



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**TIPOS DE MOTIVACIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRIQUEZ PARA
PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS SELECCIONES
REPRESENTATIVAS DE BÁSQUETBOL Y FÚTBOL DURANTE EL
AÑO 2022**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA

JÚLIO GERARDO CORREA LAGOS
CRISTÓBAL FELIPE JARA ORELLANA
JORGE BASTIÁN JARA RUBIO
JOAQUÍN THOMAS PARAS VERA

PROFESOR GUÍA:
CARLOS ROBERTO ÁLVAREZ YÁÑEZ

Santiago, Chile

Año 2022

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Por fin he llegado al final de esta linda y extensa etapa, en la cual se han presentado altos y bajos, pero sin duda ha sido unos de los procesos más hermosos y extraordinarios que he vivido. En primer lugar, quiero agradecer a mis padres Julio César Correa Vargas y Verónica Irene Lagos Masías, a mis hermanas Carla Andrea Correa Lagos y Thiare Yasna Correa Lagos, por el apoyo incondicional que me han brindado durante esta etapa universitaria. También quisiera mencionar a mis amigos que he formado durante estos 5 años, los cuales sin duda fueron un pilar fundamental para estar presente en estas instancias. Por otro lado, quisiera darles las gracias a los profesores Víctor Reyes, Álvaro Segueida, y Douglas Paredes, los cuales me acompañaron y marcaron mi formación docente. Por último, agradecer a nuestro profesor de seminario Carlos Álvarez por la ayuda, compañía y guía durante todo el proceso de nuestra tesis.

Julio Gerardo Correa Lagos.

Si tuviera que hacer una lista con las personas más influyentes y determinantes para llegar a donde estoy ahora, sin lugar a dudas que estaría compuesta por mi familia, por mi círculo cercano de amigos y por los docentes que más marcaron mi etapa como estudiante universitario.

Mi mamá, mi papá, mis hermanas, mi pareja y mis amigos de toda la vida fueron pilares fundamentales durante mis cinco años de la carrera de Pedagogía en Educación Media en Educación Física. Ese apoyo incondicional que toda persona necesita para afrontar nuevos desafíos. En especial, mis padres, quienes desde un comienzo confiaron en mis capacidades y habilidades, y estuvieron conmigo en todas las decisiones que tomé, tanto las positivas como las negativas, aconsejándome y velando siempre por mi bien personal antes que todas las cosas. Este logro, es tan mío como de ellos, debido al esfuerzo constante de 10 semestres en los que jamás me dejaron caer ni bajar los brazos. No retribuirles el culmino de mi proceso académico a ellos sería un pecado. ¡¡Gracias de por vida!!

Asimismo, vale la pena contribuir y mencionar a profesionales que aportaron en mi formación como docente, haciéndome sentir que era capaz y motivándome a siempre dar lo mejor de mí, como lo son los profesores Carlos Álvarez, Ana Mellados, Paula Berrios y Patricia Bravo. Gracias por los valores y las competencias entregadas, que de seguro me servirán para el resto de mi vida.

Cristóbal Felipe Jara Orellana.

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia y amigos, quienes han sido el pilar fundamental para la consecución de mi título profesional, entregándome el apoyo emocional y monetario necesario para cada situación, siempre preocupados de que lograra mis metas. Gracias por tanto amor y cariño Celia Elizabeth Rubio Navarro (madre), Jorge Bernardo Jara Vargas (padre), Wilfredo Fernando Yáñez Navarrete (padrastro), Adriela del Carmen Navarro Navarro (abuela), Fernanda Antonia Yáñez Rubio y Joaquín Alonso Yáñez Rubio (hermanos). Agradecer también a mi pareja Natalia Estefanía Arias Reyes, quién este último año ha sido quién me ha motivado a seguir con mis estudios, dándome su apoyo incondicional y siendo una persona digna de admiración, gracias.

Por último, quisiera agradecer a todos los docentes que fueron partícipes de mi proceso universitario, haciendo énfasis en aquellos que marcaron un antes y un después a lo largo de mi carrera, comenzando por el profesor Carlos Álvarez, quien fue parte de esta investigación guiándonos de la mejor manera posible, enseñándonos y apoyándonos en todas las decisiones tomadas a lo largo

del seminario, el profesor Floridor Pérez, quien desde el primer año confió en mis cualidades como estudiante y futuro docente, la profesora Patricia Bravo, por entregar tantos conocimientos a lo largo de la carrera y siempre hacerlo con la mejor disposición al igual que la profesora Ana Mellados, Patricio Lourido, Víctor Reyes y Douglas Paredes, muchísimas gracias por todo.

Jorge Bastián Jara Rubio.

En esta etapa me gustaría agradecer a todas las personas que me han ayudado, motivado, y por sobre todo siempre ha estado su muestra de amor para lograr mis objetivos académicos, destacar a mi papá, mi mamá, hermano, tíos, mi pareja y amigos los cuales han estado presente en este proceso, el cual no ha sido fácil, pero gracias a esta ayuda estoy a solo un paso de conseguir mi título universitario. Han sido 5 años de mucho esfuerzo y dedicación no tan solo de parte mía, sino que también por parte de mis padres, que siempre estuvieron preocupados de que estuviera bien para poder estudiar, disfrutar y terminar este proceso sin preocupaciones externas.

También queda por destacar y mencionar a profesores que fueron parte de todo este proceso, quienes con su profesionalismo me han influenciado y motivado en esta linda profesión que es ser profesor, por lo mismo destacar a los profesores Carlos Álvarez, Paula Berrios y al profesor Hugo Martínez, gracias por toda la entrega y dedicación, quedo muy feliz y siento admiración por haber tenido a docentes tan comprometidos con sus estudiantes.

Joaquín Thomas Paras Vera.

RESUMEN

Este estudio, de enfoque cualitativo, está basado en las motivaciones de los estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez para participar dentro de las selecciones deportivas, entregando información sobre el conocimiento que tienen los mismos sobre la motivación y sobre la gestión administrativa del área deportiva de la institución. El objetivo principal de esta investigación es conocer las diferentes motivaciones que tienen los jóvenes de la UCSH para participar activamente en las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol durante el año 2022. Para conseguir este propósito, se recabó información mediante una entrevista semiestructurada que fue aplicada a once sujetos de muestra pertenecientes a las selecciones deportivas, y en base a este instrumento y al análisis realizado, se logró obtener información que apunta a que los estudiantes se motivan a participar de las selecciones por el gusto a la disciplina deportiva. Se finaliza este estudio dando a conocer al lector y a la institución educativa las principales razones que tiene su estudiantado para participar activamente en las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol, junto con una gran cantidad de información recabada con relación al conocimiento que posee cada integrante sobre las mismas, entregando herramientas que pueden ser útiles para la Universidad para potenciar su trabajo en la gestión de selecciones deportivas.

Palabras claves: Motivación, deporte, selección deportiva, fútbol, básquetbol.

ABSTRACT

This study, with a qualitative approach, is based on the motivations of the students of the Universidad Católica Silva Henríquez to participate in the sports teams, providing information on the knowledge they have about the motivation and the administrative management of the sports area of the institution. The main objective of this research is to know the different motivations that young people from the UCSH have to participate actively in football and basketball sports teams during 2022. To achieve this purpose, information was collected through a semi-structured interview that was applied to eleven sample subjects belonging to the sports teams, and based on this instrument and the analysis carried out, it was possible to obtain information that indicates that students are motivated to participate in the selections for the taste of sports discipline. This study is completed by informing the reader and the educational institution of the main reasons for its students to participate actively in the football and basketball sports teams, together with a large amount of information gathered in relation to the knowledge that each member has about them, providing tools that can be useful for the University to enhance its sports selections work.

Key words: Motivation, sport, sport selection, football, basketball.

ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN.....	7
1	CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	8
	1.1 Planteamiento del problema.....	8
	1.2 Pregunta de investigación.....	9
	1.3 Justificación de la investigación.....	9
	1.4 Objetivos.....	9
	1.4.1 Objetivo general.....	9
	1.4.2 Objetivos específicos.....	9
	1.5 Supuestos hipotéticos.....	10
2	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
	2.1 Concepto y tipos de motivación.....	10
	2.2 Selecciones de básquetbol UCSH.....	11
	2.3 Selecciones de fútbol UCSH.....	16
	2.4 Características actuales de las selecciones deportivas de básquetbol y fútbol en la UCSH.....	22
	2.5 Políticas de gestión y administración deportiva de selecciones en la UCSH.....	23
	2.6 Clima social.....	24
	2.7 Valores intrínsecos y extrínsecos.....	24

	2.8 Teoría de la autodeterminación.....	25
3	CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	25
	3.1 Paradigma.....	25
	3.2 Enfoque.....	26
	3.3 Tipo de investigación.....	27
	3.4 Diseño de investigación.....	27
	3.5 Categorización.....	28
	3.6 Población y muestra.....	28
	3.7 Procedimiento.....	29
	3.8 Instrumento.....	29
	3.9 Plan de análisis de datos.....	30
	3.10 Consideraciones éticas.....	45
4	CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	46
5	CAPÍTULO IV CONCLUSIÓN	47
	5.1 Conclusión	47
	5.2 Discusión	48
	REFERENCIAS.....	50
	ANEXOS.....	52

INTRODUCCIÓN

El contexto en que se realiza esta investigación es en el denominado post-confinamiento, el cual sin duda presenta características especiales con relación a otros períodos vividos en la UCSH dentro de su historia. El actual periodo se caracteriza por el regreso a las clases presenciales en la universidad, junto a estas se han tratado de normalizar todas las actividades que siempre existieron dentro de esta casa de estudios, incluyendo las relacionadas con el desarrollo de actividades deportivas, entre ellas las de las selecciones deportivas representativas.

La siguiente investigación se gesta dentro de esta realidad y busca señalar los tipos de motivación que tienen en la actualidad los estudiantes que participan activamente en las selecciones de Fútbol y Básquetbol de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, considerando que deben someterse a un proceso que incluye entrenamientos y partidos durante la semana, a veces durante los fines de semana, durante un lapso que abarca prácticamente todo el año. Para ello el estudio se realizó bajo el diseño cualitativo y utilizando como instrumento la entrevista en profundidad de tipo semiestructurada, lo que permite conocer desde la boca de los protagonistas los diferentes tipos de motivación que llevan a los estudiantes en la actualidad a someterse a un proceso de representatividad en las selecciones deportivas mencionadas.

En esa línea, es importante tener una concepción clara sobre motivación, y la expuesta por Herrera es una de las más certeras y vigentes, pues la denomina un proceso que manifiesta el inicio, la dirección, la intensidad y la perseverancia del comportamiento humano con relación al logro de un objetivo, gatillado por las impresiones de sí mismo que tiene cada ser humano, y por las labores que se tiene que desarrollar. Herrera (2004, citado por Maestre et al., 2020).

Asimismo, la estructura del libro estará determinada por cinco capítulos, siendo el primero la definición del problema, que abarca el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la justificación de la investigación, los objetivos y los supuestos hipotéticos del estudio.

El segundo capítulo, contendrá el marco teórico, en el que se verán antecedentes históricos referentes a nuestra investigación, relacionados netamente con las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol de la Universidad Católica Silva Henríquez, junto con conceptos claves como la motivación y su clasificación, el clima social en el deporte y los valores intrínsecos y extrínsecos presentes en las disciplinas deportivas.

El tercer capítulo, estará determinado por el marco metodológico de la investigación, donde se encontrará el paradigma del estudio, el enfoque, la población y muestra utilizada, el instrumento, el análisis de datos, entre otros apartados.

El cuarto capítulo, comprenderá los resultados de la investigación, determinados por el análisis de datos de las respuestas obtenidas por los entrevistados.

Por último, el quinto capítulo, abarcará las conclusiones y las discusiones determinadas por la investigación, incluyendo las proyecciones y las limitaciones del estudio.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Considerando que los autores estudiados al referirse al concepto motivación en el contexto de nuestro estudio Moreno et al., (2007) nos mencionan que *“Es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano”* Iso-Ahola y St.Clair, (2000, citado en Moreno et al., 2007, p. 36), *“pues lo despierta, le da energía, lo dirige y lo regula”* (Murray, 1964; Roberts, 2001, citado en Moreno, et.al., 2007, p. 36), y que, a su vez, también puede entenderse como *“El resultado de la interacción entre diversas variables (cognitivas, biológicas, sociales y emocionales), que determinarán en última instancia la elección, intensidad, persistencia y rendimiento en una actividad concreta”* Hernández y Jiménez, (2016, citado en Castro-Sánchez et al., 2019, p. 57), es que la presente investigación buscará conocer cuáles son las motivaciones por las que los/as estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez participan en las selecciones deportivas representativas de fútbol y básquetbol.

En Chile, existe un gran número de instituciones de educación superior distribuidas a lo largo de todo el país, las cuales poseen una variada gama de selecciones deportivas, caracterizadas principalmente por estar constituidas por estudiantes matriculados en cada universidad. Generalmente, para ser partícipe de estas selecciones, los estudiantes deben pasar por un proceso selectivo propuesto por cada disciplina y una vez superado dicho proceso, se convierten en parte del equipo de selección al cual postularon.

En general las instituciones universitarias otorgan algunos beneficios a los/as estudiantes que participan en las selecciones deportivas. Dichos beneficios son absolutamente disímiles y lo que se entrega depende exclusivamente de cada universidad de manera particular. En la Universidad Católica Silva Henríquez existe una desinformación por parte del estudiantado en relación a los beneficios, reglamentos, políticas y otros aspectos importantes de las selecciones, debido a que dentro de la institución la información de dichos aspectos no está al alcance de los estudiantes. Es por lo anterior que nace la necesidad de conocer cuales son las motivaciones que tienen los estudiantes de la UCSH para participar de las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol.

