



UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
Departamento de Humanidades y Educación Media
Postítulo de Mención en Lenguaje y Comunicación

TESIS DE POSTÍTULO DE MENCIÓN

EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

EL RECUADRO INFORMATIVO COMO MICROMEDIO DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE CHILLEHUE
COMUNA DE COÍNCO

Profesora Guía

Marcela Amaya García

Autora

Orieta Ramírez Escobar

Octubre 2010

Dedicatoria

El trabajo realizado, en conjunto con todo lo que ha involucrado llegar a esta etapa del Postítulo, significa un gran compromiso con mi desempeño docente.

Agradecimientos

A mis seres queridos, en especial a mis padres y a todos quienes hicieron posible terminar éste Postítulo.

1. RESUMEN

La construcción del trabajo desarrollada que tiene la responsabilidad de construir noticias que serán expuestas en un Recuadro Informativo sobre lo que acontece en la localidad de Chillehue, responde a las actividades que se manifiestan.

El lugar donde se desarrolla es un sector rural donde la actividad deportiva y agrícola es lo que se encuentran como hechos informativos.

Al interior de lo ejecutado muestra el proceso que se llevó por medio de un módulo didáctico al interior de un quinto año básico, utilizando un pre test y pos test para confiabilizar respuestas entregadas por los estudiantes de este nivel.

Los objetivos se lograron por el compromiso obtenido tanto por los alumnos y sus familias, para el trabajo académico.

2. INTRODUCCIÓN

La construcción de un Recuadro Informativo, requiere el compromiso de cada integrante que es participe de una lugar en particular, ya que tiene la responsabilidad de dar a conocer lo que se encuentra y sucede al interior, para ser expuesto en dicho espacio.

Los estudiantes toman un rol fundamental para desarrollar una actividad que se plantea con grandes espectadas en su construcción, y es donde se logra por medio de diversos instrumentos tanto de ejecución y medición, la apropiación de temas que son de interés para quienes forman parte de una comunidad educativa.

Los establecimientos educacionales tienen la responsabilidad de entregar los espacio y conocimientos que demandan los estudiantes sin importar el lugar donde éste se encuentre. Pero nos queda de manifiesto que la realidad muchas veces no es la deseada por la carencia como también la falta de información que se entrega sobre temas de importancia para una comunidad en particular.

Es por ello que se realizó un proceso y también entrega de material que requiere la optimización del trabajo didáctico necesario.

3. MARCO TEORICO

3.1. ANTECEDENTES GENERALES

3.1.1. REFORMA EDUCACIONAL

La realidad en que se comienza a desarrollar la reforma educacional en Chile, fue a mediados de la década de los sesenta, que planteaba en sus objetivos, ampliar la cobertura de la educación, en básica de seis a ocho años y en educación media se estandarizó a cuatro años.

Esta propuesta permitió importantes cambios en términos de ampliación y cobertura educacional, pero a su vez dio pie a nuevos objetivos que tenían relación con la calidad y equidad con que la educación era impartida.

Estos objetivos forman parte de una problemática que surge con la ampliación que se lleva a cabo, sin contar con los recursos necesarios y que radicó en una escasez de medios para ofrecer una educación de calidad.

El déficit económico no sólo afectó en términos de calidad de la enseñanza impartida producto de la falta de textos y materiales de trabajo, sino que además repercutió fuertemente en las condiciones laborales de muchos docentes.

A principios de la década de los ochenta se consolidaron importantes cambios a nivel institucional, cambios que se mantienen vigentes a la fecha. Se consolida un sistema de subvenciones que permite financiar la educación privada y por otra parte, pasan a manos de los municipios los establecimientos dependientes del gobierno, de esta forma se unifica el financiamiento recibido tanto para establecimientos municipales como así también para aquellos particulares subvencionados.

Al uniformarse de esta forma el financiamiento institucional, se produjo un considerable aumento de establecimientos con modalidad compartida, lo que se tradujo en un incremento de alumnos matriculados.

En lo que respecta a la configuración de instituciones a nivel superior y producto a un nuevo marco normativo, se permitió la creación y funcionamiento de nuevas instituciones de educación superior sin financiamiento estatal, además de la reestructuración de las universidades existentes hasta ese momento.

Hasta el año 1980 la educación superior sólo se componía de universidades de las cuales algunas tenían sedes en distintas regiones de nuestro país, estas universidades contaban con financiamiento público.

Dentro de ese proceso de reestructuración hubo una división con respecto a las 8 universidades que existían hasta esa época, convirtiéndose en 25 instituciones de educación superior. De esta forma la Universidad de Chile y la Universidad Técnica del Estado (actualmente Universidad de Santiago) se desenlazaron de sus sedes regionales para conformarse en universidades o en institutos profesionales autónomos, posteriormente la Pontificia Universidad Católica tomó la misma medida y se separó de sus sedes regionales.

Uno de los principales cambios que se vivió en los años noventa tiene relación con las condiciones laborales de los docentes y que permitió una importante mejora en aspectos salariales. Esto gracias a la promulgación en el año 1991 del estatuto docente que los situó bajo un marco laboral distinto al del resto de los trabajadores. Si bien es cierto esto significó un gran avance, no estuvo exento de dificultades, debiendo modificarse en el año 1995.

Con el retorno de la democracia a partir del año 1990, se establecen una serie de iniciativas orientadas a contrarrestar la crisis que venía enfrentando nuestro sistema educacional, entre las que destacan:

- 1.- Programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres (P900).

2.- Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica (MECE básica).

3.- Enlaces.

4.- Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME).

5.- Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica Rural (MECE rural).

Estas iniciativas fueron el puntapié inicial a una serie de cambios y propuestas que se gestaron en el gobierno del presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle a partir del año 1994. Planteándose como primer objetivo realizar un diagnóstico del sistema educativo a través de la creación de la comisión nacional de modernización de la educación, la cual fue integrada por profesionales provenientes de distintas áreas y diferentes posturas políticas.

En el año 1996 y bajo el gobierno de Frei, se pone en marcha un nuevo proceso de reforma que junto con las iniciativas y propuestas ya existentes, promueve otras medidas que vienen a sindicarse como pilares de esta reforma educativa. Estas medidas son:

1.- Programas de mejoramiento e innovación pedagógica.

2.- Desarrollo profesional de los docentes.

3.- Reforma curricular.

4.- Jornada escolar completa.

La reforma curricular vivida entre los años 1996 y 2002 viene a marcar importantes cambios curriculares básicamente por los ajustes de contenido y objetivos de los planes de estudio que responden a una necesidad social de implementar estos nuevos ajustes.

