



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Magíster en Intervención Social

PROYECTO DE VIDA DE JÓVENES QUE EGRESAN DE HOGARES DE PROTECCIÓN

Tesis para optar al Grado de Magíster en Intervención Social, Mención Familias

Autora: Viviana Alexandra Contreras Mendoza

Profesora Guía: Paula Leiva Sandoval

SANTIAGO – CHILE

2012

*Hoy es un buen día para empezar
Que más da lo que fue frente a lo que vendrá...
Hoy es un buen día para olvidar
Todas aquellas cosas que me hicieron llorar
Y dejarlas atrás lo mejor será empezar.*

R. A

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a: Deysi, Edith, Diego, Nicanor, Nicolás, Claudio, Andrés y Humberto, que con sus testimonios de vida han sido el pilar fundamental de esta investigación

Dedico, a todas las personas que se han constituido familia de niños y adolescentes que carecen de adulto significativo, conformándose como referentes de ellos, especialmente a profesionales y personal de hogares que con su esfuerzo y dedicación permiten que jóvenes tengan una adaptación favorable a la vida.

Dedico, además, este trabajo a todos los niños y jóvenes que han sido vulnerados en sus derechos y que con su fortaleza y experiencia de vida, han salido adelante, demostrando que con esfuerzo y constancia es posible cumplir con sus metas.

A todas las instituciones que con su labor, permiten que niños y jóvenes que han sido vulnerados en sus derechos, resignifiquen su vida, permitiendo que se desarrollen de manera favorable, en especial a los hogares que pasan a cumplir un rol fundamental en sus vidas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por orientar mi vida a lo que significa encontrar el sentido y vocación en esta área, por darme fortaleza durante esta etapa

A mi familia, por su constante apoyo y comprensión. En especial a mi tía Marujita, por su enseñanza en mi infancia, sé que desde el cielo está conmigo cada día.

A Gabriel, por su compañía, cariño y todas las experiencias vivenciadas, en estos años que hemos compartido y por su incondicional apoyo en esta etapa.

A la Sra. Liliana que con sus palabras cada día me alentaron a concluir esta etapa, además, de todo el cariño proporcionado en estos años.

A mis amigos, porque cada experiencia vivida junto a ellos, me ha permitido descubrir el sentido de la justicia, la vocación y la libertad, gracias a ellos por su cariño y apoyo a lo largo de mi vida.

A mi jefe Andrés, por su apoyo y fortaleza día a día, a mis compañeros de trabajo, que con su dedicada labor aportan a la construcción de una sociedad distinta para aquellos jóvenes que han vivenciado experiencias de vulneración en sus derechos fundamentales

A Fray Ricardo Morales Galindo, Provincial de la Orden de la B. V. M. de la Merced, Provincia de Chile, por su confianza y aporte a este trabajo.

Final y muy especialmente, a la Profesora Paula Leiva Sandoval por su apoyo, contención, constancia, experiencia y sabiduría entregados en este proceso.

INDICE

Resumen	07
I.- Introducción	08
II.- Planteamiento del problema	10
III.- Objetivos	21
IV.- Supuestos y/o hipótesis de trabajo	21
V.- Marco de Referencia	22
1.- La familia como espacio vulnerador	22
2.- El estado como responsable de la infancia	25
3.- Reinserción social	30
4.- Caracterización juvenil	33
5.- Proyecto de vida	36
VI.- Metodología	42
1.- Paradigma	42
2.- Enfoque	42
3.- Método	44
4.- Selección de los informantes	45
5.- Técnica de recolección de la información	46
6.- Trabajo de campo	47
7.- Análisis de datos	48
VII.- Análisis de datos	50
Caracterización de los entrevistados	51
CATEGORÍA 1: “PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN”	55
CATEGORÍA 2: “PROCESO DE EGRESO”	63
CATEGORÍA 3: “PROYECTO DE VIDA”	91
CATEGORÍA 4: “NECESIDAD DE RETRIBUIR LA AYUDA”	100
VIII.- Conclusiones	103
IX.- Bibliografía	113

Matriz de análisis de la información

RESUMEN

A través de la presente investigación, se pretendió abordar una problemática que muchas veces ha sido invisibilizada, como lo es la realidad a la que se deben enfrentar los jóvenes que han permanecido por un largo período en instituciones residenciales de protección, como consecuencia de que no cuentan con familia o adultos significativos que permitan perfilar una reinserción a la vida familiar, por tanto, es objetivo principal de este estudio, conocer cómo vive este grupo de jóvenes, el proceso de adaptación social, en una sociedad que cada vez se constituye como de riesgo.

Conocer las herramientas con las que estos jóvenes disponen al momento del egreso, junto con definir las áreas que mayores dificultades presentan al insertarse a la vida independiente, además, de visualizar las áreas que menos dificultades se presentan al momento de egresar, se constituyen como objetivos específicos a modo de poder tener una visión general de cómo estos jóvenes se han insertado a la vida independiente, conocer las aspiraciones que presentan para el futuro y el modo en que reconstruyen sus proyectos de vida.

Se intentó conocer una etapa de vida en profundidad, la que queda constituida entre el momento mismo en que egresan del centro residencial hasta el día en que relatan sus historias, permitiendo así, el logro de los objetivos. Para ello, este estudio se realizó desde un paradigma interpretativo, ya que, a través, de los datos proporcionados por los jóvenes, se interpreta la realidad a la cual se enfrentan tras el egreso del hogar. El enfoque cualitativo, desde donde se realizó la investigación, pretendió estudiar una realidad determinada de sujetos que cumplieran con el perfil establecido. Asimismo, se indaga en la experiencia de vida de estos jóvenes, utilizando como método el autobiográfico. Como técnica de recolección de datos, se trabajó desde los relatos de vida de los jóvenes, puesto que, esto permitió una mayor profundidad en esta etapa de vida que se estudió.

Los datos recogidos para este trabajo, se analizan por categorías, las que fueron recogidas desde los relatos de los propios jóvenes. Asimismo, los resultados de la investigación se caracterizaron por alcanzar los objetivos planteados, dado a que se logra “Conocer el proceso de adaptación social que vivencian jóvenes que carecen de familia y han tenido una larga permanencia en centros residenciales de protección”.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación, que a continuación se presenta, surge de la interrogante de equipos profesionales de hogares de protección, donde se trabaja con niños y adolescentes que han sido vulnerados en sus derechos e ingresados a estas instituciones. El trabajo profesional de las residencias tiene dos focos de atención, en lo que respecta a la intervención para la reinserción de los jóvenes, por una parte, con aquellos niños y adolescentes que cuentan con un adulto significativo con quien se puede elaborar un Plan de Intervención orientado a la reinserción familiar. Por otra parte, existe un número de niños y adolescentes que no cuentan con ninguna figura adulta capaz de proporcionarles cuidado y protección, por tanto, el desafío institucional tiene su orientación en preparar a los jóvenes para que se inserten a la vida independiente cuando cumplen la mayoría de edad, por tanto, el foco de atención de los equipos profesionales, es poder “Conocer el proceso de adaptación social que vivencian jóvenes que carecen de familia y han tenido una larga permanencia en centros residenciales de protección”.

Lo anterior se centra en la necesidad de planear estrategias de intervención que tengan que ver con favorecer una adaptación social de este grupo, de manera que su egreso a la vida independiente sea exitoso, con las implicancias que conlleva vivir en una sociedad que se ha constituido como de riesgo. Por tanto, a través del paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, se indaga en la realidad de los jóvenes que han egresado a la vida independiente, a fin de conocer sus experiencias y vivencias, a través de los relatos de vida, donde pretende adentrarse en valores, expectativas y proyecciones que tiene este grupo de jóvenes.

A modo de fundamentar este trabajo, se estructura un marco de referencia, donde se plasman, definiciones y perspectivas de distintos autores en temáticas relacionadas con este estudio, es por ello, que se señalan temáticas tales como: la familia como espacio vulnerador, el rol de Estado en la protección de niños y adolescentes vulnerados en sus derechos, posteriormente se hace un recorrido por definiciones referentes a la reinserción social, continuando, con una caracterización juvenil a modo de tener una referencia de esta etapa vital, finalmente, se hace una introducción a la noción de proyecto de vida, a modo de poder contrastarlo con las aspiraciones, proyecciones y desafíos de los jóvenes entrevistados.

En el capítulo siguiente, se introduce al lector en la metodología utilizada para efectuar este estudio, donde se centra desde un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método biográfico, la información obtenida de parte del grupo de jóvenes estudiados, se recolectó a partir de la técnica de relato de vida, a fin de poder lograr una mayor riqueza en el discurso obtenido.

A continuación se presentan aspectos relativos al análisis de datos, donde se realiza una categorización de los resultados, por ello, se crea una matriz de análisis para facilitar este proceso, el que finaliza con la construcción de la interpretación de los datos. A modo de reflejar los resultados y desafíos para la Intervención profesional desde el Trabajo Social, se reflejan algunas conclusiones referentes a los retos para planificar futura intervenciones con jóvenes que egresan a la vida independiente, tras haber tenido una larga permanencia en hogares de protección.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La modernidad, como proceso de cambio trae consigo algunas características propias de la sociedad, identificada por un modelo industrial y tecnológico, que a juicio de algunos autores como Beck (1998) y Giddens (1993), se traduce en acciones que desembocan en riesgos, contingencias y peligros, que, además de afectar a la sociedad en su conjunto, generan algún impacto desfavorable en cada individuo, por tanto, estos riesgos son mirados desde las distintas situaciones sociopolíticas que involucran, tanto a los conglomerados como a los individuos.

Del mismo modo, las sociedades de riesgo se constituyen como tal, como consecuencia del desarrollo industrial, según lo que plantea Beck (1997: 202), “... *el tránsito de la época industrial a la de riesgo se realiza anónima e imperceptiblemente en el curso de la modernización autónoma conforme al modelo de efectos colaterales latentes*”, por lo tanto, vivir en una sociedad donde coexiste un modelo de riesgo no es una opción sino una consecuencia del propio modelo industrial, por tanto, cada individuo estará inmerso en la sociedad que conlleva a las distintas problemáticas producto de los propios riesgos de la globalización.

A lo anterior, se suma lo planteado por Beck (1997), quien señala que las sociedades modernas se confrontan con sus límites y fundamentos del propio modelo, privilegiando la continuidad del mismo, lo que hace entrever que existen tres elementos que dan origen a la una sociedad del riesgo, por una parte, se señala que a) La finitud de los recursos naturales fueron degradados y utilizados de manera extensiva por las sociedades industriales, b) los peligros suscitados por la sociedad industrial que llevan a un cuestionamiento profundo sobre la seguridad y abarcan el terreno de las ciencias, la identidades, las acciones sociales y las decisiones políticas, c) el deterioro, la descomposición y el desencanto de los referentes colectivos que mantenía unida a la colectividad.

Por lo anterior, se ha ido generando en la modernidad, un sentimiento de ambivalencia, denominada por Beck como “*una nueva clase de racionalidad científica*” (Beck, 1998: 50) por tanto, la modernidad reflexiva, se asienta en la desconfianza de los sistemas de certeza y abre la puerta a la ambigüedad, a la incertidumbre “*con esta crisis de autoseguridad, de la sociedad industrial, la incertidumbre pasa a ser el modo básico de experimentar la vida y la acción*”

(Beck, 1997: 219), ya no existe certeza para la explicación de la realidad social, pasando de lo incierto a lo ambiguo. Es así como Beck (1997), explica que es el propio capitalismo el que da paso a esta nueva sociedad, siendo la modernización quien desintegra y sustituye los supuestos culturales de las clases sociales por formas individualizadas de la desigualdad social, con esto se marca la profundización de la desigualdad social, por tanto, la sociedad, denominada de riesgo, no reúne las distintas desigualdades sociales, sino que todos los individuos se ven inmersas en ellas.

De lo referido anteriormente, se entrevé que las desigualdades están cada vez más manifiestas y los riesgos presentes en las distintas actividades de la cotidianidad de las personas, por tanto, la angustia, la no certeza, la inseguridad y la desigualdad es vivida de forma permanente. El autor señala principalmente tres ámbitos en los que se encuentra presente:

- 1.- El caos ecológico en el que se analiza el costo que provoca la industrialización, la afección en la salud y en la propia calidad de vida que este proceso tiene para las personas.
- 2.- Los centros de trabajo, donde el ser humano se inserta en las distintas políticas tras la industrialización.
- 3.- La familia, donde ha ido surgiendo una nueva estructura de familia, donde la mujer comienza a trascender de lo privado.

Otro aspecto relevante mencionado por Beck (1997), tiene que ver con el proceso de individualización que se genera a partir de la desintegración de las certezas de la sociedad industrial, donde surge como necesidad, buscar seguridades por uno mismo, además de manifestarse nuevas interdependencias, donde el individuo se conecta con lo global. El proceso de individualización lleva impreso consigo, el diseñar la propia biografía de vida, acompañado de los nuevos compromisos, redes de relaciones y las preferencias para enfrentar la vida como experiencias envueltas en riesgos personales.

“Individualización significa, en primer lugar, el proceso de desvinculación, y, en segundo lugar, el proceso de revinculación, a nuevas formas de vida de la sociedad industrial en sustitución de las antiguas, en las que los individuos deben producir,

representar y combinar por sí mismos sus propias biografías. De ahí el nombre de individualización” (Beck, 1997: 28).

En una sociedad de riesgo, caracterizada principalmente por la incertidumbre en los distintos ámbitos en que se desenvuelve el ser humano, es importante realizar una visión de la familia, debido a que se ha observado una transformación de ella, tanto en su estructura como en sus funciones, que van generando un debilitamiento y posterior crisis a nivel interno.

Para algunos autores, *“La familia constituye el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a su vida”*, pero además, la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad (Ares, P. 2002.). Según lo planteado por Hearn (1997; citado en Valenzuela, Tironi y Scully, 2006: 16), *“la familia es una de las instituciones que se vincula por mayor cantidad de tiempo a la vida de cada individuo”*, es al interior de esta institución donde cada persona se desarrollará biológica y socialmente, a raíz de que, según Barudy (2005), las funciones que se deben cumplir a nivel parental dentro de la familia, se sintetiza en tres: nutriente, socializadora y educativa. Segalen, (2000), Klein (1996) (citados por Valenzuela, Tironi y Scully, 2006) amplían las funciones de la familia, incorporando la función reproductora y la gratificación emocional. En síntesis, existe un consenso en resumir las funciones de la familia en cuatro principales, que son: Reproducción, Socialización, Protección y Comunidad. Hearn (1997, citado por Valenzuela, Tironi y Scully, 2006), incorpora como otra función de la familia que tiene relación con la protección y refugio en términos emocionales y afectivos, desde donde cada persona formará su individualidad. Complementando las ideas anteriores, Bauman (1999, citado por Valenzuela, Tironi y Scully, 2006: 19), señala que la familia es una *“comunidad donde se adquieren bases morales y herramientas para participar en comunidades mayores, adquiriéndose responsabilidades y valores que van más allá de los intereses individuales”*, haciendo partícipe al individuo en sociedad.

Por otra parte, Tironi (2006, en por Valenzuela, Tironi y Scully, 2006: 19), señala que *“el país ha experimentado un acelerado proceso de modernización, lo que ha tenido un efecto gigantesco sobre las familias”*, existen procesos demográficos que afectan directamente a la familia, dentro de éstos se señalan: el aumento de la edad en que las parejas deciden casarse, los hijos nacidos

fuera del matrimonio alcanzan a 50%, aumento en la edad en que la madre decide tener su primer hijo, prevalencia en el aumento de embarazos adolescentes, los hogares constituidos legalmente han ido en disminución, primando las uniones consensuadas y hogares con jefatura femenina, existe un porcentaje que alcanza el 37% de mujeres que se ha ido incorporando al mundo laboral.

Frente a este panorama, el mismo autor señala que, a partir del año 1997, el rol del Estado de protección y promoción social ha sido traspasado al mercado, por tanto, se ha visualizado que la familia chilena comienza a tensionarse, dado a que es este sistema el que debe velar porque sus miembros logren una estabilidad en el sistema del mercado, donde las personas cada día van desestabilizándose, ya sea porque no logran una incorporación adecuada en el mercado, anulando así, el rol del que anteriormente era del Estado. Por tanto, frente a este panorama, se suma a la familia, el cumplimiento de otros roles, tales como: *“redes de proveer cuidados para niños y ancianos al aumentar la incorporación de la mujer al mercado laboral, como fuente de contacto para acceder a un empleo, como institución que ofrece seguro y protección a quienes no tienen a quien recurrir en momentos de crisis o depresión económica, como hogar para jóvenes que prolongan su escolaridad con la expansión del sistema educativo, como espacio afectivo para adultos estresados por el exceso de trabajo y por las incertidumbres propias de una sociedad de mercado”* (Valenzuela, Tironi, Scully, 2006: 20). Los mismos autores señalan que la familia se encuentra como una institución vigente en esta sociedad de riesgo, donde es la institución capaz de proporcionar seguridad emocional, física, y económica.

No obstante a lo señalado anteriormente, en la sociedad de riesgo, van emergiendo las familias que se caracterizan por no cumplir con las funciones básicas, señaladas anteriormente, constituyéndose con más fuerza en familias en vulnerabilidad, entendiéndose como tal, un proceso multidimensional que confluye al riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas. (Busso: 2002).

Según un estudio realizado por SENAME (1990 – 2010) las familias pertenecientes a los programas de esa institución, inmersas en una sociedad de riesgo, se caracterizan por su alta vulnerabilidad, donde se observan indicadores de multi – problemas asociados a sus carencias, tanto económicas, sociales y culturales, lo que genera un deterioro en las relaciones familiares,

elevados niveles de conflictos al interior de ésta, carecen de capacidad para reconocer las necesidades básicas y emocionales de sus miembros, donde existe una presión importante por “criar a los hijos de manera adecuada” donde se incurre en episodios de maltratos y castigos físicos, traducándose en violencia a nivel físico, psicológico y emocional.

Ante esta nueva realidad de la familia, donde cada vez se van manifestando síntomas de violencia, agresiones, malos tratos y abusos, el grupo de riesgo que principalmente se constituye como víctimas de éstos, son los niños y adolescentes, quienes carecen de un soporte familiar sólido para que se desarrollen de acuerdo a su etapa evolutiva, por tanto, este grupo etario, se constituye como de mayor vulnerabilidad social, constituyéndose a la vez sujetos de atención de los distintos programas del Servicio Nacional de Menores, consecuencia de la firma de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, donde se estipula que “*Los niños temporal o permanentemente privados de su medio familiar, o cuyo superior interés exija que no permanezcan en ese medio, tendrán derecho a la protección y asistencias especiales del Estado*” (Art. 20 de la Convención Internacional de los Derechos del Niño).

Todos los derechos que se definen en la Convención son inherentes a la dignidad humana y el desarrollo armonioso de todos los niños y niñas. La Convención protege los derechos de la niñez al estipular pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales.

Es importante señalar, que la preocupación del Estado chileno por la infancia, tiene una larga trayectoria en el país, razón por la que se ha ido modificando la atención a niños, niñas y adolescentes, trascendiendo de una visión asistencialista a una de carácter promocional y de inversión social, por esto, es que a partir del año 1990, en la Cumbre Mundial a favor de la infancia, Chile adscribe a la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN), debiendo modificar las formas de intervención en materia de infancia, dado a que se observó que la política y programas vigentes a la fecha, no se ajustaban a las necesidades de la población atendida, por lo que en el año 2000 se replantea la Política Nacional a favor de la infancia y adolescencia, reconociendo a niños, niñas y adolescentes, “*como sujetos de derecho, regulando, desde esta perspectiva, su situación jurídica y sus relaciones con la familia, la sociedad y el Estado*” (Política Nacional de Infancia: 2010, p.6)

Se trata de un texto universal que contempla a los niños como personas y sujetos de derecho, cuyas opiniones deben ser escuchadas. Además, establece la obligación de los Estados de protegerles y procurar que los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes residentes en el país, sean respetados de la misma manera, no haciendo discriminaciones por sexo, edad, cultura, etnia, etcétera., según lo que se explicita en la Política Nacional a favor de la Infancia y Adolescencia, todos los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho al descanso, a jugar, a la educación, a la alimentación y a la sanidad, entre otras cosas; no pueden ser explotados, ni prostituidos, ni maltratados.

Asimismo, la Política de Infancia y Adolescencia, contempla cinco áreas estratégicas, que orientan el desarrollo de las distintas acciones que vislumbran la puesta en marcha de ésta, las áreas estratégicas que contemplan son:

1. Sensibilización, promoción y difusión de los derechos de la infancia y adolescencia.
2. Apoyo al fortalecimiento de las familias como principales responsables del desarrollo integral de sus hijos.
3. Coordinación y desarrollo de las políticas públicas con perspectiva de derechos
4. Provisión de servicios especiales para la protección integral de los derechos de la infancia y adolescencia, en los casos de amenaza o vulneración de ellos.
5. Promoción y fomento de la participación infantil.

En materia de infancia, la política pública, en su área estratégica N° 4, señala que el Estado, debe ser el encargado de “Proveer los servicio especiales para la protección integral de los derechos de la infancia y adolescencia, en los casos de amenaza o vulneración de ellos”, refiriéndose a todos aquellos niños y adolescentes que por distintas situaciones se encuentran en estado de amenaza en el ejercicio de sus derechos o que se encuentran vulnerados, haciendo referencia principalmente a los casos de niños que se observan en las siguientes situaciones:

- Situación de pobreza que afecta directamente a los niños y adolescentes y sus familias
- Abandono en que se encuentran niños y adolescentes.
- A la realidad de maltrato infantil y violencia intrafamiliar, que incluye el abuso sexual por parte de algún familiar o adulto significativo.

- Exposición a la prostitución infantil.
- Trabajo infantil.
- Consumo de drogas.
- Separación de los niños y adolescentes de sus familias, debido a que éstas no se encuentran en condiciones de ejercer un rol de cuidado y protección
- Tráfico sexual de niños y adolescentes
- Discriminación en todos los sentidos

Ante este escenario, en donde el Estado es el encargado de brindar protección a los niños, que han sido separados de su medio familiar, dado que, la permanencia en ellos se constituye un riesgo eminente para su desarrollo y crecimiento. Por tanto, los niños y adolescentes que ingresan a centros de protección residencial, son aquellos que *“que han sido gravemente vulnerados en sus derechos”* (SENAME, 2005 a)

En la actualidad, precede a la institucionalización de un niño, niña o adolescente, una orden judicial que determina, para efectos de interrumpir una situación de vulneración de derechos, el ingreso de éstos a un centro residencial del Servicio Nacional de Menores.

La ley 20.032, promulgada en nuestro país el año 2005, que *“Establece el sistema de atención a la niñez y adolescencia a través de la red de colaboradores del SENAME y su régimen de subvención”*, proporciona orientadores y lineamientos con respecto al sistema de protección residencial.

En su artículo 3° establece que el SENAME podrá subvencionar, conforme a las disposiciones de la presente ley, las actividades desarrolladas por los colaboradores acreditados relativas a las siguientes líneas de acción:

- 1) Oficinas de protección de los derechos del niño, niña y adolescente.
- 2) Centros Residenciales;
- 3) Programas, y
- 4) Diagnóstico.

Asimismo, el artículo 28° de la Ley, establece que los centros residenciales se definen como aquellos *“destinados a la atención de niños, niñas y adolescentes de manera estable, con el propósito de brindarles alojamiento, alimentación, abrigo, recreación, estimulación precoz, apoyo afectivo y psicológico, asegurando su acceso a la educación, salud y a los demás servicios que sean necesarios para su bienestar y desarrollo”* (Ley 20.032, artículo 28, párrafo 2°, letra b).

El objetivo general de los centros residenciales para mayores (en los cuales se encuentran el 88% de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados (SENAME – UNICEF. 2010)), conforme a las *“Bases técnicas específicas Modalidad Residencias de Protección para Mayores”* (SENAME) es: *“Asegurar las condiciones fundamentales de vida, de cuidado, provisión, participación y buen trato que favorezcan el desarrollo autónomo del niño, niña, adolescente y el restablecimiento de los derechos vulnerados particularmente, el derecho de vivir en familia”*.

En relación a éste se establecen, además, objetivos específicos:

- ✓ Asegurar una adecuada calidad de vida y satisfacción de los derechos de alimentación, salud, educación, recreación, vestuario, higiene y seguridad.
- ✓ Entregar un trato afectuoso, respetuoso, además, de garantizar el derecho de opinar y participar en las decisiones que lo involucran.
- ✓ Contribuir a fortalecer la capacidad parental de la familia o adultos significativos, directamente o conforme a las sugerencias realizadas por programas de fortalecimiento familiar o protección especializados, como éstos operen en la residencia.
- ✓ Favorecer autonomía de niños, niñas y adolescentes y preparar para la vida independiente cuando no sea posible la reintegración familiar.
- ✓ Coordinar acciones con las redes locales, que permitan favorecer la obtención de servicios requeridos.

El ingreso, se realiza por orden de tribunal y la utilización de este programa debe ser concebida como la última medida protección de excepción, transitoria, mientras se restituyen los derechos vulnerados que dieron origen al ingreso. (Bases técnicas específicas Modalidad Residencias de Protección para Mayores, SENAME: 2005).

Según los datos estadísticos emitidos por el Servicio Nacional de Menores, en nuestro país existen aproximadamente 9.508 niños, niñas y adolescentes menores de 18 años institucionalizados, es decir, ingresados en un Centro Residencial de Protección (SENAME: 2009).

Conforme a los resultados consignados en el Estudio “Caracterización del perfil del sujeto de atención en residencias de protección” (UNICEF y SENAME: 2010) la edad promedio de ingreso de los niños, niñas y adolescentes a estos centros residenciales, es de ocho años y el tiempo promedio de permanencia oscila entre los dos y tres años. Se describe que el proceso de intervención no debería superar 1 año, por tanto, niños y adolescente que permanezcan por un período superior, es considerado larga permanencia.

El mismo estudio indica que el 38,9% de los niños, niñas y adolescentes vigentes en residencias de protección, provienen de hogares monoparentales de jefatura femenina, el 20,7% de hogares biparentales y el 15,6% vivía, antes del ingreso a la actual residencia, en otro establecimiento de la red SENAME, no precisándose el tiempo de permanencia en éste.

Acerca de las causales de ingreso asociadas a situaciones de vulneración de derechos, la tendencia indica que la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes ingresa por haber sido víctima de negligencia, seguida por violencia y agresión sexual. Particularmente, el estudio citado precisa que el 53% ha sido víctima de algún tipo de maltrato, porcentaje respecto del cual el 52% corresponde a víctimas de negligencia, el 35% a víctimas de violencia y el 13% a víctimas de agresión sexual y un 14% se encuentran en estado de abandono.

Frente a este panorama, el Estado se hace parte de proteger a los niños y adolescentes, que se encuentran en mayor situación de riesgo, implicando la separación de su medio familiar, muchas veces no contando con un adulto significativo, según la Ley de atención a la infancia, se entiende por adulto significativo a “persona legalmente responsable que se haga cargo del cuidado personal del niño”, con quien se pueda trabajar la reinserción familiar.

Surge un nuevo grupo de riesgo, que está destinado a permanecer hasta la mayoría de edad en residencias de protección, sustituyendo, así a la familia por una institución, según Mettifogo

(1997), “*la institucionalización, implica un desarraigo del grupo primario, una reorganización del sistema familiar y la reinserción en éste conlleva un nuevo proceso de acomodación. La prolongación de esta situación, puede derivar en la separación del grupo familiar de manera permanente*”. (Mettifogo, 1997 en Fergusson, 2009). Muchas veces este desarraigo familiar trae como consecuencia, la acomodación de la familia al sistema residencial, por tanto, sus hijos permanecen períodos superiores a los estipulados por ley, donde se genera un sentimiento de abandono de parte de los niños y adolescentes en relación a sus familias, por tanto, los niños crecen en hogares, para posteriormente, insertarse en la vida independiente, perdiendo fuerza e importancia la institución familiar, en el cumplimiento de sus funciones básicas.

Ante una sociedad que se traduce en inseguridades para los distintos grupos e individuos, donde cada vez cobra más fuerza la individualización y en que la familia va perdiendo sus funciones primordiales de cuidado y protección de sus miembros, llevando a reemplazar a la familia por una institución residencial, transfiriendo así, las funciones primordiales de la familia a distintas instituciones, es importante conocer: ***¿Cómo jóvenes que han tenido una larga permanencia en instituciones residenciales y que no cuentan con un adulto significativo, se insertan en la sociedad, desarrollándose en las distintas áreas que la propia sociedad va exigiendo?***

Por lo anteriormente expuesto, es que se visualiza como necesario conocer la adaptación que tienen en la sociedad, los jóvenes egresados de hogares de protección, que han tenido una larga permanencia, dado a que ello ayudará a mejorar las prácticas profesionales con este grupo de personas, por tanto, se conocerán nuevos antecedentes respecto a las áreas de mayor dificultad, junto con las que presentan menores dificultades al integrarse a la sociedad, lo que implica tener datos concretos para planificar, así, una intervención de calidad durante el proceso de institucionalización de aquellos casos que se proyecten para el egreso a la vida independiente, fortaleciendo las áreas dificultosas y potenciando las áreas que les permiten una mejor adaptación.

Asimismo, conocer las herramientas con las que cuentan este grupo de jóvenes al momento del egreso, permitirá planear estrategias que fortalezcan y potencien estas condiciones, permitiendo la adquisición de mejores escenarios para insertarse en una sociedad que cada vez exige mayores condiciones para el logro de la estabilidad, por tanto, lograr que se visualicen los aspectos que se

deben reforzar en la intervención a fin de que los jóvenes que egresan a la vida independiente, cuenten con herramientas y capacidades para lograr una proyección favorable de su propia vida, refiriéndose a éstas como las condiciones habitacionales, laborales, personales y materiales, además de las condiciones personales para enfrentarse a la vida laboral, ya sea alguna capacitación o estudio superior que permitan un mejor desarrollo personal.

III. OBJETIVOS:

- **General:**

“Conocer el proceso de adaptación social que vivencian jóvenes que carecen de familia y han tenido una larga permanencia en centros residenciales de protección”.

- **Específicos:**

Describir las herramientas con las que cuentan los jóvenes al momento de egresar a la vida independiente.

Definir áreas de la vida de los jóvenes egresados de centros residenciales de protección, en que se han presentado menores dificultades para insertarse.

Definir áreas de la vida de los jóvenes egresados de centros residenciales de protección, en que se han presentado mayores dificultades para adaptarse.

Describir las proyecciones futuras de vida que tienen los jóvenes que han tenido una larga permanencia en hogar de protección y que han egresado a la vida independiente por no contar con un adulto significativo.

IV. SUPUESTOS Y/O HIPÓTESIS DE TRABAJO:

Los jóvenes que han permanecido en centros residenciales de protección por un largo período, presentan dificultades para insertarse en la vida independiente, sobre todo cuando no cuentan con el soporte de la familia o adulto significativo, debido a que es la propia sociedad la que presenta dificultades que van generando riesgos para los grupos más vulnerables, no contando con las adecuadas condiciones para que jóvenes sean capaces de desenvolverse favorablemente en esta sociedad.

V. MARCO DE REFERENCIA

1. LA FAMILIA COMO ESPACIO VULNERADOR

Desde el punto de vista de distintos autores como Hearn (1997), Ares (2002), Segalen (2000), Barudy (2005) y otros, llegan a convenir que la familia es la institución principal donde el individuo participa, y donde permanece la mayor cantidad de tiempo, además, se señalan distintas funciones, las que sintetiza Jelin (1994, en Valenzuela, Tironi y Scully, 2006), refiriendo al respecto que la familia *“es un ámbito de cuidado y afecto esencial, para el desarrollo de la potencialidad humana y también el lugar donde comienza y toma forma la transmisión de normas, valores e identidades, donde las experiencias vividas en su interior se combinan con las de otras instituciones y otras relaciones sociales – desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial – en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria y contradictoria”* (Valenzuela, Tironi y Scully, 1994: 289)

Por otra parte, Arent (1990), señala que la familia es el primer espacio de socialización en el cual interactúan las personas, desde su primera infancia, esta autora coincide en señalar que éste es el espacio donde se cumplen ciertas funciones como son la satisfacción de necesidades básicas, la proporción de afecto, pero, además, incluye funciones que tienen que ver con el traspaso de normas y conductas morales en su interior.

En Chile, distintos expertos han señalado que en las últimas dos décadas, se han visualizado cambios al interior de la familia, atribuyendo las causas de esto, al proceso de modernización que el país ha vivido. Tironi (2008), describe que en la actualidad se ha observado una tendencia a las familias recompuestas, cada vez los matrimonios se constituyen más frágiles y escasos, se manifiestan distintos problemas en el cuidado de niños y ancianos, adquiriendo con mayor fuerza la inserción de la mujer en el mundo laboral, lo que lleva consigo una transformación de los roles masculinos y femeninos. El mismo autor señala que *“en los quintiles más pobres el hombre se ha transformado en un trabajador precarista que no tiene posibilidad realmente de sustentar una familia, menos cuando los chiquillos llegan a la universidad porque son muy caros, entonces hay una especie de crisis de la masculinidad y eso se ha traducido en la inseguridad del hombre, se*

ha desarrollado la violencia doméstica, contra la mujer y los niños, en el fondo esconde una crisis de la masculinidad popular". (Martorell M, 2008).

La interrogante surgida para algunos autores, tras el proceso de modernización, tiene que ver con qué ocurre cuando las funciones principales de la familia no son ejercidas de manera favorable, y es ahí donde comienza la desestructuración de ésta, para algunos autores, como Campanini (1990) las familias como sistemas cerrados son aquellas familias disfuncionales, con límites tan rígidos, que no permiten la interacción de sus miembros con el medio que les rodea. Esto provoca que con el tiempo exista un debilitamiento al interior del grupo familiar. Estos sistemas se mantienen en el tiempo a través de normas y reglas estrictas, que prohíben a sus subsistemas algún tipo de interacción con ambientes externos, debido al miedo al cambio o a modificaciones que pueda suceder dentro de su sistema y que altere el supuesto equilibrio en que viven. (Campanini A 1991 citado por Escalona M. 2007)

De las familias con límites rígidos y que se cierran a la interacción con los distintos grupos de la sociedad, se observan distintas características que perfilan a familias que se reconocen como disfuncionales. Se ha ido visualizando que las familias que se caracterizan por su disfuncionalidad, carecen de capacidad para reconocer las necesidades básicas y emocionales de sus miembros, donde existe una presión importante por “criar a los hijos de manera adecuada”, se incurre en episodios de maltratos y castigos físicos que se traducen en un daño psicológico hacia los miembros más débiles, los niños.

