



FACULTAD DE CIENCIAS
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA
Departamento de
Ciencias Religiosas

“EDUCACIÓN PARA LA PAZ”, PROPUESTA DE UN ITINERARIO
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS DE LAS HERMANAS
FRANCISCANAS MISIONERAS DE LA INMACULADA EN LA REGIÓN
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, EN CHILE.

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación Religiosa
Mención en Pastoral Educativa.

Autora: Margarita Marcela Córdova Cárdenas. RFMI.

Profesor Guía: Francisco Javier Montero Reyes.

SANTIAGO - CHILE

2012

AGRADECIMIENTOS.

“La paz empieza por el respeto al prójimo, la paz es la parte más importante que en la vida todos buscamos. La paz es un valor que necesitamos en nuestro corazón cuando perdemos a alguien que amamos, es la armonía de la amistad verdadera, la paz es uno de los regalos más valiosos para quien la recibe y comparte, nos hace sonreír, si alguien te habla de la paz, te habla de alegría. La paz es inspirada por personas que te aman como humano”.¹

Con este mensaje, quiero agradecer a Dios y a María Santísima por el don de la vida y la vocación franciscana reparadora que me han obsequiado, por iluminarme y guiarme siempre hacia la “Paz y el Bien”.

Gracias a mis padres y hermanos que, desde la distancia, me apoyaron espiritual y moralmente a seguir avanzando en esta etapa formativa. A la Hermana General, Amada Armijos, por confiar en mí y concederme el respectivo permiso para estudiar y así potenciar mi servicio pastoral. A la comunidad Franciscana a la cual pertenezco, a mis profesores de la Universidad Católica Silva Henríquez, que han compartido conmigo sus conocimientos y experiencias. De manera especial, al profesor guía Francisco Javier Montero Reyes por haber confiado en mi persona, todo el reconocimiento y gratitud por su paciencia y sabiduría en la dirección de este trabajo.

Dios les pague a todos que de una u otra manera tuvieron que ver en el desarrollo de este trabajo.

¹ BACILIO E. Mensajes de Paz. Url: <http://www.mensajespositivos.net/especial/mensajes-de-paz.html>

DEDICATORIA.

A Dios, Sumo bien y todo bien por ser la luz que siempre guía e ilumina mi camino...

A mis padres y hermanos, por su amor y apoyo...

A mis Hermanas de la Fraternidad.

ÍNDICE	Páginas
Agradecimientos.	ii
Dedicatoria.	iii
Índice.	iv
Siglas y Abreviaturas.	vi
Introducción.	1
Antecedentes.	4
Objetivos de la investigación	13
CAPÍTULO I. “Educar para la paz como ciudadanos en Chile.”	15
I.1. La educación para la paz ciudadana.	15
I.2. El tema de la Convivencia en la educación.	15
I.3. El valor de la paz.	16
I.4. La educación para la democracia.	17
I.5. Educar para la paz en el sistema escolar.	20
I.5.1. El valor de la escuela y de la educación.	20
CAPÍTULO II. Educar para la Paz en la Espiritualidad Franciscana	27
II.1. Francisco de Asís y la paz.	27
II.2. Artífice de paz en el seno de la ciudad.	28
II.3. La pedagogía de San Francisco.	29
II.4. Escuela Franciscana de París.	30
II.5. Finalidad de la Pedagogía Franciscana.	31
CAPÍTULO III. Historia del Instituto.	33
III.1. Nuestra Fundadora y el Instituto.	33
III.2. Instituciones Educativas del Instituto.	34
III.3. El Instituto en Chile.	35
III.4. Características de los colegios de la región NSC Chile.	37
CAPÍTULO IV. Los problemas de convivencia y la promoción de paz en los colegios HFMI.	41
IV.1. La Presencia de Conflictos en los Colegios.	41
IV.2. Los problemas de convivencia en los colegios.	42
IV.3. Promover la paz como un valor fundamental para la vida cristiana en los colegios de las H.F.M.I.	45

CAPÍTULO V. Descripción del Itinerario de Educación para la Paz.	50
V.1. ¿Qué es un itinerario?	50
V.2. ¿Qué es la paz?	52
V.3. Caminando con Jesús el Príncipe de la Paz.	53
V.4. Itinerario para la paz “Educación para la Paz”.	54
V.5. Etapas del itinerario.	55
V.6. Metodología.	57
V.7. Evaluación	63
CAPÍTULO VI. Propuesta y Desarrollo de un Itinerario de Educación para la Paz.	69
VI.1. I. Etapa “Encuentro”.	69
VI.2. II. Etapa “Venid a mí”.	76
VI.3. III. Etapa “La paz con vosotros”.	82
Proceso de intervención.	88
Conclusiones.	90
Anexos.	92
Referencias Bibliográficas.	185

SIGLAS Y ABREVIATURAS UTILIZADAS EN ESTA INVESTIGACIÓN.

Adm.	Admoniciones.
CIC.	Catecismo de la Iglesia Católica.
CDS.	Compendio de la Doctrina Social.
CtaL.	Carta al Hermano León.
CtaAnt.	Carta al Hermano Antonio.
CCGG.	Constituciones Generales Roma 2010.
DA.	Documento de Aparecida.
Ef.	Carta a los Efesios.
ENVAES.	Encuestas Nacionales de Violencia en el Ámbito Escolar.
Flp.	Filipenses.
Gál.	Gálatas.
Gén.	Génesis.
Hno.	Hermano.
IHFMI	Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada.
Is.	Profeta Isaías.
Jn.	Evangelio de San Juan.
Lc.	Evangelio de San Lucas
MINEDUC.	Ministerio de Educación y Cultura.
Mt.	Evangelio de San Mateo.
OFM.	Orden de Frailes Menores.
PEI-SPE.	Proyecto Educativo Institucional. Secretariado de Pastoral Educativa.
RNSCCH.	Región Nuestra Señora del Carmen Chile.
RFF.	Ratio Formationis Franciscanae.
Rm.	Romanos.
Sal.	Salmos.
1ª Ts.	Primera Carta de San Pablo a los Tesalonicenses.

INTRODUCCIÓN.

“Educación para la Paz” Es un “itinerario del lat. *itinerariŭs*, de *iter*, *itinēris*, camino. Dirección y descripción de un camino con expresión de los lugares, accidentes, paradas, etc., que existen a lo largo de él. Ruta que se sigue para llegar a un lugar)”² de educación para la paz para los estudiantes franciscanos de los Colegios del Instituto de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada en la región Nuestra Señora del Carmen Chile proponiendo una serie de actividades.

El VIII Capítulo General de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, celebrado en Agosto del año 2008, expresa su opción de continuar avanzando en la formación para la paz de los estudiantes de nuestros colegios. Dicha opción, en la misión de la enseñanza para la paz y el bien, se explicita en el Proyecto Educativo Institucional para las escuelas y colegios del Instituto (2010), considerando la necesidad de formar para la paz a los niños y jóvenes a través de una capacitación que incluya, junto a la dimensión educativa, una preparación o enseñanza humana, pacífica, cristiana y carismática.

Esta propuesta de “Educación para la Paz” que involucra educar para la paz a los/as estudiantes de los colegios de las HFMI en Chile con una metodología participativa, inclusiva y comprensiva de todos los estudiantes a partir de la realidad de cada uno de ellos.

Recorriendo, paso a paso la metodología de los textos de Pablo, Juan e Isaías en cuyos mensajes se inspiran los estudiantes y son invitados a un diálogo importante e ineludible consigo mismo y con el Maestro, Jesucristo, el Príncipe de la Paz, que sale a su encuentro y los invita a conocer la paz verdadera.

El desarrollo de cada uno de los temas considera cinco momentos:

- a).-Iluminar nuestras vidas partiendo de la paz de Dios que supera todos nuestros conocimientos.
- b).-Caminar con Jesús que es el camino al Padre; Él es la verdad encarnada y Él es la vida de todos los que creen en Él.
- c).-Compartir y profundizar las experiencias que vienen encaminadas e iluminadas con la Palabra de Dios que es, releída para una mejor comprensión.

² DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Vigésima segunda edición Url: <http://www.provinciasannicolas.org/docs/9690.pdf>

d).-Asumir compromisos de paz y andar en el Espíritu, ser guiado por el Espíritu y progresar hacia la paz, alcanzar la semejanza de Cristo.

e).-Celebrar con las alabanzas, los gestos, el silencio, la oración.

Tres de estos momentos toman el nombre de una cita paulina, un momento toma una cita de Juan y otra, del Profeta Isaías: “La paz de Dios, supera todo conocimiento”³. “Yo soy el camino, la verdad, y la vida”⁴. “Usemos nuestros dones variados conforme a la medida que nos fueron dados”⁵. “Si vivimos según el espíritu, obremos también según el espíritu”⁶ y “Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!”⁷ canten a Dios salmos, himnos y cánticos inspirados.

La estructura general de “Educación para la Paz” responde a tres etapas de seis capítulos que se desarrollan progresivamente en 13 encuentros, finalizando cada etapa con la celebración de la Santa Eucaristía y el envío a vivir los compromisos realizados dentro de las mismas. Compromisos que motivan a los estudiantes a vivir la paz y el bien y practicar una sana convivencia, a través de la experiencia del carisma reparador franciscano del Instituto.

En el primer capítulo, se propone: “Educar para la paz como ciudadanos en Chile” y “Educar para la paz en el sistema escolar”. En el cual se encuentran los: Desafíos que presenta la sociedad chilena, en particular y la mundial, en general, a los estudiantes de los colegios de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada en la construcción de la paz en Chile.

En el segundo capítulo, se presenta “Educar para la Paz en la Espiritualidad Franciscana” para luego entrar con el tercer capítulo donde se presenta la Historia del Instituto y la presencia de los colegios franciscanos en Chile. A partir de una exploración bibliográfica que tienen los colegios y la educación para la paz como ciudadanos en Chile.

En el cuarto capítulo se presenta Los problemas de convivencia y la promoción de paz en los colegios HFMI, en Chile.

³ Flp 4,7.

⁴ Jn 14,6.

⁵ Rm 12,6-8.

⁶ Gal 5, 25.

⁷ Is 57, 19.

En el quinto capítulo se presenta la: Descripción del Itinerario de “Educación para la Paz,” dirigido a los/as estudiantes de los colegios de las HFMI en la región NSCCH.

En el sexto capítulo se presenta la: Propuesta y Desarrollo de un Itinerario de Educación para la Paz.

La aplicación del itinerario y, su posterior evaluación, permitirá ir articulando esta propuesta con los demás elementos de los proyectos educativos institucionales de cada uno de nuestros colegios: aportes, sugerencias, que lo enriquezcan permanentemente, de manera ágil y fluida en el acontecer del día a día al interior de cada colegio, teniendo la paz como sello distintivo, el carisma del Instituto de “Adorar, Reparar y Servir” como piedra angular y la “Pedagogía del Amor, la Ternura y la Acogida” de María Francisca de las Llagas como didáctica y práctica permanente.

La investigación se desarrolló sobre base de una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo que nos permitió describir, interpretar, explicar y establecer relaciones entre el marco teórico conceptual, los resultados de la investigación de la realidad y los criterios y experiencias del investigador como miembro de una comunidad sociocultural, además se define como un trabajo documental y bibliográfico, porque la investigación se constituyó en búsqueda y reflexión constante de realidades, usando para ello diferentes fuentes, como: libros, revistas, diccionarios, documentos de la OFM, (Orden de Frailes Menores) documentos del Instituto de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, documentos Eclesiales, “ENVAES”: Encuestas nacionales de violencia en el ámbito escolar de los años 2005, 2007 y 2009 en Chile, preparadas por el Ministerio del Interior, entre otras. Donde se indaga, interpreta, y presentan datos e informaciones sobre los diferentes asuntos de la tesis, relacionados directamente con el tema de la paz.

La estrategia que se plantea para el desarrollo del itinerario incorpora dos metodologías: descriptiva y deductiva, en tanto que se parte de lo general, que es educar para la paz y la participación como ciudadanos chilenos (sujetos de derecho), para llegar a la elaboración y desarrollo del itinerario para los estudiantes de los colegios del IHFMI en Chile, considerando lo específico, propio y particular de cada comunidad educativa.

Desde la formación, se pretende intervenir en el estilo pedagógico actual de los Colegios de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, con la intención de fundar una cultura para la paz que sea sello distintivo de las relaciones interpersonales de los/as integrantes de sus comunidades educativas, asumiendo el carisma del Instituto de: “Adorar, Reparar y Servir” como cimiento basal y sustrato potencializador de toda formación con intención pedagógica.

ANTECEDENTES.

Educar para la “Paz y el Bien” ha sido el lema con el cual las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, más adelante (HFMI), hemos buscado fundamentar en nuestros colegios esta misión de hacer presente la paz y el bien de Cristo Jesús en los/as estudiantes, actores en una sociedad que reclama y afronta el “modo de ser y estar” en paz. “Hacer presente el mensaje del Amor Reparador, la Ternura y la Acogida en Cristo Jesús Príncipe de la Paz”⁸, misión confiada por nuestra Madre Fundadora a la luz de su carisma fundacional que le dio origen al Instituto.

Para hablar de paz hoy es preciso investigar este tema, y más aún en contexto de educación formal, con y para construir un mundo donde reine la paz, el diálogo, el amor,... en la mayoría de los seres humanos.

“Somos espectadores de tanta violencia que los medios de comunicación se encargan de difundir. En nuestro alrededor, corremos el riesgo de vernos inmersos en ella y la falta de paz nos puede traer grandes problemas como los que se viven en algunos países del Medio Oriente, y de América Latina”⁹. Estos conflictos son acontecimientos de los que no podemos quedar al margen y si bien no nos involucran directamente, sí repercuten en la paz mundial, emocional, familiar y personal; de ahí la vital importancia de trabajar aunando esfuerzos en la construcción de la paz desde lo más tierno de la sociedad: sus niños/as y jóvenes: “Tiernas plantitas”¹⁰ en el contexto de los colegios de la región de Chile, donde aún se mantienen matrices culturales dañinas en nuestra sociedad, donde se resuelve los conflictos de un modo violento.

Ha sido una constante en la historia republicana la violencia ejercida desde el Estado. Dramáticos ejemplos de esta deshumanizante práctica son las matanzas como la mal llamada “Pacificación de la Araucanía” que hasta la fecha es una herida sangrante; la de la Escuela Santa María de Iquique (1907), la del Seguro Obrero (1938) y las de la dictadura militar que evidencian una sociedad anquilosada que, repite una y otra vez, los mismos errores en el establecimiento de las relaciones interpersonales y colectivas donde el reconocimiento de la dignidad humana y la identificación del otro como un “legítimo otro”¹¹, sujeto de derecho se vulnera sistemáticamente. Se ha naturalizado la violencia como un medio relacional válido, grabándose en el inconsciente colectivo y

⁸ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. 2010, Quito- Ecuador, 8.

⁹ EMOL. http://www.emol.com/noticias/internacional/_portada/index.asp. Domingo, 31 de Marzo de 2002, 17:27

¹⁰ MARÍA FRANCISCA DE LAS LLAGAS. (10-XI-36), Quito- Ecuador.

¹¹ MATURANA H. “Transformación en la convivencia”, (2004), Lom Ediciones S.A. Santiago – Chile. 13.

perpetuándose a través de sentencias dogmáticas como “Ojo por ojo y diente por diente, mano por mano, pie por pie”¹² “Si te pegan... ¡PEGA!” “Quien te quiere, te aporrea”¹³.

En este escenario la educación chilena debe hacerse cargo de la urgente tarea “aprender a vivir juntos”¹⁴, desaprendiendo formas equivocadas de relacionarnos que se fundan en dinámicas de dominio-sumisión que supone la superioridad por sobre la igualdad. La reflexión pedagógica debe centrarse en la búsqueda de estrategias e implementación de prácticas de resolución pacífica de conflictos donde se problematice el “poder” y las lógicas establecidas; se revisen y cuestionen la visión antropológica; los valores y cosmovisión de la comunidad educativa. El terreno ha sido preparado desde el 2005 con la “ENVAES”¹⁵, patrocinada por la Unesco. Allí se han levantado datos estadísticos que han sensibilizado a la población, evidenciando que la escuela repite las prácticas relacionales de la sociedad, marcadas por injusticias, prejuicios, hostigamientos, discriminaciones y agresiones de variada naturaleza. Para la reflexión y análisis esperado, se propone una mirada general del asunto; una perspectiva ecológica que considere el abordaje y aprendizaje del convivir en paz como fundamento basal del marco curricular vigente, desarrollando habilidades e inteligencia sociales que favorezcan la construcción de ambientes emocionalmente seguros, cuya responsabilidad educativa es ineludible e intransferible desde el rol del educador. En el ámbito, escolar las confianzas se establecen en la medida del conocimiento de la historia personal e institucional. En este aspecto, la escuela ha de ser garante de los Derechos Humanos de sus estudiantes, responsabilizándose de generar condiciones óptimas para la instalación de un discurso y una praxis coherente y consistente con su P.E.I, su misión y visión institucional. Habrá de potenciar escenarios sociales donde la cultura del cuidado mutuo sea una constante que promueva la convivencia saludable, armoniosa, nutritiva en un diálogo beneficioso de entendimiento recíproco.

Reconocer la convivencia social en la escuela como cimiento de su cultura, posibilita la articulación de saberes significativos y de aprendizajes de largo alcance, generando procesos educativos que permiten visualizar los nudos que entorpecen y dificultan el crecimiento psicosocial de niños/as, jóvenes y adultos en el ámbito escolar.

El mayor capital de las naciones es, sin dudas, el humano. La construcción colectiva de los pueblos es responsabilidad de todos/as; asumiendo el Estado la formalidad en este cometido, protagonizando la creación, difusión, implementación y

¹² LA LEY DEL TALIÓN. Ex 21:23-25.

¹³ BACHELET M. (2011). Url:<http://www.unwomen.org/es/2011/11/espanol-activate-uruguay-para-poner-fin-a-la-violencia-contramujeres-y-ninas/>

¹⁴ FOXLEY A. Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO, “Aprendiendo a vivir juntos”, Santiago- Chile, 13.

¹⁵ Url:<http://www.slideshare.net/Consultoradivergente/ii-encuesta-nacional-de-violencia-en-el-mbito-escolar>

evaluación de políticas públicas que apunten a disminuir los niveles de agresión en nuestra sociedad. Corresponderá al espacio educativo sistematizar la adquisición de destrezas que permitan promover cambios favorables en la cultura escolar.

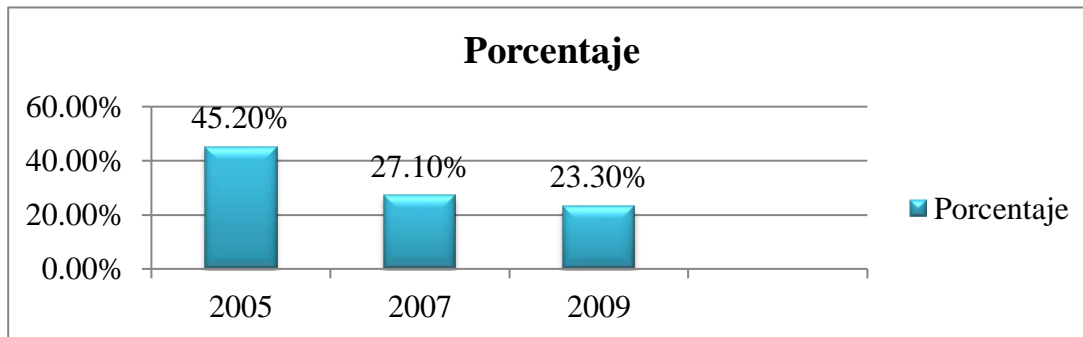
La coyuntura social referida a la educación en el Chile de hoy, reclama por una educación de calidad que, ciertamente, nos invita a soñar con procesos educativos de excelencia. El interés público ha instalado la reflexión y el debate, sensibilizando a todo el país en el reconocimiento y la comprensión de la urgencia de reconstruir el tejido social a partir de la incorporación de estrategias educativas de prevención temprana de la violencia en el ámbito escolar. Para ello, han de redoblar esfuerzos públicos y privados en la formación inicial y continua y en la capacitación de los/as profesionales y asistentes de la educación en el área de la convivencia escolar y la paz. Respondiendo a tal objetivo, el presente análisis recoge los sustanciales aportes de las “ENVAES” 2005, 2007 y 2009 para, de cara a estos diagnósticos, reflexionar respecto de nuestra realidad contextual y levantar, un “Itinerario” que sea verdadero aporte a nuestra comunidad. Para lograr adhesión e identificación de todos los estamentos educativos, su diseño y elaboración deberán ser consensuadas, participativas, compartidas y asumidas por todos/as los integrantes de la comunidad educativa de la región.

El criterio de selección de los datos ofrecidos por las “ENVAES”¹⁶, dice relación con el fenómeno del “Bullying”¹⁷ considerado por primera vez en la “ENVAES” 2007, resulta significativamente preocupante el alto porcentaje que alcanza este fenómeno en los colegios particulares subvencionados, por lo tanto, nuestro foco de atención estará centrado en aquella dependencia. La “ENVAES” 2007 ofrece los insumos necesarios para dar inicio a un trabajo concienzudo y comprometido en la disminución de la ocurrencia del fenómeno en nuestros establecimientos. De allí que propongamos el “Itinerario” para nuestra comunidades educativas.

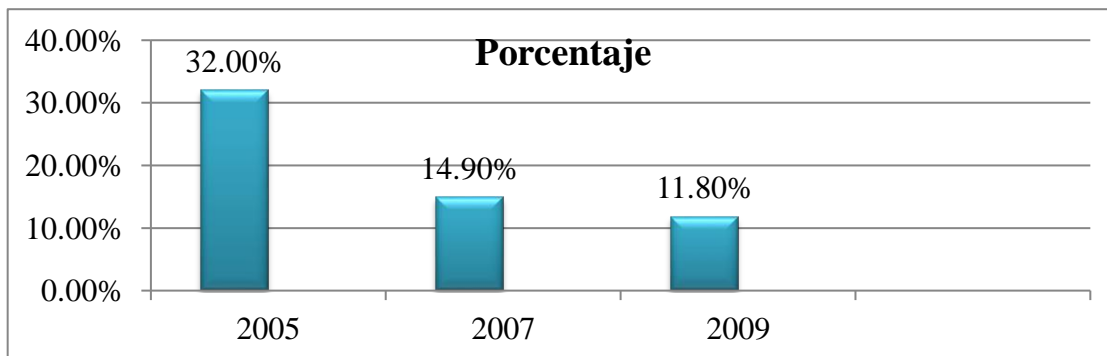
El nivel de victimización, entendido como proporción de estudiantes que declaran haber sido agredidos por algún actor de su establecimiento educacional durante estos tres periodos en los que se ha aplicado la Encuesta, arroja una disminución en el tiempo, cuyas diferencias son estadísticamente significativas.

¹⁶ ENVAES. Encuestas Nacionales de Violencia en el Ámbito Escolar. <http://www.slideshare.net/Consultoradivergente/ii-encuesta-nacional-de-violencia-en-el-ambito-escolar>

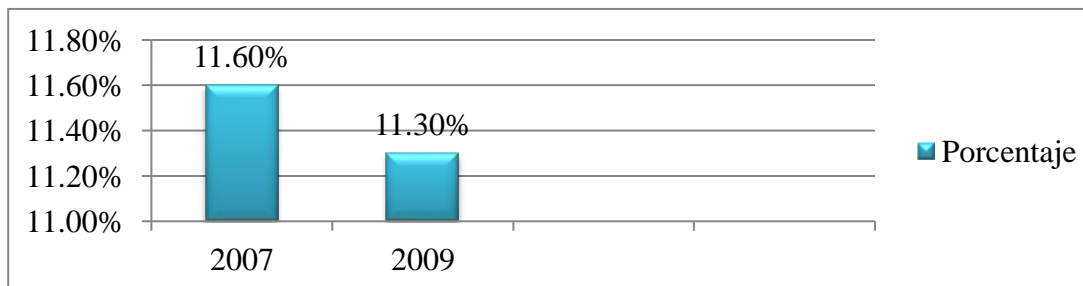
¹⁷ “BULLYING” se denomina a la intimidación, acoso o victimización entre compañeros en el ámbito escolar. La palabra se utiliza para describir estos distintos tipos de comportamientos negativos, que se dan tanto en niños como en adolescentes, y que van desde bromas pesadas, pasando por el ignorar o menospreciar a alguien, hasta ataques personales, e incluso abusos serios.



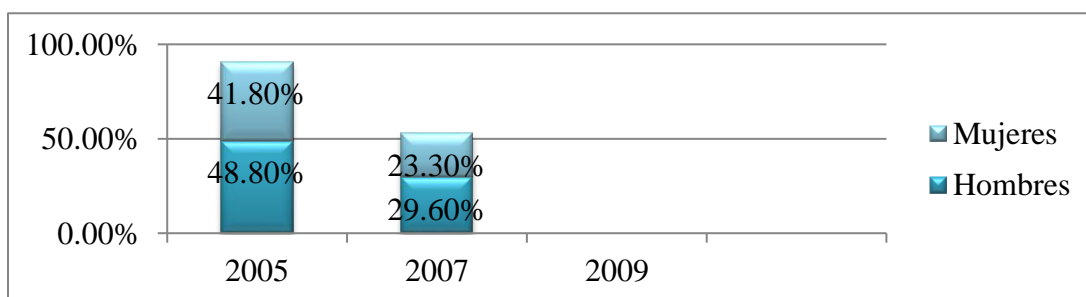
Respecto a este mismo tema, en la pregunta: “Durante el año ¿Alguien de tu establecimiento te ha agredido?, el 32,0% de los docentes, a nivel nacional el año 2005 responden afirmativamente. El 14,9%, da la misma respuesta en la encuesta siguiente y lo mismo hace el 11,8% en el año 2009. Luego, se puede apreciar una baja en el nivel de victimización entre el período 2005, 2007 y 2009 respectivamente.



El año 2007, se agrega un actor a la encuesta, que es el o la Asistente de la Educación y si se compara el resultado de esta misma pregunta entre el año 2007 y 2009, la proporción se mantiene estable con un 11,6% en el 2007 y 11,3% en el 2009.

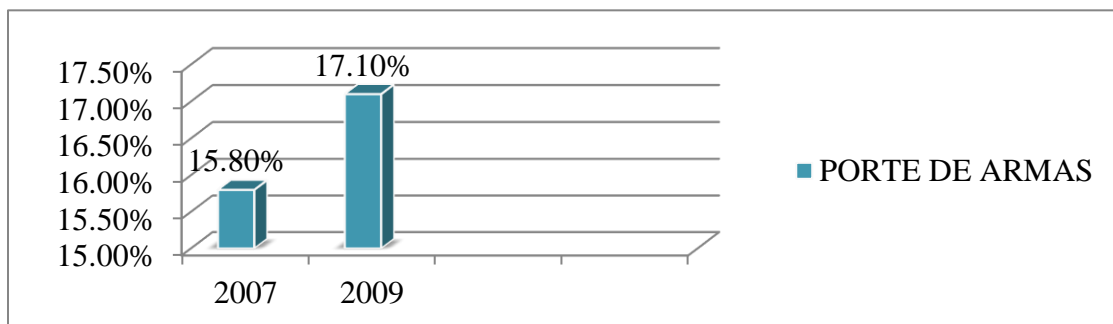


1. Frente a la pregunta: ¿Alguien en tu establecimiento te ha agredido?
El 2005 arroja el siguiente resultado.

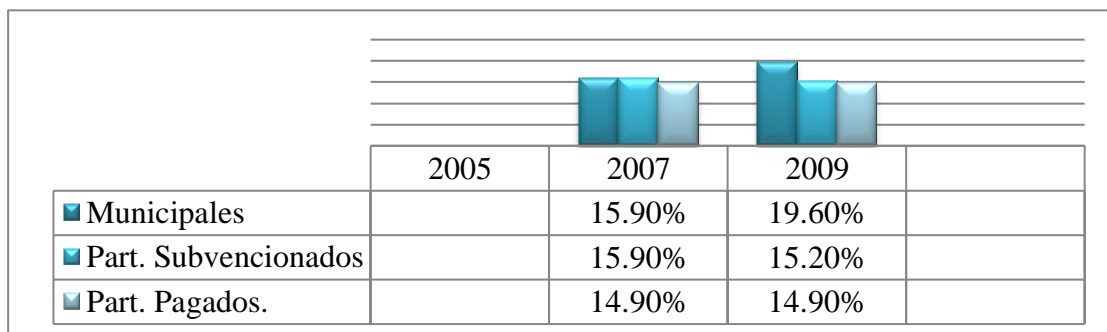


El hallazgo que se aprecia es que entre los hombres y las mujeres se evidencia una mayor diferencia en los hombres.

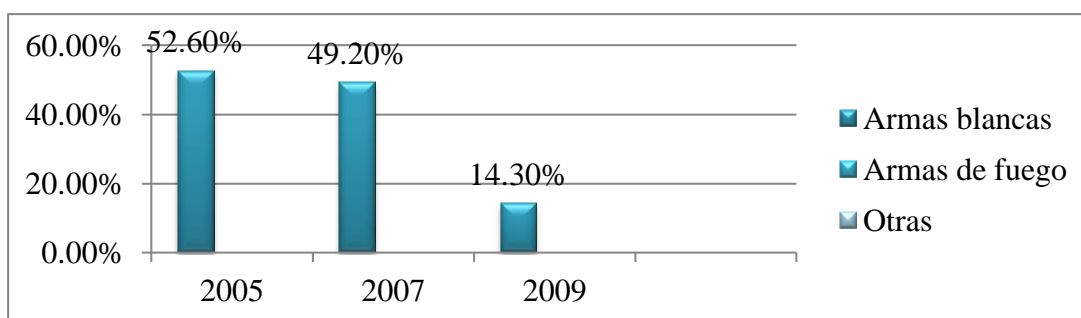
2. Respecto del porte de armas declaradas por estudiantes entre el año 2007 y 2009, se detecta un aumento en la última encuesta, ya que mientras el año 2007 es de un 15,8%, el año 2009 es de 17,1%.



3. Porte de arma declarada por estudiantes, por dependencia. El porte de armas en los colegios municipales ha ido en aumento. En los municipales en el año 2007, un 15,9% y en el 2009 un 19,6%, el Particular Subvencionado 2007 es de 15,9%, y en el 2009 un 15,2%. El Particular pagado aumenta la declaración de los estudiantes de este sector que expresa haber portado armas al interior del colegio 14,9% y el 2007 14,9%. En los colegios Municipales hay un aumento, pero no así en los colegios particulares pagados.



Tipo de armas:



Revisado ya los antecedentes estadísticos que refieren violencia en los colegios nacionales, nos permitimos presentar la realidad educativa de los tres Colegios del Instituto en la región de Chile, he realizado una entrevista a los/as estudiantes de dichos colegios, para esto fueron entrevistados estudiantes de Séptimo y Octavo Básico y de toda la enseñanza Media, total 565 estudiantes, entrevista que permite focalizar los principales desafíos que han de ser incorporados en esta propuesta.

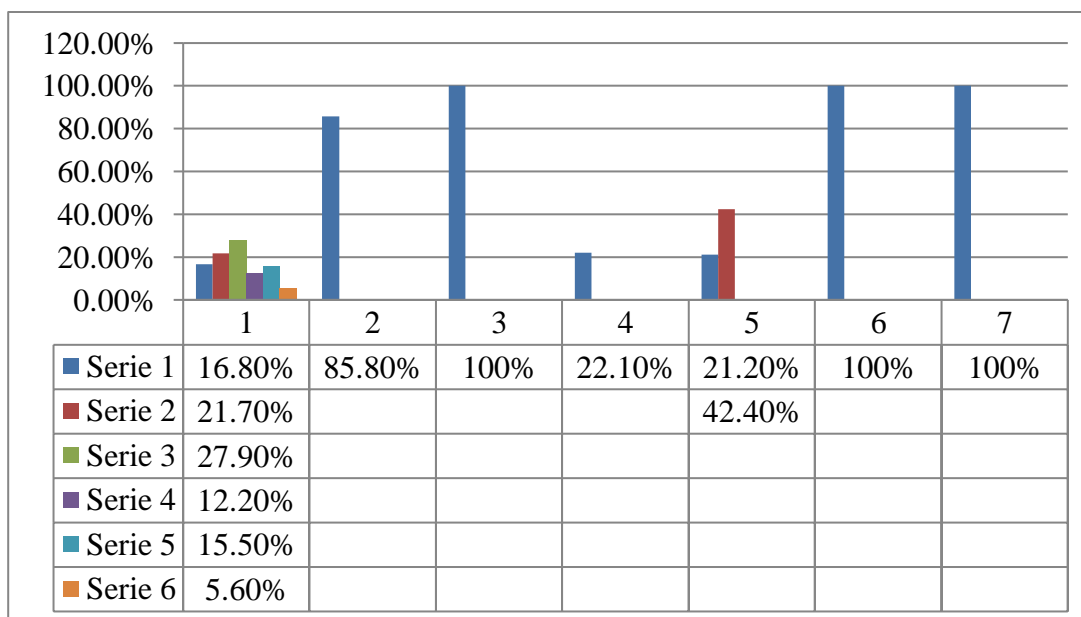
Las preguntas realizadas en la entrevista fueron las siguientes:

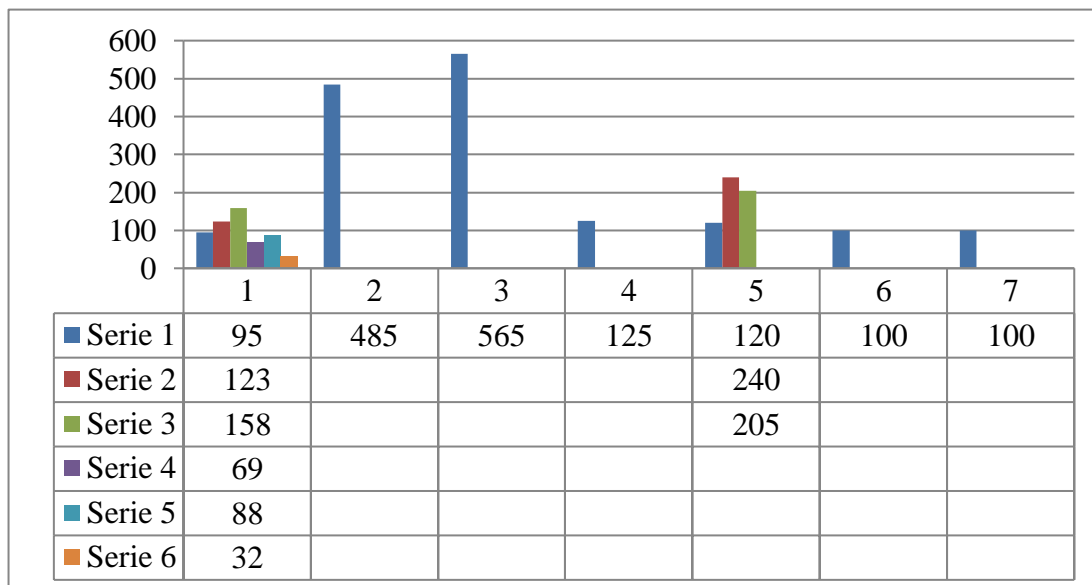
1. ¿Por qué se originan los conflictos con tus compañeros/as?
2. ¿Has sido agredido alguna vez?
3. ¿Agredes físicamente a tus compañeros/as?
4. ¿Has sufrido últimamente alguna herida o lesión a causa de peleas con tus compañeros/as?
5. ¿Te consideras una persona violenta?
6. ¿Si pierdes en los juegos reaccionas violentamente?
7. ¿Faltas el respeto a tus compañeros/as?

A continuación un resumen de las respuestas obtenidas.

- Según las cifras, los conflictos se originan en mayor porcentaje por una reacción ante un insulto 95 (16,8%), por defenderse de un golpe 123 (21,7%) o porque se burlaron 158 (27,9%), por jugar 69 (12,2%); porque hablaron mal 88 (15,5%), por defender a otro 32 (5,6%), entre otros factores.
- El 85,8% de los/as estudiantes responde afirmativamente a la pregunta de haber sido agredido= 485 estudiantes.
- El 100% de los/as estudiantes responden positivamente a esta pregunta.
- El 22,1% afirma haber sufrido lesión por peleas = 125 estudiantes.
- El 21,2% afirma que si es violento = 120 estudiantes, 42,4% manifiesta que a veces es violento = 240 estudiantes, 205 no contestan esta pregunta = 36,2%.
- Aquí todos/as afirman reaccionar con violencia ante la pérdida en los juegos.
- El 100% afirma que si falta al respeto a sus compañeros/as.

Resultados presentados en estos gráficos.





El trabajo realizado adquiere real importancia, especialmente para los colegios: “Fray Luis Beltrán” de la ciudad de Valparaíso; “San Francisco” de la ciudad de Temuco y “San Francisco de Asís” de la ciudad de Castro que tienen como patrono a San Francisco, el Heraldo de la Paz, y que inspirados por su ejemplo, buscan sembrar esta semilla en los corazones de todos/as sus estudiantes.

Una de las motivaciones más fuertes que permean esta tesis consiste en llevar el mensaje de paz a nuestros estudiantes, potenciando las instancias educativas como: talleres, grupos focales, desarrollo de los temas de trabajo, debates; tratando de hacer un alto en nuestra vida, llena de tantas actividades, compromisos y deberes diferentes que no nos permiten ahondar en nuestro interior y mirar nuestro nivel de paz con Dios, con nosotros mismos y con los demás.

El estudio está enfocado en el Proyecto Educativo Institucional de las HFMI, dado que la formación para la paz aparece como opción prioritaria para nuestros estudiantes, de acuerdo a los principios y valores de la Iglesia Católica y de la Espiritualidad Franciscana, esto es: “propender por la formación integral, intelectual, moral, social y religiosa de quienes pertenecen a la comunidad educativa, centrada su filosofía educativa en la vida y obra de su fundadora: María Francisca de las Llagas”¹⁸,

¹⁸ María Francisca Fundadora del Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada. (HFMI). Que Nació un 11 de Diciembre de 1887 con el nombre de Rosa Elena Cornejo Pazmiño. Asumió todas las virtudes de la espiritualidad franciscana, fue franciscana en todas sus dimensiones. Siguió las

la misma que en el ejemplo de vida de San Francisco aprendió a seguir las huellas de Cristo tal y como se le conoce en el Evangelio, “con sencillez, en pobreza, humildad y abnegación”¹⁹. Acrecentando lo que aprendió en su infancia, a ser verdaderamente hija de Dios Padre que está en los cielos, viviendo ya desde su vida consagrada su propio carisma de “Adorar, Reparar y Servir” en los diferentes campos de apostolado y en los diferentes lugares donde tuvo ella la oportunidad de realizar las fundaciones del IHFMI y ahora a través de sus hijas. El IHFMI para dar un mejor servicio de sus obras se encuentra dividido por provincias y regiones, dentro de las regiones está la Región Nuestra Señora del Carmen, Chile (NSCCH), la cual dentro del campo educativo ha venido activando diferentes procesos formativos para los profesores, padres de familia y específicamente para los/as estudiantes.

En aquellos programas orientados a la capacitación y actualización de los/as estudiantes, se distingue un claro acento pedagógico-profesional y se siente la ausencia de la dimensión de formación humana de educación para la “paz y el bien”, es decir, no se hace realidad lo que se manifiesta en el PEI, “formar para la paz”. De cara a esta realidad, a través de esta investigación, se busca educar para la paz en los colegios de la Región²⁰, creando un itinerario de formación para la paz para sus estudiantes, de modo que respondan a las necesidades de la paz y el bien y que, al mismo tiempo, ayude al conocimiento y la asimilación del carisma del Instituto de “Adorar, Reparar y Servir”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

- ✚ ¿Cómo educar a los estudiantes para que incorporen en su vida los valores para construir la paz verdadera?
- ✚ ¿Cómo prevenir la violencia en las comunidades educativas franciscanas de la región de Chile?
- ✚ ¿Cómo fomentar en las comunidades educativas franciscanas de la región la cultura de la paz, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos?

actitudes de Francisco frente a Dios, la Iglesia y la humanidad. Y este espíritu la transmitió a sus hijas. Quería verlas auténticamente franciscanas, por eso les da sus consejos basándose en la vida y doctrina de Francisco de Asís”. “Sea usted una hija perfecta de mi Padre San Francisco; espero que usted mantendrá vivo y constante el deseo de adelantar en la perfección”. “El Sagrado Corazón de Jesús me las guarde en su llaga y en esa fragua divina las conserve amantes y verdaderas hijas del Serafín de Asís”. María Francisca de las Llagas falleció un 24 de Octubre de 1964, devolviendo el Instituto al Sagrado Corazón de Jesús obra de Él, fueron sus últimas palabras.

