



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS  
CURSOS DE 1RO Y 2DO MEDIO EN EL COLEGIO VIRGEN DE  
POMPEYA DE SANTIAGO DE CHILE**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL  
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN MEDIA EN  
EDUCACIÓN FÍSICA

Pía Carolina Berrios Contreras  
Francisca Macarena Escobar Durán  
Sebastián Ignacio Rojas Riquelme  
María Ignacia Soto Cobo

PROFESOR GUÍA:  
Patricio Toledo Contreras

Santiago, Chile

2022

## **Dedicatoria**

*“Los errores no son fracasos... son señal de que lo estamos intentando”*

- John C. Maxwell

Quiero dedicar esta tesis a mi familia que ha estado para mí a lo largo de todo este proceso de la carrera, que me enseñaron buenos valores y a ser siempre una mejor persona. me motivaron a seguir pese a todas las dificultades y a mis compañeros de trabajo que se pudo sacar adelante este trabajo que fue un proceso complicado ya que los tiempos fueron complejos, si se pudo compañeros.

**Maria Ignacia Soto Cobo**

Al concluir esta etapa tan importante dedico mi trabajo de tesis con mucho amor a mis padres y hermana por el apoyo entregado durante esto años de estudio, los cuales han estado presentes no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento motivándome a seguir pese a las adversidades, a mi querido esposo por estar incondicionalmente junto a mí entregándome su amor, siempre teniendo las palabras correctas que me dan seguridad y calma absoluta, finalmente dedico a mis compañeros con los que logramos sacar adelante nuestro trabajo pese a todo.

**Pía Berríos Contreras**

Quiero dedicar este trabajo a mi familia y a las personas que me acompañaron durante este proceso, creo que las palabras son demasiadas si se trata de lo mucho que valoro a cada una de las personas que se dio el tiempo de enseñar y corregir mi camino.

**Sebastian Rojas Riquelme**

Dedico este trabajo a mi madre, Silvia, por estar siempre motivándome y apoyándome incondicionalmente en todo mi proceso educativo, pues sin ella no lo habría logrado; a mi hermana, Ariela, por siempre darme sus palabras de aliento; a mi padre, Patricio, a quien le prometí el día que partió, que sacaría mi carrera adelante para seguir enorgulleciendo en donde quiera que se encuentre.

**Francisca Escobar Duran**

## **Agradecimientos**

Agradecer a mis padres que me han apoyado en todo momento en los buenos y malos, agradecer también a mis amigos que me ha regalado la universidad, que han estado a lo largo de todos estos años día a día, alentándome a seguir adelante pese a las diversas adversidades que se han presentado, también a los profesores que fueron guías en todos los aprendizajes- enseñanzas que nos dieron y las experiencias vividas.

**Maria Ignacia Soto Cobo**

A Dios por darme fortaleza y sabiduría a la hora de guiarme en mi camino, a mi familia que estuvo presente en este proceso dándome su apoyo incondicional, a mi entrenadora por entregarme la vocación de enseñar con amor, creyendo y confiando siempre en mí, a los amigos que me ha brindado la universidad y que están presentes en todo momento, también agradezco a cada docente que formó parte de mi proceso educativo entregando la oportunidad de formarme como profesional, finalmente agradezco a la vida y a mí por permitirme lograr cumplir mis sueños y nunca dudar.

**Pía Berrios Contreras**

Mi agradecimiento va dirigido a mi madre y a mi padre que estuvieron apoyándome durante estos cinco años y que en algún momento podrían haber sido seis. Lo importante es que con este trabajo de tesis culmina un proceso importante para el desarrollo de mi vida profesional. No quiero dejar de lado a mis hermanos menores que me ayudaron como conejillos de indias a realizar algunos trabajos y poder tener el desarrollo íntegro de docente, esperando que no sea el fin de mi aprendizaje.

**Sebastian Rojas Riquelme**

Agradezco a mi madre por siempre apoyarme en todos los proyectos que me propongo, como también el incentivar a estudiar esta carrera y entregarme su amor; a mi padre, quién se convirtió en mi ángel que siempre está cuidándome desde el cielo; a mis hermanos, que siempre han aguantado mis cambios de humor durante el trayecto de esta carrera; a mi abuela, que siempre ha estado presente durante mi proceso; a mi pareja, quien se ha convertido en un pilar fundamental en mi vida; a mis amigos y profesores, quienes han sido parte de mi proceso universitario.

**Francisca Escobar Duran**

## RESUMEN

La motivación juega un papel importante dentro de las clases de educación física, ya que, al tener motivación existe la participación de los estudiantes en los objetivos y desafíos que imparte el docente, por lo que nos surge la interrogante de saber cómo afecta la motivación en los niveles de participación en clases de educación física. Este estudio tiene como objetivo determinar cuánto influye la motivación en las clases de educación física en estudiantes de 1ro y 2do medio en el colegio La Virgen de Pompeya, ubicado en Santiago de Chile. Se rescata información bibliográfica acerca de las variables implicadas en la investigación, las cuales son motivación y participación, también de los elementos que inducen la motivación, rol del profesor como agente motivador y de las estrategias que se utilizan para motivar; se utilizaron dos instrumentos de evaluación, uno que analiza procesos motivacionales (PLOC) y un segundo que mide las estrategias motivacionales (CMEMEF), ambos están medidos en escala Likert y se aplicaron en una muestra de 106 estudiantes del Colegio Virgen de Pompeya en Santiago de Chile. Los resultados mostraron una relación significativa entre motivación intrínseca y desmotivación en mayor medida que con la motivación extrínseca. La conclusión relevante apunta hacia las estrategias pedagógicas que utiliza el docente, las cuales logran contribuir a una mayor participación en las clases de educación física.

Palabras claves: Motivación, Participación, Educación Física

## ABSTRACT

**Keywords:** Currently in physical education classes, we can see that they are not as effective as we expect, because students tend not to participate actively and constantly in the proposed activities, so the question arises to know how motivation affects the levels of participation in physical education classes. The objective of this study is to determine how much motivation influences the levels of participation in physical education classes in 1st and 2nd grade students at La Virgen de Pompeya School, located in Santiago, Chile. Bibliographic information was collected about the variables involved in the research, which are motivation and participation, as well as the elements that induce motivation, the role of the teacher as a motivating agent and the strategies used to motivate; Two evaluation instruments were used, one that analyzes motivational processes (PLOC) and a second that measures motivational strategies (CMEMEF), both are measured on a Likert scale and were applied to a sample of 106 students of the Colegio Virgen de Pompeya in Santiago de Chile. The results showed a significant relationship between intrinsic motivation and demotivation to a greater extent than extrinsic motivation. The relevant conclusion points to the pedagogical strategies used by the teacher, which contribute to greater participation in physical education classes.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Pregunta de investigación	10
1.3 Justificación de la investigación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivo específico	11
1.5 Hipótesis	11
1.5.1 Hipótesis Nula	11
<b>Capítulo II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
2.1 Motivación	11
2.2 Participación	12
2.3 Elementos que inducen la motivación	13
2.4 El rol del profesor como agente motivador y la perspectiva del estudiante en las clases de educación física.	14
2.5 Elementos que utiliza el profesor para motivar	15
2.6 Lo que ocurre actualmente	17
2.7 Estudios nacionales e internacionales	18
<b>Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>20</b>
3.1 Paradigma	20
3.2 Enfoque	20
3.3 Tipo de investigación	20
3.4 Diseño de investigación	21
3.5 Variables del estudio	21
3.6 Población y muestra	21
3.7 Procedimiento	21
3.8 Instrumento	22
3.9 Plan de análisis de datos	22
3.10 Consideraciones éticas	23

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y DISCUSIONES</b>	<b>30</b>
5.1 Conclusión	30
5.2 Discusión	31
5.3 Proyecciones de estudio	32
5.4 Limitaciones de estudio	32
<b>REFERENCIAS</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>37</b>

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física al igual que las demás asignaturas impartidas en los establecimientos educacionales contribuye en la formación integral de los estudiantes, además, uno de sus principales propósitos es promover la vida activa y saludable, esta no tiene por objetivo mantenerla sino promoverla, ya que, con las dos horas pedagógicas a la semana esto resulta ser muy improbable. La educación física es utilizada para educar a través del movimiento, tomando valores y beneficios que producen la educación física como tal, la actividad física, el deporte y la recreación, de manera que el estudiante se vuelva capaz de comprender la incidencia que tiene el desarrollo de su corporalidad en su formación integral, a la vez supera los desafíos motrices consiguiendo mejorar el cómo se ven a sí mismos, aumentando su autoestima por medio de las experiencias que le entrega la asignatura como tal.(Escudero, 2009).

También hay que tener en cuenta que la educación física es una asignatura con una importancia tremenda, en la cual no se puede dejar de lado a los estudiantes que no realicen las actividades propuestas por el docente. Por tal razón, se considera de gran relevancia conocer los tipos de motivación que inducen a una mayor y mejor participación de parte de los estudiantes.

Se puede entender la motivación como un factor que incide en los estudiantes a la hora de involucrarse en una actividad, esta resulta ser primordial para poder comprender el modo de actuar de las personas, el cual va directamente ligado con el aprendizaje; la motivación se puede dar en diversos contextos, como en el colegio, hogar, trabajo o en la práctica de ciertas actividades de interés personal. (Ceviño & Beltran,2013). Por otra parte, la participación es un proceso de interés propio al cual se le entrega responsabilidad, esta puede ir variando dependiendo de la actividad que se realiza. El Ministerio de educación (2020) nos menciona que la Unidad de Actividad Física Escolar tiene por uno de sus objetivos demostrar los beneficios que se producen en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con fin de aportar significativamente a su educación. Durante el transcurso de nuestra investigación se manifiestan etapas de desarrollo que se vuelven relevantes, el desarrollo de ámbitos físicos, cognitivos, sociales y emocionales juegan un rol importante en la adolescencia de los estudiantes, ya que, estos pueden llegar a desarrollar mayor autonomía, generando motivación por las actividades que son de su interés. Desde aquí surge la siguiente pregunta, ¿Cómo afecta los tipos de motivación en clases de educación física en estudiantes de 1ro y 2do medio en un colegio de Santiago de Chile?

La presente investigación se realiza con el fin de comprender cuánto influye la motivación en la participación en las clases de educación física, dicha investigación se divide en 5 capítulos.

El capítulo I: Se menciona el planteamiento del problema donde, surge la pregunta de investigación, se mencionan varios aspectos que involucran los distintos tipos de motivación, y a raíz de esto surgen los objetivos de la investigación.