Las familias que presentan un grado de vulnerabilidad se caracterizan por presentar un desorden en los roles y funciones, donde se visualiza una carencia en la capacidad de establecer límites y normas claras, conocidas por todos sus miembros, lo que se traduce en una ambivalencia frente a la determinación de distintas problemáticas que las afecten. La comunicación, muchas veces, es inconsistente, donde existe una tendencia por negar u ocultar situaciones problemáticas, por lo que se observa la presencia de distintas adicciones como mecanismos de escape.

Ormazábal (1995), asimismo, al referirse a familias con alto grado de vulnerabilidad, espacio donde se vulnera directamente a los niños y adolescentes, por las distintas situaciones y vivencias al interior de este grupo, según esta autora, este tipo de familias se caracteriza por:

- Alteraciones en el ejercicio de la tuición o cuidado personal por causales de tipos económicas, psicológicas o sociales.
- En los casos de que exista figura masculina, existe una marcada autoridad paterna.
- La crianza y educación de los hijos es vista como responsabilidad de la figura materna.
- Confusión en el desempeño de los roles, principalmente se visualiza la parentalización de los hijos.
- La ausencia de espacios físicos y psicológicos sería consecuencia directa de la agresividad.
- La limitación económica y la incapacidad para hacerse cargo de sus vidas, les induce a atribuir responsabilidades a otros, especialmente a quienes manejan un grado de poder.
- Ausencia de redes sociales de apoyo.
- Sistema valórico muy permeable a otras influencias.
- Frecuencia de uniones consensuales y ausencia de la figura paterna.
- Bajos niveles de autoestima y escasa iniciativa personal.
- Las figuras parentales evidencian frustración debido a sus experiencias de vida. En algunos casos se tendería a repetir el modelo y en otros se revertiría.
- Bajos niveles de educación formal.
- Actividad laboral inestable e informal.
- Presencia protagónica de la madre soltera como único lazo consanguíneo y afectivo de los hijos.
- Reiteradas crisis de pareja.
- Importancia del sub – sistema fraterno como agente socializador.

Frente a estas crisis que ha ido viviendo la familia, en épocas de modernización, se suma el concepto de vulneración de derechos, que tiene que ver con la trasgresión a los derechos fundamentales que todo niño, niña o adolescente le son inherentes, y que en Chile, se regulan a través de la Ley 20.032, se entiende por causales de vulneración, las siguientes:

- La falta de una familia u otra persona legalmente responsable que se haga cargo de cuidado personal.
- Acciones u omisiones de los padres o de las personas que tengan su cuidado.

- La inhabilidad transitoria o permanente de estas personas para velar por los derechos de aquéllos sin ayuda del Estado.
- La propia conducta de los niños, cuando ésta ponga en peligro su vida o integridad física o psicológica.

En términos muy generales, estas se generan por dos grandes vertientes. La primera, la percepción de incompetencia por parte del adulto a cargo para asumir las tareas propias de la crianza. Además, de visualizar que es la propia red, en la que la familia participa, la que detecta que la familia se está constituyendo como un espacio de vulneración.

2. EL ESTADO COMO RESPONSABLE DE LA INFANCIA

La Convención Internacional de los Derechos del Niño (1990), señala que todo niño, niña y adolescente es sujeto de derechos, por lo que señala que, los derechos humanos básicos que disfrutaban los niños y niñas en todas partes, son: el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y social.

Los cuatro principios fundamentales de la Convención son, la no discriminación; la dedicación al interés superior del niño; el derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo; y el respeto por los puntos de vista del niño. Todos los derechos que se definen en la Convención son inherentes a la dignidad humana y el desarrollo armonioso de todos los niños y niñas. La Convención protege los derechos de la niñez al estipular pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales.

En esa línea la Convención Internacional de los Derechos del Niño, convenio de las Naciones Unidas que describe la gama de los derechos que tienen todos los niños, niñas y adolescentes, estableciendo normas básicas para su bienestar en las diferentes etapas de su desarrollo, fue ratificada por el Estado de Chile en el año 1990, convirtiéndose en un Estado Parte, lo que tiene significancia en que el país debe proporcionar todo lo necesario para que los niños, niñas y adolescentes chilenos, tengan sus derechos resguardados frente a cualquier situación de amenaza.

Del preámbulo de la Convención, se destaca aquello que dice relación con los espacios de desarrollo y cuidado de los niños, niñas y adolescentes: "... convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad, teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño, teniendo presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento", recordando lo dispuesto en la Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional..." (Asamblea General de las Naciones Unidas. 1990).

Tal como lo asume el Gobierno Chileno, tras adscribirse a este tratado internacional, se debió adecuar a las necesidades latentes del tratado y de realidad nacional, generando, así una Política de Infancia que regula toda acción nacional referente a este grupo etario, en este esfuerzo por resguardar el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes, el Estado de Chile, reconoce Derechos Generales y Especiales (Política de Nacional a Favor de la Infancia y Adolescencia. 2000).

En síntesis los derechos Generales, para todo niño, niña y adolescente que vivan en Chile, reconoce los siguientes: a la vida, a tener un nombre, a conocer a sus padres, a tener un nivel de vida adecuado, a beneficios sociales, a la salud, a la educación, a la recreación, a la protección a cualquier tipo de vulneración, a la libertad de pensamiento y opinión, a la participación.

Del mismo modo, la Política Nacional a favor de la Infancia reconoce los siguientes derechos especiales para cualquier niño, niña o adolescente que viva en Chile, se señalan a continuación los que tiene relevancia para este estudio:

- Derecho del niño que esté separado de uno o de ambos padres a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres de modo regular.

- Derecho a la protección y asistencia especiales del Estado, de los niños temporal o permanentemente privados de su medio familiar, o cuyo superior interés exija que no permanezcan en su medio.

- Derecho del niño que ha sido internado en un establecimiento por las autoridades competentes para los fines de atención, protección o tratamiento de su salud física o mental a un examen periódico del tratamiento a que esté sometido y de todas las demás circunstancias propias de su internación.

Es así como la misma Política a favor de la infancia en Chile, ha diseñado su acción fundamentándose en los Derechos de la infancia, relevados en la propia política, y en su adscripción al tratado internacional, por lo que se han diseñado distintas área estratégicas, las que tiene como función poder realizar las acciones necesarias para que se lleven a efecto esta política, dentro de las área estratégicas de intervención. En el área estratégica N° 4, se enmarca la atención especial de aquellos casos en que los niños han sido vulnerados en sus derechos, entre las vulneraciones que se contemplan en la política se pueden señalar:

- 1.- Situación de pobreza que afecta a miles de familias chilenas, y por lo tanto, a sus hijos e hijas.

- 2.- Abandono en que se encuentran muchos niños, niñas y adolescentes.

- 3.- Al maltrato infantil y violencia intrafamiliar presente en la sociedad, en los que se incluye el abuso sexual de los niños por parte de los propios padres o adultos significativos.
- 4.- Exposición a la prostitución infantil.
- 5.- Exposición al trabajo infantil.
- 6.- Drogadicción, tanto en la infancia como en sus familias.
- 7.- Separación de niños de sus familias y comunidades de base.
- 8.- Aumento de los embarazos adolescentes
- 9.- Tráfico sexual infantil
- 10.- Situaciones de discriminación cualquiera sea su forma.

Es así como, además, de las modificaciones globales a nivel de política pública, la adscripción de Chile a la Convención Internacional de los derechos de niños, niñas y adolescentes, es que se ha realizado algunas modificaciones a nivel de legislación, surgiendo la ley 20.032, promulgada en nuestro país el año 2005, que “Establece el sistema de atención a la niñez y adolescencia a través de la red de colaboradores del SENAME y su régimen de subvención”, proporciona orientaciones y lineamientos con respecto al sistema de protección residencial.

En el artículo 74º, la Ley 19.968 se pronuncia específicamente respecto de aquellas medidas de separación del niño, niña o adolescente de sus padres, estableciendo que sólo cuando sea estrictamente necesario para proteger los derechos del niño, niña o adolescente y siempre que no haya otra más adecuada, se adoptará una medida que conlleve separarlo de uno o de ambos padres o de las personas que lo tengan bajo su cuidado. La autoridad competente para tomar esas decisiones, es el Juez de Familia, que en estos casos, preferirá a sus parientes consanguíneos o a otras personas con las que el niño, niña o adolescente tenga una relación de confianza y, sólo en

defecto de los anteriores, lo confiará a un establecimiento de protección. Al respecto, la resolución que disponga la medida deberá ser fundada.

De acuerdo a la experiencia del trabajo de SENAME, la situación de vulneración en sus derechos fundamentales, que causa el ingreso de un niño/a a estas instituciones, además, del trámite legal que implica la internación, puede solucionarse en un período de 6 meses. Si el niño o adolescente, se encuentra interno por más tiempo que ese período es porque se han transferido a la institución elementos relevantes del cuidado del niño y adolescente a la institución y el egreso requerirá de una importante intervención psicosocial con el niño y su familia, o simplemente la preparación para la vida independiente. (Fergusson, 2009)

Por otra parte, la institucionalización es un proceso derivado de la participación de un sistema de vida cerrado, en el cual se concentran actividades vitales de una persona, autores como Pereira (1997), señalan algunas características que se dan al interior de éstas, tales como: la masificación en la atención, trato no personalizado, uniformidad, espacios colectivos, ambiente normado con una rutina establecida, estigmatización, cantidad y calidad de los agentes socializadores, inestabilidad en la vida institucional. Además de estos aspectos a nivel de institución que afectan directamente al niño o adolescente, la misma autora deja de manifiesto que existen algunos rasgos determinantes para los niños y adolescentes que se desarrollan con la ausencia de una familia, entre los rasgos psíquicos menciona que presentan una disminución en la eficiencia intelectual, cambios bruscos de conductas (robos, fugas, mentiras), defectos en el desarrollo del lenguaje, incapacidad para establecer relaciones interpersonales verdaderas, falta de reacciones emocionales adecuadas, retraso en marchar en posición erguida, tartamudeo, carecen de perspectivas, lo que se traduce en no distinguir bien el entorno, junto con estas características presentes en la población que carece de la presencia de una familia capaz de apoyarlos en su proceso de crecimiento, la misma autora señala que existe un desarrollo corporal deficiente en relación a su grupo de pares, desarrollo lingüístico deficiente. Entre los rasgos afectivos característicos de niños que crecen sin su familia, se destaca como principal, el desarrollo del sentimiento de abandono, lo que genera que los niños y adolescentes no establezcan relaciones sanas por temor a ser nuevamente abandonados (Pereira, 1997).

Por lo argumentado anteriormente, es que la Política de Infancia en Chile, ha realizado un esfuerzo para disminuir los tiempos de permanencia de los niños y adolescentes en los establecimientos residenciales en aquellos casos donde la internación es la única respuesta. (Fergusson, 2009). Sin embargo, existe un grupo que no cuenta con un referente adulto que sea capaz de proporcionarle los cuidados básicos de acuerdo a sus necesidades, por tanto, las instituciones, de acuerdo a lo señalado en la Ley 20.032 y las Bases Técnicas de Residencias para Mayores, deberán orientar la intervención a que estos niños y adolescentes sean capaces de insertarse en la vida independiente de manera favorable, por tanto, la intervención individual con el niño o adolescente, debe contener objetivos específicos del quehacer profesional, donde se consigne a los adolescentes que están prontos a cumplir la mayoría de edad, reciba las herramientas adecuadas para que logre un egreso exitoso a la vida independiente.

Por tanto, se entenderá por egreso el “proceso que implica el término de la intervención realizada con cada niño y adolescente, durante el tiempo de permanencia en el hogar, lo que implica que éste dejará de vivir en la institución para comenzar una reinserción en la vida familiar o independiente, tras haber cumplido la mayoría de edad, la edad de estadía en el hogar se prolongará hasta los 24 años, situación que se justifica cuando el joven se encuentra estudiando en instituciones de educación superior reconocidas por el estado” (SENAME, 2005a)

Desde hace algunos años, SENAME ha ampliado la mirada frente a la concepción de la familia, incluyendo en su trabajo la definición de la Comisión Nacional de la Familia (1994), que concibe a la familia como *“todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Es por ello, que se es miembro de una familia en la medida que se es padre o madre, esposo o esposa, hijo o hija, abuelo o abuela, tío o tía, etc.”*, considerando así, a otros adultos como terceros significativos, capaces de brindar los cuidados y protección, no limitando esta función sólo al padre o la madre.

Por lo tanto la reinserción familiar también considera la vinculación con otros adultos significativos, con aquellos que se pueda realizar un trabajo a este nivel, por tanto, el joven egresa en este núcleo, sin embargo, dentro de la población atendida por centros residenciales, se pesquisan casos de niños y adolescentes que no cuentan con ningún familiar que lo acoja en su

nueva condición, por lo que se debe habilitar al joven para la vida independiente, con las implicancias y requerimientos que ésta posee, insertándose en la sociedad de manera autónoma.

3. REINSERCIÓN SOCIAL

Es así como surge la interrogante de cómo, desde las instituciones se ha ido orientando el trabajo de aquellos niños y adolescentes, que no cuentan con un adulto significativo y que deben egresar a la vida independiente. Frente a esta realidad, por tanto, desde el SENAME, esta reinserción social se entiende como acción educativa compleja e integral que busca ejecutar acciones de responsabilización, reparación e integración social de los adolescentes, limitando así, el proceso de institucionalización de los jóvenes y los efectos que genera en la inserción social de ellos. (SENAME, 2005 b).

El estudio realizado por SENAME (2005: 15) “Posibilidades y alcances de la reinserción social: una mirada desde los discursos de los adolescentes” hace referencia que, desde la perspectiva del egreso de los niños y adolescentes de los diversos programas de la red, es que se ha definido, utilizando términos y teorías desde la sociología, una perspectiva que habla de la integración social, refiriéndose a ésta como “*Medios y modos de organización y regulación de la sociedad, partiendo de una concepción que define a la sociedad como un sistema de orden, que incluye el complejo de normas reguladoras*”, por tanto, la discusión de la sociedad tras la modernidad, tiene que ver precisamente con eso, cómo se han generado los dispositivos necesarios para la regulación del orden social, basado, como ya se dijo, en las normas. Es así como surge el planteamiento de Durkheim, señala el concepto de anomia, refiriéndose a un “*mal de la sociedad que se genera por la ausencia de normas*”, manifestando que esta ausencia tiene que ver con el desequilibrio del sistema económico y el debilitamiento de las redes de apoyo, es así como el mismo autor, señala que la anomia se da de manera más visible cuando existe un debilitamiento entre los individuos y los grupos sociales.

Para complementar las dos definiciones de reinserción social, se cita a Durkheim, quien acuña el término de integración social, orientándolo a medios y modos de regulación de la sociedad, que no es más que un sistema de orden, que incluye el complejo de normas reguladoras, por tanto, estas normas involucran creencias básicas y valores compartidos por la sociedad.

Merton (1968), plantea que esta carencia de vínculos con las normas tiene que ver con el concepto que él acuña como desviación y se refiere a “*conflicto que sufre el individuo frente a la contradicción que surge entre los fines y las metas que se han propuesto y los medios existentes*” este autor, frente al proceso de adaptación, define 5 modos, los que a continuación se señalan:

- Conformidad: Aceptación de fines y medios
- Innovación: Rechazo de los medios
- Ritualismo: Rechazo de las metas
- Rebelión: Rechazo de ambos, pero con una propuesta alternativa
- Retraimiento: Rechazo de ambos sin propuesta alternativa

Del mismo modo, Alfaro, menciona que la integración en la sociedad, se debe realizar en cuatro subsistemas: economía, cultural, política y sistema societal, por tanto, la integración será entendida como la vinculación del individuo con estos cuatro subsistemas, por tanto, la desintegración, se entenderá como la ruptura y debilitamiento de estos subsistemas con el individuo. De lo que hasta ahora se ha expuesto, se puede sintetizar que el individuo, se ve integrado en la sociedad en la medida en que se adapte al sistema normativo que tiene que ver con valores y creencias que es la propia sociedad va imponiendo, y tiene que ver con lo que está o no aceptado socialmente.

MIDEPLAN (2002: 14), define el proceso de reinserción social como “*un proceso que contempla el desarrollo de habilidades y la oferta de oportunidades para volver a relacionarse sanamente consigo mismo, la familia y la sociedad en general, es entonces necesario, dar oportunidades de estudio, trabajo y disminuir cualquier riesgo*”

Por tanto, y a partir de las definiciones señaladas se puede sintetizar, además, que la integración o desintegración social como producto de la vinculación entre individuos y la sociedad en distintos planos. Cuando existe ruptura o debilitamiento de los vínculos sociales existe una estructura con desintegración social.

Por otra parte, y en lo que tiene relación con la integración de jóvenes a la sociedad y que han sido parte de programas de SENAME, se puede señalar que según estudio realizado por este organismo, denominado “Construcción de un modelo teórico metodológico para la medición de la integración social desde una perspectiva psicosocial” (1998), existen distintos facilitadores y obstaculizadores que tiene relación directa con el proceso de integración y reinserción de jóvenes en su medio social. Dentro de los obstáculos que dificultan este proceso se encuentran los endógenos, que son propios del individuo, entre los que se destacan sentimiento de abandono, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones, desconfianza en los adultos y pares, no se respetan las figuras de autoridad, problemas de aprendizaje, escasas habilidades sociales, dificultad para proyectarse. Por otra parte, también se observan algunos obstáculos propios del medio social, como lo son: maltrato social en comunidad y familia, sistema escolar punitivo, competitivo y discriminador, ausencia de redes de información, familia como un vínculo débil o inexistente, falta de afectividad y vínculos, problemas asociados al riesgo social, como lo son violencia, delincuencia, droga.

Además, de los factores que dificultan la reinserción social de los jóvenes que han permanecido en hogares del SENAME, se observan algunos facilitadores de este proceso como lo son: etapa vital en la que se encuentran, alta capacidad de recibir y aceptar afecto, gran potencialidad de establecimientos de vínculos y lealtades, habilidades manuales y de aprender y participar, resiliencia, capacidad de comunicarse. (SENAME. 1998)

Ante esta descripción de los facilitadores y obstaculizadores del proceso de integración a la vida independiente, dado a que surgen distintas experiencias, que permiten entender la realidad y condiciones a las que se debe enfrentar el joven al momento del egreso de la institución, además, tener como antecedente de que durante el proceso de institucionalización, los niños y adolescentes son ingresados a establecimientos escolares de acuerdo a sus características y necesidades, por ello, continúa este proceso hasta que ingresan al programa de preparación para la vida independiente a fin de proporcionarles herramientas que le permitan adquirir habilidades para el desarrollo de algún oficio, por tanto, se realizan gestiones adecuadas en instituciones que capacitan a grupo de jóvenes vulnerables.

4. CARACTERIZACIÓN JUVENIL

De acuerdo a lo que se ha ido señalando y que tiene que ver con la inserción de jóvenes que han egresado de hogares de protección, que han tenido una larga permanencia y que no cuentan con la presencia de un adulto significativo capaz de apoyarlos en el proceso de reinserción o integración a la sociedad, es que se torna de importancia señalar qué se entiende por juventud y algunas características de este grupo, debido a que es en ésta etapa en la que se encuentran los sujetos en lo que se centra éste estudio, tornándose de importancia reconocer algunas características propias de este grupo en la sociedad.

Según la descripción del Centro Latinoamericano de Demografía y Fondo Población de las Naciones Unidas (2000), se reconoce a la juventud como *“una etapa de vida de las personas que se comprende entre la pubertad, y el momento en que, además, de haber alcanzado la edad legal que les confiere la plenitud de sus derechos, han culminado las etapas meramente preparatorias de la vida, accediendo a la posibilidad de constituir su propia familia y asumir roles ocupacionales de adultos”*

Otras definiciones que se manejan referentes a esta etapa de vida de las personas, dice relación con el debate surgido al respecto, que señala que los jóvenes son los sujetos que se encuentran viviendo entre los 15 y 29 años, según el INJUV, mientras que la ONU, señala que la edad comprendida de este grupo es entre los 15 y los 24 años.

Desde otra perspectiva, en Chile, se entiende por joven, mirado desde la justicia, como *“la persona que adopta derechos y deberes legales, convirtiéndose en ciudadano y parte de la sociedad”* (Sandoval 2007: 75). De tal forma, la edad legal nacional es a los 18 años, por tanto, a esa edad el joven, es plenamente responsable de los actos y ya se adquiere la facultad, entre otras, para inscribirse en los registros electorales, teniendo así, derecho a voto.

Además de lo ya señalado Sandoval (2007), manifiesta que la juventud es un proceso de aprendizaje y socialización, donde las personas aprehenden valores y roles inmersos en la sociedad, junto con esto, aparece la concepción de que en la etapa juvenil, es donde se comienza la vida laboral, insertándose en una actividad propia del mercado, por tanto, según esta

concepción, los jóvenes son aquéllos que se encuentran en etapa de internalización de normas, pautas, valores y roles de la sociedad, que lo preparan para la vida adulta.

Junto con la socialización, en esta etapa se encuentra en proceso de formación la identidad del ser humano, lo que significa que se adquieren ciertas características individuales que diferencian al individuo, de otros grupos o personas, como se ha mencionado, el desarrollo de la identidad, se efectúa, principalmente en esta etapa, no obstante a ello, éste es un proceso dinámico, que tiene que ver con que la identidad se va desarrollando a lo largo de la vida de cada individuo, pero específicamente en la etapa juvenil es cuando queda mayormente marcada como características del joven.

Según Sandoval (2007), en la etapa de vida juvenil, se va perfilando lo que es el proyecto personal del individuo lo que implica el desarrollo de ciertas proyecciones para el futuro, ya sea en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve un individuo, este proyecto personal, es más reconocido como las metas que los jóvenes se van planteando para el desarrollo de su vida, según la misma autora, la tendencia a nivel juvenil, tiene que ver con la poca capacidad que tienen los jóvenes para proyectarse, no perfilando de manera concreta sus aspiraciones y sus metas.

Baeza (2007), coincide en algunos aspectos de los señalados, refiriendo principalmente que esta etapa es *“un momento donde es posible reconocer en la interioridad del joven, la elección y el surgimiento de valores personales, que van a contribuir con la orientación de su conducta en el medio social y con la formación de su personalidad moral”*. (Baeza 2007: 3)

En contraposición a lo señalado precedentemente y que dice relación con que los jóvenes no presentan proyección ni aspiraciones para futuro, Baeza (2007), refiere que la formación de valores y el propio surgimiento de éstos, tiene directa relación con las proyecciones, dado a que éstos pasan a constituirse como *“orientadores para su forma de pensar y para sus acciones cotidianas. En el proyecto personal de vida los valores aparecen como estímulo para cambiar los deseos en metas”*. (Baeza 2007: 8)

Baeza (2007) en su artículo “Valores y valoraciones en los jóvenes”, basado en los resultados de la encuesta nacional de la juventud de la época, señala que los jóvenes se valoran como personas

felices. Respecto al mismo estudio, la percepción que tienen los jóvenes de sí mismos tiene que ver con valores asociados a la solidaridad, sociabilidad y tranquilidad, dejando así de manifiesto, que este grupo etario tiene una percepción favorable respecto de sí mismos.

Respecto de su entorno más inmediato, es importante señalar y de acuerdo a los datos proporcionados por Baeza (2007), la jerarquización respecto de la importancia que se constituyen los sub grupos sociales, los jóvenes señalan atribuir más importancia a la vida familiar, los amigos, el trabajo y su esparcimiento y tiempo libre. Por tanto, los jóvenes valoran como positivo *“construir una buena familia o relación de pareja, tener un buen trabajo o profesión y desarrollarse como persona”*. (Baeza 2007: 5)

5. PROYECTO DE VIDA

Se ha venido planteando, a lo largo de esta presentación, respecto de la inserción que los jóvenes que egresan de hogares de protección tienen en la sociedad, tras haber permanecido un período superior a un año y que no cuentan con adulto significativo, por tanto, sus historias de vida, se han visto marcadas por situaciones de vulneración a sus derechos fundamentales, siendo el centro residencial, el encargado de restituir los derechos vulnerados. Desde este punto de vista, y en concordancia con el trabajo que se realiza con este perfil de usuario, que se orienta a la preparación del joven para la vida independiente, se visualiza que desde las instituciones no se trabaja desde la perspectiva de apoyar la reconstrucción y/o la elaboración de los proyectos de vida de los jóvenes institucionalizados, por ello, resulta interesante poder profundizar en esta noción, dado a que puede constituirse en una herramienta útil para que los jóvenes, una vez egresados de los centro residenciales, se inserten adecuadamente en su entorno social, puesto que poseerán claridad de las metas y objetivos que desean alcanzar en sus propias vidas.

Según lo que refiere D'Angelo (1998: 4), el proyecto de vida *“es el resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual”*. De lo señalado, se puede visualizar que, la historia de vida de las personas determina el proyecto de vida, por tanto, el contexto en el cual crecen y se desarrollan influye directamente en el estilo en el cual se van

desarrollando los propios proyectos de vida, constituyéndose este contexto como la estructuración de la realidad de cada uno.

Según este mismo autor, el proyecto de vida, se caracteriza *“por ser anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad”* (D’Angelo, 1998: 2). Desde esta perspectiva, es importante señalar que, esta noción tiene sentido de elaboración de las distintas estrategias, actividades, comportamiento, pautas que el individuo seguirá, a lo largo de su vida a fin de poder alcanzar las metas planteadas, por tanto, el proyecto de vida se constituye como la base para el funcionamiento de las diversas actividades desarrolladas por el individuo, en concordancia con sus objetivos planteados.

De acuerdo a lo que plantea, (D’Angelo, 1998), esta noción de proyecto de vida, se desarrollan en las diversas dimensiones de la vida de la persona, entre las que se destacan:

- Orientaciones de la personalidad (Valores morales, estéticos, sociales, etcétera) y fines vitales
- Programación de tareas-metas vitales-planes-acción social
- Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

De estas dimensiones señaladas, en la vida de las personas, es importante, como ya se ha venido expresando, que se consideren aspectos tales como las experiencias vitales, las historias de vida *“junto con las expectativas, aspiraciones y metas, planes y acciones futuras, de acuerdo con las nuevas situaciones presentadas y los límites de las posibilidades propias y del contexto. Implica, por otra parte, la articulación de los proyectos individuales y colectivos”* (D’Angelo. 2000: 5).

Otro aspecto importante de tener en consideración al momento de elaborar los propios proyectos de vida, tiene que ver con el conocimiento que las propias personas tienen de sí mismos, planteando así, objetivos, metas, aspiraciones y expectativas, de acuerdo a las posibilidades de cada cual, a fin de lograr que el proyecto elaborado de manera independiente, y a la vez, posible

de realizar por el propio sujeto. Según lo manifestado por D' Angelo (1998), cuando el individuo es capaz de proyectar, planificar y ejecutar su propio proyecto de vida, se encamina a su autorrealización.

Según lo que refiere D' Angelo (2000), el proyecto de vida, se construye en base a los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros: Representación clara de las metas y aspiraciones, así como las motivaciones que las inspiran. Elaboración adecuada de los conflictos
- Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro
- Formación de una disposición a cumplir las tareas y planes. Tenacidad. Disposición al riesgo y al fracaso

Por otro lado, surge la noción de proyecto de vida auténtico que *“es aquél que se expresa íntegramente, el que va construyendo anticipadamente una prolongación de lo que se es, en el que las próximas etapas de la vida poseen una verdadera consistencia con la experiencia anterior, con los valores y metas vitales”* (D' Angelo 1998: 5), ello, nuevamente se concluye que la etapa anterior de la vida de un individuo, es influyente en las etapas siguientes, por lo que la experiencia vivida por cada individuo tiene relación directa con la construcción de la siguiente etapa sus proyecciones.

Además, de lo ya señalado, los proyectos de vida, que se caracterizan por ser auténticos, poseen una verdadera firmeza con la experiencia anterior, construyéndose anticipadamente una prolongación de lo que se es. Se visualiza en los proyectos de vida, la integración de valores y metas vitales, que deben ir en función con los distintos contextos en los que se desempeña la persona, por tanto, es fundamental que a raíz de las distintas contingencias, se trabaje la elaboración de éste, desde la adaptación y cambio constante, con la visión de poder ir reelaborando las proyecciones que se tienen, esto conforme, a la realidad dinámica en la que se encuentra el individuo.

De lo anterior, se infiere que el ser humano, como ser social, permanentemente se encuentra en relación con otros individuos, por lo que se debe considerar, dentro de esta elaboración, el entorno colectivo y social de la persona, D' Angelo (1998: 11), lo deja de manifiesto en sus estudios, donde concluye que *“apunta a una realidad constitutiva de la persona y la colectividad, se reconfigura dinámicamente en los planos de las posibilidades autorreguladoras y de la articulación de los mecanismos psicológicos de la realidad (subjetividad y praxis) en sus dimensiones temporal y social, en su historicidad y contextualización cultural. No es una noción privativa de la realidad existencial individual sino que se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos en la construcción dinámica de sentido de las personas, de manera que todo Proyecto de Vida individual es, de alguna forma, un proyecto socializado que, por demás, se articula en configuraciones de Proyectos de Vida colectivos y sociales”*. A esta noción, se suma, el carácter integrativo de los proyectos de vida, lo que dice relación de la apertura en la construcción, lo que sumará, la experiencia personal y social, según D' Angelo, *“con la intención de contribuir a la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral”*.

En la construcción del proyecto de vida, van surgiendo distintos términos, que tiene relación con las características de las personas que lo elaboran, por esto, surge un concepto que es el de autodirección y que tiene *“el aspecto de su proyección y realización individual-social constructiva, autónoma y desarrolladora en un contexto de incertidumbres y alternativas de elección propios de las dimensiones de complejidad, lo que es afín con la idea de “formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado”* (D'Angelo 1998: 5). Por tanto, esta característica de la persona que tiene que ver con condiciones personales que permiten una mayor adaptabilidad a las distintas situaciones contingenciales, además, de las crisis propias de lo inesperado, por tanto, la persona que posee una mayor capacidad de autodirección, tendrá mayores habilidades para poder readecuarse en su proyecciones, frente a las situaciones que tienden a reinventar los propios proyectos de vida, según este autor, esta capacidad tiene una relación directa con pensar, sentir y realizar, facultades orientadas hacia sí misma, hacia los demás y hacia su entorno. Otro autor, viene a complementar esta postura refiriendo que la persona debe tener la capacidad de mirar con sensibilidad, valorando el pasado, para vivir el presente y proyectar el futuro (López, 1999 en D'Angelo 2002)

Finalmente, a modo de visualizar las áreas en que se construye el proyecto de vida, tiene que ver con las distintas áreas de significación motivacional (D'Angelo 2002), que no se limitan solo a la satisfacción material y espiritual, sino además, a las motivaciones profesionales, lo que implica que en este nivel se realiza una constante búsqueda como respuesta a los cambios sociales, laborales y culturales.

Según lo que plantea D'Angelo (2002: 3) *“Preparar al hombre para la vida es hacerlo capaz de elaborar (sustentadamente, cultamente) sus proyectos de vida y de realizarlos teniendo en cuenta la raíces propias, el contexto de su cultura y del movimiento social que dan sentido a su propia actividad”*, por lo tanto, en esta línea se debiera orientar la intervención a nivel profesional, dado a que en la actualidad, al menos, en la experiencia del Servicio Nacional de menores, no se perfila el proyecto de vida de jóvenes y adolescentes, mirando el trabajo sólo a la entrega de herramientas para desempeñarse en la vida laboral, no obstante, se obvian otros aspectos de la vida de la persona, como lo son: su interacción a nivel de comunidad, social, además, de las proyecciones que se orientan a la vida profesional.

Según un estudio realizado por Leiva, Oyarce y Segovia (2009), se plantea que, si bien los jóvenes, tienen disposiciones para poder construir sus proyecciones, no obstante, se carece de *“oportunidad de brindarles un espacio para poder expresar ese conjunto de expectativas y sueños, o temores y rebeldías, también nos señala que hay un espacio vacío entre el presente, ser joven y el futuro, ser adulto, que bien pudiera estar sembrado de temores y angustias que no se explicitan pero que claramente se perciben desde un mundo adulto que no los atrae”* (Leiva, Oyarce y Segovia 2009: 134), ante esto es posible visualizar, la necesidad de que cada día se generen estrategias, desde los distintos ámbitos de la intervención para que sea posible poder elaborar y construir estas expectativas, sentimientos, temores, etc., en una sociedad que cada vez dificulta más estos procesos de vida.

Junto a esto, es importante relevar que la construcción de los proyectos de vida, a juicio de estos autores donde se considerara la importancia del trayecto de vida, para vivirlo en un presente, para que sea *“vivido con intensidad y profundidad para construir desde el hoy”*. (Leiva, Oyarce y Segovia. 2009: 134).

Otro aspecto importante del estudio señalado, tiene que ver con que “*los jóvenes confían en su propio esfuerzo y autodeterminación*” (Leiva, Oyarce y Segovia. 2009: 135), por tanto, los jóvenes confían en sus capacidades personales, atribuyéndole mayor valor a estas características que a los entornos que lo rodean, por tanto, estas construcciones de vida, tienen que ver precisamente con eso, con que los jóvenes se autovaloran de manera positiva, por tanto, esta percepción de sí mismo permitirá la construcción de sus proyectos de vida, de manera que sean autorrealizadores.