¹⁹ RCHFMI. (1989), Quito-Ecuador, 17.

²⁰ El Instituto para un mejor servicio está formado por Provincias y Regiones, dentro de las Regiones se encuentra la Región de Chile Nuestra Señora del Carmen. Es Región porque no cuenta con el número específico de Religiosas (40) para ser Provincia.

- ✚ ¿Cómo fortalecer el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y todos los demás proyectos pedagógicos de las comunidades educativas de la región mediante el itinerario: “Educación para la Paz”?

FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Se ha optado por responder a las inquietudes fundantes de esta tesis, mediante un sencillo y didáctico instrumento intencionado pedagógicamente que deviene en un itinerario de educar para la Paz, porque en la actualidad, la violencia ha invadido los centros educativos, las familias, las organizaciones sociales y especialmente, a las personas. Al respecto, MINEDUC señala: “El fenómeno de la violencia escolar trasciende la simple conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal porque afecta al menos a dos protagonistas: quien la ejerce y quien la padece. Como también es posible distinguir un tercer componente: quien la contempla sin poder o querer evitarla”²¹.

En este sentido, el fenómeno de la violencia escolar entre pares, dentro de los colegios constituye uno de esos nuevos temas de interés y desafíos coyunturales desde la sociedad. Es por ello que el propósito principal de los colegios del IHFMI es promover, orientar y articular un conjunto de acciones a favor de la formación de valores de convivencia dentro de sus centros educativos.

Esta propuesta de intervención en el ámbito escolar consiste en elaborar, desarrollar, evaluar y reformular el itinerario de educar para la paz para los/as estudiantes de los colegios del IHFMI en Chile y se implementará, en sus diversas actividades, utilizando igualmente los diferentes recursos en sus respectivas fechas señaladas.

Para lograr el diseño del itinerario se han planteado: Objetivo general y objetivos específicos.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo General:

Proponer una cultura de paz, al estilo franciscano para nuestras comunidades educativas a través del desarrollo y evaluación de los elementos del itinerario que promueva la paz.

²¹ MINEDUC. (2002), *Política de convivencia escolar*, editorial Punto impreso, Santiago- Chile.

Objetivos específicos:

- Describir los desafíos que presentan la sociedad chilena y los colegios de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada a los estudiantes franciscanos en Chile respecto de la construcción de la paz.
- Conocer la realidad socioeducativa de los/as estudiantes de los colegios de las HFMI de la Región Nuestra Señora del Carmen Chile, reflejada en las actitudes conductuales y estilos de resolución de conflicto, además de la información recogida por nuestras estadísticas internas.
- Elaborar y desarrollar los elementos del itinerario definiendo un método educacional dirigido a los estudiantes de los colegios del Instituto de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada en la Región NSCCH.

Para orientar la investigación, se plantean las siguientes interrogantes que se encuentran en el planteamiento del problema, que favorecerán y justificarán la instalación de este itinerario para la construcción de la paz al estilo franciscano en las comunidades educativas de la región. Para lograr esta propuesta se trabajarán los temas de cada etapa con los estudiantes del colegio separados por cursos, un día a la semana; utilizando los recursos señalados dentro del desarrollo de cada tema.

Siendo el itinerario “Educación para la Paz” una propuesta de intervención socioeducativa-afectiva, es de esperar que sea asumida en las Comunidades Educativas en la Planeación Estratégica de la Congregación, considerando y teniendo como punto de partida los siguientes documentos.

- Revisión de documentos de la Orden Franciscana.
- Revisión de Documentos de la Congregación.
- Revisión de documentos de educación para la paz.
- Revisión de documentos, en las áreas de Educación y Pastoral.
- Revisión de las Encuestas Nacionales de Violencia en el Ámbito Escolar: 2005, 2007 y 2009, y las propias estadísticas de nuestro Instituto.
- Información de internet.

CAPÍTULO. I. “Educar para la paz como ciudadanos en Chile.”

I.1. La Educación para la Paz Ciudadana.

La educación para la ciudadanía es, como señala Federico Mayor Zaragoza “ayudar a que las personas y grupos puedan contribuir como ciudadanos libres en la construcción de un proyecto social común y equitativo, donde las diferencias personales, económicas, sociales, culturales no signifiquen exclusión o marginación”²².

Es decir, una sociedad intercultural donde todos tengan los mismos beneficios y oportunidades, buscando que las personas y grupos no actúen por mecanismos de preferencias, amistades, o rechazos, sino con coherencia, decisión y acción libre como personas y ciudadanos de la realidad social y política en la que viven; desarrollando desde las escuelas y colegios un auténtico ejercicio de ciudadanía.

He ahí la importancia de fundamentar y operativizar la educación para la ciudadanía en el marco de los valores cívicos, interculturales, éticos, ecológicos, etc. que permite una auténtica educación para la ciudadanía y que constituyen una estrategia y un instrumento pedagógico social, valioso y útil para el desarrollo de una ciudadanía integral, en este sentido la educación para la paz ciudadana, los derechos humanos y la democracia son el medio más eficaz para actuar como método preventivo en la sociedad.

I.2. El tema de la Convivencia en la educación.

El Ministerio de Educación de Chile, refiriéndose a la convivencia escolar, la concibe como: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes”²³. Este pensamiento no se limita a la relación entre personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes niveles que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los actores educativos sin excepción.

Por tanto, los sistemas de Convivencia se constituyen en una obligación que deben acatar las instituciones educativas, en la búsqueda de una educación que se encuadra en los derechos del niño y que persigue formar en valores para la paz, la

²² MAYOR ZARAGOZA F. (2008), *Educación para la paz*, Ediciones CEAC, España. 185.

²³ FERRIERA (2002). “Convivencia escolar”. (Ministerio de Educación). Ferreira Sistema de convivencia en la consolidación de valores Chile. 2.

convivencia y la solidaridad, lo cual debe enmarcarse en normas que resalten no solo los derechos sino también los deberes a ser cumplidos para poder tener una sana convivencia dentro de los valores ciudadanos.

I.3. El valor de la Paz.

“El valor de la paz es vital, en las relaciones de convivencia, ante las dificultades de la vida, uno de los valores básicos de una educación equilibrada. A la paz se llega por la tolerancia, el respeto, la comprensión y sobre todo por el amor al prójimo”²⁴.

En este sentido el valor de la paz es vivir en hermandad y armonía entre los seres humanos, comenzando desde nuestra propia persona, ya que la paz no comienza desde fuera, sino desde dentro, no depende de las decisiones de los demás sino de nuestra propia voluntad de espíritu de escucha, de atención a las necesidades ajenas antes de las propias.

Mucho de la paz que podamos vivir con los demás está determinado por la forma en la que nos expresemos. En algunos momentos, tenemos el impulso de hacer notar los errores de nuestros semejantes, provocando discusiones y resentimientos innecesarios; del mismo modo ocurre cuando se hace necesaria la corrección de una actitud: el disgusto nos mueve a reprender en el momento sin medir las palabras que utilizamos en ese preciso momento.

La paz es un valor que suele perderse fácilmente de vista, cuando una nación entra en conflicto con otra y tenemos que vivir sus consecuencias o cuando en la familia los problemas o pleitos comienzan a surgir ahí comenzamos a apreciar el valor que tiene la paz.

Según Bravo J. “la paz puede verse a nivel internacional, nacional, familiar, o a nivel personal, pero en cualquier perspectiva debemos entender que no surge como producto de un no meterse con nadie, con un dejar hacer a los demás para que me dejen vivir en paz ”²⁵, por tanto hay que aprender a dominar nuestro egoísmo y el deseo de tener siempre la razón, saber escuchar y comprender fraternalmente las debilidades propias y ajenas, en calma, en tranquilidad, en armonía, en paz, mediante el espíritu de servicio hacia los demás, ayudando a solucionar sus problemas, entendiendo las necesidades ajenas antes que las propias.

²⁴ Diccionario de “Catequesis y Pedagogía Religiosa”, Lima-Perú, 1330.

²⁵ BRAVO J. (1993). *Así es como se ama*; Quito- Ecuador, 25.

La revista “Espíritu y Vida” del Instituto manifiesta que: “la paz no es sólo la ausencia de guerras, sino de todo tipo de violencias, discriminación o intolerancias que se hacen hacia todos nuestros seres semejantes”.²⁶ Es decir el valor de la paz es generalmente definida, en sentido positivo, como un estado de tranquilidad, serenidad, armonía, felicidad, se puede hablar de una paz social como entendimiento y buenas relaciones entre los grupos, o estamentos sociales dentro de un país, familia, sociedad, y en el plano individual. La paz designa un estado interior, libre de cólera, odio, impaciencia, rechazo, marginación y todo sentimiento negativo.

I.4. La educación para la democracia.

Como manifestó Enríquez que “Educar para la democracia es una forma bastante eficaz de educar también para la paz. La educación para la democracia resulta indispensable en nuestros días para transformar esa cultura de la violencia que envuelve al mundo en una cultura de paz”²⁷.

Ricardo Lagos, como Ministro de Educación chileno, en su discurso inaugural del Primer Seminario de Educación para la Paz, la Democracia y los Derechos Humanos, reconoció que “existe la urgente necesidad de comprometer esfuerzos educativos de la sociedad para formar personas comprometidas, dispuestas a defender y promover los valores de libertad, igualdad, justicia y la paz; valores permanentes del hombre que ahora son indispensables hacer conciencia”²⁸.

La verdadera democracia se aprende. Este aprendizaje exige asumir unos principios o valores de convivencia, dominar unas competencias o habilidades sociales y participar responsablemente en la organización y funcionamiento de una sociedad democrática.

La escuela, junto con la familia y la sociedad, debe capacitar a los estudiantes para vivir en una sociedad verdaderamente democrática como que es un estilo de vida, desde un modo concreto de afrontar las relaciones con los demás; manteniendo respeto y reconocimiento por opiniones y creencias diversas, en el ejercicio de la convivencia, a través del diálogo y la tolerancia; transmitiendo estos valores en situaciones formales educativas donde se aprenda que todos los ciudadanos no sólo son iguales ante la ley, sino que deben ser iguales en sus derechos y oportunidades, en la cobertura de sus necesidades en salud, vivienda, educación y trabajo; que puedan libremente sentirse

²⁶ Cfr. REVISTA TRIMESTRAL. (2011). “Espíritu y Vida”; n° 116. Quito- Ecuador, 27.

²⁷ ENRIQUEZ, WUARLETA. (1997), “Revista Iberoamericana de Educación”. n° 14, V-VIII.

²⁸ LAGOS, R. (1990). “Mensaje inaugural del Ministro de Educación Pública de la República de Chile. Seminario Educación para la Paz, la Democracia y los Derechos Humanos. Santiago de Chile: IIDH.

partícipes de la sociedad en la que viven y, al mismo tiempo, que disfruten de una transparencia informativa acerca de cuanto ocurre en su país.

Por eso, se tiene que enseñar a vivir en democracia. La tarea es complicada, porque la democracia exige mucho y la sociedad, a menudo, camina por rumbos muy distintos. Aquí se señalará algunos “puntos sobre la misma”.²⁹

❖ **Valorar la diversidad.**

Como señalan Phil H. y Tony A. “Los problemas graves de la diversidad en la nueva fuerza laboral son causados por las diferencias de género, raza, religión, diferencias regionales, origen étnico, rasgos de personalidad, falta de cohesión, comunicación, valores y formación en la diversidad”³⁰. Para evitar estas situaciones preocupantes y para que los estudiantes progresen en actitudes y conductas democráticas, los educadores deben fomentar en ellos el aprecio de la diversidad de las personas, de los pueblos y de las culturas, valorando esa diversidad como una gran riqueza y situándose siempre, frente a ella, con una actitud abierta, respetuosa y tolerante. La enseñanza del pluralismo no sólo protege contra la violencia, sino que es un principio activo de enriquecimiento cultural y cívico.

❖ **Crear un clima escolar democrático.**

Se consigue con una organización del aula y de los colegios basada en la participación de todos, en la que la toma de decisiones, la adopción de las normas y la solución de los conflictos sean razonadas y, a ser posible, aceptadas. La escuela democrática asume el diálogo como principal instrumento organizativo. Para esto, las actitudes de los educadores no serán autoritarias, paternalistas o excesivamente directivas, sino siempre abiertas a las opiniones y posturas de los demás y a encontrar caminos de acuerdos y soluciones.³¹

²⁹ PRIETO, M. y FIELDING, M. (1999), “La Escuela: hacia una democratización de sus procesos.” Boletín de Investigación Educativa 14 pp. Url: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100006&script=sci_arttext

³⁰ PHIL HUNSAKER y TONY.A. (1980-2008), “The new art of managing people” “El Nuevo arte de gestionar equipos”, traducido por GARCÍA BERTRÁN A. 2010. Barcelona, 136.

³¹ ZURBANO DÍAZ J. L. “Desde una Educación para la Paz y la Convivencia”, colección temas transversales. Url: <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibliinter/BASES.pdf>

❖ **Participación democrática de los estudiantes en la vida escolar.**

Esta participación favorece el “entendimiento y la convivencia de las personas, ya que ayuda al desarrollo del juicio moral, el fortalecimiento del respeto mutuo, la comprensión recíproca, la solidaridad, la cooperación y la integración social”³²

❖ **Utilizar el diálogo como instrumento fundamental en la solución de conflictos.**

En la vida escolar aparecen continuamente conflictos: problemas de disciplina, rechazo de decisiones, dificultades de organización y funcionamiento, choques y tensiones entre personas y grupos, olvido de los derechos y obligaciones. La superación de estos conflictos exige hacer del diálogo el mecanismo fundamental de la vida escolar. El diálogo presupone unas condiciones necesarias: posibilidad de manifestar las propias opiniones, interés y respeto por las opiniones ajenas, intercambio constructivo de razones y posturas, consenso asumido por todos.

❖ **Preparar para la participación ciudadana.**

La educación debe dar a una persona la capacidad de participar activamente en un proyecto de sociedad, la escuela tiene que ser un “modelo de práctica democrática, que permita a los estudiantes entender, a partir de los problemas concretos, cuáles son sus derechos y deberes y cómo tiene que compaginar su libertad con la de los demás. La familia y la sociedad deben ayudar en esta tarea, así se prepararán para construir, más tarde, una sociedad pluralista, acogedora y solidaria, una sociedad auténticamente democrática”.³³ La Educación para la Paz es un proceso dirigido a todas las personas y a toda la sociedad en general para que actúen y actuemos conforme a los principales contenidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y todo el personal internacional que trabaja, en favor del desarrollo continuo de los pueblos, la protección y conservación del medio ambiente, la aspiración y acción en pro del desarme, el fortalecimiento de la convivencia social y la solución no violenta de los conflictos.

Como manifiesta Jares X. que la “concepción positiva de la paz como la situación caracterizada por un nivel reducido de violencia y un nivel elevado de justicia, entendida esta última como la satisfacción de las necesidades humanas básicas a través de un desarrollo ambientalmente sostenido”.³⁴ Según esto, la Educación para la Paz:

³² PUIG ROVIRA, J. M^a. (1992), *Transversales. Educación Moral y Cívica*, MEC, Madrid, 60.

³³ GAMBIER B. (2010), “Ser ciudadano”, artículo de opinión publicado en el diario La Nación de Buenos Aires el 20 de Enero, Argentina.

³⁴ JARES X: (1991), *Educación para la Paz*; Popular, Madrid, 11.

busca, contribuir a la formación de las personas capaces de promover la plena vigencia de los derechos humanos en una sociedad democrática y, por otro lado, favorecer la superación de los obstáculos que se oponen a este fin, sin rehuir el conflicto, sino tratar de explicitarlo y utilizarlo como instrumento de investigación y conocimiento profundo de la realidad y sus causas, no puede limitarse al marco de la escuela o de las instituciones educativas, sino que abarca la realidad total de la persona, la sociedad y el mundo en constante cambio.

I.5. Educar para la Paz en el Sistema Escolar.

I.5.1. El valor de la escuela y de la educación.

El valor de la educación es como manifiesta Ayala E, “fortalecer la identidad de los niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país, además de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana”³⁵. Es decir, en cada uno de los centros educativos hay que cimentar los diferentes y variados valores, costumbres, tradiciones tanto cívicas, culturales y religiosas que hay en Chile y que caracterizan al mismo de los demás países, como por ejemplo: Fiestas Patrias, Bailes chinos, Cuasimodo, etc.

Todas estas riquezas del país hay que acrecentar en el día a día escolar, lugar donde se proporciona constantes ocasiones para trabajar la relación, el reconocimiento y la experiencia del otro, la justicia, el perdón entre compañeros. Transmitir esos valores propios y desde ahí aprender a valorar y respetar la diversidad de culturas de todos los pueblos y los diversos pensamientos del ser humano en el planeta. Por tanto, la misión fundamental en nuestras escuelas y colegios es trabajar por construir y consolidar la paz en el mundo a través de la educación, la ciencia y la cultura.

◆ La educación de valores.

Hoy en día vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia, igualdad y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social de valores. Ante esta situación, la educación es la protagonista central que debe asumir este desafío para formar en todos los ámbitos y niveles educativos en valores, formación personal, ética y profesional. En este sentido es interesante preguntarse ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores? Al respecto, Garza J, y Patiño G, al definir la educación

³⁵ AYALA E. P., (2002), *Creciendo con nuestros valores*. Un modelo de formación integral y dinámica para educación primaria. SEP, México.

en valores lo hacen como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”³⁶.

Según estos criterios, primeramente hay que tener presente y ver al estudiante como una persona que debe ser el centro de todo el proceso educativo con valores espirituales, culturales, éticos, cívicos, que en el cercano futuro sean hombres y mujeres que humanicen al mundo, produzcan cultura, transformen la sociedad y construyan la paz. La acción educativa no deberá agotarse en educar para la producción laboral, sino para buscar el desarrollo en dignidad, justicia y solidaridad del ser humano. “Una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”³⁷. La educación en valores es formar la persona en la unidad integral de su ser, interviniendo con los instrumentos propios del proceso educativo allí dónde se forman los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, los pensamientos, las fuentes inspiradoras, los modelos de vida, pero, sobre todo, involucrando en la dinámica de las relaciones interpersonales que constituyen y vivifican la comunidad escolar, valores esenciales e irrenunciables de los seres humanos.

Por su parte, Juárez J y Moreno M, al referirse a la educación en valores indican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo”³⁸. Por lo general, como manifiestan dichos autores, la formación se transmite a través de diferentes maneras y una de ellas es el testimonio de vida, el nivel de los valores que lleva dentro cada persona para desde ahí transmitir, sembrar, acrecentar dichos valores en los demás.

Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores a partir de cuatro aspectos fundamentales: “la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad en la que la educación en valores juega un papel decisivo.”³⁹

En razón de lo cual, el rol del educador es conducir al estudiante a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y

³⁶ GARZA T. J. y PATIÑO G. S. (2000), *Educación en Valores*. Editorial Trillas. México, 25.

³⁷ *Ibíd.* 25

³⁸ JUÁREZ J. F. y MORENO M. A. (2000), “Una nueva propuesta para la Educación en valores”, *Guía Teórica –Práctica*. Colección Valores para Vivir, Caracas-Venezuela, 42.

³⁹ *Ibíd.* 47

ayudando a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos, participe activamente en su vida comunitaria, y reconozca la necesidad de los valores para fortalecer la autoimagen, potenciar la auto aceptación y el autocuidado para ser una persona segura, amada y capaz de amar. Los valores nos dan seguridad y bienestar; son el tesoro de la vida y vuelven ricos a los seres humanos; hacen llegar la felicidad, la libertad, la paz, la armonía, la verdad, la autenticidad, la disponibilidad para servir a los demás con pensamientos, palabras y acciones; abren el corazón, transforman la Naturaleza Humana, nos fortalecen y nos ayudan a eliminar debilidades, defectos, malos pensamientos. Por tanto:

◆ **La educación para la paz.**

Es contribuir a construir un mundo mejor. Es para la escuela un gran desafío. La Paz es un valor para la sociedad y educar para ello es una meta que requiere de acciones conjuntas en el marco de un modelo institucional coherente y comprometido. “Educar para la paz es promover el aprendizaje de actitudes de respeto hacia todas las personas, de compromiso con los semejantes y de responsabilidad por la resolución constructiva de los conflictos”.⁴⁰ Consiste en ayudar a los estudiantes a comprender y transformar los conflictos en sus propias vidas, familia, comunidades y en todo el mundo, hacer tomar conciencia que es parte de todas las áreas de aprendizaje y se ve reforzada por la gente, el trato entre sí de manera positiva en las aulas, patios de recreo, y en todo lugar donde se encuentren. La misión de educación para la paz es ayudar a los estudiantes a desarrollar las siguientes habilidades socioeducativas que los favorecerán en:

a) **Habilidades, para que sean capaces de:**⁴¹

- “¡Resuelve el conflicto, no continúes la lucha, trata siempre de negociar con el adversario, trata de transformar a los seres humanos! ¡a ti mismo! ¡al adversario! (...) palabras de Mahatma Gandhi”⁴². Solucionar sus problemas y conflictos de manera positiva, mediante el diálogo, la capacidad y la valentía de saber arreglar los problemas con los compañeros de forma pacífica, sin usar la violencia que empeoraría la situación y no lleva sino a la enemistad entre compañeros.
- No podemos sentarnos a impartir y recibir clases en nuestros colegios y desarrollar la paz sólo para nosotros si no que “Debemos ir donde el sufrimiento es mayor, y compartir el dolor de nuestro pueblo, con cada paso construimos un

⁴⁰ HFMI., (2004), “Revista Espíritu y Vida”, Quito- Ecuador. 16.

⁴¹ AGUILERA B. CASCÓN P. GONZÁLEZ M. (2000), Seminario permanente de “Educación para la paz”, Los libros de la Catarata, Madrid- España, 93.

⁴²ARANGUREN L. (2002), “Educar en el compromiso, valores para vivir en sociedad”, Madrid- España, 138.

puente que va de la guerra y del sufrimiento a la paz”⁴³. Entender los sentimientos de los demás y sus perspectivas se deben ejercitar habilidades de reconocimiento de los pensamientos y emociones de los otros, lo que crea amistad, cariño, comprensión, ternura, acogida y sobre todo, buenas relaciones interpersonales.

- Ayudar a los demás, se entiende, mayoritariamente, que ayudar es “el hecho de prestar cooperación auxiliar, socorrer a alguien cuando lo necesita, hacer un esfuerzo para tratar de ser parte de la ayuda que una persona necesita para lograr lo que quiere hacer, o tal vez salir de alguna situación angustiosa.”⁴⁴ El estudiante debe ser capaz de experimentar la necesidad de hacer el bien y tener la suficiente capacidad para ponerse al servicio de la gente menos favorecida no solamente en cuanto a lo material, sino también, con las habilidades y cualidades que posee cada uno en los ámbitos espiritual, social, cultural, ético, cívico. Y, al mismo tiempo, dejarse ayudar de ellos.

La misión de educación para la paz, a través de este itinerario instalará como aprendizajes significativos en la persona de los estudiantes de los colegios las siguientes actitudes:

b) Actitudes, tales como tener:

- Preocupación por los demás y el medio ambiente, en tanto, que el estudiante aprenda a preocuparse por el otro que es su hermano y entre todos formen el cimiento de la sociedad, cuidando nuestra hermana naturaleza, como llamaba San Francisco, la misma que es de suma importancia para todos los seres vivientes del planeta.
- Deseo de ayudar, de servir, incentivando en el estudiante que lo importante no es lo que uno hace, sino cómo lo hace, cuánto amor, sinceridad y fe se incorpora en lo que se realiza a favor de los demás y que dependiendo de ello, cada granito de arena es importante para el que necesita de servicios.
- Honestidad y justicia, consiste en elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia, dando a cada quien lo que le corresponde.
Ser positivo, amar la verdad y la justicia; no mentir, no robar ni engañar, expresar respeto por sí mismo y por los demás, que, son los semejantes y asumir

⁴³ MAS M. (2000), “Educar en la No violencia”, Madrid- España, 112.

⁴⁴ ESQUIVEL J. Url: <http://javieresquivel.wordpress.com/2009/07/17/el-verdadero-valor-de-ayudar-a-los-demas/>

que no existe razón alguna para explotarlos. “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos a los otros”⁴⁵ actuar con los demás como ellos querrían ser tratados “Trátalos tal como tú mismo querrías ser tratado si estuvieses en su lugar”⁴⁶. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con nosotros.

- Respeto por otras culturas, religiones y estilos de vida.

“La educación es la clave para entender la cultura de otra persona, y hallar el camino para la conversación inteligente sobre las distintas culturas que componen éste crisol, que es la población mundial”⁴⁷. Se vive en un mundo cada vez más cercano donde el intercambio cultural se hace, notorio, de ahí la necesidad de reconocer la diferencia como elemento de enriquecimiento social; defender la libertad para elegir y proteger la propia identidad e intentar conocer al otro, creando más lazos de encuentro que ayudará a sentir que el diferente no es un desconocido y valorar lo positivo de su persona y de su cultura.

Los estudiantes de los colegios franciscanos mantendrán una mente abierta y el deseo vivo de conocer a aquellos con quienes convive.

c) El conocimiento de:

- Cómo los problemas y los conflictos pueden ser resueltos.

“¡Actúa de modo no violento en los conflictos! ¡No ofendas ni hieras con acciones!; ni con palabras, ni con pensamientos”⁴⁸ Los estudiantes que tengan buena voluntad y deseo de solucionar sus problemas; que tomen conciencia que un conflicto sólo puede ser productivo si las partes quieren arreglar la situación existente, mediante el diálogo, la disponibilidad de querer vivir en paz con sus semejantes, los buenos deseos de cambiar el ambiente existente y una clara conciencia de que los problemas no se disuelven sino que se resuelven.

- Los derechos humanos y las responsabilidades.

⁴⁵ ARANGUREN L. (2002), “Educar en el compromiso, valores para vivir en sociedad”, Madrid- España, 127.

⁴⁶ *Ibíd.*

⁴⁷ EDUCACIÓN. <http://educacion.uncomo.com/articulo/como-respetar-las-diferencias-culturales-1391.html>

⁴⁸ MAS M. (2000), “Educar en la no-violencia”, Madrid-España, 138.

Los estudiantes tomen conciencia que al vivir en una sociedad, se hace necesario un orden, que regule la conducta de las personas, y se respeten los derechos y las libertades de todos por igual; teniendo siempre presente que conforme tenemos derechos, también existen deberes que cumplir consigo mismo, con la familia y con la sociedad en general.

Por tanto, al hablar de educación, también recordamos la carta Pastoral Colectiva que lleva por título “Educación, Desafío y Esperanza”⁴⁹. La epístola manifiesta sobre el logro, el desarrollo armónico y justo, para todos los hombres de cualquier raza, pueblo o nación por poseer la dignidad de persona, tiene derecho a una educación que responda al propio fin, al propio carácter y al mismo tiempo abiertas a las relaciones fraternas con los demás pueblos para así fomentar en la tierra la unidad verdadera y la paz.

Esta preocupación por la educación para la paz, “(...) nace como consecuencia de la primera guerra mundial 1914-1918 (educación para la comprensión internacional). Brota con nuevo vigor después de la segunda guerra mundial 1939-1945, con la creación de las Naciones Unidas y la UNESCO (educación para los derechos humanos y el desarme). En las décadas siguientes la educación para la paz se caracteriza por su sensibilidad a la no-violencia y la formación de las libertades (educación para la autonomía, la resolución de los conflictos de forma no violenta y la desobediencia ante las injusticias)”.⁵⁰ Es importante lo que hicieron por la educación por la paz, pero cabe preguntarse por qué dejaron pasar tanto tiempo para tomar decisiones y organizarse, luego de tanta mortandad a raíz de las guerras que se hubiese podido evitar si hubiera habido una preocupación por la paz desde los primeros años y no haber esperado a que sucediesen estas guerras tan sangrientas, donde millones de personas perdieron la vida y otras tantas resultaron minusválidas; innumerables pérdidas materiales, destrucción de la naturaleza y desolación mundial. En este contexto, se valora que existan organismos preocupados por la paz, solucionando los conflictos y violencias a través del diálogo y la resolución pacífica y jamás por medio de la violencia.

Según la definición de las Naciones Unidas, la educación para la paz es una serie de “valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones”⁵¹. Esto exige educar para la justicia y la libertad, para la reconciliación y la fraternidad, para la

⁴⁹ CONFERENCIA EPISCOPAL DE GUATEMALA. (1995), *¡Urge la Verdadera Paz!*. Carta Pastoral Colectiva de la Conferencia Episcopal de Guatemala sobre la Reconciliación, la Paz y la solidaridad, Guatemala. 34.

⁵⁰ Cfr. ZURBANO DÍAZ J.L, M.E.C, (1992), “Bases de una Educación para la paz y la convivencia”, en *Departamento de Educación y Cultura*,
Url:<http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/BASES.pdf>

⁵¹ Naciones Unidas (1998), Resolución A/52/13). Url:
<http://iesbarriodebilbao.es/blogs/convivencia/2010/05/16/cultura-de-paz/>

conciencia crítica y la solidaridad, para el desarrollo integral y la democracia, para el bien común y la participación, para los derechos humanos y todos los valores que fundamentan y posibilitan el establecimiento de una sociedad pacífica. Como dice Fernando Rielo “Educar para la paz puede y debe aprenderse, y para hacer esto posible se ha de someter en el proceso educativo la comunicación de conocimientos, renuncia de ciertas costumbres, rutinas y con una serie de pautas y valores”⁵². La paz es el proceso de búsqueda de justicia en los diferentes niveles de relación humana, nos lleva a hacer salir, enfrentar y solucionar los conflictos de manera no-violenta, con el fin de alcanzar una conformidad de la persona consigo misma, con la naturaleza y con los demás.

A.J. Muste señala: “No hay un camino hacia la paz, la paz es camino”⁵³ Por ello, insistir en la importancia de la educación para la paz radica tanto en su método como en su contenido. La paz no es una meta, sino un proceso, por el que hay que aprender a entrar en los conflictos y resolverlos de forma positiva sin usar la violencia.

Juan XXIII con su espíritu clarividente, indicó las condiciones esenciales para la paz en cuatro exigencias concretas del ánimo humano: “la verdad, la justicia, el amor y la libertad”⁵⁴. La verdad será fundamento de la paz cuando cada ser humano tome conciencia recta, más que de los propios derechos, también de los propios deberes con los otros. La justicia edificará la paz cuando cada persona respete los derechos ajenos y se esfuerce por cumplir plenamente los mismos deberes con los demás, el amor será levadura de paz; cuando todos sientan las necesidades ajenas como propias y compartan lo que tienen, empezando por los valores del espíritu para llegar a los demás y finalmente, la libertad alimentará la paz y la hará producir; allí todos deberán guiarse por la razón y asumir con valentía la responsabilidad de las propias acciones.

⁵² ASENSI J. ESCÁMEZ J. LÁZARO A. RIELO F. (2001), “Educar desde y para la paz”, Fundación Fernando Rielo, España, 117-119.

⁵³ MUSTE A.J. (1885 – 1967), Url: <http://www.netotem.com/citas-y-frases-celebres/citas-y-frases-celebres-2.asp?aut=A%20J%20Muste%20>

⁵⁴ JUAN XXIII. (1963), “Pacem in Terris” Carta Encíclica de su Santidad Juan XXIII, 57.

CAPÍTULO II. “Educar para la Paz en la Espiritualidad Franciscana”.

II.1. Francisco de Asís y la Paz.

Francisco no quiere ser solo él el artífice de paz sino que escribe en sus constituciones señalando que “Vivan los hermanos en este mundo como promotores de la justicia y como heraldos y artífices de la paz, venciendo al mal con la práctica del bien. Anuncien de palabra la paz, pero llévenla más profundamente en el corazón, de modo que a nadie provoquen a ira o escándalo, sino que todos se sientan por ellos inducidos a la paz, la mansedumbre y la benevolencia”⁵⁵.

Francisco de Asís, que se manifestó en su tiempo como un “nuevo evangelista”, portador de la buena noticia de Jesucristo, fue, gracias a ello un hombre de paz. No sólo un mensajero o un predicador de paz, sino un artífice, un creador de paz; y le fue revelado decir: Que “el Señor te de la paz”, y es así como empezaba sus predicaciones. Durante ocho siglos la Familia Franciscana ha usado y sigue usando el saludo de “Paz y Bien”.

Para Francisco la paz que él deseaba brotaba de su profunda paz interior y de su respeto profundo hacia toda criatura, obra de las manos de Dios. Aquel que desea la paz y no lleva semillas de paz en sí mismo es una persona que desea la paz, no un artífice de paz, su misión de paz nacía de un corazón pacificado, fruto de una experiencia de perdón, de misericordia y de gratitud. Promovía la paz mediante actitudes concretas y cotidianas: “mediante la pobreza y la simplicidad que nacen de la ilimitada confianza en Dios y que les conducían a no querer apropiarse de nada y a ser y estar libre para abrazar y servir a los leprosos”⁵⁶, se sentía libre de toda pretensión y veía a los otros no como enemigos sino como hermanos y hermanas en Jesucristo.

Según el pensamiento de Francisco los hermanos y las hermanas estamos llamados a descubrir lo positivo que hay en cada persona, a tender la mano para acoger fraternalmente a todos, a evitar favoritismos y partidismos, a no suscitar pleitos y disputas, a “ser promotores de la justicia y como heraldos y artífices de la paz, siendo inducidos por ellos a la paz, mansedumbre y la benevolencia.”⁵⁷ Y a empeñarse en el restablecimiento de la fraternidad y de la concordia. El franciscano no es la persona del juicio y de la condena, no debe enojarse por el pecado de los otros ni exigir su cambio,

⁵⁵ CCGG, OFM, (2010), Roma, Artículo 1-2.

⁵⁶ CCGG, OFM, (2010), Roma. Art. 8, 67.

⁵⁷ *Ibíd.* Art. 68, 105.

sino que ofrecer, su ayuda para la conversión, dar buen ejemplo, curar las heridas, salir en busca del perdido.

II.2. Artífice de paz en el seno de la ciudad.

Francisco de Asís intervino directamente para poner paz en varias ciudades desgarradas por guerras internas: Perusa, Arezzo, Siena, Bolonia y Asís. Y en otros lugares. “En Perusa pide a los caballeros que se ejercitaban para combatir a la ciudad vecina que sean más condescendientes con sus vecinos. En Bolonia se empeña en llegar a un nuevo tratado de paz haciendo desaparecer los odios que dividían a la ciudad. Con Fray Silvestre logra pacificar la ciudad de Arezzo devorada por la lucha intestina. En Siena mediante la predicación puso en paz a un grupo de hombres empeñados en una reyerta (riña) en la que habían 2 muertos”⁵⁸. Se tendrá en cuenta, a título de ejemplo, en el caso de Asís.

a) Asís: restablecimiento de la paz entre el obispo y el gobernador.

Es célebre la reconciliación alcanzada por Francisco entre el Obispo de Asís y el gobernador de la misma ciudad. Francisco se encontraba muy enfermo y atravesaba una crisis interior que purificara su propia reconciliación interna, y cuya expresión externa serán las “alabanzas”, el “Cántico del hermano Sol”.⁵⁹

Durante ese mismo tiempo, el obispo y el gobernador de Asís se odiaban y luchaban entre ellos a base de condenas: el obispo había excomulgado al gobernador; éste, por su parte, había prohibido cualquier contrato legal con el obispo. Reinaba un verdadero aislamiento psicológico y paralización económica con consecuencias desastrosas para todos, pues nadie podía hacer intercambios; una ciudad paralizada, y una única salida posible: la escalada de la guerra hasta que uno aplastara al otro, a menos que se llegue a una reconciliación entre las dos partes.

Francisco, que está gravemente enfermo, siente compasión por ellos, sabiendo que dos hombres están a punto de arruinarse mutuamente, y está presto a intervenir para evitarlo, manifiesta que “Es una gran vergüenza para nosotros, siervos de Dios, que nadie se preocupe de restablecer entre el obispo y el gobernador la paz y la concordia”⁶⁰. Ante tal circunstancia, compuso para sus alabanzas una nueva estrofa, la del perdón por amor de Dios. Y envía a dos hermanos a cantar delante de los dos contrarios el Cántico

⁵⁸ BOFF L. (1981), “San Francisco de Asís ternura y vigor”, traducido por LLEDÍAS F. (1982), Sal Terrae, 7ª edición, Madrid, 140.

⁵⁹ Leyenda de Perusa 83.

⁶⁰ BOFF L. (1981), “San Francisco de Asís ternura y vigor”, traducido por LLEDÍAS F. (1982), Sal Terrae, 7ª edición, Madrid, 140.

del hermano Sol, con esa nueva estrofa con seguridad plena de que el Señor volverá humilde sus corazones y, restablecida la paz, volverán a su anterior amistad y afecto, de hecho, el gobernador le tenía tanta veneración y cariño a Francisco, que escuchó envuelto en lágrimas y con inmenso respeto la palabra que le proclamaban en su nombre, se confesó delante de todos y, tras manifestar su humildad y conversión, se arrojó a los pies del obispo prometiendo, por amor de Jesucristo y de su siervo Francisco, darle satisfacción por todas sus ofensas. El obispo, a su vez, conmovido por la humilde sumisión del gobernador, lo levantó; su corazón se volvió humilde y le pidió perdón al gobernador.

II.3. La Pedagogía de San Francisco.

Francisco sin ser un académico ni un pedagogo de escuela, comienza un camino, de seguimiento (un proceso educativo: un itinerario) a partir de:

- “Un llamado, que provoca un encuentro (afectivo y efectivo) con el Cristo de San Damián (Jesús Crucificado).
- El encuentro con el leproso.
- La escucha del Evangelio.
- Mediante una vida penitencial desarrolló un proceso de continua conversión que cambió en dulces las cosas que antes le parecían amargas.

La fuerte experiencia de Dios Como Padre y sumo bien, lo llevó a actitudes de agradecimiento y de alabanza al Creador y lo hizo hermano de todos los hombres y creaturas.”⁶¹. Él con su vida y comportamiento origina toda una manera de actuar, de ver y de pensar: hoy diríamos una escuela pedagógica a favor del otro, hermano nuestro: aportando a su crecimiento, promoviendo su maduración y la solidez de su persona; respetando conscientemente la obra que Dios lleva en y con cada hombre. “Con la máxima reverencia hacia el misterio de Dios inherente en cada persona”⁶². Con su propia historia, gracia y aptitudes, con sus errores y desaciertos, con sus sueños e ilusiones, con su mente y corazón..., es cada persona la obra excelente del Creador.

“Considera, oh hombre, en cuán grande excelencia te ha puesto el Señor Dios, porque te creó y formó a imagen de su amado Hijo según el cuerpo, y a su semejanza según el espíritu”⁶³. Con esta visión y sentido del hombre, de la persona, del prójimo, del que me acompaña por el camino de la vida, brota un trato amable y fraterno, una comunicación de respeto y aceptación, de escucha y cercanía, de perdón y misericordia, el saber pensar en el hermano, estar en contacto con él, respetar su momento, reconocer

⁶¹ RR FF, OFM, (2003), Roma, 27.

⁶² Sal 139,13-14.

⁶³ Adm. 15,1.

en caridad fraterna el momento del hermano, acoger al otro tal como el Padre celestial nos envía, siendo conscientes de ser colaboradores y juntos ayudar a la obra de Dios.

Aquí tenemos el punto de partida de la llamada pedagogía Franciscana: ser colaboradores en la obra de Dios, a favor del hoy de los hermanos.