Se fortalece la importancia de priorizar en valores y la visión crítica de conflictos valóricos en distintos contextos.

3.1.1.1. EFICACIA: Los objetivos y contenidos de los nuevos programas deben ser socialmente relevantes, culturalmente pertinentes y personalmente significativos.

Esto significa que se debe privilegiar la calidad de la enseñanza para favorecer el proceso de formación integral de una personalidad equilibrada, sana, protagónica, segura de sí misma, feliz, y comprometida con su propio progreso, pero también debe ser consistente con las expectativas sociales, los desafíos del crecimiento sustentable y la modernización del país.

3.1.1.2 EFICIENCIA: La acción pedagógica debe tomar en cuenta la determinación de las acciones a realizar y la articulación lógica de los procedimientos, recursos y medios.

Estos no solo deben ser funcionales para los fines de la enseñanza, sino que deben obedecer a una racionalización instrumental de los medios y de la forma científica de organizar los mismos.

3.1.1.3. EFECTIVIDAD: Es decir, que las acciones alcancen el impacto, repercusión y resonancia previstos.

3.1.1.4. DECENTRALIZACIÓN EDUCATIVA: Faculta a las escuelas para administrar, gestionar y adoptar decisiones relacionadas con materias curriculares.

3.1.1.5. PROFESIONALIZACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA: El empleo de la ciencia y tecnología en la interpretación y diseño de las acciones educativas y el deber de las autoridades y profesores de responsabilizarse de los logros y resultados de su desempeño.

3.1.1.6. ESCUELAS EFECTIVAS: La calidad, en el entendido del buen rendimiento académico de los alumnos, pero no basta con que el colegio tenga a los mejores rendimientos, sino que además debe ser capaz de compensar los déficit de entrada de los alumnos.

3.1.1.7. CURRÍCULO COLABORATIVO Y EFECTIVO: los miembros de cada comunidad escolar definen en forma corporativa, los valores e ideales que se desean concretar en los procesos formativos de identidad, enmarcados en las orientaciones entregadas por el Estado.

3.1.1.8. EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN: Corresponde a la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes del país.

3.1.1.9. NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE: Se refiere a los elementos fundamentales, tales como la alfabetización, expresión oral, la aritmética, al conocimiento en general, los valores y actitudes necesarias para sobrevivir en desarrollo pleno de las posibilidades para vivir y trabajar dignamente, para mejorar la calidad de vida y seguir aprendiendo.

Las medidas tomadas por el estado de Chile para modernizar la educación de alguna manera responden a las siete políticas recomendadas por la CEPAL .UNESCO que describen el rol decisivo que puede y debe desempeñar la enseñanza en el logro de los objetivos para la transformación productiva con equidad:

1. Generar una institucionalidad educativa abierta a los requerimientos de la sociedad y el mundo de las prácticas de trabajo, que incluye la necesidad de dotar autonomía en las escuelas y establecer mecanismos flexibles de regulación y coordinación, tanto interna como externa del sistema.
2. Asegurar un acceso universal a los códigos culturales de la modernidad, es decir, formar competencias para participar en la vida pública, para desenvolverse productivamente en la vida moderna y construcción de las bases de la educación permanente.
3. Impulsar la innovación, se deben adoptar las medidas para establecer relaciones entre la enseñanza, la ciencia y la tecnología, y para incentivar el cambio de la innovación en las prácticas de trabajo y en las tecnologías que amplían las ventajas competitivas de la industria nacional.

4. Gestión institucional renovada y responsable, creación y desarrollo de sistemas de información y evaluación del rendimiento escolar académico compatible con la necesidad de focalizar la acción pública con criterios de discriminación positiva.

5. Profesionalización y protagonismos de los educadores. Nuevas exigencias en los procesos de formación y capacitación en los docentes, remuneración e incentivos y procesos de dirección con el objetivo de capacitar para ejercer una gestión autónoma responsable de los establecimientos.

6. Compromiso financiero de la sociedad con la educación. Financiamiento amplio, estable y diversificado con aportes de fuentes públicas y privadas, incorporando mecanismos competitivos y compensativos de las desigualdades.

7. Desarrollo de la cooperación regional e internacional, en los dominios de: la acreditación, formación de académicos e investigadores, capacitación técnica, investigación, intercambio de alumnos y docentes, cooperación estratégica, innovaciones y programas comunes de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

3.1.1.10 CONTENIDOS DEL CAMPO DISCIPLINARIO: El profesor debe tener un amplio dominio en el área de su especialización, pero fundamentalmente en la comprensión de los conceptos centrales y su modo de construcción. También debe tener conocimientos sobre procedimientos, especialmente aquellos contenidos que se evidencian en acciones o productos.

3.1.1.11 CONOCIMIENTOS DE LAS DISTINTAS DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES: Las dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, emocionales y morales, en conjunto con la forma en que ocurren en los niños y jóvenes. Los procesos de aprendizajes y sus relaciones con el desarrollo, la diversidad en estos procesos de inteligencia, y las diferentes necesidades de niños y niñas. En el aspecto psicológico, el conocimiento de las necesidades fundamentales de los estudiantes para potenciar la necesidad de Pertenencia: el alumno aprende mejor si se siente partícipe dentro del sistema y si este lo considera importante en su desarrollo. Necesidad de valoración: el alumno aprende mejor si el sistema lo considera importante en sus aportes, sus dudas y sus razonamientos, si existe preocupación por él como persona, por sus avances, sus logros, sus dificultades, su rendimiento.

3.1.1.12 ASPECTOS INSTRUMENTALES PARA LA DOCENCIA: El avance tecnológico hace que el flujo de la información sea fuerte y llegue a más personas con una rapidez no dimensionada, al ser frecuente escuchar que parte del aprendizaje, se produce en la “sala sin muros”, en consecuencia, el profesor debe conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación, los métodos de investigación del trabajo escolar y formación en la áreas relacionadas con el respeto a las personas, la convivencia y participación democrática y el cuidado del medio ambiente.

3.1.1.13 PROCESO DE ENSEÑANZA: La visión de los profesores debe ser coherente con el mundo interconectado, donde la televisión mundial e Internet absorbe a los estudiantes y los cautiva con su ritmo, una intensidad y una variedad de contenidos, que amenaza con dejar las salas de clases convertidas en “museos”.

Si el entorno es cambiante, la adopción de nuevas metodologías debe asumirse como una necesidad estratégica para el aprendizaje de los estudiantes. Además, debe tener conocimientos de las formas de organización de la enseñanza y el currículum de los distintos niveles, entender la relación entre el conocimiento disciplinario y Pedagogía y como traducir el primero en acciones de enseñanza. Conocer las estrategias para organizar los procesos de enseñanza, crear ambientes conducentes a ellos y comprensión del manejo del comportamiento social.

