



FACULTAD DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA  
Escuela de Ciencias Religiosas

“Propuesta de unidad didáctica para presentar el sacramento del  
bautismo en perspectiva ecuménica, a los estudiantes del Segundo  
Medio del Colegio Marista Marcelino Champagnat”

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN LA EDUCACIÓN Y  
AL TÍTULO DE PROFESOR DE RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA  
Y MEDIA

**ESTUDIANTES**

Juan Carlos Jofré Tirado

Ismael López Poiquí

Leslie Muñoz Gonzalez

Camilo Orellana Canales

Felipe Pérez Lastra

Guillermo Quero Palominos

Rodrigo Ruminot Arriagada

**DIRECTOR DE SEMINARIO**

ROBERTO PAVEZ MENESES

SANTIAGO DE CHILE 2018

## **AGRADECIMIENTOS**

Damos gracias a Dios en primer lugar, fuente de inspiración quien nos ha acompañado a poder desarrollarnos en esta etapa profesional y personal.

A nuestros padres y familias, quienes han estado presente a lo largo de todo este periodo de formación siendo un pilar para cada uno de nosotros.

Agradecemos a todo el cuerpo docente y administrativo de la universidad que han sido parte de nuestro proceso de formación, acompañándonos con dedicación y vocación, en especial al profesor Roberto Pavéz Meneses, quien estuvo constantemente a nuestro lado, en este último tiempo de investigación.

Gracias al Colegio Marista Marcelino Champagnat, quienes nos permitieron entrar en su comunidad educativa y conocer la realidad que se vive ahí para poder desarrollar este seminario.

## ÍNDICE

ÍNDICE	3
ABREVIACIONES	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: PROBLEMA A INVESTIGAR	10
1. PRESENTACIÓN GENERAL DEL COLEGIO	11
2. LA CLASE DE RELIGIÓN	14
2.1 LA CLASE DE RELIGIÓN SEGÚN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	14
2.2 LA CLASE DE RELIGIÓN EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR CATÓLICA (EREC)	15
2.3 LA CLASE DE RELIGIÓN EN LOS PROGRAMAS PROPIOS DEL COLEGIO MARISTA MARCELINO CHAMPAGNAT	17
3. DIMENSIONES DE LOS ADOLESCENTES	21
a. ÁREA FÍSICA	22
b. ÁREA INTELECTUAL	22
c. ÁREA SOCIAL	22
d. ÁREA AFECTIVA	23
e. ÁREA MORAL	23
f. ÁREA RELIGIOSA	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
1. EL BAUTISMO COMO SACRAMENTO DE INICIACIÓN CRISTIANA	26
2. PREFIGURACIONES DEL BAUTISMO EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	27
a. DESDE EL ORIGEN	27
b. ARCA DE NOÉ	27
c. PASO DEL MAR ROJO	27
d. PASO DEL JORDÁN	27
e. LA CIRCUNSIÓN	27
3. EL BAUTISMO EN EL NUEVO TESTAMENTO	28
3.1 EL BAUTISMO DE JUAN BAUTISTA	28
3.2 EL BAUTISMO DE JESÚS Y LA INSTITUCIÓN DEL BAUTISMO	28
a. APERTURA DE LOS CIELOS	29

b. DESCENSO DEL ESPÍRITU	29
c. PROCLAMACIÓN CELESTE	29
3.3 EL BAUTISMO EN LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES	30
3.4 EL BAUTISMO EN SAN PABLO	31
3.5 EL BAUTISMO EN SAN JUAN	32
3.5.1 EL BAUTISMO, COMO NUEVO NACIMIENTO	32
3.5.2 NACER DEL ESPÍRITU SANTO	32
3.5.3 NACER DEL AGUA	33
3.5.4 CONCLUSIÓN	33
4. EL BAUTISMO EN PERSPECTIVA ECUMÉNICA	33
5. LA COMPRESIÓN DEL BAUTISMO EN EL DIÁLOGO ECUMÉNICO	35
6. ACUERDOS ECUMÉNICOS SOBRE EL BAUTISMO DE LAS IGLESIAS CRISTIANAS EN CHILE	36
7. CONDICIONES MÍNIMAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y VALIDEZ DEL BAUTISMO	37
8. EL BAUTISMO EN LA EREC Y EN LOS PROGRAMAS PROPIOS DEL COLEGIO MARISTA MARCELINO CHAMPAGNAT	38
CAPÍTULO III: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO METODOLÓGICO	42
1. OBJETIVO DEL SEMINARIO	43
1.1 OBJETIVO GENERAL	43
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	43
2. HIPÓTESIS	43
3. DISEÑO METODOLÓGICO	44
3.1 PARADIGMA	44
3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO	44
3.3 TIPO DE ESTUDIO	45
3.4 TIPO DE DISEÑO	45
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBJETO DE ESTUDIO	46
3.6 SELECCIÓN DE INFORMANTES	47
3.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.8 DIAGRAMA DE PROCESO DE INVESTIGACIÓN	48
3.9 PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS	49
CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	50

1. ENCUESTA SOBRE CREENCIAS RELIGIOSAS	51
a. CURSO	51
b. EDAD	52
c. SEXO	54
d. EN QUÉ IGLESIA PARTICIPA	55
e. PARTICIPAS DE FORMA HABITUAL EN TU IGLESIA	56
f. HAS RECIBIDO EL SACRAMENTO DEL BAUTISMO	57
g. COMPRENDES EL BAUTISMO COMO LA INCORPORACIÓN A...	58
h. PARA QUÉ SIRVE EL BAUTISMO	59
i. EL BAUTISMO SE PUEDE HACER SOLO UNA VEZ EN LA VIDA	60
j. EL SACRAMENTO DEL BAUTISMO ES...	61
k. PARA QUE EL BAUTISMO SEA VÁLIDO DEBE HACERSE CON...	62
l. QUE SIGNIFICA QUE EL BAUTISMO SEA EL PRIMER Y MÁS IMPORTANTE DE LOS SACRAMENTOS	63
m. LOS PADRINOS SON FUNDAMENTALES EN EL BAUTISMO	64
n. EL BAUTISMO DEBE RECIBIRSE...	65
o. EL BAUTISMO ES IMPORTANTE PARA...	66
CAPÍTULO V: CONSTRUCCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	67
ANEXOS	73
CONCLUSIONES	131
BIBLIOGRAFÍA	137

## ABREVIACIONES

<b>1Pe:</b>	Primera carta de Pedro
<b>1Cor:</b>	Primera epístola a los Corintios
<b>2Cor:</b>	Segunda epístola a los Corintios
<b>AT:</b>	Antiguo Testamento
<b>Ef:</b>	Efesios
<b>EREC:</b>	Educación Religiosa Escolar Católica
<b>Ex:</b>	Éxodo
<b>Gal:</b>	Gálatas
<b>Gn:</b>	Génesis
<b>Hch:</b>	Hechos de los Apóstoles
<b>Jn:</b>	Juan
<b>Jr:</b>	Jeremías
<b>Lc:</b>	Lucas
<b>LGE:</b>	Ley General de la Educación
<b>M2A:</b>	Segundo medio A
<b>M2B:</b>	Segundo medio B
<b>M2C:</b>	Segundo medio C
<b>M2D:</b>	Segundo medio D
<b>Mc:</b>	Marcos
<b>Mt:</b>	Mateo
<b>NT:</b>	Nuevo Testamento
<b>Rm:</b>	Romanos
<b>Tt:</b>	Tito

## INTRODUCCIÓN

La investigación de este seminario está enfocada a la realidad multiconfesional que existe dentro del Colegio Marista Marcelino Champagnat, donde la diversidad de credos en la sala de clases es relevante para poder llevar a cabo una clase de religión, donde el acento académico no se centre sólo en la cobertura curricular, sino que también sea capaz de poder ver al estudiante como un agente que puede construir su propio aprendizaje y sea un estímulo para compartir con sus compañeros la riqueza de su tradición cristiana .

En esta oportunidad, se aborda de forma específica el sacramento del bautismo desde una perspectiva ecuménica que llama al diálogo y a la unión de los puntos que puedan tener en común las diferentes tradiciones cristianas, contemplando su contexto sociocultural, sus creencias, sus fortalezas y todo cuanto los rodea, de forma que el contenido, sea más que solo algo para memorizar, y pueda involucrar al estudiante de forma integral y transversal en cuanto a su propia vida, para poder permitirle crear un encuentro con Dios en su historia hoy.

Es por ello que resulta clave analizar diferentes elementos que pueden incidir dentro de este proceso de formación, el cual está situado en los segundos medios del Colegio Marista Marcelino Champagnat, donde en una encuesta previa realizada día 28 de septiembre de 2017, el 70% de los estudiantes de este nivel, se declararon ser cristianos, lo que nos da a entender que hay un amplio porcentaje que en primer lugar ya se siente identificado con un credo y en segundo lugar que existe una diversidad también dentro de ellos como lo son: católico, evangélico, adventista, ortodoxo.

Nuestra investigación entonces se enfoca principalmente en este punto, debido a que es en los segundos medios donde aparece nuevamente los contenidos referidos a los sacramentos, surge como propuesta acercarnos al sacramento del bautismo para visualizar los elementos que tienen en común las diferentes tradiciones cristianas, desde una mirada bíblica como base de común – unión, desde los documentos conciliares, que nos iluminan en el camino del diálogo, para luego llevarlo a lo que dice la EREC y en especial los programas propios del colegio, donde se interviene para poder crear una propuesta de unidad didáctica que nos ayude a ver el sacramento desde una perspectiva ecuménica que permita acercarse a los estudiantes desde sus realidades y los lleve al diálogo y al respeto entre ellos.

Para llevar a cabo esta investigación, se trabajará en diferentes aspectos que nos servirán como guía para poder desarrollar el objetivo.

En primer lugar es necesario conocer la historia, misión, visión y contexto sociocultural dentro del cual se sitúa el Colegio Marista Marcelino Champagnat, para comprender la realidad donde se encuentran insertos los estudiantes de los segundos medios. A continuación se revisarán los Programas de Educación Religiosa Escolar Católica, que nos ayudará a comprender los programas propios del colegio, para entender cómo y dónde resulta importante intervenir a la hora de desarrollar la propuesta de nuestra unidad. En este punto resultará también importante ser capaces de comprender lo que los estudiantes están viviendo a nivel físico, psicológico y en especial en sus desarrollos cognitivos, lo que nos permitirá acercarnos a comprender cómo responden ante ciertos estímulos.

En un segundo momento se hará una revisión de los contenidos referidos al bautismo visto desde una perspectiva bíblica, entendiendo en qué momentos de la historia se ve representado, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, destacando también la importancia de ciertos signos y palabras a la hora de realizar el rito. Será importante poder hacer un análisis a partir del Concilio Vaticano II y los documentos conciliares que nos ayudan a trabajar el diálogo entre las diferentes tradiciones cristianas y a entender el ecumenismo como un espacio de comunión entre los diversos credos, acercándonos a partir de lo que nos une y no de lo que nos pueda dividir. Una vez claro esto, será necesario comprender cómo está visto el sacramento del bautismo en los programas actuales del colegio para poder acercarlos y darles un enfoque ecuménico.

