



FACULTAD DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA  
Escuela de Ciencias Religiosas

# **PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA: PRESENTACIÓN DEL JESÚS HISTÓRICO CONTEXTUALIZADO A LOS ALUMNOS DE TERCERO DE ENSEÑANZA MEDIA**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE  
RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

**ESTUDIANTE:**

RIVERA BENAVIDES, MARIOLY AIDA CONSTANZA

**DIRECTOR DE SEMINARIO:**

PAVEZ MENESES, ROBERTO HERNAN

SANTIAGO DE CHILE

2017

El presente seminario es el punto culmine de la finalización del ciclo de la Educación Superior, frente a esto se vienen a la memoria todas aquellas personas que han estado presente en este camino, en un primer momento mi familia, en especial mi madre y hermano quienes siempre me han entregado todo su amor y apoyo, seguimos siendo un equipo, a mi compañero de vida Matías quien ha caminado a mi lado en todo este proceso demostrándome su amor y admiración, mis amigos, en especial a la señorita Monserrat, quien me acompañó durante estos cinco años, en cuya amistad encontré la reciprocidad y siento que la vida me ha regalado una hermana, al Padre Alejandro quien en su bondad fue un guía para encontrar mi vocación.

Por último, a los docentes de la Escuela de Ciencias Religiosas quienes fueron los peldaños para llegar a esta instancia, en especial mi profesor guía, que durante este proceso asumió todo el rol que implica ser un pedagogo, acompañándome hasta finalizar este proceso.

Los esfuerzos realizados en estos cinco años y en especial el esfuerzo puesto en este seminario de grado van dedicado con todo el amor a mi padre Jorge, quien forjo mi carácter para siempre levantarme ante las adversidades de la vida y es en quien me inspiro día a día.



## ÍNDICE

Portada	01
Agradecimientos	02
Índice	03
Abreviaturas y siglas	04
Capítulo I	
<b>IDENTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b>	06
Identificación y antecedentes del problema	07
Capítulo II	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	12
Marco teórico	13
1. ¿Qué imagen de Jesús aborda el programa de religión católica?	13
2. En búsqueda del Jesús histórico	25
3. Aproximación al joven-adolescente	27
Capítulo III	
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	31
1. Formulación del problema de investigación	32
Capítulo IV	
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO</b>	34
Diseño Metodológico	35
1. Pasos metodológicos	36
Capítulo V	
<b>LA PROPUESTA DIDÁCTICA</b>	84
Fundamentación	85
La propuesta didáctica	87
Capítulo VI	
<b>CONCLUSIONES</b>	102
Conclusiones	103
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	105
Bibliografía y fuentes de información	106

## **ABREVIATURAS Y SIGLAS**

- EREC: Educación Religiosa Escolar Católica
- OFT: Objetivos Fundamentales Transversales
- OAT: Objetivos de Aprendizajes Transversales
- NM: Nivel Medio
- MINEDUC: Ministerio de Educación

Capítulo I

# **IDENTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Bajo la experiencia de la interacción con jóvenes en diversos ámbitos se puede apreciar que al ser consultados por la "Imagen de Jesús" se repiten las mismas ideas "Jesús es quien me ayuda a solucionar mis problemas", "Jesús es mi amigo", "Jesús es en quien puedo confiar". Esta imagen de Jesús está presente no solo en los jóvenes chilenos, sino también en la juventud a nivel mundial, por consiguiente, se presenta primero un estudio realizado en Estados Unidos respecto a ¿Cómo ven los jóvenes/ adolescentes a Jesús?, en segundo lugar, se exponen estudios realizados en Chile, esto para poder hacer una visualización más clara del problema. Antes de ahondar en el problema es necesario especificar a qué rango de edad nos referíamos cuando se habla de "jóvenes", la "7ma Encuesta Nacional de la Juventud" realizada el año 2012 expone que el periodo de la juventud oscila entre los quince a veintinueve años, por lo tanto, esta será la referencia de edad a utilizar para la identificación del problema.

El primer estudio que se presenta es el resultado de una serie de preguntas realizadas a un grupo de más de doscientos jóvenes latinos residentes en Estados Unidos, llevada a cabo por el Equipo Editorial de Profetas de Esperanza. *"Para conocer mejor las imágenes que tienen los jóvenes hispanos sobre Dios, Jesús y la Iglesia, se formularon las preguntas de la siguiente manera:*

- *¿Qué dicen los jóvenes hispanos que es Jesús tanto los que están activos en la vida de la Iglesia como los que no participan en ella?*
- *Ustedes, ¿Quién dicen que es Jesús?*
- *¿Por qué razones otros jóvenes no se entusiasman por Jesús?*
- *¿Cuáles son las malinterpretaciones y confusiones más frecuentes entre los jóvenes respecto a Dios, Jesús y la Iglesia?*
- *¿Cuáles son las preocupaciones que tienen ustedes respecto a la vida de fe de los jóvenes latinos y la manera como se relacionan con Jesús?*

(Profetas de Esperanza, 2000)

Los resultados de las preguntas se basan en dos tipos de jóvenes *"los adolescentes y los jóvenes que han encontrado a Jesús vivo recientemente, lo ven de manera muy personal. Quienes tienen más formación cristiana y una mayor madurez en su fe, tienen una imagen de Jesús más comunitaria, desafiante y con una proyección más amplia"* (Profetas de Esperanza, 2000), es decir, la formación cristiana es el punto clave y relevante respecto a la imagen que van construyendo los jóvenes acerca de Jesús, ya que, en un joven sin mayor formación la imagen de Jesús resulta ser más intimista, más acomodada a la personalidad de cada persona, aunque si bien la experiencia de Cristo varía de una persona a otra, lo

que no puede variar es la persona en sí misma de Jesús, pues es uno solo, un ser único, al igual que todo los seres humanos. Ahora un adolescente que ha recibido una formación cristiana conoce la vida y obra de Jesús, por lo cual comprende que si bien tiene una experiencia personal con Cristo, este no queda reducido a eso, pues su mensaje y misión van más allá de una satisfacción personal entre Jesús y el creyente, es en este punto donde se puede presentar la idea de por qué el formar a los jóvenes bajo la imagen del Jesús histórico es fundamental para una educación integral, para comprender se debe revisar lo que plantea la EREC en su objetivo respecto al sector de religión en el Curriculum Escolar, planteando que es la *“oportunidad histórica: la de liderar el logro... de los “Objetivos Fundamentales Transversales”. La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector de religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), por lo tanto si el sector de religión es la “oportunidad” para aportar al cumplimiento de los OFT (actualmente OAT para Primero a Sexto básico) con los cuales se completa la formación integral del estudiante y si estos se fundamentara en la “persona de Jesús de Nazaret”, será que es relevante primero como base conocer ¿Quién es Jesús de Nazaret?. Los resultados de la encuesta arrojaron las siguientes imágenes de Jesús en los jóvenes con una experiencia reciente de Jesús:

- *Un Jesús amigo: que escucha y responde a los jóvenes y les inspira confianza.*
- *Un Jesús dador de vida: que ama a los jóvenes y le perdona sus pecados, los renueva, les da la vida y los salva.*
- *Un Jesús que desafía: que motiva a los jóvenes al bien y les da valor ante los problemas.*
- *Un Jesús modelo de vida: en cuanto a su bondad, su amor, su amistad y su humildad.*
- *Un Jesús guía y compañero: que acompaña a los jóvenes a lo largo de su vida y les pide que lo sigan en espíritu y acción.*

(Profetas de Esperanza, 2000)

En lo expuesto se puede apreciar que las imágenes de Jesús tienen un carácter íntimo, en cuanto la visión de Jesús responde a como él actúa en la vida personal de cada joven.



A continuación, en los jóvenes con una formación y madurez cristiana los resultados fueron los siguientes:

- *Un ser humano excepcional*
- *Una persona maravillosa*
- *Un ejemplo que seguir*
- *Un hermano*
- *Un maestro*
- *Un salvador*
- *Un profeta*
- *Un Jesús que nos hizo colaboradores*
- *Un Jesús que da sentido a la fe que tenían de niños*

(Profetas de Esperanza, 2000)

Las imágenes resultantes presentan un equilibrio entre la experiencia personal con Jesús y quién es la persona de Jesús, esto queda en evidencia claramente, pues tres de las imágenes mencionadas hacen referencia a los títulos asignados a Jesús, ya sea por sus contemporáneos o por él mismo, lo que indica una formación respecto a la persona de Jesús.

En suma, lo expuesto refleja que el problema está presente en los jóvenes latinos, por lo tanto, es una realidad que merece ser abordada. Ahora bien, se debe aproximar esta situación a la realidad de los jóvenes en Chile, frente a esto se presenta a continuación los resultados de un estudio exploratorio realizado por el Centro de Investigaciones Socioculturales de la Universidad Alberto Hurtado acerca de la *“Espiritualidad juvenil en Chile hoy: características y ámbitos”*. De esta investigación a continuación se presentan algunas de las respuestas de los jóvenes. En cuanto a la relación individual con Dios:

- *“Porque yo he visto personas no sé poh, porque se supone que Dios le ayuda al prójimo y hay personas que van a la iglesia y yo he visto personas que no ayudan (EI, 286)”*
- *“Sí, yo creo que se va a sanar la relación [...] con Dios, no como en la estructura de la misa, no, yo creo que la cosa profunda está en cada uno, en cada uno y en lo que siente y las cosas que crea (EIII, 137).”*
- *“No sé po, es como a ver, como digamos como que me mantiene más relajao [...] mmm, como que me siento que Él me apoya, así como, más por eso» (EI, 177, 178).”*

(Silva, Romero, Peters, 2010)

Las preguntas hacen referencia a la relación individual con Dios, es decir, no se pregunta por la imagen de Jesús, pero en las respuestas de los jóvenes se puede extraer varios puntos para analizar con respecto a la imagen de Jesús. En la primera respuesta se expresa que “Dios ayuda al prójimo”, de esto se pueden deducir dos supuestos, primero que al hablar de Dios está refiriéndose a la persona de Jesús, pues es Jesús quien en su vida y obra enseña el amor por el prójimo, aquí el problema sería que se asume que Dios y Jesús son la misma naturaleza, pero no se distingue una persona de otra, es decir, Padre e Hijo. El segundo supuesto es que al hablar de Dios lo reconoce como Dios Padre y que es él quien nos enseña amar al prójimo, pero se olvidaría de la vida y obra de Jesús en la cual en concreto enseña el amor al prójimo. En la segunda respuesta, se puede apreciar el carácter intimista que se le otorga a la relación con Dios, aquí tampoco queda claro si al referirse a Dios lo hace relacionándolo con Jesús, o si bien a Dios Padre. En la tercera respuesta vuelve a tener relación con el carácter intimista por la que destaca actualmente la relación de los jóvenes con Dios Padre o Jesús.

Frente a lo expuesto lo fundamental es visualizar las dudas que quedan frente a las respuestas de los jóvenes al preguntarles por su relación individual con Dios, es decir, es sus respuestas puede quedar en evidencia la poca formación en los que respecta a la educación religiosa.

Frente a estas respuestas de los jóvenes chilenos nos preguntamos por la concurrencia entre la imagen de Jesús y lo manifestado entorno a Jesús en el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC). En esta investigación se examina el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica, pues es el programa oficial de la Conferencia Episcopal de Chile.

Tras la afirmación anterior hemos decidido hacer una lectura minuciosa al Programa de Educación Religiosa Escolar Católica en el cual se puede apreciar que los objetivos y contenidos respecto a la vida y obra de Jesús son abordados desde Primero Básico hasta Cuarto Medio, pero específicamente en la Enseñanza Media dichos contenidos son abordados desde un carácter post pascual, es decir, el estudio de la vida de Jesús está marcado completamente por la imagen de Jesús resucitado, lo anterior nos lleva a deducir que el programa de la EREC supone la fe de los alumnos. Por ejemplo:

- En 1º Medio en el área Celebrativa el Objetivo Fundamental es *“Descubrir en la dimensión sacramental caminos por los cuales el Señor Jesús acompaña a las personas en su evolución vital”*.

- En III° Medio en el área Celebrativa el Objetivo Fundamental es *“Aplicar a la vida cotidiana actitudes eucarísticas, como modo de seguimiento al Señor Jesús”*.
- En IV° Medio, en el área Celebrativa el Objetivo Fundamental es *“Agradecer la presencia del Señor en la historia personal, quien invita a mirar con optimismo el futuro”*.

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Los Objetivos recién mencionados responden a una línea que está en base a la imagen de Cristo resucitado, lo cual es fundamental abordar los objetivos y contenidos desde esta imagen, pero esto también puede estar presentando una imagen sesgada, que solo acentúa el Cristo de la fe y no necesariamente la comprensión del Jesús terreno, pues no hay una fundamentación histórica de su imagen en los objetivos y contenidos de Enseñanza Media, por lo cual los adolescentes carecerían en su proceso de formación en la clase de religión de conocimientos respecto a la vida de Jesús de Nazaret, por lo que será necesario acentuar la presentación del Jesús histórico.

## Capítulo II

# **MARCO TEÓRICO**

## Marco Teórico

En el presente capítulo se abordan los temas que fundamentan la propuesta de unidad didáctica de una presentación histórica de Jesús para la asignatura de religión. De esta forma se comienza por un análisis a la educación religiosa escolar católica de cómo ha abordado la imagen de Jesús, para esto se examina el programa de religión católica donde están expuesto los objetivos y contenidos para la asignatura de religión, cabe mencionar que este es el programa oficial de la Conferencia Episcopal de Chile. A continuación, se realiza una mirada retrospectiva a los postulados que ha presentado la Cristología respecto a la imagen de Jesús, por último, se realiza una aproximación al joven-adolescente en cuanto a su desarrollo psicológico considerando las dimensiones como; desarrollo de la identidad, relación con el contexto y los rasgos psicoreligiosos propios de su edad.

### 1. ¿Qué imagen de Jesús aborda el programa de religión católica?

En el año 2005 se presenta el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) el cual fue elaborado por la Conferencia Episcopal de Chile y la Vicaría para la Educación y publicado el año 2005, esto con la aprobación del Mineduc según Decreto.Ex.N°2256/05 y según las bases que rigen la clase de religión en el decreto n°924 del año 1983, esto *“Con el fin de aportar al crecimiento integral de los niños y adolescentes de nuestro país, por medio de la educación de la dimensión religiosa de sus personas, la más central en todo ser humano.”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), por lo tanto, la EREC realiza una propuesta para los niveles de Párvulos, Educación Básica y Educación Media donde los contenidos tienen su centro en la persona de Jesús, así se deja claro desde el comienzo del programa en su fundamentación teológico-pastoral donde describe que el objetivo de la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) es tener la *“oportunidad histórica: de liderar el logro... de los “Objetivos Fundamentales Transversales”. La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005). A continuación sigue su fundamentación señalando la *“Centralidad de Jesús y su mensaje como contenido fundamental y propuesta vivencial”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) donde expresa como

debe ser abordada la temática cristológica *“La perspectiva católica de la EREC exige una presentación explícita de los contenidos doctrinales referidos a la persona de Jesús tal como lo presenta la Biblia y a la luz del magisterio en relación con la vida de los alumnos y en diálogo con la cultura que reciben a través de las asignaturas”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), por ende la enseñanza de la persona de Jesús debe estar fundamentada en un primer momento en su raíz bíblica, pues *“la escritura ha nacido de la tradición”* (Collantes, 2001), en las cuales se ha transmitido la revelación, por lo tanto es en la escritura donde encontramos a Jesús, Hijo de Dios encarnado, muerto y resucitado, esto de la mano del magisterio de la Iglesia y por último considerando la vida de cada estudiante y la cultura presente en cada contexto. Es una tarea difícil poder responder a los elementos mencionados, de ahí que se está corriendo el riesgo de enseñar a la persona de Jesús solo desde algunos de estos elementos, por ejemplo; sería un desacierto presentar a Jesús solo considerando la vida de los estudiantes, pues se estaría acomodando la imagen de Jesús a las necesidades de cada estudiante, desvirtuando así su imagen, este riesgo se puede encontrar principalmente en una de las etapas del desarrollo humano, la adolescencia, la cual es abordada en el tercer apartado.

A continuación, la EREC pone el acento en el profesor de religión, realizando una invitación a los docentes de esta asignatura a:

- *“Mantener viva una clara intencionalidad evangelizadora (interés por suscitar o despertar la fe favoreciendo el encuentro personal con el Señor Jesús) y una propuesta eminentemente kerigmática (anunciar siempre en cada encuentro el contenido esencial de nuestra fe: Jesús, muerto y resucitado, vivo y activo...”*
- *“Partir del presupuesto de que los alumnos, en distinto grado, necesitan siempre convertirse al Señor Jesús, acogerlo como amigo y maestro, conocerlo más, amarlo más, seguirlo con más entusiasmo y testimoniarlo con más fidelidad.”*

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Frente a esta invitación se espera que el profesor de religión pueda fomentar en los estudiantes un encuentro con Jesús, que puedan conocerlo desde su imagen de amigo y maestro, para lograr esta vivencia con Cristo, es necesario que lo conozcan, pues así su testimonio se mantendrá fiel a la persona de Jesús y sus enseñanzas.

Aunque dicha invitación puede ser bastante ambiciosa para la realidad de la juventud actual, pues *“se ha producido una brusca caída en la proporción de jóvenes que se identifican con alguna religión, pasando de 91% en 1997 a 64% en el 2012. Esta caída afecta principalmente a la religión católica, que durante el mismo periodo exhibe una baja de 22 puntos porcentuales en su adherencia, alcanzando 47% en la última medición”* (INJUB, 2012), es posible aceptarla y cumplir con ella, pero para esto se debe poner acento en un punto específico de la invitación, donde señala que hay que “conocerlo”, pues ¿Cómo se podría dar testimonio de una persona a la cual no se conoce?. Naturalmente se tiende a instaurar un diálogo cuando se desea conocer a una persona, pero a Jesús como se menciono anteriormente se conoce a través de los Evangelios, pues es ahí donde se encuentra sus enseñanzas, sus palabras, la relación con sus discípulos, es decir, su vida. En consecuencia para un encuentro con Cristo que no tienda a inclinarse totalmente al subjetivismo del adolescente, es necesario conocer una aproximación histórica de Jesús.

Siguiendo con los fundamentos teológicos-pastorales, la EREC hace mención a los *“desafíos de la transversalidad”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), donde se menciona la misión del profesor de religión de ser el *“primer testigo de la transversalidad”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) y se realiza una acotación para desarrollar los valores y actitudes propios de los OFT (actual OAT para Primero y Sexto año de la Enseñanza Básica), en cuanto a este último desafío añade *“esta propuesta de educación religiosa esta centrada en la persona de Jesucristo, por lo que optamos por trabajar los objetivos fundamentales transversales a partir de los valores y actitudes que Cristo nos propone en el Evangelio”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), en este último desafío la EREC es fiel a su propuesta de la centralidad en Jesús, si bien busca enseñar los valores y actitudes propuesto en el Evangelio cabe mencionar que estos fueron desarrollados en un contexto específico “en los tiempos de Jesús”, por ende es necesario que los estudiantes puedan conocer y comprender el contexto en que se movía Jesús, frente a esto sigue quedando en evidencia la necesidad de apuntar al desarrollo de una imagen de Jesús desde una aproximación histórica para lograr un real aprehensión de la persona de Jesús y lograr la tan anhelada formación integral del sistema escolar.

A continuación se hace referencia a las dimensiones de la EREC, donde en un primer momento se deja en claro la diferencia entre religiosidad y religión, donde el enfoque del programa es la educación religiosa, pues la religiosidad *“pone el acento en el polo personal, en el desarrollo en el interior del individuo de las más*

*profundas de sus dimensiones ontológicas en vistas a fundar y/o desarrollar una relación personal con lo trascendente”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) . esto apuntaría al desarrollo integral de todos los estudiantes, pues estaría respetando las distintas creencias y pensamientos, poniendo su acento en buscar principalmente que los niños y jóvenes puedan desarrollar una apertura a lo trascendente, respondiendo así a los OAT para la Enseñanza Básica , en especial a la dimensión espiritual y OFT para la Enseñanza en Media.

No obstante la EREC cuenta con sus dimensiones para responder al desarrollo de la religiosidad, dichas dimensiones están fundadas como toda la propuesta del programa en la Persona de Jesucristo *“remontándose a la experiencia bíblica”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) para dar una fundamentación teológica. A continuación en la imagen n°1 se presentan las dimensiones a las que se aluden.



Imagen n° 1 (Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

- *Jesús el Buen Pastor: Nace de la visión que tenían los judíos de los pastores que conducían y cuidaban sus rebaños. Jesús aprovechó esta experiencia para expresar sus relaciones con el pueblo, que el padre le había confiado : <<yo soy el buen pastor>>. Esta misión de pastor la realizó a través de cuatro características: Jesús es Profeta, Rey y Sacerdote.*
- *Jesús Profeta: Son aquellos hombres que hablan en lugar de Dios, Jesús se declaró a sí mismo que era el enviado del Padre para comunicarnos su mensaje.*
- *Jesús es Rey: En el Antiguo Testamento el oficio de pastor estaba relacionado con el de ser profeta y ser rey...El rey David había sido escogido para ser rey, mientras "estaba guardando el rebaño" (1 Sam 16,11). A Jesús lo proclamamos como pastor y rey.*
- *Jesús es Servidor: En la concepción humana, los reyes están hechos para mandar; pero Jesús se constituye en un rey muy especial. Para él "reinar es servir". Por eso se dice que Él es Rey-Servidor.*



- *Jesús es Sacerdote: Al declararse pastor, Jesús afirmó que es "el pastor que da la vida por sus ovejas" (Jn 10,15). De esta entrega por sus hermanos hace una liturgia, un sacrificio al Padre. Así se constituye en sacerdote, en víctima y altar. Jesús, colocado entre el Padre y los hombres, es el puente, es decir, el "pontífice".*

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Como se mencionó la EREC fundamenta sus dimensiones en la persona de Jesús y para esto elige como centro la imagen del Buen Pastor, por lo cual, en esta imagen se fundamenta y sostiene la propuesta en su conjunto para el desarrollo de la religiosidad en cada nivel. La imagen del buen pastor plantea a Jesús cercano a las personas, donde las cuida, hasta el punto de dar la vida por ellas. En una persona el cuidar de otro, implica que tiene bondad lo que hace referencia a una virtud la cual es ser bueno, y para poder afirmar esto de alguien es necesario conocer sus acciones, es decir, su vida, entonces se vuelve a reafirmar la idea expuesta anteriormente de que es necesario conocer la vida de Jesús en su contexto histórico, para poder comprender en este caso la imagen del buen pastor. Otro punto para sostener esta necesidad, tiene relación específicamente con los estudiantes y su contexto, es decir, por ejemplo niños y jóvenes que han nacido y llevan su vida diaria en sectores urbanizados, ¿Podrán comprender de inmediato la imagen de buen pastor?, y si se quiere ir más allá en cuanto al desarrollo de su religiosidad ¿Podrán lograr una experiencia con esta imagen?, lo primero se puede lograr en cuanto a desarrollar la imagen de Jesús desde su aproximación histórica, situándolo en el contexto específico donde desarrolló su vida y abordando como era la vida social, económica, política y cultural de su tiempo y así se facilitaría poder generar una experiencia de religiosidad y que como se mencionó anteriormente no sea completamente subjetiva.

A continuación la EREC señala que la misión del buen pastor se llevó a cabo a través de cuatro características: Jesús Profeta, Rey, Servidor y Sacerdote.

La imagen de Jesús profeta es un título y "*los títulos nos orientan hacia la identidad radical de Jesús*", los contemporáneos de Jesús lo llamaban por este título "*Otros decían: es Elías; otros: es un profeta como los demás profetas*" (Mc 6, 15).

Ahora bien, el profeta hacía de mediador, es decir, hablaba en nombre de Dios, ya que Dios quiere comunicar su voluntad, pero "*hacía mucho tiempo que la profecía se había extinguido en Israel*" (Duquoc, 1992), por lo tanto, cuando Jesús comienza a predicar el reino de Dios y "*que hablaba en nombre del Padre, pero*

*también como su propia experiencia*” (Duquoc, 1992) sus contemporáneos lo asocian con la imagen de un profeta. En este título se puede reconocer *“la actividad predicadora de Cristo: anuncio del reino, exhortación a la penitencia, revelación del misterio de Dios, advertencia de que la historia está tocando a su fin”* (Duquoc, 1992).

Considerar esta característica para fundamentar las áreas de la EREC plantea conocer la actividad predicadora de Jesús, es decir, interiorizarse en lo que fue su vida y mensaje por lo menos antes de la crucifixión, lo cual ayuda a conocer la imagen del Jesús histórico.

Las siguientes características de Rey, Servidor y Sacerdote tienen relación con distintas áreas, la primera con la vida en comunidad, la segunda con una actitud servicial y la última con la participación en expresiones litúrgicas, estas también tienen su fundamentación bíblica, Jesús frente a Pilatos menciona *“si yo soy rey”* (Jn18, 37), también deja claro que él ha venido a servir *“el hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino servir”* (Mt 20,28), en cuanto a sacerdote, Jesús no hace mención a esta característica, esto surge después con las primeras comunidades donde se afirma *“Así es el sumo sacerdote que nos convenía....que no tiene necesidad de ofrecer sacrificios cada día como aquellos sumos sacerdotes, primero por sus propios pecados, luego por los del pueblo de una vez para siempre”* (Hb 8,26).

Más adelante se detalla lo que estas características plasmadas en los contenidos esperan lograr en los jóvenes de Enseñanza Media.

Cabe señalar que el programa expone que las características mencionadas no podrían tomarse por sí solas para conocer la vida de Jesús, pues no se puede reducir la vida y obra de Jesús en un solo título o imagen, son necesarias por lo menos las cuatro características nombradas en el programa para intentar conocer y abordar la vida de Jesús.

A continuación, se menciona que estas *“características pastorales de Jesús, se encuentran en la comunidad eclesial”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), así la Iglesia es profética, comunidad, servidora y sacerdotal, por lo tanto, la Iglesia como *“continuadora de la misión de Jesús”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) educa para seguir a Jesús y poder desarrollar y madurar la religiosidad de los estudiantes, en la imagen n°2 se presenta un resumen de lo planteado.



Imagen n°2 (Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Para esto la EREC ha propuesto cuatro áreas: testimonial, celebrativa, comunitaria y servicial. Se puede apreciar que estas áreas tienen su fundamento en la raíz del programa que es Jesús el Buen Pastor y sus cuatro características antes mencionadas, por lo tanto, el esquema sería el siguiente:

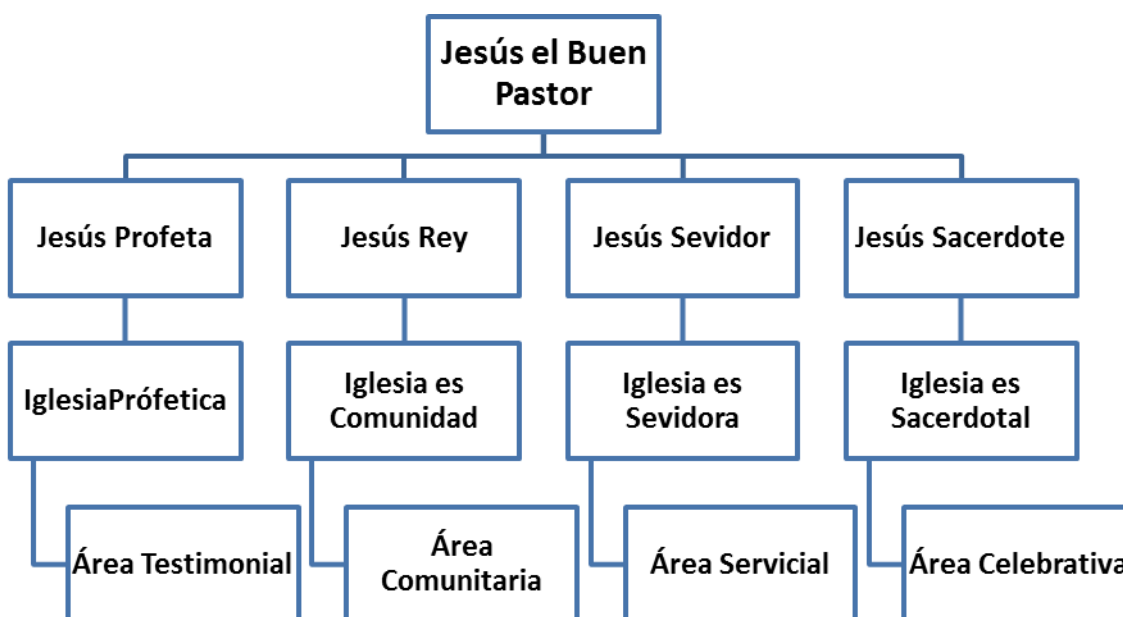


Imagen n° 3

Se puede apreciar en el esquema la intención del programa en su propuesta curricular, en cuanto a Jesús como fundamento, la Iglesia como intermediaria de las cuatro características donde en su misión de educar en estas las transformas en áreas a desarrollar en la religiosidad. El objetivo de cada área es distinto, pero la base que acompaña durante todo el desarrollo es la misma educar en la imagen de Jesús el Buen Pastor.

A continuación, la EREC indica la intención de *“integran fe, cultura y vida”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), de esta forma el ámbito de la fe se desarrolla de la siguiente forma:

- Área testimonial apunta a *“interiorizar el Mensaje evangélico y proclamar y anunciar una palabra liberadora”*, esto implica interiorizarse en la biblia.

- Área celebrativa *“implica celebrar la vida, buscar en el símbolo el misterio de la vida rescatada y trasformada”*, esto tiene relación con la celebración de ritos litúrgicos, entre otros.
- Área Comunitaria: *“implica un deseo de hermandad y de paz imperecedero”*, es decir, aprender a vivir en comunidad.
- Área Servicial: *“implica un nuevo modo de amar y servir”*, tener una actitud de servicio con el entorno.

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Y contenidos de una síntesis bautismal que se encuentran en todos los niveles:

- *Dios, Padre y Creador*
- *Jesucristo Salvador, Hijo de Dios y Hombre, Muerto y Resucitado*
- *El Espíritu Santo Santificador, Don y Amor*
- *La Iglesia, Comunión y Servicio*
- *La resurrección de los Muertos y la Vida Eterna*

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

En cuanto a la cultura esta *“tiene a su base cuatro tipos de relaciones a partir de cada individuo: consigo mismo, con Dios, con los demás y con el entorno”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Por último, el ámbito de la vida apunta a que las elaboraciones de los objetivos a lograr estén relacionadas con el desarrollo psicoreligioso correspondiente a cada etapa de los estudiantes. Estos tres ámbitos interrelacionados terminan por definir los perfiles de egreso en cada ciclo (Educación Parvularia, Enseñanza Básica primer ciclo, segundo ciclo y Enseñanza Media).

