



FACULTAD DE CIENCIAS
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA
Escuela de Ciencias Religiosas

**ITINERARIO DE FORMACIÓN PARA JÓVENES
DE ENSEÑANZA MEDIA (I a IV medio),
DESDE LA ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA (FRATERNIDAD).**

**Tesis para optar al grado de Magíster en Educación Religiosa
Mención Pastoral Educativa**

**Autora: Cecilia del Pilar Díaz Muñoz
Profesora Guía: Teresa Castro Pérez**

**Santiago- Chile
2012**

INTRODUCCIÓN GENERAL

La siguiente tesis denominada “Itinerario de Formación para jóvenes de Enseñanza Media, desde la Espiritualidad Franciscana. (Fraternidad)”, nace desde la búsqueda que tienen los jóvenes de establecer relaciones afectivas mucho más profundas y duraderas en el tiempo.

Surge desde la necesidad que poseen diversos colegios de fomentar talleres para adolescentes de enseñanza media, que partan desde la vida y que sean de utilidad para su futuro inmediato y para sus proyecciones personales. Es poner atención, no solo a establecimientos que trabajen asumiendo un proyecto educativo bajo la espiritualidad franciscana, sino que también, aborde las problemáticas de colegios de Iglesia, sin una espiritualidad determinada y colegios laicos.

Por esta razón, parte desde un análisis de la juventud en nuestro país, observando su comportamiento religioso, apego a las instituciones e importancia de sus relaciones interpersonales. Asumiendo por tanto, que la mayor parte del tiempo de los escolares se desarrolla en el establecimiento educacional, la propuesta de un Itinerario que les permita crecer en sus relaciones afectivas aparece como una oportunidad clave en su desarrollo. Por otra parte, se valora la opinión de los estudiantes de diferentes colegios, invitando a todos los establecimientos a incorporar momentos de encuentro fuera del curriculum, que les permita desarrollar nuevas competencias. Se recoge además la experiencia de un hermano franciscano, con votos temporales que resalta la importancia de la fraternidad como un excelente método para fortalecer todas las relaciones que se establecen: Con Dios, con el entorno, consigo mismo y con los demás.

De esta manera se busca, por medio de este Itinerario, reconocer la fraternidad como un don para vivir con los demás, tomar conciencia de las diversas relaciones, que establece el ser humano, para orientarlas desde un sentido fraterno, valorando lo que esto implica para el crecimiento personal y comunitario.

Para cumplir con dicho objetivo, de favorecer la dimensión fraterna de los jóvenes de enseñanza media, se confeccionó un itinerario de formación, que surge desde la base de un análisis cualitativo, que observa el conflicto en una realidad determinada, para luego finalizar con una propuesta concreta. Para ello, se encuestó a tres colegios, con espiritualidades diversas: Colegio Santa María de los Ángeles, colegio específicamente franciscano; Colegio Seminario Pontificio Menor, con espiritualidad católica y perteneciente al Arzobispado de Santiago y el Colegio Cardenal Antonio Samoré, de orientación laica. El aporte realizado por estos establecimientos consta de un análisis de las principales relaciones interpersonales establecidas por los estudiantes, su participación eclesial, conocimiento de la espiritualidad franciscana y deseo de participar en talleres de formación bajo la perspectiva fraterna.

El Itinerario, que surge como resultado de la investigación, está confeccionado bajo la metodología del Ver, Juzgar y Actuar, que nace en Bélgica a mediados del siglo XX, el cual tiene como objetivo principal la transformación de realidades concretas por medio de una mirada objetiva, juzgada desde la Sagrada Escritura o la visión de la Iglesia, para la postulación de propuestas que intervengan el contexto observado. De esta manera los jóvenes tendrán la oportunidad de ver sus relaciones, juzgarlas desde la propuesta fraterna que hace Jesús en el Evangelio y que San Francisco de Asís supo transmitir a sus hermanos y al mundo y definir acciones específicas, finalizando en una misión que colabore a que otros jóvenes formen parte de esta experiencia.

ANTECEDENTES DEL PROYECTO:

1.-Problema A estudiar:

Los colegios que se definen desde la Espiritualidad Franciscana sin duda son numerosos. Sin embargo muchos de estos colegios carecen de itinerarios de formación que les permitan poner en práctica los elementos constitutivos de esta espiritualidad de manera mucho más concreta. Considerando esta necesidad, este proyecto busca suplir esta ausencia, presentando un itinerario que permita hacer vida lo propuesto por San Francisco de Asís desde sus orígenes, especialmente desde una perspectiva que ayude a los jóvenes a vivir la vida de manera más Fraternal.

Este proyecto se presenta además, como una propuesta que ayudará, por medio de la formación en la fraternidad, a tomar conciencia de la alta desconfianza que posee el ser humano, tanto en las instituciones, como en las personas que les rodean, colaborando en la formación de un entorno social que favorezca las relaciones humanas a imagen del modelo propuesto por San Francisco de Asís.

La sociedad actual se ha caracterizado por un creciente sentimiento de desconfianza. Cada vez es más frecuente escuchar a las personas argumentar que no creen en instituciones o personas ajenas a su familia.

Tal como se menciona en la encuesta realizada por IBOPE (Instituto Brasileño de Opinión Pública y Estadística), realizada en septiembre del año 2011, cuyo objetivo es “Determinar el nivel de confianza que tiene la población adulta del Gran Santiago en las instituciones públicas y grupos sociales del país”¹, la confianza en los adultos mayores de 18 años está concentrada en instituciones tales como: Bomberos, Carabineros de Chile y

¹ http://www.cooperativa.cl/prontus_notas/site/artic/20111023/asocfile/20111023165017/indice_de_confianza_social__chile_septiembre_2011_1.pdf (05 de Septiembre 2012).

Organizaciones civiles. Mientras que la confianza en la Iglesia se encuentra en el duodécimo lugar:



Es importante destacar que en estos niveles de desconfianza de la sociedad han influido diversos factores sociales: Marchas estudiantiles, paros nacionales de trabajadores, noticias sobre abuso sexual, corrupción, etc.

Una de las instituciones que aparece con mayor índice son los bomberos. Frente a esto surgen varias interrogantes: ¿Qué hace que esta institución genere confianza en la sociedad? Varios factores pueden influir en esta visión, sobre todo considerando que hablamos de un organismo que se sustenta por medio de la voluntad de quienes participan en ella, que no recibe remuneración, y frente a la cual no se han conocido casos de corrupción que deterioren su imagen.

Casos contrarios al mencionado son: la Iglesia y los establecimientos educacionales, que bajan su nivel de confianza debido a los conocidos casos de abusos cometidos por sacerdotes y profesionales de la educación.

Por otra parte, es necesario considerar que estos niveles de confianza también se ven afectados por la edad de los encuestados. Observando claramente que, en el caso de la Iglesia, a mayor edad aumenta el grado de confianza que se posee. Lo mismo ocurre cuando se les interroga frente a la confianza que se posee frente a los chilenos en general y los vecinos. En cuanto a la familia, la confianza en relación a la edad tiende a ser permanente, mientras que la amistad genera más confianza a los 18 años de edad:

		18 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 60
Grupos Sociales	Su familia	95	96	91	96
	Amigos	89	85	74	70
	Vecinos	63	58	65	66
	Chilenos en general	60	59	58	64
Instituciones	Bomberos	94	92	91	92
	Organizaciones civiles	67	62	55	58
	Carabineros de Chile	56	58	62	64
	Fuerzas armadas	55	53	58	56
	Bancos	54	48	47	43
	Sindicatos	54	48	42	46
	Empresas	53	49	49	47
	Municipalidad de su comuna	49	47	49	53
	Elecciones, Servicio electoral	47	46	45	56
	Escuelas públicas	47	45	45	50
	Sistema de Salud Pública	42	38	37	42
	Medios de comunicación	39	49	58	54
	Iglesias	37	37	44	58
	Gobierno de Chile	33	36	33	40
	Poder Judicial / Sistema de Justicia	32	32	32	27
	Presidente de la República	25	28	25	30
	Congreso Nacional	25	21	23	26
Partidos políticos	22	18	14	17	

Confianza en Instituciones, Personas y Grupos Sociales (0 - 100)

IBOPE
inteligência

Considerando las características propias de los jóvenes, según la quinta encuesta de la juventud, presentada por el Injuv (Instituto nacional de la Juventud) en el año 2006², la participación social de los jóvenes es un factor esencial en su desarrollo como adolescentes. Gran parte de su tiempo transcurre en los establecimientos educacionales, y es allí donde una gran mayoría establece sus relaciones de amistad más cercana:

CUADRO 60

Lugar donde se Conoció a los(as) Amigos(as) Actuales según Nivel Socioeconómico (Porcentajes)

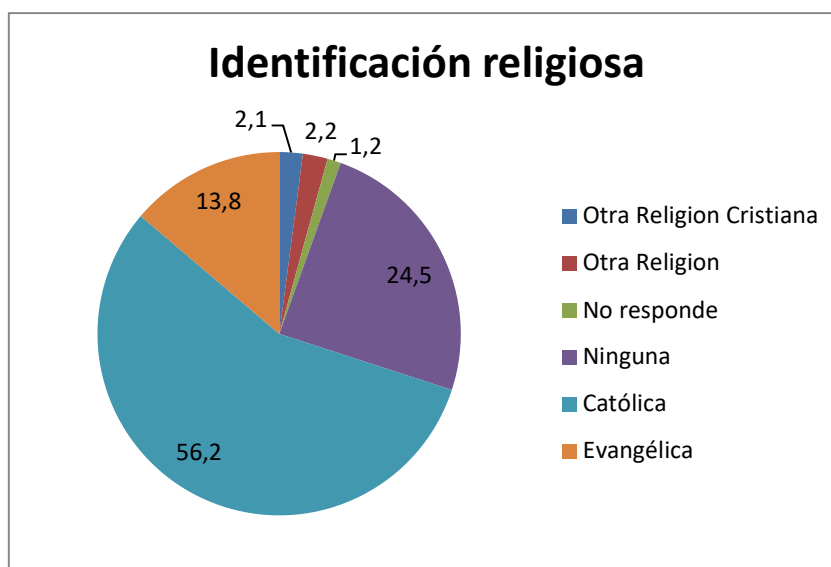
	Clasificación Socioeconómica				
	ABC1	C2	C3	D	E
En mi barrio	35,2	51,9	61,5	69,2	68,9
En el colegio, liceo, escuela	65,7	59,2	56,2	52,0	47,0
En el trabajo	16,8	24,4	26,1	23,4	15,4
En la universidad, CFT, IP	53,1	43,4	18,8	8,7	6,2
En carretes o fiestas	29,1	22,6	20,0	18,9	13,4
A través de mi familia	24,3	17,6	14,1	12,5	8,6
En agrupaciones y/o asociaciones en que participo	13,5	13,1	9,7	8,9	7,2
Durante viajes (vacaciones)	17,0	7,5	5,8	4,5	3,6
En espacios virtuales (chat, foros, juegos)	12,1	6,4	4,4	3,7	1,9
Otro. ¿Cuál?	1,0	1,4	1,8	1,7	2,0
No responde	0,3	0,4	1,4	1,6	3,3
TOTAL	268,1	248,0	219,8	205,1	177,5

De acuerdo a la encuesta se puede indicar que el 56.2% de los jóvenes señala que el lugar donde estudia es, a su vez, un espacio para encontrar amigos. La escuela aparece como la segunda instancia de sociabilización de los estudiantes, en los diferentes estratos sociales, siendo el nivel ABC1 quien presenta un porcentaje más alto, comparando con el nivel E.

Es por esto que los establecimientos educacionales deben ser considerados como espacios esenciales en este proyecto. Es en el colegio donde los estudiantes pueden aprender a vivir en fraternidad con sus pares y con cualquier ser humano que los rodee.

² <http://www.injuv.gob.cl/pdf/quintaencuestanacionaldejuventud.pdf> (14 de Junio, 2012).

En lo que respecta a la espiritualidad juvenil, de acuerdo a esta misma encuesta, la mayoría de los jóvenes se define como católico, con un 56.2%, mientras que la segunda mayoría es alcanzada por aquellos no poseen ninguna religión, es decir un 24,5%:



Esta característica en los jóvenes es un elemento a favor para la confección de un Itinerario de formación, ya que aunque sea de manera muy básica los jóvenes reconocen tener por lo menos esta creencia.

Con el paso del tiempo esta identificación de los jóvenes desde la religión católica tiende a disminuir. Se toma como indicadores claves en esta baja en la adhesión: la edad y el paso de los años, es decir, la cantidad de jóvenes que se reconocía como católico en los años 90 era mayor al número de jóvenes que hoy lo declara.

Por otra parte, los Programas de Educación Religiosa Escolar Católica (Erec)³, mencionarán también algunas cualidades de los jóvenes que se deben tener en cuenta a la hora de formar en la religiosidad y espiritualidad a los estudiantes de enseñanza media.

³ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE. *Programa de Educación Religiosa Católica*. Sector de Aprendizaje Religión. Santiago, Chile, 2006.

Desde dicho documento se destacan los cambios en el pensamiento religioso, caracterizándolos como algo subjetivo, es decir, el joven comienza a ver la religión como algo propio: su religión, su fe, donde el joven escoge aquello que le sirve y desecha lo que no le favorece o simplemente no le gusta. Por otra parte, el adolescente es capaz de reconocer que la fe infantil ya no le sirve, tanto cuanto requiere una formación mucha más sólida, que le permita fundamentar claramente aquello que cree.

Esta fe para los jóvenes debe ser socializada. Por lo tanto, los movimientos juveniles también aumentarán su significación en esta etapa.

Los programas de Educación Religiosa, reconocen que el adolescente en su sociabilización debe ser consciente de las diferentes relaciones que establece:

- 1- Con Dios
- 2.- Con los demás
- 3.- Con la naturaleza
- 4.- Consigo mismo

Cada uno de estos elementos, tomados por la Erec, los encontramos fundamentados en el documento de Puebla, donde se aborda las relaciones establecidas por el ser humano: “Con la palabra «cultura» se indica el modo particular como, en un pueblo, los hombres cultivan su relación con la naturaleza, entre sí mismos y con Dios (GS 53b) de modo que puedan llegar a «un nivel verdadera y plenamente humano» (GS 53a). Es «el estilo de vida común» (GS 53c) que caracteriza a los diversos pueblos; por ello se habla de «pluralidad de culturas» (GS 53c)”⁴.

Cada una de estas formas de relación, que el adolescente debe desarrollar, son consideradas en los diversos objetivos presentados en estos programas. Sin embargo esto puede resultar insuficiente. La falta de tiempo en los horarios destinados a las clases que se deben planificar, no permite el crecimiento pleno en cada una de estas dimensiones. Es por esto que

⁴ III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE (1979). *La Evangelización en el presente y en el futuro de América latina*. Documento de Puebla. Bogotá, CELAM.

parece oportuno el destinar, como actividad extracurricular un tiempo extra a esta formación, por medio de este Itinerario que ayudará a los jóvenes a desplegar de manera mucho más efectiva el carácter social, por medio de la fraternidad.

2.-Relevancia de la Investigación:

Esta investigación y la conformación de una propuesta formativa desde la espiritualidad franciscana permitirán al colegio trabajar con este Itinerario, poniendo especial atención a las características propias del establecimiento al momento de implementarlo, considerando las dinámicas propias de cada curso y la forma de establecer las relaciones que tienen los estudiantes.

Por otra parte, considerando que los adolescentes actúan de forma mucho más concreta frente al mundo, este Itinerario aportará las bases de cómo actuar de manera mucho más fraterna en las relaciones que establezca tanto con sus pares, como con los integrantes de su entorno familiar y escolar. Desde una pobreza que ilumine nuestras actitudes y con un amor por lo creado que realzará su valor y nos ayudará a considerar no solo como valioso al ser humano, sino que también a todo cuanto nos rodea.

3.- Objetivos del Seminario:

Desde la pregunta ¿Necesitan los jóvenes una nueva manera de relacionarse para recuperar la confianza en sí mismos, en los otros y en la sociedad? Desde aquí se sitúan los objetivos del seminario.

3.1.-Objetivo General:

- a) Proponer un Itinerario, con un modelo de formación religiosa para los jóvenes de enseñanza media, basado en la espiritualidad de San Francisco de Asís: La Fraternidad.

3.2.-Objetivos Específicos:

- a) Reconocer la fraternidad como don para vivir con los demás.
- b) Tomar conciencia de las relaciones que establece el ser humano para orientarlas desde un sentido fraterno.
- c) Valorar el aporte de los demás en el crecimiento personal.

4.-Temas Generadores:

La siguiente investigación y conformación de la tesis se realiza a través de una propuesta de temas generadores, que permiten una mejor comprensión de la espiritualidad franciscana, especialmente en torno a la fraternidad que dicha orden propone como medio de relación entre seres humanos.

La presencia de algunos temas generadores permite orientar claramente la presentación de este itinerario:

- 1.- Espiritualidad Franciscana (descripción de su origen, desarrollo en Chile, aportes que nos ha entregado, elementos principales de la Espiritualidad Franciscana).
- 2.- La fraternidad como medio de sociabilización para los jóvenes (reconocer el aporte del Franciscanismo en las relaciones que establecen los jóvenes).
- 3.- La educación como medio de formación para la fe y la sociabilización.

5.- Los pasos o fases de la investigación:

Para realizar la siguiente investigación es necesario en primer lugar, identificar las necesidades de los estudiantes de Enseñanza Media, desde la relación con sus pares. Considerando que este es uno de los factores esenciales en el desarrollo de la Adolescencia.

En segundo lugar, es preciso la profundización en la Espiritualidad Franciscana y su aporte en la sociabilización de los jóvenes, especialmente desde la Fraternidad y visión de las personas como colaboración necesaria en la formación personal y de fe.

Una vez fundamentada la propuesta desde ambos ámbitos, es decir, tanto desde la sociabilización juvenil, como desde la propuesta franciscana de fraternidad, se requiere elaborar las temáticas que formarán parte de nuestro Itinerario, poniendo énfasis en las etapas y la duración de cada una de ellas, teniendo en cuenta los objetivos propuestos. Para esto, se elaborarán entrevistas, que nos permitan recolectar información oportuna, tanto con los jóvenes, destinatarios del itinerario de formación, como con hermanos franciscanos.

La información recolectada debe ser tabulada y analizada, de manera tal que se evidencie las necesidades a ser cubiertas con este Itinerario.

Finalmente se elaborará el Itinerario definiendo claramente: Objetivos, temáticas a trabajar, etapas y su respectiva duración, celebraciones y signos propios de cada etapa, de acuerdo a la metodología del: ver, juzgar y actuar.

CAPÍTULO I: ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA

CAPÍTULO I: ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA

El marco teórico de este Itinerario estará situado en la comprensión de la Espiritualidad franciscana propiamente tal, introduciéndonos en su conformación, para luego profundizar en su asentamiento en Chile, reconociendo sus aportes a la educación chilena en cuanto a metodología y formación de establecimientos educacionales, bajo la espiritualidad de San Francisco de Asís.

1.- Franciscanismo, su origen y conformación:

A continuación se expondrán aquellos elementos que conforman la comunidad de hermanos franciscanos, desde la conversión del Hermano Francisco. Sin considerar su vida previa al encuentro definitivo con Dios.

El hermano Francisco comienza su vida como cristiano convertido en el año 1205 o 1206. Parte desde una radicalidad en la vida eremítica- penitencial, movilizada en primera instancia por el encuentro con un leproso. Si bien previo a su conversión, Francisco sentía un claro rechazo por estos enfermos, este rechazo posteriormente se transformará en una dulzura, que lo llevará a dedicar su vida a la preocupación por las personas con esta condición. Francisco en este momento tiene aproximadamente 20 años, toma la decisión de vivir una vida nueva, solitaria con la intención de seguir a Cristo de manera mucho más profunda y sin proyecto claro para su futuro. Esta decisión implica oponerse al contexto en que había nacido (de padre mercader, rodeado de lujos).

Uniéndose al hermano Francisco los primeros hermanos, comienzan las complicaciones debido a que deben saber responder de manera institucional a la Iglesia. La solución de cómo llevar a este nuevo grupo Francisco se la deja al mismo Dios, por medio del evangelio: “Y después de que el Señor me dio hermanos, nadie me mostraba qué debía hacer, sino que el mismo Altísimo mismo me reveló que debía vivir según la forma del santo Evangelio”⁵ El hermano manda a poner esto por escrito y lo presenta al Papa para su aprobación: “Y yo lo hice

⁵ SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. Testamento nº 14. Madrid 1998. p. 122.

escribir en pocas palabras y sencillamente y el señor Papa me lo confirmó”⁶. A partir de esta autorización del Papa los hermanos siguen la vida de acuerdo a esta regla. Todos aquellos que deseen vivir esta vida, deben dejar sus pertenencias, entregar todo a los pobres y dedicarse a los trabajos propios de esta fraternidad.

Los hermanos viajan a Roma para encontrarse con Inocencio III y recibir la aprobación a esta nueva forma de vida. Se recibe esta autorización, sin embargo solo se da de manera oral. Esta primera regla será conocida como Primera regla o regla no bulada. Donde en el prólogo se menciona el reconocimiento a la autoridad papal: “El hermano Francisco y todo aquel que sea cabeza de esta Religión, prometa obediencia y reverencia al señor papa Inocencio y sus sucesores”⁷.

La pequeña orden, iniciada por Francisco, asumirá nuevos cambios. Pasando ya seis años de esta aprobación papal, se unirán al grupo de hermanos la presencia femenina, quienes conformarán la nueva rama.

Con el tiempo los conflictos van aumentando, tal como aumenta la orden en número. Los conflictos son tales que el hermano Francisco decide dejar el mando de la orden en manos de Pedro Cattani y luego del Hermano Elías. Gran parte de estos apremios se deben, principalmente, a la presencia de los hermanos letrados que querían como principal destino de la orden relacionarle con la vida monástica y canónica. Francisco, por su parte, prefería que ésta siguiera su origen: el apego al Evangelio. Francisco se distancia, sin embargo, sigue siendo parte de la fraternidad, participando de hecho en la redacción de la Regla Definitiva de 1223.

La regla definitiva o regla bulada es aprobada por el Papa Honorio III y es una ratificación de la aprobación realizada por Inocencio III. Esta nueva regla cuenta con doce capítulos (a diferencia de la regla no bulada que tiene 24); en esta nueva regla se pone especial énfasis en el orden jerárquico dentro de la fraternidad y se disminuye, de alguna manera, el rigor de la primera regla.

⁶ *Ibid.* Testamento nº 15.

⁷ SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. 1Regla, prólogo 2-4.

Francisco vive un tiempo de soledad bastante difícil debido a su consciente interés por volver a los orígenes.

Es en este tiempo que Francisco recibe los estigmas en el año 1224, en el monte Alverna. Para Francisco este es un beneficio que Dios le ha otorgado: vivir el mismo dolor que sufrió Jesucristo.

Pasado dos años, Francisco redactará su testamento, contando en este la historia de la orden y enfatizando en aquello que quiere que sea recordado en la posteridad. Sobre todo considerando que estos inicios estaban siendo olvidados por los nuevos hermanos de la orden. Esta redacción no pretende en ningún momento sobreponerse a la regla sino más bien, complementarla: “Y no digan hermanos: Esta es otra regla; porque esta es una recordación, amonestación y exhortación, y es mi testamento, que yo el hermano Francisco, pequeñuelo, os hago a vosotros, mis benditos hermanos, por esto, para que mejor guardemos católicamente la Regla que prometimos al Señor”⁸.

