



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas

Escuela de Trabajo Social

**MATERNIDAD TRANSNACIONAL EN MUJERES INMIGRANTES QUE  
PARTICIPAN DEL CENTRO INTEGRADO DE ATENCION AL MIGRANTE:  
¿UNA NUEVA MANERA DE EJERCER MATERNIDAD?**

Tesis para optar al grado de Magister en Intervención Social Mención Familia

Autora: Daniela Loyola Dart

Docente guía: Daniela Bello Rojas

Santiago-Chile

2018

## INDICE

	<b>Página</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>5</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
<b>2.1 Planteamiento del Problema.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Justificación.....</b>	<b>12</b>
<b>2.3 Supuestos.....</b>	<b>13</b>
<b>2.4 Objetivos: General y Específicos.....</b>	<b>14</b>
<b>III.MARCO REFERENCIAL</b>	
<b>3.1 Paradigma Fenomenológico.....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.1 Interaccionismo Simbólico.....</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Fenómeno de la Migración y Caracterizas.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2.1 Migración en Latino América y el Caribe.....</b>	<b>25</b>
<b>3.2.2 Causas y Características de la Migración en                 América Latina.....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 Fenómeno Migratorio en Chile.....</b>	<b>28</b>
<b>3.4 Migración y Género</b>	
<b>3.4.1 Género como concepto.....</b>	<b>38</b>
<b>3.4.2 Género y Migración Femenina.....</b>	<b>44</b>
<b>3.4.3 Migración Femenina en América Latina.....</b>	<b>48</b>
<b>3.4.4 Migración Femenina en Contexto Nacional.....</b>	<b>50</b>
<b>3.5 Maternidad y Género.....</b>	<b>51</b>
<b>3.5.1 Maternidad Transnacional y Cadenas                 Globales de Cuidado.....</b>	<b>59</b>

#### **IV.MARCO METODOLOGICO**

<b>4.1 Paradigma Metodológico.....</b>	<b>62</b>
<b>4.2 Enfoque.....</b>	<b>62</b>
<b>4.3 Tipo de Estudio.....</b>	<b>63</b>
<b>4.4 Técnica de Recolección de Información.....</b>	<b>64</b>
<b>4.5 Criterios de Selección de Informantes.....</b>	<b>65</b>
<b>4.5.1. Muestra o participantes.....</b>	<b>66</b>
<b>4.6 Criterios de Validez.....</b>	<b>66</b>

#### **V. PLAN DE ANALISIS DE DATOS**

<b>5.1 Matriz de Análisis de la Información.....</b>	<b>71</b>
<b>5.2 Análisis de las Categorías .....</b>	<b>72</b>
<b>5.2.0 Categorías Asociadas al Objetivo Específico N°1.....</b>	<b>72</b>
<b>5.2.0 Categoría: Maternidad Transnacional.....</b>	<b>73</b>
<b>5.2.0.1 Subcategoría: Significado de Maternidad.....</b>	<b>73</b>
<b>5.2.0.2 Subcategoría: Sentimientos que identifican las mujeres inmigrantes al ejercicio de su Maternidad Transnacional.....</b>	<b>75</b>
<b>5.3 Categorías Asociadas al Objetivo Específico N°2.....</b>	<b>77</b>
<b>5.3.0 Categoría: Ejercicio de Maternidad Transnacional.....</b>	<b>78</b>
<b>5.3.0.1 Subcategoría: Distancia física y situación migratoria como obstaculizadores para el ejercicio de la maternidad.....</b>	<b>78</b>
<b>5.3.0.2 Subcategoría: Transferencia de cuidados, situación laboral y tecnología como facilitadores para el ejercicio de la maternidad .....</b>	<b>80</b>



## **RESUMEN**

La migración como fenómeno social es un desafío permanente para los nuevos contextos globales en los que se encuentran las sociedades actuales. Una característica de las migraciones contemporáneas tiene que ver con el reconocimiento y presencia activa de las mujeres en estos procesos de movilidad humana, sobre todo en cuanto a migraciones internacionales se refiere, quienes por un buen periodo de la historia fueron invisibilizadas de estudios e investigaciones que abordan este fenómeno social. Fenómeno que trae consigo una serie de transformaciones que permean la vida cotidiana de las personas, entre ellas modificaciones en el ejercicio de paternidad y maternidad que viven hombres y mujeres en contextos transnacionales.

El objeto de este estudio es conocer el significado que otorgan las mujeres inmigrantes al ejercicio de su maternidad ejercida de manera transnacional, más concretamente con las mujeres que participan de la casa de acogida del Centro Integrado de Atención al Migrante en adelante CIAMI.

La metodología empleada para esta investigación es cualitativa, de alcance exploratorio descriptivo, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada. Los hallazgos encontrados dan cuenta de la importancia que tiene para las mujeres el contar con una red familiar en su proceso de emigración y estadía en el país de destino, así también las nuevas tecnologías y aplicaciones en celulares forman parte del ejercicio de maternidad transnacional. En cuanto a los cuidados y prácticas de éstos son otorgados especialmente por otras mujeres, quienes realizan esta labor con los hijos e hijas que se encuentran en el país de origen.

Por último, esta investigación contribuye a la reflexión y análisis desde una perspectiva de género que permite visibilizar e intervenir en estos nuevos modos de “ser madre” a la distancia.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Cada día es más evidente cómo miles de personas salen de sus países de orígenes en búsqueda de nuevas oportunidades. Según datos de la Organización Internacional para la Migración en su informe del año 2018, la población migratoria del año 2015 fue aproximadamente de 244 millones de personas que se desplazaron a nivel internacional, representando a un 3,3% de la población mundial (OIM, 2018, p,17). Tanto hombres como mujeres se ven en ocasiones forzados a emigrar de sus países de origen debido a los problemáticas económicas, sociales o políticas que enfrentan en sus respectivos contextos sociales, como también, esta migración puede ser de manera voluntaria. Para esta misma organización, la migración internacional dividida por sexo corresponde, en un 52% a hombres y en un 48% a migración femenina. Es así como el 72% de la población de migrantes internacionales se encuentra en edad de trabajar, que corresponde entre los 20 a los 64 años de edad (OIM,2017).

Se debe tener presente que el acto de migrar es un derecho que está estimulado en la Convención Internacional de Derecho Humanos, Artículo 13. En este sentido, no todos los migrantes enfrentan riesgos y son objeto de violación de sus derechos, sin embargo, hay miles a los que se le vulneran sus derechos como sujetos, sobre todo aquellos que se encuentran en situaciones irregulares, lo que les impide poder disfrutar de la condición de sujetos de derechos y portadores de deberes fundamentales.

Los flujos migratorios tanto internacionales e interregionales, en este caso para la realidad de América Latina en las últimas décadas, está siendo significativo mayoritariamente por cuanto, a partir de los años noventa tienen como protagonista activa a la mujer en el proceso migratorio.

Chile en las últimas décadas está siendo un nuevo destino de las migraciones intrarregionales, debido a la estabilidad política, económica y de seguridad que presenta el país respecto del resto de la región. Por otro lado, el regreso a la democracia en la

década de los noventas, junto con lo antes mencionado, son factores que forman parte del incremento de inmigrantes que ven a Chile como país de destino.

La presencia activa de las mujeres en los movimientos migratorios, como se ha señalado anteriormente, ha ido en aumento en estas últimas décadas, quienes por motivos especialmente laborales emigran de sus contextos territoriales en búsqueda de mejores oportunidades para el bienestar de sus familias y en especial de sus hijos e hijas.

Es importante mencionar, que la activa participación de la mujer en estos flujos migratorios trae consigo una serie de cambios en la sociedad y la familia, como también cambios en el ejercicio de la maternidad. En este caso, de aquellas mujeres que se encuentran en contextos geográficos diferentes y distantes de donde se encuentran sus hijos e hijas.

Es así, que esta investigación tiene como finalidad conocer la experiencia de las mujeres inmigrantes en cuanto a su ejercicio de maternidad transnacional, quienes participan del Centro Integrado de Atención al Migrantes, en adelante la casa de acogida CIAMI, obra católica de la Congregación de los Misioneros de San Carlos Scalabrinianos quienes están al servicio de las personas migrantes. Este centro se ubica en la comuna de Ñuñoa.

Se conocerá y reflexionará acerca del significado que le atribuyen a su maternidad ejercida a la distancia, obstaculizadores y facilitadores que visualizan para el ejercicio de éste, las redes de apoyo con las que cuentan, como también qué les ha significado como mujeres y madres realizar cuidados de manera transnacional.

La primera parte de este trabajo, se presentará el fenómeno de la migración a nivel internacional, latinoamericano y contexto nacional, que tiene como objetivo conocer el fenómeno migratorio, desde la definición de conceptos como; migración, inmigrante, emigración, abordar sus causas y aquellas características por la cuales las personas deciden o involuntariamente deben salir de su país de origen.

Posterior a esta mirada global sobre la migración, que considera la realidad internacional, latinoamericana y local, se abordará la migración desde una perspectiva de género, que, para la investigadora, es un punto fundamental para comprender de mejor manera el fenómeno como también la migración por parte de las mujeres en estas últimas décadas. Teniendo presente esta perspectiva de género se profundizará en el concepto de maternidad, considerando tipologías que colaboran a una mejor comprensión del problema que se ha investigado.

En cuanto a la metodología, se utilizará un enfoque cualitativo con el objetivo de comprender, por medio de los discursos, el significado que otorgan a la maternidad transnacional. Esta investigación se elabora desde un paradigma fenomenológico, paradigma que “pone en énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva” (Rodríguez et al 1999, p.40), de los sujetos. Desde este paradigma se dará descripción a los significados que las mujeres inmigrantes otorgan a su maternidad, los cuales se recolectarán por medio de la técnica de las entrevistas semiestructuradas, las que se realizarán de manera personal a cada una de las mujeres. En la elaboración de este instrumento no “existe un cuestionario al que se tenga que ajustar el entrevistador, sino que pueden existir algunas preguntas que sirvan como punto de referencia” (Flores, 2009, p. 154), que permite una mayor flexibilidad y libertad para el desarrollo de la entrevista.

Por último, se darán a conocer los hallazgos y resultados que emergieron de esta investigación.

## Capítulo II: Planteamiento del Problema de Investigación

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Planteamiento del Problema**

El problema por investigar en esta tesis es una realidad que forma parte de los nuevos desafíos que presenta la migración contemporánea, fenómeno que trae consigo diferentes cambios en nuestra sociedad, entre ellos, el ejercicio de la paternidad y maternidad. Para esta investigación, el fenómeno a estudiar será la “maternidad transnacional”, entendida como aquella maternidad en “la cual la mujer trabaja y vive en un país extranjero, mientras sus hijos permanecen en el país de origen” Hondagneu-Sotelo y Ávila (como se citó en Calquín, 2011). Esta realidad está entrelazada con otro fenómeno que es la feminización de la migración.

Según datos revelados por la Encuesta de Caracterización Socioeconómica en el año 2015, la población de inmigrante en nuestro país alcanzó un 2,7% (465.319 migrantes), de los cuales el 51,9% corresponde a mujeres y un 48,1% corresponde a la población masculina, esta feminización de la migración es una tendencia que se ha ido observando a nivel mundial.

En este proceso migratorio de carácter femenino se está en presencia de mujeres que muchas veces migran solas y en condiciones precarias, mujeres que están impulsadas por la necesidad de mejorar su calidad de vida y el de sus familias, como también buscando mejores condiciones laborales e independencia que no encuentran en sus sociedades de origen. Son múltiples los factores que llevan en este caso a las mujeres a tomar la decisión de emigrar de su país. Según estudios realizados por el Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género del año 2011, la decisión de emigrar por parte de las mujeres se “relaciona con la posición que ellas ocupan en la esfera de producción y reproducción social en el país de origen y las ofertas de empleo y de mejores condiciones de vida, reales o supuesta, en el país de acogida” (p.2). Considerando, lo anterior, la migración de la mujer en su rol de madre, genera modificaciones a nivel

estructural y funcional de la familia, como también cambio en su proyecto de vida. Este nuevo ejercicio de maternidad de alguna manera contradice el modelo de maternidad tradicional, ya que “traslada su función de ser proveedora de cuidados a ser muchas veces, el único sostén económico de la unidad familiar transnacional y a reorganizar su participación de cuidados” (Calquín, p.134, 2011). Estos traslados de cuidados por lo general se otorgan a otras mujeres que pertenecen al entorno familiar éstas pueden ser las abuelas, tías e hijos o hijas mayores.

Por último, en nuestro país existen escasas investigaciones cualitativas que aborden la temática del ejercicio de maternidad transnacional. No obstante, es importante destacar que se han realizado investigaciones que tienen relación con el ejercicio de maternidad transnacional tales como aquellas desarrolladas por Andrea Avaria, Viviana Avendaño, Javiera Rivera, Yerma Sepúlveda con quienes han abordado este fenómeno desde; la influencia de los TIC´S (Tecnología de la Información y Comunicación) en el ejercicio de la maternidad transnacional, investigación publicada en el año 2016, y realizada a mujeres inmigrantes comerciantes del Barrio Meiggs de la comuna de Estación Central. Uno de los hallazgos de ese estudio fue el reconocimiento por parte de las mujeres inmigrantes y que son madres, la importancia de las TIC´S para el ejercicio de su maternidad a la distancia. Otro estudio realizado por las mismas autoras es el de “Maternidad Transnacional, un desafío para las mujeres migrantes trabajadoras del barrio Meiggs”, publicado en el año 2016, que tuvo como objetivo aproximarse a los sentidos y significados de las experiencias de las mujeres-madres peruanas que trabajan en el barrio Meiggs de Estación Central.

Ante ello se hace indispensable aportar en estos conocimientos, con el objetivo de visibilizar la realidad de las mujeres inmigrantes que ejercen maternidad a la distancia, como también contribuir al conocimiento, en especial de la realidad de las mujeres en el proceso de migración, en cuanto a sus necesidades y aportes que representa esta población para el país de destino. Investigaciones que permitan de alguna manera

mejorar o generar nuevas políticas públicas con un enfoque de género y derechos humanos.

## **2.2. Justificación**

Como ya se ha planteado, la realidad migratoria femenina en Chile representa un 51,9% del total de la población migrante (CASEN, 2015), quienes por diferentes motivos han dejado su país de origen, su familia y que en su mayoría están ejerciendo maternidad lejos de sus hijos e hijas.

Dentro de un contexto de globalización, el rol de la mujer ha experimentado modificaciones, entre ellos, el ejercicio de la maternidad, que, desde una visión patriarcal, sigue considerando a la mujer dentro de su función maternal como aquella que mayormente es responsable de ejercer los cuidados, protección, bienestar material y afectivo de los hijos e hijas. Desde esta perspectiva, el rol de la mujer se ha limitado en ocasiones solo a un rol, en este caso maternal, dejando de lado otras dimensiones propias del ser humano, como pueden ser proyecto de vida, la realización personal, el ámbito laboral, entre otros.

Esta realidad migratoria, y en especial la migración femenina, conlleva diferentes estereotipos y prejuicios que son asignados socialmente a la mujer, en especial a las mujeres que son madres, como el “ser mala madre”, al dejar a los hijos/as al cuidado de un tercero.

Por otra parte, para el Centro Integrado de Atención Migrante dependiente de la Congregación de los Misioneros de San Carlos Scalabrinianos, tiene como objetivo principal acoger a las mujeres inmigrantes, acompañarlas en el proceso de búsqueda de empleo e inserción laboral, con el propósito que puedan integrarse de mejor manera a la sociedad chilena. Junto con ello prestar servicios de alojamiento temporario para las mujeres. Sin embargo, tienen escasa documentación de la realidad de las mujeres que

participan del centro, por lo cual esta investigación sería un aporte significativo para la institución.

Por lo tanto, esta investigación busca conocer, desde un enfoque de género, la experiencia de maternidad transnacional, que ejercer las mujeres inmigrantes que participan de la casa de acogida CIAMI de la comuna de Ñuñoa.

### **2.3.Supuestos**

Los procesos migratorios ocurridos en estas últimas décadas implican diferentes cambios a nivel cultural, social, político y económico, que de alguna manera han permeado la vida cotidiana de las personas y de instituciones como la familia. La migración de padres y madres ha modificado y complejizado la composición familiar, generando un replanteamiento de la forma de ejercer paternidad y maternidad, lo que ha dejado atrás el modelo tradicional de familia, transitando hacia un nuevo modelo de familia, de cuidado y crianza de los hijos/as.

Otros cambios que trae la migración tienen relación con el ejercicio de maternidad y paternidad realizada a la distancia, que de alguna manera lleva a resignificar en este sentido estos conceptos; y ante ello surgen algunas interrogantes; ¿La maternidad es un constructo social e histórico?, ¿Qué significa para las mujeres migrantes ejercer su maternidad a la distancia? Socialmente las mujeres como los hombres cargan con estereotipos y roles asignados a su género, que para el caso de la mujer se relacionan con su ser protectora, cuidadora, madres-esposa como lo indica Lagarde (2001). Lo dicho anteriormente reforzaría las formas de dominio que se ejercen desde la sociedad patriarcal hacia la mujer.

Desde este nuevo escenario se desea conocer cómo las madres inmigrantes reconstruyen y resignifican su vida estando lejos físicamente de sus hijos, como también que significado otorgan a su maternidad.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo General:**

- Conocer el significado que otorgan a la experiencia de maternidad transnacional las mujeres migrantes que participan de la casa de acogida CIAMI de la comuna de Ñuñoa.

### **2.4.2. Objetivo Específicos:**

- Describir la manera en que se resignifica el concepto de maternidad, a partir del ejercicio de la maternidad transnacional, de las mujeres inmigrantes que participan de la casa de acogida CIAMI.
- Describir los obstaculizadores y facilitadores que las mujeres inmigrantes reconocen en el ejercicio de la maternidad transnacional.
- Caracterizar la manera en que llevan a la práctica el ejercicio de la maternidad transnacional las mujeres inmigrantes que participan de la casa de acogida CIAMI.
- Conocer las motivaciones que tienen las mujeres migrantes en su ejercicio de maternidad transnacional.

## Capítulo III: Marco Referencial

### **III. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1. Paradigma Fenomenológico**

La Fenomenología tiene como principal representante a Edmund Husserl (1859-1938), quien es considerado el padre de esta corriente filosófica. Este paradigma reestructura la forma de construir conocimiento y validación de éste, busca teorizar y reflexionar sobre el funcionamiento de la conciencia y la construcción del significado. De esta manera la fenomenología intenta comprender la realidad social como un “producto de la creatividad del individuo en su propia percepción” (Moran, 2006, p. 390). Otro importante representante de este paradigma es Alfred Schutz, teórico social que realiza un gran esfuerzo por aplicar la fenomenología de Husserl. Su mayor campo de estudio se centra en el mundo intersubjetivo, ya que la “intersubjetividad existe en el presente vivido en el que nos hablamos y nos escuchamos unos a otros”, (Ritzer, 1993, p.268). Es importante mencionar que tanto Husserl como Schutz se centran en la intersubjetividad. Por un lado, Husserl lo hace desde la conciencia y, por otro, Schutz se centra en el mundo social desde la “vida cotidiana” de los seres humanos. Es en este mundo de la vida cotidiana que se relacionan las intersubjetividades, las personas desarrollan y usan tipificaciones, “hasta cierto punto, el hombre tipifica su propia situación dentro del mundo social y las diversas relaciones que tiene con sus semejantes y con los objetos culturales” (Ritzer, 1993, p.268). Tipificaciones que se generan por medio del lenguaje y el proceso de socialización, las cuales son aprobadas socialmente y que permiten comprender la realidad.

Berger y Luckman, representantes del constructivismo fenomenológico, comprenden la realidad como un “mundo intersubjetivo, un mundo que se comparte con otros. Hay una correspondencia continua entre los significados de los sujetos (Moran, 2006, p. 400). Para estos autores, el significado se da por medio del lenguaje entendido como: “un sistema de símbolos vocales, el sistema de símbolos más importantes de la sociedad

humana” (Berger y Luckman, 1993, p.55), donde la sociedad es un producto humano y objetivo y el ser humano es un producto social.

Este paradigma posibilita conocer la realidad que viven las mujeres inmigrantes que son madres y que tienen a sus hijos e hijas en el país de origen, como también comprender el significado que otorgan a su maternidad.

### 3.1.1. Interaccionismo Simbólico

Este enfoque tiene como objetivo el estudio de la vida de los grupos humanos y el comportamiento del hombre. Autores como Mead, Horton, Cooley, Thomas, Blumer y Goffman, coinciden que el comportamiento humano es la interacción que se da mediante las comunicaciones simbólicas. Así, “los significados de las acciones pueden ser mantenidos, modificados o dados por los actores, los cuales son así creadores activos de la vida social” (Munne, 1995, p.280). Dichos significados se construyen desde la interacción entre los seres humanos a partir de la vida cotidiana, los cuales se dan en un contextos y cultura determinada.

La utilización del significado por el ser humano en sus actos no es más que el afloramiento y aplicación de significados ya establecidos (p.4). Estos significados por los cuales las personas actúan se producen por medio de un proceso de interpretación, que consta de dos etapas. La primera de ella es un proceso donde la persona tiene una comunicación consigo mismo, busca en sí misma las cosas que poseen significado para realizar sus actos. En un segundo lugar, Blumer lo denomina manipulación de significado, donde la persona selecciona, verifica, elimina, reagrupa y transforma los significados, cuyo fin es orientar y dar formación al acto.

Es así como el significado de los objetos para una persona emana fundamentalmente del modo en que estos han sido definidos por aquellos con quienes interactúa, por lo tanto, son creaciones sociales en cuanto que se forman y surgen como resultado del proceso de

definición ya que éste tiene lugar a su vez en la interacción de las personas (Blumer, 1982, pp.8-9). Siguiendo con el autor, éste distingue tres tipos de objetos: *objetos físicos*, como son una silla o un árbol; *objetos sociales* como un amigo, una madre; y los *objetos abstractos* como una idea o un principio moral, donde cada persona o actores lo definen según su cultura y estructura social donde se encuentra. Desde este autor en cuanto a la estructura social entiende; “la posición social, el estatus, la función, la autoridad y el prestigio, se refiere al tipo de relaciones derivadas del modo en que las personas actúan recíprocamente” (Blumer, 1982, p.5). Estos tres tipos de objetos forman parte de la comprensión que los seres humanos tienen de la realidad o contexto donde viven, permitiéndoles dar un significado a su actuar, por ejemplo; en cuanto a los objetos sociales mencionados por el autor si lo situamos desde el concepto de madre, éste puede ser definido de una manera u otra dependerá de elementos culturales, sociales o de género para su definición.

Dado estas premisas, el significado que se otorga al concepto de maternidad varia de una realidad a otra, como también la comprensión de la maternidad transnacional, no es lo mismo la concepción de maternidad de los años 20 como lo que se puede pensar en este siglo frente a este concepto.

Desde el interaccionismo simbólico:

“La vida de un grupo humano es un proceso a través del cual los actos de los individuos van modificándose y desechándose. La vida y los actos de los individuos van modificándose forzosamente al tenor de los cambios que acaecen en su mundo de objetos” (Blumer, 1982, p.9).

Siguiendo con este autor, este enfoque presenta tres premisas básicas: a) el hombre busca las cosas por el significado que éstas tienen para él, que, para esta investigación, sería el significado que otorgan las mujeres inmigrantes a su maternidad transnacional; b) este significado es producido por la interacción y c) este significado es elaborado por cada

persona, a través de un proceso interpretativo, que asocia los signos que aquél encuentra a estos significados e imágenes.

Para esta investigación se pretende conocer la experiencia, el significado y subjetividades que las mujeres inmigrantes tienen en el ejercicio de su maternidad transnacional; desde sus discursos, conocer las dificultades y oportunidades que tienen al estar lejos de sus hijos, cuáles son los nuevos mecanismos de cuidado para la crianza de los hijos que se encuentran en el país de origen. Como también se pretende describir la forma en que se ha replanteado su proyecto de vida y que les significa ser mujeres y madres en contextos migratorios.

### **3.2. Fenómeno de la Migración y sus Características**

El contexto de globalización en que se encuentran las sociedades modernas ha generado diversos cambios en lo social, político, cultural y económico. Uno de esos cambios hace referencia a cómo las personas se han trasladado de un lugar a otro por diversas razones. Para comprender de mejor manera este fenómeno se entenderá por migración:

“Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (OIM,2006, p.40).

Teniendo en cuenta la dimensión geográfica que abarca este tipo de movimiento de personas se puede distinguir dos tipologías de migraciones. La primera de ellas son las migraciones internas, se refiere al movimiento de personas que se produce sin traspasar fronteras internacionales. Y migraciones internacionales o externas como:

“Movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país

distinto al suyo. Estas personas para ello han debido atravesar una frontera. Si no es el caso, serían migrantes internos” (OIM, 2006.p .40).

La migración, por lo tanto, implica una movilidad, un traslado, salir de un lugar para establecerse en otro. Esta movilidad es de carácter inherente al ser humano y se ha manifestado a lo largo de la historia de la humanidad. Estos movimientos poseen un carácter multidimensional “que indica diversos criterios para establecer distintos tipos de movimientos” (Blanco, 2000, p.26). Blanco, citando a Petersen, clasifica los movimientos migratorios en función de cinco diferentes dimensiones que actúan simultáneamente; la primera dimensión tiene relación con los *límites geográficos* como se ha mencionado anteriormente (migración interna o internacional). Una segunda dimensión contempla *la duración* que el migrante establece ante su residencia en el país de destino, ésta puede ser de carácter transitoria o definitiva. En cuanto a la tercera dimensión, son aquellas en que se considera a los sujetos en la *decisión* a emigrar. Estos desplazamientos migratorios corresponden a la decisión que tiene el sujeto de emigrar se diferencian entre migraciones espontáneas, dirigidas y forzadas. Así, las migraciones espontáneas son aquellas en las que el inmigrante decide voluntariamente abandonar el lugar de origen. Por otra parte, en cuanto a las migraciones dirigidas la persona mantiene la voluntad de emigrar, pero instado por agencias favorecedoras de los desplazamientos. Es el caso conocido del reclutamiento de mano de obra extranjera y, por último, las migraciones forzadas, son aquellas donde el migrante no decide voluntariamente su traslado, ni muchas veces su destino. Es caso de los esclavos, refugiados y exiliados, (Blanco, 2000, p. 31), como también el caso de la realidad que viven hoy muchos venezolanos y venezolanas.

Según el autor mencionado anteriormente, una última dimensión para clasificar los movimientos migratorios son sus *causas*, entre las cuales se identifican las migraciones por motivos ecológicos, económicos y políticos. Las primeras son producidas por catástrofes naturales o situaciones adversas del hábitat, como, por ejemplo; las producidas por terremoto, como el caso del país de Haití en el año 2010 o, “las

comunidades en Perú, Ecuador, Argentina o Brasil han tenido que desplazarse debido a la instalación en sus entornos de megaproyectos de desarrollo relacionados con la minería, la construcción de hidroeléctricas, proyectos de extracción petroleras u otros” (Herrera, G & Nyberg, N, 2017). En cuanto a las migraciones económicas, son aquellas que se producen por la necesidad económica de los migrantes, sea esta por falta oportunidades laborales en su país de origen o condiciones mínimas de subsistencia que llevan a tomar la decisión de abandonar su lugar de territorio. Una última categoría, se caracteriza por conflictos bélicos o por persecuciones de carácter político, religioso o étnico. En este tipo de migración se encuentran los desplazados, exiliados, asilados o refugiados. Para Blanco, estos tres tipos de causas son las más frecuentes, sin embargo, existen otras causas que escapan a estas clasificaciones, cuando se refiere a las migraciones de carácter contemporáneas.

La *movilidad* geográfica y las tendencias globalizadoras contemporáneas permiten nuevas causas migratorias que se adhieren y entrelazan a las anteriormente nombradas. Se encuentran así las migraciones de la tercera edad, las que se originan por jubilados con medios económicos que trasladan su residencia a lugares con mejores condiciones climáticas que las de su origen.

Las reunificaciones familiares son parte también de estas nuevas casusas en las migraciones contemporáneas. Estas “se originan por el carácter definitivo de los asentamientos precedentes de un miembro de la familia” (Blanco, 2000, p.33). Por último, movimientos de cooperantes internacionales, que para este autor son cada vez más numerosos, se refieren a aquellas migraciones que pueden darse de forma definitiva o de largos periodos en países del Tercer Mundo o en zonas necesitadas de su colaboración, generalmente son realizadas por Organizaciones No Gubernamentales o personas pertenecientes de alguna organización religiosa.

En materia de migración internacional, según un informe elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en adelante OCDE, en el año 2013, la población migratoria internacional alcanzó a 232 millones de personas equivalente a un

3,2% de la población mundial. Esta alza es más significativa en los países del norte, prevaleciendo los países de mayor desarrollo, destacando a Estados Unidos, quien acogió a 45,8 millones de migrantes; le siguieron la Federación Rusia, con 11 millones; Alemania, con 9,8 millones; Arabia Saudita, con 9,1 millones; Canadá, con 7,3 millones; Austria y España, con 6,5 millones (OCDE, 2013). Del total de la población de migrantes internacionales para ese año, 150,3 millones de migrantes corresponde a trabajadores y trabajadoras (OIT, 2015). Se comprende por “trabajador migrante” y “trabajadora migrante”; aquellos y aquellas “migrantes internacionales que tienen empleo o que están desempleados o buscan trabajo en el país que residen” (OIT, 2015), de los cuales el 44,3% son mujeres y 55,7% equivale a hombres. Siguiendo con este informe el 48,5% de esta población de trabajadores y trabajadoras migrantes se concentra en América del Norte (24,7%) y Europa septentrional, meridional y occidental (23%), sólo con un 2,9% se encuentran en América Latina y el Caribe (OIT,2015). La inserción de los trabajadores y trabajadoras inmigrantes al campo laboral contribuyen a la economía local y mundial favoreciendo tanto a los países de origen como en los que residen. En este sentido, las remesas económicas, entendidas como aquellas “transferencias financieras o en especie que los migrantes realizan directamente a la familia o comunidades que se encuentran en sus países de origen” (OIM, p. 34,2018), contribuyen al PIB de cada país.

En términos internacionales de ingresos de remesas para el año 2013 países como Haití, Guyana, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Jamaica y Guatemala el aporte de las remesas al PIB alcanzó un 10%. Para el resto de los países de América Latina y el Caribe llegó a más del 5% del PIB (SICREMI, p. 55,2015). Para la realidad de América Latina este tipo de envío de dinero según, Stefoni (2018), en especial América del Sur en el año 2014 no representa un porcentaje significativo de sus respectivos PIB. Sin embargo, quienes reciben mayores remesas económicas son Colombia, Brasil y Perú, seguido por Ecuador. Desde SICREMI (2015)

Según el Banco Mundial durante el año 2017 las remesas financieras fueron de 466 millones de dólares a nivel mundial, monto que ha sido transferido en remesas financieras a países que tienen ingresos medios y bajos (OIM, 2018). Esta política ha tenido un progresivo aumento en todas las regiones del mundo, los principales países receptores fueron India con un USD 69.000 millones, seguida de China (USD 64.000 millones), Filipinas (USD 33.000 millones), México (USD 31.000 millones), Nigeria (USD 22.000 millones) y Egipto (USD 20,000 millones). (BM, 2018).

Por otro lado, están las remesas sociales las cuales son “flujos de las cualificaciones, conocimientos, ideas y valores que transmiten a quienes quedaron en los países de origen” (OIM, 2018). Para esta misma organización estos dos tipos de remesas se extienden a toda la comunidad y tienen mayor impacto en el desarrollo. Este tipo de remesas “ocurre tanto desde la experiencia del migrante en destino, como desde sus familias en origen” (Rivas, A. 2011, p. 77). El intercambio se da por medio de llamadas telefónicas, redes sociales, whatsapp, entre otros, lo que permite mantener los vínculos y cohesión con la familia en el país de origen.

Si bien para el año 2013 la población de migrantes a nivel internacional como se ha mencionado anteriormente alcanza un 3,2% de la población mundial, su alza en dos años ha sido de 0,1% llegando a 244 millones de personas correspondiendo al 3,3% de la población mundial en el año 2015 (OIM, 2018).

