



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**FACTORES MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN LA
MOTIVACIÓN HACIA LA PRACTICA DE UN DEPORTE
NO CONVENCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA
MEDIA DE COLEGIOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA

Brandon Nicolás Pérez Piceros
Felipe Adán Toledo Quilodrán
Felipe Andres Valenzuela Sotomayor
Angello Sebastian Vergara Baeza

PROFESOR GUÍA:
Patricio Lourido Núñez

Santiago, Chile

2022

Dedicatoria

Este trabajo investigativo va dedicado especialmente a mis padres por todo el apoyo y acompañamiento a lo largo de mi vida y este proceso, por siempre estar para mí solo a cambio de mi bienestar y felicidad. A mis hermanos por siempre entregar palabras de alientos, consejos de vida en tantas instancias que nos ha dado la vida para compartir y afianzar nuestra relación siempre a través de las risas y buenas conversaciones. A mi pareja Constanza que siempre ha estado conmigo, escuchándome y ayudando a encontrar respuestas a las interrogantes que nos da la vida. Y por último a todas las personas que pasaron por mi proceso de formación docente dándome el ejemplo haciéndome crecer durante los años, que todas las experiencias, críticas que pude obtener durante estos años me han convertido en la persona que soy hoy en día.

Brandon Nicolás Pérez Piceros

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a mi núcleo familiar: mis padres Lidia y Mauricio y mis hermanos Yessenia, Andrés y Mauricio, por quienes he sido apoyado de manera incondicional en cada desafío desde que tengo uso de razón, este tramo universitario no fue la excepción.

Por otro lado, dedicar el presente escrito a Julissa, quien durante años me ha acompañado en mi proceso de formación, universitaria y personal, entregándome consejos y energías cada vez que lo he necesitado. Por último, a este gran equipo de trabajo, con quienes he compartido distintas emociones por meses para lograr desarrollar el escrito, hasta ahora, más importante para mi carrera. Este apartado no solo es una dedicatoria, es también un profundo agradecimiento a cada uno de los mencionados por todo lo que me han entregado en estos duros años de estudio y a lo largo de mi vida.

Felipe Adán Toledo Quilodrán

Este trabajo está dedicado a cada una de las personas que me han acompañado durante este proceso, mi familia, padres y hermanos, en especial a mi madre Cecilia quien desde el minuto uno me insto a realizar lo que me hiciera feliz y lo dictara mi corazón. A mi compañera Sofia, que estuvo siempre que necesite una ayuda, opinión o mensaje de aliento. Al Club Social y Deportivo Libertad, quienes siempre me apoyaron y confiaron en mi trabajo abriendo las puertas y permitieron desarrollarme como profesional. A todos y todas quienes se hicieron presentes, a quienes me llevaron a cuestionar este modelo educativo tradicionalista y monótono, lo que nos motivó a la realización de este proyecto. ¡Por una educación que nos enseñe a pensar y no a obedecer! Desde ya gracias y desde aquí, con el resultado que sea, me siento feliz y agradecido de lo realizado. Dedicado con mucho cariño y respeto.

Felipe Andrés Valenzuela Sotomayor

En primera instancia quisiera dedicar este trabajo a mi familia, que han sido un pilar fundamental desde el primer momento que elegí estudiar pedagogía, permitiéndome sin problemas ni presiones elegir el rubro que he decidido pertenecer, a mis amigos más cercanos y pareja, quienes siempre me apoyaron a lo largo de los años con su compañía y comprensión así como también a los profesores de la UCSH, quienes a lo largo de la carrera estuvieron con la mejor disposición de ayudar, apoyar y enseñar, entregando y facilitando las herramientas para formar futuros docentes del área y por último a mis compañeros de seminario, con quienes compartí gran parte del periodo universitario, y han sido un gran aporte, tanto en la presente investigación, como dentro y fuera de la institución.

Angello Sebastián Vergara Baeza

Agradecimientos

Comenzamos por agradecer a nuestro profesor guía Patricio Lourido Núñez, por los conocimientos entregados a lo largo del semestre, lo cual permitió llevar a cabo el presente trabajo investigativo. Así también, a la Profesora Elizabeth Flores Ferro, quien se hizo presente cada vez que surgió alguna duda o como grupo se requirió apoyo para el desarrollo de la investigación, ambos fueron un aporte relevante a la hora de levantar este proyecto.

Siguiendo con los agradecimientos, no podemos olvidar de dar las gracias a los distintos establecimientos educacionales que nos abrieron las puertas y nos permitieron intervenir con las sesiones de deportes no convencionales durante el semestre, entregando parte de su tiempo a nuestra investigación. A los profesores colaboradores, Bastián Letelier, Nicolás Santana, Carlos Mondaca, y Sebastián Basualto, quienes, desde los distintos colegios, nos dieron el espacio, opinión, retroalimentación y se involucraron, de una u otra forma, en favor de contribuir en el proceso.

Por otro lado, agradecer a quienes fueron los actores principales durante el desarrollo de la investigación, quienes aportaron con y desde su disposición a practicar y conocer actividades nuevas que escapaban de la norma, nos referimos a las y los estudiantes que permitieron el desarrollo de este proyecto, sin ellas y ellos no hubiera sido posible llevarlo a cabo.

Finalmente, no podemos cerrar los agradecimientos sin recordar a nuestras familias y quienes nos rodean, que estuvieron presentes desde que empezamos este proceso hace cinco años atrás, sin saber con claridad lo que nos depararía el futuro, a quienes confiaron, y sin duda estuvieron acompañando cada paso que dimos. El proceso formativo no termina aquí, el mundo de la pedagogía nos compromete a mantenernos en un constante aprendizaje, pero sin duda uno de los pasos más importantes es cerrar esta etapa, que sin ustedes se hubiera tornado más difícil. No nos queda más que dar las gracias de manera dichosa por lo vivido. ¡Gracias!

RESUMEN

El presente escrito tiene como objetivo analizar factores motivacionales que inciden en la práctica de deportes no convencionales en las y los estudiantes de educación media en distintos colegios de Santiago de Chile, realizado con el fin de generar un aporte al buen desarrollo de las clases de educación física. Lo anterior, considerando los altos índices de sedentarismo existentes en las y los jóvenes, y las repercusiones de estas cifras en la salud de la población mundial. A partir de la información existente acerca del concepto de motivación, estudios acerca de la motivación en las clases de educación física y las características de los deportes no convencionales, se plantea la hipótesis acerca de que la práctica de deportes no convencionales incide en la motivación de las y los estudiantes, alcanzando un impacto los distintos niveles de esta; motivación intrínseca, extrínseca y la no motivación. Para ello, a través de la Escala Deportiva de Motivación, se logró conocer los niveles de esta presente en las clases de educación física que utilizan los deportes tradicionales como medio principal para el desarrollo de los objetivos planteados en las bases curriculares. Así mismo, se logró conocer los niveles de motivación presentados por las y los estudiantes de manera posterior a la realización de dos sesiones de deportes no convencionales, correspondientes al Spikeball y al Ultimate Frisbee. Una vez obtenidos los resultados del cuestionario aplicado, se evidenció cambios en la presencia de los factores motivacionales post Intervención, dichos cambios se relacionan con el aumento de la motivación en dos dimensiones correspondientes a la motivación intrínseca y la disminución principal de factores extrínsecos. En conclusión, a través de la presente investigación se establece la idea de que los deportes no convencionales podrían influir en los niveles de motivación de las y los estudiantes de educación media.

Palabras Claves: Motivación, Educación física, Deportes no convencionales.

ABSTRACT

The aim of this paper is to analyze motivational factors that influence the practice of non-conventional sports in high school students in different schools in Santiago de Chile, in order to generate a contribution to the good development of physical education classes. The above, considering the high rates of sedentary lifestyle among young people, and the repercussions of these figures on the health of the world population. Based on existing information about the concept of motivation, studies about motivation in physical education classes and the characteristics of non-conventional sports, it is hypothesized that the practice of non-conventional sports has an impact on the motivation of students, reaching different levels of motivation: intrinsic, extrinsic and non-motivation. For this, through the Sports Motivation Scale, it was possible to know the levels of motivation present in physical education classes that use traditional sports as the main means for the development of the objectives set out in the curricular bases. Likewise, it was possible to know the levels of motivation presented by the students after the realization of two sessions of non-conventional sports, corresponding to Spikeball and Ultimate Frisbee. Once the results of the applied questionnaire were obtained, changes in the presence of post-intervention motivational factors were evidenced; these changes are related to the increase of motivation in two dimensions corresponding to intrinsic motivation and the main decrease of extrinsic factors. In conclusion, through the present research, the idea that non-conventional sports could influence the motivation levels of high school students is established.

Keywords: Motivations, Non-conventional sports, Physics education

ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN.....	8
1	CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
	1.1 Planteamiento del problema.....	10
	1.1.2 Antecedentes teóricos-empíricos.....	11
	1.2 Pregunta de investigación.....	12
	1.3 Justificación de la investigación.....	12
	1.4 Objetivos.....	13
	1.4.1 Objetivo general.....	13
	1.4.2 Objetivos específicos.....	13
	1.5 Hipótesis.....	13
2	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
	2.1 Motivación.....	15
	2.2 Educación Física.....	17
	2.3 Deportes.....	18
	2.4 Deportes no convencionales.....	19
3	CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	23
	3.1 Paradigma.....	23
	3.2 Enfoque.....	23
	3.3 Tipo de investigación.....	23
	3.4 Diseño de investigación.....	23
	3.5 Variables del estudio.....	24
	3.6 Población y muestra.....	24
	3.7 Procedimiento.....	24
	3.8 Instrumento.....	25
	3.9 Plan de análisis de datos.....	25
	3.10 Consideraciones éticas.....	25
4	CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	27

4.1 Niveles de motivación pre-intervenciones de sesión sobre deportes no convencionales	27
4.2 Niveles de motivación post intervenciones de sesión sobre deportes no convencionales	28
4.3 Análisis y comparación de niveles de motivación pre y post intervenciones de sesiones de deportes no convencionales	30
5 CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN.....	33
5.1 Discusión.....	33
5.2 Conclusión.....	33
5.2.1 Proyecciones.....	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	39

INTRODUCCIÓN

En los últimos años hemos visto dentro del contexto escolar el incremento de obesidad en jóvenes, aumentando los niveles de sedentarismo, deserción y baja participación o motivos para estar en las sesiones de educación física.

La OMS en el año 2020 menciona los distintos beneficios de la actividad física, aportando directamente a los estados de salud corporal y mental. Asimismo, la entidad plantea la existencia de amplia preocupación respecto de los bajos niveles de práctica de estas actividades por los jóvenes, donde más del 80% no realiza la suficiente actividad física. ¿De dónde nacen estas falencias de pocos hábitos deportivos y poco gusto por la actividad física en los adolescentes? La misma OMS menciona a las escuelas como un agente importante en el cambio de estos niveles de sedentarismo, y a raíz de esto; ¿Cuántas veces hemos oído lo reiterativas que son las clases de educación física? ¿Cuántas veces se nos ha relacionado con la idea de que Educación física es solo trotar y jugar fútbol o básquetbol?

La poca motivación por parte de los estudiantes de educación media hacia la asignatura de educación física es una realidad, los índices de sedentarismo y obesidad juvenil son observables en el contexto escolar.

Hoy en día, se logra observar la existencia de diversas problemáticas que surgen a raíz de una cadena que sostiene su origen, en la existencia de estudiantes desmotivados con la práctica monótona de las sesiones de educación física. Si se le otorga un análisis más minucioso de lo que ocurre desde la etapa escolar se puede identificar la práctica de deportes tradicionales de manera dogmática por parte de los pedagogos que no buscan la innovación de las sesiones de clases, lo que por consiguiente lleva a la notoria monotonía de las actividades que se realizan a nivel escolar en educación física, y que terminan por desmotivar a las y los estudiantes en su práctica.

Habiendo dentro del mundo de la educación física deportiva un sinfín de posibilidades y actividades a realizar en beneficio de los estudiantes ¿Por qué se cae en la monotonía? ¿Nuestras creencias limitantes respecto al deporte no nos permite ver más allá de lo convencional? ¿A qué se debe que realizamos las mismas actividades año tras año?

El factor motivacional resulta imprescindible a la hora de la ejecución de actividades físicas a nivel escolar, las cuales, por lo demás, son de suma importancia en edades tempranas, debido a que son etapas en las que es posible generar hábitos propios de una vida saludable. De esta manera llegamos a la necesidad de conocer y analizar la incidencia de los deportes no convencionales en la motivación de las y los estudiantes en distintos colegios de Santiago de Chile, es por esto que se levanta el cuestionamiento referente a: ¿Cómo incide en la motivación la práctica de deporte no convencionales en el contexto escolar?, ¿Existe alguna variación entre ambas?