De los escritos de San Francisco se ve cómo se revela su corazón fraterno, espontáneo y pedagógico, siempre dispuesto a aportar con mansedumbre, sencillez y cercanía. Llegaba al Hermano en el momento preciso, compartiendo su soledad, preocupaciones, inquietudes, deseos, respetando su momento, un ejemplo claro con la carta al Hermano León: “Hermano León, tu hermano Francisco te desea salud y paz. Así te digo, hijo mío, como una madre, que todo lo que hemos hablado en el camino, brevemente lo resumo y aconsejo en estas palabras, y si después tú necesitas venir a mí por consejo, pues así te aconsejo: Cualquiera que sea el modo que mejor te parezca de agradar al Señor Dios y seguir sus huellas y pobreza, hazlo con la bendición del Señor Dios y con mi obediencia. Y si te es necesario en cuanto a tu alma, para mayor consuelo tuyo, y quieres, León, venir a mí, ven.”⁶⁴ Francisco formó a sus hermanos con sus palabras y su ejemplo, guiándoles con cuidado escribiendo para ellos reglas de vida, cartas y oraciones, en sus escritos prefirió la vía de la atracción y de la propuesta, la acción educativa se mueve con gran respeto por la personalidad del discípulo, que debe realizar un proyecto propio, una propia vocación. Educó en el amor, en la verdadera alegría, en la pacificación, en la simplicidad.

II.4. Escuela Franciscana de París.

Según Tomás de Celano, Francisco, al escribir una vez al bienaventurado Antonio, hizo poner este encabezamiento a su carta. “Al hermano Antonio, mi obispo, el hermano Francisco: Salud. Me agrada que enseñes la sagrada teología a los hermanos, a condición de que, por razón de este estudio, no apagues el espíritu de la oración y devoción, como se contiene en la Regla”⁶⁵.

Esta carta según los escritos de Francisco señala que le nace escribir a su Hno. Antonio debido a la situación de la fraternidad original, sencilla, sin letras, enfrentada al correr el tiempo con la necesidad del estudio para la predicación, y diversas circunstancias hacían cada vez más exigente: como la herejía cátara, que eran un grupo

⁶⁴ CtaL.73.

⁶⁵ GUERRA J A. (1991), “San Francisco de Asís”, Escritos, Biografía, Documentos de la época. CtaAnt. Madrid. 73.

religioso que cobró gran importancia en algunas zonas de Europa entre los siglos X y XIII.

Sus doctrinas fueron calificadas como heréticas por la Iglesia católica, la entrada de hermanos con estudios a la OFM y otras. Siendo “San Antonio de Padua, nombrado por san Francisco, Lector de Teología en la casa de Bolonia, y después en Toulouse y Montpellier, convirtiéndose el primer profesor de Ciencias Sagradas entre los OFM. En 1236, el papa Gregorio IX autoriza la erección canónica de la Escuela de Teología de Bolonia para formar Lectores”⁶⁶. Y, el estudio se convierte en una de las actividades principales de los frailes, Francisco aceptó los hechos y la necesidad de estudio; para una mejor llegada al hombre y para una mejor evangelización; permite desde la escuela franciscana de París al grupo de teólogos y filósofos franciscanos que, como maestros en la Universidad de París durante el siglo XIII ejercieron una influencia notable en el pensamiento cristiano, y el gran salto se dio con la entrada en la Orden, del maestro rector de la cátedra de Teología de la Universidad de París, Alejandro Hales.

Este organizó la Escuela Franciscana de Teología, que se transformó en el centro intelectual de la Universidad. A su vez, el convento franciscano de París se convierte en el centro intelectual más importante de la OFM, reconocen que desde sus orígenes, su vocación esencialmente evangelizadora le exigía ocuparse también de la tarea educativa, actividad que se concretizó, de una manera muy especial, “en las Universidades y, luego, en las llamadas tierras de misión. Pues, en ellas, junto a la casa y al templo, los hermanos construían, por lo regular, una escuela o un centro de formación, para enseñar en los diversos niveles de educación y por los lugares que iban sin mirar raza ni cultura enseñando a todos de acuerdo a sus capacidades.

II.5. Finalidad de la Pedagogía Franciscana.

Por tanto, la finalidad de la pedagogía franciscana se propone formar al hombre completo, capaz de reconocer su ruta hacia Dios, insertándose en la realidad de cada hombre, viviendo el ideal y el seguimiento de Cristo pobre y crucificado con los propios hermanos, estando junto a los pobres y enfermos y defendiendo dondequiera el amor a la justicia y la paz, poniendo a la luz los valores afectivos, defendiendo la libertad de todos los hombres y de los seres creados por Dios; según el Hno Walter H, “la pedagogía franciscana busca la realización del hombre integral en relación consigo mismo, con los demás, con la creación y con Dios”⁶⁷.

⁶⁶ Cfr. GIALDI S ofm. cap. *Fundamentos Filosóficos Franciscanos de Justicia, Paz y Ecología*, Cuadernos Franciscanos, 1991, n° 96 <http://www.franciscanos.net/teolespir/ecologiagialdi.htm>

⁶⁷ HERAS. W.J, OFM. (1986), “*Pedagogía Franciscana*”, Cuadernos Franciscanos, n° 75, Quito-Ecuador. 19.

Para la familia franciscana la paz no es únicamente un valor marginal, la paz es el punto central de nuestra misión. Francisco definió a su familia como un movimiento de paz la misma que ha sido enviada para predicar el cambio y para traer la paz, vivir la fraternidad y la armonía entre los seres humanos es ideal de paz que más se predicaban, en contraposición al desastre, la guerra y a todo género de conflicto. Pero la paz no comienza desde fuera, sino desde dentro. No depende de las decisiones de altos funcionarios sino de lo que llevamos en el interior.

Debemos liberarnos de una concepción superficial de la paz, Francisco de Asís hablaba por eso de “paz verdadera del cielo” y de “caridad sincera en el Señor”⁶⁸. Según esto para él la paz era un don del Cielo, y la paz está relacionada esencialmente con Jesucristo, en quien todas las cosas que hay en cielos y tierra han sido pacificadas y reconciliadas con el Dios omnipotente.

En este capítulo se ve claramente que Francisco permitió a sus hermanos dedicarse a la educación con el fin de llegar al otro ser humano como su verdadero hermano, imagen de Dios que necesita de la acogida, el respeto, el perdón, la entrega total y entera al prójimo sin importar su procedencia, su personalidad, su condición económica, etc. Ser verdaderos instrumentos de paz y anunciadores de Cristo con el testimonio de vida de cada uno. Este capítulo tiene relación con el IV, al igual que San Francisco se dedicó profundamente al otro, nuestra Fundadora, también siguió sus pasos, dedicándose a formar las tiernas plantitas que en el mañana den grandes y muy buenos frutos para la sociedad y en el Reino de Dios.

De esta manera, después de haber analizado los desafíos que presenta la sociedad en la educación para la paz en los colegios franciscanos del IHFMI en Chile, a partir de la contextualización histórica de las bases fundantes de la misión de San Francisco se llega al análisis del conocimiento de la realidad socioeducativas de los contextos socioeducativos de la región. Para entrar en este tema, primeramente se hace una pequeña reseña de la historia del origen de nuestro Instituto.

⁶⁸ APUNTES FRANCISCANOS. OFM, “*La familia franciscana como un movimiento de paz*”; n° 23 <http://www.pjvofm.org/32apuntes/23a/23-01.php>

CAPÍTULO III. Historia del Instituto.

III.1. Nuestra Fundadora y el Instituto.

El 04 de Mayo de 1897, el Ecuador es gobernado por el liberalista Eloy Alfaro quien con sus fuerzas liberales “cometió en la ciudad de Riobamba en la Iglesia de los Padres Jesuitas el más horrible sacrilegio rompiendo el Sagrado Tabernáculo, profanando la Santísima Eucaristía y los vasos sagrados, el asesinato del P. Emilio Moscoso, que a no dudarlo fue la víctima escogida por nuestro Señor y su sangre fuera semilla para producir una nueva fundación en la Iglesia de Dios”⁶⁹; es así como algunas terciarias Franciscanas ansiosas de desagaviar a Nuestro Señor desearon rendir homenajes a su Divina Majestad. Dios eligió a María Francisca de las Llagas para esta gran obra, como es la fundación de un nuevo Instituto Religioso en el Ecuador, y había que contar con almas generosas y nobles que quisieran aceptar el grave compromiso de asumir el deber de desagaviar, con la vida misma, a Jesús tan gravemente ofendido por los crímenes de los hombres y que, a la vez, asumiera una tarea concreta dentro del campo de la Iglesia.

Los Hermanos Franciscanos nombraron a la Srta. Rosa Elena Cornejo, (María Francisca de las Llagas) cuya piedad era conocida en los medios religiosos de la capital. Todos aprobaron su elección y se envió una mensajera a que hablara con ella, la misma que estaba en ese momento orando devotamente ante el Santísimo en la Iglesia de San Francisco. Rosa Elena acudió al llamado y al enterarse de que había sido tomada en cuenta para la nueva fundación, aceptó humildemente, agradeció esta invitación; y aceptó sin negaciones el estado para el cual creyó firmemente que estaba llamada por Dios.

Fue así como el 4 de Junio del año 1897, al mes justo del sacrilegio de Riobamba, en el viejo convento de San Diego, propiedad de los OFM, se reunieron tres mujeres valerosas y pusieron así la primera piedra del edificio de la Fundación, que como semilla del Evangelio, naciendo tan pequeña y humilde, “crecería hasta ser ahora árbol corpulento que extiende su ramaje hacia todas las direcciones de la patria y más allá de sus fronteras, llenando los campos de su acción evangelizadora de los frutos abundantes del Espíritu”.⁷⁰

⁶⁹ CONGREGATIO DE CAUSIS SANCTORUM MARIAE FRANCISCAE A VULNERIBUS, (2000), Vol. II, Romae. 149.

⁷⁰ CISNEROS A. R.F.M. (2004), “Doctrina Espiritual de María Francisca de las Llagas”, Quito- Ecuador. 42-43.

La fundación se concreta luego de 4 largos años de espera, el 04 de junio de 1901, con la culminación del año de noviciado y realización de la primera profesión religiosa, con la misión especificada en las constituciones en sus artículos 3 y 4 en donde señalaban como finalidad apostólica del Instituto, además de atender con fidelidad y devoción al servicio de las personas que acudían, en el tiempo determinado a los ejercicios espirituales de San Diego. La enseñanza era sobre todo a las niñas pobres; y prescribían expresamente que las hermanas debían hacerse aptas para la enseñanza y que deberán tener el título de maestras o bien tener habilidades más que ordinarias para las labores de manos, o dar fundadas esperanzas de que sean aptas para la enseñanza. María Francisca a fin de dar cumplimiento a esta expresa prescripción de las Constituciones, se apresuró en establecer en Octubre de 1902 la primera escuela de niñas pobres, poniendo bajo el patrocinio de la primera santa ecuatoriana, en ese entonces Beata, “Mariana de Jesús Paredes”, escuela que sería la fecunda semilla destinada a fructificar abundantemente en las 21 escuelas y colegios que llegaron a establecerse durante la vida de Nuestra Madre Fundadora.⁷¹

Esta misión es la más extensa dentro de los fines del Instituto, a los lugares que van es tratar de enseñar las primeras letras a los niños/as, a los/as jóvenes y adultos que con gran confianza acuden a nuestros colegios. Fundamentar lo que ya saben con valores humanos, espirituales, sociales, que les permitan ser hombres y mujeres de paz y bien para el mundo entero.

III.2. Instituciones Educativas del Instituto.

Las instituciones Educativas Franciscanas, bajo la inspiración del Evangelio, las huellas de Francisco y guiadas por el carisma de María Francisca de las Llagas Cornejo, cuyo amor hermana a todos los seres humanos, busca la verdadera y auténtica liberación y personalización de los estudiantes con la práctica de los valores humanos, cristianos y franciscanos. Los educadores franciscanos realizan su misión de educar y formar personas con capacidad de ver, interpretar y valorar la vida. Atendiendo los niveles de pre escolar, básica y media, teniendo presente unos de los varios mensajes de nuestra Madre Fundadora la que animaba a sus hijas a seguir “(...) muy adelante en el amor al Santísimo para que en ese molde formemos a las almas que se han confiado a nuestro cuidado y solicitud”⁷². “(...) de usted depende la salvación de esas almitas, porque formándolas bien, tarde o temprano darán frutos dignos de la educación cristiana y vivirán en paz y armonía”⁷³. Las ideas de nuestra fundadora son el reflejo de su espiritualidad fundamentada en el amor, la fraternidad, la alegría, la sencillez, la paz y la

⁷¹ CONGREGATIO DE CAUSIS SANCTORUM. (2000), Vol. II, Roma. 164.

⁷² Cartas de Nuestra Madre. Quito-Ecuador.

⁷³ CISNEROS A. RFMI; (V 08-10-1938), “Doctrina Espiritual de María Francisca de las Llagas”, Quito-Ecuador. 235.

bondad; por tanto la educación que se imparte en nuestros colegios, nos conducen a clarificar y precisar mejor la visión antropológica y pedagógica franciscana, la participación de los agentes de la educación y las mediaciones que se deben utilizar en la consecución de las metas propuestas.

En este camino de reflexión, se evidencia la necesidad de contar con Directrices generales para la Educación Franciscana, que ayuden a definir, de un modo claro y coherente, la concepción de persona y de sociedad que se quiere construir a partir de la identidad y la misión del Carisma Franciscano. En nuestra Regla y Constituciones se manifiesta que los “hermanos y hermanas debemos ser afables, pacíficos y modestos, mansos y humildes, hablando a todos decorosamente, como conviene. Y donde quiera que estemos o vayamos por el mundo, no neguemos a otros, sino que nos manifestemos gozosos en el Señor, alegres y debidamente agradables, y digamos el saludo El Señor te de la paz”⁷⁴.

El último Capítulo General de las HFMI afirma que: “estamos llamadas a dar testimonio de nuestro Carisma de apostolado, de adorar, reparar y servir franciscanamente, bajo el signo de sencillez, humildad, pobreza y castidad evangélica, a través de la educación cristiana y pacífica como comunidad educativa”⁷⁵. Comprometiéndonos en la promoción de la persona y en la construcción de una sociedad que haga posible la práctica de la libertad, la igualdad, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, entre otros valores, interpretados y vividos desde el Carisma del Instituto.

Conscientes de la importancia de la labor evangelizadora y educativa del Instituto, se hace cada vez más necesario nuestro compromiso hacia una formación permanente para la paz en los colegios de Chile, para que en el mañana próximo sean constructores de la civilización del amor, mediante el servicio con actitudes franciscanas de paz, humildad, alegría y sencillez.

III.3. El Instituto en Chile

El año 1961, Sor Francisca de las Llagas, atiende las reiteradas peticiones que hicieran los Hermanos Franciscanos de la República de Chile, por medio de Fray Clemente Pérez y envió a sus hermanas a Chile a Fundar el Colegio: San Francisco en la ciudad de Temuco. El mismo que estaba a cargo de los Hnos. Franciscanos y financiado por la agrupación de un conjunto de empresarios de la ciudad, pertenecientes a la Iglesia

⁷⁴ HFMI. (1989), “Regla y Constituciones”; Don Bosco, Cap. V, n° 20. Quito- Ecuador. 13.

⁷⁵ HFRMI. (2008) “Acuerdos capitulares Agosto”, Quito- Ecuador. 35.

San Francisco llamados “Los Panchos”⁷⁶, junto a sus esposas llamadas “Las Panchas”, este grupo fue uno de los grandes bienhechores del Colegio, ayudaron afectiva y materialmente a las Hermanas en todo el trabajo para la fundación del colegio.

❖ Colegio “San Francisco”. Temuco.

Con fecha 21 de noviembre de 1961, el Ministerio de Educación de Chile, otorga la resolución N° 4306, de la Dirección de Educación Primaria y Normal, a la Escuela Particular “San Francisco”, R.B.D. 5670-7; ubicada en calle Manuel Montt; N° 71, Comuna Temuco, Provincia de Cautín; sostenido por la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada. El Colegio se inicia entregando una formación para educación Básica sólo para varones, siendo solo Religiosas las encargadas de la educación de los estudiantes. El colegio se financiaba con la subvención del Estado y con aportes benéficos de “Los Panchos”. Con los años y por el gran aumento de matrícula se comienzan a integrar profesores laicos. En el año 1981, el colegio pasa a ser Mixto y en el año 1995 se acoge a las nuevas políticas gubernamentales del País, adoptando la modalidad de Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido (hasta la actualidad). En el año 1998, debido a las fuertes demandas de los estudiantes y apoderados por continuar en el Colegio, con la resolución N° 0315 del 26 de marzo, el Colegio pasa a tener Educación Media. Actualmente el Colegio atiende todos los niveles de Educación: Pre- básica, Básica y Media.⁷⁷ Estudiantes matriculados en el 2011 son 792 en total.

❖ Colegio “Fray Luis Beltrán”. Valparaíso.

El Colegio “Fray Luis Beltrán” ocupa el antiguo local que en el año de 1863 fue Seminario para la formación de Religiosos Franciscanos (OFM). En 1908 albergó las Escuelas del Niño Jesús y la escuela nocturna Cristóbal Colón. En 1917 el Colegio San Antonio del Puerto Claro, continuando su historia desde 1920 a 1962 como Escuela Bernardo O’Higgins.

En el año 1960, llegan las primeras Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada provenientes del Ecuador. Y el 13 de Marzo de 1964 las Hermanas crean la Escuela Particular “Fray Luis Beltrán” abierta a toda la comunidad. La existencia legal del colegio fue “declarada por el Oficio N° 9728 de fecha 25 de Julio de 1964”⁷⁸. Actualmente cuenta con una matrícula de 343 estudiantes en total.

⁷⁶ PEI. (2010), Colegio San Francisco, Temuco.

⁷⁷ Cfr. PEI. (2010), Colegio “San Francisco”. Temuco.

⁷⁸ PEI. (2009), Colegio “Fray Luis Beltrán” Valparaíso. 3.

❖ Colegio “San Francisco de Asís”. Castro.

El Colegio “San Francisco de Asís” fue creado el 2 de Marzo de 1992, se inicia con una matrícula de 120 estudiantes desde Kínder a Tercero básico, entregando la primera Promoción en el año 1997. El proyecto educativo del Colegio “San Francisco de Asís”, “tiene como misión atender a los niños y jóvenes de la comunidad de Castro y sus alrededores, conformando en cada alumno el hombre integral, entendido según el pensamiento humanista–cristiano y franciscano, que tiene como supremo modelo y horizonte a Jesucristo camino verdad y vida”.⁷⁹ El Colegio actualmente cuenta con una matrícula de 972 estudiantes en total.

Por tanto, la formación y el acompañamiento aparecen como opciones prioritarias para nuestros colegios. Para lograrlo, el Instituto ofreció a los estudiantes diferentes programas de formación y actualización, sin embargo, éstos responden principalmente al área pedagógica-curricular-academicista. De este modo, presentar el diseño de un itinerario para los estudiantes, que pueda contribuir a cubrir esta área y colaborar en la misión de ofrecer una educación evangelizadora integral, inclusiva para la paz y el bien es corolario esperanzador de la historia del IHMFI.

III.4. Características de los colegios de la región nuestra Señora del Carmen Chile.

“Se siembra la paz desde la niñez, programando en el corazón las opciones que aseguran el respeto, la comprensión, la solidaridad, la justicia, la fraternidad, el perdón”⁸⁰.

La Región Chilena “Nuestra Señora del Carmen” nace en 1969, desprendiéndose de la Casa Generalicia ubicada en Quito- Ecuador. Y se localiza en la Av. Gabriela de la Pintana Santiago. La misma que componen cuatro Fraternidades religiosas tres dedicadas a la misión educativa y una a dedicada a la formación de futuras religiosas y ejercicios espirituales.

Dadas las características particulares que presentan los Colegios para el presente trabajo se consideran los tres Colegios franciscanos de la Región NSCCH, se ofrece educación: Pre- básica, Básica y Media, en la siguiente tabla se indica que el colegio

⁷⁹ PEI. (2009), Colegio “San Francisco de Asís”. Castro.

⁸⁰ DAGORNE J. Url: <http://enla5dimension.blogspot.com/2012/01/lunes-30-dia-de-la-paz.html>
27 de enero de 2012

“Fray Luis Beltrán” ofrece enseñanza desde Pre Básica hasta Octavo Básico, los dos siguientes, ofrecen enseñanza completa desde la Pre- Básica hasta la Media.

Ciudad.	Colegio	Pre básica	Básica	Media
Valparaíso	Colegio Fray Luis Beltrán.	X	X	
Temuco.	Colegio San Francisco.	X	X	X
Castro.	Colegio San Francisco de Asís.	X	X	X

Los colegios de las HFMI, tienen como misión la educación evangelizadora, integral, solidaria y de excelencia de la niñez y juventud. Se realiza con el estilo educativo de María Francisca de las Llagas: “La Pedagogía del amor, la ternura y la acogida.”⁸¹

Para lograrlo, la misión educativa institucional, se ha identificado nuestra propuesta pedagógica que incluye una referencia explícita a aquellos valores evangélicos que informan toda una concepción del hombre y ayudan a dar una concepción del mundo coherente con la fe.

En nuestros Colegios Franciscanos se considera y atiende a la persona como única. Procurando no desatender ningún aspecto del ser humano, en la conciencia de integrarlas en forma creciente.

En las diferentes dimensiones, los colegios franciscanos aspiran a lograr que el estudiante:

- ❖ Conozca a Jesucristo, como verdadero Dios y verdadero Hombre, como cimiento de todos los valores.
- ❖ Acentúe la formación de la voluntad para que tienda a la búsqueda del Bien; más allá de la expresión histórico-cultural de los valores, se pretende capacitar a los educandos para apostar por el valor del ser frente al tener, por el sentido de la vida, la esperanza, la solidaridad, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la reconciliación y la paz.

⁸¹ MARÍA FRANCISCA DE LAS LLAGAS. PEI-SPE (2010), Quito- Ecuador, 3.

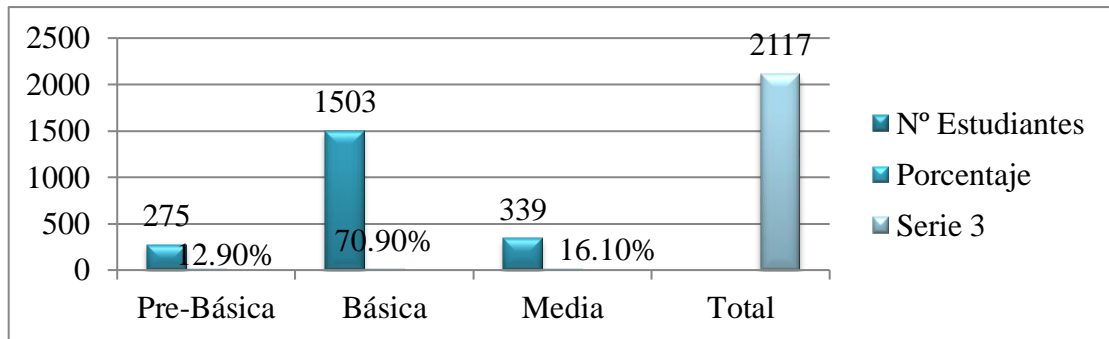
- ❖ Adquiera el conocimiento, la aceptación y la valoración del crecimiento físico, de las capacidades y de las limitaciones, tanto de sí mismo como de los demás, rechazando la discriminación en todo sentido.
- ❖ Sepa dar y recibir amor, generar relaciones amistosas, asumir y valorar la familia y la vida.
- ❖ Aprenda a construir su propio aprendizaje, cultivando la memoria, la inteligencia, la capacidad y el desarrollo de todos sus talentos y cualidades que posea.
- ❖ Sea capaz de comprometerse asumiendo responsabilidades y enfocando su formación y su futura vida profesional dentro de una perspectiva de servicio.

Se señala la importancia que se concede a la educación de la paz, para todos los niveles de los colegios, así como al conocimiento y la vivencia del Carisma franciscano.

Al 2011, la población escolar de los colegios de la congregación es de un total de 2.117 estudiantes, de los cuales 1039 son mujeres y 1078, hombres; distribuidos de la siguiente manera: en Pre básica 275, en Básica 1503 y en Media 339.⁸² Se encuentra registrada dentro de la siguiente tabla y que son sacados de los registros de los libros de cada colegio.

ESTUDIANTES EN LA REGIÓN.		
Género	Número	porcentaje
Mujeres	1039	49,07
Hombres	1078	50,92
TOTAL	2117	100

⁸² Carpetas de archivos de los colegios, X- 2011.



La Región cuenta con 685 estudiantes que presentan actitudes conflictivas en los tres colegios. Razón por la cual se desea intervenir con un itinerario de educación para la paz.

CAPÍTULO IV. Los problemas de convivencia y la promoción de paz en los colegios de las HFMI.

IV.1. La presencia de conflictos en los colegios.

El conflicto: “es la oposición entre personas o grupos, a través de lo cual se percibe que existen entre esos intereses, valores y aspiraciones contrarios o sencillamente distintos, son los elementos que asisten a la vivencia del conflicto, con él afloran las emociones y sentimientos, las insatisfacciones y frustraciones, así como las posiciones frente a la vida. Este se desarrolla en contextos específicos, es decir, que se da en un tiempo determinado, una cultura, una sociedad, un lenguaje, un modo de producción, una escala de valores, una posición política”⁸³.

Niveles de conflicto.

a). Intrapersonales. Son los que se producen dentro de la persona misma. Generalmente se presenta cuando se produce diferencias entre lo que “somos y queremos ser, entre lo que queremos y podemos hacer, entre lo que tenemos y aspiramos poseer. Estos conflictos tienen relación con la valoración personal y la autoestima”⁸⁴.

b). Interpersonales. “Son una serie de problemas para muchos individuos, parejas, compañeros, familiares, etc.”⁸⁵. Dado que afectan profundamente las emociones de la persona. En ellos se impone la necesidad de proteger la identidad y autoestima individuales contra los daños que los demás podrían provocar en ellas. Por temperamentos diferentes, falta de diálogo, diferencias de conocimiento choques entre personas, etc.

c). Grupales. “Se dan en grupos pequeños y colectividades, estos se producen generalmente cuando los objetivos no se cumplen; cuando los intereses personales sobresalen frente a los grupales”⁸⁶.

⁸³ Cfr. BUELE M. (2002), “Perspectivas educativas para una cultura de paz”, Loja- Ecuador, 45.

⁸⁴ Cfr. BUELE M. (2002), “Perspectivas educativas para una cultura de paz”, Loja- Ecuador, 47.

⁸⁴ *Ibíd.*

⁸⁵ *Ibíd.*

⁸⁶ *Ibíd.*

IV.2. Los Problemas de Convivencia en los Colegios.

Basándose en las experiencias de las clases de religión desarrolladas en el colegio “Fray Luis Beltrán”, en el diálogo entre profesores de las diferentes asignaturas, en consejo de profesores y el recorrer por los cursos en las diferentes clases, se observa a muchos estudiantes en los diferentes cursos, por ejemplo en Kínder hay estudiantes que muerden, golpean a sus compañeros, lanzan la silla directamente a la persona, toman del cuello con sus dos manos. Al preguntárseles por qué hace esto, contestan que el papá hace esto con su mamá, al igual que en los otros cursos, empujones a los profesores y compañeros, hasta tirarlos al suelo; escupirlos en la cara, y cuando no pueden directamente con la persona, cogen sus cosas y patean, decir palabras insolentes, prender fósforo y lanzar al cabello de las mujeres, dar golpes en la mesa, hacer comentarios a manera de burlas con sus compañeros, colocar mentol en los ojos de los demás, y otras actitudes de discriminación y violencia hacia los otros, esto de manera presencial; siendo las redes sociales otra plataforma para hostigar de manera violenta a sus pares.

Al final la clase acaba, el profesor finaliza agotado y no ha conseguido terminar el contenido que se había propuesto. Estos casos se han tratado de solucionar, dialogando con sus padres y condicionando al estudiante que en caso de no presentar cambios positivos al respecto pudiere ser separado del colegio, porque la preocupación es velar por la integridad de todos.

Tipos de agresiones ocurridas en nuestras comunidades educativas:

a). Intrapersonales. Se provocan daño a sí mismos debido a:

- No aceptarse como obra de Dios, manifestándose como un fracaso, un disparate cuando las cosas no le salen bien, o les va mal en las pruebas, sumando la mala relación en sus hogares donde se les manifiesta que nos los quieren, no los aceptan. Estas y muchas otras cosas los lleva a agredirse personalmente porque se golpean en los escritorios de trabajo, pared, en todo objeto duro que encuentran y después, el llanto y la palabra: “soy un fracaso”, que es lo que manifiestan que escuchan a sus padres repetir constantemente esta palabra.

b). Interpersonales. Porque provocan el daño al otro mediante:

- Palabras insolentes: como maricón, te voy a sacarte la madre, puta, tonto, cabrona, rata podrida, gorda, gordo, bola de grasa, pava, huevona, hueco, etc. Además utilizan signos o gestos que tienen doble sentido.

- Sobrenombres utilizan con mucha frecuencia los siguientes: chino, Mapuche, mechera, negro, brujo, gato, cabro, pantera, etc.
- Para tirarse papeles rompen las hojas de los cuadernos hacen bolas pegan con cualquier cinta que tienen y comienzan a lanzar de esquina a esquina a sus compañeros, provocando reacciones negativas y peleas a veces entre los mismos.

c). Grupales. Porque forman sus grupos y planifican hacer sus travesuras contra los demás.

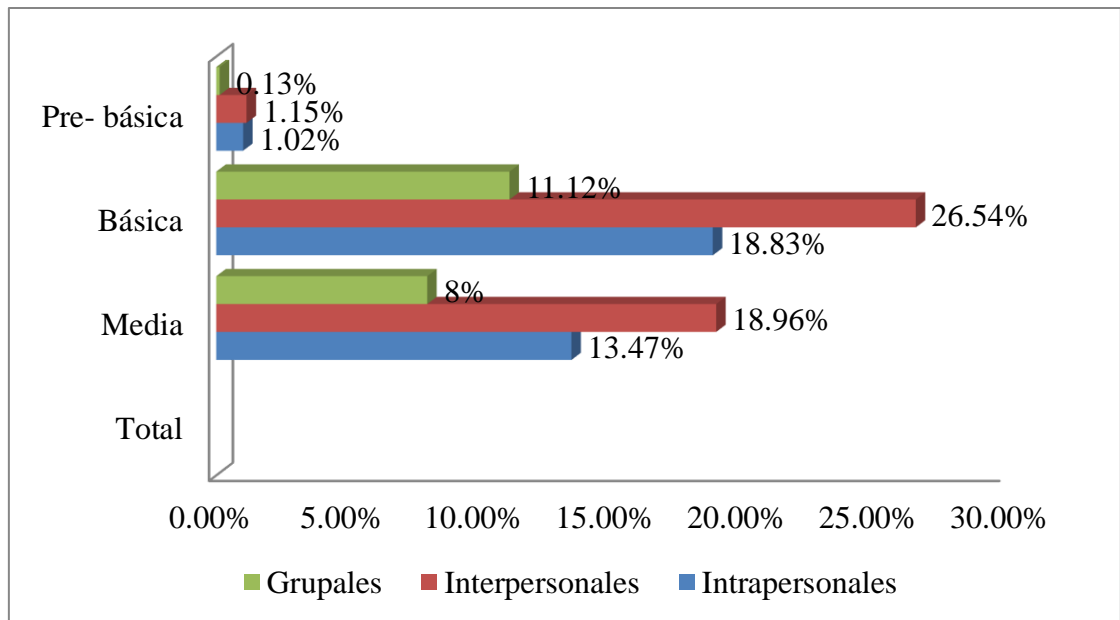
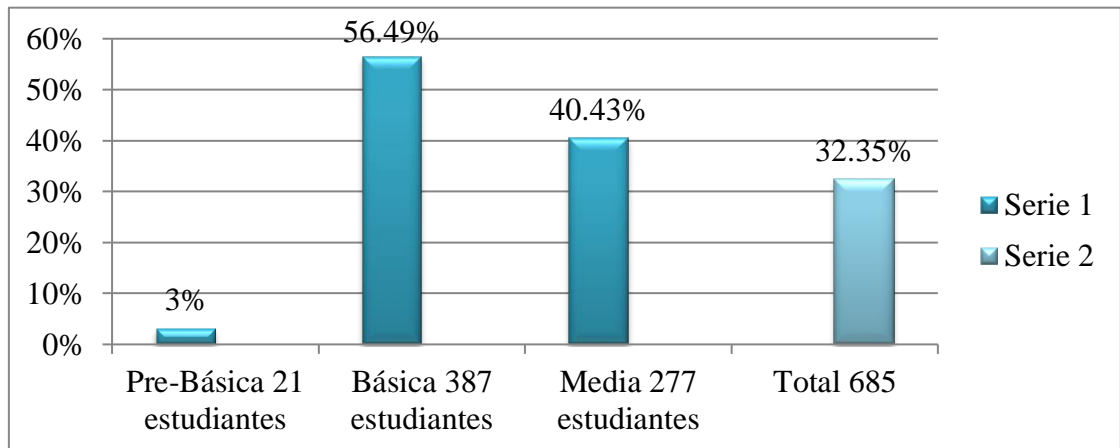
- Chismes que van y vienen, a veces, de sus hogares contra los padres de compañeros/as de curso u otro curso, o se inventan y luego manifiestan utilizando a la otra persona, además por medio de correos electrónicos o Facebook, mensajes telefónicos y otros.

Si bien la presencia de conflictos aumenta conforme aumenta el nivel etario. Dentro del nivel de Pre básica existen 21 estudiantes, equivalente a un 3,06%, que presentan actitudes de conflictos permanentes. El mayor número de conflicto se encuentra en los niveles de Básica, con un total de 387 estudiantes con actitudes conflictivas, equivalente a un = 56,49% como se señala en la tabla siguiente, (en cada curso hay 40 y a veces más estudiantes y cada curso tiene dos, tres y cuatro cursos paralelos). Por esta razón el número es más amplio de estudiantes con actitudes conflictivas ya que existen competencias referidas a qué paralelo es mejor. En enseñanza Media existen 277 de estudiantes con actitudes conflictivas lo que equivale a un 40,43%. Se suma al hecho de ser numerosos, la actitud de saberse los más grandes, los mejores del colegio a quienes se les tiene que obedecer las órdenes que dan. (Datos sacados de las anotaciones de los libros de clases de cada colegio).⁸⁷

Se presenta a continuación un cuadro resumen que grafica la ocurrencia de actitudes conflictivas de parte de los/as estudiantes de los colegios mencionados que por nivel se registraron el año recién pasado.⁸⁸

⁸⁷ Libros de clases de los colegios, X-2011.

⁸⁸ Tomado de los libros de clases de cada colegio de la Región Nuestra Señora del Carmen Chile.



Para todos los estudiantes que asisten a nuestros colegios, se desea que la propuesta de educación para la paz ayude a descubrir y vivir la misión educativa como testimonio cristiano y medio de santificación.

Por otro lado, vemos que, de la mayoría de los 685 estudiantes, muchos pasan solos en sus casas después de clases, mirando televisión y lo más preocupante, programas de violencia como ellos mismos reconocen y es corroborado por el testimonio que dan sus padres que dicen: “nosotros trabajamos todo el tiempo, no podemos estar controlando; eso es tarea del colegio”, y otros viven solamente con su

mamá o su papá porque son separados y han formado otra familia, o viven con sus abuelos o personas ajenas a su familia ya que sus papás se olvidaron de ellos. Todas estas circunstancias traen consecuencias que afectan a nuestros estudiantes y buscan desfogarse de una u otra manera del problema que llevan dentro de su persona. Ante estos datos, podemos valorar la importancia de la formación para la paz en los colegios de la Región de Chile.

Ya que la misión educativa en nuestras instituciones tiene como objetivo fundamental “refundar lo humano, reconocer a la persona como “imagen de Dios” y responder al proyecto de Dios para la humanidad “he venido para que tengan vida y vida en plenitud”.⁸⁹

Según el PEI del Instituto lo que nos exige a cada uno como educador dentro de los colegios Franciscanos es valorar la persona, tratarla como a un hermano; ver en él la belleza de Dios ya que es su imagen y semejanza, sin hacer comparaciones con nadie, sembrar la paz en sus corazones con nuestro ejemplo de vida, ayudar a que comprenda que la paciencia y la armonía es el camino seguro para encontrar la paz, hacer presente la semilla del Reino en la sociedad al puro estilo de María Francisca de las Llagas, que educó a sus tiernas plantitas, como las llamó para que en el futuro dieran abundante y buenos frutos en todo aspecto, y más aún ya que los tiempos están muy cambiados tanto a nivel familiar, social, educacional, es ahí donde hay que ser la lámpara de la paz para los demás.

IV.3. Promover la paz como un valor fundamental para la vida cristiana en los colegios de las H.F.M.I.

Teniendo clara conciencia de la visión de la persona, "a quién se va a educar". Reflexionando y profundizando el fin de la actividad educativa, el hacia dónde acompañaremos al estudiante, asumiendo los valores Humanos- Evangélicos- Franciscanos, ya que no debe ser teoría el mensaje que se transmita, sino vida concreta, comprendiendo que el estudiante es hermano, y que es un ser único, amado y llamado por el Padre-Dios; comprendiendo, en definitiva, que educar es amar y que sólo en el amor se podrá acompañar a cada uno en su camino de realización como persona. En las constituciones generales se subraya “Amen los hermanos y las hermanas, al Señor con todo el corazón, con toda el alma y la mente (...) exalten al Señor a través de sus obras, pues para esto os ha enviado al mundo entero, para que de palabra y de obra den testimonio de su voz, anuncien la paz de palabra y de obra”⁹⁰. Educar para la paz es educar en la internacionalización, la pasividad y el reconocimiento de la diversidad.

⁸⁹ PEI-SPE, (2010), Quito-Ecuador, 38-41.

⁹⁰ REGLA Y CONSTITUCIONES DE LAS HFMI., (1989), Don Bosco, Quito- Ecuador. 16.

La Madre Fundadora en una de sus cartas nos dice “Mi ardiente deseo es que todas penetradas del espíritu de nuestra sublime misión nos agotemos hasta morir, pero dando gloria a Dios y formando corazones que sean santuarios donde reine nuestro Señor”⁹¹. Por lo tanto, reconociendo que todo es para mayor gloria de Dios debemos educar para la paz desde:

- **Una Pedagogía Cristológica.**

La Conferencia Episcopal de Aparecida insiste en que la finalidad de la educación católica es conducir a “un proyecto del ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”⁹² formar a los/as estudiantes con una mirada hacia Jesucristo que les permita reconocerlo como el centro fundamental en sus vidas, asumiendo que él ayuda a vivir todos los valores que inspiran el proyecto educativo católico que “tiene como fundamento y término a Cristo”⁹³, para que no sólo se hable de Cristo, sino que sea efectivamente educación cristiana con una vida cotidiana impregnada por su estilo. En el proyecto de la educación franciscana del Instituto, “Cristo, el hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad, porque Jesucristo eleva y ennoblece a la persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida”⁹⁴. Por tanto, la meta de las escuelas y colegios franciscanos de las HFMI, respecto de los niños/as y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida que vive en nuestro diario vivir y en nuestro entorno, y sobre todo en el prójimo y en la belleza creada por él para nuestro bien.

- **Una pedagogía desde la dimensión Mariana.**

El PEI señala que “María es la Madre Educadora de la fe; no se puede hablar de una escuela o colegio Franciscano Reparador sino está presente María.”⁹⁵, en los colegios se trata de fomentar la presencia maternal de María para que aprendan a que es ella la que crea el ambiente familiar, la que modela la voluntad de acogida, el amor y el respeto por la vida y por cada uno de los seres humanos. María es una realidad humana y santa, que fue la que dijo sí aquí estoy hágase en mi tu voluntad. A ejemplo de ella hay que promover, en cada uno de los niños, jóvenes y adultos, la ternura, el amor, la

⁹¹ Carta de María Francisca de las Llagas, (1929), X-29.

⁹² V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y el Caribe, (2007), Santiago- Chile, Salesianos impresores S.A. 332.

⁹³ *Ibíd.*

⁹⁴ PEI-SPE.(2010), Imprenta Guayaquil, Quito-Ecuador,65.

⁹⁵ PEI. (2010), Quito-Ecuador. 68.

esperanza, la paz, la reparación y todas las cualidades que adornan a nuestra Madre Celestial.

- **Una Pedagogía Franciscana Reparadora.**

Basándose en los postulados de la Congregación, en hacer vida el Carisma del Instituto, encarnando el evangelio en hombres y mujeres por medio de la reparación de los Sagrarios Vivos, en cada corazón de los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos, que se educan con la pedagogía del Amor Reparador y Constructivista que palpita en el corazón de María Francisca de las Llagas, formándolos en la reflexión permanente y en el logro de sus aprendizajes como seres integrales, para ser servidores de la misión evangélica de la iglesia, en su entorno tanto personal, familiar y social, fomentando la paz y la armonía en su plenitud.

