



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOPERCEPCIÓN DE LOS NIVELES DE
COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES
DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE SANTIAGO
DE CHILE**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA

Jorge Ignacio Castro Vargas
Sulay Valentina Largo Esquivel
Bastían Ignacio Maureira Sánchez
Isabel Antonia Toledo Román

PROFESOR GUÍA:
Elizabeth Flores Ferro

Santiago, Chile

2022

Dedicatoria

A mis padres
Jorge Castro Thompson y Soledad Vargas.

A mi equipo
Bastían, Isabel y Sulay.
Jorge Castro Vargas

Dedicado a mis padres y hermano
María Antonieta Sánchez Díaz, German Maureira Baeza y Nicolas Maureira Sánchez
Bastían Maureira Sánchez

A mi madre Tatiana Esquivel
A mi padre Juan Carlos Casanova
Y a mi equipo Jorge Castro, Bastían Maureira e Isabel Toledo quienes nunca se rindieron y
encontramos el camino.
Sulay Largo Esquivel

A mi madre Alejandra Román
A mis abuelos, Antonio Román y Luz Norma Reinoso
Y al grandioso equipo que fuimos junto a Jorge, Bastían y Sulay
Isabel Toledo Román

Agradecimientos

Entregamos nuestros agradecimientos a nuestra familia que durante cinco años de carrera universitaria nos apoyó, escuchó, acompañó y nos abrigó cuando más lo necesitamos. Quienes se han convertido en nuestro andamiaje desde el preescolar hasta la adultez, para que los logros sean el fruto del esfuerzo y la dedicación que entregamos a lo que hacemos, sea en lo personal y profesional, permitiéndonos tomar las mejores decisiones para el crecimiento de la vida. A la honorable y estimada Doctora Elizabeth Flores quien fue nuestra maestra de tesis y que durante un año se mantuvo con nosotros y nosotras llevando a cabo este logro. Se destaca por entregarnos más que su tiempo y la oportunidad de crecer como un equipo, por confiar en nuestras capacidades y darnos soluciones a nuestras inquietudes. Finalmente, a nosotros y nosotras, por mantenernos unidos, respetarnos cuando discrepamos, buscar soluciones, y principalmente que el trato fuese con amor, desde la sinceridad y la calma, diera como resultado este texto, el último como equipo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la autopercepción de los niveles de competencias ciudadanas en los estudiantes de la carrera educación física de una universidad de Santiago de Chile; estas se perciben como aquellas herramientas que orientan y forman a los ciudadanos de manera integral, pudiendo adquirirse en diferentes contextos y espacios. Se determina a través de un instrumento tipo Likert que mide los niveles de competencias ciudadanas. La muestra estuvo constituida por 201 estudiantes universitarios de sexo masculino y femenino. La metodología fue de carácter positivista con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-comparativo, ya que se busca cuantificar las características de la muestra a la cual se está indagando. Los resultados principales arrojan que las participantes del sexo femenino obtuvieron puntuaciones más altas en comparación a los del sexo masculino, así como también las diferencias por curso, siendo los participantes de cuarto año quienes presentaron resultados más desfavorables. Se confirma la hipótesis planteada, se evidencian diferencias significativas en la autopercepción de las competencias ciudadanas por sexo y así también por curso en los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Se debe ampliar esta investigación generando así una muestra mucho mayor, que permita evidenciar de mejor manera el nivel de las competencias ciudadanas.

Palabras Claves: competencias ciudadanas, educación física, autopercepción.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the self-perception of the levels of citizenship competencies in the students of the physical education career of a university in Santiago de Chile; These are perceived as those tools that guide and train citizens in an integral way and can be acquired in different contexts and spaces. It is determined through a Likert-type instrument that measures the levels of citizen skills. The sample consisted of 201 male and female university students. The methodology was of a positivist nature with a quantitative approach of a descriptive-comparative type, since it seeks to quantify the characteristics of the sample that is being investigated. The main results show that the female participants obtained higher scores compared to the males, as well as the differences by course, with the fourth year participants presenting the most unfavorable results. The proposed hypothesis is confirmed, significant differences are evident in the self-perception of citizenship competencies by sex and thus also by course in the students of the Pedagogy in Physical Education career. This research should be expanded, thus generating a much larger sample, which allows for better evidence of the level at which civic competencies.

Key words: competencies, civic, dimensions, self - perception

71.1 Planteamiento del problema	81.2 Pregunta de
investigación	91.3 Justificación de la
investigación	91.3
Objetivos.	101.3.1 Objetivo
general.	101.3.1 Objetivo
específico	101.4
Hipótesis	10CAPÍTULO II. MARCO
TEÓRICO	11CAPÍTULO III. MARCO
METODOLÓGICO	213.1
Paradigma	213.2
Enfoque	213.3 Tipo de
investigación	213.4 Diseño de
investigación	223.5 Variables del
estudio	223.6 Población y
muestra	233.7
Procedimiento	233.8
Instrumento	24
3.9 Plan de análisis de datos	243.10 Consideraciones
éticas	24CAPÍTULO IV.
RESULTADOS	25CAPÍTULO V.
CONCLUSIÓN	28
5.1 Conclusión	285.2
Discusión	29REFERENCIAS.
	31ANEXOS
autorización:	347.1 Carta de
Instrumentos:	357.2
informado(s)	367.3 Consentimiento(s)
	37

INTRODUCCIÓN

Para comenzar, nuestro estudio busca ser un aporte para el conocimiento y el aprendizaje en las áreas de la educación en cuanto a las competencias ciudadanas en la carrera de Pedagogía en Educación Física. Está dirigido principalmente a docentes universitarios, quienes tienen como rol la formación de profesionales de la educación. Este estudio a su vez sirve como material de apoyo no solo para las universidades sino también para el sistema educativo escolar. El trabajo de las competencias ciudadanas es transversal en el desarrollo de nuestras vidas a través de las habilidades cognitivas, emocionales y actitudinales, que son esenciales y primordiales en el desarrollo del individuo en sus distintas comunidades. Este apartado considera las siguientes variables, dependiente en el caso de las competencias ciudadanas, que según Gros y Contreras (2006 citado en Zambrano, 2018) permiten desenvolverse en cada ámbito que él desee; mientras que las variables independientes son el sexo y

año cursado en la carrera del año en que se aplicó este estudio, su evaluación se llevó a cabo a partir de una encuesta sociodemográfica.

El texto se divide en cinco capítulos de manera detallada y descriptiva. El primer capítulo da a conocer el planteamiento del problema, del cual surge la necesidad de investigar las competencias ciudadanas, posterior a ello la pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de autopercepción de las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios de la carrera de educación física de Santiago de Chile? Continuando con la justificación de la investigación, esta nos permite conocer las herramientas que proporciona el desarrollo y estimulación de las competencias ciudadanas. En cuanto a los objetivos de la investigación está el determinar la autopercepción de los niveles de competencias ciudadanas en los estudiantes de Pedagogía Educación Física de una universidad de Santiago de Chile. Los objetivos específicos de la investigación son: Describir los diversos ítems de las competencias ciudadanas en estudiantes de la carrera de Pedagogía Educación Física de una universidad de Santiago de Chile. Comparar la autopercepción de las competencias ciudadanas por sexo que predominan en estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Comparar la autopercepción de las competencias ciudadanas por curso que predominan en estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física y para finalizar las hipótesis del estudio.

El capítulo dos dedicado al marco teórico, el cual contiene las principales definiciones de competencias ciudadanas en estudios internacionales, nacionales y que además dan cuenta de cómo estas competencias están presentes en otras carreras profesionales e inclusive en la política como lo es en la constitución colombiana. El capítulo tres contiene el marco metodológico, el cual se enmarca en un paradigma positivista y bajo el enfoque cuantitativo, pues permite la recopilación de datos a partir de la medición de estos. El tipo de investigación es descriptivo comparativo ya que busca recopilar información dentro de una población específica y su análisis estadístico. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal en el que las variables se miden solo en una ocasión sin la necesidad de realizar un estudio previo o posterior, solo se observan las respuestas de los universitarios en Educación Física y no son sometidos a intervenciones posteriores. La población a la que está dirigida es a estudiantes de Pedagogía en Educación Física de una Universidad de Santiago de Chile, la muestra está constituida por 201 estudiantes de la carrera ya mencionada. Además, se consideraron distintos criterios de inclusión. En primer lugar, ser estudiante de la carrera de Educación Física, tener edad entre los 18 y 35 años. En cuanto al criterio de exclusión se consideraron que los y las estudiantes no pertenecieran a dicha carrera, ser mayor a la edad señalada, contar con necesidades educativas especiales y haber completado otra carrera universitaria anteriormente. Se aplicó una encuesta sociodemográfica que incluye el nivel de educación, sexo otorgado al nacer y nivel de estudio en la carrera. El instrumento sobre competencias ciudadanas validado por Zambrano (2018) constituido por 29 ítems distribuidos en 5 dimensiones: 1=Acciones (ítems 1-3), 2=Emociones (ítems 4-10), 3=Empatía (ítems 11-17), 4=Ambiente (ítems 18-26) y 5=Pensamiento crítico (ítems 27-29). La escala es de tipo Likert y considera puntajes desde 1: En completo desacuerdo, 2: Parcialmente de acuerdo, 3: Indeciso, 4: Acuerdo y 5: Completamente de acuerdo (Anexo II). Ahora bien, una vez que se recopilaron los resultados de validación tras la aplicación de la encuesta, el instrumento quedó constituido por un total de 16 ítems y dos dimensiones, el primero *Responsabilidad Socio Afectiva* y el segundo *Regulación de Convivencia*.

