



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UCSH CON RESPECTO
DEL USO DE LAS TICS EN TIEMPOS DE
CONFINAMIENTO Y POST CONFINAMIENTO POR
PANDEMIA COVID-19**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA

FABIÁN ALEXANDER GARCÍA SALAMANCA
MAURICIO ESTEBAN MARTINEZ MORALES
KEVIN NICOLAS RETAMAL DUMENES
NICOLAS VÁSQUEZ SAEZ

PROFESOR GUÍA:

CARLOS ROBERTO ÁLVAREZ YAÑEZ

Santiago, Chile

2022

Dedicatoria

Ya estando en el final de un proceso largo, lleno de esfuerzo y resiliencia, quisiera dedicar este trabajo en primer lugar a la persona más importante para mí, la cual me dio la vida y me crio para llegar a ser la persona que soy hoy en día y el profesional que seré en unos días más. Esta persona es mi madre Pamela Salamanca Águila, la cual me apoyó durante toda mi carrera, en los momentos de alegría y en los que me invadía la pena, cuando tenía dudas y cuando todo estaba más claro que el agua. La cual tuvo el rol de padre y madre a la vez, la cual me enseñó todo lo que soy y la cual me ha forjado desde cero. También quiero dedicar este trabajo a mi abuelo Mario Salamanca Rojas, quien más que un abuelo fue un padre para mí. Fue quien me llevaba a la cancha para jugar fútbol, el que me iba a buscar a todos lados en el auto y a quien le dije “papá” toda mi vida. Viví escuchando la frase “Padre es quien cría y no quien engendra” y no puedo estar más de acuerdo con esta. Esto es para ti papá. Fabián Alexander García Salamanca.

Mi trabajo está dedicado a Dios, ya que gracias a él he llegado hasta esta etapa de mi vida. A mi familia, mi madre Flor María Morales, mi padre Andrés Martínez y mi hermana Luz Eliana Martínez, ellos son mi pilar fundamental en la vida y siempre me han apoyado en todos los sueños y metas que me he propuesto. Gracias madre por tu apoyo incondicional y darme tu bendición todos los días de mi vida. Me has enseñado que nada en este mundo es gratis y que uno tiene que luchar y esforzarse para lograr las cosas. Gracias padre porque desde que tengo memoria me has dado los mejores consejos, que siempre estudié, que el que hace el bien le va bien, que un lápiz pesa menos que una pala. Me has enseñado que todo sacrificio trae siempre su recompensa. Gracias hermana por estar siempre acompañándome y ayudándome, eres sin duda la persona más fuerte que conozco. Tu fortaleza es mi mayor inspiración.

Sin ellos no estaría donde estoy y son ellos mi motivación para seguir adelante. Mauricio Martínez.

Para culminar este proceso académico, me gustaría agradecerle a mi familia especialmente a mis padres por estar siempre a mi lado apoyándome incondicionalmente en cada decisión que he tomado en mi vida dándome autonomía eligiendo lo que me hace feliz para poder cumplir mis metas y sueños. principalmente dedicárselo a mi madre Diana Dumenes quien es mi mayor ejemplo de superación, te tocó cuidar y educar a un niño a temprana edad teniendo que estudiar y trabajar para salir adelante me enseñaste grandes valores como perseverancia, fortaleza y constancia. Sin duda eres la persona a quien más admiro en este mundo. Gracias por tanto madre ese niño que educaste ya es un hombre que es y será un gran profesional gracias a los valores que me entregaste. Sin ti a mi lado la vida no sería igual de fácil, por ti y para ti siempre madre. Gracias Richard Díaz papá por llegar a nuestras vidas el dicho “papa no es el que engendra, sino el que cría y ama de verdad” es más que cierto. Tú desde el minuto 1 me aceptaste y me entregaste tu amor y apoyo incondicional sin tener la responsabilidad de hacerlo. Mi respeto y admiración como padre y hombre es gigante papo gracias totales, este logro en mi vida es netamente para ustedes. Kevin Retamal.

He llegado al momento más significativo de mis estudios, brindar la tesis, una investigación en profundidad, lleno de estrés, de angustias, incertidumbre. Sin embargo, este proceso no podría haber sido tan significativo si no hubiera estado el apoyo y presencia de mi madre, María Tereza Sáez, quien me otorgó el apoyo incondicional con respecto a mis estudios. Al mismo tiempo, mi tía regalona, hermana gemela de mi mamá, María Carolina Sáez. Estuvo conmigo en los momentos más importantes, siempre dando apoyo y una sonrisa. Con ellas sentí un apoyo en mis estudios, me alentaban a ser responsable, tomar buenas decisiones, liderazgo y confianza. Por último, agradecer a mi sobrina regalona, Adhara Riveras, quien llegó a mis ojos y vida justo en el momento que yo ingresé a la universidad, y eso me ayudó a comprender que realmente me gusta mi especialidad. El desarrollo motrices en la infancia. Ella fue parte de mi aprendizaje, ya que toda la información con respecto a la niñez, la veía en ella. Siempre recordaré esta etapa, ya que pude salir adelante a pesar de los problemas que nos proporcionó la naturaleza. Aun así, la naturaleza nos impulsó a realizar el tema de nuestra tesis. Esto es para ustedes familia, el primer integrante de la familia que llega a esta altura. Nicolás Vásquez Sáez.

Agradecimientos

Quiero hacer especial mención a mi grupo de amigos del colegio, que a pesar del pasar del tiempo nuestra amistad sigue en pie y hemos forjado lazos más que significativos, no son mis amigos, son mi familia. Del mismo modo quisiera agradecer a todos los miembros de mi familia, mi abuela Ángela Águila quien es la mujer más fuerte que conozco, mi tía Paola Salamanca quien me ha apoyado en todo lo bueno y malo que he hecho a lo largo de mi vida, su esposo Fabián Alarcón quien siempre ha tenido buena disposición conmigo, mi primas pequeñas Isidora Ávila y Rafaela Alarcón quienes son mi alegría y con ellas puedo volver a ser ese niño que fui alguna vez, mi abuelo Mario Salamanca quien me sigue apoyando pese a no estar en este plano con nosotros y por último a mí ya nombrada madre, Pamela Salamanca quien conforma, junto a todos los demás, mis pilares fundamentales de mi ser, de quien soy, quien fui y quien seré por un largo tiempo. Por último agradecer a nuestro profesor guía, Carlos Álvarez, quien con su apoyo y sabiduría hizo más ameno este proceso. Fabián Alexander García Salamanca.

Quiero brindar mi profundo agradecimiento a todos los profesores que tuve a lo largo de toda mi carrera en la Universidad Católica Silva Henríquez, gracias por todas las experiencias y conocimientos transmitidos, estos fueron claves para que me pueda desarrollar en el plano profesional.

Agradecer también a todos los profesores que participaron en nuestra investigación, gracias por la buena disposición y confiar en nosotros.

Agradezco especialmente al profesor Víctor Reyes que marcó mi forma de ver y vivir la vida. Y al Profesor Carlos Álvarez que con su sabiduría y convicción siempre nos estuvo apoyando y entregando las herramientas necesarias para realizar esta investigación. Mauricio Martínez.

En este apartado me gustaría agradecer principalmente a mis compañeros de seminario. Sin duda fue un equipo raro que se formó de la nada y ha funcionado excelente. Las risas no han faltado, la disposición y la buena onda tampoco. Son grandes profesionales que el día de mañana destacarán donde se desarrollen estoy completamente seguro que van a seguir rompiéndola.

a su vez agradecer enormemente a nuestro profesor guía Carlos Álvarez quien ha sido el principal gestor de que este equipo funcionara y llegará a puerto. Nos guio de la mejor manera entregándonos su sabiduría y experticia en esta investigación. Sin su ayuda este proceso hubiera sido mucho más complejo. Kevin Retamal.

Como agradecimiento, lo quiero brindar a todos y todas mis profesores que estuvieron apoyándome en este proceso educativo, la cual sus palabras me brindaron confianza y seguridad. Del mismo modo, a mi familia, quienes se han comportado muy bien y empatizan con mí en este proceso, sabiendo lo difícil que es convivir encerrados en tiempos de pandemia. Por último, a las chicas que componen mi productora infantil de “Aquí llegó tú Entretención” y mis compañeros de la universidad, quienes me han dado apoyo y suerte en este proceso importante de mi vida. Gracias a todos y todas. Nicolás Vásquez.

RESUMEN

La siguiente investigación con perspectiva teórica fenomenológica, se ha trabajado a través del método cualitativo, enfocándose en un problema específico generado dentro del escenario provocado por las limitaciones sanitarias vividas en confinamiento y post confinamiento por la pandemia COVID-19. La misma, buscó describir las experiencias del profesorado de educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), con respecto al uso de Tecnologías de Investigaciones y Comunicaciones (TICs) en el marco de la pandemia y la situación que esta provocó en el marco del como dictar las clases en la UCSH. La entrevista semiestructurada fue el instrumento utilizado para obtener la información en esta investigación. En la gestión de la investigación, se utilizó el contacto directo con el profesorado de la UCSH quienes comentaron su experiencia con el uso de las TICs en el cambio que, obligados por el contexto, debieron asumir en la forma de dar clases. De clases presenciales, varias de ellas prácticas, a clases en modalidad online. Señalando los problemas que existieron al realizar las clases en este contexto y al mismo tiempo, ver cuáles fueron las características evolutivas del contexto en este escenario considerando las clases híbridas, además de indicar cuál es el papel actual del manejo de las TICs en sus clases. Los resultados muestran que, la mayoría de los docentes no contaban con una preparación sobre el uso y manejo de TICs antes del período de pandemia. Se pudo evidenciar que la plataforma entregada por la universidad, Collaborate, se convirtió en una herramienta indispensable para el desarrollo de las clases. También se puede señalar, que luego de pasar por las clases híbridas y al retornar a la modalidad presencial, la experiencia con el uso de las TICs vivida en el periodo señalado pasó a un plano ya no tan importante dentro de la clase.

Palabras claves: Pandemia, experiencias, TICs, profesores, Universidad Católica Silva Henríquez.

ABSTRACT

The following research with a phenomenological theoretical perspective has been worked through the qualitative method, focusing on a specific problem generated within the scenario caused by the health limitations experienced in confinement and post confinement by COVID-19 pandemic. It sought to describe the experiences of physical education teachers at the Catholic University Silva Henríquez (UCSH), regarding the use of Research and Communication Technologies (ICTs) in the context of the pandemic and the situation that this caused in the framework of how to teach classes at the UCSH. The semi-structured interview was the instrument used to obtain the information in this research. In the management of the research, direct contact was used with UCSH professors who commented on their experience with the use of ICTs in the change that, forced by the context, they had to assume in the way of teaching classes. From face-to-face classes, many of them practical, to online classes. Pointing out the problems that existed when conducting classes in this context and at the same time, to see what the evolutionary characteristics of the context in this scenario were considering hybrid classes, in addition to indicating what is the current role of ICT management in their classes. The results show that most of the teachers had no preparation on the use and management of ICTs before the pandemic period. It was evident that the platform provided by the university, Collaborate, became an indispensable tool for the development of classes. It can also be noted that after going through the hybrid classes and returning to the face-to-face modality, the experience with the use of ICTs lived during the period mentioned above became less important in the classroom.

Keywords: Pandemic, experiences, ICTs, teachers, Universidad Católica Silva Henríquez

ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN.....	9
1	CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	11
	1.1 Planteamiento del problema.....	11
	1.2 Pregunta de investigación.....	12
	1.3 Justificación de la investigación.....	12
	1.4 Objetivos.....	13
	1.4.1 Objetivo general.....	13
	1.4.2 Objetivos específicos.....	13
	1.5 Supuestos hipotéticos.....	14
2	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
	2.1 Conceptualización de la pandemia COVID-19.....	15
	2.2 Contexto histórico y educativo en la pandemia COVID-19 en Chile.....	17
	2.3 Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).....	18
	2.4 Rol docente en la modalidad online.....	20
	2.5 Las TICs y su uso post confinamiento por COVID-19.....	21
	2.6 Protocolo docente.....	22
3	CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	25
	3.1 Paradigma.....	25
	3.2 Enfoque.....	25
	3.3 Tipo de investigación.....	26
	3.4 Diseño de investigación.....	26
	3.5 Categorías.....	26
	3.6 Participantes.....	26
	3.7 Procedimiento.....	27
	3.8 Instrumento.....	27
	3.9 Plan de análisis de datos.....	29

	3.10 Consideraciones éticas.....	41
4	CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	43
	4.1 Objetivo específico N°1.....	43
	4.2 Objetivo específico N°2.....	43
	4.3 Objetivo específico N°3.....	43
5	CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN.....	44
	5.1 Conclusión.....	44
	5.2 Discusión.....	47
	REFERENCIAS.....	48
	ANEXOS.....	51

INTRODUCCIÓN

Habiendo transcurrido más de dos años del inicio de la pandemia causada por el SARS-CoV-2, Covid-19, en donde los primeros meses marcaron un gran impacto en la educación a nivel mundial se puede empezar a revisar lo que este contexto ha provocado en nuestro quehacer educativo ya que definitivamente este sufrió modificaciones importantes durante el tiempo que esta realidad ha hecho patente su necesidad de ser atendida por los diferentes estamentos sociales en nuestro país. Es así como en Chile, durante el periodo de pandemia específicamente durante el confinamiento domiciliario obligatorio que se ordenó por las autoridades para evitar el contagio masivo, el profesorado de Educación física se vio enfrentado a un problema importante a causa de las medidas de seguridad impuesta por el Ministerio de Educación. Específicamente por la suspensión de las clases presenciales de todos los establecimientos educativos. Paralelo a esto aparece como alternativa la educación a distancia y con esto las clases online y las denominadas clases híbridas (alumnos en el aula y alumnos online). La situación estaba clara. Había que adaptar las clases a los contextos propuestos por la autoridad y así se hizo. El desarrollo de la situación de emergencia sanitaria evolucionó en forma posterior hasta permitir el regreso de las clases presenciales, sin ser este un retorno definitivo, pues eso está determinado por el comportamiento del nivel de contagio de la población y el contexto que va determinado por la evolución de la pandemia.

Esta investigación busca dar a conocer la experiencia del profesorado de la Escuela de Educación Física de la UCSH, dentro del contexto señalado con respecto al escenario propuesto, el cual obligó entre otras cosas a desarrollar uso de TICs y posteriormente, indagar cual fue el resultado de esto en sus clases, de la misma forma determinar que sucede en la actualidad, con todo lo aprendido en este escenario, donde las clases presenciales tomaron nuevamente el protagonismo.