- **Una Pedagogía del Amor.**

Tomando las palabras del Evangelio de Mateo “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, y con toda tu mente. Y Amarás a tu prójimo como a ti mismo”.⁹⁶ Las palabras de San Francisco “El Amor no es Amado” y las de María Francisca, “Así es como se ama”. Se concluye que en Jesucristo se manifiesta de forma plena la pedagogía del amor de Dios y en él aparece el verdadero modelo de persona hacia el que se ha de orientar toda labor de educación, formando al ser humano en una auténtica mentalidad de fe lo que significa partir junto con él al descubrimiento de Cristo vivo y educar la conciencia para asumir la misma manera de ser, de actuar y de relacionarse con los demás que tuvo Jesucristo, al igual que nuestra Madre Fundadora que supo amar con un amor total, sin límites y sin condiciones; cuyo amor le llevó a ofrecerse como hostia propiciatoria por los delitos de su pueblo contra el Sagrario Eucarístico.

Con estos ejemplos, y muchos otros los colegios del Instituto deben educar a nuestros hermanos con la Pedagogía del Amor en crecimiento gradual en la educación en la paz y en bien, buscando ayudar al hombre a descubrir, poco a poco, su respuesta personal al llamado de Dios que le conduce a optar por una vida profundamente pacífica, armoniosa, unitaria y consecuente. San Mateo, San Francisco y María Francisca instan a sus hermanos educadores a ser medio para que en la comunidad educativa, entre en

⁹⁶ Mt 22,37-40.

relación con los demás hermanos; se respeten, dialoguen de manera afable y positiva con su semejante y con Dios.

- **Una Pedagogía de la dimensión moral.**

La Conferencia Episcopal de Aparecida manifiesta que “Los valores de la moralidad cristiana deben ser los que inspiren y transformen la vida y las actitudes de los estudiantes en el ámbito de la educación católica”⁹⁷. Esos valores son precisamente los valores evangélicos que orientan a formar en Cristo a la persona y que deben convertirse en normas educativas, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, metas finales, así como son fuentes de inspiración para la educación católica. Los principios morales evangélicos de cada centro educativo que pertenece al IHFMI deben también obtener como frutos de su misión los valores prácticos que caracterizan la vida cristiana franciscana reparadora. En este sentido se espera que los niños/as, jóvenes y adultos demuestren haber sido formados en una escuela franciscana mediante actitudes de justicia, libertad, solidaridad, reparación, fraternidad, amor, ecología y sobre todo, paz; según las enseñanzas de Francisca de las Llagas.

- **Una Pedagogía de la dimensión cristiana fraterna.**

Dentro de la familia franciscana “El concepto de fraternidad “frater”- hermano lugar privilegiado en el que se hace concreto el amor y en el que se traduce en gestos la ternura de Dios”⁹⁸, implica una dinámica de los elementos de unión, de respeto mutuo, de acompañamiento, de participación, de reconocimiento, de aceptación, de cariño, ternura, delicadeza; en fin de todo lo que debe adornar a una persona franciscana, cristiana y fraterna. Esta actitud se concreta en la pedagogía de la fraternidad donde se concilia lo divino y lo humano fundamentados en el amor, escuchando a los estudiantes y a todos con auténtica capacidad de acogida, fomentando en nuestros colegios el reconocimiento, respeto y aceptación de la diversidad. Si bien todas estas características marcan las relaciones entre hermanos, cimentar la unión entre todos basada en sentimientos similares que suponen una completa entrega y compromiso con el otro, aprendiendo a actuar juntos y unidos, luchando en pos del bien común se vuelve una tarea de primer orden.

⁹⁷ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y el Caribe, (2007), Santiago- Chile, Salesianos impresores S.A. 331.

⁹⁸ RODRÍGUEZ CARBALLO.J, (2007), “Haced lo que Él os diga”, Roma. 67.

- **Una Pedagogía desde y para la Solidaridad.**

El PEI, señala que “la solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, e instalarse, en cualquier ser humano, y hacer sentir en nuestro interior la conciencia de una “familia” al resto de la humanidad, con afecto, la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido...”⁹⁹. Si se concibe la solidaridad como colocarse en la piel del otro, salir de nuestras propias fronteras y mirar las necesidades ajenas como si fueran propias, no solamente en lo material, sino en todo sentido, es el llamado que como colegios franciscanos debemos responder a través de la ternura frente a las situaciones de pobreza, marginaciones, injusticias que surgen dentro de la comunidad educativa, en nuestro entorno, y en la sociedad, todo esto nos lleva a la formación solidaria, marcado por la preferencia al más débil, la delicadeza, entrega generosa, la no discriminación, y la atención preferencial de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), motivarlos y acompañar pacientemente.

En síntesis, el compromiso de garantizar una educación para la paz para los estudiantes de nuestros colegios requiere también una mejor relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Ser verdaderos instrumentos de paz, para que los estudiantes aprendan desde el ejemplo de los adultos de la comunidad educativa, con su coherencia de vida, el verdadero sentido de la paz para dar, a su vez, testimonio de haber sido miembros de un colegio Franciscano.

La Madre General, “hizo un llamado a todos los que forman la gran familia franciscana dentro de los colegios, a formar a nuestros niños, jóvenes y adultos con la Pedagogía del Amor, la Ternura y la Acogida”¹⁰⁰, es decir con ternura y delicadeza de madre que siempre se preocupa de todos por igual, siendo mansos y humildes de corazón para poder llegar y atraer al otro a una paz verdadera y duradera para toda su vida.

Después de revisar los libros de clases donde se registran los comportamientos de los estudiantes, se observa que el 32% es anotado por indisciplina y actitudes de violencia que claramente alteran la paz circundante. Se evidencia la urgente necesidad de elaborar y desarrollar un itinerario de educar para la paz que se expondrá a continuación.

⁹⁹ PEI-SPE, (2010), Imprenta Guayaquil, Quito-Ecuador.39.

¹⁰⁰ CAPITULOS GENERALES 2008, Quito-Ecuador.

CAPÍTULO V. Descripción del Itinerario “Educación para la Paz”.

“Si no estamos en paz con nosotros mismos, no podemos guiar a otros en la búsqueda de la paz.”¹⁰¹ “Si quieres que reine la paz en el mundo debes tener paz en tu hogar; y para que la paz reine en tu hogar, debes primero vivirla en tu corazón”.¹⁰²

Al proponer un itinerario de paz para los estudiantes de los colegios del Instituto de HFMI, se deberá considerar los siguientes términos.

V.1. ¿Qué es un itinerario?

Proviene del latín *itinerariŭs*, “un itinerario es la dirección y descripción de un camino o recorrido, que incluye menciones a los lugares, paradas y accidentes que pueden encontrarse a lo largo de él. El itinerario es, por otra parte, la ruta que se sigue para llegar a un lugar o la lista de datos referentes a un viaje”¹⁰³.

Madeiu y Resines definen el itinerario como “una ruta o camino que ha de recorrerse, señalando claramente su punto de partida, sus etapas y sus metas”¹⁰⁴.

Á. Ginel propone distinguir entre un itinerario y un proceso. Un itinerario es la “descripción de un camino que hay que recorrer y marca la dirección que hay que llevar y lo que es necesario para realizar el camino”¹⁰⁵. Por tanto, itinerario es algo que se propone recorrer con las indicaciones de lo que es necesario para llegar al final de la meta.

Refiriéndose a los itinerarios que es necesario proponer a los/as estudiantes franciscanos de los colegios del IHFMI en Chile, el Proyecto Educativo Institucional y Secretariado de Pastoral Educativa; indican como objetivo central: “potenciar el camino de crecimiento personal con una educación fundamentada en la dignidad del ser humano con principios de justicia, libertad, solidaridad, democracia, fraternidad, amor, paz.”¹⁰⁶ Desde una concepción humanista del aprendizaje con estilo franciscano misionero y con

¹⁰¹ JUAN PABLO II, (1920- 2005), Url. Ju <http://definicion.de/itinerario/>an Pablo II.

¹⁰² Url: <http://esoterismos.com/frases-de-paz/>

¹⁰³ Proverbio chino. Url: <http://definicion.de/itinerario/>.

¹⁰⁴ J. MADIÉRU, J. RESINES L. (1987), Itinerario de fe. *Diccionario de Catequética*, Madrid.478-479.

¹⁰⁵ GINEL Á. (2009), *Caminos para la fe*, CCS, Madrid. 190.

¹⁰⁶ PEI-SPE, (2010), Quito- Ecuador. 27.

el contexto; de asimilar cada vez más el sistema preventivo, en diálogo con las coordenadas pedagógicas actuales.

Se pueden relacionar estos objetivos con los pilares de la educación de los que expone Delors.

(...) “en diálogo con las coordenadas pedagógicas actuales (...) responde al aprender a conocer”¹⁰⁷. Es decir, dominar los instrumentos del conocimiento, vivir dignamente y hacer el propio aporte a la sociedad. Además, hace énfasis en los métodos que se deben utilizar para conocer, porque no todos los métodos que se utilizan sirven para aprender a conocer y asegura que, en el fondo, debe haber el placer de conocer, comprender y descubrir.

(...) “asimilar cada vez más el Sistema Preventivo (...) corresponde al aprender a hacer”¹⁰⁸. En este punto se aprende para hacer cosas y se prepara para hacer un aporte a la sociedad. Las personas se forman para hacer un trabajo, aunque muchas veces no se logre ejercerlo, en lugar de conseguir habilidades personales, cada vez es más necesario adquirir competencias personales, como trabajar en equipo, tomar decisiones, relacionarse, crear concordancias, es decir importa el grado de creatividad que se aporte.

(...) “potenciar el camino de crecimiento personal del educando (...) apunta a la dimensión del aprender a ser”¹⁰⁹. Aprender a ser: es el desarrollo total y máximo posible de cada persona. La educación integral de la que se viene hablando desde finales del siglo XIX y comienzos del XX; aquella del pensamiento autónomo, libre, soberano.

(...) “en la interacción recíproca con los niños, jóvenes y con el contexto (...) se refiere al aprender a convivir”¹¹⁰. Aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes: este sería uno de los retos más importantes del siglo XXI, que debemos descubrir constantemente al otro; ver que tenemos diferencias con los otros, pero sobre todo tenemos interdependencias, dependemos los unos de los otros. Y para descubrir al otro, debemos conocernos a nosotros mismos. Cuando sepa quién soy yo, entenderé que el otro piensa diferente que yo, y que tiene razones justas como las mías para discutir.

Delors propone que se favorezcan los trabajos en común, que se preste atención al individualismo, que se entienda que no se está en contra de la individualidad, y recalca que se destaque la diversidad, como elemento necesario y creador. Al parecer,

¹⁰⁷ DELORS. J., (1996), *Los cuatro pilares de la educación. En UNESCO La educación encierra un tesoro*, Santillana. Madrid. 91-103.

¹⁰⁸ Ídem.

¹⁰⁹ Ídem.

¹¹⁰ Ídem.

cuando se habla de la atención a la diversidad, se intenta romper la diversidad; pero no se trata de eso, no es acabar con la riqueza de la diferencia, sino tratarla adecuadamente para igualar a todos y así evitar conflictos.

V.2. ¿Qué es la paz?

Es la tranquilidad que procede del orden y de la unidad de voluntades; la serenidad existente donde no hay conflicto. “aunque parezca mentira, la paz es fuerza sobre el mal; es el bien superior al mal porque Dios es el Sumo Bien es paz”¹¹¹

“Y la semilla cuyo fruto es la justicia se siembra en paz por aquéllos que hacen la paz”¹¹². Al pensarse en la Paz, lo primero con lo que se relaciona su concepto es con la ausencia de guerra, pero la paz es mucho más que eso; es como la siembra que comprende una suma de tareas y preparativos de la tierra; delinear los surcos, seleccionar las semillas, elegir el momento oportuno, preparar los materiales y herramientas que se van a utilizar, y no solamente el hecho de introducir las semillas en la tierra. La Paz también implica muchas cosas; implica preparar el terreno para que no surjan circunstancias que la puedan poner en peligro.

La Paz necesita de la tolerancia, de la justicia, de la igualdad, de la solidaridad, y también del compromiso de los gobernantes, quienes tienen como responsabilidad el destino de los pueblos en sus manos, para tomar decisiones acertadas que hacen el bien común. “La Paz se nutre de las buenas intenciones, de la educación, de la comunicación, del compromiso, del respeto, la solidaridad (...)”¹¹³ todo esto se hace presente en cada instante del día, en el pan, en la mesa, en la dignidad del trabajador que gana su sustento honradamente, en la cordialidad de un empleado público, en los jóvenes que se preparan para ser personas de la paz y el bien, en contacto con todo lo que rodea las circunstancias vitales, respetando y cuidando las maravillas que Dios puso para nuestro bien.

¹¹¹ LARRAÑAGA.I. (2007), *El Hermano de Asís*, Sociedad de San Pablo, Bogotá- Colombia.388.

¹¹² Stg 3,18.

¹¹³ LEDERACH.J.P. (1985), *Educación para la paz*, Fontanara, Barcelona- España.

V.3. Caminando con Jesús el Príncipe de la Paz.

Al reflexionar acerca de la metodología a emplear en el proceso de acompañamiento personal y grupal que supone la formación de los estudiantes de los Colegios de las HFMI en Chile en su dimensión educativa franciscana y carismática, se hace un hincapié en la lectura y análisis del texto de Isaías capítulo nueve, versículo cinco donde ese camino de búsqueda sustenta la propuesta de itinerario de formación para la paz, desarrollado en este trabajo. Recordando la propuesta del Instituto de las HFMI en su camino de avanzar en la formación en el espíritu franciscano de la “paz y el bien”, desde la perspectiva del Evangelio como la entendió y la vivió perfectamente María Francisca de las Llagas. En este sentido, los colegios franciscanos desarrollan su misión evangelizadora, comprometiéndose en cada uno de ellos en la promoción de la persona, el crecimiento de todos los miembros de la comunidad educativa y en la construcción de una sociedad con libertad, igualdad, verdad, justicia, solidaridad y paz, entre otros valores, interpretados y vividos desde el Carisma franciscano reparador.

Considerando además la necesidad de establecer un camino educativo cualificado; que ayude al estudiante a abrirse a la dimensión de la paz y el bien en su vida y encarne el Evangelio de manera que ilumine y transmita con su vida la paz de Cristo en todos sus actos y trabajos diarios, haciendo de la existencia una entrega de sí a ejemplo de Jesucristo, Francisco y Francisca.

Al revisar la documentación de los colegios de la Región Nuestra Señora del Carmen, se observa que en los planes para la formación y actualización de los estudiantes se apuntan más bien al área profesional, descuidándose las metas de la transversalidad y el desarrollo socioeducativo, las estadísticas nos indican que el 32,35% del estudiantado presenta conductas conflictivas. Ante esta realidad, es necesario ofrecer un proyecto de formación para la paz, que además contemple la inducción al sistema preventivo. Ofrecer un itinerario de educación para la paz para los estudiantes de los colegios de las HFMI, tomando en cuenta que siendo fieles al carisma de nuestra fundadora, los Colegios Franciscanos son conscientes de que captar los valores trascendentes, sólo se logra mediante una profundización de los contenidos de nuestra paz en el ámbito de un diálogo amoroso con el Creador de todas las cosas. Por eso, dentro del marco de libertad que implica toda opción de fe, se desea favorecer en los niños/as y jóvenes una vivencia auténtica del cristianismo a la manera de Francisco, en la Iglesia Católica. Esta tarea es posible mediante un ambiente escolar marcado en todos sus estamentos por los valores evangélicos. Dar una particular importancia a la paulatina profundización de la paz posibilitará que los estudiantes:

- Reconozcan el amor a Dios por sobre todas las cosas.
- Descubran su proyecto de vida, insertándose conscientemente como constructores de la paz en la comunidad humana.
- Asuman con apertura y respeto a la propuesta evangelizadora del colegio, explicitada por la educación para la paz.
- Sean capaces de experimentar la propuesta de valores evangélicos, participando de las actividades propias del colegio a favor de la paz.
- Logren expresar y celebrar la paz y fe en el encuentro personal y comunitario con el Dios de la Vida, que en Cristo ha asumido toda nuestra realidad con sus luces y sombras, penas y alegrías.
- Descubran la maternidad de María Virgen, que abraza a todos los hombres y es modelo de fidelidad cotidiana a Dios y su proyecto.
- Reconozcan en Francisco y Francisca, seguidores de Jesucristo pobre y crucificado, modelos de paz y fraternidad universal, entregados a Dios y amantes de toda la creación.

Sobre estas bases se sustentará la propuesta del itinerario que se presenta a continuación.

V.4. Itinerario para la paz “Educación para la Paz”.

El cristiano invoca la paz de Cristo: “Mi paz os dejo mi paz os doy”¹¹⁴ La paz es, un don de Dios que el ser humano tiene que merecer y se realiza plenamente cuando busca la justicia y la fidelidad, cuando se educa en la verdad, en la bondad y en la hermosura de la fe, la esperanza y del amor, porque es aquí donde se encierra lo más sagrado del ser humano.

Presentación.

“**Educación para la Paz**” es un Itinerario de Formación para los estudiantes de los colegios de las HFMI en la región NSCCH que desarrolla un proceso sistemático y una dinámica de acompañamiento personal y grupal en la propuesta de los contenidos que sustentan la formación en sus dimensiones: humana, cristiana y carismática.

El Plan de Formación de los Colegios de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, propone desarrollar dos dimensiones: “Educar para la Paz con la Pedagogía del Amor, la Ternura y la Acogida y la formación cristiana-carismática”¹¹⁵. A la primera dimensión se refiere el Itinerario de “Príncipe de Paz”, integrando elementos

¹¹⁴ Jn 14,27.

¹¹⁵ PEI- SPE, (2010). Quito - Ecuador.

que proporcionen una formación para la paz y el bien acorde a los desafíos de su identidad como estudiantes franciscanos con el carisma de adorar, reparar y servir. El itinerario les brinda elementos para profundizar en esta identidad y, a la vez, posibilite a acompañar procesos educativos de calidad, formación, humana y pacificadora, impregnados de los valores que vivió Jesús el Príncipe de la Paz, Francisco y Francisca de las Llagas en quienes encontramos el modelo para ser y vivir como instrumentos de paz.

Destinatarios.

El itinerario de educar para la paz “Educación para la Paz” busca contribuir a la formación para la paz de los estudiantes de los colegios del Instituto de las HFMI en la región NSCCH.

Estructura y Objetivos.

Para estructurar las tres etapas que componen el itinerario “Educación para la Paz” se ha considerado tres dimensiones en las que se constituye la educación para la paz: la relación pacífica del ser humano consigo mismo y con los demás, la relación a nivel de las estructuras sociales y la relación armónica del hombre con la naturaleza.

Así, reconociendo que no siempre ha tenido un primer lugar la formación y la adhesión personal para la paz, la primera etapa está compuesta por los temas de Evangelización. A lo largo de los 13 temas que componen el itinerario se ha cuidado los aspectos para experimentar, profundizar y compartir el conocimiento, la vivencia, celebración y oración de la fe, en comunidad y en vistas de la misión, concretamente la educativa. Y por último, cada etapa considera objetivos bien definidos y graduales, concluyendo cada una con la Santa Eucaristía.

V.5. Etapas del Itinerario.

Las etapas del itinerario contienen encuentros semanales de una jornada escolar cada uno, con la celebración de la Santa Eucaristía al final de cada etapa y las vivencias de sus compromisos en la tercera etapa. Las etapas reciben nombres inspirados en el texto del capítulo once; versículos del veintiocho al treinta del Evangelio de San Mateo: “El encuentro” “Venid a mí” y “La paz con vosotros”¹¹⁶, pero también evocan la clave franciscana en que el itinerario fue concebido, pues el Príncipe de la Paz es paradigma

¹¹⁶ Jn 20,19.

del educador franciscano y el lema de la Paz y el Bien nos recuerdan a San Francisco y María Francisca de las Llagas.

Primera Etapa: “El Encuentro”. Esta etapa tiene como objetivo: Descubrir que el encuentro con Jesucristo, alegría, anima, y sostiene al estudiante en su camino de ser buen instrumento de paz, asumiendo y cultivando en su vida una estrecha dependencia con Dios y la relación con Jesucristo el Príncipe de la Paz como paso para alcanzar la victoria en todo lo que hacen y en su proceso de crecimiento personal y espiritual, para proyectarse como estudiantes evangelizadores. El signo guía de esta etapa corresponde a unas manos unidas con la palabra Paz y la pregunta generadora de diálogo: ¿Cómo descubro la paz en mi vida? Se desarrollan los temas centrados en:

- “Dios sale al encuentro”.
 - “El Carisma de Adorar, Reparar y Servir en la Biblia”.
 - “Jesús plenitud de las promesas de vida eterna”¹¹⁷.
 - “La paz es el camino”.
 - “Vida de María Francisca de las Llagas y su pedagogía del amor”.
- Aquí tiene su lugar María, como Madre y Educadora de los discípulos de su Hijo y la presencia del Espíritu que alegría, anima y conduce. Esta etapa concluye con una celebración de la Eucaristía, como consagrados y enviados para ser buenos forjadores de la paz y el bien.

Segunda Etapa: “Venid a mí”. Tiene como objetivo Profundizar la propia experiencia de los/as estudiantes y las motivaciones para vivir el ejercicio de su etapa formativa. El signo que acompaña es confianza plena en Dios, como fuente de paz, y la pregunta generadora es: ¿Tiene sentido la paz en tu vida? En esta etapa se abordan los temas:

- “La persona humana y el sentido de su existencia”.
- “Dinámica de las necesidades y relaciones humanas”.
- “Vive en igualdad, vive sin violencia”.
- “¿Vives la violencia o vives la paz?”

Tercera Etapa: “La paz con vosotros”. Su objetivo es compartir con otros miembros de la comunidad educativa el anuncio gozoso del envío misionero como discípulos que comunican la paz y el bien, comprometiéndose a dar frutos de paz, unidos a Jesús, Francisco y Francisca. La imagen propia de esta etapa es la unidad, y la pregunta generadora es: ¿Qué frutos de paz doy? Se trabajan los valores de la Vida, la Paz, la Justicia, la Solidaridad, como frutos que los cristianos estamos llamados a dar en el mundo, desarrollados en los siguientes temas:

¹¹⁷ Jn 3,36.

- “La paz”.
- “Mi paz os dejo mi paz os doy”.
- “Llamados a vivir en la paz y el bien, guiados por el Espíritu fraterno”.
- “Testigos de fe, amor y paz en la comunidad educativa”.

Como culminación de la etapa y del itinerario se propone la celebración de la Eucaristía, en la que se retoman los signos trabajados a lo largo de los temas.

V.6. Metodología.

La investigación que se realizará en los Colegios pertenecientes al IHFMI en la región NSCCH, los mismos que están ubicados en las diferentes ciudades:

- Colegio: “Fray Luis Beltrán”, ciudad de Valparaíso.
- Colegios: “San Francisco de Asís”, ciudad de Temuco.
- Colegio: “San Francisco”, ciudad de Castro.

Presenta una metodología participativa, tomando como modelo el método pedagógico de Jesús el Príncipe de la Paz que con sencillez, y humildad ofrece ejemplos concretos, comprensibles hasta por los más simples.

Compartiendo las dudas e inquietudes de los estudiantes, los mismos que son acompañados por un/a coordinador/a que será el encargado/a de dirigir y llevar todo el proceso formativo desde los primeros encuentros hasta el final. Es muy importante que sea el mismo conductor quien comience y termine todos los encuentros o temas del itinerario animando paso a paso cada etapa del mismo.

La propuesta metodológica de “Educación para la Paz”¹¹⁸ está cimentada en la invitación que hace Jesús, que expresa su búsqueda respetando totalmente la libertad de la persona, sin obligar a seguir su propuesta.

Por eso, el guía que conduce a todos los que son invitados a realizar este proceso de formación, asume el rol de viajero, al estilo de Jesús el Príncipe de la Paz. De manera que proporcione un ambiente de diálogo para hablar con los demás en paz y armonía. Los estudiantes siguiendo la comparación del pasaje del evangelio de Mateo “Venid a mí”, dialogan entre sí, ejercitando la capacidad de encontrar su propia paz, la de los demás y la de su propio entorno. Al mismo tiempo, van generando ambientes de

¹¹⁸ Is 9,5.

armonía, escucha y diálogo con el dueño de la Paz para sentir la Voz que les invita desde su Palabra, lo que acontece, ayudándoles a comprender mejor la misión de formarse para ser “instrumentos de Paz y Bien en el mundo que nos rodea”¹¹⁹

- **Métodos participativos.**

Para entrar en el método del itinerario se hace eco de la frase de Juan Pablo II: "En este tiempo amenazado por la violencia, por el odio y por la guerra, testimoniamos que Él y sólo Él puede dar la verdadera paz al corazón del hombre, a las familias y a los pueblos de la tierra. Esforzados por buscar y promover la paz, la justicia y la fraternidad. Y no olvidéis la palabra del Evangelio: Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios".¹²⁰

La preocupación por lograr una participación activa por parte de los estudiantes, ha estado presente en la pedagogía desde tiempos lejanos. Muchos pedagogos, en sus ideas ya se manifestaban planteamientos que indican la importancia de formar al educando dentro de una posición transformadora y participativa; uno de estos pedagogos es Roger Cousinet, quien era un inspector escolar de una escuela rural de Francia en el año de 1920, “Propuso crear un método más flexible, que permita desarrollarse a los alumnos libremente. Pensó que al dejar en libertad a los estudiantes, se agrupan y exteriorizan su actividad al asociarse con los demás alumnos, para realizar un trabajo y estar plenamente ocupados, sintiendo un interés constante en el aprendizaje; de tal manera que este ensayo se llevó a la práctica y posteriormente se le concedió la jerarquía de método participativo”¹²¹.

Así mismo, otro de los pensadores que inspiran este itinerario es Juan Enrique Pestalozzi quien propugnó “La organización de la instrucción de los niños en forma grupal, como enseñanza mutua, en la que cada uno influye en la educación de los demás”¹²². Insistió en la importancia de vincular la teoría y la práctica participativa en grupos para desarrollar capacidades en los niños y lograr la asimilación de conocimientos mediante la formación de hábitos y habilidades.

¹¹⁹ CCGGHFMI.(1985), Editorial Don Bosco, Quito- Ecuador, 12.

¹²⁰ <http://www.discipulomisionero.com/detalle.php?id=MjMzMA>

¹²¹ Cfr. <http://www.monografias.com/trabajos65/formacion-valores-metodos-participativos/formacion-valores-metodos-participativos.shtml>

¹²² PESTALOZZI J E (1746-1827), Url: <http://www.monografias.com/trabajos65/formacion-valores-metodos-participativos/formacion-valores-metodos-participativos.shtml>

De esta manera los métodos participativos en la enseñanza dan lugar a seguir todo un proceso ordenado de toma de decisiones por parte de los profesores, para hacer que los alumnos aprendan un contenido determinado, en forma activa y participativa en la que su participación es directa y dinámica en su propio proceso de aprendizaje. Dar oportunidad a que investiguen por sí mismos, poniendo en juego sus aptitudes físicas y mentales. Esto implica participación del estudiante y el rol activo que este debe desempeñar en su formación, tratando de encontrar un proceso que desarrolle sus potencialidades intelectuales y afectivas que es, según la concepción de persona del Instituto, el camino que conduce al conocimiento, de procedimientos que sirven de instrumentos para lograr los objetivos de la investigación.

- **Estrategias.**

Para el desarrollo de las actividades que se proponen en los temas se ofrecen diferentes recursos pedagógicos, tales como lecturas bíblicas, lecturas eclesiales, documentos franciscanos, documentos del Instituto, presentaciones de Power Point, YouTube, cantos, hojas de trabajo, videos. Es decir una variedad de materiales, para que todos los trabajos a realizarse resulten motivadores y provechosos atendiendo, a los diferentes estilos de aprendizaje. Para facilitar la utilización de los recursos se identifican por etapas, temas y momentos.

Se toman en cuenta las aportaciones de la Educación, especialmente para niños, adolescentes y jóvenes, proponiéndose las siguientes acciones pedagógicas:

- Se especifican propósitos informativos y formativos, para cada tema.
- Se incluye el listado de competencias que se trabajan a lo largo de los temas.
- Se consideran la variedad de capacidades y estilos de aprendizaje: lecturas, líneas del tiempo y esquemas, trabajo en grupos, cantos, silencio y reflexión.
- Las actividades toman en cuenta el rol de estudiantes, referido a su experiencia de formación dentro de los colegios franciscanos, potenciando la participación y responsabilidad ciudadana.
- Se ayuda a que se hagan cargo en las conclusiones y compromisos.

Considerar estas acciones pedagógicas para preparar y animar el encuentro potencializará el fin educativo.

- **Momentos en el desarrollo de cada encuentro.**

Para el desarrollo de los temas, se consideran cinco momentos dependientes unos de otros, a cada uno de ellos se le ha dado un nombre, tomados de cinco textos bíblicos: Cartas de San Pablo, del Evangelio de Juan y del Profeta Isaías y una imagen para su identificación. En el desarrollo de los encuentros de cada una de las etapas del itinerario, se han establecido tres momentos claves, dependientes unos de otros, precedidos de una introducción y concluyendo con un momento de evaluación, tal como se explicita a continuación:

- **Estructura del Itinerario**

0. INTRODUCCION.
1. PRIMER MOMENTO: “La paz de Dios supera todo conocimiento”¹²³
2. SEGUNDO MOMENTO: “Yo soy el camino, y la verdad, y la vida”¹²⁴
3. TERCER MOMENTO: “Usemos nuestros dones que nos fueron dados”¹²⁵
4. CUARTO MOMENTO: “Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu”¹²⁶
5. QUINTO MOMENTO: “Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!”¹²⁷
6. EVALUACION.

Introducción

Este momento abre la jornada y tiene como objetivo presentar el camino para comenzar el recorrido. Es importante indicar el objetivo del tema a desarrollar y propiciar a partir de allí un momento de oración, ofreciendo la jornada a Jesús el Príncipe de la Paz; invocando la presencia del Espíritu Santo para caminar juntos con su gracia en la escucha, comprensión e interpretación de su mensaje de vida que nos lo da para que “La paz de Dios gobierne en vuestros corazones.”¹²⁸

La actitud con que el guía motive esta jornada es primordial para transmitir el espíritu e intencionalidad que desea darse a cada tema de formación.

Se sugiere enviar con anticipación, invitaciones personales para todos los estudiantes por cursos, los mismos que participarán en el desarrollo del Itinerario.

¹²³ Flp 4, 7.

¹²⁴ Jn 14, 6.

¹²⁵ Rm 12, 6-8.

¹²⁶ Gal 5, 25.

¹²⁷ Is 57, 19.

¹²⁸ Col 3,15.

En la introducción de cada encuentro, el guía deberá indicar por qué se trabaja el tema propuesto, qué relación tiene con el perfil de los estudiantes de los colegios de las HFMI y hacia qué meta se dirige el desarrollo de las competencias que se requieren como tal dentro del PEI del Instituto.

- **Primer momento: “Iluminar”.** “La paz de Dios supera todo conocimiento”¹²⁹. Se inicia el encuentro partiendo de las experiencias de paz de Dios en nuestras vidas; tomando en cuenta que quienes participan son estudiantes, a los que se pretende ayudar a leer con visión formativa y educativa cuanto nos va sucediendo, intentando profundizar los acontecimientos para que se conviertan en experiencias. La imagen es el Espíritu Santo guiando el mundo, que ilumina el sentido profundo de su vida.

Este momento tiene como objetivo reflexionar brevemente sobre el tema central propuesto en cada jornada; relacionándolo con las experiencias previas, cotidianas, que cada persona trae consigo mismo y forman parte de su vida.

- **Segundo momento: “Caminar”.** “Yo soy el camino, y la verdad, y la vida”¹³⁰. El centro principal en el cristianismo es Jesucristo y un conocimiento personal creciente de Él. Jesús es el camino al Padre; Él es la verdad encarnada y Él es la vida de todos los que creen en Él. Las experiencias vienen encaminadas e iluminadas con la Palabra de Dios que es leída, profundizada y compartida. Se presentan sencillas preguntas para ayudar la meditación y retención del texto, de tal manera que se convierte en contenido central que ayuda a interpretar y juzgar la vida, sugiriendo caminos de conversión, animando en el camino y fortaleciendo. La imagen es el rostro de Jesús que es el verdadero camino hacia el Padre.

Aquí se abordan contenidos del Catecismo de la Iglesia, del Documento de Aparecida, del Concilio.

El objetivo del segundo momento es propiciar un conocimiento personal y creciente de sí mismo. Siguiendo los pasos de la lectura orante de diferentes textos de la Sagrada Escritura, se presentan sencillas preguntas para favorecer la reflexión, meditación, oración y compromiso de modo que, los estudiantes puedan encontrar en aquella, el camino, la luz y el significado profético de sus vidas y misión de paz.

¹²⁹ Flp 4, 7.

¹³⁰ Jn 14,6.

Se inicia con un momento de trabajo personal o grupal, según se vea conveniente, a través de dos modalidades:

A continuación, en el espacio: aportes del animador, quien anima el desarrollo de la jornada, entrega los contenidos relevantes del tema central, empleando diversas técnicas de exposición y diferentes tópicos de presentación acordes a los objetivos propuestos.

En los plenarios e intervenciones espontáneas de los participantes, el guía deberá tener presente en todo momento una permanente actitud de escucha que favorezca el diálogo y confianza en la reflexión grupal, motivando a que se sientan seguros a intervenir con su participación.

- **Tercer momento: “Compartir”.** “Usemos nuestros dones que nos fueron dados”¹³¹. Durante la primera etapa se revisan los núcleos de la Espiritualidad franciscana, en la segunda y tercera etapa se ofrecen textos de las Líneas Orientadoras de la Misión Educativa. También se presentan cantos y videos de San Francisco y María Francisca de las Llagas. La imagen es la letra “**T**” (tao) que identifica a la Familia Franciscana. La inclusión de este momento enriquece el itinerario, al ofrecer una lectura franciscana de cada tema.

En el espacio: Profundización del mensaje en clave franciscana, los estudiantes son motivados a interpretar lo que el Espíritu del Señor suscita como respuestas concretas según el carisma franciscano reparador para poner en común sus meditaciones.

- **Cuarto momento: “Vivir”.** “Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu”¹³². Nos dejamos guiar por el Espíritu, que sugiere caminos concretos de respuesta. Todos debemos ser guiados por el Espíritu. Por eso, si bien se ofrecen pistas para orientar los compromisos, se pretende que se identifiquen y asuman de manera personal. La imagen es el Espíritu Santo y las manos del Padre que nos invita a caminar conducidos por su Espíritu y a comprometernos.
- **Quinto momento: “Alabanza”.** “Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!”¹³³. Este último momento es el espacio para la celebración: con alabanzas, oraciones, cantos, silencios, signos, gestos. Se consideran diferentes maneras para que cada participante pueda sentir, gozar, hermanar, aquella manera en que puede orar mejor. Se sugieren: salmos, lecturas bíblicas, y

¹³¹ Rm 12, 6-8.

¹³² Gal 5, 25.

¹³³ Is 57, 19.

cánticos de la Liturgia eclesial y Franciscana. La imagen es San Francisco en alabanza al Creador.

El objetivo de este último momento es concluir en la respuesta a todo el trabajo realizado con la alabanza al Padre Dios Dueño de todo, engendrando en cada uno de sus corazones un compromiso concreto de ser instrumentos de paz para los demás. En este momento ofrecemos al Señor todas nuestras conclusiones y compromisos.

V.7. Evaluación.

Con este momento concluye la jornada de formación y tiene como objetivo medir el grado de satisfacción de los participantes en la misma y realizar las modificaciones pertinentes de acuerdo al desarrollo de los diferentes encuentros, de manera que el Itinerario conserve su intencionalidad desde el inicio al final del proceso.

Para ello se aplican los instrumentos propuestos al final de cada encuentro.

- **Plan de evaluación parcial y final del proceso.**
- **Objetivo y finalidad de la evaluación.**

Evaluar el grado de proceso del itinerario de formación y el grado de compromiso de quienes participaron en el mismo, a fin de poder constatar la disposición de todos los estudiantes en su compromiso con la misión de “Educación para la paz”.

- **Contenido a evaluar: indicadores y respuestas.**

Las dimensiones a evaluar son las etapas del proceso que ha llevado a cabo el guía del mismo, en la realización del Itinerario de formación para los estudiantes de los colegios de las HFMI en Chile.

Los contenidos son concretamente los temas desarrollados en los encuentros de formación y la Santa Eucaristía, buscando comprobar su pertinencia y relevancia respecto del objetivo propuesto al inicio del desarrollo del itinerario. Además, de su validación como instrumento para instalarse en los otros colegios del Instituto.

- **Metodología:** actividades y técnicas a utilizar en la evaluación.

Para esta evaluación se utilizará la siguiente pauta, aplicada a los estudiantes que participen en las jornadas de formación para la paz, además el diálogo personal del estudiante con el guía, y el estado de ánimo de cada uno.

Querido estudiante: Responde este cuestionario con toda sinceridad. Tu respuesta nos ayudará a un acercamiento apreciativo para buscar formas de seguir creciendo, a partir del tropiezo y el éxito y de identificar deseos y aspiraciones para el futuro.




Las preguntas tienen como meta investigar los momentos de excelencia del itinerario y ayudar a las personas a reencontrarse con su visión para el trabajo.

Indicadores.	Respuestas.
1.- ¿Qué no te ha resultado de utilidad?	
2. ¿Cuáles son tus sugerencias para el próximo encuentro?	
3. ¿Qué consideras especialmente positivo e interesante de cada paso?	
4. ¿Qué te ha emocionado o sorprendido?	
5. ¿Qué signos te gustó más y por qué?	
6. ¿Qué te hubiera gustado conocer más a fondo?	
7. ¿Te sientes fortalecido para ser un instrumento de paz para los demás?	
8. ¿Todos los temas y actividades realizadas en este caminar te ayudan a identificarte con el carisma franciscano reparador de María Francisca?.	
9. ¿Las presentaciones audiovisuales te ayudaron a comprender el tema?	
10. ¿El material de trabajo para realizar las actividades personales, y grupales fueron útiles y profundas para ti?	
11. ¿Crees que el tiempo destinado a cada tema fue suficiente?	

12. ¿Crees que los tiempos de trabajo te permitieron aprender y conocer más?	
13. ¿Crees que fueron significativos los temas para tu mejor comportamiento en el colegio y fuera de él?	

Sugerencias.

Elaborar previamente en un papelógrafo, una matriz como la que se muestra a continuación y llevar puntos adhesivos y si no es posible conseguirlos, marcadores para pintar puntos o cruces.

Valoración.	Primer encuentro.	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	¿Por qué?
					
					
					

Se pide a cada participante que coloque un punto adhesivo o pinte un punto o una cruz en la casilla-escala- correspondiente a la valoración que haga de su estado de ánimo durante el tiempo que se evalúa el taller y explique por qué se coloca en esa escala.

Al terminar de pasar todas las personas, se hace una reflexión colectiva sobre el estado de ánimo que ha prevalecido y se solicitan sugerencias para mejorar.

Esta evaluación se realiza durante todos los encuentros, se va haciendo la reflexión comparativa con los temas anteriores para ver la tendencia en el estado de ánimo de los participantes.

Preguntas guías para la reflexión

¿Cómo se han sentido?

¿Cómo ha estado el ambiente en el encuentro? ¿Entre los participantes? ¿Con el guía o acompañante?

¿Qué se sugiere para mejorar?

- **Población o muestra de participantes:**

Se aplicará el cotejo de preguntas a todos los estudiantes que participan en los encuentros.

- **Responsables del proceso:**




El guía del Itinerario con el Equipo de Pastoral del Colegio.

- **Recursos:**

Material de escritorio. Fotocopias de encuestas, papelógrafos, plumones, cámara fotográfica y filmadora para registro de evidencias.

- **Cronograma:**

Actividades.	Semanas.	Semanas.	Semanas.	Semanas.
Primera Etapa: “Encuentro”	12 semanas.			
Segunda Etapa: “Venid a mí”		12 semanas aproximada mente.		
Tercera Etapa: “La paz con vosotros.”			12 semanas aproximadamente	
Tiempo de ajuste y mejora del proyecto de aplicación del Itinerario, por parte de los encargados.				2 semanas aproximada mente.

