



FACULTAD DE CIENCIAS
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA
Escuela de Ciencias Religiosas

**PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR DESDE UNA MIRADA
INTERCULTURAL, A LA LUZ DE LAS NUEVAS BASES
CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL SEXTO
AÑO BÁSICO A DEL COLEGIO UNIVERSITARIO EL
SALVADOR.**

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y
el Título de Profesor de Religión en Educación Básica y Media.

Flavia Garaventa Cavallo

Director de Seminario: Roberto Pavez Meneses

2016

Agradecimientos:

Doy gracias a Dios por todo lo vivido durante mi desarrollo académico, intelectual y espiritual que he recibido por parte de esta Facultad de estudios. El presente escrito está dedicado a las personas que me han animado en mi proceso personal para concluir esta etapa. De manera especial al Colegio Universitario el Salvador, representado en Miss Esperanza Jiménez Rodríguez, quien me ha acogido hace ya tres años y apoya cada uno de mis pasos, confiando y dándome oportunidades para crecer. A mis colegas del Departamento de Pastoral, quienes han sido una familia para mí. No puedo olvidar a mi familia, Agustín, Victoria y Ángelo, que a pesar de no estar a mi lado físicamente, han sido un pilar en mis decisiones y aciertos, más en este camino de formación profesional. Debo agregar a mis amigos, que de distintas maneras han estado presentes, sintiendo su cariño y generosidad, para fortalecerme en mis desafíos.

De manera especial agradecer a Roberto Paves Meneses, quien guio y acompañó este trabajo que da frutos hoy. Finalmente quisiera agradecer a Gonzalo Coydán Molina por estar siempre a mi lado en los momentos más tristes y felices de mi vida. Quien comparte conmigo el sueño de ser docente y la alegría de poder sentir mi vocación como algo que me complementa día a día. Del mismo modo, les doy gracias a todos ustedes:

Siglas

CECH	Conferencia Episcopal de Chile
EREC	Programa de Educación Religiosa Escolar
MINEDUC	Ministerio de Educación
INE	Instituto Nacional de Estadística
CUS	Colegio Universitario El Salvador
UCSH	Universidad Católica Silva Henríquez
CONADI	Corporación Nacional de integración Indígena
UFRO	Universidad de la Frontera, Temuco.
CELAM	Conferencia Episcopal de Latinoamérica.
LGE	Ley General de Educación
LOCE	Ley Orgánica Constitucional del Estado
G.E	Gravissimum Educationis
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
DGC	Directorio General de la Catequesis

Índice

.....	i
Presentación de la Investigación.....	4
Marco Teórico	8
Las Bases curriculares y la clase de religión:.....	10
La interculturalidad como contexto de la clase de Religión:.....	12
Capítulo I	18
La enseñanza de la educación religiosa en las aulas y su relación con el currículo nacional, consideraciones desde las políticas de Estado.....	18
Innovaciones de las bases curriculares en la nueva ley general de educación.....	20
La clase de Religión y su relación con el curriculum nacional: acercamiento entre el curriculum y la propuesta de la EREC	21
La Asignatura de religión y los objetivos generales de la educación chilena	24
La Clase de religión y las nuevas bases curriculares de la enseñanza básica, relación entre objetivos y lineamientos.....	27
Capitulo II	31
El contexto intercultural de la sociedad y su repercusión en las aulas: acercamiento al concepto de interculturalidad y su relación con la educación.	31
La Diversidad como pilar de la sociedad intercultural.....	32
La sociedad de la globalización: análisis de la formación de una cultura multicultural..	35
Educación y la realidad Global: hacia una escuela intercultural.....	40
La realidad chilena frente a la educación Intercultural: Propuestas para una pedagogía intercultural.....	46
Capítulo III:	54
La incorporación de la perspectiva intercultural en la clase de religión, acercamiento a una propuesta pedagógica cristiana.	54
Una Educación intercultural desde las claves del Reino de Dios.....	56
Jesús, el maestro que enseña desde la interculturalidad.....	61
La Propuesta de Jesús y su cercanía a una pedagogía intercultural.....	63
Capítulo IV	71
Propuesta de una unidad didáctica para la enseñanza religiosa escolar desarrollando la interculturalidad en el sexto año básico A del colegio Universitario El Salvador...	71
* En los anexos de esta investigación se puede leer la entrevista transcrita en su totalidad.	78
Análisis de resultados.....	79
Conclusiones del análisis de resultados	91
La Propuesta Didáctica.....	92
Conclusión	111
Anexos	121

Presentación de la Investigación

El tema de esta investigación se enmarca dentro de la importancia que ha alcanzado la reflexión acerca de la educación y sus prácticas. En esta investigación nos concentraremos en el área de la educación religiosa escolar y los desafíos que emergen hoy para esta asignatura. Uno de estos desafíos está relacionado con la interculturalidad que debemos considerar en la sala de clases; dicho tema será revelado por los estudiantes del Sexto Básico A, del Colegio Universitario el Salvador, a través del Focus Group, realizado con ellos. De acuerdo a lo planteado por los alumnos, surge la siguiente pregunta que guiará nuestra investigación ¿Cómo desde la interculturalidad y considerando las nuevas bases curriculares de la Enseñanza Básica, podemos ofrecer una unidad didáctica desde la interculturalidad, en la clase de religión para el sexto básico A del Colegio Universitario el Salvador?

Para responder a esta interrogante, proponemos una unidad didáctica que considere los lineamientos de las bases curriculares de la Educación Básica, las cuales intentan profundizar un dialogo con la cultura en la sala de clases, desde su dimensión social, cultural y espiritual.

Considerando las necesidades planteadas en el párrafo anterior, debemos revisar lo que opina la Iglesia, como institución idónea, que regula la clase de religión; y el Ministerio de Educación, en cuanto ente que busca desarrollar las mejores políticas educativas para el crecimiento de los estudiantes.

Es así, que revisaremos documentos que invitan a la reflexión de una educación intercultural. Ejemplo de ello es texto del magisterio Educar al dialogo intercultural en la escuela católica, que aparece en el 2013, como conmemoración del 48 aniversario de la promulgación de la declaración

Gravissimum Educationis. El aniversario del documento magisterial abrió el diálogo y reflexión del tema de la interculturalidad en la sala de clases, insistiendo en la necesidad de que la educación cristiana se haga cargo de esta situación, entendiendo un mundo más global y culturalmente más diverso.

Teniendo en cuenta este desafío, la Iglesia nos invita a colaborar en educar desde la interculturalidad y desde la apertura a lo universal, como educadores católicos comprometidos con nuestro quehacer: Desarrollando la capacidad fraterna de relacionarnos con las distintas culturas, religiones y diversidad social. A esto podemos sumar incluso, para nuestro análisis, que los planes y programas de educación religiosa escolar, también desearían a través de sus objetivos desarrollar dichas acciones, siendo un gran aporte a esta oportunidad de pensar en la interculturalidad como parte de la clase, de esta manera la EREC plantea:

“La inclusión de la asignatura de Religión en el curriculum escolar completa la acción educadora de la institución escolar. Esto porque, además del ámbito lingüístico comunicativo, matemático, artístico, etc., al considerar en el proceso formativo de la persona su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral de la cultura” (EREC, 2005).

Por tanto, la clase de religión debe ser mirada desde la interculturalidad, para lograr su total riqueza y adaptarse a las necesidades de la sociedad de hoy, que distinguimos como diversa, relacionándose con distintos elementos; desde la conectividad global, las variadas culturas, las diferencias de género, las distintas creencias religiosas, la inmigración y los variados actos de la sociedad.

Proponer una clase de religión desde la interculturalidad a nuestros

estudiantes, para que estos desarrollen mejores habilidades como la tolerancia reflexiva, el conocimiento de las variadas religiones, la crítica y la opinión responsable de lo que los rodea en su vida cotidiana, son aporte y ayuda a encontrarse con estas bases curriculares y potenciarlas para una mejor propuesta educativa. Esto implica observar y analizar el programa de religión y las nuevas bases curriculares de la Enseñanza Básica, las cuales proponen nuevos objetivos que desarrollar durante el proceso educativo, objetivos que como sabemos, se podrían ajustar a la clase de religión y nos dan la oportunidad de plantearnos una clase que se complemente con los aprendizajes que desea implementar el Ministerio de Educación, idea que podemos inferir si analizamos uno de los apartados introductorios de la EREC que dice:

“Particular importancia tiene este sector de aprendizaje en el curriculum, puesto que el marco curricular de la educación chilena, al incluirlo, le confiere una especial responsabilidad, la cual puede comprenderse como: oportunidad histórica: la de liderar el logro de ciertas metas valiosas para la Reforma Educativa, conocidas bajo el nombre de “Objetivos Fundamentales Transversales” (lo que actualmente se conoce como OAT, incluidos en las nuevas bases curriculares de la educación básica). La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret” (EREC, 2005).

De esta forma construir una propuesta que complemente la formación integral de los niños y niñas, para que la EREC sea una oportunidad de formación donde se incorpore la cultura y el contexto del país. Puesto que definimos educación intercultural como una forma de entender y asimilar la

educación con un enfoque que tiene un carácter inclusivo, donde la diversidad es un ingrediente indispensable y positivo para una educación integral y de calidad.

Marco Teórico

En Chile, la educación religiosa es considerada una asignatura dentro del currículum nacional, y también está incluida dentro de las bases curriculares de la educación básica, la que considera dos horas semanales de religión para todos los estudiantes del país. Las características y exigencias de la clase de religión están normadas por el decreto N° 924 del año 1983, el cual postula la inclusión de las clases de religión desde la Educación Pre-básica hasta la Enseñanza Media, es decir que esta es parte oficial del currículum educativo del Estado de Chile (Decreto 924, 1983). Cualquier credo religioso puede impartir sus clases en el sistema educativo, siempre que lo haga elaborando programas de estudio que hayan sido aprobados por el Ministerio de Educación.

En este mismo decreto queda declarada la opcionalidad para la clase, de religión así también la obligatoriedad de los colegios de ofrecer enseñanza de religión de distintos credos (Decreto 924, 1983). La oportunidad de desistir de la clase de religión solo les atañe a los padres y apoderados de los estudiantes (Decreto 924, artículo 23). En los últimos años han aparecido cambios importantes en la arquitectura del currículum nacional, los que se ven fundamentalmente en la Ley General de Educación (LGE) del año 2009. Lo primero que hay que revisar es que, tanto en la LGE, como en las Bases Curriculares de la Educación Básica, se toca muchas veces el tema de la espiritualidad y religiosidad de los estudiantes, lo que analizaremos a continuación.

Esta idea de religiosidad y espiritualidad en la Ley de Educación la podemos ver desarrollada en un estudio sobre el concepto de *educación religiosa* en la LGE, realizada por el abogado Manuel Morales donde el

profesional concluye que:

“Los legisladores asumen que la dimensión religiosa es educable, y de ello hay que deducir que debe existir un sector de aprendizaje que se ocupe de ello, con planes y programas serios y a cargo de docentes idóneos. Estos objetivos son para todos los establecimientos educacionales del sistema” (Morales, M, 2009).

Podemos decir que el sistema educacional chileno indica que la clase de religión es efectivamente un aporte en la formación de los estudiantes, por tanto, esta es agregada al curriculum, con dos horas semanales para su implementación, además de ser campo posible de desarrollar áreas espirituales y sociales que la propia ley solicita a través de sus bases curriculares más adelante.

La formación religiosa es necesaria en la medida que se tiene en cuenta la construcción del hombre y de la mujer en su proceso de realización o de plenitud, es uno de los primeros medios de anclaje para considerar seriamente a la persona. Una educación que no considere lo religioso tendría una gran falencia, al igual que cualquiera de las otras áreas de formación humana. Teniendo en cuenta la dimensión antropológica que esta trabaja, podemos comprender las palabras de Ramón Pannikar sobre la integración de la religión a la escuela, como un aporte para lograr la conquista de lo *humano*, entendiendo a la religión como parte de la cultura (Panikkar, 2004, p.31).

Eso humano que hombres y mujeres conquistarían al integrar esta área, se transforma en parte de la formación integral del estudiante, que encuentra un sentido a su vida, desde el descubrimiento de la fe, como parte de la cultura humana. Asumimos, entonces, que la dimensión religiosa y espiritual es parte constituyente de la persona, esto lo desarrolla el documento de la

Congregación para la Educación Católica, que nos expresa lo siguiente en el documento Dimensión Religiosa de la educación católica:

“El hombre está caracterizado por la dimensión religiosa. El hombre posee una dignidad y grandeza superior a toda otra criatura porque es obra de Dios, elevado al orden sobrenatural como hijo de Dios y, por tanto, con un origen divino y un destino eterno que trasciende este universo. El profesor de religión encuentra el camino preparado para presentar orgánicamente la antropología cristiana”

(Dimensión religiosa de educación católica, N° 56,1988).

Podemos concluir que la dimensión religiosa que todo ser humano tiene, fomenta la construcción humana, dejando abierta la reflexión que aquella dimensión encarna un camino de humanidad y fraternidad.

De lo anteriormente mencionado, sobre la dimensión religiosa y espiritual, podemos concluir que, en los Objetivos de Aprendizaje Transversal que están en las bases curriculares de la Educación Básica, promueven la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano. Se mencionan dos objetivos de aprendizaje, a saber: reconocer la finitud humana; y reconocer y reflexionar sobre la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana (MINEDUC, 2012). Por lo tanto, podríamos decir que desarrollar esta capacidad del hombre es un aporte, ya que potenciará los saberes de los alumnos y los ayudará en sus procesos de aprendizaje.

Las Bases curriculares y la clase de religión:

Al considerar el diseño curricular propuesto por la Ley General de educación del año 2009, las Bases Curriculares indican cuáles son los aprendizajes

comunes para todos los/las estudiantes del país durante su trayectoria escolar. Dichas Bases tienen un carácter obligatorio para todos los establecimientos y son el referente respecto del cual se construyen los programas de estudio (MINEDUC, 2012).

Los conocimientos, las habilidades y las actitudes se abordan en estas Bases Curriculares de forma integrada. A la vez, para cada asignatura se destacan y secuencian, de manera explícita, las habilidades que les son propias, las actitudes y los valores relacionados con aquellos Objetivos de Aprendizajes Transversales del ciclo, que se prestan especialmente para ser desarrollados en el contexto de la asignatura (MINEDUC, 2012).

La organización de los contenidos de cada asignatura se realiza en torno a ejes temáticos verticales que se relacionan con los conocimientos y habilidades principales a desarrollar en la asignatura.

Un aspecto relevante en este nuevo diseño curricular, destaca la presencia y la importancia de las habilidades que deben aprenderse en cada asignatura. Por ello, en las Bases Curriculares se profundiza una definición más detallada y una determinación más explícita de su progresión en cada nivel.

En estas bases se señala que la asignatura de religión sigue reglamentada por el decreto 924/83, por lo que, para su implementación curricular, tal como se señalaba anteriormente, sólo necesita un programa elaborado por la autoridad eclesiástica competente y, posteriormente, aprobado por el MINEDUC, procediendo de la misma forma cuando se hagan modificaciones al plan de estudio (Mineduc, 2012).

El nuevo escenario curricular demanda una renovación en los programas de religión, ya que estos son del año 2005, antes de la ejecución de la LGE, de esta manera la nomenclatura utilizada en ellos ya no está en

uso según la nueva ley (OF y CMO).

La interculturalidad como contexto de la clase de Religión:

En el documento conclusivo de *Aparecida*, del año 2007, el cual nos aporta ideas de cómo el contexto social del mundo ha cambiado y las realidades en torno a la fe también, mediante el podemos hacer un análisis, debido a que expone la mirada de la Iglesia frente al tema de la cultura y la diversidad, lo que es de suma importancia para nuestra asignatura, que tiene como gran objetivo relacionar la cultura y la fe. Además de darnos un panorama del mundo global y como las culturas se interrelacionan, por lo que no podíamos aislarnos como cristianos de ese proceso (*Aparecida*, 2007, nº45). Es importante definir que esa situación se acerca al concepto de sociedad intercultural; es por lo mismo que debemos definir qué entenderemos por dicho concepto, para relacionarlo a la realidad que vive la clase de religión hoy en las aulas.

De esta manera La UNESCO dirá que la interculturalidad puede ser entendida como:

“La construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas. Para ello es necesario un abordaje sistémico del tema, es decir, trabajar la interculturalidad desde una perspectiva que incluya elementos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos, educativos, antropológicos, ambientales, entre otros” (UNESCO, 2015).

Podemos decir, que para la educación esta situación se torna coherente a su realidad, ya que vemos contextos diversos en las escuelas, marcados por inmigrantes de distintos lugares, personas procedentes de diferentes religiones, otros que construyen su diversidad desde su clase

social, lenguas distintas, etc. Pero como dice Margarita Serré, investigadora de la UNESCO, en el área de educación, la escuela es un reflejo de lo que vivimos en nuestra sociedad. Es decir, todos los cambios del hombre los vemos en las salas (Cf. Serré, 2009). Por lo que, un currículo más integrador e intercultural ayudaría a mejorar la gestión de la escuela, que se debe adaptar a los cambios del mundo.

La presencia simultánea de culturas distintas puede ofrecer una gran riqueza, para desarrollar en la clase de Religión, lo cual busca fomentar el diálogo entre fe y cultura, como instancia dadora de sentido. Es por eso que cuando se vive el intercambio como fuente recíproca de prosperidad, la interculturalidad se vuelve un plus para la educación. También puede constituir un problema relevante, cuando se vive la pluralidad de culturas como una amenaza contra la cohesión social, contra la custodia y el ejercicio de los derechos individuales o de grupo. Sobre esto, no es fácil lograr una relación equilibrada y pacífica entre culturas, tanto preexistentes como nuevas, caracterizadas a menudo por usos y costumbres que se presentan en la sociedad.

Desarrollar la interculturalidad como aporte a la realidad país y mundial.

La educación se encuentra hoy ante un desafío que es medular para el futuro: hacer posible la convivencia entre las distintas expresiones culturales, como un proceso para generar una relación fraterna entre los estilos de pensamiento. Un camino para desarrollar esta temática es descubrir la pluralidad de culturas en el propio contexto de vida, para superar los prejuicios viviendo y trabajando juntos, a educar *a través del otro* en la mundialidad y en la ciudadanía. Promover el encuentro entre distintos, ayuda

a comprenderse recíprocamente, sin que esto suponga renunciar a la propia identidad (Educar para el diálogo intercultural en la Escuela católica, 2013, introducción nº1).

De esta manera la clase de religión está llamada al desafío de lograr desarrollar este proceso en sus contenidos y complementarse con lo que el Estado desea desarrollar para sus estudiantes. Es importante que pensemos en una clase que tome dichas características y busque desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexión y tolerancia en torno a la diversidad. El Papa Francisco (2013) lo agrega expresando claramente este contexto que rodea a la sociedad y más aun a la escuela, este que se nutre de la sociedad global y multicultural. Así hace el llamado a desarrollar en los proyectos educativos la dimensión del diálogo intercultural. Exponiendo lo siguiente:

“Se trata de un objetivo arduo, difícil de ser alcanzado pero necesario. La educación, por su propia naturaleza, requiere apertura a las otras culturas, sin pérdida de la propia identidad; requiere el acoger al otro, evitando el riesgo de una cultura cerrada en sí misma y limitada. Por tanto, es indispensable que los jóvenes asimilen, a través de la experiencia escolar y académica, instrumentos teóricos y prácticos que les consientan un mayor conocimiento de los demás y de sí mismos, de los valores de la propia cultura y de las culturas ajenas. Además, un intercambio abierto, dinámico, ayudaría a comprender las diferencias, para evitar la generación de conflictos, convirtiéndolas, antes, al contrario, ocasión de enriquecimiento recíproco y de armonía” (Educar para el diálogo intercultural en la Escuela católica, introducción, nº 1, 2013).

En Chile la identidad nacional se enriquece en la diversidad cultural heredada de los distintos pueblos originarios, vemos que estos pueblos fueron desarrollando tradiciones y formas de vidas arraigadas con la tierra y

en armonía con ella; unos se asentaron en los valles cultivando la tierra y apaciguando su ganado; otros aprovecharon los recursos del mar, pasando de estilos nómades a más sedentarios, en la medida que las posibilidades del clima y de sus actividades de subsistencia se lo permitían. Aprendieron del trueque, de la defensa de sus tierras, de lo místico y de lo trascendente. Al mismo tiempo comprendieron que juntos vivían y que sus condiciones de vida mejoraban en la medida se organizaban comunitariamente. No obstante, la conquista impulsa un fenómeno que sigue articulándose hasta el presente: la integración de nuevos mundos, al mundo ya presente en esta tierra.

Dichos mundos han buscado, e incluso impuesto paradigmas, que conducen a la homogenización de las personas, en función de la creación y mantención de un nuevo pueblo que desconoce la riqueza de la diversidad cultural asentada en esta tierra, así lo propone el auto:

“Por tanto, el nacimiento como nación está representado por sistemas simbólicos que se intersectaron y se interpretaron desde la confrontación y choque cultural” (Cancigliani, 2001).

Si deseamos comprender aquello que sucede en el actual contexto de nuestro país a nivel intercultural, y nos preguntamos cómo implementar una clase que se enmarque en aquella realidad, es necesario partir brevemente de los distintos acontecimientos que han marcado la identidad nacional y por ende sus tradiciones, valores, normas, pensamientos, conocimientos y creencias que se van transformando a través del tiempo (Quintriqueo, 2007). A modo de enmarcar y comprender porque necesitamos un currículo que tome en cuenta estas características por medio de sus programas de estudio.

La identidad nacional ha promovido la homogenización de la cultura. sin embargo, no debemos olvidar la presencia de la diversidad; esta identidad es el sistema de referencia de la articulación de las interacciones

sociales y las opciones individuales, lo que al final se transforma en una construcción constante de la identidad cultural chilena. Como país nos hacemos parte del cambio de epocal, caracterizado por el tránsito de una “sociedad postindustrial a una sociedad del conocimiento, influenciada por variantes económicas y socioculturales que conllevan a serios desafíos para las personas y las diferentes instituciones que la forman” (Torres, 1992, p.28), entre esas tenemos la educación y de manera especial el área de la educación religiosa escolar, la que debe asumir este desafío en su programa.

Hoy hombres y mujeres han despertado frente a la necesidad humana de un crecimiento integral, donde los conceptos de equidad, competitividad e identidad sociocultural juegan un papel fundamental para la transformación de una sociedad más justa y clara, que avanza *hacia la inclusión, al fortalecimiento de la sociedad civil, y la descentralización que garantice la gobernabilidad y representación social* (Cornejo, 2015). La democracia es valorada en toda su magnitud y significado, avalando formas que conlleven el término de las injusticias e inequidades y propicien la libertad, la búsqueda de la verdad desde la diversidad y el sentido de la vida.

La sociedad chilena vive un proceso de construcción e identidad, marcado por la diversidad cultural y por la globalización; donde la cultura propia y lo de afuera se entremezclan para crear lo que somos, resguardando las diferentes situaciones que conviven en el Chile de hoy (Cornejo, 2015).

La educación intercultural supone un proceso amplio de reflexión acerca de la sociedad en la que vivimos, y abre la discusión hacia aspectos tan determinantes como la democracia que queremos construir e incluso que educación queremos proponer en un futuro, viendo las realidades que han ido apareciendo. Donde las culturas no pueden ser opacadas, más bien

deben construir diálogo. Tal discusión no puede estar ajena a las escuelas, menos a la católica, que debe ser ejemplo del intercambio de ideas y de reflexión desde lo que somos. Ya que como dice el documento de la congregación para la educación católica, educar al diálogo intercultural, debemos quedarnos con que:

“La cultura es expresión peculiar del ser humano, su específico modo de ser y de organizar la propia presencia en el mundo. Gracias a los recursos del patrimonio cultural de que está dotado desde el nacimiento, el hombre se halla en condiciones de desarrollarse serena y equilibradamente, en una sana relación con el ambiente en que vive y con los otros seres humanos. De todos modos, ese vínculo necesario y vital con la propia cultura no le obliga a cerrarse autorreferencialmente, siendo aquél plenamente compatible con el encuentro y conocimiento de las otras culturas. Las diversidades culturales representan, en realidad, una riqueza y deben ser comprendidas como expresiones de la fundamental unidad del género humano.” (Educar para el diálogo intercultural en la escuela católica, nº 1,2013).

Capítulo I

La enseñanza de la educación religiosa en las aulas y su relación con el currículo nacional, consideraciones desde las políticas de Estado.

La educación en Chile (LGE, 2009) se comprende como el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (LGE, 2009).

Por su parte, el Magisterio de la Iglesia en el documento *Gravissimum Educationis*, señala que:

“Hay que ayudar a los niños y adolescentes para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en la cultura ordenada y activa de la propia vida y en la búsqueda de la verdadera libertad, superando los obstáculos con valor y constancia de alma. Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual. Hay que prepararlos, además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los

diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común” (G. E, 1965, N°1)

Esto significa que estamos invitados a crear una clase que desarrolle todas las cualidades de nuestros estudiantes, desde su diversidad y características. Actuando de forma coherente con lo que nos indica el mismo evangelio y nuestra misión como educadores cristianos.

