Facultad de Educación

Escuela de Educación Inicial

PERCEPCIONES DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS TITULADAS DEL PLAN DE FORMACIÓN 2019 EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ, ACERCA DE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN LA ESPECIALIZACIÓN

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

AUTORAS

DURÁN MARTÍNEZ CATALINA FRANCISCA

GONZALEZ PINTO MAILYN ANDREA

MUÑOZ STEIB MARÍA JOSÉ

VILLALOBOS ORTEGA KEY ROMANE

DIRECTORA DE LA INVESTIGACIÓN

PATRICIA LAMIG LÓPEZ

Santiago, Chile

2024

Agradecimientos

“Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, que siempre confió en mí, brindándome su apoyo, amor y palabras de aliento en las instancias más difíciles. A mis amigos, quienes, con su compañia y experiencias similares, me hicieron sentir que no estaba sola, que las emociones eran comprendidas y compartidas. Y, como no destacar, a mi Daisy que no me pudo acompañar hasta que terminó este proceso, pero siempre durante toda su vida me brindó calma, alegría y momentos de mucha felicidad. Esos pequeños momentos los llevo en mi corazón, todos son inolvidables”.

María José Muñoz Steib

“En primer lugar quiero agradecerle a mi madre quien me ha acompañado en cada proceso de mi vida, ha sido mi pilar fundamental, gracias por tu amor, paciencia, contención, palabras de aliento y motivarme a seguir adelante en momentos difíciles, eres mi ejemplo a seguir. Sin embargo, quiero dedicar un espacio especial para recordar a mi padre, quien ya no está en este plano físico, pero es mi ángel guardián, aunque la vida me separó de ti demasiado pronto, te agradezco todo lo entregado, logre llegar a la universidad y terminar este proceso, no puedo compartir contigo este logro, pero sé que desde donde estás me acompañas.Por otro lado agradecer a mis mascotas, quienes me acompañaron cada día y noche de estudio, dando contención y amor incondicional. Por último y no menos importante le agradezco a Matias quien me contuvo, acompañó, tuvo una paciencia infinita, gracias por confiar en mí, por tu amor y por ser mi compañero. Para terminar agradecer a mi familia y amigos/as por confiar en mí y apoyarme siempre.”

Catalina Francisca Durán Martínez.

“Quiero expresar mi gratitud a mi madre Madellin y mi padre Claudio por darme la vida y estar a mi lado en cada momento. A Nicolas por elegir acompañarme y apoyarme. Junto con ellos, a mi familia y amistades, a todos y todas, gracias por estar en mi vida y mostrarme lo maravilloso que es vivirla, permitiendome alcanzar este momento crucial en mi camino”

Mailyn Andrea Gonzalez Pinto

“Virginia, Kissy, Jesús, Rey, Romanette, Yohannito, Jessiquita, Pedro, Gatitos; mi familia, mi pilar, mi motivo, mi alegría, mi luz y mi sombra. Mis más profundos agradecimientos son para ustedes, quienes estuvieron conmigo en este largo camino, acompañándome en las altas y en las bajas. Hoy, con mucha emoción, puedo decirles: ¡lo logramos! Gracias por su amor incondicional, por su apoyo constante, por su compromiso y por ser esa fuente de energía. Cada uno de ustedes es parte esencial de este logro Simplemente, gracias por ser ustedes. Los amo profundamente.”

Key Romané Villalobos Ortega

Índice de Contenido

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **12**

1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS 12
1.1.1 Antecedentes teóricos *12*
1.1.2 Antecedentes empíricos *13*
1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN 16
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA 18
1.3.1 Pregunta general *18*
1.3.2 Preguntas específicas *18*
1.4. LIMITACIONES 18

2. SISTEMAS DE SUPUESTOS **19**

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN (GENERAL/ESPECÍFICOS) **19**

3.1. OBJETIVO GENERAL 19
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 20

4. CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO **20**

4.1 ESTADO DEL ARTE. 22
4.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS 24
4.2.1 Estudios complementarios: *24*
4.2.1.1Formación de la carrera educación Parvularia en Chile 24
4.2.1.2 ¿Que es un plan de formación? 26
4.2.2 Estudios específicos de la Universidad Católica Silva Henríquez *27*
4.2.2.1 Plan de estudio y especializaciones 29
4.2.2.1.1 Especializaciones: Educación Infantil Temprana de Cero a Tres años 31
4.2.2.1.2 Especializaciones: Creatividad y Expresión en la infancia 32
4.2.2.1.3 Cursos comunes de las especializaciones 33
4.2.2.2 Percepciones Sociales y de agentes educativos 33

5. CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO **37**

5.1 PARADIGMA 38
5.1.1. Enfoque de investigación *39*
5.1.2. Consideraciones éticas de la investigación *40*
5.2 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO 41
5.3 UNIVERSO Y MUESTRA/ESCENARIO Y ACTORES 42
5.4 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. 44
5.5 MODELO DE INSTRUMENTO A EMPLEAR. 45
5.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD 46
5.6.1 Diseño de los instrumentos *46*
5.6.2 Revisión del juicio de expertos *46*

6. RECOGIDA DE INFORMACIÓN **47**

7. ANÁLISIS DE DATOS **48**

7.1 ANÁLISIS MUESTRA FINAL 48

7.2 Análisis entrevista semiestructurada 50
7.3 Análisis cuestionario online 59

8. Capitulo 4: Conclusiones 79

9. Bibliografía 89

10. Anexos 93

10.1 PPT Elección de especializaciones 2019, de la Universidad Católica Silva Henríquez 93
10.2 Cuadros Actividad Curricular de las especializaciones 94
10.2.1 Especialización: Educación Infantil Temprana de Cero a Tres años 94
10.2.2 Especialización: Creatividad y Expresión en la infancia 97
10.2.3 Cursos comunes de las especializaciones 101
10.3 Consentimiento informado 105
10.4 Revisión Juicio de Expertos 106
10.4.1 Cristina Achavar 106
10.4.2 Lynda Landaeta 121
10.4.3 Myriam Oyaneder 133
10.5 Entrevistas transcritas 148
10.5.1 Síntesis de respuestas 193
10.6 Respuestas cuestionario online 238

Índice de Figuras

Figura N°1: Organizador gráfico Marco Teórico 18

Figura N°2: Criterios de selección de los artículos para realizar el estado del arte 20

Figura N° 3: Marco metodológico 35

Índice de Gráficos

Gráfico N°1: Porcentajes de respuestas en la Entrevista Semiestructurada 48

Gráfico N°2: Porcentajes de respuestas en el Cuestionario Online 48

Gráfico N°3: Total de respuestas en los dos instrumentos 48

Gráfico N°4: Respuestas pregunta 4 50

Gráfico N°5: Respuestas pregunta 5 51

Gráfico N°6: Respuestas pregunta 6 51

Gráfico N°7: Respuestas pregunta 7 52

Gráfico N°8: Respuestas pregunta 8 53

Gráfico N°9: Respuestas pregunta 9 54

Gráfico N°10: Respuestas pregunta 10 55

Gráfico N°11: Respuestas pregunta 11 55

Gráfico N°12: Respuestas pregunta 12 56

Gráfico N°13: Respuestas pregunta 13 57

GRÁFICO N° 14: RESPUESTAS PREGUNTA 4 59
GRÁFICO N° 15: RESPUESTAS PREGUNTA 5 60
GRÁFICO N° 16: RESPUESTAS PREGUNTA 6 63
GRÁFICO N° 17: RESPUESTAS PREGUNTA 7 64
GRÁFICO N° 18: RESPUESTAS PREGUNTA 8 65
GRÁFICO N° 19: RESPUESTAS PREGUNTA 9 66
GRÁFICO N° 20: RESPUESTAS PREGUNTA 10 67
GRÁFICO N° 21: RESPUESTAS PREGUNTA 11 68
GRÁFICO N° 22: RESPUESTAS PREGUNTA 12 69
GRÁFICO N° 23: RESPUESTAS PREGUNTA 13 70
GRÁFICO N° 24: RESPUESTAS PREGUNTA 14 71
GRÁFICO N° 25: RESPUESTAS PREGUNTA 15 72
GRÁFICO N° 26: RESPUESTAS PREGUNTA 16 74
GRÁFICO N° 27: RESPUESTAS PREGUNTA 17 75

Índice de Imágenes

IMAGEN N° 1: MALLA CURRICULAR 29
IMAGEN N° 2: LA UBICACIÓN DE ORIGEN FUE LA SEDE CENTRAL DE UCSH 42

Índice de Tablas

TABLA N°1: ACTIVIDADES CURRICULARES EN CADA ESPECIALIZACIÓN 9
TABLA N°2: DESCRIPCIÓN DE LAS ESPECIALIZACIONES 10
TABLA N° 3: DOCUMENTOS UTILIZADOS 34
TABLA N° 4: MUESTRA 48
TABLA N° 5: RESUMEN MUESTRA 48
TABLA N° 6: PREGUNTAS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN 50
TABLA N° 7: RESUMEN RESPUESTA 4 60
TABLA N° 8: CONTINUACIÓN RESPUESTAS PREGUNTA 5 62
TABLA N° 9: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 6 64
TABLA N° 10: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 7 65
TABLA N° 11: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 8 66
TABLA N° 12: RESUMEN RESPUESTA 9 67
TABLA N° 13: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 9 68
TABLA N° 14: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 11 69

TABLA N° 15: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 12 **70**
TABLA N° 16: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 13 **71**
TABLA N° 17: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 14 **72**
TABLA N° 18: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 15 **74**
TABLA N° 19: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 16 **75**
TABLA N° 20: RESUMEN RESPUESTAS PREGUNTA 17 **77**
TABLA N° 21: RESPUESTAS PREGUNTA 18 **77**

Resumen

El presente documento tiene como objetivo principal, conocer las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especializaciones que ofrece la carrera: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”.

Para alcanzar este objetivo, se llevará a cabo un estudio socio-crítico y cualitativo, el cual emplea entrevistas semiestructuradas y cuestionarios diseñados específicamente para recoger las apreciaciones de las estudiantes tituladas, con el propósito de profundizar en cómo estas diferentes especializaciones han influido en su formación profesional.

A través del análisis detallado de las respuestas obtenidas, se buscará comprender en qué medida cada especialización ha impactado en el ámbito laboral de las tituladas en relación con sus prácticas y conocimientos adquiridos, identificando sus fortalezas, debilidades, características de las opiniones de cada una para, por último, proponer aspectos de mejora al plan de estudio 2019 de la carrera de Educación Parvularia de dicha Universidad.

Una de las principales problemáticas que se abordará en este estudio es determinar si las especializaciones que nos brinda la carrera de Educación Parvularia de la UCSH son un aporte para las egresadas del plan de estudio 2019, en su desempeño profesional. Este análisis permitirá identificar las áreas de fortalezas como también las posibles áreas de mejora de la formación que le brinda la institución, con la intención de evaluar y analizar si las tituladas han adquirido estrategias, competencias y habilidades, que cada especialidad ofrece, para enfrentar con éxito los desafíos que se presentan en la carrera.

Palabras claves: Percepciones, Carrera de Educación Parvularia, Especializaciones, Creatividad y Expresión en la Infancia, Educación Infantil Temprana, Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Formación Inicial Docente (FID), Plan de Formación 2019.

Abstract

The main objective of this document is to know the perceptions of the kindergarten educators graduated from the 2019 plan at the Catholic University Silva Henriquez, about the training received in the specializations: “Creativity and Expression in Childhood” or “Early Childhood Education from zero to three years of age¨.

To achieve this objective, a socio-critical and qualitative study will be carried out using semi-structured interviews and questionnaires designed specifically for graduate students. The purpose is to delve into how these different specialties have influenced their professional training. Through the detailed analysis of the responses obtained, we will seek to understand to what extent each specialization has impacted the graduates' work environment in relation to their practices and knowledge acquired, identifying their strengths, weaknesses, and characteristics of the perceptions of each one, in order to finally propose aspects of improvement to the curriculum of the Early Childhood Education career.

One of the central issues to be addressed in this study is to determine whether the specializations offered by the UCSH Early Childhood Education program constitute a real contribution for graduates in their subsequent professional performance. This analysis will allow us to identify areas of strength and possible areas for improvement in the training offered by the institution in order to know if the graduates have acquired the necessary skills that each specialty provides to successfully face the challenges that arise in their professional careers.

Keywords: Perceptions, Early Childhood Education Career, Specializations, Creativity and Expression in Infancy, Early Childhood Education, Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Initial Teacher Education (ITE), Training Plan.

Introducción

A lo largo del presente documento se detalla minuciosamente la visión de las Educadoras de Párvulos tituladas en el año 2023 sobre las percepciones acerca de las especializaciones del plan de estudio 2019 de la carrera de Educación Parvularia en la UCSH. Por ello, se presentarán los aspectos relevantes de cada especialización, las cuales se inician en el octavo y noveno semestre de su formación.

La formación inicial de educadoras de párvulos es crucial, ya que su desarrollo profesional es esencial para mejorar las oportunidades y beneficios en la educación infantil. Optar por una especialización como lo ofrece la carrera de educación parvularia en la Universidad Católica Silva Henríquez, dentro de los años de formación de la profesión, no solo optimiza su capacidad de enseñanza, sino que también impacta positivamente en la calidad del cuidado y la educación que reciben los niños y niñas. Con esto, se asegura un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para los párvulos, destacando la importancia de las educadoras como agentes clave en su desarrollo integral.

En este sentido, es fundamental entender el concepto de "especialización", aquel se refiere a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en un área particular en la que se tiene un dominio notable o un mayor conocimiento, según las asignaturas seleccionadas. Las universidades ofrecen programas de especialización que permiten a los estudiantes concentrarse en un campo específico relacionado con su carrera. Esta decisión les ofrece la oportunidad de cultivar habilidades especializadas que enriquecen su formación académica general.

En cuanto a la Universidad Católica Silva Henríquez, la carrera de Educación Parvularia se inicia en 1981 al crearse en ese entonces, el Instituto de Estudios Superiores Blas Cañas.

La carrera de educación parvularia de la UCSH, tiene una duración de 10 semestres, los cuales se interpretan en niveles, que van desde el nivel 100 al nivel 1000, lo que refiere a cada semestre, es decir, el nivel 100 corresponde al semestre 1, en nivel 200 al semestre 2, así sucesivamente.

Las especializaciones, se escogen al finalizar el nivel 700, es decir, en el 7° semestre, en donde se les ofrecen dos alternativas a las estudiantes, las que deciden su elección de acuerdo a sus intereses, siendo estas: Creatividad y Expresión en la Infancia, y por otro lado, Educación Infantil Temprana de cero a tres años, las cuales se imparten en el nivel 800 y 900.

Es importante mencionar las actividades curriculares que cursan las estudiantes, en ambas especializaciones, encontrando ramos únicos de las especializaciones, como también ramos comunes para ambas. En la especialización de CEI (Creatividad y Expresión en la Infancia), en el nivel 800, cursan las actividades curriculares de: arte integrado en sala cuna y arte integrado en niveles medios, y en el nivel 900: arte integrado en nivel transición. Por otro lado, la especialización EIT (Educación Infantil Temprana de cero a tres años), en el nivel 800 cursan: salud y patrones de crianza en la díada madre-bebé y modelos pedagógicos en educación temprana, y en el nivel 900: herramientas bio inteligentes.

Además de sus ramos propios, las especializaciones cursan actividades curriculares comunes, las cuales en el nivel 800 son: Filosofía para la infancia y en el nivel 900: investigación educativa en infancia.

Para esta investigación, se pretende visualizar los resultados por medio de diferentes instrumentos de recolección de información, los cuales serán aplicados a las educadoras de párvulos de la Cohorte de egreso 2023 de la carrera de Educación Parvularia de la UCSH, quienes han aprobado las actividades curriculares correspondiente al plan de estudio vigente desde el año 2019. Para aquello, se adjuntará una tabla (Tabla N° 1) que identificará cada especialización, lo que facilitará la comprensión de cada punto abordado en el presente informe.

Tabla N°1: Actividades Curriculares en cada Especialización

<table>
<tr><th colspan="2">Nivel 800 (8° Semestre)</th><th colspan="2">Nivel 900 (9° Semestre)</th></tr>
<tr><th>CEI (Creatividad y Expresión en la Infancia)</th><th>EIT (Educación Infantil Temprana de 0 a 3 años)</th><th>CEI (Creatividad y Expresión en la Infancia)</th><th>EIT (Educación Infantil Temprana de 0 a 3 años)</th></tr>
<tr><td>Arte integrado en sala cuna</td><td>Salud y patrones de crianza en la díada madre-bebé</td><td>Arte Integrado en nivel transición</td><td>Herramientas biointeligentes</td></tr>
<tr><td>Arte integrado en niveles medios</td><td>Modelos pedagógicos en educación temprana</td><td colspan="2" rowspan="2">Investigación educativa en infancia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Filosofía para la infancia</td></tr>
</table>

Fuente: Malla curricular de educación parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez

A partir del cuadro anterior, el cual corresponde al plan de estudio 2019 y las especializaciones de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez se expondrán antecedentes teóricos y

empíricos de acuerdo a las actividades curriculares, siguiendo la conveniencia o relevancia del estudio a realizar. Posteriormente, se define la importancia de esta investigación, se adjunta la formulación del problema, la presentación de los objetivos generales, específicos y preguntas respectivas. También, se detallan supuestos planteados en esta investigación y se discuten sus limitaciones.

Para dar inicio a cada punto, es esencial incorporar lo que se les informa a las estudiantes al momento de elegir su especialidad, ya que constituye un enfoque fundamental al escoger y luego integrar su área de especialización en su labor profesional. A continuación, presentamos en la tabla N° 2 el análisis integral proporcionado por la Universidad Silva Henríquez del plan para el año 2019 (2024).

Esta descripción detallada ofrece una visión panorámica de las dos especialidades disponibles, describiendo los objetivos de aprendizaje y los contenidos que se llevan a cabo, como también, las competencias que se espera que las estudiantes adquieran a lo largo del proceso formativo.

Tabla N°2: Descripción de las especializaciones

Especialización	Descripción que muestra la Carrera de Educación Parvularia (UCSH)
Educación Infantil Temprana de cero a tres años	Desde ella se aspira impactar a Educadoras en formación interesadas en la Infancia Temprana (0 a 3), abriendo una perspectiva más humanista para el reconocimiento del niño/a pequeño como un ser único, poseedor de potenciales, como tríada en unidad cuerpo-alma y mente. En este contexto, la Especialización se va construyendo con la profundización de contenidos con relación al desarrollo, al aprendizaje, expresión, metodologías y estrategias, pautas de crianza; específicas para el Nivel de 0 a 3 años. Esta propuesta está pensada en los desafíos de los nuevos profesionales, que impacten en forma piramidal en sus respectivas organizaciones o espacios humanos, difundiendo una nueva concepción de niño-niña- protagonista de su propia existencia de tal modo que incorpore a su práctica, a sus proyectos; nuevas herramientas para esta Educación Temprana, actualizando en forma permanente conocimientos, procedimientos y formas de acercamiento en lo que

	implica una atención profesional integral, innovadora, respetuosa y amorosa, en estas edades.
Creatividad y Expresión en la Infancia	Dicha especialidad se fundamenta en la importancia del desarrollo de la creatividad en la futuras Educadoras de Párvulos, tema que no sólo está íntimamente ligado a la educación artística sino a todos los ámbitos del desarrollo humano, puesto que se relaciona con la capacidad de pensar, producir y actuar de forma innovadora en el campo intelectual, productivo, artístico, tecnológico, de la acción social, entre otras. En este proceso es clave el rol del Educador de Párvulos que retroalimenta el proceso y resignifica los resultados de la expresión creativa, toda vez que la expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar ideas y sentimientos, que son transmitidos en el lenguaje de la música, la imagen, la palabra, el lenguaje corporal, entre otros. Siendo así, un sello formativo de esta Especialidad: propiciar la formación de niños y niñas con estas características en su desarrollo y aprendizajes de tal modo que la imaginación, la creatividad, el pensamiento divergente, sean parte de ello.

Fuente: PPT Elección de especializaciones plan 2019, Universidad Católica Silva Henríquez

En base a estas especializaciones: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”; en la Universidad Católica Silva Henríquez, los y las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia serán formados conforme a las estrategias del currículo nacional vigente, logrando comprender el proceso educativo como una realidad multicultural y social con altos niveles de complejidad, permitiéndoles la reflexión sobre temáticas que se abordan desde las experiencias propias en las prácticas pedagógicas, manteniendo un íntimo compromiso enfocado en los derechos, el diálogo y la convivencia multicultural de la comunidad. El enfoque humanista-cristiano inspirado en el Sistema Preventivo Salesiano de nuestra casa de estudios, da cuenta del compromiso social que permite la solución a los desafíos actuales y futuros de nuestra profesión, comprometidos con el bien común y al servicio de la comunidad.

En este sentido, se obtiene la forma en la que se encuentran constituidas las especializaciones de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019, con el propósito de funcionar como la fuente desde donde las educadoras egresadas pueden generar sus percepciones a partir de la formación recibida, identificando sus características, fortalezas y debilidades para posteriormente, generar un análisis que permita enunciar los aspectos de mejora.

1. Capítulo I: Planteamiento del problema

En relación a la problema de investigación, es fundamental mencionar que la carrera de Educación Parvularia de la UCSH no cuenta con investigaciones del plan de estudio 2019; que aporten información al respecto de las especialidades de "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años" que le permitan tomar decisiones para generar ajustes curriculares que respondan a las necesidades del ejercicio profesional.

La Universidad Católica Silva Henríquez no ha realizado un estudio para conocer las percepciones que poseen las tituladas cohorte de egreso 2023 acerca de la formación recibida en sus especializaciones. Esto permitirá identificar las características, fortalezas, debilidades, y señalar aspectos de mejora con el fin de ajustar el plan de estudio 2019 para futuras generaciones y favorecer su desarrollo profesional.

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

1.1.1 Antecedentes teóricos

Las carreras de Educación Parvularia en Chile están diseñadas con el objetivo de brindar a las estudiantes que optan por aquella carrera una educación integral y actualizada, respondiendo a los desafíos y demandas que se encuentran en el mundo laboral. Cumpliendo con la base necesaria para ejercer como educadoras de párvulos, siendo las casas de estudio responsables de proporcionar a cada estudiante diferentes herramientas pedagógicas actuales.

En el contexto chileno, la Educación Parvularia ha adquirido una importancia notable. Desde su reconocimiento como el primer nivel del sistema educacional en la Constitución Política del Estado en 1999, se ha consolidado como un derecho constitucional. Este reconocimiento garantiza a los niños y niñas el acceso

a una atención integral desde su nacimiento hasta su transición hacia la educación básica. (Pardo y Adlerstein, 2015)

Esta institucionalización de la educación Parvularia no sólo marca un hito en la historia educativa de Chile, sino que también subraya la importancia de este período crucial en el desarrollo de los niños y niñas. Así, las carreras de Educación Parvularia se convierten en pilares fundamentales para la construcción de una sociedad más inclusiva, equitativa y educativamente sólida.

La Educación Parvularia ha ido ganando reconocimiento tanto por parte del estado como de la sociedad en general. Este avance ha sido impulsado por diversos pensadores y educadores que han contribuido significativamente a dar forma, perspectivas y enfoques al reconocimiento de los niños y niñas en todo el mundo. Entre estos propulsores se destacan figuras como Pestalozzi, Fröebel, Montessori y Decroly, cuyas ideas han tenido un impacto profundo en la educación inicial. En el contexto chileno, se suman nombres como José A. Encina, Darío Salas, Luis Gómez Catalán, Irma Salas, Alberto Hurtado y Roberto Munizaga (Caiceo, 2011), quienes han sobresalido en el ámbito de la pedagogía y han contribuido al desarrollo y reconocimiento de la educación infantil en el país. Estos educadores han dejado un legado importante en la línea de la pedagogía y han influenciado positivamente la forma en que se concibe y se práctica la educación Parvularia en Chile.

Los educadores mencionados han influido positivamente en la concepción y la práctica de la Educación Parvularia en Chile y en otros lugares del mundo. Su legado ha dado lugar a una variedad de paradigmas e ideas que han moldeado el panorama educativo chileno.

En el contexto de la formación de futuras generaciones de educadoras de párvulos, abordan el reconocimiento y la valoración de cada niño y niña como individuos únicos, promoviendo así una educación más inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes empíricos

Es de suma importancia destacar la necesidad de identificar los estudios relevantes que respalden la investigación en relación con la carrera de educación Parvularia.

> Esta educación implica tener una visión diferente, en la que se reconoce que cada estudiante tiene unas necesidades y características propias, que son producto de los múltiples factores biológicos y

> ambientales que han incidido en su desarrollo y aprendizaje; lo que necesariamente los hace diferentes, siendo ésta una condición inherente a los seres humanos. (Fermin, 2007,p.78)

Desde esta perspectiva, se observa una concepción transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente reconoce y valora la diversidad de los niños y niñas, ya que cada uno es un ser único y diferente debido a sus diversos contextos, características, intereses, culturas, necesidades y ritmos de aprendizaje, entre otros factores. Esta diversidad influye directamente en su desarrollo y adquisición de conocimientos. Por lo tanto, el papel del docente es fundamental en la identificación de estas diferencias individuales para adaptar así sus prácticas pedagógicas y satisfacer las necesidades de cada estudiante de manera efectiva.

Bajo esta mirada y en relación con la carrera de Educación Parvularia de la UCSH del plan de estudio 2019 podemos encontrar la especialización de "Educación Infantil Temprana de cero a tres años", la cual trabajan modelos pedagógicos, entre ellos los de Emmi Pikler, María Montessori y Reggio Emilia; también patrones de crianza de diversas culturas, con un enfoque en las etnias chilenas, entre culturas de otros países, y herramientas biointeligentes, dentro de las cuales encontramos la aromaterapia, masaje Shantala y mindfulness.

El conocimiento de diversos modelos pedagógicos, orienta a las futuras profesionales de educación parvularia en cuanto a la diversidad de estrategias que pueden ser utilizadas dentro del aula, para promover el aprendizaje en los niños y las niñas de acuerdo a sus necesidades e intereses, entendiendo siempre la diversidad que ellos y ellas presentan, así como Cerchiaro (2019), lo explica:

> Mucho se ha dicho sobre el papel del maestro en esta educación inicial. Se alude a su creatividad, sensibilidad, conocimiento sobre desarrollo infantil, formación pedagógica, habilidades para la investigación, entre otras características, como condición para cumplir de manera efectiva su labor como educador infantil. Sin embargo, en particular, se destaca su capacidad investigativa, al considerar que el maestro debe interpretar la forma en la que el niño aprende, de manera que pueda tomar una postura de mediador/ facilitador de ese proceso. (p. 35)

Por otra parte, aprender de las crianzas de diferentes culturas, como los pueblos originarios chilenos y de otros países, abarca la multiculturalidad actual con la que se conforman las aulas del país. "Las necesidades de formación docente en el área de la interculturalidad surgen como una respuesta frente al aumento de la presencia de alumnado migrante" (Pavez et al., 2023, p.7). De esta forma, como lo plantea Pávez, entre otros; es importante la formación de futuros docentes en cuanto a la crianza en las diversas culturas.

También, se habla de las herramientas biointeligentes, encontrando entre ellas el mindfulness, el cual se presenta como un recurso para la educación Parvularia, como también para todas las áreas presentes en el proceso de la educación, producto de sus diversos beneficios relacionados con reducción de estrés, ansiedad, impulsividad, ira, tristeza, aumento de la concentración (producto de la atención plena). En esta lógica, "La atención plena como educación implica un modelo en el cual las pedagogías, principios y prácticas basadas en la atención plena están en el núcleo del proceso de enseñanza y aprendizaje" (Sheinman, 2021, P. 614). Siguiendo esta línea, la evidencia actual con respecto al mindfulness y la educación expresa mejoras fundamentales para el aumento de la efectividad de la educación en el aula y en otros ambientes que se desarrollan en la interacción, como la familia.

Incluso, son los y las docentes quienes testifican que el uso de esta estrategia en las aulas, generan un impacto positivo, como Sánchez-Gómez et al. (2020) explican:

> De la misma forma, la percepción del profesor acerca de la mejora del clima del aula se observó desde el primer día de implementación del programa que luego de realizar las actividades eran más conscientes de la importancia de estar atentos, tranquilos y en calma.

Es por esto que, aunque el estudio de Sanchez-Gomez, et al. (2020) Mindfulness en educación infantil: un programa para desarrollar la atención plena, demuestre que el mindfulness puede ser provechoso para el bienestar emocional de niños y niñas, es importante centrarnos en las creencias de los educadores y las educadoras de párvulos, puesto que es en ellos y ellas en quienes existe la posibilidad de llevarlo a cabo dentro de las aulas y promover esta estrategia en los niños y niñas, fomentando así una herramienta que, además de ser pedagógica para los docentes, es posible transmitir esta herramienta para la vida a estos seres humanos, que están conociendo el mundo y aprendiendo de él, con la cual pueden resolver problemáticas de la vida diaria para el resto de sus vidas.

Por otro lado, encontramos la especialización "Creatividad y Expresión en la Infancia", en la cual podemos destacar como esta se imparte de forma transversal en los tres niveles de Educación Parvularia (Salas cunas, medios y transición), siendo fundamental considerar decisiones pedagógicas que fomenten la apreciación y comprensión de la experiencia estética, además de la creatividad, la sensibilidad y las emociones que provocan en los niños y niñas. Así mismo, como nos menciona Castro (2006):

> Todos y todas las estudiantes poseen la capacidad de crear, sin embargo, le corresponde al docente tener la disponibilidad para organizar y desarrollar los temas mediante interesantes formas de trabajo,

> donde se estimule la capacidad de investigar, de explorar y de buscar respuestas que permitan concretar aprendizajes (P. 212)

Desde esta perspectiva la experiencia estética, es tener en cuenta el espacio en donde se llevará a cabo la experiencia de aprendizaje, se debe considerar que sea seguro y de esta manera, se potencie la generación de interacciones que puedan cambiar el rumbo e intencionalidad de la experiencia, esto se debe a que son llevadas a cabo principalmente desde la exploración y el descubrimiento de manera autónoma, potenciando así un aprendizaje integral en los niños y niñas, donde se generen experiencias a partir de sus intereses, características y contextos.

Se destaca que el desarrollo de la creatividad es un proceso continuo a lo largo de la vida y está influenciado por el entorno y las experiencias individuales. Si no se estimula adecuadamente, la creatividad no se manifestará a lo largo de la vida.

De acuerdo a esta perspectiva, podemos mencionar a los autores Dumas y Dunbar (2016), quieres destacan y afirman lo planteado en los párrafos anteriores: “La capacidad de participar en el pensamiento divergente es esencial para la creatividad, ya que permite a las personas ver los problemas de múltiples maneras y generar soluciones, conceptos e ideas novedosas”. (p.2)

De esta forma, la capacidad de utilizar la creatividad, la imaginación, el arte, las diferentes expresiones, implican tener pensamientos divergentes, lo cual permite generar múltiples ideas y soluciones novedosas, facilitando la resolución de problemas en el día a día. Por lo tanto, todos poseen creatividad, pero esta debe ser estimulada. Existen personas más creativas que otras, siendo esta una habilidad que se puede ver reflejada en la especialidad de la carrera de Educación Parvularia que imparte la Universidad Católica Silva Henríquez. En esta institución, se potencia la creatividad de cada estudiante día a día mediante diferentes métodos, como diversidad de materiales, observar obras, recrearlas, crear nuevas obras, pintar, y visitar museos, entre otros. Todas estas herramientas se ponen a prueba y se aplican en cada práctica o trabajo que realizan los estudiantes de esta especialidad.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Es importante evaluar el proceso formativo de educadoras de párvulos egresadas del plan de estudio 2019, puesto que de esta forma se puede conocer ámbitos que son posibles mejorar o fortalecer dentro del plan de

estudio de la carrera de Educación Parvularia, a partir de una investigación con respuestas directas de personas que lo han cursado, dando así su opinión de manera directa.

Conocer las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan de estudio 2019 de la Universidad Católica Silva Henríquez, de acuerdo a su especialización, contribuirá al mejoramiento continuo del centro formativo, pues "Las ideas, prácticas y actitudes de los profesores son importantes para comprender y mejorar los procesos educativos" (Talis, 2009, p.13), de esta forma, será posible potenciar los aspectos positivos y abordar las áreas de mejora en relación con la formación ofrecida por la universidad.

Con esto, podrán ser beneficiados y beneficiadas los futuros y las futuras estudiantes de educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez, ya que, con los datos que arroje la investigación, la universidad podrá tomar decisiones en cuanto al mejoramiento o fortalecimientos de las actividades curriculares de las especializaciones ofrecidas, respondiendo a las necesidades del quehacer profesional actual en la educación infantil.

Por lo mismo, una de las principales prioridades que guían la investigación propuesta es identificar las fortalezas y debilidades, caracterizar las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan de formación 2019 en cuanto a las especializaciones, para luego enunciar los aspectos de mejora para futuras adecuaciones curriculares.

Un estudio realizado por Ra Ximhai (2016) en México, expone la necesidad y las ventajas de que los docentes se puedan especializar para generar transformaciones curriculares en el campo de la pedagogía. Esto contribuye a elevar la calidad de su ejercicio profesional y sienta las bases para que cada docente se encuentre mejor preparado, con el fin de incrementar el papel protagónico de los niños y niñas en las clases.

Las especializaciones en los docentes, contribuyen trascendentalmente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, por lo que, es esencial que educadores y educadoras, posean capacitaciones que les permitan adquirir herramientas para incrementar el papel activo de los párvulos en cada una de las experiencias de aprendizaje que se implementan en el aula, adecuándose a sus diferentes contextos, intereses, características, necesidades y sus ritmos de aprendizaje.

Es por esto que se llevará a cabo una exhaustiva investigación, proporcionando información importante a los docentes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez, de esta forma, podrán reevaluar las especializaciones que se imparten en la carrera. Aquello, resulta crucial para comprender en profundidad lo que implica este proceso de evaluación y por qué resulta importante, entendiendo que:

> Evaluación en el proceso de gestión es justamente esa: permitir a los conductores de programas o proyectos, y a los otros actores estratégicos, tomar decisiones acertadas, confiables y fundamentadas acerca de cómo seguir, de cómo dar a sus acciones la direccionalidad deseable, basados en las apreciaciones valorativas sobre lo que se vino haciendo y logrando. (Nirenberg, Brawerman, Ruiz, 2005,p.31)

En este contexto, la investigación adquiere importancia al permitirnos determinar, a través de entrevistas y un cuestionario complementario, si las especializaciones impartidas en la carrera de Educación Parvularia de la UCSH, logran efectivamente cumplir los resultados de aprendizajes mencionados en las tablas anteriores (punto 4.2.2.1.1 y 4.2.2.1.2). Esta labor resulta crucial, debido a que cada año una considerable cantidad de estudiantes atraviesan este proceso, impactando significativamente en su experiencia educativa. De esta manera, podremos evidenciar la calidad del proceso formativo, aspecto especialmente relevante al considerar la preparación de futuras educadoras de párvulos, quienes desempeñan un papel fundamental al ejercer con niños y niñas de edades comprometidas entre 0 a 6 años.

1.3 Definición Del Problema

1.3.1 Pregunta general

¿Cuáles son las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de sus especializaciones: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”?

1.3.2 Preguntas específicas

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades declaradas por las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especializaciones: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”?

¿Qué características declaran las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de sus especializaciones: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”?

¿Cómo perciben las tituladas de la carrera de educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez las especializaciones del plan de estudio 2019, al momento del ejercicio profesional?

1.4. Limitaciones

a. Escasa representatividad de las tituladas participantes con respecto a las especializaciones al momento de responder los instrumentos de recolección de información.

b. Baja participación de las tituladas por falta de tiempo y sobrecarga laboral, lo que conlleva a que no puedan responder los instrumentos de recogida de información diseñados para el estudio.

c. Plazos insuficientes para poder cumplir con la cantidad de respuestas a los instrumentos de recogida de información; de las tituladas de la cohorte 2023 de la carrera de Educación Parvularia

2. Sistemas de supuestos

Las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de su especialización: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”, son diversas, puesto que cada profesional comprende de manera distinta los enfoques y metodologías de enseñanza. Por lo tanto, la adquisición de los conocimientos de cada una es diferente, ya que influyen directamente sus experiencias personales, contextos, perspectivas individuales de la educación infantil y ejercicios como docentes ya tituladas. Del mismo modo, estas posturas impactan la manera en la se implementan estrategias pedagógicas en el aula diariamente, y de esta forma el conocimiento de los mismos niños y niñas.

Por otra parte, cada especialización tiene un foco distinto, con una malla curricular diferente una con la otra, por lo que puede existir opinión diversa en cuanto a por parte de las profesionales respecto a cada especialización por sí sola. La variación en los programas académicos y sus enfoques pedagógicos genera percepciones múltiples entre las educadoras de párvulos, arrojando diferencias visibles en sus puntos de vista, métodos de enseñanza, prácticas profesionales, estrategias pedagógicas y metodologías de evaluación. Además, las percepciones de las educadoras se caracterizan por factores como su formación durante los años de estudio y la experiencia laboral tanto durante sus años de estudio en la carrera, como también posterior a la titulación. Esto colabora a la formación de opiniones particulares e influye la manera directa en cuanto a cómo perciben su especialidad y su rol como profesional.

Finalmente, la formación de las educadoras, de acuerdo a sus especializaciones impactan positivamente en ellas, ya que influye de manera significativa en la adquisición de conocimientos específicos sobre la primera

infancia, además de habilidades pedagógicas y perspectivas únicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas, contribuyendo a la diversidad de enfoques y prácticas de las educadoras.

3. Objetivos de la investigación (general/específicos)

3.1. Objetivo General

Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especializaciones: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años¨.

3.2. Objetivos específicos

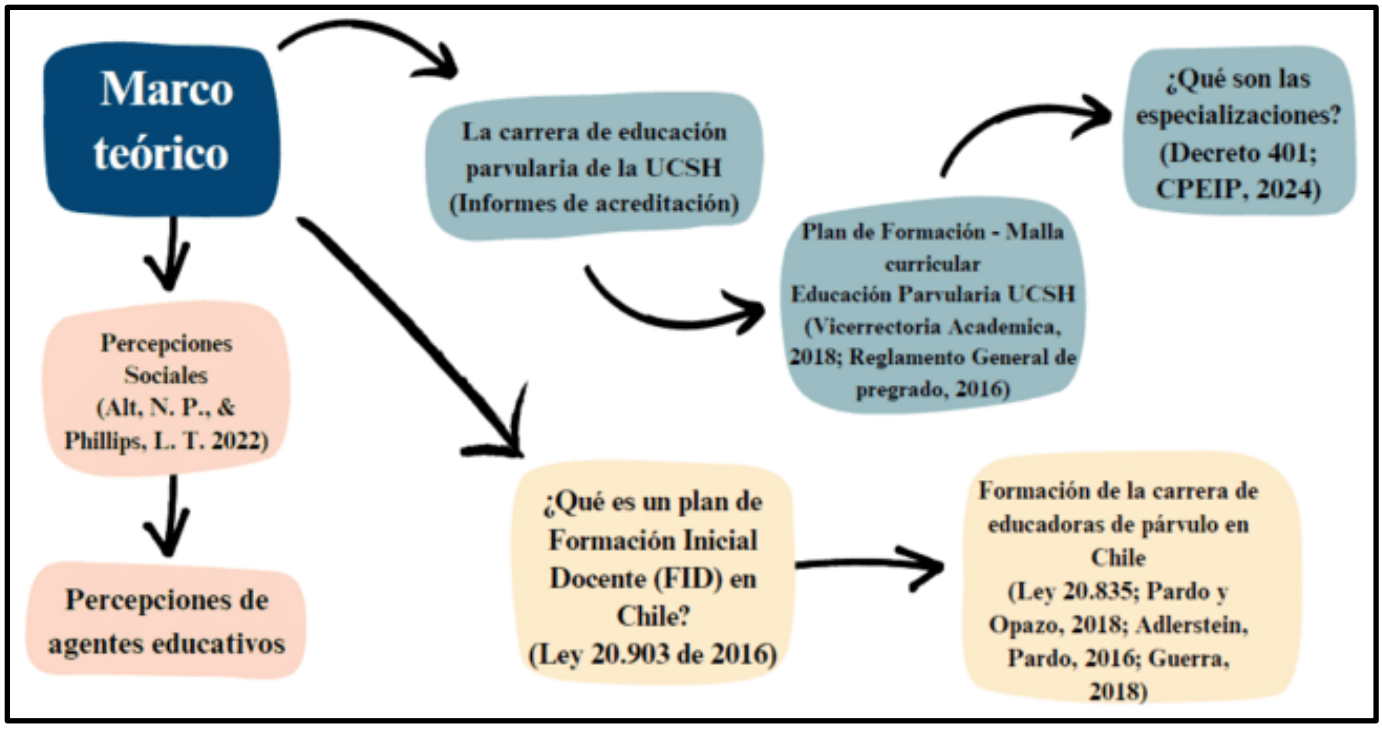
1. Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especializaciones: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años” de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019.

2. Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especializaciones: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”.

3. Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especialidades: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”.

4. Capítulo 2: Marco teórico

Figura N°1: Organizador gráfico Marco Teórico



Fuente: Elaboración propia

Junto con ello y para una mayor comprensión se presentará “información complementaria”, la que abordará el concepto de plan de formación y la formación en la carrera de Educación Parvularia en Chile, construyendo una base de conocimientos principales en cuanto a la formación de profesionales educadoras de párvulos. Por otro lado, encontraremos los “Estudios específicos de la UCSH”, el que se enfoca en conocer profundamente el plan de estudio de la carrera educación parvularia de los niveles 800, 900 y 1000, siendo estos los que presentan las especialidades en específico como lo es: “Creatividad y Expresión en la Infancia” y “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”.

En relación a lo anteriormente mencionado, este estudio pretende conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”.

La formación de educadoras de párvulos es relevante, ya que estas profesionales tienen en sus manos la educación y formación de los niños y niñas en Chile como en el mundo. Por ello, es esencial que reciban una educación de calidad que les brinde un aprendizaje integral, entendiendo que “El desarrollo profesional de las educadoras de párvulos debiera ser considerado un eje de cualquier reforma orientada a propiciar

oportunidades de desarrollo y beneficio prioritario para los niños que acuden a los establecimientos de educación parvularia" (Guerra., et al., 2017, p.176).

Este párrafo enfatiza en la importancia del desarrollo profesional de las educadoras de párvulos como un componente central en cualquier reforma dirigida a mejorar las oportunidades de desarrollo y los beneficios para los niños y niñas en Educación Parvularia. Sugiere que invertir en la formación continua y en mejores condiciones laborales para las educadoras no sólo mejora su capacidad para enseñar, sino que también impacta positivamente en la calidad del cuidado y la educación que reciben los niños y niñas más pequeños, dándole relevancia tanto a las educadoras en formación como a los párvulos que deben recibir una educación de calidad. Este enfoque busca garantizar un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para los niños y niñas en edad preescolar, destacando la relevancia de las educadoras como agentes clave en el desarrollo integral de estos desde una edad temprana.

De este modo, las y los educadores de párvulos, tienen el deber de poder brindar educación de calidad por medio de su formación permanente y acorde a las nuevas generaciones siendo capaz de generar instancias la cual incorpore a toda la comunidad educativa, es por ello mencionamos lo siguiente:

> La formación continua debería facilitar la adquisición de aprendizajes específicos y las competencias socioemocionales en los niños y debiera fomentar actitudes y habilidades que permitan trabajar con las familias, en tanto actores fundamentales en la promoción de aprendizajes en los niños. (Guerra., et al., 2017, p.177)

En cuanto a la cita anterior, podemos destacar la necesidad de que las educadoras no sólo mejoren su capacidad técnica y conocimientos pedagógicos, sino también su habilidad para fomentar relaciones colaborativas con los padres, madres y cuidadores. Este enfoque reconoce a las familias como actores fundamentales en el proceso educativo, subrayando la importancia de una colaboración estrecha entre educadoras y familias para promover el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños y niñas. Así también, es de gran importancia que se brinden especialidades en la carrera de educación de párvulos donde se proporcionen diversos conocimientos y habilidades que nos ayuden a poder entregar una educación integral a cada niño y niña de Chile.

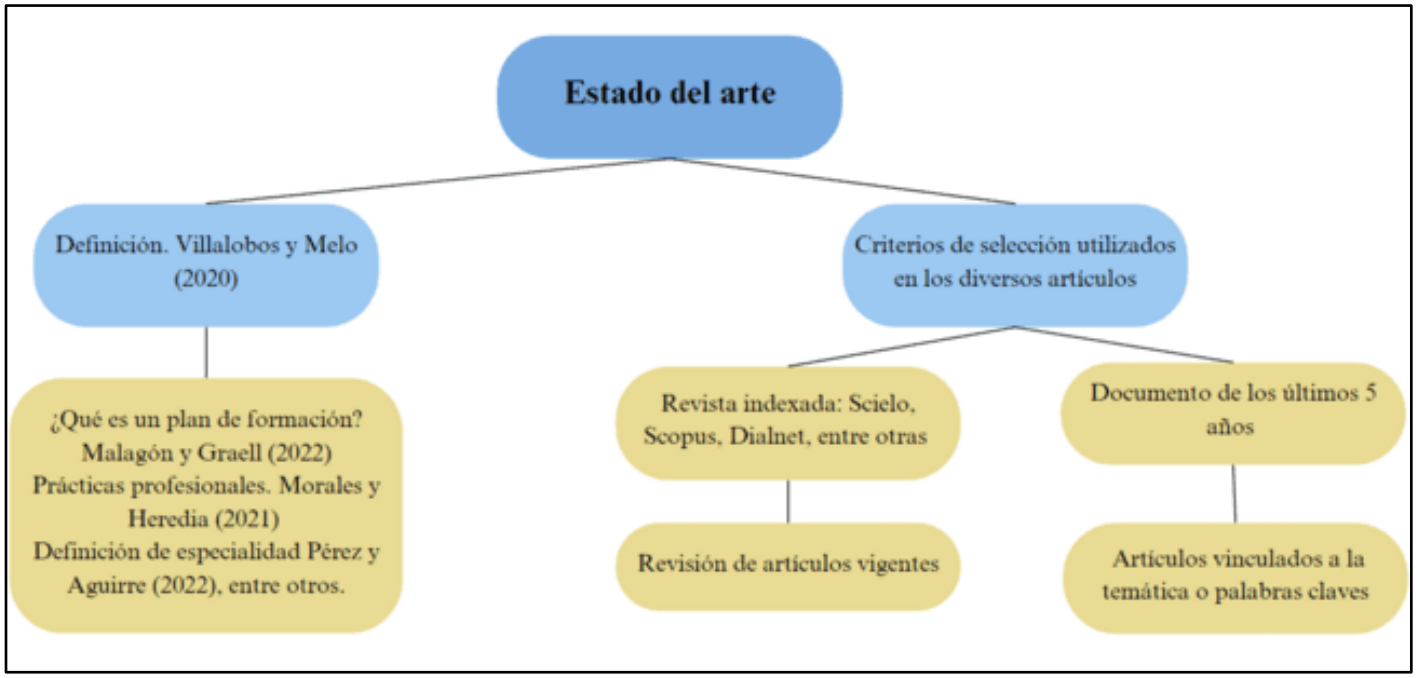
En cuanto a la transposición didáctica, es decir estrategias que se utilizan en el aula, para llevar a cabo la enseñanza, considerando el contexto de los estudiantes, sus características e intereses. De esta manera, se prepara un ambiente donde se promueven interacciones efectivas en una triada de profesor/a, alumno/a y

contenido. De acuerdo con el tema Villalobos y Melo (2020) plantean que a través de los mecanismos de la transposición didáctica que suceden en el aula se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo aquel un verdadero espacio de realización personal y social del docente y sus estudiantes, por lo que, requiere de alguna dosis de creatividad por parte del propio profesor/a.

A continuación, se presenta mediante un gráfico la estructura del marco teórico que subyace en el presente documento.

4.1 Estado del Arte.

Figura N°2: Criterios de selección de los artículos para realizar el estado del arte



Fuente: Elaboración propia

El estudio de las percepciones de las educadoras de párvulos sobre su formación es fundamental para comprender la relevancia de los programas educativos implementados en la universidad. En este contexto, este estudio se centra en las docentes tituladas de la Universidad Silva Henríquez en el plan de estudio 2019, específicamente en las especializaciones de “Creatividad y Expresión en la Infancia” y “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”. El estado del arte que se lleva a cabo en esta investigación se basa en teorías e investigaciones, con la finalidad de poder cumplir con los objetivos propuestos para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, con su correspondiente análisis.

El estado del arte como investigadoras según Villalobos y Melo (2020) nos permite un balance de la producción investigativa para de esta manera entender la problemática actual del objeto de estudio, a partir de la lectura e interpretación de las distintas investigaciones con el objetivo de construir nuevos campos teóricos y metodológicos. Del mismo modo, el concepto de "estado del arte" resulta fundamental para una comprensión clara del capítulo actual, el cual se convierte en un pilar fundamental para garantizar la solidez de cada documento. Estos deben provenir de fuentes confiables, ya que servirán para enlazar la información existente con los hallazgos adicionales de la investigación, para aquello es importante considerar diferentes aspectos, como el año en el que se publicó, los autores y el tema investigado, de esta manera se realiza un análisis previo del tema trabajado visualizando lo que ya existe, se dice o lo que quedó en interrogante.

Para elaborar el presente documento, se han aplicado criterios de selección. En primer lugar, se ha privilegiado la integración de documentos publicados a partir del año 2019, abarcando así los últimos 4 años de investigación relevante. Así también, se ha dado preferencia a los artículos provenientes de revistas indexadas reconocidas, tales como Scielo, Scopus, Dialnet, Latindex, entre otras fuentes. Se ha enfatizado en la selección de aquellos trabajos que emplean conceptos clave relacionados con la temática abordada en el documento. Por último, se ha garantizado que cada artículo incorporado esté actualizado y vigente, asegurando así la pertinencia y la fiabilidad de los datos analizados.

4.2 Antecedentes teóricos

4.2.1 Estudios complementarios:

4.2.1.1Formación de la carrera educación Parvularia en Chile

Como nos plantea Escudero, J. C. (2011). La educación Parvularia en Chile tuvo sus comienzos en los siglos XVIII y XIX, influenciada por la corriente educativa de la Escuela Nueva. Destacados educadores europeos como Pestalozzi, Fröebel, Montessori y Decroly fueron impulsores de esta innovadora perspectiva, que luego se expandió hacia Chile.

Desde entonces, la educación Parvularia ha evolucionado en todos los ámbitos, dando lugar al modelo actual que prioriza el desarrollo integral y el bienestar de cada niño y niña, asegurando el respeto y la promoción de sus derechos. Es por esto que la educación parvularia hoy en día tiene una gran importancia y relevancia el cómo se lleva a cabo la formación de cada educadora de párvulos.

La formación de educadoras de párvulos es un campo de estudio amplio que nos permite visualizar diferentes dimensiones esenciales para la educación infantil temprana. Esta formación abarca ya sea desde contenidos curriculares que se implementan, estrategias pedagógicas que se imparten, como también la práctica educativa la cual desempeña un papel crucial, debido a que permite aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica profesional. Cabe destacar, que durante la práctica se genera el desarrollo de aprendizajes a partir de la observación de diferentes docentes como años de ejercicio, por otro lado, al aplicar conocimientos fortalecemos los aprendizajes previos ya que como plantea Morales y Heredia (2021):

> Dada la importancia de la comunicación en el desarrollo de la práctica profesional, la sociedad actual requiere un nuevo tipo de profesional que combine las competencias blandas –basadas en la comunicación– con conocimientos específicos y facilite así la adaptación a diferentes disciplinas y la inserción al mundo laboral, por lo cual se hace necesario que las universidades adapten sus currículos para abordar con éxito este nuevo reto. (p.35)

Por lo tanto, es necesario que se enfaticen las habilidades blandas en ello, trabajar en equipo, planificar, comunicarse oralmente y de forma escrita compartiendo conocimientos y experiencias vividas, lo cual ayuda a aumentar el conocimiento de cada profesional.

Es fundamental que la formación de las educadoras de párvulos sea de manera integral. Esto quiere decir, que debe abarcar conocimientos teóricos profundos y actualizados, como también, competencias prácticas que nos favorezcan el manejo de cada situación que se presente en el entorno educativo. Por otro lado, la importancia de la salud mental se presenta de forma vital, debido a que el manejo emocional de cada docente en formación debe contemplarse como prioridad en cada malla curricular ya que las educadoras y todo profesional tiene que estar preparado/a para manejar y regular sus propias emociones y la de sus niños y niñas, creando de esta manera un ambiente seguro enriquecido que atienda las necesidades, características e intereses de aquellos/as. Costa-Rodríguez, Palma-Lealb y Salgado (2021) nos mencionan que los estudiantes están la mayor parte del tiempo en el aula, donde reciben influencias y enseñanzas continuas ya sea de sus pares, apoderados/as, otros adultos y equipo educativo. El desarrollo de habilidades emocionales/ socioafectivas probablemente determinará la capacidad de los niños y niñas para implementar con éxito los conocimientos académicos y habilidades cognitivas adquiridas en la escuela, por lo tanto, es necesario describir y comprender el concepto de educación e inteligencia emocional. Para esto, debemos planificar en el aula considerando las características, ritmo de aprendizaje, intereses, conocimientos previos, contexto social, entre otros. De esta manera, se trabaja de forma integral incluyendo conocimientos teóricos, competencias para la práctica y

emocionales, es por esto que podemos decir que hoy en día la educación Parvularia debe ser integral abarcando todo ámbito de manera transversal, incluyendo todas las líneas de la educación tanto familia, comunidad entre otros , ya que estos son un gran aporte para la educación y el desarrollo de los niños y niñas, , en la actualidad, la educación tiene como objetivo proporcionar una formación integral a los niños y niñas. Esto implica el desarrollo de experiencias de aprendizaje que involucren a la familia, con la intención de introducirlos en la formación de valores y en su desarrollo como ciudadanos (Mujica Johnson, F., & Toro Oyarzún, M. A., 2019). Se busca que los niños y niñas se reconozcan como sujetos de derecho, con la constante búsqueda de la permanencia de estos valores.

"La identidad profesional de los docentes de primera infancia está siendo desafiada a ser redefinida de acuerdo a modelos pedagógicos orientados a la transmisión de contenidos académicos, relegando el énfasis en el cuidado y bienestar de los niños pequeños como, normalmente, se ha distinguido" (Pardo y Opaso,2018, p21)

Se destaca un cambio en la identidad profesional de los docentes de educación Parvularia, que tradicionalmente se centraban en el cuidado y bienestar de los niños. Ahora, con la evolución hacia modelos pedagógicos que priorizan la transmisión de contenidos académicos, estos docentes se enfrentan al reto de equilibrar el enfoque en el desarrollo académico con el bienestar integral de los niños. Este cambio puede requerir ajustes en la formación profesional para adaptar la enseñanza a las nuevas demandas sin perder de vista el cuidado y desarrollo emocional de los pequeños.

4.2.1.2 ¿Que es un plan de formación?

Es importante señalar a qué nos referimos con un plan de formación, en este sentido mencionaremos a Malagón y Graell (2022), los cuales realizaron un estudio sobre la formación en cuanto al profesorado, en este punto partiremos mencionando la definición que nos entrega de formación continua o plan formativo creado por las carreras universitarias:

> En sentido amplio la definimos como toda actividad que el personal docente e investigativo (PDI) realiza para actualizar e incrementar sus conocimientos y competencias profesionales, dentro y fuera de la institución donde trabaja, de manera formal e informal, individual o colectivamente. En sentido restringido se refiere a la oferta formativa que las autoridades universitarias ofrecen a su PDI en forma de cursos, talleres y seminarios con el fin de actualizar y fortalecer su cualificación para el desempeño de las funciones que les son requeridas. (p.437)

En primer lugar y para un mayor entendimiento aclararemos a que se refiere con PDI, aludiendo a Personal Docente e Investigador. De esta manera podemos concluir la siguiente definición de “plan de formación”, por un lado es importante destacar que el plan de formación es creado y dirigido por un personal docente el cual despliega sus conocimientos y competencias profesionales en relación a un tema en específico, el cual presenta gran dominio y manejo, seguido de aquello los planes de formación son presentados por las universidades, lo que significa que aquellos pueden ser variados dependiendo de la misión y visión de la institución educativa, estas se pueden encontrar como cursos, talleres y seminarios, los cuales tienen objetivos específicos dependiendo de la carrera o profesión. Es por ello que cada plan de formación debe estar actualizado dependiendo del contexto y necesidad de cada especialidad.

Por otro lado, encontramos el plan de formación inicial docente (FID) es el proceso en que los estudiantes de pedagogía se educan para ser futuros profesores, profesoras, educadores o educadoras. En Chile, la entidad CPEIP es quien acompaña y evalúa a las universidades que imparten las carreras de pedagogía y garantizan que exista una mejora continua en la calidad de la formación inicial, pues según sus siglas son el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, del Ministerio de Educación de Chile.

Ahora bien, en cuanto a la Educación Parvularia en Chile, se establece la ley 20.835 la cual crea la creación de la Subsecretaría y la Intendencia de Educación Parvularia, describiendo sus funciones y modificaciones de varios cuerpos legales relacionados con la Educación Inicial.

La creación de estos organismos refleja un esfuerzo por fortalecer y organizar la gestión y supervisión de la educación Parvularia, asegurando un enfoque más estructurado y especializado en esta etapa educativa crucial de cada niño y niña. por otra parte el párrafo menciona que la ley incluye modificaciones en varios cuerpos legales existentes, es decir que sugiere un proceso de actualización y armonización de las normativa para que las nuevas entidades puedan operar de manera efectiva y coherente dentro del sistema educativo, es decir, estas medidas buscan mejorar la regulación, supervisión y calidad de la educación preescolar en el país.

Por otro lado, encontramos la ley 20.903, la cual está ligada con las especialidades y mejoramientos que necesitan los docentes. Esta ley establece la importancia del mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes, mediante la actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos, aplicación de técnicas colaborativas con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.

Esta legislación promueve que los docentes se mantengan al día con los avances en sus disciplinas y metodologías pedagógicas de sus carreras, asegurando así que la educación que brindan sea moderna y relevante, de calidad e integral. Además, fomenta la colaboración entre docentes y otros profesionales de la educación, lo que puede enriquecer las prácticas educativas y fortalecer el trabajo en equipo. Un aspecto crucial de la ley es su énfasis en la inclusión educativa, orientando a los docentes a desarrollar competencias para atender la diversidad en el aula y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender

4.2.2 Estudios específicos de la Universidad Católica Silva Henríquez

Los inicios de la carrera de educación Parvularia en la Universidad Católica Silva Henríquez, se remontan a 1981 en el entonces llamado Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas. En 1990 se publica en Chile la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, creando a su paso la Universidad Blas Cañas, en donde se crea el primer cambio en el plan de estudios de la carrera de educación Parvularia en la UCSH, la cual permitía otorgar el grado de Licenciado en Educación a los y las profesionales egresados/as.

En consecuencia, cronológica, se reforma el plan de estudios por segunda vez en 1996, junto a la incorporación al Proyecto de Fortalecimiento para la Formación Inicial Docente (PFFID). Siguiendo, en 1998 se implementaron nuevos programas de acuerdo con los contextos sociales de la época y la Reforma Curricular del MINEDUC.

Pasado el tiempo, en el año 2006, se implementa un "Modelo Formativo" en donde se determina con mayor precisión la cantidad de créditos para las carreras de cuatro años, los cuales debían ser 320 créditos, diseñando a su vez un el nuevo Plan 2007. Este plan se inició junto a la promulgación de la Ley N°20.158, la que, además de otorgar beneficios a los profesionales de educación, también aclaraba la exigencia de horas presenciales en los programas de educación, siendo estas 3.200 horas. Debido a esto, se crea el nuevo plan de estudios 2008, que incorpora 7 nuevas actividades curriculares.

En continuación, en el año 2012 se inicia un proceso de renovación, el cual se comienza a rediseñar en el año 2014 y termina siendo implementado en el año 2019, siendo este el plan de estudios actual de la carrera de educación Parvularia de la UCSH, con 3.600 horas lectivas completadas en 5 años.

Es decir, la carrera tuvo su primer plan de estudios en el año 1981, reformado posteriormente en los años 1990, 1996, 1998 incorporando nuevas actividades curriculares, o también conocidas como “AC”., 2007 el cual fue renovado en 2008, terminando con el plan actual de 2019.

Su responsable es la Escuela de Educación Parvularia, la que de acuerdo al último informe de acreditación de la carrera y el plan de egreso 2019, promueve la formación de profesionales que se comprometan con la educación en la primera infancia, inspirados en el Sistema Preventivo Salesiano. De acuerdo con esto, la universidad pretende entregar una enseñanza basada en el respeto y valoración del párvulo de acuerdo a sus características biopsicosociales, desde una visión humanista cristiana.

En este sentido, el perfil de egreso de educación Parvularia, describe a un o una profesional que comprenda la sociedad como diversa y compleja, pudiendo involucrarse de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas, entregando una educación de calidad que responda a las necesidades e intereses de los párvulos, desde un compromiso social y solidario, promoviendo la dignidad humana, el diálogo, la interculturalidad y los derechos de niños y niñas, con competencias comunicativas y habilidades digitales para ejercer su rol.