La actual investigación se enfocará como se mencionó con anterioridad en las selecciones de fútbol y básquetbol de la UCSH. La cantidad de participantes en la selección de fútbol son de 36 estudiantes masculinos y 24 estudiantes femeninas, mientras que en la de básquetbol, son 26 estudiantes masculinos y 16 estudiantes femeninas. Cada selección entrena 2 veces a la semana y se prepara para competir en la liga deportiva de educación superior en las fechas que ésta lo señale, a excepción de la selección de fútbol femenina que participa de ADUPRI.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las motivaciones que tienen los estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez para participar en las selecciones de fútbol y básquetbol representativas de la institución?

1.3 Justificación de la investigación

Dentro de la investigación es importante destacar el hecho de que en la Universidad Católica Silva Henríquez los estudiantes no tienen un fácil acceso a la información necesaria para aumentar su interés de ingresar a las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol.

Es por lo anterior que es de suma importancia comprender que con este estudio se pretende generar un aporte significativo para la UCSH y su funcionamiento, brindándole información inédita a la institución sobre los factores motivacionales principales por los que los estudiantes se interesan en ser partícipes de las selecciones de fútbol y básquetbol. De esta forma, se espera que la entidad educativa maneje de la mejor manera posible la información entregada, en beneficio de un mejor funcionamiento de la gestión de las selecciones universitarias.

Es de interés investigar sobre esta temática debido a que no se han encontrado estudios los cuales entregan información al respecto.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

- Conocer las diferentes motivaciones que tienen los jóvenes de la Universidad Católica Silva Henríquez para participar activamente en las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol.

1.4.2 Objetivos específicos

- Señalar los factores motivacionales que tienen las/os seleccionadas de fútbol para participar en la selección representativa.
- Señalar los factores motivacionales que tienen las/os seleccionadas de básquetbol para participar en la selección representativa.
- Determinar si hay coincidencia entre los factores que motivan a los seleccionados de fútbol y básquetbol femenino y masculino para participar en el proceso de selecciones deportivas.

1.5 Supuestos Hipotéticos

1. Los/as estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez se sienten motivadas a participar en las selecciones por la mejora constante de la condición física a través de la práctica deportiva del fútbol y el básquetbol.
2. Los/as estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez se sienten motivadas a participar en las selecciones por poder inscribir su carga académica semestral antes que el resto del estudiantado.

3. Los/as estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez se sienten motivadas a participar en las selecciones para mantener una activa práctica de fútbol o básquetbol a un alto nivel.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría de la autodeterminación

Según Salazar-Araya y Gastélum-Cuadras (2020) la teoría de la autodeterminación (TAD) sirve para entender y explicar la motivación del sujeto, su participación, desempeño y aprendizaje ya sea en hombre o en mujeres. Este modelo se ha vuelto muy utilizado para investigar la relación entre la motivación y la actividad física. La autodeterminación es un proceso continuo e intencional, lo cual se comienza a desarrollar a muy temprana edad, esto se relaciona principalmente con la toma de decisiones y con expresar las preferencias del individuo.

La teoría de la autodeterminación postula tres necesidades psicológicas en la cual se encuentra la autonomía que se refiere a la libertad del sujeto por ser el propio agente de su aprendizaje y conducta, también se encuentra la necesidad de competencia que hace referencia al deseo del sujeto en interactuar con el entorno de manera exitosa, efectiva y en control, por último, está la necesidad de relación, esta se refiere a la esperada interacción entre el sujeto y sus pares. Además, se destacan los factores sociales que influyen en estos tres elementos, lo cual determinará el tipo de motivación que presentará el sujeto, esta puede ser más o menos autodeterminada.

2.2 Concepto y tipos de motivación.

Es curioso pensar qué motiva a un estudiante de educación superior para representar a una Universidad en una selección de fútbol o de básquetbol. Sobre todo, cuando la entidad que representa no ofrece ni garantías ni beneficios altamente favorables para sus seleccionados. Para averiguar esto, antes que todo, es necesario conocer el concepto de motivación y sus tipos, y con la ayuda de las nuevas tecnologías, se vuelve mucho más ameno encontrar definiciones y teorías de autores que intentan explicar cómo este concepto ayuda a tomar decisiones al ser humano.

Es así como Herrera (2004, citado por Maestre et al., 2020), define y explica la motivación como un proceso que manifiesta el inicio, la dirección, la intensidad y la perseverancia del comportamiento humano con relación al logro de un objetivo, gatillado por las impresiones de sí mismo que tiene cada ser humano, y por las labores que se tiene que desarrollar.

De esta forma, el autor refleja que la conducta del hombre estará influenciada y directamente relacionada con la motivación que presenta para resolver las diferentes tareas y quehaceres cotidianos de manera individual, en cualquier ámbito de su vida.

Así mismo, Caso (2014) cita en su estudio *Pautas para el estudio de la motivación académica* a diversos autores y definiciones de motivación, entre los cuales destacan Weiner (1992, citado en

Caso, 2014) el cual entiende la motivación como el derivado de las atribuciones causales, o explicaciones que el alumno hace después de cada resultado; Eccles y Wigfield (2002, citado en Caso, 2014), que asocian la motivación y el esfuerzo a las percepciones individuales que las personas tienen sobre el valor de la tarea y sus expectativas; y Bandura (2006, citado en Caso, 2014), que enfatiza la importancia de la percepción de la propia capacidad para la realización de determinadas tareas.

Es por estas definiciones que se puede establecer que la motivación tiene una relación lógica con la psicología del ser humano, pues todos los autores anteriormente citados concuerdan con el pensamiento de que la motivación es una inferencia y no un hecho tangible.

Zurita y Walle (2019) identifican diferentes tipos de motivación siendo uno de estos la motivación intrínseca que hace referencia a la tendencia inherente de buscar la novedad, el desafío y a emprender una actividad “por la satisfacción inherente que ocasiona por sí misma”(Ryan y Deci, 2000, citado en Zurita y Walle 2019, p. 93), esto es, un impulso que se encuentra de su yo en los seres humanos y que no busca recompensas exteriores, sino que se orienta a llevar a cabo ciertas acciones por la mera satisfacción que eso implica. Otro tipo de motivación es la extrínseca la cual se puede asemejar a perseguir recompensas externas, en el caso deportivo tiene mucha relación con la obtención de algún premio, remuneraciones, alguna beca o reconocimiento social.

Orbegoso (2016, cita a Ambrose; Kulik 1999), para los cuales la motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que debiera buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento; al igual que Jiménez (2007, citado en Orbegoso, 2016), afirma que estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo solo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo.

Por otro lado, Núñez, J, Martín-Albo, J., & Navarro, J. (2005), se refieren a la motivación extrínseca como una serie de conductas que se llevan a cabo no por razones inherentes a ellas, sino por razones instrumentales, es decir, se trata de conductas ligadas a contingencias externas.

2.3 Selecciones de básquetbol UCSH.

La selección masculina de básquetbol de la Universidad Católica Silva Henríquez, a fecha de hoy, ha logrado coronarse campeón en diversos campeonatos de los que ha participado, siendo los más destacados los siguientes:

- Campeonato Nacional de Universidades Privadas (1994).
- Campeonato Nacional de Universidades Privadas (1995).
- Campeonato Nacional de Universidades Privadas (1996).
- Campeonato Nacional de Universidades Privadas (1997).
- Campeonato Nacional de Universidades Privadas (1998).
- Campeonato Nacional de Universidades Privadas (1999).
- Torneo Metropolitano de Universidades Privadas (2001).
- Campeonato Nacional de Universidades Privadas (2002).

Actualmente, los varones del seleccionado de básquetbol de la UCSH están compuesto por 25 estudiantes que entrenan de forma conjunta con las damas los días lunes y martes desde las 18:30 hasta las 20:30 pm en los campus Lo Cañas y Edificio de Deportes respectivamente, bajo la dirección

del entrenador Marcelo Mosqueira. Los varones tienen la posibilidad de competir todos los miércoles en la Liga Deportiva de Educación Superior RM.

En la siguiente tabla se presentan los nombres de los participantes de la selección masculina, junto a la carrera que cursan, la facultad y campus en el que se desenvuelven, y sus respectivos correos electrónicos.

APELLIDO	APELLIDO	NOMBRE	CARRERA	FACULTAD	CAMPUS	CORREOS
Ureta	Aniñir	Jorge	INGENIERÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGO	FACULTAD DE SALUD	CASA CENTRAL	juretaa@miucsh.cl
Amar	Guerrero	Gonzalo	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	gguerreroa@miucsh.cl
Dávila	Ortiz	Tomàs	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	tdavila@miucsh.cl
Zurita	Gallardo	Esteban	SOCIOLOGÍA	FACULTAD DE CSJE	CASA CENTRAL	ezurita@miucsh.cl
Carrillo	Vidal	Edgard	ENFERMERÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	ecarrillo@miucsh.cl
Ogalde	Cornejo	Cristóbal	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	cogaldec@miucsh.cl
Neira	Pino	Cesar	ENFERMERÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	cneirap@miucsh.cl
Rodríguez	Jerez	Nicolas	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	nrodriguezj@miucsh.cl
Álvarez	Castillo	Thomas	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	talvarezc@miucsh.cl

Vera	Leyton	Román	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	rvera@miuch.cl
Solís	Valenzuela	Rodrigo	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	rsolisv@miuch.cl
Villalón	Curguán	Hans	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	hvillalon@miuch.cl
Cuevas	Aravena	Daniel	PEDAGOGÍA EN INGLÉS	FACULTAD EDUCACIÓN	CASA CENTRAL	dcuevasa@miuch.cl
Moreno	Donoso	Cristian	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	cbmoreno@miuch.cl
Campos	Peña	Lucas	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	lcamposp@miuch.cl
Moraga	Cuevas	Sebastián	INGENIERÍA COMERCIAL	FACULTAD DE CSJE	CASA CENTRAL	smoragac@miuch.cl
Ceballos	González	Benjamín	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	bceballos@miuch.cl
Sepúlveda	Quiroga	Javier	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	jsepulveda@miuch.cl
González	Araneda	Vicente	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	vigonzalez@miuch.cl
Orellana	Garcés	Gonzalo	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	gaorellana@miuch.cl
Compán	Hormazábal	Tomás	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	tcompan@miuch.cl

Olave	Guzmán	Héctor	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	holave@miucsh.cl
Sanhueza	Cabello	Matías	PEDAGOGÍA EN CASTELLANO	FACULTAD EDUCACIÓN	CASA CENTRAL	mdsanhueza@miucsh.cl
Osorio	Moreno	Tomás	PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	FACULTAD EDUCACIÓN	CASA CENTRAL	tosorio@miucsh.cl
Rodríguez	Amengual	Diego	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	darodrigueza@miucsh.cl

Asimismo, la selección femenina de básquetbol de la Universidad Católica Silva Henríquez también ha sabido gritar campeón dentro de sus selecciones pares participantes, siendo los campeonatos más destacados los siguientes:

- Torneo Metropolitano de Universidades Privadas (2000).
- Torneo Nacional de Universidades Privadas (2000).
- Torneo Metropolitano de Universidades Privadas (2001).
- Torneo Nacional de Universidades Privadas (2001).

Actualmente, las damas del seleccionado de básquetbol de la UCSH están compuesto por 16 estudiantes que entrenan de forma conjunta con los varones los días lunes y martes desde las 18:30 hasta las 20:30 pm en los campus Lo Cañas y Edificio de Deportes respectivamente, bajo la dirección del entrenador Marcelo Mosqueira. Las damas tienen la posibilidad de competir todos los jueves en la Liga Deportiva de Educación Superior RM.

En la siguiente, se presentan los nombres de las participantes de la selección femenina, junto a la carrera que cursan, la facultad y campus en el que se desenvuelven, y sus respectivos correos electrónicos.

APELLIDO	APELLIDO	NOMBRE	CARRERA	FACULTAD	CAMPUS	CORREOS
Jeria	Romero	Valentina	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	vjeria@miucsh.cl
Álvarez	Carvajal	Javiera	FONOAUDIOLÓGICA	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	jvalvarezc@miucsh.cl

Sereño	Moreno	Javiera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	jsereno@miucsh.cl
Diaz	Fuentes	Darling	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	ddiazf@miucsh.cl
Beltrán	Ramos	Katherine	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	kbeltranr@miucsh.cl
Orellana	Navia	Jesarela	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	jorellanan@miucsh.cl
González	Romero	Javiera	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	jjgonzalezro@miucsh.cl
Vera	Sepúlveda	Victoria	FONOAUDIOLÓG A	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	vveras@miucsh.cl
Elizondo	Barra	Monzerrat	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	melizondo@miucsh.cl
González	Alarcón	Gabriela	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	gmgonzalez@miucsh.cl
Salas	Méndez	Camila	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	csalasm@miucsh.cl
Aguayo	Donoso	Francisca	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	faguayo@miucsh.cl

Morales	Fernández	Javiera	PSICOLOGÍA	FACULTAD DE CSJE	Casa central	jmoralesf@miucsh.cl
Lagos	Parra	Maite	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	mlagosp@miucsh.cl
Peña	Huerta	Alejandra	DERECHO	FACULTAD DE CSJE	Casa central	apenah@miucsh.cl
Pacheco	Pacheco	María Jose	PSICOLOGÍA	FACULTAD DE CSJE	Casa central	mpachecop@miucsh.cl

2.4 Selecciones de fútbol UCSH

Al referirse a la selección deportiva de fútbol masculino de la Universidad Católica Silva Henríquez, se debe destacar parte de su historia, comenzando por el año 1987, en donde dicha entidad no tenía permitido participar en competencias universitarias o de alguna otra índole, debido a su sistema privado, por lo que los seleccionados solo tenían la oportunidad de participar en partidos amistosos contra equipos carcelarios, de tercera, segunda y primera división. Además, mencionar que durante ese periodo quienes componían el grupo seleccionado de fútbol en su mayoría eran estudiantes de Educación Física.