La construcción de un currículum nacional debe ser un procedimiento continuo y acumulativo, que tome de manera sistemática las experiencias anteriores que el sistema escolar ha internalizado y logre incorporar la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular, que harán del proceso educativo una oportunidad de crecimiento integral de los estudiantes (MINEDUC, 2012).

Entre 1990 y 1998 se establecen los fundamentos del currículum nacional de Chile, de la manera como lo conocemos hoy, con las bases curriculares actuales. Un aspecto central que se define a partir de ese momento es la diferenciación entre un instrumento *marco*, que define en forma abierta los aprendizajes mínimos de cada nivel y los Programas de Estudio, que constituyen un ordenamiento temporal de estos aprendizajes en el año. Según las bases curriculares del año 2012, se admite que los aprendizajes mínimos pueden ser complementados y, por ende, se entrega a los establecimientos educacionales la libertad de expresar su diversidad, construyendo propuestas propias que responden a sus necesidades y a las características de su proyecto educativo.

Estos currículos, acordes a lo estipulado por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), definieron los Objetivos

Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que todos los establecimientos debían impartir, estableciendo un marco curricular cuyas categorías han permeado en forma exitosa la cultura escolar hasta nuestros días. Desde este origen se proyecta una visión de la educación que posibilita una experiencia educativa similar para la totalidad de los alumnos y asegura, al mismo tiempo, el reconocimiento y valoración de la libertad de educación (MINEDUC, 2012).

Las necesidades de la sociedad chilena se ven expuestas en una reforma profunda de la institucionalidad educativa, con una nueva Ley General de Educación en el año 2009 y la creación de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implementado a través de nuevos organismos estatales (Agencia de Calidad y Superintendencia). Es por ello que nacen nuevas necesidades a las cuales la formulación del curriculum debe adaptarse y resolver interrogantes.

La Ley General de Educación ideó el sistema como un todo, pensando en su lógica interna y en este sentido previó la necesidad de que el instrumento principal del curriculum nacional, que se denomina Bases Curriculares, lograra un mejor grado de definición de lo que se espera que los alumnos aprendan.

Innovaciones de las bases curriculares en la nueva ley general de educación

Esta nueva Ley del Estado de Chile establece una nueva fórmula de prescripción curricular, reemplazando las categorías anteriores de Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), por un concepto acorde con la necesidad de vincular más profundamente la formulación del aprendizaje, con su seguimiento y evaluación. Esta fórmula,

llamada en la Ley como “Objetivos de Aprendizaje” define los propósitos y logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje. Por otra parte, la misma LGE establece una nueva estructura del ciclo escolar: redefine la Educación Básica, modificando en parte sus objetivos generales, le otorga una duración de seis años y fija la proporción del tiempo de libre disposición, que los instrumentos curriculares deben permitir a los establecimientos.

Las bases curriculares promueven un conjunto de actitudes específicas que se integran a los conocimientos y las habilidades propios de cada disciplina y que derivan de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), estos objetivos muy valorados porque promueven la enseñanza integral de los estudiantes en todas las áreas, además de complementarse entre todas las disciplinas. Aquí cabe mencionar lo que luego trataremos, acerca de cómo la clase de religión puede generar una propuesta que desarrolle y potencie estos objetivos desde la realidad cultural de sus habitantes.

La clase de Religión y su relación con el curriculum nacional: acercamiento entre el curriculum y la propuesta de la EREC

Según Francisco Ramos (2007), en su texto *Aportes de la clase de Religión en Chile*, escrito para la vicaría de la educación, la religión en la escuela ha estado presente desde el tiempo de la colonia e iniciada la república, el estado asumió la confesionalidad católica, la que se expresó también en la educación pública. Pero en 1925, cuando se declara la separación de la Iglesia del estado, y éste pasa a ser laico, se elimina la clase de religión de las escuelas estatales, quedando solo en manos de los colegios confesionales católicos (Ramos, 2007).

Esta situación tendría un vuelco cuando en 1983 con la promulgación del decreto 924 del MINEDUC, se vuelve a incorporar la enseñanza religiosa escolar al curriculum nacional chileno para todas las instituciones educacionales del país. Este decreto manifiesta específicamente que las clases de religión deberán impartirse una vez por semana con dos horas de clase. A su vez indica los requisitos que deben cumplir los docentes que impartan esta asignatura.

El decreto supremo realiza grandes cambios con respecto a lo que ocurría desde 1925, el primer cambio fue que la clase de religión sería optativa para las familias según su credo religioso. El segundo cambio es que pueden impartir clases de religión de cualquier confesión religiosa con previa presentación y aprobación de los respectivos programas de estudio. Lo que conllevó a un gran avance a nivel de inclusión y adaptación de las realidades de los distintos colegios del país, tal es este aporte, que actualmente se habla de que existen 16 programas de religión diferentes aprobados por el MINEDUC, entre ellos el de religión católica que su última versión rige desde el 2005. (Ramos, 2007).

En los años noventa y a raíz de la reforma, aparece la necesidad imperante de tener un programa de Religión Católica que se ajustara a la realidad de los tiempos y por sobre todo que acogiera las exigencias curriculares del momento. Esta prioridad provenía de la propia Iglesia, pues cuando se habla de educación religiosa escolar el propio magisterio nos dice:

“...es necesario que la educación religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia, sistematicidad y rigor que las demás materias, ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes” (DGC, N° 73, 1997).

Esto significa que aparece la necesidad de crear una clase cercana a la realidad, así nace los planes y programas de religión, que aparecieron para su uso en el año 2005.

Dentro de esta misma idea podemos agregar algunas palabras de Juan Pablo II, quien en un simposio de educación religiosa enfocado en la escuela pública dijo:

“Sin embargo, es oportuno que la enseñanza de la religión en la escuela pública persiga un objetivo común: promover el conocimiento y el encuentro con el contenido de la fe cristiana según las finalidades y los métodos propios de la escuela y, por ello como hecho cultural. Tal enseñanza deberá dar a conocer de manera documentada y con espíritu abierto al diálogo el patrimonio objetivo del cristianismo, según la interpretación auténtica e integral de la Iglesia católica da de él, de forma de que garantice tanto el carácter científico del proceso didáctico propio de la escuela, como el respeto de las conciencias de los alumnos que tienen derecho de aprender con verdad y certeza la religión a la que pertenecen” (Juan Pablo II, 1991 n° 25).

Las palabras de Juan Pablo II, en ese momento, pensando en el contexto educativo, nos acercan a la idea fundante de la clase de religión católica, que es abrir la posibilidad de pensarla como una oportunidad de desarrollo para el estudiante, dentro del marco de una educación integral que acompañe sus procesos, tanto académicos como espirituales, en una misma etapa educacional. Siendo parte del currículo escolar en la medida necesaria y siendo un complemento a lo que el propio estado desee desarrollar en sus niños, en las mismas bases curriculares e incluso en los objetivos propuestos en la misma Ley de educación vigente.

Este proceso de aproximación entre el curriculum y la asignatura de religión, debemos relacionarlo al desarrollo de las leyes de educación de los

años noventa, las que incluirán en algunos de sus objetivos el desarrollo espiritual y social de los alumnos, estando en concordancia a lo que plantearían los propios planes y programas de religión católica. A pesar de ello el MINEDUC creara un marco curricular para todas las asignaturas, menos para la de religión, dejando esta responsabilidad a las instituciones idóneas, en este caso a la Iglesia Católica, a través de la Conferencia Episcopal de Chile (CECH). Esta última situación se aclara en el decreto 924, que especifica que cada credo deberá elaborar su programa de estudio, para ser presentados al Ministerio. Es así que en el año 2005. La CECH, presenta la EREC, que son los programas de estudios para todos los niveles de educación; estos además están relacionados con los objetivos de aprendizaje solicitados por el propio Ministerio.

La Asignatura de religión y los objetivos generales de la educación chilena.

Desde la perspectiva de la Iglesia Católica, se reconoce a la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) como:

“...una forma original del ministerio de la Palabra, cuyo fin es hacer presente el Evangelio, como fermento dinamizador, en el proceso personal de asimilar la cultura de modo sistemático y crítico, proceso que se lleva a cabo en el ámbito escolar” (CECH, 2005)

La inclusión de la asignatura de Religión en el currículum escolar colabora en el proceso formativo de la persona, su dimensión trascendente, espiritual y moral, de esta manera su oferta formativa se hace más plena e integral. Entendiendo según la propia Iglesia que:

“La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector Religión puede dar un aporte insustituible

al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret”
(CECH, 2005).

Entendiendo que la asignatura de religión católica proporciona a la persona la capacidad de descubrir un sentido para su existencia, encontrar respuestas a las grandes preguntas de la mente (filosóficas) y del corazón (vivenciales). Establecer relación entre los objetivos de la EREC y los objetivos de la educación chilena, no será tan complejo, ya que ambos buscan idealmente similares metas por cumplir y asumir.

A continuación, mediante un cuadro de comparación entenderemos a que nos referimos con este comentario, que tanto la Ley como los programas de la EREC, intentan acercarse dentro de sus objetivos. Es por eso, que intentaremos relacionarlos a través de sus objetivos como programa de religión católica y los objetivos persigue la ley a través de algunos de sus puntos, como lo vemos en el siguiente cuadro, que aparece la letra G del artículo 29 de la Ley de educación, en su ámbito del conocimiento de la cultura.

Cuadro 1

Objetivos generales LGE / art 29	Programa de Religión para NB2
<p>Nivel: Educación Básica</p> <p>Ámbito: Conocimiento de la cultura. G)</p> <p>Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y socio-cultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.</p>	<p>Nivel: 3º y 4º básico</p> <p>Área: Celebrativa</p> <p>Objetivo fundamental: Valorar las fiestas religiosas que se celebran durante el año litúrgico y las distintas formas de oración como modos de comunicarse con Jesús, el padre Dios, la Virgen y los santos.</p>

En el cuadro podemos observar que los objetivos fundamentales de la EREC, para el nivel de tercero y cuarto básico, en el área celebrativa, se pueden vincular con algunos de los objetivos planteados en la ley en el artículo 29, específicamente en ítem g, que especifica el área de la cultura. Que dicho objetivo desea que los estudiantes puedan conocer la historia local, relacionada a su cultura, diversidad e identidad. Por tanto, lo que se propone la EREC, de que los estudiantes conozcan y valoren las fiestas religiosas, implicaría que los niños aprendan de su cultura, ya que dichas fiestas pertenecen a la identidad cultural del país. Comprender estas celebraciones y más aún valorarlas permitiría un mejor conocimiento y reflexión del entorno social y cultural de los estudiantes.

Con este análisis, podríamos decir, que los objetivos de la EREC, en su área celebrativa, para el tercero y cuarto básico, se pueden relacionar con algunas de las áreas que el estado pretende desarrollar, planteadas en los objetivos de la LGE, y a su vez estos ser contribución una educación de calidad.

También se puede tomar a modo de ejemplo, lo que sucede en contenidos en el nivel de 8º básico en la EREC y en el objetivo C de la ley general de educación.

Cuadro 2

Objetivos generales LGE / art 29	Programa de Religión para NB6
Nivel: educación básica Ámbito: Personal y social c) Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y	Área: 7º y 8º básicos Nivel: Área: Servicial Objetivo fundamental: Distinguir el servicio específico que puede prestar la fe cristiana en la comprensión y la actividad del

responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.	mundo contemporáneo.
--	----------------------

La relación existente aquí, se establece desde la interacción entre estos dos objetivos, puesto que el centro es el servicio y aporte a los demás. Desde lo que es la persona, ya que cada uno puede hacer algo para la construcción de un mundo mejor, pacífico y cívicamente armónico. Siendo lo que desea desarrollar el objetivo c de la Ley, al igual que la clase de religión en su lineamiento del área del servicio, donde ve que el punto de partida para la construcción del Reino, tiene que ver con ser aporte al mundo. Desde la mirada cristiana surge la invitación hacia a una vida plena, marcada por los valores que emanan desde Jesús mismo, desarrollando como personas una sana relación con los otros y la sociedad.

La Clase de religión y las nuevas bases curriculares de la enseñanza básica, relación entre objetivos y lineamientos

Para entender por qué relacionaremos la clase de religión con las bases curriculares, definiremos que son y como contribuyen a la relación de los estudiantes. Es por eso que para iniciar nos detendremos en definir el concepto a partir de lo que nos dice el propio Ministerio de Educación en la presentación de las nuevas bases en el año 2012:

“Las Bases Curriculares constituyen el documento principal del currículum nacional. Su concepción se enmarca en lo que establece nuestra Constitución y en lo que ha sido nuestra tradición educativa. Por una parte, cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada

curso o nivel. De esta forma, asegura que la totalidad de los alumnos participe de una experiencia educativa similar y se conforme un bagaje cultural compartido que favorece la cohesión y la integración social” (LGE, 2009).

Entonces según las bases curriculares podemos decir que son de suma importancia porque son el cimiento donde se construyen, enmarcan e inician los contenidos y objetivos de aprendizaje para nuestros estudiantes. Es la que dirige y da carta de ruta a qué hacer y que debemos conseguir en el proceso de aprendizaje. Todo esto enmarcado y coherente con los principios de nuestra Constitución Política y la propia ley de educación que se preocupan del desarrollo del estudiante sin olvidar sus derechos y libertad. Favoreciendo los principios de diversidad que atiende todo el sistema educativo, desde lo cultural, religioso e incluso social. Reafirmando el valor de la pluralidad y flexibilidad de opciones curriculares.

Además, se debe agregar una gran característica a las bases curriculares, acompañando a su finalidad, la cual es ser fundamento de la educación, logrando contribuir al desarrollo completo e integral de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. De modo de poder desempeñarse en el diario vivir de forma plena y profunda. Contribuyendo al plan de cada individuo que participa activamente en la sociedad (LGE, 2009, art. 29).

Para la construcción de las bases curriculares se tomaron en cuenta algunos principios valóricos fundamentales para el hombre, los cuales analizaremos a modo de reflexión, en torno a su importancia y relación a lo que nos propone la EREC y la clase de religión. Para comprender el papel que cumple la clase, en desarrollar estos objetivos fundamentales de la

propuesta educacional que desea el mismo Estado chileno para sus estudiantes.

Las actuales bases curriculares para la Educación Básica y para la Educación Media, en los objetivos de aprendizaje transversales, contemplan de modo explícito la dimensión espiritual puesto que según algunos *esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar sus respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano (Del Valle, L., 2015)*. Para la Educación Básica se propone el reconocer la condición humana y reflexionar sobre la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida del hombre.

De ahí que el estado se responsabilice de este aspecto y oficialmente declare a la clase de religión, como integrante del plan de asignaturas que tiene el sistema educacional chileno. Permite que haya clases de educación religiosa en establecimientos municipales, subvencionados y privados, puesto que espera que todos los estudiantes se beneficien del aporte que entrega la clase como tal, que consta desde lo integral de sus contenidos hasta cooperar con la formación de una mirada trascendente y espiritual de la vida. Destacando la participación proactiva, responsable y respetuosa de la sociedad. Aspectos que para el estado chileno son valiosos desarrollar, como parte de la convivencia nacional y local (Araya, 2014).

Así mismo como lo especifica la propia definición de las nuevas bases curriculares, en el documento del MINEDUC, estas desean desarrollar una educación que logre un bagaje cultural que favorezca la cohesión y la integración social. Que además respete la diversidad de procesos y proyectos educativos que promuevan una expresión cultural, religiosa y

social de manera libre en sus estudiantes. Dando sentido a esta propuesta de educación desde la diversidad y el respeto, fomentando el desarrollo de dimensiones como: espiritual, ética, social, artística y física. De manera de potenciar su vida de manera plena y contribuyendo a su país. (MINEDUC, 2012). Es por tanto que podríamos decir que los planes y programas de la Iglesia (EREC), los cuales desean a partir del desarrollo de la trascendencia, ser aporte formativo en el sistema educativo, construyendo socialmente y culturalmente mejores personas. Sumándose a este aporte los propios obispos chilenos en el año 1995, exponiendo a través de una carta a los profesores de religión, que la clase aporta a la educación nacional: *“de manera especial, aporten con todos los elementos necesarios que permitan humanizar y personificar al hombre, sin desviarle de su fin último, trascendente”* (CECH, 1995), que plantea un desafío a la clase de religión y su relación con las bases curriculares, que sería como sacar más partido desde sus objetivos para el desarrollo integral de la educación religiosa escolar, basado en objetivos transversales a los que nos propone el estado, para poder conseguir no solo la formación de estudiantes con altos estándares académicos, sino que también con una fuerte base valórica, que potencie la sana crítica cristiana de la sociedad, para encarnar fielmente el mensaje de Jesucristo.

Capítulo II

El contexto intercultural de la sociedad y su repercusión en las aulas: acercamiento al concepto de interculturalidad y su relación con la educación.

“Reconciliar al mundo es demasiado ambicioso, pero al menos se puede formar a los niños para ser respetuosos hacia las diferencias, que son lo único que nos permite aprender. Si todos fuéramos iguales, no podríamos ofrecernos nada unos a otros”.

Yehudi Menuhin

La frase de Menuhin nos invita a pensar que debemos hacer algo con la interculturalidad en la educación, ya que la escuela tiene la gran responsabilidad de educar para que nuestros niños crezcan con una mirada desde la inclusión y que las diferencias ayuden en el crecimiento de las personas, siendo una riqueza.

La actual multiculturalidad de las sociedades, favorecida por la globalización, es un hecho evidente. De esta manera el Magisterio hace una advertencia con respecto a este tema y nos comenta lo siguiente:

“La gran presencia de culturas variadas representa una riqueza cuando vivimos el intercambio como fuente recíproca de prosperidad. Pero puede constituir un problema complejo, cuando se vive la pluralidad de culturas como una amenaza contra la cohesión social, contra la custodia y el ejercicio de los derechos individuales o de grupo. No es fácil la realización de una relación equilibrada y pacífica entre culturas preexistentes y culturas nuevas, caracterizadas a menudo por usos y costumbres que se presentan contrastantes. La sociedad multicultural es

objeto, ya desde hace tiempo, de preocupación por parte de los gobiernos y organizaciones internacionales” (Educar para la interculturalidad, introducción, 2013).

De esta manera, como lo hemos citado en el párrafo anterior, diversidad, migración e interculturalidad son cuestiones que merecen un interés en nuestra sociedad. Para hablar de educación intercultural, nos debemos detener en el progresivo fenómeno de las migraciones que desafía a los profesionales de la educación y cuestiona el modelo de sociedad que busca la homogeneidad como meta para alcanzar el desarrollo.

La homogeneidad vista como parte de la educación, causa más daño que aporte, ya que creemos que la educación debería embarcarse hacia el punto de no querer homogenizar, sino que más bien, aprovechar la diversidad como puente de aprendizaje más completo. Puesto que sabemos que el proceso de educación inclusiva es la base para cambiar algunos problemas de nuestra sociedad actual (González, 2014, p.18). Es por ello que debemos observar más, ya que donde estamos inmersos cada día, podemos constatar que somos más distintos que iguales, situación no ajena a la escuela.

La Diversidad como pilar de la sociedad intercultural

La gran diversidad en el alumnado, es una realidad latente, no obstante, durante mucho tiempo se ha buscado la homogeneidad como meta educativa, ya que, al hablar de diversidad, esta se considera una dificultad. Produciendo que muchos docentes al oír este concepto piensan en discapacidades, minorías e inmigrantes como obstáculos para el proceso de aprendizaje. Reconocer la diversidad como un valor y no como algo que bloquea el camino, implicaría romper esos esquemas y hacer un cambio en

nuestra educación. Estos exigirían que los docentes aumentaran sus conocimientos y lograran una reflexión real acerca de esta nueva categoría, que es parte del proceso educativo. Que la miren con profesionalismo y lo integren a su haber, que a partir de él desarrollen habilidades inclusivas entre los propios alumnos (Poblete, 2009).

No basta con reconocer y aceptar los estudiantes de diferentes capacidades, intereses, culturas, religiones, origen, etc; sino más bien ser conscientes del valor de cada uno para construir aprendizajes significativos que cambien los paradigmas de la sociedad.

Es fundamental asumir la diversidad como parte de la realidad educativa, puesto que la educación es parte de la realidad social, ella es la que mueve y fundamenta el desarrollo de las sociedades. Porque esta no puede estar al margen del contexto sociocultural, y debe fomentar actitudes de respeto mutuo, ya que aspiramos a crecer, aprender y vivir en un mundo democrático (participación, justicia, libertad, pluralismo, etc.), la educación debe asumir estos procesos de cambio y mejora de las personas, para ejercer el real vuelco, transformándose en un desafío para la educación.

Según González Parra (2014), académico del centro de investigación en educación de la Universidad Alberto Hurtado, quien ha podido establecer que existen tres valores éticos fundamentales que motivan la práctica y reflexión sobre la inclusión de la diversidad, vista como cualidad de una sociedad verdaderamente humana, la cual se vería desarrollada en la acogida u hospitalidad, esta última apreciada como una gran expresión cristiana, donde la acogida a otro distinto, pero igual en derechos, abre la puerta a la tolerancia, el respeto y sobre todo enaltece el valor de que todos merecemos las mismas oportunidades y trato. Un segundo valor ético

fundamental es la inclusión social, este entendido como una dinámica estructural que integre a las personas a una sociedad en el conjunto de sus derechos y deberes, sin distinción de género, origen étnico, religión, condición sexual, cultural, económica, política y física. Y la última, es la que se centra en el respeto a los derechos fundamentales de todos los seres humanos, mirada que invita al respeto y entendimiento de la diversidad, que es por estos días marca esta sociedad intercultural en que vivimos (González Parra, 2014).

Es importante esta apertura, de reflexión sobre la interculturalidad en el aula. La Iglesia se suma a esta mirada de considerar a la diversidad en la escuela, aportando con su documento magisterial que habla de un diálogo intercultural como desafío, invitándonos a lo siguiente:

“Es grande la responsabilidad de las escuelas, llamadas a desarrollar en sus proyectos educativos la dimensión del diálogo intercultural. Se trata de un objetivo arduo, difícil de ser alcanzado pero necesario. La educación, por su propia naturaleza, requiere apertura a las otras culturas, sin pérdida de la propia identidad; requiere el acoger al otro, evitando el riesgo de una cultura cerrada en sí misma y limitada. Por tanto, es indispensable que los jóvenes asimilen, a través de la experiencia escolar y académica, instrumentos teóricos y prácticos que les consientan un mayor conocimiento de los demás y de sí mismos, de los valores de la propia cultura y de las culturas ajena. La cultura es expresión peculiar del ser humano, su específico modo de ser y de organizar la propia presencia en el mundo. Gracias a los recursos del patrimonio cultural de que está dotado desde el nacimiento, el hombre se halla en condiciones de desarrollarse serena y equilibradamente, en una sana relación con el ambiente en que vive y con los otros seres humanos” (Educar para la interculturalidad, 2013, N° 5).

De esta manera, podríamos decir que, como educadores cristianos tenemos el gran desafío de desarrollar el dialogo ente las culturas, que es hacer posible la convivencia entre las distintas expresiones culturales y religiosas, promoviendo un diálogo que favorezca una sociedad pacífica y armónica.

La sociedad de la globalización: análisis de la formación de una cultura multicultural

Uno de los fenómenos que marca un antes y un después en nuestro tiempo y que de modo especial se refleja en el ámbito de la cultura, es el de la globalización, que además ha tocado las aulas, generando grandes cambios; es así que ha fomentado la comunicación entre las distintas áreas del mundo y ha puesto en relieve la pluralidad de culturas que caracteriza la experiencia del hombre. Y no se trata solamente de un aspecto teórico o general, sino que cada una de las personas se ve continuamente solicitada por informaciones y relaciones que proceden, en tiempo real, de todas las partes del mundo, y halla en su vivir cotidiano una variedad de culturas, confirmando así el sentimiento de que, cada vez más, forma parte de una especie de *aldea global* (Baeza, 2013).

El país ya forma parte del cambio de época, caracterizado por el tránsito de una sociedad postindustrial a una sociedad del conocimiento, influenciada por variantes económicas y socioculturales que conllevan a serios desafíos para las personas y las diferentes instituciones que la forman. La globalización ha provocado una realidad marcada por la dificultad, el dinamismo y la constante evolución; es un fenómeno mundial para el desarrollo del país, al propiciar su participación en los procesos culturales, políticos, sociales y económicos de otras naciones. Esta relación tiene, como

expresión determinante, la interdependencia y liberación de los mercados, permitida por las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación que avanzan fuertemente (Poblete, 2009).