La universidad ofrece dos especializaciones, siendo estas “Creatividad y Expresión en la Infancia” y “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”, los cuales potencian el desarrollo profesional de los y las estudiantes de educación Parvularia, dentro del marco del currículo nacional vigente.

4.2.2.1 Plan de estudio y especializaciones

En la Universidad Católica Silva Henríquez, la estructura del plan de estudios para la carrera de Educación Parvularia está diseñada para proporcionar una base sólida y uniforme en las competencias fundamentales del ámbito educativo. Durante los primeros tres años y medio del programa, todas las estudiantes de la carrera cursan un conjunto de asignaturas comunes, que son esenciales para el desarrollo integral y la formación profesional en el área de la educación infantil.

Estas asignaturas, que se imparten de manera transversal a lo largo de este período de tres años y medio, abarcan áreas clave del conocimiento y la práctica educativa. Entre las asignaturas fundamentales se incluyen *Currículum*, *Planificación* y *Evaluación*, entre otras. Estas materias constituyen los pilares de la carrera, proporcionando a los estudiantes una comprensión profunda y una base sólida en los principios y prácticas esenciales para la enseñanza efectiva de los niños y niñas.

El enfoque en estas asignaturas comunes asegura que todos los estudiantes adquieran competencias y conocimientos esenciales antes de avanzar a la etapa de especialización. Además, algunas de estas asignaturas son prerrequisitos para otras, lo que significa que deben ser completadas con éxito para poder acceder a cursos más avanzados y específicos dentro del plan de estudios. Este enfoque escalonado garantiza que los estudiantes desarrollen una comprensión coherente y progresiva de los temas fundamentales, preparando así el terreno para una especialización más profunda y orientada a su área de interés.

Solo después de haber completado satisfactoriamente estas asignaturas comunes, los y las estudiantes tienen la oportunidad de elegir una de entre dos especializaciones del plan de estudio de la carrera de educación Parvularia, como "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años". Esta estructura curricular no sólo proporciona una base educativa sólida, sino que también asegura que los futuros educadores estén bien preparados y equipados con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y las demandas específicas de la especialización elegida.

De este modo, Pérez y Aguirre (2022) destacan la relevancia de las especialidades en el ámbito académico, ya sea en institutos o universidades. Definen la especialización como un conjunto de asignaturas completamente orientadas a desarrollar y diseñar competencias adicionales, específicamente dirigidas hacia un enfoque profesional dentro del área de estudio. Cada especialidad surge como respuesta a las necesidades del mercado laboral, con el objetivo fundamental de dotar a los estudiantes de los conocimientos necesarios para adquirir diversas habilidades y competencias dentro de sus respectivas áreas.

Por otro lado, para que las especialidades sean debidamente certificadas, cada establecimiento educacional, ya sea institutos o universidades se debe adherirse al Decreto N°401, el cual establece el reglamento que regula la certificación y registro público de las acciones formativas, garantizando las especializaciones y la formación avanzada, donde se deben cumplir con los estándares establecidos, en particular el decreto 401 define claramente requisitos y criterios para que estos se lleven a cabo, como también define los objetivos de los programas de especialización, estableciendo normativas para la certificación y reconocimiento oficial del programa.

A continuación, se mostrará la malla curricular de la carrera de educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez del plan 2019, enfatizando en sus niveles 800 y 900, que corresponden a su 8° y 9° semestre donde se empiezan a impartir las especializaciones. De igual manera y propiciando una mayor claridad se presenta la malla curricular completa, abarcando desde el nivel 100 al 1.000.

Imagen N° 1: Malla curricular

MALLA CURRICULAR*

100	200	300	400	500	600	700	800		900		1000
							Creatividad y expresión en la infancia	Educación infantil temprana	Creatividad y expresión en la infancia	Educación infantil temprana	
Aprendizaje y desarrollo del pensamiento 4	Transformaciones socioculturales en el espacio educativo 4	La Labor docente en la sociedad digital 4	Evaluación como aprendizaje 4	Estrategias de abordaje a la diversidad II 4	Educación emocional en el párvulo 4	Didáctica específica: ciencias naturales en el párvulo 6	Investigación educativa 4		Arte integrado en nivel transición 6	Herramientas biointeligentes 6	Seminario de grado 14
Introducción a la educación parvularia 6	Teoría y desarrollo del currículum 4	Diseño del aprendizaje en aulas inclusivas 4	Ética y profesión docente 4	Didáctica específica: alfabetización inicial 4	Taller de integración I 4	Familia y contextos de aprendizaje 6	Arte integrado en niveles medios 6	Modelos pedagógicos en educación temprana 6	Investigación educativa en infancia 4		
Taller de juego en la infancia 6	Infancia y cultura 6	Estrategias de abordaje a la diversidad I 4	Lenguaje artístico en el párvulo I: expresión musical 6	Lenguaje artístico en el párvulo II: artes visuales 6	Lenguaje artístico en el párvulo III: literacidad y artes escénicas 6	Gestión de centros educativos infantiles 4	Arte integrado en sala cuna 6	Salud y patrones de crianza en la diada madre-bebé 6	Taller de integración II 4		
Salud infantil y calidad de vida 6	Psicología del desarrollo y el aprendizaje en la infancia 6	Curriculum en educación parvularia 6	Didáctica específica: corporalidad y expresión en el párvulo 6	Planificación y evaluación para el aprendizaje I 4	Planificación y evaluación para el aprendizaje II 4		Filosofía para la infancia 6				
Neurociencias, bases y desarrollo infantil 4	Neuroeducación 6	Práctica inicial 8	Desarrollo del lenguaje oral en la infancia 6	Práctica intermedia I 8	Didáctica específica: pensamiento lógico matemático en el párvulo 6	Práctica intermedia II 10	CFG 4		Práctica profesional I 16		Práctica profesional II 16
CFG 4	Diversidad e inclusión educativa 4	CFG 4	CFG 4	Liderazgo pedagógico 4	Didáctica específica: contexto cultural y social 6	CFG 4	CFG 4				

Fuente: Facultad de Educación de la UCSH.

4.2.2.1.1 Especializaciones: Educación Infantil Temprana de Cero a Tres años

Las actividades curriculares que conforman esta especialización son:

- **Salud y patrones de crianza en la díada madre-bebé** (Anexo 7)
- **Modelos pedagógicos en educación temprana** (Anexo 8)
- **Herramientas biointeligentes** (Anexo 9)

Cada una de las A.C cuenta con sus respectivas descripciones, resultados de aprendizaje, contenidos y metodologías

Con esto, la especialización busca profundizar el aprendizaje de futuras educadoras de párvulos, centrándose en los niños y las niñas de 0 a 3 años de edad. En esta etapa crucial, se desarrolla el conocimiento al dominar desde las raíces la crianza de nuestra cultura chilena, las diversas fuentes de grandes pedagogos con sus modelos y filosofías como María Montessori, Emmi Pikler y Reggio Emilia. Además, se incorpora el estudio de estrategias psicológicas y holísticas, como aromaterapia, mindfulness, masaje shantala, entre otros.

Con estos saberes, la escuela pretende promover una perspectiva en donde el niño y la niña son protagonistas de su aprendizaje, en un espacio seguro, amoroso y de libertad, en donde el adulto y la adulta es responsable de atender sus necesidades básicas, guiar el conocimiento y promover ambientes desafiantes que estimulen su desarrollo integral. Así, como lo plantea la UCSH:

> Esta propuesta está pensada en los desafíos de los nuevos profesionales, que impacten en forma piramidal en sus respectivas organizaciones o espacios humanos, difundiendo una nueva concepción de niño-niña- protagonista de su propia existencia de tal modo que incorpore a su práctica, a sus proyectos; nuevas herramientas para esta Educación Temprana, actualizando en forma permanente conocimientos, procedimientos y formas de acercamiento en lo que implica una atención profesional integral, innovadora, respetuosa y amorosa, en estas edades. (PPT Elección de especializaciones plan 2019, Universidad Católica Silva Henríquez).

En esta especialización, se pretende enseñar a las futuras educadoras de párvulos, los modelos educativos no tradicionales de la escolarización chilena, pues "La integración de enfoques educativos alternativos en cualquier cultura traerá beneficios y desafíos para los niños, los padres y los maestros" (Aljabreen, 2020, p. 339). Otorgando así estrategias pedagógicas favorables para la educación de niños y niñas de 0 a 3 años, formando profesionales que puedan marcar un cambio en el sistema escolar, que su interés principal sea promover los intereses y favorecer las necesidades de los niños y niñas.

4.2.2.1.2 Especializaciones: Creatividad y Expresión en la infancia

Las actividades curriculares que conforman esta especialización son:

- **Arte integrado en sala cuna** (Anexo 10)
- **Arte integrado en niveles medios (**Anexo 11)
- **Arte integrado en nivel transición** (Anexo 12)

Cada una de las A.C cuenta con sus respectivas descripciones, resultados de aprendizaje, contenidos y metodologías

A diferencia de la especialización anterior, esta se centra en el desarrollo de la expresión artística de niños y niñas, fomentando la creatividad en las futuras profesionales, en donde, gracias a esto, no sólo les será útil para su labor en la planificación de experiencias, sino que también, en su desarrollo como persona, aportando

herramientas a la resolución de problemas, producción y formas de llevar a cabo su profesión de manera innovadora. La Universidad Católica Silva Henríquez, afirma que, durante el primer nivel educativo:

En este proceso es clave el rol del Educador de Párvulos que retroalimenta el proceso y resignificar los resultados de la expresión creativa, toda vez que la expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar ideas y sentimientos, que son transmitidos en el lenguaje de la música, la imagen, la palabra, el lenguaje corporal, entre otros. Siendo así, un sello formativo de esta Especialidad: propiciar la formación de niños y niñas con estas características en su desarrollo y aprendizajes de tal modo que la imaginación, la creatividad, el pensamiento divergente, sean parte de ello. (PPT Elección de especializaciones plan 2019).

La especialización en "Creatividad y expresión en la infancia" se enfoca en promover el desarrollo de competencias que fomenten la creatividad y la expresión artística en los niños y niñas. Según Thompson (2019) El proceso creativo impulsa el aprendizaje incitando a los estudiantes a buscar soluciones y hacer reflexiones entre los hechos y experiencias reales, haciendo que uno de los beneficios sea el proceso reflexivo. Por lo que, permite a las educadoras de párvulos diseñar experiencias innovadoras que fomenten el pensamiento crítico, creación de hipótesis y de la misma forma, la expresión en los niños y niñas.

Cada especialización mencionada está intrínsecamente ligada a la labor de ser educadoras de párvulos. En este contexto, es crucial destacar la esencia de lo que implica ser agentes educativos, así como el ejercicio de esta profesión como una vocación y preferencia en relación con las especialidades mencionadas, es por ello que es importante destacar el ¨rol del agente educativo, como responsable de la protección infantil, en tanto encargado de la educación inicial, que conlleva el acompañamiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje¨ (Restrepo y García, 2021, p.388). De esta forma, se subraya de manera integral a los niños y niñas como sujetos de derecho, así como a las docentes en formación y aquellas que ya ejercen como promotoras de este enfoque.

4.2.2.1.3 Cursos comunes de las especializaciones

Las actividades curriculares que forman parte de ambas especializaciones son:

- **Filosofía para la infancia** (Anexo 13)
- **Investigación educativa en la infancia** (Anexo 14)

Cada una de las A.C cuenta con sus respectivas descripciones, resultados de aprendizaje, contenidos y metodologías. Aquellas actividades curriculares trabajan de forma transversal en ambas especializaciones, siendo un complemento para cada asignatura en específico.

4.2.2.2 Percepciones Sociales y de agentes educativos

Según Alt y Phillips (2022), las percepciones sociales se establecen de acuerdo a un proceso mediante señales visuales y estructuras cognitivas, como lo son la categorización social, el cual define que las personas clasifican a grupos sociales de acuerdo a características como rasgos faciales o el tono de piel, también se considera el reconocimiento de emociones por medio de expresiones faciales , y por otro lado los juicios de rasgos de las personalidades de las personas de acuerdo a su apariencia, de esta forma, lo que se percibe de las personas se determina por procesos cognitivos y motivacionales, de acuerdo a lo observado y lo predispuesto.

En relación a las percepciones de agentes educativos, se comenzará mencionando los programas curriculares de las instituciones que forman docentes, es de suma importancia, sobre todo para los maestros y las maestras de jardines infantiles, pues aquí los futuros profesionales obtienen los principios fundamentales para su labor profesional futuro, "Se espera que los programas de preparación docente capaciten personal docente competente que pueda enfrentar los desafíos que puedan encontrar en su profesión" (Cretu, 2021, p.262), convirtiendo el proceso de formación en el aspecto primordial al entregar el conocimiento y habilidades necesarias para los educadores y las educadoras en sus actividades diarias.

De esta forma, la mejor manera de poder conocer si el plan curricular, de acuerdo a las especialidades entregadas por la Universidad Católica Silva Henríquez, son las más pertinentes, es con la percepción de las educadoras tituladas del plan 2019, en base a sus creencias y experiencias personales, pues son estas percepciones la prueba más real para saber si los contenidos académicos son los oportunos para la realidad laboral, además de poder conocer las fortalezas y debilidad de la formación recibida.

Tal como plantea Sancho (2023):

> Si la formación inicial pone las bases de la labor profesional del docente, la permanente debe ampliar –siempre en coherencia con la inicial– la capacitación y los saberes adquiridos por medio de una actualización constante dirigida a la innovación en los centros escolares. (pp. 43-44)

Esta actualización es posible obtenerse por medio de estudios en donde sean los mismos docentes, en este caso, las educadoras de párvulos egresadas de la Universidad Católica Silva Henríquez, del plan 2019, quienes puedan contar sus propias experiencias en su actual rol profesional

Así, será posible continuar un camino de mejoramiento constante logrando enunciar diferentes aspectos de mejora, cuyo objetivo es garantizar una educación de calidad, que se transformará a su vez en una educación

de calidad para niños y niñas de salas cunas, jardines infantiles, colegios, entre otros centro de educación inicial, puesto que, la perspectiva de las educadoras tituladas se transformará en datos valiosos para evaluar la efectividad de las especialidades entregadas por la UCSH, la cual a su vez podrá ajustarse de acuerdo a las demandas de la educación actual.

Para una mayor claridad de los documentos utilizados en el estado del arte, se presenta la siguiente tabla, mencionando el título del documento, autor, años y la base de datos

Tabla N° 3: Documentos utilizados

N	Título del documento	Autor	Año	País	Base de dato
1	Determinación de pensamiento creativo en estudiantes de medicina de una universidad chilena.	Castro, Ortega, Villaroel y Contreras	2019	Chile	ISSN 0034-9887
2	Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A Comparative Analysis of Alternative Models of Early Childhood Education.	Aljabreen, H	2020	Arabia Saudita	ISSN 0020-7187
3	La práctica profesional como escenario de formación para aprender a convivir: Un reto en la educación Superior	Morales, J y Heredia, M.	2021	Chile	DOI: 10.35811/rea.v11i1.138

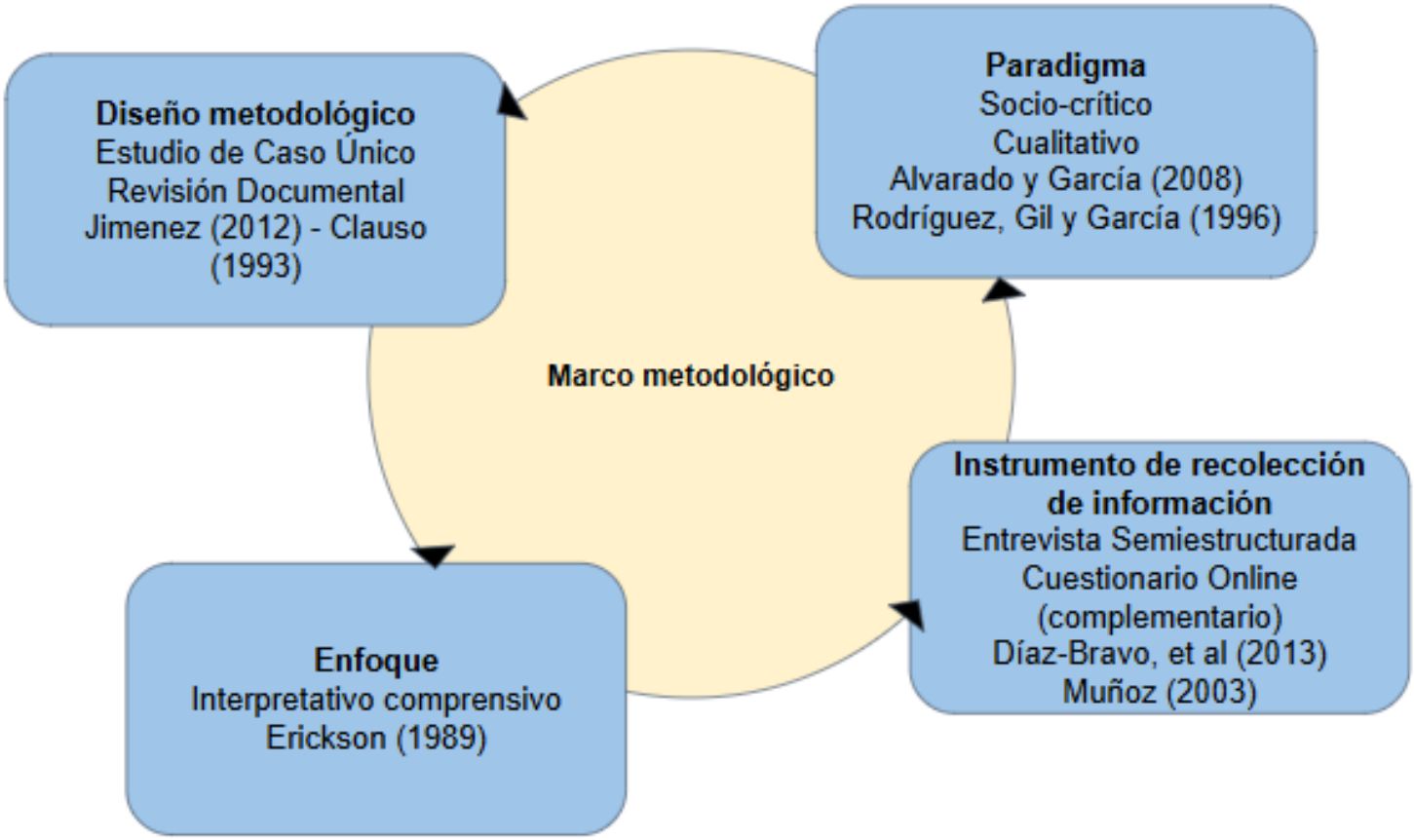
4	La formación continua del profesorado en los planes estratégicos de las universidades españolas	Malagón. F y Martín . M	2022	España	DOI: 10.5944/educXX1.30321
5	Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula	Costa-**Rodríguez**, C; Palma-Leal, X. y Salgado, C.	2021	Chile	ISSN 0718-0705
6	El agente educativo en la garantía de la protección integral de la primera infancia	Restrepo Segura, Y. y García Peña, J.	2021	Colombia	Doi: 10.21500/16578031.4597
7	Concepciones de los docentes de Educación Infantil sobre su formación inicial y permanente: estudio de caso colectivo.	Sancho, M. S., & Núñez Delgado, M. P.	2023	Granada	ISSN 1699-2105
8	Practicum in Early Childhood Education: Student Teachers' Perspectives.	Cretu, D.-M.	2021	Rumania	ISSN 2066-7329

9	Desarrollo de la educación parvularia en Chile	Escudero, J. C.	2011	Brasil	ISSN: 1414-3518
10	Formación afectiva en la educación parvularia de Chile.	Mujica Johnson, F., & Toro Oyarzún, M. A	2019	Chile	ISSN 1688-9304
11	La importancia de la actualización en los planes y programas de estudios: caso específico la especialidad de la Licenciatura en Administración del Tecnológico de Estudios Superiores de Villa Guerrero, México.	Pérez Jaimes, A., & Aguirre Calderón, J. G	2022	México	DOI: 10915/165855

5. Capítulo 3: Marco metodológico

El presente capítulo tiene como objetivo proporcionar de forma detallada y minuciosa el diseño metodológico que se utilizara, aquello “Es el resultado de la aplicación, sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico” (Azuro, 2018, p.114). De esta forma es el conjunto de procedimientos que se realizan, en este caso podemos encontrar el paradigma, el enfoque, diseño e instrumento para recoger la información.

Figura N° 3: Marco metodológico



Fuente: Elaboración propia

5.1 Paradigma

El paradigma de la investigación es de carácter socio-crítico y cualitativo, en primer lugar se menciona el paradigma socio-crítico, ya que se busca comprender las prácticas de la sociedad, específicamente las perspectivas de las educadoras de párvulos. En particular, se enfoca en aquellas que egresaron en el año 2023 y se formaron como educadoras de párvulos con el plan de estudio 2019 de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) y que realizaron una especialización. Junto con los conocimientos entregados por los diferentes cursos realizados, en este caso ¨Educación Infantil Temprana de Cero a Tres años¨ y ¨ Creatividad y Expresión en la infancia¨. De este modo, encontramos lo que nos menciona Alvarado y García (2008)

> El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p.190)

De esta manera, se destacan dos teorías fundamentales, estas son: la teoría del conocimiento y la teoría de la sociedad, las cuales se relacionan una con la otra, de esta forma se puede mencionar que la teoría de la Sociedad, por su parte, necesita de la Teoría del Conocimiento, porque el desarrollo y progreso de las futuras generaciones de educadoras sólo puede comprenderse a partir de los conocimientos generados por la institución, dimensiones técnicos y sociales.

Aquel paradigma es fundamental para poder lograr el objetivo principal de la investigación, nutriendo y proporcionando de mejor forma la información obtenida.

En segundo lugar, se aborda el paradigma cualitativo, ya que se analizarán cuestionarios con la finalidad de identificar las percepciones de las educadoras de párvulo egresadas en el año 2019 de la Universidad Católica Silva Henríquez. De esta forma, se busca describir dichas percepciones y Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez y el impacto que conllevan las especialidades "Educación Infantil Temprana de Cero a Tres Años" y "Creatividad y Expresión en la Infancia" en el ejercicio profesional de cada una de las profesionales.

De acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1996)

> Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando comprender o interpretar los fenómenos según los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recolección de una gran variedad de materiales, tales como entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes y sonidos, que describen las rutinas, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p. 10)

A partir de esta cita, podemos evidenciar que la investigación cualitativa nos permite identificar la realidad de cada educadora de párvulo, recolectando diversos datos sobre las experiencias personales que vive cada una de estas profesionales. Esto proporciona una comprensión profunda y contextualizada de sus percepciones y prácticas en el ámbito de la educación infantil, permitiendo evaluar de manera más precisa el impacto de sus especializaciones en su desempeño profesional.

5.1.1. Enfoque de investigación

El enfoque escogido a trabajar más pertinente para esta investigación ha sido el interpretativo comprensivo el cual, de acuerdo con Rodriguez (2011) señala que este enfoque estudia múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentran. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores.

Podemos destacar la relevancia enfatizada por Rodriguez en la comprensión del enfoque interpretativo comprensivo donde pone énfasis en las realidades de las entrevistadas, es decir, una consideración profunda de las palabras, opiniones, interacciones e ideas de las personas involucradas que serán entrevistadas, reconociendo que estas son fundamentales para entender cómo se construyen y se interpretan los significados en diversos contextos educacionales que han vivido durante sus años de estudiantes. En línea con esta perspectiva, el presente trabajo se propone emplear una investigación de tipo cualitativa con enfoque interpretativo comprensivo para explorar y recopilar información sobre las experiencias y percepciones de las estudiantes tituladas de la carrera de Educación Parvularia del año 2023. Esto permitirá no solo comprender cómo las estructuras sociales y culturales influyen en su desarrollo profesional y personal, sino también revelar cómo estas experiencias afectan sus perspectivas sobre la educación inicial en instituciones como jardines infantiles, colegios y salas cuna

Es crucial considerar el enfoque interpretativo comprensivo, el cual busca profundizar en las múltiples realidades experimentadas por las estudiantes en relación con las organizaciones. Estas estructuras organizacionales no solo moldean las acciones individuales, sino también las colectivas, ejerciendo una influencia significativa en cómo las personas perciben, actúan y se relacionan dentro de su entorno educativo y profesional. Para captar esta complejidad, se llevarán a cabo entrevistas con estudiantes egresadas, quienes compartirán sus vivencias y perspectivas sobre cómo estas organizaciones han influido en su desarrollo profesional y personal. Estas experiencias proporcionarán una comprensión más profunda de cómo las dinámicas sociales, educativas y culturales se entrelazan en el contexto laboral, específicamente en instituciones como jardines infantiles, colegios y salas cuna.

Por otro lado, Grigera (2018) nos dice que "el enfoque interpretativo - comprensivista lo que se busca no son causas sino sentidos, significaciones para poder comprender los hechos, no para explicarlos en las relaciones causales", esto comprende que en la investigación no se restringe a vincularlo con factores que definen comportamientos, si no que se introduce en el análisis de los significados que las estudiantes les designan a sus experiencias vivenciadas.

A partir de las entrevistas, no solo se desea identificar lo ocurrido durante su paso por la universidad, sino que como se entiende las situaciones expresadas y como las afectó en sus prácticas profesionales, por lo que debemos comprender y habilitar espacios para analizar sus vivencias permitiendo que lo expresado por las egresadas se destaque en el desarrollo de un conocimiento que individualidad y diversidad de significados en el área de la educación inicial.

5.1.2. Consideraciones éticas de la investigación

Para realizar la investigación con las tituladas del plan 2019 lo primero que se ha considerado es la ética que se debe tener presente para orientar la investigación, debido a que es un criterio fundamental y transversal, el cual se debe aplicar y considerar en cada momento. Bajo esta perspectiva mencionaremos a Immanuel Kant en Calvo (2022), el cual nos proporciona una definición de aquello:

> Se entendía la ética como un saber sobre cómo los seres humanos hacen uso de su libertad en relación con los demás, así como sobre los principios, valores y normas que estos hacen servir como referente para orientar, regular y criticar tanto sus actos y decisiones como los actos y decisiones de los demás. (p.43)

En relación con la cita anterior, este estudio se basa en principios, valores y normas que implican actuar con responsabilidad, respeto y transparencia en todo momento. Por ello, es fundamental garantizar el uso adecuado de los documentos, las percepciones y los resultados obtenidos.

Por otro lado, aquella ética garantiza la validez de los resultados de la investigación, así como también la integridad de las tituladas de la carrera de pedagogía en Educación Parvularia de la cohorte de ingreso 2019 y egreso 2023 de la Universidad Católica Silva Henríquez que cursaron especializaciones de "Creatividad y Expresión en la Infancia" y "Educación Infantil Temprana de cero a tres años". El presente estudio pasará por la revisión de la Comisión de Ética de Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, con el propósito de que cada procedimiento haya sido realizado de la manera adecuada, el cual evaluará todo lo considerado en el marco metodológico, desde el paradigma, el enfoque utilizado, su diseño metodológico, el sujeto de estudio y por último el instrumento de recolección de información.

Es importante mencionar que el comité ético científico de la investigación estará al tanto de la información y consentimiento entregado a cada participante, en el cual se visualizarán los objetivos del estudio, en que consta y el propósito de aquella. De esta forma, se verifica la transparencia de la información entregada y los consentimientos correspondientes requeridos.

5.2 Fundamentación y descripción del diseño

El diseño metodológico que se ha escogido de acuerdo a nuestro objeto de estudio, es de un Estudio de Caso, Jiménez (2012) nos menciona que es la acumulación de derivaciones muy ricas en resultados, lo que lleva a una precisión rigurosa en el caso de estudio. Añadiendo, que estas derivaciones sirven como precedentes valiosos para futuros casos similares, creando un panorama claro y detallado de la realidad investigada. Cada hallazgo contribuye significativamente al entendimiento profundo de la información, estableciendo una base sólida para el avance continuo del conocimiento en la disciplina, fundamental para futuras investigaciones.

En este caso específico encontramos un estudio de caso único, vista que, el sujetos de estudio es un grupo determinado de estudiantes, donde se espera que el mayor número de tituladas de la cohorte de egreso del año 2023 este dispuestas a participar en la investigación, sobre las percepciones de las educadoras de párvulos del Cohorte de egreso 2023 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la Formación de sus Especializaciones, el hecho de aquello hace que el estudio sea único. De esta forma proporcionaremos información crucial para futuras investigaciones en relación con lo mencionado, sin embargo, a las tituladas

que deseen ser parte de la investigación de manera voluntaria, se les aplicará una entrevista y/o un cuestionario online, para que esta recolección de información sea triangulada y analizada .

Por otro lado, encontramos la revisión documental, “ha sido considerado como el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación” (Clauso, 1993, p.11). En este caso se realiza análisis de documento con el propósito de representar un contenido determinado facilitando su consulta y recuperación, específicamente aquellos documentos que proporcionara la UCSH, en relación a las especialidades de la carrera educación Parvularia, estas serían ¨Educación Infantil Temprana de Cero a Tres años¨ y ¨ Creatividad y Expresión en la infancia¨.

En conclusión, el estudio de caso único se complementa perfectamente con el análisis de documentos de las especializaciones (UCSH, carrera educación Parvularia malla 2019), trabajando ambos en armonía. Esta integración busca proporcionar y combinar de manera óptima toda la información obtenida , realizando una triangulación y análisis de la información, abarcando tanto percepciones como documentos. De esta forma, se logra una comprensión más completa y profunda del fenómeno investigado.

5.3 Universo y muestra/escenario y actores

Los sujetos de estudio de esta investigación son las educadoras de párvulos que ingresaron en el año 2019 y egresaron en el 2023 de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH). Estas profesionales cuentan con una especialidad en "Educación Infantil Temprana de Cero a Tres Años" o en "Creatividad y Expresión en la Infancia".

Las educadoras de párvulos de la cohorte de ingreso 2019 y egreso 2023 representan un grupo significativo para el estudio debido a su formación especializada, que les proporciona competencias específicas para abordar la educación infantil en etapas cruciales del desarrollo. La especialización en "Educación Infantil Temprana de Cero a Tres Años" se enfoca en las primeras etapas del desarrollo infantil, abarcando aspectos fundamentales como el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños pequeños. Por otro lado, la especialidad en "Creatividad y Expresión en la Infancia" se centra en fomentar la creatividad y la expresión artística en los niños y niñas, reconociendo la importancia del arte como medio para el desarrollo integral.

El análisis de las percepciones de estas educadoras permitirá comprender cómo aplican los conocimientos adquiridos a partir de sus especializaciones, en su ejercicio como profesionales. Al conocer sus diferentes percepciones, identificando las características, las fortalezas y debilidades como áreas de mejora en los

programas de las actividades curriculares que conforman las especializaciones del plan de estudio de la carrera de educación Parvularia, contribuyendo así a la formación continua y al desarrollo profesional de las educadoras de párvulos que se encuentran en formación en el mismo establecimiento. De este modo contamos con un universo 51 tituladas de la cohorte 2023; de las cuales 20 tituladas realizaron la especialización de Creatividad y Expresión en la Infancia; lo que corresponde al 39% y 31 tituladas realizaron la especialización de Educación Infantil Temprana de cero a tres años lo que corresponde al 61%. Una muestra representativa para el estudio realizado sería obtener más del 50% de las respuestas de las titulas.

A continuación, se detallan los diferentes criterios de selección que se aplicarán a los encuestados durante la investigación, llevando a cabo la entrevista semi-estructurada y el cuestionario online:

- Criterios de inclusión:

- Tituladas de la carrera de pedagogía en Educación Parvularia formadas con el plan de estudio 2019.
- Educadoras de Párvulos tituladas de la carrera de educación Parvularia de la UCSH en ejercicio profesional.

- Tituladas de la carrera de Educación Parvularia con la especialización de "Educación Infantil Temprana de Cero a Tres Años" o de "Creatividad y Expresión en la Infancia".

- Criterios de Exclusión

- Tituladas pertenecientes al plan de estudio anterior al plan vigente de la carrera de Educación Parvularia.

5.4 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos.

Las técnicas de recolección de datos serán instrumentos que nos permitirán cumplir con los objetivos enunciado, logrando así enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez acerca de las especialidades: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”

Los instrumentos seleccionados son la entrevista semiestructurada y un cuestionario online. Por una parte, la técnica de entrevista semiestructurada, ya que permite obtener información detallada y profunda mediante preguntas abiertas y cerradas, ofreciendo flexibilidad para identificar experiencias a partir de los programas de especialidad. Según Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013) la entrevista semiestructurada presenta un mayor grado de flexibilidad que las entrevistas estructuradas, dado que funciona en base a preguntas que pueden adaptarse a la entrevistada generando un ambiente de confianza permitiendo

generar la conversación. Esta técnica es particularmente adecuada para la investigación cualitativa porque facilita la comprensión de las perspectivas y experiencias individuales, ajustándose según cada profesional y su vivencia en el ejercicio profesional

Por otro lado, utilizaremos el instrumento de recogida de información el cual es cuestionario que como nos menciona Muñoz (2003) consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

Aquello nos da a entender que el cuestionario es una herramienta fundamental para nuestra investigación y posterior evaluación y análisis, ya que nos servirá para recolectar datos específicos sobre nuestra investigación, debido a que consiste en un conjunto de preguntas elaboradas de manera sistemática y cuidadosa. Tiene como finalidad obtener información relevante sobre los hechos y aspectos que se desea explorar y obtener. esta entrevista se le puede aplicar a un individuo como también a un grupo de personas, que en nuestro caso se utilizara con un grupo de educadoras de párvulos.

Estos instrumentos, como la entrevistas semiestructuradas y el cuestionario nos permitirá obtener una comprensión profunda a partir de las percepciones de las educadoras de párvulos, proporcionando valiosa información para identificar las fortalezas y debilidades, lograr describir las característica de las percepciones de las educadoras de párvulos y por último, enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especializaciones: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”, cumpliendo con todos los objetivos planteados.

5.5 Modelo de instrumento a emplear.

En relación al proceso de elaboración de los instrumentos que se utilizarán en la investigación (entrevista semiestructurada y cuestionario online) se ha desarrollado una tabla, que puede observarse en el anexo n° 15 y n°16, en la que se detallan los objetivos específicos de la investigación, los cuales sirvieron como guías para definir las categorías que posteriormente fueron utilizadas para formular las preguntas. Si bien, las categorías son las mismas para ambos, ya sea entrevista o cuestionario, las preguntas fueron adaptadas en relación a cada instrumento. Es por ello, que la entrevista queda con un total de trece preguntas y el cuestionario con un total de diecinueve preguntas.

El formato utilizado ofrece una visión más clara y ordenada en relación a la creación de las preguntas formuladas, lo que nos permite abordar de manera más efectiva nuestros objetivos específicos. De esta forma, se garantiza que cada pregunta pueda proporcionarnos información relevante y acorde a lo que se quiere conocer, investigar y plasmar como resultado final, en conjunto con ello se pretende generar coherencia en la respuesta a la pregunta general de investigación.

En relación con las preguntas creadas, podemos encontrar en la entrevista semiestructurada preguntas de carácter abierto y con relación al cuestionario se visualiza, preguntas abiertas, escala de valoración, preguntas de selección múltiple, de alternativas, entre otras (ver anexo n° 15).

Entrevista

Para la creación del instrumento se realiza tu total de 13 preguntas, las cuales están divididas por categorías, estas son: Generales de identificación, Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada, Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada, Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada, Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada, Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada y Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH.

Cuestionario Online

En relación a la creación del presente instrumento, se realiza un total de 18 preguntas, las cuales se encuentran divididas por las siguientes categorías: Generales de identificación, Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada, Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada, Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada, Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada, Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada y Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH.

5.6 Validez y confiabilidad

5.6.1 Diseño de los instrumentos

Para reunir la información necesaria que se necesita para llevar a cabo nuestra investigación sobre las Percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan de formación 2019 en la Universidad Católica Silva

Henríquez, acerca de la Formación de sus Especializaciones , se aplicaron dos instrumentos los cuales son un cuestionario y una entrevista, con la finalidad de recaudar lo máximo de información, donde por un lado tenemos el cuestionario, el cual es más extenso y da la posibilidad de que las respuestas sean más cortas y precisas, por otro lado encontramos la entrevista, la cual será realizada de manera sincrónica para la comodidad de las educadoras entrevistadas, donde se espera que la conversación fluya de mejor manera y teniendo en cuenta, las preguntas, los objetivos, los cuales son primordiales para no perder el foco de la investigación.

Los instrumentos ya mencionados fueron construidos en conjunto con nuestra profesora guía, la cual nos orientó para no perder el foco principal que eran las preguntas y los objetivos, por otro lado las investigadoras fueron las encargadas de la realización de ambos instrumentos físicos, donde el cuestionario fue creado mediante la plataforma de formularios de Google y para la entrevista se realizó un listado de preguntas que se separan por categorías, para posteriormente analizar la información obtenida.

5.6.2 Revisión del juicio de expertos

Al finalizar la construcción de los instrumentos, se contactó a tres expertas seleccionadas por su trayectoria a través de una carta de invitación, las cuales aceptaron evaluar los instrumentos (Anexo 18, 19 y 20).

La participación de las expertas consiste en revisar de manera profunda las preguntas realizadas, identificando errores y aciertos, realizando observaciones a cada instrumento, en este sentido es importante mencionar que, tanto la entrevista semi estructurada y el cuestionario online, cuentan con una rúbrica, evidenciando de mejor manera la claridad, coherencia, cohesión y relevancia de la pregunta, visualizando en esta misma la opción de proporcionar un comentario u observación por pregunta.

Posterior a recibir la retroalimentación por parte de las expertas se realiza un segundo análisis, plasmando en una tabla cada pregunta y comentario que cada experto dejó en ellas, realizando un cruce de información, en donde se ubicaban en una primera columna las preguntas , en la segunda, tercera y cuarta columna los nombres de las expertas y sus retroalimentaciones para poder identificar las coincidencias en cuanto a las sugerencias y observaciones, para finalmente tomar decisiones en cuanto a la modificación de las preguntas, según lo requieran.

6. Recogida de información

En esta investigación con enfoque cualitativo, para llevar a cabo la recogida de información, utilizamos dos instrumentos previamente mencionados: la entrevista semiestructurada y el cuestionario online, aquellas con la finalidad de poder recoger las percepciones de las educadoras tituladas del 2023 de la Universidad Católica Silva Henríquez de una manera más eficaz pero también minuciosa, provocando de esta manera un verdadero impacto en los resultados esperados.

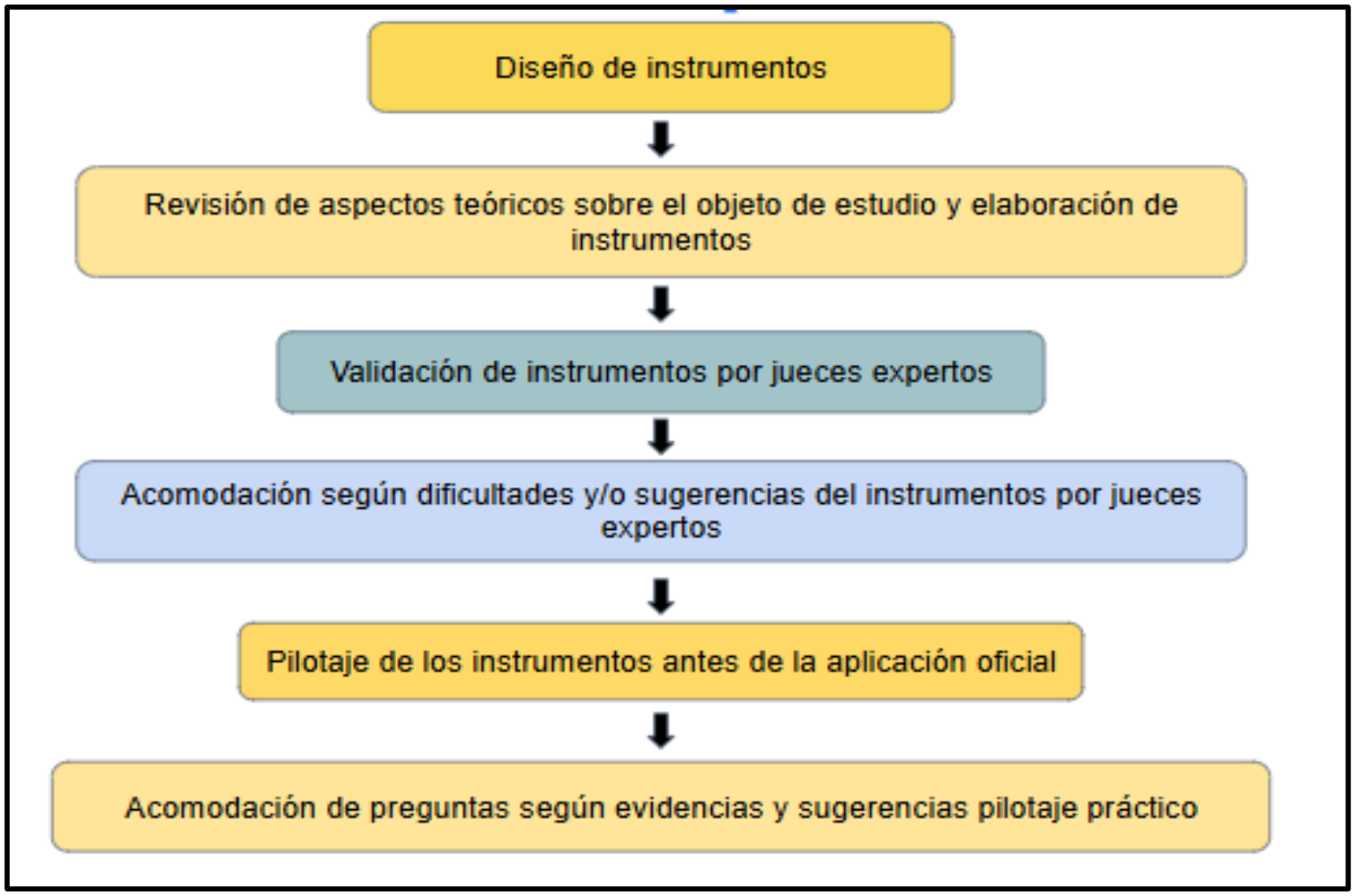
En las entrevistas semiestructuradas empleamos un registro de audio realizado por medio de videoconferencia en las plataformas de Zoom o Meet. Dichos audios se transcriben a un documento en formato Word, que es compartido entre las tesistas y en carpetas organizadas. Es importante resaltar que cada entrevista cuenta con su respectivo consentimiento informado.

De esta manera y para un mayor análisis, se genera un documento como síntesis de preguntas, en el que se encuentra un cuadro con las siguientes categorías: Preguntas, respuesta (resumen), Código descriptivo Respuestas explícitas y Código Explicativo Respuestas implícitas, para visualizar una mayor organización, realizando el estudio de la entrevista semi estructurada por medio de un análisis de discurso.

El análisis de discurso “se trata de un movimiento que en su origen dice relación con la necesidad de estudiar el lenguaje en uso, es decir, emisiones realmente emitidas por lo hablantes” (Santander, 2011, p.209), en este sentido queremos lograr recoger de la mejor manera posible la respuestas de las entrevistadas, buscando transparencia en lo que nos quieren aportar en cuanto a las preguntas realizadas, plasmando las verdaderas percepciones de cada una, siendo este método clave en relación a lo que se está buscando con cada respuesta. Para ello complementamos con el enfoque además de Martinic (2006).

Por otro lado, el cuestionario online se creó mediante un formulario de Google Drive. En este se adjunta el consentimiento informado por medio de un link, Utilizando cuadro de ticket para confirmar su lectura, su participación y su firma. La información obtenida se almacena en la misma plataforma, donde se generan gráficos automáticos que servirán para el análisis de los datos.

Etapas del campo de acción:



Fuente: Elaboración propia

7. Análisis de datos

7.1 Análisis muestra final

La muestra inicial considerada para aplicar los dos instrumentos mencionados fue de 51 tituladas del plan 2023 de la Universidad Católica Silva Henríquez, equivalente a nuestro 100%, en relación a aquello se encuentra una cantidad de 20 tituladas de la especialidad creatividad y expresión en la infancia lo que equivale a un 39% y una cantidad de 31 tituladas de la especialidad educación infantil temprana de 0 a 3 años, equivalente al 60%.

Es importante mencionar que, para el análisis cualitativo de las preguntas abiertas del cuestionario, se generó Análisis de Discurso. Cabe mencionar que esta investigación guío su análisis según el enfoque de análisis de discurso (AD en adelante) de Martinic (2006). Este refiere a la comprensión del discurso como un fenómeno social y comunicativo que refleja y construye significados. Este enfoque permite explorar cómo las

estructuras lingüísticas y las prácticas sociales se intersectan, y cómo influyen en la construcción de identidades y realidades. Él por qué de esta elección básicamente porque permite entender el contexto social, cultural y político en el que se produce el discurso, lo que enriquece la interpretación de los significados. Por otra parte el modelo nos entrega herramientas para examinar cómo el poder y las ideologías están presentes en la comunicación, permitiendo una reflexión crítica sobre las estructuras sociales. Otro elemento importante de su elección es que el AD permite identificar cómo los hablantes construyen sus identidades a través del discurso y cómo estas identidades son influenciadas por factores externos.

El análisis de datos realizado entonces desde este enfoque fue valioso para el estudio con las preguntas realizadas en forma abierta, porque colaboró en la comprensión no solo del contenido del discurso, sino también las dinámicas de poder y las relaciones sociales que lo configuran.

En relación con la aplicación de instrumentos y respuestas recibidas a lo largo de este periodo, la cifra final corresponde a un total de 31 respuestas recibidas entre entrevistas y cuestionario, lo que corresponde al 61% del total. En relación con aquello se considera una muestra significativa al sobrepasar el 50%, exponiendo resultados y cantidades significativas para la investigación realizada.

Una cantidad considerable para el inicio de análisis, en ello se realiza un contraste de la muestra inicial en relación a las especialidades y a la muestra con la cual se realizará la investigación, visualizada en la presente tabla:

Tabla N° 4: Muestra

Muestra inicial	Muestra oficial final
CEI: 20 tituladas (39%)	CEI: 9 contactadas (18%)
EIT: 31 tituladas (60%)	EIT: 22 contactadas (43%)

Fuente: Elaboración propia

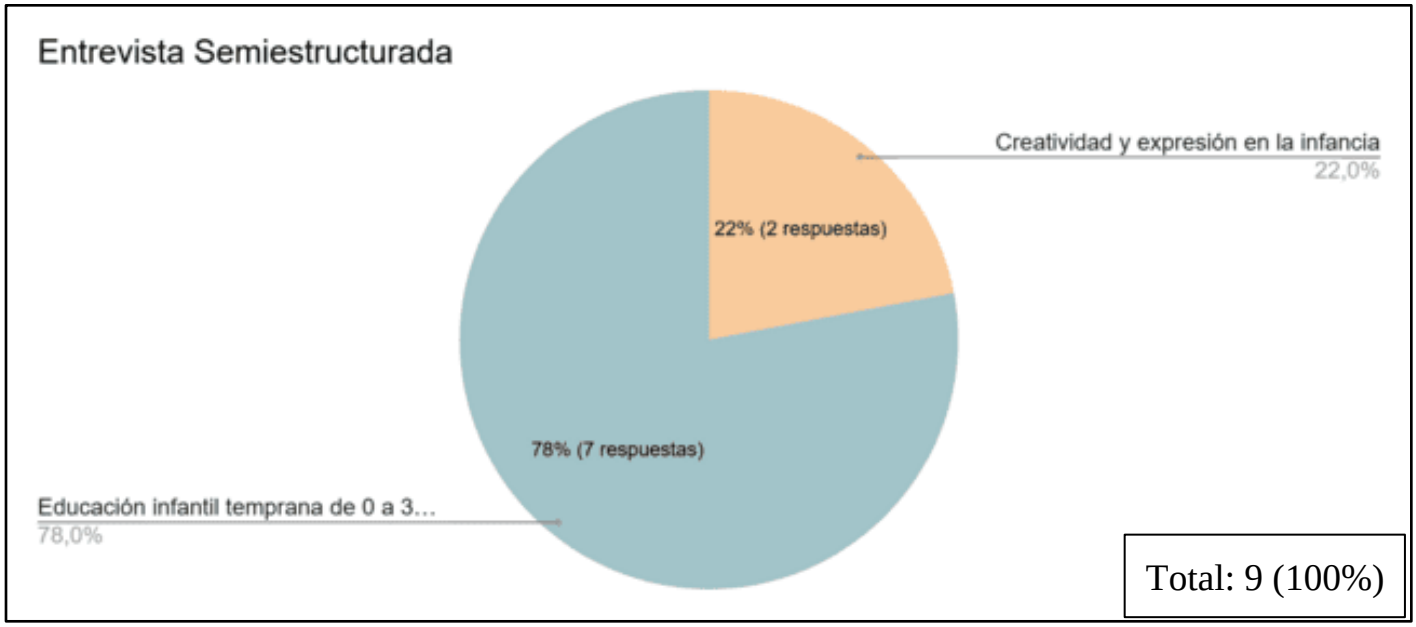
Es fundamental destacar y considerar que las tablas y gráficos adjuntados a lo largo de la investigación tienen la finalidad de una mayor visualización y comprensión del análisis, ya que el estudio es de carácter cualitativo. En relación a lo mencionado se presenta la siguiente tabla resumen, en relación a cómo se visualiza la cantidad de respuestas, dividiéndolas por especialidades y por instrumento utilizado:

Tabla N° 5: Resumen Muestra

Análisis resumen porcentajes de muestra	
Muestra inicial de tituladas: Total de tituladas egresadas el 2023 - 51 (100%)	Respuestas recibidas por las tituladas: Un total de 31 respuestas (61%)
Resumen de porcentaje a trabajar: Se finaliza la investigación con una muestra de 31 tituladas del plan 2023 de la UCSH, siendo actualmente este nuestro 100%. (31 respuestas equivale al 100%)	

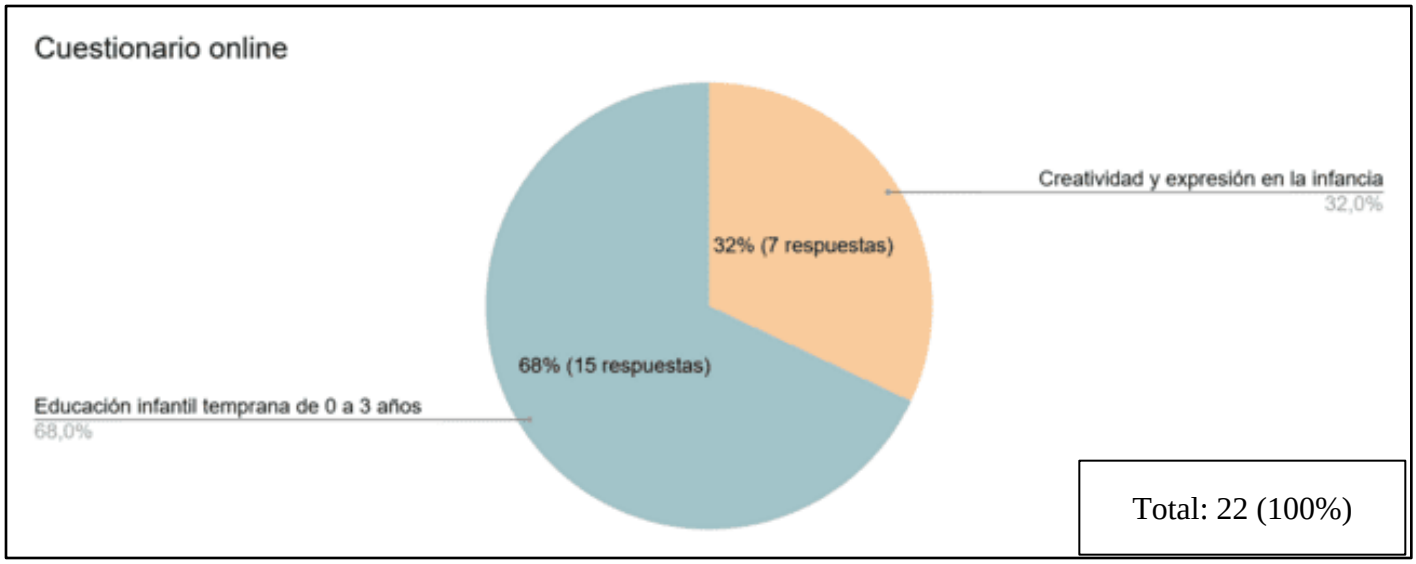
Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°1: Porcentajes de respuestas en la Entrevista Semiestructurada



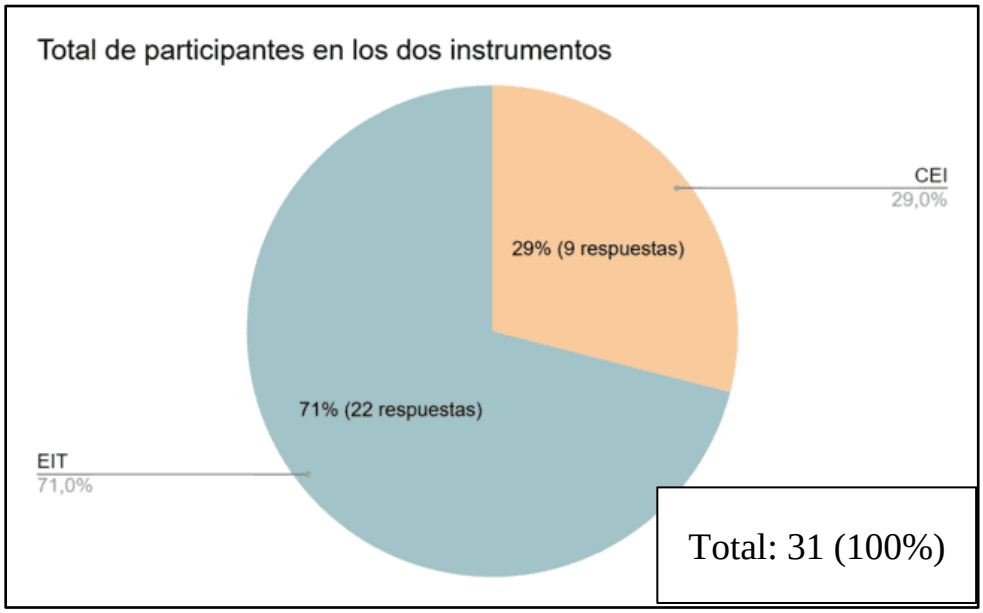
Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°2: Porcentajes de respuestas en el Cuestionario Online



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°3: Total de respuestas en los dos instrumentos



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el cuadro y gráficos anteriores, en síntesis la muestra total de 31 tituladas (100%) que participaron de la investigación , se obtuvieron 22 respuestas en los cuestionarios, representando el 71%, y 9 respuestas en las entrevistas semiestructuradas, lo cual equivale al 29%. En cuanto a la especialidad, el 29% de las participantes (9 personas) se encuentran en el área de Creatividad y Expresión en la Infancia, mientras que el 71% restante (22 personas) corresponde a la especialidad de Educación Infantil Temprana de 0 a 3 años.

7.2 Análisis entrevista semiestructurada

Para una mayor claridad en el análisis de las entrevistas, las respuestas se presentarán por categorías creadas para obtener respuestas claras que cumplan con el objetivo de esta investigación.

Para esto, las respuestas de las entrevistadas se encriptan en un código explicativo encasillando las respuestas similares. De esta forma, es posible presentar el análisis de una forma más resumida y clara al leer.

El análisis más detallado de las respuestas, podrá ser encontrado desde el anexo 30 al 38.

- **Identificación de las entrevistadas**

Tabla N° 6: Preguntas generales de identificación

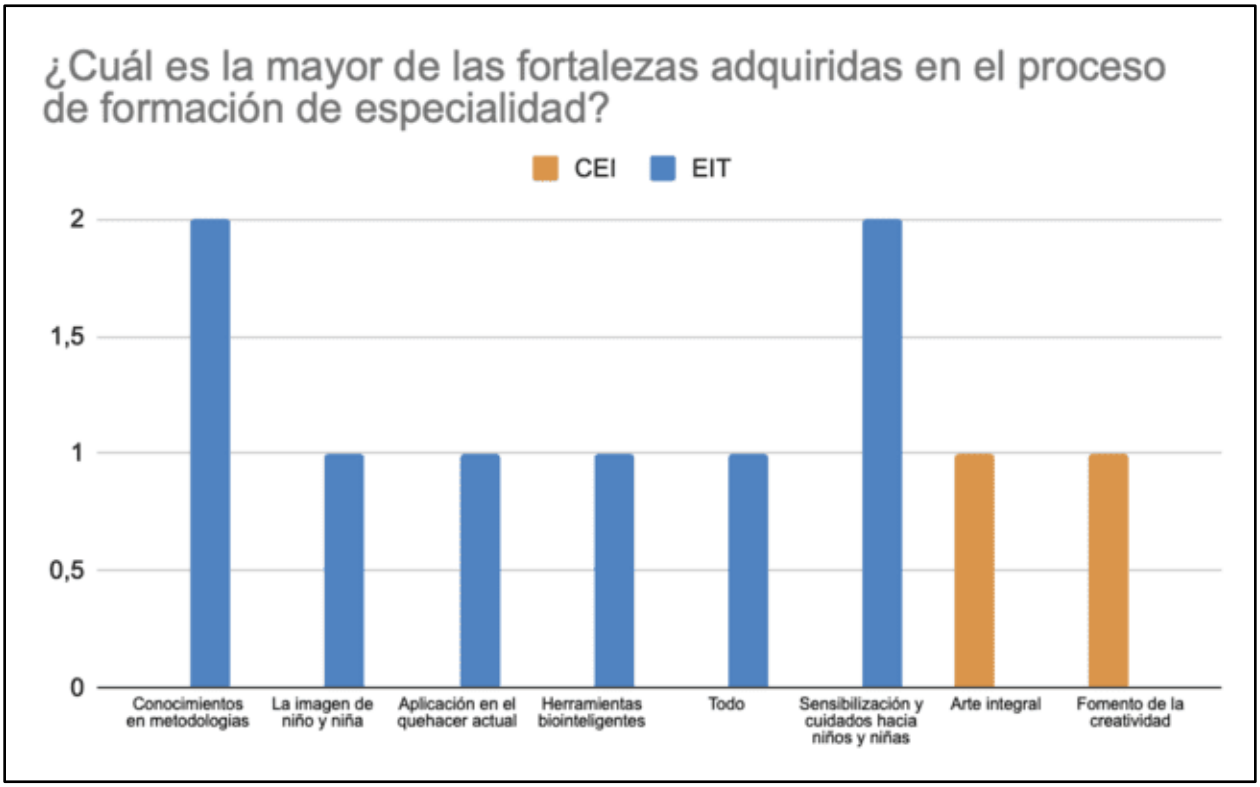
Iniciales de la entrevistada	Especialización cursada	Se encuentra o no trabajando como educadora de parvulos
BPP	EIT	Si
CSR	CEI	Si
BFS	CEI	Si
UB	EIT	No
PGA	EIT	Si
IQ	EIT	Si
PAC	EIT	No
NB	EIT	Si
YP	EIT	Si

Fuente: Elaboración propia

En síntesis, en cuanto a las preguntas de identificación, respondieron 9 tituladas, las cuales 7 cursaron la especialización de EIT y 2 cursaron la especialización de CEI. Además 7 de ellas si se encuentran trabajando actualmente como educadoras de párvulo y 2 no se encuentran trabajando como profesional de la educación, sin embargo, antes de la entrevista, estuvieron trabajando como educadoras de párvulo durante algunos meses, por lo que su participación es considerada en el estudio debido a que pudo llevar a cabo sus aprendizajes en el quehacer profesional durante algún tiempo.