Este testamento, presentado por Francisco, no puede ser sometido a ningún tipo de modificación, al ser escrito desde la sencillez del fundador de la orden. Este documento posteriormente será considerado como constitutivo para quienes ingresen a la orden.

Uno de los principales aspectos destacados por Francisco, en la redacción de su testamento, tendrá relación con la no aceptación de instituciones, que se opongan a la vida de pobreza que fundamenta la fraternidad: “Guárdense los hermanos de recibir en modo alguno iglesias, moradas pobrecillas, ni nada de lo que se construye para ellos, si no son como conviene a la santa pobreza que prometimos en la Regla, hospedándose allí como forasteros y peregrinos”⁹ Sin embargo con el tiempo, esta posesión de iglesias será vista como una opción para una vida pastoral que no será mirada con extrañeza.

La predicación comenzará a estar sujeta a una necesidad de perfeccionamiento que cambia, la sencillez de los comienzos. Se inicia de esta manera la formación teológica,

⁸ Testamento n°34.

⁹ Testamento n° 24.

imponiéndose incluso a los hermanos que desean seguir la sencillez y pobreza que había inculcado Francisco.

Ya en 1239 (a trece años de la muerte de Francisco), tenemos a Alberto de Pisa, un hermano sacerdote, quien será el primer ministro a cargo de la orden, quien celebra misa. Este es uno de los grandes cambios del Franciscanismo, que hasta ese momento estaba regido por hermanos laicos. La orden busca, a partir de este momento, alcanzar altos niveles intelectuales. Así se suman varios hermanos destacados en esta labor que apoyan los cambios realizados hasta ese momento.

En el año 1243 entra a la orden el hermano Buenaventura, quien con el tiempo comienza a enseñar teología y es escogido como ministro general. Será este hermano quien se preocupará por reencantar a los hermanos pertenecientes a la orden y de provocar una refundación, que le permita a la fraternidad volver a sus inicios e ideales primeros. Este hermano redacta una carta en el año 1257 donde deja claro aquellos elementos que se debían considerar para volver a reconocer la identidad de la orden. Pedirá de manera explícita que recuperen la pobreza, la estabilidad y la adaptación de los hermanos. En el año 1273 recibe el nombramiento cardenalicio por Gregorio X. El sucesor de Buenaventura, Jerónimo Áscoli, fue elegido Papa en 1288.

Desde su fundación, esta hermosa aventura, alcanzó el éxito en la Iglesia Católica. Sin encontrarse ajena a problemáticas, es capaz de permanecer vigente hasta la actualidad. Esforzándose cada uno de los hermanos en vivir apegados a Jesucristo, desde la pobreza, sencillez y amor a lo creado, que es propio del Franciscanismo.

2.- Franciscanismo en Chile:

Para lograr comprender a cabalidad la vida de los hermanos franciscanos y de su espiritualidad, me parece de suma relevancia destacar cómo se ha desarrollado esta forma de vida en nuestro país.

La llegada de los franciscanos a Chile se remonta a los siglos XVI y XVII. En tiempos de Pedro de Valdivia en 1540, el territorio chileno estaba habitado principalmente por

aborígenes. Para comenzar la tarea de evangelización y cristianización, se contaba con muy pocos sacerdotes seculares y religiosos mercedarios.

Frente a los conflictos que tenían los españoles con los aborígenes, que se sentían amenazados, surge la urgencia de penetrar en nuevos territorios y expandir la fe. Es por eso que se solicita con urgencia la presencia de algunos frailes.

Los primeros franciscanos en llegar a Chile en el año 1553, son cinco frailes pertenecientes a la Provincia de los Doce apóstoles del Perú. Su actividad de evangelización se veía marcada por los ideales de la fraternidad Franciscana. Sin embargo, esta inserción en nuestro país no fue fácil, se encontraron con la resistencia del pueblo aborígen, quienes no querían dejar sus creencias. A pesar de todas estas dificultades los frailes franciscanos eran estimados.

Con el tiempo la presencia franciscana es aún mayor, en el año 1584 se contaba con treinta y cinco religiosos. Esto debido al carisma propio de estos hermanos que marcaba la diferencia frente a otras congregaciones religiosas.

Los religiosos franciscanos para realizar la misión en Chile deben aprender el idioma indígena. Esta presencia franciscana buscaba en Chile la colaboración. Se deseaba formar una comunidad universal: “Una fraternidad de hombres que comprendiera el valor de la vida, el sentido de la alegría cuando se comparte en familia, donde cada uno es respetado por ser criatura de Dios”¹⁰.

Con la conformación de los conventos, se permitió la atención de todos los que desearan acercarse: indios. Mestizos, españoles, etc. Estos conventos tenían como objetivo proteger la fe de los colonos, debido a que a muchos españoles les resultaba mucho más cómodo convertirse a las religiones indígenas y quedarse con ellos. Pero quienes deseaban seguir con su vida en el cristianismo tenían como centro de apoyo estos lugares.

¹⁰ BARRIOS, Marciano. “*Presencia Franciscana en Chile, sinopsis histórica 1523-2003*”. Publicaciones del Archivo Franciscano. Santiago, Chile 2003. p. 46.

El Siglo XVIII no está ajeno de conflictos en relación a la orden. La presencia de tantos hermanos en la orden, provocaba el aumento de los anhelos de autoridad entre ellos, se olvidaba el sentido de la pobreza y se provocaba una cierta división. Esta división llega a tal punto que los sectores son divididos en dos zonas: norte y sur. Esta nueva forma de organización es iniciada con la intención de salvaguardar a la fraternidad.

A esto se sumaba el interés de aquellos que eran misionados, quienes no solo buscaban enseñanza, sino además ayuda económica. En el año 1767, con la expulsión de los Jesuitas, el campo de evangelización de los franciscanos es mucho más amplio.

Pese a todas estas dificultades, esta espiritualidad fue persistente. Se lograron varias misiones exitosas y un gran número de conversiones. Pero sin duda uno de los principales medios de evangelización de esta orden es la educación. Aspecto que retomaremos más adelante.

3.- Espiritualidad Franciscana

Una vez que conocemos la historia del Franciscanismo, reconocemos los esfuerzos al llegar a nuestro país, nos podríamos preguntar: ¿Qué tiene de particular esta Orden, que le permite permanecer en el tiempo?

La respuesta a esta interrogante la podemos encontrar en su espiritualidad, la cual entenderemos por: “La ciencia que estudia y enseña los principios y las prácticas de que se compone la piedad o servicio de Dios”¹¹. Es comprendida por tanto, como doctrina propiamente espiritual, enmarcada bajo las enseñanzas de un Santo en particular, siendo en este caso: San Francisco de Asís.

En un vocabulario propiamente franciscano, comprenderemos la espiritualidad, como esencialmente evangélica: “La espiritualidad evangélica es la definición más exacta de la espiritualidad franciscana. En la 1 Regla se escribe: La Regla y vida de los hermanos consiste en

¹¹ ANCILLI, E. *Diccionario de Espiritualidad*. Tomo II, Espíritu Santo/Oficio divino, Herder, Barcelona 1983.

seguir la doctrina y ejemplo de N. S. Jesucristo”¹². Por lo tanto, el esfuerzo realizado por los hermano menores, será identificarse plenamente con la persona de Jesús, vivir de acuerdo a su propuesta y de esta manera evangelizar por medio del testimonio.

La espiritualidad Franciscana se encuentra fundamentada esencialmente desde el encuentro personal con el Señor. Se inicia desde el llamado de Dios y la respuesta personal del ser humano a seguirlo. Caracterizada además por la identidad propia del modelo de San Francisco de Asís, basado en el seguimiento de Jesucristo desde la sencillez y la pobreza.

Este seguimiento de Jesucristo, está marcado por el compromiso de los hermanos con la Iglesia, poniéndose a su servicio en la misión evangelizadora. Viviendo radicalmente el santo Evangelio, la oración en una vida de fraternidad y minoridad, comprendiendo esta última como: “Consecuencia de una vida en penitencia”¹³, esta actitud de minoridad, hace que los hermanos no aspiren a hacerse mayores frente a los demás. Es por esto que podemos hablar de una espiritualidad completamente cristocéntrica.

3.1.- Rasgos propios de la espiritualidad Franciscana:

3.1.1.- Seguimiento de Cristo:

El seguimiento de Cristo para los hermanos menores, remarca la necesidad de un camino de conversión, de acuerdo a la forma que presenta San Francisco. El hermano se convierte desde entonces en un discípulo de Cristo.

Uno de los elementos más importantes, para este seguimiento, consiste en la observancia del Santo Evangelio, pues es en las Sagradas Escrituras donde el hermano fundamenta su vida y formación: “La vida y regla de los hermanos menores es ésta: guardar el Santo Evangelio, de nuestro Señor Jesucristo viviendo en obediencia, sin nada propio y en castidad”¹⁴. Toda esta vida, de acuerdo al Evangelio, se encuentra contenida en la Regla que hoy se pone en práctica

¹² FR. OLTRA, E. *Vocabulario Franciscano*. Publicaciones Instituto Teológico Franciscano. Editorial Espigas, Valencia 2005.

¹³ *Ibíd.*, p. 133.

¹⁴ 2Regla N° 1,1.

por medio de las Constituciones Generales de los hermanos, en la cual deben introducirse y formarse.

Este seguimiento de Jesús por medio de las Sagradas Escrituras se verá traducido, de manera concreta, en una entrega total a Dios. Para que esta entrega sea concreta los hermanos se consagran a Dios, en la Iglesia, por medio de la profesión religiosa.

Los hermanos menores renuncian a sí mismos y viven una vida de obediencia absoluta, madura y responsable.

3.1.2.-Espíritu de Oración y Devoción:

La vida de fe de los hermanos franciscanos se encuentra siempre alimentada por medio de la Palabra de Dios y el encuentro personal con Jesucristo que es posible por medio de la oración y contemplación. Los hermanos contemplan el infinito amor de Dios en las Escrituras, en la vida personal, y en la creación.

Por medio de la oración en común, los hermanos reciben el alimento que les permite vivir en una vida desde el amor, el servicio, la fraternidad, etc. Algunos aspectos esenciales son: Liturgia de las Horas y el misterio de la salvación realizado por Cristo.

3.1.3.-Fraternidad:

A imagen de Jesús, que compartía la vida con sus doce apóstoles, los hermanos viven en fraternidad es decir, viven una vida de servicio a quienes los acompañan. Esta vida fraterna se convierte, para el hermano, en una oportunidad privilegiada para el encuentro con Dios en los demás: “Dichosos aquel que no se enaltece más por el bien que el Señor dice y obra por su medio, que por el que dice y obra por medio de otro”¹⁵.

¹⁵ SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. Admoniciones: nº 17.

Los hermanos no escogen a sus compañeros por tanto, son vistos como un regalo de Dios. Es acá donde se comienza la actividad evangélica pues, cada hermano es evangelizado y recibe la misión de evangelizar a los demás.

Los hermanos viven una vida común, como una familia, inspirados en la vida de San Francisco de Asís. Al reconocer la paternidad, cada uno de los hermanos se asume como hermanos menores. Son hermanos de todos los hombres y de todas las criaturas. No se excluye a nadie, al contrario, se busca acoger a todos los hermanos.

3.1.4.- La Minoridad:

La Espiritualidad como base fundamental, busca un encuentro tan profundo con Jesucristo, que se logre una cierta configuración con Él. Es por esa razón que los franciscanos desean imitar la obediencia de Jesús que se humilló a sí mismo hasta la muerte. Para esto los hermanos viven la pobreza como parte de su vocación. Los hermanos descubren su pequeñez frente a la grandeza de Dios: “Y cualquier peregrino y forastero en este siglo, que sirve al Señor en pobreza y humildad, vayan por limosna confiadamente. Y no tiene de que avergonzarse, pues el Señor se hizo pobre por nosotros en este mundo”¹⁶. Esta es su manera de dar testimonio en el mundo de un Cristo pobre y humilde. Al igual que Francisco trabajan con sus propias manos por la edificación del Reino de Dios, compartiendo con los más pobres y necesitados.

3.1.5.- La evangelización:

Tal como fueron los discípulos de Jesús, los hermanos buscan dar testimonio con su vida anunciando la Palabra de Dios en el mundo. El hermano debe sentirse comprometido con las exigencias del Evangelio para eso, en primera instancia, debe ser evangelizado para luego dedicarse a la misión evangelizadora. Debe ser dar testimonio por medio de su vida en fraternidad y con el resto de la sociedad. Deben ser coherentes al mensaje que están transmitiendo: “Otro, que cuando les parezca que agrada al Señor, anuncien la Palabra de Dios, para que crean en Dios Omnipotente”¹⁷.

¹⁶ 2Regla 6,2.

¹⁷ 1Regla 16, 7.

3.1.6.- En la Iglesia y en el mundo:

Todo el seguimiento de Cristo debe realizarse en la Iglesia; es ahí donde vive en comunión con el pueblo de Dios, obedeciendo fielmente a los pastores. De esta manera cumplen con la misión que Cristo le encomienda a San Francisco en los inicios de su conversión: “Vete, repara mi casa”¹⁸.

Será en la Iglesia donde los hermanos vivirán a plenitud sus carismas, y contribuirán al crecimiento de la comunidad eclesial. Se hacen parte de esta misión por medio de su testimonio y trabajo apostólico.

Por otra parte, son totalmente conscientes de que su misión debe estar en el mundo, viviendo situaciones concretas del pueblo, asumiendo las condicionantes culturales del lugar donde se encuentran.

Estos son algunos de los elementos que constituyen la espiritualidad franciscana. Ahora nos adentraremos, específicamente, en la comprensión antropológica de este movimiento, pues de aquí extraeremos las bases para el posterior trabajo con adolescentes en la confección del Itinerario.

4.- Antropología Franciscana:

La Antropología franciscana frente al mundo de hoy, presenta nuevas perspectivas y comprensiones del ser humano. Para los franciscanos el conocimiento de sí mismo es más importante que cualquier otro tipo de conocimiento.

Desde la antropología uno de los acontecimientos más sorprendentes es el “encuentro”, un encuentro que se presenta en relación con un “otro”, no solo desde la corporeidad, sino también desde la afectividad y el lenguaje.

¹⁸ SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. 2 Cel. 10a.

Este supuesto tiene como dificultad, la definición de encuentro, pues un verdadero encuentro debe ser entre iguales o semejantes¹⁹. Todos los días hablamos con personas, establecemos relaciones, pero no siempre nos encontramos. El encuentro en este sentido es mucho más profundo.

San Francisco, en este sentido, será una gran imagen de encuentro no solo con otros seres humanos, sino también con la Naturaleza y con Dios. San Francisco se dejó encontrar por Dios y desde este encuentro fundante, en su historia de vida, aprendió a encontrarse con el resto de los seres humanos.

El encuentro de Francisco con Dios está basado en la paternidad y bondad de Dios, es por eso que requiere transmitir esto a los hermanos y a todas las creaturas.

También este encuentro en los pensadores franciscanos será un elemento fundamental, como es el caso de San Buenaventura en el monte Alverna, quien se siente tan encontrado por Dios que lo define como la gran ocurrencia de Dios en la vida del hombre.

Esta antropología del encuentro marcará la base de la fraternidad con los seres humanos y nos permitirá entender esta necesidad como algo esencial en el ser humano.

5.- Franciscanismo y Educación:

Desde los tiempos de la Conquista la Iglesia ha mostrado una clara preocupación por la educación, no solo religiosa, en los establecimientos educacionales. Este interés se vio acrecentado con la llegada de los frailes a nuestro país.

En los primeros años, de la orden franciscana en Chile, la preocupación, si bien estuvo centrada en la evangelización, existía un claro interés por el tema educacional. Los Obispos Fr. Antonio de San Miguel y Fr. Diego de Medellín, son los primeros en exigir seminarios en las

¹⁹ MERINO, José Antonio. *Antropología relacional franciscana y cultura actual*. en Cuadernos Franciscanos, n° 145 (2004).

diócesis chilenas, que no solo se preocupaban de la evangelización, sino también de la labor educativa. Lamentablemente esto no funcionó debido a los problemas económicos.

Ya en siglo XVIII, existen escuelas misionales dedicadas a la formación de niños indígenas, que también fueron abriendo sus puertas a hijos de españoles. Con el tiempo y observando un claro descuido en la formación de la fe, se exige a estos colegios volver a encaminar la formación religiosa²⁰.

Todo esto permanece durante siglos. En el siglo XX algunas nuevas escuelas son abiertas a la comunidad, mientras otras deben cerrar sus puertas. Muchos de estos colegios debieron ser entregados al Fisco, como fue el caso del colegio San Francisco de Mostazal.

Pero el dejar estos colegios, no solo se debió a los problemas económicos, muy por el contrario: Fue la orden quien decidió redefinirse y no aparecer como propietarios de centros educacionales pues, se oponía a la necesidad de pobreza predicada en la misma orden.

Entre los colegios que se fundaron podemos mencionar: Concepción, Copiapó, Curimón, Curicó, Chillán, Cholchol, Dallypulli, El Monte, Huara, Iquique, La Granja, La Serena, Lautaro, Lumaco, Mulchen, Nacimiento, Osorno, Ovalle, Parral, Quilacahuin, Quillota, Quinchilca, Quicavi, Rancagua, Rapel, Río Bueno, San Fernando, San Francisco de Mostazal, San Juan de Cuyo, San Juan de la Costa, Santa Bárbara, Santiago, Talca, Temuco, Traiguén, Valdivia, Vallenar y Valparaíso²¹.

El sentido principal en la formación de estos colegios a lo largo del país es precisamente la colaboración de los hermanos franciscanos en la construcción del Reino de Dios, ayudando a los demás.

Cada vez son más los establecimientos educacionales que asumen como propia la espiritualidad franciscana, como por ejemplo: El colegio María Reina, Colegio San Francisco de

²⁰ Cf. ITURRIGA, R. *Las Escuelas Franciscanas*. Publicación del archivo Franciscano. Santiago de Chile 1989.

²¹ *Íbid.*

Asís, Colegio Santa María de los Ángeles, etc. Son muchos los valores y los medios de acción que tiene este movimiento que motiva y sigue encantando a las personas.

A nivel educacional son muchos los aportes del movimiento franciscano, ya sea en la fundación de establecimientos, como en las metodologías utilizadas por los mismos.

5.1.- Pedagogía del Encuentro:

La Pedagogía del encuentro parte desde una base plenamente psicológica, destinada a todo tipo de creyentes, que buscan lograr un camino de crecimiento espiritual y personal. Basándose en el desarrollo integral del ser humano, de tal manera que se encuentre la plenitud anhelada²².

Esta pedagogía tiene dos objetivos fundamentales: En primer lugar, leer e interpretar los signos de los tiempos, comprender los fenómenos que marcan nuestra época y que se traducen en un cambio de época, oír y entender las preguntas, las angustias, la crisis y las aspiraciones del hombre y de la mujer de hoy, de los pequeños y de los jóvenes y discernir respuestas y propuestas. En segundo lugar, profundizar críticamente la tradición cultural franciscana para iluminar con un verdadero acto de esperanza las grandes cuestiones que se presentan en nuestro tiempo.

Esta propuesta pedagógica, consta de un itinerario a desarrollar²³:

a).- **El hombre en busca de su propio yo:** Dicha pedagogía, parte desde una propuesta de conocimiento personal. Considerando que el hombre tiene necesidad de dar respuesta a diversas preguntas fundamentales, de tal manera que pueda reconocer el sentido profundo de su vida. Encontrándose constantemente con su yo profundo, asumiendo las crisis personales, dudas, inseguridades, etc. Todo esto para lograr intuir, de alguna manera, la vocación personal.

²² Cf. CENCINI, AMADEO. *Amarás al Señor tu Dios*. Psicología del Encuentro con Dios. 2º Edición, Madrid: Ediciones Paulinas, 1999.

²³ Cf. *Íbid.*

b).- **El hombre en busca de su Dios**: Una vez iniciada la búsqueda de sentido personal se abre una serie de posibilidades para el ser humano. Se abre el campo a aspiraciones más profundas: “Hacia ese Ser que es fuente misma de su identidad”²⁴, esto se convierte en una necesidad esencial del hombre: Reconocer la imagen de Dios en uno mismo.

Este camino de búsqueda que inicia el hombre hacia Dios, es abordado en este itinerario en tres fases:

- Fase desestructurante: también llamada “la muerte del hombre viejo”, que implica limpiar nuestras ideas equívocas de Dios, mejorando la relación con Él. Es un paso complejo, porque implica para el ser humano liberarse de las imágenes que se posee, para disponerse a esta nueva relación con el Ser superior.
- Fase subliminal: “A través del desierto”, esta fase nos invita a abandonar todos los límites de nuestro ser para un encuentro profundo con Dios, dejar de lado las barreras de nuestro razonamiento. Abandonarse a la voluntad de Dios para dejarse encontrar por El.
- Fase reestructurante: “Nacimiento del hombre nuevo” Esta nueva fase invita al ser humano a: “una reorganización general de la estructura portadora de la personalidad”²⁵. Donde el hombre se asume como buscado por Dios, se establece un nuevo nivel de relación, que le permite iniciar un verdadero proceso de conversión.

A nivel bíblico el principal fundamento de la Pedagogía del encuentro, lo encontramos en Juan 4, 1-42 y Lucas. 10, 25-37.

El Jn.4, 1-42²⁶ encontramos a una mujer que se encuentra con Jesús en el pozo de Jacob. En la imagen de esta mujer todos los seres humanos nos podemos sentir reflejados. Es una persona con carencias y vacíos. Por el solo hecho de ser samaritana estaba marcada como objeto de conflicto y fama dudosa. Sobre ella recae la labor de acudir diariamente al pozo en busca de

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ *Ibíd.* p. 137.

²⁶ *Biblia Latinoamericana.* 98 Edición. Editorial Verbo Divino, 1995.

agua, pues aparece como una mujer sola, sin marido y sin hijos. Sin embargo estas características no significan ningún problema para ella, pues es parte de lo que hace toda mujer en su época.

El acercamiento que tiene Jesús a esta mujer es algo poco usual en ese contexto. Es considerado como una osadía para su tiempo. Jesús se muestra como un necesitado frente a ella. Sin cántaro, sediento y sin poder tener acceso al agua del pozo. Recurre a la mujer y logra establecer el diálogo con ella. En este diálogo, Jesús logra que la samaritana cuente su verdad “No tengo marido”. Le permite momentos para interrogar “¿Por qué me pides...?”, le permite romper barreras de pensamiento ideología y territorio. Pero poco a poco, con esa sabiduría que caracterizaba a Jesús, logra tal empatía con la mujer, que le permite reconocerlo y de esta manera conocer el “Don de Dios”. Será en base al testimonio de esta mujer que muchos creerían en Jesús: “Vengan a ver a un hombre que me ha dicho todo lo que hice. ¿No será el Mesías?”. A pesar de que en un inicio no creerían hasta encontrarse con Él.

De esta manera se cumple con el encuentro, es Dios quien sale en nuestra búsqueda, nos da la oportunidad de plantear nuestras dudas y reclamos, nos abraza con su amor, nos sondea y nos conoce, para luego permitirnos encontrar el camino, nuestra vocación.

Por otra parte encontramos: Lc.10, 25-37²⁷. Este relato parte con la pregunta de un maestro de la ley acerca de ¿quién es mi prójimo? Jesús utilizará la parábola del buen samaritano para responder a esta pregunta. El maestro de la ley al igual que la mujer samaritana, mencionada en el relato anterior, viven una misma situación de vida, pues ambos tenían una necesidad: la mujer de “agua viva” y este maestro de la ley de “amor - fraternidad”. Jesús en este segundo relato se encuentra frente a una persona totalmente entendida en la ley. Sin embargo, tiene las habilidades para dar respuesta al cuestionamiento inicial del personaje. Jesús propone como modelo a un samaritano.