Sin embargo, la globalización ha traído consigo un problema sociológico, en relación a la situación actual del país, asociado a la crisis sociocultural. Porque es desde allí donde emergen diferentes formas de conocimiento no lineal de la realidad, que avanzan a saltos vertiginosos, ante el anhelo de superar la crisis producida por paradigmas que dejan de responder a las interrogantes de la nueva realidad, implicando la reconversión de los principios teóricos que la abordan. En este sentido, lo que cambia no es sólo la forma de responder a los problemas socioculturales, económicos, políticos, educacionales y religiosos, sino que además se transforma el enfoque y los supuestos que hacen posible la conversión social (Poblete 2009). Es decir, según Poblete, que en este caso el Estado se ve involucrado en la historia, asumiendo consecuencias políticas, sociales y culturales, sin estar libre de temores e incertidumbres respecto a sus ventajas y desventajas, más aún cuando existe una continua evolución de los puntos de referencia, que implica un riesgo de la pérdida de identidad individual y comunitaria (Poblete 2009).

Por tanto, según lo que comenta Poblete, el principal dilema, frente al desarrollo del país, es la generación de situaciones injustas en donde no todos son alcanzados por los beneficios de la integración mundial, llamada globalización. Transformándose en un problema puesto que el país ha desarrollado un modelo excesivamente centrado en los aspectos económicos y en el lucro, esta situación no ausente en la educación, siempre preocupado por la tasa de crecimiento y los tratados de libre comercio, en desmedro de los pequeños empresarios y de la identidad cultural. Esto ha llevado a

favorecer la desigualdad económica, donde el más pobre recibe el 1,5% del ingreso total generado en el país, y el ingreso autónomo de los hogares del 10% más rico es 46 veces más alto del 10% más pobre (INE,2014).

En este marco de referencia, la sociedad chilena evidencia una constante tensión como lo expresa Baeza, que nos habla de una sensación de inestabilidad como la siguiente:

“Donde prima la sensación de estar a la deriva y que nada permanece, ante lo cual la seguridad anhelada se funda en la autorrealización autónoma, caracterizada por la pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, lo que a su vez debilita los vínculos sociales y la credibilidad en las instituciones tradicionales” (Baeza, 2013).

Este aspecto se ejemplifica en la baja de confianza en el pensamiento político oficial, lo que provoca la poca credibilidad de otros canales de participación ciudadana. Ello claramente se ha visto reflejado en una sociedad que ha alzado la voz a través de diversas manifestaciones no convencionales que comunican descontento y desconfianza frente al sistema de organización política y económica. Este afecta a todos los ámbitos de la vida de las personas, se reclama el derecho a la igualdad y a la no discriminación por motivos socioeconómicos, opción sexual, apariencia física, discapacidad y origen étnico (INJUV, 2012).

Tomando en cuenta lo nombrado en el párrafo anterior, es que podríamos colocarle un nombre a esta época usando el concepto de modernidad líquida de Zygmunt Bauman (2004), donde la modernidad líquida, como categoría sociológica es:

“Una figura del cambio y de la transitoriedad, de la desregulación y liberalización de los mercados” (Bauman 2004).

Y es allí donde vemos que la desigualdad y descontento social tienen forma.

Esta idea de liquidez, que propone Bauman, intenta dar cuenta de la pobreza de los vínculos humanos en una sociedad individualista. Marcada por el carácter transitorio de sus relaciones. El amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro, se reduce al vínculo sin rostro que ofrece la web por ejemplo. Estamos en una sociedad líquida cambiante, que es egoísta en sí misma.

La modernidad líquida es un tiempo sin seguridades, donde los hombres no saben qué acontecerá y de qué forma actuará el que está a su lado. Hay una aldea global, pero no se respeta al individuo en su forma de ser y actuar. Esta idea la aclara el autor en su comentario :

“La incertidumbre en que vivimos se corresponde a transformaciones como el debilitamiento de los sistemas de seguridad que protegían al individuo y la renuncia a la planificación de largo plazo: el olvido y el desarraigo afectivo se presentan como condición del éxito. Esta nueva insensibilidad exige a los individuos flexibilidad, fragmentación y compartimentación de intereses y afectos, se debe estar siempre bien dispuesto a cambiar de tácticas, a abandonar compromisos y lealtades” (Bauman, 2004)

Bauman se refiere al miedo a establecer relaciones duraderas y a la poca solidaridad que desarrollan las personas. El autor muestra como lo comercial absorbe todo, que las relaciones se miden en términos de costo y beneficio.

A pesar de la existencia de esta situación mundial y nacional, que sabemos que muchas veces imposibilita un trabajo común por una sociedad mejor, sabemos que está compuesta por la diversidad. Por lo tanto, el pluralismo es un dato indiscutible del mundo de hoy, naciendo el problema que se plantea en este capítulo, es el de saber valorar el potencial presente en el diálogo y la integración entre las distintas culturas que tenemos hoy,

esa misma idea la desarrolla el Papa Francisco diciendo:

“La vía del diálogo se hace posible y fructífera cuando se apoya en una toma de conciencia de la dignidad de cada una de las personas, y en la unidad de todos por una humanidad común, para compartir y construir juntos un mismo destino positivo” (Papa Francisco, 2013, n°28).

De esta manera la opción por trabajar por un dialogo intercultural se presenta como una idea-guía abierta al futuro, como respuesta a diversas interpretaciones del pluralismo y la interculturalidad de hoy. Estas propuestas realizadas en el campo social, político, y por qué no decirlo en el ámbito que nos interesa en este momento, el de la educación.

Esta sociedad, que está cambiando, requiere una educación coherente. Esto nos plantea Guillermo Williamson, educador y que nos habla de interculturalidad como docente de la Universidad de la Frontera de Temuco, quien como experto en educación intercultural nos dice:

“una concepción positiva en la educación es la educación multicultural e intercultural, comprendida como crítica, transformadora y democráticamente liberadora de todas las formas de opresión que se reflejan en todas las formas de discriminación y consecuentemente de privilegios, esta hace crecer las sociedades” (Williamson, 2011).

Haciendo referencia a Williamson, podemos afirmar que la educación intercultural es una oportunidad para abrir la reflexión de la realidad que tenemos y de qué manera podemos generar opciones para abarcar aquella diversidad y lograr una mejor educación que se adapte a los tiempos.

Educación y la realidad Global: hacia una escuela intercultural.

El planteamiento y la apuesta práctica de una educación para el futuro ha de asumir el desafío de educar para la interculturalidad, aunque en la formación actual de las personas apenas se prepara para desarrollar la educación en una sociedad marcada por la diversidad. Esto es lo que describe Abdallah-Pretceille:

“la educación intercultural está aún rodeada por un halo semántico determinado por las incertidumbres, las dudas, las resistencias y las dificultades que supone imaginar una educación en el marco de una sociedad marcada por la pluralidad, pero también anclada en una fuerte tradición educativa fundamentalmente homogeneizadora”

(Abdallah-Pretceille, 2001):

Esta afirmación solo tomara sentido si es que llegáramos a aceptar que tanto la sociedad como las escuelas son un espacio de encuentro para grupos humanos diversos, y que estos están en permanente transformación, por tanto no son homogéneos y menos educables para conseguir personas iguales. Entonces hablar de interculturalidad será apostar por relaciones sustentadas en el diálogo, el encuentro, el respeto y por sobre todo en el aprendizaje mutuo entre las distintas culturas que se encuentran en la escuela. Ya que el gran cambio que ha vivido la sociedad actual es la irrupción de nuevas formas de expresar ciudadanía.

Por lo que el gran desafío de la reflexión educativa que planteamos, es reconocer los contextos en que los educadores deben actuar y de qué manera realizar una labor que sea aporte a esta nueva realidad que vivimos, para ejercer una labor formadora. Las características de las sociedades es una exigencia no solo para la renovación curricular, sino más bien para

responder a las demandas expuestas por los estudiantes que cambian (Poblete, 2009).

Rolando Poblete expresa que la educación tiene sin duda una función importante que desarrollar con respecto al diálogo entre culturas, contribuyendo a derribar muros fraguados por la ignorancia, la incompreensión, la inseguridad y la falta de comunicación y solidaridad. Este diálogo entre culturas es abierto, recíproco, crítico y auto-crítico. Diálogo que comienza por la aproximación y el conocimiento de la otra cultura e implica la relativización de la propia cultura, el descubrimiento y la comprensión de valores alternativos (Bartolomé Pina, 2001). Quiere decir que debemos ser capaces de ver aquí la riqueza y no querer construir una educación homogeneizadora, que solo desee estudiantes iguales y sin criterios frente a la realidad.

Nuestro país ha vivido la ilusión históricamente que existe una homogeneidad cultural, excluyendo a indígenas y grupos populares de la vida social y política. Esto lo explica el historiador chileno Cristian Gazmuri, expresando lo siguiente:

“El estado nacional creyó resuelta esta situación de la cultura, ya que esto no cuadraba con un país moderno. Desde el siglo XIX hubo un gran esfuerzo por implantar una identidad sólida que nos caracterizara como nación, uniforme bajo todo punto de vista y coherente con aquellos designios que las clases dominantes consideraban como correcto, haciendo creer que Chile no estaba compuesto por la diversidad cultural, como por ejemplo de la población indígena” (Gazmuri, 2009,).

Podríamos decir que en ese contexto la escuela fue y ha sido utilizada como un instrumento útil para promover la formación identitaria y de negación de las manifestaciones que no calzaban con los patrones

establecidos, apareciendo situaciones injustificadas como maestros hablando solo en castellano en localidades mapuches, no adaptación del currículo en poblados extremos y una oferta curricular homogeneizadora, que se olvidaba de la larga tierra que es Chile.

Como nación hemos dejado de lado a quienes conformaron nuestros orígenes, negando una ciudadanía de primera a indígenas, mujeres y grupos minoritarios de la sociedad. Entre estos últimos los migrantes, grupo que se ha hecho visible en las escuelas chilenas, no tiene las mismas oportunidades y trato que el resto, somos un país que discrimina y le cuesta integrar la diversidad. Todos estos procesos de integración a la diversidad, afectaran a nuestro sistema educativo, por lo que podríamos decir hoy, que es preciso educar a estudiantes étnicas y culturalmente desde la diversidad, no solo en conocimientos específicos, sino también en actitudes vinculadas al valor del respeto, la aceptación, tolerancia y democracia. Valores que ayudan a comprender que el que está a mi lado tiene algo que decir y aportar desde su diferencia.

Estas ideas nombradas en párrafos anteriores, nos hace indagar en un área del sistema educativo que es de suma importancia, nos referimos al currículo, el cual definiremos según el sociolingüista de la educación Basil Bernstein, quien expone que es un sistema de mensajes que constituye aquello que cuenta como conocimiento válido para ser transmitido por la escuela (Sadovnik, 2001). Estos mensajes se sistematizan en formas de conocimiento que la institución acepta como posibles y que se identifican con grupos mayoritarios, negando el gran carácter multicultural de nuestras sociedades.

Los aspectos del currículo, desde su teoría y práctica, han estado normados por presiones socioculturales y políticas, que por el contexto real

donde se desenvuelve, por lo tanto ha sido una decisión desde arriba y no desde la realidad cultural que la necesita. Esto lo comenta un especialista en educación, quien nos aporta diciendo lo siguiente:

“Es así, que en la educación se dice que subyace una teoría sociocultural, que basado en la Ley y el Estado, propone que debe enseñar la escuela, sin adaptarse a sus necesidades diversas, creando un determinado ciudadano. Teniendo una fuerte apuesta por la selección y organización de la cultura, por lo tanto no es proceso al azar, responde a la intención de quienes desean impartir un sistema determinado de educación, que compromete una mirada del ser humano y sociedad” (Magendazo, A, 1986, p.9).

Esta visión intencional del estado, ha hecho que se desarrollen políticas de los contenidos de la educación, sin tomar en cuenta las condiciones culturales que definen el contexto real de las escuelas, por lo que vemos una problemática generada por la falta de objetividad y realidad en los programas. Que a través de discursos centralizados, no respetan lo local, la diversidad y las necesidades reales de los pueblos. Esto ha construido un currículo discriminador, que no reconoce todos los componentes del sistema educativo.

Debido a las necesidades actuales que ya hemos expresado en el párrafo anterior, es que nace esta nueva apertura en la educación. Ya que nuestra propia reforma educacional nos pide la inclusión, siendo la educación en la interculturalidad una mirada positiva de crecimiento en el curriculum y porque no, en la formación propia de los estudiantes. Entendiendo que existe un tema común entre la globalización, la necesidad de abordarla y la educación, es que abordaremos como responder a esta necesidad, de vincular la diversidad cultural y la escuela, desde una propuesta que se

centre en los cambios de la cultura, que enfrente la diversidad de expresiones desde el trabajo educativo intercultural y busque en aquel modelo un medio para mejorar la educación.

En así que la escuela y su acción directa pueden ser aprovechadas, esto propone Eliseo Cañulef, como experto en educación intercultural, desde la mirada de la integración de los pueblos originarios. Él nos aporta con lo siguiente:

“Para conseguir la valoración de las manifestaciones culturales propias de las sociedades multiculturales como las nuestras y puede jugar un papel significativo en la erradicación del racismo y otras formas de enfrentamiento entre las personas. Así la educación intercultural plantea un nuevo desafío a la escuela “(Cañulef, 1998).

Esto quiere decir que debemos dejar de lado esa tendencia homogeneizadora del curriculum, asumiendo la diversidad, logrando un repensamiento global de la educación, donde la reflexión de la acción de la enseñanza sea la que mueva un cambio cultural en el área.

Según Chiodi (2001), en su texto *una escuela, diferentes culturas*, plantea que la educación intercultural propondría dentro de sus procesos algunas claves como esta:

- 1- “Los derechos específicos de grupos étnicos, culturales o minorías nacionales: a partir de este planteamiento del pluralismo cultural, la educación intercultural afirma el derecho a diferencia cultural y el valor intrínseco de cada cultura desde la visión que ella tiene de sí misma.
- 2- La lucha contra el prejuicio racial y la búsqueda de formas de integración intrínseca no asimilacionista en los países donde se han asentado definitivamente masas de origen foráneo: es una educación que favorece el diálogo y la equidad entre culturas, la educación intercultural no

fomenta ni el relativismo cultural aséptico, ni la autocomplacencia cultural, más bien intenta abrir a niños y niñas la experiencia de otras trayectorias culturales, trata de estimular su curiosidad y su capacidad de conocer y aprender, de ensanchar sus horizontes.

3- La adecuación de los sistemas educativos y de la pedagogía a las exigencias de un mundo cada vez más transnacionalizado: es una educación que incentiva a niñas y niños a descubrir la diferencia dentro de su propia sociedad y a reconocer lo propio en otras sociedades, disponiendo también para enfocar las diferencias culturales no necesariamente como alternativa a *nosotros*, sino como alternativa *para nosotros*.”

Estos principios que aparecen como hilo conductor de una educación intercultural, funcionan para toda intervención que tenga la posibilidad de una nueva forma de ver y entender la diversidad. Estos acompañaran las propuestas educativas y porque no, lo que se realice en las aulas directamente. Se suma a esto la mirada de James Banks, precursor de la mirada intercultural para la enseñanza en las escuelas. Quien habla que esta modalidad desafiante que rechaza el racismo y otras formas de discriminación en la sociedad y en la escuela, aceptando y reafirmando el pluralismo (étnico, racial, religioso, económico, de género entre otros) que los y las estudiantes y los mismos educadores representan, es un aporte para generar una educación distinta y significativa. De esto Banks conoció bastante, pues al proponer esta teoría de la interculturalidad en el aula allá en los años 70s en Estados Unidos, quien propone todo aquello en el marco de un análisis de la realidad americana, inmersa en un fuerte cambio de paradigmas educacionales en tono a la cultura, relacionado con los cambios a nivel migratorios. Es así, que la educación intercultural es capaz de penetrar en el curriculum y en las estrategias instruccionales ocupadas por la

escuela, ya que daría sentido a las interacciones de los profesores, alumnos y apoderados, ya que utiliza la pedagogía crítica, enfocándose en el conocimiento, reflexión y acción como la base para el cambio de paradigma tanto a nivel social como educacional, sembrando los principios democráticos de una justicia social.

Rolando Poblete (2009) incorpora en su paper *educación intercultural en la escuela de hoy*, que el modelo de la interculturalidad en la escuela es una necesaria aportación para la construcción social de los alumnos, implicando a estos un análisis crítico de la realidad social y consigue la acción que supone una lucha contra las desigualdades. Para Poblete la educación intercultural propone modificaciones en todo el entorno escolar, lo que incluye las políticas, las interacciones en el aula, el curriculum formal e informal, las actividades extracurriculares, las normas institucionales, etc.

La realidad chilena frente a la educación Intercultural: Propuestas para una pedagogía intercultural.

Una educación intercultural en Chile, debe construirse a partir de un conjunto de señales emergentes, desde las profundidades de la sociedad, que son posibles de descubrir para hacer efectivo el cambio y una propuesta innovadora, así lo propone Williamson, quien como académico de la Universidad de la Frontera, sabe de la realidad intercultural de su zona, marcado por las cultura originaria. Nos aporta aconsejándonos lo siguiente en torno a una pedagogía intercultural:

“si efectivamente se hace el esfuerzo de compromiso humano y humanista, responsablemente liberador y democráticamente subversivo, por encontrar y comprometerse con las fuerzas sociales y culturales que

han estado denunciando las dinámicas de modernización autoritaria del neo-liberalismo, con sus secuelas de pobreza, exclusión, enfermedades mentales y del espíritu, destrucción ambiental y anunciando la oportunidad para otorgar un giro a la historia, comprometiéndose con viejos -y no por ello menos válidos- y nuevos ideales de la Humanidad” (Williamson, 2011, p.76).

La Educación intercultural, que habla el autor, se expresa en el diseño curricular, en las relaciones sociales de aprendizaje, en la cultura y gestión educación, de cada centro educativo, bajo la modalidad de una Pedagogía de la Pluralidad, que desea un cambio del clásico modelo educativo, que busca la homogenización de los contenidos y las formas de enseñar, no adaptándose a las realidades. Siendo una antítesis a la que aporta la educación desde lo plural. Esta propuesta es un modo de organizar el proceso de aprender, los contenidos culturales significativos diversos en ese proceso, bajo el principio del diálogo cultural democrático. Esta noción de educación va a suponer según Williamson lo siguiente:

“Para el educador o educadora, una opción política y social, a favor de la cultura, de la que emerge desde la cooperación y ayuda mutua en la economía solidaria y desde el trabajo, asumiendo esta causa justa para defenderla, reforzarla, reconstruirla, para ampliar y diversificar sus contribuciones, en todo lo que tenga de positivo para la humanidad, frente a la(s) cultura(s) dominante(s), expresión -en parte importante, aunque no total- de los intereses, visiones sociales de mundo y comprensiones de los sectores dominantes de las sociedades en particular y del mundo globalizado, en general, haciendo un cambio real en las actitudes y miradas de sus propios estudiantes” (Williamson,2011).

De esta manera el autor nos quiere decir que más que aprender de cierta cultura, es abrirse a la posibilidad de la diversidad como aporte al proceso educativo del mundo; desde una propuesta que propicie el dialogo cultural y social de los estudiantes.

La educación multicultural en Chile es un proceso que comienza a aparecer y hacia ello queremos apuntar, planteando un conjunto de reflexiones y proposiciones sobre la necesidad de discutir una educación intercultural y pedagogía de la Pluralidad, de modo de integrar el sentido *crítico* de la educación y promover temas de reflexión para los educadores que desarrollen esta opción, de manera de ampliar el horizonte (Poblete 2009).

La temática de la relación entre culturas, desde la perspectiva pedagógica, y desde una mirada de aprendizaje para la liberación, se encuentra en todas aquellas corrientes pedagógicas que se preocupan porque los aprendizajes sean significativos a partir de su contextualización y de una auténtica integración entre *educación y vida*, entre la cultura de la escuela y la cultura de la vida o del mundo.

Desde hace unas décadas se empieza a plantear la idea de educación intercultural bilingüe (EIB) en Chile, acercándose a la integración y comprensión de los pueblos originarios y sus culturas aledañas, idea que ya había hablado Rolando Poblete en su escrito *Educación intercultural en la escuela de Hoy*, donde hace referencia a esta idea de que la interculturalidad está despertando interés y llama la atención a la hora de pensar en el aula de hoy, que es múltiple y diversa.

Para poder ampliar lo anterior, acerca del creciente interés o intento de una educación intercultural, analizaremos brevemente algunos objetivos de las nuevas bases curriculares para la educación básica, que aparecen en el

año 2012. Aquí se hace un intento de integrar la cultura indígena dentro de los contenidos al agregar la lengua mapudungun en las asignaturas a desarrollar según el contexto educacional que este se desenvuelva. También podemos encontrar dentro de los objetivos aprendizaje transversales propuestos en las bases curriculares, cierta relación con esta idea de interculturalidad a desarrollar. En una de sus dimensiones socio-cultural destacan una de las características esenciales de esta iniciativa que hemos revisado sobre la interculturalidad, me refiero a fomentar ciudadanos críticos y que conozcan su cultura, la valores y sean capaces de convivir con ella, desde el respeto y tolerancia de sus pares. Para comprender esta idea citaremos textualmente esta dimensión de las bases curriculares:

“Los objetivos que se plantean en esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano en escenario democrático, comprometido con su entorno, y con sentido de responsabilidad social. Junto con esto se promueve la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basadas en el respeto por el otro, en la resolución pacífica de conflictos; así como el conocimiento y valoración de su entorno social, de los grupos en lo que se desenvuelven, y del medio ambiente”
(Mineduc, 2012).

Es por lo que el Ministerio apunta a desarrollar ciertas capacidades de los estudiantes en relación a su entorno, diciendo lo siguiente:

“Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros” (Mineduc, 2012).

De esta manera las bases buscarán desarrollar una persona respetuosa de los otros y las nuevas culturas que van irrumpiendo la realidad

educacional; es decir, debemos reflexionar acerca del comportamiento responsable de una educación cívica, que permita desarrollar una crítica comprensiva de la realidad que vivimos. También las bases aspiraran a que las personas:

“Conozcan y valoren la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente” (Mineduc, 2012).

De esta manera lograr el respeto de los hombres y mujeres que componen la realidad nacional, destacando sus cualidades y diferencias de manera positiva en el aula.

Estos objetivos transversales quieren promover la protección del entorno y sus recursos como contexto de desarrollo humano; en lo que respecta a la dimensión moral esta va a promover: lo siguiente:

“El desarrollo moral de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos contempla el conocimiento y adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social” (Mineduc, 2012).

Es así que esta dimensión se adhiere al área social, ya que buscará potenciar al hombre y por sobre todo respetar su dignidad humana en cuanto a las diferencias de cada uno, haciendo notar que todos merecen el mismo trato y dignidad. Generando la crítica y juicio positivo frente a la realidad, estas últimas características, claves de la mirada intercultural para desarrollar en el aula.

Por último, estas bases curriculares a través de su dimensión social, busquen que los niños y niñas desarrollen ciertas características como:

“Valorar el carácter único de cada ser humano y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas y desarrollar la capacidad de empatía con los otros. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad” (Mineduc, 2012).

Entonces podemos hacer una relación entre los objetivos presentados en las bases a través de sus dimensiones, con las ideas fundamentales de la educación intercultural; ya que las bases curriculares invitan al desarrollo de una mirada intercultural, puesto que potencian cualidades de esta propuesta pedagógica, que son la pluralidad y la aceptación de la diversidad como parte de los elementos constitutivos del desarrollo humano, la creación de la crítica positiva del entorno y el desarrollo de estudiantes participativos de su realidad, que además aprenden de las culturas existentes y saben convivir con ellas de manera pacífica y armónica; transformándose en objetivos profundamente positivos a fomentar en el aula que vemos hoy.

Ya Gastón González en una de sus exposiciones sobre desarrollo intercultural, para la Vicaría de la Educación Católica, propone que la educación intercultural se aprende, por lo que necesitamos enseñarla a nuestros estudiantes, dicho por el propio González como lo siguiente:

“La educación intercultural implica un reconocimiento recíproco del hombre, supone no reducir a una cosa u objeto de conocimiento esta propuesta, más bien, reconocer en la diversidad un elemento para desarrollar conocimiento, recordando que esta característica es intrínseca al hombre, imborrable de su ADN, puesto que todos somos distintos” (González, 2014).

De esta manera, para lograr una pedagogía que desarrolle la interculturalidad, deberíamos hacer propia la propuesta de González, ya que hace síntesis muy bien de los objetivos de esta propuesta pedagógica innovadora que la enseñanza intercultural, a la hora de pensar y planificar nuestras clases, entregándonos claves para profundizar una educación distinta:

- “Reconocer la existencia de vínculos, valores y puntos en común entre culturas diferentes
 - Reconocer que se necesitan unas a otras y son interdependientes, se desarrollan en la interacción y el cambio.
 - Examinar críticamente los valores y antivalores de nuestra propia cultura.
 - Buscar puntos de convergencia e intereses comunes que pueden construir una unidad en la diversidad.
 - Tener la voluntad y disposición de aprender de las otras personas y grupos culturales.
 - Prevenir los conflictos y, si surgen, poner medios para regularlos, enfatizando los aprendizajes que surjan.
 - Superar el etnocentrismo, dialogando y discutiendo los rasgos culturales que facilitan o dificultan la relación.
 - Fomentar la escucha y el respeto activo hacia los demás.
 - Luchar de igual modo contra la discriminación cultural, étnica, religiosa, de género, económica o de cualquier otro tipo”.
- (González, 2014).