Ante ello es necesario visualizar que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), reconoce el acto de migrar en su Art.13, como: Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado y toda persona tiene derecho a salir, incluso del propio. Desde este reconocimiento de ver el acto de emigrar como un derecho, es necesario distinguir y clarificar algunos términos para referirse a la situación migratoria de las personas que se encuentran en otro país que no es el de origen.

Estos movimientos de carácter internacional dependen de las divisiones administrativas territoriales que están sujetos a controles administrativos por parte del país emisor y siempre por parte del país receptor. Esto significa que se deben cumplir una serie de requisitos que determinan la admisión y establecen la situación jurídica del inmigrante en el nuevo país” (Blanco, 2000). Para ello se distingue entre personas que se encuentran en situación irregular y situación regular.

En el contexto nacional, según el Departamento de Extranjería, hay tres condiciones en las cuales se considera que una persona está en una situación migratoria irregular: la primera de ella es permanecer con el permiso de turismo o de residencia vencido; en segundo lugar, trabajar sin contar con el permiso para ello, sancionando tanto al inmigrante como al empleador que le otorga trabajo y, por último, no registrar o no obtener cédula de identidad dentro de 30 días desde otorgar la residencia o la permanencia definitiva.

Cada uno de los países de acogida contempla un marco regulatorio para la acogida de los inmigrantes, que permite en menor o mayor medida la residencia e integración de estas personas a la sociedad.

Estos procesos migratorios tienen un carácter multidimensional, en los cuales se hacen presentes factores sociales, políticos, económicos, laborales y culturales que llevan a que miles de personas emigren de sus países de orígenes en búsqueda de mejores oportunidades, por lo tanto, no existe solamente una causa para comprender este fenómeno, como se ha mencionado anteriormente, por lo tanto es necesario “considerar los contextos globales de desigualdad estructural que organiza la economía mundial y que favorece procesos de empobrecimiento y mayor vulnerabilidad concentrada en determinados sectores económicos, situación que actúa como gatillante de la salida de personas” (Stefoni, 2018, p.11). Es así como, desde un sistema económico neoliberal, se generan mayores desigualdades entre sociedades, aumentando las brechas entre aquellos países desarrollados y los que están en vía de desarrollo.

### **3. 2.1. Migración en América Latina y el Caribe**

Los desplazamientos migratorios en América Latina no son una novedad. Estos se han desarrollado a lo largo de la historia. Marroni (2016) destaca tres grandes desplazamientos poblacionales que caracterizan a nuestra Región; el primero de ellos contempla el periodo de conquista y colonización, que, para autores como Blanco, corresponde al periodo “premodernas”, cuyos periodos van desde el siglo XVI hasta mediados del siglo XIX. Estas migraciones se desarrollan desde Europa al continente americano y australiano principalmente, pero no solo alcanzó territorios de América y Oceanía, sino también fue una etapa de colonización hacia pueblos africanos, asiáticos y sudamericanos (Blanco. C, 2000). En especial nuestra región se caracterizó por una colonización mayoritariamente española.

Un segundo periodo migratorio, para esta misma autora, se realiza durante el siglo XIX e inicios del siglo XX, cuya característica principal es el flujo de europeos que llegaron a América Latina “quienes contribuyeron de manera importante a la diversidad de la sociedad” (Marroni, 2016, p.127). Son también llamados flujos migratorios “de alcance intercontinental” (Blanco, C 2000, p.40), puesto que son aquellos productos de una reestructuración de carácter mundial a causa de la Segunda Guerra Mundial. Es un periodo en el cual y “por primera vez de forma voluntaria, los países menos desarrollados ejercen no sólo de emisores, sino también de receptores de importantes flujos migratorios, estableciéndose redes regionales de corta distancia entre este tipo de países” (Blanco, C, 2000, p.40). Un ejemplo de ello es Argentina, quien es receptor de emigrantes chilenos, bolivianos y paraguayos.

Un último periodo se denomina “la era de la migración” o “nueva ola de migración”. Castel y Miller (como se citó en Marroni, 2016, p. 128). Para caracterizar los procesos migratorios europeos de los latinoamericanos. Estos flujos migratorios se contemplan desde inicios del siglo XX hasta nuestros días, movimientos migratorios que se clasifican como migraciones sur-norte y sur-sur. Son aquellos movimientos migratorios que se dan

desde los países latinos a Estados Unidos, Canadá y España, que en “términos de tendencias generales se confirma una disminución reciente de los flujos de migración dirigidos a los tradicionales países extrarregionales” (Stefoni, C. 2018, p.9). En el caso de Europa, en especial del sur de este continente, el descenso migratorio en los últimos 10 años se debe a la crisis económica de 2008 (Herrera, G y Nyberg, N, 2017).

En el caso de la migración sur-sur se refiere a aquellas migraciones “intrarregional” o “extrarregionales” (Marroni, 2016), movimiento migratorio que toma mayor protagonismo en la década de los 60 y que ha ido en aumento hasta nuestros días. Para la Comisión Económica de América Latina, en adelante CEPAL, este tipo de migración ha tenido un incremento entre los años 2000-2010 con los principales volúmenes de migrantes, dirigiéndose de Colombia a Venezuela y Ecuador; de Centroamérica a México; de Haití a República Dominicana y de Nicaragua a Costa Rica (Herrera, G y Nyberg, N, 2017). Stefoni, citando a Martínez y Orrego (2016), señala que 28,5 millones de latinoamericanos y caribeños residen en países distintos al de su nacimiento. Sin embargo, para el año 2013, según el Sistema Continuo de Reportes sobre Migración Internacional en la Américas SICREMI (2015), la población total de inmigrantes en América fue de cerca de 61 millones y solo en América Latina y el Caribe para ese mismo año alcanzó un nivel de 7,7 millones de inmigrantes.

### **3.2.2. Causas y Características de la migración Latinoamericana**

En la realidad de América Latina, los desplazamientos migratorios poseen características particulares en cuanto a sus causas, sean estas sociales, económicas o políticas, las cuales impulsan mayores movimientos migratorios a nivel interregional. De acuerdo con la literatura vigente, se distinguen, entre otras causas: los desplazamientos forzosos provocados por la violencia social y política, los cuales se han incrementado en estos últimos 20 años en países como México, Colombia, Honduras, Guatemala, Venezuela, entre otros. Para las autoras Herrera y Nyberg, estas movibilidades “forzadas están al orden del día debido a la violencia social y política reinante en estos territorios, en cuyas

circunstancias los migrantes buscan asilo en distintas ciudades de América Latina como: Quito, Santiago o San José” (Herrera, G y Nyberg, N, 2017).

Por otra parte, estos desplazamientos forzados, para estas mismas autoras, están relacionados con los megaproyectos de desarrollo, los cuales “recién empiezan a ser estudiados, es necesario contemplarlos en el campo de las migraciones latinoamericanas, pues tenderán a incrementar sin que se conozca al momento exactamente sus consecuencias” (Herrera, G y Nyberg, N, 2017). Comunidades de países como Brasil, Ecuador, Perú y Argentina han tenido que emigrar debido a la construcción de hidroeléctricas, proyectos de extracción de petróleo o desarrollo de la minería.

Para Stefoni (2018) el “deterioro en las condiciones laborales de varios países de la región incide en la salida de personas en busca de oportunidades laborales” (Stefoni, 2018, p. 47), teniendo presente que la incorporación de los y las inmigrantes en el ámbito laboral aporta a las economías locales, quienes muchas veces trabajan en condiciones precarias, trabajos informales y sin contratos.

Otros desplazamientos migratorios, son producidos por el cambio climático y los desastres naturales, cuyos efectos “se experimentan de manera diferenciada según los recursos, infraestructura y programas de protección social con que cuentan los países de destino” (Stefoni, 2018, p.29). Estas migraciones tanto internas como internacionales, son causadas por; terremotos, sequías, erupciones volcánicas, inundaciones, incendios, tsunamis, entre otros.

Estos nuevos flujos migratorios o “nueva ola de migración”, como se ha mencionado anteriormente, posee otras características particulares, entre ellas, el “control creciente sobre el desplazamiento o movilidad de las personas a través de restricciones cada vez más severas a la entrada y residencia de extranjeros a los países o regiones más desarrolladas” (Programas Mujeres y Movimientos Sociales, 2005, p.156).

Existen también otras formas de emigración que se producen en la región y dicen relación con los desplazamientos de poblaciones por situaciones de conflicto armado

interno, de violencia política, como el caso de Colombia y de femicidio, como en México, sin olvidar las catástrofes naturales que forman parte de las causas que caracterizan últimamente a América Latina.

Junto con lo anterior, es necesario mencionar el dinamismo las comunicaciones y el impacto que éstas tienen en el flujo migratorio (Migración, globalización y género, en Argentina y Chile, (Programas Mujeres y Movimientos Sociales p 2005, p.156-157). La información que entregan los medios de comunicación masiva impactaría en los imaginarios de las personas susceptibles de migrar, creando en ellos expectativas que no siempre corresponden a la realidad del país receptor.

Finalmente, estos nuevos movimientos migratorios en América Latina en estos últimos periodos tienen como característica significativa la presencia de las mujeres, realidad que por un largo periodo se consideró un fenómeno esencialmente masculino, aun cuando las mujeres han estado siempre presentes en el proceso migratorio (Programas Mujeres y Movimientos Sociales,2005, p.156-157). Informes de la CEPAL mencionan que el último período “intercensal siguió mostrando un patrón feminizado de la migración intrarregional, donde en 16 de 20 países la relación de masculinidad de sus emigrados es favorable a las mujeres, a pesar de que el índice experimentó un leve retroceso de 93 a 95 hombres por cada 100 mujeres entre las rondas censales 2000 y 2010” (Martínez y Orrego, 2016, p.18).

### **3.3. Fenómeno migratorio en Chile**

La sociedad chilena en este contexto globalizado no está exenta de este fenómeno migratorio. En estos últimos 12 años ha tenido un incremento significativo en cuanto a la población de inmigrantes. Factores como el retorno a la democracia, la estabilidad política y económica del país están siendo de atractivo para la población migratoria que elige a Chile como país de destino, quienes en su gran mayoría tienen como propósito mejorar su calidad de vida, acceder a trabajos y a mayores ingresos económicos (U.

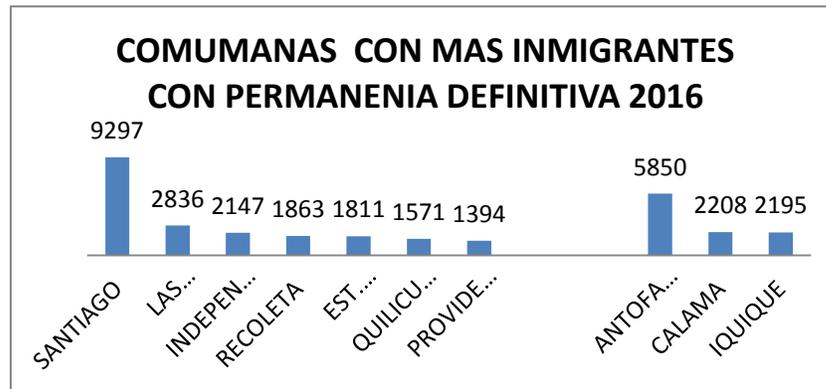
Chile, 2016, p.12). La Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional del año 2015, registra un total de 465.319 extranjeros viviendo en nuestro país, lo que representa a un 2,7% de la población nacional. Esta encuesta no considera a las personas que se encuentran en situación irregular. Según los resultados del CENSO 2017 la población migratoria alcanza a 746.465, equivalente a un 4,35 % de la población residente (INE, 2018). Desde el año 2015 a la fecha, la población migratoria ha ido en aumento en nuestro país, según los datos entregados por estos dos instrumentos de medición se ha incrementado en 1,65%, cifra que es baja pero significativa para el contexto nacional, lo que conlleva desafíos para los gobiernos de turno a niveles de políticas públicas y legislativas.

La población de migrantes que eligen nuestro país como destino de residencia, provienen mayoritariamente de los países de la Región, cuyas principales comunidades de residentes son: la población peruana, que alcanzan un 25,3%; le siguen los colombianos con un 14,1% y la población venezolana con un 11,1%, bolivianos con un 9,9%, argentinos con un 8,9%, comunidad haitiana con un 8,4% y, por último, los ecuatorianos con un 3,7%. (INE, 2018).

En cuanto a las regiones con mayor concentración de población inmigrante se encuentra la Región Metropolitana con un total de 321.561, que equivale a un 69,1% de la población total de migrantes en Chile. Más atrás le sigue la Región de Antofagasta con un total de 30.528 (6,6%), y la región de Valparaíso con 25.457 que equivale a un 5,5% (CASEN, 2015).

Según un estudio elaborado en el año 2017 por la Asociación de Municipalidades de Chile (AMUCH), las comunas con mayor población de migrantes con Permanencia Definitiva durante el año 2016 se concentran en la Región Metropolitana y le siguen comunas pertenecientes a la zona norte del país, como son Antofagasta, Calama e Iquique.

Tabla N°1  
Población migrante según Comunas



(Fuente: AMACHU 2017)

Es importante destacar que el nivel educacional con el que cuentan muchos de los inmigrantes que se encuentran en nuestro país, supera los años de estudio de los chilenos, así lo da a conocer la encuesta CASEN del año 2015.

Tabla N°2  
Nivel Educativo de la población migrante

	Nacidos en Chile	Inmigrantes
<b>Sin Educación Formal</b>	2,5	0,8
<b>Básica Incompleta</b>	12,8	5,3
<b>Básica Completa</b>	11,1	5,0
<b>Media Incompleta</b>	12,9	10,0
<b>Media Completa</b>	30,4	39,3
<b>Superior Incompleta</b>	12,3	12,1
<b>Superior Completa</b>	17,8	27,2

(Fuente: CASEN,2015)

El Ministerio de la Mujer y Equidad de Género pública en el año 2017 un estudio en el cual se destaca la realidad de las mujeres inmigrante que en su mayoría son profesionales calificadas que llegan al país, provenientes de países como Perú, Colombia, Argentina, Bolivia, Ecuador, Haití, Venezuela, Brasil, Estado Unidos y España, en su gran mayoría. En cuanto a las mujeres migrantes profesionales procedentes de Venezuela, corresponden a un 47,2 %, le sigue España con un 34,4%, Estados Unidos con 23,9%, Ecuador 15,1%, Argentina con 13,2% y Colombia con un 11,2%. Con respecto a post grados, Venezuela sigue liderando con un 12,9%, seguida de España con un 10,5%, Colombia con un 3,1% y Estados Unidos con un 2,7%. Sin embargo, esto no expresa la realidad laboral que viven la gran mayoría de las mujeres inmigrantes, quienes deben optar por empleos muchas veces no acordes con su profesión.

En cuanto al acceso a la educación, en el caso de las niñas, niños y adolescentes inmigrantes, en 1995 después de la ratificación de la Convención Sobre los Derechos del Niño, se “estipuló el sistema de convalidación o validación de estudios en los niveles de educación básica y media humanístico-científico y técnico profesional” (Fernández, M. 2018, p.13). Este fue una de las primeras acciones que colaboró a la integración de los niños, niñas y adolescentes inmigrantes al sistema escolar chileno.

Como se ha mencionado anteriormente, esta convalidación se lleva a cabo con los países con que Chile tiene convenio; en el caso que esto no ocurra, el estudiante debe rendir un examen y mientras se lleva a cabo este trámite, la persona debe matricularse provisoriamente en el curso.

Para el año 2005, Chile ratificó la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y sus Familias. En su Artículo 30, dicha Convención estipula:

“Todos los hijos de los trabajadores migratorios gozarán del derecho fundamental de acceso a la educación en condiciones de igualdad de trato con los nacionales

del Estado de que se trate”, por lo tanto, el Estado chileno debe garantizar el “acceso del estudiantado extranjero al sistema educativo en las mismas condiciones de quienes tienen la nacionalidad chilena” (Fernández, M, 2018, p.14).

Con lo anteriormente expuesto se considera al estudiante extranjero matriculado de manera provisoria como en situación regular. Para mejorar la integración y regularización de los niños, niñas y adolescentes extranjeros al sistema educativo, en el año 2014 se implementó el Programa “Escuela Somos Todos”, con el objetivo que los estudiantes accedan a una “visa de estudiante, la cual permite la residencia en Chile y el acceso a los beneficios y financiamiento educacional” (Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, 2017, p.20). Este programa nace de la comuna de Santiago y fue implementado en algunas comunas del país; entre las comunas participantes en el año 2016 se encuentra Santiago, Quilicura, Independencia, Recoleta, Antofagasta, Arica, Estación Central y Peñalolén. Si bien este programa colaboró en la regularización de estudiantes extranjeros, su impacto ha sido limitado, ya que no ha sido extensivo a estudiantes extranjeros de otras comunas o regiones. Para ese mismo año, el Ministerio de Educación elimina y crea un Rol Único Tributario (en adelante RUT) de manera provisoria denominado RUT 100 (número de identificación de uso interno del MINEDUC), que se asignaba a los estudiantes extranjeros que ingresan al sistema educativo y que no poseían cédula de identidad chilena o extranjera. Por medio de este RUT provisoria, el estudiante se incorpora al Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE) del MINEDUC (Fernández, M, 2018, p.16). Algunas dificultades que presentó este RUT provisoria es su duplicidad, ya que al momento que el estudiante se cambiara de establecimiento se le volvía a asignar otro identificador interno distinto del anterior, perdiendo el seguimiento de la trayectoria académica. Ante ello, el año 2016 se crea el Identificador Provisorio Educacional (IPE), que es un identificador provisional único asignado por parte del Ministerio de Educación a los niños, niñas, adolescentes y adultos que ingresan al sistema educativo. Este identificador se conserva hasta que se regularice la situación migratoria del estudiante, permitiendo a los

estudiantes obtener todos los beneficios educacionales y subvención a los establecimientos, como también el reconocimiento de la trayectoria escolar independiente si a lo largo de su enseñanza se ha cambiado de establecimiento.

Para el año 2017, durante el gobierno de Michelle Bachelet, con el objetivo de seguir garantizando el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes, se crea la Visa de Residencia Temporal para niños, niñas y adolescentes. Por medio de esta visa, los niños, niñas y adolescentes extranjeros pueden acceder a Subvención Escolar Preferencial, Programa “Me Conecto”, Programa de Apoyo Pedagógico, Programas de la JUNAEB (pase escolar, alimentación, textos escolares, uniforme y seguro escolar), Becas y gratuidad en la educación superior, Registro Social de Hogares y Políticas del Sistema de Protección Social, Chile Crece Contigo y Chile Seguridad ([www.infomigra.cl](http://www.infomigra.cl)). Este tipo de visa no es aplicable a la familia o tutores de los estudiantes.

Si bien el nivel educacional es un indicador importante para la incorporación al ámbito laboral, una de las mayores barreras que presentan los inmigrantes para el acceso al trabajo tiene que ver con la dificultad para lograr la convalidación o reconocimiento de los estudios, lo que permitiría optar y acceder a trabajos con mayor calificaciones y mejores condiciones laborales” (Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, 2017. p. 29). La convalidación de títulos profesionales reconocidos por el Ministerio de Relaciones Exteriores de nuestro país se realiza por medio de convenios bilaterales y multilaterales. En el caso de los tratados bilaterales se encuentran los siguientes países: Brasil, Colombia, España (sólo se aplica a chilenos y médicos españoles), Perú y Uruguay. Con respecto a los convenios multilaterales, cabe mencionar la Convención de México entre Bolivia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, y Perú. ([www.mirel.gob.cl](http://www.mirel.gob.cl)). Son los países con los cuales Chile tiene convenio para la validación de los títulos profesionales.

Otro elemento que dificulta el acceso al campo laboral es la situación migratoria, ya que por parte de las empresas solicitan a los inmigrantes tener visa temporal o definitiva

para su contratación, que paradójicamente requiere un contrato de trabajo para solicitar tales visas, sean estas Temporal, por Motivos Laborales o Visa Sujeta a Contrato.

Por lo tanto, ambas barreras mencionadas anteriormente promueven la ejecución y desarrollo de trabajo informales para la población migratoria, generando mayores vulneraciones en sus derechos, como también restringiendo oportunidades para mejorar su calidad de vida.

En cuanto al trabajo formal, las áreas de ocupación laboral en la que se encuentran los inmigrantes son: empleados u obreros del sector privado con un 69,6%, posterior a ello son trabajadores por cuenta propia con un 14,8% y, en tercer lugar, trabajan en servicio domésticos puertas afuera que equivale a un 6,5% (CASEN, 2015).

Continuando con lo anteriormente mencionado, Chile a partir del segundo semestre del año en curso, a través del gobierno de Sebastián Piñera, presentó en el mes de abril indicaciones al proyecto de Ley Migración y Extranjería ingresado en el año 2013, el cual considera además contenidos del proyecto del 2017, como una forma de dar respuesta modernas a los desafíos del fenómeno migratorio, que de alguna manera restringe el acceso de personas extranjeras que desean integrarse de manera más estable a nuestra sociedad. Se elaboró una “Minuta: Reforma Migratoria y Política Nacional de Migraciones y Extranjería”, con el propósito de explicar este nuevo proyecto de ley.

La actual legislación admite una serie de situaciones donde las personas en calidad de turistas, estando en Chile, puede cambiar su situación migratoria, pasando, si es que lo desean, a ser residentes, siendo ésta la más relevante, por número de visados otorgados, la que permite al Ministerio del Interior conceder este beneficio de manera discrecional o porque estima que dicha residencia es útil o ventajosa para el país. Esto quiere decir que, hasta abril de este año, cualquier persona con visa de extranjero que deseaba establecerse en nuestro país de manera definitiva podía hacer su cambio migratorio. Frente a esta realidad, el actual proyecto de ley en su minuta estipula en el número 8 que:

“El proyecto de ley cambia radicalmente la operatoria que hoy existe para la obtención de residencia temporal, ya que ésta sólo se podrá solicitar fuera de Chile, prohibiendo que se pueda solicitar el cambio de calidad migratoria de turista a residente estando en Chile” ([www.extranjeria.gob.cl](http://www.extranjeria.gob.cl)).

Se debe considerar que el visado “es un factor determinante para la población migrante, ya que la regularización migratoria permite el acceso a diferentes servicios sociales e ingreso al mercado del trabajo formal” (Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, 2017, p.23). Para la residencia de extranjeros en nuestro país existen tres tipos de visas: como: visas de residencia temporarias, visa sujeta a contrato y visa de estudiantes, por medio de este documento después de cinco años se puede postular a la residencia definitiva, el visado es un documento se comprende como:

“Los permisos de residencia son la autorización temporal para residir en el territorio nacional y desarrollar las actividades que expresamente contempla la ley y que son otorgados discrecionalmente por la autoridad del país a una persona extranjera” ([www.extranjeria.gob.cl](http://www.extranjeria.gob.cl)).

Toda persona extranjera puede optar a estos tipos de visados, pero hay una de estas visas son más recurrentes. Se refiere a la Visa de Residencia Sujeta a Contrato que tiene vigencia desde el año 1975 con el Decreto de Ley 1.094 en sus Art. N° 23 al 26 que estipula sobre el residente sujeto contrato, que posteriormente en el año 1984 fue modificado con Decreto Supremo 597 en sus Art. N° 35 al 44, que hasta marzo del 2015 era la única visa que permitía trabajar. Esta Visa de Residencia Sujeta a Contrato se caracteriza porque el empleado no puede realizar cambio de empleador y solo habilita a la persona a realizar las actividades descritas en el contrato. Con esta visa, luego de estar dos años con continuidad laboral, es decir el mismo contrato y empleador, es posible solicitar la Permanencia Definitiva. En el caso de no ser cumplido los dos años consecutivos con el mismo empleador se considera una causal de caducidad del permiso de residencia que se le otorga al trabajador como a sus dependientes; ante ello, el

trabajador o trabajadora inmigrante debe presentar una nueva solicitud de visa sujeta a contrato por cambio de empleador dentro de un plazo de 30 días.

Una cláusula que se considera en este tipo de visa es la cláusula de viaje. El empleador se compromete a pagar, al término de la relación laboral (ya sea por término de contrato, despido o renuncia) el pasaje de regreso del trabajador y los miembros de su familia que se estipulen, a su país de origen o al que oportunamente acuerden las partes, conforme a lo dispuesto en el inciso 2° del Art. 37 del D.S. N°597 de 1984:

“Deberá contener asimismo, una cláusula especial en virtud de la cual el empleador o patrón se compromete a pagar al trabajador y demás miembros de su familia que se estipule, el pasaje de regreso a su país de origen o al que se convenga”.

Al respecto, se tendrá presente que la señalada obligación del empleador existirá hasta que el extranjero salga del país u obtenga nueva visación o permanencia definitiva.

Como descrito anteriormente hasta el año 2015 era la única visa que permitía a un extranjero poder realizar actividades laborales de manera regular o solicitando un permiso especial para trabajo con visa temporaria por motivos laborales en trámite, la cual se solicita al momento de enviar la solicitud de residencia temporal, permitiendo así trabajar una vez que se acoge a trámite la solicitud.

Durante el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, por medio de la Circular N°7 del 27 de febrero del año 2015, “establece a fin de concordar la ley de extranjería actualmente en vigor con los principios y mandatos que se contienen en la Convención Internacional sobre la Protección de los Derecho de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familias promulga por Decreto N°84, de 12.04.2005”, se crea un nuevo tipo de visado que permite incorporarse de mejor manera al mercado laboral. Este tipo de visado se conoce como visa de residencia temporaria por motivos laborales, esto quiere decir que el trabajador o trabajadora inmigrante no está sujeto a un único contrato de trabajo como la visa anteriormente mencionada, no se requiere de dos años continuos

con el mismo empleador, sino un año de continuidad laboral permitiendo al finalizar el año solicitar la permanencia definitiva. A su vez, el trabajador o empleado tiene la posibilidad de cambio de empleador o tener más de un contrato. Por medio de esta visa, el trabajador o trabajadora puede desarrollar otras actividades que no se incluyan en el contrato de trabajo como: estudiar, emprendimientos, prestación de servicios y elimina la cláusula de viaje propia de la visa sujeta a contrato.

A partir del día 23 abril del 2018 se ha dispuesto eliminar la posibilidad de solicitar el visado temporario en Chile por “motivos laborales”, quedando solo la visa de residencia sujeta a contrato (Ministerio del Exterior y Seguridad Pública, 2018).

Anteriormente, se plantea que uno de los motivos que caracteriza la emigración en nuestra región es por motivos laborales. Esta causa también es una caracteriza principal de la población migratoria que elige a Chile como país de destino. Por lo tanto, la eliminación del visado por motivos laborales que propone este nuevo proyecto de ley deja sólo la visa sujeta a contrato; de alguna manera, dificulta aún más la posibilidad que personas extranjeras puedan establecerse de manera regular en nuestro país, aunque para optar ambas visas debe contar con un contrato de trabajo.

Por otra parte, es necesario mencionar que, en la actualidad, el acceso a la salud en atención primaria para los y las migrantes está garantizado, independiente de su situación migratoria. Esto es a partir del año 2015 por medio de la Circular A15 N°6 publicada por el Ministerio de la Salud:

1. Las mujeres durante el embarazo, el parto o post parto hasta los 12 meses desde ésta. Todas las prestaciones de salud que requieran incluidas las del programa de apoyo al desarrollo biopsicosocial (PARN).
2. Niños hasta los 18 años de edad, todas las prestaciones de salud que requieran incluidas las del programa de apoyo al desarrollo biopsicosocial (PADBP) y las del programa de apoyo al recién nacido (PARN).

3. Caso de urgencia médica. Atención a todas las personas, sólo se podrán cobrar en los casos en que el afectado declare que es posible pagar prestación recibida.
4. Prestaciones de salud pública: métodos de regulación de fertilidad incluida la anticoncepción de emergencia, vacunas, atención de enfermedades transmisibles: TBC, VIH/SIDA, ITS, educación sanitaria.

La incorporación de las y los inmigrantes al sistema de Fondo Nacional de Salud (FONASA), se puede gestionar una vez que la persona tenga su visa en trámite. Si bien, se ha avanzado en la protección del derecho a la salud para la población migratoria, aún sigue existiendo brechas o barreras que imposibilitan garantizar del todo este derecho. En cuanto a las “prestaciones incluidas en las Garantías Explícita de Salud (GES), el migrante no regularizado tiene que solicitar una visa temporaria que le permita el acceso al sistema de salud” (Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, 2017, p.32). Estudios por parte del Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, del que se ha señalado en apartados anteriores, mencionan que por parte de las instituciones públicas reconocen como barrera el “cómo acceder a la población migrante” y, por otro lado, la misma población migrante ignora sus derechos. Otra barrera en el ámbito de la salud mencionada en este estudio, refiere a la barrera cultural y de idioma para el caso de la población haitiana. (p.34).

### **3.4. Migración y Género**

#### **3.4.1. Género como concepto**

El concepto de género surge en un momento histórico determinado y desde una corriente del pensamiento crítico feminista. El movimiento feminista se desarrolla en sus inicios en Inglaterra y Estados Unidos durante la segunda mitad del siglo XIX, con el propósito de “reivindicar la igualdad legal de mujeres y hombres, pero crecientemente se centraron en la lucha por el sufragio” (Mora, L, 2006, p.19). En nuestra región, este movimiento se comienza a desplegar entre las décadas de los años 40 y 50, y su resultado fue el

derecho a voto de las mujeres. Posterior a ello, hubo un periodo de declive de estos movimientos, resurgiendo en América Latina en los años 70 con la “revolución sexual”. Muchos de estos se dieron en contextos de dictaduras militares. Siguiendo con el autor anterior, en la década de los 80 se comienza a generalizar la noción de género “como posterior a la noción de patriarcado” (Morales, L, 2006, p. 20). En la actualidad, este concepto cada vez se está incorporando más en la elaboración de políticas públicas, programas gubernamentales y no gubernamentales, como también está siendo parte de la agenda pública.

Para Ciurlo (2014), la categoría de género se empezó a adoptar en diversas disciplinas de las ciencias sociales durante la década de los ochenta, con el propósito de visibilizar las desigualdades que se dan entre hombres y mujeres. Ciurlo, citando a Lama, contempla que esta “diferencia sexual en sí misma no es causa de desigualdades, pero la intervención de la cultura para crear identidades diferentes para cada uno de los sexos se traduce en desigualdades” (Lama, 1995). Es importante mencionar que el género es un producto cultural construido por las sociedades con el fin de diferenciar entre lo masculino y lo femenino: “implica un sistema de significados y acción que más va allá del cuerpo. De hecho, el género constituye una de las formas de diferenciación y estratificación que las sociedades han construido” (Mora, 2006, p. 22). Cada sociedad otorga características, roles, estereotipos y prejuicios que son asignados según género.

Para la Organización Internacional de Migraciones (OIM), el género:

“Se refiere a los roles socialmente construidos y relaciones, rasgos de personalidad, actitudes, comportamientos, valores, poder relativo y la influencia que la sociedad atribuya a las personas en función de su sexo asignado. El género es relacional y no se refiere exclusivamente a las mujeres, los hombres o de otros grupos de género, sino a la relación de desigualdad entre ellos a menudo” ([www.migrationdataportal.org](http://www.migrationdataportal.org)).

Mora (2006) establece algunas características para comprender de mejor manera la categoría de género. La primera se refiere al reconocimiento del género como una “construcción social y cultural”, que se diferencia de lo biológico en cuanto a la distinción que se da entre sexo (hombre y mujer), que tiene ver con aquellas prácticas, representaciones, valoraciones, estereotipos entre otros, de lo que cada cultura otorga a lo femenino y masculino anteriormente mencionado, por ejemplo. En el caso de la mujeres, la crianza de los hijos es una tarea definida como femenina; para el caso de los hombres, culturalmente se les ha asignado la tarea de proveer económicamente a la familia, ambas prácticas naturalizadas por la sociedad. Por lo tanto, el género se desarrolla en un contexto y época determinada “se sitúa en un tiempo y en el espacio” (Mora, 2006, p. 27), es dinámico, se modifica en el tiempo e implica procesos de transformación. Desde esta característica se puede pensar las relaciones de género, por ejemplo, de una determinada época, país o continente.