3.1.1.14: BASES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN: Comprensión de los factores sociales y culturales que afectan los procesos educativos (contextos, códigos y valores culturales). Este punto contempla todo lo que tiene que ver con el conocimiento de la profesión docente y de la disposición y actitudes requeridas de un buen profesional (ética profesional, responsabilidad por las personas que le corresponde atender).

3.2. CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo consiste básicamente que el individuo tanto en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento no es un simple resultado del ambiente ni de sus disposiciones internas, sino por el contrario una construcción propia del individuo que se realiza de forma diaria en la interacción de estos factores.

La base sobre la cual se fundamenta el constructivismo parte de conceptos tales como: la importancia de los aprendizajes previos, aprendizaje significativo y el rol activo del sujeto como constructor de su propio conocimiento. Lo que significa centrar el interés en aquellos procesos involucrados en el manejo de la información por parte del individuo, vale decir, procesos tales como la memoria, percepción, razonamiento, lenguaje, atención y la resolución de problemas.

El constructivismo crea sus sustentos sobre importantes teorías cognitivas propuestas por distintos teóricos, dentro de lo cual los aportes realizados por Piaget y Vygotsky, han sido fundamentales para el pensamiento constructivista en el ámbito educativo.

3.2.1 TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

3.2.1.1 Jean Piaget

Es uno de los principales gestores de la teoría genética, promueve que en la construcción del conocimiento, la participación del sujeto es factor primordial. Sostiene que el conocimiento no se adquiere únicamente por la interiorización del entorno social.

Piaget plantea una teoría del desarrollo cognitivo del niño, sustentada sobre una concepción de la naturaleza y características del aprendizaje, planteando cuatro etapas del desarrollo cognitivo: Etapa sensorio motriz (0 a 2 años), etapa preoperacional (2 a 7 años), etapa operacional concreta (7 a 12 años) y etapa de las operaciones formales (12 años en adelante).

3.2.1.2 Vygotsky y la zona de desarrollo próximo (ZDP)

Vygotsky resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, existiendo una estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje.

Plantea la existencia de dos niveles evolutivos: Nivel evolutivo real, el cual hace referencia a aquellas actividades que el niño es capaz de realizar por sí sólo y que tiene relación con el nivel de desarrollo de sus funciones mentales.

El segundo nivel denominado zona de desarrollo próximo, hace alusión al inconveniente del niño para solucionar algunos problemas por sí sólo, debiendo necesitar de la ayuda de un adulto o un compañero más capacitado.

3.2.1.3 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

Este psicólogo norteamericano define el aprendizaje como un proceso que permite “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos” lo que denomina aprendizaje por descubrimiento.

Postula que el individuo recoge selectivamente la información y ésta es procesada y seleccionada de forma particular.

Bruner considera cuatro aspectos fundamentales para la construcción del aprendizaje: motivación para aprender, estructura del conocimiento a aprender, la secuencia de presentación y el refuerzo al aprendizaje.

3.2.1.4 Ausubel y el aprendizaje significativo

Al igual que el aporte realizado por otros teóricos, Ausubel sostiene que existe una estructura en la cual se integra y se procesa la información pero considera otros factores afectivos como la motivación.

Uno de los conceptos más importantes para Ausubel es el aprendizaje significativo que se produce cuando una nueva información o conocimiento adquirido por el individuo se vincula con un hecho relevante en los esquemas de éste, lo que radica en una asimilación y reconocimiento de la nueva información.

Lo anterior supone una jerarquización de conceptos resultado de la experiencia del individuo.

3.2.1.5. Gagné y las condiciones del aprendizaje

Robert Gagné plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje se sustenta sobre la base de una planificación que se lleva a cabo a través de una secuencia de fases o procesos, los cuales sugieren el cumplimiento de ciertas condiciones para que el aprendizaje se produzca.

Gagné sostiene que para que el aprendizaje tenga lugar, debe existir un estímulo que conlleve a alguna acción resultante, es decir el alumno atiende a un estímulo recibido y por medio de procesos que involucran aspectos de memoria, motivación y decodificación se adquiere la incorporación de un nuevo aprendizaje. Todo lo cual es ejecutado y retroalimentado.

Analizando que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica permitirá tener una visión más completa para lograr en los estudiantes una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

Teniendo claro que todo aprendizaje construido por medio de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el estudiante posea serán claves para comprender este nuevo aprendizaje.

Puede decirse que el Constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona posee (conocimientos previos).

La construcción que se realiza diariamente en diversos contextos de la vida dependen de dos aspectos: de la representación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolla el respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva la adquisición de un nuevo conocimiento, pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, incorporar una competencia que permitirá generalizar, es decir, aplicar lo aprendido.

3.3. PLANES DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

Dentro de los importantes cambios que se vivieron a partir del año 1990, se destaca la creación de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME), los cuales vienen a situarse como una instancia instituida por el Ministerio de Educación para dotar de autonomía profesional a aquellos docentes que por medio de distintas iniciativas gestadas en los establecimientos, logren un mejoramiento a nivel educacional.

El ministerio de educación promueve esta instancia con el propósito de permitir que los establecimientos educacionales subvencionados cuenten con los fondos necesarios para poner en marcha aquellos proyectos cuya finalidad es lograr un mejoramiento de los aprendizajes a través de la innovación pedagógica.

Para la elaboración de un Plan de Mejoramiento, los establecimientos deben considerar algunos pasos articuladores para la creación de determinado proyecto, entre estos se destaca:

Un diagnóstico de la realidad educativa, el cual permitirá definir metas y acciones; posteriormente los avances deberán ser monitoreados y evaluados, para finalmente dar pie a un nuevo ciclo que conlleva el continuo mejoramiento de aprendizajes.

Una vez que el Plan de Mejoramiento Educativo se encuentra definido y evaluado entre el sostenedor y el equipo directivo del establecimiento, éste es enviado vía correo electrónico al Ministerio de Educación.

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un periodo de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.

La ley SEP indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular, de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico.

Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por lo tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

3.4. COMUNICACIÓN EDUCATIVA

La educación es considerada uno de los principales pilares del crecimiento de nuestro país y en ella se fundamenta y promueve a la sociedad del conocimiento, la cual se encuentra en estrecho vínculo con un sistema social cada vez más globalizado y de continuo intercambio cultural.

Bajo esta perspectiva resulta importante poder equilibrar los significativos y acelerados cambios educativos con otro pilar de la sociedad de la información.