El capítulo cuatro y cinco contiene los resultados y las principales conclusiones de la investigación, en el que las competencias ciudadanas de los estudiantes de educación física y salud en Santiago de

Chile obtuvieron bajos puntajes en cuanto su autopercepción de los niveles de competencias ciudadanas, según el sexo designado al nacer y año cursado de la carrera. Finalmente esperamos que nuestra investigación le permita a nuestra disciplina obtener mayores competencias con el fin de seguir investigando a futuras generaciones con las que tenemos una responsabilidad de formación individual y colectiva.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Las competencias ciudadanas para Gros & Contreras (2006) son aquellas que entregan herramientas óptimas, siendo su principal enfoque el desarrollo del individuo, permitiendo que este se desenvuelva en cada ámbito que desee o necesite, con el fin de ser representativo y un aporte a la comunidad y otros contextos. Distintas investigaciones internacionales como De La Cruz et al. (2018) mencionan que la conservación del entorno a través de la promoción de valores, considerando a estos para el mejoramiento de la calidad de la educación, también la transversalidad de otras áreas como la ciencia, tecnología e innovación, permiten potenciar las competencias ciudadanas. En otra investigación, esta vez elaborado por Maldonado (2018), se realizó un estudio con el objetivo de identificar las estrategias didácticas mediadas por las TIC y los estilos de enseñanza para desarrollar competencias ciudadanas tecnológicas. Las principales conclusiones dan cuenta que el 22% de los maestros en formación han diseñado contenidos digitales como: juegos didácticos, talleres, videos animados, permitiendo configurar y desarrollar las etapas de la Investigación Acción a saber tales como

identificación del problema, elaboración del plan, implementación y evaluación del plan y finalmente la retroalimentación. Mientras que el 78% restante no ha diseñado este tipo de contenidos virtuales para trabajar con sus estudiantes. En otro estudio, realizado por Pava et al. (2020) sobre la priorización de competencias ciudadanas en un contexto gamificado con el objetivo de construir una estrategia de modo que esta sea motivadora para el aprendizaje y desarrollo de las competencias ciudadanas. En esta investigación se hace hincapié en desarrollar la modalidad virtual para la práctica y enseñanza de las competencias ciudadanas que en la actualidad ha sido poco estudiada y que parece ser una herramienta prometedora si se combina con la gamificación. Las competencias ciudadanas comunicativas y cognitivas resultaron ser las más relevantes en el contexto de gamificación y educación virtual. Esto está relacionado con la importancia que adquieren las habilidades comunicativas dentro de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como la transversalidad de las competencias cognitivas en la universidad, ya que estas preparan al estudiante para adaptarse a los cambios de la sociedad. Por otro lado, Romero et al. (2017) estudiaron las competencias ciudadanas para fortalecerlas a partir del uso de la lectura crítica en escenarios virtuales. La necesidad de esto nace a partir de los resultados con baja calificación en las pruebas nacionales de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios de Colombia, de aquí nace la necesidad de implementar didácticas más efectivas tales como la actualización de sus docentes en lo que respecta al dominio y enseñanza a través del recurso de la plataforma virtual, con recursos didácticos más contextualizados que permitan el aprendizaje significativo de las competencias ciudadanas. Lo mencionado anteriormente en las distintas investigaciones internacionales permite comprender que la adquisición de competencias ciudadanas facilita desenvolverse en la sociedad, favorece las relaciones entre pares no sólo en ambientes educativos, sino también en lo laboral.

Por último, en estudios nacionales en el área educativa como el de Zúñiga et al. (2018) sostiene que las prácticas docentes normalizadas y centradas en la educación cívica y prácticas docentes excepcionales tienen el potencial de generar competencias ciudadanas en los estudiantes. A raíz de esto surge la investigación que busca determinar cuál es el nivel de autopercepción de las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía en educación física de Santiago de Chile. En relación con lo anterior, en la búsqueda de estudios y publicaciones nacionales sobre las competencias ciudadanas en la disciplina no ha sido satisfactoria, encontrándose información solo en otras pedagogías.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de autopercepción de las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía en educación física de Santiago de Chile?

1.3 Justificación de la investigación

En el ámbito pedagógico es esencial tener antecedentes sobre las distintas dimensiones de las competencias ciudadanas, por ejemplo, la comunicación, una dimensión que está presente en todas y cada una de las relaciones que se establecen en la sala de clases, tanto entre profesor y estudiante como entre pares. Las competencias ciudadanas como herramientas comunicativas, proporcionan las claves para entender mejor las relaciones, además, la formación para la ciudadanía no se presenta

como una asignatura aislada, sino que atraviesa todas las áreas de la educación y por tanto es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. El saber hacer de las competencias no sólo implica para los estudiantes el conocimiento de la realidad social y la asunción de responsabilidades, sino que implica el aprendizaje de habilidades que sirvan a este compromiso. La educación para la formación ciudadana debe crear condiciones en las cuales una persona sea capaz de mirar, escuchar y sentir al otro, enfocados en el objetivo de formar sujetos conscientes de sus derechos, capaces de argumentar, razonar y generar confianza en todas las situaciones. Por esto las competencias ciudadanas en lo pedagógico juegan un papel fundamental en la adquisición de conocimientos y destrezas con el objetivo de formar personas de manera integral, es decir, seres humanos competentes tanto en la parte cognitiva, como práctica y social.

Ahora bien, el aporte de la investigación a las clases de educación física, tiene características especiales en cuanto a los aprendizajes que allí se promueven y las formas en que las personas interactúan para lograrlos, en el área de educación física se aprende a seguir normas y a comprender su sentido y su significado. También aquí tiene especial importancia el trabajo en equipo y el desempeño de determinados roles para obtención de una meta. Por ende, se promueven situaciones prácticas que favorecen y fortalecen las competencias ciudadanas en armonía con el mejoramiento de las competencias motrices. Las competencias ciudadanas comienzan en la medida en que el estudiante reconoce y analiza las múltiples influencias que se han forjado entre nuestros grupos culturales y étnicos. Por esta razón los ciudadanos de un país tienen un acercamiento a las más importantes vertientes culturales de su propia sociedad y que se orienten a aprender las distintas fuentes. Desarrollar las competencias ciudadanas en las clases de educación física implica desligarse completamente de los esquemas tradicionales educativos y genera nueva visión de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes sean partícipes de su formación docente.

La presente investigación se realizó con la finalidad de ser un aporte para futuras investigaciones, tanto a nivel de conocimientos, resultados y de los métodos utilizados. Los resultados y conclusiones estarán a disposición para nuevas propuestas de investigación, permitiendo así ampliar los conocimientos sobre las competencias ciudadanas, que como se menciona, a nivel nacional y universitario no existe mayor información o investigaciones.

Por último, esta investigación es una novedad en el ámbito de la educación física, puesto que, a nivel nacional y universitario, no se encontraron otros trabajos donde hayan sido investigadas ni abordadas las competencias ciudadanas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la autopercepción de los niveles de competencias ciudadanas en los estudiantes de Pedagogía Educación Física de una universidad de Santiago de Chile.

1.3.1 Objetivo específico

- Describir los diversos ítems de las competencias ciudadanas en estudiantes de la carrera de Pedagogía Educación Física de una universidad de Santiago de Chile.
- Comparar la autopercepción de las competencias ciudadanas por sexo que predominan en estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física.
- Comparar la autopercepción de las competencias ciudadanas por curso que predominan en estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

1.4 Hipótesis

H₁-Se encuentran diferencias significativas en la autopercepción de las competencias ciudadanas de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

H₀₁-No se encuentran diferencias significativas en la autopercepción de las competencias ciudadanas de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

H₂-Se encuentran diferencias significativas en la autopercepción de las competencias ciudadanas por curso y sexo en los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

H₀₂-No se aprecian diferencias significativas en la autopercepción de las competencias ciudadanas por cursos y sexo en estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las principales definiciones de competencias y posteriormente de manera específica competencias ciudadanas, luego los instrumentos que fueron investigados y aplicados tanto a nivel escolar como también universitario. Más adelante se mencionan los artículos que fueron indagados, en primer lugar, internacionales y luego a nivel nacional para finalizar con la importancia que conlleva tener inculcadas, desarrolladas y potenciadas las competencias ciudadanas desde temprana edad.

Se define por competencias la capacidad de utilizar conocimientos, buscar, afrontar tareas y desafíos en base nivel o desempeño base. Attewell (2009) plantea que el término competencia posee distintas definiciones según el área sociológica de donde se quiera trabajar. También, que es la habilidad para hacer algo, un conjunto de acciones complejas que desempeña el ser humano, en el que sabemos ser y hacer, es decir, una habilidad creciente. De este modo, mientras que competencia es sinónimo de destreza, también evoca imágenes de dominio, pericia, maestría, habilidad y excelencia.

Considerando las amplias variantes de las competencias, el enfoque se centrará en las competencias ciudadanas, las cuales para Gros y Contreras (2006 citado en Zambrano, 2018) estas se caracterizan

por entregar las herramientas para formar social, cultural y religiosamente, siendo su objetivo el desarrollo del individuo, permitiendo que este se desenvuelva en cada ámbito que desee o necesite, con el fin de ser representativo y un aporte a la comunidad. Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004) se considera que las competencias sociales buscan fomentar la preparación de los sujetos, esperando que estos accionen eficazmente en base a los conocimientos adquiridos, además de poder desempeñarse en situaciones cotidianas. Por su parte Ruiz y Chau (2005, citado en Bernate et. al. 2019) tiene su enfoque en el desarrollo democrático de una población, teniendo como fin formar ciudadanos que tomen sus diferencias y las orienten en una sana convivencia, mientras poseen múltiples herramientas para la resolución de problemas como eje principal. A su vez desde el Ministerio Nacional de Educación (2004) se menciona que las competencias ciudadanas tienen la versatilidad de desarrollarse desde interacciones básicas de par a par como en interacciones de diferentes niveles cognitivos, que suceden en diversos espacios, descansando, trabajando en un pasillo o en una sala, alejando la idea de que las competencias ciudadanas sólo se presentan o desarrollan en el aula o espacio educativo.

Dentro de las distintas definiciones en el artículo sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas se puede mencionar el concepto de competencia ha sido utilizado históricamente para excluir a amplios grupos sociales de la participación en la política (Ochman y Escalante, 2013). El artículo se lleva a cabo desde mayo del 2005 que tiene como objetivo evaluar el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de educación media superior y superior en México, se centra en el diseño del marco teórico del estudio y de la metodología. Participaron 4.327 jóvenes de todos los grados en preparatorio, en septiembre se encuestaron 1.155 estudiantes recién ingresados. Para los autores el uso de definiciones acerca de las competencias ciudadanas es de primera categoría y necesidad antes de avanzar. Es por esto que el concepto de competencia no tiene su foco en separar a los ciudadanos competentes de los incompetentes, sino para enfatizar el proceso de aprendizaje continuo. De esta manera los autores se remiten a la definición de competencias ciudadanas por separado y según los modelos de la democracia.

A continuación, el estudio del arte en cuanto a las distintas definiciones y aproximaciones de las competencias ciudadanas. Para comenzar a nivel internacional se encuentra que Ruiz y Guerra, (2007, citado en Rendón, 2012) definen las competencias ciudadanas como el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades ya sean cognitivas, emocionales y comunicativas que al ser articuladas entre sí generan que el ciudadano democrático esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad. De este modo para Perrenoud (1999, citado en Rodríguez et al., 2007) cuando se habla de competencias ciudadanas se entiende que es la capacidad que tiene un sujeto de actuar eficazmente en una situación establecida, en el que se debe hacer uso de los conocimientos adquiridos durante su vida, en un proceso de construcción y formación de todas nuestras acciones. Ahora bien, las competencias ciudadanas se pueden clasificar en operaciones mentales complejas como, por ejemplo, relacionar, recordar, interpretar, asociar, inferir, tomar decisiones, inventar o encontrar soluciones a situaciones. La labor docente tiene como objetivo entender cómo se articula el desarrollo de las competencias ciudadanas de manera transversal a las asignaturas.