A pesar de lo particular de esta situación, Jesús es capaz de dar respuesta: “su palabra les comunica su convicción de que, sea cual sea la negatividad en que se encuentran, Él tiene el

²⁷ Íbid.

poder para abrir en ellos una hendidura de salida”²⁸. Le da la oportunidad al maestro de la ley de descubrir por el mismo la respuesta a su cuestionamiento inicial, le ayuda a recomprender el concepto de prójimo que poseía, lo orienta de tal manera que no se aleje de la voluntad del Padre. Junto con esto le propone: “Ve y haz tú lo mismo”. La decisión final no es mencionada en el texto bíblico.

De la misma manera que en el relato de la samaritana, Jesús es quien da el primer paso se acerca y deja las puertas abiertas para el cuestionamiento de sus interlocutores, los acompaña en el proceso de reconocer sus dudas, los orienta a encontrar las respuestas necesarias y los deja en libertad de acción frente a la vocación encontrada.

Esta metodología aplicada en un contexto educacional con rasgos franciscanos no tiene como objetivo presentar fragmentos de la vida de San Francisco, sino que por el contrario, busca que quienes tienen la responsabilidad de la animación de las comunidades educativas adopten, como principios orientadores, los valores franciscanos de: la paz, la fraternidad, el amor a los llamados hermanos menores, la compasión y consideración de los más pobres, etc.

Desde este punto de vista la evangelización, propia de esta orden, no solo es comprendida como misión, sino también como trabajo, debido a que muchos frailes se encuentran haciendo presencia concreta en dichos establecimientos educacionales.

En Chile, contamos con la presencia de 100 hermanos. De los cuales 7 se encuentran en formación y 93 en ejercicio. De estos últimos 10 hermanos se encuentran realizando labores en los establecimientos educacionales, principalmente en el área Pastoral, lo que corresponde a un 10.8% del total de los frailes en el país.

El ex-Ministro General Fr. Hermann Schalück, en 1994, afirmaba: “Nuestros centros de estudios no pueden ser como una especie de “supermercado” anónimo e impersonal, donde quien puede o quien quiere viene para adquirir ciencia”²⁹. Muy por el contrario, la verdadera

²⁸ ALIEXANDRE, DOLORES. *Pasión por Cristo, Pasión por la Humanidad*. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial Claretiana, 2005. p. 111.

²⁹ Memoria del Congreso de educadores Franciscanos.

intención de estos establecimientos es que todo miembro de la comunidad educativa, asuma como propios los valores del evangelio, los encarne como propios por medio del testimonio de una vida fraterna.

La gestión de la educación Católica Franciscana, por lo tanto tiene dos misiones claras:

Formar: Seres humanos integrales, con una alta sensibilidad social (definiendo con claridad los idearios de estos centros educacionales, la colaboración directa de todos los integrantes de la comunidad educativa, haciendo una síntesis entre fe y cultura).

Evangelizar: Con un anuncio concreto de Jesucristo.

CAPÍTULO II: LA FRATERNIDAD

CAPÍTULO II: LA FRATERNIDAD

Uno de los aspectos fundamentales en la espiritualidad franciscana es la Fraternidad, esta característica, particular en la comunidad, ha permitido que se destaquen a lo largo del tiempo por las buenas relaciones establecidas, entre los hermanos y todos los establecimientos educacionales que se han sumado a esta forma de hacer una propuesta educativa.

Desde los inicios de la Orden franciscana menor ha existido la preocupación por una vida fraterna, que sea en coherencia con el Evangelio y que de testimonio de amor al mundo. Es por esto que San Francisco dedicará gran parte de la regla bulada a detallar este tema. Con el paso del tiempo, los hermanos continuarán esta labor, por medio de las constituciones generales, que actualizan lo expuesto por San Francisco.

Esta forma de vida, desde la fraternidad: “entendida como una vida consagrada en el amor, es un signo elocuente de la comunión eclesial”³⁰. Lo cual nos ayuda a comprender la visión que posee Francisco de la vida en comunidad.

Francisco, con respecto a la vida consagrada, es capaz de superar la separación que las congregaciones de su tiempo hacían con el mundo, insertando a los hermanos menores en la contingencia propia de su tiempo, viviendo el seguimiento de Jesús desde esa realidad particular.

1.- Fraternidad desde San Francisco:

La comprensión fraterna que tiene Francisco posee una serie de dimensiones:

1.1-Dimensión trinitaria de la Fraternidad:

Para comprender este sentido trinitario es preciso analizar el texto bíblico de Juan 17, 21: “Que todos sean uno como Tú, Padre estás en mí, y Yo en Ti. Sean también uno en nosotros: así

³⁰ JUAN PABLO II, *Vita Consecrata*. Sobre la Vida Consagrada y su Misión en la Iglesia y en el mundo. 1996.

el mundo creerá que tú me has enviado”. Dicho texto nos muestra a un Dios completamente relacional, que espera la unidad de los seres humanos como elemento esencial de testimonio para aquellos que aún no creen en Él. Jesús en este texto ruega a su Padre por la unidad de los cristianos y de la humanidad completa. El concepto unidad, no requiere uniformidad, por parte de quienes forman una comunidad. Muy por el contrario lo que se busca es una vida en el amor, que permita superar las diferencias entre los integrantes, a imagen del amor Trinitario que se nos presenta el texto. De esta manera, como menciona Juan Pablo II, en su documento *Ut Unum Sint*, sobre el empeño ecuménico: “Esta unidad, que el Señor dio a su Iglesia y en la cual quiere abrazar a todos no es accesoria, sino que está en el centro mismo de su obra. No equivale a un atributo secundario de la comunidad de sus discípulos. Pertenece en cambio al ser mismo de la comunidad”³¹.

Solo a partir de este modelo de amor es que encontraremos la unidad perfecta, tal como se menciona en Jn.17,23: “Así seré yo en ellos y tú en mí, y alcanzará la perfección en esta unidad”. Una unidad que no consiste en sumar a muchas personas, sino que una unidad que implica vínculos en base a la fe.

Francisco nos mostrará su proyecto de fraternidad por medio de la segunda redacción de su carta a todos los fieles. En ella buscará explicar la relación que deben tener los hombres entre sí, pero por sobre todo, la relación del hombre que tiene fe con Dios, quién es uno y trino. Francisco resalta una serie de relaciones que debemos tener en cuenta en la relación con el Altísimo: “Y serán hijos del Padre celestial, cuyas obras realizan. Y son esposos, hermanos y madres de nuestro Señor Jesucristo. Somos esposos cuando el alma fiel se une, por el Espíritu Santo, a Jesucristo. Y hermanos somos cuando cumplimos la voluntad del Padre, que está en el cielo; madres cuando lo llevamos en nuestro cuerpo por el amor y por una conciencia pura y sincera; lo damos a luz por las obras santas, que deben ser luz para ejemplo de otros”³². Por medio de este texto, se les exhorta a los hermanos a vivir la relación con Dios de manera familiar, siendo esposos, hermanos, madres, etc. Viviendo de acuerdo al Evangelio es posible mostrar al resto de los hermanos el sentido que posee este estilo de vida tan peculiar.

³¹ JUAN PABLO II, *Ut Unum Sint*. Sobre el Empeño Ecuménico. 25 de Mayo 1995. N° 9.

³² SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. 2CtaF, 49-53.

Este modelo de vida familiar entre quienes poseen fe y Dios, se convertirá en el modelo utilizado por Francisco, para proponer una vida completamente fraterna entre los hermanos menores, un modelo familiar y materno que permita a los hermanos nutrir y proporcionar lo necesario al hermano que se encuentra su lado.

1.2 Familiares entre sí:

Uno de los elementos esenciales mencionados por San Francisco en la Regla perteneciente a los hermanos era la importancia de la Fraternidad. Como mandato irrenunciable deben saber vivir en comunidad. No solo con quienes comparten la vida cotidiana, sino que con quienes se encuentren: “Y, donde quiera que estén y se encuentren lo hermanos, muéstrense familiares mutuamente entre sí”³³. Este mandato les permitía mostrarse como ejemplo frente a los demás en el trato comunitario, desde lo espontáneo y transparente de las relaciones establecidas entre ellos. Deben mostrarse fraternos como lo hacen a diario. Los hermanos tenían como peculiaridad el estar en constante itinerancia, lo que los llevaba a viajar por distintos lugares. No cumplían con el prototipo lógico de los monjes que vivían en claustro, muy por el contrario, los hermanos franciscanos tienen por claustro el mundo y es allí donde buscan vivir la pobreza radical del evangelio. Esta frase le otorga además a la fraternidad una condición de vida, es algo de lo cual no se puede prescindir.

Este trato particular debe verse reflejado en lo cotidiano y debe conllevar una confianza plena en los hermanos que vivían en una misma comunidad. Lo cual permitía contar las necesidades personales de manera confidencial con la seguridad de que serían acogidas por los compañeros: “Y confiadamente manifieste el uno al otro su necesidad, porque si la madre cuida y quiere a su hijo carnal, ¿cuánto más diligentemente debe cada uno querer y cuidar a su hermano espiritual?”³⁴. Este mandato invita a los hermanos a abrir su corazón sin temor, para mostrar todo lo que hay dentro de él. Este abrir el corazón también requiere de la seguridad de no ser rechazado ni cuestionado por aquello que se muestra. Además se hace referencia a una madre, lo cual le da a esta regla un carácter mucho más afectivo. Y al hacer referencia a

³³ 2Regla 6, 7.

³⁴ 2Regla 6, 8.

“hermano espiritual”, es precisamente para que los hermanos cuiden de las necesidades mutuas tal como lo haría Jesucristo, otorgándole una preocupación mucha más profunda.

Cuando se habla de necesidades, no se hace referencia solo a lo material, sino también a las necesidades espirituales que tuvieran los hermanos. Se resalta además el tema recíproco, pues cuando se vive de manera fraterna esto se da necesariamente en doble dirección.

Este trato entre hermanos debe estar basado en el amor y en la preocupación por quien está a su lado, considerando cada una de las necesidades que los otros puedan tener, asumiéndolas como propias y cuidándolas como si fueran propias. Esto mismo ocurre con los hermanos que se ven aquejados de salud: “Y si alguno de ellos cayere en enfermedad, lo otros hermanos le deben servir como querrían ellos ser servidos”³⁵. La fraternidad no funciona solo como teoría, es necesaria ponerla en práctica de manera concreta. La enfermedad en este caso permite a los hermanos aterrizar y puntualizar este mandato. Al ser itinerantes este mandato, está destinado a que los hermanos consideren las necesidades del enfermo. Los enfermos no pueden ser abandonados, por lo cual, si fuese necesario se debe destinar a un hermano que permanezca en su cuidado. Esto implica una prueba de amor supremo, cuidar como cuidaría Cristo. Este aspecto será tan importante para Francisco que también lo menciona en una de sus admoniciones: “Bienaventurado el siervo que tanto ama a su hermano cuando está enfermo, que no puede recompensarle, como cuando está sano, que puede recompensarle”³⁶.

1.3.- Penitencia con Misericordia:

Además de la vida familiar, es importante una actitud tolerante con los defectos y pecados de los hermanos. Como todo ser humano, no están ajenos a cometer errores, es por esto que Francisco, lo dejará escrito y estipulado en la regla: “Si alguno de los hermanos, instigado por el enemigo, pecaren mortalmente, en aquellos pecados, acerca de los cuales fuere ordenado entre los hermanos que se recurra solo a los ministros provinciales, estén obligados dichos hermanos a recurrir a ellos cuanto antes pudieren, sin demora”³⁷. Este mandato, dado por

³⁵ 2 Regla6, 9.

³⁶ SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. Admoniciones: n° 24.

³⁷ 2 Regla 7,1.

Francisco, hace alusión a la importancia del sacramento de la Reconciliación pues, no solo debían poner atención a la enfermedad física de los hermanos que formaban parte de una comunidad sino también, debían concentrarse en la enfermedad moral o espiritual que los aquejaba. Para esto, las comunidades contaban con hermanos que habían recibido el Sacramento del Orden Sacerdotal, lo que los facultaba para confesar a quienes se encontraban en pecado.

A lo anterior, se añade en la misma Regla: “Mas los ministros, si son sacerdotes, impóngales la penitencia con misericordia; pero no si no son sacerdotes, hagan que se les imponga por otros sacerdotes de la Orden, como vieren que mejor conviene según Dios”³⁸. Es importante destacar que como una de las costumbres monásticas de la época, estaba la confesión directa con el superior de la orden al no contar con un sacerdote en la comunidad misma. Sin embargo, a la hora de entregar la penitencia adecuada y considerando la gravedad del pecado el superior debía traspasar la tarea penitencial a otros sacerdotes pertenecientes a las comunidades más cercanas³⁹.

El tema penitencial, al momento de construir fraternidad, en tiempos de San Francisco será un elemento importante, pues esta labor permitía a los hermanos crecer en la tolerancia mutua y más aún, colaborar con el otro por medio de una corrección, que le permitiera al prójimo crecer moralmente y volver al camino de Dios.

1.4.- Ministro General y los Capítulos:

La vida fraterna en los inicios del Franciscanismo vio necesaria, en la formación de la comunidad la existencia de personas que dirigieran al grupo de hermanos, que facilitaran la organización y forma de vida que se llevaba a cabo: “Todos los hermanos estén obligados a tener siempre a uno de los hermanos de esta Religión por ministro general y siervo de toda la Fraternidad, y estén firmemente obligados a obedecerle”⁴⁰. En lo que respecta a la obediencia los hermanos no tenían excepción. Todos debían obedecer a aquel que era escogido como ministro.

³⁸ 2 Regla 7,2.

³⁹ Cf. URIBE, F. *La Regla de San francisco*. Letra y Espíritu. Ed. Espigas, Murcia 2007, p. 219.

⁴⁰ 2 Regla 8,1.

Este ministro es considerado como máxima autoridad de la fraternidad, lo cual no menoscaba su condición de siervo, pues jamás se debe ver olvidada la condición servicial y humilde de la orden. Debe estar guiado como tal, por el Espíritu Santo y vivir la minoridad propia de la orden.

Esta labor era cumplida en sus inicios por el mismo Francisco pero, con el tiempo fue necesario considerar, debido al número de hermanos y los grandes cambios que habían surgido, ampliar el número de ministros, de tal manera que cada comunidad contara con ellos.

Entre las labores que debían realizar los Ministros están:

- 1.- Se preocupa de la observancia de la Regla establecida por Francisco.
- 2.- Convoca a Capítulo general (Que se realiza en Pentecostés).
- 3.- Posee la autoridad para corregir a los hermanos.
- 4.- Tomar decisiones frente a los hermanos que no actúan de acuerdo a la Regla.
- 5.- Concede autorizaciones de predicación.
- 6.- Recibe a los nuevos integrantes de la orden (aunque este puede ser delegado).

Este Ministro debe ser reemplazado tras su fallecimiento, tal como será mencionado por Francisco: “Falleciendo el cual, hágase la elección del sucesor por los ministros provinciales y custodios en el capítulo de Pentecostés”⁴¹. Este es uno de los mandatos poco claros presentes en la Regla, pues quedan elementos que no se especifican.

1.5.- Actitudes y comportamientos de un hermano menor:

Si bien la vida de los hermanos estaba marcada por la libertad de Espíritu, era necesario considerar algunas actitudes básicas sobre su comportamiento, de manera tal, que no se vieran incoherentes frente a lo propuesto por Francisco para esta vida en el Señor. Por lo tanto, frente a este tema se considera: “que se guarden los hermanos de toda soberbia, vanagloria, envidia, avaricia, cuidado y solicitud de este siglo, detracción y murmuración; y no se cuiden los que no saben letras de aprender letras”⁴². Francisco se preocupa de que los miembros de la Orden no

⁴¹ 2 Regla 8,2.

⁴² 2 Regla10, 7.

cierren su corazón en sí mismos. Este grupo religioso era reconocido en el pueblo por las obras que realizaban, por su misión y coherencia evangélica, que podía provocar una cierta vanidad. Por otra parte, aparece como forma positiva en esta regla la mención realizada al cuidado que se debe tener de las letras. Muchos de los hermanos no sabían leer y escribir, si bien esto no era un requisito para formar parte de la orden, era una de las preocupaciones de Francisco, pues él quería que todos tuvieran acceso a la sabiduría.

Las actitudes solicitadas además se encontraban en una completa sintonía con lo mencionado en los evangelios, de hecho parte de la Regla escrita por Francisco, con respecto a este tema, será citando algunos textos que den luces sobre el comportamiento adecuado de un cristiano y discípulo de Cristo: “Porque dice el Señor: Amad a nuestros enemigos y orad por los que os persiguen y calumnian. Bienaventurados los que padecen persecución por la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos. Mas el que perseverase hasta el fin, éste será salvo”⁴³. Al citar los textos bíblicos lo que se busca, como intención principal, es validar la propuesta de acción. Francisco, desde sus inicios, quiso para la comunidad una vida radical y coherente con lo propuesto por Jesús. Estas actitudes permiten a los hermanos alcanzar una muestra de amor suprema y fraterna, pues implica amar incluso a quienes pueden ser considerados enemigos.

1.6.- Fraternidad para la Evangelización:

La vida fraterna que viven los hermanos no puede quedar solo para su comunidad, por el contrario, debe estar abierta al mundo entero. Es en este momento donde la evangelización adquiere un papel predominante para el Franciscanismo.

La evangelización, en tiempos de San Francisco no era una tarea fácil, es por esto que en la Regla se hace mención a los permisos que se debían solicitar previamente: “Cualesquiera de los hermanos que, por divina inspiración, quisieran ir entre sarracenos y otros infieles pidan, en consecuencia, licencia de sus ministros provinciales”⁴⁴. Para predicar la formación inicial no era lo fundamental, el único requisito para cumplir con esta misión era la llamada divina inspiración, cumplir con la voluntad de Dios y dejarse guiar por el Espíritu Santo, sobre todo al considerar

⁴³ 2 Regla10, 10.

⁴⁴ 2 Regla12, 1.

que los lugares escogidos para la predicación tenían una fuerte presencia de “sarracenos”, un término muy común para denominar a los musulmanes. Frente a esta situación los hermanos se ven en la obligación de solicitar la autorización debida a sus ministros, quienes eran los encargados de juzgar esta inspiración, asumiendo la responsabilidad frente a los enviados: “Mas los ministros a ninguno concedan licencia, sino aquellos que vieren idóneos para enviar”⁴⁵. Solo el ministro era el encargado de cerciorar la presencia de la vocación evangelizadora en los hermanos, en esto consiste la llamada idoneidad mencionada por Francisco, así como también, la salud física y mental. Para tomar estas decisiones, era necesario el discernimiento oportuno, pues el envío que se realiza se hace en nombre de la fraternidad y de la Iglesia

2.- Vida fraterna, una mirada desde las Constituciones Generales:

La vida fraterna es una de las características del Franciscanismo, sin ella la orden no sería la misma, pues por medio de ella se da respuesta a la vocación inicial de esta orden: la vida en el amor. Como tal, esta vida fraterna tiene exigencias y leyes que la orientan, establecidas por Francisco en su Regla y posteriormente, acogidas por el resto de los hermanos menores en las llamadas Constituciones Generales. Dichas Constituciones, tienen como objetivo actualizar la propuesta realizada por Francisco, de manera tal que, se dé respuesta a las necesidades de nuestro tiempo. De manera más específica, podemos encontrar en estas Constituciones, el capítulo III trata el tema de la fraternidad dando cuenta de que todos los integrantes de la congregación están llamados a ser hermanos entre sí.

El término fraternidad será utilizado “para nombrar al conjunto de hermanos que forman la orden, la provincia o una casa”⁴⁶. Cada comunidad conformada por ellos, independiente al lugar del mundo donde se encuentren ubicados, recibirá este nombre que los identificará de cualquier otra congregación. Por otra parte, por medio de la profesión realizada, se comprometen a tener una vida acorde a la fe que profesan. Con una práctica constante de oración, minoridad, caridad y reconciliación.

⁴⁵ 2 Regla12, 2.

⁴⁶ ARREGUI, Joxe., BRUNETTE, Pierre., CAMPS, Rubén., y otros. *Todos vosotros sois hermanos*. Roma, 2002. p. 7.

A pesar de los años la Regla estipulada por San Francisco de Asís sigue siendo orientadora de la vida que llevan los hermanos menores, es su principal fundamento y en ella se basa la actual legislación y redacción de las Constituciones Generales: “La Regla de los Hermanos Menores, confirmada por el papa Honorio III, es el fundamento de la vida y de la legislación de la orden, y todo lo que en ella se contiene ha de ser entendido y observado en un contexto vital”⁴⁷. Para lograr una comprensión completa y acabada de la propuesta realizada por San Francisco, es necesario recibir una formación adecuada, que les permita conocer los objetivos del Fundador. La orden está compuesta de hermanos clérigos y laicos. Sin embargo y en virtud de la profesión que han realizado, para pertenecer a ella, todos deben cumplir de igual manera de las obligaciones y de los derechos religiosos. Mantener la observancia y la formación antes mencionada.

Por otra parte, no es posible olvidar la directa relación eclesial que posee la Orden. Por ello, siempre se debe velar por mantener una visión común, sabiendo responder a las características eclesiales actuales. Lo cual incluye la obediencia al Papa: “Todos y cada uno de los hermanos presten obediencia y reverencia al Señor Papa, a quien están especialmente vinculados en virtud de la propia Regla y del voto de obediencia”⁴⁸. Esto permite que se vele por una adecuada vida fraterna no solo en la comunidad franciscana particular, sino también, incluyendo a todos quienes comparten una misma fe. Además, esta actitud abre la posibilidad de desarrollar actividades pastorales que aporten al crecimiento espiritual, guardando el adecuado estima y respeto a los Obispos y sacerdotes presentes en las Parroquias y capillas donde se preste este servicio.

Una de las especificaciones complementarias en la Constitución, abarca la fraternidad desde una serie de actitudes que deben ser vividas por los hermanos, lo que les permite permanecer como verdaderos familiares y en una sincera amistad: “Cultiven la cortesía, el espíritu jovial y todas las demás virtudes, de tal manera que sean los unos para los otros estímulo permanente de esperanza, de paz y de alegría”⁴⁹. Esta forma de ver la vida, permite reconocer la

⁴⁷ CURIA GENERAL, *Constituciones Generales*. Orden de los Hermanos Menores. Roma, 2004. p. 55.

⁴⁸ CCGG. p.57.

⁴⁹ CCGG. p. 89.

fraternidad como un verdadero don de Dios, que requiere verdadera tolerancia para aceptar los unos a los otros, de acuerdo a su propia realidad.

Por el hecho de ser fraterna, la comunidad franciscana no posee una jerarquía, es decir, cada uno de los miembros es ante todo “hermano menor”, a pesar de que entre ellos es posible reconocer diversas funciones y tareas. Además, con la intención de promover aún más el espíritu fraterno, cada uno de ellos está animado a practicar una mutua caridad y servicio, y a alegrarse por los logros gracias al trabajo de los demás.