Así finaliza el fundamento teológico-pastoral del programa, de la lectura y revisión de esta primera parte, que es el principal debido que es la base de donde nacen los contenidos a desarrollar en el programa, se generan las siguientes incertidumbres:

En una primera instancia en el Objetivo de la EREC se menciona que es la oportunidad de histórica de apuntar a logro de los OFT (actual OAT de Primero a Sexto básico) *“encarnados en la persona de Jesús de Nazaret”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), luego fundamenta las dimensiones de la religiosidad en Jesús el buen pastor, obviamente hablamos de la misma persona, pero cuando se apunta a una imagen de Jesús se aborda desde esta, es decir, se da *“conocer por ejemplo”* lo que Jesús nos quiere decir como Buen Pastor, y cuando se habla de Jesús de Nazaret, se enfoca en una persona situada en un contexto de una

ciudad, ¿Pueden apuntar estas imágenes a contenidos totalmente distintos?, a contenidos distintos no, pero como se mencionó las imágenes nos enfocan desde su perspectiva comprender la identidad de Jesús, así cuando se habla de Jesús de Nazaret es una aproximación histórica con todo lo que influye en esta, el contexto social, político, cultural y el buen pastor presenta las enseñanzas de Jesús, las cuales llevó a cabo durante su vida, pero no apuntan a describir el contexto histórico de este.

A continuación en la imagen del Buen Pastor la EREC la aborda desde lo que ella llama cuatro características, Jesús Profeta, relacionado con el área testimonial donde los estudiantes cristianos deben conocer las Escrituras para dar testimonio y los no cristianos *“podrán comprender que cualquiera sea su adhesión religiosa, debe fundamentarla y aplicarla a la vida como clave de sentido”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), Rey apunta al área comunitaria donde el estudiante cristiano deberá aprender el trato con su comunidad y el no cristiano *“comprenderá que su vivencia religiosa no puede vivirse plenamente en solitario”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), Servidor con el área servicial lo que implica que el estudiante tenga una actitud de servicio teniendo como ejemplo a Jesús y el no creyente *“podrá descubrir que el ser humano crece internamente en el don de sí a los demás”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) y Sacerdote va ligada al área celebrativa lo que implica la celebración y alabanza, en cuanto al estudiante no creyente *“podrá comprender que la vida no es opaca y que mediante ritos y celebraciones los creyentes entran en real contacto con el Origen y la Meta de esta vida temporal”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005).

En la imagen de Jesús profeta relacionada con el área testimonial la EREC habla de *“conocer y profundizar el mensaje de Jesús”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), posiblemente en esta área se podría dar una oportunidad de abordar una aproximación histórica de Jesús, pues se debe conocer los Evangelios, textos donde se encuentra la vida y obra de Jesús, pero a continuación la EREC pone el acento de esta área en *“el anuncio del mensaje del Señor Jesús”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) y no menciona explícitamente o implícitamente la necesidad de conocer una aproximación histórica de la persona que anuncia este mensaje. Por lo tanto hasta ahora la EREC no explicita claramente la necesidad de conocer la imagen del Jesús histórico, frente a esto aún queda por revisar los contenidos de Enseñanza Media para ver si el programa apunta a desarrollar esta imagen, pero nace una nueva duda, si en dichos contenidos se aborda esta imagen explícitamente o implícitamente, ¿Podrá pasar que en estos contenidos el Jesús histórico sea abordado desde la imagen del Buen Pastor y no desde su

contexto histórico?, pues recordemos que la EREC desprende la cuatro características de Jesús desde la imagen del Buen Pastor, es decir, los contenidos pueden estar impregnados solamente desde la imagen del buen pastor. Al momento de revisar la temática correspondiente a cada nivel se espera poder resolver esta oscilación.

Las otras tres áreas se pueden desarrollar luego de abordar la primera, ya que implican una experiencia por parte de los estudiantes y como se mencionó anteriormente ¿Cómo puedo tener una experiencia de Cristo si no conozco de su vida y testimonio?, por eso la EREC al parecer comprende esta implicancia y también ordena las áreas de la siguiente forma: Testimonial, Celebrativa, Comunitaria y Servicial. Se puede comprender la importancia de primero conocer el mensaje de Jesús y en lo posible sumar a esto la aproximación histórica, pues esta es la base donde se asienta el desarrollo de las siguientes áreas.

Hasta ahora la EREC a través del área testimonial apuntaría a conocer el mensaje de Jesús, y como se mantiene la misma estructura por áreas, este debe enseñarse en todos los niveles, pero lo aquí convoca son los adolescentes de Enseñanza Media, por lo tanto, se da paso a indagar en este ciclo y poder encontrar con claridad lo que no está en su fundamento teológico-pastoral. De esta forma la revisión busca primero ver si está implícito o explícito el contenido de una aproximación histórica de Jesús en las cuatro áreas, especialmente el área testimonial y de qué forma esta pretende ser abordada.

Se vuelve a dejar en claro que Jesús no puede quedar reducido a una imagen, más bien estas ayudan a comprender su identidad y misión, por esto la importancia de volver a presentar la imagen histórica de Jesús.

Para poder responder a las incertidumbres planteadas, es necesario realizar una revisión a los contenidos presentes en el Ciclo de Enseñanza Media. A continuación, se exponen las temáticas de cada NM 1, 2, 3, 4 y como pretende abordarlo cada área (Testimonial, Celebrativa, Comunitaria, Servicial).

- Programa de Religión NM 1, temática del nivel *“Llamados a crecer como Cristo”*. En este nivel se pone como centro al estudiante en consecuencia con el proceso de la adolescencia que están viviendo, por lo tanto, la temática central es que los adolescentes se sientan invitados a vivir esta etapa tan compleja con la imagen de Jesús amigo, comprensivo y exigente. En el área testimonial se plantea que el estudiante debe amarse y sentirse amado por el Señor Jesús, donde se realiza con el encuentro con él y los demás, esto debería desarrollarse a través de la imagen de Jesús

resucitado y María, Madre, Maestra y Auxiliadora. El área celebrativa apunta al conocimiento de los sacramentos y como Jesús acompaña a través de estos a las personas en las etapas de la vida. El área comunitaria propone que conozcan y comparen sus deseos individuales de crecimiento con los de una comunidad. Por último, el área servicial propone que el deseo de amar y servir de los jóvenes sea como el que propone el Señor Jesús mediante los sacramentos de Orden y Matrimonio.

- Programa de Religión NM 2, temática del nivel *“El don de sí para construir la civilización del amor”*. La temática apunta a la invitación que se la ha hecho al estudiante en el nivel anterior y que en este nivel se espera la entrega de sí mismo para los demás, esto a través de muchas formas, como el servicio solidario, vocaciones eclesiales, etc, siendo el primer ejemplo Jesús y luego María. En el área testimonial plantea argumentar la entrega a los demás según el plan de Dios teniendo como ejemplo la entrega del Señor Jesús en la Pascua. El área celebrativa apunta al bautismo y como este se pueden capacitar y ser un aporte a partir de este para ir acorde al plan de Dios. El área comunitaria busca que valoren el papel de cada uno de los integrantes de la Iglesia con sus vocaciones o carismas. Por último, el área servicial apunta al diálogo ecuménico e interreligioso.
- Programa de Religión NM 3, temática del nivel *“El seguimiento de Cristo”*. En este nivel se aborda el discipulado, donde los discernimientos frente a diferentes ámbitos de la vida contribuirán a este. El área testimonial se centra en conocer y aplicar en la vida el credo apostólico y las bienaventuranzas enseñadas por Jesús. En el área celebrativa se profundiza en la Eucaristía y la Confirmación. En el área comunitaria discernen a la luz del Evangelio diferentes situaciones en especial las que se dan en la comunidad eclesial. Por último, el área servicial apunta a la moral cristiana y la enseñanza social de la Iglesia.
- Programa de Religión NM 4, temática del nivel *“El proyecto de vida”*. En este nivel se busca la construcción de un proyecto de vida con mira a la nueva etapa que enfrentan, la de salir al mundo, donde se espera que dicho proyecto tenga los valores cristianos. El área testimonial pretende que los jóvenes construyan su proyecto de vida con una vocación cristiana y de Iglesia. El área celebrativa se busca que valoren la presencia de Jesús

resucitado y el Espíritu Santo en sus vidas y en el proyecto de salvación universal. El área comunitaria se enfoca en la activa participación en la comunidad cristiana. Por último, el área servicial apunta a que la caridad es parte de la construcción de la Civilización del Amor y propia del cristiano.

Lo expuesto responde a una síntesis de las temáticas de Enseñanza Media, luego de una lectura minuciosa de lo propuesto para este ciclo se corrobora que si bien en varios objetivos y contenidos de las áreas se apuntaba a la revisión de algunos textos del Evangelio como apoyo, no pasa a más de eso, es decir, en este ciclo no se apunta a desarrollar una aproximación histórica de Jesús, ni como objetivo fundamental, ni como un aprendizaje esperado y tampoco como un contenido mínimo obligatorio, más bien se apunta a que en esa etapa tan compleja como lo es la adolescencia los jóvenes tengan una experiencia de Cristo, por ende la temática está impregnada con la imagen del buen pastor de en todo este nivel, pero es en el nivel de Tercero Medio donde se produce mayor inquietud, pues se habla del discipulado, pero ¿Cómo puedo seguir a alguien sin conocer no tan solo su mensaje, también su vida?, la temática allí abordada es una oportunidad para poder presentar al Jesús histórico, para conocer al maestro del cual se les está invitando a ser discípulos, donde ellos son libres de elegir aceptar esta invitación. Por esta razón la propuesta de una unidad didáctica irá enfocada en este nivel.

Ahora bien, la EREC menciona en sus fundamentos teológicos-pastorales que el programa esta distante de lo que podría ser una clase de teología, pero ¿Podría pasar que dar a conocer a Jesús primero desde una aproximación histórica aleje a los jóvenes? O al contrario presentarlo desde esta imagen se podría ofrecer una base firme a los jóvenes de poder conocer y fundamentar su creencia, una oportunidad de comenzar a educar en la fe católica y contribuir a dejar prácticas que se asocian a la fe y que propiamente tal no responden a esta. Y como la EREC va dirigida a toda la diversidad de estudiantes, los que no creen o profesan otra religión o creencia, se puede presentar como una oportunidad de ofrecerles una formación cultural, pues en la cultura de un país todos profesan credos distintos.

En síntesis, enseñar a los adolescentes el Jesús histórico apunta a cumplir los OFT bajo una base coherente y lo que anhela la EREC que los jóvenes vivan una experiencia de Cristo, pero dando fundamentos de su fe.

Para finalizar ¿Por qué la EREC está ofreciendo presentar a los jóvenes a Jesús solo desde la imagen del Buen Pastor?, ¿Se ha dejado atrás o en el olvido la imagen del Jesús histórico?



## 2. En búsqueda del Jesús histórico

En esta búsqueda se indaga en lo que ha planteado la teología en los últimos años respecto a la cristología, no es el fin de este apartado hacer un compendio cristológico, más bien mirar la situación de la cristología, y si esta puede responder a la propuesta de unidad didáctica del Jesús histórico como fundamento. Se comienza con el planteamiento de Karl Rahner quien fuera un teólogo alemán, de los más influyentes del siglo pasado.

Karl Rahner plantea una cristología ascendente, es decir, que parte desde el hombre, cuyo hombre está abierto a la experiencia de trascendencia, donde su fundamento es Dios que esta autocomunicándose, es decir, *“donante, don y fundamento de la aceptación del don”* (Zañartu) de la gracia gratuita. La experiencia trascendental del hombre está en el espacio-tiempo en la historia, el hombre puede aceptar o rechazar su fundamento que es Dios. Ahora la autocomunicación de Dios es *“salvadora y reveladora”*, y debe haber una *“revelación trascendental (al menos como ofrecida), porque Dios quiere que todos los hombres se salven y ésta es la forma de que su salvación sea ofrecida a todos”*, por lo tanto, es una experiencia trascendental salvadora y reveladora, insertar en categorías humanas, donde el hombre también es libre de participar en ella. *“La revelación de Dios tiene, pues, dos partes, la trascendental y la histórica y ambas se pertenecen mutuamente”* (Zañartu) en Cristo se realiza la salvación absoluta, es el verbo encarnado, donde se cumple la recepción y, por lo tanto, la autocomunicación de Dios, *“en una vida que es sellada por su muerte, manifestando el Padre en la resurrección su aceptación”* (Zañartu). A continuación, Wolfahrt Pannenberg (teólogo protestante alemán) pone la centralidad en la resurrección de Cristo, donde se produce la revelación plena de Dios, pues es donde se revela *“el fin y revelación de la finalidad de la existencia e historia humana”*. (Ratzinger, 2007). Paul van Buren plantea leer a Jesús desde la realidad humana y buscando *“estas realidades nombradas en el Evangelio y descartando aquellas que no son controlables”* (Ratzinger, 2007)

De lo expuesto se puede ver el esfuerzo por plantear una cristología ascendente, desde Cristo hacia Dios, esto da una panorámica general de la cristología contemporánea, la cual responde a la intención de comenzar en la educación religiosa la enseñanza de Jesús, pero más allá de conceptos, más bien desde su realidad histórica.

A continuación, se pretende introducirse en la imagen histórica de Jesús, por consiguiente, se presentan algunos aspectos históricos abordados por distintos

autores, para poder dar un pequeño esbozo de los aspectos que pueden ser tomados para la formación del Jesús histórico en los estudiantes.

Duquoc nos presenta a Jesús como hombre libre, en cuanto a la autoridad que el emanaba, autoridad descrita por los evangelistas. La autoridad de Jesús se vio enfrentada con los doctores de la ley escribas, fariseos y saduceos quienes representaban la autoridad religiosa, frente a esto se puede demostrar la total libertad con la que actuaba Jesús, donde *“Jesús condena su función social, es su poder lo que quiere romper, y en esto es donde demuestra su libertad. Su rebeldía contra los maestros de la ley es una rebeldía en favor de los pequeños. Los amos les imponen un yugo insoportable. Ignoran que Dios les hace libres. Imponen a Dios sus conveniencias sociales y sus reglas. Y Jesús le devuelve a Dios su libertad, trasgrediendo el poder de los escribas y de los fariseos y rechazando los fundamentos de su "autoridad”* (Duquoc, 1992), este es uno de los primeros aspectos que se puede extraer de los acontecimientos narrados en los evangelios, la autoridad de Jesús.

Kasper nos plantea que Jesús no se puede empalmar en algún esquema, pues va más allá de esto *“Jesús se distingue de Juan el Bautista. No lleva una vida ascéticamente retirada, apartada del mundo. No se aleja ni se retira a un convento como la gente de Qumrán. Va a los hombres y vive con ellos. En cierto sentido puede decirse que es un hombre mundanamente abierto. Para él el mundo es la buena creación de Dios, sus bienes son dones de Dios para el hombre. No desprecia el asistir a los banquetes de los ricos ni ser ayudado por piadosas mujeres (Lc 8, 2 s). Pero no es un «liberal» como los saduceos. No piensa poder sustituir sus deberes religiosos mediante corrección ortodoxa y determinadas acciones cúllicas y rituales. La voluntad de Dios lo ocupa totalmente”*. (Kasper, 1989), por esto Jesús no encaja en ningún esquema de su contexto, es el hijo de Dios que se ha hecho hombre, cuyo hombre busca a los otros hombres, recordándonos que el ser humano está en relación con otro, no podemos vivir fuera de este mundo, que para Jesús es la *“buena creación de Dios”*.

Por último, Pagola desde el inicio describe el contexto histórico donde estaba situado Jesús de Nazaret, remontándonos así el dominio del Imperio Romano y a las características propias de Galilea y específicamente de Nazaret, donde en este último poblado *“estaba a unos 340 metros de altura, en una ladera, lejos de las grandes rutas, en la región de la tribu de Zabulón”* (Pagola, 2013), *“era una aldea pequeña y desconocida, de apenas doscientos a cuatrocientos habitantes. Nunca aparece mencionada en los libros sagrados del pueblo judío”* (Pagola, 2013).

Otro aspecto de esta “aproximación histórica de Jesús” es sin duda su familia , cuyo origen es judío y presenta características propias como *“la familia lo era todo: lugar de nacimiento, escuela de vida y garantía de trabajo. Fuera de la familia, el individuo queda sin protección ni seguridad. Solo en la familia encuentra su verdadera identidad”* (Pagola, 2013) *“En una aldea como Nazaret, la familia extensa de Jesús podía constituir una buena parte de la población. Abandonar la familia era muy grave. Significaba perder la vinculación con el grupo protector y con el pueblo. El individuo debía buscar otra familia o grupo. Por eso, dejar la familia de origen era una decisión extraña y arriesgada. Sin embargo llegó un día en que Jesús lo hizo”* (Pagola, 2013).

Se puede apreciar que ya desde el seno de la familia Jesús presenta características propias, donde no encaja en ningún esquema, ni siquiera la familia.

Los tres autores mencionados dejan en claro que en sus escritos no está la intención de realizar una biografía de Jesús, pues los evangelios no hacen una descripción biográfica y estos son la fuente primera para poder conocer la persona de Jesús, más bien cada uno plantea como lo abordará desde un “esbozo” de Duquoc, una “aproximación histórica” de Pagola.

### **3.- Aproximación al joven-adolescente**

Los jóvenes-adolescentes ya muestran su baja adhesión a la Religión Católica, así lo presenta la Séptima Encuesta Nacional de Juventud del año 2012 *“se ha producido una brusca caída en la proporción de jóvenes que se identifican con alguna religión, pasando de 91% en 1997 a 64% en el 2012. Esta caída afecta principalmente a la religión católica, que durante el mismo periodo exhibe una baja de 22 puntos porcentuales en su adherencia, alcanzando 47% en la última medición”* (INJUB, 2013), se debe precisar que esta encuesta considera la juventud entre los 15-19 años, los 20-24 años y 25-29 años. El rol del profesor de religión en su asignatura no es “crear fe”, por lo tanto, se podría pensar que poca importa si hay una mayor adhesión o no a la religión católica, pero estos resultados ayudan a dar una panorámica de cómo está la situación en el ámbito religioso de los jóvenes-adolescentes.

*“Así, quienes han considerado los años que suceden a la pubertad como una etapa de mucha inestabilidad y dificultades emocionales, encontramos la idea de que la adolescencia representa un período tranquilo y feliz sin especiales dificultades”* (Palacios, Marchesi, Coll , 2006), frente a esto lo primero es comenzar a dejar de ver la adolescencia como una etapa negativa, como comúnmente se le llama, una etapa de rebeldía, pues no es eso lo que sucede,

de hecho *“hay un consenso entre investigadores en considerar que el porcentaje de adolescentes que experimenta algún tipo de desajuste psicológico no supera el 20% lo que viene a coincidir con el porcentaje de niñas y niños que experimentan problemas parecidos durante la infancia”* (Palacios, Marchesi, Coll , 2006), es decir, es en la niñez donde se les debe entregar herramientas para afrontar esta etapa, si no son entregadas, el adolescente vivirá etapa como algo negativo, lo cual no debería experimentarse de esta forma, pues no es algo malo, es una etapa de transición hacia la adultez, donde los cambios se generan desde el pensamiento, el desarrollo de la identidad, desarrollo social y físico. Si bien son bastantes cambios a los que debe estar preparado el adolescente, lo imprescindible como se menciona es darles en su etapa de niño *“las competencias y habilidades necesaria para poder realizar una cómoda transición evolutiva”*. Precisar que la adolescencia se *“extiende desde los 12 hasta el final de la segunda década de la vida”* (Palacios, Marchesi, Coll , 2006). A continuación, se presentan algunos de los cambios que se producen en las personas durante la etapa de la adolescencia.

En primer lugar, el cambio que se produce en el pensamiento del niño que pasa a ser adolescente, es desde la concepción piagetiana este nuevo estadio se denomina operaciones formales, donde *“la realidad es concebida como un subconjunto de lo posible”* (Palacios, Marchesi, Coll , 2006), por lo tanto, ante distintas situaciones el adolescente pondrá en marcha distintas hipótesis e intentará corroborarlas, nace así el pensamiento abstracto.

En segundo lugar, está la personalidad, el adolescente aquí *“deberá responder a la pregunta fundamental ¿Quién soy yo? Tendrá que perfilar la imagen que tiene de sí mismo, adoptar algunos compromisos de carácter ideológico y religioso”* (Palacios, Marchesi, Coll , 2006), esto son solo algunos de los compromisos que tendrán que asumir. En la personalidad se desarrolla el autoconcepto, donde los adolescentes comienzan a referirse a si mismo mediante el pensamiento abstracto, por lo tanto, la definición de si mismo se realiza mediante *“su sistema de creencias, su filosofía de vida o sus expectativas a futuro”* (Palacios, Marchesi, Coll , 2006). La identidad es otro ámbito que se desarrolla, aquí el adolescente *“debe experimentar un sentimiento de integridad personal, de formas que sus acciones y decisiones sean coherentes entre sí y conformen un estilo propio por el que se defina a sí mismo y sea reconocido por los demás”* (Palacios, Marchesi, Coll , 2006). Esto va mediado por el contexto social donde se rodean.

En tercer lugar y último hace referencia al desarrollo social, donde el primer núcleo de relaciones es la familia, en la cual las relaciones tendrán algunos altos y bajos,

por ejemplo, pueden aumentar las discusiones en aspectos cotidianos como *“las tareas de la casa, las amistades, la forma de vestir o la hora de volver a la casa”*. La razón de estos conflictos es *“porque mientras los adolescentes consideran estos asuntos como aspectos de su vida privada que les incumben sólo a ellos, sus padres aún se consideran con el derecho a establecer reglas al respecto”* (Palacios, Marchesi, Coll , 2006). Esto también ayuda desmitificar de que todas las discusiones de esta etapa son debido a problemáticas más complejas. Otro punto es el comienzo del desarrollo de la autonomía respecto de los padres, esto es parte del proceso para ser un adulto autónomo. Ahora bien son las amistades las que logran influir en mayor medida en la vida del adolescentes, pues hay una mayor significación y reciprocidad en estas relaciones debido al desarrollo del pensamiento abstracto, y sin duda el tener una red de amigos fomentan un aporte para este proceso en cuanto estas *“fomentan el desarrollo de una inteligencia y moral autónomas”, “son críticas para el desarrollo de una alta autoestima y una mejor comprensión de los demás”, “en general tener amigos es indicador de buenas habilidades interpersonales y un signo de buen ajuste psicológico”* (Palacios, Marchesi, Coll , 2006).

Ahora bien, se da paso a una explicación del desarrollo psicoreligioso del adolescente siguiendo el esquema que ofrece la EREC en los rasgos psicopedagógicos.

*“Las transformaciones del pensamiento religioso”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), aquí se plantea es que el adolescente rechaza la religiosidad que recibió en la infancia y en esta nueva etapa priorizara lo subjetivo a lo objetivo para justificar la religión, es decir, tomara solo lo que le conviene de esta. En este punto el programa rescata un aspecto positivo de esta subjetividad, que es que el adolescente adquiere motivaciones para creer y también un aspecto negativo en cuanto puede haber una con los valores de su infancia e instituciones religiosas, olvidando el valor objetivo de la religión.

Otro aspecto es que a esta edad el pensamiento científico se comienza hacer más presente, y nace un conflicto entre pretensión totalizante del pensamiento religioso y pretensión totalizante del pensamiento científico, es decir, al adolescente le es difícil armar un dialogo entre ciencia y religión, por lo tanto, la mirada de la religiosidad infantil se ve estancada en su maduración.

*“Afectividad y religión”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), tienes una relación de influencia entre ambas, la religión ayuda a expresar la afectividad, pero esto

puede tomar dos sentidos, la religión puede dar una estabilidad afectiva como también puede producir una inestabilidad.

*“Aspectos sociales de su religiosidad”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) la socialización en esta etapa influye en la religiosidad, donde el adolescente verifica la base de la religiosidad vivida en su familia.

*“El Dios del adolescente”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), el adolescente está en una búsqueda del concepto de Dios, y esta se enfoca en un Dios cercano que le ayude en sus angustias y necesidades.

Lo planteado en este apartado pretende ser una base para la construcción de la propuesta de unidad didáctica, pues las asignaturas de religión en sus contenidos no solo apuntan al área intelectual, también interpelan a los procesos que está viviendo el adolescente.

## Capítulo III

# **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En este apartado se presenta el objetivo general del seminario de grado y sus respectivos objetivos específicos.

### **Objetivo General**

Desarrollar una Unidad didáctica centrada en la imagen del Jesús histórico destinado a fortalecer el área testimonial del programa Educación Religiosa Escolar Católica.

### **Objetivos Específicos**

Realizar un diagnóstico de la comprensión del Jesús histórico que tienen los adolescentes de Tercero Medio que participan de la asignatura de religión, esto mediante el instrumento de recolección de datos, la encuesta.

Identificar la imagen del Jesús histórico, considerando diversos autores, de tal forma que se descubra los aspectos fundamentales del Cristo histórico en la creación de una Unidad Didáctica.

### **Supuestos de Investigación**

El enfoque metodológico del seminario es cualitativo, por lo cual la formulación del problema se establece a través de supuestos.

- A. El programa de Educación Religiosa Escolar Católica en sus contenidos de Enseñanza Media no aborda la imagen de Jesús desde una aproximación histórica.
- B. Los estudiantes de Tercero de Enseñanza Media presentan conocimientos limitados respecto a la imagen de Jesús desde una aproximación histórica.
- C. Los conocimientos limitados respecto a la imagen de Jesús histórico que presentan los estudiantes de Tercero de Enseñanza Media debilitan su formación religiosa escolar, quedando con una imagen sesgada de Jesús.
- D. La propuesta de una Unidad Didáctica que aborde la aproximación histórica de Jesús puede ser aplicada de forma concreta al Tercero de Enseñanza Media del colegio donde se realice el estudio.

### **Justificación**

Los beneficios que podría significar realizar una propuesta complementaria de una Unidad Didáctica centrada en la imagen del Jesús histórico al Programa de Educación Religiosa Escolar Católica son:

Aportar al desarrollo integral de la formación religiosa escolar de los jóvenes, en cuanto la EREC plantea *“Aunque toda la EREC apunta a formar integralmente personas capaces de pensar, sentir y actuar como el Señor Jesús...esta*



*propuesta de educación religiosa está centrada en la persona de Jesucristo”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005), por lo tanto la mejor forma para que los jóvenes puedan aprender de la persona de Jesucristo es conociendo primero su vida histórica, pues ¿Cómo se puede querer seguir las enseñanzas del maestro, si primero no lo conozco a él?.

Realizar un aporte didáctico basado en un levantamiento de necesidades que responde a los requerimientos de los estudiantes, al proceso de reformulación que se está planteando para el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica para la Enseñanza Media.

Con el levantamiento de necesidades se tendrá la percepción de los jóvenes respecto a la imagen de Jesucristo y se podrá realizar una propuesta didáctica “Encarnada”, la cual pueda dar respuesta a la realidad en la que viven los jóvenes que serán encuestados para de esta forma presentar a Jesús Histórico, así los jóvenes pueden tener una experiencia de Cristo conociendo su vida terrenal.

Una vez realizado el levantamiento de necesidades (diagnóstico) y la propuesta de una Unidad Didáctica, esta última puede ser aplicada en la Enseñanza Media del colegio donde se llevará a cabo la investigación, por lo tanto, se está realizando una propuesta concreta, complementaria y aplicable a los planes y programa de la asignatura de religión.

Capítulo IV

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

## **Diseño Metodológico**

El enfoque de investigación es cualitativo, ya que, *“la investigación cualitativa es el sondeo con el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su propio entorno (investigación de campo)”* (Hernández, Fernández, Baptista, 2006) *“se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas)”* (McMillan, Schumacher, 2007), *“el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento”* (McMillan, Schumacher, 2007).

Frente a lo expuesto el modelo cualitativo responde a la investigación que se realiza, pues, como menciona recopila datos en contacto directo con las personas seleccionadas, en este caso el tercero medio del colegio de la comuna de Quinta Normal, ya que este nivel es el culmine de la formación escolar religiosa que han recibido desde Primero Medio, pues está dirigida al Seguimiento de Cristo y en los niveles anteriores (NM 1 y 2) se ha desarrollado la imagen de Jesús solamente desde su acontecimiento Pascual. Por esta razón se pretende conocer cuál es la percepción que tienen de la imagen de Jesús histórico, para luego desarrollar una propuesta en base a sus necesidades.

En cuanto al diseño metodológico de la investigación, se usará el diseño *“investigación-acción”*, pues dicho diseño *“su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales, la investigación-acción pretende, esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”* (Hernández, Fernández, Baptista, 2006)

*“Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno”* (Hernández, Fernández, Baptista, 2006), *“implica la total colaboración de los participantes en la detección de la necesidad.”* (Hernández, Fernández, Baptista, 2006).

De lo expuesto, luego del diagnóstico realizado se hace un levantamiento de necesidades, las cuales serán la base para formular una Unidad Didáctica con la imagen del Jesús histórico.

La Unidad Didáctica pretende ser una propuesta al Programa de Educación Religiosa Escolar Católica, enfocada a fortalecer el área testimonial. Los contenidos de esta propuesta tienen su base desde lo que plantea Juan Antonio

Pagola en su libro *Jesús, una aproximación histórica*, seleccionando los elementos fundamentales de sus postulados.

Por lo tanto, esta propuesta buscar complementar los contenidos propuestos por dicho programa en el NM 3.

### **Pasos Metodológicos**

En primer lugar, se realizará la búsqueda de información bibliográfica para la construcción del marco teórico, donde se debe dar cuenta de lo que se sabe y lo que no del tema en cuestión, dicho marco una vez elaborado sirve para discutir los resultados de la investigación.

En segundo lugar, se construye el instrumento de recogida de datos, en esta investigación se utilizará un cuestionario, el cual una vez construido, revisado y validado por el director del seminario, se solicita al colegio de la comuna de Quinta Normal una fecha para realizar la aplicación del instrumento de recogida de información en un Tercero de Enseñanza Media.

En tercer lugar, se procede al análisis de la información obtenida con el instrumento de recogida de información y se realiza el levantamiento de necesidades.

Por último, se desarrolla la propuesta de una Unidad Didáctica siguiendo el levantamiento de necesidades y fundamentándose en los postulados planteados por Juan Antonio Pagola para el desarrollo de los contenidos.

### **Criterios de representatividad de la población**

**Muestra:** Estudiantes de Tercero de Enseñanza Media que participen de la asignatura de religión.

El tipo de muestra para la aplicación del instrumento será Intencionado, pues “*se selecciona elementos particulares a partir de la población que será representativa o proporcionará información sobre el elemento de interés. Sobre la base del conocimiento que tiene el investigador de la población, se hace un juicio sobre qué sujetos deberían ser seleccionados para proporcionar la información más adecuada que responda al propósito de la investigación*” (McMillan, Schumacher, 2007).

### **Técnica de recolección de información**

El instrumento que se utilizara para la recolección de datos es el cuestionario, el cual “*consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a*

*medir*” (Hernández, Fernández, Baptista, 2006), *“las preguntas pueden ser abiertas o cerradas”* (Hernández, Fernández, Baptista, 2006), al tener dos posibilidades de formular la preguntas, da mayor espacio a que el cuestionario pueda responder de formar eficaz a la muestra, formularlo según los resultados que se esperaran.

