



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

IMPACTO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS PATRONES MOTORES BÁSICOS DE MOVIMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE DOS COLEGIOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA

**SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

Anita Belén Encina Chocair.
José Tomás Fuentealba Echavarría.
José Manuel Jiménez Sepúlveda.
Víctor Alejandro Vega Sánchez.

PROFESOR GUÍA:
Douglas Arturo Paredes Araya

Santiago, Chile
2022

Dedicatorias

Mi tesis se la dedico con todo mi cariño a mis padres Rodrigo y Nirza y mi hermano menor Eduardo por siempre motivarme a seguir con mis sueños y dar lo mejor de mí, ser los motores de mi vida y mi corazón. Gracias mamá por siempre comprenderme y enseñarme a ser una mujer con valores y de bien, que jamás se rinde (cada peldaño cuenta en la escalera). Gracias, papá por tú paciencia, cariño y por enseñarme el valor de la responsabilidad (mañana falta) siempre seré la niña de tus ojos y para la persona más importante de mi corazón mi hermano menor sin sus alegrías, enojos, botanas risas, este proceso hubiera sido complejo de cumplir. También a las personas que siguen en mi mente y corazón, mi tata que en este arduo camino me guió con su luz, y a mi tata Mogus que me heredó la vocación para ser una excelente profesional en la educación, tal como fue él.

Anita Belén Encina Chocair

Este proceso profesional universitario va en dedicación de todo mi círculo familiar, los cuales son mi madre, padre, abuela, hermanas, sobrinos y amistades que puedo rescatar de este complejo proceso, ya que ellos me ayudaron a superar etapas difíciles de este largo camino universitario, dándome aliento, fuerzas, consejos, apoyo incondicional, palabras motivadoras, entre otras. Gracias a mi mamá fue todo un esfuerzo de cada día, siempre apoyándome en mis prácticas de manera incondicional creándome con valores y sueños que, si se pueden cumplir, este sueño de ser un profesional por fin se está cumpliendo, al igual que mi camino como profesor de educación física ya que estos frutos son para Norma Sánchez mi madre, Marilyn Vega, mi abuela Almerinda que siempre quiso verme cumplir mis sueños. También en este desarrollo te encuentras con personas humildes y sencillas, por lo cual esta dedicación va para mi amigo de nuestra carrera el cual es Cristóbal Delgado de apodo “ximbe”, el cual no pudo finalizar este desarrollo profesional, un estudiante que se superó así mismo.

Víctor Alejandro Vega Sánchez

En este proceso universitario dedico y agradezco a mi familia Natalia, Claudio, Bryan, Ignacio, Cristian, todos mis sobrinos y amigos los cuales estuvieron presente apoyándome y formándome como la persona que soy hoy en día, creyendo en mí y mis habilidades, brindando siempre sabiduría, consejos, motivación, palabras de alientos, también transmitiendo valores como la empatía, la solidaridad, la humildad y el trabajo el equipo, sin su apoyo y sustento nada de esto hubiera sido posible, me enseñaron que tienes que perseguir tus sueños y que a pesar de las dificultades de la vida se puede salir adelante y conseguir las metas a través que deseas del esfuerzo y la perseverancia. También agradezco el apoyo incondicional de los profesores, compañeros, auxiliares y cocineras de la UCSH que logré conocer y compartir momentos de risas, sabiduría y experiencias que me hicieron enamorarme de la carrera que elegí para desarrollarme como profesional.

José Manuel Jiménez Sepúlveda.

En este y en todos los procesos que me ha tocado vivir hasta hoy agradezco a mis padres y hermanos, tíos, primos y amigos. Ellos han sido quienes me han impulsado a siempre ir por más y no rendirse por dura que sean las adversidades. Y sin quitarle mérito a lo anterior, esto es por y para mis padres, Eugenio y Bernardita. Ellos creyeron en mí cuando nadie más lo hacía y me impulsaron siempre a crecer en valores, conocimientos y aptitudes, para así lograr cada una de las metas que me proponga en el camino. También, no menos importante, debo agradecer a cada una de las personas que pude conocer en la universidad, profesores, compañeros, auxiliares, secretarias. Gracias a ustedes este proceso se hizo mucho más ameno y agradable. Se me hace imposible no mencionar a mi tía y madrina Pamela, quien a través de su bondad y nobleza me enseñó a ver lo lindo de la vida aun cuando los problemas nos superan. Un beso al cielo a mi tía.

José Tomás Fuentealba Echavarría

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a nuestras familias por el apoyo incondicional a lo largo de todo nuestro camino, ya sea escolar, universitario o en la vida misma, ya que estos han sido un pilar fundamental para cada uno de nosotros.

En este proceso no podemos dejar de agradecer a todo el equipo de docentes, auxiliares de aseo y personal administrativo de la universidad, el cual nos nutrió no sólo con conocimientos, sino que con valores y formas de ver la vida.

Por otro lado, no queremos dejar fuera de nuestros agradecimientos a los Colegios Lorenzo Sazié y Lo Franco, por permitirnos desarrollar nuestra investigación en sus dependencias y por la gran disposición que contaron siempre para apoyarnos en nuestra tesis.

Para concluir, queremos agradecer a nuestro profesor guía Douglas Paredes, el cual apoyó constantemente este proceso culmine de nuestra formación universitaria, nos acompañó y aconsejó en todo momento, y gracias a esto pudimos construir nuestro proyecto de tesis, superando así todas las dificultades que se presentaron en el camino.

Resumen

En el contexto actual y en el diario vivir, se encuentran estudiantes que presentan ciertas dificultades para adquirir algunas habilidades motrices que son necesarias en la etapa de aprendizaje inicial que pueden provocar a futuro variados inconvenientes en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Por esta razón, este estudio de tipo no experimental, transeccional descriptivo, se analizó y comparó a través del Test de Gallahue el desempeño motriz en el que se encuentran estudiantes de kínder y a través de esté encontrar si existen diferencias entre el Colegio Lorenzo Sazié, en el cual cuenta con un docente de educación física y el Colegio Lo Franco, en el cual solo dispone de una educadora de párvulo para desarrollar motrizmente a los estudiantes. En los resultados obtenidos se puede evidenciar que en el establecimiento con presencia del profesor de educación física los estudiantes en la mayoría de las estaciones lograron ubicarse en estadio fundamental, mientras que el otro establecimiento la gran totalidad de los estudiantes se encuentran en estadio inicial. Según lo evidenciado en la investigación se puede comprobar la importancia del rol del profesor de educación física desde la etapa inicial, lo que influye positivamente en el rendimiento y desarrollo motriz de los estudiantes.

Palabras claves: desarrollo motriz, etapa inicial, educación física.

ABSTRACT

In the current context and in daily life, there are students who have certain difficulties on acquiring some motor skills that are necessary in the initial learning stage that can cause various inconveniences in their learning and development process in their future. For this reason, this non-experimental, descriptive cross-sectional study aims to analyzed and compared, through the Gallahue Test, the motor performance in which Kindergarten students are, and through this process find out if there are differences between Lorenzo Sazié School and Lo Franco School. Lorenzo Sazié School has a physical education teacher, and Lo Franco School only has a nursery educator to develop students motorically. In the results obtained, it can be evidenced that in the establishment with the presence of the physical education teacher, the students in most of the stations managed to be located in the fundamental stage, while in the other establishment the great totality of the students are in the initial stage. As evidenced in the research, the importance of the role of the physical education teacher can be verified from the initial stage, which positively influences the performance and motor development of the students.

Keywords: motor development, initial stage, physical education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
1.1 Planteamiento del Problema	9
1.2 Pregunta de Investigación:	12
1.3 Justificación:	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General:	13
1.4.1 Objetivos Específicos:	13
1.5 Hipótesis	13
2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Sedentarismo y obesidad nivel mundial.	14
2.2 Sedentarismo y obesidad Latinoamérica y Sudamérica	14
2.5 Profesor de educación física y su relevancia para afrontar los desafíos actuales.	18
2.6 Patrones motores básicos	19
2.7 Importancia de los patrones motores básicos.	20
2.8 Desarrollo Motor.	21
3 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	24
3.1 Paradigma:	24
3.2 Enfoque:	24
3.3 Tipo:	24
3.4 Diseño:	24
3.6 Población y muestra:	25
3.7 Procedimiento	25
3.8 Instrumento	25
3.9 Plan de análisis de datos:	26
3.10 Consideraciones éticas:	27
4 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	28
4.1 Descripción gráfica de los resultados por prueba	32
4.2 Comparación de General de Resultados Obtenidos en el Test:	42
5 CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN	44
5.1 Conclusión	44
5.2 Discusión	45
REFERENCIAS	47
ANEXO N°1	51
ANEXO N°2	52
ANEXO N°3	53
ANEXO N°4	54

ANEXO N°5	55
ANEXO N°6	56
ANEXO N°7	57

Índice de Gráficos de Barra

Gráfico de Barra 1. Comparación General de Carrera	30
Gráfico de Barra 2. Comparación General Prueba de Salto	32
Gráfico de Barra 3. Comparación General Prueba de Lanzar	34
Gráfico de Barra 4. Comparación General Prueba de Atajar	36
Gráfico de Barra 5. Comparación General Prueba de Patear	38
Gráfico de Barra 6. Comparación General de los Resultados del Colegio Lo Franco	39
Gráfico de Barra 7. Comparación General de los Resultados del Colegio Lorenzo Sazié	40

Índice de Gráficos de Torta

Gráfico de Torta 1. Prueba de Carrera Colegio Lo Franco	Error! Bookmark not defined.
Gráfico de Torta 2. Prueba de Carrera Colegio Lorenzo Sazié	29
Gráfico de Torta 3. Prueba de Salto Colegio Lo Franco	31
Gráfico de Torta 4. Prueba de Salto Colegio Lorenzo Sazié	31
Gráfico de Torta 5. Prueba de Lanzar Colegio Lo Franco	33
Gráfico de Torta 6. Prueba de Lanzar Colegio Lorenzo Sazié	33
Gráfico de Torta 7. Prueba de Atajar Colegio Lo Franco	35
Gráfico de Torta 8. Prueba de Atajar Colegio Lorenzo Sazié	35
Gráfico de Torta 9. Prueba de Patear Colegio Lo Franco	37
Gráfico de Torta 10. Prueba de Patear Colegio Lorenzo Sazié	37

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Malla Curricular Pedagogía en Educación Física, UCSH 2022	7
Ilustración 2 Malla Curricular Educación Parvularia, UCSH 2022	7
Ilustración 3. Ranking de Prevalencia de Obesidad. Obesity Reviews 2021	12
Ilustración 4. Mapa Nutricional. JUNAEB 2020	Error! Bookmark not defined.
Ilustración 5. Tipos de Obesidad por niveles Escolares, JUNAEB 2022	Error! Bookmark not defined.
Ilustración 6. Fases del Desarrollo Motor David Gallahue	23
Ilustración 7 Tabla de Observación Carrera	25
Ilustración 8. Tabla de Observación Salto	26
Ilustración 9. Tabla de Observación de Lanzar	26
Ilustración 10. Tabla de Observación de Atajar	27
Ilustración 11. Tabla de Observación de Patear	27

INTRODUCCIÓN

Para una realización de esta investigación y lograr dar énfasis a cada punto, se clásico en diferentes capítulos, comenzando con el planteamiento del problema, marco teórico, marco metodológico, los resultados obtenidos en la investigación y para finalizar la conclusión con la discusión, incluyendo las limitaciones presentadas y proyecciones del estudio.

Hoy en día es posible apreciar que, el desarrollo motriz y la actividad física que deben alcanzar niños y niñas resulta particularmente importante, atendiendo a los altos índices de sedentarismo y obesidad que se observa en este grupo etario. Chile evidencia altos porcentajes de riesgo vital asociados a sedentarismo y obesidad; 86,7% y 39,8% respectivamente según la Encuesta Nacional de Salud. (MINSAL, 2021).

Para combatir los factores de riesgo antes mencionados (obesidad y sedentarismo) es fundamental promover hábitos de vida saludable que apunten a la alimentación sana y equilibrada, como también la realización sistemática de actividad física. En este contexto la presencia del Profesor de Educación Física (PEF) adquiere un rol fundamental en los niveles iniciales del proceso escolar de los estudiantes.

Las principales soluciones que se han encontrado para combatir la obesidad y sedentarismo son mejorar los hábitos alimenticios y la realización constante de actividad física (Sanjuan, et al 2019). Es por esta razón que se vuelve importantísimo el rol del Profesor de Educación Física (PEF) en la formación de los niños en su etapa inicial, para así poder generar hábitos y conductas que favorezcan su crecimiento.

La presente investigación tiene como objetivo evidenciar el impacto que tiene el PEF en los niños/as de educación inicial, el cual dentro de su proceso de formación profesional cuenta con una mayor preparación en el área del movimiento y el desarrollo motor.

Según las mallas curriculares de la Universidad Católica Silva Henríquez , Universidad Mayor, Universidad Andrés Bello , Universidad Santo Tomás, Universidad Metropolitana en Ciencias de la Educación , entre otras universidades, la carrera de PEF tienen entre un 40% a un 60% de ramos o asignaturas vinculadas al desarrollo físico y motor humano, es por esto que este docente cuenta con un abanico de herramientas y/o estrategias destinadas para desarrollo y fortalecimiento de los patrones motores básicos.

En consecuencia, se decidió dirigir este estudio hacía la evaluación de los patrones motores básicos en la población de alumnos pertenecientes a la educación inicial, específicamente en el nivel de Kinder, de los colegios Lorenzo Sazié y Lo Franco. A través del Test de Gallahue, la cual mide los patrones motores básicos del movimiento (Manipulación, Locomoción y Estabilidad) y los clasifica según los estadios de desarrollo motor que el plantea.

Los colegios seleccionados como muestra del estudio poseen características similares de acuerdo con la población que atienden, pero contienen la variable fundamental para la investigación. El colegio Lorenzo Sazié tiene un PEF que trabaja de manera directa dentro del aula con los estudiantes de etapa

inicial, mientras que el colegio Lo Franco no cuenta con un PEF para trabajar con los niños/as en etapa inicial. Esto facilita realizar el estudio de tipo comparativo que nos lleve a comprobar la importancia que tiene el PEF dentro del aula en etapa inicial y cómo este influye en el desarrollo de habilidades motrices básicas.

1 CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Esta investigación surge a través de la experiencia que observamos en las diferentes prácticas presentes dentro de la carrera de Pedagogía en Educación Física, y las grandes diferencias que existen en establecimientos que cuentan con la presencia de un Profesor de Educación Física (PEF) dentro del aula y en otros donde no hay presencia de este en etapas iniciales. Es por esto que la investigación surge para determinar los beneficios que se podría tener los niños de educación inicial en el desarrollo de sus patrones motores básicos con un docente de educación física (PEF) en el aula, el cual evidentemente tiene mayores conocimientos en el área del movimiento y el desarrollo motor, esto nos parece relevante debido a que en ocasiones no se aprecia la importancia que tiene el profesor de educación física y el impacto que puede generar, en este sentido existe un estudio que realizó la Universidad Andrés Bello de Chile (2013) en el que se logra evidenciar que los estudiantes de etapa inicial que cuentan con un PEF en el aula son mayormente estimulados y con mejores capacidades motrices que los estudiantes que no cuentan con él en las sesiones de clases.

Así en la presente investigación analizaremos el impacto que produce el PEF dentro de las sesiones de clase con estudiantes que se encuentren cursando kínder (5-6 años), cabe mencionar que en algunos establecimientos educacionales designan a las Educadoras de Párvulo (EDP) para realizar esta tarea por sus conocimientos en psicomotricidad. Si bien es cierto, la educadora cuenta con una preparación para desarrollar motrizmente al estudiantado, pero evidentemente no tienen la misma preparación y profundidad de conocimiento que un profesor de educación física, por lo que el tema principal de la investigación es comparar a través de un test qué tan beneficioso es en el área de desarrollo de los patrones motores básicos es para los estudiantes de educación inicial contar con un docente de educación física en el aula de clases. Lo mencionado con anterioridad se respalda en base a las mallas curriculares de Pedagogía en Educación Física y Salud y Educación Parvularia del presente año de la Universidad Católica Silva Henríquez, se aprecia que en el área de actividad física el PEF dedica entre un 30% y 40% a educación motriz en conjunto al movimiento y en EDP se le dedica un porcentaje menor al 10% (Malla Curricular UCSH, 2022).

La carencia motriz en enseñanza inicial se debe en muchas ocasiones a deficiencias en la estimulación temprana que reciben los niños en sus hogares, debido al poco conocimiento de las actividades que logren ayudar de manera progresiva al infante causando un retraso en su desarrollo, según la licenciada Gladys Gonzáles (2022) una buena estimulación hace que el niño sea más independiente en su etapa escolar inicial, por ejemplo potenciando sus habilidades blandas como lo es el lenguaje con el cual el infante explica a través de diferentes expresiones como se siente, dejando de lado la timidez, motricidad fina y gruesa. Es por esto que muchas veces ese trabajo lo deben asumir los establecimientos educacionales. Si bien las EDP son fundamentales en la etapa inicial de los estudiantes, debido que dominan una gran gama de herramientas para el correcto trato y desarrollo, los PEF presentan una preparación arraigada principalmente en el movimiento y el manejo corporal de sus estudiantes, ya sea desde las habilidades motrices básicas, hasta los procesos madurativos y también en cuanto al desarrollo fisiológico de estos, es por ello que es necesario indagar si los PEF marcan una diferencia en los resultados motrices de los estudiantes en etapa inicial.