En lo que respecta a la tarea desarrollada por los Ministros y los Guardianes, autoridades dentro de la orden, estos deben velar por cuidar la fraternidad entre los hermanos que permanecen a su cargo: “los Ministros y los Guardianes escuchen la opinión de los hermanos”⁵⁰, esta actitud favorece la participación, independiente al cargo que se desarrolle. Dónde cada opinión relacionada con alguna decisión, tiene derecho a ser escuchada. Esto además, facilita la construcción de una comunidad, de la cual todos se sientan partícipes y colaboradores.

Con el objetivo de que no se produzcan diferencias entre hermanos, en cuanto a clase social, deben vestir todos de la misma manera, de tal manera que se responda a una verdadera pobreza y humildad y se alejen de cualquier tipo de vanidad. Dicha vestimenta “consta de una túnica con capilla de color negruzco o gris (marrón) y cordón blanco”⁵¹. Sin embargo, en la actualidad está permitido utilizar otro tipo de vestimenta, tal como se menciona de manera mucho más concreta en los Estatutos Generales: “En circunstancias especiales es lícito a los hermanos usar vestidos diversos a los indicados en el art. 48 de las Constituciones generales, los cuales aparecen determinados en los Estatutos particulares”⁵².

Los Estatutos particulares tienen como finalidad, aplicar todos los documentos de la orden Franciscana a la realidad particular chilena. En este punto, menciona lo siguiente: “El

⁵⁰ CCGG. p. 93

⁵¹ CCGG. p. 95.

⁵² CURIA GENERAL. *Estatutos Generales*. De la orden de los Hermanos Menores. Roma, 2004. Art. 24.

hábito ha de ser usado por los hermanos en las ocasiones en que se realicen actos comunitarios a nivel provincial, cuando el que convoque así lo señale”⁵³.

Uno de los grandes cambios otorgados por el tiempo transcurrido desde la conformación de la Orden, es el surgimiento de diversas congregaciones religiosas inspiradas en este carisma. Por lo cual, se requiere de una ardua tarea para mantener la unión y las relaciones con todos aquellos que día a día se sienten llamados a vivir la vida franciscana. Es por esto que, como parte de las Constituciones se menciona, la necesidad de perseverar en la unión y comunicación “Es incumbencia de la primera Orden conservar y tutelar la unidad espiritual con las monjas de la Segunda y Tercera Orden, así como promover sus federaciones, dejando, sin embargo, asegurada su autonomía de vida y sobre todo de régimen”⁵⁴. Para lograr este objetivo, de modo particular en Chile se solicita a los hermanos: “La Fraternidad Zonal, en una actitud de servicio, haga lo necesario para promover encuentros zonales de la Familia Franciscana”. Lo cual permite mantener una relación de familiaridad y el reconocimiento adecuado del carisma de la Orden Franciscana.

En lo que respecta a la OFS, es necesario contar con un respectivo acompañamiento espiritual, que les permita recibir una adecuada formación y posterior evangelización, sobre todo considerando que son estos hermanos quienes se encuentran actuando de manera concreta en el mundo, y son un claro ejemplo y testimonio de vida cristiana comprometida y signo de comunidad. Considerando lo anterior, es necesario que: “El Ministro general y el Ministro provincial, junto con la potestad de erigir y visitar las fraternidades de la OFS, ejercen en ella la alta dirección, en la formación que la Regla de la misma OFS y su propio derecho determinen”⁵⁵.

Todos estos elementos favorecen una vida fraterna adecuada, con reglas claras que orienten a los hermanos en su actuar. Pero por sobre todo, permite mantener en el tiempo aquello que San Francisco anhelo para la orden Franciscana Menor, de acuerdo a una vida evangélica.

⁵³ *Estatutos Particulares*. Provincia Franciscana de la Santísima Trinidad, Chile, 2012. Art. 22.

⁵⁴ CCGG. p. 99.

⁵⁵ CCGG. p. 101.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO:

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO:

1.-Tipo de investigación

La presente investigación tiene carácter cualitativo⁵⁶, es decir aquella que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible.

Este proceso parte desde la detección de un problema determinado, fundamentando desde la realidad. No es una investigación empírica, sino por el contrario busca recoger distintos puntos de vista de aquellos que participarán de la investigación.

Es un proceso de investigación que reconstruye la realidad desde las personas que notificarán la información que sea requerida para la conformación del itinerario.

El investigador en el enfoque cualitativo, siempre va a comenzar examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa. Se fundamenta en un proceso inductivo (explorar, describir y generar perspectivas teóricas). Van de lo particular hasta lo general.

El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación e introspección con grupos o comunidades.

El proceso de indagación se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad.

⁵⁶ SAMPIERI, Roberto. *Metodología de la Investigación*. México. Mcgraw Hill, 2006.

2.- Criterios de representatividad de la población a estudiar (muestreo):

La Investigación o estudio necesario para la elaboración de este itinerario de formación, se realizará en diferentes establecimientos, cuyas características centrales serán: Colegio con enseñanza media, pues a estos jóvenes estará dirigido el itinerario. Y en segundo lugar, colegios mixtos, pues se intentará llegar tanto a los varones como a las damas de diversos establecimientos.

Con el objetivo de conocer la opinión de estudiantes de diversos colegios se escogerá:

- 1.- Un colegio laico: Cardenal Antonio Samoré.
- 2.- Un colegio con orientación católica: Seminario Pontificio Menor.
- 3.- Un colegio con orientación franciscana: Santa María de los Ángeles.

Dentro de cada establecimiento se realizará una encuesta. Estará dirigida a una cantidad representativa de estudiantes de cada curso (2 alumnos por curso), en los cuatro niveles de enseñanza media.

Finalmente, se aplicará una entrevista al encargado de formación de la Orden Franciscana, quien facilitará la orientación de temas y algunos criterios a considerar en la conformación del Itinerario.

3.- Las técnicas de recolección de información.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos serán encuestas, como medio de recopilación de opiniones de manera escrita. Con preguntas de fácil comprensión que permitan al estudiante exponer su opinión frente a la temática central.

Por otra parte, se considera oportuno realizar una entrevista semi-estructurada con un integrante de la congregación franciscana, que como tal, nos permitirá conocer y comprender diversos puntos de vista acerca de la temática de nuestra investigación. Debe ser semi-estructurada pues esta nos permite definir la temática central y de interés para la investigación,

pero de modo flexible y adaptable a las circunstancias. Será aplicada, además, de modo personal, para evitar distractores. La entrevista será registrada, tanto de manera escrita, como grabada, para no perder ni malinterpretar las opiniones del entrevistado.

4.- Colegios entrevistados para la investigación:

Para la elaboración del Itinerario es preciso contar con algunos elementos que son aportados directamente por los establecimientos educacionales que deseen desarrollar el itinerario.

Las entrevistas no solo se realizarán en colegios con orientación católica o franciscana, sino que además incluye un establecimiento laico, ya que puede entregar nuevos elementos que permitan que el Itinerario sea más inclusivo.

4.1.- Colegio Católico Seminario Pontificio Menor:

Es un establecimiento educacional con una larga historia e incidencia a nivel religioso, ubicado en la comuna de las Condes. Nace como seminario para la formación de niños que posteriormente entrarían a completar sus estudios en el Seminario Pontificio Mayor, en el año 1584. Esta manera la mantuvo durante cuatro siglos, hasta que la baja de alumnos fue considerable. Esta situación provocó un cambio de identidad, y bajo la autorización del Arzobispado, el rol cambia. Los estudiantes deben dejar la vida interna en el Seminario Menor, para fomentar la vida familiar. Es por esto que en 1957, se recogen las sugerencias de transformación de Monseñor Tagle, de modificar esta institución en un establecimiento educacional, manteniendo la orientación católica, pero destinada a la formación de varones para una vida de fe coherente. Este proceso de análisis, duró casi cinco años.

Con el tiempo este Colegio, ha mantenido el prestigio de sus inicios, hasta la actualidad, cumpliendo ya, 50 años desde que fue asumida esta nueva misión eclesial, recogiendo las nuevas inquietudes, como la apertura a la incorporación de niñas, que en la actualidad llega hasta 6 básico.

4.2.- Colegio Santa María de los Ángeles:

Este establecimiento nace el 14 de Marzo de 1967, con el nombre de “Escuela Albertina Araneda”, impartiendo clases solo desde 1° a 8° básico. En el año 1981 empiezan las reconstrucciones de las nuevas instalaciones que permitirían la formación de estudiantes en enseñanza media. Un año después bajo la bendición de monseñor Manuel Vial, Obispo Auxiliar y Vicario de la Zona Sur, se le otorga un nuevo nombre: “Santa María de los Ángeles”, en honor a uno de los lugares preferidos por San Francisco de Asís, la Porciúncula, donde se encontraba una pequeña iglesia construida por amor a la Virgen y a los Santos Ángeles.

Dicho establecimiento, es particular subvencionado, sostenido por la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, quienes velan por la formación integral de los estudiantes, bajo la espiritualidad franciscana, se encuentra ubicado en la comuna de La Cisterna.

4.3.- Colegio Cardenal Antonio Samoré:

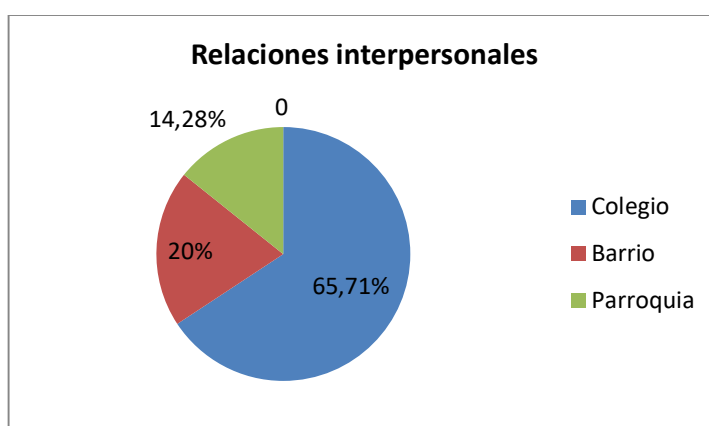
Es un establecimiento educacional Municipal, que atiende estudiantes para básica y media completa. Nace como un anexo a la escuela básica N°282, debido a la gran demanda que se generó en el colegio, debido a la ubicación de un nuevo campamento llamado San Rafael, ubicado en la comuna de La Florida. Fue construido entre los años 1981 y 1982. Imparte carreras como: Contabilidad, Administración y Ventas. Busca formar a los jóvenes durante los cuatro años de enseñanza media con una carrera técnica, que les permita ingresar al campo laboral.

5.- Análisis de Resultados:

De acuerdo a las respuestas entregadas por los estudiantes entrevistados en los diversos establecimientos, podemos establecer un análisis, enfocado a los diversos puntos de interés:

5.1.- Relación de pares:

En lo que respecta a las relaciones de pares, las encuestas buscan identificar en qué ámbitos se han establecido mayores relaciones de amistad, por lo cual los estudiantes pueden mencionar más de un lugar. De acuerdo con esto, se ha establecido el siguiente gráfico, que recopila la información sin hacer distinción por establecimiento encuestado:

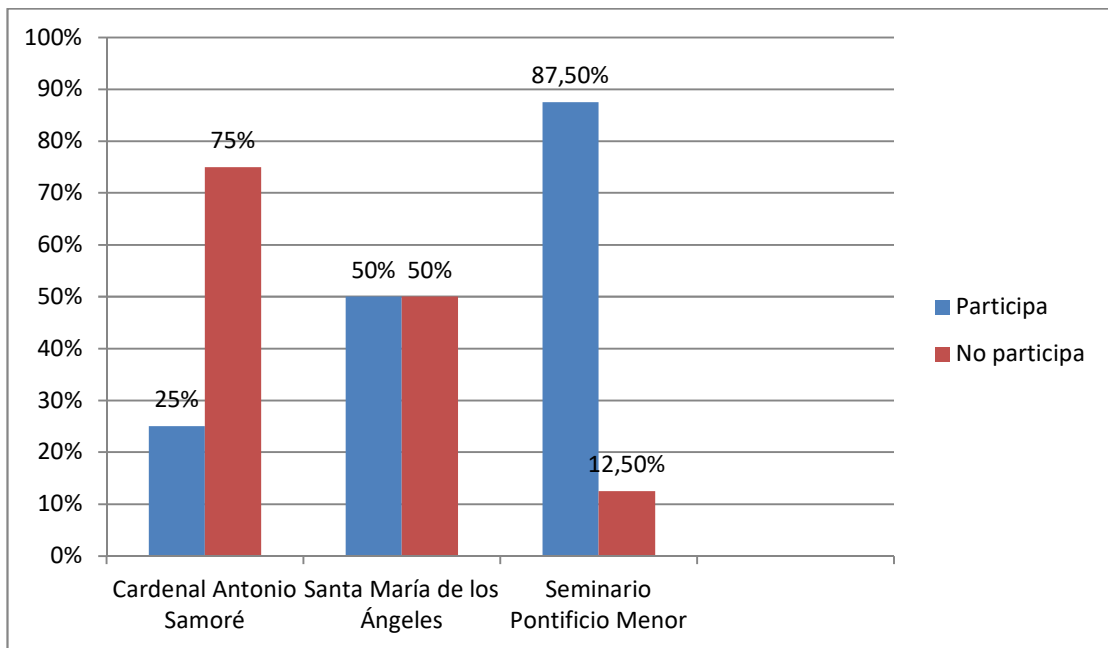


De acuerdo a las respuestas de los estudiantes, la gran mayoría de las relaciones de amistad se han establecido en el colegio, correspondiendo a un 65.7% de los encuestados, debido al tiempo que dedican a los estudios y relación con sus compañeros de curso. La segunda mayoría: 20%, menciona a los amigos que fueron conocidos en el barrio, vecinos que conocen desde pequeños y finalmente un 14,28% identifica amistades sólidas originadas en el entorno parroquial, en la participación de comunidades.

Dicha información favorece la aplicación de este itinerario, puesto que al inclinarse hacia el establecimiento, se abre la posibilidad de utilizar dichos espacios comunes para el desarrollo del proyecto y es posible establecer un lenguaje común en las temáticas que se aborden.

5.2.- Participación parroquial:

Una de las preguntas de esta encuesta estaba destinada a distinguir el nivel de participación que tienen los estudiantes a nivel parroquial (participación en eucaristías o actividades pastorales diversas). Frente a esta interrogante los resultados arrojan lo siguiente:



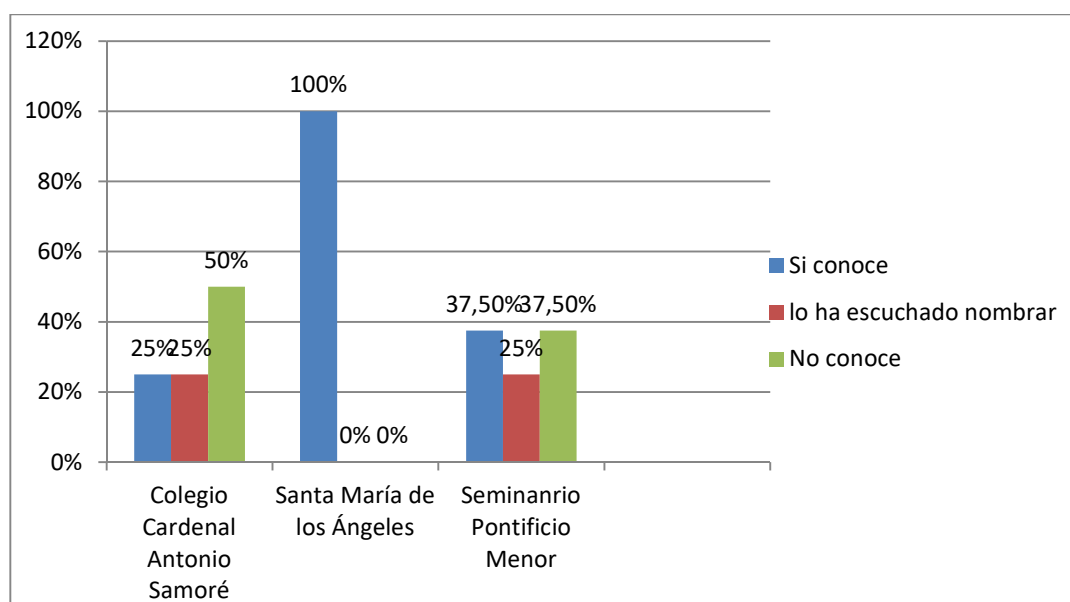
De acuerdo a lo siguiente, el colegio laico, Cardenal Antonio Samoré muestra una baja participación eclesial, ya sea eucarística o pastoral, puesto que un 75% manifiesta no participar de ninguna de ellas. Mientras que en el establecimiento franciscano, Santa María de los Ángeles, la participación se encuentra distribuida de manera equitativa, un punto que puede ser cuestionador, considerando que es un colegio de Iglesia. En lo que respecta al Colegio Seminario Pontificio Menor, se destaca la participación de los estudiantes, quienes además añaden en su respuesta que ha sido una actitud religiosa permanente durante los últimos años.

Los resultados expuestos, si bien nos pueden generar inquietud, por la baja adhesión y participación, pueden significar además un claro desafío a explotar por medio de este itinerario,

puesto que, la dimensión celebrativa se convierte en una herramienta para reconocer líderes y fomentar la unión comunitaria de los estudiantes.

5.3.- Conocimiento de la Espiritualidad Franciscana:

Otro elemento a considerar para la conformación de este itinerario es el conocimiento que poseen los estudiantes de la espiritualidad franciscana, puesto que es la orientadora de este Itinerario:

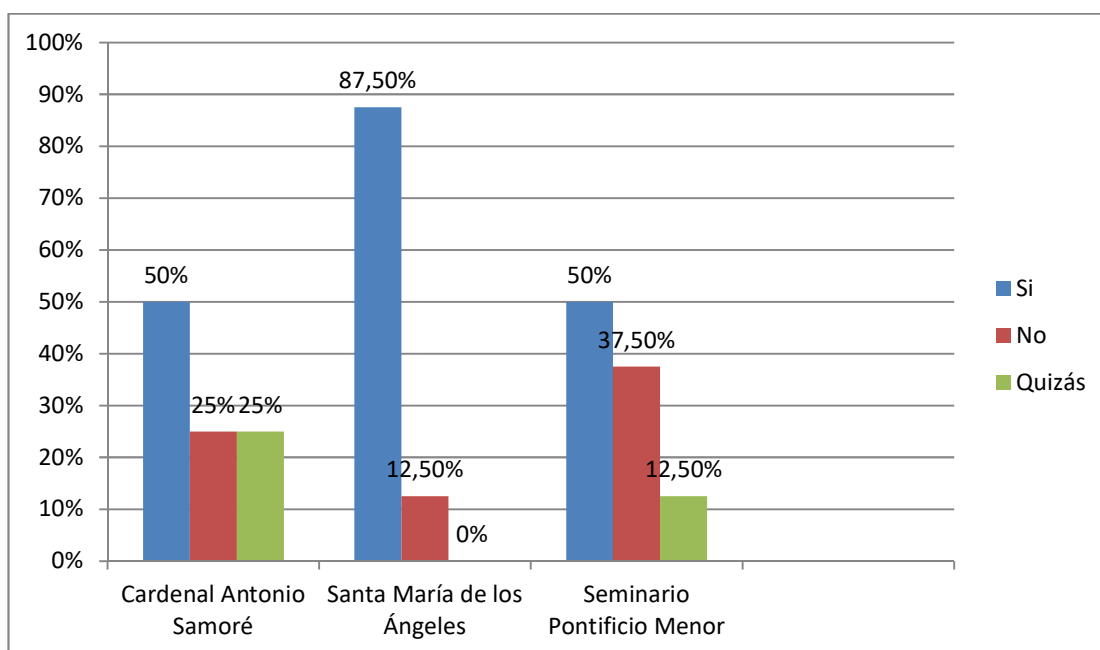


En el establecimiento laico, podemos distinguir que la mitad de los estudiantes encuestados no poseen ningún conocimiento con respecto a esta espiritualidad, mientras que un 25%, ha escuchado nombrar algo sobre San Francisco como personaje o bien sobre el trato que se dispensa con los animales. El otro 25% restante, manifiesta un conocimiento más amplio al respecto. Por otra parte, el colegio franciscano, claramente ha realizado un trabajo formativo al respecto, ya que el 100% declara conocerla muy bien. En cuanto al Colegio Seminario Pontificio Menor, un 37,5% dice conocer la espiritualidad de manera más amplia, mientras que un 25%, dice haber escuchado algo sobre esta y un 37,5% no ha escuchado nada al respecto.

Si observamos los resultados anteriores, la nueva propuesta franciscana puede significar en estos establecimientos una novedad, tanto metodológica como espiritual, por lo que puede representar una oportunidad llamativa para los estudiantes. En cuanto al establecimiento franciscano, que ya poseen un amplio conocimiento, este itinerario formativo cabría como una posibilidad de profundización en lo que se ha trabajado durante años en el colegio, y ampliaría la mirada sobre uno de los puntos más débiles, que es precisamente la fraternidad.

5.4.- Participación en los talleres:

La nueva propuesta del Itinerario de formación bajo la fraternidad, implica una disponibilidad al crecimiento de las relaciones personales. Por esta razón debe ser considerado como una actividad voluntaria. Frente a la interrogante: ¿Participarías de talleres de formación sobre la fraternidad?, los estudiantes manifiestan lo siguiente:



Una amplia mayoría de los estudiantes encuestados muestra interés en la participación de un taller de formación que incida directamente en las relaciones interpersonales que se

desarrollan tanto a nivel familiar, escolar y de amistad. Sin embargo, un porcentaje considerable en cada uno de los establecimientos se muestra indeciso, debido al tiempo que esto implicaría. Por lo cual, es necesario considerar estos tiempos como un factor esencial a la hora de definirlos en la presentación del Itinerario.

Por otra, es importante contar con la visión de aquellos que se han comprometido con la vida para vivir la fraternidad como algo esencial. Es por esto que se realizó una entrevista a uno de los hermanos menores de la comunidad francisca, profeso temporal, con 5 años en la congregación, Miguel Correa Eulufi. De acuerdo a las preguntas realizadas, es importante destacar el aporte que ha tenido la fraternidad en su vida personal, definiendo esta experiencia como: “el espacio privilegiado para poder profundizar en el discernimiento y en la experiencia de gratuidad” (ver anexo página 126), donde los espacios comunes que se comparten, permiten tanto el conocimiento personal como el comunitario.

Además, cabe destacar que dicha experiencia de fraternidad pasa más allá de las opciones personales, debido a que al asumir como propia la espiritualidad franciscana se asume además la experiencia fraterna como algo irrenunciable: “Ocupa un lugar fundamental ya que desde la óptica franciscana no es posible vivir la experiencia de seguir a Jesús sin la presencia de la fraternidad, ya que es ella la que sostiene la vida de seguimiento y al mismo tiempo contiene frente a las necesidades. Se podría decir que es lo esencial en la vida franciscana ya que sin fraternidad no hay franciscanismo” (Anexo entrevistas página 126).

En lo que respecta a la fraternidad vivida en el laicado, el hermano Miguel Correa resalta su necesidad, más allá de una experiencia propia de los consagrados: “Sin duda, ya que la vida fraterna no está inventada solo para los consagrados sino es una invitación para construir fraternidad desde la experiencia del Evangelio. Como he señalado, la vida fraterna más que ser una estructura es una realidad que potencia el encuentro con la persona de Jesús y el deseo de seguir sus huellas”, lo que claramente nos permite ampliar la mirada, presentando esta propuesta de Itinerario desde la adolescencia, una etapa fundamental en la vida de cualquier ser humano.