Es entonces muy importante, como dice Gastón González, que los docentes sean capaces, como educadores y parte del sistema educativo, de enseñar la interculturalidad, es decir, que lleven esta forma de educar y vivir a los estudiantes y todos los que componen el ámbito educativo, de manera

de crear estudiantes que sepan convivir con el nuevo contexto globalizado y culturalmente diverso que existe.

Concluimos de manera positiva, que esta propuesta pedagógica de la interculturalidad, como modo de enseñanza, no esta tan alejada de lo que desea el propio Ministerio de Educación para los niños y niñas de Chile, ya que algunos de los objetivos propuestos en las propias bases curriculares que se pudieron revisar, apuntan al desarrollo armónico de una educación abierta a la diversidad, promoviendo fuertemente la inclusión y critica positiva de la sociedad, siendo estas ideas centro de una educación intercultural.

De esta manera, la educación intercultural encierra un tesoro por encontrar, que debemos descubrir a través de la apertura en la sala de clases. Esto se ve relacionado profundamente a lo que nos dice J.M Raymundo (2000) con su frase: *“Para que exista interculturalidad debe haber espacios donde poder escuchar, responder, preguntar, ser preguntado, debatir, convivir”*.

Capítulo III:

La incorporación de la perspectiva intercultural en la clase de religión, acercamiento a una propuesta pedagógica cristiana.

Según la carta Humanizar y Compartir con Equidad el Desarrollo de Chile, de la Conferencia Episcopal de Chile, escrita el año 2012, podemos desprender que en nuestro país se está viviendo un momento donde la sociedad está actuando rápidamente, creando distintos malestares, de tipo cultural, económico y espiritual. Estas situaciones penetran todos los niveles de la vida diaria, de este modo lo evidencia el presente documento:

“No obstante nos configuramos desde la diversidad y la pluralidad, este último punto es inmensamente positivo dentro de lo que comentamos, ya que nos ayuda a convivir y nos permite asumir distintos puntos de vista, comprendiendo la complejidad de la vida y ensanchando nuestra limitada visión. (Conferencia Episcopal, 2012).

A raíz de lo expuesto en el párrafo anterior nos preguntamos, ¿vivimos en una sociedad egoísta o nos olvidamos de nuestro contexto para actuar?, ya que estamos inmersos en una sociedad que se olvida de sus distintas culturas, orígenes o incluso sus diferencias. Los chilenos muchas veces somos racistas, clasistas e incluso poco empáticos; por tanto cabe decir que nos cuesta habituarnos a un contexto marcado por la diversidad y buscamos lo homogéneo.

Es en ese contexto, descrito en el párrafo anterior, nos preguntaremos cómo y por qué es importante proponer una clase de religión que enseñe y promueva el respeto a la diversidad. Además de pensar que la interculturalidad abrirá las puertas al diálogo para generar una crítica sana en los estudiantes.

Siendo así una clase que lea realmente los signos de los tiempos que vivimos, en un Chile cada día más global y multicultural. El propio Benedicto XVI, en su momento, hablaba que la clase de religión debía ser:

“... la enseñanza de la dimensión religiosa del hombre, como apertura al otro y al misterio que preside toda relación y todo encuentro entre los seres humanos, ser una búsqueda de la armonía de la fe y la cultura”,
(Benedicto XVI, 2009).

De esta manera Benedicto XVI agregaba que no olviden que la clase de religión debe dejar en el centro al hombre creado a imagen de Dios, quien lo acoge desde la libertad y la diversidad.

Asumir la diversidad implica para el profesor de religión reconocer que cada ser humano es una persona única e irreplicable, distinta y no sustituible. Lo diverso pasa a ser una riqueza para el aprendizaje del mensaje de Jesús. Por lo que el desafío de ser inclusivos y capaces de construir desde la diversidad, es la esencia de nuestra clase. Porque deseamos colaborar con una educación que haga personas más humanas y capaces de respetar al otro. Jesús en su mensaje quiso expresar que el Reino estaba en nuestro corazón, donde Dios busca ser incluido en la convivencia humana para enseñarnos una pedagogía del amor y encuentro con el otro. Esta idea la vemos desarrollada en la encarnación de Jesús como hombre, donde el Hijo de Dios se hace hombre en un acto de amor y solidaridad. Siendo manifestación de la interculturalidad, ya que se presenta a los hombres en una opción de encuentro con Dios desde cada uno. Quiere decir que Dios se entrega a cada hombre y mujer en el acto de envío de Jesús al mundo, como forma de relacionarse desde su humanidad.

Sabemos que la acogida, la cercanía, el reconocimiento del otro, independiente de sus características, de su procedencia, incluso el

comportamiento de sus interlocutores, marcaron la forma en que Jesús se relacionó con la persona, desarrollando una verdadera pedagogía intercultural, que invita a ver en el otro una riqueza. Es por eso, que es clave desarrollar una propuesta de una educación religiosa escolar desde la interculturalidad, basada en el mensaje y valores del propio Jesús, ya que él vive y hace propia esta propuesta educativa en su manera de actuar, propia del Verbo Encarnado.

Una Educación intercultural desde las claves del Reino de Dios.

Jesucristo dedicó toda una vida a toda la sociedad de su tiempo, con sus manos bendijo a los que sentían la necesidad de recibir su gracia, los que se sentían despreciados, los niños y todos quienes se lo pidieran, entregando la gracia de Dios, así lo expresa en el texto de Lucas 4, 14-19, donde deja en evidencia ese deseo de entregar el mensaje de su padre.

“Jesús volvió a Galilea guiado por la fuerza del Espíritu, y su fama se extendió por toda la región. Iba enseñando en sus sinagogas, alabado por todos. Jesús en Nazaret. Vino a Nazará, donde se había criado, y entró, según su costumbre, en la sinagoga el día de sábado. Se levantó para hacer la lectura y le entregaron el volumen del profeta Isaías. Desenrolló el volumen y halló el pasaje donde estaba escrito: El Espíritu del Señor sobre mí, porque me ha ungido para anunciar a los pobres la Buena Nueva, me ha enviado a proclamar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, para dar la libertad a los oprimidos y proclamar un año de gracia del Señor” (Lucas, 4,14-19)

No tuvo problema en entregar su mensaje, en acudir a Lázaro y escuchar las suplicas de los leprosos; recorrió Galilea y otros pueblos con personas sin educación y pescadores, se dejó tocar por mujeres mal vistas,

se conmovió de personas poseídas. Así Jesús no hizo excepciones al momento de transmitir el amor de Dios. Quiso acercarse y compartir su vida, era un maestro del amor, porque es el maestro por excelencia. Es por eso que entrega este mandamiento como centro de su mensaje, que es incluyente y abierto a la diversidad de las personas que lo reciban.

El mensaje y proyecto de Jesús, que movilizó toda su vida, es el Reino de Dios. Este era lo que él deseaba que descubrieran cada hombre y mujer, entendiendo que está cerca. Que debemos estar dispuestos a entenderlo, como lo decía Jesús en el evangelio de Marcos: “Después que Juan fuese entregado, marchó Jesús a Galilea; y proclamaba la Buena Nueva de Dios: El tiempo se ha cumplido y el Reino de Dios ha llegado; convertidos y creed en la Buena Nueva”, hoy decimos o hacemos el análisis que está en nuestro corazón, para aludir a este mensaje que el Reino ha llegado al igual que la buena nueva. Es el sueño de Dios, entrar en el mundo a través de su Hijo, integrando la vida divina a la humana.

Por eso el Verbo se hizo hombre, se encarnó para estar en las personas, y Dios hacerse presente en este mundo. Estando abierto a todos quienes componen la sociedad, sin distinción a la exclusión. El Reino es para todos, solo hay que aceptarlo y atreverse a hacer la diferencia; no hay merito que cumplir, ni tener grandes capacidades, para que desde la realidad personal seamos aporte al proceso común. Si quisiéramos comparar con la educación intercultural, Banks lo exponía en su propuesta, donde aparece una educación que se caracteriza por: “todos podemos construir un proceso educativo desde las diferencias que tenemos” (Banks, 2003).

La educación intercultural se enseña al igual que el reino de Dios, con la colaboración de cada uno. Jesús lo dijo cuándo le preguntaban por ese Reino:

“Al preguntarle los fariseos cuando llegaría el reino de Dios, les respondió: la venida del reino de Dios no se producirá aparentemente, ni se dirá: Vedlo aquí o allá, porque, sabedlo bien, el Reino de Dios y está entre vosotros” (Lucas 17, 20-21).

Aquí Jesús expone que no vemos esta invitación de Dios a vivir en la inclusión de su proyecto, nos quedamos en otras acciones. La experiencia de la Gracia ofrecida por él, es para todos y todas, es una experiencia de gratuidad, entrega sin condiciones y de acuerdo al proceso de cada uno. De ahí que el cristianismo tenga un componente integrador extraordinario, porque el hecho de ser Jesús hijo de Dios hecho hombre, nos integra a cada uno con su mensaje.

Tomas Scherz, como Vicario de la Educación, en una exposición a profesores de religión en la Universidad Finís Terrae explica esto, como Jesús apela al excluido, desde su propio ser hombre encarnado, por lo se nos dice lo siguiente:

“Quien se ha puesto detrás de Jesús incluye e incorpora a quienes no merecen nada ni por obras, origen ni condición social ni por su nivel académico ni capital cultural, incluso ni siquiera religioso, ejemplos de aquello hay varios, como no olvidar el de la samaritana y el agua viva” (Scherz, T, 2014).

Tomas Scherz nos aclara más aún, que Jesús hizo un proyecto que invitó a todos a vivir esta Buena Noticia, no hizo distinciones y menos desarrolló exclusividad con algunos. Invitó en su mensaje a entrar en diálogo con el otro que es diferente, por tanto, el hijo de Dios construirá un Reino inclusivo.

En esta mirada integradora y pensada en el trabajo en equipo, desde la diversidad e individualidad de cada uno, la podemos relacionar con aquella

alegoría del cuerpo de Cristo que somos todos, que cada uno cumple un rol, incluyéndose que cada parte es importante desde su diferencia, pues sin ella el cuerpo no es nada. Revisemos que nos dice las Sagradas Escrituras, en sus cartas de Pablo, a modo de explicación didáctica de esta característica humana de la diversidad:

“El cuerpo humano, aunque tiene muchos miembros, es uno; es decir: todos los miembros del cuerpo, no obstante su pluralidad, forman un solo cuerpo. Pues así también es Cristo. Porque hemos sido todos bautizados en un solo Espíritu, para no formar más que un cuerpo entre todos: judíos y griegos, esclavos y libres. Y todos hemos bebido de un solo Espíritu.

Así también, el cuerpo no se compone de un solo miembro, sino de muchos. Si dijera el pie: «Puesto que no soy mano, no pertenezco al cuerpo», ¿dejaría por eso de formar parte del cuerpo? Y si el oído dijera: «Puesto que no soy ojo, no pertenezco al cuerpo», ¿dejaría por eso de formar parte del cuerpo? Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿dónde quedaría el oído?; y, si fuera todo oído, ¿dónde estaría el olfato?

Ahora bien, Dios colocó cada uno de los miembros del cuerpo donde quiso. Si todo fuera un solo miembro, ¿dónde quedaría el cuerpo? Por tanto, aunque los miembros son muchos, el cuerpo es sólo uno. Y no puede el ojo decir a la mano: «¡No te necesito!», ni la cabeza a los pies: «¡No os necesito!» (1 Cor. 12,12-21)

Ahora bien, esta comunidad plural y diferente ¿es un solo resultado de un proceso? esta es una pregunta compleja para el área en la que nos desempeñamos, ya que estamos acostumbrados a los procesos y surge la siguiente interrogante ¿les parece más fácil a los docentes una educación entre iguales? o pensar ¿en una educación que proclame las diferencias y

desde allí construir educación? Pensando en que después estas personas sean integradas a una sociedad plural y diversa, o es acaso mejor desarrollar una propuesta como lo hizo Jesús, desde lo multicultural acercar al joven o al niño desde a la realidad y abrirle el mundo de la reflexión de su entorno.

Esta es una posibilidad que aparece en la gran mayoría de los sistemas educativos de nuestro país. Educar desde la inclusión, la diversidad y la multiculturalidad no es fácil, pero tampoco imposible. Si Jesús sin ser pedagogo, fue llamado maestro de igual forma, ¿por qué la clase de religión no podría desarrollar dichas prácticas? Esta podría hacerse cargo de la realidad multicultural de hoy, desde la experiencia incluyente e inclusiva de Jesús, se haría más simple comprender nuestra tarea como educadores cristianos, que llevamos el mensaje de Cristo. Haciéndose más desafiante este compromiso que es educar desde la fe.

Para desarrollar una educación intercultural, no basta solo con integrar, sino que más bien debemos enseñar la inclusión y el fruto de este trabajo, donde todos saquen algún aprendizaje. Zygmunt Bauman (2004) habla que, si la educación se transforma solo en obtención de resultados, quiere decir, que la selección y segregación toman sentido, pues para eso nos podemos centrar en producir personas especializadas por áreas. Desde artísticas, sociales, academicistas, científicas, matemáticas, etc., buscando siempre a los mejores y dejando de lado la gama de posibilidades que hay en la sociedad.

Sin embargo, Jesús no necesitaba la distinción, puesto que él derribo todas esas barreras, uniendo judíos y griegos; esclavos y libres, hombres y mujeres en torno a un mismo mensaje, basado en la paz, convivencia fraterna, la igualdad y el respeto de las culturas. Ahí se crea la educación cristiana, inspirada en él, marcado por su mensaje. Esta logrará habilidades

afectivas, humanas, sociales y de sana convivencia, en la que podemos integrarnos desde pequeños en el Reino de Dios.

Jesús, el maestro que enseña desde la interculturalidad.

Son múltiples los textos donde aparece Jesús enseñando, ejemplo de ello son los que aparecen en los Evangelios, como el samaritano (Lc 10, 29-37), la oveja perdida (Mt 18,12-14), el hijo pródigo (Lc 15,11-31), la mujer samaritana (Jn 1,1-42) entre algunos que podemos nombrar, ya que la lista es amplia, donde vemos que su metodología es simple, se basa en tomar elementos familiares de sus interlocutores y dejar un mensaje o enseñanza. Estas características propias de una persona encarnada y que conoce la realidad en donde está inmerso.

Arturo Bravo, describe a Jesús como maestro, habla de Jesús bajo el concepto de enseñanza, ya que su cualidad de maestro-pedagogo es innata, lo hace de diferentes maneras: como, por ejemplo: parábolas, sentencias, imágenes, citas, exposición oral, testimonio etc. Utilizando géneros variados y diversos para poder llegar al múltiple espectador que tenía (Bravo, 2006). Responde a un método que nace desde la observación y conocimiento de la realidad, logrando interpretarla dentro de su propio contexto, ya que el siendo un pedagogo por naturaleza, se habrá cuestionado fuertemente la diversidad de interlocutores que tenía y de cómo debía llegar a ellos, desde sus diferencias personales e integrarlos a todos en la comprensión de este mensaje.

Aceptar la diversidad implica que esta es parte fundante de los sujetos, como modo de interacción y de las visiones de mundo, es por eso que Jesús no olvida aquello a la hora de expresar su manera de actuar, tomar la realidad y hacerla mensaje. Esto también lo vemos reflejado en las

palabras del Papa Francisco, quien menciona el valor del diálogo en los contextos interculturales, visto como una riqueza en las escuelas que son frecuentadas por estudiantes no cristianos e incluso no creyentes. Es así que nos dice lo siguiente:

“Los profundos cambios que han llevado a la difusión cada vez más amplia de sociedades multiculturales, exigen a quienes trabajan en el sector escolar implicarse en itinerarios educativos de confrontación y diálogo, con una fidelidad valiente e innovadora que conjugue la identidad católica con las distintas almas de la sociedad multicultural”
(Francisco, 2014).

Aquí el papa Francisco nos invita a desarrollar una metodología basada en las características variadas de las personas, tomando en cuenta la diversidad, donde la multiculturalidad tome fuerza y sea una riqueza para el aprendizaje. Haciendo sentido el objetivo de la clase de Religión, que busca un encuentro entre la fe y la cultura, desde el mensaje de Dios.

La Pedagogía de Jesús presenta una metodología basada en desarrollar actitudes propias de la persona; transformando su forma de llevar el mensaje en un desafío para el interlocutor que esta frente a él. En nuestro caso el estilo de Jesús adaptado a una pedagogía que se centra en las cualidades y características de las personas, sin contar su procedencia, carácter social o cultural. Logrará sacar provecho a la riqueza de la diversidad y podrá construir una clase intercultural, que potencie a cada uno de los hombres y mujeres que participen de ella.

Estas ideas se ven con gran claridad en las parábolas, siendo consideradas una gran herramienta de comunicación, que buscan por medio de la reflexión generar un cambio en el comportamiento, pensamiento y actuar de la persona. Esto último es lo que hará medir si realmente hubo un

aprendizaje significativo. Además, desarrollan confianza en las capacidades de los interlocutores, independiente de quien sea. Jesús busca la reacción de sus destinatarios, que se expresen, que estos logren exponer sus ideas y puntos de vista, desde las bases propias, tomando posición ante lo que él les plantea, ante situaciones o problemas que se les coloca en la mesa. En tercer lugar y no menor, tenemos la valoración del destinatario, donde Jesús coloca su confianza plena de su opinión y referencia (Dausá, 2002).

De esta manera, y pensando en lo dicho en el párrafo anterior, aparecen como sugerentes las reflexiones del educador brasileño Paulo Freire, quien nos aporta acerca de Jesús diciendo:

“Suelo decir que, independientemente de la posición cristiana en la que siempre traté de estar, Cristo será para mí, como lo es, un ejemplo de pedagogo [...] Lo que me fascina de los Evangelios es la indivisibilidad entre su contenido y el método con que Cristo los comunicaba”

(Preiswerk, 1994).

Es así que podemos comprender el papel pedagógico y la importancia de Jesús en el ámbito educativo; no solo es llamado Maestro en su tiempo, sino que su rol en el tiempo ha sido visto de esa manera; siendo referente para la educación, más aún para la que busca transformarse en significativa, como nos dice Freire más de alguna vez en sus escritos donde desarrolla la idea de la pedagogía autónoma.

La Propuesta de Jesús y su cercanía a una pedagogía intercultural.

La propuesta del maestro Jesús, se acerca profundamente con lo que ya hemos revisado en el capítulo anterior, acerca de la metodología educativa de la interculturalidad propuesta por autores como Poblete y

Banks, quienes desean y entregan una mirada que integre al estudiante desde la realidad que proviene sin hacer distinción de su origen étnico, social, cultural y hasta religioso, para que este construya una mirada crítica de la sociedad, que sepa convivir en una realidad multicultural; generando en ellos un diálogo e inclusión, fomentando una educación crítica y que cree personas que sean buenos ciudadanos. Para que sepan convivir desde sus diferencias, en pos de un aprendizaje que sea significativo. Propuesta que se acerca a lo que Jesús quiso exponer en su mensaje, acercando la palabra y el Reino de Dios a los hombres.

Aquí expondremos que esta pedagogía de Jesús como se ha nombrado en el último tiempo, por autores como Arturo Bravo en *El estilo pedagógico de Jesús* y Alejandro Dausá, en su texto *Encuentros con el maestro*, en ambos textos se nos muestra un Jesús marcado por la pedagogía y la didáctica a la hora de enseñar. Estas formas están intrínsecas en Jesucristo, serán parte de su ser. Él desde su discurso ya es Maestro y es reconocido como tal, de hecho en los evangelios encontramos que así se le llama. Incluso si no aparece explícito con ese término se le nombra como *Rabí*, maestro para los judíos, haciendo referencia a su perfil pedagógico de su ministerio. (Dausá, 2002).

De esta manera como propone Dausá, en *encuentros con el maestro*, desde distintas posiciones se le reconocerá su carácter de educador, sin embargo, se destacan diferencias radicales entre su manera de enseñar y la de los profesionales de la enseñanza en su época. Entonces en primera instancia diremos que esta pedagogía de Jesús se caracterizara por una pedagogía de la pregunta. Nos referimos a que la forma de que Jesús enseñará es problematizando situaciones y planteando preguntas que interpelan al interlocutor (Dausá, 2002).

Acotando a esta forma de Jesús de enseñar y entablar relación con el pueblo de Israel, es que el autor Alejandro Dausá nos aporta a través de sus textos diciendo lo siguiente:

“Podemos asegurar que Jesús echará mano a situaciones cotidianas para llevar a cabo esta enseñanza, dejando sobre ellos preguntas claras para su posible solución y reflexión. Ya lo vemos en Mateo 12,11 donde aparece una pregunta que pondrá en juicio una acción propia del pueblo judío, acudir a realizar cualquier trabajo un sábado” (Dausá, 2002).

A través de la réplica busca una toma de posición frente a distintos sucesos, sensibles para sus interlocutores y quienes de inmediato se sienten interpelados frente a lo propuesto. Esto con el fin de desarrollar una reflexión en sus oyentes y por sobre todo generar que asuman una actitud nueva frente a situaciones, incluso el pensar una actitud frente a la ley.

Diremos que según lo visto en algunas propuestas de Arturo Bravo, Jesús desarrollará también la pedagogía de la parábola, es muy útil para trabajar con todo tipo de personas, adulto, niño y joven, ya que es un medio amplio y que atiende a la diversidad, por lo que Bravo dirá lo siguiente:

“Las parábolas eran usadas por los rabinos como una forma de confrontar ideas, quiere decir, se utilizaban para el ámbito de discusiones teóricas. Muchas de ellas para el comentario de textos sagrados. En cambio, para Jesús este medio era algo más que lo teórico, se centraba en la acción posterior que conlleva su mensaje” (Bravo, 2006, p.75).

Esto llevará, según Bravo, a descubrir que esta forma de la parábola constará de ciertas características que se transformaran en frutos del aprendizaje como los siguientes:

- “Buscan que los destinatarios emitan un juicio, tomen posición ante lo que se les expone.
- Brotan de un contexto específico, que se conecta con la situación expuesta a través de una analogía.
- Se dirigen a personas que el interlocutor se relaciona.
- Son instrumentos que generan dialogo entre varios.
- Pretenden que los destinatarios logren y alcancen una nueva visión de las cosas.
- Tienen un marcado carácter realista en cuanto refieren procesos, acciones y actores personales.
- Se basan en las experiencias de los auditores
- Apuntan a la reflexión completa de los auditores, en cuanto a la experiencia.
- Revelan el sentido del actuar de Jesús al ponerlo en relación al actuar de Dios” (Bravo, 2006).

Estas cualidades de la parábola serán una conexión que hará que este método dentro de la pedagogía de Jesús, transforme realmente y logre aprendizajes significativos en sus auditores. Ya que llegara al que la oye, puesto que viene de sí mismo y desde su realidad. Sumándose a que esta acción pedagógica sea vista como una posibilidad de desarrollo de diálogo y generación de una posición personal frente a situaciones de la vida diaria.

Luego de revisar y confrontar estas características de su pedagogía, podemos rescatar en su mensaje aún más cualidades que desarrollan una propuesta desde la integración y la preocupación por todos sectores de la población. Ya que toda propuesta de Jesús tendrá una cosmovisión sobre

Dios, los seres humanos, la sociedad y el mundo, que constituye el marco de referencia para construir el proceso educativo.

Encuentro de Jesús y la Samaritana: ejemplo de dialogo intercultural.