Asimismo, el ser feliz, es identificado como uno de los aspectos más importantes, lo que implica que las acciones en su proyecto de vida, tengan que ver precisamente con eso, que se tracen caminos para que la realidad venidera sea tal como ellos quieren. (Leiva, Oyarce y Segovia. 2009), es así como se percibe que los jóvenes, dentro de sus expectativas, sean alcanzadas con la autodeterminación y esfuerzo de cada joven, lo que permite que sean proyectos innovadores y auténticos.

A esto se suma, que la etapa juvenil se encuentra llena de desafíos, que en ocasiones provoca sentimientos de inseguridad y temor en los jóvenes, conscientes de que la etapa juvenil repercutirá directamente la ejecución de su proyecto de vida.

VI. METODOLOGÍA

1. Paradigma:

La presente investigación se sitúa en el paradigma interpretativo, dado a que a través del relato de los informantes, se pretendió interpretar la realidad en la cual se insertan los jóvenes que han tenido una larga permanencia en hogares de protección y han egresado a la vida independiente sin contar con familia y un adulto significativo que les proporcione seguridad y protección, por tanto, a través de la interpretación de estos significados que los jóvenes le van atribuyendo a los distintos procesos que favorecen o dificultan su integración en una sociedad de riesgo, se pretendió conocer las principales condiciones y herramientas con que se enfrentan a esta realidad, además, de conocer sentimientos, aspiraciones y proyecciones que ellos tienen para su vida.

Por lo tanto, siguiendo lo que plantea Gummesson (Ruiz, 2003: 13) los estudios centrados en este paradigma buscan centrar su atención en el entendimiento e interpretación de los fenómenos sociales, donde se permite mayor flexibilidad en el diseño de la investigación, logrando así, mayor profundidad en los datos subjetivos proporcionados por los entrevistados, por tanto, el foco de estudio se centró en la subjetividad de los entrevistados, llegando a comprender algunos sentimientos respecto del fenómeno en estudio, que permitió, en palabra Krause (1995) de “...lo que la gente hace o dice, es producto de cómo define su mundo”, así, como se alcanzaron los resultados, a través del relato del propio mundo y vivencias personales de los jóvenes que participaron de la investigación. Por lo anterior, es que se logró una mayor flexibilidad en la aproximación a las historias y significados de los sujetos.

2. Enfoque

El enfoque de la presente investigación es de tipo cualitativo, dado que, como lo señala Ruiz Olabuénaga (1996: 63) “*Los análisis cualitativos estudian un individuo o una situación, unos pocos individuos o unas reducidas situaciones... el cualitativo pretende más bien profundizar en ese mismo aspecto, aunque lo que acaece en este caso concreto no sea fácilmente generalizable a otros casos similares*”. Como se mencionó, a través de la interpretación de las experiencias

vividas por los jóvenes en su proceso de reinserción en la sociedad, se intentó profundizar en aspectos relevantes que ellos mismos perciben al momento de egresar de la institución, hasta hoy, donde se indagó en aspectos concernientes a las condiciones, herramientas con las que contaban al momento de desvincularse de la institución, por tanto, además, de visualizar las áreas en que menor o mayor dificultad tuvieron en este proceso de adaptación.

Una investigación con enfoque cualitativo, en su más amplio sentido, es la que produce datos descriptivos y las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. (Taylor y Bogdan, 1998).

Asimismo, las investigaciones con enfoque cualitativo, tiene como características *“entrar dentro del proceso de construcción social, reconstruyendo conceptos y acciones de la situación estudiada... describiendo y comprendiendo los medios detallados a través de los cuales los sujetos se embarcan en acciones significativas y crean un mundo propio suyo y de los demás”* (Ruiz, 2003: 31). Es así como, a través de esta investigación, se estudió la realidad que crean los propios sujetos al egresar del hogar de protección, donde, en sus resultados, se expresan los significados y sentimientos que les van otorgando a cada etapa del proceso, construyendo así su propia realidad, con los significados subjetivos para cada uno de ellos.

Del mismo modo, Ruiz (2003: 31) señala que las investigaciones con enfoque cualitativos, *“Recorre a las descripciones en profundidad, reduciendo el análisis a ámbitos limitados de experiencia, a través de la inmersión en los contextos en los que ocurre”*, la realidad que fue investigada, se caracterizó por cumplir con esta característica, dado a que la realidad estudiada, se realiza en un momento determinado, situando a los jóvenes en un contexto determinado, lo que los llevó a reconstruir su experiencia a partir de este contexto, que son los hogares en los cuales permanecieron gran parte de su vida.

Lo anteriormente señalado, queda reforzado a través de lo que plantean Taylor y Bodgan (1998: 20), quienes señalan que en el enfoque cualitativo, el investigador *“tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas”*, ello queda de manifiesto en la presente investigación, dado a que desde el sentir de los sujetos se interpreta su historia de vida,

llevando consigo sus valores, creencias, historias de vida, por tanto, los propios jóvenes transmitieron información de su propia vida.

Finalmente, en los estudios con enfoque cualitativo (Taylor y Bodgan, 1998: 21) “*Todas las perspectivas son valiosas*”, ante esto se puede mencionar, que a través de este estudio, no se pretendió buscar la verdad, sino más bien las perspectivas personales de cada individuo, en este caso, se respetaron las opiniones particulares de cada joven, haciendo diferencias en sus historias a fin de obtener una comprensión detallada de estas perspectivas. Asimismo, desde el investigados, se deben “*suspender sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones*” Taylor y Bodgan 1998: 21), ante este escenario, de parte de la investigadora, el relato de los jóvenes fue respetado de acuerdo a la información que ellos mismos iban proporcionando, sin emitir algún juicio de valor respecto de sus relatos o de sus vivencias.

3. Método

El método biográfico, como método de investigación, presenta algunas características, en el caso de la autobiografía, que es el método utilizado en esta investigación, se puede precisar que: “*es la narración de la propia vida, contada por el protagonista*” (Pujadas 2002: 13), el estudio a través de este método permitió que los propios jóvenes expresaran sus narraciones, tal cual han vivenciado estos acontecimientos. A partir de este método, se logró “*un testimonio subjetivo de un individuo a la luz de su trayectoria vital, de sus experiencias, de su visión particular... la plasmación de una vida que es el reflejo de una época, de unas normas sociales y de unos valores esencialmente compartidos con la comunidad de la que el sujeto es parte*” (Pujadas 2002: 44), es así como se deja en evidencia, que el relato a través de la autobiografía, permitió congeniar las vivencias de los jóvenes egresados de hogares de protección a la vida independiente, desde la subjetividad de sus valores y normas aprendidas en el período determinado, que en este caso se debió a dos momentos, la época de la institucionalización y el proceso de egreso de la institución.

Otro aspecto que dio mayor riqueza a los relatos, estudiados desde este método, tiene que ver con la profundidad en que los jóvenes lograron reflejar sus relaciones sociales primarias, posibilitando, según Pujadas (2002: 44) “*analizar desde y hacia las relaciones familiares, hacia*

las pautas de formación y funcionamiento de las relaciones sociales”, ello se evidencia en los resultados de la investigación, dado a que los jóvenes centran sus relatos en este aspecto, logrando así interpretar una mayor amplitud de información,

Otro aspecto necesario de relevar, de acuerdo al uso de este método, realizando la recogida de información sólo en un momento determinado, este método, permitió información de *“particularidades longitudinalmente, ya que integra esferas sociales y de actividad diferente (familia, trabajo, amistad) y, a la vez, presenta trayectorias concretas y no abstracciones estructurales”* (Pujadas 2002: 45).

4. Selección de los informantes

Según los planteado por Ruiz (2003), los estudios cualitativos no buscan generalizar sus resultados, por lo que, en este tipo de investigación estudia a *“un individuo o una situación, a unos pocos individuos o unas reducidas situaciones”* (Ruiz 2003: 64)., por lo que se pretende profundizar en el contenido de los relatos de estos individuos y estas situaciones, por tanto, la selección de los informantes se basó en un muestreo no probabilístico – intencional, este tipo de muestreo es aquél que: *“ el investigador elige a su muestra a través de otros métodos”* (Ruiz 2003: 64).

Para efectos de esta investigación la selección de informantes se realizó de acuerdo a criterios estratégicos, en primer lugar, se definieron criterios que se ajustaran a los intereses de la investigación para permitir la mejor calidad de los datos, definiendo principalmente a aquéllos casos que por su experiencia personal permitían cumplir con el criterio de calidad, por tanto, el tipo de muestreo utilizado para lograr los resultados de esta investigación fue a través del muestreo opinático.

La selección de los informantes se realizó, a través, de criterios clave que se aproximaban a la descripción del fenómeno en estudio, por tanto, los criterios de selección fueron los siguientes:

- Jóvenes que hayan sido institucionalizados por una medida de protección dictada por un Tribunal de Menores o de Familia, dado a que este perfil de jóvenes permitió abordar de manera más minuciosa los objetivos de la investigación.
- Jóvenes que hayan tenido una permanencia por más de un año en el centro residencial, la larga permanencia es visualizada como un factor que influye en la generación de proyectos de vida, dado a que la infancia y adolescencia los jóvenes la viven en las instituciones, generando vínculos al interior de ella y constituyéndose como espacio socializador.
- Jóvenes que hayan egresado de la institución por mayoría de edad y a la vida independiente, dado a que se pretendió estudiar el perfil de jóvenes que hayan tenido experiencia y vivencias fuera de centros a fin de que ello influya en la construcción de sus proyectos de vida
- Jóvenes que no cuenten con familia o adulto significativo donde puedan reinsertarse al momento del egreso, porque la carencia de adulto significativo, permite que se planteen proyectos de vida innovadores y distintos de acuerdo a sus etapas de vida.

Del mismo modo, la selección del número de los informantes, se realizó a través del criterio de saturación de la información, donde se recogió el relato de 8 jóvenes de distintos centros de protección. El método de saturación informativa, consiste en la acumulación de los distintos relatos de individuos de un mismo sector, en este caso, que cumplieran con los criterios de selección. Pujadas (2002) refiere que este método *“consiste en unir cada relato con el siguiente, para tratar de aislar los elementos coincidentes de éstos, y seguir así hasta que cualquier nueva narrativa no es ya capaz de introducirnos ningún nuevo elemento estructural”* (p. 55), por tanto este es el método que permite la validez científica de la investigación. En el caso de esta investigación, se utiliza este criterio, el que se alcanzó tras recabar 8 relatos de vida, donde los jóvenes logran coincidir en temas relevantes idénticos en sus relatos.

5. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue a través del relato de vida, es el relato de las historia de los propios informantes, *“obtenidos por el investigador a través de entrevistas sucesivas, en la que el objeto es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los*

acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia experiencia”
(Pujadas 2002: 48)

Según Pujadas (2002), en esta técnica, el investigador es solamente el inductor de la narración, es también quien sugerirá la profundización en los temas de mayor relevancia para la investigación, por tanto, en esta técnica de recolección de datos, el investigador no es quien la dirige, sino que es el propio sujeto quien hace énfasis en las temáticas que les interesa profundizar.

Así el Relato de Vida es lo que el sujeto cuenta acerca de su vida, quien desarrollando el acto de decir, designa reflexivamente al narrador. Es decir, el relato de vida se centra en la totalidad de la experiencia vivida, es el espacio donde el sujeto va construyendo su propia historia y en los aspectos que cada uno observa como necesario e importante narrar. (Valdés, 1998) Por tanto, se pretendió indagar en lo singular de cada una de las historias de jóvenes que se han enfrentado a la realidad de dejar las instituciones que los protegieron por años, pasando a una vida independiente, tal vez, con incertidumbres e inseguridades, por no contar con un adulto que los respalde en este proceso.

La entrevista biográfica o relato de vida, se caracteriza por ser un diálogo abierto, con pocas pautas, donde el entrevistador tiene la función de motivar al entrevistado a que proporcione respuestas claras, donde se expliciten con mayores detalles los datos relevantes para la investigación (Pujadas 2002)

6. Trabajo de campo

El trabajo de campo, durante el proceso de desarrollo de la presente investigación, se ejecutó, en primer lugar, tras el diseño de investigación y decisiones metodológicas, realizando un contacto con profesionales de instituciones residenciales a las que se tenía un acceso más expedito, entre las cuales se destaca: Hogar San Pedro Armengol y Hogar Quillahua, es importante destacar que se contactaron otras instituciones, pero no fue factible acceder a los informantes. Tras el contacto establecido con los profesionales de las instituciones, quienes proporcionaron información de los nombres y teléfonos de los posibles informantes, se contactó a los jóvenes, donde se le explica la

intención de la investigación a fin de que expresasen la voluntariedad en la participación, esta etapa se desarrolló en el mes de Septiembre.

Posteriormente, se recogen los relatos de vida de los jóvenes que accedieron a participar de la investigación, ellas se ejecutaron en los lugares que más le acomodaron a los informantes, por ello, se realizaron en sus propios domicilios o en el hogar del cual egresaron, estas narraciones de vida de cada joven, se aplicaron hasta el momento en que se consigue el criterio de saturación, visualizando que los jóvenes comienzan a reiterar temáticas en sus relatos. Estas fueron ejecutadas durante los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre. Paralelo a la aplicación de las entrevistas, se realiza la transcripción de cada una de ellas, a fin de proceder al análisis de la información.

7. Análisis de datos

Los datos proporcionados para esta investigación fueron analizados desde la perspectiva planteada por Ruiz (2003), utilizando el Análisis de Contenido, el autor señala al respecto, que: *“se basa en la lectura como instrumento de recogida de información; lectura que debe realizarse de modo científico”* (p. 193), por tanto, *“la lectura científica, debe ser total y completa, por ello, no basta con captar el sentido manifiesto de un texto sin llegar a un contenido latente”* (p.195), refiriéndose, esto último, al relato que el entrevistado transmite de manera inconsciente, de acuerdo a los mandatos culturales existentes en su contexto.

A lo señalado por Ruiz, se suman las etapas planteadas por Taylor y Bodgan (1995), donde el análisis se realiza guiándose por estas:

- a) El descubrimiento
- b) La codificación
- c) La relativización

Conforme a lo planteado por Taylor y Bogdan (1985) *“el análisis de los datos es un proceso dinámico y creativo. A lo largo del análisis, se trata de obtener una comprensión más profunda de lo que se ha estudiado, y se continúan refinando las interpretaciones”* a partir de ello, se estructura el análisis que a continuación se precisa.

En consideración a las estrategias metodológicas sugeridas por los autores señalados, es que se procedió a realizar el análisis a partir de la transcripción de los relatos de vida, donde se lee minuciosamente cada uno de ellos, en esta etapa se destacaron los aspectos más relevantes señalados por los jóvenes, donde se descubren los temas más reiterados, en este sentido, se llega a la elaboración de categorías de análisis, a partir de esto, se vuelve a realizar una lectura exhaustiva de las entrevistas a fin de descubrir los relatos textuales más adecuados para cada categoría. Por otra parte, se consideran los temas emergentes dentro de los relatos, los que tenían relación con las experiencias de cada joven, por ello, se construye una cuarta categoría que no estaba prevista en los objetivos de la investigación.

Asimismo, se crea una matriz de análisis para facilitar la lectura de la información, con los relatos textuales de cada joven, posteriormente se inicia una lectura minuciosa de la información obtenida, a fin de poder generar un relato latente a cada uno de los discursos seleccionados. En esta etapa se refina la selección de relatos textuales, limitándola a los que se asociaban a sus relatos latentes, donde se omitieron algunos textos.

Posteriormente se elabora el texto interpretativo de la información, ante lo cual se consideró el relato textual, relato latente y aportes realizados desde el marco de referencia, a fin de vincular los relatos de vida de los jóvenes con el aporte teórico y referencial que orientaron la investigación.

A continuación de ellos, se refina y reelabora el texto interpretativo de los relatos de vida, a fin de permitir una mayor comprensión de parte del lector. Es así como se elabora el capítulo que a continuación se presenta.

VII. ANÁLISIS DE DATOS

En el presente capítulo se hace un recorrido por los resultados arrojados en esta investigación, razón por la que primeramente, se caracteriza a los entrevistados a fin de poder visualizar su historia de vida en datos concretos, que dicen relación con la historia de vida y experiencias, que tal vez sean similares entre sí. Asimismo, se señalan algunas diferencias relativas al nivel educacional, tiempo de permanencia en las instituciones, y la conformación actual de la familia que poseen.

De acuerdo a los resultados obtenidos, a través de los relatos de vida, se analizaron de acuerdo a las categorías que emergieron de los propios jóvenes al hacer un recorrido por sus vidas, desde que egresan del hogar de protección hasta el momento actual, sin duda, fue inevitable, que los jóvenes entrevistados hicieran, de manera espontánea un recorrido por lo que fue su etapa de institucionalización, sentimientos que genera en la actualidad el haber vivido este proceso, además, de visualizar, desde su experiencia, la presencia de personas que trabajaban de manera remunerada dentro de la institución, pero que, se constituyen como referentes importantes para cada uno de ellos.

Por otra parte, se realiza un recorrido por los distintos aspectos de la vida que los jóvenes entrevistados han experimentado desde que egresaron de las distintas instituciones, recorriendo distintos momentos que han sido relevantes en este período. Esta etapa marca significativamente, lo que los jóvenes entrevistados, en la actualidad han desarrollado en sus propias vidas.

Junto con esto y de acuerdo a las vivencias personales, se hace un recorrido por sus proyecciones a futuro, donde se señalan algunos aspectos que ellos relevan de sus sueños y aspiraciones a futuro, construyendo así sus propios proyectos de vida.

Asimismo, se analiza como categoría emergente, la necesidad que algunos jóvenes tienen respecto de retribuir, de alguna forma, la ayuda y apoyo proporcionado por las instituciones durante su período de internación, principalmente, depositarios de este apoyo a personas carentes en todo sentido de la palabra.

Caracterización de los entrevistados

De acuerdo a los criterios establecidos para la selección de informantes, se recogió el relato de vida de ocho jóvenes que cumplían con el perfil establecido, sintetizándose en Jóvenes que hayan ingresado a hogares de SENAME o colaboradores de éste por una medida de protección dictada por algún tribunal, cuya permanencia en dicho centro haya sido superior a un año, y que los motivos de egreso del centro estuvieran asociados al cumplimiento de la mayoría de edad, y que no contaran con familia o tercero significativo, donde se pudiera haber trabajado el egreso, por tanto, realizan, una vez egresado de las instituciones, su vida independiente.

De los relatos de vida, es importante señalar, en primer lugar, que se observó, durante la recogida de la información, que de los ocho entrevistados, cinco de ellos, había tenido al menos una permanencia anterior en otro centro residencial o en la modalidad familia de acogida, programa también perteneciente a la red SENAME, lo que queda de manifiesto en el siguiente cuadro:

Entrevistado	Instituciones en las que permaneció	Edad de ingreso	Escolaridad actual
Entrevistado 1	Hogar Ciudad del Niño CTD Pudahuel Hogar San Pedro Armengol	7 años	Séptimo básico
Entrevistado 2	Hogar San Pedro Armengol	7 años	Octavo básico
Entrevistado 3	Familia de Acogida Hogar Quillahua	8 años	Técnico profesional
Entrevistado 4	Hogar FIN Hogar San Pedro Armengol	7 años	Cursando 1° y 2° medio
Entrevistado 5	Hogar Quillahua	Se desconoce	Técnico profesional
Entrevistado 6	Hogar Ciudad del Niño	5 años	Octavo

	CTD Pudahuel Hogar San Pedro Armengol		básico
Entrevistado 7	Hogar San Pedro Armengol Hogar La Pintana CTD Pudahuel	Se desconoce	Enseñanza media completa
Entrevistado 8	Hogar FIN Hogar San Pedro Armengol	10 años	3° Medio

Respecto de la edad de ingreso al primer centro residencial de cada uno de los entrevistados se puede expresar que en promedio, el ingreso se provocó a los 7 años.

Respecto de las causales de ingreso que se reflejaron en los relatos de cada uno de los jóvenes, cinco señalan que fue por protección, de los cuales dos de ellos señalan que la causa está asociada a la violencia intrafamiliar, el consumo de alcohol de uno de los padres fue señalado por cuatro de ellos. Dos de los entrevistados refiere que su ingreso al sistema residencial fue generado por carencia de recursos económicos de parte de la progenitora, posteriormente, su larga permanencia queda determinada por el fallecimiento de su figura materna y por no contar con red familiar con quien se pudiera trabajar el egreso. Un entrevistado indica que su situación de ingreso se debió por vulneración de derechos en la esfera sexual hacia uno de los miembros de su sistema filial. Sólo un joven expresa no conocer la causa por la que fue ingresado al hogar.

La edad de egreso de la institución residencial, según han señalado los propios jóvenes es principalmente a los 18 años, siendo 4 de ellos quienes egresan al cumplir la mayoría de edad, tres de ellos se mantienen entre uno y dos años más en la residencia, dos de ellos por razones académicas, mientras que el restante no señala la causa por la que egresa después de los 18 años. Existe un caso que determina dejar de vivir en la residencia antes de cumplir la mayoría de edad, dado a que se traslada a vivir a la casa de un amigo días antes de cumplir los 18 años.

Respecto del estado civil de cada uno de los entrevistados, se puede referir, según la información proporcionada, que todos se encuentran solteros, 3 de ellos han establecido una relación de pareja con convivencia, dos de ellos tiene hijos en la actualidad, dos de ellos se encuentra con un relación de pareja categorizada como pololeo, mientras que 3 se encuentran solteros sin compromisos en la actualidad.

Respecto de la actividad actual que desarrolla cada uno de los entrevistados se puede referir que El entrevistado 1, realiza trabajos de “Cargador” en la empresa Dimerc, con contrato indefinido. El entrevistado 2, se desempeña como “Cargador” en la empresa Dimerc con contrato indefinido. El entrevistado 3, se encuentra realizando labores de cuidado de enfermos, dado a que realiza estudios de Técnico en Enfermería, en la actualidad se encuentra con contrato a honorarios. El entrevistado 4, realiza Capacitación en Cocina y Pastelería, además de estudiar cursando 1º y 2º Medio. El entrevistado 5, se desempeña como Técnico en párvulo en un jardín infantil con contrato a plazo. El entrevistado 6, realiza labores de chofer en la empresa Dimerc con contrato indefinido. El entrevistado 7, se desempeña como operario en la empresa Química del Sur. El entrevistado 8, se desempeña como operario en la empresa Campla.

CUADRO DE CATEGORÍAS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
“PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN”	Sentimientos de su infancia Escolarización Capacitación Inserción laboral Terceros significativos Pérdida de la figura materna – paterna Instancias de reparación de la situación de vulneración
“PROCESO DE EGRESO”	Sentimientos al saber que deben egresar del hogar Desadaptación Sentimientos al enfrentar la vida independiente fuera del hogar

	<p>Implementos con los que cuentan para enfrentar el egreso</p> <p>Ámbito laboral</p> <p>Relación filial</p> <p>Relaciones de pareja</p> <p>Relación con figuras paternas</p> <p>Responsabilidades</p> <p>Sentido de la libertad</p> <p>Situaciones adversas</p> <p>Terceros significativos</p> <p>Sentimientos hacia el hogar</p> <p>Creencias</p> <p>Percepción que tienen de la vida o de sí mismos</p> <p>Percepción en el ejercicio de la paternidad:</p> <p>Aprendizajes</p> <p>Frustraciones</p>
<p>“PROYECTO DE VIDA”</p>	<p>Constituirse en padres/madres de familia</p> <p>Temor a fracasar como padres</p> <p>Proyección que tienen de sus hijos</p> <p>Temor al matrimonio</p> <p>Temor a proyectarse en la vida</p> <p>Percepción que tiene de su propio futuro</p> <p>Obtención de vivienda</p> <p>Concluir los estudios</p> <p>Proyección laboral</p> <p>Temores que presentan para el futuro</p>
<p>“NECESIDAD DE RETRIBUIR LA AYUDA”</p>	

CATEGORÍA 1: “PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN”

A. Sentimientos de su infancia:

De acuerdo a los relatos de vida de los entrevistados, se pueden visualizar algunos sentimientos de su infancia, los que son recordados de manera significativa por ellos, en su vida actual, en primer lugar se puede señalar que, inevitablemente los jóvenes que han tenido una larga permanencia en instituciones residenciales, mantienen un sentimiento de abandono, que se inicia al momento en que los niños ingresan a estos centros y se van distanciando física y emocionalmente de sus figuras adultas, permaneciendo largos períodos sin vincularse con la figura materna o paterna. Es así como los jóvenes van visualizando un abandono total de las figuras materna y paterna, donde éstas se desvinculan totalmente de sus hijos, responsabilizando a la institución de la labor de crianza, por tanto, tras un largo período de ausencia, el vínculo madre e hijo se daña, no logrando reestablecerse:

“Que después...cuántos años tenía ahí, tenía cinco años, nunca más los ví, hasta ahora, cuando vine a ver a mi ‘amá cuando tenía doce años, diez años, igual me costó hartó dicirle mamá, me costó, no la sentía muy cerca, no la sentía como cariño de madre tampoco, me costó hartó...”(Entrevistado 2)

Del mismo modo, al hacer el relato de sus propias vidas, surgen sentimientos negativos asociados a la experiencia de violencia intrafamiliar, situación, que en mucho de los casos, ha sido la principal causa del proceso de institucionalización.

“Si poh, llegaba cura’o a la casa y nos pegaba con la correa poh y ahí cuando una vez fuimos al doctor e íbamos con hematomas y todas esas cosas ahí el doctor nos preguntó y ahí el doctor, él hizo los papeles para el tribunal” (Entrevistado 3)

De lo expuesto, se puede visualizar que los jóvenes que han egresado de centros residenciales, a la vida independiente, manifiestan algunos sentimientos producto de su historia de vida, estos sentimientos tiene directamente relación con las situaciones familiares que originan el ingreso a centros residenciales, ya sea por abandono de una de las figuras paternas, violencia intrafamiliar,

entre otras, causas que son consideradas, a nivel internacional como situaciones que trasgreden el ejercicio favorable de los derechos de la infancia, lo que queda contemplado en la Convención Internacional de los derechos del niño, además, de la Política Nacional a favor de la infancia, donde se contemplan medidas especiales para aquéllos niños que se constituyen víctimas de negligencia y de vulneración.

B. Escolarización:

Tras el egreso de la institución, y al lograr realizar la construcción de sus vivencias al interior de los centros de protección, los jóvenes visualizan como importante la línea de acción que tiene que ver con su propia escolarización, surgiendo un sentido de la frustración por no concluir su etapa escolar de manera favorable, es por esto que se sienten incapaces frente a su situación escolar, terminando con la deserción de este proceso:

“O sea a mí me hubiera gustado tener mi enseñanza media completa... pero no pude no má me constó mucho, no pude llegar ma’... que sé que me iba costar mucho, que no quise seguir aprendiendo porque me aburría... no me sentía capaz de seguir adelante solo con los estudios, no me sentía capaz (Entrevistado 2)

Por otra parte, se da el fenómeno de personas que cuentan con el respaldo de algún adulto que aparece en sus vidas, bajo la modalidad de “apadrinamiento”, quienes se constituyen como persona claves en la continuación de estudios técnicos durante el proceso de institucionalización, respaldando así, la formación continua de estos jóvenes:

“ No yo quería tomarme un año sabático pero la tía me dijo que no, que era mejor que estudiara al tiro para no perder el ritmo de los estudios ” (Entrevistado 3)

Respecto de los nudos críticos observados en el proceso de escolarización mientras dura la permanencia de estos jóvenes en la residencia, se observan ciertas características personales que influyen en la deserción escolar, sobre todo, la desmotivación que tienen por asistir al colegio,

por tanto, no concluyen la etapa escolar de manera exitosa, situación que se puede reflejar en el siguiente extracto:

“Llegué hasta octavo no más, o sea siempre quise hacer el primero pero como, realmente como me aburro demasiado...” (Entrevistado 6)

La escolarización de los residentes de hogares de protección, es una de las líneas de trabajo que se aborda dentro del plan de trabajo de cada individuo, sin embargo, de acuerdo a lo señalado en los relatos anteriores, se visualiza que existe un nivel de deserción al concluir la enseñanza básica, principalmente, por características personales, es por ello, que se privilegia como acción posterior al fracaso escolar, la instancia de capacitación en un oficio.

C. Capacitación:

Del mismo modo, y con el propósito de privilegiar una adaptación favorable en el ámbito laboral, una línea de acción de los centros residenciales tiene que ver con capacitar a los jóvenes que se encuentran próximos a cumplir la mayoría de edad, a modo de que cuenten con herramientas necesarias para insertarse en la vida laboral, la percepción que estos jóvenes tienen de estas instancias de capacitación dice relación con lo beneficioso que se torna para ellos, el contar con esta herramienta:

“Y en el curso de capacitación, bueno igual estuve el año pasado y too pero ehh... es bueno para uno porque aprende muchas cosas y le buscan propia... cómo se llama esta cuestión? De práctica ahí mismo pero uno tiene que saber aprovecharla lo que tiene y valorarla mucho”. (Entrevistado 4)

Una respuesta recurrente que han tenido los jóvenes respecto de su estadía en el hogar, se refiere a las instancias de capacitación para un oficio, que se enmarca dentro de las líneas estratégicas del programa de preparación para la vida independiente, la visión que tienen los jóvenes respecto de ellas, es positiva, dado a que le atribuyen una proyección económica favorable, lo que se expresa a continuación:

“Ahí tuve que hacer una capacitación...Una capacitación de cocina... económicamente me hubiera ayudado mucho...” (Entrevistado 2)

La capacitación en un oficio pasa a cobrar importancia cuando los jóvenes se encuentran prontos a cumplir la mayoría de edad, puesto a que ésta es visualizada como la principal herramienta que les puede proporcionar el hogar para la inserción favorable en la vida laboral, es por esto que, el Plan de trabajo con estos jóvenes se enmarca en la inserción en algún oficio que le permita generar ingresos, a fin de que puedan satisfacer sus necesidades básicas de manera autónoma, sobre todo en aquellos casos en que no se cuentan con un adulto que pueda apoyar el proceso de egreso por mayoría de edad.

D. Inserción laboral:

Otro aspecto relevante, que dice relación directa con privilegiar la inserción de los jóvenes en la vida laboral, es insertarlos en ella cuando se encuentran próximos a egresar de la institución, sin embargo, y de acuerdo a lo manifestado por los mismos jóvenes, al instante de enfrentarse al primer empleo, se encuentran con precarias condiciones económicas reflejada en los sueldos, lo que no cumple con un nivel de satisfacción mínima de los propios jóvenes:

“... me retiré porque me pagaban muy poco... Porque me pagaba 20... diez lucas a la semana de lunes a viernes, diez lucas shiiii yo quedé loco” (Entrevistado 1)

Otro factor visualizado en los relatos de los jóvenes, se refiere a la inestabilidad laboral por características personales, dado a que esto tiene directa influencia en la motivación que los jóvenes tienen para trabajar, es así, como se observa una rotación laboral durante este proceso, lo que se manifiesta a continuación:

“Mi primer trabajo... fue vendiendo helados.... término de contrato... y ahí quedé para'o, hasta que empecé a trabajar aquí en las carnes Tayson... igual duré como dos semana...ahí quedé sin pega de nuevo. Duré dos semanas aproximadamente,

duré dos semanas y después buscando, buscando, me costó y llegué aquí al Lipigas...(Entrevistado 2)

Respecto al tiempo de duración que tienen los jóvenes en su primer empleo, éste es mínimo, dado a la inexperiencia y motivaciones personales al respecto, lo que queda clarificado a través del siguiente relato:

“O sea que hice el curso y trabajé también en eso, o sea trabajé como ayudante, pero trabajé como una semana no más, porque el caballero que estaba, se fue a trabajar pal sur” (Entrevistado 6)

La baja escolarización, la falta de experiencia en los distintos escenarios laborales y la alta rotación laboral generan una insatisfacción en los jóvenes, lo que se refleja principalmente en los sueldos percibidos por el desarrollo de alguna actividad remunerada, lo que va generando que éstos se enfrenten a la vida independiente con temores e inseguridades en su proceso de egreso.

E. Terceros significativos:

Otro aspecto importante que los jóvenes mencionan en sus relatos, es el que tiene que ver con la presencia de terceros, funcionarios de la residencia, que se van constituyendo como significativos para los jóvenes, valorándolos como su propia familia, esto tiene relevancia, dado que establecen vínculos sanos con personas que trabajan en pro de sus derechos y por la restitución de éstos, la atribución que los jóvenes dan a estas personas tiene un carácter relevante, puesto que en sus discursos los valoran como su propia familia, ello se debe a la confianza proporcionada por los funcionarios hacia los niños, ello queda manifestado en el siguiente relato:

“La persona más importante..., la primera persona más importante fue un tío que estuvo aquí que fue como mi padre pa mí... se llama Luis Salinas.” (Entrevistado 2)

Del mismo modo, los jóvenes perciben que los funcionarios, dentro de su proceso de intervención, presentan un grado de involucramiento afectivo significativo, lo que es valorado como positivo, dado a que en esta relación se constituyen lazos que traspasan el límite profesional – cliente, haciéndolos sentir partícipes de su propia vida familiar:

“Ya del hogar la tía Maripa, buuu, pa’ ella la tía Maripa lo es todo... fue todo pa mí porque ella me recibió cuando llegué al hogar, de hecho cuando llegué habían fin de semanas que me sacaba ella, conocí a su familia, conocí a su pareja, fui a su matrimonio” (Entrevistado 3)

Por otro lado, los jóvenes tienden a reconocer funciones de crianza en los adultos funcionarios del hogar, las que vienen, en cierta medida a reemplazar los cuidados de las figuras paterna y materna, cumpliendo con objetivos transversales de la intervención profesional residencial, relacionándose con el objetivo de atención de sustituir los cuidados básicos de niños y adolescentes, por otra parte, según las distintas perspectivas que apuntan a las funciones de la familia como el cuidado y afecto esencial, lo que deja entrever que los adultos del hogar, pasan a significar el valor de la propia familia en estos jóvenes, ello se puede ver reflejado en el relato siguiente:

“Si poh, a quién quiero, al Tío Rimba puedo decir que lo quiero porque fue buen personaje con uno, nos trataba bien, igual nos castigaba pero nos castigaba por algo correcto no por castigarnos por querer” (Entrevistado 7)

De lo señalado anteriormente, se profundiza en el relato que a continuación se presenta, que refiere que en los funcionarios del hogar son visualizados como la figura materna, sobre todo en los niños que carecen de los cuidados de su madre por fallecimiento, por tanto, nuevamente, se apunta a que los funcionarios de centros residenciales pasan a cumplir un rol fundamental en la vida de estos jóvenes:

“De aquí del hogar, ¿quién?, la tía Carolina, ella siempre fue como buena conmigo, me retaba sí pero siempre me decía que me retaba porque era mi mamá como que le dijo a ella” (Entrevistado 8)

De lo anterior se puede referir que para los jóvenes, que en su infancia carecieron de figuras significativas, inevitablemente logran satisfacer la necesidad de afecto a través de los vínculos más próximos como lo son el personal del hogar, quienes, según los relatos, pasan a constituirse como familias, ante esto, es relevante que se generen referentes afectivos desde la institución.