Las variables consideradas para el desarrollo de nuestro fenómeno a estudiar, radica en: la definición del problema, que, a raíz de la pandemia y posteriormente el confinamiento, los centros educativos cerraron sus puertas para evitar contagios. Sin embargo, en la UCSH se hizo presente el uso de las TICs para poder generar el traspaso de enseñanza aprendizaje. Es por eso que, en el capítulo uno, se mencionará la pregunta de investigación, el objetivo específico y general, la hipótesis y la justificación de la investigación; También, en el capítulo dos, se hablará sobre el Marco Teórico, en donde mostraremos información con respecto al tema, tales como: conceptualización de pandemia COVID-19, contexto histórico y educativo en pandemia COVID-19, TICs, rol docente en modalidad online, las TICs y su uso post confinamiento por COVID-19 y Protocolo docente de la UCSH; Luego de esto, en el capítulo tres se mencionará el Marco metodológico, el cual mostrará el enfoque cualitativo que será la investigación, su respectivo paradigma, las categorías, el procedimiento, los y las participantes, el instrumento para recopilar la información de los participantes y por último las consideraciones Éticas; Así mismo, en el capítulo cuatro, se mostrarán los resultados que arrojaron los participantes de la entrevista en profundidad, la cual se realizó preguntas y posteriormente analizamos en profundidad las respuestas; Por otro lado, en el capítulo cinco mostraremos las conclusiones con respecto a la pregunta de investigación, objetivo general y específico, y las hipótesis; finalmente, en lo últimos mostraremos las referencias bibliográficas y anexos utilizados en la investigación.

Finalmente, los resultados muestran que, la mayoría de los docentes no contaban con una preparación sobre el uso y manejo de TICs antes del período de confinamiento por la pandemia COVID-19. Se pudo evidenciar que la plataforma entregada por la Universidad, "Collaborate", se convirtió en una herramienta indispensable para el desarrollo de las clases. También se puede señalar, que luego de pasar por las clases híbridas y al retornar a la modalidad presencial, la experiencia con el uso de las TICs, en el periodo señalado, pasó a un plano ya no tan importante dentro de la clase.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Durante la pandemia COVID-19, los establecimientos educacionales cerraron sus puertas para evitar contagios excesivos a fin de frenar la pandemia. A causa de estas decisiones, muchos países del mundo decidieron cambiar la modalidad presencial a una modalidad online para seguir brindando educación a miles de niños, niñas y jóvenes que se vieron paralizados en sus estudios (UNESCO, 2020). Sin embargo, el profesorado de educación física se enfrentó a un gran desafío “en dicha área, se espera que el o la docente genere actividades en donde el estudiantado responda de forma positiva a la educación a través del movimiento o, por el contrario, enseñar deportes para crear hábitos y concientizar lo relacionado a obtener una vida activa y saludable (Hall & Ochoa, 2020)”

Debido a las medidas preventivas emitidas por la autoridad sanitaria chilena y en concordancia a lo establecido por el MINEDUC por la presencia del COVID-19, la única manera viable para desarrollar clases de Educación Física sin riesgo de contagios fue realizarlas de manera online, lo cual conllevó a realizar diversos ajustes en la metodología y didáctica para así cumplir con los objetivos priorizados por parte del Ministerio de Educación, lo que consistió en un ajuste curricular, debido a que se acotaron aprendizajes imprescindibles para el año escolar 2020 (MINEDUC, 2020).

La realización de clases de Educación Física en tiempos de pandemia se realizó por medio de clases online, por lo que esto significó un nuevo escenario, debido a que muchos estudiantes perdieron el hábito de interactuar de forma presencial con sus amigos, profesores y trabajadores de los establecimientos, y en consecuencia se mantuvieron pasivos en sus casas a causa del confinamiento. Con relación a esto Isidori señala:

“Los docentes deben adaptarse y generar estrategias que permitan que niños/as y adolescentes aprendan de forma óptima y, en consecuencia, genere hábitos de vida activa y saludable (Chen et al., 2020; Isidori, 2020.)”

En Chile, las TICs ya se estaban utilizando por el profesorado como herramienta de la docencia, ya que, antes de la pandemia, un estudio de Arancibia (2018) que busca la perfección del profesorado sobre la integración de las TICs en la práctica de enseñanza con relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chile, nos dice que Las TICs nos sirven como avance para una mejor oportunidad y avance a una nueva sociedad (Arancibia, 2018)

En el contexto señalado, en nuestro país y específicamente en la UCSH el profesorado de la Escuela de Educación Física se vio enfrentado a un desafío interesante provocado por la situación de emergencia sanitaria, esto por el abrupto cambio de escenario que aparece en el año 2020 con la necesidad del confinamiento domiciliario y con esto la necesidad de trabajar actividades curriculares teóricas y prácticas en modalidad online y luego en forma híbrida.

Enseñar en modalidad presencial donde los y las estudiantes se mueven en un área delimitadas para las actividades, es muy distinto que entrar en una modalidad online donde no se evidencia si, efectivamente, los y las estudiantes están aprendiendo el contenido, más si aquellos estudiantes no están motivados a entrar a clases. Al respecto Almonacid, Vargas, Mondaca, y Sepúlveda, (2021) realizaron un estudio sobre la práctica profesional de la carrera de Educación Física en tiempos de

pandemia, mostrando los desafíos en la formación inicial de los y las docentes de dicha área. Los resultados muestran que en esta etapa la mayoría de los docentes trabajó con cápsulas y guías para el aprendizaje. Según el estudio señalado esta metodología dejó mucha incertidumbre y preocupación, ya que, al estar en modalidad online, la participación se puede ver reducida a causa del confinamiento, pues no todos y todas tienen la misma realidad desde el punto de vista de recursos tecnológicos, por lo que no se sabe si efectivamente están trabajando la clase.

Desde este escenario, nuestra investigación se enfocará en el profesorado de la carrera de Educación Física de la UCSH para indagar las diferentes situaciones que debieron enfrentar durante el período de trabajo en clases online. Luego, de qué manera se hizo la transición a clases híbridas y a clases presenciales. Todo esto desde el uso y manejo obligatorio que debieron adquirir con las TICs indagando sobre qué herramientas tecnológicas fueron las que más utilizaron para hacer efectiva la comunicación y el traspaso del conocimiento en clases teóricas y prácticas.

Una de las posibles soluciones frente a los problemas planteados anteriormente es contar con un buen sistema tecnológico que respalde toda la información educativa de las instituciones, sistema que sea de fácil uso tanto para los profesores como para los estudiantes y que dicha información sea traspasada de la manera más óptima posible hablando de un contexto de clases online e híbridas.

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué Tics fueron incorporadas y utilizadas durante la pandemia, en el período de confinamiento y post-confinamiento en clases online, híbridas y luego en el retorno a clases presenciales, por el profesorado de la carrera de Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez?

¿Cuáles fueron los principales problemas que se les presentaron a los docentes con relación al uso de las TICs en los períodos señalados?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación se justifica con el solo propósito de tratar de indagar cuáles fueron las principales experiencias del profesorado de Educación física en el proceso educativo que se vivió en la UCSH durante el escenario de pandemia por COVID 19, principalmente con la necesidad perentoria que se provocó sobre el buen manejo que se requería en el uso de las TICs en dicho escenario. Al mismo tiempo, los desafíos que se generaron al desarrollar el mismo escenario, un cambio radical en la transferencia del conocimiento en donde el principal contenido didáctico son las ciencias del movimiento y deporte.

A causa de las clases online provocado por el confinamiento de la pandemia por COVID-19, el profesorado de Educación Física de la UCSH tuvo un gran desafío profesional, este fue la adaptación a la modalidad online a través de las TICs mediante la plataforma “Collaborate”. Considerando que esta última fue la principal herramienta otorgada por la Universidad Católica Silva Henríquez hacia los profesores para la realización de sus clases enfocadas en este escenario. Es por eso por lo que,

está investigación recopila las experiencias obtenidas por el profesorado de la escuela de pedagogía en educación física de la UCSH, con la finalidad de entregar información y conocer qué tan relevante y complicado fue el uso de las TICs en período de confinamiento y post-confinamiento por pandemia.

Se espera que los datos recopilados sean un aporte para mejorar la práctica pedagógica del profesorado con información efectiva y de calidad sobre el manejo y la utilización de las TICs en las aulas educacionales en situaciones similares.

En la actualidad, las clases presenciales han recuperado paulatinamente su espacio, por lo que, de igual modo la presente investigación tiene la tarea de indagar si en la actualidad las TICs utilizadas se siguen manejando y de qué forma, en el traspaso actual del conocimiento. Desde un punto de vista social el desarrollo de esta investigación aporta directamente a la sociedad educativa que se vio intensamente bombardeada de nuevas plataformas y uso de tecnologías para el desarrollo de sus clases. La información que aquí se obtenga puede ser utilizada durante el actual periodo de pandemia y en forma posterior si este se requiere.

Desde un punto de vista político la información recopilada brinda información sobre la necesidad de trabajar y conocer la aplicación de TICs en la educación actual, no solo por la situación específica de emergencia sanitaria sino también por aspectos relacionados con el escenario social que enfrenta la educación con el actual desarrollo de la tecnología.

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

- Describir las experiencias del profesorado de educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez durante los períodos de confinamiento y post-confinamiento por la pandemia COVID-19 en la implementación y manejo de TICs en el contexto educativo propuesto para enfrentar dicho escenario.

1.3.2 Objetivo específico

- Señalar si la Universidad Católica Silva Henríquez contaba con las herramientas necesarias para enfrentar un escenario de confinamiento en pandemia, refiriéndose específicamente a las plataformas empleadas dentro de esta en las clases online y su utilización por parte del profesorado.
- Determinar si la experiencia vivida por el profesorado de la Universidad Católica Silva Henríquez con el uso de las TICs en el periodo de pandemia fue utilizada en la vuelta a la presencialidad o “nueva normalidad”.

- Determinar si las capacitaciones entregadas por la UCSH a sus docentes para el uso de la plataforma “Collaborate” y las Tics empleadas por la universidad fueron óptimas para la realización de las clases online.

- **Supuestos hipotéticos**

"En la investigación cualitativa, la hipótesis es un supuesto en que se construye en función de una conjetura empírica, como descripciones tentativas del fenómeno que serán utilizadas para guiar el estudio. En este sentido, las conjeturas hipotéticas, no están sujetas a comprobación, sino que orientan la comprensión del problema de investigación (Ramírez (2015), Manual del investigador)"

1.- La adaptación a la modalidad online a lo largo de la pandemia COVID-19 por parte del profesorado de pedagogía en Educación Física y Salud de la Universidad Católica Silva Henríquez y la implementación de TICs en sus clases fue óptima, logrando así una correcta transferencia de conocimientos hacia el estudiantado.

2.- Los docentes de Pedagogía en Educación Física y Salud, de la Universidad Católica Silva Henríquez, desarrollaron habilidades con respecto al uso de TICs, en el transcurso de la pandemia COVID- 19, y las continuaron utilizando en sus clases presenciales post pandemia.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualización de la pandemia COVID-19

El 31 de diciembre de 2019, el gobierno de República de China informó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) un conglomerado de casos de neumonía de etiología desconocida en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei (OMS et ál., 2020). Posteriormente, se identificó que la enfermedad proviene del mercado más grande de Wuhan, ya que ahí se encontraban depósitos de animales salvajes, tales como: Aves de corral, serpientes, murciélagos y otros animales que la población los compraba para luego consumirlos (Enna y Wenzel et ál., 2020). Desde ese momento, se identificó un nuevo miembro de coronavirus, en la cual, según Enna y Wenzel et ál. (2020) dicen que la enfermedad tiene un acopio de animales, mayormente salvajes. Por lo que se pueden transmitir a los seres humanos, y del mismo modo, puede evolucionar a cepas que no están identificadas.

A medida que la noticia está presente en varios países, la OMS comunica al sistemas de salud pública, investigación científica, y medios de comunicación, sobre una nueva enfermedad, para mencionar diferentes orientaciones que ayudarán a los y las trabajadoras del sistema de salud y a la gente de todo los países con posibles sospechas sobre la enfermedad, con el fin de informar de cómo prevenir el virus que hasta el momento no tiene un nombre concreto.

Un comunicado de la OMS mostrando la cronología del virus nos dice: el 10 de enero del 2020 nos informa que:

La OMS publica en línea un amplio conjunto de orientaciones técnicas con recomendaciones para todos los países sobre el modo de detectar casos, realizar pruebas de laboratorio y gestionar los posibles casos. Las orientaciones se basan en los conocimientos sobre el virus que existen en ese momento. Las orientaciones se remiten a los directores regionales de la OMS para emergencias a fin de que las distribuyan entre los representantes de la OMS en los países. Tomando como base la experiencia con el SARS y el MERS, así como las vías de transmisión conocidas de los virus respiratorios, se publican orientaciones sobre la prevención y el control de infecciones destinadas a proteger a los profesionales sanitarios, en las que se recomienda adoptar precauciones contra la transmisión por gotículas y por contacto al atender a los pacientes, así como precauciones contra la transmisión aérea en las intervenciones asociadas a la generación de aerosoles.

A causa de esto, se empezó a realizar investigación e información sobre la nueva enfermedad, ya que estaba afectando y preocupando a la comunidad. Además, siguen aumentando los casos positivos y la mortalidad en las ciudades. Sin embargo, la OMS continúa con la evaluación del brote que está ocasionando preocupación a la población mundial, para así evitar la propagación y su gravedad. (OPS et ál., 2020). La OMS menciona el 12 de enero del 2020 que el virus desconocido se denominará COVID-19. Desde ese entonces, se confirman nuevos casos en todo el mundo, determinando en una evaluación de la OMS, que el COVID-19 se podría indicar de una posible pandemia. (OPS et ál., 2020)

Una información de Enna y Wenzel en donde hablan de un nuevo coronavirus, dicen:

"El esfuerzo continuo para contener el brote es significativo, las ciudades han sido efectivamente bloqueadas, las escuelas han sido cerradas y los trenes y vuelos han sido cancelados. Se han construido dos nuevas instalaciones, con capacidad para 1.000 camas, y 1.500 camas en poco más de una semana en Wuhan, el epicentro del brote" (2020).

En consecuencia, de un nuevo brote se espera que a nivel mundial, para evitar la propagación, las autoridades reaccionen de la misma manera que china.

Además, para poder detectar si adquirieron el virus, Sehun Enna y Wenzel et ál. (2020) uno de los síntomas es la tos seca, fiebre, mialgia y fatiga. Sin embargo, a causa de los pacientes infectados, se percataron que el COVID-19 puede ser sintomático y asintomático, por lo que, de igual forma, ambos pueden contagiar a terceras personas. Con respecto a los síntomas, es importante realizarse el examen para descartar posibles contagios, ya que hasta el momento, no se ha obtenido una vacuna para inhibir las consecuencias del virus.