Años más tarde la UCSH fue invitada a participar en el campeonato CONAUDE, el cual era un campeonato de facultades que se jugaba contra diferentes escuelas, por ejemplo, medicina, arquitectura, ingeniería, entre otros; era una clase de liga en la que existía la división A y B, en donde la Universidad Católica Silva Henríquez se ganó el ascenso y campeonó una final contra la facultad de arquitectura, todo esto con estudiantes que egresaron en 1989, quienes fueron una primera base y al igual que en la actualidad dependían de la DAE.

Con el pasar del tiempo se conformó la ADUPRI, una asociación de universidades privadas, en la cual la UCSH comenzó a competir, cabe destacar que el auge en esta competición por parte de las universidades era muy potente, ya que invertían grandes cantidades de dinero en entrenadores y médicos de buen nivel.

En la competición ADUPRI, la Universidad Católica Silva Henríquez fue campeona en varias ocasiones a nivel regional, como también lo fueron en una ocasión a nivel nacional, específicamente en el año 1997 en la categoría de educación superior en la comuna de Rancagua, ganándole la final a la Universidad Metropolitana de las Ciencias en Educación, específicamente a la escuela de Ed. Física de esa Universidad. El segundo año, la UCSH logró conseguir el vicecampeonato nacional universitario, es decir, de toda la educación superior, en donde participaban los campeones de las tradicionales, el campeón de las privadas, de los institutos y carreras técnicas, entre otros.

En esos tiempos el deporte dependía de la carrera de Ed. Física, sin embargo, en el año 2012 - 2013 las autoridades presentes en ese momento definieron que el deporte debía expandirse más, para buscar una mayor participación en otras facultades o escuelas.

Por un lado, la selección masculina de fútbol de la Universidad Católica Silva Henríquez está compuesta por 36 estudiantes, quienes entrenan los días lunes y miércoles desde las 19:30 hasta las 21:00 pm en el campus Lo Cañas, bajo la dirección del entrenador Jorge Morales. Los varones tienen la posibilidad de competir todos los viernes en la Liga Deportiva de Educación Superior RM.

En la siguiente, se presentan los nombres de los participantes de la selección masculina, junto a la carrera que cursan, la facultad y campus en el que se desenvuelven, y sus respectivos correos electrónicos.

APELLIDO	APELLIDO	NOMBRE	CARRERA	FACULTAD	CAMPUS	CORREOS
Astudillo	López	Diego	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	dastudillo@miucsh.cl
Sánchez	González	Bastián	SOCIOLOGÍA	FACULTAD DE CSJE	CASA CENTRAL	bsanchezg@miucsh.cl
Díaz	Navarrete	Luis	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	ldiazn@miucsh.cl
Valdés	Toro	Francisco	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	fvaldest@miucsh.cl
Rojas	Riquelme	Sebastián	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	sirojas@miucsh.cl
Jiménez	Guzmán	Esteban	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	ejimenezg@miucsh.cl

Lucero	Jarpa	Gonzalo	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	glucero@miucsh.cl
Blanco	Bustos	Felipe	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	fblanco@miucsh.cl
Agüero	Flores	Gabriel	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	gaguero@miucsh.cl
Castro	Olivares	Matías	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	mcastroo@miucsh.cl
Caniullán	Flores	Ignacio	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	icaniullan@miucsh.cl
Álvarez	Jaña	Diego	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	dalvarezj@miucsh.cl
Araya	Zúñiga	Rhisto	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	rarayaz@miucsh.cl
Hurtado	Melin	Samuel	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	shurtado@miucsh.cl
Castillo	Cruz	Amaru	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	avcastillo@miucsh.cl
Martínez	Guerrero	Esteban	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	emartinezg@miucsh.cl
Almarza	Vicencio	Bryan	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	balmarza@miucsh.cl
Escanilla	Norambuena	Maximiliano	PSICOLOGÍA	FACULTAD DE CSJE	CASA CENTRAL	mescanillan@miucsh.cl
González	León	Felipe	PEDAGOGÍA EN	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	fagonzalezl@miucsh.cl

			EDUCACIÓN FÍSICA			
Rodríguez	Aracena	Eric	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	erodrigueza@miucsh.cl
Valdebenito	Jofré	Javier	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	jvaldebenitoj@miucsh.cl
Soto	Muñoz	Ángelo	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	ansoto@miucsh.cl
Cubillos	Molina	Marcelo	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	mfcubillos@miucsh.cl
Pérez	Trujillo	Leonardo	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	lperez@miucsh.cl
Maureira	Sánchez	Nicolás	INGENIERÍA COMERCIAL	FACULTAD DE CSJE	CASA CENTRAL	nmaureiras@miucsh.cl
Crespo	Sánchez	Jordi	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	jcrespo@miucsh.cl
Mateluna	Paredes	Javier	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	jmatelunap@miucsh.cl
Correa	Lagos	Julio	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	jcorreal@miucsh.cl
Concha	Alarcón	Nicolás	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	nconcha@miucsh.cl
Paras	Vera	Joaquín	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	jparas@miucsh.cl

Olguín	Medina	Felipe	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	folguinm@miucsh.cl
Osorio	Salazar	Mauricio	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	mosorios@miucsh.cl
Troncoso	Navarrete	Juan	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	jtroncoson@miucsh.cl
Hernández	Rojas	Rodrigo	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	rhernandezr@miucsh.cl
Lobos	Bustamante	Vicente	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	LO CAÑAS	vlbosb@miucsh.cl
Román	Acevedo	Nicolás	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	LO CAÑAS	nromana@miucsh.cl

La selección femenina de fútbol de la Universidad Católica Silva Henríquez es relativamente nueva, pues se comienza a desarrollar entre el año 2015 y 2016, gatillado por la potenciación del fútbol femenino en Chile con la llegada de la entrenadora española Marta Tegedor a la Selección Chilena femenina, años anteriores.

A la fecha, se desconoce si las damas se han alzado con algún título o campeonato dentro de su categoría.

Actualmente, las damas del seleccionado de fútbol de la UCSH están compuesto por 24 estudiantes, quienes entrenan los días lunes y miércoles desde las 18:00 hasta las 19:30 pm en el campus Lo Cañas, bajo la dirección del entrenador Jorge Morales. Las damas tienen la posibilidad de competir todos los jueves en el Campeonato Femenino de Futbolito Adupri 2022.

En la siguiente, se presentan los nombres de las participantes de la selección femenina, junto a la carrera que cursan, la facultad y campus en el que se desenvuelven, y sus respectivos correos electrónicos.

Apellido	Apellido	Nombre	Carrera	Facultad	Campus	Correo
Toledo	Roman	Isabel	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Quintana	Soto	Macarena	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	S/C

Montiel	Salinas	Barbara	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Tapia	Artiaga	Camila	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Escobar	Duran	Francisca	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Soto	Cobo	María	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Bravo	Araneda	Josefa	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Morales	Marin	Araceli	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Ortiz	Pallante	Angie	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Sánchez	Donoso	Catalina	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Pérez	Cisterna	Claudia	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Osses	Bouffanais	Geraldine	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Gallardo	Alfaro	Camila	KINESIOLO GÍA	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	S/C
Miranda	Flores	Daniela	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Diaz	Diaz	Sofia	PEDAGOGÍA	FACULTAD	Lo cañas	S/C

			EN EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN		
Castillo	Cornejo	Andrea	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Quiroz	Vergara	Javiera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Galleguillos	Martin	Elixsolex	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Navarro	Romero	Camila	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Cortez	González	Valentina	PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA	FACULTAD EDUCACIÓN	Lo cañas	S/C
Martínez	Maureira	Vannia	DERECHO	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y ECONÓMICAS	Casa central	S/C
Muñoz	Cartagena	Camila	FONOAUDILOGÍA	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	S/C
Contreras	Urra	Tamara	KINESIOLOGÍA	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	S/C
Corbari	Campos	Sandra	ENFERMERÍA	FACULTAD DE SALUD	Lo cañas	S/C

2.5 Características actuales de las selecciones deportivas de básquetbol y fútbol en la UCSH

2.5.1 Beneficios de los seleccionados

Los seleccionados de cada disciplina en la UCSH tienen prioridad en la inscripción de carga académica frente al ranking universitario, es decir, tienen la posibilidad de seleccionar ramos en un periodo previo a la fecha estipulada por la Universidad para todos los estudiantes,

con el fin de que puedan acomodar sus horarios para participar de los entrenamientos y días de partidos.

Además, tienen la posibilidad de postular a becas deportivas administradas por la dirección, estas varían según así lo decida la misma entidad, por ejemplo, pueden estipular 5 becas del 100% cada una, como 10 del 50% o más, pero con menor porcentaje. Los requisitos para la postulación y obtención de estas becas se encuentran disponibles en la página oficial de la Universidad, de los cuales se pueden destacar la aprobación total de la carga académica o la recomendación por parte de entrenadores. Sin embargo, no todos los seleccionados pueden optar a las becas, pero aun así son un complemento para todos los estudiantes.

Otro beneficio característico de las selecciones deportivas en la UCSH es la justificación a las inasistencias de clases, en donde los seleccionados son justificados por no asistir a su respectivo ramo solo en caso de ser por un partido de liga.

2.5.2 Reglamento de las selecciones

Hasta el primer semestre del 2022, las selecciones deportivas de la Universidad Católica Silva Henríquez se regían por un documento denominado “Las condiciones del seleccionado deportivo”, el cual debía estar bajo conocimiento de sus participantes.

A día de hoy, la institución no posee ningún reglamento vigente en relación a sus selecciones deportivas y no se rige bajo ningún estandarte establecido.

2.5.3 Carácter de las selecciones

Dentro de la Universidad Católica Silva Henríquez, además de selecciones representativas de distintos deportes, existen talleres de los mismos, que son una especie de vitrina y puerta para acceder a las mismas selecciones.

Estos talleres deportivos, se caracterizan principalmente por tener un carácter más formativo que competitivo, puesto que su fin principal es fomentar la práctica sana del deporte, además de aprender y practicar las técnicas correspondientes a cada disciplina. En consecuencia, las selecciones deportivas presentan un carácter más competitivo que formativo, debido a que compiten por títulos universitarios con diferentes casas de estudios y buscan consagrarse dentro de su categoría.

Asimismo, es de gran relevancia destacar que la UCSH busca proveer que sus seleccionados se sientan a gusto dentro de las selecciones deportivas, generando un clima y un ambiente grato para que sus estudiantes puedan representar de la mejor manera posible a la institución, a pesar de que la misma no sea evaluada de acuerdo al rendimiento deportivo, sino más bien en base a los valores que se transmiten en el desarrollo de las mismas.

2.6 Políticas de gestión y administración deportiva de selecciones en la UCSH

Las selecciones de fútbol y basquetbol están gestionadas por la dirección de asuntos estudiantiles (DAE), quien está encargada de involucrarse con toda la vida universitaria, es decir todo aquello que involucre a los estudiantes, incluyendo la actividad física y lo deportivo. Desde

la DAE se entregan todas las indicaciones a los profesores encargados de cada disciplina, las cuales son mediante reuniones o vía correo electrónico.

Las selecciones buscan principalmente tener una participación masiva de la universidad esto quiere decir que cada selección está compuesta por diversos estudiantes de diferentes carreras pertenecientes a la universidad, ganar el campeonato no es el principal objetivo, sino que competir y participar a nivel universitario en las diferentes disciplinas que tiene la universidad.

2.7 Clima social

Hoy en día el clima social juega un papel importante dentro de cualquier organización que realice acciones u objetivos entre dos o más personas. Esto puede afectar de manera positiva o negativa en el desempeño de los participantes y en los resultados del trabajo de los mismos. Para entender un poco más sobre el clima social se debe saber su origen y definición.

Es por esto que dicho concepto tiene como precedente el concepto de clima organizacional, el cual se origina a finales de los años 60', Mena y Valdés (2019, cita a Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto nace a través del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas dentro de situaciones que requieren organización.

Moos (1974, citado en Rodríguez y Nájera 2014) entiende el clima social como la forma de ser del ambiente, gatillada por las percepciones que tienen los sujetos sobre el mismo. Por otra parte, Ruiz y Páez (2002, citado en Rodríguez y Nájera 2014) definen el clima social como las dimensiones en que se estructuran las interacciones sociales en un marco organizacional. Dicho esto, se puede mencionar que el clima social es un concepto relevante a la hora de estudiar la conducta y comportamiento humano dentro de situaciones colectivas, ya que permite acceder desde un punto de vista científico al conocimiento y calidad de los vínculos que hay entre los sujetos involucrados, brindando información importante para la revisión de procedimientos, políticas, reglamentaciones, impacto, así como la consecución de objetivos.

Por lo tanto, como menciona Arón & Milicic (1999, citado en Mena y Valdés, 2019) los climas sociales positivos o nutritivos favorecen al desarrollo personal de los actores sociales, generando sensaciones agradables y dando posibilidades de un desarrollo positivo entre ellos, de esta manera se establece un bienestar general, dando confianza y creencias en sus propias habilidades, formando una identificación con la institución que a su vez brinda protección, seguridad y compañía.

2.8 Valores intrínsecos y extrínsecos

La práctica deportiva hoy en día contiene un alto valor social dentro de la sociedad, sobre todo al momento de realizar deportes colectivos, es por esto que diversos sociólogos y pedagogos invierten mucho tiempo en sus investigaciones y estudios a las diferentes manifestaciones deportivas. Según Dunning (2013, citado en Bartoll, 2019) en el artículo *Los valores educativos del deporte: el fair-play como ética cívica*, señala que en el deporte se reflejan las tendencias sociales dominantes, por lo

que hoy en día es necesario conocer un poco más a fondo esta realidad sociológica, puesto que el deporte contiene una importancia como agente de socialización y educación.