6.- Metodología: Ver- Juzgar y Actuar

Una de las metodologías más utilizadas en el último tiempo corresponde al ver- juzgar y actuar. Dicha metodología surge en la Iglesia con la finalidad de transformar realidades a partir de la unión de la fe y la vida. Sus inicios se remontan a la primera mitad de este siglo en un esfuerzo realizado por el Cardenal Joseph Cardijn, en Bélgica, para trabajar con la Juventud Obrera Católica. De manera más específica, será asumida en América Latina a partir de la Conferencia Episcopal de Medellín (II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano realizado en Medellín – Colombia del 26 de agosto al 8 de septiembre de 1968), cuyo documento fue redactado utilizando esta metodología. Posteriormente también será la base para la redacción de Puebla y Santo Domingo, donde también se escoge esta forma particular de presentar los escritos.

Esta metodología será de gran importancia en la Iglesia Católica, y en la conformación de itinerarios juveniles, es por esto que el Papa Juan XXIII, en los inicios de dicha metodología nos decía lo siguiente: "Es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales"⁵⁷.

6.1.-Ver:

Corresponde a la etapa inicial de la metodología, que supone un conocimiento inicial de la realidad que será estudiada. El Concilio Vaticano II, tiene un llamado especial frente a este punto: "Leer los signos de los Tiempos"⁵⁸, pues no todo llamado de Dios lo encontramos en la Sagrada Escritura, sino que también la realidad se convierte en un medio, por medio del cual podemos encontrar a un Dios vivo y presente en medio de nosotros.

⁵⁷ http://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la_metodologia.pdf (11 de Octubre 2012, 10:53).

⁵⁸ Cf. *Gaudium Et Spes*. Sobre la Iglesia en el Mundo Actual, n° 4.

Esta etapa es un llamado a trabajar desde lo concreto, dejando de lado las subjetividades personales. Por lo cual, es importante apartar cualquier juicio personal para dar paso a hechos concretos. De tal manera que se llegue a un buen diagnóstico, identificando causas y consecuencias de una determinada situación.

6.2.-Juzgar:

La palabra juzgar en la aplicación de este método es considerada desde una connotación positiva, desde donde se permite un análisis de una realidad concreta, determinando aquellos aspectos positivos y negativos, que nos ayuden a elaborar un actuar apropiado. Por tanto, se realiza un análisis de todo lo que fue preparado previamente en el “ver”, para mirarlo a la luz de la Palabra de Dios y propuestas eclesiales.

Es importante además tener en cuenta que: “no hay oposición entre la evaluación hecha en el “ver” a través de la propia experiencia de vida y las conclusiones de las ciencias humanas, y la evaluación hecha en el juzgar, a la luz de la Revelación”⁵⁹, puesto que la idea original y la intencionalidad de esta etapa es poder iluminar este análisis previo, desde una mirada de fe en el mundo.

Para este punto, es posible considerar como válido aquellas propuestas eclesiales que se han realizado a lo largo del tiempo, atendiendo a diversos tipos de teología.

Por otra parte, también es adecuado en este punto, superar la desorientación que los integrantes de esta etapa puedan tener. Es necesaria una adecuada formación bíblica y pastoral al respecto que les permita intervenir de manera adecuada en la reflexión. Esta formación es necesaria si consideramos que sin las bases necesarias que fundamenten la fe personal, el “actuar” se puede convertir en un simple activismo, que no tendrá una mayor permanencia en el tiempo.

⁵⁹ BORAN, JORGE. *Ver, Juzgar y Actuar*. El sentido crítico y el método. Ediciones Paulinas, Chile, 1988. p. 43.

6.3.-Actuar:

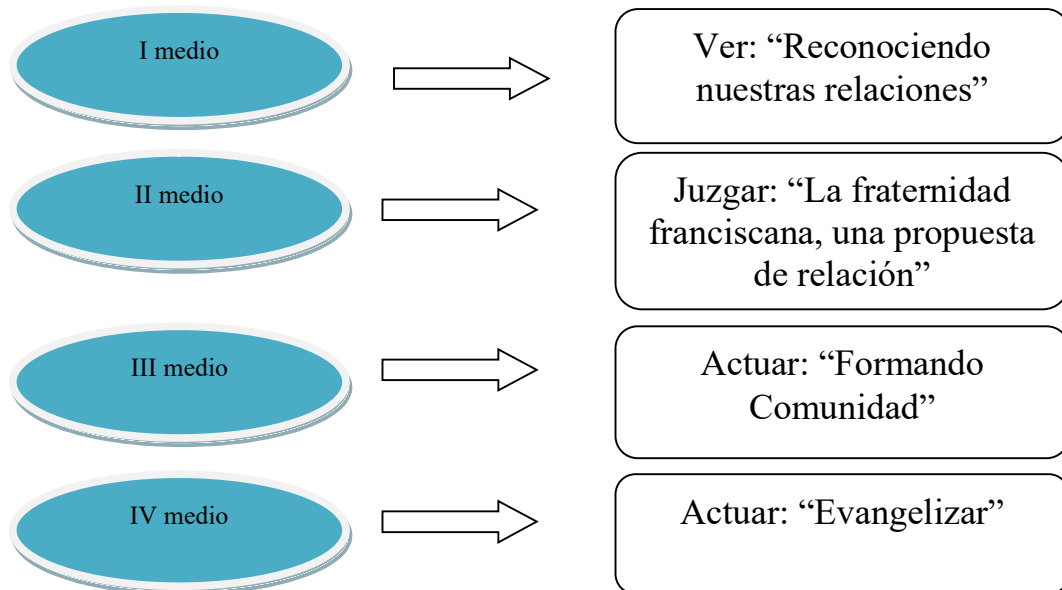
Toda la reflexión que se ha realizado con anticipación, tanto en el ver como en el juzgar, debe concluir en acciones concretas, de manera que se supere la abstracción. Este actuar se convierte de esta manera, en una forma de evangelización, donde se debe trabajar con una nueva propuesta, basada en el compromiso de la comunidad. Dicha invitación al actuar debe corresponder a un fruto maduro, superando las intuiciones momentáneas que pueden ser olvidadas en un corto plazo.

Tal como se ha mencionado, debe ser una acción que transforme la realidad, que fomente el trabajo en equipo, de manera que seamos fermento en la masa, como es mencionado en el documento de Aparecida: “Seamos misioneros del Evangelio no sólo con la palabra sino sobre todo con nuestra propia vida, entregándola en el servicio, inclusive hasta el martirio”⁶⁰, esta nueva forma de actuar nos permite colaborar de manera mucho más activa en la construcción de la Civilización del Amor.

⁶⁰ V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE. *Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan Vida*. Mensaje Final. Documentos de Aparecida. Brasil, CELAM. 2007, p. 29.

7.- Aplicación de la metodología al Itinerario:

El siguiente itinerario es construido en base a la metodología del ver, juzgar y actuar, presentada con anterioridad. Como finalidad se busca presentar un proyecto en base a estas tres etapas de reflexión y acción, atendiendo a las necesidades correspondientes a cada etapa de desarrollo de los estudiantes de enseñanza media:



7.1.-Reconociendo Nuestras relaciones:

La primera etapa de este itinerario de formación, está destinada a que los jóvenes de primer año de enseñanza media, puedan observar de manera concreta las relaciones personales que establecen, ya sea a nivel familiar, como de amistad y compañerismo de curso. Para ellos se les prestarán las herramientas adecuadas, que les facilite el análisis, haciéndolo mucho más objetivo.

7.2.-La fraternidad franciscana: una propuesta de relación:

La segunda etapa, corresponde a juzgar la realidad observada por los jóvenes durante la primera etapa. Para esto, se realizará un análisis, que les permita, en primera instancia conocer la

propuesta franciscana de fraternidad, sus objetivos y beneficios, para luego mirar las relaciones personales a la luz de esta nueva propuesta.

Esta etapa, les ayudará a reconocer los aspectos positivos y negativos de las relaciones que han establecido a lo largo del tiempo, identificando aquello que necesitan para alcanzar un grado de profundidad, que les ayude a formar relaciones mucho más sanas a lo largo del tiempo. Que les permita acoger la preocupación por los demás, tal como lo ha enseñando el Franciscanismo a lo largo del tiempo.

7.3.-Somos comunidad:

En la tercera parte de este itinerario, los jóvenes podrán poner en práctica lo aprendido en las dos etapas anteriores, por medio de la conformación de una comunidad curso mucho más sólida. Tal como lo propone la metodología, es una etapa que les permite actuar, concretizar las reflexiones realizadas durante los dos primeros años, estableciendo lineamientos claros que orienten sus relaciones afectivas dentro del establecimiento. Los jóvenes que se encuentran realizando esta experiencia se convertirán de esta manera en un modelo de relación para el resto de su curso.

7.4.- Evangelizar para la acción:

Toda comunidad está llamada a abrirse al resto de la humanidad, es por esto que la conformación comunitaria no puede convertirse en algo propio del curso sino que, más bien, deben abrirse a toda la comunidad educativa y sus alrededores. Para cumplir con este objetivo, está destinada la cuarta etapa de este itinerario, donde los jóvenes están llamados a evangelizar, por medio del ejemplo. Es un llamado a hacer vida, lo aprendido durante toda la formación inicial, invitando a nuevos jóvenes a sumarse a esta nueva experiencia de fraternidad.

**CAPÍTULO IV: ITINERARIO DE FORMACIÓN: NUESTRAS
RELACIONES PERSONALES EN CLAVE FRATERNA.**

CAPÍTULO IV: ITINERARIO DE FORMACIÓN: NUESTRAS RELACIONES EN CLAVE FRATERNA.

El siguiente Itinerario de formación, está enmarcado bajo una mirada franciscana, que busca como objetivo esencial observar las relaciones interpersonales en clave de fraternidad. Para ello, se trabajará en cuatro etapas principales:

1.- Etapas de formación:

1.1.- Primera Etapa:

Nombre	“Reconociendo nuestras relaciones”
Objetivo general	Identificar y Analizar las relaciones interpersonales que surgen en la adolescencia y las dinámicas propias de cada una de ellas, para reconocer su importancia en la vida personal.
Tiempo	9 meses (Marzo a Noviembre).
Destinatarios	Jóvenes de I año de Enseñanza Media.
Actividades estratégicas	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Realizar campañas de motivación, por medio de afiches, e invitaciones por curso, de tal manera que se genere inquietud en los jóvenes. 2.- Pegar afiches en las salas de clases, invitando a la participación de este nuevo taller. 3.- Realizar dinámicas de integración y conocimiento personal. 4.- Preparar convivencias que favorezcan en la relación de los integrantes. 5.- Establecer experiencias significativas, tales como: Jornadas y temas mensuales.
Organización y responsables	<p>Establecer el equipo de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un asesor que conozca la espiritualidad franciscana

	<ul style="list-style-type: none"> • Animadores • Secretario
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de las tareas a realizar. • Al término de la primera etapa se realizará un signo propio de la experiencia, en una celebración Litúrgica.

1.2.- Segunda Etapa:

Nombre	“La fraternidad franciscana, una propuesta de relación”.
Objetivo general	Profundizar en el conocimiento de la espiritualidad franciscana y la fraternidad, para establecer relaciones sanas.
Tiempo	9 meses (Marzo a Noviembre).
Destinatarios	Estudiantes de II año de Enseñanza Media
Actividades estratégicas	<p>1.- Volver a motivar a los estudiantes que participaron durante la experiencia anterior.</p> <p>2.- Confeccionar y pegar afiches motivadores en cada una de las salas de clases.</p> <p>3.- Realizar charlas de franciscanismo y fraternidad.</p> <p>4.- Experiencias significativas: Participación de liturgia de finalización.</p>
Organización y responsables	<p>Formar equipo de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Animadores • Secretario
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo Mensual de las actividades a realizar. • Al término de la etapa se realizará una Liturgia de cierre.

1.3.- Tercera Etapa:

Nombre	“Formando comunidad”
Objetivo general	Promover en las relaciones de curso la oportunidad de vida comunitaria, definiendo ideales y criterios comunes.
Tiempo	7 meses (Marzo a Septiembre).
Destinatarios	Estudiantes de III año de enseñanza media
Actividades estratégicas	<ol style="list-style-type: none">1. Confeccionar afiches motivadores para la tercera etapa de esta experiencia.2.- Proponer experiencias de reflexión en torno a los ideales de comunidad.3.- Experiencia Significativa: Convivencia.
Organización y responsables	Formar equipo de Trabajo: <ul style="list-style-type: none">• Asesor• Animadores• Secretario
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Realizar compromisos semanales.• Confección de bitácora comunitaria.• Término de la etapa: Convivencia.

1.4.- Cuarta Etapa:

Nombre	“Evangelizar para la fraternidad”
Meta	Establecer un compromiso profundo con la experiencia fraterna y la motivación de nuevos estudiantes que formen parte de esta experiencia de formación.
Tiempo	9 meses (Marzo a noviembre).
Signo	Tau
Destinatarios	Estudiantes de IV año de Enseñanza Media
Actividades estratégicas	1.- Misa de envío a la Misión (tau) 2.-Proponer experiencias de oración. 3.- Realizar charlas sobre experiencia franciscana. 4.- Misión (a otros establecimientos educacionales).
Organización y responsables	<ul style="list-style-type: none">• Asesor responsable de misiones• Ecónomo• Secretario
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Compromisos mensuales.• Evaluación comunitaria.• Entrega de signo, dentro de la celebración Eucarística.• Publicación de fotos en la página web del establecimiento.

2.- Plan de evaluación Parcial y Final del Proceso:

2.1.- Objetivo y finalidad de la evaluación: ¿Qué y Para Qué?

2.1.1.- Objetivo:

Proponer un Itinerario, con un modelo de formación religiosa para los jóvenes de enseñanza media, basado en la espiritualidad de San Francisco de Asís: La Fraternidad.

2.1.2.- Finalidad:

Reconocer si el Itinerario de Formación responde a las inquietudes de los adolescentes en la búsqueda de relaciones interpersonales más sólidas y estables, desde una perspectiva fraterna.

3.- Contenidos a evaluar: Indicadores.

3.1.- Temas de la Primera Etapa: Relaciones Interpersonales

- 1.- Somos seres en relación.
- 2.- Mi relación conmigo mismo.
- 3.- Mi relación con Dios.
- 4.- Mi relación con el entorno.
- 5.- Mi familia.
- 6.- Mis amigos.
- 7.- Mi curso.

Temas	Indicadores
Somos seres en relación.	<ul style="list-style-type: none">✓ El adolescente es capaz de reconocerse como una persona en relación.✓ Identifica los diversos tipos de relación que establece el ser humano.

Mi relación conmigo mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la necesidad de conocerse a sí mismo. ✓ Reconoce virtudes y defectos de su personalidad.
Mi relación con Dios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la necesidad de la oración, como medio de comunicación con Dios. ✓ Reconoce a Dios como un interlocutor válido de relación.
Mi relación con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acepta la naturaleza como miembros de la creación de Dios. ✓ Menciona formas sanas de relacionarse con la naturaleza.
Mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las dinámicas propias de relación en su familia. ✓ Analiza de manera objetiva las relaciones con los integrantes de su familia.
Mis amigos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza un decálogo mencionando las características de su amistad. ✓ Valora el don de la amistad.
Mi curso.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las dinámicas de relación en su curso. ✓ Analizan las problemáticas de comunicación en el curso, de manera objetiva.

3.2.- Temas de la Segunda Etapa: La fraternidad franciscana, una propuesta de relación.

- 1.- Carisma Franciscano.
- 2.- Carisma franciscano, la comunidad de hermanos.
- 3.- La fraternidad, nueva propuesta de relación.
- 4.- Siendo Fraternos con nuestro entorno.
- 5.- Promoviendo familias fraternas.
- 6.- Nuestra amistad, nueva fraternidad.
- 7.- Nuestro curso, nuestra comunidad.

Temas	Indicadores
Carisma franciscano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica elementos centrales de la espiritualidad franciscana. ✓ Valora la novedad de la comunidad franciscana en su tiempo.
Carisma franciscano, la comunidad de hermanos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profundizan en el conocimiento de la comunidad franciscana actual.
La fraternidad, nueva propuesta de relación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoran la propuesta de vida fraterna. ✓ Confeccionan afiches que muestren el estilo de vida fraterna.
Siendo fraternos con nuestro entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueven la fraternidad con el entorno por medio de una campaña de reciclaje.
Promoviendo familias fraternas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizan su vida familiar en dinámica fraterna. ✓ Establecen reglas de convivencia en la familia, para tener relaciones más sanas.
Nuestra amistad, nueva fraternidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesta la importancia por construir un regalo manual y una carta a uno de sus amigos.
Nuestro curso, nuestra comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizan su curso desde una perspectiva franciscana. ✓ Realizan propuesta de un curso mucho más comunitario.

3.3.- Temas de la Tercera Etapa: Formando Comunidad

- 1.- Vida comunitaria.
- 2.- Criterios de nuestra comunidad curso.
- 3.- Mi aporte personal a la comunidad curso.
- 4.- Comprensión y tolerancia.
- 5.- Comunidad abierta a la evangelización

Temas	Indicadores
Vida comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen la importancia de vivir en relación con los demás. ✓ Comprenden la intención de la vida comunitaria.
Criterios de nuestra comunidad curso.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definen los criterios de la comunidad curso por medio de un decálogo o normas de convivencia.
Mi aporte personal a la comunidad curso.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen el aporte personal de cada adolescente a la comunidad curso.
Comprensión y tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican en la comprensión y tolerancia dos valores esenciales en la construcción de una comunidad sana.
Comunidad abierta a la evangelización.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresan la importancia que posee la evangelización y apertura frente a la experiencia vivida.

3.4.- Cuarta etapa: Evangelizar para la Fraternidad.

Tema:	Indicadores
Misión.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes sociabilizan la experiencia. ✓ Realizan charlas de motivación en diversos establecimientos.

4.- Recursos:

Para el desarrollo que cada uno de los temas es necesario contar con elementos tales como: fotocopias, cartulinas, plumones, una pizarra, entre otros. Todos estos materiales deben ser solicitados previamente en el establecimiento, de tal manera que se faciliten.

5.- Fichas de Trabajo:

5.1.- Primera Etapa.

Tema 1: Somos seres en relación.

1.- Objetivo: Comprender que somos seres relacionales por esencia, con capacidad de diálogo, para reconocer que necesitamos de los otros para crecer y desarrollarnos plenamente.

2.- Motivación: Todos los seres humanos necesitamos de relaciones para desarrollarnos plenamente.

3.- Materiales: Hojas blancas y lápices.



4.- Oración:

Gracias, Señor, porque el amor de mis amigos me hace sentir más humano, más comprometido. Mi amistad por ellos es un intercambio de ideas, de palabras, de silencios llenos de vida. Es dejar que tu luz penetre nuestras vidas y bajo esa luz, comprobar gozosamente que juntos buscamos la verdad, que juntos iluminamos nuestras existencias y las de nuestros hermanos.

5.- Somos seres en relación: En este momento se deben desarrollar las siguientes ideas:

- ✓ Relaciones del ser humano: Con Dios, con la naturaleza, con nosotros mismos y con los demás.

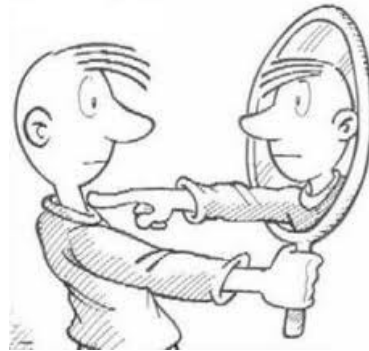
6.- Trabajo individual: De manera individual los estudiantes trabajan en la siguiente pregunta: ¿Cómo son las relaciones que establezco?, para responder cada uno debe definir sus relaciones en una hoja blanca.

6.- Plenario: Los estudiantes ponen en común la reflexión.

Tema 2: Mi relación conmigo mismo.

1.- **Objetivo:** Identificarnos como seres capaces de dialogar con nosotros mismos, para promover un mejor desarrollo personal.

2.- **Motivación:** Cada uno de nosotros tiene Formas de ser, pensar y actuar. ¿Cuántas veces nos detenemos a pensar en nosotros?.



3.- **Materiales:** Hojas de block y lápices.

4.- **Oración:** Que en los momentos de confusión, mi mente encuentre la calma. Que en el centro de mi mundo, nunca me sienta solo. Que mi confusión no me lleve a cometer errores. Que la ira no me domine y me haga daño yo mismo y a los demás. Que busque la felicidad, no como una meta sino como algo cotidiano, hasta en las cosas más simples.

Que encuentre mi luz interior, y una vez ante ella, la vea claramente y la acepte como parte clara de mi dignidad. Amén.

5.- **La relación conmigo mismo:** En este momento se deben desarrollar las siguientes ideas:

- ✓ Somos seres con capacidad de introspección, capaces de entendernos y desde ahí amarnos profundamente.

6.- **Trabajo grupal:** Cada uno de los estudiantes divide una hoja de block en cuatro partes, en una de ellas escriben la visión que tienen de sí mismos, en otra aquello que son, pero que no quieren que nadie sepa, y en otra le piden a sus compañeros que escriban lo que ven de cada uno de sus compañeros.

6.- **Plenario:** Los estudiantes ponen en común el trabajo realizado, enfatizando si hay o no coherencia entre lo que veo de mi y aquello que ven los demás.

Tema 3: Mi relación con Dios.

1.- **Objetivo:** Reconocernos como seres capaces de trascender y relacionarnos con un ser superior.

2.- **Motivación:** Para muchos la relación con Dios es algo difícil de describir ¿Le dedicamos tiempo a la oración?

3.- **Materiales:** Hoja de oración personal

4.- **Oración:**

Padre nuestro,
que estás en el cielo,
santificado sea tu Nombre;
venga a nosotros tu reino;
hágase tu voluntad
en la tierra como en el cielo.

Danos hoy nuestro pan de cada día;
perdona nuestras ofensas,
como también nosotros perdonamos
a los que nos ofenden;
no nos dejes caer en la tentación,
y líbranos del mal.

5.- **Trabajo personal:** Los estudiantes buscan un lugar tranquilo para realizar el trabajo personal, que consiste en una lectio divina, a partir de la carta de Jesús a sus amigos. (Ver anexo página 71-72)

6.- **Plenario:** Los estudiantes ponen en común el trabajo realizado, mencionando como es su relación con Dios.



Anexo tema 3: Carta de Jesús a sus amigos,

Querido Amigo:

¿Cómo estás?, te escribo esta carta porque quiero decirte que te amo, y me gustaría tener una relación más cercana contigo. De más está que te pregunte como estás, porque estoy pendiente de ti cada minuto, y hasta ese último pensamiento que tantas veces te desvela, lo conozco.

Te noto a veces tan distante de mí, que he sentido miedo de perderte para siempre. Ayer te vi muy triste y quise arrancar de ti esa angustia, lo grité a los cuatro vientos pero no me buscaste. Te vi ayer hablando con tus amigos, te vi comer fuera de hora, y recorrí contigo la calle de tu casa, quise mirar con tus ojos eso que guardas y que te provoca tanta nostalgia, y quise que tú me escucharas pero no lo hiciste, y así esperé todo el día.

Al llegar la noche te di una hermosa puesta de sol para cerrar tu día, y una suave brisa para tu descanso. Después de un día tan agitado, esperé, pero nunca viniste. Te vi dormir anoche y quise tocar tu frente, envié rayos de luna que se reflejaron en tu casa para ver si te despertabas conmigo, pero seguías en tu sueño.