Es así como los objetivos de este proyecto investigativo van orientados a conocer, y analizar mediante una escala de motivación deportiva (EMD) la variación de los índices motivacionales en las y los estudiantes cuando se trabajan deportes tradicionales y cuando se trabaja con la práctica de actividades y deportes NO convencionales, respaldando el trabajo investigativo a través de la Teoría de la autodeterminación, que entiende el concepto de motivación como la causa que impulsa a los individuos a actuar, es decir, la motivación corresponde al por qué de la conducta de las personas.

Desde el sustento teórico, a nivel internacional, surgen diversos estudios, los cuales posicionan a los deportes no convencionales como una gran alternativa, no solo en cuanto al desarrollo deportivo, sino que, también enfocando su práctica, hacia el desarrollo integral de los participantes.

Para conocer cómo se responden estas interrogantes se realizó una intervención a estudiantes de enseñanza media, aplicando un test en dos instancias diferentes, en la primera de estas respondiendo el instrumento contextualizados con las actividades trabajadas hasta entonces en las sesiones de educación física, y posteriormente respondiendo basados en el contexto de una intervención de dos sesiones de deportes no convencionales, aplicando actividades totalmente desconocidas para los y las estudiantes: Ultimate Frisbee y Spikeball. El abordamiento metodológico se realizó desde una perspectiva cuantitativa sustentada en una investigación preexperimental de diseño “preprueba / posprueba con un solo grupo”.

La técnica de muestreo utilizada fue de tipo intencional. Luego de la recopilación de datos se pudo comparar y analizar los resultados de la muestra, observando así, un cambio en cuanto a la motivación en donde los estudiantes al vivir la experiencia de nuevos deportes aumentan su motivación a niveles intrínsecos, en donde se podría decir que el cambio de actividad incide totalmente en la motivación de los y las estudiantes al momento de enfrentarse a una actividad físico-deportiva, despertando el interés y reencontrándose con la actividad.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El problema para abordar en esta investigación está relacionado con la falta de motivación que presentan los estudiantes de la enseñanza media para la práctica deportiva. El factor motivacional resulta imprescindible a la hora de la ejecución de actividades físicas a nivel escolar, las cuales, por lo demás, son de suma importancia en edades tempranas, debido a que son etapas en las que es posible generar hábitos propios de una vida saludable.

Por su parte la OMS (2020) menciona los distintos beneficios de la actividad física, entre estos encontramos componentes propios de la salud corporal y también de la salud mental. Asimismo, la entidad plantea la preocupación respecto de los bajos niveles de actividad física por parte de los jóvenes, donde más del 80% es sedentario.

En efecto, a nivel mundial, los estudios indican que 1 de cada 4 adultos no alcanza los niveles de prácticas esperados, datos que se suman a la cantidad de muertes que se podrían evitar al año si se cumplieren con los tiempos recomendados para la actividad física, que alcanza a 5 millones de personas (OMS, 2020).

La evidencia científica muestra que los factores generadores de muchas enfermedades crónicas no transmisibles son una mala alimentación y bajos niveles de actividad física. Por ende, el abordamiento de ambos aspectos en la política pública educacional es clave ya que las y los jóvenes en edad escolar se constituyen en el grupo etario primordial para la adquisición de hábitos de vida saludable.

Visto que la práctica de actividad física conlleva consigo una serie de beneficios a la salud, fue la misma OMS (2004) que proclamó la promoción de dichas actividades como una prioridad a nivel gubernamental, situando al colegio como un escenario idóneo para esto. Sin perjuicio de lo expuesto, un aspecto relevante para provocar lo anterior es la motivación intrínseca. Es decir, un abordaje eficaz a la problemática requiere prestar atención al aspecto motivacional de los sujetos.

Sobre el particular, diversos enfoques y perspectivas teóricas abordan la temática de la motivación, entre ellas destacan: Teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989), Teoría de la atribución (Fritz Heider, 1958), Teoría de la motivación de la competencia (White y Harter, 1978), Teoría de las expectativas (Víctor Vroom, 1964), Teoría de las necesidades de logro (David McClelland, 1971), Teoría de la autoeficacia (Albert Bandura, 1977) y la Teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 1985).

Para efectos de esta investigación situaremos la problemática desde la Teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci, la cual sitúa dicho término como una causa de la conducta, que actuando desde el plano psicológico determina la participación o no de la persona en actividades, respondiendo de esta manera al por qué de la conducta (Ramajo, P., 1992, citado en López, J., 2000). Asimismo, dicha teoría evalúa en qué grado las conductas de las personas son determinadas por la reflexión y apropiación del sentido de sus acciones (Moreno, J., Martínez, A., 2006), clasificando así la motivación en tres categorías principales entre las que encontramos a la desmotivación, motivación

extrínseca (subdivida en regulación externa, introyectada, identificación e integración) e intrínseca (subcategorizada en motivación por conocer, por logro y por experimentar estimulaciones).

A partir de nuestra experiencia de práctica e inserción profesionales en el ámbito deportivo observamos que la mayoría de los estudiantes de enseñanza media manifiestan cierta desmotivación hacia la práctica de algún deporte.

Por otro lado, conscientes que las clases de educación física usan como medio principal para el desarrollo de distintos componentes motores e integrales a la actividad deportiva, pareciera ser evidente un reduccionismo y una mirada restrictiva de la noción misma del deporte, restringiendo su mirada a aquella manifestación que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento. En este sentido la propia Ley del Deporte (N°19.715 de Chile) señala en su artículo N°1 que se entiende por Deporte “Aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento.”

De esta forma los deportes, debido a sus características presentadas por la ley, están presentes de manera importante en el currículum nacional de educación física. Sin embargo, su aplicación se ha visto reducida hacia ciertos tipos de deportes, como lo son los convencionales que corresponden a aquellos que define el juego deportivo como “el conjunto finito e innumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada” (Parlebas, 1988). De esta manera, con el paso del tiempo se ha generado una sensación de monotonía debido a la presencia continua de ciertos deportes en las clases, lo cual queda evidenciado en las prácticas de educación física vividas a lo largo de nuestra etapa escolar, diferentes etapas de practica y conversaciones con diversos docentes de educación física. A partir de esto surge el interés de la inclusión de los deportes no convencionales, concepto que hace referencia según Verdú (2008, citado en Carrillo et Al, 2016) a un: “medio para la introducción de nuevos hábitos deportivos, dando mayor importancia a los aspectos recreativos de relación, cooperación y comunicación que a los aspectos relacionados con la competición” (p.3).

Considerando estos aspectos es que resulta necesario indagar sobre la incidencia de la práctica de Deportes No-convencionales en los factores motivacionales en los estudiantes de enseñanza media. Para establecer plausibles relaciones entre la motivación (intrínseca y extrínseca) y la modalidad de práctica deportiva.

1.1.2 Antecedentes teóricos-empíricos.

Dentro de los Antecedentes teóricos se pueden situar una serie de investigaciones, las cuales hacen hincapié en factores propios de esta investigación, tal como, la investigación titulada “Analizando la motivación en el deporte: Un estudio a través de la teoría de la autodeterminación”, la cual tras analizar una muestra de 413 deportistas de entre 12 - 16 años de edad, se pudo llegar a la conclusión

de que altos niveles de motivación intrínseca se relacionan positivamente con el clima de tarea, es decir que se realizan las actividades por el gusto de la tarea como tal mientras que altos niveles de motivación extrínseca se relacionan positivamente con el clima de ego, es decir los deportistas realizan las actividades por un incentivo externo, ya sea reconocimiento, logros, etc. Lo anterior, podría demostrar la importancia del trabajo de los factores motivacionales para el desarrollo de las clases de educación física.

Otro de los antecedentes referente a los deportes no convencionales, logra encontrarse en la investigación titulada “MovilizArte: el deporte no convencional y su incidencia pública”, llevada a cabo por Ramiro Bernal Salas (2017), el cual, de igual manera que la publicación mencionada anteriormente, posiciona a los deportes No Convencionales como una gran alternativa cuando del desarrollo integral en sociedad se trata, de este modo plantea a su vez una crítica respecto a los roles mercantiles de los deportes tradicionales desde una perspectiva capitalista de consumo y competencia. Haciendo énfasis en la necesidad de las prácticas deportivas a nivel comunitario, teniendo en consideración la importancia de que las distintas instancias deportivas estén fuera de instancias privadas o con fines de lucro, dándole la principal relevancia a las cualidades que generan las diferentes prácticas deportivas, no solo a nivel deportivo/físico, si no que a su vez aporta al desarrollo de aptitudes en diferentes ramas del conocimiento.

En base a lo expuesto anteriormente, se logra observar con notoriedad la existencia de factores que contribuyen al desarrollo de estas problemáticas, que surgen a raíz de una cadena que sostiene su origen en la existencia de estudiantes desmotivados con la práctica monótona de actividades físico-deportivas. Si se le otorga un análisis más minucioso de lo que ocurre desde la etapa escolar se promueve e incentiva la práctica de deportes más bien de tipo tradicional por parte de los profesores de educación física, que habitualmente no buscan la innovación de las sesiones de clases, lo que por consiguiente lleva a la notoria monotonía de las actividades que se realizan a nivel escolar en educación física, y que terminan por desmotivar a las y los estudiantes en su práctica, donde a posterior optan por abandonar las actividades físico deportivas, culminando con la no obtención de hábitos necesarios para el desarrollo de una vida activa y saludable. De lo expuesto, y en base a la evolución de estos deportes y de las nuevas prácticas de actividad física emergentes en la sociedad es que es plausible asumir que la incorporación de nuevos deportes No-convencionales podría ser una estrategia que innove en las modalidades de enseñanza y con ello una mayor participación de nuestros estudiantes en las clases de educación física.

1.2 Pregunta de investigación

¿Incide en la motivación la práctica de deportes no convencionales en las clases de educación física en estudiantes de octavo, primero, segundo y cuarto medio de distintos colegios de la Región Metropolitana?

1.3 Justificación de la investigación

La poca motivación por parte de los estudiantes de educación media hacia la asignatura de educación física es una realidad, los índices de sedentarismo y obesidad juvenil son observables en las distintas experiencias e instancias desarrolladas en torno a las clases de educación física u otras actividades

deportivas de contexto escolar. Si bien, la responsabilidad no se adjudica completamente a la educación física escolar, esta si es un factor relevante en la erradicación de estos altos índices.

Es por esto por lo que surge el interés por el desarrollo de un trabajo investigativo orientado hacia la incidencia de las prácticas deportivas no convencionales en el factor motivacional. Si miramos desde el ámbito de la educación física, primero tenemos en cuenta las bases curriculares que, como educadores/as, nos rigen actualmente, las cuales nos otorgan ciertas libertades a la hora de las diversas prácticas de actividades físicas a realizar en las clases de Educación Física, es así como entendemos que una investigación enfocada en lo mencionado anteriormente es un aporte relevante en lo que al factor motivacional refiere, el hecho de incluir y trabajar en actividades diversas e innovadoras, significa un avance en cuanto al desarrollo de los y las estudiantes, es así como un proyecto con miras hacia nuevas prácticas deportivas y una mejora en los índices de motivación estudiantil equivale a un mejor desarrollo de las diversas actividades relacionadas a los ámbitos de la pedagogía.

A nivel pedagógico la práctica de nuevas actividades significa nuevos desafíos motrices y cognitivos que permiten y van en pos del desarrollo integral de las y los estudiantes. Asimismo, se requiere el fortalecimiento de las mallas curriculares universitarias, lo cual se vería reflejado en satisfacer los requerimientos de la diversidad áulica.

Por último, tenemos el aporte que se realizará a la novedad científica, gracias a la investigación de antecedentes empíricos que se ha llevado a cabo con anterioridad, se ha constatado que existe un cierto déficit en cuanto a estudios que tengan relación con la implementación de deportes no convencionales y cómo estos influyen en los niveles de motivación de los y las estudiantes en etapa escolar (sobre todo en el ámbito nacional), por tal motivo es fundamental profundizar acerca de esta temática, ya que contribuirá en gran manera a los/las profesionales que se desempeñan en la labor docente y por qué no decirlo, para todas aquellas personas que estén interesadas en saber más sobre el tema que ha ganado relevancia hoy en día, esto debido a que los deportes no convencionales o alternativos si se prefiere, ofrecen un abanico de posibilidades motrices, pedagógicas y pueden ser una alternativa interesante para el enriquecimiento del capital motriz de nuestros estudiantes, y con miras a la formación cabal del alumnado.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Analizar factores motivacionales que inciden en la práctica de deportes no convencionales en estudiantes de octavo, primero, segundo y cuarto medio de distintos colegios de la Región Metropolitana.

1.4.2 Objetivos específicos

O.E: Identificar los niveles de motivación en los y las estudiantes pre-aplicación de sesiones de deportes no convencionales.

O.E: Describir los niveles de motivación en los y las estudiantes post aplicación de sesiones de deportes no convencionales.

