



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Ciencias Religiosas

Elaboración de Unidad didáctica sobre la espiritualidad de Santo Tomás de Aquino, para la asignatura de religión, de quinto básico del Liceo José Domingo Cañas.

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE RELIGIÓN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

ESTUDIANTE: MAURICIO SEPULVEDA MIRANDA
PROFESORA DIRECTORA: TERESA CASTRO PÉREZ

TABLA DE CONTENIDOS

Portada	01
Índice	02
Agradecimientos	04
CAPITULO I: ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	05
1. Fundamentación de la propuesta	06
2. Problema a investigar	07
3. Relevancia de la investigación	09
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	11
1. Fundación Educacional Sociedad Escuelas Católicas Santo Tomás	12
2. Liceo José Domingo Cañas	12
2.1. Historia	13
2.2. Ideario y proyecto educativo del establecimiento	13
2.2.1. Identidad y sellos	14
a. Identidad	14
b. Sellos	14
2.2.2. Visión y Misión	15
a. Visión	15
b. Misión	15
2.2.3. Valores institucionales	15
2.2.4. Perfiles institucionales	15
2.3. La asignatura de Religión en el Liceo José Domingo Cañas	16
3. La figura de Santo Tomás de Aquino	17
3.1. Algunos aspectos relevantes de su propuesta Filosófica y Teológica	18
3.2. Acercamiento a la espiritualidad y carisma de Santo Tomás de Aquino	22
3.3. Aproximación al tema de la educación en el pensamiento de Santo Tomas de Aquino	24
4. Didáctica	25
4.1. Definición de didáctica	26
4.2. Acción didáctica	26
4.3. Unidad didáctica	27

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	29
1. Objetivo general	30
2. Objetivos específicos	30
3. Temas generadores	30
4. Diseño metodológico	31
a. Análisis	31
b. Unidad didáctica	31
c. Análisis de datos	32
5. Contenidos unidad didáctica	33
a. Conocimientos previos de los estudiantes	33
b. Objetivo general de la unidad	33
c. Contenidos	33
d. Actividades	33
e. Recursos materiales	34
f. Organización espacio y tiempo	34
6. Evaluación de la unidad didáctica	34
 CAPITULO IV: UNIDAD DIDÁCTICA	 35
1. Planificación clase a clase	36
2. Anexos unidad didáctica	44
3. Anexo planificación unidad Santo Tomás de Aquino (2018)	50
4. Anexo trabajo grupal (2018)	52
5. Anexo trabajo personal (2018)	53
6. Anexo resultados en pruebas de cobertura referidas a Tomás de Aquino (2018).	54
7. Anexo resultados preguntas referidas a Santo Tomás de Aquino en pruebas de cobertura quinto básico (2018)	55
 CONCLUSIONES	 56
 BIBLIOGRAFÍA	 58

AGRADECIMIENTOS

En el proceso de elaboración de este seminario recibí el apoyo de varias personas que con mucho aprecio entregaron parte de su tiempo y sabiduría, algunas de estas desde el inicio de mis estudios. Es por esto que es muy importante para mí mostrarles mi agradecimiento. Primero y, sobre todo, Dios que de manera directa me ha dado la posibilidad de desarrollarme como educador, primero en poder conocerle y servirle en las tareas pastorales y luego como docente en el área de la pedagogía en religión, es su presencia la que iluminó mi camino y me hace insistir en llevar la invitación a vivir y compartir su mensaje. De manera especial a mi madre Adela Miranda Silva que desde su fe puesta en Dios desde niño y hasta hace un año poco antes de su partida, me muestra el inmenso amor que por Él tenía, por su apoyo toda mi vida, su incansable motivación para que yo finalizara mis estudios superiores a pesar de mi edad, hoy con un dejo de tristeza por no haberle dado en vida la alegría de participar de este último paso. Su enseñanza fue tan importante ya que siempre dedicó su vida a mostrarnos a mí y a mis hermanos el valor del trabajo y a realizarlo siempre con dignidad y honestidad. A mi esposa, quién es un pilar fundamental en la formación como docente, sobre todo en los primeros años de estudio otorgándome las herramientas necesarias para alcanzar cada uno de los logros en esta profesión, a su inmensa paciencia, a su orientación y consejo para obtener las metas siempre insistiendo en la excelencia y la responsabilidad, a su abnegada entrega y motivación en todo mi proceso de estudios, como referente principal como docente. A mis hijos, los que con tanto amor y comprensión aceptaron que su padre no compartiera todo el tiempo que ellos necesitaban, y siempre con una mirada colmada de amor. A mis hermanos que con orgullo siempre me alentaron y vieron con alegría cada paso que daba. A cada una de las personas que me empujaron a iniciar este proceso, que siempre vieron en mí una persona capaz. La hermana Rosa, mi amiga Jessica Contreras, la Señora Flor María Alarcón, Cecilia Árturi, el Padre Cristian Catalán, don Christian Molina, y a todos quienes aportaron en mi formación, especialmente a mi profesora Teresa Castro, que me enseñó el valor del trabajo riguroso y a cumplir cada uno de los compromisos, alentándome y a veces regañándome por mi falta de prolijidad, exigiéndome mejorar cada etapa primero en mis prácticas pedagógicas y luego en el proceso de la investigación.

CAPITULO I
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. Fundamentación de la propuesta

El Liceo José Domingo Cañas es uno de los ocho establecimientos pertenecientes a la Fundación Educacional Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás (SECST), del Arzobispado de Santiago. Dicho establecimiento, así como la fundación, presentan como patrono la figura de Santo Tomás de Aquino. En el marco de la implementación de un proyecto fundacional en el año 2015, desde la casa central de la fundación, se dan directrices en relación a la importancia de la figura de Santo Tomás de Aquino y se presenta este proyecto para todos los colegios de la fundación (SECST) que corresponde a una unidad didáctica inserta en la D.T.A. (Distribución Temporal de Aprendizajes), que contiene los objetivos, los contenidos, habilidades a desarrollar y los indicadores de evaluación.

Desde la casa central de la fundación (SECST), se envía para desarrollar esta unidad una planificación de dos clases: en el caso de quinto básico, se presenta la figura del Santo con los datos de la biografía en la primera clase y en la segunda clase, el amor del santo al pueblo de Dios. De esta manera, se pretende insertar a la enseñanza, en la clase de religión una cercanía a su figura y su espiritualidad. No cabe duda de que hay una presencia de la figura de Santo Tomás de Aquino, sobretodo en el espíritu de dicha iniciativa, pero se entiende que no es suficiente de acuerdo a los resultados de la propuesta, que abarca algunos datos biográficos y pinceladas de la gran obra y enseñanza que dejó el santo durante su vida.

Santo Tomás de Aquino es un santo que se presenta de forma intelectual, brillante, difícil de asimilar y digerir, dado lo elevado intelectualmente de su propuesta filosófica y teológica.

La fundación con su iniciativa de dar énfasis a la figura de Santo Tomás de Aquino, necesita a través de una propuesta insertar valores a la formación de los estudiantes, habilidades y una visión espiritual orientada y basada en el Santo, para así lograr integrar el sello de su espiritualidad.

Por lo tanto, esta investigación es la base para comprender los fundamentos y la necesidad de la construcción de una unidad didáctica que responda y permita provocar un impacto que no se ha logrado antes en la presentación de la figura de Santo Tomás de Aquino y su espiritualidad, en la asignatura de religión.

Para la fundación y específicamente para el Liceo José Domingo Cañas, hay una gran necesidad de contar con una base de contenidos y actividades aglutinadas en una unidad didáctica nueva, que permita el conocimiento y posteriormente adhesión a la figura y espiritualidad de Santo Tomás de Aquino.

2. Problema a investigar

Desde la información en el punto anterior, se pretende a través una unidad didáctica, mejorar lo que en el proyecto inicial desde la fundación se entregó para la unidad de Santo Tomás de Aquino, poder plasmar en los estudiantes la espiritualidad de este, ya que resulta fundamental lograr una formación basada en los principios cristianos católicos, orientados desde los lineamientos y fundamentos que como patrono este presenta, estrechamente relacionado con la visión y misión del Liceo José Domingo Cañas, que se encuentra en el (P. E. I. Liceo José Domingo Cañas 2018), como también elevar el porcentaje de logro en las evaluaciones de esta unidad.

El problema es que no existe para ningún nivel en la asignatura de religión, una propuesta didáctica que permita el acercamiento de los estudiantes a la figura del Santo, con un trabajo elaborado y orientado a su carisma y principalmente a su espiritualidad.

Lo que se ha presentado como propuesta desde la fundación en el Liceo José Domingo Cañas acerca de la espiritualidad del patrono de la fundación carece de cercanía, profundidad y más importante aún, no provoca una verdadera adhesión a esta, son básicamente datos, fechas y está lejos de encantar y permitir lo que se necesita, dado el sello que se pretende plasmar como parte del perfil de formación y egreso de los estudiantes.

Por otro lado, el conocimiento de parte de los docentes acerca de la espiritualidad de Santo Tomás de Aquino, también es deficiente, por lo tanto, cuando se pretende desarrollar la unidad, tampoco es posible traspasar y abajar la propuesta del santo, como se dijo anteriormente es elevada intelectualmente.

La posibilidad de desarrollar la espiritualidad de Santo Tomás, en la unidad que se trabaja hoy no se ha logrado, si se toma en cuenta, por un lado, lo somero y superficial de los contenidos, también la profundidad que se pretende adquirir según

se señala en los indicadores de logro en la D.T.A (Distribución temporal de aprendizajes), sin haber entregado las herramientas tanto en los contenidos, en la pedagogía y didáctica utilizada.

La investigación se centrará en las dificultades anteriormente descritas y en la creación y desarrollo de una propuesta de una unidad didáctica que permita responder a las necesidades, que son: integrar a la formación de los estudiantes, por un lado, el conocimiento de la espiritualidad del Santo y la adhesión a su propuesta, por otro lado hacerlo patente en los resultados de las evaluaciones que arrojan un porcentaje de logro bajo la media, en relación con los otros colegios de la fundación. Con la implementación en las actividades de estrategias que desafíen a los estudiantes a descubrir la espiritualidad del patrono de la fundación, permitiendo el desarrollo de las habilidades, que son esenciales para un estudiante y a la vez propias de la figura del santo.

