el rol acogedor de los educadores. Se recomienda a las familias acompañar el proceso de adaptación inicial y familiarizar gradualmente a los niños con el entorno escolar para crear un ambiente más seguro y acogedor. Esta estrategia incluye la creación de espacios específicos para la contención emocional y un enfoque en la colaboración con las familias para una transición más fluida (JUNJI, 2022). También se enfatiza en la adaptación. La adaptación curricular en la educación temprana tiene un enfoque clave en la educación infantil, es la personalización del currículum según las necesidades individuales de cada niño o niña son tomadas en cuenta, promoviendo así un entorno de aprendizaje inclusivo. La adaptación curricular no se limita solo al aspecto académico, sino que también se centra en el bienestar emocional de los niños y niñas. De esta manera, los educadores y educadoras pueden optimizar el potencial de cada estudiante,

		realizando ajustes en las metodologías de enseñanza y en el currículo para apoyarlos de manera integral (Nanos Kids, 2024). También se habla sobre el tiempo que la pequeña ingresa al centro, con ello se recaba información sobre la Reflexión sobre el tiempo de acogida, en un artículo reciente, se resignifica el período de adaptación como “Tiempo de Acogida”, destacando la importancia de aceptar a cada niño y niña con su vivencia personal. Esta etapa no se limita a un ajuste logístico, sino que se convierte en un momento clave para crear vínculos de confianza y seguridad con las/los educadoras/es (López Sánchez, et al., 2020).
Pregunta 2: ¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto Hospitalario?, ¿por qué?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Es fundamental. ¿Por qué? Yo creo que es súper importante porque hay que recordar que estos niños... Bueno, además que nosotros tenemos de pandemia. Mi Ana nació en pandemia. Y luego cuando recién se iba a adaptar al jardín y a tener una vida como tradicional, que estábamos saliendo de pandemia, todo sucede esto. Entonces los niños están... Este tipo de enfermedad hace que volvamos a vivir una pandemia. Entonces estamos muy enclaustrados en los hogares. Y esto es un poco de normalidad de vida. Esto genera que comencemos a tener una vida algo más normal dentro de toda esta enfermedad. Entonces, si no existiera la Escuela Hospitalaria, la verdad es que hay un retraso en el nivel de enseñanza, también de sociabilidad, porque los niños no sociabilizan con nadie, somos puros adultos. Entonces yo creo que es un rol fundamental porque no solamente estamos	En este relato se menciona el rol de la educadora en contexto hospitalario en el cual durante la pandemia, el cierre de establecimientos educativos requirió nuevas prácticas pedagógicas que incluyeron clases virtuales y visitas asistenciales. Los educadores deben gestionar métodos de educación a distancia que aseguren el acceso a materiales educativos, promoviendo un trabajo colaborativo con las familias para no interferir en el bienestar socioemocional y pedagógico de los niños y niñas (UNACH, 2022). También se menciona el desarrollo integral, a lo que la Universidad de Chile destaca que las Educadoras de Párvulos están formadas para trabajar en diversos

	hablando, que es súper importante, de la educación para que no se retrasen. Por ejemplo, Ana ya está aprendiendo a escribir su nombre y todo eso. Entonces, para que después cuando ella vuelva a la vida normal, no tenga una brecha en comparación con sus compañeros. Entonces es sumamente importante, no solamente el nivel educativo que es primordial, sino que también de la sociabilidad que les enseñan en el estar acá.	entornos no tradicionales como hospitales, donde pueden desempeñar su rol de mediadoras entre los más pequeños, sus familias y el equipo educativo. Este enfoque integral les permite abordar tanto el desarrollo cognitivo como la socialización, estos aspectos son muy importantes para facilitar la reintegración de los niños y niñas a su entorno escolar. La importancia del ámbitosocioemocional según la investigación en Educación Parvularia, comienza desde la infancia y se ve potenciado por un entornode apoyo y seguridad emocional, especialmente en contextos difíciles como los hospitalarios. Las Educadoras de Párvulos tienen un papel muy importante y necesario en asegurar que los niños mantengan sus habilidades de interacciónsocial, lo cual es esencial para el crecimiento académico y personal de las generaciones están por venir (Gamboa et al., 2021).
Pregunta 3: ¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Como yo le manifesté, lo que considero importante es... No sé cómo describirlo, pero es esta... Como... Este hecho de que sean como mucho más amorosas que el rol normal de la Educadora de Párvulos. Porque yo encuentro que tienen como un carácter mucho más amoroso que... Una cercanía, flexibilidad, no son tan como rígidos. Son mucho más flexibles. Y todas las tías, bueno, yo mi experiencia es con la tía María, pero todas las tías tienen como una particularidad especial. Son súper amorosas, flexibles, comprenden mucho la situación del	De acuerdo con Campos (2023) Las Educadoras de Párvulos son formadas para trabajar con un enfoque integral, siendo agentes de transformación social que pone en primer lugar la empatía y cercanía con los niños y las niñas. Esto quiere decir una flexibilidad que se adapta a entornos educativos no tradicionales (Riquelme, 2022). Por otra parte, se hace mención de que la Educadora de Párvulos es conocedora del contexto de los niños y niñas. Según Romero (2024) Conocer el

	niño, son empáticas.	contexto sociocultural al cual están inserto los niños y niñas, influye en el proceso educativo, dado que articula la escuela, la familia y medio social que los rodea. Lo anterior, es fundamental ya que la interacción que tienen los educadores con el contexto, toma relevancia al hacerlos parte del proceso de aprendizaje de los más pequeños.
Pregunta 4: ¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
2	Mira, lo que me llamó la atención... Insisto, yo no tengo más experiencia que el que vivía y vivía con ella. Pero me llamó la atención que, a pesar de lo chiquitita que es, le están generando actitudes como de personalidad. Por ejemplo, Ana ya lleva como cuatro disertaciones, que para mí me llama la atención que siendo tanpequeñita, la lleves como a hacer disertaciones, a hablar en público. Ella tiene como una personalidad. Bueno, ella tiene una personalidad,pero acá como que la han explotado, exacerbado,así como que le han permitido desarrollarse, llevarla a un nivel como superior. Siendo tan pequeñita como que, a pesar de que ella, como yo les digo, es oyente, o sea, no la había dicho, pero creo que la tía Paz sabe que Ana es oyente, porque todavía no alcanza la edad para estar acá.Ella cumple la edad de cuatro años al 29 de abril, por lo tanto, al 31 de marzo, ella podría estar acá si los cumpliera. Bueno, entonces me aceptaron de oyente, tras igual como discutir hartó, venir hartó, insistir hartó, y la verdad es que ella, a pesar de su corta edad, o que está de oyente nomás, le exigen así como cualquier niño regular. Entonces, ella me llama la atención quehan disertado. Por ejemplo, con la tía Paz hicieron este experimento de las plantas, que ella	La educación hospitalaria en Chile asegura el derecho a la educación adaptada, combinando cuidado médico y pedagógico. Según Ojeda (2023) Los docentes hospitalarios juegan un rol clave al ser flexibles y brindar apoyo integral para ajustarse a las necesidades de los niños y niñas, se fomentan vínculos positivos. Además, Espinoza (2023) resalta la importancia de un enfoque inclusivo, centrado en la persona, que permita la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes en entornos hospitalarios. Por último, el MINEDUC (2023) proporciona orientaciones para combinar actividades recreativas y aprendizaje académico, manteniendo la continuidad del desarrollo emocional y cognitivo.

	todos los días se preocupa de que hay que regalarlas. Como que encuentro que, bueno, tal vez ayude al haber un número reducido de niños, pero encuentro que, y a pesar de las pocas horas, porque estamos hablando que le entran de nueve y media a una, encuentro que han pasado por los contenidos rápidamente. O sea, no se han quedado atrasados en comparación con los otros niños tradicionales. Porque yo pensé que iba a ser como la verdad, no sé si como guardería es la palabra, pero como más de como que los niños sociabilicen o guardería, sin preocuparse tanto de los contenidos. Pero aquí sí, se preocupan de los contenidos. De verdad que hay cómo, a pesar del corto tiempo de jornada, hay una preocupación de trabajo. Exacto, de trabajo, de pasar contenido, de igualar en comparación los contenidos al desarrollo de la educación tradicional. Trabajo escolarizado. Exacto, como escolarizado pero adaptado a su realidad. Eso me llamó la atención. Pensé que iba a ser algo como más de sociabilidad y de guardería, pero no me di cuenta que no. porque ya aprendió las vocales, las letras, le han pasado incluso controles, se han preocupado de que si ha tenido como un tema de desarrollo de la lectura que no ha sido como de lo que se esperaba. Lo pasaron por fonoaudiólogo, lo que pasa es que como ella está un poquito más adelantada en su curso, tiene un tema de desarrollo cognitivo, pero de madurez nomás. Entonces a final de año van a volver a hacerle un examen para ver si efectivamente era eso o hay que apoyar con fonoaudiólogo. Entonces hay una preocupación, hay un buen desarrollo.	
Pregunta 5: ¿Qué acciones ha visto que realiza la Educadora de Párvulos para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas?		
Categoría	Textualidad	Teoría
	Yo he tenido la experiencia con la profesora	Acciones concretas como: entrega de

	María, por ejemplo, como tiene de falta madurez y tiene como un pequeño, podríamos decir, no sé si retraso es la palabra, pero no está al mismo nivel que sus compañeros, la profesora María me mandó unas tarjetas para yo trabajar en casa, hay entrevistas con el apoderado para que yo la apoye en ciertas áreas. Entonces hay constantemente preocupación de ello. Por ejemplo esa, que me entregó, no solamente se quedó con la entrevista conmigo con el apoderado, sino que me entregó material para poder yo apoyarla en la casa. Esa es una acción concreta. Y entregó herramientas para potenciar el aprendizaje. Sí, pues me entregó de hecho unas láminas que traen unos versos, entonces para con eso empezar a practicar, como las rimas, una cosa así. Entonces esa es una acción concreta que me entregó. Materiales, herramientas y me enseñó.	material y herramientas. Enseña a las familias cómo trabajar con los niños y niñas. El testimonio destaca la importancia de adoptar un enfoque inclusivo en la educación, donde el docente no solo se centra en el estudiante, sino también en apoyar a la familia para fomentar el aprendizaje en casa. Según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), el Programa de Integración Escolar tiene como objetivo eliminar las barreras en el contexto escolar y familiar, fomentando el trabajo en equipo entre docentes, asistentes y familias para apoyar de manera más efectiva el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) (MINEDUC, 2023). Este enfoque se alinea con la pedagogía diferencial, que destaca la entrega de materiales de apoyo y recursos multimodales para crear ambientes inclusivos y favorecer la mediación pedagógica (Universidad Viña del Mar, 2023).
Pregunta 6: <i>¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?</i>		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
	Yo me vinculo, bueno, siempre estoy acá todas las mañanas, también ella cuando sale nos entrega a la niña y nos dice por ejemplo, bueno, nos vinculamos también con una libreta. Ellos manejan una libreta en donde nos van poniendo día a día si hay alguna observación, si hay trabajo. Esa es como nuestra comunicación formal, que es esta libreta que está diariamente, o sea, va en la mochila de ella y están todos los días del año. Entonces ella nos va informando y yo también le voy escribiendo si es que tengo	La forma en que se vincula el entrevistado es a través de conversaciones con la Educadora de Párvulos durante el momento de entrada y salida. También a través del uso de la libreta el cual es el medio de comunicación formal que usa la Escuela Hospitalaria para entregar información relevante durante las semanas tanto sobre el trabajo realizado como el requerimiento de algún material e incluso permite la comunicación directa

	alguna duda. Que yo lo encuentro súper positivo porque en el otro colegio, comparo con el jardín de Iquique, que era particular y todo, se fue perdiendo esto de la libreta porque mi mamá, que es técnico de párvulo, nos contaba que el sistema de la libreta es antiguo. Ya, por ejemplo, no se ocupa y yo me acuerdo que en el jardín de mi hija era todo por WhatsApp, ¿me entiendes? Y la verdad que me gustó más este sistema porque llegué acá y me encontré con esta sorpresa de que volvimos, o sea, yo no lo experimenté en el otro jardín, pero volví con el tema de la libreta y lo encontré espectacular porque es diferente tener como el día a día en una libreta que en el WhatsApp. Me lo encuentro como más formal, como que así uno también va verificando otras cosas o va revisando para atrás. El tema informático como que hace que uno vaya... No sé, te robaron el celular, o borraste los WhatsApp por la memoria que si no, nunca funciona el celular. En cambio, yo encontré muy positivo esto, el de que te peguen la hojita, que hay un trabajo, que hay una libreta y lo encontré espectacular. Me gustaría que se volviera el otro jardín a ese sistema. Podría a lo mejor proponerlo o no. Es que los jardines, sobre todo los particulares, como que te adaptas a sus condiciones o la puerta es como ancha, como que le dicen eso. Pero me gustó mucho este sistema.	del tutor/tutora para preguntar cuando tienen dudas que necesitan ser contestadas por la profesional. Frente a esto, se define la comunicación como transmitir mensajes o informaciones por medio de un canal definido entre dos personas. Es por ello, que se genera una relevancia en proponer vías de comunicación constante con las familias porque permite crear una interacción directa entre el o la Educadora con el fin de que exista un ambiente educativo que propicie un aprendizaje integral del niño y la niña. Esto a su vez, propicia un trabajo colaborativo en que ambas partes se ven beneficiados por esta relación mutua (Frontado de Villamizar, 2020).
--	---	---

Tabla N°17: Entrevista a familiar 2 (Lucrecia)

2° Entrevista Semiestructurada		
Pregunta 1: Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
	Además de como Educadora, esto también es un apoyo para el niño. Porque esos	Define a la Educadora como un apoyo para los niños y niñas.

1	niños que están pasando por procesos difíciles, ya sean como hermanos o como el mismo paciente, entonces también como, como te digo. Dan apoyo entregándoles cierta normalidad a los estudiantes.	Entrega normalidad a los niños y niñas. En Chile, el CPEIP (2022), ha desarrollado orientaciones y recursos para apoyar la contención socioemocional de los estudiantes en contextos educativos complejos. Este enfoque resalta la importancia de ofrecer estabilidad y un sentido de normalidad a los estudiantes, reconociendo las emociones y necesidades en un entorno seguro y acogedor. La Agencia de Calidad en la Educación (2022), por su parte, ha destacado que los aprendizajes socioemocionales son fundamentales para crear ambientes propicios para el aprendizaje, promoviendo un clima educativo de confianza y respeto. Esta visión se alinea con la necesidad de formar docentes capaces de proporcionar apoyo emocional en momentos de crisis, promoviendo la resiliencia en los estudiantes y fomentando relaciones de empatía y solidaridad.
Pregunta 2: ¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto Hospitalario?, ¿por qué?		
Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Uno como apoderado en verdad es como bien ignorante en este tema. Algo muy poco conocido. Y como que la gran mayoría que más que Educador ve como un cuidador. Ese es el problema. Entonces más que la competencia del Educador, yo creo que es como las competencias del Ministerio de educación para enseñarle. La verdad es que no sé. No sabría qué opinar en esa pregunta. Es que ya el hecho de educar a un niño en esta situación es bastante relevante. Porque sí, porque hay	El tipo de enseñanza implica no solo competencias pedagógicas, sino también una alta preparación emocional para enfrentar desafíos debido a los desafíos que enfrentan los docentes. El Plan Nacional Docente del Ministerio de Educación de Chile (2024) se enfoca en reconocer y fortalecer la labor de los/las docentes, destacando la importancia de la preparación profesional y la valoración social del rol. Este plan busca potenciar el desarrollo y bienestar de los/las

	más pocas personas yo creo que se atreven, porque igual es un trabajo duro. Pues las experiencias son pocas, le agarran cariño a los niños y pasan cosas, pasan cosas que duelen.	educadores/as, reconociendo el desafío que implica trabajar en contextos donde el vínculo emocional y la resiliencia son fundamentales. Por otra parte, el Manual de Bienestar y Salud Laboral de Equipos Educativos (2022) destaca que la salud mental y el bienestar en el trabajo son fundamentales para los docentes que enfrentan situaciones emocionalmente complejas, como en Aulas Hospitalarias. Se hace énfasis en la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicosocial y colaboración en los equipos educativos, ya que el estrés y las situaciones dolorosas pueden afectar significativamente a los/as Educadores/as. El rol de las Educadoras y Educadoras de Párvulo según las BCEP (2018) Son figuras fundamentales en el proceso educativo en salas cuna, jardines infantiles y otros programas de Educación Parvularia. Su rol consiste en coordinar las actividades con los niños, sus familias, el equipo docente y la comunidad, actuando como mediadores pedagógicos entre todos. Esto requiere destrezas como empatía, comunicación, asertividad, creatividad, resolución de conflictos y adaptabilidad. Lo que se relaciona con lo descrito desde las familias, donde visualizan el rol de la Educadora de Párvulos como una profesión desafiante y necesaria en este contexto.
Pregunta 3: ¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?		