Hemos nombrado en párrafos anteriores varias de las características de Jesús que lo acercan a la pedagogía intercultural. Pero para cerrar este capítulo quisiéramos agregar un ejemplo concreto del dialogo de Jesús, con la cita bíblica de Juan 4, 5-26, donde él se encuentra con la Samaritana y se genera un encuentro cultural, enmarcado en el respeto, una de las bases del dialogo intercultural. Para comprender esto citaremos la conversación que se genera entre ambos, tomando el evangelio que dividiremos en tres partes para su análisis y comprensión para nuestro trabajo. Es por ello tomaremos los versículos del 5 al 10:

“Llegó a un pueblo de Samaria llamado Sicar, cerca de la heredad que Jacob dejó a su hijo José. Allí estaba el pozo de Jacob. Jesús, que estaba cansado de tanto andar, se había sentado junto al pozo. Era alrededor de la hora sexta. Llegó entonces una mujer de Samaria a sacar agua. Jesús le dijo: «Dame de beber.» (Sus discípulos se habían ido al pueblo a comprar comida.) La samaritana le respondió: « ¿Cómo tú, siendo judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer de Samaria?» (Es que los judíos no se tratan con los samaritanos.) Jesús le respondió: «Si conocieras el don de Dios y supieras quién es el que te dice ‘Dame de beber’, tú se lo habrías pedido a él, y él te habría dado agua viva” (Juan, 4,5-10)

En el párrafo citado, podemos evidenciar una especie de introducción de la historia, como a su vez el encuentro de los interlocutores, que son Jesús y la mujer samaritana. Quien se asombra que un judío, como Jesús, le dirija la palabra a ella, sabiendo que ambos pueblos no tenían una buena

relación. Es por ello que enunciaremos el primer gesto de Jesús, como es aquel de respeto y acercamiento a una persona ajena a su cultura y que no es bien vista por su pueblo. Por tanto, se deja ver un rasgo de dialogo cultural y de respeto por parte de Jesús. Abriendo el dialogo y la universalidad del plan salvífico de Dios a todas las culturas sin distinción (Brown, 1999). Luego en la segunda parte del texto, desde el versículo 11 al 21, podemos ver lo siguiente:

“Contestó la mujer: «Señor, el pozo es hondo y no tienes con qué sacarla; ¿cómo es que tienes esa agua viva? ¿Te crees más que nuestro padre Jacob, que nos dio el pozo, del que bebieron él, sus hijos y sus ganados?» Jesús le respondió:

«Todo el que beba de esta agua volverá a tener sed; pero el que beba del agua que yo le dé no tendrá sed jamás, pues el agua que yo le dé se convertirá en él en fuente de agua que brota para vida eterna.» Le dijo la mujer: «Señor, dame de esa agua, para no volver a tener sed y no tener que venir aquí a sacarla. Él le contestó: «Vete, llama a tu marido y vuelve acá. La mujer le dijo: «No tengo marido.» Jesús le respondió: «Bien has dicho que no tienes marido, porque has tenido cinco, y el que ahora tienes no es marido tuyo. En eso has dicho la verdad. “La mujer replicó: Señor, veo que eres un profeta. Nuestros padres adoraron en este monte, pero vosotros decís que el lugar donde se debe adorar es Jerusalén” (Juan 4, 11-21)

En este apartado, podemos descubrir un segundo y tercer signo de Jesús con la Samaritana. Aquí el Mesías la trata con dignidad, con respecto a su condición de mujer, en relación a su contexto histórico social. Entendiendo que la condición femenina en aquella época no era la de mejor trato. Según Emil Schürer, en su texto Historia del pueblo judío en tiempos de Jesús, tomo II, relata brevemente algo de esta situación diciéndonos que la

mujer al salir de su casa, no importaba para qué, tenía que llevar siempre la cara cubierta con un tocado que comprendía dos velos sobre la cabeza, una diadema sobre la frente, con cintas colgantes hasta la barbilla, y una malla de cordones y nudos. No debía hablar con extrañamiento y menos sola con un hombre, no tenía participación religiosa y no era considerada. Por lo que la mujer samaritana bajo su condición de varios maridos y estando sola, podría haber sido muy mal vista. Pero Jesús no la juzga, al contrario, le deja en claro que valora su palabra y verdad, por encima de su condición. Además, Jesús la invitara a descubrir la palabra de Dios, que da vida y quita la sed, sin hacer diferencias en los planes de Dios. Por lo tanto, Jesús insiste en el diálogo y el encuentro, desde las cualidades particulares de su interlocutor. Nuevamente adhiriéndose a esta idea de la interculturalidad que ve riqueza en la relación con el otro desde su particularidad.

Por último quisiéramos finalizar esta cita, reflexionando en el cierre del diálogo entre la Samaritana y Jesús, citando el texto de Juan en sus versículos 21 al 26, donde culmina esta conversación de Jesús, antes de la llegada de los Apóstoles al lugar, ocurriendo lo siguiente:

“Jesús le contestó: Créeme, mujer, que llega la hora en que ni en este monte ni en Jerusalén adorareis al Padre. Vosotros adoráis lo que no conocéis; nosotros adoramos lo que conocemos, porque la salvación viene de los judíos. Pero llega la hora (ya estamos en ella) en que los adoradores verdaderos adorarán al Padre en Espíritu y en verdad, porque así quiere el Padre que sean los que le adoren. Dios es Espíritu, Y los que adoran deben adorar en Espíritu y verdad.”

Aquí a modo de cierre Jesús tendrá un último gesto, que no es de menor importancia, ya que apuntará al carácter universal de los planes salvíficos de Dios, en los que estarán incluidos judíos y samaritanos, tema

que hará que Jesús no discrimine a quien entregar el mensaje, como hijo de Dios. Permitiendo que la mujer descubra dicha acción al concluir el dialogo, cuando Jesús se presente como aquel Mesías, que aclarará todas sus dudas. De este modo Jesús finalizará con un discurso de la inclusión como característica de sus palabras. Esta ideas desarrolladas a través del encuentro de la Samaritana y Jesús, nos ayudaran a desarrollar una propuesta cristiana e intercultural, ya que Jesús nos deja como mensaje en este pasaje bíblico, que una de las características del mensaje de Dios, será el dialogo con el otro desde sus características y diferencias.

Capítulo IV

Propuesta de una unidad didáctica para la enseñanza religiosa escolar desarrollando la interculturalidad en el sexto año básico A del colegio Universitario El Salvador.

Tipo de Investigación

La investigación en la que se sustenta esta tesis consiste en ser cualitativa-mixta, ya que veremos que:

“El investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general” (Hernández Sampieri, 2006).

Entenderemos que el investigador sacará las conclusiones mediante la observación y acción de sus interlocutores. Esto lo veremos desarrollado en el instrumento que se utilizará para la obtención de datos e información, con el que luego levantaremos la propuesta de la investigación. Y además agregará datos específicos, los cuales ayudarán a complementar la investigación, los que serán su centro, a diferencia de una investigación cuantitativa que centra su quehacer en una información numérica y calificable, que no buscaría respuestas en la interpretación de los datos.

La elección del modelo hermenéutico, entendiendo que este es el arte de interpretar un objeto, nos ayudara a entender y comprender la investigación cualitativa, interpretando el análisis de un discurso para encontrar coincidencias y disparidades ante una problemática educativa. En lo que se refiere a nuestra investigación, ahondaremos en el discurso que existe por parte de un grupo de niños, con la propia realidad que

experimentan al momento de interactuar con la sociedad, de manera que logremos ver que temáticas ellos consideran que son importantes para analizar y reflexionar, entendiendo que estamos en una sociedad multicultural debe incorporar esta temática emergente.

Diseño Metodológico

Partiremos explicando cómo se origina esta propuesta, para comprender que preguntas surgieron para indagar en esta temática y cómo esta fue abordada posteriormente.

En vista que en los últimos años en Chile y el mundo la globalización comenzó hacerse cada vez más presente, como lo mencionamos en capítulos anteriores. Nos dimos cuenta que las culturas se fueron mezclando y relacionando rápidamente. Además, apreciamos que los países fueron interactuando con distintas etnias y la identidad de estos países fue mutando y dejaron de ser un solo grupo cultural de origen, se transformaron en sociedades multiculturales. Es por ello que se comenzó a pensar en cómo esta situación que no solo tenía que ver con etnias, sino que además con religiones, emigraciones y cambios sociales, se debían tratar en la escuela. A lo que se suma de forma específica, la clase de religión, que siendo parte del curriculum como aportaba en estos nuevos temas, es que comienzan a aparecer las primeras preguntas de la investigación, como por ejemplo ¿De qué manera integramos al curriculum la globalización? ¿Qué es la interculturalidad? ¿Cómo relacionar la interculturalidad con la clase de religión? ¿El curriculum chileno es intercultural? ¿Qué hacen las bases curriculares con la interculturalidad de hoy? ¿Es necesaria una clase de religión desde la interculturalidad?

Descubriendo que era necesario realizar una intervención para ver que sucedía con esta temática. Por lo que se llegó a determinar que el tema de la interculturalidad es necesario de abordar, viendo la realidad de las aulas chilenas. En síntesis, se llegó a la conclusión de plantear una unidad didáctica en el área de religión, para responder a dicha necesidad. Escogiéndose un curso específico para indagar y luego levantar una propuesta, que nos permitirá responder las interrogantes de los niños y que darán sentido a la creación de una clase más inclusiva y que integre la diversidad didácticamente.

Para dicha parte inicial de observación y posterior desarrollo, se escoge como campo de estudio al Colegio Universitario el Salvador (CUS), que tendrá las siguientes características: es un establecimiento educativo privado, perteneciente a la Congregación de las Religiosas Pasionistas. Que tiene 723 alumnos, los cuales se dividen en niveles desde Play Group hasta Cuarto Año Medio. Subdividiéndose en dos niveles por curso. Para atender a dichos alumnos. El establecimiento cuenta con 56 docentes, que se desempeñan en las distintas áreas de estudio.

El Colegio es de carácter confesional, desarrolla una gran actividad pastoral en diferentes niveles: infantil, juvenil, apoderados y ex alumnos. Este proyecto se sustenta en su misión y visión que aparece en su proyecto educativo institucional (PEI), que analizaremos a continuación e intentaremos sintetizar en:

“El Colegio Universitario El Salvador, es una Comunidad Educativa Católica, inspirada en la espiritualidad y valores del carisma Pasionista, que desarrolla y promueve una educación integral de calidad. Estimula y acompaña a niños y jóvenes en el desarrollo de todas sus habilidades y potencialidades, para que se inserten en la sociedad actual y aporten los

valores propios del estilo pascual". (Colegio Universitario el Salvador, 2016).

El CUS desea ser reconocido como una comunidad educativa con un alto nivel de calidad, que se destaque por:

"La formación integral de niños y jóvenes en competencias académicas, valóricas y espirituales, que les sirvan para desarrollarse en forma autónoma y crítica en la sociedad actual. Una marcada identidad pasionista comprometida con el desarrollo y promoción de los valores pascales". (Colegio Universitario El Salvador, 2016)

El CUS, en concordancia con su identidad Pasionista comparte y promueve:

"Una concepción de Persona con una mirada creyente sobre la vida y la historia, centrada en la filiación con Dios y en la fraternidad con los otros. Es importante la valoración de la familia, de la comunidad local y nacional y la participación ciudadana responsable con un fuerte sentido ético". (Colegio Universitario El Salvador, 2016)

De esta manera la comunidad educativa busca desarrollar y potenciar a sus alumnos, que se caracterizan por ser diversos intelectualmente y espiritualmente. Siendo un establecimiento abierto a recibir alumnos con distintas necesidades educativas, los cuales son integrados y apoyados en la comunidad escolar.

El CUS, está organizado a través de un organigrama, que está encabezado por su equipo directivo, el cual está compuesto por la coordinación pastoral, vida escolar, orientación y UTP. Luego encontramos los jefes de departamentos, quienes tienen a su cargo las distintas áreas académicas del colegio.

Dentro de este contexto escolar, mencionado en los párrafos anteriores, se escogió al sexto básico A para poder llevar a cabo la investigación y por ende

implementar la entrevista grupal, como instrumento que dará respuestas a las temáticas propuestas, las cuales serán desarrolladas con los niños, según la necesidad de la investigación.

La muestra y sus características

Como nos encontramos en una investigación cualitativa, la muestra tiene una definición, que nos ayuda a entender mejor por qué hemos escogido este grupo, por lo que la muestra será vista como:

“...es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”

(Hernández Sampieri, 2006).

Al momento de analizar la fuente de la recolección de datos, la muestra proviene de un curso que cuenta con 27 alumnos, los cuales 16 son niñas y 11 son niños. En esta ocasión se utilizará una muestra de 10 alumnos, ya que, por tiempo y espacio, no es posible escoger a todos los estudiantes, a pesar que al momento de realizar la entrevista no asiste un estudiante. Además, debemos agregar, que se espera lograr un ambiente de confianza y tranquilidad, que la cantidad total posiblemente no nos entregaría, característica que busca una investigación cualitativa, desarrollar sentimientos y acepciones de los sujetos que participan de dicha investigación. Es por esto que se decide realizar un sorteo al azar que permita escoger al grupo que nos entregara sus opiniones y de esta manera construir una unidad didáctica que profundice dichas temáticas.

Instrumento de la Investigación

Debido al carácter de la investigación, que tiene como fin entender que opinan y piensan los niños de un tema determinado, para luego construir una unidad didáctica que profundice estos resultados de manera didáctica. Se escogió como instrumento de la investigación el Focus Group, que nos permite sondear opiniones y a su vez dar con ideas para construir un proyecto determinado. Es por lo que podríamos definir Focus Group como:

(color de letra)

“Discusiones, con niveles variables de estructuración, orientadas a un tema particular de interés o relevancia, tanto para el grupo participante como para el investigador. El denominador común de la técnica consiste en reunir a un grupo de personas para indagar acerca de actitudes y reacciones frente un tema, por ejemplo, un producto, un concepto, una situación problemática” (Edmunds, 1999).

Por tanto, dicho instrumento se ajusta a nuestras necesidades para encontrar estas respuestas que ayudará a la propuesta. Es por esto, que a continuación se explican las características del Focus Group.

Así mismo el objetivo de las sesiones de grupo dirigida con niños es la de conocer y analizar sus sentimientos, percepciones, intereses y factores que influyen en el manejo de su atención. Para lograrlo es indispensable conocer cuáles son las características típicas de cada una de ellos y de esta manera poder realizar un estudio verdaderamente profundo y efectivo donde los resultados que se obtengan partan de una base lógica. Estas sesiones ayudaran y serán pie para iniciar la construcción y posterior planteamiento de la propuesta didáctica (Edmund, 1999).

Teniendo en cuenta todas estas características nombradas en el párrafo anterior, es importante plantear una sesión de entrevista guiada y con

preguntas específicas, que darán sentido a la conversación con los niños, ayudando a encontrar elementos para la investigación.

La investigación comenzó a ser implementada a finales del 2015, en el mes de Diciembre, pensando en la posibilidad de ser implementada (propuesta didáctica) en el año 2016. Situación que no pudo concretarse, debido a los tiempos ya determinados desde UTP para las actividades curriculares. Quedando dicha unidad para ser implementada en un futuro dentro de la clase de religión.

La entrevista grupal se realizó el día jueves 10 de diciembre del 2015, donde los estudiantes lograron responder e intentaron desarrollar sus ideas frente a distintos temas propuestos para ellos. A continuación, se presenta un cuadro donde aparecen los tópicos y preguntas tratados en dicha entrevista.



Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía
Escuela de ciencias religiosas

Guía para discusión grupal:

Los tópicos a tratar en la sesión con niños del sexto año básico A del Colegio Universitario el Salvador, donde la muestra del curso será de 10 niños, 5 de ellos niñas y 5 varones respectivamente.

Tópicos a tratar en la sesión:

- La participación de hombres y mujeres en la sociedad actual.
- Importancia de los pueblos originarios en la cultura nacional.
- Jesús como ejemplo de integración y empatía con los más excluidos.
- Relación de género dentro de la realidad de curso.
- Integración de las personas extranjeras a la realidad del curso y el colegio.

Preguntas: Focus Group:

- 1- ¿Los hombres y mujeres son tratados de la misma manera en la sociedad de hoy?
- 2- ¿Qué rol cumple la mujer hoy en el mundo?
- 3- ¿Qué rol cumple el hombre hoy en el mundo?
- 4- ¿Qué es la discriminación?
- 5- ¿Las personas somos distintas?
- 6- ¿hay que hacer diferencias entre las personas con respecto a su cultura, país de origen o religión?
- 7- ¿Qué sientes tú al ver a otros que no son aceptados como son?
- 8- ¿Qué propondría Jesús con respecto a ser empáticos con todas las personas?
- 9- ¿cuál es el ejemplo de Jesús como hombre mediador entre los hombres?
- 10- ¿Qué harías tú para mejorar la relación entre las personas que son diferentes?

Comentarios: No asiste un estudiante a clases, por lo que la entrevista se realizó a 9 alumnos (5 niñas y 4 varones)

* En los anexos de esta investigación se puede leer la entrevista transcrita en su totalidad.

Análisis de resultados

Para desarrollar orientaciones pedagógicas en los contextos de hoy, es fundamental definir algunos términos centrales que permitan precisar el marco conceptual que guiará el análisis de los resultados y la propuesta en sí misma. De esta manera, este análisis se articula a partir de los conceptos de cultura, interculturalidad y como alumnos ven el tema. Por lo que entenderemos la interculturalidad, sumándose a lo nombrado en capítulos anteriores, como:

“la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo, generará una actitud de respeto mutuo” (Unesco, 2006).

De esta forma la interculturalidad supondrá un real espacio democrático de encuentro entre diversas culturas, constituyéndose como una herramienta para generar nuevas formas de relación entre los pueblos. Es así, que se intentará descifrar, desde los resultados de dicho instrumento, una relación entre los temas propuestos a los niños con la realidad que viven, como medio para reflexionar acerca de la diversidad cultural.

Con lo dicho anteriormente, a modo de introducción de este análisis, podemos revisar que nos aporta la entrevista grupal; es por ello que entre los resultados aparecerá el tema de la discriminación de género, que es ejercida a mujeres y la discriminación en general. Incluso algunos niños nombran haber sido víctimas de aquella situación. De esta manera ellos reflexionaron en torno a la pregunta ¿Los hombres y mujeres son tratados de la misma manera en la sociedad de hoy? lo que causó que varios de ellos hablaran de que el trato entre las personas, en específico entre hombres y mujeres no es el mejor. Puesto que hay varios ejemplos donde podemos evidenciar aquello,

especificando por ejemplo a través del trato, pago diferente de sueldos o incluso en el acceso de oportunidades. Esto lo podemos revisar en el ejemplo dado por Fernanda, quien dice que siente que las mujeres no son tratadas como corresponde en la sociedad.

Fernanda: la verdad....yo creo que no porque a veces...por ejemplo solo por ser mujer y si un hombre la trata mal, en cambio cuando una mujer trata mal al hombre....por ejemplo un compañero me mostro un video que hacia un experimento que el hombre trataba mal a la mujer y toda la gente...de hecho un hombre dijo que le iba a pegar y la defendían ...en cambio cuando la mujer trataba muy mal al hombre nadie hacia nada....de hecho se reían de él, porque era como ...se suponía había sido infiel le decían jjajaja malo y nada ...se reían....

Guía: había o tú crees que había discriminación porque no se ve de la misma manera.

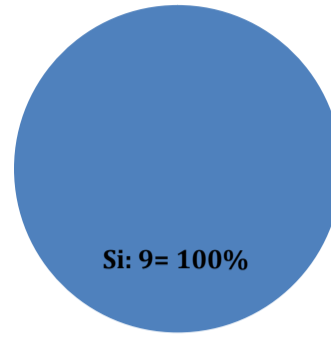
Debido a los comentarios y continuando con la temática es que podemos agregar la siguiente pregunta ¿Quiénes están de acuerdo que las mujeres son tratadas de manera distinta?, de modo de acotar aún más la reflexión. Cada uno de los niños levanta la mano para ejercer su opinión. Evidenciando que ellos creen que son tratadas diferente de manera unánime, situación que podemos leer en los comentarios y revisar en el grafico que le sigue.

Guía: ...si yo les hiciera la siguiente pregunta a todos:

¿Quiénes están de acuerdo que las mujeres son tratadas de manera distinta? Levanten solo la mano.... (El profesor cuenta a viva voz la cantidad de alumnos que están de acuerdo con la afirmación) (Total de alumnos 9 de 9) es decir todos, ósea es el 100 por ciento que cree eso.

1- ¿Quiénes están de acuerdo que las mujeres son tratadas de manera distinta? Levanten solo la mano

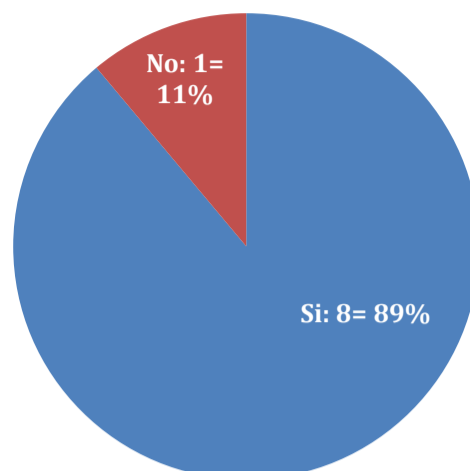
No: 0= 0%



Si: 9= 100%

De esta manera podemos inferir que los niños ven que en la sociedad no hay igualdad de condiciones para hombres y mujeres, apareciendo la discriminación de género como tema número 1 a tratar. Luego en esta misma línea incluso se habla de si alguno de ellos se ha sentido discriminado. Haciendo la pregunta más específica ¿los hombres y mujeres son discriminados? A lo que ellos responden casi en un 100% que así sucede, más bien solo un niño discrepa y habla que las mujeres siguen siendo más discriminadas que los hombres. Esto lo podemos revisar en el grafico que nos aporta que los niños saben que esta temática es compleja y grave, existiendo en nuestra sociedad, incluso desde el testimonio propio.

2- ¿ la sociedad discrimina a hombres y mujeres?



El segundo tema que aparece a partir de la pregunta anterior, es el concepto de discriminación. He aquí un asunto de importancia, teniendo en cuenta que se relaciona a la persona de Jesús, ya que se le toma como ejemplo de aceptación e integración por los propios niños. Ya que Jesús enseña a los demás a no ejercer diferencias y menos discriminación a las personas. Esto nos hace pensar que los niños hablen de una sociedad egoísta y que discrimina al otro. Incluso enumerando ejemplos desde su testimonio como personas discriminadas, lo que se puede revisar en el siguiente extracto.

Guía: Cuarta pregunta, ¿Qué es la discriminación? Quien me la...conocen lo que es la discriminación...entienden, saben... ¿Quién podría decirme una definición cortita? Alguien que no ha hablado, quien podría definir?...Antonia

Antonia: Es como molestar a alguien por algo que tiene diferente....por ejemplo la manera de hablar o la religión...

Guía: ¿Quiénes aquí han sido discriminado alguna vez que le levante la mano? (6 estudiantes levantan la mano, porque alguna vez han sido discriminados)

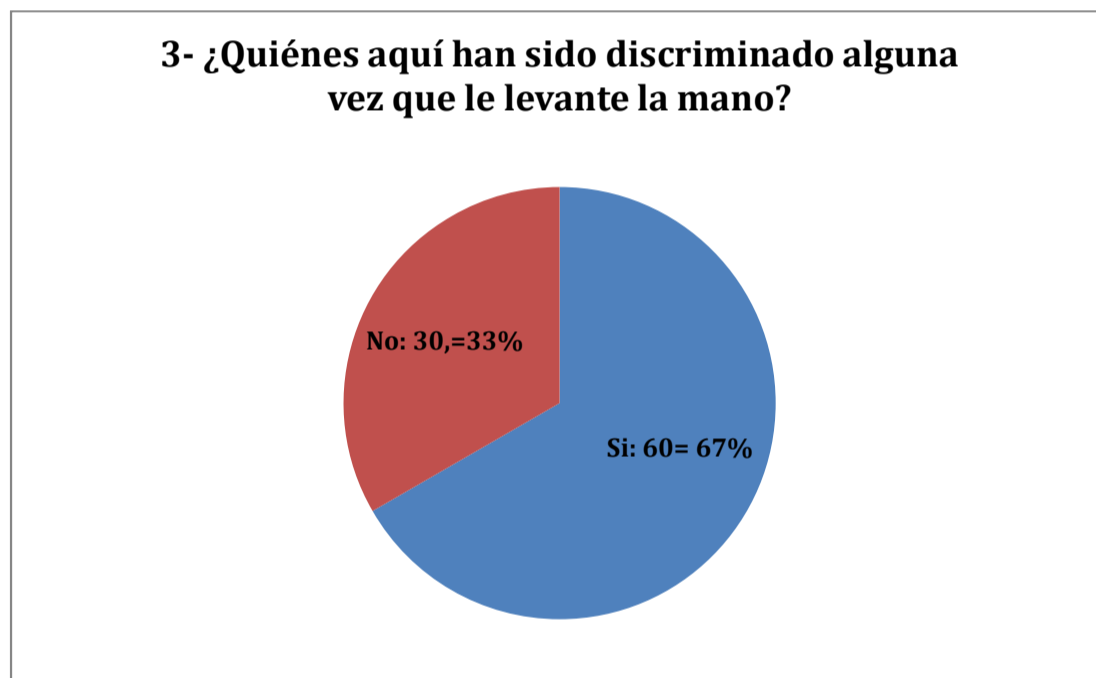
Quienes me pueden contar por que fue discriminado...

Víctor: por racismo....

Guía: por tu color de piel?...fue en este colegio u otro?....