En la tabla que se presenta a continuación, se refleja la propuesta de la fundación para la unidad de Santo Tomás de Aquino, extraída de la D.T.A. (Distribución temporal de aprendizajes)

Objetivo de aprendizaje	Contenido	Habilidad	Indicador de evaluación
0A N°2 Conocen la vida y el testimonio de Santo Tomás de Aquino patrono de la SECST.	UNIDAD 2: SANTO TOMÁS DE AQUINO Biografía de Santo Tomás de Aquino.	Comprender	Opinan sobre el aporte que realizó Santo Tomás a la Iglesia de su tiempo.
0A N°2 Conocen la vida y el testimonio de Santo Tomás de Aquino patrono de la SECST.	Santo Tomás patrono de la SECTS. Santo Tomás y su amor al Pueblo de Dios.	Comprender	Investigan sobre los motivos por los cuales Santo Tomás es el patrono de la SECST, y su importancia.

Así se presenta actualmente la figura de Santo Tomás de Aquino en la clase de religión del quinto básico, en el Liceo José Domingo Cañas.

Si se considera la relevancia de la figura del patrono Santo Tomás de Aquino y se pretende alcanzar un conocimiento de la espiritualidad y adhesión por parte de los estudiantes a esta, es fundamental que la unidad didáctica en primer lugar presentada

en la D.T.A., sea coherente con la planificación, por lo tanto en esta ultima las actividades deben ser ajustadas a la realidad de un quinto básico y promover la figura del Santo en relación a una didáctica adecuada, liviana, atractiva y nueva, con el fin de que los estudiantes se identifiquen y logren la admiración a una figura que les ofrece una idea del presente y no una idea de la Edad Media.

¿Por qué quinto básico?

Hay varios elementos para mencionar, partiendo por la etapa en el desarrollo evolutivo de un estudiante de quinto básico, en esta ya se aproximan a un pensamiento menos concreto y más abstracto, ayudando al análisis y reflexiones que dan paso a una mejor comprensión. La búsqueda por referentes válidos está muy presente. Todo esto permite que el nivel de quinto básico cuente con los elementos necesarios tanto cognitivos, psicológicos y de habilidades por desarrollar, propicias para esta propuesta.

3. Relevancia de la investigación

En esta investigación se busca promover la espiritualidad de Santo Tomás de Aquino, la Fundación SECST por su parte presenta una unidad didáctica y una planificación en la que da a conocer la manera en que se da a conocer la figura del Santo patrono. Como no ha sido posible plasmar la espiritualidad de este y es casi un desconocido tanto en la comunidad de estudiantes como en los docentes, esta investigación propone una unidad didáctica con contenidos y actividades adecuados, que permitan un real conocimiento y acercamiento por parte de los estudiantes a la figura de Tomás de Aquino.

El aporte de la asignatura es posible dilucidarlo en la D.T.A. (Distribución temporal de aprendizajes) y su unidad didáctica, pero como se menciona anteriormente, no alcanza a promover la espiritualidad, si no que se presenta información biográfica de la persona de Santo Tomás de Aquino principalmente.

Desde el Liceo José Domingo Cañas, el aporte que se encuentra, es un documento casi desconocido, que se titula “Fundamento Teórico del Trabajo Pedagógico basado en los principios de Santo Tomás”. En el cual se encuentran los lineamientos por los

que se supone se debe dirigir el trabajo pedagógico a la luz de la enseñanza de Tomás de Aquino.

El proyecto en su origen tuvo como propósito dar a conocer la figura y espiritualidad del Santo Patrono, hoy día se trabaja con una unidad basada en una micro-biografía que aparece en una página de la agenda escolar, que contiene como datos fechas, lugares y obras más relevantes.

El porcentaje de logro bajo en los resultados de las evaluaciones 2018, de la unidad didáctica que hoy se utiliza, sumado al desconocimiento y el poco impacto sobre la comunidad educativa de dicha propuesta hace necesario el renovarla y adecuarla, esto se hará implementando la nueva unidad didáctica en la que se integra una biografía adecuada al nivel de quinto básico, con actividades relacionadas con el programa de religión vigente (EREC), actividades que desarrollen las habilidades propias de este nivel y que a su vez pongan en situación de reflexión a los estudiantes, propiciando una experiencia espiritual en donde estos además puedan apropiarse los contenidos.

Es por esta razón que surge la gran necesidad de un proyecto pedagógico nuevo, intencionado y renovador de la figura del Santo. Con este nuevo proyecto se quiere lograr generar una adhesión a esta espiritualidad, que provoque a los estudiantes y a la comunidad educativa el conocimiento, acercamiento y seguimiento de una figura que con su carisma, despierte en estudiantes el deseo de recorrer el camino virtuoso hacia el estudio, la ciencia y la investigación, que estos logren valorar, amar el conocimiento y el saber, así como lo hizo en su vida Santo Tomás de Aquino.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Fundación Educacional Sociedad Escuelas Católicas Santo Tomás

La Fundación tiene una historia extensa. El número de establecimientos que la han conformado ha cambiado a lo largo de estos 149 años de existencia, siempre con un objetivo claro, la formación de niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país.

A continuación, una reseña de su historia.

La Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino (SECST) fue fundada el 21 de abril de 1870, por Monseñor Rafael Valentín Valdivieso, en ese entonces Arzobispo de Santiago. Según la prensa de la época, Monseñor Rafael Valentín Valdivieso accedió a una solicitud de un grupo de jóvenes católicos que deseaban apoyar la instrucción primaria y la formación técnico profesional destinada a niños y jóvenes de escasos recursos. El Arzobispo acogió de inmediato este requerimiento y bendijo el proyecto dando la aprobación canónica respectiva. Este es el inicio de una gran obra de beneficencia pública que todos conocemos con el nombre de “Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino”. ¿Por qué el nombre de Santo Tomás de Aquino?

El Papa León XIII (4 de agosto de 1879), recomendó que la filosofía de Santo Tomás de Aquino fuera la base de la enseñanza en todas las Escuelas Católicas, razón por la cual Monseñor Rafael Valentín Valdivieso decide colocarle este nombre a la naciente institución. Santo Tomás de Aquino representa un ejemplo de santidad de vida y fue el organizador del pensamiento filosófico de su época y lo puso al servicio de la fe.

2. Liceo José Domingo Cañas

2.1. Historia

El Liceo José Domingo Cañas pertenece a la Fundación Educacional Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino, institución que desde 1870 ha dedicado sus esfuerzos a la educación de la juventud chilena.

Los orígenes de este establecimiento datan del 7 de mayo de 1897, cuando la SECST crea la Escuela San Pedro, para niños, en la jornada de la mañana, y la Escuela Inmaculada Concepción, para niñas, en la jornada de la tarde. Ambas instituciones educativas se ubicaban en Avenida Valdivieso # 556, comuna de Recoleta.

En 1911 la Escuela Inmaculada Concepción cambia de nombre por el de Carolina Tagle. En 1912 el Directorio de la Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino le asigna el nombre de Escuela José Domingo Cañas a la Escuela San Pedro, en honor a quien fuera su ilustre y generoso benefactor.

Posteriormente, en el año 1981 las escuelas de varones y damas se fusionan dando origen a un Liceo mixto, que toma el nombre de Liceo José Domingo Cañas, permaneciendo en la Avenida Valdivieso, hasta 1995. En 1996 el establecimiento se traslada a la comuna de Quilicura, a un moderno edificio construido en la calle San Luis # 231, para responder a la creciente demanda educativa y formativa de la comuna.

En la actualidad es un Liceo Científico-humanista, particular subvencionado de Iglesia que atiende a unos 1850 estudiantes desde Pre-kínder a Cuarto de Enseñanza Media.

En el 2017 cumplió 120 años formando y evangelizando a niños, niñas y jóvenes bajo el lema "Con Dios, en busca del Saber". (PEI Liceo José Domingo Cañas 2018)

El liceo es líder en la red de colegios de la fundación, obteniendo año a año los mejores resultados, que reflejan un trabajo sistemático y en virtud del proyecto educativo. (Jornada de evaluación de verano enero 2018)

2.2. Ideario y proyecto educativo del establecimiento

2.2.1. Identidad y sellos

a. Identidad

El Liceo José Domingo Cañas es un establecimiento educacional católico y como tal busca la formación humana de los niños, niñas y jóvenes en una comunidad escolar donde el centro de la vida escolar es Jesucristo. En este Proyecto Educativo Institucional (PEI) se recogen los lineamientos pedagógicos indicados por el Ministerio de Educación y las orientaciones eclesiales en torno a la misión de la Escuela Católica. Todos los miembros de la comunidad en relación con las funciones de la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino (SECST). La SECST asume la guía concreta del aporte doctrinal de Santo Tomás de Aquino, considera su enseñanza como fundamental para hacer específica nuestra identidad institucional. (PEI Liceo José Domingo Cañas 2018)

La pastoral del Liceo es una pastoral activa, que misiona y celebra. Conformada por estudiantes comprometidos y docentes que apoyan las actividades que esta desarrolla.

b. Sellos

Los sellos educativos o elementos identitarios de nuestro Liceo, que enmarcan el ser y hacer de la institución y que comprometen a cada miembro de la comunidad, funcionarios, alumnos y apoderados son:

- Formación Católica.
- Sana Convivencia Escolar.
- Educación de Excelencia.

Estos sellos son base de la formación de todos los estudiantes, como la formación católica presente en las distintas áreas: Testimonial, Celebrativa, Comunitaria y Servicial. Desde las cuales se recoge el origen del proyecto, que es desarrollar una formación integral, desde la pedagogía de Jesús. (PEI Liceo José Domingo Cañas 2018)

2.2.2. Visión y Misión

a. Visión

Formar personas de excelencia, transformadoras de la sociedad, con una sólida formación académica, desde el encuentro personal con Jesucristo.

b. Misión

Formar personas líderes transformadores a través de una educación valórica y académica de excelencia, desarrollando todas las dimensiones de la persona usando como guía la pedagogía de Jesús. (PEI Liceo José Domingo Cañas 2018)

2.2.3. Valores institucionales

El trabajo del establecimiento se orienta al desarrollo de aquellos valores católicos que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes.

Responsabilidad social, por la cual se conoce bien los beneficios y riesgos que lleva consigo cualquier decisión que afecte el servicio por el bien común.