En consecuencia de los casos por COVID-19 y su aumento en la mortalidad de la población, la OMS, el 31 de diciembre del 2020, a través de un comunicado, informa sobre la validación de la primera vacuna contra la enfermedad mencionada, diciendo:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha incluido hoy en su lista de uso en emergencias la vacuna Comirnaty de ARN mensajero contra la COVID-19 de Pfizer/BioNTech, hecho que la convierte en la primera vacuna en recibir la validación para uso en emergencias de la OMS desde que comenzara el brote de esa enfermedad hace un año. (2020).

También, en el mismo comunicado, informa que las puertas están abiertas para que los países administren el proceso de aprobación para importar y administrar la vacuna. Al mismo tiempo, para proteger los derechos de los países necesitados, permite que la UNICEF y Organización Panamericana de la Salud, adquieran la vacuna y las pueda distribuir.

2.2 Contexto histórico y educativo en pandemia COVID-19

Chile reportó su primer caso importado de COVID-19 el 3 de marzo. En menos de dos semanas los casos ya llegaban a una centena (100 casos confirmados al 16 de marzo). La primera fase de contagios producto del coronavirus tiene como característica que son producto de casos importados y su transmisión se dio en algunas ciudades del sur de Chile.

Posteriormente, las autoridades de Chile, al detectar nuevos casos positivos a causa del brote del virus. Esto provocó que el expresidente decrete Estado de Excepción Constitucional de Catástrofe el día 18 de marzo del 2020. Lo establecido en los artículos 19 N° 1 y 9, 32 N° 5, 39, 40, 41 y 43 de la Constitución Política de la República; en la ley N° 18.415, Orgánica Constitucional de los Estados de Excepción; en el decreto con fuerza de ley N° 1-19.653, de 2000, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley N° 18.575, Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado; en el decreto con fuerza de ley N° 725, de 1967, Código Sanitario; en el decreto N° 4, de 2020, del Ministerio de Salud, que decreta alerta sanitaria por el período que se señala y otorga facultades extraordinarias que indica por Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional (ESPII) por brote del nuevo coronavirus (2019-NCOV) y sus modificaciones. (Diario oficial de la república de Chile, 2021)

Según el Gob et ál. (2020) El estado de Excepción permitirá otorgar, en temas de seguridad, a los hospitales y otros centros de salud; en temas de protección, facilita el cuidado de pacientes y trabajadores del sistema de salud, resguardando el cumplimiento de cuarentenas y confinamiento; y por último, en temas de abastecimientos, proteger los insumos médicos, garantizar la seguridad de abastecimientos de la población y resguardar las fronteras.

Sin embargo, el nuevo escenario impacta directamente la educación chilena, ya que las clases presenciales tuvieron un cambio, por lo que pasaron a ser online. A causa de esto, el MINEDUC et ál, (2020), suspendió las clases presenciales de todos los establecimientos educativos con el fin de frenar el brote del virus COVID-19.

Luego de suspender las clases presenciales, El MINEDUC tomó cartas en el asunto y frente a las diversas problemáticas, tanto del estudiantado como del profesorado, este órgano del Estado ha implementado diversas medidas y planes para no interrumpir los procesos de aprendizaje y apoyar socialmente al estudiantado que configuran el sistema escolar. Entre estas medidas está la entrega de 16.500 tabletas con conexión gratuita a internet a estudiantes técnicos-profesionales de 3 medio (aporte fundamentado en el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) 2020. Otro plan que llevó a cabo esta institución gubernamental es la implementación de un programa llamado “MINEDUC al aire” que se transmite todos los jueves, a las 17:30 horas, por Facebook Live a través de la cuenta oficial de la cartera ministerial, la cual cuenta con más de 620 mil seguidores. Su duración es de 30 minutos y habrá espacio para responder dudas de la audiencia. Dentro de este programa se abordarán temas como brindarles apoyo socioemocional a los niños y la importancia de establecer rutinas para el estudio en casa.

Dentro de los aportes del MINEDUC con respecto a temas de docencia, este incorporó el recurso de “Aprendo en línea Docente” y en palabras de la misma entidad, su objetivo es apoyar a los profesores en la aplicación del Currículum Escolar Priorizado, que fue elaborado por el ministerio tras la suspensión de las clases presenciales producto de la emergencia sanitaria. Esta web cuenta con un total aproximado de 20 mil recursos pedagógicos: 5.500 guías, 3.000 actividades de evaluación formativa, 300 fichas pedagógicas, 300 vídeos, 30 vídeos de conferencias y 200 documentos de orientación, entre otras herramientas digitales.

En la actualidad, desde el 2 de marzo del 2022, la educación presencial volvió a la normalidad, por lo que los centros educativos vuelven con la asistencia obligatoria y jornada escolar completa (MINEDUC, et ál., 2022). Por otro lado, el sistema educativo superior vuelve a la normalidad para este año 2022, según los dichos del ex ministro de Educación Figueroa a través del MINEDUC menciona:

"Quiero agradecer el esfuerzo que la Universidad de Chile y todas las instituciones de educación superior han llevado adelante durante este tiempo para dar continuidad a un proceso educativo, y darle también la tranquilidad al país, de que las instituciones de educación superior se han preparado para tener un año 2022 en el que la presencialidad sea la regla", señaló el Ministro Figueroa,

Quien además destacó la importancia de recuperar la presencialidad "para que la experiencia de la educación superior, sea una experiencia completa, tanto para alumnos como para académicos y funcionarios"

2.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son el conjunto de herramientas y/o recursos tecnológicos utilizados para diversos procesos, tanto en el ámbito educativo, social, cultural, económico etc. Las TICs están en constante desarrollo y tienen gran importancia en la sociedad actual.

Según Cacheiro (2014), “se denominan TICs al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”. Las TICs tienen un rol fundamental, esto por todo lo que aportan a la sociedad del conocimiento y por todas las posibilidades que ofrecen al desarrollo en las nuevas formas de organizar, comunicar, relacionar, educar y enseñar. Logrando así una transformación y evolución en la sociedad.

“Hablar de las TICs en la sociedad no remonta al uso de una herramienta, es irremediamente la aparición de un nuevo paradigma, que dicta cambios profundos en la sociedad, en cómo las personas se relacionan, en aspectos como la economía, la política y la cultura” Grajales & Osorno (2019)

Dicho esto, las TICs son uno de los motores principales en el avance de la sociedad, han revolucionado la industria y la forma de vivir, permitiendo el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos que antes eran impensados. Gracias a las TIC'S, las personas se pueden conectar desde cualquier lugar del mundo de manera instantánea, las empresas pueden agilizar y optimizar los procesos tanto administrativos como operacionales y un sinnfín de aplicaciones más.

Las TICs tuvieron un papel fundamental en la Pandemia COVID 19, y es que gracias a ellas se pudo solventar la gran crisis en la que se vio afectada el mundo entero, con el uso de tecnologías y herramientas digitales es que se pudo hacer frente a los grandes problemas que se presentaron, entre ellos el distanciamiento social. Producto de la rápida propagación del virus SARS COV 2 y al aumento de personas hospitalizadas, es que los países tomaron diferentes medidas sanitarias, teniendo una en común: cuarentenas y/o confinamientos. Con estas y otras medidas, las personas no podían asistir presencialmente a sus trabajos, no se permitían juntas sociales de ningún tipo y mucho menos reuniones en espacios cerrados, lo que llevó a la utilización de nuevas herramientas tecnológicas para paliar todos estos problemas.

“No me cabe la menor duda, que las herramientas TICs se han posicionado como ayuda totalmente imprescindible y necesaria en todos los ámbitos que han sido necesarios para avanzar en la solución de la crisis sanitaria originada por la pandemia COVID-19” García (2020) (p.12).

Dando de forma inmediata el desarrollo del trabajo remoto, o teletrabajo garantizando la seguridad de las personas.

El uso de las Tics en nuestro país tuvo un gran impacto. Ya que debido a la pandemia los docentes se vieron en la necesidad de continuar con el proceso de enseñanza de sus alumnos mediante clases online con el uso de tecnologías. Según Educrea

“Las TICs en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan. (Educrea 2020)”

Es decir, la utilización de estas herramientas permite que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos en un ambiente más cómodo para ellos debido a que están mucho más familiarizados con las tecnologías.

Para concluir, existe un antes y un después con respecto al uso de las TICs por efecto de la pandemia. No solo en el ámbito educativo, también laboral y social. Las TICs aportaron y cambiaron el mundo que conocíamos, haciendo un mundo más productivo, eficiente, ágil. Sin dudas la pandemia dejará un gran precedente por el uso de las TICs, cambiando nuestras formas de convivir y relacionarnos en los diferentes ámbitos.

2.4 Rol docente en la modalidad online

La pandemia COVID 19 causó grandes complicaciones a nivel mundial, y el trabajo docente no estuvo exento de ello y es que el rápido avance de la propagación del virus llevó a medidas desesperadas por parte del gobierno, entre ellas las cuarentenas obligatorias. Los establecimientos educacionales tuvieron que tomar medidas ante esta gran crisis que el mundo atravesaba y establecieron las clases virtuales u online. Una forma de impartir clases para mitigar los efectos de la pandemia en los estudiantes y que así ellos puedan continuar con sus estudios.

“El contexto de pandemia ha obligado a los profesores a pasar a una modalidad totalmente distinta y para la cual no estaban preparados. Acostumbrados a estar en medio de las salas de clases y de tratar a sus alumnos cara a cara, han pasado al distanciamiento y a las clases virtuales de un día para otro” Poblete (2020)

Así mismo Arriagada (2020) afirma. “Los docentes de todos los niveles educacionales, debieron forzosamente incorporar nuevas herramientas, más allá del uso de las Tics, o algún software. Sin mayor preparación, la pandemia los obligó a salir del papel, las evidencias, y todos los instrumentos de evaluación formativos, sumativos, planificación clase a clase, a la inversa, entre otras prácticas, para adentrarse en las plataformas de educación a distancia. La educación a distancia, no discriminan entre profesores recién egresados, de aquellos que esperan su retiro, las mallas curriculares de formación de pregrado no” (Arriagada .2020 (p.2))

Dicho esto, los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a esta situación y comenzar a realizar clases con las diferentes herramientas que los establecimientos les brindaron o con las que se sentían más familiarizados como Zoom, Collaborate, Meet, etc. Cambiando totalmente sus metodologías de enseñanza. Así Hernández (2020) sugiere:

“Si bien en algunos casos esto ha impulsado en docentes y alumnos el desarrollo de ciertas habilidades creativas y asertivas, aquellos que han pretendido apearse a estrategias diseñadas para ser presenciales, están enfrentando grandes dificultades técnicas y pedagógicas al tratar de “encajar” esos programas en un formato a distancia”. Hernández (2020)

Sin dudas los docentes atravesaron momentos de mucha incertidumbre y probablemente de estrés y es que no había respuesta de hasta cuando seguirán las clases online, por lo que tuvieron que continuar con toda esa carga y obstáculos que surgieron.

Para terminar, los docentes durante la pandemia entregaron mucho y su labor fue bastante dura, ya que tuvieron que cambiar totalmente su metodología, su forma de enseñar y además en tiempos de incertidumbre. “Enseñar en tiempos de incertidumbre requiere creatividad y flexibilidad para apoyar a los/las estudiantes a alcanzar los aprendizajes centrales del curso en un ambiente virtual u online” Fernández (2020).

2.5 Las TICs y su uso post confinamiento por COVID-19

En el área educativa, Mora (2011) precisa algunas reformas que se vienen produciendo, con mayor o menor intensidad, dependiendo de las necesidades de cada país: la sociedad global; la universalidad de la educación superior; la sociedad del conocimiento; internet y sus derivados. La tecnología digital ha significado toda una revolución, entendida como un cambio profundo en las diferentes estructuras académicas y en la propia sociedad. Las tecnologías proyectan una nueva oferta metodológica, la cual es paralela a la denominada, y considerada, “metodología tradicional”, teniendo de su lado el sólido respaldo que conllevan las plataformas sociales, lo intuitivo de su manejo y la velocidad en el procesamiento de datos. Esta incursión exponencial de las tecnologías en el entorno académico ha supuesto una transformación estructural del modelo de enseñanza y aprendizaje, evidencia que se puede constatar en el desarrollo de los cursos formativos para docentes y en su mayor presencia en las aulas.

La previsión de este inevitable proceso se venía anunciando desde las organizaciones internacionales, la OCDE (1989) ya mencionaba la necesidad de un profesorado formado en las nuevas tecnologías y en su aplicación en el aula. Por otro lado, la UNESCO (1999) relacionaba a los docentes con las nuevas tecnologías y los nuevos procesos de enseñanza. Años más tarde, la propia UNESCO (2008) instaba a definir los estándares de competencia en TIC de los profesores.

“El contexto digital que predomina en el siglo XXI demanda una educación capaz de entender y atender las nuevas exigencias de la sociedad, para así facilitar las competencias personales que se necesitan en el renovado entramado social. Una nueva noción de aprendizaje, tanto en lo referente a las formas como a los contenidos, implica nuevos modelos formativos que de manera automática han sido reclamados a las instituciones educativas y que, por extensión, ha puesto el foco de atención en el profesorado”. UNESCO (2008)

Con relación a lo mismo, Zhu & Liu, expone que

“diferentes instituciones educativas se vieron obligados a planificar una nueva forma de enseñar y aprender en la actualidad. Pero para ello se debía tener presentes diferentes escenarios ante las incertidumbres futuras con respecto a la evolución de la pandemia. También es necesario señalar que en los primeros meses del post confinamiento necesariamente se produjo un tránsito desde las actividades educativas tradicionales, centradas en el docente y, generalmente, basadas en exposiciones magistrales tanto presenciales (pre confinamiento) como online (confinamiento), hacia acciones más centradas en el estudiante, incluidas actividades en grupo, discusiones, actividades de aprendizaje práctico y un uso más limitado de exposiciones por parte de los docentes Zhu & Liu (2020).

Con todo, para proceder a una primera aproximación a la información, la tecnología se ha presentado como un recurso esencial; “no contar con el acceso a la tecnología o la falta de recursos para su utilización nos conducen a la denominada brecha digital, que en su forma más severa se relaciona con pobreza y exclusión social (Olarte, 2017)”.

Los retos que se produjeron para la educación a distancia fueron importantes cuando se produjo el peak de la pandemia, algunas acciones centrales para disminuir el impacto ocasionado estuvieron relacionados con la brecha digital que se produjo allí, el acceso igualitario a la tecnología, generando nuevas estrategias de enseñanza desde ese enfoque con atención al bienestar social y mental de los estudiantes y docentes.