Categoría	Textualidad	Teoría - Análisis
1	Ay no sé, es como las anteriores. La capacidad de mantener clases normales. Está bien. Es como lo que más admiro de ser porque es verdad, es difícil. Mantener como la paz viendo todo lo que ven igual, eso es admirable.	La persona comenta que admira la capacidad de crear un ambiente que tenga clases normales para los niños y niñas. Según Victoria Rivas (2023), las educadoras en escuelas hospitalarias deben combinar habilidades pedagógicas y emocionales, adaptándose a un entorno complejo que requiere mantener la continuidad del aprendizaje y brindar contención emocional a estudiantes en tratamiento. Además, su labor implica trabajar en red con familias y personal médico, promoviendo la estabilidad emocional y educativa del niño. Esta modalidad resalta la importancia de la resiliencia y la habilidad para adaptarse frente a espacios serenos en situaciones difíciles.
Pregunta 4: ¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	Ay todo. Encuentro que todo. Sobre todo ahora que encuentro que cada vez hay mayor conocimiento sobre las formas en que se desarrolla hoy el cerebro del niño y yo por ejemplo en esta escuela creo que se mantiene un estudio de estos desarrollos constante. Se ve siempre están viendo qué esquema utilizar o qué actividades realizar o si algo no funcionó.	En el testimonio se destaca la importancia de centrarse en el desarrollo cerebral infantil y su conexión con la planificación educativa. En Chile, la Política de Reactivación Educativa Integral del Ministerio de Educación (2023) destaca la necesidad de implementar planes educativos que estén fundamentados en principios pedagógicos basados en el desarrollo integral del niño. Estos principios permiten a las comunidades educativas tomar decisiones informadas en la organización del tiempo y el ambiente de aprendizaje se organizan para que la planificación y evaluación sean más

		efectivas, se basen en las necesidades y características del desarrollo infantil. Además Manhey (2021), resalta la importancia de una planificación educativa que respete el desarrollo natural de los niños y niñas, evitando enfoques restrictivos y adultos-céntricos. Este enfoque de derechos fomenta una reflexión constante sobre las prácticas pedagógicas, asegurando que se ajusten al crecimiento cognitivo y emocional de los estudiantes.
Pregunta 5: ¿Qué acciones ha visto que realiza la Educadora de Párvulos para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	Ay todo. Encuentro que todo. Sobre todo ahora que encuentro que cada vez hay mayor conocimiento sobre las formas en que se desarrolla hoy el cerebro del niño y yo por ejemplo en esta escuela creo que se mantiene un estudio de estos desarrollos constante. Se ve siempre están viendo que esquema utilizar o qué actividades realizar o si algo no funcionó. y qué otra cosa se puede hacer para que si funcione. Es eso como la versatilidad que tienen las educadoras.	La neuroeducación permite a las educadoras y educadores entender los procesos cerebrales implicados en el aprendizaje temprano y adaptar sus metodologías para promover aprendizajes que realmente marcan la diferencia y un desarrollo integral en los niños y las niñas. Esta disciplina resalta la importancia de la plasticidad cerebral y la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para favorecer ese crecimiento en función de lo que mejor responde al desarrollo neurológico del menor. En las escuelas, se evidencia la versatilidad de las educadoras al implementar nuevas metodologías o modificar las existentes cuando estas no funcionan como se esperaba, buscando siempre el beneficio del aprendizaje infantil. Además, la comunicación constante con las familias y el trabajo colaborativo refuerzan estas prácticas, garantizando un enfoque integral del aprendizaje y el

		desarrollo infantil en contextos como el escolar hospitalario, donde los desafíos son mayores debido a la situación de salud de los niños y niñas. La neuroeducación no solo informa a las educadoras sobre técnicas pedagógicas, sino que también les brinda herramientas para comprender cómo el entorno influye en el desarrollo de los niños y niñas, y cómo se puede modificar para favorecer su bienestar (Tapia Martínez, I., 2013)
Pregunta 6: ¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	De la casa todo de hacer como actividades que se acoplen a lo que hacen acá. Pero más que eso, no sé, mantener la comunicación con las Educadoras, que también es lo otro importante que lo hace como padre.	Se hace presente que esta persona , como parte de la familia del párvulo, colabora en la casa con hacer actividades similares a las que se realizan en la escuela. También menciona que es importante mantener comunicación con las Educadoras. De esta forma la educación también se observa a partir de la colaboración articulada que se tiene con la institución educativa, que puede resultar como un desafío para las familias, donde la familia y escuela debe favorecer las condiciones necesarias para que en el hogar también se de esta articulación con los objetivos educativos vistos en el aula, ofreciendo herramientas y compartiendo y reflexionando sobre los aprendizajes de los niños y las niñas (Menendez, 2021). Este enfoque se alinea con el modelo de “esferas de influencia superpuesta” propuesto por Epstein, que destaca la colaboración entre familia, escuela y comunidad como un factor protector

		clave para el bienestar de los niños. Además, desde una perspectiva ecosistémica, la teoría ecológica de Bronfenbrenner sugiere que la interacción positiva entre los diferentes contextos de vida del niño, incluyendo a su familia y la escuela contribuye a su óptimo desarrollo (Unesco, 2024).
--	--	---

Tabla N°18: Entrevista a familiar 3 (Rodrigo)

3° Entrevista Semiestructurada		
Pregunta 1: Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
1	O sea, pienso que el rol que toma ella como Educadora dentro de la Escuelita, encuentro que es algo sumamente importante, es súper bueno, la verdad es que creo que para tener, digamos, para realizar ese rol, hay que tener una vocación, hay que ser dedicado, y la verdad es que me he encontrado que con las tías de la Escuelita, tienen esa vocación de querer enseñar, independiente de los problemas que tenga cada niño, porque son variados, y hay muchas enfermedades que tienen, saben, digamos, cómo abordar cada caso en particular, y para que, digamos, tengan un desarrollo acuerdo a su patología, entonces encuentro que es algo bastante, como decirlo, bastante bueno. Sí, muy importante, bastante importante, muy importante	Define el rol a partir de las características, haciendo énfasis en la vocación de los profesionales en este contexto educativo. En este sentido, Sánchez (2021) menciona que existe influencia entre la vocación docente y el ejercicio mismo de la profesión, la vocación surge como un elemento abstracto, es un llamado a aquello que te llena en la que te genera confianza y compromiso en el pensar y en el actuar. Por otra parte, se hace mención de que en el contexto de Escuela Hospitalaria saben educar considerando las diversas situaciones de salud de los niños y niñas, en general esto se aborda como un desafío que tiene esta profesional y que lo hace diferenciado a otros espacios educativos. En este sentido Nuñez (2023) menciona que el crecimiento fundamentado desde la formación de los docentes contribuye a fortalecer la calidad educativa, orientado al logro de metas y objetivos establecidos en la mejora continua. Por lo tanto, en este contexto de salud las educadoras deben

		contar con una capacitación o integrar nuevos conocimientos en cuanto a estrategias o herramientas para abordar la diversidad que pueda existir y manejar elementos que no están dentro de su conocimiento pedagógico.
Pregunta 2: <i>¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto Hospitalario?, ¿por qué?</i>		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
1	Sí, al cien por ciento. Muy importante. Porque generalmente las distintas patologías que, digamos, que se atienden en el hospital, en los niños, en lo que es área pediátrica, al ser tan variadas, y la mayoría a largo plazo, tratamiento a largo plazo, terapia, los niños quedan, digamos, sin esa conexión a una, digamos, a un centro educacional. Entonces, por ejemplo, son meses que, por ejemplo, en el caso de mi hijo, fueron meses que no fue al jardín, no fue, digamos, a ningún tipo de centro educacional, debido a que él tiene cáncer. Entonces, esto sirvió, digamos, para, mediante el tratamiento, poder, digamos, entregarle, digamos, una educación muy importante y de acuerdo también al curso que le diera a él. Así que, no, lo encuentro muy importante.	La continuidad educativa en niños y niñas hospitalizados es importante para su desarrollo integral. La interrupción de sus actividades de aprendizaje y la desconexión del contexto social afectan su desarrollo cognitivo y socioemocional, tal como plantea Vygotsky (1978), quien resalta la importancia del aprendizaje en interacción social. Estudios muestran que la educación en contextos de salud provee normalidad y apoyo emocional, elementos fundamentales en la adaptación del niño al entorno hospitalario (Silva, 2019) Así, contar con programas educativos en hospitales permite disminuir brechas de aprendizaje y facilitar su futura reintegración escolar.
Pregunta 3: <i>¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?</i>		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
1	Bueno, sí, o sea, en la relación que tienen con los niños, la dedicación que le dedican a cada uno, que más, bueno, la perseverancia también. Cuando, digamos, es muy difícil, digamos, que un niño aprenda, digamos, determinada	En cuanto a las competencias de un/a Educador/a de Párvulos, se mencionan la dedicación que le dedican a cada niño y niña, haciendo referencia a una educación personalizada. Según Garduño (2021) la enseñanza personalizada es aquella que está

	cosa, es tener la perseverancia y yo creo que eso más que nada, porque en el fondo el tema, el concepto de educar a un niño varía entre niño y niño, entonces.	sujeta a una intención pedagógica que está pensada para cada niño y niña, es una alternativa y una propuesta para avanzar en la educación y en la enseñanza inclusiva, atendiendo las necesidades educativas con el fin de abordar objetivos de aprendizajes propuestos. Así también, hace mención de la perseverancia como otra competencia que cuenta la Educadora de Párvulos. Furman (2020) mencionan que la perseverancia en un contexto de educación, hace referencia a establecer metas claras que pueden ser alcanzadas con esfuerzo y dedicación, la cual puede motivar al resto a ser resilientes y adoptar las mismas ganas de cumplir metas. Lo anterior, genera una relación con la condición de salud de los más pequeños, ya que necesitan de una docente con estas características, motivándolos en sus aprendizajes y conllevar un proceso de enfermedad al mismo tiempo. Lo anterior, se relaciona con el MBEEP (2019) y las BCEP (2018) al destacar la enseñanza personalizada y la perseverancia como competencias fundamentales de la Educadora de Párvulos. Estas se reflejan en la planificación inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de cada niño/niña y en la creación de un entorno afectivo y motivador que favorezca la resiliencia y los aprendizajes significativos). Lo anterior, permite garantizar una educación integral, respetuosa de la diversidad y los ritmos de desarrollo, especialmente en contextos desafiantes como el de salud.
--	---	---

Pregunta 4: ¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	Bueno, yo creo que puede ser la relación, el diálogo que hay entre el niño, ella y el apoderado. Pienso yo que eso es lo que más me llama la atención porque, por ejemplo, la tía María yo la encuentro como una persona super, digamos, que trata de hablar conmigo con él Camilo y, digamos, trata de darme a conocer cuál es su, digamos, el avance que tenía Camilo o en qué está, digamos, decayendo, o cuáles son actitudes que le causan extrañeza de él y me hace las preguntas a mí. Entonces, pienso que eso es lo que más me llama la atención...	La colaboración entre educador/a, niño y apoderado es esencial para el desarrollo infantil, ya que fortalece los vínculos y permite una respuesta educativa ajustada a cada necesidad específica. Estudios recientes en Chile destacan que la comunicación continua entre el docente y la familia facilita tanto el reconocimiento de logros como la identificación de dificultades, lo cual es fundamental para un aprendizaje personalizado y un desarrollo integral (Canales & Alvares, 2021; Pino-Pasternak & Larrain, 2020).
Pregunta 5: ¿Qué acciones ha visto que realiza la Educadora de Párvulos para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas?		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	Sí, por ejemplo, hay una... Por ejemplo, las disertaciones que a mi hijo creo que le cuesta mucho. Bueno, me manda anotado en reverso de la pauta, de la pauta evaluativa, que es lo que, por ejemplo, tengo que trabajar yo en la casa, cuando esté estudiando con él, o para que él se aprenda las cosas, los lineamientos que podría seguir para que él, digamos, entienda la materia de los párvulos. Sí, pues no, sí, totalmente.	Se mencionan las disertaciones, como estrategia de aprendizaje vista por parte de la educadora de párvulos, así también en anotaciones en conjunto con su pauta evaluativa respectiva. También se puede apreciar que existen estrategias y/o herramientas para las familias para el trabajo articulado desde casa. Según De la Torre (2023) menciona que el trabajo de las familias en el proceso educativo es de gran importancia, ya que es el primer educador de los niños y niñas, en la que se atribuye a un contexto sociocultural con características propias. Esto favorece a los aprendizajes y experiencias que puedan tener los niños y niñas, retomando esos elementos para la contribución de los

		aprendizajes de los niños y niñas. Además, la presencia de las familias contribuye al desarrollo de valores y desarrollo socioafectivo. El testimonio se relaciona con el MBEEP (2019) al destacar las disertaciones y el trabajo colaborativo con las familias como estrategias. En primer lugar, esta respuesta dialoga con el Dominio A, al promover aprendizajes significativos mediante estrategias planificadas y con el Dominio D, al fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo. Según las BCEP (2018) el rol de la educadora incluye articular aprendizajes entre el hogar y la escuela, fortaleciendo el desarrollo socioafectivo, cultural y en valores.
Pregunta 6: <i>¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?</i>		
Categoría	Textualidad	Teoría – Análisis
2	Claro, como les digo, al establecer estas conversaciones con ella, bueno, a través de, claro, como en este caso, de la pauta de evaluación, me dijo esos lineamientos para yo poder practicarlo en la casa con mi hijo. Y también me lo ha, digamos, ha hecho esa misma acción, pero para algunas tareas que tiene que hacer y que, por ejemplo, a mi hijo le cuestan. Como se llama esto, me da como consejo de cómo podría hacerlo, qué es lo que está fallando Camilo y cómo podríamos mejorarlo.	La vinculación que genera con la Educadora es a través de realizar las tareas que se envían al hogar con su hijo/a y recibir consejos por parte de la profesional para saber cómo mejorar y considerar aquellos elementos que pueden estar dificultando al niño o la niña. Un enfoque importante a destacar es el modelo de responsabilidad compartida, donde los educadores proporcionan orientación específica a los padres para reforzar el aprendizaje en el hogar. Esta estrategia implica identificar áreas específicas de dificultad para los niños y establecer métodos de apoyo en conjunto fuera del aula. Brindar a los padres y madres acciones y recomendaciones concretas se

		alinea con el modelo descrito sobre apoyo compartido, asegurando coherencia entre el entorno escolar y el hogar. (Muñoz & Torres, 2022).
--	--	--

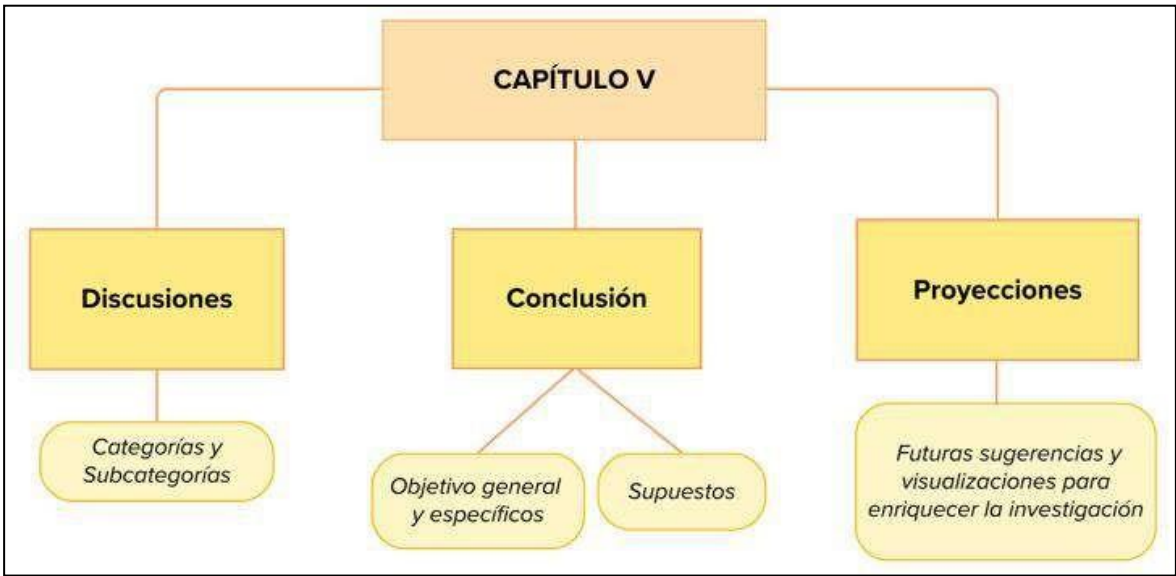
CAPÍTULO V

Capítulo 5: Discusión, conclusiones y proyecciones

Este capítulo presenta una instancia de discusión relacionada a las categorías y subcategorías del proceso de investigación, a partir de los distintos elementos encontrados en el análisis de la información recabada, para posteriormente concluir a responder los objetivos de la investigación y establecer diversas proyecciones sobre el objeto de estudio.

Se presenta un organizador gráfico que muestra una sistematización del capítulo:

Esquema N°5: Organizador gráfico Capítulo 5



Fuente: Elaboración colectiva

5.1 Discusión

En este proceso se presentan distintos elementos que responden a los objetivos de investigación, las cuales se presentan de manera articuladas y abren camino a conocer este contexto de Escuela Hospitalaria. Las categorías surgen como guía de la investigación que permiten abordar el objeto de estudio desde su integralidad, por lo tanto, las categorías de análisis han sido seleccionadas a través de los tres objetivos específicos de la investigación, resultando dos categorías: “*Rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria*” y “*Estrategias Pedagógicas de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria*”. Posteriormente, la investigación determina tres subcategorías, “*Interacciones Pedagógicas*”, *Estrategias Educativas*” y “*Recursos Pedagógicos*”.

En cuanto a la categoría “**Rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria**”, es relevante mencionar que la Educadora de Párvulos es aquella persona que está a cargo del nivel de Educación Parvularia en la Escuela Hospitalaria de este centro de salud en particular, debido a que tiene mayor conocimiento del desarrollo de los niños y niñas de un rango etario de 0 a 6 años, además cuenta con un manejo en cuanto a elementos curriculares de planificación, evaluación, implementación de experiencias de aprendizaje, seguimiento de cada niño y niña, realización de

un trabajo conjunto con el equipo multidisciplinario y las familias. Además, de un trabajo de multigrado enfocado en un área específica, articulando objetivos de educación parvularia a otros ciclos de enseñanza básica. Su labor en este contexto es relevante, ya que tiene una formación distinta a las otras profesionales que se encuentran en este contexto educativo, así también al enfoque que se tiene del juego como estrategia pedagógica, articulando los diversos principios de la Educación Parvularia en su quehacer docente. La Educadora de Párvulos es aquella profesional que trabaja en colaboración con la Educación Básica, trabajando desde las estrategias de transición educativa y desde las relaciones afectivas con los niños y niñas, generando un impacto en ellos y ellas a través del primer acercamiento con un espacio educativo, bajo condiciones adversas de enfermedad, generando cierta normalidad en el aula, para posteriormente permitir una continuidad y una reincorporación a un contexto educación tradicional. Por lo tanto, la Educadora de Párvulos necesita de la auto observación como una herramienta para mejorar su quehacer educativo a partir de la reflexión, además de contar con una comunicación asertiva, siendo empática y flexible ante los distintos contextos.