OBJETIVO GENERAL: Descubrir la paz y correr tras ella y vivir la misión educativa como testimonio cristiano y medio de perfección.			
ETAPA	“El encuentro”.	“Venid a mí”.	“La paz con vosotros”.
OBJETIVO	Valorar que el encuentro con Jesucristo el Príncipe de la Paz: alegría, anima, y sostiene al estudiante en su camino de ser bueno. Que los estudiantes asuman en su vida la necesidad de mantener una estrecha dependencia de Dios como paso para alcanzar la victoria en todo lo que hacen, y en su proceso de crecimiento personal y espiritual.	Reconocer a través del encuentro con los otros miembros de la comunidad educativa los problemas, dificultades y alegrías personales familiares y sociales.	Compartir con otros miembros de la comunidad educativa el anuncio gozoso del envío misionero como discípulos que comunican la paz y el bien.
Imagen Texto			
Temas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dios sale al encuentro. • El carisma de Adorar, Reparar y Servir en la Biblia. • “Jesús plenitud de las promesas de vida eterna”¹³⁴. • La paz es el camino. • Vida de M^a Francisca y su pedagogía del amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • La persona humana y el sentido de su existencia. • Dinámica de las necesidades y relaciones humanas. • Vive en igualdad, vive sin violencia. • ¿Vives la violencia o vives la paz? 	<ul style="list-style-type: none"> • La paz. • Mi paz os dejo mi paz os doy. • Llamados a vivir en la paz y el bien Guiados por el Espíritu fraterno. • Testigos de fe, amor y paz en la comunidad educativa.

¹³⁴ Jn 3,36.

“EDUCACIÓN PARA LA PAZ”.

MÉTODO.

 <p>Iluminar.</p>	<p>“La paz de Dios supera todo conocimiento”¹³⁵</p>	<p>Partiendo de la paz de Dios en nuestros conocimientos, retomamos nuestras experiencias.</p>
 <p>Caminar.</p>	<p>“Yo soy el camino, y la verdad, y la vida”¹³⁶</p>	<p>El centro principal en el cristiano es Jesucristo y un conocimiento personal creciente de Él. Jesús es el camino al Padre; Él es la verdad encarnada y Él es la vida de todos los que creen en Él. Las experiencias vienen encaminadas e iluminadas con la Palabra de Dios que es leída, profundizada y compartida.</p>
 <p>Compartir.</p>	<p>“Usemos nuestros dones que nos fueron dados”¹³⁷.</p>	<p>Se vuelve a leer el texto para una mejor comprensión.</p>
 <p>Vivir.</p>	<p>“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu”¹³⁸.</p>	<p>El andar en el Espíritu, el ser guiado por el Espíritu quiere decir progreso hacia el blanco, es decir, alcanzar la semejanza de Cristo. Porque donde está el Espíritu en plenitud, allí está la santidad y el poder.</p>
 <p>Alabar.</p>	<p>“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!”¹³⁹</p>	<p>Celebramos con la alabanza, los gestos, el silencio, la oración.</p>

¹³⁵ Flp 4, 7.

¹³⁶ Jn 14,6.

¹³⁷ Rm 12,6-8.

¹³⁸ Gal 5, 25.

¹³⁹ Is 57, 19.

CAPÍTULO VI. Propuesta y Desarrollo de un Itinerario de Educación para la Paz.

VI.1. Etapa “Encuentro”.



INTRODUCCIÓN DE LA I. ETAPA.

La primera etapa del itinerario se llama “EL ENCUENTRO”. Esta etapa está compuesta por cinco temas ya citados anteriormente en la metodología los mismos que serán desarrollados en cinco momentos con sus respectivas actividades y recursos a utilizar en cada tema.

En esta etapa se hace una pequeña reflexión manifestando que Nuestro Señor Jesucristo es el sinónimo más acertado en lo que a paz se refiere. Jesús es el Príncipe de Paz, tal y como el profeta Isaías lo predijo casi mil años antes que Jesús naciera. “Porque una criatura nos ha nacido, un hijo se nos ha dado. Estará el señorío sobre su hombro, ¡y se llamará su nombre: “Maravilla de consejero”, “Dios fuerte”, “siempre Padre”, “Príncipe de la Paz”. Grande es su señorío y la paz no tendrá fin sobre el trono de David y sobre su Reino, para restaurarlo y consolidarlo por la equidad y la justicia, desde ahora

y hasta siempre, el celo de Yahveh Sebaot hará eso”.¹⁴⁰ ¡Jesús es el príncipe de Paz! Esto significa que en momentos difíciles, complicados, necesitamos acudir a la Presencia de Jesucristo para obtener la verdadera paz. “Habiendo, pues, recibido de la fe nuestra justificación, estamos en paz con Dios, por nuestro Señor Jesucristo”¹⁴¹. “A cada uno de nosotros ha sido concedido el favor divino a la medida de los dones de Cristo”¹⁴²

Cuando tenemos a Jesús presente en nuestras vidas en fe tenemos paz, y pronto podemos empezar a experimentarla de forma que sobrepase todo entendimiento.

Una vez que obtengamos la paz en nuestras vidas, veremos la vida de manera diferente, nos convertiremos en siervos de Dios, nos transformaremos en agentes de paz para las personas que nos rodean; seremos embajadores del Evangelio de Jesús, el Evangelio de paz y recibirán una recompensa merecida quienes buscan la paz: “Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios”¹⁴³.

“En tiempos duros, difíciles, donde existen guerras, disturbios, caos por doquier, una de las palabras con las que más sueñan las personas es: Paz, esta palabra resuena fuerte en los momentos de crisis, la anhelamos cuando enfrentamos dificultades. Un bien que no puede comprar ni con todo el dinero del mundo es la paz”¹⁴⁴. Por eso es importante que tengamos participación ciudadana, siendo instrumentos de paz, como miembros de la familia de Dios, como siervos y discípulos de Jesucristo; con una posición fija en cuanto se refiere al futuro de nuestra sociedad y la única posición que podemos adoptar que es la de ser pacificadores. “Muchas veces podemos no estar de acuerdo con ciertas actitudes, pero, ante todo, debemos buscar la paz. Lo mismo sucede en las familias, en el colegio, en todo momento, cuando se presente la situación, que conflictúa la paz, debemos ser capaces de atraer a las personas hacia ella y, por consiguiente, hacia el mismo Jesucristo. Es tiempo de testificar, es tiempo de caminar por el mismo sendero del Príncipe de Paz, del mismo Jesucristo, es tiempo de ser llamados hijos de Dios o sea, pacificadores”¹⁴⁵

¹⁴⁰ SCHEIFLER AMÉZAGA. J.R., “Biblia de Jerusalén”. (1975), Is 9,5-6.

¹⁴¹ *Ibíd.* Rm 5,1.

¹⁴² *Ibíd.* Flp 4,7.

¹⁴³ *Ibíd.* Mt 5,9.

¹⁴⁴ JESUS PRINCIPE DE PAZ. Predicas del Ministerio LxC, (2007), Url: <http://ministeriolxc.blogdiario.com/1186759260/>

¹⁴⁵ *Ibíd.* 128.

TEMA: 1. "DIOS NOS SALE AL ENCUENTRO".

❖ Valorar las propias motivaciones al inicio de los encuentros. Y ayudar a buscar a Dios y la paz en la existencia de su propia vida.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios supera todo conocimiento” ¹⁴⁶ .	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar la identificación personal y compartir las motivaciones y expectativas que tengan. 	Distintivos con diferentes signos para la presentación.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ¹⁴⁷	<ul style="list-style-type: none"> Leer y reflexionar el encuentro de Jesús con Zaqueo.¹⁴⁸ Hacer un debate de las conclusiones. 	Biblia.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ¹⁴⁹ .	<ul style="list-style-type: none"> Observar el ppt: “Dejarse amar y encontrar a Dios el Príncipe de la Paz en la vida cotidiana”¹⁵⁰. Señalar las ideas más importantes. 	Video.
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ¹⁵¹ .	<ul style="list-style-type: none"> Responder ¿Cómo quiero vivir estos encuentros? 	Espontáneo.
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ¹⁵² .	<ul style="list-style-type: none"> Orar con el Sal 23. 	Copias del salmo para cada uno.

¹⁴⁶ Flp 4,7.

¹⁴⁷ Jn 14,6.

¹⁴⁸ Lc 19,1-10.

¹⁴⁹ Rm 12,6-8.

¹⁵⁰ Url: <http://www.renuevodeplenitud.com/power-point-el-principe-de-paz.html>

¹⁵¹ Gal 5, 25.

¹⁵² Is 57, 19.

• TEMA: 2. “EL CARISMA DE ADORAR, REPARAR Y SERVIR EN LA BIBLIA”.

❖ Reconocer que Dios es digno de ser Adorado, Reparado y Servido. viviendo el carisma del Instituto y nuestro propio carisma.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios supera todo conocimiento” ¹⁵³ .	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las experiencias de carisma en el diario vivir. 	Tarjetas personales.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ¹⁵⁴	<ul style="list-style-type: none"> Proclamar: Sal 95,6-7 “adórenle, póstrense de rodillas...”¹⁵⁵ En grupos, leer y reflexionar sobre el texto de Catecismo de la Iglesia Católica nº 333 	Biblia, copias del documento.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ¹⁵⁶ .	<ul style="list-style-type: none"> Observar el power point del Carisma de María Francisca. 	Ppt. Con el texto.
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ¹⁵⁷ .	<ul style="list-style-type: none"> Enlistar 5 maneras de vivir el carisma reparador franciscano. Poner en común. 	Hojas de papel bon, plumones.
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ¹⁵⁸ .	<ul style="list-style-type: none"> Canto “Así es como se ama”. (María Francisca de las Llagas) 	Letras del canto, Cd, grabadora.

¹⁵³ Flp 4, 7.

¹⁵⁴ Jn 14,6.

¹⁵⁵ 1Ts 1,3.

¹⁵⁶ Rm 12,6-8.

¹⁵⁷ Gal 5, 25.

¹⁵⁸ Is 57, 19.

TEMA: 3. “JESÚS PLENITUD DE LAS PROMESAS DE VIDA ETERNA”¹⁵⁹.

- ❖ Reconocer los importantes sucesos de las promesas de vida eterna, presentes en la Biblia y leer su propia vida como promesas de vida perpetua.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios, supera todo conocimiento” ¹⁶⁰ .	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar la línea del tiempo señalando personas y eventos relevantes en sus promesas de vida como estudiantes. 	Cartulina, papel Graf, tarjetas, tijeras, pegamento, plumones.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ¹⁶¹ .	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar la línea del tiempo de las promesas de vida eterna. 	Biblia, y los diversos materiales.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ¹⁶² .	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el ppt. “la promesa de la Nueva Alianza”¹⁶³. 	Video.
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ¹⁶⁴ .	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis de su propia vida. 	
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ¹⁶⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Orar: “Instrumento de tu paz”. 	Copias del canto. Radio, y Cd.

¹⁵⁹ Jn 3,36.

¹⁶⁰ Flp 4,7.

¹⁶¹ Jn 14,6.

¹⁶² Rm 12,6-8.

¹⁶³ Url: <http://www.youtube.com/watch?v=mHIpcNDhWIg>

¹⁶⁴ Gal 5, 25.

¹⁶⁵ Is 57, 19.

TEMA: 4. “LA PAZ ES EL CAMINO”.

❖ Reconocer que en la paz es el camino que nos lleva a una mejor relación con los demás.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios, supera todo conocimiento” ¹⁶⁶ .	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la biografía de Gandhi y conocer la relevancia que tuvo en el mundo. • Buscar informes actuales, identificando realidades de paz y violencia. 	Biografía de Gandhi. Periódicos, papel Graf, pegamento, tijeras, lápices de colores.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ¹⁶⁷	<ul style="list-style-type: none"> • Leer: Is 59,8. • Leer: Decálogo para crecer en la paz. 	Biblia, copias con el decálogo.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ¹⁶⁸ .	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar las características del trabajo por la paz de Gandhi. • Realizar su propio decálogo. • Buscar imágenes que representan la paz y cuales la ausencia de esta. 	Internet, diarios, revistas, etc.
“Si vivimos según el espíritu, obremos también según el espíritu”. ¹⁶⁹	<ul style="list-style-type: none"> • Entre todos realizan un collage de ideas positivas relacionadas con la paz y otro negativo que refiera acciones contrarias a ella. Comparamos los dos collages y reflexionamos. • Dibujan la paloma de la paz. 	Imágenes positivas y negativas referidas a la paz y a su ausencia.
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ¹⁷⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Oramos con el Símbolo de la paz. 	Grabadora Cd. Música de fondo.

¹⁶⁶ Flp 4,7.

¹⁶⁷ Jn 14,6.

¹⁶⁸ Rm 12,6-8.

¹⁶⁹ Gal 5, 25.

¹⁷⁰ Is 57, 19.

TEMA: 5. “VIDA DE MARÍA FRANCISCA DE LAS LLAGAS Y SU PEDAGOGÍA DEL AMOR”.

- ❖ Conocer diferentes virtudes de María Francisca que descubrió su pedagogía del amor a través de la cual el otro aparecía como un otro legítimo en coexistencia con uno.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios, superará todo conocimiento” ¹⁷¹ .	<ul style="list-style-type: none"> • Leer las virtudes de María Francisca de las Llagas. • Explicar la propia experiencia de María Francisca. 	Hojas.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ¹⁷² .	<ul style="list-style-type: none"> • Leer Proyecto educativo institucional Pg 11. • Leer los números 53 y 122 del catecismo de la Iglesia Católica. • Leer el número 336 de Aparecida • Proclamar: Mt 22, 35-40 	Biblia, hojas de trabajo.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ¹⁷³ .	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el ppt. “Amistad fuerte y personal con Jesucristo.” 	Ppt.
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ¹⁷⁴ .	<ul style="list-style-type: none"> • Responder el cuadro de compromisos. 	Fichas.
Poniendo alabanza en los labios: “¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ¹⁷⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar el YouTube del canto. • Cantar: Que canten los niños. (José Luis Perales). 	Tarjetas para la oración, letras del canto, cd., grabadora, computador.

¹⁷¹ Flp 4,7.

¹⁷² Jn 14,6.

¹⁷³ Rm 12,6-8.

¹⁷⁴ Gal 5, 25.

¹⁷⁵ Is 57, 19.

VI.2. Etapa “Venid a mí”



INTRODUCCIÓN II ETAPA: “VENID A MÍ”.

La segunda etapa del itinerario tiene por nombre “VENID A MÍ”. Esta etapa está compuesta por cuatro temas, ya citados en la metodología que serán desarrollados en cinco momentos con sus respectivas actividades y recursos a utilizar en cada tema.

En esta etapa, se hace una pequeña reflexión manifestando que Nuestro Señor Jesucristo en el Evangelio de Mateo Jesús nos dice: “Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados que yo os haré descansar”. “Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas; porque mi yugo es fácil, y ligera mi carga”.¹⁷⁶.

No podría el Señor haber pronunciado palabras más alentadoras y que mayor confianza nos dieran; palabras que resonarán en nuestros corazones toda la vida. Jesús llama a sí e invita a todos los que se hallan oprimidos por algún pesar, a los que sufren cualquier dolor y miseria, a todos promete consuelo y alivio. En su compañía y en su trato hallarán la paz para el alma y el alivio para todas sus penas.

¹⁷⁶ Mt 11, 28-30.

Estas palabras de consuelo fueron dirigidas a la multitud que seguía a Jesús. El Salvador había dicho que únicamente por él podían los hombres recibir un conocimiento de Dios. Se había dirigido a los discípulos como a quienes se había dado un conocimiento de las cosas celestiales. Pero no había dejado que nadie se sintiese privado de su cuidado y amor. Todos los que están trabajados y cargados pueden venir a él.

Los escribas y rabinos, con su fiel atención a las formas religiosas, sentían una falta que los ritos de penitencia no podían nunca satisfacer. Los publicanos y los pecadores podían estar contentos con lo material, pero en su corazón había desconfianza y temor. Jesús miraba a los angustiados y de corazón cargado, a aquellos cuyas esperanzas estaban marchitas, y a aquellos que trataban de tranquilizar el anhelo del alma con los goces terrenales, y los invitaba a todos a hallar descanso en él. Tiernamente, invitó así a la gente que se afanaba: “Tomad sobre vosotros mi yugo, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas”.¹⁷⁷

“En estas palabras, Cristo habla a todo ser humano, todos estamos cansados y cargados, todos estamos agobiados con cargas que únicamente Cristo puede suprimir. La carga más pesada que llevamos es la del pecado. Cristo nos invita a confiarle todos nuestros cuidados, porque nos lleva sobre su corazón, donde reina la perfecta armonía con Dios, y hay perfecta paz”.¹⁷⁸

¹⁷⁷ Mt 11, 29.

¹⁷⁸Url:<http://centrowhite.uapar.edu/quienegw/DTG/Libro,%20DTG,%2034.htm>

TEMA: 6. “LA PERSONA HUMANA Y EL SENTIDO DE SU EXISTENCIA”.

Conocer el concepto de la persona humana y el sentido de su existencia desde la Biblia y confesar a Jesucristo como Señor de la propia vida.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios, supera todo conocimiento” ¹⁷⁹ .	<ul style="list-style-type: none"> • Leer Comunión y soluciones de gestión: personas humanas creadas a imagen de Dios. Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. N° 35, 36,37. • Comentar la propia experiencia de ser hijo de Dios. 	Documentos.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ¹⁸⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Leer: Gén 1, 27, ss... • Leer el número 35,36 Y 37 de Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. • Buscar las citas bíblicas y completar el cuadro. 	Biblia, copias de los números del documento, hojas de trabajo.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados”. ¹⁸¹	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el ppt. “El cántico de la creación.” 	Ppt.
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu”. ¹⁸²	<ul style="list-style-type: none"> • Responder el cuadro de compromisos. 	Hojas de trabajo.
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ¹⁸³	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir una oración personal de acuerdo al signo que contenga la tarjeta. • Cantar: Salmo de la creación. 	Tarjetas para la oración, letras del canto, cd., grabadora.


¹⁷⁹ Flp 4,7.

¹⁸⁰ Jn 14,6.

¹⁸¹ Rm 12,6-8.

¹⁸² Gal 5, 25.

¹⁸³ Is 57, 19.

TEMA: 7. “DINÁMICA DE LAS NECESIDADES Y RELACIONES HUMANAS”.		
 Comprender que las necesidades y relaciones con los demás nos hacen ser personas más sociables y acogedoras.		
MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
<p>“La paz de Dios, supera todo conocimiento”¹⁸⁴.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un listado de lo que no nos deja vivir en plenitud con los demás. “La paz un valor fundamental...” 	<ul style="list-style-type: none"> Papel bon, lápices, goma.
<p>“Yo soy el camino, la verdad, y la vida”¹⁸⁵</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leer: Mt 7:12 En grupos, leer el documento “ La paz un valor fundamental”¹⁸⁶ Elaborar carteles con la síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Biblia, papel bon, cartulinas, papel Graf, plumones. Etc.
<p>“Usemos nuestros dones que nos fueron dados”¹⁸⁷.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observar el ppt. “el valor del respeto.” Compartir reflexiones. Ppt. 	
<p>“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu”¹⁸⁸.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buscar conductas y/o actitudes que necesitan cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> Corazones de cartoncillo.
<p>“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!”¹⁸⁹</p>	<ul style="list-style-type: none"> Terminamos en oración con el canto: Vengan a Él, Él es fuente de vida nueva....”¹⁹⁰ 	<ul style="list-style-type: none"> Video, imágenes de personas diferentes.

¹⁸⁴ Flp 4,7.

¹⁸⁵ (Jn 14,6.

¹⁸⁶ Url: http://www.salonhogar.net/Diversos_Temas/La_Paz.htm

¹⁸⁷ Rm 12,6-8.

¹⁸⁸ Gal 5, 25.

¹⁸⁹ Is 57, 19.

¹⁹⁰ BAYLACH J. (1995), Ritmos del pueblo de Dios Edición n° 20, Quito- Ecuador.

TEMA: 8. “VIVE EN PAZ, VIVE SIN VIOLENCIA”.



Identificar la Paz en vuestros corazones, en vuestro hogar, y eso os dará la fuerza necesaria para lanzarse a la lucha por la Paz mundial y vivir sin violencia.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios, supera todo conocimiento” ¹⁹¹	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y observar imágenes relacionadas con la Paz y la violencia. • Realizar poesías sobre la paz. 	Internet, diarios, revistas, etc. con las imágenes.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ¹⁹²	<ul style="list-style-type: none"> • Proclamar: Flp 4,7 • Buscar y dibujar los signos que se utiliza para representar la paz. • Crear su propio signo y las técnicas como defenderla. 	Biblia, papel graf para el trabajo.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ¹⁹³ .	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el YouTube. “No a la violencia”¹⁹⁴ 	YouTube.
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ¹⁹⁵ .	<ul style="list-style-type: none"> • Responder: ¿Qué te dice esto a ti?, ¿Cómo puedes evitar?. 	Espontáneo.
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ¹⁹⁶	<ul style="list-style-type: none"> • Orar con la música de fondo mientras se queman las imágenes de violencia que tiene cada uno. • Presenta su signo de paz. 	Cd, grabadora, una olla con fuego.

¹⁹¹ Flp 4,7.

¹⁹² Jn 14,6.


¹⁹³ Rm 12,6-8.

¹⁹⁴ GANDHI M. (1869-1948), “No a la violencia! No hay camino para la paz, la paz es el camino”. Url: <http://www.youtube.com/watch?v=Jk89nHLvAJM>, (3-VIII-2009).

¹⁹⁵ Gal 5, 25.

¹⁹⁶ Is 57, 19.

TEMA: 9. “¿VIVES LA VIOLENCIA O VIVES LA PAZ?”.

 Reconocer en el ejemplo de Jesucristo el camino a seguir para combatir la violencia por medio de practicar el bien con nuestro prójimo, empezando desde las pequeñas cosas de la vida diaria, siendo hombres y mujeres de fe que todo lo podemos en Aquel que nos fortalece con la finalidad de construir la paz y la justicia en nuestro entorno.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS
“La paz de Dios supera todo conocimiento” ¹⁹⁷ .	Entonar o poner un canto que inspire a entrar en la presencia del Señor fuente de paz y de justicia. Canto a la Libertad. ¹⁹⁸	Música y letra de la canción.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ¹⁹⁹ .	<ul style="list-style-type: none"> • Proclamar: Ef 2,14-22. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia. Documento.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ²⁰⁰ .	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la siguiente dinámica. La Paz Existe.²⁰¹ • Documento de trabajo. El círculo de la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas para los compromisos.
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ²⁰² .	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la situación de violencia que existe en nuestra sociedad y reflexionar dónde está la raíz de este problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repartirán unas papeletas para que reflexionen sobre la realidad de violencia que existe en nuestra sociedad.
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ²⁰³	<ul style="list-style-type: none"> • Orar con la meditación. • Constructores de la paz.²⁰⁴ y las siguientes citas bíblicas: Mt 5,9; Mt 11, 29; Lc 6, 27-38; Mt 26, 51-52; Lc 23, 33-34. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video. YouTube.

¹⁹⁷ Flp 4, 7.

¹⁹⁸ CANTO A LA LIBERTAD (J.A .Labordeta)<http://www.youtube.com/watch?v=RcfnPOr-J98>

¹⁹⁹ Jn 14,6.

²⁰⁰ Rm 12,6-8.

²⁰¹ Dinámicas Grupales - La Paz Existe<http://www.youtube.com/watch?v=HkG8QPESG>

²⁰² Gal 5, 25.

²⁰³ Is 57, 19.

²⁰⁴ Constructores de la paz http://www.youtube.com/watch?v=sp_N_pTN4d4

VI.3. Etapa “La paz con vosotros”



INTRODUCCIÓN: III ETAPA. “LA PAZ CON VOSOTROS”²⁰⁵.

La tercera etapa del itinerario es: “LA PAZ CON VOSOTROS”. Esta etapa está compuesta por cuatro temas ya citados anteriormente en la metodología los mismos que serán desarrollados en cinco momentos con sus respectivas actividades y recursos a utilizar en cada tema.

En esta etapa se hace una pequeña reflexión manifestando que Nuestro Señor Jesucristo en el Evangelio de Juan nos dice: “La paz con vosotros”²⁰⁶. Nosotros podremos convertirnos en pacificadores, si el autor de la paz está con nosotros, saliendo al encuentro de Jesús: sólo Él es la medicina para nuestros problemas. En Él encontramos la felicidad plena; más no en el placer, en la posesión de bienes materiales, en el afán de dominio. Hay que ser felices por lo que se es, no por lo que se tiene: la felicidad está en el corazón, está en amar, está en darse por el bien de los demás sin esperar recompensa. Si queremos saciar nuestra sed de felicidad, es dirigiéndonos hacia Cristo, Él nos da la paz para nuestras vidas y reposo para nuestras almas angustiadas. “Cristo es el único que puede dar sentido a nuestra vida. En Él se encuentra la paz, la serenidad, la liberación completa, porque Él nos libera de la esclavitud radical, origen de

²⁰⁵ Jn 20,19.

²⁰⁶ Mt 11:29-30.

todas las demás, que es el pecado, e inspira en los corazones el ansia de la auténtica libertad, que es el fruto de la gracia de Dios que sana y renueva lo más íntimo de la persona humana”²⁰⁷. Dios, que ama la paz, que es el Autor de la paz y que inspira paz, estará con nosotros. «Paz a vosotros», he ahí una magnífica bendición.


Pero mucha más rica bendición es saber que con nosotros está el Dios de Paz, de este modo tenemos el manantial con todas sus riquezas para nuestro bien y si el Dios de paz está con nosotros, gozaremos de esta paz que excede a todo entendimiento.

“Todos buscan la plena felicidad personal en el contexto de una verdadera comunión de amor. Si tratáramos de entrar hasta en lo más profundo de nuestros anhelos y de los anhelos de quienes pasan por nuestro lado, descubriríamos que es ésta la aspiración común de todos, ésta la esperanza que, después de los fracasos, resurge siempre en el corazón humano, de las cenizas de toda desilusión”²⁰⁸.

Juna Pablo II manifestó que el corazón del hombre busca la felicidad y quiere experimentarla en un contexto de amor verdadero y que la “persona cristiana sabe que la satisfacción auténtica de esta aspiración sólo se puede encontrar en Dios, a cuya imagen el hombre fue creado.

²⁰⁷ Cfr. MILAGRO A. (1990), “El Evangelio Meditado”, Editorial Claretiana, Buenos Aires-Argentina, 463.

²⁰⁸ Url: http://www.iglesia.org/articulos/felicidad_secreto03.php S. S. *Juan Pablo II*.

TEMA: 10. “LA PAZ”.		
 Descubrir realidades de paz o violencia en su entorno y comprometerse en mejorar su entorno.		
MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios supera todo conocimiento” ²⁰⁹ .	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un dibujo que exprese su idea de paz. • Ver un YouTube sobre paz y violencia.²¹⁰ • Hacer una lista de situaciones de paz y de violencia en el colegio, en la familia, el barrio. etc. • Hacer un mural con noticias de prensa 	Fichas, video, diarios. Internet. Etc.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ²¹¹	<ul style="list-style-type: none"> • Proclamar: Flp 4, 4-9 • En relación con el problema. elige una meta-deseo que le parece atractivo y explicar lo que te parece útil y los huecos que quedan aún para solucionar el problema. 	Biblia, fichas de trabajo.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ²¹² .	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer su problema al grupo, y explica los detalles: por qué es problema. Las soluciones que ha pensado. 	
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ²¹³ .	<ul style="list-style-type: none"> • Responder el cuadro de compromisos. 	Fichas.
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ²¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> • Proclamar: el canto “Sembrando la paz”²¹⁵ 	Letras del canto, cd, grabadora.

²⁰⁹ Flp 4, 7.

1. ²¹⁰ CLARETIANAS. (2009), “Paz y no violencia: la fuerza de un abrazo” En video de la paz y no violencia... educativo reflexivo, Url: <http://www.youtube.com/watch?v=nNGtKeKbSX8> (10 Ene 2009).


²¹¹ Jn 14,6.

²¹² Rm 12,6-8.

²¹³ Gal 5, 25.

²¹⁴ Is 57,19.

²¹⁵ ESPINOZA.J (1995), Ritmos del pueblo de Dios, Quito- Ecuador.

TEMA: 11. “MI PAZ OS DEJO MI PAZ OS DOY”.		
 Reconocer en Jesucristo nuestra paz. Colaborar con gestos de paz en nuestro colegio.		
MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios, supera todo conocimiento” ²¹⁶ .	<ul style="list-style-type: none"> • Leer definiciones de paz. • Responder la ficha de preguntas: ¿Cuáles se viven en nuestro colegio, familias? ¿Cuál se necesita más en el colegio, en la sociedad y en nuestro entorno? 	Fichas con las definiciones.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ²¹⁷	<ul style="list-style-type: none"> • Proclamar: Ef 2,14-17; Jn 14, 27-31. • Profundizar a través de las preguntas. • Compartir conclusiones. 	Biblia, fichas, cartulinas, plumones.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados”. ²¹⁸	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el ppt. “ Mi paz os doy” • Compartir resonancias. 	Ppt. YouTube
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ²¹⁹ .	<ul style="list-style-type: none"> • Responder: ¿Qué gestos de violencia necesito cambiar en mi vida para construir la paz? ¿Qué gestos de paz puedo realizar para vivir el espíritu de familia? 	Corazones de cartoncillo.
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ²²⁰	<ul style="list-style-type: none"> • Orar con el canto: “Buscadme y hallaréis”. Trío misión. 	Video, corazones, imagen de Jesús y de personas diferentes.


²¹⁶ Flp 4,7.

²¹⁷ Jn 14,6.

²¹⁸ Rm 12,6-8.

²¹⁹ Gal 5, 25.

²²⁰ Is 57, 19.

TEMA: 12. “LLAMADOS A VIVIR EN LA PAZ Y EL BIEN GUIADOS POR EL ESPÍRITU FRATERO”.		
 Reconocer que en Jesucristo, nuestra paz somos llamados a vivir en la paz y el bien acrecentando el espíritu fraterno.		
MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
“La paz de Dios, supera todo conocimiento” ²²¹ .	<ul style="list-style-type: none"> • Leer “Artífices de paz”²²². San Francisco. • Reflexión personal. • Poner en común. 	Copias del texto.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ²²³	<ul style="list-style-type: none"> • Proclamar: Mt 6,25-34. • Profundizar a partir de las preguntas. • Leer el documento “configurados con el Maestro”²²⁴ 	Biblia, ficha con el texto de Aparecida.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ²²⁵ .	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el ppt. “Hno. lobo”²²⁶, de Rubén Darío. 	Ppt. Youtube.
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ²²⁷ .	<ul style="list-style-type: none"> • Responder: ¿Cómo vivo y expreso mi vida fraterna?, ¿soy un elemento de paz y bien para los demás? 	
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ²²⁸	<ul style="list-style-type: none"> • Orar con el canto: “Himno de la paz”. Joaquín Bello. 	Letra del canto, Cd, grabadora.

²²¹ Flp 4,7.

²²² FRANCISCANOS POR LA JUSTICIA LA PAZ, LA ECOLOGÍA. (1999), Colección Hermano Francisco n° 38, España. 102.

²²³ Jn 14,6.

²²⁴ DOCUMENTO DE .APARECIDA, números 32, 514.

²²⁵ Rm. 12,6-8.

²²⁶ DARÍO R. “Los motivos del lobo”. Declamado por Mari Cruz Nebot, (2010), Url: http://www.youtube.com/watch?v=u9qV3_XnDFM&feature=related, (22-IX- 2010).

²²⁷ Gal 5, 25.

²²⁸ Is 57, 19.

TEMA: 13. “TESTIGOS DE FE, AMOR Y PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA”.		
✚ Ser verdaderos testigos de la fe, el amor y la paz en nuestro colegio.		
MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS
“La paz de Dios, supera todo conocimiento” ²²⁹ .	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la canción “Id por el mundo”²³⁰, y compartir las preguntas. 	Música y letra de la canción. 414.
“Yo soy el camino, la verdad, y la vida” ²³¹	<ul style="list-style-type: none"> • Proclamar: Mt 5,13-16. • Profundizar a partir de las preguntas. • Leer Ap. 144,236. 	Biblia, Copias de los numerales de Aparecida.
“Usemos nuestros dones que nos fueron dados” ²³² .	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las funciones de los discípulos con sus propias funciones de ser testigos de paz, fe, amor. 	Tarjetas para los compromisos.
“Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” ²³³ .	<ul style="list-style-type: none"> • Responder: ¿Cómo ponemos de manifiesto esta fe, paz, amor en mi diario vivir? ¿Qué clase de testigo quiero ser en mi vida? 	
“Poniendo alabanza en los labios: ¡Paz, paz al de lejos y al de cerca!” ²³⁴	<ul style="list-style-type: none"> • Orar con el canto “Nos envías por el mundo”²³⁵ 	Video, letras del canto.

²²⁹ Flp 4,7.

²³⁰ BAILACH J. (1995), “Ritmos del pueblo de Dios”, Compilación. Quito- Ecuador. n° 414.

²³¹ Jn 14,6.

²³² Rm 12,6-8.

²³³ Gal 5, 25.

²³⁴ Is 57, 19.

²³⁵ Ibíd. n° 82.

Proceso de intervención.

La idea del proceso implica una serie de pasos pensados y organizados gradualmente y en condiciones de concordar con la persona en continuo cambio, la experiencia enseña que no basta con estar de acuerdo en lo que se ha de hacer; es necesario también buscar juntos el cómo hacerlo. (PEI).

Para llevar adelante el itinerario de educación para la paz en los colegios del Instituto de las HFMI se han propuesto los siguientes pasos:

1. **Etapla de sensibilización.** En esta etapa se busca suscitar en la Comunidad Educativa, tanto en el Equipo de Animación Regional como en los profesores, el interés por contar con un itinerario de educación para la paz.

Se consideran las siguientes actividades:

- a) Presentación del itinerario al Equipo de Animación Regional, para su revisión y aprobación.
- b) Presentación del itinerario a las/los animadoras/es de áreas de la región.
- c) Implementación del itinerario en los colegios de la región de Chile, para monitoreo y control.
- d) Evaluación de los resultados de la implementación del itinerario.
- e) Presentación de resultados de evaluación regional a la Asamblea Regional.

El plazo de duración para esta etapa abarca un trimestre escolar completo.

2. **Etapla de ejecución.** En esta etapa se pretende extender el itinerario de educación para la paz a todos los colegios del Instituto, considerando la experiencia del año anterior.

Se prevén las siguientes actividades:

- a) Presentación del Itinerario a las directoras de cada colegio, así como a las y los coordinadores de pastoral.
- b) En las comunidades locales, invitación personal a las y los profesores.
- c) Reuniones periódicas desarrollando los temas del itinerario.
- d) Acompañamiento sistemático, vía internet, de parte de la coordinadora regional de justicia y paz, a cada responsable local de la formación para la paz de los estudiantes.
- e) Animación por parte de la coordinadora regional de formación para la paz durante la visita de animación anual a cada comunidad.
- f) Evaluación personal y grupal al final del itinerario.
- g) Presentación de resultados de la evaluación a la Asamblea Regional.

El plazo de duración para esta segunda etapa es de un trimestre escolar completo.

3. **Etapa de consolidación.** La meta es integrar el itinerario de formación para la paz en la Planificación Estratégica de la región, de modo que forme parte del Plan de Formación para los estudiantes, en el área de formación para la paz.

Se prevén las siguientes actividades:

- a) Revisión del itinerario y su impacto en las comunidades educativas, por parte del Equipo de Animación Regional.
- b) Revisión de los planes de formación para los estudiantes, incorporación del itinerario como respuesta a la dimensión de formación para la paz.
- c) Inclusión del itinerario de educación para la paz como acción del Plan Estratégico de la región.

El plazo de esta etapa es de tres meses, a partir de la conclusión de la segunda etapa.

Conclusiones.

Esta investigación explicita una propuesta de formación educativa- carismática para los/as estudiantes de los Colegios de las HFMI en Chile, a fin de ayudarles a fortalecer su formación en la dimensión de la paz y el bien, desde un conocimiento de las bases que sustentan esta propuesta: la Sagrada Escritura, la vida de la Iglesia, historia de la Congregación, y el Carisma Fundacional. Diversos tópicos de vida humana y cristiana que propenden a que, los/as estudiantes encuentren consigo mismo/a, con los demás y con Jesús, el Príncipe de la Paz, y desde ese encuentro sean estudiantes comprometidos con los principios que sustentan el PEI del Instituto.

Al poner en diálogo los desafíos que actualmente presentan a la educación y la apuesta por la formación para la paz, hemos podido diseñar un itinerario de educación para la paz para los/as estudiantes, que se estructura a partir de algunas convicciones: “Educación para la paz”, puede ser una contribución valiosa al plan de formación de los/as estudiantes franciscanos, cubriendo la dimensión cristiana e introduciendo también la dimensión carismática.

Los resultados satisfactorios que se esperan obtener en el desarrollo del itinerario, los 13 temas que se seleccionaron para trabajar y mejorar el comportamiento de los/as estudiantes resultan ser metas significativas, ya que se irá trabajando a lo largo del año escolar. Se espera que los/as estudiantes que vivan el proceso de este itinerario presenten mejorías en el transcurso de la práctica y aprendan que para solucionar los problemas no es necesario utilizar las palabras insolentes, los gritos, los maltratos a sus compañeros/as, sino acercarse con buenas palabras, pedir disculpas por el error cometido y a seguir sus buenas relaciones entre todos.

Este trabajo tiene como objetivo general: Proponer, promover e instalar una cultura de paz, al estilo Franciscano para nuestras comunidades educativas, a través del desarrollo, evaluación y reformulación de los elementos del itinerario “Educación para la paz”; para los/as estudiantes de los colegios franciscanos de las HFMI en Chile, con diferentes recursos para mejorar el nivel de paz de cada uno en los diferentes aspectos de vida, esperando obtener aprendizajes significativos, esta propuesta se irá conformando en base a los trabajos personales, grupales, debates, observaciones y prácticas que se realicen durante el período escolar, tomando en cuenta las actitudes, y habilidades que muestren en este transcurso los estudiantes que viven la experiencia del itinerario educativo que posibilitará:

- a. Recordar y revalorar “Conceptos Claves para la Resolución Pacífica de Conflictos en el ámbito escolar” y el Marco Legal de la Política de Convivencia Nacional Escolar e Institucional.
- b. Construir solidaria y colaborativamente un estilo educativo y una convivencia social-escolar pacífica, al estilo de Jesús el Príncipe de la Paz, de San Francisco y María Francisca de las Llagas.
- c. Evaluar el ITINERARIO para: Reorientar, resignificar y proyectarlo como una instancia y práctica educativa institucional.
- d. Motivar, animar y sostener la participación activa y el protagonismo de los integrantes de las comunidades educativas en la construcción de un estilo educativo y una convivencia social-escolar pacífica, al estilo de Jesús el Príncipe de la Paz, de San Francisco y María Francisca de las Llagas.

Las actividades a realizarse durante todo el trayecto de la práctica, ayudarán a los/as estudiantes a comprender mejor el valor de paz; esperando generar condiciones para el desarrollo, capaces de relacionarse consigo mismo, con sus compañeros/as, con la sociedad, y ser instrumentos de paz y bien para todos y en todo sentido, aplicando diferentes proyectos que le servirán para conocer mejor su medio y sus realidad en que viven. Preocuparse de forma personal y grupal por la dimensión carismática de Adorar, Reparar y Servir y la capacidad de convivir, estar en comunión con los otros, compartir una mano amiga, una actitud comprensiva, una frase optimista, una sonrisa cordial, son el lenguaje de la convivencia y la mejor manera de comunicarse con los demás, son los cimientos de este itinerario educativo.

En síntesis, este itinerario debe insertarse en la totalidad de un proyecto pastoral que ponga en relación a todos los miembros de la Comunidad Educativa, y articularse con otras propuestas. Por lo que, este itinerario, puede ser un valioso aporte para incluir en el proyecto pastoral de los colegios de las HFMI en Chile, articulando su propuesta general con los demás elementos que constituyen el Plan de Formación de la educación y que permitan el conocimiento, la vivencia y la proyección de la paz.

Anexos.

DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ETAPA I.

INTRODUCCIÓN AL PRIMER ENCUENTRO DEL ITINERARIO.

Después de haber invitado a todos los/as estudiantes, se da inicio al primer encuentro, dando la bienvenida a todos los/as participantes. Es muy importante en estos encuentros la motivación de modo que todos se sientan protagonistas activos en este caminar.