“Las clases a distancia y presencial, en la construcción de la sociedad y de la información del conocimiento deben mantener el liderazgo y hacer esfuerzos para ofrecer acceso y acompañamiento en el uso adecuado de las tecnologías, y revisar el porqué del escaso uso de estas tecnologías en la educación a distancia, para trazar estrategias de solución a tiempo (García, 2021)”

Tobón (2006, pág. 206) contempla que “Las formas de educar han variado en el transcurso de la historia, el mundo cambia constantemente y con él, cambian las maneras para educar a seres humanos de la actualidad” (Tobón, 2006, pág. 206). También Piscitelli (2008), afirma que “la presencia de las TIC en el mundo de hoy exige la enseñanza de su aplicación en el mundo actual” Por lo anterior, no se puede concebir una educación aislada de las TIC, por lo menos, una educación que les permita a los estudiantes la posibilidad de pensar en su realidad, de aceptar, argumentar, opinar sobre lo que no están de acuerdo y sobre lo que le gusta de su realidad, que en este momento es la presencia inminente de las tecnologías de la información y la comunicación.

2.6 Protocolo docente

A raíz de la rápida propagación del virus SARS-CoV-2 y posteriormente el confinamiento obligatorio de la población a principios de marzo, es que los centros educativos tuvieron que tomar rápidas medidas, tanto en el plano sanitario como educacional. Así lo explican en el diario La Tercera (2020) “el contexto en Chile no fue diferente al resto del mundo: en marzo se cerraron los establecimientos de todo el país y recién en julio se reguló su apertura, siendo el 2020 un año donde predominó la educación remota”

La Universidad Católica Silva Henríquez en su primer comunicado sobre las orientaciones y/o protocolo institucional emite una serie de pautas.

“Comprendemos que tenemos dificultades de conectividad, y en este contexto lo que se debemos resguardar es que la comunicación sea de manera sincrónica o asincrónica, asegurar por todos los medios que los estudiantes reciban lo que ustedes han preparado para cada semana y para aquellos casos más complejos, encontrar alguna solución colaborativa entre ustedes como Escuela y desde sus posibilidades. Se deben utilizar el aula virtual y todas las posibilidades tecnológicas que estén al alcance y disponible en el medio. Insistimos en fortalecer la comunicación, la cercanía y el acompañamiento con los estudiantes y entre nosotros y nosotras y construir en conjunto, este nuevo mundo”. (Decano de la Facultad de Educación Luis Valenzuela (2020)

Esto implicó un gran desafío en la entrega de herramientas para solventar las necesidades académicas, tanto en el aula virtual como biblioteca digital, así expone el vicerrector académico Álvaro Acuña:

“la Dirección de Bibliotecas y Recursos de Información (DIBRI) supo responder a la alta exigencia que implica el adoptar la modalidad de educación a distancia, optimizando los recursos tecnológicos ya disponibles e implementados por la Dirección, con un campus virtual actualizado, operativo con las últimas herramientas para realización de clases a distancia, una Biblioteca Digital de libros electrónicos con más de cien mil títulos bibliográficos que permite el préstamo y el acceso simultáneo a nuestros estudiantes. Y especialmente, con un cuerpo de profesionales bibliotecarios y docentes, que, en un tiempo récord, fue capaz de realizar capacitaciones masivas y específicas en el uso y aprovechamiento de estos recursos, los que, utilizados en conjunto permitieron dar continuidad al proceso de formación 2020”. (Vicerrector académico Álvaro Acuña UCSH 2020).

Por otro lado, el rector Dr. Galvarino Jofré expresa “tuvimos la capacidad de responder y de poder ofrecer la continuidad de los procesos formativos, además de todos los compromisos que tenía la UCSH durante el 2020, donde también proyectamos un 2021 no menos complejo” (UCSH 2020).

Dentro del protocolo docente se establece:

- Respetar los horarios establecidos para la clase
- Flexibilidad en las evaluaciones
- Subir la carga de material de aprendizaje con anticipación a las clases.

Todo esto se realizaría a través de la plataforma Collaborate, plataforma virtual oficial de la Universidad para impartir clases. Además de subir los contenidos y documentos de clases al aula virtual.

Y es que lo que se vivía en el mundo era tan repentino y drástico que no se vio venir, para al menos estar preparados y capacitados para sostener la pandemia, por lo que las medidas y protocolos de Educación remota surgieron de la necesidad de continuar con las clases y no de una previa preparación donde se garantice su efectividad y aplicación, Así lo explica Hernández

“Se asume que el problema de la docencia y del trabajo docente es de capacidad para generar clases online o enseñanza a distancia. Sin embargo, aún el docente más experto en TICs (tecnologías de la información y comunicación) tendría dificultades, ya que lo que estamos viviendo no es enseñanza online, sino una enseñanza remota de emergencia”. (Hernández. 2020)

Por otra parte, la Universidad brindó a los docentes una serie de ayudas y/o apoyos para facilitar el proceso de aprendizaje virtual. Entre ellos:

- Jornadas de docencia: Esto a través de DIDOC (Dirección de Docencia), donde se ofrecían una serie de capacitaciones.
- Capacitaciones del aula virtual.
- Monitoreo del aula virtual. En donde cada escuela realiza monitoreos a sus docentes, prestando ayuda en sus dificultades en el manejo de las herramientas virtuales. Esto a través de los directores de carrera, donde estos realizan acompañamiento colaborativo con un equipo de trabajo que estaba a disposición de los docentes para resolver problemas e inquietudes de la plataforma.
- Tutoriales, dentro de la plataforma Collaborate, como también en YouTube.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

El paradigma de nuestra investigación es interpretativo. La presente investigación se trabaja dentro de él, en el cual prevalece la acción humana y vida social, ya que es de carácter subjetivo, en donde el investigador se centra en lo no observable, algo único y particular. El investigador debe comprender un fenómeno desde los sujetos, es decir, es primera persona, al mismo tiempo, los datos deben ser recopilados de forma abierta, explicados y fundamentados. Lo importante de este paradigma, es ser fiel a la interpretación de los datos.

“El paradigma interpretativo nos proporciona una mejor oportunidad de acercarnos a la muestra, la cual utilizaremos para comprender nuestro fenómeno a investigar con el propósito de involucrarnos en las vivencias intersubjetivas (Finol de franco, 2020)”. Al mismo tiempo, para poder interpretar la realidad de un fenómeno, nos ayuda este paradigma ya que es más humanista, por ende, pretendemos llegar a la gente a través de una forma humana y aportando a la vida social en el escenario que se investigue.

3.2 Enfoque

Como investigación tendremos un enfoque cualitativo o fenomenológico ya que este se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Una investigación con un enfoque cualitativo tiene como objetivo el responder a las preguntas que intentan responder, Maxwell (1996, citado por Schenke, 2018) en el artículo *Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico*, identifica una serie de aspectos los cuales diferencian al enfoque cualitativo de otros enfoques, como el comprender los significados otorgados por los actores a sucesos en los que participan, comprender el contexto en el que actúan los participantes, identificar fenómenos no previstos y generar nuevas teorías a partir de ellos, comprender los procesos por los cuales las acciones tienen lugar y desarrollar explicaciones causales de forma local, contextual y situada. Ya que corresponde a nuestra forma de ver los acontecimientos no solo dentro de una sala de clases o un patio de escuela, sino también como vemos y comprendemos nuestro mundo alrededor.

“Se puede mencionar que cada persona es una unidad personal, ateniéndose a necesidades biológicas, sociales y emocionales únicas para él. Si esto lo llevamos al contexto educacional podemos decir que cada docente en Educación Física tiene una mirada diferente tanto de su especialidad como de la forma en la cual desempeña dicha especialidad (Corbetta, 2003, pp.72-73).”

3.3 Tipo de investigación

La investigación se trabajará a través de un estudio de caso.

“El estudio de caso es el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno o entidad social. Es decir, es un examen sistemático de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social. Un caso puede seleccionarse por ser intrínsecamente interesante se estudia para obtener la máxima comprensión del fenómeno (Carlos Arturo Monje Álvarez 2011 p. 117).”

3.4 Diseño de Investigación

El diseño es descriptivo, ya que el objetivo de esta es describir y comprender la experiencia de los docentes mediante el punto de vista de cada uno de ellos a través de una entrevista donde se puedan expresar libremente, de forma reflexiva y flexible. Según Taylor y Bogdan “definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” Taylor y Bogdan, 2015 (p.19-20). Es por ello la elección de este diseño, ya que el foco de la investigación se basa en experiencias personales de un grupo en específico, que vivieron en un mismo contexto, pero quizás diferentes realidades, para autores como Blasco y Pérez (2007). “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”

Por otro lado, Taylor y Bogdan postulan que

“La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formuladas. Taylor y Bogdan (p.20, 2015)”

3.5 Categorización

La categorización nos permite tener un orden con relación a las temáticas investigadas, María Eumelia Galeano (2004. p.38) menciona que:

“Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo con criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar, contrastar, interpretar analizar y teorizar” María Eumelia Galeano (2004. p.38)

En el caso de nuestro estudio las categorías fueron deductivas ya que fueron trabajadas según la información entregada por el marco teórico y en el análisis de los datos entregados por los sujetos de muestra no aparecieron categorías inductivas o emergentes. En relación con esto:

“La categorización puede realizarse de forma deductiva o inductiva; en la primera el investigador espera tomar de los referentes teóricos para deducir las categorías y subcategorías y en la segunda el investigador previamente organiza la información que va a extraer de acuerdo al diagnóstico. En otras palabras, en la deductiva el investigador establece la categorización y en la inductiva de la información recogida nacen las categorías”. Romero, C (2005)

3.6 Muestra

Refiriéndose a la muestra en el caso de nuestro estudio cualitativo, Hernández, R. (2010) menciona que “La Muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”.

Los participantes serán seleccionados por muestreo no probabilístico, que es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar, debiendo cumplir con el requisito de ser profesores y encontrarse ejerciendo docencia en la escuela de Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez, ubicada en la comuna de La Florida, Región Metropolitana de Santiago, que hayan desarrollado docencia durante el periodo de pandemia por COVID-19 hasta el día de hoy, es decir, que se encuentren en ejercicio docente en el momento de realizar el estudio.

El profesorado constituyente de la muestra está en edades que fluctúan entre los 30 a 60 años y en ejercicio docente como mínimo 3 años.

3.7 Procedimiento

En primera instancia se determinó el trabajo de extracción de la información necesaria a través de una entrevista semi estructurada a un número indeterminado de docentes según las posibilidades que estos otorgan para ser entrevistados. Se desarrollará la aplicación de las entrevistas (Finalmente se logró entrevistar a 8 sujetos que constituyeron la muestra de nuestro estudio). Luego de la aplicación de la entrevista se trabajará el análisis de la información encontrada codificándola a través de categorías deductivas y se observará si aparece alguna categoría inductiva o emergente no considerada. Con el resultado del análisis se trabajará en las conclusiones y las proyecciones del presente trabajo

3.8 Instrumento

El instrumento de recogida de datos es la entrevista cualitativa en profundidad, la cual se realizará al profesorado de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH.

“por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas” (Taylor y Bogdan. 1992, p. 101).

Del mismo modo Taylor y Bogdan especifican la entrevista cualitativa en profundidad como “No directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas”. (1992, p. 101).

Alonso (1999, pp. 225-226) reconoce a la entrevista de investigación como “un proceso comunicativo, en el cual se obtiene información de una persona, la cual se encuentra contenida en su biografía, entendiéndose por biografía el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado”.

También tenemos a Vélez Restrepo (2003, pp.104) que define la entrevista como

“un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados (Vélez Restrepo, 2003, pp.104)”

Al hablar específicamente de la entrevista semiestructurada, Corbetta, 2003, pp.72-73 define la entrevista semiestructurada de investigación como un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro.

3.9 Plan de análisis de datos

- **CATEGORÍA 1: LA PANDEMIA POR COVID-19**

En esta categoría se pretende conocer el impacto y/o percepción del profesorado de Educación Física de la UCSH, en el plano personal y profesional con respecto al confinamiento causado por la pandemia COVID-19.

Datos entregados por los sujetos de muestra

-SUBCATEGORÍA 1: PLANO FAMILIAR Y PERSONAL

-Persona 1: “Mira la verdad, yo he, no fue complicado el tema de sobrellevarlo tanto en familia porque yo vivo con mi esposa sin hijos. Para nosotros ese tema no fue complicado porque éramos los dos, igual era desagradable el no ver a los amigos el no ver tanto las familias él siempre estar preocupados los aforos era súper desagradable”

-Persona 2: “...ay, caos porque fue un caos desde lo personal, desde lo profesional, un caos pero qué terminó también en un aprendizaje.”

-Persona 3: “Entonces el cambio que sufrimos era terrible tuvimos que acostumbrarnos tuvimos que adaptarnos reinventarnos, incluso pensando en la pandemia entre todos mirándonos las caras. No si era espantoso fue terrible para mí por lo menos en especial fue horrible porque yo era más dinámica yo salí a comprar, salía a hacer mis cosas mis trámites todo y no podía hacer nada de eso, nada”

-Persona 4: “Y personal, tuvimos la dicha de... Como familia no nos afectó en el entorno más íntimo, mi señora y mis hijos, pero no afectó de forma sustancial, pudimos mantenernos bien.”

-Persona 5: “Por otro lado creo que me deprimí, pero luego supe salir adelante, seguí con mi grupo folclórico a través de video llamada y fue horrible, entrene por video llamada y fue horrible. Yo no quería más el computador frente a mí, es más estuve a punto de ponerle unos ojos, pestañas al computador para que se viera más amigable...”

-Persona 6: “Complicadísimo, por estar encerrado. Por realizar mucho trabajo en el computador perdió musculatura, trajo problemas articulares, problemas familiares, en esa época vivía con mi mama que se enfermó al inicio de la pandemia ella era una persona autovalente hacia cosas dentro de lo que se hace en una casa pero cuando ella se acostó y nunca más se levantó”

-Persona 7: “Cambio, esa es la palabra que la resume por que fue un cambio drástico en todo sentido a nivel familiar, a nivel social todo cambio de la noche a la mañana, nos dieron vuelta Nuestra normalidad”

-Persona 8: “Sin salidas, es decir, no tenías un lugar donde realizar un deporte, un hobby para poder desestresarte del día a día”

-SUBCATEGORÍA 2: PLANO PROFESIONAL

-Persona 1: “me fue un momento complicado porque había muchos cambios qué uno, que yo sentía que no estábamos preparados para, para asumirlo, entonces había mucho que aprender y aprender sobre la marcha entre comillas sobre la marcha”.