La comunicación no sólo promueve el intercambio cultural, sino que además la competitividad y el crecimiento de la participación ciudadana.

Es por esta razón que la comunicación adquiere una importancia crucial para la educación y las importantes decisiones que giran en torno a ella.

Lo anterior se fundamenta a la necesidad de educar con un claro sentido de innovación, tanto pedagógica como comunicacional. Innovación que se ciñe a una nueva forma de informar, comunicar a distancia, formar redes, crear e intercambiar cultura.

Bajo esta perspectiva los alumnos adquieren una postura crítica frente a la realidad de la cual son parte y que los involucra como agentes activos dentro de la sociedad a la cual pertenecen.

Según García y Pruyñ (2001, 6) ‘En el corazón del enfoque de Freire (...) los estudiantes son motivados para constituirse en analistas y agentes críticos’ y ‘los maestros críticos que siguen esta filosofía son alentados para que involucren a los educandos en discusiones e investigaciones sobre sus realidades vividas y situaciones personales.

Comunicación y educación se presenta como un binomio posible y que se sustenta sobre la base de una panorámica histórica bajo tres miradas: Modelo tecnicista, modelo de los efectos, modelo crítico.

Estas miradas permiten abordar la comunicación educación bajo distintas perspectivas, lo que dependerá del enfoque de la investigación a la cual se apunte.

De acuerdo a lo anterior y para los propósitos de esta investigación, se hará referencia al modelo crítico, el cual se presenta como una mirada participa, basada en el constructivismo y centrado en la comprensión del proceso de comunicación y su análisis ideológico de los medios.

Este modelo pone énfasis en la formación de valores, cimentados sobre el desarrollo tanto individual como social.

Desde una perspectiva crítica, se pretende además poseer una visión real sobre la repercusión de los medios de comunicación dentro de las salas de clases y su implicancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

“Una educación en medios implica todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, en cualquier nivel y circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la evaluación de los medios de comunicación.

Implica también analizar el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, el acceso a ellos, su repercusión social, las consecuencias de la comunicación mediatizada, la participación y la modificación que producen en el modo de percibir el mundo”

Masterman, x (1993)

3.5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Estrategia metodológica puede definirse como el conjunto de las directrices a seguir en cada una de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este conjunto de directrices se encamina bajo un método, el cual en forma ordenada y planificada permite alcanzar determinado objetivo.

Al concepto de estrategia metodológica surgen otros conceptos que se encuentran relacionados y que hacen referencia al modo en que determinada estrategia metodológica se hace efectiva, como por ejemplo: Técnica didáctica, actividades y recurso didáctico.

Las estrategias metodológicas constituyen un factor esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, mayormente aún cuando se pretende que el alumno disponga de una educación en la cual tenga oportunidades reales dentro de su crecimiento personal.

Una estrategia metodológica, debe permitir que el alumno participe de todas aquellas instancias que le permitan manifestar las conductas que se especifican en los objetivos.

3.5.1 Tipos de estrategias metodológicas

Estrategias socializadoras: Plantea la existencia de un panel de expertos que promueve la discusión e integración de ideas.

Estrategias individualizadoras: Pretende desarrollar la autonomía que posee cada individuo, sobre la cual puede tomar decisiones, resolver problemas y valerse de una identidad propia.

Estrategias personalizadoras: Orientadas al desarrollo de la personalidad, vale decir, autonomía, autoevaluación, conciencia de sí mismo, etc. Tiene por objetivo lograr que el alumno sea responsable de sus actos y pueda resolver problemas por sí sólo.

Estrategias creativas: Tiene por objetivo lograr que alumno dentro de esa capacidad universal de poseer creatividad, la emplee en la consecución de distintas metas y logros.

Estrategias de tratamiento de la información: Los principios bajo los cuales se sustentan esta metodología, tienen relación con el tipo de enseñanza que se pretende impartir, esto es, concreta (métodos inductivos), activa, progresiva (lógicos y psicológicos, variada e individualizada.

Estrategias por descubrimiento: Sobre la base de lo que sostiene Ausubel, el método por descubrimiento viene a situarse como el principal método para la transmisión de contenido de las distintas materias de estudio.

Martin, (2007) online

4. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS

4.1 IDENTIDAD

La identidad, tanto en términos individuales como institucionales resulta ser de suma importancia al momento de determinar el nivel de pertenencia que existe, ya sea, en lo que se piensa, se cree o se pretende proyectar.

Lo anterior supone que la identidad determina, de acuerdo a aquellas características particulares de cada persona o institución, la esencia que los define e individualiza en términos de pensamiento, creencias, visiones, etc.

Ahora bien, la identidad no se presenta como un hecho en sí, cuya validez de existencia se pudiera mantener inamovible, sino más bien como un concepto que se construye en la medida que se va logrando un cierto sentido de pertenencia.

Hurtado señala, “La identidad, entonces, no es una inamovible esencia inmutable, antes bien, es ella en la medida en que, al igual que los hombres, puede cambiar para seguir siendo lo que es”

Hurtado, XX, 28

4.2 Identidad Escolar

Identidad y carencia de identidad son términos que se contraponen, sin embargo, estos coexisten dentro de las instituciones educativas, por una parte existen establecimientos que plantean un claro lineamiento en cuanto a su visión educadora y por otra parte existe la identidad de aquellos individuos que constituyen la escuela y que finalmente determinan la identidad que adquiere el propio establecimiento.

La identidad escolar por tanto, convive de forma estrecha y paralela, entre lo que propone el establecimiento como lineamiento educativo y la observación de su propia realidad educativa, determinada por aquellos que conforman la escuela y que la definen como tal.

No resulta difícil de comprender bajo esta perspectiva, la falta de identidad que se vive en algunos establecimientos, la cual radica en la falta de identificación de la comunidad educativa con el propio centro educativo del cual son parte.

Lo anterior puede ser considerado como una especie de marginación que muchas veces se puede percibir en el bajo interés de muchos alumnos sobre aspectos distintivos de su establecimiento y que prefieren mantenerse desinformados de actividades o noticias relacionadas con éste. Por otra parte son los propios establecimientos que en la búsqueda de su propia identidad y perfectibilidad como institución, individualizan a los alumnos según el grado de aceptación con su lineamiento educativo.

“La escuela con identidad se propone también altos rendimientos; pero no sobre la base de seleccionar y volver a seleccionar alumnos, sino sobre la base de incitar y apoyar a los alumnos para que alcancen los niveles más altos que a ellos le sean posibles”

Castillo, 1990, 11

4.3 Implicancia de los medios de comunicación en la construcción de la identidad

El impacto que tienen los medios de comunicación sobre la identidad de las personas adquiere real importancia, mayormente aún cuando se ha sido invadido por una serie de constructos sociales que a través de los medios masivos de comunicación se materializan.