En tercer lugar, se verá la formulación del problema de investigación y el diseño metodológico. Aquí será necesario incorporar el objetivo general y los objetivos específicos que nos ayudarán a centrar nuestra investigación, se podrá ampliar aún más aquello que se ha visto en los capítulos anteriores, generando hipótesis y posibles respuestas que serán contestadas según los datos recogidos.

En el cuarto capítulo se presentará la propuesta y los datos que fueron recogidos a partir de la encuesta, (véase anexo 1 pág 76) dando también una breve reflexión en torno a todo lo que se ha mencionado antes, y generando aportes que se desprenden a partir de estos datos para poder integrarlos a la unidad que se presentará como propuesta.

En el último capítulo, se dará a conocer la propuesta pedagógica que se va a presentar, rescatando las distintas tradiciones cristiana, reconociendo el bautismo trinitario como elemento de unión desde la Sagrada Escritura como fuente de inspiración y unificación de la Iglesia, que resultan ser claves al momento de realizar la clase de religión en el segundo año medio del Colegio Marista Marcelino Champagnat, donde se abordará la planificación desde la propuesta de la unidad, el seguimiento clase a clase con sus respectivos anexos y evaluaciones, que irán referidos al bautismo en perspectiva ecuménica.

Para finalizar, serán presentadas las conclusiones que dará como resultado la propuesta pedagógica y los alcances para el docente y los estudiantes.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA A INVESTIGAR**

## 1. PRESENTACIÓN GENERAL DEL COLEGIO

Para comenzar la investigación, es necesario conocer a la Institución Educativa sobre la cual versa la investigación, es decir, conocer su historia, visión y misión del colegio, el perfil del alumno y la influencia de la comunidad religiosa marista en los años en que ha estado a su cargo.

“Se trata de un colegio marista situado en la población El Castillo de La Pintana (Región Metropolitana). Este colegio se fundó en el año 1983, pasando a la Congregación Marista en 1988. En 1988 la Congregación Marista compró una escuela que ya existía en el mismo lugar, adaptándola con un nuevo enfoque educacional y construyendo nuevas salas de clases y otras dependencias.

Actualmente cuenta con una población estudiantil mixta de más de 2.200 estudiantes de Educación Básica y Técnico Profesional. Su dependencia es de escuela particular, gratuita y subvencionada por el Estado, dependiente de la Fundación San Marcelino Champagnat.” (Maristas, s.f.)

Actualmente los colegios Maristas de Chile, tienen a la base de su propuesta educacional el Modelo Marista de Evangelización, un documento que responde a un Proyecto Provincial (Congregación Marista, 2015). En este documento encontramos cuatro claves que se plantean para evangelizar a través de la educación:

- a. Pedagogía del evangelio.
- b. El carisma Marista.
- c. Diálogo con la cultura.
- d. Evangelizar a través de la educación.

Es decir, para los maristas no solo basta la enseñanza de las materias duras y exactas, sino la formación integral de la persona.

Manifiesta que el corazón de la educación católica y marista es siempre la persona de Jesucristo y que tanto los Religiosos como los laicos viven de la pasión por Jesús y su Evangelio. Pues para Marcelino la esencia de la misión era “dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar” (Congregación Marista, 2015). Por eso mismo soñó con Hermanos maestros y catequistas que pudieran evangelizar a través de la educación, especialmente a los más desatendidos.

Hoy, a través de la educación más abierta, más diversa, inclusiva y en muchos lugares se sigue continuando este anhelo de Marcelino, su carisma se sigue viviendo y

compartiendo. Uno de esos lugares está en La Pintana, Colegio que lleva el mismo nombre del fundador de los Hermanos Maristas.

En la Misión y la Visión de dicho colegio se ve manifestado el tipo de educación que ofrece, se destaca la postura clara de evangelizar a través de la educación brindando una que mira a la persona en su totalidad, preocupándose en formar “buenos cristianos y buenos ciudadanos”, continuando así el sueño del fundador de esta Congregación Religiosa, san Marcelino Champagnat (Marcelino, 2015).

“El colegio marista es un lugar excelente de educación a la vida, al desarrollo cultural, a la formación profesional, al compromiso por el bien común. En el interior se produce el diálogo con las distintas culturas y religiones” (Congregación Marista, 2015).

Dicho de otra manera, es ineludible la responsabilidad de brindar una educación de inclusión también en el terreno de la fe, de las creencias de los jóvenes en el ámbito religioso. Y en esto juega un papel importante la clase de religión, donde no es simplemente brindar contenidos que hablen de datos o que simplemente sean aprendidos y luego evaluados, sino que se vuelvan más cercanos a la realidad que viven y a las expectativas que tienen.

También el colegio marista traza un “perfil del tipo de estudiante marista” (Colegio Marista Marcelino Champagnat, 2017), que está especificado en el Ideario Institucional y en el Marco Teórico Doctrinal para los Colegios Maristas de Chile. Allí encontramos claramente la línea de educación:

“Formamos una persona creyente en el Dios de Jesucristo, que vive las actitudes de María, es honesto, sencillo en su actuar y abierto a la trascendencia. De este modo, orienta su vida hacia el bien común, poniendo sus dones y talentos al servicio de la comunidad” (Colegio Marista Marcelino Champagnat, 2017).

Resulta importante destacar en esta parte la insistencia en cuanto a la relación con Jesucristo, donde se hace cada vez más notoria la importancia de la educación en la fe desde la antropología cristiana, para llegar a ser un buen cristiano, pero también un virtuoso ciudadano.

La vida con los jóvenes que se trabaja en el establecimiento, necesita ser desde el encuentro cercano y genuino, pues ellos son los que nos ofrecen un diagnóstico del mundo de hoy, recordando que su juventud se construye desde lo social y cultural, por tanto, vale la pena considerar las características del lugar donde está ubicado el establecimiento educativo. Su mundo cambiante tiene que ver con el cambio de época y

paradigmas que pasamos, cuánto más para ellos en su forma de ver, sentir, conocer, relacionarse y amar.

Según los reportes estadísticos comunales publicados el año 2015,

“Se puede ver que en la comuna de La Pintana existe un alto grado de vulnerabilidad, el cual se ve reflejado en los resultados en cuanto a los índices de hacinamiento 24% mientras que a nivel país corresponde a un 19,8% indicando así que claramente se encuentra por sobre la media nacional y la media regional que corresponde a un 21,49%”. (Reportes Estadísticos Comunales, 2015).

Con los datos anteriormente vistos y conociendo la realidad del colegio, nos podemos dar cuenta que es un lugar de desigualdad social y segregada culturalmente lo que lleva a una estigmatización de las personas habitantes de la comuna, por una sociedad que es distante y casi inconsciente de lo que viven los jóvenes, que muchas veces son también ignorados por la sociedad, siendo juzgados aún sin conocerlos, ni escucharlos, ellos saben muy bien cuándo se trata de exclusión, y de defensa de sus derechos.

Tomando en cuenta lo anterior y consolidando el primer acercamiento de la educación en el Colegio Marista Marcelino Champagnat de La Pintana; podemos afirmar que Jesús está en el centro del carisma marista, que es mariano y apostólico, donde se encarna también el modelo de educación y se vive en sus aulas, pasando más que una lectura simplista de lo que son los jóvenes y haciendo una lectura creyente en este espacio de encuentro.

“No puedo ver a un joven sin decirle cuánto lo ama Jesús” (Maristas, 2011). La experiencia que se invita a vivir desde las escuelas maristas es también esta sensibilidad de Marcelino Champagnat.

Las motivaciones básicas de los educadores deberían enfocarse en la educación integral efectivamente. Desde la clase de religión se pretende hacer vivir este estilo de cercanía con Dios vivo y encarnado. Que sea un niño, un joven que se identifique gozoso de ser mirado y amado por Dios. Pues la educación católica trabaja también los valores para la vida, quizás con mayor énfasis.

## **2. LA CLASE DE RELIGIÓN**

### **2.1 LA CLASE DE RELIGIÓN SEGÚN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

El Ministerio de Educación en un Instructivo que se refiere a la clase de religión como una instancia que todos los colegios deben tener porque es una contribución real y concreta a la formación de la libertad de conciencia, siendo irremplazable por otra asignatura expresa:

“1. El artículo N° 19.6 de la Constitución Política de la República consagra la libertad de conciencia, y en su cumplimiento, la ley N° 19.638 concede la facultad de profesar la creencia religiosa que libremente elija la persona o no profesar ninguna, así como recibir e impartir enseñanza religiosa y elegir para sí la educación religiosa que esté de acuerdo con sus convicciones. Complementariamente, la Ley General de Educación N° 20.370 destaca la promoción y el respeto al principio de diversidad religiosa. Con relación al horario de las clases de religión, esto es, dos horas semanales, indicamos a que las mismas deben realizarse dentro del horario lectivo en forma regular. El tiempo destinado a este sector curricular, en ningún caso debe reemplazarse por otra asignatura o taller, como tampoco realizar estas horas fuera del horario de clases”. (Vicaría de la Educación, 2011)

Un gran desafío para todo ámbito educativo será la formación integral del hombre, buscando en cada acción pedagógica brindarle los medios adecuados y pertinentes para que logre su propio aprendizaje y a la vez sea significativo al momento de enfrentarse con el mundo. No es fácil esta tarea, pero existen profesionales de la educación que son capaces de crear y buscar siempre nuevas formas para ser los colaboradores de este nuevo conocimiento que se abre las puertas en un mundo plural, en donde lo que hoy lo que es dado por cierto y verdadero para algunos, para otros en cambio es totalmente cuestionable. Esto lo recoge la LGE en el artículo 2:

“Art. 2°. La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (Ministerio de Educación, 2009).

La LGE como línea normativa para todos los establecimientos educacionales del país, busca trazar el camino que todos debemos seguir, como una hoja de ruta, en dónde se centra con claridad en el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, que se logra no por la memorización de conceptos, sino que en la trasmisión de lo que se ha aprendido, desarrollando destrezas, adquiriendo distintos conocimientos y como la base de todo, cultivando y fomentando la formación valórica, aquí hay una vía de entrada que tenemos nosotros como docentes de religión, para lograr que los estudiantes puedan llegar al diálogo con lo trascendente, como un encuentro que le da sentido a la vida.

Debido a lo anteriormente mencionado nos planteamos el propósito de aunar criterios pedagógicos y buscar actualizar las acciones educativas en pos de un grupo específico de estudiantes, del segundo año medio del Colegio Marista Marcelino Champagnat, donde se les presenta la clase de religión desde una perspectiva eminentemente católica y que no permite el diálogo permanente con esta cultura plural y multiconfesional, dato que nos ha arrojado la encuesta, dónde se revela que un claro porcentaje se declara confesionalmente cristiano, sin embargo, también existe otro grupo que no se siente identificado con ello.