Desde la perspectiva de género se visibiliza la diversidad de situaciones y heterogeneidad que existe en una sociedad. Siguiendo con el autor anteriormente mencionado, el género “está cruzado con otras categorías de diferenciación social como son la etnia, la raza, la clase social, la generación y la ubicación en el orden global” (Mora, 2006). En el caso de esta investigación, parece posible agregar otra categoría adicional: la de maternidad transnacional que vivencian las mujeres migrantes en nuestro país.

Otra característica de la categoría de género en cuanto a análisis, se relaciona con el “concepto de diferencia”, que se generan tanto en las relaciones inter-genéricas, que serían entre hombre y mujer, y las intra-genérica (referente al mismos género) por ejemplo: las distinciones que se dan entre mujeres migrantes, no es lo mismo ser una mujer migrante soltera profesional, que una mujer migrante madre y profesional o la diferencias entre un hombre migrante latinoamericano proveniente de Venezuela a un hombre migrante de Bolivia, en el caso del fenómeno de la migración.

A su vez, género es una “categoría relacional”, que analiza las relaciones sociales entre hombres y mujeres. Esta característica permite estudiar las desigualdades genéricas que se producen en la organización y funcionamiento de una sociedad, se pueden observar las relaciones de género que se dan entre distintas generaciones al igual que las relaciones de género que se producen entre hombres y mujeres por ejemplo en el ámbito laboral.

Esta categoría también es “transversal”, ya que se hace presente en todas las estructuras y grupos de la sociedad, atravesando diferentes instituciones como son la familia, el Estado, al igual que diversos ámbitos de la sociedad “como la salud, la educación, la política, el trabajo y todo ámbito social es susceptible de ser analizado utilizando la categoría de género” (Moran, 2006, p.28). Como también da cuenta de las relaciones de producción y de reproducción social entre hombres y mujeres. Considerando que la esfera reproductiva:

“se identifica con el trabajo que se realiza de preferencia en el hogar, que incluye las actividades relacionadas con la crianza y educación de los hijos, las labores domésticas como aseo, lavado acarreo del agua, la preparación de los alimentos, el cuidado de enfermos y/o ancianos realizado por la “madresposa”. (Lagarde, 2001).

En cuanto a la esfera productiva se refiere al “trabajo de producción de bienes o servicios para el mercado (bienes y servicios con valor de cambio), que tienen una retribución económica (Lagarde, 2001).

Como categoría analítica, tiene “la potencialidad de convertirse en el eje articulador de cualquier enfoque multidisciplinario, permitiendo con ello una mejor aproximación a la complejidad del tejido social en general y a la desigualdad social en particular” (Herrera, 2001, p.13). Para autoras como Lagarde, la utilización de una perspectiva de género permite:

“Mirar y nombrar de otras maneras las cosas conocidas, hace evidentes hechos ocultos y les otorga otros significados. Incluye el propósito de revolucionar el orden de poderes entre los géneros y con ello la vida cotidiana, las relaciones, los roles y los estatus de mujeres y hombres. Abarca, de manera concomitante, cambiar la sociedad, las normas, las creencias” (Lagarde, 1996, p.6).

Ambas autoras manifiestan la importancia de considerar esta categoría en estudios e investigaciones de fenómenos sociales, que de alguna manera visibilizan las realidades de poder y desigualdades entre género que se hacen presente en la vida cotidiana de las personas, en las sociedades, cultura, en la política, en las relaciones sociales y organizaciones sociales nombradas por Lagarde como “organizaciones sociales genéricas”, que forman parte del universo cultural, religiosos, lingüístico, geopolítico, etc. Las organizaciones sociales genéricas expresan la organización social de la sexualidad y están constituidas por sujetos, relaciones, instituciones y acciones sociales”, lo que significa identificar las distintas actividades que realiza el género femenino y masculino y su ubicación social dentro de la diferentes organizaciones genéricas como lo menciona la autora antes señalada, organizaciones como el mundo católico, lo latinoamericano, el mundo campesino, el mundo migratorio o el de los adultos mayores por nombrar algunos.

Desde una visión científica, política y analítica creada desde el feminismo, el género permite examinar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias; analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de la vida, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros. En este sentido la vida cotidiana está estructurada sobre normas de género y el desempeño de cada uno, depende de su comportamiento y del manejo de esa normatividad. Si algo es indiscutible para las personas, es el significado de ser mujer o ser hombre, los contenidos de las relaciones entre mujeres y hombres y los deberes y las prohibiciones para las mujeres por ser mujeres y para los hombres por ser hombres.

La incorporación de género en los estudios sobre migración se inicia a partir de la década de los setenta y ochenta, pero con mayor fuerza en los años 90, donde aparecen los primeros trabajos sobre migración internacional femenina, estudios por ejemplo de España y Europa se centran en temas relativos a la movilidad de fuerza económica, estudios que en su gran mayoría no consideran aspectos relativos a la familia y el lugar que ocupan las mujeres al interior del hogar.

Los estudios e investigaciones con perspectiva de género, permiten distinguir y visibilizar las desigualdades entre hombres y mujeres que se generan en los procesos de movilidad humana, como a su vez incorporar otras categorías en los análisis. “En los últimos decenios se ha experimentado una renovación temática centra en género y migración donde el transnacionalismo ha sido el marco analítico”, temas como maternidad transnacional, familia transnacional paternidad transnacional y las infancias trasnacionales forman parte de nuevas temáticas de investigación que hace unas décadas atrás las ciencias sociales no consideraban (Tapia, M. 2011). Esta perspectiva estudia las conexiones y vínculos que establecidos por los migrantes entre distintos territorios. Ciurlo, citando a Moroskvasic (2008):

“Afirma que las diferencias en la migración de mujeres y hombres se pueden notar en diversos aspectos: los motivos de la emigración, la manera como se mantiene las relaciones con quienes se quedan en el país de origen, las responsabilidades que asumen los y las migrantes, la relaciones con quienes se quedan en el país de origen, el trabajo, la experiencia en el nuevo contexto, etc.”

En este sentido, esta categoría de género posibilita mirar el fenómeno migratorio desde una perspectiva multidimensional, no solo desde factores económicos, entendido como aquellos “desplazamientos que son resultantes de los diferenciales de desarrollo económico entre los lugares de origen y de destino” (Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2014, p. 69), sino más bien integra otras dimensiones que colaboran en la comprensión y análisis de este fenómeno, como lo presenta Ciurlo citando a Moroskvasic (2008) anteriormente mencionado. Durante todo el proceso migratorio se

hace presente esta categoría de género, en distintas instancias, tanto a “nivel de las subjetividades, como a nivel familiar, permean aspectos estructurales como de las políticas públicas y los mercados de trabajo de los países de origen como de destino” (OIM, p.69), impactando de alguna manera la vida cotidiana de mujeres y hombres inmigrantes.

La migración del padre o de la madre trae consigo una resignificación en la articulación de las funciones económicas y de reproducción social del grupo, como también el significado que socialmente se otorga a los roles de padre y madre respecto a las responsabilidades que éstos ejercen en el cuidado de sus hijos o hijas. En el caso de las mujeres que son madres, se espera que ellas sean las que se encarguen de la crianza, cuidado, educación y socialización de los hijos, así como de la trasmisión de los valores culturales. Por su parte, de los hombres que son padres se espera que sean aquellos que proveen económicamente y que ejerzan la autoridad en la familia, (Ciurlo. A, 2014) quienes socialmente se relacionan o vinculan con un rol proveedor.

### **3.4.2. Género y Migración Femenina**

Si bien la migración femenina no es una realidad propia de esta época contemporánea, ésta se ha ido generando a lo largo de la historia mayoritariamente desde una migración interna campo-ciudad o en menor medida desde migraciones fronterizas. En las últimas décadas, la movilidad femenina a nivel internacional ha ido en aumento. La Asamblea General de Naciones Unidas en su informe; En condiciones de seguridad y dignidad: respuesta a los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes del año 2016, plantea:

“En 2015, el número de migrantes internacionales y refugiados alcanzó 244 millones, lo que representa un aumento de 71 millones (41%) desde el año 2000. La proporción de migrantes internacionales respecto a la población mundial ascendió del 2,8% en el año 2000 al 3,3% en 2015. La mayoría de los migrantes internacionales (150 millones) son trabajadores migratorios, lo que representa el

72,7% de la población migrante en edad de trabajar (15 años o más), cifradas en 206,6 millones. Alrededor de la mitad de los migrantes internacionales en el mundo son mujeres y la tercera parte son jóvenes de edades comprometidas entre los 15 y los 34 años. Sin embargo, los datos sobre los migrantes, su contribución a la economía, los movimientos migratorios irregulares y muchos otros aspectos son sumamente escasos” (p.5).

Si bien el proceso migratorio involucra a personas de ambos sexos, la tendencia a escala mundial refleja significativamente la presencia de la mujer como protagonista del proceso migratorio, quienes “migran de forma autónoma, como pioneras del movimiento y en calidad de proveedoras principales para sus familias transnacionales” (OIM, 2014, p. 76). Por un periodo extenso, los estudios migratorios han renegado e invisibilizando la realidad de las mujeres, minimizándolas a un rol secundario dado por el modelo patriarcal que poseen las sociedades modernas. “Este considera a la mujer como dependiente del hombre, quien es el principal soporte económico y poseedor de la autoridad dentro de la unidad doméstica” (Ciurlo, 2014, p.140). Es a partir de los años 90 donde se comienza a reconocer y diferenciar la realidad migratoria que viven hombres y mujeres, ya no se considera a la mujer como un actor secundario del proceso migratorio dependiente del hombre, sino más bien como protagonistas activas del proceso migratorio. Cirulo, citando a Morokosdiv (2008), plantea que:

“Los modelos y patrones migratorios femeninos han cambiado y evolucionado; las mujeres migran de manera independiente y en muchas ocasiones son las que sostienen el peso económico de sus familias – emigran buscando un empleo, son autónomas, frecuentemente pioneras en las cadenas migratoria” (p.142).

Este aumento de participación de las mujeres en los movimientos migratorios a nivel internacional se debe, entre otros factores, al contexto de globalización e interdependencia en el que se encuentra las actuales sociedades, como también a “la creciente integración de los mercados laborales y la reducción de los costos de transportes, así como la existencia de redes sociales, de información y de comunicación” (ONU, 2017, p.8).

Estos factores han contribuido al desarrollo de los movimientos migratorios, sean estos a nivel regional, fronterizo o transcontinental. Se debe contemplar también que, en estos procesos migratorios, influyen las estructuras sociales, la realidad política y económica de un país a la hora de emigrar, constituyendo parte de las causas por las cuales mujeres y hombres salen de sus países.

En el caso de la migración femenina ésta “se vincula a la dinámica de articulación entre países en desarrollo y países desarrollados que refleja contundentes patrones de desigualdad” (OIM, 2014, p. 77), desigualdades que se manifiestan en ámbitos sociales, laborales, político y económicos productos de un modelo neoliberal que trasciende fronteras.

Un ámbito de desigualdad a la que están expuestas las mujeres, es el mercado laboral. Para la Organización Internacional del Trabajo (OIT.), el año 2013, el total de la población migrante para ese año alcanzó 232 millones de personas, siendo el 44,3% (150,3 millones de personas) correspondiente a trabajadores migrantes, de los cuales 66,6 millones son mujeres trabajadoras migrantes (OIT, 2017). Este tipo de migraciones por motivos laborales puede favorecer la autonomía y mejores condiciones económicas para las mujeres, quienes contribuyen económicamente tanto a los países de destino como al bienestar de las familias en el país de origen. Sin embargo, en estos espacios laborales que son un potencial a nivel económico se generan desigualdades de género y discriminación hacia mujer y los hombres, estas acciones discriminatorias se dan por “la condición de ser extranjero, la raza, el origen étnico y la situación económica, colocando a las mujeres en situación de vulnerabilidad (OIT, 2017, p.2) siendo las mujeres las más afectadas por este tipo de acciones.

Por lo anteriormente expuesto, la realidad de las mujeres migrantes en el mercado laboral como en otras áreas de lo social, es de desventaja y desigualdades en comparación a los hombres; en el caso del mercado del trabajo, estas diferencias se dan en cuanto a ingresos económicos, oportunidades de trabajo calificado, condiciones de trabajo y a nivel de protección laboral y social.

El rol de las mujeres sin duda ha ido cambiando, sea en las instituciones como la familia, el mercado laboral como también en los movimientos migratorios y en otras esferas de la sociedad como son la cultura, la política, la economía, entre otras. En la actualidad, las mujeres asumen un mayor protagonismo en estos procesos migratorios, rompiendo estereotipos tradicionales al momento de emigrar como se ha pensado por mucho tiempo que el “hombre trabajador se va primero se establece y trae a su familia una vez que la situación de empleo y vida se haya estabilizado y él hay ahorrado suficiente para pagarles el viaje” (SICREMI, 2015, p.13). Este estereotipo asignado al hombre se ha ido modificando en el último periodo; ya son las mujeres quienes emigran solas para trabajar y tener una situación estable a nivel económico para posterior a ello traer a sus hijos y familia, como también mantener económicamente a su familia que queda en el país de origen. Si bien la emigración por causas laborales afecta a hombres y mujeres, siguen siendo las mujeres las más desfavorecidas.

Como se ha señalado anteriormente, el fenómeno de la migración es multidimensional como también multicausal, entre las causas ya señaladas anteriormente, las económicas influyen a mujeres y hombres al momento de tomar la decisión de emigrar y de trabajar en el extranjero. Estudios realizados por organizaciones como la OIT (2017), manifiestan que este tipo de migraciones por causas económicas afectan a ambos géneros, quienes por falta de oportunidades laborales en sus países de origen emigran para trabajar y adquirir ingresos más altos, con el propósito de cubrir las necesidades de sus familias.

Sin embargo, la realidad de las mujeres en cuanto a las motivaciones para emigrar se complementa con las anteriormente nombradas y se adhiere a las situaciones también de violencia doméstica, de discriminación o de abuso que viven en sus países de origen como también muchas mujeres que emigran son jefas de hogar y emigran para trabajar y mantener económicamente a los miembros de sus familias, en especial a los hijos.

En este sentido, el trabajo productivo pensado de manera tradicional entra en crisis, ya no es sólo el hombre quien tiene que emigrar para sostener a su familia de manera

económica, sino que también la mujer se ve involucrada de manera activa en el fenómeno migratorio, producto de la falta de oportunidades laborales y las condiciones estructurales y económicas que se pueden presentar en el país de origen. Es así como la migración femenina visibiliza en mayor medida las desigualdades que se dan en la división sexual del trabajo, entendido como una construcción cultural en cuanto a los roles sociales que realiza cada sexo en una determinada sociedad, asignando a las mujeres el cargo de reproducción social y a los hombres las tareas productivas (CEPAL, 2011).

La migración femenina trae nuevas transformaciones. Para Stefoni estas transformaciones se visualizan a nivel familiar, a través del envío de remesas y las reconfiguraciones en los cuidados. La migración de la mujer conlleva nuevas nociones al momento de pensar en la familia, desde la literatura se han ido incorporando tipificaciones como familia transnacional, maternidad transnacional, paternidad e infancia transnacionales (Herrera, 2017).

Desde esta perspectiva, socialmente se atribuye a la mujer madre mayores responsabilidades al momento de ejercer ese rol, lo que supone una presencia permanente y una atención cotidiana a los hijos/as. La madre que se separa de sus hijos/as pone en entredicho y disyuntiva el concepto de maternidad más tradicional o, como mencionan algunas autoras, la maternidad intensiva, que son aquellas prácticas que las madres deben cumplir para ser reconocidas como “buenas madres”; es así como también las tareas de los cuidados hacia los hijos y/o hijas aún son socialmente vinculados a las mujeres, sean estas las tías, las madres, las abuelas, las hermanas, etc. (Hays, S. 1998).

### **3.4.3. Migración Femenina en América Latina**

Los procesos migratorios femeninos en América Latina están siendo una característica predominante en estas últimas décadas, mayoritariamente a nivel intarregional donde el 16 de 20 países la relación de masculinidad de sus emigrados es favorable a las mujeres.

Países como República Dominicana y Paraguay representan a los países con mayor emigración femenina, en el caso de República Dominicana entre el periodo 2000 y 2010 la emigración fue de 55,3 en cuanto a los hombres por cada 100 mujeres y en el caso de Paraguay 80,1 hombre por cada 100 mujeres (Martínez & Orrego 2016).

Tanto Stefoni como la OIT concuerdan en que una de las causales principales por las cuales las mujeres y hombres emigran en nuestra región son por motivos laborales, como se ha mencionado en apartados anteriores. Otras causantes de emigración en América del Sur señaladas por Stefoni, refieren “a los contextos globales de desigualdades estructurales”. Ante ello, el sistema económico neoliberal en el que se encuentran las sociedades actuales favorece y genera mayores desigualdades sociales y económicas, falta de oportunidades en educación, salud, mercado laboral, habitacional, entre otras, como también un aumento en la brecha entre sociedad desarrolladas y en vía de desarrollo. Estos factores van siendo significativos y característicos de la migración femenina en la región y el Caribe; el año 2013 más de la mitad de la población migrante eran mujeres, que equivalen al 51,4%, de las cuales un 55,7% participa del mercado del trabajo. El campo laboral en el que trabajan las mujeres se concentra en el trabajo doméstico remunerado, que incluye las tareas de cuidado de niños y de personas dependientes que equivale al 35,3% del total de las trabajadoras migrantes en América Latina y el Caribe (OIT, 2016), trabajos que en muchas ocasiones se desarrollan en condiciones precarias o de manera informal.

Otros factores que influyen en la emigración de las mujeres es la búsqueda de autonomía, el aumento de la jefatura femenina, la violencia doméstica y la precarización del núcleo familiar (Programas Mujeres y Movimientos Sociales, 2005). Otro elemento por considerar que conlleva a hombres y mujeres a emigrar son las crisis económicas que han acontecido en las últimas décadas, impactando de mayor medida a las mujeres.

#### **3.4.4. Migración Femenina en Contexto Nacional**

Según datos revelados por la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (CASEN), la población de mujeres inmigrantes en nuestro país en el año 2015 alcanzó un 51,9% y un 48,1% corresponde a la población masculina. Esta feminización de la migración es una tendencia que se ha ido observando a nivel mundial.

Desde el contexto nacional, la migración femenina se concentra mayoritariamente a nivel interregional, que en el año 2016 los principales países de origen de las mujeres que emigran a nuestro país provienen de Bolivia (52,8%), Brasil (52,2%), Colombia (52,1%), Perú (47,5%), Ecuador (47,2%), Venezuela (47,1%) y en el caso de Haití es de un 30,7%, (Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, 2017). Esta última población migratoria en conjunto con la venezolana ha incrementado en estos últimos años.

La inserción laboral de las mujeres migrantes en nuestro país según los resultados de la encuesta CASEN 2015, es de un 67,6%, porcentaje inferior a la de los hombres migrantes que es 87,2%, pero superior a las mujeres chilenas, quienes tienen un 46,8% de ocupación laboral. Un dato por destacar es el 25% de la población femenina inmigrante que trabaja en hogares privados con servicio doméstico y un 20,2% en el área de comercio (CASEN, 2015). Áreas que presentan mayores oportunidades laborales en las que pueden trabajar las mujeres inmigrantes. Sin embargo, se debe considerar que el nivel de educación de estas mujeres es mayor a la realidad de las mujeres chilenas, como se ha mencionado en apartado anterior. Estas cifras ponen de manifiesto que la labor de cuidado es más frecuente, aun cuando posean la calificación necesaria para acceder a otro tipo de labor.

Por otra parte, siguiendo con los datos entregados por la encuesta CASEN 2015 a nivel nacional, las mujeres inmigrantes sufren mayor discriminación que los hombres inmigrantes, quienes tienen un alto porcentaje de discriminación son los colectivos: colombiano (56,6%), haitiano (49,4) y venezolano (46,5%) en relación con los hombres

migrantes de estos mismos colectivos donde los colombianos tienen un (44,7%), haitianos (15,5%) y venezolanos (19,2%). Sin embargo, la realidad de otras mujeres migrantes varía considerablemente teniendo porcentajes mucho menores como los señalados anteriormente. Es el caso de las mujeres provenientes de Estados Unidos quienes no se han sentido discriminadas; con un porcentaje de 4,6 se encuentran las mujeres ecuatorianas y las argentinas con un 9,1% sintieron se discriminación por parte de la sociedad chilena.

Este proceso migratorio es de carácter femenino donde se está en presencia de mujeres que muchas veces emigran solas y en condiciones precarias, mujeres que están impulsadas por la necesidad de mejorar su calidad de vida y el de sus familias, como también buscando mejores condiciones laborales e independencia que no encuentran en sus sociedades de origen.

Son múltiples los factores que llevan a tomar la decisión de emigrar de su país. Estudios realizados por el Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género del año 2011, describe la decisión de emigrar por parte de las mujeres se “relaciona con la posición que ellas ocupan en la esfera de producción y reproducción social en el país de origen y las ofertas de empleo y de mejores condiciones de vida, reales o supuesta, en el país de acogida” (p.2). Considerando lo anterior, la migración de la mujer en su rol de madre genera modificaciones a nivel estructural y funcional de la familia, como también cambio en su proyecto de vida.

### **3.5. Maternidad y Género**

El fenómeno de la migración ha traído efectos en la actualidad en diferentes ámbitos. Es así como es posible identificar repercusiones demográficas, sociales, económicas, socioculturales en la vida cotidiana de las familias. Todo lo anterior lleva de alguna manera a pensar en nuevas tipificaciones para referirnos al concepto de familia: familias

multiculturales y familias transnacionales, que para Bryceson y Vuorela (como la citó en Cerda, J, 2014), se refiere:

“Aquellas familias cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciben su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física” (p.81).

Esta nueva realidad de formar familia a la distancia genera cambios significativos en la dinámica familiar, en cuanto a sus relaciones familiares, los roles, las maneras de ejercer maternidad y paternidad, el cuidado de los hijos e hijas y las relaciones de género, entre otros aspectos. La migración del padre o de la madre conlleva nuevas estrategias de articulación de las funciones económicas y de reproducción social del grupo, como también el significado que socialmente se otorga a los roles de padre y madre respecto a las responsabilidades que éstos ejercen en el cuidado de sus hijos o hijas.

Por lo expuesto anteriormente, la comprensión del concepto de maternidad como de paternidad es necesario pensarlo desde una perspectiva de género. En América Latina predomina el modelo hegemónico de identidad de género, un modelo del deber ser, que ordena las conductas, los significados y la construcción de lo femenino como lo masculino (Mora, 2006, p.33), que de alguna manera conduce a la diferenciación entre los géneros.

Una comprensión mayor por el cual se puede entender lo femenino y masculino tiene que ver con la identidad de género, que se comprende como aquellas “ideas, interpretaciones, representaciones sociales de lo que es ser hombre y ser mujer, sea para un individuo o una colectividad (Mora, 2006, p.31). Siguiendo con este autor, la identidad de género de los sujetos se relaciona con la construcción que hacen de su femineidad o masculinidad y esta se realiza a partir de las subjetividades de los sujetos, de

los modelos de género existente en la cultura y de las experiencias históricas (Mora, 2006), por lo tanto, lo femenino y lo masculino es un constructo social que se elabora por medio de la interacción con otros y otras.

El Modelo Hegemónico de identidad de género occidental, como lo presenta Mora, se representa o se clasifica desde el “deber ser” de la mujer y del hombre, en cuanto a roles, estereotipos, valoración social y los espacios definidos donde se etiqueta al hombre como a la mujer a nivel social, se presenta de la siguiente manera:

Tabla N°3  
Roles y estereotipos

	<b>Roles o papeles definidos</b>	<b>Espacios defendidos</b>	<b>Estereotipos</b>	<b>Valoración Social, estratificación de género</b>
Mujer/Femenino	Trabajo Reproductivo o no remunerado. “Dueña de casa” Madre-esposa. Ser para otros”	Esfera del Cuidado Esfera doméstica-privada	Dependiente Pasiva/espectador Miedosa Frágil Débil Cooperativa Emocional/ilógica, irracional Paciente Precavida/cuidadosa Conciliadora	Menor valoración Menor reconocimiento y acceso a prestigio Menor acceso a posiciones de poder Restricciones en la toma de decisiones

Hombre/ Masculino	Trabajo Productivo remunerado. Proveedor Ser para sí	Esfera del Mercado Esfera pública	Independiente Activo/ejecutor Valiente Fuerte Poderoso Competitivo Racional/lógico Líder Agresivo Impetuoso Atrevido/aventurero Enfocado	Mayor valoración Mayor reconocimiento y prestigio social Predominio en posiciones de poder Mayor acceso a toma de decisiones
----------------------	--	--	---	---

FUENTE: (Mora, 2006)

Esta categorización de lo femenino y masculino manifiesta una asimetría entre géneros, dejando a la mujer en una postura de subordinación ante el hombre, como también genera estereotipos diferenciando lo que es propio de “ser mujer” y de “ser hombre”.

Si lo femenino y lo masculino se define como construcciones sociales, también la paternidad y maternidad son entendidas como categorizaciones que se asocian a un género determinado. Es por eso entonces, que la comprensión de ser padre y ser madre, no se tendría que entender desde una sola dimensión.

En el caso de la maternidad, como lo manifiesta Fernández (2014) citando a Evelyn Nakano, esta “no se limita a su dimensión biológica, sino que establece una relación social, cultural e histórica que a su vez varía” (p.21). De acuerdo con lo expuesto, no existe una sola manera de comprender la maternidad, pues esta puede ser comprendida también desde tres dimensiones:

- Fisiológica, está estrechamente vinculada con la reproducción biológica como punto de partida, considerando la reproducción como un proceso natural por parte de la mujer.

- Simbólica, relaciona la maternidad con la identidad feminidad y con la posición social que se obtiene cuando se es madre, posición que es aceptada y valorada por el grupo de pertenencia.
- Sociocultural, vinculado con los modelos de crianza y cuidado infantil, como también sobre el buen desempeño del rol materno, por lo tanto, la crianza adecuada, el cuidado en este caso de los hijos son dados a la mujer ya que sería “la mejor opción” para llevar a cabo esta tarea. Desde esta perspectiva se entiende la maternidad desde lo privado. (Hernández, A., 2013).

Para Lagarde (2005) la maternidad se define como: “un conjunto de hechos de reproducción social y cultural, por medio del cual las mujeres crean y cuidan, generan y revitalizan, de manera personal, directa y permanente durante toda la vida, a los otros, en su supervivencia cotidiana y en la muerte” (Lagarde, 2005, p.248), como también considera la maternidad como un complejo fenómeno bio-socio-cultural. En este sentido, la maternidad forma parte de la mujer, “todas las mujeres por el sólo hecho de serlo son madres y esposas, desde el nacimiento y aun antes, las mujeres forman parte de una historia que las conforman como madres y esposas” (Lagarde, 2005, p.363). Siguiendo esta misma autora, las mujeres puede ser madres temporales o permanentes, quienes ejercen cuidados maternos además de sus hijos, cuidados hacia los amigos, hermanos, novios, esposos, nueras, yernos, sobrinos, compañeros de trabajo o de estudios; estudiantes, vecinos, etc. La autora pone de manifiesto que también son esposas no tan solo de sus esposos, sino que también, como se ha mencionado, con el concepto de madre-esposa, son esposas de sus padres, de familiares, compañeros de trabajo, entre otros.

En cuanto a los cuidados que otorgan las mujeres a los otros, estos trascienden el ámbito privado o el grupo doméstico donde se desarrolla en mayor medida este ejercicio, incorporándose al ámbito público como las instituciones y el campo laboral.

La misma Lagarde tipifica varias maneras de maternidades o ejercicio de maternidad. Entre algunas tipificaciones se encuentran: las madres domésticas, “madrebuena” y “malamadre”, la madrastra, las madres públicas, madre estéril, la madre sola, madres sin hijos, las madres-niñas, entre otras. Si bien es cierto son varias tipificaciones, las que presenta la autora en su libro “Los cautiverios de las mujeres, madresposa, monjas, putas, presas y locas”, para el propósito de esta investigación, se considerará lo referido a las madres domésticas y madres públicas.

Las madres domésticas hacen referencia a aquellas mujeres que, por un lado, son madres biológicas-progenitoras, reconociendo que la progenitora es la única mujer considerada como la madre y es intrínsecamente buena. Al no llevar a cabo el ejercicio de maternidad, sea por que ha fallecido, por abandono, incapacidad o que no ejerce su rol adecuadamente, o porque comparte ese rol con otras mujeres, se produce la contradicción entre la buenamadre y la malamadre (Lagarde, 2005). Dentro de esta categoría de madre doméstica, se identifica también a las siervas-madre, que comprende a las “nanas y las sirvientas”, que en contextos actuales serían las empleadas domésticas, baby-sitter o asesoras del hogar, quienes ejercen funciones de reproducción doméstica y de cuidados a niños o adultos de una familia externa. Las siervas-madres son “ayudantes inferiores de la madre titular y de las demás” (Lagarde, 2005, p.392). Esta categoría de siervas-madres es lo suficientemente amplia para incluir también a otras mujeres que ejercen cuidados en el ámbito de lo doméstico, como las abuelas, hermanas, tías, las hijas, las parientas, las vecinas y las amigas, quienes no son reconocidas como madres, pero sí se les “reconocen naturales hechos maternales” (Lagarde, 2005, p.392), por el solo hecho de ser mujeres.

Una segunda categoría mencionada anteriormente hace referencia a aquellas mujeres que realizan una extensión de su maternidad en el ámbito público, que “para ellas son social y jurídicamente de trabajo y son reconocidas económicamente mediante el salario y otras formas de pago” (Largade, 2005, p. 397). Las “madres públicas” son aquellas mujeres que se relacionan maternalmente fuera del ámbito doméstico con otros y otras. En este ámbito se encuentran mujeres profesionales y no profesionales como psicólogas, enfermeras, trabajadoras sociales, profesoras, cocineras, educadoras de párvulo, niñeras, secretarias, entre otras. Aquí se identifican profesiones u oficios denominados “trabajos maternos”, los cuales son socialmente reconocidos y asociados a la mujer, considerados ideológicamente como actividades de servicio, donde la mujer está al servicio de otro/a, por ejemplo; en el ámbito de la salud, educación o ámbito doméstico entre otros. Estas mujeres que se desempeñan en estos trabajo u oficios “tienen un estatus social y jurídico de trabajadoras, por el cual ocupan una posición subalterna en la sociedad de clase” (Lagarde, 2005, p.397). Aunque estos trabajos u oficios son remunerados, la diferencia entre géneros a nivel social y salarial es significativa.

En el contexto Latinoamericano, la maternidad como la concepción de lo femenino y masculino está constituido desde un marco de referencia cultural mariano, teniendo como referente a la Virgen María. Montecino (1991), citando a Stevens en su libro *Madres y Huachos*, “ha remarcado que el marianismo en América Latina, más que una práctica religiosa, es un estereotipo cultural que dota a hombres y a mujeres de determinados atributos y conductas”. Desde este referente cultural se asigna a lo femenino y masculino cualidades específicas; en el caso de lo femenino ser madre y en cuanto a lo masculino ser hijo. Ante ello, la figura de la Virgen María para la comprensión de la identidad de género, en este caso femenino, tiene diferentes miradas de análisis, desde la Teología de la Liberación movimiento que nace en América Latina en la década de los 70, Tamayo citando a E. Dussel define la Teología de la Liberación como:

“Momento reflexivo de la profecía que arranca de la realidad humana, social, histórica, para pensar desde un horizonte mundial las relaciones de injusticia que se ejerce desde el centro contra la periferia de los pueblos pobres. Y esa injusticia es representada teológicamente a la luz de la fe, articulada gracias a las ciencias humanas, y a partir de la experiencia y el sufrimiento del pueblo latinoamericano” (Tamayo, 1989. p.59).

Desde esta Teología, la visión de la mujer se concibe desde el mundo popular reconociéndolas en su dignidad, participación y transformadoras de lo social, identificándolas como actoras de su historia. Es así como el “símbolo de María, desde su imagen encarnada en el mundo popular y reinterpretada por éste, haciéndolo una fuente de liberación tanto para la sociedad como para las mujeres” (Montecino, 1999, p.28). Por otro lado, siguiendo con esta autora, desde un planteamiento feminista, la representación de la Virgen representa un modelo femenino en el que se refuerza la subordinación y discriminación de la mujer generando estereotipos como; abnegación, maternidad, sacrificio, virginidad, pureza, etc. Estereotipos que son reconocidos y muchas veces aceptados por la actual sociedad.