Por otro lado, Villarini (1995, citado en Rodríguez et al., 2007) define que las competencias se clasifican en una habilidad general a partir del desarrollo de conceptos, destrezas y actitudes que se adquieren mediante situaciones de la vida. Ser competente, es aquel que sabe lo que hace, por qué lo hace y cómo esto afecta. Además, existe un proceso de ejecución de estos conocimientos en el que se pone a prueba las capacidades intelectuales para tomar decisiones. El mismo autor propone la creación de un currículo enfocado en el desarrollo humano integral, que pretende el fomento del potencial humano a través del desarrollo de las ya mencionadas habilidades generales.

Dentro de este currículo se plantean diez áreas de competencias:

- 1) Pensamiento sistemático, creativo y crítico
- 2) Comunicación significativa y creativa
- 3) Interacción social efectiva
- 4) Autoestima personal y cognoscitiva
- 5) Conciencia ética
- 6) Sensibilidad estética
- 7) Conciencia ambiental y salubridad
- 8) Conciencia histórica y cívica
- 9) Habilidad psicomotora para la creación y el trabajo
- 10) Sentido de trascendencia

Por ende, su finalidad es la formación de un ser humano digno y solidario, que puede autorregularse y se desenvuelve con sus pares para el desarrollo personal y grupal, transformando la sociedad en un lugar mejor.

Finalmente, cuando se habla de incluir las distintas interpretaciones de los conceptos competencias y ciudadanía es precisamente con la idea de no excluir preferencias ideológicas, que a su vez es parte de la identidad ciudadana y no las generales de una persona ya que todos se caracterizan por ser distintos entre sí. La ciudadanía es un término entendido como el derecho y la aptitud que tiene el sujeto de participar en una comunidad política, a través de normas reguladas, inclusivas, pacíficas y responsables, con el objetivo de que el bienestar público sea el actor principal (Ochman y Escalante, 2013). La unión de dichos términos precisa del saber y saber hacer del sujeto dentro de un contexto determinado esta capacidad de tomar decisiones eficazmente según su criterio que se convierte en un potencial para actuar de modo eficaz, es decir, llevan a cabo acciones que para él o ella son las más acertadas en el momento. Las competencias se caracterizan por ser requisitos necesarios y obligatorios para cumplir con aquellas exigencias complejas por ejemplo su estructura lógica. Para los autores (Ochman y Escalante, 2013) las competencias ciudadanas consideran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores obligatorios para el quehacer docente y político eficiente, las competencias como un concepto integrador de los siguientes componentes: lo cognitivo (conocimiento y comprensión), procedimental (destrezas y habilidades), afectivo axiológico (actitudes y valores). Entendiendo que el foco principal no es lo teórico, sino la idea del saber hacer y la potencialidad de la acción.

Por otro lado, los instrumentos investigados fueron en primer lugar, el de las prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas elaborado por Zambrano (2018) este fue aplicado a un

grupo de estudiantes de la Universidad del Magdalena en Colombia. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño cuasi-experimental, con aplicación de pre-prueba y post-prueba. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, para validar la escala se aplicaron las prácticas pedagógicas a 69 estudiantes; 56% mujeres y 45% hombres en un rango de edad entre los 16 y 28 años. El cuestionario se construyó con base en los Estándares en Competencias Ciudadanas y las pruebas Saber del Ministerio de Educación Nacional. La escala se creó siguiendo las recomendaciones para la construcción de una prueba objetiva: revisión de la literatura para identificar objeto de estudio y formulación de ítems. En segundo lugar, se encuentra el cotejo propuesto por Bernate et al. (2020) de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Se aplicó el cuestionario para medir competencias ciudadanas en universitarios. Se compone de cinco variables para evaluar las acciones (tres ítems), emociones (nueve ítems), empatía (siete ítems), ambiente (siete ítems) y pensamiento crítico (tres ítems) con un alfa de Cronbach de 0.73 para la escala total. Por último, Cabrera (2020) publica la relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior. El modelo de investigación fue descriptivo con análisis cuantitativo, a partir del diseño de una encuesta estructurada, se realizó una revisión documental en la temática propuesta. La muestra fue de 423 estudiantes. El instrumento se validó previamente con un grupo equivalente al 10% del potencial de la muestra. Se estructuraron diferentes apartados relacionados con el perfil de formación del encuestado, datos socioeconómicos, cognición y estructura de pensamiento crítico. Se consideraron valores sociales como respeto, emociones y empoderamiento social, abordando finalmente la democracia y los comportamientos cívicos como base para generar cultura ciudadana y construcción de capital social.

En el siguiente apartado se abordan diversas perspectivas, problemáticas y discusiones, aparentes soluciones enmarcadas en las competencias ciudadanas desde una perspectiva internacional, por lo que a continuación se presentan las referencias bibliográficas pertinentes a la investigación. En primer lugar, se presenta un estudio que fue centrado en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas que permitan según De La Cruz et al. (2018) la conservación del entorno a través de la promoción de valores, considerando a estos para el mejoramiento de la calidad de la educación, también la transversalidad de otras áreas como la ciencia, tecnología e innovación. La investigación fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo, y como instrumento de recolección de información se utilizó una encuesta. La población participante en este proyecto se compuso de un total de 200 estudiantes y 11 profesores de la IED (Instituto Europeo Design) San Juan Bautista. Teniendo en consideración la variable dependiente, fueron los diversos elementos que poseen las competencias ciudadanas y la variable independiente se encuentra en las prácticas pedagógicas constructivas como lo son los estudios de caso y las prácticas lúdicas como los juegos, todo esto frente a prácticas expositivas. En relación con el procedimiento se identifica que las acciones ciudadanas tienden a ser mucho más significativas según el grupo en el cual se encuentre, en este caso corresponde a quienes recibieron prácticas pedagógicas constructivas y con una base del juego. Se contrastó con el grupo control quienes recibieron prácticas mayoritariamente expositivas. Se concluye que el tipo de práctica recibida influye en el resultado demostrado en las acciones ciudadanas posteriores. Además, de que existe una gran motivación por parte de los estudiantes para adquirir competencias respecto lo ambiental, sin embargo, se debe seguir desarrollando actividades bajo la supervisión y guía de los docentes, que estos busquen el diseño de estrategias para lograr esta adquisición de conocimientos.

Por otra parte, Maldonado (2018) realizó un estudio con el objetivo de identificar las estrategias didácticas mediadas por las TIC y los estilos de enseñanza para desarrollar competencias ciudadanas tecnológicas. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, donde se aplicó la metodología de la investigación-acción. Los participantes del proyecto fueron profesores en formación y estudiantes de los grados 3 de básica primaria de la ENSQ (Escuela Normal Superior de Querétaro). Se utilizaron técnicas de investigación como encuestas, observación participante y diarios de campo. Entre los principales resultados el 90% de los profesores en formación del programa complementario hacen uso de herramientas tecnológicas como metodología y llevar a cabo los contenidos, mientras que el 10% expresan que no las utilizan por la dificultad para acceder a estas. Por otro lado, el 22% de los maestros en formación han diseñado contenidos digitales como: juegos didácticos, talleres, videos animados, mientras que el 78% no ha diseñado este tipo de contenidos virtuales para trabajar con sus estudiantes. Las principales conclusiones permitieron configurar y desarrollar las etapas de la Investigación Acción a saber tales como identificación del problema, elaboración del plan, implementación y evaluación del plan y finalmente la retroalimentación.

Otro estudio realizado por Pava et al. (2020) sobre la priorización de competencias ciudadanas en un contexto gamificado tiene el objetivo de construir una estrategia de modo que esta sea motivadora para el aprendizaje y desarrollo de las competencias ciudadanas. La metodología empleada consistió en varios instrumentos entre ellos consulta a expertos mediante método Delphi, grupos focales, cálculo de resultados por cuartiles y validación y contraste de resultados finales. La muestra estuvo compuesta de 21 expertos en el caso de los grupos focales y para las entrevistas semiestructuradas se contó con 5 expertos. Entre ellos, directores de grupos de investigación y laboratorios de innovación educativa, expertos en educación cívica, miembros del grupo de asesores que redactaron los estándares de competencias ciudadanas para Colombia, el vicerrector académico de una institución de educación superior, etc. Dentro de las principales conclusiones se hace hincapié en desarrollar la modalidad virtual para la práctica y enseñanza de las competencias ciudadanas que en la actualidad ha sido poco estudiada y que parece ser una herramienta prometedora si se combina con la gamificación. Las competencias ciudadanas comunicativas y cognitivas resultaron ser las más relevantes en el contexto de gamificación y educación virtual. Esto está relacionado con la importancia que adquieren las habilidades comunicativas dentro de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como la transversalidad de las competencias cognitivas en la universidad, ya que estas preparan al estudiante para adaptarse a los cambios de la sociedad.

Por otro lado, Romero et al. (2017) estudiaron las competencias ciudadanas para fortalecerlas a partir del uso de la lectura crítica en escenarios virtuales. La necesidad de esto nace a partir de los resultados con baja calificación en las pruebas nacionales de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios de Colombia, de aquí la necesidad de implementar didácticas más efectivas. La muestra fue de 148 alumnos del programa de derecho de universidades de la ciudad de Barranquilla, que cursan de manera remota las asignaturas de Constitución Política y Construcción Textual. La investigación es de tipo descriptiva, transversal y de diseño no experimental. Utilizaron como instrumento una encuesta de plataforma virtual con indicadores del ministerio de educación de Colombia para recolectar los datos. Los principales resultados y conclusiones dan cuenta del bajo nivel de competencias ciudadanas y la ausencia de participación de los estudiantes para respaldar el fortalecimiento en escenarios virtuales, además demandan la actualización de sus docentes respecto

al dominio y enseñanza a través del recurso de la plataforma virtual, con recursos didácticos más contextualizados que permitan un aprendizaje significativo.

Otra investigación de Gonzales (2017) propone como objetivos reconocer las competencias ciudadanas desarrolladas mediante proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito universitario. Fue una investigación empírica de enfoque cualitativo con nivel descriptivo. Asimismo, la investigación fue realizada con el método de análisis documental. Para la metodología el proceso de búsqueda de la muestra documental inició con el establecimiento de palabras claves: competencias ciudadanas, aprendizaje-servicio y universidad como las más relevantes. Asimismo, se seleccionaron y utilizaron 6 artículos de la región española, debido a que responden a los criterios de selección de la muestra documental según una tabla expuesta en el documento. Las principales conclusiones revelan que las competencias ciudadanas a través del aprendizaje-servicio favorecen la formación del conocimiento y valoración social, la resolución de conflictos, colaboración y transformación social, por otro lado, la metodología beneficia la participación de los docentes mediante la implementación de proyectos, técnicas, actividades y recursos.