Compromiso, por el cual se muestra la voluntad de trabajar por los fines de una educación de excelencia, que promueve la autonomía y la responsabilidad en la escuela católica, más allá de los mínimos exigibles. (PEI Liceo José Domingo Cañas 2018)

2.2.4. Perfiles institucionales

- Estudiantes

El estudiante es el centro de todo el quehacer educativo, por lo que se espera desarrolle la trascendencia social y espiritual de manera manifiesta en el servicio y responsabilidad social visible en acciones solidarias y en el servicio a los demás.

- **Docentes**

El profesor del Liceo José Domingo Cañas es una persona que conoce los objetivos del PEI y comparte la visión y los valores y principios que entrega la institución, en todas las actividades del Liceo y por lo tanto está comprometido con la misión del establecimiento.

- **Asistentes de la educación**

El asistente de la educación es una persona acogedora, tolerante, empática, respetuosa, amable, consecuente y prudente en el trato con todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Padres y apoderados**

Los apoderados son reconocidos como los primeros educadores, por lo tanto, les compete asumir la responsabilidad de forjar al interior de sus familias los pilares de la fe, los valores y el enriquecimiento de la personalidad de los hijos.

Compromiso con la Familia

Para mantener una adecuada actitud de las familias frente a los miembros de la comunidad educativa, la escuela impulsa el desarrollo de una cultura de comunicación efectiva y de valores comunes fomentando la honestidad, el respeto, solidaridad y tolerancia con todos los miembros de la comunidad educativa. (PEI Liceo José Domingo Cañas 2018)

2.3. La asignatura de Religión en el Liceo José Domingo Cañas

En el Liceo José Domingo Cañas, la asignatura de religión es parte relevante en el proceso de formación de los estudiantes, desde pre kínder a cuarto medio, estos reciben formación en la fe, los contenidos son propuestos en la red, como se dijo al inicio en una planificación anual llamada D.T.A. (Distribución temporal de aprendizajes), esta contiene las temáticas a desarrollar durante el año con fechas y con objetivos concretos.

Cada estudiante está invitado a este proyecto que destaca la pedagogía de Jesús. Existe un porcentaje de estudiantes de otras religiones, o credos diferentes al católico que son acogidos, respetándolos e integrándolos.

Una particularidad en el establecimiento y en la clase de religión es que todos los estudiantes participan de esta, con la acogida por parte del docente, que en su clase propone como se dijo antes una invitación a compartir el encuentro en donde el centro que es Jesucristo.

El departamento de religión tiene al igual que todos los otros subsectores las mismas exigencias y espacios para desarrollar cada una de las propuestas pedagógicas, didácticas y académicas. Sin duda esto es fundamental a la hora de realizar la actividad del docente y en especial el poder implementar este proyecto.

3. La figura de Santo Tomás de Aquino

La figura de Tomás se realza dentro de los más importantes pensadores de su tiempo, es el patrono de la fundación educacional SECST. Es primordial saber qué aportes dejó el Santo en relación a la educación.

Tomás de Aquino gracias a su nutrida formación, tiene la oportunidad de conocer la obra, pensamiento y doctrina filosófica de Aristóteles, desde donde muestra y transmite la fe. El doctor angélico como es llamado acercándose a la filosofía aristotélica, va a asumir teorías como la que afirma que somos seres constituidos de cuerpo y alma, seres que se encuentran en un tiempo y contexto específico teniendo que interactuar con otros, y todo lo que le rodea. En adelante va a ser un mensaje cristianizado, propio, iluminado y siempre en la búsqueda de la verdad por medio del conocimiento.

...para Santo Tomás “el alma es una realidad concreta en el sentido de que puede subsistir por sí, no como si poseyera en sí una especie completa, sino como la forma del cuerpo que perfecciona la naturaleza específica del hombre. Por lo cual es a la vez forma y una realidad concreta” (Cruz, 1999, pp. 20)

Cuando Tomás de Aquino desarrolla su teología, una de las áreas fundamentales es la ética, concepto que desarrolla como el logro de la felicidad, compartiendo esta definición con el filósofo Aristóteles, en su escrito *Ética para Nicomaco*

De los deleites corporales, pues, cualquiera puede gozar, aunque sea un vil esclavo, no menos que el bueno, pero la felicidad ninguno la atribuirá al esclavo; si ya también la vida virtuosa no tuviese. Porque no consiste la

felicidad en semejantes conversaciones, sino en los ejercicios hechos conforme a virtud, como ya está dicho en lo pasado”. (Abril, 2001, pp. 218)

A diferencia del filósofo Aristóteles y su política, Tomás de Aquino va a buscar la respuesta del fin último, encontrándola en sus concepciones cristianas elevando este en un fin sobrenatural, orientado y proyectado a Dios y la trascendencia. Enfocando la particularidad de cada acción o actividad en el Estado, por tanto, es un proceso que se desarrolla plenamente no en la vida terrenal, si no que la “felicidad” fin último como diría el filósofo griego, sería alcanzada en Dios.

“...la doctrina política de Sto. Tomás es una síntesis de la *política aristotélica y de sus creencias cristianas*. El hombre tiene un fin sobrenatural, pero debe conseguirlo mediante su actividad y su vida en el Estado, aunque de forma completa, sólo lo alcanza en la otra vida” (<https://www.e-torredebabel.com/kindle/edicion-kindle.htm>)

Acuñar la vasta obra de Tomás de Aquino es difícil, lo que sí es posible es reconocer su mensaje, su espiritualidad, carisma, el gran amor y vocación a la búsqueda del conocimiento a través del estudio.

3.1. Algunos aspectos relevantes de su propuesta Filosófica y Teológica

El problema de la relación fe y razón

El Santo propone que en virtud de una dicotómica relación entre fe y razón, es que no es tal, es decir una no destruye la otra, difieren una de la otra pero su origen es el mismo.

..., fue necesario para el hombre instruirse en la revelación divina. Porque la verdad sobre Dios, fue descubierta por pocos por medio de la razón, y por largo tiempo y con mezcla de numerosos errores se mostró al hombre, y, sin embargo, del conocimiento de dicha verdad depende toda la salvación del hombre que está en Dios. (Mendoza, J. (2018). Tomás de Aquino y la relación entre filosofía y teología: una interpretación literal de la suma de teología i, q. 1, art. 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4095/409556030007/html/index.html>

La existencia de Dios

Santo Tomás basa su demostración de la existencia de Dios en la “Teología de las Cinco Vías”, parte de la obra “Suma Teológica”, en la que el santo desarrolla en estos cinco puntos las razones por las que Dios existe. Esto es muy significativo, reconociendo en esta teología una base en el camino de la investigación y búsqueda de la verdad.

- **Movimiento.** Se basa en la evidencia del cambio o movimiento que se da en la naturaleza. ... Por ello, se llega a la conclusión de que existe un primer motor inmóvil (porque si se moviera, sería movido por otro, y él no sería el primero). Y este motor inmóvil es comparado a Dios ya que él es el primero y no es sustentado por nadie sino por él mismo. (Valdés, 2007 <https://vhvaldes.wordpress.com/2007/09/14/las-5-vias-tomistas/>)
- **Eficiencia.** Parte de la evidencia de la causalidad eficiente de este mundo. ... Así, todo lo que ha comenzado a ser, ha sido causado por otro. ... tampoco es posible que algo sea su propia causa, puesto que tendría que ser anterior a sí mismo y eso es imposible. Por tanto, existe una primera causa no causada, que es Dios. (Valdés, 2007 <https://vhvaldes.wordpress.com/2007/09/14/las-5-vias-tomistas/>)
- **Contingencia.** Esta vía, también llamada argumento de la limitación en la duración, afirma que hay cosas que empiezan a ser y dejan de ser, y que por tanto pueden no ser. Estas cosas se llaman contingentes. (Valdés, 2007 <https://vhvaldes.wordpress.com/2007/09/14/las-5-vias-tomistas/>)
- **Grados de perfección.** Esta vía parte del hecho de que hay una jerarquía de valores. De hecho, existen cosas mejores o peores, más buenas y verdaderas que otras.
Para valorar estas cosas, deben ser comparadas con el grado máximo y lo más perfecto. Como hay seres que tienen una perfección limitada, debe existir un ser Perfectísimo y que sea

infinito. Este ser es conocido por el nombre de Dios. (Valdés, 2007 <https://vhvaldes.wordpress.com/2007/09/14/las-5-vias-tomistas/>)

- **Finalidad.** Para que los seres carentes de conocimiento lleguen a su fin deben ser ordenados o dirigidos por alguien inteligente. Por lo tanto, deben existir seres inteligentes. Pero éstos deben ser dirigidos por alguien y así sucesivamente, y como no se puede llegar al infinito, entonces, necesariamente tiene que existir un Ser inteligente que dirija a los demás, el cual es llamado Dios. (Valdés, 2007 <https://vhvaldes.wordpress.com/2007/09/14/las-5-vias-tomistas/>)

“Como la naturaleza obra por un determinado fin, a partir de la dirección de alguien superior, es necesario que las obras de la naturaleza también se reduzcan a Dios, como su primera causa. De la misma manera también lo hecho a propósito, es necesario reducirlo a una causa superior que no sea la razón y voluntad humanas; puesto que estas son mudables y perfectibles. Es necesario que todo lo sometido a cambio y posibilidad, sea también reducido a un primer principio inmutable y absolutamente necesario, tal como ha sido demostrado”. (Suma teológica, sol.)

La esencia de Dios

Si antes se precisa que razonablemente se puede demostrar la existencia de Dios, contrario a este es el de la esencia de Dios, ya que las concepciones de una y otra llevan a las distinciones que lo evidencian.

Debido a la infinita distancia que separa nuestra naturaleza de la naturaleza de Dios, no podemos conocer la esencia de Dios, y a este respecto tenemos que *creer* en las Escrituras. Por otro lado, el hecho de que no podamos decir acerca de Dios qué es, no se reduce a una incapacidad nuestra, sino que Dios *no es*, en sentido estricto, *nada determinado*, no es nada en el sentido de que Dios no tiene una esencia en sentido estricto (y por eso ponemos *esencia* entre comillas en este contexto). (Villaverde 2001 http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_em_7.html)

Sin embargo, y aunque sea de modo imperfecto, podemos aproximarnos a la naturaleza o “esencia” de Dios, por las vías siguientes:

Vía de la negación. ...teniendo en cuenta las limitaciones de las cosas que conocemos, decimos que Dios *no* se encuentra en ese estado de limitación...