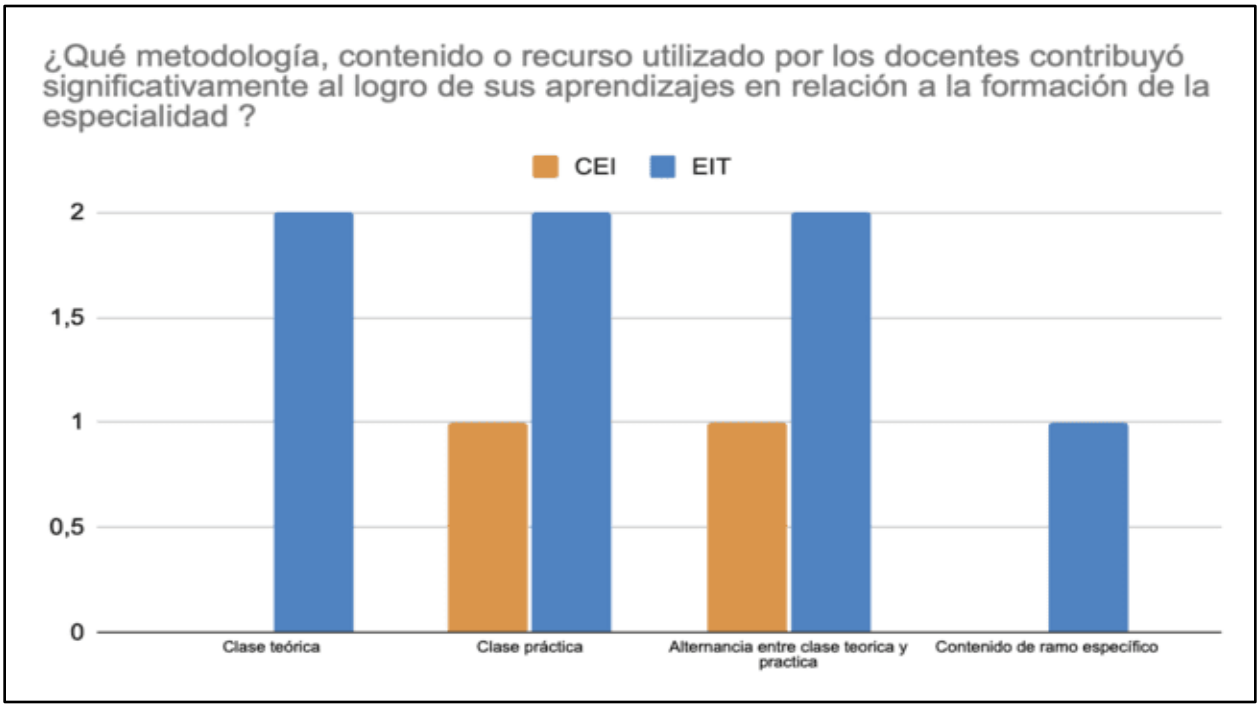
- **Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada**

Gráfico N°4: Respuestas pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°5: Respuestas pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las fortalezas podemos identificar los siguientes aspectos:

EIT:

Las tituladas aprecian haber adquirido conocimientos en las actividades curriculares como modelos pedagógicos y herramientas bio inteligentes, aprendiendo de precursores como Pikler y Montessori, como las más nombradas

También, concuerdan en desarrollar una sensibilización en cuanto al trato respetuoso con los niños y las niñas

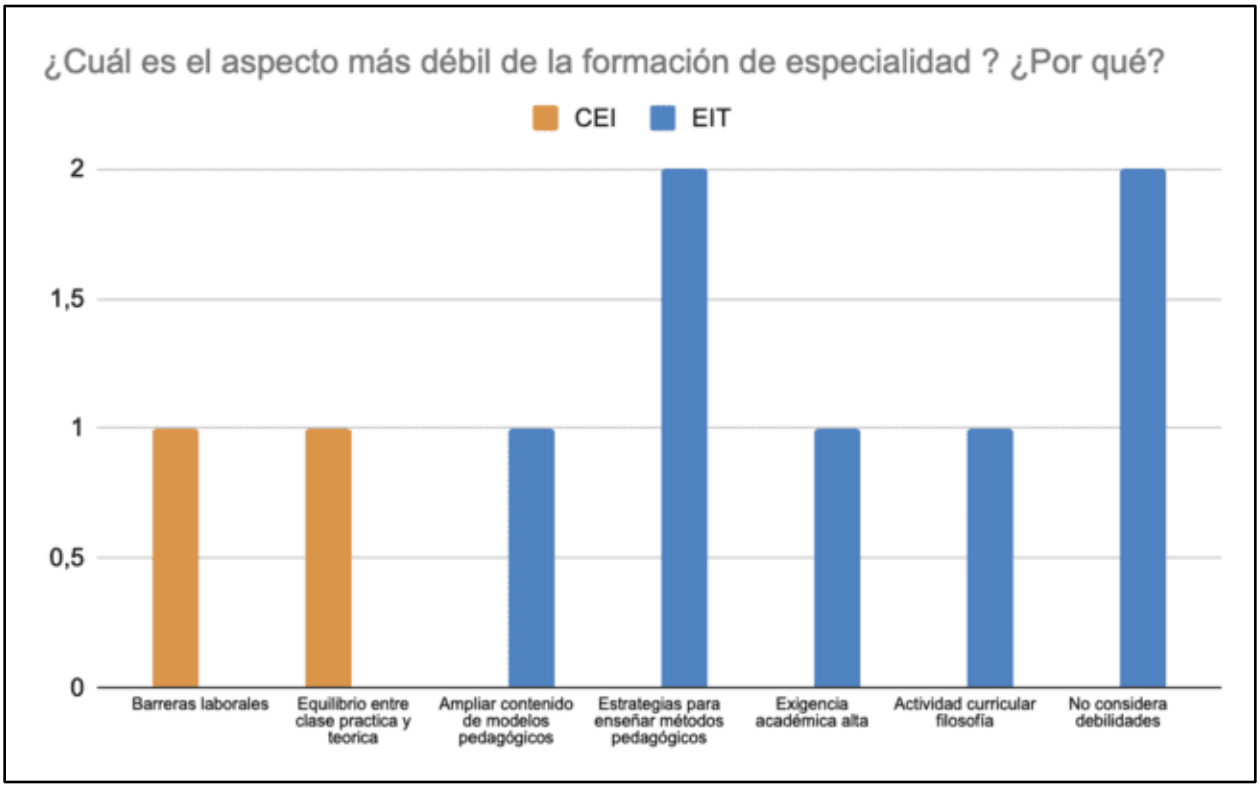
Por otra parte, la metodología que más les ayudó a aprender los contenidos de las actividades curriculares, es el uso de talleres prácticos, además del conocimiento teórico.

CEI:

Las tituladas de la otra especialización sostienen haber aprendido sobre las artes de manera transversal, ayudándoles a desarrollar la creatividad. Esto, al igual que la especialización de EIT, gracias a las clases prácticas, en donde podían poner a prueba la teoría con elementos o situaciones concretas.

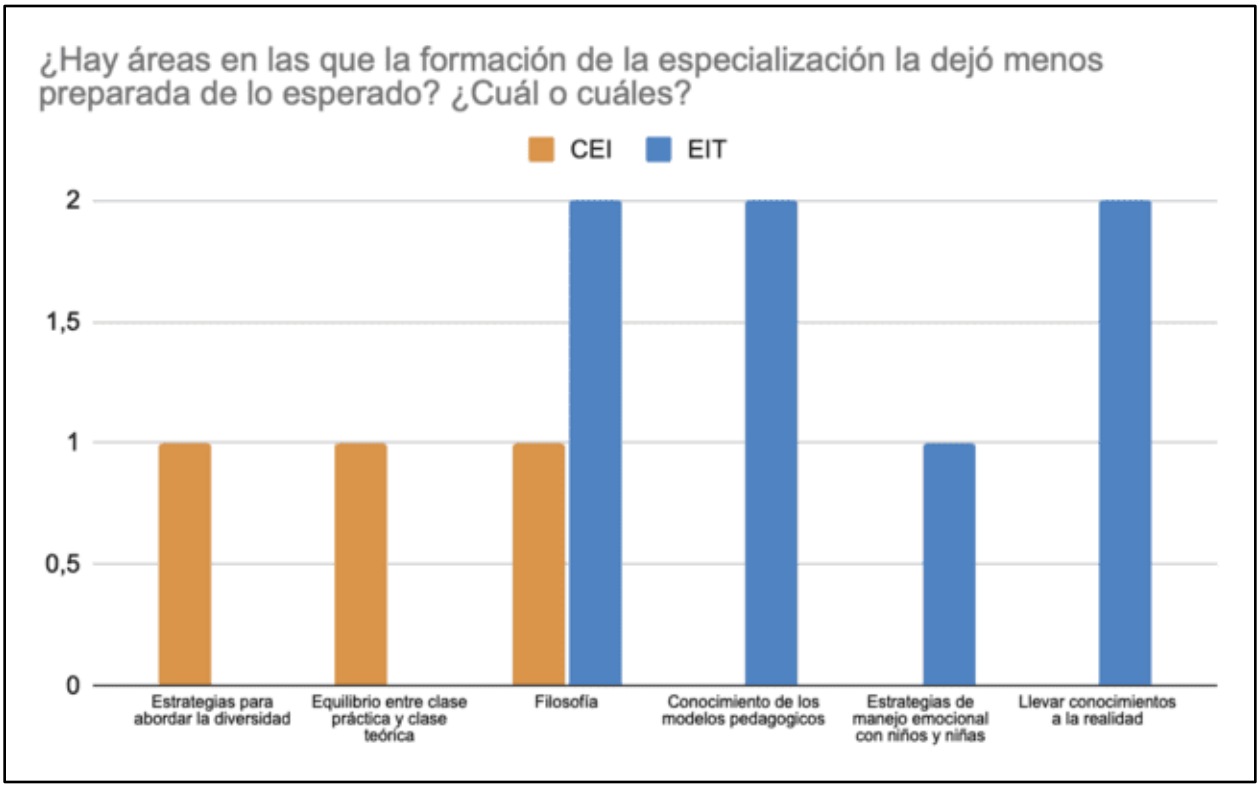
- **Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada**

Gráfico N°6: Respuestas pregunta 6



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°7: Respuestas pregunta 7



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las debilidades, las tituladas señalaron lo siguiente:

EIT:

Hay quienes no consideran debilidades en la formación de la especialización, sin embargo, entre las entrevistadas, existen diversas opiniones en cuanto a las debilidades.

Por un lado, les hubiese gustado que la actividad curricular de modelos pedagógicos, ampliará el contenido de enseñanza en cuanto a cada modelo, siendo algunos de estos, Montessori, Pikler o Reggio Emilia. Junto con esto, haber ejemplificado el uso de estas metodologías de manera concreta y real, con talleres prácticos o visitas a centros educativos en donde se implementen dichas metodologías.

Finalmente, mencionan un descontento con la actividad curricular de filosofía, por una falta de compromiso de los docentes, ya que, mencionan que esta A.C. no pudo efectuarse con normalidad, en donde una serie de clases que no fueron realizadas, por lo que sienten una debilidad en este aspecto.

CEI:

Las tituladas de Creatividad y Expresión en la Infancia, si bien participan en actividades curriculares diferentes, concuerdan en buscar el equilibrio entre las clases teóricas y las clases prácticas, para poder llevar a cabo el conocimiento aprendido de manera concreta.

Por otro lado, concuerdan con el descontento con la A.C. filosofía, entendiendo que es común para ambas especialidades, por lo que las vivencias fueron prácticamente las mismas con la ausencia de clases.

- **Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada**

Gráfico N°8: Respuestas pregunta 8

Fuente: Elaboración propia

Las tituladas describen la formación de sus especialidades de manera breve y clara, señalando:

EIT:

La especialización es una formación completa, integral, significativa, maravillosa y buena. Estas son algunas de las calificaciones de carácter positivo que entregaron las tituladas en cuanto a la formación de la especialización. Sin embargo, sugieren que esta podría mejorar y potenciar al adaptar las metodologías enseñadas, a la realidad dentro de las aulas.

En otras palabras, las metodologías como Montessori, Pikler o Reggio Emilia, no son posibles desarrollarlas en su totalidad, si no como inspiración, en las aulas de educación parvularia de Chile, esto de acuerdo a la experiencia que han tenido las tituladas durante el periodo que llevan trabajando como educadoras.

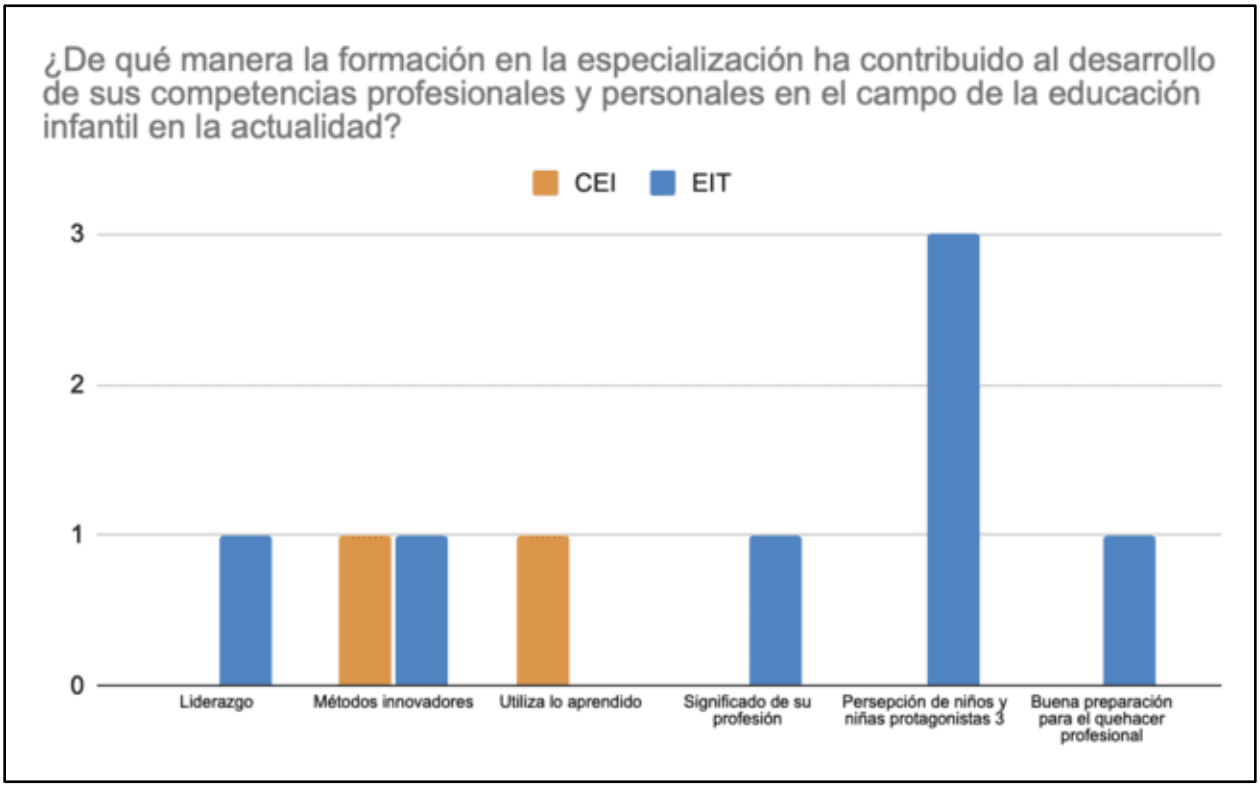
CEI:

La formación de la especialización es didáctica, lúdica, enriquecedora y significativa, que contribuyen a su quehacer profesional actual como educadoras de párvulos. De todas formas, sugieren enseñar las diversas

expresiones artísticas de manera pareja, pudiendo tener conocimiento de variadas formas de expresión artística, además de las comunes, como música o artes plásticas.

- **Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada**

Gráfico N°9: Respuestas pregunta 9



Fuente: Elaboración propia

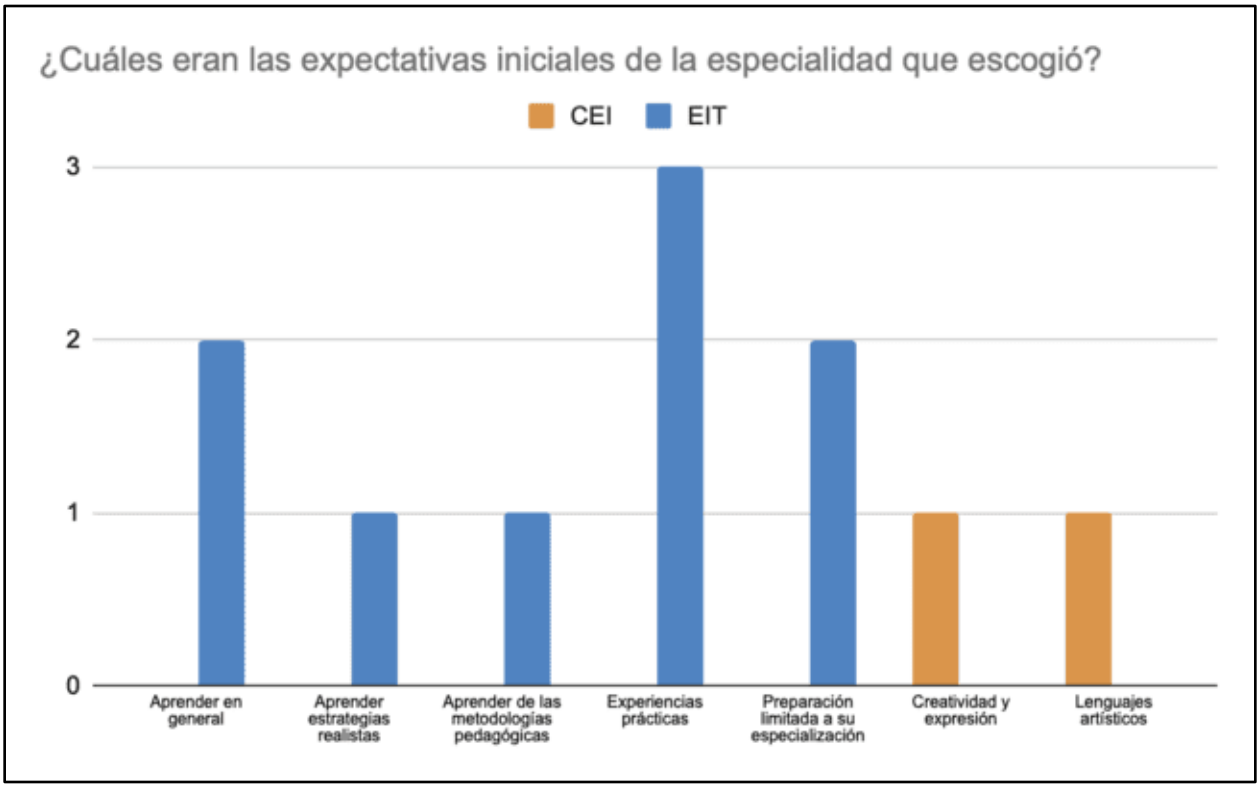
En cuanto al impacto personal y profesional de las tituladas

EIT: las titulas de la especialidad de Educación Infantil Temprana podemos decir que la mayor parte de ellas nos menciona que las hizo crecer como personas, desarrollando el liderazgo que cada una de ellas lleva dentro, donde son adultas garantes de derecho de los niños y niñas donde ellos son el foco, por lo que dos de ellas nos hacen mención de que son profesionales que la metodología las guía a ser personas muy respetuosas con los niños y niñas.

CEI: En cuatro a las tituladas de la especialidad de Creatividad y Expresión en la Infancia, nos dan a conocer que la formación que ellas recibieron en cuanto a la especialidad, ambas la están utilizando en la actualidad siéndoles muy útiles y una de ellas hace énfasis en que es una metodología muy innovadora, la cual la hace ser única, transformando su identidad.

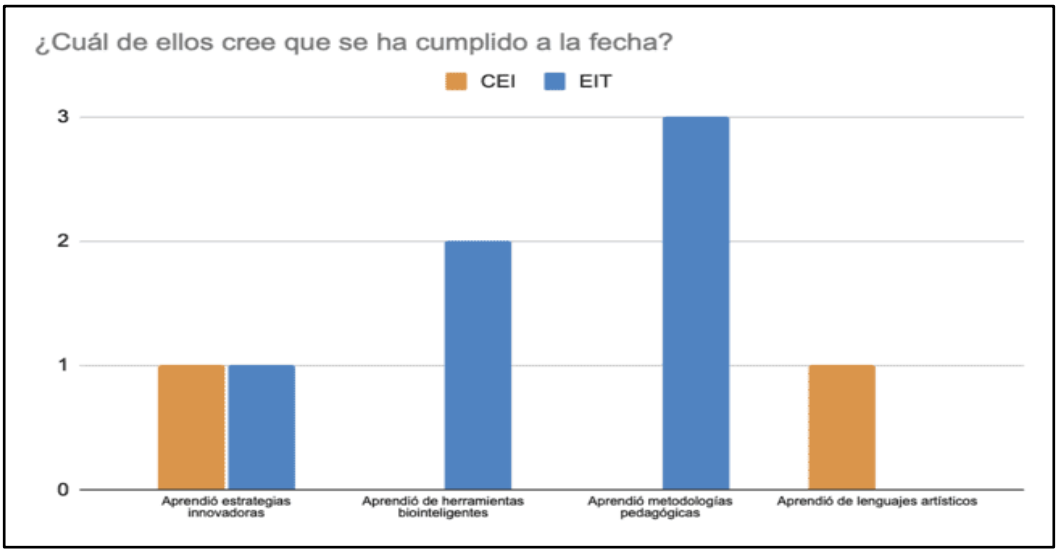
- **Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada**

Gráfico N°10: Respuestas pregunta 10



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°11: Respuestas pregunta 11



Fuente: Elaboración propia

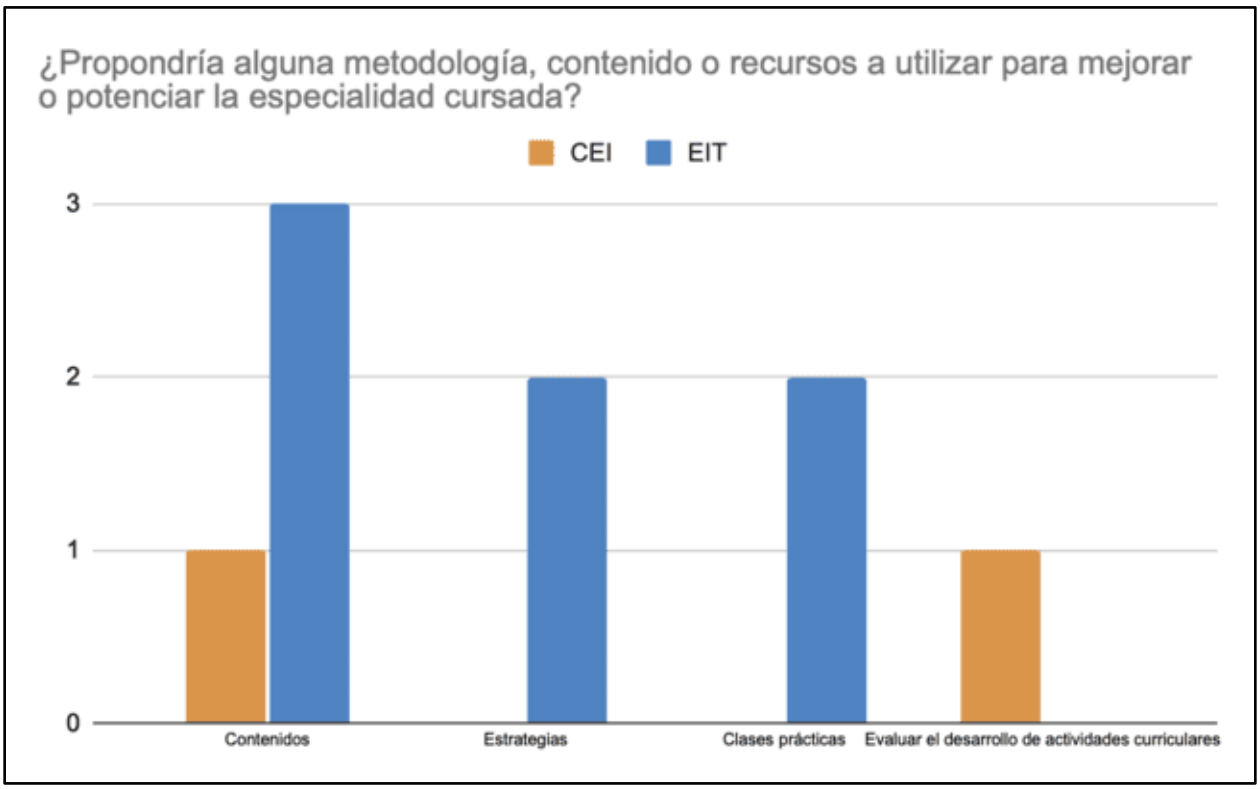
En cuanto a las expectativas iniciales las tituladas señalaron lo siguiente:

EIT: Las tituladas del plan de estudio 2019 concuerdan en que generaron conocimientos a partir de metodologías que las caracteriza un profundo respeto hacia los niños y niñas, entre ella la pedagogía de Emmi Pikler es la que más destaca. Además, valoran las herramientas bio inteligentes en su ejercicio como educadoras.

CEI: Las tituladas enfatizan acerca de la comprensión profunda sobre la expresión humana y los diversos lenguajes artísticos, lo cual se logra llevar a cabo en el ejercicio profesional.

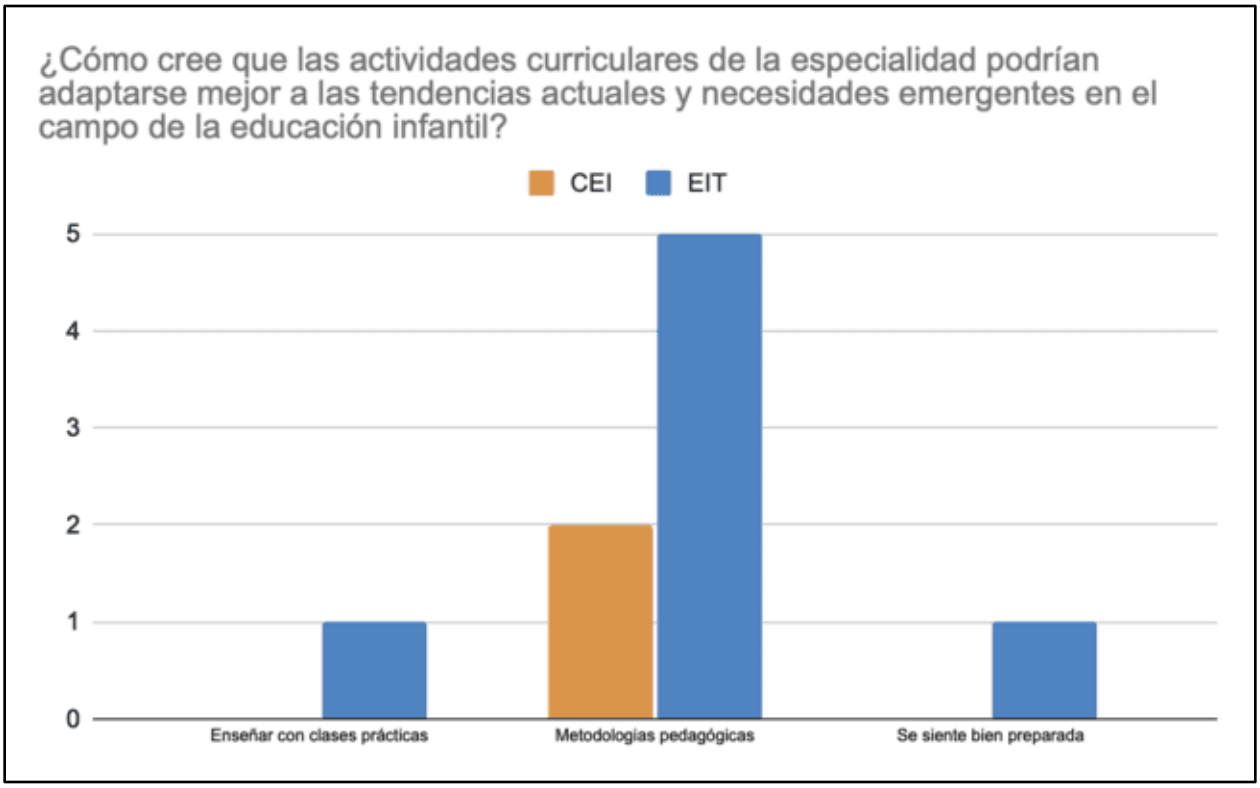
- **Posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación Parvularia en la UCSH.**

Gráfico N°12: Respuestas pregunta 12



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°13: Respuestas pregunta 13



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las posibles mejoras las tituladas plantearon lo siguiente:

EIT: Las tituladas sugieren incorporar acercamientos con metodologías abordadas en la especialidad, implementando visitas de guías especializadas en alguna pedagogía específica. Proponen, del mismo modo, incorporar metodologías más adecuadas a la realidad educativa, como el enfoque Waldorf. También, señalan integrar estrategias que promuevan la calma y conexión entre niño, niña y educadora, tales como, momento de muda. Asimismo, consideran importante incluir escuelas de la naturaleza, metodologías que trabajen las neuro divergencias y herramientas para abordar las Necesidades Educativas Especiales.

CEI: Las tituladas concuerdan que se debe reforzar la teoría en la especialización, sugiriendo la incorporación de más fundamentos teóricos que sustentan la práctica educativa. Del mismo modo, consideran que se deben incorporar metodologías más innovadoras adecuadas a las necesidades y contextos actuales de la realidad educativa.

7.3 Análisis cuestionario online

A continuación, se realizará un análisis de las respuestas obtenidas a través del cuestionario online, siguiendo el orden en que se plantearon las preguntas. Las respuestas se organizarán según las categorías previamente designadas para facilitar su interpretación.

- **I Generales de identificación**

Pregunta 1: ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales?

Para protección de la identidad personal, se utilizan las iniciales de cada participante, lo que corresponde a un total de 22 respuestas. (Anexo 40)

Pregunta 2: ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo? (Anexo 41)

7 Respuestas fueron en relación a la especialidad de Creatividad y expresión en la infancia

15 Respuestas fueron en relación a la especialización Educación infantil temprana de 0 a 3 años

Pregunta 3: ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos? (Anexo 42)

22 respuestas de las tituladas confirman de que se encuentran trabajando en educación Parvularia

2 repuestos de las tituladas confirman no estar trabajando hoy en día en la profesión, sin embarazo una afirma haber trabajado en marzo y otra solo confirma con un "no"

En relación a la categoría **"Generales de identificación,"** se plantean preguntas que permiten conocer datos básicos sobre cada participante (titulada), tales como su identidad (protegida mediante iniciales), la especialidad formativa cursada y su situación laboral actual. Bajo este caso, se presenta la siguiente dimensión, llamada:

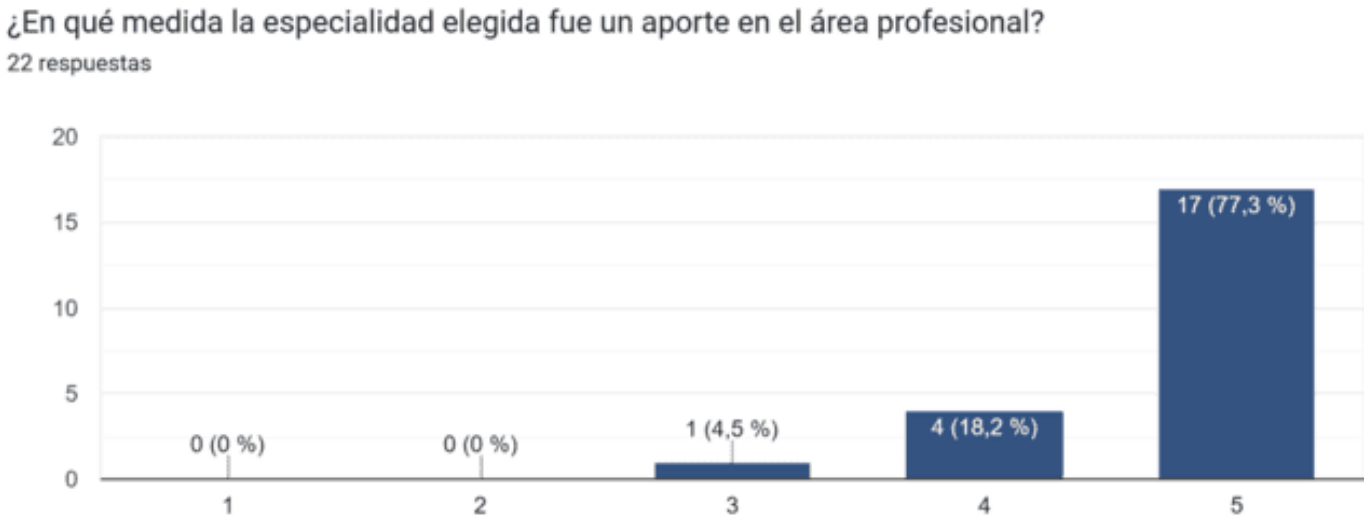
- **II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación con la especialidad realizada**

En la siguiente categoría se presentan preguntas con respuesta por medio de una escala de valoración, donde 1 es muy insatisfecho, 2 insatisfecho, 3 neutral, 4 satisfecho, 5 muy satisfecho.

Pregunta 4: ¿En qué medida la especialidad elegida fue un aporte en el área profesional? (Anexo 43)

Presentando los siguientes resultados:

Gráfico N° 14: Respuestas pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Se observa que 17 tituladas marcaron el máximo, el que corresponde a al rango de " Muy satisfecho", otras 4 marcaron el número 4 que corresponde a "satisfecha", y 1 titulada marco la opción 3, que corresponde a ¨Neutral¨.

Bajo esta mirada es importante poder clarificar a qué especialidad corresponde cada respuesta, identificando de mejor manera cada perspectiva, en relación con aquellas que marcaron la valoración 5 encontramos lo siguiente: 12 fueron de EIT (Educación Infantil Temprana de 0 a 3 años) y 5 fueron de CEI (Creatividad y expresión en la infancia). En relación a la valoración 4 encontramos: 2 EIT y 2 CEI, por último, en la valoración 3 encontramos 1 de EIT.

Se presenta un cuadro resumen en relación con las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 7: Resumen respuesta 4

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	12 Respuestas	5 Respuestas
4 (Satisfecho)	2 Respuestas	2 Respuestas
3 (Neutral)	1 Respuestas	—

Fuente: Elaboración propia

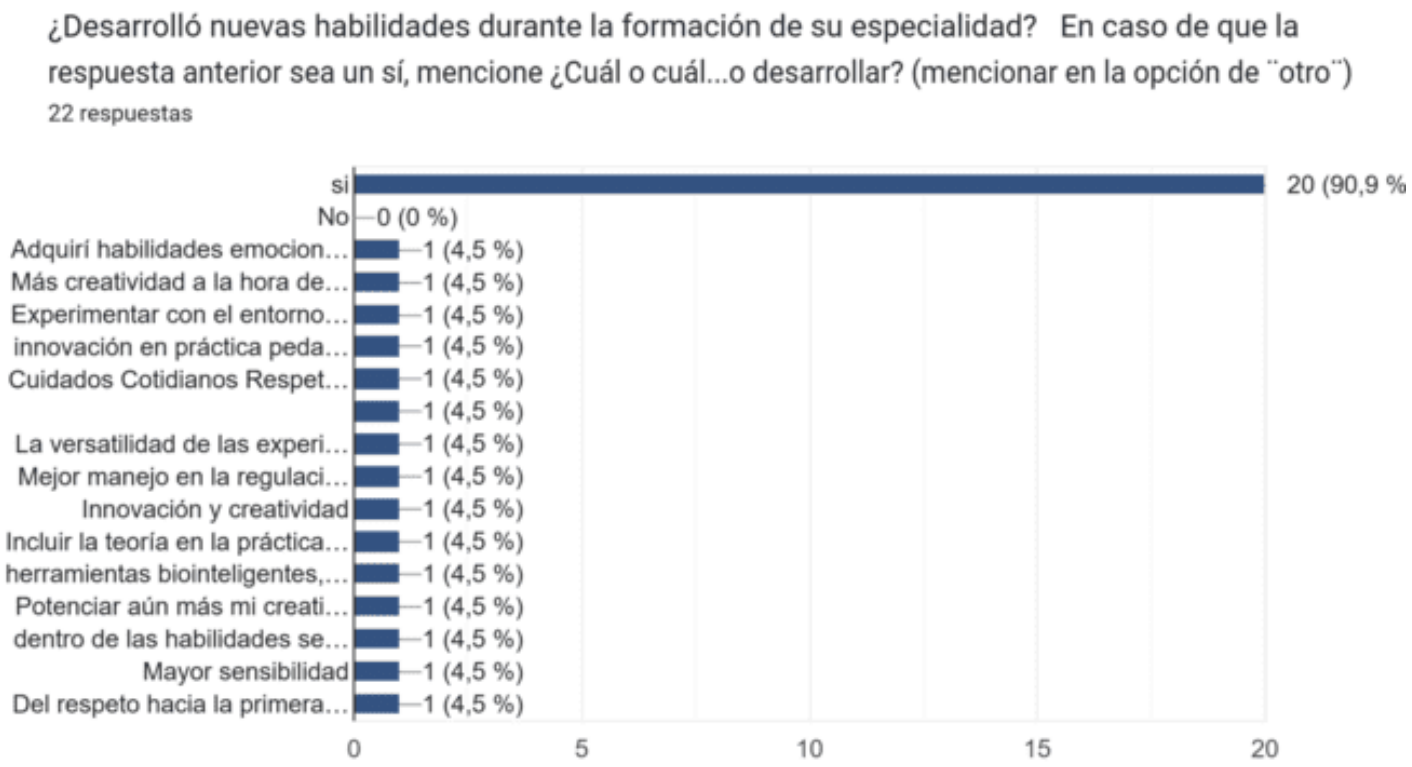
Bajo esta mirada se puede observar una variedad en cuanto a las respuestas recibida, en relación a la especialidad CEI, se visualiza que de 7 que respondieron la pregunta más de la mitad marca la opción “Muy Satisfecho”, que corresponde las 5 tituladas (71%), en relación a las otras 2 tituladas (29%) que marcaron “Satisfecho”, a lo que se puede inferir que la especialidad escogida, para la mayoría de las que respondieron el cuestionario online fue un aporte, esto se debe a que no baja de rango 3, manteniéndose en la opción de satisfecho.

Por otro lado, se observó una mayoría de respuestas positivas en la especialidad de Educación Infantil Temprana (EIT): 12 tituladas marcaron “muy satisfecho” y 2 marcaron “satisfecho,” representando las categorías más altas con un total de 93%. Solo una titulada seleccionó la opción neutra, equivalente al 7%. Esto indica que la mayoría de las tituladas en EIT que respondieron el cuestionario perciben su especialización como un aporte significativo en su desarrollo profesional.

Pregunta 5: ¿Desarrolló nuevas habilidades durante la formación de su especialidad? En caso de que la respuesta anterior sea un sí, mencione ¿Cuál o cuáles nuevas habilidades pudo desarrollar? (mencionar en la opción de ¨otro¨) (Anexo 44)

- Si
- No
- Otros:___

Gráfico N° 15: Respuestas pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

En relación a la presente pregunta todas las tituladas que respondieron el cuestionario marcaron la opción “Si” (95%), sin embargo, una de ellas no contestó la pregunta (5%) y siete de ellas solo pusieron “Si”, sin mencionar Cuál o cuáles eran sus nuevas habilidades desarrolladas.

En este caso las otras 14, escogen la opción y mencionan lo siguiente:

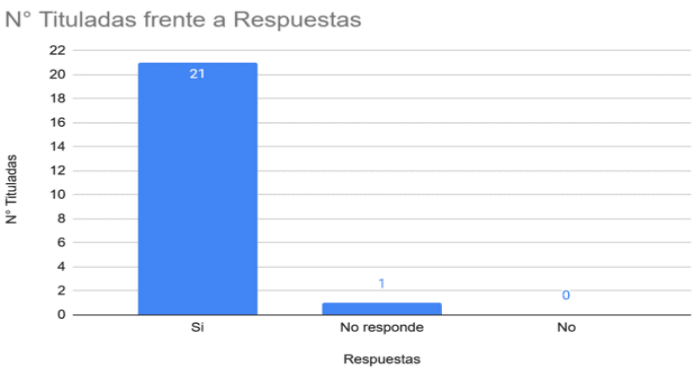
Tabla N° 8: Continuación respuestas pregunta 5

EIT	Si “Mejor manejo en la regulación emocional de los niños y niñas, mejorar los cuidados cotidianos entregados y la importancia que tienen, aprender sobre”.
EIT	Si “Mayor sensibilidad”.

EIT	Si “Del respeto hacia la primera infancia, en este caso en todo lo que tiene que ver con esta etapa de 0 a 3 años, ingesta de alimento, muda, movimiento libre, etc.”.
EIT	Si “dentro de las habilidades se encuentran en conocimientos de nuevas formas de aprendizaje, algo muy enriquecedor también fue el aprendizaje de forma práctica para el cuidado de los párvulos y la importancia que esto tenía en sus desarrollo”.
EIT	Si “innovación en prácticas pedagógicas dentro del aula.”.
EIT	Sí “Cuidados Cotidianos Respetuosos”.
CEI	Si “Innovación y creatividad”.
CEI	Si “Experimentar con el entorno y volver a jugar”.
EIT	Si “Adquirí habilidades emocionales al momento de trabajar con niños, habilidades de habla y de trato con ellos”.
EIT	Sí “Incluir la teoría en la práctica, utilizando diversas herramientas bio inteligentes en ayuda al desarrollo temprano”.
CEI	Sí “La versatilidad de las experiencias de aprendizajes, la forma de observar, ocupar e intencionar los diferentes materiales”.
EIT	Si “herramientas bio inteligentes, la importancia del movimiento libre”.
CEI	Si “Más creatividad a la hora de enseñar a través del arte y no lo común, mucho menos escolarizado (en casos de colegio, que solo se colorean dibujos)”.
CEI	Sí “Potenciar aún más mi creatividad”.

Fuente: Elaboración propia

Aunque 7 de las respuestas no especificaron cuáles habilidades nuevas lograron desarrollar, todas coincidieron en responder “SÍ” cuando se les preguntó si adquieren nuevas competencias. Entre quienes detallaron sus respuestas, se observan diversas opiniones positivas en relación con las habilidades adquiridas durante la



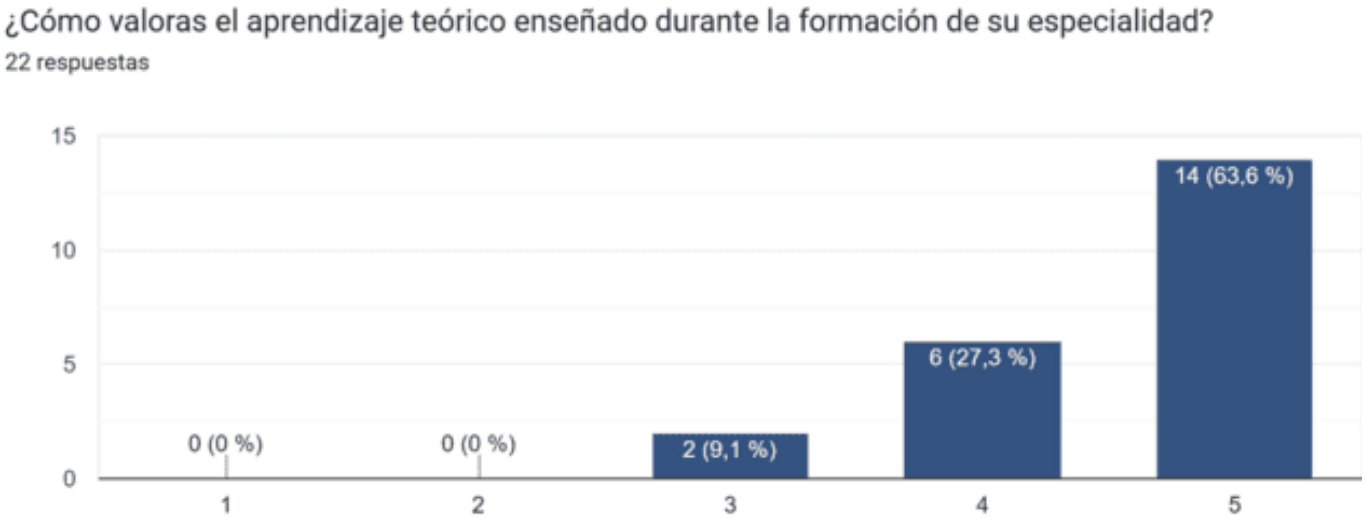
especialidad que cursaron, destacando la implementación de estas habilidades tanto a nivel personal como profesional.

Pregunta 6: ¿Cómo valoras el aprendizaje teórico enseñado durante la formación de su especialidad? (Anexo 45)

Se presentan los siguientes resultados:

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 16: Respuestas pregunta 6



Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación con las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 9: Resumen respuestas pregunta 6

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	11 Respuestas	3 Respuestas
4 (Satisfecho)	3 Respuestas	3 Respuestas

3 (Neutral)	1 Respuestas	1 Respuestas

Fuente: Elaboración propia

En relación a los siguientes resultados se visualiza como más de la mitad de cada especialidad ubica su opción en el rango de “Muy satisfecho” y “Satisfecho”, siendo dos las que valorizan la teoría enseñada durante la especialidad como neutra, bajo esta perspectiva se señala que las especialidades ofrecen aprendizajes teóricos significativos, sin embargo, aquellos podrían ser mejores al buscar la excelencia en relación a los contenidos ofrecidos.

Pregunta 7: ¿Cómo valoras las experiencias prácticas entregadas en la formación de su especialidad? (Anexo 46)

Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 17: Respuestas pregunta 7

Se presenta un cuadro resumen en relación a las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 10: Resumen respuestas pregunta 7

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	7 Respuestas	3 Respuestas

4 (Satisfecho)	6 Respuestas	4 Respuestas
3 (Neutral)	1 Respuesta	–
2 (Insatisfecho)	1 Respuesta	–

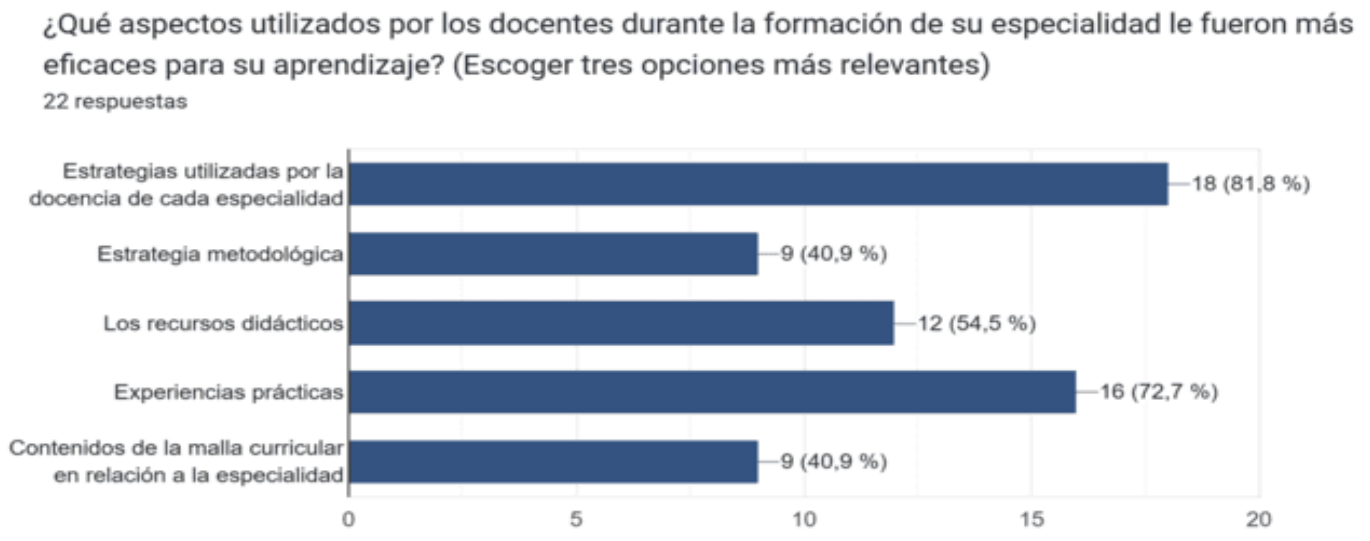
Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran una variedad de percepciones en la especialidad de EIT, que van desde “insatisfecho” hasta “muy satisfecho.” Es importante considerar la cantidad de respuestas, ya que este factor influye en el análisis de los resultados, de igual forma, aunque “Muy satisfecho” haya tenido un mayor porcentaje, es importante poder tomar en cuenta la percepción individual que cada titulada busca comunicar, valorando cada respuesta. En contraste, la especialidad de CEI mantiene una valoración constante en el rango de “satisfecho”, lo que sugiere que la implementación de experiencias prácticas en esta especialidad es considerada adecuada.

Pregunta 8: ¿Qué aspectos utilizados por los docentes durante la formación de su especialidad le fueron más eficaces para su aprendizaje? (Escoger tres opciones más relevantes) (Anexo 47)

Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 18: Respuestas pregunta 8



Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación con las respuestas y las especializaciones:

Tabla N° 11: Resumen respuestas pregunta 8

Opciones	EIT	CEI
Estrategias utilizadas por la docencia de cada especialidad	11 seleccionaron esta opción	7 seleccionaron esta opción
Estrategias metodológica	8 seleccionaron esta opción	1 seleccionaron esta opción
Los recursos didácticos	6 seleccionaron esta opción	6 seleccionaron esta opción
Experiencias prácticas	10 seleccionaron esta opción	6 seleccionaron esta opción
Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad	9 seleccionaron esta opción	—

Fuente: Elaboración propia

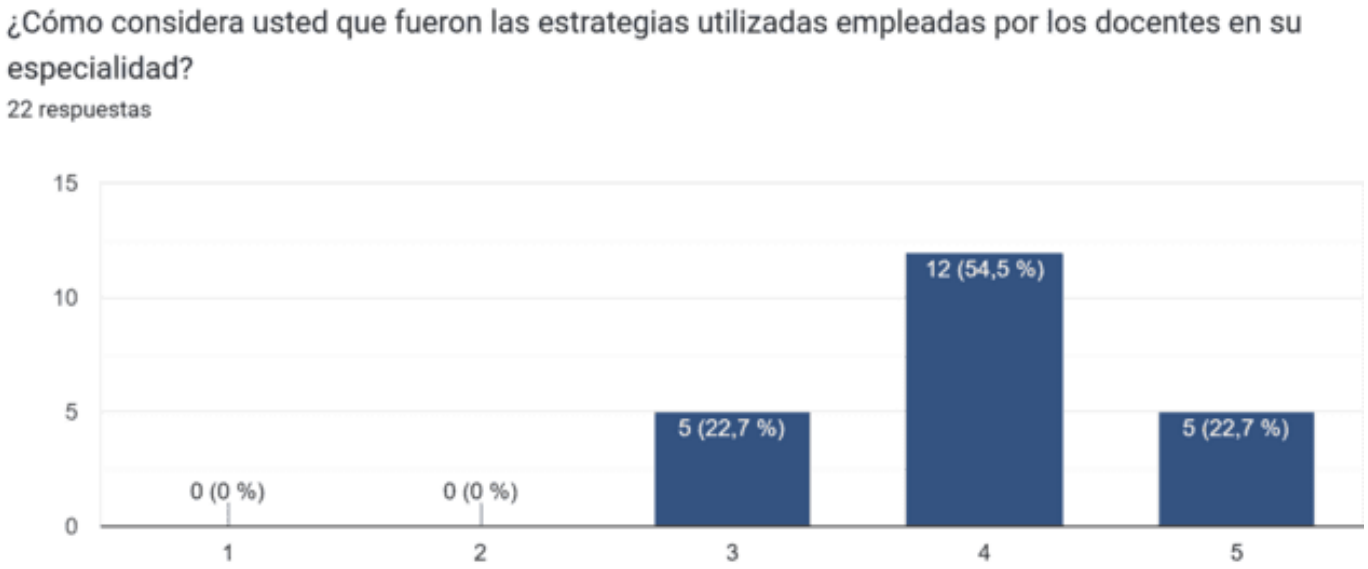
En ambos grupos de especialización, la opción "Estrategias utilizadas por la docencia de cada especialidad" es la que cuenta con la mayor cantidad de respuestas. Sin embargo, las demás opciones también muestran resultados cercanos, con diferencias de apenas un punto en algunos casos. En la especialización de EIT, la opción con menor cantidad de respuestas es "Recursos didácticos", mientras que en la especialización de CEI es "Estrategias metodológicas". En este punto es importante mencionar que a pesar de que en la pregunta menciona escoger las tres opciones más relevantes, encontramos respuestas que marcaron 4 opciones y otras que solo marcaron 1, de todas formas, se consideran y se visualizan en el cuadro resumen, influyendo mayormente en las opciones marcadas.

- **III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación con la especialidad realizada**

Pregunta 9: ¿Cómo considera usted que fueron las estrategias utilizadas empleadas por los docentes en su especialidad? (Anexo 48)

Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 19: Respuestas pregunta 9



Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación a las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 12: Resumen respuesta 9

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	3 Respuestas	2 Respuestas
4 (Satisfecho)	8 Respuestas	4 Respuestas
3 (Neutral)	4 Respuesta	1 respuestas

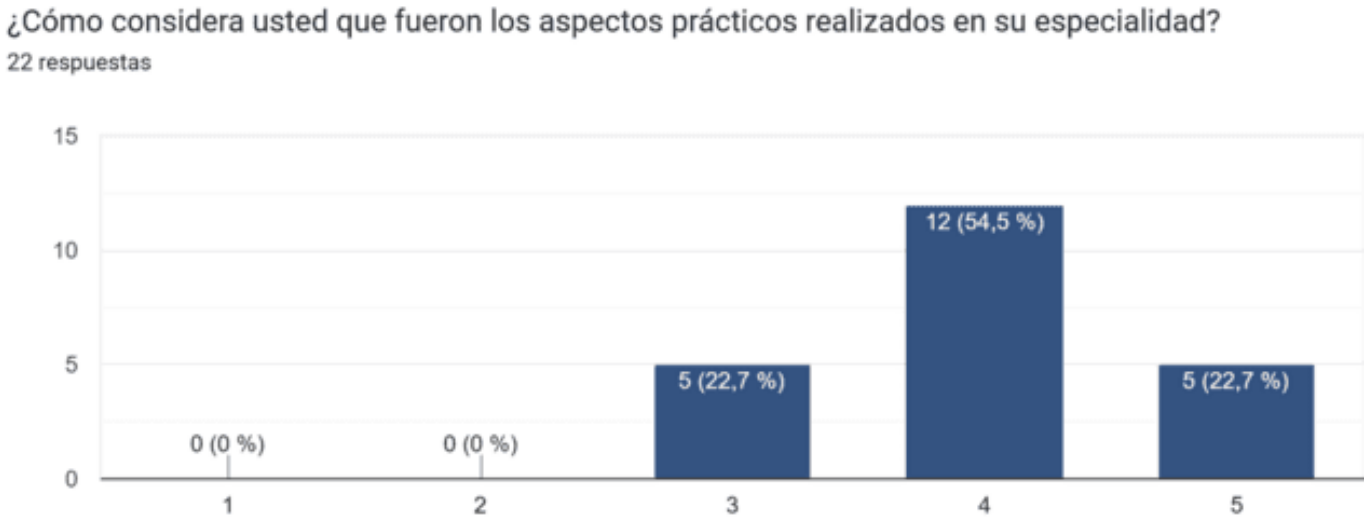
Fuente: Elaboración propia

En el cuadro se presentan los resultados sobre cómo las tituladas perciben las estrategias empleadas por los docentes en relación con su especialización. En el caso de EIT, destaca que la mayoría seleccionó la opción "Satisfecho", lo que, aunque representa una postura ascendida, aporta una perspectiva relevante sobre sus percepciones. Por otro lado, en la especialización de CEI predominan las opciones "Satisfecho" y "Muy satisfecho". Esto sugiere que, en ambas especialidades, las estrategias implementadas por los docentes logran una valoración satisfactoria en general, con un menor porcentaje que se manifiesta en posición neutral.

Pregunta 10: ¿Cómo considera usted que fueron los aspectos prácticos realizados en su especialidad? (Anexo 49)

Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 20: Respuestas pregunta 10



Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación con las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 13: Resumen respuestas pregunta 9

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	3 Respuestas	2 Respuestas
4 (Satisfecho)	8 Respuestas	4 Respuestas
3 (Neutral)	4 Respuesta	1 Respuesta

Fuente: Elaboración propia

En este aspecto, se observan resultados similares a los del gráfico anterior, analizando ahora los elementos prácticos de la especialidad. Las estrategias utilizadas pueden complementarse eficazmente con experiencias prácticas (aspectos prácticos que sean un aporte para ambas especializaciones). Aunque la valoración más alta

fue “satisfecho”, existen oportunidades de mejora al incorporar prácticas de mayor impacto y enriquecimiento, fundamentales para preparar a los estudiantes de manera óptima para su integración en el mundo laboral.

Pregunta 11: ¿Cómo considera usted que fueron los recursos didácticos utilizados en su especialidad? (Anexo 51)

Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 21: Respuestas pregunta 11

Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación con las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 14: Resumen respuestas pregunta 11

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	3 Respuestas	2 Respuestas
4 (Satisfecho)	5 Respuestas	4 Respuestas
3 (Neutral)	4 Respuesta	1 Respuesta
2 (Insatisfecho)	2 Respuesta	—
1 (Muy Insatisfecho)	1 Respuesta	—

Es el primer gráfico que se observa la opción "Muy Insatisfecho" en una respuesta, lo cual, aunque aislado, es relevante al considerar la percepción de todas las tituladas. En el mismo nivel, hay dos respuestas que señalan “Insatisfecho” y cuatro respuestas con una valoración neutra, todo dentro de la especialidad de EIT. Estos resultados son preocupantes, ya que reflejan una percepción negativa respecto a los recursos didácticos utilizados en dicha especialidad. En contraste, en la especialidad de CEI, la valoración más alta es "Satisfecho", sin ninguna respuesta por debajo del nivel neutro. En este análisis, nos enfocaremos en los resultados de la especialidad de EIT, la cual muestra una de las valoraciones más bajas en términos de satisfacción, puntos expuestos que se consideran al realizar las conclusiones de la investigación.

Pregunta 12: ¿Considera que los recursos didácticos utilizados fueron suficientes? (Anexo 51)
Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 22: Respuestas pregunta 12

Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación con las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 15: Resumen respuestas pregunta 12

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	1 Respuestas	1 Respuestas

4 (Satisfecho)	2 Respuestas	4 Respuestas
3 (Neutral)	6 Respuesta	1 Respuesta
2 (Insatisfecho)	5 Respuesta	1 Respuestas
1 (Muy Insatisfecho)	1 Respuesta	—

Fuente: Elaboración propia

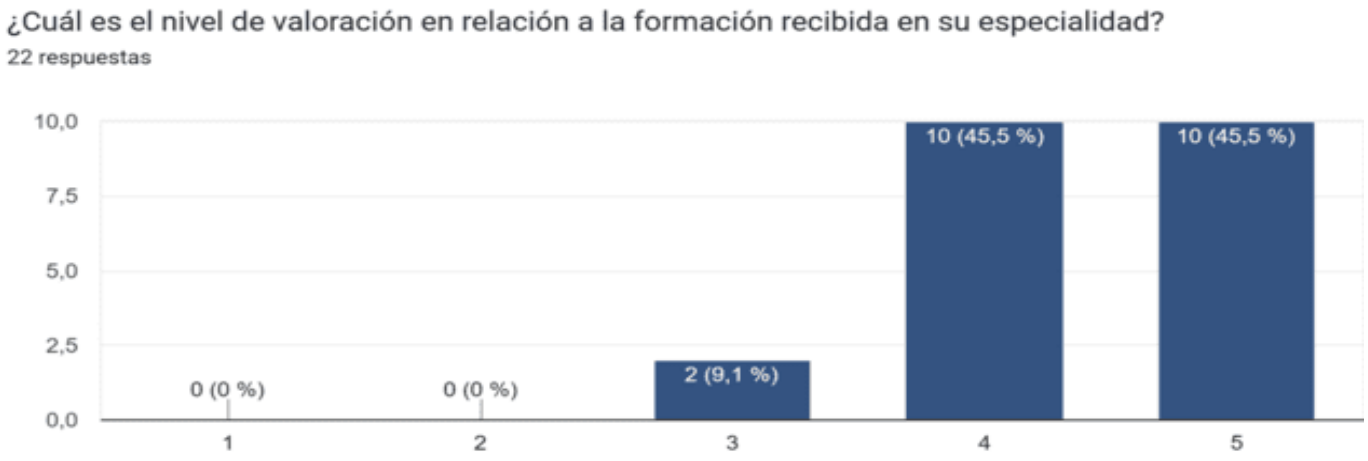
Las respuestas están en total coincidencia con las anteriores, ya que ambas hablan de los recursos didácticos utilizados, en este caso va dirigido a aquellos que son suficientes en la especialización, visualizando las respuestas, estas son preocupantes, siendo una de las valoraciones "neutro" e "insatisfecho" más visualizadas, aquella vuelve a tener inclinación en la especialización de EIT, sin embargo no es menor destacar el Insuficiente de la especialización de CEI. Frente a aquello, se considera que los recursos didácticos utilizados fueran insuficientes a lo esperado en relación a las percepciones de las tituladas, infiriendo una deficiencia en el uso de recursos didácticos.

- **IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada**

Pregunta 13: ¿Cuál es el nivel de valoración en relación a la formación recibida en su especialidad? (Anexo 52)

Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 23: Respuestas pregunta 13



Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación a las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 16: Resumen respuestas pregunta 13

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	9 Respuesta	1 Respuesta
4 (Satisfecho)	4 Respuesta	6 Respuesta
3 (Neutral)	2 Respuesta	—

Fuente: Elaboración propia

En los resultados de la pregunta 13 se observa una valoración positiva de las tituladas sobre la formación recibida en su especialidad, tanto para EIT como para CEI, predominando las opciones de "Muy satisfecho" y "Satisfecho". Solo dos respuestas en la especialidad de Educación Inicial Temprana de 0 a 3 años (EIT) indicaron una valoración "Neutra". Esto sugiere que, en general, las tituladas perciben que la especialización contribuyó significativamente a su desarrollo como educadoras de párvulos, con un alto nivel de calidad. Sin embargo, también se identifican algunos aspectos que podrían ser mejorados para fortalecer aún más esta percepción.