### **Presentación del Colegio**

Para el desarrollo de una propuesta de Unidad Didáctica se vuelve necesario realizar un levantamiento de necesidades, para que dicha propuesta pueda responder en este caso a las reales necesidades de los estudiantes en el ámbito de la formación religiosa. El instrumento es una encuesta y que se llevó a cabo en el Centro Educacional Alberto Hurtado, ubicado en la comuna de Quinta normal y donde en la asignatura de religión se utiliza el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC). La muestra corresponde a los estudiantes del tercer año C de mecánica automotriz que participan de la asignatura de religión. A continuación, se da paso a caracterizar el establecimiento donde se llevó a cabo dicho instrumento.

El Centro Educacional Alberto Hurtado es un colegio técnico profesional católico, pertenecían a la Fundación Estrella del Mar que pertenece a la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción.

La dependencia administrativa del colegio es particular-subvencionado y tiene solo el ciclo de Enseñanza Media. La cantidad de estudiantes matriculados corresponden a 750 hombres y mujeres, estos se distribuyen en los siguientes cursos:

Primero Medio	Cinco cursos
Segundo Medio	Cinco cursos
Tercero Medio	Cuatro cursos
Cuarto Medio	Cuatro cursos

Imagen n°4

Al ser un colegio técnico profesional ofrece las especialidades de mecánica automotriz, electricidad y administración. Las características socioculturales de los estudiantes son *“mayoritariamente de una población de bajos recursos, con familias de baja escolaridad, y geográficamente del lado poniente de Santiago, principalmente de las comunas de Cerro Navia, Estación Central, Pudahuel, Cerrillo, Maipú entre otras”* (<http://www.ceahurtado.cl/colegio.html>).

En su misión describe *“es una institución educativa dedicada a servir a jóvenes necesitados social y culturalmente, tanto hombres como mujeres, dándoles una oportunidad de mejorar su situación a través de la obtención de un título técnico, a fin de ayudarlos a integrarse a la sociedad laboral de manera competitiva y con valores sólidos. A todos los alumnos se les pide que se comprometan activamente con su propio proceso de aprendizaje...potenciando el aspecto valórico, siguiendo para esto el Ideario de la Congregación que representamos. Se reconoce que todos los alumnos pueden y deben aprender”*.

(<http://www.ceahurtado.cl/colegio.html>).

Lo expuesto se puede corroborar con la información que entrega el Simce, donde caracteriza el *“grupo socioeconómico del establecimiento como Medio bajo, donde la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$300.001 y \$450.000 y entre 50,01 y 70% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social”*.(<http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=10044&establecimiento=CENTRO+EDUCACIONAL+ALBERTO+HURTADO&region=0&comuna=0&nivel=0>)

Y su visión apunta a *“quiere llegar a ser una institución con visión de futuro, pero también consciente respecto de las necesidades y características de la sociedad actual, en constante cambio. Desea formar jóvenes con valores claros, coherentes con el ideario FIC, eficientes en su trabajo, capaces de solucionar los problemas que se les presenten y con sentido crítico ante los sucesos que ocurren a su alrededor, siempre constructivos y propositivos donde quiera que se desempeñen. Preparados tanto en lo técnico como en lo valórico”*.

(<http://www.ceahurtado.cl/colegio.html>).

La asignatura de religión esta presenta en los cuatro niveles, se utiliza el programa EREC y los contenidos son calificados con número y no con conceptos, ya que al final de cada semestre la nota resultante de esta asignatura se coloca como una nota más en la asignatura que el promedio este más deficiente. Como se mencionó anteriormente la muestra se realizó en un Tercero de Enseñanza Media, pues en este nivel se está desarrollando la Unidad “El seguimiento de Cristo”, donde se busca generar la propuesta de unidad didáctica.

- **Instrumento de recolección de información**

**“Encuesta para la asignatura de Religión”**

Marioly Rivera B.  
Estudiante Pedagogía en Religión  
UCSH

➤ **Antecedentes**

Edad:

Sexo:

Curso:

Religión y/o creencia:  Practicante:  No Practicante:

➤ **Antes de comenzar**

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar qué imagen de Jesús tienen los estudiantes de tercero de Enseñanza Media que están inscritos en la asignatura de religión. La participación responsable de los estudiantes en el cuestionario es fundamental, pues la investigación apunta a realizar una propuesta didáctica para la asignatura de religión que considere las necesidades que tienen los jóvenes en esta área, por lo tanto es relevante conocer con claridad cuáles son estas necesidades. En consecuencia con esto se agradece la voluntad de tomarse el tiempo para responder cada una de las preguntas.

Es importante mencionar que esta encuesta es anónima.

**Instrucciones**

- El cuestionario consta de 14 preguntas.
- Las preguntas están separadas en tres ítems:
  - Item I contiene 3 preguntas de carácter **dicotómico** (Si o No)
  - Item II contiene 8 preguntas de **apreciación**
  - Item III contiene 3 preguntas de **desarrollo**
- Comience respondiendo en orden numérico.
- Lea atentamente cada una de las preguntas.

**ITEM I. Las siguientes preguntas tienen dos opciones de respuesta, marque con una X su opción de respuesta. Si la respuesta se inclina por la opción "Si" por favor indicar el nombre de la actividad.**

1. ¿En los últimos tres años ha participado de una actividad pastoral?

Si  No

Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

2.- ¿Ha tenido algún tipo de formación (en biblia, moral, liturgia, etc.) aparte de la clase de religión?

Si  No

Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

3.- ¿Participa activamente de alguna actividad pastoral en la parroquia o colegio?

Si  No

Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

**ITEM II. Las siguientes preguntas corresponden a una escala de estimación, donde deberá ordenar por orden de preferencia (de mayor a menor grado) las alternativas a cada pregunta realizada. La escala es de 1 a 6, siendo el número 1 la preferencia con mayor grado y el número 6 la preferencia con menor grado.**

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

4.- Cuando usted escucha el nombre de "Jesús" lo asocia con:

Un amigo  Un revolucionario  El Hijo de Dios  
 Un hermano  Un personaje de la Biblia  Una persona buena

5.- ¿Qué cualidades le asignaría a Jesús?

Amoroso  Fiel  Compresivo  
 Justo  Amistoso  Misericordioso

6.- Marque los nombres por los cuales ha escuchado que se nombra a Jesús:

Profeta  Hermano  Mesías  
 Amigo  Siervo  Hijo de Dios

7.- Marque aquellos acontecimientos de la vida de Jesús que más conoce:

Expulsión de demonios  Curación de los enfermos  Elección de sus discípulos  
 Discusión con los fariseos  Multiplicación de los panes y peces  Su bautizo

8.- Marque los antecedentes que conoce de Jesús como personaje histórico:

Provenía de Galilea  De profesión artesano  Tenía amistades  
 Era pobre  Siempre hacia el bien  Nunca se caso



9.- ¿Qué imagen le permite relacionarse mejor con Jesús?

- Un amigo       Un hermano       Hijo de Dios  
 Un revolucionario       Un hombre libre       Un hombre bueno

10.- Marque las enseñanzas de Jesús que considera más importantes

- Hacer el Bien       Amar al prójimo       La misericordia de Dios  
 No cometer pecados       Llegada del Reino de Dios       El perdón

11.- ¿Por qué Jesús murió en la cruz?

- Porque fue condenado       Para perdonar nuestros pecados  
 Para salvarnos       Porque denunciaba las injusticias  
 Porque anunciaba el reino de Dios       Porque Dios se lo pidió

**ITEM III. Las siguientes preguntas son de respuesta abierta, responda en las líneas asignadas.**

12.- ¿Qué opina respecto de la persona de Jesús?

---

---

---

---

---

13.- ¿Frente a qué situaciones ha tenido una experiencia de Jesús?

---

---

---

---

---

14.- ¿Considera que las problemáticas del tiempo de Jesús se relacionan con problemáticas actuales en Chile? Explique.

---

---

---

---

---

15.- ¿Considera que las enseñanzas de Jesús responden al contexto social de Chile? Explique.

---

---

---

---

---

## Presentación de resultados

A continuación, se exhiben los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta en el Tercero Medio C del Centro Educacional Alberto Hurtado, estos se presentan a través de gráficos circulares, pues su lectura puede ser comprendida de manera transversal.

- **Caracterización de la muestra:**

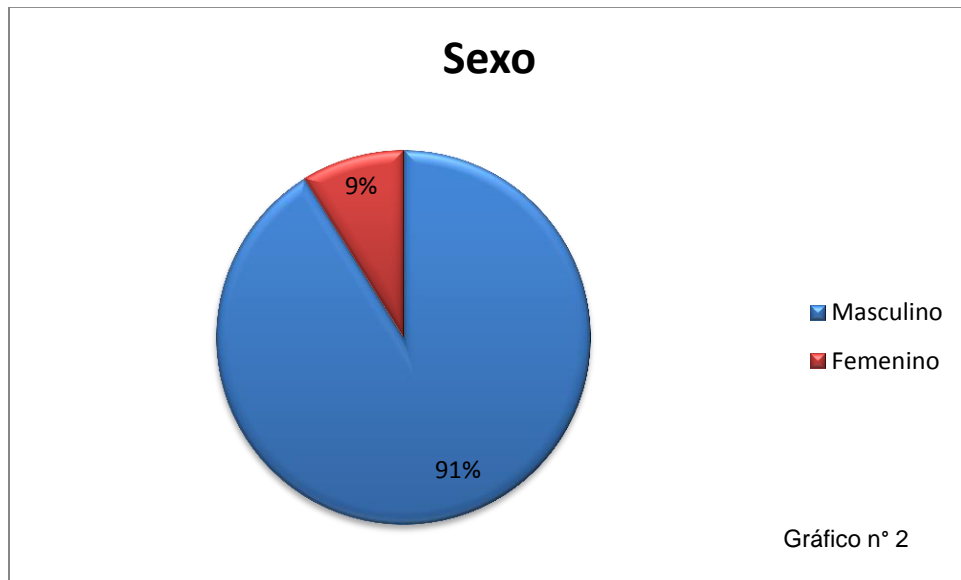
La encuesta fue aplicada a 34 estudiantes del Tercero Medio C. Se presentan los antecedentes de los encuestados.

- **Edad:**



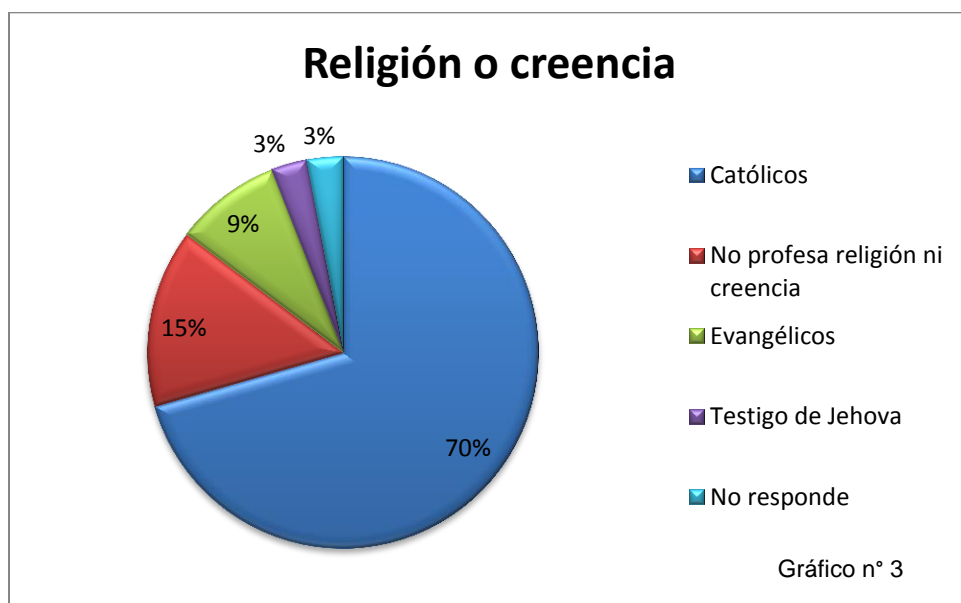
En el gráfico n°1, el 62% de los estudiantes tienen la edad de 16 años, lo cual corresponde al curso que están cursando que es III° Medio, el 32% tiene 17 años que también es una edad esperable para el nivel, y el 6% restante tiene 18 años, lo cual podría implicar repitencia en un curso anterior.

**Sexo:**



En el gráfico n° 2, el 91% de los estudiantes es de sexo masculino y el 9% de sexo femenino, esta diferencia podría responder a la especialidad que dicta en el III° Medico C que es mecánica automotriz.

- **Religión o creencia:**



En el gráfico n° 3, el 70% del total de los estudiantes encuestados menciona ser católico, el 15% no profesa ninguna religión ni creencia, el 9% indica ser evangélico, el 3% señala ser testigo de Jehova y el 3% restante no responde si profesó o no alguna religión o creencia.

- **Practicantes y no practicantes Católicos:**



En el gráfico n°4 , se consideran solo los estudiantes que señalan ser católicos, de estos el 96% menciona que no practica la religión católica y el 4% indica que si la práctica.

- **Practicantes y no practicantes Evangélicos:**



En el gráfico n° 5, se consideran los estudiantes que indicaron ser evangélicos, donde el 67% menciona no practicar su creencia y el 33% si practica su creencia.

- **Practicantes y no practicantes Testigos de Jehova:**



En el gráfico n° 6, se consideran los estudiantes que mencionaron ser testigos de Jehová, donde el 100% indica si practicar su creencia.

- **Comentario:**

En los gráfico n° 3 y 4 se puede observar una realidad muy común por lo menos en la sociedad chilena, donde se indica profesar una religión y/o creencia, por ejemplo en este caso la católica que representa más de la mitad de la muestra, pero al momento de preguntar si practican o no la religión católica, el 96% afirman no practicar, esto podría entenderse como la no asistencia a liturgias o en la nula participación en actividades propias de la comunidad católica, pero ¿Qué implica que asuman ser católicos, pero no practicar?, posiblemente se identifican con ser católicos porque la confesión de fe de Padre, Hijo y Espíritu Santo, y especialmente en las enseñanzas de Jesús, pero no participan activamente como se menciona de la liturgia ni de la comunidad de la Iglesia Católica, a continuación nace otra duda, si no practican ¿Cómo se educan en su fe?, aquí pueden surgir varias aristas, quizás en la misma clase de religión, mediante películas que abordan los canales de televisión durante Semana Santa o en la misma familia.

Lo mismo se repite en el gráfico n° 5 con los estudiantes que mencionan no practicar la vida de la Iglesia Evangélica.

En cuanto al gráfico n° 6 si se practica en caso la creencia de los Testigos de Jehová. Lo aquí expuesto son supuestos que pueden aportar a comprender los resultados de los siguientes ítems de la encuesta.

- **Ítem I preguntas dicotómicas**

En este ítem los estudiantes debieron responder tres preguntas con opciones de respuesta Si o No, en caso de que la respuesta fuera si, debían nombrar la actividad.

1. ¿En los últimos tres años ha participado de una actividad pastoral?



En el gráfico n° 7 el 82% del total de los encuestados menciona no haber participado en los último tres años de una actividad pastoral, mientras que el 18% indica haber participado de alguna actividad pastoral.

- Nombre de la actividad:



En el gráfico n° 8, de los estudiantes que mencionaron si haber participado de alguna actividad pastoral en los últimos tres años, el 16% ha participado en confirmación, el 16% en cuasimodo, el 17% en el culto, el otro 17% nombra la

evangelización como actividad pastoral, el 17% siguiente menciona la pastoral juvenil y el 17% restante no nombra actividad.

- Comentario:

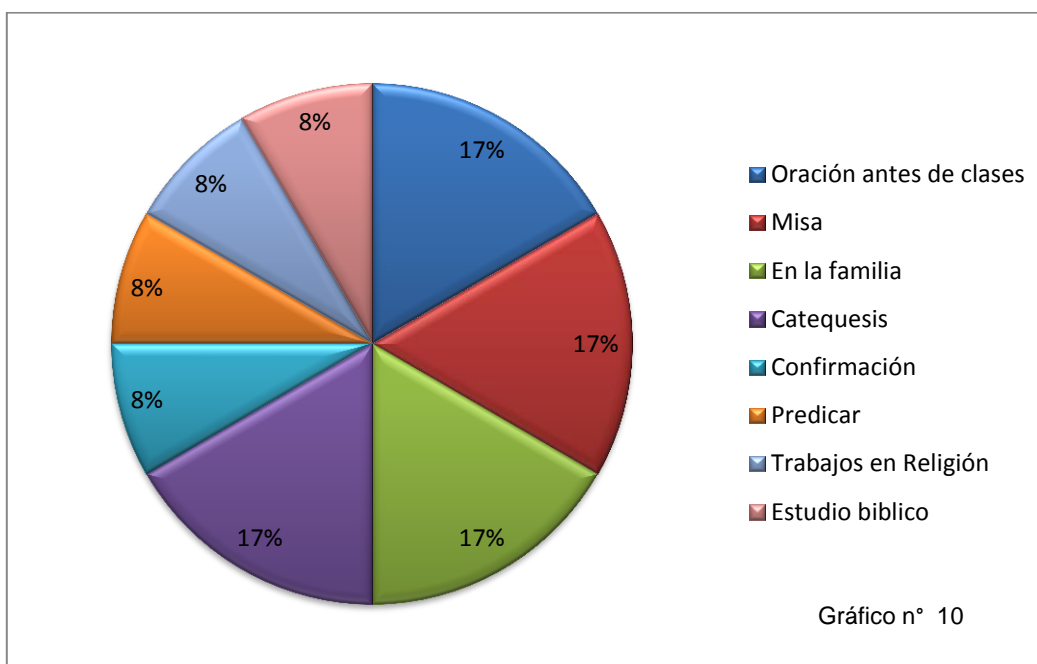
El 82% de los estudiantes afirmaron no haber participado en los últimos tres años en alguna actividad pastoral y los estudiantes que afirmaron solo alcanza el 18% de la muestra, donde se mencionan distintas actividades y quizás fueron instancias para conocer a Jesús, aun así, los porcentajes de participación en la religión y/o creencia que afirman tener sigue siendo muy bajo.

2. ¿Ha tenido algún tipo de formación (en biblia, moral, liturgia, etc.) aparte de la clase de religión?



En el gráfico n° 9, el 67% del total de los encuestados menciona no tener otro tipo de formación aparte de la clase de religión y el 33% restante afirma tener otro tipo de formación junto a la clase de religión.

- Nombre de la formación



En el gráfico n° 10, de los estudiantes que respondieron si tener otra formación aparte de la asignatura religión, el 17% menciona como formación la oración antes de clases, el 17% la misa, el otro 17% indica la familia, el 17% restante indica la catequesis, el 8% la confirmación, el 8% predicar, el 8% los trabajos en la clase de religión y el 8% restante señala estudios bíblicos.

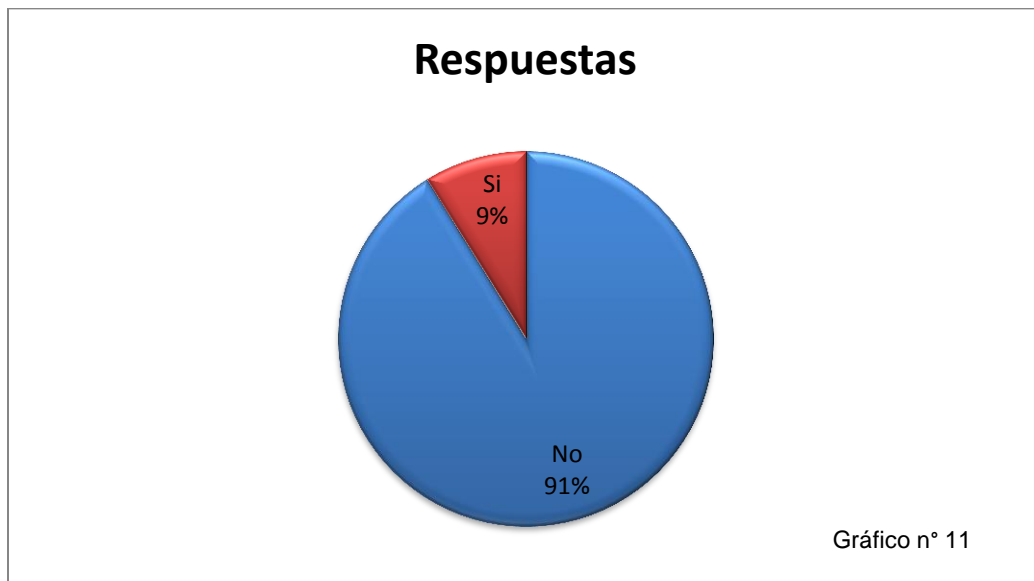
- Comentario:

A los estudiantes se les pregunto directamente si han tenido algún tipo de formación ya sea en biblia, moral, liturgia, entre otros, el 67% afirma no tener formación, el otro 33% menciona si tener formación, nombrando distintas actividades que ellos entienden como formación, como la oración antes de clases, la misa, la familia, catequesis, confirmación, predicar, trabajos en la asignatura de religión, estudio bíblico. Todas las actividades mencionadas realmente son instancias para aprender, pero algunas van más enfocadas en la formación de la fe, por ejemplo para los católicos la confirmación, catequesis y misa, para evangélicos predicar y para ambos el estudio bíblico, mientras que la oración antes de clases va enfocado a todos los estudiantes, es decir, a los que profesan o no una religión o creencia, lo mismo sucede con los trabajos de religión, al ser un colegio católico no hay eximición de la asignatura, por lo tanto todos los estudiantes deben participar de esta. En esta pregunta sigue quedando en evidencia la no formación en distintas áreas de la religión católica, y las actividades que se mencionan como formación son instancias mínimas para madurar la fe y para los que no profesan esta religión tampoco han tenido



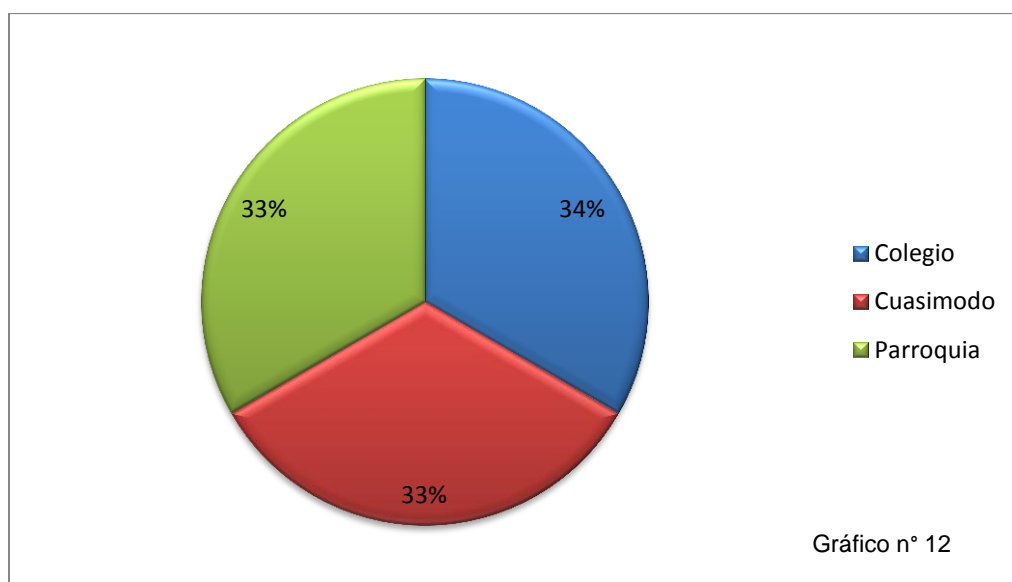
instancias más allá de la oración antes de clases y los trabajos de religión. Más adelante se podrá evidenciar cual es la formación que está dejando esta asignatura bajo la EREC en el NM 3.

3. ¿Participa activamente de alguna actividad pastoral en la parroquia o colegio?



En el gráfico n° 11, del total de los encuestados el 91% señala no participar activamente de una actividad pastoral en la parroquia o colegio y el 9% indica si participar activamente de alguna actividad pastoral.

- Lugar



En el gráfico n° 12, de los estudiantes que respondieron si participar activamente de alguna actividad pastoral, el 34% menciona participar en el colegio, el 33% en la parroquia y el 33% restante.

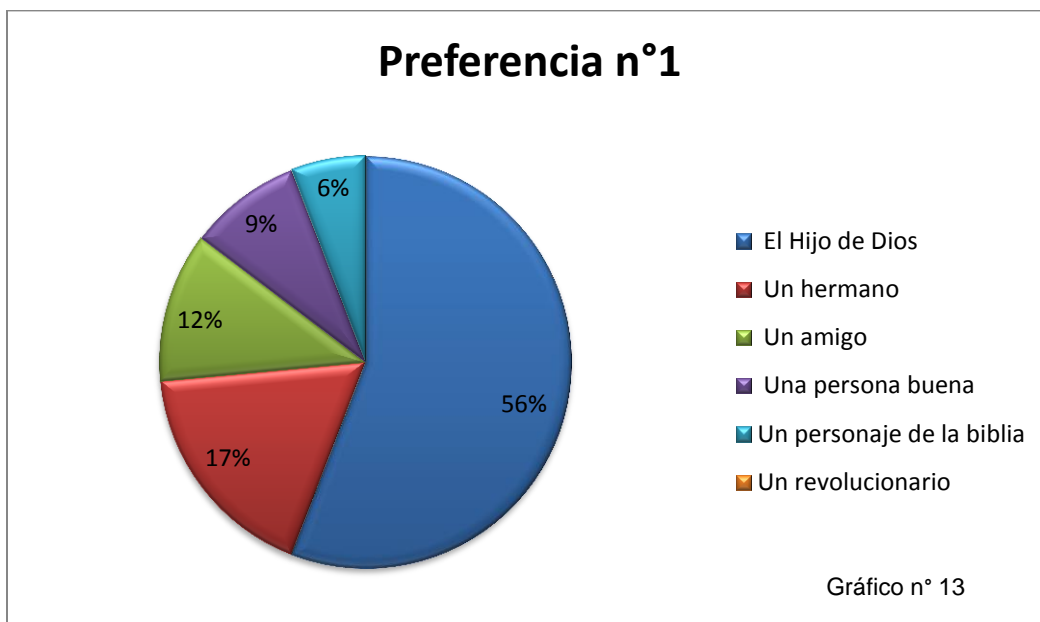
- Comentario:

Ante la pregunta si participan activamente de alguna actividad pastoral en la parroquia o colegio solo el 9% menciona participar activamente en una actividad pastoral, lo cual sigue coincidiendo con la baja tendencia de las preguntas anteriores, en cuanto a participación y formación. El colegio lidera como lugar de participación pastoral, lo sigue la parroquia y la actividad de Cuasimodo.

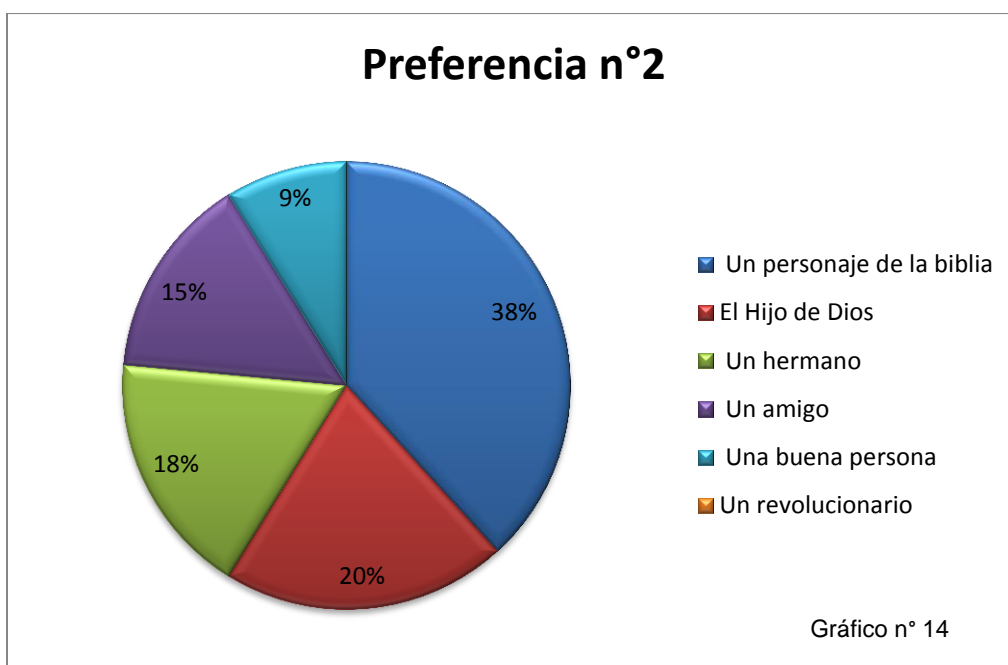
- **Ítem II preguntas de apreciación**

En este ítem los estudiantes debieron ordenar en una escala de uno a seis sus preferencias de respuesta ante la pregunta realizada, siendo el número uno la preferencia con mayor grado y el número seis la preferencia con menor grado, en total son ocho preguntas. Los resultados contemplan seis gráficos por cada pregunta, es decir, en la preferencia uno se detallan todos los porcentajes de las opciones que los estudiantes eligieron como preferencia uno, esto con el fin de presentar toda la información recolectada en el instrumento, esta forma se aplicará para la exposición de los resultados de las ocho preguntas.