Quiero compartir contigo tantas cosas, pero no me dejas. En la mañana era tarde y te fuiste apresurado sin ni siquiera sospechar lo importante que eres para mí. Te amo y trato de decírtelo por medio del cielo azul, de la lluvia.... y mi voz se pierde como un eco detrás de tus pensamientos.

Te hablo al oído a través de las hojas de los árboles y el olor de las flores, te grito en los riachuelos de la montaña, doy a los pajaritos canto de amor solo para ti. Te visto con el calor del sol y te perfumo el aire con el aroma de la naturaleza. Me escucharás cuando hagas silencio en tu interior, te intento guiar moviendo en ti buenos deseos, déjate llevar por ellos. ¡No estoy en el más allá... estoy en tus pensamientos! Regálale una mirada de amor a todo el que te rodea y me descubrirás a cada instante.

Hoy busqué alguien que me prestó sus manos y esta hoja de papel para escribirte, en lo adelante escribiré en tu corazón si me lo permites, solo dime Si... yo sé que es duro vivir en este mundo, realmente lo sé, pero si confías en mi, a partir de hoy tendrás nuevas fuerzas. Habla conmigo, desahoga tus angustias y ansiedades que yo siempre tengo tiempo para ti, cuéntamelo todo, llora si quieres, soplaré tus lágrimas para acariciar tu rostro.

Llámame a cualquier hora del día o de la noche, que yo nunca duermo, y siempre te responderé. Si puedes caminar y mirar con amor el universo, con humildad tu rostro en el espejo, con ternura aquel que te sonrío, con misericordia aquel que te pide compasión, y con perdón aquel que te hizo llorar... mi voz serán tus pensamientos!... Que no sea largo el camino que habré de recorrer tras de ti.

Tu amigo fiel, JESÚS.

Tema 4: Mi relación con el entorno.

1.- **Objetivo:** Valorar los elementos propios de la creación, como hermanos dignos de respeto.

2.- **Motivación:** La Naturaleza muchas veces es poco considerada por los seres humanos. Estamos tan acostumbrados a verla, que dejamos de lado la responsabilidad frente a ella.



3.- **Materiales:** PPT. Y Data

4.- **Oración:** Padre del Universo, tú estás en el origen de todo lo que nos rodea, visible e invisible. Estás presente en la creación, pero tu presencia es discreta y nos resulta difícil descubrirla. Ayúdanos a conocerte y amarte en todas las cosas, en las personas, en los animales, en las plantas. Te damos gracias y bendecimos tu nombre. Tú nos has encomendado esta obra tuya, para que la perfeccionemos y la usemos en bien de todos. No permitas que utilicemos la creación para beneficio nuestro en menoscabo del de los demás.

5.- **La relación con la naturaleza:** En este momento se deben desarrollar las siguientes ideas:

- ✓ ¿Cómo es la relación que tenemos con el resto de la creación?
- ✓ ¿Nos preocupamos de su cuidado o esperamos que el resto lo haga por nosotros?
- ✓ Presentación de PPT. Con imágenes de daño ecológico.

6.- **Trabajo grupal:** Los estudiantes leen y comprenden el texto “El lobo de Gubbio” (Ver anexo 74-76), a partir de esto reflexionan sobre su propia relación con los animales y plantas como parte de la creación de Dios.

6.- **Plenario:** Los estudiantes ponen en común el trabajo realizado.

Anexo tema 4: El lobo de Gubbio.

(Floreccillas de San Francisco, Capítulo XXI)



En el tiempo en que San Francisco moraba en la ciudad de Gubbio, apareció en la comarca un grandísimo lobo, terrible y feroz, que no sólo devoraba los animales, sino también a los hombres; hasta el punto de que tenía aterrorizados a todos los habitantes, porque muchas veces se acercaba a la ciudad. Todos iban armados cuando salían de la ciudad, como si fueran a la guerra; y aun así, quien topaba con él estando solo no podía defenderse. Era tal el terror, que nadie se aventuraba a salir de la

ciudad.

San Francisco, movido a compasión de la gente del pueblo, quiso salir a enfrentarse con el lobo, desatendiendo los consejos de los habitantes, que querían a todo trance disuadirle. Y, haciendo la señal de la cruz, salió fuera del pueblo con sus compañeros, puesta en Dios toda su confianza. Como los compañeros vacilaran en seguir adelante, San Francisco se encaminó resueltamente hacia el lugar donde estaba el lobo. Cuando he aquí que, a la vista de muchos de los habitantes, que habían seguido en gran número para ver este milagro, el lobo avanzó al encuentro de San Francisco con la boca abierta; acercándose a él, San Francisco le hizo la señal de la cruz, lo llamó a sí y le dijo:

-- ¡Ven aquí, hermano lobo! Yo te mando, de parte de Cristo, que no hagas daño ni a mí ni a nadie.

¡Cosa admirable! Apenas trazó la cruz San Francisco, el terrible lobo cerró la boca, dejó de correr y, obedeciendo la orden, se acercó mansamente, como un cordero, y se echó a los pies de San Francisco. Entonces, San Francisco le habló en estos términos:

-- Hermano lobo, tú estás haciendo daño en esta comarca, has causado grandísimos males, maltratando y matando las criaturas de Dios sin su permiso; y no te has contentado con matar y devorar las bestias, sino que has tenido el atrevimiento de dar muerte y causar daño a los hombres, hechos a imagen de Dios. Por todo ello has merecido la horca como ladrón y homicida malvado. Toda la gente grita y murmura contra ti y toda la ciudad es enemiga tuya. Pero yo quiero, hermano lobo, hacer las paces entre tú y ellos, de manera que tú no les ofendas en adelante, y ellos te perdonen toda ofensa pasada, y dejen de perseguirte hombres y perros.

Ante estas palabras, el lobo, con el movimiento del cuerpo, de la cola y de las orejas y bajando la cabeza, manifestaba aceptar y querer cumplir lo que decía San Francisco. Díjole entonces San Francisco:

-- Hermano lobo, puesto que estás de acuerdo en sellar y mantener esta paz, yo te prometo hacer que la gente de la ciudad te proporcione continuamente lo que necesitas mientras vivas, de modo que no pases ya hambre; porque sé muy bien que por hambre has hecho el mal que has hecho. Pero, una vez que yo te haya conseguido este favor, quiero, hermano lobo, que tú me prometas que no harás daño ya a ningún hombre del mundo y a ningún animal. ¿Me lo prometes?

El lobo, inclinando la cabeza, dio a entender claramente que lo prometía. San Francisco le dijo:

-- Hermano lobo, quiero que me des fe de esta promesa, para que yo pueda fiarme de ti plenamente.

Tendióle San Francisco la mano para recibir la fe, y el lobo levantó la pata delantera y la puso mansamente sobre la mano de San Francisco, dándole la señal de fe que le pedía. Luego le dijo San Francisco:

-- Hermano lobo, te mando, en nombre de Jesucristo, que vengas ahora conmigo sin temor alguno; vamos a concluir esta paz en el nombre de Dios.

El lobo, obediente, marchó con él como manso cordero, en medio del asombro de los habitantes. Corrió rápidamente la noticia por toda la ciudad; y todos, grandes y pequeños, hombres y mujeres, jóvenes y viejos, fueron acudiendo a la plaza para ver el lobo con San

Francisco. Cuando todo el pueblo se hubo reunido, San Francisco se levantó y les predicó, diciéndoles, entre otras cosas, cómo Dios permite tales calamidades por causa de los pecados; y que es mucho más de temer el fuego del infierno, que ha de durar eternamente para los condenados, que no la ferocidad de un lobo, que sólo puede matar el cuerpo; y si la boca de un pequeño animal infunde tanto miedo y terror a tanta gente, cuánto más de temer no será la boca del infierno. «Volveos, pues, a Dios, carísimos, y haced penitencia de vuestros pecados, y Dios os librá del lobo al presente y del fuego infernal en el futuro».

Tema 5: Mi Familia.

1.- **Objetivo:** Identificar y analizar objetivamente las cualidades propias de nuestra familia.

2.- **Motivación:** Gran parte de las relaciones que establecemos son en nuestro núcleo familiar, la mayoría de nuestras actitudes y formas de ser surgen a partir de las enseñanzas que recibimos de nuestros padres.

3.- **Materiales:** Hoja de block y fotos de nuestra familia

4.- **Oración:**

Bendito seas Señor,
porque en tu Amor nos reuniste
para formar nuestra familia.
Te damos gracias por vivir juntos.
Te pedimos que protejas
y conserves nuestro hogar.
Que sus puertas estén siempre abiertas
para los que quieran entrar en él
y compartir nuestra alegría y amistad.
Enséñanos a aceptarnos como somos,
con nuestras cualidades y defectos;
a presentarte nuestros planes y sueños;
a pedir tu ayuda;
a ofrecerte nuestras alegrías y nuestras penas;
a recomenzar después de cada caída.
Amén.



5.- **La relación con la familia:** En este momento se deben desarrollar las siguientes ideas:

✓ ¿Cómo es nuestra relación familiar?

6.- **Trabajo Personal:** Los estudiantes hacen un collage con sus fotos familiares, escribiendo la relación que se tiene con cada uno de los integrantes

7.- **Plenario:** Los estudiantes exponen sus trabajos y comentan las relaciones que se tiene en el núcleo familiar.

Tema 6: Mis Amigos.

1.- **Objetivo:** Reconocer y analizar nuestras relaciones de amistad y sus principales características.

2.- **Motivación:** Los amigos a diferencia de la familia, son parte de nuestra opción: ¿Qué tienen de especial nuestros amigos?

3.- **Oración:** Tú conoces, Señor, mi corazón y sabes que todo cuanto me llegues a dar, deseo emplearlo en provecho de mis amigos y por ellos consumirlo. Yo mismo me gastaré de buena gana por ellos. Que así sea, Señor mío, que así se haga. Mis sentidos y mis palabras, mi descanso y mi trabajo, mis actividades, mi muerte, mi vida, mi salud, mi enfermedad; todo cuanto soy, mi vivir, sentir y pensar, todo lo gastaré por ellos, todo lo entregaré para ellos, por quienes Tú mismo te entregaste... Tú, Dios nuestro, misericordioso, escucha mis ruegos en favor de aquellos por quienes el cargo y el amor me obligan e inclinan a pedir. A ello me alienta la consideración de tu benignidad. Sabes, muy dulce Señor, cuánto les amo y cómo mi corazón y mi afecto se ocupan de ellos.

4.- **La relación con mis amigos.** Los estudiantes en un breve momento de silencio pensarán en un amigo, al estimen demasiado. Cada uno de ellos comentará ¿Qué tiene este personaje para escogerlo como parte de mis amigos?

5.- **Trabajo Personal:** Los estudiantes escriben un decálogo que defina sus formas de establecer amistad, los valores y actitudes que exige.

6.- **Plenario:** Los estudiantes ponen en común sus formas de establecer amistad.

Reconociendo que todos somos diferentes a la hora de escoger un amigo.



Tema 7: Mi curso.

1.- Objetivo: Visualizar las dinámicas propias de las relaciones establecidas con los compañeros de curso, identificando lo sano e insano de cada una de ella.

2.- Motivación: Gran parte de nuestro tiempo lo pasamos en el colegio. Conocemos a nuestros compañeros de curso desde pequeños y muchos otros se han ido sumando con el paso del tiempo. ¿Cómo son las relaciones de amistad en el curso?

3.- Materiales: Un papelógrafo y plumones.



4.- Oración: Padre, al comenzar este nuevo curso, quiero pedirte por todos mis compañeros de clase. Yo conozco a algunos del curso pasado, pero han entrado nuevos y apenas sé sus nombres... Tú los conoces a todos, sabes sus cualidades y sus defectos, entiendes mejor que nadie de qué pie cojean y en qué cosas necesitan ayuda. Tú Señor, Maestro bondadoso y fiel, que nos quieres un montón, y ya no porque seamos buenos chicos... no, no, Tú nos amas “porque sí” y eso me llena de orgullo y satisfacción.

5.- La relación con los compañeros de curso: En este momento los jóvenes pensarán en las relaciones de curso, en las dinámicas particulares que definen a un curso en particular, en las formas de interacción, en los diversos grupos que se juntan, etc. Las ideas mencionadas se escriben como lluvia de ideas en el papelógrafo.

6.- Trabajo grupal: Los estudiantes en pequeños grupos escogen una de las ideas mencionadas anteriormente, representándola para el resto de sus compañeros. Frente a cada representación, los estudiantes comentarán que tan reales y sanas son esas prácticas entre compañeros.

Liturgia de cierre: Nuestras relaciones interpersonales.

1. Introducción a la celebración:

Guía: (...): Hoy nos reunimos como curso, para agradecer ha Dio por la oportunidad de formar un grupo de reflexión que nos permita mirar nuestras relaciones con la esperanza de seguir creciendo en cada una de ellas.

Acto penitencial (...)

Guía: En el Señor se encuentran la misericordia y la redención en abundancia. Abrámosle confiadamente nuestro corazón.

1.- Perdón Señor por cada vez que nos olvidamos de que estás presente en nuestros hermanos.

Señor, ten piedad.

2.- Perdón Señor por no reconocerte en medio de nosotros

Cristo ten piedad.

3.- Perdón Señor por no vivir siempre con la alegría que implican nuestras relaciones cotidianas.

Señor ten piedad.

2.- Liturgia de la Palabra:

Guía: Cada uno de nosotros ha sido llamado por Dios para que vivamos esta nueva experiencia. De la misma manera llamó a sus 12 apóstoles para que en su compañía vivieran una nueva forma de vivir el amor.

Evangelio. (Lc. 5,1-11)

Aconteció que estando Jesús junto al lago de Genesaret, el gentío se agolpaba sobre él para oír la palabra de Dios.

Y vio dos barcas que estaban cerca de la orilla del lago; y los pescadores, habiendo descendido de ellas, lavaban sus redes. Y entrando en una de aquellas barcas, la cual era de Simón, le rogó

que la apartase de tierra un poco; y sentándose, enseñaba desde la barca a la multitud. Cuando terminó de hablar, dijo a Simón: Rema mar adentro, y echen sus redes para pescar.

Respondiendo Simón, le dijo: Maestro, toda la noche hemos estado trabajando, y nada hemos pescado; mas en tu palabra echaré la red. Y habiéndolo hecho, encerraron gran cantidad de peces, y su red se rompía. Entonces hicieron señas a los compañeros que estaban en la otra barca, para que viniesen a ayudarles; y vinieron, y llenaron ambas barcas, de tal manera que se hundían. Viendo esto Simón Pedro, cayó de rodillas ante Jesús, diciendo: Apártate de mí, Señor, porque soy hombre pecador. Porque por la pesca que habían hecho, el temor se había apoderado de él, y de todos los que estaban con él, y asimismo de Jacobo y Juan, hijos de Zebedeo, que eran compañeros de Simón. Pero Jesús dijo a Simón: No temas; desde ahora serás pescador de hombres. Y cuando trajeron a tierra las barcas, dejándolo todo, le siguieron. **Palabra de Dios.**

Guía:

Oración de los fieles (...)

Animadora: Unamos nuestras plegarias a las de nuestro Señor Jesús, y digamos nuestras oraciones.

- 1- Pidamos al Señor por nuestra iglesia, para que cada día nos enseñe a valorar a las personas que se encuentran a nuestro lado. Roguemos al Señor
- 2- Por nuestro país, para que en cada persona que vive junto a nosotros transmita siempre alegría y esperanza al resto de las personas. Roguemos al Señor.
- 3- Por todos los que sufren y tienen que tomar decisiones difíciles, para que Dios sea su fuerza e inspiración. Roguemos al Señor.

Signo:

Guía: Los estudiantes presentan los decálogos de curso, con las normas de convivencia que les permitirán vivir las relaciones afectivas de manera mucho más sana. (Los decálogos son bendecidos).

Guía: Hermanos: ¡Qué bueno poder estar con el Señor! Tenemos la oportunidad única de reflexionar sobre el inmenso amor con que Dios nos ama. ¿Cómo respondemos a su amor total? ¿En qué medida lo hacemos resonar y lo reflejamos como en espejo a los hermanos alrededor nuestro? Especialmente ustedes, alumnos y docentes, ¿qué hacen para que sus hijos o padres perciban y sientan el amor de Dios en ustedes?

Nos despedimos cantando.

Evaluación de la etapa:

I.- Responda marcando de acuerdo a los siguientes indicadores:

Muy Bueno: MB

Bueno: B

Suficiente: S

Insuficiente: I



Temas Trabajados:	MB	B	S	I
1. Las temáticas trabajadas durante el año fortalecieron tu experiencia de fraternidad.				
2.- Las temáticas trabajadas fueron relevantes en mi formación personal y espiritual.				
3.- Los temas trabajados fueron suficientes.				
4.- Los temas abordados permitieron mi profundización en la vida personal y en mis relaciones afectivas.				

Comentarios:

Metodología:	MB	B	S	I
1.- La estructura de los temas es acorde a los objetivos que se persiguen.				
2.- La estructura de trabajo (actividades, oraciones, etc.) fueron significativas para mi experiencia personal.				
3.- Las actividades trabajadas permitieron un conocimiento del tema.				
4.- El tiempo de duración de cada uno de los temas es oportuno.				

Comentarios:

Monitor:	MB	B	S	I
1.- El monitor muestra un adecuado manejo de grupo.				
2.- El monitor favorece y colabora en la construcción del aprendizaje personal y comunitario.				
3.- El monitor favorece las relaciones interpersonales.				
4.- El monitor muestra un adecuado manejo de las temáticas a trabajar.				

Comentarios:

5.2.- Fichas de trabajo: Segunda Etapa.

Tema1: Carisma Franciscano.

1.- **Objetivo:** Conocer los orígenes de la espiritualidad franciscana, la conversión de Francisco y su llamado a formar comunidad.

2.- **Motivación:** La Espiritualidad Franciscana es una propuesta católica para vivir la fe, de manera más radical, concentrándose en el amor al prójimo y a los hermanos menores.

3.- **Materiales:** Algunos disfraces o telas.

4.- **Oración:** Señor, haz de mí un instrumento de tu paz: donde haya odio, ponga yo amor, donde haya ofensa, ponga yo perdón, donde haya discordia, ponga yo unión, donde haya error, ponga yo verdad, donde haya duda, ponga yo la fe, donde haya desesperación, ponga yo esperanza, donde haya tinieblas, ponga yo luz, donde haya tristeza, ponga yo alegría. Oh, Maestro, que yo no busque tanto ser consolado como consolar, ser comprendido como comprender, ser amado como amar. Porque dando se recibe, olvidando se encuentra, perdonando se es perdonado, y muriendo se resucita a la vida eterna.

5.- **Carisma Franciscano:** Es importante destacar en este momento algunos puntos esenciales sobre el carisma franciscano: (origen, la conversión de Francisco y las motivaciones de la comunidad).

6.- **Trabajo grupal:** Los estudiantes representan un momento de la vida de Francisco, destacando lo que más ha llamado su atención, sobre el comportamiento de este personaje.



Tema 2: Carisma Franciscano.

1.- Objetivo: Conocer y valorar la forma de vida de los hermanos franciscanos en la actualidad.

2.- Motivación: Con el paso del tiempo la comunidad franciscana también ha sufrido modificaciones, la forma de vida ya no es la misma que tenía Francisco con sus primeros seguidores, sin embargo los principales ideales permanecen en el tiempo.

3.- Oración: *Presidente:* En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

Todos: Amén.

Presidente: Altísimo, omnipotente, buen Señor, tuyas son las alabanzas, la gloria, el honor y toda bendición.

Todos: Alabad y bendecid a mi Señor, dadle gracias y servidle con gran humildad.

4.- Carisma franciscano: En este momento es importante contar con un miembro de la comunidad franciscana, un fraile o hermano de preferencia que pueda entregar un testimonio sobre la vida franciscana en la actualidad, sus ventajas y aportes a la sociedad.

5.- Trabajo grupal: Los estudiantes contarán con un tiempo de plenario, por medio del cual podrán aclarar cada una de sus dudas, preguntando al hermano que acompañe.



Tema 3: La fraternidad nueva propuesta de relación.

1.- **Objetivo:** Conocer y valorar la propuesta de fraternidad de la espiritualidad franciscana, como un medio válido para observar y revalorar nuestras relaciones.

2.- **Motivación:** Uno de los elementos fundamentales que nos congrega es conocer la propuesta franciscana de vida fraterna. Una misión compleja, pero cada vez más necesaria en el mundo.

3.- **Materiales:** hoja de block, plumones, lápices de colores.

4.- **Oración:** ¡Oh alto y glorioso Dios! Ilumina las tinieblas de mi corazón y dame fe recta, esperanza cierta, caridad perfecta, sentido y conocimiento, Señor, para que cumpla tu santo y veraz mandamiento.

5.- **La fraternidad:** En este momento es importante destacar el objetivo que tiene la fraternidad, como medio para el trabajo profundo de las relaciones interpersonales.

6.- **Trabajo grupal:** Los estudiantes escogen lo que más llame su atención con respecto a la fraternidad como forma de vida, confeccionando un afiche.



Tema 4: Siendo fraternos con nuestro entorno.

1.- **Objetivo:** Analizar nuestras relaciones con el entorno, confrontándolas con la propuesta franciscana y la ecología.

2.- **Motivación:** Si bien nuestra relación con la naturaleza y con el entorno puede tener matices positivos, la fraternidad con los hermanos menores implica mucho más.



3.- **Materiales:** Papelógrafos y plumones

4.- **Oración:** Padre Bueno, que creaste todas las cosas y nos diste un mundo tan hermoso. Te pido para que los hombres sepamos cuidar tu creación. Que respetemos la vida de los animales, de los bosques. Que no abusemos de la naturaleza ni la ensuciemos con contaminación. Te pido por quienes defienden las bellezas naturales, las especies en extinción, por quienes trabajan por un mundo más limpio.

5.- **La relación con la naturaleza en clave fraterna:** En los temas trabajados durante la primera etapa se realizó el análisis de las relaciones con la naturaleza, es importante retomar los elementos mencionados por medio de un ppt, que sintetice estas ideas. Es importante que los estudiantes, con el conocimiento que recibieron en el tema sobre fraternidad, puedan analizar estas relaciones en clave fraterna.

6.- **Trabajo grupal:** Los estudiantes confeccionan material que fomente el cuidado de la naturaleza en el colegio y en su barrio, para ello pueden utilizar los materiales necesarios para el tema, o bien traer otros elementos solicitados en el tema anterior. Para que este momento parta desde la reflexión antes de trabajar, es posible salir de la sala y fomentar un momento de encuentro con la naturaleza (se puede apoyar con música).

Tema 5: Promoviendo familias fraternas.

1.- **Objetivo:** Reconocer en la dinámica familiar una oportunidad para vivir la fraternidad.

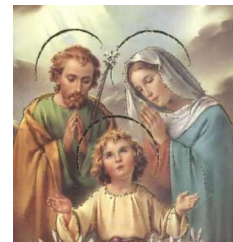
2.- **Motivación:** Nuestras familias, como todas, tienen problemas que son difíciles de resolver. Las relaciones son complejas, sobre todo en la etapa de la adolescencia.

3.- **Materiales:** Hoja de block.

4.- **Oración:** Señor, Dios nuestro, tu nos has elegido para ser tus santos y tus predilectos. Revístenos de sentimientos de misericordia, de bondad, de humildad, de dulzura, de paciencia. Ayúdanos a sobrellevar los unos a los otros cuando tenemos algún motivo de queja, lo mismo que tú, Señor, nos has perdonado. Sobre todo, danos esa caridad, que es el vínculo de perfección. Que la paz de Cristo brille en nuestros corazones. Amén.