F. Pérdida de la figura materna – paterna:

Otro aspecto importante de señalar, que ha sido expresado por los jóvenes, tiene relación con la pérdida violenta de la figura materna mientras se encuentran en el sistema residencial, lo que afecta de manera negativa el proceso de restitución de derechos, es por eso, que dentro del plan de intervención, ante estas situaciones de crisis, es importante prever la manera en que se elaborarán los duelos en los niños y adolescentes institucionalizados, a modo de poder obtener resultados favorables en lo que respecta a la situación de reparación, ello se manifiesta en el relato que a continuación se señala:

“En el de acá llegué a los 8, llegué el 99, en el de acá, en ese tiempo mi mamá vivía con mi papá, después mi papá, mi mamá se devolvió pa’ Los Ángeles y en el 2003 mi mamá falleció, la violaron y la mataron en Los Ángeles” (Entrevistado 3)

Respecto de los duelos, sobre todo cuando la persona que fallece es la madre, se genera un sentimiento de desesperanza en los niños, requiriendo de atención especializada, dado a que se desarrollan trastornos asociados a la sintomatología depresiva, por tanto, es importante que los niños puedan vivir procesos terapéuticos de resignificación de su vida. Asimismo, los niños, cuando se enfrentan a pérdida por muerte de la madre, pasan a asumir el cuidado de sus hermanos menores, llegando así a la parentalización de estos niños. Esta situación queda manifestada a través del relato de vida de los propios jóvenes:

“Fue fuerte pa’ mí porque cuando mi mamá murió, eh, se me vino todo encima, entonces fue...11 años, fue fuerte, fue súper fuerte, tengo a mis hermanos, me sentía presiona’o” (Entrevistado 8)

G. Instancias de reparación de la situación de vulneración:

Por otro lado, de acuerdo a los relatos de los jóvenes, se puede visualizar que en los centros residenciales se crean las instancias de reparación tendientes a restituir el derecho que todo niño tiene a un desarrollo psicológico armónico, por lo que dentro de la intervención se visualizan los distintos factores asociados al daño por traumatización, derivándolos a la red que trabaje la restitución de este daño, lo que queda manifestado a continuación:

“En el problema psicológico que tenía yo... que era muy altera 'o y to'as esas cosas, el tiempo que estuve aquí igual estuve un tiempo consumiendo droga y ella, un día duré en el COSAM y después no fui más” (Entrevistado 2)

Asimismo, existen situaciones de daños emocionales asociadas a los sentimientos generados por los duelos, además, de las situaciones familiares adversas, por lo que es pertinente la evaluación constante del daño emocional de los niños residentes en hogares, a este respecto se señala lo siguiente:

“Si tuve psicólogo hartó tiempo. ... estuve hartó tiempo en psicólogo, igual no el tema de mi papá me afectó de mi mamá, fue como que lo más me ha afectado” (Entrevistada 3)

Respecto de los relatos analizados, se observa que, además, de los procesos terapéuticos vivenciados por los jóvenes, existen ciertos recursos personales que apoyan el proceso de estabilización emocional y que tienen que ver con que los propios jóvenes asumen la responsabilidad de tener proyecciones favorables en el futuro, ello se manifiesta en el siguiente extracto:

“Incluso tuve que estar yendo al psiquiatra, al loquero, tomar pastillas, pero fue un tiempo no más, ya después tuve que, que, no sé como decir, tuve que empezar a pensar” (Entrevistado 8)

CATEGORÍA 2: “PROCESO DE EGRESO”

A. Sentimientos al saber que deben egresar del hogar:

El proceso de egreso de los centros residenciales genera en los jóvenes algunos sentimientos asociados a la desvinculación con la institución, lo que se fundamenta en la larga permanencia que los informantes han tenido en la institución, en primer lugar, se puede manifestar que estos sentimientos son caracterizados, por los propios jóvenes como pena e inseguridad al momento de enfrentarse a la vida independiente, a continuación se expresa en el relato continuo:

“Pucha haber, es que cuando yo me fui, eh... me sentí mal porque no sabía que era vivir en la calle... Eh...nada poh si, pena no más porque tantos años que viví en este hogar” (Entrevistado 1)

Por otra parte, la larga permanencia en centros residenciales marca significancia en los jóvenes al momento de enfrentarse a la vida independiente, expresando que su primer sentimiento al salir del hogar era percibido como la incapacidad, dado a que se manifiesta un primer sentimiento que tiene que ver con la soledad y la carencia de apoyo frente a esta nueva vivencia que es enfrentarse a la vida independiente:

“Difícil en no acostumbrarme a estar solo, me sentía, no me sentía capaz de sobrevivir solo ahí, independiente. Ese era mi gran miedo que tenía, no me sentía seguro” (Entrevistado 2)

Otro aspecto relevante de dar a conocer respecto de los sentimientos al enfrentarse a una vida fuera del hogar tienen que ver con el miedo y la tristeza de la separación de su grupo de pares, dado a que éste se constituye como el referente más próximo durante la etapa de institucionalización, lo que se releva a continuación:

“...echa harto de menos uno hace bonitas amistades y la experiencia de vida son diferentes a las de los demás pero la vida que uno” (Entrevistado 4)

A lo anterior, se suman sentimientos relacionados, en primer lugar a la valoración de recursos básicos y materiales para la sobrevivencia, existentes en los centros residenciales, dado a que cuando se enfrentan a la vida independiente no se cuentan con estos insumos. Por otra parte, existe una inseguridad latente al enfrentarse a la vida laboral por primera vez, sin embargo, se valora de manera positiva la libertad con la que se cuenta al estar fuera del hogar, esto se podría explicar por las características propias de los centros que tienen que ver con la rutina, normas y horarios existentes en estos centros, lo expuesto se visualiza en el siguiente relato:

“ Sí enfrenté un miedo, de ganarme la vida, de tener un techo, de tener un plato de comida, porque a la larga ahí uno tenía techo comida, todo tenía cama, tenía siempre su ropa limpia y no sabía que iba a pasar más ” (Entrevistado 7)

Además de lo ya señalado, existe un temor a la soledad al vivir fuera del hogar, por no contar con un tercero significativo, traducido en la carencia de la familia como entidad de apoyo material y emocional al momento de enfrentarse a una nueva etapa, la falta de un lugar físico se torna relevante en lo jóvenes al momento de egresar del centro, lo que queda revelado a continuación:

“Salí con miedo, con harto miedo, porque no tenía donde llegar, porque no tenía familia...” (Entrevistado 8)

B. Desadaptación:

Otro punto importante para analizarse respecto de lo verbalizado por los jóvenes en sus relatos, es el que tiene que ver con las dificultades de adaptación que tienen los jóvenes en la sociedad al momento de enfrentarse a la vida independiente, esto se puede atribuir a la anomia que se va dando en los jóvenes que no cuentan con figuras consistentes de afecto y autoridad, lo que se traduce en su poca capacidad para adaptarse a las distintas situaciones fuera de la institución. A través de los relatos de vida, se observó que los jóvenes presentaron mayor dificultad en los ámbitos donde existía una autoridad, a los diversos sistemas familiares en los cuales se insertaron al momento del egreso y a los sistemas laborales. Como consecuencia de la poca capacidad de adaptación como vía de escape se visualizó un consumo de drogas latente en este grupo de

jóvenes. Del mismo modo, se visualizaron algunas características personales que dificultaron la adaptación a la vida independiente, a continuación se precisa cada uno de estos aspectos:

1. A la autoridad

Se visualizó, a través de los relatos de vida, que los jóvenes presentan dificultades para adaptarse a distintos sistemas donde existe una autoridad, lo que tiene que ver con la baja capacidad para acatar normas de funcionamiento, fundamentando esta situación en que la familia es la primera instancia de socialización donde se incorporan normas y valores, ello se refleja a continuación:

“...y yo le dije que a mí no me gusta que me paqueen, me gusta vivir como gitano...” (Entrevistado 1)

No obstante a lo señalado, esta poca capacidad acatar normas, es atribuida por los mismos jóvenes a una debilidad personal, lo que tiene como explicación a que en su infancia no contaron con una figura consistente que transmitiera pautas y normas que les permitiera ajustarse a las distintas situaciones, reflejándose en el relato continuo:

“O sea no me gustaba más que me mandaran, ese era el problema, no me gusta que me manden, esa es mi debilidad,” (Entrevistado 2)

Estas dificultades de adaptabilidad tiene que ver con la masividad de la atención en los centros residenciales, dado a que los jóvenes cuando se enfrentan a sistemas más pequeños poseen dificultades que se vinculan directamente a los horarios y normas de convivencias básicas, lo que genera algunos nudos críticos en el funcionamiento al interior de los diversos sistemas en el que se desenvuelve el joven, ello queda de manifiesto a continuación:

“Fue buena igual pero no, no, no me adaptaba mucho al sistema de la casa. Porque tenía horarios pa llegar” (Entrevistado 3)

2. A los sistemas familiares

La convivencia en sistemas masivos, como lo son los centros de atención residencial, dificulta que los jóvenes se adapten de manera favorable a los distintos sistemas familiares, donde existen normas de convivencia común y la dinámica propia de cada sistema, lo que genera que los jóvenes inicien un proceso de búsqueda donde encuentren comodidad en este sentido, lo que gatilla que deambulen por distintos lugares a fin de establecerse en la que más se acomode a su ritmo de vida, ello se expresa en el relato siguiente:

“Con mi prima, con mi tía, después me fui donde mi mamá, tuve dos meses, no me gustaba donde mi mamá porque nunca me crié con ella” (Entrevistado 1)

Frente a este proceso de búsqueda vivenciado por los jóvenes, se visualizan algunas dificultades que tienen que ver con la relación que se establece con los adultos, lo que genera distanciamiento físico con éstos, sobre todo por la poca capacidad de vinculación que existió entre ellos durante la etapa de la infancia y adolescencia, lo que genera que los jóvenes inicien la búsqueda, abandonando sus propios sistemas familiares, ello se expresa a través del relato siguiente:

“Me fui donde mi madre... pero ya en enero, tuvimos un problema, que fue, mi mayor problema fue enfrentar a mi mamá, y decidí salir de la casa, para evitar más problemas” (Entrevistado 5)

3. A sistemas laborales

A lo señalado hasta ahora, en cuanto a las dificultades de adaptación que han vivenciado los jóvenes en su proceso de inserción a la vida independiente, es que se suman algunas conductas que dificultan su adaptación a los sistemas laborales, en primer lugar, se señala la presencia de conductas de consumo de alcohol que dificultan el desarrollo laboral, viéndose perjudicada su inserción laboral de manera significativa, según el relato siguiente:

“... hasta en el trabajo yo me ponía a beber, hartas veces me puse a beber y eso igual me jugó en contra porque los jefes me vieron hartas veces en mal estado trabajando” (Entrevistado 2)

4. Consumo de alcohol y/o droga

Frente a la inserción a la vida independiente, marcada por la traumatización de las distintas experiencias vividas por los jóvenes, se visualizan algunas respuestas asociadas al consumo de alcohol y droga, a fin de enfrentarse a los distintos sentimientos de soledad, generado, por sus vivencias, los jóvenes tienden a buscar respuestas en su grupo de amigos y en el consumo de alcohol y de drogas, utilizando esta estrategia para olvidar las dificultades que han vivenciado en las distintas etapas de su vida, surgiendo una falta de referentes y de confianza con quienes conversar sus dificultades, ello se manifiesta a continuación:

“... no quiere que consuma droga... O sea igual, que ‘taba muy encerra’o. Es que yo me guardo las cosas pa’ mí solo y quiero despejarme un poco y por eso lo hago, a’onde no le cuento a nadie mis cosas por esos lo hago, esas cosas pa’ olvidarme un poco...” (Entrevistado 2)

La misma respuesta de consumo, es utilizada como mecanismo para poder olvidar algunas situaciones traumáticas, sobre todo cuando éstas tienen relación con la soledad sentida por la pérdida de algún referente afectivo, se releva además, que existen ciertas fechas del año que generan mayor dificultad para los jóvenes, donde se manifiestan sentimientos de angustia y soledad, lo que manifiesta el siguiente relato:

“¿Cómo se llama? Pa’, pa’, mis cumpleaños yo los celebro solo, a mí como me gusta, mi forma me compro algunas veces” (Entrevistado 4)

Además de lo ya señalado, en el siguiente relato, los jóvenes expresan haber consumido drogas para enfrentar sentimientos de pena y falta de apoyo, asociados a la soledad en la que se encuentran por la falta de referentes afectivos, donde se inicia una búsqueda constante de

personas y espacios de confianza y afecto, encontrándose muchas veces, con la realidad de consumo:

“...empecé a ir a cafés con amigos, hay niñas que están metía en la droga también, no cobraban pero le daba consumo, ... no había apoyo de la familia, nunca tuve apoyo de la familia” (Entrevistado 7)

5. Características personales

Otro factor importante al enfrentar procesos de desadaptación a los distintos sistemas en que se encuentra inmerso el joven, tiene que ver con las características personales de cada uno, en el relatos de vida, se relevan algunos aspectos tales como la poca capacidad para controlar los impulsos, ello, se visualiza como una dificultad al establecer relaciones sociales o al momento de enfrentarse a algunas situaciones de tensión en su vida:

“En sentido, igual, yo soy un poco alterado... me altero mucho y los camoteo, les tiro piedras” (Entrevistado 2)

Una característica personal que genera mayor dificultad en la adaptación y la forma de relacionarse con el grupo social, es violencia física como mecanismo de defensa, lo que es una herramienta validada por los jóvenes a fin de no demostrar debilidad frente a los otros, por tanto van utilizando esta violencia para enfrentarse a los distintos contextos sociales, lo que queda expresado en el siguiente relato:

“Se puede decir que sí y que no, porque matón, matón es el que le anda pegándole a todos” (Entrevistado 7)

Una respuesta poco recurrente en los relatos de vida, pero relevante, tiene que ver con el ejercicio de la delincuencia, según lo manifestado en el relato continuo, esta respuesta social, es ejercida por “vivir adrenalina”, lo que permite deducir que los jóvenes tienden a vivir situaciones de riesgo para experimentar sentimientos de validación de su grupo de pares:

“Ser un delincuente...era como hobby, era como pa’ tener mi adrenalina”
(Entrevistado 7)

C. Sentimientos al enfrentar la vida independiente fuera del hogar:

Los jóvenes al estar fuera del hogar, enfrentan distintos sentimientos, asociados a su forma de enfrentarse a la vida sin un adulto significativo consistente, que pueda apoyar este proceso, la inseguridad, soledad, frustraciones, tiene una alta connotación cuando los jóvenes ya han vivido la experiencia de desvincularse del centro residencial, habiendo permanecido durante un período, experimentando su propia vida, ya sin el soporte de la institución.

Por una parte, los jóvenes al estar fuera del hogar, vivencian distintas experiencias que los lleva a desarrollar sentimientos de soledad al enfrentar a la vida fuera del hogar, percibiendo que no cuentan con un respaldo que pueda apoyarlos cuando la institución ya no lo hace:

“Sólo, y me sentí mal porque no comía bien, no dormía bien y siempre pensaba que voy a hacer con mi vida” (Entrevistado 1)

Tras el egreso de la institución, los jóvenes activan sus redes de contactos de personas que en algún momento anterior, los acogió, se trasladan a vivir con ellos, sin embargo, surgen sentimientos de incomodidad y vergüenza al llegar a la casa de un tercero, dado a que no sienten la confianza necesaria dentro de este núcleo:

“Yo me fui al tiro... yo pensaba que me discriminaba, porque, pensé que me discriminaban porque yo venía de un hogar” (Entrevistado 2)

Por otro lado, cuando los jóvenes egresan del hogar, recurren a sus figuras parentales, que en el proceso de institucionalización estuvieron ausentes, sin embargo, siempre permanece latente el temor a presentar conflictos con las figuras adultas, debido a la falta de confianza y al poco conocimiento que vivencian con sus familias, debido a que han permanecido muchos años en la institución.

“El miedo sí era ese, de peliar con mi mamá” (Entrevistado 5)

D. Implementos con los que cuentan para enfrentar el egreso:

Otro aspecto relevante al momento de enfrentarse al egreso del hogar, es la tenencia de algunos enseres básicos para la subsistencia fuera del centro, los jóvenes no cuentan con insumos materiales al enfrentarse a la vida independiente que les permita tener niveles mínimos de condiciones de vida, ello, hace que los jóvenes vayan desarrollando su autonomía de manera más acelerada, debido a que deben enfrentarse a sus propias carencias, la búsqueda en esta etapa se centra en suplir sus propias necesidades básicas y materiales, conscientizándose de deber asumir responsabilidades, sobre todo, las laborales, lo que es relevado en el relato siguiente:

“Mal poh porque no tenía nada, ni tele ni cama, nada, en el suelo no más, a lo comando, y ahí me prestaron una cama, eh..., me alimenté mal, la tía Julia me daba comía y ahí empecé a trabajar” (Entrevistado 1)

Tras lograr contar con un trabajo que les permita asumir responsabilidades económicas, orientadas a satisfacer sus propias necesidades, surge en los jóvenes un sentimiento de autorrealización, dado a que comienzan a adquirir los enseres materiales básicos para la vivienda, vinculando esto a un sentir que el esfuerzo laboral se traduce en la adquisición de estos elementos:

“...cuando me pagaron el primer sueldo así con él, me compré too, too lo que es microonda too eso, otra cama, nos fuimos a arrendar a otro lugar más grande para estar cómo los dos... estaba orgulloso de no pedirle a nadie” (Entrevistado 6)

E. Ámbito laboral:

El ámbito laboral, se constituye como área fundamental en la vida de los jóvenes al momento de enfrentarse a la vida independiente, dado a que esto permitirá que cuenten con recursos económicos para mejorar su propia calidad de vida, y a la vez a la participación en un área

fundamental de su vida. Los jóvenes informantes, señalan aspectos importantes dentro de esta temática, los que se expresan a continuación

1. Trayectoria

Respecto del relato de los jóvenes en lo que refiere a su vida laboral, señalan alta rotación laboral, lo que ellos mismos evalúan con una connotación negativa, visualizando ello como un obstaculizador al momento de enfrentarse a nuevos desafíos laborales, dado a que se marca un precedente negativo frente al hecho de haber permanecido en varios trabajos, lo que generaría que los jóvenes se enfrenten a condiciones laborales mínimas al momento de ser contratados en algún trabajo, ello se manifiesta en el siguiente relato:

“Si, no fue hartas pegas pero no, fue hartas pegas que no tenía contrato... he tení'o hartos trabajo... Mire, estuve en la clínica Indisa... Dimerc, ahí trabajé tres años... En la construcción... después me fui a Dimerc” (Entrevistado 1)

Por otra parte, en lo que respecta a sus vivencias en el ámbito laboral y al enfrentarse a un primer trabajo, los jóvenes señalan que existe una falta de experiencia como motivo de rotación laboral, razón que se visualiza como un obstaculizador frente a la búsqueda de empleos, por tanto, aquí surge como necesidad la capacitación y experticie en algún área atingente para contar con mayores herramientas al momento de enfrentar su vida laboral, ello, se expresa a continuación

“... después quedé sin trabajo de nuevo me costó buscar, me costó harto porque no tenía la experiencia de otras cosas que necesitaban en otros lados...”
(Entrevistado 2).

Del mismo modo, los jóvenes señalan que la rotación laboral está influida por las expectativas laborales de cada uno, dado que ello mejora sus aspiraciones en este ámbito, donde los jóvenes buscan mejores posibilidades de empleo, junto con optimizar sus ingresos económicos, por tanto, las condiciones laborales a las cuales se van enfrentado los jóvenes en su vida laboral, viene a reforzar la mayor estabilidad en esta área:

“de mis trabajos, na poh, empecé como pioneta trabajando, y me aburrí... sacar licencia para ganar más plata” (Entrevistado 6)

2.- Expectativas

Las expectativas y proyección de los jóvenes entrevistados, tiene directa relación con la mejoras en las condiciones contractuales y en un incremento en los sueldos, por lo que se enfrentan a una constante búsqueda de mejorar en el ámbito laboral, por ello, los cambios de trabajo, tienen que ver, en parte, con las expectativas que ellos generan respecto de un proceso laboral:

“Porque encontré una pega mejor” (Entrevistado 1)

La responsabilidad, es vista por los jóvenes como un elemento primordial al momento de mejorar las expectativas laborales, traduciéndose en un requisito fundamental al momento de querer aspirar a aumentos salariales, por tanto, el desarrollo de esta condición personal, permite tener una mejor proyección a nivel laboral, como es el caso expresado en el siguiente relato:

“¿Ahí? Ahí bu, ser responsable y podí lograr hartas cosas, hay hartos puestos que uno los puede ascender” (Entrevistado 8)

3.- Situaciones adversas al enfrentar la vida laboral

Frente a la búsqueda de empleo, existe inseguridad de parte de los jóvenes al enfrentarse a una entrevista de trabajo, dado a que es vista como una instancia, en la que tal vez no se ven capaces para asumir esta situación como parte del proceso natural que implica la búsqueda de empleo por primera vez, frente a esto se observa una carencia en el desarrollo de habilidades sociales que son percibidas por ellos mismos al enfrentarse a esta instancia, lo que se manifiesta a continuación:

“Ehh... no sé igual me daba una cosa rara del tema de cuando uno busca trabajo cómo se llama, no cuando te interrogan, es como cuando una va ¿cómo se dice?. Eso la entrevista” (Entrevistado 3)

Otro temor señalado por los jóvenes al momento de enfrentarse a un trabajo por primera vez tiene que ver con el sentimiento de vergüenza, lo que eventualmente podría estar asociado a la falta de experiencia en el ámbito a desempeñarse laboralmente, junto con inseguridad al enfrentar estas situaciones nuevas, puesto a que en el sistema residencial muchas veces no se logra un acompañamiento en lo que respecta a la inserción laboral de los jóvenes que egresan por mayoría de edad, esto se traduce en una debilidad del sistema frente a la intervención para la preparación a la vida independiente, ello se manifiesta a continuación:

“Hemos pasado por hartas cosas, primero que todo, en marzo, buscar trabajo, pero igual mi susto... no sé, no sé si susto, vergüenza” (Entrevistado 5)

Otra situación que no puede dejar de mencionarse tiene que ver con los malos tratos en el contexto laboral que han experimentado los jóvenes, lo que muchas veces es aceptado por una necesidad económica, los jóvenes visualizan estas situaciones como una trasgresión a su integridad, sin embargo, las validan porque tienen la necesidad de contar con un trabajo, que les permita desarrollar su vida económica, es por esto que no denuncian tales situaciones, lo que queda expresado en el siguiente relato:

“Bien poh, a mí me parece bien porque en el trabajo que estaba aquí, los jefes trataban mal, trataban muy mal y yo me tenía que aguantar no más, porque necesitaba plata, como pagar el arriendo, eso, tenía que aguantar” (Entrevistado 6)

F. Relación filial:

Respecto de la relación filial que establecen los jóvenes en su vida independiente, se observa que existe una valoración de sus hermanos de manera positiva, puesto a que es considerado como la única figura estable que permanece a su lado durante todas las etapas de su vida, con quienes vivencian experiencias similares, sobre todo cuando la experiencia de institucionalización es compartida con ellos, por lo anterior, es que la percepción que los jóvenes poseen de sus hermanos, tiene que ver con que los visualizan como las personas más importantes de sus vidas,

quienes no ejercen abandono ni experiencias traumáticas, por tanto, los hermanos son valorados de manera positiva, lo que se expresa a continuación:

“Naa poh, una alegría pa mí... Porque es mi hermano y siempre nos criamos juntos poh, y siempre vamos a estar juntos” (Entrevistado 1)

A la vez, los jóvenes al enfrentarse a vivencias juntos con sus hermanos, emergen sentimientos que tiene que ver con la confianza, afecto y apoyo entre hermanos, los que se perpetúan en la etapa adulta, siendo el vínculo más estable que los jóvenes han tenido en sus vidas, por tanto, vuelve a valorarse positivamente a través de sentimientos positivos hacia estas figuras, lo que se expresa a través del siguiente relato:

“Porque me han apoyado durante, eh, durante los meses que hemos vivido juntos, me han ayudado, y hemos conversado y hemos tenío conversaciones que yo con mi hermano nunca las hemos tení'o” (Entrevistado 4)

G. Relaciones de pareja:

La constitución de relaciones de parejas, tras el proceso de egreso a la vida independiente, genera ciertos temores, dado a que los jóvenes, debido a su experiencia de vida, marcada por las distintas situaciones de vulneración de derecho, entre ellas, el abandono de la figura materna y paterna, permite que tengan una consciencia crítica frente a la posibilidad de asumir una paternidad, los jóvenes señalan querer tener hijos, sin embargo, ello se proyecta a futuro, dado a que deben mejorar condiciones de vida básicas a fin de darle un bienestar a sus hijos, lo que se manifiesta a continuación:

“yo tenía 20, pero ella quería tener un hijo... No yo le dije que no, y ahí terminamos...” (Entrevistado 1)

Las historias de vida de los jóvenes influyen en la forma en que ellos establecen sus propias relaciones de pareja, donde se replican algunas situaciones vivenciadas en su infancia, por lo que, al constituir relaciones se presencian indicadores de la violencia intrafamiliar, ello, viene a

manifestar que la vivencia de la violencia en la infancia y la tarumatización generada por esta situación, no ha sido elaborada ni resignificada, por tanto se continúa con el mismo patrón cultural, donde la violencia es aceptada como forma de corrección y relación, ello se manifiesta a continuación:

“... discusiones por aquí por allá pero a veces se salen de límites eso así de parte mía... Me pongo agresivo, en el sentido de... En el sentido de... de golpear”

(Entrevistado 2)

Los jóvenes, al establecer una relación de pareja, vivencian ciertos conflictos al interior de ésta, lo que se origina en el consumo de alcohol de uno de los miembros, situación que se reconoce como un ámbito que necesitan mejorar, dado a que el consumo influye directamente en la manera de relacionarse y proyectarse a largo plazo:

“No, más buenos que malos... los problemas que tenemos con mi pareja es el tema del alcohol, pero hay, que, no, como se llama, cuando toma no se sabe controlar”

(Entrevistado 3)

Existen también relaciones basadas en la confianza dentro de la pareja, donde se visualiza de manera positiva, en este aspecto, los jóvenes indican sentir el apoyo que sus parejas les proporcionan, lo que provoca una mayor estabilidad y duración en el tiempo, visualizando al otro como un soporte importante al momento de desarrollar su vida autónoma, la pareja, es, además, visualizada como una persona que genera confianza, percibiéndolas como el principal apoyo en su vida adulta, lo que se manifiesta a continuación:

“Na porque tengo, tengo a mi polola, igual me ha apoyado en todo...”

(Entrevistado 4)

Dentro de las vivencias señaladas por los jóvenes, en las relaciones de pareja, se observa una dificultad y quiebre importante originado por la infidelidad de uno de sus miembros, lo que llama la atención es que estas relaciones perduren pero de manera conflictiva, no produciéndose un

quiebre definitivo, esto podría explicarse por el temor que los jóvenes tienen a un nuevo abandono y a vivir solos, ello se manifiesta a continuación:

“...los primeros años, súper bien, y ahora estamos muy distanciados... cómo le puedo decir, me engañó con una niña...” (Entrevistado 5)

En el relato de los jóvenes, se observan algunos aspectos positivos al momento de relacionarse y organizarse en la vida de pareja, dado a que mantienen una comunicación adecuada a través del diálogo, ello permite una estabilidad y mayores proyecciones en este nivel de pareja, lo que se explicaría como un aprendizaje a lo largo de sus vidas, puesto que, utilizan distintos medios de comunicación a fin de poder sostener relaciones estables y duraderas en el tiempo, por tanto, los jóvenes establecen nuevos vínculos con proyecciones a largo plazo, esto se manifiesta en el siguiente relato:

“No ahí vamos los dos no más, no damos esos momentos nosotros, estamos ahí conversando, planiando qué hacer, ahora que se viene el tema de la navidad, los regalos y que pa’ las vacaciones donde vamos a ir y toda esa cuestión, pero siempre estamos hablando cosas de nosotros...” (Entrevistado 8)

H. Relación con figuras paternas:

Respecto de la relación que los jóvenes mantienen con sus familias de orígenes, sobre todo con las figuras maternas, el panorama es distinto a lo que se visualiza en el sistema filial y conyugal, dado a que existen sentimiento de abandono que no han sido reparados a lo largo de la vida de los jóvenes, lo que genera que no perdonen a su figura materna por haberlos institucionalizado, fomentando así, sentimientos que no permiten un restablecimiento del vínculo ni de la confianza con sus progenitores, lo que se manifiesta a continuación:

“No mal, es que yo, mi mamá no tiene relación como mi papá, mi mamá me basureó como ella quería... es que yo nunca pude perdo... a mi mamá... Porque ella me dejó bota’o” (Entrevistado 1)

Por otro lado, la pérdida de la figura materna por fallecimiento, genera sentimientos de soledad en los jóvenes, sobre todo cuando el fallecimiento ocurrió durante la infancia de los jóvenes, lo que deja de manifiesto que a nivel residencial, es importante que se trabaje en la temática de elaboración de duelos y resignificación ante esta situación, dado a que en su vida adulta, no existe una resignificación de esta vivencia traumática, lo que se expresa en el siguiente relato:

“(respira ondo, se ríe,) no poh me pongo a pensar en mi mamá yo (llora), y que todo hubiese sido diferente si hubiera estado ahí conmigo, porque no siento el apoyo de nadie, siento que estoy solo contra el mundo” (Entrevistado 4)

Asimismo, se ha podido observar en los relatos de los jóvenes que con el tiempo se va generando un distanciamiento afectivo en la relación con los padres, no pudiendo resignificar el abandono, traduciéndolo en sentimientos de rencor, lo que obstaculiza una relación más sana con la madre:

“...a veces igual los llamo, llamo a mi mamá, a mi abuela, a mis tíos, como están poh, pero no me, no me, no me dan ganas de ir a verlos... porque, no sé, como cuando chico nunca tuve el apoyo de ellos, realmente no sé si tengo como un rencor en ellos, de no estar con ellos” (Entrevistado 6).