Resulta necesario poder plantear una relectura de la clase de religión, y para esto es necesario tomar como base los programas propios del colegio, para analizar el bautismo no desde un contenido teológico, sino desde un enfoque a partir del encuentro que puede tener con los diferentes tradiciones cristianas y alumnos que no se sienten identificados con ellas, que surgen al interior de la sala de clases, y así proponer de unidad didáctica, en perspectiva ecuménica para que el sacramento del bautismo siendo abordado desde los puntos de encuentro que poseen las tradiciones cristianas.

## **2.2 LA CLASE DE RELIGIÓN EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR CATÓLICA (EREC)**

La clase de religión se presenta como una instancia de evangelización, esto se plantea en los Programas de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) en la presentación de los programas de estudio:

“El inicio del nuevo siglo, don del Señor, implica para la tarea evangelizadora de su Iglesia inéditas oportunidades fruto de la acción de su Espíritu en la historia, como también apasionantes desafíos. Algunos de ellos se juegan en el ámbito de

las escuelas y colegios de nuestra patria, donde la clase de religión tiene un rol ganado tanto por una larga tradición que llega a los orígenes de la República, como por la actual reflexión en torno al sentido y objetivos de la educación escolar presentándose como un desafío constante, desde los inicios de nuestro país, haciendo eco a la invitación del mismo Jesús, al momento de enviar a sus apóstoles a predicar y anunciar el evangelio a todos los pueblos” (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, pp. 4).

La Conferencia Episcopal nos señala el camino a seguir y nos recuerda el lugar que ocupa en la historia de nuestro país, por ello no podemos olvidar la formación en la dimensión antropológica, centrada en la formación de la persona, como un ser integral que busca dialogar con el mundo, que se le presenta como un desafío, donde busca y encuentra respuestas a las preguntas fundantes del ser humano: ¿Quién soy? ¿A dónde voy? ¿Cuál es mi fin?

En el programa de la EREC se plantea que:

“El anuncio de Jesús como Señor, la Iglesia lo hace tratando de responder a las interrogantes que se plantea la gente en cada época. Hoy estamos en un cambio de época, en un cambio de paradigmas o de referentes de vida, por tanto, somos conscientes de que compartimos en un mundo multireligioso y pluricultural, fenómeno global que tiene un impacto muy grande en las personas. La escuela actual, que se comprende siempre en sintonía con los grandes procesos culturales del tercer milenio, no se entiende aislada y lejos del entorno que la conforma, del mismo modo en que un cristiano no se define como un ser o una persona para sí mismo, sino para crecer junto a los demás, con el rasgo constitutivo de compartir y de responder a las necesidades de sus hermanos. Esto no podía ser de otra manera, ya que su Señor mostró el camino de la felicidad, que no es otro que el don sincero de sí a los demás.” (Conferencia Episcopal de Chile, 2005 pp. 153).

En esta tarea se debe abocar el profesor de religión de ser agente facilitador de los aprendizajes, siendo muy consciente y dialogante con el mundo en el cual convive, idea que refuerza el libro “La clase de religión hoy”, que hace una gran actualización y diagnóstico de lo que hoy sucede, situación que también acontece en el Colegio Marista Marcelino Champagnat:

“Las situaciones son diversas en colegios confesionales y no confesionales. Al respecto, señalan los obispos chilenos que la acción del profesor requiere de gran plasticidad pues las actitudes ante la propuesta religiosa escolar, son diversas. En cada colegio e incluso en cada curso, se pueden encontrar distintas opciones religiosas y diferentes niveles de participación y vivencias. Le corresponde al profesor de religión saber discernir la realidad y adecuarse a ella según las circunstancias” (Araya, 2015, pp. 19).

### **2.3 LA CLASE DE RELIGIÓN EN LOS PROGRAMAS PROPIOS DEL COLEGIO MARISTA MARCELINO CHAMPAGNAT**

La clase de religión en este colegio es de fundamental importancia al momento de presentar sus programas propios ante el Ministerio de Educación, queriendo destacar una espiritualidad propia del colegio.

Al revisar estos descubrimos que existen tres puntos en los cuales se centra la planificación de los contenidos anuales de la asignatura de Religión, que cambia el nombre recibiendo la nomenclatura de Educación de la Fe.

- “En primer lugar se atiende a la pregunta, ¿Qué celebramos? haciendo referencia los tiempos litúrgicos y a los lugares de culto.
- En segundo lugar, se mencionará la actualización de la Fe de la Iglesia en los sacramentos, llevando a los estudiantes a descubrir que los sacramentos son medios para renovar y actualizar la fe de la Iglesia.
- Para finalizar en tercer lugar descubrir que la dimensión comunitaria de la fe que se une a la celebración comunitaria del misterio de Cristo y como consecuencia de ella constituirmos amigos del Señor.” (Resolución exenta N°0298, Ministerio de Educación, Santiago, Chile, 28 enero 2010)

Al analizar el programa descubrimos que su presentación es muy general, no ayudando al docente a poder orientar su planificación, pues debe responder a una realidad propia, siendo una adecuación de los contenidos a una realidad concreta del colegio Marcelino Champagnat, pero se adscribe a lo que lo creo el colegio Alonso de Ercilla de la misma congregación, que pertenece a otra realidad, por ello vemos la necesidad de hacer esta propuesta, pero sin antes describir lo que el programa posee en sus objetivos, contenidos, destrezas y habilidades.

En una primera instancia se presenta la importancia de llevar a los estudiantes a que descubran el tiempo litúrgico, como momentos dentro de la vida de Iglesia que nos prepara para nuestra relación más cercana e íntima con Dios, pues marcan un camino para poder encontrarnos con el Dios de la vida, que nos acompaña en nuestra historia y se hace parte de ella para que luego identifiquen diferentes lugares de celebración, entendiendo que, a todos los hombres de fe, les ayuda el poder tener un sitio determinado, que se establece como sagrado, llevando al creyente a esta relación con Dios en un momento histórico determinado.

Luego busca el centrar la atención en el concepto de celebración, propio de lo que expresa el Concilio Vaticano II en la Constitución Dogmática *Sacrosantum Concilium* N° 17, desde dónde se puede mostrar el bautismo a partir de una perspectiva ecuménica.

Avanzado en lo que tienen los programas ellos conducen al estudiante a que desde el análisis de la lectura del libro “Los sacramentos de la vida” (Boff, 2008) del autor Leonardo Boff descubra el sentido de un sacramento, pasando por la definición dogmática para llegar a una comprensión de ella, que se enmarca dentro de la experiencia del propio ser humano en esta búsqueda de Dios en su vida.

Es relevante rescatar como el autor de este libro recoge ejemplos de la vida cotidiana para llevar al lector a la comprensión de lo que es un sacramento, que en fin de cuentas, lleva a esta relación íntima y cercana con Dios, que se hace presente en su vida y que se hace necesaria para darle sentido a su propia existencia y por ello todo el carácter relacional, expresado en la forma que la persona celebra su Fe: en una comunidad de la cual es parte fundamental y fundante compartiendo las mismas experiencias de vida.

Sí es importante destacar que hay elementos del libro, que para la lectura de un joven de Segundo Medio es necesario poder definir, además de ayudarlo en la lectura, ya que existen conceptos teológicos que son desconocidos, lo que debe llevar al docente a poder iluminar esta lectura. Por eso creemos que la lectura debe ser parcelada seleccionado algunos de los relatos de los sacramentos, para en una segunda instancia, hacer un análisis en conjunto y poder descubrir la riqueza que tiene la celebración de los sacramentos y en especial el del bautismo, que, desde sus signos y expresiones de fe, nos lleva a descubrir puntos de convergencia como lo son la felicidad y la alegría de vivirlo en comunidad.

La comunidad se transforma en un elemento que podemos considerar al momento de ver la posibilidad de realizar esta intervención pedagógica, transformándose en punto de convergencia al momento de entender el bautismo en perspectiva ecuménica.

Es importante, por ello, mencionar la dimensión comunitaria dónde para el creyente celebra y la hace vida la fe, entendida como una respuesta personal que se concretiza en compartir con los demás, haciendo eco de las primeras comunidades cristianas (Hch 2, 42-27), dónde el compartir la fe no era un mero trámite, sino que se transformaba en una necesidad de cada hombre y mujer que descubre en el compartir, la experiencia real de la

Trinidad, como real experiencia del amor puro, considerando con ello el testimonio como otro elemento de unidad de las diversas tradiciones religiosas.

A diario, en nuestras aulas nos encontramos con adolescentes ávidos de conocimientos, pero también con ganas de encuentro con alguien que les hable de Dios, para que puedan tener un encuentro personal con Jesucristo como un personaje cercano y no lejano o castigador, como se daba antes del Concilio Vaticano II, sino más bien un Dios Misericordioso, cercano que responde a las necesidades del adolescentes del siglo de hoy.

Surgen entonces tres elementos centrales a considerar para realizar esta propuesta pedagógica:

1. Por un lado nos encontramos, con lo que dice la LGE en el artículo 23 que en definitiva lo que plantea es que exista la posibilidad de que se realice en los colegios una propuesta, pedagógica que permita al estudiante desarrollarse en cada uno de los diferentes aspectos, logrando así una formación integral en cada uno de sus estudiantes y cuerpo docente.
2. También está la EREC que en su propuesta evangelizadora busca acercar todos al mensaje del Reino y ve el rol del profesor en la clase, como el que debe leer la realidad de donde se sitúan los estudiantes, para poder llegar a formar las habilidades y destrezas en ellos, a ejemplo de su ícono de pedagogo, como lo es el Jesús.

La inclusión de la asignatura de Religión en el currículum escolar completa la acción educadora de la institución escolar. Esto porque, al considerar en el proceso formativo de la persona, su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral. Resulta importante este sector de aprendizaje en el currículum puesto, que el marco curricular de la educación chilena al incluirlo, le confiere una especial responsabilidad, la cual puede comprenderse como “oportunidad histórica”: la de liderar el logro de ciertas metas valiosas para la Reforma Educativa, conocidas bajo el nombre de “Objetivos Fundamentales Transversales”.

La inclusión es por tanto, muy importante en el ámbito educativo y que se debe mantener siempre presente en la acción pedagógica, donde se basa también esta propuesta pedagógica, debido a que como ya se veía anteriormente debido a la

encuesta realizada, un número significativo de estudiantes no necesariamente comparten la fe católica, pero quienes dicen profesar otro credo religioso, sí buscan y quieren dialogar en torno a lo trascendente. (Véase gráfico N° 4 pp. 55)

La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret. Este tipo de acción educativa:

“deberá hacer conocer, de manera documentada y con espíritu abierto al diálogo, el patrimonio objetivo del cristianismo según la interpretación auténtica e integral que la Iglesia Católica da de él, de forma que se garanticen tanto el carácter científico del proceso didáctico propio de la escuela como el respeto de las conciencias de los estudiantes, que tienen el derecho de aprender con verdad y certeza la religión a la que pertenecen”. (Juan Pablo II, 1991).