Los valores intrínsecos del deporte tienen su origen dentro de la misma práctica deportiva, estos valores internos son arrastrados por el deporte desde su estatus de juego, Donev (2010, citado en Bartoll, 2019). A partir de este postulado se entiende al juego como acto aparte y diferenciado de la vida real, en donde valoraremos el componente higiénico, el sentido lúdico, el componente agonístico y la voracidad que despierta por el aprendizaje y la superación personal. Gómez & Rojo (2001, citado en Bartoll, 2019).

Los valores extrínsecos hacen referencia a la esfera social del deporte, algunos factores implicados dentro de esta esfera son entrenadores, espectadores, gestores, educadores, seguidores, etc. En este sentido Bartoll (2019, cita a Russell, 2007), afirma que en gran medida los valores y principios morales en el deporte, tales como integridad, respeto, justicia, imparcialidad e igualdad, demuestran que el deporte está profundamente conectado con los valores sociales encontrados fuera del hecho deportivo.

El valor intrínseco que se destacó en la presente investigación es el hedonismo, el cual según Gómez (2001) “*Se utiliza el deporte como contrapunto al trabajo; es en aquel en el que nos liberamos de las tensiones del trabajo diario, lo utilizamos en el tiempo libre como ocio por el simple gusto de olvidarnos de la rutina diaria*” (párrafo 29). Es un valor que tiene mucha importancia en el ser humano, pues al encontrar el deporte adecuado se puede sentir cierto placer al practicarlo y tener el valor descrito.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 PARADIGMA

Según Santamaría (2013, cita a Díez y Moulines, 1997) en el artículo *Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva*, señala que el paradigma es considerado un modelo macroscópico o una unidad de producción científica, mientras que un modelo es la implementación y la aplicación de la teoría.

El paradigma interpretativo nace como una alternativa al paradigma positivista y, tal como indica Miranda y Ortiz (2020, cita a Martínez, 2013), parte de una dificultad para comprender la realidad desde el ámbito cuantitativo, y se basa en lo subjetivo y en la comprensión social.

Asimismo, Beltrán & Ortiz (2020) afirman que el paradigma interpretativo encuentra su razón de ser en las dimensiones, en la interpretación que tiene en consideración con las experiencias para la comprensión del mundo, y distingue en la configuración de las subjetividades la influencia

de aspectos históricos, culturales y sociales. Por lo que, la información recabada puede aceptarse independientemente del acercamiento que tenga con las respuestas y/o soluciones frente a algún problema, sino más bien, se transforma y permite otras posibilidades al estudio del conocimiento humano.

La presente investigación, en particular, se caracteriza por ser de carácter interpretativo, a causa de que la motivación, variable principal del estudio, es factible de análisis a partir de un instrumento de medición semi estructurado, en este caso una entrevista personal, por lo que dichos resultados son obtenidos desde la experiencia real vivenciada por los entrevistados.

3.2 ENFOQUE

Anteriormente se estableció que la presente investigación está dentro del paradigma interpretativo, por lo que el enfoque es cualitativo o fenomenológico. Una investigación con un enfoque cualitativo tiene como objetivo el responder a las preguntas que intentan responder, Maxwell (1996, citado por Schenke, 2018) en el artículo *Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico*, identifica una serie de aspectos los cuales diferencian al enfoque cualitativo de otros enfoques, como el comprender los significados otorgados por los actores a sucesos en los que participan, comprender el contexto en el que actúan los participantes, identificar fenómenos no previstos y generar nuevas teorías a partir de ellos, comprender los procesos por los cuales las acciones tienen lugar y desarrollar explicaciones causales de forma local, contextual y situada..

La actual investigación es de tipo cualitativa debido a que busca conocer las diferentes motivaciones que tienen los jóvenes de la Universidad Católica Silva Henríquez para participar activamente en las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol, a través de relatos y experiencias entregadas por los mismos seleccionados.

Al respecto Taylor y Bodgan (1987), señalan en su libro *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*, a la metodología cualitativa como una “*investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y las conductas observables*” (Taylor y Bodgan, 1987, p. 20).

De esta forma, el investigador cualitativo, además de estudiar los hechos tal y como suceden, se preocupa de no emitir ni juicios ni opiniones respecto al tema, sino que sólo de exponer los datos descriptivos obtenidos. Así lo indican Taylor y Bodgan (1987), cuando mencionan que “*El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones*”. A su vez, para Bruyn (1966, citado por Taylor y Bodgan, 1987), “*el investigador cualitativo ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobreentendido. Todo es un tema de investigación*” (p. 21).

Asimismo, Taylor y Bogdán, (1987), comentan que la investigación cualitativa analiza el escenario y a las personas antes de ser estudiadas, con el fin de poder entender y comprender de mejor manera el tema a investigar. En este sentido, la presente investigación responde a este análisis estudiando a las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol de la Universidad Católica Silva Henríquez antes de formular las interrogantes enfocadas en los seleccionados.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizado en el presente trabajo es el estudio de caso, que se caracteriza por ser un examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno o entidad social. Es decir, es un examen sistemático de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social. Un caso puede seleccionarse por ser intrínsecamente interesante se estudia para obtener la máxima comprensión del fenómeno (Carlos Arturo Monje Álvarez 2011 p. 117).

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La actual investigación es de carácter cualitativa, pues se utilizó un diseño descriptivo que trata de un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

“La comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente”. (Max Weber 1968, como se cita en Taylor y Bogdan 1987. p. 16).

De Tezanos, (2002, citado en Aguirre y Jaramillo, 2015) expone que "el texto que surge del proceso descriptivo está recogido única y exclusivamente desde los registros. Lo único que ilumina la estructura y escritura de este texto es el objetivo general del proyecto" (2002:149)

La descripción es garantía de la validez del trabajo; esta nos lleva a distinguir un aceptable informe cualitativo de uno inaceptable, o una buena investigación cualitativa de una mala. Un buen informe se logra cuando el investigador ha realizado una correcta interpretación del significado de los participantes, diferenciando su propio significado como intérprete; además, "lo hace de manera explícita, fundamentada, en función de salvaguardar el sentido auténtico del texto... Esto sería algo así como el máximo límite de objetividad posible, dentro del nuevo encadenamiento o espiral de significados que se da en el método hermenéutico" (García 2014:102).

Por ende, se utilizó este método, ya que el objetivo de la investigación se sustenta en las opiniones propias que se generen en las respuestas de los sujetos de muestra

3.5 CATEGORIZACIÓN

En la presente investigación de carácter cualitativa se entiende por categorías según Romero (2005, p. 113) a *“los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación”*.

Romero (2005) expone que la categorización puede ser deductiva o inductiva, siendo en la primera el investigador quien deriva categorías y subcategorías a partir de referencias teóricas, y en la segunda, el investigador organiza previamente la información que quiere obtener del diagnóstico. En otras palabras, en el método deductivo el investigador determina la clasificación, mientras que en el método inductivo las categorías se generan a partir de la información recolectada.

Según las definiciones extraídas de Romero la presente investigación es de categoría deductiva debido a que ya se conoce el escenario en el cual se va a investigar, a partir de lo que se conoce, se deduce lo que se va a investigar.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para llevar a cabo el estudio se recurrió a estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol que, en conocimiento de la investigación, están dispuestos a realizar la entrevista en profundidad propuesta. La muestra es no probabilística.

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Sampieri 2014, p. 117).

Teniendo como referencias que:

“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores” (Sampieri 2014. p. 176).

La presente investigación tiene como objetivo conocer las motivaciones de los seleccionados de fútbol y básquetbol, y al estar al tanto de lo que se quiere conseguir la elección de los sujetos de muestra es específica y no aleatoria, por lo que entra en la categoría de no probabilística.

3.7 PROCEDIMIENTO

Los datos para gestionar las conclusiones de la investigación se obtendrán de la aplicación de una entrevista semiestructurada, donde:

- Se iniciará dando los agradecimientos a los entrevistados, destacando el hecho de que sus respuestas son de gran importancia.
- Luego se les explicará en términos generales de qué trata y qué busca la investigación.
- A los sujetos se les informará que sus respuestas serán incluidas en la investigación de forma totalmente anónima y que bajo ninguna circunstancia será revelada su identidad.
- Se buscará tener un ambiente grato para el entrevistado para así proceder a realizarle la entrevista, la cual se encuentra anexada más adelante en el presente documento.

Una vez realizada la entrevista:

- Se trabajará en el análisis de la información encontrada codificando a través de categorías deductivas, y se observará si surge alguna categoría inductiva o emergente no considerada.
- Finalmente, con los resultados de los análisis, se trabajará en las conclusiones y discusiones del presente trabajo.

3.8 INSTRUMENTO

Para conseguir los objetivos, esta investigación se llevará a cabo a través de la recolección de datos obtenidos en la aplicación de entrevistas semiestructuradas, las cuales se realizan a estudiantes de cada selección de fútbol y básquetbol de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Según Carlos Arturo Monje Álvarez (2011, p. 117), el estudio de caso se puede aplicar en los siguientes instrumentos de investigación:

- Observación.
- Historias de vida.
- Entrevistas.
- Cuestionarios.
- Diarios.
- Autobiografías.
- Documentos personales o colectivos.
- Informes.
- Correspondencia.

En cuanto a la entrevista en profundidad Taylor y Bogdán (1987) señalan que es un instrumento flexible y dinámico, y que las entrevistas en la investigación cualitativa no son de carácter estructurado, estandarizado o directivas, sino más bien abiertas. Además, mencionan que la entrevista en profundidad es más bien una conversación simétrica y no un intercambio de preguntas y respuestas. Con relación al mismo tema Gutiérrez (2021), indica que “*La entrevista semiestructurada recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas.*” (pág. 68).

Además, este tipo de instrumento es como bien dice su nombre “semiestructurada” por el hecho de que en el momento en que se realiza la entrevista el entrevistador puede abordar los temas de diferentes maneras para conseguir la información por parte del entrevistado, dándole mayor comodidad al formular las preguntas de una forma más cercana. Cabe destacar que el entrevistador en una entrevista no estructurada o semiestructurada tiene la facultad de agregar alguna pregunta extra o eliminar otra según él lo estime conveniente.

3.9 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

CATEGORÍA 1: DOMINIO CONCEPTUAL.

Esta categoría tiene por objetivo recabar la información sobre el concepto que dispone cada uno de los sujetos de muestra entrevistados, con ello se espera que expliquen y definan con sus propias palabras el concepto de motivación y sus tipos.

- **SUBCATEGORÍA: MOTIVACIÓN.**
- **Datos entregados por los sujetos de muestra varones.**

Sujeto 1: “Algo que me ayuda a realizar alguna acción X o determinada por decirlo así”.

Sujeto 2: “Entiendo que son como las ganas que mueven a la persona para hacer alguna acción”.

Sujeto 5: “Yo entiendo por motivación más que nada... las ganas de hacer algo, o sea como lo que yo me proyecto más que nada para que hago las cosas, Con el fin que hago las cosas”.

- **Datos entregados por los sujetos de muestra damas.**

Sujeto 9: “Por el concepto motivación, lo que me impulsa a querer asistir a en este caso los entrenamientos”.

Sujeto 11: “Yo creo que está un poco relacionado como con las metas que llegamos a poseer en un futuro porque a mí se me haría muy difícil pensar en una motivación si no estoy pensando como en algo a futuro, entonces como que una de las metas que me proco- propongo en el básquetbol que no solamente está relacionado con la técnica del básquetbol, también tiene que ver como con lo que vivo en mi día a día respecto respecto a mis capacidades, entonces desafiarme en esas capacidades también me motiva para poder avanzar en el deporte”.

- **SUBCATEGORÍA: TIPOS DE MOTIVACIÓN.**

En relación a la motivación intrínseca, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados por los sujetos de muestra varones.

Sujeto 2: “Sería la motivación personal de la que tengo yo, como mi meta puede ser, a donde yo quiero llegar, eso sería mi motivación intrínseca.”

Sujeto 3: “La motivación ya más personal, como una motivación propia.”

Datos entregados por los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “Como la motivación que tengo yo para hacer ese deporte, que me motiva a mí.”

Sujeto 8: “Puede ser algo que venga de adentro, algo mío personal, un sentimiento, un pensamiento, una meta, un objetivo, no sé”.

Sujeto 10: “No sé, como dentro puede ser como algo que a mí me gusta.”

Sujeto 11: “Me tinca que intrínseca tiene que ver con la motivación que viene a partir de mí”.

En relación a la motivación extrínseca, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados por los sujetos de muestra varones.

Sujeto 1: “Factores ehh... que no controlamos tal vez pero que son de afuera en sí, tal vez como la motivación que en sí me generan mis compañeros las situaciones que se dan en el día a día como para poder practicar de mejor manera”.

Sujeto 3: “Motivaciones desde afuera que, con una, puede ser en este caso por ejemplo si es un campeonato, la motivación de poder ganar el campeonato”.

Sujeto 5: “O sea es como factores externos eso vendría siendo”.

Datos entregados por los sujetos de muestra damas.

Sujeto 8: “Eh, todo lo que está en el entorno me imagino yo, como lo que me motiva”.

Sujeto 10: “Ya sería como el entorno una cosa así.”

Sujeto 11: “O sea deduciéndolo como por la palabra, me tinca que intrínseca tiene que ver con la motivación que viene a partir de mí y extrínseca como del exterior, pero no estoy segura si tiene que ver con eso.”

- **Comentarios.**

Los sujetos de muestra tienden a relacionar el concepto de motivación con las ganas, con algo que los impulsa a realizar una acción y con metas concretas, orientando sus respuestas hacia el logro de un objetivo. A su vez, asocian los conceptos de motivación intrínseca con algo propio de cada persona, y los de motivación extrínseca, con algo que tiene que ver con el entorno.