1.5 Hipótesis:

H_1 = Existen diferencias en los factores motivacionales en los estudiantes de distintos colegios tras la aplicación del proyecto investigativo referente a la aplicación de sesiones de deportes no convencionales en las clases de educación física

H_0 = No existen diferencias en los niveles de motivación en los estudiantes de distintos colegios tras la aplicación del proyecto investigativo referente a la aplicación de sesiones de deportes no convencionales.

Respecto a los antecedentes de la investigación estos han sido expuestos en el acápite Antecedentes teórico-empíricos

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se exponen los constructos teóricos conceptuales y su operacionalización en variables empíricas desde un enfoque teórico de la Teoría de la autodeterminación.

2.1 Motivación.

La motivación es un concepto ampliamente estudiado dentro de las distintas explicaciones que se buscan acerca del comportamiento humano. Dichos estudios han sido liderados por la rama de la psicología, sin embargo, con el paso del tiempo el concepto ha sido utilizado para explicar eventualidades propias de otras áreas, como la actividad física y los procesos de aprendizaje. Debido a esta gran variedad de estudios, han surgido a su vez, múltiples teorías que buscan darle un sentido al concepto y sus repercusiones. Según Juan Moreno Murcia, licenciado en educación física y doctorado en psicología, son siete las teorías principales que han sido abordadas en el área de la educación física, que corresponden a:

1. *Teoría de las metas de logro. (Nicholls):*

La teoría desarrollada por Nicholls en 1989 establece como idea principal que la definición de metas, activan el desarrollo de sistemas motivacionales, es decir, cuando un sujeto establece objetivos a cumplir genera a partir de aquello la motivación. En esta misma línea, la teoría ha buscado responder que es lo que motiva a un estudiante a alcanzar buenos resultados, para ello se diferenciaron dos tipos de metas; de dominio (relacionadas con el querer saber) y las de rendimiento (vinculadas al ego y obtención de buenos resultados).

2. *Teoría de la atribución. (Fritz Heider)*

Esta teoría aborda el concepto de percepción como un término importante para entender nuestros comportamientos y el de los demás. Cuando ocurre cualquier tipo de situación, los individuos perciben e interpretan dicha acción, atribuyendo el resultado a factores internos o externos. De este modo, tras atribuirle un sentido a dicha situación, se desencadenan sentimientos positivos, que aumentan la motivación, o a sentimientos negativos, que disminuyen la motivación.

3. *Teoría de la motivación de la competencia. (White y Harter)*

Teoría basada en la formulada por Nicholls, presenta que la conducta de las personas es impulsada por cubrir la necesidad de eficacia, es decir, la motivación nace desde el deseo de obtener resultados positivos al actuar, por ende, los individuos al tener presente esta motivación actuarán utilizando todas sus herramientas para poder lograr dicho objetivo.

4. *Teoría de las expectativas. (Víctor Vroom)*

Esta teoría relaciona un nuevo concepto a la motivación, tal como lo es la expectativa. De esta forma se explica que un sujeto actúa, siempre y cuando, él confíe en que dicho accionar le traerá consecuencias favorables, como, por ejemplo, el logro de sus metas personales o una valorización positiva por parte de los demás.

5. *Teoría de las necesidades de logro. (David McClelland)*

La idea principal de esta teoría renace en que la motivación surge a través de la satisfacción de necesidades básicas a nivel psicológico, las cuales se dividen en tres. Inicialmente está presente la necesidad de logro, que hace referencia al deseo de triunfar. En segundo lugar, está presente la necesidad de poder, que se vincula al liderazgo y control sobre los demás. Por último, está presente la necesidad de afiliación, relacionada con el deseo de sentir afecto, contar con amigos y familia.

6. *Teoría de la autoeficacia. (Albert Bandura)*

Bandura abordó la motivación como un proceso muy interno, donde las personas valorizan o juzgan sus propias habilidades, consiguiendo una imagen propia que puede desencadenar en aumento o disminución de la motivación. A su vez le entrega una gran importancia a las y los docentes o entrenadores en el ámbito deportivo, al considerar que ellos pueden intervenir en los rendimientos que conllevan a la autopercepción.

7. *Teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci)*

Como se mencionó en el capítulo anterior, para efectos de esta investigación el concepto de motivación se enmarcará en lo descrito por la TAD (teoría de la autodeterminación) (Ryan y Deci, 2000), la cual analiza el grado en que las conductas humanas nacen de la voluntad del propio individuo, y que por tanto entiende el concepto de motivación como la causa que impulsa a los individuos a actuar, es decir, la motivación corresponde al por qué de la conducta de las personas. Asimismo, se instala en la teoría la presencia de necesidades que los individuos buscan cubrir, correspondientes en primer lugar a la autonomía, que se relaciona con el nivel de autorregulación de las propias acciones. A esto se añade la necesidad de competencia, vinculadas al nivel de habilidad que tiene el sujeto para desarrollar alguna práctica, y que se refleja, sin dudas, en los niveles de motivación. Por último, la necesidad de relación, que corresponde al deseo de construir vínculos emocionales con las demás personas. Por consiguiente, si estas tres necesidades se encuentran totalmente satisfechas, se alcanza el nivel más alto de autodeterminación en la conducta, sin verse afectada por factores externos.

A partir de la definición dada del concepto, la TAD diferencia tres principales tipos de motivación (Navarro, R., 2018):

- *A motivación:* Enlazada a la ausencia de motivos para accionar alguna práctica, es decir no hay nada que impulse el actuar, lo que conlleva a no actuar o a ejecutar acciones sin interés alguno.
- *Motivación extrínseca:* Vinculada a los motivos que nacen desde factores externos al individuo, que en el contexto escolar puede ser ejemplificado a través de las calificaciones. Este tipo de motivación es a su vez clasificado en cuatro segmentos más definidos por el agente regulador de estos factores; regulación externa, regulación introyectada, regulación integrada y regulación identificada.
- *Motivación Intrínseca:* Se entiende como los fundamentos propios del individuo para ejercer alguna práctica, es decir, razones que nacen desde factores internos como lo es el hecho de ejecutar acciones para disfrutar de ello.

Por otro lado, a raíz de la TAD han surgido subteorías que explican puntos claves de esta:

Teoría de la evaluación cognitiva.

Teoría de la integración orgánica.

Teoría de las necesidades básicas.

Teoría de las orientaciones de causalidad.

2.2 Educación física.

En primera instancia se hace relevante señalar y hacer hincapié a uno de los factores primordiales en la impartición de la asignatura, como lo es el profesorado, que corresponde a uno de los agentes principales en el trabajo de la educación, por lo que, su formación profesional obtiene un rol determinante en el bagaje con el que las y los docentes lleguen a las instancias educativas. En base a esto, se realizó un análisis a las diversas mallas curriculares existentes en diversas universidades de Santiago que imparten la carrera de Pedagogía en Educación Física, tales como, Universidad de Santiago, Universidad Autónoma, Universidad Católica, Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, Universidad Andrés Bello, Universidad Central, Universidad Mayor y en la Universidad Católica Silva Henríquez (Ver anexo I), en donde de manera empírica se logró constatar el déficit existente en cuanto a la formación en deportes no convencionales, pues está presente a modo de optatividad o no se hacen presentes durante la formación profesional de las y los profesores. En contraste se evidencia que los deportes impartidos tradicionalmente, como lo son el Fútbol, Básquetbol, Vóleibol y Balonmano, se encuentran presentes en la totalidad de las mallas curriculares de las universidades consultadas. De esta forma es posible visualizar un gran vacío en la formación de las y los docentes de educación física, pues no cuentan con las herramientas para elaborar clases orientadas a deportes no convencionales.

Otro de los factores a considerar, son las bases curriculares, las cuales, a modo general, desde el consejo nacional de educación se describen como los lineamientos de los objetivos de aprendizajes, donde se establecen los desempeños mínimos actitudinales, procedimentales y conceptuales que se espera que alcancen las y los estudiantes en cada asignatura y nivel de enseñanza. Para efectos y necesidades de esta investigación, el análisis se realizará a partir de lo presentado en las bases curriculares referentes a la Educación física. Al analizar la estructura de las bases curriculares de educación física, existe un lineamiento en base a los ejes que como docentes se debe abordar, sin embargo no expone la manera específica de cómo proceder, es decir desde los entes reguladores no se señalan los deportes con los cuales se deben alcanzar los objetivos, pues a lo largo de la educación se debe trabajar en los ejes de habilidades motrices; vida activa y saludable; responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física, siendo estructurados a través de unidades en las formas de trabajarlas, haciendo referencia a deportes colectivos, individuales, al aire libre, y una serie de otros aspectos que se puede considerar, pero siempre dejando la libertad de abordarlo de maneras diversas en post de los objetivos, por ende permitiendo la práctica de variadas actividades deportivas a trabajar y desarrollar en beneficio del desarrollo integral de las y los estudiantes

2.3 Deportes

El deporte es una práctica que ha acompañado al ser humano desde hace miles de años, no obstante la visión que se tenía de este concepto cientos de años dista bastante de lo que se puede encontrar hoy en día, pasando del hombre primitivo, donde el deporte estaba sujeto a la demostración de superioridad y/o recreación dentro de las tribus donde las actividades eran vistas como juegos pero con un grado alto de competitividad entre pares, esto es bien señalado en el texto de Juan Rodríguez López (2000), titulado “Historia del deporte”, donde por ejemplo se habla de las prácticas de los aborígenes australianos, los cuales realizaban *juegos*, entre ellos, el “mungan - mungan”, donde los hombres de las tribus son divididos en 2 grupos, uno de jóvenes y otro de adultos, este último grupo tendrá en su poder una vara pintada de blanco, la cual deberá ser arrebatada por el grupo de jóvenes.

Siguiendo con el mismo texto mencionado anteriormente, se plantea la idea de que si avanzamos unos cuantos años más, en las regiones de Mesopotamia, encontraremos una civilización mucho más avanzada, donde se logran apreciar grandes ciudades y con ello también el nacimiento de una práctica que se repetirá en diversos lugares del planeta, como lo son la utilización de caballos para la realización de carreras, donde también podemos ver esta práctica en los juegos olímpicos de la antigua Grecia, donde se reúnen grandes multitudes para apreciar diversas disciplinas.

Por otro lado, con el paso del tiempo surge un concepto nuevo, llamado deporte moderno, donde Carl Diem (1966, citado en Velázquez, R., 2001) comenta:

...la aparición del deporte moderno en Inglaterra debe vincularse a las características peculiares de sus habitantes. En efecto, este autor, a lo largo de la exposición que hace sobre el tema, alude a determinadas características del pueblo inglés, las cuales, desde su punto de vista, han influido directamente en el surgir del deporte moderno, como, por ejemplo, su carácter emprendedor, el gusto por las apuestas, el aprecio e importancia otorgada a la fuerza física y a su demostración...

Es en este contexto inglés, donde también nacen algunas características de los deportes que se han mantenido hasta el día de hoy, como la distinción en categorías como amateur y profesional.

Por otro lado, en palabras de la RAE (Real academia española), el deporte posee dos definiciones, pero para propósitos de esta investigación adoptaremos la primera la cual menciona que es una actividad física, ejercida como competición o bien como juego, en donde está, se encuentra sujeta a reglas y normas, además de requerir entrenamiento y práctica.

Como se ha apreciado a lo largo de la historia el concepto de deporte siempre ha estado sujeto a un grado de competitividad, sin embargo es en el deporte moderno en donde comienzan aparecer las bases de los deportes que hasta el día hoy se practican, con algunas variaciones en sus respectivos reglamentos, mas no en su dinámica de juego, donde hoy por hoy podemos encontrar tanto deportes individuales, así como deportes colectivos, los cuales presentan una amplia gama de habilidades tanto motrices, como sociales, emocionales, psicológicas y cognitivas en las personas, entendiendo estas como un medio más que favorable para el desarrollo positivo de las personas, ahora bien, en Chile el deporte es visto, según la ley 19.712, artículo 1, como:

Se entiende por deporte aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento.

De esta ley, podemos apreciar ciertas similitudes con la definición de la RAE, así como también adentrándonos en el contexto, con algunas características, como la creación de normas en cada disciplina, la distinción de categorías de las mismas, no solo en nuestro país, sino que, en todo el mundo, ya que podemos encontrar diversas federaciones tanto nacionales como internacionales, encargadas de velar por el correcto desarrollo y práctica de sus respectivas disciplinas.

Hoy en día el deporte es un fenómeno de masas, donde se aprecia cómo se ha pasado del rito a la marca, donde las prácticas ya no poseen fines religiosos y/o rituales, como en las antiguas tribus, sino más bien de competitividad, especialización y también comercialización, como se aborda en la investigación de Maguire (2003), titulada “Globalización y deporte moderno”, donde temas como la moda que antiguamente era secundario, hoy en día pareciera tomar gran relevancia, siendo muchas veces patrocinadores de grandes eventos mundiales o fabricantes de indumentaria para distintos atletas mostrando la evolución desde tiempos primitivos donde comenzamos viendo prácticas de tipo recreacional, religioso, a hoy en día encontrarnos con un alto grado de especialización y profesionalismo en cada disciplina.