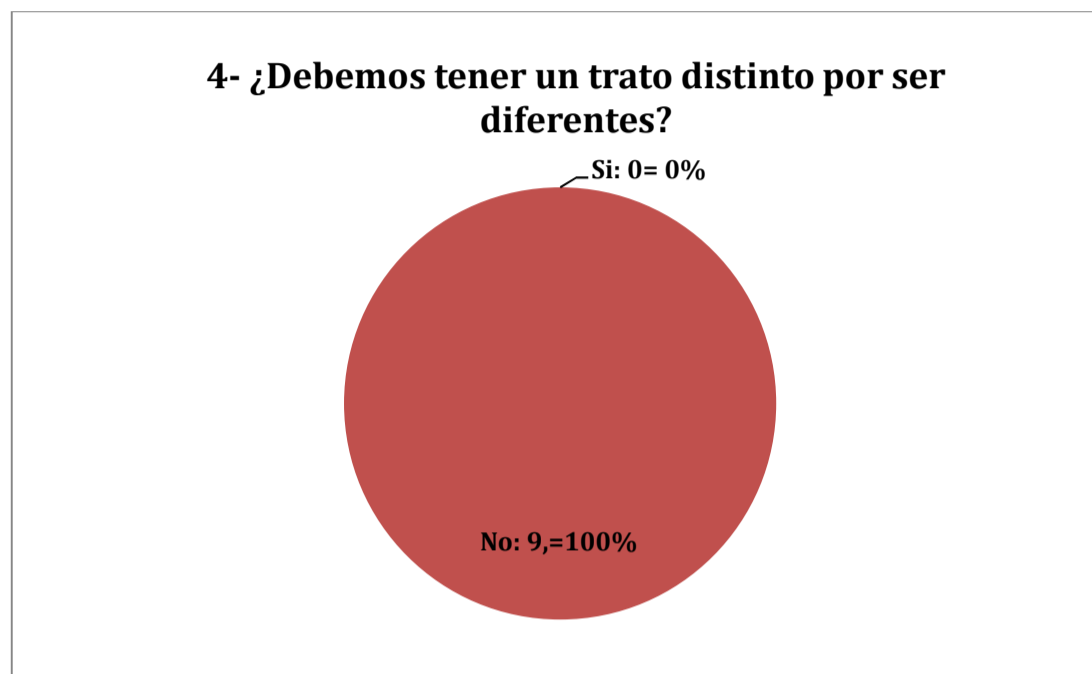
Víctor: No, en otro....me sentí muy mal

Esta situación se respalda en la utilización de una pregunta directa realizada por el guía, acerca de cuántos de ellos han sido discriminados y si por ser diferentes debemos recibir trato distinto. Lo que se ve reflejado en el resultado de la pregunta donde más del 60% ha sido tratado distinto, quiere decir que ha sido discriminado. Por lo que el grafico nos aclara la gran diferencia existente y que los niños nos tienen mucho que decir en este sentido, puesto que todos opinan que no debemos recibir un trato diferente por ser distintos unos con otros.



El hecho de ejemplificar desde sus experiencias, nos deja en claro que para los niños la discriminación está presente en su día a día y es un tema que no pasa desapercibido en la realidad escolar, ya sabemos que esta problemática conlleva al bullying. Esta temática es una de las que la

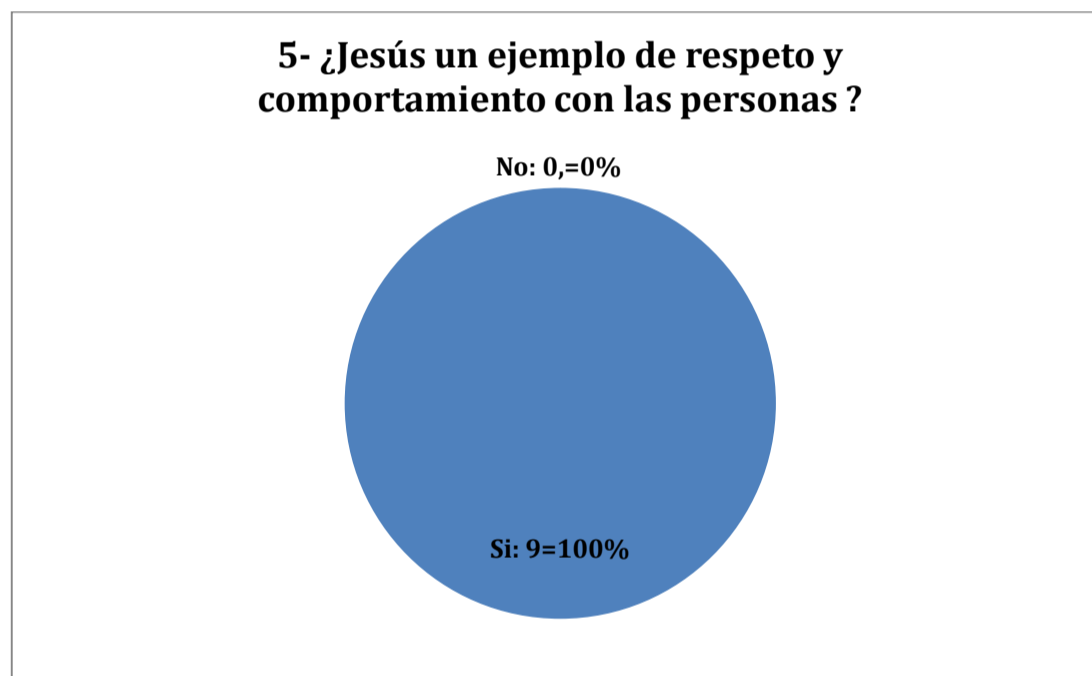
educación intercultural desea hacerse cargo, ya que la discriminación es la puerta para no aceptar nuestras diferencias y ver en ellas una riqueza en lugar de algo negativo. Por lo que hacerse cargo de este tema es de suma importancia, el cual será abordado a través de la valoración de la diversidad y no ser tratados diferentes, como lo aclara el grafico que expone si debemos ser tratados distinto.



Evidenciando lo que cuesta colocarse en el lugar de otros, a partir de la pregunta anterior, no somos una sociedad empática, que entiende lo que siente el otro, donde la discriminación es una característica más de lo que tristemente somos. Este último concepto también aparece en la mesa al hablar de discriminación, es interesante escuchar de los propios niños decir que Chile no es empático, y que le falta bastante para serlo. Lo vemos en el siguiente comentario al preguntarles por ejemplo por la imagen de Jesús, con respecto al cómo comportarse con otros o incluso si él es ejemplo de buen trato y respeto, algo que tanto nos falta como sociedad.

Guía: Quien cree que Jesús es un ejemplo con respecto a su forma de mirar la vida y de comportamiento con las personas...todos? ...ok (todos los alumnos están de acuerdo con la afirmación, 9 de 9) Otra pregunta, ¿Cuál es el ejemplo de Jesús como mediador? A que me refiero como mediador, que él es capaz de a veces colocarse en el lugar de una persona y poder defenderla ¿Qué creen de eso? ¿Estaba bien? O ¿él no tenía por qué meterse en los problemas de las personas?

Aquí comentan acerca de la imagen de Jesús, respondiendo a la pregunta si Jesús es un ejemplo de persona con respecto a su actuar, idea importante de rescatar pensando en su forma de enfrentar al mundo. Los niños evidencian su mirada de un Jesús ejemplificador y capaz de ayudar al otro, lo que más adelante se llamara empatía. En el siguiente grafico vemos el apoyo a esta afirmación.



Susana: Estaba bien, ósea, pero eh, por ejemplo si una persona era de esa que nadie más se meta en sus problemas o le va a agradar o la forma correcta de solucionar los problemas sin violencia.

Guía: Hace desde la empatía... ¿Qué es la empatía?....

Pía: Ponerse en el lugar de otro...

Guía: ¿Quién está aquí de acuerdo? O les hago la siguiente pregunta:
Los chilenos ¿somos personas empáticas?levanten la mano para que
hagamos el sondeo al tiro... (Todos dicen que los chilenos no son
empáticos, 9 de 9 alumnos)

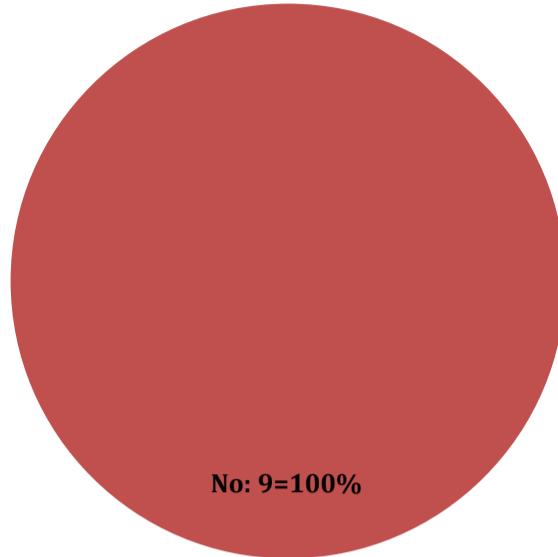
Ósea a los chilenos nos falta colocarnos en el lugar de otros

Tomás: Falta mucho para lograr eso...

Aquí cabe resaltar un tema que aparece fuertemente, nos referimos a la empatía, como valor ausente en la sociedad. El cual tiene que ver con colocarse en el lugar del otro y ser capaz de sentir lo que este padece. Esta temática, también tomada como base de una educación intercultural, que busca que las personas vean en los demás una oportunidad de crecimiento y conocimiento desde lo que son. Es un área a desarrollar, que se verá profundizada en el sentido de buscar una relación sana con el otro desde lo que es. Como dice la UNESCO potenciar una educación en el dialogo y respeto mutuo. Este análisis de una ausencia de empatía lo vemos en el grafico 6, el cual nos ayuda a complementar lo evidenciado por los niños en sus respuestas, acerca de que ellos notan que la sociedad chilena no es empática y es egoísta en su actuar. Entendiendo que el porcentaje es arrasador en las opiniones de los pequeños, quienes dicen en su cien por ciento que no somos empáticos.

6- Los chilenos ¿ Somos personas empáticas?

Si: 0,=0%



No: 9=100%

A esto debemos sumar que al hablar de empatía aparece el concepto de egoísmo y malas prácticas del ser humano con sus pares. Quiere decir, qué los niños hablan de que las personas solo piensan en sí mismas y no en el beneficio grupal, revisemos por ejemplo la afirmación que hace Víctor al respecto:

Guía: Si, no somos empáticos...

Renata: Si, porque muchas veces por ejemplo el chileno hace lo que a el le conviene, no lo que pueda estar bien para los otros, sino que le salga mejor a él.

Guía: Exactamente...

Víctor: No solo el chileno, todo el humano, porque ha sido codicioso para su propio bien, no para el bien de los demás.

Este punto, abordado por Víctor, con respecto a las relaciones entre las personas y como estas buscan solo el beneficio propio, es que nuestras bases curriculares intentan mencionar a través del desarrollo del área socio-

cultural y sus objetivos de aprendizaje transversales, donde intentan fomentar en los estudiantes valores del respeto y empatía, entendiendo la diversidad cultural existente. Esto se ve evidenciado en áreas sociales que desea desarrollar el Ministerio en sus objetivos transversales como:

“Promover la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basadas en el respeto por el otro, en la resolución pacífica de conflictos, así como el conocimiento y valoración de su entorno social”

(MINEDUC, 2012)

Es entonces primordial buscar la manera de profundizar estos contenidos en la sala clases, que mejorarían las relaciones y miradas sobre el otro, haciendo un ser humano más empático. Esta idea la tomaremos para desarrollarlo en nuestra clase, donde es posible gestionar esta reflexión tan necesaria.

A modo de cerrar la conversación, y en relación con nuestra área de estudio, se conversó acerca de los valores que nos faltaban y de la imagen que ellos tenían de Jesús, en concordancia a estas problemáticas humanas. Donde nos cuesta hacer algo por los demás y más aún colocarnos en su lugar. Al mismo tiempo, se les consultó acerca de cuál era la imagen que tenían de Jesús, llegando a ideas muy similares y dejando claro que en el podemos aprender bastante y reflexionar de nuestro actuar. Algunos de los comentarios que aparecieron, fueron en relación a ver a Jesús como humilde, un líder, un pastor que guía a la comunidad, un ejemplo a seguir, cercano, buena persona entre algunas, las cuales podemos revisar en el extracto de la entrevista grupal:

Guía: ya...la última pregunta para que cerremos la entrevista que imagen tienen traten de ser lo más sintético y breve posible, en pocas palabras díganme

¿Qué imagen tienen de Jesús? Cada uno....voy a empezar por el Emilio...

Emilio: Yo pienso, obviamente que es un hombre humilde, que es nuestro guía y pastor que lleva el rebaño...ehh...también...no se....

Guía: Con eso estamos bien...

Pía: Como dijo el Emilio, que es humilde, sincero, tiene empatía, aunque a él lo traten mal siempre va a tratar bien a esa persona.

Carolina: Buena persona.

Susana: Ósea, yo creo que es todo eso, y que también es un como un ejemplo que deberíamos seguir por que la sociedad está mal.

Emilio: es el pastor...

Andrés: Que es humilde y que es un ejemplo a seguir...

Víctor: Eso, es una persona sabia y honesta, eso.

De esta manera, podemos decir que las opiniones de los niños concuerdan al momento de hablar de Jesús y como este podría ser un ejemplo o modelo. Esto se ve reflejado en el cierre de la entrevista y con las opiniones vertidas por ellos, que generalmente coinciden y se parecen entre sí. Por lo que es importante descubrir en Jesús, alguien a quien podemos tomar como ejemplo para el desarrollo de estas habilidades de un dialogo intercultural. Entendiendo que en el vemos más de una de estas actitudes que busca desarrollar la educación intercultural, como es la empatía, acogida, dialogo crítico y aprender a convivir sanamente con los demás. Terminemos de ver dichas cualidades cristianas en los dichos de los propios estudiantes al describir a Jesús.

Renata: Es un buen camino a seguir, también que aunque le hagan cosas malas él siempre va estar enseñándoles el bien.

Antonia: Es como un ejemplo a seguir y también como una persona buena, que aunque te equivoques el estará ahí esperándote.

Fernanda: Yo creo que es un líder muy bueno y un ejemplo a seguir que es muy bueno que aunque nos equivocamos él siempre nos va esperar con los brazos abiertos.

Tomás: Yo diría que no sabría cómo sería el, porque según diferentes puntos de vista, podría ser alguien malo, bueno....lo que yo se dé el...son cosas buenas, para mi es bueno...pero para otros puede ser distinto.

Guía: Ósea es un aporte....

Esta última parte nos aporta, de manera más particular, ya que podemos inferir que la clase de Religión puede desarrollar estas cualidades que todo hombre y mujer puede alcanzar. Entendiendo que el mensaje cristiano nos invita a este cambio de paradigma y se adhiere a este planteamiento de intentar una educación desde lo intercultural, teniendo en cuenta, además que las bases curriculares de la educación básica nos invitan a desarrollar dimensiones que se enmarcan en este ámbito. De este modo pueden transformarse en aportes a la hora de plantear objetivos de aprendizaje, lo mismo sucederá con los planes de educación religiosa que se acercan a estos objetivos de aprendizaje transversal.

Conclusiones del análisis de resultados

A partir del análisis de resultados del Focus Group realizado a los niños, se puede concluir que aparecen diversos temas relacionados a los que apunta la educación intercultural. Los temas que toca la interculturalidad son la empatía, la discriminación, falta de igualdad entre las personas, poca valoración de la diversidad entre otros. Muy cercano a lo nombrado por los estudiantes, pero la novedad que aparece para ellos es Jesús como posible modelo de aprendizaje de valores para los demás, como manera de mejorar esta situación desde la mirada cristiana. Tema que se abordara para desarrollar un planteamiento hacia la reflexión. Estas temáticas ayudaran a la construcción de Unidad Didáctica, que intentara despertar en los estudiantes un cambio de actitud en torno a temas tan importantes como la igualdad, la discriminación, el valor de la diversidad y por qué el otro me entrega aprendizaje desde lo que es, en pocas palabras desarrollar la capacidad de moral, social y cultural de construir un mejor mundo donde convivir. Puesto que lo expresado por los niños nos evidencia que existe una necesidad de hacer algo desde la educación, la cual nos ofrece la posibilidad de generar cambios en las personas. Más aún, si lo hacemos desde una perspectiva que nos invita al diálogo en el aula, mirando la diversidad cultural como riqueza.

En síntesis, los temas propuestos por los niños guiarán la propuesta didáctica, que estará centrada en ejes por clase, fundamentados en las temáticas que aparecieron en dicha entrevista grupal. Además se complementaran con los objetivos de aprendizaje transversal que se acerque a abordar dicho tema.

La Propuesta Didáctica

Para los profesores de Religión, seguir el modelo de Jesús debería significar un verdadero desafío, ya que este es un camino que los ha de llevar a convertirse en maestros iluminadores. Además de considerar que su clase debería cambiar paradigmas de manera significativa y a largo plazo.

Asumir una profesión que sea humanizadora, vivificante y que por sobre todo encarne la propuesta de Jesús, que no hace distinción de nada, no es fácil. Hacer de la clase de religión un proceso de desinstalación y ruptura de lo que no nos permite reflexionar y construir una mejor sociedad, saliendo de las prácticas rutinarias, es posible. De esta manera lograr ser maestros-educadores de humanidad, a ejemplo de Jesús, con un mensaje que hable del respeto por la diversidad de cada individuo. Creando contenidos que ayuden a descubrir esta propuesta es posible mientras exista una propuesta de aula que llame a la crítica y reflexión, desde la realidad y para ella. Jesús enseñó desde ella, intentando que la cultura se integrará y desarrollará un mundo en común, más humano y cercano.

A través de una propuesta didáctica desde la interculturalidad en la clase de Religión, podamos construir un modelo que logre encausar a los estudiantes a la reflexión de su entorno y con el mensaje de Jesús de por medio comprendan la importancia de cada uno de los miembros de su sociedad. A pesar de las diferencias físicas, sociales, culturales, étnicas e incluso religiosas que puedan ver en su entorno, siendo capaces de crear una crítica positiva, el respeto y la participación como herramientas de crecimiento en conjunto. Sumándose así a las teorías relacionadas con la educación intercultural, siendo una oportunidad dentro del curriculum para el desarrollo de estas habilidades.

Construiremos una unidad didáctica que valore y potencie el mensaje cristiano, para que este se adapte a una propuesta educativa pensada desde la interculturalidad como característica de la sociedad actual. Presentaremos de qué forma podemos construir en conjunto con las necesidades de las bases curriculares para básica, una unidad que busque informar y desarrollar en los estudiantes de sexto básico A del Colegio Universitario el Salvador (CUS) la capacidad de ver en la diferencia del otro una riqueza para aprender, base y centro de la educación intercultural. Ya que esta propone en sus bases, como lo aporta Aguado:

“...la educación intercultural es un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, que propone un modelo de intervención, formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo en orden a lograr la igualdad de oportunidades/resultados, la superación del racismo en sus diversas manifestaciones, la comunicación y competencia interculturales...” (Aguado, 1991)

Así veremos la educación intercultural como actitud pedagógica que favorece la interacción entre las diferentes culturas, se ha ido convirtiendo en una de las mejores maneras de prevenir el racismo y la discriminación, así como de promover una convivencia basada en el respeto a las diferentes culturas presentes en la escuela.

La educación intercultural esta cimentada en los valores de la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la valoración, el reconocimiento de la diversidad y el diálogo. En este sentido, la formación en competencias que permitan convivir con la diversidad, son sin duda un verdadero desafío y responsabilidad para la función socializadora y educativa de la escuela. Es

por eso, que basados en la educación intercultural, propondremos unas líneas de fundamento general para la propuesta, siendo en cierta medida sus objetivos generales, que alimentan los ejes de la unidad. Esta mirada estará marcada por:

A) Enseñar a pensar reflexivamente: Es decir, enseñar a utilizar de manera ordenada y reflexiva los contenidos aprendidos, ya que la interculturalidad la podemos enseñar, pero no debe quedarse en solo aprendizaje duro. No dejarse llevar por meras interpretaciones y miradas subjetivas de las cosas y fenómenos. Debemos comprender que el conocimiento es en una herramienta útil para una vida razonada y razonable.

B) Enseñar a descubrir razones y fundamentos: quiere decir que debemos actuar humanamente, para esto es fundamental el diálogo y la correspondiente apertura a este. Esto implica estar dispuestos a abrirse a los demás, a sus argumentos, a su diversidad y origen; que cada persona desde su riqueza puede aportar también a lo propio crecimiento de cada uno.

C) Considerar los contextos: ley fundamental para lograr la interculturalidad, es considerar los contextos. El lenguaje, no necesariamente oral transmite el mensaje adecuado a los destinatarios y a las diversas situaciones; por lo que debemos adaptarnos en donde estamos y nos encontramos, esto requiere que el profesor que implementa esta manera de hacer clases tenga una aguda capacidad de observar y de adecuar lo que planifica y piensa para sus clases, esto hace que el aprendizaje se transforme en significativo y profundo, logrando impregnar el saber.

D) Enseñar para la crítica y la inclusión: generar y motivar que sean participativos y capaces de tener opinión de su entorno. Que conozcan las problemáticas de su mundo, que vean en las diferentes culturas una riqueza para aprender. Que la inclusión de las personas, sin importar género, raza, religión o condición económica, no los hace menos, sino que más grande. Ir penetrando cada vez más profundo en la comprensión de la realidad y de sus procesos.

Estas líneas que guían esta propuesta didáctica-pedagógica, en su base, deberán ser capaces de motivar y potenciar la reflexión. Por sobre todo transformar la mirada de los estudiantes hacia una sociedad inclusiva y que vea en el mensaje de Jesús también como un ejemplo de dialogo con el otro y desde la diversidad. Considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje como un movimiento constante y participativo en el que todos según esta fórmula cuestionen y crean que la enseñanza es una oportunidad de crecer. A su vez, cada clase estará compuesta por un objetivo de aprendizaje (OA) y objetivo de aprendizaje transversal (OAT), los cuales guiaran la clase y será la meta que se deberá conseguir en dicha sesión. Por supuesto que ambos se deben complementar y estarán relacionados con la temática que busca desarrollar la clase, la que nos recordara a las propias abordadas por nuestros niños en el Focus Group. Las temáticas que se expusieron en unas líneas anteriores, son el fruto de la interacción de dichos resultados y lo que nos propone una educación desde la interculturalidad. Puesto que esta propuesta se basa en aquella mirada educativa.

Para comprender de forma más profunda que se logró determinar y a su vez construir a partir de estos resultados, es que a continuación presentamos la unidad didáctica iguales en dignidad, para el sexto básico A

del Colegio Universitario el Salvador, la cual invita a desarrollar la interculturalidad en la clase de Religión Católica.



Unidad Técnico Pedagógica

PLANIFICACIÓN DE CLASE:

Asignatura: Formación Cristiana **Curso:** 6° Básico A **Profesor:** Flavia Garaventa

Nombre Unidad: Iguales en dignidad

Objetivo de aprendizaje: Comprender que toda persona es diferente y en ello vemos una riqueza.

Objetivo de aprendizaje Transversal: Valorar el carácter único de cada ser humano y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas.

Clase N°	Fecha	N° hrs	Secuencia de Actividades	Recursos	Evaluación
1	Semana 1	2	<p>Inicio:(10 min) Saludo y presentación de la unidad</p> <p>Activación de contenidos: A través de PPT se exponen distintas imágenes que representan a diferentes personas, altos, bajos, rubios, de color, de otros países etc. Se pregunta ¿Qué ven allí? ¿Qué los diferencia? ¿En que nos fijamos de ellos? ¿Es importante ver solo físico o su origen?, se les explica el objetivo de la clase.</p> <p>Desarrollo: (70 min): Se coloca al grupo sentado en U, se les pide a cada niño y niña que escriba en un papel tres características, gustos o cualidades que le hacen diferentes y especial respecto al resto de sus compañeros y compañeras. Se les da unos minutos para que lo piensen y lo escriban, no más de 5 características. Pasado el tiempo (5 minutos), se pide a niñas y niños que compartan en voz alta las características que han escrito sobre sí mismos para presentarse, se dialogan. Luego el profesor para guía la actividad hace las siguientes preguntas: ¿Nos ha costado mucho pensar en características nos</p>	Data Ppt apoyo imágenes de personas Hojas blancas y lápices	<p>Indicadores de logro: Comprenden la importancia de la diversidad como valor propio de cada ser humano. Valoran las expresiones particulares de cada persona como riqueza para la formación de todos.</p> <p>Tipo de evaluación: Formativa</p>

		<p>hacen diferentes al resto de compañeros y compañeras? ¿Nombramos con frecuencia estas características? ¿Es fácil ser diferente? ¿Podemos aprender de las diferencias? Luego el profesor habla Al dar a conocer cosas que nos hacen diferentes, podemos también pensar en cosas que queremos aprender y nos pueden enseñar nuestros compañeros y compañeras, es entonces ¿Es la diferencia una oportunidad?, se reflexiona que las diferencias de otros, que es la diversidad es una manera de aprender. Se les invita a dibujar en una hoja la cualidad que admiren de un compañero y la presenten al curso, se les explica que se escogerán algunas para ejemplificar. A continuación, luego de 10 minutos se comparte el trabajo.</p> <p>Cierre: (10 min) Se les entrega una hojita que expone una pregunta: Sabias qué? Que contiene distintas cifras en torno a la diversidad y se hace síntesis a través de tres preguntas: ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales? ¿Qué riqueza obtenemos de la diversidad del curso? ¿Cómo definirías diversidad con lo visto hoy?</p>		
--	--	---	--	--



Unidad Técnico Pedagógica

PLANIFICACIÓN DE CLASE:

Asignatura: Formación Cristiana

Curso: 6° Básico A

Profesor: Flavia Garaventa

Nombre Unidad: Iguales en dignidad

Objetivo de aprendizaje: Reconocer en el encuentro de Jesús y la Samaritana un ejemplo de acogida y respeto al otro.