Desde esta visión Renzi (2019), asume que la educación física en la primera infancia es una disciplina pedagógica que interviene en la formación integral de los niños, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y su motricidad.

Según Sánchez (2006) Es importante tener un desarrollo motor en la etapa inicial, ya que los niños se les permite tener una exploración de su entorno que los rodea, ya que es fundamental el desarrollo físico de los niños los favorezcan los padres como los profesores de esta etapa inicial, ya que estos deben impulsar estas prácticas en el aula y en los hogares de forma sincronizada, al no ser desarrollados de forma fluida este tiene efectos negativos para los niños a temprana edad, puesto que estas complejidades afectan no sólo motriz si no que académicamente y emocionales del estudiante en etapas futuras

La psicóloga Marta Escobar (2018) plantea en el programa de Chile crece contigo del MINEDUC en conjunto con la Subsecretaría de la niñez, que el desarrollo motriz de los niños y niñas de edades tempranas (1-6 años) es un valor fundamental porque los aprendizajes que se adquieren son principalmente a través de un clima afectivo nutritivo, y complementa la crianza de los padres estableciendo las bases del posterior comportamiento adulto y las capacidades para pensar y sentir.

Para comprobar lo planteado en la investigación sobre la importancia de la presencia del PEF en la educación inicial, nos centramos en una investigación de Bermudez (2018) en la cual se plantea la incidencia que tiene el docente en el desarrollo motor de los estudiantes, logrando una mejora en las habilidades motrices de los estudiantes de una manera óptima, para así confirmar el estudio se realizó una batería de test que evalúa el desarrollo motriz de los niños con presencia y sin presencia del PEF en el aula. Dicho test corresponde a una batería de diferentes tareas motrices que corresponden a Correr, Saltar, Lanzar, Atajar y Patear, para evaluar los Estadios de Desarrollo Motor planteados por David Gallahue, distinguido especialista en desarrollo Motor.

1.2 Pregunta de Investigación:

¿Existen diferencias en el desarrollo motriz en estudiantes de educación inicial con presencia o ausencia del PEF en los establecimientos estudiados?

1.3 Justificación:

En la teoría del desarrollo psíquico evolutivo según Piaget y Inhelder (1997), indican que la primera infancia es totalmente importante e imprescindible para el desarrollo de la psiquis, además que todo lo que se aprende a lo largo de la vida es gracias a los conocimientos adquiridos o al menos condicionados en esta etapa, en este sentido la 1ª Fase *Encargada de la formación de la inteligencia sensorio-motora*: Esta plantea que el niño desde antes que empiece a hablar ya realiza actos de inteligencia, entendiendo éste último término según Antunes (2014) tal cómo plantea que la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. En base a esto, los de la primera fase dependen primordialmente de los movimientos y de las percepciones. Además, se explica que la inteligencia sensomotora aún no es lógica porque no reflexionan, pero que aun así se está preparando para el pensamiento lógico.

Según Gallahue y Ozmun (2006) el o los movimientos que podamos realizar son consecuencia del desarrollo motor en etapas previas a la que nos encontramos. Transformándose así en una arista fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que se encuentra directamente relacionado con aspectos cognitivos, perceptivos, físicos y emocionales de la persona. Es por esto que el movimiento se transforma en una de las principales capacidades que tienen todos los seres vivos. En los seres humanos se manifiesta a través de la conducta motriz, la cual es consecuencia del desarrollo motor a lo largo de la vida de cada individuo.

Según García (2018) esta etapa es primordial para el proceso de enseñanza, aprendizaje, ya que aquí adquieren habilidades bases para su desarrollo motriz y cognitivo, pues reciben estimulación que logra integrar estos diferentes tipos de desarrollo por medio de la actividad práctica siendo fundamental la utilización de juegos lúdicos acordes a la edad en la que se encuentran los estudiantes, de esta manera es de suma importancia estudiar, entender y ratificar la importancia de identificar si se dan diferencias en las respuestas motoras de los niños y niñas con o sin presencia del PEF, tal como es mencionado por Ramos (2019), donde además de la respuesta motora también se espera que el docente sea innovador en sus actividades priorizando el desarrollo del cuerpo y la mente, fomentando al estudiante a expresar sus emociones y deseos.

Los PEF dentro de su plan curricular dedican más de un 30% a asignaturas, donde se les enseña las partes y funciones del cuerpo humano, las fases del desarrollo físico, psicológico y motor, el desarrollo motriz, etc. (Malla curricular pedagogía en Educación Física UCSH, 2022), es por esto que esta investigación busca demostrar que se requiere de su presencia dentro del aula en etapa inicial. Con el propósito y finalidad de aportar una gran variedad de herramientas para estimular a los estudiantes, específicamente en el desarrollo de patrones motores básicos.

Para comprobar lo planteado en nuestra investigación sobre la importancia de la presencia del PEF en la educación inicial realizamos un test de observación motriz llamado Test de Gallahue, que evalúa

y analiza su ejecución motora el cual busca clasificar en estadio inicial, elemental o maduro el nivel de desarrollo del estudiante según los patrones motores básicos de lanzar, atrapar, correr, saltar y patear a través de distintas actividades, con la finalidad de observar y comparar cómo se desenvuelven los niños con presencia y sin presencia del PEF en el aula.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

- Analizar los patrones motores básicos de movimiento de estudiantes en etapa inicial, pertenecientes a los colegios Lorenzo Sazié y Lo Franco, con y sin presencia del profesor de educación física dentro del aula.

1.4.1 Objetivos Específicos:

- Describir los patrones motores básicos de movimiento con la presencia del Profesor de Educación Física en los estudiantes de etapa inicial del colegio Lorenzo Sazié.
- Describir los patrones motores básicos de movimiento en ausencia del Profesor de Educación Física en los estudiantes de etapa inicial del colegio Lo Franco.
- Comparar los patrones motores básicos de movimiento entre ambos establecimientos estudiados.

1.5 Hipótesis

H1: Los estudiantes presentan un mejor desempeño motriz en presencia del Profesor de Educación Física en etapa inicial.

H0: Los estudiantes no presentan un mejor desempeño motriz en presencia del Profesor de Educación Física en etapa inicial.

2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Sedentarismo y obesidad a nivel mundial.

¿Qué es el sedentarismo y obesidad?

Para poner en contexto nuestra investigación es importante iniciar nuestro marco teórico dando una mirada general al panorama social y cultural relacionado al sedentarismo y obesidad, realidad dura con la cual nos encontramos en la actualidad.

La obesidad se puede producir por diferentes factores, el principal factor es el sedentarismo, cabe mencionar que ha aumentado la población con problemas de obesidad, lo cual se debe por la falta de información sobre una vida saludable y los problemas del sedentarismo, éste se define como el “Estado patológico que se caracteriza por un exceso o una acumulación excesiva y general de grasa en el cuerpo la cual se debe calcular con un IMC” (Índice de Masa Corporal), según la OMS (Organización Mundial de la Salud) los casos de obesidad se han triplicado en todo el mundo desde 1975 a 2016, en el año 2016 más de 1.900 millones de personas mayores de 18 años tenían sobrepeso y de ellos más de 650 millones eran obesos, mientras que en el año 2018 se concluyó que unos 40 millones de niños menores de 5 años padecían sobrepeso u obesidad.

El sedentarismo es una enfermedad definida como el modo de vida de las personas que apenas hacen ejercicio físico, según el estudio de la Carga Mundial de Enfermedades (GBD) en el año 2021, el sedentarismo se ha logrado apoderar de un 31,1% de las personas a nivel mundial es decir un total de 2.437.307.000 personas aproximadamente no hacen deporte, según este estudio existen más mujeres que hombres las cuales practican el sedentarismo, esta enfermedad se posiciona en el número 16 de los factores de riesgo de morbi-mortalidad (Mortalidad causada por una enfermedad) a nivel global.

Tal como se mencionó anteriormente la obesidad trae un gran problema a nivel global siendo cada vez más complejo de controlar, produciendo así en las personas un desequilibrio energético (calorías consumidas y gastadas). Uno de los motivos con mayor influencia según la OMS (Organización Mundial de Salud) es por un alto aumento calórico (grasas) y poca actividad física, estos factores se observan más en la actualidad debido a los diferentes métodos de transportes que existen, el uso de las TIC'S en exceso, la poca educación respecto a la alimentación saludable o bien la dificultad económica para comprar alimentos que favorezca la nutrición.

2.2 Sedentarismo y obesidad Latinoamérica y Sudamérica

La obesidad y sedentarismo en la antigüedad se consideraba problema para los países de altos ingresos, pero en la actualidad la obesidad ha aumentado en los países de ingresos bajos y medianos dando como foco principal los entornos urbanos. Según el artículo de la BBC News Mundo (2019), el problema está vinculado al perfil socioeconómico en el que se encuentra cada país.

Según la investigación de Obesity Reviews (2021) en Latinoamérica la obesidad infantil se ha convertido en un grave problema de salud pública que requiere solución urgente y casi inmediata, ya que se calcula que entre el 20 % y el 25 % de los niños/as latinoamericanos tienen sobrepeso u

obesidad. La Revista Medicina Clínica de Las Condes (2020) esta realizó un análisis de un informe de World Obesity Federation (WOF), en el cual se da cuenta que en Latinoamérica lidera el Ranking argentina, con un 21,1% de obesidad en niños de 5 a 9 años y un 14,3% en niños de 10 a 19 años, el segundo lugar lo tiene Chile con un 18,6% de obesidad en niños entre 5 a 9 años y un 13,5% entre 10 y 19 años.

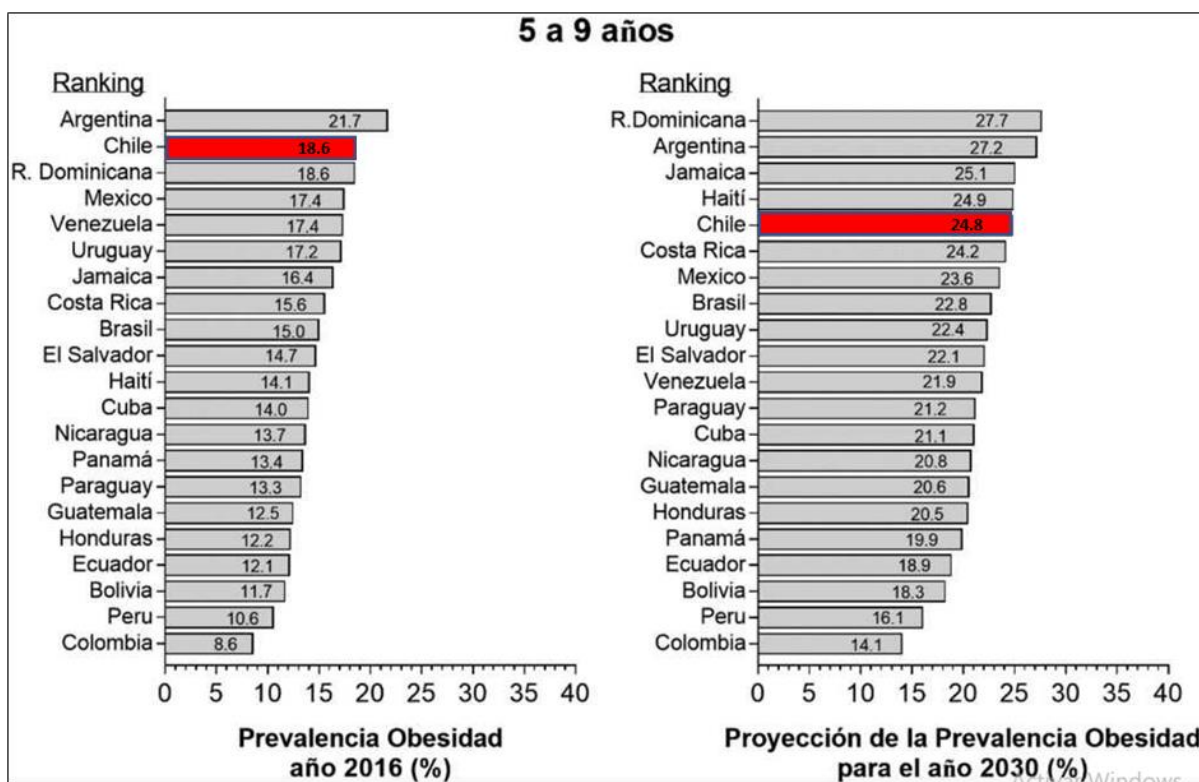


Ilustración 3. Ranking de Prevalencia de Obesidad. Obesity Reviews 2021

2.3 Sedentarismo y Obesidad Chile.

A partir de la realidad mencionada anteriormente el sedentarismo y obesidad se han transformado en una de las principales problemáticas para la salud en Chile, debido a las diferentes enfermedades que esto puede provocar y en consecuencia al empeoramiento de la calidad de vida que esto produce.

Según la Encuesta Nacional de Salud (ENS) que realiza el Ministerio de Salud (MINSAL), Chile evidencia altos porcentajes de riesgo vital asociados a sedentarismo y obesidad; 86,7% y 39,8% respectivamente, lo cual es bastante alto en comparación a otros países, tal como mencionamos en el subtema anterior.

En la actualidad es bastante complejo tener un control sobre el problema de la obesidad y lo que es el sedentarismo en Chile, se han creado variadas estrategias políticas para poder sobrellevar el tema

y lograr evitar que el aumento sea progresivo e irreversible, cabe mencionar que a Revista Chilena de Nutrición (2018) habla sobre niveles políticos necesarios para una posible mejora, los cuales son: el entorno escolar, fomentando una alimentación saludable en las escuelas, un sólido programa de alimentación, explicando y enseñando normas claras de alimentación y cómo estas pueden mejorar el estado mental y físico del ser humano. En segundo lugar, aplicar impuestos a bebidas azucaradas y alimentos procesados con alto contenido de grasas, azúcar y sal, junto con subsidiar los alimentos saludables, especialmente verduras y frutas. Por último, aplicando el etiquetado nutricional para que las personas tengan el conocimiento de lo que contiene el producto, qué es aquello en lo que más se ha avanzado en Chile en los últimos años.

2.4 Sedentarismo y Obesidad en la infancia chilena.

La obesidad infantil es un grave problema que está afectando el desarrollo de los estudiantes en Chile, según un artículo de la Universidad de Chile (2021) “Se cuadruplicó en los años 80 y 90 llegando en la actualidad a cifras que superan el 30%, especialmente en los niveles socioeconómicos vulnerables” cabe mencionar, que al aumentar la obesidad se presentarán variadas dificultades entre los estudiantes tales como enfermedades (presión arterial elevada, hígado graso, diabetes, entre otras) o efectos en su rendimiento escolar tanto como cognitivo, afectivo y en sus patrones motores básicos.

Variación Estado Nutricional			
	Prevalencia 2019	Prevalencia 2020	Variación 2019-2020
Desnutrición	1.8%	2.6%	0.8pp
Bajo Peso	4.9%	5%	0.2pp
Peso Normal	41.2%	38.2%	-2.9pp
Sobrepeso	28.7%	28.7%	0.0pp
Obesidad	17%	17.8%	0.8pp
Obesidad Severa	6.4%	7.6%	1.2pp
Obesidad Total	23.5%	25.4%	2.0pp
Malnutrición por exceso	52.1%	54.1%	2.0pp
Retraso en talla	3.9%	5.5%	1.6pp

*Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 4. Mapa Nutricional. JUNAEB 2020*

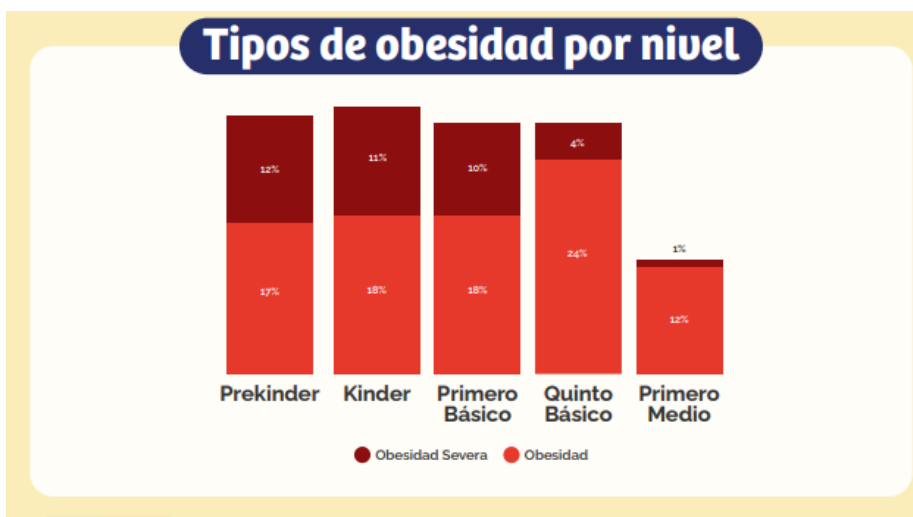


Ilustración 1. Tipos de Obesidad por niveles Escolares, JUNAEB 2022

También es relevante que la obesidad en etapa inicial (Prekínder-Kínder) es mucho mayor que en comparación a otros cursos, debido a la poca información que se les proporciona a los tutores responsables y a los estudiantes, también existe la poca cultura, despreocupación, los costos elevados y la disminución de alimentos saludables en nuestro país.