En este primer encuentro es conveniente explicar a las/os estudiantes que el objetivo para llevar a cabo estos encuentros de formación es iniciar juntos un camino de educación para la paz que les ayude a constituirse en una comunidad educativa de instrumentos de la paz y el bien en torno a la Palabra de Dios y el Carisma Franciscano Reparador.

Es importante que la propuesta sea clara, concreta, precisa; de modo que los/as estudiantes protagonistas de este camino sepan por qué y para qué se reúnen, aunque los objetivos y actividades puedan luego enriquecerse con el aporte de todos durante el caminar.

Dar a conocer el método y las etapas de este camino en esta primera reunión facilitará tomar acuerdos y aclarar dudas o recoger expectativas al iniciar el Itinerario.

Este primer encuentro, es la partida de este largo caminar y tiene que ser de mucha expectativa. Esta actitud de apertura facilita el ponernos en marcha para el encuentro con Dios, con su Palabra, y con los demás integrantes de la comunidad educativa con quienes nos disponemos a iniciar el proceso del itinerario.

ETAPA I: “ENCUENTRO”.

TEMA: 1. “DIOS SALE AL ENCUENTRO”.

- ✚ Valorar las propias motivaciones al inicio de los encuentros, y ayudar a buscar a Dios y la paz en la existencia de su propia vida.



Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.

- El coordinador del encuentro, invita a que todos se presenten a sus compañeros
- Entregar el distintivo de presentación y dar tiempo a que respondan.
- Hacer un debate sobre las respuestas, valorando la aportación de cada uno.



Nombre, apellidos y signo de identificación.

Nombre del colegio en que estudias:



Motivo por el que has venido a este colegio:

Dos cualidades que te definen:

- 1.
- 2.

Lo que esperas del curso y del grupo

Tus principales cualidades (que ya tienes y que te gustaría desarrollar):

Lo que te gustaría aportar como estudiante franciscano.



Segundo momento: CAMINAR: “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.

- Invitar a buscar y leer el encuentro de Jesús con Zaqueo.
- Un estudiante proclama en voz alta.

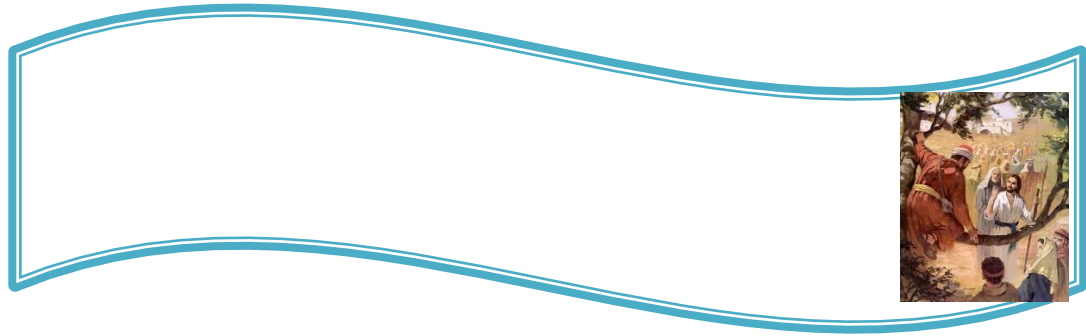
“Habiendo entrado en Jericó, atravesaba la ciudad. Había un hombre llamado Zaqueo, que era jefe de publicanos, y rico. Trataba de ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la gente, porque era de pequeña estatura. Se adelantó corriendo y subió a un sicómoro para verle, pues iba a pasar por allí. Y cuando, Jesús llegó a aquel sitio, alzando la vista le dijo: “Zaqueo, baja pronto, porque conviene que hoy me quede Yo en tu casa”. Se apresuró a bajar y le recibió con alegría. Al verlo, todos murmuraban diciendo: “ha ido a hospedarse a casa de un hombre pecador”. Zaqueo puesto en pie, dijo al Señor: “Daré, Señor, la mitad de mis bienes a los pobres; y si en algo defraudé a alguien, le devolveré el cuádruplo.” Jesús le dijo: “Hoy ha llegado la salvación a esta casa, porque también éste es hijo de Abraham, pues el Hijo del hombre ha venido a buscar y a salvar lo que estaba perdido”²³⁶.

- Dejar un espacio de silencio para la relectura personal.
- Profundizar el texto a partir de las siguientes preguntas:

Zaqueo tenía ansia de encontrarse con Jesús:

- ¿Y tú? ¿Cuál es el árbol que te permite ver a Jesús, encontrarte con su mirada? ¿Qué es lo que más te gusta de este texto?
- ¿Has tenido alguna experiencia concreta donde has experimentado la “mirada” de Jesús? ¿Qué ha cambiado en tu vida? ¿Qué estás dispuesto a perder (o a ganar) para encontrarte de verdad con Jesús?
- La experiencia de Zaqueo es la de sentirse, no condenado, sino amado, lo cual le llena de alegría: ¿Te sientes feliz de ser seguidor de Jesús? ¿O vives tu condición de discípulo con temor con inquietud, viendo que no estás a la altura? ¿Qué pasaría si un día esta persona se encontrara contigo y te dijera que quiere alojarse en tu casa? ¿Qué sentirías? ¿Qué harías? ¿Qué sacarías como conclusión?

²³⁶ Lc 19,1-10.



- Hacer un debate sobre las preguntas.
- Elegir un secretario, para que escriba las conclusiones.



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Como educadores y estudiantes franciscanos, tenemos una manera particular de vivir esta búsqueda de Dios y la paz y dejarnos encontrar por Él.
- Observar el ppt: “Dejarse amar y encontrar a Dios el príncipe de la paz en la vida cotidiana”²³⁷.
- Señalar las ideas más importantes.



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Después de lo leído y compartido hoy, responder: ¿Qué es aquello que no quiero olvidar? y ¿Cómo quiero vivir estos encuentros?

²³⁷ Url: <http://www.renuevodeplenitud.com/power-point-el-principe-de-paz.html>

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- Hemos venido buscando al Señor el príncipe de la paz, buscando respuestas, buscando profundizar nuestra relación con Él.

Oramos con el Sal. **EL BUEN PASTOR.**

1 El Señor es mi pastor, nada me puede faltar.

2 Él me hace descansar en verdes praderas, me conduce a las aguas tranquilas.

3 y repara mis fuerzas; me guía por el recto sendero, por amor de su Nombre.

4 Aunque cruce por oscuras quebradas, no temeré ningún mal, porque tú estás conmigo: tu vara y tu bastón me infunden confianza.

5 Tú preparas ante mí una mesa, frente a mis enemigos; unges con óleo mi cabeza y mi copa rebosa.

6 Tu bondad y tu gracia me acompañan a lo largo de mi vida; y habitaré en la Casa del Señor, por muy largo tiempo. Amén.²³⁸

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 1.

Querido estudiante: Responde este cuestionario con toda sinceridad.

Tu respuesta nos ayudará a un acercamiento apreciativo para buscar formas de seguir creciendo, a partir del tropiezo y el éxito y de identificar deseos y aspiraciones para el futuro.


Las preguntas tienen como meta investigar los momentos de excelencia del itinerario y ayudar a las personas a encontrarse con su visión para el trabajo.

²³⁸ Sal 23 (22).

Indicadores.	Respuestas.
1. ¿Qué no te ha resultado de utilidad?	
2. ¿Cuáles son tus sugerencias para el próximo encuentro?	
3. ¿Qué consideras especialmente positivo e interesante de cada paso?	
4. ¿Qué te ha emocionado o sorprendido?	
5. ¿Qué signos te gustó más y por qué?	
6. ¿Qué te hubiera gustado conocer más a fondo?	
7. ¿Te sientes fortalecido para ser un instrumento de paz para los demás?	
8. ¿Todos los temas y actividades realizadas en este caminar te ayudan a identificarte con el carisma franciscano reparador de María Francisca?.	
9. ¿Las presentaciones audiovisuales te ayudaron a comprender el tema?	
10. ¿El material de trabajo para realizar las actividades personales, y grupales fueron útiles y profundas para ti?	
11. ¿Crees que el tiempo destinado a cada tema fue suficiente?	
12. ¿Crees que los tiempos de trabajo te permitieron aprender y conocer más?	
13. ¿Crees que fueron significativos los temas para tu mejor comportamiento en el colegio y fuera de él?	

Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.

Nota: este cuadro de valoración estará presente en todos los encuentros del itinerario.

Valoración	Primer encuentro.	Segundo encuentro	Tercer encuentro	Cuarto encuentro.	Quinto encuentro	¿Por qué?
		.				
						
						

INTRODUCCIÓN.

Luego del encuentro n°1 en el que se brindó un espacio para la reflexión en torno al sentido de la existencia del encuentro de la persona con Jesús el Príncipe de la Paz, se aborda en este segundo encuentro el tema de el Carisma de Adorar, Reparar y Servir en la Biblia y tiene como objetivo: Reconocer que Dios es digno de ser Adorado, Reparado y Servido, viviendo el carisma del Instituto y nuestro propio carisma.


TEMA: 2. “EL CARISMA DE ADORAR, REPARAR Y SERVIR EN LA BIBLIA”.

	Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.
---	--

- **Responde individualmente:**
- Recordar las ideas más importantes del encuentro anterior.
- ¿Qué experiencias te hacen encontrar a Dios en la vida diaria? Responder a partir de la ficha y poner en común.
- ¿Dónde pude encontrarle?
- ¿Qué aprendí de esta experiencia?
- **Después de compartir con el grupo:**



¿Qué experiencias te hacen encontrar a Dios en la vida diaria? Responder a partir de la ficha y poner en común.

	Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.
---	--

- Buscar en la Biblia los siguientes textos: Sal 95,6 y 1Ts 1,3 una persona proclama en vos alta para todo el grupo.
- “Entrad, adoremos, postrémonos, ¡de rodillas delante de Jahveh que nos ha hecho!”²³⁹

²³⁹ Sal 95,6

- “Tenemos presente ante nuestro Dios y Padre obra de vuestra fe, los trabajos de vuestra caridad, y la tenacidad de vuestra esperanza en Jesucristo nuestro Señor.”²⁴⁰
- Llevar carteles con las frases del texto:

ADOREMOS, POSTRÉMONOS, ARRODILLÉMONOS DELANTE DE NUESTRO HACEDOR.

- Profundizar y compartir en diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué me dicen hoy a mí estas frases? ¿Qué importancia tiene para mí la adoración? Estos son solo algunos de los pasajes que hablan en cuanto a la clase de actitud que debe existir en nuestros corazones cuando servimos a nuestro Dios. ¿Prevalece esta actitud en nuestros corazones? ¿Adoramos, reparamos y servimos a Dios con alegría y gozo en nuestro corazón? Espero en Dios que nuestra actitud sea agradable delante de Dios, de otra manera, nuestra adoración, reparación, servicio y participación será rechazada por aquel a quién deseamos agradecer.
- Entregar el texto del catecismo de la Iglesia n° 333 y del carisma de nuestra madre y trabajar por grupos con las siguientes preguntas: ¿Por qué Dios se reveló a nuestra madre con este carisma? Según el documento, ¿Cuál es la expresión más esencial de adorar, reparar y servir a Dios? ¿Qué relación establece entre las citas bíblicas?
- **Leer el CIC n° 333**

De la Encarnación a la Ascensión, la vida del Verbo encarnado está rodeada de la adoración y del servicio de los ángeles. Cuando Dios introduce «a su Primogénito en el mundo, dice: "adórenle todos los ángeles de Dios". Su cántico de alabanza en el nacimiento de Cristo no ha cesado de resonar en la alabanza de la Iglesia: "Gloria a Dios..." Protegen la infancia de Jesús le sirven en el desierto lo reconfortan en la agonía, cuando Él habría podido ser salvado por ellos de la mano de sus enemigos como en otro tiempo Israel. Son también los ángeles quienes "evangelizan" anunciando la Buena Nueva de la Encarnación y de la Resurrección de Cristo. Con ocasión de la segunda venida de Cristo, anunciada por los ángeles, éstos estarán presentes al servicio del juicio del Señor.²⁴¹

²⁴⁰ 1Ts 1,3

²⁴¹ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. Asociación Editores del Catecismo, 1993, n° 333, España.

- Compartir las conclusiones y reflexionar con las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué Dios nos manda a adorar a su Hijo?
 - Según el documento, ¿Cuál es la expresión más radical de adorar a Dios?
 - ¿Qué relación hay entre la adoración de aquel tiempo y la actualidad?



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Observar y reflexionar el power point. Del Carisma de María Francisca.²⁴²
- Como estudiantes franciscanos, estamos llamados a vivir el carisma con amor, en “armonía y paz”.
- Realizamos una “exposición del Santísimo Sacramento” en el templo del colegio.



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Anotar 5 maneras de vivir el carisma reparador franciscano.

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----
- 4.-----
- 5.-----

²⁴² HFMI. (2008), “Historia del Instituto”, Url: http://www.slideshare.net/hna_mafer/historia-del-instituto-con-diapositivas-20-marzo2008-presentation

- Después de la participación y realizado en este encuentro, ¿Qué te dice Jesús a ti?
- ¿A qué te compromete?
- En debate, identificar 5 maneras para vivir el trabajo estudiantil como expresión de la vivencia del carisma.

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- Repartir la letra del canto “Así es como se ama” canto de nuestra madre. Cantar, hacer silencio y utilizamos como oración.
- Canto “Así es como se ama”.

Que se cometen en el mundo.

Siempre tuve la misión de ser apóstol de Jesús,
Encaminar aquel que está perdido en un profundo mar,
Sin saber a dónde ir.
/Así es como se ama a imitación de nuestra madre Francisca de las Llagas/

Juntas vamos a seguir, las huellas de amor y verdad que un dios nos dejó,
como ejemplo de observancia para ser hostias vivientes.

Siempre a los pies de Dios,
Francisca junto a Jesús, adorando y reparando, por todas las profanaciones;

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 2.




- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Qué importancia despertó en ti el encuentro?	1	2	3	4
2. ¿El tema ha respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general del encuentro?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

1. Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
2. Trabajo en equipos.				
3. Tu participación en el encuentro.				
4. Exponentes.				
5. Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro.	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Quinto encuentro	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

INTRODUCCIÓN.

El Encuentro n° 2, permitió conocer y comprender el carisma reparador para entender y valorar los momentos de adoración al Santísimo que nos brindan en el colegio. Desde esa perspectiva, nos planteamos ahora en este encuentro n° 3 el continuar profundizando la plenitud de paz que Dios nos da para nuestras vidas.

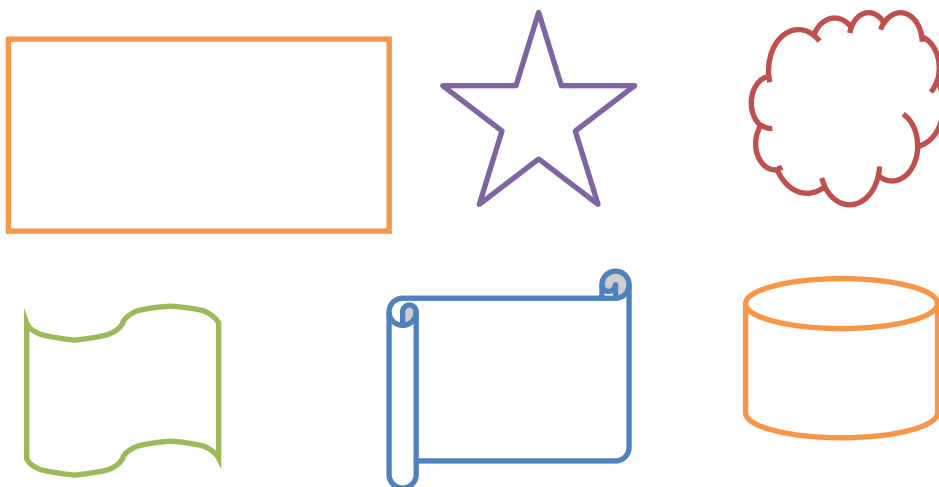
“Jesús plenitud de las promesas de vida eterna” persigue el objetivo de ofrecer a todos los estudiantes a:

- ❖ Reconocer los importantes sucesos de las promesas de vida eterna, presentes en la Biblia y leer su propia vida como promesas de vida perpetua.

TEMA: 3. “JESÚS PLENITUD DE LAS PROMESAS DE VIDA ETERNA”²⁴³.

	Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.
--	--

Entregar a cada participante: cartulina, tarjetas, hojas de colores, imágenes, plumones, etc.



²⁴³ Jn 3,36.

- “La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo”²⁴⁷.
 - “Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús”²⁴⁸.
 - “Mucha es la paz de los que aman tu ley, Y no hay tropiezo para ellos”²⁴⁹.
- Reflexionar en grupos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la señal que dio Dios?; ¿Qué esperanza vive el pueblo de Israel?, ¿Qué pastoreará el Niño?, ¿Cuál es la Buena Noticia que el ángel comunica a María?
 - Debate sobre las reflexiones.



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Observar el ppt. “La Palabra de Dios para penetrar el Misterio”.²⁵⁰
- Reflexión personal y luego compartir entre todos.



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Motivar a los estudiantes a realizar al final del día, un listado de sus acciones y actitudes malas y buenas y presentar a Dios como ofrenda.

Acciones buenas.	Acciones malas.

²⁴⁷ Jn 14, 27.

²⁴⁸ Flp 4,7

²⁴⁹ Sal 119, 165.

²⁵⁰(2008), “Milagro Eucarístico”, Url:, <http://www.youtube.com/watch?v=mHIpcNDhWIg>

Quinto momento: ALABAR. “PONIEDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- Repartir la oración “Instrumento de tu paz” y recitarla juntos.
- Dramatizar este canto.



EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 3.




- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Fue importante vivir este encuentro para ti?	1	2	3	4
2. ¿El tema ha respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general del encuentro?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro.	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Quinto encuentro	¿Por qué?
						
						
						

INTRODUCCIÓN.

El Encuentro n° 3, permitió conocer y comprender la importancia de la plenitud de paz que Dios nos da para entender y valorar los momentos de armonía entre todos los compañeros/as del colegio y la sociedad. Desde esa perspectiva, nos planteamos ahora en este encuentro n° 4 a continuar profundizando la paz en nuestros corazones con el personaje de Gandhi hombre que luchó por la paz de su pueblo y una de sus frases fue: “La paz es el camino” la misma que es el tema del encuentro y que persigue el objetivo de ofrecer a todos los estudiantes a:

- ❖ Reconocer que la paz es el camino que nos lleva a una mejor relación con los demás.

TEMA: 4. “LA PAZ ES EL CAMINO”.



Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.

- Leer la biografía de Gandhi y conocer la relevancia que tuvo en el mundo.
- **Biografía resumida de Gandhi**

Mohandas Karamchand Gandhi nació en Por bandear, India, en 1869. Provenía de una familia de comerciantes, pero decidió estudiar derecho, primero en su país y luego en Londres (Inglaterra). A los 13 años se había casado con Kasturbai Makanji.
No a la violencia

En 1893 se instaló en Natal, Sudáfrica, para trabajar en el bufete de abogados indio que se había formado. En ese lugar conoció la brutal segregación que se ejercía contra los nativos y los indios del lugar. Durante la guerra de los bóers (que enfrentó a los ingleses contra los colonos holandeses o afrikaneers de Sudáfrica, llamados también bóers), a partir de 1899, Gandhi hizo participar a los indios como ciudadanos británicos, con iguales derechos que los ingleses.

Sin embargo, este esfuerzo no fue reconocido y, ante una norma contra los indios por parte del gobierno sudafricano, Gandhi comenzó una estrategia exitosa de resistencia pasiva, apoyada en el concepto de *satyagraha* o devoción a la verdad. Esto significaba

no usar la violencia para conseguir sus objetivos y no tener resentimiento contra el oponente.

Desobediencia civil. Al finalizar la Primera Guerra Mundial, en 1918, Inglaterra continuó con su dominio sobre la India. Gandhi, ya de regreso en su país, inició una campaña de desobediencia civil; es decir, no aceptar las leyes británicas, no adquirir productos del imperio, no participar en la vida pública y no pagar los impuestos, todo ello unido a la no violencia.

Esta actitud despertó el nacionalismo y admiración de millones de indios, aunque la violencia no estuvo ausente, la cual se manifestó en la matanza de Amritsar, en 1919, donde 397 indios, entre ellos mujeres y niños, fueron muertos a tiros por los británicos.

La ansiada independencia. Luego de ser encarcelado numerosas veces, de asumir la presidencia del Congreso Nacional Indio (o Partido del Congreso) y de organizar varias acciones civiles, las autoridades británicas dialogaron con él. Pero las necesidades de independencia se radicalizaron durante la Segunda Guerra Mundial, por lo que Gandhi intensificó sus campañas. Tanta presión, además de la propia inestabilidad del país asiático con sus diferencias religiosas entre hindúes y musulmanes, millones de miserables y lucha de castas, decidieron a Gran Bretaña, a través del virrey de la India británica, Lord Mountbatten, a otorgarle la independencia a la India en 1947, momento en que asumió el político hindú Jawaharlal Nehru como primer ministro.

Sin embargo, el nuevo Estado se separó en India y Pakistán, este último con mayoría musulmana, rompiendo así el sueño del líder pacifista de convertir a su nación en un ejemplo de tolerancia de todo tipo, incluida la religiosa. Gandhi fue asesinado por un fanático hindú el 30 de enero de 1948, que acabó así con quien fuera llamado por su pueblo Mahatma, alma grande, título solo reservado para los más notables sabios.²⁵¹

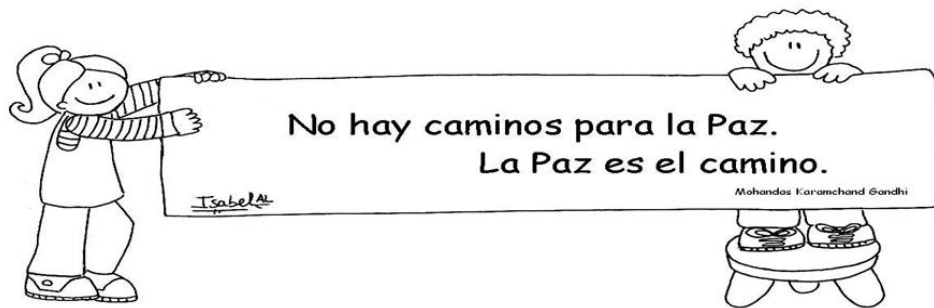
- Buscar informes actuales, identificando realidades de paz y violencia.
- Buscar en diarios noticias que se refieran con el tema.
- Compartir el trabajo efectuado.

²⁵¹ <http://www.colegioortegaygasset.com/paz/BiografiaresumidaGandhi.pdf>



Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.

- Buscar y leer la siguiente cita bíblica: Is 59,8.
“Camino de paz no conocen, y derecho no hay en sus pasos.
Tuercen sus caminos para provecho propio, ninguno de los que por ellos pasan conocen la paz”.²⁵²



- Leer: Decálogo para crecer en la paz.²⁵³

DECÁLOGO PARA CRECER EN LA PAZ

- 1.- Eres alguien muy importante. Quiérete.
- 2.- Puedes hacer muchas cosas. Conócelas.
- 3.- Si tratas bien a los demás, tendrás más amigos.
- 4.- Saluda y despídete. Sabrán cuando estás con ellos.
- 5.- Si aprendes a esperar turno, jugarás mejor.
- 6.- Puedes hacer muy bien tus tareas. Esfuérzate.
- 7.- Cuida tu ropa, tus juguetes y tus cosas. Ocupate de ellas.
- 8.- Si hacemos algo entre todos, sale mejor y se tarda menos.
- 9.- Ser generoso con los demás te hará más feliz.
- 10.- Si pones paz dentro de ti, tu entorno irá cambiando.

²⁵² SCHEIFLER AMÉZAGA. J.R., “Biblia de Jerusalén”. (1975), Is 59,8.

²⁵³ <http://www.doslourdes.net/PAZindex.htm>



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Recordar las características del trabajo por la paz de Gandhi.
- Realizar su propio decálogo.
- Buscar imágenes que representan la paz y cuales la ausencia de esta.



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Entre todos realizan un collage de ideas positivas relacionadas con la paz y otro negativo. Comparamos los dos collages y reflexionamos.
- Dibujan un símbolo de la paz.

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- Oramos con el Símbolo de la paz.²⁵⁴ y el que dibujó cada uno realizó.



²⁵⁴ <http://cosasdereli.blogspot.com/2012/01/decalogo-sobre-la-paz.html> domingo 8 de enero de 2012

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 4.




- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Qué importancia despertó en ti el encuentro?	1	2	3	4
2. ¿El tema ha respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general del encuentro?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado durante el encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro.	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Quinto encuentro	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

INTRODUCCIÓN DEL ENCUENTRO 5.

Con este encuentro finaliza la Primera Etapa del Itinerario “Encuentro”, es importante hacer empeño en ello al inicio de esta nueva jornada para ayudar a los estudiantes a mirar e integrar los elementos del camino recorrido hasta aquí.

En este quinto encuentro, queremos profundizar en la “Vida de María Francisca de las Llagas y su pedagogía del amor”. Con un objetivo de:

- ❖ Conocer diferentes virtudes de María Francisca que descubrió su pedagogía del amor a través de la cual el otro aparecía como un otro legítimo en coexistencia con uno.

TEMA: 5. “VIDA DE MARIA FRANCISCA Y SU PEDAGOGIA DEL AMOR”.



Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.

- Entregar a cada uno el texto con la vida y virtudes de María Francisca:



“Las recomiendo al Santísimo pidiéndole que hagan reinar siempre la paz, unión y caridad que es el amor a Dios por quien nos sacrificamos”²⁵⁵.

²⁵⁵ CARTAS DE MARIA FRANCISCA DE LAS LLAGAS, (V. 30-VI-42).

“Hay que revestirse de mucha abnegación, paciencia y sacrificio. Esto da Dios a quien le pide con humildad”²⁵⁶


“Saquen de las tinieblas de la ignorancia a tantas almas trayéndolas al conocimiento y amor de Dios”²⁵⁷.

“Sean útiles para trabajar en la viña del Señor sobretodo en la porción predilecta de nuestro señor que es la niñez que nos ha cabido en suerte”²⁵⁸.

“En tiempo tan dañados los niños necesitan estar sobre una base firme para hacer frente a los asaltos del demonio”²⁵⁹.

“El AMOR unido al SACRFICIO voluntarios hace que las cruces y sufrimientos se lleven con verdadera paz”²⁶⁰.

- Reflexionar. ¿De qué manera estoy formándome en el amor de Dios?
- ¿En qué medida siembro la paz en mi corazón y en los demás?
- ¿Cuáles son mis virtudes y mis defectos?



Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.

- Reflexionar y compartir.
- Proclamar: Mt 22, 35-40.

“Uno de ellos le preguntó con ánimo de ponerle a prueba. “Maestro ¿cuál es el mandamiento mayor de la Ley?” él le dijo “Amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. Éste es el mayor y primer

²⁵⁶ CARTAS DE MARÍA FRANCISCA DE LAS LLAGAS, (v.12-10-25)

²⁵⁷ CARTAS DE MARÍA FRANCISCA DE LAS LLAGAS, (V. 17-I-25)

²⁵⁸ (P: 15-VI-30)

²⁵⁹ (V: 8-V-43)

²⁶⁰(v.15 – X-42).

mandamiento. El segundo es semejante a este: amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos penden toda la ley y los profetas.”²⁶¹

- Leer “Pedagogía del amor”.

Leer Proyecto educativo institucional Pág. 11.

“La Pedagogía del Amor Reparador no necesita definiciones ni textos explicativos. Es simple como el espíritu franciscano de M^a Francisca de las Llagas. Es práctico, como las necesidades y las experiencias de la vida diaria que exigen una vocación y compromiso a toda prueba. Y se complementa naturalmente con los valores cristianos y franciscanos de pobreza, sencillez y simplicidad, minoridad, fraternidad, alegría, acogida, servicio, paz”.²⁶²

- Leer los números 52 y 122 del catecismo de la Iglesia Católica.

“Dios, que habita una luz inaccesible, quiere comunicar su propia vida divina a los hombres libremente creados por él, para hacer de ellos, en su Hijo único, hijos adoptivos. Al revelarse a sí mismo, Dios quiere hacer a los hombres capaces de responderle, de conocerle y de amarle más allá de lo que ellos serían capaces por sus propias fuerzas”.²⁶³

En efecto, “el fin principal de la economía antigua era preparar la venida de Cristo, redentor universal”. “Aunque contienen elementos imperfectos y pasajeros”, los libros del Antiguo Testamento dan testimonio de toda la divina pedagogía del amor salvífico de Dios: “Contienen enseñanzas sublimes sobre Dios y una sabiduría salvadora acerca del hombre, encierran tesoros de oración y esconden el misterio de nuestra salvación”²⁶⁴

- Leer el número 336 de Aparecida

Por lo tanto, la meta que la escuela católica se propone, respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y, así, a la

²⁶¹ Mt 22, 35-40.

²⁶² PEI-SPE, (2010), Quito-Ecuador. 11.

²⁶³ catecismo de la Iglesia Católica. nº 52,122.

²⁶⁴ DV 15.

vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace, colaborando en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada, le ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo. Por la fecundidad misteriosa de esta referencia, la persona se construye en unidad existencial, o sea, asume sus responsabilidades y busca el significado último de su vida. Situada en la Iglesia, comunidad de creyentes, logra con libertad vivir intensamente la fe, anunciarla y celebrarla con alegría en la realidad de cada día. Como consecuencia, maduran y resultan connaturales las actitudes humanas que llevan a abrirse sinceramente a la verdad, a respetar y amar a las personas, a expresar su propia libertad en la donación de sí y en el servicio a los demás para la transformación de la sociedad.²⁶⁵

- Jesús resumió los mandamientos en: Amar a Dios sobre todo, y al prójimo como a ti mismo.
- Proclamar:

“Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todo tu ser. Este mandamiento es el principal y primero. El segundo es semejante a él: Amarás a tu prójimo como a ti mismo.”²⁶⁶



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Observar el Power Point: Amistad fuerte y personal con Jesucristo.²⁶⁷
- Reflexionar junto con este párrafo siguiente.
- Observar el Power Point. “Vida de María Francisca”

Vivir en lo cotidiano una amistad fuerte y personal con Cristo, conocido y frecuentado en la oración, en la Eucaristía y la Penitencia, en el Evangelio y el amor al prójimo. Por tal motivo, M^a. Francisca de las Llagas recomendaba y propiciaba la

²⁶⁵ Documento Conclusivo de Aparecida. n° 336

²⁶⁶ Mt 22, 35-40.

²⁶⁷ GLICERIOGGR el 10/10/(2010); Amistad fuerte y personal con Jesucristo. Url:<http://www.youtube.com/watch?v=-TUn5ZMqa08> (10-10-2010).

oración participada, alegre y frecuente de la confesión y la eucaristía sin separarla del amor al prójimo como apostolado, siempre hizo de Jesucristo su mejor amigo, su más grande maestro y su único salvador.²⁶⁸



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Buscar las citas y relacionarlas.
- Dios: 1ª Jn 3,18-24; Mt. 5,1-12.
- Prójimo: Jn 4, 7-12; Jn 15,9-16;1 Cor 12, 31-13, 8.
- Hacer un espacio de silencio para releer el texto.
- Meditar: ¿Qué me llama la atención? ¿Qué decimos del mandamiento principal?
- Debate, con interrogantes espontáneas con respecto a lo observado.

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- Cantar: y escenificar.

Que canten los niños.²⁶⁹

Que canten los niños, que alcen la voz,
que hagan al mundo escuchar,
que unan sus voces y lleguen al sol,
en ellos está la verdad.

Que canten los niños que viven en paz,
y aquellos que sufren dolor,

Que canten por esos que no cantaran porque han apagado su voz.

Yo canto para que me dejen vivir,

yo canto para que sonría mamá,

yo canto porque sea el cielo azul,

y yo para que no me ensucien el mar.

Yo canto para los que no tienen pan,

²⁶⁸ Cfr. MARIAE FRANCISCAE A VULNERIBUS. Vol I, 2001, Romae.

²⁶⁹ PERALES J. L. Que canten los niños. Url:

<http://www.youtube.com/watch?v=1J4EceulGtw&feature=related>

yo canto para que respeten la flor,
 yo canto porque el mundo sea feliz,
 yo canto para no escuchar el cañón.
 Coro.

Yo canto porque que sea verde el jardín,
 y yo para que no me apaguen el sol
 yo canto por el que no sabe escribir,
 y yo por el que escribe versos de amor.
 Yo canto para que se escuche mi voz,
 y yo para haber si les hago pensar,
 yo canto porque quiero un mundo feliz,
 y yo por si alguien me quiere escuchar.



EVALUACIÓN DE LA ETAPA I DEL ITINERARIO.




- Terminamos la etapa I del itinerario con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Qué deseo o motivación despertó en ti los encuentros de la etapa I del itinerario?	1	2	3	4
2. ¿Los temas han respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general de los encuentros?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro.	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Quinto encuentro	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS DE LA ETAPA II.

INTRODUCCIÓN.

Con este encuentro comenzamos la segunda etapa del Itinerario. Es una etapa que nos abre el horizonte de la Paz de Dios, paz que brota del corazón amante del Padre de las misericordias y Dios de todo consuelo.

El objetivo de este encuentro es:

- ✚ Conocer el concepto de la persona humana y el sentido de su existencia desde la Biblia y confesar a Jesucristo como Señor de la propia vida.

Es importante en esta ocasión, explicar a todos/as los/as estudiantes que son invitados en esta etapa a aprender a vivir y relacionarse pacíficamente con los demás para que, permanezcamos en la Paz y el Amor de Cristo que nos devuelve la alegría y el entusiasmo para entregar a todos la misma paz que Él nos da.

Con esa disposición, los participantes son invitados a iniciar este camino de crecimiento en la paz.

ETAPA: II. “VENID A MÍ”.

TEMA: 6 “LA PERSONA HUMANA Y SU EXISTENCIA”.

	Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.
---	--

- Repartir a cada grupo el texto con las lecturas del compendio.
- Leer el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. N° 35, 36,37.

“La revelación cristiana proyecta una luz nueva sobre la identidad, la vocación y el destino último de la persona y del género humano. La persona humana ha sido creada por Dios, amada y salvada en Jesucristo, y se realiza entretejiendo múltiples relaciones de amor, de justicia y de solidaridad con las demás personas, mientras va desarrollando

su multiforme actividad en el mundo. El actuar humano, cuando tiende a promover la dignidad y la vocación integral de la persona, la calidad de sus condiciones de existencia, el encuentro y la solidaridad de los pueblos y de las Naciones, es conforme al designio de Dios, que no deja nunca de mostrar su Amor y su Providencia para con sus hijos”²⁷⁰.

“Las páginas del primer libro de la Sagrada Escritura, describen la creación del hombre y de la mujer a imagen y semejanza de Dios, encierran una enseñanza fundamental acerca de la identidad y la vocación de la persona humana. Nos dicen que la creación del hombre y de la mujer es un acto libre y gratuito de Dios; que el hombre y la mujer constituyen, por su libertad e inteligencia, el tú creado de Dios y que solamente en la relación con Él pueden descubrir y realizar el significado auténtico y pleno de su vida personal y social; que ellos, precisamente en su complementariedad y reciprocidad, son imagen del Amor trinitario en el universo creado; que a ellos, como cima de la creación, el Creador les confía la tarea de ordenar la naturaleza creada según su designio”²⁷¹.

“El libro del Génesis nos propone algunos fundamentos de la antropología cristiana: la inalienable dignidad de la persona humana, que tiene su raíz y su garantía en el designio creador de Dios; la sociabilidad constitutiva del ser humano, que tiene su prototipo en la relación originaria entre el hombre y la mujer, cuya unión « es la expresión primera de la comunión de personas humanas »; el significado del actuar humano en el mundo, que está ligado al descubrimiento y al respeto de las leyes de la naturaleza que Dios ha impreso en el universo creado, para que la humanidad lo habite y lo custodie según su proyecto. Esta visión de la persona humana, de la sociedad y de la historia hunde sus raíces en Dios y está iluminada por la realización de su designio de salvación.”²⁷²

- Leer las citas bíblicas de la creación.
- Comentar: ¿Cómo nos creó Dios? ¿A quién nos parecemos? ¿Para qué nos creó?
- Comentar la propia experiencia de ser hijo de Dios.

²⁷⁰ COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL. (2006), “Evangelización y promoción humana”, N° 35.

²⁷¹ *Ibíd* 36

²⁷² COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL. (2006), “Evangelización y promoción humana”, N° 35, 36,37.



Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.

- También Jesús preguntó a sus discípulos qué decían de él.
- Buscar y leer en la cita bíblica: Gén 1, 27.
- “Cuando Dios creó al hombre, creó a su imagen y semejanza; varón y mujer los creó, y les dio su bendición: “tengan muchos hijos, llenen el mundo y gobiérnenlo; dominen a los peces y a las aves, y a todos los animales que se arrastran.”²⁷³
- Hacer un espacio de silencio para la relectura personal.
- Profundizar: ¿Qué nos dice esto? ¿Qué decimos de la creación, en qué se parece el hombre a Dios? ¿Qué significa imagen y semejanza?



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Observar el ppt. “El cántico de la creación de Francisco de Asís”²⁷⁴



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Responder la hoja de trabajo de manera personal:

¿Cómo puedes expresar que Dios es el dueño de la creación?	
¿Qué responsabilidad tienes tú	

²⁷³ Gén 1,27

²⁷⁴ http://www.youtube.com/watch?v=mrvhuETh_-s&feature=related

con la creación?	
¿Qué consecuencias tiene en tu vida el designio creador de Dios?	

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- A partir de las respuestas anteriores, escribir la oración personal.
 - En un momento de oración comunitaria, leer en voz alta varias oraciones.
 - Concluir con el canto: “Salmo de la creación”²⁷⁵
- Salmo de la creación.

Mi Dios, Tú eres grande y hermoso
Dios viviente e inmenso
Tú eres el Dios de Amor.
Mi Dios, Tú eres grande y hermoso
Dios viviente e inmenso,
Dios presente en toda creación.

Por el cielo ante Ti, majestad y esplendor
la infinita grandeza y también lo pequeño
y por el firmamento, por tu mano de estrellas,
por el hermano sol quiero gritar...
Por tu océano azul y las aguas del mar
por todo continente y los ríos que van,
por el fuego que dice,
como arbusto ardiente por el ala del viento quiero gritar.

²⁷⁵ <http://www.youtube.com/watch?v=kObSK06KUSU>

Por todas las montañas y por todos los valles,
 por la sombra del bosque y las flores del campo,
 por el brote del árbol y la hierba del prado,
 por la espiga de trigo, quiero gritar...
 Y por los animales, de la tierra y el agua,
 por el canto del ave y el cantar de la vida.
 Por el hombre que hiciste, semejante a Ti,
 y por todos sus hijos, quiero gritar..

Por la mano tendida, que te invita a la danza,
 por el beso que brota al surgir la esperanza
 la mirada de amor, que levanta y reanima.
 por el vino y el pan, quiero gritar...

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 6.




- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Qué importancia despertó en ti el encuentro?	1	2	3	4
2. ¿El tema ha respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general del encuentro?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro.	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Quinto encuentro	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

INTRODUCCIÓN.

El Encuentro n° 6, permitió conocer y comprender la importancia de la persona humana y el sentido de su existencia con plenitud de paz que Dios nos da para vivir la armonía entre todos los compañeros/as del colegio y la sociedad. Desde esa perspectiva, nos planteamos ahora en este encuentro n° 7 a continuar profundizando la paz en nuestros corazones con la “Dinámica de las necesidades de relacionarnos con los demás” la misma que es el tema del encuentro y que persigue el objetivo de ofrecer a todos los estudiantes a:

- ❖ Comprender que las necesidades y relaciones con los demás nos hacen ser personas más sociables y acogedoras.

TEMA: 7. “DINÁMICA DE LAS NECESIDADES Y RELACIONES HUMANAS”.

	Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.
--	--

- Hacer un listado de lo que no nos deja vivir en plenitud con los demás.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Leer las anotaciones realizadas.



Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.

- Repartir a cada uno y leer el documento. “La paz un valor fundamental...”

Vivir la fraternidad y la armonía entre los seres humanos son los ideales de paz que más se predicán, en contraposición al desastre, la guerra y a todo género de conflictos. Pero la paz no comienza desde fuera, sino desde dentro. No depende de las decisiones de altos funcionarios sino de lo que llevamos en el interior.