“no sé si lo pensé cómo te iba a ser tan complicado porque yo diría que lo más complicado y también desagradable, lo más complejo eran las clases híbridas, dónde tenía que estar pensando dos clases distintas porque tenía un grupo de estudiantes en la sala, que uno prepara una clase pensando en ese universo pero al mismo tiempo tenías en, al otro lado de la pantalla un grupo también y que la clase es distinta no es la misma clase, Entonces el funcionar de manera híbrida yo personalmente siento que no lo logré hacerlo”

-Persona 2: “O sea nunca me lo espere, y fue tremendo, si porque, sobre al comienzo sentí que me ganaba el tema”.

-Persona 3: “yo no pude, todavía me cuesta mucho. Si hacer mis clases era terrible y todavía cuando de repente te dicen la, la clase de hoy es vía teams por ejemplo Meet yo llego a temblar de nuevo”.

-Persona 4: “Profesionalmente porque no pude trabajar, quedé como en el aire...”.

-Persona 5: “Yo creo que ningún profé estuvo preparado para esto, o sea ni siquiera se nos pasaba por la mente de que iba a ser así.”

-Persona 7: “Tuve la gran suerte de haber trabajado con el aula virtual, por lo tanto estaba actualizada y familiarizada con las plataformas.”

-Persona 8: “Tuve a favor que manejaba las herramientas tecnológicas con las cuales hacer clases y buscar información. Se me facilitó en ese sentido, pero fue un desafío en buscar metodologías para la enseñanza de estos ramos de carácter cien por ciento práctico”

COMENTARIO

Respecto al contexto de pandemia por COVID-19, podemos señalar que, en el plano familiar y personal, sin duda existió un desafío tremendo para el profesorado debido a que la pandemia provocó cambios drásticos en sus vidas. La tendencia señala que fue una experiencia difícil de superar en la mayoría de los casos, excepto en la persona 4. El resto de las personas se vieron desafiados a cambiar su vida diaria de forma abrupta adaptándose al cambio y a la nueva realidad.

Por otro lado, en el plano profesional, en contexto de pandemia por COVID-19, está claro que el cambio fue radical para los docentes. La tendencia muestra que las clases online no fueron una experiencia adecuada, ya que se vieron expuestos a cambios drásticos dentro de su actividad profesional. Según las personas 1,2, 3 y 5 fue complicado, tremendo y terrible. Así mismo, la persona 4 y 5 no estaban preparados para realizar clases online. Sin embargo, las personas 7 y 8 pudieron manejarse a pesar de los cambios profesionales. Aun así, están conscientes de los desafíos que provocó la pandemia.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Teniendo en cuenta las opiniones del profesorado, basadas en sus planos familiares, personales y profesionales, podemos evidenciar que comentan el gran impacto que tuvo la pandemia por COVID-19, los diferentes cambios en su vida privada que ésta trajo. Como podemos advertir en palabras de Pedro Leiva, psicólogo y académico de la Universidad de Chile, “*tolerancia, adaptación y flexibilidad*” “...cambiar horarios de levantada, de comida, de reuniones familiares, de espacios de interacción”. Es posible comprobar en el capítulo 2.4 Rol docente en la modalidad online, que “*El contexto de pandemia ha obligado a los profesores a pasar a una modalidad totalmente distinta y para la cual no estaban preparados. Acostumbrados a estar en medio de las salas de clases y de tratar a sus alumnos cara a cara, han pasado al distanciamiento y a las clases virtuales de un día para otro*” Poblete" (2020).

Este mismo cambio de clases presenciales a online trajo consigo momentos de incertidumbre, estrés y como lo menciona en sujeto de muestra 5, depresión.

• CATEGORÍA 2: CONOCIMIENTO CONCEPTUAL

Dentro de esta categoría se busca conocer el manejo de conceptos TICs, plataformas digitales y redes sociales que posee el profesorado de Educación Física de la UCSH

Datos entregados por los sujetos de muestra:

-Persona 1: “las TICs bueno son, todos los elementos podríamos decir tecnológicos que nosotros utilizamos para, para el desarrollo de tanto la docencia cómo utilizar herramientas técnicas que nos ayudan a facilitar, esa es como la idea de las TICs, de facilitar los aprendizajes”

-Persona 2: “Son las, es toda la tecnología virtual o la tecnología de apoyo que uno pueda usar para sus clases, no sé si es eso, pero así las entiendo”

-Persona 3: “Me pillas, porque no podría explicarlo, yo sé que son todo esto lo que uno hace a través de la computación, para comunicarse con los demás, para hacer cosas, facilita bastante el trabajo y te ayuda, eso es lo que yo entiendo por TICs”

-Persona 4: “Las TICs... el uso de herramientas tecnológicas... de información, como vamos manejando la información y la tecnología en post y a favor de una mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.”

-Persona 5: “...haber uso de internet, ahora en esta entrevista puedo decir que, redes sociales, programas para editar videos, plataformas para editar y crear presentaciones...”

-Persona 7: “Son herramientas que ofrece hoy en día el sistema para facilitar la comunicación y la interacción con las personas a nivel general. Estas herramientas han suplido espacios para realizar trabajos que antes se tenían que realizar en espacios determinados, creo que las TICs son herramientas que no debemos dejar de utilizar y seguir capacitándose”.

-Persona 8: “Son herramientas tecnológicas que te ayudan a generar procesos de enseñanza aprendizaje, en el caso mío como profesora, o ayudarte a generar o facilitar al acceso a la información en las diferentes áreas que te encuentres”.

COMENTARIO

En relación a la información conceptual del profesorado de Educación Física de la UCSH con respecto a las TICs, podemos afirmar que la tendencia por parte de las personas 1, 2, 4, 5,7 y 8 indica que son herramientas tecnológicas utilizadas como medio de facilitación de sus actividades como docentes, nombradas también como “tecnologías de apoyo” para la clase.

Cabe destacar que la persona 3 no manejaba muy bien el concepto de “TICs” como tal. Sin embargo, lo asocia como una herramienta que ayuda para el trabajo docente.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Con respecto al manejo conceptual de las TICs por parte de los docentes es bastante amplio y sus definiciones al respecto marcan una tendencia la cual es acertada según lo mencionado en el marco teórico, capítulo 2.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación según Cacheiro (2014), “*se denominan TICs al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética*”. En base a esta información podemos decir que las personas poseen una buena base de conceptualización sobre las TICs y lo asocian a herramientas tecnológicas y computacionales que les permite adquirir, comunicar, crear y compartir información mediante los objetos tecnológicos.

- **CATEGORÍA 3: ACERCA DE LAS TICs**

Esta categoría busca indicar el nivel de conocimiento, dominio y utilización de las TICs que posee el profesorado de la UCSH.

Datos entregados por los sujetos de muestra:

-SUBCATEGORÍA 1: CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LAS TICs

-Persona 1: “(Dominio) Avanzado yo te diría que en ninguna”.

“...yo soy poco amigo de la tecnología, a pesar de que sé que tengo que ser mucho más”

“...me fui quedando atrás en el uso de la tecnología y eso yo a pesar que lo tengo súper claro, es un tema que es relevante porque como no me gusta, no me meto por ejemplo, yo veo a los chiquillos, a los estudiantes que se meten en el computador y hacen mil cosas más que yo”

-Persona 2: “(Dominio)Avanzado yo creo que en ninguna, avanzado en ninguna, pero como las que más he ocupado, las plataformas yo creo, por ejemplo el Meet, es la plataforma de la universidad, el mut, qué es el programa que ocupamos nosotros, que obligadamente lo tuve que aprender”

-Persona 3: “(Dominio) Avanzado yo creo que ninguna.

(Conocimiento) de todas las que hemos nombrado no las conocía, jamás había utilizado una de estas, nunca.

-Persona 4: “(Dominio) Mmmm, haber uso de internet, ahora en esta entrevista puedo decir que, redes sociales, programas para editar videos, plataformas para editar y crear presentaciones... Yo creo que por ahí va.”

-Persona 5: “(Dominio) En las plataformas Zoom, Collaborate que también ayude mucho a mis colegas, a mis colegas mayores, como ya habíamos trabajado antes en lo virtual creo que se me hizo bastante fácil trabajar con el Zoom...”

-Persona 6: “(Dominio) Ninguna”

-Persona 7: “Domino hartoo kahoot, me encanta.”

-Persona 8: “Domino las clases virtuales, Blackboard, a nivel avanzado el Zoom, Meet, Slidesgo, Kahoot. Todas las que utilizamos”

-SUBCATEGORÍA 2: UTILIZACIÓN DE LAS TICS

-Persona 1:... “yo diría que las cosas que me manejo normalmente es en el uso no sé si es TICs, pero, el uso del Office, de Excel de presentaciones, siempre trato de que por ejemplo las presentaciones sean un poquito distintas o por lo menos incorporar o que sean de buena calidad”

-Persona 2: “Intentaba en algunas ocasiones usarlas pero nunca como ahora, desde las prácticas ahí siempre tratamos de hacer una, desde antes, por lo menos del 2018, habíamos empezado en las prácticas de la universidad a instalar reuniones virtuales, a través de Collaborate”.

-Persona 3: ... “más o menos me manejo por ejemplo es por teams, es la que más o menos me manejo pero lo otro por ejemplo si tú me hubieras pedido a mí que yo hiciera el link para poder comunicarme contigo, no sabría qué hacer, nunca he hecho una invitación a una reunión”

-Persona 4: “Si, si, el correo electrónico por ejemplo, pero yo creo en mucha menor medida. Si yo creo que era bastante básico mi uso de TICs pre pandemia.”

-Persona 5: “...a lo más de repente usaba links dentro del aula virtual que se conectaban con videos de YouTube para que se pudieran repasar algunos conceptos, algunas cosas, información. Links de documento que también subí...”

-Persona 7: “Kahoot se me da bien, Yo lo ocupé al principio como diagnóstico y al final para ver si tu clase tuvo alguna repercusión”

-Persona 8: “¡Zoom! A nivel avanzado, fue lo que más aprendí en la pandemia. Kahoot también, Blackboard, la plataforma institucional, a nivel avanzado.”

COMENTARIO

Con respecto al conocimiento y dominio de las TICs del profesorado de Educación Física de la UCSH, se puede evidenciar el poco dominio con el uso de las TICs por parte de estos, existiendo una tendencia en las personas 1, 2,3 y 6 que no manejan un nivel avanzado de las tics. Sin embargo, la persona 8 posee dominio de algunas Tics.

Por otro lado, en la utilización de las TICs, las personas utilizan la tecnología para comunicarse por medio de estas o las utilizan para la realización de actividades académicas, tal como detallan las personas 1, 5, 7, 8. En cambio los las personas 2,3 y 4 manifiestan un bajo dominio y utilización de estas herramientas digitales (TICs). La tendencia de esta categoría según lo expuesto por las personas es que todos utilizan las TICs como un medio para comunicarse y entregar información en sus clases.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Considerando los comentarios de las personas acerca de las TICs, para ver los conocimientos, dominios y utilización de esta misma, se demostró que hay un bajo dominio de la tecnología. Aunque dentro del área profesional las personas señalan que se manejan con las TICs, de manera suficiente para realizar clases y comunicarse con sus estudiantes de manera online.

Analizando lo expuesto por las personas acerca de las TICs, con respecto a su dominio y utilización, se demostró que hay un bajo dominio de las TICs, García (2020) menciona “No me cabe la menor duda, que las herramientas TICs se han posicionado como ayuda totalmente imprescindible y necesaria en todos los ámbitos...” a su vez dentro del capítulo 2.3 Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) del marco teórico Educrea menciona que: “Las TICs en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.” Ambas citas respaldan la información reflejada por las personas, que si bien no hay un gran manejo del uso de las TICs, estas fueron de gran ayuda para la realización de clases y mantener la comunicación entre profesores y estudiantes.

- **CATEGORÍA 4: CAPACITACIÓN EN EL USO DE LAS TICS**

En esta categoría se busca comprender el nivel de capacitación, con respecto a las TICs, recibida por parte del profesorado de Educación Física. Por un lado, se espera saber la capacitación otorgada por la UCSH hacia sus docentes. Por último, se espera conocer si tuvieron capacitación fuera de la UCSH, realizadas en otros centros y/o instituciones.

Datos entregados por los sujetos de muestra:

-SUBCATEGORÍA 1: CAPACITACIÓN DENTRO DE LA UNIVERSIDAD

-Persona 1: “yo diría que si tuviera que decir una palabra, yo diría que positivo, porque además fue nuestro fue una vez sino que siempre estaba constantemente un equipo apoyando a los profesores, o sea si tú tenías alguna necesidad tú podías recurrir a un equipo que te apoyaba, tú además de eso

dentro del aula virtual tú tenías para cada cosa que tú querías realizar, tú tenías cómo los pasos a seguir.

“pero si, la universidad dio los procesos de preparación, yo tuve varios cursos para iniciar con el tema del Collaborate”

-Persona 2: “De menos a más, fue de menos a más, porque al principio fue muy precario y después yo creo que a partir de las primeras demandas que nosotros manifestamos los profes los problemas que teníamos se fueron generando otra instancias”

-Persona 3: “...esto fue tan rápido qué de todas maneras sirvió, lo que había que hacer era practicar”

-Persona 4: “Hubo tutoriales, capacitación... Me acuerdo que habían de estos correos que si tú tienes alguna duda, dirígete a tal persona... si, si yo me acuerdo que hubo videotutoriales, creo, hasta yo vi uno...”

-Persona 5: “No no (en tono diminutivo) Por eso te digo que tuvimos la suerte de tener una coordinadora visionaria que fue la Pati Bravo, que nos obligó... Creo que ninguna otra carrera lo hizo, pero nos obligó a hacer una clase al mes por lo menos por Collaborate en el 2018.”

-Persona 7: “Yo creo que podría haber sido un poco más reforzado desde algunos conocimientos de la plataforma debido a que algunos tutoriales fueron asincrónicos, y otras plataformas de las cuales se podían realizar clases tuvieron que ser suplidas de forma autónoma.”

-Persona 8: “En mi caso no me sirvió mucho, ya que tenía un nivel más avanzado, entonces al realizar una consulta me la respondieron mal, entonces en vez de generar ayuda, genero un error en toda la calificación del curso”

-SUBCATEGORÍA 2: CAPACITACIÓN FUERA DE LA UNIVERSIDAD

-Persona1: “Yo personalmente no”

-Persona 2: “Otro lugar no, no”

-Persona 3: “No, ninguna absolutamente”

-Persona 4: “No, pero es que yo trabaje muchos años en computación, entonces como que yo... el tema para mí no era tan difícil.”

-Persona 5: “No, no recuerdo (Silencio) Cuando estuve trabajando en la UDLA creo que hice una capacitación pero era como Excel y esos programas”.

-Persona 7: “No, sólo capacitaciones de la Universidad.