Si nos centramos en una etapa específica para este estudio, sería en la infancia (1-5 años) y la niñez (6-10), la cual comprende unos periodos desde el nacimiento hasta la pubertad. En esta etapa es fundamental como mencionamos anteriormente tener los resguardos necesarios relacionado a una buena alimentación, siendo esta una sola arista para un desarrollo integral de los estudiantes.

Hoy en día nos encontramos con un factor de riesgo relacionado directamente con el sedentarismo y según lo planteado por Hnatiuk (2014), se debe optimizar el tiempo para realizar actividad física y así minimizar el tiempo de sedentarismo y poder mejorar la salud de los niños desde una edad temprana. Mencionando lo que dice Ortiz-Sánchez et al. (2021), hoy en día uno de los factores que más incide en el sedentarismo infantil es el auge de las Tecnologías de Información y comunicación (TICS), dentro de las cuales se destacan el uso de aparatos como los celulares, computadores, videojuegos, etc. sumándole así también el uso de redes sociales con dichos aparatos. Según la OMS se calcula que en la actualidad los niños gastan por lo menos 600 kcal/día menos que las que gastaban hace 50 años atrás, en el año 2016 41 millones de niños menores de cinco años tienen sobrepeso o llegan a estar dentro del estándar de obesidad, lo que se debe a los alimentos ultra procesados, los cuales generalmente son de alto contenido calórico y bajo valor nutricional.

Según la encuesta “Children in the city” que realiza un conglomerado de asociaciones y fundaciones relacionadas con la salud (FEC ; WHF; UEFA), las generaciones futuras tendrán cada vez una infancia más sedentaria, puesto que el 85% de la población no realiza la hora diaria mínima de deporte que sugiere la Organización Mundial de la Salud (OMS) para estudiantes entre 5 a 17 años. Según la Asociación Americana de Pediatría (AAP) se recomienda entre algunos otros puntos, evitar la inactividad prolongada de más de 60 minutos, practicar deportes al aire libre, en las actividades

cotidianas integrar el caminar, subir, bajar escaleras, y otras actividades que impliquen algún esfuerzo físico.

2.5 Profesor de educación física y su relevancia para afrontar los desafíos actuales.

El profesor de educación física es fundamental para que los estudiantes logren alcanzar un desarrollo íntegro en sus habilidades motrices desde las básicas hasta las específicas las cuales ayudarán en su diario vivir, cabe mencionar que es fundamental la motivación del profesor para disminuir los niveles de sedentarismo y animar a los estudiantes en etapa inicial a realizar actividad física.

Cabe mencionar, que el PEF debe trabajar en conjunto con las educadoras de párvulo y especialistas de la salud para combatir el sedentarismo, siendo los estudiantes los principales actores, tal como menciona la revista BMS (2022) se deben promover actividades de aprendizaje que estén basadas en el movimiento corporal y reemplazar las actividades de aprendizaje basadas en pantallas, con al finalidad de crear un hábito desde la etapa inicial, para fomentar un desarrollo íntegro a través de las etapas de maduración por las cuales pasará el estudiante.

Una forma de combatir estos es posible de lograr en las edades tempranas, mediante las clases realizadas por profesionales del área motriz, como lo indica Luarte et al. (2014), en el cual estudiantes que presentaban dificultades motrices, al haber trabajado con ellos de manera eficaz con profesionales del área (profesores de educación física) obtuvieron importantes mejoras en el área motriz luego de una intervención de doce semanas. Demostrando que la intervención de un docente de educación física en las etapas primarias puede llegar a nivelar las capacidades motrices de los alumnos.

El profesor de educación física es un educador clave en el medio escolar tiene la misión acompañar y aconsejar a los estudiantes, además de promover un ambiente sano, seguro y saludable. La práctica de actividad física, tal como se menciona en Euroinnova (2021) es relevante para todos los seres humanos, independientemente de la edad en la que se encuentre el sujeto. El sistema educativo chileno incluye la educación física en los programas y planes de educación inicial, básica y media, con la finalidad de que el docente genere hábitos saludables en conjunto con actividades que logren desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes, además de su crecimiento en áreas tales como cognitivas, afectivas y conductuales, para finalmente lograr desenvolverse y ser un aporte para la sociedad.

El PEF es fundamental la función del PEF en todas las etapas por las que deben pasar los estudiantes, pero en etapa inicial cumple una función más compleja, debido a que los estudiantes de las edades de 3 a 6 años se encuentran en pleno desarrollo, según lo mencionado por Euroinnova (2021), el docente debe consolidar y fomentar las habilidades motoras por las que están pasando según su nivel de maduración, además de promover las habilidades blandas a través de juegos recreativos con la finalidad de también impulsar a los estudiantes a llevar una vida sana y saludable.

Cabe mencionar, que el PEF tiene diversas herramientas funcionales para entregar a los estudiantes de etapa inicial, pero según una investigación de la Universidad Austral (2016) esté debería trabajar en conjunto con la EDP para lograr un desarrollo óptimo tanto en habilidades gruesas como finas, desarrollo cognitivo y afectivo, entre otras habilidades blandas.

El PEF tiene la capacidad de abordar el área motriz por completo y en la etapa preescolar es primordial para lograr hábitos de una vida activa y saludable, con el fin de que estos alumnos crezcan con una esperanza de vida más sana, disminuyendo a la población sedentaria, según Jiménez y Araya 2009 citado por Revista Ciencias De La Actividad Física, concuerda que a los niños hay que estimularlos a estar en constante movimiento, jugando, saltando, corriendo, produciendo una afinidad por la actividad física, lo que a lo largo se traducirá en aumentar las posibilidades de que estos lleven una vida activa y saludable.

Como se mencionó en el subtema anterior el PEF es el encargado de promover el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes, el papel que debe trabajar, desarrollar y conseguir, es transmitir al estudiantado la importancia y beneficios de llevar una vida saludable tanto en el ámbito físico como en lo mental, según lo mencionado por Euroinnova (2021), es el encargado que enseña, promueve y transmite a los estudiantes desde que inician la actividad física en su etapa inicial (de 3 a 6 años) hasta que finalizan el proceso en enseñanza media (de 14-18 años), desarrollando los patrones motores básicos, específicos y diferentes cualidades que le permitirán al estudiante, generar un cambio positivo en su diario vivir.

En la etapa inicial de los estudiantes, según la revista digital Efdeportes (2002), el PEF debe lograr sustentar un conocimiento claro y concreto de las características biológicas, psicomotrices y afectivas a los estudiantes, lo cual determinará el éxito o fracaso en el cumplimiento de objetivos futuros y un desarrollo adecuado según el nivel de maduración en la que se encuentra el estudiante.

2.6 Patrones motores básicos

¿Cuáles son? ¿Cómo se definen?

Existen variadas definiciones de los patrones fundamentales de movimiento, según la antigüedad del documento o las diferentes relaciones que pueda utilizar el autor en su investigación, pero las definiciones más generales, acordes a nuestra investigación son las siguientes. En la manipulación, según Ruiz (1987) está se define como un conjunto de acciones caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Así encontramos otra definición, que según López (1992) que define la manipulación como movimientos de manipulación de objetos y móviles que son la base de la especialización motriz, considerando como tales los lanzamientos y las recepciones. Una definición más actual sobre lo que es la manipulación es de la revista digital Guterman,. (2022) son acciones mediante las cuales el sujeto interactúa con uno o más objetos de su entorno son acciones en las que el sujeto interactúa con uno o varios objetos del entorno (lanzar, pasar, recibir, dejar caer, conducir).

Por otro lado, el patrón básico de locomoción se define como aquellos movimientos que permiten a las personas desplazarse de un punto a otro, se puede apreciar en diferentes maneras, tales como: correr, trotar, saltar, gatear, entre otras. De esta habilidad encontramos una definición más reciente del doctor Miguel Ángel Prieto (2018) la cual se refiere a “La locomoción como la habilidad básica más importante por ser la base y sustento de la mayoría de las habilidades a través de los desplazamientos el niño toma contacto, explora y aprende en el medio que lo rodea, desarrollando sus habilidades perceptivo- motrices.” Un test utilizado comúnmente para medir esta variable es la propuesta de López et al. (2018), quienes utilizaron la carrera lineal y con campo de dirección para observar el patrón de la carrera, estos autores evidenciaron resultados favorables para los niños y niñas que tenían un PEF en edades tempranas. La población de estudio fueron jóvenes italianos de la provincia de Venecia.

Con respecto a la estabilidad, esta se considera como la habilidad de un cuerpo para mantener el equilibrio, es decir se evita perder el control de este y ser desequilibrado por factores internos y externos. Algunos autores tales como Johansson et al, en Riemann and Lephart, (2002) también la han descrito a la estabilidad como la propiedad de volver a un estado inicial previo a la perturbación. Así mismo García (2014) plantea que son aquellos movimientos que afectan a la estabilidad de una persona. Se crean a partir del centro de gravedad y la base de apoyo de nuestro cuerpo. Posturas básicas tales como: tumbado, sentado, arrodillado, colgado, de pie, agacharse y voltear.

2.7 Importancia de los patrones motores básicos.

Desde la etapa inicial e incluso desde antes del nacimiento, el ser humano va desarrollando e incorporando su condición motriz, la cual le permitirá en un futuro la capacidad de caminar, manipular, correr, saltar y equilibrarse, tal menciona el documento del Colegio San Carlos de Aragón (2022) los patrones motores básicos (gestos motores) se deben combinar entre sí, debido que son la base para lograr realizar disciplinas más específicas, tales como: voleibol, fútbol, natación, entre otras.

Para que los estudiantes logren un desarrollo íntegro de los patrones motores básicos estos deben conocer la importancia del movimiento y como este se diferencia en tres patrones motrices (locomoción, manipulación y estabilidad)es esencial para su desarrollo , tal como menciona el artículo de Sobarzo Juan (2014) mejorando su condición motriz y capacitando a los estudiantes a realizar diferentes actividades deportivas, en donde se desarrollaran los patrones motores específicos los cuales son una combinación de los básicos.

También según reconocidos investigadores como lo son Gallahue y Ozmun (2006) mencionan que el movimiento es una dimensión que está íntimamente relacionada con los aspectos cognitivos, perceptivos, físicos y emocionales del cuerpo humano y, por tanto, es el resultado del desarrollo del movimiento, que es la base del desarrollo humano integral. La actividad se convierte así en la principal capacidad y característica del organismo. A través de esto, las personas pueden finalmente aprender a crecer y desarrollarse de forma virtuosa. Cabe mencionar que nuestra investigación

comparativa se basó en el test Gallahue, con la finalidad de demostrar la importancia que tienen los patrones motores básicos en etapa preescolar.

Existen diferentes investigaciones como la mencionada anteriormente sobre la importancia de los patrones motores básicos, éstas se complementan según el año y el autor, pero cada definición se relaciona entre sí, tal como menciona Díaz (2014), los gestos de movimiento son fundamentales para la ejecución de actividades de mayor complejidad, que se puedan presentar en la vida o la realización de alguna actividad deportiva.

El PEF es el encargado de ayudar a que el estudiante logre desenvolver todas sus cualidades físicas y cognitivas dentro de las sesiones de clases, para poder lograr el desarrollo esperado según su nivel de maduración, el PEF debe estimular al estudiante específicamente en los patrones motores básicos, con la finalidad de que a medida que va progresando su desarrollo, esté pueda desenvolverse de una manera adecuada, cabe mencionar, que la EDP también cumple un rol fundamental en el proceso de los estudiantes de etapa inicial, está cuenta con diferentes herramientas las cuales se deberían complementar con el PEF.

2.8 Desarrollo Motor.

El desarrollo motor es fundamental para que el infante logre desenvolverse acorde a su proceso de maduración, cabe mencionar que éste se divide por etapas, las cuales se experimentan en el primer trimestre de vida, con la finalidad de que el infante se involucre paulatinamente con el entorno y los gestos motores que lo rodean, siendo así un desarrollo secuencial iniciando por los movimientos reflejos y finalizando con movimientos rudimentarios del lactante, partiendo con los músculos de la cabeza, cuello y tronco.

Según la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (2013) el cuidado de la infancia en los primeros meses (1 a 3 meses) se puede distinguir que en el lactante sus primeros movimientos son reflejos, sostiene la cabeza y gestualidades en el rostro, definiéndose, así como desarrollo motor grueso. La siguiente etapa es de los 4 a 8 meses en donde el infante se desenvuelve en el desarrollo motor fino, el cuál presenta movimientos tales como: agarrar objetos, girar sobre su abdomen, tiene más control al estar sentado, comienza iniciando presiones con los dedos índice y anular, el infante a través de su progreso va perfeccionando sus movimientos e instaurando nuevos, dentro de los 9 a 10 meses comienza a realizar gestos coordinativos (se sienta solo, gatea, entre otros), para finalmente entre los 11 a 14 meses dar sus primeros pasos, experimentando diferentes habilidades de forma autónoma y algunas estimulaciones con cooperación de los padres o educadores específicos en el área.

A medida que el infante se va desarrollando de forma motriz y progresando en sus etapas de madurez, según una investigación de la Universidad Andrés Bello (2017) es esencial que se prioricen las clases de Educación Física y Salud, principalmente para lograr un desarrollo cognitivo, afectivo y motriz, además de mejorar en las habilidades blandas. Estas habilidades se potencian cuando el PEF realiza actividades adecuadas para una estimulación acorde al nivel de desarrollo en el que se encuentran los estudiantes, favoreciendo en su desarrollo motor. El desarrollo motriz en Educación Física, tal como

se mencionó anteriormente debe ser paulatino para que el desarrollo sea adecuado, específicamente en la etapa infantil, debido que es el comienzo para mejorar y perfeccionar los movimientos que se realizarán en futuras actividades o disciplinas deportivas.

Existen investigaciones las cuales proponen que hay dos miradas pedagógicas en la etapa infantil, una de estas explica que a través de los juegos los niños y niñas pueden incorporar más aprendizaje significativos, mejorando de una forma recreativa su desarrollo, tal como menciona Le Boulch (1981) en una investigación de la revista digital de Educación física, también es importante que se deban priorizar principalmente en el desarrollo, esperando que la experiencia para los estudiantes sea participativa en el medio que se rodean, debido que el juego les facilita la integración con los demás, también de incorporar la toma de decisiones y otras habilidades blandas. También el autor Lavega (2007) de la misma revista mencionada anteriormente reafirma la opinión del juego en la actualidad, menciona que el juego tiene un desarrollo más integral en los niños, que ellos sientan, actúen, se muevan, fluyan entre sí, a través de una participación sencilla, desarrollando sus acciones motrices, debido que en la práctica de los juegos podemos mejorar habilidades tales como: coordinación, control de sus movimientos, tomar hábitos de cooperación, conocer sus habilidades, desarrollo sensorial y mental.

Finalmente cabe mencionar, que el desarrollo motriz en el aula escolar es fundamental, debido que se estimula la actividad motriz de los estudiantes, desarrollando la madurez de cada uno de los patrones motores básicos, como el movimiento, motricidad, lateralidad, manipulación de objetos y equilibrio, con la de perfeccionar y lograr desenvolverse acorde a la etapa en la que se encuentra el niño y/o niña.

La actividad física es indispensable para el desarrollo del ser humano, por ende estimularlo desde las primeras etapas de vida favorece en el proceso de maduración del infante, mencionando lo que dice la revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud (2022) un desarrollo motor debe ser apropiado según el proceso por el cual se encuentra el estudiante, con la finalidad de perfeccionar sus movimientos al realizar diferentes actividades físicas, para lograr lo mencionado anteriormente los estudiantes deben ser estimulados con la finalidad de potenciar a través de juegos para conocer y diagnosticar el nivel de las habilidades en las que se encuentran estos y así lograr identificar las dificultades que estos puedan presentar en su desarrollo.

El profesor de educación física y salud está directamente relacionado con los patrones motores básicos y con el desarrollo de este, abordando las necesidades y identificando las etapas de desarrollo en la que los alumnos se encuentran, con el fin de que el profesor de educación física planifique las sesiones de clases acordes para fortalecer el desarrollo motor de los estudiantes, Según la revista Pensar en Movimiento 2010 los patrones de movimientos son destrezas esenciales consideradas la base de cualquier situación motriz o deporte, es importante que los estudiantes desarrollen un patrón maduro de los patrones motores básicos (Correr, lanzar, atrapar, saltar, patear, entre otras) con el fin de desempeñarse de buena manera en diferentes actividades físicas y deportiva, contribuyendo también a un mejor desarrollo cognitivo y socio-afectivo y motor (Robinson & Goodway, 2009)

El desarrollo motor maduro de los estudiantes se desarrolla aproximadamente a la edad de los 6 años, lo que nos indica que en la etapa de preescolar es donde se deben desarrollar estas habilidades, este desarrollo se ve influenciado por diferentes factores; la persona, la tarea y el ambiente (Düger Bumin, Uyanik, Aki, & Kayihan, 1999; Robinson & Goodway, 2009), es por esto que las sesiones de clases deben ser pensada en trabajar los factores internos (diferencias individuales de los alumnos) y los factores externos (Duración de la clase, tipos de actividades, retroalimentación, entre otras).