I. Responsabilidades.

Tras el egreso a la vida independiente, los jóvenes van asumiendo distintas responsabilidades en sus vidas, las que se relacionan directamente con el espacio en donde los jóvenes se insertan al momento de egresar de la institución, al establecer relaciones de parejas, se visualiza que los jóvenes tiene una mayor responsabilización en lo que respecta a las labores domésticas, sobre todo cuando existe la labor de crianza de sus propios hijos, donde viene una mayor concientización por asumir la paternidad de manera responsable, ello se manifiesta en el relato continuo:

“Ahora me voy a tener que responsabilizarme más porque mi señora esta recién operá, me voy a tener que hacerme más responsable de los dos niños...”
(Entrevistado 2)

Otro aspecto importante de destacar en lo que respecta a la responsabilización que van a sumiendo los jóvenes en su vida adulta, tiene que ver con el desarrollo de la autonomía familiar, donde los jóvenes van asumiendo un rol proveedor en sus familias, lo que está marcado por la etapa de vida en que se encuentran, donde van estableciendo relaciones de pareja, por tanto, asumen roles al interior de ésta, lo que se traduce en que ellos deben cumplir con sus propias familias, por tanto, deben asumir responsabilidades propias de jefes de hogar, tales como la adquisición de los diversos insumos necesarios para la sobrevivencia del grupo familiar; esto queda manifestado en el siguiente relato:

“Es que antes convivíamos todos juntos pero ahora yo estoy comprando las cosas pa’ mí, pa’ mí y pa’ mi señora, lo que comi... lo que gastamos los otros, el gasto de nosotros, en comí’a...” (Entrevistado 2)

De la misma manera, se visualiza que los jóvenes desarrollan un sentimiento de protección hacia los propios hijos cuando se constituyen padres, por lo que es primordial poder proporcionarle a sus hijos lo que a ellos les faltó, en el sentido de la protección, ello se podría explicar porque los jóvenes no quieren repetir sus propias historias de vida, demostrando así, la existencia de la paternidad responsable, junto con esto, surge el sentimiento de tener que cuidar lo propio, dado a que esta nueva familia sí les pertenece, por tanto, asumen con mayor responsabilidad el rol de padres y esposos, ello queda reflejado en el relato que a continuación se presenta:

“porque yo ahora tengo mi familia, tengo mi hija...pero yo ahora tengo lo mío, tengo que cuidarlo” (Entrevistado 8)

J. Sentido de la libertad:

En el relato de los jóvenes se visualiza un sentimiento de libertad que es valorado positivamente por este grupo, los jóvenes perciben que la autonomía económica genera mayor libertad, por lo que su búsqueda se centra en mantener una autonomía en este nivel, la libertad económica, además, permite a los jóvenes poder destinar un presupuesto para la dispersión y distracción a través de los “carretes”, los que son valorados de manera positiva por ellos, dado a que en este

ámbito se encuentran espacios de compartir con distintas personas, sobre todo, con amistades, las que también tienen una valoración positiva de parte de los jóvenes, eso queda manifestado a continuación:

“ahí empecé a tener plata, me sobraba plata, me daba mis lujos, carretiaba harto, en Talagante carretiaba...” (Entrevistado 1)

Del mismo modo, se valora la libertad, a través de lograr una autonomía habitacional, donde los jóvenes van reforzando sus capacidades que han desarrollado para insertarse de manera exitosa en la vida independiente, el vivir solos tiene una connotación positiva en los jóvenes que fueron entrevistados, dado a que ello, permite desarrollar un sentimiento de autorrealización, donde se visualizan cumplidos los objetivos, esto queda expreso continuamente:

“ando buscando arriendo y quiero irme... mi mundo es vivir solo como un gitano, andar solo,” (Entrevistado 1)

K. Situaciones adversas:

Los jóvenes al no contar con un adulto significativo que pueda apoyarlos en el proceso de desarrollo de su autonomía e independencia, viven algunas situaciones adversas, como lo es enfrentarse a la situación de calle, lo que llama la atención, dado a que desde las instituciones residenciales se debe velar porque los jóvenes tengan una buena inserción en la vida independiente, lo habitacional es un aspecto importante de trabajar, por tanto, surge aquí la discordancia entre lo que se trabaja a nivel de institución y la realidad a la que se enfrentan los jóvenes a nivel habitacional cuando egresan del centro, eso queda expresado en el relato que se presenta a continuación:

“Porque cuando yo iba a arrendar yo viví en la calle como dos meses...”
(Entrevistado 1)

Otra de las situaciones adversas que llama la atención, de los relatos de los jóvenes, que deben enfrentar respecto de factores psicológicos que dicen relación con algunos trastornos asociados a

la sintomatología depresiva, los que muchas veces, cuando se experimentan solos, pueden generar que la toma de decisiones para salir de ellos, no sea la adecuada, tal es así, que se piensa en la muerte como mecanismo de escape de la situación actual, por tanto, llama la atención que esta situación se relacione directamente con la vivencia de egreso a la vida independiente, dado a que se visualiza un nudo crítico en la intervención, ello se visualiza en el siguiente relato:

“Me quería matar pero, no sé me dio una depresión así...” (Entrevistado 1)

Como se reflejó anteriormente, la relación de hermanos, es la que cobra mayor relevancia en los jóvenes, dado a que juntos vivencian las experiencias de toda etapa vital, cuando uno de ellos se enfrenta a situaciones de crisis, tales como el consumo de droga y la situación de calle, genera sentimientos de impotencia al no encontrar las respuestas adecuadas en este nivel, esto podría estar influido por el grado de parentalización al que se exponen los hermanos, no encontrando así las respuestas adecuadas a las distintas situaciones que se viven a nivel familiar, ello se expresa en el siguiente relato:

“... se fugaba de allá y se ponía a vivir en el Mapocho debajo del Puente y varias veces yo lo ví que estaba peñando y tenía que ir pa’ lla a meterme, hubo un tiempo que mi hermano estuvo a punto de morirse” (Entrevistado 8)

L. Terceros significativos:

Los jóvenes, al carecer de las figuras más significativas con las que deben contar durante su época infantil, como lo son los padres, van generando distintas relaciones que de algún modo, van reemplazando estas figuras, en primer lugar se observa que los hermanos se constituyen como muy significativos en el proceso de vida de estos jóvenes, significándose altamente positiva las relaciones que establecen con ellos en la edad adulta, por tanto, un primer significativo en la vida de estos jóvenes lo son sus hermanos, en quienes depositan confianza, expresándose a continuación:

“Mi hermano siempre, nadie más, él es el que yo confío más en él porque es mi hermano y a él le puedo contar todo lo que quiero hacer...” (Entrevistado 1)

Otras personas que se constituyen como significativas en las vivencias de estos jóvenes tienen que ver con sus parejas, donde existe sentimiento de gratitud frente a la acogida que han tenido por parte de éstas, durante su época de egreso, si bien no cuentan con adultos próximos y cercanos, los jóvenes son capaces de establecer relaciones de pareja que les generan satisfacción, junto con ello, se puede visualizar que la familia de sus parejas, se constituyen como adultos significativos de los jóvenes al enfrentar el egreso del centro residencial, es lo que se manifiesta en el siguiente relato:

“Yo vivo con mi pareja, con mis suegros... .. El apoyo, el inmenso apoyo que tengo de mis suegros actualmente que me han apoyado en hartas cosas, me han dado un techo, un lugar donde vivir” (Entrevistado 2)

Además, cuando se cuenta con otras personas que han sido reconocidas como significativas, ya sea un adulto que conocieron en su época de institucionalización, donde se van desarrollando sentimientos de agradecimientos hacia ellas, por el apoyo proporcionado en alguna etapa de vida de los jóvenes entrevistados, donde se expresan sentimientos íntimos de confianza, cariño y agradecimiento al apoyo proporcionado, ello queda de manifiesto a través del siguiente relato:

“uyyy... yo con mis padrinos, yo los quiero, los adoro a ellos, porque igual poh, confiaron en mí, me dieron su confianza su cariño” (Entrevistado 3)

De la relación que se sostienen con los hermanos, se destacan la que se desarrollan cuando éstos son mayores, dado a que son percibidos como padres, dado a que es el adulto que los guía y educa de manera que pasan a suplir el rol parental ausente de la vida de estos jóvenes, por lo tanto, son visualizados de manera positiva al momento de egresar a la vida independiente, constituyéndose como principales apoyos en este proceso, ello se puede observar en el relato continuo:

“...mi hermana, la dueña de casa... por qué ha sido importante, porque siempre ha estado ahí conmigo, ... (llora) igual, es como mi mamá, es como, yo pensé que iba a ser mi mamá...” (Entrevistado 5)

Otra relación que destacan los jóvenes como positiva y significativa en la época en que deben egresar por mayoría de edad de los centros de protección, pasan a ser los amigos, dado a que se establecen relaciones fraternas, las que son valoradas positivamente, puesto a que ellos se encuentra apoyo, en todo sentido, muchas veces, los amigos son las primeras personas a las que acuden los jóvenes al momento de demandar apoyo, comprensión, cariño, esto se refleja a continuación:

“Siempre amigos no más, amigos” (Entrevistado 6)

Los padres de la pareja se constituyen adultos significativos para los jóvenes cuando establecen esta relación de manera temprana, tras el egreso, donde encuentran espacios de acogida y afecto, tal vez esta situación se hace latente, puesto que, existe una proyección de la imagen que tienen de su propia familia, dado a que los jóvenes durante su infancia, siempre han aspirado a tener una familia que les proporcione los espacios necesarios para su desarrollo, no obstante, al no tenerlos cerca, van desarrollando relaciones con modelos que se enmarca dentro de los que les “gustaría para ellos”, esto se fundamenta en el siguiente relato:

“...mi suegra sobre todo, con ella me llevo bien, hay veces que nos ponemos a conversar de la vida, cuando nos conocimos le conté toda mi cuestión...”
(Entrevistado 8)

M. Sentimientos hacia el hogar:

Al egresar del hogar, los jóvenes van presentando distintos sentimientos de las experiencias vividas en este contexto, dentro de lo que se pudo constatar en los relatos de los jóvenes, que existe una visión positiva de su permanencia en el centro, reconociendo ámbitos de la intervención realizada con cada uno durante esta etapa, traduciéndose en que los jóvenes valoran el acceso a la educación, apoyo y acompañamiento a nivel psicológico, además de orientaciones en el ámbito laboral, esto se expresa en el relato continuo:

“El estar aquí, igual fue bueno por un lado, tuve estudios, hartas cosas, harto apoyo... Tuve, tuve igual harto apoyo psicológico aquí, me ayudaban mucho, a olvidarme de las cosas que hacía, a olvidarme cosas que yo pensaba hacer...”
(Entrevistado 2)

Otro aspecto que los jóvenes visualizan del trabajo realizado por el centro durante su etapa de institucionalización tiene que ver el cumplimiento de las funciones básicas y con el rol socializador que la institución cumplió en sus vidas, perciben una formación para enfrentarse a la vida, logrando así, una visión de aprendizaje durante su época residencial, ello se expresa a continuación:

“Más menos, y no, tuve buenas experiencias en el hogar, gracias a Dios salí como con too lo básico. Emmm... en too senti'o po, ¿cómo le pue'o explicar? Como con puras cosas buenas, pa ser una buena persona, no tener problemas afuera, ser responsable” (Entrevistado 3)

El hogar es visualizado como su propia casa, donde los jóvenes, tras haber egresado de la institución, se sienten acogidos y respetados cuando vuelven a visitar, por tanto, cuando los jóvenes han permanecido por muchos años, estos centros pasan a constituirse como su propia casa, donde los funcionarios son visto como sus familia, atribuyéndoles un valor positivo al trabajo que desempeñan en el hogar. Es así como, los jóvenes, además de lo ya señalado, reconocen la función de socialización de estos centros:

“Que tengo hartos recuerdos del hogar, que, sí, el hogar es mi familia pa' mí es mi familia el hogar, eh... uno aquí dentro del hogar llega no sabiendo tantas cosas y, y que el hogar le va enseñando día a día y le enseña para ser una mejor persona” (Entrevistado 4)

N. Creencias:

Del discurso de los jóvenes entrevistados, se puede inferir que ellos tienen ciertas creencias que los llevan a manifestar su fe en Dios, muchas veces esta creencia en Dios los ha llevado a

percibir su historia de manera diferente, con cierta resignación, dado a que señalan tener esperanzas y vivencias sus historias de vida como algo divino, en lo que se expresa en varios de los relatos y se sintetiza a través del siguiente:

“En Dios de arriba si poh por las cuestiones que dicen en la calle no creo, porque yo creo en Dios no más” (Entrevistado 1)

Por tanto, además de agradecerles las oportunidades a las personas que cobran relevancia en sus vidas, también presenta un sentimiento de agradecimiento a la figura de Dios, perciben a Dios como quien les permitió vivir de una manera diferente sus vidas, y les permitió a la vez poder contar con personas que los apoyaran, dado a que no contaban con el respaldo absoluto de su familia, se atribuye a Dios la alternativa de superar los obstáculos, de salir adelante, de enfrentar nuevos desafíos de manera diferente, ello se expresa en el relato siguiente:

“Como que le cuesta más superarlo, no yo no, yo vivo el día a día, todos los días cuando me levanto, doy gracias a Dios por un nuevo día, por tener abrigo, por tener a mi familia” (Entrevistado 3)

Ñ. Percepción que tienen de la vida o de sí mismos:

Los jóvenes, en general tienen una percepción positiva frente a su adaptación a la sociedad, según la visión que tienen de ellos mismo, se puede inferir que sienten haberle “ganado a la vida” saliendo de las dificultades de manera favorable, frente a ello, se destaca como principal motivo de superación sus propia vida y características personales, es así como el superarse y lograr vencer los propios obstáculos, es percibido como un aspecto positivo, logrando así, adaptarse a los diferentes procesos que la sociedad les va exigiendo, un aspecto importante por los que los jóvenes reflejan haber logrado, tienen que ver con los insumos materiales, es por esto que el siguiente relato va a expresar esta situación:

“Salí pa’ delante, me compré tele, cama, tenía de todo, vela’or, to’o y después a los seis meses llegó mi hermano... A mí, bien poh, me ha ido bien en la vida” (Entrevistado 1)

Los jóvenes tienen una percepción de sus vidas que tiene que ver con la superación de obstáculos personales, sobre todo, el hecho de no haber contado con figuras de afecto en su infancia, destacan algunos puntos, tal es la capacidad demostrada al constituir sus propias familias, ello, lleva consigo una superación de sus historias de vida, frente a lo que sienten felicidad, dado a que ello, son capaces de superar el abandono, constituyéndose en padres protectores, por tanto, al consultarles sobre su vida actual, los jóvenes tienen una percepción positiva de ellos mismos, destacando como importantes el logro de estabilidad a nivel familiar, laboral, salud y personal, ello se puede ver en el siguiente relato:

“Por un la’o he sido feliz y por otro la’o más o menos triste si... lo que más me ha hecho feliz son mis hijos, mi hijo que nació, que me tiene más contento todavía... Estos dos años para mí han sido, yo creo que han sido bien pa mí...”
(Entrevistado 2)

Otro aspecto importante, que los jóvenes señalan al hacer una revisión de sus vidas, tiene que ver con la superación que ellos mismos perciben de sus condiciones emocionales, dado a que visualizan que durante su estadía en el hogar tuvieron que superar distintas crisis a nivel emocional, ello, ha sido superado de manera favorable, según perciben ellos mismos, un mayor grado de satisfacción en su vida actual, producto de haber superado obstáculos a nivel emocional, que vivenciaron en su infancia, ello se refleja en el siguiente relato:

“Bien, me siento una persona que he lo que he querí’o lo he logra’o. No, yo creo que eso no más como lo más fundamental porque ya lo que es emocional estoy bien, estoy bien con mi familia... estoy feliz igual, en todo sentido, emocional”
(Entrevistado 3)

Además de lo ya señalado, en lo que respecta a la percepción que los jóvenes tienen de ellos mismos, visualizan cambios favorables a nivel personal, respecto de su época de institucionalización, en la actualidad perciben que tienen mayores oportunidades para desarrollarse en los distintos ámbitos, lo que tienen que ver con lo escolar y laboral principalmente, los jóvenes perciben que al estar fuera de la institución, desarrollan una

conciencia que los lleva a madurar y tener una percepción de futuro que produzca adquirir mayores herramientas para su futuro, ello se manifiesta en el relato que a continuación se señala:

“igual he madurado, como se llama, estoy estudiando, sacando el colegio, haciendo cursos de cocina, que, igual me ha ido bien, que igual que sea lo que quiera no más poh, pero en realidad mi vida ha cambiado mucho y si igual tuve miedo” (Entrevistado 4)

Los jóvenes observan que han tenido un surgimiento a nivel económico, el que tiene directa relación con el esfuerzo que ellos mismos han puesto en el desarrollo de alguna actividad laboral, para estos jóvenes se torna importante la adquisición de diversos insumos que le permitan un mejor bienestar, por ello, se esfuerzan por ir adquiriendo lo básico para su subsistencia, entre ello, destacan la vivienda, que es una de las metas más deseadas por ello, por tanto, al adquirirla, generan sentimientos de satisfacción personal en este nivel, ello se manifiesta a través del siguiente relato:

“haber... me llegó la casa, y me fui a vivir a mi casa, sin nada, ahora tengo de todo lo que necesito” (Entrevistado 7)

Los jóvenes señalan que la principal herramienta que cuentan para ser felices son ciertas características personales que los llevan a conseguir sus objetivos, el esfuerzo y las responsabilidades, es percibida como pilar fundamental de la adquisición de ciertos logros, por tanto, se entrevistó que a partir de sus necesidades, se esfuerzan a fin de superar los obstáculos que surgen para ser felices, que es una búsqueda constante en estos jóvenes,

“toy contento, toy bien, salí... supe hacerla, supe esforzarme, salir adelante por cuenta propia así que bueno” (Entrevistado 8)

O. Percepción en el ejercicio de la paternidad:

En el caso de los jóvenes que han logrado constituir una familia, teniendo hijos y sosteniendo relación de parejas, se visualiza que en un principio existió un sentimiento de incapacidad frente

al ejercicio de la paternidad, lo que ha sido influido por sus propias historia de vida, marcada por la carencia de un adulto significativo, capaz de brindarles protección, por tal motivo es que intenta no repetir estas historias, al momento de ejercer la paternidad existe un sentimiento de incapacidad frente al ejercicio de este rol, dado a que no cuentan con referentes que apoyen esta labor, pero que con el tiempo fue variando, esto se atribuye a la falta de un modelo paterno:

“Sentirme presionado por mi hija porque no me sentía capaz, no me sentía un padre ... No me sentía ya, no me sentía como, como le puedo decir..., no me sentía preparado hasta que tuve que asumir no más la responsabilidad”

(Entrevistado 2)

Otro aspecto que hace que los jóvenes se sientan plenamente realizados como personas es la paternidad, al enfrentarse a esta realidad y al asumir este rol, declaran ser felices, según se puede deducir, los jóvenes intentan suplir sus propias historias de vida a través del ejercicio de la paternidad responsable, por tanto, esto surge como un nuevo desafío en sus vidas, ello se manifiesta en el siguiente relato:

“yo ya me sentía un hombre realizado, contento, feliz, y ... estaba ilusionado, me había llegao una alegría en el corazón” (Entrevistado 7)

A lo anterior, se suma que los jóvenes que han sido padres, quieren estar presentes en el desarrollo de sus hijos, participando de los distintos procesos y etapas que implica el nacimiento de un hijo, por ello, se esfuerzan por estar presentes, ello nuevamente queda explicado por la necesidad de autorrealizarse y no replicar sus historias personales de la infancia en la edad adulta, es por esta razón que cada vez quieren asumir la paternidad de manera responsable, ello se manifiesta en el siguiente extracto:

“...yo iba a las ecografías, a los exámenes que había que hacer, yo iba a todo eso y siempre estuve ahí, nunca estuve ausente en una cuestión así, una ecografía...”

(Entrevistado 8)

Frente a las vivencias personales experimentadas por los jóvenes, se observa un sentimiento de protección hacia los hijos, el que en su infancia no tuvieron de manera que se ve una intención de querer revertir esta situación con sus hijos, esto es explicado por la necesidad que tienen los jóvenes de querer resignificar sus vidas a través de no repetir sus vivencias, ello queda manifestado en el siguiente relato:

“Lo hecho bien poh, encuentro que lo he hecho bien, siempre ando pendiente de lo...hay que aprovechar todo el rato que se puede no más, hay que aprovechar to’o” (Entrevistado 8)

P. Aprendizajes:

La paternidad, es un proceso importante para los jóvenes, como se ha ido señalando, la carencia de un adulto que apoye el aprendizaje de la paternidad, se torna como una carencia importante para ellos, dado a que no cuentan con un precedente en quien guiarse, por ello, es que en su proceso de vida, deben aprender a ser padres, situación que es valorada de manera positiva, dado a que ellos mismos se consideran padres buenos, que cumplen de manera significativa las funciones básicas para el desarrollo de sus hijos, es por esta razón que en sus discursos manifiestan que uno de los aprendizajes que han vivenciado desde que egresan del hogar es el ejercicio de la paternidad, lo que se manifiesta en este relato:

“He... he aprendido a ser padre, me ha costado un poco pero estoy, toy aprendido más y...” (Entrevistado 2)

Otro aspecto que los jóvenes han manifestado haber tenido un cambio, es en lo que respecta a su forma de relacionarse con las distintas personas, pasando de una actitud violenta a una actitud más bien pasiva y de diálogo, esto puede explicarse a partir de la sobrevivencia que deben tener dentro de la institución dado a que al interior de ésta, prima la ley del más fuerte, no obstante al egresar del hogar, deben ir incorporando nuevos patrones de relación a fin de lograr una inserción favorable en su medio, ello se manifiesta a continuación:

“...el hogar me enseñó que las cosas malas unos la tiene que conversar, sea buena o sea mala, no tiene que quedarse callao porque eso es lo que te afecta al futuro, encuentro yo” (Entrevistado 3)

Q. Frustraciones:

Es importante relevar que los jóvenes, durante su etapa de vida fuera del hogar enfrentan algunas situaciones que le generan frustraciones asociadas a su infancia, las que no han sido elaboradas de manera adecuada, dado a que se encuentran permanentemente latentes en el discurso de los jóvenes, en primer lugar, se destacan sentimientos generados por el abandono de los padres y otros familiares, repercutiendo en sus historias de manera negativa, principalmente esto se debe a la falta de apoyo de los adultos en la infancia y al sentimiento de soledad experimentados, ello se expresa a continuación:

“Me hubiera gusta’o que hubiera esta’o mi agüelo vivo... Me hubiera gusta’o mucho y a ver mi padre también, sentir el apoyo que...” (Entrevistado 2)

Otra situación que genera contradicciones en la vivencia actual de los jóvenes tiene que ver con el desconocimiento de las causas de ingreso al sistema residencial, lo que llama la atención debido a la larga permanencia que viven en hogares sin saber las razones por lo que lo hacen, reflejando en esto una carencia en el proceso de intervención tendiente a que el niño o adolescente conozca las causas por las que ingresa a este sistema, por tanto, la carencia apunta a la poca capacidad de socializar este aspecto en la vida de los niños, ello se manifiesta a continuación:

“... es la razón por qué me internaron que nunca a mí, me gustaría saber que me explicaran, pa yo más menos tener en mente, por qué lo hicieron, pero yo no... ocultan too pero yo” (Entrevistado 2)

Otro sentimiento que surge en los jóvenes y que muchas veces les hace repensar, es la frustración generada por no haber concluido los estudios, dado a que cuando egresan del hogar, proyectan un

sentimiento de arrepentimiento por no haber concluido sus estudios, visualizando más tarde como un aspecto negativo de sus vidas, ello se manifiesta en el siguiente discurso:

“Me pone triste a veces porque hubiera tratado terminar mi cuarto medio”
(Entrevistado 2)

Por otra parte, en el discurso de los jóvenes se percibe sintomatología depresiva, dado a que no abren sus sentimientos de manera que puedan ser expresados a las distintas personas, esto va haciendo de que los jóvenes se encierren en sí mismos y continúen con el círculo que los lleva a deprimirse con facilidad, ello es manifestado a continuación:

“cuando la he pasado mal, cuando la paso mal prefiero así de olvidarlo, no me gusta recordar porque no me gusta bajonarme” (Entrevistado 6)

CATEGORÍA 3: “PROYECTO DE VIDA”

A. Constituirse en padres/madres de familia

En lo que respecta a la formulación y elaboración de los proyectos de vida personales, el individuo se ve influenciado por su historia de vida, por las vivencia, las que deben hacerse consciente a modo que se puedan superar los elementos que están generando dificultad para que las proyecciones a futuro tengan un mejor pronóstico, a continuación se expresan algunos aspectos que los jóvenes que han tenido una larga permanencia en centros residenciales y que no cuentan figuras significativas, tienen respecto de su vida futura.

Claramente todos coinciden en señalar el deseo de no traspasar experiencias traumáticas a sus hijos, por tanto una de sus proyecciones es no perpetuar sus historias de vida en sus hijos, ello surge de la necesidad de que los jóvenes tienen de olvidar estas experiencias que los llevaron a la residencialización en su infancia, por esto, se plantean ser mejores padres y mejores personas, a fin de que no ser causantes de traumas en sus hijos, ello se manifiesta en el presente relato:

“En cinco años más, no sé poh, con hijos, darles todo lo que no me dieron a mí, todo a mis hijos, pero contarles lo que sufrí yo y darle todos, que no le falte nada...” (Entrevistado 1)

Otro aspecto relevante al momento de constituir una familia, tiene que ver con lograr, primeramente la independencia a nivel global, lo que se traduce en una autonomía económica, habitacional y laboral, indicando así que sus familias tendrán mejores proyecciones en la vida, para posteriormente constituir una familia, ello refleja que los jóvenes tienen motivaciones de la independencia, esto queda de manifiesto en sus propias historias, dado a que los jóvenes no quieren repetir sus historias de carencias, ello se manifiesta a continuación:

“Tener mi familia, tener mi familia, tener mis cosas, no tener que depender de nadie” (Entrevistado 3)

Por otra parte, una de las proyecciones que presentan los jóvenes al momento de formar su familia, es tener un aprendizaje del sentido de ser madre de sus propios hijos, muchas veces esta aspiración se debe a que ellos no contaron con adultos responsable que ejercieran las funciones básicas, por tanto, el aprendizaje que desean lograr va a partir de su propia experiencia, sintiendo la necesidad de tener a sus hijos cerca y criarlos de manera favorable, ello se expresa en el siguiente relato:

“no sé, ser mamá no más, aprender a ser mamá...” (Entrevistado 5)

Asimismo, en la construcción de nuevas familias, los jóvenes valoran y proyectan, el poder lograr su independencia antes de proyectar el tener hijos, la independencia es vista como una condición fundamental que les permita dar mayores expectativas de vida a sus hijos, es por esto que, la autonomía e independencia, pasa a cumplir un rol importante en la vida de los jóvenes al momento de proyectar a constituir familiar, lo que se expresa en el siguiente relato:

“En diez años, no sé me veo así como trabajando, obvio, pero no, viviendo solo, realmente viviendo solo y de hijos, no” (Entrevistado 6)

La experiencia de haber vivenciado la infancia en lugares donde existía gran número de personas, como son los hogares, lleva a que los jóvenes quieran constituir familias numerosas, donde exista un gran número de hijos, dado a que los jóvenes tienden a repetir esta condición, puesto que, sus experiencias de vida se centran en este sentido, en poder proyectar su infancia en sus familia y como crecen y se desarrollan en lugares con gran número de personas, intentan realizar lo mismo en sus historias personales, ello se manifiesta en el siguiente relato:

“eso, tener una casa grande, bonita, hermosa, con hartos hijos, mínimo diez, ocho, una familia grande.” (Entrevistado 7)

B. Temor a fracasar como padres

Dentro de los temores y el más frecuente que experimentan los jóvenes al momento de proyectarse a futuro, se encuentran los temores propios de repetir sus historias familiares, por tanto, en sus relatos señalan que sienten temores a fracasar en el ejercicio de su paternidad, esto tiene relación directa con lo que han vivenciado en su infancia, por ello, es que se proyectan como mejores padres, que cumplen cada uno de sus roles, lo que se manifiesta a continuación:

“Porque yo le decía que no quiero que sufran lo que sufrí yo en el hogar... sufrí harto en el hogar y no quiero que mi hijo pase lo mismo que yo pasé, pero es que no, quería casarse” (Entrevistado 1)

Asimismo, en su construcción de proyecciones los jóvenes esperan poder velar para que los hijos no sufran experiencias vulneradoras de abandono, intentando resolver su propia historia a través de la vida de sus descendientes, por ello, es que los jóvenes intentan estar presentes y proyectan no abandonar, configurando así, un ejercicio responsable de la paternidad, ello se manifiesta a continuación:

“Igual, por un lado me da pena y por otro no, porque sé lo que me pasó a mí no lo debo hacer tampoco con mis hijos, porque yo sé que el sufrimiento es grande, se sufre, se sufre mucho... No quiero que ellos pasen por lo mismo...”
(Entrevistado 2)

Asimismo, en lo relativo a la maternidad, los jóvenes esperan que ésta se ejercida de forma adecuada, teniendo siempre la responsabilidad y cuidado de sus hijos:

“Tenerles la casa, que estén siempre conmigo, no voy, no voy a dejar que pasen lo mismo que yo, que estén en un hogar, aunque vivan de lo más malo”
(Entrevistado 5)

C. Proyección que tienen de sus hijos

Respecto a una proyección más a futuro y lo que tiene relación de lo que ellos esperan de sus hijos, existen opiniones que tiene que ver con la mejora de las condiciones de vida de los hijos respecto de sus padres, visualizando como método y herramienta para ello, los estudios, por esto es que los jóvenes manifiestan querer que sus hijos sean más que ellos a fin de que vivan de manera más cómoda, desean entregarles lo mejor, lo que se expresa a continuación:

“Mis hijos, que estudien, que tengan una carrera, que sean alguien en la vida, es lo ideal, a mi me gustaría que ellos, que ellos lograran que yo, uno no lo ha logrado, que me gustaría haberlo logrado pero no...” (Entrevistado 2)

Junto con lo anterior, los jóvenes esperan que sus hijos tenga un mejor pasar en la vida que lo que les tocó vivir a ellos, resguardando que ellos se sientan seguros y protegidos, lo que se manifiesta a continuación:

“... entonces igual si mis hijos tuvieran problemas salir adelante con ellos, no dejarlos tirados ni nada, y me gustaría no sé poh que, que cuando tuviera mis hijos tuvieran una buena vida, yo poder darle estudios con mi esfuerzo.”
(Entrevistado 3)

D. Temor al matrimonio

Uno de los temores presentes en el proyecto de vida de los jóvenes tiene que ver con el matrimonio, donde aspiran a sostener relaciones de pareja no formalizándolas, por temor a la separación en una relación de pareja, nuevamente surge acá el temor que los jóvenes tienen a las pérdidas y abandonos de parte de alguna figura significativa, lo que queda expresado en el siguiente texto:

“No, quiero estar con ella no más pero no quiero casarme, no quiero casarme porque después me eche, que la casa es mía, no la casa es mía, es mía, que no tenga que echarme” (Entrevistado 1)

Uno de los puntos que llama la atención dentro del proceso de entrevista es que los jóvenes no aspiran al matrimonio por temor a contraer compromisos, ante esto, asumen el matrimonio como el mayor compromiso que puede estar presente en sus vidas, esto queda expresado en este relato:

“Es que... mi señora quiere, quiere casarse... Y a mí me da miedo... Porque es un compromiso muy grande...” (Entrevistado 2)

Asimismo, la percepción que tienen los jóvenes del matrimonio, apunta a un compromiso para toda la vida, el que tiene que perdurar en el tiempo, de lo contrario, se sentirían fracasados, es por esto que les da temor adquirirlo, esto se refleja a continuación:

“(Se ríe) Casarme, no sé. mmm, es que encuentro que, por ejemplo es como estar conviviendo con la pareja poh, si el matrimonio es más un tema de papeleo no más, es pa toda la vida, porque no es un juego casarme hoy día y separarme mañana” (Entrevistado 3)

E. Temor a proyectarse en la vida

Los jóvenes presentan una inseguridad al momento de proyectarse en la vida, lo que podría estar fundamentado en que los jóvenes no quieren fracasar nuevamente, dado a que se ha logrado una estabilidad en algunos niveles, el temor al fracaso, dificulta a que los jóvenes tengan mayores

aspiraciones en lo que se refiere a su vida futura, el temor es a expresar sus metas e ideales futuros, ello queda visualizado en este relato:

“En el futuro no sé porque en el futuro pueden pasar muchas cosas, cualquier cosa, yo puedo estar muerto, vivo ... No, nadie sabe en el futuro, uno tiene que ver el tiempo no más” (Entrevistado 1)

Otro aspecto reiterativo en el discurso de los jóvenes, tiene que ver con la falta de confianza en el futuro, esto tiene que ver con que a los jóvenes les cuesta proyectarse, esto queda expresado a continuación:

“Pero igual a mí no me gusta pensar en el futuro porque me cuesta, me cuesta creer me cuesta creer mucho en eso...” (Entrevistado 2)

Como se señaló, la dificultad para pensar en el futuro, genera que los jóvenes establezcan metas a más a corto plazo, dado a que la frustración y el fracaso siempre se encuentran presentes en sus vidas, ello se expresa a continuación:

“Pasarla bien, nada eso, tener mis cosas no más y, nunca, nunca me he proyectado, osea yo nunca he pensao en el futuro eso, así, me gusta vivir el momento” (Entrevistado 6)

F. Percepción que tiene de su propio futuro

Los jóvenes que logran establecer metas a largo plazo, tienen presente que siempre quieren superarse, lo que les permite una lucha constante por el cumplimiento de sus objetivos, ante esto, es que los jóvenes siempre anhelan superarse respecto de su condición actual de vida, lo que se manifiesta a continuación:

“A futuro yo creo que me va a irme bien...” (Entrevistado 1)

Por otro lado, los jóvenes visualizan en sus futuros, ciertas situaciones de tensión que eventualmente les permitiría salir adelante, donde utilizarían sus mayores condiciones y herramientas en poder superar los obstáculos, esto se manifiesta en el siguiente relato:

“Que me pueden poner deee... arquero, que acaso yo no juego al arco, no, igual me da como, tengo la inseguridad al jugar en ese puesto porque sé que yo no estoy capacitado para ese puesto, pero si hice, sé como son las reglas y todo eso, uno ya se las sabe y... yo en ese puesto igual, no lucha to'o pa' ser el mejor, bueno pa' mi siempre fue así y siempre lo será así como ponerme en aprieto y cosas así, y saberlas manejar en el momento y salir de todo eso” (Entrevistado 4)

G. Obtención de vivienda

Una de las principales proyecciones presentes en la vida de los jóvenes entrevistados tiene que ver con la adquisición de una vivienda, lo que marca un precedente en su desarrollo personal y es vista como una de las máximas aspiraciones, por tanto, en sus discursos permanentemente se encuentra presente la obtención de vivienda como una proyección futura importante, lo que se manifiesta a continuación:

“Tengo tres gambas ochenta, en una libreta, tengo que hablar con el banco para que me den un préstamo, pero yo quiero casa casa” Entrevistado 1)

Las aspiraciones más próximas de los jóvenes tienen que ver con obtener su casa propia a fin de que puedan darle mejores condiciones de crianza a sus hijos, lo que no ha de extrañar debido a que ellos experimentaron la experiencia de carecer de un hogar, ello se visualiza en el siguiente relato:

“... igual yo tengo, un gran sueño por delante que es tener mi casa propia, que igual es tener mi casa propia, que igual sería lo ideal para criar bien a mis hijos” (Entrevistado 2)

H. Concluir los estudios

Otra de las aspiraciones presente en el relato de los jóvenes tiene que ver con concluir estudios para poder apoyar a sus propios hijos, a fin de que se puedan superar en lo que respecta a sus conocimientos y herramientas al enfrentar el mundo laboral:

“... terminar mis estudios... Igual he pensado en eso, en terminar mis estudios si, quiero terminarlos, eso, no quiero ser... Igual, van a ver cosas que ellos no van a entender y uno tiene que estar ahí pa’ ayudarlo, no va a ser un burro que no le va a enseñar na’a...” (Entrevistado 2)

Otra de las aspiraciones presentes en los jóvenes tiene que ver con realizar estudios universitarios, complementando su carrera técnica, dado a que ello permitirá un surgimiento mayor a nivel laboral, ello se visualiza en el siguiente relato:

“A futuro me gustaría estudiar en la universidad, para ser enfermera”
(Entrevistado 3)

I. Proyección laboral

A nivel laboral, los jóvenes también tienen proyecciones que tienen que ver con el logro de la independencia laboral:

“Igual que la tía Julia, igual, vender to’o lo que... tener algo pa’ mí si, trabajar pa’ mí, que nadie me mande, ese es mi futuro pero yo no puedo pensar en el futuro si no sé que va a pasar nadie sabe en la vida sólo Dios... De tener mi negocio”
(Entrevistado 1)