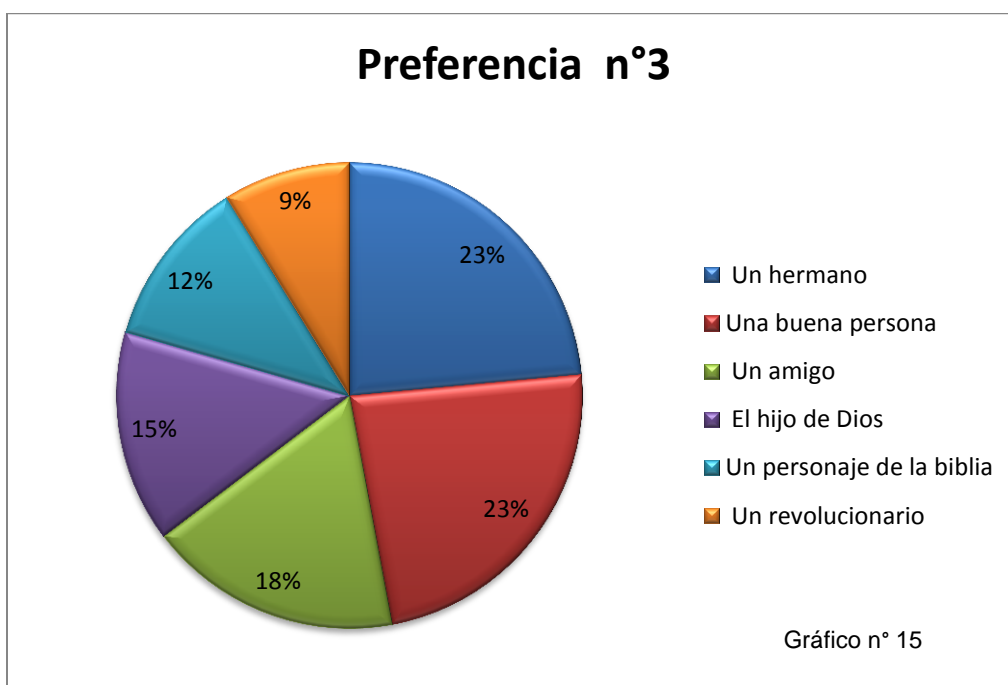
4. Cuando usted escucha el nombre de “Jesús” lo asocia con:



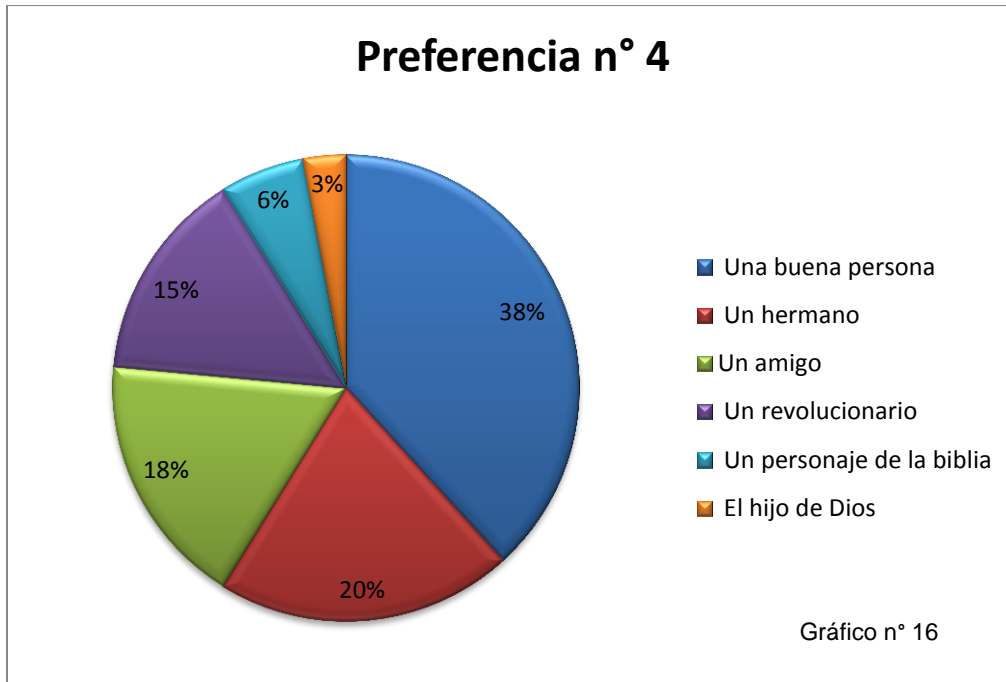
En el gráfico n°13 del total de los encuestados, indican como su preferencia uno con un 56% El Hijo de Dios , el 17% se inclina por Un hermano, el 12% Un amigo, el 9% Una persona buena, el 6% Un personaje de la biblia y el 0% Un revolucionario.



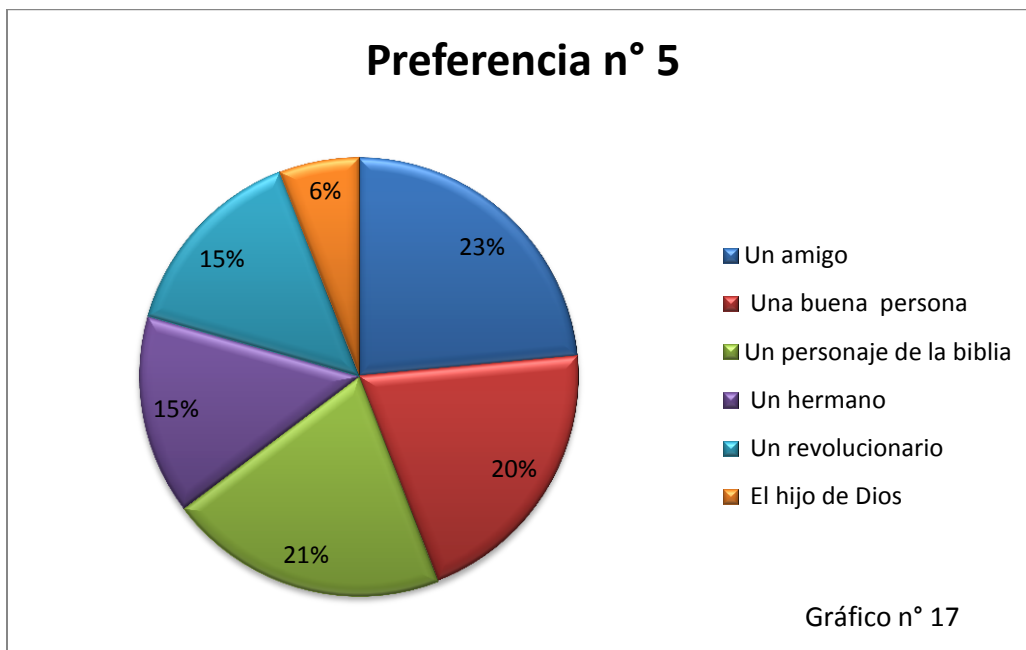
En el gráfico n°14 del total de los encuestados, indican como su preferencia dos con un 38% Un personaje de la Biblia, el 20% El Hijo de Dios, el 18% Un hermano, el 15% Un amigo, el 9% Una buena persona y un 0% Un revolucionario.



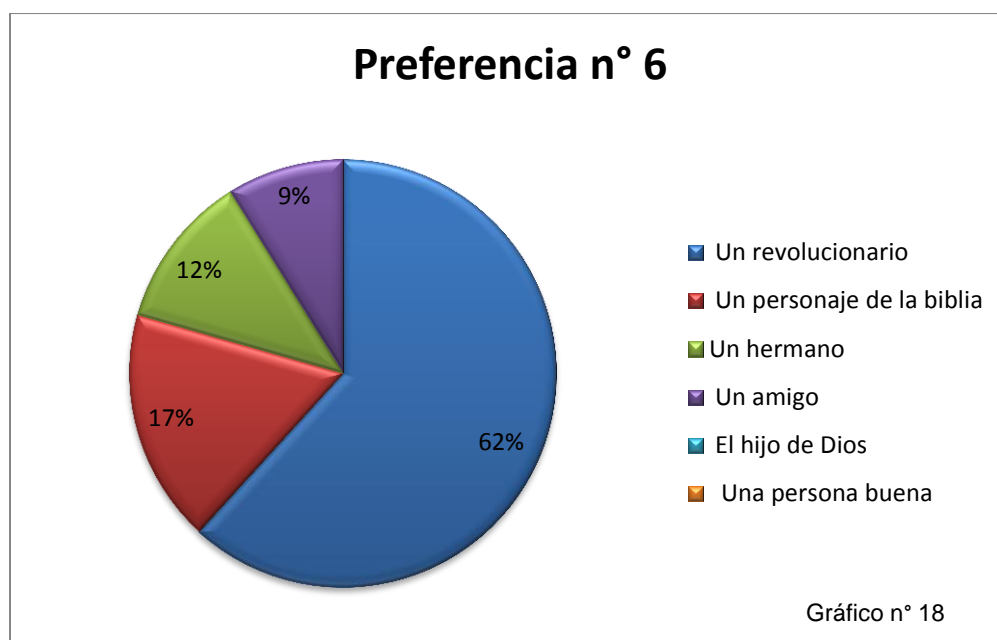
En el gráfico n°15 del total de los encuestados, indican como su preferencia tres con un 23% Un hermano, el otro 23% Una buena persona, el 18% Un amigo, el 15% El Hijo de Dios, el 12% Un personaje de la biblia y el 9% Un revolucionario.



En el gráfico n°16 del total de los encuestados, indican como su preferencia cuatro con un 38% Una buena persona, el 20% Un hermano, el 18% Un amigo, el 15% Un revolucionario, el 6% Un personaje de la biblia y el 3% El hijo de Dios.



En el gráfico n° 17 del total de los encuestados, indican como su preferencia cinco con un 23% Un amigo, el 21% Un personaje de la biblia, el 20% Una buena persona, el 15% Un hermano, el otro 15% Un revolucionario y el 6% el Hijo de Dios.



En el gráfico n°18 del total de los encuestados, indican como su preferencia seis con un 62% Un revolucionario, el 17% Un personaje de la biblia, el 12% Un hermano, el 9% Un amigo y con un 0% El hijo de Dios y Una buena persona.

- Comentario:

Como se puede apreciar cada número de preferencia tiene su escala de porcentaje, pero como ya fue explicado cada gráfico, ahora el centro será en la opción que tuvo mayor porcentaje.

En la preferencia n°1 (gráfico n°13) la mayoría de los estudiantes asocian a Jesús como el Hijo de Dios lo cual da a entender que los estudiantes reconocen a Jesús desde lo que es, el Hijo de Dios y no desde su propia experiencia, pero con los resultados obtenidos en el ítem I se puede deducir que esta asociación de Jesús con el Hijo de Dios es difícilmente que se deba a una formación, más bien es probable que lo hayan escuchado en misa, en la oración del colegio, en alguna película, es decir, está la posibilidad de que no haya una real comprensión para ellos de lo que significa que Jesús sea el Hijo de Dios.

En la preferencia n°2 (gráfico n°14) la opción con mayor porcentaje es Un personaje de la biblia esto puede evidenciar el poco conocimiento respecto a la persona de Jesús, al punto de categorizarlo solo como un personaje más de la Biblia.

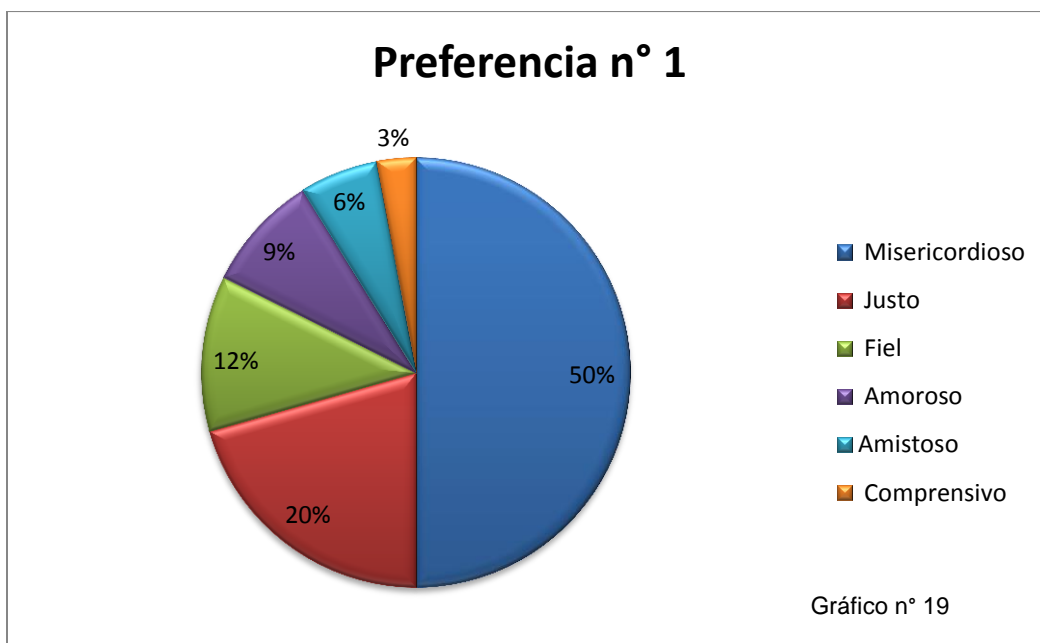
La preferencia n°3 (gráfico n°15) se produce una igualdad en los porcentajes entre las opciones Un hermano y Una buena persona, lo que implica una apreciación personal nacida de alguna experiencia.

A continuación, las preferencias que toman más distancia son en la preferencia n°4 (gráfico n°16) Una buena persona que al igual que la preferencia n°3 puede deberse a alguna experiencia más personal.

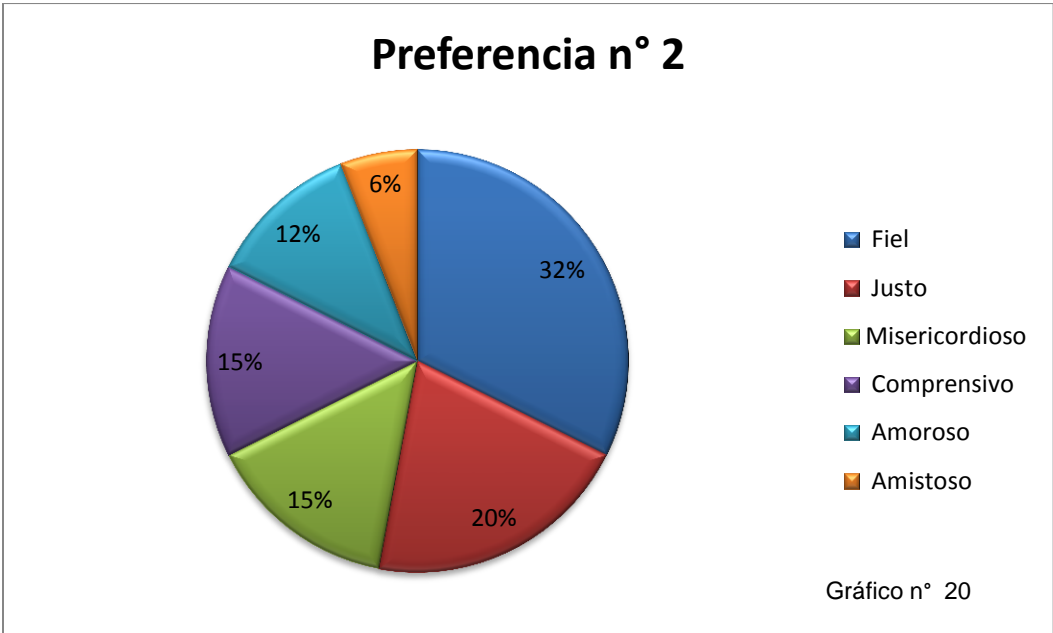
La preferencia n°5 (gráfico n°17) es Un amigo, lo cual también implica una experiencia personal.

Por último, la preferencia n°6 (gráfico n°18) es Un revolucionario lo cual puede tomarse como algo alentador, donde si bien los estudiantes pueden no tener una mayor formación respecto a la persona de Jesús, tampoco lo confunden con imágenes tan sesgadas como la preferencia n°6 (gráfico n°18).

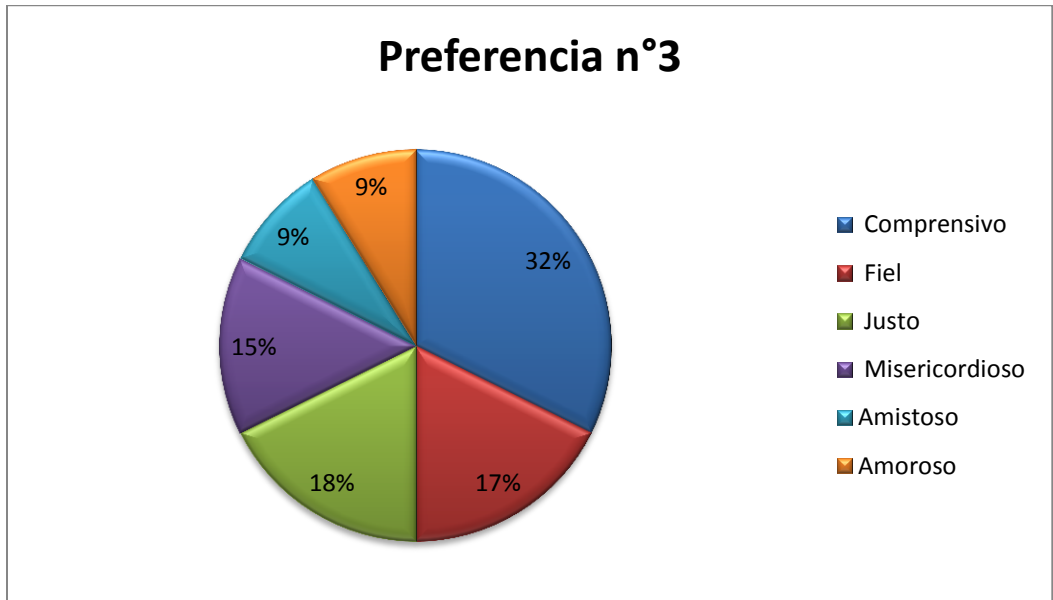
5. ¿Qué cualidades le asignaría a Jesús?:



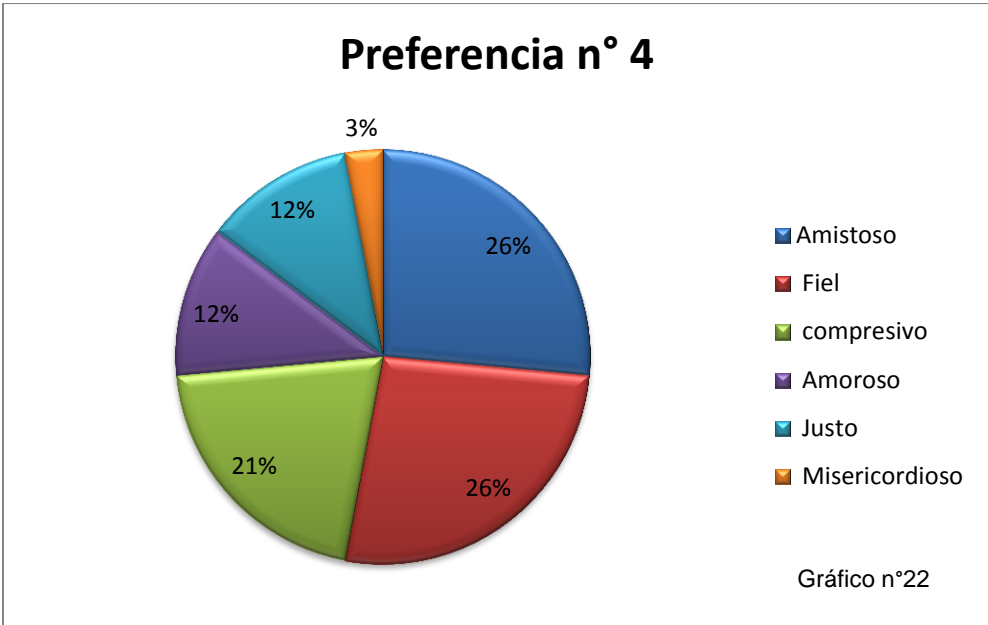
En el gráfico n°19 del total de los encuestados indican como su preferencia uno con un 50% Misericordioso, el 20% Justo, el 12% Fiel, el 9% Amoroso, el 6% Amistoso y el 3% Comprensivo.



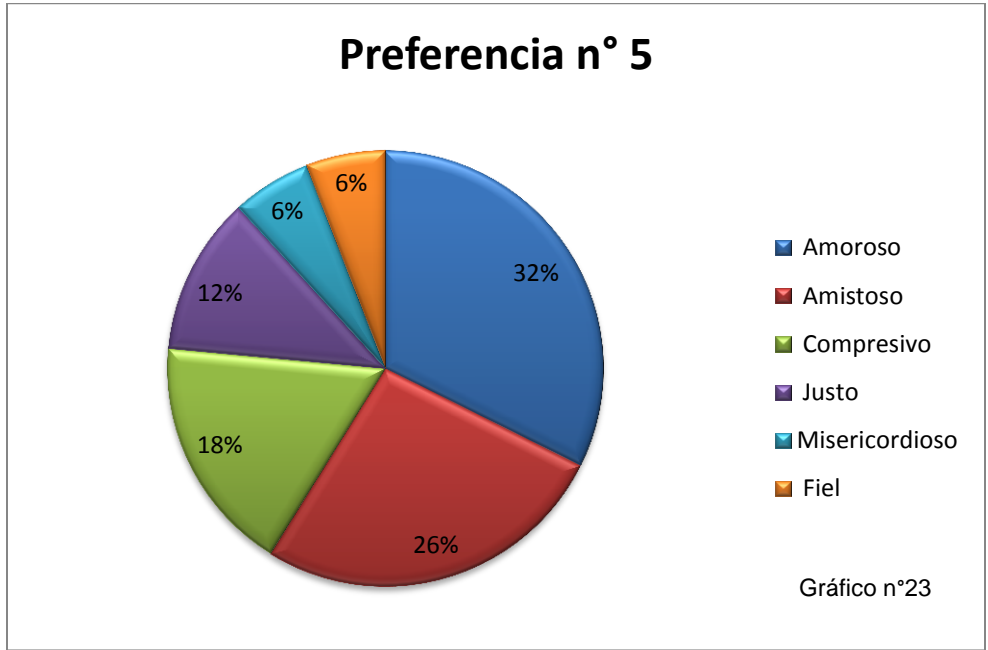
En el gráfico n°20 del total de los encuestados indican como su preferencia dos con un 32% Fiel, el 20% Justo, el 15% Misericordioso, el otro 15% Comprensivo, el 12% Amoroso y el 6% Amistoso.



En el gráfico n°21 del total de los encuestados indican como su preferencia tres con un 32% Comprensivo, el 18% Justo, el 17% Fiel, el 15% Misericordioso, el 9% Amistoso y el otro 9% Amoroso.

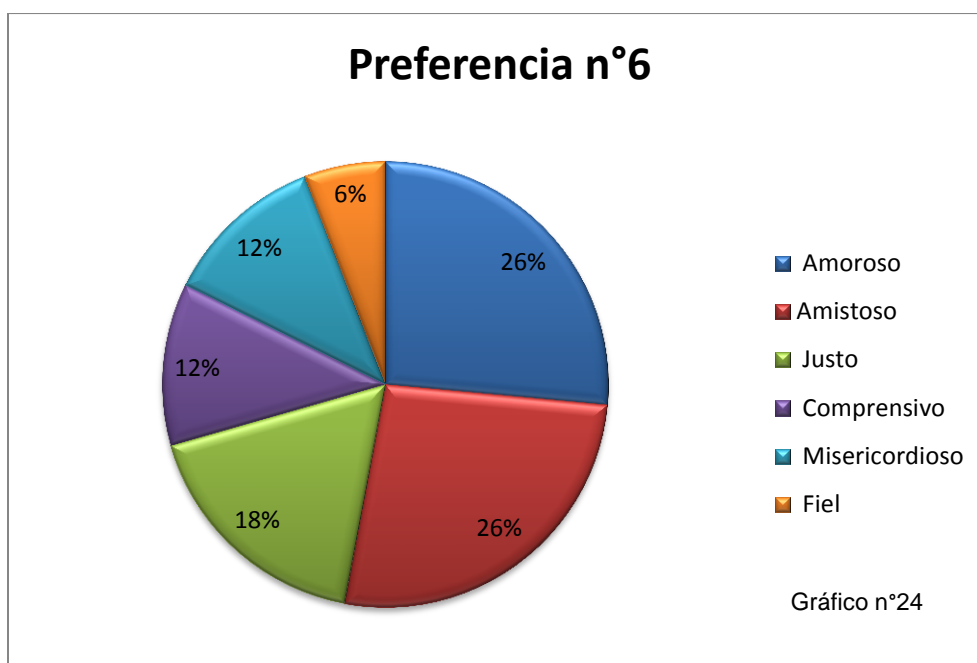


En el gráfico n°22 del total de los encuestados indican como su preferencia cuatro con un 26% Amistoso, el otro 26% Fiel, el 21% Comprensivo, el 12% Amoroso, el otro 12% Justo y el 3% Misericordioso.



En el gráfico n°23 del total de los encuestados indican como su preferencia cinco con un 32% Amoroso, un 26% Amistoso, el 18% Comprensivo, el 12% Justo, el 6% Misericordioso y el otro 6% Fiel.





En el gráfico n°24 del total de los encuestados indican como su preferencia seis con un 26% es Amoroso, el otro 26% Amistoso, el 18% Justo, el 12% Misericordioso, el otro 12% Comprensivo y el 6% Fiel.

- Comentario:

Se puede apreciar que en asignarle una cualidad a Jesús, la preferencia n°1 (gráfico n°19) con mayor porcentaje es Misericordioso. La misericordia fue lo que marco la vida de Jesús durante los tres años que dedico anunciar el Evangelio.

La preferencia n°2 (gráfico n°20) es Fiel, lo que responde a la fidelidad que tuvo Jesús, pues *“ Jesús vive a lo largo de su vida situaciones de oscuridad, conflicto y lucha interior, pero se mantiene siempre fiel a su Padre querido ”* (Pagola, 2013).

La preferencia n°3 (gráfico n° 21) se inclina por Comprensivo, cuya cualidad se le puede asignar a ciertas acciones que tuvo Jesús con sus contemporaneos, por ejemplo *“ Jesús ni se asusta ni las condena. Las acoge con el amor comprensivo del Padre ”* (Pagola, 2013) en cuanto a las mujeres que ejercían la prostitución.

En la preferencia n°4 (gráfico n° 22) se produce una paridad entre las cualidades de Amistoso y Fiel, en cuanto a amistoso *“ Jesús las recibe en su grupo sin ningún problema, no tiene temor alguno a las amistades femeninas y, seguramente, corresponde con ternura al cariño especial de María de Magdala ”* (Pagola, 2013).

En la preferencia n°5 (gráfico n°23) se inclina por Amoroso y en la preferencia n°6 (gráfico n°24) se produce una igualdad entre Amoroso y Amistoso, el que se repitan dentro de las preferencias con menor grado puede ser debido a que son

calidades quizás mas difíciles de encontrar a simple vista en la vida de Jesús.

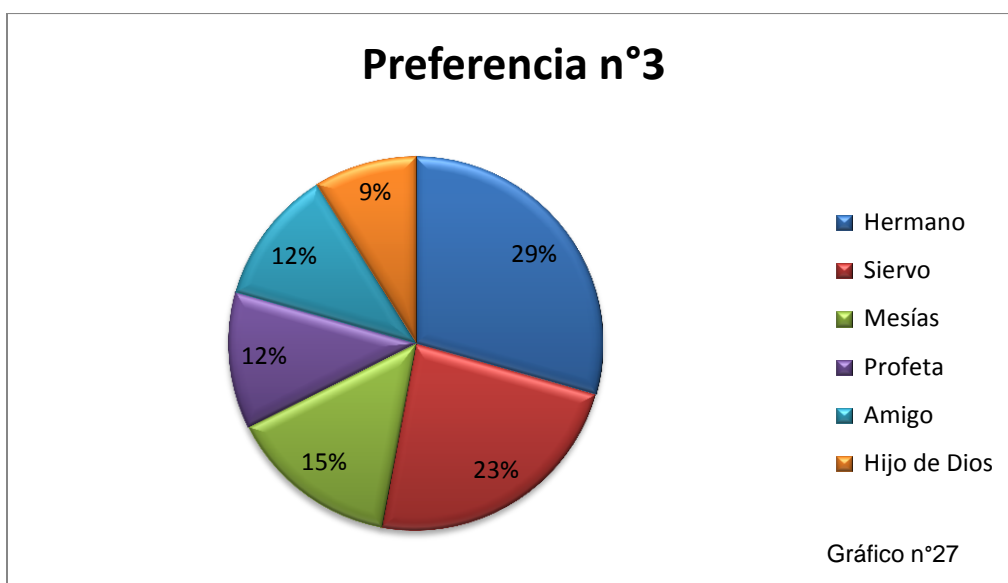
6. Marque los nombres por los cuales ha escuchado que se nombra a Jesús:



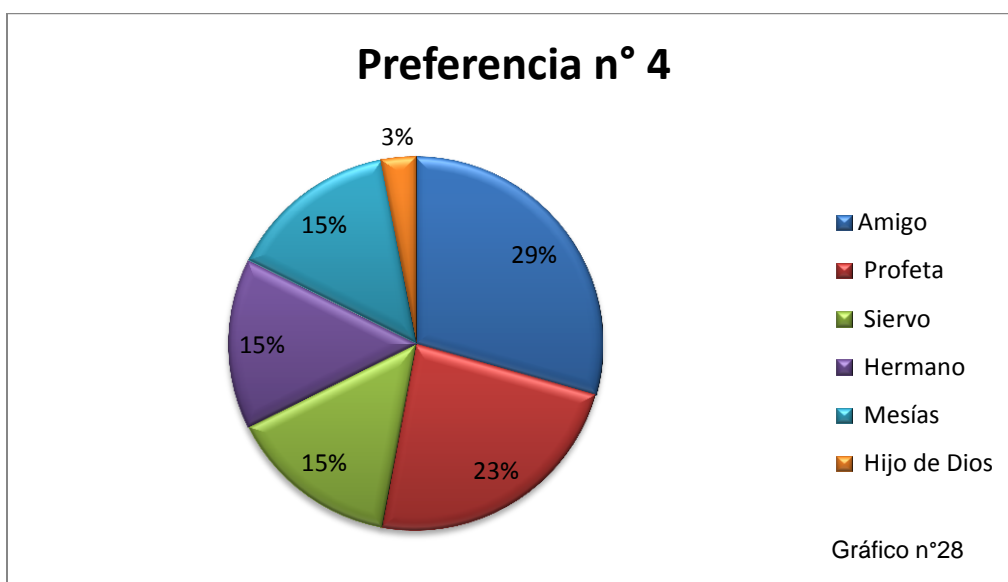
En el gráfico n°25 del total de los encuestados indican como su preferencia uno con un 85% Hijo de Dios, el 6% Hermano, el otro 6% Mesías, el 3% Profeta y con un 0% las opciones de Siervo y Amigo.



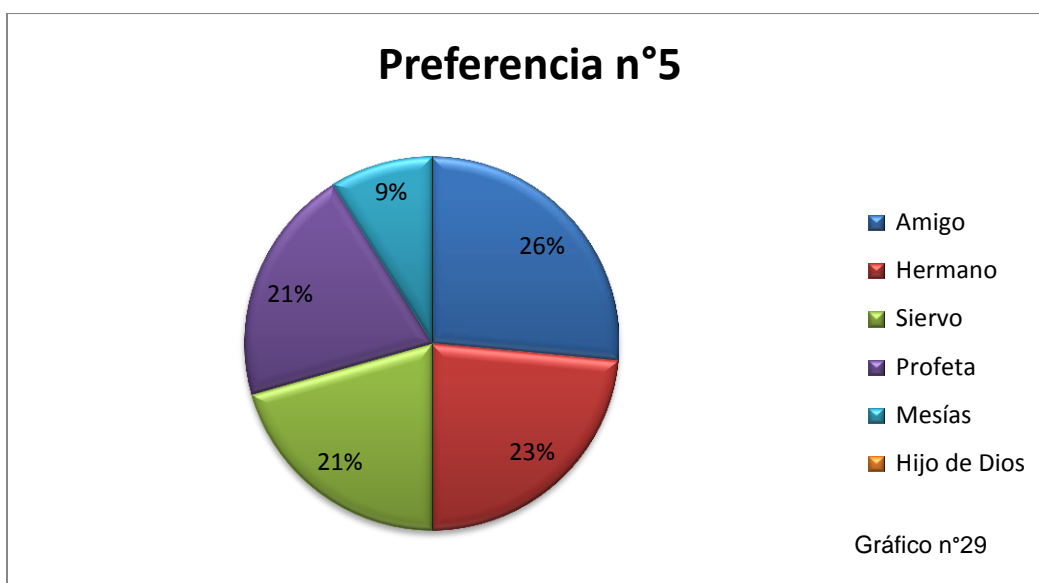
En el gráfico n°26 del total de los encuestados indican como su preferencia dos con un 35% Mesías, el 29% Profeta, el 18% Hermano, el 12% Amigo, el 3% Siervo y el otro 3% Hijo de Dios.