(Villaverde 2001

http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_em_7.html)

Vía de la afirmación. ...en sentido positivo podemos decir de Él que es aquel al que le corresponde en mayor medida el ser (siguiendo las palabras del *Éxodo*: “Yo soy el que soy”). Para Santo Tomás, *esse* se refiere al acto de ser, a la existencia, y así Dios es el acto puro de ser. Dios es la *existencia misma*.

(Villaverde 2001)

http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_em_7.html)

Vía de la eminencia. ... en tanto que Dios posee en grado sumo cualquiera de las cualidades positivas que podamos pensar, podemos decir de Él que es “infinitamente bueno”, “infinitamente sabio”, “infinitamente poderoso”, etc.

(Villaverde 2001

http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_em_7.html)

La concepción del hombre

La doctrina de Tomás de Aquino, afirma que el hombre no es alma sola, ni cuerpo solo, este es la suma de ambos. El cuerpo y el alma, uno orgánico y la otra intelectual, uniéndose como materia y forma en una misma sustancia. Ambos elementos en unión constituyen propiamente al hombre. Aunque el alma, no es para Tomás una sustancia completa ni tampoco independiente, pensando en que pueda estar en un cuerpo o en otro. Además, para existir no depende del cuerpo, ya que el alma sobrevive a la muerte de éste.

(Giménez, 2019

[Fuente: http://www.filosofia.net/materiales/tem/taquino.htm](http://www.filosofia.net/materiales/tem/taquino.htm))

3.2. Acercamiento a la espiritualidad y carisma de Santo Tomás de Aquino

Espiritualidad

Tomás de Aquino tiene una gran formación y cultiva enormemente la espiritual, comprende que el vínculo con Dios es la mayor riqueza para lograr llegar a este fin último. Logra transmitir su espiritualidad con el gran amor que siente por Jesús en la eucaristía, en su obra litúrgica de Corpus Cristi.

Esta vocación es parte de su carisma y formación desde los cinco años en la abadía de Montecassino y luego con su maestro San Alberto, es característico de esta orden (Dominicos), el amor por la sabiduría, la investigación y la búsqueda de la verdad (Fosbery, 2004).

Solidez en la fe, coherencia en la razón, discernimiento sapiencial de las cosas hasta llegar a las últimas y primerísimas causas, iluminadas en el sentido de la sabiduría metafísica, pero para verlas también desde el misterio iluminante de la revelación de Dios, en el sentido de la sabiduría infusa por el Espíritu Santo (Fosbery, 2004).

Carisma

- El carisma de Santo Tomás de Aquino, no es muy común en los santos, generalmente el carisma de un santo es ser más cercano a la gente, pero como hijo de la orden de los Dominicos, adquirió la impronta de esta, aun así, siendo tímido y silencioso este apropia lo esencial de la orden, el estudio, la predicación, la oración, la vida común.

Hay santos que están más cerca de la realidad humana de los fieles. Él está en una situación paradigmática. Es de esos santos que son más para admirar que para imitar. Si ustedes me preguntan cuál es el tono que enriquece nuestro carisma sacerdotal desde Santo Tomás, les diría que es la vocación por la sabiduría, eso es lo dominante en Santo Tomás (Fosbery, 2004).

El hombre que un día niño quiso saber ¿quién era Dios? logra con su carisma de hombre bueno, sabio, prudente, imponente por su envergadura y piadoso toda su vida,

atraer la atención de innumerables estudiantes. Tomás de Aquino trasciende y sigue hasta el día de hoy convocando adeptos a su obra y espiritualidad. Entrega toda su vida a la escucha de Dios, contemplativo en la verdad a través de la creación, estudioso y magistral con una gran devoción por el sagrado vínculo con Dios en la comunión día a día, con gran fervor quiere poner a disposición de todos, la buena noticia de Cristo.

Se habla mucho acerca de la fría forma de demostrar los afectos y la poca cercanía de su discurso, teniendo en cuenta lo elevado de su lenguaje y pensamiento, pero si la vocación de un servidor de Dios es transmitirlo, podría decirse ¿no debe ser lo mejor, lo más noble y toda la gloria para El? Así demuestra su amor a Dios este gran Santo. Sin duda en la obra de la Liturgia de Corpus Cristi, en la que se da culto al salir en procesión, aparece parte de ese carisma escondido para algunos y abundante para otros.

"Adoro te devote" es uno de los cinco himnos que Santo Tomas de Aquino compuso en honor de Jesús en el Santísimo Sacramento a solicitud del Papa Urbano IV con motivo de haber establecido por primera vez la Fiesta del Corpus Christi en 1264. El himno se encuentra en el Misal Romano como una oración de acción de gracias, si se reza después de la Misa se concede una indulgencia parcial a los fieles que recen con devoción este himno (<http://himnosliturgicos.blogspot.com/2014/03/adoro-te-devote.html>).

"Adoro te devote"

Te adoro con fervor, Deidad oculta, que estas bajo estas formas escondidas.

A Ti mi corazón se rinde entero, y desfallece todo si te mira.

Se engaña en Ti la vista, el tacto, el gusto; más tu palabra engendra fe rendida;
creo todo lo que ha dicho el Hijo, nada es más verdadero que esta Palabra de
verdad.

En la Cruz la Deidad estaba oculta, aquí la Humanidad yace escondida;
y ambas cosas creyendo y confesando, confieso yo lo que imploraba Dimas.

No veo como vio Tomás tus llagas más por mí Dios te aclama el alma mía:
haz Señor que siempre en Ti yo crea, que espere en Ti, que te ame sin medida.

¡Oh memorial de la Pasión de Cristo! ¡Oh Pan vivo que al hombre das la vida!
concede que de Ti viva mi alma y goce de tus célicas delicias.

Jesús mío, Pelícano piadoso, con tu Sangre, mi pecho impuro limpia,
que de tal Sangre una gotita puede, todo el mundo salvar de su malicia.

Jesús, a quien ahora veo oculto, cumple Señor lo que mi pecho ansía,
que a cara descubierta un día, pueda gozar por siempre de tu clara vista.
(<http://himnosliturgicos.blogspot.com/2014/03/adoro-te-devote.html>).

Es de tal belleza el texto y de tal contenido litúrgico y poético que es difícil no acercarse a Dios y al Santo después de leer tales líneas llenas de amor y pasión por Cristo, que desaparece todo rasgo de un carisma escondido y aparece como dice el texto la divinidad oculta de los sentidos.

3.3. Aproximación al tema de la educación en el pensamiento de Santo Tomas de Aquino

Tomás de Aquino propone el camino de la virtud, para alcanzar la sabiduría, esa disposición constante de hacer el bien, por eso es tan relevante su figura, como imagen para la formación de estudiantes que busquen la verdad por medio del conocimiento, para llegar a ser personas íntegras y humanas, haciendo propia la propuesta de este. El Santo da respuesta a preguntas de siempre, en relación a la Ciencia y la fe, busca incansablemente conocer quien es Dios.

En la búsqueda del sentido de la experiencia en la enseñanza es capaz de diferenciar y unir lo cognitivo con lo físico.

Según (Bowen, 1992) “Por primera vez en la historia de la cristiandad un teólogo trató de armonizar plenamente la experiencia sensorial con la inteligencia y los requerimientos de la fe, y de hacer justicia a ambos”
(Obarrio y Piquer, 2016)

Santo Tomás postula que la característica base del ser humano, su esencia, aquello que lo hace único en medio de los demás seres, es el intelecto agente, la actividad superior de lo racional.

Según (Beuchot, 2004) “El intelecto tiene como objeto propio la verdad (esencial-existencial), y la razón tiene como objeto propio el orden” (Reyes, 2015 pp 57)

Según (Martínez, 2002). “La voluntad es el apetito que tiene como objeto el bien conocido por la razón” (Reyes, 2015 pp 57)

“Cuando el hombre permite que la voluntad siga al intelecto, se da entonces la auténtica libertad. Ya que el fin último es el bien que es guiado por la voluntad, siempre en un orden”. (Reyes, 2015 pp 57)

Por otra parte, todo lo anterior tiene sentido cuando Santo Tomás postula que todo ser humano necesita nutrirse y esta nutrición es espiritual e intelectual.

Al venir al mundo tiene el hombre la inteligencia y la voluntad como dormidas, todavía incapaces de servir a su fin, por falta de desarrollo y madurez. El adquirir la respectiva formación es tan necesario a estas potencias como lo es el alimento al cuerpo (Millán-Puelles, 1989).

Santo Tomás promueve la educación integral, por eso es tan actual, es decir esta no es clásica, aunque era un hombre prudente y calmo. Este santo alcanza una gran capacidad de obrar en favor de la pedagogía, al instalar su pensamiento y espiritualidad, al servicio de Dios por medio del conocimiento.

4. Didáctica

La didáctica como disciplina que abarca en su generalidad los principios de la enseñanza, está presente en todo el acto educativo y la acción de enseñanza aprendizaje, si bien es cierto es parte de la educación, no se puede denominar como tal, esta es el desarrollo de las estrategias que como base de la educación se instala en la pedagogía, permitiendo a los estudiantes el conocimiento y desarrollo de las habilidades de cada uno de ellos.

4.1. Definición de Didáctica

Según Juan Amos Comenio "La Didáctica es "para enseñar todo a todos (López, S, 2012 pp. 75)

(Radford, 2009), postula que para el constructivismo, la didáctica trata del aprendizaje de sujetos concretos pensados, de entrada, como sujetos dotados de un poder de determinación propia. Se trata de un sujeto conceptualizado como sujeto auto-regulado, capaz de generar sus propios significados, escogencias (escoger) y objetivos. El sujeto del paradigma constructivista es de esa cuenta un "bricoleur d'hipoteses", alguien que construye hipótesis idiosincráticas sobre el mundo, siempre listo a cambiarlas si la necesidad parece así requerirlo.(Juanola, 2011)

4.2. Acción didáctica

Según nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

La propuesta de Marques, atribuye la acción didáctica esencialmente a una interacción entre los actores que se encuentran para lograr rescatar de los estudiantes lo que tienen y desarrollarlo en pos de mejorar lo que traen, siendo según el autor, la comunicación. El dialogo guiado compromete la construcción del aprendizaje de manera conjunta, la multiplicidad de tareas asignadas al docente, trabajo en conjunto con sus pares, con coordinación académica, la búsqueda de los recursos, las evaluaciones de los aprendizajes y el desarrollo de actividades para los estudiantes. Todas estas intervenciones educativas son parte de la acción didáctica.