Por otra parte, en relación a la **categoría “Estrategias Pedagógicas de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria”** se hace presente a través de estrategias personalizadas para cada niño y niña que conforma el nivel de Educación Parvularia, así también la necesidad de contar con diversas herramientas y maneras de implementar instancias de aprendizaje, donde es fundamental la afectividad y el trabajo de las emociones. Algo que caracteriza estas estrategias pedagógicas, tienen relación con el juego como intención educativa desde la implementación de recursos y materiales variados, con ambientes enriquecidos que acompañan estas experiencias de aprendizaje. Por lo general estas estrategias están pensadas para ofrecer una experiencia como cualquier otro centro educativo, pero adaptados y pensados desde un contexto de salud. La Educadora de Párvulos es quien está a cargo de decidir las estrategias más adecuadas y efectivas para cada niño y niña, tomando en cuenta sus intereses, vivencias, sus ritmos de aprendizaje y su estado de salud. Por lo tanto, es relevante que la Educadora de párvulos conozca a los niños y niñas desde su integralidad, para que así pueda anticiparse e ir adaptando experiencia a cada uno de ellos, además, se apoya del equipo multidisciplinario a través de instancias de conversaciones y diálogos, que tienen una intención reflexiva e intercambio de ideas de propuestas colectivas que están sujetas a estrategias que se visualizan desde las experiencias de las profesionales. Por último, la familia de los niños y niñas también forman parte de una estrategia educativa, que tiene relación con mantener una comunicación y un trabajo articulado, no solo desde el ámbito académico, entregando herramientas para articular aprendizajes desde casa a través de instancias de juego.

En el proceso de investigación se hizo presente la **subcategoría de Interacciones Pedagógicas**, enfocado al rol de la Educadora de Párvulo. De acuerdo con Figueroa y Navarrete (2023) manifiesta que las interacciones pedagógicas son un punto de encuentro entre aquellos saberes, gestos y significados, desde el intercambio de experiencias y la reciprocidad. Lo anterior se encuentra presente a partir de la responsabilidad que tiene la Educadora de Párvulos en el aula con los niños, niñas y adolescentes que interactúan de manera diaria en su día a día en el espacio educativo, sobre todo en la modalidad de multigrado, donde se caracterizan por ser participativas

con un enfoque flexible y adaptado a cada niño y niña, del mismo modo, esta responsabilidad está visualizada desde la responsabilidad educativa donde los niños y niñas se puedan desarrollar de manera integral, donde los contenidos son de igual de importante que otras dimensiones. Aquí se hace presente la importancia de una relación de bienestar socioemocional en función al proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la calidad de la interacción se hace presente en la visión que se tiene la Educadora de Párvulos con respecto a los niños y niñas como sujetos de derechos, que se abordan a partir de la calidad de las acciones y el discurso de esta profesional. La interacción entre Educadora y niños/niñas, mantienen cierta cercanía de manera natural, debido al transcurso del tiempo en un espacio compartido y también de las instancias en las que se presentan a raíz de un ambiente de confianza. La Educadora mantiene una presencia cercana y accesible, favoreciendo una interacción respetuosa y de confianza con los niños y niñas en el aula, estando atenta a las interrogantes y a las experiencias de los niños y niñas, es un ambiente donde las personas pueden compartir sus ideas y formas de expresarse. Por otra parte, la Educadora de Párvulos genera una interacción con el grupo de niños y niñas de multigrado a través del liderazgo al dirigir el momento de encuentro, presentándose como un desafío para ella, a través de la socialización en la que motiva la participación independiente de las distintas edades que se puedan encontrar en el aula. Del mismo modo, la colaboración no es ajena y se hace presente en varias instancias, la interacción entre el equipo multidisciplinario y la Educadora de Párvulos se realiza a través de trabajo articulado, que está enfocado en la mejora y calidad de la educación, a partir de la flexibilidad y adaptación que el mismo contexto requiere y que se va integrando a partir de la labor educativa con una comunicación constante a través de diálogos formales e informales. Así también, la Educadora se genera una interacción con las familias de los niños y niñas a través de una comunicación constante, una actitud positiva y un trabajo colaborativo que se realiza de manera conjunta, siempre estando presente la importancia de lo académico, el estado de salud y el aspecto socioemocional de los párvulos.

Esta profesional del área de la educación presenta diversas acciones y maneras en que implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje de los párvulos, que se encuentran a través de la **subcategoría de Estrategias Educativas**. Según Murillo (2020) Las estrategias educativas se consideran como un conjunto de procedimientos que están enfocados en resolver algunos conflictos o problemas a fin de cumplir el objetivo de articular y construir el aprendizaje. A partir de la labor de la Educadora de Párvulos se expone la implementación de varias estrategias educativas que resultan ser imprescindibles para el nivel antes descrito y para dar respuesta a las necesidades de los niños y las niñas que contribuyen este nivel, con miras a abordar de forma integral la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la educación hospitalaria. Desde que lidera el encuentro una de las primeras estrategias educativas son las láminas, que son presentadas a la altura de la niña con tres posibilidades de elección, debido a la adaptabilidad y flexibilidad que se realiza a partir de la edad de los niños y niñas. Así también, la Educadora implementa unos lentes de plástico de color brillante con intención de juego, para abordar el clima desde el juego simbólico, generando también en la niña el querer participar de la rutina. En esta misma instancia la Educadora de Párvulos implementa diversas preguntas como estrategia movilizadora para la participación, donde en variados momentos realiza inflexiones de voz para despertar el interés de

los niños y niñas, no solo recapitulando conocimientos y contenidos, sino que también intereses y aspectos emocionales. Posteriormente, se presenta una instancia de mochila lectora, presentando una estrategia a través de la participación de las familias en el involucramiento a través de un trabajo compartido, articulando tanto intereses de los niños y niñas al escoger un libro de su agrado y la participación de las familias en el proceso, a continuación retoma la experiencia con el relato de un cuento como estrategia utilizando un lenguaje corporal y verbal que incentiva y genera un interés a la historia narrada. Luego en las experiencias que realiza de manera personalizada, divide la sala con un biombo como una forma de centralizar a los niños y niñas que conforman el nivel y trabajar de manera individual, donde se presenta el uso de herramientas tecnológicas, uso de libros de trabajo y colaboración de las familias a partir del material en las experiencias. En esta instancia, la Educadora de Párvulos suele trasladarse continuamente para mantener cercanía con los niños y niñas y dar esa atención personalizada, a través de frases de refuerzo positivo que conforman una estrategia para incentivar en el aprendizaje.

De acuerdo a la **subcategoría de Recursos Pedagógicos**, se ha recabado información en torno algunos recursos con intención pedagógica que son característicos de este contexto de salud, siendo materiales variados y concretos. Según Roque (2020) menciona que el docente es la persona responsable de diseñar y evaluar experiencias de aprendizajes con su respectivo recurso pedagógico, permitiendo a los niños y niñas desarrollarse en plenitud de sus potencialidades, así también debe favorecer a la comunicación entre todas las personas, con una estimulación visual que genere un interés, teniendo la facilidad de poder ser explorado y ser adaptado para las características de los niños y niñas. En primer lugar, esta Escuela Hospitalaria cuenta con diversos recursos literarios dirigido a todas las edades en un librero al alcance de todos y todas, para que los niños y niñas puedan tomar el libro de su preferencia y conectar con este recurso educativo. Por otro lado, otro recurso es el memorice que se aborda de manera compartida entre la Educadora de Párvulos y los niños y niñas, con una intención lúdica. Así también, hace uso de un aparato tecnológico personal para abordar algunos objetivos diferidos en abordar las TICs. El espacio físico también tiene una intención pedagógica y el uso de láminas resulta como un recurso que ha sido intencionado como experiencia constante. En general los recursos implementados por la Educadora están visualizados desde el trabajo articulado con las familias, donde la Educadora de Párvulos entrega recursos educativos concretos para abordar ciertos contenidos a través de la entrega de materiales como, como libros, láminas y juegos diversos para la casa, por otra parte, también las familias traen materiales desde casa, desde allí surgen experiencias con fotografías y experiencias diversas.

5.2 Conclusión

Este estudio se ha concretado gracias a la aplicación de múltiples instrumentos de recolección mediante la técnica de conversación, establecidos para abordar entrevistas semiestructuradas a la Educadora de Párvulos, Equipo Multidisciplinario y Familias; como también la incorporación de la técnica de observación que permitió conocer en primera persona esta realidad de Escuela Hospitalaria, donde las diversas acciones y estrategias que se fueron visualizando por parte del

quehacer de esta profesional, fueron registradas en un diario de campo que demuestra el proceso observado en los dos días de visita al centro en estudio. Así mismo, registrar momentos de rutina y experiencias de aprendizajes, que se capturaron a través de fotografías con el consentimiento de las personas participantes, para evidenciar los espacios y ambientes enriquecidos que genera la Educadora de Párvulos en un entorno hospitalario. Entonces, desde los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se puede concluir que tanto el objetivo general como también los objetivos específicos se dan por cumplidos. Por tal motivo, surgen las siguientes reflexiones:

Comenzando con el objetivo general de la investigación es *“Conocer el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de Escuela Hospitalaria de la comuna de Santiago que atiende niños y niñas de 0 a 6 años”*, de este modo nace la pregunta específica *¿Cuál es el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de Escuela Hospitalaria que atiende a niños y niñas de 0 a 6 años?* en base a ambos es que se desprenden a continuación los objetivos y preguntas específicas que llevaron a realizar esta investigación en terreno.

El primer objetivo específico fue *“Identificar las estrategias pedagógicas que implementa la Educadora de Párvulos dentro del contexto no formal de Escuela Hospitalaria” con niños y niñas de 0 a 6 años*, esto nos lleva a su pregunta específica *¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por la Educadora de Párvulos dentro de un contexto no formal de Escuela Hospitalaria con niños y niñas de 0 a 6 años?* A partir de las observaciones realizadas en el espacio educativo junto con las entrevistas enfocadas a la labor que ejerce la Educadora, este objetivo específico se cumple mediante observaciones y entrevistas que se establecieron. En tanto, se evidencia el uso del juego, la afectividad y la creación de ambientes enriquecidos como estrategias centrales, lo cual se alinea con el primer supuesto de la investigación. En particular, el juego es el primer lenguaje que conocen los niños y niñas, con el pueden expresar su mundo con otros, así como también sus deseos, temores, fantasías o conflictos (Andrade, 2020). En el contexto estudiado se emplea como una herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas, quienes enfrentan limitaciones físicas o emocionales debido a su estado de salud. El aprendizaje está estrechamente relacionada con la afectividad que a su vez se relaciona con el desarrollo integral de las personas que a través de experiencias personales y colectivas va adquiriendo por medio de sus propias percepciones, sentimientos y/o emociones que influyen posteriormente en su forma de ser (Rujel, 2024). Los ambientes de aprendizaje son conocidos como el tercer educador, que contienen elementos que convergen entre sí en favor del desarrollo y estimulación del aprendizaje integral de los niños y niñas, para ello se hace necesario que sea motivante, participativo y que desafíe las capacidades de los párvulos (González, et al, 2024). De este modo, podemos comprobar que el juego, la afectividad junto con la preparación del ambiente, son estrategias claves para este contexto hospitalario, en el que se forma un ambiente enriquecido brindando una educación de calidad a partir de nuevos aprendizajes, contención emocional, seguridad y confianza para los niños y niñas que asisten habitualmente a esta Escuela Hospitalaria. El segundo objetivo específico es *“Describir las estrategias pedagógicas implementadas por la Educadora de Párvulos con niños y niñas de 0 a 6 años en una Escuela Hospitalaria”* y su pregunta específica *¿Qué características tienen las estrategias pedagógicas utilizadas por la Educadora de Párvulos en una Escuela Hospitalaria con niños y niñas de 0 a 6 años?* En cuanto

al segundo objetivo específico, se busca describir las características de las estrategias pedagógicas, se confirma que estas son adaptadas a las necesidades y limitaciones de los niños y niñas, cumpliendo así con el segundo supuesto de la investigación. Las estrategias observadas se destacan por ser individualizadas, esto ayuda a que los aprendizajes sean adaptados y adecuados según el propio desarrollo de los niños y las niñas (González, et al, 2024). Así como flexibilidad y su enfoque en el bienestar integral de los y las estudiantes. La Educadora de Párvulos adapta las actividades y métodos de enseñanza para mantener la participación y la atención de los estudiantes, a menudo en estado de salud crítico. La creación de un ambiente que combina el juego simbólico y actividades visuales contribuye a un entorno de aprendizaje inclusivo y sensible a las condiciones de salud.

El tercer objetivo específico: *“Registrar las percepciones del equipo multidisciplinario y las familias sobre el rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria del centro de salud en estudio”* y su pregunta específica *¿Cuáles son las percepciones que tiene el equipo multidisciplinario y las familias al respecto del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria del centro de salud en estudio?* El tercer objetivo específico enfocado en registrar las percepciones del equipo multidisciplinario y las familias, también se cumple. Los datos recopilados indican que tanto el equipo multidisciplinario como las familias valoran el rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria. Este reconocimiento se relaciona con su capacidad de fomentar un ambiente educativo adaptado, considerando que los ambientes de aprendizaje se han transformado y van más allá de la planificación, los recursos o el mobiliario dispuesto, sino que se privilegia provocar interacciones significativas y de calidad (Ramírez, 2021). En otras palabras, no solo se enfocan en aspectos académicos, sino que también aborda el bienestar emocional y social de los niños y niñas, en sintonía con el tercer supuesto de la investigación. Además, el trabajo colaborativo entre la Educadora de Párvulos y otros profesionales (como otras Educadoras) se da para la transición de niveles educativos en el que se comparten sugerencias y estrategias para trabajar con cada niño/a desde sus condiciones e intereses, esto permite un enfoque educativo holístico, asegurando así los niños y niñas no vean interrumpido su proceso de aprendizaje a pesar de su estado de salud.

La implementación de estrategias basadas en el juego y la afectividad muestra cómo se han alcanzado los objetivos específicos y cómo los supuestos de la investigación se ven corroborados por los hallazgos. Las estrategias pedagógicas observadas y descritas confirman la importancia de un ambiente enriquecido y flexible, fundamental en un contexto hospitalario donde cada estudiante requiere una adaptación única y personalizada.

El rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria trasciende la enseñanza convencional y se convierte en un pilar de apoyo emocional y adaptabilidad pedagógica. Como se ha analizado, las estrategias basadas en el juego, afectividad y un ambiente enriquecido no solo promueven el desarrollo cognitivo de los estudiantes hospitalizados, sino que también sostienen su bienestar emocional, lo que es un componente fundamental en el proceso de recuperación y aprendizaje.

Esta investigación enfatiza la importancia de una educación inclusiva y con interacciones de calidad para todos y todas las personas en contextos hospitalarios, adaptada a las capacidades y limitaciones de cada estudiante. Para ello es imprescindible propiciar diálogos con los niños y niñas en diferentes momentos de la jornada, esto debido a que la mayoría de los momentos en que se inicia una conversación con la Educadora o con otros, son en momentos rutinarios, lo que quiere decir, que no existe un momento espontáneo en que nazcan diversas opiniones o intereses por parte de los párvulos (Brief, 2022).

Además, se propone continuar investigando y desarrollando políticas que fortalezcan este tipo de educación especializada, reconociendo su valor social y su contribución a una sociedad más equitativa. La Educación Hospitalaria no sólo responde al contexto de salud complejo de sus estudiantes, sino que también encarna los principios de equidad e inclusión que deberían regir todo sistema educativo. Otro punto importante a destacar es la gran labor de la Educadora de Párvulos y a su vez, visibilizar su trabajo en un contexto diferente al que se acostumbra a enseñar en los centros de formación.

En este contexto, se han identificado todos los Principios Pedagógicos que han nutrido la investigación y han permitido visualizar el rol de la Educadora de Párvulos desde una perspectiva integral. De acuerdo con las BCEP (2018) los Principios Pedagógicos constituyen en la manera de orientar a los Educadores y Educadoras para contribuir a una educación de calidad, esto a partir de una organización sistemática de las experiencias de aprendizajes y la propia labor de los agentes educativos, permitiendo evaluar constantemente para un contexto educativo de bienestar. Por lo tanto, se vio plasmado los principios de **Bienestar, Unidad, Singularidad, Actividad, Juego, Relación, Significado y Potenciación**, los cuales se han descrito en el análisis de los instrumentos y se presenta de manera articulada desde la intención educativa que promueve la Educadora de Párvulos.

Respuestas a supuestos:

En cuanto al primer supuesto de la investigación: *“Las estrategias pedagógicas que implementa la Educadora de Párvulos son: el juego, la afectividad y el ambiente enriquecido en los niños y niñas que asisten a la Escuela Hospitalaria”*. Junto con lo anterior, es importante mencionar que su cumple este supuesto donde se evidencia el uso del juego, el trato desde la afectividad y la creación de ambientes enriquecidos como principales estrategias de aprendizaje. La utilización del juego está visualizada como una estrategia pedagógica, que es primordial en los niveles de Educación Parvularia, especialmente en contextos hospitalarios donde el juego no solo facilita el aprendizaje, sino también la expresión y gestión emocional de los niños y niñas. El juego permite la creación de entornos de aprendizajes significativos e interactivos, los que son sumamente relevantes en un ambiente hospitalario, ya que ayudan a los estudiantes a adaptarse mejor a situaciones difíciles, promoviendo su bienestar integral (Mena, 2021).