La paz es un valor que suele perderse fácilmente de vista. Cuando una nación entra en conflicto con otra y tenemos que vivir sus consecuencias o cuando en la familia los problemas o pleitos comienzan a surgir comenzamos a apreciar el valor que tiene la paz. La paz puede verse a nivel internacional o a nivel personal, pero en cualquier perspectiva debemos entender que no surge como producto de un “no meterse con nadie”, con un dejar hacer a los demás para que me dejen “vivir en paz”. La calma y tranquilidad tampoco se da, necesariamente, como producto de convivir con personas afines.

Las dificultades entre los seres humanos suele ser algo común. Quien no sabe vivir en paz generalmente lo identificamos como una persona conflictiva porque:

- Es imposible llegar a un acuerdo, aunque sea pequeño y de poca importancia.
- Tiene una marcada tendencia a buscar en las palabras y actitudes un doble propósito, normalmente negativo.
- Se siente aludido y agredido ante cualquier circunstancia, y más si está en contra de sus intereses.
- Busca por todos los medios “salirse con la suya” aunque esté equivocado.
- En el trabajo o los negocios crea dificultades inexistentes.
- Discute con facilidad.

Vivimos en una época en la que se habla mucho de armonía y paz interior. Sin embargo pocos mencionan que una de las mejores formas de alcanzar estos ideales es mediante el espíritu de servicio hacia los demás. La paz es el fruto de saber escuchar, de entender las necesidades ajenas antes de las propias.

Mucho de la paz que podamos vivir con los demás radica en nuestra forma de expresarnos. En algunos momentos tenemos el impulso de hacer notar los errores de nuestros interlocutores sin saber todo lo que tienen que decir, provocando discusiones y resentimientos. Expresar nuestro punto de vista en el momento oportuno, facilita la comunicación y aumenta las posibilidades de superar las dificultades, pues ambas partes se sienten escuchadas.

Del mismo modo ocurre cuando se hace necesaria la corrección de una actitud: el disgusto nos mueve a reprender en el momento sin medir las palabras que utilizamos. ¿Cuántas veces nos hemos arrepentido por la excesiva dureza que tuvimos con nuestros subalternos, hijos o compañeros? La pérdida de la paz interior consecuente, se debe a la intolerancia e incomprensión que mostramos, generando una imagen negativa y tal vez altanera de nuestra persona. Por eso es importante pensar con serenidad antes de tomar cartas en el asunto. Una de las grandes fuentes de la paz, o de la guerra, es la familia. Los esposos deben ser conscientes que al crear el vínculo conyugal, se comienza a dar la fusión de distintas costumbres y formas de pensar. El arte de convivir, olvidarse del afán de dominio y buscar el justo medio entre las diferencias, trae la armonía como consecuencia. En otras palabras: es necesario aprender a conversar y obtener propósitos de mejora concretos que beneficien a todos en la familia.

En cuanto a la paz familiar, no olvidemos que todas las actitudes de los padres se reflejan en los hijos, por eso es importante.

- No discutir o quejarse de los demás delante de ellos;
- Saber sonreír aún en las dificultades;
- Evitar que todos sufran las consecuencias de nuestro mal humor;
- Enseñar a disculpar;
- Crear las condiciones para hacer agradables todos los momentos de convivencia.

De igual manera, en las relaciones de amistad debe procurarse la buena convivencia. En una reunión de amigos que ven un partido de fútbol es fácil ver discusiones que comienzan sobre la decisión que tuvo el árbitro en alguna jugada. En pocos minutos puede crecer la molestia, la palabrería descuidada y al cabo de pocos minutos: fin de la reunión. A veces la paz es así de frágil.

Como en todos los valores, se requiere la iniciativa personal para lograr vivirlos. La paz interior surge como un producto del conocimiento propio: aprender a dominar nuestro egoísmo y el deseo de tener siempre la razón; saber escuchar y comprender las debilidades propias y ajenas. Pero sobre todo: pensar en los demás siempre. Cuando esto ocurre conciliamos la paz con nosotros mismos y con nuestros semejantes.²⁷⁶



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Observar el ppt. “El valor del respeto.”²⁷⁷
- Escriben en tarjetas lo que creen más importante



- En quienes buscamos la paz, también han de distinguirse algunas cualidades. Escuchemos.
- Buscar en la Biblia la cita: Mt 7,12.
- Proclamar: “Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas.”²⁷⁸
- Compartir: ¿Qué significa “respetar a los demás”? ¿Cómo identificas a una persona que vive el amor, la alegría, la paz, la fe?
- Si bien, no vemos el amor, la bondad, la tolerancia, sí podemos ver sus manifestaciones. La Biblia utiliza diferentes imágenes para el Espíritu, lo representa con elementos que no pueden atraparse, pero que transforman.
- Observar el video “El valor del respeto”
- Repartir el documento: “La paz un valor fundamental”.
- Compartir reflexiones.

²⁷⁶ Url: http://www.salohogar.net/Diversos_Temas/La_Paz.htm

²⁷⁷ Url: <http://www.youtube.com/watch?v=SIBV8yMkOco>

²⁷⁸ SCHEIFLER AMÉZAGA. J.R., (1975), “Biblia de Jerusalén”. Mt 7,12.



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Comentar: ¿cómo fomentamos nosotros con la paz para el mundo? ¿Qué debemos hacer con nuestros hermanos? ¿qué es fruto de paz?
- Repartir las imágenes del decálogo de valores del Colegio. ¿De qué manera se relacionan con nuestro diario vivir?
- Repartir cartoncillos de colores con imágenes de medio ambiente, personas de diferentes razas, condición social, etc.
- Responder en el cartoncillo: ¿Cómo ponemos de manifiesto estos valores de la paz? ¿Qué frutos quiere dar en mí?

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- Orar con ppt “La tinaja agrietada”.²⁷⁹ Y el canto Vengan a Él
- Vengan a Él.²⁸⁰

Vengan a Él, Él es fuente de vida nueva.

Vengan a Él, Él es vida y verdadera paz.

Vamos a Él, Él es fuente de vida nueva.

Vamos a Él, Él es vida y verdadera paz.

Por largo tiempo yo vagué, con un vacío en el corazón,
y estaba herido y mendigué, en un mundo donde no hay pan.
Pero mi vida hoy cambió, Jesucristo la transformó.

²⁷⁹ MORENO C. “La Vasija Agrietada”, Url: <http://www.youtube.com/watch?v=4hqc2Y3VdWI&feature=related>

²⁸⁰SCHMIT M. (1999), “Vengan a Él”, Ritmos del pueblo de Dios, Edición n° 20, Quito- Ecuador. Url: <http://www.youtube.com/watch?v=Xeoy9G4St3U>

Quiero cantar y proclamar que Jesús es la verdad.
 Es en su vida que descubrí mi rostro
 y mi identidad.

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 7.




- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Qué importancia despertó en ti el encuentro?	1	2	3	4
2. ¿El tema ha respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general del encuentro?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Eucaristía	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

INTRODUCCIÓN.

El Encuentro n° 7, permitió conocer y comprender la importancia de relacionarnos con las demás personas humanas para vivir en paz y armonía entre todos. Desde esa perspectiva, nos planteamos ahora en este encuentro n° 8 a continuar profundizando la paz en nuestras vidas “Viviendo en paz, sin violencia” tema del encuentro y que persigue el objetivo de ofrecer a todos los estudiantes a:

- ❖ Identificar la Paz en vuestros corazones, en vuestro hogar, y eso os dará la fuerza necesaria para lanzarse a la lucha por la Paz mundial y vivir sin violencia.

TEMA: 8. “VIVE EN PAZ, VIVE SIN VIOLENCIA”.

	Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.
---	--

- Buscar y observar imágenes relacionadas con la Paz y la violencia.
- Realizar poesías sobre la paz y recitarlas a sus compañeros.
- Proponer nuevas imágenes o signos.
- Realizar un cartel con imágenes de la paz y otro con los de la violencia.
- Realizar comparaciones cual de los dos les parece mejor.

	Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.
---	--

- Proclamar: Flp 4,7.
- “La paz de Dios, custodiará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús”.²⁸¹
- Reflexión personal y luego comparten.

²⁸¹ SCHEIFLER AMÉZAGA. J.R., “Biblia de Jerusalén”. (1975), Flp 4,7.

- En grupos realizar carteles de los signos de la paz, sus propios signos y técnicas de defensa.
- Buscar y dibujar los signos que se utiliza para representar la paz.



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Observar el YouTube. “No a la violencia”²⁸²
- Relacionar con su propia vida y en su colegio.
- Observar el ppt. “el valor del respeto.”²⁸³
- Escriben en tarjetas lo que creen más importante



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Responder en forma personal: ¿qué te dice esto a ti?, ¿cómo puedes evitar?
- Poner en común.

²⁸² GANDHI M. (1869-1948), “No a la violencia! No hay camino para la paz, la paz es el camino”. Url: <http://www.youtube.com/watch?v=Jk89nHLvAJM>, (3-VIII-2009).

²⁸³ ROIMASTER, “El valor del respeto”,(2007), Url: <http://www.youtube.com/watch?v=SIBV8yMkOco>, (17-IX-2007).

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- Colocar el fuego en un lugar apropiado.



- Quemar las imágenes de violencia, hacemos nuestra oración a partir de la imagen que más me impide vivir en paz.
- Presenta su signo de paz.
- Orar con la música de fondo mientras se queman las imágenes de violencia que tiene cada uno.

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 8.




- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro.

1. ¿Qué importancia despertó en ti el encuentro?	1	2	3	4
2. ¿El tema ha respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general del encuentro?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Eucaristía	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

INTRODUCCIÓN.

Acompañados/as por la interrogante ¿Vives la violencia o vives la paz? Tema a trabajar dentro de este encuentro y al mismo tiempo acompañados de Cristo vivo el Príncipe de la Paz, camino de armonía, comunión y solidaridad, los estudiantes son invitados a recorrer los momentos de este noveno encuentro que tiene como tema central interrogarnos nuestra vivencia diaria. Tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a:

- ❖ Reconocer en el ejemplo de Jesucristo el camino a seguir para combatir la violencia por medio de practicar el bien con nuestro prójimo, empezando desde las pequeñas cosas de la vida diaria, siendo hombres y mujeres de fe que todo lo podemos en Aquel que nos fortalece con la finalidad de construir la paz y la justicia en nuestro entorno.

Así también, encontrarse con su Persona. Con Cristo el Príncipe de la Paz que puede cambiar la violencia en paz, dentro de los corazones humanos.

TEMA.9. “¿VIVES LA VIOLENCIA O VIVES LA PAZ?”.



Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.

- Entonar un canto que inspire a entrar en la presencia del Señor, fuente de paz y de justicia. Canto a la Libertad.
- Guía: Señor, el día de hoy venimos ante tu presencia para darte gracias por tu infinito amor, a pedirte que nos ilumines y nos ayudes a responder con fe, esperanza y caridad ante los problemas que enfrentamos, equípanos para ser hombres y mujeres de paz, que busquen hacer el bien a su prójimo todos los días de su vida; para ponernos en la presencia de Dios, meditemos la palabra del Señor.



Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.

- Leer y meditar el siguiente texto Bíblico: Ef 2,14-22.
- “Porque Cristo es nuestra paz. Él ha hecho de los dos pueblos uno solo, destruyendo el muro de enemistad que los separaba. Él ha anulado en su propia carne la ley con sus preceptos y sus normas. Él ha creado en sí mismo de los dos pueblos una nueva humanidad, restableciendo la paz. Él ha reconciliado a los dos pueblos con Dios uniéndolos en un solo cuerpo por medio de la cruz y destruyendo la enemistad. Su venida ha traído la buena noticia de la paz: paz para ustedes los de lejos y paz también para los de cerca; porque gracias a él unos y otros, unidos en un solo Espíritu, tenemos acceso al Padre. Por tanto, ya no son extranjeros huéspedes, sino conciudadanos de los que forman el pueblo de Dios; son familia de Dios, edificados sobre el cimiento de los apóstoles y profetas siendo el mismo Cristo Jesús la piedra fundamental, en quien todo el edificio, bien trabado, va creciendo hasta formar un templo consagrado al Señor, y en quien también ustedes van formando conjuntamente parte de la construcción, hasta llegar a ser por medio del Espíritu, morada de Dios”²⁸⁴



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Realizar la siguiente dinámica. La Paz Existe.

Lee las siguientes citas bíblicas e identifica características de la personalidad de Jesús para ello subráyalas en el texto.

“Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados Hijos de Dios”²⁸⁵

²⁸⁴ Ef 2,14-22.

²⁸⁵ Mt 5,9.

“Tomad sobre vosotros mi yugo, y aprendan de mí, que soy manso y humilde de corazón, y hallaréis descanso para vuestras almas”²⁸⁶.

“Pero Yo os digo a los que me escucháis: amad a vuestros enemigos, haced bien a los que os odian, bendecid a los que os maldigan, rogad por los que os difamen. Al que hiera en una mejilla, preséntale también la otra; y a que te quite el manto, no le niegues la túnica. A todo el que pida, da, y al que tome lo tuyo, no se lo reclames. Y lo que queráis que os hagan los hombres, hacédselos igualmente. Si amáis a los que aman, ¿qué mérito tenéis? Pues también los pecadores aman a los que les aman. Si hacéis el bien a los que os lo hacen a vosotros, ¿qué merito tenéis? ¡También los pecadores prestan a los pecadores para recibir lo correspondiente. Más bien, amad a vuestros enemigos; haced el bien, y prestad sin esperar nada a cambio; y vuestra recompensa será grande, y seréis hijos del Altísimo, porque él es bueno con los ingratos y los perversos. “Sed compasivos, como vuestro Padre es compasivo” No juzguéis, y no seréis juzgados, no condenéis, y no seréis condenados; perdonad, y seréis perdonados.”²⁸⁷

“En esto, uno de los que estaban con Jesús echó mano a su espada, la sacó e, hiriendo al siervo del sumo sacerdote, le llevó la oreja. Dícele entonces Jesús: “Vuelve tu espada a su sitio, porque todos los que empuñen a espada, a espada perecerán”.²⁸⁸

“Llegando al lugar llamado Calvario, le crucificaron allí a él y a los malhechores, uno a la derecha y otro a la izquierda. Jesús decía: “Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen”. Se repartieron sus vestidos, echando a suerte.²⁸⁹



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- En este momento deben reconocer la situación de violencia que existe en nuestro colegio y sociedad y reflexionar dónde está la raíz de este problema.

²⁸⁶ Mt. 11, 29.

²⁸⁷ Lc 6, 27-38.

²⁸⁸ Mt 26, 51-52.

²⁸⁹ Lc 23, 33-34.

- Explicar detalladamente a los estudiantes que:
 - a) Se repartirán unas papeletas para que reflexionen sobre la realidad de violencia que existe en nuestro colegio y sociedad.
 - b) Es una actividad que se realizará en equipos y que deben escucharse unos a otros.
 - c) Se dará el tiempo que se considere adecuado para realizar esta actividad.
 - d) Se reparten las papeletas (Documento de trabajo “Círculo del odio”). Cuidando que el ambiente sea de participación activa en los equipos.
 - e) Se cierra este momento dando la oportunidad a algunos equipos de compartir sus respuestas, al finalizar el que dirige cierra con algunas conclusiones.

I. Instrucciones: contesta las siguientes actividades en equipos de tres personas o según te indiquen.

1. ¿Cuáles son las actitudes de Jesús ante la violencia?
2. ¿Qué quiere decir ser manso y humilde de corazón?
3. ¿Cómo se puede ser manso y humilde sin que las personas abusen de ti? Explica detalladamente.
4. ¿Por qué es importante dejar de ser violentos? ¿Qué construimos al buscar la paz siendo tolerantes y respetuosos con los demás?

Leer el Documento de trabajo.

EL CÍRCULO DE LA VIOLENCIA.

Un importante empresario gritó al director de su empresa, porque estaba enojado en ese momento. El director llegó a su casa y gritó a su esposa, acusándola de que estaba gastando demasiado, porque había un abundante almuerzo en la mesa.

Su esposa gritó a la empleada porque rompió un plato.

La empleada dio un puntapié al perro porque la hizo tropezar.

El perro salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por la vereda, porque estaba obstaculizando su salida por la puerta. Esa señora fue al hospital para ponerse la

vacuna y que le curaran la herida, y gritó al joven médico, porque le dolió la vacuna al ser aplicada.

El joven médico llegó a su casa y gritó a su madre, porque la comida no era de su agrado. Su madre, tolerante, con un manantial de amor y perdón, acarició sus cabellos diciéndole: "Hijo querido, prometo que mañana haré tu comida favorita. Tú trabajas mucho, estás cansado y necesitas una buena noche de sueño. Voy a cambiar las sábanas de tu cama por otras bien limpias, para que puedas descansar en paz. Mañana te sentirás mejor". Bendijo a su hijo y abandonó la habitación, dejándolo solo con sus pensamientos... En ese momento, se interrumpió el círculo del odio, porque chocó con la tolerancia, la dulzura, el perdón y el amor.²⁹⁰

A continuación reflexiona con el grupo las siguientes preguntas, permite que tres o cuatro personas distintas las contesten para saber su opinión.

1. ¿Alguna vez te ha pasado algo similar? ¿qué experimentas?
2. ¿Cómo respondes ante la agresión de una persona?
3. ¿Cómo se rompió el círculo del odio?
4. ¿Cómo puedes tú en tu vida diaria romper los círculos de violencia?

En este momento deben reconocer la situación de violencia que existe en nuestro colegio y sociedad y reflexionar dónde está la raíz de este problema.

Quinto momento: ALABAR. "PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!". ALABEMOS A DIOS.



²⁹⁰ CHAMBA LOAIZA J.y BUELE M. (2002), "Perspectivas educativas para una cultura de paz", Guía Didáctica, Loja- Ecuador. Pp.86.

- Se recomienda que este momento sea frente al Santísimo o en un lugar que ayude a entrar en la presencia el Señor, para poder reflexionar si vivo la violencia o vivo la paz.
- Orar con la meditación.
- Constructores de la paz.
- Y las lecturas de las siguientes citas bíblicas: Mt 5,9; Mt 11, 29; Lc 6, 27-38; Mt 26, 51-52; Lc 23, 33-34.
- Meditamos las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuáles son las actitudes de Jesús ante la violencia?
 2. ¿Qué quiere decir ser manso y humilde de corazón?
 3. ¿Cómo se puede ser manso y humilde sin que las personas abusen de ti? Explica detalladamente.
 4. ¿Por qué es importante dejar de ser violentos? ¿qué construimos al buscar la paz siendo tolerantes y respetuosos con los demás?
- Nos despedimos con el abrazo de paz.

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 9.




- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Qué importancia despertó en ti el encuentro?	1	2	3	4
2. ¿El tema ha respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general del encuentro?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro.	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Quinto encuentro	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS DEL ITINERARIO DE LA ETAPA III.

INTRODUCCIÓN.

Alegres de compartir el camino recorrido de las 2 etapas anteriores nos preparamos para continuar en la etapa final del itinerario partiendo con el tema “La paz” paz que nos compromete a descubrir las realidades que cada uno vivimos en nuestra vida y nos compromete a mejorar cada día nuestro nivel de paz.

ETAPA: III. “LA PAZ ESTE CON VOSOTROS”.

TEMA: 10. “LA PAZ”.

- ❖ Descubrir realidades de paz o violencia en su entorno y comprometerse en mejorar el mismo.

	Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.
--	--


- Hacer una lista de situaciones de paz y de violencia en el colegio, en la familia, el barrio. etc.

- Hacer una lista de situaciones de paz y de violencia en el colegio, en la familia, el barrio. etc.

- Hacer un mural con noticias de prensa, revistas, etc. Relativas a la paz y a la violencia.

- Elaborar normas para evitar la violencia.

- Hacer un dibujo que exprese su idea de paz.
- Ver un YouTube sobre paz y violencia.



Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.

- Buscar y proclamar la cita: Flp 4, 4-9.

“Estad siempre alegres en el Señor; os lo repito, estad alegres. Que vuestra medida sea conocida de todos los hombres. El Señor está cerca. No os inquietéis por cosa alguna; antes bien, en toda ocasión, presentad a Dios vuestras peticiones, mediante la oración y la súplica, acompañadas de la acción de gracias. Y la paz de Dios, que supera todo conocimiento, custodiará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús. Por lo demás, hermanos, todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio, todo eso tenedlo en

cuenta. Todo cuanto habéis aprendido y recibido y oído y visto en mí, ponedlo por obra y el Dios de la paz estará con vosotros”²⁹¹.

- Dejar un espacio de silencio para la relectura personal.
- Profundizar: ¿Qué nos dice esto? ¿Qué significa todo esto para mí?
- En relación al problema. elige una meta-deseo que te parezca atractivo y explique lo que te parece útil y los obstáculos que quedan aún para solucionar el problema.



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Exponen sus problemas al grupo, y explican los detalles: ¿Por qué es problema?. ¿Las soluciones que ha pensado, por más difícil que parezca que, de darse lo arreglaría todo (meta-deseo)?



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

²⁹¹ Flp 4, 4-9.

- Crear lista de compromisos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Anotar 10 maneras de solucionar problemas y vivir en paz.

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- Concluir con el himno: “sembrando la paz”²⁹²

Voy por el mundo sembrando la paz;
 Llevo a los hombres un canto de amor,
 Amor de hermanos sin odio y rencor,
 Amor que traiga al mundo la paz.
 ¡yo sembraré por doquier fraternidad,

²⁹² ESPINOZA J. (1995), *Ritmos del pueblo de Dios*, Quito-Ecuador.

Yo sembraré por el mundo la paz!
 Se oye en la noche un grito sin fin;
 Viene llorando pidiendo la paz.
 Dolor de hombres que mueren sin más.
 ¿Por qué la guerra porqué la ambición?.
 Dicen algunos: “vivimos en paz”.
 Pero en el pueblo se da la opresión.
 La paz que oprime, si no hay libertad, Silencio y muerte, la paz del temor.

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 10.




- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Qué importancia despertó en ti los encuentros de la etapa I del itinerario?	1	2	3	4
2. ¿Los temas han respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general de los encuentros?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Eucaristía	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:






Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

INTRODUCCIÓN.

Alegres de compartir la paz que Cristo nos dejó este encuentro nos permite conocer y comprender la importancia de la paz para nuestros corazones para vivir la armonía entre todos los compañeros/as del colegio y la sociedad. Desde esa perspectiva, nos planteamos a continuar profundizando la importancia de la paz en nuestros colegios, reconociendo en Jesucristo nuestra paz, y comprometerse a sembrar gestos de paz en su entorno.

TEMA: 11. “MI PAZ OS DEJO MI PAZ OS DOY”.

	Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.
---	--

- Repartir cada uno las fichas con las frases de la paz.
 -  “Un día tenemos que venir a ver que la paz no es sólo una meta distante que buscamos, sino que es un medio por el cual llegamos a esa meta. Debemos continuar con fines pacíficos a través de medios pacíficos”²⁹³.
 -  “Más de una felicidad en la vida, ya que muchos de un desastre, puede deberse a la casualidad, sino la paz dentro de nosotros no puede ser gobernada por el azar”²⁹⁴.
 -  “La paz obtenida en la punta de la espada, no es más que una tregua”²⁹⁵
 -  “Nunca lles tus mejores pantalones cuando salgas a luchar por la paz y la libertad”²⁹⁶.
 -  “La paz más desventajosa es mejor que la guerra más justa.”²⁹⁷


²⁹³ LUTHER KING.M. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>


²⁹⁴ MAETERLINCK. Maurice Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>


²⁹⁵ PROUDHON Joseph. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>


²⁹⁶ IBSEN, Henrik Johan. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>


²⁹⁷ ERASMO de ROTTERDAM. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>

 “Si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor”²⁹⁸.


 “La paz es para el mundo lo que la levadura para la masa.”²⁹⁹

 “Cuando me preguntaron sobre algún arma capaz de contrarrestar el poder de la bomba atómica yo sugerí la mejor de todas: la paz.”³⁰⁰

 “No hay camino para la paz, la paz es el camino.”³⁰¹

 “Hay algo tan necesario como el pan de cada día, y es la paz de cada día; la paz sin la cual el mismo pan es amargo.”³⁰²

- Leerlos personalmente y responder: ¿Qué frases de paz se viven en nuestro colegio? ¿en nuestras familias? ¿Qué mensajes de paz se necesita trabajar más en nuestro colegio, en nuestra sociedad y en nuestro entorno?

	Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.
--	--

- Buscar y leer las citas bíblicas de: Ef 2,14-17; Jn 14,27-31.

“Porque él es nuestra paz, que de ambos pueblos hizo uno, derribando la pared intermedia de separación, aboliendo en su carne las enemistades, la ley de los mandamientos expresados en ordenanzas, para crear en sí mismo de los dos un solo y nuevo hombre, haciendo la paz, y mediante la cruz reconciliar con Dios a ambos en un solo cuerpo, matando en ella las enemistades. Y vino y anunció las buenas nuevas de paz a vosotros que estabais lejos, y a los que estaban cerca”³⁰³.

²⁹⁸ SAINT-EXPUPÉRY, Antoine. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>

²⁹⁹ TALMUD. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>

³⁰⁰ EISNTER, Albert. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>

³⁰¹ GANDHI, Mohandas. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>

³⁰² NERVO, Amado Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>

³⁰³ Ef 2,14-17.

“Les dejo la paz, les doy mi paz, pero no como la da el mundo. ¡No se inquieten ni teman! Me han oído decir: Me voy y volveré a ustedes. Si me amaran, se alegrarían de que vuelva junto al Padre, porque el Padre es más grande que yo. Les he dicho esto antes que suceda, para que cuando se cumpla, ustedes crean. Ya no hablaré mucho más con ustedes, porque está por llegar el Príncipe de este mundo: él nada puede hacer contra mí, pero es necesario que el mundo sepa que yo amo al Padre y obro como él me ha ordenado. Levántense, salgamos de aquí”³⁰⁴

- Observar el video “Mi paz os doy” YouTube.³⁰⁵
- Comentar: ¿cómo fomentamos nosotros con la paz para el mundo? ¿Qué debemos hacer con nuestros hermanos? ¿Qué es fruto de paz?



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Observar el ppt. “Mi paz os doy”
- Compartir: ¿Qué situaciones de violencia existe en nuestra patria, en nuestras familias, en el colegio, y en mi persona?, ¿qué significa para ti la frase Mi paz os dejo mi paz os doy?; ¿Cómo identificas a una persona que vive el amor, la alegría, la paz, la fe?
- Compartir resonancias.



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Estamos llamados a ser constructores de paz en nuestros ambientes; como estudiantes franciscanos, nos comprometemos a vivir el “Espíritu de fraternidad”, de San Francisco de Asís y el amor reparador de María Francisca.

³⁰⁴ Jn 14,27-31.

³⁰⁵P. JESÚS, (2009), “Católicos online”, Juan 14, 27 31 LA PAZ OS DEJO, MI PAZ OS DOY Url: <http://www.youtube.com/watch?v=RkdxrTkGR3c&feature=related>, (11-V-2009).

- Responder: ¿Qué gestos de violencia necesito cambiar en mi vida para construir la paz?

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----
- 4.-----
- 5.-----

- ¿Qué gestos de paz puedo realizar para vivir el espíritu de familia?

- 6.-----
- 7.-----
- 8.-----
- 9.-----
- 10.-----

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



- Orar con el canto “Buscadme y Hallares” Trío Misión.³⁰⁶

Orar con el canto: “Buscadme y hallaréis”. Trío misión.

³⁰⁶ QUENALLATA G. (2011), Trío misión, “Buscadme y hallaréis”, Url: <http://www.youtube.com/watch?v=JrgYUI4PLTI>, (4-X-2011).
<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=JwR07E2IUqM&NR=1>

Cada vez más violencia,
Más maldad en la tierra, parece que mi amor ha muerto y la locura reina sobre la humanidad.
En el mundo hay mucho odio y la violencia,
Donde muchos se olvidaron del perdón,
Donde el fuerte se aprovecha del más débil y los niños, condenados al dolor.
Es el momento de volver a nuestro Dios; está esperando con los brazos bien abiertos,
Mientras tanto aun repito su palabra:
¡Buscadme hoy!
Dios aún, sigue hablando, sigue aun contestando, y aquel que quiere oír,
Aún puede percibir,
Lo que exhortó el Señor con vos de amor, ¿Cómo puedo derramar yo de mi espíritu?. Si mis hijos no se vuelven hacia mí, y ahora, cíñete como un varón valiente,
Yo hablare, tú me contestarás a mí,
¿Dónde están aquellos hombres como Elías?

Que dejaron todo por seguirme a mí,
Que rompieron compromisos con el mundo, solo por agradarme a mí.
¿Dónde están aquellos tres en Babilonia?
¡Prefirieron ser quemados a ceder!
¿Dónde está aquel Daniel que me adoraba? ¿Dónde está la santidad de aquel José? ¿Dónde está aquel niño que mato al gigante? ¿Dónde están los sucesores de Josué? ¿Dónde están esas mujeres entregadas como Esther?
Dios aun, sigue hablando, sigue aun contestando. Y aquel que quiere oír,
Aun puede percibir, lo que exhortó el Señor con voz de amor.
Si mi pueblo se volviese y me buscara,
Renovando así su entrega, y su fe
Si me amasen como aman sus caminos, si olvidasen los rencores del ayer. Yo abriría las ventanas de los cielos,
y la tierra hoy vería mi poder,
Mientras tanto, yo, repito como antaño,
¡Buscadme hoy!

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 11.




- Terminamos este encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Qué importancia despertó en ti los encuentros de la etapa I del itinerario?	1	2	3	4
2. ¿Los temas han respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general de los encuentros?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Eucaristía	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

INTRODUCCIÓN.

Acompañados/as por la invitación a Vivir en la paz y el bien y siempre guiados por el Espíritu Santo tema a trabajar dentro de este encuentro y al mismo tiempo acompañado de Cristo vivo el Príncipe de la Paz. Con el objetivo de:

- ❖ Reconocer que en Jesucristo nuestra paz somos llamados a vivir en la paz y el bien acrecentando el espíritu fraterno.

TEMA: 12. “LLAMADOS A VIVIR EN LA PAZ Y EL BIEN GUIADOS POR EL ESPÍRITU FRATERO”.



Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.

- Repartir el documento “Artífices de paz” de San Francisco.

Artífices de la paz.

“Vivan los hermanos en este mundo como promotores de la justicia y como heraldos y artífices de la paz, venciendo al mal con la práctica del bien”.

“Anuncien de palabra la paz, pero llévenla más profundamente en el corazón, de modo que a nadie provoquen a ira o escándalo, sino que todos se sientan por ellos inducidos a la paz, la mansedumbre y la benevolencia.”³⁰⁷.

De la vida de Francisco...Que Francisco fue un hombre de paz es obvio por el saludo que Dios le reveló, “El Señor te de la paz”³⁰⁸ El sentido de solidaridad de Francisco con todo lo creado por Dios subyacía en todos sus esfuerzos de paz. La humildad de los hermanos Menores les indujo a promover la paz en la fraternidad (cf. 1C 38) y a ejercitar la paz y la mansedumbre con todos. Francisco amonestó a sus hermanos que “cuando van por el mundo, no litiguen ni contiendan de palabra ni juzguen a otros; sino sean apacibles, pacíficos y prudentes, mansos y humildes, hablando a todos decorosamente, como conviene. En su predicación proclamaba la paz y la

³⁰⁷ CCGG.OFM. Artículo 68,1-2.

³⁰⁸ Test 23.

salvación, reconciliando “en una paz verdadera a quienes, siendo contrarios a Cristo, habían vivido antes lejos de la salvación”³⁰⁹. Para Francisco los hombres verdaderamente pacíficos “son aquellos que en medio de todas las cosas que padecen en este siglo, conservan, por el amor de nuestro Señor Jesucristo, la paz del alma y cuerpo”³¹⁰. Francisco era un hombre de paz por su honradez, su creer que lo que uno es delante de Dios, esto es lo que es y nada más. Según él, donde hay paz y contemplación, no hay preocupación ni disipación. Francisco buscó para todos la verdadera paz del cielo; les instó a amar a su prójimo como a sí mismos. Si no podían hacerlo, por lo menos tenían que hacer el bien al prójimo y ningún mal.

Francisco restableció la paz en muchas ciudades italianas. En Arezzo el hermano Silvestre rezaba para que los demonios que causaban conflictos civiles dejasen la ciudad. Ciertamente el Sultán trató a Francisco con respeto porque reconoció en él un hombre de paz. En respuesta a una disputa entre el obispo y el alcalde de Asís, Francisco añadió dos versos al Cántico de las Criaturas:

Loado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor y soportan enfermedad y tribulación. Bienaventurados aquellos que las sufren en paz, pues por ti Altísimo, coronados serán.

Otros ejemplos fuertes del compromiso de Francisco en la construcción de la paz son el Perdón de Asís obtenido del Papa para los que rezan en la Porciúncula, y la historia más famosa del lobo de Gubbio: con la ayuda de Francisco sus habitantes hicieron un pacto de paz con la fiera que los aterrizzaba. Probablemente esta última es una de las historias más ricas que encierran para nosotros tantas enseñanzas, aunque debe tener en cuenta que solo aparece en fuentes tardías y que su historicidad es muy dudosa.

De la historia del lobo de Gubbio examinemos la secuencia de los hechos.

Un lobo muy feroz aterriza a los habitantes de Gubbio atacando a personas y animales; la gente no se atreve a salir de la ciudad; Francisco está en la ciudad y siente compasión por la gente; sale como un compañero al encuentro del lobo, algunos campesinos se unen a ellos, pero se retiran en seguida; el lobo se acerca con la boca abierta, Francisco hace la señal de la cruz sobre el lobo, que se calma; Francisco llama al

³⁰⁹ LM 3.2.

³¹⁰ Adm 15


lobo “hermano”, le reprocha su crueldad, y hace un pacto con él; van juntos a la ciudad; el pacto se renueva públicamente y los habitantes de la ciudad prometen dar de comer al lobo; al pacto se le respeta y todo el mundo es feliz.

En esta historia se puede destacar:

El valor de Francisco que reconoce que “Cristo es el Señor de todas las criaturas” y pone toda su confianza en el poder de Cristo.

La manera no amenazadora de acercarse al lobo; no llega con armas, sino con la señal de la cruz; su valor en afrontar directamente al lobo diciéndole los crímenes que comete, entendiendo al mismo tiempo el porqué de sus crímenes; su sinceridad también con los habitantes de la ciudad al indicarles sus pecados, pero al mismo tiempo entendiendo su necesidad de seguridad, y la necesidad de alimentarse de parte del lobo; su insistencia en que se haga un pacto público”³¹¹.

- Responder en plenaria: ¿Qué imágenes de este texto te llaman la atención?, ¿Por qué?
- Proponer nuevas imágenes.

	Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.
---	--

- Buscar en la Biblia la cita: Mt 6,25-34. Una persona la proclama.
- “Por tanto os digo: No os afanáis por vuestra vida, qué habéis de comer o qué habéis de beber; ni por vuestro cuerpo, qué habéis de vestir. ¿No es la vida más que el alimento, y el cuerpo más que el vestido? Mirad las aves del cielo, que no siembran, ni siegan, ni recogen en graneros; y vuestro Padre celestial las alimenta. ¿No valéis vosotros mucho más que ellas? ¿Y quién de vosotros podrá, por mucho que se afane, añadir a su estatura un codo? Y por el vestido, ¿por qué os afanáis? Considerad los lirios del campo, cómo crecen: no trabajan ni hilan;

³¹¹ FRANCISCANOS POR LA JUSTICIA LA PAZ Y LA ECOLOGÍA. (199). Colección Hermano Francisco nº 38, Madrid- España. 100-102.

pero os digo, que ni aun Salomón con toda su gloria se vistió así como uno de ellos. Y si la hierba del campo que hoy es, y mañana se echa en el horno, Dios la viste así, ¿no hará mucho más a vosotros, hombres de poca fe? No os afanéis, pues, diciendo: ¿Qué comeremos, o qué beberemos, o qué vestiremos? Porque los gentiles buscan todas estas cosas; pero vuestro Padre celestial sabe que tenéis necesidad de todas estas cosas. Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas. Así que, no os afanéis por el día de mañana, porque el día de mañana traerá su afán. Basta a cada día su propio mal.”³¹²

- Profundizar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué imágenes utiliza san Mateo? ¿En qué se parece a tu experiencia?
- Poner en común.
- Leer el documento “configurados con el Maestro”.

“En el rostro de Jesucristo, muerto y resucitado, maltratado por nuestros pecados y glorificado por el Padre, en ese rostro doliente y glorioso²¹, podemos ver, con la mirada de la fe el rostro humillado de tantos hombres y mujeres de nuestros pueblos y, al mismo tiempo, su vocación a la libertad de los hijos de Dios, a la plena realización de su dignidad personal y a la fraternidad entre todos. La Iglesia está al servicio de todos los seres humanos, hijos e hijas de Dios”³¹³.

“La fe nos enseña que Dios vive en la ciudad, en medio de sus alegrías, anhelos y esperanzas, como también en sus dolores y sufrimientos. Las sombras que marcan lo cotidiano de las ciudades, como por ejemplo, violencia, pobreza, individualismo y exclusión, no pueden impedirnos que busquemos y contemplemos al Dios de la vida también en los ambientes urbanos. Las ciudades son lugares de libertad y oportunidad. En ellas las personas tienen la posibilidad de conocer a más personas, interactuar y convivir con ellas. En las ciudades es posible experimentar vínculos de fraternidad, solidaridad y universalidad. En ellas el ser humano es llamado constantemente a caminar

³¹² Mt 6,25-34.

³¹³ CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, (2007), Aparecida. Documento conclusivo, Santiago-Chile: CECH. 32.

siempre más al encuentro del otro, convivir con el diferente, aceptarlo y ser aceptado por él”³¹⁴.



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Observar el ppt. “Hno lobo”³¹⁵



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Después de lo visto el día de hoy responder: ¿Qué convicciones me quedan? ¿Cómo vivo y expreso mi vida en paz? ¿Cómo podemos, en nuestra comunidad educativa, vivir y expresar nuestro ser pacífico, nuestra fraternidad con el otro?
- Se responde de manera personal y luego se pone en común.

Quinto momento ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



³¹⁴ CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, (2007), Aparecida. Documento conclusivo, Santiago-Chile: CECH. 514.

³¹⁵ RUBÉN DARÍO, (2010), “Los motivos del lobo” http://www.youtube.com/watch?v=u9qV3_XnDFM, (22-IX-2010).

- Repartir la letra del canto: “Himno de la paz”³¹⁶. Joaquín Bello.
- Hacemos nuestra oración a partir del canto.

- Orar con el canto: “Himno por la Paz”³¹⁷

Paz ! Paz ! Paz !
 el Mundo pide Paz
 logra la Paz en tu interior
 y derrámala en la Tierra
 Sólo la Paz trae la Paz
 la guerra engendra guerra
 Paz es la Hermana del Amor
 cuando vence no hay vencidos

Paz es la fuerza con que sale
 el Sol cada mañana
 es la Conciencia Universal
 que descansa en su Inocencia

Paz ! Paz ! Paz !

Siembra el Árbol de la Paz
 por doquiera que vayas
 y el Cielo entero regará
 las semillas con tu Paz

Sólo si tienes puedes dar
 la Paz no es un decreto
 es una forma de vivir
 un camino a seguir Paz ! Paz! Paz !

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 12.

- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.

³¹⁶ BAILACH J. (1995). Ritmos del Pueblo de Dios, Quito- Ecuador.

³¹⁷ BELLO J. (1995), Ritmos del pueblo de Dios Edición nº 20, Quito- Ecuador.




- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

1. ¿Qué importancia despertó en ti los encuentros de la etapa I del itinerario?	1	2	3	4
2. ¿Los temas han respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general de los encuentros?				

- **En el nivel de la organización.**
- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro.	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro	Eucaristía	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

INTRODUCCIÓN.

Con este encuentro n° 13 finaliza el Itinerario “Educación para la paz” este encuentro que tiene como tema central “Ser testigos de fe, amor y paz en la comunidad educativa”, como estudiantes de los Colegios del IHFMI, están invitados a dar testimonio de ser instrumentos de paz para los demás.

El encuentro tiene como objetivo:

- ❖ Ser verdaderos testigos de la fe, el amor y la paz en nuestro colegio.

TEMA: 13. “TESTIGOS DE FE, AMOR Y PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA”.