El capítulo II: se compone por aspectos formales de los procesos investigativos, los cuales contextualizan y le dan formalidad a la investigación de una manera que se pueda sustentar.

El capítulo III: plantea el marco metodológico, los instrumentos a aplicar, la población y la muestra. Este estudio es de carácter cuantitativo, no experimental, donde la muestra se compone por un total de 106 estudiantes de 1ros y 2dos medios del colegio Virgen de Pompeya, ubicado en la comuna de Las Condes. Se les realizó dos encuestas con el fin de recolectar información en cuanto a las estrategias motivacionales y la participación de los estudiantes frente a las clases de educación física.

El capítulo IV: Dentro de este se logra detallar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes, estos instrumentos son: Cuestionario de medida de estrategias motivacionales en educación física (CMEMEF) y Escala del Locus percibido de causalidad en educación física (PLOC)

El capítulo V: Finalmente se puede concluir los resultados obtenidos, contextualizarlos y analizarlos en base a cada instrumento y su manera de interpretar los resultados.

# CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Planteamiento del problema

El Ministerio de educación (2020) nos menciona que la Unidad de Actividad Física Escolar tiene el objetivo de demostrar los beneficios que producen la educación física, actividad física, el deporte y la recreación en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el fin de conseguir aportar significativamente a una educación de calidad, integral e inclusiva.

Durante el transcurso de la educación, surgen etapas de desarrollo de las y los estudiantes de las cuales destacamos la etapa de la adolescencia la cual se encuentra marcada por el desarrollo de ámbitos físicos, cognitivos, sociales y emocionales. Esta es una etapa en la que los estudiantes comprenden, consiguen mayor autonomía y comienzan a decidir sus intereses respecto a valores, gustos y creencias, surgiendo la necesidad de vincular sus aprendizajes con su vida, generando motivación para aprender.

En esta investigación el problema que se presenta son los tipos de motivación en los estudiantes de 1ro y 2do medio en las clases de educación física. Los factores que determinan la participación son la motivación e integración de estudiantes adolescentes, parecen estar determinada, en gran parte, por las estrategias pedagógicas que utiliza el docente, lo que indudablemente promueve y fomenta la práctica de actividad física de forma regular en sus estudiantes (Flores, et al. 2019). Cuando se habla de motivación, es necesario tener en cuenta diversos factores debido a que tanto el interés como el esfuerzo pueden verse influenciados no sólo por las capacidades y los modos de pensar del sujeto sino también por el entorno (Cerviño & Beltrán, 2013).

Dentro de la literatura internacional, se puede mencionar una investigación realizada por Baños & Arrayales (2020) sobre la predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional, de la universidad de Baja California (México). La investigación se basó en dos test, uno mide la percepción que tienen los estudiantes del docente a cargo “Perceptions of Teacher’s Emphassion Goals Questionnaire (PTEGQ)” y el otro mide la satisfacción/diversión y aburrimiento “Sport Satisfaction Instrument”. Esto se aplicó a 680 estudiantes de las provincias de Murcia y Alicante en España, obteniendo resultados positivos en cuanto a la “diversión” que los estudiantes captan dentro de la clase de educación física, por encima de los que encuentran aburrida la clase. Dentro de las conclusiones que se pueden sacar con esta investigación, es que, los docentes deben estar en constante innovación dentro de sus clases para que el estudiante no la encuentre monótona y repetitiva. Según Baños (2020), un profesor debe preocuparse por crear un clima donde el objetivo principal es la mejora del estudiante y no desviarlo a metas tan extensas en cuanto al tiempo de realización de estas, ya que, el estudiante verá inalcanzable y eso provocará una mayor pérdida de motivación dentro de la clase de educación física, lo que es directamente proporcional a que el estudiante encuentre la clase aburrida.

En cuanto, a los estudios nacionales, se destaca el trabajo de Flores et al., (2019), donde analizaron el género en las clases de autodeterminación del rendimiento y la motivación en clases de educación física, este se basó en la poca motivación y las pocas ganas que tienen los estudiantes en las clases de educación física, en estudiantes de 8vo, y en este se destaca considerablemente el género

femenino. En los resultados se demostró que a las niñas les desmotiva principalmente por las actitudes del docente, el cómo desempeña las actividades, sienten que solo propone actividades para los niños y a ellas las dejan de lado, no hay actividades en las cuales el trabajo sea parejo y se sienten pasadas a llevar, una solución sería ampliar las estrategias motivacionales de manera de atender las diferencias de género.

## **1.2 Pregunta de investigación**

En base a los antecedentes expuestos, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo afectan los tipos de motivación en las clases de educación física en estudiantes de 1° y 2° medio en un colegio de Santiago de Chile?

## **1.3 Justificación de la investigación**

Dentro del área de la pedagogía en educación física existe un desafío constante para los docentes, el cual consiste en hacer la clase didáctica e innovadora para el estudiante, así favorecer y facilitar el aprendizaje de los contenidos. Desde ese punto de vista, se debe tener en cuenta que no todos los estudiantes son iguales y no todos reaccionan de la misma manera frente a distintos desafíos, para no excluir a nadie dentro de una clase el docente debe proponer una actitud entusiasta y dispuesto a mantener motivados a sus estudiantes.

La motivación dentro del aula se puede ir evaluando en base a los objetivos actitudinales que se encuentran en el currículo nacional, pero no siempre es así. Y es por eso que, de vez en cuando hay veces que los factores externos al establecimiento educacional juegan un papel importante dentro de la motivación y el rendimiento académico del estudiante. Por lo cual, se debe hacer una diferencia entre los factores internos (establecimiento educacional, año por el cual cursa el estudiante, docente y materia) y por otro lado corresponde a factores externos (ambiente en el cual vive el estudiante, familia, entre otros). Es aquí donde el docente de educación física debe prestar atención a las distintas barreras de aprendizaje que afectan al estudiante y por lo cual dificulta su participación dentro de la clase, lo cual provoca que no se esté desarrollando el aprendizaje de manera correcta.

El tema escogido permitirá develar los tipos de motivación que inducen a una mayor o menor participación en las clases de educación física. En cuanto a esta, y cómo afecta la participación, son un punto importante para que se conozcan distintos medios de solución basándonos en distintos test que se le pueden aplicar al estudiante. Se espera identificar estrategias didácticas que atiendan las diversas características y necesidades de los estudiantes y que desarrollen la motivación, estas con el fin de poder identificar las motivaciones que favorecen la participación en las clases. Estas estrategias didácticas las identificamos en base a dimensiones que se relacionan con la motivación.

El currículum menciona que la educación física es fundamental para adquirir hábitos de vida activa y saludable. Por lo tanto, implementa objetivos de aprendizaje adecuados, que ayudarán al estudiante a desarrollar su proceso cognitivo y físico de la mejor manera. Esta premisa es verificada al analizar la LGE (ley general de educación) puesto que en el decreto 433, artículo 3 de la misma ley, reafirma la importancia de la educación física en el currículum nacional. Dentro de este, se encuentran diversos documentos curriculares, uno de ellos son las bases curriculares, el cual nos entrega los objetivos de aprendizaje a desarrollar por cada asignatura. Al analizar las bases

curriculares de educación física, nos encontramos con su organización curricular, en la cual destacan los siguientes ejes, habilidades motrices, vida activa y saludable, seguridad, juego limpio y liderazgo y el eje actitudinal. Todos estos buscan que los ejes se puedan complementar de manera correcta, para beneficiar la participación de los estudiantes, también que puedan tener un desarrollo óptimo y lograr las metas esperadas por estas bases.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar cuánto influye la motivación en las clases de educación física en estudiantes de 1ro y 2do medio en el colegio Virgen de Pompeya de Santiago de Chile.

### **1.4.2 Objetivo específico**

Identificar los tipos de motivación que predominan en los estudiantes dentro de las clases de educación física.

Conocer el porcentaje de los estudiantes que participan en las clases de educación física respecto a los climas motivacionales.

## **1.5 Hipótesis**

La motivación de los estudiantes es un factor que repercute en las clases de educación física.

### **1.5.1 Hipótesis Nula**

La motivación de los estudiantes no es un factor que repercute en las clases de educación física.

## **Capítulo II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Motivación**

Cuando se habla de motivación, es fundamental tener en cuenta los diversos factores que determinan la toma de decisiones de las personas en cuanto a involucrarse o en diferentes propósitos. (Cerviño & Beltrán, 2013).

Valenzuela, (2007) nos habla acerca de que el estudiante siente que las tareas que debe hacer son de su propia elección y no algo que se le impone, la motivación del estudiante automáticamente se incrementa y con ello crecen las posibilidades de obtener un mejor rendimiento. Esta motivación vista desde el área escolar se relaciona más concretamente con la activación de recursos cognitivos que logran los estudiantes para así aprender aquello que se le entrega y propone como aprendizaje, y no tan sólo con querer realizar una tarea específica en un momento dado.

En general, una de las maneras para que exista un aprendizaje es que deben existir distintos puntos claves en el estudiante como la capacidad de aprender, las oportunidades que se le brindan y el querer realizar las cosas; siendo estos factores directos de la motivación. Al hablar acerca de motivación, cuando se entrega un significado a la tarea en específico que se cumple y también a su vez a la actividad en general, abarcando todos los puntos que esta conlleva y lo que le da sentido a la práctica de esta (Valenzuela, et al., 2015).

Dentro de la motivación podemos encontrar 8 fuentes motivacionales. García (2018) menciona que el grado de motivación de cada individuo dependerá directamente con la importancia que le da la persona, esto quiere decir que puede, como también no puede influir dentro del nivel de motivación. Podemos encontrar: Motivación extrínseca e intrínseca, motivación positiva y negativa, motivación básica y cotidiana, motivación centrada en el ego y motivación centrada en la tarea.

## **2.2 Participación**

Para Burin et al. (1996) la participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades. Debemos tratar, entonces, de asumir cada uno, en función de su propio interés y capacidad una responsabilidad. A su vez, Geilfus (2000), indica que la participación puede ir variando mediante grados y propone la “escalera de la participación”, la cual se grafica cómo es posible pasar gradualmente de una pasividad a un control del proceso. La escala se compone de la siguiente manera: pasiva, suministro de información, participación por consulta, participación por incentivos, participación funcional, participación interactiva y autodesarrollo.

**Pasiva:** Los agentes solo participan cuando se les informa, además no influyen sobre las decisiones y la aplicación del proyecto.