En segundo lugar, se expone la importancia de la afectividad, la relación afectiva es primordial en contexto hospitalario, donde los/las Educadores/as abordan las necesidades emocionales de los y las estudiantes para promover un aprendizaje significativo y un ambiente seguro. Contreras y

Romero (2020) explican que la afectividad no sólo facilita el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo emocional del niño, especialmente en un contexto donde la vulnerabilidad es constante.

Por último, la creación de un ambiente enriquecido es una de las estrategias clave en la educación hospitalaria, puesto que la Educadora diseña un entorno que permite la autonomía y el protagonismo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Un ambiente diseñado, con recursos organizados y accesibles, proporciona un clima seguro (Muñoz, 2023).

El segundo supuesto: *“Las estrategias pedagógicas utilizadas por la Educadora de Párvulos requieren ser adaptadas para responder a las características de la condición de salud de los niños y niñas que asisten a la Escuela Hospitalaria”*. Se cumple por los siguientes motivos: Se destaca la adaptación a las necesidades individuales, la flexibilidad, ya que la condición de salud de los y las estudiantes pueden variar ampliamente. Esta flexibilidad permite a las Educadoras modificar sus estrategias según el estado físico y emocional de cada niño, promoviendo así una educación inclusiva y personalizada (López y González, 2023).

De igual manera, las Educadoras deben adaptar el currículo y diseñar experiencias o actividades que puedan ser realizadas tanto en aulas multigrado como en el mismo espacio de hospitalización del niño o niña, si así lo requiere su estado de salud. Esto permite que puedan recibir una educación continua sin interrumpir su tratamiento, aceptando también el respeto a sus limitaciones físicas (MINEDUC, 2023).

El tercer supuesto: *“El equipo multidisciplinario y las familias reconoce y/o valora favorablemente el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto de Escuela Hospitalaria”*, se cumple debido a que este rol es valorado positivamente por ambas partes, ya que el equipo de salud y otros profesionales educativos reconocen la importancia de la Educadora de Párvulos, quien cumple un rol fundamental en la iniciación de procesos educativos en un entorno hospitalario. La Educadora no solo es responsable del proceso de la enseñanza, sino también contribuye al bienestar en el ámbito emocional y del desarrollo social de los estudiantes, apoyando la transición educativa en colaboración con otros profesionales, como Educadoras de Básica y Diferencial (Vargas y Sepúlveda, 2023).

Es importante mencionar que las familias valoran la labor de la Educadora de Párvulos, mantienen comunicación constante, apreciando su rol en la adaptación de actividades y el acompañamiento emocional de los niños y niñas. Esta interacción familiar permite que los padres/madres se sientan acompañados y de cierta forma incluidos en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos e hijas (Fajardo et al., 2024).

5.3 Proyecciones

Después de realizar este estudio se propone continuar investigando acerca del rol que ejercen las/os Educadoras/es de Párvulos en diversos contextos educativos como en salas cunas de centros penitenciarios, salas de estimulación, casas de acogida, escuelas rurales, entre otros, para conocer

en mayor profundidad diferentes realidades sobre el ejercicio profesional y a su vez se podrán descubrir y analizar las estrategias pedagógicas que se utilizan en cada uno de estos lugares.

Asimismo, se propone estudiar otras Escuelas Hospitalarias en el que se desempeñen más Educadoras/es de Párvulos para ampliar la muestra de investigación, así se podrá contrastar las rutinas y métodos de aprendizajes que se implementan en los contextos de salud, en el que, a su vez, se asegure el derecho y la calidad de educación, flexibilizando en base a las características y condiciones que se enfrentan los niños y niñas. Así también, resulta interesante seguir indagando acerca de la vinculación de dos áreas, como lo es en el ámbito de la salud desde el área de la educación.

Adicionalmente, sería interesante seguir investigando para conocer cómo se aborda ciertos núcleos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia como la Corporalidad y el Movimiento, las Interacciones Sociales-Culturales y la Exploración del Entorno Natural en la Escuela Hospitalaria considerando la salud comprometida o delicada y por eso es que surge la necesidad de creación de estos espacios educativos por lo que la forma de llevar el currículum es diferente.

Además, sería interesante realizar un estudio sobre el apoyo socioemocional que reciben las Educadoras/es de Párvulos y otros/as docentes que se desempeñan en contextos de salud y Escuelas Hospitalarias; así como se sabe, los agentes educativos deben velar por el bienestar integral de los niños/as, también es importante estar bien con nosotros/as mismos/as para transmitirlo a otras personas, siendo aún más considerable en los espacios hospitalarios, donde existe una carga emocional más fuerte que en el sistema educativo tradicional.

Sería valioso explorar las estrategias pedagógicas durante la transición de la Educación Parvularia a la Educación Básica, observando cómo se integran elementos como el “juego” y la “afectividad”. Aunque estos aspectos son fundamentales en el primer nivel educativo, son transversales y deben ser considerados a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas, dentro del contexto de la investigación. Es importante también analizar cómo el juego y la afectividad se manifiestan en los distintos elementos del aprendizaje, sobre todo en un contexto de Escuela Hospitalaria donde se requieren de un trabajo colaborativo y flexible, en el cual los niños y niñas tengan posibilidades de estar en contacto con material concreto y experiencias de aprendizaje que van en sintonía con su nivel de desarrollo.

Luego de todas estas proyecciones y sugerencias, como equipo de investigadoras, también consideramos importante publicar este estudio para participar en seminarios a nivel nacional e internacionales con la finalidad de dar a conocer la importancia del ejercicio profesional de una Educadora de Párvulos en espacios de Escuelas Hospitalarias y las estrategia pedagógicas que son particulares de esta realidad, donde la calidad educativa está conformada por las interacciones e implementaciones de ambientes enriquecidos desde la afectividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., & Rojas Soriano, R. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Clacso.
- Aedo-Zúñiga, María Paz, & Irigoyen-Erazo, Leandro. (2021). Enfoque de derechos y formación política desde la primera infancia en La Victoria, Chile. *Izquierdas*, 50, 17. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50492021000100217>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2022). Desafíos y buenas prácticas para el aprendizaje socioemocional. <https://www.agenciaeducacion.cl>
- Alba Pastor, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (374), 21–27. <https://doi.org/10.14422/pym.i374.y2018.003>
- Alba Souto-Seijo, Iris Estévez, Verónica Iglesias Fustes, & Mercedes González-Sanmamed. (2020). Entre lo formal y lo no formal: un análisis desde la formación permanente del profesorado. *Educación*, 56(1). <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1095>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y desarrollo*, 28(54), p 93-100.
- Alexandra-Ovalle, A. y Tobón, G. (2017). Calidad de la interacción docente-niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (1), 201-222.
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Arias Valencia, M. M. (2013). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 18(1). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.16851>
- Arias, J. García, W. Zapata, V. Hiles, E. Urrego, N. Vallejo, V. (2020). *Siendo agentes educativos en Derechos Humanos*. Fundación Universidad Católica - Lumen Gentium.
- Ariza, L. M. (2014). El aula hospitalaria: una pedagogía en positivo. *Educación y Futuro Digital*, 9, 54-59. <http://www.cesdonbosco.com/revista>
- Aroca Toloza, Carolina, Soto Aranda, Viviana, Palma Muñoz, Silvana, Gutiérrez Figueroa, Evelyn, & Wilde González, Javiera. (2022). Evaluación para los aprendizajes en primera infancia: resignificando las prácticas evaluativas desde la Investigación-Acción. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 252-277. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.013>

Arredondo, T. (2021). *La intervención de la escuela hospitalaria en el proceso de escolarización del estudiante en situación de enfermedad*. España.

Arteaga, M. Vician, V.; Conde, J. (2021) Desarrollo de la expresividad corporal: tratamiento globalizador de los contenidos de representación. ed. Barcelona: Editorial INDE, 2021. 165 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/ucsh/177900?page=13>.

Astudillo Torres, M., Chévez Ponce, F., Oviedo Vargas, Y. (2022) Las TIC en la educación infantil una revisión sistemática de las políticas públicas de México y Costa Rica. ol. 7, Nº. 2, 2021, págs. 110-123. DOI: <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12327>

Augustowsky, G. (2017). El registro fotográfico para el estudio de las prácticas de enseñanza en la universidad. De la ilustración al descubrimiento. AREA - Agenda De Reflexión En Arquitectura, Diseño Y Urbanismo, 23, pp. 147–155. Recuperado a partir de <https://publicacionescientificas.fadu.uba.ar/index.php/area/article/view/1020>

Ávalos Díaz, Alejandra, & Berger Silva, Christian. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 409-429. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>

Ávila, A. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Revista boletín redipe*, 8(5), 131-144.

Balmaceda, Da Costa, Espinoza, Maturana y Sandes (2019) Ambientes de Aprendizaje, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia.

Barreiro, M. (2020). La creatividad en la infancia: el arte de emocionarte.

Barrientos-Cabezas, Álvaro, Arriagada-Pérez, Luis, Navarro-Vera, Gladys, & Troncoso-Pantoja, Claudia A. (2020). Intervención multidisciplinaria como estrategia de aprendizaje en salud. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 23(2), 69-73. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.232.1046>

Barriga, E., Gajardo, L., Zamora, N (2020) *Las Interacciones: Eje central de la Educación y la Sociedad*. JUNJI. Santiago, Chile.

Bastidas-Amador, G., Suarez Terán, M. A., Rondan Malqui, R. G., Serna Almeida, M. E., & Párraga Chávez, M. E. (2023). La educación afectiva: Un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional . GADE: Revista Científica, 3(1), 17-32. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/187>

Bedoya Agudelo, M. I. (2022). Narrativas y espacios de educación no convencional: una apuesta para el encuentro con el lenguaje. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1-12.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2009). Ley General de Educación (Ley Nº 20.370). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>.

Borges de Barros, A. y Sánchez Saavedra, N. (2020). El gesto pedagógico: reflexiones y orientaciones en torno al núcleo de aprendizaje Corporalidad y Movimiento de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Bravo-Villa, Ninosca Carmen, López-Mora, Genisis Italia, Acuña-Flores, Carolina Lourdes, Jara-Aguilera, Isamar Beatriz, & Nuñez-Candia, Hellette Stefanie. (2023). Habilidades Personales en Liderazgo Inclusivo de Docentes de Educación Diferencial en Contextos No Convencionales, Región de La Araucanía, Chile. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(2), 89-101. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000200089>

Brief, P. (2022). *Más interacciones de calidad. Una vía para fortalecer la educación parvularia*. Santiago, Chile.

Caballero-Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(4), 861-878.

Caiceo, F. Guzmán, L. Merino, C. Guevara, C. (2020). Rol de la Educadora de Párvulos en el desarrollo de la autorregulación emocional en niños y niñas de nivel transición II.

Calvo, Patrici. (2022). Una ética de la investigación en el marco de las éticas aplicadas. *Veritas*, (52), 29-51. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732022000200029>

Campos Rocha, M., Chacc Espinoza, I., & Gálvez González, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa*. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación.

Campos Rocha, M., Chacc Espinoza, I., & Gálvez González, P. (2023). El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl>

Canales, A., & Álvarez, C. (2021). Relación familia-escuela en la educación parvularia en Chile: Desafíos y oportunidades para el desarrollo infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 15(3), 45-56.

Cano, J. (2022). *Juego de Memorama para aplicación de gamificación (I)*. [Grado en ingeniería de Sistemas de Telecomunicaciones]. Universitat Politècnica de Catalunya.

Cardemil, M. (2023). Escuelas y Aulas Hospitalarias en Chile: por el derecho a la educación de la infancia y adolescencia con enfermedad, hospitalizada y/o en tratamiento. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

Cárdenas, V., Urarte, A., J Donoso., Quezada, C., Sánchez, Y., Avendaño, M. (2019) *Trabajo colaborativo en el aula: aprendizajes desde la investigación y la práctica educativa*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Casagallo Lugmaña, E. M., Analuisa Carrillo, M. M., Punina Lasluisa, M. C., Casagallo Marín, H. P., & Valencia Fuentes, C. M. (2023). La Humanización en la Educación a Través de la

Pedagogía del Amor y la Ternura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1404-1424. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8781

Casillas Avalos, I. (2023). *Educación no formal y pedagogía: Saberes para la formación y la intervención*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Cátedra UNESCO. (2024). Relación Familia-Escuela: Un Enfoque Colaborativo. <https://catedraunesconinez.cl/>

Concha, C. Providel, D. Suárez, S. (diciembre de 2016). *Desafíos de las educadoras de párvulos que enseñan en aulas hospitalarias de Santiago de Chile*.

Contreras Salinas, S., & Romero Ormeño, F. (2020). *Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile*. Educación.

CPEIP. (2022). Apoyos para la contención socioemocional en las comunidades educativas. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). <https://www.cpeip.cl>

De-Juanas Oliva, Á. (Coord.), Galán-Casado, D. (Coord.) & Anguita Acero, J. M. (Coord.). (2023). *Psicomotricidad en educación infantil: fundamentos y propuestas para profesionales de la educación*: (1 ed.). Narcea Ediciones.

Díaz Oyarce, C. (2022). La importancia de la conciencia fonológica en el proceso de lectoescritura. Centro de Recursos Educativos Educarchile. <https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/57286>

Diéguez Corría, Olemma Elvira, Labrada Estrada, Luis Enrique, & Rodríguez Aguilar, Yusleidys. (2021). La voz: una herramienta para el profesional de la educación. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00012. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2837>
doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761

Espinoza, M. (2023). *Necesidades de apoyo para el aprendizaje y la participación en aulas hospitalarias*. Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl>

Esteves, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>

Fajardo Lopez , C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sanchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Velez, K. L., Sandra Veronica, L. P., & Bernal Parraga , A. P. (2024). El Papel de los Padres en la Educación: Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9881-9900. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139.

Farías Almonte, D., & López Mellado, J. (2018). *Articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación básica, frente a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica*. Universidad de Las Américas.

Fernández, L., & Navarro, J. (2019) *Experiencia de Aprendizaje en niños y niñas Pacientes oncológicos de Aula Hospitalarias*. Santiago, Chile. Memoria para optar al Título de Psicóloga.

Figueroa-Céspedes, I., Navarrete, L., & Dufraix, I. (2023). ¿Qué interacciones pedagógicas ofrecen los “buenos profesores”? una mirada desde la voz del estudiantado. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 14, e1621. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1621

Forni, P., & De Grande, P. (2019). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1). <http://dx.doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>

Frontado de Villamizar, M. C. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345–357. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

Furman, M.; Larsen M. E. y Buscaglia, A. (2020) “¿Cómo desarrollar la perseverancia de los estudiantes en la escuela?” Documento N°5. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA

Galia, C. (2020). *Manual de medicina de rehabilitación: Calidad de vida más allá de la enfermedad*. Bogotá: Editorial el Manual Moderno.

Garduño Durán, Jorge. (2021). El Modelo de Enseñanza Personalizada: una propuesta para la Educación Física en tiempos de confinamiento. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00032. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2939>

Garuz, María Cruz Molina. (2021). Hacia la profesionalización de la pedagogía hospitalaria. *Ensino em Re-Vista*, 28, e012. Epub June 29, 2023. <https://doi.org/10.14393/er-v28a2021-12>

Goicoechea, Y. (2023). *Importancia de la educación inicial: Bachiller en educación*. Escuela de educación superior pedagógica pública “Tarapoto”.

Goldman, J., Kitto, S., & Reeves, S. (2018). *Examining the implementation of collaborative competencies in a critical care setting: key challenges for enacting competency-based education*. *Journal of Interprofessional Care*, 32(4), 407-415.

Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación/Mediterranean Journal of Communication*, 12(1), 115-127. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM000018>

González Sáez, M (2020) *Política de Calidad en Educación Parvularia: Un desafío en su implementación*. Universidad del Desarrollo. Facultad de Gobierno. Recuperado a partir de <http://hdl.handle.net/11447/3457>

González-Rivera, P. Ormaza-Ormaza, H. José-Reyes, A. Pombo-Bermeo, A. (2024). *Educación inicial: metodología y ambientes de aprendizaje*.

Guevara-Rodríguez, Guillermina Análisis documental: *Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo Atenas*, vol. 3, núm. 47, 2019.

Gútiérrez Cuevas, P., y Muñoz Garrido, V., (2021). Aulas Hospitalarias: diferentes actuaciones. Una realidad de inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, Monográfico, Aulas Hospitalarias, 13-25.

Hernández Jara, P. V., Andaluz Zúñiga, J. V., & Miranda Mora, I. S. (2024). Desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de educación inicial. *Revista Científica Guacamaya*, 8(2), 108–117. <https://doi.org/10.48204/j.guacamaya.v8n2.a5019>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Ibáñez, Rosa. (2020). Los procesos de evaluación y toma de decisiones en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos en jardines infantiles de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la Región Metropolitana, Chile. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-20.
<https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.3>

Integra. (s.f.). *Casa de acogida y hogares*. Fundación Integra. Recuperado el 9 de julio de 2024, de <https://www.integra.cl/nuestros-jardines-infantiles/modalidades-no-convencionales/casa-de-acogida-y-hogares/>

Integra. (s.f.). *Sala cuna en la cárcel*. Fundación Integra. Recuperado el 9 de julio de 2024, de <https://www.integra.cl/nuestros-jardines-infantiles/modalidades-no-convencionales/sala-cuna-en-la-carcel/>

Irua, E. (2022). Importancia de las guías didácticas en la Educación a Distancia. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 10(13), 43–49. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7549>

Jociles, M. (2016). La observación participante: ¿consiste en hablar con “informantes”? *Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia*, 21(1). pp.113-114.

JUNJI. (2018). Políticas regionales de Reconocimiento y participación de las familias.

Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). (2022, marzo 22). *Junji Coquimbo entrega orientaciones para abordar el proceso de adaptación al jardín*. JUNJI. <https://www.junji.cl>

Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). *La colaboración docente como factor de Aprendizaje y Promotor de Mejora. Un estudio de casos*. Educación XX1, 21(1), 135-155.