Objetivo de aprendizaje transversal: Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento.

Clase N°	Fecha	N° hrs	Secuencia de Actividades	Recursos	Evaluación
2	Semana 2	2	<p>Inicio:(10 min) Saludo y se comentan algunos contenidos de la clase anterior para conectarse con la de hoy.</p> <p>Activación de contenidos: Se proyectan imágenes de diferentes banderas, que representan a los países vecinos (Perú, Bolivia Y Argentina), acompañado de alguna de sus características étnicas y culturales. Se les consulta que opinan de nuestros países aledaños, además se hace las siguientes preguntas ¿Qué dificultades tenemos con ellos? ¿Cómo vemos la emigración a Chile? ¿Cómo acogemos a los compañeros extranjeros?, se les explica el objetivo de la clase.</p> <p>Desarrollo: (70 min): A través de PPT se presenta brevemente el contexto histórico y cultural de Jesús, aludiendo a la relación de judíos y Samaritanos de</p>	<p>láminas de banderas y características culturales de países vecinos</p> <p>Ppt apoyo contexto cultural de Jesús.</p> <p>Guía de instrucciones confección de</p>	<p>Indicadores de logro: Reconocen en el encuentro de Jesús y la Samaritana la capacidad de acogida del hijo de Dios. Respetan las diferencias en el espacio escolar, social y comunitario.</p>

		<p>ese tiempo. Se les pregunta a los estudiantes si conocían este conflicto y como lo relacionamos a lo que sucede hoy entre algunos países o pueblos. A continuación, se reúnen en grupos de tres estudiantes y se le entrega texto de Jesús y el encuentro con la Samaritana, se adjuntan algunas preguntas como: ¿Por qué creen ustedes que Jesús se acercó y dialogo con la samaritana? ¿Es importante el dialogo para conocer mejor a las personas o debemos quedarnos con la primera impresión? ¿Qué gesto demuestra el acto de Jesús? ¿Qué hecho de la actualidad que conozcas es comparable a lo que hizo Jesús? Luego se comparten las respuestas y reflexiones de los niños (algunas, para resguardar el tiempo) a modo de comprender la importancia del dialogo y acogida para aprender a convivir en la sociedad respetando a los demás. Se les invita a mantenerse en los mismos tríos y se les entrega una guía de Instrucciones donde deberán construir una entrevista a algún miembro de la comunidad del CUS, que provenga o sea perteneciente a una cultura de otro país u originaria, por ejemplo profesores extranjeros o compañeros o mujeres u hombres que estén en algún cargo que sea líder, para conocer su estadía en el país, que han aprendido de Chile y que cosas ellos han hecho aporte a nuestra comunidad, en el caso de ser extranjero y si este es chileno que significa ser un líder teniendo en cuenta las oportunidades para hombres y mujeres que a veces no son las mismas, como eso se vive en el CUS. Para luego ser presentado al curso a través de exposición oral y al profesor entregando un informe escrito. Se les da tiempo para avanzar en la confección de entrevista</p>	<p>entrevista</p> <p>Canción: Es tiempo de cambiar Juanes.</p>	<p>Tipo de evaluación: Sumativa (parte 1 de la evaluación de la unidad)</p>
--	--	--	--	--

			<p>y elección de la persona. El profesor se acerca a grupos y va supervisando avances y dudas.</p> <p>Cierre: (10 min): Se escucha y ve video de canción es tiempo de cambiar, de Juanes, aludiendo a su frase y mensaje de Paz y de vivir en armonía, se les hace la siguiente pregunta: ¿Es importante aprender a convivir con los demás? ¿Que sacamos con actitudes racistas o discriminadoras?</p>		
--	--	--	---	--	--



Unidad Técnico Pedagógica

PLANIFICACIÓN DE CLASE:

Asignatura: Formación Cristiana Curso: 6° Básico A Profesor: Flavia Garaventa

Nombre Unidad: Iguales en dignidad

Objetivo de aprendizaje: Valorar los distintos a los distintos miembros de la comunidad escolar, sin distinción de origen, sexo o creencias.

Objetivo de aprendizaje transversal: Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática.

Clase N°	Fecha	N° hrs	Secuencia de Actividades	Recursos	Evaluación
3	Semana 3	2	<p>Inicio:(10 min) Saludo y se retoman ideas del avance de la entrevista iniciada la clase anterior, para conectarla con la clase de hoy.</p> <p>Activación de contenidos: Se visualiza un video con imágenes e historia de nuestro colegio, el cual fue fundado por hermanas que llegaron desde Irlanda, destacando la importancia de recibir la riqueza de personas y grupos de otros lugares para la conformación del país o en este caso de la creación del CUS. Se les hacen dos preguntas para profundizar esta idea; en nuestro caso ¿Cómo aportan las hermanas pasionistas irlandesas al CUS? ¿Qué aportan los extranjeros al país?, se les explica el objetivo de la clase.</p> <p>Desarrollo: (70 min): El curso se dirige a la sala de computación, se reúnen en grupos y finalizan la confección de su entrevista, luego la redactan en Word y</p>	<p>video historia Colegio Universitario el Salvador</p> <p>Guía de instrucciones construcción de entrevista e informe escrito.</p> <p>Oración por la unidad de los hombres.</p>	<p>Indicadores de logro: Valoran los distintos componentes de la comunidad escolar, respetando su origen y características propias</p> <p>Tipo de evaluación: Sumativa: (parte 2 de la evaluación de la unidad)</p>

			<p>avanzan en parte del informe escrito, enviando el avance al profesor vía correo electrónico. Se les informa que la próxima clase deberán traer su entrevista ya realizada y grabada, de manera de finalizar informe y presentar su trabajo al curso. Se regresa a la sala de clases y entrega pauta de evaluación de la presentación oral.</p> <p>Cierre: (10 min) Se les invita a leer la oración mientras la repetimos todos, se les solicita escoger una frase que refleje lo que hemos visto el día de hoy en la clase y construcción de nuestro trabajo, para que luego la expliquen brevemente.</p>		
--	--	--	---	--	--



Unidad Técnico Pedagógica

PLANIFICACIÓN DE CLASE:

Asignatura: Formación Cristiana Curso: 6° Básico A Profesores: Flavia Garaventa

Nombre Unidad: Iguales en dignidad

Objetivo de aprendizaje: Reflexionar sobre el aporte que hacen los distintos miembros de la comunidad escolar Colegio Universitario el Salvador.

Objetivo de aprendizaje transversal: Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.

Clase N°	Fecha	N° hrs	Secuencia de Actividades	Recursos	Evaluación
4	Semana 4	2	<p>Inicio:(10 min) Saludo y sorteo de presentaciones</p> <p>Activación de contenidos: Ven video de la igualdad de género, se habla que hombres y mujeres deben ser tratados iguales, no por su condición ser vistos distintos, se conecta con lo desarrollados en las entrevistas. Vinculando que muchas veces vemos que la realidad hace que las mujeres por ejemplo no sean bien pagadas o valoradas que los varones, se dan ejemplos. Se les entrega y explica el objetivo de la clase.</p> <p>Desarrollo: (70 min): Se distribuyen a los estudiantes en U con sus bancos. Luego se inicia presentaciones orales de sus entrevistados, previamente se escogen dos compañeros que ayudaran a evaluar al profesor, para</p>	Data Pauta de evaluación Video igualdad de género.	<p>Indicadores de logro: Reflexionan el aporte que hacen los distintos componentes de la comunidad escolar llamada CUS.</p> <p>Reconocen la igualdad de derechos que existe</p>

		<p>hacer más participativa la clase y evaluación. Se les explica la dinámica de la presentación (tiempos) y como serán evaluados al final de la exposición.</p> <p>Cierre: (10 min) Se realiza síntesis destacando aportes de las presentaciones realizadas por los estudiantes preguntando lo siguiente: ¿Que aprendieron con lo realizado? ¿Son importantes todos los miembros de una comunidad? ¿Qué destacarían de este ejercicio?</p>	<p>entre hombres y mujeres, sin distinción.</p> <p>Tipo de evaluación: Sumativa: (parte 3 y final de la evaluación de la unidad)</p>
--	--	---	---



Unidad Técnico Pedagógica

PLANIFICACIÓN DE CLASE:

Asignatura: Formación Cristiana Curso: 6° básicos Profesores: Flavia Garaventa

Nombre Unidad: Iguales en dignidad

Objetivo de aprendizaje: Reflexionar sobre el aporte que hacen los distintos miembros de la comunidad escolar Colegio Universitario el Salvador.

Objetivo de aprendizaje transversal: Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.

Clase N°	Fecha	N° hrs	Secuencia de Actividades	Recursos	Evaluación
5	Semana 5	2	<p>Inicio:(15 min) Saludo</p> <p>Activación de contenidos: Al llegar al aula se pide a niñas y niños que se junten en grupos de 4 o 5 personas. El profesor le entregara a cada grupo un árbol que consta de raíces, tronco y ramas. Por grupos deberán colocar en el tronco la palabra discriminación: escribir en sus raíces cuáles son las causas por las que se produce la discriminación y en las ramas cuáles son las consecuencias que se dan por la existencia de la discriminación, luego se compartirá en el curso, se complementa a la reflexión el objetivo de la clase.</p> <p>Desarrollo: (15 min): Se distribuyen a los estudiantes en U con sus bancos. Luego se inicia presentaciones orales de sus entrevistados, previamente se</p>	<p>Data</p> <p>Pauta de evaluación</p> <p>Árbol de la discriminación</p> <p>Plumones</p>	<p>Indicadores de logro: Reflexionan el aporte que hacen los distintos componentes de la comunidad escolar llamada CUS.</p> <p>Reconocen la igualdad de derechos que existe entre hombres y</p>

		<p>escogen dos compañeros que ayudaran a evaluar al profesor, para hacer más participativa la clase y evaluación. Se les explica la dinámica de la presentación (tiempos) y como serán evaluados al final de la exposición.</p> <p>Cierre: (15 min) Se realiza síntesis destacando aportes de las presentaciones realizadas por los estudiantes de manera general, se les pregunta que les pareció la actividad desarrollada y que les enseñó a cada uno.</p>		<p>mujeres, sin distinción.</p> <p>Tipo de evaluación: Sumativa: (parte 3 y final de la evaluación de la unidad)</p>
--	--	--	--	---



Depto. de Formación Cristiana y Filosofía.

44		
Puntaje Total	Puntaje Obtenido	Nota

Integrantes:	Curso:	Fecha:
Asignatura: Formación Cristiana.		Profesor: Flavia Garaventa Cavallo
Unidad: Iguales en Dignidad.		

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PRESENTACIÓN ORAL
Entrevista a un miembro de la comunidad educativa. (60%)

Nombre del miembro de la comunidad

.....

INDICADORES	En forma destacada (4 pts)	En forma aceptable (2 pts)	En forma mínima (1 pts)	En forma deficiente (0.5 pts)
I.- PRESENTACIÓN ORAL (16 puntos)				
1.- El grupo logra dividir las partes de la presentación de manera equitativa entre los integrantes.				
2.- Los integrantes del grupo demuestran manejo de su tema, no necesitando el uso de lectura de los contenidos expuestos en el PPT.				
3.- El grupo logra a través de exposición mantener la atención de la audiencia.				
4.- Los integrantes usan un tono de voz adecuado a la exposición, al igual que un lenguaje acorde y respetan los tiempos de la presentación.				
II.- CONTENIDOS DEL PPT (16 puntos)				
1.- El título de la presentación es llamativo y original.				
2.- El PPT cumple con las especificaciones formales solicitadas por el profesor para su presentación: Uso de animación, títulos, imágenes del personaje y número de diapositivas.				
3.- Logran hacer síntesis del personaje en el PPT, mostrando lo más importante desarrollado en la entrevista. (breve presentación, algunas preguntas de la entrevista y lo respondido)				
4.- Presentan los aportes del personaje a la comunidad educativa y la importancia de su papel en el tema propuesto por la unidad.				

III.- REFLEXIÓN SOBRE EL PERSONAJE ENTREVISTADO (12 puntos)				
1.- Exponen una conclusión clara del aporte del personaje a la comunidad escolar y lo que ellos aprendieron de él. .				
2.- Determinan a que tema desarrollado en clases apunta lo visto en la entrevista; como por ejemplo igualdad de género, aporte de la diversidad cultural, acogida al extranjero, etc.				
3.- Logran relacionar al personaje con los valores cristianos y la Unidad vista en clases.				

Observaciones de la presentación oral :



**Departamento
Formación Cristiana y Filosofía**

**Pauta de evaluación 6° básico (40%)
Informe escrito: Entrevista a un miembro de la comunidad educativa.**

NOMBRES:	CURSO:	FECHA:
Criterios de evaluación	Pje. ideal	Pje. real
El grupo entrega el informe en el tiempo establecido por el profesor.	2 puntos	
El informe cuenta con: Introducción, presentación del entrevistado, preguntas realizadas y sus respectivas respuestas, conclusión.	3 puntos	
La introducción logra desarrollar una presentación del trabajo, indicando a modo de síntesis lo que presentara el grupo.	8 puntos	
El desarrollo muestra una biografía del miembro de la comunidad, sus aportes a la sociedad, que tipo de servicio presta y como se relaciona los temas solicitados a la unidad desarrollada en clases. (preguntas, respuestas y presentación del entrevistado)	10 puntos	
Cumplen los aspectos formales del informe como: letra arial 12, interlineado 1,5, hoja tamaño carta, portada con logo del colegio y título del trabajo.	5 puntos	
La conclusión logra desarrollar una reflexión del grupo acerca de lo aprendido en el trabajo y en que aporta este personaje al tema del conocimiento de la diversidad y sus aportes a la comunidad.	12 puntos	

Puntaje total	40 puntos	
	NOTA	

Ponderaciones de la evaluación.

Nota informe escrito (50%)	Nota presentación oral (50%)	Nota final investigación (100%)

Conclusión

Esta propuesta pedagógica busca entregar el mensaje cristiano y como este lo podemos relacionar con la interculturalidad, como posibilidad de crecer en aprendizaje y trabajo de reflexión. Y de esta manera formar estudiantes críticos y capaces de hacer un cambio en la sociedad en que se desenvuelven. Más aun pensando en niños de entre 11 y 12 años, que recién están desarrollando una capacidad de análisis de su entorno social y cultural.

En la presente Investigación, evidenciamos que desde la clase de religión, considerando sus características y el sentido de su mensaje, hay una cercanía a lo que hemos denominado como una las dimensiones de la interculturalidad.

Esta mirada educativa, que es la intercultural, tiene en sus bases desarrollar en los estudiantes capacidades de reflexión, inclusión y por sobre todo potenciar a las personas tal cual son, viendo en cada uno su especificidad e individualidad, por lo tanto reconociendo la riqueza para construir o promover aprendizaje situados, que valoren el aprendizaje. Características que concuerdan de buena manera con los objetivos vistos en los propios programas de educación religiosa escolar, donde se busca como relacionar la fe y la cultura, el mensaje cristiano y el propio Jesús a modo de generar una mirada inclusiva hacia el mundo desde los estudiantes. Ambas miradas totalmente complementarias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Con esta investigación y construcción de propuesta didáctica se ha logrado acercar dos maneras de enseñar, como son la pedagogía de Jesús, representado en la clase de religión, y el modelo intercultural de enseñanza. Donde ambos comparten objetivos y métodos similares, enriqueciendo la posibilidad de adaptarse a las nuevas realidades de los ambientes educativos que tenemos en nuestro país. El cual se pudo observar a través de la aplicación del Focus Group, creado para esta investigación, que nuestras salas de clases están marcadas por la diversidad, donde temas como la discriminación, la inclusión, la diversidad de género, el diálogo interreligioso e incluso Jesús relacionado a los derechos humanos, son temáticas que buscan respuesta. Por lo que podemos decir que en la propia clase de religión se da la interculturalidad que marca la sociedad de hoy, haciendo evidente el desafío de crear una clase que se adapte a estas demandas. De esta manera podremos lograr que la propuesta educativa sea realmente significativa ya que responde a las demandas reales de la sociedad y por ende situada en el hoy de una determinada comunidad humana

A través de la entrevista realizada grupal a los niños (Focus Group) se logra determinar que necesitamos clases más inclusivas, que logren potenciar la diversidad que tenemos hoy. Considerando que los propios niños exponen en dicha entrevista, que somos una sociedad egoísta, que discrimina, que se fija en la piel de las personas o en lo que poseen económicamente. Olvidándose del mensaje cristiano, situación que deja en evidencia que la clase de religión e intercultural puede ser un aporte para poder desarrollar estos temas a la luz de un mensaje de amor como el que

dejo Jesús. El cual busca mostrar que cada uno es riqueza, importante y merece dignidad.

Considerando que por medio de esta investigación se logró determinar relaciones importantes de la clase de religión; sus objetivos, propuestas didácticas, etc., con las propuestas del curriculum nacional, a través de las bases curriculares y sus propios objetivos; podemos afirmar que es necesario potenciar un trabajo más integrado entre aquello que desarrollamos en la clase de religión y la propuesta curricular del Mineduc. Realizando un trabajo integrado podremos incluir la propuesta religiosa en la cultura de nuestros estudiantes.

Lo anterior lo vemos viable en el hecho que podemos potenciar las dimensiones espiritual, social y cultural tal como se nos presentan en las nuevas bases curriculares de la Enseñanza Básica; aquí vemos una plena concordancia con respecto a los logros que se pretenden alcanzar con la Enseñanza Religiosa Escolar Católica. Por lo tanto la clase de religión puede ser una oportunidad de crecimiento y potenciación para los estudiantes y de ese modo colaborar en el logro de una educación de calidad e integral.

Otro punto importante que destaca este trabajo, es el hecho que se releva uno de los desafíos que tiene la educación hoy, es decir: hacerse cargo de la aldea global y como esa situación afecta a las aulas. La forma de abordarla es desde una postura positiva y desde la enseñanza de habilidades que les permitan a los alumnos poder situarse con su entorno y colaborar en un desarrollo amigable, sustentable y respetuoso con sus tradiciones y diversidad cultural e incluso religiosa.

Lo vimos en la presentación del capítulo 2, sobre la interculturalidad, dejando claro que las características de la interculturalidad no la podemos apartar del curriculum. Muy por el contrario, deseamos hacerlas parte de este proyecto, a modo de ganar con ellas y no restar a nuestros estudiantes. La clase de religión que aquí se propone busca generar aquello, un espacio para el dialogo y la crítica, desde la propuesta cristiana. Ya que desde el mismo Magisterio e Instituciones en general, como el Estado, las fundaciones de educación, los expertos en el área, por nombrar algunos, nos solicitan que construyamos una educación acorde a las necesidades actuales, que sabemos están marcadas por la diversidad.

Chile no está ajeno a los cambios culturales propios de la época actual: tenemos en nuestras salas una diversidad de personas que la componen, alumnos provenientes de los pueblos originarios, familias emigrantes del campo a las grandes ciudades, hijos de emigrantes extranjeros; también debemos resaltar la presencia de alumnos de diferentes confesiones religiosas, etc. Lo que hace que revisemos y nos cuestionemos que buscar construir escuelas homogéneas, no es la alternativa a la realidad que existe, menos a las necesidades. Por lo que educar desde el evangelio no es anexo a esta nueva propuesta, ya que ambas miradas se complementan y buscan lo mismo, integrar a hombres y mujeres.

Por último y no menor, la investigación nos arroja que aparecen tareas por resolver con respecto que existe pocos estudios sobre la interculturalidad y su relación con la educación en Chile, ya que la mayoría de la información provenía de datos e informes desde fuera, preferentemente de Estados Unidos, país que desarrolla esta idea en la educación. En nuestro país recién

comienza y fuertemente este tema desde los proyectos bilingües, como lo es con el mapudungun en el sur del país, integrado al curriculum nacional.

Por las razones expuestas, es que la investigación se transformó en una potencial campo de indagación, ya que se evidencia la necesidad de más trabajos que ayuden a ir implementando un proyecto educativo que esté acorde a los cambios de hoy y que vea en la interculturalidad como una opción de desarrollar una educación inclusiva y que genere cambios.

Bibliografía directa

- Abdallah Pretceille, M. (2001): *La educación intercultural*. Barcelona, Idea-Books.
- Aguado, M. T. (1991): *La educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones*, en JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, M. C.: *Lecturas de pedagogía diferencial*, Madrid.
- Baeza, J. (2013). *Cambios culturales y juventud en Chile de hoy*. Santiago de Chile: UCSH.
- Banks, J. (1989) *Multicultural Education: Characteristics and Goals*. En: Banks, J. and McGee Banks, C. Ed. (1989) *Multicultural Education. Issues and Perspectives*. Boston, Allyn and Bacon, 2-26.
- Bartolomé Pina, M. (2001): *Identidad ciudadana en adolescentes. Nuevos enfoques desde la educación intercultural*, en SORIANO AYALA, E. (coord.): *Identidad cultural y ciudadanía intercultural*, Madrid, La Muralla.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. México DF: Fondo de cultura económica.
- Bravo, A. (2006). *El estilo pedagógico de Jesús*. Colombia: Editorial Paulinas.
- Brown, R (1999). *El Evangelio según San Juan*. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Castell, M. (2000). *Las nuevas desigualdades educativas*. Barcelona: Paidós.
- Cañulef, E. (1998). *Introducción a la educación bilingüe en Chile*. Temuco: Instituto de estudios indígenas UFRO.
- CECH. (2005). *Programa de educación religiosa escolar católica*. Santiago de Chile: SM.
- Conferencia Episcopal de Colombia, (1968). *Documento de Medellín*, 10-02-16 de Conferencia Episcopal latinoamericana (CELAM), Sitio web: http://www.diocesebraga.pt/catequese/sim/biblioteca/publicacoes_online/91/medellin.pdf
- Conferencia episcopal de Chile. (1995). *Carta a los profesores de Religión*. 20-01-16, de Vicaria de la educación Sitio web: <http://www.vicariaeducacion.cl/educacion/documentos/orientaciones.pdf>
- Conferencia episcopal de Chile. (1984). *Orientaciones Pastorales para la catequesis*. 13-02-16, de Iglesia. cl Sitio web: http://www.iglesia.cl/areas_pastorales/eclesial/OOPastoralSacramental.pdf

- Conferencia episcopal de Chile. (2012). *Carta Humanizar y compartir con equidad*. 10-02-16, de CECH Sitio web: http://documentos.iglesia.cl/conf/doc_pdf.php?mod=documentos_sini&id=4192
- Congregación para la educación católica (de los institutos de estudios). (2013). *Educación el diálogo intercultural en la escuela católica, vivir juntos para la civilización del amor*. 28-01-16, de Vaticano Sitio web: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/document_s/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_sp.html
- Cornejo, J. (2015). *Los desafíos que impone la globalización a la educación católica*. Ponencia Congreso Maulino de discernimiento teológico 2010. 10-12-15, de Congreso Maulino Sitio web: <https://sites.google.com/site/congresomaulino/ponencias/globalizacion>
- Chiodi, F., & Bahamondes, M. (2001). *Una escuela, diferentes culturas*. Temuco: CONADI.
- Dausá, A. (2002). *Encuentros con el maestro: la pedagogía de Jesús de Nazaret*. La Habana: Caminos
- Del Valle, L. (2015). *Congreso de Colegios Católicos, Una pasión que se renueva*. Santiago de Chile: PUC
- Edmunds, H. (1999). *Manual de investigación de grupos focales*. Chicago: NTC / Grupo Editorial Contemporáneo.
-
- García, C. (1995) *Narrar la multiculturalidad*. Revista de crítica Lit. Latinoamericana. Lima, Año XXI, N°42, Berkeley.
- González, G. (2014). *Desarrollo de la interculturalidad: incluir a las personas y sus culturas, en la inclusión, expresión de nuestra identidad católica*. Santiago de Chile: Vicaría de la educación.
- Gazmuri, C. (2009). *La Historiografía de Chile en el siglo XIX, La historiografía chilena (1842-1970)*. Santiago de Chile: Taurus.
- Hernández Sampieri, R; Fernández, C & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 11-10-16, de Editorial Mc Graw Hill Sitio web: https://competenciashq.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- INE. (2012). *7ª encuesta nacional de la juventud*. Ministerio de desarrollo social. diciembre 17, 2015, de Gobierno de Chile Sitio web: <http://www.injuv.gob.cl/portal/septima-encuesta-nacional-de-juventud>
- Magendazo, A. (1986). *Curriculum y cultura en América Latina*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Matthías, P. (1994): *Educación popular y Teología de la Liberación*, Editorial DEI, Costa Rica.