5.- **La familia y la fraternidad:** Cada familia posee diversas dinámicas, analizadas en la primera etapa. Es importante recoger las ideas ya trabajadas. Cada una de estas ideas debe ser confrontada con el ideal de fraternidad. Es importante mencionar que no se trata de pensar en familias perfectas, sino que mejorar las relaciones que ya se poseen, de tal manera que sean más sanas para todos los integrantes.

6.- **Trabajo grupal:** Los estudiantes escriben un decálogo, con aquellas ideas que mejorarían las relaciones familiares. Dicho decálogo se pone en común y es llevado por los estudiantes a sus casas para ser pegado en un lugar visible para toda la familia.



Tema 6: Nuestra Amistad, nueva fraternidad.

1.- **Objetivo:** Observar nuestras relaciones de amistad desde la fraternidad franciscana.

2.- **Motivación:** Las relaciones con nuestros amigos nos están ajenas a discusiones y puntos de desencuentro, es por esto que las debemos analizar objetivamente y con altura de mira, para llevarlas a buen término.

3.- **Materiales:** Hojas blancas, lápices de colores, otros elementos manuales.

4.- **Oración:** Gracias, Señor, porque el amor de mis amigos me hace sentir más humano, más comprometido. Mi amistad por ellos es un intercambio de ideas, de palabras, de silencios llenos de vida. Es dejar que tu luz penetre nuestras vidas y bajo esa luz, comprobar gozosamente que juntos buscamos la verdad, que juntos iluminamos nuestras existencias y las de nuestros hermanos. Señor, que cada vez seamos más amigos, que nuestra amistad sea cada vez más fuerte y más hermosa y que cada uno, al reflejarnos en el alma del otro, encontremos el camino de lo eterno. Amén

5.- **Nuestra amistad mucho más fraterna:** Es necesario retomar el análisis realizado en la primera etapa, confrontándolo con los ideales de una vida fraterna.

6.- **Trabajo personal:** Cada estudiante pensará en un amigo con el que haya tenido dificultades en el último tiempo. Buscará las formas más adecuadas de mejorar esta relación y escribirá una carta o confeccionará un regalo manual, por medio del cual pueda exponer el cariño y anhelo de establecer mejores relaciones.



Tema 7: Nuestro curso, nuestra comunidad fraterna.

1.- **Objetivo:** Reconocer en las relaciones de compañerismo, una forma de vida comunitaria a imagen de la comunidad de Francisco.

2.- **Motivación:** La mayor parte de nuestro tiempo lo pasamos en nuestras salas de clases, eso permite establecer verdaderas relaciones de amistad. Sin embargo al mismo tiempo se pueden dar dinámicas insanas que dañan a ciertos estudiantes.

3.- **Materiales:** Cartulinas de colores, plumón.

4.- **Oración:** Una sola cosa es necesaria, te conjuro y te exhorto, por amor de aquel a quien te has ofrecido... no pierdas de vista lo que te has propuesto, ten siempre ante los ojos el punto de partida; conserva lo que has conseguido; lo que haces hazlo bien; no te detengas; más bien avanza confiada y gozosamente por la ruta de la bienaventuranza, con paso veloz y andar apresurado, sin que tropiecen tus pies y ni siquiera se apague el polvo del camino (Santa Clara).

5.- **La relación con los compañeros de curso:** Analizar las relaciones y dinámicas propias del curso, destacando que no toda forma de relacionarnos es sana y fraterna.

6.- **Trabajo grupal:** Proponer medios para mejorar las relaciones en el curso, por medio de normas de convivencia que serán pegadas en un lugar visible de la sala de clases, de manera tal, que todos los estudiantes colaboren en esta nueva meta.



Liturgia de cierre:

1. Introducción a la celebración:

Guía: (...): La fraternidad es un proceso que nos permite vivir desde el amor. Se convierte así no solo en una invitación sino también en un desafío constante. Jesús es el modelo perfecto, el maestro del amor. Los invitamos a ponerse de pie para iniciar esta celebración.

Acto penitencial (...)

Guía: Solo en Dios encontramos la misericordia infinita que se nos regala hoy como oportunidad de perdón:

1.- Perdón Señor por cada vez que dejamos de lado a nuestros hermanos.

Señor, ten piedad.

2.- Perdón Señor por no reconocerte en medio de nosotros y en aquellos que nos rodean.

Cristo ten piedad.

3.- Perdón Señor por no apreciar tu amor y olvidar la relación que tenemos contigo.

Señor ten piedad.

2.- Liturgia de la Palabra:

Guía: María es un modelo claro de fraternidad, aquella que fue capaz de olvidar su condición para preocuparse del servicio de quien lo más necesita. Escuchemos.

Evangelio. (Lc. 1,39-45)

Y en aquellos días, levantándose María, fue con prisa a la montaña, a una ciudad de Judá, y entró en casa de Zacarías, y saludó a Isabel. Y aconteció que cuando Isabel oyó la salutación de María, la criatura dio saltos en el vientre. Y fue llena Isabel del Espíritu Santo. Y exclamó en alta voz y dijo: Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre. ¿Y de dónde esto a mí, que la Madre de mi Señor venga a mí? Porque he aquí luego que llegó la voz de tu situación a mis

oídos, la criatura dio saltos de gozo en mi vientre. Y bienaventurada la que creíste, porque cumplido será lo que te fue dicho de parte del Señor.

Oración de los fieles (...)

Guía: Unamos nuestras plegarias a las de nuestro Señor Jesús, y digamos nuestras oraciones.

1- Pidamos al Señor por nuestra iglesia, para que cada día aprenda a ser un poco más generosos y fraterna con aquellos que hoy son los más desprotegidos y excluidos. Roguemos al Señor.

2- Por nuestro país, para que sepamos mirar con ojos misericordiosos a quienes forman parte de nuestra patria. Roguemos al Señor.

3- Por nuestro colegio, para que acoja las oportunidades de vivir el amor a ejemplo de Jesús, de manera radical y comprometida. Roguemos al Señor.

4- Por todos aquellos que forman parte de nuestro curso, para que aprendamos a mirarnos con amor y misericordia, reconociéndote en medio de nosotros. Roguemos al Señor.

Signo de la celebración:

Guía: La paz en una forma de vivir la fraternidad. Es por eso que hoy como signo de cierre de este año, queremos invitarlos a darse la paz, deseándose lo mejor para el año que viene. (Los estudiantes comparten el saludo de paz, dibujando una tau en la frente de sus compañeros, como signo de bendición).

Guía: La celebración con el Señor es la mejor oportunidad de demostrarle nuestro amor, y aprender a vivir comunitariamente su amor misericordioso. Damos gracias por esta experiencia y le pedimos nos motive para seguir viviendo en su amor hasta la eternidad.

Nos despedimos cantando.

Evaluación de la etapa

I.- Responda marcando de acuerdo a los siguientes indicadores:

Muy Bueno: MB

Bueno: B

Suficiente: S

Insuficiente: I



Temas Trabajados:	MB	B	S	I
1.- Las temáticas trabajadas durante el año fortalecieron tu experiencia de fraternidad.				
2.- Las temáticas trabajadas fueron relevantes en mi formación personal y espiritual.				
3.- Los temas trabajados fueron suficientes.				
4.- Los temas abordados permitieron mi profundización en la vida de Francisco de Asís y la Fraternidad.				

Comentarios:

Metodología:	MB	B	S	I
1.- La estructura de los temas es acorde a los objetivos que se persiguen.				
2.- La estructura de trabajo (actividades, oraciones, etc.) fueron significativas para mi experiencia personal.				
3.- 3.- Las actividades trabajadas permitieron un conocimiento del tema.				
4.- El tiempo de duración de cada uno de los temas es oportuno.				

Comentarios:

Monitor:	MB	B	S	I
1.- El monitor muestra un adecuado manejo de grupo.				
2.- El monitor favorece y colabora en la construcción del aprendizaje personal y comunitario.				
3.- El monitor favorece las relaciones interpersonales.				
4.- El monitor muestra un adecuado manejo de las temáticas a trabajar.				

Comentarios:

5.3.- Fichas de trabajo: Tercera Etapa

Tema 1: Vida comunitaria.

1.- **Objetivo:** Conocer en qué consiste la conformación de una comunidad.

2.- **Motivación:** Al ser el colegio uno de los lugares donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo. Esta última etapa está destinada a promover las relaciones de curso, creciendo como comunidad fraterna.

3.- **Materiales:** biblia



4.- **Oración:** Como oración, los estudiantes buscan un lugar tranquilo para trabajar el siguiente texto a modo de lectio divina: Mt. 10, 1-4

5.- **Vida comunitaria:** En este momento se desarrollan las siguientes ideas:

- Una comunidad está conformada por personas. Cada una de ellas es especial, única e importante dentro de la comunidad. Si esta persona no participa la comunidad no es la misma.
- La comunidad está centrada en Jesucristo, en su conocimiento y en su amor. Para eso no reunimos.
- La conformación de la comunidad parte de un llamado especial que nos hace Jesús para formar parte de esta comunidad.

6.- **Trabajo grupal:** Como curso, los jóvenes crean un lema que defina su comunidad de trabajo, crear un logo y decorar la bitácora, por medio de la cual registrarán los momentos vividos en el año.

Tema 2: Criterios de nuestra comunidad.

1.- **Objetivo:** Definir en conjunto los criterios que guiarán el actuar de los integrantes de nuestra comunidad curso.

2.- **Motivación:** Una verdadera comunidad pasa por tener objetivos y criterios comunes de acción, que se reflexionen constantemente.



3.- **Materiales:** Cartulinas, plumones.

4.- **Oración:** Señor, tú me llamas a vivir en comunidad. Y quieres que edifique la comunidad. Me quieres en comunión con los otros, no para estar mejor, ni ser más fuerte, sino para que sea yo mismo. La comunidad es fuerte si espera. La comunidad es verdadera si ama. La comunidad es santa si cada uno es santo. Ser comunidad es existir para los demás. Solo así podremos mantenerla en el tiempo. Amén.

5.- **Criterios de nuestra comunidad:** Toda comunidad requiere una organización clara, con objetivos y determinadas formas de actuar que se deben revisar en el tiempo, ya que deben ser adaptadas a las distintas etapas vividas por los estudiantes.

6.- **Trabajo grupal:** Para lograr esta visión de comunidad que necesita el curso, los estudiantes elaboran un decálogo con 10 actitudes que valoro de mis compañeros. Luego, este decálogo personal, será puesto en común para confeccionar uno solo, que recoja las visiones de todos los estudiantes.

Tema 3: Mi aporte personal a la comunidad curso.

1.- **Objetivo:** Definir cuál será el aporte personal y gratuito a la conformación y crecimiento de nuestra comunidad curso.

2.- **Motivación:** Cada uno de los integrantes de la comunidad es un aporte valioso al crecimiento y desarrollo de la misma. Es por esto que es necesario reflexionar y definir cuál es mi aporte hoy a mi comunidad.

3.-**Oración:** Para realizar esta oración los estudiantes buscan un lugar cómodo que les permita realizar una Lectio Divina a partir de la Parábola de los talentos. (Mt. 25, 14-30)

4.- **Nuestro aporte a la comunidad:** Es importa en este momento del tema recoger las reflexiones realizadas por los estudiantes durante el momento de oración. De tal manera que se pueda definir aquello que entenderemos por talento, y ayudará el posterior momento de identificación de talentos personales.

5.-**Trabajo grupal:** Los estudiantes representan su talento, aquel con el que aportarán a la comunidad curso.

6.- **Plenario y cierre:** Los estudiantes forman un círculo con sus sillas, dejando una de ellas en el centro. Cada uno de los estudiantes pasará por esta única silla, recibiendo por parte de sus compañeros una descripción de sus talentos y aportes al curso. Es importante que este momento surja de manera espontánea.



Tema 4: Comprensión y Tolerancia en mis relaciones.

1.- Objetivo: Valorar la comprensión y la tolerancia como actitudes fundamentales en una comunidad fraterna.

2.- Motivación: Cuando trabajamos en comunidad es necesario desarrollar una serie de actitudes que colaboren en nuestro desarrollo personal y social.

3.- Materiales: Tarjetas con citas bíblicas.

4.-Oración: ¡Oh alto y glorioso Dios! ilumina las tinieblas de mi corazón. Y dame fe recta, esperanza cierta y caridad perfecta, sentido y conocimiento, Señor, para que cumpla tu santo y veraz mandamiento.

5.- Comprensión y Tolerancia: Los estudiantes definen los conceptos comprensión y tolerancia por medio de un acróstico. El animador motiva y genera la reflexión logrando que se establezca la relación entre ambos conceptos. Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Soy una persona tolerante y comprensiva? ¿Qué situaciones ponen en jaque mi tolerancia?

Mientras los estudiantes reflexionan se reorganiza el espacio, ordenando las sillas en círculo y dejando un pequeño altar en el centro, rodeada por tarjetas que contengan citas relacionadas con el tema (Col. 3,13; 1 Tim. 6,2; 1 Pe. 2,18; Rom. 2,4; Rom. 3,25).

6.- Plenario: Los estudiantes ponen en común las respuestas a las dos preguntas realizadas en el momento anterior. Una vez que comparten su respuesta se acercan al centro del altar y toman una tarjeta. Pueden realizar comentarios.



Tema 5: Mi Comunidad abierta a la evangelización.

1.- **Objetivo:** Reconocer que una comunidad no puede permanecer cerrada en sí misma, sino que debe ser abierta a toda la comunidad educativa.

2.- **Motivación:** Los frutos más grandes de una comunidad se dan a partir del testimonio de vida. Hoy recibimos la invitación de abrimos a la evangelización motivando a nuevos colegios que quieran formar parte de esta experiencia.

3.- **Materiales:** Bitácora.



4.- **Oración:** Padre, Hijo y Espíritu Santo, fuente de vida y santidad, nos llamas a la fe y confianza. Renueva en tu Iglesia la gracia de Pentecostés y la Buena Nueva de Jesucristo para que El sea proclamado con sabiduría, valor y fuerza. A través de la palabra y el Sacramento abre nuestro corazón a Tu Gracia. Envía tu Santo Espíritu para que seas conocido y amado por todos. Amén.

5.- **Comunidad evangelizadora:** Durante este tema es importante elaborar propuestas de trabajo para el año siguiente. Estableciendo una lista de establecimientos con posibilidades de visita, para proponer el itinerario de formación fuera del colegio. Es importante crear un ambiente de motivación que permita a los estudiantes adherir con esta propuesta.

6.- **Trabajo grupal:** Los estudiantes escriben una lista de colegios para las visitas del año entrante y organizan las reuniones que se desarrollaran de modo organizativo.

Evaluación de la etapa:

I.- Responda marcando de acuerdo a los siguientes indicadores:

Muy Bueno: MB

Bueno: B

Suficiente: S

Insuficiente: I



Temas Trabajados:	MB	B	S	I
1.- Las temáticas trabajadas durante el año fortalecieron tu experiencia de fraternidad.				
2.- Las temáticas trabajadas fueron relevantes en mi formación personal y espiritual.				
3.- Los temas trabajados me permiten conocer y valorar más a mi curso.				
4.- Los temas abordados permitieron formar una comunidad en mi curso, integrando a mis compañeros.				

Comentarios:

Metodología:	MB	B	S	I
1.- La estructura de los temas es acorde a los objetivos que se persiguen.				
2.- La estructura de trabajo (actividades, oraciones, etc.) fueron significativas para mi experiencia personal.				
3.- 3.- Las actividades trabajadas permitieron un conocimiento del tema.				
4.- El tiempo de duración de cada uno de los temas es oportuno.				

Comentarios:

Monitor:	MB	B	S	I
1.- El monitor muestra un adecuado manejo de grupo.				
2.- El monitor favorece y colabora en la construcción del aprendizaje personal y comunitario.				
3.- El monitor favorece las relaciones interpersonales.				
4.- El monitor muestra un adecuado manejo de las temáticas a trabajar.				

Comentarios:

5.4.- Fichas de Trabajo: Cuarta Etapa

Misa envió misioneros:

Introducción a la celebración:

Guía: (...): Hoy nos reunimos como curso, con la intención de celebrar entre nosotros la alegría de la misión del Señor. Queremos compartir juntos como comunidad, la necesidad de evangelización que poseen diversos establecimientos educacionales y nos queremos comprometer ante Jesús, para promover relaciones más fraternas en el mundo. Cantamos

Acto penitencial (...)

Guía: En el Señor se encuentran la misericordia y la redención en abundancia. Abrámosle con fiadamente nuestro corazón.

1.- Perdón Señor por cada vez que nos olvidamos de que estás presente en cada Eucaristía.

Señor, ten piedad.

2.- Perdón Señor por no reconocerte en medio de nosotros.

Cristo ten piedad.

3.- Perdón Señor por no vivir siempre con la alegría de tu resurrección.

Señor ten piedad.

Liturgia de la Palabra:

Guía: Así como Jesús envió a sus discípulos para la misión, hoy nos quiere enviar a cada uno de nosotros, para que seamos capaces de compartir desde nuestra humildad con quienes más lo necesitan. Escuchemos.

Evangelio. (Mt. 10,5 ss.)

A estos Doce, Jesús los envió con las siguientes instrucciones: «No vayan a regiones paganas, ni entren en ninguna ciudad de los samaritanos. Vayan, en cambio, a las ovejas perdidas del pueblo

de Israel. Por el camino, proclamen que el Reino de los Cielos está cerca. Curen a los enfermos, resuciten a los muertos, purifiquen a los leprosos, expulsen a los demonios. Ustedes han recibido gratuitamente, den también gratuitamente. No lleven encima oro ni plata ni monedas ni provisiones para el camino, ni dos túnicas, ni calzado, ni bastón; porque el que trabaja merece su sustento.

Guía:

Oración de los fieles (...)

Animadora: Unamos nuestras plegarias a las de nuestro Señor Jesús, y digamos nuestras oraciones.

- 1- Pidamos al Señor por nuestra iglesia, para que con ayuda del Espíritu santo pueda contagiar de alegría a todos aquellos que no saben de tu Resurrección. Roguemos al Señor
- 2- Por nuestro país, para que en cada persona que vive junto a nosotros transmita siempre alegría y esperanza al resto de las personas. Roguemos al Señor.
- 3- Por todos los que sufren y tienen que tomar decisiones difíciles, para que Dios sea su fuerza e inspiración. Roguemos al Señor.
- 4- Por todos aquellos que forman parte de nuestra comunidad, para que podamos reconocer a Jesús presente en el pan y el vino. Roguemos al Señor.

Imposición de la Tau:

Guía: La tau es uno de los signos más importantes de la comunidad franciscana, y para nosotros hoy simboliza el compromiso de evangelización del mundo para lograr relaciones más fraternas. (los estudiantes se forman para recibir la Tau).

Guía: Hermanos: ¡Qué bueno poder estar con el Señor! Tenemos la oportunidad única de reflexionar sobre el inmenso amor con que Dios nos ama. ¿Cómo respondemos a su amor total?

¿En qué medida lo hacemos resonar y lo reflejamos como en espejo a los hermanos alrededor nuestro? Especialmente ustedes, alumnos y docentes, ¿qué hacen para que sus hijos o padres perciban y sientan el amor de Dios en ustedes?

Nos despedimos cantando.

5.4.- Fichas de Trabajo: Cuarta Etapa

Tema 1: Organización de la Misión.

1.- **Objetivo:** Definir con claridad los pasos necesarios para la evangelización anual a los establecimientos.

2.- **Motivación:** Toda actividad requiere de orden para dar frutos concretos, para ellos se ha destinado este espacio, para organizar todo lo que queremos hacer para el bien de los establecimientos a evangelizar.

3.- **Materiales:** Bitácora para tomar nota, calendario de actividades.

4.- **Oración:** Padre, Hijo y Espíritu Santo, fuente de vida y santidad, nos llamas a la fe y confianza. Renueva en tu Iglesia la gracia de Pentecostés y la Buena Nueva de Jesucristo para que Él sea proclamado con sabiduría, valor y fuerza. A través de la Palabra y el Sacramento abre nuestro corazón a Tu Gracia. Envía tu Santo Espíritu para que seas conocido y amado por todos. Amén.

5.- **Organización de la evangelización:** Para una mejor organización es necesario contar con una lista de los contactos establecidos en diferentes establecimientos educaciones, los cuales serán divididos entre los estudiantes que formarán parte de la misión. Cada grupo responsable se debe hacer responsable de rendir cuentas acerca de la actividad que se realice en los colegios y de la preparación del material por medio del cual se motivará.

6.- **Trabajo grupal:** Los estudiantes en grupos organizan el trabajo que realizarán mensualmente en los establecimientos y escriben una lista de materiales a solicitar al establecimiento.



Tema 2: Evaluando nuestro trabajo.

1.- **Objetivo:** Evaluar el trabajo de evangelización realizado durante el año, identificando fortalezas y debilidades en el proceso.

2.- **Motivación:** En todo trabajo se pueden cometer errores, lo importante es mirarlos desde una visión crítica y retomarlos como una posibilidad de crecimiento para el futuro.

3.- **Materiales:** Bitácora.

4.-**Oración:** Padre, Hijo y Espíritu Santo, fuente de vida y santidad, nos llamas a la fe y confianza. Renueva en tu Iglesia la gracia de Pentecostés y la Buena Nueva de Jesucristo para que El sea proclamado con sabiduría, valor y fuerza. A través de la Palabra y el Sacramento abre nuestro corazón a Tu Gracia. Envía tu Santo Espíritu para que seas conocido y amado por todos. Amén.

5.- **Evaluación de la actividad:** Cada uno de los estudiantes trabaja con una hoja dividida en 4 partes: (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). De esta manera se realiza de manera objetiva el análisis de la actividad. (Ver Anexo pág. 108)

6.- **Trabajo grupal:** Los estudiantes, ponen en común lo trabajado de manera individual, y se sacan conclusiones grupales que permitirán al curso siguiente mejorar la experiencia evangelizadora.



<u>Fortalezas</u>	<u>Oportunidades</u>
<u>Debilidades</u>	<u>Amenazas</u>

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

A modo de conclusión es importante destacar el aporte claro que posee este itinerario de formación franciscano al desarrollo integral de los estudiantes de Enseñanza Media que, al pasar por la etapa escolar, requieren un adecuado acompañamiento, no solo a nivel profesional (en el caso de los establecimientos técnicos profesionales) o académico, sino que de formación personal. Lo cual les ayuda de manera concreta a afrontar las problemáticas propias de la etapa en la que se encuentran. Abordando ciclos de desarrollo en cada uno de los niveles de enseñanza media.

Por otra parte si observamos el desencanto que los jóvenes tienen del entorno eclesial, debido a los problemas que la Iglesia afronta hoy en día, este itinerario también se presenta como una oportunidad de reencanto, donde la Iglesia se muestra, por medio de la espiritualidad franciscana, desde la humildad, la pobreza y la preocupación por el entorno, como una realidad mucho más cercana a lo que se vive en lo cotidiano. Defendiendo valores que para los jóvenes son cada vez más recurrentes, como el amor, la justicia, la ecología, la empatía, etc.

Al abordar problemas directamente desde y para los jóvenes, este Itinerario aporta con una mirada a la realidad concreta de los estudiantes, donde es posible observar con esperanza el crecimiento familiar, de amistad y de curso. Solucionando en conjunto problemas sociales como el bulling, que afecta las relaciones sanas entre compañeros, definiendo estrategias y normas que parten desde el compromiso personal hasta el comunitario.