En la EREC, el estudiante puede descubrir un sentido para su existencia, encontrar respuestas a las grandes preguntas de la mente y del corazón (filosóficas y vivenciales, respectivamente). Orienta al estudiante a plantear las enseñanzas en los distintos ciclos de la educación como un aporte, ya que la educación media va haciendo la apertura del Joven a su propio entorno, por la familia y el colegio. A su vez, la EREC debe fortalecer la fraternidad ecuménica con los miembros de otras confesiones cristianas y el diálogo con eventuales creyentes de otras religiones y con no creyentes. Será importante el discernimiento cristiano ante todas estas concepciones de vida, valorar sus aspectos positivos, destacar las dimensiones que nos unen y explicar con claridad la perspectiva católica. Al mismo tiempo que respeta la libre conciencia de cada estudiante y favorece la tolerancia y el diálogo, evita todo tipo de neutralidad o sincretismo religioso. En toda circunstancia expresa y propone su identidad católica.

En relación a los segundos medios, la EREC plantea la temática entendida como el don de sí para construir la Civilización del Amor. Plantea firmemente que el sacerdocio bautismal, las vocaciones eclesiales y el servicio solidario, son otras formas de entregarse por el bien de los demás, como lo sugiere el más exigente humanismo, en el cual Jesús encarna.

Finalmente, la EREC lleva al encuentro con el adolescente, que está entendiendo y renovando la vida sacramental, donde encontrará fuerza y luz para el don de sí mismo, como lo hizo Jesús.

3. El Colegio Marista Marcelino Champagnat, pertenece a la congregación de los Hermanos Maristas, quienes poseen una larga tradición educacional cimentando cada una de sus acciones evangelizadoras en formar hombres y mujeres que sean capaces de transformar el mundo en que viven, siendo portadores de un mensaje de prosperidad para la sociedad (Colegio Marista Marcelino Champagnat, 2017). Es aquí donde queremos intervenir con un aporte en la creación de una unidad didáctica para la asignatura de Religión, que en dicho establecimiento lleva por nombre “Educación de la Fe” registrada como tal, en la resolución del Ministerio de Educación N°0298: “Que, al colegio Marista “Marcelino Champagnat”, comuna de La Pintana, de Santiago, se le aprobaron planes y programas especiales de estudio de 1° y 2° año de Educación Técnico Profesional mediante resoluciones Exentas Nros. 4077 y 9900, Colegio Marista Marcelino Champagnat, en ambas de 1999 del Ministerio de Educación” (Gobierno de Chile Ministerio de Educación, 2010, pp. 1).

Gracias que el colegio posee programas propios, se ha creado una nueva instancia formativa para los estudiantes que va en directo beneficio de su formación humana, valórica y religiosa, siendo siempre perfectible, como lo expresa esta investigación que hace un aporte para que el sacramento del bautismo se entienda y viva desde una perspectiva ecuménica.

### **3. DIMENSIONES DE LOS ADOLESCENTES**

Dentro del ciclo vital, la adolescencia es una etapa estupenda para apoyar con una sólida y cálida educación de la fe, el nuevo nacimiento de la personalidad.

La adolescencia se podría asemejar a un terreno fértil donde se pueden cultivar diferentes semillas, es importante tener en cuenta, que es el mismo adolescente el quien decidirá qué semillas sembrar en este campo. Aquí radica la importancia de acompañar a los adolescentes en este proceso ya que cuando son bien acompañados son capaces de cultivar los más altos y difíciles ideales.

Para poder pensar, posteriormente, en una unidad didáctica es vital para nosotros realizar una caracterización de los adolescentes que serán los destinatarios de nuestra unidad didáctica.

Es importante decir que coloquialmente siempre se ha hablado de que la adolescencia es un periodo difícil, y que los estudiantes en esta edad son muy inestables y por esto resulta difícil trabajar con ellos quizás porque:

“los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.” (<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson.html>).

Pero esto no tiene que ver con una intención negativa, sino con el proceso que ellos están viviendo y como se están preparando a la vida que pronto les tocará asumir, con nuevos desafíos y responsabilidades. Los adolescentes necesitan aprender nuevas herramientas para lograr sus objetivos, pero no debemos olvidar que están aprendiendo y muchas veces se equivocarán.

En los siguientes párrafos se reflexionará en torno a la etapa de la adolescencia dentro del ciclo vital, pero sin olvidar lo que ellos podrían estar viviendo en términos de creencias religiosas.

- a. **ÁREA FÍSICA** en esta área ya se logra visualizar una estabilidad en los cambios físicos ya que el terremoto de hormonas se ha ido normalizando, es importante tener en cuenta que la aparición de las características sexuales secundarias también originará en los adolescentes una nueva forma de relacionarse con ellos mismos y con los demás (Hernández, 2004, p 60).
- b. **ÁREA INTELECTUAL:** en este ámbito se habla que los adolescentes ya poseen la capacidad de alcanzar un nivel de “pensamiento hipotético deductivo u operacional formal” (Hernández, 2004, p. 61). Cuando niños, manejaban las operaciones concretas de forma racional, pero ahora son capaces de desarrollar su pensamiento hipotético deductivo, lo que significa que se vuelve un tanto más científico, generando la capacidad de abstraerse y lograr probar las operaciones lógicas pertinentes de un problema.
- c. **ÁREA SOCIAL** Los amigos serán los que den las pautas de acción ya que el tema social será determinante, sobre todo considerando que los adolescentes están en un proceso de buscar su propia identidad desde la identidad grupal. Hoy también hay que

conceder un espacio a las redes sociales y cómo estas influyen positiva o negativamente (dependiendo del punto de vista) en la conformación de la identidad de los adolescentes (Hernández, 2004 p. 61).

- d. **ÁREA AFECTIVA:** en relación a lo afectivo sigue existiendo cierta inestabilidad debido sobre todo a los cambios hormonales pero también tiene mucha injerencia el ambiente en el que se encuentra inserto el sujeto ya que si tu entorno lo mantiene en estima y valora su presencia esto mejora su autoimagen, repercutiendo en una afectividad más estable, pero también podría ser al contrario, si el grupo en el que el adolescente está inserto no valora su presencia, por cualquier motivo, no se logra la anhelada estabilidad, la ansiedad y la frustración toman protagonismo desequilibrando al sujeto. (Hernández, 2004, p. 61).
- e. **ÁREA MORAL** se habla en este punto que los adolescentes ya deberían estar en posibilidad de lograr una moralidad autónoma, es decir que nos ellos mismos los que se dan las normas y deciden su actuar, a diferencia de las etapas anteriores donde la moralidad estaba dada por externos, sus padres u otras figuras de autoridad (Hernández, 2004, p. 61).
- f. **ÁREA RELIGIOSA:** en este punto en particular existen dos posibilidades, aquellos adolescentes para los que el tema religioso sigue siendo considerado de valor y los sujetos que han desechado por completo esta idea, es por esto que lo que expone a continuación solo tiene que ver con los primeros, aquellos a quien aún les hace sentido el tema religioso. (Hernández, 2004, p 61).
- Para el adolescente que aún le importa el tema religioso Dios estará supeditado sólo a las propias necesidades, será un dios a la medida del sujeto pues su relación con él está dada por el servicio que me puede prestar Dios.
  - Aparece también la pregunta por el mal que sufre el bueno, el planteamiento sería algo así: “si yo hago todo lo que se me dice y me porto bien ¿porque me pasan cosas malas, será acaso que Dios es malo también o flojo porque pudiendo hacer no hace?”
  - Cuando se participa en grupos relacionados con lo religioso la motivación está en lo social, el sentirse parte de algo, de un grupo. Pero muy pocas veces la participación está centrada en motivos espirituales. Recordemos que “este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?”

(<https://psicologiamente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson.html>).

Según Erickson lo que los adolescentes deben resolver es “La Identidad vs Difusión de Identidad. La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad” (<https://psicologiamente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson.html>).

“La adolescencia es un período de la vida que se ha prolongado por el adelanto de la pubertad y el retraso de la madurez psicosocial. Constituye un proceso altamente variable en cuanto a su edad de inicio y término, a la progresión a través de sus etapas y a la sincronía del desarrollo en las distintas áreas, evidenciando también diferencias debidas a otros factores como el sexo, la etnia y el ambiente del individuo. Aun así, el desarrollo psicosocial en este período presenta características comunes” (Gaete, 2015) (scielo, s.f.)

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.- EL BAUTISMO COMO SACRAMENTO DE INICIACIÓN CRISTIANA**

El sacramento del bautismo es hoy en día lo que une las tradiciones cristianas y, esto quiere decir que el bautismo instituido por Jesucristo dentro de los evangelios sinópticos Mt 28,16-20; Mc 16,14-20; Lc 3,1-4.13 nos hacen miembros de la Iglesia e hijos de Dios para que de este modo se pueda ver realizado lo que Jesús decía, “que todos sean uno, como tú, Padre, estás en mí y yo en ti, para que también ellos sean uno en nosotros, y el mundo crea que tú me has enviado” (Jn 17, 21).

La unidad en la diversidad se ve marcada por las sagradas escrituras, aunque existen algunas discrepancias en la diversidad de ritos, junto con la edad de quien debe recibir el sacramento, ya sea un infante o en el caso de un adulto la totalidad de los cristianos está de acuerdo en que “El Bautismo es el sacramento del nuevo nacimiento por el agua y la palabra” (www.vatican.va, 2018) esto nos hace miembros de la Iglesia de Jesucristo y desde esta perspectiva, lo que tenemos más en común incluso que el bautismo, es la sagrada escritura que fundamenta este sacramento de la iniciación cristiana.

Iniciación significa introducción y comprende una serie de ritos y enseñanzas que apuntan a una modificación radical de la persona que va a tomar esa iniciación. Lo central de la iniciación en cualquier religión está representado por la experiencia de la “muerte” y “la resurrección”. (Oñatibia, 2000)

El bautismo, como sacramento de iniciación, es el fundamento de toda la vida cristiana, la puerta de la vida en el Espíritu Santo y que abre el acceso a los otros sacramentos. Los textos más antiguos ya nos señalan el bautismo como puerta de entrada a la comunidad cristiana (Hch 2,41).

El sacramento del bautismo se encuentra en el centro de la salvación del designio salvador de Dios. Este designio, que alcanza su culmine en la Pascua de Cristo, ya se encuentra prefigurado en el Antiguo Testamento (A.T.).