**Suministro de información:** Los agentes participan en la realización de encuestas o como muestra, no influyen en el uso que se le va a dar a dicha información.

**Participación por consulta:** Los agentes externos consultan un punto de vista, pero no tienen la facultad de tomar decisiones.

**Participación por incentivos:** Los agentes participan proveyendo recursos a cambio de la participación de las personas, sin embargo, no tienen incidencia directa en las decisiones.

**Participación funcional:** Los agentes participan en grupos de trabajo para sortear objetivos previamente definidos por el proyecto. No tienen incidencia sobre la formulación, pero se les toma en cuenta a base de monitoreo.

**Participación interactiva:** Los agentes forman grupos y participan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto. Formando procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando el control de manera progresiva en el proyecto.

**Auto-desarrollo:** Los grupos tienen la iniciativa de tomar decisiones e intervenir.

La participación según Pérez et al., (2019) en el Ministerio de Educación (2014) se considera uno de los factores más importantes y esencial en el progreso escolar de los estudiantes. Por esto también en el 2013 se incorporan mediciones del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y de Indicadores de Desarrollo Personal y Social, que son para medir el desarrollo integral de los estudiantes, en este había un indicador que era de Participación Escolar y Formación ciudadana, que consiste en la medición de actitudes y percepciones de estudiantes que daba cuenta de cómo el colegio promueve la participación.

Los resultados arrojaron que en los establecimientos que existe más participación, obtuvieron mejores resultados en el SIMCE, los resultados no solo se reflejan en dicha evaluación, también se refleja en el desarrollo personal de los estudiantes y su bienestar y salud mental, son estudiantes con un buen autoestima, autonomía y autocontrol, sus interacciones sociales se ven manifestadas positivamente.

### **2.3 Elementos que inducen la motivación**

Existen diversos factores que influyen en la motivación del estudiante durante la clase, estos factores se van determinando por tipos de motivaciones, las cuales son la motivación intrínseca (interna) y extrínseca (externa), motivación positiva y negativa, motivación básica y cotidiana, motivación centrada en el ego y motivación centrada en la tarea.

Para Abrose y Kulik (1999, citado en Orbegoso, 2016) definen que la motivación intrínseca o interna es aquella que se despierta en las personas para lograr un cambio en su comportamiento. La motivación intrínseca se origina de manera espontánea a partir de la curiosidad personal siendo estas necesidades psicológicas (Deci et al., 2010, citado en Orbegoso, 2016). En otras palabras, podemos decir que la motivación intrínseca reside en nuestro interior, aparece el interés de aprender, la curiosidad, realizando cosas que al sujeto le parece interesante y por gusto.

Sin embargo, cuando se habla de motivación extrínseca, esta quiere decir que proviene de factores externos al sujeto como, por ejemplo, la familia, el tiempo de ocio, los compañeros, los materiales, factor socioeconómico, etc. Arrabal (2018) define que la motivación extrínseca hace referencia al motivo final por el que actúa el sujeto, ubicándose en un lugar externo al individuo, el cual este vendría siendo un factor ajeno al resultado mismo, como por ejemplo el tiempo invertido en trabajar, los incentivos materiales, las cenas, la familia etc.

Como se mencionó anteriormente, los factores externos que pueden influir en los estudiantes pueden variar dependiendo del entorno en el que nos encontramos. Uno de ellos es el profesor, Cermeño (2016) afirma que al inicio de la sesión de clases se sabrá si el profesor va a ser capaz de realizar una hora amena y los estudiantes seguirán con entusiasmo o están desanimados ya que, es el punto clave para crear la motivación en los estudiantes y exista participación dentro de las clases.

Por otro lado, la familia es un pilar fundamental en la motivación de los estudiantes, ya que un estudiante que está motivado tiene un impulso por querer aprender y estudiar, esto le da motivos para enorgullecer a sus padres, pero también existen precarias técnicas que los padres utilizan para comparar a sus hijos, atrayendo la desmotivación del estudiante. Entonces, podemos decir que el rol de la familia es importante a la hora de llegar al éxito. Martínez et al., (2009) indica que se ha

demostrado una relación positiva entre el apoyo familiar de los padres, los profesores y los iguales con una autoestima positiva de los jóvenes.

Otro elemento importante que influye en la motivación son los compañeros o amigos, comienzan a escoger a las amistades dentro del establecimiento pasando a ser el apoyo principal cuando no se tiene el apoyo de la familia, siendo esto un factor que influye bastante en la motivación de los estudiantes, ayudando a mantener que se mantengan psicológicamente estables para un buen rendimiento. Martínez et al., (2009) afirma que producto de la maduración cognitiva y el tiempo que le dedican a hablar de ellos mismos, los adolescentes logran comprender mejor a otros y a sí mismos, esto repercute en las relaciones interpersonales con sus pares, las cuales están marcadas por la reciprocidad y el apoyo mutuo.

Asimismo, el ambiente en el aula es uno de los factores extrínsecos más importantes y esenciales a la hora de crear la motivación y el aprendizaje en los estudiantes e inclusive en su participación activa durante las clases, no solamente por los agentes aquí involucrados como estudiantes y profesores, sino también todo lo que conlleva su infraestructura. Como menciona Ríos et al., (2010) el ambiente en el aula no debe ser solo visto como un contexto motivador adecuado para el aprendizaje, sino como un constructor integral y mucho más amplio considerando la parte material, la infraestructura e inmobiliaria y por otro lado lo inmaterial, lo cual incluye a las personas y la interacción que se tiene entre ellas.

Ahora bien, como se mencionó anteriormente existe la motivación positiva y negativa donde García (2018) define la primera como el proceso el cual el sujeto mantiene la conducta gracias a una obtención de una recompensa positiva, ya sea interna o externa. Por otro lado, la motivación negativa hace referencia al proceso que una persona se mantiene adherida a la conducta para evitar una consecuencia desagradable para el sujeto que puede ser interna como la frustración y la externa la humillación.

Otro tipo de motivación relacionada principalmente con el mundo de la actividad física y el deporte es la motivación básica y cotidiana. García (2018) señala que la motivación básica es la base estable de la motivación que determina el compromiso de un deportista, en otras palabras, esta se refiere al interés que tiene un deportista por los resultados y su rendimiento personal obtenidos, en cambio la motivación cotidiana hace referencia a el interés que tiene un deportista por la actividad física diaria, los beneficios y satisfacción que esta produce.

Por último, encontramos dos más relacionadas con el deporte, una es la motivación centrada en el ego y la otra es la motivación centrada en la tarea. La primera García (2018) se refiere a la motivación de los deportistas, la cual depende de los retos y los resultados obtenidos en comparación con otros deportistas. Asimismo, la segunda señala que la motivación depende de los retos y los resultados personales dependiendo de su dominio y progreso.

#### **2.4 El rol del profesor como agente motivador y la perspectiva del estudiante en las clases de educación física.**

La educación física es uno de los pilares más importantes para la formación integral y física de las personas. Airbar et al., (2015) mencionan que las clases de educación física son espacios

fundamentalmente para generar hábitos de práctica de actividad física, siendo el docente el principal responsable a la hora de motivar y generar experiencias satisfactorias en los estudiantes. Por otro lado. Hernández et al. (2007, citado en Cárcamo, 2012) afirma que la función del profesor de educación física es generar actitudes positivas y fomentar la toma de decisiones, las cuales influyen directamente en cómo el estudiante valore la asignatura.

Por otro lado, Cárcamo (2012) menciona que desde una perspectiva más de los estudiantes hacia el profesor variará según la personalidad de cada individuo, pero también dependerá directamente de la calidad de la interacción que experimenta el estudiante con el profesor donde el conocimiento de ciertos aspectos influyen en la valoración del profesor tales como los comportamientos positivos que se deben fortalecer o aspectos negativos que se tienen que tratar de evitar para así crear una buena disposición frente a las diferentes actividades de la clase.

Siendo esto uno de los temas más importantes dentro de la participación de las clases de educación física, varios investigadores consideran relevante este tema. Moreno et al., (2003, Citado en Cárcamo 2012) señala que la personalidad del profesor influye en cómo los estudiantes otorgan una mayor o menor importancia a la educación física. Como por ejemplo si perciben un profesor alegre, justo, agradable y comprensivo el estudiante tomará la clase con una actitud positiva y le dará mayor importancia a participar de ella. Por otro lado, Hernández et al., (2007, citado en Cárcamo, 2012) también menciona que los rasgos como la capacidad de dialogar, la simpatía y la afectividad del comportamiento del profesor hacia el estudiante se consideran aspectos importantes los cuales son considerados por los escolares.

Es por esto que Cárcamo (2012) menciona que es importante saber la opinión de los estudiantes que tienen de sus profesores, siendo estos los que determinarán cuales son los aspectos más importantes para el desarrollo de las actitudes tanto positivas como negativas dentro de las clases de educación física para generar ambientes propicios y motivadores.

## **2.5 Elementos que utiliza el profesor para motivar**

Fernández et al., (2021, citado en Jiménez et al., 2021) dice que los modelos pedagógicos se consideran “estructuras de andamiaje para que los docentes puedan desarrollar unidades didácticas en base a ellos”, todo esto conlleva a un plan completo de enseñanza. Esto se extiende y desarrolla en función de los objetivos que se esperan desarrollar, esto no quiere decir que se reemplazan los estilos y estrategias de enseñanza, si no que estos se toman e incluyen según necesidades que se puedan presentar.

La estrategia está presente en todas las actividades por lo que es considerada como una planificación para abarcar y solucionar cualquier tipo de problema que se pueda presentar en nuestra vida. En el área de educación existen estrategias, métodos y técnicas que nos ayudan a guiar los diferentes procesos educativos, las cuales se transforman en nuevas estrategias educativas. Vargas (2020) define estrategia educativa como un procedimiento (conjunto de acciones), dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.

Se toman las estrategias y metodologías como una ayuda que incide directamente en la ejecución de acciones que se desarrollan en nuestra práctica, siendo algo creativo o innovador que se puede aplicar en cualquier instancia de aprendizaje. Sánchez (2010) menciona que, para que los estudiantes se sientan motivados dentro de las clases de educación física, es importante que el docente utiliza diferentes recursos didácticos para facilitar y crear una buena interacción entre profesor-estudiante.

Existen diferentes consideraciones las cuales a los docentes les puede servir a la hora de realizar las clases. Sánchez (2010) define cuatro recursos para mantener la atención en clases de los estudiantes:

**La novedad y la sorpresa:** Consiste en realizar diferentes actividades durante todas las clases, creando siempre situaciones nuevas para no caer en la monotonía. Al crear situaciones novedosas obliga a los estudiantes a mantenerse siempre alertas. Estas situaciones novedosas se pueden generar mediante materiales (materiales nuevos o actividades nuevas con materiales) y la música permitiendo crear diferentes formas didácticas de trabajar en la clase.