Sin embargo, podría anotar que el término acción tal como es utilizado aquí, me parece compatible con el de práctica, en el sentido en que lo utiliza Bourdieu (1980, 1997), y con el de actividad en el sentido de la teoría de la actividad (principalmente Leontiev, 1984, Clot 1999).
(<http://acciondidacticaimportancia.blogspot.com/2015/06/accion-didactica-del-docente.html>)

Por consiguiente, lo que diferencia de cualquier quehacer como práctica o actividad, es que la acción didáctica debe ser orientada al contexto o situación real del estudiante, como son sus intereses, necesidades y capacidades. La disciplina debe tener su estructura, categorizada y los materiales adecuados y significativos. Dando paso a la acción didáctica

4.3. Unidad didáctica

Una unidad didáctica es la manera en que se planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre un contenido que se transforma en el centro que unifica el proceso. Esta forma de integrar cada elemento organizado propicia una dinámica sistemática que da paso a la acción didáctica.

“La unidad didáctica como concepto aparece con la discusión en torno al planteamiento de la “problemática autónoma de la educación” (Kûper, 1993, pp 14) en la época de la ilustración.

Los precursores en ubicar en un contexto de importancia a la enseñanza y aprendizaje planificados:

El termino de didáctica a la enseñanza y el aprendizaje escolar se debe sobre todo a Herbart (1776-1844) en su “Pedagogía general, deducida de la finalidad de la educación” en la cual los términos de “pedagogía” y “didáctica” se utilizan de manera casi idéntica, este desarrolla su “enseñanza educadora” justificada por la orientación hacia el objetivo general. (Kûper, 1993, pp 146)

La concepción de didáctica ha evolucionado, no cabe duda, desde lo desarrollado por Comenius y Herbart. El aporte de (Dewey 1931) que enfatizó el valor instrumental del conocimiento como forma de resolver problemas de la vida cotidiana del alumnado, para este último lo importante serían los intereses y actividades del niño.

“La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con

una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado” (Ibáñez, 1992)

La construcción de una unidad didáctica en la actualidad como elemento pedagógico es fundamental. Esta contiene elementos organizados, planificados y con un tiempo determinado, facilitando la apropiación de estos como guía en el desarrollo de una reflexión que como resultado propicie el acto enseñanza aprendizaje.

Para la comunidad educativa existe un documento que se titula “FUNDAMENTO TEORICO DEL TRABAJO PEDAGÓGICO BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE SANTO TOMÁS” (PEI 2018). Los ejes centrales son:

- La búsqueda de la verdad.
- La persona humana.
- Escuelas católicas y sus proyectos educativos.
- La virtud por medio del conocimiento.
- Educación en base a la pedagogía de Jesús.

Estos puntos centrales del documento se presentan como base y lineamientos del proyecto educativo, fundamentos claves que son necesarios para comprender el perfil de los estudiantes que se busca formar. Como se describe antes, en el contexto del Liceo José Domingo Cañas estos ejes centrales recogen y proponen un perfil específico de egreso como estudiantes, principalmente tomando en cuenta el origen de la gran mayoría de estos, niños, niñas y jóvenes vulnerables y con carencias múltiples tanto en el plano económico como en el plano afectivo. Como se explica anteriormente no es un documento conocido por la mayoría de la comunidad educativa.

La virtud por medio del conocimiento.

“La vocación por la sabiduría adquirida a partir de la vida virtuosa y como don del Espíritu Santo. Santo Tomás apunta a la sabiduría y el camino que asume para alcanzarla es la virtud. Ahí está, pues, el modelo posible para todos nosotros. Pero la sabiduría de Santo Tomás posee sus características desde el punto de vista subjetivo y desde el punto de vista objetivo.” (Fosbery 2004 pp. 14)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

1. Objetivo general

Generar una propuesta de unidad didáctica desde la antropología y espiritualidad de Santo Tomás de Aquino, para la clase de religión de quinto básico del Liceo José Domingo Cañas.

2. Objetivos específicos

- a. Analizar la información que entrega la investigación sobre la figura de Santo Tomás de Aquino
- b. Elaborar una unidad didáctica, basada en la antropología y espiritualidad de Santo Tomás de Aquino, para la asignatura de religión, para los estudiantes de quinto básico del Liceo José Domingo Cañas.
- c. Evaluar el aporte que realiza la unidad didáctica en la formación de los estudiantes de quinto básico del Liceo José Domingo Cañas.

3. Temas generadores

La modalidad de la investigación se desarrollará mediante el método de “investigación cualitativa, investigación acción”, esta permitirá la constante observación, el análisis del contexto relacionado a la respuesta y a la acción entre las personas, siendo esta la base de este método.

La conducta del ser humano radica en la relación e interacción con el entorno, sus costumbres, experiencias y cultura que más allá de dar un resultado como la aritmética, permite una visión acabada de todos los ámbitos necesarios para el logro de los objetivos propuestos.

Por todo lo anterior, es necesaria la aplicación de un método de investigación cualitativo que aglutine todos los resultados anteriores a la propuesta, en este caso de los estudiantes de quinto básico.

4. Diseño Metodológico

La investigación se realizará, tomando en cuenta la necesidad de mejorar la unidad didáctica con la implementación de una nueva unidad didáctica en el Liceo José Domingo Cañas, a través de la descripción de las actividades, teóricas prácticas y evaluativas, además de responder a interrogantes, para cumplir los objetivos propuestos. La investigación será descriptiva.

Para desarrollar la investigación, esta comienza con la revisión de la propuesta actual en el Liceo José Domingo Cañas, que anteriormente se describe y se fundamenta que carece de actualidad, no solo en el contenido, si no que principalmente en la didáctica utilizada en la progresión de habilidades y contenidos. Por otra parte, los resultados en relación a la pretensión de lograr la apropiación y la adhesión a su espiritualidad, son bajos.

La revisión de documentos, evaluaciones o literatura, que posee el Liceo José Domingo Cañas, donde se puede extraer lo trabajado por los docentes y estudiantes anteriormente con la unidad de Santo Tomás está basado en una biografía en una página de la agenda escolar, y un documento creado por el año 2013, un librito para primero básico que cuenta la historia, con tres o cuatro momentos importantes en la vida de este, apoyado por dibujos que complementan y grafican la lectura, el texto es simple de baja calidad en la edición, aunque como material de lectura tiene los elementos didácticos y pedagógicos suficientes en su construcción y contenidos.

a. Análisis

El siguiente paso es el análisis de la información recopilada, este permitirá dar cuenta del conocimiento y relevancia para los estudiantes de la figura de Santo Tomás de Aquino con la unidad que se trabaja actualmente. Por otra parte, se analizarán documentos recopilados del trabajo pedagógico y material didáctico.

b. Unidad didáctica

A continuación se elaborará una unidad didáctica, basada en la espiritualidad de Santo Tomás de Aquino, con una clara descripción de lo que se pretende lograr, con objetivos específicos y en progresión conforme a las habilidades que se intenta desarrollar, en base a contenidos que propongan conceptos, procedimientos y

actitudes, implementados en aprendizajes con una secuencia y relacionados entre sí, con la finalidad de potenciar el desarrollo de la comprensión y apropiación de estos, tomando en consideración el programa de religión cuando se refiere al desarrollo de las distintas áreas:

- “El desarrollo cognoscitivo: Piaget afirma que el sujeto pasa del uso de la lógica concreta al uso progresivo de la lógica formal. (EREC, 2005).
- El desarrollo motivacional: se verifican procesos de reorganización y de especificación de las motivaciones: algunas son psico-fisiológicas, relacionadas con la pubertad; otras son psico-sociales: necesidad de independencia, seguridad; otras son psico-existenciales: búsqueda de valores estéticos, religiosos, filosóficos, morales, etc. (EREC, 2005).
- El desarrollo afectivo-emotivo se hace más rico y original, más interior y más consciente. Experimenta inseguridad y ansiedad. Una concreta dificultad afectivo-emotiva está unida a la asunción e integración del propio rol socio sexual. Las tensiones emotivas lo llevan a encerrarse en sí mismo, originando escaso interés por los grandes problemas del mundo. d. El desarrollo social: es fuerte el impulso hacia la emancipación de los padres y a la inserción en un grupo reducido de personas de la misma edad. Aparecen ciertas ambivalencias: quiere independencia y busca protección. El grupo tiene en él un rol siempre mayor” (EREC, 2005).

c. Análisis de datos

Para llevar a cabo la propuesta didáctica es necesario tener el registro del trabajo realizado en el período anterior, este es el que se desarrolló el año 2018.

Para el análisis de datos es necesario contar con:

- Planificación de la unidad “Santo Tomás de Aquino”.
- Contenidos propuestos en la unidad.
- Material complementario utilizado para el desarrollo de la unidad.
- Instrumentos de evaluación aplicados en el período 2018.
- Resultados de la evaluación interna, propia del establecimiento de la unidad “Santo Tomás de Aquino” 2018.
- Resultados de la evaluación a nivel de la fundación en relación a la unidad “Santo Tomás de Aquino” 2018.

d. Contenidos Unidad didáctica

Nombre de la unidad: **Nuestro patrono Santo Tomás de Aquino.**

a. Conocimientos previos de los estudiantes

De los conocimientos previos, se extrae mediante preguntas, datos de la biografía como base de los mismos. El docente orienta las respuestas dando un orden cronológico en relación a las preguntas. El desarrollo de la unidad es de cuatro clases de 90 minutos cada una.

b. Objetivo general de la unidad

Reconocer en la persona de Santo Tomás de Aquino un ejemplo de a seguir, a partir de la historia de su vida, descubriendo en su testimonio y su obra las capacidades propias de los estudiantes, orientadas desde el desarrollo de las mismas, promoviendo la humildad, la virtud por medio del estudio, la sabiduría a través de la oración y el gran amor por Jesús.

c. Contenidos

- Biografía.
- Tomás busca la verdad.
- Tomás de Aquino nos enseña a estudiar.
- Tomás de Aquino nos acerca a Jesús en la eucaristía.
- Respuesta a su diálogo con Dios.

d. Actividades

- Historia de Santo Tomás de Aquino (PPT).
- La importancia de su obra.
- La Liturgia de Corpus Cristi.
- La humildad en el diálogo con Dios.
- Como ser un buen estudiante.

e. Recursos materiales

- Guía de trabajo con los datos necesarios para cubrir los contenidos de la propuesta.
- Cuadernos y lápices para desarrollarla.

f. Organización de espacio y tiempo (La unidad se desarrollará en cuatro clases).