“Los medios de comunicación participan en la construcción de nuestra identidad. Influyen sobre nuestra noción de género, sobre nuestro sentido de clase, de raza, de nacionalidad, sobre quiénes somos <<nosotros>> y quiénes son <<ellos>>. Las imágenes de los medios de comunicación organizan y ordenan nuestra visión del mundo y de nuestros valores más profundos: lo que es bueno y lo que es malo; lo que es positivo y lo que es negativo; lo que es moral y lo que es inmoral. Los medios nos dicen cómo comportarnos en determinadas situaciones sociales; nos proponen qué pensar, qué sentir, qué creer, qué desear y qué temer. Nos ofrecen ideas de qué es ser hombre y qué es ser mujer, de cómo vestarnos, de qué consumir, de qué manera ser popular y evitar el fracaso, de cómo reaccionar ante miembros de grupos sociales diferentes al <<nuestro>>, y de cómo responder a normas, instituciones y valores sociales”

Morduchowicz, R. (2001)

5. ESCUELA MUNICIPAL CHILLEHUE

(VISIÓN Y MISIÓN)

5.1 VISIÓN

A partir de nuestros propios recursos, los del Estado y la participación de la Comunidad Escolar y sumado un permanente afán de renovación, queremos que la comuna disponga de un servicio educativo desarrollado en términos de eficiencia y calidad. Que sea capaz de formar alumnos integrales, es decir, de sólidos principios valóricos y espirituales, con alto desarrollo de sus capacidades y destrezas cognitivas, artísticas y físicas. Todo ello en un marco de amplio respeto a sus condiciones personales, nuestra identidad nacional y comunal. Nuestros alumnos tendrán las competencias que les permitan continuar con eficacia estudios en los diversos niveles de enseñanza o egresar del sistema con las habilidades necesarias para su participación social como ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y obligaciones, para hacer de sus familias y comunidad entes de progreso, paz y bienestar.

5.2 MISIÓN

Consecuente con lo anterior, nuestra Misión como sistema educativo municipal es la de ser una organización dedicada a promover, generar y fortalecer todas aquellas instancias de desarrollo intelectual, espiritual, moral, social artístico, físico y económico de los estudiantes. Ello los habremos de lograr mediante la transmisión de valores, conocimientos y destrezas enmarcadas en nuestra cultura occidental cristiana, identidad nacional y comunal; el pleno fortalecimiento a la labor educativa de la familia; el respeto a las disposiciones Constitucionales y las normas del Ministerio de Educación Pública.

Dentro de este contexto existe un tácito compromiso en comprometer el ejercicio profesional de sus docentes y asistentes de la educación con el mejoramiento permanente de la educación comunal. Dicho ejercicio estará basado en los principios de la pedagogía moderna, entendida esta como función docente de servicio y facilitadora de los aprendizajes de los educados, para lograr en ellos su desarrollo social y personal y en pro de la comunidad Coincana. En tal sentido serán tareas principales:

1. Propiciar e implementar paulatinamente en las unidades educativas un currículum centrado en la persona, dentro un enfoque constructivista, respetuoso de la dignidad y significado espiritual de ésta, en armonía con el ambiente natural, cultural y religioso, a objeto que al egresar nuestros educandos de la enseñanza básica o media cuenten con las herramientas formativas puedan sentirse como personas activas del mundo y no reactivas.
2. Comprometer y apoyar a nuestros educadores a generar o aplicar métodos de enseñanza proclives con la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos, entendidos estos como el logro de aprendizajes a partir de experiencias previas y a su vez el objeto de conocimiento tenga sentido para el que aprende.
3. Queremos que la Escuela o Liceo sea por excelencia la instancia a la gestión educadora de la familia y de los buenos valores, reconociendo en ella su rol fundamental de agente educativo de la cultura y de las buenas costumbres de sus hijos.

6. OBJETIVO GENERAL

Implementar en la escuela de Chillehue un recuadro informativo destinado a comunicar a quienes forman parte de la comunidad con el fin de recepcionar las ideas y situaciones que se manifiestan constantemente en la localidad de Chillehue, entregando informaciones que son de importancia para quienes forman parte del establecimiento y localidad.

6.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Dar a conocer en la escuela de Chillehue por medio de un Recuadro Informativo las noticias de mayor relevancia de la comunidad.
2. Vincular a toda la comunidad con hechos que se desarrollan constantemente en la localidad de Chillehue, los que serán publicados en un Recuadro Informativo al interior del establecimiento.
3. permitir que los estudiantes, profesores, padres y apoderados participen en la construcción y utilización de las noticias publicadas al interior del establecimiento.

7. HIPÓTESIS

El conociendo que adquieren los estudiantes de la Escuela Municipal de Chillehue de quinto año básico sobre hechos que acontecen diariamente en su localidad, para construir noticias que serán instaladas en el Recuadro Informativo del establecimiento, es de neutralidad interés e importancia.

8. METODOLOGÍA

8.1 DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación – acción concibe la enseñanza como un proceso, en el cual el docente por medio de su práctica contribuya en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, tal como lo afirma Sampieri al señalar que las investigaciones no sólo deben diagnosticar, sino que también proponer soluciones .

Lo anterior implica primero que el docente adopte una postura que profundice en la interacción de aquellos individuos involucrados en el problema a investigar.

En virtud a lo anterior, la investigación-acción se plantea como una forma de investigación que va más allá de cualquier planteamiento teórico que se estampa para ser leído, vale decir, formula que el proceso investigativo, contempla etapas de exploración, intervención y evaluación de resultados.

En Gran Bretaña a comienzos de los años ‘80 y por medio de Stephen Kennis, se plantea que este proceso debe ser concebido a nivel social y colectivo, traduciendo esto en una conceptualización del proceso investigativo.

Dentro de las principales finalidades, se pretende una investigación participativa, ya sea desde una perspectiva profesional, como así también social. Es decir, una participación centrada en la investigación, acción y formulación de determinado problema.

Cabe destacar, además, que la investigación – acción supone un trabajo colaborativo, el cual no se reduce al aula, entendiendo que la labor docente tampoco lo hace, por el contrario trasciende a nivel social y, en ningún caso, se considera una tarea individual.

Dentro de los modelos propuestos, Grundy (1982, 1991) señala tres criterios básicos de investigación que pueden ser analizados desde una perspectiva técnica, práctica y crítica, entendiendo que este proceso comprende una mirada que va más allá de lo posiblemente realizable. Se entiende que existen variables con ciertas restricciones, ya sean de carácter ideológico como así institucionales, sobre las cuales se debe operar.