Capacitarse para aspirar a un mejor puesto laboral, lo que genera mejores expectativas salariales, lo que queda de manifiesto:

“eh..., no es que ahora estoy pensando, cuando me paguen sacar mi licencia ya, ver otros lados, porque igual el sueldo no me va a alcanzar, por eso quiero sacar

mi licencia y buscar algo por otro lado que me convenga un poco mejor”
(Entrevistado 2)

La búsqueda de la felicidad de los jóvenes entrevistados tiene mucha relación con la estabilidad laboral como felicidad:

“Yo creo que voy a estar feliz igual, voy a estar bien porque ya por ejemplo ahora voy a empezar a trabajar más estable porque ahora estaba como por mientras, ahora no poh, el lunes ya empiezo a trabajar el horario de todas mis compañeras a hacer los turnos igual y too” (Entrevistado 3)

La capacitación a nivel laboral tiene que ver, además de lo ya señalado, con el logro de una mayor estabilidad laboral, según expresan los jóvenes en su relato:

“y ahora estamos haciendo panadería y repostería que eso igual es un aporte pa uno mismo porque quizás aspira a algo mucho más allá, o quizás tener un trabajo.” (Entrevistado 4)

Otra aspiración que poseen los jóvenes a nivel de ejercicio laboral, tiene que ver con los ingresos económicos mayores, donde todos buscan poder ganar un mayor sueldo:

“¿qué pienso a futuro? Ehh... en realidad lo que he pensado a futuro no sé poh, renovar mi licencia, manejar camiones. Porque gana más plata uno, gana más plata y na poh porque encuentro que sería mejor, porque así realmente porque quiero vivir solo y un lugar más grande” (Entrevistado 6)

J. Temores que presentan para el futuro

Los jóvenes al visualizar su proyecto de vida, donde se incluyen los temores latentes, es importante referir que estos se basan principalmente en el temor a la soledad, el que está presente a lo largo de toda su vida:

“Yo igual ahora yo, a veces me da miedo tengo algo, me da miedo a veces despertar y estar solo... estar solo sin nadie que me apoye” (Entrevistado 2)

Otro de los temores latentes al momento de proyectarse en la vida es el que tiene relación con no rendir favorablemente en un trabajo, lo que implica una inseguridad al respecto:

“De fracasar. Fracasar en el sentido, no sé, que fuera a algún lugar y me rechazaran por ejemplo en lo que es de trabajo porque sé lo básico no más porque aquí donde estoy no aplico mucho lo teórico.” (Entrevistado 3)

CATEGORÍA 4: “NECESIDAD DE RETRIBUIR LA AYUDA”

Dentro de los relatos establecidos por los jóvenes en sus vidas, se tiene visto que ellos tienen la necesidad latente de retribución de apoyo a las personas que compartieron sus vivencias, esto se da principalmente al realizar una proyección en los niños que en la actualidad residen en los hogares que los acogió gran parte de su vida:

“...tengo un trabajo estable, pero esto es cuando sea más grande, cuando tenga unos treinta años por ahí, eh, venir a dar una once al hogar, porque, quizás no onces, no se puede dar once, pero venir a visitarlos, quizás traer algo... pa donar cosas así, porque yo sabiendo que yo estuve en el hogar y el hogar igual dio cosas que yo ni siquiera sabía y dar esas cosas que quizás no sean materiales y todo, pero, quizás con unas palabras quizás uno dice muchas cosas, no solamente con lo material, y ese es como el sueño que tengo yo, mi sueño es como venir a darle una once a los, a los, acá al hogar” (Entrevistado 4)

De la misma manera, los jóvenes amplían el perfil de los sujetos a quienes desean apoyar, refiriéndose que a cualquier necesitado ellos podrán brindar un soporte:

“quizás darle apoyo a las demás personas que, ese apoyo que quizás uno no lo tuvo siempre, poder dárselo a las demás personas, y, y brindarle una mano y todo

eso, pero, no sé, es como complicado las cosas, entonces igual, eso lo que le conté endenante es como lo que me veía a futuro” (Entrevistado 4)

Uno de los perfiles que visualizan los jóvenes en estas personas que desean apoyar, es aquellas personas que se encuentran en situación de indefensión por su experiencia de vida:

“... ayudarle a los de la calle, quizá no a los jóvenes sino a los que viven, a los ancianos que están tirado en la calle, muchas personas quizás no lo hacen, pero a mí, cuando yo veo a gente en la calle yo igual les dejo su monea porque yo tuve un hermano, yo por eso tengo ese sueño, que tuve un hermano que estuvo en la calle” (Entrevistado 4)

Por otro lado, se visualiza, a parte de lo material, que desea proporcionar a estas personas que lo necesitan, los jóvenes se interesan por brindar un apoyo más a nivel afectivo, dado a su experiencia de abandono y carencias afectivas:

“Porque donde no lo tuve yo, me gusta darlo, por eso, eso encuentro yo que, si a mí no me dieron un cariño porque no puedo darlo yo” (Entrevistado 7)

Otro aspecto relevante de retribuir, es lo que tiene que ver con la función socializadora de los hogares, que tiene que ver con los aprendizajes y enseñanzas a las que accedieron mientras permanecieron en el sistema residencial:

“Mi proyecto es, si Dios quiere algún día ganarme el Kino, hacer una Fundación o sino ser profesor de matemáticas, pa enseñar, pa dar una enseñanza, bueno si puedo ser algo más lo seré pero esa es mi meta, y algún día voy a tenerla, no importa la edad, pero voy a serlo” (Entrevistado 7)

Junto con todo lo anterior, se observa un anhelo de parte de los jóvenes por poder ejercer la responsabilidad de personas en condición de abandono:

“O si más adelante mi..., supongamos mi señora no pueda tener hijos, adoptar, un niño, adoptar unos tres, cuatro niños, pa’ proteger a los niños que está en la calle” (Entrevistado 7)

Las personas carentes, en todo sentido, también son visualizadas como sujetos de apoyo por los jóvenes que presentan esta necesidad de retribuir el apoyo que se les brindó en su infancia:

“Buen ser humano, si poh buen ser humano, apoyar a la gente que no tiene nada, siempre he sido, ese es como mi gran lema, ayudar a los que no tienen” (Entrevistado 7)

Otro aspecto que relevan los jóvenes, al momento de querer apoyar a alguien, es a aquellas personas que se encuentran en condición de desprotección y hambre:

“Sí, se puede decir que sí, persona que veo le doy una mone’a, le digo que sea pa’ comer no pa’ otra cosa, y me siento más alagado cuando me dicen que es pa’ comer, y gente que me pide una mone’a y yo le doy, supongamos, un pancito, cualquier cosa, están agradecidos, le doy almuerzo, bueno que siempre he sido así, una persona de buen, de buen cariño, no me gusta verlos vagando, en Talagante igual habían gente que vagaba, siempre llegaban a la casa golpeaban la puerta y se les daba un plato de comí’a, nunca se les dijo que no, si no había se les inventaba...” (Entrevistado 7)

VIII. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada, se puede concluir que:

La etapa de institucionalización de niños y adolescentes, se enmarca en una Política Pública, donde su orientación es la protección de los derechos que han sido vulnerados al interior de su familia, es importante relevar, que en muchos casos, esta vulneración persiste por la falta de un trabajo especializado, en aquellas instituciones que atienden a niños y jóvenes en esta condición, lo que dificulta la resignificación de las historias vitales, sobre todo, en aquéllos casos que se encuentran en estado de abandono total. Muchas veces este abandono se produce por el distanciamiento que se genera de parte de las figuras significativas, dado a que visualizan que en el hogar los niños se encuentran en mejores condiciones que en su propio núcleo familiar.

A lo anterior se suma que, los jóvenes entrevistados, tienden a recordar como sentimientos más relevantes de su infancia, durante la permanencia en la institución, los que se relacionan con el abandono de las figuras, sobre todo, cuando esta figura es la madre o el padre. A nivel de proyecciones, esta experiencia traumática, les permite visualizar un futuro donde estas prácticas no se deberían repetir, asumiendo el sentido que a cada uno le ha generado su condición de abandono. Asimismo, se visualizan sentimientos que se vinculan a la carencia de afectos, que todo niño, niña y adolescente necesitan en esta etapa, por lo tanto, es primordial que a nivel de intervención profesional se pueda reforzar la vinculación de estos niños con algún adulto que se constituya como significativo, y que sea capaz de proporcionarles protección y afecto.

Del mismo modo y respecto del proceso de escolarización que los niños y adolescentes vivencian al interior del hogar, ellos participan efectivamente de la red escolar, donde se insertan, observándose que existe indicadores de deserción escolar, lo que permite visualizar que los jóvenes egresan a la vida independiente sin haber concluido su enseñanza media completa, por tanto, se privilegia la capacitación en oficio, dado a que para poder efectuar una prórroga del egreso, los jóvenes que se encuentran en el sistema residencial deberían estudiar en alguna universidad o instituto reconocido por el Estado, en el caso de los entrevistados, dos logran poder concluir estudios técnicos, ello se atribuye a las características personales de cada uno.

De esta manera, visualizando el cumplimiento de la mayoría de edad por los jóvenes y adolescentes, es importante que en la intervención se privilegie la inserción a la vida laboral, dado a que según los relatos, los jóvenes se insegurizan al enfrentarse a su primer trabajo, lo que tiene que ver con que no cuentan con un respaldo en la orientación respecto de este proceso, si la intervención profesional se centrare en insertar a los jóvenes en el mundo laboral, antes de que egresen de la institución, éstos contarían con el respaldo de la institución.

Asimismo, otra situación relevante que se observa en los jóvenes, es que se encuentran en una constante búsqueda de figuras capaces de proporcionar afecto en su situación de abandono, es así como, los educadores y profesionales de los centros residenciales son percibidos como la figura más próxima capaz de brindarles afecto y protección, refiriendo en sus dichos, que pasan a constituirse en su propia familia, lo que tiene significancia, dado a que una de las normas técnicas de funcionamiento de las residencias, precisamente apunta a esto, que se restituyan los derechos del niño que tiene relación con sus cuidados básicos, no obstante, existe una vinculación afectiva que trasciende de lo profesional, ejerciendo la satisfacción de necesidades a nivel de afecto, es por esto, que los jóvenes visualizan a los funcionarios del hogar como un pilar fundamental en sus vidas.

Respecto de ellos, son los propios jóvenes los que visualizan que el hogar se constituye como sus familias, indicando algunas de las funciones que a nivel de sociedad se van reconociendo, se pueden mencionar algunas tales como, instancia en la que el ser humano adquiere sus bases morales y herramientas para insertarse en la sociedad, constituyéndose el hogar como la instancia que media entre el joven y la sociedad, asimismo, se reconoce, según este estudio que los hogares de protección han sido la institución en la que mayor parte del tiempo los jóvenes participan, puesto que, como se señala en el perfil de los informantes, el promedio en años de permanencia en la institución alcanza a 11 años, mientras que los niños ingresan por primera vez al sistema residencial es en promedio a los 7 años, lo que deja entrever que esta etapa es aquella en que el individuo se encuentra en formación, desarrollándose biológica y socialmente, lo que permite, además, que el hogar cumpla con la función socializadora y educativa, que debería ser ejercida por las familias, otra función presente en estos centros tiene que ver con la proporción de los elementos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas de la población, lo que, en términos de Barudy, estaría cumpliendo una función nutricional.

La gratificación emocional, es una función que la familia debería cumplir, en caso de este estudio, se puede visualizar, que si bien los entrevistados refieren sentir el abandono de sus familias, reconocen figuras afectivas al interior del centro, permitiendo una vinculación emocional, por tanto, el trabajo de los centros residenciales, se centra principalmente en otorgar los cuidados básicos y necesarios para que los niños se desarrollen de manera adecuada, de acuerdo a su etapa de desarrollo, en este sentido, se observan aspectos necesarios de mejorar, sobre todo el que dice relación con la individualización emocional del niño, traduciéndose en que cada uno debe ser tratado desde sus particularidades, potenciando sus habilidades, lamentablemente, los hogares no cuentan con los recursos para poder otorgar una atención más especializada a sus niños y adolescentes.

Lo anterior cobra relevancia, en el sentido de que, en esta etapa es donde los niños adquieren herramientas, valores, pautas culturales, que lo van formando para la vida adulta, por tanto, la intervención centrada en la etapa de desarrollo pasa a constituirse como fundamental, para que los jóvenes que no cuentan con un adulto significativo, puedan insertarse de manera exitosa en la vida independiente.

La inserción en la sociedad, tras haber permanecido la mayor parte de la vida en institución, es un proceso al que se enfrentan los jóvenes cuando cumple su mayoría de edad, está definido como un proceso donde el individuo debe integrar sus habilidades personales, sus herramientas adquiridas durante su desarrollo y la oferta de oportunidades presentes en la sociedad, a fin de que cada individuo sea capaz de sostener relaciones óptimas con los distintos sistemas sociales a los que se enfrenta, principalmente a los de su entorno más cercano, es por ello, que desde los centros residenciales se deben generar las estrategias propias para cumplir con este propósito.

De lo anterior, según el análisis desarrollado en este estudio, se puede inferir que los centros residenciales, en su intervención contemplan áreas de trabajo, en primer lugar, se reconoce que satisfacen la necesidad que todo niño y adolescente, tiene a desarrollarse en un ambiente que les proporcione lo básico para su crecimiento, ante esto, existen indicadores de logros en la intervención residencial, en segundo lugar, otra área de trabajo reconocida tiene relación con la inserción en los establecimientos escolares, en este sentido se reconocen aspectos relevantes que tienen que ver con el nivel escolar que logran los jóvenes al momento del egreso, lo que deja

entrever que existe una falencia en ésta área porque los jóvenes no llegan al nivel escolar de acuerdo a su edad, lo que podría estar asociado a la jerarquización de las prioridades que éstos presentan en su edad adolescente, dado a que los niños residencializados no tienen como prioridad los estudios, esto está relacionado con el nivel de daño que presentan a nivel emocional, lo que se traduce en distintos trastornos de aprendizaje, por tanto, la baja escolaridad al momento del egreso tiene que ver con la traumatización de sus historias de vida, lo que concluye en que los niños y adolescentes institucionalizados, sobre todos los que se encuentran en estado de abandono, establezcan como prioridad la búsqueda de espacios donde puedan encontrar más satisfacciones a nivel emocional.

En tercer lugar, en los centros residenciales se logran las coordinaciones efectivas con las redes de apoyo, tendientes a la reparación del daño emocional asociado a la situación de vulneración de sus derechos, no obstante, parte de una decisión personal de los jóvenes y adolescentes la deserción de tratamientos reparatorios, es por esto, que se visualiza que los jóvenes cuando se encuentran prontos a cumplir con la mayoría de edad, tienden a presentar indicadores de daños emocionales, principalmente sintomatología depresiva, lo que desfavorece el proceso de reinserción social, enfrentando respuestas de inadecuación a los sistemas sociales. Es así como, al momento del egreso los jóvenes tienden a manifestar una desconfianza en sí mismos y los adultos, baja autoestima, dificultades para insertarse en sistemas donde existe una autoridad. A lo anterior se suman las condiciones personales que tiene que ver con la responsabilidad para enfrentar procesos en los distintos sistemas, donde se observan características de resiliencia que favorecen la adecuada reinserción social.

Un área de intervención de los centros residenciales y que tiene relación con la preparación de los jóvenes para la vida independiente, es aquella que contempla las instancias de capacitación en algún oficio, en esta área se puede visualizar que los jóvenes se insertan en oficios de acuerdo a sus intereses y a las ofertas que se presentan en la red, por lo tanto, se privilegia esto por sobre el término del sistema escolar, dado a que la capacitación se constituye como una herramienta favorable al momento de insertarse a la vida laboral, permitiendo que los jóvenes cuenten una experiencia previa al inicio de su vida laboral.

Del proceso de adaptación que los jóvenes tienen a la vida independiente, tras haber tenido una larga permanencia en centros residenciales de protección, es que se puede concluir lo siguiente:

De acuerdo a los relatos de vida, manifestados por ellos, es que se visualizaron herramientas con las que contaban al enfrentar la vida independiente, principalmente se da el caso de que los jóvenes son preparados en un oficio o carrera técnica, no obstante, se carece de un plan de trabajo que se oriente a la formulación de un proyecto de vida, donde se obtengan metas claras para poder ir trazando sus aspiraciones y expectativas.

Otro aspecto favorable que los jóvenes poseen al momento de egresar de la institución, es la red social de terceros significativos, conformada por sus parejas, amigos y la familia de éstos, los que principalmente proporcionan apoyo en la acogida en sus hogares cuando los jóvenes deben egresar a la vida independiente, se visualiza que no existe un trabajo que se oriente a visualizar la existencia de algún adulto significativo que pueda acoger al joven al momento del egreso, por lo cual, se debería considerar en futuras intervenciones, dado a que ello, permitiría que los jóvenes se enfrenten a la vida independiente de manera más segura. Contar con una persona que sea capaz de proporcionar el apoyo necesario requerido por estos jóvenes para enfrentarse al mundo independiente, es importante, dado a que se ha podido visualizar a lo largo de los relatos, que los jóvenes valorizan positivamente a las personas que les proporcionan apoyo y en el momento en que cuentan con el respaldo de una persona que les permita resignificar su experiencia de abandono, se van generando sentimientos de mayor seguridad al enfrentarse a la sociedad.

Otro elemento que cobra relevancia en este proceso de egreso es el sistema filial, donde los hermanos, en los casos en que los poseen, son percibidos como el principal apoyo en el proceso de inicio de la vida independiente, dado a que cuentan con esta red de apoyo tanto en lo afectivo como en lo material, lo que sí es necesario destacar, para que sea trabajado a nivel de intervención profesional, es lo que tiene que ver con el rol parentalizado de los hermanos mayores, dado a que esto dificulta que ellos vivencien los ciclos vitales de acuerdo a la etapa correspondiente, generando una presión en los hermanos que por orden de nacimiento, son los mayores. En conjunto con esto, se observa como dispositivo relevante al momento de enfrentarse al egreso del hogar, la familia de la pareja, dado a que en los relatos se ha visualizado que los jóvenes se suman a este sistema, logrando encontrar la satisfacción a sus necesidades de vivienda

y afectivas. Asimismo, la figura significativa para aquellos jóvenes que no tienen hermanos, en los que apoyarse al momento de egresar de los centros residenciales, cuentan con amigos, que los acoge y pasan a cumplir un rol filial en sus vidas.

Asimismo, los jóvenes al momento de egresar a la vida independiente, deben asumir ciertas responsabilidades relativas al desarrollo de la independencia en el sentido laboral, además de asumir responsabilidad que tienen que ver con la crianza de sus hijos, la que se perfila y proyecta como un ejercicio responsable de ella, puesto a que los jóvenes no quieren replicar su vivencia en sus experiencias futuras.

El sentido que los jóvenes le dan a la libertad, permite una mayor autonomía enfrentándose a proceso de independencia en los distintos ámbitos de su vida, donde los jóvenes se enfrentan de manera autónoma, percibiendo esta autonomía de manera positiva. Principalmente, esta autonomía la expresan a través de la relación con su grupo de pares.

Un aspecto relevante y que se visualiza como negativo al momento de egresar es lo que tiene que ver con la desadaptación en algunos ámbitos de la vida, como lo son la vida familiar, laboral, social, desarrollando en los jóvenes mecanismos de búsqueda para poder optar a una buena calidad de vida.

Del mismo modo, se observan conductas de consumo de drogas como vías de escape después de egresar del hogar, lo que se vincula al sentimiento de soledad que surge en los jóvenes, atribuyendo una importante relevancia a sus amigos, quienes influyen en esta situación de consumo.

La vulneración de derechos de la cual han sido víctimas estos jóvenes, genera un daño a nivel emocional, y que se traduce principalmente a los sentimientos que le genera su familia de origen, a la que les atribuyen la condición de “abandonadores”, por tanto, al momento de enfrentarse al egreso, es imposible que exista una vinculación sana con este sistema, no lográndose una interacción, en esta etapa de vida, con las figuras parentales, por tanto, la relación que establece el joven con su familia de origen se encuentra dañada, por tanto, se debe perfilar un trabajo a nivel reparatorio que tenga que ver con la restitución del daño generado por el abandono.

Existen situaciones adversas vivenciadas por los jóvenes que se tornan como un obstaculizador frente a la situación de egreso, las que tienen que ver con experiencia de abuso sexual, pérdidas de referentes específicos, vivencias de conductas callejeras; situaciones que son enfrentada por los jóvenes con una alta tensión en sus emociones, llegando a gatillar algunos síntomas de depresión. Situaciones que tienden a re victimizar a los jóvenes en su vida fuera del hogar

Los sentimientos que provoca a los jóvenes el cumplir su mayoría de edad, se torna como negativo al momento de enfrentar el egreso dado a que estos sentimientos tienden a generar poca movilidad frente a lo que la sociedad les está solicitando, estos sentimientos se asocian a la inseguridad que los jóvenes presentan para enfrentarse a la vida independiente.

La vida laboral experimentada por los jóvenes, se ve obstaculizada porque los jóvenes no cuentan con herramientas y/o habilidades para enfrentar el mundo laboral necesarias, al constituirse como adultos independientes, dado a que existe indicadores que dejan en evidencia que al principio, a los jóvenes les cuesta adaptarse a estas áreas de su vida, sin embargo, comienzan una búsqueda constante que tiene que ver con mejorar las condiciones laborales, ello, al ser obtenido como logro, permite que los jóvenes se sientan mayormente motivados.

Es por lo anterior, que cabe preguntarse cómo los jóvenes que han tenido una larga permanencia en hogares de protección, que no cuentan con adultos significativos y que han vivenciado distintas situaciones adversas en sus vidas, logran elaborar sus proyectos vitales, ante esto, es importante de señalar que el respaldo institucional tiene mucho peso en torno a esta interrogante, dado a que desde ahí se enseña al joven a enfrentarse a la vida, a través de los distintos valores, normas, reglas, mandatos culturales que tuvieron parte en la formación del joven en su etapa de infancia, ante esto, existe una relación directa en poder afirmar que el hogar se constituye como el soporte principal de los jóvenes frente a la elaboración de sus proyectos de vida, por tanto, nuevamente cobra relevancia, el proceso reparatorio de las situaciones traumáticas que han vivenciado los jóvenes en su infancia y la reparación del estado de abandono, dado a que esto permitirá que se desarrollen mejores proyectos de vida, con expectativas que sean factibles de alcanzar y que sean autorrealizadores.

Respecto de las proyecciones futuras que los jóvenes tienen, se puede señalar que estas no se encuentran alejadas de las proyecciones de los demás jóvenes que no han vivido la experiencia de la institucionalización, dado a que éstos atribuyen un valor significativo al hecho de constituir familia, a lo largo de su vida, los mayores valores que están dados en el ámbito de la vida de jóvenes egresados de la institución, son los atribuidos al ejercicio responsable de la paternidad, lo que está marcado e influido por su historia de vida, es así como, además, los jóvenes proyectan una estabilidad laboral, atribuyendo un valor primordial a este ámbito dado a que es percibido como la forma y método para mejorar sus expectativas en la inserción social. Junto con ello, se atribuye un significado importante a la continuación de estudios, sobre todo con la aspiración de concluir la enseñanza media, es importante indicar que este aspecto dice relación con lo que la propia sociedad va exigiendo al momento de enfrentarse fuera del hogar.

Respecto a sus proyectos de vida, los jóvenes han señalado que existen ciertos temores que enfrentan, en primer lugar, el que dice relación a su fracaso como padres, expresando en ello sentimientos que les ha generado el abandono paterno, es así que los jóvenes intentan revertir sus historias de vida, asimismo; enfrentan temores relacionados con formalizar las relaciones de pareja a través del matrimonio, visualizándose que temen, además, a la situación de proyectarse a largo plazo, esto podría estar explicado, por las experiencia de abandono, fracaso y frustración que han vivenciado desde su primera infancia.

Del mismo modo, se observa una proyección a nivel material, lo que dice referencia con la obtención de vivienda en el futuro, lo que se explica a partir de que los jóvenes tienden a aferrarse a lo material, por temor a enfrentarse a nuevas pérdidas.

Respecto de los hallazgos que no fueron previstos en el diseño de la investigación, y que emergen de los relatos de los jóvenes, dentro de sus expectativas futuras, se visualiza que existe una necesidad de retribuir el apoyo que se les ha proporcionado durante la permanencia dentro del sistema residencial, es por ello, que refieren las proyecciones a largo plazo para poder cumplir con este propósito.

En este sentido, la necesidad que manifiestan los jóvenes que han sido residencializados, tiene que ver con poder apoyar a las personas más carentes, entre las señaladas se destacan las que

viven en condición de calle, las que se encuentran en condición de abandono, las carentes de afecto, ello, tiene como explicación que son los jóvenes quienes proyectan sus propias carencias en estas personas, es por ello, que a modo de agradecer el apoyo proporcionado en su infancia, sienten esta necesidad.

Conforme a los resultados expuestos, se encuentra una falencia de parte de los equipos profesionales en lo que respecta a la vinculación de los jóvenes en estado de abandono con algún referente significativo que sea capaz de ser el soporte emocional a lo largo de su vida.

El apoyo para la construcción del proyecto de vida, como metodología de intervención y de generación de espacios que permitan la visualizar proyecciones y expectativas futuras en los jóvenes que no cuentan con un referente. Según se ha podido visualizar a lo largo del análisis de los relatos de vida, los funcionarios del hogar pasan a cumplir un rol fundamental en la vida de estos jóvenes, sobre todo en aquéllos casos en que se encuentran en estado de abandono total, por tanto, los adultos de los centros residenciales deberían formarse como gestores y orientadores en el proceso de reconstrucción de los proyectos de vida de los jóvenes, permitiendo así, contar con figuras que respalden dicho proceso, por tanto, sería conveniente de que dentro de la intervención profesional, desde el Trabajo Social, se contara con herramientas para crear metodologías innovadoras y adecuadas para que dentro del centro se puedan desarrollar tareas tendientes, entre los funcionarios, a apoyar el proceso de re elaboración de los proyectos de vida de los jóvenes que egresan a la vida independiente.

Al trabajar la elaboración de los proyectos de vida, es primordial contar con la resignificación de las historias de vida familiares y personales, dado a que ello permite que éste sea generado de manera consciente y con proyecciones factibles de ejecutarlo de manera exitosa.

Además de lo anterior, la estrategia metodológica utilizada permitió que los jóvenes expresaran, a través de sus relatos, sentimientos íntimos relativos a su historia de vida, constituyéndose la narración de su historia como un espacio de contención emocional y refuerzo positivo frente a los logros.

El aporte realizado en la intervención profesional con los jóvenes en estado de abandono, permite constituirse como personas capaces de restituir sus derechos vulnerados, logrando así un vínculo

que trasciende de lo profesional, constituyéndose el profesional como una figura significativa que viene a reemplazar a la figura ausente.

La propuesta a la acción profesional es que se detecten, precozmente, los casos de niños residencializados que se encuentren en estado de abandono, a modo de ir elaborando su proyecto de vida, a partir del quehacer profesional.

La noción de Proyecto de vida, es una cuestión que se encuentra en desarrollo, por tanto, su incorporación en los procesos de intervención, a través de las Políticas Públicas de Infancia, permitirá que existan jóvenes con mayores aspiraciones y expectativas desde sus propias elaboraciones vitales.

Asimismo, la Política Pública de Infancia, al incorporar la noción de Proyecto de Vida en su quehacer estratégico, permitirá que los jóvenes que egresen a la vida independiente tras haber tenido una larga permanencia en centros residenciales, admitirá facilitar la integración a la sociedad, logrando así, jóvenes más felices, que aspiren a una mejor calidad de vida.

IX.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALFARO, J. 2005. La integración social como modelo teórico metodológico para la observación de programas sociales. Recuperado en junio 2011 desde http://www.psicologiacientifica/publicaciones/biblioteca/articulos/ar-jaime_alfaro02.html
2. ARÉS MUZIO P. 2002, Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Editorial Félix Varela.
3. ARENT (1990), Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona. Península
4. Asamblea General de las Naciones Unidas. (1990).”Convención Internacional sobre los Derechos del Niño”, Adoptada y ratificada por Decreto Supremo N° 830 del Ministerio, Relaciones Exteriores de Chile, Santiago.
5. BAEZA J, Valores y valoraciones presentes en los jóvenes chilenos. Revista Observatorio de Juventud. Instituto Nacional de la Juventud de Chile.
6. BARUDY, J – DANTAGNAN, M. 2005. Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Chile. Gedisa.
7. BECK, U. 1997. Modernización Reflexiva, Madrid. Alianza Universidad.
8. BECK U. 1998, La Sociedad de Riesgo, Barcelona. Paidós Básica.
9. BUSSO, G. 2002, Vulnerabilidad sociodemográfica en Nicaragua, un desafío para el crecimiento económico y la reducción de la pobreza. Población y desarrollo. Serie 29. Santiago de Chile. CELADE – CEPAL. Documento pdf recuperado en marzo de 2004 de <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/cepal>.

10. D' ANGELO, O. 1998. Counseling y reconstrucción de proyectos de vida autorrealizadores en la complejidad personal-social. Ponencia. Cuba. Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales. CLACSO. Biblioteca Virtual.
11. D' ANGELO, O. 1998. Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea. Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales. CLACSO. Biblioteca Virtual.
12. D' ANGELO, O. 1998. El desarrollo profesional creador (dpc) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales. CLACSO. Biblioteca Virtual.
13. D' ANGELO, O. 1998. Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo. Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales. CLACSO. Biblioteca Virtual.
14. D' ANGELO, O. 1998. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales. CLACSO. Biblioteca Virtual
15. DURKHEIM, E. 1982. la división del trabajo social. Madrid. España. Akal. S.A.
16. FERGUSSON y LEÓN 2009, "Madres que tienen hijos/as Institucionalizados". Trabajo para optar al grado de Magíster en Ps. Clínica mención psicoterapia constructivista estratégica. Universidad Adolfo Ibáñez.
17. GIDDENS A. 1993. Consecuencias de la modernidad, Madrid. Alianza Editorial.
18. GOBIERNO DE CHILE. 2000 "Política Nacional a Favor de la infancia y Adolescencia. 2001 – 2010"
19. LEIVA P, OYARCE C, SEGOVIA N. 2009. Proyecto de vida en jóvenes universitarios urbanos. Un estudio de caso. Tesis para optar al grado de Magíster en Trabajo Social: Competencias para la acción socioeducativa. Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago – Chile

20. MARTORELL M. (05 de Junio de 2008) La gran familia chilena ¿un núcleo en decadencia?. El Periodista. Recuperado el 29 de Junio de 2011. De <http://www.elperiodista.cl/newtenberg/1944/article-82456.html>
21. METTIFOGO, Decio et al. 1997, “Diagnóstico sobre el Sistema de Protección Simple del SENAME”. MIDEPLAN. Santiago de Chile.
22. MIDEPLAN, 2002. Estrategia de intervención integral a favor de familias en extrema pobreza. Santiago, Chile. Recuperado en Junio 2011 desde <http://www.mideplan.cl/cgi-bin/btca/WXIS?IsisScript=../xis/plus.xis&mf=006292&base=Biblo>
23. MINISTERIO DE JUSTICIA, Ley 20.032. República de Chile. Recuperado en Junio de 2011 desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=240374&r=1>
24. MINISTERIO DE JUSTICIA, Ley 19.968. República de Chile . recuperado en diciembre de 2011 desde <http://www.sename.cl/wsename/otros/proteccion/tribunalesdefamilia.pdf>
25. ORMAZÁBAL M, 1995. Una experiencia de trabajos con familias en riesgo social, un enfoque integrado para el cambio. Revista Perspectivas N° 2. Universidad Católica Blas Cañas
26. PEREIRA, M. 1997. El niño abandonado: familia, afecto y equilibrio personal. México. Editorial Trillas.
27. Política Nacional a favor de la Infancia y Adolescencia, 2010. Gobierno de Chile
28. PUJADAS, J. 2002. El método biográfico: El uso de las historias de vida en Ciencias Sociales. Madrid. Centro de investigaciones sociológicas.
29. RUÍZ, J. 1996. Metodología de Investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

30. SANDOVAL C, 2007. Relatos de vida de jóvenes infractores de ley: una aproximación a sus procesos de reinserción social y comunitaria. Tesis para optar a Magíster en Psicología Comunitaria. Universidad de Chile.
31. SENAME, 1998 Construcción de un modelo teórico metodológico para la medición de la integración social desde una perspectiva psicosocial. Chile.
32. SENAME, 1990 – 2010. Caracterización del perfil de niños, atendidos en centro de residencias.
33. SENAME. 2005.(a). Normas Técnicas de la Línea de Acción Residencial para Mayores. Chile
34. SENAME 2005 (b). Posibilidades y alcances de la reinserción social: una mirada desde los discursos de los adolescentes. Chile. Recueprado en Julio 2011 desde http://www.sename.cl/wsename/otros/observador3/obs3_63-88.pdf (Julio 2011)
35. SENAME. 2009. Boletín Estadísticos 2009 SENAME. Recuperado en Mayo 2011 desde www.sename.cl
36. SENAME – UNICEF. 2010. Caracterización del perfil de niños, atendidos en centro de residencias. Chile
37. SERNAM, 1994, “Informe Comisión Nacional de la Familia”, Santiago de Chile.
38. STAKE, R. 1998. Investigación con estudio de caso. Madrid. Morata.
39. TAYLOR S Y BODGAN R, 1995. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós.

40. VALDÉS, T. 1998. Benid venditas de mi padre. Las pobladoras, sus rutinas y sus sueños. Chile. FLACSO.
41. VALENZUELA, J – TIRONI, E – SCULLY, M. 2006. El Eslabón Perdido: Familia, modernización y bienestar en Chile. Argentina. Taurus Ediciones.