Pregunta 14: ¿Con qué aspectos de la especialidad te sientes más satisfecha con la calidad de enseñanza recibida? (Marcar los dos más relevantes) (Anexo 53)

Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 24: Respuestas pregunta 14

Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación a las respuestas y las especializaciones:

Tabla N° 17: Resumen respuestas pregunta 14

Opciones	EIT	CEI
Las diferentes actividades curriculares	8 seleccionaron esta opción	3 seleccionaron esta opción
Estrategia metodológica	7 seleccionaron esta opción	4 seleccionaron esta opción
Los recursos didácticos	3 seleccionaron esta opción	2 seleccionaron esta opción
Experiencias prácticas	9 seleccionaron esta opción	7 seleccionaron esta opción
Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad	6 seleccionaron esta opción	—

Fuente: Elaboración propia

Los aspectos de las especializaciones que generan mayor satisfacción entre las tituladas en relación con la calidad de la enseñanza recibida se centran principalmente en las experiencias prácticas y las diferentes actividades curriculares (AC) y las estrategias metodológicas. Ambas especializaciones destacan las experiencias prácticas, siendo la que presentan mayor valoración, en relación a las que siguen se encuentra en la especialización de EIT las diferentes actividades curriculares y en la especialización CEI las estrategias metodológicas utilizadas.

En relación a los resultados, es importante mencionar que a pesar de que se indica en la pregunta que se marque las dos más relevantes, podremos encontrar tituladas que marcaron, cuatro, tres y hasta una de las diferentes opciones, aquello puede influir en la cantidad de respuestas, de igual manera se considera y plasma cada una de las opciones expuestas.

- **V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada**

Pregunta 15: ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas personales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? (Anexo 54)
Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 25: Respuestas pregunta 15

Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación a las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 18: Resumen respuestas pregunta 15

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	6 Respuestas	—
4 (Satisfecho)	6 Respuestas	5 Respuestas
3 (Neutral)	2 Respuesta	—

2 (Insatisfecho)	1 Respuesta	1 Respuestas
1 (Muy Insatisfecho)	—	1 Respuesta

Fuente: Elaboración propia

Se observan distintas percepciones entre las tituladas en cuanto a cómo la formación recibida responde a sus expectativas personales y cómo luego se enfrentan a los desafíos actuales de la profesión. En la especialidad de EIT, 12 tituladas se encuentran en el rango de "Muy satisfecho" y "Satisfecho", mientras que tres respuestas se ubican en "Neutro" e "Insatisfecho." Aunque la mayoría presenta valoraciones positivas, se analizarán los motivos detrás de las respuestas menos favorables. En la especialización de CEI, no se registran valoraciones de “Muy satisfecho,” siendo predominantes las de "Satisfecho," junto a algunas de "Insatisfecho" y "Muy insatisfecho." Aunque la mayoría opta por "Satisfecho," las opiniones negativas también son significativas. Esto plantea una problemática sobre si los conocimientos y la introducción inicial de cada especialidad son entregados de forma correcta, en relación a lo que cada especialización ofrece, con el propósito de que las expectativas iniciales logren cumplirse y se superan a medida que van cursando la carrera. Aquello ayuda y apoca en ámbitos integrales, ya que motiva a las alumnas al visualizar que sobrepasan sus expectativas.

- **VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada**

Pregunta 16: ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas profesionales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? (Anexo 55)

Se presentan los siguientes resultados:

Gráfico N° 26: Respuestas pregunta 16

Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación a las respuestas y las especialidades:

Tabla N° 19: Resumen respuestas pregunta 16

Valoración	EIT	CEI
5 (Muy satisfecho)	4 Respuestas	—
4 (Satisfecho)	9 Respuestas	5 Respuestas
3 (Neutral)	—	1 Respuesta
2 (Insatisfecho)	1 Respuesta	—
1 (Muy Insatisfecho)	1 Respuesta	1 Respuesta

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de las tituladas reflejan cómo sus expectativas profesionales en relación a la especializaciones se alinean con los desafíos actuales de la educación parvularia. En la especialización de EIT, la mayoría de las tituladas se ubican en el rango de "Muy satisfecho" y "Satisfecho," aunque dos respuestas expresan niveles de "Insatisfecho" y "Muy insatisfecho." En cuanto a la especialización de CEI, la mayoría se muestra "Satisfecha,"

sin valoraciones en el rango de "Muy satisfecho," y algunas respuestas se encuentran en "Neutro" y "Muy insatisfecho."

Para las estudiantes en formación, es esencial que se cumplan con sus expectativas profesionales, ya que aquellas expectativas, se verán en práctica al momento de ejercer laboralmente en la educación. Alinear la formación con las expectativas es clave para iniciar de manera sólida su desarrollo profesional en cada especialidad, ya que cada expectativa es lo primero que se visualiza al iniciar el camino de profesionales.

- **VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH**

Pregunta 17: ¿Cuáles de los siguientes aspectos señalados deberían innovar en relación con su especialidad y la realidad enfrentada? (Seleccionar 2 aspectos más relevantes) (Anexo 56)

Los resultados fueron los siguientes:

Gráfico N° 27: Respuestas pregunta 17

Fuente: Elaboración propia

Se presenta un cuadro resumen en relación con las respuestas y las especializaciones:

Tabla N° 20: Resumen respuestas pregunta 17

Opciones	EIT	CEI
Estrategías de aprendizaje (metodologías)	6 seleccionaron esta opción	—
Actividades curriculares que conforman su especialidad	6 seleccionaron esta opción	4 seleccionaron esta opción
Experiencias prácticas	5 seleccionaron esta opción	4 seleccionaron esta opción
Recursos didácticos	12 seleccionaron esta opción	4 seleccionaron esta opción
Resultados de aprendizaje	4 seleccionaron esta opción	1 seleccionaron esta opción

Fuente: Elaboración propia

Estas respuestas, junto con las demás, son fundamentales para comprender las percepciones de las tituladas con sus especializaciones. A partir de ellas, surge la pregunta sobre los aspectos que innovaron en sus especialidades cursadas vinculándolo a la realidad profesional que han experimentado tras egresar.

Desde este punto mencionaremos en primera instancia la especialidad de EIT, destacando las dos opciones con mayor cantidad, en este caso las tituladas destacan los siguientes puntos a innovar en relación a la especialidad y la realidad: “Los recursos didácticos” con 12 selecciones y las Estrategia de aprendizajes junto con las actividades curriculares que conforman la especialidad, en la cual ambas tuvieron 6. Aquello tiene concordancia con los cuadros visualizados anteriormente, ya que enfatizan en la opción de “insatisfecha” con relación a los recursos didácticos (se invita al lector a visualizar los gráficos anteriores)

Por otro lado, la especialización de CEI, se destaca tres aspectos de innovación en relación con las percepciones de las tituladas, aquellas son: “Actividades curriculares que conforman la especialidad”, “experiencias prácticas” y por último “los recursos didácticos”, encontrando similitudes en dos de las opciones en cuanto a la otra especialidad. De esta manera se acoge cada opción, valorando y validando los aspectos que se deberían innovar.

Pregunta 18: ¿Qué cambios o mejoras sugeriría implementar en la especialidad cursada? (Anexo 57)

Se visualizan las siguientes respuestas:

Tabla N° 21: Respuestas pregunta 18

CEI	En mi especialidad, sugeriría más experiencias prácticas como llevaba a cabo la profe Marcela Suárez, creo que en experiencias salvo mucho el ramo que curse con ella ya que me permitió abrir más mi mente y explotar un poco más la creatividad, estoy satisfecha pero me encantaría que nos transformarán más en niños/as y que nos hagan ejemplos de experiencias, que se puedan llevar a cabo con nosotros (adultos) y con los niños/as, obviamente todo modificable, pero sería genial que exploten la creatividad de las/os estudiantes y que salgan viendo un mundo lleno de imaginación, que lleven a estudiantes a jardines/guarderías en donde se usaban ruedas de camiones para jugar, cartones, etc. (La profe Marce nos llevó a uno y fue una experiencia maravillosa, creo que deberían implementarse más visitas pequeñas así)
EIT	Al ver las diversas metodologías, por ejemplo, Pikler, Montessori, Waldorf, etc. Hubiera sido más nutritivo visitar establecimientos que ejercieran esas metodologías. Ya que si bien algunos centros de práctica tenían dichas metodologías, no todas las estudiantes tuvieron la posibilidad de nutrirse y tener esa experiencia. Por ende, sugeriría más salidas a terrenos a establecimientos que impartan las metodologías mencionadas.
EIT	Mejoraría los centros prácticos escogidos para las estudiantes, es fundamental contar con experiencias prácticas en entornos que se relacionan completamente con la especialidad elegida, no limitándose únicamente a jardines infantiles. Existen otros espacios, como salas de estimulación y guaguatecas en bibliotecas, donde se pueden implementar experiencias de aprendizaje, esto permitirá ampliar la perspectiva y las prácticas de las futuras educadoras de párvulos.
EIT	Sugiero la flexibilidad al momento de realizar la parte práctica de la especialización, debido a que en algunas ocasiones, centros educativos de metodologías no tradicionales (como montessori, waldorf, pikler, escuelas bosques, etc). no siempre permiten realizar o aplicar prácticas que a una le enseñan en la universidad por el currículum por el cual se rigen.
EIT	Que se puedan vivenciar experiencias reales más allá de un ppt. Ejemplo: Si en la A.C se habla de jardines con metodologías o filosofías diferentes a las que conocemos, se lleve a las estudiantes a visitar jardines reales, entre otras.
CEI	Mayor conexión de parte de docentes a la realidad educativa en la mayoría de escuelas o jardines. Desde la teoría a la práctica (¿cómo podemos llevar la teoría a lo que se vive

	en la realidad?) Presión y expectativas laborales.
CEI	Mejoraría la calidad y cantidad de material que se tiene en la universidad para las diferentes actividades curriculares, para que los y las docentes tengan más accesibilidad a estos para impartir sus clases.
EIT	Realizar trabajos prácticos y no tan teóricos, la primera infancia es fundamental y en especial en este rango etario, por lo que realizar experiencias significativas son lo que más queda para el futuro.
EIT	Es muy diferente asumir el rol de ser educadora de párvulos, en comparación a lo que se vive en prácticas, pero es una linda carrera llena de desafíos y de constante aprendizaje.
EIT	Las prácticas profesionales, ampliar el campo de jardines que visualicen diversidad de metodologías y no sean la mayoría jardines infantiles tradicionales.
CEI	Incentivaría más las experiencias prácticas, con desarrollo de material, salidas pedagógicas, visitas, entre otros.
CEI	Salidas pedagógicas e intervenciones y prácticas en jardines infantiles con sello artístico.
EIT	Mayor experiencias prácticas, con diversos recursos al alcance.
EIT	llevar a la práctica lo aprendido.
CEI	Incluir más recursos didácticos.

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla, se plasman las diferentes percepciones a partir de las respuestas explícitas proporcionadas por las tituladas en relación con las preguntas formuladas. Bajo esta perspectiva, se busca observar de forma directa lo que cada egresada sugiere en cuanto a cambios o mejoras dentro de sus áreas de especialización. Cada una de las observaciones analizadas son en mejora de las especialidades ejercidas en la Universidad Católica Silva Henríquez de la carrera educación Parvularia, siendo ellas las verdaderas protagonistas del proceso de formación y aplicación de las diferentes especialidades ofrecidas. Bajo esta mirada se recoge cada palabra en positivo para cada especialización.

8. Capítulo 4: Conclusiones

Se **concluye que el objetivo general** se cumple en su totalidad, esto fue posible a partir de los objetivos específicos que guían la investigación, en la cual se generan entrevistas semiestructuradas como también, cuestionarios de forma online. Para organizar la recolección de datos se elaboran categorías que permiten ordenar de manera clara y coherente la información obtenida. Esto garantiza un análisis profundo de los resultados obtenidos debido a que, permite generar una investigación de forma integral relacionando el objetivo general, los específicos, las categorías y las preguntas de investigación.

Cabe destacar que la investigación plasma diferentes limitaciones, las cuales se ven superadas, ya que se muestra una respuesta positiva en relación a lo que se planteaba desde un principio y lo que se logró evidenciando una alta participación de las tituladas (más del 50%), se presenta en ambos instrumentos una muestra significativa de participantes y por último, todo aquello se realiza en el plazo propuesto.

En cuanto al objetivo general, el cual indica *"Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especializaciones: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años""* con su pregunta general, *¿Cuáles son las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de sus especializaciones: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"?* En base a aquello, se presentan las siguientes preguntas y objetivos específicos. Una cuestión conclusiva en términos generales en este objetivo, dice relación con que es posible afirmar que es fundamental comprender estas percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019, puesto esto permitió identificar las fortalezas y debilidades del programa, así como las posibles áreas de mejora para la futura formación. Sin duda esto colaborará a valorar cómo esta formación influyen en la práctica profesional y en la calidad educativa que ofrecen a los niños en sus respectivos contextos, colaborando con enriquecer el currículo de las especializaciones y asegurando que se alineen con las necesidades y expectativas de las educadoras y, por ende, con las de los niños y familias con las que trabajará

Por una parte, el primer objetivo específico buscaba *"Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especializaciones: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años" de la carrera de Educación Parvularia del plan de estudio 2019"*, se responde a partir de la primera pregunta específica, *¿Cuáles son las fortalezas y debilidades declaradas por las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida*

en las especializaciones: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"? Según las tituladas se destacan aspectos positivos en su experiencia formativa. En cuanto a la especialización de EIT mencionan el aprendizaje obtenido en relación con modelos pedagógicos, destacando principalmente los enfoques de María Montessori y Emmi Pikler, así como el uso de herramientas biointeligentes. Asimismo, mencionan haber desarrollado una mayor sensibilidad hacia las necesidades y características de los niños y las niñas. En cuanto a la especialización CEI, dicen haber aprendido sobre las artes y el desarrollo de su creatividad. Además en ambas especializaciones concuerdan en valorar positivamente la combinación de clase teóricas y prácticas, contribuyendo significativamente al logro de sus aprendizajes.

También, pudieron mencionar algunos aspectos de mejora en los contenidos, las estrategias y algunos otros aspectos que podrían ser mencionados en la formación de las educadoras, de los cuales ellas han aprendido al enfrentarse al mundo laboral actual como profesionales de educación inicial.

Como segundo objetivo específico, se planteó *"Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especializaciones: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años""* se responde a partir de la segunda pregunta específica, *¿Qué características declaran las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de sus especializaciones: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años.?* Para responder, se definieron 3 categorías, siendo estas: Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada, Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada, Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada, las que permiten evaluar la conformidad de las educadoras, analizar cómo la formación influyó en su desarrollo personal y profesional y comparar sus expectativas iniciales con los aprendizajes obtenidos.

En general las educadoras de párvulos describieron de manera positiva las especializaciones, destacando aquellas como "completa", "significativa", "enriquecedora", entre otros términos. Aun así, mencionan que pueden ser mejoradas y potenciadas con estrategias o contenidos más realistas y actuales.

Asimismo, dicen haber desarrollado diversas competencias en cuanto a lo personal y profesional utilizando lo aprendido, potenciando su liderazgo como educadora de párvulos, llevando a cabo métodos innovadores y sintiéndose bien preparadas para el quehacer profesional.

En síntesis, las preguntas realizadas creadas de acuerdo a las categorías señaladas, permitieron caracterizar las percepciones de las tituladas del plan de estudio 2019 en cuanto a la formación recibida, cumpliendo con el objetivo propuesto.

Finalmente, el tercer objetivo específico consiste en "*Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especializaciones: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años""* se responde a partir de la tercera pregunta específica, *¿Cómo perciben las tituladas de la carrera de educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez las especializaciones del plan de estudio 2019, al momento del ejercicio profesional?* Al solicitar directamente a las tituladas que propusieran ideas para la mejora de la formación de las especializaciones, en donde ellas indicaron la necesidad de potenciar la enseñanza en los modelos pedagógicos y de incorporar más instancias de aprendizaje con clases prácticas.

En cuanto al primer supuesto de la investigación *"Las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de sus especializaciones: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años", son diversas, puesto que cada profesional comprende de manera distinta los enfoques y metodologías de enseñanza. Por lo tanto, la adquisición de los conocimientos de cada una es diferente, ya que influyen directamente sus experiencias personales, contextos, perspectivas individuales de la educación infantil y ejercicios como docentes ya tituladas. Del mismo modo, estas posturas impactan la manera en la se implementan estrategias pedagógicas en el aula diariamente, y de esta forma el conocimiento de los mismos niños y niñas".* Se aprueba, debido a que, efectivamente varían las perspectivas de las educadoras pero a su vez muchas de ellas concuerdan en las respuestas y son influenciadas por una serie de factores personales, contextuales y profesionales. A través de las entrevistas y cuestionarios online, se evidencia que las educadoras comprenden de manera muy similar los enfoques, contenidos y metodologías de enseñanza que cada especialización ofrece, a su vez, al momento de ser aplicado dentro del aula surgen algunas variaciones, ya que cada una aprendió a adecuarlo a su contexto. Estas diferencias en las percepciones no son accidentales, sino que son el reflejo de los distintos trayectos educativos y laborales de las profesionales y el cómo impactó en estas, así como de sus vivencias y perspectivas individuales sobre la educación infantil.

Con relación al segundo supuesto, "*Cada especialización tiene un foco distinto, con una malla curricular diferente una con la otra, por lo que puede existir opinión diversa en cuanto a por parte de las profesionales*

respecto a cada especialidad por sí sola. La variación en los programas académicos y sus enfoques pedagógicos genera percepciones múltiples entre las educadoras de párvulos, arrojando diferencias visibles en sus puntos de vista, métodos de enseñanza, prácticas profesionales, estrategias pedagógicas y metodologías de evaluación. Además, las percepciones de las educadoras se caracterizan por factores como su formación durante los años de estudio y la experiencia laboral tanto durante sus años de estudio en la carrera, como también posterior a la titulación. Esto colabora a la formación de opiniones particulares e influye la manera directa en cuanto a cómo perciben su especialidad y su rol como profesional" Las percepciones de cada una de las educadoras de párvulos respecto de su especialización efectivamente es distinta, ya que, los contenidos fueron diferentes, los Docentes, las experiencias prácticas, estrategias pedagógicas, entre otras. Realmente existen opiniones positivas y algunas sugerencias de cada profesional, en algunas concordaron pero en su mayoría fueron variadas las opiniones de cada una de las educadoras.

El tercer supuesto, *"La formación de las educadoras, de acuerdo a sus especializaciones impactan positivamente en ellas, ya que influye de manera significativa en la adquisición de conocimientos específicos sobre la primera infancia, además de habilidades pedagógicas y perspectivas únicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas, contribuyendo a la diversidad de enfoques y prácticas de las educadoras"* Se evidencia, ya que sí impacta la especialidad en cada educadora, debido a que muchas de ellas se sienten preparadas con nuevas estrategias para el mundo laboral, especialmente destacan las herramientas biointeligentes para la actualidad, de igual manera, se solicita integrar más estrategias pedagógicas adecuadas para los contextos actuales, acorde a las necesidades y características de los niños y niñas priorizando su desarrollo integral.

Uno de los hallazgos clave es que la formación recibida durante los años de estudio en la Universidad Católica Silva Henríquez y la posterior experiencia laboral de las educadoras de párvulos influye de manera significativa en la construcción de sus enfoques pedagógicos y cómo son aplicados en las aulas. Las educadoras que se han especializado en "Creatividad y Expresión en la Infancia" tienden a valorar la importancia de la estimulación emocional, artística y sobre la expresión en los primeros años de vida, priorizando metodologías y estrategias que fomenten el desarrollo creativo y las habilidades de expresión en los niños y niñas. Por otro lado, aquellas que se han enfocado en la "Educación Infantil Temprana de cero a tres años" suelen centrarse en las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo cognitivo y socioemocional en esta etapa temprana como en el

aromaterapia, las pausas saludables, entre otros; considerando las particularidades del cerebro en desarrollo y las necesidades educativas específicas de los niños y niñas.

Aunque ambas especialidades están orientadas al trabajo con la infancia, cada una tiene un enfoque distinto que marca las prioridades en la enseñanza y las estrategias que se aplican , como lo demuestra la diversidad de opiniones en las entrevistas y cuestionarios. La especialización en creatividad y expresión, por ejemplo, pone énfasis en el desarrollo de la imaginación, potenciación del lenguaje artístico y por lo tanto, en la habilidad de los niños y niñas para comunicar sus pensamientos y emociones, mientras que la especialización en educación infantil temprana se enfoca en estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de habilidades fundamentales en los primeros años, como el buen trato, la motricidad, el reconocimiento de emociones, la autonomía e independencia y las relaciones sociales. Esto se ve reflejado ampliamente en la influencia de los contextos y las experiencias previas de cada educadora de párvulos,

Las educadoras que han tenido mayor experiencia en determinados contextos sociales o culturales, o que han trabajado en centros educativos con enfoques pedagógicos específicos, tienden a interpretar y aplicar de manera distinta los conocimientos adquiridos durante su paso por la universidad. Este hecho resalta la importancia de comprender que la formación académica no es homogénea y que las profesionales, al estar insertas en contextos diversos, pueden transformar e interpretar los conocimientos adquiridos según sus vivencias y realidades educativas y/o sociales.

Otro aspecto relevante, es el impacto que estas percepciones tienen en las prácticas pedagógicas diarias dentro del aula. Las estrategias de enseñanza, las metodologías, evaluación y las interacciones con los niños y niñas se ven profundamente influenciadas por los enfoques personales de las educadoras. Esto significa que, aunque todas las educadoras partan de una misma base teórica, la aplicación de estos conocimientos puede variar. Las educadoras que se sienten más cómodas con metodologías centradas en el juego y la creatividad pueden aplicar actividades que favorezcan la expresión artística y emocional de los niños y niñas.

Es importante destacar que, a pesar de las diferencias en sus enfoques, todas las educadoras coinciden en gran magnitud en el valor que tiene el educar en la primera infancia. La especialización tiene un impacto positivo en su desarrollo profesional y personal, ya que les permite adquirir conocimientos más profundos sobre las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños y niñas, lo que les proporciona una perspectiva más amplia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación especializada, no solo les permite tener una visión más completa del desarrollo infantil, sino que también les dota de herramientas pedagógicas y bio-

inteligentes, que las apoya para abordar particularidades del proceso educativo en los niños y niñas, favoreciendo un enfoque integral que considera tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional.

A través de esta investigación, se puede concluir que la formación específica y las especializaciones juegan un rol fundamental en la construcción de la identidad profesional y personal de las educadoras de párvulos. Generando una diversidad de enfoques pedagógicos que enriquecen la enseñanza y permiten que las educadoras adapten sus prácticas a las necesidades y características de los niños/as. Las diferencias en las percepciones y en las estrategias pedagógicas aplicadas no deben ser vistas como algo negativo, sino como una manifestación de la diversidad y autenticidad que existe en la educación infantil.

A continuación, se presentan las conclusiones derivadas del análisis de los resultados sobre las percepciones de las educadoras de párvulos egresadas en 2023 de la Universidad Católica Silva Henríquez. Dado el volumen de resultados obtenidos, estos se expondrán de forma individual según el instrumento utilizado (cuestionario online y entrevista semiestructurada) como los hallazgos más importantes en respuesta del objetivo principal de la investigación: "Conocer las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 de la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especializaciones "Creatividad y Expresión en la Infancia" y "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

Por ello, en primer lugar, mencionaremos los resultados obtenidos de la entrevista:

1- Ambas especialidades concluyen que tiene gran importancia los enfoques pedagógicos creativos y el énfasis en la mirada respetuosa que se le entregan a los niños y niñas, destacando las metodologías prácticas en relación a la adquisición de conocimientos.

2- En cuanto a las tituladas, ya sea, de la especialización "Creatividad y Expresión para la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de 0 a 3 años," consideran que se debe generar un equilibrio entre lo teórico y lo práctico.

3- En la especialidad en "Educación Infantil Temprana de 0 a 3 años", se debe ampliar el contenido de enseñanza en cada uno de los modelos, ya sea Montessori, Pikler, Reggio Emilia, entre otros. Destacando la importancia de ejemplificarlos de manera concreta y real, ya sea con talleres prácticos o visitas a centros educativos.

4- En cuanto a la actividad curricular de filosofía se presenta un descontento, ya que se sienten con una gran debilidad en esa área, debido a que, no se llevó a cabo con normalidad por no contar con un Docente específico.

5- Se debe actualizar las metodologías y estrategias de aprendizaje, debido a que estas no responden a la realidad de los establecimientos educativos, es decir a las necesidades y características de los niños y niñas.

6- Respecto a "Creatividad y Expresión para la Infancia" se deben enseñar diversas expresiones artísticas, para lograr mayores conocimientos respecto a aquellas, además de las más comunes tales como, música, teatro y artes plásticas.

7- En cuanto a cómo impactó en las tituladas la especialidad podemos concluir que las hizo desarrollar una educadora que ellas siempre desearon ser, transformando su identidad, teniendo un punto de vista muy diferente al tradicional.

8- Las tituladas valoran las herramientas bio inteligentes, y lo involucran en su ejercicio profesional.

9- Se sugiere incorporar estrategias que promuevan la calma y conexión entre niños, niñas y educadora como es el momento de muda.

10- Se considera importante incluir escuelas de la naturaleza, metodologías que trabajen la neuro divergencia.

11- Se deben promover más estrategias para trabajar las Necesidades Educativas Especiales en el aula, como también adecuaciones en la evaluación.

Aquellas conclusiones son en relación a lo visualizado con las entrevistas analizadas, por otro lado, se visualiza las que se infieren del cuestionario online.

Resultados obtenidos por medio del cuestionario online:

1- Las especialidades realizadas por la UCSH, si son un aporte al momento de ejercer en el área profesional.

2- Las especialidades implementadas (EIT y CEI) lograron desarrollar nuevas habilidades en los/as estudiantes, mencionando aspectos tanto personales como profesionales al implementar en el aula.

3- El aprendizaje teórico enseñado durante la formación de la especialidad es bueno y acorde a lo esperado por las tituladas, sin embargo aquel podría ser mejor, considerando siempre en la calidad educativa proporcionada.

4- En busca de mejoras se sugiere la realización de experiencias prácticas en ambas especialidades, ya sea, "Creatividad y Expresión en la Infancia" como, "Educación Infantil Temprana de 0 a 3 años".

5- En ambas especializaciones, se identifica que las estrategias utilizadas por los docentes para implementar sus clases fueron los aspectos más eficaces para el aprendizaje. No obstante, se infiere como áreas de mejora la incorporación de recursos didácticos más dinámicos, así como el fortalecimiento de las estrategias metodológicas.

6- Las estrategias implementadas por los docentes y los aspectos prácticos de las especialidades han sido, en su mayoría, valoradas de manera satisfactoria. Sin embargo, resulta fundamental considerar la búsqueda continua de enfoques innovadores y actualizados, especialmente en el contexto de la implementación de especializaciones, para seguir mejorando y adaptándose a las necesidades actuales de los niños y niñas y los diferentes centros de empleabilidad.

7- Se considera que los recursos didácticos utilizados fueron de rango insatisfecho tanto en la aplicación como la poca utilización de aquel (insuficientes), especialmente en la especialidad de EIT, es por ello que se considera que aquellos deberían ser innovadores y acorde a las necesidades de las estudiantes las cuales saldrán al rubro laboral, aspecto que debería ser una gran herramienta y estrategia para proporcionar o crear aprendizajes de forma integral.

8- Las tituladas valoran positivamente las especializaciones en “Creatividad y Expresión para la Infancia” y “Educación Infantil Temprana de 0 a 3 años,” mostrando un alto nivel de satisfacción con la formación recibida, reflejado en las opciones mayoritarias de “Muy satisfecho” y “Satisfecho”. Entre los aspectos mejor valorados en cuanto a la calidad de la enseñanza destacan las experiencias prácticas, las actividades curriculares y las estrategias metodológicas. Lo que lleva a evaluar aquellas prácticas pedagógicas, tomándolas como efectivas y prácticas.

9- Generar instancias de introducción a la especialidades significativas, aquello ayudará a poder generar expectativas claras de la especialidad cursada, evitando desmotivaciones o equivocaciones. El poder entregar un camino claro a cada estudiante ayuda a brindar seguridad y confianza en sí misma, abarcando aspectos personales y profesionales.

10- Las tituladas señalan aspectos de innovación en relación a lo siguiente; en cuanto a la especialización de Creatividad y Expresión en la Infancia encontramos “Actividades curriculares que conforman la especialidad”, “experiencias prácticas” y por último, “los recursos didácticos”, y en relación a la especialización de Educación infantil Temprana de 0 a 3 años, destacan: “Los recursos didácticos”, “estrategia de aprendizajes” y “las

actividades curriculares que conforman la especialidad", aquello se puede considerar evaluando las conclusiones en los puntos anteriores.

11- Se considera la pregunta 17 del cuestionario online como guía a nuevas mejoras en relación a las especialidades, aquellas protagonistas del proceso de formación y aplicación de las dos especializaciones entregadas, recogiendo cada palabra para transformarla en un aporte a cada especialización..

Ya presentadas las conclusiones de ambos análisis, se procederá a enunciar aspectos de mejora en relación a las percepciones de las estudiantes egresadas de las especializaciones de "Creatividad y Expresión en la Infancia" y "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

Mencionar que ambas especializaciones cumplen con el objetivo de una especialidad, al proporcionar competencias adicionales, respondiendo a las necesidades del mercado laboral, en este caso en específico dirigida a seguir brindado estrategias innovadoras y eficaces a desarrollar con los niños y niñas en relación a proporcionar una educación de calidad e integral, dotando a las estudiantes de la carrera de educación parvularia de conocimientos necesarios para la adquisición de diversas habilidades y competencias dentro de la educación (Pérez y Aguirre, 2022). Frente a esta mirada el impacto de las especializaciones en las tituladas fue significativo, transformando sus perspectivas y generando profesionales innovadoras y destacadas.

En relación a lo mencionado, la Universidad Católica Silva Henríquez, proporciona de forma eficaz las especializaciones de la carrera de Educación Parvularia, sin embargo, el remirar y generar instancias de análisis en relación a las percepciones de las tituladas ya egresadas de la casa de estudio es fundamental, ya que se consideran las mejoras a realizar de cada especialidad.

En primera instancia, es fundamental seguir proporcionando un equilibrio entre lo práctico y teórico de ambas especializaciones, priorizando las prácticas que se vinculen al ámbito laboral actual de la educación, en este sentido, las tituladas podrán desplegar mejor las herramientas adquiridas.

Por otro lado, el generar estrategias innovadoras y eficaces para nuevas generaciones va acorde a lo que la sociedad necesita, es por ello que la UCSH en relación a sus especializaciones, necesita implementar diversas técnicas de expresiones artísticas y la utilización de nuevos modelos pedagógicos logrando así una mayor eficacia en cada especialización.

Por último, destacar que lo anterior mencionado, se considera como aspectos de mejora a lo que se realiza en cada especialización, ya que las especialidades en sí mismas, se presenta con una base sólida, según lo

evidenciado en el análisis, y estas sugerencias buscan potenciar aún más su impacto y relevancia, en aquellos que la imparten, la aprenden y en los que visualizan lo adquirido.

En relación a la propuesta de posibles nuevas formas de llevar a cabo este estudio se considera que este puede proyectarse desde un enfoque longitudinal, es decir, recogiendo los mismos datos en un tramo generacional de mayor alcance. Por ejemplo, sumar a esta población muestral tres o cuatro generaciones más de estudio de la carrera de educación parvularia de la UCSH, ¿Se mantiene el tipo de percepción sobre estas especializaciones?, ¿Qué elementos nuevos emergen como propuesta formativa de las especializaciones a través del tiempo?.

En otro sentido otra forma de generar un nuevo estudio, dice relación con pesquisar los beneficios formativos de las especializaciones otorgadas por la carrera en educadoras en ejercicio egresadas de la casa de estudio, ¿Cuáles son los intereses declarados de educadoras en ejercicio egresadas de la carrera respecto a la necesidad de nuevas especializaciones?, ¿Existen coincidencias temáticas formativas en estos intereses?.

Finalmente como propuesta es posible considerar, además, un futuro estudio en profundidad relacionado con necesidades e intereses formativos actuales de las egresadas en ejercicio respecto de la formación para nuevas especializaciones, ¿Cuáles son las necesidades formativas actuales relacionadas con los cambios sociales e intereses de las egresadas de la carrera de educación parvularia?.

En definitiva se estima que esta investigación tiene variadas líneas que puedan seguir estudiando, otorgando interesantes insumos al plan de estudios formativo actual de las especializaciones en cuestión

9. Bibliografía

Alt, N. P., & Phillips, L. T. (2022). Person Perception, Meet People Perception: Exploring the Social Vision of Groups. *Perspectives on Psychological Science*, *17*(3), 768–787. https://doi-org.biblioteca-ucsh.idm.oclc.org/10.1177/17456916211017858

Alvarado, L., García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, *9*(2),187-202. ISSN:1317-5815

Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A Comparative Analysis of Alternative Models of Early Childhood Education. *IJEC* 52, 337–353. Doi: 10.1007/s13158-020-00277-

Álvaro, D. & Albertina, M. (2013). Creatividad y subjetividad. Su expresión en el contexto escolar. *9*(2), 427-434. Doi: 10.15332/s1794-9998.2013.0002.14

Azuero. A. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, *4*(8) Doi: 10.35381/r.k.v4i8.274

Calvo. P. (2022) Una ética de la investigación en el marco de las éticas aplicadas. *VERITAS*, *52*. ISSN: 0718-9273

Caiceo .J. (2011). Desarrollo de la educación parvularia en Chile. *História da Educação, 15*(34). ISSN: 1414-3518

Cerchiaro Ceballos, E. (Comp.). (2019). *Acciones educativas en la escuela para la primera infancia:* (ed.). Editorial Unimagdalena. https://elibro.net/es/ereader/ucsh/124352?page=38

Costa-Rodriguez, C; Palma-Leal, X; & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. ISSN: 0718-0705

Clauso, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, *3*(1) ISSN-e: 1988-2858

Cretu, D.-M. (2021). Practicum in Early Childhood Education: Student Teachers' Perspectives. *Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Românească Pentru Educaţie Multidimensională*, *13*, 261–278. Doi: 10.18662/rrem/13.1Sup1/395

Decreto 401 de 2017. Aprueba reglamento sobre Certificación Y Registro Público De Acciones Formativas; Deroga Los Párrafos IV, V, VI Y VII, del título II del decreto Nº 453, de 1991, del Ministerio de Educación, y deja sin efecto la resolución. Mayo, 05, 2015. Diario Oficial. Diciembre, 01, 2017. Diario Oficial https://www.leychile.cl/N?i=1137266&f=2019-10-10&p=

Díaz-Bravo, L; Torruco-García, U; Martínez-Hernández, M; & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, *2*(7), 162-167. ISSN: 2007-865X

Dumas, D., & Dunbar, K. N. (2016). The Creative Stereotype Effect. *PLoS ONE*, *11*(2), 1–13. Doi: .1371/journal.pone.0142567

Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. In M.Wittrok (Ed.), *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos de observación*. 203-47. Barcelona: Paidós MEC.

Escudero, J. C. (2011). Desarrollo de la educación parvularia en Chile. *Revista História da Educação*, *15*(34), 22-44. ISSN: 1414-3518.

https://fcsalud.ua.es/es/documentos/planes-deestudio/doctorado/actividad-an-cuali-pc/lec-1-previa.pdf

Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de Investigación*, (62), 71-91. ISSN: 0798-0329

Guevara. R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Revista Folios, 44*. ISSN: 0123-4870

Grigera, T. E. (2018). La investigación. Libros de Cátedra.

Hamui-Sutton, A; & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, *2*(5), 55-60. ISSN: 2007-5057

Jiménez. V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, *8*(1). ISSN: 2226-4000

Ley 20835 de 2015. Ccrea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y modifica diversos cuerpos legales. Mayo, 05, 2015. Diario Oficial. https://bcn.cl/3ln3c

Ley 20903 de 2016. Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y modifica otras normas. Abril, 01, 2016. Diario Oficial. https://bcn.cl/3ljdw

Malagón Terrón, F.J; & Graell Martín, M. (2022). La formación continua del profesorado en los planes estratégicos de las universidades españolas. *Educación XX1*, *25*(1).

Martinic, S. (2006). El estudio de las representaciones sociales y el análisis estructural del discurso. En Canales, M. (Ed.), Metodologías de investigación social (pp. 299-319). Santiago: Lom.

Morales, J; & Heredia, M. (2021). La práctica profesional como escenario de formación para aprender a convivir: Un reto en la educación. Doi: 10.35811/rea.v11i1.138

Mujica Johnson, F; & Toro Oyarzún, M. A. (2019). Formación afectiva en la educación parvularia de Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, *10*(2), 57-71. ISSN: 1688-9304

Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, *1*(1), 1-47.

Nirenberg.O; Brawerman.J; & Ruiz.V. (2005). Evaluar para la transformación Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. (1ª ed., 2ª reimp.). Editorial Paidós SAICF.

Pavez, I., Poblete, D., Poblete, R., Alfaro, C., & Domaica, A. (2023). Formación Inicial Docente (FID) y educación intercultural: cómo prevenir la violencia hacia la niñez migrante.

Pardo. M y Adlerstein. C. (2015). Informe nacional sobre docentes para la educación de la primera infancia: Chile. *Proyecto Estrategia Regional Docente. OREALC-Unesco*. Doi:10.13140/RG.2.2.16023.52647

Pacheco, F. D. R; & Salazar, V. G. P. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. *INNOVA Research Journal*, *5*(3), 182-195. ISSN: 2477-9024

Guerra, P; Figueroa, I; Salas, N; Arévalo, R; & Morales, A. (2017). Desarrollo profesional en educadoras de párvulos: análisis de un experiencia formativa desde la investigación-acción y la interacción mediada.

Pardo, M., y Opazo, M. J. (2019). Resisting schoolification from the classroom. Exploring the professional identity of early childhood teachers in Chile. *Culture and Education*, 31(1), 67-92. https://doi.org/10.1080/11356405.2018.1559490. [Links]

Pérez, A; & Aguirre, J. G. (2022). La importancia de la actualización en los planes y programas de estudios: caso específico la especialidad de la Licenciatura en Administración del Tecnológico de Estudios Superiores de Villa Guerrero, México. In *I Congreso Internacional de Investigación en Ciencias de la Administración (CIICADM) (La Plata, 19 de agosto de 2022)*.

Restrepo-Segura, Y; & García-Peña, J. (2021). El agente educativo en la garantía de la protección integral de la primera infancia. *El Ágora USB, 21*(1). Doi: 10.21500/16578031.4597

Rodríguez, G; Gil, J; & García, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. *Metodología de la investigación cualitativa , 14 ,* 1-35. ISBN: 84-87767-56-7

Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista Silogismos. Silogismos de investigación,(08)*.

Sánchez-Gómez, M; Adelantado-Renau, M; Huerta Andrés, M; & Breso, E. (2020). Mindfulness en educación infantil: un programa para desarrollar la atención plena. *Revista Academia y Virtualidad*, *13*(2), 133–143. Doi: 10.18359/ravi.4726

Sancho, M. S; & Núñez Delgado, M. P. (2023). Concepciones de los docentes de Educación Infantil sobre su formación inicial y permanente: estudio de caso colectivo. *Educatio Siglo XXI*, *41*(2), 39–60. Doi: 10.6018/educatio.508351

Santander. P (2011) Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. *Cinta de moebio*, (41), 207-224. DOI: https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200006

Sheinman, Nimrod; & Russo-Netzer, P. (2021). Mindfulness in Education: Insights Towards an Integrative Paradigm. Doi: 10.1007/978-3-030-64537-3_24.

Talis, I. (2009). La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Síntesis de los primeros resultados.

Thompson. (2019). Determinación de pensamiento creativo en estudiantes de medicina de una universidad chilena. ISSN: 0034-9887

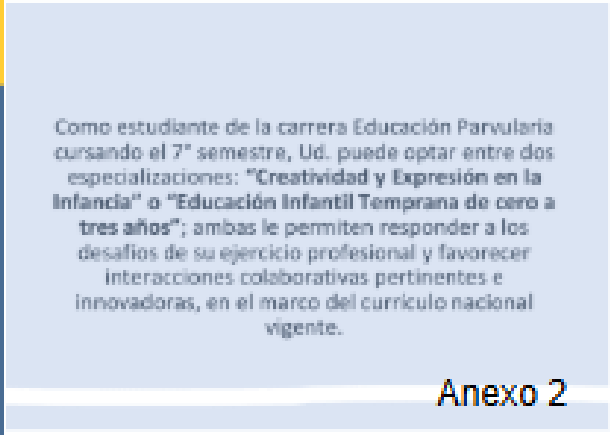
Universidad Católica Silva Henríquez. (2023). Educación Parvularia, Admisión 2023, Facultad de Educación. https://www.ucsh.cl/carreras/educacion-parvularia/

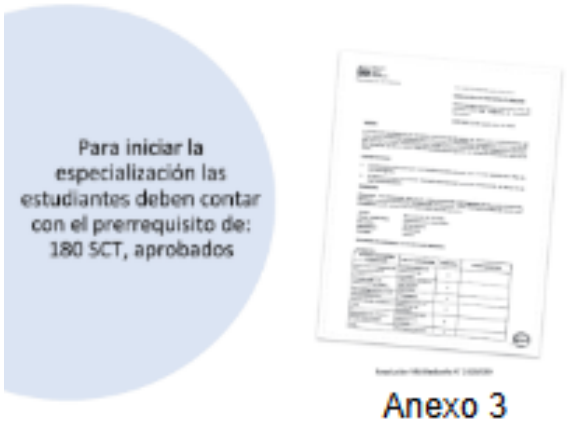
Villalobos, A; & Melo, Y. (2020). Creatividad y transferencia didáctica en la acción pedagógica de docentes universitarios chilenos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, *11*(2), 35-54. Doi: 10.18861/cied.2020.11.2.2992.

Ximhai, R. (2016). La especialización docente por campos formativos en la educación básica Mexicana. Una necesidad para concretar el modelo curricular. *12*(6). 177-185. ISSN: 1665-0441

10. Anexos

10.1 PPT Elección de especializaciones 2019, de la Universidad Católica Silva Henríquez





10.2 Cuadros Actividad Curricular de las especializaciones

10.2.1 Especialización: Educación Infantil Temprana de Cero a Tres años

Anexo 7

<table>
<tr><th colspan="2">Salud y patrones de crianza en la díada madre-bebé</th></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la A.C.</td></tr>
<tr><td colspan="2">En esta actividad académica, se espera que las y los estudiantes adquieran competencias de análisis y reflexión crítica de su práctica pedagógica, mediante la identificación y caracterización de las diferentes pautas de crianza de pueblos originarios y otras culturas presentes en el país, desde un enfoque de derecho y una perspectiva intercultural.
Se espera que las y los estudiantes desarrollen competencias que fundamenten su acción educativa, a través de un conocimiento profundo de las características socioculturales de niños y niñas y a partir de una postura ética, que posibilite el desenvolverse en distintos espacios educativos desde una mirada centrada la valoración y reconocimiento del otro y con ello, fortalecer el compromiso con los niños, las niñas, su profesión y el rol que desempeña en la sociedad (MPBEP, 2019).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Resultados de aprendizaje</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Resolver problemas de su quehacer disciplinario mediante el uso de recursos digitales y tecnológicos, comunicando respuestas, propuestas y soluciones, al servicio de su ejercicio profesional.
2. Integrar a su quehacer educativo características del desarrollo evolutivo y de salud de los párvulos, identificando factores protectores y de riesgo.
3. Gestionar proyectos institucionales que promuevan la calidad del proceso educativo, acorde al contexto sociocultural, normativa vigente y políticas de infancia.
4. Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica sustentada en diversas fuentes teóricas e investigaciones en la disciplina.
5. Profundizar en el conocimiento disciplinar de las especializaciones, reflexionando sobre su práctica desde una dimensión lúdica e inclusiva desde el protagonismo del párvulo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenidos y Metodologías</td></tr>
<tr><td>Historia contemporánea de América latina</td><td>Clases expositivas que permitan la caracterización y análisis reflexivo respecto a las culturas de pueblos originarios de Chile
Lectura individual de textos seleccionados</td></tr>
<tr><td>Diversidad cultural e interculturalidad</td><td>Exposición en clases, análisis y debate de textos
Dinámicas teatrales y talleres</td></tr>
<tr><td>¿Cómo y cuándo volvemos interculturales nuestras prácticas pedagógicas?</td><td>Exposición temática, análisis de casos
Desarrollo de investigación y propuesta</td></tr>
</table>

Fuente: Programas Facultad Educación de la UCSH

Anexo 8

<table>
<tr><th colspan="2">Modelos pedagógicos en educación temprana</th></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la A.C.</td></tr>
<tr><td colspan="2">La Actividad Curricular tiene como objetivo que las/os estudiantes conozcan y analicen los principales modelos pedagógicos en Educación Temprana, que son posibles de observar en procesos de implementación en el nivel de la Educación Parvularia de nuestro país. Para ello se revisarán, por una parte, los fundamentos pedagógicos, filosóficos, sociales, antropológicos, psicológicos y otros emergentes, que sustentan y se postulan desde el origen de dichos modelos pedagógicos; y por otra, la implementación de estas propuestas y/o proyectos en distintos espacios educativos, con el fin de evidenciar en sus prácticas las decisiones pedagógicas en qué se sustenta el educador responsable del aula. Esta actividad curricular se busca que las/os participantes del curso valoren el aporte educativo de estos diversos modelos pedagógicos y analicen en función del propio desarrollo profesional</td></tr>
<tr><td colspan="2">Resultados de aprendizaje</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Resolver problemas de su quehacer disciplinario mediante el uso de recursos digitales y tecnológicos, comunicando respuestas, propuestas y soluciones, al servicio de su ejercicio profesional.
2. Gestionar proyectos pedagógicos desde una perspectiva lúdica y de derechos, sustentados en los principios y fundamentos teórico- práctico de las diferentes disciplinas de la Educación Parvularia.
3. Organizar y promover la generación de ambientes de desarrollo y aprendizaje estéticamente armónicos, con un sentido identitario que promuevan los componentes culturales del contexto en un clima de bienestar, cuidado, seguridad, respeto, confianza, alegría y afecto.
4. Promueve la participación de los párvulos en la organización y mantención de los diversos espacios, cautelando aspectos estéticos y condiciones que garanticen su bienestar integral.
5. Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica sustentada en diversas fuentes teóricas e investigaciones en la disciplina.
6. Profundizar en el conocimiento disciplinar de las especializaciones, reflexionando sobre su práctica desde una dimensión lúdica e inclusiva desde el protagonismo del párvulo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenidos y Metodologías</td></tr>
<tr><td>Pedagogía Pikler</td><td rowspan="2">* A lo largo de todo el proceso del curso se utilizará la misma metodología de manera transversal con el fin de poder lograr conocer y reflexionar luego sobre ellas.
Trabajo Presencial en Aula:
• Exposición de contenidos.
• Análisis de videos.
• Trabajo colaborativo de investigación bibliográfica.
• Diario de Reflexión.
Trabajo Práctico:</td></tr>
<tr><td>Pedagogía Montessori</td></tr>
</table>

Pedagogía Reggio Emilia	• Trabajo corporal, individual y grupal, sobre actitudes, gestos y conductas adultas respetuosas. Reflexión conjunta del grupo. • Talleres con muñecas: técnicas de cuidados corporales respetuosos. • Observación y visita en jardines con inspiración en Pedagogía Pikler y Montessori.

Fuente: Programas Facultad Educación de la UCSH

Anexo 9

Herramientas biointeligentes
Descripción de la A.C.
En esta actividad curricular se espera que las estudiantes adquieran, desarrollen y analicen distintos modos de educar y cuidar, la infancia más temprana, considerando formas complementarias y más integradoras de concebir la pedagogía infantil. En el contexto de este curso se considerarán prácticas bio-inteligentes a prácticas pedagógico-terapéuticas para el desarrollo integral de niños y niñas de Sala Cuna de la Educación parvularia; son alternativas complementarias, naturales, flexibles, incluyentes e involucran al propio niño y niña. Se pueden utilizar tanto en el Centro educativo infantil, en el hogar, como en la salud. (Paymal, Noemí. P. 17-18 s/a) El contenido se plantea para ser abordado con estudiantes de la especialización de "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"
Resultados de aprendizaje
1. Resolver problemas de su quehacer disciplinario mediante el uso de recursos digitales y tecnológicos, comunicando respuestas, propuestas y soluciones, al servicio de su ejercicio profesional. 2. Integrar la evaluación en su quehacer educativo y pedagógico, con los distintos actores de la comunidad educativa, con el fin de retroalimentar y fortalecer el desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas. 3. Favorecer prácticas inclusivas para su ejercicio profesional en diversos contextos, reconociendo las características del entorno y la comunidad educativa. 4. Gestionar proyectos pedagógicos desde una perspectiva lúdica y de derechos, sustentados en los principios y fundamentos teórico- práctico de las diferentes disciplinas de la Educación Parvularia. 5. Organizar y promover la generación de ambientes de desarrollo y aprendizaje estéticamente armónicos, con un sentido identitario que promuevan los componentes culturales del contexto en un clima de bienestar, cuidado, seguridad, respeto, confianza, alegría y afecto. 6. Conformar y liderar trabajo de equipo colaborativo con la comunidad educativa, respetando y valorando la diversidad de sus integrantes y sus aportes para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 7. Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica sustentada en diversas fuentes teóricas e investigaciones en la disciplina. 8. Profundizar en el conocimiento disciplinar de las especializaciones, reflexionando sobre su práctica desde una dimensión lúdica e inclusiva desde el protagonismo del párvulo.

Contenidos y Metodologías	
Contextualizando a los niños y niñas de hoy como generación	• Lectura y revisión de literatura pertinente. Análisis de textos. • Análisis de videos sobre desarrollo del niñ@. • Clases expositivas de la docente. • Realizar seguimientos a un bebé – presentar Informe al grupo-curso. • Talleres en aula ucsh.
Prácticas en el ámbito pedagógico	• Experienciar con los propios sentidos. • Indagación y búsqueda bibliográfica personal. • Vivenciar en clases parte de las estrategias pedagógicas bio-inteligentes. • Implementar a un bebé, filmar, exponer en clases, analizar. • Talleres en aula ucsh. • Presentación de experiencias.
Prácticas en el ámbito de la salud	• Observar y analizar videos. • Clases expositivas de la docente. • Lecturas personales. • Talleres en aula ucsh.

Fuente: Programas Facultad Educación de la UCSH

10.2.2 Especialización: Creatividad y Expresión en la infancia

Anexo 10

Arte integrado en sala cuna
Descripción de la A.C.
Actividad curricular teórica-práctica, cuyo propósito es que el Educador/a de Párvulos comprenda, valore y favorezca el desarrollo de lenguajes artísticos integrados en el párvulo del primer tramo curricular: Sala Cuna, respetando los ritmos, singularidades y potencialidades de cada niño y niña. Implementando y desarrollando además ambientes educativos que faciliten la sensibilidad, apreciación artística y capacidad creativa y expresiva de los párvulos. Desarrollando, además, ambientes educativos que faciliten la sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa y expresiva de los párvulos. Considerando principios valóricos y éticos que permitan que las estrategias que desarrollen surjan de una profunda reflexión acerca de los contextos en que se desarrolla personal y profesionalmente, acercándose con su accionar profesional a las comunidades que son beneficiarias y co-constructoras del diseño e implementación de sus estrategias educativas. La actividad curricular busca que las y los futuros educadores/as de párvulos den cuenta de flexibilidad y

sensibilidad al contexto de desarrollo profesional, integrando reflexivamente sus acciones pedagógicas, en donde diseño, implementación y evaluación curricular sean producto de diálogo con su saber disciplinar y pedagógico como de su realidad educativa.
Resultados de aprendizaje
1. Reflexionar sobre diversas dimensiones de la experiencia humana y cultural, integrando perspectivas que enriquezcan su visión de mundo. 2. Resolver problemas de su quehacer disciplinario mediante el uso de recursos digitales y tecnológicos, comunicando respuestas, propuestas y soluciones, al servicio de su ejercicio profesional. 3. Planificar experiencias formativas que consideren el perfil de los estudiantes, sustentados en las políticas públicas y las teorías del aprendizaje. 4. Integrar al quehacer disciplinar las estrategias didácticas y construcciones pedagógicas del desarrollo personal y social, la comunicación integral y la comprensión del entorno. 5. Integrar la evaluación en su quehacer educativo y pedagógico, con los distintos actores de la comunidad educativa, con el fin de retroalimentar y fortalecer el desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas. 6. Favorecer prácticas inclusivas para su ejercicio profesional en diversos contextos, reconociendo las características del entorno y la comunidad educativa. 7. Gestionar proyectos pedagógicos desde una perspectiva lúdica y de derechos, sustentados en los principios y fundamentos teórico- práctico de las diferentes disciplinas de la Educación Parvularia. 8. Organizar y promover la generación de ambientes de desarrollo y aprendizaje estéticamente armónicos, con un sentido identitario que promuevan los componentes culturales del contexto en un clima de bienestar, cuidado, seguridad, respeto, confianza, alegría y afecto. 9. Profundizar en el conocimiento disciplinar de las especializaciones, reflexionando sobre su práctica desde una dimensión lúdica e inclusiva desde el protagonismo del párvulo.
Contenidos y Metodologías

El proceso de cambio del educador/a a mediador de experiencias artísticas.	Metodología transversal de enseñanza – aprendizaje (MTT) MTT: Talleres de exploración de capacidades creativas grupales e individuales. MTT: Exposiciones docentes interactivas. MTT: Observación y análisis de audiovisuales de apoyo. MTT: Lecturas de apoyo con desarrollo de guías reflexivas.
La expresión artística en niños y niñas de sala cuna.	MTT: Talleres de exploración de capacidades creativas grupales e individuales. Talleres/ Informes de visitas a terreno MTT: Exposiciones docentes interactivas MTT: Observación y análisis de audiovisuales de apoyo MTT: Lecturas de apoyo con desarrollo de guías reflexivas.
La importancia del entorno para el desarrollo de la creatividad.	Observación y análisis de ambientes educativos para Sala Cuna, considerando diferentes enfoques curriculares El factor estético y expresivo en un espacio educativo de Sala Cuna Entrevistas a familias de niños y niñas de Sala Cuna

	MTT: Exposiciones docentes interactivas. MTT: Observación y análisis de audiovisuales de apoyo MTT: Estudio y análisis reflexivo de lecturas asociadas.
Lenguajes artísticos integrados en sala cuna.	Elaboración de Estrategias didácticas para expresión plástica. Ejercicios de análisis Objetivos de Aprendizaje de Lenguajes Artísticos, cruce con Objetivos Transversales y progresión curricular. MTT: Observación y análisis de audiovisuales de apoyo Diseño y aplicación de experiencias educativas artísticas Investigación, diseño y elaboración de materiales educativos artísticos para Sala Cuna MTT: Talleres de creación grupal e individual Mesas redondas

Fuente: Programas Facultad Educación de la UCSH

Anexo 11

Arte integrado en niveles medios
Descripción de la A.C.
Actividad curricular teórico-práctica cuyo propósito es que el Educador/a de Párvulos comprenda, valore y favorezca el desarrollo de lenguajes artísticos integrados en el párvulo del segundo tramo curricular: Nivel Medio, respetando los ritmos, singularidades y potencialidades de cada niño y niña. Desarrollando además ambientes educativos que faciliten la sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa y expresiva de los párvulos. Considerando principios valóricos y éticos que permitan que las estrategias que desarrollen surjan de una profunda reflexión acerca de los contextos en que se desarrolla personal y profesionalmente, acercándose con su accionar profesional a las comunidades que son beneficiarias y co-constructoras del diseño e implementación de sus estrategias educativas. La actividad curricular busca que las y los futuros educadores/as de párvulos den cuenta de flexibilidad y sensibilidad al contexto de desarrollo profesional, integrando reflexivamente sus acciones pedagógicas, en donde diseño, implementación y evaluación curricular sean producto de diálogo con su saber disciplinar y pedagógico como de su realidad educativa.
Resultados de aprendizaje
1. Reflexionar sobre diversas dimensiones de la experiencia humana y cultural, integrando perspectivas que enriquezcan su visión de mundo. 2. Resolver problemas de su quehacer disciplinario mediante el uso de recursos digitales y tecnológicos, comunicando respuestas, propuestas y soluciones, al servicio de su ejercicio profesional. 3. Planificar experiencias pedagógicas que generen un ambiente acogedor de la diversidad, basada en el diálogo, la inclusión y la Justicia Social, que facilite el aprendizaje de todos y todas y sea una oportunidad para el logro de aprendizajes. 4. Integrar al quehacer disciplinar las estrategias didácticas y construcciones pedagógicas del desarrollo

personal y social, comunicación integral e interacciones y comprensión del entorno.

5. Integrar la evaluación en su quehacer educativo y pedagógico, con los distintos actores de la comunidad educativa, con el fin de retroalimentar y fortalecer el desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas.
6. Favorecer prácticas inclusivas para su ejercicio profesional en diversos contextos, reconociendo las características del entorno y la comunidad educativa.
7. Gestionar proyectos pedagógicos desde una perspectiva lúdica y de derechos, sustentados en los principios y fundamentos teórico- práctico de las diferentes disciplinas de la Educación Parvularia.
8. Organizar y promover la generación de ambientes de desarrollo y aprendizaje estéticamente armónicos, con un sentido identitario que promuevan los componentes culturales del contexto en un clima de bienestar, cuidado, seguridad, respeto, confianza, alegría y afecto.
9. Profundizar en el conocimiento disciplinar de las especializaciones, reflexionando sobre su práctica desde una dimensión lúdica e inclusiva desde el protagonismo del párvulo.

Contenidos y Metodologías	
El proceso de cambio del educador/a a mediador de experiencias artísticas.	Metodología transversal de enseñanza – aprendizaje (MTT) MTT: Talleres de exploración de capacidades creativas grupales e individuales. MTT: Exposiciones docentes interactivas. MTT: Observación y análisis de audiovisuales de apoyo. MTT: Lecturas de apoyo con desarrollo de guías reflexivas.
La expresión artística en niños y niñas de nivel medio.	MTT: Talleres de exploración de capacidades creativas grupales e individuales. Talleres/ Informes de visitas a terreno. MTT: Exposiciones docentes interactivas. MTT: Observación y análisis de audiovisuales de apoyo. MTT: Lecturas de apoyo con desarrollo de guías reflexivas.
La importancia del entorno para el desarrollo de la creatividad.	Observación y análisis de ambientes educativos para Nivel Medio, considerando diferentes enfoques curriculares. El factor estético y expresivo en un espacio educativo de Nivel Medio. Entrevistas a familias de niños y niñas de Nivel Medio. MTT: Exposiciones docentes interactivas. MTT: Observación y análisis de audiovisuales de apoyo. MTT: Estudio y análisis reflexivo de lecturas asociadas.
Lenguajes artísticos integrados en nivel medio.	Elaboración de Estrategias didácticas para expresión plástica MTT: Observación y análisis de audiovisuales de apoyo Diseño y aplicación de experiencias educativas artísticas Investigación, diseño y elaboración de materiales educativos artísticos para Nivel Medio. Talleres de creación grupal e individual Mesas redondas

Fuente: Programas Facultad Educación de la UCSH

Anexo 12

<table>
<tr><th colspan="2">Arte integrado en nivel transición</th></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la A.C.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad curricular teórico - práctica cuyo propósito es que el Educador/a de Párvulos comprenda, valore y favorezca el desarrollo de lenguajes artísticos en el párvulo del tercer tramo curricular: Nivel Transición, respetando los ritmos, singularidades y potencialidades de cada niño y niña. Desarrollando además ambientes educativos que faciliten la sensibilidad y apreciación estética, y la expresión creativa de los párvulos.
La Actividad curricular se ofrece en el contexto de la especialización profesional en Educación Infantil Temprana.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Resultados de aprendizaje</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Reflexionar sobre diversas dimensiones de la experiencia humana y cultural, integrando perspectivas que enriquezcan su visión de mundo.
2. Resolver problemas de su quehacer disciplinario mediante el uso de recursos digitales y tecnológicos, comunicando respuestas, propuestas y soluciones, al servicio de su ejercicio profesional.
3. Planificar experiencias formativas que consideren el perfil de los estudiantes, sustentados en las políticas públicas y las teorías del aprendizaje.
4. Integrar la evaluación en su quehacer educativo y pedagógico, con los distintos actores de la comunidad educativa, con el fin de retroalimentar y fortalecer el desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas.
5. Favorecer prácticas inclusivas para su ejercicio profesional en diversos contextos, reconociendo las características del entorno y la comunidad educativa.
6. Gestionar proyectos pedagógicos sustentados en los principios y fundamentos teórico- práctico de las diferentes disciplinas de la Educación Parvularia.
7. Organizar y promover la generación de ambientes de desarrollo y aprendizaje estéticamente armónicos, con un sentido identitario que promuevan los componentes culturales del contexto en un clima de bienestar, cuidado, seguridad, respeto, confianza, alegría y afecto.
8. Profundizar en el conocimiento disciplinar de las especializaciones, reflexionando sobre su práctica desde una dimensión lúdica e inclusiva desde el protagonismo del párvulo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenidos y Metodologías</td></tr>
<tr><td>La expresión artística en niños y niñas de nivel transición</td><td>Talleres de exploración de capacidades creativas grupales e individuales.
Talleres/ Informes de visitas a terreno
Exposiciones docentes interactivas
Observación y análisis de audiovisuales de apoyo
Lecturas de apoyo con desarrollo de guías reflexivas.</td></tr>
</table>

La importancia del entorno para el desarrollo de la creatividad	Observación y análisis de ambientes educativos del Nivel Transición, considerando diferentes enfoques curriculares El factor estético y expresivo en un espacio educativo de nivel transición. Entrevistas a familias de niños y niñas de nivel transición Exposiciones docentes interactivas. Observación y análisis de audiovisuales de apoyo Estudio y análisis reflexivo de lecturas asociadas.