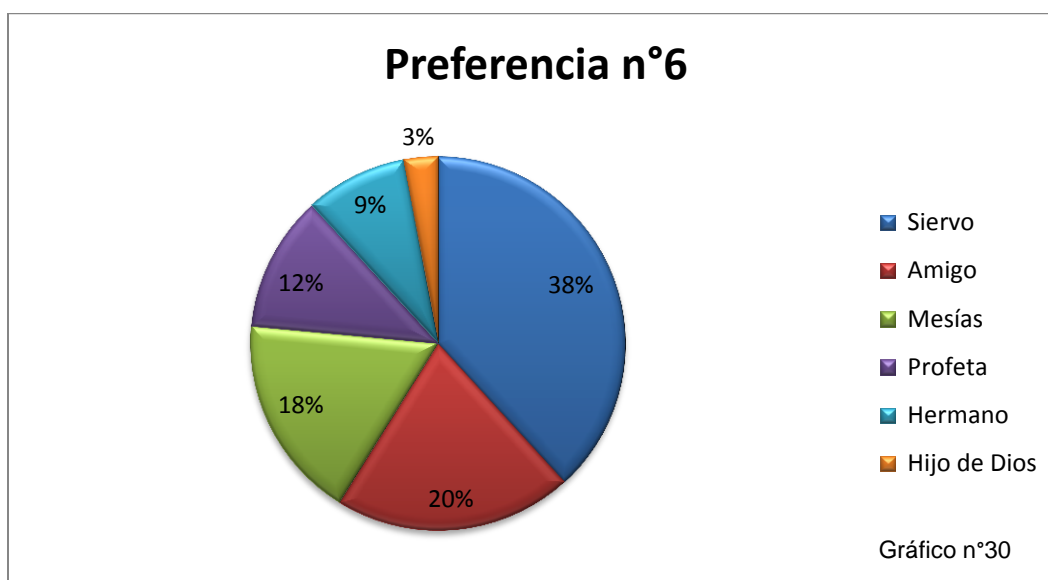
En el gráfico n°27 del total de los encuestados indican como su preferencia tres con un 29% Hermano, el 23% Siervo, el 15% Mesías, el 12% Profeta, el otro 12% Amigo y el 9% Hijo de Dios.



En el gráfico n°28 del total de los encuestados indican como su preferencia cuatro con un 29% Amigo, el 23% Profeta, el 15% Siervo, el 15% Hermano, el otro 15% Mesías y el 3% Hijo de Dios.



En el gráfico n°29 del total de los encuestados indican como su preferencia cinco con un 26% Amigo, un 23% Hermano, un 21% Siervo, el otro 21% Profeta, el 9% Mesías y el 0% Hijo de Dios.



En el gráfico n°30 del total de los encuestados indican como su preferencia seis con un 38% Siervo, el 20% Amigo, el 18% Mesías, el 12% Profeta, el 9% Hermano y el 3% Hijo de Dios.

- Comentario:

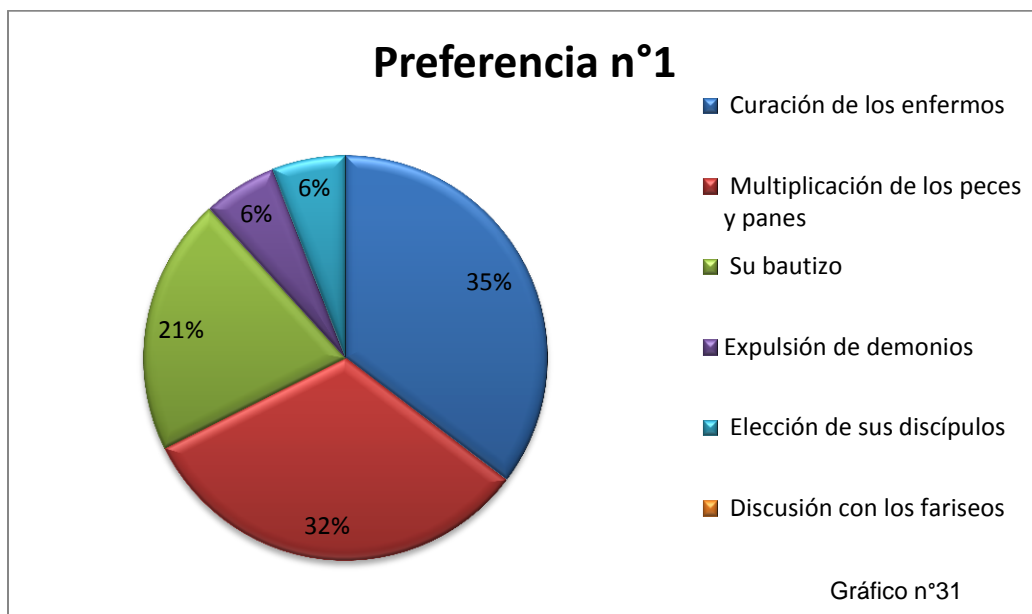
Ante la pregunta de marcar los nombres por los cuales ha escuchado llamar a Jesús, la preferencia n°1 (gráfico n°25) con mayor porcentaje es Hijo de Dios, esto podría venir a responder algunos de los supuestos formulados en la pregunta cuatro, donde se plantea que esta la posibilidad de que no haya una real comprensión para ellos de lo que significa que Jesús sea el Hijo de Dios, el cual quizás lo hayan escuchado en misa, en la oración del colegio, en alguna película,

esto coincide con la preferencia n° 1 de la pregunta seis donde Hijo de Dios es el nombre por el cual han escuchado nombrar al Jesús.

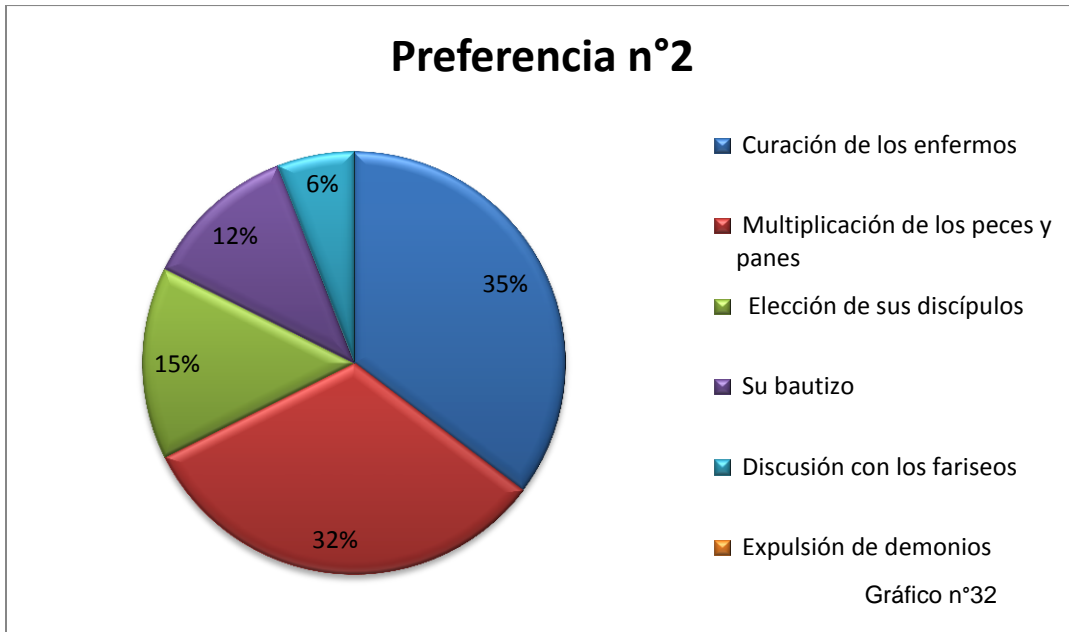
La preferencia n°2 (gráfico n°26) es Mesías, cuyo título al parecer no fue asumido por Jesús. La preferencia n°3 (gráfico n°27) es Hermano, la preferencia n°4 (gráfico 28) y preferencia n°5 (gráfico 29) se repiten los nombres de Amigo, estas últimas podrían responder a una experiencia personal de Jesús.

La preferencia n°6 (gráfico n° 30) es Siervo, es la preferencia con menor grado, pues implica un mayor conocimiento de las Escrituras, en cuanto, *“Jesús interpreta su muerte a la luz de la idea central del canto del siervo (Is 53, 5) y relaciona dos de las líneas principales del mesianismo vetero-testamentario: la del hijo del hombre y la del siervo”* (Duquoc, 1992). Por último la opción de Profeta no logro liderar ninguna preferencia, siendo que *“Apenas Jesús empezó a predicar y a actuar, la muchedumbre creyó reconocer en él un profeta (Mt 6, 15; 8, 28; Lc 9, 8; 14, 1)”* (Duquoc, 1992), este nombre implica mayor conocimiento de las Escrituras.

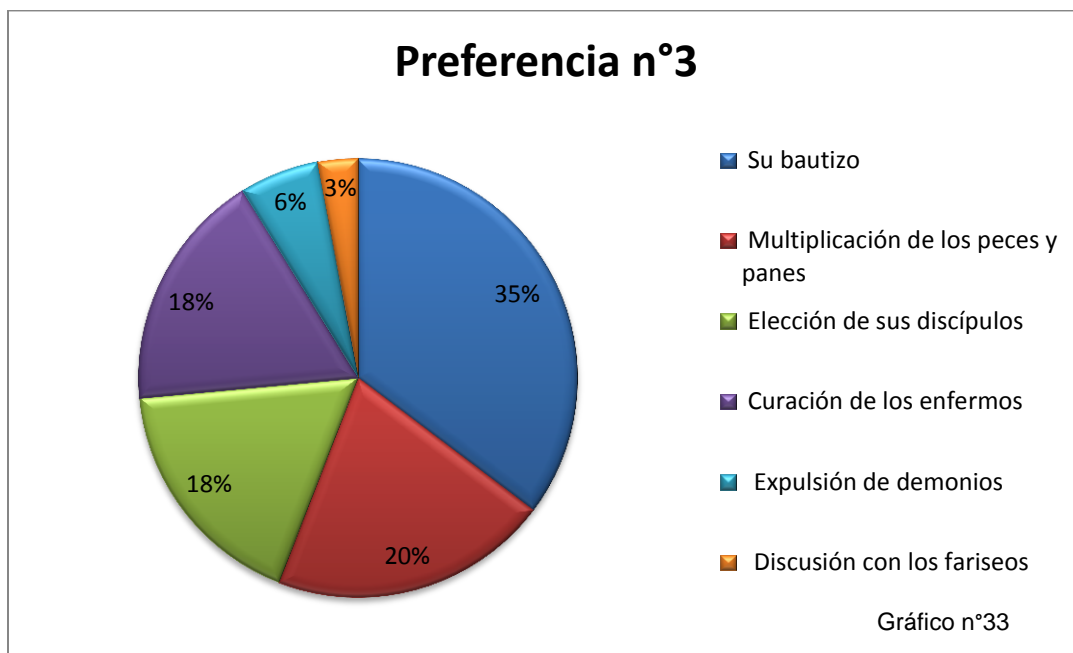
7. Marque aquellos acontecimientos de la vida de Jesús que más conoce:



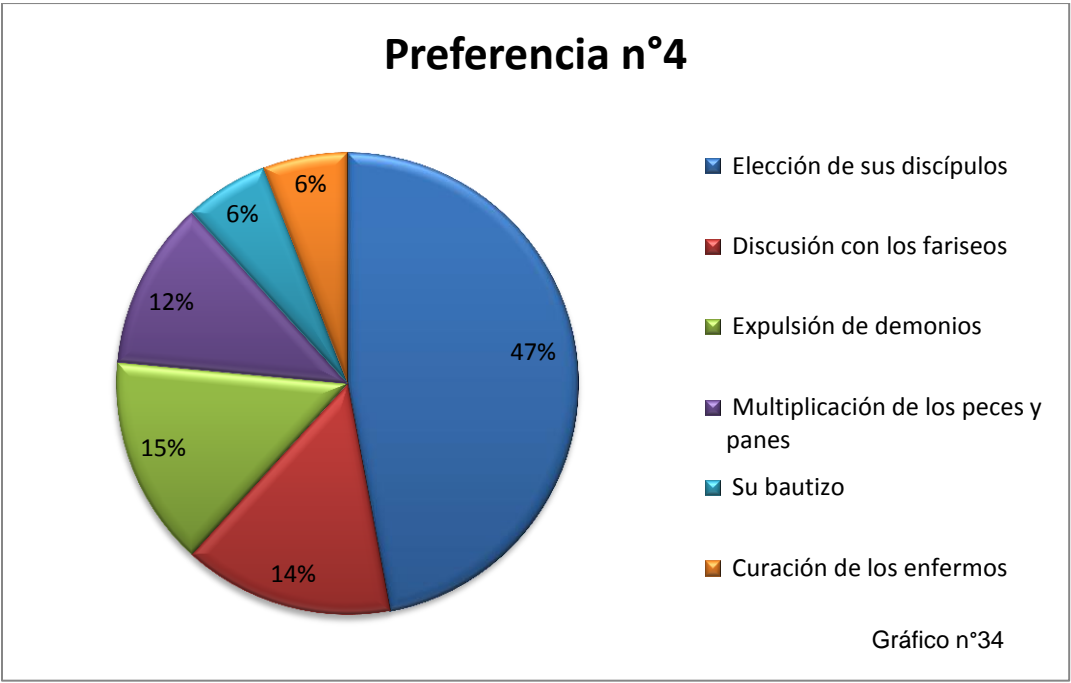
En el gráfico n°31 del total de los encuestados indican como su preferencia uno con un 35% Curación de los enfermos, el 32% Multiplicación de los peces y panes, el 21% Su bautizo, el 6% Expulsión de demonios, el otro 6% Elección de sus discípulos, y un 0% Discusión con los fariseos.



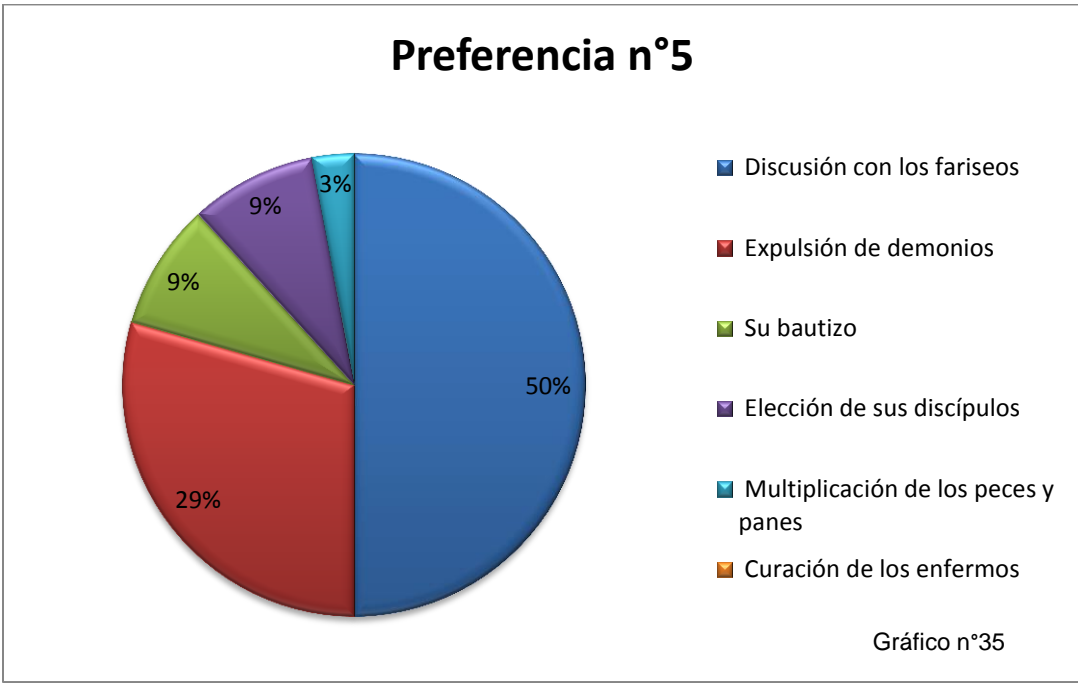
En el gráfico n°32 del total de los encuestados indican como su preferencia dos con un 35% Curación de los enfermos, el 32% Multiplicación de los peces y panes, el 15% Elección de sus discípulos, el 12% Su bautizo, el 6% % Discusión con los fariseos y el 0% Expulsión de demonios.



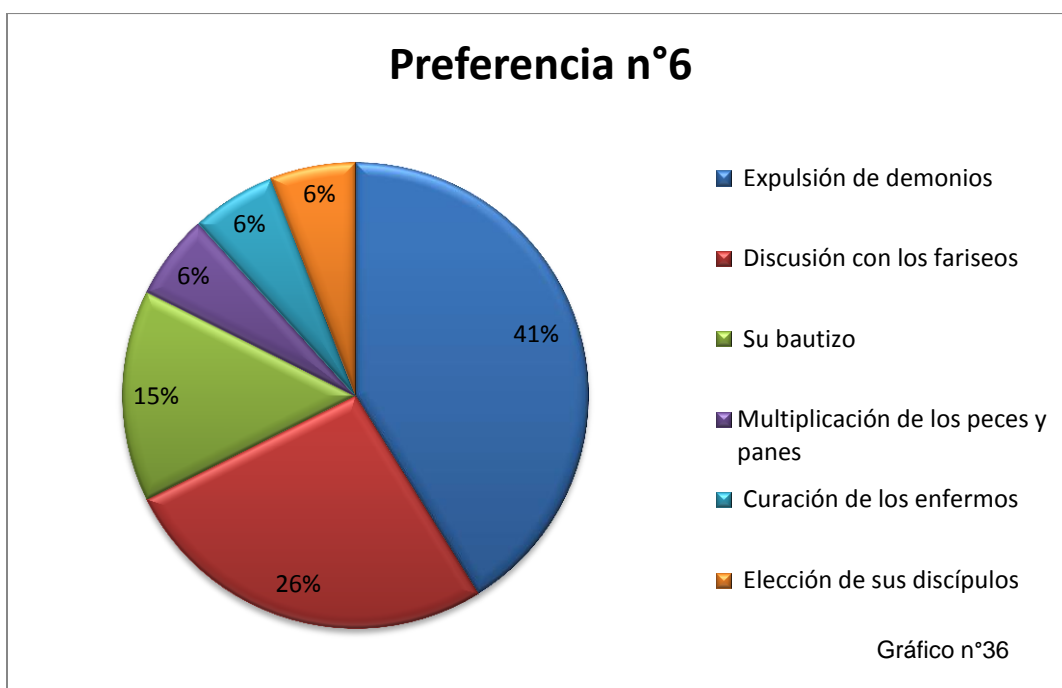
En el gráfico n°33 del total de los encuestados indican como su preferencia tres con un 35% Su bautizo, el 20% Multiplicación de los peces y panes, el 18% Elección de sus discípulos, el otro 18% Curación de los enfermos, el 6% Expulsión de demonios y el 3% Discusión con los fariseos.



En el gráfico n°34 del total de los encuestados indican como su preferencia cuatro con un 47% Elección de sus discípulos, el 15% Expulsión de demonios, el 14% Discusión con los fariseos, el 12% Multiplicación de los peces y panes, el 6% Su bautizo y el otro 6% Curación de los enfermos.



En el gráfico n°35 del total de los encuestados indican como su preferencia cinco con un 50% Discusión con los fariseos, el 29% Expulsión de demonios, el 9% Su bautizo, el otro 9% Elección de sus discípulos, el 3% Multiplicación de los peces y panes y el 0% Curación de los enfermos.



En el gráfico n°36 del total de los encuestados indican como su preferencia seis con un 41% Expulsión de demonios, el 26% Discusión con los fariseos, el 15% Su bautizo, el 6% Multiplicación de los peces y panes, el 6% Curación de los enfermos y el otro 6% Elección de sus discípulos.

- Comentario:

En cuanto a los acontecimiento de la vida que más conoce de Jesús, la preferencia n°1 (gráfico n° 31) con mayor porcentaje es Curación de los enfermos y la preferencia n°2 (gráfico 32) es Multiplicación de los peces y panes, lideran así los milagros realizados por Jesús en su vida, posiblemente sea por lo fuera de lo común que parecen estas instancias, lo fantástico que los rodea, más allá del análisis de exégesis que se puede realizar.

La preferencia n° 3 (gráfico n°33) la lidera el Bautizo de Jesús, potencialmente realacionado con el que bautismo es uno de los Sacramentos de Iniciación y por lo tanto uno de los mas conocidos. Las opciones más distantes son la preferencia n°4 (gráfico n° 34) la elección de los discípulos que implica una lectura desde el principio del comienzo de predicación de Jesús.

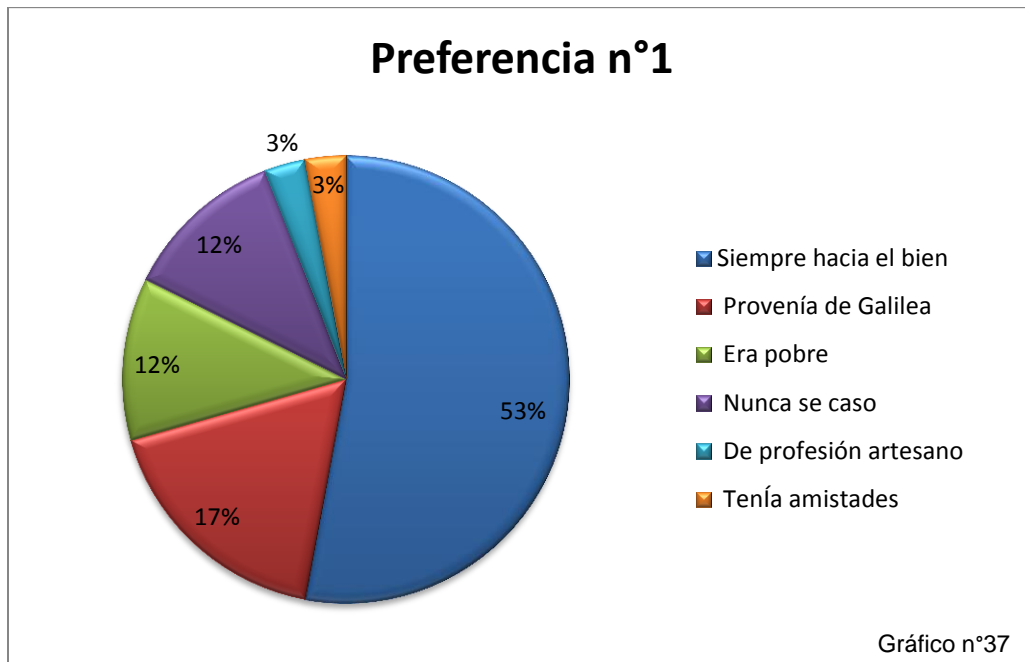
La preferencia n°5 (gráfico n°35) Discusión con los farios, posiblemente es difícil pensar que Jesús pudo tener discusiones, pues se olvida que Jesús es el Hijo de Dios hecho Hombre y como hombre también pudo molestar con cierta situaciones.

Por último la preferencia n°6 (gráfico n°36) es la Expulsión de demonios, posiblemente estos milagros no han sido conocido por los estudiantes, pues

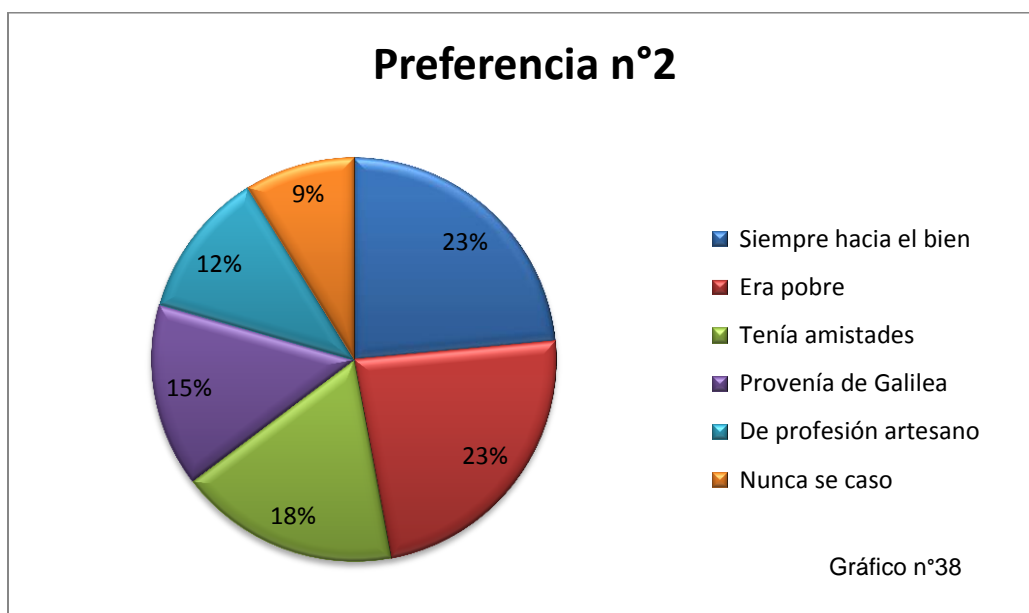


requieren una mayor profundización y donde fácilmente se cae en una mala interpretación de estos.

8. Marque los antecedentes que conoce de Jesús como personaje histórico:

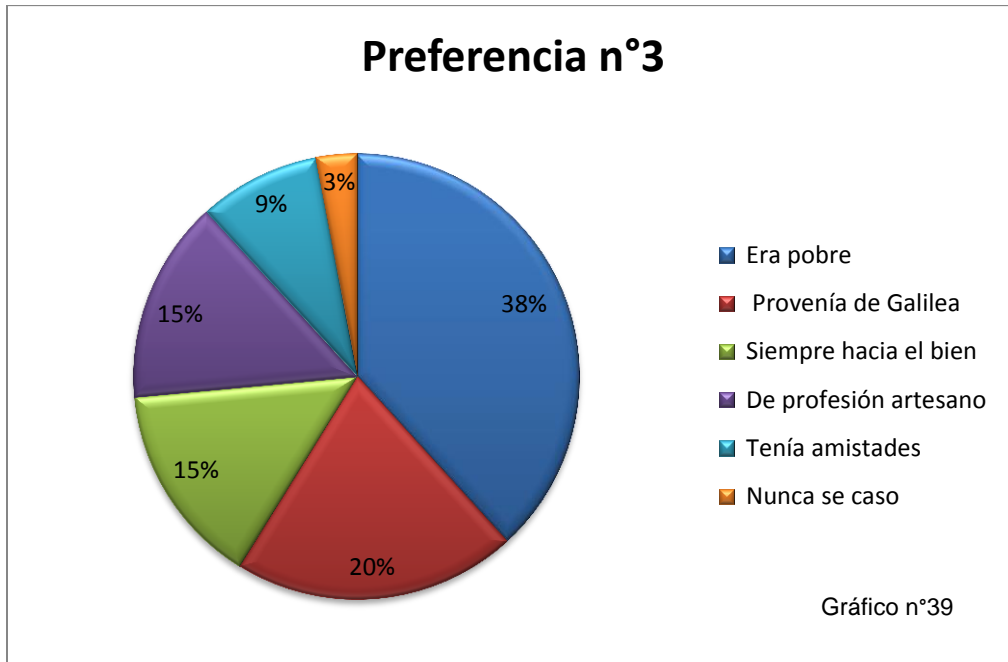


En el gráfico n°37 del total de los encuestados indican como su preferencia uno con un 53% Siempre hacia el bien, el 17% Provenía de Galilea, el 12% Era pobre, el otro 12% Nunca de caso, el 3% De profesión artesano, el otro 3% Tenía amistades.