X.- ANEXOS

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	RELATO TEXTUAL	RELATO LATENTE
Proceso de institucionalización	Sentimientos de su infancia	<p>“Que después...cuántos años tenía ahí, tenía cinco años, nunca más los ví, hasta ahora, cuando vine a ver a mi amá cuando tenía doce años, diez años, igual me costó hartó decirle mamá, me costó, no la sentía muy cerca, no la sentía como cariño de madre tampoco, me costó hartó...”(Entrevistado 2)</p> <p>“Si poh, llegaba curao a la casa y nos pegaba con la correa poh y ahí cuando una vez fuimos al doctor e íbamos con hematomas y todas esas cosas ahí el doctor nos preguntó y ahí el doctor, él hizo los papeles para el tribunal” (Entrevistado 3)</p>	<p>Sentimiento de abandono</p> <p>Sentimiento asociado a la experiencia de violencia intrafamiliar</p>
	Escolarización	<p>“O sea a mí me hubiera gustado tener mi enseñanza media completa... pero no pude no má me constó mucho, no pude llegar ma... que sé que me iba costar mucho, que no quise seguir aprendiendo porque me aburría... no me sentía capaz de seguir adelante solo con los estudios, no me sentía capaz (Entrevistado 2)</p> <p>“ No yo quería tomarme un año sabático pero la tía me dijo que no que era mejor que estudiara altiro para no perder el ritmo de los estudios, yo quería estudiar primero, me gustaba peluquería, lo que era peluquería, la manicure y todas esas cosas pero mi madrina me dijo que para estudiar eso tenía que estudiar en el extranjero porque ellos tenía como para yo viajar en crucero y no” (Entrevistado 3)</p> <p>“Llegué hasta octavo no más, o sea siempre quise hacer el primero pero como, realmente</p>	<p>Percepción de incapacidad frente al proceso de aprendizaje escolar</p> <p>Continuación de estudios técnicos durante el proceso de institucionalización</p> <p>Influencia que tiene los adultos significativos en las decisiones académicas de los adolescentes institucionalizado</p> <p>Factores de deserción escolar</p>

		como me aburro demasiado puedo estar, no se poh, por ejemplo estaba hasta julio y me retiraba, siempre fue así” (Entrevistado 6)	
	Capacitación	<p>“Y en el curso de capacitación, bueno igual estuve el año pasado y too pero ehh... es bueno para uno porque aprende muchas cosas y le buscan propia... cómo se llama esta cuestión? De práctica ahí mismo pero uno tiene que saber aprovecharla lo que tiene y valorarla mucho”. (Entrevistado 4)</p> <p>“Ahí tuve que hacer una capacitación...Una capacitación de cocina, igual fue entretenido porque igual estar lesiando en la cocina ahí, preparando hartas cosas, igual aprendí harto ahí, hasta que igual me gradué con suerte, si me gradué, con suerte no más ... económicamente me hubiera ayudado mucho...” (Entrevistado 2)</p>	<p>Percepción positiva de la capacitación</p> <p>Proyección económica se atribuye a las capacitaciones en oficio</p>
	Inserción laboral	<p>“(afirma con un movimiento de cabeza) en las cuestiones que hacen figuras, esas cuestiones de fierro, que hacen latas... me retiré porque me pagaban muy poco... Porque me pagaba 20... diez lucas a la semana de lunes a viernes, diez lucas shiiii yo quedé loco... Después yo me fui, trabajé era por el día ahí en las motos pegando cerámica, ahí me pagaban bien sí, 10 lucas” (Entrevistado 1)</p> <p>“Mi primer trabajo... fue vendiendo helados.... término de contrato... y ahí quedé parao, hasta que empecé a trabajar aquí en las carnes Tayson... igual duré como dos semana...ahí quedé sin pega de nuevo. Duré dos semanas</p>	<p>Precarias condiciones económicas laborales al enfrentarse a un primer empleo</p> <p>Inestabilidad laboral por características personales</p>

		<p>aproximadamente, duré dos semanas y después buscando, buscando, me costó y llegué aquí al Lipigas...(Entrevistado 2)</p> <p>“O sea que hice el curso y trabajé también en eso, o sea trabajé como ayudante, pero trabajé como una semana no más, porque el caballero que estaba, se fue a trabajar pal sur” (Entrevistado 6)</p>	<p>Duración del primer empleo</p>
	<p>Terceros significativos</p>	<p>“La persona más importante..., la primera persona más importante fue un tío que estuvo aquí que fue como mi padre pa mí... se llama Luis Salinas.” (Entrevistado 2)</p> <p>“Ya del hogar la tía Maripa, buuu, pa ella la tía Maripa lo es todo... fue todo pa mí porque ella me recibió cuando llegué al hogar, de hecho cuando llegué habían fin de semanas que me sacaba ella, conocí a su familia, conocí a su pareja, fui a su matrimonio” (Entrevistado 3)</p> <p>“Si poh, a quién quiero, al Tío Rimba puedo decir que lo quiero porque fue buen personaje con uno, nos trataba bien, igual nos castigaba pero nos castigaba por algo correcto no por castigarnos por querer ” (Entrevistado 7)</p> <p>“De aquí del hogar, ¿quién?, la tía Carolina, ella siempre fue como buena conmigo, me retaba sí pero siempre me decía que me retaba porque mi mamá como que le dijo a ella, no sé como fue se preocupara de mí que no me dejara lado, y cuestiones, ella me decía que me quería, quería</p>	<p>Adultos funcionarios del hogar se constituyen referentes afectivos importantes, los jóvenes lo valoran como familia</p> <p>Confianza proporcionada por los adultos del hogar a los niños durante su permanencia</p> <p>Involucramiento de los adultos del hogar con los niños durante su permanencia</p> <p>Sentimientos afecto que generan los adultos funcionarios del hogar en los niños</p>

		que yo me fuera bien que no anduviera metío en cuestiones, a ella, al tío Andrés, a los tíos, al tío Roque, al tío Rimba, los valoro caleta,” (Entrevistado 8)	Funcionarios del hogar se constituyen familia de los niños
	Pérdida de la figura paterna - materna	<p>“ En el de acá llegué a los 8, llegué el 99, en el de acá, en ese tiempo mi mamá vivía con mi papá, después mi papá, mi mamá se devolvió pa Los Ángeles y en el 2003 mi mamá falleció, la violaron y la mataron en Los Ángeles” (Entrevistado 3)</p> <p>“Fue fuerte pa mí porque cuando mi mamá murió, eh, se me vino todo encima, entonces fue...11 años, fue fuerte, fue súper fuerte, yo tenía ganas de no sé, de no seguir viviendo porque siempre estuvo conmigo... estuve con depresión, no sé, pero fue fuerte, fue súper fuerte, incluso cuando se murió estuve como bajoniao, incluso tuve que estar yendo al psiquiatra, al loquero, tomar pastillas, pero fue un tiempo no más, ya después tuve que, que, no sé como decir, tuve que empezar a pensar de que, a pensar que voy a hacer cuando sea más grande, ya me queda poco, tengo a mis hermanos, me sentía presionao” (Entrevistado 8)</p>	<p>Pérdida violenta de la figura materna</p> <p>Desesperanza frente a la pérdida de la figura materna</p> <p>Atención especializada frente a la pérdida de la figura materna</p> <p>Responsabilidades parentales asumidas por los jóvenes cuando se pierde la figura materna</p>
	Instancias de reparación de la situación de vulneración	“En el problema psicológico que tenía yo... que era muy alterao y toas esas cosas, el tiempo que estuve aquí igual estuve un tiempo consumiendo droga y ella, un día duré en el COSAM y después no fui más” (Entrevistado 2)	<p>Trabajo terapéutico a nivel de control de impulsos</p> <p>Trabajo terapéutico a nivel de</p>

		<p>“Si tuve psicólogo hartoo tiempo. ... estuve hartoo tiempo en psicólogo igual no el tema de mi papá me afectó de mi mamá, fue como que lo más me ha afectado en la etapa que he tenío, la muerte de mi mamá si y el condono de mi papá, pero no,” (Entrevistada 3)</p> <p>“Incluso tuve que estar yendo al psiquiatra, al loquero, tomar pastillas, pero fue un tiempo no más, ya después tuve que, que, no sé como decir, tuve que empezar a pensar” (Entrevistado 8)</p>	<p>elaboración de duelos y situaciones familiares adversas</p> <p>Movilización de recursos personales posteriores al trabajo terapéutico</p>
--	--	---	--

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	RELATO TEXTUAL	RELATO LATENTE
Proceso de egreso	Sentimientos al saber que deben egresar del hogar	<p>“Pucha haber, es que cuando yo me fui, he me sentí mal porque no sabía que era vivir en la calle... Eh...nada poh si, pena no más porque tantos años que viví en este hogar” (Entrevistado 1)</p> <p>“Al principio fue más o menos no más sí... problemas, fue un poco difícil... Difícil en no acostumbrarme a estar solo, me sentía, no me sentía capaz de sobrevivir solo ahí, independiente. Ese era mi gran miedo que tenía, no me sentía seguro” (Entrevistado 2)</p> <p>“mis miedos fueron cuando estaba en el hogar y no sabía donde irme, ese fue el mejor miedo... y pero igual el miedo, el miedo igual siempre estuvo conmigo... echa hartoo de menos uno hace bonitas amistades y la experiencia de vida son diferentes a</p>	<p>Sentimientos de pena e inseguridad al momento de egresar del hogar</p> <p>Sentimientos de incapacidad frente a comienzo de la vida independiente</p> <p>Sentimientos de miedo al enfrentarse a la vida fuera del hogar</p>

		<p>las de los demás pero la vida que uno, no la cambiaría ni aunque me paguen harta plata, no la pagaría por nada” (Entrevistado 4)</p> <p>“ Yo tenía a SENAME, no salí de este proceso y me sentí libre, porque me sentía preso sin mi libertad ... Sí enfrenté un miedo, de ganarme la vida, de tener un techo, de tener un plato de comida, porque a la larga ahí uno tenía techo comida, todo tenía cama, tenía siempre su ropa limpia y no sabía que iba a pasar más” (Entrevistado 7)</p> <p>“Salí con miedo, con hartito miedo, porque no tenía donde llegar, porque no tenía familia, o sea tengo pero no contacto, cero contacto con ellos, ahí me fui pa donde un amigo y ahí estuve viviendo como cuatro meses” (Entrevistado 8)</p>	<p>Sentimientos de tristeza frente a la separación de los pares</p> <p>Sentimientos de miedo al enfrentarse a la vida laboral</p> <p>Sentimiento de libertad al enfrentar la vida independiente</p> <p>Temor a la soledad fuera del hogar, por no contar con un tercero significativo</p> <p>Amigos se constituyen como un apoyo fundamental al momento de enfrentarse a la vida independiente fuera del hogar</p>
	Desadaptación	<p>A la autoridad</p> <p>“...y yo le dije que a mí no me gusta que me paqueen, me gusta vivir como gitano...” (Entrevistado 1)</p> <p>“O sea no me gustaba más que me mandaran, ese era el problema, no me gusta que me manden, esa es mi debilidad,” (Entrevistado 2)</p> <p>“Fue buena igual pero no, no, no me adaptaba mucho al sistema de la casa. Porque tenía horarios pa llegar, ... Que nadie me mande, que no tenga horario, que nadie me dice qué tengo que hacer”</p>	<p>Dificultades para adaptarse a distintos sistemas donde existe una autoridad.</p> <p>Dificultades para acatar normas vistas como una debilidad personal</p> <p>Dificultad para adaptarse a horarios y normas de convivencias básicas</p>

		<p>(Entrevistado 3)</p> <p>“Me daba rabia, me daba impotencia porque no creía en mí, no me gustaba, no me gusta que me controlen” (Entrevistado 6)</p> <p>A los sistemas familiares</p> <p>“Con mi prima, con mi tía, después me fui donde mi mamá, tuve dos meses, no me gustaba donde mi mamá porque nunca me crié con ella ... Tuve que arrendar porque la tía Julia estaba aburría de mí dijo... la tía me retaba, entonces, he, así poh, y ahí me puse a arrendar solo” (Entrevistado 1)</p> <p>“Ya, bueno cuando salí del hogar tuve una semana viviendo con mi papá, una o dos semanas, después me fui a vivir con mi tío, con mi pareja que vivía ahí, después tuvimos un mes dos meses más menos ahí, después nos fuimos a vivir con mis suegros, y igual estuvimos un par de meses y nos vinimos pa ca, él buscó el arriendo,” (Entrevistado 3)</p> <p>“Me fui donde mi madre, ya, lo pasé súper bien los meses que estuve ahí, fueron como dos o tres meses, tuve mi graduación de título, que fui con ella, lo pasamos súper bien, pero ya en enero, tuvimos un problema, que fue, mi mayor problema fue enfrentar a mi mamá, y decidí salir de la casa, para evitar más problemas,” (Entrevistado 5)</p> <p>“Duré como dos años y ahí decidí, o sea, realmente no, tenía decidio pero también tuve problemas en la casa, yo también quería... me dio la cuestión y me fui a vivir con mi hermano, a arrendar,” (Entrevistado 6)</p>	<p>Sentimientos generados por tener que adaptar normas</p> <p>Inadecuación a la convivencia en casas de adultos tras el proceso de egreso.</p> <p>Búsqueda de espacios que permitan una adecuación y convivencia adecuada</p> <p>Dificultades en las relaciones generan distanciamiento físico con los adultos significativos</p> <p>Búsqueda de la autonomía frente a las dificultades que se presentan en la</p>
--	--	---	--

		<p>“Ya me dieron la libertad ahí, se puede decir, me fui para Batuco y no me gustó la vida porque me fui con mi hermano que estaba en la drogas, me fui de ahí, volví a Talagante de nuevo y en Talagante” (Entrevistado 7)</p> <p>A sistemas laborales</p> <p>“... hasta en el trabajo yo ponía a beber, hartas veces me puse a beber y eso igual me jugó en contra porque los jefes me vieron hartas veces en mal estado trabajando” (Entrevistado 2)</p> <p>“Heeee. Los miedos, igual, que... que cómo se llama... que cuando esté trabajando y cosas así vuelva a lo que era antes. Es que igual uno, igual como que igual andaba tirando las manos igual eso es... por la tentación y cosas así” (Entrevistado 4)</p> <p>Consumo de alcohol y/o droga</p> <p>“... yo igual fumaba, fumaba droga igual, pero ahora la hago escondía y ella se enoja, no quiere que yo me vuelva a meter en esa cuestión, no quiere que consuma droga... O sea igual, que taba muy encerrao. Es que yo me guardo las cosas pa mí solo y quiero despejarme un poco y por eso lo hago, aonde no le cuento a nadie mis cosas por esos me hago, esas cosas pa olvidarme un poco...” (Entrevistado 2)</p> <p>“¿Cómo se llama? Pa, pa, mis cumpleaños yo los celebro solo, a mí como me gusta, mi forma me compro algunas veces, cosas pa fumar y cosas así,</p>	<p>convivencia familiar</p> <p>Búsqueda de espacios para el desarrollo propio</p> <p>Conductas de consumo dificultan el desarrollo laboral</p> <p>Temores a la repetición de conductas, para enfrentar la vida laboral</p> <p>Consumo de drogas como mecanismo de defensa frente a sentimientos de soledad</p>
--	--	--	--

		<p>pero esto no lo sabe nadie solamente yo me guardo estas cosas para mí, sobre todo en las fechas muy importantes, me gusta pasar la navidad solo” (Entrevistado 4)</p> <p>“Yo sí, bueno yo siempre he dicho en mí, siempre hay una primera vez, si he probado la marihuana, ehhh... la pasta, una pura vez, la marihuana ha sido como más habitual, pero ha sido, póngale, un mes la marihuana y ya lo dejé poh, ahhh, por qué? Porque, típicos amigos que cuando fuman” (Entrevistado 6)</p> <p>.</p> <p>“...empecé a ir a cafés con amigos, hay niñas que están metía en la droga también, no cobraban pero le daba consumo, ... pero después hubo otra recaída, se enfermó la abuelita, me tuvo mal harto tiempo, entré en pena, ahí de nuevo caía a las drogas porque no había apoyo de la familia, nunca tuve apoyo de la familia en que estaba, sólo me miraban y me decían, si tay bien así, sí estay mal, ni un abrazo de cariño, nada” (Entrevistado 7)</p> <p>Características personales</p> <p>“En sentido, igual, yo soy un poco alterado... me altero mucho y los camoteo, les tiro piedras” (Entrevistado 2)</p> <p>“...en ese tema del celo y toas esa cosas, aunque igual un poco celoso pero no tanto, como antes, llegar a los golpes, ya no estoy ni ahí con eso... no me interesa, eso era lo que me tenía más mal” (Entrevistado 2)</p>	<p>Consumo de drogas como método para olvidar</p> <p>Influencia de amigos en el consumo de drogas</p> <p>Consumo de drogas para enfrentar sentimientos de pena y falta de apoyo</p> <p>Dificultad para controlar los impulsos</p>
--	--	---	---

		<p>“Se puede decir que sí y que no, porque matón, matón es el que le anda pegándole a todos” (Entrevistado 7)</p> <p>“Ser un delincuente, no, (se ríe) no si igual tuve sus caídas de delincuente, pero... En robar, teniendo plata, pa no gastar la mía, en robar y eso, robar. eh... si poh igual era joven, era como un hobbie, era como hobbie, era como pa tener mi adrenalina” (Entrevistado 7)</p>	<p>Celos frente a las relaciones de pareja</p> <p>Violencia física como mecanismo de defensa</p> <p>Ejercicio de la delincuencia</p>
	<p>Sentimientos al enfrentar la vida independiente fuera del hogar</p>	<p>“Sólo, y me sentí mal porque no comía bien, no dormía bien y siempre pensaba que voy a hacer con mi vida, pensaba y me costó los tres meses costó subir pa riba sólo” (Entrevistado 1)</p> <p>“... me siento solo, porque ella a veces no me apoya a mí, ... fue medio extraño... En que no era mi mismo ambiente que tenía aquí, jugaba con los cabros, divertirlos y afuera no poh... Si poh... nos divertíamos harto y afuera noooo, es otra cosa... Más difícil... Es que igual me faltaba entretención, yo aquí me entretenía harto y afuera me siento más solo” (Entrevistado 2)</p> <p>“Yo me fui altiro con mi pareja a vivir a la casa de mis suegros... Pero igual me sentía incómodo, Me sentía incómodo en la mesa, Cuando iba al baño, Cuando tomaba té en las mañanas, Me sentía incómodo, no me sentía en familia como cuando estaba aquí en el hogar, ... yo pensaba que me discriminaba, porque, pensé que me discriminaban porque yo venía de un hogar” (Entrevistado 2)</p>	<p>Sentimientos de soledad al enfrentar a la vida fuera del hogar</p> <p>Sentimiento de soledad generado por la falta de apoyo de terceros significativos</p> <p>Sentimiento de ausencia de grupo de pares</p> <p>Sentimiento de incomodidad y vergüenza al llegar a la casa de un tercero</p>

		<p>“El miedo sí era ese, de peliar con mi mamá, de antes de salir del hogar era eso, porque estando en el hogar fueron dos veranos seguidos que pasó lo mismo” (Entrevistado 5)</p> <p>“Vivir sola, sola sola sola, no sé, estoy acostumbrá con gente, con harta gente, entonces...” (Entrevistado 5)</p> <p>“Lo más difícil desde que salí del hogar hasta ahora, ¿qué ha sido lo más difícil?, yo cacho que fue el tema de la casa, no si, sí porque que me sentía presionado, la casa, mis hermanos y ya iba a tener una hija” (Entrevistado 8)</p>	<p>Temor a presentar conflictos con las figuras adultas</p> <p>Temor a vivir sola</p> <p>Presión frente a asumir responsabilidades</p>
Implementos con los que cuentan para enfrentar el egreso	<p>“Mal poh porque no tenía nada, ni tele ni cama, nada, en el suelo no más, a lo comando, y ahí me prestaron una cama, he, me alimenté mal, la tía Julia me daba comía y ahí empecé a trabajar” (Entrevistado 1)</p> <p>“Y como mi hermano empezamos, bueno, como en too siempre, una pura cama, así y después cuando me pagaron el primer sueldo así con él, me compré too, too lo que es microonda too eso, otra cama, nos fuimos a arrendar a otro lugar más grande para estar cómo los dos... estaba orgulloso de no pedirle a nadie” (Entrevistado 6)</p>	<p>Los jóvenes no cuentan con cosas materiales al enfrentarse a la vida independiente</p> <p>Sentimiento de autorrealización al adquirir cosas materiales</p>	
Ámbito laboral	<p>Trayectoria</p> <p>“Si, no fue hartas pegas pero no, fue hartas pegas que no tenía contrato... he tenío hartos trabajo...”</p>	<p>Alta rotación laboral</p>	

		<p>Mire, estuve en la clínica Indisa... Dimerc, ahí trabajé tres años... En la construcción... después me fui a Dimerc y así ese caballero siempre me llama y ahora don Mario” (Entrevistado 1)</p> <p>“... después quedé sin trabajo de nuevo me costó buscar, me costó harto porque no tenía la experiencia de otras cosas que necesitaban en otros lados... cuando nació mi hija, encontraba, no me gustaba, me iba, encontraba otro, me iba de nuevo, hasta que encontré un trabajo que igual duré un tiempo, no tanto, pero igual duré. Es que yo he saltado de trabajo en trabajo ahí, me he aburríó, por eso he saltao de trabajo en trabajo, no me han gustao” (Entrevistado 2).</p> <p>“Técnico en enfermería, trabajo con pacientes postrados, con enfermedades con acd con de too un poco, con alzaimer” (Entrevistado 3).</p> <p>“de mis trabajos, na poh, empecé como pioneta trabajando, y me aburrí, como le conté que me aburrí un día... sacar licencia para ganar más plata y na poh, trabajé unos meses y me retiré de nuevo de la empresa y me vine a trabajar aquí al lipigas de chofer, duré también un mes, fui...” (Entrevistado 6)</p> <p>“En cocina, allá en Vitacura, allá arriba... Bien poh, no tuve ni un drama, andaba siempre con la frente en alto, nunca he sido de los que pasan a llevar siempre he sido de los que anda mirando a los ojos, al frente, que nadie me intimide. Después me puse a trabajar en una planta en una empresa de tapacantos, en una empresa Canadiense, ahí también caí bien poh, gracias a Dios, también me</p>	<p>Falta de experiencia como motivo de rotación laboral</p> <p>Mayor estabilidad laboral cuando se posee alguna carrera técnica</p> <p>Rotación laboral influida por las expectativas laborales de cada joven</p> <p>Características personales, permiten una mayor estabilidad laboral</p>
--	--	---	---

		<p>fue bien ahí y ahí sigo trabajando hasta la fecha.” (Entrevistado 8)</p> <p>Expectativas</p> <p>“Porque encontré una pega mejor” (Entrevistado 1)</p> <p>“Si poh, vale la pena trabajando ahí y con los turnos vale la pena, de repente hay turnos que uno no ve a la familia... y ahí trabajamos 12 horas y de 7 a 7 de la tarde, de 7 de la mañana a 7 de la tarde y de 7 de la tarde a 7 de la mañana y ahí también era bueno, uno sacaba más plata” (Entrevistado 8)</p> <p>“¿Ahí? Ahí bu, ser responsable y podí lograr hartas cosas, hay hartos puestos que uno los puede ascender” (Entrevistado 8)</p> <p>Situaciones adversas al enfrentar la vida laboral</p> <p>“De allí me despidieron y empecé a buscar de nuevo... empecé a buscar y encontré trabajo ahí en Patronato, en una bodegas, en unos locales ahí... y ahí empecé a trabajar... saltando por todos los trabajos, por eso estuve mal... también, y eso yo sé que me juega un poco en contra... tar saltando de trabajo en trabajo, después ponerlo en el currículo, no me juega muy bien eso... por el momento ahora estoy bien sí, todo bien” (Entrevistado 2)</p> <p>“Ehh... no sé igual me daba una cosa rara del tema de cuando uno busca trabajo cómo se llama, no</p>	<p>Búsqueda de mejorar en el ámbito laboral</p> <p>Realización de horas extras para la incrementación de los ingresos</p> <p>Características personales permiten mejorar las expectativas laborales</p> <p>Rotación laboral dificulta la estabilidad laboral</p>
--	--	---	--

		<p>cuando te interrogan, es como cuando una va ¿cómo se dice?. Eso la entrevista” (Entrevistado 3)</p> <p>“Hemos pasado por hartas cosas, primero que todo, en marzo, buscar trabajo, pero igual mi susto, no sé poh, me sentía rara buscando trabajo con título ya, así, pero, igual me costó mucho tirar currículum, cómo así decidirme. No sé, no sé si susto, vergüenza” (Entrevistado 5)</p> <p>“Bien poh, a mí me parece bien porque en el trabajo que estaba aquí, los jefes trataban mal, trataban muy mal y yo me tenía que aguantar no más, porque necesitaba plata, como pagar el arriendo, eso, tenía que aguantar” (Entrevistado 6)</p>	<p>Inseguridad al enfrentarse a una entrevista de trabajo</p> <p>Temores, vergüenza al enfrentar la vida laboral por primera vez</p> <p>Malos tratos en el contexto laboral.</p>
	Relación filial	<p>“Naa poh, una alegría pa mí... Porque es mi hermano y siempre nos criamos juntos poh, y siempre vamos a estar juntos” (Entrevistado 1)</p> <p>“Porque me han apoyado durante, eh, durante los meses que hemos vivido juntos, me han ayudado, y hemos conversado y hemos tenío conversaciones que yo con mi hermano nunca las hemos tenío, pero hoy se están dando todas esas oportunidades de conversar con el hermano... hoy día estamos feliz y contentos todos viviendo juntos porque eso nunca lo pensamos nosotros ni siquiera yo pensaba que iba a vivir con mis dos hermanos... todos juntos y compartir, cosas quizás lindas, quizás malas, como sean las cosas pero las vivimos juntos, solucionamos las cosas, hablamos, todo juntos” (Entrevistado 4)</p> <p>“No sé, conocerlos más, sí, conocerlos más igual ya están más grande así que hay que conocerle las</p>	<p>Relación de hermanos marcada por la crianza juntos</p> <p>Sentimientos de confianza, afecto y apoyo entre hermanos</p>

		<p>mañas a todos ellos y ellos las más pero” (Entrevistado 5)</p> <p>“Mi hermana siempre estuvo al lado mío, me aconsejaba, me decía lo bueno lo malo, yo no la pescaba, nunca me llamó la atención” (Entrevistado 7)</p>	<p>Sentimientos de un mayor conocimiento entre hermanos después del egreso</p> <p>Sentimientos de afecto y gratitud hacia los hermanos</p>
	Relaciones de pareja	<p>“yo tenía 20, pero ella quería tener un hijo... No yo le dije que no, y ahí terminamos... De experiencia de las pololas, es que todas las que he conocido quieren tener hijos, creen que un hijo llevar al mundo, es llegar y tener hijos... (Entrevistado 1)</p> <p>“¿Mi pareja?... bueno y, una relación normal, en que hay altos y bajos, problemas como en toda pareja no más... Discusiones por aquí por allá pero a veces se salen de límites eso así de parte mía... Me pongo agresivo, en el sentido de... En el sentido de... de golpea” (Entrevistado 2)</p> <p>“No, más buenos que malos... los problemas que tenemos con mi pareja es el tema del alcohol, pero hay, que, no, como se llama, cuando toma no se sabe controlar, como que más, más, más y eso me molesta” (Entrevistado 3)</p> <p>“Na porque tengo, tengo a mi polola, igual me ha apoyado en todo, igual sabe algunas cosas que ni siquiera he contado, me da la confianza segura que...” (Entrevistado 4)</p> <p>“(se ríe), los primeros años, súper bien, y ahora estamos muy distanciados... cómo le puedo decir, me engañó con una niña... (llora de manera angustiada por un largo rato) no sé, no quiero</p>	<p>Temor a establecer relaciones de pareja donde se deba asumir una paternidad</p> <p>Relaciones de pareja marcadas por la violencia intrafamiliar</p> <p>Dificultades referentes al consumo de alcohol de uno de los miembros de la pareja</p> <p>Relaciones de confianza dentro de la pareja</p> <p>Relaciones de pareja quebrantadas</p>

	<p>hablar de eso” (Entrevistado 5)</p> <p>“Qué me ha pasado en la vida? Sus pololeos...nosé, sus bajas, sus penas que tuve... me empezó a controlar mi vida, cuando tenía que trabajar, quería que siempre estuviera con ella con ella con ella” (Entrevistado 6)</p> <p>“... con una persona que es buena, que no le quiere hacer mal a ustedes, ella me dice incluso si a los chiquillos le falta zapatillas, comprémosles, juntamos la plata y le compramos de eso y siempre, o sea, es buena, es buena, me gusta estar con ella, porque no ha sido mala con mis hermanos, ... está preocupada siempre de lo que pasa en la casa, pero ha sido bueno, ha sido todo bien” (Entrevistado 8)</p> <p>“No ahí vamos los dos no más, no damos esos momentos nosotros, estamos ahí conversando, planiando qué hacer, ahora que se viene el tema de la navidad, los regalos y que pa las vacaciones donde vamos a ir y toda esa cuestión, pero siempre estamos hablando cosas de nosotros que tiene que ver entorno a nosotros, a mis hermanos, a la niña, pero siempre salimos los viernes y los sábados de vez en cuando salimos con la Isabel” (Entrevistado 8)</p>	<p>por la infidelidad de uno de sus miembros</p> <p>La desconfianza entre la pareja produce quiebres</p> <p>Apoyo de la pareja en asumir responsabilidades</p> <p>Organización en la relación de pareja, diálogo</p>
Relación con figuras paternas	<p>“No mal, es que yo, mi mamá no tiene relación como mi papá, mi mamá me basureó como ella quería, entonces yo le dije que, que bueno que si usted quiere más a su hijo que a él, quédese con él, así que yo me voy y me fui así sin na, ella se puso a llorar, que ella no tuvo la culpa... Es que yo nunca pude perdo... a mi mamá... Porque ella me dejó botao” (Entrevistado 1)</p>	<p>Sentimiento de abandono genera que no perdonen a su figura materna</p> <p>Consumo de alcohol en la madre</p>

		<p>“... igual ella, está... metía en el alcohol, por eso yo ya no, ante la veía pero ahora no, no voy tanto pa allá prefiero que mis hijos no vean a su abuela en ese estado... Es que cuando ella se pone a tomar, se pone a tomar se pone muy histérica y me da pena y... que igual que cuando ella toma se pone agresiva y, y le pegan...” (Entrevistado 2)</p> <p>“Nada, si eso ya es problema de él, igual fue como pa mejor, mi papi dejó de tomar como que con la pareja que tiene ahora yo siento que recién como que recién tomó el rol de papá, porque con los chiquillos está haciendo lo que con nosotros no hace, pero a mí me gusta eso, no me pongo celosa ni nada, es bueno. ... toy mas apegá a mi familia...porque igual mi papi es todo pa mí, es todo pa mí mi viejito” (Entrevistado 3)</p> <p>“(respira ondo, se ríe,) no poh me pongo a pensar en mi mamá yo (llora), y que todo hubiese sido diferente si hubiera estado ahí conmigo, porque no siento el apoyo de nadie, siento que estoy solo contra el mundo” (Entrevistado 4)</p> <p>“Es que por el mismo hecho de que nunca hemos vivió juntas, entonces no nos conocemos bien, y a esta hora ya no me va a conocer bien, me entiende, pero, yo creo que por eso son más los problemas, que yo ya no, lo pasábamos súper bien, pero siempre hay algo que provoca los dramas, los problemas” (Entrevistado 5)</p> <p>“...a veces igual los llamo, llamo a mi mamá, a mi abuela, a mis tíos, como están poh, pero no me, no me, no me dan ganas de ir a verlos, por lo mismo, o</p>	<p>produce un distancia miento</p> <p>Reconstitución con figuras parentales, sentimiento de perdón</p> <p>Pérdida de la figura materna, genera sentimientos de soledad</p> <p>Desconocimiento de la figura materna genera conflictos en la relaciones, debido al distanciamiento en la infancia.</p> <p>Se genera un distanciamiento afectivo en la relación paterno filial</p>
--	--	---	---

	<p>sea como nunca tuve el apoyo de ellos, encuentro que, que le puede dar lo mismo si voy o no, prefiero llamarlos, evitar eso, No sé, o sea no estoy acostumbrado a estar con ellos poh, no sé poh, hacer una visita corta, así poh, voy a un lugar, me aburro y me voy, no estoy acostumbrao, no tengo la confianza así como una familia. Porque, no sé, como cuando chico nunca tuve el apoyo de ellos, realmente no sé si tengo como un rencor en ellos, de no estar con ellos” (Entrevistado 6).</p> <p>“No con mis hermanas, porque yo nunca lo, nunca iba pa la casa de él, nunca lo miraba, sólo me decían que era así, y era un mal hombre... bueno, mi papá nunca lo quise, ta muerto, podrido, ¿se pueden decir esas palabras?”. (Entrevistado 7)</p>	<p>Sentimientos de rencor hacia la situación de abandono</p> <p>Distanciamiento afectivo con las figuras materno - paterna</p>
Responsabilidades	<p>“Ahora me voy a tener que responsabilizarme más porque mi señora esta recién operá, me voy a tener que hacerme más responsable de los dos niños, mi hija, porque mi señora no puede agacharse mucho, no puede hacer fuerza, toa esas cosas pesá que hay en la casa que ella ante hacía, ahora lo tengo que hacerlo yo, que igual me corresponde por un lao porque tengo que ayudarla...” (Entrevistado 2)</p> <p>“Es que antes convivíamos todos juntos pero ahora yo estoy comprando las cosas pa mí, pa mí y pa mi señora, lo que comi... lo que gastamos losotros, el gasto de nosotros, en comía... Compró el gas, compro la mercadería, pago el agua, todo lo demás le corresponde a mi suegro... Igual difícil, porque a veces no me alcanza el sueldo...” (Entrevistado 2)</p> <p>“He... no, cuando yo embarcé a mi polola, estaba</p>	<p>Responsabilización de labores domésticas</p> <p>Conscientización de asumir la paternidad de manera responsable</p>