**La motivación del buen profesor:** De aquí surge siempre la pregunta de ¿cómo puedo intervenir atrayendo y provocando el aprender de los estudiantes? Producto de esta pregunta, vemos que el rol del docente se centra en que debe exponer una serie de contenidos que atraiga a los estudiantes provocando curiosidad y motivación por querer participar.

**Recursos para favorecer la motivación:** Para lograr la activación óptima en las clases de educación física el profesor debe disponer de una serie de recursos didácticos, estos son:

**Ofrecer conocimientos de los resultados:** A través de un feedback, este solo consiste en cambiar la forma de decir las cosas, pero no el contenido, expresiones que den motivación al estudiante para seguir intentándolo.

**Utilizar refuerzos positivos:** La función de esto es aumentar la posibilidad de que una conducta se realice. Es importante ofrecerles información no solamente para que mejoren sus errores, sino como elemento motivador, es importante motivar a través del éxito, esto le proporcionará confianza en sí mismo y a continuar con la tarea.

**El efecto pygmalion:** Las expectativas del profesor acerca de sus estudiantes por sí mismas, tienen un efecto positivo en ellos. Esto quiere decir que, los sentimientos y actitudes que se tiene como profesor se transmiten a los estudiantes, ya sea de forma consciente o inconsciente, de tal manera que las expectativas se cumplen, haciendo que los estudiantes hagan suyo nuestros pensamientos.

**Variedad:** Al encontrarse con situaciones distintas se evita la adaptación y la monotonía, solicitando del alumno su atención en todo momento para superar de manera satisfactoria las nuevas situaciones, de esta forma se sentirán motivados para conseguir el éxito.

#### Canales y recursos de comunicación

**La comunicación:** Si la información que ofrece el profesor es demasiado extensa puede que los estudiantes no entiendan o no sepan seleccionar los aspectos más importantes o que no lleguen a entender el mensaje que se quiere transmitir. Es por esto que el docente debe seleccionar la

información que quiere transmitir según la situación, empleando recursos didácticos ya sea auditivos y visuales para llegar a los estudiantes.

#### Canales de comunicación

Canal auditivo: La información puede ser de tipo verbal o no verbal. Dependiendo de las condiciones en la que se encuentra el profesor de educación física ofrece informaciones verbales de tipo explicativas, utilizando otros tipos de ayudas sonoras como el silbato.

Canal visual: Este canal ofrece información de una forma rápida y directa ya que el ejercicio que se quiere realizar se demuestra de manera inmediata.

Canal kinestésico- táctil: Este canal es el menos utilizado para transmitir información, pero a veces es útil para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **2.6 Lo que ocurre actualmente**

Si se centra en lo que sucede actualmente, con el sedentarismo que dejó la pandemia y el desarrollo de la tecnología, más concretamente con algo que reemplaza mucho al deporte y la actividad física como lo son los videojuegos, hay una tarea importante para los agentes que velan por el bienestar de las personas, el cual es promover una vida activa y saludable, ya que, inciden de manera directa con la salud, las capacidades físicas, sociales y cognitivas. Cárcamo (2012) menciona que el avance de la tecnología de nuestros días ha provocado que el ser humano realice sus actividades con un mínimo esfuerzo, esto incluyendo a los niños los cuales expresan sus habilidades motrices a través del juego, siendo estos reemplazados por videojuegos y computadores.

En el estudio de Retamal et al., (2019) afirma que actualmente se recomienda que los estudiantes participen en Actividad Física Moderada a Vigorosa (AFMV) al menos el 50% del tiempo empleado en la clase de Educación Física (EF). Por tal motivo el objetivo fue identificar el nivel de Actividad Física (AF), comportamiento del Profesor y tiempo efectivo de las clases de EF, en una escuela pública de Chile. Durante dos meses, se observaron 14 clases de EF y a tres profesores (2 hombres y 1 mujer), los alumnos, presentaban edades entre 6 a 10 años.

La observación se realizó considerando sólo las clases que tuvieran una duración de 90 minutos y que fueran realizadas en un día sin climas extremos como lluvia, calor intenso o contaminación ambiental. Se evaluó 1) el porcentaje de tiempo de actividad física del estudiante 2) los contenidos de la clase 3) la participación del profesor. Mediante el sistema de observación del tiempo de instrucción de condición física. Como principales resultados encontramos que el tiempo dedicado a una AFMV fue de un 32% de la clase de EF. Además, el 68% fue destinado a la práctica libre y el 90.6% el profesor no promovió el esfuerzo. Como conclusión, los resultados de la investigación indican que la AFMV fue más baja que la recomendada y el mayor tiempo de la clase de EF no se promueve el esfuerzo dentro de los escolares.

En el estudio hecho por Lagos et al., (2022), llamado imagen corporal y participación en las clases de educación física, realizado en establecimientos educacionales de Temuco, Chile. Esta tuvo por objetivo estudiar la incidencia de la imagen corporal en las clases de educación física, considerando a 45 estudiantes entre damas y varones entre 13 y 17 años, sin tener impedimento de salud.

El instrumento que se utilizó fue el *Body Shape Questionnaire*, teniendo como resultado que un 10% de los varones y un 24% de las damas sienten incomodidad o insatisfacción corporal en relación con su cuerpo. Sin ser esto lo más determinante a la hora de buscar un motivo para la participación de los estudiantes en las clases de educación física. El factor más determinante fue la metodología que se utilizó dentro de cada clase. Se menciona que cuando el docente en cuestión cumple las expectativas de calidad en las actividades académicas de los estudiantes, existe mayor apreciación y participación en las actividades físicas de manera activa, positiva y con mayor disciplina en las clases.

En conclusión, la actitud de negación a participar activamente en las clases no es exclusivamente a una poca comodidad con la imagen corporal del estudiante, también entran los recursos pedagógicos del docente que varían las actividades y la percepción que tiene el estudiante.

## **2.7 Estudios nacionales e internacionales**

### **Estudios Nacionales**

#### **Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. Flores, R. Matheu, A., Juica, P., Barrios, E., & Mejías, B. (2019).**

En esta investigación se habla de la poca motivación y las no ganas de participar en las clases de educación física en estudiantes de 8vo básico en edades de 12 a 14 años, en el estudio se muestra que en el género femenino se ve aún más.

Los factores que determinan la motivación, participación e integración de estudiantes adolescentes en clases de Educación Física, parecen estar determinada, en gran parte, por las estrategias pedagógicas que utiliza el docente Educación Física, lo que indudablemente promueve y fomenta la práctica de actividad física de forma regular en sus estudiantes (Flores, et al. 2019).

Los resultados arrojaron que en base a lo que las estudiantes opinaron, el docente es el agente con mayor responsabilidad de la participación y dedicación de la clase, para que así mejore el rendimiento de las estudiantes en sus clases, el docente debe ser profesional en base a las clases que realice, que sea competente con su trabajo. el docente debe tener claro su labor y también estar actualizado en contextos sociales. Otra también fue la equidad de géneros, las alumnas sienten que no se aplican las mismas actividades que para los alumnos.

#### **Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. Cádiz, P. , Barrio, L. , Valladares, D. , Hernández, A., Milla, M., & Sotomayor, M. (2021).**

La Educación Física juega un rol decisivo en el desarrollo de los estudiantes, no sólo en el ámbito físico sino también en lo cognoscitivo, afectivo, actitudinal y social, es decir, contribuye en la formación de la persona de manera integral (Mujica, 2019). En la presentación de este artículo se va definiendo poco a poco la motivación desde la perspectiva de distintos autores, tales como ya se mencionó uno. Esto busca dar una base a lo que es a continuación los fundamentos, material y método.

En cuanto a la realización del estudio fue no experimental, transversal, descriptivo-correlacional, en el que se evaluaron, de una población de 1108 estudiantes, a 717, distribuidos en 261 damas y 456 varones, seleccionados de forma intencional y no estratificada, bajo criterios de inclusión y de pérdida de la muestra. (Cádiz, et al. 2021). Dentro de las características de los estudiantes en cuestión está su rango etario, ya que, esta ronda entre los 14 y 19 años de edad. Para ir determinando los distintos tipos de la motivación, desde una perspectiva de la autodeterminación en la cual se aplicó la *Escala de Locus percibido de causalidad en educación física*. Considerando en su estudio nivel del curso, sexo y dimensiones de la motivación. Entre los resultados se hallaron resultados medios altos para las dimensiones de Motivación Intrínseca y Regulación Identificada, respectivamente; mientras que las dimensiones Regulación Introyectada y Regulación Externa presentaron valores medios. Se arribó a la conclusión de que la Motivación Intrínseca, la Regulación Identificada caracterizan a la población estudiada, la no motivación mostró resultados bajos, por lo que los alumnos de enseñanza media, sobre todo, los hombres de niveles superiores, se hallan motivados por la clase de Educación Física.

### **Estudios Internacionales**

#### **Mexico: Predicción del aburrimiento en la Educación Física a partir del clima motivacional. Baños, R., & Arrayales, E. (2020).**

El estudio hecho por la universidad de baja california (México) en el año 2020, se hizo a través de la motivación creada por el docente de educación física predice la satisfacción del estudiante o el aburrimiento, se aplicó en 680 estudiantes adolescentes, los cuales eran 339 hombres y 341 mujeres. La metodología que se ocupó para los test, fue mediante encuestas y esos resultados fueron vistos en base a un análisis descriptivo.

En los resultados la media más alta fue de sentimiento de diversión y no de aburrimiento, pero este estudio muestra la importancia de los docentes al crear motivación en los estudiantes para que realicen de mejor manera las clases de educación física y se cree un agrado para que perdure también en su día a día. Cuando los profesores fomentan que el estudiante persiga sus metas sin mostrarse incompetentes, creará un clima de aprendizaje de evitación al rendimiento, lo que provocará que el estudiante se sienta más aburrido y menos satisfecho en la clase de educación física (Baños & Arrayales, 2020). Por lo cual los encargados de no creer que los estudiantes se aburran y no creen intereses por las clases son los profesores y el cómo van a generar un ambiente óptimo para el aprendizaje de ellos.