2.9 Beneficios de una buena estimulación.

Una estimulación temprana según la investigación realizada por Gabinete Creciente (2020) es fundamental para los niños y/o niñas los cuales tienen efectos positivos a su desarrollo integral en sí mismos, los cuales son beneficios que se incorporan a su progreso cognitivo, físicos, emocionales y sociales en las edades tempranas, estos estímulos favorecen la motivación para adquirir nuevas herramientas para su conocimiento, la autonomía de los niños, aumentar sus capacidades de aprendizaje al igual que el análisis, fortalecer su corporeidad a través de la motricidad fina y motricidad gruesa y también ejercer la creatividad con la imaginación mediante actividades recreativas.

La edad escolar y sobre todo en las etapas primarias son las etapas de desarrollo donde el aprendizaje se vuelve más significativo para el individuo, desde ahí se crean las particularidades físicas y psicológicas propias de la personalidad, que en otras etapas logran desarrollarse a cabalidad, según un estudio de la universidad de Guayaquil (2017) la estimulación temprana proporciona una serie de beneficios en el desarrollo de los infantes desde los primeros años de vida hasta los 6 o 7 años de edad, por lo que ésta abre una serie de alternativas que permite mejorar la calidad de vida de los niños y niñas permitiéndoles llegar en corto tiempo a un determinado nivel de madurez, así como elevar su capacidad intelectual; entre los beneficios que más destacan se encuentran: Promueve el desarrollo y potenciación de las funciones cerebrales de los bebés en los aspectos físicos, intelectuales y afectivos a través de juegos y ejercicios de carácter repetitivo, promueve al desarrollo motor del individuo, estimula el proceso de maduración y aprendizaje de los infantes. Este estudio también favorece los niveles de curiosidad y observación del mundo que lo rodea, fortalece el apego y los lazos afectivos entre padres e hijos y por último minimiza la presencia de los trastornos de aprendizaje.

3 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma:

Según Ricoy (2006) el estudio se concentra en un paradigma positivista, porque a través de la investigación realizada buscará comprobar la hipótesis planteada, a través de medios estadísticos mediante la expresión numérica, comparando los resultados obtenidos en el test aplicado en dos colegios de la Región Metropolitana

3.2 Enfoque:

Según lo planteado por Sampieri (2011) el enfoque de este estudio corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, puesto que el estudio es secuencial y cada una de las etapas precede a la siguiente para así poder darle coherencia y fundamentación. Al ser un estudio cuantitativo los datos son productos de mediciones, se representan mediante números y su análisis es en base a un método estadístico y comparativo, puesto que se analizan dos variables de estudio (con presencia y sin presencia del PEF), en diferentes establecimientos.

3.3 Tipo:

Según Maureira y Flores (2018) este estudio pertenece a uno de tipo descriptivo puesto que describe características del fenómeno estudiado y según lo requerido toma diferentes aspectos y los mide en forma independiente para así poder tener una base de la variable estudiada. Así mismo el estudio también es comparativo, ya que establece una relación entre las variables y los resultados obtenidos en dos establecimientos educacionales diferentes.

3.4 Diseño:

Según Maureira y Flores (2018) el diseño de esta investigación, este corresponde a una investigación y estudio de tipo no experimental, transeccional descriptivo, puesto que estudia al menos una variable, para observar cómo se afecta la presencia y ausencia del PEF en estudiantes de etapa inicial, del mismo modo analiza cuál es el nivel de una o diversas variables en un momento dado.

3.5 Variables del estudio:

Variable dependiente:

- Patrones motores Básicos

Variable independiente:

- Profesor de educación física

3.6 Población y muestra:

Esta investigación busca obtener los beneficios que tienen los niños de educación inicial con un docente de educación física (PEF) en el aula, el cual tiene mayor conocimiento en el área del movimiento y el desarrollo motor, es relevante debido que muchas veces no se evidencian o existe poco conocimiento de los beneficios que este tiene, hay estudios realizados en Chile como el de la investigación realizada por Donoso (2017), en el cual se demuestra e intenta realizar una indagación de la relevancia de la presencia del PEF en el aula con estudiantes de etapa inicial.

Los estudiantes en etapa inicial serán nuestro objetivo de investigación de los Colegios Lorenzo Sazié de Santiago Centro y Lo Franco de Quinta Normal. Las variables del estudio serán medidas a través del Test de Gallahue, el cual mide las habilidades motrices básicas, los resultados serán de tipo cuantitativo y el análisis de datos se realizará a través de un método estadístico y comparativo entre ambos establecimientos.

La muestra total conseguida fue de 53 estudiantes pertenecientes al curso de Kinder de ambos establecimientos.

3.7 Procedimiento

En primera instancia, se solicitará autorización a los establecimientos Colegios Lorenzo Sazié de Santiago Centro y Lo Franco de Quinta Normal, para poder desarrollar la investigación a cabo.

Una vez obtenida la carta de autorización (Anexo I), se procederá a aplicar los consentimientos informados a los estudiantes de etapa inicial del estudio en horarios de clases entre las 10:00 a 12:00 hrs.

Finalmente, se aplicará el Test de Gallahue a la muestra que aceptó participar voluntariamente en la presente investigación, la ejecución fue realizada por estaciones de trabajo, con cierta cantidad menor a 6 estudiantes en cada una de estas, para facilitar así la toma de muestras. En la estación de carrera, se utilizarán conos para delimitar la distancia que deben correr los estudiantes, en la siguiente estación con lentejas se determinará lo que deberán saltar para poder lograr observar detenidamente la técnica. Las habilidades de arrojar y atrapar se decidió unirlos, con pelotas de tenis y conos para determinar la distancia entre el par de niños que deberán ejecutar esta estación y finalmente para patear se utilizarán balones de plástico con un soporte de lenteja invertida para dar más estabilidad al balón al momento que el estudiante patee esté.

3.8 Instrumento

Se aplicará el Test de Gallahue, el cual consiste en que el estudiante debe superar una fase del desarrollo motriz en el que se encuentra según su nivel de maduración para integrar conductas motrices de mayor complejidad, el test consta de tres etapas en las cuales el estudiante puede encontrarse según su desarrollo motriz, la primera es la “Etapa Inicial” en la cual no es observable un desarrollo *insuficiente* para la etapa de madurez que tiene el infante, la fase de preparación de la acción o de seguimiento de los patrones motores básicos. También se encuentra la “Etapa Elemental” en donde mejora la coordinación y desempeño del estudiante *bueno*, ejecutando la

actividad en una fase de transición de su desarrollo motor. Finalmente nos encontramos con la “Etapa Madura” en la que se integran todos los gestos motores básicos acordes a su nivel de desarrollo siendo así *óptimo*, según el desempeño en el que se encuentre el estudiante en las 5 estaciones de trabajo (correr, saltar, atrapar, patear, lanzar) a esté se le clasificará, con la finalidad de distinguir su desarrollo motriz.

Según lo mencionado con anterioridad, Gallahue realizó una pirámide de las Fases del Desarrollo, con la finalidad de comprender de una manera más sencilla la etapa de desarrollo por la que está transitando el estudiante a través del movimiento corporal, el cuál favorece los patrones motores básicos. Tal como menciona Gallahue (2000) “Es el medio más importante a través del cual pueden aprender más acerca de sí mismos y del mundo que los rodea”.

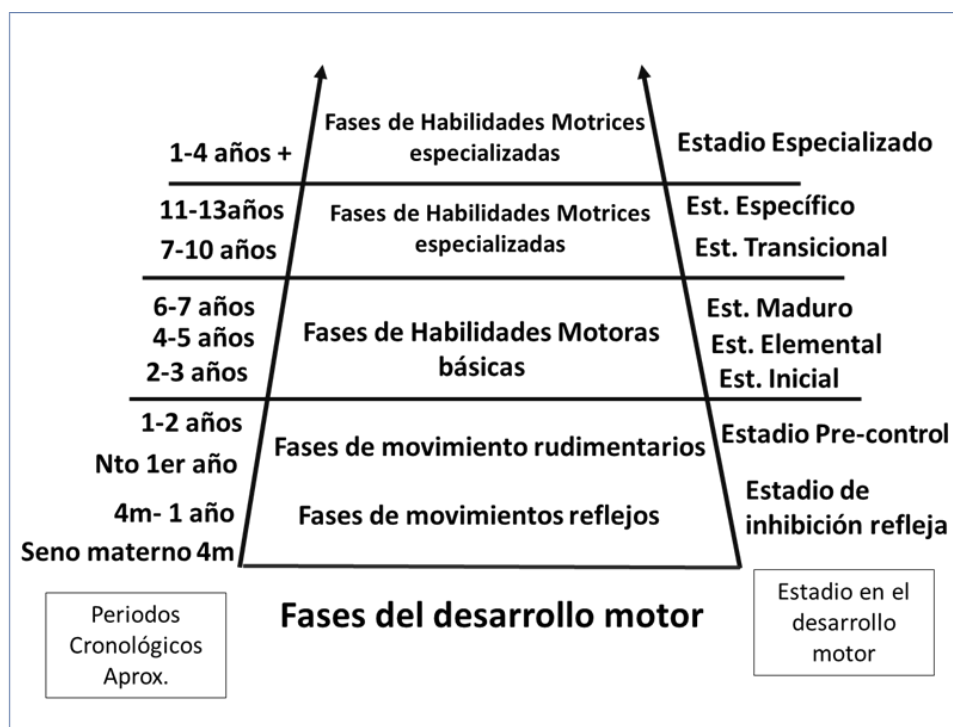


Ilustración 6. Fases del Desarrollo Motor David Gallahue

El análisis comparativo, de nuestra investigación mostrará la información a través de un Excel con gráficos y especificaciones sobre el desempeño de los estudiantes en relación al desarrollo de sus patrones motores con presencia del PEF y en ausencia de éste, cabe mencionar que no segmentamos entre niños y niñas al momento de llevar a cabo el test.

3.9 Plan de análisis de datos:

Para el análisis de datos se utilizará Excel, donde se aplicará estadística descriptiva y comparativa con tablas de frecuencia y medias para las diferentes clasificaciones. Para presentar las características en presencia del PEF y el reemplazo de este por una EDP, a través de tablas para la cantidad de sujetos por el curso evaluado.

Para comparar los resultados de los patrones motores con presencia de PEF y sin está, se utilizarán gráficos de barra para cada ítem evaluado

3.10 Consideraciones éticas:

La presente investigación se sustenta en la declaración ética de Helsinki (World Medical Association, 2013 que indican los principios éticos para trabajar con seres humanos, donde se tomaron los siguientes aspectos para el estudio:

El investigador evaluó debidamente los posibles riesgos del ejercicio físico y se le informó al participante.

El investigador supervisó y monitoreó el desarrollo de la intervención para minimizar los riesgos de lesión, fatiga muscular y otros malestares que podrían ocasionar el ejercicio físico.

El investigador respetó y priorizó en todo momento el bienestar del participante durante la intervención.

Se utilizó un mismo protocolo para cada sujeto que participó en la investigación, evitando así diferencias en las intervenciones de cada evaluado.

Se mantuvo la confidencialidad de los sujetos de la investigación, asignando números para la base de datos y utilizando los resultados sólo para fines científicos.

Cada sujeto leyó y firmó un consentimiento informado explicando que la participación es voluntaria y teniendo la posibilidad abandonar cuando él desee el estudio (Ver Anexo IV y V).

Cada consentimiento informado indicaba claramente los objetivos, métodos, los riesgos, etc. así como también tenían la posibilidad de hacer preguntas durante o después de la intervención.

4 CAPÍTULO IV. RESULTADOS

La toma de muestra realizada para esta investigación corresponde a un universo de 53 estudiantes de dos establecimientos educacionales, uno con presencia de PEF y otro sin presencia de este, los cuales pertenecen al curso de kínder en sus respectivos establecimientos y están dentro del rango etario de 5 a 6 años.

Para la toma de muestra se realizó la batería de test de David Gallahue, en donde los estudiantes debían completar cinco pruebas para medir el nivel de su desarrollo motor y esto sería clasificado según los Estadios de Desarrollo Motor que plantea el mismo autor del Test. Las pruebas que realizaron los estudiantes corresponden a correr, saltar, arrojar, atajar y patear, en ese orden respectivamente.

Cada una de estas pruebas debía ser realizada de manera libre y sin indicaciones previas, para así poder observar el estado natural de cada uno de los patrones motores de cada estudiante. Luego de observar cómo realizan cada una de estas pruebas, los estudiantes serán clasificados en los diferentes Estadios del Desarrollo Motor según las tablas de apreciación que plantea David Gallahue para cada prueba.