2.4 Deportes no convencionales o alternativos.

Antes de entrar de manera concreta en cualquier tema referente a los deportes no convencionales, hay que tener en cuenta su origen y aplicar el contexto por el cual surge el concepto, antecedentes históricos, principales deportes no convencionales, y los primeros en ser creados. El término deporte no convencional no presenta un autor y una fecha muy clara en su creación se dice que los deportes no convencionales están presentes desde la década de los setenta en donde por primera vez se dejan de catalogar como un simple juego siendo mencionado y nombrado deportes como tal, según Romero (xxxx, citado en Aramburu - Vílchez 2020.).

Los deportes no convencionales aparecen en España sobre los años 90 bajo la premisa de “Deporte para Todos”, trasladando al ámbito educativo la integración global del deporte a través del uso de elementos hasta entonces no utilizados. Se podría decir que lo que ahora entendemos por deporte no convencional surge a través de la idea de los juegos deportivos- recreativos que son “formas de actividad física y deportiva, aunque recuperando el carácter lúdico” (Ortí, 2004, p. 24).

Algunos deportes alternativos que se pueden reconocer hoy en día son:

- El kinball.
- El Tchoukball.

- La tripela.
- El Korfball.
- El Slackline.
- Poul Ball.
- El Goalball.
- Ultimate Frisbee.
- Spikeball.

El deporte no convencional es un concepto con varias visiones en cuanto a su definición, debido a lo nuevo de este. Dado lo anterior, podemos encontrar definiciones con distintas maneras de mencionar estos deportes, como por ejemplo *deportes alternativos* o *no convencionales*, recientes como:

Según Varela (2001, p. 2):

Son deportes de descubrimiento, de ilusión, de manifestación de la actividad lúdica innata; atractivos en su conocimiento y práctica; con la facultad de asombrar, motivar y de lograr la “pérdida de la noción del tiempo” por ensimismamiento y goce con la actividad; y siempre tendientes a demostrar una capacidad individual aún no fija o finiquitada, que favorece los procesos de creatividad y aprendizaje autónomo.

Por otro lado, según Verdú (2008, citado en Carrillo et al, 2016) se define como: “El deporte alternativo es un medio para la introducción de nuevos hábitos deportivos, dando mayor importancia a los aspectos recreativos de relación, cooperación y comunicación que a los aspectos relacionados con la competición”.

Además, Rojas (2008, citado en Carrillo et al, 2016) los define como “Deporte alternativo se expresa como un campo en el que se mezclan tres visiones de la vida y del mundo: la visión física externa, naturaleza, agua, velocidad; la visión emotiva interna, riesgo, libertad y la visión química resultante, adrenalina”

Por último, Sebastián Feu Molina (2008), expresa que los deportes alternativos son aquellos que presentan innovaciones en cuanto a materiales e innovaciones dentro de las variantes, introduciendo variaciones en su reglamento con la intención de provocar un reto o motivación, perseguir la asimilación de un objetivo concreto, como actividad de ocio.

A través de lo anterior, se logra constatar la ambigüedad presente en cada una de estas definiciones, es así como los conceptos varían de diversas formas cuando lo señalan los diversos autores, pues abarcan desde deportes No convencionales, deportes No tradicionales, deportes Alternativos, entre otros conceptos que buscan acercarse a la definición de estos. Así también surgen diversas conceptualizaciones orientadas a una definición principal de lo que *no* son los deportes No convencionales, de tal manera que las definiciones se orientan hacia distanciar estos deportes a los

deportes tradicionales, describiendo características que no se hacen presentes en ellos, más que darle una definición y conceptualización propia.

Por otro lado, es posible visualizar diversa información relevante para los efectos de esta investigación, de esta forma, se puede constatar diversos artículos, publicaciones e investigaciones que abordaban este tema desde la educación física escolar, como también la contribución de estos en los aspectos sociales y culturales.

Una de dichas publicaciones a destacar es de la licenciada en educación física Wendy Escobar en la revista “Actividad Física y Desarrollo Humano” (2020), donde evidencia los aportes significativos de los deportes No convencionales, en particular los relacionados al Ultimate Frisbee, planteando una propuesta pedagógica en directo beneficio del desarrollo integral, tanto a nivel educacional como a nivel social, de esta forma, hace mención a la inserción que ha tenido el deporte en general en los niveles de escolaridad, puesto que al abordarlo desde una posición pedagógica y práctica se complementan para llevar a cabo de mejor manera el desarrollo de las y los involucrados. En cuanto a lo descrito del Ultimate se presentan aspectos que no se hacen presentes en los deportes tradicionalmente practicados a niveles escolares, en el cual, comprendiendo el funcionamiento de este deporte no convencional, se logran apreciar factores que convierten el deporte en un medio ideal para el desarrollo integral, puesto que en conjunto de las habilidades motrices y educativas que se trabajan con esta práctica, el Ultimate fomenta y entrega aspectos valóricos relevantes y necesarios para llevar a cabo una vida en sociedad, pues al tratarse de un deporte de colaboración/oposición auto reglamentando, fomenta acciones de diálogo y discusión en beneficio del desarrollo de juego, como también entrega la posibilidad de decisión respecto a cuestiones apreciables en el desarrollo del juego, como lo son las acciones indebidas de faltas al reglamento o al jugador rival. En síntesis y apoyándose en lo planteado por la autora que señala (Escobar-Soto, S., 2020):

El Ultimate desarrolla la responsabilidad propia para decidir cuándo se realizó una acción indebida en el juego, la escucha y el diálogo permanente para la construcción de acciones ofensivas y defensivas, así como el liderazgo y el respeto, aquí radica su espíritu de juego.

Otro de los artículos considerados para el desarrollo de esta investigación se encuentra enmarcado en la investigación titulada “MovilizArte: el deporte no convencional y su incidencia pública” (Bernal, 2017), la cual se enfoca en la incidencia de los deportes no convencionales en el desarrollo de la vida pública, la cual se instala desde una fuerte crítica a los deportes tradicionales y de alto rendimiento, de esta forma el planteamiento desde el autor hace referencia a los factores indirectos involucrados en la práctica de los deportes tradicionales, planteando lo existente detrás de la fomentación que existe con y para ellos y a su vez porque él dejó, poco interés y masificación y abandono hacia las prácticas deportivas no convencionales. Esto motivado desde un trasfondo político/cultural analizable a gran escala, de tal manera que en las distintas prácticas deportivas tienen influencias directas de los modelos de sociedades, en el caso actual, el modelo capitalista rige y estructura la práctica deportiva de tal manera que las actividades ampliamente masificadas apuntan hacia esa dirección, la competición con el otro, a buscar ser más que el adversario, y demostrar poderío en diversos ámbitos, deportivos o no. Así mismo, lo afirma Santamaria (1982, citado en Bernal, R., 2017):

La obtención de los máximos rendimientos particulares como simbolización de metas nacionales, descartando la masificación. Por consiguiente, el discurso del deporte ha estado dirigido a mantener el statu quo y sus pilares conceptuales han tenido como función la búsqueda de resultados socio políticos y de marca, a través de una imposición de una conciencia manipulable (p. 15).

Por último, está presente el estudio realizado por Estrada-Hurtado et al., (2021), el cual toma como objetivos el desarrollo y aplicación de un programa de reforzamiento en el área de educación física, a través del empleo y la práctica de actividades deportivas no convencionales.

La investigación se desarrolló desde un enfoque metodológico cuantitativo, que fue constituido por una muestra de estudiantes de la sección de bachillerato del Colegio Fiscal Guayaquil. Este estudio presentó resultados positivos en cuanto a la percepción de los y las estudiantes hacia las actividades deportivas no convencionales, alcanzando así grandes niveles de motivación por parte del estudiantado. De esta manera, obtuvieron como conclusión que la correcta aplicación de las actividades no convencionales son herramientas altamente útiles para el desarrollo y fortalecimiento de distintas capacidades y habilidades, como capacidades cognitivas, habilidades blandas, también en ámbitos de autoconfianza y valores positivos en lo que a la formación integral educativa se refiere.

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

Cuando hablamos de paradigma nos referimos a la conjunción de las distintas creencias y manera de ver el mundo por un determinado grupo, lo cual se ve reflejado en el modelo de vida, desarrollo de sus acciones y métodos. A partir de lo anterior, debemos tener presentes dos tipos, positivista o interpretativo. Para propósitos de este proyecto utilizaremos el paradigma positivista, entendiéndolo como un paradigma cuyo conocimiento es objetivo y concreto, manteniendo la coherencia con la investigación la cual posee un enfoque cuantitativo.

La presente investigación corresponde a dicho paradigma debido a que se busca un conocimiento objetivo y concreto de cómo incide en la motivación la aplicación de una unidad de deportes no convencionales en un grupo ya determinado, basándonos en el análisis de datos empíricos, lo cual nos permite explicar finalmente el objetivo de la investigación.

3.2 Enfoque

El enfoque presente en la investigación es un enfoque cuantitativo, lo que según Hernández et al (2014), se define como un enfoque que mediante la recolección de datos busca probar la hipótesis con análisis de estadísticas y mediciones, así estableciendo pautas de comportamiento que sustentaría la hipótesis inicial. El proyecto investigativo que se lleva a cabo se enmarca en un enfoque cuantitativo porque sus objetivos van orientados en conocer y analizar, de manera cuantificable y objetiva, el cómo influye la aplicación de una experiencia de deportes no convencionales en estudiantes de 8vo, 1ro, 2do y 4to medio de colegios de Santiago de Chile.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolla es una cuantitativa de tipo correlacional, la cual corresponde según Mousalli-Kayat (2015) a aquellos escritos que se desarrollan a partir de la interacción de dos o más variables, intentando así responder a si existen relación directa entre un elemento y otro. Debido a lo anterior, la investigación presente corresponde a una de carácter correlacional, debido a que existe un objetivo general que busca conocer si la variable de motivación se ve afectada positiva o negativamente por la variable de tipo de deporte, buscando establecer así una relación entre dichos términos.

3.4 Diseño de investigación

El diseño investigativo del presente documento adopta características experimentales, que corresponden según Babie (2014, citado en Hernández et al, 2014) a aquellas investigaciones en las cuáles se lleva a cabo una acción con el fin de evaluar sus consecuencias. Así mismo el presente escrito se categoriza como una investigación preexperimental de diseño “preprueba / posprueba con un solo grupo” como señala Hernández (2014). Dicho diseño corresponde según el mismo autor a aquellas instancias en las que a un grupo se le aplica una evaluación inicial, posteriormente es llevada a cabo una intervención y finaliza con una nueva evaluación final. De este modo, coincide totalmente con el procedimiento de esta investigación que aplicará a las y los distintos estudiantes en los diversos

establecimientos educacionales, el cual consta del instrumento de escala de medición deportiva (EMD), para luego llevar a cabo la experiencia de deportes no convencionales, para finalizar con una nueva realización del EMD, con el fin de visualizar los efectos producidos al cambiar la variable independiente.

3.5 Variables del estudio

Variable dependiente: Motivación.

Variable independiente: Tipo de deportes.

3.6 Población y muestra

La población o también denominado universo se define, según (Arias, 2012) como un “conjunto finito o infinito de elementos con particularidades similares, para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” p. 81. Por lo que, se desprende que la población corresponde a la totalidad de la problemática a investigar, donde los elementos de ésta (Participantes) poseen características que los asemejan entre sí.

Para investigaciones cuantitativas como lo es en el caso del presente estudio, vamos a comprender la muestra como “un subconjunto de la población de interés sobre el cual se recopilarán datos fundamentales, y debe definirse y delimitarse con antelación, y por supuesto debe ser representativo de la población” todo esto según Hernández et al., (2014, pp 173).

Descripción de la población que se trabajará: La población comprende un universo aproximado de 240 estudiantes, estos deben encontrarse cursando su educación secundaria (Enseñanza media), de manera más específicamente en los niveles de 8vo, 1ro, 2do y 4to medio, en distintos establecimientos educacionales dentro de Santiago de Chile (Centro Educativo Salesianos Alameda, Liceo Arriarán Barros, Chilean Eagles College y Liceo Camilo Ortuzar Montt).

Descripción de la muestra de investigación: De los estudiantes participantes de la intervención, se les aplicará a todas y todos, la encuesta, lo cual nos da un porcentaje de 100% de estudiantes presentes que serán parte de la muestra. La forma en la que se seleccionarán a los participantes de este estudio será de manera aleatoria, en base a todas y todos los presentes por lo tanto la muestra será de corte no probabilístico e intencionado.