Samper et al. (2014) en su investigación sobre desarrollo moral y competencias ciudadanas analizaron el desarrollo histórico del concepto de ciudadanía en relación con la democracia y la moral. Además, se analiza cómo se ha institucionalizado en el sistema educativo para diversas mejoras en materia de convivencia social, democracia y civilidad. La idea central de los autores es generar una propuesta para fortalecer y desarrollar las competencias ciudadanas, a través de la participación de los estudiantes universitarios, generando espacios significativos para el aprendizaje de estos, para así también diagnosticar si el estudiantado reconoce y utiliza las competencias ciudadanas en cuanto democracia, moral y ciudadanía. Esta investigación fue de tipo cualitativa y se utilizó la etnografía a grupos constituidos por estudiantes y docentes de la Universidad de la Costa. La muestra fue de estudiantes de todos los semestres de las asignaturas de Constitución Política. Problemas socio-humanísticos colombianos y Actualidad Política. Algunos de los resultados expresan que la democracia promueve la verdadera ciudadanía, el comportamiento y la forma de asumir las situaciones sociales en la actualidad y además estos son tema de preocupación, por el interés en mejorar la forma de vida en las ciudades; así como se halla que la democracia se ve dañada principalmente por la corrupción política y ciudadana, es decir por la violencia manifestada a través de una mala gestión política. Las principales conclusiones tienen que ver con los procesos de participación de los jóvenes sobre el desarrollo de la educación en materia democrática y ciudadana, comprendiendo que, para generar ciudadanos con pensamiento democrático, crítico, moral y ciudadano, se deben generar espacios de participación. Se concluye también que la democracia es un concepto en construcción y que el bienestar de la sociedad se basa en la democracia económica y social. Recuperar las instancias de participación permite rescatar la dignidad del ciudadano y el ejercicio de la ciudadanía como derecho. Las instituciones formadoras de profesionales y educandos deben pugnar por una formación humanista, democrática y participativa en las decisiones que competen a los ciudadanos. La ciudadanía se ejerce si se tiene conciencia de esta, donde exista toma de decisiones, trabajo en equipo, solución de problemas. El desarrollo de las competencias ciudadanas se trata de sentirse incluido en la sociedad al mismo tiempo que se es constituyente como agente activo en la nación, estado o gobierno. Se aprende democracia en la medida que se recuperan espacios

para hablar y opinar y en la medida en que se incide en la construcción y el control de políticas públicas.

Por otro lado, dentro del desarrollo de la formación profesional se encuentra la siguiente investigación *praxis* de competencias ciudadanas en el ejercicio de la Responsabilidad Social Universitaria la cual tiene de objetivo fortalecer la formación profesional universitaria en cuanto la práctica de competencias ciudadanas, con la idea de que el estudiantado posea más protagonismo en el rol cívico y en sus responsabilidades sociales (Luquez de Camacho et. al., 2012). La investigación se llevó a cabo a través de la metodología del aprendizaje y servicio. La recolección de datos fue el análisis semántico del discurso plasmado en los diferentes instrumentos utilizados por los participantes: Listas de cotejo, registro anecdótico y clases grabadas. La muestra se compone de 309 estudiantes de las carreras de Educación Física, Deportes y Recreación. Orientación, Pre-escolar, Idiomas Modernos y Básica integral, durante los periodos académicos 2008, 2009 y 2010, ubicado en la escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Zulia, Venezuela. Se concluye que a través de los logros obtenidos con la metodología aprendizaje y servicio, se valida esta modalidad de enseñanza por sus condiciones potenciadoras en el estudiantado, tanto en aprendizajes disciplinares como interdisciplinares, así como también promueve el desarrollo de actitudes sociales.

Por otra parte, la investigación que ha sido prometedora son las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de derecho. En este contexto, Álvarez et al. (2018) analizaron las estrategias pedagógicas utilizadas para la formación de competencias ciudadanas. Utilizaron una metodología mixta, que contempló técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, entre ellos entrevistas a grupos focales, encuestas a docentes y estudiantes. La muestra está compuesta por 8 docentes y 72 estudiantes de 7° a 10° de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Costa. Las principales conclusiones son la incongruencia entre la teoría y la praxis en competencias ciudadanas, desde allí los autores formulan recomendaciones para facilitar la comprensión y mejor desarrollo de estas competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, en artículos internacionales, se plantea juegos de negociación: estrategia para formación de competencias ciudadanas en universitarios; busca evaluar la efectividad del Taller Juegos de Negociación (TJ), que tiene una duración de cuatro semanas. Cada estudiante se enfrenta a un reto iterativo multijugador que simula diversos dilemas morales en ambientes digitales controlados. El primer juego es la confianza. El segundo es la gestión del conflicto, resolver pacífica y constructivamente las diferencias y desencuentros. Se realizó una intervención piloto con estudiantes de primer semestre de la Universidad Industrial de Santander (UIS). El método de evaluación que se usó en esta investigación es cualitativo, que incluye los siguientes instrumentos de recolección de información: guías de observación, encuestas de percepción y grupos focales con Observadores no Participantes (ONP). La muestra estuvo compuesta por un grupo de 50 estudiantes, de los 1366 matriculados en 2019. Se realizó una selección aleatoria por sexo y carrera. Se pudo identificar las competencias que van desarrollando los participantes así mismo los aspectos a mejorar. Dentro del estudio del arte de las competencias Ciudadanas tenemos que un mejor ciudadano será aquel que demuestre la capacidad por sentir empatía y prosocialidad por los demás. Para el término de prosocialidad se refiere a las conductas voluntarias que benefician a los otros (Correa, 2017). El

Ministerio de Educación Nacional Colombiana reconoce que las competencias ciudadanas se deben dar a lo largo de las etapas del ciclo educativo de manera transversal, pues estas se consideran las dimensiones cognitivas, socio emocionales y conductuales. De manera que, estos articulados entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad. Para la evaluación de las competencias ciudadanas el ICFES (2018) plantea tres competencias a través de la prueba Saber 11.

1. El pensamiento social, mide la capacidad del estudiante de usar conceptos básicos de las ciencias sociales.
2. El multiperspectivismo que somete la habilidad y la capacidad de analizar una problemática y reconocer distintas posturas.
3. El pensamiento reflexivo y sistémico, que hace referencia a la capacidad de comprender la realidad social mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones del problema y las múltiples alternativas de solución.

Los autores consideran crucial no solo la evaluación de las competencias ciudadanas, sino también revisar e innovar constantemente las estrategias pedagógicas y didácticas del profesorado, lo que implica una constante revisión, actualización y discusión social para favorecer la formación social de los estudiantes. Además, los instrumentos estandarizados de medición cuantitativa hasta el día de hoy han dado resultados, incitan a una mayor participación en la evaluación con metodología cualitativa que pudiese incluir elementos de observación o grupos de enfoque, así comprender los problemas que se presenta en el desarrollo de competencias específicas y que muchas veces no son referenciados a través de instrumentos cuantitativos. Para finalizar proponen la siguiente actividad para los Talleres de Juegos de Negociación. El juego de la confianza propuesto por Berg et al. (1995) permite analizar, entender y discutir el efecto de una etiqueta de grupo sobre la confianza y la reciprocidad en los que comparten la misma característica y los que no. Los participantes se organizan en dos equipos: azules y verdes, las preguntas orientadoras son ¿cómo afecta la confianza y la reciprocidad el hecho de conocer si la pareja es azul o verde? y ¿el comportamiento de azules y verdes es diferente, o cambia en función de si estoy interactuando con alguien igual o diferente?

En artículos nacionales, se encuentra en primer lugar, ciudadanía inclusiva y clima escolar en los centros educativos por Maiztegui et al. (2013), el objetivo fue analizar la percepción del clima escolar chileno a partir de los resultados del informe Pisa 2009, La muestra fue de 5669 estudiantes de 2do año de secundaria en donde el 51% son hombres y el 49% mujeres. Los instrumentos utilizados fueron tres cuestionarios que fueron dirigidos a estudiantes, familias de estos mismos y director del establecimiento. Los resultados del estudio presentan escaso desarrollo de las competencias ciudadanas debido a los limitados procesos que favorezcan estas competencias. La conclusión del estudio es la indagación e implementación de estas prácticas para favorecer la participación a nivel escolar que en un largo plazo generaría lazos virtuosos.

Por otro lado, el objetivo de la investigación `liderazgo educativo y formación ciudadana por Jara et al. (2019), es observar cómo los líderes educativos impactan en general competencias ciudadanas en los estudiantes. La muestra estuvo dirigida a estudiantes de 4to medio, docentes y directores de colegios de tres regiones de Chile con buenos resultados en la Agencia de Calidad de la Educación

(ACE). Los principales resultados fueron que el liderazgo educativo juega un papel fundamental en la adquisición de las competencias ciudadanas, aunque son transmitidas de manera indirecta. La conclusión del estudio fue que todos los docentes de las distintas asignaturas tienen que tener la responsabilidad de transmitir la formación de las competencias ciudadanas y no atribuirse solo a una asignatura en específico.

En cuanto a las competencias ciudadanas orientadas al rol político y cívico se puede mencionar el trabajo de Salinas et al. (2020) quienes realizaron una investigación con el objetivo de evaluar el desarrollo de competencias ciudadanas y el proceso constituyente de estudiantes universitarios. La muestra fue de 22 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Antofagasta. El instrumento se basó en notas de campo que registraron las observaciones del docente-investigador, y una vez finalizada se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. El resultado abordó el estallido social y el proceso constituyente, como una estrategia didáctica útil para el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes. A modo de conclusión, los estudiantes partícipes potenciaron sus capacidades de pensar críticamente, de comunicar de forma informada y respetuosa y de valorar el derecho de los demás.

Siguiendo el mismo enfoque Carrillo et al. (2018) realizaron un estudio con el objetivo de analizar cómo los estudiantes adquieren competencias ciudadanas en la formación profesional. Se identificaron 57 participantes en la muestra, en la cual 29 fueron estudiantes y 28 docentes. El instrumento fue de acuerdo con lo que plantea Stake (2007) y Coller (2000). Se llega al resultado de que en Concepción se cumple con el objetivo de entregar las competencias requeridas para el mundo social y laboral y, en conclusión, se hace hincapié en la importancia de las competencias ciudadanas en la formación profesional, ya que se considera que facilitan la entrada en el mercado laboral.