-Persona 8: "No, solo en la Universidad, antes de la pandemia, cuando tenía que tomar los procesos de práctica".

COMENTARIO

Con respecto a la capacitación obtenida por parte del profesorado de Educación Física de la UCSH dentro de la Universidad, podemos señalar que la tendencia no está definida ya que hay una división en los datos entregados por las personas. Por un lado las personas 1 y 3 vieron efectivas las capacitaciones, pero por otro lado, las personas 5,7 y 8 mostraron disconformidad en los datos entregados. En tanto la persona 2 comenta que fueron precarias al comienzo y con el tiempo mejoraron, sin mostrar aprobación o desaprobación por estas, al igual que la persona 4. En otras palabras se realizó una capacitación, pero esta no fue del todo positiva como se esperaba, es decir fue regular, ni buena ni mala, si bien es cierto hay sujetos que definen esto como una buena capacitación, hay otros que la definen como no tan buena, y hay un sujeto que dice que fue de menos a más.

Respecto a las capacitaciones realizadas por los docentes de manera externa a la universidad, ya sea en otros centros o cursos, la tendencia es clara, los docentes no realizaron capacitaciones para el uso y manejo de plataformas virtuales, con la excepción de un docente, la persona 4, que trabajó mucho tiempo en computación por lo que está más familiarizado con el manejo de software, programas y herramientas digitales. Cabe mencionar que la persona 5 si realizó una capacitación pero esta fue dirigida a programas como Excel.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Considerando las experiencias entregadas por los docentes de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, con respecto a las capacitaciones realizadas tanto de manera interna en la Universidad, como externas realizadas por los docentes, estos muestran una tendencia dividida o poco clara con respecto a las capacitaciones realizadas en la Universidad, esto porque el cambio de enseñanza presencial a virtual fue demasiado rápido, sin previa preparación, ya que como se muestra en el punto 2.6 “protocolo docente” del marco teórico, en palabras del Decano Luis Valenzuela “Comprendemos que tenemos dificultades de conectividad, y en este contexto lo que se debemos resguardar es que la comunicación sea de manera sincrónica o asincrónica, asegurar por todos los medios que los estudiantes reciban lo que ustedes han preparado para cada semana y para aquellos casos más complejos, encontrar alguna solución colaborativa entre ustedes como Escuela y desde sus posibilidades. Se deben utilizar el aula virtual y todas las posibilidades tecnológicas que estén al alcance y disponible en el medio”.

Por lo que la transición de presencialidad a virtualidad fue un cambio muy drástico, donde el profesorado no contaba con las herramientas o habilidades previas para desarrollar sus clases. Así lo explica Hernández (2020) “Se asume que el problema de la docencia y del trabajo docente es de capacidad para generar clases online o enseñanza a distancia. Sin embargo, aún el docente más experto en TICs (tecnologías de la información y comunicación) tendría dificultades, ya que lo que estamos viviendo no es enseñanza online, sino una enseñanza remota de emergencia”.

- **CATEGORÍA 5: UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS**

En esta categoría, se espera conocer la opinión que tuvo el profesorado de Educación Física al usar la aplicación Collaborate otorgada por la UCSH para la conectividad de sus clases online. Al mismo tiempo, se espera saber si tienen dominio con otras plataformas tecnológicas para utilizarlas en su labor docente.

Datos entregados por los sujetos de muestra:

SUBCATEGORÍA 1: PLATAFORMA COLLABORATE

-Persona 1: “permitió primero hacer las clases, evidentemente que en el primer mes uno veía esto como todo cuesta arriba porque era muy muy complicado, pero, pero ya en la medida que lo estaba usando ya era súper fácil”. “...fue la única herramienta que teníamos. Entonces si no teníamos eso no sé cómo lo hubiéramos hecho”

-Persona 2: “o sea en el fondo tuvo que ser útil porque era la única plataforma que se nos dijo que teníamos que ocupar nosotros en clases”. “pero sigo pensando que hay otras plataformas que son mucho más ricas cómo para poder hacer una clase”

-Persona 3: “Mira como yo no me manejo muy bien, no podría opinar como tan de manera certera de que sea bueno o de que sea malo, pero existe y por lo menos lo que yo lo he utilizado me ha servido, ha sido eficaz”

-Persona 4: “Si (asiente con la cabeza) porque era la forma de comunicación que yo tenía con estudiantes, o sea era la forma de mantener y de cierta forma de facilitar el trabajo que uno quería realizar.”

-Persona 5: “...dejando de lado que no era la opción más óptima, si te podías comunicar igual.”

-Persona 7: “Si, por que valga la redundancia definitivamente las plataformas son esas herramientas amigables para entregar los contenidos de manera interactiva y Collaborate tiene esa facilidad”

-Persona 8: “Fue una herramienta indispensable porque era el acceso que tenían todos los estudiantes”

SUBCATEGORÍA 2: OTRAS PLATAFORMAS

-Persona 1: “...cuándo Collaborate no funcionó en algún momento, eh, tuve que ocupar Zoom, también tuve que ocupar Meet, aunque esa ya lo descarte porque no, no me gustaba, no me gustaba como el funcionamiento

-Persona 4: “...ocupamos Zoom, yo me conectaba con algunos estudiantes para ver las notas, las mismas redes sociales, por ejemplo cuando veía un contenido, les enviaba...”

-Persona 5: “Si Zoom si, WhatsApp también. WhatsApp si o si, era lo más directo, lo más rápido, por video llamada... Instagram también dentro de la pandemia lo que es los lives para la universidad.”

-Persona 7: “Si, WhatsApp, meet, zoom.”

-Persona 8: ¡Sí! Kahoot, Meet, Sliego, utilice las plataformas de profesoronline.cl, ayudas digitales para los docentes, Google”

COMENTARIO

Con respecto a la utilización de las plataformas utilizadas para la enseñanza aprendizaje por parte del profesorado de Educación Física de la UCSH, podemos evidenciar que la aplicación "Collaborate" marca una evidente tendencia en las respuestas de las personas, los cuales indican que la aplicación fue eficaz e indispensable con respecto al funcionamiento de sus clases. Del mismo modo, comentan que era la única manera de comunicación con los estudiantes para la enseñanza aprendizaje, esto expresado por las personas 4, 2 y 8.

Por otro lado, al mencionar otras plataformas utilizadas para la enseñanza aprendizaje, hay una mayor tendencia al usar la plataforma Zoom como opción para sus clases online. De igual forma, mencionan otras plataformas TICs utilizadas para sus clases e interacción con sus estudiantes, tales como: Meet y WhatsApp.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Según lo mencionado en el marco teórico, capítulo 2.3 “Tecnologías de la Información y Comunicación”, Educrea propone que “Las TICs en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.” En base a esto, se puede comprobar que el profesorado de Educación Física de la UCSH utilizó la aplicación Collaborate para poder realizar sus clases virtuales.

Por otro lado, se comprueba que los docentes manejan otras herramientas TICs para sus clases online específicamente Zoom y Meet.

- **CATEGORÍA 6: UTILIZACIÓN DE LAS TICS EN EVALUACIÓN ONLINE.**

Dentro de esta categoría se abordarán los temas específicos con respecto al proceso de evaluación que realizó el profesorado de Educación Física de la UCSH en tiempos de pandemia por COVID-19. Utilizando las TICs para evaluar la enseñanza aprendizaje.

Datos entregados por los sujetos de muestra:

-Persona 1: “yo era mucho de cápsula”. “utilizamos YouTube como una tics porque ahí hacían las clases por ejemplo, yo evaluaba el aprendizaje que ellos hacían”

-Persona 2: “uy, evalúe con presentaciones, con infografías, trabajos ese tipo de evaluaciones hice y también hice evaluaciones online”. “PPT, cápsulas que tenían que ellos subir a través de youtube”

-Persona 3: “Bueno, prácticamente rúbricas, evaluar con rúbricas, me era lo más fácil y era más rápido también, para poder elaborarlo y para poder también corregirlas, fue lo que más utilice”

-Persona 4: “...yo creo que en las clases online hay un tema de no evaluar... no considerar la asistencia y ese aspecto yo creo que lamentablemente fue uno que no ayudó mucho para consolidar los aprendizajes.” “...hice entrevistas a través de Zoom y Meet para evaluar, eso me ayudo bastante para evaluar, para conocer a todos.”

-Persona 7: “La plataforma del aula virtual fue de gran ayuda para realizar reflexiones, debates, recibir ensayos y realizar pruebas de selección múltiple la cual no funcionaba mucho por que podían sacar información de internet o apuntes”

-Persona 8: “¡Eh! Utilice Kahoot, Blackboard, las tómbolas online, Google, Editores de videos, Wetransfer, esas plataformas”

COMENTARIO

Con respecto a los datos entregados por el profesorado de Educación Física, podemos indicar que se marca una tendencia, a excepción de uno, utilizó TICs en los procesos de evaluación online.

Por una parte, las personas 1, 2, 4, 7 y 8 adaptaron sus evaluaciones incorporando plataformas virtuales como apoyo, tales como: Cápsulas, uso de YouTube, presentaciones en Power Point, Zoom, Meet, Aula virtual, Kahoot y Blackboard. Asimismo, existía una coincidencia entre las personas 1 y 2 al emplear las TICs para evaluar, siendo utilizadas las cápsulas y YouTube. Por otra parte, la persona 3 no fue muy cercano al uso de plataformas digitales, limitándose netamente a la utilización de rúbricas para evaluar el aprendizaje, esto porque le era más fácil.

Por último, podemos afirmar que existe una mayor tendencia hacia el uso de TICs por parte del profesorado para la evaluación online.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Considerando los comentarios entregados por las personas, con respecto a la utilización de las TICs en las evaluaciones online, se puede evidenciar en el punto 2.4 “Rol docente en la modalidad online” del marco teórico, que Hernández (2020) sugiere “Si bien en algunos casos esto ha impulsado en docentes y alumnos el desarrollo de ciertas habilidades creativas y asertivas, aquellos que han pretendido apearse a estrategias diseñadas para ser presenciales, están enfrentando grandes dificultades técnicas y pedagógicas al tratar de “encajar” esos programas en un formato a distancia”. Con esto podemos afirmar que los datos entregados por las personas están directamente relacionados con lo que expone Hernández, donde algunos docentes utilizaron a favor las TICs y adaptaron sus clases, cambiando sus metodologías de enseñanza y evaluación. Sin embargo, hubo una persona que no fue cercano a las TICs y decidió seguir evaluando los aprendizajes a través de rúbricas.

• **CATEGORÍA 7: USO ACTUAL DE TICs EN CLASES PRESENCIALES**

Esta categoría está enfocada en recopilar información sobre la utilización de las TICs en sus clases post confinamiento, si han sido incorporadas y de qué manera lo han llevado a cabo.

Datos entregados por los sujetos de muestra:

-Persona 1: “Bueno sigo utilizando Collaborate”. “...sigo utilizando los medios en las clases normales, los celulares como investigación”

-Persona 2: “Los ppt, eso me quedo con eso, pero no no he ocupado otro”

-Persona 3: “Créeme que no”. “...yo por iniciativa propia que diga un día chicos estoy autorizada para hacer mi clase por vía teams, o via Meet, o Zoom u otro, yo por iniciativa propia no lo haría, yo prefiero estar en mi salón de clases o en el gimnasio”

-Persona 4: “...terminó la pandemia, te quedaste con el conocimiento de las TICs y las están ocupando pero en menor medida.”

-Persona 5: “...por ejemplo el Meet encontré que es súper bueno pero no... (Pausa) La plataforma que tenía el correo también... el Outlook, que nos juntábamos por ahí los profes a veces, el Zoom, los editores de vídeo, los famosos aplicaciones, kahoot.”

-Persona 7: “Si utilizo el kahoot, videos de YouTube y de vez en cuando los celulares para recurrir a información más rápida.”

-Persona 8: “¡Sí! Uso las mismas pero en menor medida, dándoles un giro diferente. Ya no son las protagonistas, pero sí son parte importante de algún contenido que tengo que usar en clases”

COMENTARIO

En consideración a la información entregada por el profesorado de Educación Física de la UCSH con respecto al uso actual de las TICs en el marco post confinamiento, se evidencia que las personas 1, 2, 4, 7 y 8 dan uso de aplicaciones para las clases presenciales. Sin embargo, el uso es en menor medida. Por otro lado, se destaca la persona 3 y 5 que comentan no utilizar las aplicaciones para sus clases presenciales. Sin embargo, ambos conocen otras maneras de realizar las clases al mencionar vías online como Meet o Zoom.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Considerando los comentarios mencionados por los docentes de pedagogía en Educación Física de la UCSH, con respecto al uso de las TICs en clases presenciales, podemos evidenciar que su uso bajo en gran medida en comparación a su uso en pandemia, los docentes no las consideran una herramienta indispensable en la presencialidad. Como se muestra en el punto 2.5 “Las TICs y su uso post confinamiento” señalan Zhu & Liu (2020) “También es necesario señalar que en los primeros meses del post confinamiento necesariamente se produjo un tránsito desde las actividades educativas tradicionales, centradas en el docente y, generalmente, basadas en exposiciones magistrales tanto presenciales (pre confinamiento) como online (confinamiento), hacia acciones más centradas en el estudiante, incluidas actividades en grupo, discusiones, actividades de aprendizaje práctico y un uso más limitado de exposición es por parte de los docentes”. Por ende al volver a la presencialidad los docentes optaron en su mayoría por continuar con sus metodologías de enseñanzas y hacer uso de TICs en menor medida, como apoyo a la clase y/o comunicación docente-alumno.

3.10 Consideraciones éticas

Este estudio no tendrá repercusiones en la vida escolar y personal del profesorado de Educación Física seleccionados para esta entrevista. Tampoco afectará la cotidianeidad del profesorado seleccionado dentro del recinto escolar. El estudio cumple con los requisitos de la Declaración de Helsinki y los criterios éticos de investigación de la Universidad católica Silva Henríquez. Además, se solicitará un consentimiento informado al profesorado para realizar las entrevistas.

Con respecto a las consideraciones éticas, Fernández Sierra (1998) indica que la recogida de datos no debe transgredir de forma violenta el desarrollo de la actividad educativa ni la tranquilidad tanto personal como profesional de los participantes. Esta debe respetar las peculiaridades y circunstancias específicas de cada persona y velar por la confidencialidad de los datos recogidos, la imparcialidad de los juicios y la independencia de criterio - actuación. Sin olvidar el derecho de todos ellos a ser escuchados y tenidos en cuenta, no sólo en el momento de ofrecer la información, sino, especialmente, a la hora de su interpretación.

Otro autor que hace referencia a la ética dentro de la investigación de carácter cualitativo es Flick (2015, p. 98), el cual menciona que el conjunto de instituciones que realizan investigaciones, como las universidades, poseen un grupo de personas o comités de ética quienes tienen la función de aprobar un proyecto de investigación si este implica a sujetos humanos como parte de la investigación.