#### **Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. Vega, H., Mayorga, D., Blanco, J., Peinado, J., & Jurado, J. (2019).**

La práctica de la educación física tiene múltiples beneficios los cuales ayudan en el día a día de las personas y también a corto y largo plazo. Por otro lado, la educación física tiene como objetivo ser el medio de la mejora de habilidades y promover un estilo de vida saludable. El objeto de estudio es la motivación de algunos estudiantes mexicanos y españoles durante las clases de educación física. *El instrumento que se utilizó es la escala de Locus Percibido de causalidad con la regulación integrada (PLOC-2)*

En consecuencia, la investigación aplicada busca favorecer el desarrollo de las clases de educación física, en base a las propuestas pedagógicas que se pueden ir mejorando desde el contexto de ciertos aspectos de la motivación y sus derivados con las relaciones personales. En cuanto a los resultados los estudiantes europeos demostraron un mayor nivel en cuanto la motivación dentro de la clase de educación física, en cuanto al género, no se encontraron diferencias significativas.

## **Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Paradigma**

El concepto de paradigma se refiere a todo cambio, todo devenir que esté involucrado con romper con viejas costumbres, miradas, enfoques, normas, reglamentos y reglas que están establecidas dentro de una comunidad. Para Kuhn (1962) define el paradigma como un conjunto de suposiciones las cuales mantienen interrelación respecto a la interpretación que tiene el mundo. Por otro lado, define paradigma en su posdata de 1969 como todas las creencias, valores, técnicas que comparten una comunidad.

El paradigma positivista lo califica Ricoy (2006) como cuantitativo, empírico-analítico con el objetivo de sustentar la investigación a través de la comprobación de una hipótesis por medio de estadísticas, determinando variables mediante la interpretación en números. La presente investigación corresponde a dicho paradigma porque busca exponer los resultados de los instrumentos aplicados, sin realizar un análisis profundo de estos. De esta manera se ve la forma de reunir los datos necesarios para llegar a la conclusión si influye o no la motivación en las clases de educación física.

### **3.2 Enfoque**

La investigación cuantitativa es un método para recolectar datos en un contexto de investigación utilizando análisis matemáticos y estadísticos. Neill y Cortez (2018) definen la investigación cuantitativa o también conocida como positivista la cual recopila información basándose en aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar los datos recolectados. A partir de la definición expuesta anteriormente nuestro estudio es definido como cuantitativo, ya que nos dedicaremos principalmente a evaluar cuánto influye la motivación dentro de las clases de educación física en estudiantes de 1° y 2° medio en un colegio de Santiago de Chile.

### **3.3 Tipo de investigación**

Según Glass & Hopkins (1984, citado en Abreu, 2012) señalan que la investigación descriptiva tiene como objetivo recopilar datos, los cuales describen los acontecimientos para así luego analizar y tabular y organizar los datos obtenidos mediante tablas, gráficos para una buena comprensión de los datos.

A partir de la definición expuesta por Abreu (2012) esta investigación se considera del tipo descriptiva debido a que indagamos respecto a nuestra variable de motivación, específicamente en la población de estudiantes de 1ro y 2do medio, pudiendo luego analizar los datos conseguidos y

ordenarlos para una comprensión de los datos obtenidos, buscando saber que tipo de motivación incide mayormente en las clases de educación física.

### **3.4 Diseño de investigación**

Maureira et al. (2018) mencionan que los diseños no experimentales son investigaciones que no realizan manipulaciones de las variables independientes. Se observa cómo se presentan y se relacionan las variables en un contexto natural, sin alterar nada. Esta investigación se considera descriptiva con un diseño cuantitativo no experimental, ya que, se analizó cómo se presenta la motivación y cuánto influye en las clases de educación física.

### **3.5 Variables del estudio**

Variable independiente: Motivación

La motivación resulta ser primordial a la hora de lograr entender y comprender la manera de actuar de la persona y esto lo podemos relacionar con el aprendizaje. Este se puede dar en diversos contextos, como por ejemplo en una escuela, y en base a este analizar la motivación que tienen los estudiantes por hacer una tarea y poder encontrar por qué resulta ser así. (Valenzuela, 2007)

### **3.6 Población y muestra**

Arias et al.(2016) definen como población de estudio como un conjunto de casos limitados y accesibles los cuales forman parte del referente como opción de la muestra cumpliendo con ciertos criterios predeterminados. La población de estudio no solamente se refiere con el término de personas, seres humanos, sino que también son considerados los animales, muestras biológicas, hospitales, familias, etc. Para estos últimos se denomina el término correcto universo de estudio. Para la selección de esta población de estudio debe estar compuesta por ciertas características para realizar la investigación, lo estimado dentro del tamaño de la población es de 200 estudiantes, con un nivel de confiabilidad del 95% y un rango de error del 5%, que da una muestra de 148 estudiantes a los cuales se les aplicará el instrumento.

Por otro lado, Carrillo (2015) define la muestra como un subconjunto del universo, es decir son un conjunto de elementos que se extraen de la población los cuales conforman la muestra. Las características de la muestra de la investigación varían según los resultados del instrumento aplicado.

El total de la muestra es de 106 estudiantes, estos se dividen en cuatro cursos, dos primeros medios y dos segundos medios. Ambos cursos de primero medio se conforma por un total de 53 estudiantes y ambos cursos de segundo medio se conformaba por un total de 53 estudiantes; El rango etario en estos cursos va desde los 14 a los 16 años.

### **3.7 Procedimiento**

Primero, se solicitará autorización al establecimiento educacional de Santiago para poder realizar la investigación. Una vez obtenida la carta de autorización procederemos a dar a conocer en qué consiste la recopilación de la información a través de una presentación de power point, para así

luego aplicar consentimiento informado para padres. Luego de la respuesta de dichos documentos, procederemos a entregar el asentimiento informado a los estudiantes de 1° y 2° medio del estudio en horarios de clases entre las 8:30 a 16:00 hrs.

Se aplicará el instrumento Escala de Locus de Causalidad (PLOC) y Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF) a la muestra que dio su consentimiento en participar voluntariamente de la investigación. Finalmente, ya teniendo los resultados de los instrumentos, se realizará un análisis de los resultados, para así luego exponerlos detalladamente.

### **3.8 Instrumento**

Para analizar la motivación de los estudiantes en las clases de educación física se utilizó el instrumento Escala de Locus de Causalidad (PLOC) este instrumento como lo define Ferriz et al., (2015) se utiliza para explicar los procesos motivacionales que influyen en la adherencia a la práctica de la actividad física. Este instrumento se desarrolló principalmente para medir la variable de motivación la cual podría contribuir a una mayor profundización de los procesos motivacionales que ocurren durante las clases. Este instrumento evalúa 7 dimensiones las cuales se dividen en motivación intrínseca y desmotivación, estos representando los tipos de motivación más y menos autodeterminados; la motivación intrínseca que se refiere a la motivación propia e interna, mientras que la desmotivación es vista como falta de interés. Luego se divide la motivación extrínseca en cuatro formas, encontramos la regulación externa (menos autodeterminada) esta representa el comportamiento por incentivos externos, en la regulación introyectada interiorizan conductas evitando involucrar sentimientos de culpa, la regulación identificada simboliza la valoración que dan los estudiantes a sus acciones y por último, la regulación integrada es la que se encuentra más autodeterminada por la motivación extrínseca. Este instrumento se realiza a través de una escala Likert del 1 al 7, donde 1 está totalmente en desacuerdo y 7 está totalmente de acuerdo.

Por otra parte se utilizó el Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF). Este cuestionario lo desarrolla Cervelló et al., (2007) con el fin de dar validez y fiabilidad para medir las estrategias motivacionales en las clases de educación física, encontrando en él estrategias motivacionales que se relacionan con las tareas. Este instrumento evalúa 2 dimensiones las cuales son clima ego orientado al desempeño personal en base a la comparación y al rendimiento y el clima tarea está orientado a la mejora individual de habilidades. Este instrumento se realiza a través de una escala Likert del 1 al 5, donde 1 está totalmente en desacuerdo y 5 está totalmente de acuerdo.

### **3.9 Plan de análisis de datos**

Para el análisis de datos se utilizó el programa Excel, en donde se traspasaron los datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, para luego calcular porcentajes y así traspasarlos a gráficos de barra interpretados por las dimensiones de cada cuestionario. Luego de esto se obtuvo un análisis de los resultados de tipos de motivación y de los climas motivacionales predominantes en las clases de educación física en los niveles de primero y segundo medio.

### 3.10 Consideraciones éticas

Cada consentimiento informado indicaba claramente los objetivos, métodos, etc. Así como también tenían la posibilidad de hacer preguntas durante o después de la intervención. Cada sujeto leerá y firmará un consentimiento informado explicando que la participación es voluntaria y teniendo la posibilidad abandonar cuando él desee el estudio (Ver Anexo II y III). El investigador respetó y priorizó en todo momento el bienestar del participante durante la intervención.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En el Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF) se tomaron los indicadores *totalmente en desacuerdo*, *en desacuerdo*, *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, *de acuerdo* y *totalmente de acuerdo*, con los cuales se detalló el número de estudiantes y su porcentaje total acorde a las dimensiones clima ego y clima tarea, separándolo en los cursos de primero y segundo medio.

La tabla 1, indica los resultados que se refiere a clima ego y clima tarea, detallando los indicadores que se analizan y el curso específico que participa. Vemos valores más altos en el clima ego, específicamente en el indicador *en desacuerdo* (29,40%), aproximándose el indicador *ni de acuerdo ni en desacuerdo* con un (26,89%). Por otra parte, el porcentaje más alto en el clima tarea se encuentra relacionado al indicador *de acuerdo* con un (34,12%) y el indicador *ni de acuerdo ni en desacuerdo* con un (24,84%); podemos ver que el indicador *totalmente en desacuerdo* se encuentra con un valor de (8,18%) siendo este el más bajo.

Tabla 1 Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF).

Fuente: Elaboración propia

CMEMEF	PRIMEROS MEDIOS (53 estudiantes)				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
CLIMA EGO	12 (21,7%)	16 (29,40%)	14 (26,89%)	7 (13,36%)	4 (7,54%)
CLIMA TAREA	4 (8,18%)	7 (13,21%)	13 (24,84%)	18 (34,12%)	10 (18,55%)

Tabla 2 Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF).