Así, continuando con las autoras y autores mencionados anteriormente, el constructo social por el cual se piensa lo femenino, ser mujer y ser madre se podría visualizar como una especie de triada, donde uno depende del otro. Para la mujer su identidad genérica se relaciona con lo femenino como el ser madre y esposa, colocando una carga simbólica y profundamente real, pues se espera que ellas sean la que se encarguen de la crianza, cuidado, educación y socialización de los hijos, así como también de la trasmisión de los valores culturales. En cuanto al padre se espera que sean los que provean económicamente y que ejerzan la autoridad en la familia. (Ciurlo. A, 2014).

### **3.5.1. Maternidad Transnacional y Cadenas Globales de Cuidado**

Otra manera de comprender la maternidad en un contexto de globalización se refiere a la maternidad transnacional, la cual se entiende “cómo esas redes y prácticas de soporte emotivo y material-económico que trascienden las fronteras nacionales y que se insertan dentro de las relaciones materno-filiales” Abbatecola (como se citó en Hernández, 2016, p.49). La maternidad transnacional contempla otra manera de ejercer ese rol, por ejemplo, en cuanto a los cuidados de los hijos y/o hijas, pues esta se realiza de alguna manera más comunitaria o colectiva, donde las redes familiares juegan un papel fundamental en el funcionamiento y bienestar emocional de la descendencia. Para algunos autores, estos cuidados son denominados “Cadenas Globales de Cuidado”, “Cuidados Transnacionales” o “Circulación de Cuidados”. Estos dos últimos conceptos son propuestos por Baldassar y Merla (2014). En cuanto a la Circulación de Cuidados, las autoras lo definen como: “circulación de cuidado como un intercambio recíproco, multidimensional y asimétrico de cuidados que depende del contexto donde se lleva a cabo” Abbatecola (como se citó en Hernández, 2016, p.49). Estos cuidados son proporcionados por mujeres que ejercen su maternidad a la distancia y varía de acuerdo con la edad y a cada persona, según Lagarde. Estos cuidados además se extienden más allá de la primera infancia sino también a los adultos quienes en ocasiones se tornan dependientes de esos cuidados maternos.

El concepto de cadenas globales de cuidado se refiere a aquellas “cadenas de dimensiones transnacionales que se conforman con el objeto de sostener cotidianamente la vida, y en las que los hogares se transfieren trabajos de cuidados de unos a otros en base a ejes de poder, entre lo que cabe destacar el género, la etnia, la clase social, y el lugar de procedencia (Orozco, 2007, p.4). Este concepto fue utilizado por primera vez por Arlie Hochschild, para referirse a “una serie de vínculos personales entre gente que está en distintos lugares del globo basado en trabajo asalariado y no asalariado de cuidado” (Pérez y Silva, 2011, p.28).

Esto se refiere al intercambio recíproco entre los integrantes de la familia que se quedan en el país local con aquellos que emigran, cuidados en los cuales se involucran a todos los actores que forman partes de esos tejidos afectivos y emocionales de la red familiar, y que, por lo general, son asumidos por otras mujeres sean las tías, hermanas mayores o abuelas (Hernández. A, 2016).

Las cadenas globales de cuidado, para Pérez y Silva (2011), componen tres eslabones básicos que pueden unirse a otro estos son: el hogar del empleador, el hogar migrante y el hogar en origen. En el primero de ellos los cuidados se transfieren a una persona migrante; en cuanto al hogar migrante, este refiere a los cuidados que realizan en el país de destino, los cuales son remunerados y aquellos cuidados que son delegados en el país de origen, realidad de la gran mayoría de las mujeres que son madres transnacionales. Por último, el hogar en origen se refiere a las personas que quedan en el país de origen, quienes deben reorganizar todo tipo de arreglos de cuidado, ya que la persona que dependían esos cuidados ha emigrado.

# Capítulo IV: Marco Metodológico

## **IV. MARCO METODOLOGICO**

### **4.1. Paradigma Metodológico**

La investigación cualitativa presenta varias vertientes epistemológicas para la comprensión de un fenómeno, algunas de ellas son: el Interaccionismo Simbólico, la fenomenología, hermenéutica, e interpretativo, entre otros, (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.36). Para este estudio se utilizará el paradigma fenomenológico, el cual busca “explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos” (Rodríguez et al 1999, p.40). Este paradigma permitirá develar los significados que otorgan las mujeres inmigrantes a su maternidad transnacional, como también conocer la experiencia del ejercicio de su maternidad a la distancia.

### **4.2. Enfoque de Investigación**

De acuerdo con los objetivos de esta investigación, se pretende conocer la experiencia y el significado de mujeres inmigrantes en el ejercicio de una maternidad transnacional. Se procura indagar en las dificultades, facilitadores y/o obstaculizadores que trae consigo el vivir la maternidad a la distancia, como también los cambios a nivel personal, familiar y social que acontece en las mujeres inmigrantes al encontrarse lejos de sus familias e hijos.

En virtud de lo expuesto anteriormente, se utilizará el enfoque cualitativo para esta investigación, la cual busca “estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez et al 1999. p.32), que para esta tesis serán las mujeres inmigrantes que ejercen su maternidad de manera

transnacional y que participan de la casa de acogida CIAMI. A su vez, desde este enfoque se intenta “comprender la perspectiva de los participantes, sean estos individuos o grupos pequeños, acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (Hernández, Fernández y Baptistas, 2010, p. 364), significado que se develará por medio de los discursos de las mujeres inmigrantes que participan de CIAMI de la comuna de Ñuñoa. Desde este enfoque se reconoce a las personas como “informantes, con el objeto de comprender los fenómenos desde su perspectiva” (Flores, 2009), este sentido serán aquellos significados que otorgan a su maternidad las mujeres y madres inmigrantes que participan de esa casa de acogida.

#### **4.3. Tipo de Estudio**

El estudio para esta investigación tiene un alcance exploratorio descriptivo. En cuanto al estudio exploratorio, este “tiene como objetivo esencial familiarizarnos con un tópico desconocido o poco estudiado o novedoso” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.87), que para esta investigación es la maternidad transnacional, cuya realidad ha modificado la concepción de familia tradicional como el ejercicio de la maternidad. Por otro lado, tendrá un alcance descriptivo el cual permitirá “mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández et al. 2010, p 85).

En relación con la investigación, ambos estudios permitirán de mejor manera acercarse al fenómeno, conocer el significado que las mujeres inmigrantes le otorgan al ejercicio de su maternidad transnacional.

#### **4.4. Técnica de Recolección de Información**

Para esta investigación, la técnica que se utilizó para la recolección de información fue la entrevista. Esta técnica permite un encuentro singular entre entrevistado/a y entrevistador/a, rescatando “la visión de los actores y su injerencia en la configuración de los procesos socio-históricos, como también el relato de un acontecimiento o hecho, narrado por la misma persona que lo ha experimentado” (Flores, 2009, p.147).

Esta técnica se divide en: entrevista estructurada, semiestructura o no estructurada. Para este estudio se implementó la entrevista semiestructurada, definida como una “guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández et al. p.418). Por medio de esta técnica se logró acercar con mayor precisión a los objetivos de la investigación, ya que no es un esquema rígido de preguntas, caracterizándose por su flexibilidad, que permite obtener, de forma más completa y profunda, la experiencia que por medio de los relatos entregados por las mujeres a las cuales se entrevistó.

Para Flores (2009), la entrevista semi-estructurada se basa en algunos supuestos, esto quiere decir que la formulación de las preguntas requiere que sea formulada en términos familiares al entrevistado. Se debe considerar que cada entrevistado/a es un sujeto particular, por lo tanto, no existe un orden de preguntas, lo que permite que las preguntas se realicen de acuerdo con lo que resulte más conveniente para los sujetos entrevistados. El reconocimiento que otorga este tipo de técnica al entrevistado/a como “actor social”, permite al entrevistador plantear el diálogo de forma que desee y al entrevistado aclarar aquellos elementos que no entiende, manifestar inquietudes y narrar temas de importancia para ellas, por lo tanto, “las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes”, como también las “preguntas son abiertas y neutrales, ya que

pretender obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje” (Hernández et al. 2010, p.419).

#### **4.5. Criterios de Selección de Informantes**

En la investigación cualitativa la selección de los informantes tiene como característica comprender el significado y las actuaciones de las personas en un determinado contexto, quienes a su vez poseen características comunes (Rodríguez, Gil y García, 1999). Esta selección es deliberada e intencional de acuerdo con el grado en que se ajusten los criterios o atributos que el investigador otorgue. En este sentido, la elección de los informantes “en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad” (Rodríguez et al.1999, p.135).

Con respecto a la elección de informantes claves, se escogió a aquellos sujetos de estudio que cumplieran algunas características o requisitos del interés de quien está investigando. Con el objetivo de recopilar información necesaria para la investigación se entrevistó a mujeres inmigrantes utilizando los siguientes criterios:

1. Mujeres inmigrantes que participen de la casa de acogida CIAMI.
2. Que lleven mínimo un mes o más viviendo en Chile.
3. Que mantengan una relación activa con sus hijos y familias que se encuentran en el país de origen, lo que permitirá conocer cómo ejercen la maternidad transnacional.
4. Que tengan hijos/as menores de 18 años.

#### 4.5.1. Muestreo o Participantes

Para esta investigación se escogió a ocho mujeres inmigrantes que participan del Centro Integrado de Atención al Migrante, institución que pertenece a la Congregación de los Misioneros de San Carlos Scalabrinianos, la cual cuenta con dos casas de acogidas una para mujeres y otra para varones en la comuna de Ñuñoa. Esta institución tiene como misión “Acoger, promover e integrar al migrante a través del servicio fraterno respetando su cultura y potenciando su aptitudes personales y laborales” (www.fundacionscalabrini.cl).

A continuación, se presentan los sujetos entrevistados:

Tabla N°4

SUJETO	EDAD	NACIONALIDAD	CANTIDAD DE HIJOS/AS	PROFESION U OFICIO	TIEMPO DE ESTADIA EN CHILE
Sujeto N°1	39	Venezolana	Una niña de 10 años	Contadora	Un Mes y medio
Sujeto N°2	50	Venezolana	Tres hijos, dos varones 24 y 12 años. Una adolescente de 14 años	Orientadora Educacional	3 meses
Sujeto N°3	48	Peruana	Dos hijos, un adolescente de 14 años y una joven de 19 años	Vendedora	4 meses
Sujeto N°4	47	Peruana	Cuatro hijos, tres de ellos mayores de edad y un adolescente de 15 años	Estudio Enfermería	8 meses
Sujeto N°5	38	Boliviana	Una niña de 10 años	Educadora de Párvulo (Montessori)	6 meses

Sujeto N°6	24	Peruana	Una niña de 3 años	Chef	1 mes
Sujeto N°7	42	Peruana	Dos hijos, un joven de 18 años y una niña de 12 años	Digitadora	3 años
Sujeto N°8	35	Peruana	Dos hijos, un niño de 8 años y una niña de 5 años	Temporera	6 meses

#### 4.6. Criterios de Validez

Como toda investigación científica, la importancia de la rigurosidad metodológica es fundamental, para validar y acreditar un estudio. Existen algunas diferencias entre la investigación cuantitativa y cualitativa para realizar este proceso. Desde una investigación cuantitativa se tiene como criterios de rigurosidad científica; la confiabilidad, validez y objetividad cuantitativa. Sin embargo, en referencia a la investigación cualitativa, “algunos autores en la materia han formulado una serie de criterios para intentar establecer un paralelo con la confiabilidad, validez y objetividad cuantitativa” (Hernández et al. 2010, p.471). Para estos autores, estos criterios son: dependencia, “confiabilidad cualitativa”, credibilidad, transferencia y confirmación, criterios que permiten dar un rigor metodológico en el diseño y desarrollo de la investigación, como también veracidad y confianza a los resultados de la investigación. (Hernández et al. 2010).

Para esta investigación, se validó a través de los criterios de Credibilidad, que tiene que ver con la capacidad del investigador para comunicar el lenguaje, pensamiento, emociones y puntos de vistas de los informantes (Hernández et al. 2010). Por medio de entrevistas semiestructuradas se recogieron los discursos de las mujeres inmigrantes que viven su maternidad transnacional, lo que posibilitó conocer y comprender el significado que le otorgan a su maternidad. Se debe considerar que con este criterio se pretende evaluar la confianza, tanto en el resultado del estudio como en su proceso (Vasilachis,

2006). Para ello, se procuró mantener una objetividad en el desarrollo y transcripción de la entrevista, evitando opiniones y creencias que puedan afectar la interpretación de los datos al momento de categorización de los discursos, como también se consideró cada uno de los datos entregados por las entrevistadas. Se tuvo presente al momento de realizar la entrevista no inducir a las respuestas al momento de formular las preguntas, lo que para autores como Hernández, Fernández y Baptista sería “el estar consciente como influimos a los participantes y cómo ellos nos afectan” (p.475).

Para incrementar la Credibilidad se cuenta con la Triangulación con el propósito de no solo “ampliar y enriquecer la investigación, sino de fortalecerla y consolidarla” (Ruiz, 2003, p115). Lo anterior permitió una mayor riqueza al momento de interpretar los datos en el proceso de análisis, en los cuales se utilizó “múltiples teorías o perspectivas para analizar el conjunto de datos”, teorías o perspectivas que se desarrollaron en los primeros capítulos de esta investigación.

Otro criterio que se utilizó fue el criterio de Transferencia. Este criterio es realizado por el lector del estudio y no por el investigador, quien cuestiona si la investigación está apta para aplicarla en su contexto; permite contribuir a un mayor conocimiento de un fenómeno posibilitando que el lector pueda evaluar la posibilidad de transferencia. (Hernández et al. 2010). Por tanto, se plantea que este trabajo logra, bajo el criterio de transferencia, “contribuir a un mayor conocimiento del fenómeno y a establecer pautas para futuros estudios” (Hernández et al. 2010, p. 478), que pueden ser temáticas sobre migración femenina, género y migración, maternidad transnacional, entre otros.

Por medio del registro de las transcripciones textuales entregadas por las mujeres inmigrantes que son madres, se llevó a cabo el criterio de Confirmabilidad, que para autores como Ruiz corresponde a “captar el mundo de la misma forma que lo haría alguien sin prejuicios ni llevado por interés particulares” (Ruiz, 2003, p. 107), con el propósito de minimizar sesgo y tendencias de la investigadora. Para llevar a cabo este

criterio se realizaron entrevistas semiestructurada, las cuales se grabaron en audio que posteriormente se transcribieron.

Un último criterio utilizado fue el de Saturación a través del cual se “pretende reunir evidencias y pruebas que constaten la credibilidad de la investigación” (Flores, 2009, p.95). Este se llevó a cabo en la recolección y análisis de la información. Una vez que se recopiló la información necesaria en ambos procesos se detuvo el levantamiento de información ya que se logró generar un entendimiento sobre el fenómeno a investigar, con el objetivo de no caer en información repetitiva o igual.

# Capitulo V: Plan de Análisis

## V. PLAN DE ANALISIS

### 5.1. Matriz de Análisis

En este apartado se presentan las categorías y subcategorías que emergieron de los objetivos específicos, las cuales dan cuenta del significado que atribuyeron al ejercicio de maternidad transnacional las entrevistadas, categorización que se realizó por medio de los relatos. Se rescatan los elementos que son comunes y diferenciadores expresados en los discursos de las mujeres inmigrantes.

Tabla N°5

OBJETIVOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<b>Obj, Específico N°1:</b> Describir la manera en que se resignifica el concepto de maternidad, a partir del ejercicio de la maternidad transnacional, de las mujeres inmigrantes que participan de la casa de acogida CIAMI	<b>Maternidad transnacional</b>  Se entenderá como aquella maternidad que ejercen las mujeres inmigrantes en un país diferente al del origen	Significado de maternidad
		Sentimientos que identifican las mujeres inmigrantes que son madres en el ejercicio de esta maternidad a distancia
<b>Obj. Específico 2:</b> Describir los obstaculizadores y facilitadores que las mujeres inmigrantes reconocen en el ejercicio de la maternidad transnacional.	<b>Ejercicio de Maternidad Transnacional</b>  Elementos que facilitan y obstaculizan el ejercicio de la maternidad a la distancia.	Distancia física y situación migratoria como obstaculizadores para el ejercicio de maternidad
		Transferencias de cuidados, empleo y tecnología como facilitadores para el ejercicio de la maternidad
<b>Obj. Específico 3:</b> Caracterizar la manera en que llevan a la práctica el ejercicio de la maternidad transnacional, las mujeres inmigrantes que participan de la casa de acogida CIAMI	<b>Prácticas en el ejercicio de Maternidad Transnacional</b>  Formas por las cuales se lleva a cabo la maternidad transnacional.	Medios de comunicación y nuevos elementos que se incorporan en el ejercicio de maternidad
		Remesas Económicas
	<b>Redes de Apoyo</b> Conjunto de recursos	Familiares
		Otras redes

	materiales e inmateriales que colaboran en el ejercicio de la maternidad	Fe y Trascendencia
	<b>Cuidados</b> Acción que se realiza para ocuparse del bienestar una persona.	Cadenas Globales de Cuidado Prácticas de Cuidado
<b>Obj. Específico N°4</b> Conocer las motivaciones que tienen las mujeres migrantes en su ejercicio de maternidad transnacional.	<b>Motivos que supone la migración</b>  Razones por las cuales las mujeres migrantes ejercen maternidad a la distancia	Motivaciones que llevan a las mujeres inmigrantes que son madres, a emigrar
		Ocupación laboral en el país receptor
		Sueños y metas
		Cambios que viven las mujeres inmigrantes que son madres

## 5.2. Análisis de las Categorías

A continuación, se expondrán los resultados del trabajo de campo y el estudio bibliográfico realizado, por medio de las categorías y subcategorías elaboradas desde los objetivos específicos, las que permiten poder comprender de mejor manera el fenómeno investigado.

### 5.2. 0. Categorías Asociadas al Objetivo Específico N°1:

Este primer objetivo específico tiene relación con los sentimientos y emociones que otorgan al significado de maternidad transnacional las mujeres inmigrantes que participan de la casa de acogida CIAMI. A partir de ello se elaboraron una categoría, compuesta de dos subcategorías. La primera de ellas se refiere a los significados de maternidad y una segunda tiene relación con los sentimientos que identifican las mujeres inmigrantes que son madres en el ejercicio de su maternidad ejercida a la distancia.

## **5.2.0. Categoría: Maternidad Transnacional**

Por medio de esta categoría se desprenden dos subcategorías con las cuales se pretendió conocer el significado que las mujeres otorgan a su maternidad transnacional, como también aquellos sentimientos que se desprenden del ejercicio de maternidad a la distancia.

### **5.2.0.1. Subcategoría: Significado de Maternidad**

Si bien la maternidad no se “limita a una dimensión biológica, sino que establece una relación social, cultural e histórica” Nakano (como se citó en Fernández, 2014), ésta también se comprende como un constructo social que de acuerdo a los sujeto y contextos se va construyendo su significado. Es así como la maternidad y el ejercicio de ésta posee un componente de identidad de género entendido como aquellas “ideas, interpretaciones, representaciones sociales de lo que es ser hombre y ser mujer, sea para un individuo o una colectividad” (Mora, 2006, p.31). Para la gran mayoría de las mujeres entrevistadas el significado que le otorgan a su maternidad es de “sacrificio” dado por el hecho de encontrarse lejos físicamente de sus hijos o hijas, este sacrificio implica postergarse como mujer, trabajar en ocasiones en empleos completamente diferentes a los que ejercían en el país de origen, en ocasiones en condiciones de precariedad laboral y de vulneración de derecho. Las entrevistadas vinculan el sacrificio explícitamente con sus hijos e hijas, quienes se sacrifican para que sus hijos puedan tener lo necesario para su educación, la salud, alimentación y en especial un mejor futuro.

(E.2). *“Entonces la maternidad es eso es sacrificio, es amor, es no importar absolutamente nada para poder ver que ellos estén bien”.*

En la gran mayoría de los discursos se reconoce que la maternidad implica un acto de despojo de si, esto comprendido desde un contexto cultural latinoamericano, patriarcal y

androcentrista que predomina en la región. Este acto de despojo al que se refieren las mujeres y que se asimila como propio de la maternidad, tiene relación con las intersubjetividades y realidades compartidas en los distintos contextos sociales y culturales de donde provienen las mujeres, valores como; la abnegación, virginidad, pureza y sacrificio (Montecino, 2005) forman parte de un mandato social que se les otorga, cuyos valores mencionados anteriormente pueden ser representado o vinculado con la imagen de la Virgen María a quien se relaciona con algunos de estos valores “ligado a lo femenino”, por lo tanto el esforzarse por los hijos o el “dejarse de lado”, construye el significado que las mujeres otorgan a su maternidad y lo que implica para ellas “ser madre”.

*“(E.6). “Dejarse de lado en comprarse las cosas que uno se compraba y uno piensa más en los hijos. Que esforzarse para los hijos, darle una buena educación, a tener más responsabilidades”.*

Otro elemento por destacar en cuanto al significado que otorgan a su maternidad, se refiere a la relación que se da entre maternidad y cuidados. Estos últimos, reconocidos como aquellos que forman parte de las mujeres como un acto innato que tiene la mujer por el solo hecho de ser mujer, como también por ser madre, atribución que mayoritariamente se le da al género femenino. Desde esta perspectiva, “las mujeres crean y cuidan, generan y revitalizan, de manera personal, directa y permanente durante toda la vida, a los otros, en supervivencia cotidiana y en la muerte” (Lagarde, 2005, p.248). No es así en el caso de los hombres, que para algunas entrevistadas son ellos quienes “les ayudan” al cuidado de sus hijos o simplemente atribuyen la responsabilidad del acto de cuidar a la mujer con frases como es “tú hijo”.

*(E.7.). “Pero es difícil porque yo estoy acá y su papá me dice es que tu hijo pasa en la calle, nadie lo controla, pero yo le digo, pero mi mamá está a cargo y cualquier cosa mi mamá se hace responsable...no!!!, bueno le digo ya, que quieres que yo haga, que quieres, que hago...yo estoy por acá que hago, no se...entonces me regreso a Perú, no quédate por allá...”.*

(E.8). *“Ser mamá es mucha responsabilidad, estar ahí con tus hijos, cuidarlos no se verlos crecer y cambio más tiempo, es como te pierdes toda esa emoción...en realidad y que creo que es para toda mujer el motivo y la razón son los hijos más que la otras personas porque igual este...es algo que te nace y te sale de ti misma o no?, ya no importa tanto tu mamá, tú papá o tu esposo, sino que la mamá... son tus hijos”*.

Este vínculo entre maternidad y cuidado contiene una carga simbólica hacia el género femenino, cuyas creaciones surgen como “el resultado del proceso de interacción que se da entre las personas (Blumer, 1982), se podría decir también entre géneros. De esta manera, la mujer asimila un rol que se vincula a funciones que se tornan “específicas” para su género en especial a lo que se refiere a la función de cuidados, sean éstos entregados en el ámbito privado como público.

#### **5.2.0.2. Subcategoría: Sentimiento que identifican las mujeres inmigrantes que son madres en el ejercicio de su maternidad transnacional**

Sin duda la migración, tanto para los hombres como para las mujeres, no importando su edad, implica un desapego con su cultura, la familia, el país, el idioma, tradiciones, clima, etc. En este sentido, la migración realizada por las mujeres migrantes que son madres, supone una carga emocional, quienes, motivadas por el deseo de mejorar el bienestar económico de sus familias, y en especial la de sus hijos/as, toman la decisión de emigrar. Esta decisión en ocasiones es compartida y/o apoyada por su pareja o el padre de sus hijos/as, donde ambos determinan en conjunto la salida de la mujer a otro país de destino.

(E.3.). *“En mutuo acuerdo se decidió que yo me venga... bueno él no quería (salir), como no quiso lo deje que se quedara con los niños y yo me vine, si po de todas maneras estas, se tiene mucha pena”*.

*(E.8). “Ah, si la decisión él me apoyó como yo también le dije me voy por un tiempo y regreso, viendo cómo me va le dije...igual de repente vienes o haces una cosa, pero al llegar es otra cosa...”.*

Sin embargo, hay otras entrevistadas cuyas decisiones para emigrar ha sido tomada de manera personal, debido a la falta de apoyo de sus parejas o por estar separadas del padre de sus hijos/as.

*(E.8). “Entonces, hablé con mi esposo y él dijo que no, cómo iba a dejar a mis hijos que estaban pequeños...esto y lo otro y yo le dije, entonces vete tú, ve tú para... en principio era para Colombia, vete para Colombia, vete...nooo yo no voy a trabajar a ningún país, yo no me voy, si usted quiere váyase usted...así. Cuando él me dejó así, yo me pongo a pensar y yo digo pero, porque tú no te vas y yo me quedo con los muchachos...y me dijo...no es que yo no voy a pasar trabajo en otro país...eso es muy fuerte”.*

La gran mayoría de las entrevistadas han sido cuestionadas por parte de sus familiares, quienes colocan una carga simbólica “negativa” al hecho de dejar a sus hijos o hijas para salir a buscar mejores oportunidades, lo que en ocasiones ha generado en ellas sentimientos de culpabilidad.

El bienestar de sus hijos es una de sus mayores motivaciones para mantenerse en el país de destino independiente de las situaciones desfavorables que puedan pasar. Ante esta separación física con sus hijos e hijas, las mujeres entrevistadas manifiestan en sus discursos sentimiento que están cargados de tristeza, frustración y culpabilidad, como se ha señalado anteriormente, este último sentimiento ha sido otorgado por su entorno familiar, pero en la medida que el tiempo pasa el sentimiento de culpabilidad va disipando.

*(E.2.). “Toda está en contra de lo que estoy haciendo, me dicen que como es posible que yo abandone a mis hijos. Y llego un momento en que yo me sentía*

*culpable, me sentía culpable...porque...este...los abandoné porque los dejé...pero al ver ahora, yo digo NO”.*

*(E.3.). “La mamá está, es el tener a los hijos es muy especial pues, para estar más cerca, para estar con ellos...eh...y es difícil estar allá y estar acá...me da mucha pena...mucha, mis hijos...igual me quiero hacer tan dura, pero no se puede señorita...y eso me quiebra...a mis hijos y eso...que no es fácil estar a una distancia...(llora)...ellos son el valor, ellos son la fuerza que uno nos hace trabajar, por ellos, por eso todos”.*

La culpa aparece así, como parte sustancial en el discurso de las entrevistadas que se contraponen con la valentía o el ser guerra como menciona una de ellas.

*(E.2.).” Somos como guerreras en el sentido que queremos que nuestros hijos estén bien, y una madre da todo, por el todo por los hijos, para ellas no hay sacrificio”.*

Por lo tanto, el significado que le otorgan las entrevistadas a su maternidad ejercida de manera transnacional, contiene una alta carga simbólica de culpabilidad y sacrificio. Este sacrificio lo interpretan como un medio por el cual “cumplen” el objetivo por el que optaron al momento de emigrar, en este caso, brindarles un bienestar mejor a sus familias e hijos/as que se encuentra en el país de origen.

### **5.3. Categorías Asociadas al Objetivo Específico N°2:**

En esta categoría se considerarán dos subcategorías, con el objeto de describir aquellos obstaculizadores y facilitadores que visualizan las mujeres inmigrantes en el desarrollo de su maternidad ejercida a la distancia.

### **5.3.0. Categoría: Ejercicio de Maternidad Transnacional**

La maternidad como se ha mencionado anteriormente se puede comprender como un constructo social, al igual que las prácticas que se ejercen en especial a lo que se refiere al cuidado de los hijos/as. Desde esta categoría se desprenden dos sub-categorías que se desarrollan a continuación.

#### **5.3.0.1. Subcategoría: Distancia física y situación migratoria como Obstaculizadores para el Ejercicio de Maternidad**

Un factor que es común entre las entrevistadas en cuanto a los obstaculizadores para el ejercicio de la maternidad transnacional, tiene que ver con la distancia física que tienen con sus hijos e hijas. Ante ello, experimentan sentimientos de tristeza, pena, soledad y añoranza por no encontrarse físicamente al lado de sus hijos e hijas. Manifiestan que les ha costado mucho la separación, ya que no han podido estar presentes en fechas importantes como cumpleaños, actos del colegio, en episodios de enfermedades o eventos familiares.

*(E.3.). “Estar a la distancia más, porque no es igual conversar así (en persona) como estamos conversando y que conversar por celular o por WhatsApp es diferente, entonces la distancia que nos aparta más...igual lo converso yo, le doy varios consejos, que esos tiene que ser así, que esto tiene que ser así. Bueno la hija la mayor es más centrada, el más pequeño no mucho, pero le gusta más el deporte...y...así po”.*

Una de las mujeres entrevistadas, que lleva más de dos años viviendo en Chile y cuyos hijos se encuentran en el país de origen, comparte este factor común mencionado anteriormente, manifestando que es un obstaculizador para llevar a cabo su maternidad a

la distancia, siendo las remesas económicas “el único rol” (E.7) que se puede realizar ante esta separación física que trae consigo la migración femenina.

*(E.7). “Yo no puedo estar ahí y eso que me comunico con mis hijos por whatsapp, por Messenger no es lo mismo que estar a su lado. si mi hijo está pasando por algo...él llora, pero yo no estoy ahí para abrazarlo y decirle hijo sabes que no llores...aunque estemos conversando...eso es muy difícil, demostrar o ser mamá a la distancia...le daremos, le diremos hijo te quiero o te extraño, pero no es lo mismo que estar ahí abrazarlo, apachurrarlo, besarlo... te das cuenta, es muy distinto. Y el único rol que nosotras hacemos es cumplir con los gastos de ellos, girarles y darles el dinero que ellos necesiten, que no es mucho, pero es algo”.*

Sin embargo, a pesar de la distancia física que conlleva la maternidad transnacional éste no es un mayor impedimento para llevar a cabo algunas prácticas de cuidados tales como; temas de permisos o normas que se llevan a cabo a la distancia, las cuales son compartidas y dialogadas con los miembros de la familia que están a cargo de sus hijos e hijas sean las abuelas, hermanas, parejas o esposos. También se encuentran pendientes en ayudar en las tareas escolares de sus hijos o hijas; enseñarles, por ejemplo, a cocinar o simplemente escuchar las dificultades o alegrías que acontecen el en el día a día.

*(E.1). “Entonces a él cada día le doy instrucciones ...de...siempre me escribe que hay que hacer a diario, recuerda que tengo esto para cocinar o tengo lo otro para cocinar, recuerda que a ella no le gusta tal cosa. Entonces le mando en la mañana todo el itinerario de todo lo que debe hacer... eh...con respecto a atender la casa, con respecto mira si faltó a la escuela, mira dime porque faltó a la escuela o llamo a la maestra estando aquí me ha tocado llamar a la maestra, hablar con la maestra, maestra pasa esto, maestra pasa esto, de verdad que bueno que la recepción de la maestra ha sido bien acertada pues, y en lo posible trato como con mi esposo de dejarle todo señalizaciones de qué debe hacer, cómo debe cocinarle.”.*

Otro obstaculizador que predomina entre las mujeres migrantes tiene relación con su situación migratoria, ya que al no contar con una visa que “es un factor determinante para la población migrante, ya que la regularización migratoria permite el acceso a diferentes servicios sociales e ingreso al mercado del trabajo formal” (Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, 2017, p.23), se dificulta aún más su proceso de adaptación e incorporación al mercado laboral, como también se incrementan las posibles situaciones de vulnerabilidad de derechos por los cuales pasan en su mayoría la población migrante.

### **5.3.0.2. Subcategoría: Transferencias de cuidados, situación laboral y tecnologías como facilitadores para el ejercicio de maternidad**

En cuanto a los facilitadores, las entrevistadas reconocen que, para el ejercicio de su maternidad, es vital la presencia de la madre, la suegra, y en menor medida, el esposo o padres de sus hijos. Ellos hacen posible su estadía en Chile, permitiéndoles tener a alguien completamente de confianza para el cuidado y crianza de sus hijos e hijas. Se hace necesario mencionar que esta transferencia de cuidados que las mujeres realizan se da en su gran mayoría hacia otras mujeres.