Por otra parte, surge el caso del docente de historia en Chile con su investigación en prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas por Muñoz et al. (2015) consiste en el análisis de las clases y cómo estas pueden condicionar a la formación de las competencias ciudadanas en los estudiantes. La muestra está constituida por estudiantes de 5to a 8vo básico (la elección del curso fue al azar) pertenecientes a doce establecimientos, 4 particulares, 4 subvencionados y 4 municipales. Los instrumentos utilizados fueron registro de clases a través de diarios de aula y grabaciones de audio. Como principales resultados, se detecta escaso desarrollo en las habilidades de argumentación, autonomía personal y reflexión crítica. Finalmente, la investigación plantea que dichas clases no imparten lo estipulado por el currículo de las asignaturas investigadas, lo que conlleva al bajo desarrollo de tales habilidades.

Por su parte, Salinas et al. (2017), se plantea el objetivo de analizar la estrategia de implementar asuntos que fueron contingentes para generar debate y como estas llevaría al desarrollo de las competencias ciudadanas. La muestra estuvo constituida por 64 estudiantes pertenecientes entre dos cursos de 1ro medio de un colegio con un alto índice de vulnerabilidad ubicado en la Provincia de Concepción, Chile. El instrumento fue a través de una encuesta semi-estructurada y entrevista. Los resultados fueron positivos, ya que los estudiantes partícipes en la investigación potenciaron habilidades de las competencias ciudadanas como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico en los temas controversiales que se trataron y el respetar las opiniones del otro. La conclusión del

estudio es el constante desarrollo de esta práctica, ya que genera un amplio aprendizaje de las competencias ciudadanas a comparación de ser abordadas desde la teoría.

Finalmente, en la investigación formación inicial docente en profesores de educación física, levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo por Herrera et al. (2019), busca establecer qué debe poseer el Profesor de Educación Física para desempeñarse en las instituciones escolares. La investigación es descriptiva bajo el paradigma mixto, en el que se utilizó el modelo de levantamiento de competencias Desarrollo de Curriculum (DACUM), se entrevistaron a 39 directores, docentes y estudiantes de ambas instituciones. Las competencias específicas que se levantaron fueron 7 en el área del saber, 5 en el área del hacer y 5 en el área del ser. El foco principal de esta investigación se orienta al desarrollo de las competencias ciudadanas con el fin de que el sujeto se sienta capaz de ejercer sus derechos y deberes en comunidad. Por otro lado, cuando se habla de competencias ciudadanas del tipo académicas se refiere a la formación de conocimientos, habilidades y actitudes que ya se han aprendido durante la carrera de educación física. De esta manera, el desarrollo fructífero de estos ejes recordando que los sujetos son seres vivientes con experiencias propias. Permite el desarrollo continuo y sistemático de las competencias ciudadanas dentro del profesorado adquiriendo las competencias mínimas para formar ciudadanos respetuosos con sana convivencia, solidarios y con múltiples herramientas en la toma de decisiones y participativos en su nación, ya sea dentro de contextos micros como las aulas de clase hasta los macros como votar en sociedad. Herrera & Almonacid (2019) señala que las competencias ciudadanas permiten el fortalecimiento de la tolerancia, aceptación de las diferencias entre unos y otros, ser ciudadanos constructivos día a día, asertivos y activos, teniendo en cuenta que cada acción tiene una repercusión en la vida de las personas. Las competencias ciudadanas se relacionan con el conocimiento del saber hacer, desde la educación física, la disciplina se caracteriza por el movimiento, actor principal en el cual el individuo se desenvuelve y para el cual necesita ser asertivo en las decisiones que desea tomar, es por esto, que el docente debe poner en práctica sus competencias ciudadanas y así poder solucionar problemáticas de los contextos reales en los que se va a desenvolver, por ejemplo, los establecimientos educacionales. Alvarado et al. (2012) sugieren que los logros que adquieren los estudiantes dependen del buen desempeño de los docentes.

La formación de habilidades sociales resulta primordial para un contexto escolar que permite en el estudiante su formación como un sujeto integral. Las competencias ciudadanas en la educación física escolar mencionan que, si el individuo puede desenvolverse en su entorno de manera asertiva, atraerá mejores oportunidades de vida, generando conductas aptas como también evitar desarrollar conductas innecesarias como las violentas, las cuales tienen su apogeo en la etapa adulta. De esta manera desarrollar las habilidades sociales a temprana edad resulta importante, siendo la etapa escolar la mejor etapa para potenciarlas (García, 2016 citado en Bernate et. al. 2019), menciona que se debe instaurar una educación que forme hacia un desarrollo sostenible, es decir que se forme de manera personal, social, buscando la acción y un cambio real más no superficial, a través de una perspectiva más humanista y humanizadora. Ruiz y Chau (2005, citado en Bernate et. al., 2019) comentan que existen personas con déficit respecto a las habilidades sociales, teniendo como consecuencia estar más expuestos a desarrollar cambios emocionales, los cuales apuntan a un obstáculo para la relación con terceros además de ser una limitante para la comunicación y expresión dentro de diferentes entornos. Y por esta razón, el deber del docente en general recae en generar las estrategias necesarias

para guiar el aprendizaje, sumado a ello, debe procurar que las habilidades sociales se potencian como el resto de estas, siendo el docente de educación física quien mayor incidencia tiene en su desarrollo (Giráldez, 2011, citado por Bernate et al., 2019), aclara que el docente de educación física posee como ventaja su labor para este desarrollo pues posee una de las mejores herramientas para inculcar y potenciar los valores, aptitudes y habilidades, siendo está a través del deporte, la actividad física y el ejercicio.

Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

Dentro de la literatura la realidad está sostenida bajo leyes naturales y tiempo Patton (1978) define paradigma como la perspectiva que tiene el sujeto para identificar la complejidad de lo que es el mundo en la realidad. Los paradigmas mencionan lo que es relevante, legítimo y objetivo. Dentro de la distinción más notable y fundamental entre los paradigmas corresponde a la dimensión de verificación y descubrimiento de lo que se está investigando que están sujetas a cambios de manera cuidadosa y controlada.

En esta investigación su constructo ha sido bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo o también conocido tradicional o clásico. Martínez (2013) considera tres momentos para el desarrollo del paradigma positivista, el primero se relaciona con la construcción del objeto de estudio, el segundo con el diseño metodológico de la investigación considerando las técnicas de recopilación de datos dando posibilidad a la medición, comprobación y comparabilidad y el tercero como la discusión y presentación de los resultados. Enlazándolo a la presente investigación esto se evidenciará en que el instrumento a utilizar se caracteriza por medir datos que posteriormente serán cuantificados, como el sexo y nivel académico de los sujetos. Es un modelo cerrado de razonamiento lógico-deductivo desde la teoría hasta la formación de conceptos, uso de definición operacional, medición para la recolección de datos, comprobación de hipótesis y análisis de los resultados obtenidos, es decir, se abordará desde lo más general a los más específico.

3.2 Enfoque

La investigación consta de un enfoque cuantitativo y para Guerrero & Guerrero (2014) “consiste en *contrastar hipótesis desde el punto de vista probabilístico y, en caso de ser aceptadas y demostradas en circunstancias distintas, a partir de ellas elaborar teorías generales*” (p. 48). Lo definido anteriormente se contrastará en las hipótesis planteadas que permitan cuantificar los resultados obtenidos en la medición para la recolección de datos como por ejemplo que se encuentren diferencias significativas en la autopercepción de las competencias ciudadanas de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

3.3 Tipo de investigación

El tipo en la cual se rige esta investigación es a través del tipo descriptivo-comparativa, en primer lugar, Hernández et al. (2010, citado en Contreras & Quiroz, 2021) hacen referencia que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere. Ahora bien, en el tipo de investigación comparativa se señala por Hernández (2010) como “*La comparación es un procedimiento útil para el proceso de investigación, ya que solo a partir de esta, es que podemos encontrar las semejanzas y diferencias*” (p.70). Por ende, la presente investigación se respalda en el tipo descriptivo-comparativo, esto debido a su naturaleza de buscar recopilar información dentro de una población específica que se evidencia al estar enfocada en estudiantes de Educación Física, siendo una muestra cuantificable que será utilizada en el análisis estadístico de la investigación. Además, tal como se plantea en los objetivos específicos, se busca la constante comparación que existe en los participantes de esta investigación, ya sea por las dimensiones del instrumento que predominan y el nivel de autopercepción por curso y sexo entre los estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Educación Física de una misma universidad en Santiago de Chile.

3.4 Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es no experimental de corte transversal la cual Álvarez (2020) expone que tiene como característica principal que las variables se miden sólo en una ocasión, sin la necesidad de realizar un estudio previo o posterior. Con la información obtenida de las variables se realiza el análisis, las características de los sujetos evaluados tienden a ser similares en su mayoría, exceptuando la variable específica. Por otro lado, Hernández et al. (2010, citado en Contreras & Quiroz, 2021) señalan que las investigaciones no experimentales se definen como “*Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos*” (p. 70).

El diseño en el cual la investigación se realiza corresponde a uno del tipo cuantitativo, no experimental transversal, debido al objetivo de esta, donde no se manipula ni experimenta con la población ni variables escogidas, es decir, sólo se observa las respuestas de los universitarios de la

carrera de Pedagogía en Educación Física sin someterlos a intervenciones, y posteriormente el análisis en base a las variables independientes de acuerdo con el sexo y nivel académico y la variable dependiente de autopercepción de las competencias ciudadanas, estas no se manipularán ya sea por las consideraciones éticas aplicadas, donde sus nombres y datos no serán utilizados, así como los resultados óptimos para analizar.

3.5 Variables del estudio

Variable dependiente: Competencias ciudadanas

Definición conceptual: Gros y Contreras (2006 citado en Zambrano, 2018) señalan que las competencias ciudadanas se caracterizan por entregar las herramientas para formar social, cultural y religiosamente, siendo su objetivo el desarrollo del individuo, permitiendo que este se desenvuelva en cada ámbito que desee o necesite, con el fin de ser representativo y un aporte a la comunidad.

Definición operacional: Escala de competencias ciudadanas, validado por Zambrano (2018).

Variable independiente: Sexo y año cursado en la carrera.

Definición conceptual: El sexo es una condición biológica con unas características físicas, orgánicas y corporales con la que se nace, son naturales, y determinan a machos o hembras, es la construcción de origen biológico. Las características del sexo dependen de las células somáticas y de las células germinales o sexuales. Son de carácter universal (García, 2011).

En cuanto a la segunda variable independiente, Fallace (2017 citado en González, 2020) define *curso* como un itinerario separado o una unidad de enseñanza-aprendizaje la cual resulta evaluada de manera independiente y en donde se fomenta la democracia.