Lara-Subiabre, B. A., (2018). Análisis de significados de la reflexión pedagógica de profesores en formación inicial. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 17(33), 101-111. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181733blara1>

Lecannelier, F. (2023). *Amar*. Santiago, Chile: Penguin Random House Grupo Editorial

León Quispe, K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

Ley General de Educación (LGE). (2009). *Ley 20.370, artículo 2*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

López, F. (2002). *El análisis de contenido como método de investigación*. Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa, 4(2002). pp.167-179.

López, V., & González, L. (2023). *Pedagogía hospitalaria e inclusión educativa: Desafíos y proyecciones. Propuestas para Políticas Inclusivas*. Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.

López, V., & González, L. (2023). *Pedagogía hospitalaria e inclusión educativa: Desafíos y proyecciones. Propuestas para Políticas Inclusivas*. Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En: Lopezosa, C.; Díaz-Noci, J.; Codina, L. (ed.). Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, n.1 (p.88-97). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra.

López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Gómez Vega, M. del P., & Puerto Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar, 1(2), 53–70. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.2.14>

López-Sánchez, F., Martínez, A., Agirre, N., & Bilbatua, M. (2020). *Del Periodo de Adaptación al Tiempo de Acogida. Una Reflexión Colaborativa en Educación Infantil*. Revista Complutense de Educación. <https://revistas.ucm.es>

Luna-Gijón, Gerardo, Nava-Cuahutle, Anahí Abysai, & Martínez-Cantero, Diana Angélica. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. Zincografía, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Lusso Manríquez, G. (2021). Propuesta curricular para aulas hospitalarias multigrado. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/195455>

Manhey Moreno, M. C. (2021). *Planificación y evaluación para los aprendizajes en educación infantil desde un enfoque de derechos*. Ariadna Ediciones. <https://repositorio.uchile.cl>

Martinic, S. (2006). El estudio de las representaciones y el Análisis Estructural de Discurso. LOM.

Martínez, V., (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación*. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. http://www.pics.uson.mx/wp_content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Martínez-Salgado, C., (2012). *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619.

Mena, I. (2021). *Guía para el fortalecimiento del vínculo escuela-familias*. Chile. Ministerio de Educación.

Mendoza Carrasco, M. V. (2022). Perfil y rol del docente en aulas hospitalarias inclusivas. *Educación*, 28(2), e2642. <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2642>

Meza, Rodríguez. Linda Alejandra Elizabeth y Trimiño-Quiala, Bernardo. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. Epub 06 de julio de 2020. Recuperado en 10 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912020000400013&lng=es&tlng=es.

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2023). *Marco General de Educación Inclusiva y PIE*. <https://www.mineduc.cl>

Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC]. (2023). *Orientaciones Didácticas Escuelas y Aulas Hospitalarias*. Currículum Nacional. <https://www.curriculumnacional.cl>

Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Manual de Bienestar y Salud Laboral de los Equipos Educativos*. Ministerio de Educación. <https://www.bibliotecadigital.mineduc.cl>

Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Programa de Apoyo a la Educación Rural Multigrado*. <https://rural.mineduc.cl>

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Aprendizajes Transversales - Currículum Nacional*. MINEDUC. <https://www.curriculumnacional.cl>

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Orientaciones para planificar el aprendizaje - Currículum Nacional*. <https://www.curriculumnacional.cl>

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Orientaciones Pedagógicas para el Aula Multigrado*. MINEDUC. <https://rural.mineduc.cl>

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Política de Reactivación Educativa Integral*. <https://parvularia.mineduc.cl>

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Proyecto Educativo Institucional de las Escuelas y Aulas Hospitalarias en Chile*.

Ministerio de Educación de Chile. (2024). Plan Nacional Docente para fortalecer la cobertura, reconocimiento y desarrollo profesional. Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl>

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Miranda Beltrán, Sorangela, & Ortiz Bernal, Jorge Alexander. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Montesinos, C. (2003). *La familia y su papel en la salud del paciente*. Revista de Salud y Bienestar, 15(1), 10-20.

Moreira Ortiz, W. W., & Castro Bermúdez, I. E. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 193–214. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1705>

Muñoz Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de

Muñoz, J., & Torres, F. (2022). Rol docente y colaboración familia-escuela: Impacto en el aprendizaje infantil. Revista de Pedagogía Hospitalaria, 8(1), 45-58.

Muro, J. (2022). Desarrollo de la creatividad. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 10(2), 49-56. DOI: <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.826>

Nanos Kids. (2024). *Optimización de la adaptación curricular en la educación temprana*. Nanos Kids. <https://nanoskids.es>

Núñez Rojas, Nemecio, Llatas Altamirano, Lino Jorge, & Loaiza Chumacero, Sandra Cecilia. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(2), 237-256. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>

Ojeda Navarro, R. (2023). *Educación hospitalaria para sanar*. El Desconcierto. <https://www.eldesconcierto.cl>

OPS. (s.f). rehabilitación. 15 de mayo de 2024. <https://www.paho.org/es/temas/rehabilitacion>

- Pacheco-Anchundia, S. M., & Arroyo-Vera, Z. J. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemático en los niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 14-34. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0191>
- Padilla Faneytt, E., & Mayor Ruíz, C. (2022). La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 419–438. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100419>
- Parra, M., Hernández-Sánchez, I., Maussa, E. & Guerrero Fernández, M (2018) Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del suroccidente de Barranquilla. *Pedagógico*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.22519/2145888X.1245>
- Peña, María. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *Tecnohumanismo*, 1(2), 1–21. <https://doi.org/10.53673/th.v1i11.78>
- Peralta, M.V. (2018). *Programas No-Formales en la Educación Parvularia* [aportes y proyecciones]. JUNJI.
- Pérez Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Perez, A., Vasquez, I., y Garcia., A. (2021) La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente. *Revista De investigación, formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(3), 6. <https://doi.org/10.34070/rif.v9i3.300>
- Pino-Pasternak, D., & Larrain, A. (2020). *La colaboración entre familias y escuelas en el contexto chileno: Implicancias para el aprendizaje y el bienestar de los niños*. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 34-48.
- Plaza de la Hoz, P., & Plaza de la Hoz, J. (2024). La Educación Personalizada socialmente responsable y los abusos del concepto por motivos comerciales. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 1(33), 167–182. <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.09>
- Prado Vergara, A. (2018). Instancias de participación de la familia en educación inicial. *Revista Educación Las Américas*, 6, 1-6. Recuperado a partir de <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/20>
- Puigdellívol, I. (2024). Educación inclusiva: con quien y hacia dónde. Una perspectiva comunitaria y longitudinal de la inclusión. *Voces De La educación*, 9(17), 20–42. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/721>
- Quintas Hijós, A. (2020). Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil. *Prensas de la Universidad de Zaragoza*. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6774562>

Ramírez, A. A. (2020). Alternativas a la segregación escolar: estrategias desde la educación no formal. *Educación y Educadores*, 23(4). 637-656. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.5>

Ramírez, Y. (2021). *El ambiente físico como tercer educador en Educación Parvularia: Creencias de Educadoras de Párvulos recién egresadas respecto a su valoración pedagógica* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio institucional - Pontificia Universidad Católica de Chile.

Razeto Pavez, Alicia (2018) Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas.

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44, 180495. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Reategui, A. (2023). *Juego y Aprendizaje en los Niños y Niñas de Educación Inicial* [Bachiller en Educación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Revista de Educación. (2023). Aulas hospitalarias en Chile: Cuando la educación les devuelve la infancia. *Revista de Educación*. <https://www.revistadeeducacion.cl>

Riquelme, M. (2022). *Actitud lúdica y rol mediador en la educación parvularia*. *Revista Perspectiva Educacional*.

Rivas, V. (2023). *Escuelas hospitalarias: Una experiencia de innovación*. UCT. www.uct.cl/actualidad/noticias/educacion-parvularia-escuelas-hospitalarias-una-experiencia-de-innovacion/

Riveros, P. Meriqueño, J. Crespo, F. (2020). *Doc 1: Las diferencias entre el trabajo Multidisciplinario, Interdisciplinario y Transdisciplinario*.

Rodríguez Rojas, P. M. (2021). *La formación docente y la calidad educativa en Chile: Entre estándares y emociones*. *Revista Educación Las Américas*, 12(1), 23-41. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/200>

Romero Díaz, F. (2024). El contexto sociocultural del niño, como medio para el aprendizaje en la Educación Preescolar. *Revista Neuronum*, 10(2), 171-189. Consultado de <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/527>

Roque García, Evelin, Guirado Rivero, Vania Del Carmen, & Rey Benguría, Carmen. (2020). Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar. *Conrado*, 16(76), 471-476. Epub 02 de octubre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500471&lng=es&tlng=es.

Rueda Sánchez, M. P., Armas, W. J., & Sigala-Paparella, S.-P. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83–96 <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>

Ruesta Quiroz, R. G. ., & Gejaño Ramos, C. V. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. Franz Tamayo - Revista De Educación, 4(9), 94–108. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796>

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Rujel, K. (2024). *La pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022* [Trabajo de investigación para obtención de grado académico, Escuela de Educación Superior Piura]. Repositorio institucional EESPPPIURA <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/77>

Salcedo de la Fuente, R., Herrera Carrasco, L., Illanes Aguilar, L., Poblete Valderrama, F., Rodas Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática . REXE-Revista De Estudios Y Experiencias En Educación, 23(51), 253–271. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1991>

Sánchez Quimbayo, A. M., Rivas García, Y. C., Rubiano Henao, A. V. (2023). Estrategias pedagógicas y desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Sánchez, S. Duk, C. (2022). La importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2), 21-31.

Sánchez-Suricalday, A., García Varela, A. B., & Castro Martín, B. (2021). ¿Cómo entienden las y los docentes su vocación? Implicaciones de la vocación percibida en el desarrollo de la profesión docente. Pulso. Revista De educación, (44), 145–162. <https://doi.org/10.58265/pulso.4656>

Silva, M., Maceira, L., & Ramírez, J. (2019). *Educación y hospitalización: La importancia de la continuidad educativa en la infancia hospitalizada*. Revista de Psicología Clínica y de la Salud Infantil, 7(1), 23-31

Stake, R (1999). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Morata.

Subsecretaría de Educación Parvularia, M. D. E. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Subsecretaría de Educación Parvularia, M. D. E. (2018). *Orientaciones para Promover la Participación e Involucramiento de las Familias en Educación Parvularia*. MINEDUC.

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). *Ambientes de aprendizaje: Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). Marco Para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. Ministerio de Educación. Santiago, Chile.

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2023) *El juego: Una oportunidad para sentirse seguro y confiar*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2024). *Caracterización de modalidades no formales en Educación Parvularia*. Informe ejecutivo. Subsecretaría de Educación Parvularia.

Tapia Martínez, I. (2013-10-07). Diseño y aplicación de un módulo de neurociencias para educadoras de párvulos cambio de actitudes respecto de la disciplina. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130078>

Toala, J. Loor, C. Pozo, M. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*.

Troncoso-Pantoja C, Amaya-Placencia A. (2017) *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. The interview: a practical guide for qualitative data collection in health research. Rev. Fac. Med. 2017;65: 329-32. Spanish. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>*

Tuárez Párraga, J. M., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26 (Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>

UNESCO. (2021). *Orientaciones pedagógicas y guías para la educación multigrado*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000029155_spa

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.

Universidad de Chile. (2023). *Pedagogía en Educación Parvularia: Perfil de Egreso y Formación Integral*. <https://uchile.cl>

Universidad Viña del Mar. (2023). *Pedagogía en Educación Diferencial: Inclusión y Mediación Pedagógica*. <https://www.uvm.cl>

Vargas Jiménez, Ileana (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa ARTÍCULO. Calidad en la Educación Superior* Vol. 3 Núm. 1 Pág. 119-139.

Vargas, C. Sepúlveda, R. (2023). Liderazgo de la educadora de párvulos promoviendo la colaboración con el equipo técnico de aula para favorecer los aprendizajes en educación inicial. *Perspectiva Educacional*, 62(3), 50-64. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.62-Iss.3-Art.1338>

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129

[.http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es).

Velasco Suárez , G. A., Guerrero Medina , M. P. G. M., Fonseca Fonceca , I. S., & Basantes Jara , J. A. (2023). La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8059-8074. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5942

Ventura-León, J. L. (2017). *La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición*: Comentarios a Arancibia et al. *Revista Médica De Chile*, 145(7). Recuperado a partir de <https://www.revistamedicadechile.cl/index.php/rmedica/article/view/5712>

Vidorreta Garcés, A. (2023). Educación infantil en centros penitenciarios. Percepciones y saberes de los futuros docentes. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/67353>

Vintimilla-Ormaza, M. García-Herrera, D. Álvarez-Lozano, M. Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 508-527.

VV. AA. (2020). *Pensamiento educativo: Cognición, prácticas pedagógicas e interacciones*. Universidad Católica de Pereira. <https://www-digitaliublishing-com.biblioteca-ucsh.idm.oclc.org/a/133306>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zambrano, J. D. T., Mendoza, C. E. L., & Camacho, M. P. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias*.

Zambrano, J. D. T., Mendoza, C. E. L., & Camacho, M. P. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

Anexos

1. Protocolo de evaluación Ética para Seminario de Grado



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN ÉTICA PARA SEMINARIOS DE GRADO

1. Información del seminario de grado

Título	Rol de la Educadora de Párvulos y las estrategias pedagógicas utilizadas en la escuela hospitalaria de una Institución de salud de la comuna de Santiago.
Docente guía	Patricia Lamig López
Estudiante/equipo de estudiantes (señalar roles en caso de que corresponda)	Nicole Hernández Ayala, Javiera Lagos Saldía, Amy Martínez Aedo y Valeria Muñoz Berkhoff.
Escuela/carrera	Educación Parvularia
Tipo de metodología de investigación	Enfoque Cualitativa/ Metodología Estudio de caso
Fecha de inicio seminario de grado	Agosto del 2024
Fecha de término del seminario de grado	Diciembre 2024

2. Resumen del seminario de grado

El resumen debe contener entre 100 a 200 palabras como máximo
Esta investigación aborda el rol de la educadora de párvulos y las estrategias pedagógicas que se implementan en un contexto no formal de escuela hospitalaria; esta surge a raíz del escaso conocimiento que se tiene en torno al rol profesional que cumple la educadora de párvulos en un contexto de escuela hospitalaria. De este modo, el marco teórico se sustenta a partir de la Educación Parvularia en contextos no formales, el rol del educador de párvulos y las interacciones pedagógicas. Por consiguiente, la investigación presenta un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo en un diseño de estudio de caso intrínseco. El estudio aspira a ofrecer una visión más completa y detallada del rol que debe desempeñar la educadora de párvulos en contextos no formales de Educación Parvularia, destacando las interacciones pedagógicas que ocurren en un contexto educativo del área de la salud. Por tanto, los instrumentos que se utilizarán para este proyecto será la recolección de datos a partir de una entrevista semi estructurada a educadora de párvulos, equipo multidisciplinario y familia (tutores) de niños y niñas que asistan a esta escuela hospitalaria.

3. Antecedentes del seminario de grado

Objetivos del seminario de grado	
a) Señale el/los objetivo/s general/es del seminario de grado.	Conocer el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de escuela hospitalaria de la comuna de Santiago que atiende niños y niñas de 0 a 6 años.
b) Señale los objetivos específicos del seminario de grado (según corresponda).	1. Identificar las estrategias pedagógicas que implementa la Educadora de Párvulos dentro del contexto no formal de escuela hospitalaria con niños y niñas de 0 a 6 años.

	2. Describir las estrategias pedagógicas implementadas por la Educadora de Párvulos con niños y niñas de 0 a 6 años en una escuela hospitalaria. 3. Registrar las percepciones del equipo multidisciplinario y las familias sobre el rol de la educadora de párvulos en la escuela hospitalaria del centro de salud en estudio.
--	---

Fundamentación de los objetivos señalados – incluye, planteamiento del problema de investigación y pregunta de investigación (máximo 300 palabras).

Los espacios no formales, desde el enfoque de la educación, son lugares en que no se sigue una forma tradicional de enseñanza-aprendizaje, por tanto, se fomenta una participación activa junto a los estudiantes, en que el aprendizaje se caracteriza por ser experimental. Por ello, se fomenta el trabajo en proyectos colaborativos, que está compuesto principalmente por un equipo de profesionales especializados que se encargan de diseñar y desarrollar las estrategias y/o actividades educativas que se llevan a cabo (Ramírez, 2020). La Educación Parvularia también es partícipe de estos espacios y su labor despierta un interés en abordar aquellos saberes y competencias que deben asumir los/las Educadores/as de Párvulos en estos contextos de aprendizaje y aquellos desafíos que se encuentran al educar en un contexto no tradicional de educación. En este sentido, la escuela hospitalaria se establece como un espacio no formal en el que participan distintos niveles educativos, además cumple un rol crucial en garantizar el acceso a la educación para niños y niñas que no pueden asistir regularmente a una escuela formal (MINEDUC, 2023). Se hace necesario conocer al respecto del rol que cumplen los profesionales del área de la educación y en este caso de la Educadora de Párvulos en un contexto que realiza un proceso educativo para asegurar el derecho a la educación de niños y niñas, es por ello que el presente proyecto propone responder a la pregunta ¿Cuál es el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de escuela hospitalaria que atiende a niños y niñas de 0 a 6 años? Desde las estrategias pedagógicas que incluye el trabajo colaborativo con las familias (tutor) y el equipo multidisciplinario perteneciente al contexto del área de la salud.

4. Marco referencial o teórico

Exponga los principales aspectos teóricos que sustentan el seminario de grado – máximo 300 palabras.