3.7 Procedimiento

En primer lugar, se solicitaron los permisos correspondientes a los establecimientos escogidos para la aplicación de la investigación, a través de una carta de autorización (Anexo II) a las autoridades correspondientes de cada colegio.

Posteriormente, una vez obtenidos los permisos solicitados y definidas las fechas de intervención en cada uno de los establecimientos, se dio inicio a la aplicación de la sesión número uno. Esta constaba inicialmente en la entrega de consentimientos informados a cada uno de las y los estudiantes

participantes, además de entregarles el cuestionario EMD sobre deportes tradicionales, para que estos pudieran desarrollarlo. Luego, se les presentaba a las y los participantes un Power Point acerca de los deportes no convencionales, cuyo contenido fue definición, ejemplos; deportes *Spikeball* y *Ultimate Frisbee*. Finalmente, en el patio de los establecimientos se aplicó un conjunto de actividades enfocadas al Spikeball.

Por otro lado, la sesión número dos se inició con una retroalimentación de lo trabajado en la clase anterior, posteriormente en el patio se dividían los cursos en dos grupos, uno de ellos trabajaba inicialmente Spikeball y el otro grupo Ultimate Frisbee, para que luego los roles se intercambiarán. El objetivo de esta parte de la sesión es que ellos descubrieran de manera práctica el contenido de los deportes, aplicando solo realidad de juego. Para finalizar la sesión se les dirigió a la sala para que estos pudieran responder el cuestionario EMD sobre deportes no convencionales.

3.8 Instrumento

El instrumento de medición y posterior análisis es una Escala de Motivación Deportiva (EMD), creada por Pelletier et al., (1995), la cual presenta como principal fin el identificar los factores motivacionales presentes en la práctica deportiva, y consta de un cuestionario tipo Likert con una escala de 1 a 7.

Dicho instrumento fue adaptado con el fin de que, en primera instancia, las y los estudiantes desarrollaran sus respuestas, enfocados en la práctica de los deportes que habían trabajado en educación física durante el presente año, los cuales correspondían a deportes tradicionales (fútbol, vóleibol, básquetbol, entre otros) (Ver anexo III). Además, se adaptó para que en segunda instancia las y los estudiantes respondieran en base a la práctica de los deportes no convencionales presentados (Ver anexo IV).

3.9 Plan de análisis de datos

Para el desarrollo del análisis datos, se realizó una recopilación física de los datos, los cuáles posteriormente fueron traspasados a una planilla en el programa Excel. En dicha plataforma, se guardaron cada una de las respuestas de los estudiantes junto a sus edades y establecimiento, siendo diferenciadas las EMD correspondientes previas a la intervención, con las respondidas post intervención. Esta información fue respaldada en Google Drive.

Posteriormente, se llevó a cabo el cálculo de la media de las respuestas obtenidas en cada ítem, pre y post intervención, resultados con los cuáles se desarrolló el análisis descriptivo y posteriores conclusiones.

3.10 Consideraciones éticas

La presente investigación se sustenta en la declaración ética de Helsinki (World medical Association, 2013), en esta se instauran los principios éticos para trabajar con seres humanos, en donde se tomaron en consideración los siguientes aspectos para el estudio:

- El equipo investigador valoró oportunamente los posibles riesgos que puede ocasionar el ejercicio físico y dio aviso a los participantes.

- El equipo investigador controla y observa el desarrollo de la participación, con la finalidad de reducir al mínimo los riesgos de lesión, fatiga muscular y otras incomodidades que podría ocasionar el ejercicio físico.
- El equipo investigador consideró y priorizó en todo momento el bienestar del participante durante la intervención.
- Se empleó un idéntico protocolo para cada individuo que participó en la investigación, buscando evitar disparidades en las intervenciones de cada evaluado.
- Se sostiene en cada momento el carácter de confidencialidad de los participantes, en donde cada sujeto será designado con un número, dichos números (participantes) serán ingresados a la base de datos y posteriormente se podrán obtener resultados que se utilizarán con fines netamente investigativos.
- Cada uno de los participantes leerá y firmará un consentimiento informado donde se expone que la intervención es voluntaria, y además se posee la libertad de desistir cuando se desee del estudio de investigación (Ver anexo V).
- Es responsabilidad de cada participante leer con detenimiento cada consentimiento entregado, ya que en estos se exponen los objetivos, métodos y posibles riesgos que pudieran ocurrir durante el transcurso de la participación. No está demás señalar que tienen la alternativa de realizar preguntas durante y después del proceso de intervención en el establecimiento.

CAPITULO IV. RESULTADOS

El total de estudiantes participantes de la intervención práctica y de encuestados para esta investigación corresponde a la suma de 224 estudiantes en la sesión número uno y 207 estudiantes en la sesión número dos. Estos se encontraban en edades entre 13 a 20 años, de los cuáles en la sesión número uno, 64 pertenecían al colegio Camilo Ortúzar, 55 al colegio Salesianos Alameda, 71 al Chilean Eagles college y 34 al liceo Manuel Arrarián Barros. Por otro lado, de los participantes de la sesión número dos, 63 pertenecían al colegio Camilo Ortúzar, 52 al colegio Salesianos Alameda, 65 al Chilean Eagles college y 27 al liceo Manuel Arrarián Barros.

4.1 Niveles de motivación pre intervención de sesión sobre deportes no convencionales

Tipo de motivación	Media resultados pre intervención
Motivación Intrínseca: Por conocer	4.72
Motivación Intrínseca: Para experimentar estimulación	4.01
Motivación Intrínseca: Para conseguir cosas:	4.57
Motivación Extrínseca: Regulación Identificada	4.03
Motivación Extrínseca: Regulación Introyectada.	3.89
Motivación Extrínseca: Regulación externa	3.19
No Motivación	4.68

Tabla 1

Fuente: Elaboración propia.

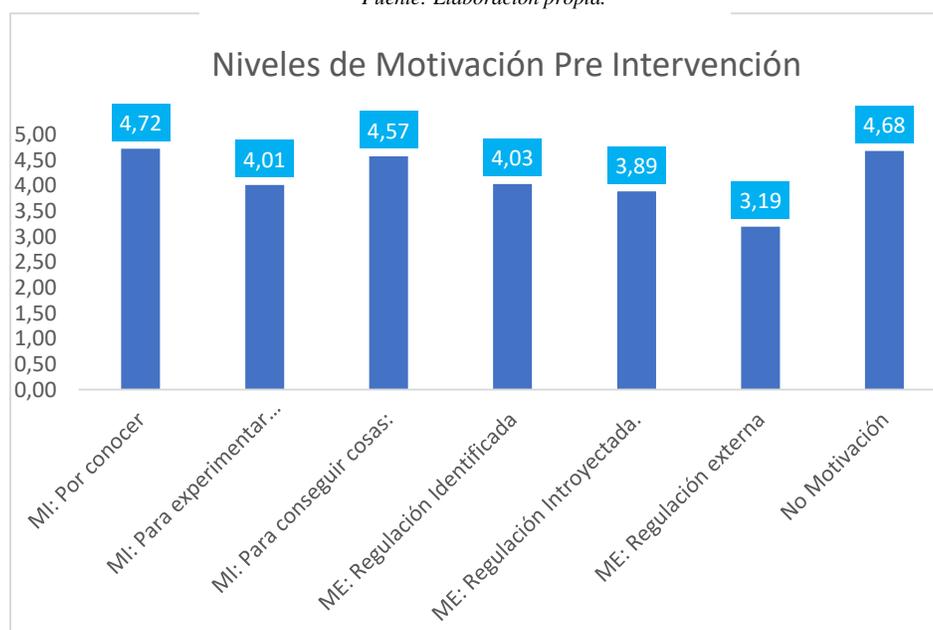


Gráfico 1

Fuente: Elaboración propia

En relación con el objetivo específico relacionado a identificar los niveles de motivación en los y las estudiantes pre-aplicación de sesiones de deportes no convencionales, en la realidad deportiva de sus respectivas clases de educación física, con deportes tradicionales como básquetbol, fútbol, handball y vóleybol; en primer lugar, es posible observar valores que indican la presencia de motivación en el desarrollo de estas, que se reflejan tanto desde factores intrínsecos como extrínsecos.

Además, en estos resultados predomina como media de mayor nivel la dimensión de motivación intrínseca por conocer (4.72 de la media máxima posible, correspondiente a 7) entendida por Pelletier et. al (1995) cómo cuando la conducta es impulsada por la satisfacción de aprender algo nuevo, y a su vez, directamente relacionada con conceptos como la curiosidad y descubrimiento. Asimismo, la no motivación (4.68) alcanzó los segundos valores más altos de los datos, esta dimensión es definida como la ausencia de sentido en el accionar, es decir, no existe una razón que impulse una conducta. Lo último demuestra que la ausencia de motivación está muy presente en estos grupos de estudiantes.

4.2 Niveles de motivación post intervención de sesiones sobre deportes no convencionales

Tipo de motivación	Media Resultados Post Intervención
Motivación Intrínseca: Por conocer	4.79
Motivación Intrínseca: Para experimentar estimulación	4.40
Motivación Intrínseca: Para conseguir cosas:	4.41
Motivación Extrínseca: Regulación Identificada	3.83
Motivación Extrínseca: Regulación Introyectada.	3.49
Motivación Extrínseca: Regulación externa	3.05
No Motivación	4.62

Tabla 2

Fuente: Elaboración propia

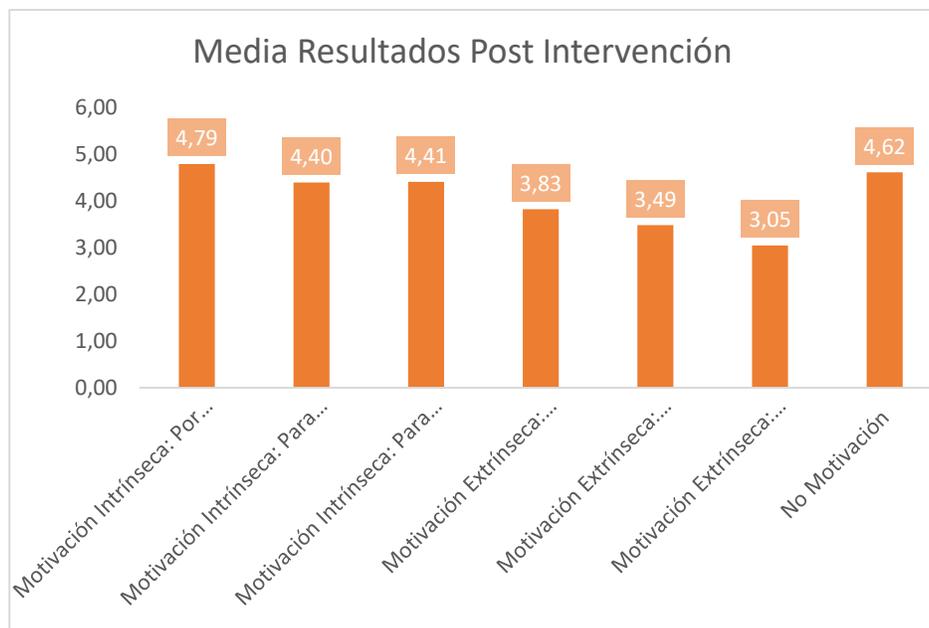


Ilustración 2

Fuente: Elaboración propia

El gráfico N°2 responde a los niveles de motivación en los y las estudiantes post aplicación de sesiones de deportes no convencionales, en este contexto se logra apreciar en los datos la presencia de motivación en el desarrollo de la práctica recientemente mencionada, siendo la dimensión *por conocer* la media de mayor valor (4.79).

Por otro lado, las dimensiones pertenecientes a la motivación extrínseca (*regulación identificada*, *regulación introyectada* y *regulación externa*) presentaron valores más bajos que el resto de las dimensiones, es decir, del universo encuestado existen mayor presencia de factores de motivación intrínseca por sobre los factores extrínsecos durante la participación en la intervención de deportes no convencionales. Asimismo, se evidencia que la media más baja corresponde a la dimensión de *regulación externa* (3.05), evidenciando que los premios y castigos podrían ser el factor que menos impulsa la conducta dentro de las participaciones en deportes no convencionales en este grupo de estudiantes. Por otra parte, el indicador referente a la *no motivación* se presenta como el segundo valor más elevado en su media (4.62).