- Dos clases para el estudio de la guía, anclaje de conceptos, apropiación de contenidos, además de la creación y producción.
- Dos clases para la proyección o presentación.

g. Evaluación de la Unidad didáctica

- Evaluación: indicar cuáles serán los criterios e indicadores de la valoración de los aprendizajes de los alumnos. De esta forma, las actividades van a permitir esta valoración, además de la valoración de la práctica docente del profesor.
- La evaluación contará con indicadores de evaluación del proceso, construcción y producción, todo esto contenido en una pauta de cotejo.
- La evaluación estará sujeta a una calificación.

CAPÍTULO IV
UNIDAD DIDÁCTICA

		PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE	Anexo 03
---	---	------------------------------------	-----------------

AÑO: 2019

Profesor: **Mauricio Sepúlveda** Sector de Aprendizaje: **Religión** Curso: **5° Básico**

Nombre Unidad: **Nuestro patrono Santo Tomás de Aquino.**

APRENDIZAJE ESPERADO/OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
Reconocer en la persona de Santo Tomás de Aquino un ejemplo de a seguir, a partir de su vida-	“Vida de Santo Tomás de Aquino”.
<u>OBJETIVO DE LA CLASE</u> Conocer los momentos más importantes de la vida de Santo Tomás de Aquino y el significado de nuevas palabras.	

DÍA/FECHA 24 al 28	HRS.	HABILIDADES	DESARROLLO	Tiempo	EVALUACIÓN/ (Indicadores de Evaluación)
		Conoce Comprende	<u>Inicio</u> Saludo y oración, el docente proyecta la imagen de Santo Tomás de Aquino y motiva a los estudiantes con preguntas para activar conocimientos previos: ¿Conocen al personaje de la imagen? ¿Quién es? ¿Qué		Busca significado de palabras nuevas. Relaciona conceptos

		conocen de él?		con la vida de Santo Tomás de Aquino.
		<p><u>Desarrollo</u> El docente presenta ppt. de la vida de Santo Tomás de Aquino.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aclaran dudas y explica significado de palabras que pueden ser desconocidas. - Enfatiza en los hitos relevantes, lo más importante de estos. <p>Énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El carisma, la espiritualidad y amor a Dios. <p><u>Actividad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se reúnen en grupos de 5 o 6 integrantes. - Se entrega un documento con la vida de santo Tomás de Aquino. - Lectura del texto y escriben en el cuaderno un vocabulario con las palabras subrayadas del texto, luego - Escriben la definición de cada una de ellas desde el diccionario. - Guía con la actividad de vocabulario. - Desarrollo guía. 		
		<p><u>Cierre</u> Los estudiantes concluyen presentando en un plenario las respuestas. Se refuerzan conceptos, destacando los positivos. Oración comunitaria para pedir a Dios incremente en ellos el desarrollo de las virtudes que conocieron en la persona de Santo Tomás.</p>		

		PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE	Anexo 03
--	--	------------------------------------	-----------------

AÑO:
2019

Profesor: **Mauricio Sepúlveda** Sector de Aprendizaje: **Religión** Curso: **5° Básico**

Nombre Unidad: **Nuestro patrono Santo Tomás de Aquino.**

APRENDIZAJE ESPERADO/OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
Reconocer en la persona de Santo Tomás de Aquino un ejemplo de a seguir, a partir de su vida-	Cualidades de Santo Tomás de Aquino. - Concepto de cualidad.
OBJETIVO DE LA CLASE Descubrir en el texto expuesto, las cualidades de la persona de Santo Tomás de Aquino.	

DÍA/FECHA 01 al 05	HRS.	HABILIDADES	DESARROLLO	Tiempo	EVALUACIÓN/ (Indicadores de Evaluación)
		Descube Reconoce	Inicio Oración, el docente invita a los estudiantes a recordar la actividad de la clase anterior. ¿Qué les pareció? ¿Hay algo de Santo Tomás de Aquino que antes no habías leído?		Comprende definición de cualidad.

		<p><u>Desarrollo</u> Se explica la definición de cualidad. Da ejemplos y pide a los estudiantes compartir algunas palabras asociadas al concepto.</p> <p><u>Actividad</u> Los estudiantes hacen lectura de los apartados del texto “Vida de Santo Tomás de Aquino”, titulados: La vocación puesta a prueba y el alumno supera al maestro. Se entrega lámina para desarrollar actividad “investigación sobre las cualidades de un personaje”. El docente da las instrucciones, monitorea y aclara dudas. Los estudiantes comparten sus respuestas y comentan la importancia de la cualidad que descubrieron.</p>		
		<p><u>Cierre</u> El docente enfatiza algunas cualidades del Santo, invita a los estudiantes a compartir sus propias cualidades. Finaliza con una oración de agradecimiento a Dios por las cualidades que les ha dado.</p>		

		PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE	Anexo 03
--	--	------------------------------------	-----------------

AÑO: 2019

Profesor: **Mauricio Sepúlveda** Sector de Aprendizaje: **Religión** Curso: **5° Básico**

Nombre Unidad: **Nuestro patrono Santo Tomás de Aquino.**

APRENDIZAJE ESPERADO/OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
Reconocer en la persona de Santo Tomás de Aquino un ejemplo de a seguir, a partir de su vida-	“Carta de Santo Tomás a un estudiante”.
<u>OBJETIVO DE LA CLASE</u> Identificar, mediante los consejos de Tomás de Aquino el camino para adquirir la ciencia y el conocimiento.	

DÍA/FECHA 08 al 12	HRS.	HABILIDADES	DESARROLLO	Tiempo	EVALUACIÓN/ (Indicadores de Evaluación)
		Infiere Reconoce	<u>Inicio</u> Oración, el docente invita a los estudiantes a comentar la actividad anterior, ¿Qué cualidad es la que más te llamó la atención del Santo? Comparten algunos estudiantes.		Comprende mensaje que da Santo Tomás en carta.

		<p><u>Desarrollo</u></p> <p>El docente comenta a los estudiantes que existe una carta que se atribuye a Santo Tomás de Aquino para un joven dominico que quería descubrir el tesoro de la ciencia y la sabiduría. Comenta que la carta es un elemento de comunicación que durante siglos ayudó a registrar la información que un remitente quería hacer llegar a su destinatario.</p> <p><u>Actividad</u></p> <p>Los estudiantes reciben una carta, que se atribuye a Santo Tomás de Aquino, no está claro quién es el autor, junto al docente los estudiantes hacen lectura de cada uno de los consejos y su argumento.</p> <p>En la pizarra va escribiendo el sentido de cada consejo, enumerándolos. Con la información ya registrada, cada estudiante responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién escribió la carta? - ¿A quién va dirigida? - ¿Qué dice la carta? <p>Luego responden por cada uno de los consejos la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué situación me sirve este consejo? Escriben en su cuaderno. 		
		<p><u>Cierre</u></p> <p>Algunos estudiantes comentan sus respuestas, El docente orienta las respuestas hacia la valoración del consejo de santo Tomás de Aquino y de su utilidad para lograr el propósito de adquirir la ciencia y el conocimiento.</p>		

		PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE	Anexo 03
---	---	------------------------------------	-----------------

AÑO: 2019

Profesor: **Mauricio Sepúlveda** Sector de Aprendizaje: **Religión** Curso: **5° Básico**

Nombre Unidad: **Nuestro patrono Santo Tomás de Aquino.**

PRENDIZAJE ESPERADO/OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
Reconocer en la persona de Santo Tomás de Aquino un ejemplo de a seguir, a partir de su vida-	La Eucaristía. La Liturgia de Corpus Cristi. Dialogo con Jesús.
<u>OBJETIVO DE LA CLASE</u> Reconocer en la liturgia del Corpus Cristi el gran amor por Jesús que el Santo nos enseña.	

DÍA/FECHA 15 al 19	HRS.	HABILIDADES	DESARROLLO	Tiempo	EVALUACIÓN/ (Indicadores de Evaluación)
		Valora Analiza	<u>Inicio</u> Oración, el docente comenta con los estudiantes recordando los consejos que Santo Tomás de Aquino entrega para lograr ser un buen estudiante. Los estudiantes comparten su interpretación de estos.		Interpreta y analiza texto adoro te devote.

			<p><u>Desarrollo</u> Se comenta a los estudiantes una parte de la vida de santo Tomás en la que el papa Urbano IV, le pide la construcción de la liturgia de Corpus Cristi.</p> <p><u>Actividad</u> El docente entrega a los estudiantes el texto del canto adoro te devote (adaptación) en el que junto a su compañero harán un análisis de cada frase subrayada. En la pizarra escribe las palabras que no entiendan los estudiantes. Escriben debajo de cada frase subrayada la interpretación que ellos en su análisis descubren. Se observa y aclara dudas que los estudiantes tienen para el desarrollo del trabajo.</p>	
			<p><u>Cierre</u> Los estudiantes comparten las expresiones que ellos creen Santo Tomás quiso expresar en estas líneas. Se enfatiza el gran amor que en el texto el Santo expresa. Hacen oración comunitaria pidiendo a Dios los dones que como al patrono de la fundación, entregue a cada uno.</p>	

2. Anexos unidad didáctica

Anexo: Unidad didáctica clase n° 1

	ACTIVIDAD VIDA SANTO TOMÁS DE AQUINO	
---	---	---

Nombre					Fecha	___/___/___	
Curso	5°	Puntaje real		Nota:		Sector	Religión

I.- Ahora que ya conoces el significado de las palabras del vocabulario, elije las cinco que creas definen de mejor manera al santo. (5 puntos).

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-



II.- ¿Cuál de estas cinco palabras crees que define de mejor manera a Santo Tomás de Aquino? Fundamenta tu respuesta. (2 puntos)



**INVESTIGACIÓN SOBRE
LAS CUALIDADES DE UN PERSONAJE**



Anexo: Unidad didáctica clase n° 2

Utilice los cuadros para realizar una investigación sobre las cualidades de un personaje.