Definición operacional: Tanto el sexo como el año en curso se evaluó con una encuesta sociodemográfica.

3.6 Población y muestra

Según el autor Arias (2006) población es una agrupación de personas de lo que se desea conocer en una investigación. La población en este caso está conformada por 380 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una universidad de Santiago de Chile. Por otro lado, la muestra según Arias (2006) son el conjunto de componentes en común que aportaran información relevante en la elaboración de resultados y conclusiones de una investigación. La muestra en este caso está constituida por 201 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una universidad de Santiago de Chile, la muestra fue no probabilística e intencionada (Maureira y Flores, 2017). La edad mínima fue de 18 y la máxima de 35 años, con una media de 21.9 ± 1.9 . Del total, 127 fueron hombres (63.2%) y 74 fueron mujeres (36.8%). 25 encuestados/as cursaban primer año de la carrera (12.4%), 29 cursaban segundo año (14.4%), 57 cursaban tercer año (28.4%), 47 cursaban cuarto año (23.4%) y 43 cursaban quinto año (21.4%).

Criterio de inclusión:

- Estudiantes es que se encuentren cursando de primero a quinto año de la carrera de Pedagogía en Educación Física
- Estudiantes con edades entre los 18 y 35 años
- Estudiantes que hayan estado de acuerdo con el consentimiento informado de participación en la encuesta.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la carrera de Pedagogía en Educación Física
- Estudiantes que sean mayores a los 35 años
- Estudiantes que presenten necesidades educativas especiales
- Estudiantes que hayan completado o no otra carrera universitaria previamente.

3.7 Procedimiento

Para la recolección de datos en primer lugar, se informará y solicitará el permiso a la jefatura de la carrera de pedagogía educación física de una universidad de Santiago de Chile con el fin de desarrollar la investigación. Posteriormente, una vez concebida la autorización (Anexo I), se facilitarán los consentimientos informados a los 201 estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía en Educación Física en horarios de clases entre las 10:00 a 14:20 hrs. Por último, se aplicará una escala que mide las competencias ciudadanas a la muestra que aceptó participar voluntariamente en la presente investigación. Durante el presente estudio se respetaron los principios éticos para las investigaciones médicas con seres humanos de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013).

3.8 Instrumento

Se aplicó una encuesta sociodemográfica adaptada que incluye información sobre la edad, el sexo al nacer y el nivel de estudio (nivel 200, 400, 600, 800 y 1.000). Se utilizó además un instrumento de competencias ciudadanas, validado por Zambrano (2018) y adaptado a la población de pedagogía en educación física, primero por juicio de expertos y luego con análisis exploratorios y confirmatorios por Castro et. al (en revisión) constituida por 16 ítem. La escala es de tipo Likert que va desde 1: En completo desacuerdo, 2: Parcialmente de acuerdo, 3: Indeciso, 4: Acuerdo y 5: Completamente de acuerdo (Anexo II).

3.9 Plan de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizará Excel, donde se aplicará estadística descriptiva para determinar, describir y comparar la variable de autopercepción en las distintas dimensiones del instrumento de competencias ciudadanas, esto a través de tablas de puntuación media con desvío estándar y varianza por cada dimensión de la escala. Las dimensiones que fueron analizadas para la obtención de los resultados están establecidas por 16 ítems en donde la dimensión *responsabilidad socioafectiva* está constituido por los ítems 5 y 16 y la dimensión *regulación de convivencia* constituido por los ítems

restantes. Se utilizarán gráficos para el sexo y edad de los participantes y tablas para la cantidad de sujetos por curso evaluado.

Para los análisis estadísticos inferenciales se utilizó el programa estadístico SPSS 25.0 para Windows. También se realizaron pruebas de normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS) que entregó una distribución normal de las variables ($p > 0.05$), por lo cual se procedió a utilizar estadística paramétrica como pruebas t para muestras independientes comparando los resultados de la escala entre mujeres y hombres. También se aplicaron pruebas de ANOVA comparando los resultados del instrumento entre cursos. Se consideró significativo valores $p < 0.05$.

3.10 Consideraciones éticas

Se utilizó un mismo protocolo para cada sujeto que participó en la investigación, evitando así diferencias en las intervenciones de cada evaluado.

Se mantuvo la confidencialidad de los sujetos de la investigación, asignando números para la base de datos y utilizando los resultados sólo para fines científicos.

Cada sujeto leyó y firmó un consentimiento informado explicando que la participación es voluntaria y teniendo la posibilidad abandonar cuando él desee el estudio (Anexo III).

Cada consentimiento informado indicó claramente los objetivos, métodos, los riesgos, etc. así como también tendrán la posibilidad de hacer preguntas durante o después de la intervención.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

El presente capítulo se ordena de acuerdo con los objetivos específicos del estudio, el primero corresponde a Describir los resultados de la muestra por competencias ciudadanas (ver figura 1) donde se puede apreciar que la media más alta dentro de la muestra total de 201 datos, los valores más significativos en relación a los 16 ítems que componen el instrumento, estos fueron los ítems 4. *El diálogo es una estrategia que permite establecer acuerdos entre las personas implicadas.* 10. *Es importante que el docente proporcione un ambiente adecuado para alcanzar los objetivos propuestos* y 11. *Es importante que el docente considere las opiniones de sus estudiantes*, con una media de 4,1., 4,4 y 4,6 respectivamente; mientras que los valores más bajos obtenidos corresponden a los ítems 5. *Las personas deben controlar sus impulsos cuando se les presentan situaciones injustas en su quehacer cotidiano.* y 16. *Cuando el docente entrega los trabajos calificados y tú no lo desarrollaste, asumo la responsabilidad, ya que lo importante es aprender*, con una media de 3,8 y 3,7 respectivamente.

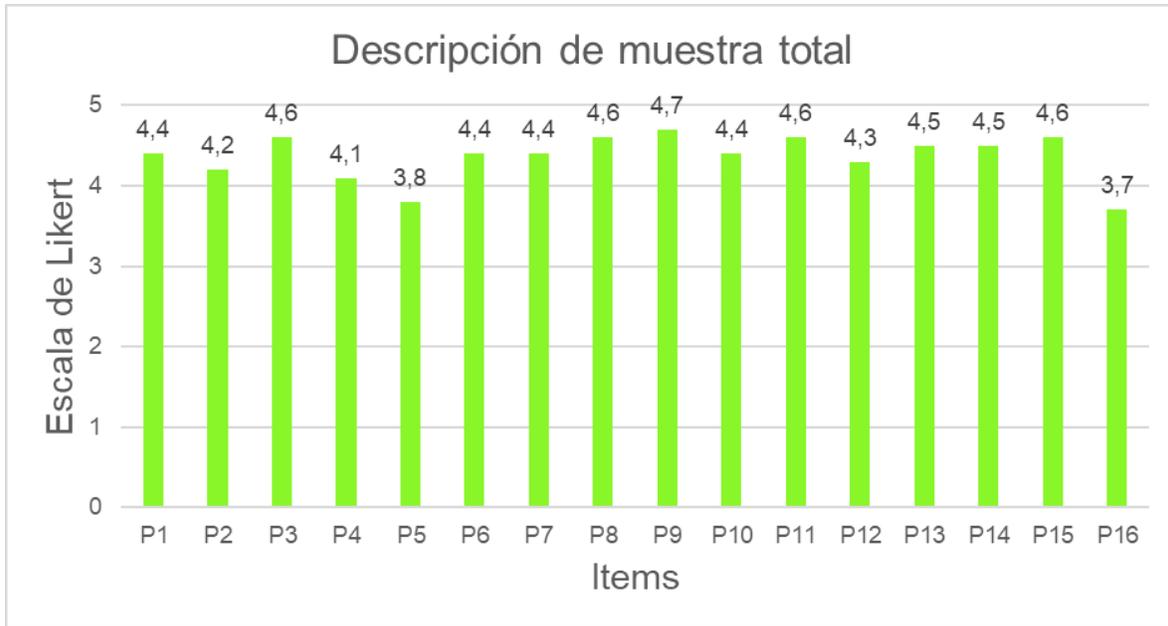


Figura 1. Descripción de muestra total

El segundo objetivo específico fue comparar el nivel de autopercepción de las competencias ciudadanas por sexo en la muestra. En la figura 2 se observan las diferencias significativas realizadas con la prueba t para muestras independientes comparando los puntajes de cada ítem de la Escala de Competencias Ciudadanas según sexo los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física. En seis de los 16 ítems se observan diferencias significativas entre damas y varones. En los ítems 10. *Es importante que el docente proporcione un ambiente adecuado para alcanzar los objetivos propuestos*, 11. *Es importante que el docente considere las opiniones de sus estudiantes*. 12. *Valoro la importancia de las normas que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y regulan nuestra convivencia*, 13. *La construcción de las normas entre todos favorece la sana convivencia*, 14. *El ambiente de la clase favorece la adquisición de hábitos de convivencia en grupo y de respeto a los otros*, y 15. *El docente debe ser coherente con lo que dice y hace*. Por ende, el sexo femenino posee mayor autopercepción de las competencias ciudadanas.