4.3 Análisis y comparación de niveles de motivación pre y post intervención de sesiones de deportes no convencionales

		Pre Intervención	Post Intervención	Variación
1	MI: Por conocer	4.72	4.79	1.49%
2	MI: Para experimentar estimulación	4.01	4.40	9.75%
3	MI: Para conseguir cosas:	4.57	4.41	-3.56%
4	ME: Regulación Identificada	4.03	3.83	-5.12%
5	ME: Regulación Introyectada.	3.89	3.49	-10.22%
6	ME: Regulación externa	3.19	3.05	-4.54%
7	No Motivación	4.68	4.62	-1.36%

Tabla 3

Fuente: Elaboración propia

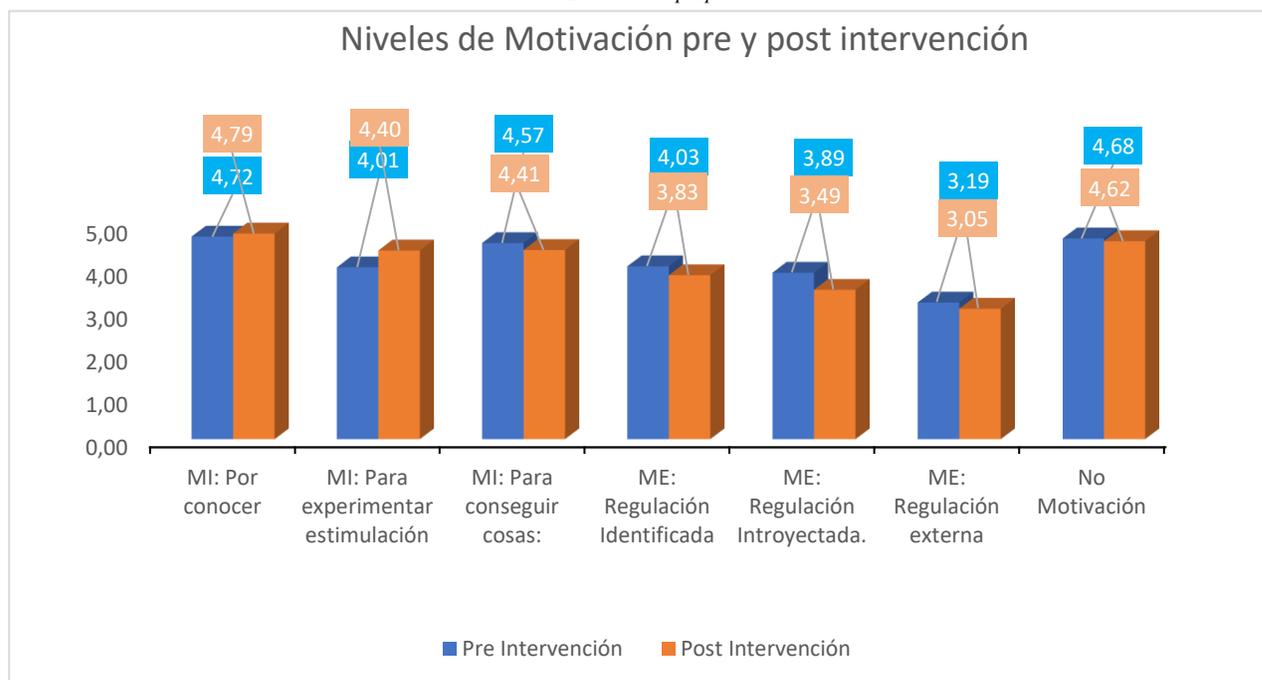


Ilustración 3

Fuente: Elaboración propia

La comparativa de los resultados nos indica que las únicas dimensiones que obtuvieron un aumento de sus medias post intervención de deportes no convencionales fueron las *por conocer* y *para experimentar estimulación*, de este modo, se evidencia un aumento en las dimensiones de motivación que más autodeterminación le entregan a la conducta de los individuos. Esta última dimensión mencionada, corresponde según Pelletier (1995) a cuando un sujeto mantiene una conducta atribuida

a las sensaciones que está le provee en su participación, en este caso en particular, la participación en los deportes no convencionales genera sensaciones estimulantes de cualquier tipo.

En segundo lugar, es clara una menor presencia de la motivación *para conseguir cosas* post intervención de deportes no convencionales, esto podría determinar que la participación en deportes no convencionales es menos determinada por el placer de lograr metas u objetivos, que la participación en deportes tradicionales. Estas metas descritas como el fin dentro de esta dimensión corresponden a objetivos creados por los propios individuos y no impuestos por un agente externo.

Por último, las dimensiones con menos autodeterminación presente en los factores que impulsan la conducta exponen valores más altos pre intervención de deportes no convencionales en contraste con



Ilustración 4

Fuente: Elaboración propia

1= M. Intrínseca por conocer; 2= M. Intrínseca para experimentar estimulación; 3= M. Intrínseca para conseguir cosas; 4= M. Extrínseca regulación identificada; 5= M. Extrínseca regulación introyectada; 6= M. Extrínseca regulación externa; 7= No motivación.

los valores post intervención, aquello demuestra que en este grupo de estudiantes la participación de deportes no convencionales está más vinculada a una conducta autodeterminada.

Con relación a las variaciones porcentuales obtenidas entre las medias pre y post intervención, se puede apreciar que la mayor variación significativa se da en la dimensión de motivación extrínseca *regulación introyectada*, relacionada con la presencia de factores motivacionales relacionados con la presión social, sentimientos de culpa hacia el rendimiento y las presiones internas, a la hora de participar. En este grupo de estudiantes, los factores recientemente mencionados fueron menos determinantes en la participación ejercida en la intervención de deportes no convencionales.

Por otro lado, la dimensión correspondiente a motivación intrínseca *para experimentar estimulación* se vio aumentada tras la intervención realizada, de esta manera se evidencia a través de las cifras que los deportes no convencionales generaron en la muestra un impacto significativo positivo en la presencia de factores relacionados con el placer emergido de la participación de estas actividades.

Además, existió una disminución significativa de la presencia de factores motivacionales extrínsecos de regulación identificada, que corresponden a las conductas ejercidas por un sujeto nacidas desde la valoración de los beneficios de estas actividades, pero que sin embargo no disfruta el ejecutarlas, es

decir, en este caso puntual hubo una disminución de la participación impulsada solo por los beneficios de la práctica.

Por último, está la presencia que no obtuvieron cambios significativos, tal como las motivaciones intrínsecas *por conocer* y *para conseguir cosas*, la motivación extrínseca por *regulación externa*, y la *no motivación*. A través de estos cambios no significativos se visualiza que los deportes no convencionales no fueron un impacto contundente en estos aspectos de la motivación.

CAPITULO V. CONCLUSIÓN

5.1 Discusión

Por su parte, la investigación de Estrada-Hurtado et al (2021), realizada en el Colegio Fiscal de Guayaquil, presenta conclusiones investigativas que exponen que la adquisición de aprendizajes, el clima educativo, la participación y factores en la cual queda reflejada la motivación está supeditada a la incidencia de las distintas prácticas deportivas posibles a realizar en las unidades a implementar en educación física.

Por otro lado, existen coincidencias con lo expuesto en la investigación titulada “Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación” (Moreno Murcia, 2007), nos indica que altos niveles de motivación intrínseca se relacionan con el clima tarea, es decir, que los estudiantes realizan la actividad por el gusto de la misma, para conocerla y aprender más de este nuevo deporte, coincidiendo con el alza en los porcentajes en el post test realizado a los estudiantes después de haber participado en las sesiones de deportes no convencionales, mientras que en el mismo texto la m. extrínseca se relaciona con el clima ego, es decir el estudiante realiza las actividades motivado por un estímulo externo y/o la consecución de reconocimiento y recompensas individuales, teniendo relación con la baja de estos niveles, puesto que los estudiantes estarían motivados a participar en las intervenciones por el gusto de la actividad por sobre los reconocimientos que esta podría entregar, afirmando que se busca más el conocer y aprender un poco más antes que practicar para recibir algún beneficio en concreto lo que podría explicar la baja de los niveles en esta motivación.

También se consideró lo planteado por Wendy Escobar, en la revista “Actividad Física y Desarrollo Humano”, en donde plantea que el trabajo en deportes no convencionales, específicamente en el Ultimate Frisbee, la existencia del espíritu de juego, planteando así la existencia de un factor intrínseco en el desarrollo de las acciones relacionadas con el juego en beneficio y directa relación con el desarrollo integral, tanto pedagógico como social.

5.2 Conclusión

Para concluir, a través del presente trabajo investigativo se logró cumplir con el objetivo general de la investigación descrito en analizar factores motivacionales que inciden en la práctica de deportes no convencionales en estudiantes de 8vo, 1ro, 2do y 4to medio de distintos colegios de Santiago de Chile, con el cuál se obtuvo como resultado la aprobación de la hipótesis planteada, pues efectivamente a través de los datos obtenidos es posible apreciar diferencias significativas en los niveles de motivación. Estas diferencias significativas están presentes en tres dimensiones de la motivación: para experimentar estimulación, regulación identificada y regulación introyectada. Por otro lado, las demás dimensiones también presentaron variaciones, las cuales no alcanzan valores significativos. A partir de lo anterior, se podría afirmar que los deportes no convencionales mantienen un impacto positivo en los niveles de motivación, pues existió un aumento en las dimensiones con mayor nivel de autodeterminación, la cual según la TAD (teoría de autodeterminación) de Ryan & Deci (1985), alcanza su máxima presencia al estar cubiertas las necesidades de autonomía, competencia y de relación.

Por otro lado, uno de los objetivos específicos plasmados en este escrito está vinculado a conocer los niveles de motivación de los estudiantes previo a la intervención de deportes no convencionales, de esta manera se podría concluir que la clase de educación física con el uso de deportes convencionales genera en los estudiantes niveles de motivación importantes, los cuáles son contrastado con una importante presencia de niveles de no motivación.

Además, post intervención también fue posible visualizar la alta presencia de la motivación, intrínseca por experimentar y por conocer, de este modo, pareciera ser que la variación deportiva, y la práctica de deportes de carácter no convencional genera un aumento en los factores intrínsecos de la motivación, lo que va en directo beneficio del desarrollo de las actividades académicas y el desarrollo integral de las y los estudiantes. En esta misma línea, lo mencionado anteriormente también es contrastado por los altos niveles de no motivación a pesar de que presentaron una leve disminución.

Por último, se puede desprender que las dimensiones de motivación más intrínsecas como lo son por conocer y por experimentar, presentan un aumento a la hora de presentar a las y los estudiantes una variación en las actividades en las cuales se trabaja, en este caso, el Ultimate Frisbee y el Spikeball. Así mismo, se puede interpretar que la práctica de actividades tradicionales, que se han perpetuado a lo largo de los años en las clases de educación física, de manera monótona, terminan por ser un factor influyente de manera negativa cuando hablamos de la adquisición de conocimientos en pos de un desarrollo integral Además con las conclusiones respecto a las comparativas que se trabajaron, pareciera ser que respecto a las medias de no motivación, existen otro tipo de factores que influyen, puesto que a pesar de existir una disminución en su media post intervención, el valor de esta igual se encuentra sobre 4 en la escala antes mencionada. En relación con la motivación intrínseca por conseguir cosas, que corresponde a la única dimensión de carácter intrínseco que se vio disminuido podríamos concluir que los deportes no convencionales no generan en las estudiantes expectativas en cuanto a logros o metas personales, al menos en las primeras instancias de práctica de estos deportes.

5.2.1 Proyecciones

El presente escrito puede dar inicio al desarrollo de múltiples proyectos investigativos para el futuro, entre estos podemos incluir de manera principal investigaciones que nos permitan conocer el impacto de los deportes no convencionales en la motivación en la práctica continua de estas en el contexto escolar, a través del desarrollo de unidades didácticas. Asimismo, estudios que nos permitan conocer las percepciones de los docentes respecto a la inclusión de actividades deportivas no convencionales dentro del aula, aspecto que podría eventualmente ser un gran aporte para conocer el impacto de estos en toda la comunidad educativa. Siguiendo con las proyecciones que se podrían abordar considerando esta investigación, esta podría ser llevada a cabo de distintas maneras centrándose en su especificidad, logrando así un desarrollo más acabado en el tema planteado, distinciones por géneros, comunas, distinciones entre tipos de establecimientos educativos (particular, particular subvencionado y municipal), tomando distintas edades, educación básica y media y una amplia gama de investigaciones que van en directo beneficio de la educación y su desarrollo a lo largo de la etapa escolar

Por otra parte, se podría investigar a partir del presente escrito los elementos que estudiantes consideran importante para participar en las clases de educación física, y de igual manera cuáles aspectos los invitan a desistir de ser parte de estas. De este mismo modo, conocer a nivel específico

dentro de las muestras si existen diferencias significativas en la motivación que generan los deportes no convencionales entre hombres y mujeres.

REFERENCIAS.