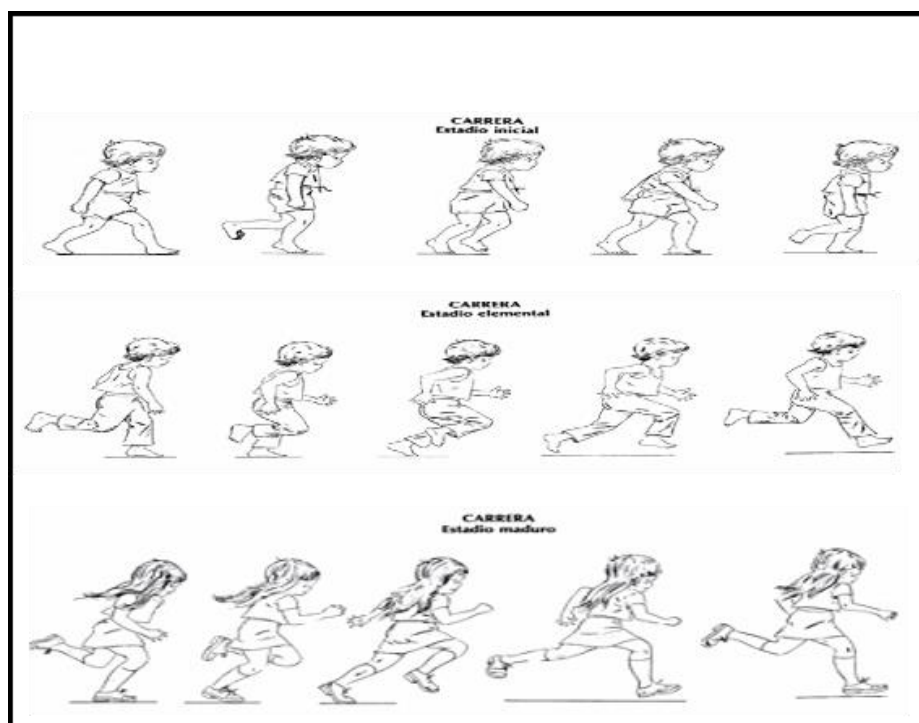


Ilustración 7 Tabla de Observación Carrera

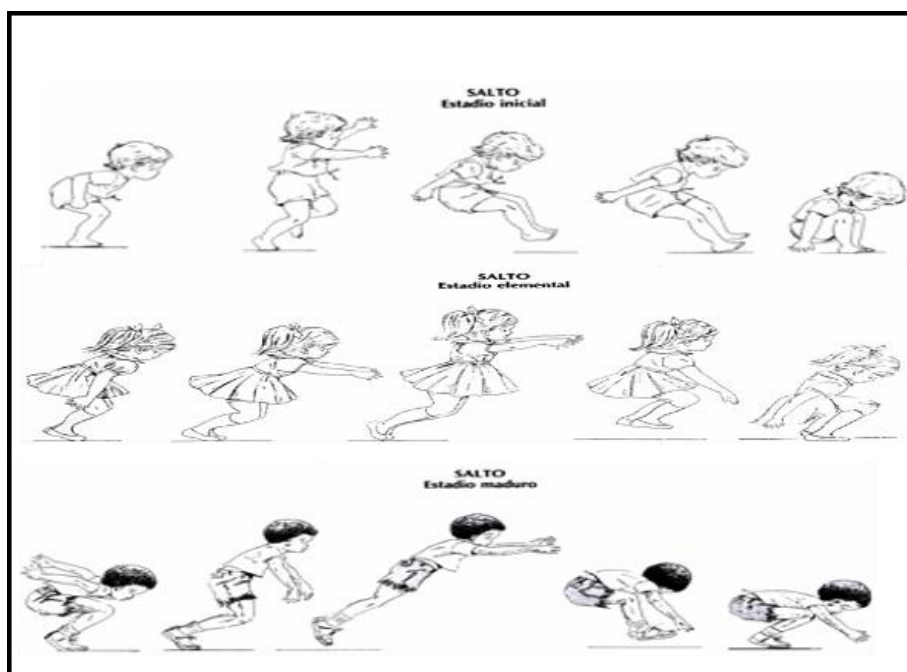


Ilustración 8. Tabla de Observación Salto

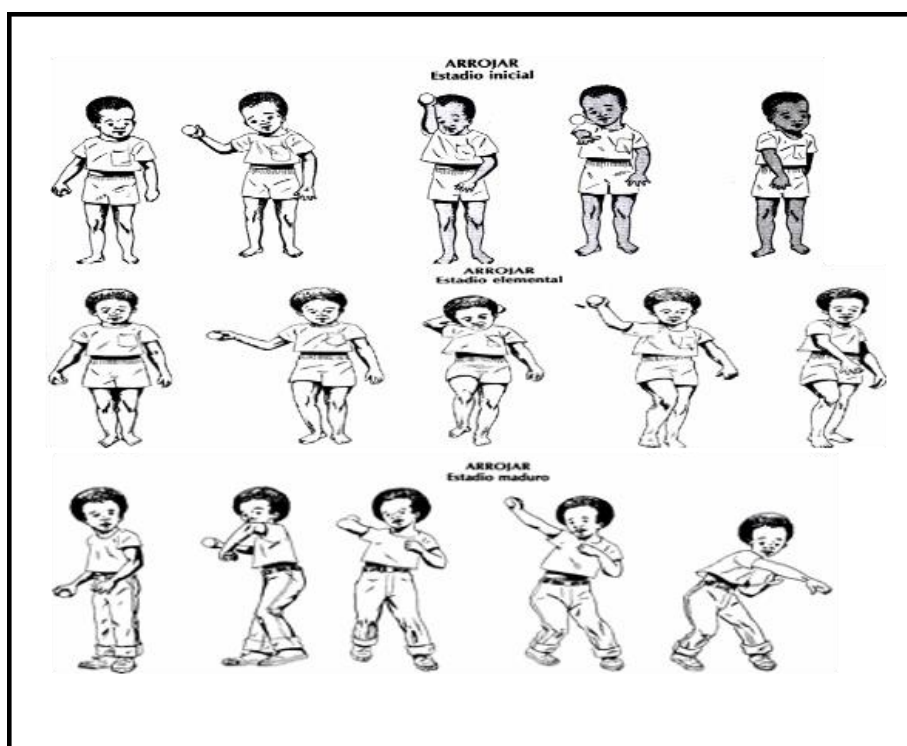


Ilustración 9. Tabla de Observación de Lanzar

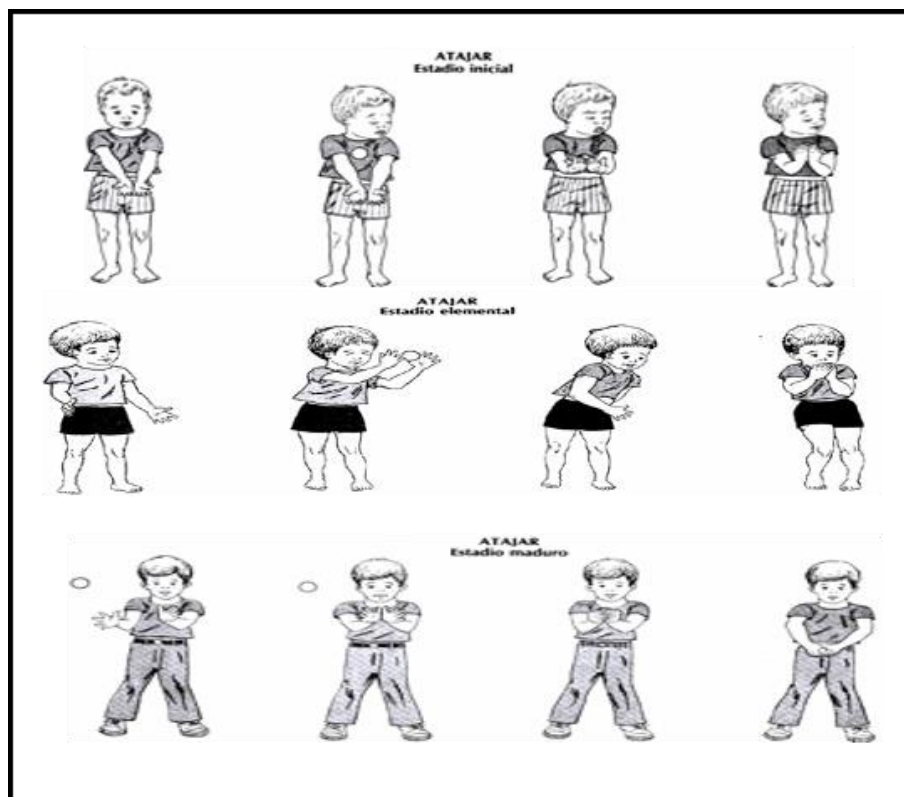


Ilustración 10. Tabla de Observación de Atajar

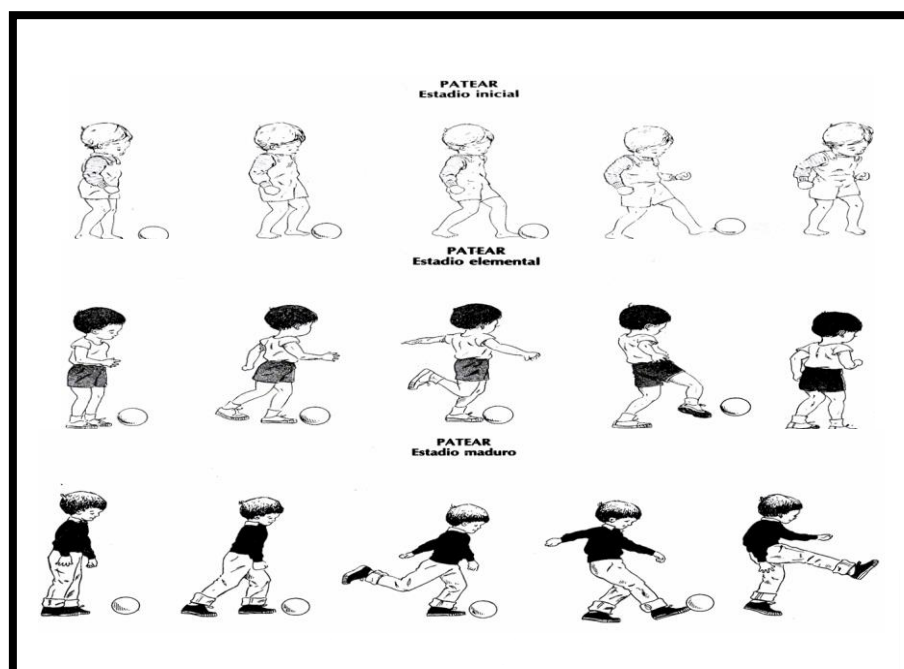


Ilustración 11. Tabla de Observación de Patear

Los resultados serán expuestos prueba por prueba para así poder evidenciar de manera clara las diferencias presentes en cada una de las pruebas realizadas por los estudiantes.

Siguiendo el método ya mencionado anteriormente, los resultados se presentarán dentro de una tabla que contiene la cantidad de estudiantes pertenecientes a cada uno de los Estadios del Desarrollo Motor y a su vez, bajo esta tabla encontraremos un gráfico de torta donde los resultados fueron transformados en porcentajes para la comparación que debemos realizar en el estudio.

Para el análisis de los resultados debemos comprender las definiciones de cada uno de los estadios del Desarrollo Motor de David Gallahue y es por esto que adjuntamos una tabla donde se define cada uno de ellos.

Tabla 1. Estadios del Desarrollo Motor de David Gallahue

Estadio	Características
Estadio inicial	El niño realiza los primeros intentos observables para alcanzar el patrón motor, no existen muchos componentes de un patrón perfeccionado tales como fase preparatoria, de acción y de seguimiento.
Estadio elemental	Estadio de transición en el desarrollo motor. mejoran la coordinación y el desempeño; el niño adquiere control de sus movimientos. Muchos componentes del modelo maduro están integrados en el movimiento. Aunque se realizan de manera incorrecta.
Estadio maduro	Integración de todos los componentes del movimiento en una acción bien coordinada e intencional. El movimiento recuerda el patrón motor de un adulto hábil. Los niños de 7 años que no logran estos patrones motores deberían participar en un programa recuperativo o de enriquecimiento.

4.1 Descripción gráfica de los resultados por prueba

Estación de Carrera:

Colegio Lo Franco (28 Estudiantes)

	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Carrera	6	13	9



	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Carrera	1	5	19



Gráfico de Torta 2. Prueba de Carrera Colegio Lorenzo Sazié

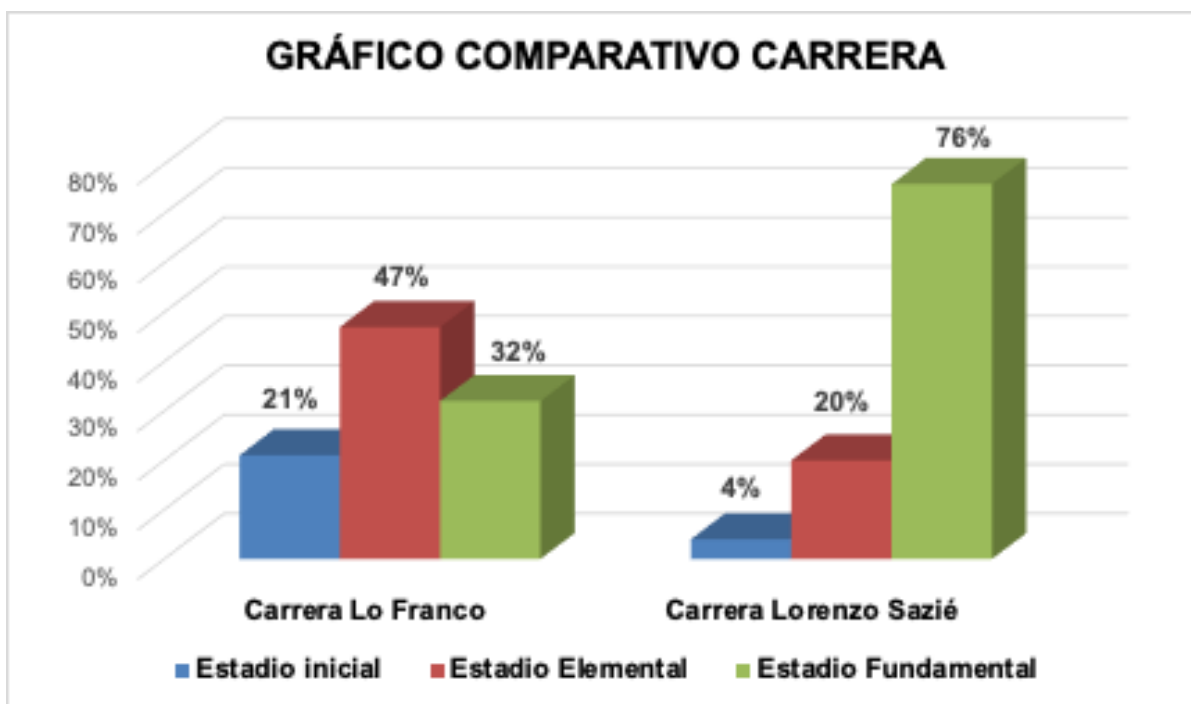


Gráfico de Barra 1. Comparación General de Carrera

Análisis:

En esta prueba podemos observar que los estudiantes que no cuentan con un PEF dentro del aula, que apoye de manera sistemática su desarrollo motor, se ven claramente afectados en su desarrollo motor por la poca estimulación que reciben para fortalecer este patrón motor básico, que es la unión de locomoción y estabilidad para lograr un desplazamiento más rápido de un punto a otro. Situándose así más del 50% de los estudiantes dentro de los Estadios Inicial y Fundamental, los cuales demuestran un desarrollo *deficiente y suficiente* respectivamente, en consecuencia, sólo un 32% logró situarse en un Estadio Fundamental, que demuestra un *buen* desarrollo motor.

No obstante, los estudiantes que sí cuentan con la presencia de un PEF dentro del aula se ven bastante favorecidos en cuanto a su desarrollo motor, puesto que el docente a través de su trabajo sistemático con los estudiantes logra una correcta estimulación motriz para mejorar los patrones básicos de movimiento en etapa inicial. Aplicado el Test, los resultados en este establecimiento fueron bastante satisfactorios ya que más del 70% de los estudiantes lograron situarse dentro de un Estadio Fundamental, el cual demuestra un *buen* desarrollo motor.

Lo expuesto anteriormente demuestra que la presencia del PEF en esta etapa es fundamental para el desarrollo motor de los estudiantes, debido que, al ser éste un período de adaptación y descubrimiento del mundo escolar, debe contener una gran cantidad de estímulos que le permitan al estudiante progresar de manera correcta.

Estación de Salto:

Colegio Lo Franco (28 Estudiantes)

	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Saltar	15	9	4



Gráfico de Torta 3. Prueba de Salto Colegio Lo Franco

Colegio Lorenzo Sazié (25 Estudiantes)

	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Saltar	4	8	13



Gráfico de Torta 4. Prueba de Salto Colegio Lorenzo Sazié

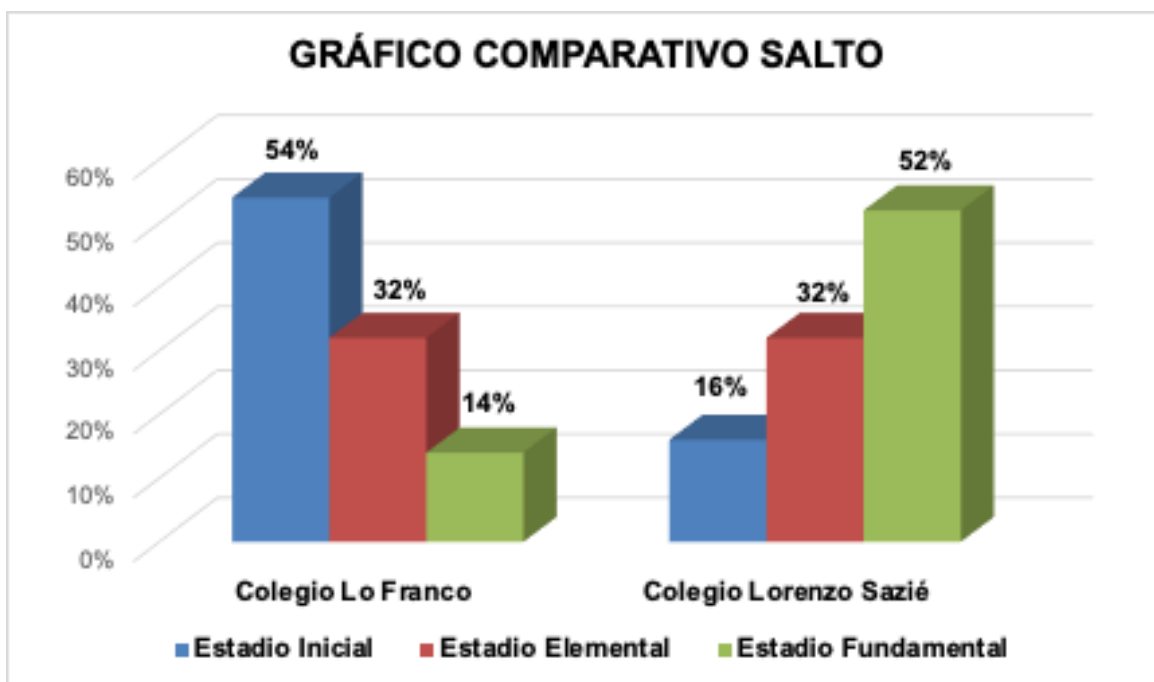


Gráfico de Barra 2. Comparación General Prueba de Salto

Análisis:

En esta prueba podemos observar que los estudiantes que no cuentan con un PEF dentro del aula, que apoye de manera sistemática su desarrollo motor, se ven claramente afectados en su desarrollo motor por la poca estimulación que reciben para fortalecer este patrón motor básico. Situándose así más del 50% de los estudiantes dentro de los Estadios Inicial y elemental, los cuales demuestran un desarrollo *deficiente y suficiente* respectivamente, en consecuencia, sólo un 14% logró situarse en un Estadio Fundamental, que demuestra un *buen* desarrollo motor.

Los estudiantes que sí cuentan con la presencia de un PEF dentro del aula se ven favorecidos en su desarrollo motor, puesto que el docente a través de su trabajo sistemático con los estudiantes logra una correcta estimulación motriz para mejorar los patrones básicos de movimiento en etapa inicial. Aplicado el Test, los resultados en este establecimiento fueron bastante satisfactorios ya que más del 50% de los estudiantes lograron situarse dentro de un Estadio Fundamental, el cual demuestra un *buen* desarrollo motor, mientras que un 30% de los estudiantes logró demostrar un desarrollo motor suficiente, situándolos en el Estadio Elemental.

Lo expuesto anteriormente demuestra que la presencia del PEF en esta etapa es fundamental para el desarrollo motor de los estudiantes, debido que, al ser éste un período de adaptación y descubrimiento del mundo escolar, debe contener una gran cantidad de estímulos que le permitan al estudiante progresar de manera correcta.