	Primer momento: ILUMINAR. “LA PAZ DE DIOS, QUE SUPERA TODO CONOCIMIENTO”.
---	--

- Proyectar imágenes desde el ppt: “Id por el mundo”³¹⁸, y la letra del canto del mismo nombre.
- Compartir las preguntas y responder en plenaria: ¿cuál de estas imágenes se relaciona con mi experiencia de testigo de fe? ¿Por qué?
- Proponer nuevas imágenes.

Escuchar la canción “Id por el mundo”

Id por el mundo, amigos,
Id en el nombre de Dios;
Id y sembrad mi palabra,
Id y llevad el amor.


/el mundo os espera,
el mundo necesita
que todos mis amigos
anuncien al Señor.

³¹⁸ JESÚS EDUARDO, (2010), “Id y predicad”, Url: http://www.youtube.com/watch?v=3yajRggQW_w&feature=related, (17-IV-2010).

/Iremos por el mundo llevando la ilusión,
Seremos los testigos, testigos de Jesús/.

Id por el mundo, amigos,
Id en el nombre de Dios;
Id y sembrad mi palabra,
Id y llevad el amor.
/tendréis dificultades,
Tendréis persecución;
Sabed que con vosotros
Se queda “El Amor”./

Id por el mundo, amigos,
Id en el nombre de Dios;
Id y sembrad mi palabra,
Id y llevad el amor.
/sabed estar alegres,
En medio de las pruebas,
Y dad, aunque os cueste,
los frutos del “Amor”./³¹⁹

	Segundo momento: CAMINAR. “YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD, Y LA VIDA”.
---	--

- Buscar en la Biblia la cita: Mt 5,13-16.
- Proclamación. Función de los Discípulos.

“Vosotros sois la sal de la tierra. Si la sal se vuelve sosa, ¿con qué se salará? Para nada vale, sino para tirarla a la calle y que la gente la pise. “Vosotros sois la luz del mundo. Una ciudad situada en la cima de un monte no puede ocultarse. No se enciende una lámpara para ocultarla en una vasija, sino para ponerla en el candelero y que alumbré a todos los que están en casa. Brille de tal modo vuestra luz delante de los

³¹⁹ BAYLACH J. (1995), Ritmos del pueblo de Dios Edición nº 20, Quito- Ecuador.

hombres que vean vuestras obras buenas y glorifiquen a vuestro Padre, que está en los cielos”³²⁰.

- Profundizar a partir de las preguntas. ¿para qué sirve la sal? ¿Qué significa ser sal y luz del mundo? ¿Qué tarea encomienda Jesús a sus discípulos y qué tarea te encomienda hoy a ti?.
- Poner en común.
- Repartir los números 144,236. De “Aparecida”, en equipos, enlistar las diferentes características de ser testigos en la Iglesia que presentan los documentos.

“Al llamar a los suyos para que lo sigan, les da un encargo muy preciso: anunciar el evangelio del Reino a todas las naciones. Por esto, todo discípulo es misionero, pues Jesús lo hace partícipe de su misión, al mismo tiempo que lo vincula a Él como amigo y hermano. De esta manera, como Él es testigo del misterio del Padre, así los discípulos son testigos de la muerte y resurrección del Señor hasta que Él vuelva. Cumplir este encargo no es una tarea opcional, sino parte integrante de la identidad cristiana, porque es la extensión testimonial de la vocación misma”³²¹.

“Por el sople del Espíritu Santo y otros medios de Dios conocidos, la gracia de Cristo puede alcanzar a todos los que Él redimió, más allá de la comunidad eclesial, todavía de modos diferentes¹³¹. Explicitar y promover esta salvación, ya operante en el mundo, es una de las tareas de la Iglesia con respecto a las palabras del Señor: “Sean mis testigos hasta los extremos de la tierra.”³²²

En equipos, enlistar las diferentes características de ser testigos en la Iglesia que presentan los documentos.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

³²⁰ Mt 5, 13-16.

³²¹ Ap. 144

³²² Ap 236

¿Qué relación tiene esta Palabra con lo que cantamos? (id por el mundo). ¿Puedo reconocer algunas de las actitudes de servicio que me pide hoy Jesús? ¿Qué me dice hoy esta Palabra?



Tercer momento: COMPARTIR. “USEMOS NUESTROS DONES QUE NOS FUERON DADOS”.

- Relacionar las funciones de los discípulos con sus propias funciones de ser testigos de paz, fe, amor.



Cuarto momento: VIVIR. “SI VIVIMOS SEGÚN EL ESPÍRITU, OBREMOS TAMBIÉN SEGÚN EL ESPÍRITU”.

- Después de lo visto el día de hoy: Responder: Se responde de manera personal y luego se pone en común.

¿Cómo ponemos de manifiesto esta fe, paz, amor en mi diario vivir?	¿Qué clase de testigo quiero ser en mi vida?
¿Cómo le respondo?	¿A qué me comprometo?

Quinto momento: ALABAR. “PONIENDO ALABANZA EN LOS LABIOS: ¡PAZ, PAZ AL DE LEJOS Y AL DE CERCA!”. ALABEMOS A DIOS.



Orar con el canto de “Nos envías por el mundo”.

Nos envías por el mundo
a anunciar la Buena Nueva,
//mil antorchas encendidas
y una nueva primavera.//

Si la sal se vuelve sosa
¿quién podrá salar al mundo?
// Nuestra vida es levadura,
nuestro amor será fecundo//

Siendo siempre tus testigos
cumpliremos el destino.
// Sembraremos de esperanza
y alegría los caminos. //

Cuanto soy y cuanto tengo
la ilusión y el desaliento.
// Yo te ofrezco mi semilla
y Tú pones el fermento. //”³²³

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO 13.

- Terminamos el encuentro con la siguiente evaluación.
- Marca con una X el número de la escala del 1 (excelente), el 2 (muy bueno), el 3 (bueno) y el 4 (insuficiente), según la calificación que otorgas a los siguientes aspectos del encuentro:

³²³ Ritmos del pueblo de Dios. (1995), Quito-Ecuador.




1. ¿Qué importancia despertó en ti los encuentros de la etapa I del itinerario?	1	2	3	4
2. ¿Los temas han respondido a tus expectativas?				
3. ¿Se ha empleado la metodología adecuada?				
4. ¿Aprendiste algo nuevo?.				
5. ¿Cuál es tu valoración general de los encuentros?				

- **En el nivel de la organización.**

- Utilizando la escala 1 (deficiente) 2 (suficiente) 3 (bueno) al 4 (excelente), marca con una X el número que mejor exprese tu valoración de los aspectos organizativos:

Material utilizado dentro del encuentro.	1	2	3	4
Trabajo en equipos.				
Tu participación en el encuentro.				
Exponentes.				
Tiempo de trabajo en cada momento.				

- Querido estudiante marca con una cruz o puntos en la escala que corresponda a como te sentiste dentro del encuentro.
- Este papelógrafo estará en el lugar de concentración para evaluarnos durante todos los encuentros de las tres etapas del itinerario.

Valoración	Primer encuentro	Segundo encuentro.	Tercer encuentro.	Cuarto encuentro.	Eucaristía	¿Por qué?
						
						
						

- **SUGERENCIAS.**

- Querido estudiante te pedimos que escribas las sugerencias y críticas que piensas que pueden ayudar a mejorar los próximos encuentros de formación para la paz en nuestro colegio:

Lo positivo ha sido	
Lo negativo ha sido	
Sugiero para mejorar	
Que otros temas recomiendas	

ORIENTACIÓN PARA LA CELEBRACIÓN EUCARÍSTICA AL FINAL DE LA ETAPA I DEL ITINERARIO “EDUCACIÓN PARA LA PAZ”



Animador.

Queridos estudiantes San Francisco enseñó a todos los hermanos a que “cuando van por el mundo, no litiguen ni contiendan de palabra ni juzguen a otros; sino sean apacibles, pacíficos mansos y humildes, hablando a todos decorosamente como conviene”. Al mismo tiempo Dios, nos llama ahora a nosotros a ser instrumentos de paz, a trabajar incesantemente por la justicia, sin la cual no se puede garantizar una paz auténtica y duradera. Al terminar esta primera etapa del itinerario por la construcción de la paz pidamos en esta Eucaristía que envíe su Espíritu sobre nosotros para que podamos promover cada vez más fielmente los valores de su Reino: paz, justicia, misericordia, perdón, verdad y amor. Entonemos el canto de entrada.

Lectura bíblica.

Animador:

Nuestro egoísmo, pecado e intolerancia Ha dividido los corazones y también los pueblos. Cristo es el único que puede derribar todos los muros que nos separan. Él es nuestra paz. Escuchemos con atención este mensaje que nos dirige Pablo a cada uno de nosotros.

Lectura de la carta del Apóstol san Pablo a los cristianos de Éfeso.

“Porque Cristo es nuestra paz. Él ha hecho de los dos pueblos uno solo, destruyendo el muro de enemistad que los separaba. Él ha anulado en su propia carne la ley con sus preceptos y sus normas. Él ha creado en sí mismo de los dos pueblos una nueva humanidad, restableciendo la paz. Él ha reconciliado a los dos pueblos con Dios uniéndolos en un solo cuerpo por medio de la cruz y destruyendo la enemistad. Su venida ha traído la buena noticia de la paz: paz para ustedes los de lejos y paz también para los de cerca; porque gracias a él unos y otros, unidos en un solo Espíritu, tenemos acceso al Padre. Por tanto, ya no son extranjeros huéspedes, sino conciudadanos de los que forman el pueblo de Dios; son familia de Dios, edificados sobre el cimiento de los apóstoles y profetas siendo el mismo Cristo Jesús la piedra fundamental, en quien todo el edificio, bien trabado, va creciendo hasta formar un templo consagrado al Señor, y en quien también ustedes van formando conjuntamente parte de la construcción, hasta llegar a ser por medio del Espíritu, morada de Dios”³²⁴.

Salmo Responsorial³²⁵.

R. Dios anuncia la paz a su pueblo.

Voy a escuchar lo que dice el Señor:
“Dios anuncia la paz a su pueblo y a sus amigos”.
La salvación esta ya cerca de sus fieles
Y la gloria habitará en nuestra tierra.

La misericordia y la fidelidad se encuentran,
La justicia y la paz se besan;
La fidelidad brota de la tierra
Y la justicia mira desde el cielo.

El Señor dará la lluvia,
Y nuestra tierra dará du fruto.
La justicia marchará ante él,
La salvación seguirá sus pasos.

³²⁴ Ef 2,14-22

³²⁵ Sal 84.

Proclamación del Evangelio según san Jn 14,23-27.

Evangelio Jesús en su discurso de despedida en el cenáculo, nos deja como rico legado el don del Espíritu Santo y el don de la paz verdadera, signos de la autenticidad del cristiano. Acojamos gozosos, con el corazón abierto, el don de Jesús. Escuchemos.

Jesús le respondió: Si alguno me ama, guardará mi Palabra, y mi Padre le amará, y vendremos a Él, y haremos morada en él.
El que no me ama no guarda mis palabras. Y la palabra que escucháis no es mía, sino del Padre que me ha enviado. Os he dicho estas cosas estando entre vosotros. Pero el Paráclito, el Espíritu Santo, que el Padre enviará en mi nombre, os lo enseñará todo y os recordará todo lo que yo os he dicho. Os dejo la paz, mi paz os doy; no os doy como la da el mundo. No se turbe vuestro corazón ni se acobarde.³²⁶

Oración de los fieles.

Respondemos: Escúchanos, oh Dios.

1. Por la Santa Iglesia de Dios, por nuestro Papa Benedicto XVI, por nuestros Ministros Generales, y por nuestros Superiores Generales de la Familia Franciscana, que apoyados en el Evangelio puedan anunciar la Paz y el Bien a todos. Oremos.
2. Por aquellos que han encontrado en el Evangelio de Jesús un camino de generosa donación a los demás, que todos sus esfuerzos puedan producir impacto en las personas y que ellos pueden vivir en la libertad de los hijos e hijas de Dios. Oremos.
3. Por todas las comunidades Cristianas que sufren persecución debido a la intolerancia, ideologías o fanatismo, que ellas puedan encontrar la paz y la libertad religiosa. Oremos.
4. Por toda la Familia Franciscana, que como San Francisco, puedan hacer del Evangelio un evento salvífico y compartan con otros las Buenas Noticias de Dios y de Jesús. Oremos.

³²⁶ Jn 14,23-27.

5. Por todos los estudiantes que hemos participado en el desarrollo de esta etapa para que todo lo que aprendimos llevemos a la práctica.

Ofertorio.

Presentación de las ofrendas: Junto con el pan y el vino, te presentamos estos dones que representan nuestros esfuerzos para promover el diálogo y la paz en nuestro mundo.

Comunión.

Despedida. Canto: Instrumentos de Paz de San Francisco.

Señor haz de mí un instrumento de Paz.

Que allí donde haya odio, ponga yo Amor

Donde haya ofensa, ponga Perdón

Donde haya discordia, ponga Unión

Donde hay error, ponga Verdad

Donde hay duda, ponga Fe

Donde hay desesperación, ponga Esperanza

Donde hay tinieblas, ponga vuestra Luz

Donde hay tristeza, ponga yo Alegría.

¡OH MAESTRO! Que no me empeñe tanto en ser consolado como en consolar, en ser comprendido como en comprender, en ser amado como en amar.

Porque dando, se recibe, olvidando, se encuentra, perdonando, se es perdonado y muriendo, se resucita a la vida eterna.

ORIENTACIÓN PARA LA CELEBRACIÓN EUCARÍSTICA AL FINAL DE LA ETAPA II DEL ITINERARIO “EDUCACIÓN PARA LA PAZ”



Animador. Hermanos y hermanas: ¿Quién no anhela la paz? Sin embargo vivimos en un mundo sin paz. La guerra, la violencia, el terrorismo son fruto del egoísmo, de la maldad de los hombres. El mismo origen tiene la codicia, la envidia, la injusticia, la indiferencia... causas de discordias, peleas, resentimientos... Hoy queremos pedirle a Jesús, Príncipe de la paz (Is 9, 5-6), el don de la paz para el mundo, para nuestra sociedad, para nuestras familias, y, en especial, para nosotros mismos y poner en práctica todo lo que hemos aprendido en este caminar dentro de las dos etapas del itinerario “Venid a mí y hallaréis paz” porque no puede haber paz a nuestro alrededor si no hay paz en nuestro corazón. Con confianza porque Jesús quiere darnos su paz, nos ponemos de pie, recibimos al padre que presidirá nuestra eucaristía, y uniendo nuestros corazones y nuestras voces, cantamos.

Liturgia de la palabra.

Primera lectura Is 52, 7-10

Animador. La palabra de Dios alienta nuestra esperanza mostrando que el Señor camina junto a su pueblo.

Anuncio de salvación. “¡Que hermosos son sobre los montes los pies del mensajero que anuncia la paz, que trae buenas nuevas, que anuncia salvación, que dice a Sión: “Ya reina tu Dios!”. ¡Una voz! Tus vigías alzan la voz, a una dan gritos de júbilo, porque con sus propios ojos ven el retorno de Yahveh a Sión. Prorrumpid a una en gritos de júbilo, soldados de Jerusalén, porque ha consolado Yahveh a su pueblo, ha rescatado

a Jerusalén. Ha desnudado Yahveh su santo brazo a los ojos de todas las naciones, y han visto todos los cabos de la tierra la salvación de nuestro Dios.”³²⁷

Salmo. Como un eco de este mensaje el salmo expresa la decidida opción de Dios por la justicia y la paz.

Participamos de esta oración, aclamando: **Da la paz, Señor, a los que esperan en ti.**

Voy a escuchar de qué habla Dios.
Sí, Yahveh habla de paz.
Para su pueblo y para sus amigos,
Con tal que a su torpeza no retornen.

Ya está cerca su salvación para quienes le temen,
y la gloria morirá en nuestra tierra.
Amor y verdad se han dado cita, justicia y paz se abrazan,
la verdad brotará de la tierra,
Y de los cielos se asomará la Justicia.

El mismo Yahveh dará la dicha
Y nuestra tierra su cosecha dará;
La justicia marchará delante de él,
Y con sus pasos trazará un camino.³²⁸

Evangelio de Mateo.

Escuchemos los consejos que Jesús da acerca de las "relaciones humanas".

“Habéis oído que se dijo: Ojo por ojo y diente por diente. Pues yo os digo; no resistáis al mal; antes bien, al que te abofetea en la mejilla derecha ofrécele también la otra; al que quiera pleitear contigo para quitarte la túnica déjale también el manto; y al que te obliga a andar una milla vete con él dos. A quien te pida da, y al que desee que le prestes algo no le vuelvas la espalda. “Habéis oído que se dijo: Amarás a tu prójimo y odiarás a tu enemigo. Pues yo os digo: Amad a vuestros enemigos y rogad por los que os persiguen, para que seáis hijos de vuestro Padre celestial, que hace salir su sol sobre justos e injustos. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa vais a tener? ¿No hacen eso mismo también los publicanos? Y si no saludáis mas que a vuestros hermanos,

³²⁷ Is 52, 7-10

³²⁸ Sal 85,9-14

¿qué hacéis de particular? ¿No hacen también eso los gentiles? Vosotros, pues, sed perfectos como es perfecto vuestro Padre celestial”³²⁹

Oración de los fieles.

A cada intención, pedimos:

Hacednos instrumentos de tu paz.

-Para que los cristianos gocen de paz en los países en que son minoría y, con frecuencia, perseguidos. Oremos.

- Para que cesen las guerras y los conflictos entre pueblos y naciones, y las opresiones que se ejercen sobre muchos ciudadanos. Oremos.

-Para que las personas destruidas por el odio, el rencor, el resentimiento, la codicia, la indiferencia se superen y alcancen la paz. Oremos.

- Para que todos nosotros evitemos las discordias y seamos constructores de la paz. Oremos.

Ofrendas.

Después de alimentarnos con la palabra de Dios preparamos la mesa de la eucaristía. Junto al pan y el vino presentemos nuestro firme propósito de trabajar por la paz.

Comunión.

Hermanos: El Príncipe de la paz viene a fortalecer nuestros esfuerzos por sembrar la paz. Con alegría, marchemos a recibir el Pan de Vida.

Despedida. Queridos amigos: Cristo es nuestra paz. Unidos a él volvamos a la vida diaria a construir la paz. Nos retiramos, cantando.

³²⁹ Mt 5, 38-48

ORIENTACIÓN PARA LA CELEBRACIÓN EUCARÍSTICA AL FINAL DE LA ETAPA III DEL ITINERARIO “EDUCACIÓN PARA LA PAZ”



Bienvenida:

Tomando el mensaje de Juan Pablo II para la celebración de la jornada mundial de la paz. “No hay paz sin justicia, no hay justicia sin perdón”. Nos disponemos a celebrar esta santa Eucaristía con la esperanza que nos sostiene al terminar el proceso del itinerario es que cada uno se transforme con la gracia de Dios, en un instrumento de paz donde prevalezca la verdadera paz, fruto de la justicia poniendo en manos del príncipe de la paz, las exigencias de la justicia, los problemas que siguen afligiendo al mundo, no podemos sentirnos indiferentes o despreocupados, nuestras vidas y nuestras oraciones son pasos hacia esa paz definitiva y la necesidad del perdón, actitudes que solo desde el encuentro con Jesucristo, podremos vivir.

Que la celebración en la que vamos a participar abra nuestro corazón a ser auténticos sembradores de paz.

Primera lectura de la carta de San Pablo a los Colosenses.

¿Cuáles son las actitudes que conducen a vivir en paz? Nos lo enseña san Pablo.

“Así pues, queridos míos, de la misma manera que habéis obedecido siempre, no solo cuando estaba presente sino mucho más ahora que estoy ausente, trabajad con temor y temblor por vuestra salvación, pues Dios es quien obra en vosotros el querer y el obrar, como bien le parece. Hacedlo todo sin murmuraciones ni discusiones para que seáis irreprochables e inocentes, hijos de Dios sin tacha en medio de una generación tortuosa y perversa, en medio de la cual brilláis como antorchas en el mundo.”³³⁰

³³⁰ Col. 3, 12-15

Salmo responsorial 133

Todos respondemos: **Que bueno es habitar los hermanos juntos**

¡Oh, qué bueno,
qué dulce habitar los hermanos todos juntos!
Como un unguento fino en la cabeza,
Que baja por la barba,
Que baja por la barba de Aarón,
Hasta la orla de sus vestiduras.

Como el rocía del Hermón que baja
Por las alturas de Sión;
Allí Yahveh la bendición dispensa,
La vida para siempre.³³¹

Lectura del Santo Evangelio según Jn 20,19-23

Al atardecer aquel día, el primero de la semana, estando cerradas, por miedo de los Judíos, las puertas del lugar donde se encontraban los discípulos, se presentó Jesús en medio de ellos y les dijo: y les dijo: “la Paz con vosotros”. Dicho esto, les mostró las manos y el costado. Los discípulos, se alegraron de ver al Señor. Jesús les dijo otra vez: “La paz sea con vosotros. Como el Padre me envió, también yo os envío”. Dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: “Recibid el Espíritu Santo”. A quienes perdonéis los pecados, les quedarán perdonados; a quienes se lo retengáis, les quedan retenidos”³³².

Peticiones: Contestaremos a cada petición:

“Danos Señor tu Paz”

1.- Por los países que están en guerra, para que la necesidad de la paz penetre en el corazón de sus dirigentes, y busquen por encima de todo, el bien de la población. Oremos

2- Por nuestro país y todos los que viven el problema de la injusticia, por las familias donde reina el odio y el egoísmo, para que se liberen de aquellas ataduras y todos como sociedad se unan para conseguir la paz tan necesaria. Oremos

³³¹ Sal 133

³³² Jn 20,19-23

3.- Por todos los estudiantes en sus diferentes etapas formativas, que sientan la necesidad de trabajar y luchar por la paz, la armonía, la acogida fraternal para todos. Oremos.

4.- No hay paz sin justicia, ni justicia sin perdón. Para que seamos capaces de ser creadores de la paz, luchando por la justicia y el perdón en nuestros ambientes. Oremos

4.- Para que sepamos llevar el mensaje de paz y bien a todos los de nuestro entorno y a sí podamos hacer una verdadera vivencia de todo lo que hemos aprendido en este largo recorrido en el proceso del itinerario por la paz. Oremos.

Ofertorio.

La paz es algo que se construye en el día a día, todos somos constructores o destructores de la paz que nace de la justicia y el perdón, por eso hoy en nuestro ofertorio queremos poner delante del Señor todo lo que en este caminar hemos ido realizando durante las tres etapas del itinerario, camino que hemos recorrido como constructores de paz:

Despedida.

Terminamos esta santa Eucaristía asumiendo todos nuestros compromisos trabajados en es caminar con el Príncipe de la Paz y aquellos que mas adelante tendremos que trabajar para ser verdaderos instrumentos de paz partiendo desde nuestras vidas y luego llevando hacia los demás que nos esperan y que todo estos gestos de compromiso con la paz de Dios, nos ayude a tener un corazón vivo y no rutinario que grite ante la injusticia y luche siempre por la paz. Cantamos.

Referencias Bibliográficas.

I. Libros.

- ◆ AGUILERA B. CASCÓN P. GONZÁLEZ M. (2000), Seminario permanente de “Educación para la paz”, Los libros de la Catarata, Madrid- España.
- ◆ ARANGUREN L. (2002), “Educar en el compromiso, valores para vivir en sociedad”, Madrid- España, 127.
- ◆ ASENSI J, ESCÁMEZ J, LÁZARO Á, Y RIELO F. (2001), “Educar desde y para la Paz”, Fundación Fernando Rielo, Madrid- España.
- ◆ AYALA E. P., (2002), *Creciendo con nuestros valores*. Un modelo de formación integral y dinámica para educación primaria. SEP, México.
- ◆ BRAVO J. (1993). *Así es como se ama*; Quito- Ecuador.
- ◆ BUELE M. (2002), “Perspectivas educativas para una cultura de paz”, Loja- Ecuador, 45.
- ◆ CERESO F. (2001), *La violencia en las aulas*; Pirámide. Madrid- España.
- ◆ CHAMBA LOAIZA J. y BUELE M, (2002), “Perspectivas educativas para una cultura de paz”; Guía Didáctica, Loja- Ecuador.
- ◆ DELORS. J., (1996), *Los cuatro pilares de la educación*. En UNESCO *La educación encierra un tesoro*, Santillana. Madrid.
- ◆ FERRIERA (2002). “Convivencia escolar”. (Ministerio de Educación). Ferreira Sistema de convivencia en la consolidación de valores Chile.
- ◆ FOXLEY A. Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO, “Aprendiendo a vivir juntos”, Santiago- Chile.
- ◆ GAMBIER B. (2010), “Ser ciudadano”, artículo de opinión publicado en el diario La Nación de Buenos Aires el 20 de Enero, Argentina.
- ◆ GARZA T. J. y PATIÑO G. S. (2000), *Educación en Valores*. Editorial Trillas. México.
- ◆ GINEL Á. (2009), *Caminos para la fe*, CCS, Madrid.
- ◆ JARES X: (1991), *Educación para la Paz*; Popular, Madrid.
- ◆ JUÁREZ J. F. y MORENO M. A. (2000), “Una nueva propuesta para la Educación en valores”, Guía Teórica –Práctica. Colección Valores para Vivir, Caracas-Venezuela.
- ◆ LARRAÑAGA.I. (2007), *El Hermano de Asís*, Sociedad de San Pablo, Bogotá-Colombia.
- ◆ LEDERACH.J.P. (1985), *Educar para la paz*, Fontanara, Barcelona- España.
- ◆ MATURANA H. “Transformación en la convivencia”, (2004), Lom Ediciones S.A. Santiago – Chile.
- ◆ MAS M. (2000), “Educar en la no-violencia”, Madrid-España, 138.

- ◆ MAYOR ZARAGOZA F. (2008), *Educación para la paz*, Ediciones CEAC, España.
- ◆ Cfr. MILAGRO A. (1990), “El Evangelio Meditado”, Editorial Claretiana, Buenos Aires-Argentina, 463.
- ◆ NÁJERA E. (2001), “Convivencia escolar y jóvenes. Aportes de la mediación escolar a la transformación de la Educación Media”, Chile.
- ◆ PHIL HUNSAKER y TONY.A. (1980-2008), “The new art of managing people” “El Nuevo arte de gestionar equipos”, traducido por GARCÍA BERTRÁN A. 2010. Barcelona.
- ◆ PRIETO (2005), “Educación en Valores”. Disponible: Sistema de convivencia en la consolidación de valores.
- ◆ PUIG ROVIRA, J. M^a. (1992), *Transversales. Educación Moral y Cívica*, MEC, Madrid.
- ◆ SCHEIFLER AMÉZAGA J.R., (1975), *Biblia de Jerusalén*. Bilbao- España.

II. Documentos en línea.

- ◆ BACHELET M. (2011). Url:<http://www.unwomen.org/es/2011/11/espanol-activate-uruguay-para-poner-fin-a-la-violencia-contra-mujeres-y-ninas/>
- ◆ BACILIO E. Mensajes de Paz.
Url: <http://www.mensajespositivos.net/especial/mensajes-de-paz.html>
- ◆ BIOBIO CHILE, (2011), “Ministro Lavín lamenta suicidio de escolar de Linares que estaba siendo afectado por Bullying” Linares. Friday, 25-V-2011.
Url: <http://www.biobiochile.cl/2011/05/25/ministro-lavin-lamenta-suicidio-de-escolar-de-linares-que-estaba-siendo-afectado-por-bullying.shtml>
- ◆ CHILE VISION NOTICIAS, (2011), Escolar de sexto básico se suicida por Bullying, 7-XII-2011.
- ◆ DAGORNE J. Url: <http://enla5dimension.blogspot.com/2012/01/lunes-30-dia-de-la-paz.html>
- ◆ DONOSO S. “Desafíos de la educación chilena para el año 2011”, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad de Talca.
Url: <http://www.elmostrador.cl/opinion/2011/02/23/desafios-de-la-educacion-chilena-para-el-ano-2011/>, (23 de Febrero de 2011)
- ◆ EDUCACIÓN. <http://educacion.uncomo.com/articulo/como-respetar-las-diferencias-culturales-1391.html>
- ◆ EISNTER, Albert. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ EMOL. http://www.emol.com/noticias/internacional/_portada/index.asp. Domingo, 31 de Marzo de 2002, 17:27

- ◆ ESQUIVEL J. Url: <http://javieresquivel.wordpress.com/2009/07/17/el-verdadero-valor-de-ayudar-a-los-demas/>
- ◆ ERASMO de ROTTERDAM.
Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ FRASES SOBRE LA PAZ. <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ GANDHI M. (1869-1948), “No a la violencia! No hay camino para la paz, la paz es el camino”. Url: <http://www.youtube.com/watch?v=Jk89nHLvAJM>, (3-VIII-2009).
- ◆ GANDHI, Mohandas. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ IBSEN, Henrik Johan. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ LUTHER KING.M. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ MAETERLINCK. Maurice
Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ MINEDUC. (2002), *Política de convivencia escolar*, editorial Punto impreso, Santiago- Chile.
- ◆ Caso emblemático de bullying en Chile, V-22, 2009
Url: <http://www.slideshare.net/cadad/caso-emblematico-de-bullying-en-chile>.
- ◆ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006),
Url:http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/Presentacion%20Estudio%20Nacional%20de%20Violencia%20Escolar_2006.pdf
- ◆ MUSTE A.J. (1885 – 1967), Url: <http://www.netotem.com/citas-y-frases-celebres/citas-y-frases-celebres-2.asp?aut=A%20J%20Muste%20>
- ◆ Naciones Unidas (1998), Resolución A/52/13).
Url: <http://iesbarriodebilbao.es/blogs/convivencia/2010/05/16/cultura-de-paz/>
- ◆ NERVO, Amado Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ PESTALOZZI J E (1746-1827),
Url: <http://www.monografias.com/trabajos65/formacion-valores-metodos-participativos/formacion-valores-metodos-participativos.shtml>
- ◆ PROUDHON Joseph. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ SAINT-EXPUPÉRY, Antoine.
Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ TALMUD. Url: <http://www.citasyrefranes.com/famosas/tema/226>
- ◆ WIKIPEDIA, “Paz”,Url: <http://es.wikipedia.org/wiki/Paz>
- ◆ ZURBANO DÍAZ J. L. “Desde una Educación para la Paz y la Convivencia”, colección temas transversales.
Url:<http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinte/BAS ES.pdf>

III. Artículos.

- ◆ BAYLACH J. (1995), *Ritmos del pueblo de Dios* Edición nº 20, Quito- Ecuador.

- ◆ ENRIQUEZ, WUARLETA. (1997), “Revista Iberoamericana de Educación”. n° 14, V-VIII.
- ◆ ESPINOZA J. (1995), Ritmos del pueblo de Dios, Quito-Ecuador.
- ◆ LAGOS, R. (1990). “Mensaje inaugural del Ministro de Educación Pública de la República de Chile. Seminario Educación para la Paz, la Democracia y los Derechos Humanos. Santiago de Chile: IIDH.
- ◆ PRIETO, M. y FIELDING, M. (1999), “La Escuela: hacia una democratización de sus procesos.” Boletín de Investigación Educativa.

IV. Documentos Eclesiales y Pastorales.

- ◆ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. Asociación de Editores del Catecismo, 1993, números. España.
- ◆ CONFERENCIA EPISCOPAL DE GUATEMALA. (1995), *¡Urge la Verdadera Paz!* Carta Pastoral Colectiva de la Conferencia Episcopal de Guatemala sobre la Reconciliación, la Paz y la solidaridad, Guatemala.
- ◆ COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL. (2006), “Evangelización y promoción humana”.
- ◆ CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, (2007), Aparecida. Documento conclusivo, Santiago-Chile: CECH.
- ◆ JUAN XXIII. (1963), “Pacem in Terris” Carta Encíclica de su Santidad Juan XXIII, 57.
- ◆ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y el Caribe, (2007), Santiago- Chile, Salesianos impresores S.A.

V. Diccionarios.

- ◆ CHICO GONZÁLEZ P. (2006), “Diccionario de Catequesis y Pedagogía Religiosa”. Tomo I. Editorial Bruño. Lima-Perú.
- ◆ MADIERU.J, RESINES L. (1987), Itinerario de fe. *Diccionario de Catequética*, Madrid.

VI. Documentos Franciscanos.

- ◆ APUNTES FRANCISCANOS. OFM, “*La familia franciscana como un movimiento de paz*”; n° 23 <http://www.pjvofm.org/32apuntes/23a/23-01.php>
- ◆ BOFF L. (1981), “San Francisco de Asís ternura y vigor”, traducido por LLEDÍAS F. (1982), Sal Terrae, 7ª edición, Madrid.
- ◆ CCGG, OFM, (2010), Roma.
- ◆ HERAS. W.J, OFM. (1986), “*Pedagogía Franciscana*”, Cuadernos Franciscanos, n° 75, Quito- Ecuador.

- ◆ GIALDI S ofm. cap. *Fundamentos Filosóficos Franciscanos de Justicia, Paz y Ecología*, Cuadernos Franciscanos, 1991, n° 96
<http://www.franciscanos.net/teolespir/ecologiagialdi.htm>
- ◆ GUERRA J A. (1991), “San Francisco de Asís”, Escritos, Biografía, Documentos de la época. Cuarta edición, Madrid.
- ◆ GUERRA J.A. (1991), “San Francisco de Asís”, Escritos, Biografías, Documentos de la época, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid.
- ◆ Leyenda de Perusa.
- ◆ RR FF, OFM, (2003), Roma.

VII. Documentos del Instituto.

- ◆ ACUERDOS CAPITULARES, HFRMI. (2008), Quito- Ecuador.
- ◆ Carpetas de archivos de los colegios, X- 2011.
- ◆ Cartas de Nuestra Madre. Quito-Ecuador.
- ◆ CISNEROS A. R.F.M. (2004), “Doctrina Espiritual de María Francisca de las Llagas”, Quito- Ecuador.
- ◆ CONGREGATIO DE CAUSIS SANCTORUM MARIAE FRANCISCAE A VULNERIBUS, (2000), Vol. II, Romae.
- ◆ MARÍA FRANCISCA DE LAS LLAGAS. PEI-SPE (2010), Quito- Ecuador.
- ◆ HFMI., (2004), “Revista Espíritu y Vida”, Quito- Ecuador.
- ◆ Informe de Inspectoría de cada Colegio. X-2011.
- ◆ Libros de clases de los colegios de la región de Chile, X-2011.
- ◆ POSITIO SUPER VITA VIRTUTIBUS ET FAMA SANCTITATIS. (2001), Vol, I,
- ◆ PEI-SPE. (2010), HFMI, Imprenta Guayaquil, Quito-Ecuador.
- ◆ PEI. (2010), Colegio “San Francisco”, Temuco.
- ◆ PEI. (2009), Colegio “Fray Luis Beltrán” Valparaíso.
- ◆ PEI. (2009), Colegio “San Francisco de Asís”. Castro.
- ◆ REVISTA TRIMESTRAL. (2011). “Espíritu y Vida”; n° 116. Quito- Ecuador.
- ◆ RR.CC.GG. HFMI, (1989), Don Bosco, Cap. V, n° 20. Quito- Ecuador.

VIII. Lista de materiales audiovisuales que se utilizaron.

I. Etapa: “Encuentro”.

- ◆ Carisma de María Francisca, (2008), “Historia del Instituto”, YouTube.
Url: http://www.slideshare.net/hna_mafer/historia-del-instituto-con-diapositivas-20-marzo2008-presentation
- ◆ CLARETIANAS. (2009), “Paz y no violencia: la fuerza de un abrazo” En video de la paz y no violencia... educativo reflexivo,

Url: <http://www.youtube.com/watch?v=nNGtKeKbSX8> (10 Ene 2009).

- ◆ GLICERIOGGR el 10/10/(2010); Amistad fuerte y personal con Jesucristo.
Url: <http://www.youtube.com/watch?v=-TUn5ZMqa08> (10-10-2010).
- ◆ Dejarse amar y encontrar a Dios el príncipe de la paz en la vida cotidiana.
- ◆ <http://www.renuevodeplenitud.com/power-point-el-principe-de-paz.html>
- ◆ Instrumento de tu paz. <http://www.youtube.com/watch?v=aX0D0YjYjeU>
- ◆ La Palabra de Dios para penetrar el Misterio. (2008), “Milagro Eucarístico”, Url: <http://www.youtube.com/watch?v=mHIpcNDhWlG>
- ◆ Que canten los niños.
<http://www.youtube.com/watch?v=LgRdA2b5Jec&feature=related>
- ◆ ZABALA A. Video música, Imágenes de La Pasión de Cristo
<http://www.youtube.com/watch?v=weihlKVUnBE>

II. Etapa: “Venid a mí”.

- ◆ BETSAIDA. *Salmo de la Creación* YouTube.
<http://www.youtube.com/watch?v=kObSK06KUSU>
- ◆ El cántico de la creación de Francisco de Asís.
http://www.youtube.com/watch?v=mrvhuETh_-s&feature=related
- ◆ LA PAZ. Url: http://www.salohogar.net/Diversos_Temas/La_Paz.htm
- ◆ FUENTES VILLANUEVA R. *El valor del respeto*,
<http://www.youtube.com/watch?v=SIBV8yMkOco>
- ◆ MORENO C. “La Vasija Agrietada”, YouTube.
Url: <http://www.youtube.com/watch?v=4hqc2Y3VdWI&feature=related>
- ◆ GANDHI M. (1869-1948), “No a la violencia! No hay camino para la paz, la paz es el camino”. Url: <http://www.youtube.com/watch?v=Jk89nHLvAJM>, (3-VIII-2009).
- ◆ Vengan a Él. <http://www.youtube.com/watch?v=Xeoy9G4St3U>
- ◆ COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL. (2006), “Evangelización y promoción humana”.
Url: http://www.salohogar.net/Diversos_Temas/La_Paz.htm
- ◆ ROIMASTER, “El valor del respeto”, (2007),
Url: <http://www.youtube.com/watch?v=SIBV8yMkOco>, (17-IX-2007).
- ◆ BAILACH J. (1999), “No me habéis elegido”, Ritmos del pueblo de Dios. (1999), Edición nº 20, Quito-Ecuador.

III. Etapa: “La paz con vosotros”.

- ◆ CLARETIANAS. (2009), “Paz y no violencia: la fuerza de un abrazo” En video de la paz y no violencia... educativo reflexivo,
Url: <http://www.youtube.com/watch?v=nNGtKeKbSX8> (10 Ene 2009).

- ◆ CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (2007), Aparecida. Documento conclusivo, Santiago-Chile: CECH.
- ◆ DARÍO R. “Los motivos del lobo”. Declamado por Mari Cruz Nebot, (2010),
Url: http://www.youtube.com/watch?v=u9qV3_XnDFM&feature=related, (22-IX-2010).
- ◆ FRANCISCANOS POR LA JUSTICIA LA PAZ, LA ECOLOGÍA. (1999), Colección Hermano Francisco nº 38, España. 102.
- ◆ P. JESÚS, (2009), “Católicos online”, Juan 14, 27 31 LA PAZ OS DEJO, MI PAZ OS DOY
Url: <http://www.youtube.com/watch?v=RkdXRtkGR3c&feature=related>, (11-V-2009).
- ◆ JESÚS EDUARDO, (2010), “Id y predicad”,
Url: http://www.youtube.com/watch?v=3yajRggQW_w&feature=related, (17-IV-2010).
- ◆ Juan 14, 27 31 LA PAZ OS DEJO, MI PAZ OS DOY
<http://www.youtube.com/watch?v=RkdXRtkGR3c>.
- ◆ QUENALLATA G. (2011), Trío misión, “Buscadme y hallaréis”,
Url: <http://www.youtube.com/watch?v=JrgYUI4PLTI>, (4-X-2011).
- ◆ <http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=JwR07E2IUqM&NR=1>
- ◆ BACILIO E. Mensajes de Paz.
Url: <http://www.mensajespositivos.net/especial/mensajes-de-paz.html>
- ◆ PRIETO (2005), “Educación en Valores”. Disponible: Sistema de convivencia en la consolidación de valores, 2.
Necesidades educativas especiales (NEE)
<http://www.gruposanfrancisco.org/descargas/1109espirituasis.pdf>
<http://www.doslourdes.net/PAZindex.htm> decálogo de la paz.
- ◆ PERALES J. L. Que canten los niños.
Url: <http://www.youtube.com/watch?v=1J4EceulGtw&>