En la primera línea escribe la cualidad y luego apóyalo con una cita textual de la lectura. Para esto último debes señalar la página de donde extrajiste la cita.

Cualidad: _____
Cita: _____

Cualidad: _____
Cita: _____



Cualidad: _____
Cita: _____

Cualidad: _____
Cita: _____

Ane



xo Unidad didáctica clase n° 3

«Porque me rogaste Juan, amado en Cristo, que te orientara cómo te conviene estudiar para adquirir el tesoro de la ciencia, te aconsejo lo siguiente:

— Que prefieras entrar por los ríos, y no enseguida por el mar, puesto que conviene llegar por lo más fácil a lo más difícil;

— ésta es, por lo tanto, mi advertencia y tu modo de conducirse. Procura ser exacto de palabras, y difícil en acudir a lugares de distracción;

— cuida la pureza de conciencia;

— no dejes de darte a la oración;

— Permanece frecuentemente en tu cuarto, si quieres ser introducido en el trato del amor divino;

— muéstrate amable con todos;

— en nada te preocupes de los hechos de los demás;

— no seas muy familiar con algunos, porque excesiva familiaridad engendra el menor aprecio y trae consigo pérdida del tiempo de estudio;

— huye sobre todo de vagar y salir fuera de casa;

— no dejes de imitar los ejemplos de los santos y los buenos;

— no mires quién ha dicho las cosas, sino que todo lo bueno que se diga, encomiéndalo a la memoria;

— procura entender lo que lees y lo que oyes en las clases;

— procura cerciorarte en las dudas;

— y, como quien desea llenar su recipiente, esfuézate por conservar en el archivo de tu mente lo que puedas;

— no persigas lo que sobrepasa tus posibilidades.

Siguiendo estos consejos, darás y producirás ramas y frutos útiles, mientras vivas, en la viña del Señor. Si siguieres estos pasos, podrás llegar a lo que deseas».

(Esta carta se atribuye a Santo Tomás de Aquino)

Anexo Unidad didáctica clase n°4

Escriba después de cada texto subrayado la expresión que usted crea que define la frase.

1. Con devoto anhelo vengo a ti Señor

hacia ti me llevan fe, piedad y amor.

Tu grandeza oculta quiero contemplar

bajo las especies del vino y del pan.

2. Vista, tacto y gusto poco nos valdrán.

Mas la fe nos dice que presente estás,

en la santa Cena tu palabra obró

este gran prodigio digno de tu amor.

3. Si en la cruz se oculta tu divinidad,

aquí no aparece ni tu humanidad.

Ambas confesando pídate perdón

por todas mis culpas, como el buen ladrón.

4. Sin ver las heridas, que Tomas miró,

Dios y Señor mío te confieso yo.

Haz que cada día crezcan más en mí

la fe, la esperanza y el amor a ti.

5. Pan que nos recuerdas del Señor la cruz;

pan que das al hombre nueva vida y luz;

quien de ti se nutre ya no morirá

y la luz eterna lo transformará.

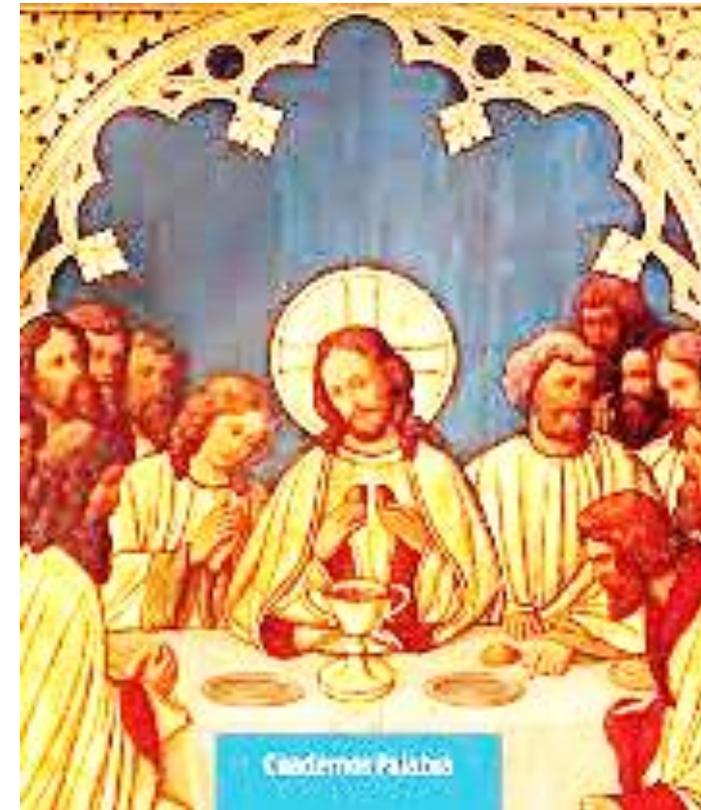
6. Nos equivocamos, oh Señor Jesús;

y podrás salvarnos solamente tú.

Lávenos tu sangre de toda maldad.

Sangre que redime a la humanidad.

 <p>SECST SOCIETY OF CHRISTIAN STUDENTS</p>	<p><u>ADORO TE DEVOTE</u></p>	 <p>LICEO JOSÉ DGO. CAÑAS 1897</p>
--	--------------------------------------	---





ADORO TE DEVOTE



1. Con devoto anhelo vengo a ti Señor.
hacia ti me llevan fe, piedad y amor.
Tu grandeza oculta quiero contemplar
bajo las especies del vino y del pan.

2. Vista, tacto y gusto poco nos valdrán.
Mas la fe nos dice que presente estás,
en la santa Cena tu palabra obró
este gran prodigio digno de tu amor.

3. Si en la cruz se oculta tu divinidad,
aquí no aparece ni tu humanidad.
Ambas confesando pídotte perdón
por todas mis culpas, como el buen ladrón.

4. Sin ver las heridas, que Tomas miró,
Dios y Señor mío te confieso yo.
Haz que cada día crezcan más en mí
la fe, la esperanza y el amor a ti.

5. Pan que nos recuerdas del Señor la cruz;
pan que das al hombre nueva vida y luz;
quien de ti se nutre ya no morirá
y la luz eterna lo transformará.

6. Somos pecadores, oh Señor Jesús;
y podrás salvarnos solamente tú.
Lávenos tu sangre de toda maldad.
Sangre que redime a la humanidad.

7. Si en el pan y el Cáliz hoy oculto estás,
pueda al fin sin velos contemplar tu faz
y que de tu gloria todo el resplandor
goce eternamente junto a ti, Señor.

Amén.



3. Anexo planificación Unidad Santo Tomás de Aquino (2018)

		PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE	Anexo 03
---	---	------------------------------------	-----------------

UNIDAD 2		Jesús, el Señor, me enseña a vivir como			CURSO	
OBJETIVO DE UNIDAD		SANTO TOMÁS DE AQUINO.			5° BASICO	
APRENDIZAJE ESPERADO		Conocen la vida y el testimonio de Santo Tomás de Aquino patrono de la SECST.				
OBJETIVO DE LA CLASE Descubrir y conocer la bibliografía de Santo Tomas de Aquino.						
MES ABRIL						
DIA/ FECHA	N° SESIÓN /TEMA	HABILIDAD	INDICADORES		ACTIVIDADES/ DESARROLLO	RECURSOS
	6		Identifican en algún poema del Santo Tomás su amor y entrega a Jesús.	Inicio Desarrollo	Oración, canto, peticiones. Se pide a cada uno que saque su libreta y lea subrayando lo que más le llama la atención de la vida de Santo Tomas de Aquino, comentando con su	Hojas de oficio para realizar comic. Lamina con CANTO. Rubrica. https://www.youtube.com/watch?v=AyHofTQjH4A

					<p>compañero del lado y luego con todo el curso.</p> <p>Se presenta a los niños video de santo Tomas de Aquino. Y desde aquí comenzar a realizar comic con la vida de santo tomas este será evaluado también se presentarán CANTO significativo del amor de santo Tomas a la eucaristía que ayude a los niños a crear dialogo con los personajes que creen.</p> <p>Comentar nuevamente lo que más les llama la atención</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Jp7rmzbzUIE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9ySn2vzTHZQ (Adoro te debote) con fe te adoramos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WD1b1-LO-vc vida de tomas</p>
				Cierre	Destacar una frase para dejarla en la semana en la sala y que les identifique.	
				Evaluación		Formativa.

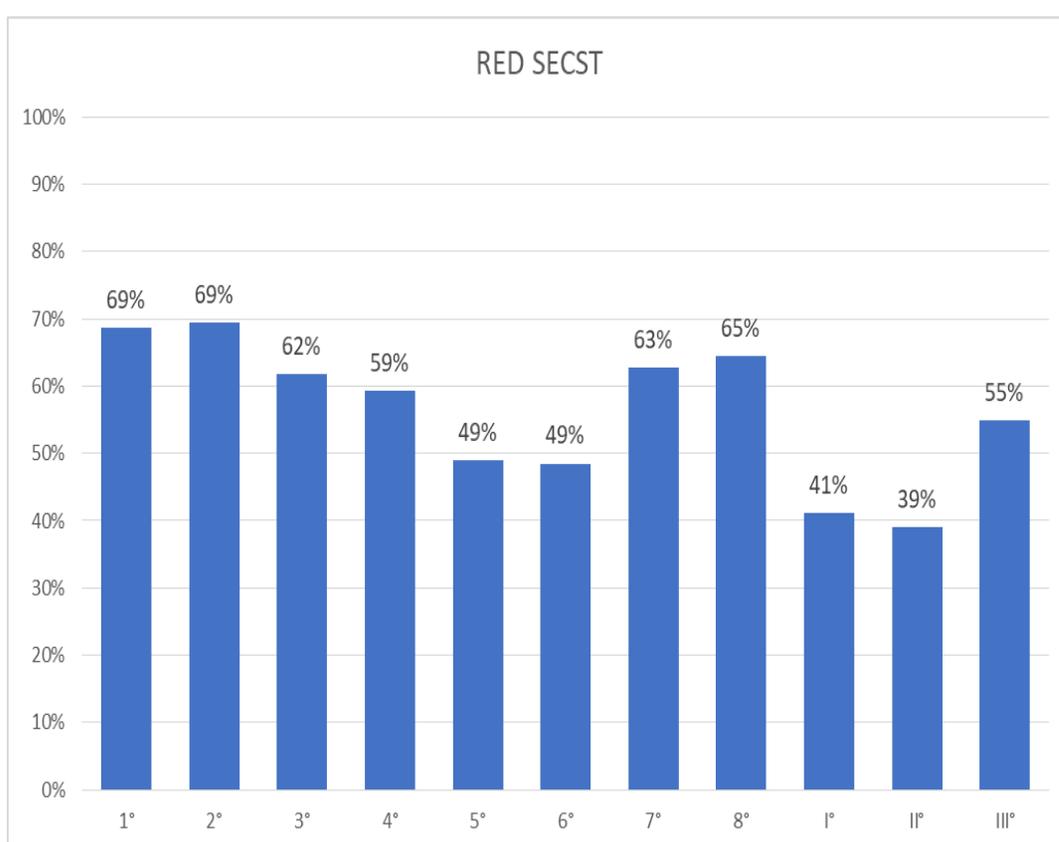
Anexo: Resultados prueba cobertura religión (2018) referidas a Santo Tomás de Aquino