*(E.6). “De que la cuida mi suegra, esa es la posibilidad que yo pueda trabajar con mi esposo, porque sé que ya no tengo esa responsabilidad de estar, este diciendo que voy a llegar tarde al trabajo porque tuve que ver a mi niña o tuve que llevarla a la escuela”.*

En este sentido, el traspaso de estos cuidados a otras mujeres por parte de mujeres mantiene el significado cultural que se atribuye al “trabajo reproductivo o también trabajo doméstico o de cuidado, que incluye la reproducción biológica/humana, la mantención cotidiana, incluida la reproducción de fuerza de trabajo; y la reproducción social” (Mora, 2006, p.51), prácticas que se reconoce social y culturalmente como propio del género femenino.

Otro elemento importante que permite de mejor manera llevar a cabo el ejercicio de maternidad transnacional, tiene relación con mantener un trabajo estable, lo que favorece un envío de remesas económicas de manera periódica al país de origen. Este acto lo visualizan como una manera de cuidar a la distancia. Por otro lado, les permite cumplir a mediano o largo plazo el sueño de reunificación familiar.

*(E.4). “Si aunque José María me dice; mamá llévame quiero ir a estudiar allá que esto y lo otro, pero todavía tengo que independizarme de un trabajo para poder tener este una pieza, este poder estar con José María acá entonces porque tampoco se lleva bien con su papá, porque es una persona que es muy renegona entonces...ninguno de mis hijos le pasa nunca se ha llevado bien, entonces él tampoco quiere estar ahí y quiero que...quiere venirse, pero bueno Dios dirá depende de que se arregle la situación de un buen trabajo y...habría la posibilidad más adelante, entonces ya no me regresaría pues, dentro de dos o tres años vamos a ver cómo nos va y nos tiramos y a que me regresaría”.*

La tecnología es otro facilitador fundamental, por medio de los celulares pueden mantener una comunicación activa y diaria, permitiéndoles hacerse presente en la vida cotidiana de sus hijos e hijas, a pesar de la distancia física que implica el encontrarse en otro país.

*(E.6). “Todos los días un saludo y un saber cómo está, buenos días y todo eso, entonces ella me manda audios, me dice mamá estoy bien y a veces reímos y a veces le llamo la atención, pero cuando le llamo la atención agarra el celular y lo corta jajaja y no quiere hablar conmigo, entonces ella no “mami cómo estás, ya estamos de ir al colegio, que te vaya bien hoy día, te amo mucho, te quiero...que te vaya bien y más te, te llamo a la tarde ya que Sali del colegio” jajaja, Así hablamos...y las tareas y eso...ah, eso también, como tengo el grupo de WhatsApp del colegio y ahí es donde me doy cuenta de lo que están avanzando y a veces dice; Sadei Flores no presentó la tarea, pues que pasa*

*jajaja y usted cómo sabe jaja, son cosas que una tiene que prever, para estar fijándose que es lo que está haciendo tu hija”.*

#### **5.4. Categorías Asociadas al Objetivo Específico N°3:**

Por medio de este tercer objetivo específico se buscó conocer cuáles son las prácticas que realizan las mujeres inmigrantes para el ejercicio de su maternidad, así como aquellos elementos nuevos que han incorporado para el desarrollo de ésta. A su vez, las implicancias que significa el envío de remesas a sus países de origen y con qué redes de apoyo cuentan tanto en el país de destino como en el propio. Para ellos se divide en tres subcategorías: Prácticas en el ejercicio de maternidad, redes de apoyo y cuidados.

##### **5.4.0. Categoría: Prácticas en el Ejercicio de Maternidad**

La migración es un fenómeno multidimensional, en el cual “se debe considerar los contextos globales de desigualdad estructural que organiza la economía mundial y que favorece procesos de empobrecimiento y mayor vulnerabilidad concentrada en determinados sectores económicos, situación que actúa como gatillante de la salida de personas” (Stefoni, 2018, p.11). Esta movilidad humana trae consigo transformaciones a niveles sociales, económicos, culturales y políticos que permea la vida cotidiana de los seres humanos, como también la realidad de las familias quienes producto de esta realidad deben ir adaptándose a nuevas formas de relacionarse sobre todo aquellas familias donde unos de los padres u otro miembro familiar emigran en búsqueda de mejores oportunidades. Es así como el ejercicio tanto de la paternidad como de la maternidad se enfrenta a nuevos desafíos, en cuanto a crianzas de los hijos e hijas, desafíos en el ámbito de la pareja o matrimonio, en los proyectos de vida personales y familiares, entre otros. Desde esta categoría se desprenden cuatro subcategorías que se describen a continuación.

#### **5.4.0.1. Subcategoría: Medios de comunicación y nuevos elementos que se incorporan en el ejercicio de maternidad**

Los nuevos contextos globales en el que se encuentran las sociedades actuales se caracterizan, entre otras cosas, por la interconectividad que trae consigo la tecnología. Estas están formando parte de la gran mayoría de vida cotidiana de las personas, internet, las redes sociales o los celulares por mencionar algunos, permiten entre otras cosas acortar distancias territoriales, conectando de manera inmediata a personas que se encuentran por ejemplo en diversos contextos geográficos. La aplicación de WhatsApp o de Facebook ha tomado relevancia en el acto de comunicar, está siendo un medio fundamental y nuevo que han incorporado las mujeres entrevistadas a su ejercicio de maternidad, quienes diariamente se comunican por medio vía videos llamadas, audios o textos con sus familiares e hijos/as.

*(E.2). “Si, de llamadas, de hola, o sea yo cuida tanto mi teléfono porque no tienes idea porque se me acaba este teléfono y yo me muero, me muero, me muero de verdad...ahí está todo, mi hija me llama cuando esta triste, hay ratos muy dolorosos que yo veo a mi hija que me manda una foto llorando y eso me parte el alma. Por favor, venme pronto a buscarme, te necesito...mami es que yo no vivo cómoda, no importa yo quiero estar contigo”.*

Estos nuevos modos de conexión y comunicación están siendo una herramienta significativa para este ejercicio de maternidad transnacional, permitiendo a las mujeres una mayor presencia en la vida cotidiana de sus hijos e hijas que se encuentran en el país de origen. Los nuevos elementos tecnológicos se utilizan de manera transversal en las entrevistadas para llevar a cabo prácticas de cuidado y el ejercicio de su maternidad a la distancia.

*(E.4). “Eh porque gracias a Dios existe esta tecnología del whatsapp que al ratito nos estamos comunicando o lo más mínimo, a cada rato y todos los días...a*

*cada rato de verdad, cualquier instante ya estamos en comunicación o mamá necesito esto o mamá quiero esto o mamá voy a hacer esto, pero no he perdido ningún tipo de comunicación con ellos estoy acá, pero los dirijo así; por video, llamadas, audios y en todo momento estamos desde que amanece de verdad. A penas amanece, ya está mamá cómo has amanecido, buenos días Dios te bendiga que esto y que lo otro y yo digo ah...y si va a cocinar algo a veces no sabe, mamá cómo se hace esto, esto y lo otro este como le digo le mando video tanto a mi hija como a mi hijo”.*

La incorporación de este medio en el ejercicio de maternidad hace unas décadas atrás, habría sido impensado, sin embargo, estas tecnologías están facilitando y transformando de manera significativa la relación de cuidados entre madre e hijos.

#### **5.4.0.2. Subcategoría: Remesas Económicas**

Los recursos económicos e ingresos que produce la población migrante en el país de destino en especial para las mujeres entrevistadas es un factor fundamental para mejorar las condiciones de vida de sus familias e hijos/as. La realidad migratoria de estas mujeres conlleva una serie de dificultades para la adquisición de estos recursos, debido a la situación de visado en la que se encuentran en los primeros meses de estadía en el país receptor; la no regularización o el encontrarse con un visado en trámite obstaculiza el acceso al campo laboral, lo que limita una estadía estable y segura en el país. En su gran mayoría, son profesionales provenientes de países como Venezuela, Bolivia y Perú, quienes, por no contar con la documentación necesaria para la validación de sus títulos profesionales, acceden a trabajos informales o empleos que tienen relación con el ámbito doméstico y de cuidados, exponiéndose también a vulneraciones de derecho y abuso laboral.

*(E.4). “Bueno ya quiero, otro trabajo aunque sea puertas adentro o puertas afuera, pero ya con una sola abuela que yo tengo experiencia en cuidado de*

*adulto mayor, ya sea postrado, ya sea semivalente, lo que sea, pero quiero una sola, porque ahí en la casa de reposo estaba con 18 abuelos...y el sueldo era bueno...no, era bien bajito, era el mínimo, y más que todo yo digo que la señora la explota mucho, porque recibe así nomás, no le interesa si tienes documentos o no tienes documentos, no le interesa...te recibe así y te hace contrato a los dos meses, tres meses y ella me hizo contrato...y en general son personas extranjeras...todas, todas extranjera, hay colombianas, haitianas, peruanas y la mayoría cuando ya se da cuenta...a veces yo entre a ojos cerrados porque no tenía el valor de la plata, no dije 300.000 pesos ehh...hablando como plata peruana uy 300.000 pesos es bastante, pero sacando la cuenta 300.000 mil pesos en Perú viene ser 1500 soles y no es mucho tampoco, no es mucho, entonces ya bueno con el tiempo ya te vas dando cuenta del valor de la plata y dice no muy poco...si muy poco y ahí me decían, cómo aguantas trabajas día y noche, día y noche, día y noche y ahora de acá sales y te vas a donde la otra abuela y yo me sentía. Mi descanso donde la abuela de sábado y domingo, porque solamente le cuidaba, no le cuidada porque es autovalente, lo único que tiene demencia senil simplemente tenerle paciencia y sobre llevarla y estar con ella sentada...hacerle su desayuno, hacerle su almuerzo, hacerle la once eso nomas, pero mayormente...yo digo, no le digo yo descanso allá ese es mi descanso, no duermo todo el día pero ya en la noche duermo tranquila, que toda la vida he estado durmiendo en un sillón le digo, que me duele la cintura”.*

Estos recursos económicos que son enviados periódicamente, los destinan generalmente a otras mujeres que están realizando la labor de crianza y cuidado de sus hijos/as en el país de origen, como son las abuelas, las tías o las suegras. Remesas que son destinadas a pagos de deudas en el caso de una de las mujeres peruanas, a arreglos de sus viviendas y en su gran mayoría de los dineros enviados son utilizados para cubrir gastos básicos, que tienen relación con la educación, alimentación, salud y vestimenta de sus hijos e hijas.

(E.3). *“Bueno conversar todos los días y luego cuando uno trabaja, lo que trabajaba enviarles para que ellos cubran todos sus gastos... les mando para que ellos se compran sus cosas que necesitan, zapatillas, zapatos...las zapatillas más se gastan”.*

(E.6). *“Con mi cuñada y uno de mis hermanos, también mi esposo lo acogió a cargo a mi hermano para darle educación y por eso tenemos que mandar así dinero, para que ellos sigan estudiando. Mi hermano recién va a terminar secundaria”.*

El alto costo de vida en Chile disminuye la calidad de vida de estas mujeres, quienes invierten gran parte de sus ingresos a arriendo y transporte, sacrificando su bienestar personal.

(E.7). *“Entonces giro cuando tengo porque acá las cosas son muy caras, aunque allá piensan que uno acá gana un dineral que esto...pero en si la vida es muy cara acá, yo alquilo una pieza chica, para mi sola, trabajo puertas a fuera, mi sueldo es 360 y mi pieza es 170...no mando mucho para Perú, entonces de ahí mi hija tiene a su papá...o sea, nosotros nos dividimos los gastos yo me hago cargo de mi hijo y él se hace cargo de mi hija en los gastos, entonces a mí me toco lo más fuerte...la universidad”.*

Si bien el envío de remesas económicas trae beneficio a las familias de estas mujeres, en cuanto a mejorar la situación a nivel económico de sus familias, también forman parte del PIB de los países receptores, como el caso de Haití, donde las remesas pueden llegar a constituir más del 20% del PIB (Stefoni, 2018). Estos ingresos han “permitido a muchas familias alcanzar un nivel de vida más elevado, mediante el financiamiento de su gasto en bienes de consumo, educación, salud, vivienda y, en algunos casos, también en inversión de pequeños negocios familiares” (SICREMI, 2015, p. 55), como el caso de algunas de las mujeres que envían dinero para los estudios de sus hijos, los arreglos de sus casas y otras que desean colocar algún tipo de negocio al regresar a su país. Los

ingresos que son destinados por las entrevistadas a sus familias corresponden a un alto porcentaje de su sueldo, que, en ocasiones, más que “ahorrar”, trabajan sólo para el envío de este recurso. Ante ello se visualiza por medio de sus narraciones las condiciones de precariedad en la que habitan, la gran mayoría paga arriendo que sobrepasa el 50% de su sueldo.

#### **5.4.1. Categoría: Redes de Apoyo**

La población migratoria experimenta una serie de transformaciones a niveles personales como familiares. Entre ellas se encuentra la experiencia de pérdida a la que están expuestas tanto adultos, jóvenes o niños al momento de emigrar. Estas pérdidas están asociadas según autores como Achotegui (2012) a la lengua, el clima, la cultura, seguridad física, idioma, estatus social, grupos de pertenencia, familia y redes. Estas tres últimas mencionadas anteriormente son un factor protector para las personas o familias que emigran, tanto al momento de salir del país de origen como al encontrarse establecidas, sea de manera temporal o permanente en el territorio de destino.

##### **5.4.1.1. Subcategoría: Familiares**

Las “redes transnacionales de migrantes” (Martínez, 2003), en especial de la migración femenina son fundamentales para la realización de su emigración. En este sentido la familia tanto nuclear como extensa es una red de apoyo primordial para las mujeres entrevistadas, debido a que su migración se hace posible entre otros factores, porque sus hijos/as se encuentran a cargo y cuidado de familiares directos sean; las madres, hermanas, cuñadas, suegras, esposos o exparejas.

*(E.1). “Mi esposo es la base, mi esposo ha sido la base él que me ha empujado, el ah sido...yo todas mi quejas por el teléfono, yo le digo y le pido unas*

*disculpas...cargándote de problemas sabiendo que tú tienes...también una situación diferentes a la que tu no estabas acostumbrado...bueno a quien te le vas a quejar si no a mi jaja...entonces después nos consolamos los dos y... él ha sido de verdad que pues básico en todo esto, porque sin él yo no hubiese podido viajar”.*

*(E.6). “Mi suegra, ella la cuida...mi suegra es una persona maravillosa, es mi segunda mamá, una amiga a la que le puedo contar todo, la que me puede aconsejar, la que me puede dar unos gritos si estoy haciendo las cosas mal. De repente ella me da algunas opciones, hija trabaja en esto o este puedes ver otras opciones, o sea esta ahí siempre”.*

Esta red de apoyo familiar permite mantener vínculos a la distancia o por qué no decirlo, “vínculos transnacionales”, pensando en aquellas relaciones filiales y no filiales que quedan en el país de origen.

Por otra parte, la realidad migratoria de cualquiera de los miembros de la familia, en especial de los padres o madres, trae consigo una serie de transformaciones en el núcleo familiar, cambios que tocan la vida cotidiana de los miembros familiares en especial de los hijos e hijas. Estos cambios tienen relación con los roles y funciones que llevan a cabo, en este caso, las mujeres. En este sentido, las prácticas de cuidado se transfieren y son compartidos a la distancia con los miembros de la familia que quedan en el país de origen, como también aquellos aspectos que tienen que ver con las normas o permisos que requieren los hijos. Otra práctica que se transfiere y es compartida tiene relación con la educación de los hijos, quienes por medio del celular monitorean y ayudan en las actividades académicas.

#### 5.4.1.2. Subcategorías: Otras redes apoyo

Otras redes de apoyo con la que cuentan las mujeres entrevistadas son las amistades, tanto las que se encuentran en su país como las que han formado en el país de destino, se consideran también a las vecinas y profesores de sus hijos o hijas. El contar con este tipo de redes les permite sentirse más apoyadas en su ejercicio de maternidad transnacional, debido a que están contando con otras personas en su mayoría mujeres que están atentas a las necesidades de sus hijos/.

*(E.1.). “Mi vecina, mi vecina ha sido base...de echo hoy tenía una actividad en la escuela que era una bailoteria con las madres y fue mi vecina...oh hay!!! ya está la vecina si y fue la que la acompañó”.*

*(E.2.). “Lamentablemente las tres amigas, todas, todas se han ido del país...tengo una que se llevó a mis hijos una semana para su casa, porque este, ella decía quiero tenerla porque tus hijos conmigo es como tenerte a ti, y me dijo que el día de madre el regalo mío iba hacer tener a mis hijos una semana en su casa, ese es el mejor regalo que me han dado en mi vida”.*

Algunas de las entrevistadas, como se ha señalado anteriormente, considera a la escuela y profesoras es un apoyo significativo para este ejercicio de maternidad, cabe señalar que, en este ámbito educativo, las mujeres siguen siendo las protagonistas de la educación de los niño/as, desde el discurso de las entrevistadas se visualiza en pequeña medida la participación de la pareja o expareja en esta labor.

*(E.1.). “Llamo a la maestra estando aquí me ha tocado llamar a la maestra, hablar con la maestra, maestra pasa esto, maestra pasa esto, de verdad que bueno que la recepción de la maestra ha sido bien acertada pues.*

*(E.5). “Como tengo el grupo de WhatsApp del colegio y ahí es donde me doy cuenta de lo que están avanzando y a veces dice; Sadei Flores no presentó la*

*tarea, pues que pasa jajaja y usted cómo sabe jaja, son cosas que una tiene que prever, para estar fijándose que es lo que está haciendo tu hija”.*

Por último, mencionan que la casa de acogida CIAMI es una red de apoyo en el país de destino, en especial aquellas que en Chile no cuentan con familiares o amistades. Contar con estas redes de apoyo, les permite a las mujeres inmigrantes adaptarse de mejor manera al nuevo contexto en el que se encuentran. En el caso de las subcategorías familiares y otras redes de apoyo son considerados un apoyo fundamental para la crianza y cuidado de sus hijos a la distancia.

#### **5.4.1.3. Subcategorías: Fe y trascendencia**

Se debe considerar que esta subcategoría emerge desde el mismo discurso de las entrevistadas, no se realizó en la entrevista semiestructurada ninguna pregunta en particular que tenga relación con la religiosidad o fe de las entrevistadas. Por lo tanto, llama la atención que en la mayoría de los relatos de las mujeres la presencia de Dios y la fe puesta en él forman parte de su vida cotidiana, quienes vinculan sus logros o problemas a la “voluntad de Dios”.

*(E.7.). “Aunque mi idea no era venirme para acá, siempre yo pensaba irme a España, España pero solo Dios sabe porque hace las cosas, solo Dios decide a donde te manda y en qué momento y porqué estoy acá, ahorita la estaré pasando mal pero Dios sabe hasta cuándo....yo siempre digo solo Dios sabe porque estoy acá, solo Dios sabe porque los deje...yo solamente soy un instrumento que voy donde él me lleva...esa es la realidad, y yo siempre a mis hijos y a quien sea yo les digo...yo...solo Dios sabe porque ustedes están allá y yo acá...nadie más le digo, de repente nadie sabe si mañana me pasa algo...nadie sabe la vida de nadie solamente ellos”.*

(E.2.). *“Nunca...pensé a Chile como opción, jamás en mi vida...es más yo veía la revista y vía Chile solamente la bandera que me llamaba la atención, pero ni me veía aquí, lo que pasa es que bueno Dios me trajo hasta acá...yo me muevo por la voluntad de Dios, de verdad y le doy gracia a Dios, porque así como he conseguido gente que me ha trato mal porque he pasado he pasado trabajo aquí, también hay gente que me ha tratado muy bien”.*

Una de las características que representa al continente latinoamericano es su religiosidad popular y su tendencia representativa a la religión católica. En este sentido, el ejercicio de maternidad también se ve influenciada por esta religiosidad que se hace parte de algunos discursos de las mujeres.

(E.4). *“Bueno es el don que Dios me dio de ser mamá y tengo cuatro maravillosos hijos, y doy gracia a Dios porque me dio hijos sanos, buenos y de verdad que le agradezco a Dios todos los días al abrir mis ojos eso, tener hijos sanos...hay muchas mamás que tienen hijos minusválidos, eh quizás sin un brazo, sin una pierna, ciegos o enfermos quizás en el hospital, postrados en una cama”.*

En síntesis, la fe y trascendencia se podrían explicar como aquellos medios por los cuales los seres humanos buscan dar respuestas a sus realidades personales, sean éstas de carácter positivo como aquellos aspectos de la vida que se tornan más complejos, que, para estas mujeres, tiene relación con el ámbito laboral, su situación migratoria, la separación física con sus familias en especial con su hijos e hijas o las oportunidades que se les presenta en el país que las acoge.

#### **5.4.2. Categoría: Cuidados.**

Desde esta categoría se desprenden cuatro subcategorías que permiten conocer de mejor manera la realidad de las mujeres entrevistadas, estas subcategorías tienen relación con; sueños y metas, ocupación laboral del país de origen, motivaciones que llevan a las

mujeres inmigrantes que son madre, a emigrar y cuáles son los cambios que han experimentado en este proceso de integración en el país receptor.

#### **5.4.2.1. Subcategoría: Cadenas de cuidados globales**

Estas cadenas de cuidados globales forman parte de un contexto de globalización, los cuales están estrechamente relacionados con la feminización de la migración. Por lo tanto, se comprenden como aquellas interacciones y transferencias de cuidados que se dan entre el país de destino y el país de origen (Pérez, A y López, S., 2011). Estas interacciones en los cuidados están relacionadas con el trabajo en ámbito doméstico y los cuidados que se dan en el ámbito privado. Al referirse a los cuidados en el país de origen tiene que ver con aquellas personas en especial familiares que realizan labores de cuidados, en este caso con los hijos e hijas de las mujeres inmigrantes, la gran mayoría de estos cuidados son realizados por otras mujeres, como son las abuelas, hermanas, tías, vecinas, estas mujeres que estarían categorizadas desde Lagarde (2002) como las siervas-madres, ya que no siendo la madre biológica realizan “hechos maternales” como son el cuidado domésticos hacia una tercera persona, en este caso los hijos e hijas de las mujeres entrevistadas. Todas las entrevistadas cuentan con estos tipos de cuidados, que ejercen familiares cercanos o directos hacia sus hijos o hijas.

*(E.6.). “Allá mi suegra si la tiene pues ella se quedó con todo el cargo y nos dijo vayan, trabajen lo único que les digo que piensen que dejan a su niña es lo único, pónganse a trabajar yo les voy a ayudar a cuidarla. Pero después, si es que ustedes deciden llevársela se la llevan, pero si es que no hasta el momento yo la puedo seguir cuidando. O de repente yo también me puedo ir con ella, allá donde están ustedes, esa es la facilidad que nos da”.*

Otro aspecto que corresponde a las cadenas de cuidado globales, se refiere a aquellos cuidados que se generan en el país de destino, los cuales son remunerados y se ejercen

hacia un tercero, sea cuidar un adulto mayor, los cuidados que se otorgan a niños como niñeras o aquellos cuidados que se ejercen en trabajos como asesoras de hogar.

*(E.4.). “Al mes que yo empecé a trabajar una compañera me dijo necesitan para cuidar una anciana y ya me presenté en ese trabajo, pero, para trabajar sábados y domingos, entonces como yo tenía ese trabajo de la casa de reposo yo estaba de lunes a viernes de 24 por 24 pero de lunes a viernes, o sea no he tenido salida nunca y salía los viernes”.*

La totalidad de las mujeres entrevistadas han realizado este tipo de cuidados, los cuales les permite obtener una remuneración que a su vez les ayuda a mantener los cuidados de sus hijos a la distancia por medio de envío de remesas económicas.

#### **5.4.2.2. Subcategoría: Prácticas de cuidado**

Estas prácticas de cuidado se realizan fundamentalmente por medio del teléfono utilizando aplicaciones como Facebook, whatsapp, video llamadas, audios, etc. A partir de los discursos de las mujeres manifiestan que intentan mantener las rutinas diarias con sus hijos e hijas, ya que desde el inicio del día hasta que éste termine se hacen presente por medio del teléfono en la vida cotidiana de ellos y ellas.

*(E.5.). “Todos los días un saludo y un saber cómo está, buenos días y todo eso, entonces ella me manda audios, me dice mamá estoy bien y a veces reímos y a veces le llamo la atención, pero cuando le llamo la atención agarra el celular y lo corta jajaja y no quiere hablar conmigo, entonces ella no “mami cómo estás, ya estamos de ir al colegio, que te vaya bien hoy día, te amo mucho, te quiero...que te vaya bien y más te, te llamo a la tarde ya que salí del colegio” jajaja, Así hablamos...y las tareas y eso...ah, eso también, como tengo el grupo de WhatsApp del colegio y ahí es donde me doy cuenta de lo que están avanzando y a veces dice; Sadei Flores no presentó la tarea, pues que pasa*

*jajaja y usted cómo sabe jaja, son cosas que una tiene que prever, para estar fijándose que es lo que está haciendo tu hija”.*

Cabe destacar que un factor común entre las mujeres entrevistadas es el uso de esta tecnología. Se podría decir que es un medio que permite la extensión de los cuidados de una manera “virtual”, no presencial, como se tiende a relacionar con la maternidad más tradicional, que para ellas mismas esta nueva manera de ejercer los cuidados es de novedad. Muchas veces no son cociente de este nuevo modo de ejercer maternidad a la distancia lo cual les trae sentimientos encontrados como culpabilidad por haber dejado a sus hijos e hijas y no estar de manera física con ellos, pero a su vez, orgullo de ellas mismas al encontrarse en otro contexto pasando muchas veces adversidades como discriminación, falta de oportunidades en lo laboral, soledades o escasez económica, pero a la vez vivencian mayor autonomía en sus decisiones.

*(E.4). “La única dificultad es la distancia que no estoy al lado de él, pero quizás este...en presencia, pero no he perdido ninguna comunicación con él ni con ellos... Qué te digo, estoy tranquila, más que todo tranquilidad, eso que hace tiempo que no tenía, que nadie me este mandoneando o manipulando o haz así o haz asa, son mis decisiones y mis ideas y desde acá yo les mando a mis hijos, las cosas van a hacer así o van a hacer asa o compra esto o compra lo otro o arregla la casa esto o lo otro”.*

Llama la atención que explícitamente una de las entrevistadas menciona que la única forma de cuidado que visualiza son las remesas económicas, que de alguna manera, extiende por medio de éstas los cuidados a sus hijos e hijas que están en el país de origen.

*(E.8). “Lo único que hago es llamar y ver como están, trato de preocuparme si es que les falta algo o sea mandar el dinero que le hace falta, llamar a mi mamá a*

*mi papá y comunicarme que lo que está pasando, tal vez yo no estoy allá, no los puedo ayudar, pero trato de otra manera ayudarles...comunicándome y mandándole dinero, igual estoy pendiente de ellos.”*

Estas prácticas de cuidados forman parte de la maternidad transnacional, tanto el envío de remesas como los cuidados “virtuales” se pueden considerar como nuevas maneras en este ejercicio de ser madre a la distancia.

### **5.5. Categoría Asociadas al Objetivo Específico N°4:**

Diferentes causas y motivos conllevan a las personas a emigrar de sus territorios, entre ellas están las causas políticas, sociales, económicas, desastres naturales, conflictos bélicos, como se han señalado en esta investigación. Por medio de esta categoría se explicarán cuáles son los sueños y metas, los cambios que han vivenciado las mujeres en su proceso de encontrarse ejerciendo su maternidad a la distancia, como también las motivaciones que llevaron a las mujeres a emigrar y sus ocupaciones laborales en el país receptor.

#### **5.5.0. Categoría: Motivos que supone la migración**

La migración es un fenómeno multidimensional, en el cual “se debe considerar los contextos globales de desigualdad estructural que organiza la economía mundial y que favorece procesos de empobrecimiento y mayor vulnerabilidad concentrada en determinados sectores económicos, situación que actúa como gatillante de la salida de personas” (Stefoni, 2018, p.11). Desde esta categoría se desprenden cuatro subcategorías que permiten conocer de mejor manera la realidad de las mujeres entrevistadas, estas subcategorías tienen relación con; sueños y metas, ocupación laboral del país de origen, motivaciones que llevan a las mujeres inmigrantes que son madres a

emigrar y cuáles son los cambios que han experimentado en este proceso de integración en el país receptor.

#### **5.5.0.1. Subcategoría: Subcategoría: Motivaciones que llevan a las mujeres que son madres a emigrar**

Estos desplazamientos migratorios por las cuales personas y familias emigran de su país de origen son provocados por diferentes causas. Para la realidad de la gran mayoría de las mujeres de la región, la emigración, como se ha señalado a lo largo de este trabajo, se realiza en su gran mayoría por la falta de oportunidades laborales a las que se enfrentan tanto hombres como mujeres. La realidad de crisis política-económica e inseguridades sociales que viven algunos países de América Latina, en especial Venezuela, corresponde a otra de las causas que manifiestan las entrevistadas, quienes han tenido que desplazarse de manera forzosa de su país de origen.

(E.1.). “ *Yo me vine el...todo lo que yo le decía yo hija me voy a trabajar para un mejor futuro para nosotros como familia y sobre todo para ti para brindarte una mejor educación una mejor seguridad...puesto que cuando yo decidí venirme era porque ya...a la tercera vez que nos robaron pues, estaba yo con ella y ella presencio todo y fue una de las cosas que me dio como el motivo como tomar la decisión así, me voy y porqué me voy...y ya pues obviamente hablado con mi esposo no?*”.

Por otro lado, las necesidades económicas que vivencian las mujeres entrevistadas en su país de origen, es otra de las mayores causas al momento de emigrar, prevaleciendo como motivación mayor en esta búsqueda de mejores oportunidades laborales el cuidado y bienestar de su familias e hijos/as.

(E.5.). *“La necesidad, la necesidad porque a nosotros ahí en Bolivia digamos se gana, pero se gana solamente para comer y bueno nuestro sueño es abrir una guardería a las personas de bajos recursos y así poder ayudarles”.*

Otra causa que se manifiesta en los discursos tiene que ver con los conflictos a nivel de pareja y problemas económicos que enfrentan las mujeres en sus hogares.

(E.7.). *“Yo para venirme para acá es porque tuve un montón de problemas con el papá de mis hijos...saco los pies del plato, tiene una hija fuera de mi matrimonio, de todo era pelea, pelea, pelea, pero yo por mis hijos no me divorciaba no me separaba, porque yo no quería que ellos pasaran lo que yo pasé. Entonces viniéndome acá, fue como una escapatoria para no hacerlo que mis hijos sufrieran un divorcio o una separación”.*

La motivación económica y laboral son unas de las mayores causantes de la emigración de las mujeres entrevistadas, independiente del país de origen, considerando que en su gran mayoría corresponde a una migración intrarregional y fronteriza, en el caso de las mujeres peruanas y bolivianas. La realidad de las mujeres venezolanas es que emigran de un contexto de crisis en el cual se encuentra el país, vivenciando la escasez de alimentos y medicamentos, como alguna de ellas lo expresaba en la entrevista, como también la situación de inseguridad y manifestaciones de violencia que se han generado en dicho país durante este año.

La migración femenina traer consigo un cuestionamiento a un paradigma más conservador y patriarcal que predomina en la región, el cual reconoce que el “hombre trabajador se va primero, se establece y trae a su familia una vez que la situación de empleo y vida se haya estabilizado y él haya ahorrado suficiente para pagarles el viaje” (SICREMI, 2015, p.13). En este sentido, el rol de la mujer toma un protagonismo mayor al momento de la emigración, ya que son ellas las que están emigrando por motivos laborales para luego, una vez establecidas en el país de destino, iniciar el ahorro para posteriormente traer a sus hijos e hijas y familiares.