En relación al proceso propiamente tal de investigación, se distinguen cuatro fases: diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial, desarrollo de un plan de acción, actuación para poner el plan en práctica y la reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación.

Todo lo anterior se sustenta en principios que deben considerar aspectos éticos, debido a la implicancia de otras personas en este proceso investigativo, el cual supone una confidencialidad absoluta de la información de los sujetos, que no puede ser vulnerada bajo ningún interés científico.

Cabe señalar que investigación – acción permite modificar realidades desde una perspectiva cualitativa. Propone un conocimiento de la realidad a intervenir por medio de un diagnóstico, el cual permitirá conocer cuales han de ser las directrices a seguir y que permitirán elaborar un plan de intervención que permita generar cambios.

Estos cambios apuntan a una mejora sustancial en términos cualitativos, debido a que este tipo de investigación se basa en el estudio de la calidad de las actividades, relaciones, medios, etc. de una determinada problemática como lo es por ejemplo, la falta de identidad de un establecimiento.

Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio.

1. El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.

2. La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
5. Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

9. PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para los efectos de esta investigación, se recurre a muestra de 20 alumnos, provenientes de la escuela básica Chillehue, ubicada en camino Chillehue 813, comuna de Coínco.

Este establecimiento alberga en total de 215 alumnos, de los cuales 202 son alumnos prioritarios.

Su planta docente está conformada por 15 docentes aproximadamente en los distintos subsectores.

Los alumnos participantes de esta intervención, pertenecen al 5to año A, del establecimiento. Corresponde a un curso mixto, conformado mayoritariamente por damas y con un alto índice de alumnos prioritarios.

En total 4 varones y 16 damas.

10. PROCEDIMIENTO

Los alumnos participan en el proceso de confección de su propia noticia, entendiendo que el ser partícipes y protagonistas en la construcción de ésta, les permite alcanzar un mayor grado de identidad con el establecimiento y comunidad de la cual son parte. Esto sobre la base de que los alumnos manifestaron desconocer hechos que acontecían en la localidad.

El procedimiento implementado permite:

1. Elaboración de un pre test que permite conocer cuál es la opinión que los alumnos tienen en aspectos de participación, identidad e importancia otorgada a los medios masivos de comunicación.
2. Intervención de 8 horas pedagógicas, distribuidas en 4 clases, donde se aborda diferentes lecturas y construcción de noticias, trabajo con módulo didáctico y la confección de una noticia para ponerla en el Recuadro Informativo.
3. La observación realizada en esta intervención es registrada en una bitácora, la cual incorpora los aspectos más importantes que fueron evidenciados en este proceso.
4. Finalmente, se aplica post test que permite conocer la opinión de los alumnos posterior a la intervención y confección de su noticia, la que es presentada en un Recuadro Informativo.

11. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

11.1 Pre test Diagnóstico

Para conocer la percepción que los alumnos tienen acerca de hechos que son parte de la comunidad, se aplica pre test, recurriendo a una encuesta. En ella se incluyen 10 preguntas relacionadas con las distintas instancias de participación y la importancia que tienen los medios masivos de comunicación dentro del establecimiento.

La pregunta número 1, apunta a la identificación si los estudiantes consideran la importancia que tienen los medios de comunicación al interior de la localidad de Chillehue. Por otra parte la número 2 desea conocer si se tienen conocimiento de algún medio de comunicación que se encuentre al interior de la Comuna de Coínco.

La pregunta número 3, esta enfocada en conocer las actividades extraprogramáticas del establecimiento.

La pregunta número 4 esta enfocada en conocer los clubes deportivos de la localidad., finalmente la pregunta número 5 indaga sobre la existencia de algún medio de comunicación al interior de la comunidad.

Pregunta número 6 desea conocer el interés que tiene los estudiantes en tener algún medio de comunicación cercano a ellos, la pregunta 7 desea conocer la motivación por parte de los alumnos sobre sus actividades extraprogramáticas.

En tanto la pregunta 8 indica si las noticias son importantes para los estudiantes, la pregunta 9 desea conocer si existe interés por la existencia de un espacio destinado para exponer las noticias.

El pre test se finaliza con la pregunta 10 con la familiarización del término Recuadro Informativo.

Es importante señalar que esta encuesta fue previamente validada, al ser aplicada a 4 alumnos del mismo curso del cual se realizó la intervención, cumpliendo por tanto con la confiabilidad requerida para ser aplicada posteriormente a todo el curso.

11.2 Bitácora

Durante el proceso de intervención se utiliza una bitácora, en la cual se señalan lo que ha sido observado y considerado importante de registrar.

Esta bitácora contempla fecha, N de clase y observación realizada durante los 4 días que duró esta intervención.

BITÁCORA PROCESO INTERVENCIÓN

Establecimiento: Escuela Municipal Chillehue

Curso: 5 año básico **Profesor:** Orieta Ramírez Escobar

Fecha	N° Clase	Observación
3-08-2010	Primera clase	Se invita a todos los estudiantes a trabajar y conocer la importancia que tiene la noticia en lo cotidiano. Los estudiantes muestran interés y comentan sus experiencias sobre el tema a desarrollar.
4-08-2010	Segunda clase	Los estudiantes recuerdan las experiencias obtenidas por medio del trabajo realizado en la clase anterior y lo relacionan con otros tipos de texto, demostrando gran interés. Comentan con una expresión muy positiva y agradable sobre el módulo en que se encuentran trabajando

5-08-2010	Tercera clase	Recuerdan y comparten el material confeccionado en la clase anterior, compartiendo el resultado obtenido con gran satisfacción.
6-08-2010	Cuarta clase	Los estudiantes comienzan a confeccionar sus noticias las que tienen como objetivo poseer algún hecho de gran relevancia según sus experiencias en la localidad de Chillehue, el cual es expuesto en el diario mural de su sala de clases con mucha alegría y satisfacción por lo logrado.

Módulo Didáctico

El proceso de intervención incluye la utilización de un módulo didáctico, tiene en su interior diversos géneros literarios, construcción de noticias y comprensión de hechos que son expuestos en lecturas.

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
Departamento de Humanidades y Educación Media
Postítulo de Mención en Lenguaje y Comunicación

“La Noticia” en mi localidad

Orieta Ramírez Escobar

Agosto 2010

11.4 Post Test

Una vez finalizada la intervención, se recurre a la aplicación de un post test, el cual pretende conocer la percepción de los alumnos de forma posterior a la intervención realizada.