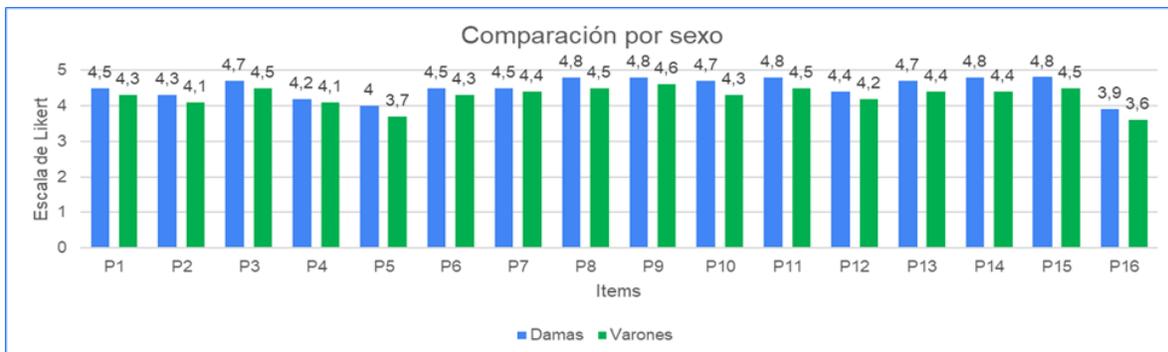


Figura 2. Comparación de los niveles de autopercepción de las competencias ciudadanas por sexo

El tercer objetivo específico, fue comparar los niveles de autopercepción de las competencias ciudadanas de la muestra según curso en la cual en la tabla 1 se observan las pruebas ANOVA comparando los puntajes de cada ítem de la Escala de Competencias Ciudadanas según año en curso de la carrera de Pedagogía en Educación Física. En 14 de los 16 ítems se observan diferencias significativas por cursos. Las pruebas post-hoc de Tukey muestran que en los ítems 1. *Mis acciones pueden afectar a las personas que están a mi alrededor*, 2. *Cuando me comunico prefiero hacerlo con gestos para expresar mis sentimientos de respeto y amor hacia las otras personas*, 3. *Es importante identificar las emociones que me dificultan sentir empatía por algún compañero que compite*, 5. *Las personas deben controlar sus impulsos cuando se les presentan situaciones injustas en su quehacer cotidiano*, 7. *Me parece importante asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación sexual*, 8. *Me siento mejor cuando ayudo a las personas que cuando las ignoro*, 9. *Es importante que el docente estimule las relaciones democráticas en el aula*, 10. *Es importante que el docente proporcione un ambiente adecuado para alcanzar los objetivos propuestos*, 11. *Es importante que el docente considere las opiniones de sus estudiantes*, 12. *Valoro la importancia de las normas que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y regulan nuestra convivencia*, 13. *La construcción de las normas entre todos favorece la sana convivencia*, 14. *El ambiente de la clase favorece la adquisición de hábitos de convivencia en grupo y de respeto a los otros*, 15. *El docente debe ser coherente con lo que dice y hace*, y 16. *Cuando el docente entrega los trabajos calificados y tú no lo desarrollaste, asumo la responsabilidad, ya que lo importante es aprender*. Siendo los/as estudiantes de cuarto año los que poseen menor autopercepción de sus competencias ciudadanas.

Tabla 1

Comparación de los puntajes de cada ítem de la Escala de Competencias Ciudadanas según cursos de la muestra.

Ítems	1º año (n=25)	2º año (n=29)	3º año (n=57)	4º año (n=47)	5º año (n=43)	Valor p	Tukey
Nº 1	4.2±.8	4.7±.8	4.5±.7	4.1±1.4	4.6±.7	0.023*	4º<1º-2º-3º-5º
Nº 2	4.3±.8	4.1±.9	4.3±.7	3.9±1.2	4.5±.8	0.020*	4º<1º-2º-3º-5º
Nº 3	4.8±.6	4.6±.8	4.7±.5	4.2±1.5	4.7±.7	0.020*	4º<1º-2º-3º-5º
Nº 4	4.0±1.1	3.9±1.1	4.3±1.0	4.0±1.3	4.3±1.0	0.422	-
Nº 5	1.6±.8	4.4±.9	3.9±1.4	4.0±1.6	4.3±.8	0.000**	1º<2º-3º-4º-5º
Nº 6	4.4±.8	4.6±.8	4.4±.8	4.1±1.3	4.5±.7	0.211	-
Nº 7	4.6±.6	4.4±.9	4.6±.8	4.0±1.4	4.6±.8	0.015*	4º<1º-2º-3º-5º
Nº 8	4.8±.4	4.8±.8	4.8±.4	4.1±1.6	4.7±.8	0.001**	4º<1º-2º-3º-5º
Nº 9	4.9±.3	4.8±.8	4.9±.4	4.2±1.6	4.7±.7	0.001**	4º<1º-2º-3º-5º
Nº 10	4.4±.8	4.6±.7	4.7±.5	4.0±1.5	4.6±.6	0.001**	4º<1º-2º-3º-5º
Nº 11	4.7±.6	4.8±.8	4.8±.4	4.1±1.6	4.7±.7	0.004**	4º<1º-2º-3º-5º
Nº 12	4.6±.7	4.3±.9	4.5±.7	3.9±1.3	4.2±.9	0.012*	4º<1º-2º-3º-5º

N° 13	4.8±.4	4.6±.9	4.7±.5	4.0±1.5	4.6±.8	0.001**	4°<1°-2°-3°-5°
N° 14	4.7±.7	4.6±.9	4.8±.4	4.0±1.5	4.7±.6	0.001**	4°<1°-2°-3°-5°
N° 15	4.7±.7	4.7±.9	4.8±.5	4.1±1.5	4.7±.9	0.004**	4°<1°-2°-3°-5°
N° 16	1.8±1.1	4.5±.7	3.8±1.2	3.7±1.5	4.3±1.0	0.000**	1°<2°-3°-4°-5°

CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN

5.1 Conclusión

En la investigación realizada la cual buscó determinar la autopercepción de los niveles de competencias ciudadanas en los estudiantes de pedagogía en Educación Física de Santiago de Chile, se puede dar a conocer la descripción de las dimensiones constituidas por los ítems que fueron analizados para los resultados en donde en primer lugar, la dimensión de responsabilidad socioafectiva está compuesto por ítems que se caracterizan por la resolución de conflictos, la toma de decisiones y las expresiones de emociones. En segundo lugar, la dimensión de regulación de convivencia está integrada por ítems que se caracterizan por utilizar normas sociales necesarias para regular la vida en común y solucionar los problemas de convivencia, así también identificar situaciones de incumplimiento de las normas y prever las consecuencias de estas y, por último, en la participación de manera activa en la elaboración consensuada de normas de convivencia. Lo dicho anteriormente permite realizar comparaciones por sexo, ya que en los 16 ítems se pudo observar mayores niveles de autopercepción en el sexo femenino por sobre el sexo masculino. Además, se hallaron diferencias significativas en 6 ítems, alcanzando las puntuaciones cercanas al máximo. En comparación por el año académico en la cual se encuentran cursando los estudiantes de la carrera de pedagogía en educación física, se encontró que en 14 de los 16 ítems existen diferencias por curso, de estos, los estudiantes de cuarto año obtuvieron las puntuaciones más bajas en contraste de los

estudiantes que se encuentran en el quinto año. Por lo tanto, ello permite confirmar las hipótesis planteadas, en la cual se detectó diferencias significativas en la autopercepción de las competencias ciudadanas por sexo y así también por curso en los estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Física.

Para finalizar, para el desarrollo de las competencias ciudadanas se deben poseer diferentes capacidades, de comunicación, entender al otro, sentir lo que siente el otro y comprender su situación, debe tener claro que es sujeto dentro de un proceso participativo de la comunidad educativa, el cual compete a docentes, estudiantes, directivos, familia y la sociedad en general. De tal forma que se permita que las personas contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprendan la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano y en su comunidad.

5.2 Discusión

La literatura demuestra que las competencias ciudadanas entregan herramientas para formar ciudadanos integrales, que pueden desempeñarse en diferentes contextos y ámbitos, a su vez se menciona que estas herramientas tienen la versatilidad de poder adquirirse bajo diversos ambientes, grupos y acciones, es por ello que lo esperable en la investigación es que los resultados de la escala aplicada demuestren similitudes en los participantes de un mismo nivel, como así también en el general universitario.

Al describir los resultados de la muestra en base a las competencias ciudadanas, se puede observar que los valores más altos en relación a los 16 ítem que componen el instrumento fueron aquellos enfocados en el diálogo, un ambiente adecuado y la importancia de conocer las opiniones de los estudiantes contrastando esto con el trabajo de Perrenoud (1999 citado en Rodríguez et al., 2007) quien hace énfasis al hablar de competencias ciudadanas, el docente tiene como labor u objetivo entender cómo se articula el desarrollo de estas de manera transversal, buscando construir y formar, como un conjunto de respuestas y acciones, es por ello que estos resultados dan cuenta de ello, al repercutir con mayor relevancia dentro de las respuestas, entregó un indicio de las prioridades que como ex estudiantes (escolares) y futuros docentes poseen, enfocados netamente en el habla, la escucha y la atención como aspecto fundamental. La comparación entre sexo nos permitió observar mayor autopercepción de las competencias ciudadanas en el sexo femenino sobre masculino en todos los ítems abordados en el instrumento desarrollado, así como también se aprecian menor autopercepción de las competencias ciudadanas en estudiantes que se encuentran cursando cuarto año de la carrera de pedagogía en educación física. Estos resultados se pueden contrastar con los estudios analizados en los capítulos anteriores, los cuales tienen su énfasis en el desarrollo de habilidades y

responsabilidades sociales, más que en el trabajo autónomo o autocrítico, siendo lo primordial convertirse en docentes con habilidades comunicativas, que buscan potenciar al estudiantado, viéndose reflejado en los resultados obtenidos de los test de competencias ciudadanas aplicados, un ejemplo claro es De la Cruz et. al (2018) quienes mencionan que el mejoramiento de la calidad de la Educación se centra en la promoción de valores y en la transversalidad de otras áreas, siendo este un aspecto evidente en los resultados obtenidos tanto en sus test como en el aplicado para esta investigación. Por otro lado, y finalmente Bernate et. al (2019) dejan mucho que reflexionar en cuanto la necesidad de la promoción e instauración de las competencias ciudadanas en docentes de Educación Física durante su formación, ya que considerando los resultados obtenidos en este estudio y los antecedentes sobre estas competencias, podemos establecer que es momento de que las universidades e instituciones educativas de nivel superior comienzan a realizar un cambio desde la formación inicial docente, instaurando en el currículum y asignaturas competencias ciudadanas y herramientas que permitan otorgarle a los docentes del área de Educación Física, criterio y autorreflexión con el fin de que se cree una sociedad democrática. Que además evalúe constantemente las habilidades sociales de los estudiantes durante sus etapas escolares, que pueda identificar las falencias también y empezar a trabajar en un plan de mejoramiento para estas. Es necesario partir por los profesores y profesoras, para que estos dominen y posteriormente enseñen las competencias ciudadanas, para así también poder reconocer y evaluar estas mismas en los estudiantes, y en todos aquellos integrantes de una comunidad educativa.

Dentro de las proyecciones que esta investigación posee, se menciona la urgencia de seguir investigando respecto a este ámbito, a su vez la necesidad de aplicar protocolos y planes que hablen y traten las competencias ciudadanas desde su base, y que desde su desarrollo inicial se puedan potenciar, no sólo en futuros docentes, sino que en todo ciudadano que así lo necesite. Interés por ampliar esta investigación a otras pedagogías, otras ramas de la vida universitaria y a nivel país, generando así una muestra mayor, que permita evidenciar de mejor manera el nivel de autopercepción de las competencias ciudadanas.

Dentro de las limitaciones del estudio, se puede mencionar la muestra, ya que esta fue intencionada, la información presente en esta investigación se enfoca al contexto en que se aplicó, reduciendo los resultados atribuibles solo a la muestra en cuestión.

REFERENCIAS.