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Episteme.
- Arregui, D. (2015). *La desmotivación del alumnado en educación física y sus consecuencias*. Máster universitario en profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas en especialidad de educación física, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Zaragoza, Huesca, España.
- Asociación médica Mundial. (2013) World Medical Association Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. doi:10.1001/jama.2013.281053
- Balaguer, I., Castillo, I. & Duda, J. (2007). *Revista Mexicana de Psicología*, 24 (2), 197-207. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020637005>
- Bernal, R. (2017). MovilizArte: el deporte no convencional y su incidencia pública. Un diagnóstico para un Plan de Desarrollo. Universidad de Nariño, Colombia. https://www.easypanners.net/alias2017/opc/tl/7191_ramiro_alejandro_bernal_salas.pdf
- Carrillo, A., Granados, O., Jiménez, S. (2016). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el tchoukball. *Investigación: Cuerpo, Cultura y Movimiento* 6, (2), 183-198. https://www.researchgate.net/publication/344143429_Deporte_alternativo_una_mirada_sociologica_ejemp
- Escobar-Soto Wendy Nataly. (2020). El ultimate como deporte alternativo escolar: una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado. *Revista: Actividad Física y Desarrollo Humano*. <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/afdh/article/view/603>
- Estrada, V., Arrobo-Guayllasaca J., Rodríguez-Gonzales C. & Maceo-Castillo L. (2021). Actividades interactivas de deportes no convencionales en clases de Educación Física. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1095-1104.
- Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de educación física?. *Campo abierto*, 27 (2), 31-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2878033>
- Francisco Alvira Martin (1982) quantitative and qualitative perspective in social investigations, *Studies in Psychology*, 3:11, 34-39, DOI: doi.org/10.1080/02109395.1982.10821317
- Garcia, F. (2005). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Centro de investigación y documentación educativa

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición*. Mc graw-hill Education.
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M. & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Londoño, J. (2020). *Subjetividad y desmotivación hacia la clase de Educación Física*. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3831>
- López, J. (2000). Estandarización de la escala de motivación en el deporte (EMD) de Brière N.M., Vallerand R.J., Blais M.R. y Pelletier L.G. en deportistas mexicanos. *Motricidad*, 6, 67-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278364>
- Moreno, J., Cervello, E., González, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: Un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de psicología*, 25, 35-51. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/113>
- Moreno, J., Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6 (2), 39-54. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871>
- Organización Mundial de Salud. (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo.
- Organización Mundial de Salud. (2004). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud.
- Ortíz, Ll., Niñerola, J. & Pintanel, M. (2004). Motivación y actividad física: el autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico (AMPEF). *Revista de Psicología del Deporte*, 13, 55-74. https://www.researchgate.net/publication/288257150_Motivacion_y_actividad_fisica_el_autoinforme_de_motivos_para_la_practica_de_ejercicio_fisico_AMPEF
- Pelletier, L., Fortier, M., Vallerand, R., Tuson, K. & Brière, N. (1995). *Journal of sport & exercise psychology*, 17, 35-53. https://www.researchgate.net/publication/266178539_Toward_a_New_Measure_of_Intrinsic_Motivation_Extrinsic_Motivation_and_Amotivation_in_Sports_The_Sport_Motivation_Scale_SMS
- Peña-Troncoso S., Espinoza-Sánchez L., Hernández-Mosqueira C., Toro-Arévalo S., Carcamo-Oyarzun J., Pavez-Adasme, G. & Velásquez-González H. (2021). Motives of Students for or against the Practice of Physical Exercise and How They Are Related with the Climate in Physical Education Classes. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8348. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168348>
- Real academia española. (2022). Deporte. <https://dle.rae.es/deporte>
- Ryan, R., Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *The american psychological association*, 55

(1),

68-78.

http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf

- Usán, P., Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(18), 95-112. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Zazo, R. (2016). *Propuesta didáctica en el aula de educación física: juegos y deportes alternativos con material no convencional*. Trabajo de fin de grado de educación primaria, Universidad de Valladolid. Valladolid, España.

ANEXOS

Anexo I: Mallas curriculares universidades de Santiago.

Pontificia Universidad Católica de Chile (Actual)

1 ^o semestre	Fundamentos Fisiológicos de la Actividad Física	Juego y Vida Activa	Fundamentos Motricidad Humana y la Educación Física	Atletismo	Fútbol/ Balonmano	Teoría de la Educación
2 ^o semestre	Anatomía General	Desarrollo y Aprendizaje Sensorio-Motriz del Escolar	Educación y Sociedad	Práctica Pedagógica en Educación Física y Salud I	Electivo Formación General	
3 ^o semestre	Fundamentos de la Nutrición Humana	Fisiología del Ejercicio	Expresión Corporal y Folclore	Aprendizaje y Desarrollo del Escolar	Electivo Formación General	
4 ^o semestre	Fundamentos para el Estudio de la Motricidad Humana	Anatomía Músculo-Esquelética	Prevención y Manejo de Accidentes en Contextos Escolares	Entrenamiento Deportivo Escolar I	Curriculum	Práctica Pedagógica en Educación Física y Salud II
5 ^o semestre	Neuromecánica Aplicada al Movimiento Humano	Prevención de Lesiones en la Actividad Física Escolar	Natación/ Gimnasia	Didáctica de la Educación Física I	Evaluación para el Aprendizaje	Filosofía: ¿Para Qué?
6 ^o semestre	Actividad Física y Salud	Básquetbol y Vóleybol	Práctica Pedagógica en Educación Física y Salud III	Electivo Formación General	Electivo Formación General	
7 ^o semestre	Nutrición y Alimentación para la Salud y Actividad Física	Entrenamiento Deportivo Escolar II	Diversidad e Inclusión en Educación	Electivo Formación General	Electivo Formación General	
8 ^o semestre	Seminario de Investigación en Educación Física y Salud	Didáctica de la Educación Física II	Dimensión Ética de la Profesión Docente	Práctica Pedagógica en Educación Física y Salud IV	Electivo Formación General	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN						
9 ^o semestre	Salud Pública para la Vida Activa y Deportiva	Optativo de Profundización Deportes Colectivos	Optativo de Profundización Deportes Individuales	Gestión y Liderazgo en el Aula	Práctica Profesional en Educación Física y Salud (Ed. Básica)	
10 ^o semestre	Recreación en Ambientes Naturales	Optativo de Profundización Deportes Colectivos	Optativo de Profundización Deportes Individuales	Proyectos Deportivos Escolares	Práctica Profesional en Educación Física y Salud (Ed. Básica)	

TÍTULO PROFESIONAL

TIPOS DE CURSOS

MÍNIMOS DISCIPLINARIOS

FORMACIÓN GENERAL ✓

MÍNIMOS DE TITULACIÓN

OPTATIVO DE PROFUNDIZACIÓN

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Actual)

1º AÑO		2º AÑO		3º AÑO		4º AÑO		5º AÑO	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
	PRÁCTICA: INTRODUCCIÓN AL CAMPO OCUPACIONAL DE LA EFT 4 sct	PRÁCTICA: IDENTIDAD PROFESIONAL Y ROL DOCENTE. PRIMERA INFANCIA 4 sct	PRÁCTICA: IDENTIDAD PROFESIONAL Y ROL DOCENTE. SEGUNDA INFANCIA 6 sct		PRÁCTICA: CONTEXTOS ALTERNATIVOS AL SISTEMA ESCOLAR 6 sct		PRÁCTICA: CONTEXTOS DEPORTIVOS 6 sct	PRÁCTICA FINAL 28 sct	
Bases Epistemológicas de la Motricidad Humana 4 sct	Juego y Psicomotricidad 4 sct	Didáctica de la Educación Física 4 sct	Prevención y Autocuidado en Actividad Física 4 sct	Actividad Física y Bienestar Humano 4 sct	Gestión de la Actividad Física y Deportiva 4 sct	Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza 6 sct	Bases del Entrenamiento 4 sct		
Bases Neurológicas del Control y Aprendizaje Motor 4 sct	Aprendizaje y Tarea Motriz 4 sct	Ética de la Motricidad Humana 4 sct	Fisiología del Ejercicio 4 sct	Biomecánica 4 sct	Ocio, Animación Sociocultural y Tiempo Libre 4 sct	Nivel Avanzado Primer Deporte Colectivo 4 sct	Nivel Avanzado Segundo Deporte Colectivo 4 sct	Taller de Apoyo al Desarrollo Competencias de Egreso 6 sct	Taller de Elaboración y Defensa de Informe Investigación Acción 28 sct
Bases Biológicas para la Educación Física 4 sct	Anatomía Humana Funcional 4 sct	Atletismo 4 sct	Educación Física Inclusiva 4 sct	Curriculum y Evaluación de la EFI 4 sct	Fútbol 4 sct	Nivel Avanzado Primer Deporte Individual 4 sct	Nivel Avanzado Segundo Deporte Individual 4 sct		
Taller de Desarrollo de Habilidades de Lecto-Escritura 2 sct	Métodos de Análisis de la Clase de Educación Física 4 sct	Danzas Folclóricas y Cultura Tradicional 4 sct	Basquetbol 4 sct	Gimnasia Rítmica 4 sct	Natación 4 sct	Primer Electivo de Actividades Motrices 4 sct	Proyecto de Investigación 6 sct		
Conciencia Corporal y Expresividad 4 sct	Danza para la Educación 4 sct	Crecimiento y Desarrollo Humano 6 sct	Psicología del Aprendizaje Situado 4 sct	Vóleybol 4 sct	Gimnasia Artística 4 sct	Segundo Electivo de Formación Complementaria 2 sct	Segundo Electivo de Actividades Motrices 4 sct		
Acondicionamiento Físico de Base 4 sct	Contexto Sociocientífico del Proceso Educativo 4 sct	Segundo Idioma I 4 sct	Segundo Idioma II 4 sct	Hándbol 4 sct	Políticas Educativas y Deportivas 6 sct	Desarrollo Personal y Social 4 sct	Gestión y Liderazgo Educativo 4 sct		
Saber Pedagógico en Contextos Educativos 4 sct				Primer Electivo de Formación Complementaria 2 sct		Problemáticas Socioeducativas 4 sct			
Educación e Identidad Profesional Pedagógica 4 sct				Segundo Idioma III 4 sct					

Universidad Central (Actual)

TÍTULO PROFESIONAL PROFESOR/A DE EDUCACIÓN FÍSICA									
LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN									
I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE
Comunicación Oral y Escrita	Expresión Corporal	Folklore	Pensamiento Crítico	Motricidad I / Neurociencia	Motricidad II Paradigmas y Aplicación	Curso Transversal Institucional I	Curso Transversal Institucional II	Mención en Adulto Mayor I o Mención en Educación Básica I	Mención en Adulto Mayor II o Mención en Educación Básica II
Bases Teóricas de la Ed. Física y el Deporte	Handball	Gimnasia I	Juego como Recurso Pedagógico	Contacto con La Naturaleza y Escalada	Contacto con La Naturaleza y Ecoturismo	Actividades Motrices Emergentes	Natación y Salvataje	Práctica I en Adulto Mayor o Educación Básica	Práctica II en Adulto Mayor o Educación Básica
Iniciación al Handball	Fútbol	Bases Psicobiológicas y Aplicadas a la Actividad Física	Gimnasia II	Vóleibol	Gestión, Admin. Deportiva y Elaboración de Proyectos	Natación	Tenis de Campo		
Iniciación al Fútbol	Atletismo	Didáctica y Evaluación Educación Física	Iniciación al Vóleibol	Básquetbol	Biomecánica Aplicada	Tenis de Mesa	Salud y Nutrición	Seminario de Título I	Seminario de Título II
Iniciación al Atletismo	Educación Inclusiva	Práctica Intermedia I	Iniciación al Básquetbol	Fisiología del Ejercicio	Práctica Intermedia IV	Teoría del Entrenamiento	Práctica Profesional II		
Filosofía y Educación	Psicología del Desarrollo	Currículo y Evaluación para la Diversidad	Anatomía Funcional	Práctica Intermedia III	Formación Ciudadana	Práctica Profesional I	Seminario de Grado		
Práctica Inicial I	Práctica Inicial II	Psicología Educativa y Neurociencias	Práctica Intermedia II	Interculturalidad		Investigación Educativa			
			Cs. Sociales y Educación	Electivo Complementario					

* La malla curricular está sujeta a revisión, debido a que puede experimentar cambios
 Revisar última actualización en www.ucentral.cl
 *Especialización, sujeto a cantidad de estudiantes

Universidad Mayor (Actual)