“En su Pascua, Cristo abrió a todos los hombres las fuentes del bautismo. En efecto, había hablado ya de su pasión que iba a sufrir en Jerusalén como de un "Bautismo" con que debía ser bautizado (Mc 10,38; Lc 12,50). La sangre y el agua que brotaron del costado traspasado de Jesús crucificado (Jn 19,34) son figuras del Bautismo y de la Eucaristía, sacramentos de la vida nueva (1 Jn 5,6-

8): desde entonces, es posible "nacer del agua y del Espíritu" para entrar en el Reino de Dios (Jn 3,5)." (Catecismo de la Iglesia Católica, 2018).

No han faltado quienes han visto en el bautismo una derivación de actos para-cristianos como el rito de purificación de los esenios. (Borobio, 1988) En estas líneas se ve el bautismo desde una perspectiva más ecuménica que tiene una raíz veterotestamentaria, que posee un contenido absolutamente novedoso por la vinculación con el mandato de Jesús y su obra salvífica.

## **2. PREFIGURACIONES DEL BAUTISMO EN EL ANTIGUO TESTAMENTO**

Los Padres de la Iglesia, y con ellos la liturgia (Cf. Vigilia Pascual), han reflexionado a la luz del Nuevo Testamento (N.T.) como los acontecimientos de salvación del Antiguo Testamento (A.T.) prefiguraban el misterio del bautismo.

- a. **DESDE EL ORIGEN:** Desde un comienzo en el mundo, el agua es fuente de vida y fecundidad. (Cf. Gn 1,2: el Espíritu de Dios se cernía sobre ella)
- b. **ARCA DE NOÉ:** El arca de Noé es considerada otra prefiguración de la salvación por el bautismo. (Cf. 1 Pe. 3,20: agua, muerte al pecado y vida para algunos.) (BOROBIO, 1988)
- c. **PASO DEL MAR ROJO:** El mar rojo simboliza el agua bautismal, por las que han de liberarse los egipcios, de este modo anuncia la liberación obrada por el bautismo. (BOROBIO, 1988)
- d. **PASO DEL JORDÁN:** Los israelitas, han convertido sus corazones y llegan al Jordán, don de la tierra prometida.
- e. **LA CIRCUNCISIÓN:** Indica pertenencia al Pueblo elegido. Este rito, posiblemente tomado de los egipcios, muy pronto pasó a ser en Israel el signo de la Alianza y expresó la pertenencia a Yahvé o al pueblo elegido (Ex 4,25).

La institución de este rito es atribuida a Israel y tiene su fundamento en el pacto de Yahvé con Abraham, cuando Yahvé realiza el signo de la Alianza con su pueblo (Gn 15,5-21). Los profetas pondrán especial atención en la necesidad de comprender el significado del rito, entendiendo la circuncisión del corazón, más importante que la

circuncisión de la carne (Jr 4,14), porque es el signo de la fidelidad al pacto, obediencia a la Palabra de Yahvé y de transformación interior. (Borobio, 1988)

### **3. EL BAUTISMO EN EL NUEVO TESTAMENTO**

#### **3.1. EL BAUTISMO DE JUAN BAUTISTA**

- a. En muchas experiencias religiosas se ha utilizado el rito del baño con agua como signo de purificación; así, por ejemplo, en la época de Cristo los esenios utilizaban un baño de purificación como requisito para ingresar a la comunidad. Israel también conocía los ritos de purificación mediante el lavado con agua - purificación externa o legal. (Borobio D. , 1988).
- b. El baño de Juan Bautista dista de todos estos: Es un signo de conversión radical como preparación a la era mesiánica inminente. Juan representa el último eslabón del A.T. y su bautismo no tiene otra finalidad que preparar la aparición del Mesías (Cf. Mt 3,1). Juan, al igual que el resto de los profetas esperaba que cada israelita se arrepintiera y experimentara una transformación personal del corazón.
- c. El bautismo de Juan consistía en arrepentimiento individual, confesión de los pecados y el los bautizaba en el Jordán (Mc 1,5).
- d. Este bautismo era para el perdón de los pecados (Mc 1,4), “bautizaba con agua para la conversión” (Mt 3,11). En este contexto el bautismo de Juan implicaba verse libre del castigo futuro (carácter escatológico).
- e. Finalmente, este bautismo no es un rito de iniciación, pues su centro está en la purificación para el fin de los tiempos. No tiene función eclesiológica (como el bautismo cristiano) sino solo soteriológica, y centrado en la inminente venida del Mesías. (Oñatibia, Bautismo y Confirmacion , 2000)

#### **3.2. EL BAUTISMO DE JESÚS Y LA INSTITUCIÓN DEL BAUTISMO**

En los evangelios sinópticos (Mt 28,16-20; Mc 16,14-20; Lc 3,1-4.13). Cristo no sólo se revela con sus palabras, sino en su manera de actuar, donde se expresa su mensaje redentor de ahí que, para comprender el bautismo cristiano, debemos partir de la teofanía bautismal de Jesús en el Jordán (Mc 1, 8-11; Mt, 3, 13-17; Lc 3,21-22). Tan importante

será el bautismo de Jesús en el N. T. que el testimonio apostólico arrancará del mismo, para proyectarlo hasta el final en la resurrección. (Oñatibia, 2000)

El bautismo cristiano tiene su origen en el bautismo de Jesús. Ya los padres de la Iglesia veían en el hecho del sacramento que, por la presencia de Jesús, se da una santificación de las aguas bautismales.

Los tres relatos de los evangelios sinópticos (Mt 3,13-17; Mc 1,9-11; Lc 3, 21-22), que narran el bautismo de Jesús, coinciden en los aspectos fundamentales:

**a.- APERTURA DE LOS CIELOS:** Género típico de la literatura profética para evocar la comunicación de la revelación divina a los profetas. En el N.T. expresa la proximidad de lo divino. Así Cristo se manifiesta como el revelador por excelencia en el que el cielo y la tierra se unen. (Cf. Oñatibia, 2000)

**b.- DESCENSO DEL ESPÍRITU:** El Espíritu que estará en el Mesías, para ayudarlo en su misión. El texto nos revela la inauguración de los tiempos mesiánicos en Cristo. Marcos, en especial, nos revela la diferencia con el bautismo de Juan (Mc 1,8); por el bautismo Jesús nos comunicará el Espíritu Santo haciéndonos verdaderos hijos de Dios. Lo mismo, en otros términos, está en el relato de Mt y Lc (Cf. Oñatibia, 2000).

Jesús, solidarizando con la comunidad pecadora -sin tener Él pecado-, está restableciendo la amistad del hombre con Dios. De ahí que el bautismo sea la antesala de su obra liberadora, como lo entendió la comunidad primitiva, y el mismo Jesús lo afirmó (Cf. Lc 12,50). En la muerte Jesús es bañado en su propia sangre, y puede así comunicarnos el Espíritu por la resurrección.

**c.- PROCLAMACIÓN CELESTE:** La acción trinitaria del bautismo se ve reflejada en el texto donde se muestra como el Espíritu Santo se posa en forma de paloma (Cf. Mc 1, 9-11 texto más antiguo), surge una voz que reconoce a Jesús como Hijo de Dios, afirmando la misión de Jesús en la tierra como el redentor del mundo, es por eso que el bautismo no es libre, sino que es necesario para la salvación y lo afirma Dios en su presencia trinitaria que nos hace hijos de Dios y miembros de su Iglesia.

Dios sale al encuentro del hombre para salvarlo, estableciendo que sin el contacto con Cristo no es posible la salvación. Cristo al encarnarse asumió la humanidad de toda su plenitud y en todas sus manifestaciones, afirmando con el bautismo los bienes salvíficos de Dios en su hijo Jesucristo (Cf. Oñatibia, 2000).

Mt 28,16-20 y Mc 16,14-20, colocan en boca del resucitado, al final del Evangelio, las palabras de la promulgación del bautismo.

- a. Ante todo, el bautismo va vinculado a la fe en Cristo resucitado. La fe ilumina el contenido interno del bautismo (Cf. Mc 16,16. “El que crea y sea bautizado...”) como requisito para la salvación. Y esta fe bautismal, que está en la estructura más íntima del bautismo, está a la base de la invitación universal a la salvación. Esto aparece con toda claridad en el texto de Mt 28 (Cf. Mc 16, 15 “A toda creatura...”; Mt 28, 19 “A todas las gentes...”). (Cf. Oñatibia, 2000)
- b. El bautismo no agrega a una raza (Pueblo de Israel) sino que consagra a Dios, el Padre, mediante la configuración con el Hijo en el Espíritu de filiación, comunicado en el rito. Este carácter trinitario del bautismo está en Mateo. Además, la asistencia personal de Jesús es prometida a la proclamación de su Palabra (“...Yo estaré con vosotros...”, Mt 28,20). (Cf. Oñatibia, 2000)
- c. El bautismo se vincula con la comunidad de los discípulos de Jesús (Cf. Mt.28, 16ss). Mc 16 contiene implícito lo mismo al vincular fe con bautismo; (Cf. Oñatibia, 2000). Esto lo podemos ver debido a que la persona cuando decide ser bautizada, pasa a ser miembro de la Iglesia, el hombre ahora tiene un lugar en el Cuerpo de Cristo, quien se sirve de mediador para llegar a Dios, y de este mismo modo, une a cada bautizado, siendo hermanos en la fe y unidos en un mismo Espíritu.

### **3.3. EL BAUTISMO EN LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES**

En el libro de los Hechos de los Apóstoles podemos encontrar referencias a la experiencia bautismal que ya comienza a vivirse en la Iglesia Primitiva y que serán fundamentales para comprender las prácticas de iniciación cristiana.

- a. Rito de incorporación a la comunidad de los salvados por Cristo (Hch 2,37-47).
- b. Este acceso a la comunidad por el bautismo está relacionado a la conversión interior (Hch 2,38), que exigía, sobre todo abrirse a la fe en Jesucristo, muerto y glorificado como Señor de todos.
- c. Se habla del bautismo en el nombre de Jesús (Hch 2,38), al reclamar la plena consagración a Jesucristo como único salvador y mediador de los hombres.

d. Al ser Cristo el dador del Espíritu Santo, el aspecto cristológico del bautismo se despliega en el pneumatológico. El bautismo es también el medio de la efusión del Espíritu Santo en el interior de los fieles (Hch 19,2-7).

En síntesis, los evangelios sinópticos al vincular bautismo con fe y comunidad, coinciden en lo fundamental con los Hechos de los Apóstoles. Tenemos así todos los elementos de la sacramentalidad del bautismo: el agua y la palabra consagratória, dentro del cuadro de la fe y de la comunidad. El terreno está dispuesto para la ulterior elaboración teológica del bautismo, hecha por Pablo y Juan.

### **3.4. EL BAUTISMO EN SAN PABLO**

Los evangelios sinópticos se caracterizan por hablar acerca de las acciones y palabras de Jesús. Pablo en cambio, se mueve dentro de coordenadas teológicas, las cuales nos muestran la sistematización que ya se va realizando en la experiencia de incorporación a la naciente Iglesia

La centralidad de la experiencia bautismal en la vida de la Iglesia; San Pablo la hace vida en el proceso de conversión. Así como el bautismo, que sigue al hecho de la resurrección, es central en la formación de la primera comunidad cristiana, lo mismo acontece con la transformación de Saulo, al bautizarse después del encuentro personal con el resucitado. Bautismo vinculado a todo el misterio de Cristo salvador.