Fuente: Programas Facultad Educación de la UCSH

10.2.3 Cursos comunes de las especializaciones

Anexo 13

Filosofía para la infancia
Descripción de la A.C.
El propósito de esta actividad curricular es que los y las estudiantes puedan reflexionar sobre aquello que constituye y caracteriza la construcción cultural del imaginario infantil y sus referentes, a partir de un enfoque crítico de las concepciones de niñez e infancia. Mediante un enfoque filosófico de la educación, y de la propuesta metodológica, les permitirá potenciar el desarrollo de las competencias para apoyar y enfrentar el aprendizaje de niños y niñas, además de transformar sus propias creencias y discursos. Este curso logra por otro lado, la ejercitación de algunas destrezas cognitivas, una mejora en la expresión de las ideas y una comprensión del conocimiento con carácter interdisciplinario. Para tales fines se considerará la elaboración que, desde la filosofía, la literatura y las ciencias sociales se viene realizando acerca de la infancia y/o la niñez, con la intención de lograr una mirada amplia y múltiple sobre la niñez en distintos espacios: sociales, culturales, familiares, económicos, políticos y educativos. Además, se revisarán las representaciones de la infancia a partir de producciones culturales destinadas a niñas y niños: narrativas infantiles, juegos y juguetes, entre otros desde la teoría y práctica tanto educativa como filosófica del Programa de Filosofía para Niños, creado por Mattew Lipman en 1968, y que se trabaja actualmente en diversas escuelas internacionales y nacionales.
Resultados de aprendizaje
1. Enfrentar dilemas disciplinares y profesionales integrando la concepción humanista cristiana para promover el bien común y el desarrollo humano integral. 2. Reflexionar críticamente sobre fenómenos sociales y políticos del mundo contemporáneo con el fin de reconocer sus implicancias éticas en su quehacer profesional. 3. Elaborar respuestas, propuestas y soluciones, utilizando lenguaje oral y escrito, con el propósito de lograr una comunicación efectiva en 4. Interpretar, desde un enfoque crítico y ético, los fenómenos que influyen el proceso socioeducativo, las políticas educativas y el currículum nacional para comprender los fundamentos y principios de las teorías de la enseñanza y el aprendizaje. 5. Profundizar en el conocimiento disciplinar de las especializaciones, reflexionando sobre su práctica

desde una dimensión lúdica e inclusiva desde el protagonismo del párvulo.	
Contenidos y Metodologías	
Educación, filosofía, infancias y diversidades	- Expositivas - Participativas –activas como foros de discusión y mesas redondas - Comunidades de Indagación - Presentaciones y desarrollo de proyectos de investigación (al estilo de seminario - taller)
El aula, una comunidad de indagación y diálogo	- Expositivas - Participativas –activas juego de roles - Comunidades de Indagación - Presentaciones y desarrollo de proyectos de investigación (al estilo de seminario - taller) - Reflexionar sobre su práctica pedagógica empleando diversas fuentes teóricas e investigaciones
Pertinencia cultural en la educación de la infancia, en contextos democratizadores	- Expositivas - Participativas –activas diario de discusión - Comunidades de Indagación - Presentaciones y desarrollo de proyectos de investigación (al estilo de seminario - taller) - Reflexionar sobre su práctica pedagógica empleando diversas fuentes teóricas e investigaciones

Fuente: Programas Facultad Educación de la UCSH

Anexo 14

Investigación educativa en la infancia
Descripción de la A.C.
La presente Actividad Curricular está diseñada para que las estudiantes desarrollen herramientas del proceso de investigación y evidencien la consideración de agenciamiento en el niño(a) durante este. Se espera las alumnas comprendan los fundamentos de la investigación científica en educación, traduzcan en problemas de investigación científica sus motivaciones en torno al área de primera infancia, apliquen herramientas descriptivas, tanto cuantitativas como cualitativas y, fortalezcan habilidades de un lector crítico de literatura científica. Además, las alumnas serán capaces de establecer hipótesis y/o preguntas susceptibles de ser abordadas científicamente, desarrollar conocimiento necesario para formular problemas, crear apropiados estados del arte, elaborar marcos teóricos. Finalmente se espera que planteen diseños metodológicos coherentes para su ejecución en concierto con decisiones ético-investigativas, recojan y analicen corpus de datos en formas diversas. Todo bajo relaciones dinámicas, participativas y respetuosas con niños, educadoras y sus familias, y su propio equipo de investigación.

Resultados de aprendizaje	
1. Reflexionar críticamente sobre fenómenos sociales y políticos del mundo contemporáneo con el fin de reconocer sus implicancias éticas en su quehacer profesional. 2. Elaborar respuestas, propuestas y soluciones, utilizando lenguaje oral y escrito, con el propósito de lograr una comunicación efectiva en el ejercicio de su ámbito profesional. Elaborar respuestas, propuestas y soluciones, utilizando lenguaje oral y escrito, con el propósito de lograr una comunicación efectiva en el ejercicio de su ámbito profesional. 3. Resolver problemas de su quehacer disciplinario mediante el uso de recursos digitales y tecnológicos, comunicando respuestas, propuestas y soluciones, al servicio de su ejercicio profesional. 4. Interpretar, desde un enfoque crítico y ético, los fenómenos que influyen el proceso socioeducativo, las políticas educativas y el currículum nacional para comprender los fundamentos y principios de las teorías de la enseñanza y el aprendizaje. 5. Desarrollar estrategias de investigación educativas atingentes y pertinentes al quehacer docente, con el objeto de aportar al mejoramiento continuo de la labor docente y/o las necesidades socioeducativas de la comunidad. 6. Aplicar diseños y técnicas de investigación educativa, para la construcción de conocimientos que le permitan responder a los problemas y desafíos que demandan los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Parvularia. 7. Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica sustentada en diversas fuentes teóricas e investigaciones en la disciplina. 8. Profundizar en el conocimiento disciplinar de las especializaciones, reflexionando sobre su práctica desde una dimensión lúdica e inclusiva desde el protagonismo del párvulo.	
Contenidos y Metodologías	
El proceso de investigación	-Clases participativas y expositivas: Análisis colectivo de video proceso de investigación con niños. Crítica reflexiva sobre derechos y enfoque de agenciamiento. -Taller grupal Análisis colectivos de ejemplos que ilustran tipos de preguntas y coherencia con objeto de estudio y universo- muestras. -Clase Expositiva: Objetivos de Investigación, Preguntas de investigación, Justificación del estudio, Viabilidad del estudio. Inician Elaboración de Proyecto de Investigación. -Flipped Classroom para temática “Etapas del Proceso de Investigación” Alumnas preparan material en horas no presenciales para analizar y compartir en clases, parte inicial de su Proyecto.
Cambio y renovación del conocimiento en primera infancia	-Talleres de Observación de material audiovisual investigación con niños y procedimientos éticos. Análisis de Casos de Investigaciones éticas en la Primera Infancia. Técnicas y diseños más apropiados para el trabajo investigativo con niños menores de 6 años. -Talleres: Lecturas Análisis de Contenido, de discurso. Uso de técnicas de enseñanza recíproca para trabajar conceptos y elaborar análisis con datos de ensayo.

	-Presentación Grupal de selección de métodos y técnicas cualitativas, justificación de elecciones conforme a coherencia objeto de estudio-diseños-población. -Taller: Uso de Software ATLAS.ti -Taller APA -Clases participativas y expositivas: Análisis colectivo de Ejemplos de Diseños Cuantitativos realizados en investigación con la infancia. -Taller Práctico: Mediciones de desempeño de niños y niñas en instrumentos de frecuencia -Presentación Grupal de selección de métodos y técnicas cuantitativas. -Taller: uso de Software SPSS
Planteamiento de un proyecto de investigación	-Clases participativas y expositivas: Ejemplos de Planteamiento de Problemas de investigación en la primera infancia, o ámbito Educación Parvularia. -Talleres de aprendizaje colaborativos en aula de diseño de Proyecto de Investigación. Planteamiento de Tema. Objetivos, Justificación y fundamentos, -Taller Práctico, búsqueda de investigaciones empíricas en Bases de datos, selección, clasificación, fichas de lectura. -Trabajos por grupos: Ruta de Estado del Arte y Proceso de Lecturas realizado por grupo, Marco Teórico. Presentan Marco Teórico en forma sucinta. -Rutas de selección diseño Metodológico en coherencia con objeto de estudio, evidencias y justificación. - Presentación Grupal: Protocolo de selección de Universo de estudio, recogida de datos, elaboración de Instrumentos, análisis de datos. -Con datos recogidos se analizan (uso de Software ATLAS.ti o SPSS categorías de Análisis) y elaboran conclusiones de resultados. Ejemplificación de la elaboración de discusión en proceso de Investigación.

Fuente: Programas Facultad Educación de la UCSH

10.3 Instrumentos utilizados

10.3.1 Entrevista

Anexo 15

Objetivos específicos	Categoría	Preguntas
	Identificación	1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)

Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especialidades: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años” de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019		2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo? 3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?
	Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad? 5. ¿Qué metodología o recurso utilizado por los docentes durante su formación en la especialidad contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes?
	Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué? 7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?
Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”	Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?
	Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?
	Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió? 11. ¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?
Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la	Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de	12. ¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada? 13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían

Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especialidades: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años”	educación parvularia en la UCSH	adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

10.3.2 Cuestionario Online

Anexo 16

Objetivos específicos	Categoría	Preguntas
Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especialidades: “Creatividad y Expresión en la Infancia” o “Educación Infantil Temprana de cero a tres años” de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019	Identificación	1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales? (opcional) 2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo? 3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?
	Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	A continuación, se presentan una serie de preguntas que deberán ser respondidas utilizando una escala de valoración. En esta escala, los valores representan lo siguiente: 1 es muy insatisfecho, 2 insatisfecho, 3 neutral, 4 satisfecho, 5 muy satisfecho. Por favor, seleccione la opción que mejor refleje su opinión para cada pregunta. 4. ¿En qué medida la especialidad elegida fue un aporte en el área profesional? ● 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 5 5. ¿Desarrolló nuevas habilidades durante la formación de su especialidad? En caso de que la

		respuesta anterior sea un sí, mencione ¿cuál o cuáles nuevas habilidades pudo desarrollar? ● Si ● No Mencionar si su respuesta fue si: _____ 6. ¿Cómo valoras el aprendizaje teórico enseñado durante la formación de su especialidad? ● 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 5 7. ¿Cómo valoras las experiencias prácticas entregadas en la formación de su especialidad? ● 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 5 8. ¿Qué aspectos utilizados por los docentes durante la formación de su especialidad le fueron más eficaces para su aprendizaje? (Escoger tres opciones más relevantes) ● Estrategias utilizadas por la docencia de cada especialidad ● Estrategia metodológica ● Los recursos didácticos ● Experiencias prácticas ● Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad ● Otras: Mencionar

	Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	9. ¿Cómo considera usted que fueron las estrategias utilizadas empleadas por los docentes en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 10. ¿Cómo considera usted que fueron los aspectos prácticos realizados en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 11. ¿Cómo considera usted que fueron los recursos didácticos utilizados en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 12. ¿Considera que los recursos didácticos utilizados fueron suficientes? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5
Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: “Creatividad y Expresión en la	Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	13. ¿Cuál es el nivel de valoración en relación a la formación recibida en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5
	Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto	14. ¿Con qué aspectos de la especialidad te sientes más satisfecha con la calidad de enseñanza recibida? (Marcar los dos más relevantes)

Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	a la formación de la especialidad realizada	• Las diferentes actividades curriculares . • Estrategia metodológica • Los recursos didácticos • Experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad
	Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	15. ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas personales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 16. ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas profesionales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5
Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH	17. ¿Cuáles de los siguientes aspectos señalados deberían innovar en relación a su especialidad y la realidad enfrentada? (Seleccionar 2 aspectos más relevantes) • Estrategia de aprendizaje (metodología) • Actividades curriculares que conforman su especialidad • Experiencias prácticas • Recursos didácticos • Resultados de aprendizaje 18. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría implementar en la especialidad cursada? (pregunta abierta)

10.4 Consentimiento informado

Anexo 17

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Las percepciones de educadoras de párvulos egresadas del año 2023 en la Universidad Católica Silva Henríquez

Patricia Lamig Lopez
Catalina Durán, Mailyn González, María José Muñoz y Key Villalobos Ortega
Escuela educación inicial/ Carrera Educación parvularia

Le invitamos a participar en el proyecto *Percepciones De Educadoras De Párvulos Tituladas Del Plan De Formación 2019 En La Universidad Católica Silva Henríquez*, acerca de la Formación de sus Especialidades a cargo *Patricia Lamig López, de la Facultad de Educación, Escuela Educación Inicial, Carrera Educación Parvularia*, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

¿De qué se trata el seminario de grado al que se le invita a participar?
Esta investigación tiene como objetivo principal, Conocer las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años". De esta manera, podremos recoger los intereses, experiencias y opiniones de las tituladas, enunciando los aspectos fortalecidos y de mejora al entregar información relevante para la carrera de Educación Parvularia de la UCSH y las especialidades que imparte en el plan de estudio vigente.

¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?
Usted ha sido convocada ya que pertenece al Cohorte de ingreso 2019 y egreso 2023 en la Universidad Católica Silva Henríquez de la carrera de Educación Parvularia; con el objetivo de poder conocer sus percepciones con respecto a la especialidad cursada durante su formación, generando instancias de mejora para las especializaciones de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez.

¿Qué implicará su participación?
Su colaboración implica participar en una entrevista semiestructurada o un cuestionario online, con preguntas de opinión acerca de su vivencia personal al cursar una de las especializaciones que ofrece la carrera de Educación Parvularia de la UCSH, autorizando la grabación de audio y registro de las respuestas online o presencial, que nos permitirán identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especialidades.

¿Cuánto durará su participación?
En primera instancia, estableceremos contacto por medio de correo electrónico para informarles sobre la presente investigación. Posteriormente, su participación consistirá en responder una entrevista o

Universidad Católica Silva Henríquez
Comité Ético Científico

cuestionario online, lo cual tomará aproximadamente entre 15 y 30 minutos correspondiente a una única sesión. Tras completar esta actividad, no se requerirá ningún otro contacto con la participante.

¿Cuáles son los beneficios de su participación?
Los beneficios previsibles y potenciales de este seminario de grado para usted son indirectos, ya que contribuye al mejoramiento continuo en la formación de futuros profesionales de pedagogía en Educación Parvularia en la Universidad Catolica Silva Henríquez, en donde los resultados obtenidos ayudarán a enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio vigente de dicha carrera y universidad.

¿Qué riesgos corre al participar?
Se considera que su participación no implica riesgo de ninguna índole.

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?
Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos (Ley 19.628).

La investigación estará bajo confidencialidad y total anonimato en relación a cualquier información obtenida durante la investigación. Si Ud. está de acuerdo y nos da la autorización, las entrevistas que se realicen serán grabadas en un archivo de audio y el cuestionario online serán resguardadas en nube Drive institucional.

El archivo de audio será transcrito a un documento, donde toda información que de cuenta o tenga relacionada con su identidad será borrada (nombres de personas y lugares que Ud. menciona.) Si Ud. Si no está de acuerdo con la grabación, se tomará nota en la consulta online mediante cuestionario, para posteriormente analizar la información basándonos en las notas registradas en reuniones. los registros obtenidos no tendrán datos que permitan identificar su identidad. Los archivos e información recogida serán guardados en sistemas de codificación para resguardar la identidad de los participantes.

Las transcripciones serán almacenadas en archivos de Drive en la nube (Drive de la institución) de las investigadoras responsables la cual tendrá acceso mediante una clave. Durante el desarrollo de la investigación, las transcripciones sólo serán compartidas con el equipo de investigación para su análisis, una vez culminado el proyecto de investigación, la información se guardará en la nube de las investigadoras responsables.

Los registros de audio serán eliminados una vez transcritos por las investigadoras, las transcripciones y respuestas online se mantendrán guardadas durante cinco años posterior al término del proyecto de investigación, para poder asegurar su análisis completo y para el uso de publicaciones. Finalizado los cinco años las transcripciones serán eliminadas por completo, sin dejar registro alguno de estas.

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?
Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

Comité Ético Científico de la Investigación – Universidad Católica Silva Henríquez
General Jofré 462 – Santiago, Chile – eticainvestigacion@ucsh.cl – Teléfono: (2) 2795 0553

Universidad Católica Silva Henríquez
Comité Ético Científico

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?
La información que usted entregue será utilizada para futuras investigaciones educativas y publicaciones, como también se le darán a conocer los resultados arrojados por la investigación a la Carrera de Educación Parvularia de la UCSH, para la actualización curricular de las especializaciones del plan de estudio vigente de la carrera de Educación Parvularia de la UCSH.

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?
La información que usted entrega podría volver a ser utilizada en investigaciones que continúen con la misma línea de la presente investigación. En caso de ser así, solo podrá hacerse con los datos anonimizados.

Al pasar los 5 años del término del seminario de grado, dicha información será eliminada.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Patricia Lamig López, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, Carrera de Educación Parvularia. Su email es plamig@ucsh.cl.

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

_____ Acepto participar en el seminario de grado.
_____ Acepto participar del seminario de grado y ser grabado/a en audio.
_____ No aceptó participar en el seminario de grado.

Patricia Veronica Lamig López
9.155.724-6
Docente guía

Catalina Francisca Durán Martínez
20.932.260-9
Estudiante

Fecha: 07 de octubre del 2024

Mailyn Andrea González Pinto
20.538.206-2
Estudiante

Key Romané Villalobos Ortega
20720193 2
Estudiante

María José Muñoz Sieb
20.537.320-9
Estudiante

Comité Ético Científico de la Investigación – Universidad Católica Silva Henríquez
General Jofré 462 – Santiago, Chile – eticainvestigacion@ucsh.cl – Teléfono: (2) 2795 0553

10.5 Revisión Juicio de Expertos

10.5.1 Cristina Achavar

Anexo 18

INVITACIÓN JUCIO DE EXPERTOS

PAUTA DE VALIDACIÓN

Estimadas Académicas:
El presente documento tiene como tema principal "**Percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan de formación 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la Formación de sus Especialidades**". Para aquello, se utilizarán dos instrumentos de recolección de información, los cuales son un cuestionario online y una entrevista semiestructurada.

Para dar respuesta al objetivo general de nuestra investigación, se presenta una tabla con los objetivos específicos, acompañados con preguntas que permiten alcanzar cada uno de estos objetivos.

Con el fin de evidenciar una mayor claridad entre los instrumentos utilizados, como el cuestionario online y la entrevista semiestructurada, presentaremos en primer lugar la entrevista semiestructurada. la cual nos permite obtener información detallada y profunda mediante preguntas abiertas y cerradas, ofreciendo flexibilidad para identificar experiencias a partir de los programas de especialidad. Según Díaz-Bravo et al., (2013) Presentando un mayor grado de flexibilidad, adaptandose a la entrevistada, permitiendo generar un dialogo más abierto.

Por otro lado, utilizaremos el cuestionario online, que como nos menciona Muñoz (2003) consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. En este caso, se envía por correo, por medio de un formulario de Google Drive permitiendo obtener una comprensión profunda y eficaz a partir de las percepciones de las educadoras de párvulos.

En caso de plantear alguna observación, por favor, registrarla por medio de comentarios, si tiene alguna duda, puede contactar directamente al correo electrónico de las investigadoras responsables: mjmunozs@miucsh.cl, cfduran@miucsh.cl, magonzalezp@miucsh.cl o kvillalobos@miucsh.cl

Entrevista semiestructurada:

Objetivos específicos	Categoría	Preguntas entrevista semiestructurada
Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años" de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019	Preguntas generales de identificación	1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y especialidad cursada durante su proceso formativo? (opcional) 2. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos? 3. ¿Cuál es su realidad laboral?
	Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad	1. ¿En qué medida la especialidad escogida te preparó para enfrentar los desafíos en el aula? 2. ¿Qué metodología o recurso utilizado por los docentes durante su formación en la especialidad

	realizada	contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes?
	Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	1. ¿Qué aspectos le presentaron dificultad durante la formación de su especialidad? 2. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialidad la dejó menos preparada de lo esperado?
Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	1. ¿Cómo describiría la formación que recibió en cuanto a la especialidad cursada?
	Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	1. ¿De qué manera la formación en la especialidad ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales en el campo de la educación infantil en la actualidad?
	Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	1. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?
Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH	1. ¿Propondría alguna metodología o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada? 2. ¿Cómo cree que el plan de estudios de la especialidad podría adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

Cuestionario online

Objetivos específicos	Categoría	Preguntas cuestionario online
Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años" de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019	Preguntas generales de identificación	1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y Especialización elegida durante el proceso formativo realizado en la UCSH cursada durante su proceso formativo? 2. ¿se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos? 3. ¿Cuál es su realidad laboral?
	A continuación, se presentan una serie de preguntas que deberán ser respondidas utilizando una escala de valoración. En esta escala, los valores representan lo siguiente: 1 es muy insatisfecho, 2 insatisfecho, 3 neutral, 4 satisfecho, 5 muy satisfecho. Por favor, seleccione la opción que mejor refleje su opinión para cada pregunta.	
	Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	4. ¿En qué medida la especialidad elegida fue un aporte? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 5. ¿Desarrolló nuevas habilidades durante la formación de su especialidad? • Sí • No 6. En caso de que la respuesta anterior sea un sí, mencione cuál/cuáles. 7. ¿Cómo valoras el aprendizaje teórico enseñado durante la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5

		8. ¿Cómo valoras las experiencias prácticas entregadas en la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 9. ¿Qué aspectos utilizados por los docentes durante la formación de su especialidad le fueron más eficaces para su aprendizaje? (Escoger tres opciones más relevantes) • Estrategias utilizadas por la docencia de cada especialidad • La metodología utilizada • Los recursos didácticos • experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad • Otras: Mencionar
	Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	10. ¿Cómo considera usted que fueron las metodologías de trabajo empleadas en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 11. ¿Cómo considera usted que fueron los aspectos prácticos realizados en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 12. ¿Cómo considera usted que fueron los recursos didácticos utilizados en su especialidad? ¿Los consideras suficientes? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5

Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	13. ¿Cuál es el nivel de valoración en relación a la formación recibida en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 14. ¿Con qué aspectos de la especialidad te sientes más satisfecha con la calidad de enseñanza recibida? (Marcar los dos más relevantes) • Las diferentes actividades curriculares . • La metodología utilizada • Los recursos didácticos • Experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad
	Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	15. ¿Consideras que la formación recibida en la especialización elegida la preparó para los desafíos actuales de los contextos educativos? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5
	Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	16. ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas personales y profesionales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5
Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o	A continuación, ordene los siguientes aspectos, indicando los que requieren mayor necesidad de innovación a los que tienen menor necesidad.	
	Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la	17. ¿Cuáles de los siguientes aspectos señalados deberían innovar en relación a su especialidad y la realidad enfrentada? (Seleccionar 2 aspectos más relevantes) • Estrategia de aprendizaje (metodología) • Malla curricular • Recursos didácticos

"Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	UCSH	• Aprendizajes proporcionados 18. ¿Qué otros cambios sugeriría implementar en la especialidad cursada? (pregunta abierta)

Universidad Católica Silva Henríquez

Presentación de la **entrevista semiestructurada** dirigidas al experto

Para la evaluación y la observación de cada pregunta le solicitamos considerar cuatro categorías de análisis:

- **Claridad:** La pregunta es clara, tiene sintaxis y semántica adecuada.
- **Coherencia**: La pregunta redactada presenta conexión con el tema tratado, manteniendo relación directa con los objetivos presentados.
- **Cohesión:** La pregunta se redacta de forma correcta.
- **Relevancia:** La pregunta aborda una temática importante y fundamental para recolectar información en relación a los objetivos.

Para facilitar su evaluación y análisis, junto con cada pregunta se ha considerado la categoría antes mencionada, para la cual le solicitamos utilizar la siguiente escala de apreciación:

1: Insuficiente	2: Regular	3: Adecuado

Destacando que en cada pregunta se encontrará en la última columna un espacio de observaciones.

Pregunta	Claridad	Coherencia	Cohesión	Relevancia	Observaciones
1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y especialidad cursada durante su proceso formativo? (opcional)	2	2	2	2	Esta pregunta no es necesario incluirla de manera formal en la entrevista. Además, recuerden la confidencialidad de los datos.
2. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?	2	2	2	2	Idem
3. ¿Cuál es su realidad laboral?	2	2	3	3	La pregunta no es clara, es decir, abre demasiado espacio a la ambigüedad. La informante podría describir su realidad laboral desde múltiples perspectivas. Sugiero aclarar el objeto de estudio de la pregunta

4. ¿En qué medida la especialidad escogida te preparó para enfrentar los desafíos en el aula?	3	3	3	3	
5. ¿Qué metodología o recurso utilizado por los docentes durante su formación en la especialidad contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes?	3	3	3	3	
6. ¿Qué aspectos le presentaron dificultad durante la formación de su especialidad?	3	3	3	3	
7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialidad la dejó menos preparada de lo esperado?	2	2	3	3	Esta pregunta se expone de manera cerrada (se puede responder con SI/NO). Sugiero preguntar que aspectos son posibles de mejorar.
8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en cuanto a la especialidad cursada?	2	3	3	3	No queda claro si la pregunta apunta a la valoración.
9. ¿De qué manera la formación en la especialidad ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	3	3	3	3	
10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	2	2	2	2	No queda claro porqué es relevante indagar sobre las expectativas previas. Sería distinto si quieren saber sobre el cumplimiento de las

					expectativas al finalizar la especialidad.
11. ¿Propondría alguna metodología o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	3	3	3	3	
12. ¿Cómo cree que el plan de estudios de la especialidad podría adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?	3	3	3	3	

Además de las observaciones indicadas durante la revisión de la entrevista semiestructurada ¿Recomienda opciones de mejora para la aplicación del instrumento? ¿Cuál o cuáles?

_____

_____Ajustar las preguntas que tienen observaciones_____

_____

_____

_____

—

Universidad Católica Silva Henríquez

Presentación **Cuestionario online** dirigido al experto

Para la evaluar y la observación de cada pregunta le solicitamos considerar cuatro categorías de análisi:

- **Claridad:** La pregunta es clara, tiene sintaxis y semántica adecuada.
- **Coherencia:** La pregunta redactada presenta conexión con el tema tratado, manteniendo relación directa con los objetivos presentados.
- **Cohesión**: La pregunta se redacta de forma correcta.
- **Relevancia:** La pregunta aborda una temática importante y fundamental para recolectar información en relación a los objetivos.

Para facilitar su evaluación y análisis, junto con cada pregunta se ha considerado la categoría antes mencionada, para la cual le solicitamos utilizar la siguiente escala de apreciación:

1: Insuficiente	2: Regular	3: Adecuado

Destacando que en cada pregunta se encontrará en la última columna un espacio de observaciones.

Pregunta	Claridad	Coherencia	Cohesión	Relevancia	Observaciones
1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y Especialización elegida durante el proceso formativo realizado en la UCSH cursada durante su proceso formativo?	1	1	1	1	No es necesario incluir este tipo de preguntas en el cuerpo de la entrevista
2. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?	1	1	1	1	Idem
3. ¿Cuál es su realidad laboral?	1	1	1	1	La pregunta tiene ambigüedad. La hablante podría relacionar su realidad laboral con muchos factores muy diversos

4. ¿En qué medida la especialidad elegida fue un aporte? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	2	2	2	2	Es necesario precisar en qué ámbito fue una aporte: ¿en el área profesional?
5. ¿Desarrolló nuevas habilidades durante la formación de su especialidad? • Sí • No	3	3	3	3	
6. En caso de que la respuesta anterior sea un sí, mencione cuál/cuáles.	3	3	3	3	
7. ¿Cómo valoras el aprendizaje teórico enseñado durante la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	3	3	3	3	
8. ¿Cómo valoras las experiencias prácticas entregadas en la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	3	3	3	3	
9. ¿Qué aspectos utilizados por los docentes durante la formación de su	3	3	3	3	

especialidad le fueron más eficaces para su aprendizaje? (Escoger tres opciones más relevantes) • Estrategias utilizadas por la docencia de cada especialidad • La metodología utilizada • Los recursos didácticos • experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad • Otras: Mencionar					
10. ¿Cómo considera usted que fueron las metodologías de trabajo empleadas en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	3	3	3	3	
11. ¿Cómo considera usted que fueron los aspectos prácticos realizados en su especialidad? • 1	3	3	3	3	

• 2 • 3 • 4 • 5					
12. ¿Cómo considera usted que fueron los recursos didácticos utilizados en su especialidad? ¿los consideras suficientes? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	3	3	3	3	
13. ¿Cuál es el nivel de valoración en relación a la formación recibida en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	3	3	3	3	
14. ¿Con qué aspectos de la especialidad te sientes más satisfecha con la calidad de enseñanza recibida? (Marcar los dos más relevantes) • Las diferentes actividades curriculares . • La metodología utilizada • Los recursos didácticos • Experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular	3	3	3	3	

en relación a la especialidad					
15. ¿Consideras que la formación recibida en la especialización elegida la preparó para los desafíos actuales de los contextos educativos? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	3	3	3	3	
16. ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas personales y profesionales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	3	3	3	3	
17. ¿Cuáles de los siguientes aspectos señalados deberían innovar en relación a su especialidad y la realidad enfrentada? (Seleccionar 2 aspectos más relevantes) • Estrategia de aprendizaje (metodología) • Malla curricular • Recursos didácticos • Aprendizajes proporcionados	3	3	3	3	

18. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría implementar en la especialidad cursada? (pregunta abierta)	3	3	3	3	

Además de las observaciones indicadas durante la revisión del cuestionario online, ¿Recomienda opciones de mejora para la aplicación del instrumento? ¿Cuál o cuáles?

Si se trata de una investigación cualitativa, no es tan apropiado emplear cuestionarios cerrados. Es mucho más pertinente, emplear entrevistas que permitan elicitar discurso.

Nombre de experto: Cristina C. Achavar Valencia
Firma:

Fecha de aplicación: 03 de octubre 2024

10.5.2 Lynda Landaeta

Anexo 19

INVITACIÓN JUCIO DE EXPERTOS

PAUTA DE VALIDACIÓN

Estimadas Académicas:
El presente documento tiene como tema principal "**Percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan de formación 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la Formación de sus Especialidades**". Para aquello, se utilizarán dos instrumentos de recolección de información, los cuales son un cuestionario online y una entrevista semiestructurada.

Para dar respuesta al objetivo general de nuestra investigación, se presenta una tabla con los objetivos específicos, acompañados con preguntas que permiten alcanzar cada uno de estos objetivos.

Con el fin de evidenciar una mayor claridad entre los instrumentos utilizados, como el cuestionario online y la entrevista semiestructurada, presentaremos en primer lugar la entrevista semiestructurada. la cual nos permite obtener información detallada y profunda mediante preguntas abiertas y cerradas, ofreciendo flexibilidad para identificar experiencias a partir de los programas de especialidad. Según Díaz-Bravo et al., (2013) Presentando un mayor grado de flexibilidad, adaptándose a la entrevistada, permitiendo generar un dialogo más abierto.

Por otro lado, utilizaremos el cuestionario online, que como nos menciona Muñoz (2003) consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. En este caso, se envía por correo, por medio de un formulario de Google Drive permitiendo obtener una comprensión profunda y eficaz a partir de las percepciones de las educadoras de párvulos.

En caso de plantear alguna observación, por favor, registrarla por medio de comentarios, si tiene alguna duda, puede contactar directamente al correo electrónico de las investigadoras responsables: mjmunozs@miucsh.cl, cfduran@miucsh.cl, magonzalezp@miucsh.cl o kvillalobos@miucsh.cl

Entrevista semiestructurada:

Objetivos específicos	Categoría	Preguntas entrevista semiestructurada
Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años" de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019	Preguntas generales de identificación	1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y especialidad cursada durante su proceso formativo? (opcional) 2. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos? 3. ¿Cuál es su realidad laboral?
	Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	1. ¿En qué medida la especialidad escogida te preparó para enfrentar los desafíos en el aula? 2. ¿Qué metodología o recurso utilizado por los docentes durante su formación en la especialidad contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes?
	Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad	1. ¿Qué aspectos le presentaron dificultad durante la formación de su especialidad?

	realizada	2. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialidad la dejó menos preparada de lo esperado?
Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	1. ¿Cómo describiría la formación que recibió en cuanto a la especialidad cursada?
	Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	1. ¿De qué manera la formación en la especialidad ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales en el campo de la educación infantil en la actualidad?
	Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	1. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?
Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH	1. ¿Propondría alguna metodología o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada? 2. ¿Cómo cree que el plan de estudios de la especialidad podría adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

Cuestionario online

Objetivos específicos	Categoría	Preguntas cuestionario online
Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y	Preguntas generales de identificación	1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y Especialización elegida durante el proceso formativo realizado en la UCSH cursada durante su proceso formativo?

Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años" de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019		2. ¿se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos? 3. ¿Cuál es su realidad laboral?
	A continuación, se presentan una serie de preguntas que deberán ser respondidas utilizando una escala de valoración. En esta escala, los valores representan lo siguiente: 1 es muy insatisfecho, 2 insatisfecho, 3 neutral, 4 satisfecho, 5 muy satisfecho. Por favor, seleccione la opción que mejor refleje su opinión para cada pregunta.	
	Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	4. ¿En qué medida la especialidad elegida fue un aporte? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 5. ¿Desarrolló nuevas habilidades durante la formación de su especialidad? • Sí • No 6. En caso de que la respuesta anterior sea un sí, mencione cuál/cuáles. 7. ¿Cómo valoras el aprendizaje teórico enseñado durante la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 8. ¿Cómo valoras las experiencias prácticas entregadas en la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 9. ¿Qué aspectos utilizados por los docentes durante la formación de su especialidad le fueron más eficaces para su aprendizaje? (Escoger tres opciones más relevantes) • Estrategias utilizadas por la docencia de cada especialidad • La metodología utilizada • Los recursos didácticos • experiencias prácticas

		• Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad • Otras: Mencionar
	Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	10. ¿Cómo considera usted que fueron las metodologías de trabajo empleadas en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 11. ¿Cómo considera usted que fueron los aspectos prácticos realizados en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 12. ¿Cómo considera usted que fueron los recursos didácticos utilizados en su especialidad? ¿Los consideras suficientes? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5
Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	13. ¿Cuál es el nivel de valoración en relación a la formación recibida en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 14. ¿Con qué aspectos de la especialidad te sientes más satisfecha con la calidad de enseñanza recibida? (Marcar los dos más relevantes) • Las diferentes actividades curriculares . • La metodología utilizada • Los recursos didácticos • Experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad
	Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	15. ¿Consideras que la formación recibida en la especialización elegida la preparó para los desafíos actuales de los contextos educativos? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5

	Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	16. ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas personales y profesionales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5
Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	A continuación, ordene los siguientes aspectos, indicando los que requieren mayor necesidad de innovación a los que tienen menor necesidad.	
	Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH	17. ¿Cuáles de los siguientes aspectos señalados deberían innovar en relación a su especialidad y la realidad enfrentada? (Seleccionar 2 aspectos más relevantes) • Estrategia de aprendizaje (metodología) • Malla curricular • Recursos didácticos • Aprendizajes proporcionados 18. ¿Qué otros cambios sugeriría implementar en la especialidad cursada? (pregunta abierta)

Universidad Católica Silva Henríquez

Presentación de la **entrevista semiestructurada** dirigidas al experto

Para la evaluación y la observación de cada pregunta le solicitamos considerar cuatro categorías de análisis:

- **Claridad:** La pregunta es clara, tiene sintaxis y semántica adecuada.
- **Coherencia**: La pregunta redactada presenta conexión con el tema tratado, manteniendo relación directa con los objetivos presentados.
- **Cohesión:** La pregunta se redacta de forma correcta.
- **Relevancia:** La pregunta aborda una temática importante y fundamental para recolectar información en relación a los objetivos.

Para facilitar su evaluación y análisis, junto con cada pregunta se ha considerado la categoría antes mencionada, para la cual le solicitamos utilizar la siguiente escala de apreciación:

1: Insuficiente	2: Regular	3: Adecuado

Destacando que en cada pregunta se encontrará en la última columna un espacio de observaciones.

Pregunta	Claridad	Coherencia	Cohesión	Relevancia	Observaciones
1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y especialidad cursada durante su proceso formativo? (opcional)	3	2	2	3	Lo que se pinta en amarillo es un dato relevante para la investigación, porqué se deja como opcional?
2. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?	3	3	3	3	ok
3. ¿Cuál es su realidad laboral?	2	2	2	2	Preg. Muy amplia, qué se desea conocer? De servirá esta información?
4. ¿En qué medida la especialidad escogida te preparó para enfrentar los desafíos en el aula?	1	1	1	1	El cuestionamiento a estas preguntas dice relación a la categoría que tributa. Es decir, ninguna de las dos preguntas da cuenta de las Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada; más bien ustedes imponen indagar sobre esos
5. ¿Qué metodología o recurso utilizado por los docentes durante su formación en la especialidad contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes?	1	1	1	1	

					aspectos, que a lo mejor
6. ¿Qué aspectos le presentaron dificultad durante la formación de su especialidad?	3	3	3	3	Estas dos preguntas son más amplias y permiten abordar la categoría que tributa
7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialidad la dejó menos preparada de lo esperado?	3	3	3	3	
8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en cuanto a la especialidad cursada?	2	3	3	3	He eliminado arte de la pregunta con el fin de ser más clara
9. ¿De qué manera la formación en la especialidad ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	3	1	3	3	Ojo esta pregunta solo alude al ámbito profesional y no abarca lo personal que si lo establece su categoría "Impacto personal y profesional…"
10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	3	2	2	3	Esta pregunta solo se hace cargo de las expectativas iniciales y no de la realizar. Mejorar agregando otra pregunta o limitando la categoría
11. ¿Propondría alguna metodología o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	3	2	2	3	Si bien las dos preguntas me parecen adecuadas, sugiero: Primera pregunta ampliar a indagar en los contenidos, también y Agregaría una preg que indagara en las pertinencia de la Acs que conformaron la especialidad cursada.
12. ¿Cómo cree que el plan de estudios de la especialidad podría adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?	3	3	3	3	

Además de las observaciones indicadas durante la revisión de la entrevista semiestructurada ¿Recomienda opciones de mejora para la aplicación del instrumento? ¿Cuál o cuáles?

____Estas fueron incorporadas en las observaciones _

Universidad Católica Silva Henríquez

Presentación **Cuestionario online** dirigido al experto

Para la evaluar y la observación de cada pregunta le solicitamos considerar cuatro categorías de análisi:

- **Claridad:** La pregunta es clara, tiene sintaxis y semántica adecuada.
- **Coherencia:** La pregunta redactada presenta conexión con el tema tratado, manteniendo relación directa con los objetivos presentados.
- **Cohesión**: La pregunta se redacta de forma correcta.
- **Relevancia:** La pregunta aborda una temática importante y fundamental para recolectar información en relación a los objetivos.

Para facilitar su evaluación y análisis, junto con cada pregunta se ha considerado la categoría antes mencionada, para la cual le solicitamos utilizar la siguiente escala de apreciación:

1: Insuficiente	2: Regular	3: Adecuado

Destacando que en cada pregunta se encontrará en la última columna un espacio de observaciones.

Pregunta	Claridad	Coherencia	Cohesión	Relevancia	Observaciones
1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y Especialización elegida durante el proceso formativo realizado en la UCSH cursada durante su proceso formativo?	3	2	2	3	Idem a comentario de entrevista Porqué repetir en este instrumento la preg 2 y 3, si ya se obtiene esta información con instrumento anterior?
2. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?	3	3	3	3	
3. ¿Cuál es su realidad laboral?	2	2	2	2	
4. ¿En qué medida la especialidad elegida fue un aporte? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	2	2	2	3	En las siguientes preguntas hay conceptos que se esperaría profundizar en la entrevista, sin embargo llama la atención que solo son abordados en este instrumento, se marcan en amarillo. Por otra parte, prg 5 y 6, no sigue estructura inicial

5. ¿Desarrolló nuevas habilidades durante la formación de su especialidad? • Sí • No					dada de escala de valoración (revisar) De lo contrario agregar en enunciado su aplicación.
6. En caso de que la respuesta anterior sea un sí, mencione cuál/cuáles.					
7. ¿Cómo valoras el aprendizaje teórico enseñado durante la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5					
8. ¿Cómo valoras las experiencias prácticas entregadas en la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	3	3	3	3	ok
9. ¿Qué aspectos utilizados por los docentes durante la formación de su especialidad le fueron más eficaces para su aprendizaje? (Escoger tres opciones más relevantes) • Estrategias utilizadas por la docencia de cada especialidad • metodologías utilizadas • recursos didácticos	2	2	2	2	Se tiene claridad de la diferencia entre Estrategias y metodologías?. Por primera vez sale este concepto en instrumento anterior no se alude a él.

• experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad • Otras: Mencionar					
10. ¿Cómo considera usted que fueron las metodologías de trabajo empleadas en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	2	2	2	3	Porqué solo se mencionan tres aspectos y por que no mantener los seis visto en preg 9. REVISAR
11. ¿Cómo considera usted que fueron los aspectos prácticos realizados en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5					
12. ¿Cómo considera usted que fueron los recursos didácticos utilizados en su especialidad? ¿los consideras suficientes? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5					
13. ¿Cuál es el nivel de valoración en relación a la formación recibida en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5					ok

14. ¿Con qué aspectos de la especialidad te sientes más satisfecha con la calidad de enseñanza recibida? (Marcar los dos más relevantes) • Las diferentes actividades curriculares abordados en la especialidad . • Las metodologías utilizada • Los recursos didácticos • Experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad	2	2	2	3	Ojo en esta pregunta no se incorporan las estrategias….
15. ¿Consideras que la formación recibida en la especialización elegida la preparó para los desafíos actuales de los contextos educativos? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	2	2	2	3	Ojo esta preg. Solo alude a los aspectos profesionales y no personales.
16. ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas personales y profesionales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? • 1 • 2 • 3 • 4					

• 5					

17. ¿Cuáles de los siguientes aspectos señalados deberían innovar en relación a su especialidad y la realidad enfrentada? (Seleccionar 2 aspectos más relevantes) • Estrategias de aprendizajes (metodología) • Malla curricular • Recursos didácticos • Aprendizajes proporcionados	2	2	2	3	Revisar sugerencias realizadas al margen
18. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría implementar en la especialidad cursada? (pregunta abierta)	3	3	3	3	ok

Además de las observaciones indicadas durante la revisión del cuestionario online. ¿Recomienda opciones de mejora para la aplicación del instrumento? ¿Cuál o cuáles?

Se incorpora en documento digital.

Nombre de experto: Lynda Landaeta Pastene
Fecha de aplicación: 30/09/24

Firma:

10.5.3 Myriam Oyaneder

Anexo 20

INVITACIÓN JUCIO DE EXPERTOS

PAUTA DE VALIDACIÓN

Estimadas Académicas:
El presente documento tiene como tema principal "**Percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan de formación 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la Formación de sus Especialidades**". Para aquello, se utilizarán dos instrumentos de recolección de información, los cuales son un cuestionario online y una entrevista semiestructurada.

Para dar respuesta al objetivo general de nuestra investigación, se presenta una tabla con los objetivos específicos, acompañados con preguntas que permiten alcanzar cada uno de estos objetivos.

Con el fin de evidenciar una mayor claridad entre los instrumentos utilizados, como el cuestionario online y la entrevista semiestructurada, presentaremos en primer lugar la entrevista semiestructurada. la cual nos permite obtener información detallada y profunda mediante preguntas abiertas y cerradas, ofreciendo flexibilidad para identificar experiencias a partir de los programas de especialidad. Según Díaz-Bravo et al., (2013) Presentando un mayor grado de flexibilidad, adaptándose a la entrevistada, permitiendo generar un dialogo más abierto.

Por otro lado, utilizaremos el cuestionario online, que como nos menciona Muñoz (2003) consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. En este caso, se envía por correo, por medio de un formulario de Google Drive permitiendo obtener una comprensión profunda y eficaz a partir de las percepciones de las educadoras de párvulos.

En caso de plantear alguna observación, por favor, registrarla por medio de comentarios, si tiene alguna duda, puede contactar directamente al correo electrónico de las investigadoras responsables: mjmunozs@miucsh.cl, cfduran@miucsh.cl, magonzalezp@miucsh.cl o kvillalobos@miucsh.cl

Entrevista semiestructurada:

Objetivos específicos	Categoría	Preguntas entrevista semiestructurada
Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años" de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019	Preguntas generales de identificación	1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y especialidad cursada durante su proceso formativo? (opcional) 2. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos? 3. ¿Cuál es su realidad laboral?
	Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad	1. ¿En qué medida la especialidad escogida te preparó para enfrentar los desafíos en el aula? 2. ¿Qué metodología o recurso utilizado por los docentes durante su formación en la especialidad

	realizada	contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes?
	Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	1. ¿Qué aspectos le presentaron dificultad durante la formación de su especialidad? 2. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialidad la dejó menos preparada de lo esperado?
Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	1. ¿Cómo describiría la formación que recibió en cuanto a la especialidad cursada?
	Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	1. ¿De qué manera la formación en la especialidad ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales en el campo de la educación infantil en la actualidad?
	Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	1. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?
Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH	1. ¿Propondría alguna metodología o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada? 2. ¿Cómo cree que el plan de estudios de la especialidad podría adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

Cuestionario online

Objetivos específicos	Categoría	Preguntas cuestionario online
Identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años" de la carrera de educación parvularia del plan de estudio 2019	Preguntas generales de identificación	1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y Especialización elegida durante el proceso formativo realizado en la UCSH cursada durante su proceso formativo? 2. ¿se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos? 3. ¿Cuál es su realidad laboral?
	A continuación, se presentan una serie de preguntas que deberán ser respondidas utilizando una escala de valoración. En esta escala, los valores representan lo siguiente: 1 es muy insatisfecho, 2 insatisfecho, 3 neutral, 4 satisfecho, 5 muy satisfecho. Por favor, seleccione la opción que mejor refleje su opinión para cada pregunta.	
	Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	4. ¿En qué medida la especialidad elegida fue un aporte? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 5. ¿Desarrolló nuevas habilidades durante la formación de su especialidad? • Sí • No 6. En caso de que la respuesta anterior sea un sí, mencione cuál/cuáles. 7. ¿Cómo valoras el aprendizaje teórico enseñado durante la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5

		8. ¿Cómo valoras las experiencias prácticas entregadas en la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 9. ¿Qué aspectos utilizados por los docentes durante la formación de su especialidad le fueron más eficaces para su aprendizaje? (Escoger tres opciones más relevantes) • Estrategias utilizadas por la docencia de cada especialidad • La metodología utilizada • Los recursos didácticos • experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad • Otras: Mencionar
	Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada	10. ¿Cómo considera usted que fueron las metodologías de trabajo empleadas en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 11. ¿Cómo considera usted que fueron los aspectos prácticos realizados en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 12. ¿Cómo considera usted que fueron los recursos didácticos utilizados en su especialidad? ¿Los consideras suficientes? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5

Describir las características de las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	13. ¿Cuál es el nivel de valoración en relación a la formación recibida en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 14. ¿Con qué aspectos de la especialidad te sientes más satisfecha con la calidad de enseñanza recibida? (Marcar los dos más relevantes) • Las diferentes actividades curriculares . • La metodología utilizada • Los recursos didácticos • Experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad
	Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	15. ¿Consideras que la formación recibida en la especialización elegida la preparó para los desafíos actuales de los contextos educativos? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5
	Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada	16. ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas personales y profesionales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5
Enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o	A continuación, ordene los siguientes aspectos, indicando los que requieren mayor necesidad de innovación a los que tienen menor necesidad.	
	Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la	17. ¿Cuáles de los siguientes aspectos señalados deberían innovar en relación a su especialidad y la realidad enfrentada? (Seleccionar 2 aspectos más relevantes) • Estrategia de aprendizaje (metodología) • Malla curricular • Recursos didácticos

"Educación Infantil Temprana de cero a tres años"	UCSH	• Aprendizajes proporcionados 18. ¿Qué otros cambios sugeriría implementar en la especialidad cursada? (pregunta abierta)

Universidad Católica Silva Henríquez

Presentación de la **entrevista semiestructurada** dirigidas al experto

Para la evaluación y la observación de cada pregunta le solicitamos considerar cuatro categorías de análisis:

- **Claridad:** La pregunta es clara, tiene sintaxis y semántica adecuada.
- **Coherencia**: La pregunta redactada presenta conexión con el tema tratado, manteniendo relación directa con los objetivos presentados.
- **Cohesión:** La pregunta se redacta de forma correcta.
- **Relevancia:** La pregunta aborda una temática importante y fundamental para recolectar información en relación a los objetivos.

Para facilitar su evaluación y análisis, junto con cada pregunta se ha considerado la categoría antes mencionada, para la cual le solicitamos utilizar la siguiente escala de apreciación:

1: Insuficiente	2: Regular	3: Adecuado

Destacando que en cada pregunta se encontrará en la última columna un espacio de observaciones.

Pregunta	Claridad	Coherencia	Cohesión	Relevancia	Observaciones
1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y especialidad cursada durante su proceso formativo? (opcional)	x	x	x	x	Sería interesante integrar otras preguntas. Ver observaciones.
2. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?	x	x	x	x	Sugiero otras preguntas
3. ¿Cuál es su realidad laboral?		x	x	x	Ver sugerencias
4. ¿En qué medida la especialidad escogida te preparó para enfrentar los desafíos en el aula?	x	x	x	x	Ver sugerencias

5. ¿Qué metodología o recurso utilizado por los docentes durante su formación en la especialidad contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes?	x	x	x	x	Ver sugerencias
6. ¿Qué aspectos le presentaron dificultad durante la formación de su especialidad?	x	x	x	x	Ver sugerencias
7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialidad la dejó menos preparada de lo esperado?	x	x	x	x	Ver sugerencias
8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en cuanto a la especialidad cursada?	x	x	x	x	
9. ¿De qué manera la formación en la especialidad ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	x	x	x	x	
10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	x	x	x	x	Agregaría otra pregunta
11. ¿Propondría alguna metodología o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	x	x	x	x	Ver sugerencia
12. ¿Cómo cree que el plan de estudios de la especialidad podría	x	x	x	x	

adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?					

Además de las observaciones indicadas durante la revisión de la entrevista semiestructurada ¿Recomienda opciones de mejora para la aplicación del instrumento? ¿Cuál o cuáles?

Las preguntas responden a las categorías de análisis, son coherentes, relevantes. Al respecto me atrevo a sugerir posibilidades de relación o bien a abrir la pregunta para tener mayor información.
Son solo sugerencias que espero ayude a aclarar más el objetivo de los instrumentos.
Esta muy bien estructurada, las preguntas van dando cuenta uno a uno de los objetivos planteados.
Es un tema muy interesante y aportados para la carrera que debería posteriormente difundirse y ser consideradas para la toma de decisiones.

Universidad Católica Silva Henríquez

Presentación **Cuestionario online** dirigido al experto

Para la evaluar y la observación de cada pregunta le solicitamos considerar cuatro categorías de análisi:

- **Claridad:** La pregunta es clara, tiene sintaxis y semántica adecuada.
- **Coherencia:** La pregunta redactada presenta conexión con el tema tratado, manteniendo relación directa con los objetivos presentados.
- **Cohesión**: La pregunta se redacta de forma correcta.
- **Relevancia:** La pregunta aborda una temática importante y fundamental para recolectar información en relación a los objetivos.

Para facilitar su evaluación y análisis, junto con cada pregunta se ha considerado la categoría antes mencionada, para la cual le solicitamos utilizar la siguiente escala de apreciación:

1: Insuficiente	2: Regular	3: Adecuado

Destacando que en cada pregunta se encontrará en la última columna un espacio de observaciones.

Pregunta	Claridad	Coherencia	Cohesión	Relevancia	Observaciones
1. ¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales y Especialización elegida durante el proceso formativo realizado en la UCSH cursada durante su proceso formativo?	x	x	x	x	Ver sugerencias
2. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?	x	x	x	x	Ver sugerencias
3. ¿Cuál es su realidad laboral?		x	x	x	Ver sugerencias
4. ¿En qué medida la especialidad elegida fue un aporte?	x	x	x	x	

• 1 • 2 • 3 • 4 • 5					
5. ¿Desarrolló nuevas habilidades durante la formación de su especialidad? • Sí • No	x	x	x	x	
6. En caso de que la respuesta anterior sea un sí, mencione cuál/cuáles.	x	x	x	x	
7. ¿Cómo valoras el aprendizaje teórico enseñado durante la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	x	x	x	x	
8. ¿Cómo valoras las experiencias prácticas entregadas en la formación de su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	x	x	x	x	
9. ¿Qué aspectos utilizados por los docentes durante la formación de su especialidad le fueron más eficaces para su	x	x	x	x	Ver sugerencias

aprendizaje? (Escoger tres opciones más relevantes) • Estrategias utilizadas por la docencia de cada especialidad • La metodología utilizada • Los recursos didácticos • experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la especialidad • Otras: Mencionar					
10. ¿Cómo considera usted que fueron las metodologías de trabajo empleadas en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	x	x	x	x	
11. ¿Cómo considera usted que fueron los aspectos prácticos realizados en su especialidad? • 1 • 2 • 3	x	x	x	x	

• 4 • 5					
12. ¿Cómo considera usted que fueron los recursos didácticos utilizados en su especialidad? ¿los consideras suficientes? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	x	x	x	x	
13. ¿Cuál es el nivel de valoración en relación a la formación recibida en su especialidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	x	x	x	x	
14. ¿Con qué aspectos de la especialidad te sientes más satisfecha con la calidad de enseñanza recibida? (Marcar los dos más relevantes) • Las diferentes actividades curriculares . • La metodologia utilizada • Los recursos didácticos • Experiencias prácticas • Contenidos de la malla curricular en relación a la	x	x	x	x	

especialidad					
15. ¿Consideras que la formación recibida en la especialización elegida la preparó para los desafíos actuales de los contextos educativos? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5	x	x	x	x	
16. ¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas personales y profesionales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad? • 1 • 2 • 3 • 4 • 5		x	x	x	Separa pregunta
17. ¿Cuáles de los siguientes aspectos señalados deberían innovar en relación a su especialidad y la realidad enfrentada? (Seleccionar 2 aspectos más relevantes) • Estrategia de aprendizaje (metodología) • Malla curricular • Recursos didácticos • Aprendizajes proporcionados	x	x	x	x	

18. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría implementar en la especialidad cursada? (pregunta abierta)					

Además de las observaciones indicadas durante la revisión del cuestionario online. ¿Recomienda opciones de mejora para la aplicación del instrumento? ¿Cuál o cuáles?
Las preguntas responden a las categorías de análisis, son coherentes, relevantes, Al respecto me atrevo a sugerir posibilidades de relación o bien a abrir la pregunta para tener mayor información.
Son solo sugerencias que espero ayude a aclarar más el objetivo de los instrumentos.
Esta muy bien estructurada, las preguntas van dando cuenta uno a uno de los objetivos planteados.
Es un tema muy interesante y aportados para la carrera que debería posteriormente difundirse y ser consideradas para la toma de decisiones.

Nombre de experto: Myriam Oyaneder Fernández

Firma:

Fecha de aplicación: 29/09/2024

10.6 Entrevistas transcritas

Anexo 21
BPP

Entrevista Semiestructurada

De antemano agradecemos su disposición por participar en esta entrevista, la cual nos ayudará a recolectar información relevante para nuestra investigación de seminario de grado, cuyo propósito es Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

La finalidad de esta entrevista es profundizar en sus experiencias formativas en las especializaciones escogidas en la carrera de Educación Parvularia en la UCSH, y cómo esta formación influyó en su ejercicio profesional actual.

Es por esto que su participación es fundamental para enriquecer este estudio, de modo que sus opiniones y vivencias colaborarán a identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida, describir las características de sus percepciones y finalmente enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 de las especialidades de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Catolica Silva Henriquez

Cordialmente,

Catalina Durán, Mailyn Gonzalez, Maria José Muñoz y Key Villalobos.

Preguntas:

I. Generales de identificación

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)

R: Belen Prieto Peña

2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?

R: Edad temprana de 0 a 3 años

3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?

R: Me encuentro trabajando en un nivel medio heterogénea, con niños de 2 a los 4 años

II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?

R: Yo creo que el aprender los modelos pedagógicos diferentes a aplicar con los niños y niñas, los bebés sobre todo, es una fortaleza super importante al momento de trabajar, como ya entrar de lleno a trabajar, porque yo en la práctica sentí que no lo viví tanto, sentía como que la especialidad en verdad como que resbalaba, pero ahora que trabajo con guaguitas super chiquititas de 5 meses, como el que el saber, nose, como los modelos pedagógicos de Pikler de Montessori, el tener una visión amplia de todos, me a ayudado mucho a sacarle provecho en las cosas que considero más relevantes de cada uno, entonces como que tengo una visión más integral, de todo el trabajar con los niños, de las etapas, de la forma en la que los mudas, de que

podemos hacer, de las actividades, cómo tener estos conocimientos de todos los modelos pedagógicos me ayudado demasiado de cómo a este ámbito de experiencia, de cuidados básicos y el estar con ellos también.

5. ¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?

R: Yo tengo muy marcado un ramo, que se llama, salud y crianza para la diada o algo así, no me acuerdo bien, ya lo borre de mi mente, en ese entonces teníamos a la profe Katerin y ella usaba un método muy práctico, entonces, teníamos un a clase teórica y la clase siguiente era práctica, onda llevábamos la muñeca, teníamos que darle comida a la muñeca, mudar a la muñeca, todo con un bebé como, osea una muñeca, pero era práctico, porque al final lo ponías en práctica. Siento que eso me sirvió mucho, porque ese ramo se basaba mucho en Pikler, y Pikler si bien, es algo que está en bun hoy en día, siento que la gente no lo logra comprender, cómo el trasfondo de la metodología, entonces si siento que esto como teórico práctico, ir como entrelazando ambos, pero con la profe no como en práctica, sino con la profe, me ayudo mucho a comprenderla y a saber como aplicarla en el aula

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?

yo siento que debilidades en general, en cuanto a la especialidad como tal, no siento tantas, siento que nuestra generación tuvo una debilidad con planificación en general, pero eso fue por temas de pandemia, que tuvimos unos ramos ahi medios débiles, pero en especialidad siento que no hay tantas, si me hubiera gustado que tuviéramos una formación más especifica con los modelos pedagógicos, porque siento que los pasamos todos, pero fue como una pincelada. Si me hubiera gustado tener como más profundidad de estos modelos pedagógicos y poder como aplicarlos un poquito más en las prácticas porque no nos dejaban. Como los jardines tienen una forma tradicional de funcionamiento estas experiencias más Montessori, más Pikler, más Waldorf, eran muy no para ellas, entonces nos contaba mucho que nos aceptaran estas experiencias. Creo que esto fue un poco como la debilidad que al menos sentí yo

7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?

Siento que cumplio bastante mis expectativas, la especialidad como tal, pero repito lo de la pregunta anterior, siento que me hubiera gustado conocer mucho más los modelos pedagógicos, quizá dividirlos por ramo, como no solo un ramo que sea modelos pedagógicos que ves todos, o en un mismo semestre dividir el ramo como en los modelos y entrar un poquito más en profundidad en ellos para conocerlos más y también ponerlos mas en practica, pero siento que es como la única debilidad de especialidad, encuentro que es una muy buena especialidad, ambas siento yo, que te preparan mucho para cuando ejerces y es algo que pesa también porque en el título sale que saliste con esa especialidad y es algo que le llama la atención a la gente.

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?