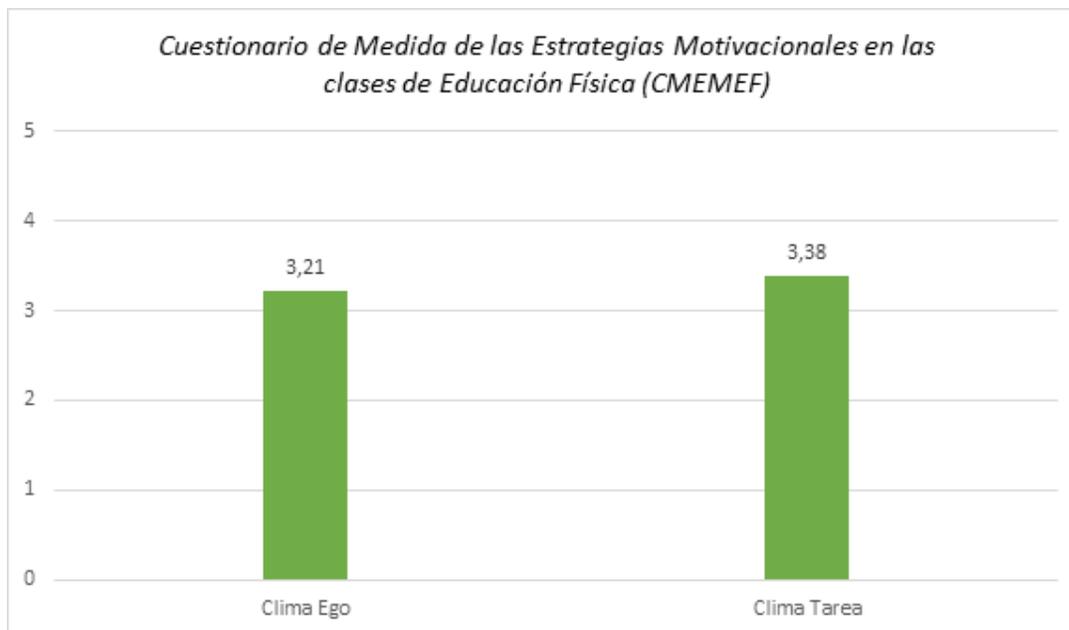
Fuente: Elaboración propia

CMEMEF	SEGUNDOS MEDIOS (53 estudiantes)				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
CLIMA EGO	12 (22,50%)	12(22,80%)	15(28,77%)	8(15,44%)	5 (8,96%)
CLIMA TAREA	4 (8,02%)	7(12,86%)	13(24,53%)	19(35,38)	10 (18,87%)

La figura 1 muestra los promedios obtenidos en las dos dimensiones existentes. Se observa que el promedio más alto obtenido es el del clima tarea (3,38) el cual predomina sobre el clima ego que se encuentra con un valor promedio de (3,21).

Figura 1. Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF).

Fuente: Elaboración propia.



En la Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física (PLOC) para realizar la tabla se tomaron las cinco dimensiones y se dividieron en tablas individuales los siete indicadores, *totalmente en desacuerdo, bastante en desacuerdo, en desacuerdo, neutro, de acuerdo, bastante de acuerdo, totalmente de acuerdo*; con los cuales se detalló el número de estudiantes y su porcentaje

total acorde a las dimensiones de motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación, separándolo en los cursos de primero y segundo medio.

Los resultados referidos a la Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física (PLOC) en ambos cursos, en la dimensión de la motivación intrínseca predomina la opción totalmente de acuerdo obteniendo un 17% de las preferencias por sobre un 7% de su indicador contrario. Por otro lado, en la regulación identificada predomina la opción totalmente de acuerdo obteniendo un 20% de las preferencias por sobre un 5% de su indicador contrario. Continuando con la regulación introyectada, la opción totalmente en desacuerdo resulta ser mayor, obteniendo un 16% en primero medio y un 11% en segundo medio por sobre un 8% y 10% de su indicador contrario. En el indicador de regulación externa predomina la opción totalmente de acuerdo obteniendo un 17% en primero medio y un 12% en segundo medio por sobre un 9% y 7% respectivamente en su indicador contrario. Finalmente, en la desmotivación predomina la opción totalmente en desacuerdo con un 18% en primero medio y 22% en segundo medio por sobre un 15% y 9% de su indicador contrario.

Tabla 3 Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física (PLOC)

Fuente de elaboración propia

PLOC	PRIMEROS MEDIOS (53 estudiantes)						
	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	5 (8,96%)	3(4,72%)	4(8,49%)	14 (25,94%)	9(17,92%)	9(16,04%)	9 (17,45%)
REGULACIÓN IDENTIFICADA	3 (4,72%)	3(4,72%)	6(10,85%)	8 (15,09%)	13 (24,06%)	9(16,51%)	13 (24,06%)
REGULACIÓN INTROYECTADA	9 (16,98 %)	3(6,13%)	7(13,21%)	16 (30,66%)	8(14,62%)	5(9,43%)	5 (8,96%)
REGULACIÓN EXTERNA	5 (9,91%)	3(5,66%)	2(4,25%)	12 (21,70%)	13(24,06%)	9(16,51%)	10 (17,92%)
DESMOTIVACIÓN	10 (18,40%)	7(14,15%)	6(11,79%)	13(25%)	6(11,79%)	4(7,08)	8 (11,79%)

Tabla 4 Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física (PLOC)

Fuente de elaboración propia

PLOC	SEGUNDOS MEDIOS (53 estudiantes)						
	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	3 (5,66%)	1 (2,83%)	5 (9,91%)	13 (24,53%)	13 (25%)	8 (14,62%)	9 (16,98%)
REGULACIÓN IDENTIFICADA	4 (7,08%)	1(1,42%)	4(7,08%)	14 (26,42%)	10 (19,81%)	9(17,45%)	11 (20,28%)
REGULACIÓN INTROYECTADA	6 (11,32%)	3(5,19%)	6(11,79%)	16 (29,72%)	10 (18,40%)	6(12,26%)	6 (10,85%)
REGULACIÓN EXTERNA	4 (7,55%)	3(6,60%)	5(9,91%)	16 (29,25%)	11 (21,23%)	6(11,79%)	7 (12,74%)
DESMOTIVACIÓN	12 (22,64%)	6(12,26%)	7(13,21%)	11(21,23%)	6(11,34%)	4(7,75%)	5 (9,91%)

Tabla 5 Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física (PLOC) Dimensión “Motivación intrínseca.”

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	PRIMEROS MEDIOS (53 estudiantes)		SEGUNDOS MEDIOS (53 estudiantes)	
	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ítem 1	13(24,53%)	6(11,32%)	6(11,32%)	5(9,43%)
Ítem 6	11(20,75%)	2(3,77%)	10(18,87%)	2(3,77%)
Ítem 11	6(11,32%)	7(13,21%)	1(2,75%)	0(0,0%)
Ítem 16	7(13,21%)	4(7,55%)	9(16,98%)	5(9,43%)
MEDIA CLASE	17,45	8,96	12,48	5,66

En la tabla 5 presenta los resultados de la motivación intrínseca detallando los ítems correspondientes en esta dimensión 1,6,11,12 y la muestra participante. Se observan los valores más altos específicamente en primeros medios en el indicador “Totalmente de acuerdo” con un 17,45 a

diferencia del segundo medio se ve un descenso de 12,48 en la participación por motivación intrínseca.

Tabla 6 Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física (PLOC) Dimensión “Regulación identificada.”

REGULACIÓN IDENTIFICADA	PRIMEROS MEDIOS (53 estudiantes)		SEGUNDOS MEDIOS (53 estudiantes)	
	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ítem 2	11(20,75%)	2(3,77%)	12(22,64%)	3(5,66%)
Ítem 7	13(24,73%)	1(1,89%)	8(15,09%)	2(3,77%)
Ítem 12	14(26,42%)	4(7,55%)	14(26,42%)	3(5,66%)
Ítem 17	13(24,53%)	3(5,66%)	9(16,98%)	7(13,21%)
MEDIA CLASE	24,06	4,72	20,28	7,08

En la tabla 6 podemos observar que en la regulación identificado tanto como para primeros y segundos medios detallando los ítems 2,7,12,17 podemos ver que atendiendo a la media los valores más altos son del indicador totalmente de acuerdo en primeros medios de 24,06 por sobre 4,72 y en segundos medios de 20,28 por sobre 7,08.

Tabla 7 Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física (PLOC) Dimensión “Regulación Introyectada”

REGULACIÓN INTROYECTADA	PRIMEROS MEDIOS (53 estudiantes)		SEGUNDOS MEDIOS (53 estudiantes)	
	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ítem 3	4(7,55%)	9(16,98%)	5(9,43%)	5(9,43%)
Ítem 8	4(7,55%)	9(16,98%)	8(15,09%)	7(13,21%)
Ítem 13	5(9,43%)	12(22,64%)	5(9,43%)	7(13,21%)
Ítem 18	6(11,32%)	6(11,32%)	5(9,43%)	5(9,43%)

MEDIA CLASE	8,96	16,98	10,85	11,32
-------------	------	-------	-------	-------

En la tabla 7 podemos observar que la media en la regulación introyectada cambia en comparación a las tablas anteriores, ya que, tanto como para primeros y segundos medios predomina detallando los ítems 3,8,13,18 el indicador totalmente en desacuerdo, los valores más altos en primeros medios de 16,98 por sobre 8,96 y en segundos medios de 11,32 por sobre el 10,85.

Tabla 8 Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física (PLOC) Dimensión “Regulación Externa.”

REGULACIÓN EXTERNA	PRIMEROS MEDIOS (53 estudiantes)		SEGUNDOS MEDIOS (53 estudiantes)	
	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ítem 4	10(18,87%)	6(11,32%)	7(13,21%)	1(1,89%)
Ítem 9	8(15,09%)	3(5,66%)	7(13,21%)	0(0,0%)
Ítem 14	10(18,87%)	9(16,98%)	5(9,43%)	13(24,53%)
Ítem 19	10(18,87%)	3(5,66%)	8(15,09%)	2(3,77%)
MEDIA CLASE	17,93	9,91	12,74	7,55

En la tabla 8 podemos observar que en la regulación externa tanto como para primeros y segundos medios detallando los ítems 4,9,14,19 podemos ver que atendiendo a la media los valores más altos son del indicador totalmente de acuerdo en primeros medios de 17,93 por sobre 9,91 y en segundos medios de 12,74 por sobre el 7,55.