- Meza Rueda, J. (2013). *Educación religiosa escolar*. Santiago de Chile: San Pablo.
- Mineduc. (2012). *Bases curriculares de la educación básica*. enero 16, 2016, de Unidad de curriculum y evaluación Sitio web: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_15.pdf
- Mineduc. (1983). *LGE, Decreto supremo 924*. febrero 16, 2016, de Gobierno de Chile Sitio web: <http://www.onar.gob.cl/wp-content/uploads/2011/05/DTO-924-MINEDUC.pdf>
- Morales, M. (2009). *Dimensión Religiosa, Libertad Religiosa y Enseñanza Religiosa en La Ley General de Educación de Chile*. Diciembre 15, 2015, de FIDE Sitio web: <http://www.fide.cl/BajarDocumento.php?Id=276>
- Panikkar, R. (2004). *La plenitud del hombre*. Madrid: Siruela.
- Poblete, R. (2009) *Educación Intercultural en la Escuela de Hoy: reformas y desafíos para su implementación*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Vol. 3, N°2, pp. 140-156 Sitio web: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art11.pdf>
- Quintriqueo, S. (2007). *Implicancias del modelo curricular monocultural en la construcción de la identidad sociocultural de alumnos/as mapuches de la IX región de la Araucanía. Tesis para optar al grado de Doctor en Educación*. España: Universidad de Extremadura.
- Ramos, F. (2007). *Aportes de la clase de religión en Chile, Presentación en el foro espiritual de Santiago por la paz*. Enero 27, 2016, de Vicaria de la educación Sitio web: http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img_noticias/02122014_324pm_547e03c15253c.pdf
- SS. Juan Pablo II. (1991). *Simposio de educación religiosa en la escuela pública, n° 25*. 16-02-16, de Vaticano Sitio web: https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1991/april/documents/hf_jp-ii_spe_19910415_insegnamento-religione.html
- SS. Benedicto XVI. (2009). *Discurso a los profesores de Religión de Italia*. 17-02-16, de Vaticano Sitio web: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html
- SS. Francisco. (2014). *Como debe ser el educador cristiano*. 24-03-16, de Vaticano Sitio web: <https://unirprofescatolicos.wordpress.com/2014/01/09/el-educador-cristiano-segun-el-papa-francisco/>
- Scherz, T. (2014). *La inclusión, expresión de nuestra identidad católica*. Santiago de Chile: Vicaria de la Educación.

- Serré, M. (2009). *Diversidad religiosa y educación intercultural*. 16-12-15, de UNESCO Sitio web: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kwSI95YaxAYJ:www.educaweb.com/noticia/2009/01/26/diversidad-religiosa-educacion-intercultural-3434/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&client=safari>
- Torres, J. (1992). *El curriculum oculto*. Barcelona: Morata
- Torres, B. (2008). *La pedagogía de Jesús. Una propuesta sentipensante para construir sujetos participativos*. Caminos: revista cubana de pensamiento socioteológico, nº49, 45-55.
- Unesco. (2015). *Educación e interculturalidad*. 24-10-16, de Oficina de la Unesco en Quito Sitio web: <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/education-and-interculturality/>
- Vaticano. (1997). *Directorio general de la catequesis*. 20-01-16, de Congregación para el clero Sitio web: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html2-
- Williamson, G. (2011). *Educación multicultural para una pedagogía de la pluralidad*. Temuco: Universidad la Frontera.
- Yehudi Menuhin. (2016). *Frases y citas*. 28-08-16, de Fundación Yehudi Menuhin España Sitio web: <http://fundacionyehudimenuhin.org/frases-y-citas/>

Bibliografía de consulta

- Araya, P. (2014). *Objetivos generales de la educación chilena y la asignatura de religión católica*. marzo 22, 2016, de Vicaría de la educación Sitio web: http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img_noticias/02122014_324pm_547e03c15253c.pdf
- Araya, P. (2014). *La Educación Religiosa Escolar en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno*. Revista Electrónica de Educación Religiosa, vol. 4, 1-20.
- Brunner, J. (2001) *Perspectivas desde el siglo XXI*. Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile, Vol. 4, N° 2: 203-211.
- Cardoso, R. (1976). *Identidades, Etnia y Estructura Social*. Sao Paulo: Pionera.
- Carrero, R.; Podadera, P. (2002). *Globalización y Opciones de Desarrollo Regional y Local*. Documentos de Trabajo en Análisis Económico, en:

<http://eawp.economistascoruna.org/archives/vol1n9/index.asp>

- Donoso, A; Contreras, R; Puelma, C & Aravena, L. (2006). *Interculturalidad y políticas públicas en educación*. Revista de Estudios Pedagógicos. Vol. 32 N°1. Chile.
- Rodríguez Rojo, M. (1995). *educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Barcelona: Oikos
- Sadovnik, A. (2001). *Basil Bernstein (1924 - 2000)*. Diciembre 2001, de UNESCO Sitio web: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/bernsteins.pdf>
- Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. 9-11-16, de Revista de Educación Sitio web: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf>
- Salas, R. (2002). *Ética intercultural*. Santiago de Chile: LOM.
- Scherz, T. (2015). *La Enseñanza de la Religión en las escuelas: urgencia educativa para la esfera pública*. Santiago de Chile: Vicaría de la Educación.

Anexos



Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía

Escuela de ciencias Religiosas

Pedagogía en Religión

Entrevista grupal o Focus Group
Alumnos del 6° básico A
Colegio universitario El Salvador
Jueves 10 de Diciembre del 2015,
12:30 a.m., Oficina de Pastoral
Número de alumnos: 9, no asiste 1 (entre hombres y mujeres)
Tiempo de la sesión grupal: 13 minutos.

Guía:

Buenos días, hoy día vamos a realizar una entrevista grupal o Focus Group, donde vamos a conversar algunos temas, yo les voy a comentar que temas vamos a conversar, para que ustedes se hagan una idea de que vamos a reflexionar, por ejemplo: vamos hablar de la participación de hombres y mujeres en la sociedad, de la importancia de los pueblos originarios, Jesús como ejemplo de integración y empatía con las personas excluidas, la relación de genero dentro del curso...que quiere decir esto, quiere decir la relación entre hombres y mujeres... y como es la integración de personas extranjeras en la realidad del curso, del colegio o en la que ustedes conocen.

Para eso yo tengo preparado algunas preguntas las cuales ustedes me deben ayudar respondiendo a veces afirmativamente o dando su opinión, ¿les quedo claro chicos?....

Niños: si miss.....

Guía: perfecto...entonces: la primera pregunta dice:

¿Los hombres y las mujeres con tratados de la misma manera en la sociedad actual?

Fernanda: la verdad...yo creo que no porque a veces...por ejemplo solo por ser mujer y si un hombre la trata mal, en cambio cuando una mujer trata mal al hombre...por ejemplo un compañero me mostro un video que hacia un experimento que el hombre trataba mal a la mujer y toda la gente...de hecho un hombre dijo que le iba a pegar y la defendían ...en cambio cuando la mujer trataba muy mal al hombre nadie hacia nada...de hecho se reían de él, porque era como ...se suponía había sido infiel le decían jjajaja malo y nada ...se reían....

Guía: Ósea había o tú crees que había discriminación porque no se ve de la misma manera, porque si yo les hiciera la siguiente pregunta a todos:

¿Quiénes están de acuerdo que las mujeres son tratadas de manera distinta? Levanten solo la mano.... (El profesor cuenta a viva voz la cantidad de alumnos que están de

acuerdo con la afirmación) (Total de alumnos 9 de 9) Ósea todos, ósea es el 100 por ciento que cree eso.

Guía: Siguiendo pregunta, coloquen atención: ¿Qué rol creen ustedes que cumple la mujer hoy?

Susana: Ehhh...sería más que nada como que según una mirada que vimos antes que la mujer tiene que ser realmente cocina y todo eso, pero como que en realidad cuidar a los niños y después terminar el proceso de dar más vida.

Guía: Ya...ósea un rol puede ser el de dar vida...que otro rol puede cumplir Víctor...
Víctor: Aporte a la comunidad y a su opinión, además de dar vida como dice la Susana.

Guía: Ya...perfecto....Pía...

Pía: ehhh...tiene así como que ahora puede votar, antes no podía

Guía: Ósea tiene roles nuevos dentro de la sociedad...perfecto... y ¿Qué rol cumple el hombre por ejemplo?... ¿cuál es la imagen de hombre que tenemos nosotros?
Haber Tomas

Tomas: A veces creemos que por solo ser el hombre, por ejemplo ser el sexo fuerte, tiene que mandar y todo eso, pero no es necesario. También las mujeres pueden ser fuertes, tanto físicamente como psicológicamente.

Guía: Muy bien, excelente, si yo les preguntara: ¿La sociedad discrimina a hombres y mujeres? ¿Quiénes dirían que si? Levanten la mano... (El profesor cuenta viva voz quienes están de acuerdo con la afirmación, dando un total de 8 a favor de que si son discriminados) ok.... Y uno dice que no, porque el Emilio se abstuvo, no cierto?

Emilio: Si, un poco...porque....

Guía: Por qué?

Emilio: es un poco injusto...

Guía: ¿Porque cree usted?

Emilio: de parte del hombre injusto, porque incluso les pagan mas por los mismos roles o incluso por cosas mayores, pero...

Guía: ¿Al hombre?

Emilio: ehhh siiii, no mucho

Guía: Cuarta pregunta, ¿Qué es la discriminación? Quien me la...conocen lo que es la discriminación...entienden, saben... ¿Quién podría decirme una definición cortita? Alguien que no ha hablado, quien podría definir?...Antonia

Antonia: Es como molestar a alguien por algo que tiene diferente...por ejemplo la manera de hablar o la religión...

Guía: ¿Quiénes aquí han sido discriminado alguna vez que le levante la mano? (6 estudiantes levantan la mano, porque alguna vez han sido discriminados)
Quiénes me pueden contar por que fue discriminado...

Víctor: por racismo....

Guía: por tu color de piel?...fue en este colegio u otro?....

Víctor: No, en otro....me sentí muy mal

Guía: ¿Cómo van integrando a sus compañeros nuevos? Como curso?

Renata: Por ejemplo en nuestro caso...cuando nos tocó que el Víctor y el Vicente llegaron este año, haber al principio uno les preguntaba si querían conocer el colegio solos y después le decíamos si querían jugar con nosotros o compartir con nosotros y ahí nos fuimos conociendo con el curso entre todos y se fueron adaptando

Guía: Perfecto...ósea ustedes son un grupo integrador

Niños: siii....miss

Guía: por ejemplo... ¿cómo se ha sentido el Víctor en este curso que es nuevo?

Víctor: me he sentido muy agradecido y cómodo, gracias a este curso.

Guía: Otra pregunta, si las personas somos distintas, ustedes creen que ¿debemos tener un trato distinto? ¿Quién está de acuerdo? .nadie esta acuerdo, me parece perfecto... (De los 10 alumnos todos no levantan la mano)

Ósea no debemos ser tratados diferentes cierto? Que paso Fernanda...comenta....

Fernanda: Es que a veces por ejemplo algunas personas es bueno tratarlas distinta como los discapacitados...pero para ayudarlos....no porque sea más pobre le vamos a dar una educación, hay dar mayores oportunidades

Guía: ¿Hay que hacer diferencia entre las personas con respecto a su cultura o si creen en otra religión o si esas persona por ejemplo son de otro color o hablan distinto? Quien está de acuerdo con que no hay que hacer diferencia y hay que tratarlos iguales? (los 10 alumnos están de acuerdo con la afirmación)

Guía: Y ¿Qué sienten ustedes al ver que las personas son discriminadas?

Susana: Se siente, ósea igual un poco de rabia porque si supone que todos somos iguales, no hay que ser discriminador, ni nada de eso. Pero igual, ósea, no porque la persona sea de otro país deba ser discriminada o tenga cualidades distintas.

Guía: otra pregunta, dice: ¿Qué propondría según ustedes Jesús acerca de este tema que estamos hablando? ...lo de la discriminación, de tratar mal a las personas, porque son distintas...que creen que opinaría el, cuál es su mensaje? ...

Fernanda: que nos amemos unos a los otros y que respetemos como son los demás, porque, eh...todos tenemos algo distinto y no por eso van a ser mejor o peor.

Guía: Quien cree acá de todos los que están presentes que Jesús es como un ejemplo con respecto a su forma de mirar la vida y debe comportarse con las personas...todos? ...ok (todos los alumnos están de acuerdo con la afirmación, 10 de 10) Otra pregunta, ¿Cuál es el ejemplo de Jesús como mediador? A que me refiero como mediador, que él es capaz de a veces colocarse en el lugar de una persona y poder defenderla ¿Qué creen de eso Estaba bien? O él no tenía por qué meterse en los problemas de las personas?

Susana: Estaba bien, ósea, pero eh, por ejemplo si una persona era de esa que nadie más se meta en sus problemas o le va a agradecer o la forma correcta de solucionar los problemas sin violencia.

Guía: Ósea lo hace desde la empatía... ¿Qué es la empatía?...

Pía: Ponerse en el lugar de otro...

Guía: ¿Quién está aquí de acuerdo? O les hago la siguiente pregunta: Los chilenos ¿somos personas empáticas? ...levanten la mano para que hagamos el sondeo altiro... (Todos dicen que los chilenos no son empáticos, 10 de 10 alumnos)
Ósea a los chilenos nos falta colocarnos en el lugar de otros

Tomas: Falta mucho para lograr eso...

Guía: Si, no somos empáticos...

Renata: Si, porque muchas veces por ejemplo el chileno hace lo que al le conviene, no lo que pueda estar bien para los otros, sino que le salga mejor a el.

Guía: Exactamente...

Víctor: No solo el chileno, todo el humano, porque ha sido codicioso para su propio bien, no para el bien de los demás.

Guía: Por lo tanto, somos egoístas.... Otra pregunta, penúltima....¿Qué harías tu para mejorar la relación con las personas que son distintas a ti?

Andrés: Integrarlos en el grupo

Antonia: Como preguntarles cosas para que se sientan queridos...

Susana: También como tratar de integrarlos, pero que hacer como que las demás personas también piensen lo mismo y no que la alejen

Renata: como también, enseñarle cosa de nuestra cultura y ellos de su cultura.

Tomás: ehhh...yo...Ehhh. Ya se me olvido...

Emilio: es que quería decir como la mayoría...que hay que colocarse en el lugar de otros porque uno tiene que pensar en lo que debería estar sintiéndose el otro.

Tomas: No actuar como si tuviera algo diferente, si no que como si fuese un igual.

Guía: ya...la última pregunta para que cerremos la entrevista que imagen tienen Ósea traten de ser lo más sintético y breve posible, en pocas palabras díganme...¿ Qué imagen tienen de Jesús? Cada uno...voy a empezar por el Emilio...

Emilio: Yo pienso, obviamente que es un hombre humilde, que es nuestro guía y pastor que lleva el rebaño...ehhh...también...no se....

Guía: Con eso estamos bien...

Pía: Como dijo el Emilio, que es humilde, sincero, tiene empatía, aunque a él lo traten mal siempre va a tratar bien a esa persona.

Carolina: Buena persona.

Susana: Ósea, yo creo que es todo eso, y que también es un ejemplo que deberíamos seguir por que la sociedad está mal.

Emilio: es el pastor...

Andrés: Que es humilde y que es un ejemplo a seguir...

Víctor: Eso, es una persona sabia y honesta, eso.

Renata: Es un buen camino a seguir, también que aunque le hagan cosas malas el siempre va estar enseñándoles el bien.

Antonia: Es como un ejemplo a seguir y también como una persona buena, que aunque te equivoques el estará ahí esperándote.

Fernanda: Yo creo que es un líder muy bueno y un ejemplo a seguir que es muy bueno que aunque nos equivocamos él siempre nos va esperar con los brazos abiertos.

Tomas: Yo diría que no sabría cómo sería él, porque según diferentes puntos de vista, podría ser alguien malo, bueno....lo que yo se dé él...son cosas buenas, para mí es bueno...pero para otros puede ser distinto.

Guía: Ósea es un aporte...

Yo les quería dar las gracias, por haberse dado el tiempo de contestar las preguntas. Y esta grabación como es para un estudio va quedar de forma privada y va ser usada para esto, para que estén tranquilos y agradezco sobre todo la opinión que me brindó cada uno para la entrevista, ya, así que muchas gracias.



Instrucciones para creación de entrevista
Conociendo a un miembro de la comunidad del CUS.

- 1- Deberán reunirse en grupos de entre cuatro y dos personas para construir una entrevista a algún miembro de la comunidad escolar.
- 2- Construirán un borrador en clases de la entrevista tomando en cuenta los siguientes tópicos a desarrollar :
 - La importancia de la diversidad cultural en la sociedad
 - Igualdad de derechos entre hombres y Mujeres
 - Aportes de las personas extranjeras a la comunidad
 - Que significa ser extranjero en Chile (acogida, discriminación, trato etc)
 - Acceso a oportunidades entre hombres y mujeres
 - Breve presentación del miembro de la comunidad,
- 3- La entrevista debe tener una duración de mínimo 7 minutos y como máximo 15 minutos de tiempo.
- 4- La entrevista debe contener preguntas que aborden los tópicos señalados, de manera de conocer e identificar al miembro de la comunidad de manera más profunda.
- 5- La entrevista escrita es parte de un informe que deberán entregar al profesor, el que corresponde a un 50% de la calificación personal.
- 6- Deberán preparar como grupo una presentación en Ppt para exponer al curso el miembro investigado, presentando al entrevistado través de las respuestas de la entrevista.
- 7- El día de la presentación deberán entregar el informe y grabación de la entrevista.

Especificaciones de la presentación oral.

Construir una presentación del miembro entrevista a través de Power Point, este instrumento debe ser respaldo de lo presentado a sus compañeros en clases. Este deberá contener las siguientes características:

- 1- Contener al menos 6 diapositivas que expongan presentación del entrevistado (breve), preguntas realizadas (las más destacables), conclusiones del grupo y el aporte de este entrevistado a los temas abordados en la unidad.
- 2- Estas deben estar acompañadas de al menos dos a tres fotografías que respalden la actividad desarrollada, como por ejemplo una que muestre al grupo con el personaje.
- 3- Las diapositivas deben contar con algún tipo de animación de movimiento para evitar una presentación plana.
- 4- La portada de la presentación debe tener un título original y creativo de la historia que presentarán.



Departamento
Formación Cristiana y Filosofía.

¿Sabías que?

Ningún país del mundo es totalmente homogéneo? ... en el mundo existen alrededor de 5,000 grupos étnicos? ... las minorías étnicas, como los romaníes de Europa del Este (anteriormente mal llamados "gitanos") sufren tasas de desempleo de hasta el 60%? ... en todo el mundo existen alrededor de 300 millones de personas indígenas y de ellos, 50 millones viven en América Latina? ... el 11% de la población latinoamericana es indígena? ... que alrededor de 175 millones de personas residen fuera de su país de nacimiento? ... en la Unión Europea, la inmigración extranjera ha aumentado un 75% desde 1980? ... según la base de datos Minorías en Riesgo, una de cada siete personas sufre algún tipo de discriminación y, por lo tanto, enfrentan exclusión cultural, económica, social o política? ... las remesas hacia los países en desarrollo han aumentado desde \$30,000 millones en 1990 a casi \$80,000 en 2002? ... en el mundo existen alrededor de 16 millones de personas refugiadas? ... alrededor de 30 países del mundo reconocen la doble nacionalidad?

Oración por la Unidad

Señor, enséñanos a orar como Jesús ha enseñado a sus discípulos. Que podamos ser uno en la fe, en el amor y en el servicio como ellos mismos no tenían más que un solo corazón. Concédenos celebrar nuestra diferencia, alegrarnos en la diversidad y compartir de todo corazón las riquezas de nuestras respectivas oraciones. Haz que nuestra reunión en nombre de Jesús nos transforme, a fin de que seamos verdaderamente uno y el mundo crea en su presencia fiel. Amén.

Es tiempo de cambiar, Juanes.

**Trabajamos como dos locomotoras a todo vapor
y olvidamos que el amor
es más fuerte que el dolor
que envenena la razón.**

**Somos víctimas así de nuestra propia tonta creación
y olvidamos que el amor
es más fuerte que el dolor
que una llaga en tu interior.**

**Los hermanos ya no se deben pelear
es momento de recapacitar
es tiempo de cambiar
es tiempo de cambiar
es tiempo de cambiar
es tiempo de cambiar
es tiempo de saber
pedir perdón
es tiempo de cambiar
en la mente de todos
el odio por amor.**

es tiempo de cambiar...

**Si te pones a pensar
la libertad no tiene propiedad
quiero estar contigo amor,
quiero estar contigo amor,
quiero estar contigo amor...**

**Si aprendemos a escuchar
quizás podamos juntos caminar
de la mano hasta el final
yo aquí y tu allá
de la mano hasta el final**

**Los hermanos ya no se deben pelear
es momento de recapacitar
es tiempo de cambiar
es tiempo de cambiar
es tiempo de cambiar
es tiempo de cambiar
es tiempo de saber**

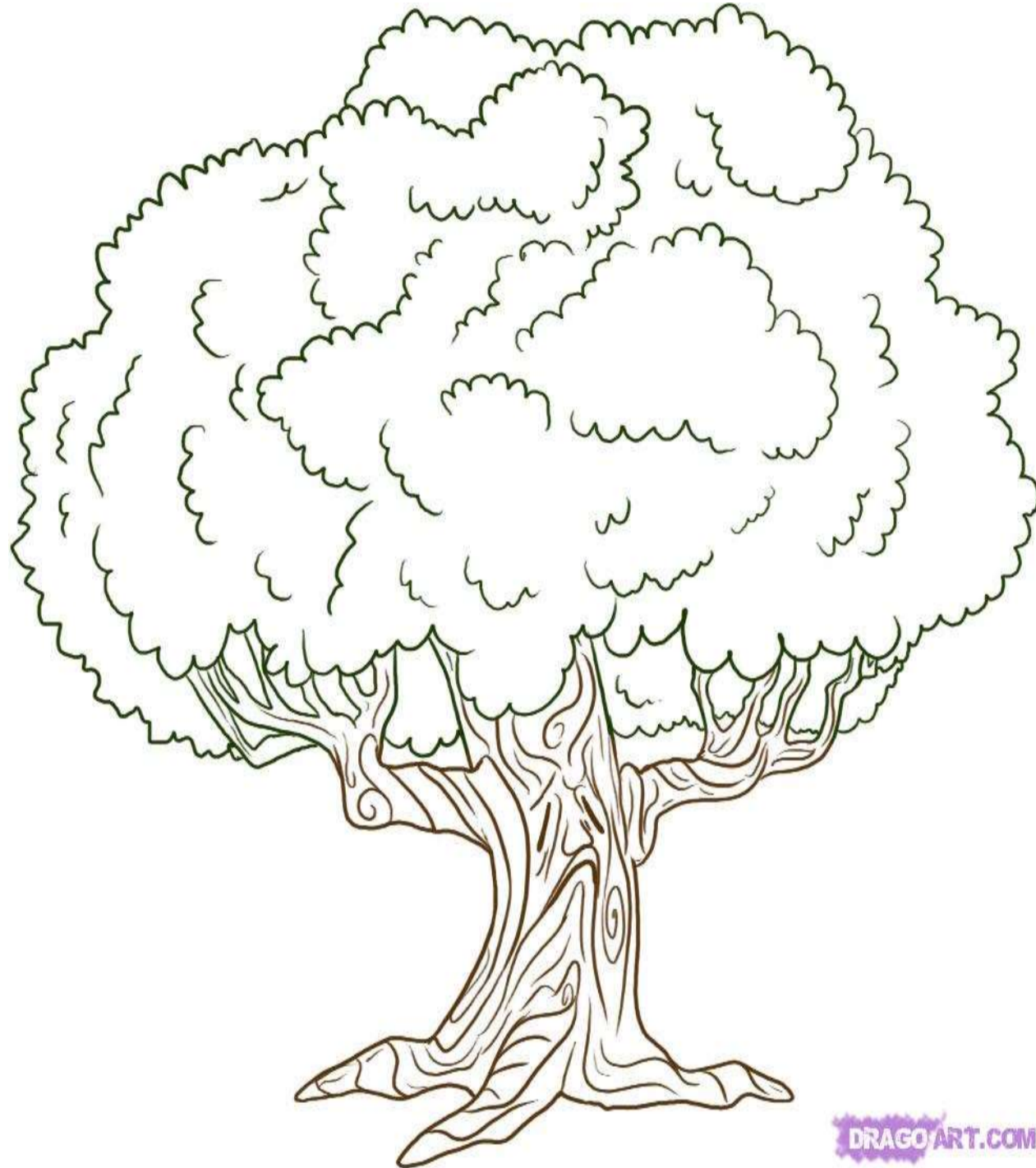
**pedir perdón
es tiempo de cambiar
en la mente de todos
el odio por amor,
es tiempo de cambiar...**



Departamento
Formación Cristiana y Filosofía.

El árbol de la Discriminación

Instrucciones: En el siguiente Árbol por grupos (4 personas) deberán colocar en el tronco la palabra discriminación y escribir en sus raíces cuáles son las causas por las que se produce la discriminación, en las ramas cuáles son las consecuencias que se dan por la existencia de la discriminación y luego se compartirá en el curso.



DRAGOART.COM