MALLA CURRICULAR: PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA										
CMY	INICIAL				DISCIPLINARIO				PROFESIONAL	
	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
	1 Semestre	2 Semestre	3 Semestre	4 Semestre	5 Semestre	6 Semestre	7 Semestre	8 Semestre	9 Semestre	10 Semestre
ÁREA FORMACIÓN ESPECÍFICA	Fundamentos Antropológicos y Sociales de la Educación	Pedagogía de Responsabilidad Social	Psicología del Aprendizaje y Educación Emocional	Desarrollo Psicológico y la Neurociencia en la Educación	Curriculum y Evaluación para el Aprendizaje	Investigación Educativa	Tesina I	Tesina II	Práctica Profesional en Educación Básica	Práctica Profesional en Educación Media
	Introducción a la Educación Física y sus Fundamentos	Formación y Desarrollo Motor	Aprendizaje Motor					Psicología de la Educación Física y el Deporte		Profundización de los Saberes II
	Formación Motora				Recreación	Liderazgo y Convivencia en Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza	Deportes Habilidades Abiertas II (Fútbol, Béisbol)	Desarrollo Profesional		
	Desarrollo Condición Física Funcional I	Desarrollo Condición Física Funcional II	Deportes Habilidades Cerradas I (Atletismo I, Natación I)	Deportes Habilidades Cerradas II (Atletismo II, Gimnasia Artística I)			Deportes Habilidades Abiertas I (Voleibol, Handbol)	Deportes (Gim. Rítmica / Rugby)		
	Expresión Rítmica Corporal	Danza Educativa	Folklore		Deportes Habilidades Cerradas III (Gimnasia Artística II)	Deportes Habilidades Abiertas I (Voleibol, Handbol)	Didáctica y Evaluación de Educ. Física para Educ. Básica y Necesidades Educativas Especiales	Electivo de Deportes Alternativos		Profundización de los Saberes I
ÁREA FORMACIÓN BÁSICA	Tic's en el Aula e Introducción al B Learning	Bases Anatómicas y Bioenergéticas para el Movimiento Humano			Tic's en el Aula					
	Habilidades Comunicativas Escritas	Comprensión Lectora		Comunicación Estratégica y Oral	Actividad Física y Salud I	Actividad Física y Salud II	Electivo de Motricidad en Poblaciones Especiales I	Electivo de Motricidad en Poblaciones Especiales II		
	Bases Biológicas para el Movimiento Humano		Bases Neuroanatómicas y Fisiológicas para el Movimiento Humano	Fisiología del Ejercicio y Biomecánica Aplicada al Movimiento Humano	Metodología de Entrenamiento Deportivo					
ÁREA FORMACIÓN EN GESTIÓN		Práctica Inicial			Práctica de Responsabilidad Social	Práctica de Observación Participante en Educación Básica	Práctica de Observación Participante en Educación Media	Organización de Eventos Deportivos y Recreación		
			Eficiencia y Calidad de la Educación en los Campos Pedagógicos	Diseño y Evaluación de Proyectos en los Campos Pedagógicos		Liderazgo y Espíritu Emprendedor				
ÁREA FORMACIÓN GENERAL	Competencias Académicas Universitarias	Habilidades Investigativas				Desafíos Culturales				
		Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV				Multiculturalidad	Educación para la Ciudadanía

Universidad Andrés Bello (Actual)

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
Neuroeducación	Aprendizaje y Desarrollo	Cultura y Educación	Diversidad y Potenciación de Aprendizajes	Creatividad y Metodologías Alternativas	Prevención y Primeros Auxilios	Investigación en Educación Física	Seminario de Grado	Ética Profesional	Seminario de Título
	Pedagogía y Aprendizaje	Fundamentos y Currículum de la Educación Física	Didáctica y Evaluación para Preescolar y Enseñanza Básica		Didáctica y Evaluación para la Enseñanza Media	Educación Física, Deporte y Psicología	Folclore e Interculturalidad	Proyectos de Inclusión en Educación Física	
	Anatomía		Bioenergética y Nutrición del Ejercicio	Fisiología del Ejercicio		Planificación y Evaluación del Entrenamiento	Educación Física y Salud		
Deportes I: Gimnasia, Natación, Atletismo	Deportes II: Gimnasia, Natación, Atletismo	Deportes III: Gimnasia, Natación, Atletismo	Handbol	Tenis	Deportes en Escenarios Naturales	Deportes IV: Fútbol, Hockey	Deportes V: Básquetbol, Vóleybol	Taller de Integración Pedagógica Disciplinaria	
Matricidad y Juego									
Taller Pedagógico I: Sistema Educativo, Estructura y Complejidades	Taller Pedagógico II: Construcción de Identidad Profesional	Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación	Taller Pedagógico IV: Aprendizaje Digital	Integrador I: Práctica Progresiva I	Práctica Progresiva II	Integrador II: Práctica Progresiva III	Práctica Progresiva IV: Gestión, Deporte y Valores	Práctica Profesional I: (Básica y Media)	Integrador III: Práctica Profesional II (Básica y Media)
Habilidades Comunicativas		Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV			Pensamiento Crítico	
Formación General e Inglés	Ámbito I Pedagógico	Ámbito II: Identidad Profesional	Ámbito III: Disciplinar	Experiencias Integradoras					

Universidad Autónoma de Chile (Actual)



Universidad de Santiago de Chile (Actual)

Ciclo Básico						Ciclo Profesional			
1° Año		2° Año		3° Año		4° Año		5° Año	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9	Semestre 10
Anatomía I	Anatomía II	Biofísica	Biomecánica	Análisis de la técnica en la actividad física	Deportes colectivos / Individuales I	Deportes colectivos / Individuales II	Deportes colectivos / Individuales III	Juegos y manifestaciones emergentes	Ética y desempeño profesional docente
Fundamentos biológicos I	Fundamentos biológicos II	Fisiología general y de sistemas I	Fisiología general y de sistemas II	Fisiología del ejercicio I	Fisiología del ejercicio II	Procesos de Inclusión e Integración Escolar	Liderazgo, mediación y convivencia escolar	Diseño y gestión de proyectos de investigación y desarrollo sobre las prácticas pedagógicas	
Fundamentos de la motricidad humana	Neurofisiología	Aprendizaje y desarrollo motriz I	Aprendizaje y desarrollo motriz II	Aprendizaje y desarrollo motriz III	Danzas folclóricas y educativas	Bienestar Escolar: género y etnicidad	Política y normativas educativas		
Expresión corporal	Gimnasia formativa	Actividades gimnásticas I	Actividades gimnásticas II	Nutrición I	Nutrición II	Ejercicio saludable para la diversidad escolar	Didácticas de la educación física II	Práctica profesional I	Práctica profesional II
Acondicionamiento físico	Recreación escolar	Deportes atléticos I	Deportes atléticos II	Deportes acuáticos I	Deportes acuáticos II	Formación Ciudadana en la Educación Física	Gestión y administración escolar	Electivo II	Electivo III
Bases de la expresión oral y escrita	Expresión oral y escrita académica	Autocuidado y desarrollo personal	Actividad física en la naturaleza I	Actividad física en la naturaleza II	Políticas y normativas asociadas a la educación física	Didáctica de la Educación Física I	Seminario de especialidad II		
Bases y principios del juego	Iniciación deportiva	Actividad física infantil	Promoción de la salud en el ámbito escolar	Educación en la sociedad del conocimiento y la información	Cambios educativos y nuevos paradigmas	Evaluación de los aprendizajes en educación física	Práctica extra escolar en educación media		
Fundamentos de la educación y de la educación física	Historia, filosofía y sociología de la educación física	Psicología aplicada a la actividad física	Psicología del aprendizaje	Diseño y planificación curricular para educación parvularia	Diseño y planificación curricular para educación media	Seminario de especialidad I	Electivo I		
Inglés I	Inglés II	Reflexión de la práctica docente en educación básica	Metodología de la investigación educacional I	Metodología de la investigación educacional II	Bioestadística aplicada a la educación física	Práctica extraescolar en educación básica			
		Inglés III	Reflexión de la práctica docente en educación media	Práctica intermedia: Jardín Infantil	Práctica intermedia: Escuelas Deportivas				
			Inglés IV						

Nota: El plan de estudio podrá ser modificado en función del mejoramiento continuo de la carrera.

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Universidad Católica Silva Henríquez (Actual)

100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
Bioenergética aplicada 4	Neuroanatomía aplicada 6	Biomecánica aplicada 4	Fisiología aplicada 4	Taller de nutrición aplicada a la educación física y deportes 4	Taller de primeros auxilios aplicado 4	Diseño, evaluación de proyectos y eventos deportivos 4	Investigación educativa 4	Taller de investigación en actividad física 4	Seminario de grado 14
Natación 6	Atletismo 6	Gimnasia 6	Fútbol 6	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo 6	Didáctica de la educación física I 4	Didáctica de la educación física II 4	Taller de aptitud física y condición saludable 6	Deportes complementarios 4	
Bases de una aptitud y condición saludable 6	Hándbol 6	Fundamentos didácticos de los deportes 6	Desarrollo y aprendizaje motriz 6	Voleibol 6	Básquetbol 6	Epidemiología y prescripción del ejercicio físico 4	Evaluación de la educación física para la enseñanza básica y media 6	Optativo 4	
Actividades motrices de expresión 6	La labor docente en la sociedad digital 4	Fundamentos de la educación física y el deporte 6	Fundamentos de las prácticas evaluativas 4	Liderazgo y resolución de conflictos 6	Psicología de la actividad física y el deporte 4	Actividades recreativas en contacto con la naturaleza 6	Danzas folclóricas 6	Optativo 4	
Aprendizaje y desarrollo del pensamiento 4	Transformaciones socioculturales en el espacio educativo 4	Epistemología y enfoques curriculares 4	Práctica I 6	Didáctica general en contextos diversos 4	Práctica de los deportes 8	Práctica escolar 8	Optativo 4	Práctica profesional I 14	Práctica profesional II 16
CFG 4	CFG 4	CFG 4	CFG 4	CFG 4	Respuesta educativa para la diversidad 4	CFG 4	Ética profesional 4		

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo,

Jefe de _____, otorgo autorización a los estudiantes Brandon Pérez Piceros, Felipe Toledo Quilodrán, Felipe Valenzuela Sotomayor y Angello Vergara Baeza a realizar el estudio titulado “¿Cómo incide en la motivación la aplicación de una experiencia de deportes no convencionales en estudiantes de 8vo, 1ro, 2do y 4to medio en colegios de la región metropolitana de Chile?”.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del estudio es analizar cómo incide en la motivación la aplicación de una experiencia de deportes no convencionales en estudiantes de 8vo, 1ro, 2do y 4to medio de distintos colegios de Santiago de Chile y que para ello se requerirá aplicar una encuesta titulada “Escala de motivación”, lo que medirá el nivel y tipo de motivación de los participantes. Las personas involucradas en el estudio serán estudiantes de _____.

He sido informado de que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que su presentación y divulgación científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado que la información será _____ recogida _____ el _____.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada bajo la custodia de Brandon Pérez Piceros de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: _____

Nombre: _____

Anexo III: EMD deportes tradicionales.

Escala de motivación deportiva (EMD)

Colegio: _____ Curso: _____

Edad: _____

A continuación, encontrarás 28 afirmaciones, las cuales debes responder que tan ciertas son del 1 al 7 respecto a tu percepción, marcando con una “X” el recuadro de la respuesta escogida.

¿Por qué participaste en las clases deportivas de educación física?		No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mi	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante							
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte							
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo							
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento							
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte							
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco							
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente							
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento							
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma							
10	Por el prestigio de ser un deportista							
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo							
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos							
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva							
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo							
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades							
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista							
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida							

18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte							
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte							
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte							
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase							
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte							
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes							
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos							
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte							
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte							
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)							
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos							

Anexo IV: EMD deportes no convencionales.

A continuación, encontrarás 28 afirmaciones, las cuales debes responder que tan ciertas son del 1 al 7 respecto a tu percepción, marcando con una “X” el recuadro de la respuesta escogida.

Escala de motivación deportiva (EMD)

Colegio: _____ Curso: _____

Edad: _____

¿Por qué participaste en la intervención de Spikeball/Ultimate Frisbee?		No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mi	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante							
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte							
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo							
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento							
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte							
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco							
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente							
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento							
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma							
10	Por el prestigio de ser un deportista							
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo							
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos							
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva							
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo							
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades							
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista							
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida							

18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte							
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte							
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte							
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase							
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte							
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes							
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos							
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte							
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte							
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)							
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos							

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nuestros nombres son Brandon Pérez Piceros, Felipe Toledo Quilodrán, Felipe Valenzuela Sotomayor y Angello Vergara, y nuestro trabajo consiste en investigar “¿Cómo incide en la motivación la aplicación de una experiencia de deportes no convencionales en estudiantes de 8vo, 1ro, 2do y 4to medio en colegios de la región metropolitana de Chile?”, con el propósito de determinar cómo incide en la motivación una intervención de Spikeball durante las clases de educación física.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir participar o no. Si no deseas formar parte de ella, no tienes que hacerlo. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos contestar una encuesta titulada “Escala de Motivación”, la cual tiene el objetivo de conocer el tipo y nivel de motivación, a partir de la intervención a realizar.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en un computador, en una cuenta personal de Google Drive. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información será de Brandon Pérez Piceros quien guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior a este tiempo se destruirá.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación el coordinador del grupo estará disponible para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar a él coordinador del grupo, Felipe Valenzuela Sotomayor, en el correo electrónico fvalenzuelasmucsh.cl

NOMBRE: _____

FIRMA: _____