Esta investigación aborda los contextos no formales desde una visión general de las características de espacios educativos, transitando hacia la incorporación de Educación Parvularia en estos contextos. La educación en espacios no formales ha avanzado significativamente para adaptarse a las diversas realidades y necesidades de los estudiantes (Casillas, 2023). Aquí se encuentran las aulas y escuelas hospitalarias que surgen como una pedagogía de carácter social enfocada a la atención educativa de la niñez, que se presenta de manera flexible, personalizada y abordando sus principales intereses que resulta importante recabar en el primer contacto con las familias (Salgada, 2020). Lo anterior, responde a la educación como un derecho que está garantizado a partir de lo que dicta la constitución actual. Por tanto, el rol del educador/a de párvulos es imprescindible en estos contextos, ya que contempla el dominio de diversos elementos que conlleva su labor como profesional independiente del contexto, con ello, es relevante que conozcan a los niños y niñas a partir de sus características, etapas del desarrollo, aspectos socioemocionales, motrices, necesidades educativas, intereses, entre otros, (MBEEP, 2019). En cuanto a las estrategias pedagógicas que implementan en el aula corresponden a aquellos métodos que los profesionales de la educación utilizan para entregar un aprendizaje significativo hacia sus estudiantes. Es por ello, que por medio de la implementación de diferentes estrategias o métodos didácticos es el profesional quien se asegura de que

el conocimiento entregado sea cada vez mejor, estimulando el pensamiento imaginativo y activo de la persona que está aprendiendo (Toala et al, 2018). Entre los cuales también integran el trabajo colaborativo como una estrategia pedagógica, a partir de la participación de las familias y un equipo con otros profesionales resultando un proceso de mejora constante manteniendo mayor atención a los niños y niñas en estos contextos no formales.

5. Metodología de investigación

Describa la metodología empleada en el diseño del seminario de grado— justifique y describa de manera breve la metodología escogida, técnicas, instrumentos y métodos de análisis de los datos (máximo 400 palabras).

Esta investigación presenta un diseño metodológico con paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo (Hernández, et al., 2016) Esto permite explorar en profundidad las percepciones y acciones de la educadora de párvulos, así como las estrategias pedagógicas implementadas en un entorno de salud en colaboración del equipo multidisciplinario y las familias, con ello, comprender y describir su rol en un contexto no formal correspondiente a una escuela hospitalaria. Lo anterior, a través de un estudio de caso intrínseco, debido a que el mismo estudio en un contexto determinado representa un interés de ser abordado (Stake, 1998). Por tanto, el escenario de investigación está determinado en una escuela hospitalaria, donde el tipo de muestra se presenta a través de una educadora de párvulos, un equipo multidisciplinario que trabaja en conjunto con ella y la familia de los niños y niñas que asisten a este espacio educativo.

Las técnicas a utilizar son un protocolo de entrevista para la educadora de párvulos, familia (tutores) de niños y niñas y equipo multidisciplinario, donde se encontrarán las preguntas a realizar para cada una de las personas que integran la muestra, enfocadas en la información que se desea conseguir. Los instrumentos a utilizar son entrevistas semiestructuradas y un diario de campo para registrar las sesiones de observación que habrá dentro del aula y la forma en que se realizan las experiencias de aprendizajes, cómo aprenden los niños y niñas y qué estrategias utiliza la educadora en este contexto.

La investigación utilizará análisis de contenidos con categorías que se definirán para cada uno de los estamentos y objetivos declarados, a partir de la transcripción de las entrevistas y la observación no participante. En este sentido, la construcción de categorías se basa en elementos que llevan consigo similitudes entre sí (Sánchez, et al., 2023). Con ello, organizando una estructura para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones, para posteriormente realizar una sistematización y dar contraste con elementos teóricos de la información.

6. Antecedentes para la evaluación del protocolo del seminario de grado

Señale si requerirá autorización para entrevistar personas individuales o integrantes de instituciones (establecimiento educacional, empresa pública o privada, institución de salud u otras) para llevar a cabo la recolección de datos de los/las participantes involucrados/as (ya sean entrevistas, encuestas, grabaciones de audio o video, entre otras)

☒ Sí	☐ No
a) Señale brevemente las técnicas de recolección de información que utilizará y número de participantes y/o instancias de	Para la investigación se realizará las siguientes técnicas de recolección de información:

recolección de información (máximo 250 palabras).	- 1 entrevista semiestructurada a Educadora de Párvulos, con un registro auditivo y registro descriptivo de las entrevistas. - 1 entrevista semiestructurada a cada integrante de equipo multidisciplinario, con un registro auditivo y registro descriptivo de la instancia. - 1 entrevista semiestructurada a 3 tutores distintos de niños y niñas que asisten a escuela hospitalaria, con un registro de audio y un registro descriptivo de las entrevistas. - 1 observación no participante de una clase implementada por la Educadora de Párvulos con un registro audiovisual y registro descriptivo de la clase.
b) Señale el tipo de muestra utilizada para el seminario de grado (muestra aleatoria o no aleatoria; por conglomerados, por conveniencia, etc).	La muestra es de carácter no aleatoria y por conveniencia debido a que se anticipará un diálogo del proceso y estarán dispuestos los consentimientos y asentimientos para confirmar su participación.
c) Señale quiénes compondrán la muestra del seminario de grado, tratando de abordar con la mayor precisión posible, límites de la misma y qué personas serán convocadas de acuerdo a sus roles/cargos/labores.	Para la investigación se realizará un estudio de caso, por lo mismo la muestra se compone por las siguientes personas: - 1 Educadora de Párvulos que trabaja en una institución de la salud. - 3 Integrantes del equipo multidisciplinario (educadores, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, etc.) que trabajen colaborativamente con la Educadora de Párvulos. - 3 Familias / tutores distintos de niños y niñas que asisten a la escuela hospitalaria estudiada.
d) Señale criterios de inclusión y exclusión utilizados para la determinación de la muestra en el seminario de grado.	Los criterios de inclusión están compuestos de la siguiente manera: - Educadora de Párvulos que actualmente desempeña su labor en escuela hospitalaria. - Integrantes del equipo multidisciplinario que trabaja actualmente con la profesional. - Familias (tutores) de niños y niñas (de 0 a 6 años) que forman parte del contexto de escuela hospitalaria y quieran participar en el estudio. Los criterios de exclusión para esta investigación - No se aceptará la participación de parte de la muestra de personas que no estén involucradas o no conozcan la realidad de una escuela hospitalaria. - No podrán ser parte de la muestra las personas o agentes que tengan escaso conocimiento del proyecto o no pertenezcan a este.

7. De la confidencialidad

a) ¿Qué tipo de material se generará con este seminario de grado?	Registro de audio, registro fotográfico y transcripción de entrevista.
b) ¿Dónde se encontrará almacenado el material?	En One Drive Nube Institucional.
c) ¿Quién será la persona encargada de custodiar el material?	Quienes custodiarán el material serán las dos integrantes del grupo de tesis (NHA y PLL).
d) ¿Cuál será el protocolo de confidencialidad del material? (código, seudónimos, N° folios, etc.)	Seudónimos.
e) ¿Quiénes tendrán acceso al material confidencial? En caso de ser más de una persona, ¿Cómo se asegurará el resguardo de la información?	Al material tendrán acceso la docente guía y una de las investigadoras. (Patricia Lamig López y Nicole Hernández Ayala).
f) Especifique tiempo y lugar donde se almacenarán los datos una vez concluido el seminario de grado.	Hasta el año 2029, en la nube institucional.
g) ¿Cuál es el uso que se le dará a la información recopilada?	El uso será de carácter investigativo, con fines para la defensa de seminario de grado. Asimismo, la información estará dispuesta en el repositorio web de la Universidad Católica Silva Henríquez con fines educativos de la investigación. Por otro lado, entregar un aporte al establecimiento en cuanto a información que permita conocer la importancia de la Educadora de Párvulos en función a la mejora del proyecto de la escuela hospitalaria

8. Otros antecedentes de consideración ética

¿El diseño del seminario de grado contempla el trabajo con personas pertenecientes a pueblos originarios? Bajo consideración de lo siguiente, “Los pueblos interesados deberán tener el derecho de decidir sus propias prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que este afecte a sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural” (OIT 169, art. 7), en caso de que su respuesta sea “Sí”, señale de qué formas resguardará la información obtenida, en cuanto a: respeto al individuo, la comunidad y aquellos aspectos concretos sobre lo material e inmaterial.

☐ Sí
Señale (máx. 100 palabras):

☒ No

Señale si en el seminario de grado participarán menores de edad en el proceso de recolección de datos (mediante entrevistas, encuestas, grabaciones o cualquier medio a través del cual se pueda ver envuelto una persona menor de edad para la consecución de los objetivos metodológicos propuestos).

☒ Sí (Adjuntar asentimiento informado)	☐ No
¿El diseño del seminario de grado considera la inclusión de participantes en situación de vulnerabilidad? Bajo el entendido de que, se consideran personas en situación de vulnerabilidad aquellas que en el momento de la investigación, por razones físicas, psicológicas, políticas o socioeconómicas, vean amenazadas su integridad física, biográfica o psíquica, su capacidad de consentir libre de coerción y coacción, o su dignidad intrínseca. Ha de considerarse que la situación de vulnerabilidad puede ser multicausal, es decir, provenir de más de una de las vertientes de las señaladas anteriormente. En caso de que su respuesta sea "Sí", señale de qué formas resguardará la información obtenida.	
☐ Sí Señale (máx. 250 palabras):	☒ No
Otras consideraciones éticas que señalar sobre el seminario de grado. De igual manera, señale en caso de ser necesario, si desea expresar otras consideraciones de distinto orden hacia el Comité Ético Científico evaluador.	
☐ Sí Señale (máx. 250 palabras):	☒ No

2. Carta de Autorización dirigidas a instituciones para Seminario de grado



CARTA DE AUTORIZACIÓN DIRIGIDA A INSTITUCIONES
PARA SEMINARIOS DE GRADO

Estimado/a Director/a:

Su comunidad ha sido invitada a participar en el seminario de grado **Rol de la Educadora de Párvulos y las estrategias pedagógicas utilizadas en la escuela hospitalaria de una Institución de salud de la comuna de Santiago**, a cargo del docente *Patricia Lamig López*, de la facultad de educación/escuela de Educación Inicial/Educación Parvularia, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es brindarle la información para ayudarlo a tomar la decisión de que su comunidad pueda participar en el presente proyecto de seminario de grado.

¿De qué se trata el seminario de grado?

Esta investigación tiene el propósito de conocer el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de escuela hospitalaria de la comuna de Santiago que atiende niños y niñas de 0 a 6 años, así también recoger percepciones tanto de las familias de los niños y niñas que asisten a la institución y del equipo multidisciplinario que colabora con este profesional. Lo anterior, permitirá abordar aquellas estrategias que utiliza esta profesional en estos contextos de aprendizaje.

¿En qué consiste la participación de su comunidad?

La investigación ha seleccionado a educadora de párvulos, equipo multidisciplinario y familia como muestra de esta investigación para responder los distintos objetivos de investigación. Su participación tendrá un tiempo estimado de tres semanas en el mes de octubre, por medio de una entrevista para educadora de párvulos, con una duración aproximada de 45 minutos como máximo; se realizará en fecha y lugar acordados previamente con las investigadoras. Por otro lado, una clase para observación no participante con fecha y lugar previamente acordado con las investigadoras. Así también una entrevista semiestructurada con una duración de 15 minutos como máximo, a tutores de niños y niñas que asisten a la escuela hospitalaria y equipo multidisciplinario que colabora con la educadora de párvulos.

¿Tiene algún riesgo o beneficio su participación?

La participación de su comunidad es voluntaria y no remunerada. No existe ningún riesgo asociado a su participación, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo del rol del educador de párvulos en un contexto no formal de escuela hospitalaria en nuestro país.



¿Qué se hará con la información de este seminario de grado?

A partir de los resultados obtenidos del proyecto de seminario de grado, se utilizará la información para ser publicada en el repositorio web de la Universidad Católica Silva Henríquez que tiene acceso restringido, es decir, solo tienen acceso a esta información los estudiantes seminaristas y profesora guía de dicha institución. Por otro lado, entregar un aporte al establecimiento en cuanto a información que permita conocer la importancia de la Educadora de Párvulos en función a la mejora del proyecto de la escuela hospitalaria.

En caso de que la información se utilice nuevamente, solo podrá hacerse con los datos anonimizados en una investigación científica, que continúe en la misma línea investigativa. Transcurridos 5 años del término del seminario de grado, la información será destruida.

¿A quién puedo contactar para saber más de este seminario de grado?

Si tiene cualquier pregunta acerca de este seminario de grado, puede contactar a *Patricia Lamig López, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, carrera de Educación Parvularia* y su email es *plamig@ucsh.cl*

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a los derechos de los/las participantes de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: *eticainvestigacion@ucsh.cl*

Si autoriza que su comunidad pueda participar de manera libre y voluntaria en el proyecto de seminario de grado, complete los siguientes datos:

_____ Autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.

_____ No autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.

3. Consentimiento informado para Seminario de Grado



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO
Rol de la Educadora de Párvulos y las estrategias pedagógicas utilizadas en la escuela hospitalaria de una Institución de salud de la comuna de Santiago.
Patricia Lamig López.
Nicole Hernández Ayala, Javiera Lagos Saldía, Amy Martínez Aedo y Valeria Muñoz Berkhoff.
Escuela de Educación Inicial / Educación Parvularia

Le invitamos a participar en el proyecto *Rol de la Educadora de Párvulos y las estrategias pedagógicas utilizadas en la Escuela Hospitalaria de una Institución de salud de la comuna de Santiago* a cargo de la docente guía *Patricia Lamig López*, de la *Facultad de Educación/Escuela de Educación Inicial/Carrera de Educación Parvularia*, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?

Esta investigación tiene el propósito de conocer el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de escuela hospitalaria de la comuna de Santiago que atiende niños y niñas de 0 a 6 años, así también recoger percepciones tanto de las familias de los niños y niñas que asisten a la institución y del equipo multidisciplinario que colabora con este profesional. Lo anterior, permitirá abordar aquellas estrategias que utiliza esta profesional en estos contextos de aprendizaje.

¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?

Se le ha convocado a usted dado que pertenece a la Escuela Hospitalaria Juan Francisco Fresno UC Christus; así también, porque nos interesa conocer su perspectiva respecto al rol profesional que tiene de un/a Educador/a de Párvulos en un contexto de Escuela Hospitalaria.

¿Qué implicará su participación?

Su participación implicará participar de una entrevista realizada por las investigadoras, previamente coordinada con fecha y hora, con preguntas de conocimientos y opiniones sobre el rol que desempeña la Educadora de Párvulos en un contexto no formal de escuela hospitalaria, para ello realizaremos una grabación de audio de la entrevista, para luego interpretar la información a partir de las categorías de análisis definidas. Por otro lado, las investigadoras participarán como observadoras no participantes en una clase realizada por la educadora con niños y niñas, para conocer en mayor profundidad su trabajo en la escuela



Comité Ético Científico de la Proyecto de seminario de grado – Universidad Católica Silva Henríquez
General Jofré 462 – Santiago, Chile – eticainvestigacion@ucsh.cl – Teléfono: (2) 2795 0553

hospitalaria y posteriormente realizar una descripción de las estrategias utilizadas y análisis de la información aportada por los participantes.

¿Cuánto durará su participación?

Su participación tendrá tres semanas en octubre, mediante una entrevista semiestructurada, con una duración de unos 45 minutos como máximo; se realizará en fecha y lugar acordados con las investigadoras. Por otro lado, una clase para observación no participante con fecha y lugar previamente acordado con las investigadoras.

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

Los beneficios directos previsibles y potenciales de este seminario de grado para usted es contribuir al conocimiento del rol de los/las educadores/as de párvulos en espacios no formales de educación, a través de las estrategias pedagógicas que allí se utilizan.

¿Qué riesgos corre al participar?

Se considera que no existen riesgos en la participación de esta investigación, dado los resguardos necesarios y éticos que se realizan de manera rigurosa en cuanto a la confidencialidad de los participantes.

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos (Ley 19.628).

La investigación se mantendrá en confidencialidad y en anonimato con respecto a toda información recolectada a partir del estudio, tanto nombres como direcciones serán reemplazados por un seudónimo. Todo registro podrá ser grabado si Ud. está de acuerdo, en el caso que no estuviese de acuerdo se tomará un escrito en un diario de campo a partir de las respuestas y acontecimientos durante el proceso de investigación. Tanto los escritos y/o grabaciones estarán en el One Drive Nube Institucional con acceso privado, en la cual serán destruidas luego de cinco años transcurridos.

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted. Aunque el/la directora/a del establecimiento (y sus padres/madres o adultos/as responsables) haya/n autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin consecuencias negativas para usted.

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

A partir de los resultados obtenidos a partir del proyecto de seminario de grado, estará dispuesta la información en el repositorio web de la Universidad Católica Silva Henríquez que tiene acceso restringido, es decir, solo tienen acceso a esta información los estudiantes de dicha institución que se encuentran realizando la presente investigación y la profesora que guía este proceso formativo de las estudiantes investigadoras. Por otro lado, entregar un aporte al establecimiento en cuanto a información que permita conocer la importancia de la Educadora de Párvulos en función a la mejora del proyecto de la escuela hospitalaria.

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

En caso de que la información se utilice nuevamente, solo podrá acceder a ella con los datos anonimizados en una investigación científica, que continúe en la misma línea investigativa.

Transcurridos 5 años del término del seminario de grado, la información será destruida.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a *Patricia Lamig López, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, carrera de Educación Parvularia* y su email es *plamig@ucsh.cl*.

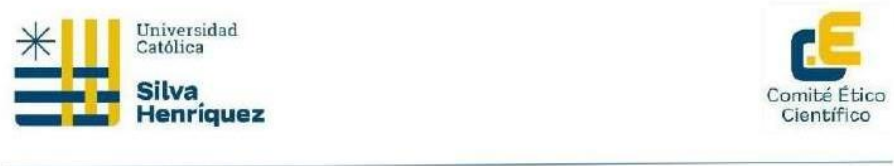
Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: *eticainvestigacion@ucsh.cl*

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

- ☐ Acepto participar en el seminario de grado.
☐ Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.
☐ No acepto participar en el seminario de grado.