Estación de Lanzar:

Colegio Lo Franco (28 Estudiantes)

	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Lanzar	16	12	0

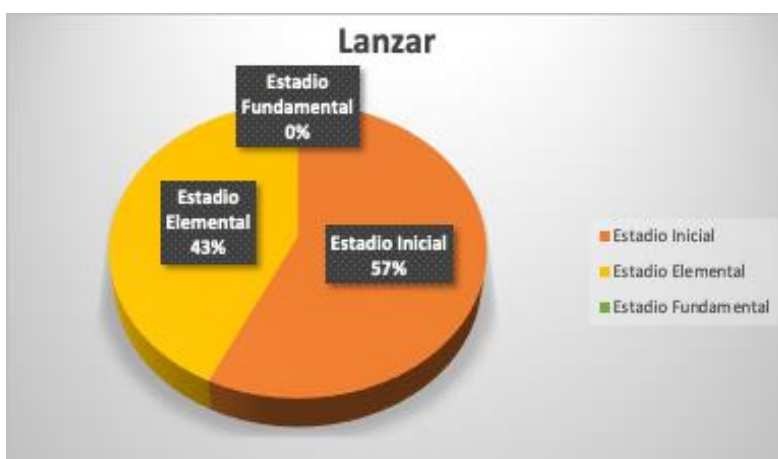


Gráfico de Torta 5. Prueba de Lanzar Colegio Lo Franco

Colegio Lorenzo Sazié (25 Estudiantes)

	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Lanzar	1	5	19



Gráfico de Torta 6. Prueba de Lanzar Colegio Lorenzo Sazié

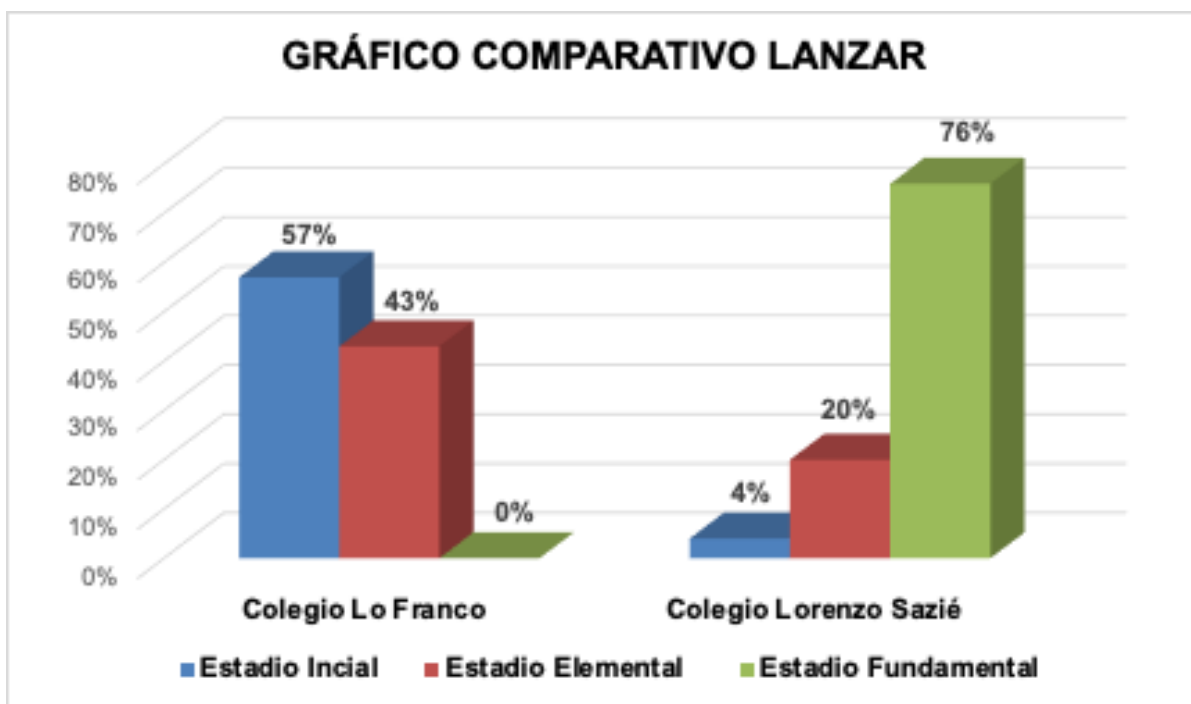


Gráfico de Barra 3. Comparación General Prueba de Lanzar

Análisis:

En esta prueba podemos observar que los estudiantes que no cuentan con un PEF dentro del aula, que apoye de manera sistemática su desarrollo motor, se ven claramente afectados en su desarrollo motor por la poca estimulación que reciben para fortalecer este patrón motor básico. Situándose así un 47% de los estudiantes dentro de los Estadios Elemental y un 57% dentro del Estadio Inicial, los cuales demuestran un desarrollo *suficiente y deficiente* respectivamente, en consecuencia, ningún estudiante logró situarse en el Estadio Fundamental.

No obstante, los estudiantes que sí cuentan con la presencia de un PEF dentro del aula se ven bastante favorecidos en cuanto a su desarrollo motor, puesto que el docente a través de su trabajo sistemático con los estudiantes logra una correcta estimulación motriz para mejorar los patrones básicos de movimiento en etapa inicial. Aplicado el Test, los resultados en este establecimiento fueron bastante satisfactorios ya que más del 70% de los estudiantes lograron situarse dentro de un Estadio Fundamental, el cual demuestra un *buen* desarrollo motor.

Lo expuesto anteriormente demuestra que la presencia del PEF en esta etapa es fundamental para el desarrollo motor de los estudiantes, debido que, al ser éste un período de adaptación y descubrimiento del mundo escolar, debe contener una gran cantidad de estímulos que le permitan al estudiante progresar de manera correcta.

Estación de Atajar:

Colegio Lo Franco (28 Estudiantes)

	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Atajar	13	11	4



Gráfico de Torta 7. Prueba de Atajar Colegio Lo Franco

Colegio Lorenzo Sazié (25 Estudiantes)

	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Atajar	6	14	5



Gráfico de Torta 8. Prueba de Atajar Colegio Lorenzo Sazié

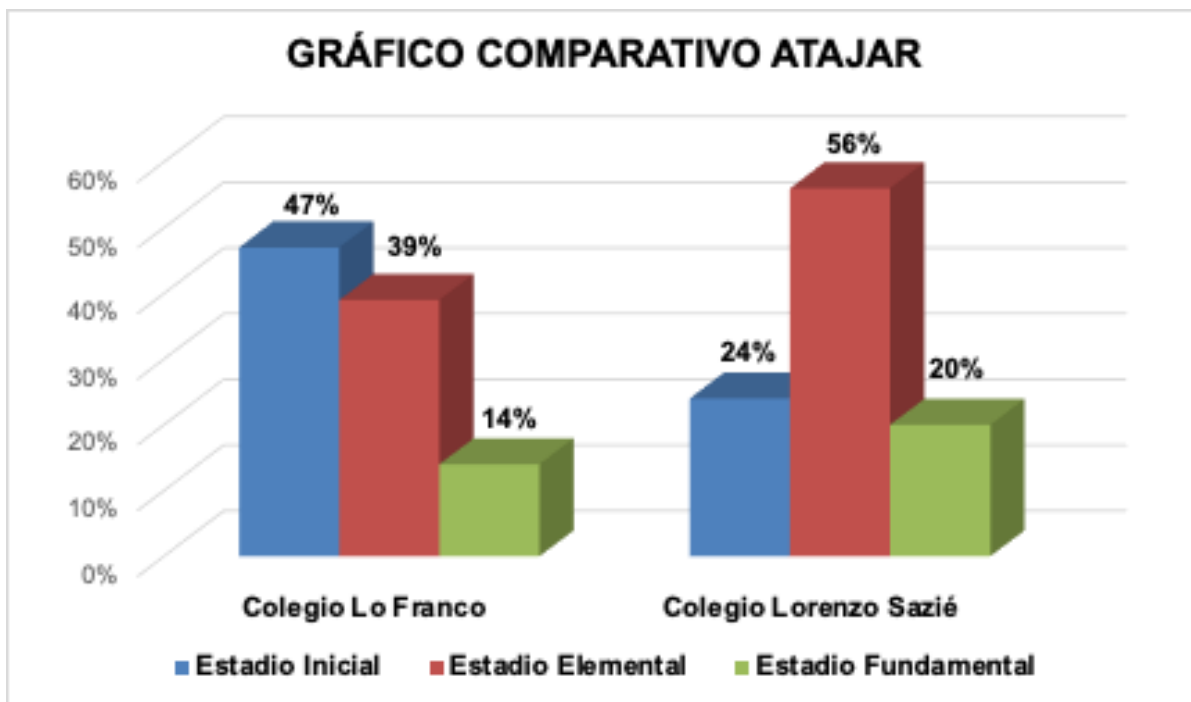


Gráfico de Barra 4. Comparación General Prueba de Atajar

Análisis:

En esta prueba podemos observar que los estudiantes que no cuentan con el PEF en el aula, se ven afectados en su desarrollo motor en la habilidad motriz de atajar, puesto que un 86% de los estudiantes se encuentra en los estadios inicial y elemental respectivamente, situándonos en un desarrollo motriz deficiente y suficiente, y solo un 14 % de ellos obtuvo desempeño *Bueno*.

Por otra parte, los estudiantes que sí cuentan con el PEF dentro del aula, que apoya de manera sistemática sus habilidades motrices, los resultados obtenidos al tomar el test demuestran que en esta habilidad motriz en los estudiantes lograron desarrollo motor *suficiente*, un 56% de los estudiantes se situaron en el estadio Elemental, mientras que un 24% de los estudiantes obtuvo una ejecución *deficiente* y un 20% logró una ejecución *buen*a, situándolos en el estadio fundamental.

En la ejecución de esta habilidad motriz los estudiantes de ambos colegios tienen un desempeño similar, aunque la presencia del profesor ayudó a mejorar el patrón motor de atrapar, la gran mayoría de los estudiantes logró ubicarse en el estadio Elemental, siendo esta la habilidad más *débil* en cuanto a su desarrollo motor.

Estación de Patear:

Colegio Lo Franco (28 Estudiantes):

	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Patear	8	9	11



Gráfico de Torta 9. Prueba de Patear Colegio Lo Franco

Colegio Lorenzo Sazié (25 Estudiantes):

	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental
Patear	0	8	17



Gráfico de Torta 10. Prueba de Patear Colegio Lorenzo Sazié

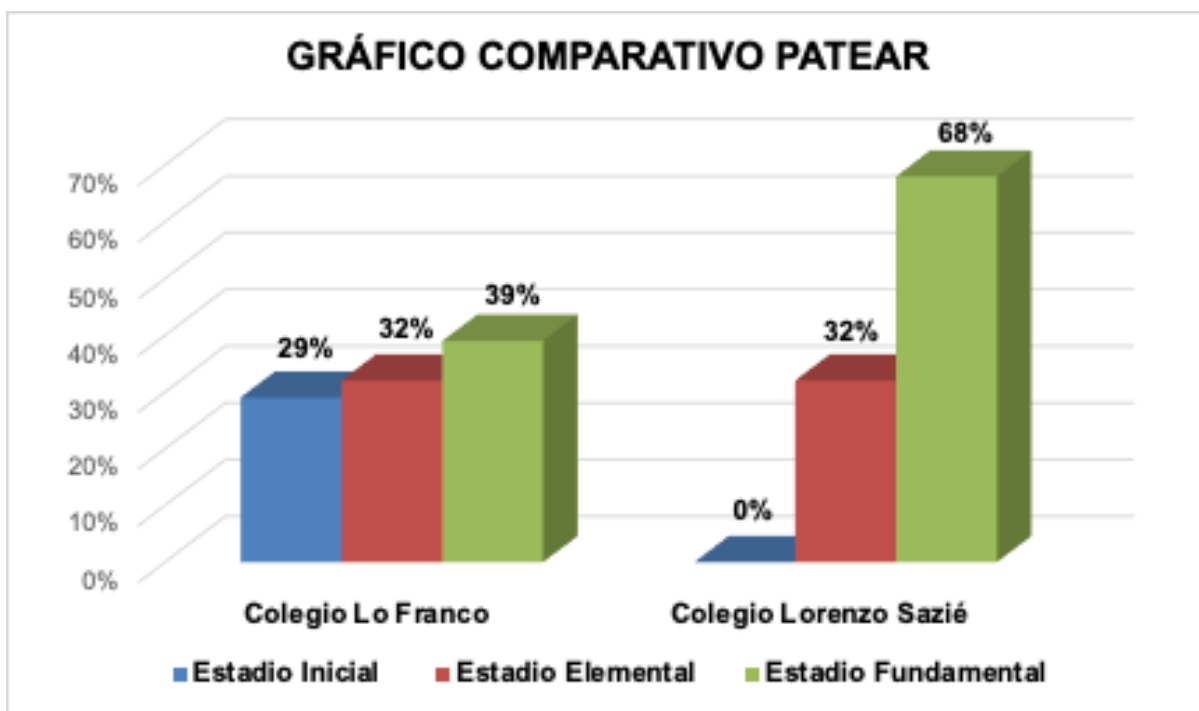


Gráfico de Barra 5. Comparación General Prueba de Patear

Análisis:

En esta prueba podemos observar que los estudiantes que no cuentan con un PEF dentro del aula, que apoye de manera sistemática su desarrollo motor, a pesar de tener unos resultados mucho más parejos que en las pruebas anteriores, más de la mitad del curso sigue estando dentro de los Estadios Inicial y Fundamental, lo cual se relaciona con un desarrollo *insuficiente* y *suficiente* de su motricidad. De todas maneras, debemos destacar que en esta prueba los estudiantes lograron su mejor desempeño, logrando un 39% de estudiantes con un desarrollo motor *bueno*.

En el colegio que cuenta con presencia de PEF dentro del aula, pudimos observar que los resultados obtenidos en esta prueba fueron los mejores en comparación a todas las pruebas del test realizadas, ya que ningún estudiante demostró un desarrollo *insuficiente* y mucho más de la mitad de los estudiantes logró demostrar un *buen* desarrollo motor logrando ubicarse en el Estadio Fundamental

Lo expuesto anteriormente demuestra que la presencia del PEF en esta etapa, a pesar de no contar con diferencias significativas como lo observamos en las pruebas anteriores, es fundamental para que los estudiantes sean bien estimulados motrizmente y así puedan evolucionar de manera correcta en esta área.

4.2 Comparación de General de Resultados Obtenidos en el Test:

Colegio Lo Franco

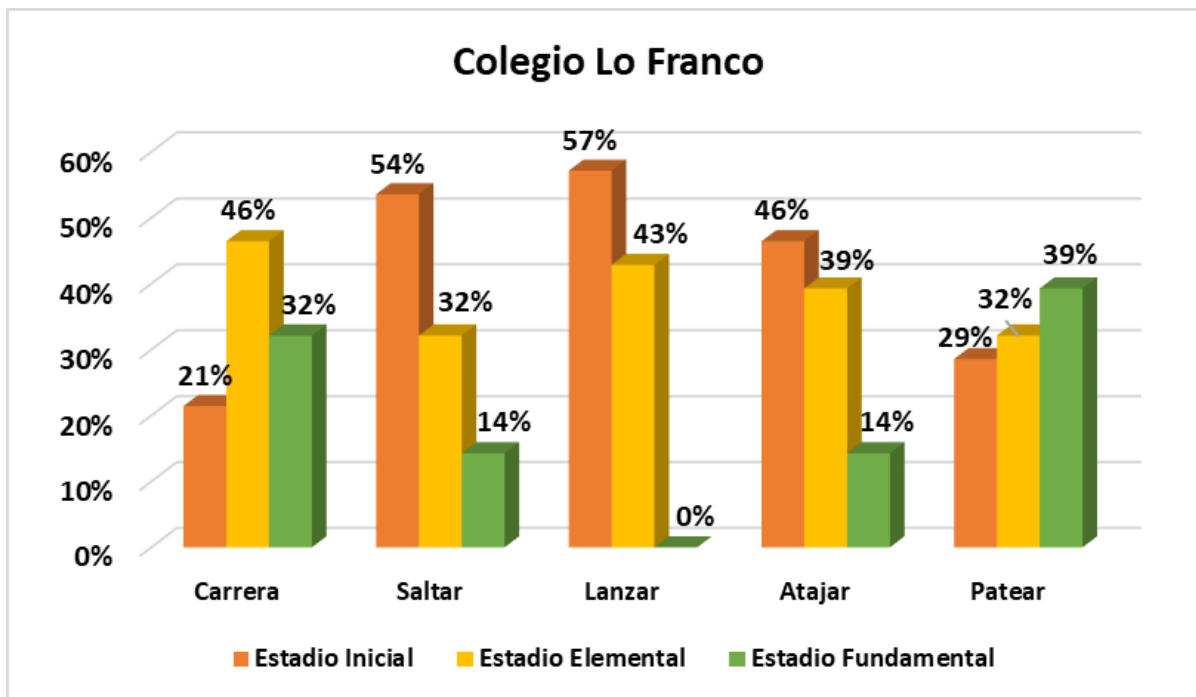


Gráfico de Barra 6. Comparación General de los Resultados del Colegio Lo Franco

El Colegio Lo Franco cuenta en su mayoría con estudiantes pertenecientes al Estadio Inicial, resaltando su poco desarrollo motor en las pruebas de Saltar, Lanzar y Atajar. Si bien encontramos en algunas pruebas estudiantes con un desarrollo motor en Estadio Fundamental, la cantidad de estudiantes era muy baja e incluso en la prueba de Lanzar no se pudo encontrar ningún estudiante dentro de este estadio.

A su vez también pudimos evidenciar que la prueba en donde presentaron un mejor desempeño y bastante más parejo en cuanto al estado global de los resultados, fue en la prueba de patear.

Todo lo antes mencionado se atribuye a que en este colegio no hay presencia de PEF dentro del aula en etapa inicial, por lo cual se concluye que su estimulación motriz no ha sido la suficiente como para lograr un desarrollo motor óptimo y según los estadios del desarrollo motor de David Gallahue, los estudiantes están desfasados al nivel de desarrollo motor que debieran lograr en esa etapa.