El bautismo aparece como la reproducción del misterio Pascual de Jesús (Cf. Rm 6, 1-11). De ahí que la vida del resucitado se hace presente en el bautizado. Para San Pablo, ser sepultado con Cristo es dejar sepultado al hombre viejo e iniciar así el retorno al Padre (retorno del cual Cristo es la primicia; (Cf. 1Co 15,20). Esta unión del bautizado con Cristo, se da en un proceso dinámico de participación en su vida (Cf. versículo 5 que refiere a una semejanza interna, a que estamos injertados en Cristo). Es importante acentuar que la participación del bautizado en la muerte, en la sepultura y en la resurrección de Cristo, no es solo una participación moral, sino real, no solo espiritual sino ontológica. Es decir, quien se convierte en propiedad de Cristo por medio del bautismo debe situarse bajo su cruz.

Desde lo que hemos descubierto en nuestra lectura podemos afirmar que San Pablo comprende el bautismo como una vida nueva en Cristo (2 Co 5,17) y la regeneración es obra del Espíritu Santo, como lo es la resurrección de Jesús y nuestra resurrección futura (Rm 8,11). (Oñatibia, 2000).

La relación, basada en su propia experiencia de bautismo y el Espíritu Santo (Tt 3,5), la podemos afirmar desde la comprensión que hace del agua bautismal, como signo de la renovación interna, por el Espíritu. Este espíritu nos confiere la filiación divina, por tanto, la herencia eterna, y es quien nos permite dirigirnos a Dios como Padre. El Espíritu Santo es el primer don recibido, la vida en el Espíritu (Rm 8,2).

Finalmente debemos relevar el hecho de la incorporación, por medio del bautismo, a la comunidad eclesial, experiencia que se nos presenta por la imagen de Cuerpo de Cristo: la unión con Cristo incide en nuestra unión a la Iglesia, somos bautizados en un solo Espíritu para formar un solo cuerpo. También aparece la imagen de esposa de Cristo (Cf. Ef 5,26), une el bautismo martirial de Cristo que purifica a la Iglesia, con el bautismo del agua por el que cada cristiano participa del amor de Cristo por su Iglesia.

San Pablo relaciona el bautismo y la experiencia de fe (Ga 3, 26-27) La fe se encarna en el sacramento, a la vez que recibe del mismo su desarrollo vital como plena adhesión a Cristo. En 1 Co 6,11 y Rm 10,9-10 se atribuyen los mismos efectos, en un caso al bautismo y en el otro a la fe. (Cf. Oñatibia, 2000).

### **3.5. EL BAUTISMO EN SAN JUAN**

El relato del bautismo de Juan Bautista nos introduce en la revelación del bautismo que Jesús instituirá: éste proviene de Dios, al comunicarnos el Espíritu Santo (Jn 1,27.33) y en el encuentro con Nicodemo (Jn. 3,1-21) se presenta el bautismo como nacimiento en el agua y el Espíritu. (Borobio, 1988).

#### **3.5.1 EL BAUTISMO, COMO NUEVO NACIMIENTO**

El diálogo con Nicodemo tiene un ritmo creciente de la revelación hasta exigir la fe en Jesús como Hijo de Dios, frente a la fe imperfecta de los judíos (Nicodemo). El nuevo nacimiento del hombre tiene su fuente en el Espíritu. En el versículo 6 lo contrapone al nacimiento de la carne (Cf. Jn 1,13: el hombre que por la fe acoge la Palabra, nace a la vida de Dios). Esta fe es suscitada por el Espíritu Santo. Él realiza este nuevo nacimiento. (Oñatibia, 2000)

#### **3.5.2 NACER DEL ESPÍRITU SANTO**

Nacer del Espíritu Santo es nacer de lo alto (Jn 3,7) lo cual es esencialmente nacer a la vida nueva (Jn 1,13) porque el Espíritu es la fuerza del amor.

### **3.5.3 NACER DEL AGUA**

En el Evangelio de Juan, el agua tiene un valor salvífico y de purificación como se dio en el lavado de los pies, de parte de Jesús a sus discípulos. Indica también la plenitud mesiánica cumplida en Cristo (Cf. Jn.7, 37) y esta agua que es viva (Cf. Jn 7, 38) se conecta con el Espíritu (Jn.7, 39). Este bautismo del agua y del espíritu tendrá una plena eficacia por la Pasión de Cristo. Será la configuración con Cristo, que comporta el bautismo, lo que le dará su eficacia. En síntesis: nacer del agua y del Espíritu es nacer a la vida divina por el bautismo que nos da el Espíritu Santo. (Oñatibia, 2000).

### **3.5.4. CONCLUSIÓN**

Dentro del análisis que se ha realizado, se ha expuesto un largo tratamiento de los fundamentos bíblicos del bautismo, porque este es el punto convergente que nos permite instaurar un dialogo ecuménico entre las distintas tradiciones cristianas que tienen en común el Bautismo Trinitario y la Sagrada Escritura como eje central de toda su experiencia religiosa.

Los textos que se encuentran en el Nuevo Testamento se complementan entre sí por tener sinopticidad en los Evangelios Sinópticos como su concordancia con el Evangelio de Juan y el Corpus Paulino, donde se puede encontrar que en ellos progresivamente se va perfilando la doble realidad personal y comunitaria implicada en el bautismo: Transformación personal del hombre en Cristo por el Espíritu y la inserción en la comunidad eclesial. (Cf. Gal 2, 20)

## **4. EL BAUTISMO EN PERSPECTIVA ECUMÉNICA**

El documento *Unitatis Redintegratio* tiene como propósito "Promover la restauración de la unidad entre los cristianos es uno de los fines principales del sacrosanto Concilio Vaticano II, puesto que una es la Iglesia fundada por Cristo Señor" (Concilio Vaticano II, 2000)

La renovación de la Iglesia en torno a la unidad de los cristianos se va consiguiendo día a día a través de los elementos que más nos unen como son el movimiento Bíblico y Litúrgico, junto a la predicación de la Palabra de Dios, unido a esto se encuentran las actividades de los seglares que hacen que la unidad pueda seguir progresando cada día más (Concilio Vaticano II, 2000).

El ecumenismo no puede darse si no hay una auténtica conversión interior, siendo este un proceso de maduración personal del alma del cristiano (Cf. Ef 4,24), que lo conduce

“por el sacramento del bautismo, debidamente administrado según la institución del Señor, y recibido con la requerida disposición de alma, el hombre se incorpora realmente a Cristo crucificado y glorioso” (Concilio Vaticano II. *Unitatis Redintegratio* N° 22 , 2000)

El sacramento del Bautismo constituye un vínculo esencial de unidad entre todos que son cristianos, por haber recibido este sacramento provocando una renovación completa de la persona. Hay que señalar que el bautismo es solo el inicio para una unión plena en Cristo que es la cabeza de esta Iglesia que se encuentra fragmentada, pero a la vez unida por él, en el bautismo que nos hace hijos de Dios y miembros de una gran comunidad de fieles, es por ello que este sacramento nos une, por su fundamento bíblico y litúrgico, ya que todas las tradiciones cristianas se rigen por el mandato evangélico (Cf. Mt 28,16-20), que se encuentra cimentado siempre en las sagradas escrituras, elemento común con las distintas tradiciones Cristianas.

El Concilio Vaticano II menciona que la comunidad cristiana está fundada en Cristo, y para estar centrada en Cristo debemos estar incorporados a él, ya que:

“Por el bautismo, en efecto, nos configuramos en Cristo: «porque también todos nosotros hemos sido bautizados en un solo Espíritu» (1 Co 12,13), ya que en este sagrado rito se representa y realiza el consorcio con la muerte y resurrección de Cristo «Con Él fuimos sepultados por el bautismo para participar de su muerte; más, si hemos sido injertados en Él por la semejanza de su muerte, también lo seremos por la de su resurrección»” (Concilio Vaticano II, *Lumen Gentium* N° 7, 2000).

Los fieles cristianos deben tener un ejemplo de vida, en donde quiera que vivan y se desarrollen siendo testimonio de la palabra del hombre nuevo, donde se revistieron por el bautismo y del Espíritu Santo, y así glorifiquen al Padre (Cf. Mt 5,16) teniendo entonces el vínculo de unidad entre los hombres como lo quiere Jesucristo, un solo pueblo y un solo rebaño guiado por él. En la declaración *Dignitatis Humanae* encontramos la misión del Pueblo santo de Dios, que tienen que difundir a todos los hombres como Jesús dijo a sus Apóstoles “Id, pues, y enseñad a todas las gentes, bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a observar todo cuanto yo os he mandado” (Mt 28, 19-20). Jesús al establecer el mandato misionero quiere que nos mantengamos unidos a Él, sin embargo, la iglesia esta

consiente de que “Por su Parte, todos los hombres están obligados a buscar la verdad, sobre todo en lo que refiere a Dios y a su Iglesia, y una vez conocida, abrazarla y practicarla” (Concilio Vaticano II, *Dignitatis Humanae* N° 1, 2000). Al practicar la fe adquirida en el bautismo se hace una invitación a la unidad entre los cristianos desde la libertad religiosa imperante en las distintas tradiciones cristianas que nos llevan a ser una sola comunidad de creyentes en Cristo Jesús.

## **5. LA COMPRENSIÓN DEL BAUTISMO EN EL DIÁLOGO ECUMÉNICO**

Para poder definir el sacramento del Bautismo en perspectiva ecuménica, es importante definir en primer lugar lo que se entiende por ecumenismo.

“Por Ecumenismo se entiende el movimiento surgido, por la gracia del Espíritu Santo, para restablecer la unidad de todos los cristianos. Participan en él los que invocan al Dios Uno y Trino y confiesan que Jesús es el Señor y Salvador. Casi todos, aunque de distinta manera, aspiran a una Iglesia de Dios única y visible. El Movimiento Ecuménico comenzó oficialmente con el Congreso Misionero de Edimburgo (Escocia) en 1910. Surgió en un ambiente protestante y en un contexto misionero, por la necesidad de presentar un frente unido en los países paganos.

La Iglesia Católica considera la separación de los ortodoxos y los protestantes como una herida profunda infligida a la Iglesia de Cristo. Por lo que al mismo tiempo que las iglesias protestantes, inicia un movimiento a favor de la unidad de los cristianos” (www.rosario.org.mx, 2017).

El bautismo es un sacramento instituido por Cristo, por el cual la persona renace espiritualmente mediante la infusión con agua y la invocación de la Santísima Trinidad. Este sacramento está en la base del movimiento ecuménico, ya que por él nos hacemos cristianos, hijos de Dios y miembros de la Iglesia.