4. Asentimiento informado



FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Rol de la Educadora de Párvulos y las estrategias pedagógicas utilizadas en la escuela hospitalaria de una Institución de salud de la comuna de Santiago.
Patricia Lamig López.
Nicole Hernández Ayala, Javiera Lagos Saldía, Amy Martínez Aedo y Valeria Muñoz Berkhoff.
Escuela de Educación Inicial/Educación Parvularia

Nombre: _____

Edad: _____

¡Hola!

Mi nombre es Patricia Lamig López y trabajo en la Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez, actualmente me encuentro a cargo del proyecto de seminario de grado de los/las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, quienes están realizando un estudio para conocer el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto de escuela hospitalaria, esto quiere decir que queremos observar cómo trabaja tu educadora, cómo te enseña a ti y a tus compañeros/as, haciendo de tu día especial en la escuela del hospital.

Por lo mismo, si en algún momento te sientes incómodo/a y no quieres seguir participando, ¡no hay problema! puedes decirnos cuando quieras.

Además, si nos quieres contar algo será confidencial. Esto significa que nadie más sabrá lo que dices ni quién eres, sino que solo las personas que trabajan en este proyecto.

Por último, si tus padres quieren hablar con alguien sobre este proyecto, pueden escribir a Patricia Lamig López, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, carrera de Educación; email plamig@ucsh.cl, y también pueden comunicarse con Marina Alvarado Cornejo, quien es parte del Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, al correo eticainvestigacion@ucsh.cl.



Para participar solo tienes que poner una huella, una firma o un dibujo ¡Lo que tú quieras!

En este cuadro puedes hacerlo si quieres:



5. Revisión de Juicio de Expertos entrevista semiestructurada y Pilotaje de la entrevista semiestructurada

Ajustes de instrumentos de recogida de información

1. Revisión de instrumentos a juicio de expertos:

Entrevista Educadora de Párvulos:

Pregunta	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Toma de decisiones
1) ¿Podría describir brevemente su rol como educadora de párvulos en la escuela hospitalaria?			Es una pregunta nuclear, por lo que es muy importante que la descripción que realice la entrevistada sea extensa y detallada.	Esta pregunta quedará similar, pero con ciertas modificaciones, para profundizar en la respuesta que posteriormente servirá para el análisis de estudio. *¿Cuál es su rol como Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria? *
2) ¿Qué entiende por estrategias pedagógicas? ¿Cuáles son las que utiliza principalmente aquí en la escuela hospitalaria?		La pregunta es extensa, se podría reorganizar la información para quedar una pregunta, que permita a al entrevistado/a profundizar el tema.	Dos interrogantes en una pregunta no permitirán un análisis diferenciado. Al preguntar que entiende, sugiere que se indaga por el conocimiento del concepto de estrategias pedagógicas y siendo una educadora en ejercicio me parece un poco evidente la respuesta. Al preguntar cuáles son las estrategias que se utilizan se espera un listado? ¿O un despliegue de opciones que	Los expertos precisan que es muy extensa al haber dos preguntas en un mismo enunciado, por lo tanto, la pregunta se reorganizará para abordar la intención de ¿O un despliegue de opciones que la educadora implementa? la pregunta eliminando aquellos elementos que se le presentan de manera evidente.

Las casillas sin comentarios, los expertos señalaron por puntaje que la pregunta es adecuada, por ende, existen sugerencias.



			la educadora implementa?	* ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza particularmente en esta Escuela Hospitalaria?
3) ¿De qué manera se ven favorecidas las estrategias pedagógicas, implementadas por usted al grupo de párvulos?		No se comprende el propósito de la pregunta, buscan conocer ¿Cómo las estrategias pedagógicas se enriquecen desde la práctica/implementación de situaciones educativas? O ¿Cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los niños/as, a partir de las estrategias pedagógicas? (la frase destacada es la que se presenta confusa en la redacción).	¿Las estrategias pedagógicas son las que deben ser favorecidas? ¿O son los niños y niñas que se favorecen con ellas? Reformular pregunta	Pregunta replanteada: *¿Cómo se favorecen los aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación de las estrategias pedagógicas?
4) ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta al implementar estrategias pedagógicas?	Pregunta que se repite en la 12, pero evalué la 12 por ser más completa.	Como sugerencia (opcional), señalar una temporalidad (ejemplo: “desafíos diarios”, “desafíos mediano plazo “largo plazo”, etc.). de esa manera hay una orientación para él/la entrevistado/a,		Se ha tomado la decisión de que se elimine la pregunta por la similitud con la pregunta N° 12, aun así, la pregunta que se ha seleccionado lleva consigo las sugerencias de los expertos para modificación.
5) ¿Qué estrategia considera efectiva para promover en la escuela hospitalaria?			¿Una estrategia? ¿O Cuáles son las estrategias efectivas? Lo que se promueve es el aprendizaje de niños y niñas	Pregunta replanteada: ¿Cuál/es estrategia/s considera efectiva/s para el fortalecimiento de aprendizajes de los niños y

				<i>niñas que usted atiende?</i>
6) ¿Cómo escoge estrategias pedagógicas para cada párvulo?	A modo de sugerencia esta pregunta podría estar antes de consultar sobre los desafíos (pregunta 4) para dar paso a las siguientes preguntas.	Cuidar uso del lenguaje: "selecciona", "estructura", "organiza", etc.		A partir de las sugerencias, la pregunta quedará organizada antes de la pregunta N° 4. <i>*¿Cómo selecciona las estrategias para cada uno de los párvulos?</i>
7) ¿Considera a las familias como una estrategia pedagógica permanente en la escuela hospitalaria? ¿De qué manera lo trabaja?	Sugiero especificar, por ejemplo: ¿Cómo considera a la familia dentro de esta estrategia pedagógica...? También ¿Considera la integración de la familia como una estrategia pedagógica permanente en escuela...? (también sugiero usar el concepto de familia en singular)	Desde la estructura de la pregunta, él/la entrevistado/a, tiene una respuesta guiada (responderá "sí" "y/o" "no"). por lo que podrían restructurar, por ejemplo: "¿Cómo involucra a las familias desde la perspectiva de las estrategias pedagógicas en la escuela hospitalaria?, Usted ¿desarrolla alguna acción concreta bajo esta perspectiva?	Es una pregunta que invita a una respuesta deseable, pues evidentemente que el aporte de las familias es crucial en cualquier espacio educativo y más aún en la escuela hospitalaria.	Se modificó el concepto de familia en singular y se articuló las dos preguntas en una. <i>Desde una acción concreta ¿Cómo involucra a la familia desde la perspectiva de las estrategias pedagógicas en la escuela hospitalaria?</i>
8) ¿Considera al equipo multidisciplinario en la implementación de estrategia pedagógica permanente en la Escuela Hospitalaria? ¿De qué manera lo trabaja?			Dos interrogantes en una pregunta. La primera induce a respuesta deseable y evidente. Parece más adecuada la segunda	Se considera eliminar la primera interrogante del enunciado y especificar lo deseado, <i>¿De qué manera trabaja con el equipo multidisciplinario</i>

				<i>para el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas?</i>
9) ¿Las estrategias pedagógicas que aquí se implementan están diseñadas exclusivamente para este tipo de contexto? ¿Se podrían aplicar estas estrategias pedagógicas en otro contexto?			Dos interrogantes en una pregunta. ¿Qué se quiere preguntar? A partir de su experiencia profesional ¿existen estrategias pedagógicas exclusivas para el contexto del aula hospitalaria?	Se ha tomado la decisión de aceptar las sugerencias de modificación de la pregunta. <i>*A partir de su experiencia profesional ¿Existen estrategias pedagógicas exclusivas para el contexto del aula hospitalaria?</i>
10) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con mayor frecuencia en el contexto de la Escuela Hospitalaria?		Sugerencia (opcional): Las dos casillas en amarillo, aluden a preguntas que, a pesar de estar bien planteadas, se pueden complementar, de esa manera acortamos un poco el instrumento.		Se plantea juntar la pregunta 5 junto con la 10 para complementar lo que se le está preguntando a la Educadora de Párvulos de Escuela Hospitalaria. <i>*¿Cual/es estrategia/s considera utiliza con mayor frecuencia y considera efectivas para el fortalecimiento de aprendizajes de los niños y niñas que usted atiende?</i>
11) ¿Cómo adaptas tus estrategias pedagógicas para responder a las necesidades individuales de los niños y niñas en un entorno hospitalario?		Cuidar la redacción de las preguntas, las palabras marcadas en rojo aluden al uso de los pronombres, en ocasiones las preguntas están planteadas desde el		Se toma en consideración la sugerencia del experto. Es por ello que se revisará cada una de las preguntas y se replanteará la forma de dirigimos al entrevistado

		"usted" y en otras desde el "tú", decidir cuál utilizar para la conjugación verbal adecuada en la redacción. Ejemplo: **"Considera-enfrenta": conjugación para uso del pronombre usted. **"Adaptas-utilizas-enfrentas-colaboras": conjugación para el uso del pronombre tú.		desde "usted" y no de "tú".
12) ¿Qué desafíos enfrentas al implementar estrategias pedagógicas en un entorno hospitalario? ¿Cómo lo superas?			2 interrogantes Me parece que hay una concepción implícita en la formulación de la pregunta. Los desafíos se enfrentan más que superarlos.	A partir de las sugerencias, se deja esta pregunta anulando la pregunta N°4, añadiendo temporalidad, por lo tanto, la pregunta queda así: <i>*¿Qué desafíos se presentan al implementar estrategias pedagógicas a largo plazo en un entorno hospitalario y de qué forma lo enfrentas?</i>
13) ¿De qué manera colaboras con el equipo multidisciplinario para diseñar e implementar estrategias pedagógicas en la escuela hospitalaria?	Es muy interesante en el contexto hospitalario la necesidad del trabajo colaborativo y multidisciplinario. Sugiero que la pregunta se refiera a lo que recibe y da en el equipo; ¿cómo esta			

	colaboración multidisciplinaria apoya la implementación de estrategias pedagógicas?			
--	---	--	--	--

Entrevista Equipo Multidisciplinario y Familias:

Pregunta	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Toma de decisiones
1) ¿Usted conoce cuál es el rol de la educadora de párvulos en un contexto de salud?			Es una pregunta compleja, porque si la respuesta es NO se anulan todas las demás. Quizás debiera pensarse preguntas en que indirectamente se pregunte por el rol.	En esta pregunta existe una sola sugerencia, de la cual se replantea para ser más abierta de responder, donde el entrevistado/a pueda enfatizar desde su propio conocimiento. <i>*Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud? *</i>
2) ¿Es importante en la realidad hospitalaria el rol de		"contexto"	Es una pregunta con una respuesta evidente. Reformular	Si bien la respuesta es evidente, creemos que es importante preguntarlo para conocer la percepción del entrevistado/a.

la educadora de párvulos? ¿por qué?				Por lo mismo, la pregunta queda de la siguiente manera: <i>*¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto hospitalario?, ¿por qué? *</i>
3) ¿Qué elementos considera relevante del rol de la educadora de párvulos en la escuela hospitalaria?		¿A qué aluden con “elementos”?		Tras sugerencia del experto, se considera una palabra más pertinente y específica para abordar el rol de la Educadora de Párvulos, por ende, se modifica a “competencias” para el equipo multidisciplinario, y “acciones” como un concepto más aclaratorio para las familias. <i>*¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?</i>
4) ¿Qué aspecto positivo le llama la atención de su labor?		La pregunta incita a una respuesta cerrada, ya que la/él entrevistado, responderá algo desde una perspectiva “optimista” (y que ocurre si la persona no posee está perspectiva). Al señalar “su labor”.	Se induce respuesta Replantear para recibir una respuesta más amplia	Pregunta replanteada: <i>¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?</i>

		¿continúan hablando de la Educadora de Párvulos? O de la labor del entrevistado/a. Sugerencia - ejemplo: “¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?” – de esta manera la persona entrevistada puede plantearlas desde una perspectiva optimista y/o desde una mirada punitiva.		
5) ¿De qué manera se relaciona con la educadora de párvulos? ¿Esto trae beneficios?	¿Esto trae beneficios?: sugiero ¿esta relación, cómo se ve reflejada en su labor educativa?	Sugerencia para la claridad de la pregunta: “¿En qué situaciones y/o acciones usted se vincula/converge con el trabajo desarrollado por la Educadora de Párvulos?”	2 interrogantes. Una pregunta que induce a la deseabilidad.	Pregunta replanteada: <i>¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?</i>
6) ¿Qué acciones ha visto que realiza la educadora de párvulos para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas?		Cuidar la redacción. “para promover...” “para potenciar...” “para incentivar...”, etc. Recordar: Somos mediadoras de aprendizajes oportunos, pertinente y coherentes para los niños y niñas.		Pregunta replanteada: <i>¿Qué acciones ha visto que realiza la Educadora de Párvulos para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas?</i>

2. Entrevista de Pilotaje:

A continuación, se presenta la entrevista de pilotaje con personas que no pertenecen a la muestra real de la investigación, pero sí se relacionan con el contexto de Escuela Hospitalaria.

Educadora de Párvulos		
Categoría	Pregunta	Textualidad
Estrategias	1. ¿Cuál es su rol como	Mi rol es potenciar los aprendizajes de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos

pedagógicas de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria	Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria? *	que vienen a la unidad utilizando la tecnología como medio de trabajo, a través de la tecnología.
	2. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza particularmente en esta Escuela Hospitalaria?	El juego como herramienta de aprendizaje, porque a través del juego hay softwares educativos, programas educativos para trabajar diferentes aprendizajes, aprendizajes básicos, no académicos, no materia en el fondo. No es como en la escuela hospitalaria que va por los cursos, aquí es más habilidades. El objetivo es que yo no voy a desarrollar los conocimientos, estoy abordando un granito de arena porque conmigo en este caso vienen seis sesiones de cuarenta minutos cada una con suerte dos veces al año, entonces lo fundamental de esto son las estrategias que uno le da a los papás. Uno le muestra cómo está trabajando y les enseña a los papás para que trabajen y potencien esas habilidades uno también se comunica con el colegio, con la escuela, con las educadoras para intercambiar información generalmente cuando los chicos tienen más problemas motores y hay desconocimiento del equipo educativo. Es más, para potenciar sus aprendizajes e incluirse en todos los ámbitos educativos, ya que, en la casa, en el hogar hay chicos que no pueden entretenerse por ellos mismos porque no manejan su cuerpo por lo tanto la computadora en este caso la Tablet y la tecnología es un medio para jugar ellos de forma autónoma, porque cuando aprietan un botón y encender un juguete pueden jugar con la computadora, todo esto es para favorecer la inclusión de todos los ámbitos desde la casa. Y como sabemos que la educación parvularia el juego es la herramienta de aprendizaje.
	3. ¿Cómo se favorecen los	En las dos yo dije que, a través del juego, entonces a través de experiencias que sean más

	aprendizajes de los niños y niñas desde la implementación de las estrategias pedagógicas?	cercanas y más lúdicas para ellos. A través de esas estrategias se favorece el aprendizaje. Una de la estrategia importante es la entrevista con la familia, entonces a través de la encuesta con la familia en este caso yo puedo tener la ficha y leer la evolución de los otros profesionales tengo mucha información para conversar con ellos, entonces tengo información de varios puntos de vistas y tengo que llegar a una conversa con la familia y llegar a una conclusión y a partir de eso me enfrento al niño. A veces pasa que no es lo que dice la ficha y a veces pasa que si es lo que dice en la ficha. Entonces la entrevista también es una estrategia importante, ósea la comunicación con las familias es una estrategia importante para ver de dónde partimos. Porque al principio yo igual parto así con los niños, unos que si tienen más compromiso cognitivo especialmente los que tienen compromiso motor es difícil saber lo que saben, porque también los niños que van allí, por ejemplo, los niños chicos son muy intervenidos por profesionales de blanco y mi uniforme es blanco, entonces muchas veces llegan con susto porque creen que le van a hacer kine, hacer ejercicio, que le van a poner algo, le van a inyectar algo, cualquier cosa. Entonces la confianza y como la empatía, la conexión con el niño y niña es fundamental, porque si no hay esa conexión no enganchamos y es un trabajo mecánico y a veces no sirve eso.
	4. ¿Qué desafíos se presentan al implementar	Es como es de salud, todo depende del diagnóstico que tiene el niño de base porque a través del diagnóstico tú vas a ver más o menos a dónde va la cosa porque hay algunos

	estrategias pedagógicas a largo plazo en un entorno hospitalario ¿de qué forma lo enfrentas?	ponte tu diagnóstico que son degenerativos que los niños van perdiendo habilidades, entonces tú vas a tratar de mantener habilidades, quizás desarrollar algunas o mantener. Uno de los desafíos es el tiempo, yo los veo muy poco, son seis a doce sesiones al año y mi desafío particular es enganchar a través de otras cosas, por ejemplo, tengo otros programas que entregamos y trabajan en la casa, otro programa que uno lo va enganchando con otras cosas que trabajamos para no perderlo del punto de vista educativo, yo hablo del punto de vista socioeducativo. Entonces la continuidad es difícil porque lo ves pocas veces y lo que hago yo es un granito de arena más de intervención que las que tienen los niños.
	5. ¿Cómo selecciona las estrategias para cada uno de los párvulos?	Depende del niño, primero de cómo acceder al entorno, después a tocar el computador, ¿puede usar el mouse? ¿puede usar la pantalla? ¿va a ser con rastreo visual con aparato que solo mueve los ojos y mueve la pantalla? el nivel de conexión con el entorno, porque hay chicos que están en su mundo y es muy difícil. Porque últimamente como ustedes saben hay muchos niños diagnosticados con TEA, entonces también depende del nivel del TEA que sea. Depende de tantos factores, de la experiencia, experiencias que hayan tenido en el colegio, de los aprendizajes básicos que están trabajando. Por ejemplo, yo puedo estar seis sesiones tratando de que siga una instrucción porque no siguen instrucciones o puedo estar tratando seis sesiones para que se relacione con el entorno en una sala multisensorial para usuarios que están más comprometidos cognitivamente. Todo depende del nivel del niño, yo aquí no te puedo decir una receta. Aquí se manejan las