Colegio Lorenzo Sazié

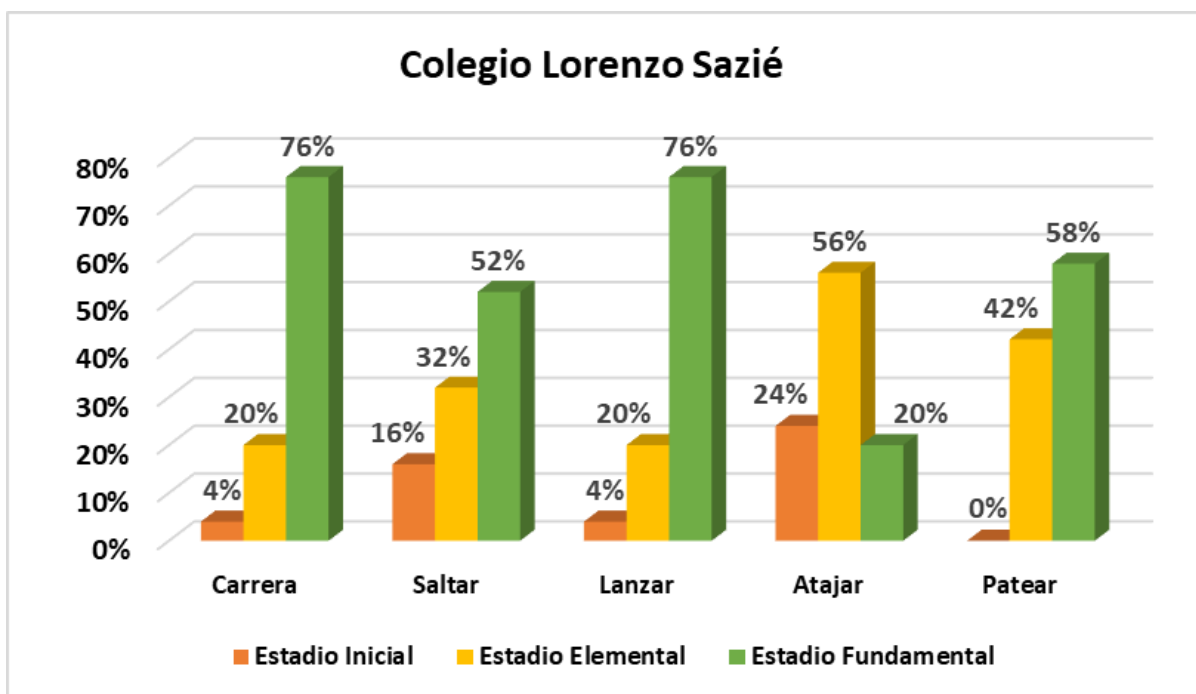


Gráfico de Barra 7. Comparación General de los Resultados del Colegio Lorenzo Sazié

El Colegio Lorenzo Sazié, cuenta en su mayoría con estudiantes pertenecientes al Estadio Fundamental, destacando en las pruebas de carrera y lanzamiento. No obstante, en algunas pruebas el desempeño fue *suficiente* como en la prueba de atajar, también presentaron cierta dificultad en patear, pero aun así se destaca el Estadio Fundamental, incluyendo también a algunos estudiantes dentro del Estadio Elemental.

Los resultados demuestran que, aun cuando la cantidad total de la muestra de estudiantes es disminuida, existe un bajo porcentaje en Estadio Inicial, inclusive en patear, ningún estudiante se encuentra en este Estadio.

Todo lo antes mencionado, se atribuye a que en este colegio hay presencia del PEF dentro del aula en etapa inicial, por lo cual se concluye que su estimulación motriz ha sido óptima y desarrollada de una forma progresiva dependiendo de la etapa de madurez en la que se encuentra el estudiante. Según los estadios de desarrollo motor de David Gallahue, los estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo *bueno*, esto se debe por el constante apoyo que reciben por parte del PEF.

5 CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN

5.1 Conclusión

El trabajo, al ser un estudio de tipo cuantitativo, en el que el centro y foco de esta investigación se centra en la recolección y análisis de datos cuantificados, es decir llevados a números y/o porcentajes que demuestran una teoría o hipótesis, posibilita corroborar la relevancia que tiene la presencia sistemática y periódica del PEF en los niveles de etapa inicial.

A través de la recolección y análisis de los datos obtenidos en la aplicación de la batería de test de David Gallahue en los colegios Lo Franco (Quinta Normal), el cual no cuenta con presencia de PEF y Lorenzo Sazié (Santiago Centro), donde sí cuentan con la presencia de PEF dentro del aula en etapa inicial, se pudo observar y evidenciar que la presencia del PEF dentro del aula tiene relación directa con el desarrollo de patrones motores básicos en la etapa inicial.

Esto se puede demostrar a través de la observación de los patrones motores básicos de Locomoción, Manipulación y Estabilidad presentes en las cinco pruebas del Test de Gallahue, que en su aplicación utilizan estos patrones y lo llevan a la práctica combinando dos o más patrones motores para lograr una tarea específica. Por ejemplo, en la prueba de Salto los estudiantes combinan los patrones motores básicos de Locomoción y Estabilidad para así lograr la tarea motriz del Test.

A través de la recolección y análisis de los datos obtenidos pudimos evidenciar que los estudiantes del colegio que cuenta con presencia del docente (Lorenzo Sazié) se ven favorecidos en su motricidad, ya que el docente fue capaz de estimular de buena manera a sus estudiantes en los tres patrones motores básicos y la combinación de estos para su aplicación en diferentes tareas motrices.

La evidencia de esto se ve reflejada en los resultados obtenidos por sus estudiantes en el Test de Gallahue, ya que se desarrollaron de mejor manera e incluso su desarrollo motor está generalmente dentro de los Estadios Elemental y Fundamental, los que arrojaron como resultados niveles *suficiente* y *bueno* respectivamente, según la edad y la etapa en la que se encuentran los educandos.

Una situación contraria ocurre en el Colegio Lo Franco, ya que en este colegio pudimos observar diferencias muy amplias en el desarrollo motor de los estudiantes. Esto pudo ser evidenciado en los resultados que obtuvieron en el test, ya que en ninguna de las pruebas pudieron tener a más de la mitad de los estudiantes dentro de un Estadio Elemental y Fundamental, los cuales demuestran un desarrollo *suficiente* y *bueno* respectivamente. En consecuencia los estudiantes en su mayoría se ubican dentro del Estadio Inicial, demostrando así un desarrollo insuficiente para la etapa en la que se encuentran. Al distinguir los patrones motores básicos con ausencia del Profesor de Educación Física se estableció por los resultados obtenidos que es fundamental la presencia en la formación de los estudiantes, debido que se les presentan diferentes dificultades para su vida adulta, al no ser corregidas o mejoradas de forma paulatina por un profesional con las herramientas motrices que requieren los infantes para lograr un desarrollo íntegro.

Según la información obtenida en la recolección y análisis de datos del Test de Gallahue, estos dan cuenta que se corrobora nuestra hipótesis la cual plantea que “ Los estudiantes presentan un mejor

desempeño motriz en presencia del Profesor de Educación Física en etapa inicial”, ya que los estudiantes del colegio Lorenzo Sazié obtuvieron mejores resultados en todas las pruebas del test y en la comparación general de ambos establecimientos, el colegio con presencia del PEF sigue siendo mejor evaluado. En consecuencia los estudiantes se situaron en Estadios Elemental y Fundamental, demostrando así un desempeño motriz *suficiente* y *bueno* respectivamente.

Por ende, al comparar los patrones motores básicos de los estudiantes de la muestra de ambos establecimientos podamos dar cuenta de la incidencia positiva de la presencia del PEF dentro del aula, ya que se demuestra de manera evidente la gran importancia que tiene la presencia sistemática y periódica de este docente en etapa inicial, debido a esto los estudiantes que no cuentan con su presencia se ven afectados en su desarrollo, demostrando un retraso en comparación a los estudiantes que sí cuentan con la presencia de este docente.

5.2 Discusión

Tras finalizada la investigación, así, como el proceso de recolección de datos del Test de Gallahue aplicado en los colegios Lo franco y Lorenzo Sazié, se obtuvieron resultados acordes a la información encontrada en el marco teórico, en el cual se verificó la incidencia del PEF dentro del aula en etapa inicial, diferentes autores (David Gallahue, Jiménez Díaz, Araya Vargas, entre otros) plantean investigaciones que afirman la importancia y relevancia del PEF dentro de las sesiones de clases en etapa inicial, favoreciendo así a la mejora de diferentes cualidades motrices, cognitivas y socio afectivas, reafirmando así nuestra hipótesis con los resultados obtenidos en la toma de datos.

Luarte, Poblete y Flores (2014) en su estudio “Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de Profesores de Educación Física, Concepción, Chile”, lograron evidenciar, a través de su estudio centrado en el desarrollo motor grueso, que la ausencia del PEF afecta de manera negativa en el desarrollo motor de los estudiantes y a pesar de ellos mencionar el desarrollo motor grueso esto coincide con nuestro estudio de patrones motores básicos, ya que ambos demuestran lo perjudicial que es para los estudiantes la ausencia del PEF en su desarrollo motor en etapa inicial.

Así mismo, en la investigación se le dio énfasis a las educadoras de párvulo, debido que se menciona que la EDP podría suplir el rol del PEF, pero cada profesional cuenta con diferentes herramientas pedagógicas para la realización de las tareas educativas (metodologías, estrategias, actividades, etc.), si bien las EDP poseen un mayor conocimiento de las habilidades cognitivas en etapa primaria de los educando como en áreas como el lenguaje, matemáticas, entre otras; tal como se puede observar en la malla curricular de la educadora de párvulo (2022), la cual demuestra un bajo nivel en los saberes del área motriz. No obstante, en el área motriz es donde se destaca la importancia del rol y funciones del PEF, debido que este cuenta con herramientas pedagógicas para enriquecer el desarrollo motriz de los estudiantes en todas sus etapas principalmente en la infancia, generando diferentes actitudes que serán favorables para su etapa adulta.

Debemos mencionar, que a través de la investigación se presentaron ciertas limitaciones, la principal fue la selección del Test que ejecutaron a los estudiantes de etapa inicial, debido que se debía cumplir

con los requisitos y tener un protocolo adecuado, a pesar de consultar a expertos en el área motriz fue una tarea muy exhaustiva y compleja.

También, nos dificultó encontrar establecimientos educacionales que cumplieran las mismas características (particular subvencionado, mixto y cantidad de alumnos), además de que existiera un PEF y otro en donde la parvularia realizará este rol, para esto se debió recurrir a docentes de la Universidad Católica Silva Henríquez con la finalidad de ampliar las posibilidades de realización del Test de Gallahue. Cabe mencionar, que la cantidad total de estudiantes de la muestra, fue escasa (25 y 28 estudiantes respectivamente, logrando un total de 53 estudiantes para la muestra), así mismo, las autorizaciones para la ejecución del Test a menores de edad no fueron recepcionadas por los apoderados, limitando aún más la toma de muestras. Para la toma de muestras se nos presentaron estudiantes con diferentes trastornos, lo cual afectó directamente a la muestra, ya que estos pueden presentar un retraso en el desarrollo de habilidades motrices y ello no tendría relación directa con la presencia del PEF, sino que podría ser relacionado con su espectro, por lo cual no se pueden medir junto a los demás alumnos y debiesen tener una evaluación diferenciada, pero la batería de Test de Gallahue que aplicamos no cuenta con una variante de medición para los diferentes trastornos del aprendizaje que puedan presentar los estudiantes.

El alcance de esta investigación permite la oportunidad de generar nuevos estudios relacionados al desarrollo motor en etapa inicial, los cuales respondan a las necesidades que presentan los estudiantes frente a las herramientas y habilidades que deben adquirir para enfrentar todo tipo de dificultades presentes en las distintas etapas de su desarrollo. Así mismo, este estudio aporta información fundamental, que evidencia la importancia del PEF dentro del aula en la Etapa Inicial, ya sea por la metodología que utiliza, las estrategias pedagógicas y los saberes que éste tiene acerca de las habilidades motrices que deben desarrollar los estudiantes a lo largo de su proceso escolar, siendo este un proceso progresivo y sistemático, desde lo más básico hasta lo más complejo. Entendiendo que los estudiantes deben desarrollarse para no solo enfrentar situaciones escolares sino también situaciones de la vida cotidiana, el desarrollo integral adquirido facilita que cuenten con una variedad de herramientas y habilidades para enfrentar dichas situaciones.

Referencias

- ¿Qué es la estimulación temprana y cuáles son sus beneficios? (2020). *Gabinete Creciendo*. Recuperado el 8 de noviembre del 2022. <https://gabinetecreciendo.com/>
- Ampuero Alvarado Pablo Bustamante Castro María Patricia Liberona Ortiz Katerin Mestre Bravo Beatriz. (2013). *Importancia del Profesor de Educación Física en el Desarrollo del Patrón Motor Lanzamiento en Niños de Segundo Nivel de Transición Versus la Educadora de Párvulo*. Universidad Andrés Bello.
- Antunes, C. A. (2014). *Las Inteligencias Múltiples: Cómo Estimularlas y Desarrollarlas*. Alfaomega Grupo Editor.
- Asociación médica mundial. (2013). Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Universidad de Navarra. España. Recuperado el 20 de mayo de 2022, de <http://www.redsamid.net/archivos/201606/2013-declaracion-helsinki-brasil.pdf?1>
- Cubillos, J. (2019). El significado de las competencias emocionales para educadoras de párvulos. *Paideia*, (62), 81-106. Recuperado el 20 de mayo de 2022, de <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/715/1269>
- Débora Salvo, Diana C Parra, Alejandra Jauregui, Eugen Reséndiz, Armando García-Olvera, Daniel Velázquez, Nicolás Aguilar-Farías, Uriyoán Colón-Ramos, Adriano A. Hino. (2021). *Capacidad de investigación en obesidad infantil en Latinoamérica y en las poblaciones latinas de Estados Unidos: estado de la investigación, problemas, oportunidades y líneas de trabajo para el futuro*. Volumen 22, N°S5.
- Del Río, FV (2018). *Aumento de la obesidad en Chile y en el mundo*. vol.45 no.1.
- Del Río, FV (2018). Editorial. *Revista Chilena de Nutrición: Órgano Oficial de La Sociedad Chilena de Nutrición, Bromatología y Toxicología*, 45 (1), 6–6. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182018000100006>
- *DESARROLLO psicomotor desde el nacimiento hasta el sexto mes. “Aprendiendo a comunicarse”*. (2013, 23 de octubre). Familia y Salud. <https://www.familiaysalud.es/crecemos/del-mes-los-seis-meses/desarrollo-psicomotor-desde-el-nacimiento-hasta-el-sexto-mes>
- Diego Báez Donoso. Nicolás Castro Bugueño. Francisca Charrie Rosales. Gianella Gianoni Jorquera. Daniel Riquelme Fuentes. Alberto Ortiz Díaz. Valeria Reyes Vásquez. (2017). *La influencia de la clase de educación física en el desarrollo de los patrones motores básicos en estudiantes de terceros básico de la región Metropolitana*. Universidad Andrés Bello.
- Escobar, M. (2018). El aporte de la educación parvularia. Chile Crece Contigo, Chile. Recuperado el 20 de mayo de 2022, de <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-aporte-de-la-educacion-parvularia/>
- Escuela de Negocios Euroinnova. (2021, 23 de septiembre). *Función del profesor de Educación Física*. Escuela de Negocios Euroinnova. <https://www.euroinnova.cl/blog/funcion-del-profesor-de-educacion-fisica>
- Gallahue, D. & Ozmun, J.C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, and Adults*. (6ed.). Boston. MA: McGraw-Hill. Recuperado el 13 de septiembre de 2022, de https://www.redalyc.org/journal/5256/525664808002/html/#redalyc_525664808002_ref6

- Gallahue, D. L., & MC Clenaghan, B. A. (2000), p.15. *Movimientos Fundamentales: Su Desarrollo y Rehabilitación*. Editorial Médica Panamericana.
- Gómez, L. G. R. (2019). *La actividad física como juego en niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.
- González, G. (2015, 26 de octubre). *La falta de estímulos en el bebé puede causar retrasos en su desarrollo*. Eres Mamá. <https://eresmama.com/la-falta-estimulos-bebe-puede-causar-retrasos-desarrollo/>
- Guterman, T. (s/f). *La Educación Física en el Nivel Inicial*. Efdeportes.com. Recuperado el 25 de octubre de 2022, de <https://www.efdeportes.com/efd52/efi.htm>
- https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2021/03/MapaNutricional2020_.pdf
- Igor Cigarroa, Carla Sarqui , Rafael Zapata-Lamana. (2016). *Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana*. vol.18 n°.1.
- Jill A. Hnatiuk, Maestría en Ciencias Jo Salmón, PhD Dra. Trina Hinkley Dr. Anthony D. Okely Stewart Trost, doctorado. (2014). *Una revisión de la actividad física y el tiempo sedentario de los niños en edad preescolar utilizando medidas objetivas*. Volumen 47, N°4, DOI
- Jiménez Díaz y Araya Vargas, (2022). *Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/373/364>
- Loja Zamora Susy Maribel Sotomayor Villanueva Jessica Lorena. (2017). *influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as del inicial i de la unidad educativa fiscal*. Universidad de Guayaquil.
- Luarte, C., Poblete, F., & Flores, C. (2014). Nivel de Desarrollo Motor Grueso en Preescolares sin Intervención de Profesores de Educación Física, Concepción, Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 7-16. Recuperado el 22 de junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525652728001>
- Maureira, F., Flore, E. Manual de investigación cuantitativa. Segunda edición. España. Recuperado el 20 de mayo de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/346927987_Manual_de_investigacion_cuantitativa_2
- OMC (2020): La OMS avisa de que los casos de obesidad se han triplicado en todo el mundo desde 1975 Recuperado el 08 de septiembre de 2022, de <http://www.medicosypacientes.com/articulo/la-oms-avisa-de-que-los-casos-de-obesidad-se-han-triplicado-en-todo-el-mundo-desde-1975>
- OMS (2021). Obesidad y sobrepeso: ¿Qué causa el sobrepeso y la obesidad?, Recuperado el 12 de septiembre de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Orgaz Cristina (2019) BBC News Mundo: “Los países de América Latina son donde más ha crecido la obesidad”, Recuperado el 13 de septiembre de 2022, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48258937>
- Oterino, D. G. (2014, noviembre 27). *Patrones básicos de movimiento: la función frente a la acción*. David García Oterino, Entrenador Personal.