Tanto los sujetos femeninos como los masculinos manejan la concepción de motivación y tienen claras las diferencias entre una motivación y otra.

- **Confrontación teórica.**

Herrera (2004, citado por Maestre et al., 2020), define y explica la motivación como un proceso que manifiesta el inicio, la dirección, la intensidad y la perseverancia del comportamiento humano en relación al logro de un objetivo, gatillado por las impresiones de sí mismo que tiene cada ser humano, y por las labores que se tiene que desarrollar.

En base a lo descrito por Herrera (2004, citado por Maestre et al., 2020), se puede analizar que existió una tendencia entre los sujetos de muestra al relacionar el concepto de motivación con el logro de objetivos a nivel personal. Por lo que, en términos generales, el grupo de muestra se acerca bastante a la definición expresada por este autor.

Asimismo, Orbegoso (2016, cita a Ambrose, 1999), para los cuales la motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que debiera buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento; al igual que Jiménez (2007, citado por Orbegoso, 2016) afirma que estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo solo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo. Y Núñez, Martín-Albo & Navarro (2005), se refieren a la motivación extrínseca como una serie de conductas que se llevan a cabo no por razones inherentes a ellas, sino por razones instrumentales, es decir, se trata de conductas ligadas a contingencias externas.

De acuerdo a lo plasmado por Orbegoso (2016) y Núñez et al. (2005), se puede inferir que primó una tendencia en los sujetos de muestra al definir los conceptos de motivación intrínseca como un reto personal que despierta en la propia persona, y la motivación extrínseca como contingencias relacionadas netamente con el entorno. Por lo tanto, en su mayoría, el grupo de muestra demostró tener un acercamiento a las definiciones señaladas por los autores antes descritos.

CATEGORÍA 2: CONDICIONES PARA LA PRÁCTICA DEL DEPORTE.

Esta categoría tiene como fin obtener información sobre las condiciones reales que tiene el seleccionado deportivo de la Universidad Católica Silva Henríquez de la disciplina de fútbol y básquetbol, y el clima social en el que se desenvuelve el grupo de seleccionados.

- **SUBCATEGORÍA: INFRAESTRUCTURA.**

En relación a los lugares de entrenamientos, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 1: “Sí, yo... por lo que, bueno siempre he practicado ahí, también hasta en el colegio fui, mi colegio era de local, hacía de local en la cancha de lo Cañas y nada que decir en sí de la infraestructura, camarines ehh... siempre bien preparados para albergar a todos los equipos a nosotros igual, las duchas también siempre bien equipadas y para qué hablar en sí del recinto o de la cancha que bueno a parte que es bastante grande, ehh... bueno da de todas las posibilidades para poder hacer una buena práctica de este deporte”.

Sujeto 3: “Si, la verdad es que si, la universidad cuenta con buenas instalaciones para que se pueda llevar a cabo buenos entrenamientos y una buena preparación para lo que es las selecciones deportivas”.

Sujeto 4: “Ems los dos, porque hay dos canchas en central, en central hay una y acá en Lo cañas, Lo cañas no me gusta tanto por el hecho de que está muy lejos de mi casa, pero la cancha de central es más cercana a mi casa, entonces es mejor para mí.”

Sujeto 5: “Eh... si y no, porque los días lunes se entrena acá en lo cañas que es lejos, yo vivo en maipu entonces es lejos, pero los días martes si me acomoda porque una es en Carmen, entonces es una sede igual más o menos central y queda cerca del metro”

Sujeto 6: “Ehh uno sí y el otro no jajaja.” “Porque... uno lo hacemos en Lo Cañas que son los lunes y ahí más que nada es por la distancia que me queda a mi casa, que yo soy de Maipú, entonces me queda muy lejos” ... “Los martes en Central y es mucho más fácil, todo más cercano.”

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “Sí, sí la verdad es que sí” ... “De la casa me queda como a 15 minutos y bueno los días de entrenamientos yo salgo de clases y me voy al tiro a entrenar entonces no tengo mucho trayecto esos días, como que no pierdo tiempo”.

Sujeto 9: “Mmm, no, porque las condiciones no están muy óptimas, sobre todo casa central” ... “Si, es que en Casa Central el gimnasio se ocupa para casi todo, para los talleres de fútbol, para los talleres de básquet, vóley... y aun así las instalaciones están un poco deficientes, los aros están sueltos, hacia abajo, el otro aro esta como con inclinación para arriba”.

Sujeto 10: “Eh no, eh porque entrenamos aquí en lo cañas y la cancha es muy dura entonces las rodillas para nosotras es terrible, pero si es en central sí, entrenamos igual un día allá, pero por horario no alcanzo a ir, entonces voy cuando puedo a central”.

Sujeto 11: “Actualmente no tanto, porque... está dividido en sede Lo Cañas y en Santa Lucía, entonces, por ejemplo, los martes que tengo práctica se me hace un poco más fácil porque me queda de camino, pero por ejemplo los días lunes no se me hace muy fácil porque tengo otras actividades previas, como siempre se ha dicho que Lo Cañas queda un poco más retirado es mucho más difícil llegar, entonces respecto a eso se me complica un poco más en sede Lo Cañas. Claro, si porque está un poco a trasmano, es un poco más oscuro, anda menos gente, entonces es como que la facilidad de llegar allá y luego de irse como por la seguridad se hace un poco más complicado”.

En relación a los horarios de entrenamiento, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 3: “Son muy buenos por el tema de que muchos trabajan, muchos tienen clases, entonces es un buen horario”.

Sujeto 4: “Eh están buenos, pero podría ser como más seguido, por así decirlo lunes, miércoles, viernes, distribuirlos durante la semana porque nosotros entrenamos solamente lunes y martes.”

Sujeto 5: “No, yo creo que los horarios están bien ehh... la mayoría de los que estamos en la selección de la U terminamos las clases como a las dos veinte a lo más a las cinco, pero se entrena a las seis y media entonces tenemos rango para llegar a entrenar”.

Sujeto 6: “No, son buenos son buenos, o sea por lo menos a mí, personalmente me acomodan bastante por mi horario en la U y personal.” “Cercana, pero con no sé desconfianza jajaja.”

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “Hee, yo creo que son bien accesibles para la jornada diurna, pero hay mucha gente que es vespertina que le gustaría participar de las selecciones y por tema de horario no pueden, así que en ese aspecto igual como que falla un poquito. Pero para mí me acomodan”.

Sujeto 8: “Creo que es un buen horario dependiendo el clima, sí porque por ejemplo en invierno hace demasiado frío y está muy oscuro que es peligroso tanto para la femenina y masculina y bueno convengamos eh, la locomoción colectiva de alrededor de lo cañas, eh, pero en verano como en horario de ahora yo creo que es un buen horario”

Sujeto 9: “Siento que están bastante buenos porque son posterior a las horas de clases, te dan como una hora, una hora y media para que puedas llegar a los entrenamientos, también es muy flexible, y eso, sí, es bueno jaja”.

Sujeto 10: “Eh creo que están bien, porque igual nos acomodan como somos seleccionados nos hacen elegir los horarios antes acordes a los horarios de entrenamiento cachai, entonces deberíamos todas ir, pero no todas van”.

Sujeto 11: “Me parecen buenos horarios porque la mayoría de la gente de la selección de básquetbol tiene asignaturas en la mañana, entonces como que en la tarde es un buen horario, pero la verdad desconozco si la hora que está impuesta está considerándose como emm... las actividades extras que tiene uno de la universidad respecto a los demás estudiantes”.

● SUBCATEGORÍA: CLIMA SOCIAL.

Con relación a la relación entrenador-seleccionados, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 1: “Al principio siempre fue un poco más serio porque uno viene llegando y tampoco obviamente hay confianza plena, pero en realidad nada que decir del profesor, siempre siempre está ahí, bueno enseñándonos primero que todo y además motivándonos”.

Sujeto 2: “La relación que hay es muy buena, muy cercana, eh, ya llevamos muchos años trabajando juntos entonces ya hay un apego un poco más sentimental, hay lazos más unidos”.

Sujeto 3: “Eh, una relación de respeto, se nota la diferencia entre que la parte de dirección técnica y los jugadores, hay momentos en donde hay que estar serios, se respetan esos momentos, momentos en donde también el director técnico eh genera un ambiente más amigable, familiar, más grato, entonces la relación que hay entre director técnico y equipo es una relación super buena, super sana igual”.

Sujeto 5: “Yo describiría como una relación súper cercana, el más allá de que es un profe nos entrena siempre se preocupa como por nosotros, por cómo estamos nos pregunta nos escribe, entonces es una relación súper cercana con él”

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 8: “Eh, yo creo que es una buena relación dentro de toda una muy buena relación, pero creo que de cierto punto en algunas instancias es como muy personal, me refiero a que es como que solamente es lo técnico, fútbol y ya, partidos, campeonatos, pero como que no hay una preocupación real por cada jugadora”.

Sujeto 9: “Hee, bueno, el entrenador es súper bueno, es como súper... es un ambiente súper familiar, nosotros igual venimos de una selección que estuvo con un entrenador con muchos problemas para expresarse, para... poco tolerante, entonces estamos súper conformes con el que tenemos ahora”.

Sujeto 10: “Eh yo creo que buena, o sea en mi caso el profe bastante buena es como se pone muy en el lugar de nosotras, siempre está preguntando cómo estamos, si pasa algo, en caso de que alguna tenga algún problema, siempre va a estar preocupado”.

Sujeto 11: “Mmm... demasiado autorreferente obviamente, mi relación con el entrenador es súper buena, hay muy buena onda, mucha confianza, creo que incluso se han dado espacios para conversar cosas externas que no tienen que ver ni con la carrera, ni con la selección, sino que netamente nuestras vidas y eso hace que sea mucho más ameno los entrenamientos o los partidos porque existe una cercanía más como de manera personal con el profesor y eso hace que sea muy grato el ambiente”.

En relación a las sensaciones post entrenamiento, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 1: “Me siento relajado, con mucho ánimo, con a pesar de no siempre te da la misma intensidad, unas veces quedas más cansado que otra, pero siempre con ese relajado, con esa armonía de saber que estoy practicando el deporte que más me gusta y con mis compañeros también con cual se establece buena relación y buenos momentos también”.

Sujeto 2: “Uh cansancio jaja, no, pero la emoción de bueno más que intentar, euforia que uno tiene en el deporte para ganar, satisfacción puede ser de sentirse realizado con un entrenamiento de alto rendimiento”.

Sujeto 4: “Siento, me siento bien conmigo mismo por haber hecho el entrenamiento, haberlo logrado y poder haber, o sea haber mejorado en conjunto con mi equipo”.

Sujeto 5: “Si o sea feliz y cansado por entrenar y que me gusta y a veces un poco con rabia porque por lo menos en el equipo de la U siempre faltan algunos por tema de que por la práctica, que trabajan, factores externos entonces igual a veces siempre uno entrena como con doce, diez ya es buena cifra y a veces vamos seis a entrenar entonces igual es complicado hacer algo bueno con un número tan corto”.

Sujeto 6: “Felicidad la verdad, satisfacción de saber que estamos trabajando para los viernes rendir de buena forma”.

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “Hee, depende del entrenamiento y... bueno del enfoque que le dé el director técnico en este caso al entrenamiento, porque el entrenamiento... el entrenamiento de fútbol se basa básicamente en los lunes y miércoles, que son los entrenamientos que nosotros tenemos, los lunes es como lo as técnico, lo más táctico, mejorar posición, mejorar rendimiento, capacidad física, todo, y el miércoles solamente jugar, ya que los jueves tenemos partido, tenemos campeonato. Cuando es un entrenamiento intenso me voy satisfecha en realidad, y cuando es un entrenamiento donde no se saca el provecho al tiempo, a las condiciones, a los números de participantes que van, no me voy tan satisfecha ni tan contenta”.

Sujeto 8: “Bueno depende del estado de ánimo jaja, pero sí, a veces es una cómo se llama, un buen sentimiento porque fue un buen entrenamiento, salieron cosas que se hacen bien con el equipo, o por otro lado también puede ser como mal al yo verme frustrada por ejemplo que algo no me salga, cuando mal, alguna incomodidad, depende”.

Sujeto 9: “Cansancio jaja. Hee, quedo con gusto a poco la verdad, siento que no tienen como un sentido o un objetivo los entrenos, a veces como solo ir a lanzar”.

Sujeto 10: “Eh no sé, como tranquila es que como lo vengo realizando hace tanto es como costumbre, entonces me siento como, es pan de mi día, pan de cada día jaja”.

Sujeto 11: “La mayoría de las veces satisfacción porque el profe como que entrenamiento entrenamiento nos desafía con nuestras capacidades, se nota que él sabe mucho qué cosas nos cuestan y qué cosas se nos hacen más fácil, entonces como que cada entrenamiento en verdad yo misma me siento desafiada por las cosas que él impone”.

- **Comentario.**

En cuanto a la infraestructura, los sujetos de muestra presentaron diversidad de opiniones. Los seleccionados de básquetbol, aquejan no entrenar siempre en Casa Central por la mayor accesibilidad al lugar, mientras que los de fútbol, se sienten cómodos en Lo Cañas por las condiciones del campus, pero acongoja la lejanía en que se encuentra el mismo. A su vez, los seleccionados femeninos y masculinos afirman estar conformes con los horarios de entrenamientos y enfatizan en que son positivos porque difieren con sus horas de trabajos y actividades académicas.

Respecto al clima social, los seleccionados señalan que la relación con el entrenador en fútbol es bastante cercana. Mientras que el vínculo con el entrenador en basquetbol es muy familiar e íntimo, pues existen conversaciones personales que van más allá de lo deportivo, en donde el entrenador se preocupa de sus seleccionados y su vida personal. A su vez, las sensaciones post entrenamientos mostraron tendencia a la felicidad que sentían luego de realizar las actividades propuestas por el entrenador y de haber compartido un día más con sus compañeros y amigos.