Al ser un itinerario sobre fraternidad, es importante destacar que permite revalorar las relaciones interpersonales observándolas bajo una mira crítica, que permita el crecimiento comunitario, bajo una mirada trinitaria, donde nuestras formas de establecer relación puedan ser miradas a imagen de Dios. Es decir, pasar a ser modelo, un modelo que permita evangelizar desde el testimonio: “Sean también uno en nosotros: Así el mundo creará que tú me has enviado” (Juan 17, 21b).

La mirada fraterna, propuesta por Francisco, también nos permite por medio del Itinerario, observar la realidad, de tal manera que las comunidades no permanezcan ajenas al acontecer mundial. Muy por el contrario, nos ayuda a observar nuestra realidad personal de tal manera que nos convirtamos, al finalizar el proceso, en promotores de cambio social, motivando a otros jóvenes a formar parte de esta experiencia.

Esta transformación de la realidad concreta de los estudiantes, y por medio de la cuarta etapa del itinerario, donde se propone una metodología evangelizadora, es posible ampliar la mirada fraterna. De esta manera no solo se contribuye al cambio de unos pocos, sino que nos permite mirar y pensar en grande: la transformación de un mundo globalizado, donde las relaciones cada vez son menos profundas y sin sentido. Este aporte se realiza además, bajo la consideración, no solo de establecimientos que participen de una espiritualidad, sino también de aquellos colegios que no se identifican con ninguna orientación católica.

Si bien, la intención en la aplicación de este itinerario es abarcar la mayor cantidad de establecimientos educacionales, nos encontramos con algunas dificultades, a la hora de su aplicación, puesto que se requiere una cierta formación acerca de la espiritualidad franciscana y una adhesión a su forma de ver la vida, puesto que es menester la transmisión de la experiencia más allá de los contenidos propios, logrando en los adolescente una verdadera transformación y motivación a analizar sus relaciones personales. Para quienes los acompañen, profesores, adultos, otros jóvenes, será también un tiempo de conformación a esta propuesta que surgió hace varios siglos y que sigue vigente. La fraternidad permanece en el tiempo no como algo de moda, sino como un elemento fundamental que pertenece al propio ser humano.

Se podría considerar, por otra parte una oportunidad de continuidad en la formación sobre la fraternidad en nuevas tesis. Reconociendo la necesidad de formación de docentes y monitores que guíen la aplicación de este itinerario. Por otra parte, al ser la espiritualidad franciscana mucho más amplia, quedan muchos factores que no pueden ser abordados en esta tesis, como son el amor por la naturaleza en un itinerario propiamente orientado a la ecología franciscana, una visión de la pobreza como medio de vivir el evangelio, la hermana muerte, como visión esperanzadora la adultos mayores, entre otras.

ANEXOS

ANEXOS:

1.- Entrevistas Colegio Seminario Pontificio Menor:

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: José Ignacio Nef Godoy
- 2.- Edad: 15 años
- 3.- Establecimiento Educativo: seminario pontificio menor
- 4.- Curso: I° medio B
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
Sí, pero no mucho. Me integré a un grupo de pastoral del colegio, por eso voy a veces a la misa.

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Mamá y hermana.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Tiene mucha importancia.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
Son del seminario menor, algunos de otros colegios, de la transfiguración del señor, de kung fu
- 5.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
Tienen mucha importancia.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
No.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
No lo se tendría que ver el tiempo.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
Temas que tengan que ver con la iglesia.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
Tiene mucha importancia.

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Felipe Andrés Lizama Heyder
- 2.- Edad: 16
- 3.- Establecimiento Educacional: Seminario Pontificio Menor
- 4.- Curso: 2º medio
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo? no

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Mama y su pololo.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Es mi apoyo.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
Muchos, del barrio, del colegio, amigos de amigos, etc.
- 4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
Son mucho por no decir todo.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
No.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
No, porque personalmente no me gusta ir a charlas o cosas así.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
No me gustaría ir.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
Mi grupo de amigos (8 personas aprox.) es muy importante en mi vida, saben todo de mi y se todo de ellos.

I.- DATOS PERSONALES

1.- Nombre completo: Ignacio Andrés Gallardo Gutiérrez

2.- Edad: 17 años

3.- Establecimiento Educacional: Seminario Pontificio Menor

4.- Curso: Tercer medio B

5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?

Sí, participo en la pastoral de mi colegio desde que entre al establecimiento, mas mi participación se hizo más directa en el año 2006, cuando cursaba quinto año básico.

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

1.- ¿Con quién vives?

Yo vivo con mis dos padres, mis hermanos, mi tía, y mi abuelo.

2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?

Mi familia es el pilar fundamental en mi crecimiento personal. Son el soporte que me ampara en todo momento.

3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?

Tengo varios amigos en el colegio, pero hay dos con los que tengo mayor confianza, podríamos decir que ellos son mis mejores amigos. También, gracias a estos, he conocido amigas y más amigos en la parroquia de al lado del colegio, gente que, aunque sea poco el tiempo que las conozco las estimo demasiado. En las actividades del curso he conocido amigos, con los cuales hemos formado un grupo, con altos y bajos, pero un sólido grupo.

4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?

Mis amigos son de vital importancia, sin ellos no tendría a quien contarle mis problemas, no tendría quien me retara, ni nada.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?

No mucho.

2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?

Sí, participo en estos grupos porque, a mi criterio, son instancias de reflexión y formación personal.

3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?

La verdad me da lo mismo el tema, mientras sea productivo y sirva para la formación personal y para estar y compartir y conocer a nuestros amigos.

4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?

Es de mucha importancia, ya que si uno pertenece o sigue la identidad de un grupo es porque, valga la redundancia, lo identifica en mi caso es con el grupo Los Custodios.

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Francisco Javier Bórquez Morales
- 2.- Edad: 18 años
- 3.- Establecimiento Educacional: Colegio Seminario Pontificio Menor
- 4.- Curso: IV° medio
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
De una forma activa desde el año 2004 en la parroquia Transfiguración del Señor, y desde el año 2009 en la comunidad del colegio Seminario Pontificio Menor

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Con mis dos padres.

- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?

Para mí, mi familia juega un rol súper importante diariamente, en pocas palabras es mi motor de vida, es como un auto, si no lo posee no puede andar, yo sin mis padres no puedo vivir, ya que gracias a ellos son quién soy, todo lo bueno y lo malo se los debo a ellos y siendo realmente sincero nunca ha existido algún arrepentimiento con respecto a quienes han sido mis tutores, guías, consejeros, amigos, pero por sobre todos mi mamá y mi papá.

- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?

Realmente la cantidad no la tengo, pero siento que son muchos, con algunos más confianza que con otros, pero cada uno siempre llega en su momento adecuado, algunos son de mi colegio, otros (la mayoría) de mi parroquia, y algunos que he ido conociendo a través de las diversas experiencias que me ha tocado vivir.

- 4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?

Mis amigos en mi vida, tienen un nivel de importancia realmente grande, ellos son quienes me alientan en decisiones dudosas, se alegran conmigo cuando me ocurren situaciones buenas, y ellos son los que se preocupan cuando me ven mal, por ende, mis amigos en vida cumplen un rol más que fundamental, cumple uno de ser como los hermanos que no tengo.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?

Sinceramente yo no manejo gran información respecto a la espiritualidad Franciscana, sin embargo, se algo de la vida de San Francisco de Asís, sé que fue una persona que dejó todas las riquezas que tenía para seguir el llamado que Dios le pedía, que luchó para tratar de reconstruir esa iglesia que parecía vivir un decaimiento casi insostenible y aún así decidió formar una orden para hacer que más personas se dieran cuenta que por una parte somos uno con todo lo vivo que nos rodea, desde el animal más fiero, hasta la planta mas inofensiva, y por otra parte, que realmente nos podemos encontrar con Cristo cuando entregamos todo lo vano y material para seguir el verdadero camino, vida y verdad, el cuál es seguirlo, única y exclusivamente a Él.

- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?

Realmente no sé si participaría de estos talleres, puesto que es primera vez que escucho acerca de ellos, por ende sería emitir un juicio sin realmente conocer acerca de lo que me preguntan, sin embargo, por la impresión de que me da, que pareciera ser un taller que nos ayude a conocer más fuertemente a nuestros amigos yo creo que sí, porque muchas veces “creemos” conocer a quien tenemos a nuestro lado, cuando realmente no es así.

3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?

Los temas que me gustaría tratar, son los que he mencionado en el tema anterior, que hacen referencia a poder conocer a nuestros amigos y seres cercanos.

4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?

La importancia que tiene en mi vida el vivir en comunidad o en identidad con algún grupo, es que permite a quien lo vive verdadera e intensamente encontrar un lugar que muchas veces se encuentra perdido y hacen que el vivir diario no tenga sentido, así fue para mí, fue un relacionarme con nuevas personas, la cuales quizás pensé en algún momento que tal vez solo sería eso, conocerlos y nada más, sin embargo, fue todo lo contrario, fue darme cuenta que en cada encuentro, esos extraños dejaban de ser eso, y pasaban convertirse en mis hermanos, entregándome un nuevo sentido a todo lo que vivía y hacía.

2.- Entrevistas Colegio Santa María de los Ángeles:

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Constanza Rubillo
- 2.- Edad: 14
- 3.- Establecimiento Educacional: Santa María de los Ángeles
- 4.- Curso: 1° Medio
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
No, solo voy a misa cuando es necesario.

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Con mis abuelos.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Mucha, son las personas más cercanas.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
2 amigos verdaderos, y son mis compañeros de curso.
- 4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
Mucha, son sinceros y le aportan alegría a mi vida.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
Sí, en el colegio siempre nos hablan de San Francisco y su amor por la naturaleza.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
Creo que sí, después de todo pueden aportar a la vida personal y a las relaciones que tenemos.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
La familia, los amigos, el pololeo, etc.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
Mucha, nos hace crecer. Desde mi punto de vista es una oportunidad de abrirse a nuevas amistades.

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Fabián Escalona
- 2.- Edad: 15
- 3.- Establecimiento Educacional: Santa maría de los Ángeles
- 4.- Curso: 2° Medio
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
No.

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Con mis padres.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Mucha, ellos me acompañan en las buenas y en las malas.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
Unos pocos, 3 a lo mucho. Principalmente son del colegio.
- 4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
Son realmente importantes. Creo que no sería nada si ellos nos existieran.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
Sí, mi colegio tiene esta espiritualidad, por lo tanto siempre nos hablan de san Francisco y de su aporte a la Iglesia.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
Sí, podrían ayudarme a que mis amistades permanecieran en el tiempo, sobre todo cuando salga del colegio.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
Mis amigos, cómo trascender las amistades, etc.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
Nos permite crecer juntos, tener un conocimiento profundo de nuestros gustos, y así llevar una convivencia más sana.

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Consuelo Castillo
- 2.- Edad: 16
- 3.- Establecimiento Educacional: Santa María de los Ángeles
- 4.- Curso: 3° Medio
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
Sí, desde pequeña gracias al aporte que han realizado mis padres.

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Padres y mis 2 hermanos.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Es fundamental, ellos han sido mi apoyo en todo momento.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
Muchos, pero claramente no todos son amigos de verdad. La mayoría de ellos los conocí en el colegio.
- 4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
Mucha, porque ellos son los que me acompañan diariamente.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
Sí, gracias al colegio he recibido mucha formación al respecto.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
Sí, creo que serían un aporte y enriquecerían mis relaciones de amistad.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
Las relaciones familiares y de amistad.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
Nos permiten reconocernos como personas capaces de establecer relaciones sólidas con quienes nos rodean.

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Aylén González
- 2.- Edad: 17
- 3.- Establecimiento Educacional: Santa María de los Ángeles
- 4.- Curso: 4° Medio
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
No

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Con mis padres.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Mucha, aunque con el tiempo la convivencia se hace menor.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
Muchos, 5 más o menos, pero la mayoría son de carrete. Son del colegio, y estamos en el curso desde 5 básico.
- 4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
Mucha, me apoyan en mis decisiones y siempre estamos juntos, nos perdonamos todo.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
Es patrono de nuestro colegio, así que desde que tengo uso de razón me han hablado de él.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
Creo que no.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
Ninguno, estoy concentrada en mi PSU.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
Creo que es un aporte, sobre todo cuando se tiene tiempo para esas cosas.

3.- Entrevistas Colegio Cardenal Antonio Samoré:

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Amanda Cisterna
- 2.- Edad: 14
- 3.- Establecimiento Educacional: Cardenal Antonio Samoré
- 4.- Curso: 1° Medio
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
Participo en la parroquia Alberto Hurtado de Peñalolén, desde hace 5 años

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Con mi mamá.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Mi familia es lo más importante para mí, sin ellos no podría tener la estabilidad necesaria para poder conseguir mis metas y desarrollarme como persona.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
Tengo 4 mejores amigos, con lo que comparto casi todas mis cosas, principalmente del colegio.
- 4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
También son muy importantes porque hemos crecido juntos y me ha ayudado en mis momentos difíciles.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
Sé que San Francisco de Asís es el patrono de los animales.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
Si participaría en los talleres ya que me ayudarían a crecer como personas.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
La amistad y relaciones interpersonales.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
Es de gran importancia, ya que uno logra crear lazos importantes con personas de la comunidad y hacer nuevas amistades.

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Catalina Andrea Mesías Muñoz
- 2.-Edad: 16
- 3.- Establecimiento Educacional: Cardenal Antonio Samoré
- 4.- Curso: II medio.
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
No.

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Mamá y hermanos.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Mucha, mi mamá es muy esforzada y trabaja súper duro para que tengamos siempre lo que necesitamos. Mis hermanos son chicos ellos no se dan cuenta y siempre piden.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
Amigos, amigos como 5, algunos en el colegio y los otros de la casa.
- 4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
Siempre están conmigo, me acompañan en las buenas y en las malas. Son importantes.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
No.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
¡Sí! Los hacen en el colegio.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
En un grupo, ¿Un tema?, ¡A qué vergüenza!; Para estar con los amigos. Las amistades.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
¿Cómo es eso?, No me gustaría, estoy bien acá.

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Geraldine Pérez rocha
- 2.- Edad: 16
- 3.- Establecimiento Educacional: Cardenal Antonio Samoré
- 4.- Curso: 3 medio
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
No.

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Con mis abuelos.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Demasiado.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
Gracias a Dios tengo muchos y son del colegio y barrio.
4. ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
Mucha porque siempre están cuando los necesito.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
Sí obvio es la comunidad que se preocupan por los animales.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
No, porque creo que no se me ha dado la oportunidad para participar.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
Drogas, embarazo adolescente, alcoholismo y el maltrato físico y psicológico creo que son los temas más comunes en la adolescencia.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
La verdad es importante para sentirte querida y apoyada.

I.- DATOS PERSONALES

- 1.- Nombre completo: Rubén Ramiro Roa Martínez
- 2.-Edad: 17
- 3.-Establecimiento Educacional: Cardenal Antonio Samoré
- 4.- Curso: 4 Medio
- 5.- ¿Participa en alguna parroquia – capilla – comunidad? ¿Desde cuándo?
No.

II.- RELACIONES INTERPERSONALES:

- 1.- ¿Con quién vives?
Mi papa, Mi mama, Mi hermano.
- 2.- ¿Qué importancia tiene tu familia?
Es un pilar fundamental y un apoyo incondicional para lograr todas mis metas y desafíos.
- 3.- ¿Cuántos amigos tienes? ¿De dónde son (familia, escuela, barrio, etc.)?
Tengo 7 amigos a los que les tengo confianza y a los 7 los conocí en diferentes colegios.
- 4.- ¿Qué nivel de importancia tienen tus amigos en tu vida?
Son aquellos que me entienden, están en momentos tanto malos como buenos y sé que podré contar con ellos cuando los necesite.

III.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.- ¿Conoces algo sobre espiritualidad Franciscana o San Francisco de Asís?
No mucho, casi nada.
- 2.- ¿Participarías de talleres de formación en fraternidad? (Relaciones de amistad profundas) ¿Por qué?
No participo, aun no me ha llamado la atención.
- 3.- ¿Qué temas te gustaría tratar?
Si llegase asistir a uno, quizás los lazos afectivos.
- 4.- ¿Qué importancia tiene en tu vida vivir en comunidad o la identidad con algún grupo?
Por el momento ninguna.

4.- Entrevista Hermano Miguel Correa Eulufi:

I.- DATOS PERSONALES

- 1.-Nombre completo: Miguel Ángel Correa Eulufi
- 2.- Edad: 25 años
- 3.- Congregación: Orden de Frailes Menores (Franciscanos)
- 4.- Tiempo en la Congregación: 5 años
- 5.- Cargo desempeñado: Profeso Temporal

II.- FRATERNIDAD FRANCISCANA:

- 1.-¿Cómo definiría la experiencia de la vida fraterna?

Definiría la experiencia de vida fraterna como un encuentro de historias y búsquedas, en donde el consagrado encuentra su modo de ser y de existir, ya que la fraternidad es el espacio privilegiado para poder profundizar en el discernimiento y en la experiencia de gratuidad.

Sin duda vida fraterna está marcada por el deseo de ir construyendo un proyecto de vida en común, más allá de las diferencias de opinión y de culturas, es decir, la experiencia de vida fraterna está marcada fuertemente por el deseo de ir viviendo el evangelio en todas sus dimensiones.

- 2.- ¿Qué lugar ocupa la vida fraterna en su experiencia religiosa? Comente

Ocupa un lugar fundamental ya que desde la óptica franciscana no es posible vivir la experiencia de seguir a Jesús sin la presencia de la fraternidad, ya que es ella la que sostiene la vida de seguimiento y al mismo tiempo contiene frente a las necesidades. Se podría decir que es lo esencial en la vida franciscana ya que sin fraternidad no hay franciscanismo.

Se ha transformado o en un lugar fundamental ya que me ha ayudado a integrar mi vida desde un itinerario cristiano, apoyado siempre por los hermanos, como un espacio de escucha y discernimiento constante del querer de Dios para mi vida, a pesar de las dificultades que se pueden encontrar a nivel humano (inconsistencias y/o inmadureces psico-afectivas).

- 3.- ¿Cuáles han sido los beneficios de la experiencia de fraternidad en su comunidad?

Sin duda uno de los mayores beneficios de la vida fraterna ha sido la capacidad de ensanchar la mirada frente a las problemáticas sociales y poder ir creciendo en relaciones maduras y libres con los mismos hermanos y con aquellos que servimos.

Ahora bien, otro beneficio es el hecho de poder encontrar en la fraternidad un espacio de apertura a lo diferente y de acogida, ya que el hecho de que vivamos en fraternidad internacionales (en mi caso), da mayor riqueza a la vida fraterna.

- 4.- ¿Considera necesaria la vida fraterna en el laicado?

Sin duda, ya que la vida fraterna no está invitada solo para los consagrados sino es una invitación para construir fraternidad desde la experiencia del Evangelio. Como he señalado, la vida fraterna más que ser una estructura es una realidad que potencia el encuentro con la persona de Jesús y el deseo de seguir sus huellas.

5.- ¿De qué manera se ha buscado promover, desde el Franciscanismo, la experiencia de fraternidad?

En primer lugar, desde el lenguaje, que nuestros grupos se dejen de llamar comunidad sino más bien fraternidad.

Lo importante de colocar en el centro la necesidad de reconocer en el otro a un hermano más que a una persona, es la necesidad de reconocer al otro como hijo de Dios y hermano en Cristo.

Creando espacios que generen el compartir fraterno, es decir, actividades recreativas para la comunidad cristiana, que puedan fomentar el compartir desinteresado y libre.

6.- ¿Qué temáticas incluiría en un itinerario de formación para la fraternidad con adolescentes de enseñanza media?

La tarea de ser hermanos como camino de libertad.

La hospitalidad como valor fundamental de la fraternidad.

La gratuidad como propuesta franciscana frente al abuso de poder.

La fraternidad don y tarea para todos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA:

Libros y Documentos:

- 1.- ALIEXANDRE, DOLORES. *Pasión por Cristo, Pasión por la Humanidad*. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial Claretiana, 2005.
- 2.- ANCILLI, E. *Diccionario de Espiritualidad*. Tomo II, Espíritu Santo/Oficio divino, Herder, Barcelona 1983.
- 3.- ARREGUI, Joxe., BRUNETTE, Pierre., CAMPS, Rubén., y otros. *Todos vosotros sois hermanos*. Roma, 2002.
- 4.- BORAN, JORGE. *Ver, Juzgar y Actuar*. El sentido crítico y el método. Ediciones Paulinas, Chile, 1988.
- 5.-BARRIOS, Marciano. “*Presencia Franciscana en Chile, sinopsis histórica 1523-2003*”. Publicaciones del Archivo Franciscano. Santiago, Chile 2003.
- 6.-CENCINI, AMADEO. *Amarás al Señor tu Dios*. Psicología del Encuentro con Dios. 2º Edición, Madrid: Ediciones Paulinas, 1999.
- 7.- CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE. *Programa de Educación Religiosa Católica*. Sector de Aprendizaje Religión. Santiago, Chile, 2006.
- 8.- CURIA GENERAL, *Constituciones Generales*. Orden de los Hermanos Menores. Roma, 2004.
- 9.- CURIA GENERAL. *Estatutos Generales*. De la orden de los Hermanos Menores. Roma, 2004.
- 10.- *Estatutos Particulares*. Provincia Franciscana de la Santísima Trinidad. Chile, 2012.

- 11.- JUAN PABLO II, *Vita Consecrata*. Sobre la Vida Consagrada y su Misión en la Iglesia y en el mundo. 1996.
- 12.- JUAN PABLO II, *Ut Unum Sint*. Sobre el Empeño Ecuménico. 25 de Mayo 1995
- 13.- ITURRIGA, R. *Las Escuelas Franciscanas*. Publicación del archivo Franciscano. Santiago de Chile 1989.
- 14.- MERINO, José Antonio. *Antropología relacional franciscana y cultura actual (Apuntes de clase)*.
- 15.- FR. OLTRA, E. *Vocabulario Franciscano*. Publicaciones Instituto Teológico Franciscano. Editorial Espigas, Valencia 2005.
- 16.- SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. Testamento nº 14. Madrid 1998.
- 17.- SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. 1Regla.
- 18.- SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. 2 Cel.
- 19.- SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. Admoniciones.
- 20.- SAN FRANCISCO DE ASÍS, *Escritos, Biografías y documentos de la época*. 2CtaF, 49-53.
- 21.- SAMPIERI, Roberto. *Metodología de la Investigación*. México. Mcgraw Hill, 2006.
- 22.- Memoria del Congreso de educadores Franciscanos.
- 23.- *Informe estadístico*. Diciembre 2007.

24.-III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE (1979). *La Evangelización en el presente y en el futuro de América latina*. Documento de Puebla. Bogotá, CELAM.

25.- V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE. *Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan Vida*. Documentos de Aparecida. Brasil, CELAM. 2007.

26.- *Biblia Latinoamericana*. 98 Edición. Editorial Verbo Divino, 1995.

Sitios Web:

1.- <http://www.injuv.gob.cl/pdf/quintaencuestanacionaldejuventud.pdf> (14 de Junio, 2012).

2.-<http://chachayatiri.lacoctelera.net/post/2006/03/29/sociabilidad-del-adolescente> (17 de Junio, 2012)-

3.-
http://www.cooperativa.cl/prontus_notas/site/artic/20111023/asocfile/20111023165017/indice_de_confianza_social___chile_septiembre_2011_1.pdf (05 de Septiembre 2012).

4.-http://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la_metodologia.pdf (11 de Octubre 2012, 10:53).