11.4 PROCEDIMIENTO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS UTILIZADO

Para realizar el análisis de datos, se recurre a una triangulación en la que confluyen los datos recogidos a través de los distintos instrumentos utilizados para los fines de esta investigación. La triangulación se realiza sobre la base de los objetivos planteados y que hacen referencia a los principales propósitos de la investigación llevada a cabo y es apoyada por gráficos.

12. RESULTADOS

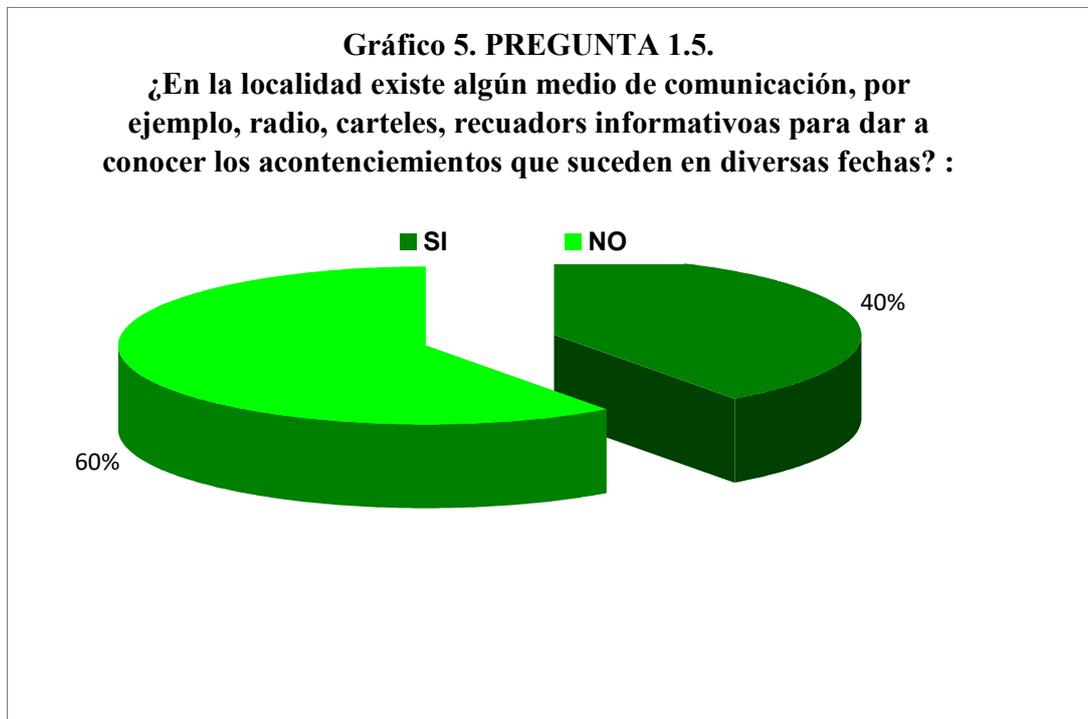
12.1 TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Implementar en la escuela de Chillehue un Recuadro Informativo destinado a comunicar a quienes forman parte de la comunidad con el fin de recepcionar las ideas y situaciones que se manifiestan constantemente en la localidad de Chillehue, entregando informaciones que son de importancia para quienes forman parte del establecimiento y localidad.

El objetivo general desea incorporar a toda la comunidad de Chillehue en la recepción de hechos que son de importancia para ser presentados en un Recuadro Informativo.

La aplicación de un pre test consideraba una pregunta dirigida a conocer el grado de conocimiento sobre los que se encuentra y sucede en la localidad de Chillehue.

Los resultados obtenidos en el pre test son los siguientes:



La información adquirida en el gráfico 5. Pregunta 5, indica que el 40% de los estudiantes SI conocen diversos medios de comunicación que pueden ser encontrados en la localidad para informar sobre hechos de relevancia que acontecen, los que corresponden a 8 estudiantes. En cuanto al 60% de los estudiantes NO conocen diversos medios de comunicación que se encuentran al interior de la localidad de Chillehue, siendo 12 estudiantes los que componen dicho porcentaje.

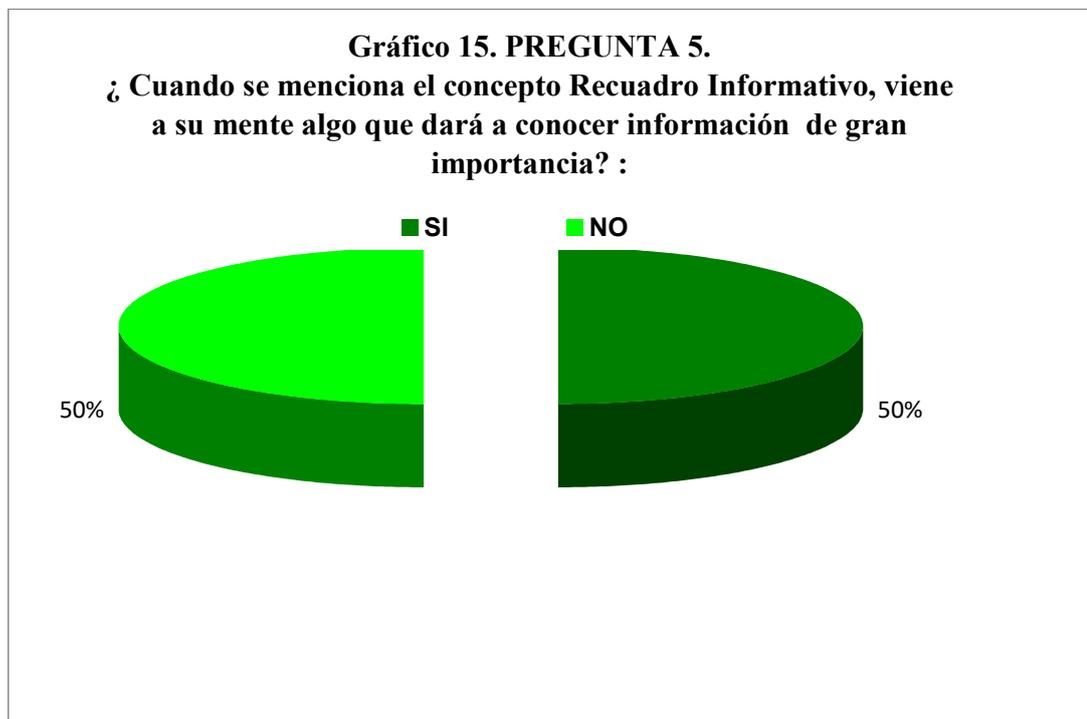
En resultado que ha sido entregado por medio del gráfico 5 señala la mayor cantidad de estudiantes, quienes indican no conocer algún medio de comunicación que informe sobre los principales acontecimientos que se desarrollan en la localidad de Chillehue.