Siguiendo con la misma línea, Flick (2015, p. 99) propone una secuencia de aspectos importantes a considerar:

En la fase de preparación, la ética debe estar desde el primer momento que se inicia el proceso de planificación de la investigación. También los investigadores deben poseer el conocimiento adecuado en relación al enfoque metodológico, en qué consiste y las implicaciones posibles que pueda tener.

Para la (s) pregunta (s) de investigación, el autor expone tres cuestiones éticas:

- ¿Qué tan enfocadas se encuentran las preguntas de investigación?, (p.101).
- ¿Qué significado tiene para los posibles participantes del estudio la pregunta de investigación?; (p.101).
- ¿Qué tan útil es informar a los participantes en detalle sobre la pregunta de investigación?; (p. 101-102).

En la fase de acceso y muestreo, el factor ética toma un papel aún más importante al ingresar al campo. Los investigadores deben asegurar que los participantes no estarán bajo ningún riesgo y no sufrirán daño alguno (p. 103).

Para el proceso de recogida de datos, los investigadores deben ser escrupulosos con respecto a la influencia que se puede desempeñar en el campo o bien en los sujetos de investigación. También se deben tener en consideración los límites que los participantes tienen al hablar sobre temas sensibles y se debe poner énfasis ya que en ocasiones los sujetos de muestra entregan información que no estaba prevista pero que puede ser importante para ellos y para la investigación (p. 104)

En la fase análisis de datos, Flick (2015, p. 105) hace referencia a que los datos deben analizarse con cautela, realizando un análisis sistemático de los mismos. Se deben precaver las interpretaciones de los datos las cuales impliquen una desvalorización de las personas. Por último es indispensable conservar el anonimato y la privacidad de cada participante en la investigación. Los investigadores deben almacenar de manera segura los datos que obtuvieron a lo largo del trabajo con las personas; y al momento de redactar los resultados para el informe, el tema del anonimato debe estar siempre presente (p.106).

Por último en la fase de conclusión, la investigación cualitativa tiene como característica percibir la realidad como dinámica y le incumbe analizar la realidad subjetiva de los sujetos de muestra, esto conlleva a que el tema de la ética tenga una gran relevancia; ya que se trata de llevar a cabo el estudio de manera en que pueda dar respuestas a las preguntas de investigación, sin que esto implique un daño o invasión a la vida de los participantes.

La Declaración de Helsinki fue proclamada por la Asamblea de la Asociación Médica Mundial (AMM) en el año 1964 constituyendo un intento global para establecer estándares de protección para las personas que participan en investigaciones. A través de los años se convirtió en una de las piedras angulares de los principios éticos que deben regir la investigación clínica, junto a otros códigos referidos al mismo tema como el Código de Nüremberg de 1947 y las Recomendaciones del CIOMS (Council for International Organizations for Medical Sciences) promulgadas en 1982.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Los resultados indican lo siguiente:

Frente a nuestro primer objetivo específico “Señalar si la Universidad Católica Silva Henríquez contaba con las herramientas necesarias para enfrentar un escenario de confinamiento en pandemia, refiriéndose específicamente a las plataformas empleadas dentro de esta en las clases online y su utilización por parte del profesorado.”

La tendencia señala que la universidad le facilitó a los docentes una herramienta eficiente para la realización de sus clases online y mantener contacto con los estudiantes mediante la plataforma Collaborate. Por lo tanto los resultados apuntan que, para el profesorado, la utilización de esta aplicación fue valiosa y necesaria para continuar trabajando y desarrollar los procesos de enseñanza a través de la virtualidad en confinamiento.

Conforme al segundo objetivo específico “Determinar si la experiencia vivida por el profesorado de la Universidad Católica Silva Henríquez con el uso de las TICs en el periodo de pandemia fue utilizada en la vuelta a la presencialidad o “nueva normalidad”.

La tendencia indica que las TICs pasaron a segundo plano conforme las clases presenciales iban retomando su rol protagonista, es decir, los profesores de educación física de la UCSH utilizan algunas TICs en sus clases presenciales, pero en menor medida con respecto a lo empleado en el periodo de confinamiento por COVID-19.

Finalmente, en relación al último objetivo específico "Determinar si las capacitaciones entregadas por la UCSH a sus docentes para el uso de la plataforma “Collaborate” y las TICs empleadas por la universidad fueron óptimas para la realización de las clases online". La tendencia, con respecto a la capacitación entregada por parte de la UCSH, arroja que está dividida, más bien, no se identifica. Esto es debido porque una parte de las personas mencionan una conformidad a la capacitación entregada, fue positiva. Sin embargo, otra parte de las personas arrojan lo contrario, ya que mencionan disconformidad ante la capacitación entregada por la UCSH, más bien no les sirvió de mucho. Es por eso que, las entrevistas no arrojan una tendencia clara, más bien es considerado como una capacitación positiva y negativa.

CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN

5.1 Conclusión

Respondiendo a la primera pregunta de investigación que nos planteamos en un principio **“¿Qué Tics fueron incorporadas y utilizadas durante la pandemia, en el período de confinamiento y post-confinamiento tanto en clases a distancia, híbridas y en el retorno a clases presenciales, por el profesorado de la carrera de Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez?”**

Podemos señalar que el profesorado de educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para poder realizar su labor docente en el escenario de confinamiento de la pandemia por COVID-19, principalmente utilizó e incorporó a su bagaje de herramientas tecnológicas a la plataforma Collaborate para trabajar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera similar al resto del profesorado de la UCSH en esta labor docente. Esta fue la herramienta tecnológica principal utilizada en el proceso de transferencia y entrega de conocimientos. Sin embargo, el profesorado también incorporó otras plataformas TICs para la conexión con el estudiantado de la UCSH. Como la plataforma Zoom y Google Meet, por lo que utilizaron más de una opción para cumplir con su labor docente y beneficiar al estudiantado en el escenario de confinamiento por pandemia.

En el actual escenario de Post-confinamiento, podemos señalar que el profesorado de pedagogía en educación física de la UCSH, al realizar sus clases presenciales, incorpora las TICs pero en menor medida, dando prioridad a la interacción presencial para el traspaso de conocimiento. Los profesores siguen utilizando TICs, pero estas son incorporadas como herramientas didácticas cuando se requiere su utilización en clases.

Con respecto a la segunda pregunta de investigación **¿Cuáles fueron los principales problemas que se les presentaron a los docentes con relación al uso de las TICs en los períodos señalados?**

Con relación a los problemas que presentaron los docentes con el uso de TICs en los periodos de confinamiento, dentro de la investigación se puede comprobar que estos problemas tienen como principal factor el poco manejo por parte de los docentes hacia la implementación y utilización de las plataformas adecuadas para realizar las clases online, por lo que utilizarlas en pandemia en un escenario de confinamiento y post confinamiento fue desafiante. También se menciona la poca cercanía que el profesorado tenía con el dominio de las TICs antes del periodo de confinamiento, por lo que, al comenzar con las clases online, el proceso de adaptación fue muy mediático y demandante.

En este escenario se puede señalar que la capacitación para manejar las aplicaciones que se necesitaban en el momento era absolutamente necesaria y en este tema los docentes señalan en opiniones divididas que la capacitación que otorgó la UCSH para que el profesorado superara la situación puntual que se presentaba, básicamente con la aplicación “Collaborate”, fue regular habiendo opiniones positivas y negativas al respecto.

Siguiendo con la misma línea, en el periodo post-confinamiento, el profesorado de educación física de la UCSH sigue utilizando las TICs como medio de enseñanza aprendizaje, pero solo de manera esporádica y cuando lo consideran necesario.

En cuanto al primer supuesto hipotético **“La adaptación a la modalidad online a lo largo de la pandemia COVID-19 por parte del profesorado de pedagogía en Educación Física de la**

Universidad Católica Silva Henríquez y la implementación de TICs en sus clases fue óptima, logrando así una correcta transferencia de conocimientos hacia el estudiantado.” podemos afirmar que dicho supuesto no se confirma, ya que en los discursos de los sujetos de muestra se señala que el profesorado de educación física se logró adaptar medianamente al cambio de clase presenciales a online e híbridas implementando lo mejor posible el uso de las TICs aunque según ellos no pudieron asegurar a cabalidad que existiera una real transferencia de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el estudiantado en el proceso.

Con relación al segundo supuesto hipotético **“Los docentes de Pedagogía en Educación Física y Salud, de la Universidad Católica Silva Henríquez, desarrollaron habilidades con respecto al uso de TICs, en el transcurso de la pandemia COVID- 19, y las continuaron utilizando en sus clases presenciales post pandemia”**. Podemos observar que este supuesto si se cumple. Los sujetos de muestra han señalado en el análisis de datos que sí desarrollaron habilidades en el uso de TICs para poder desarrollar en buena forma sus clases online e híbridas. Aun cuando, una vez terminado el periodo de confinamiento y dando paso a las clases presenciales, las TICs pasaron a un segundo plano dentro de las clases presenciales.

Respondiendo al primer objetivo específico **“Señalar si la Universidad Católica Silva Henríquez contaba con las herramientas necesarias para enfrentar un escenario de confinamiento en pandemia, refiriéndose específicamente a las plataformas empleadas dentro de esta en las clases online y su utilización por parte del profesorado”** Podemos evidenciar que los sujetos de muestra han señalado que la plataforma entregada por la universidad, es decir, Collaborate se convirtió en una herramienta eficiente para el desarrollo de las clases online e híbridas, según se puede observar en los discursos de los docentes en la categoría “Utilización de plataformas”, la plataforma Collaborate si fue óptima para la realización de clases durante el periodo de pandemia por COVID-19. Estos afirman que dicha plataforma cumplió con su objetivo, comunicaba a los docentes con los estudiantes, fue útil e indispensable para la realización de clases online e híbridas.

Refiriéndose al segundo objetivo específico **“ Determinar si la experiencia vivida por el profesorado de la Universidad Católica Silva Henríquez con el uso de las TICs en el periodo de pandemia fue utilizada en la vuelta a la presencialidad o “nueva normalidad” ”** Se puede señalar, frente a lo que nos indican los resultados de la investigación, que al retornar a la modalidad de las clases presenciales, la experiencia con el uso de las TICs vivida en el periodo de pandemia fue utilizada pero solo de manera esporádica dentro de la clase y según necesidad si la hubiese. Los profesores siguen utilizando las TICs en sus clases, pero en una menor medida en comparación con su utilización en el periodo de clases online e híbrida por pandemia.

Con relación a nuestro tercer objetivo específico **“Determinar si las capacitaciones entregadas por la UCSH a sus docentes para el uso de la plataforma Collaborate y las Tics empleadas por la universidad fueron óptimas para la realización de las clases online”**. Conforme a las respuestas entregadas por los sujetos de muestra en la categoría “Capacitación en el uso de las TICs” podemos señalar que existen opiniones divididas con relación a la posible respuesta a este objetivo, ya que mientras algunos docentes afirman que las capacitaciones fueron positivas, o que fueron de menos a más y que resultaron efectivas. Otras opiniones que describen dichas capacitaciones como deficientes

o que simplemente no le sirvió mucho, sin mostrar una tendencia clara en esta categoría. Lo anterior podría definir la capacitación otorgada como regular.

Con respecto al objetivo general planteado en nuestra investigación **“Describir las experiencias del profesorado de educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez durante los períodos de confinamiento y post-confinamiento por la pandemia COVID-19 en la implementación y manejo de TICs en el contexto educativo propuesto para enfrentar dicho escenario”** podemos concluir que la mayoría de los docentes no contaban con una preparación y/o capacitación sobre el uso y manejo de tic’s para realizar las clases online que se demandaron al presentarse el período de pandemia por COVID-19, por lo que al comenzar con la modalidad de clases online e híbridas los docentes se enfrentaron a dificultades importantes para poder impartir las mismas, esto por el cambio tan abrupto que se produce en este escenario. Se puede señalar que la mayoría de los docentes no pensaba que habría un cambio tan radical en la forma de hacer clases al inicio de la pandemia, sin mencionar además la gran incertidumbre que tenían con respecto a la duración y la evolución del proceso de esta

Por otra parte, la universidad al inicio del confinamiento implementó “Collaborate”, que finalmente se convierte la plataforma virtual oficial donde los docentes debían impartir sus clases. Incorporando entonces capacitaciones para los docentes para el uso y manejo de esta plataforma, a través de tutoriales y reuniones, contando además con un equipo de soporte a disposición de los docentes. En cuanto a las capacitaciones realizadas, se podrían definir como regulares según testimonios de los docentes, y en este caso específico se tenían expectativas más altas por parte de los sujetos de muestra.

Las clases online e híbridas se realizaron utilizando “Collaborate” como plataforma principal sin dejar de ocupar esporádicamente otras plataformas como Zoom, Meet, Teams, etc. Los docentes las reconocen como de vital importancia para el desarrollo y continuidad de las clases. Las plataformas señaladas fueron totalmente relevantes y tomaron un papel protagónico en el periodo de confinamiento y posterior a este también.

Otro punto importante es que, si bien es cierto, que al comienzo para los docentes fue difícil el impartir clases, esto porque no contaban con el dominio necesario para trabajar con las plataformas mencionadas, estas habilidades fueron desarrolladas a través del proceso de la pandemia conforme avanzaban en el tiempo y desarrollo de las clases online e híbridas. Teniendo obviamente un mayor dominio de las TICs y un mayor acercamiento a estas a medida que avanzaron en la experiencia misma del desarrollo de las clases.

Por otro lado, se puede señalar que uno de los períodos más difíciles para los docentes fue durante el transcurso de las clases en modalidad híbrida, esto por lo complicado de realizar clases a un grupo presencial y a la vez a otro grupo a través de cámara.

Finalmente, el uso de las TICs en el período de post confinamiento es utilizado en menor medida por los docentes. En las clases presenciales el uso de estas herramientas digitales ya no tiene un papel protagónico en el desarrollo de las clases, esto porque en la presencialidad los docentes señalan preferir continuar con sus metodologías de enseñanza habituales, en donde se sienten más cómodos.

Dejando así las TICs en un segundo plano, limitando su uso netamente como apoyo a sus clases y principalmente en los que es la comunicación con sus estudiantes o para hacer reuniones con los mismos.

5.2 Discusión

El trabajo de contraste de los resultados del estudio con la literatura presente en el marco teórico, se desarrolló en el análisis de datos, en el cual se trabajó la confrontación teórica dentro de cada categoría abordada en la investigación.