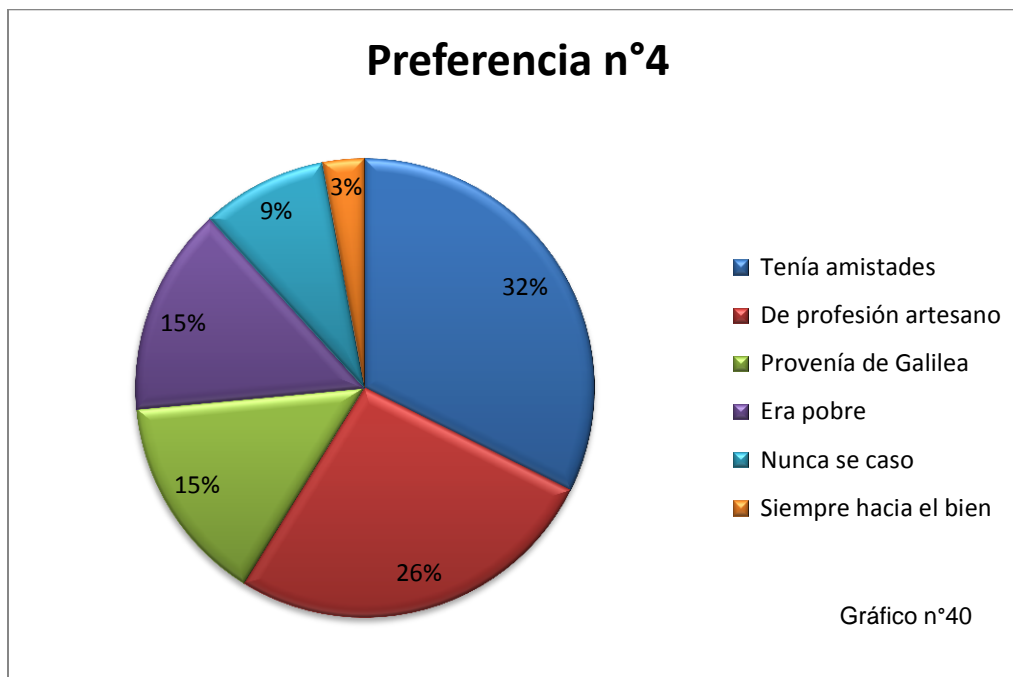


En el gráfico n°38 del total de los encuestados indican como su preferencia dos con un 23% Siempre hacia el bien, el otro 23% Era pobre, el 18% Tenía

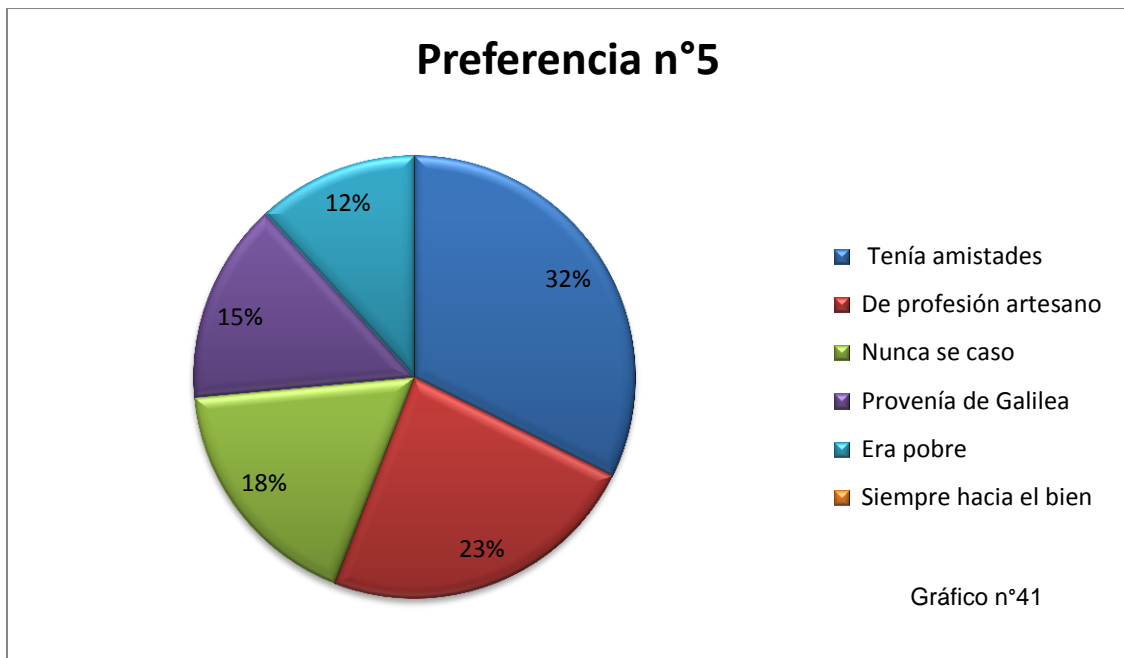
amistades, el 15% Provenía de Galilea, el 12% De profesión artesano y el 9% Nunca se caso.



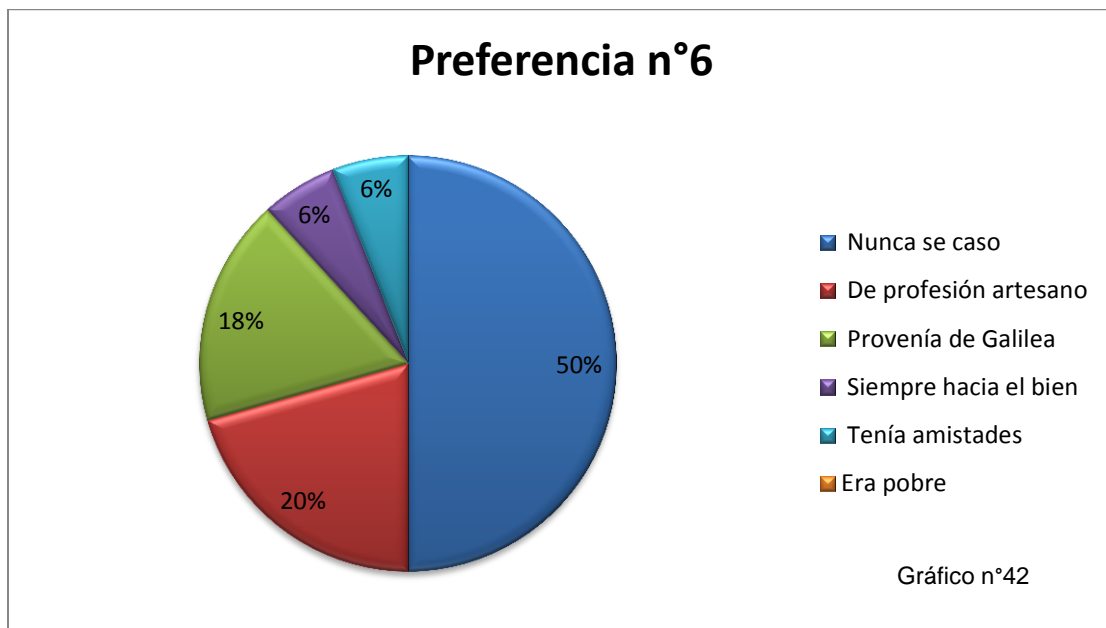
En el gráfico n°39 del total de los encuestados indican como su preferencia tres con un 38% Era pobre, el 20% Provenía de Galilea, el 15% Siempre hacia el bien, el otro 15% De profesión artesano, el 9% Tenía amistades y el 3% Nunca se caso.



En el gráfico n°40 del total de los encuestados indican como su preferencia cuatro con un 32% Tenía amistades, el 26% De profesión artesano, el 15% Provenía de Galilea, el otro 15% Era pobre, el 9% Nunca se caso y el 3% Siempre hacia el bien.



En el gráfico n°41 del total de los encuestados indican como su preferencia cinco con 32% Tenia amistades, el 23% De profesión artesano, el 18% Nunca se caso, el 15% Provenía de Galilea, el 12% Era pobre y con un 0% Siempre hacia el bien.



En el gráfico n°42 del total de los encuestados indican como su preferencia seis con 50% Nunca se caso, el 20% De profesión artesano, el 18% Provenía de Galilea, el 6% Siempre hacia el bien, el otro 6% Tenia amistades y con un 0% Era pobre.

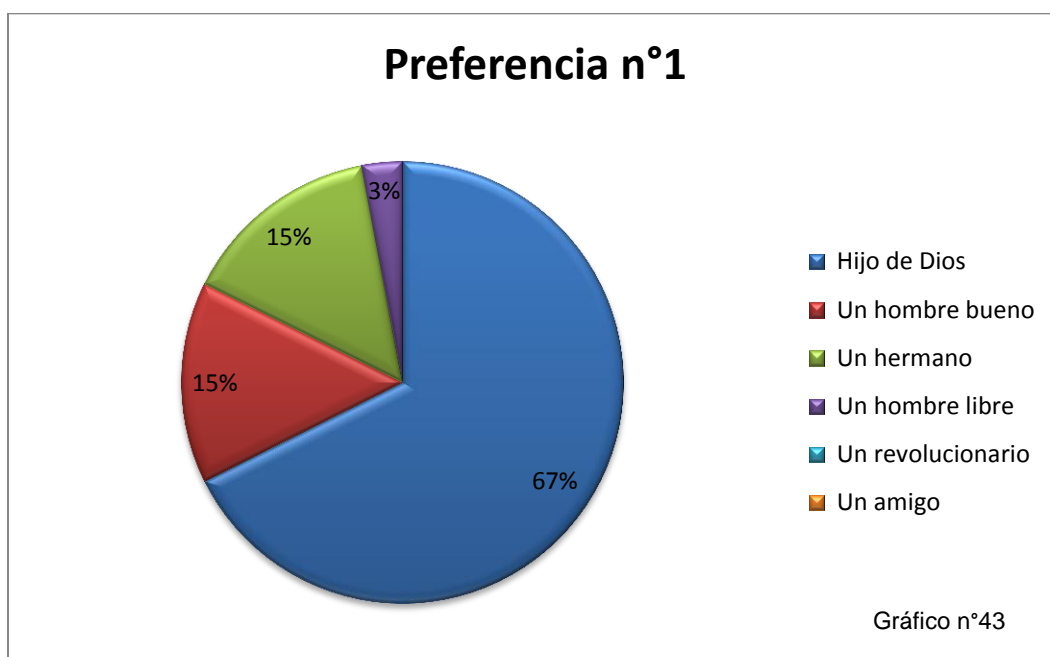
- Comentario:

Respecto a los antecedentes que conoce de Jesús como personaje histórico, la preferencia n°1 ( gráfico n°37) es Siempre hacia el bien, la preferencia n°2 (gráfico n°38) se produce una paridad entre las opciones de Siempre hacia el bien y Era pobre, en la preferencia n°3 (gráfico n°39) se inclina por Era pobre, estas tres primera preferencias no requieren una mayor profundización en los Evangelios, es más es probable que los estudiantes hayan aprendido esto a través de las fiestas de la Iglesia Católica, como Navidad donde el nacimiento en un pesebre se ha tendido asociar a la pobreza de la familia de Jesús, el hacer el bien es lo que más se ha destacado de la vida de Jesús a través de su mensaje.

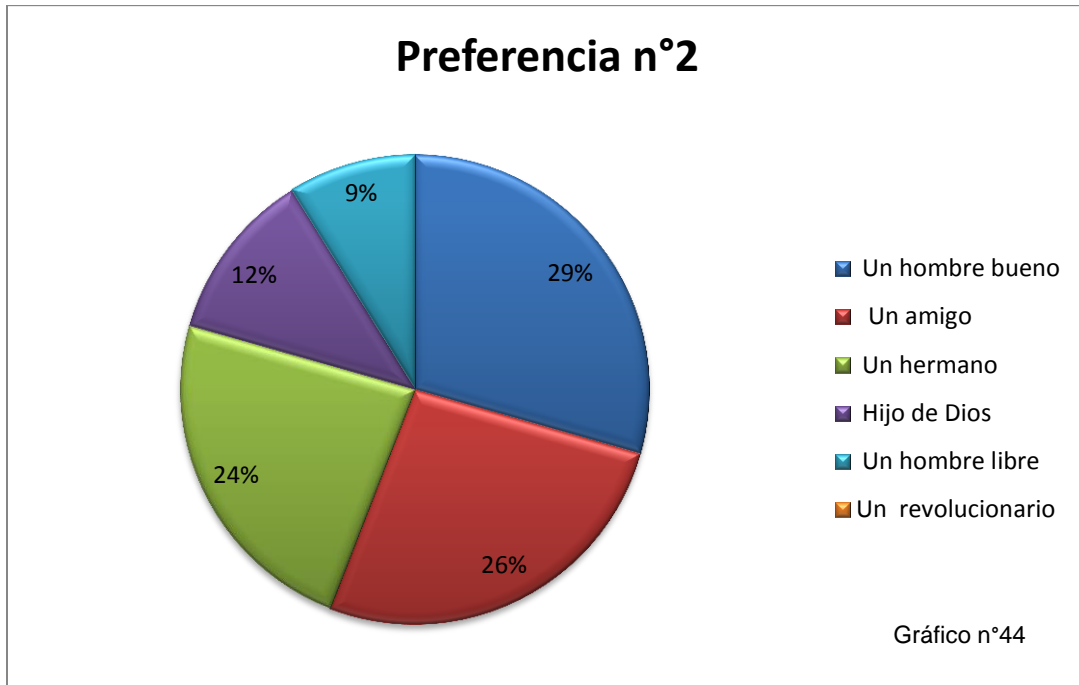
La preferencia n°4 (gráfico n°40) y la preferencia n°5 (gráfico n° 41) se inclinan por Tenía amistades, la idea de que Jesús haya tenido amistades se vuelve lejana, debido precisamente a enfocarse solo en la imagen divina de Jesús.

Por último la preferencia n°6 (gráfico n°42) Nunca se caso, termina por evidenciar de que no hay una lectura en profundidad en la vida de Jesús. Las opciones de Provenía de Galilea y Era de profesión artesano no lograr liderar ninguna preferencia, por lo cual corrobora que no hay mayor información de Jesús desde una aproximación histórica.

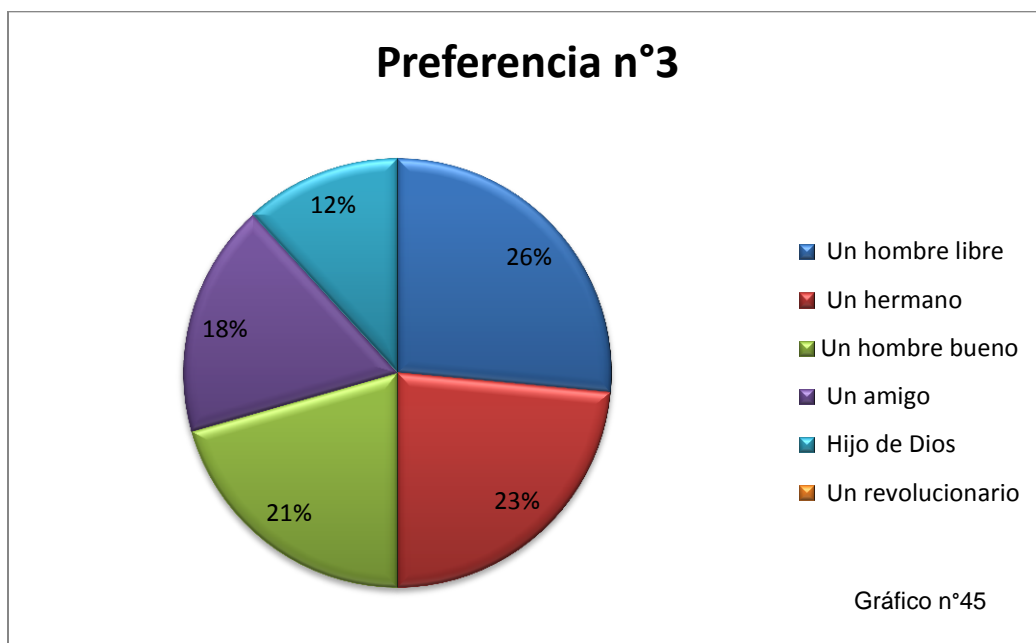
## 9. ¿Qué imagen le permite relacionarse mejor con Jesús?



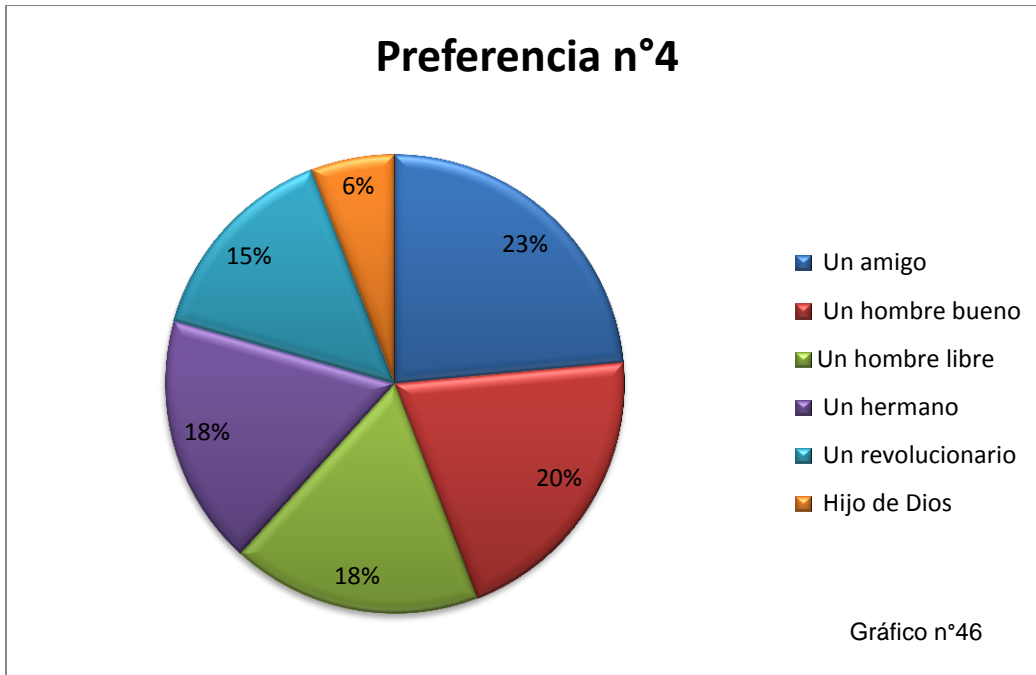
En el gráfico n°43 del total de los encuestados indican como su preferencia uno con 67% Hijo de Dios, el 15% Un hombre bueno, el otro 15% Un hermano, el 3% Un hombre libre, y con un 0% las opciones de Un revolucionario y Un amigo.



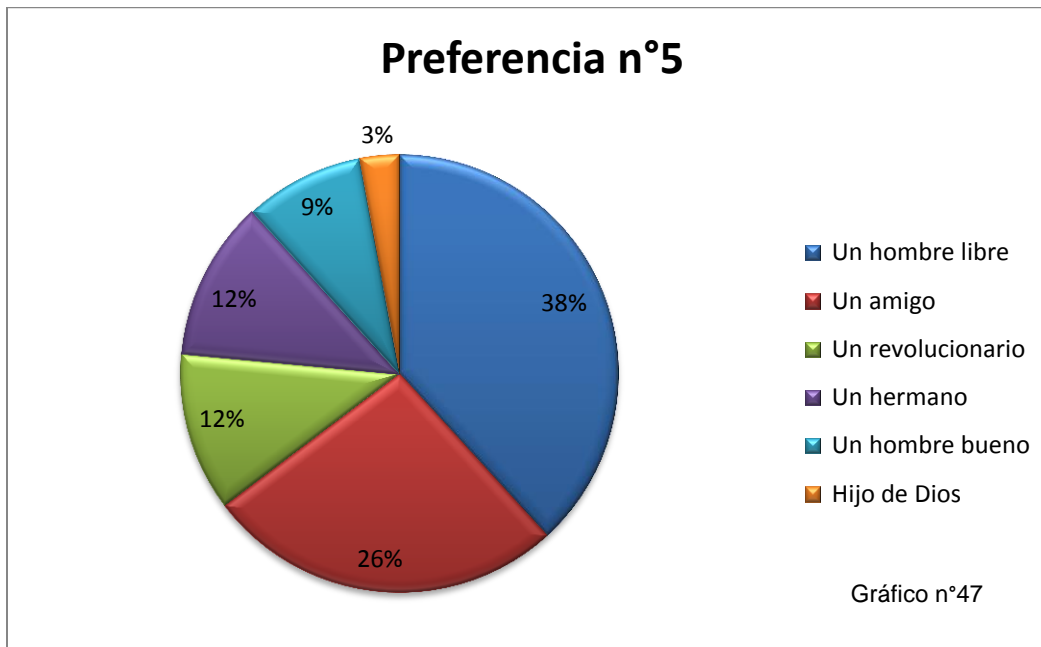
En el gráfico n°44 del total de los encuestados indican como su preferencia dos con un 29% Un hombre bueno, el 26% Un amigo, el 24% Un hermano, el 12% Hijo de Dios, el 9% Un hombre libre, y con un 0% Un revolucionario.



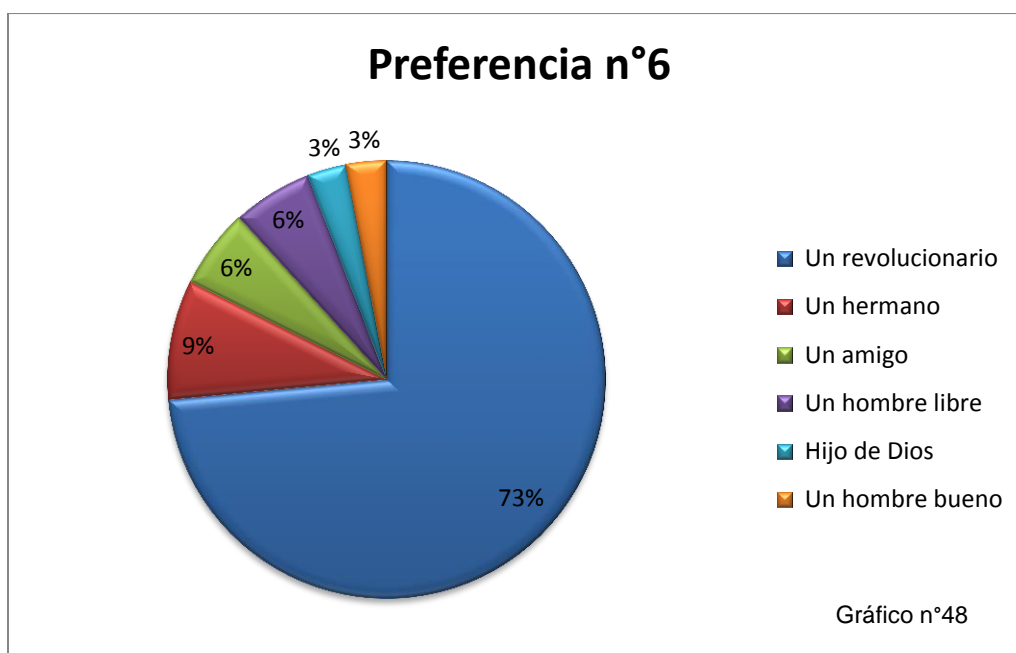
En el gráfico n°45 del total de los encuestados indican como su preferencia tres con un 26% Un hombre libre, el 23% Un hermano, el 21% Un hombre bueno, el 18% Un amigo, el 12% Hijo de Dios y con un 0% Un revolucionario.



En el gráfico n°46 del total de los encuestados indican como su preferencia cuatro con un 23% Un amigo, el 20% Un hombre bueno, el 18% Un hombre libre, el otro 18% Un hermano, el 15% Un revolucionario y el 6% Hijo de Dios.



En el gráfico n°47 del total de los encuestados indican como su preferencia cinco con un 38% Un hombre libre, el 26% Un amigo, el 12% Un revolucionario, el otro 12% Un hermano, el 9% Un hombre libre, y el 3% Hijo de Dios.



En el gráfico n°48 del total de los encuestados indican como su preferencia seis con un 73% Un revolucionario, el 9% Un hermano, el 6% Un amigo, el otro 6% Un hombre libre, el 3% Hijo de Dios, el otro 3% Un hombre bueno.

- Comentario:

Respecto a la imagen que mejor les permite relacionarse con Jesús, la preferencia n°1 (gráfico 43) con mayor porcentaje es Un Hijo de Dios, probablemente porque es la imagen que más conocen de Jesús.

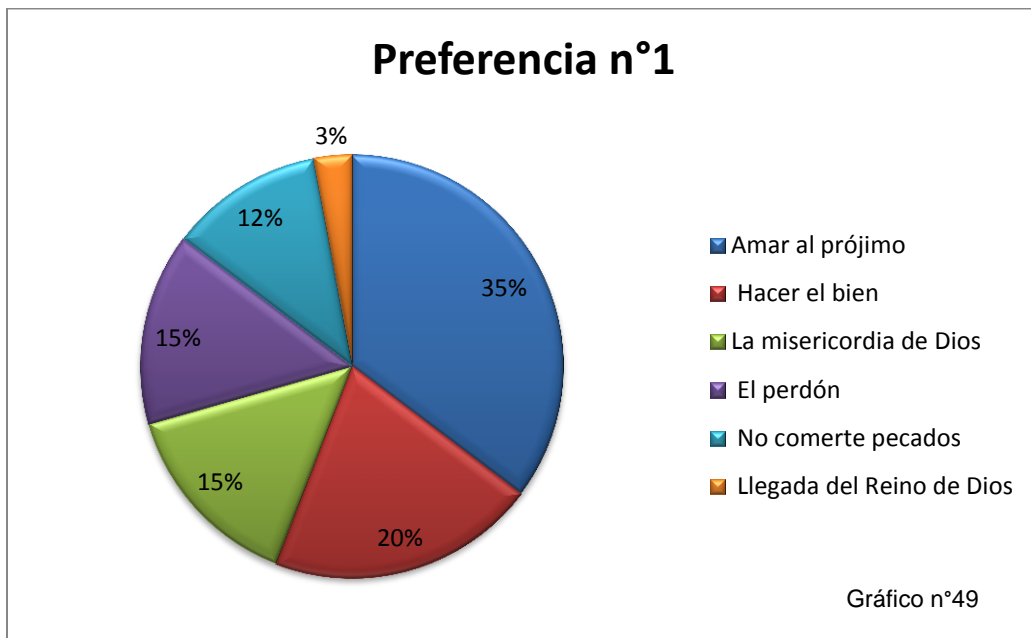
La preferencia n°2 (gráfico n°44) Un hombre bueno, indiscutiblemente es más fácil acercarse y relacionarse con una persona que se sabe actúa siempre con el bien.

La preferencia n°3 (gráfico n°45) es Un hombre libre, relacionarse con esta imagen puede responder a la etapa que están viviendo como adolescente donde muchas veces sienten limitada su libertad, pero también puede ser tomada al revés, pues en la preferencia n°5 (gráfico 47) hay un porcentaje de estudiantes que sitúan a Un hombre libre en esta preferencia con menor grado, donde imaginarse que realmente un hombre fue libre puede parecer imposible en sus ideas, debido a que ellos mismo se pueden sentir limitados en su libertad.

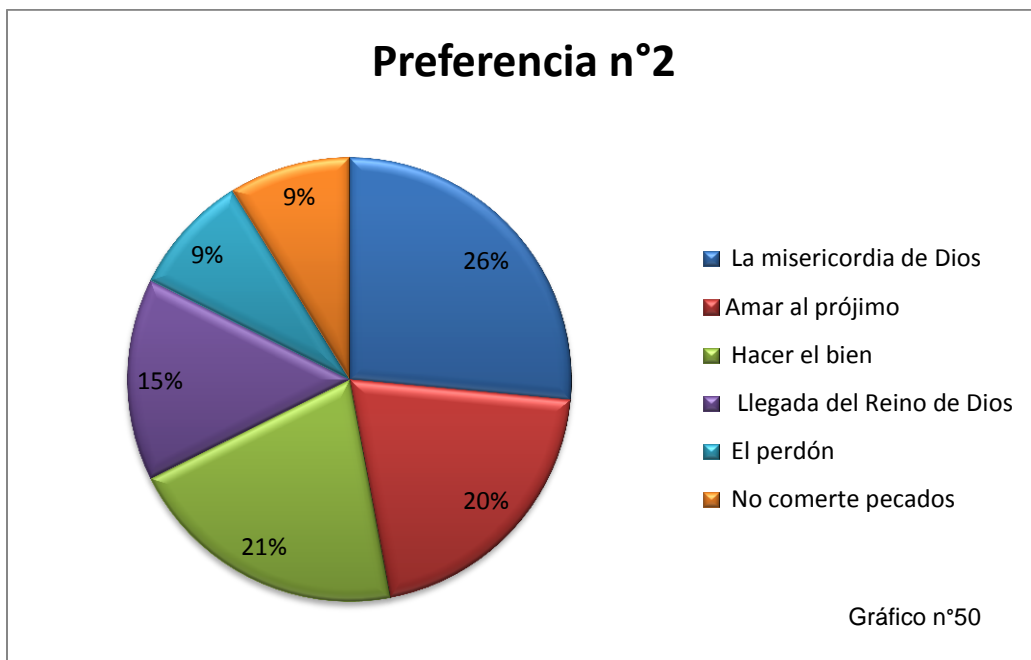
La preferencia n°4 (gráfico n°46) es Un amigo, imagen que también puede responder a la etapa que viven, pues los amigos para ellos son fundamentales en este proceso.

La preferencia n°6 (gráfico n°48) es un Revolucionario, imagen que realmente no responde a la persona de Jesús.

10. Marque las enseñanzas de Jesús que considera más importantes:

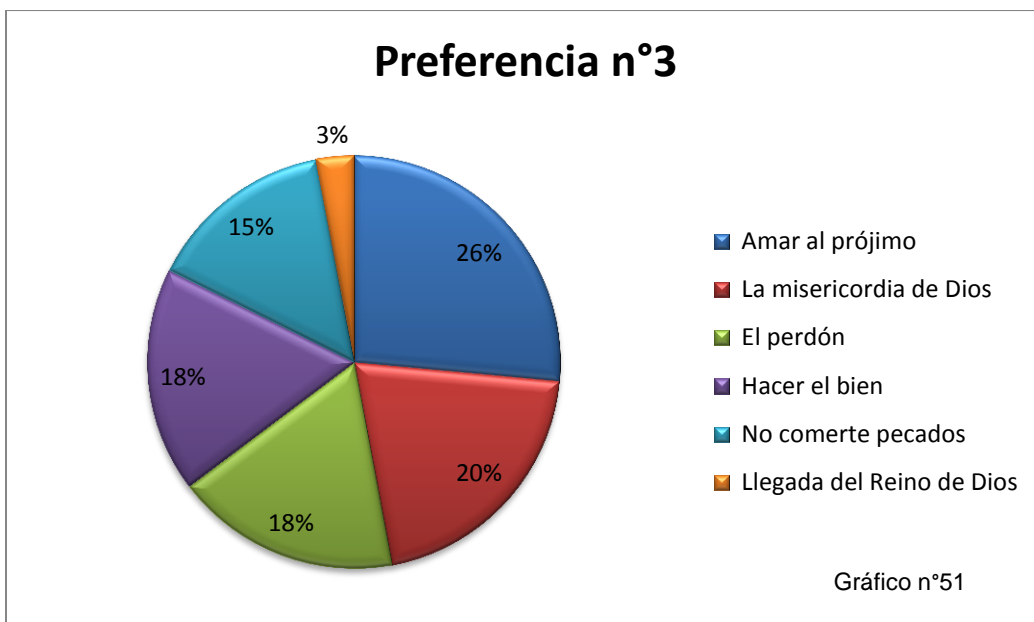


En el gráfico n°49 del total de los encuestados indican como su preferencia uno con un 35% Amar al prójimo, el 20% Hacer el bien, el 15% La misericordia de Dios, el otro 15% El perdón, el 12% No cometer pecados y el 3% Llegada del Reino de Dios.