Completa, bien completa, integral, también la definiría como integral y significativa igual. Siento que los profes que tenemos en la universidad, valen harto, tenemos profes muy buenos. Si hay unos que no siempre logra conectar con ellos, pero la mayoria son profes que saben mucho y que te enseñan mucho, y siento que siempre se dio el espacio como para seguir aprendiendo, o que nos sacaban el jugo, como decirlo más en nuestro idioma.Debo decir que cuando yo estaba dando la especialidad estaba chata, no queria saber nada, pero ahora que estoy trabajando de verdad valoro como todo lo que me enseñaron, todo lo que me sacaron el jugo porque el trabajo es pesado y si bien no es tanto tanto como la universidad, porque al final la universidad te piden como de todos lados, de la practica, que de la tesis, que de los ramos, que de la especialidad, no es tan diferente a cuando uno teabaj, cuando teni que estar pendiente de todo, cuando teni que ver la particularidad de cada niño pero a la vez ver el bienestar del grupo, entonces siento que la especialidad me preparo bastante para poder aplicar todos los conocimientos en el aula y el tener una practica solo de especialidad siento que igual me sirvio harto para llevarlo mas a tierra, como no quedarme solo con todos estos conocimientos que estan en la cabeza, si no que de verdad llevarlos a tierra y que fueron una evaluación solo de eso, sobre todo a mi que me toco cambiar de jardin entre practica profesional uno y practica profesional dos, entonces es como la diferencia de una educadora como sin especialidad a una educadora con especialidad, como que me dio mucho el cable a tierra para eso

V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?

personales siento que creci harto como persona, aprendi a desarrollar un poco mas la cercania como, a mi me costaba mucho al principio poner el limite con los niños, a que voy con esto, que yo me encariñaba mucho, mis primeras practicas me encariñaba mucho mucho mucho con las guaguitas y despues me costaba un poco soltarlas, y es cierto que con la especialidad y con las practicas de la especialidad he aprendico como a poner el limite de educadora, porque si bien estamos la mayor parte del dia con los niños, nosotras somos educadoras y no somos las mamas, entoces tenemos que generar un apego como tal, entonces siento que eso me hizo crecer presonalmente porque aprendi mucho a tener mis propios limites y tambien con las emociones a controlar las emociones, proque uno entra a la sala y todo lo que esta en la cabeza tiene que quedar afuera, y eso me costaba mucho, como si yo estaba enojada, si tenia un mal dia, entraba con toda esa vibra en la sala, y los chiquillos se portan horrible cuando eso pasa, se portan mal, lloran por todo, andan pegotes, entonces le afecta mucho al entorno del aula, en cambio cuando ya se trabaja, cuando los profes te lo hacen ver y te hacen ver que es una debilidad en ti y los trabajo realmente, te dai cuenta que cambia mucho la percepción de los niños cuando entras como neutra, al final, porque loiberas todo, entras con toda la mente en los y tienen mejor como recepción. Y profesionalmente aprendi muchos el liderazgo, liderazgo es algo que yo tenia con las personas adultas, pero con los niños me costaba, me cohibia mucho y siento que es como lo que mas trabaje durante la especialidad, el liderazgo, el tomar mi liderazgo tanto como con las tecnicos, como con los niños, proque si uno no toma liderazgo con los niños no te hacen caso y no te pescan, es asi de simple, pero si tu te la crei de verdad, si teni una buena autoestima en ti, si creci comoe ducaodra realmente, ya no te cuesta tanto, entonces siento que el liderazgo y el tener

ramos del liderazgo igual, porque es algo que no todas las universidades tienen, me sirvio bastante, siento que cpncoer los modelos pedagogicos, conocer las diferentes pedagogias, te da como una vision super amplia de los niños, como que cuando los ves cuando estas con ellos como que se te ocurren diferentes cosas, diferentes modelos pedagogicos y al tener la formación de todos, aunque sea un poquito, como que te abre la mente y mezclai como todo lo bueno, todo lo que te gusta de cada modelo, en la sala y eso es bacan, sobre todo en chile que es un pais que no tiene tan arraigado estos modelos pedagogicos que son como mas gringos.

Entrevistadora pregunta: En cuanto a lo que nos dices del liderazgo, como mencionan antes, estas trabajando como subdirectora, entonces alomejor esto igual pudo contribuir a que pudieras estar en este cargo, a parte de que te lo propongan, tu poder aceptarlo

Claro, si. Fue un desafio grande porque cuando yo entré a trabajar a donde estoy ahora, la directora me dijo yo me voy en dos semanas y tu quedas a cargo y yo habia salido hace dos meses de la u, yo asi como no, no puedo, pero despues como que dije no, ya si tengo que poder, y en verdad si, la universidad te prepara harto para ser directora, por eso tenemos los ramos de liderazgo, te prepara para ser directora de un centro educativo y creo que es super importante porque te enseñan todo, y yo antes pensaba como, pa que voy a usar esto si yo voy a estar en sala, y en verdad si lo ocupai, si ocupai todo lo que te enseñan. La universidad te prepara harto para la realidad, si siento que con nosotras tuvieron hartos errores, porque al final estaban haciendo algo que no sabían si funcionaba, éramos la primera generación que tenía la especialidad, que tenian estas prácticas, porque antes solo había una práctica profesional y nosotras teníamos dos, entonces fue complicado pero ahora que ya sali,ahora que ejerzo diariamente, me sirvio bastante y no es algo que perciba yo, también he recibido muy buenos comentario, me dicen que soy muy pro y bueno cosas que no me creo todavía, pero es una perspectiva ajena que de verdad sienten que nos preparan bien, entonces es algo que se valora y que te sirve harto para tu vida profesional más adelante

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?

nosotras cuando escogimos especialidad fue un poco complicado porque el programa que usaron para la especialidad fue horrible, entonces al principio hubo mucha confusión como de que se trataba cada especialidad. Yo siempre supe que era edad temprana porque soy educadora de sala cuna de corazón y el corazón está con sala cuna, yo amo a las guaguitas chiquititas, todos son mis guaguitas chiquititas, me gusta mas sala cuna que transición, me llevo mejor con los niños más guaguitos que los más grandes, entonces siempre estuve como clara de que entre a la universidad que iba a ser edad temprana. Tenía expectativas no se si más altas, creo que se cumplieron bastantes bien, pero si me quede bien al debe con algunos aspectos, que igual les he ido mencionando como más o menos que era. Creo que las expectativas más logradas fue en este ramo de salud de diada madre-bebe, que te prepara un poco para atender a guaguitas bien bien chiquititas, entonces siento que me siento, me quede muy bien preparada para eso, para hacer experiencias para los bebés más pequeños, que es algo bien dificil de lograr porque son tan tan chiquititos que es como complicado llevar una actividad o un objetivo de aprendizaje a su edad y siento que ese ramo en particular me ayudo bastante. En que quizás me quede aldebe, hubieron en mi generación y en mi sección, porque habían dos secciones, de modelos pedagógicos, que

hubieron modelos que casi ni vimos, que fueron dos, me parece, que eran el de Amanda Cespedes y no me acuerdo el otro, que los vimos como una clase por el modelos, y creo que de ese ramo en particular tenia mas expectativas de hacer cosas más prácticas, como de no quedarnos solo con lo teórico, si no que hacer más actividades, preparar material quizás, como llevarlo un poco más a lo concreto y no quedarnos solo en lo teórico, creo que esa fue la única expectativa que no logre porque el ramo se quedo solo en lo teórico, y a pesar de que lo solicitamos varias veces como que en verdad no se podía hacer nada porque ya los lineamientos que tiene los profes de la u ya estaba todo hecho y no se podía reestructurar, y todo el tema de los exámenes y todas estas cosas, como que atrasaron aún más el calendario y quedaron aún más cortas, entonces creo que eso fue el único expectativa que no logre como satisfacer.

11. ¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?

Pucha es que en verdad no me no me acuerdo de los Ramos además de modelos salud y la crianza qué otro ramo había, nombres

Entrevistadora: herramientas bio-inteligentes

herramientas bio-inteligente muy buen ramo, ya se me había olvidado ya ese ramo siento que está muy bien cumplido es una es un como un plus es algo que no se utiliza como normalmente y la herramienta bio inteligentes son super amplias como que tú puedes aplicar cosas y que en verdad mucha gente dice como y para qué sirve y en verdad sirve me gustó mucho la aromaterapia las pausas saludables y chiquillas para los niños sirven demasiado siento que me ha dado muchas herramientas para sobrellevar como el ambiente en el aula porque que si bien no sé si estrés es la palabra pero los chicos llegan con mucha energía no sé si es la palabra pero los chiquillos llegan con mucha energía de repente en la mañana los día lunes sobre todo o después del patio o antes de la siesta donde tienen energía disparadas hay mucha mucha energía y no no no te permite cómo concretarlas las cosas de la rutina de forma correcta porque están muy eufóricos entonces las herramientas bio- inteligente en esto en estos momentos ayuda mucho como como para traerlos a los niños a un centro ,cómo a que esté más tranquilo y puedan realizarlas as diferentes actividades ya sean experiencia , alimentación ,cuidados, de higiene la siesta de mejor forma por más que haya menos cortisol en su cerebro también entonces siento que es al algo que me ha ayudado bastante en las herramientas bio-inteligentes que las utilizo a diario en mis planificaciones todavía uso el humificador en la sienta y de verdad que si sirve los chiquillos duerme más tranquilos, las pausas saludable es algo infaltable altable o sea ya no me puedo saltar la pausa porque los chiquillos la necesitan y y la piden entonces siento que eso que son herramientas que no se usaban antes yo la de los lugares de práctica que la ocupé todos quedaron como maravillados con las pausas saludable y y es algo que siguieron aplicando despues y también es tienes algo que erradique como en el jardín en el que estoy ahora como como que todos hacen pausa ahora hasta los de sala cuna los guaguitos todos hacen pausas saludables el entonces si creo que es un ramo bien logrado.

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

12. ¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?

Me gustaría que se hablara más de la pedagogía Waldorf, creo que es algo que casi ni vimos, como que se centran más en Montessori, Pickler, como en esas que son más conocidas, pero Waldorf es una pedagogía que me hubiera gustado conocer más a fondo. Me gustaría también que, no sé si sigue la profe Katherine, ¿la conocen? "No, si es la que nos mencionaba que hizo salud, tuvimos otra profesora pero fue durante ese periodo y también se fue pero va a llegar otra" Ya, ella nos habló mucho como de muchas cosas que le hubiera gustado pasarnos y en verdad no había tiempo. Em, como el masaje shantala, varias de esas como más, como de 1 a 1, como de educadora a niño en particular, también me hubiera gustado conocer como creo que se debería incluir como un poquito más de eso de 1 a 1 de la conexión con el niño en el ramo de salud. Que mas, siento que deberían dar más profundidad a los modelos pedagógicos y creo que eso dentro de las posibilidades que tiene la Universidad, me gustaría como que las preparen más a mudar por ejemplo, tiene que ver con normativas que no creo que la universidad pueda combatir en verdad, pero yo en lo personal tengo hermanos chicos, uno tiene 2 y el otro 4, entonces yo se mudar pero tenía compañeras que llegaron a su primera pega sin saber mudar entonces como que es algo que quizás falta un poco y también esta mucho el estigma que las educadoras no mudan, no crean, nosotras mudamos igual. Así que creo que eso, en verdad me siento muy agradecida como de la formación que tuve, si hubieron altos y bajos ahí en el tema de planificar, es un cosa que nos costo así como planificar y evaluar pero creo que es la debilidad más grande que siento yo como educadora como que la agarre el vuelo en verdad, pero si costó harto pero no tiene mucho que ver con la especialidad, pero quizás, si profundizar un poco en la planificación de edad temprana el como aplicar ciertos objetivos de aprendizaje con los niños más chiquititos porque es algo que cuesta como imaginarse cómo llevarlo a concretó.

13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

Siento que eso falta en la especialidad, como llevar a lo concreto, cómo si se quedo mucho en lo teórico y me hizo un poco mas como ya tu especialidad se trata de esto, esto teni que hacer en la sala, como esto es tu fuente en este rubro cachai. Entonces siento que eso podría ser como algo... que puedan agregar a la malla curricular como talleres más prácticos, no se si con niños porque en verdad es difícil como tener taller con niños pero los centros de prácticas como que también se puede llegar como a un taller como un poquito más practico en sala como con acompañamiento quizás de las profes, eh porque eso es algo que se tiene poco, como el acompañamiento de parte de la profe en la sala, es super poquito en las prácticas profesionales entonces bueno uno a veces se pone nerviosa como la profe esta ahí pero es más retroalimentando y eso te sirve a ti como para ir puliendo cosas que quizás pensabas que estaba bien y quizás todavía queda por mejorar, pero eso en general.

Le agradecemos por su participación en esta entrevista.

Anexo 22

CSR

Entrevista Semiestructurada

De antemano agradecemos su disposición por participar en esta entrevista, la cual nos ayudará a recolectar información relevante para nuestra investigación de seminario de grado, cuyo propósito es Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

La finalidad de esta entrevista es profundizar en sus experiencias formativas en las especializaciones escogidas en la carrera de Educación Parvularia en la UCSH, y cómo esta formación influyó en su ejercicio profesional actual.

Es por esto que su participación es fundamental para enriquecer este estudio, de modo que sus opiniones y vivencias colaborarán a identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida, describir las características de sus percepciones y finalmente enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 de las especialidades de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Catolica Silva Henriquez

Cordialmente,

Catalina Durán, Mailyn Gonzalez, Maria José Muñoz y Key Villalobos.

Preguntas:

I. Generales de identificación

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)

R: Mi nombre es Carolina Sanchez Reyes

2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?

R: Creatividad y expresión artística

3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?

R: Si, me encuentro trabajando en fundación integra en un nivel medio mayor

II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?

R: En mi especialidad por lo menos, era basada cien por ciento en el arte, entonces yo creo que las mayores fortalezas fue como trabajar las artes en los distintos niveles educativos que están en educación parvularia, tanto nivel sala cuna, como niveles mayores y transiciones, ese fue una de las fortalezas que me dio ya que las profesoras que yo tuve, por lo menos en mi especialidad como que nos dieron la oportunidad de aprender distintas formas de cómo trabajar el arte, para que todos los niños fueran integrados, tanto niños con necesidades educativas como niños neuro divergentes

5. ¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?

R: Ejemplo, no se , les voy a nombrar dos profesoras que yo creo, nose como sera en edad temprana, pero por lo menos en creatividad lo que fue el año pasado toda actividad ejemplo, nos decían ejemplo, trabajar las artes musicales, por lo menos las profesoras que nosotras tuvimos nos hicieron clases de eso, ejemplos, nose en una dinámica, no era como teórica altiro sino que, era como hacer la dinámica, el entender como es importante la música o porque es importante las artes prácticas y de ahí se pasaba a lo teórico, entonces era como más fácil entender, hacer la dinámica con los niños, porque uno ya sabía , como, como que te hacían la actividad a ti primero y tu decías, ya yo en este nivel cambiaría esto, pondría esto, aparte los profesores decían, así como ya cual sería la mejoría, entonces después nosotros teníamos que generar planificaciones basadas en los lenguajes que los lenguajes artísticos que nos habían pasado

-¿Había más prácticas que teóricas?

R: si, si ejemplo el año pasado y el antepasado a nosotros, ejemplo la profesora Marcela suares nos hizo hasta salir de la universidad y diciéndonos miren estos podían hacer una actividad de musica, escuchan los sonidos, fuimos hasta museos, entonces, por lo menos en creatividad siempre fue más basada en la práctica y después las profes argumentaban la teoría y después de eso nosotras teníamos que generar una planificación basada en todo lo que nos habían hecho, encontrás fue mucho más práctico aprender las cosas de los lenguajes artísticos

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?

R: Yo no sé si sea débil de la especialidad pero ahora ejemplo, ahora que estoy trabajando, a veces los jardines o colegios no le toman las importancia al arte como se debería tomar. Entonces hay lugares o trabajos donde no te permiten algunas actividades o la agente educativa no te permite entonces esas barreras no sé si son de la universidad pero por ejemplo a nosotras nos decían que el arte se podía hacer de mil formas pero uno entra un centro educativo a lugares donde ustedes van a trabajar o a hacer sus practicas a veces les cierran las puertas en ese sentido. Como ejemplo, a veces les quiero poner un material de arte pero la agente educativa dicen no tía es que se van a manchar se van a mojar, tía es que se van a enfermar, entonces a veces no se si es una barrera, si no que los centros educativos como que a veces te ponen estas barreras de que uno pueda trabajar libremente esta forma del arte y yo creo que, así como,

7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?

R:Yo creo que una de las áreas es trabajar con niños con necesidad educativa, yo creo que es algo que, creo que deberíamos haber apuntado a actividades donde qué material se puede trabajar, porque hay niños con CEA que se llevan toda la boca, entonces es difícil,¿qué material es adecuado?Entonces yo creo que eso fue como una debilidad, ver más experiencias que se pudieran hacer con niños con necesidad educativa especial

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?

R:Didáctica, por lo menos.

Yo lo podría definir eso por la profesora Marcela Suárez y Palomé. Sí. Por lo menos fue super didáctico lo que yo aprendí, nos hicieron sentir niñas, es como que nos volvieron a ponernos nosotros en el lugar, de decir ya nosotros somos niños, nosotros estamos participando, entonces a veces uno deja el adultocentrismo y dice así se siente un niño haciendo una actividad, entonces hay uno después cuando planifica una actividad dice ah ya, esto es lo que yo quiero lograr con el niño.

Porque ya lo vivió uno, uno dice ah ya yo puedo poner esto, porque ya lo vive uno. Es lindo esa especialidad, no sé cómo será ahora, pero nosotros, las profes por lo menos nos hicieron vivir toda la experiencia, jugar, sacarnos los zapatos, bailar, dibujar.

La profe Suárez es super así, no sé si todavía estará, pero ella era una profe donde, por ejemplo, el autorretrato, dibujarse uno, qué significa, qué siente uno con una pieza musical, entonces uno igual después dice uy esta pieza musical cuando un niño esté así se la voy a poner para ver cómo él expresa, entonces eso es lo lindo igual. Eso.

Nosotros, por ejemplo, con la Palomés vimos todo lo que era Salacuna, como con la Suárez vimos todo lo que era nivel medio menor y transición, nos hizo ver cortometrajes también porque igual a veces como que nos ponemos una música a los niños y decimos no, si es una música adecuada y al fin y al cabo como que en verdad a los niños no les gusta esa música y hay que adecuarse a los tiempos también.

Otras formas de vivir el arte, como lo que dice que los niños tienen mil formas de expresarse. Entonces, pucha, lamentablemente no tuviste con esas profes, pero son muy buenas profes las Palomés

ya hagan una actividad de música y después ponen la instrumenta musical entonces la profes Marcela Suárez decía así como ¿esto se le ocurre? Es la forma de verla o hagamos esto y cuando ella te hacía la actividad tú decías, ay, nunca se me había ocurrido esto, pongámosle.

¿Y qué experiencia hacías? Ejemplo, un día nos hizo sacar unos zapatos y estábamos con calcetines y cada niño tenía que ponerse al frente de una compañera, pongámosle, entonces tú tenías que, tu compañera bailaba el ritmo de la música y tú tenías que dibujarlo,después de eso le pasabas lo mismo que tú, hacías lo mismo contigo y después tú lo que dibujaste tenías que bailarlo como sentir, entonces ahí tú trabajas el ritmo, trabajas el pensamiento matemático también porque puedes trabajar patrones, entonces como que al fin y al cabo como que uno, eso es lo importante del arte igual, como que uno puede vincular todo a dibujar, a pintar, y yo con esa profesión nos dimos cuenta que son muchas cosas más,ejemplo, una vez salimos como hasta allá al Museo Gabriel Amistral en la Universidad Católica y nos hizo dibujar todos los sonidos que sentíamos, cómo los dibujábamos,si era fuerte, despacio, qué sonidos podíamos trabajar con los niños, y obviamente después de eso cuando ya hacíamos la práctica y asociaba conceptos y ahí comenzó lo que era la teoría. Cada una tenía que buscar un museo cerca de su casa y ver cómo nosotros haríamos una experiencia en un museo porque ustedes saben que hay educadoras que trabajan en museos, entonces era como nosotros pudiéramos generar una actividad de arte con niños de educación parvularia.

V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?

R: yo creo que a mí me impacta en mi forma de trabajar porque yo tengo una forma de trabajar súper distinta a las educadoras tradicionales, particularmente.

Trato de asociar el arte en cada momento de la experiencia educativa. Como que siento que eso me impacta profesionalmente porque yo me veo con otras colegas que quizás salimos el mismo año con gente más antigua y yo creo que de esa forma me impacta la especialidad que tome. Que mi forma de trabajar con los niños o ser de los niños es súper como poco, a ver, ¿cómo se podría decir? Es así como una estructura igual, todo, pero es súper así como anonormal, no sé, es como no tradicional, no es una forma tradicional de jugar con los niños.

Entonces como que eso es como que a mí mi especialidad también hizo que yo, mi forma de mirar la educación popular fuera distinta también. Como mi forma de hablar con los niños, de reunirme con mi equipo educativo, todo eso como que genera, a mí me ha afectado en mi profesión. Y tratar de vincular el arte y explicar también por qué.

Es fácil decir, no vamos a hacer actividades del arte, que facilita,y eso tanto explicándole al equipo educativo como a las familias también.

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?

R: muchas veces que yo cuando me metí al arte, cuando yo me quise, yo estaba entre las dos en verdad, cuando quise tomar creatividad porque igual me gustaba trabajar con los bebés y todo y porque como que pasaba que cuando nosotros nos mostraron creatividad y lo otro, como que se veía súper teórico lo que era la edad temprana.
Yo creo que eso igual como que le falta un poco, no sé cómo ahora,pero la creatividad, como que querramos que sea un poquito más teórico en basado en los hitos de cada niño en cada tipo de edad porque igual nosotros los veíamos pero era como relacionado más al arte. Entonces igual a veces conversaba con compañeras que tenían edad temprana y así como sabíamos, pero como que no estaba tan reforzado teóricamente como la otra especialidad. Pero yo creo que ese fue mi momento como aprender.
Yo creo que era como aprender todo lo que eran los lenguajes artísticos y por lo menos me quedé sorprendida de lo que aprendí.
Sí, aparte yo ya había tenido una paloma en otro curso que era infancia y cultura, algo así, no sé cómo se llama ahora.
Y a mí por lo menos con esa profe llegaba mucho, entonces como que igual como que me gustaba su manera de trabajar. Entonces igual era como como que ella siempre trataba de meter el arte o la cultura porque igual el arte igual es cultura entonces como que eso me gustaba mucho. Entonces lo otro es que lo que hablaba la profe, no sé, Isabel Santis como harto de eso como de la inclusión y cosas así entonces como que dije ya, a ver, déjame oler.

Si no creo que solo sea pintar y dibujar y eso. Aparte igual como que nosotros lo asociamos con métodos como Montessori, con métodos como ¿cómo se llama esta niña? Es un método que se está ocupando harto como en jardines para allá para arriba que es como la libre expresión del niño, es como que todo es basado en la naturaleza, en el arte, entonces como que esas cosas igual me llamaban mucho la atención. Yo creo que llegué así como a aprender, así como a sorprenderme en qué me iban a enseñar

11. ¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?

R: aprender más allá de lo normal que uno le enseñan, sino que como como que yo siento que la aprendizaje, que por lo menos me dejó la especialidad es que uno nunca tiene que dejar de aprender. Yo creo que algo que igual me enseñó la profe Pati porque la profe Pati igual fue mi profe de sí, mi profe de otros ramos también, entonces yo creo que eso fue como el seguir innovándose y el seguir estudiando y tomar otras cosas que igual son importantes porque los niños van evolucionando y no quedarse siempre con lo mismo, con las mismas canciones, con los mismos juegos, sino que buscar nuevas estrategias donde los niños verdaderamente sean los protagonistas del aprender en verdad.

Entonces yo creo que eso, como el seguir buscando nuevas oportunidades de aprendizaje porque uno nunca termina de aprender.

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

12. ¿Propondria alguna metodologia, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?

R:Yo creo que es fundamental un poco más de teoría, de pasar como quizás algunos ramo que ustedes igual pasan en edad temprana puedan también pasarse como más pixeleado en creatividad y expresión, como algo más teórico. Yo creo que eso es lo que le falta un poquito más creatividad y expresión porque después uno cuando sale al campo laboral igual uno tiene que volver a ir como tomar el cuaderno, acordarse algunas cosas también. Entonces como que yo creo que eso yo le agregaría más a creatividad, como un poco más teórico.

No sé, igual nos pasan ya de los seis meses a los dos años niños hacen esto, pero a veces un poco más teórico, así como más autores, un poco más como eso. Eso yo como que le haría esa

13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrian adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

R:Ejemplo, no sé. Cuando nosotros no hacíamos una actividad, como no hacía la actividad, considera como un nivel que es un nivel de 32 niños con dos agentes educativos y una educadora y niños orinándose, otros gritando y ver cómo se haría verdaderamente una actividad de arte en ese contexto. Yo creo que eso sí que como que sería como lo que tú me mencionabas en la pregunta,sí como que le agregaría así que eso que sea de verdaderamente y sean como que se pusieran en en el contexto actual de cómo es el campo educativo.

Porque nosotros, por ejemplo, teníamos compañeros que trabajaban en hospitales y hacer una actividad de creatividad era igual complejo, entonces a veces igual es importante así como salir un poco de ese paradigma de que educación parural es que los niños están todos felices, cantando, mentira, los niños aquí pelean, se pegan entre ellos, hacen pipí, se orinan. Entonces a veces como poner el contexto, porque uno cuando sale al campo laboral se da cuenta que existen diferentes contextos donde hay ejemplo, hay niños cuando uno dice, vaya a orinar al baño, va a tener un niño que te va a ir directo al baño, o vaya a tener un niño que se te va a ganar detrás de la puerta a orinar porque él piensa que eso es su baño. Entonces es como yo creo que eso, como que poner de verdad el contexto de cómo un niño puede conocer el campo laboral, dice, oh, qué pasa.

Le agradecemos por su participación en esta entrevista.

Anexo 23

BFS

Entrevista Semiestructurada

De antemano agradecemos su disposición por participar en esta entrevista, la cual nos ayudará a recolectar información relevante para nuestra investigación de seminario de grado, cuyo propósito es Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

La finalidad de esta entrevista es profundizar en sus experiencias formativas en las especializaciones escogidas en la carrera de Educación Parvularia en la UCSH, y cómo esta formación influyó en su ejercicio profesional actual.

Es por esto que su participación es fundamental para enriquecer este estudio, de modo que sus opiniones y vivencias colaborarán a identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida, describir las características de sus percepciones y finalmente enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 de las especialidades de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Catolica Silva Henriquez

Cordialmente,

Catalina Durán, Mailyn Gonzalez, Maria José Muñoz y Key Villalobos.

Preguntas:

I. Generales de identificación

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opciona)

R: Beatriz Andrea Fernández Sepulveda

2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?

R: Creatividad y expresión en la infancia

3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?

R: Si, ahora estoy en extensión horaria, asi que estoy en niveles sala cunas y niveles medios

II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?

R: La mayor fortaleza, sería como, la creatividad, como la manera de integrar distintas áreas pero ir incorporando ahí un poquito que se relacione con la expresión la creatividad, asi que sería eso, la creatividad como lo más fortalecido

5. ¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?

R: Bueno lo que puedo ahí recordar, me acuerdo que, bueno en dos ramos de la especialización, fueron como bien prácticos, ya, entonces eso como tipo de metodología como así pensarlo, por así decirlo, el hecho de que nos hicieran hacer a nosotras mismas, vivir esas experiencias que nos sirven también para los niños y niñas. Trabajamos harto práctico en algunos ramos pero siento que igual faltó abordar otras temáticas, como lo teórico, entonces en relación como los recursos y cosas así, como que siento que igual quedo como al debe en ese sentido, ir mas haya. Pero había ramos en los que de verdad que fueron como cero aporte pensando desde la especialización.

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?

R: Lo más débil que me entrego como los ramos de especialidad, bueno como en relación como en lo que respondí antes, de algunos ramos, que quedaron como al debe tanto en lo teórico como en lo práctico, porque por ejemplo, teníamos dos ramos que de por sí fueron muy prácticos, y eso se agradecida mucho así como hubieron otros ramos como filosofía, que igual estaba incluido dentro de la especialización que no, no, que yo la verdad no rescato nada, osea la diferencia que ah de los cinco ramos de especialización, que algunos fueron muy prácticos, otros muy teóricos pero como que no estaba el equilibrio, y algunos no fueron nada, así como que falta ese equilibrio,entonces débil en ese sentido

7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?

R: En los ramos que fueron de niveles medios y transición que fueron 2 ramos que hizo uno misma profe, fueron muy prácticos entonces como que ahí uno como que a veces ni siquiera hacía falta la teoría porque ahí mismo uno podía ir aprendiendo, pero en comparación con el ramo que tuve de sala cuna fue como más equitativo pero tenía mucha más teoría pero faltó el cómo llevarlo a la práctica, porque hicimos cosas que servían pero en ese momento uno decía, aah ya, sí genial pero ahora en lo que uno vive como en lo cotidiano te das cuenta que no fue de mucha ayuda como así decir.

Y en relación al ramos de filosofía, quedo al debe en todo sentido ese ramo, ni si quiera les podría decir algo que haya visto, que me haya servido, como eso, como la diferencia que hay entre lo que uno vive en esos ramos de especialización.

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?

R: Yo creo que igual fue significativa, además como estuve en practica en ese año en un mismo jardín, el segundo semestre lo pude llevar a cabo, los tres ramos que son de arte me sirvieron harto para poder trabajarlo en práctica , lo fui vinculando con otras cosas, entonces me sirvió, tuve que igual apoyarme harto con una profe en específica para poderlo llevar a cabo en el jardín, entonces fueron significativos hasta el día de hoy, sigo recordando algunas cositas, me ha servido harto durante estos meses que llevo trabajando

Pero, esa diferencia entre profes, entre los ramos, lo que deberían enseñar, lo que llega hasta la mitad, jugó harto en contra, pero igual siento que le pude sacar provecho, sobre todo lo vi vivenciado en la práctica, que realicé el año pasado, cuando iba como pareja practica con el tema de la especialización

Aparte la diferencia de las profes, igual se notó y el tema de que, claro, yo creo que tanto contenido porque por lo general siempre se van en la expresión, ya a lo plástico, pero hay hartas cosas que abordar y siento que ahí también como que faltó un poco porque se abordaban cosas en lo práctico y en lo teórico, pero faltaban más áreas, porque por ejemplo ya se potenciaba harto como lo sensorial, lo plástico, pero faltaba más de lo musical, como de otras áreas, entonces como que ahí... Faltó más contenido al final.

V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?

Bueno, yo durante estos meses que he ido trabajando me han servido harto.

El primer semestre yo estuve trabajando en un nivel, estuve en nivel medios y era un nivel bien complejo, con hartas situaciones desafiantes, hartos niños con diagnósticos, entonces verlo desde esa área, o sea como desde el lado de la expresión y la creatividad y poder como integrarlo, aparte que los niños era lo mejor que les podía pasar cuando uno generaba experiencia así, entonces por ese lado igual me sirvió harto para poder abordar como las situaciones que se iban evidenciando en el nivel. Entonces ahí pude integrarlo y ahora que estoy en extensión horaria, que tengo los niveles, tres niveles, aparte que pensando en extensión horaria en las tardes de juego, eso es lo ideal, generar instancias que sean de juego, que puedan los niños expresarse, entonces ahí ha sido, he podido llevar un poquito más a cabo, entonces me ha servido para lo poco que llevo trabajando, he podido incorporarlo.

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?

Yo de partida estaba súper complicada con el tema de la especialización antes de elegirla, por el hecho de que, bueno me llamaba la atención la que están ustedes (EIT), pero me tiré por la de expresión y creatividad, porque yo en verdad en ese lado siempre he sido media mala, como que me cuesta mucho, soy mala como en todos esos ámbitos del lenguaje artístico, de verdad que nula, nunca se me dio, entonces me tiré para ese lado de la especialización como un modo de desafío propio, para poder ahí superar ciertas cosas que a veces como que era súper mala, y como de aprender también, porque yo siempre lo entendí de que era súper necesario como y fundamental como abordar todo también desde los lenguajes artísticos, desde la expresión, entonces más que nada por esa fue mi decisión, entonces mi expectativa como inicial era como poder también conocer un poco más, tener también estas herramientas que sabía que eran esenciales y las cuales yo no me sentía como capaz tampoco como para poder llevarlas a cabo, entonces era simplemente como aprender, conocer un poco más y poder como tomar esa

iniciativa de lo que es como todo expresión y creatividad, porque en verdad yo me encontraba nula para eso, entonces esa como mi expectativa inicial, como conocer acerca como y poder después llevarlo, implementarlo como cuando estuviera trabajando.

11. ¿Cuál de estas expectativas cree que se ha cumplido a la fecha?

Sí, yo creo que sí, igual al comienzo fue difícil, por ejemplo pensando desde cuando ya empecé como implementarlo, que fue la práctica del año pasado, de mi último año, me costó harto, aparte que igual estaba en un centro educativo complejo, entonces igual me frustré varias veces, pero logré llevar a cabo como el proyecto centrado en la expresión y la creatividad, en los lenguajes artísticos, entonces yo creo que igual logré implementarlo dentro y hasta el día de hoy, siento que igual a veces me gustaría poder dar más de lo que estoy dando como en relación a la especialización, pero siento que ahí igual a veces, no sé, si habré sido yo, si habra sido, no sé, desde los ramos, pero como que a veces siento que me falta, pero en comparación a como estaba antes, siento que sí, lo logré y he podido como a veces pensar harto, repensarlo muchas veces, pero poder como hacer algo.

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

12. ¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?

Yo creo que más como proponer como cosas específicas, si no es desde parte, como desde arriba, de quien organiza toda esta malla curricular y los contenidos que se dan, es que se lleven a cabo realmente, porque, por ejemplo, comentando lo mismo del ramo de filosofía, nosotras igual como nivel, hablamos harto el tema, tuvimos varias reuniones, pero tampoco se daban solución como a la inquietud que teníamos nosotros, porque realmente íbamos a nada, a nada ese ramo. Entonces como, más que como metodología o algo específico, es como que la U, en verdad, vaya igual como conociendo, como adentrándose realmente a lo que está pasando ¿Qué está pasando realmente con los cursos? Si se están llevando a cabo como los contenidos, porque más que nada es eso, porque pueden proponer un montón de cosas, pero después no llegamos ni a la mitad con lo que deberíamos aprender en esos ramos y en general a hablo de los ramos de ahí, de la carrera. Entonces, más que nada, yo lo veo por ese lado, porque siento que igual las profes dieron harto, por ejemplo, en los ramos específicos como de artes, pero claro, había como un desbalance, algunos muy prácticos, otros muy teóricos, y lo entiendo, es como en base a cada profes y todo, pero eso mismo hacía que quedábamos al debe con algunos otros contenidos, entonces como que eso igual jugó como en contra.

Entrevistadora: ¿propondría quizás agregar o cambiar algún ramo o los ramos que ya existen, como evaluarlos, que realmente se lleven a cabo?
Claro, remirarlos como si realmente se están abordando. De hecho, eso mismo, el tema de esos ramos que estaban incorporados en la especialización, que si no me equivoco era filosofía e investigación, creo que están sí o sí en el de ustedes también. Esos dos.

Entonces, claro, están incluidos ahí en la especialización, pero por último, si nos centramos en la especialización, pongamos cosas que realmente vayan de la mano, porque esos ramos sí o sí pueden estar como antes o en otro momento. Pero entonces, si queremos que se especialicen en algo en específico, agreguemos ramos que vayan de la mano. Como que siento que igual se alejan un poco a veces como la propuesta que tienen en cuanto a la especialización.

13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

Por ejemplo, en un ramo yo tenía una profesora que era muy seca en ese sentido, como que tenía muchas prácticas innovadoras.

Entonces, eso a mí igual me ha quedado y me sirve ahora para lo que estoy haciendo. Entonces, yo creo que igual es importante que los profes también se vayan actualizando y vayan teniendo una mirada más abierta de las metodologías que se pueden ir utilizando, de los recursos que se pueden ir agregando, porque eso a mí me sirvió harto, como esa mirada que tenía esa profe en específico, que era muy innovadora y siempre venía como con cosas que en verdad yo, por ejemplo, no conocía nada y mis compañeras en general. Entonces, y eso mismo a mí siempre me ha quedado y lo sigo como llevando a cabo.

Entonces, lo mejor también desde la mirada de los profes que ojalá estén un poco más actualizados, que a veces cuesta, pero sí.
Entrevistadora ¿sería eso como quizás innovar un poco más, salir ahí de lo tradicional?
Claro, sí, porque siempre se van a lo mismo.

Entonces, claro, sí, porque después llegamos a la realidad de los jardines, de los colegios y hay cosas que ya no nos sirven. Y menos cuando hay situaciones como desafiantes en los niveles, cuando son un grupo bien complejo, que volver a lo típico, a lo tradicional ya no funciona. Entonces, cómo abrir esa mirada y poder como incorporar prácticas más innovadoras para nosotras ya tenerlo listo, porque ahora ya con los niños y niñas de ahora se necesita.

Entrevistadora: Y en cuanto a esto mismo, ¿hay alguna quizás experiencia o algo que tú hayas hecho que aprendiste en la especialidad? O quizás algo que no lo aprendiste y lo llevaste a cabo y te funcionó súper bien, que a lo mejor puede ser, hay como agregarlo.
Sí, yo en verdad, una de las cosas que aprendí en un ramo en específico eran sobre las instalaciones de juego, que yo ahí me volví fan de eso porque siento que es una muy buena estrategia para llevarla a cabo. Cuando uno dispone, no sé si las conoces? No.

Ya, por ejemplo, se puede utilizar material reciclado, distintos materiales y uno los dispone en un espacio, uno prepara el espacio antes de invitar a los niños y por ejemplo, todo de manera armoniosa, eso es lo muy importante. Por ejemplo, con cilindros de confort de forma de círculo alrededor ponemos otro material, pero que quede como muy armonioso como al verlo. Y eso, mismo, invita al niño y niña a jugar, a involucrarse, a hacer, por ejemplo, un niño, no sé, puede hacer transportar cosas, otro puede, no sé, ocuparlo como, entonces ahí se va viendo como y se deja como a la imaginación del niño y niña.

Entonces, eso lo aprendí ahí en un ramo, lo implementé durante mi práctica, me gustó mucho y ahora lo sigo ahí de vez cuando, cuando puedo y es un as bajo la manga súper bueno para tenerlo porque en verdad a los niños les fascina llegar, ver y al tiro ellos y uno ve también lo que van las posibilidades que les dan los materiales como que a veces uno dice, ay, no, qué van a hacer con esto, pero despues que uno los ve, así que eso como que rescato mucho, de verdad, me quedo siempre aquí presente.

Le agradecemos por su participación en esta entrevista.

Anexo 24

UB

Entrevista Semiestructurada

De antemano agradecemos su disposición por participar en esta entrevista, la cual nos ayudará a recolectar información relevante para nuestra investigación de seminario de grado, cuyo propósito es Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

La finalidad de esta entrevista es profundizar en sus experiencias formativas en las especializaciones escogidas en la carrera de Educación Parvularia en la UCSH, y cómo esta formación influyó en su ejercicio profesional actual.

Es por esto que su participación es fundamental para enriquecer este estudio, de modo que sus opiniones y vivencias colaborarán a identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida, describir las características de sus percepciones y finalmente enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 de las especialidades de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Catolica Silva Henriquez

Cordialmente,

Catalina Durán, Mailyn Gonzalez, Maria José Muñoz y Key Villalobos.

Preguntas:

I. Generales de identificación

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)

R: Mi nombre es, Uzziel Brito

2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?

R: Yo curse la especialidad de educación temprana de 0 a 3 años

3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?

R: No, no me encuentro trabajando como educadora de parvulos

II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?

R: Con respecto a la especialidad, yo creo que lo que más me marcó, me ayudó fue, trabajar como, él como tomar a los niños, el cómo ser respetuoso con su cuerpo, con sus tiempos, todo lo que va, con lo que no es tan normado o tan curricular, sino que más del respeto que tiene que tener uno hacia el niño, como esta mirada de sujeto de derecho, y ver a niños desde una concepción bastante distinta, creo que por eso no estoy ejerciendo la carrera porque no e encontrado como un lugar, en donde pueda ver la especialidad como fluir.

5. ¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?

R: Qué metodología, yo creo que, las prácticas, por ejemplo nosotros practicamos con muñecos, o nose, realizar los ejercicios con nuestras compañeras también, creo que eso es súper importante, porque si uno lo vive, yo también lo experimente, también en mi práctica, lo puse en práctica, y sirve mucho.

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?

R: Yo creo, esque no siento que la especialidad tenga muchas debilidades, pero nosotras quedamos deficientes en planificación antes, y creo que eso se pudo haber potenciado, a los niños de 0 a 3 años, porque igual es super complejo, el diagnóstico que se le tiene que hacer, entonces siento que ahí estuvimos un poco deficientes, por lo que son el diagnósticos y las planificaciones, por lo que es a esta primera etapa que es súper importante, entonces, claro uno tiene algunos referentes o cosas para los niños de 3 a 6 que son niños más autónomos, pero qué hacer con estos niños que no te hablan, que no caminan , que no responden como un niño de 4,5, 6 años, entonces, creo que falto un poco, indagar un poco más o meterse un poco más en hacer diagnóstico, sobretodo en diagnóstico, porque es super dificil evaluar a esa edad, como lo que es la respuesta de los niños, lo que te dan, eso se va aprendiendo solo en la práctica y es una cosa que siento que falto un poco de información en eso, como saber, como reconocer la respuesta de los bebés

7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?

R: Yo creo que el tema de el autocuidado yo creo que eso se enfrenta a bebés tan pequeños que a veces uno no sabe como contenerse uno para contenerlos a ellos y es super importante en esta etapa donde lloran y uno como no es la mamá no tiene ese como instinto materno de saber que es lo que le pasa inmediatamente uno tiene que pasar un proceso de conocerlos y si tu eres nueva en un trabajo es super dificil y te frustra te frustra mucho entonces siento que quedó como al debe de saber como converse o como actuar con los niños en esos casos cachai siento que eso más que nada es lo que, lo que podría decir que faltó.

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?

R: Yo lo encontré maravilloso, siento que en un momento de los 5 años empecé a como odiar un poco mi carrera y con la especialidad como que me volví a enamorar como que no se si fueron los docentes que me tocaron pero el como veían a los niños siento que era super especial siento que reconocían mucho al niño, algo que no se ve en la práctica, algo que no se ve en los jardines entonces siento que es una especialidad maravillosa, la verdad que es super maravillosa porque te enseñan metodologías alternativas, metodologías que van pensadas en los bebés, metodologías que se necesitan que sean más reconocidas y siento que no se les da la importancia en el curriculum nacional, entonces no para mi fue maravillosa la especialidad, no me arrepiento.

V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?

R:Ya, pucha, la especialidad es súper importante para mí. Yo encuentro que definió cómo lo que yo iba a ser como educadora, definió la educadora que yo quería ser. Entonces, siento que la especialidad lo definió todo.

Dessy fue de pedagogía a Pitler y me fui muy enfocada en eso. Siento que si no hubiera escogido la especialidad, nunca hubiera conocido esa metodología tan maravillosa. Y me ha ayudado un montón, no sé, ser más respetuosa, no solamente con los niños, sino que con la gente también.

Encuentro que tengo una mirada como distinta hacia la vida en general, a los trabajos. Y por lo mismo no estoy en el momento trabajando porque todavía no he encontrado como un lugar en donde pueda como potenciar el respeto. No he encontrado un lugar donde se tengan como los valores que nos inculcaron en esta especialidad

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?

R uy uno se da la expectativa de que, claro, lo que uno ve en clase, lo que uno le enseñan es como lo que uno va a ver en un jardín cuando entre o que al menos uno va a poder implementar. Pero lamentablemente los jardines no son así. Es súper difícil cambiar también a tu equipo porque sabemos que hay mucha gente mayor que tiene como, no sé si otros principios, pero otras metodologías tal vez y no tienen esta metodología como de respeto que tanto se fomenta ahora. Entonces, es como súper chocante lo que uno espera, esta expectativa de la educación parvularia en general, que va con esta mirada del niño como sujeto de derecho y llegar a la realidad donde hasta con cámara vulnera los derechos de los niños.
Entonces, es súper fuerte y es un desafío súper grande. Súper, súper grande. Yo incluso, no sé si algún día todo sale bien, espero abrir mi propio jardín porque siento que si yo no lo abro, si yo no lo libero, no voy a encontrar a otra persona que trabaje como nosotros trabajamos en la especialidad.

11. ¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?

R:Más que esto de él pedirle permiso al niño, si lo vi mucho en vitamina. de Permiso al niño como para tocarlo, para ciertas cosas, el agacharse a hablarle, tal vez eso sí un poco. Se les olvida rápido, entonces igual no está completamente visualizado a las expectativas.

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

12. ¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?

R:Yo creo que más visitas a lugares con metodologías alternativas. Hubieron muy pocas compañeras que alcanzaron a ver jardines Montessori, por ejemplo, o jardines con metodología waldorf creo que vieron también.
Entonces que esos espacios se abran a todas y que ojalá antes de escoger la especialidad, porque todos se van como por por arte o porque me gusta el arte o se van como que me gusta más los bebés, pero nadie sabe cómo realmente a qué uno se enfrenta. Antes de escoger un acercamiento a la metodología, o sea, a la especialidad y eso más que nada. Y que las de la especialidad, claro, conozcan más estas estas pedagogías alternativas, pero como en físico, como bien, porque se pasan, pero muy a la ligera. Y siento que ahí está como la base para cambiar la educación parvularia

13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

R: Yo creo que es al revés. Yo creo que la sociedad debería adaptarse a lo curricular que nos enseñaron.
A la realidad le falta un poco de conciencia y visualizar esta como herramientas bio-inteligentes, por ejemplo, eso jamás lo vi en un jardín hasta que lo implementamos nosotros en práctica, donde se siente que falta más difusión. Es como la sociedad a la que se debe adaptar como a nuevas metodologías y a una nueva mirada de la infancia.

Le agradecemos por su participación en esta entrevista.

Anexo 25

PGA

Entrevista Semiestructurada

De antemano agradecemos su disposición por participar en esta entrevista, la cual nos ayudará a recolectar información relevante para nuestra investigación de seminario de grado, cuyo propósito es Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

La finalidad de esta entrevista es profundizar en sus experiencias formativas en las especializaciones escogidas en la carrera de Educación Parvularia en la UCSH, y cómo esta formación influyó en su ejercicio profesional actual.

Es por esto que su participación es fundamental para enriquecer este estudio, de modo que sus opiniones y vivencias colaborarán a identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida, describir las características de sus percepciones y finalmente enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 de las especialidades de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Catolica Silva Henriquez

Cordialmente,

Catalina Durán, Mailyn Gonzalez, Maria José Muñoz y Key Villalobos.

Preguntas:

I. Generales de identificación

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)

R: PSGA

2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?

R: Educación Infantil temprana

3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?

R: En Medio menor

II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?

Creo que las fortalezas que se puede trabajar como siempre lo que uno adquirió en conocimiento llevándolo a la práctica, o sea, siempre está unido, creo que fue como de las mejores cosas que uno pudo aprender, por ejemplo, uno de los ramos donde aprendimos las diversas metodologías de enseñanza, las diversas pedagogías, claro, fue harto el conocimiento y a la hora de uno poder aplicarlo es como un poco más fácil saber llevarlo y manejarlo en las edades un poco más tempranas, porque uno acostumbra a hablar sobre montessori en edades más escolarizadas por así decir y saber llevarlo de forma adecuada a niños de 3 años y 2 años e incluso en sala cuna

mayor. En mi caso, en medio menor, también el ver el tema de cómo acercar a los niños hacia ciertos recursos o las formas de enseñar para que ellos se sientan como un poco más familiarizados.

¿Sientes que lo teórico fue muy completo para llevarlo a la práctica?

Sí, y que se nos dio una buena forma de poder tomar esto teórico para poder llevarlo y ponerlo en práctica.

5. ¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?

Bueno, en todos los ramos, lo que más, como que favoreció fue la realización de talleres prácticos tanto en la u como en las prácticas pedagógicas

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?

Voy a pensarlo, la verdad que yo quedé como bastante conforme en cuanto la especialidad, así que no sabría cómo decir alguna.

7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?

A ver en cuanto a conocimiento de metodologías, creo que sí, bueno repito siempre fue al 100% y creo que podría ser como estrategias, no se si para aplicarlas pero, como, siempre se nos dijo que era como un baile, pero no con todos los niños siempre va a funcionar de la misma forma, entonces alguna estrategia alternativa para poder aplicarla de otra forma, de otra manera.

Se nos explicó, por ejemplo, no se, de la metodología pikler, es un ejemplo, había una forma de hacer las cosas para con los niños, sin embargo como educadora sabemos que no con todos los niños funciona la misma estrategia, si bien sabemos como llevarla a la práctica, creo que reforzar un poco más lo que es las diversas estrategias para realizarlas

Diversas estrategias para aplicarlas, para las educadoras, no para los niños

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?

Siento que la especialidad fue completa, bastante enfocada en lo que eran los primeros dos años, sobre todo en sala cuna. Estoy conforme, podría igual ampliarse un poco más a los niveles medio menor que siento que quedaron un poco en el aire ya que no es lo mismo, no están en la misma etapa un niño entre uno a dos años, que un niño que está progresando, está cambiando de etapa, en estos niveles, eso queda como un poco al debe

V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?

Lo siento más, comparandome con otras educadoras que no tienen esta formación, la especialidad me permite a mi realizar lo que son los cuidados, entre otras cosas, el trato directo hacia los niños de una forma más respetuosa y pensada en ellos, de reconocer al niño antes de actuar, se que esto quizas lo tenemos que hacer todas las educadoras, pero a veces siempre se pasa por alto y es como, ya no se, yo te lavo la cara en vez de esperar tu tiempo de respuesta, y siento que eso nos permite reflexionar un poco más en cómo realizar la acción con el niño antes de realizar la acción desde la parte adulta, siento que está el poder pensar desde ambas partes a solo en una

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?

Al principio, yo pensaba que era una especialidad más focalizada en alguna pedagogia en particular, como conocer más a profundidad en cuanto a Reggio Emilia, en cuanto a Waldorf, en cuanto a esas cosas, si bien si fue de todo, pero quizás un poco más a profundidad y poder llevarlas a práctica todas, porque si bien llevamos algunas de algún modo, entiendo que tampoco es un curso especializado en eso, pero haber realizado recursos para los niños basado en esas pedagogías, experiencias más centradas, no tan quizas abiertas a otras metodologias, porque uno lo que solía hacer era inspirarse en alguna pedagogia para aplicarlo en un jardín tradicional, entonces, mi expectativa era hacer esto, hacerlo focalizado 100% en la que se estaba trabajando, por ejemplo, hacer una experiencia 100% focalizada en montessori, en vez de inspirado en, también en cuanto a técnicas para tratar a los niños entre cero a tres años, estrategias alternativas como dije anteriormente y no conocer como una pincelada de todo

11. ¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?

lo que se cumplió, como dije, fue conocer algunas técnicas, quizás no fueron tan variadas, pero hubieron técnicas otorgadas por los docentes, y también cómo llevarlas a la planificación a la hora de planificar, de realizar las experiencias.

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

12. ¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?

R: Si, creo que seria bueno, que en esta especialidad considerarán elementos de calma alternativos, normalmente sabemos que cuando un niño bebé en este caso, llora uno lo contienen, lo abraza pero igual utilizar algún recurso, bueno algo distinto a su objeto de apego, quizas nose, buscar alternativas, ya que pueden haber cosas que no llaman su atención, se que quizas a un niño no le gusta, no tiene objeto de apego , no le gusta que lo abracen, ver como a un bebé, llamar su atención, o centrar sus emociones, siendo tan pequeños, igual es un trabajo un poco más complicado, que quizás con un niño más grande que ya vamos a ayudarle que le ponga nombre a la emoción, le ponga cara a la emoción y poder guiarlo y orientarlo, sabemos que te gusta este objeto o quizas, nose si te pongo musica te vas a calmar, siento que eso igual podría ser bueno, bien focalizado en lo que es la especialidad de cero a tres años.

13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

R: Bueno en un ramo en particular, que es el ramo de crianzas, no recuerdo los nombres, pero el poder considerar dentro del aula, las distintas crianzas, como los papás, las mamás, las familias al fin y al cabo, educan a sus hijos, y poder nosotras complementarlo aca en el jardín, porque no es lo mismo tener, claro una crianza con familia tradicional, en donde el niño obedece al adulto, a tener un niño siendo educado con crianzas respetuosas, nose a un niño que su familia es vegana y los alimentos, cuando uno enseña alimentos y dice todos tenemos que comer carne o todos tenemos que tomar leche para nuestra salud, no se lo podemos decir a los niños, entonces siento que ese es un ramo, que favorece el trato o saber cómo llevar y considerar estos contextos para poderlo trabajar en aula, y también, siento que es bastante favorable conocer pedagógicas alternativas para incorporar algo de ellos y considerar las mejores metodologías de enseñanza para trabajar con los niños, considerando siempre sus intereses y necesidades.

Le agradecemos por su participación en esta entrevista.

Anexo 26

IQ

Entrevista Semiestructurada

De antemano agradecemos su disposición por participar en esta entrevista, la cual nos ayudará a recolectar información relevante para nuestra investigación de seminario de grado, cuyo propósito es Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

La finalidad de esta entrevista es profundizar en sus experiencias formativas en las especializaciones escogidas en la carrera de Educación Parvularia en la UCSH, y cómo esta formación influyó en su ejercicio profesional actual.

Es por esto que su participación es fundamental para enriquecer este estudio, de modo que sus opiniones y vivencias colaborarán a identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida, describir las características de sus percepciones y finalmente enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 de las especialidades de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Catolica Silva Henriquez

Cordialmente,

Catalina Durán, Mailyn Gonzalez, Maria José Muñoz y Key Villalobos.

Preguntas:

I. Generales de identificación

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)

R: Ignacia Quezada

2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?

R: Mi especialidad fue educación infantil temprana

3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?

R: Si, me encuentro trabajando en el nivel de sala cuna Heterogéneo

II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?

R: Mira yo creo que la mayor fortaleza que rescate de esta especialidad, fueron las herramientas biointeligentes, pero sobre todo como el proceso de, bueno nosotras nos enseñaron las herramientas biointeligentes que se basan como en el desarrollo integral de los párvulos no solo como en el lado cognitivo, sino que en sus emociones, todo lo que conlleva, entonces yo creo que eso fue lo que yo mas recato de la especialidad, como el trabajar el todo de los niños y niñas, preocuparnos no solo de lo cognitivo como te decía, si no que de sus emociones, trabajar momentos de relajación, instancias que van más allá de que aprendan como materia, digamos, es como enfocarse en el desarrollo integral de los párvulos, que yo creo que eso es lo más

importante

- ¿Eso lo estás llevando a la práctica?

R: Si, igual yo creo que mi nivel, yo llevo poquito trabajando, entonces he tratado de implementar ciertas cosas pero claro, es lo que también implemente y trabaje en la práctica profesional del segundo semestre que fue enfocada en la especialidad y lo que estoy tratando de trabajar con los niños también, el tema de las emociones, instancias de relajación, como también inculcar en las familias que es muy importante también, que ellos aprendan a reconocer esas cosas con los niños, creo que eso es muy importante

5. ¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?

R: Yo creo que, el ramo de salud y crianzas creo que fue un super buen aporte, ese fue un ramo muy muy bueno, porque aprendimos muchas cosas y nose cosas que uno piensa que son tan básicas. pero son tan relevantes para trabajar con los niños, por ejemplo, como es la muda, como se le cambia ropa,como se les da la leche, como se les habla, todo eso, yo creo que me a servido mucho y tambien yo trato de poner en práctica ahora que estoy trabajando, yo creo que se fue un muy buen ramo. Lo otro también que rescato es el tema de que la última práctica sea enfocada en la especialidad, creo que eso también es muy bueno para que nosotras lo podamos llevar a cabo.

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?

R: Mira yo creo que, el tema de, nosotras tuvimos unos ramos que eran de, por ejemplo, trabajamos el método Montessori, Reggio Emilia, pero yo creo que fueron débiles en cuanto quizas, la teoría fue buena, pero yo creo que esos ramos tienen que ser como mas practica, porque como por ejemplo, yo ahora estoy en un jardín, que es JUNJI, pero que tambien tienen el metodo montessori, ellos trabajan el metodo montessori, y a mi me costo mucho a pesar de haberlo visto en la teorica en la universidad, tuve que comenzar como todo denuevo, porque en la practica es my diferente, yo creo que eso es como lo más debil, deberian enseñarlo de forma más practica, como que, quizas con, nose un guia que te enseñe Montessori en la universidad, porque sinceramente yo me sentia muy poco preparada en cuanto a como llegue al jardin, a yo dije, el metodo Montessori, es como aprender todo, la tecnica en la que se trabaja, uno tiene que hablar de una forma especial, los materiale que se utilizan son especiales, entonces yo creo que eso es lo más debil, quizas como poder implementar alguna guia Montessori, o que te lleven a algun lugar donde se implemente el metodo Montessori, porque todo es mucho más facil con la practica y eso no lo tuvimos.

7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?

R: Yo creo que eso fue lo que más me dejó quizás que ahora lo veo más en el trabajo creo que eso me dejo más como que es totalmente diferente a lo que me da lo Universidad, uno lo ve como a grandes rasgos pero es totalmente diferente cuando uno ya esta trabajando o por ejemplo ahora que me toco un jardín Montessori falta profundizar.

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?

R: Yo creo que fue buena, pero podría haber sido mucho mejor porque como te decía claro uno habla quizás ya especialidad en atención temprana pero finalmente es como un poco de lo mismo osea, todas sin tener la especialidad digamos están preparadas para atender a niños de esa edad para eso estudiamos, entonces yo creo que si yo creo que sí que, eso es lo que, hay cosas que si te sirven y te ayudan mucho, pero podría ser mucho mejor o quizás abordarse de otra manera, más práctica o ver otro tipo de prácticas que se pudieran realizar para esta especialidad en específico.

V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?

R: Yo creo que hay cosas que si me han servido que yo igual las trato de poner en práctica, el tema del trato con los niños, mas crianza respetuosa, por así decirlo,eso igual me ha servido con el ramo que te comente, tratar de en todo momento, a la hora de la muda conversar, explicarle, pedirle permiso, cuando le estoy dando la leche, en todo ese tipo de cosas yo creo que me han servido mis competencias, para yo ponerlas en practica y tambie es una manera que a mi me gusta, es la manera que yo me siento comoda y la manera que ami me gusta el trato con los niños, en ese lado lo encuentro super bueno, es como a mi me gustaria que se tratara, entonces yo lo estoy poniendo en practica y lo trabajo y lo aplico de esa manera.

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?

al escoger esta especialidad la imaginaba de otra manera, mas practico, con gente que te fuera a enseñar o ir a lugares, creo que falto mucho eso. Tome esa especialidad por lo mismo, proque me la imaginaba de otra manera, y al final es un poco de lo mismo, si no hubiera especialidad, es como todo monotono, es como lo mismo si no hubiesemos salido con una especialidad, para mi no hay mucha diferencia

- ¿Siempre quisiste tomar esa especialidad?

Si, es que la verdad tampoco te explicaban mucho antes de tomar la especialidad en que se basaba una o la otra. Nos dijeron estas son las opciones, atencion infantil temprana me llamaba la atención porque es lo que me gusta, niños mas pequeños, mas bebes, entonces lo tome mas por ese lado

11. ¿Cuál de estas expectativas cree que se ha cumplido a la fecha?

las herramientas biointeligentes, que las trato de implementar o las quiero seguir aprendiendo en profundidad y seguir trabajnadolas donde este, donde trabaje y al jardin que me vaya. Quiero seguir trabajandolas e implementandolas, ojala se dieran mas esos espacios, en cuanto a las herramientas biointeligentes si creo que es un punto muy bueno que te dan en la universidad porque yo en las partes que he llegado, en los jardines que realicé practica y ahora trabajando no conocen, no saben lo que son las herramientas biointeligentes, es como mas nuevo, entonces esas es una de las cosas de expectativas que si se cumplio y que las seguiria trabajando donde vaya,

siento que faltan espacios para esos momentos, es todo tan rapido y tan monotono en la rutina, tan marcada en el dia a dia de los jardines, que faltan esas instancias de relajación o esos momentos de masajes o que los apoderados fuera a acompañar a sus hijos, o alguna persona que fuera a explicar al equipo educativo, que trabajara con los niños el yoga. Pero me gustaria implementarlo donde fuera.

- ¿Se dan esos espacios en tu jardin? ¿De involucrar a las familias?

a veces, por ejemplo, en el dia de la familia y ese tipo de cosas, pero mas alla de lo que te comento, de lo que yo sé, no, no se da, y es todo muy rapido, a esta hora se toman la leche, a esta hora es el patio, np hay momentos como para implementar esto e integrarlo en el aula. Me dan los espacios, me han dicho que mis ideas son bienvenidas, pero siento que falta tiempo, se pasa muy rapido, hay muchas cosas que hacer

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

12. ¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?

Cuando se trabajan los metodos, yo implementaria mas recursos, le daria mucho enfasis a eso, a estudiar esas metodologias, a ponerlas en practica, recursos, que te lleven a lugares, que te hagan preparar cosas, hacer material, como se trabajan, eso es lo que yo agregaria.

- ¿Y que lleven a una persona a enseñar esa metodologia como me decias?