- **Confrontación teórica.**

De acuerdo con la información recabada desde la dirección de deportes de la Universidad, y en conversaciones con Sergio Fernández, la selección femenina y masculina de básquetbol, entrena en conjunto los días lunes y martes, en campus Lo Cañas y en campus Casa Central respectivamente, en los horarios de 18:30 a 20:30. Y la selección femenina y masculina de fútbol, entrena por separado los días lunes y miércoles en campus Lo Cañas, desde las 18:00 a las 19:30 las damas, y desde las 19:30 a las 21:00 los varones.

En base a las respuestas entregadas por los sujetos de muestra, se puede analizar que existió una tendencia en relación a la conformidad de los horarios de entrenamiento, mientras que, en cuanto a los lugares, el grupo presentó diversidad de opiniones.

A su vez, Ruiz y Páez (2002, citado en Rodríguez y Nájera 2014), definen el clima social como las dimensiones en que se estructuran las interacciones sociales en un marco organizacional. Dicho esto, se puede mencionar que el clima social es un concepto relevante a la hora de estudiar la conducta y comportamiento humano dentro de situaciones colectivas, ya que permite acceder desde un punto de vista científico al conocimiento y calidad de los vínculos que hay entre los sujetos involucrados, brindando información importante para la revisión de procedimientos, políticas, reglamentaciones, impacto, así como la consecución de objetivos. Por lo tanto, como menciona Arón & Milicic (1999, citado en Mena y Valdés, 2019) los climas sociales positivos o nutritivos favorecen al desarrollo personal de los actores sociales, generando sensaciones agradables y dando posibilidades de un desarrollo positivo entre ellos, de esta manera se establece un bienestar general, dando confianza y creencias en sus propias habilidades, formando una identificación con la institución que a su vez brinda protección, seguridad y compañía.

Los entrevistados, coincidieron en la tendencia de que la relación entre los seleccionados y sus entrenadores es bastante buena, pues va más allá de lo deportivo, por lo que existe un clima social favorable.

CATEGORÍA 3: ORGANIZACIÓN DE LAS SELECCIONES

Esta categoría tiene como finalidad obtener información sobre los conocimientos que posee cada uno de los sujetos de muestra en cuanto a la organización de las selecciones deportivas, enfatizando en los deberes, derechos, reglamento interno y las políticas de la universidad.

- **SUBCATEGORÍA: DEBERES Y DERECHOS DE LOS SELECCIONADOS**

Con relación a los deberes de los seleccionados, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 2: “Unos de los deberes es llegar a la hora, si se entrena a las 7 ya 6:30 estar en el camarín”.

Sujeto 3: “Dentro de lo que son las selecciones deportivas obviamente es rendir en su puesto y desde fuera desde lo académico es cumplir con las notas, cumplir con la asistencia a clases”.

Sujeto 4: “Cumplir con la, como con el reglamento, ser respetuoso con sus pares y con el entrenador también y eso más que nada.”

Sujeto 5: “Primero que todo yo creo que respetar a los demás, yo creo que el respeto es lo principal, eh... el tema de la empatía creo yo que entra dentro de esto, como más allá de lo que siempre te repiten que tienen que ser bueno con el compañero y todo, yo creo que ser empático con todo lo que cada uno vive yo creo que es lo principal.”

Sujeto 6: “En sí, pucha que aporte al equipo, más actitud y harta hartito compromiso, eso es lo que hay que hacer.”

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “Hee, bueno participar de los entrenamientos, y para poder seguir también dentro de la selección no debo consumir alcohol, no debo consumir drogas y también mantener notas altas.”

Sujeto 8: “la responsabilidad, como al cumplir con los entrenamientos a la asistencia del entrenamiento, el compromiso también, eh que entregar un compromiso real a los que son de la selección, ya sea para los partidos de fútbol, entrenamientos, apoyo con las compañeras, eh y por último yo creo que la disposición, disposición a que pueden haber cambios, cambios a los horarios de entrenamiento, todas esas cosas por distintas cosas pueden variar y hay que tener siempre una buena disposición como frente a eso.”

Sujeto 9: “o sea nos piden por lo general una vez al semestre las notas para ver cómo estamos en los ramos, nos piden ir, aunque sea a uno de los dos entrenamientos que se hacen durante la semana y... no hay muchos deberes”

Sujeto 10: “académicamente tener buenas notas, asistir a los entrenamientos y a los partidos también.”

Sujeto 11: “En verdad no tengo mucho conocimiento, pero sí sé que es importante el tema de las notas...”

En relación a los derechos de los seleccionados, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 2: “Uno de los derechos que hasta últimamente pueden tomar los ramos antes de tiempo, que a muchos nos favorece eso para poder entrenar y así tener tiempo para entrenar, como en el partido de fútbol que es el día viernes.”

Sujeto 3: “Los derechos más importantes vendría siendo el tema del transporte, ya por ser representantes de la universidad, mínimo nos merecemos un transporte cómodo que nos pueda servir a todos y que sea accesible para todos y poder llegar a los partidos, porque muchas veces los partidos son muy alejados...”

Sujeto 5: “Los beneficios que tienen los seleccionados en la universidad más que nada es el tema de tomar los ramos antes es lo único bueno, el polerón, polera que te pasan pero ese sería el único

beneficio que tiene, tomar los ramos antes y que te acepten todo tú puedes armarte el horario en torno al horario de entrenamiento.”

Sujeto 6: “Bueno yo, ah no po, en general si po, que te dan prioridad a tomar los horarios, que hay algunos en los partidos que te dan comida jajaja, un espacio para nosotros poder jugar tranquilos.”

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “Eso sí que no lo tengo claro.”

Sujeto 8: “Eh, así como conocimiento real de cuáles son mis derechos reales, no sé cuáles son”.

Sujeto 9: “no hay muchos jajaja. Aah sí, tenemos derecho a... a participar, o sea... a tener acceso a la piscina, tenemos un bloque que es para solo selecciones, acceso al gimnasio y la toma de ramos que se hace antes que los que no están en selecciones, pero más que eso no hay como muchos derechos...”

Sujeto 10: “tomar el horario, por ejemplo, si nos topa con el horario de partido con clases, eh nos cubren la asistencia y eso, y a veces nos dan colaciones cuando vamos a jugar.”

Sujeto 11: “en verdad no sé si son derechos, pero beneficios hay becas... yo tengo una beca incluso, lo otro también está como en la cobertura del horario que hay clases para poder participar de los entrenamientos o de los partidos em... y eso jajaja.”

- **SUBCATEGORÍA: CONOCIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA ADMINISTRATIVA.**

En relación al reglamento interno y las políticas de la universidad, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 1: “Reglamento interno, la verdad es que conozco poco, conozco poco y... bueno también como autocrítica no sé si el profesor, me imagino que, si lo ha mencionado dentro de los años anteriores, pero ehh... uno como personalmente que quiera investigar sobre ello, yo por lo menos no lo he hecho”. “Supongo que para la U no es primordial en sí el deporte porque sino igual se preocuparían más de muchas cosas que necesitarían los deportistas de la universidad”

Sujeto 2: “En verdad no mucho, solamente lo más general, los últimos semestres que han entregado uniformes, llegar y entrenar con uniforme de la universidad tanto como polera blanca como azul y los días de entrenamiento, o sea, los días viernes llegar con la polera institucional y dar el uso que corresponde para que se sienta representada la universidad”. “En verdad no conozco mucho de políticas deportivas que pueda nombrar”.

Sujeto 3: “Siendo super sincero, eh, no conozco para nada o creo que en ningún momento se me presentó un reglamento de seleccionados, más que los acabo de explicar y quizás reglamentos más subjetivos, no tan escritos en un papel por así decirlo”. “No, la verdad es que no”.

Sujeto 4: “Em, no, no lo conozco” “No”

Sujeto 5: “No” “No, tampoco”

Sujeto 6: “No, la verdad no.” “No jajaja, creo que no, no.”

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “Tampoco... por lo menos los dos años que llevo no lo han hecho saber, entonces no... y por mi parte tampoco he sido autónoma en poder buscar el reglamento dentro de las selecciones.” “No, tampoco.”

Sujeto 8: “Soy una ignorante total te voy a decir, no sé, ni siquiera tenía idea que existía un reglamento interno sólo para seleccionados.” “Mmm, no, no sé nada, creo que no conozco mucho de eso.”

Sujeto 9: “Reglamento interno... jamás se nos ha mencionado.” “No, ninguna tampoco.”

Sujeto 10: “No.” “no”

Sujeto 11: “No.” “No, tampoco ninguna.”

- **Comentarios.**

En primer lugar y en relación a los deberes de los seleccionados, las respuestas entregadas por los sujetos varones enfatizaban en el respeto hacia sus pares y su entrenador, además de destacar lo importante del compromiso y la puntualidad. Mientras que las damas se enfocaron en resaltar la importancia de las notas en la carga académica, la participación de los entrenamientos y el compromiso. En segundo lugar y en relación a los derechos de los seleccionados, las respuestas entregadas por parte de los sujetos varones y damas coincidían en su mayoría a la toma de horarios anticipada y por encima del ranking académico para facilitar así la asistencia a los entrenamientos y encuentros deportivos, además, algunos de los sujetos mencionaron el derecho a transporte en competiciones y la justificación de asistencia en caso de un partido oficial.

Por último, el grupo dijo desconocer el reglamento interno y las políticas de la universidad, y destacó en sus respuestas el hecho de que nunca recibieron esta información por parte de sus entrenadores o docentes.

- **Confrontación teórica.**

De acuerdo a la información recabada desde las oficinas de la DAE, las selecciones deportivas se regían, hasta el primer semestre del año 2022, por un documento denominado “Las condiciones del seleccionado deportivo” que establecía los principales deberes de los seleccionados y de la universidad, pero en la actualidad, la institución no posee ningún reglamento vigente en relación a sus selecciones. Asimismo, los derechos recopilados en la entrevista realizada al encargado de la DAE, Sergio Fernández, se resumen en tres: la toma de ramos anticipada, el derecho a becas y la justificación por falta a clases en horarios de partidos de liga.

Respecto a los datos recopilados por parte de los sujetos de muestra, la tendencia apunta a un nulo conocimiento sobre las antiguas condiciones del seleccionado deportivo y al conocimiento sobre uno de los tres derechos.

En cuanto a las entrevistas realizadas al decano, Luis Valenzuela, y al encargado de la DAE, Sergio Fernández, actualmente no existe ni reglamento interno sobre las selecciones deportivas, ni políticas de la universidad, no obstante, se está trabajando en ello.

En relación al reglamento interno y las políticas de la Universidad, la tendencia de los sujetos de muestra apunta a que no hay conocimiento sobre el tema.

CATEGORÍA 4: INTERESES DE LOS SELECCIONADOS

Esta categoría tiene por objetivo recopilar información personal de los sujetos de muestra referente a la motivación que tienen para participar de las selecciones deportivas de la UCSH en el año dos mil veintidós, además de percatarse de los conocimientos que estos mismos poseen sobre la historia y los logros de sus respectivas selecciones.

- **SUBCATEGORÍA: MOTIVACIONES DE LOS SELECCIONADOS**

En relación a la motivación de ingreso a la selección, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 1: “Me motivó o que me motiva, en sí radica en que igual me gusta demasiado jugar fútbol y si no quiero dejar de jugar fútbol nunca, estar siempre en ritmo, participando de forma competitiva, eso es lo que iba a profundizar en ello.”

Sujeto 3: “En primer lugar creo que como todo fanático del fútbol creo que esta sería la última oportunidad que creo ver dentro de un fútbol entre comillas más profesional, donde se puede entrenar, en donde cada fin de semana o en este caso el día viernes se participa y se juega un partido, se pelea un campeonato, el gusto que me da entrenar, que me da jugar, eso principalmente.”

Sujeto 4: “Me motivó el hecho de querer seguir practicando el deporte, mantenerme activo, realizar ejercicio y también compartir con más personas, conocer más personas a través de este deporte.”

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “me gusta mucho el fútbol, y el futbolito y todo lo que tenga que ver con balones, y aparte que comparto con más personas que no son solamente de mi año ni de mi carrera. Comparto con otras personas y eso... bueno también eso me motiva, y me gusta mucho aprender del resto.”

Sujeto 8: “Lo que pasa es que siempre me gustó el fútbol, juego desde el colegio y siempre pensé que era como una meta estar como en la selección de la universidad, y al principio no se dio, no me atreví, no sé, sea por las razones que sean, y fui y yo dije ya tengo que intentarlo pues, sí aparte siempre se necesitan mujeres la selección femenina, así que entre.”

Sujeto 11: “Bueno sinceramente em... la primera opción por la que entré es porque había una amiga, una amiga por la que entré a jugar básquetbol en el dos mil quince en el colegio, entonces habernos encontrado justo en la universidad nuevamente y por el mismo motivo me dieron muchas más ganas de querer entrar y a partir de eso me quise enfocar en ingresar a la selección.”

En relación a las razones que permiten la participación activa en la selección, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 1: “Recuperarme rápidamente salirme de la lesión en que estoy y volver a jugar lo antes posible, pero si no hubiera estado lesionado, en sí me motiva la competencia, el querer llegar más arriba en la universidad”.

Sujeto 2: “Para estar convocado, también como dije anteriormente están mis amigos acá, entonces ya no los veo mucho por estar en quinto año, pero ir a entrenar y estar con ellos, divertirme, es lo más grato que tengo en el fútbol”. “Es mi último año, entonces espero aprovechar y tener la instancia de practicar fútbol, ya que no se podrá dar siempre.”