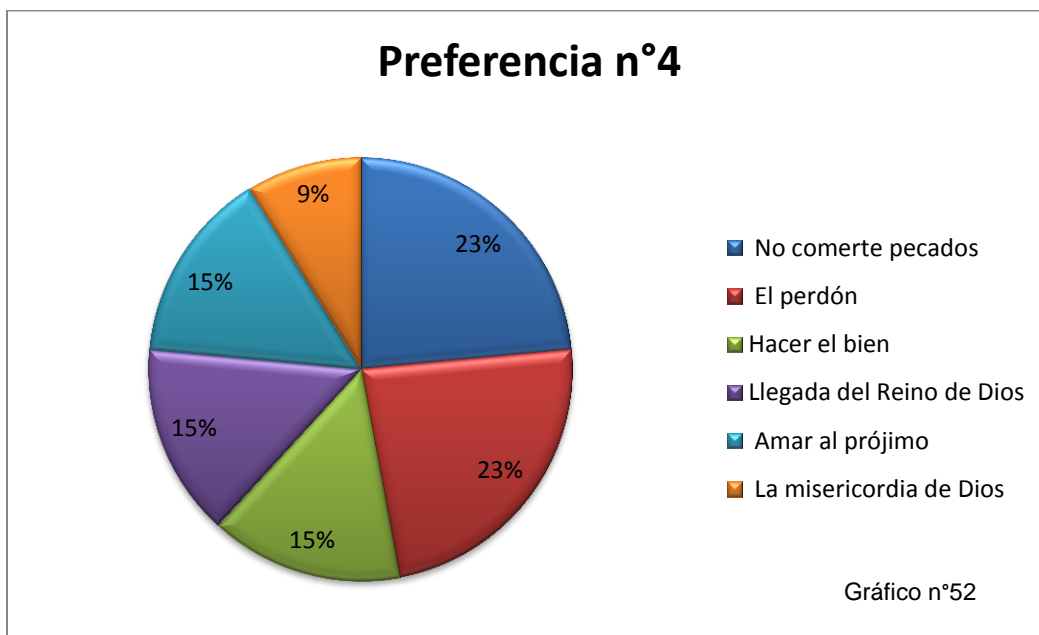


En el gráfico n°50 del total de los encuestados indican como su preferencia dos con un 26% La misericordia de Dios, el 21% Hacer el bien, el 20% Amar al prójimo, el 15% Llegada del Reino de Dios, el 9% El perdón y el otro 9% No cometer pecados.

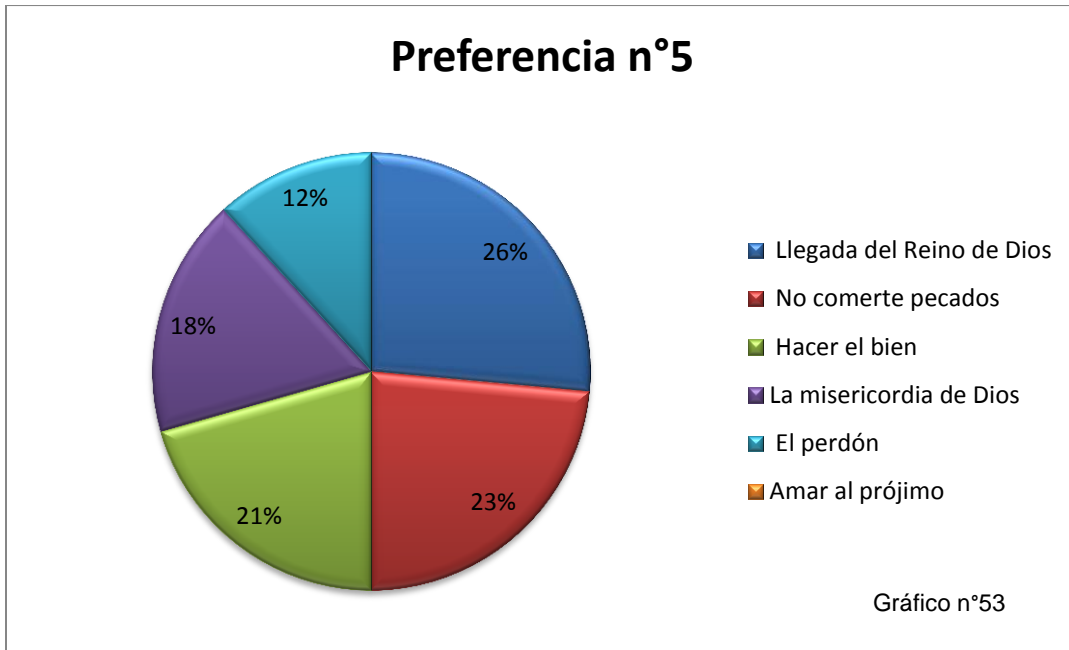




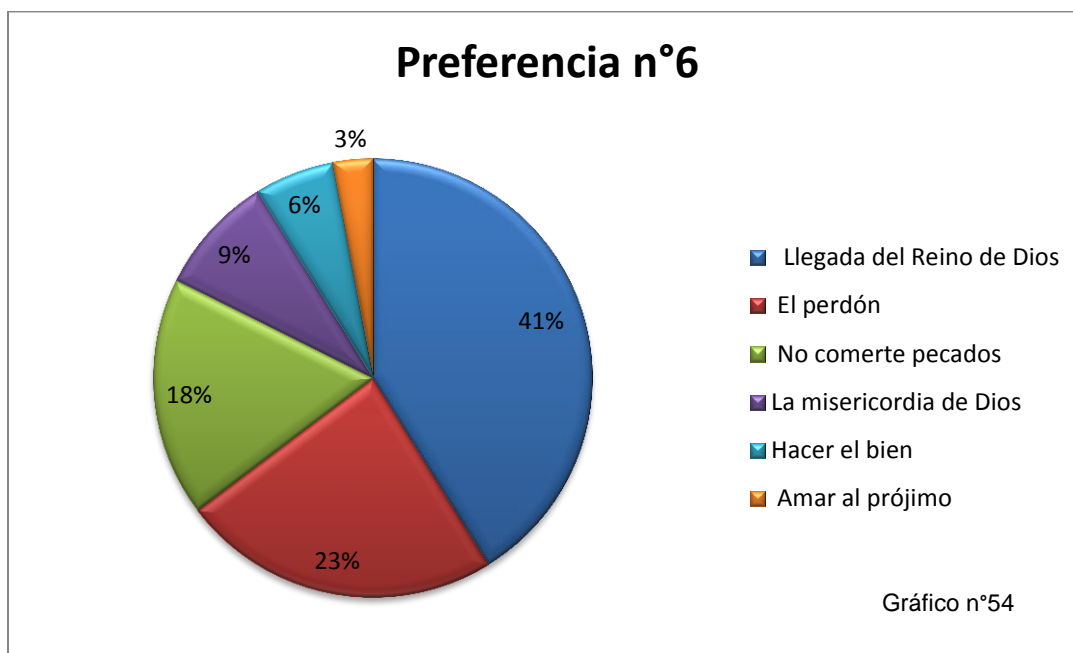
En el gráfico n°51 del total de los encuestados indican como su preferencia tres con un 26% Amar al prójimo, el 20% La misericordia de Dios, el 18% El perdón, el otro 18% Hacer el bien, el 15% No cometer pecados y el 3% Llegada del Reino de Dios.



En el gráfico n°52 del total de los encuestados indican como su preferencia cuatro con un 23% No cometer pecados, el otro 23% El perdón, el 15% Hacer el bien, el 15% Llegada del Reino de Dios, el otro 15% Amar al prójimo y el 9% La misericordia de Dios.



En el gráfico n°53 del total de los encuestados indican como su preferencia cinco con un 26% Llegada del Reino de Dios, el 23% No cometer pecados, el 21% Hacer el bien, el 18% La misericordia de Dios, el 12% El perdón, y el 0% Amar al prójimo.



En el gráfico n°54 del total de los encuestados indican como su preferencia seis con un 41% Llegada del Reino de Dios, el 23% El perdón, el 18% No cometer pecados, el 9% La misericordia de Dios, el 6% Hacer el bien y el 3% Amar al prójimo.

- Comentario:

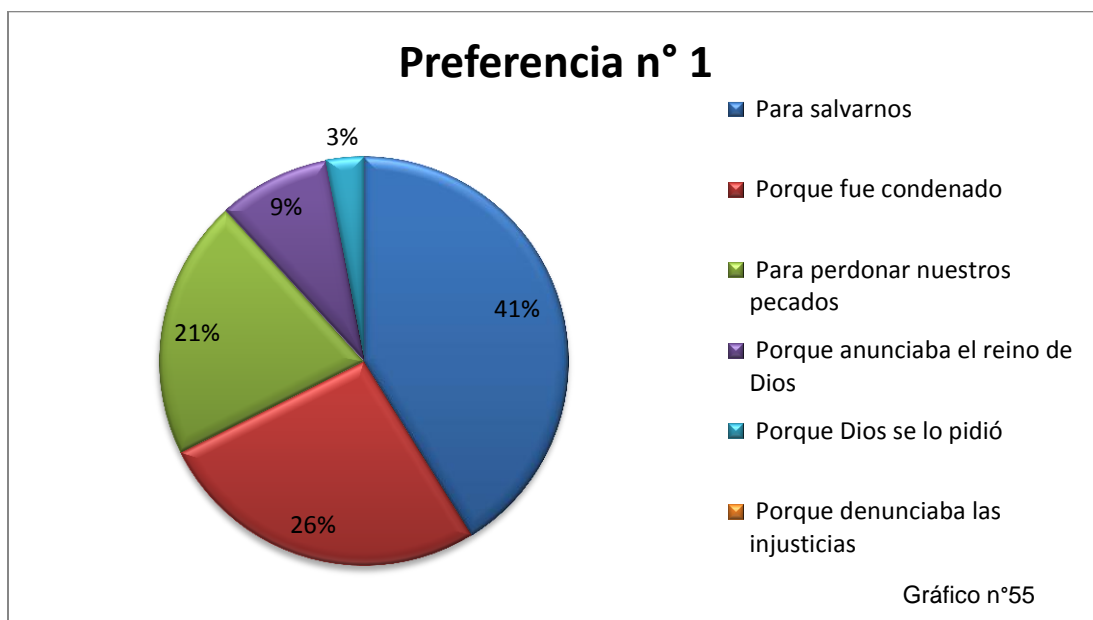
De las enseñanzas de Jesús que considera más importante en la preferencia n° 1 (gráfico n°49) y la preferencia n°3 (gráfico n°51) se repite con el mayor porcentaje la opción de Amar al prójimo, una de las enseñanzas más conocidas de Jesús, la cual probablemente ni siquiera sea necesario adentrarse en el Evangelio.

La preferencia n°2 (gráfico n°50) es la Misericordia de Dios, Jesús hizo concreta la misericordia de Dios, Jesús *“se dedicará a algo que Juan nunca hizo: curar enfermos que nadie curaba; aliviar el dolor de gentes abandonadas, tocar a leprosos que nadie tocaba, bendecir y abrazar a niños y pequeños. Todos han de sentir la cercanía salvadora de Dios, incluso los más olvidados y despreciados: los recaudadores, las prostitutas, los endemoniados, los samaritanos”* (Pagola, 2013).

La preferencia n°4 (gráfico n° 52) tiene una igualdad en No cometer pecados y El perdón, enseñanzas que van ligadas con el amor al prójimo y la misericordia de Dios. Por último

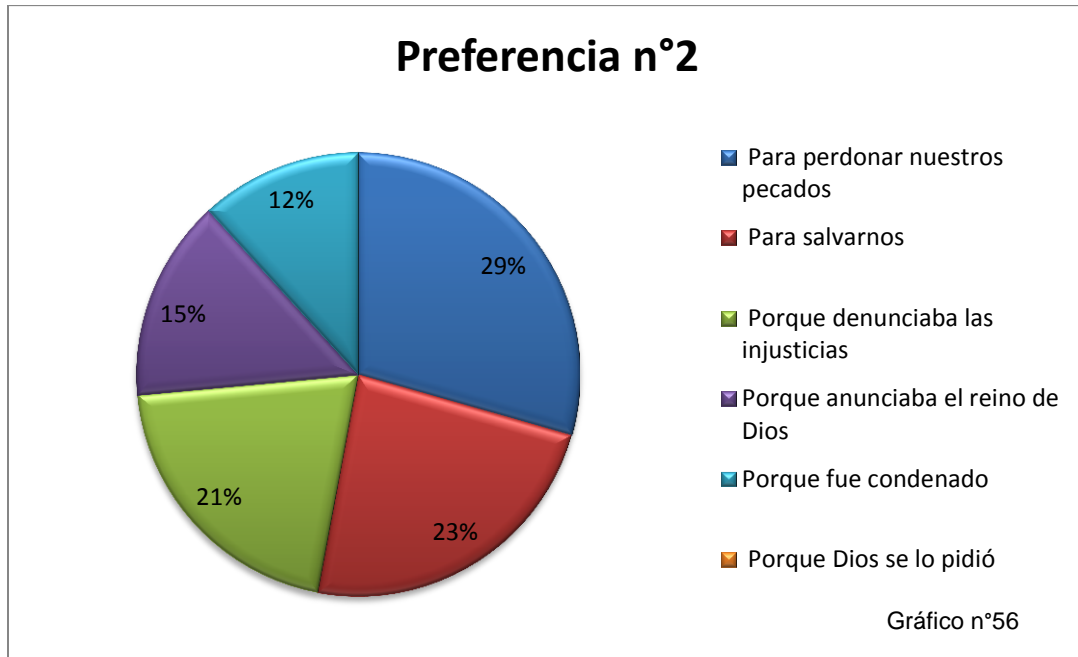
La preferencia n°5 ( gráfico n°53) y preferencia n°6 (gráfico n°54) se señala en ambos la Llegada del reino de Dios, que esta opción aparezca con menos preferencia es un indicio de que no hay una mayor interiorización en la vida de Jesús y su mensaje, pues si bien todas las opciones están relacionadas, sin duda el anuncio principal de Jesús es la instauración del Reino de Dios.

#### 11. ¿Por qué Jesús murió en la cruz?

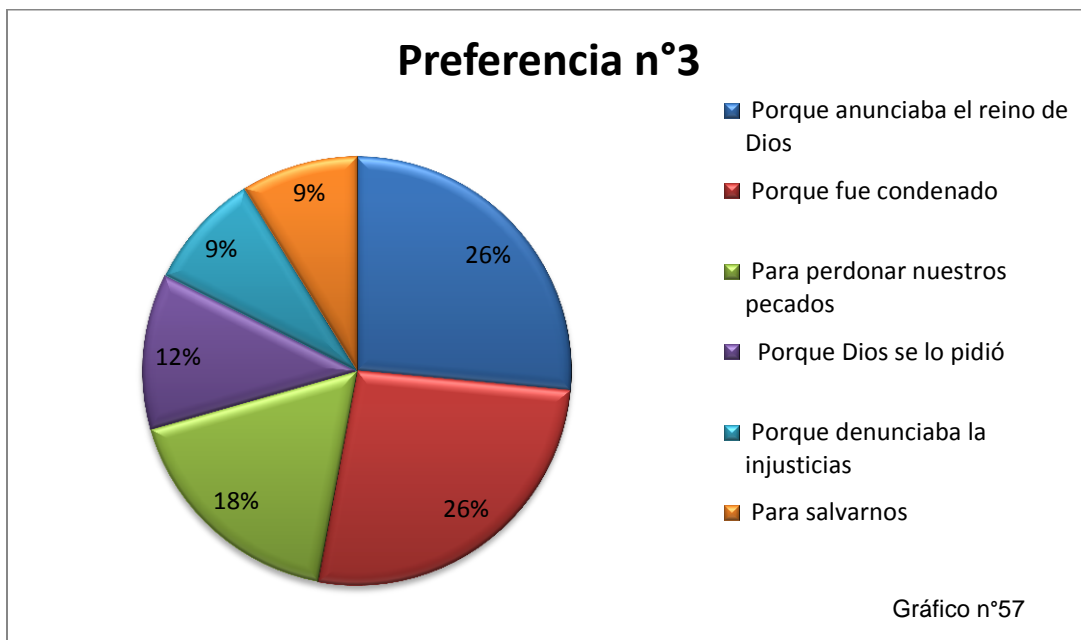


En el gráfico n°55 del total de los encuestados indican como su preferencia uno con 41% Para salvarnos, el 26% Porque fue condenado, el 21% Para perdonar

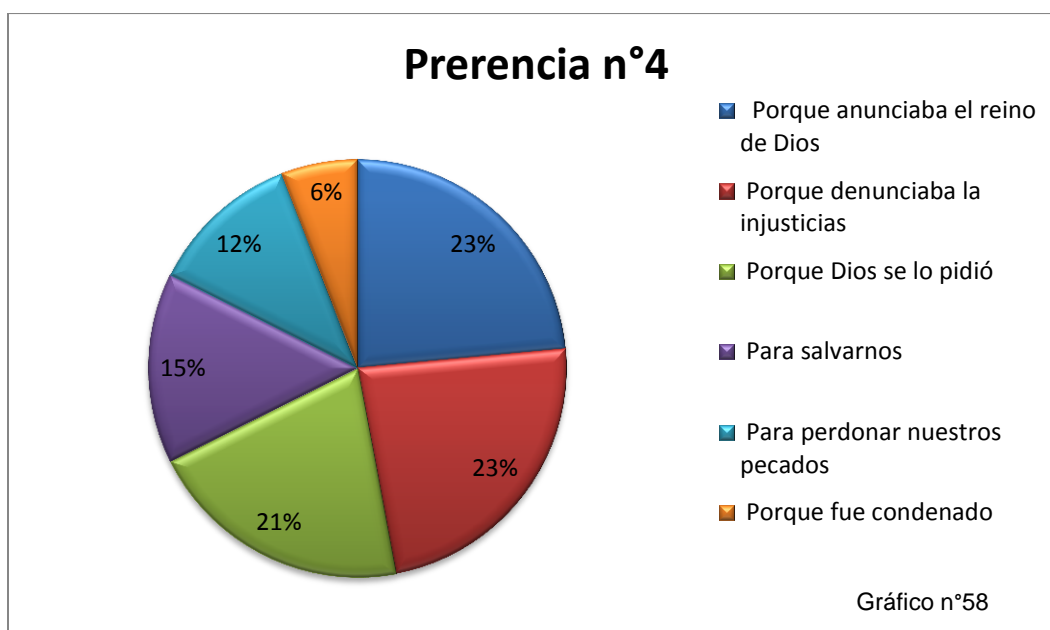
nuestros pecados, el 9% Porque anunciaba el Reino de Dios y el 3% Porque Dios se lo pidió.



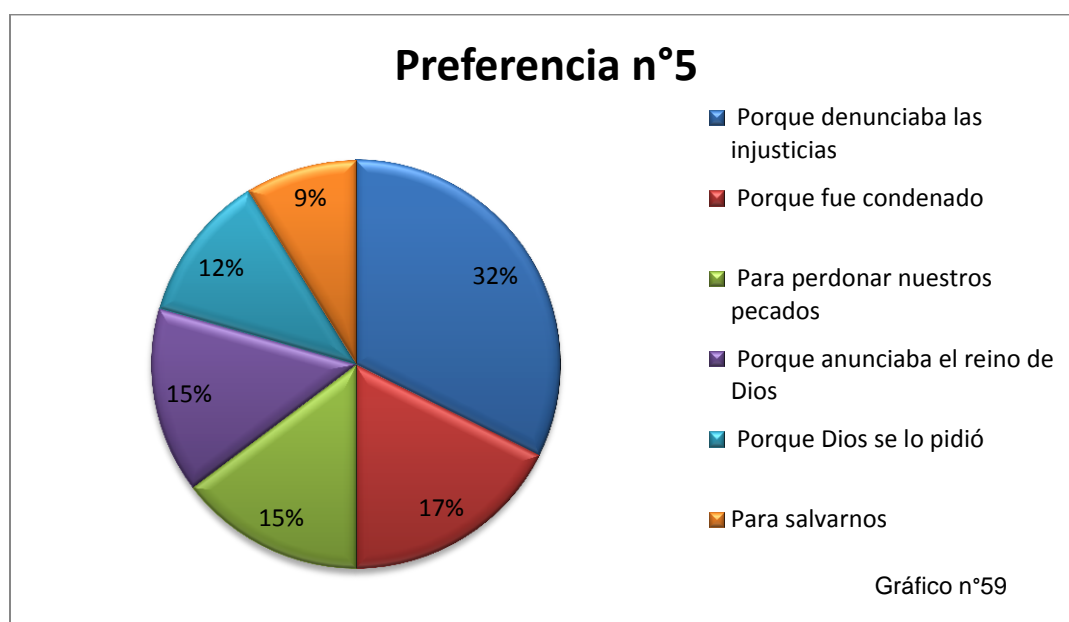
En el gráfico n°56 del total de los encuestados indican como su preferencia dos con 29% Para perdonar nuestros pecados, el 23% Para salvarnos, el 21% Porque denunciaba las injusticias, el 15% Porque anunciaba el Reino de Dios, el 12% Porque fue condenado y el 0% Porque Dios se lo pidió.



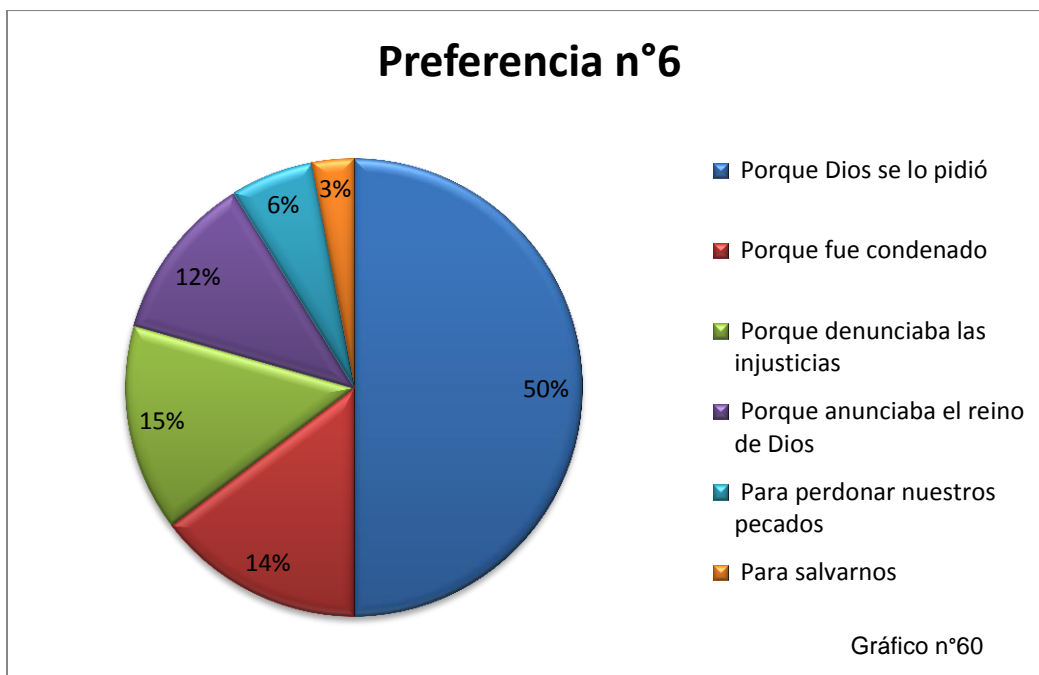
En el gráfico n°57 del total de los encuestados indican como su preferencia tres con 26% Porque anunciaba el reino de Dios, el otro 26% Porque fue condenado, el 18% Para perdonar nuestros pecados, el 12% Porque Dios se lo pidió, el 9% Porque denunciaba las injusticias y el otro 9% Para salvarnos.



En el gráfico n°58 del total de los encuestados indican como su preferencia cuatro con 23% Porque anunciaba el Reino de Dios, el 23% Porque denunciaba las injusticias, el 21% Porque Dios se lo pidió, el 15% Para salvarnos, el 12% Para perdonar los pecados y el 6% Porque fue condenado.



En el gráfico n°59 del total de los encuestados indican como su preferencia cinco con 32% Porque denunciaba las injusticias, el 17% Porque fue condenado, el 15% Para perdonar los pecados, el otro 15% Porque anunciaba el reinode Dios, el 12% Porque Dios se lo pidió y el 9% Para salvarnos.



En el gráfico n°60 del total de los encuestados indican como su preferencia seis con un 50% Porque Dios se lo pidió, el 15% Porque denunciaba las injusticias, el 14% Porque fue condenado, el 12% Porque anunciaba el Reino de Dios, el 6% Para perdonar nuestros pecados y el 3% Para salvarnos.

- Comentario:

Ante la pregunta, por qué Jesús murió en la cruz, la preferencia n°1 (gráfico n°55) es Para salvarnos, y preferencia n°2 (gráfico n° 56) Para perdonar nuestros pecados, la preferencia n°3 (gráfico n°57) y preferencia n° 4 (gráfico n°58) es Porque anunciaba el Reino de Dios y la preferencia n°5 (gráfico n°59) Porque denunciaba las injusticias, al analizar el contexto histórico donde estaba sucediendo la predicación de Jesús, sin duda lo que molesto a las autoridades religiosas y al poder romano, fue el anuncio del Reino de Dios y la Denuncia de las injusticias, su mensaje lo llevo a morir en la Cruz, por lo tanto, estas opciones deberían liderar el grado de preferencias.

Por último la preferencia n°6 (gráfico n°60) Porque Dios se lo pidió, se aleja como una de las razones por la cual Jesús murió en la Cruz.

### Ítem III preguntas de desarrollo

En este ítem los estudiantes debieron responder cuatro preguntas de respuesta abierta, donde las respuestas a cada pregunta fueron categorizadas, pues así lo permitieron los resultados, de esta forma se presentan con mayor claridad los resultados.

12. ¿Qué opina respecto de la persona de Jesús?



En el gráfico n°61 del total de los encuestados el 62% se inclino por Buena persona con características que se repetían entre los estudiantes, el 20% indica que es una Buena personas con acciones determinadas, el 15% señalo solo una Buena persona y el 3% menciona no tener una opinión.

- Comentario:

En cuanto a la opinión que tienen de Jesús los jóvenes encuestados, el 62% se inclina por “es una buena persona” con características que ellos mismos le asignan como justo, honesto, respetuoso, fiel, ama al prójimo, salvador, bondadoso, sabio, misericordioso, valiente, compresivo, amoroso, perdona al prójimo, hace el bien, solidario, que perdona, gran parte de estas características

responde más a la imagen del Jesús post pascual, pues no hacen mención por ejemplo a su discusión con los fariseos, a su molestia con los vendedores que estaban fuera del templo.

El 20% menciona que es una “buena persona” por acciones que ha realizado Jesús con ellos, por lo tanto, esto nace de una experiencia personal de Jesús, no se aprecia por lo tanto una opinión que destaque la imagen del Jesús histórico.

El 15% restante señala que es una “buena persona” sin añadirle nada más, quizás no se pueden dar una mayor opinión, porque no hay un conocimiento acabo de Jesús, y el 3% señala no tener una opinión respecto de la persona de Jesús.

### 13. ¿Frente a qué situaciones ha tenido una experiencia de Jesús?



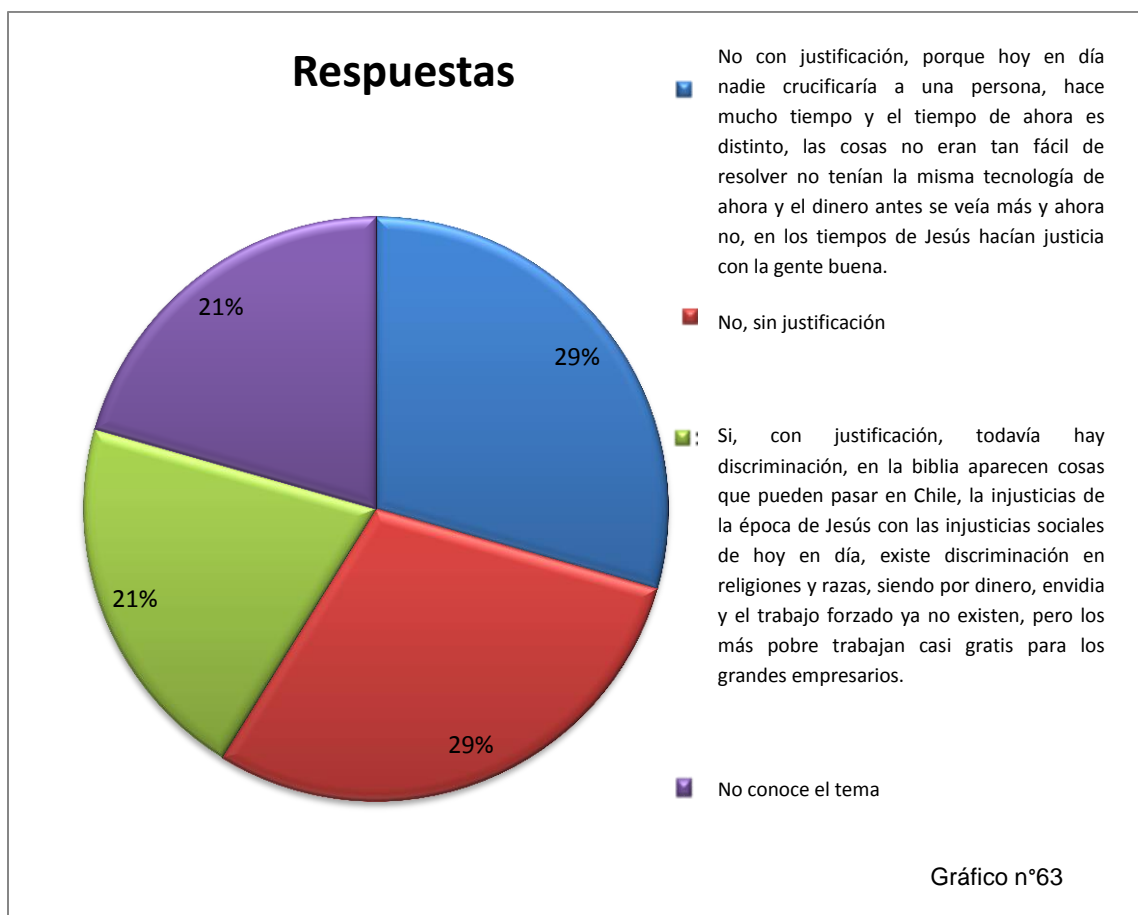
En el gráfico n°62 del total de los encuestados el 41% indica que No ha tenido experiencia, el 29% señala Experiencia solicitando ayuda, el 15% En el bautizo, el 6% Experiencia siguiendo las enseñanzas de Jesús, el otro 6% Experiencia en actividades y el 3% No responde.



- Comentario:

En cuanto a una experiencia de Jesús, el 41% señala no tener ninguna experiencia con Jesús, el 29% indica tener una experiencia solicitando ayuda por un familiar, por enfermedad y problemas personales, por lo tanto, esta experiencia es por haber recibido algo de Jesús. El 15% menciona una experiencia en el Bautizo, pero no se detalla la razón de porque en el bautizo. Es un porcentaje menor de estudiantes solo el 6% que señala experiencia de Jesús siguiendo sus enseñanzas y el otro 6% en actividades como catequesis, misa, cuasimodo, dichas experiencias por lo menos no condicionan a Jesús, más bien son experiencias donde pueden conocer más de su vida y mensaje. Por último un 3% no responde.

14. ¿Considera que las problemáticas del tiempo de Jesús se relacionan con problemáticas actuales en Chile? Explique.