Alvarado, M., Cabezas, G., Folck, D. & Ortega, M. (2012). *La evaluación docente y sus instrumentos: discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación, Centro de Estudios. Disponible en: <http://www.pnud.cl/areas/ReduccionPobreza/2012/EvaluacionDocente.pdf>

Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones, investigación para optar al título de Licenciado en Negocios Internacionales*. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Universidad de Lima, Lima, Perú.

Álvarez, A., Sandoval, O. & Scarpatti, M. (2018). Estrategias pedagógicas para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de Derecho. *Espacios*, 39(29), 6-14.

Attewell, P. (2009). ¿Qué es una competencia? *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, (16), 21-43.

Bernate, J., Bejarano, B. & Cardozo, D. (2020). Cotejo de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Mendive. *Revista de Educación*, 18 (3), 647-660.

Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M., García, F. & Sabogal, H. (2019). Competencias ciudadanas en la educación física escolar. *Acción Motriz*, 23(1), 90-99.

Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I. & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 845-851.

Cabrera-Jiménez, M. (2020). Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior. *Educación y Humanismo*, 22 (38), 1-24.

Carrillo, O., Jurado, P. & Lagos, P. (2018). Las competencias ciudadanas en la formación profesional de las ciudades de Concepción (Chile) y Barcelona (España). *Reop*, 29, 110-130.

Castro, J., Flores, E., Largo, S., Maureira, B., Toledo, I., & Maureira, F. (En revisión). Autopercepción de las competencias ciudadanas en estudiantes de pedagogía en educación física de una universidad de Santiago de Chile.

Contreras, A. & Quiroz, N. (2021). *Propuesta pedagógica para formar lectores competentes desde las ciencias naturales*. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en educación, Corporación Universidad de la Costa.

De Camacho, P., de Celarayan, O., de Suárez, I. & Fontanilla, N. (2012). Praxis de competencias ciudadanas en el ejercicio de la Responsabilidad Social Universitaria. *Opción*, 28(69), 480-497.

Erickson, F. (1977). Algunos enfoques de la indagación en la etnografía escuela-comunidad. *Anthropology & Education Quarterly*, 8(2), 58-69.

García L. (2011) Conflicto sexo - género “*El concepto de la Alteridad en la minoría gitana*” Seminario para optar al master de estudios de género interdisciplinarios. Universidad de Salamanca, Ciudad de Salamanca, España.

Gonzales, D. (2017). *Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio*. Seminario para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Currículo en Escuela de Posgrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú, San Miguel, Perú.

González, D. (2020). Los Estudios Sociales de cara a la Historia: Provocaciones para un debate urgente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 657-677. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40176>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

Hernández, J. (2010). Los estudios de caso y el método comparativo: una estrategia en la Investigación Educativa. *Cfie-ipn*, 12, 70-74.

Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la educación*, (51), 350-381. DOI: <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.687>

Maiztegui, C., Gonzáles, M., & Santibáñez, R. (2013). Ciudadanía inclusiva y clima escolar en los centros educativos: Reflexiones sobre el caso de Chile a partir de los datos del Informe Pisa 2009. *Internacional de educación para la justicia social*, 2(1). 69-91.

Maldonado, M. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50.

Maureira, F. (2016). *Estadística avanzada para Educación Física*. Editorial Académica Española.

Maureira, F. & Flores, E. (2017). *Manual de investigación cuantitativa para estudiantes de educación física*. Bubok.

Medina, C., Medina, K. & Barreto, L. (2020). Priorización de competencias ciudadanas en un contexto gamificado. *Panorama*, 14(27), 51-72.

Miranda Beltrán, S. & Ortiz Bernal, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).

Moscariello, M. (2016). Estrategia basada en el modelo de Nussbaum y Novick para la enseñanza del electromagnetismo. Magister en educación física, Universidad de Carabobo. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/6134/1/mamoscariello.pdf>

Muñoz, C. & Martínez, R. (2015). Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 273-293. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20658>

Neill, D. & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Utmach.

Neira, S. & Parra, M. (2020). Estrategias didácticas para educar en competencias ciudadanas: análisis y reflexión. *Infancias Imágenes*, 19(2), 21-35. DOI: [10.14483/16579089.13783](https://doi.org/10.14483/16579089.13783)

Núñez, S., Zambrano, A., Palacio, L. & Maldonado, J. (2020). Juegos de negociación: estrategia para formación de competencias ciudadanas en universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 291-308. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.7>

Ochman, M. & Cantú Escalante, J. (2013). Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 63-89.

Paez, J. & Almonacid, J. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 61-66.

Patton, Q. (2008). *Evaluación centrada en la utilización*. Publicaciones sage.

Rendón, M. (2012). *Las convivencias y las competencias ciudadanas en la universidad. Unipluri/versidad*, 12(2), 57-72.

Rodríguez, A., León, S. & Guerra, Y. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista educación y desarrollo social*, 1(2), 140-157.

Romero, C., Villareal, S., Samper, J. & Ospino, I. (2017). Fortalecimiento de las competencias ciudadanas a partir de la lectura crítica en escenarios virtuales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 216-232.

Salinas, J. & Oller, M. (2017). Debatiendo temas controversiales para formar ciudadanos: Una experiencia con alumnos de secundaria. *Praxis educativa*, 21(3), 40-48. DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210305>

Salinas, J., Castellvi, J. & Camus, P. (2020). ¡Chile despertó! Una investigación-acción en formación ciudadana de futuros docentes durante el estallido social. *Sophia Austral*, 26, 325-347.

Samper, J., & Maussa, E. (2014). Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. *Jurídicas cuc*, 10(1), 43-60.

World Medical Association. (2013). Association Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *JAMA*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Zambrano, L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69-82.

Zúñiga, C., Cárdenas, P. & Martínez, R. (2018). Formación para la ciudadanía en Chile: ¿Cómo los docentes enseñan competencias para enfrentar las problemáticas del mundo contemporáneo? En Tosar, B., Santisteban, A., & Pagés, J. (Eds). *¿Qué está pasando en el mundo?, ¿Qué estamos enseñando?* (pp. 205-212). Gredics.

De La Cruz, W., Ovalle, V., Cervantes, M., Villamil, J. & Rivera, A. (2018). Las competencias ciudadanas como generadoras de cultura ambiental. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(2), 67-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.06>

Anexos

7.1 Carta de autorización:

DIRECTOR(A)

Yo, Patricia Del Carmen González Flores, Directora, Universidad Católica Silva Henríquez, otorgo las facilidades correspondientes para desarrollar el presente estudio, a los estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez, Jorge Castro Vargas Investigador Principal, y Coinvestigadores Sulay Largo Esquivel, Bastián Maureira Sánchez e Isabel Toledo Román, a realizar el estudio *Autopercepción de los niveles de competencias ciudadanas en los estudiantes de educación física de Santiago de Chile*, en la institución que represento.

Expresó estar en conocimiento que el objetivo del estudio es Determinar la autopercepción de los niveles de competencias ciudadanas en los estudiantes de educación física de Santiago de Chile, y que para ello se requerirá aplicar Test de competencias ciudadanas que consisten en determinar la autopercepción de los niveles de competencias ciudadanas en los estudiantes de la carrera educación física de Santiago de Chile a través de un instrumento de recolección de datos (encuesta tipo Likert) que mide las competencias ciudadanas. Las personas involucradas en el estudio será un grupo de 201 estudiantes de género masculino y femenino. El criterio de inclusión es que se encuentren cursando de primero a quinto año de la carrera de pedagogía en educación física, estudiantes que comprenden edades entre los 18 y 35 años, que asisten en nuestra institución.

He sido informado de que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que su presentación y divulgación científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado que los datos serán recogidos entre el 8 a 21 de agosto del presente año los datos personales relacionados serán custodiados por 5 años y luego

será destruido, y que una vez finalizado el estudio se me hará llegar una copia de los resultados y/o presentación a través de un seminario.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización y de sus padres y/o tutores legales.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en una sala, bajo la custodia de Jorge Castro Vargas de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

7.2 Instrumento:

Competencias ciudadanas en universitarios

Edad:

Sexo:

Sexo asignado al nacer:

Universidad:

Año académico:

1=En completo desacuerdo

2=Parcialmente de acuerdo

3=Indeciso

4=De acuerdo

5=Completamente de acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Mis acciones pueden afectar a las personas que están a mí alrededor.					
2	Cuando me comunico prefiero hacerlo con gestos para expresar mis sentimientos de respeto y amor hacia las otras personas.					
3	Es importante identificar las emociones que me dificultan sentir empatía por algún compañero que compite.					
4	El diálogo es una estrategia que permite establecer acuerdo entre las personas implicadas					
5	Las personas deben controlar sus impulsos cuando se les presentan situaciones injustas en su quehacer cotidiano.					
6	Cuando mis compañeros me cuentan sus problemas me muestro preocupado.					

7	Me parece importante asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación sexual.					
8	Me siento mejor cuando ayudo a las personas que cuando las ignoro					
9	Es importante que el docente estimule las relaciones democráticas en el aula.					
10	Es importante que el docente proporcione un ambiente adecuado para alcanzar los objetivos propuestos.					
11	Es importante que el docente considere las opiniones de sus estudiantes.					
12	Valoro la importancia de las normas que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y regulan nuestra convivencia.					
13	La construcción de las normas entre todos favorece la sana convivencia.					
14	El ambiente de la clase favorece la adquisición de hábitos de convivencia en grupo y de respeto a los otros.					
15	El docente debe ser coherente con lo que dice y hace.					
16	Cuando el docente entrega los trabajos calificados y tú no lo desarrollaste, asumo la responsabilidad, ya que lo importante es aprender.					

Dimensiones

Responsabilidad Socio afectiva: 5-16

Regulación de convivencia: 1-2-3-4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15

7.3 Consentimiento(s) informado(s)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Jorge Castro Vargas, Sulay Largo Esquivel, Bastián Maureira Sánchez e Isabel Toledo Román y mi trabajo consiste en investigar las competencias ciudadanas, con el propósito de determinar la autopercepción de los niveles de competencias ciudadanas en los estudiantes de la carrera de educación física.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Si no deseas tomar parte en ella, no tienes que hacerlo. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos contestar una encuesta sociodemográfica y posteriormente, un test que mide las competencias ciudadanas.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida (código, encriptada) y resguardada en un computador de un laboratorio. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Jorge Castro Vargas guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación, tanto el investigador (a) principal, como el, estarán disponibles para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al investigador principal Jorge Castro Vargas, en el teléfono 989717941 y en el correo electrónico jcastrov@miucsh.cl

Acepto participar en el presente estudio (**Nombre, Firma y/o Huella Digital**)

Fecha: _____ / _____ / _____
 Ciudad Día Mes Año