### 5.5.0.2. Subcategoría: Ocupación laboral en el país receptor

Una de las causas predominantes en América Latina en especial referente a la migración realizada por mujeres tiene que ver con el ámbito laboral, debido “al deterioro en las condiciones laborales de varios países de la región incide en la salida de personas en busca de oportunidades laborales” (Stefoni, 2018, p. 47). Para el año 2016, en la región, según la OIT, la población de mujeres trabajadoras inmigrantes corresponde a un 35,3% quienes se desempeñan mayoritariamente en trabajos del área doméstico remunerado. Desde el contexto nacional, el porcentaje de mujeres inmigrantes trabajadoras corresponde a un 67,6% (CASEN, 2015).

La realidad de las mujeres entrevistadas forma parte de este contexto mencionado anteriormente, la gran mayoría se encuentran buscando trabajo como asesoras de hogar, quienes en su gran mayoría son profesionales como; contadoras, educadoras de párvulo y orientadora, mujeres que se han tenido que adecuar a nuevas realidades de trabajo, en este caso, desde el ámbito doméstico remunerado. Varias de ellas llegando a Chile, en sus primeros trabajos ejercen como asesoras del hogar, cuidadoras de adultos mayores o de niños.

*(E.2.). “Mira, todo lo que me ha pasado yo le doy gracias a Dios, voy a explicar porque yo ahí en mi país...yo soy educadora, soy Educadora Orientativa vamos a decirle que tenía un estrato social no de plata, pero de media, en el sentido de que yo no tenía que...que... nunca en mi vida había sido mujer de servicio, cómo se dice...asesora de hogar...nunca”.*

Esto debido, entre otras causas, al costo que conlleva validar los títulos profesionales, como también, en el caso de las mujeres venezolanas, a la dificultad que tienen en su país de origen al momento de realizar los trámites necesarios para poder establecerse en el país de destino.

Otro factor que lleva a las mujeres entrevistadas a optar por trabajos domésticos en casa particular, en especial como asesoras de hogar puertas adentro, tiene relación con el alto costo económico que implica establecerse en Chile, en cuanto a arriendos, alimentación, transporte, etc. El encontrarse trabajando puertas adentro, les permite ahorrar dinero para el envío de remesas posteriores a sus familias e hijos.

*(E.4). “A veces yo entré a ojos cerrados porque no tenía el valor de la plata, no dije 300.000 pesos he...hablando como plata peruana uy 300.000 pesos es bastante, pero sacando la cuenta 300.000 mil pesos en Perú viene ser 1500 soles y no es mucho tampoco, no es mucho, entonces ya bueno con el tiempo ya te vas dando cuenta del valor de la plata y dice no muy poco...si muy poco y ahí me decían, cómo aguantas trabajas día y noche, día y noche, día y noche y ahora de acá sales y te vas a donde la otra abuela y yo me sentía”.*

Se visualiza por medio de los discursos que el optar a este tipo de trabajo como asesoras de hogar, sea puertas adentro o afuera no es una opción “óptima de trabajo”, sobre todo para aquellas mujeres que son profesionales. Sin embargo, las áreas de trabajo con mayores oportunidades laborales para la población migrante femenina se presentan en el servicio doméstico con un 25% y el comercio con un 20,2 % (CASEN, 2015). Sin embargo, en estos ámbitos de cuidado desde lo privado, las mujeres en su gran mayoría vivencian vulneración de derechos laborales, trabajando en ocasiones sin contrato de trabajo, lo que les impide acceder a la protección social que tiene todo ciudadano residente en el país.

### **5.5.0.3. Subcategoría: Sueños y Metas**

En relación con esta subcategoría, para las entrevistadas los sueños y metas se vinculan con el bienestar principalmente de sus hijos. Para algunas está como meta a largo plazo seguir estudiando. La gran mayoría menciona que a corto plazo desean mejorar su realidad migratoria en la que se encuentran, con el objetivo de obtener la documentación

necesaria para su regulación en el país. Esto les permitiría acceder de mejor manera al mercado laboral en especial a trabajos formales y contrato de trabajo, con los cuales podrán acceder a la previsión social y a la ejecución de sus derechos laborales.

*(E.2). “Mi sueño sería traerme a mis tres hijos para acá...como proyecto de vida...es ese, tener un buen trabajo, alquilar un departamento y traerme a mis tres hijos para acá y que ellos sean bien, porque allá nosotros vivimos muy represados allá...este, no tenemos facilidades de nada...de nada, porque tú te pones a ver...si te enfermas no te puedes conseguir medicinas. Allá lo bueno es que el estudio es gratis, el problema es que no se consiguen los profesores, no te dan clases, hay paro ...”.*

Para las entrevistadas, mejorar su estado migratorio colabora en mantener una estabilidad económica, como se ha mencionado anteriormente acceder al campo laboral y mejorar su autonomía, tanto para el ejercicio de su maternidad como para sus proyectos personales.

Otro elemento que se visualiza en los discursos tiene relación con la reunificación familiar, las cuales “se originan por el carácter definitivo de los asentamientos precedentes de un miembro de la familia” (Blanco, 2000, p.33), sueños que se consideran cumplir a mediano o largo plazo.

*(E.5). “Entonces mi meta es traerla acá, luego de acá irnos a Costa Rica, porque mis hermanos están allá, pero mucho depende de muchas cosas, nunca sabes si las cosas pueden cambiar y te quedas aquí para siempre”.*

*(E.8). “Si pienso regresar allá, allá esta mi familia y si alguna vez, tal vez las cosas cambian también me quede acá...pero cual sería tu sueño, tu proyecto...es estar allá en mi país, estar allá hacer algo poner un negocio, pero estar allá”.*

Esta reunificación familiar implica varios elementos que, en este caso, las mujeres deben considerar, entre ellos, la obtención de un visado temporal o permanente que les permite

entre otras cosas acceder a un contrato de trabajo, como también contar un empleo estable, quienes en su gran mayoría, al momento de entrevistarlas, no contaban con éstos estos requisitos o llevaban un periodo prolongados de cesantía. Ante este contexto, evalúan su estadía en el país, alejando así el sueño o meta de traer a sus hijos e hijas.

#### **5.5.0.4. Cambio que viven las mujeres inmigrantes que son madres**

Como se ha señalado en algunos apartados de esta investigación, una de las realidades a nivel latinoamericano en cuanto a migración tiene que ver con la “feminización de la migración”, producto, entre otros factores, de los “contextos globales de desigualdades estructurales” (Stefoni, 2018), que se vivencian a nivel de sociedad local y mundial.

Desde este contexto, la totalidad de las entrevistadas ha emigrado sola y señalan que ha sido la primera vez que salen de su país de origen. Esto les ha traído diferentes cambios en sus estilos de vida y las lleva además a enfrentarse a situaciones que nunca habían vivido, como discriminación por parte de ciudadanos chilenos, vivir en condiciones muchas veces precarias o en la calle por no contar con redes de apoyo en el país de destino en este caso Chile.

*(E.2.). “O sea, yo nunca salí de mi país, yo no sabía...que era viajar, nada...entonces yo digo que todas las cosas buenas que me han pasado y en todas las cosas malas que me han pasado también son cosas buenas. El estar en un refugio también... NUNCA en mi vida yo he tenido que dormir en la calle...NUNCA...nunca en mi vida, siempre he tenido mi casa, nunca dormí fuera de mi casa en un terminal, nunca fui a un refugio...y yo veía a los refugios como algo feo...y ahí conocí gente, conocí amistades”.*

Cambios que también transforman y son parte la vida personal y familiar de las mujeres, pues algunas de ellas, estando acá, se han separado de sus parejas. Pero a pesar de las dificultades que han experimentado al encontrarse lejos de su familia e hijos/as,

consideran que el estar en Chile les ha generado beneficios tanto económicos como personales, ya que les ha permitido vivenciar mayor libertad, conocer otra cultura, lugares, tener una mayor autonomía y crecimiento personal.

*(E.4.). “Como Soila, como mujer, me siento libre, liberada sola y no tengo ideas de algún día buscar una pareja, no quiero nada como para volver a vivir con alguien no, me siento así duermo tranquila, me levanto tranquila, ando tranquila y como que me he puesto una barrea con los hombres, entonces no quiero nada...tener amistad con alguien eh como le he agarrado rechazo al sexo opuesto y quiero estar más... que todo alejarme de la vida que estaba viviendo, no haber...cuantos años le he aguantado señorita a ese hombre, he vivido 35 años al lado de él”.*

*(E.5.). “Ah, cómo mujer...bastante tiempo de estar sola, tienes tiempo para todo no, como mujer, tienes tiempo para pasear, para estar sola, para descansar pero a veces eso un poco...no me concentro muy bien con ese tema, estoy pendiente que cada vez hija cómo estás entonces...tiempos que no tenías en Bolivia, si y lo tengo acá y a veces estoy sola aburrida, no sé qué hacer pero a veces como te digo con ella nada que hacer”.*

Otro cambio que se infiere por medio de los discursos de las entrevistadas es la incorporación del celular al ejercicio de maternidad. Las aplicaciones de whatsapp y videos llamadas les permite hacerse presente, aunque sea de manera “virtual”, en la vida cotidiana de sus familias e hijos/as. La tecnología de alguna manera, está siendo un elemento significativo para las mujeres que son madres transnacionales, aliviando así la cuota de culpabilidad que la sociedad como los familiares le otorgan a las mujeres por el hecho de dejar a sus hijos, prejuicios y mandatos sociales que no son otorgados a los padres que emigran por los mismos motivos, en este caso, búsqueda de oportunidades laborales y por un mejor bienestar para sus hijos e hijas. Ello representa una inequidad en la distribución de roles y en el ejercicio de maternidad.

# Capítulo VI: Conclusiones

## VI. CONCLUSIONES.

En el transcurso de las últimas décadas del siglo XXI, el protagonismo de las mujeres en los movimientos migratorios está siendo significativo, es así como en América Latina y el resto del mundo se visualiza con ascenso la presencia de la mujer en el acto de emigrar, las cuales en su mayoría emigran de sus países de origen principalmente por motivos laborales. Por lo tanto, la incorporación de la mujer al ámbito laboral remunerado no es novedad, ya son varias décadas donde la presencia femenina se ha hecho relevante en áreas de trabajo como; el comercio, ámbito empresarial, enseñanza, minería, agricultura, la industria entre otros. Pero, aun así, a pesar del protagonismo que está teniendo la mujer en la sociedad, sea desde el fenómeno de la migración como en el ámbito en este caso laboral, sigue siendo invisibilizada su presencia en el trabajo reproductivo, no así el trabajo productivo que las mujeres realizan. En cuanto al trabajo reproductivo, también conocido como trabajo doméstico o de cuidado que se realiza desde el ámbito privado, los cuales, desde un constructo social y simbólico, van siendo asimilados y/o normalizado como parte de los roles de las mujeres.

Socialmente se ha otorgado una gran cuota de responsabilidad y culpabilidad a aquellas mujeres que, por diferentes motivos, siendo madres han tenido que salir a trabajar y dejar a sus hijos al cuidado de otros, más aún cuando estas mujeres son migrantes. Desde una sociedad patriarcal y machista, como es considerada América Latina, autores como Mora (2006) describen que el machismo tiene relación con la construcción de identidad del pueblo mexicano en la década de los 40 y 50, que “describe al héroe y sus características de guerrero, valiente, generoso y seductor por la lucha de la patria” (Mora, 2006, p.42). Desde este contexto es como se difunde la imagen del macho y machismo por medio del cine y la radio, acentuando las características al hombre como guerrero, como aquel que tiene poder y posesión respecto a la mujer, realidad que se hace parte la vida cotidiana de hombres y mujeres, generando estereotipos y roles que muchas veces son asignados según el género, estas asignaciones de alguna manera generan relaciones asimétricas y

de poder. Estos estereotipos o papeles conducen a acciones de desigualdades entre géneros, como, por ejemplo, en el caso de los hombres, cultural y socialmente son reconocidos como los proveedores del hogar o la familia y, en el caso de las mujeres, se les asigna el papel de madres-esposas. Ambas realidades son asimiladas o normalizadas por una gran mayoría de personas. Sin embargo, hoy en día, se observan ciertos cambios, por cuanto, tanto el hombre como la mujer, asumen ambos roles de proveedores, como también el de los cuidados, estos últimos pocos visibilizados por la sociedad o/y por las políticas públicas.

Por otra parte, la migración, como fenómeno social, trae consigo diferentes cambios a nivel social, político y económico, como también en el ámbito familiar. Para el caso de este estudio, la maternidad transnacional ha tomado relevancia como fenómeno de investigación sobre todo en países de Europa como España e Italia, por nombrar algunos, donde la realidad migratoria está siendo más significativa. En este sentido, estos países europeos han generado políticas públicas que han abordado de mejor manera el fenómeno migratorio y estas nuevas maneras de ejercer paternidad y maternidad a la distancia.

Como ya se ha mencionado, la migración femenina en América Latina, y en especial en nuestro país, ha ido en aumento en estas últimas décadas, sobre todo la migración intrarregional y caribeña en el caso de Venezuela y Haití. Estas migraciones se generan principalmente por falta de oportunidades laborales en los países de origen. En este sentido, los migrantes visualizan a Chile como uno de los principales países de la región para mejorar sus situaciones económicas, reconocen que es un país que les brinda seguridad, estabilidad y oportunidades laborales.

Si bien, la gran mayoría de las mujeres entrevistadas posee un título profesional, no han logrado ejercer como profesionales en nuestro país, impidiéndoles de alguna manera la incorporación al campo laboral desde sus profesiones. Esto debido, por un lado, al poco tiempo que llevan como residentes, y a su vez, el alto costo económico que significa validar sus títulos profesionales.

Otro elemento, que se logra visualizar en esta investigación, tiene relación con la situación migratoria de las entrevistadas, ya que, al no contar con un contrato de trabajo, imposibilita la obtención de visas temporarias a las que pueden postular. La postulación a la visa temporaria sujeta a contrato, por ejemplo, tiene como requisito contar con un contrato de trabajo. Por otra parte, los empleadores, en su gran mayoría, no contratan a inmigrantes que no cuenten con algún tipo de visado que garantice la situación migratoria del extranjero, lo que dificulta e impide la estadía de los migrantes. Para el caso de las mujeres entrevistadas, esta es una dificultad significativa, debido a que no pueden acceder al mercado laboral de manera formal, las coloca en un estado de vulnerabilidad de sus derechos laborales y de protección social, como también les impide el envío de remesas financieras a sus países de origen. En su mayoría son ellas las principales proveedoras a nivel económico de sus familias.

En concordancia con lo anterior, La gran mayoría de las mujeres entrevistadas mantiene su situación migratoria en trámite y, a la espera de la regulación de sus documentos, por lo tanto, en los primeros meses de estadía en Chile han realizados trabajos de manera informal, sin un contrato que les permitirá acceder a los derechos laborales. Varias de ellas, en sus primeros trabajos, pasaron por situaciones de abuso laboral, cumpliendo horas extras no remunerada, trabajando por el sueldo mínimo sin contar con días de descanso.

Es importante señalar, que la situación migratoria, para la gran mayoría de los inmigrantes, es compleja en los primeros días de estadía, donde se desprenden dificultades como la falta de redes de apoyo en el país de destino. Para la realidad de las entrevistadas en su mayoría han viajado solas y al llegar a Chile no cuentan con ningún familiar u/o amistad lo que dificulta más aún su estadía sobre todo en los primeros meses de residencia en nuestro país. De las entrevistadas una de ellas emigro junto con su pareja, sin embargo a pesar de ello, el costo de la vida que implica para un inmigrante establecerse en nuestro país es alto lo que también trae consigo dificultades en cuanto a

la adaptación, acceso al campo laboral, problemas de hacinamiento, vivencia del duelo migratorio, entre otros.

En este sentido, un factor protector que reconocen las entrevistadas en su mayoría ha sido la casa de acogida CIAMI perteneciente a una fundación de orden católica, quienes han sido una red fundamental para su estadía en el país ya que les ha permitido contar con apoyo en el ámbito laboral y de habitabilidad mientras encuentran trabajo. Esto da cuenta de cómo las organizaciones religiosas y no gubernamentales se hacen responsables de esta realidad, generando espacios de acogida, acompañamiento jurídico y laboral, con bolsas de trabajo, como también muchas veces prestan ayuda ante las necesidades de primer orden que traen los y las inmigrantes.

si mencionan que organizaciones como la casa de acogida CIAMI son un pilar fundamental para su estadía en el país, ya que les ha permitido contar apoyo en el ámbito laboral y de habitabilidad mientras encuentran trabajo, más aún para aquellas mujeres que no cuentan con redes de apoyo significativas en los primeros meses de estadía en Chile

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal conocer el significado que otorgan las mujeres a su maternidad ejercida de manera transnacional. Se visualiza que existe un alto grado de sentimiento de tristeza por estar lejos de sus hijos e hijas. El no encontrarse de manera presencial con sus hijos e hijas, es el obstaculizador principal para su ejercicio de la maternidad, aunque medios como el celular, les permite mantener y extender los cuidados a sus hijos y familias. Estos cuidados se ejercen por medio de video llamadas, whatsapp o Facebook, los cuales son utilizados diariamente durante varias veces en el día. El uso de estas aplicaciones colabora en mantener la cercanía con sus hijos e hijas, como también les posibilita estar presente en la vida cotidiana de ellos y ellas, ayudándoles en las tareas, mantener el orden de la casa, estar presente a la distancia en momentos de enfermedad o celebraciones familiares, etc., sin embargo, a pesar de contar con este medio de comunicación, para la totalidad de las mujeres en

mayor o menor medida el ejercicio de maternidad se ve truncado, ya que la presencia física es un factor primordial para el ejercicio de su maternidad.

Otra manera de ejercer estos cuidados tiene que ver con el envío de remesas económicas, la gran mayoría destina un porcentaje alto de su sueldo a este objeto, comprometiendo muchas veces la posibilidad de ahorrar y/o obtener una mejor calidad de vida en el país de destino. Al no contar con un suficiente ingreso que les permita enviar dinero a sus países de origen muchas de ellas pasan por situaciones de precariedad y vulnerabilidad en el ámbito laboral, de salud y vivienda, como también deben obtener en ocasiones hasta dos trabajos para el envío de remesas, esto se debe al alto costo que les implica residir en Chile. Bajo este escenario, es importante indicar, que en nuestro país las políticas públicas, son escasas en cuanto al fortalecimiento de la integración de la población migrante, más aún cuando nos referimos a la realidad migratoria de las mujeres, no se puede negar que en el ámbito de la salud y educación se han generado algunos avances, que protegen los derechos en especial de mujeres y niños. En cuanto al derecho a la salud toda persona inmigrante independiente de su situación migratoria puede atenderse en el sector público, dando prioridad a las mujeres embarazadas y a todo niño, niña o adolescente menor de 18 años. Por otra parte, y atención a la educación, todo niño, niña y adolescente, independiente de la situación migratoria de sus padres, tiene asegurado el derecho a la educación.

La maternidad ejercida de manera transnacional por parte de las entrevistadas tiene también una carga de culpabilidad y cuestionamiento por parte de su entorno más cercano en el país de origen. Más de alguna de ellas durante la entrevista, mencionó que sus familiares no estaban de acuerdo con que salieran del país; otras, en un porcentaje menor, tuvo el apoyo de su pareja y familiares. Esta culpabilidad que es otorgada y asimilada por las mujeres podríamos decir que tiene relación con el constructo social e “ideal de madre” que la sociedad latinoamericana tiene hacia la mujer, estereotipos que tienen relación con las acciones de proteger, cuidar, criar y educar por nombrar algunas y que de alguna manera van siendo roles asignados al género femenino. En la actualidad,

estas valoraciones dadas al género femenino, en especial a aquellas mujeres que son madres, están siendo cuestionadas por una sociedad que avanza a un ritmo relativamente insuficiente en cuanto a la igualdad de género, siendo los movimientos feministas y de minorías sexuales quienes han ido visibilizando esta realidad. Aunque para autoras como Lagarde, el solo hecho de ser mujer, se asimila al paradigma de madresposa, realidad que puede ser cierta, pero que se podría colocar en cuestionamiento dado el contexto actual de las sociedades. Por el momento, este cambio de paradigma o la manera de cómo la sociedad visualiza a la mujer y al hombre, sigue siendo desde esa lógica que presenta diversos autores, donde prevalece la inequidad de género en las relaciones y atribuciones de roles.

Varias de las mujeres, al verse en situaciones complejas, sea por no encontrar un trabajo, estar cesante por más de un mes, por estar viviendo en la calle o por haber pasado por situaciones de salud compleja se cuestionaron su venida a Chile, pero ante ello todas sacan fuerzas para seguir adelante en especial por sus hijos e hijas y familia.

En este sentido, la realidad de las mujeres se encuentran dos condiciones que son paradójales o contradictorias en su ejercicio de maternidad a la distancia, por una parte experimentan sentimientos de culpabilidad, tristeza, frustración, consideran la maternidad como un sacrificio y donde de Dios. Pero, por otro lado, esto se entrelaza con cualidades de sobrevivencia que han tenido que desarrollar, por tanto, ellas así mismas se reconocen como mujeres luchadoras, guerreras, valientes aun cuando socialmente hay una construcción de las mujeres que ejercen maternidad de manera transnacional como madre que abandona. Junto con el sentimiento de culpabilidad que experimentan, han sobrevivido a condiciones de vulnerabilidad a las cuales han estado expuestas como las señaladas en esta investigación. En este sentido han sido capaces de sobreponerse a estas adversidades sean económicas, materiales, personales, laborales, culturales, etc, como también a la realidad de soledad y de separación de sus hijos, hijas y familia, estos últimos sentimiento prevalecen en la gran mayoría de las entrevistadas.

Por otro lado, en su gran mayoría cuentan con redes de apoyo en su país de origen, estas redes están conformada en especial por otras mujeres que están al cuidado de sus hijos e hijas como son; las hermanas, las madres, la suegra, vecinas y amistades, como también la pareja en el caso que la tenga o el padre de sus hijos. Reconocen la importancia que son para ellas el contar con este tipo de redes en sus países de origen, en especial al referirse al cuidado de sus hijos o hijas quienes en su mayoría está al cuidado de una mujer.

Un hallazgo para la investigadora en este estudio ha sido la incorporación de la categoría de género, ya que de esta perspectiva la investigación fue tomando un cuerpo diferente más allá de sólo presentar datos referentes al fenómeno de la migración y el significado de maternidad ejercida de manera transnacional. Permitió, por un lado, tomar más conciencia de la presencia activa de la mujer en estos movimientos migratorios en estas últimas décadas, resignificando el rol de la mujer en las sociedades actuales quienes son actoras y protagonistas de su historia, autónomas y capaces de salir adelante a pesar de la distancia física que tienen con sus hijos, hijas y familia, en ocasiones cuestionadas por ellas mismas y en otras por su entorno y sociedad. Como también, por medio de esta categoría condujo a reflexionar sobre las desigualdades estructurales que aumenta las brechas entre los países desarrollados y los que están catalogados como en vía de desarrollo, que de alguna manera ha sido una de las causas más significativas junto con los actos de inseguridad o conflictos sociales, políticos y de violencia que están ocurriendo a nivel mundial y en América Latina, causales por las cuales las personas están emigrando de sus países de origen.

Por otro lado, permite visibilizar las desigualdades de género que persisten entre hombres y mujeres en cuanto al ejercicio de maternidad y paternidad. En cuanto a ello, es confirmar una idea previa para el inicio de esta investigación, que tuvo que ver con el concepto de maternidad como un constructo social creado por elementos como son; intersubjetivades, contextos culturales e históricos que hacen posible el actuar en este caso de las mujeres que son madres.

Se puede concluir por medio de las diferentes lecturas entre autores y autoras, que existe una triada entre mujer-madre-femenino los cuales están de alguna manera indisolublemente interconectados uno de otros, esto se debe a que por solo el hecho de sólo el ser mujer como menciona Largarde, se asimila culturalmente que eres madre (como aquella que cuida) independiente si tienes hijos o no, en este sentido el ejercicio de maternidad está asignado al género femenino y a su vez lo femenino está incorporado a lo cultural y socialmente estipulado como rol de la mujer.

En cuanto a la intervención desde el Trabajo Social con población migrante, se hace necesario, no caer en “evaluar al inmigrante únicamente de acuerdo con los patrones dominantes en la sociedad de acogida, ya que interpretar su realidad de esa manera es negar su peculiaridad” Vázquez (como se citó en Martín, 2007, p. 79). Para ello, cabe mencionar la importancia de reconocer y valorar al inmigrante como sujeto de derecho y actor de su propia historia, como ciudadano del mundo global.

Ante ello se hace necesario intervenciones bajo un paradigma intercultural, con enfoques de derecho y género, al referirse a un paradigma intercultural de debe visualizar en las prácticas cotidianas en las que se enfrenta el profesional. En cuanto al paradigma intercultural, hace referencia a la interrelación entre culturas distintas y a la búsqueda de una convivencia estable entre ellas, todo sobre las bases de la igualdad, la no discriminación y el respeto a la diversidad, dando énfasis al reconocimiento de la igualdad de todos los seres humanos, todos tienen la misma dignidad.

Bajo este paradigma las intervenciones reconocen los elementos propios de la otra cultura como enriquecedora para la cultura de acogida. Es una apuesta por la interacción, intercambio, apertura, reconocimiento de los valores, de los modos de vida, de las representaciones simbólicas, bien dentro de una misma cultura o bien entre culturas distintas con la que cuentan en este caso las personas y familias inmigrantes.

Para autoras como Ortiz (1996), presenta algunos principios básicos para la intervención desde el Trabajo Social con la población migrantes como son:

“Respetar la diversidad cultural, hacer posible que el inmigrante sea el actor de su propio cambio y desarrollo personal y social, tener una buena información sobre las leyes que regulan la estancia y residencia del inmigrante en el país, posibilitar la coordinación entre todas las entidades implicadas en el trabajo con inmigrantes, favorecer el conocimientos de los beneficios que aportan los inmigrantes al país receptor; económicos, culturales...., y no solo problemas/necesidades o demandas que plantean” (p.147)”.

Aunque estos principios se han desarrollados en intervenciones desde el Trabajo Social con población inmigrante en de contextos españoles, no están ajenos a la realidad que presenta hoy la sociedad chilena. Si bien el fenómeno de la migración ha ido en aumento en las últimas décadas a nivel mundial y nacional, para nuestro país la población de inmigrantes no alcanza el 5% en comparación con el total de la población chilena, esto no quiere decir por ello que no sea importante pensar como sociedad, gobierno, instituciones y profesionales del área social cómo mejorar las prácticas de intervención con la población migrante. Ante ello es importante la coordinación interinstitucional en especial con aquellas organizaciones que trabajan directamente con este tipo de población. Como también pensar las políticas públicas desde un paradigma intercultural que integren los enfoques de derecho y género.

Se hace necesario también revisar el papel que tienen las instituciones de educación superior y sus diseños curriculares, con el objetivo de mejorar la formación académica de los futuros profesionales para el trabajo e intervenciones con los inmigrantes, con el objetivo de una mejor preparación para la intervención con este tipo de población desde el ámbito profesional.

# Capítulo VII: Referencias Bibliográficas

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Blanco, C. (2000). *Las Migraciones Contemporáneas*. Madrid, España: Ed. Alianza
- Blumer, H. (1982). *Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método*. Barcelona, España: Ed. Hora S.A.
- Flores, R. (2009). *Observando Observadores. Una introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Moncetino, S. (1991). *Madres y Huachos. Alegorías del mestizaje chileno*. Santiago, Chile: Editorial Cuarto Propio-Ediciones CEDEM.
- Morán, J. (2006). *Fundamentos del Trabajo Social: Trabajo Social y epistemología*. Valencia, España: Ed. Tirant Lo Blanch.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España: Ediciones ALJIBE.
- Ruiz, J. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Tamayo, J. (1989). *Para comprender la Teología de la Liberación*. Navarra, España: Editorial Verbo Divino.