Yo creo que eso es escencial porque no te pueden enseñar algo si nunca lo han puesto en practica. Hay guias montessori que salen de un isntrituto, que es el unico aca en chile, entonces yo creo que eso seria bueno, que invirtieran en una guia montessori, eso es esencial, que te enseñen las tecnicas de como se trabaja, los recursos, tener clases especificas de los emtodos seria muy bueno

13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

lo mismo, cada vez se va a empezar a ver mas estas metodologias en las aulas, ojala y fuera asi porque son muy necesarias, y hasta el momento hay muy pocos lugares donde se implementan estas metodologias en los jardines, pero creo que si esto se sigue fomentando, la universidad, es muy necesario, que lo empiece a poner en practica, y quizas no tan solo en la especialidad, sino que como ramos para toda la carrera, para todas las estudiantes, porque creo que es muy necesario aprender estas metodologías, siempre te las pasan como a grandes rasgos, pero a mi me parece que Maria Montessori fue fenomenal, lo que hizo, fue muy visionaria, entonces yo creo no solo en la especialidad, sino como ramos en la malla curricular, seria muy enriquecedor para todas, no que solo algunas lo puedan tomar, y que se invierta en eso, que si va a ser una especialidad que sea enriquecedora.

Le agradecemos por su participación en esta entrevista.

Anexo 27

PAC

Entrevista Semiestructurada

De antemano agradecemos su disposición por participar en esta entrevista, la cual nos ayudará a recolectar información relevante para nuestra investigación de seminario de grado, cuyo propósito es Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

La finalidad de esta entrevista es profundizar en sus experiencias formativas en las especializaciones escogidas en la carrera de Educación Parvularia en la UCSH, y cómo esta formación influyó en su ejercicio profesional actual.

Es por esto que su participación es fundamental para enriquecer este estudio, de modo que sus opiniones y vivencias colaborarán a identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida, describir las características de sus percepciones y finalmente enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 de las especialidades de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Catolica Silva Henriquez

Cordialmente,

Catalina Durán, Mailyn Gonzalez, Maria José Muñoz y Key Villalobos.

Preguntas:

I. Generales de identificación

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)

R: Paula Arenas Caseres

2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?

R: Educación infantil temprana

3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?

R: Estuve trabajando hasta hace como 1 o 2 meses atrás y me salí hace poco, pero estuve en sala cuna heterogenia.

II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?

R: En lo principal creo que salimos super preparadas de la u, nose si ustedes piensan lo mismo, nosotras con mis compañeras cuando nos hemos juntado, siempre pasa que uno habla como de la universidad y que desearian como estar más preparados para salir y enfrentarse a otras cosas, pero, mira, pese que nosotras reclamamos mucho, porque fuimos una generación que reclamo bastante y ahi que admitirlo, creo que igual salimos super bien preparadas, al momento de enfrentarse al campo laboral tenemos mucha herramientas para enfrentarnos y lo digo con mucha seguridad porque tengo amigas que han salido de otras universidades de la misma carrera y

estamos como bien en relación a lo que tenemos que llegar a ejercer, si bien siempre se puede mejorar, eso nunca esta demas, pero siento que estamos super bien preparadas y la especialidad igual da un plus, a como ya la carrera se está viendo en general

5. ¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?

R: Cuando yo tomé el de salud y patrones a mi me lo hizo la profe Kathi que parece que ella ya no sigue en la universidad, yo diría que ese fue el gran ramo de la especialidad, sin menospreciar a las otras profes, pero ella era como de las propulsoras de la pedagogia Pikler aqui en Chile, entonces en la unica que esta como certificada, le falta solo mostrar su tesis en ungria para terminar su certificación completa, entonces eso fue una ayuda, pero muy muy buena porque vimos las bases desde un principio, despues ya como te llegas a enfrentar como a la vida profesional, te das cuenta que esas herramientas te sirven mucho, si bien es difícil aplicarlas porque el sistema tradicional no está preparado para un modelo pikler, menos para uno Waldorf o uno Reggio Emilia o uno Montessori y las personas tampoco están muy dispuestas a ayudar a hacer el cambio, entonces es algo que uno tiene que luchar pero si se puede hacer, pero yo diria que ese ramo en verdad, yo creo que le preguntas a mis compañeras de la especialidad te van a responder lo mismo, fue el que mas dio por todas y el que más plus da, porque te enseña a ver detallada mente como el proceso del niño, a observar, a cambiar tu visión y te da otra perspectiva de lo que tu tienes que ser, tanto como profesional como ser humano

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?

R: Yo diría que el más débil de la especialidad podria ser que, a mi en lo personal nose como fueron sus experiencias como fue en estos tres ramos de la especialidad, me ubierca gustado por ejemplo, que cuando estábamos pasando los distintos modelos pedagogicos, haber podido presenciar esas metodologias, no solo como observarlas como por internet y que uno buscara, siento que cuando tu estas ahi mismo observando, te cambia mucho la perspectiva de las cosas que tu esta sabiendo, creo que eso hubiese sido com un buen plus, porque uno lo puede estudiar, uno lo puede aplicar, puedes leer mil libros pero al momento de llegar y enfrentarte a la situación es muy distinto, aveces uno queda como en blanco y dice lo estare haciendo bien, lo estare haciendo mal, entonces como ir hacia las metodologias que se presentan hubiese sido super bueno, porque nos ubiera demostrado que si se pueden aplicar y que si aveces nosotras nos hacemos escenarios mas complicados de lo que son porque se pueden hacer muchas cosas, con pocos recursos, pocos materiales, entonces quizas eso hubiese sido bueno, creo que igual ustedes pudieron ir, osea el año pasado cuando estaba en la practica profesional, como que me encontre con algunas compañeras suyas y me dijieron que eran de este ramo y lo aplicaron y que bueno que fueran asi

7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?

R: Mira no sé si nos dejaron menos preparadas pero por ejemplo en modelos pedagógicos si no hubiera lo que yo les comentaba como ver algo presencial como poder aplicarlo quizás no solo con mis compañeras porque me acuerdo que nosotras presentábamos o exponiamos y era para

nosotras. Entonces quizás hubiera sido bueno como verlo presencial a nosotras, por ejemplo me acuerdo que nos costó mucho aterrizar Reggio Emilia porque estábamos muy Pickler y como que claro de 0 a 3 Pickler te dice como no presentes cosas que los niños no pueden hacer cómo y Reggio Emilia es todo lo contrario, te dice cómo has provocaciones muestrales a los niños que tienen el poder. Entonces es una contradicción super grande y nosotras no sabíamos cómo verlo y siento que quizás como en ese sentido faltó más como en ese ramo que quizás nos prepararán como si se puede, como no se encierren en esto como vean todas las posibilidades y junten todo.

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?

R: Yo encuentro que fue una super buena especialidad, la verdad yo elegí esta especialidad porque no soy buena en arte las cosas como son, uno tiene que saber en lo que es buena y hay que evaluar las situaciones. Hay que hacer trabajos manuales, no soy buena. Tampoco había tenido experiencias con niños más chicos como en mi familia no habían más niños chicos. Entonces yo dije ya quizás es una buena oportunidad para centrarme en lo que es 0 a 3 porque básicamente igual la especialidad está enfocada en lo que es 0 a 3 más que otro rango etario y creo que fue bien buena porque me ayudó acercarme a como ese lado de los niños, a tener un ojo más sensible a los pequeños detalles que creo que es super clave como cuando uno está en la sala, es difícil como cuando uno sale como de este tema de practica profesional a la vida laboral, no les voy a mentir y, no, fue complejo, los equipos muchas veces no están dispuestos a sensibilizar el ojo y tratar de ser menos adultocentricos, la rutina ya está tan normada que es difícil que uno los pueda sacar de eso, pero no imposible que eso lo importante. Entonces es clave que se van a frustrar quizás, pero la universidad te deja tan prepara que si se pueden hacer. Yo tuve una buena práctica profesional, entonces pude poner en marcha todo lo que vimos en la especialidad como herramientas, de salud, de modelos, todo se fue dando poco a poco y a veces como que la vida laboral cuesta un poco más pero igual se puede. Muchas veces las mismas trabas son las familias o el equipo como les contaba que no están dispuestos como a avanzar, pero con el tiempo si se puede hay que ser pacientes, hay que tener harto amor y cariño por la profesión pero de que se puede, se puede. Yo por ejemplo, ahora que estuve hace poco trabajando traté de trabajar cosas que son más naturales que es lo que ven en herramientas biointeligentes, harto aromaterapia, aceites esenciales para trabajar con los niños, trabajar con la naturaleza, trato de tener hartas cosas como así, como prácticas, que los niños puedan ver que les interesen y que el mismo equipo se interese, ya que tiene que haber una motivación de ambos para sacar adelante como todo. Entonces creo que todo eso te lo da la especialidad porque el tratar de ser más humanos tanto con los niños como con el equipo, eso es clave para poder lograr un buen trabajo.

V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?

Siento que la manera que contribuye, el año pasado sobre todo igual es como amplia porque si uno es constante va viendo como el proceso en los niños y sobre todo por ejemplo yo el año pasado aplique sobre todo el aromaterapia y se podía ver como el proceso en el niño como la

evolución también eso es gratificante para uno porque como que queda algo esta pasado como que si se están dando las cosas se va resolviendo y el equipo igual va entiendo osea como si uno explica y siempre pone el trasfondo y los autores y demuestra porque es así, si se apoya y si se sigue fomentando este tipo de actividades. También el cuidado de los niños por ejemplo ahora que estuve trabajando como que igual fue más complejo por lo que les comentaba la rutina es tan normal que a veces difícil querer llegar a cambiar el sistema en el que estamos, osea es complejo pero siempre hay alguien que está supuesto a apoyarte en algún equipo y eso como el igual bacan porque ahí uno puede mostrar lo que trae desde afuera recién saliendo que son como estas herramientas más humanas encuentro yo de visibilizar a los niños y bueno a la Infancia como tal. Entonces, siento que con paciencia se puede y se va viendo como el fruto de lo que tu profesionalmente tienes. Quizás al principio es difícil pero después como que poco a poco uno mismo va viendo que si tienen frutos por ejemplo, cuesta que los niños se adapten sobre cuando están como en sala cuna y ese tipo si, sobre todo yo tenía un heterogéneo ahora tenía mucho niños que no caminaban o lloraban todo el día porque sus papas no estaban y si yo tenía que estar todo el día con la niña en brazos estaba todo el día con la niña en brazos, hasta que ella pudiera quedar en un lugar seguro y se sintiera que que estaba tranquila. Algunos pensaría que estaba como "esta mal acostumbrando a la niña" eso no se hace, porque esta haciendo eso, pero si la niña no se siente segura eso nunca va a pasar yo siento que todos los ramos de la especialidad te enseñan que si ella nota que esta en un espacio segura se va a dar con el entorno, va a empezar a interactuar con sus pares, va a empezar a interactuar en casa, cuando no esté en el jardín y si bien yo estuve en el jardín hasta como agosto en ese jardín las mamás siempre decían que había una evolución, ya no llegaba llorando al jardín, como ya no tenía miedo, uno dice como en verdad los ramos si servían como si le doy la seguridad y la confianza como la niña si va a estar tranquila si va a poder desarrollar, no va a ser tanto cortisol liberado que en el fondo es como heavy en esa etapa en los niños que están todo el día llorando. Entonces creo que es clave igual como aplicar todo lo que se vio en la u, y también aplicarselo a uno como esta tranquilidad y seguridad de que las cosas van a estar bien y si pasa algo se va a resolver.

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?

La verdad no tenía ninguna, no lo voy a mentir, como solo pensaba que me iban a enseñar a ver como guaguas. Yo dije como, no tengo experiencia, mi práctica anterior había sido como en medios heterogéneos y kinder me parece y pre-kinder. Entonces como yo tampoco en mi vida personal tenía como experiencia con bebés, yo dije como, bueno, me va a servir como para conocer más, pero no tenía así como altas expectativas de lo que fuera porque cuando se nos presentó las especialidades, si bien fueron como ex-alumnas a comentarnos, nunca sentí tan clara la explicación, como que nunca la vi así como, o yo al menos no me la imaginaba, como ejerciendo ninguna de las dos, porque decía, soy mala en arte y no tengo contacto con bebés.Entonces como decía, ninguna me refleja, o sea, llegó en un minuto que decía como, habré tomado bien la U como para decir especialidades, porque en verdad ninguna era como lo que yo esperaba y tampoco para serles sinceras, sabía que yo quería. Como que no veía así como un futuro, sabía que quería ser educadora, pero no sabía como hacia dónde me quería guiar. Entonces la tomé así como, yo dije ya, que me enseñen algo que no sé antes de salir. Esas fueron mis decisiones honestamente. yo me acuerdo que mis amigas que tenía, estaban súper divididas,

así como, hay algunas que eligieron así como, porque sola la otra sigue para allá. O como, ay, yo me quiero mirarte.
Ya, entonces como para no quedarme sola, yo me voy a mirarte. Ahora, si ustedes me preguntan a mí, a mí me da lo mismo. Yo no estaba ni ahí, si mi amiga se iba a la China y yo me iba a Perú, como que no me importaba honestamente.
Pero era como algo de saber como de uno qué tenía que hacer. Si me preguntan, como, no estoy arrepentida de mi decisión. De hecho, creo que me hace ser como, sentí que evolucioné como persona y profesionalmente, porque como les comentaba antes, como ser, esto tiene mucho que ser como más humano y más transparente, tanto como con uno o con los niños. Entonces creo que fue una buena decisión a la larga.

11. ¿Cuál de estas expectativas cree que se ha cumplido a la fecha?

R:Quizás como ser como profesional, una persona a la que puedan confiar. Como que siempre pensé eso, como con la especialidad.
De poderme mostrar como tranquila y de mostrar confianza a la familia de que sus hijos van a estar bien como contigo en el lugar que literal van a pasar toda la semana. Que hay muchos que llegan enfermos o que su lugar seguro es el jardín. Entonces creo que como que la especialidad cuando pasamos el primer año me demostró eso, como que uno tiene que ser muy humano para recibir cualquier tipo de situación. Y siento que sí se logra. Es complejo. O sea, yo durante este año me he enfermado no sé cuántas veces.
Creo que más de lo que estaba en la U porque soy una persona como muy emocional. Entonces me cuesta gestionar mucho como el proceso de las cosas y todo eso. Pero sí se puede.
Igual es gratificante como cuando uno ve que las familias como que apoyan lo que uno está haciendo. Que como que ve el desarrollo de los niños. Cuando uno los ve como caminar, pasar como de la tierra a caminar.
Como que son logros súper gratificantes. Son muy pequeños, pero son pasos que para uno son muy importantes.
Sí, cuando uno, por ejemplo, yo el año pasado igual estuve en una sala, en la práctica, en una menor. Igual fue heavy porque llegué con guaguitas como de un año. Una más chiquitita que llevo como cuatro meses.
Y después cuando me fui gateando, caminando, ya diciendo colores y eso que era un jardín pikler que no les pasábamos como cosas, como materia, así como canciones y mucha sobreexplotación de cosas encuentro yo como de un jardín tradicional. Pero es heavy como esas pequeñas cosas. Uno se da cuenta que en verdad es lo que el niño necesita en esa etapa, como no más que eso.

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

12. ¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?

R: Quizás lo que les comentaba de ver los jardines, pero ustedes me dijeron que ya estaban.
Como que siento que ese es un gran plus. Quizás también a mí me hubiera gustado ir a más charlas, como cosas de la carrera. O sea, el año pasado a nosotras igual, tuvimos Faria.
Pero como, por ejemplo, hay muchas cosas nuevas pasando, como que siento que se podrían aplicar. A mí, por ejemplo, me llama mucho la atención el tema de la escuela en la naturaleza. Mi tesis fue en base a eso.

Y estuve trabajando en el verano en una escuela en la naturaleza. Y son cosas que, por ejemplo, igual se pueden implementar. Si bien va muy de la mano con lo que Reggio y Waldofr, siento que falta ese impulso como para que nosotras sigamos buscando o tratar de aprovechar a los mismos profes que tenemos, como la profe Marcela, creo que es, que es de Red Solare, que es de Reggio Emilia.
Siento que a mí me hubiera gustado mucho, por ejemplo, tener más charlas como de ese ámbito. O que se incluyeran más como en la carrera. Incluso puede ser hasta la misma especialidad.
Aunque nos sentemos de 0 a 3, siento que eso se puede igual explorar porque en el fondo uno se da cuenta después que todo se mezcla. Como que en la U eso se ve muy complejo. Pero después, por ejemplo, todo es un conjunto de cosas y ya depende de uno como uno lo quiera abordar.
Entonces quizás me hubiera gustado igual ver más eso en la especialidad, como más charlas, ver cómo se aplicaban. O si uno iba a los jardines, como qué pasa con las familias después de estos procesos,como de pasar por estos jardines o como cosas no tan tradicionales. Qué pasa con los niños cuando van después a algo tradicional.
Son preguntas que siempre me he hecho porque queda como un vacío en los niños después si llegas a un colegio tradicional. Entonces siento que todo eso sería como súper bueno aplicarlo. Porque siento que las metodologías están súper bien explicadas.
O no sé si ustedes, como que yo, igual tuve la suerte y la fortuna de que pasé por un jardín Waldorf, como muy, muy Waldorf. Y después por este que es Pickler Baldorf. Entonces yo no estoy como ligada a lo tradicional.
Para mí lo tradicional va como en contra de mí. Y por eso como he luchado un poquito más en encontrar dónde me quiero posicionar. Porque no quiero llegar a algo tradicional y como romper todo mi esquema que fui construyendo en la universidad.
Entonces igual es que no hay muchos jardines. Los que hay son lejos. Están siempre particulares. Y es complejo, pero se puede.

13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

R:Yo siento que esta bien adaptadas chiquillas la verdad no le voy a mentir como con compañeros que veía que estaba en el jardínes Tradicionales siento que las cosas igual se podían aplicar solo requiere de una para poder aplicarlas también como les comentaba mucha muchas veces es uno quien se pone las trabas porque por ejemplo si bien yo ahora estaba en un jardín que trataba de ser como Waldorf muchas veces eran las profesionales la decían como no no podemos hacer esto o no podemos hacer esto otro pero sí se puede o sea como como la especialidad son cosas súper simple como que va mas que nada como yo yo les comentaba en 1 como en el cuidado que aunque 1 va a tener con los niños y siento que eso se puede aplicar en todo ámbito como no solo en un jardín no convencional sino que no que en uno tradicional yo recuerdo que tenía compañeras que pasaron por aulas hospitalarias y siento que en esta como especialidad va súper enfocada como a ese ámbito también porque son niños que carecen de ciertos tipos de necesidades por estar en ese espacio y que esta metodología se adapta súper bien a un cuidado un respeto ver las necesidades que tienen los niños entonces yo creo que más que sí quizás seguir potenciando buscar sobre lo mismo traer a profesionales que estén enfocadas como la profe que yo les comentaba que en verdad yo siento que ella fue un así como un rayito de sol que cayó o para nosotras honestamente porque ella nos motivó mucho a a seguir indagando a reco construirnos como persona porque en el fondo cuando 1 entra a estas metodologías y eso como de descontruirse para volver a construirse y y ver que hay una visión distinta a la que 1

teniente entonces creo que hay que seguir potenciándolo más y buscar como herramientas como llevar a los jardines a la chiquilla mostrar que sí se puede quizás después sería bueno como yo siempre he pensado que la práctica tendría que ser como mostrarte un lugar donde 1 puede hacer todo esto y donde se ejercesa y después aplicarlo en un lugar donde sea totalmente algo distinto porque hay 1 se da cuenta cuenta si realmente funciona y cómo una también 1 es capaz de llevarlo a funcionar pero creo que es verdad están súper bien pensadas cómo los Ramos para poder aplicarlos y yo he tomado cursos por fuera como este año y mis compañeros igual con la que me sigo juntando y por eso mismo le decía igual que estamos bien preparados porque quién los cursos que hemos tomado son cosas que hemos visto en la universidad dentro de la misma especialidad ya y que son cursos igual que 1 invierte Lucas como que no es así como ya voy a pagar 20 Lucas me voy a meter este curso porque barato no son cursos que 1 invierte Lucas y cuando está ahí adentro te day cuenta que son cosas que he viste en la U y que la especialidad te las dio entonces siento que está súper bien preparada en ese ámbito a ver si a 1 le gusta mucho cómo cómo decir como ay no es que la U es que la U es que la U porque son muy típico de U y UNA DICE AY ESQUE LA u no nos prepara cuál era la web no sé qué pero como ahora ya viéndolo desde afuera fue dentro del campo es jebi que si está preparada con a veces 1 piensa como por qué La u no tiene más más reconocimiento como en el ámbito educacional yo siempre lo pienso o sea si ustedes me preguntan está esta nunca fue mi primera opción en primera opción en la otra y después ya como que ya la di por muerta y ahora no me arrepiento como quizás hoy puede pesar un poco el nombre de la Universidad pero yo siento que como profesionales salimos súper es súper bien preparada y la especialidad da un plus extra siento que sobre todo si ustedes pasa pasaron por el no tradicionales después buscar trabajo sí a veces quizá un poco más difícil si quieren entrar entré como un colegio y estuvieron como en jardines no tradicionales sin más complejo porque ellos buscan a una persona más estructurar academicista pero si estás buscando seguir como en la misma línea es mucho más fácil su currículum se ve mucho mejor en comparación a alguien que estuvo como en cosas tradicionales y como que sale solo con el título de educadora finalmente o de licenciada en educación, he postulado como a trabajos y se mira super bien salir con esta especialidad sobre todo ustedes comentan como en las entrevistas con como yo tuve esto como este ramo este ramo me preparó para esto no entonces siento que si están bien enfocadas las especialidades como tanto de la del área en la que está aquí estamos nosotras a la otra

La gran mayoría son como en inglés que cuando nosotras entramos la especialidad creo que había era como inglés y yo me acuerdo que muchas de mis compañeras se vieron frustradas porque cuando llegamos creo que fue en la panadería no dijeron se acabo la especialidad en inglés Ajá cómo se cerró ajá y mi compañera quedan así como las que se metieron por inglés para ellas que quizás eso también le agregaría yo a la carrera ya inglés o algún dentro de la la especialidad e incluso podría ser o algún idioma como en mapudungun que que tengan que tenga relación también a nuestra raíces porque siento que es algo algo que está muy como se habla mucho pero pero no sé actuar y siento que sería clave como igual dentro de la de la especialidad muchos de los textos están en inglés y siento que sería un plus igual que daría como a la Universidad y también en el curriculum de 1 siento que sería clave yo yo recuerdo cuando mis compañeras le dijeron cómo se acabó inglés y que eran así como o así como qué hacemod qué hacemos entonces yo mi objetivo nunca fue en inglés porque a mí me encanta el inglés cuál ya pero yo no hablo ingles yo me acuerdo que pedían así como que una tenía que tener un nivel

como por lo menos el básico para hablarlo como poder instalar una conversación como que esos eran los requisitos no me acuerdo cuál era la otra porque si ustedes me preguntan yo elegí la y la Universidad porque sabía que en educación igual era bien vista esos fueron como mis parámetros para elegirlo pero cuando yo encuentro que igual son buenas especialidades conoce yo no ya no sé qué estan las otra U pero yo me acuerdo que cuando hablábamos con mis compañeras igual que se enfoca en lo social La carrera en general siempre está enfocada en lo social como que ya depende de uno si quiere verlo así honestamente pero siento que el foco es mucho más social como que en otras entonces igual a veces eso es bueno y malo por ejemplo a mí me me hubiera gustado mucho conocer realidades como jardines con mucha plata ya nos para qué se preguntan ustedes por hoy porque igual me intriga saber qué hacen como qué como dónde se invierten los recursos en qué están haciendo los niños cómo cómo trabajan con los niños desde dónde están enfocados porque en el fondo si 1 tiene distintas visiones después a a 1 también le sirve porque generalmente yo no yo no estoy en nosotras no compartíamos mucho con la otra generación en verdad no sé si ustedes por qué no está muy enfocado como en la generación de 1 y no hay relación con las demás pero siempre he pensado que si hubiéramos tenido como es con ese tipo de oportunidades de después como trabajar en generalmente gran mayoría de mis compañeros trabajan jardín Junji, integra, o de las municipalidades entonces me hubiera gustado tener ese tipo de oportunidad para saber cómo aplicar eso pero con menos recursos como de dónde pudiera abarcar ese tipo tipo de cosas con el presupuesto que yo tengo porque muchas veces igual la plata sale de una ósea como 1 se motiva y hace las cosas porque 1 sabe que van a salir claro pero como de dónde sacan ese tipo de ideas como estas mentes como grandes que tienen la plata como que me intriga mucho saberlo quizás ya me hubiera gustado que la U nos llevara como a ese tipo de o en un garito como creo que por eso igual enfoque mi tesis en eso hoy las escuelas bosques porque son cosas que solo pueden acceder ahora como como gente de plata ya que las matrículas son muy muy caras entonces es jebi después cuando bajas a la realidad por ejemplo ese fue mi primer choque como al salir de la U que no todos los jardines están preparados como yo yo pensaba o el personal no está preparado sí pero no significa que no se va a poder igual son dudas que yo me hago como todos los días como que no crean que que como que para para desaparecer así de la nada y yo creo que a todas nos pasa ni como decir hoy como lo estoy haciendo bien sí bueno lo estoy haciendo bien como hacia dónde tengo tengo que tirar pero como que sí se puede el complejo ya después de la U solo como que depende depende de ustedes si quieren seguir Aprendiendo o no qué quieren seguir haciendo hacia dónde quieren ir y nunca nadie las va a juzgar así por si se quieren ir algo tradicional es eso no va a pasar después con suerte en esa se ven con su compañera entonces aunque solo depende de ustedes de qué qué quieren hacer honestamente

Le agradecemos por su participación en esta entrevista.

Anexo 28

NB

Entrevista Semiestructurada

De antemano agradecemos su disposición por participar en esta entrevista, la cual nos ayudará a recolectar información relevante para nuestra investigación de seminario de grado, cuyo propósito es Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

La finalidad de esta entrevista es profundizar en sus experiencias formativas en las especializaciones escogidas en la carrera de Educación Parvularia en la UCSH, y cómo esta formación influyó en su ejercicio profesional actual.

Es por esto que su participación es fundamental para enriquecer este estudio, de modo que sus opiniones y vivencias colaborarán a identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida, describir las características de sus percepciones y finalmente enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 de las especialidades de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Catolica Silva Henriquez

Cordialmente,

Catalina Durán, Mailyn Gonzalez, Maria José Muñoz y Key Villalobos.

Preguntas:

I. Generales de identificación

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)

R: Natacha Bustos

2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?

R: Educación infantil temprana

3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?

R: Sí en sala cuna menor

II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?

R: Bueno se sabe que tan efectivas, ya que tenemos una pincelada de lo que son estas metodologías o pedagogías pero, yo creo que, bueno podríamos haber profundizado un poco más en una, nosotros igual le dimos más énfasis en uno de estos ramos, que se pasó Pikler, nos pasaron mucho Pikler, pero era porque teníamos una profe que era,era profesora Pikleriana, si no me equivoco era profe de eso, porque ella estudió en Ucrania y todo pero aun así, no fue tan profundo, porque ella misma tenía que ir a estudiar a otro lugar para obtener estos conocimientos, como eran en realidad, nosotras tuvimos algo como más básico, pero como menciona Ysella, nos ayudó más en la sensibilización a nosotras, yo creo que lo que además nos

marcó, es como los cuidados básicos de calidad, como en general, y a mi por ejemplo en mi practica, que hice mi practica en sala cuna tambien me ayudo bastante, lo del movimiento libre en Pikler, mucho, lo pude aplicar arto.

5. ¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?

R: la metodología Pikler,a mi la verdad, nosotras tuvimos un ramos, modelos pedagógicos parece que se llamaba, este ramo de modelos pedagógicos era más pincelado, imaginense el otro deseamos así como, entonces esto se habló mucho durante toda la carrera, nosotras sabíamos diferente metodologías, relacionadas a la educación parvularia, pero yo sentí que no se profundiza tanto, uno la conoce pero no, siendo que no teníamos las capacidades para poder implementarlas completamente,pero Pikler si me sentia un poquito más capacitada, así como que si, como que si enganche un poquito más en un movimiento libre, como para no incentivar al niño, para que el aprendieran con sus límites, sus capacidades, igual que los de cuidados de calidad eso tambien es super importante, aunque eso no se aplique mucho en los jardines infantiles porque es difícil, sobretodo lo que es alimentación, y ahora me doy cuenta, es muy complejo que sea alto personalizado, pero si uno trata como de implementar lo que más puede para aportar al bienestar del niño

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?

R: En muchas universidades, sigue siendo y ahora mismo creo que la actualizarón, que son cuatro años, son cuatro años de educación parvularia y la verdad es que, si, igual como que te nutre un poco los conocimientos,si lo son, pero de que si al ultimo tu quieres puedes salir, y estas con esto, que es tu especialidad, que al final la práctica tienes que hacerlo enfocado en eso, que es un atado tremendo, entonces, si, te pone como trabas en el camino, siento la universidad, siento que te exigen como algo muy específico, y no te puedes salir de eso y si es como, como decía la Ysella, en tu titulo va a salir licenciada en educación, educadora de párvulos y un papel aparte, de que eres y tienes una especialización, pero no es la gran cosa o que te vayan, a nose algo monetario, está por esa especialización.

7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?

Filosofia, pero ese igual es una ramo en común de las 2 especializaciones

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?

R: A mi me gusto, la metodología es poco real, pero la especialidad en verdad no.

V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?

R: Yo creo que a mi, en el último tiempo, ahí me vino mucho, veía muy bien el aprendizaje que estaba logrando. La documentación me ayudó bastante y la evaluación auténtica. Siento que estamos más capacitadas que otras compañeras que llevan mucho más tiempo ejerciendo

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?

R: Teníamos expectativas más altas, yo pensaba que si yo me especializada en esto tenía que dedicarme para toda la vida, yo no quería especializarme en esto porque no me gusta sala cuna. Tenía la expectativa que me ayudará.

11. ¿Cuál de estas expectativas cree que se ha cumplido a la fecha?

R: Con lo de Pickler me quede mucho con eso, la realidad de nuestro nivel, no se cumple en su totalidad por eso.

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

12. ¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?

R: Ahora se están presentando muchos niños con neurodivergencia y los equipos tampoco están capacitados, se necesitan otros especialización y no estamos tan capacitadas.

13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

R: Yo creo que se debería trabajar transversalmente en todas la actividades curriculares, no estamos preparadas y eso que salimos hace un año. No hay herramientas reales que te ayuden a enfrentarte con esos niños.

Le agradecemos por su participación en esta entrevista.

Anexo 29

YP

Entrevista Semiestructurada

De antemano agradecemos su disposición por participar en esta entrevista, la cual nos ayudará a recolectar información relevante para nuestra investigación de seminario de grado, cuyo propósito es Conocer las percepciones de educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años".

La finalidad de esta entrevista es profundizar en sus experiencias formativas en las especializaciones escogidas en la carrera de Educación Parvularia en la UCSH, y cómo esta formación influyó en su ejercicio profesional actual.

Es por esto que su participación es fundamental para enriquecer este estudio, de modo que sus opiniones y vivencias colaborarán a identificar las fortalezas y debilidades de la formación recibida, describir las características de sus percepciones y finalmente enunciar los aspectos de mejora para el plan de estudio 2019 de las especialidades de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Catolica Silva Henriquez

Cordialmente,

Catalina Durán, Mailyn Gonzalez, Maria José Muñoz y Key Villalobos.

Preguntas:

I. Generales de identificación

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)

R: Ysella Parraguez

2. ¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?

R: Educación infantil temprana

3. ¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?

R: si, yo en medio mayo

II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

4. ¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?

R: Bueno al menos a mi personalmente considero que, es como un poco complejo porque la especialidad igual pinta algo que la realidad no es, pero como que las fortalezas que tiene, es que te hace más sensible, en las situaciones que pasan diariamente en una sala de clases, si bien esto es muy diferente a la metodologías que nos pasan en esta especialidad, Montessori, pikler, Reggio Emilia, creo que si nos ayuda mucho en los cuidados cotidianos, en las interacciones que se genera con los niños y con las niñas, creo que esas son las fortalezas que te pueden entregar para salir al mundo laboral, al menos a la educación pública, no me imagino a la educación privada donde se implementen estas metodologías, ahi seria diferente, seria herramientas completamente efectivas.

5. ¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?

R: Para mi Reggio Emilia, a mi yo creo que las estrategias y la metodologia que más me ayudo, pero esque nose si tomarlo de lo que vivo ahora o lo que vivi en mi practica, en mi practica fue Reggio Emilia, pero ahora claro que no aporta nada, ni lo de Reggio o de montessori, pero en mis practicas yo creo que lo que más me marco fue Reggio Emilia, yo trabaje con muchas provocaciones, ambientaciones y fue muy llamativo y creo que desde ahi aprendierón mucho, incluso lo e implemente en una sala cuna menor y en una sala cuna mayor, eran niveles como heterogenia y en los dos funcionaba super, creo que fue algo que me defendio tambien en mi presentación de practica, como en la defensa de titulo, creo que fue lo que más me defendio de los proyectos que hice,asi que a mi me gusto mucho esa metodologia, y creo que me ayudado bastante, ahora igual lo estoy pensandolo bien, e igual sigo trabajando un poquito con esta provocaciones, siendo que esto es más de sala cuna, mas que de niveles medios, pero yo igual lo implemento, porque igual son niños, los chiquillos tienen de 3 a 4 años pero, aun asi le encantan las provocaciones, hace poquito, lasemaa pasada hicimos una unidad didactica de dinosaurios y toda la semana trabaje con estas ambientaciones, nada dirigido, nada con instrucciones como suelo hacerlo y fue pero, fue bakan, como que ellos vuelven a hacer mas chiquitito tambien y aprenden atravez del juego que creo que eso se olvida mucho estando en un jardín, trabajando, porque la verdad que es muy diferente estar en una practica.

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada

6. ¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?

R: Yo considero que, lo mismo que hablaba la Nati ahora, hace poquito, el tema del tiempo, que todo lo que vimos fue muy, cómo arras, lo más básico, lo más bajo, y fue muy rapido, pero esque claro cuánto, cuatro meses cinco meses, no ves ni la mitad de lo que son las metodologías, entonces yo creo que esa es la debilidad que tiene el implementar en la universidad, especialidades, y al final tampoco sirve mucho, porque tu tienes una especialidad, osea imaginate yo, medio mayor, no estoy en el área que yo me especialice, que es en el área de atención infantil temprana, que creo que hasta lo 3, entonces tampoco ahí como un reconocimiento ante esta especialidad, que creo que es algo que todas pensamos estando en la universidad, que a ya voy a salir con una especialidad y no, no es asi, fue más estudio, tener que esforzarse un año más para al final salir con el mismo título de educadora y la especialidad no sirvió de nada

Aparte queria decir que una de las debilidades de las especialidades, es que te encasillan tanto a lo que uno debe hacer, que esto te genera un problema cuanto tu estas en tu practica, porque, ahi diferentes puntos de vistas de las educadoras que tu tienes y de ti como principiante, que queri hacer todo bien, que tienes que poner estos limites, de que tengo esta especialidad y debo hacer todo en base a esto y muchas veces el jardín no te lo acepta, entonces este conflicto te queda a ti, no le queda a las profes, ni a las educadoras, es tuyo un conflicto interno, entonces para mi, que te encasille tanto a algo , siento que es un estress academico terrible, que te hace someterte a a mucho, mucha angusta,desesperación, malos raros y creo que es fome, fome para tu ultimo año, bueno para todos los otros años tambien y aparte yo creo que una de las debilidades también es que se necesitaban más profes comprometidos con la especialidad por ejemplo, nosotros tuvimos un ramo que eran de las dos especialidades, que yo creo que ustedes igual lo tuvieron que era filosofía en la infancia, ni hablar de la profe, nose cuantas veces la vimos y quedamos con el ramo a medias, y nadie te remedia esas ausencias, osea tu aprendiste lo que aprendiste y si tuviste tres clases en el semestre las tuviste y quizas para las personas que estan con gratuidad no es tanto, quizas

relajado, bakan no tener tanta clases, pero para los que pagan, y en verdad los que van a estudiar y que quieren salir bien preparado creo que es una debilidad muy grande que tiene la universidad.

7. ¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?

R: Filosofía y la comunicación con los profes, porque muchos decían otra cosa y otros decían otra, eso forma mucho caos sobretodo en la práctica.

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

8. ¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?

R: A mi me gusto igual, es como poco real, siento que para el sello que tiene, si tu te especialización tienes la oportunidad de especializarte en cualquier metodología, como acotación lo que está más fuerte es la neurodivergencia, nosotras hicimos las práctica e investigamos harto de eso. Eso sería una buena especialización.

V. Impacto personal y profesional de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

9. ¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?

R: Yo creo que a mi me sensibilizo mucho, ante lo que uno considera normal, senlizo ante lo que los niños van sintiendo. Nos desarrollo harto el tercer más comprensión, más respeto, por la Infancia más que por los niños. Tú vez un niño y lo vez como un sujeto de derechos, salimos bien capacitada.

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

10. ¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?

R: Teníamos expectativas más altas, yo pensaba que si yo me especializada en esto tenía que dedicarme para toda la vida, yo no quería especializarme en esto porque no me gusta sala cuna. Tenía la expectativa que me ayudará.

11. ¿Cuál de estas expectativas cree que se ha cumplido a la fecha?

R: Con lo de Pickler me quede mucho con eso, la realidad de nuestro nivel, no se cumple en su totalidad por eso.

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

12. ¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?

R: Sobre el tema de la neurodivergencia, las metodologías son respetuosas, los jardines privados segregan mucho, que imparten esta metodología, la especialidad no está echa para la realidad, en

qué momento brindas la educación de calidad. Más estrategias reales que te ayuden, específicas de cómo implementar metodología en un aula cotidiana.

13. ¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?

R: Este ramo que sea cabecilla fundamental, ya que no sabemos como evaluarlo, no tenemos las herramientas para trabajar con esos niños. No estamos entregando ningún aprendizaje a esos niños, yo no sé si estoy inclusión o discriminación pero no tenemos las entrevistas.

Le agradecemos por su participación en esta entrevista.

10.6.1 Síntesis de respuestas

Anexo 30
BPP

Participante	Pregunta	Respuesta (resumen)	Código descriptivo Respuestas explícitas	Código Explicativo Respuestas implícitas
Belen Prieto Peña	¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)	Belen Prieto Peña		BPP
	¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?	Edad temprana de 0 a 3 años		Educación Infantil Temprana de cero a tres años
	¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?	Me encuentro trabajando en un nivel medio heterogénea, con niños de 2 a los 4 años		
	¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?	Yo creo que el aprender los modelos pedagógicos diferentes a aplicar con los niños y niñas, los bebés sobre todo, es una fortaleza super importante al momento de trabajar	Aprender los modelos pedagógicos	Conocimiento de cuidados integrales de acuerdo a las metodologías Pikler y Montessori
	¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes	Yo tengo muy marcado un ramo, que se llama, salud y crianza […] ella usaba un	Clases con método práctico	Alternancia con metodo practico y clase teórica

	contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?	método muy práctico [...] teníamos un a clase teórica y la clase siguiente era práctica [...] Siento que eso me sirvió mucho		
	¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?	en especialidad siento que no hay tantas, si me hubiera gustado que tuviéramos una formación más especifica con los modelos pedagógicos, porque siento que los pasamos todos, pero fue como una pincelada.	me hubiera gustado que tuviéramos una formación más especifica con los modelos pedagógicos	Abordar de manera más amplia los modelos pedagogicos
	¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?	Siento que cumplio bastante mis expectativas, la especialidad como tal, pero repito lo de la pregunta anterior, siento que me hubiera gustado conocer mucho más los modelos pedagógicos, quizá dividirlos por ramo, como no solo un ramo que sea modelos pedagógicos que ves todos	me hubiera gustado conocer mucho más los modelos pedagógicos, quizá dividirlos por ramo	Conocimiento de los modelos pedagogicos
	¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?	Completa, bien completa, integral, también la definiría como integral y significativa igual. Siento que los profes que	Completa, bien completa, integral, también la definiría	Una formación completa, integral y significativa que cumple con el que hacer profesional actual

		tenemos en la universidad, valen harto, tenemos profes muy buenos. ahora que estoy trabajando de verdad valoro como todo lo que me enseñaron siento que la especialidad me preparo bastante para poder aplicar todos los conocimientos en el aula	como integral y significativa ahora que estoy trabajando de verdad valoro como todo lo que me enseñaron	
	¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	personales siento que crecí harto como persona, aprendí a desarrollar un poco más la cercanía como, a mí me costaba mucho al principio poner el límite con los niños, a que voy con esto, que yo me encariñaba mucho, mis primeras prácticas me encariñaba mucho me hizo crecer personalmente porque aprendí mucho a tener mis propios límites y también con las emociones a controlar las emociones, Y profesionalmente aprendí muchos el liderazgo, liderazgo es algo que yo tenía con las personas adultas, pero con los niños me costaba, me cohibía	me hizo crecer personalmente porque aprendí mucho a tener mis propios límites. profesionalmente aprendí muchos el liderazgo,	Desarrollo competencias personales y profesionales, ligadas a la definición de límites y liderazgo

		mucho y siento que es como lo que mas trabaje durante la especialidad, el liderazgo, el tomar mi liderazgo tanto como con las tecnicos, como con los niños		
	¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	Tenía expectativas no se si más altas, creo que se cumplieron bastantes bien, pero si me quede bien al debe con algunos aspectos, que igual les he ido mencionando como más o menos que era. Creo que las expectativas más logradas fue en este ramo de salud de diada madre-bebe, que te prepara un poco para atender a guaguitas bien bien chiquititas, entonces siento que me siento, me quede muy bien preparada para eso En que quizás me quede aldebe, hubieron en mi generación y en mi sección, porque habian dos secciones, de modelos pedagógicos, que hubieron modelos que casi ni vimos, que fueron dos, me parece, que eran el de Amanda Cespedes y no me acuerdo el otro, que los vimos como una clase por el modelos, y creo	Creo que las expectativas más logradas fue en este ramo de salud de diada madre-bebe quizás me quede aldebe [...] modelos pedagógicos, que hubieron modelos que casi ni vimos, [...] tenia mas expectativas de hacer cosas más prácticas, como de no quedarnos solo con lo teórico	Expectativas de aprendizaje en cuanto a las actividades curriculares Aprende de la actividad curricular de salud y patrones de crianza diada madre-bebé a crear experiencias para niveles sala cuna Le hubiese gustado abarcar más modelos pedagogicos y de manera practica, en la actividad curricular modelos pedagogicos

		que de ese ramo en particular tenia mas expectativas de hacer cosas más prácticas, como de no quedarnos solo con lo teórico, si no que hacer más actividades, preparar material quizás, como llevarlo un poco más a lo concreto y no quedarnos solo en lo teórico		
	¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?	herramientas bio-inteligente muy buen ramo, ya se me habia olvidado ya ese ramo siento que está muy bien cumplido es una es un como un plus es algo que no se utiliza como normalmente y la herramienta bio inteligentes son super amplias como que tú puedes aplicar cosas siento que es al algo que me ha ayudado bastante en las herramientas bio-inteligentes que las utilizo a diario en mis planificaciones todavia uso el humificador en la sienta y de verdad que si sirve los chiquillos duerme más tranquilos, las pausas saludable es algo infaltable	herramientas bio-inteligente [...] siento que está muy bien cumplido las utilizo a diario en mis planificaciones	Aprendió de herramientas bio-inteligentes para el desarrollo de los niños y las niñas

	¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	Me gustaría que se hablara más de la pedagogía Waldorf, creo que es algo que casi ni vimos, como que se centran más en Montessori, Pickler, como en esas que son más conocidas, pero Waldorf es una pedagogía que me hubiera gustado conocer más a fondo. me hubiera gustado conocer como creo que se debería incluir como un poquito más de eso de 1 a 1 de la conexión con el niño en el ramo de salud. me gustaría como que las preparen más a mudar por ejemplo, profundizar un poco en la planificación de edad temprana el como aplicar ciertos objetivos de aprendizaje con los niños más chiquititos porque es algo que cuesta como imaginarse cómo llevarlo a concreto.	Me gustaría que se hablara más de la pedagogía Waldorf se debería incluir como un poquito más de eso de 1 a 1 de la conexión con el niño en el ramo de salud. me gustaría como que las preparen más a mudar profundizar un poco en la planificación de edad temprana	Agregar la enseñanza de contenidos, como: metodología Waldorf, conexión entre niño, niña y educadora, momento de muda y planificación en edad temprana.
	¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes	Siento que eso falta en la especialidad, como llevar a lo concreto, cómo si se quedó mucho en lo teórico se puedan agregar a la malla curricular como talleres más	llevar a lo concreto talleres más prácticos	Enseñar con metodologías prácticas y situaciones reales actuales.

	en el campo de la educación infantil?	prácticos, no se si con niños porque en verdad es difícil como tener taller con niños pero los centros de prácticas como que también se puede llegar como a un taller como un poquito más practico en sala como con acompañamiento quizás de las profes		

Anexo 31
CSR

Participante	Pregunta	Respuesta (resumen)	Código descriptivo Respuestas explícitas	Código Explicativo Respuestas implícitas
Carolina Sanchez Reyes	¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)	Carolina Sanchez Reyes	Nombre completo	CSR
	¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?	Creatividad y expresión artística	Especialidad cursada	Creatividad y Expresión en la Infancia
	¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?	Si, me encuentro trabajando en fundación integra en un nivel medio mayor	Si, en un nivel medio mayor	Se encuentra trabajando Nivel medio mayor
	¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?	Las mayores fortalezas fue como trabajar las artes en los distintos niveles educativos que están en educación parvularia. aprender distintas formas de cómo trabajar el arte, para que todos los niños fueran integrados, tanto niños con necesidades	trabajar las artes en los distintos niveles educativos, para que todos los niños fueran integrados	Trabajar el arte de forma transversal e integral

		educativas como niños neuro divergentes		
	¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?	Por lo menos las profesoras que nosotras tuvimos nos hicieron clases de eso. en una dinámica, no era como teórica altiro sino que, era como hacer la dinámica, y de ahí se pasaba a lo teórico	No era como teórica altiro sino que, era como hacer la dinámica, y de ahí se pasaba a lo teórico	Metodología práctico teórico
	¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?	Nos da a conocer que le ponen muchas barreras para poder llevar el arte al aula y ella no sabe cómo enfrentarlas o	a veces los jardines o colegios no le toman importancia al arte como se debería tomar.	Aprender a enfrentar barreras laborales.
	¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?	Se siente débil en el cómo trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales , no sabe que experiencias realizar	trabajar con niños con necesidad educativa, yo creo que es algo que, creo que deberíamos haber apuntado a actividades donde qué material se puede trabajar	Proporcionar estrategias para abordar la diversidad

	¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?	su experiencia fue muy lúdica y didáctica , donde la hicieron vivir muchas experiencias educativas	Por lo menos fue super didáctico lo que yo aprendí, nos hicieron sentir niñas, es como que nos volvieron a ponernos nosotros en el lugar, de decir ya nosotros somos niños. las profes por lo menos nos hicieron vivir toda la experiencia, jugar, sacarnos los zapatos, bailar, dibujar.	Didactica, ludica, muy enriquecedora
	¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	nos da a conocer que la cambió como persona y en cómo trabaja con el resto , tanto niños/as , familias y equipos ,ella tiene una forma de trabajar no convencional para la normalidad	a mi me impacta en mi forma de trabajar porque yo tengo una forma de trabajar súper distinta a las educadoras tradicionales es como no tradicional, no es una forma tradicional de jugar con los niños. mi forma de hablar con los niños, de reunirme con mi equipo educativo	métodos innovadores y transformado su identidad

	¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	Ella deseaba aprender de diferentes lenguaje artísticos y sobre las metodologías	Que sea un poquito más teórico. Aprender todo lo que eran los lenguajes artísticos .	comprensión más profunda de la expresión humana y la creatividad
	¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?	Aprendió cosas muy innovadoras, tiene muy claro que siempre se debe seguir adquiriendo aprendizajes nuevos.	Aprender más allá de lo normal que uno le enseñan. Nunca tiene que dejar de aprender. Seguir innovándose y el seguir estudiando	Aprendizajes innovadores
	¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	Es muy enfática en darnos a conocer que se necesita pasar más teoría o metodologías en la especialidad de creatividad	Es fundamental un poco más de teoría	Fomentar en la teoría
	¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?	Nos menciona que deben estar más enfocadas en contextos actuales, no tan ficticios	Ver cómo se haría verdaderamente una actividad de arte en ese contexto. Que se pusieran en en el contexto actual de cómo es el campo educativo.	Pedagogía más actualizada

Anexo 32
BFS

Participante	Pregunta	Respuesta (resumen)	Código descriptivo Respuestas explicitas	Código Explicativo Respuestas implicitas
Beatriz Andrea Fernández Sepulveda	¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)	Beatriz Andrea Fernández Sepulveda	Nombre completo	
	¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?	Creatividad y expresión en la infancia	Especialidad cursada	
	¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?	Si, estoy en extensión, estoy en niveles sala cunas y niveles medios	Si, estoy en niveles sala cunas y niveles medio	
	¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?	La mayor fortaleza, sería como, la creatividad, como la manera de integrar distintas áreas, la creatividad como lo más fortalecido	la creatividad, como la manera de integrar distintas áreas, la creatividad como lo más fortalecido	La creatividad
	¿Qué metodología, contenido o recurso	el hecho de que nos hicieran hacer a	el hecho de que nos hicieran hacer a	Metodologías, al realizar trabajo prácticos

	utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?	nosotras mismas, vivir esas experiencias que nos sirven también para los niños y niñas. Trabajamos harto práctico en algunos ramos pero siento que igual faltó abordar otras temáticas. Entonces en relación como los recursos y cosas asi, como que siento que igual quedo como al debe en ese sentido, ir mas haya	nosotras mismas, vivir esas experiencias que nos sirven también para los niños y niñas	
	¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?	Lo más débil que me entrego como los ramos de especialidad, que quedaron como al debe tanto en lo teórico como en lo práctico, ramos como filosofía, que igual estaba incluido dentro de la especialización que no, no, que yo la verdad no rescato nada, que algunos fueron muy prácticos, otros muy teóricos pero como que no estaba el equilibrio, y	Lo más débil que me entrego como los ramos de especialidad, que algunos fueron muy prácticos, otros muy teóricos pero como que no estaba el equilibrio, y algunos no fueron nada	No existía equilibrio entre lo práctico y teórico en los ramos de la especialidad

		algunos no fueron nada		
	¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?	En los ramos que fueron de niveles medios y transición que fueron 2 ramos que hizo uno misma profe, fueron muy prácticos entonces como que ahi uno como que a veces ni siquiera hacia falta la teoria porque ahi mismo uno podia ir aprendiendo, pero en comparación con el ramo que tuve de sala cuna fue como más equitativo pero tenia mucha más teoria pero faltó el cómo llevarlo a la práctica Y en relación al ramos de filosofia, quedo al debe en todo sentido ese ramo, ni si quiera les podria decir algo que haya visto, que me haya servido, como eso, como la diferencia que hay entre lo que uno vive en esos ramos de especialización.	2 ramos que hizo una misma profe, fueron muy prácticos entonces como que ahi uno como que a veces ni siquiera hacia falta la teoria sala cuna fue como más equitativo pero tenia mucha más teoria pero faltó el cómo llevarlo a la práctica Y en relación al ramos de filosofia, quedo al debe en todo sentido ese ramo	Faltó equilibrio entre lo teorico y lo practico Filosofia no dejó algun aprendizaje

	¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?	Yo creo que igual fue significativa, además como estuve en practica en ese año en un mismo jardín, el segundo semestre lo pude llevar a cabo, los tres ramos que son de arte me sirvieron harto para poder trabajarlo en práctica [...] hasta el día de hoy, sigo recordando algunas cositas, me ha servido harto durante estos meses que llevo trabajando yo creo que tanto contenido porque por lo general siempre se van en la expresión, ya a lo plástico, pero hay hartas cosas que abordar y siento que ahí también como que faltó un poco porque se abordaban cosas en lo práctico y en lo teórico, pero faltaban más áreas, porque por ejemplo ya se potenciaba harto como lo sensorial, lo plástico, pero faltaba más de lo musical, como de otras	Yo creo que igual fue significativa los tres ramos que son de arte me sirvieron harto para poder trabajarlo en práctica [...] hasta el día de hoy, sigo recordando algunas cositas, me ha servido harto durante estos meses que llevo trabajando hay hartas cosas que abordar y siento que ahí también como que faltó	Significativa Contribuye a su actuar profesional actual Las ac podrían enseñar de manera igualitaria las diversas expresiones artísticas

		áreas, entonces como que ahí... Faltó más contenido al final.		
	¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	estuve en nivel medios y era un nivel bien complejo, con hartas situaciones desafiantes, hartos niños con diagnósticos, entonces verlo desde esa área, o sea como desde el lado de la expresión y la creatividad y poder como integrarlo, aparte que los niños era lo mejor que les podía pasar cuando uno generaba experiencia así, entonces por ese lado igual me sirvió harto para poder abordar como las situaciones que se iban evidenciando en el nivel. en extensión horaria en las tardes de juego, eso es lo ideal, generar instancias que sean de	Me sirvió harto para poder abordar como las situaciones que se iban evidenciando en el nivel. me ha servido para lo poco que llevo trabajando, he podido incorporarlo.	Usa las estrategias de aprendizaje en su que hacer profesional actual

		juego, que puedan los niños expresarse, entonces ahí ha sido, he podido llevar un poquito más a cabo, entonces me ha servido para lo poco que llevo trabajando, he podido incorporarlo.		
	¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	me tiré por la de expresión y creatividad, porque yo en verdad en ese lado siempre he sido media mala, como que me cuesta mucho, soy mala como en todos esos ámbitos del lenguaje artístico, de verdad que nula, nunca se me dio, entonces me tiré para ese lado de la especialización como un modo de desafío propio mi expectativa como inicial era como poder también conocer un poco más, tener también estas herramientas que sabía que eran esenciales y las cuales yo no me sentía como capaz tampoco como	soy mala como en todos esos ámbitos del lenguaje artístico me tiré para ese lado de la especialización como un modo de desafío propio mi expectativa como inicial era como poder también conocer un poco más	Aprender sobre los lenguajes artísticos para el que hacer profesional

		para poder llevarlas a cabo		
	¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?	Logré llevar a cabo como el proyecto centrado en la expresión y la creatividad, en los lenguajes artísticos, entonces yo creo que igual logré implementarlo dentro y hasta el día de hoy, siento que igual a veces me gustaría poder dar más de lo que estoy dando como en relación a la especialización, pero siento que ahí igual a veces, no sé, si habré sido yo, si habrá sido, no sé, desde los ramos, pero como que a veces siento que me falta, pero en comparación a como estaba antes, siento que sí, lo logré y he podido como a veces pensar harto, repensarlo muchas veces, pero poder cómo hacer algo.	Logré llevar a cabo como el proyecto centrado en la expresión y la creatividad, en los lenguajes artísticos, entonces yo creo que igual logré implementarlo dentro y hasta el día de hoy siento que sí, lo logré	Cumplió su expectativa de aprender sobre los lenguajes artísticos y puede llevarlo a cabo en su que hacer profesional actual
	¿Propondría alguna metodología, contenido	de quien organiza toda esta malla curricular y	que se lleven a cabo realmente	Evaluar que se cumpla el desarrollo de las

	o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	los contenidos que se dan, es que se lleven a cabo realmente, porque, por ejemplo, comentando lo mismo del ramo de filosofía, nosotras igual como nivel, hablamos harto el tema, tuvimos varias reuniones, pero tampoco se daban solución como a la inquietud que teníamos nosotros, porque realmente íbamos a nada, a nada ese ramo Remirarlos si se están llevando a cabo como los contenidos, porque más que nada es eso, porque pueden proponer un montón de cosas, pero después no llegamos ni a la mitad con lo que deberíamos aprender remirarlos como si realmente se están abordando. Pero entonces, si queremos que se especialicen en algo en	ramo de filosofía [...] porque realmente íbamos a nada, a nada ese ramo remirarlos como si realmente se están abordando. si queremos que se especialicen en algo en específico, agreguemos ramos que vayan de la mano.	actividades curriculares Las especializaciones contengan actividades curriculares únicas de la especialización

		específico, agreguemos ramos que vayan de la mano. Como que siento que igual se alejan un poco a veces como la propuesta que tienen en cuanto a la especialización.		
	¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?	Por ejemplo, en un ramo yo tenía una profesora que era muy seca en ese sentido, como que tenía muchas prácticas innovadoras. que los profes también se vayan actualizando y vayan teniendo una mirada más abierta de las metodologías que se pueden ir utilizando, de los recursos que se pueden ir agregando, porque eso a mí me sirvió harto, como esa mirada que tenía esa profe en específico, que era muy innovadora porque después llegamos a la realidad de los jardines, de los colegios y hay cosas	una profesora que era muy seca en ese sentido, como que tenía muchas prácticas innovadoras. los profes también se vayan actualizando y vayan teniendo una mirada más abierta volver a lo típico, a lo tradicional ya no funciona. una de las cosas que aprendí en un ramo en específico eran sobre las instalaciones de juego	Enseñar metodologías innovadoras y actuales a las necesidades de la educación
		que ya no nos sirven. Y menos cuando hay situaciones como desafiantes en los niveles, cuando son un grupo bien complejo, que volver a lo típico, a lo tradicional ya no funciona. una de las cosas que aprendí en un ramo en específico eran sobre las instalaciones de juego, que yo ahí me volví fan de eso porque siento que es una muy buena estrategia		

Anexo 33
UB

Participante	Pregunta	Respuesta (resumen)	Código descriptivo Respuestas explícitas	Código Explicativo Respuestas implícitas
Uzziel Brito	¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)	Uzziel Brito	Nombre completo	UB
	¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?	educación temprana de 0 a 3 años	Especialidad cursada	Educación Infantil Temprana de cero a tres años
	¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?	No, no me encuentro trabajando como educadora de parvulos	No	No ejerce
	¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?	me ayudó fue, trabajar como, él como tomar a los niños, el cómo ser respetuoso con su cuerpo, con sus tiempos, todo lo que va, con lo que no es tan normado o tan curricular, esta mirada de sujeto de derecho, y ver a niños desde una	Esta mirada de sujeto de derecho, y ver a niños desde una concepción bastante distinta	Nuevas miradas frente a la imagen de niño y niña

		concepción bastante distinta		
	¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?	Qué metodología, yo creo que, las prácticas, nosotros practicamos con muñecos, o nose, realizar los ejercicios con nuestras compañeras también, creo que eso es súper importante	Yo creo que, las prácticas, nosotros practicamos con muñecos	Metodologías prácticas y utilización de recursos (muñecas)
	¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?	Yo creo, esque no siento que la especialidad tenga muchas debilidades, pero nosotras quedamos deficientes en planificación antes, y creo que eso se pudo haber potenciado, a los niños de 0 a 3 años	Yo creo, esque no siento que la especialidad tenga muchas debilidades, pero nosotras quedamos deficientes en planificación	No describe debilidades directamente de la especialidad
	¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?	Yo creo que el tema de el autocuidado yo creo que eso se enfrenta a bebés tan pequeños que a veces uno no sabe como contenerse uno para contenerlos a ellos	Autocuidado, contener a los niños y niñas.	Estrategias de manejo de la frustración, con los niños y niñas.

	¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?	La especialidad maravillosa, la verdad que es super maravillosa porque te enseñan metodologias alternativas, metodologias que van pensadas en los bebés	Abordan durante la especialidad metodologias alternativas pensadas en los niños y niñas.	La especialidad maravillosa, se pronueven metodologias alternativss
	¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	la especialidad la definió como educadora , y dio otra visión de la vida y como ver la educación, a ser más respetuosa, apropiarse de los valores	definió la educadora que yo quería ser. me ha ayudado un montón, no sé, ser más respetuosa, no solamente con los niños, sino que con la gente también. tengo una mirada como distinta hacia la vida en general,	se definió su visión de lo que significa ser educadora y la educación
	¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	se necesita	Lo que uno ve en clase, lo que uno le enseñan es como lo que uno va a ver en un jardín cuando entre o que al menos uno va a poder implementar. Mirada del niño como sujeto de derecho y llegar a la realidad	la formación recibida en clase debe estar alineada con la realidad práctica Resalta la tensión entre la teoría y la práctica en la educación

			donde hasta con cámara vulnera los derechos de los niños.	
	¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?	Nos da a conocer que en el jardín que alcanzó a trabajar pudo ver algunas prácticas educativas con las que ella estaba muy de acuerdo	El pedirle permiso al niño Agacharse a hablarle	conocio metodologías sobre el respeto hacia el niño/a
	¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	Nos da a conocer que le hubiera gustado visitar jardines con las metodologías que se pasan en la especialidad y poder tener un acercamiento a la especialidad antes de escoger	Visitas a lugares con metodologías alternativas Antes de escoger un acercamiento a la metodología, o sea, a la especialidad	Tener acercamientos hacia las metodologías y informar realmente de que tratara la especialidad
	¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?	Nos menciona que a la sociedad educativa le falta actualizarse en muchos aspectos , sobre todo en nuevas metodologías	Yo creo que la sociedad debería adaptarse a lo curricular que nos enseñaron. A la realidad le falta un poco de conciencia y visualizar esta como herramientas bio-inteligentes,	La sociedad educativa debería actualizarse con nuevas metodologías

Anexo 34
PGA

Participante	Pregunta	Respuesta (resumen)	Código descriptivo Respuestas explícitas	Código Explicativo Respuestas implícitas
Piarina Gonzaléz	¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)	PSGA	Nombre completo	PGA
	¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?	Educación Infantil temprana	Especialidad cursada	Educación Infantil Temprana de cero a tres años
	¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?	En Medio menor	Medio menor	Si Ejerce Medio menor
	¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?	las fortalezas que se puede trabajar como siempre lo que uno adquirió en conocimiento llevándolo a la práctica uno de los ramos donde aprendimos las diversas metodologias de enseñanza, las diversas	lo que uno adquirió en conocimiento llevándolo a la práctica uno de los ramos donde aprendimos las diversas metodologias de enseñanza [...] a la hora de uno poder aplicarlo es como un poco más fácil saber llevarlo	Poder aplicar los conocimientos adquiridos en las actividades curriculares a su que hacer profesional actual.

		pedagogias, claro, fue harto el conocimiento y a la hora de uno poder aplicarlo es como un poco más fácil saber llevarlo y manejarlo en las edades un poco más tempranas		
	¿Qué metodologia, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?	Bueno, en todos los ramos, lo que más, como que favoreció fue la realización de talleres prácticos tanto en la u como en las prácticas pedagógicas	la realización de talleres prácticos tanto en la u como en las prácticas pedagógicas	Talleres practicos
	¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?	Voy a pensarlo, la verdad que yo quedé como bastante conforme en cuanto la especialidad, así que no sabría cómo decir alguna.	no sabría cómo decir alguna.	No considera debilidades en la especialización
	¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó	Se nos explicó, por ejemplo, no se, de la metodologia pikler, es un ejemplo, habia una	Diversas estrategias para aplicarlas, para las educadoras, no para los niños	Estrategias para llevar a cabo los conocimientos al aula

	menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?	forma de hacer las cosas para con los niños, sin embargo como educadora sabemos que no con todos los niños funciona la misma estrategia, si bien sabemos como llevarla a la práctica, creo que reforzar un poco más lo que es las diversas estrategias para realizarlas Diversas estrategias para aplicarlas, para las educadoras, no para los niños		
	¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?	Siento que la especialidad fue completa, bastante enfocada en lo que eran los primeros dos años, sobre todo en sala cuna. Estoy conforme, podría igual ampliarse un poco más a los niveles medio menor	Siento que la especialidad fue completa, bastante enfocada en lo que eran los primeros dos años podría igual ampliarse un poco más a los niveles medio menor	Es una especialidad completa, que podría profundizar los aprendizajes en los niveles medio menor
	¿De qué manera la formación en la	la especialidad me permite a mi realizar lo	realizar lo que son los cuidados, entre otras	Desarrollo una mirada menos adultocentrica

	especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	que son los cuidados, entre otras cosas, el trato directo hacia los niños de una forma más respetuosa y pensada en ellos, de reconocer al niño antes de actuar nos permite reflexionar un poco más en cómo realizar la acción con el niño antes de realizar la acción desde la parte adulta	cosas [...] de una forma más respetuosa y pensada en ellos nos permite reflexionar un poco más en cómo realizar la acción con el niño	
	¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	Al principio, yo pensaba que era una especialidad más focalizada en alguna pedagogia en particular, como conocer más a profundidad en cuanto a Reggio Emilia, en cuanto a Waldorf [...] pero quizás un poco más a profundidad y poder llevarlas a práctica todas mi expectativa era hacer esto, hacerlo focalizado 100% en la que se estaba trabajando, por	pensaba que era una especialidad más focalizada en alguna pedagogia mi expectativa era hacer esto, hacerlo focalizado 100%	Conocer completamente las metodologias y llevarlo a la practica

		ejemplo, hacer una experiencia 100% focalizada en montessori, en vez de inspirado en,		
	¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?	lo que se cumplió, como dije, fue conocer algunas técnicas, quizás no fueron tan variadas, pero hubieron técnicas otorgadas por los docentes, y también cómo llevarlas a la planificación a la hora de planificar, de realizar las experiencias.	lo que se cumplió, como dije, fue conocer algunas técnicas	Conocer técnicas
	¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	Si, creo que seria bueno, que en esta especialidad considerarán elementos de calma alternativos, ver como a un bebé, llamar su atención, o centrar sus emociones, siendo tan pequeños	elementos de calma alternativos	Contenido: estrategias de calma
	¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades	poder considerar dentro del aula, las distintas crianzas, siento que es bastante favorable conocer pedagógicas alternativas para	considerar dentro del aula, las distintas crianzas y considerar las mejores metodologías de enseñanza	Crianzas actuales y considerar nuevas metodologías

	emergentes en el campo de la educación infantil?	incorporar algo de ellos y considerar las mejores metodologías de enseñanza para trabajar con los niños		

Anexo 35
IQ

Participante	Pregunta	Respuesta (resumen)	Código descriptivo Respuestas explícitas	Código Explicativo Respuestas implícitas
Ignacia Quezada	¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)	Ignacia Quezada	Nombre completo	IQ
	¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?	educación infantil temprana	Especialidad cursada	Educación Infantil Temprana de cero a tres años
	¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?	Si, me encuentro trabajando en el nivel de sala cuna Heterogéneo	Si, nivel de sala cuna Heterogéneo	Si ejerce Nivel sala cuna heterogéneo
	¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?	la mayor fortaleza que rescate de esta especialidad, fueron las herramientas biointeligentes, es como enfocarse en el desarrollo integral de los párvulos, que yo creo que eso es lo más importante	las herramientas biointeligentes, desarrollo integral de los párvulos	las AC herramientas biointeligentes

	¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?	El ramo de salud y crianzas creo que fue un super buen aporte, cosas que uno piensa que son tan básicas, pero son tan relevantes para trabajar con los niños. Lo otro también que rescato es el tema de que la última práctica sea enfocada en la especialidad.	El ramo de salud y crianzas, la última práctica sea enfocada en la especialidad	Contenido como el ramo de salud y crianza
	¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?	trabajamos el método Montessori, Reggio Emilia, pero yo creo que fueron débiles en cuanto quizás, la teoria fue buena, pero yo creo que esos ramos tienen que ser como mas practica	Método Montessori, Reggio Emilia, ramos tienen que ser como mas practica	Metodologías enseñadas acompañadas con lo práctico
	¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?	uno lo ve como a grandes rasgos pero es totalmente diferente cuando uno ya esta trabajando o por ejemplo ahora que me toco un jardín Montessori falta profundizar.	Montessori falta profundizar.	Conocimientos acerca de metodo Montessori

	¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?	Yo creo que fue buena, pero podría haber sido mucho mejor [...] o quizás abordarse de otra manera, más práctica o ver otro tipo de prácticas que se pudieran realizar para esta especialidad en específico.	Fue buena, podría ser mejor, abordar más prácticas	Es buena y podría potenciarse
	¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	el tema del trato con los niños, más crianza respetuosa, por así decirlo,eso igual me ha servido con el ramo que te comente, tratar de en todo momento, a la hora de la muda conversar, explicarle, pedirle permiso, cuando le estoy dando la leche, en todo ese tipo de cosas yo creo que me han servido mis competencias	el trato con los niños, en crianza respetuosa, pedirle permiso	Desarrolló competencias profesionales de respeto hacia los niños y las niñas
	¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	al escoger esta especialidad la imaginaba de otra manera, más práctico,	Más práctico, con gente que te fuera a enseñar o ir a lugares.	Experiencias más prácticas.

		con gente que te fuera a enseñar o ir a lugares		
	¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?	las herramientas biointeligentes, que las trato de implementar o las quiero seguir aprendiendo en profundidad y seguir trabajándose donde este [...] esas es una de las cosas de expectativas que si se cumplio y que las seguiria trabajando donde vaya	las herramientas biointeligentes. las quiero seguir trabajando donde este	El conocimiento de herramientas biointeligentes
	¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	Cuando se trabajan los métodos, yo implementaria más recursos, le daria mucho énfasis a eso, a estudiar esas metodologias, a ponerlas en práctica, recursos, que te lleven a lugares, que te hagan preparar cosas, hacer material, como se trabajan, eso es lo que yo agregaria. Hay guias Montessori que salen de un instituto, que es el unico aca en chile, entonces	yo implementaria más recursos, le daria mucho énfasis a eso, a estudiar esas metodologias, a ponerlas en práctica, recursos, que te lleven a lugares, que te hagan preparar cosas, hacer material, como se trabajan	Implementar prácticas, utilizar recursos e invitar a guías de acuerdo a las metodologías enseñadas

		yo creo que eso seria bueno, que invirtieran en una guia montessori,		
	¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?	ver más estas metodologias en las aulas es muy necesario, que lo empiece a poner en practica, y quizás no tan solo en la especialidad, sino que como ramos para toda la carrera, para todas las estudiantes, porque creo que es muy necesario aprender estas metodologias	ver más estas metodologias en las aulas	Enfatizar el aprendizaje en las metodologías pedagógicas

Anexo 36
PAC

Participante	Pregunta	Respuesta (resumen)	Código descriptivo Respuestas explicitas	Código Explicativo Respuestas implicitas
Paula Arenas	¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)	Paula Arenas Caseres	Nombre completo	PAC
	¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?	Educación infantil temprana	Especialidad cursada	Educación Infantil Temprana de cero a tres años
	¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?	Estuve trabajando hasta hace como 1 o 2 meses atrás y me sali hace poco, pero estuve en sala cuna heterogenia.	Me sali hace poco, pero estuve en sala cuna heterogenia.	No ejerce
	¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?	creo que salimos super preparadas de la u, al momento de enfrentarse al campo laboral tenemos mucha herramientas para enfrentarnos y lo digo con mucha seguridad	Salimos super preparadas de la u	La especialidad en general
	¿Qué metodologia, contenido o recurso	Tomé el de salud y patrones, yo diria que	salud y patrones, yo diria que ese fue el gran	metodología y contenido

	utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?	ese fue el gran ramo de la especialidad, te enseña a ver detallada mente como el proceso del niño, a observar, a cambiar tu visión y te da otra perspectiva de lo que tu tienes que ser, tanto como profesional como ser humano	ramo de la especialidad, ver detallada mente como el proceso del niño, a observar, a cambiar tu visión	
	¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?	Que cuando estábamos pasando los distintos modelos pedagógicos, haber podido presenciar esas metodologías, no solo como observarlas como por internet y que uno buscara, siento que cuando tu estas ahi mismo observando, te cambia mucho la perspectiva	Cuando estábamos pasando los distintos modelos pedagógicos, haber podido presenciar esas metodologías	Metodologías enseñadas acompañado de visitas
	¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?	modelos pedagogicos si no hubiera lo que yo les comentaba como ver algo presencial como poder aplicarlo quizás	ver algo presencial como poder aplicarlo quizás	Métodos prácticos para aplicar los modelos pedagógicos en el aula

	¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?	Yo encuentro que fue una super buena especialidad [...] me ayudó acercarme a cómo ese lado de los niños, a tener un ojo más sensible a los pequeños detalles	fue una super buena especialidad [...] me ayudó acercarme a cómo ese lado de los niños,	Es buena
	¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	aplique sobre todo el aromaterapia y se podia ver como el proceso en el niño como la evolución [...] herramientas más humanas encuentro yo de visibilizar a los niños y bueno a la Infancia como tal. Entonces, siento que con paciencia se puede y se va viendo como el fruto de lo que tu profesionalmente tienes	Aplicación de aromaterapia repercute positivamente. El ser más humana .	La aromaterapia afecta positivamente
	¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	Entonces la tomé así como, yo dije ya, que me enseñen algo que no sé antes de salir. Esas fueron mis decisiones honestamente.	Que me enseñen algo que no sé	Conocimientos nuevos

	¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?	Entonces creo que como que la especialidad cuando pasamos el primer año me demostró eso, como que uno tiene que ser muy humano para recibir cualquier tipo de situación	Uno tiene que ser muy humano para recibir cualquier situación.	La especialidad humaniza
	¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	me llama mucho la atención el tema de la escuela en la naturaleza	Escuela en la naturaleza	Escuela en la naturaleza
	¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?	Yo siento que esta bien adaptadas chiquillas la verdad no le voy a mentir como con compañeros que veia que estaba en el jardines Tradicionales siento que las cosas igual se podian aplicar solo requiere de uno [...] yo he tomado cursos por fuera como este año y mis compañeros igual con la que me sigo juntando y por eso mismo le decia igual que estamos bien preparados porque	Bien preparadas, solo depende de cada una	Bien preparadas

		quién los cursos que hemos tomado son cosas que hemos visto en la universidad dentro de la misma especialidad ya y que son cursos igual que l invierte Lucas		

Anexo 37
NB

Participante	Pregunta	Respuesta (resumen)	Código descriptivo Respuestas explícitas	Código Explicativo Respuestas implícitas
Natacha Bustos	¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)	Natacha Bustos	Nombre completo	
	¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?	Educación infantil temprana	Especialidad cursada	Educación Infantil Temprana de cero a tres años
	¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?	Si en sala cuna menor	Si en sala cuna menor	Si trabaja En sala cuna menor
	¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?	nos ayudó más en la sensibilización a nosotras, yo creo que lo que además nos marcó, es como los cuidados básicos de calidad, como en general, y a mi por ejemplo en mi practica, que hice mi practica en sala cuna tambien me ayudo	nos ayudó más en la sensibilización, los cuidados básicos de calidad y tambien me ayudo bastante, lo del movimiento libre en Pikler	sensibilización personal Cuidados básicos de calidad hacia el niño y niña Movimiento libre de Pikler

		bastante, lo del movimiento libre en Pikler, mucho, lo pude aplicar arto.		
	¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?	la metodología Pikler. pero Pikler si me sentia un poquito más capacitada, así como que si, como que si enganche un poquito más en el movimiento libre, igual que los de cuidados de calidad eso tambien es super importante.	la metodología Pikler y en el movimiento libre, igual que los de cuidados de calidad	Contenido, propulsora Pikler
	¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?	que es tu especialidad, que al final la práctica tienes que hacerlo enfocado en eso, que es un atado tremendo, entonces, si, te pone como trabas en el camino, siento la universidad, siento que te exigen como algo muy específico, y no te puedes salir de eso [...] en tu título va a salir licenciada en educación, educadora de párvulos y un papel aparte, de que eres y tienes una especialización, pero no es la gran cosa o que te	siento la universidad, siento que te exigen como algo muy específico, y no te puedes salir de eso en tu título va a salir licenciada en educación, educadora de párvulos y un papel aparte, de que eres y tienes una especialización,	Exigencia alta sin un beneficio en su rol profesional en comparación con otras casas de estudio

		vayan, a nose algo monetario		
	¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?	Filosofia, pero ese igual es una ramo en común de las 2 especializaciones	Filosofia	Filosofia
	¿Cómo describiria la formación que recibió en la especialidad cursada?	A mi me gusto, la metodologia es poco real, pero la especialidad en verdad no.	la metodologia es poco real, pero la especialidad en verdad no.	Metodologias no adaptables al que hacer profesioual actual
	¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	Yo creo que a mi, en el último tiempo, ahí me vino mucho, veía muy bien el aprendizaje que estaba logrando. La documentación me ayudó bastante y la evaluación auténtica. Siento que estamos más capacitadas que otras compañeras que llevan mucho más tiempo ejerciendo	La documentación me ayudó bastante y la evaluación auténtica. Siento que estamos más capacitadas que otras compañeras que llevan mucho más tiempo ejerciendo	Buena preparación para el que hacer profesional actual

	¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	Teníamos expectativas más altas, yo pensaba que si yo me especializaba en esto tenía que dedicarme para toda la vida, yo no quería especializarme en esto porque no me gusta sala cuna. Tenía la expectativa que me ayudaría.	yo me especializaba en esto tenía que dedicarme para toda la vida	Creencia de que se prepararía como profesional para trabajar solo en el ámbito de su especialización
	¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?	Con lo de Pickler me quede mucho con eso, la realidad de nuestro nivel, no se cumple en su totalidad por eso.	Con lo de Pickler me quede mucho con eso	Aprendió de metodología Pikler
	¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	Ahora se están presentando muchos niños con neurodivergencia y los equipos tampoco están capacitados, se necesitan otros especialización y no estamos tan capacitadas.	se están presentando muchos niños con neurodivergencia y los equipos tampoco están capacitados, se necesitan otros especialización y no estamos tan capacitadas	Contenido sobre las neurodivergencias
	¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales	Yo creo que se debería trabajar transversalmente en todas la actividades curriculares, no estamos	trabajar transversalmente en todas la actividades curriculares	Incluir las neurodivergencias en todas las actividades curriculares

	y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?	preparadas y eso que salimos hace un año. No hay herramientas reales que te ayuden a enfrentarte con esos niños (neurodivergencias)		

Anexo 38
YP

Participante	Pregunta	Respuesta (resumen)	Código descriptivo Respuestas explícitas	Código Explicativo Respuestas implícitas
Ysella Parraguez	¿Cuál es su nombre y apellidos o iniciales? (opcional)	Ysella Parraguez	Nombre completo	
	¿Cuál es su especialidad cursada durante su proceso formativo?	Educación infantil temprana	Especialidad cursada	Educación Infantil Temprana de cero a tres años
	¿Se encuentra trabajando en su profesión como educadora de párvulos?¿En qué nivel educativo?	si, yo en medio mayor	Si, yo en medio mayor	Si trabaja medio mayor
	¿Cuál es la mayor de las fortalezas adquiridas en el proceso de formación de especialidad?	las fortalezas que tiene, es que te hace más sensible, en las situaciones que pasan diariamente en una sala de clases, ayuda mucho en los cuidados cotidianos, en las interacciones que se genera con los niños y con las niñas, creo que esas son las fortalezas que te pueden entregar para salir al mundo laboral	te hace más sensible y ayuda mucho en los cuidados cotidianos	Sensibilidad personal Los Cuidados cotidianos hacia los niños y niñas

	¿Qué metodología, contenido o recurso utilizado por los docentes contribuyó significativamente al logro de sus aprendizajes en relación a la formación de la especialidad ?	Para mi Reggio Emilia, lo que más me marcó fue Reggio Emilia, yo trabajé con muchas provocaciones, ambientaciones y fue muy llamativo y creo que desde ahí aprendieron mucho	Para mi Reggio Emilia, lo que más me marcó fue Reggio Emilia	Contenido, propulsora Reggio Emilia
	¿Cuál es el aspecto más débil de la formación de especialidad ? ¿Por qué?	Esa es la debilidad que tiene el implementar en la universidad, especialidades, debilidades de las especialidades, es que te encasillan tanto a lo que uno debe hacer, que esto te genera un problema cuanto tu estas en tu práctica, porque, hay diferentes puntos de vistas, yo creo que una de las debilidades también es que se necesitaban más profes comprometidos con la especialidad por ejemplo, nosotros tuvimos un ramo que eran de las dos especialidades, que yo creo que ustedes igual lo tuvieron que era filosofía en la infancia.	la debilidad que tiene el implementar en la universidad, especialidades, debilidades de las especialidades, es que te encasillan tanto a lo que uno debe hace, debilidades también es que se necesitaban más profes comprometidos	Especialidad en relación a "encasillarse" Compromiso de los docentes (Filosofía)

	¿Hay áreas en las que la formación de la especialización la dejó menos preparada de lo esperado? ¿Cuál o cuáles?	Filosofia y la comunicación con los profes, porque muchos decían otra cosa y otros decían otra, eso forma mucho caos sobretodo en la práctica.	Filosofia	Filosofia
	¿Cómo describiría la formación que recibió en la especialidad cursada?	A mi me gusto igual, es como poco real, siento que para el sello que tiene, si tu te especialización tienes la oportunidad de especializarte en cualquier metodologia, como acotación lo que está más fuerte es la neurodivergencia, nosotras hicimos las práctica e investigamos harto de eso. Eso sería una buena especialización.	A mi me gusto igual, es como poco real, siento que para el sello que tiene,	Buena, poco realista al que hacer profesional actual en establecimientos publicos
	¿De qué manera la formación en la especialización ha contribuido al desarrollo de sus competencias profesionales y	Yo creo que a mi me sensibilizo mucho, ante lo que uno considera normal, sensabilizo ante lo que los niños van sintiendo. Nos	Nos desarrollo harto el tener más comprensión, más respeto, por la Infancia más que por los niños.	Desarrolló competencias profesionales de respeto hacia los niños y las niñas

	personales en el campo de la educación infantil en la actualidad?	desarrollo harto el tener más comprensión, más respeto, por la Infancia más que por los niños. Tú vez un niño y lo vez como un sujeto de derechos, salimos bien capacitada.		
	¿Cuáles eran las expectativas iniciales de la especialidad que escogió?	Teníamos expectativas más altas, yo pensaba que si yo me especializaba en esto tenía que dedicarme para toda la vida, yo no quería especializarme en esto porque no me gusta sala cuna. Tenía la expectativa que me ayudaría.	Pensaba que la especialidad era para dedicarme para toda la vida.	Creencia de que se prepararía como profesional para trabajar solo en el ámbito de su especialización
	¿Cuál de ellos cree que se ha cumplido a la fecha?	Con lo de Pickler me quede mucho con eso, la realidad de nuestro nivel, no se cumple en su totalidad por eso.	Con lo de Pickler me quede mucho con eso	Genera conocimientos sobre la metodología Pikler
	¿Propondría alguna metodología, contenido o recursos a utilizar para mejorar o potenciar la especialidad cursada?	La especialidad no está hecha para la realidad, en qué momento brindas la educación de calidad. Más estrategias reales	La especialidad no está hecha para la realidad. Más estrategias reales que te ayuden.	Incorporar más estrategias y metodologías para la actualidad, insertas en la realidad.

		que te ayuden, especificas de cómo implementar metodología en un aula cotidiana.		
	¿Cómo cree que las actividades curriculares de la especialidad podrían adaptarse mejor a las tendencias actuales y necesidades emergentes en el campo de la educación infantil?	Este ramo que sea cabecilla fundamental, ya que no sabemos como evaluarlo, no tenemos las herramientas para trabajar con esos niños. No estamos entregando ningún aprendizaje a esos niños, yo no sé si estoy inclusión o discriminación pero no tenemos las entrevistas.	No sabemos como evaluarlo, no tenemos las herramientas, no estamos entregando aprendizajes a esos niños.	No se promueven herramientas para trabajar con niños y niñas con NEE.

10.7 Respuestas cuestionario online

Anexo 39

Universidad Católica Silva Henríquez

Cuestionario Online

Las percepciones de educadoras de párvulos egresadas del año 2023 en la Universidad Católica Silva Henríquez

Cuestionario online

Le invitamos a participar en el proyecto *Percepciones De Educadoras De Párvulos Tituladas Del Plan De Formación 2019 En La Universidad Católica Silva Henríquez,* acerca de la Formación de sus Especialidades a cargo *Patricia Lamig López*, de *la Facultad de Educación, Escuela Educación Inicial, Carrera Educación Parvularia,* de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Esta investigación tiene como objetivo principal, Conocer las percepciones de las educadoras de párvulos tituladas del plan 2019 en la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca de la formación recibida en las especialidades: "Creatividad y Expresión en la Infancia" o "Educación Infantil Temprana de cero a tres años¨. De esta manera, podremos recoger los intereses, experiencias y opiniones de las tituladas, enunciando los aspectos fortalecidos y de mejora al entregar información relevante para la carrera de Educación Parvularia de la UCSH y las especialidades que imparte en el plan de estudio vigente.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité Ético Científico de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez.

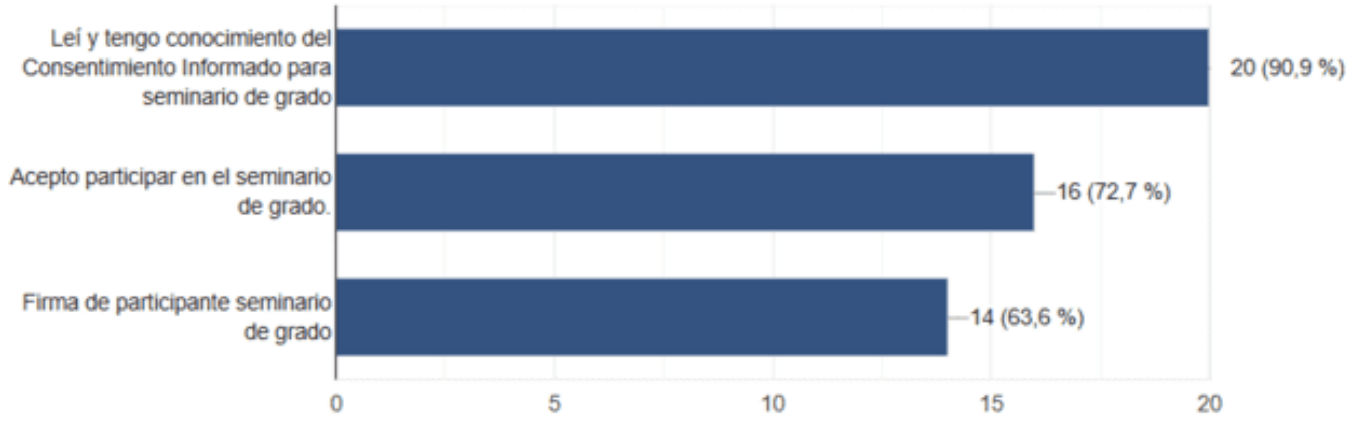
Descargar: ***Consentimiento informado***

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. Cambiar configuración

Consentimiento informado

Copiar gráfico

22 respuestas



Anexo 40

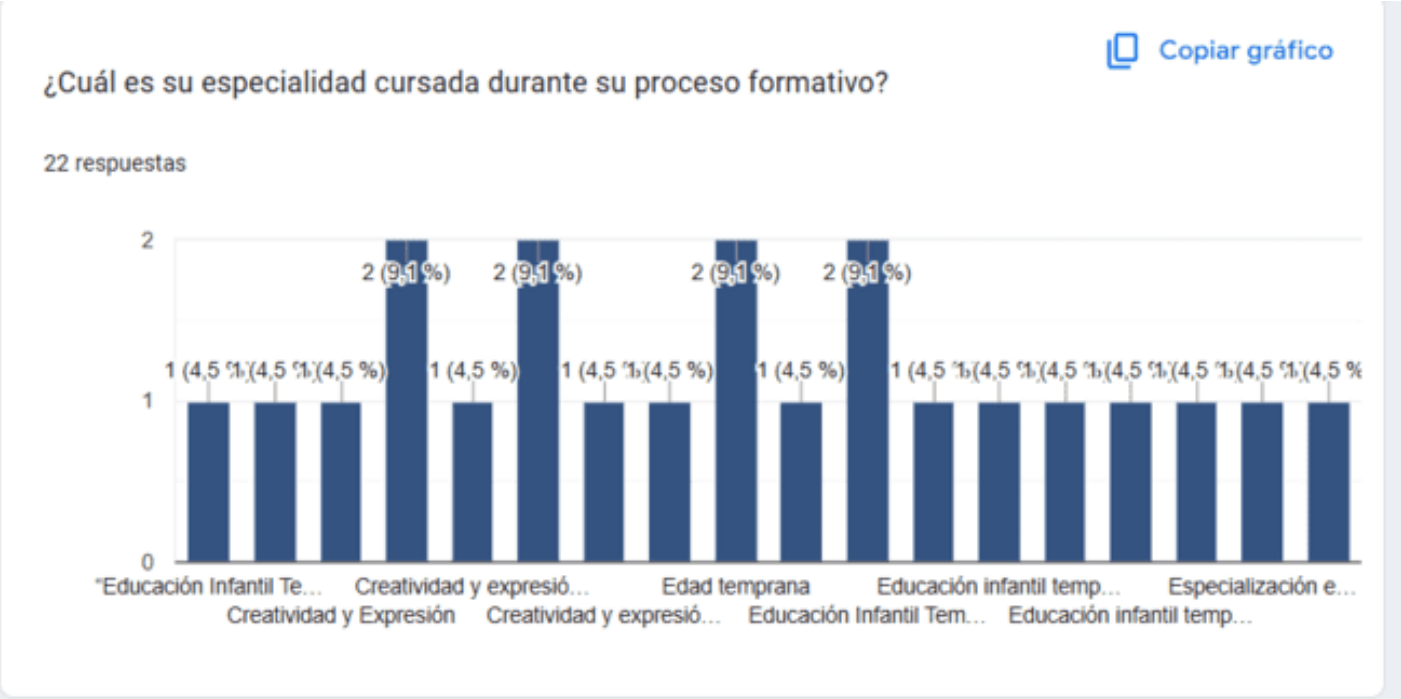
Generales de identificación

¿Cuál es su nombre, apellidos o iniciales?

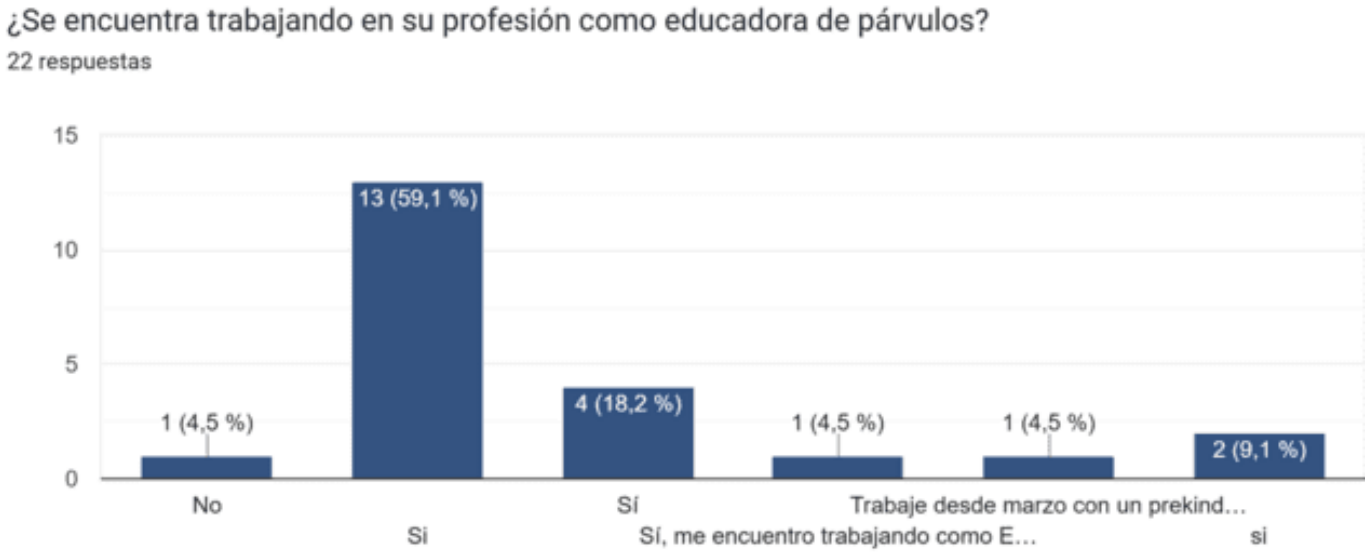
22 respuestas

Confidencial

Anexo 41

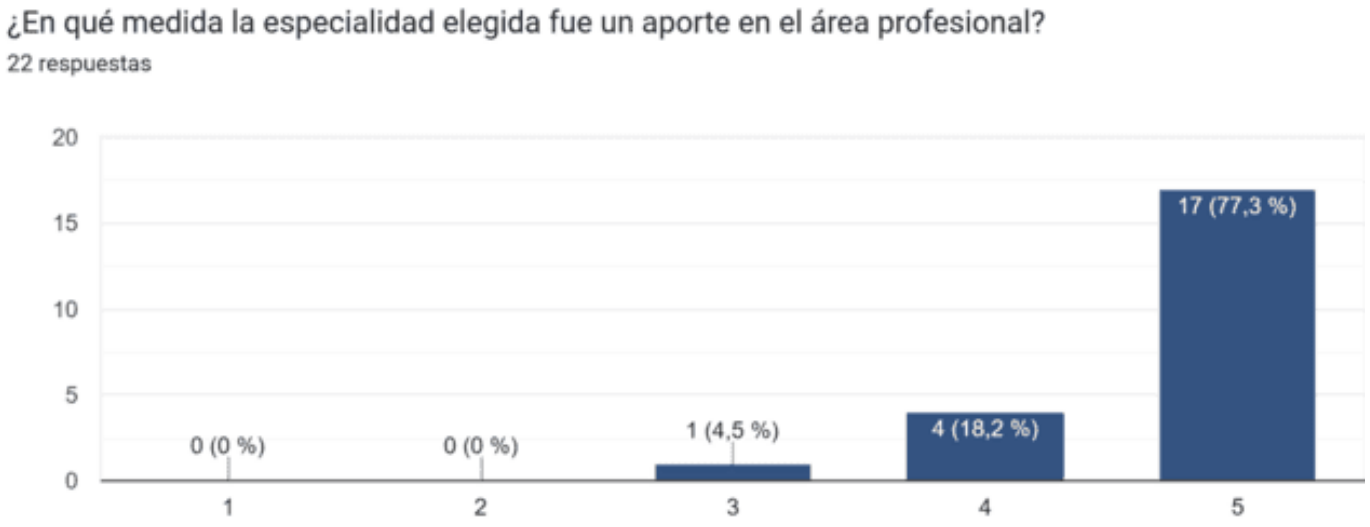


Anexo 42

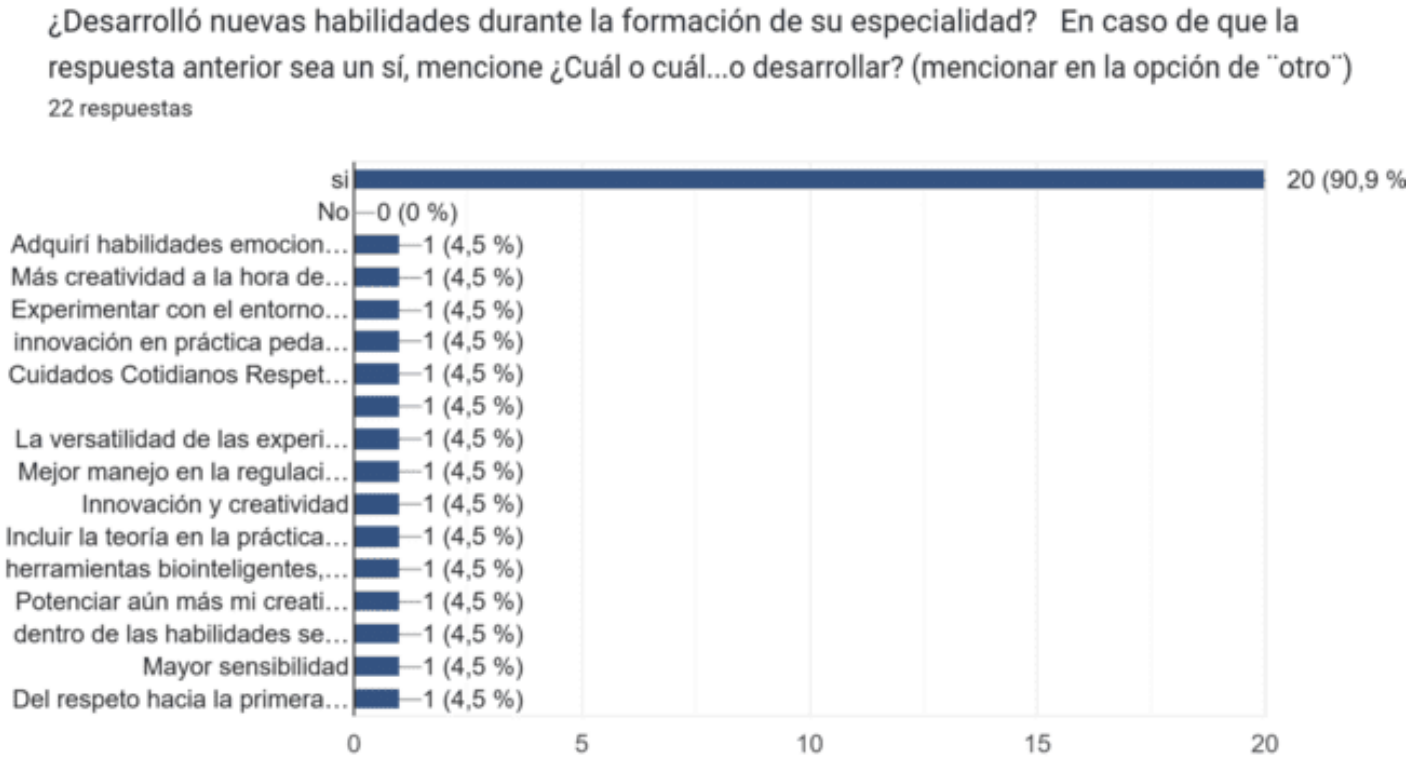


Anexo 43

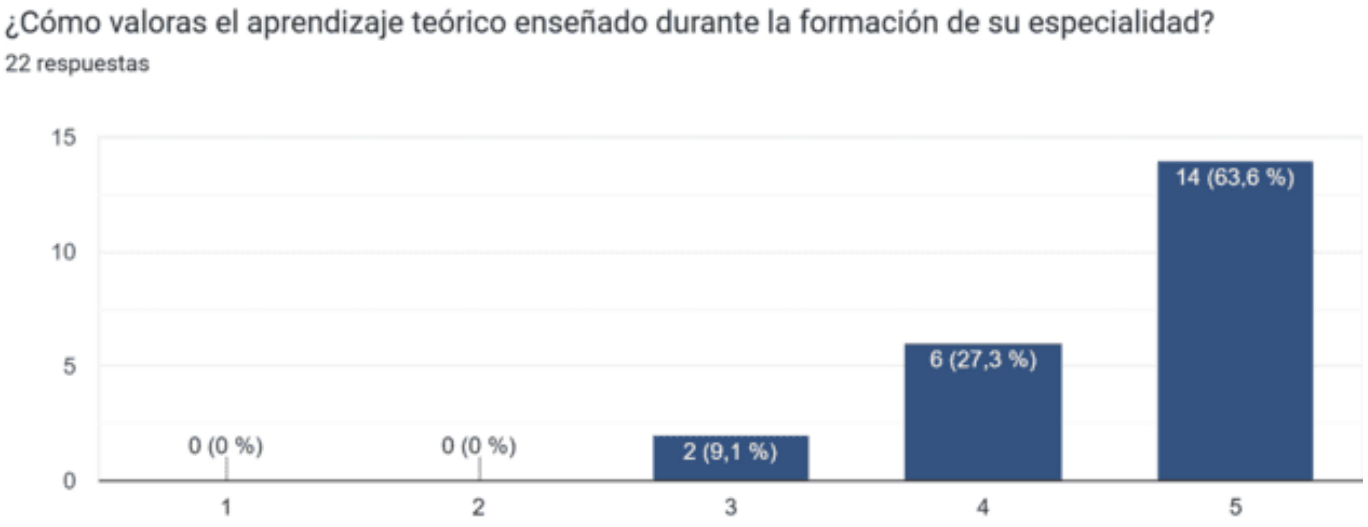
II. Fortalezas reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada



Anexo 44

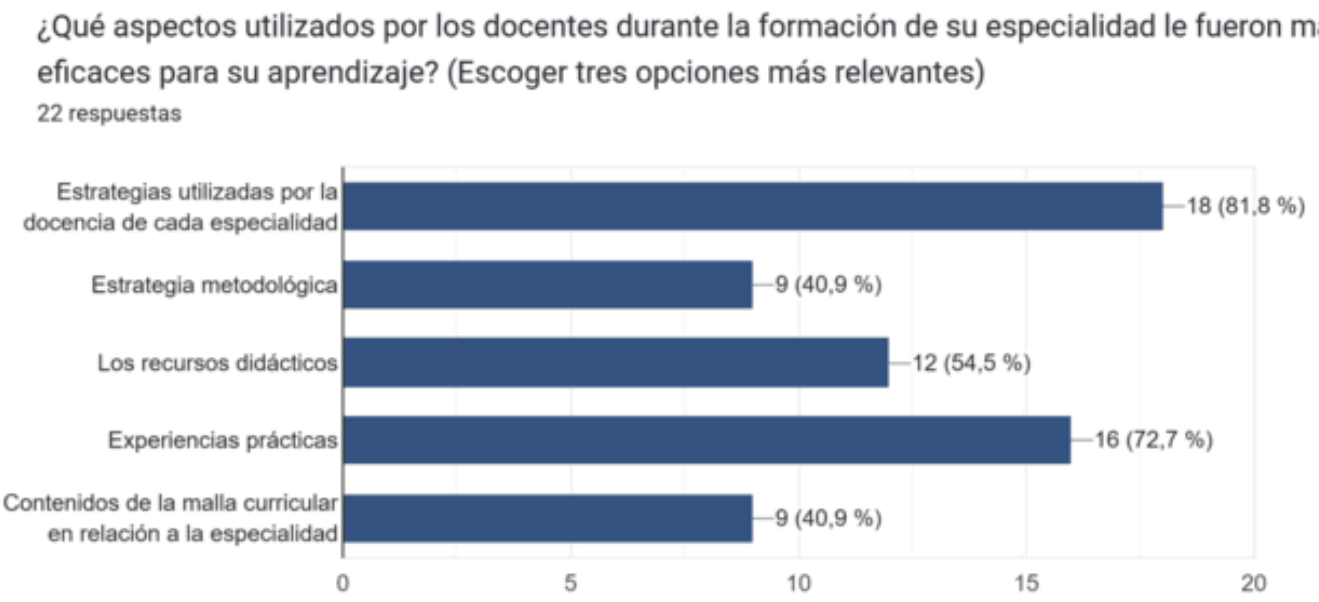


Anexo 45



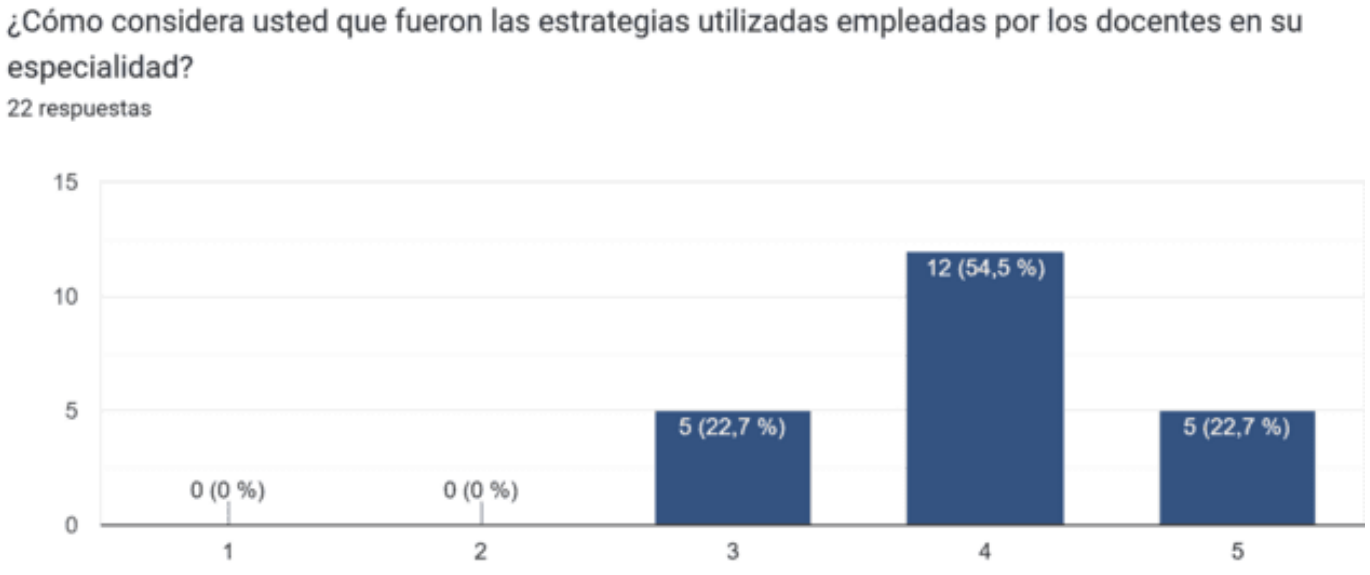
Anexo 46

Anexo 47

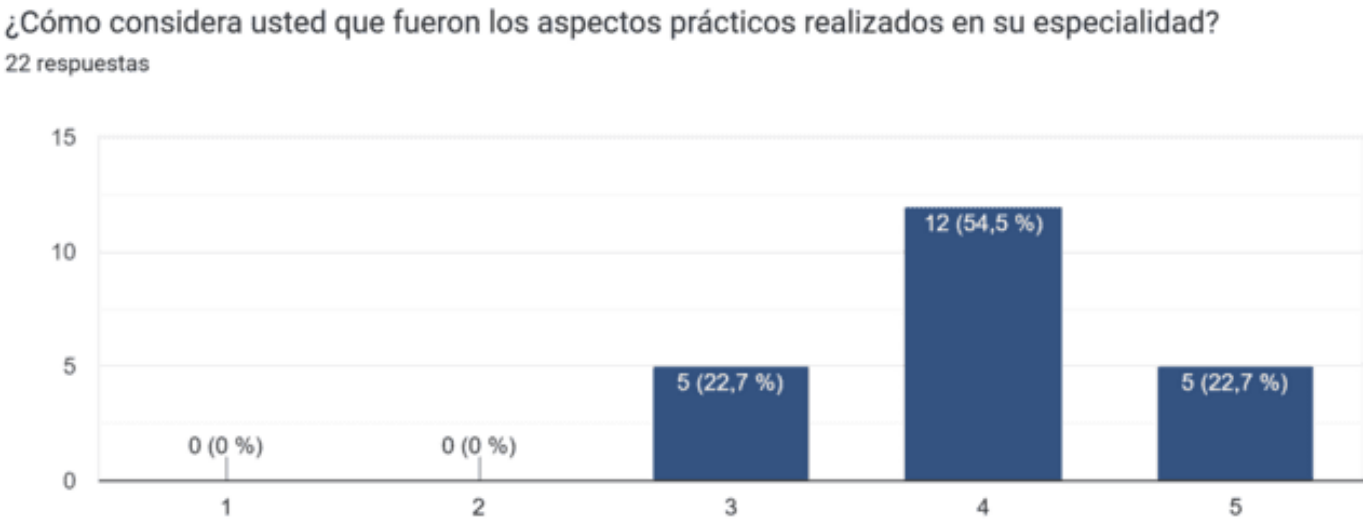


Anexo 48

III. Debilidades reconocidas por las tituladas en relación a la especialidad realizada



Anexo 49

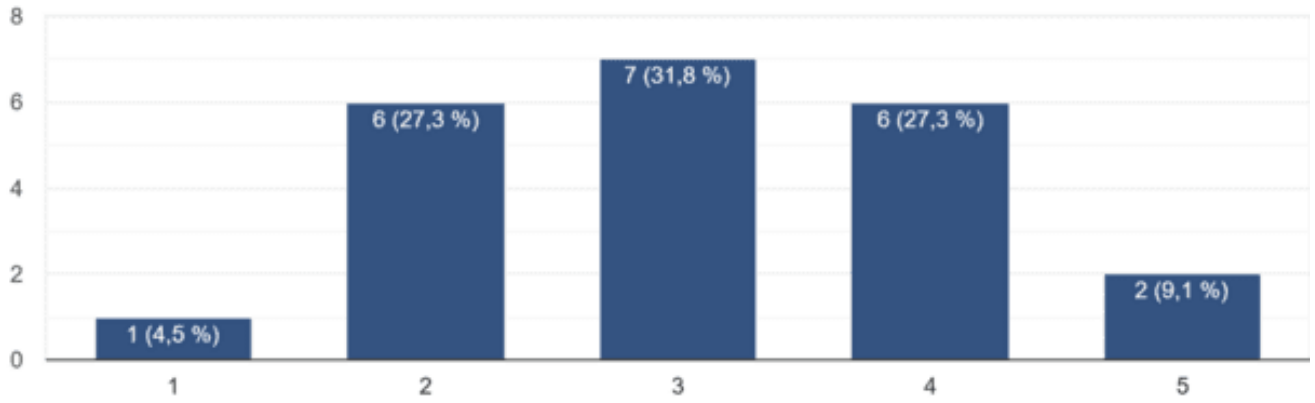


Anexo 50

Anexo 51

¿Considera que los recursos didácticos utilizados fueron suficientes?

22 respuestas



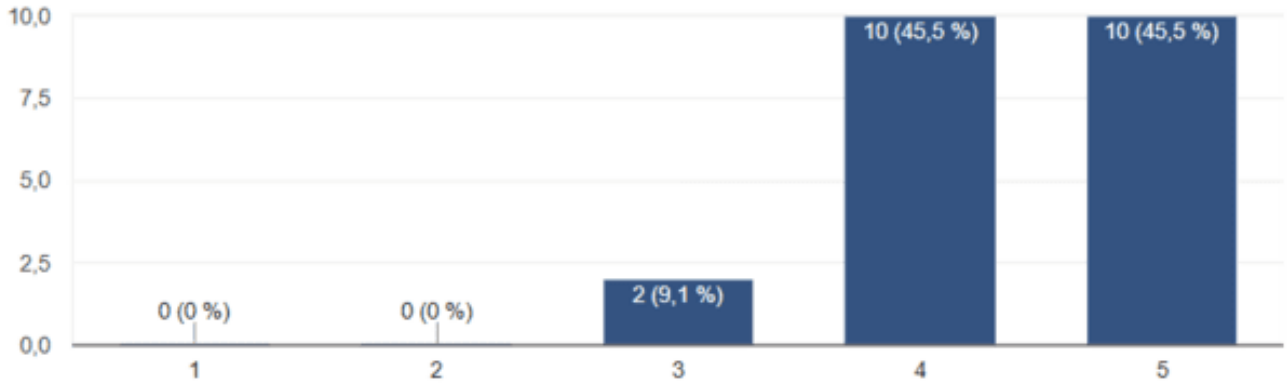
Anexo 52

IV. Satisfacción de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

¿Cuál es el nivel de valoración en relación a la formación recibida en su especialidad?

Copiar gráfico

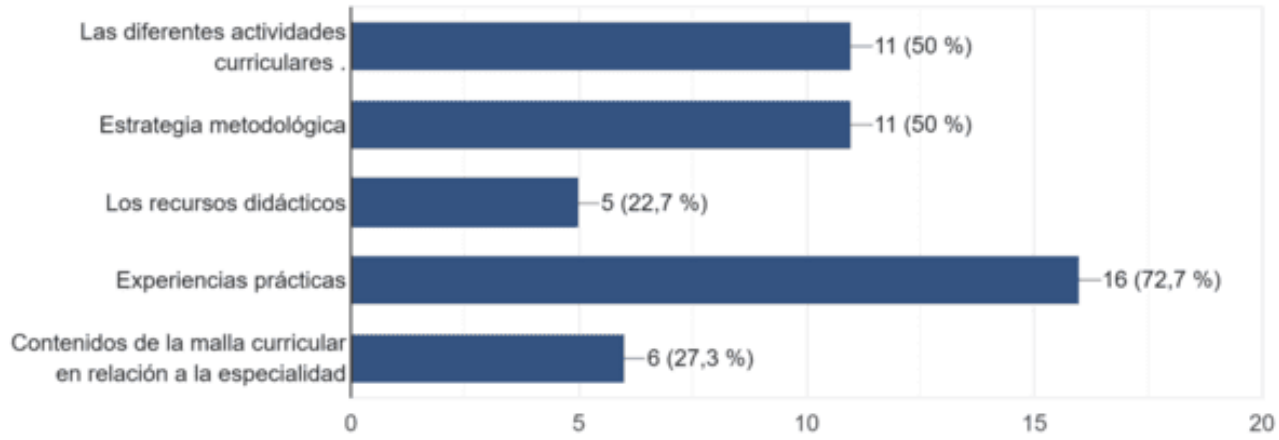
22 respuestas



Anexo 53

¿Con qué aspectos de la especialidad te sientes más satisfecha con la calidad de enseñanza recibida? (Marcar los dos más relevantes)

22 respuestas



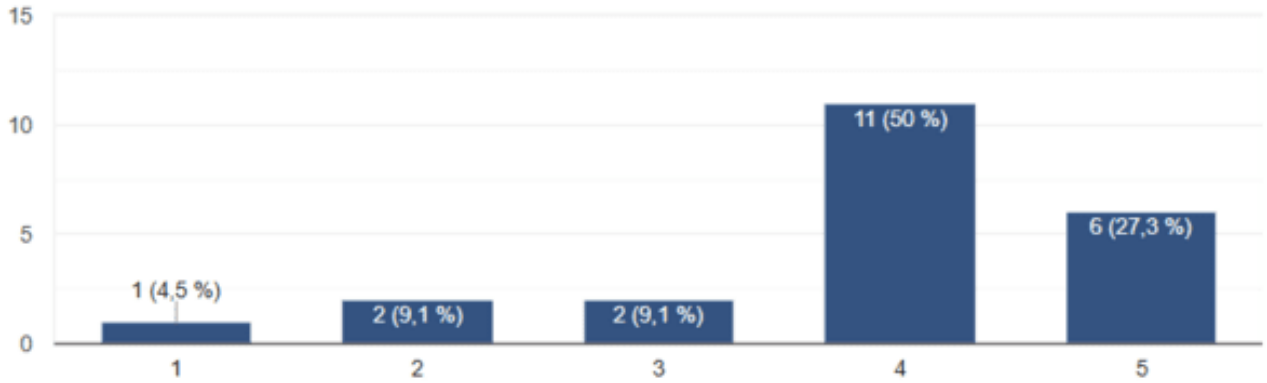
Anexo 54

VI. Expectativas y realidad de las tituladas en cuanto a la formación de la especialidad realizada

Copiar gráfico

¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas personales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad?

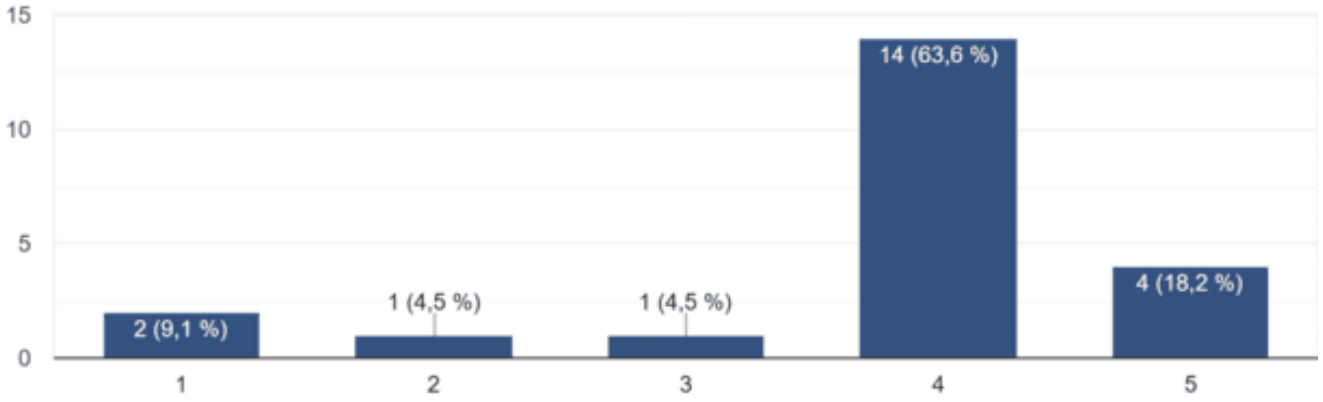
22 respuestas



Anexo 55

¿La formación recibida en lo que respecta a la especialización cumplió con sus expectativas profesionales para enfrentar los desafíos de la profesión en la actualidad?

22 respuestas



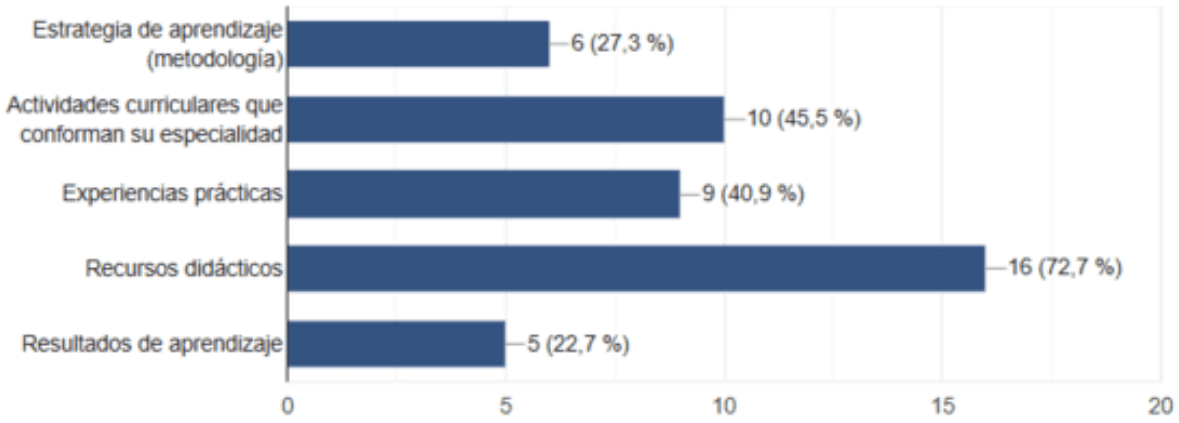
Anexo 56

VII. Relación a posibles mejoras de las especialidades de la carrera de educación parvularia en la UCSH

¿Cuáles de los siguientes aspectos señalados deberían innovar en relación a su especialidad y la realidad enfrentada? (Seleccionar 2 aspectos más relevantes)

Copiar gráfico

22 respuestas



Anexo 57

¿Qué cambios o mejoras sugeriría implementar en la especialidad cursada?

15 respuestas

ugiero la flexibilidad al momento de realizar la parte práctica de la especialización, debido a que en algunas ocaciones, centros educativos de metodologías no tradicionales (como montessori, waldorf, pikler, escuelas bosques, etc). no siempre permiten realizar o aplicar prácticas que a una e enseñan en la universidad por el curriculum por el cual se rigen.

En mi especialidad, sugeriría mas experiencias prácticas como llevaba a cabo la profe Marcela Suárez, creo que en experiencias salvo mucho el ramo que curse con ella ya que me permitió abrir más mi mente y explotar un poco más la creatividad, estoy satisfecha pero me encantaría que nos transformarán más en niños/as y que nos hagan ejemplos de experiencias, que se puedan llevar a cabo con nosotros (adultos) y con los niños/as, obviamente todo modificable, pero sería genial que exploten la creatividad de las/os estudiantes y que salgan viendo un mundo lleno de imaginación, que lleven a estudiantes a jardines/guarderías en donde se usaban ruedas de camiones para jugar, cartones, etc. (La profe Marce nos llevó a uno y fue una experiencia maravillosa, creo que deberían implementarse más visitas pequeñas así)

Salidas pedagógicas e intervenciones y prácticas en jardines infantiles con sello artístico

¿Qué cambios o mejoras sugeriría implementar en la especialidad cursada?

15 respuestas

Mejoraria los centros practicos escogidos para las estudiantes, es fundamental contar con experiencias prácticas en entornos que se relacionan completamente con la especialidad elegida, no limitándose únicamente a jardines infantiles. Existen otros espacios, como salas de estimulación y guaguatecas en bibliotecas, donde se pueden implementar experiencias de aprendizaje, esto permitirá ampliar la perspectiva y las prácticas de las futuras educadoras de párvulos.

Las prácticas profesional, ampliar el campo de jardines que visualicen diversidad de metodologías y no sean la mayoría jardines infantil tradicionales

Es muy diferente asumir el rol de ser educadora de párvulos, en comparación a lo que se vive en prácticas, pero es una linda carrera llena de desafíos y de constante aprendizaje.

Mejoraría la calidad y cantidad de material que se tiene en la universidad para las diferentes actividades curriculares, para que los y las docentes tengan más accesibilidad a estos para impartir sus clases

Mayor conexión de parte de docentes a la realidad educativa en la mayoría de escuelas o jardines.
Desde la teoría a la práctica (¿cómo podemos llevar la teoría a lo que se viven en la realidad?)
Presión y expectativas laborales

¿Qué cambios o mejoras sugeriría implementar en la especialidad cursada?

15 respuestas

Mayor experiencias prácticas, con diversos recursos al alcance.

Incluir más recursos didácticos

Al ver las diversas metodologías, por ejemplo Pikler, Montessori, Waldorf, etc. Hubiera Sido más nutritivo visitar establecimientos que ejercieran esas metodologías. Ya que si bien algunos centros de práctica tenían dichas metodologías, no todas las estudiantes tuvieron la posibilidad de nutrirse y tener esa experiencia. Por ende, sugeriría más salidas a terrenos a establecimientos que impartan las metodologías mencionadas.

Incentivaría más las experiencias prácticas, con desarrollo de material, salidas oedagógicas, visitas, entre otros

llevar a la práctica lo aprendido

Que se puedan vivenciar experiencias reales más allá de un ppt. Ejemplo: Si en la A.C se habla de jardines con metodologías o filosofías diferentes a las que conocemos, se lleve a las estudiantes a visitar jardines reales, entre otras.

Realizar trabajos prácticos y no tan teórico, la primera infancia es fundamental y en especial en este rango etario, por lo que realizar experiencias significativas son lo que mas queda para el futuro.

Agradecemos su tiempo y dedicación al responder cada una de las preguntas. Sus respuestas serán de gran valor para alcanzar el objetivo propuesto.