148
AÑOS

AREA ACADEMICA

REPORTE PDC RELIGIÓN REFERIDAS A SANTO TOMAS DE AQUINO



1. Liceo Miguel Rafael Prado
2. Liceo José Domingo Cañas
3. Liceo San Francisco
4. Liceo Monseñor Arturo Pérez
5. Liceo Santa Marta
6. Liceo Nuestra Señora del Carmen
7. Liceo San Alberto Hurtado
8. Liceo Sara Blinder

**Anexo: Resultados de prueba cobertura (preguntas unidad Santo Tomás)
5° básico (2018)**

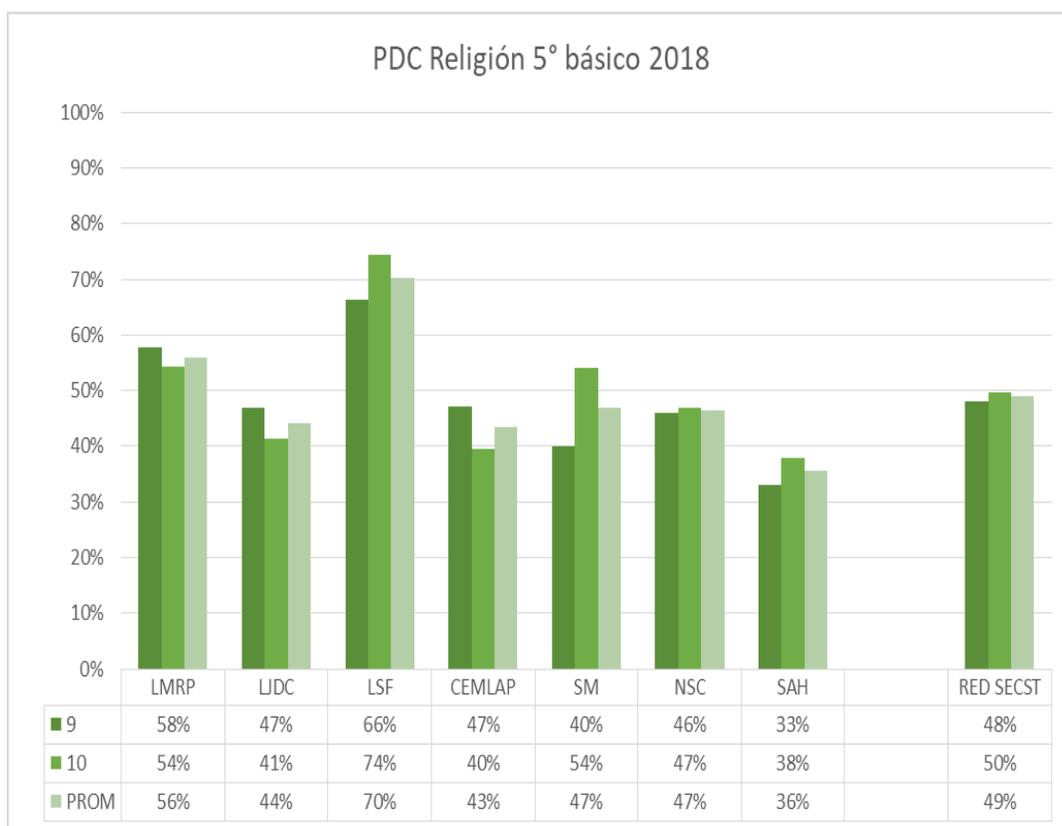
5° básico:

9.- Completa la siguiente frase de Santo Tomás De Aquino: Justicia sin misericordia es crueldad...

- A. es del Espíritu Santo.
- B. que el conocimiento deja.
- C. y misericordia sin justicia genera desilusión.
- D. La eucaristía es el sacramento del amor.

10.- Santo Tomás de Aquino nació en el año:

- A. 1244.
- B. 1252
- C. 1225
- D. 1369.



CONCLUSIONES

Lo expuesto a lo largo de este trabajo de investigación permite llegar a las siguientes conclusiones:

En cuanto al problema planteado acerca de la inexistencia de una unidad didáctica adecuada para el nivel de quinto básico sobre la figura de Santo Tomás de Aquino, se puede decir que efectivamente lo propuesto desde la institución, requiere de una mejora en relación a la coherencia entre los objetivos de las clases y los indicadores de evaluación, conjuntamente con la construcción de material apropiado de acuerdo al nivel de quinto básico. Estos aspectos deben ser precisados y elaborados conforme al contexto y etapa de desarrollo de los estudiantes. Por tanto una unidad didáctica apropiada es aquella que contiene en su construcción una estructura organizada, planificada y con tiempos determinados teniendo en cuenta los requerimientos de esta.

En cuanto a las consecuencias de la aplicación de la unidad didáctica entregada por la fundación SECST. , y disponiendo de los porcentajes de logros en relación a las evaluaciones de dicha unidad (2017 y 2018) a nivel de todos los colegios de la SECST., se pudo constatar que reflejan claramente el problema; por lo cual estas dan sustento a la relevancia de la investigación en cuanto a la necesidad de la construcción de una unidad que permita optimizar lo antes aplicado.

Por tanto, el análisis de datos permitió descubrir que en la fundación SECST. y específicamente en el Liceo José Domingo Cañas, existe con urgencia la necesidad de contar con una unidad didáctica adecuada, enfocando su construcción desde la antropología y espiritualidad de Tomás de Aquino.

También se considera que la investigación sea un aporte para el establecimiento y para quinto básico. Proponer el proyecto y la implementación de la unidad didáctica y del material complementario en el establecimiento. También la creación de unidades didácticas para todos los niveles de enseñanza con las respectivas adecuaciones curriculares. Esto último como inicio de un anhelo fundacional y respuesta al problema de la investigación, necesidad y anhelo de la fundación SECST. de presentar a Tomás de Aquino como figura central y patrono, promotor del saber, el estudio y del amor a Dios.

BIBLIOGRAFÍA

Tomas de Aquino, S. (1964). *Suma Teológica* (1a. ed.). Madrid: biblioteca de autores cristianos.

Cruz, J. (1999). *Cuestiones disputadas sobre el alma*. Navarra, España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Obarrio, J. Piquer, J. 2016. *Repensar en la universidad*. Madrid: Dykinson.

Comenius, J. (2012). *Didáctica Magna*. Madrid: Tres Cantos, Madrid Akal D.L.

Kûper, W. (1993) *Currículo y didáctica general*. Quito: Abya-Ayala.

Marqu ez, P. (2001). *La Revolución Educativa en la Era de Internet*. Barcelona: Editorial Cisspraxis

Chesterton, G. K. (1996). *Santo Tomás de Aquino*. Buenos Aires: Editorial Lohl /Lumen

Tomás de Aquino, S. (2007). *Colección Grandes Pensadores*: Ed. Planeta DeAgostini,

M. de Paillerets, (2005). *Santo Tomás de Aquino* Madrid: Artes gráficas Madrid.

Sitios de internet

- Terradellas, R. Juanola. (2011). La investigación didáctica: hacia la interdisciplinariedad y la cooperación Educativo Siglo XXI, Vol. 29 n° 1 · 2011, pp. 240 Cataluña. [file:///C:/Users/msepulveda/Downloads/119961-Texto%20del%20art%C3%ADculo-475091-1-10-20110310%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/msepulveda/Downloads/119961-Texto%20del%20art%C3%ADculo-475091-1-10-20110310%20(2).pdf)
- Fosbery, FR. A. E. (2004) Tomismo y espiritualidad -Buenos Aires. <http://www.traditio.org/biblioteca/Tomismo%20y%20espiritualidad,%20Fr%20Bernardo%20Fosbery%20OP.pdf>
- Reyes Calderón, Jaime Ricardo (1992). Educación integral en Santo Tomás de Aquino. Creación de la liturgia de Corpus Cristi. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Jaimecalder/reyes-j-educacin-integral-en-santo-toms-de-aquino>
- Reyes Calderón, Jaime Ricardo (2015). Educación integral en Santo Tomás de Aquino. Intelecto agente. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/307654079/Reyes-Educacion-Integral-en-S-Tomas-Albertus-Magnus-Vol-7-No-1-2016>
- Reyes Calderón, Jaime Ricardo (2015). Educación integral en Santo Tomás de Aquino. La voluntad. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/307654079/Reyes-Educacion-Integral-en-S-Tomas-Albertus-Magnus-Vol-7-No-1-2016>
- Wolfgang Kûper y otros (1993) El diseño de unidades didácticas en la formación inicial de profesores de ciencias. Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292018000100070

- PEI Liceo José Domingo Cañas 2018 recuperado de https://www.josedomingocanas.cl/docs/PEI_2018.pdf
- Echegoyen, J. O. (2014). Chuletas de Historia de la Filosofía. { Versión Kindle } Recuperado de <https://www.e-torredebabel.com/kindle/edicion-kindle.htm>
- (<https://didactica22.webnode.es/news/a1-2-definicion-de-didactica>)
- Millán-Puelles, (2014) Revista de estudios interdisciplinarios portal: <http://grupo.us.es/naturalezayMálaga>
- Ibáñez, Gloria (1992): «Planificación de Unidades Didácticas: una propuesta de formalización», Revista AULA, número 1-Andalucía recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=167062>