### Web Bibliográfica

- Asociación de Municipalidades de Chile. (2017). *Inmigrantes con permanencia definitiva en las comunas de Chile. ¿Qué nos dicen los datos 2006-2016?*. Recuperado de: <http://www.amuch.cl/wp-content/uploads/2017/06/ESTUDIO-PERMANENCIA-DEFINITIVA-INMIGRANTES-2006-2016.pdf>
- Banco Mundial, volumen de remesas a países de ingreso bajo y de ingreso mediano alcanzó su máximo histórico en 2017. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/04/23/record-high-remittances-to-low-and-middle-income-countries-in-2017>

- Calquín, C. (2011). Inmigración y transnacionalismo en la construcción de nuevas maternidades latinoamericanas. *Cuadernos del Pensamiento Latinoamericano N°1*, 123-141. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/313743079\\_Inmigracion\\_y\\_transnacionalismo\\_en\\_la\\_construccion\\_de\\_nuevas\\_maternidades](https://www.researchgate.net/publication/313743079_Inmigracion_y_transnacionalismo_en_la_construccion_de_nuevas_maternidades).
- CASEN (2015). Recuperado de: [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/CASEN\\_2015\\_INMIGRANTES\\_21122016\\_EXTENDIDA\\_publicada.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/CASEN_2015_INMIGRANTES_21122016_EXTENDIDA_publicada.pdf)
- CENSO (2017). Recuperado de: [http://www.censo2017.cl/wp-content/uploads/2018/05/presentacion\\_de\\_la\\_segunda\\_entrega\\_de\\_resultados\\_censo\\_2017.pdf](http://www.censo2017.cl/wp-content/uploads/2018/05/presentacion_de_la_segunda_entrega_de_resultados_censo_2017.pdf)
- Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género (2011). *Chile Informe alternativo al informe inicial presentado por el Estado de Chile ante al Comité de Trabajadores Migratorios de Naciones Unidas (CMW/C/CHL/1)*. Recuperado de [https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CMW/Shared%20Documents/CHL/INT\\_CMW\\_NGO\\_CHL\\_15\\_8330\\_E.pdf](https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CMW/Shared%20Documents/CHL/INT_CMW_NGO_CHL_15_8330_E.pdf)
- CEPAL (2011). Las mujeres cuidan y proveen. Recuperado de <https://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=mujer/noticias/paginas/6/43266/P43266.xml&xsl=mujer>
- Cerda, J. (2014). Las familias transnacionales. *Espacios Transnacionales*, n°2, 78-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5445529>
- Ministerio de Salud, (2015). *Atención a la salud de personas inmigrante*. (Circular N°6). Recuperado de <http://www.saludrica.cl/wp-content/uploads/2016/12/15-migrantes-circular-A15-06-ministerio-de-salud-para-descarga.pdf>
- Circular N° 7 (2015). Departamento de Extranjería y Migración. Recuperado de: <http://colombiaencl.cl/wp-content/uploads/2015/03/Circular-N%C3%82%C2%B07-1.pdf>
- Ciurlo, A (2014). Género y familia transnacional. Un enfoque teórico para aproximarse a los estudios migratorios. *Rev.Cient.Gen.*, Vol. 12(13), 128-161. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v12n13/v12n13a05.pdf>
- Decreto Supremo N° 67, (2016). Recuperado de <http://www.saludrica.cl/wp-content/uploads/2016/12/15-migrantes-circular-A15-06-ministerio-de-salud-para-descarga.pdf>

- Decreto Supremo N° 597. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=>
- Decreto Supremo N° 84, (2005). Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=238928>
- Declaración Universal de los Derecho Humanos (1948). Recuperado de: [http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- Departamento de Extranjería y Migración. (2017). *Segunda generación de migrantes en Chile: Integración, derecho y políticas públicas* .Recuperado de: <http://www.extranjeria.gob.cl/media/2017/12/DEMInvestiga1SegundasGeneracione sdeMigrantesenChile.pdf>
- Facultad de Derecho Universidad de Chile. (2016). *Informe Temático, Migración y Derechos Humanos*, p.12. Recuperado de: [file:///lab\\_aplic/Usuarios/15372480/Downloads/descarga%20el%20informe%20tema tico%20pdf.pdf](file:///lab_aplic/Usuarios/15372480/Downloads/descarga%20el%20informe%20tema tico%20pdf.pdf)
- Fernández, I. (2014). *Feminismo y maternidad: ¿una relación incómoda?. Conciencia y estrategias emocionales de mujeres feministas en sus experiencias de maternidad*. Recuperado de [http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/certamen\\_publicaciones/ eu\\_def/adjuntos/2013.feminismo.maternidad.relacion.incomoda.pdf](http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/certamen_publicaciones/ eu_def/adjuntos/2013.feminismo.maternidad.relacion.incomoda.pdf)
- Hernández Cordero, A. (2016). Cuidar se escribe en femenino: Redes de cuidado familiar en hogares de madres migrantes. *Perspectivas, vol.15* (N°3) p. 46-55. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/search/results>
- Herrera. G y Nyberg. (2017). Migraciones internacionales en América Latina: miradas críticas a la producción de un campo de conocimiento. Presentación del dossier. Recuperado de <http://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/2695/1591>
- Herrera, G. (2001). Antología de Género. Los estudios de género en el Ecuador: entre el conocimiento y el reconocimiento, pp.9-60. Quito: Flasco. Recuperado de [file:///lab\\_aplic/Usuarios/15372480/Downloads/1271694947.libro\\_Antologia.\\_Ge nero.\\_Gioconda\\_Herrera\\_2.pdf](file:///lab_aplic/Usuarios/15372480/Downloads/1271694947.libro_Antologia._Ge nero._Gioconda_Herrera_2.pdf)
- Lagarde, M. (1996). El género, fragmento literal: *La perspectiva de género, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, Ed. Horas y Horas, España p,13-38. Recuperado de [http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08\\_EducDHyMediacionEscol ar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde\\_Genero.pdf](http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscol ar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf)

- Lagarde, M. (2001). *Los cautiverios de las mujeres; madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México, UNAM, PUEG. Recuperado de [http://www.academia.edu/30698587/Lagarde\\_Marcela\\_Los\\_cautiverios\\_de\\_las\\_mujeres\\_pdf](http://www.academia.edu/30698587/Lagarde_Marcela_Los_cautiverios_de_las_mujeres_pdf)
- Marroní, M. (2016). Escenarios migratorios y globalización en América Latina: una mirada al inicio del siglo XXI. *Papeles de trabajo-centro de Estudios en Etnolingüística y Antropología Socio-cultural*, (32), 126-142- Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n32/n32a07.pdf>
- Martínez y Orrego. (2016). *Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39994/1/S1600176\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39994/1/S1600176_es.pdf)
- Martínez, J. (2003). *El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género*. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.oas.org/atip/migration/cepal%20study%20on%20migration.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017)*. Recuperado de [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/05/MAPA\\_ESTUDIANTES\\_EXTRANJEROS\\_SISTEMA\\_ESCOLAR\\_CHILENO\\_2015\\_2017.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/05/MAPA_ESTUDIANTES_EXTRANJEROS_SISTEMA_ESCOLAR_CHILENO_2015_2017.pdf)
- Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, (2017). *Estudio exploratorio sobre autonomías y economías de las mujeres migrantes en las regiones Metropolitana, Tarapacá y Antofagasta*. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.prodemu.cl/wp-content/uploads/2018/05/44-Mujeres-migrantes-Chile-2017-SERNAMEG.pdf>
- Ministerio de Salud, (2015). *Atención a la salud de personas inmigrante*. (Circular N°6). Recuperado de <http://www.saludarica.cl/wp-content/uploads/2016/12/15-migrantes-circular-A15-06-ministerio-de-salud-para-descarga.pdf>
- Minuta: Reforma Migratoria y Política Nacional de Migraciones y Extranjería (2018). Recuperado de: [https://cdn.digital.gob.cl/filer\\_public/b0/09/b0099d94-2ac5-44b9-9421-5f8f37cf4fc5/nueva\\_ley\\_de\\_migracion.pdf](https://cdn.digital.gob.cl/filer_public/b0/09/b0099d94-2ac5-44b9-9421-5f8f37cf4fc5/nueva_ley_de_migracion.pdf)
- Mora, L. (2006). *Igualdad y equidad de género: Aproximación teórico-conceptual. Herramientas de trabajo en género para oficinas y contrapartes del UNFPA. Vol.1*. Recuperado de <http://www.entremundos.org/databases/Herramientas%20de%20trabajo%20en%20genero%20UNFPA.pdf>

- OECD y DAES. (2013). *La migración mundial en cifras Una contribución conjunta del DAES y la OCDE al Diálogo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Migración y el Desarrollo, celebrado el 3 y 4 de octubre de 2013*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/els/mig/SPANISH.pdf>
- OIM. (2006). *Derecho Internacional sobre Migración N°7 - Glosario sobre Migración*. Recuperado de: [http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_7\\_sp.pdf](http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf)
- OIM y Ministerio de Desarrollo Social, Subsecretaria de Promoción Social. (2014). *Las mujeres migrantes y la violencia de género. Aportes para la reflexión y la intervención*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://argentina.iom.int/co/sites/default/files/publicaciones/Manual\\_OIM-digital.pdf](http://argentina.iom.int/co/sites/default/files/publicaciones/Manual_OIM-digital.pdf)
- OIM. (2018). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018*. Recuperado de [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2018\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf)
- OIM. (2018). *OIM: Los flujos de remesas pueden ser un sustento económico y social de las familias inmigrantes*. Recuperado de <https://www.iom.int/es/news/oim-los-flujos-de-remesas-pueden-ser-el-sustento-economico-y-social-de-las-familias-de-los>
- Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Estimaciones mundiales de la OIT sobre los trabajadores y las trabajadoras migrantes*. Recuperado de [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms\\_436339.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_436339.pdf)
- Organización Internacional del Trabajo. (2017). *Mujeres migrantes en Chile: oportunidades y riesgos de cruzar fronteras para trabajar. Nota técnica 4. Oficina Internacional del Trabajo para el Cono Sur de América Latina (OIT), Santiago de Chile*. Recuperado de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/publication/wcms\\_560975.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/publication/wcms_560975.pdf)
- ONU, (2016). *En condiciones de seguridad y dignidad: respuesta a los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes*. Recuperado de [https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/sg\\_report\\_spanish.pdf](https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/sg_report_spanish.pdf)
- Orozco, A. (2007). *Cadenas Globales de Cuidados*. Documento de trabajo 2 Serie Migración, género y desarrollo, UN-INSTRAW. Recuperado [http://mueveteporlaigualdad.org/publicaciones/cadenasglobalesdecuidado\\_orozco.pdf](http://mueveteporlaigualdad.org/publicaciones/cadenasglobalesdecuidado_orozco.pdf)

- Programa Mujeres y Movimientos Sociales. (2005). *Migración, globalización y género*. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de [https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos\\_economicos\\_sociales\\_culturales\\_genero/migraciones%20globalizacion%20y%20genero%20en%20arg%20y%20cl.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos_economicos_sociales_culturales_genero/migraciones%20globalizacion%20y%20genero%20en%20arg%20y%20cl.pdf)
- Ricoy, Carmen. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. *Revista do Centro de Educação*. Recuperado de: <<http://ucsj.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>> ISSN 0101-9031.
- Ritzer, George, (1993). *Teoría Sociológica Contemporánea*, recuperado de:[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_ritzer\\_\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf)
- Rivas, Ana María. (2011). *El papel de las remesas económicas y sociales en las familias transnacionales colombianas*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v6n2/v6n2a3.pdf>
- SICREMI. (2015). *Migración Internacional en las Américas. Tercer Informe del Sistema Continuo de Reportes sobre Migración Internacional en las Américas*. Recuperado de <https://www.oas.org/docs/publications/sicremi-2015-spanish.pdf>
- Silvia, Dittborn, C. y Ballesteros Valdés, V. (2017). *Reportes Migratorios: Población Migrante. Departamento de Extranjería y Migración*. Recuperado de:[http://www.extranjeria.gob.cl/media/2017/09/RM\\_PoblacionMigranteChile1.pdf](http://www.extranjeria.gob.cl/media/2017/09/RM_PoblacionMigranteChile1.pdf)
- Stefoni, C. (2018). Panorama de la Migración Internacional en América Latina del Sur. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43584/1/S1800356\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43584/1/S1800356_es.pdf)
- Zapata, A. (2016). Madres y padres en contextos transnacionales: el cuidado desde el género y la familia. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n52/2448-5144-desacatos-52-00014.pdf>
- Sepúlveda, Y., Avendaño, V., Avaría, A, y Rivera, J. (2016). Las TIC'S como recurso que facilita el ejercicio de la maternidad transnacional de mujeres peruanas en Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.revistatsudec.cl/wp-content/uploads/2017/02/6-TICs-aporte-ejercicio-MT-2.pdf>

# Anexos

## ANEXOS

A continuación, se presenta las categorías, subcategorías y los relatos estos últimos se extrajeron de las entrevistas realizadas a las mujeres inmigrantes que participan de la casa de acogida CIAMI.

<b>Objetivo Específico N°1:</b> Describir la manera en que se resignifica el concepto de maternidad, a partir del ejercicio de la maternidad transnacional, de las mujeres inmigrantes que participan de la casa de acogida CIAMI		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB-CATEGORIA</b>	<b>RELATO</b>
<p><b>Maternidad Transnacional</b> Se entenderá como aquella maternidad que ejercen las mujeres inmigrantes en un país diferente al del origen</p>	<p>Significado de maternidad</p>	<p><b>E.2.</b> <i>“El significado es una palabra grande...”</i>  <i>“que...es...es...es.....es sacrificio....</i>  <i>(silencio)...es amor, essss...(voz quebrada),</i>  <i>querer que los hijos estén bien...es...saber...que pasamos trabajo, no es fácil estar aquí.”</i>  <i>“Entonces la maternidad es eso es sacrificio, es amor, es no importar absolutamente nada para poder ver que ellos estén bien, desde el punto de vista materno una madre...¿tú tienes hijos?...no...bueno cuando uno decide tener un hijo...ya...sea...hay personas que lo tienen por casualidad y hay personas porque queremos,</i>    <i>En ese caso quise tener mis hijos, mis hijos fueron hecho con mucho amor, porque yo quería ser madre y me hice tratamiento para que pudiera que naciera mi primer hijo, cuando nació Fernando que yo fui una felicidad, luego mi niña mi única hija porque tengo dos varones y una hembra, entonces siempre yo creo que las madres somos como decirte...este...somos como guerreras en el sentido que queremos que nuestros hijos estén bien, y una madre da todo, por el todo por los hijos, para ellas no hay sacrificio...porque yo no lo llamo a esto sacrificio, de que yo</i></p>

	<p><i>esté...no yo...llamo que es mi deber, yo no llamo sacrificio, mi deber como madre es hacer que mis hijos estén bien y que cumplan las necesidades básicas”.</i></p> <p><i>“Porque nosotras las madres somos como más al llamado ayudar a los hijos a salir a delante. yo escucho muchas historias dicen no que los hijos pagan mal, que después no se acuerdan del sacrificio de una y yo digo no es que no lo vemos, así como un sacrificio, veámoslos como un deber que tenemos nosotras como madre, que tenemos ayudar a nuestros hijos”.</i></p> <p><i>“Entonces yo pienso que, que, que claro hay madres que son muy fuertes...también deben haber madres que no quieren a los hijos, que no les importa, pero yo creo que la mayoría, pues yo digo que son venezolanas...que es raro ver madres, porque la mayoría que se vienen son los padres...sabe, las madres se quedan con los hijos no...en mi caso fue diferente...yo me tuve que venir y mi esposo allá con ellos, con mis hijos”.</i></p> <p><i>“Le doy gracia a Dios...que siempre soy una mujer...una madre cariñosa, una madre consentidora, te lo digo porque...mi hija me lo dice; mamá perdóname...que yo desaproveche tanto tus caricias”.</i></p> <p><i>“Qué es ser mamá...ser mamá se siente uno feliz cuando tenemos hijos, sabemos este lo que pasamos con los hijos, de atenderlos, mamá más mamá...más mamá que ser con los niños, con los que nos son tus hijos...con los que no son nuestros hijos, ser mamá así como tenemos a nuestros hijos, atender a los demás...no sé si usted sabe o tiene hijos, bueno a veces un niño usted...como le digo a veces no sé...no hacen caso y tenemos que estar ahí, comprenderlos muchísimo, pero so nosotros nos somos mamá bien mamá...entonces no tenemos paciencia y lo que le hacemos a los niño es darle su</i></p>
--	---

		<p><i>palmazo o decirle portate bien...nooo...es comprenderlo, hacerles ver, hacerles atenderlo es ser bien mamá”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“Bueno es el don que Dios me dio de ser mamá y tengo cuatro maravillosos hijos, y doy gracia a Dios porque me dio hijos sanos, buenos y de verdad que le agradezco a Dios todos los días al abrir mis ojos eso, tener hijos sanos...hay muchas mamás que tienen hijos minusválidos, eh quizás sin un brazo, sin una pierna, ciegos o enfermos quizás en el hospital, postrados en una cama”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Uh...terrible...terrible...es muy difícil porque...uno no está con ella...no estás con ella...ah, cuando yo estoy acá trabajando, viendo a los que a las personas con sus hijos...me entra una desesperación de ir directo a la terminar agarrar un auto heirme, pero no quiero que mi hija me vea fracasa, yo si quiero demostrarle fuerza no le quiero demostrarle debilidad a ella, entonces trato de hacer todo lo posible para mejorar mi estado económico, lamentablemente es así”.</i></p> <p><b>E.6.</b> <i>“Ser mamá...que le digo, que ayuda a madurar a cada persona, a cumplir más obligaciones, en dejarse de lado en comprarse las cosas que uno se compraba y uno piensa más en los hijos. Que esforzarse para los hijos, darle una buena educación, a tener más responsabilidades. o sea, es igual, porque yo cumplo, le deposito a mi suegra así yo me quede sin nada, pero yo le mando para que le pueda comprar su ropa, su leche, sus frutas para que no le falte nada y “Tratar de estar ahí, ahí, ahí para que la mande a la escuela la vuelva a traer”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“Mamá es la palabra más grande, es una palabra de que...dar todo por un hijo, luchar hasta el final por un hijo, entregarse estar</i></p>
--	--	---

	<p><i>estando lejos o cerca darlo todo por ello eso es ser mamá. Yo sé que no estoy al lado de ellos de mis dos hijos...lo sé...y me duele mucho, pero yo sé que más adelante esta situación va a mejorar y lo que yo le puedo dar ahorita sé que más adelante se lo voy a poder dar”.</i></p> <p><b>E.8.</b> <i>“Ser mamá es mucha responsabilidad, estar ahí con tus hijos, cuidarlos no se verlos crecer y cambio más tiempo, es como te pierdes toda esa emoción”.</i></p> <p><i>“En realidad y que creo que es para toda mujer el motivo y la razón que son los hijos más que la otras personas porque igual este...es algo que te nace y te sale de ti misma o no?, ya no importa tanto tu mamá, tú papá o tu esposo, sino que la mamá... son tus hijos”.</i></p> <p><i>Ser mamá, significa...que ser mamá que ya uno no piensa en uno mismo piensa en ellos...que hacemos todo para ellos, dejamos cosas, pierdes muchas cosas por darle a ellos lo mejor”.</i></p>
<p>Sentimientos que identifican las mujeres inmigrantes que son madres en el ejercicio de esta maternidad transnacional</p>	<p><b>E.1.</b> <i>“Pero aun así, pues cuando le pasa alguna cosa yo digo...ah...fue por mi culpa, por haberla dejado sola, pero...si en parte, en parte...nose yo pienso...quizás yo me apresuré, será que no tome la decisión en el momento adecuado...será que no era el lugar adecuado, porque veo que muchas personas han llegado...que se yo, quizás porque tienen una personas más influyente y han podido conseguir un empleo prontamente, así sea ilegal...pero consiguieron un empleo y yo hasta esta ahora sin empleo, entonces...si...entonces yo a veces...culpabilidad en mi o será una mala decisión.</i></p> <p><i>El estar sin trabajo, te pone la mente a pensar mil cosas y entre una de esas cosas es; será que fue un error, será que cometí un error, será que no estaba el momento de venirme...”</i></p>

		<p><i>“Me ha sido muy extraño estar sin mi hija, la costumbre de siempre levantarme estar pendiente de ella ocuparme de mi trabajo, pero también estar pendiente a qué hora sale de la escuela, a qué hora la tengo que ir a buscar...eso se me ha trastornado también”.</i></p> <p><i>“Pienso será que fue un error venirme...eh...a veces siento frustración porque siento que no...ni siquiera es envidia de los demás, sino me siento frustrada, me siento quizás no estoy totalmente capacitada para estar aquí, para desempeñarme en lo que yo sé hacer. Pero a su vez digo no...tengo que calmarme”.</i></p> <p><b>E.2.</b> <i>“Escucho a mis hijos que me dicen: mami muchas gracias...yo ayudo también a mi hijo en Brasil, el hijo mayor mío él hace un curso de edición de video son 140 dólares mensuales y yo le depósito y me siento tan feliz cuando mi hijo me dice; mamá estoy aprendiendo mucho, muchísima gracias por ayudarme y mi hija me dice, mamá que te parece que por fin, por fin me voy a poder comprar un uniforme para mí solita, porque tenían uno para los dos...entonces cuando ella se compró el otro uniforme...hay mami muchas, muchísimas gracias me compre un uniforme para mí solita...entonces tú ves, que dice...mira acodamos la llave o acomodamos los bombillos...entonces tú te sientes útil, yo me siento más útil aquí que allá”.</i></p> <p><i>“Pero lo he superado de esa manera, para mí en mi mente no está de que yo abandoné a mis hijos, no los abandoné, yo a mis hijos los estoy manteniendo y la voluntad mía es más fuerte que cualquier cosa, para que ellos sean felices, para que ellos estén”.</i></p> <p><i>“Cuando yo estoy mal, yo no le hablo (a los hijos), porque estoy llorando, porque me siento mal, porque me hacen falta, y ellos me dicen</i></p>
--	--	---

		<p><i>mamá porque tu no quieres hablar con nosotros...es que estoy trabajando y me regañan en el trabajo para que no sientan la tristeza... ”.</i></p> <p><i>“Todo está en contra de lo que estoy haciendo, me dicen que cómo es posible que yo abandone a mis hijos. Y llego un momento en que yo me sentía culpable, me sentía culpable...porque...este...los abandoné porque los dejé...pero al ver ahora, yo digo NO”.</i></p> <p><b>E.3.</b> <i>“La mamá este, es el tener a los hijos es muy especial pues, para estar más cerca, para estar con ellos...eh...y es difícil estar allá y estar acá,...me da mucha pena....mucha, mis hijos...igual me quiero hacer tan dura, pero no se puede señorita....y eso me quiebra...a mis hijos y eso...que no es fácil estar a una distancia...(llora)...ellos son el valor, ellos son la fuerza que uno nos hace trabajar, por ellos, por eso todos...”</i></p> <p><i>“Vivir tan lejos, y estar allá ellos y siempre uno tiene pena y ellos también, y ellos te dicen...mamá tengo pena y yo me hago la fuerte yo tengo que hablarles en otra forma, tengo que decirles así, y hacerlos” ... “pero a la distancia yo tengo pena”.</i></p> <p><i>“Pero estar lejos es difícil, no hay, no hay una cercanía...si lo vas a abrazar, sino lo vas a abrazar eso es difícil...pero...uno se da fuerza, por los hijos se da fuerza el trabajar...tenemos pequeños trabajitos, pero cualquier trabajo que encuentre no es difícil para mí siempre lo voy a hacer”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“El José María es mi motor y motivo para no desvanecerme o no sentirme mal”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“El tema de dejarlo para mí es muy duro por la inquietud de saber cómo está ella y</i></p>
--	--	--

		<p><i>entonces, para mí es muy duro porque a pesar de todas las cosas que yo empecé a vivir de niña”.</i></p> <p><i>Para mí ha sido una decisión bastante difícil, nunca la he dejado a nadie, con nadie, absolutamente con nadie”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“Uno deja a los hijos es para el bien de ellos, aunque uno por dentro este que sufre...porque en si uno sufre...los días más importantes que es navidad, año nuevo, el día de la mamá, el cumple de los hijos, el cumple de uno, se siente sola entonces...sacar fuerzas no y todo”.</i></p> <p><b>E.8.</b> <i>“Igual estás pensando en ellos y ellos igual te extrañan como mamá todas esas cosas, a veces cuando es difícil cuando sales de allá y dejas a tus hijos pequeños como un poco triste porque igual lo recuerdas, pero tú tienes una idea que saliste por un motivo y una razón y sabes que vas a regresar a ellos”.</i></p>
--	--	---

<b>Objetivo Específico N°2: Describir los obstaculizadores y facilitadores que las mujeres inmigrantes reconocen en el ejercicio de la maternidad transnacional</b>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB-CATEGORIA</b>	<b>RELATOS</b>
<p><b>Ejercicio de Maternidad</b> Aquellas prácticas que facilitan u obstaculizan ser madre a la distancia</p>	<p>Distancia física y situación migratoria como obstaculizadores para el ejercicio de maternidad</p>	<p><b>E.2.</b> <i>“Eh, la distancia, la distancia es un obstáculo grandísimo...eh...”</i></p> <p><b>E.3.</b> <i>“Estar a la distancia más, porque no es igual conversar así (en persona) como estamos conversando y que conversar por celular o por WhatsApp es diferente, entonces la distancia que nos aparta más...igual lo converso yo, le doy varios consejos, que esos tiene que ser así, que esto tiene que ser así. Bueno la hija la mayor es más centrada, el más pequeño no mucho, pero le gusta más el deporte...y...así po”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“La única dificultad es la distancia que no estoy al lado de él, pero quizás este...en presencia, pero no he perdido ninguna comunicación con él ni con ellos”</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Mi obstáculo, no tengo obstáculos...no...solamente que a veces uno perdía la fe bastante, y mi hija me dice mami ten fe y a veces trato de hablar con ella, estas llorando y ella se da cuenta de todo, ella me conoce y ella me dice no llores, dormí tranquila. Pero a veces los recuerdos que yo tuve de niña se me vienen a la cabeza, con el tema de mi hija...y digo señor...oye que te vas a cuidar que no sé qué...”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“La ley de la vida es girar, girar y conversar con ellos y cuando ya se sentían mal me llamaba...y sabes mamá me pasó esto en el colegio y conversábamos y yo le decía, hijita ten cuidado, mira no confíes mucho en esa persona...sea conversarle orientarla a lo lejos”.</i></p>

		<p><b>E.8.</b> <i>“Estar lejos de tu familia, de tus hijos, conocer personas que a veces como dicen te toca personas buenas o personas malas, tienes que seguir nomás no...así es la vida, te pones traba, pero tienes que tratar de pasarlas nomas”.</i></p>
	<p>Transferencias de cuidados, empleo y tecnología como facilitadores para el ejercicio de la maternidad</p>	<p><b>E.1.</b> <i>“Si, si, si...bastante mi mamá me ha ayudado muchísimo, he pedido a mi mamá que se quede unas noches en la casa y ha ido como que ella...yo le digo mamá ya tú sabes cómo es Albani tienes como que como quien dice torearla para que obedezca al papá le guste o no le guste es lo que diga su papá”</i></p> <p><b>E.2.</b> <i>“Ninguna, ninguna...ninguna yo te voy a explicar porque, mi papá vive en Estados Unidos, vive con tres hermanos y mi mamá nos dejó pequeñitos a nosotros...mi mamá nos dejó a nosotros y no tengo contacto con mi mamá. Esta la familia de mi esposo, pero la familia de mi esposo nosotros vivimos en un sitio que es más o menos retirado, entonces cada uno haya en Venezuela...no es así tan familiar como acá, que cada uno si su tía, su abuela que si lo llevan, que si hay vecinos buenos allá no”.</i></p> <p><i>“El único que ahí me ayuda es mi esposo, entonces ello lo veo a él como la persona que ayuda a mis hijos...en determinadas cosas...porque ellos ya están grandes”.</i></p> <p><i>“Estando aquí lo facilitadores más grande es la plata jajá...bueno, eso es un facilitador porque este al cambio es bastante dinero y de verdad que yo le doy gracias a Dios”.</i></p> <p><i>“Si mi fuerza y yo cierro mis ojos y yo digo yo tengo que ayudar a mis hijos, yo no puedo y no es por orgullo y no es por nada de eso regresarme...no...es porque yo vine y me costó mucho salir de mi país, mucho en la parte</i></p>

	<p><i>económica y voy a ir así solamente porque me vaya mal un día, dos días o porque no consiga trabajo o porque estoy enferma, porque me duele el estómago no...yo sigo luchando y de verdad que yo seguiré luchando hasta que yo pueda hacer o al menos hacer algo por ellos, algo para que mis hijo”.</i></p> <p><b>E.3.</b> <i>“Ya tengo mi carnet, ayer lo recogí eso me alegra bastante, con eso voy a encontrar trabajo”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“Eso la comunicación más que todo, estamos comunicados cien por ciento en cada momento, todo el día quizás hasta las diez, once de la noche ahí perdemos comunicación, pero al día siguiente empezamos lo mismo, nunca perdemos ninguna comunicación. Y yo creo que, no me he perdido de nada y tampoco he tenido ninguna dificultad, porque siempre he estado yo pendiente de ellos por ese medio...y...estoy bien no me siento mal tampoco, pues eso es todo”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Bueno los facilitadores espirituales jiji, es el tema de fe, bastante fe, voluntad y sobre todo carácter, porque aquí hay que tener bastante carácter”.</i></p> <p><b>E.6.</b> <i>“De que la cuida mu suegra, esa es la posibilidad que yo pueda trabajar con mi esposo, porque sé que ya no tengo esa responsabilidad de estar, este diciendo que voy a llegar tarde al trabajo porque tuve que ver a mi niña o tuve que llevarla a la escuela”.</i></p> <p><i>“Ahorita hemos dejado en construcción una casita y por eso es por lo que tratamos de mandar a mi suegra para que pueda seguir con esos adelantos, para que le terminen de hacer su cuarto a la bebe, el cuarto de nosotros. Porque nos falta también el techo”.</i></p> <p><b>E.8.</b> <i>“Yo creo que un trabajo que me mantiene ocupada, no piensas tanto en eso más que un</i></p>
--	---

		<i>futuro mejor dándole a tus hijos. Futuro para ellos, porque ahora están pequeños pero los niños van a crecer, van a querer sus estudios universidad ellos deseen y lo que tú no eres, trata de dar lo mejor para ellos a eso sería como un propósito”.</i>
--	--	---

<b>Objetivo Específico N°3:</b> Caracterizar la manera en que llevan a la práctica el ejercicio de la maternidad transnacional las mujeres inmigrantes que participan de la casa de acogida CIAMI		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB-CATEGORIA</b>	<b>RELATO</b>
<b>Prácticas en el ejercicio de maternidad</b> Formas por las cuales se lleva a cabo la maternidad transnacional	Medios de Comunicación	<p><b>E.1.</b> <i>“Yo me levantaba y... calculando la hora los llamaba a ellos para que ella nos sintiera ese desprendimiento tan de repente no?...ah mi mamá era la que me llamaba...de hecho ella dormía las últimas dos semanas cuando sabía que yo me venía, ella dormía conmigo...y...pues...yo la llamaba todas las semana en la madrugada, ya es hora de levantarse para ir a la escuela...mira mami debes levantarse que debes cepillarte, sabes que debes buscar el uniforme, dónde está el uniforme... yo le deje todo su uniforme en el closet, en el closet está ponte...acuérdate que hoy tienes educación física ...en lo posible mantener la comunicación a través del teléfono con ella en todo lo posible”.</i></p> <p><b>E.2.</b> <i>“Yo con ella hablo hasta cinco o siete veces en el día porque ella”.</i></p> <p><i>“Si, de llamadas, de hola, o sea yo cuido tanto mi teléfono porque no tienes idea porque se me acaba este teléfono y yo me muero, me muero, me muero de verdad...ahí está todo, mi hija me llama cuando esta triste, hay ratos muy doloroso que yo veo a mi hija que me manda una foto llorando y eso me parte el alma. Por favor, venme pronto a buscarme, te</i></p>

	<p><i>necesito...mami es que yo no vivo cómoda, no importa yo quiero estar contigo”.</i></p> <p><b>E.3.</b> <i>“Bueno conversar todos los días”</i>  <i>“Sino yo no más aquí lo manejo, les hablo por teléfono, por whatsapp y tienes que hacer esto, ser responsables...todo esto, pero también tengo que hablarles de eso po, porque no nos vamos a quedarnos calladas y entonces de la mano vamos haciendo...”</i></p> <p><i>“El celular es importantísimo, para poder comunicarse, de repente le pongo a este nos vemos, por video llamada”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>Porque gracias a Dios existe esta tecnología del whatsapp que al ratito nos estamos comunicando o lo más mínimo, a cada rato y todos los días...a cada rato de verdad, cualquier instante ya estamos en comunicación o mamá necesito esto o mamá quiero esto o mamá voy a hacer esto, pero no he perdido ningún tipo de comunicación con ellos estoy acá, pero los dirijo así; por video, llamadas, audios y en todo momento estamos desde que amanece de verdad”.</i></p> <p><i>“Por whatsapps, por celular diciéndole; hace tu tarea, limpiar tu ropa o le voy viendo ya si has hecho la tarea hoy y que te toca mañana, que vas a cocinar o a veces le digo o me dice mamá ya no quiero ir a comer a restaurant ya me aburre, entonces hazte una comida, entonces me dice mamá yo quiero cocinar tal cosa, cómo se hace y ahí le digo por whatsapp le hago un audio y le digo hace así, haz tu aderezo así, echa el pollo así y así y luego me manda una foto él también por whatsapp mamá ya está mi comida, mira ya está mi arroz o ya está mi esto y todo, igual si hazme a ver si haz limpiado la casa... me manda un video, mira mamá acá está la sala, mira bien limpio mira mamá acá está el baño bien limpio todo por whatsapp, me manda el video”.</i></p>
--	---

		<p><i>“Como le digo por whatsapp estamos siempre comunicados”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Con el whatsapp todo el tiempo estamos ahí y preguntarle cómo está ella, qué necesitan, entonces ella colabora estudia”.</i></p> <p><b>E.6.</b> <i>“Por ejemplo, cuando estamos en video llamada y estamos ahí, y de repente hace una cosa que no debe, nosotros estamos Sharin no, ya disculpa mamá o disculpa papá, ya no lo vuelvas hacer ...ya, no lo volveré hacer, no mamá no lo volveré hacer. Estamos a ese nivel, por eso tratamos de llamarla a cada momento, pues para que no se pierda eso, el respeto y más que toda la obediencia que ella tiene hacia nosotros”.</i></p> <p><i>“Yo con mis hijos tenemos comunicación...video llamada, ahorita mi hijo está en una edad de rebeldía, por lo que yo estoy acá”.</i></p> <p><b>E.8.</b> <i>“Yo hablo todos los días con mis hijos y con él y con mi mamá este lo llamo a su teléfono celular. Igual él está atento, hasta que llama a mi mamá para preguntar cómo está él bebe o sea igual tiene comunicación”.</i></p>
	<p>Remesas económicas</p>	<p><b>E.2.</b> <i>“No es volverlos millonarios...sino que estudien, que sean niños sanos, que puedan comprarse un remedio si vale 30 millones de bolívares...no importa, yo trabajo aquí, yo se los mando que si de repente ellos quieren comprarse el uniforme de educación física no importa, cómpratelo porque yo te mando dinero, yo sé que el dinero no va a llenar ese vacío que estar sin mí, pero yo sé que ayuda en estos momentos”.</i></p>
		<p><b>E.2.</b> <i>“Tengo como comprarme con la plata que tú me mandas de cumpleaños todo lo que yo</i></p>