		expectativas de los padres, el objetivo de ingreso. Ellos vienen derivados de otro profesional para trabajar ponte tú, estimulación cognitiva. Ponte tú, lectura inicial y voy chequeando la primera sesión con diferentes juegos y cómo funciona pensando que el niño se conecta y se interesa con el juego y todo eso, pensando un niño de kinder de cinco años y quieren que aprenda a leer porque le costaba, pero el niño ni conoce los colores, no hay nociones espaciales, entonces todo depende de lo que el niño sepa en el fondo, porque si me dice la fisiatra aprender a leer yo veo que no se sabe los colores yo le tengo que decir a los papás que lo primero que vamos a trabajar es los colores básicos que es un aprendizaje importante para aprender otros elementos, entonces los colores, seguimiento de indicaciones complejas y de ahí vamos, porque muchas mamás dicen se sabe todas las vocales y el niño las recita. Y bueno, muchos niños llegan a la unidad de tecnología y dicen que manejan el Tablet y el celular, bajan aplicaciones y no sé qué. Y lo que hace el niño es solo pasar videos y ni siquiera ve uno porque a veces no saben lo que hacen. Entonces hay que ver bien los objetivos por el cual los derivan y tu evaluación inicial es lo más importante y uno conversa con los papás.
	6. Desde una acción concreta ¿Cómo involucra a la familia desde la perspectiva de las estrategias pedagógicas en	Lo ideal es ir dando tareas chiquititas todas las sesiones, por ejemplo, hoy trabajamos materiales con un chico que presenta TEA, el chico es bastante inteligente pero muy ansioso, no espera instrucciones y estábamos haciendo un juego de planeamiento de distribuir animales en una granja. Entonces el chico si lo podía hacer, pero como no es para instrucciones, ahí vamos a lo básico, la escucha, la manito en la mesa y yo le ayudo y

	la escuela hospitalaria?	yo le digo ya ahora sí, vamos a escuchar y luego tú lo vas hacer. Entonces esto es lo que trabajamos papas, en la casa trabajen con esto, que trabajen la escucha, que trabajen con cuento, con juegos de mesa, sencillos para esperar turnos las cuestiones más obvias para nosotros que a veces no son tan obvias para los padres.
	7. ¿De qué manera trabaja con el equipo multidisciplinario para el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas?	A veces indirecto como directo, me rijo de la información de la ficha que está escrita por diferentes profesionales. Entonces por tu, hoy tuvo sesión conmigo la paciente y tengo la ficha escrita por otra educadora que yo después escribo de cada sesión, entonces la ficha tiene muchas páginas, entonces yo voy a la que me interesa. Si el niño es nuevo me voy y selecciono por educación al área de educación por fonoaudiología que me entrega información valiosa o psicología a veces, veo los informes de evaluación cognitiva si es que tiene, eso es como indirecto. Y directo depende de lo que necesite, ponte tu un niño no puede acceder bien y le digo a la terapeuta y se trabaja con la terapeuta ocupacional, porque no puede manejar bien sus manitos y no puede presionar objetos de la pantalla. Por ejemplo, si necesita trabajar más lenguaje expresivo se habla con el fono o un sistema de valoración nomenclatura con la fono y así depende. Y depende porque también hay talleres grupales, yo ahora tengo un taller con la fono de lectura inicial y ahí nos derivamos pacientes. Entonces uno va derivando pacientes con diferentes disciplinas. En general aquí hay un equipo multidisciplinario a cargo de los pacientes con parálisis cerebral y otros con enfermedades medulares y así, tienen todo un equipo asignado, una fisiatra, un terapeuta y un par de kinesiólogos y bla bla. Entonces ellos tienen reuniones

		todas las semanas de reuniones de equipo y se habla de diferentes usuarios. Bien relacionados todos, no hay aislados. A veces no es fácil porque son muchos pacientes.
8.	A partir de su experiencia profesional ¿Existen estrategias pedagógicas exclusivas para el contexto del aula hospitalaria?	O sea, yo solo trabajo con tecnología porque estoy trabajando en la unidad de tecnología y las demás que están en el área de educación, trabajan con lo más personal y material concreto. Pero mi rol es con tecnologías y tengo que trabajar con la tecnología.
9.	¿Cuál/es estrategia/s utiliza con mayor frecuencia y considera efectivas para el fortalecimiento de aprendizajes de los niños y niñas que usted atiende?	Ojalá todas fueran efectivas, es que a veces vas probando estrategias con los niños. Por ejemplo, un niño con un alto compromiso cognitivo, como que tiene dificultades de relaciones en el ambiente social, así como algunos rasgos TEA. No me pesca, no le interesa nada del computador y lo mandaron trabajar con tecnología para mejorar los aprendizajes. Entonces está frente al computador y no pesca, nada y se baja de la silla, se arranca. Literal, te das una vuelta por la sala para que nos sentemos un poco y no pesca, entonces una estrategia es ir a la sala multisensorial porque la unidad de tecnología es un espacio abierto con tres computadores muy grandes, con tres computadores en un lado y más pantallas para el otro lado entonces los niños se distraen. Entonces una estrategia es utilizar la sala multisensorial como un espacio más cerrado, con más contención y con estímulos con este con este niño que se mueve mucho y no presta atención y le va a permitir concentrarse más. Esa es una estrategia, traerlo a cosas más concretas, con juego

		concreto en el fondo y de ahí de a poquito traer la tecnología y lo que le interesa.
10.	¿Cómo usted adapta las estrategias pedagógicas para responder a las necesidades individuales de los niños y niñas en un entorno de salud?	Uno va probando con lo que funciona con ese niño, porque, por ejemplo, ese niño si le interesó la sala multisensorial, voy a seguir con ese ejemplo, entonces podemos trabajar ahí dejo que explore porque la primera sesión da vuelta como loco, no sabe dónde está, no sabe dónde trepar y toda la cosa. Después ya traigo una Tablet toca la pantalla y vamos trabajando más los contenidos, los colores, flexionar, los sonidos de los animales. Es un proceso y después lo puedo sacar a la sala común y nos sentamos en el computador a ver si le interesa un poco más entrete o más adecuado a las necesidades del niño. Y niños con más compromiso cognitivo que no siguen indicaciones tienen que trabajar como primero el vínculo, el juego, el turno, pero al final que sigan indicaciones y ser firmes con ellos, porque a veces los papás hay que ponerles reglas claras porque generalmente a los papás les cuesta. Y lo que yo pido es que los papás se queden cerca de las mesas atrás, pero que no intervengan, porque ellos se comportan muy diferente con los papás presentes y con uno. Entonces por favor no intervenga, yo le voy a pedir a él, él me tiene que aprender hacer caso a mí y ya. Y ahí tú dices que estas sesiones están perdidas, y tú vas como en la cuarta sesión y dices no, esto no va a resultar y va a llegar el momento en donde dices que sí, sí es un poquito más de caso, además, cuando él quiere venir. Y después viene al otro ingreso y ese ingreso más jugaste que trabajaste los colores, no trabaje exploración espacial, porque era todo vínculo y cuesta. Entonces al otro ingreso el niño trabaja y permanece sentado y sigue indicaciones, pero es un proceso lento que necesitamos el

		mí, así como, mira, Dani, esto es lo que está descendido, entonces ahí la educadora también me enfocaba en lo que yo iba a trabajar. Y es chistoso, porque a veces uno cree que uno es la que enfoca, pero en realidad las educadoras son las que te enfocan en qué es lo que vas a trabajar en sala. Qué interesante lo que mencionas, de hecho, de eso nos interesa saber más, cómo trabajan de forma colaborativa distintas personas con la educadora.
--	--	--

Familia		
Categoría	Pregunta	Textualidad

Rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria	1. Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud?	A ver, bueno, ellos le ayudan mucho a tomar confianza, porque los niños, por ejemplo, de los niños que tienen dificultades, son muy tímidos o no les gusta hacer ciertas cosas porque les puede salir mal, por sus dificultades que tienen. Entonces las profesoras le ayudan a tomar confianza en sí mismo y también a relacionarse con los otros niños, porque a veces había tocado que hay niños, por ejemplo, con la cabeza media deforme o rara, con un problema, entonces ellos no acercan a la gente, por vergüenza. Entonces las profesoras ahí como que trataban de guiarlo, que era natural eso. Ya. Y que puedan hablar. Claro. Y muchas veces, como Tomás tiene dificultades al moverse, decían que su medio para expresarse su mejor era hablando. Ya. Entonces usted lo podría definir como una persona intermediaria en los niños, ¿o no? Sí.
	2. ¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto hospitalario?, ¿por qué? *	Yo creo que sí, porque, por ejemplo, igual muchos niños que están enfermos, como en el caso del hospital Calvo Mackenna, que los niños están hospitalizados mucho tiempo por el asunto del cáncer, ellos también necesitan aprender a leer para que no se atrasen. Entonces necesitan un apoyo ahí de educación, de aprendizaje se puede decir. A leer, a contar, leer. Entonces, como ellos no pueden asistir al colegio, es necesario que estén ahí apoyando. Ella ir hacia el niño, no el niño hacia ella

	3. ¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?	Lo primero, yo creo que tiene que ser cariñosa con el niño. Saber llegar al niño, porque cuando uno es cariñoso, los niños se dan con ellos y se entienden mejor. Que sea muy estricta. ¿Y otras características que pueda tener una educadora? Y enseñando con juego. Eso yo creo que está bien. Que no se base solamente en el libro, materia, sino que ella sea didáctica para enseñar. Por ejemplo, las canciones apoyan mucho. Yo creo que las canciones, porque a veces hay canciones con abecedarios, canciones con números. Entonces yo creo que esa forma interactiva aprende más rápido un niño.
	4. ¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?	La paciencia que tiene. Eso es lo que más valoro, porque trabajar con niños yo cuento que es un trabajo muy difícil. Y más aún cuando los niños tienen problemas.
	5. ¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?	A ver, cuando el Tommy participó, por ejemplo, cuando chiquitito, las mismas educadoras nos guiaban cómo teníamos que enseñarles a los niños. Cómo teníamos que mostrarle los números, ir jugando con colores, ir ordenando los juguetes por tamaño. Las tías nos hacían participar enseñándole a los niños, por ejemplo, a separar las cosas con colores, y jugando a pásame cinco pelotitas, quitando el número de colores, quitando órdenes de mayor a menor, o sea, lo hacían participar. Y esos mismos

	trabajo de la familia también.
--	--------------------------------

Equipo multidisciplinario		
Categoría	Pregunta	Textualidad
Rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria	1. Desde su propio entendimiento, ¿Cómo definiría el rol de la Educadora de Párvulos en un contexto del área de la salud?	Bueno, igual trabajé tres meses nomás con educadoras de párvulos, pero según lo que sé y desde mi entendimiento, las educadoras como que van en el ámbito del desarrollo como más integral de los niños, como desde el ámbito educacional, pero más integral. Me refiero a porque, por ejemplo, nosotros los fonocardiólogos nos dedicamos solo al lenguaje, ¿ya? Al lenguaje, al habla, pero, por ejemplo, las educadoras son más en el ámbito de la cognición, todo lo que tiene que ver con los sensorio motriz, ¿cachái? Es como más integral. Nosotros somos más específicos y las educadoras más integrales. Entonces, el desarrollo integral de los niños. Eso sería lo que diría.
	2. ¿Encuentra usted importante el rol de la Educadora de Párvulos en el contexto	Si, totalmente. De hecho, yo diría que debería haber una educadora de párvulos porque, por ejemplo, me pasa que cuando trabajé en hospitalizado, también había un área oncológica, ¿ya? Y, por ejemplo, en esa área oncológica, muchos niños no estaban escolarizados. Y al no estar escolarizados, claramente, estaban muy atrasados en varias áreas, sobre todo el ámbito más cognitivo. Y siento que una educadora de párvulos

	hospitalario?, ¿por qué? *	podría beneficiar mucho el desarrollo a nivel cognitivo, a nivel de lenguaje, a nivel de, por decirlo así, como del curriculum que se espera que los niños de cierta edad logren, pues de los ciclos que son más chiquititos. Yo creo que sí, es relevante. Por el tema de nivelar los aprendizajes en el área hospitalaria. Normalmente, a los niños hospitalizados se olvida uno que tienen que estudiar o que tienen que aprender, ¿ya? Como que se piensa más que en la recuperación, la salud, pero también está el aprendizaje de base, que tienen que desarrollar habilidades como todos los niños. Entonces, ya no.
	3. ¿Qué competencias o acciones considera relevante del rol de la Educadora de Párvulos en la Escuela Hospitalaria?	Mira, yo creo que, si no respondo a tu pregunta, lo reformulo a la respuesta, pero creo que lo relevante ahí sería el tema de... Porque siempre hay un curriculum, o sea, cual sea el nivel de estudios, siempre hay un curriculum. Yo creo que el rol ahí de la educadora de párvulos sería eso. Como que el niño pueda seguir el curriculum, pueda desarrollar una cognición de forma correcta, porque al final, sin el curriculum, el niño a nivel cognitivo no va a crecer. Entonces, si no hay un aprendizaje de base, no hay nada. Literal, el niño no va a avanzar en nada si no hay un aprendizaje de base. Entonces, siento que más que algo en específico, yo creo que es un todo. Como que, si la educadora de párvulos estuviera, el niño podría tanto desarrollar el nivel de salud como el nivel de cognición, como el nivel de aprendizaje. Yo creo que cumpliría un rol fundamental. De hecho, nunca lo había pensado. Ahora que lo pienso, es relevante.

	4. ¿Qué aspecto le llama la atención de las acciones desarrolladas por la Educadora de Párvulos?, ¿Por qué?	Yo creo que lo que más me llama la atención es la creatividad con la que se aprende. O sea, creo que una educadora de párvulos, porque para llamar la atención de un niño y tenerlo ahí realizando actividad, yo creo que la creatividad es lo primero. Segundo, lo que igual recalco mucho es que se enfocan en todo. Bueno, ustedes van a ser futuras educadoras de párvulos, entonces creo que se enfocan en todo. No es como algo en específico, sino que van al todo por el todo y de una forma súper creativa que a los niños les encanta. Yo creo que, y aparte que la base del aprendizaje está en la diversión, en el juego, en lo creativo. Entonces, siento que ustedes van más allá de lo que quizá un profesional de la salud podría ir.
	5. ¿De qué manera usted se vincula o participa con la labor que desarrolla la Educadora de Párvulos?	Ya, mira. Dentro de los tres meses, yo lo que me encargaba el primer mes fue sacar a los niños y trabajar aparte. Pero después de eso, yo igual planteo el hecho de trabajar en sala, como potenciar el trabajo de la educadora de párvulos, pero en sala. Porque también los foros nos enfocamos un poco en cognición, como igual lo he mencionado, que es como lo que más sé, ya no sé más del rol. Pero, por ejemplo, no sé, en participar en actividades, quizá llevar el tema de la cognición a lo lingüístico, dar algún tema de actividades, que nunca logré hacer un gran aporte porque la educadora de párvulos es seca. Pero ahí como tratar de apoyar en el ámbito, mezclar el lenguaje con la cognición, mezclar el habla quizás con un aprendizaje más, por decirlo, como más en concreto y llevarlo todo a través del juego. Como que esa fue nuestra mezcla del rol. Por ejemplo, yo veía el tema

		del lenguaje, no sé, algún fonema que ellos no dijeran de forma correcta, y ella lo mezclaba con una actividad, por ejemplo, del juego en sala, o alguna actividad más didáctica para que ellas aprendieran alguna habilidad, motora incluso. Lo motor igual se me fue, pero lo motor igual es algo que ustedes ven mucho y eso es súper interesante porque a veces uno cree, ah, ¿qué es esto? Pero no, la Educadora de Párvulos lo ve más a fondo, lo ve más detallado, y eso es algo que igual se valora todo, sobre todo en el contexto hospitalario, en el contexto educacional, en cualquier contexto. Ese fue como mi rol en conjunto, como mezclar mi área con la suya y llevarlo a un contexto más didáctico.
	6. ¿Qué acciones ha visto que realiza la Educadora de Párvulos para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas?	Claro, viene mucho de la mano, pero yo creo que ahí igual complementaria, de que, por ejemplo, me pasaba mucho que las educadoras de párvulos, en teoría, claro, ponían un juego o una actividad lúdica, motora, como que tuviera todo en general. Como, por ejemplo, no sé, aprender a utilizar tal cosa, cierta habilidad que hacía falta quizá en el curso, y lo otro también que hacían las educadoras de párvulos es que veían qué niños tenían las habilidades un poco más descendidas, que a veces uno no lo ve, porque uno ve solo el lenguaje, entonces quizá hay niños que tienen algo más que el lenguaje, que está un poco más descendido, y veían las Educadoras de Párvulos y ya, este niño necesita tal cosa a nivel motor, a nivel cognitivo, a nivel de lenguaje, a nivel de cualquiera, o sea, las aristas que uno puede ver en un niño a esa edad, y dentro del rango etario me decían a

6. Consentimientos y asentimiento de la investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1VtW3js2IO_14JrVERmxWEmA1UEs361sn?usp=drive_link

7. Diario de campo

https://drive.google.com/drive/folders/1P62xkCFuhKMBkbCXOi6fHTsef2hxRLc7?usp=drive_link

8. Carta Gantt

https://docs.google.com/document/d/1HLL1IpyItuUV9Xd5-GKP7wEu8M15GlfyZTUANhT1cc/edit?usp=drive_link