<https://www.davidgarciaoterino.com/patrones-basicos-de-movimiento-la-funcion-frente-la-accion/>

- País, A. (2022, 1 de julio). Profesores de Educación Física lanzan una campaña nacional para combatir el sedentarismo en vacaciones de invierno. *El Mostrador*. <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2022/07/01/profesores-de-educacion-fisica-lanzan-campana-nacional-para-combatir-el-sedentarismo-en-vacaciones-de-invierno/>
- Paola Olarte Hernández, Luz Mery Noguera Machacón, Yaneth Herazo Beltrán. (2022). *Nivel de actividad física, comportamiento sedentario y sueño en la población de la primera infancia*. vol.38 no.6.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Ediciones Morata. Madrid. Recuperado el 20 de mayo 2022 de <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- R., Cl, & V. Y Carol Flores R, Fp (2014). *Nivel De Desarrollo Motor Grueso En Preescolares Sin Intervención De Profesores De Educación Física, Concepción, Chile*. Vols. 15, Núm. 1, Doi
- Ramos Campos, Lorena Pamela. (2019) La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial. Tumbes, Perú. Recuperado el 29 de agosto de 2022 de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1166>
- Raquel Burrows (2021) Obesidad en niños y adolescentes: sus efectos más allá de la salud física, Universidad de Chile. Recuperado el 1 de septiembre del 2022 de <https://inta.cl/obesidad-en-ninos-y-adolescentes-sus-efectos-mas-alla-de-la-salud-fisica/>
- Robinson, L. E., & Goodway, J. D. (2009). Instructional climates in preschool children who are at-risk. Part I: object-control skill development: Object-control skill development. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80(3), 533–542. <https://doi.org/10.1080/02701367.2009.10599591>
- Rosario Gregorio, EFE: salud. (2019) Sedentarismo: “El 31% de la población mundial es inactiva” Recuperado el 08 de septiembre de 2022, de <https://efesalud.com/sedentarismo-31-porcentaje-poblacion-mundial-es-inactiva/>
- Ruiz, L. (1987). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Madrid, Gymnos. Recuperado el día 20 de Mayo de 2022, de <https://es.scribd.com/document/409695934/Desarrollo-Motor-Y-Actividades-Fisicas-Ruiz-perez-2-1>
- Saunders, TJ, Rollo, S., Kuzik, N. *et al.* (2022) Recomendaciones internacionales de comportamiento sedentario relacionado con la escuela para niños y jóvenes. *Int J Behav Nutr Phys Act* 19, 39. <https://doi.org/10.1186/s12966-022-01259-3>
- Sobarzo Juan (2014) Blogger, Educación Física y Salud: Patrones Motores, Recuperado el 13 de septiembre de 2022 de <http://psobarvezeducacionfisica.blogspot.com/2014/03/introduccion-elmovimiento-es-una.html>
- Valentina Alejandra Asenjo Avendaño Marivian Scarlet Vásquez Cuevas. (2016). *Inserción del profesor de educación física en la educación parvularia desde la estimulación psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años en jardines Junji en la ciudad de Valdivia*. Universidad Austral de Chile.
- Virginia Viciano Garófano, Laura Cano Guirado, Ramón Chacón Cuberos, Rosario Padial Ruz. (2009). *Importancia De La Motricidad Para El Desarrollo Integral Del Niño En La*

Etapas De Educación Infantil. file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20REFERENCIAS%20(1).pdf

- Zufía, S. G. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil*. Universidad de Valladolid.
- Luna, Ó. (2020, 8 de julio). *La importancia del desarrollo motor en el aprendizaje de los niños*. Revista Disruptiva. <https://www.disruptiva.media/la-importancia-del-desarrollo-motor-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>

Anexos

Anexo n°1 Carta de presentación

Carta de presentación

Estimada comunidad educativa

Muy buen día, a través del presente comunicado y en representación de la Escuela de Educación en Ciencias y movimientos y deportes de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) nos presentamos con el fin de poder acceder al establecimiento para realizar una toma de muestras para nuestra tesis.

Título del proyecto: Impacto del profesor de educación física en los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de educación preescolar de los establecimientos Lorenzo Sazié de Santiago Centro y Lo Franco de Quinta Normal.

Investigadores Responsables: Anita Encona Chocair (20297272-2), José Tomas Fuentealba Echavarría (19742893-7) José Manuel Jiménez (19236124-9) Víctor Alejandro Vega Sánchez (20146734-1)

Profesor Supervisor: Douglas Paredes.

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, estamos realizando el seminario de grado para optar al título profesional, el estudio está enfocado para estudiantes de 5-6 años para evaluar el desarrollo en los patrones motores básicos, mediante el **Test de Gallahue**, el cual se realizará a través de estaciones guiadas por docentes en proceso, este test mostrara el nivel de desarrollo motor en el que se encuentran los estudiantes, los datos reunidos se utilizarán para realizaran una comparación cuantitativa.

Desde ya agradecemos su apoyo, colaboración y la oportunidad de poder desarrollar este proceso tan valioso para nosotros.

Cordialmente

Equipo investigador.

Anexo n°2
Carta de autorización



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Estimadas Apoderadas/os
Colegio Lorenzo Sazié
Presente.

Muy buen día, nos dirigimos a ustedes en calidad de estudiantes de la carrera de Educación Física, de la Universidad Católica Silva Henríquez, que se encuentran en su proceso de seminario de grado, les escribimos para comentarles que dentro de nuestro proceso de formación y trabajo investigativo queremos solicitar su permiso para aplicar el Test de Galluhue, que evalúa y analiza su ejecución motora el cual busca clasificar en estadio inicial, elemental o maduro el nivel de desarrollo del estudiante según los patrones motores básicos de lanzar, atrapar, correr, saltar y patear a través de distintas actividades, con la finalidad de observar y comparar cómo se desenvuelven los niños con presencia de un Profesor de Educación Física en el aula.

Yo _____apoderada/o
de _____ autorizo su participación en la
actividad programada por la Universidad Católica Silva Henríquez.

Seminario de grado.
Integrantes grupo de Seminario:

- Anita Encina Ch.
- Víctor Vega S.
- José Jiménez.
- José Tomás Fuentealba.

Director de seminario



Prof. Douglas Paredes Araya
Coordinador del Área de Vinculación con el Medio
Escuela de Ciencias del Movimiento y Deporte
E-mail: dparedes@ucsh.cl
Lo Cañas N°3636 - Santiago, Chile
www.ucsh.cl

Anexo n°3

Tabulación y resultados

MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA									
1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° semestre	7° semestre	8° Semestre	9° Semestre	10° Semestre
Bioenergética Aplicada	Neuroanatomía Aplicada	Biomecánica Aplicada	Fisiología Aplicada	Taller de nutrición aplicada de la educación física y deportes	Taller de primeros Auxilios Aplicados	Diseño, Evaluación de Proyectos y eventos deportivos	Investigación Educativa	Taller de investigación en Actividad Física	Seminario de Grado
Natación	Atletismo	Gimnasia	Fútbol	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo	Didáctica de la educación física I	Didáctica de la educación física II	Taller de aptitudes físicas y condición saludable	Deportes Complementarios	Práctica Profesional II
Bases de un Aptitud y Condición Saludable	Hándbol	Fundamentos Didácticos de los deportes	Desarrollo y aprendizaje motriz	Vóleibol	Básquetbol	Epistemología y prescripción del ejercicio físico	Evaluación de la educación física para la enseñanza básica y media	Optativo	
Actividades motrices de Expresión	La Labor docente de los deportes	Fundamentos de la educación física y el deporte	Fundamentos de las prácticas evaluativas	Liderazgo y resolución de conflictos	Psicología de la actividad física y el deporte	Actividades recreativas en contacto con la naturaleza	Danzas Folclóricas	Práctica Profesional I	
Aprendizaje y Desarrollo del pensamiento	Transformaciones Socio culturales en el espacio educativo	Epistemología y enfoques Curriculares	Práctica I	Didáctica general en contextos diversos	Práctica de los deportes	Práctica Escolar	Optativo	Optativo	
Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de formación general	Respuestas educativas para la diversidad	Curso de formación general	Ética Profesional		
	Áreas Motrices								
	Otras								

Figura 1. Malla Curricular Pedagogía en Educación Física, UCSH 2022

MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARVULARIA										
1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° semestre	7° semestre	8° Semestre		9° Semestre	10° Semestre
							Creatividad y expresión en la infancia	Educación infantil temprana	Creatividad y expresión en la infancia	Educación infantil temprana
Aprendizaje y desarrollo del pensamiento	Psicología del desarrollo y aprendizaje infantil	Estrategias de abordaje a la diversidad I	Didáctica específicas: corporalidad y expresión en el párvulo	Estrategias de abordaje a la diversidad II	Educación emocional en el párvulo	Didáctica específica: ciencias naturales en el párvulo	Arte integrado en sala cuna	Salud y patrones de crianza en la diada madre-bebé	Arte integrado en nivel de transición	Herramientas biointeligentes
Introducción a la educación parvulario	Infancia y cultura	La labor docente en la sociedad digital	Desarrollo del lenguaje oral en la infancia	Didáctica específica: alfabetización inicial	Taller de integración I	Familia y contextos de aprendizaje	Arte integrado en niveles medios	Modelos psicológicos en educación temprana	Investigación educativa infantil	
Diversidad e inclusión en educación infantil	Transformaciones socio culturales en los espacios educativos	Didáctica general en contextos diversos	Lenguaje artístico en el párvulo I: expresión musical	Lenguaje artístico en párvulo II: literalidad y artes escénicas	Lenguaje artístico en párvulo III: literalidad y artes escénicas	Gestión en centros educativos infantiles	Investigación Educativa	Taller de integración II		
Salud infantil y calidad de vida	Epistemología y enfoques curriculares	Curriculum en la educación parvularia	Fundamentos de las prácticas evaluativas	Planificación y evaluación para el aprendizaje I	Planificación y evaluación para el aprendizaje II		Filosofía en la infancia			
Neurociencias, bases y desarrollo infantil	Neuroeducación	Práctica inicial I	Ética profesional	Práctica inicial II: liderazgo en contexto educativo	Didáctica específica: pensamiento lógico matemático en el párvulo	Práctica intermedia: implantación pedagogía	CFG	Práctica profesional: gestión con la comunidad educativa	Práctica profesional: en la especialización y actividad titulada	
CFG	Taller de juego en la infancia	CFG	CFG	Liderazgo pedagógico	Didáctica específica: contextos culturales y sociales	CFG	CFG			

Áreas Motrices
Otras

Figura 2 Malla Curricular Educación Parvularia, UCSH 2022

Anexo n°4

Tabulación y resultados



	Colegio Lo Franco				
	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental		
Carrera	6	13	9		
Saltar	15	9	4		
Lanzar	16	12	0		
Atajar	13	11	4		
Patear	8	9	11		
	Correr	Saltar	Lanzar	Atajar	Patear
Sujeto 1	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Inicial	E. Elemental	E. Elemental
Sujeto 2	E. Fundamental	E. Inicial	E. Inicial	E. Inicial	E. Elemental
Sujeto 3	E. Elemental	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 4	E. Fundamental	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental
Sujeto 5	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 6	E. Elemental	E. Elemental	E. Inicial	E. Inicial	E. Fundamental
Sujeto 7	E. Fundamental	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental	E. Elemental
Sujeto 8	E. Fundamental	E. Elemental	E. Elemental	E. Inicial	E. Fundamental
Sujeto 9	E. Fundamental	E. Elemental	E. Elemental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 10	E. Fundamental	E. Inicial	E. Elemental	E. Fundamental	E. Elemental
Sujeto 11	E. Elemental	E. Elemental	E. Inicial	E. Inicial	E. Elemental
Sujeto 12	E. Inicial	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental
Sujeto 13	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 14	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial	E. Fundamental
Sujeto 15	E. Inicial	E. Elemental	E. Elemental	E. Fundamental	E. Fundamental
Sujeto 16	E. Elemental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Inicial	E. Fundamental
Sujeto 17	E. Elemental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Inicial	E. Fundamental
Sujeto 18	E. Inicial	E. Inicial	E. Inicial	E. Inicial	E. Fundamental
Sujeto 19	E. Inicial	E. Inicial	E. Inicial	E. Inicial	E. Inicial
Sujeto 20	E. Inicial	E. Fundamental	E. Inicial	E. Fundamental	E. Inicial
Sujeto 21	E. Elemental	E. Inicial	E. Inicial	E. Fundamental	E. Inicial
Sujeto 22	E. Elemental	E. Inicial	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial
Sujeto 23	E. Elemental	E. Inicial	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial
Sujeto 24	E. Elemental	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial
Sujeto 25	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial
Sujeto 26	E. Elemental	E. Inicial	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial
Sujeto 27	E. Fundamental	E. Inicial	E. Inicial	E. Inicial	E. Elemental
Sujeto 28	E. Fundamental	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental

	Colegio Lorenzo Sazie				
	Estadio Inicial	Estadio Elemental	Estadio Fundamental		
Carrera	1	5	19		
Saltar	4	8	13		
Lanzar	1	5	19		
Atajar	6	14	5		
Patear	0	8	17		
	Correr	Saltar	Lanzar	Atajar	Patear
Sujeto 1	E. Elemental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 2	E. Inicial	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental	E. Fundamental
Sujeto 3	E. Elemental	E. Elemental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 4	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental
Sujeto 5	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 6 (TEA)	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Elemental
Sujeto 7	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Elemental
Sujeto 8	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 9	E. Fundamental	E. Inicial	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental
Sujeto 10	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental	E. Inicial	E. Fundamental
Sujeto 11	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Elemental
Sujeto 12	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Elemental
Sujeto 13	E. Elemental	E. Elemental	E. Inicial	E. Inicial	E. Fundamental
Sujeto 14	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental	E. Inicial	E. Fundamental
Sujeto 15(DOWN)	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Inicial	E. Elemental
Sujeto 16	E. Fundamental	E. Inicial	E. Fundamental	E. Inicial	E. Elemental
Sujeto 17	E. Fundamental	E. Elemental	E. Elemental	E. Fundamental	E. Elemental
Sujeto 18	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 19	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental	E. Inicial	E. Elemental
Sujeto 20	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 21	E. Elemental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 22	E. Fundamental	E. Inicial	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 23	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 24	E. Fundamental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Elemental	E. Fundamental
Sujeto 25	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental	E. Elemental	E. Fundamental

Anexo nº5
Test de Gallahue

TEST DE DAVID GALLAHUE

David Gallahue investigó por medio de una metodología deductiva la existencia de una serie de fases en el desarrollo motor, las cuales corresponden cronológicamente con momentos concretos de la vida.

Resaltó en su planteamiento teórico:

1. El ser humano progresa motrizmente de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico.
2. Cada sujeto debe superar una fase para poder optar a conductas motrices más complejas.
3. Los seres humanos pueden encontrarse en diferentes fases en tareas distintas.
4. Existen factores físicos (aptitud) y mecánicos que intervienen en la ejecución motriz.

Destacó la existencia de diversos estadios en cada una de las fases. En la fase de las habilidades motrices básicas que va de los 2 a los 7 años destacó tres estadios: inicial, elemental y maduro en las habilidades de correr, arrojar, atajar, patear y saltar.

Nombre del Estudiante:

Fecha de Nacimiento:

Sexo y/o Genero:

Establecimiento:

Curso:

CARRERA

	Estadio Inicial	Estado Elemental	Estadio Fundamental
<i>Movimiento de las piernas (lateral)</i>			
<i>Movimiento de los brazos</i>			
<i>Movimiento de las piernas (posterior)</i>			

CARRERA Estadio inicial



CARRERA Estadio elemental



CARRERA Estadio maduro



SALTO

	Estadio Inicial	Estado Elemental	Estadio Fundamental
<i>Movimiento de los brazos</i>			
<i>Movimiento del tronco</i>			
<i>Movimiento de las piernas y cadera</i>			

SALTO Estadio inicial



SALTO Estadio elemental



SALTO Estadio maduro



ARROJAR

	Estadio Inicial	Estado Elemental	Estadio Fundamental
<i>Movimiento de los brazos</i>			
<i>Movimiento del tronco</i>			
<i>Movimiento de piernas y pies</i>			

ARROJAR Estadio inicial



ARROJAR Estadio elemental



ARROJAR Estadio maduro



ATAJAR

	Estadio Inicial	Estado Elemental	Estadio Fundamental
Movimiento de la cabeza			
Movimiento de los brazos			
Movimiento de las manos			

ATAJAR
Estadio inicial



ATAJAR
Estadio elemental



ATAJAR
Estadio maduro



PATEAR

	Estadio Inicial	Estado Elemental	Estadio Fundamental
Movimiento de los brazos y tronco			
Movimiento de las piernas			

PATEAR
Estadio inicial



PATEAR
Estadio elemental



PATEAR
Estadio maduro