		<p>donde mi amigo y después con mi polola empezamos a conversar y ahí empezamos a el tema de la casa, y también le comenté que mi hermano estaba en el hogar y que tenía uno que estaba por el mal, que estaba metío como en drogas y uno chico que estaba bien, que se puede hacer algo con él” (Entrevistado 8)</p> <p>“porque yo ahora tengo mi familia, tengo mi hija, y tú ahora estay a un lado ya, antes ustedes dos eran pa mí, ahora igual pero yo ahora tengo lo mío, tengo que cuidarlo” (Entrevistado 8)</p>	<p>Desarrollo de la autonomía familiar</p> <p>Asumir el cuidado de hermanos menores y de la propia familia</p> <p>Sentimiento de protección hacia los propios hijos</p>
	<p>Sentido de la libertad</p>	<p>“ahí empecé a tener plata, me sobraba plata, me daba mis lujos, carretiaba harto, en Talagante carretiaba, yo no tenía idea que mi mamá vivía ahí, un día me puse a bailar con una niña y era mi hermana y yo no sabía que era mi hermana y ahí me preguntó mi monbre...” (Entrevistado 1)</p> <p>“ando buscando arriendo y quiero irme... mi mundo es vivir solo como un gitano, andar solo,” (Entrevistado 1)</p> <p>“Distrayéndome en el trabajo, saliendo por ahí con los niños, mi pareja, ahí saliendo ahí me distraigo un poco y me olvido de las cosas que me han pasao... trato de olvidarme lo más posible de esas cosas pero igual me cuesta, me cuesta mucho...” (Entrevistado 2)</p> <p>“Encuentro que mejor, porque no sé, ehh, toy más libre no más, llego y salgo, no más po, nadie me pregunta, a veces ella me pregunta” (Entrevistado</p>	<p>Autonomía económica genera mayor libertad</p> <p>Autonomía habitacional</p> <p>Los amigos se constituyen como fuente de libertad</p> <p>Valoración de la autonomía</p>

	6) <p>“hasta buu.. qué más, he hecho harto, un poco de todo, de repente salgo con mis amigos a carretear a las discos, pero siempre voy a las discos como a conversar yo a tomarnos algo, una botella de whisky de repente, a conversar con mi compadre.” (Entrevistado 7)</p>	Valoración de amigos y espacios de dispersión
Situaciones adversas	<p>“Porque cuando yo iba a arrendar yo viví en la calle como dos meses...” (Entrevistado 1)</p> <p>“Me quería matar pero, no sé me dio una depresión así, no lo hice por mi hermano, porque yo sé que iba a sufrir, cuando murió mi tío...” (Entrevistado 1)</p> <p>“Que igual la pasé mal porque mi hija se me enfermaba, era muy enfermiza, se enfermaba mucho y ahí yo me sentía mal porque en el sentido de que no era muy responsable, me dejaba llevar igual por otras cosas, de un amigo y too...” (Entrevistado 2)</p> <p>“Ehh... mis celos, esa es la primera causa de los problemas que tengo, mis celos, y ahí roces con la familia igual, ahí tuve hartos problemas.” (Entrevistado 2)</p> <p>“Sí a la que cayó conmigo al hogar y de ahí yo cuando iba a salir de cuarto yo me iba a ir con un tío y justo en ese tiempo mi tío intentó de abusar de mí entonces yo me devolví al hogar...” (Entrevistado 3)</p> <p>“Eh... nada es que, sobre eh... mi hermano, porque</p>	<p>Enfrentarse a la situación de calle</p> <p>Trastornos depresivos</p> <p>Enfermedad de una hija</p> <p>Falta de recursos económicos</p> <p>Condiciones personales generan conflictos</p> <p>Situación de abuso sexual</p>

		<p>cuando, como que se llama, de que vivíamos todos separados, me entiende, yo estuve en el hogar, mi hermano también mi hermano grande y mi hermano mediano, es como el de la oveja negra de nosotros tres podríamos decir, que él estuvo viviendo en el puente Mapocho” (Entrevistado 4)</p> <p>“De primera el Felipe, ya yo estaba aquí, lo mandaron a otro hogar que tenía que ver con las drogas y de repente iba a verlo y no sé le robaban las cosas, el Felipe fue siempre parao pero, era diferente allá era un ambiente más turbio, eran compadres que ya había estado preso que llevan años, que no peliaban a mano limpia, siempre andaban con algo y yo, siempre, cada vez que iba pa lla iba, le llevaba algo... me daba rabia ... se fugaba de allá y se ponía a vivir en el Mapocho debajo del Puente y varias veces yo lo ví que estaba peliando y tenía que ir pa lla a meterme, hubo un tiempo que mi hermano estuvo a punto de morirse, estuvo en coma, se calló pal 18 de septiembre no me acuerdo de qué año fue, que estuvo en coma” (Entrevistado 8)</p> <p>“Sí, no me gusta gente que no, yo nunca he visto que le hablen, no sé por qué, incluso cuando nació, no dejaba que nadie la tocara, fue raro cuando nació, cuando nació ella nació mal, nació con el cordón umbilical así en el cuello estaba como ahogándose y le metieron, cuando nació le metieron hartos tubitos en la nariz, en la boca, estaba morá y no gritó cuando salió de la guatita no gritó, y los doctores, yo dije qué pasó y incluso ” (Entrevistado 8)</p>	<p>Accidente en un hermano</p> <p>Aprensiones frente a los hijos</p> <p>Tensión frente al nacimiento de un hijo</p>
--	--	---	---

	<p>Terceros significativos</p>	<p>“Mi hermano siempre, nadie más, él es el que yo confío más en él porque es mi hermano y a él le puedo contar todo lo que quiero hacer...” (Entrevistado 1)</p> <p>“Yo vivo con mi pareja, con mis suegros... .. El apoyo, el inmenso apoyo que tengo de mis suegros actualmente que me han apoyado en tantas cosas, me han dado un techo, un lugar donde vivir” (Entrevistado 2)</p> <p>“Fue una etapa bonita igual, experiencias nuevas porque uno estudiaba con gente de toda edad, en cambio en el colegio no, compañeros de tu edad todos acá con mamás con personas con experiencia igual en lo que estaban estudiando, hice buenos compañeras, buenas amigas” (Entrevistado 3)</p> <p>“uyyy... yo con mis padrinos, yo los quiero, los adoro a ellos, porque igual poh, confiaron en mí, me dieron su confianza su cariño ...cuando llegué allá a la casa todos me recibieron bien poh así, fui como alguien más de la familia” (Entrevistado 3)</p> <p>.</p> <p>“Es que donde está mi hermano, vive con la Señora, y el hijo y mi otro hermano, y naa..., es súper lindo estar con ellos en familia,” (Entrevistado 4)</p> <p>“Cómo, después que salí del hogar? Noooo, mi hermana, la dueña de casa, no (risa con llanto, existió un silencio prolongado)... por qué ha sido importante, porque siempre ha estado ahí conmigo, ... (llora) igual, es como mi mamá, es como, yo pensé que iba a ser mi mamá... (llora y se</p>	<p>Sentimientos de agradecimiento hacia las figuras significativas</p> <p>Relación con terceros significativos y sentimientos que genera la acogida</p> <p>Valoración de la familia como terceros significativos</p> <p>Sentimientos de agradecimientos hacia figuras significativas</p> <p>Sistema filial como pilar fundamental al momento del egreso</p> <p>Hermanos mayores se constituyen como padres</p>
--	--------------------------------	--	--

		<p>interrumpe la entrevista por este motivo) no sé, no puedo hablar” (Entrevistado 5)</p> <p>“Siempre amigos no más, amigos” (Entrevistado 6)</p> <p>“seis meses... encontré un apoyo en ella, porque igual ella me decía puedo ser tu madre, pero no lo era, y así empezó la relación diciendo esas palabras,” (Entrevistado 7)</p> <p>“Al donde llegar, porque, bueno yo salí del hogar y con mi bolso toda la cuestión y no sabía pa donde ir y dije ya poh voy a tener que ir donde mi amigo” (Entrevistado 8)</p> <p>“Al donde llegar, porque, bueno yo salí del hogar y con mi bolso toda la cuestión y no sabía pa donde ir y dije ya poh voy a tener que ir donde mi amigo” (Entrevistado 8)</p>	<p>Relación de pares valoradas como significativas</p> <p>Relación de pareja como pilar de apoyo</p> <p>Grupo de pares visualizados como apoyo al momento del egreso</p> <p>Padres de la pareja se constituyen adulos significativos</p>
	<p>Sentimientos hacia el hogar</p>	<p>“¿Qué más le puedo contar? Que en el hogar igual la pasé bien, en el hogar sufrí igual que en la calle... Es que no quiero recordar lo que viví aquí, por eso, a veces se me olvida, a mí se me olvida todo, buta tuve, no sé poh, he, que en el hogar igual tuve algo bueno y algo malo, igual que en la calle pero volver uno al hogar, no” (Entrevistado 1)</p> <p>“El estar aquí, igual fue bueno por un lado, tuve estudios, hartas cosas, harto apoyo... Tuve, tuve igual harto apoyo psicológico aquí, me ayudaban mucho, a olvidarme de las cosas que hacía, a olvidarme cosas que yo pensaba hacer...” (Entrevistado 2)</p> <p>“Más menos, y no estuve buenas experiencias en el</p>	<p>Sufrimiento en el contexto del hogar</p> <p>Sentimientos de apoyo respecto de los ámbitos escolar, psicológico, laboral.</p> <p>El hogar es visto como instancia</p>

		<p>hogar, gracias a Dios salí como con too lo básico. Emmm... en too sentio po, ¿cómo le pueo explicar? Como con puras cosas buenas, pa ser una buena persona, no tener problemas afuera, ser responsable” (Entrevistado 3)</p> <p>“Que tengo hartos recuerdos del hogar, que, si, el hogar es mi familia pa mí es mi familia el hogar, eh hh uno aquí dentro del hogar llega no sabiendo tantas cosas y, y que el hogar le va enseñando día a día y le enseña para ser una mejor persona y igual uno tiene unos recuerdos lindos, de cuando, las vacaciones, cuando hacía los paseos, sobre todo pa mí, es más lo, mi recuerdo lindo es haber hecho grandes amigos aquí” (Entrevistado 4)</p> <p>“De mis estudios, gracias al hogar los tengo, porque ellos me dieron la posibilidad de estudiar. Sí, pero posibilidades, lo mejor fue haber estudiado, haber estudiado una carrera y lo otro fue... me ayudaron en los frenillos...” (Entrevistado 5)</p>	<p>educativa y formadora de la persona</p> <p>El hogar es visualizado como su propia casa.</p> <p>El hogar es percibido como la propia familia</p> <p>El hogar como instancia de aprendizaje</p>
	Creencias	<p>“En Dios de arriba si poh por las cuestiones que dicen en la calle no creo, porque yo creo en Dios no más” (Entrevistado 1)</p> <p>“Como que le cuesta más superarlo, no yo no, yo vivo el día a día, todos los días cuando me levanto, doy gracias a Dios por un nuevo día, por tener abrigo, por tener a mi familia” (Entrevistado 3)</p>	<p>Fe en Dios</p> <p>Agradecimiento a la figura de Dios</p>
	Percepción que tienen de la vida o de sí mismos	<p>“Salí pa delante, me compré tele, cama, tenía de todo, velaor, too y después a los seis meses llegó mi hermano... A mí, bien poh, me ha ido bien en la vida” (Entrevistado 1)</p>	<p>Percepción de surgir en la vida frente a la adquisición de cosas materiales</p>

		<p>“Por un lao he sido feliz y por otro lao más o menos triste si... lo que más me ha hecho feliz son mis hijos, mi hijo que nació, que me tiene más contento todavía... Estos dos años para mí han sido, yo creo que han sido bien pa mí...” (Entrevistado 2)</p> <p>“Bien, me siento una persona que he lo que he quería lo he lograo. No, yo creo que eso no más como lo más fundamental porque ya lo que es emocional estoy bien, estoy bien con mi familia... estoy feliz igual, en todo sentido, emocional” (Entrevistado 3)</p> <p>“igual he madurado, como se llama, estoy estudiando, sacando el colegio, haciendo cursos de cocina, que, igual me ha ido bien, que igual que sea lo que quiera no más poh, pero en realidad mi vida ha cambiado mucho y si igual tuve miedo” (Entrevistado 4)</p> <p>“haber... me llegó la casa, y me fui a vivir a mi casa, sin nada, ahora tengo de todo lo que necesito y mi hermano se fue,” (Entrevistado 7)</p> <p>“En general ha sido buena desde que salí hasta el día de hoy ha sido buena, bastante buena, trabajando, he qué más yo encuentro que ha sido bueno todo, todo desde que salí, al principio cuando salí. Responsable poh... una de las cualidades que tengo de repente es ser responsable en el tema de las pegas porque igual es difícil encontrar trabajo.” (Entrevistado 8)</p> <p>“toy contento, toy bien, de repente me pongo a pensar que aquí los cabros del hogar que yo salí bien, salí, o sea no salí bien, bien por no tener un</p>	<p>Percepción de lograr estabilidad a nivel familiar, laboral, salud y personal</p> <p>Percepción de haber logrado una estabilidad emocional</p> <p>Cambos favorables a nivel personal</p> <p>Surgimiento a nivel económico</p> <p>Percepción de logros en su vida posterior al egreso del hogar</p> <p>El esfuerzo es visto como la principal herramienta de logros</p>
--	--	---	--

		lugar donde llegar pero no, supe hacerla, supe esforzarme, salir adelante por cuenta propia así que bueno” (Entrevistado 8)	
	Percepción en el ejercicio de la paternidad	<p>“Sentirme presionado por mi hija porque no me sentía capaz, no me sentía un padre ... No me sentía ya, no me sentía como, como le puedo decir..., no me sentía preparado hasta que tuve que asumir no más la responsabilidad que me tocaba, tuve que asumir como un padre que tiene que hacerlo y ahí tuve que seguir adelante... Me costaba mucho porque igual nunca tuve un padre cerca, no sabía que lo se sentía, nunca lo tuve, y nunca lo voy a tener tampoco, y eso...” (Entrevistado 2)</p> <p>“yo ya me sentía un hombre realizado, contento, feliz, y ... estaba ilusionado, me había llegao una alegría en el corazón” (Entrevistado 7)</p> <p>“Si poh, yo siempre quise, siempre, siempre quise tener un hijo así, joven, bien joven. A los 20, a los 20, pero siempre, no fue un descuido ni nada menos, yo siempre dije que quería tener un hijo joven, no quería ser papá viejo, yo iba a las ecografías, a los exámenes que había que hacer, yo iba a todo eso y siempre estuve ahí, nunca estuve ausente en una cuestión así, una ecografía, siempre fui a toas a toas, pedía permiso en la pega, siempre iba” (Entrevistado 8)</p> <p>“Lo hecho bien poh, encuentro que lo he hecho bien, siempre ando pendiente de lo...hay que aprovechar todo el rato que se puede no más, hay que aprovechar too” (Entrevistado 8)</p>	<p>Sentimiento de incapacidad frente al ejercicio de la paternidad</p> <p>Sentimientos de realización y felicidad frente a la paternidad</p> <p>Percepción de ser un padre presente</p> <p>Sentimiento de protección hacia los hijos</p>

	Temor a la pérdida	<p>“Igual me daba pena porque, porque tenía miedo que le pasar algo a ella, que le pasara algo a ella o a la guagua porque igual era un riesgo muy grande... Porque igual yo tenía un miedo, un miedo por ella y por la guagua, un miedo muy grande... Que cayera en un coma... Eso era mi miedo” (Entrevistado 2)</p> <p>“Los miedos que tengo, eh... qué miedo puedo tener, no sé, miedo que le pase algo a mi hija no más, a eso no más, o a mis hermanos o a mi polola o a mí” (Entrevistado 8)</p>	<p>Sentimiento de miedo frente a la pérdida de la pareja</p> <p>Temor a enfrentar alguna situación de pérdida de un hijo, hermanos o pareja</p>
	Aprendizajes	<p>“He... he aprendido a ser padre, me ha costado un poco pero estoy, toy aprendido más y...” (Entrevistado 2)</p> <p>“Todo eso lo aprendí del hogar, el hogar me enseñó que las cosas malas unos la tiene que conversar, sea buena o sea mala, no tiene que quedarse callao porque eso es lo que te afecta al futuro, encuentro yo” (Entrevistado 3)</p> <p>“Eh, siento que he cambiado mi forma de ser igual un poco porque no sé poh, igual ahora me siento un poco más grande quizás, de lo que era antes y... y como se llama, igual me he comportado como se vive la vida afuera” (Entrevistado 4)</p> <p>“En el sentido de hacer las cosas bien” (Entrevistado 8)</p>	<p>Aprendizaje a cómo ser padre</p> <p>Apertura al diálogo como aprendizaje</p> <p>Sentimiento de cambios en la forma de ser que permiten mantener mejores relaciones con otras personas</p> <p>Aprendizaje orientado a hacer bien las cosas</p>
	Frustraciones	<p>“Me hubiera gustao que hubiera estao mi aguelo vivo... Me hubiera gustao mucho y a ver mi padre también, sentir el apoyo que... el siempre estuvo conmigo, me hubiera gustado que seguiría vivo...”</p>	<p>Sentimientos generados por el abandono de los padres y otros familiares</p>

		<p>(Entrevistado 2)</p> <p>“Lo que siempre me pasa en la mente... es la razón por qué me internaron que nunca a mí, me gustaría saber que me explicaran, pa yo más menos tener en mente, por qué lo hicieron, pero yo no... ocultan too pero yo” (Entrevistado 2)</p> <p>“Me pone triste a veces porque hubiera tratado terminar mi cuarto medio” (Entrevistado 2)</p> <p>“cuando la he pasado mal, cuando la paso mal prefiero así de olvidarlo, no me gusta recordar porque no me gusta bajoniarme” (Entrevistado 6)</p>	<p>Desconocimiento por las causas de ingreso al sistema residencial</p> <p>Frustración generada por no concluir los estudios</p> <p>Sentimientos de depresión frente a las dificultades</p>
--	--	--	---

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	RELATO TEXTUAL	RELATO LATENTE
Proyecto de vida	Constituirse padres - familia	<p>“En cinco años más, no sé poh, con hijos, darles todo lo que no me dieron a mí, todo a mis hijos, pero contarles lo que sufrí yo y darle todos, que no le falte nada, que si faltan moneas que como él que yo...” (Entrevistado 1)</p> <p>“Tener mi familia, tener mi familia, tener mis cosas, no tener que depender de nadie” (Entrevistado 3)</p> <p>“no sé, ser mamá no más, aprender a ser mamá...” (Entrevistado 5)</p> <p>“En diez años, no sé me veo así como trabajando,</p>	<p>Sentimiento a no perpetuar experiencias traumáticas en sus hijos</p> <p>Independencia la momento de constituir familia</p> <p>Aprendizaje de la maternidad</p> <p>Valoración de la independencia</p>

	<p>obvio, pero no, viviendo solo, realmente viviendo solo y de hijos, no” (Entrevistado 6)</p> <p>“eso, tener una casa grande, bonita, hermosa, con hartos hijos, mínimo diez, ocho, una familia grande.” (Entrevistado 7)</p>	<p>Constituirse familia numerosa</p>
<p>Temor a fracasar como padres</p>	<p>“Porque yo le decía que no quiero que sufran lo que sufrí yo en el hogar... Ah... me dijo estuviste en un hogar, si le dije, sufrí harto en el hogar y no quiero que mi hijo pase lo mismo que yo pasé, pero es que no, quería casarse” (Entrevistado 1)</p> <p>“Igual, por un lado me da pena y por otro no, porque sé lo que me pasó a mí no lo debo hacer tampoco con mis hijos, porque yo sé que el sufrimiento es grande, se sufre, se sufre mucho... No quiero que ellos pasen por lo mismo...” (Entrevistado 2)</p> <p>“Si quiero tener hijos pero no todavía, primero quiero tener un trabajo estable yo estar segura en el momento que quiera tener hijos, en el momento que esté preparada. He... me gustaría, no sé poh, yo criarlos, que no sé, vivir las etapas de su vida pero yo estando al lado de ellos que no cayeran en un hogar, no digo por mala experiencia” (Entrevistado 3)</p> <p>.</p> <p>“Tenerles la casa, que estén siempre conmigo, no voy, no voy a dejar que pasen lo mismo que yo, qué estén en un hogar, aunque vivan de lo más malo” (Entrevistado 5)</p> <p>“nada, realmente, siempre, igual a gente amigos siempre le digo lo mismo, siempre le he sacao a mi</p>	<p>No perpetuar la experiencia de vivir en un hogar en los hijos</p> <p>Velar para que los hijos no sufran experiencias vulneradoras de abandono</p> <p>Maternidad posterior a la realización personal</p> <p>Maternidad ejercida de forma adecuada</p> <p>No replicar la experiencia de su</p>

		<p>papá así, una cosa así, que no quiero ser como él, no sé poh, así, una vez, me puse a pensar en eso, si alguna vez yo tengo un hijo nunca lo voy a dejar de lado o meterlo a un hogar, y menos metió al alcohol, como él poh, o en las drogas, no sé nosé po, pensé en eso, de no ser cómo él” (Entrevistado 6)</p> <p>“si poh y naa poh ser buen personaje, buen papá, obvio eso es lo primero siempre he querido ser un buen papá” (Entrevistado 7)</p> <p>“Si porque no quiero que le pase nada poh, quiero que esté con sus papás, quiero que esté con, que tenga toda su familia al lado, que no pase lo que pasé yo, no quiero que le pase eso, porque es fome poh” (Entrevistado 8)</p>	<p>propio padre en sus hijos</p> <p>Ejercicio de la paternidad de manera responsable</p> <p>No replicar experiencia de vulneración y abandono en los hijos</p>
	<p>Proyección que tienen de sus hijos</p>	<p>“Mis hijos, que estudien, que tengan una carrera, que sean alguien en la vida, es lo ideal, a mi me gustaría que ellos, que ellos logran que yo, uno no lo ha logrado, que me gustaría haberlo logrado pero no lo...” (Entrevistado 2)</p> <p>“Me gustaría, que cuando tenga hijos, me gustaría tener un hombre y una mujercita ojalá o lo que se venga pero que salga sanito igual, entonces igual si mis hijos tuvieran problemas salir adelante con ellos, no dejarlos tirados ni nada, y me gustaría no sé poh que, que cuando tuviera mis hijos tuvieran una buena vida, yo poder darle estudios con mi esfuerzo.” (Entrevistado 3)</p> <p>“Too poh, lo que quiera ella se lo voy a dar, toy cabro todavía puedo trabajar, igual yo quiero tener lo mío... que quiero ponerla en un colegio bueno, quiero que estudie que entre a la universidad, que</p>	<p>Que los hijos superen a sus padres en los estudios</p> <p>Proporcionarle a los hijos una buena vida</p> <p>Proporcionar protección a los hijos</p> <p>Aspiraciones de superación para</p>

		le vaya bien, que estudie algo que le deje harto, quiero que le vaya bien a ella, quiero todo pa ella. .” (Entrevistado 8)	los hijos
	Temor al matrimonio	<p>“No, quiero estar con ella no más pero no quiero casarme, no quiero casarme porque después me eche, que la casa es mía, no la casa es mía, es mía, que no tenga que echarme” (Entrevistado 1)</p> <p>“Si poh, tengo... igual... la he ponsao hartas veces sí... he pensado en otra cosa que... igual me da miedo por un lado... Es que... mi señora quiere, quiere casarse... Y a mí me da miedo... Porque es un compromiso muy grande...” (Entrevistado 2)</p> <p>.”</p> <p>“(Se ríe) Casarme, no sé. mmm, es que encuentro que, por ejemplo es como estar conviviendo con la pareja poh, si el matrimonio es más un tema de papeleo no más, pero no, no se me ha pasao, o sea igual me gustaría casarme más adelante, me gustaría pero estar segura, segura, es pa toda la vida, porque no es un juego casarme hoy día y separarme mañana” (Entrevistado 3)</p> <p>“No sé si pa toa lo vida porque de repente uno cuando va creciendo también, hace otras cosas, pero hasta el día de hoy va todo bien, ojalá que siga así, yo no soy de andar casándome ni cosas así, pa que si porque estoy con una mina, vay a tener, no poh yo encuentro que si uno está bien como está, estamos viviendo juntos y estamos bien, que sigamos así no más y de casarse no, es un trámite” (Entrevistado 8)</p>	<p>Temor a la separación en una relación de pareja</p> <p>Temor a contraer compromisos</p> <p>Matrimonio percibido como para toda la vida</p> <p>El matrimonio es percibido como un trámite</p>
	Temor a proyectarse en la	“En el futuro no sé porque en el futuro pueden pasar muchas cosas, cualquier cosa, yo puedo estar	Inseguridad al momento de proyectarse en la vida

	<p>vida</p>	<p>muerto, vivo ... No, nadie sabe en el futuro, uno tiene que ver el tiempo no más, el futuro después viene después no más, uno tiene que vivir la vida real no el futuro, puta yo puedo decir en el futuro puedo ganarme el Kino o a veces no, entonces uno tiene que vivir el día a día” (Entrevistado 1)</p> <p>“Pero igual a mí no me gusta pensar en el futuro porque me cuesta, me cuesta creer me cuesta creer mucho en eso... Porque a mí, yo no soy muy creyente en las cosas” (Entrevistado 2)</p> <p>“Na en mi futuro, pienso en mi futuro... que... que tendré pa ser más adelante o que si me espera una buena vida o mala, pero uno siempre espera que sea lo mejor para uno. Pero más allá no puedo porque o si no le estaría mintiendo, ese es...” (Entrevistado 4)</p> <p>“Pasarla bien, nada eso, tener mis cosas no más y, nunca, nunca me he proyectado, osea yo nunca he pensao en el futuro eso, así, me gusta vivir el momento” (Entrevistado 6)</p>	<p>Falta de confianza en el futuro</p> <p>No proyectarse en la vida</p> <p>Dificultad para pensar en el futuro, la metas se establecen más a corto plazo</p>
	<p>Percepción que tiene de su propio futuro</p>	<p>“A futuro yo creo que me va a irme bien, cuando...” (Entrevistado 1)</p> <p>“Que me pueden poner deee... arquero, que acaso yo no juego al arco, no, igual me da como, tengo la inseguridad al jugar en ese puesto porque sé que yo no estoy capacitado para ese puesto, pero si hice, sé como son las reglas y todo eso, uno ya se las sabe y... yo en ese puesto igual, no lucha too pa ser el mejor, bueno pa mi siempre fue así y siempre lo será así como ponerme en aprieto y cosas así, y saberlas manejar en el momento y salir</p>	<p>Percepción de superación a futuro</p> <p>Situaciones de tensión permiten salir adelante</p>

		de todo eso” (Entrevistado 4)	
	Obtención de vivienda	<p>“Tengo tres gambas ochenta, en una libreta, tengo que hablar con el banco para que me den un préstamo, no sé cuanto da el estado pero yo no confío mucho en el estado, no sé cuanto piden, dan como 11 millones dicen, 11 millones dicen que dan, pero yo quiero casa casa” Entrevistado 1)</p> <p>“... igual yo tengo, un gran sueño por delante que es tener mi casa propia, que igual es tener mi casa propia, que igual sería lo ideal para criar bien a mis hijos” (Entrevistado 2)</p> <p>“... así que igual quiero mi casa, sea como sea la quiero” (Entrevistado 5)</p>	<p>Proyección de obtener vivienda</p> <p>Casa propia para proporcionarle bienestar a los hijos</p> <p>La casa propia como aspiración principal</p>
	Concluir los estudios	<p>“... terminar mis estudios... Igual he pensado en eso, en terminar mis estudios si, quiero terminarlos, eso, no quiero ser... Igual, van a ver cosas que ellos no van a entender y uno tiene que estar ahí pa ayudarlo, no va a ser un burro que no le va a enseñar naa...” (Entrevistado 2)</p> <p>“A futuro me gustaría estudiar en la universidad, para ser enfermera” (Entrevistado 3)</p> <p>“Yo.... Mi meta... eh, quizás no la tengo muy claro mi meta pero es mi obligación terminar el colegio, pa mí no es una meta, es una obligación que uno tiene, porque sin el cuarto medio no eres nadie, el cuarto medio hasta pa trabajar de basurero quizás o pa barrer calles, pero uno igual siempre aspira pa más allá de hacer eso”</p>	<p>Concluir estudios para poder apoyar a sus propios hijos</p> <p>Proyección de estudios universitarios</p> <p>Concluir los estudios para aspirar una mejor condición laboral</p>

		(Entrevistado 4)	
	Proyección laboral	<p>“Igual que la tía Julia, igual, vender too lo que... tener algo pa mí si, trabajar pa mí, que nadie me mande, ese es mi futuro pero yo no puedo pensar en el futuro si no sé que va a pasar nadie sabe en la vida sólo Dios... De tener mi negocio” (Entrevistado 1)</p> <p>“ehhh, no es que ahora estoy pensando, cuando me paguen sacar mi licencia ya, ver otros lados, porque igual el sueldo no me va a alcanzar, por eso quiero sacar mi licencia y buscar algo por otro lado que me convenga un poco mejor” (Entrevistado 2)</p> <p>“Yo creo que voy a estar feliz igual, voy a estar bien porque ya por ejemplo ahora voy a empezar a trabajar más estable porque ahora estaba como por mientras, ahora no poh, el lunes ya empiezo a trabajar el horario de todas mis compañeras a hacer los turnos igual y too” (Entrevistado 3)</p> <p>“y ahora estamos haciendo panadería y repostería que eso igual es un aporte pa uno mismo porque quizás aspira a algo mucho más allá, o quizás tener un trabajo.” (Entrevistado 4)</p> <p>“qué pienso a futuro? Ehh... en realidad lo que he pensado a futuro no sé poh, renovar mi licencia, manejar camiones. Porque gana más plata uno, gana más plata y na poh porque encuentro que sería mejor, porque así realmente porque quiero vivir solo y un lugar más grande” (Entrevistado 6)</p>	<p>Independencia laboral</p> <p>Capacitarse para aspirar a un mejor puesto laboral</p> <p>La estabilidad laboral como felicidad</p> <p>Capacitación para una mayor estabilidad laboral</p> <p>Ingresos económicos mayores</p>
	Temores que presentan para el	“Yo igual ahora yo, a veces me da miedo tengo algo, me da miedo a veces despertar y estar solo...”	Temor a la soledad

	futuro	<p>estar solo sin nadie que me apoye” (Entrevistado 2)</p> <p>“De fracasar. Fracasar en el sentido, no sé, que fuera a algún lugar y me rechazaran por ejemplo en lo que es de trabajo porque sé lo básico no más porque aquí donde estoy no aplico mucho lo teórico.” (Entrevistado 3)</p>	<p>Temor a no rendir favorablemente en un trabajo</p>
--	--------	---	---

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	RELATO TEXTUAL	RELATO LATENTE
Necesidad de retribuir la ayuda		<p>“...tengo un trabajo estable, pero esto es cuando sea más grande, cuando tenga unos treinta años por ahí, eh, venir a dar una once al hogar, porque, quizás no onces, no se puede dar once, pero venir a visitarlos, quizás traer algo... pa donar cosas así, porque yo sabiendo que yo estuve en el hogar y el hogar igual dio cosas que yo ni siquiera sabía y dar esas cosas que quizás no sean materiales y todo, pero, quizás con unas palabras quizás uno dice muchas cosas, no solamente con lo material, y ese es como el sueño que tengo yo, mi sueño es como venir a darle una once a los, a los, acá al hogar” (Entrevistado 4)</p> <p>.</p> <p>“quizás darle apoyo a las demás personas que, ese apoyo que quizás uno no lo tuvo siempre, poder dárselo a las demás personas, y, y brindarle una mano y todo eso, pero, no sé, es como complicado las cosas, entonces igual, eso lo que le conté endenante es como lo que me veía a futuro” (Entrevistado 4)</p> <p>“... ayudarlo a los de la calle, quizá no a los jóvenes sino a los que viven, a los ancianos que están tirado en la calle, muchas personas quizás no lo hacen, pero a mí, cuando yo veo a gente en la calle yo igual les dejo</p>	<p>Retribución de apoyo a las personas que compartieron sus vivencias</p> <p>Proporcionar apoyo a las personas que lo necesitan</p> <p>Apoyar a las personas que se</p>

		<p>su monea porque yo tuve un hermano, yo por eso tengo ese sueño, que tuve un hermano que estuvo en la calle” (Entrevistado 4)</p> <p>“Porque donde no lo tuve yo, me gusta darlo, por eso, eso encuentro yo que, si a mí no me dieron un cariño porque no puedo darlo yo” (Entrevistado 7)</p> <p>“Mi proyecto es, si Dios quiere algún día ganarme el Kino, hacer una Fundación o sino ser profesor de matemáticas, pa enseñar, pa dar una enseñanza, bueno si puedo ser algo más lo seré pero esa es mi meta, y algún día voy a tenerla, no importa la edad, pero voy a serlo” (Entrevistado 7)</p> <p>“O si más adelante mi..., supongamos mi señora no pueda tener hijos, adoptar, un niño, adoptar unos tres, cuatro niños, pa proteger a los niños que está en la calle” (Entrevistado 7)</p> <p>“Buen ser humano, si poh buen ser humano, apoyar a la gente que no tiene nada, siempre he sido, ese es como mi gran lema, ayudar a los que no tienen” (Entrevistado 7)</p> <p>“Sí, se puede decir que sí, persona que veo le doy una monea, le digo que sea pa comer no pa otra cosa, y me siento más alagado cuando me dicen que es pa comer, y gente que me pide una monea y yo le doy, supongamos, un pancito, cualquier cosa, están agradecidos, le doy almuerzo, bueno que siempre he sido así, una persona de buen, de buen cariño, no me gusta verlos vagando, en Talagante igual habían gente que vagaba, siempre llegaban a la casa golpeaban la puerta y se les daba un plato de comía, nunca se les dijo que no, si no había s les inventaba...”</p>	<p>encuentran en situación de indefensión por su experiencia de vida</p> <p>Dar lo que ellos mismos no tuvieron</p> <p>Retribuir la enseñanza otorgada</p> <p>Hacerse responsable de las personas en condición de abandono</p> <p>Apoya a las personas carentes</p> <p>Apoyar a las personas en condición de desprotección y hambre</p>
--	--	--	---

		(Entrevistado 7)	
--	--	------------------	--