Dentro de las proyecciones de la investigación se puede señalar que, conforme a la evolución de la pandemia, se podría considerar este estudio para desarrollar investigaciones futuras o para tener en cuenta la información que este contiene. Considerando que este estudio está bajo los contextos de confinamiento y post confinamiento por la pandemia COVID-19; y la experiencia que tuvieron los profesores dentro de este escenario. Cabe recalcar que dependiendo de la evolución de la pandemia, si esta llega a su fin o bien se vuelve a los contextos de confinamiento, este estudio y toda la información que entrega podrán ser utilizados para poder mejorar los procesos que ya se han vivido con anticipación. De esta manera esta investigación puede ser utilizada por la universidad como base en la identificación de fortalezas y debilidades docentes con respecto al uso de las Tics, para así tener un censo de las principales plataformas y aplicaciones se siguen utilizando como método de enseñanza aprendizaje, conectividad, trabajar, entre ellas desarrollar clases o seminarios de grado como nos mencionaron algunos de nuestros entrevistados.

La aplicación práctica de este estudio, como mencionamos anteriormente estará dada por la evolución de la pandemia, ya que éste se centra en la experiencia de los docentes de educación física en los contextos de confinamiento y post confinamiento. A su vez tener una visión específica de qué TICs son mayormente utilizadas y funcionan correctamente como lo hace la plataforma Collaborate donde se evidencia que es una excelente herramienta utilizada por la universidad, también WhatsApp como la vía de comunicación más rápida hoy en día utilizada a diario. Estos datos son muy útiles en el caso de una futura pandemia ya que los profesores se vieron en la necesidad de aprender a utilizar tic para desarrollar su trabajo como docente en este libro tenemos la información de que plataformas y aplicaciones son más certeras a la hora de realizar la carrera como profesor. A su vez debemos tener en cuenta que las tics son herramientas muy útiles siendo un área que está directamente relacionada con el desarrollo profesional de los profesores y que debe ser perfeccionada ya que la tendencia nos dice que a pesar de trabajar con ellas tienen bajo dominio de estas.

Conforme a las limitaciones se puede mencionar que hubo algunas para encontrar literatura relacionada con algunos aspectos de la investigación. Las limitaciones en general fueron mínimas ya que se tuvo acceso a los profesores y se pudo encontrar la mayoría de la literatura acorde a la investigación.

REFERENCIAS.

Arriagada, P. (2020). Pandemia Covid-19: Educación a Distancia. O las Distancias en la Educación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2.

Asenjo Gómez, J. T. & Asenjo Gómez, F. (2021). La autopercepción de la competencia digital en los docentes: variaciones tras el confinamiento. *Revista Española de Educación Comparada*, 38, 174. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.29032>

Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deporte: Ampliando Horizontes. Alicante, España. Editorial Club Universitario. Imprenta Gamma.

Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. & Güelman, M. (2017, abril). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. www.iigg.sociales.uba.ar. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/112116/CONICET_Digital_Nro.2d904b6c-1ee4-493f-9540-86f04528fba2_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cacheiro, M. (2014). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las tic`s*. UNED.

Diario oficial de la república de Chile (2021). PRORROGA DECLARACIÓN DE ESTADO DE EXCEPCIÓN CONSTITUCIONAL DE CATÁSTROFE, POR CALAMIDAD PÚBLICA, EN EL TERRITORIO DE CHILE, Y DESIGNA A LOS JEFES DE LA DEFENSA NACIONAL, SEGÚN SE INDICA <https://www.diariooficial.interior.gob.cl/publicaciones/2021/06/30/42990/01/1970269.pdf>

Efectos de la pandemia en la educación. (2022, Agosto 29). *La Tercera*. <https://www.latercera.com/opinion/noticia/efectos-de-la-pandemia-en-la-educacion/SJMNYOURXZBCRMJWOLBJ7TC4VU/>

Ena, J y Wenzel, RP (2020). Un nuevo coronavirus surge. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7130265/>

Expósito, C. & Marsollier, R. (2021). Percepción docente de las debilidades del sistema educativo en el regreso a la presencialidad: Un estudio cualitativo en tiempos de covid-19. *Revista Educación las Américas*, 11(1). <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.136>

Fernández, B., Salinas, I., Lira, A., & Madrid, R. (2020). *Orientaciones para la docencia online en tiempos de coronavirus*. <https://www.bachillerato.uchile.cl/wp-content/uploads/2020/03/orientaciones-docencia-online.pdf>

Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, (6), 144–168. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>

Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Flores, E. & Gómez, A. (2012). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación física*. Seminario para optar al título de Profesor en Educación Física. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Internacional SEK, Santiago de Chile

García, Á. P. (2021). La enseñanza online post pandemia: nuevos retos. *HOLOS*. <https://doi.org/10.15628/holos.2021.12082>

García, J. C. (2020). Las TIC en la pandemia Covid-19. *Nuevo Hospital*, XVI, 12.

Grajales Escobar, J. F. y Osorno Mira, Y. M. (2019). La globalización y la importancia de las TIC en el desarrollo social. *Revista Reflexiones y Saberes*, (11), 2-9.

Hernández, E. (2020, junio 2). Ser docente en tiempos de pandemia. *Pinion Education*. [https://pinion.education/es/blog/docentes-en-tiempos-de-pandemia/Las TICS en el ámbito educativo](https://pinion.education/es/blog/docentes-en-tiempos-de-pandemia/Las_TICS_en_el_ambito_educativo). (2012, Septiembre 30). Educrea. <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Importancia de las TIC en la educación básica regular. (2015, 28 abril). Educrea. <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>

Maritza Tapia, periodista Prensa U. de Chile. Fotos: Felipe Poga. (2021, 27 julio). *Teletrabajo y cambio de rutinas: Un nuevo escenario que llegó para quedarse*. <https://www.uchile.cl/noticias/178218/teletrabajo-y-cambio-de-rutinas-nuevo-escenario-laboral-en-pandemia>

Ministerio de Educación (2020). Educación en pandemia. Principales medidas del ministerio de Educación en 2020. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/01/BalanceMineduc2020.pdf>

Ministerio de Educación (2022). Mineduc descarta que inició de año académico en la educación superior será principalmente presencial. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/2022/03/08/mineduc-destaca-que-inicio-de-ano-academico-en-la-educacion-superior-sera-principalmente-presencial/>

Organización mundial de la salud (2020). COVID-19: cronología de la actualización de la OMS. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Poblete, P. (2020, agosto 28). *El rol docente en tiempos de pandemia*. Universidad Alberto Hurtado. <https://www.uahurtado.cl/el-rol-docente-en-tiempos-de-pandemia/>

Ramírez, F. (2015, agosto 5). *Manual del Investigador*. Blogspot. <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/08/hipotesis-los-supuestos-de-la.html>
UCSH 2020: los desafíos que nos impuso la pandemia – Noticias UCSH. (2022). Ucsh.cl. <http://comunicaciones.ucsh.cl/noticias/ucsh-2020-los-desafios-que-nos-impuso-la-pandemia/>

Schettini, P. & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. <https://doi.org/10.35537/10915/49017>

Taylor, S. & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Valenzuela, L. (2020). [Carta a Profesores de la Facultad de Educación]. <https://www.ucsh.cl/assets/uploads/2021/11/Orientaciones-Primer-Semestre-2020.pdf>

ANEXOS

Instrumento:

Validado por el profesor Magister Patricio Toledo, el profesor Magister Orlando Silva y la profesora Magister Francisca Pauvif.

<u>PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</u>		
SEMINARIO: EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UCSH CON RESPECTO AL USO DE LAS TICS EN EL MARCO DE CONFINAMIENTO Y POST CONFINAMIENTO POR PANDEMIA COVID19		
Categorías	Subcategorías	Preguntas
“Primer contacto”		<p>-¿Cómo se siente el día de hoy?</p> <p>-¿Cuándo se dio cuenta que su profesión sería la docencia?</p>
La pandemia por COVID-19	1.- Plano Familiar y personal	<p>-Si tuviese que resumir la pandemia en una palabra, ¿Cuál sería? ¿Por qué?</p> <p>-¿Cómo han sobrellevado usted y su familia estos años de pandemia?</p>
	2.- Plano profesional	<p>-Como profesor, ¿Pensó que sería un cambio tan radical enseñar durante la pandemia?</p> <p>-¿Pensó que habría un cambio tan radical en la forma de hacer clases cuando inicio pandemia? ¿Cómo afronto el cambio?</p> <p>- ¿Provocaron las clases online un cambio en su rutina familiar?</p>

<p>Conocimiento conceptual</p>		<p>-¿Qué son las TICs? -¿Podría nombrarme algunas TICs? -¿Qué son las plataformas digitales? -¿Qué son las redes sociales?</p>
<p>Acerca de las TICs</p>	<p>Conocimiento y dominio de las TICs</p>	<p>-¿Podría nombrarme algunas TICs? -¿Cuáles son las TICs en las cuales usted posee un dominio avanzado?</p>
	<p>Utilización de las TICs</p>	<p>-¿Utilizaba las TICs dentro de sus clases antes del periodo de la pandemia? -Hoy en día, post confinamiento ¿Cree que las TICs aportan en la educación? ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?</p>

Capacitación en el uso de las TICs	Capacitación dentro de la universidad	<p>¿Cree que la universidad manejó eficientemente el dominio y la implementación necesaria para el uso de la plataforma Collaborate?</p> <p>-¿Cómo definiría el proceso de capacitación que otorgó la universidad para usar la plataforma?</p> <p>-En escala de 1-7, siendo 1 el puntaje más bajo y 7 el más alto, ¿Qué puntaje le daría a la capacitación realizada por la universidad?</p>
		<p>-Después de la capacitación, ¿Resultó más cómodo la utilización de la plataforma Collaborate?</p> <p>-¿Hubo un seguimiento por parte de la universidad tiempo después de haberse realizado la capacitación?</p>
	Capacitación fuera de la universidad	<p>-¿Usted tuvo una capacitación externa a la universidad antes del periodo de confinamiento por pandemia?</p> <p>-En escala de 1-7, siendo 1 el puntaje más bajo, ¿Qué nivel de capacitación de TICs poseía antes del confinamiento por pandemia?</p> <p>-¿Conocía la plataforma Collaborate antes de la capacitación?</p>
	Collaborate	<p>-La utilización de Collaborate ¿Fue una herramienta útil para usted? ¿Por qué?</p> <p>-¿Considera usted que Collaborate fue una herramienta indispensable al momento de realizar su clase online o híbrida?</p>

<p>Utilización de plataformas</p>		
	<p>Otras plataformas</p>	<p>- ¿Utilizó otras plataformas en forma de reemplazo a Collaborate como: Zoom, Meet, WhatsApp, entre otras?</p>
<p>Utilización de las TICs en evaluación online</p>		<p>-¿Qué herramienta (s) utilizó para evaluar dentro del contexto online?</p> <p>-¿Cuál (es) es la característica que marcó para usted, la evaluación en los contextos online?</p> <p>-¿Cómo utilizó las TICs para evaluar el aprendizaje?</p> <p>-¿Qué tics utilizaste para evaluar aprendizajes?</p> <p>-¿Cuál fue su nivel de confianza al emplear los medios tecnológicos en modalidad virtual?</p> <p>-Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?</p> <p>-¿Cómo evalúa el trabajo de los docentes y los alumnos con el uso de la tecnología en casa?</p>
<p>Uso actual de TICs en clases presenciales</p>		<p>-¿Utiliza alguna TICs para realizar sus clases hoy en día?</p> <p>- ¿Recomendaría algunas TICs para utilizar dentro de clases? ¿Cuáles?</p> <p>-¿Cuáles TICs no conocía y debido a las clases online e híbridas terminó manejando?</p>

		-¿Utiliza las mismas TICs en clases presenciales como las que usaba en confinamiento por pandemia?
--	--	--

CARTA DE “CONSENTIMIENTO INFORMADO”

Nuestros nombres son: Fabián Garfias, Mauricio Martínez, Kevin Retamal y Nicolás Vásquez, y nuestro trabajo consiste en investigar la “Experiencia del profesorado de la carrera de Educación Física de la UCSH con respecto del uso de las TICs en tiempos de confinamiento y post confinamiento por Pandemia COVID-19”, con el propósito de determinar la experiencia del profesorado de la UCSH en clases Online he híbridas con respecto a la utilización de las TICs para la enseñanza aprendizaje.

Te invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir participar o no. Si no deseas formar parte de ella, no tienes que hacerlo. Incluso, estando ya en la investigación, puedes retirarte en cualquier momento, sin dar ninguna explicación, y sin que esto signifique alguna consecuencia negativa para ti.

En esta investigación te pediremos contestar: Experiencia del profesorado de la carrera de Educación Física de la UCSH con respecto del uso de las TICs en tiempos de confinamiento y post confinamiento por Pandemia COVID-19.

Toda la información que nos entregues será confidencial (no será identificado tu nombre), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada en un computador, en una cuenta personal de Google Drive. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información será de Fabián García, quien guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior a este tiempo se destruirá.

Si tienes alguna duda sobre la investigación o sobre tu participación el coordinador Nicolás Vásquez del grupo estará disponible para aclarar tus consultas.

Para ello puedes contactar al coordinador del grupo, Nicolás Vásquez, en el correo electrónico nivasquez@miucsh.cl

NOMBRE: _____

FIRMA: _____

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, CARLOS ROBERTO ALVAREZ YAÑEZ, Profesor de la UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA HENRIQUEZ, Director del seminario titulado “Experiencia del profesorado de la carrera de Educación Física de la UCSH con respecto del uso de las TICs en tiempos de confinamiento y post confinamiento por Pandemia COVID-19”, otorgo autorización a los estudiantes Fabián Garfias, Mauricio Martínez, Kevin Retamal y Nicolás Vásquez a realizar el estudio mencionado.

Expreso estar en conocimiento que el objetivo del estudio es Describir las experiencias del profesorado de educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez durante los períodos de confinamiento y post-confinamiento por la pandemia COVID-19 en la implementación y manejo de TICs en el contexto educativo propuesto para enfrentar dicho escenario.

Y que para ello se requerirá aplicar una entrevista en profundidad. Las personas involucradas en el estudio serán profesores (as) de la Universidad Católica Silva Henríquez.

He sido informado de que los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y que su presentación y divulgación será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. También he sido informado que la información será recogida entre el 09 de octubre al 30 de octubre del año 2022.

La participación de los sujetos de investigación es LIBRE Y VOLUNTARIA e independiente de esta autorización.

Se me ha comunicado que toda la información que se entregue será confidencial (no será identificado el nombre de los participantes), usada únicamente para los fines de esta investigación, y estará protegida y resguardada bajo la custodia de Fabián García de manera que solo los investigadores puedan acceder a ella.

Declaro que he recibido un duplicado de este documento.

Firma: _____

Nombre: _____