Para la Iglesia Católica, por movimiento ecuménico:

“se entiende las actividades e iniciativas que, según las varias necesidades de la Iglesia y las características de la época se suscitan y se ordenan a favorecer la unidad de los cristianos” (Soriano, 2015).

Para las distintas tradiciones cristianas es primordial desarrollar los aspectos comunes que se tiene en la materia de la unidad como en el bautismo, es por ello que:

“En el documento *Perspectivas de la koinonía*, tanto católicos como pentecostales reconocen que entre ellos existe una “koinonía real aunque imperfecta”, pero las razones aducidas son distintas. Para la Iglesia católica la

unidad del bautismo funda la unidad de los bautizados y la reclama, nuestro consenso sobre el fundamento trinitario del bautismo nos acerca y empuja hacia la unidad. Los pentecostales piensan que la unidad entre los cristianos no está basada sobre un común bautismo de agua, sino que el fundamento es una fe y una experiencia común de Jesús como Señor.” (Usma, 1998, pp.455)

“La meta final del dialogo ecuménico coincide con el objetivo del movimiento ecuménico mismo: la unidad no solo espiritual, sino visible de la iglesia. En ello están de acuerdo todas iglesias comprometidas en el movimiento ecuménico. A partir del concilio vaticano II, la iglesia católica ya no entiende esta unidad visible como uniformidad, sino como unidad en la diversidad y como comunión de iglesias” (Kasper, 2014). La unidad de los cristianos implica también “evitar palabras, juicios y acciones impropias de hermanos separados, lograr una mayor comprensión para con el otro, profundizar en lo que ya compartimos” como son la fe y el único bautismo, somos miembros del único cuerpo de cristo y estamos ya en una verdadera y profunda comunión” (Kasper, 2014).

## **6. ACUERDOS ECUMÉNICOS SOBRE EL BAUTISMO DE LAS IGLESIAS CRISTIANAS EN CHILE**

En el año 1999 la fraternidad ecuménica de Chile hace una convocatoria a la unidad cristiana, al hacer un aporte que ayude a las dificultades pastorales que nacen de las diversas prácticas bautismales entre las Iglesias de tradición cristiana, colocan como base los aspectos teológicos que establecen que:

“Mediante el Bautismo la persona es incorporada a la Iglesia y hecha miembro del Cuerpo Místico de Cristo, estableciéndose un vínculo inquebrantable que la une a Cristo y a todos los cristianos de todos los tiempos y lugares, a pesar de las divisiones históricas que han fragmentado a la Iglesia visible. Los efectos del Bautismo no se borran por estas divisiones.” (www.iglesia.cl, 1999).

La relación que hay entre el bautismo y los demás sacramentos y ritos hacen que el bautismo los haga nacer a la vida cristiana (Cf. Juan 3, 5). Hay que tener en cuenta que no existe un consenso entre las distintas tradiciones cristianas acerca del número y nombres de los sacramentos, aunque si existe un acuerdo en que el bautismo establece la participación en los demás sacramentos o ritos como lo son la cena del Señor o llamada de igual forma Eucaristía, la acción de gracias de la comunidad.

En el concilio de Nicea y Constantinopla se dice: “Reconocemos en un solo bautismo para el perdón de los pecados” (Hünemann, 2000) colocando fin al pasado para dar comienzo a una vida nueva (Cf. Hechos 22, 16; 1Pedro 3,21) en el camino de la Iglesia como miembro del cuerpo de Cristo, por el bautismo todo cristiano participa del misterio pascual de Cristo (Cf. Romanos 6, 3-9).

## **7. CONDICIONES MÍNIMAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y VALIDEZ DEL BAUTISMO**

Debe ser celebrado válidamente con agua y con las palabras “en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo” (Mateo 28, 19), siendo un solo bautismo, por lo tanto no se repite (Cf. Efesios 4, 4-6).

La declaración sobre el reconocimiento mutuo del bautismo de las Iglesias Cristianas de Chile, establece en el número siete, que existen una diversidad de prácticas bautismales entre las Iglesia que tiene relación con las formas que se utilizan en el bautismo. Algunas iglesias desarrollan el bautismo por infusión o aspersión de agua, otras practican la inmersión como la única forma que se ajusta al término bíblico; existen también diferencias en el bautismo de párvulos y de adultos, mientras que existen Iglesias que reconocen y aceptan la legitimidad del bautismo en párvulos y adultos, como en otras iglesias solo aceptan el bautismo de adultos como legítimo.

Las iglesias que se reconocen acuerdos con el bautismo de párvulos y de adultos, estarían suficientemente fundamentado desde el nuevo testamento donde se encuentran las prácticas apostólicas de bautizar a las familias completas teniendo como sustento los siguientes textos bíblicos: Hechos 10, 47-48; 16, 15 y 31-33; 18, 8; 1Corintios 1, 16.

Al tener presente las divisiones históricas de la Iglesia, hecho doloroso que se pueda llegar a la:

“unidad y la irrepetibilidad del Bautismo cristiano, las Iglesias firmantes declaramos el mutuo reconocimiento del Bautismo celebrado como Sacramento en nuestras Iglesias. Hacemos un llamado a todos los pastores y sacerdotes de nuestras Iglesias, a las instituciones confesionales de educación y a cualquier otra instancia eclesial, a hacer efectivo este reconocimiento mutuo del Bautismo en el cumplimiento de sus tareas pastorales cotidianas.” (www.iglesia.cl, 1999).

El hecho de poder llegar a un acuerdo entre las distintas tradiciones cristianas en cuanto al bautismo y su reconocimiento en cuanto a la validez de este entre las Iglesias que

adhirieron es un paso en la unidad de los cristianos y de la Iglesia de Jesucristo, teniendo esto en cuenta se establecen algunas recomendaciones para poder hacer más visible la unidad en torno al bautismo.

- “a) Aceptar los certificados de Bautismo emitidos por nuestras respectivas iglesias
- b) Estudiar la implementación de una formulación común para los certificados de Bautismo, en el que conste que la persona ha sido bautizada con agua y la fórmula trinitaria.” (Errázuriz, 1999).

Se sugiere también en el texto:

“que cuando por circunstancias específicas, no exista certeza que la persona haya sido bautizada con la fórmula trinitaria, las Iglesias celebremos el Bautismo bajo condición. De esta manera se podrá evitar el error de repetir el Bautismo.” (Errázuriz, 1999).

El documento que se ha expuesto es fundamental para el cristianismo ya que es un paso para que se sigan creando lazos más estrechos en la unidad de los cristianos y poder encaminarlos hacia una comunión mucho mayor entre los bautizados en el Cuerpo de Cristo que es la Iglesia, y así atender más diligentemente desde la unidad, a la diversidad de tradiciones cristianas presentes en una sala de clases, partiendo de la unión en el bautismo, para seguir buscando un diálogo fecundo entre todos los bautizados.

## **8. EL BAUTISMO EN LA EREC Y EN LOS PROGRAMAS PROPIOS DEL COLEGIO MARISTA MARCELINO CHAMPAGNAT**

Los programas de educación religiosa escolar que hoy rigen para todo nuestro país establece que en el segundo nivel de educación media se debe abordar el tema del en el área celebrativa el siguiente objetivo fundamental:

- “Capacitarse para santificar el mundo de acuerdo al Plan de Dios a partir de su propio sacerdocio bautismal.” (EREC, 2005).

Desde la invitación que se hace en este objetivo se encuentran los contenidos mínimos obligatorios de la misma área que son:

- El sacerdocio bautismal y la santificación del mundo.

- Por el sacerdocio bautismal somos piedras vivas y comprometidas en la comunidad cristiana.

Esta área quiere poner el fundamento del bautismo en el estudiante para poder crear realmente un cambio en la sociedad y así promover la unidad entre los bautizados, es así que también después de que ellos se sienten identificados con su bautismo encontramos en el nivel de educación en los programas de religión se aborda en el área servicial los siguientes temas que van muy unidos a la unidad en el bautismo de todos los hijos de Dios, el objetivo fundamental transversal es:

- “Valorar el diálogo y el testimonio de vida para hacer creíble el Evangelio del Señor.” (EREC, 2005)

Los contenidos mínimos obligatorio de esta área son:

- “El Ecumenismo”
- “El diálogo interreligioso”. (EREC, 2005).

Este documento de la Conferencia Episcopal de Chile quiere que los profesores de religión puedan abordar el sacerdocio bautismal en los estudiantes y para ello se establece aprendizajes esperados con sus indicadores que abordan lo siguiente:

Aprendizajes Esperados del Área Celebrativa:

- “Describen el propio sacerdocio bautismal como don y misión para la transformación y santificación del mundo.” (EREC, 2005)

Indicadores:

- Identifican su propio sacerdocio bautismal como una forma de santificación y transformación del mundo.
- Expresan correctamente las repercusiones que tiene en la vida de un cristiano su bautismo y su incidencia en la transformación del mundo. (EREC, 2005)

Aprendizajes Esperados del Área Servicial:

- a. Aprecian la existencia de diferentes grupos cristianos en Chile que buscan la comunión y participación.

- Identifican los principales grupos cristianos presentes en nuestro país y sus diferencias con la Iglesia Católica.
- Valoran la existencia de diversas iniciativas y trabajos en común que realizan las iglesias cristianas en beneficio del prójimo más necesitado.
- Expresan su interés por la unidad de los cristianos a través de una exposición de las diversas presencias cristianas en Chile.

b. Valoran la vocación y el compromiso con el ecumenismo, propio de la Iglesia Católica, promovido desde el Concilio Vaticano II.

- Buscan información actualizada del compromiso ecuménico de la Iglesia católica leyendo y comprendiendo expresiones de documentos ministeriales del Concilio Vaticano II.
- Aprecian los esfuerzos de la Iglesia por buscar encuentros ecuménicos entre las diferentes iglesias cristianas, promovidas por los Papas Juan Pablo II y Benedicto XVI.
- Expresan a través de un diario mural las consecuencias de un trabajo ecuménico para la Iglesia y la sociedad. (EREC, 2005)

En los documentos establecidos en la EREC, busca la unidad entre los bautizados y poder crear conciencia en los jóvenes estudiantes que son parte de una sola Iglesia de Jesucristo por medio del bautismo y que desde esa perspectiva pueden cambiar el mundo en que se desenvuelven teniendo en cuenta que se debe partir el diálogo desde lo que nos une como la sagrada escritura, el bautismo junto a la tradición de la Iglesia universal que busca la unidad de los cristianos y no su división.

En el Colegio Marista Marcelino Champagnat de La Pintana se adquieren programas de religión propios para este establecimiento y en ellos se aborda el bautismo de la siguiente manera:

Objetivo fundamental

- La Iglesia actualiza su fe en los sacramentos: Descubrir que los sacramentos son medios para renovar y actualizar constantemente la fe de la Iglesia.
  1. Comprender el significado de los sacramentos en la vida humana.
  2. Descubrir la presencia de Cristo en los sacramentos.