Sujeto 4: “El querer mejorar, el querer mejorar como, como equipo para bueno también lograr cosas, me gustaría eh, eh ganar la liga de estudiantes con el equipo y ese es como la ambición más grande.”

Sujeto 5: “Mejorar, como persona, como jugador y como equipo”. “Las razones, a pesar de que más que perdemos más que ganamos es porque cada vez vamos avanzando más como grupo más allá del desarrollo personal de cada uno como grupo se está afiatando ya no somos simplemente compañeros, ahora somos cada vez somos un grupo un poco más afiatado más cercano.”

Sujeto 6: “Bueno todo de una, ehh... me incentiva... no es que a mí me gusta literal jugar básquet y saber relacionarme con mi equipo onda, este es nuevo comparado al que yo estuve antes y cada vez nos vamos relacionando mejor y se da un buen ambiente, es bacán eso, jugar básquet en un buen ambiente”. “Yo creo que, por la misma de antes, que me guste el básquet en sí, que me divierte, que me saca un poco de la rutina de la U y... el horario, el tomar los horarios.”

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “Una porque no tengo más tiempo para poder hacer deporte dentro de la semana ya que estoy con práctica y con muchos ramos, y ese es el tiempo que yo me doy para poder ejercitar mi cuerpo... y lo otro porque bueno, comparto con amigas, comparto con profesores, con los compañeros también de la selección de fútbol masculina, y eso me gusta mucho...”

Sujeto 8: “Yo creo que el gusto por el deporte, porque me gusta entrenar, si bien es cierto igual me mantiene en forma por decirlo de alguna manera, puedo complementarlo, me ayuda y me siento mejor físicamente haciendo deporte seguido a la semana.”

Sujeto 11: “Las ganas de mejorar, las ganas de desafiarme, emm.. y además como me gusta tanto igual lo encuentro como una instancia de... des estrés como que... donde disfruto tanto en el entrenamiento quizás el día estuvo muy agotador, pero a pesar de que estuvo agotador doy mi cien por ciento en esa hora que entreno o hora y media.” “Porque han sido instancias de entrenamiento en

las que he conocido a muchos compañeros y compañeras y me ha permitido forjar lazos muy buenos en verdad de amistad y de compañerismo también y... eso principalmente.”

En relación a la procedencia de la motivación, los sujetos de muestra determinan lo siguiente:

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 1: “La motivación en sí es siempre jugar, yo voy a estar lo más feliz posible si es que puedo seguir jugando, puedo estar ahí activo compitiendo, eh... bueno pasando por esas experiencias donde vamos a otros lugares a competir, por ejemplo, el aeropuerto o otras universidades, ahí más que todo radica la motivación, ahí nace.”

Sujeto 2: “Estamos en quinto año entonces poder tener algún logro, algún triunfo más importante antes de irnos sería grato, sería bueno.”

Sujeto 3: “Nace creo desde pequeño, desde que tengo razón me incentivaron a jugar fútbol entonces esa motivación viene desde pequeño, el poder buscar algún lugar siempre donde poder jugar”.

Sujeto 6: “De mi casa siempre, es que mi familia siempre full deportista y mi hermano mayor me llevaba a jugar básquet siempre cuando yo era más chico entonces como que de ahí en adelante el básquet siempre en la vida, siempre presente.”

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “siempre me ha gustado el fútbol po, siempre he tenido ganas de estar en una selección, en estos deportes de alto rendimiento, cachai, entonces de ahí partió...”

Sujeto 8: “tratar de conseguir algo, como ganar, como subir un poco el nivel de lo que es la selección aquí en la UCSH, si bien es cierto no soy la mejor jugadora tampoco, pero tratar de hacer algo.”

Sujeto 10: “Ahh ya si en mi casa, mi mamá igual siempre desde chica que es como esos papás que te llevan a todos lados, entonces siempre me ha motivado como seguir el deporte o seguir entrenando y cosas así, como estar activa.”

- **SUBCATEGORÍA: HISTORIA Y LOGROS DE LAS SELECCIONES**

Datos entregados de los sujetos de muestra varones.

Sujeto 1: “En el fútbol hemos tenido buenos planteles año a año, por lo que han contado históricamente, han pasado jugadores que han jugado tal vez en primera división o casi en categorías muy altas”. “Dentro de la historia sé que hace unos cinco, seis años los chiqui- los muchachos ganaron la posibilidad de clasificar a un nacional que se jugó, que se disputó en Pichilemu, con las demás universidades a todo... a nivel nacional, bueno yo también tengo una medalla de segundo lugar por haber ascendido no sé si fue en el año dos mil diecinueve o el dos mil dieciocho, el cual ascendimos de la serie de ascenso al honor”

Sujeto 4: “No mucha la verdad, he conocido jugadores que han estado anteriormente y porque los conozco por haber jugado ligas externas a la universidad, entonces los conozco y han estado en la selección de basquetbol, pero más allá de eso historia no.”

Sujeto 5: “Solamente lo que me cuentan, o lo que me contaron algunos que ya salieron me contaban que antes había otro profe, que la universidad estaba en primera división, pero, así como eso debe ser como hace cuatro años atrás, cuatro cinco años más que eso no creo”. “No, no los conozco tampoco los han mencionado”.

Sujeto 6: “Si, en el dos mil trece salió campeón la universidad de la LDES cuando era LDES, así como oficial, o sea como campeonato, salió campeón en dos mil trece con un jugador destacado que se llamaba Boris Guerra y... porque literal decía como Boris Guerra y el equipo jajaja, entonces de eso me acuerdo nomás, que salieron campeones”. “Eh no no, según yo ese es, salir campeón de la LDES, pero no sé si otra vez han salido”.

Datos entregados de los sujetos de muestra damas.

Sujeto 7: “No, no tengo mucho conocimiento la verdad.” “Sí, he conversado con el profesor, con el DT, y me comentó que en un tiempo él tuvo un equipo muy competitivo, que eran todas seleccionadas, que jugaban muy bien, y creo que lograron algún puesto en algún campeonato. Como que ese ha sido el mejor logro de la selección...”

Sujeto 8: “No, así como historia la verdad es que no.” “creo que no, ninguno, no sé, puede que alguna vez haya escuchado las conversaciones con las otras compañeras o con el profe que es como que ganaron como a equipos buenos de otras universidades como los logros, pero, así como trofeos y cosas así no sé si habrá, la verdad, lo ignoro, no se.”

Sujeto 10: “Antiguamente sí, como lo más antiguo, como que conozco personas que eran parte de o incluso el mismo profe era parte de la selección.” “Me han comentado algunos, pero no todos solo de la selección, que antiguamente si habían salido en ADUPRI campeones como 4 veces seguidas una cosa así.”

Sujeto 11: “Muy a lo lejos y es porque el profesor, el entrenador que tenemos hubo un tiempo que también había entrenado a las niñas de básquetbol hace unos años atrás y ahí nos comentaba que hubo un periodo que estuvieron como muy a la par con otras universidades que también son como de alto nivel basquetbolístico y que son como las mismas universidades con las que estamos en la par hoy en día, pero más allá de eso como la cantidad de personas que habían o la gente que había respecto a nombre o cosas así desconozco completamente.” “El... antes el año antepasado y el pasado también estuvimos a punto de ganarle a USACH, yo creo que es como potente muy alto junto con DUOC y el año ya antepasado participamos ya contra UNAB y me parece que UDLA que también son universidades que tienen seleccionadas chilenas de muy alto nivel y creo que esos han sido los logros como más recientes que yo siento que han estado muy interesantes.

- **Comentarios.**

En cuanto a la motivación de ingreso a la selección, el grupo de muestra, se inclinó principalmente por el gusto al deporte, salvo algunos casos que mencionan la socialización como otro motivo importante para entrar a las selecciones deportivas. Respecto a las razones que permiten la

participación activa de los seleccionados, las respuestas se resumieron a la mejora individual y colectivamente de los participantes, a la socialización entre pares y al gusto por el deporte. En relación a la procedencia de la motivación para participar del proceso de selección deportiva, los sujetos de muestra coincidieron en replicar que sus principales motivaciones fueron gatilladas por algún familiar, por el gusto por el deporte y por conseguir títulos/logros con el equipo. Y, referente a la historia y logros de la selección, los sujetos coinciden en poseer nulo conocimiento, y lo poco que saben, es producto del boca a boca a través de conversaciones con los mismos entrenadores o seleccionados más antiguos.

- **Confrontación teórica.**

El hedonismo, según Gómez (2001), es el valor intrínseco del deporte en el que “...nos liberamos de las tensiones del trabajo diario, lo utilizamos en el tiempo libre como ocio por el simple gusto de olvidarnos de la rutina diaria” (párrafo 29), dando a entender que cada vez que se realiza una actividad deportiva de agrado, y que provoca emociones que liberan, desestresan y distraen al ser humano, se está refiriendo al hedonismo.

En base a la información entregada por los sujetos de muestra, se puede analizar que existió una tendencia al referirse que el principal factor motivacional que tienen los seleccionados para participar de las selecciones deportivas es el gusto y el gusto por el deporte que practican, siendo el hedonismo el valor intrínseco presente.

Refiriéndose a la historia y a los logros de las selecciones deportivas, se puede destacar la información entregada por el Decano de la Universidad Católica Silva Henríquez, Luis Valenzuela, referente al fútbol, en donde comentó que la selección de fútbol comenzó en el año 1987, época en la que la UCSH no era considerada para participar en torneos. A su vez, en el básquetbol, no hay registros o personas que pudieran aportar información, sin embargo, existe la mención de los logros más destacados de la selección de básquetbol que fueron entregadas por la DAE, de los cuales se pueden mencionar algunos como, el torneo metropolitano de universidades privadas y el torneo nacional de universidades privadas en los años 2000 y 2001.

Respecto a los datos recopilados por parte de los sujetos de muestra, la tendencia apunta a que los entrevistados no tienen conocimiento alguno de la historia de las selecciones, sin embargo, con relación a los logros, uno de los sujetos menciona el obtenido por la selección de básquetbol en el campeonato LDES.

3.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La ética dentro de la investigación es un punto muy importante para su desarrollo, esta nos asegura y exige que en la práctica haya un avance en el conocimiento y a su vez esté presente la comprensión, la mejora en la calidad humana y un progreso en la sociedad. Además, la ética considera las tomas de decisiones y consecuencia de estas, relacionándose con valores y normas que establecen un grupo social.

Es por esto que para preparar una investigación según Flick (2015), la ética debe estar desde el comienzo de la investigación, es importante tener algunos aspectos importantes en consideración,

uno de estos aspectos es poder analizar qué tan relevante puede ser la investigación a realizar y además considerar cuales son los tipos de participantes que se van a utilizar. Los investigadores tienen que estar preparados para todo lo que acontece a la investigación.

Así mismo, Según Flick (2015), para la realización de la investigación se debe estar seguros de que ningún participante pueda sufrir riesgo o daño, además que al momento de hacer la selección de la muestra ser precavidos para no perjudicar el trabajo de campo. Para la recogida de datos los investigadores deben ser cautelosos debido a que pueden tocar temas sensibles, así también como los participantes pueden entregar información que tiene importancia para ellos y puede ser útil para la investigación. En el análisis de datos los investigadores no deben interpretar los datos de manera que se desvalorice a los participantes y además es muy importante mantener el anonimato a los participantes. Para realizar la conclusión se debe dar respuesta a las preguntas de investigación sin causar algún daño en los participantes, más bien dar posibles aportes a las personas y al contexto en el cual se realiza.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Respecto a los objetivos específicos del presente estudio se debe señalar que están claramente descritos y respondidos en el análisis de datos, específicamente en la categoría cuatro.

En primer lugar, los sujetos de muestra en fútbol describen, en base a sus propias vivencias y con relación al objetivo específico número uno, que sus motivaciones para participar dentro de las selecciones deportivas son el gusto a la disciplina que practican, la obtención de logros a nivel universitario y la socialización positiva dentro de los entrenamientos y/o encuentros. En segundo lugar, referente al objetivo específico número dos, los sujetos de muestra en básquetbol describen, en base a su experiencia personal, que los motivos por los cuales participan de la selección deportiva son el gusto por la disciplina que practican, la mejora individual/grupal y la obtención de logros a nivel universitario. En último lugar, respecto al objetivo específico número tres, los sujetos de muestra en fútbol y básquetbol coinciden en el gusto por la disciplina deportiva y la obtención de logros como selección universitaria.

Cabe destacar que las tendencias mencionadas con anterioridad fueron entregadas por gran parte de los sujetos de muestra, dejando en evidencia la similitud que existe entre las opiniones tanto en los seleccionados de fútbol como en los de básquetbol.

CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN

4.1 Conclusión

El epílogo de la actual investigación va orientado a los resultados obtenidos tras recabar y analizar la información de los sujetos de muestra de las selecciones de fútbol y básquetbol de la Universidad Católica Silva Henríquez del año 2022, en relación a los diferentes temas propuestos al inicio del estudio.

Respondiendo a la pregunta de investigación, establecida como: “¿Cuáles son las motivaciones que tienen los estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez para participar en las selecciones de fútbol y básquetbol representativas de la institución?”, se puede indicar que las principales razones entregadas por los sujetos de muestra fueron el gusto por la disciplina deportiva que practican, la socialización de carácter positiva que se produce dentro de las selecciones y factores relacionados con la familia como entes formadores deportivos.

En cuanto al primer supuesto hipotético planteado, denominado “Las/os estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez se sienten motivadas a participar en las selecciones por la mejora constante de la condición física a través de la práctica deportiva del fútbol y el básquetbol”, se puede señalar que en general, los sujetos de muestra no entregaron información que permita afirmar que esta sea una de las motivaciones principales por las cuales practican el deporte en la selección, por lo que el supuesto hipotético no se cumple.