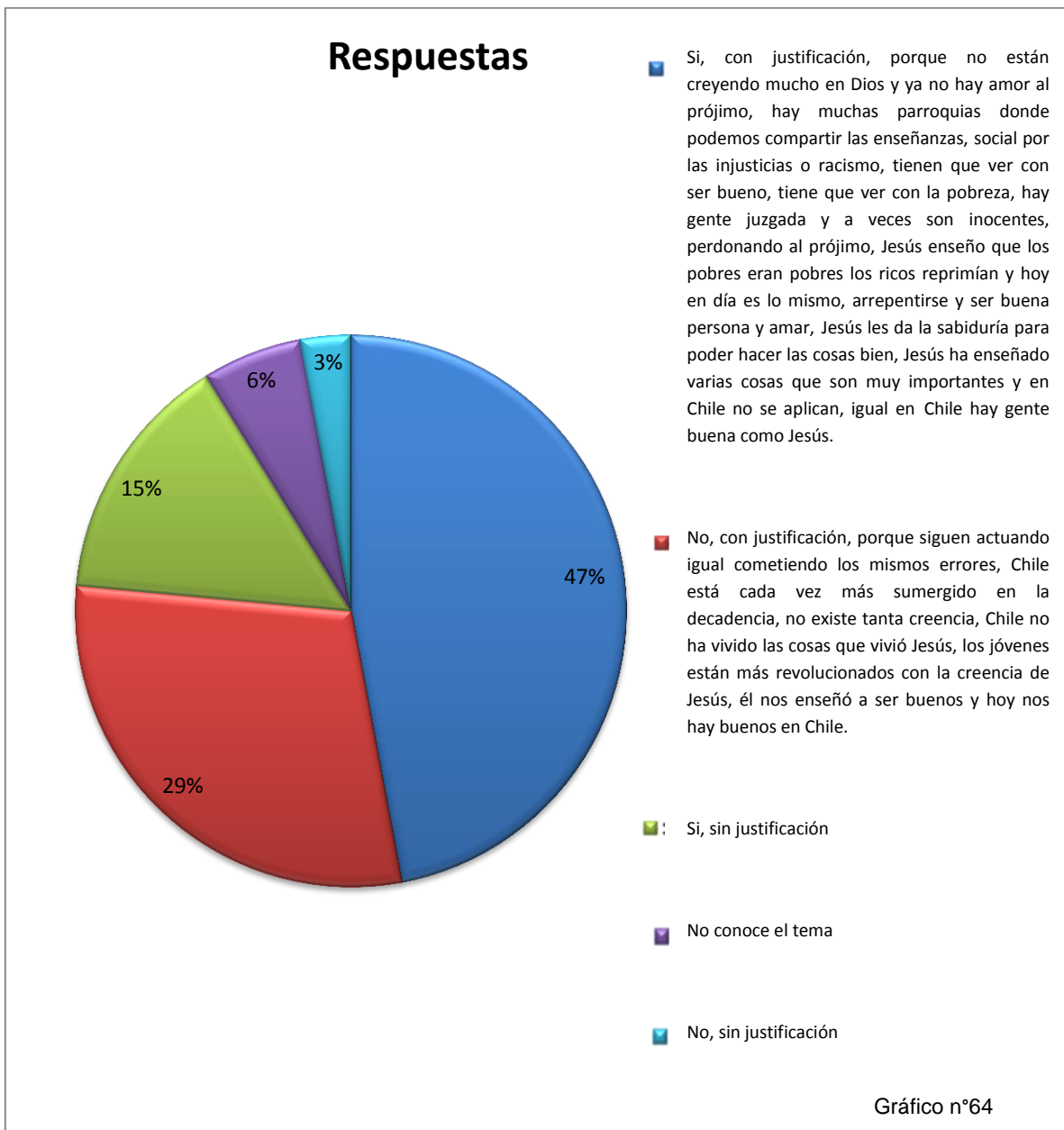


En el gráfico n°63 del total de los encuestados el 29% señala la opción No con su respectiva justificación, el otro 29% la opción No sin justificación, el 21% indica la opción Si con justificación, y el otro 21% menciona No conocer el tema.

- Comentario:

En esta pregunta las respuestas que no encontraban relación (29%) entre las problemáticas del tiempo de Jesús con las actuales de Chile, en su fundamentación se denota que no hay un conocimiento del contexto histórico de Jesús, en cuanto mencionan la tecnología, el juicio a los inocentes basándose solo en el caso de Jesús, entre otras. El otro 29% no justifica, porque considera que no hay similitud. El 21% que señala que si hay semejanzas entre las problemáticas resaltan dos argumentos que pueden tener relación en cuanto a la discriminación y el abuso de los más ricos con los más pobres. Por último el 21% indica que no conoce del tema.

15. ¿Considera que las enseñanzas de Jesús responden al contexto social de Chile? Explique



En el gráfico n° 64 del total de los encuestados el 47% señala la opción Si, con su respectiva justificación, el 29% se inclina por la opción No, también con su respectiva justificación, el 15% la opción No, sin justificación, el 6% la opción Si, sin justificación y el 3% menciona No conocer el tema.

- Comentario:

Esta pregunta es similar a la anterior, pues para responder era necesario tener conocimientos de la vida de Jesús. El 47% que respondió si y explico sus respuestas, algunas justificaciones pueden acercarse a las enseñanzas de Jesús, como el amor al prójimo, la no discriminación, per el resto no tienen mayor relación, el 6% que se inclino por la opciónn si, no justifico. El 29% que respondió no y justifico tampoco lograron establecer una relación. El otro 15% que también se inclino por la opción no, no justifico su postura. Por último el 3% indica no conocer el tema.

- Comentario final:

Puede parecer un trabajo más complejo la aplicación de una encuesta con tres items distintos y en especial la presentación de la información obtenida, pero los beneficios son la obtención de más información y complementación de resultados obtenidos entre items, un ejemplo claro de este último se puede apreciar en esta encuesta, ya que al mirar los resultados del item de apreación puede interpretarse como que hay una formación media en la imagen del Jesús histórico, pero los resultados del item de desarrollo dejan en evidencia la formación minima en cuanto una aproximación historica de Jesús, por lo tanto si un item no entrega una información completa, el item siguiente o anterior puede complementar o incluso entregar más información. Es probable que los resultados obtenidos en el item de apreciación sean aprendizajes como se menciono anteriormente superficiales, es decir, los escucharon en alguna pelicula, alguna Navidad, en la celebración de Semana Santa, en la televisión, entre otras posibles alternativas, pero no hay un aprendizaje en profundidad y menos significativo. Por lo tanto se puede deducir que la muestra encuestada no tiene una formación en profundidad y claridad respecto a la imagen del Jesús histórico.

## Capítulo V

# **PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA**

- **Fundamentación de la Propuesta de Unidad Didáctica**

La propuesta de unidad didáctica considera responder al programa de educación religiosa escolar católica, en cuanto este apunta a cumplir con los objetivos fundamentales transversales en la persona de Jesús de Nazaret, pero en el programa se detectó que esta imagen de Jesús no es abordada en sus contenidos, de hecho, el programa se centra en la imagen de Jesús el buen pastor.

Para generar una propuesta de unidad didáctica es necesario revisar lo que ha planteado la teología respecto a la cristología, pues este viene siendo el saber sabio, que luego de la transposición didáctica se convertirá en saber para ser enseñado. De los autores planteados, se elige a Juan Antonio Pagola para fundamentar los contenidos de la propuesta de unidad didáctica, pues su libro "Una aproximación histórica" tiene un lenguaje sencillo, es una investigación donde el autor deja claro que *"Quiero saber quién está en el origen de mi fe cristiana. No me interesa vivir de un Jesús inventado por mí ni por nadie. Deseo aproximarme con el mayor rigor posible a su persona: ¿Quién fue? ¿Cómo entendió su vida? ¿Qué defendió? ¿Dónde está la fuerza de su persona y la originalidad de su mensaje? ¿Por qué lo mataron? ¿En qué terminó la aventura de su vida?"* (Pagola, 2013), y menciona la necesidad de *"volver a las raíces, a la experiencia primera que desencadenó todo. No basta confesar que Jesús es la encarnación de Dios si luego no nos preocupa saber cómo era, qué vivía o cómo actuaba ese hombre en el que Dios se ha encarnado"* (Pagola, 2013).

Por lo tanto, responde a lo que busca este seminario, generar una propuesta de unidad didáctica que aborde la imagen del Jesús histórico. Por último la propuesta busca responder al proceso que viven los estudiantes en Tercero Medio que es la adolescencia, en cuya etapa a los jóvenes ya no le basta con saber que Jesús era bueno, porque se entregó por los seres humanos, con el desarrollo del pensamiento abstracto e hipotético-deductivo comienza a nacer los cuestionamientos y el querer comprobar, por ejemplo, por qué Jesús murió en la Cruz, por qué hacía el bien, qué lo motivaba, si realmente es el Hijo de Dios, por lo tanto, para la mayoría de los estudiantes que tienen una adhesión católica o cristiana o aunque no tenga una adhesión la imagen de Jesús es reconocida en gran parte de la población mundial, por lo tanto se van a presentar una serie de cuestionamientos frente a esa imagen de "Jesús es amor" que les presentaron en la etapa de la niñez.

Frente a lo expuesto la propuesta esta enfocada en las habilidad del pensamiento del Comprender, pues *“se trata del nivel más elemental del entendimiento”* (Sáez, 2010) y busca *“Comprender e interpretar información aprendida”* (Sáez, 2010), por lo tanto, a la información que ya tienen los estudiantes, a través de la imagen del Jesús histórico se intenta que interpreten esa información, desde una base más certera, primero para responder a una correcta formación religiosa, segundo para los que tienen una adhesión *“saber quién está en el origen de mi fe cristiana”* (Pagola, 2013) y por último para los que no profesan otra religión o creencia o ninguna de las anteriores, es un tema cultural y enriquecerse de cultura es siempre beneficioso para el día de mañana poder asentar diálogos con conocimientos certeros. Por último, las actividades apuntan a lo que debe desarrollar el estudiante en este nivel *“Interpreta con palabras propias, la información recibida, compara, contrasta; ordena, agrupa”* (Sáez, 2010).

# Planificación de Unidad Didáctica

**Nombre Establecimiento: Centro Educacional Alberto Hurtado**

**Nivel / Curso: III° Medio**

**Asignatura: Religión**

**Semestre/ Año: II° semestre 2017**

**Docente: Marioly Rivera**

**Unidad de aprendizaje: Hacia una aproximación histórica de Jesús.**

**Objetivo: Reconocer a Jesús como una persona inserta en la historia, rodeado por un contexto cultural, político y social.**

**Contenidos Mínimos Obligatorios:**

- Contexto cultural, político y social del Imperio de Roma.
- La Galilea de Jesús y sus habitantes.
- Antecedentes de la vida de Jesús.
- El nuevo comienzo, el anuncio del Reino de Dios.

**Horas pedagógicas: 10 horas pedagógicas/ 5 semanas.**

## Planificación de Clase N°1

<b>Asignatura:</b> Religión	<b>Nivel:</b> III° Medio	<b>Semestre:</b> II°
<b>Unidad didáctica:</b> Hacia una aproximación histórica de Jesús		<b>Horas:</b> 2
<b>Contenido:</b> Contexto cultural, político y social del Imperio Romano.		

Objetivo de Aprendizaje (OA)	Habilidades (Indicadores)
Identificar las características en el ámbito cultural, político y social del Imperio de Roma en tiempos de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Señalan a lo menos tres características en el ámbito de la cultura, política y sociedad del Imperio romano.</li> <li>-Enlazan estas características para comprender el funcionamiento del sistema del Imperio romano.</li> <li>-Opinan respecto al funcionamiento del sistema romano.</li> </ul>



Actividades Genéricas	Tiempo	Recursos
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los estudiantes.</li> <li>-Lista del curso.</li> <li>- Se escribe el objetivo de la clase en la pizarra y se motiva a los estudiantes para lograrlo.</li> <li>- Se activan los conocimientos y experiencias previas realizando preguntas respecto al tema. ¿Qué es un imperio?, ¿En la historia han sabido de algún Imperio?, ¿Qué sabemos del Imperio romano? (Apoyo con imágenes de la vestimenta que usaban los soldados del Imperio de Roma</li> <li>-Video</li> </ul>	15 minutos	Plumón. Data. Audio. Computador. Video.
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comienza con una presentación en PowerPoint donde se aborda: Historia del Imperio de Roma. Explicación de los conceptos de cultura, política y sociedad. Caracterización de la cultura, política y sociedad del Imperio Romano.</li> <li>-Se invita a los estudiantes a tomar apuntes durante la presentación y a levantar su mano en caso de realizar una pregunta.</li> <li>-Finalizada la presentación, se invita a los estudiantes a formar grupos de cinco integrantes.</li> <li>-A cada grupo se les entrega una guía donde se presenta un resumen de las características de la cultura, política o sociedad. Deberán leer el ámbito asignado, para luego preparar un juego de roles. Por ejemplo, si a un grupo le toca la cultura del Imperio romano, deberán realizar una escena creada por ellos donde presenten a sus compañeros la cultura con sus características principales y el grupo curso deberá adivinar a que ámbito representan y destacar un aspecto positivo y negativo según su apreciación.</li> </ul>	65 minutos	Plumones Guías impresas. PPT. DATA. Cuadernos.
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Finalizada la actividad se invita a los estudiantes a volver a sus puestos.</li> <li>-Retroalimentación a través de preguntas, en cuanto ¿Qué les parece como funcionaba el Imperio Romano?</li> <li>- Luego se da el espacio para que opinen acerca de la actividad.</li> <li>- Por último, el saludo de despedida.</li> </ul>	10 minutos	

## Planificación de Clase N°2

<b>Asignatura:</b> Religión	<b>Nivel:</b> III° Medio	<b>Semestre:</b> II°
<b>Unidad didáctica:</b> Hacia una aproximación histórica de Jesús		<b>Horas:</b> 2
<b>Contenido:</b> Galilea, Nazaret y sus habitantes en tiempos de Jesús.		

<b>Objetivo de Aprendizaje (OA)</b>	<b>Habilidades (Indicadores)</b>
Describir las características de Israel, Nazaret y aspectos principales de sus habitantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican a lo menos tres características de Galilea.</li> <li>-Identifican a lo menos tres aspectos de los habitantes de Galilea.</li> <li>-Exponen las características de Galilea y sus habitantes mediante un esquema.</li> <li>-Realizan un cuadro comparativo entre las características de Israel y Chile.</li> </ul>

Actividades Genéricas	Tiempo	Recursos
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los estudiantes.</li> <li>-Lista del curso.</li> <li>- Se escribe el objetivo de la clase en la pizarra y se motiva a los estudiantes para lograrlo.</li> <li>- Se activan los conocimientos y experiencias previas realizando preguntas respecto al tema de la clase anterior; ¿Cuál son las características del Imperio romano?, ¿Qué aspectos positivos destacan? Para introducir al contenido de la clase, se realizan preguntas como; ¿Qué saben de Galilea?, ¿Es de dónde provenía Jesús?</li> </ul> <p>Apoyo con imágenes en la pizarra con un mapa con la ubicación de Galilea, Nazaret y de Jesús.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Plumón. Data. Audio. Computador.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se entrega a los estudiantes una guía de lectura del historiador judío Flavio Josefo donde se detallan las características de Galilea. Los estudiantes deberán leer de forma individual y extraer de la lectura las características de Galilea.</li> <li>-Se comparte con el curso las características que encontraron en el texto.</li> <li>-A continuación, se realiza una presentación en PowerPoint donde se aborda: Características principales de Galilea y Nazaret. Características de los habitantes de Galilea y Nazaret.</li> <li>-Se invita a los estudiantes a tomar apuntes durante la presentación y a levantar su mano en caso de realizar una pregunta.</li> <li>-Finalizada la presentación, se invita a los estudiantes a formar grupos de cinco integrantes y se entrega un pliego de papel kraft con plumones.</li> <li>-Cada grupo deberá realizar un</li> </ul>	<p>60 minutos</p>	<p>Plumones Guías impresas. Papel kraft. PPT. DATA. Cuadernos.</p>

<p>esquema en forma de síntesis con las características de Galilea, Nazaret y sus habitantes. Este deberá ser entregado al final de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica a los estudiantes como realizar un esquema, en caso de que no sepan desarrollar uno.</li> </ul>		
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Finalizada la actividad se invita a los estudiantes a pasar por grupos a presentar su esquema delante del curso, donde procederán a explicarlo.</li> <li>- Luego se da el espacio para que opinen acerca de la actividad.</li> <li>- Por último, el saludo de despedida.</li> </ul>	<p>20 minutos</p>	

## Planificación de Clase N°3

<b>Asignatura:</b> Religión	<b>Nivel:</b> III° Medio	<b>Semestre:</b> II°
<b>Unidad didáctica:</b> Hacia una aproximación histórica de Jesús		<b>Horas:</b> 2
<b>Contenido:</b> Antecedentes de la vida de Jesús.		
Objetivo de Aprendizaje (OA)	Habilidades (Indicadores)	
Identificar los antecedentes históricos de la vida de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Señalan antecedentes de la vida de Jesús en Nazaret.</li> <li>-Comparan la imagen que tienen de Jesús con los antecedentes históricos de este.</li> <li>-Realizan una biografía de la vida de Jesús.</li> </ul>	

Actividades Genéricas	Tiempo	Recursos
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los estudiantes.</li> <li>-Lista del curso.</li> <li>- Se escribe el objetivo de la clase en la pizarra y se motiva a los estudiantes para lograrlo.</li> <li>-Se activan los conocimientos y experiencias previas realizando preguntas respecto al tema de la clase anterior: ¿Qué características destacan de Galilea?, ¿Qué recuerdan de Nazaret?, ¿Qué características les llamo la atención de los habitantes?</li> </ul> <p>Para introducir al contenido de la clase, se realizan preguntas como;</p> <p>¿Qué saben de la vida de Jesús?, ¿Su profesión? ¿Tuvo amigos?, ¿Se caso o nunca se casó?</p> <p>Apoyo con imágenes de Jesús.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Plumón. Data. Audio. Computador.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se entrega a los estudiantes una hoja con la imagen impresa de Jesús. El en lado izquierdo de la imagen deberán escribir lo que saben de Jesús. Terminada esta actividad se comparte con el grupo curso.</li> <li>-A continuación, se realiza una presentación en PowerPoint donde se aborda: Antecedentes históricos de Jesús, como su profesión, su seno familiar, sus amistades, si se casó o no, como vivía su religiosidad entre otros aspectos.</li> <li>-Se invita a los estudiantes a tomar apuntes durante la presentación y a levantar su mano en caso de realizar una pregunta.</li> <li>-Finalizada la presentación, se invita a los estudiantes a que tomen la hoja con la imagen de Jesús y que ahora en el lado derecho escriban lo que más le llamo la atención de la presentación de los antecedentes históricos de Jesús.</li> <li>-Se invita a compartir con el grupo curso la imagen que ellos tenían de Jesús y lo que conocen ahora de él, se dirige esta retroalimentación con preguntas como ¿Cambia en algo la imagen que tienen de Jesús?, ¿Qué imagen les parece más</li> </ul>	<p>60 minutos</p>	<p>Plumones Hojas impresas. Papel kraft. PPT. DATA. Cuadernos.</p>

<p>cercana, la de lado izquierdo o derecho?,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A continuación, se invita a los estudiantes a formar grupos de cinco estudiantes y se les entrega un pliego de papel kraft. Deberán realizar una biografía de Jesús, para esto tendrán dos opciones de presentación, a través de una canción o afiche.</li> </ul>		
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Finalizada la actividad se invita a los estudiantes a pasar por grupos a presentar su trabajo delante del curso.</li> <li>- Luego se da el espacio para que opinen acerca de la actividad.</li> <li>- Por último, el saludo de despedida.</li> </ul>	<p>20 minutos</p>	

## Planificación de Clase N°4

<b>Asignatura:</b> Religión	<b>Nivel:</b> III° Medio	<b>Semestre:</b> II°
<b>Unidad didáctica:</b> Hacia una aproximación histórica de Jesús		<b>Horas:</b> 2
<b>Contenido:</b> El nuevo comienzo, el anuncio del Reino de Dios.		

<b>Objetivo de Aprendizaje (OA)</b>	<b>Habilidades (Indicadores)</b>
Reconocer el anuncio de Jesús desde una aproximación histórica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican citas bíblicas del comienzo de la misión de Jesús.</li> <li>-Clasifican citas bíblicas desde su aproximación histórica.</li> <li>-Realizan cuadro explicativo de las citas bíblicas con su profundización histórica.</li> </ul>



Actividades Genéricas	Tiempo	Recursos
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los estudiantes.</li> <li>-Lista del curso.</li> <li>- Se escribe el objetivo de la clase en la pizarra y se motiva a los estudiantes para lograrlo.</li> <li>-Se activan los conocimientos y experiencias previas realizando preguntas respecto al tema de la clase anterior: ¿Qué aprendimos de la vida de Jesús?, ¿Nombren antecedes que aprendieron de Jesús?</li> </ul> <p>Para introducir al contenido de la clase, se realizan preguntas como; ¿Qué motivo a Jesús a comenzar el anuncio del Reino de Dios?, ¿Por qué decidió bautizarse?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo con imagen de Jesús.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>	<p>Plumón. Data. Computador.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza una presentación en PowerPoint donde se aborda: El comienzo de la misión El bautizo de Jesús y Juan el bautista Características de la misión de Jesús Profeta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se invita a los estudiantes a tomar apuntes durante la presentación y a levantar su mano en caso de realizar una pregunta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A continuación se reúnen en grupos de cinco personas y cada grupo se le entrega una guía con citas bíblicas; Mt 3, 1-12; Mt 3, 13-17; Mt 4, 23-25; Mc 4, 35-37; Mc 5, 1-3.; Mc 6, 45-47; Mc 7, 24; Mc 7, 31; Mc 8, 27, las cuales deberán buscar en las biblias entregadas para trabajar. Una vez ubicadas deberán clasificarlas y realizar un cuadro, donde aparezca la cita y una profundización desde la aproximación histórica de esa cita.</li> </ul>	<p>60 minutos</p>	<p>Plumones Hojas impresas. Biblia PPT. DATA. Cuadernos.</p>
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Finalizada la actividad deberán con un representante pro grupo presentar el cuadro.</li> <li>- Luego se da el espacio para que opinen acerca de la actividad.</li> <li>- Por último, el saludo de despedida.</li> </ul>	<p>20 minutos</p>	

## Planificación de Clase N°5

<b>Asignatura:</b> Religión	<b>Nivel:</b> III° Medio	<b>Semestre:</b> II°
<b>Unidad didáctica:</b> Hacia una aproximación histórica de Jesús		<b>Horas:</b> 2
<b>Contenido:</b> El nuevo comienzo, el anuncio del Reino de Dios.		

<b>Objetivo de Aprendizaje (OA)</b>	<b>Habilidades (Indicadores)</b>
Reconocer el anuncio de Jesús desde una aproximación histórica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican citas bíblicas del anuncio del reino de Dios, Las parábolas y los Milagros.</li> <li>-Clasifican citas bíblicas desde su aproximación histórica.</li> <li>-Realizan cuadro explicativo de las citas bíblicas con su profundización histórica.</li> </ul>

Actividades Genéricas	Tiempo	Recursos
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los estudiantes.</li> <li>-Lista del curso.</li> <li>- Se escribe el objetivo de la clase en la pizarra y se motiva a los estudiantes para lograrlo.</li> <li>-Se activan los conocimientos y experiencias previas realizando preguntas respecto al tema de la clase anterior: ¿Por qué Jesús es bautizado?, ¿Qué relación tenía Juan el bautista con Jesús?, ¿Por qué Jesús viaja tanto con sus discípulos?</li> </ul> <p>Para introducir al contenido de la clase, se realizan preguntas como; ¿Qué nos anuncia Jesús?, ¿Cómo anuncia su mensaje?, ¿Es fácil de comprender este mensaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo con imagen de Jesús.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>	<p>Plumón. Data. Computador.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza una presentación en PowerPoint donde se aborda: El anuncio del reino de Dios Las parábolas Los milagros</li> <li>-Se invita a los estudiantes a tomar apuntes durante la presentación y a levantar su mano en caso de realizar una pregunta.</li> <li>-se reúnen los mismos grupos de la clase anterior, se les entrega las biblias y ahora ellos deberán buscar los textos bíblicos que tienen relación con el Anuncio del reino de Dios, Las parábolas y los Milagros, y realizar el mismo cuadro explicativo de la clase anterior.</li> </ul>	<p>60 minutos</p>	<p>Plumones Hojas impresas. Biblia PPT. DATA. Cuadernos.</p>
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Finalizada la actividad deberán con un representante por grupo presentar el cuadro.</li> <li>- Luego se da el espacio para que opinen acerca de la actividad.</li> <li>- Por último, el saludo de despedida.</li> </ul>	<p>20 minutos</p>	

## Planificación de Clase N°6

<b>Asignatura:</b> Religión	<b>Nivel:</b> III° Medio	<b>Semestre:</b> II°
<b>Unidad didáctica:</b> Hacia una aproximación histórica de Jesús		<b>Horas:</b> 2
<b>Contenido:</b> Evaluación sumativa		

Actividades Genéricas	Tiempo	Recursos
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los estudiantes.</li> <li>-Lista de curso.</li> <li>- Se invita a los estudiantes a formar grupos de seis personas y sacar sus materiales.</li> <li>- Se da la explicación del trabajo que deberán realizar durante la clase.</li> <li>-Se entrega la pauta de evaluación</li> </ul>	10 minutos	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo deberá elegir uno de los contenidos tratados durante la Unidad, con el cual deberán preparar una pequeña exposición del tema elegido, esto mediante presentación de papelografos, imágenes, folletos, etc.</li> <li>-La exposición no será en el curso, más bien será una exposición para el colegio. Una vez listo cada grupo con su presentación se trasladarán al patio, donde ordenaran y acomodaran cada espacio con el tema elegido.</li> <li>-Todos los actores del colegio podrán asistir a esta exposición que se realizará la próxima clase, pero deberán preparar una invitación especial a un curso, es decir, programar una visita del curso elegido a la exposición</li> </ul>	70 minutos	DATA. PPT. Pauta de evaluación.

durante el desarrollo de la próxima clase.		
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coordinan los últimos detalles para la exposición en la otra clase.</li> <li>-Se comparte las reflexiones con el curso.</li> <li>- Luego se da el espacio para que opinen acerca de la actividad.</li> <li>- Por último, el saludo de despedida.</li> </ul>	10 minutos	

## Capítulo VII

# **CONCLUSIONES**

## Conclusiones

El presente seminario está destinado a la propuesta de una unidad didáctica acerca de una aproximación histórica de Jesús, esto debido al supuesto de que el programa de educación religiosa escolar católica no desarrolla la imagen del Jesús histórico, por lo cual los jóvenes-adolescentes tienen una imagen sesgada de Jesús, frente a esto se puede inferir:

- De la revisión de los contenidos de la EREC, está en sus áreas testimonial, celebrativa, comunitaria y servicial no aborda una aproximación histórica de Jesús, siendo que la estructura por áreas planteada en el programa permite desarrollar este contenido, específicamente en el área testimonial, pues, es donde se centra el mensaje de Jesús, por lo cual, se profundiza en una lectura bíblica y si los jóvenes-adolescentes utilizan la biblia deben conocer y comprender el contexto donde sucedieron los hechos y los antecedentes históricos de Jesús para vislumbrar su actuar, ya que si solo se quedan con interpretaciones personales, la imagen de Jesús queda sesgada.
- Los resultados de la encuesta aplicada a un Tercero de Enseñanza Media que participan de la asignatura de religión presidida por la EREC proyectaron debilidades en los estudiantes frente a conocimientos de una aproximación histórica de Jesús, es decir, conocen aspectos de la vida de Jesús, pero no más allá de lo que se puede encontrar, por ejemplo, en películas de Semana Santa, Navidad, en algún encuentro pastoral, entre otras. Sumado a los conocimientos mínimos, la imagen de Jesús tiene un carácter subjetivo, lo que responde al proceso de la adolescencia que están viviendo, donde la experiencia de Dios tiene relación en el apoyo que encuentra en él cuando pasan por momentos difíciles, de hecho, en algunas respuestas de la encuesta se puede apreciar que la experiencia que han tenido de Cristo es cuando han pedido por algún familiar enfermo, o cuando se han sentidos solos, entre otras contestaciones, por otro lado están los estudiantes que mencionan no haber tenido una experiencia de Cristo.
- Hay una relación entre el mínimo conocimientos del Jesús histórico en los jóvenes-adolescentes con el programa de la EREC que no aborda esta imagen.
- Al no haber una formación en la imagen del Jesús histórico, la propuesta de unidad didáctica permite fortalecer la educación religiosa escolar, en

cuanto, al conocer y comprender la vida de Jesús, se asientan en una base sólida los OFT, cuyo objetivo en la Enseñanza Media es el desarrollo de estos encarnados en la persona de Jesús de Nazaret.

- La enseñanza de una aproximación histórica de Jesús también fortalece la experiencia de fe de los estudiantes, en cuanto pueden dar razones de su seguimiento a Cristo ya no solo desde el subjetivismo propio de su edad, también desde un carácter objetivo lo cual es un aporte al proceso de transición de la adolescencia a la adultez. Los estudiantes que no profesan un credo se aproximan a conocer las bases de una religión como adquisición de cultura general.



## **BIBLIOGRAFÍA**

## Bibliografía y fuentes de información

### 1. Libros y artículos

- Collantes, J. (2001). *La fe de la Iglesia Católica*. Madrid: Obelisco.
- Conferencia Episcopal de Chile. (2005). *Programa de Educación Religiosa Escola Católica*. Santiago: Ediciones SM Chile S.A.
- Duquoc, C. (1992). *Ensayo dogmático sobre Jesús de Nazaret el Mesías*. Salamanca: Ediciones Sigueme.
- Duquoc, C. (2005, edición nº12). *Jesús, hombre libre*. Salamanca: SIGUEME.
- Hernández, Fernández, Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. Iztapalpa: McGraw-Hill Interamericana.
- INJUV. (2013). *7ma encuesta nacional de juventud*. Santiago: Maval Ltda.
- Kasper, W. (2002, edición nº13). *Jesús, el Cristo*. Salamanca: SIGUEME.
- McMillan, Schumacher. (2007). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Pagola, J. A. (2013). *Jesús aproximación histórica*. Madrid: PPC.
- Palacios, Marchesi, Coll . (2006). *Desarrollo psicológico y educación, psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Profetas de Esperanza. (2000). *La Juventud Hispana y la Respuesta Pastoral de la Iglesia*. Estados Unidos: Saint Mary's Press.
- Sáez, M. L. (2010). *Taxonomía de habilidades de pensamiento*. Dirección Curricular Inacap.
- Silva, Carmen; Romero, Javier; Peters, Tomás. (2013). *Espiritualidad juvenil en Chile hoy: características y ámbitos. Última Decada 2010*.
- Zañartu, S. (s.f.). *Introducción al concepto del cristianismo*. Santiago: Facultad de Teología de la PUCCh.
- Ratzinger, J. Benedicto XVI. (2007). *Jesús de Nazaret*. Ciudad del Vaticano: Editorial Librería Editrice.

### 2. Sitios web

(<http://www.ceahurtado.cl/colegio.html>). (recuperado miércoles 12/07/2017)

(<http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=10044&establecimiento=CENTRO+EDUCACIONAL+ALBERTO+HURTADO&region=0&comuna=0&nivel=0>)

(Recuperado miércoles 12/07/2017)