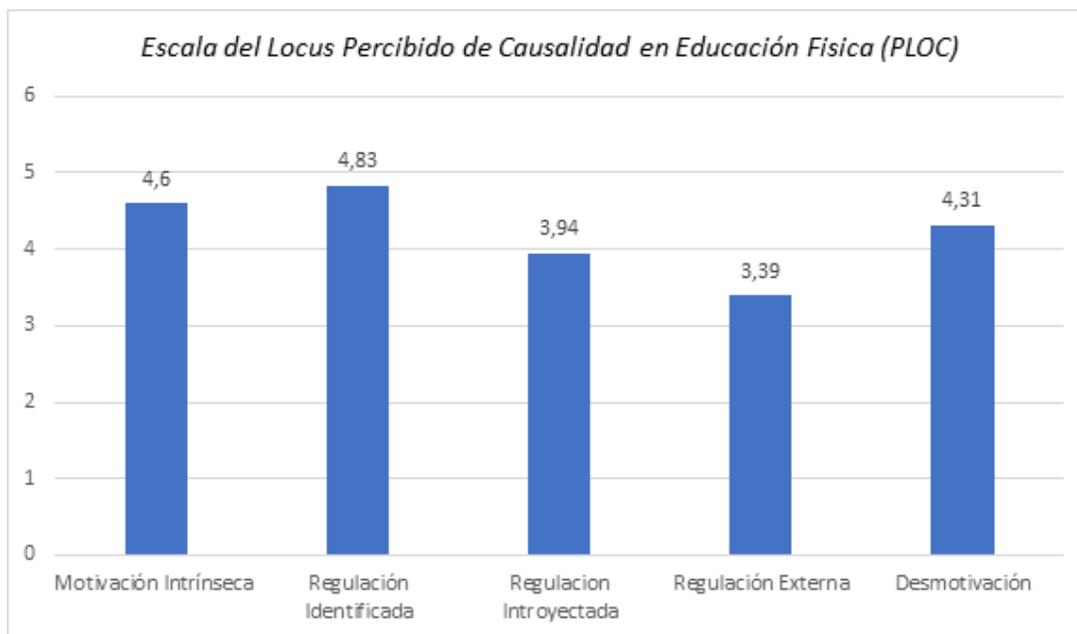
Tabla 9 Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física (PLOC) Dimensión “Desmotivación”

DESMOTIVACIÓN	PRIMEROS MEDIOS (53 estudiantes)		SEGUNDOS MEDIOS (53 estudiantes)	
	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ítem 5	7(13,21%)	6(11,32%)	4(7,55%)	7(13,21%)
Ítem 10	5(9,43%)	10(18,87%)	4(7,55%)	15(28,30%)
Ítem 15	5(9,43%)	14(26,42%)	5(9,43%)	17(32,08%)
Ítem 20	8(15,09%)	9(16,98%)	8(15,09%)	9(16,98%)
MEDIA CLASE	11,79	18,40	9,91	22,64

En la tabla 9 podemos observar que la media en la desmotivación cambia en comparación a las tablas anteriores, ya que, tanto como para primeros y segundos medios predomina detallando los ítems 5,10,15,20 el indicador totalmente en desacuerdo, los valores más altos en primeros medios de 18,40 por sobre 11,79 y en segundos medios de 22,64 por sobre el 9,91.

Figura 2. Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación Física

Fuente: Elaboración propia.



La figura 2 muestra los promedios obtenidos en las distintas dimensiones. Se observa que el promedio más alto obtenido es el de regulación identificada (4,83), por otro lado, se puede ver que

la regulación externa es la dimensión que tiene más bajo promedio siendo de un (3,39). También podemos ver que la motivación intrínseca, la regulación identificada y la desmotivación se encuentran en la media de los resultados.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y DISCUSIONES**

### **5.1 Conclusión**

El objetivo principal de este estudio fue determinar cuánto influye la motivación en las clases de educación física, por lo que se pudo percibir que la motivación influye en los estudiantes. Los resultados se analizaron por medio de dos instrumentos procesos y estrategias motivacionales que nos permitieron evidenciar nuestras variables.

**Objetivo específico N°1:** Identificar los tipos de motivación que predominan en los estudiantes dentro de las clases de educación física.

A partir de los resultados obtenidos se concluyo que si se logran identificar los tipos de motivación que predominan en los estudiantes en las clases de educación física y a su vez, distinguir cuáles tienen mayor o menor incidencia, a través de la Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación física donde se logró observar que la regulación identificada predomina dentro de las clases de educación física, y la que se encuentra en menor porcentaje es la regulación externa.

**Objetivo específico N°2 :** Conocer el porcentaje de los estudiantes que participan en las clases de educación física respecto a los climas motivacionales.

Se logró conocer los porcentajes de los estudiantes que tienen mayor o menor motivación dentro de las clases de educación física, gracias al Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF). Se pudo establecer y demostrar a través de los datos que existe un mayor porcentaje en el clima tarea con un 3,38% donde se refiere directamente al desempeño que tiene el estudiante en las clases trayendo como consecuencia la desmotivación por participar en las clases. Por otro lado, el clima ego presenta un 3,21% el cual se centra en las habilidades mismas de los estudiantes.

**Hipótesis:** La motivación de los estudiantes es un factor que repercute en las clases de educación física.

Se pudo concluir que la hipótesis se confirma, esta se refiere a que la motivación es un factor importante para llevar a cabo las clases de educación física, está determinó directamente la incidencia de los estudiantes dentro de las clases donde se encuentran presentes diferentes tipos de motivaciones: motivación intrínseca, motivación extrínseca, la regulación externa, la regulación introyectada, la regulación identificada y por último la regulación integrada.

### **5.2 Discusión**

Se utilizaron dos instrumentos, el primero de CMEMEF el cual mide los climas motivacionales en las clases de educación física, este se compone por dos dimensiones, la primera es el clima ego que

evalúa habilidades de los estudiantes frente a una tarea y la segunda es el clima tarea que demuestra el desempeño que tienen los estudiantes. Para complementar la investigación el otro instrumento que se utilizó fue el PLOC este explica procesos motivacionales que influyen en la práctica de la actividad física, este se subdivide en 5 dimensiones las cuales son motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación.

Al analizar el gráfico de la figura 1 podría interpretarse de tal manera que el clima tarea se encuentra con un mayor porcentaje, ya que, al leer los enunciados que se clasifican en esta dimensión, estos hacen alusión mayormente a las tareas que realizan los estudiantes bajo el mando directo del docente.

Por otra parte, el clima ego se encuentra con un porcentaje menor, sin embargo, la diferencia existente entre ambas dimensiones no es grande, ya que, tan solo es una diferencia de un 0,17%. Esta dimensión se podría interpretar de manera en que las acciones realizadas por el docente son de carácter negativo, haciendo énfasis a la comparación y subestimando a estudiantes. Provocando que los estudiantes se muestren sin disposición al entorno orgánico de la clase.

Respecto a las tablas las cuales se basan en las dimensiones de motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación, se comprueba que el tipo de motivación que predomina en primero medio es la regulación identificada con un (24,06%) en los indicadores de acuerdo y totalmente de acuerdo, por lo que podemos inferir que los estudiantes dan cuenta de que sus conductas en educación física si son importantes para ellos y su desarrollo. Por otra parte, en los cursos de segundo medio el tipo de motivación que predomina es la regulación introyectada con un (29,72%) en el indicador de neutro, por lo que podemos interpretar de manera que los estudiantes consideran las clases, pero estas no resultan ser significativas para ellos.

Por otro lado, el valor más bajo en el curso de primero medio corresponde a la regulación externa (4,25%) con el indicador en desacuerdo, por lo que interpretamos que los estudiantes no realizan las actividades a cambio de una recompensa o castigo.

Los resultados obtenidos de la regulación identificada influyó mayormente en los estudiantes en las clases de educación física, coincide en cierta parte con la investigación realizada por Cádiz et al. 2021, en donde coincide en cierta parte donde se hace mención a que la regulación identificada es la que mayormente identifica a los estudiantes.

Por otra parte, en nuestra investigación se mencionó que la regulación externa es el nivel que se encuentra más bajo al contrario de la investigación de Cádiz et al. 2021, que sus análisis arrojan resultados de niveles medios con respecto de la regulación externa y la introyectada se presenta con niveles medios de incidencia en los estudiantes. En ambos estudios la desmotivación alcanza un nivel medio - bajo, lo cual nos evidencia que existe concordancia. Ambas investigaciones utilizaron la misma escala de evaluación por lo que las relaciones entre los estudios resultan ser significativas.

### **5.3 Proyecciones de estudio**

A partir de nuestro estudio, las proyecciones que se esperan son la facilitación de herramientas para que los docentes puedan revisar sus estrategias motivacionales las cuales contribuirán significativamente en la participación en lo que respecta a una educación física de calidad.

#### **5.4 Limitaciones de estudio**

Es necesario que se pueda ampliar el número de la muestra como el número de estudiantes, también ampliar la muestra a distintos colegios y el número de profesores con distintas estrategias, lo que permitirá visualizar con mayor profundidad los aspectos que efectivamente motivan a los estudiantes como las estrategias adecuadas para lograr una mayor participación en las clases de educación física.

#### **REFERENCIAS**

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7, 187-197.
- Arrabal, E (2018) *Motivacion*. Editorial Elearning
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016) El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 62, 201-206.