A partir de estos resultados, se realiza una intervención de 10 horas pedagógicas, en las que se pudo trabajar en la construcción de una noticia, siendo elaborada por los mismos estudiantes.

El concepto sobre lo que es un Recuadro Informativo, y como incluimos hechos que se desarrollan en la localidad surge como necesidad de conocer e informar por medio de algún espacio entregado a los estudiantes.

Al terminar las actividades planteadas los estudiantes desarrollan un pos test.

Los resultados obtenidos en este post test señalan lo siguiente:



La información adquirida en el gráfico 15. Pregunta 5, indica que un 50% de los estudiantes correspondiente a 10 alumnos si viene a su mente algo que dará a conocer como lo es un Recuadro Informativo, en cuanto al otro 50% de los estudiantes que corresponde a 10 alumnos no vienen ideas o elementos que correspondan a un

Recuadro Informativo el cual tendrá como responsabilidad dar a conocer los principales sucesos que se desarrollan en la comunidad.

Al señalar la información que ha sido proporcionada por el gráfico presentado anteriormente, existe una igualdad en cuanto a la información que ha sido entregada tanto por conocer y no conocer el Recuadro informativo como medio de comunicación.

Participación de los alumnos en tareas de carácter distintivo.

La participación en la construcción de una noticia implica la distribución de variadas tareas que giran en torno la elaboración de este medio de comunicación, por tanto las instancias de participación son muchas y van desde la búsqueda de información, recopilación de materiales, etc.

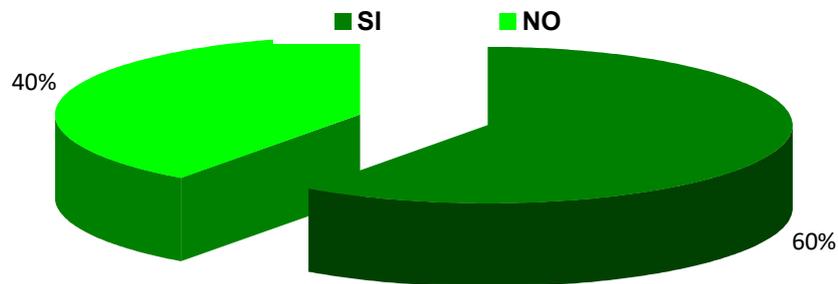
Por otra parte los alumnos manifestaron gran interés sobre el trabajo a realizar, el que es mencionado en la bitácora.

Una vez terminada la noticia es expuesta en el diario mural de la sala de clases.

En tanto los resultados obtenidos en el pos test destacan lo siguiente:

Gráfico 11. PREGUNTA 11.1.

¿ Considera que es necesario un medio de comunicación que informe lo que acontece en Chillehue? :



La información adquirida en el gráfico 11. Pregunta 1, indica que un 60% de los estudiantes que corresponde a 12 alumnos consideran que es necesario un medio de comunicación el cual contenga los principales sucesos que se desarrollan en Chillehue, en cuanto al 40% de los estudiantes que corresponde a 8 estudiantes no considera que es necesario un medio de comunicación en la localidad de Chillehue.

En cuanto a la información entregada por el gráfico que ha sido presentado demuestra mayor porcentaje en aquellos estudiantes que si consideran de importancia poseer un medio de comunicación al interior de la localidad.

Demostrando que los estudiantes destacan que es importante que al interior de la localidad se encuentre algún medio de comunicación que les de a conocer lo que sucede al interior. Resaltando el gran porcentaje que señala lo anterior. En comparación al pre test.

Confeción de la noticia .

La construcción de una noticia para ser publicada en un Recuadro Informativo es lo que se deseaba desarrollar con los estudiantes de 5to año básico.

Por el objetivo específico planteado en la propuesta de trabajo, los estudiantes debían conocer los principales acontecimientos que se desarrollaban al interior de su comunidad, para ser enmarcados al interior de un Recuadro Informativo al interior del establecimiento

Al construir la noticia los estudiantes lograron comprender la importancia que tienen los medios de comunicación en la sociedad.

13. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

13.1 Conclusiones generales

Los principales resultados a los que se pudieron llegar a partir de la investigación realizada, permiten afirmar que la construcción de una noticia invita a conocer en los alumnos la realidad a la cual ellos pertenecen.

Por otra parte se puede afirmar que la elaboración de una noticia requiere de una secuenciación de pasos, los cuales implican: trabajo en equipo, coordinación y delegación de distintas funciones, recolección de información para obtener buena participación de los estudiantes.

Al obtener los resultados de los estudiantes se destaca que ellos majaban escasamente la elaboración de una noticia con lo que respecta a sus pasos a seguir.

En tanto a la intervención que fue realizada y por medio de la aplicación del pos test, los alumnos que la comunicación era muy importante, lo que claramente demuestra un importante cambio de su percepción, en relación a lo expuesto a través del pre test.

Los resultados obtenidos por medio de la investigación realizada, permiten reafirmar la necesidad que tienen los estudiantes dentro y fuera del establecimiento para informarse de los que realmente sucede al interior de su comunidad.

Lo que entrega como resultado la necesidad de conocer y demostrar lo que se desarrolla al interior de la comunidad educativa.

14. LIMITACIONES

Las principales limitaciones que se vivenciaron fue el tiempo para desarrollar el módulo didáctico, la entrega de información por parte de las personas encargadas de clubes deportivos entre otras y lo mas relevante es la destrucción del Recuadro Informativo al interior del establecimiento. Lo que desmotivó el funcionamiento de la actividad.

15. BIBLIOGRAFÍA

- González, J. (2000) Perspectivas de la educación para los medios en la escuela de la sociedad de la comunicación. revista iberoamericana 26. organización de estados iberoamericanos.
- Morduchowicz, R. (2001) Los medios de comunicación y la educación: un binomio posible. revista iberoamericana 26. organización de estados iberoamericanos.
- Sampieri, R. (1991) metodología de la investigación.
- Fleitas, A, Zamponi, R. (2000) Comunicar 15. grupo andaluz para la comunicación: Huelva.
- Hopenhayn, M (2003) Educación, comunicación y cultura de la información: una perspectiva latinoamericana. Revista de la cepal 81.
- Mineduc.cl (s/f: online) Alumnos prioritarios, obtenido en mayo 2010.
- Jan.cl (s/f: online) Nuestro colegio escuela básica José Abelardo Núñez N°3, obtenido en agosto 2010.
- Hurtado, J. X, la identidad. A parte rei. revista de filosofía.

ANEXOS