Con relación al segundo supuesto hipotético “Las/os estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez se sienten motivadas a participar en las selecciones por poder inscribir su carga académica semestral antes que el resto del estudiantado”, se puede señalar que los sujetos entrevistados conocen el hecho de poder tomar los ramos de manera preferencial/anticipada, y lo consideran un aporte positivo, sin embargo, ninguno indica claramente que está motivado a participar de las selecciones por aquello, por lo que el supuesto hipotético no se cumple.

Referente al tercer supuesto hipotético “Las/os estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez se sienten motivadas a participar en las selecciones para mantener una activa práctica de fútbol o básquetbol a un alto nivel”, se puede destacar el hecho de que es mencionado por algunos de los sujetos de muestra, sin embargo, no es una tendencia entre los seleccionados, por lo que el supuesto hipotético no se cumple.

En lo que concierne a los objetivos de la investigación, como respuesta al primer objetivo específico, “Señalar los factores motivacionales que tienen las/os seleccionadas de fútbol para participar en la selección representativa”, se puede indicar que los sujetos de muestra mencionan que pertenecen a la selección deportiva de fútbol por el gusto al deporte, por querer conseguir un logro a nivel universitario y por el nivel de socialización que alcanzan siendo parte de la misma.

Respecto al segundo objetivo específico “Señalar los factores motivacionales que tienen las/os seleccionadas de básquetbol para participar en la selección representativa”, se puede concluir que los seleccionados de básquetbol indican que sus motivaciones principales están determinadas por el gusto a la disciplina deportiva que practican, la mejora individual/grupal y la consecución de un logro a nivel universitario.

Y en relación al tercer objetivo específico “Determinar si hay coincidencia entre los factores que motivan a los seleccionados de fútbol y básquetbol femenino y masculino para participar en el proceso de selecciones deportivas”, se puede establecer que no hay una gran diferencia entre los factores que motivan a los seleccionados de fútbol y básquetbol, coincidiendo los dos grupos en las motivaciones mencionadas con anterioridad.

Finalmente, en cuanto al objetivo general que se plantea en la actual investigación “Conocer las diferentes motivaciones que tienen los jóvenes de la Universidad Católica Silva Henríquez para participar activamente en las selecciones deportivas de fútbol y básquetbol”, se puede concluir, en cuanto a las experiencias vivenciadas por los sujetos de muestra, que la principal motivación que tienen los seleccionados deportivos se caracteriza por ser de carácter intrínseca, pues tiene la particularidad de provenir desde el interior de cada sujeto y no tener dependencia de algún estímulo externo. Así, durante la recogida de datos, se pudo observar una clara tendencia tanto en el grupo femenino como en el grupo masculino en relación al gusto hacia la disciplina deportiva que practican, produciéndose alegría y satisfacción. Otra motivación presente en los seleccionados, pero en menor cantidad, es de carácter extrínseca ya que proviene de factores externos al sujeto, y se establece por la socialización que se produce en el grupo de cada selección, donde el ambiente se caracteriza por ser grato y familiar, generando en cada sujeto el deseo de asistir a cada uno de los entrenamientos y eventos deportivos.

En suma, es de vital importancia destacar que con este seminario de grado se da a conocer a la institución educativa las principales razones que tiene su estudiantado para participar activamente en las selecciones deportivas de básquetbol y fútbol, junto con una gran cantidad de información recabada con relación al conocimiento que posee cada integrante sobre las mismas, entregando herramientas que pueden ser útiles para la Universidad para, en un futuro, potenciar su trabajo de selecciones.

4.2 Discusión

En lo que concierne a la contrastación de los resultados obtenidos en la actual investigación con la literatura establecida, es de suma relevancia indicar que está claramente señalada en la confrontación teórica que se hizo en el apartado del análisis de datos, donde se indica categoría por categoría la contraposición de los datos recabados con los teóricos estudiados.

Así, y haciendo referencia a las proyecciones de este estudio, se puede indicar que uno de los propósitos principales era evidenciar y entregar información certera a la institución respecto a las selecciones deportivas, con el fin de evidenciar posibles falencias respecto a su funcionamiento, para que, en un futuro, estas puedan ser observadas, analizadas y mejoradas. A su vez, la investigación da

pie a que futuras generaciones investiguen sobre el mismo tema y que potencialmente puedan ser contrastadas entre sí, con el fin de que las selecciones deportivas sean favorecidas con la información obtenida.

En relación a las limitaciones que se presentaron para llevar a cabo correctamente el estudio, se puede indicar que todas tienen relación con las bajísimas posibilidades de obtener información clave en cuanto a becas deportivas, historia y logros de las selecciones, deberes y derechos de los seleccionados, y sobre las políticas y la gestión en general, pues la Universidad Católica Silva Henríquez no posee un manual o un reglamento establecido que especifique los temas recientemente mencionados.

Por último, y no menos importante, referente a la aplicación práctica del estudio, se espera que la actual investigación sea la base informativa que tenga el área de deportes de la Universidad Católica Silva Henríquez para detectar posibles falencias y aciertos que tiene la gestión actual, con el propósito de mejorar el proceso y dar la posibilidad a futuros integrantes de las selecciones a tener una mejor posibilidad de participación dentro del área de deportes.

REFERENCIAS.

- Aguirre, J. & Jaramillo, L. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000200006>.
- Álvarez, C. (2011). Cuantitativa y cualitativa Guía didáctica. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.pdf>.
- Bartoll, O. (2019). Los valores educativos del deporte: el fair-play como ética cívica. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (87), 86-96. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3464041>.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F.; Chacón-Cuberos, R. (2019). Motivation towards sport based on socio-demographic variables in university students from Granada. *Journal of Sport and Health Research*. 11(1), 55-68.
- Caso, A. (2014). Pautas para el estudio de la motivación académica. *INFAD 2014 N° 1*, Vol. 6. 213-220. <http://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.736>.
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- García, W. 2014. Acerca de la hermenéutica, la interpretación y la comprensión. En: J. Aguirre. Cuadernos de epistemología, número 6: reflexiones en torno a la filosofía de la ciencia y la epistemología. Popayán: Universidad del Cauca, pp. 93-106.
- Gutiérrez, L. (2021). Capítulo 4 entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. análisis de contenido. *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*, 171, 65-84. http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04.
- Maestre, B. E., Bracho, K. J., & Jurgensen, M. (2020). Motivación al Logro en Procesos de Aprendizaje. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 1(7), 30-37.
- Martín-Albo, J., Navarro, J., & Núñez, J. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 17(2), 344-349.
- Mena, I. & Valdés, A. (2019). Clima social escolar. Recuperado de: <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55635/Clima%20social%20y%20escolar%2001.pdf?sequence=1>.
- Milicic, N. & Arón, A. (2000). Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Psykhe*, 9(2). Recuperado de: <http://rda.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495>.
- Miranda, S. & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). Artículo e064. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>.
- Moreno, J., Cervello, E., & González-Cutre, D. (2007). *Apuntes de psicología, Volumen*, 25, 35-51.

- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93.
- Gómez, A. (2001). Deporte y moral: Los valores educativos del deporte escolar. *EFDeportes (on-line)*, 31(6), A4. N° pág.
- Rodríguez, J. & Nájera, A. (2014). Evaluación de la percepción del clima social en un centro penitenciario femenino. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, (13), 6. N° de pág.
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11 (11), 113-118. Recuperado de: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf.
- Salazar-Ayala, C., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: *Una revisión sistemática (Self-determination Theory in the Physical Education context: A systematic review)*. *Retos*, 38(38), 838-844.
- Santamaría, J. S. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia: revista interdisciplinar*, 16, 91-102.
- Schenkel, E. & Pérez, M. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233.
- Taylor, S. & Bogdán R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós, Ibérica, S.A.
- Zurita, A. & Walle, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología, Número especial* (2019), 92-99.

ANEXOS

ANEXO N°1: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Validado por el profesor Magister Patricio Toledo, el profesor Magister Orlando Silva y la profesora Magister Francisca Pauvif.

Palabras de bienvenida:

Estimado/a, agradecemos la disposición para poder llevar a cabo nuestra investigación, esperamos sea una conversación amena y que la disfrutemos en todo momento.

Estamos realizando una investigación sobre los tipos de motivación que tienen los estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez para participar activamente en las selecciones representativas de básquetbol y fútbol durante el año 2022.

La idea de esta investigación es conocer las distintas opiniones y experiencias que han tenido los estudiantes en su proceso de seleccionado deportivo de la UCSH.

Información importante: todos los datos recabados serán utilizados para nuestra investigación de manera totalmente anónima.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	
INTRODUCCIÓN		1.- Presentación y saludo. 2.- ¿Desde cuándo practica (indicar el deporte)? 3.- ¿Cuánto tiempo lleva participando en la selección de (indicar deporte)?
DOMINIO CONCEPTUAL	1.- Motivación 2.- Tipos de motivación	1.- Para que un estudiante participe de una actividad extracurricular necesita tener una motivación... Teniendo en cuenta esto, ¿Qué entiende usted por motivación? 2.- ¿Qué entiende usted por Motivación Intrínseca? 3.- ¿Qué entiende usted por Motivación Extrínseca?
		1.- ¿Le acomodan los lugares elegidos para los entrenamientos de la selección

<p>CONDICIONES PARA LA PRÁCTICA DEL DEPORTE</p>	<p>1.-Infraestructura 2.-Clima social</p>	<p>de (indicar el deporte)? 2.- ¿Qué opina de los horarios impuestos para la realización de los entrenamientos? 3.- ¿Cómo describe usted la relación entre entrenador y los seleccionados? 4.- ¿Qué siente usted al terminar cada entrenamiento?</p>
<p>ORGANIZACIÓN DE LAS SELECCIONES</p>	<p>1-Deberes y derechos de los seleccionados 2-Conocimiento de infraestructura administrativa</p>	<p>1.- ¿Cuáles son los deberes de cada seleccionado al participar de la disciplina deportiva de (indicar el deporte)? 2.- ¿Cuáles son los derechos de cada seleccionado al participar de la disciplina deportiva de (indicar el deporte)? 3.- ¿Qué tanto conoce sobre el reglamento interno de los seleccionados? 4.- ¿Conoce alguna de las políticas deportivas de la UCSH?</p>
<p>INTERESES DE LOS SELECCIONADOS</p>	<p>1.- Motivaciones de los seleccionados 2.-Historia de las selecciones</p>	<p>1.- ¿Qué es lo que lo motivó para ingresar a la selección deportiva de (indicar el deporte)? 2.- ¿Qué es lo que lo incentiva a venir dos veces a entrenar cada semana? 3.- ¿Cuáles son las razones por la que sigue participando de la selección deportiva de (indicar deporte)? 4.- ¿Dónde nace la motivación para participar de este proceso? 5.- ¿Tiene conocimiento de la historia de la selección de (indicar el deporte)? 6.- ¿Está al tanto de los logros más importantes de la selección de (indicar deporte)?</p>

ANEXO N°2: CONDICIONES DEL SELECCIONADO DEPORTIVO.



VICERRECTORÍA DE IDENTIDAD
Y DESARROLLO ESTUDIANTIL
Dirección de Asuntos Estudiantiles

PROCESO 2019

CONDICIONES DE SELECCIONADO DEPORTIVO

Estimado (a) Estudiante:

Junto con darte la bienvenida a nuestra casa de estudios, te informamos que por ser SELECCIONADO DEPORTIVO, debes conocer los requisitos y condiciones que se establecen para ser y mantener tu condición de deportista de Selección durante todo tu proceso académicos.

Por ser seleccionado accedes a ciertos beneficios orientados a todos aquellos estudiantes que son integrantes en alguna Rama deportiva, condición que debe ser debidamente acreditada.

Para acceder a estos beneficio se deberán cumplir las siguientes condiciones:

a) Del Deportista:

1. Acreditar la participación deportiva en actividades de la Universidad a través de informe emitido el Técnico de Selección.
2. Aprobar como mínimo el 50% de avance curricular, calculado de la carga académica anual inscrita.
3. El estudiante deberá mantener su calidad de deportista seleccionado con la cual accedió al beneficio, el Area de selecciones supervisará el cumplimiento de este aspecto.
4. En caso de cursar Retiro Temporal, el estudiante perderá su calidad de seleccionado deportivo, en caso de reincorporarse deberá repostular y acreditar nuevamente su condición de acuerdo a los procesos establecidos.
5. Mantener su condición de estudiante regular
6. Si efectúa un cambio de carrera, el estudiante podrá continuar con el beneficio, siempre y cuando cumpla el punto 1 de este documento.
7. No haber sido sancionado via escrita por el Técnico de Selección u otra autoridad conform lo establecido por el reglamento de responsabilidad y Convivencia Universitaria.
8. No haber sido eliminado del Programa de Formación o de la Universidad por alguna causal establecida en el Reglamento del Estudiante de Pregrado. Asimismo, no haber sido sancionado por el Comité de Ética de Estudiantes.
9. Si es estudiante antiguo y posee un nivel deportivo acreditable por el Técnico de la Selección, este podrá elevar solicitud para postular a beca deportiva, durarara los años correspondiente a los años desde su ingreso a la Universidad, es decir este beneficio dura 5 años desde el ingreso del estudiante a la universidad

b) De la Universidad:

1. Otorgar facilidades de inasistencia a evaluaciones y clases cuando se deba representar a la Universidad en Competencias oficiales y actividades de difusión y extensión deportiva.
2. Facilitar vestuario deportivo para la representación en competencias oficiales deportivas.
3. Velar por el fiel cumplimiento de estas Condiciones.
4. Facilitar el proceso de inscripción temprana de la carga Académica Semestral.

DECLARO CONOCER Y ACEPTAR LAS CONDICIONES DE MANTENCION Y CADUCACION DEL BENEFICIO OBTENIDO.

Tomé Conocimiento

Nombre:	_____
Rut	: _____
Firma	: _____ Fecha: _____