- Airbar, A., José, J., Murillo, B., García, L., Estrada, S., & Bois, J. (2015) Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física. *Revista de psicología del deporte*, 24, 155-161.
- Baños, R., & Arrayales, E. (2020). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Retos*, 38, 83-88.
- Becerra, C., & Morales, M. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educativa*, 15, 135-153.
- Burin, D.; Karl I. y L. Levin. (1996) *Hacia una gestión participativa y eficaz. Manual con Técnicas de Trabajo Grupal para Organizaciones Sociales*. Ciccus.
- Cádiz, P., Barrio, L., Valladares, D., Hernández, A., Milla, M., & Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física (Contextual motivation from self-determination in physical education classes). *Retos*, 41, 88-94.
- Campos, M., González, G., & Castañeda, C. (2019). Análisis de la motivación del estudiante de educación superior participante en una propuesta de evaluación formativa. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8, 53-58.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8, 1603-1617..
- Carrillos, A. (2015). *Población y muestra [MATERIAL DIDACTICO PPT]*.
- Cerviño, C., & Beltrán, N. (2013). Revisión y análisis de instrumentos de medida de la motivación hacia el aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 497-504.
- Cermeño, Á. (2016). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno*. Tesis de grado en educación primaria. Facultad de letras y de la educación, Universidad de la Rioja, Facultad de Letras y de la Educación, España.
- Cervelló, E., Moreno, J., Villar, F., & Reina, R. (2007). Desarrollo y validación de un instrumento de medida de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de educación física. *Revista de iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 2, 53-72.
- Cárcamo, J. (2012) El profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos*, 38, 105-119.
- Escudero, D. (2009) *La educación física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida*. <https://efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

- Flores, R. Matheu, A., Juica, P., Barrios, E., & Mejías, B. (2019). Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 38, 27-44.
- Ferriz, R., González, D., & Sicilia, A. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de psicología del deporte*, 24, 329-338.
- García, J. (2018). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>.
- Geilfus, F. (2000). 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo. *Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) - GTZ. San Salvador*.
- Jiménez, A., Gil, A., Valencia, A., Abós, A., Méndez, A., Bartolomé, A., Conde, C., González, D., González, D., Fernández, E., Leo, F., Fernández, J., Sevil, J., Lizandra, J., Pulido, J., Cañadas, L., García, L., García, L., López, M., Sáenz, P., Burgueño, R., Ferriz, R., & Fierro, S. (2021). *Como motivar en educación Física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*. Servicio de Publicaciones.
- Kuhn, T. (1962) *La estructura de las revoluciones científicas*. BREVIARIOS.
- Lagos, R., Jerez, F., Fuentes, G., Willschrei, A., Acuña, K., & Leichte, M. (2022) Imagen corporal y participación en las clases de Educación Física. *Retos*, 44, 444-445.
- Morales, P., & Gómez, V. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez. *Educación y Educadores*, 12, 34 - 37.
- Maureira, F., & Flores, E. (2018) *Manual de investigación cuantitativa para estudiantes de Educación Física*. Bubok Editorial.
- Martínez, A., Inglés, C., Piqueras, J., & Ramos, V. (2009). Importancia de los amigos y los padres en la salud y rendimiento escolar. *Electronical Journal of Research in Educational Psychology*, 8, 111-138.
- Ministerio de educación (2020) *Orientaciones para la actividad física escolar*.  
<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/ORIENTACIONES-ED-FISICA-WEB.pdf>
- Ministerio de Educación (2022). *Educación Física y Salud*.  
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/>
- Mujica, F., & Orellana, N (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: analisis de los curriculum de España y Chile. *Praxis y saber*, 10(24), 297-319.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8468>

- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial Utmach
- Orbegoso, A. (2016) La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2, 75-93. DOI:<http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Palao, J., Ortega, E., Calderón, A., & Puigcerver, M. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la actitud percibida del profesor en clase y de un cuestionario para evaluar los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 22-29.
- Pérez, C., Sirlopu, D., Cobo, R., & Awad, A. (2019) Análisis Bifactorial de la Escala de Participación Escolar en una Muestra de Estudiantes Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3, 27-39. <https://doi.org/10.21865/RIDEP52.3.03>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23, 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31, 11-22
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima del aula universitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 11, 105-126.
- Retamal, C., Delgado, P., Espinoza, M., & Jerez, D. (2019). Comportamiento del Profesor, Intensidad y Tiempo Efectivo de las Clases de Educación Física en una escuela pública: Un acercamiento a la realidad. *Retos*, 35, 160-163.
- Sánchez, P. (2010). Factores motivantes para la clase de educación física recursos del profesor. *Revista innovación y experiencias educativas*, 35, 1-11.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32, 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela, J. (2007) Mas allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educacao e pesquisa*, 33, 409-426.
- Valenzuela, J., Muñoz, I., Silva, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos*, 41, 351-361. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

- Vega, H., Mayorga, D., Blanco, J., Peinado, J., & Jurado, J. (2019). Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 216-219.

## **ANEXOS**

Instrumentos

Escala del Locus Percibido De Causalidad en Educación Física (PLOC Scale) Goudas, Biddle y Fox (1994)  
**Encierra en un círculo la alternativa que consideres que te represente**

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Participo en esta clase de Educación Física...</b>							
Porque la Educación Física es divertida	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero aprender habilidades deportivas	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante	1	2	3	4	5	6	7
Porque tendré problemas si no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
Pero no sé realmente por qué	1	2	3	4	5	6	7
Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades	1	2	3	4	5	6	7
Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera	1	2	3	4	5	6	7
Porque eso es lo que se supone que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
Porque la Educación Física es estimulante	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero que los/as otros/as estudiantes piensen que soy hábil	1	2	3	4	5	6	7
Para que el/la profesor/a no me grite	1	2	3	4	5	6	7
Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5	6	7
Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
Porque me preocupa cuando no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
Porque esa es la norma	1	2	3	4	5	6	7
Pero no puedo comprender lo que estoy sacando de la Educación Física	1	2	3	4	5	6	7

Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: the Perceived Locus of Causality (PLOC) Scale. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 327-337.

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11, 16  
 Regulación Identificada: 2, 7, 12, 17  
 Regulación Introyectada: 3, 8, 13, 18  
 Regulación Externa: 4, 9, 14, 19  
 Desmotivación: 5, 10, 15, 20

Cuestionario de Medida de las Estrategias Motivacionales en las clases de Educación Física (CMEMEF).

Marca con una X la alternativa que tú crees que más te identifica

En las clases de educación física...	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Con las tareas que realizo no aprendo, ni mejoro					
2. Se confía en nuestra responsabilidad para realizar las tareas que nos propone					
3. No se anima, ni se motiva					
4. Nos animan a que nos ayudemos entre compañeros durante las tareas					
5. Sólo se evalúa el resultado final, sin importarle si progreso respecto a cómo lo hacía antes					
6. Tengo tiempo suficiente para practicar las tareas que me proponen					
7. Tengo la oportunidad de mejorar que ya sabía					
8. Nos dicen cómo organizarnos sin tomar nosotros ninguna decisión					
9. Nos animan a esforzarnos para progresar y mejorar					
10. Siempre nos agrupan de la misma forma					
11. Nos evalúan por hacer las cosas cada vez mejor					
12. Se está todo el tiempo explicando y practicamos poco					
13. Realizamos pocas tareas nuevas					
14. Nos dejan tomar parte en el funcionamiento de la actividad					
15. Sólo se preocupan por los alumnos mejores					
16. Practico tanto con hombres como con mujeres					
17. Me corrigen comparando con mis compañeros					
18. Me deja el tiempo necesario para realizar correctamente las tareas propuestas					
19. Me da la posibilidad de elegir entre diferentes tareas que puedo hacer					
20. No nos dejan ninguna responsabilidad					
21. Nos animan a aprender cosas nuevas					
22. Las mujeres y los hombres no se mezclan en las tareas					
23. Nos preguntan si creemos que estamos mejorando					
24. Estamos casi todo el tiempo parados					

**Clima tarea:** 2, 4, 6, 7, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 21, 23

**Clima ego:** 1, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 24

Cervelló, E., Moreno, J. A., del Villar, F., y Reina, R. (2007). Desarrollo y validación de un instrumento de medida de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 53-72.

## ANEXO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O TUTORES LEGALES

**Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF) y Escala de Locus de Causalidad (PLOC), dirigida a estudiantes de 1ro y 2do medio del colegio Virgen de Pompeya.**

Su pupilo, ha sido invitado(a) a participar en el estudio *“Motivación y niveles de participación en las clases de educación física en los cursos de 1ro y 2do medio”*, a cargo del/de la investigador/a Pía Berrios Contreras, Francisca Escobar Durán, Sebastián Rojas Riquelme y María Ignacia Soto Cobo, estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez.

El objetivo principal de este trabajo es determinar cuánto afecta los niveles de motivación en la participación de las clases de educación física en estudiantes de 1ro a 2do medio en el colegio Virgen de Pompeya.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder/realizar/participar en Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF) y Escala de Locus de Causalidad (PLOC); que tiene por objetivo recolectar información de las estrategias motivacionales que se dan en las clases de educación física y evaluar la participación, con el fin de medir y correlacionar cuanto influye la motivación en la participación, la cual se realizará durante un día.

Esta actividad se efectuará de manera personal y el tiempo estipulado será de 10 minutos por cada test aproximadamente.

La participación de su (pupilo/padre/madre/hermano, u otro, especifique) \_\_\_\_\_, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el Cuestionario de medida de las estrategias motivacionales en las clases de educación física (CMEMEF) y Escala de Locus de Causalidad (PLOC).

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en un computador de un laboratorio, Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información Pía Berrios Contreras, Francisca Escobar Durán, Sebastián Rojas Riquelme y María Ignacia Soto Cobo guardarán los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior se destruirá.

La participación de su pupilo, en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a una

investigación la cual ayudará a los docentes y estudiantes de educación física a crear espacios de conocimientos y desarrollo integral.

Independiente de la autorización del Director(a) del Establecimiento, padres y/o tutores legales, la participación del estudiante es libre y voluntaria y puede negarse a participar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactar con el/la investigador/a responsable, Sebastián Rojas Riquelme al teléfono +56969181949 o a su correo electrónico institucional sirojas@miucsh.cl.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés en que mi pupilo participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

*Acepto la participación de mi (pupilo/padre/madre/hermano, u otro, especifique) \_\_\_\_\_ en el presente estudio.*

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ciudad

Día

Mes

Año



Fecha: 26-10-2022

**DIRECTOR(A) ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

Yo, \_\_\_\_\_,  
otorgo las facilidades correspondientes para desarrollar el presente estudio, a los estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez, (Pía Berrios Contreras, Francisca Escobar Durán, Sebastián Rojas Riquelme y María Ignacia Soto Cobo) Investigador Principal, y Coinvestigadores (Patricio Ernesto Toledo Contreras), a realizar el estudio “*Cuánto afecta la motivación en los niveles de participación en las clases de educación física en estudiantes de 1ro y 2do medio*”), en la institución que represento.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del estudio es Determinar cuánto afecta los niveles de motivación en la participación de las clases de educación física en estudiantes de 1ro y 2do medio en el colegio de Santiago de Chile Virgen de Pompeya y que para ello se requerirá aplicar un cuestionario que consisten en analizar la motivación de los estudiantes en las clases de educación física. Las personas involucradas en el estudio serán estudiantes que estén cursando 1ro y 2do medio que tengan entre 14 y 16 años que asisten en nuestra institución.

He sido informado de que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que su presentación y divulgación científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado que los datos serán recogidos entre 26 de octubre hasta el 04 de noviembre del año 2022, los datos personales relacionados serán custodiados por 5 años y luego será destruido, y que una vez finalizado el estudio se me hará llegar una copia de los resultados y/o presentación a través de un seminario.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización y de sus padres y/o tutores legales.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en sala, bajo la custodia de Pía Berrios, Francisca Escobar, Sebastián Rojas, María Ignacia Soto de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Timbre de la Institución:** \_\_\_\_\_