		<p>quiera como para comprarme”.</p> <p>“Escucho a mis hijos que me dicen: mami muchas gracias...yo ayudo también a mi hijo en Brasil, el hijo mayor mío él hace un curso de edición de video son 140 dólares mensuales y yo le depósito y me siento tan feliz cuando mi hijo me dice; mamá estoy aprendiendo mucho, muchísima gracias por ayudarme y mi hija me dice, mamá que te parece que por fin, por fin me voy a poder comprar un uniforme para mí solita, porque tenían uno para los dos...entonces cuando ella se compró el otro uniforme...hay mami muchas, muchísimas gracias me compre un uniforme para mí solita...entonces tú ves, que dice...mira acodamos la llave o acomodamos los bombillos...entonces tú te sientes útil, yo me siento más útil aquí que allá”.</p> <p>“Cuando cumpla los 15 años, tengo una amiga que pienso decirle yo le mando un dinero y que ella compre un ramo de flores para mi hija, o sea uso como intermedio una amiga para que ella haga detalle a mis hijos, le compre la torta y le lleve la torta y... le diga aquí te mando tú mami... así”.</p> <p><b>E.3.</b> “Y luego cuando uno trabaja, lo que trabajaba enviarles para que ellos cubran todos sus gastos”.</p> <p>“Les mando para que ellos se compren sus cosas que necesitan, zapatillas, zapatos...las zapatillas más se gastan”.</p> <p><b>E.4.</b> “Digo converse con mi José María y le dije; me voy a ir hijito a Chile, tu veras como vives le digo, te lavarás, te cocinarás, limpiarás la casa todo le digo porque esta casa es tuya y tú te vas a encargar de todo...para qué le digo...para que el próximo año yo te voy a pagar tus estudios y te vas a quedar a estudiar en ese colegio ya mamita me dice”.</p>
--	--	---

		<p><b>E.7.</b> “Entonces giro cuando tengo porque acá las cosas son muy caras, aunque allá piensan que uno acá gana un dineral que esto...pero en si la vida es muy cara acá, yo alquilo una pieza chica, para mi sola, trabajo puertas a fuera, mi sueldo es 360 y mi pieza es 170...no mando mucho para Perú, entonces de ahí mi hija tiene a su papá...o sea, nosotros nos dividimos los gastos yo me hago cargo de mi hijo y él se hace cargo de mi hija en los gastos, entonces a mí me toco lo más fuerte...la universidad”.</p>
<p><b>Redes de Apoyo</b> Conjunto de recursos materiales e inmateriales que colaboran en el ejercicio de la maternidad</p>	<p>Familia</p>	<p><b>E.1</b> “Mi esposo es la base, mi esposo ha sido la base él que me ha empujado, él ha sido...yo todas mis quejas por el teléfono, yo le digo y le pido unas disculpas...cargándote de problemas sabiendo que tú tienes...también una situación diferente a la que tu no estabas acostumbrado...bueno a quien te le vas a quejar si no a mi jaja...entonces después nos consolamos los dos y... él ha sido de verdad que pues básico en todo esto, porque sin él yo no hubiese podido viajar”.</p> <p><b>E.2.</b> “Si este, en el fondo de mi casa como es una casa grande esta mi suegra, pero una viejita tiene como 86 años más o menos, entonces, pero al menos me dé la vista a los muchachos”.</p> <p><b>E.3.</b> “Solamente con su papá...solamente con el papá, hay familia, pero todos se dedican cada uno para su lado”.</p> <p><b>E.4.</b> “Cuando yo he estado ahí llevábamos esa unión, siempre se iban almorzar ellos a la casa (los hijos mayores) los fines de semana siempre hemos estado juntos y me dijeron; mamá no te preocupes, así tú no este, nosotros vamos a seguir hiendo por mi hermano y ...y eso es lo que hacen”.</p>

		<p><i>“Como te digo, siempre estamos unidos y todo es mi familia que tengo”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Con sus tíos, con sus tías mejor”.</i></p> <p><b>E.6.</b> <i>“Mi suegra, ella la cuida” es muy buena, mi suegra es una persona maravillosa, es mi segunda mamá, una amiga a la que le puedo contar todo, la que me puede aconsejar, la que me puede dar unos gritos si estoy haciendo las cosas mal. De repente ella me da algunas opciones, hija trabaja en esto o este puedes ver otras opciones, o sea esta ahí siempre”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“Pero tengo el apoyo de mi madre que está allá que me está ayudando cuando hay momentos que no tengo ni para mandarles nada y ella le cubre el gasto, entonces no me puedo quejar como sea Dios...no tendré acá mucho pero allá tengo el apoyo de mi mamá”.</i></p> <p><b>E.8.</b> <i>“Trabaja a su hermana lo apoya con eso porque está cerca, este como a tres cuadras de la casa del colegio igual se van y viene mis hijos y los atiende y mi esposo viene más tarde le enseña su tarea y está con ellos. Y el otro pequeño está con mi mamá, más cuidado, pasa con mi mamá como mi mamá no tiene hijos pequeños los cuida como si fueran sus hijos”.</i></p>
	Otras redes	<p><b>E.1.</b> <i>“Yo si no fuera por estas mujeres (amigas venezolanas), que gracias a Dios las tengo conmigo, yo ya me hubiese regresado...porque como me sostengo aquí, de verdad que no es fácil por el tema de estar sin trabajo, sin papeles, o con un trabajo que no tienes papeles es algo complicado...mmm...”</i></p> <p><i>“Pero ya, las muchachas me dicen: ya usted para atrás y mil para peinarse jajaja...y usted queda aquí como sea... yo gracias a Dios por ellas porque, de verdad que persona que sea migrantes y que no tenga el apoyo de nadie es muy duro, yo de verdad que si no estuvieras a</i></p>

		<p><i>ella como que me deje yo ya me hubiese regresado...”</i></p> <p><i>“Mi vecina, mi vecina ha sido base...de echo hoy tenía una actividad en la escuela que era una bailoteria con las madres y fue mi vecina...oh hay!!! ya está la vecina si y fue la que la acompañó”.</i></p> <p><i>“Voluntariado que se ofrece aquí verdad, no solamente soy yo la que está en esta situación que hay muchas personas que...y me siento también que, aunque no tengo nada para dar, pero puedo ayudar a otros quizás no con mis propios recursos...pero...este brindando mis manos y el aporte que yo pueda dar personalmente en ayuda de otras personas”.</i></p> <p><b>E.2.</b> <i>“Lamentablemente las tres amigas, todas se han ido del país...tengo una que se llevó a mis hijos una semana para su casa, porque este, ella decía quiero tenerla porque tus hijos conmigo es como tenerte a ti, y me dijo que el día de madre el regalo mío iba hacer tener a mis hijos una semana en su casa, ese es el mejor regalo que me han dado en mi vida...”</i></p> <p><i>“El mejor facilitador, ha sido CIAMI, porque me ha brindado apoyo cuando yo me enfermé...a mí me llevaron en ambulancia de donde yo estaba en el Juan Moya” ... “todos ahí pendiente, de donde está lo que pasa es que era las dos de la mañana y no podía estar allá, me entiende, pero me sentí apoyada...me sentí bien...”</i></p> <p><b>E.6.</b> <i>“Sí, nosotros le llamamos, incluso le dijimos que íbamos a viajar tal fecha, tal día y entonces nos dijeron ya vamos a tratar de apoyarlos en esa parte, darle cariño, más atención y siempre acostumbro llamarla también a la señorita”.</i></p>
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Fe y Trascendencia</p>	<p><b>E.2.</b> <i>“Lo que pasa es que bueno Dios me trajo hasta acá...yo me muevo por la voluntad de Dios, de verdad y le doy gracia a Dios, porque, así como he conseguido gente que me hatrato mal porque he pasado he pasado trabajo aquí, también hay gente que me ha tratado muy bien”.</i></p> <p><i>“Me llevaron de emergencia. Imagínate que puede pensar una persona cuando te montan en una ambulancia en una camilla sola, usted está con quien ...sola, y yo digo Dios mío me voy a morir, qué tengo, qué tengo decía yo y me llevaron y uhhh esa ambulancia y decía Dios mío cuando yo llegue ahí pensaron que era una obstrucción intestinal y tenían que operarme de emergencia, gracias a Dios no era eso era una úlcera y cómo estaba sangrando la úlcera en contacto con los jugos gástricos se ponía de un color negro...entonces...y nunca me sentí sola”.</i></p> <p><b>E.3.</b> <i>“Gracias a Dios que encontré trabajo así y ya tengo mi carnet”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“Yo tengo que operarme y si Dios quiere que yo me vaya de esa operación yo voy a salir bien y me voy a ir y si no me quedare en la sala de dije así, intentaron operarme una vez y yo estaba tranquila relajada”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Yo soy católica, mayormente creyente de la Virgen de Guadalupe, voy a la iglesia de Universidad de Chile”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“Aunque mi idea no era venirme para acá, siempre yo pensaba irme a España, España pero solo Dios sabe porque hace las cosas, solo Dios decide a donde te manda y en qué momento y porqué estoy acá, ahorita la estaré pasando mal pero Dios sabe hasta cuándo....yo siempre digo solo Dios sabe porque estoy acá, solo Dios sabe porque los</i></p>
--	---	--

		<p><i>deje...yo solamente soy un instrumento que voy donde él me lleva...esa es la realidad, y yo siempre a mis hijos y a quien sea yo les digo...yo...solo Dios sabe porque ustedes están allá y yo acá...nadie más le digo, de repente nadie sabe si mañana me pasa algo...nadie sabe la vida de nadie solamente ellos”.</i></p>
<p><b>Cuidados</b> Acción que se realiza para ocuparse del bienestar una persona</p>	<p>Cadenas Globales de Cuidado</p>	<p><b>E.1.</b> <i>“Todos han aportado un poco...todos han colaborado, sus hermanas, la mamá y el papá de él...todos, porque la familia de él está al frente de mi casa, entonces eso queda nomas cruzar la calle y estar allí. Mi mamá si vive un poco más retirado pero si...igual está cerca, pero todos han sido básico en el cuidado de ella y la atención”.</i></p> <p><b>E.2.</b> <i>“Ahora, vivo la otra cara de la moneda yo cuido a otros niños”.</i></p> <p><b>E.3.</b> <i>“Al mes que yo empecé a trabajar una compañera me dijo necesitan para cuidar una anciana y ya me presenté en ese trabajo, pero, para trabajar sábados y domingos, entonces como yo tenía ese trabajo de la casa de reposo yo estaba de lunes a viernes de 24 por 24 pero de lunes a viernes, o sea no he tenido salida nunca y salía los viernes”.</i></p> <p><i>“Incluso estaba trabajando con una persona mayor, mucho me quedé y que tenía que atenderlo en la noche y para mí no era difícil de levantarme programarme y programarme y ponía las horas y tenía que atenderle en la noche, y por eso para mí no es difícil trabajar...en todo puedo trabajar y así.”</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Trabajo que tenía como cuidaba a una niña, la tenía, así como si fuera mi hija la niña que cuidaba le contaba cuentos”.</i></p> <p><b>E.8.</b> <i>“Cuando uno trabaja en realidad, como</i></p>

	<p><i>que trabajas igual cuida a los niños los quieres como se fueran tus hijos, pero tú sabes que no lo son”.</i></p>
<p>Prácticas de Cuidado</p>	<p><b>E.1</b> <i>“Todos los días y a cada momento un llamado, mira le diste el medicamento...si en dos días no mejora tienes que llevarlo a la doctora...era como que él...siempre monitoreándola, mira como siguió, tiene fiebre, no tiene fiebre, la llevaste a la escuela, cómo la ves tú de ánimo, ha comido, no ha comido...bueno comió tal cosa, bueno lo le vayas a dar leche...este, o no le vayas a dar yogurt, hay cosas que como papá se le pasa, se le pasa porque lo desconoce...”</i></p> <p><i>“Y entonces yo les digo a las muchachas, no me quiten la idea que yo tengo que levantarme a cocinar porque ya es mi costumbre, yo me levantaba todos los días a las 05:00 am a atender a mi muchacha, a atender a mi otro muchacho, el otro niño(esposo), porque el otro niño mientras yo estaba en la casa se comportaba como niño y entonces pues tenía a mis dos niños que atender, entonces las atiende a ustedes dos”.</i></p> <p><i>“De hecho a veces cuando tiene alguna tarea le digo mándamela por WhatsApp, a ver que lo que estás viendo, haber en que tienes dificultad y yo te ayudo y así hemos hecho, tratando de acortar distancia a través del teléfono ayudándola así en sus tareas, en lo que ella estaba acostumbrada que era básicamente las tareas le ayudo igual por el teléfono...”</i></p> <p><b>E.2.</b> <i>“Mira Valentina, acuérdate que tú estás sola, tú tienes que ver...tú tienes que portarte bien, para todo hay una etapa, para todo hay tiempo mucho cuidado con salir embarazada...mira mami, tú sabes muy bien de que yo no quiero que tú después te arrepientas de las cosas que tú haces o sea yo hablo mucho con mi hija...con los dos. Y mi hijo el</i></p>

	<p><i>pequeño, yo a él...él si se la pasa en juego y esto y lo otro, entonces no sale...pero yo Alejandro, acuérdate que si te queda una materia no va haber ningún celular él no tiene celular, solo tiene Valentina ...acuérdate que tal cosa, porque yo te veo...yo le deje mi tarjeta del banco...uno a uno, no te he depositado todavía porque tú no te lo has ganado, cuando tú...veas la notas ...yo te deposito cuando sea diez pesos, pero mientras tanto no... ”</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“Su hermana, su hermana va, como le digo, él vivirá, pero al menos vayan si quieras vayan a mirar su cuaderno o ir al colegio, averiguar cómo le está yendo bien y...está yendo bien, porque me mandaron una nota, bueno en el colegio no saben que su mamá no está ahí, solo que le mandaron una nota que...felicitando a los padres porque José María”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Todos los días un saludo y un saber cómo está, buenos días y todo eso, entonces ella me manda audios, me dice mamá estoy bien y a veces reímos y a veces le llamo la atención, pero cuando le llamo la atención agarra el celular y lo corta jajaja y no quiere hablar conmigo, entonces ella no “mami cómo estás, ya estamos de ir al colegio, que te vaya bien hoy día, te amo mucho, te quiero...que te vaya bien y más te, te llamo a la tarde ya que salí del colegio” jajaja, Así hablamos...y las tareas y eso...ah, eso también, como tengo el grupo de WhatsApp del colegio y ahí es donde me doy cuenta de lo que están avanzando y a veces dice; Sadei Flores no presentó la tarea, pues que pasa jajaja y usted cómo sabe jaja, son cosas que una tiene que prever, para estar fijándose que es lo que está haciendo tu hija”.</i></p> <p><b>E.6.</b> <i>“Tengo que estar llamándola todos los días, por video llamadas, jugar con ella, en la video llamada, preguntarle; los números, las</i></p>
--	---

		<p><i>vocales porque ella se va a cuna, le pregunto cómo le fue en la escuela, ella nos responde y nos dice que nos extraña y nosotros también le extrañamos. Tratamos de no perder esa rutina que siempre hemos llevado todos los días”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“De mi hijo se encarga mi mamá, porque mi hijo está a mi cargo, el papá de mis hijos tiene la tutela por ley...pero yo tengo a cargo a mi hijo y dejándoselo a mi mamá, mi mamá es la que decide con él. Le da permiso todo eso, ella se encarga como si yo fuese no. O sea, ella está tomando mi lugar allá y su papá con mi hija, pero mi hijo vive en la casa con su papá y su hermana, ellos siguen juntos, pero los permisos y todo eso lo ve mi mamá con él”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“La ley de la vida es girar, girar y conversar con ellos y cuando ya se sentían mal me llamaba...y sabes mamá me paso esto en el colegio y conversábamos y yo le decía, hijita ten cuidado, mira no confíes mucho en esa persona...sea conversarle orientarla a lo lejos”.</i></p> <p><b>E.8.</b> <i>“Lo único que hago es llamar y ver como están, trato de preocuparme si es que les falta algo o sea mandar el dinero que le hace falta, llamar a mi mamá a mi papá y comunicarme que lo que está pasando, tal vez yo no estoy allá, no los puedo ayudar, pero trato de otra manera ayudarles...comunicándome y mandándole dinero, igual estoy pendiente de ellos”.</i></p>
--	--	--

<b>Objetivo Específico N°4:</b> Conocer las motivaciones que tienen las mujeres migrantes en su ejercicio de maternidad transnacional.		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB-CATEGORIA</b>	<b>RELATO</b>
<p><b>Motivación que supone la migración</b> Razones por las cuales las mujeres inmigrantes han decidido dejar a sus hijos o hijas en el país de origen.</p>	<p>Motivaciones que llevan a las mujeres que son madres, a emigrar</p>	<p><b>E.1.</b>” <i>Yo me vine el...todo lo que yo le decía yo miya me voy a trabajar para un mejor futuro para nosotros como familia y sobre todo para ti para brindarte una mejor educación una mejor seguridad...puesto que cuando yo decidí venirme era porque ya...a la tercera vez que nos robaron pues, estaba yo con ella y ella presenció todo y fue una de las cosas que me dio como el motivo como tomar la decisión así, me voy y porqué me voy...y ya pues obviamente hablado con mi esposo no?...”</i></p> <p><b>E.2.</b> “...Entonces se crea, así como la necesidad de...tener y no deber, sino tener que estar fuera del país para que mis hijos estén bien, entonces a raíz de todo esto los hijos quedan”.</p> <p>“Porque mis motivos para seguir aquí son ustedes tres, no tu tía, no tu abuela, no tu papá...entonces eso así lo supero yo diariamente. Entonces, al principio decía que me sentía mal porque yo creía que abandonaba a mis hijos, yo nos los abandoné...YO ME VINE MAS LEJOS, pero yo no estoy ahí, yo no me fui...como dice la canción, yo estoy más lejos”.</p> <p><b>E.3.</b> “Bueno en Perú muy poco se gana y está muy cara la vida, digamos que hay gastos...eso y me vine a trabajar acá” ... para ayudar a mi hija para que siguiera</p>

		<p><i>estudiando”.</i></p> <p><i>“En mutuo acuerdo se decidió que yo me venga... bueno él no quería, como no quiso lo dejé que se quedara con los niños y yo me vine...”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“El motivo por el que estoy acá...para pagar los estudios de José María, mi prioridad es José María nada más y lo que yo le mando para la comida, le mando para que pague el colegio y compre su ropa que se yo y con el padre nada, ósea él no está más que él le dará un menú pues todos los días, pero de los demás gastos de la casa los estoy corriendo yo, como te digo y...”</i></p> <p><i>“La verdad que yo ahorita con su papá estoy separada, eh... vivíamos en la misma casa, pero como yo ya teníamos conflictos, uno tenía que irse bien él o bien yo. No podíamos vivir en la casa peleando todos los días, discutiendo delante José María...muchas veces yo le dije vete de la casa...y déjame con...me duele mucho recordar”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“La necesidad, la necesidad porque a nosotros ahí en Bolivia digamos se gana, pero se gana solamente para comer y bueno nuestro sueño es abrir una guardería a las personas de bajos recursos y así poder ayudarles”.</i></p> <p><i>“Necesidades económicas”.</i></p> <p><i>“Necesito ir Chile voy a trabajar ahí y no sé qué, que quiero salir a delante y quiero sacarle de aquí,</i></p>
--	--	---

		<p><i>quiero llevar lo mejor para ti le dije, dije...y va a hacer un poquitito doloroso y quiero que me ayudes”.</i></p> <p><i>“Me hizo venir aquí porque yo como parvularia montesoriense, entonces me hizo motivar un poco más por el tema de montesori entonces, muchas cosas maravillosas han hablado de aquí de Chile entonces por ese motivo es porque me vine acá”.</i></p> <p><b>E.6.</b> <i>“Y también por su educación y por la economía que está muy baja en Perú. Encima que llegan venezolanos, colombianos como que ellos están alzando al trabajo por menos precio, entonces como los peruanos están cobrando más se están yendo por la otra opción que es más baja. Y la economía ahora ha bajado un montón por donde sea, por todo el territorio está bajo y porque prácticamente ya no veíamos esas ganancias que teníamos...el por ciento que teníamos saltos, se vinieron a la mitad, a veces ya no alcanzaba para poder este alimentarnos nosotros, tratar de ayudar a la bebe en su leche, pañales, su ropa, sobre todo la movilidad que uno tiene que pagar a diario movilizarnos nosotros, hacer compras, invertir eso también nos hizo salir”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“Para un mejor futuro para mis hijos, no ves que en el ejercito el pago no es muy bueno, es el básico y entonces ya mi hijo acaba la secundaria, mi hija acaba la primaria y aparte que con el papá de mis hijos ahora teníamos pensado hacer una pequeña empresa.”</i></p>
--	--	---

		<p><i>Yo para venirme para acá es porque tuve un montón de problemas con el papá de mis hijos...saco los pies del plato, tiene una hija fuera de mi matrimonio, de todo era pelea, pelea, pelea, pero yo por mis hijos no me divorciaba no me separaba, porque yo no quería que ellos pasaran lo que yo pasé. Entonces viniéndome acá, fue como una escapatoria para no hacerlo que mis hijos sufrieran un divorcio o una separación”.</i></p>
	<p>Ocupación laboral en el país de receptor</p>	<p><b>E.1.</b> <i>“Soy contadora entonces...este era factible, pues trabajar desde mi casa hice una microoficina ahí y desde ahí atendía a mis clientes desde mi casa”.</i></p> <p><b>E.2.</b> <i>“Yo trabaje 26 años en la Corporación de Turismo, yo me dedicaba a dar talleres de capacitación turística, sensibilización, atención al público, calidad en el servicio, patrimonio...eh...autoestima, trabajo en grupo...muchos talleres, eso era con el fin de capacitar a las personas para introducirlas al área turística”.</i></p> <p><i>“Mira, todo lo que me ha pasado yo le doy gracias a Dios, voy a explicar porque yo ahí en mi país...yo soy educadora, soy Educadora Orientativa vamos a decirle que tenía un estrato social no de plata, pero de media, en el sentido de que yo no tenía que...que... nunca en mi vida había sido mujer de servicio, cómo se dice...asesora de hogar...nunca. Al llegar aquí, y al ver...yo cargaba mis uñas largas bien bonitas, pintadas y este...eh vivido cosas que nunca en mi país en</i></p>

		<p><i>cincuenta años la he vivido... ¡jamás! como, por ejemplo; sentirme humillada...NUNCA en mi vida...y un señor a mí me humillo muy feo, donde yo trabajaba...y me humillo solamente porque él les pegaba a los niños”.</i></p> <p><b>E.3.</b> <i>“Allá me dedicaba a ventas de ropa, si super, porque desde muy chica he empezado así a vender y muy buena para vender”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“Porque yo he trabajado toda mi vida en la zona de pescado, o sea, el trabajo ha sido muy duro o sea el trabajo ha sido muy duro, me iba a las dos de la mañana regresaba a las nueve de la mañana, ya bueno me daba tiempo de venir a cocinar y atender a José María y dormir toda la tarde, esa era mi rutina”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Me hizo venir aquí porque yo como parvularia montesioriana”.</i></p> <p><b>E.6.</b> <i>“Trabajaba como chef, soy chef trabajaba con mi esposo”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“Igual también trabaja y venía a ver a mis hijos, o bueno allá se trabaja por temporada digamos en cosecha, trabaja como seis meses o cuatro meses y de ahí estás en tu casa, pero a veces cuando los chicos van al colegio como que ya no puedes hacer digamos casi nada, entonces te dedicas al colegio, a las comidas u otras actividades más...trabajabas en la cosecha entonces, cosecha de arándanos”.</i></p>
--	--	--

	<p>Sueños y metas</p>	<p><b>E.2.</b> <i>“Pero ella es la primer a quién me quiero traer para acá si yo puedo y consigo un trabajo estable es la primerita que se viene conmigo, porque es una niña y por más sea ella...ella...le apegado mucho mi ausencia...mucho...mucho”</i></p> <p><i>“Mi sueño es que mis hijos estén bien, que si yo puedo estar aquí en Chile y puedo conseguir un trabajo o puedo estar estable yo me quedo y me traigo a mis dos hijos para acá eso es lo mío”.</i></p> <p><b>E.2.</b> <i>“Mi sueño sería traerme a mis tres hijos para acá”.</i></p> <p><i>“Como proyecto de vida...es ese, tener un buen trabajo, alquilar un departamento y traerme a mis tres hijos para acá y que ellos sean bien, porque allá nosotros vivimos muy represados allá...este, no tenemos facilidades de nada...de nada, porque tú te pones a ver...si te enfermas no te puedes conseguir medicinas. Allá lo bueno es que el estudio es gratis, el problema es que no se consiguen los profesores, no te dan clases, hay paro ...”.</i></p> <p><i>“proyecciones son eh...trabajar, lograr que me venga mis documentos porque ahora tengo solamente permiso de trabajo, quiero un contrato para comenzar a cotizar que se dice...que mediera alguien el contrato y permanecer un año trabajando para que me den mi permanencia algo así. Porque yo me quiero traer a mis hijos, quiero comenzar una vida con mis hijos, yo</i></p>
--	-----------------------	---

		<p><i>creo que mientras Dios me de vida y salud yo puedo ayudar todavía a mis hijos, me siento capaz todavía de dar mucho más. Eh no me arrepiento de lo que he estudiado, pienso que en toda...donde quiere que vaya siempre voy a intercalar con las personas, voy a asociarme con las personas y de una u otra manera la comunicación es muy buena porque uno conoce personas, va haciendo amistades”.</i></p> <p><i>“Entonces, yo quiero alquilar una casa, estudiar un curso para cuidar enfermos, ahora tengo que buscar un trabajo puertas a dentro porque no tengo a nadie aquí ...tengo que buscar un trabajo donde yo me quede y salga los sábados y los domingos, porque los sábados los puedo utilizar para el estudio y los domingos cuido a una abuelita. Por el momento mi proyecto de vida es eso, trabajar, ahorrar dinero y traerme a mis hijos...no consigo estar sin ellos, es como si me faltara un brazo”.</i></p> <p><b>E.3.</b> <i>“Yo realmente quiero traerme al chico”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“Si aunque José María me dice; mamá llévame quiero ir a estudiar allá que esto y lo otro, pero todavía tengo que independizarme de un trabajo para poder tener este una pieza, este poder estar con José María acá entonces porque tampoco se lleva bien con su papá, porque es una persona que es muy renegona entonces...ninguno de mis hijos le pasa nunca se ha llevado bien, entonces él tampoco quiere estar ahí y quiero que...quiere venirse, pero</i></p>
--	--	---

		<p><i>bueno Dios dirá depende de que se arregle la situación de un buen trabajo y...habría la posibilidad más adelante, entonces ya no me regresaría pues, dentro de dos o tres años vamos a ver cómo nos va y nos tiramos y a que me regresaría”.</i></p> <p><i>“Y he venido para cumplir algunos planes y metas y termino lo que he venido hacer y me voy, porque no me he venido a quedarme tampoco, porque quizás dos años, tres años más no quiero tampoco porque quiero estar al lado de José María.”</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Entonces mi meta es traerla acá, luego de acá irnos a Costa Rica, porque mis hermanos están allá, pero mucho depende de muchas cosas, nunca sabes si las cosas pueden cambiar y te quedas aquí para siempre”.</i></p> <p><i>E.6. “Es mi hija que siempre la llevo por delante, de que es mi meta llegar a eso, proyectarme, cumplir esos proyectos que uno se propone hacer y la meta es llegar a eso, darle una buena educación y que esté tranquila”.</i></p> <p><b>E.8.</b> <i>“Si pienso regresar allá, allá esta mi familia y si alguna vez, tal vez las cosas cambian también me quede acá...pero cual sería tu sueño, tu proyecto...es estar allá en mi país, estar allá hacer algo poner un negocio, pero estar allá”.</i></p> <p><i>¿Para mí?, como te digo no sé, este lo que yo pienso, lo que yo quiero es trabajar un cierto tiempo...volver allá poner un negocio y estar allá</i></p>
--	--	---

		<p><i>con mis hijos. Estar allá y no perderme todo lo que es eso porque para la mamá es importante, verlos desarrollar y crecer de a poco a poco, porque al estar lejos te pierdes toda esa emoción”.</i></p>
	<p><b>Cambios que viven las mujeres inmigrantes que son madres</b></p>	<p><b>E.2.</b> <i>“Mira, todo lo que me ha pasado yo le doy gracias a Dios, voy a explicar porque yo ahí en mi país...yo soy educadora, soy Educadora Orientativa vamos a decirle que tenía un estrato social no de plata, pero de media, en el sentido de que yo no tenía que...que... nunca en mi vida había sido mujer de servicio, cómo se dice...asesora de hogar...nunca. Al llegar aquí, y al ver...yo cargaba mis uñas largas bien bonitas, pintadas y este...he vivido cosas que nunca en mi país en cincuenta años la he vivido... ¡jamás!...como, por ejemplo; sentirme humillada...NUNCA en mi vida...y un señor a mí me humilló muy feo, donde yo trabajaba...y me humillo solamente porque él le pegaba a los niños”.</i></p> <p><i>“Uno todo lo que me ha pasado me ha servido para mí, para crecer personalmente porque veo cosas diferentes, veo otro mundo... cuando veo la pista de hielo, cuando veo la montaña, cuando vi la nieve yo lloré, cuando toqué la nieve yo lloré cuando nevó porque son cosas que yo nunca en mi vida he visto y dijo; Dios mío yo no he vivido, yo estoy viviendo a mis cincuenta años. O sea, yo nunca salí de mi país, yo no sabía...que era viajar, nada...entonces yo digo que todas las cosas buenas que me han pasado</i></p>

		<p><i>y en todas las cosas malas que me han pasado también son cosas buenas. El estar en un refugio también... NUNCA en mi vida yo he tenido que dormir en la calle...NUNCA...nunca en mi vida, siempre he tenido mi casa, nunca dormí fuera de mi casa en un terminal, nunca fui a un refugio...y yo veía a los refugios como algo feo...y ahí conocí gente, conocí amistades”.</i></p> <p><b>E.3.</b> <i>“Muchas cosas nuevas, pero muchas cosas buenas, bueno de todo se ve, ya que en mi país no se ve mucho...cómo qué...por ejemplo; esa marcha que se llevó acá de las mujeres, reclamando eh...muchas cosas, bueno para mí está muy bueno porque es muy bueno para nosotras y eso, y en Perú no se ha dado, no para allá muy difícil se da eso, hay, pero no, no, no acá si”.</i></p> <p><b>E.4.</b> <i>“Cómo Soila, como mujer, me siento libre, liberada sola y no tengo ideas de algún día buscar una pareja, no quiero nada como para volver a vivir con alguien no, me siento así duermo tranquila, me levanto tranquila, ando tranquila y como que me he puesto una barrea con los hombres, entonces no quiero nada...tener amistad con alguien eh como le he agarrado rechazo al sexo opuesto y quiero estar así”.</i>  <i>“Más que todo alejarme de la vida que estaba viviendo, no a ver...cuantos años le he aguantado señorita a ese hombre, he vivido 35 años al lado de él”.</i></p> <p><i>“Que te digo estoy tranquila, más</i></p>
--	--	---

		<p><i>que todo tranquilidad, eso que hace tiempo que no tenía, que nadie me este mandoneando o manipulando o has así o has asa, no son mis decisiones y mis ideas y desde acá yo les mando a mis hijos, las cosas van a hacer así o van hacer asa o compra esto o compra lo otro o arregla la casa esto o lo otro”.</i></p> <p><b>E.5.</b> <i>“Ah, cómo mujer...bastante tiempo de estar sola, tienes tiempo para todo no, como mujer, tienes tiempo para pasear, para estar sola, para descansar, pero a veces eso un poco...no me concentro muy bien con ese tema, estoy pendiente que cada vez hija cómo estás entonces...tiempos que no tenías en Bolivia, si y lo tengo acá y a veces estoy sola aburrida, no sé qué hacer pero a veces como te digo con ella nada que hacer”.</i></p> <p><b>E.7.</b> <i>“Mira yo soy una persona...siempre lo he sido, no veo cambios en mí, no lo he visto, no he visto que me haya vuelto muy egoísta no...sigo siendo igual como era en Perú igualita soy acá, solamente que ya no lloro tanto como antes yo me encerraba en mi cuarto y era full llorar...ahora no, me siento triste salgo un rato a la calle se me pasa, regreso a mi cuarto me pongo hacer algo o ver la tele y listo”.</i></p> <p><b>E.8.</b> <i>“Un cambio en mí, madurar un poco más, ah lo que eres allá darte cuenta un poco más a la distancia te hace ver muchas cosas más reales de lo que tú las vives, tal vez algunas cosas que no valoras las aprender a valorar a la distancia ...como qué,</i></p>
--	--	--

		<i>no se dartte cuenta que no, no importa tanto o sea si está ahí tu esposo o no, o sea como dartte cuenta que tus hijos son lo primordial de una persona o el motor y el motivo te dicen”.</i>
--	--	---