3. Los sacramentos: comprender y descubrir el significado y la importancia de cada uno en la vida diaria. (Resolución exenta N°0298, Ministerio de Educación, Santiago, Chile, 28 enero 2010)

En los programas propios del colegio encontramos también sus contenidos mínimos que hacen un acercamiento más exhaustivo del sacramento del bautismo.

- Contenidos mínimos:
  1. Definición de sacramento.
  2. Los sacramentos actualizan las acciones de Cristo.
  3. Los sacramentos: Bautismo, confirmación, eucaristía, reconciliación, orden sacerdotal, matrimonio y unción de los enfermos. (Resolución exenta N°0298, Ministerio de Educación, Santiago, Chile, 28 enero 2010)

Desde los programas de religión del colegio Marista Marcelino Champagnat de La Pintana no se aprecia la visión del bautismo en una perspectiva ecuménica en sus programas de educación religiosa, sino más bien se aprecia como un proceso del cristiano católico que debe realizar junto a los sacramentos establecidos por esta Iglesia Católica. Por tanto, deja de lado la visión ecuménica del bautismo, donde se quiere profundizar más la fe del estudiante, buscando la unidad entre todos los cristianos que participan de la clase de educación religiosa. La relación de los programas de Educación Religiosa Católica y los programas del Colegio Marista Marcelino Champagnat, tiene una coherencia en la forma. Pero no en el contenido de los programas de religión hoy vigentes, que hacen de la clase religión más que una formación integral del estudiante, una catequesis y ésta no responde a la diversidad religiosa imperante en los segundos medios de este establecimiento educacional.

Es importante poder abordar el sacramento del bautismo en una perspectiva más ecuménica, ya que la diversidad de tradiciones cristianas dominantes en los segundos medios del colegio amerita una relación en la unidad que les permita reconocerse como hermanos, en una sola Iglesia de Jesucristo por el bautismo

**CAPÍTULO III**  
**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

## **1. OBJETIVOS DEL SEMINARIO**

Tal como fueron mencionados en el primer capítulo del seminario, y para guiar el contenido propuesto dentro del marco metodológico, se reiteran los objetivos planteados para esta investigación:

### **1.1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una propuesta de unidad didáctica para presentar el sacramento del bautismo desde una perspectiva ecuménica a los estudiantes de Segundo Medio del Colegio Marista Marcelino Champagnat.

### **1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Diagnosticar y analizar al interior de los Segundos Medios la diversidad de credos cristianos y la comprensión que tienen del sacramento del bautismo.
- b. Presentar los elementos comunes que tienen las diversas tradiciones cristianas en la comprensión y celebración del sacramento del bautismo.
- c. Construir una unidad didáctica del sacramento del bautismo en perspectiva ecuménica.

## **2. HIPÓTESIS**

A continuación, se exponen los supuestos determinados por los investigadores para realizar este Seminario de Grado:

La primera hipótesis que se genera en relación al planteamiento del problema, se inscribe dentro de la comunidad estudiantil: ¿Qué tradiciones cristianas existen en los alumnos del nivel segundo medio del colegio Marista Marcelino Champagnat?

Una segunda hipótesis se enmarca dentro del contenido del programa de Educación de la Fe donde se desea diagnosticar ¿Cuáles son los conocimientos que manejan los estudiantes en relación al sacramento del bautismo?

En tercer lugar, los estudiantes independientemente de su participación en alguna tradición cristiana ¿conocen la unidad del sacramento del Bautismo en la diversidad de las Iglesias?

Por último, y en función de los programas de Educación de la Fe, ¿se puede hacer una unidad didáctica del sacramento del bautismo en perspectiva ecuménica?

A partir del desarrollo investigativo, se espera analizar la correspondencia de las hipótesis planteadas anteriormente, llegando a conclusiones que permitan aprobarlas o refutarlas desde la aplicación de los instrumentos que a continuación se plantean. En este escenario, al finalizar la investigación se propondrá una unidad didáctica acorde al contexto religioso existente en el colegio Marcelino Champagnat.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 PARADIGMA**

El paradigma de trabajo en que se inscribe esta investigación es el Positivista. El concepto de paradigma adscribe a una visión del mundo y de la aproximación de los sujetos a la construcción de éste. El modo de observación de la realidad en esta investigación será separada del objeto de estudio, es decir, se busca obtener información medible de los estudiantes, como es la tradición cristiana que confiesan y los conocimientos que tienen respecto al sacramento del bautismo.

En este sentido, el paradigma en donde esta investigación se ve adscrita es en el paradigma positivista puesto que la realidad se ve de manera objetiva, y es ajena al grupo de investigadores, “no cambia por las observaciones y mediciones realizadas” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006.) en donde la información debe ser obtenida de un modo objetivo, y sin posibilidad de influir en las respuestas que los sujetos puedan entregar.

Por lo mismo, la aproximación del investigador se realiza de manera no invasiva, intentando vincularse con los participantes desde sus espacios, lenguajes, ritos y acciones que los identifican como parte de las prácticas que desarrollan; pero a la vez, buscando la mayor cantidad de objetividad que le permita transformar los datos en variables numéricas para entender los comportamientos humanos.

#### **3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO**

El enfoque cuantitativo deriva del paradigma de investigación positivista. Para este tipo de estudios la pregunta central es “¿qué hacen los sujetos? y ¿qué variables pueden

explicar tales comportamientos? [...] Trabaja con definiciones previas y con una teoría de la cual deduce las categorías a medir” (Martinic, 1996, p 63), en este sentido pretende lograr resultados de manera causal, contribuyendo a aclarar la naturaleza de un fenómeno investigado.

Para la investigación en desarrollo, este tipo de enfoque permita obtener datos medibles que faciliten el logro de los objetivos propuestos y la comprobación de las hipótesis enunciadas.

En otras palabras, los datos obtenidos deben ser cuantificables y transformarse en datos numéricos, para así poder analizarlos en términos estadísticos y poder llegar a conclusiones respecto a la centralidad propuesta para este estudio de seminario.

### **3.3 TIPO DE ESTUDIO**

En base a los objetivos propuestos para esta investigación, se considera definir un tipo de estudio descriptivo, entendido por Padua (2013) como un tipo de investigación que centra su interés en “las propiedades del objeto o la situación a ser clasificada al interior de otros esquemas” (Padua, 2013, p 32).

Además, este tipo de estudios son vitales en investigaciones como la presente, pues “los estudios descriptivos dan por resultado un diagnóstico” (Padua, 2013, p 32) y justamente los elementos definidos dentro de los objetivos específicos se enmarcan en la construcción de diagnóstico sobre la realidad del estudiantado de segundo medio en el establecimiento marista en cuestión.

### **3.4 TIPO DE DISEÑO**

El diseño propuesto para esta investigación es un modelo no experimental, debido a que no se busca manipular las variables, puesto que el acercamiento a la realidad social será en su ambiente natural; en otras palabras, se observa el “fenómeno tal como se da en su contexto natural, para después analizarlo” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p 11)

El modelo es rígido, en la medida que los instrumentos son diseñados previamente, sin capacidad de ir integrando nuevos elementos a partir del desarrollo de la investigación.

En relación al agente evaluador, la investigación se cataloga de tipo externa, ya que los evaluadores no son miembros de la Institución Educativa, sino que se insertan en cada

establecimiento para efectos de la investigación y por un periodo determinado de tiempo.

El diseño de esta investigación es un estudio de caso, focalizado en los estudiantes de los segundos medios del Colegio Marista Marcelino Champagnat.

En este tipo de estudios “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización [...] donde el objetivo es analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p 397).

Las investigaciones de caso, persiguen el objetivo de indagar torno a un fenómeno en su contexto, utilizando como fuentes principales los actores presentes en el entorno, sin esperar generar conocimiento estandarizado, sino más bien focalizado a la realidad en cuestión.

Desde la mirada de Stake (2005) los estudios de caso aportan a la generación de conocimiento desde lo subjetivo, individual y colectivo, con profundidad necesaria para comprender los fenómenos sociales. En este sentido, la presente investigación, se basó en la comprensión del tema en torno a un grupo de sujetos y el resultado sólo será posible de aplicar en situaciones donde las condiciones estructurales fueren las mismas, únicamente siendo aplicable a esta situación y no en otros lugares. (En el contexto educacional dicha aplicación será viable en aquellos establecimientos que opten por una clase ecuménica para los segundos medios).

### **3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBJETO DE ESTUDIO**

Dado las consideraciones de la investigación, el universo propuesto son todos los jóvenes estudiantes de segundo medio, siendo la muestra, aquellos perteneciente al establecimiento marista Marcelino Champagnat.

Se ha definido este nivel educativo puesto que los contenidos referentes a la temática propuesta son desarrollados en el segundo nivel medio dentro de la enseñanza chilena.

El objeto de estudio serían los conocimientos y tradiciones cristianas que tienen los jóvenes dentro de la muestra, específicamente aquellos que pueden referirse con respecto al sacramento del Bautismo.

### 3.6 SELECCIÓN DE INFORMANTES

Determinar los informantes es un proceso clave en cualquier investigación. Para este estudio, se consideró necesario que fueran los estudiantes de segundo medio con los siguientes criterios:

- Estudiantes matriculados en segundo año de nivel medio.
- Estudiantes pertenecientes al colegio Marista Marcelino Champagnat.
- Asistentes el día en que se aplique el instrumento elaborado para la investigación.
- Disponibles en el momento en que el equipo docente permite el ingreso de los investigadores al aula.

La fuente de recolección de información fue de tipo primaria, siendo los estudiantes quienes entregaron los datos necesarios para realizar esta investigación de manera adecuada.

Dado que la aplicación de instrumentos no se realizó a todos los matriculados en este segmento, el número total de participantes del estudio fue de 128 estudiantes.

### 3.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación se seleccionaron los siguientes instrumentos, que permitieron generar la información clave para el logro de los objetivos. Se presentan a continuación en orden secuencial:

**Encuesta:** Se elaboró una batería de 15 preguntas para que los jóvenes pudieran contestar. Las variables a medir en dicho instrumento son la pertenencia a alguna tradición religiosa y los conocimientos que tienen sobre el sacramento del Bautismo.

La encuesta elaborada es un instrumento cerrado, con respuestas entre dos y cuatro indicadores. Se aplica en un intervalo de 8 a 12 minutos, a lo que se debe sumar los tiempos de traslado y acomodación de los estudiantes, siendo online.

Las preguntas estarán ordenadas en una primera parte por una caracterización del sujeto tanto en su composición socioeconómica, sexo, edad y otros datos que puedan entregar un perfil del estudiante. Una segunda parte estará orientada a la religión que profesa, en donde se consultará si confiesa alguna tradición cristiana, y que tan habitual es su participación; con estos datos se tendrá una imagen sobre cuán cercano es el sujeto a la religión.

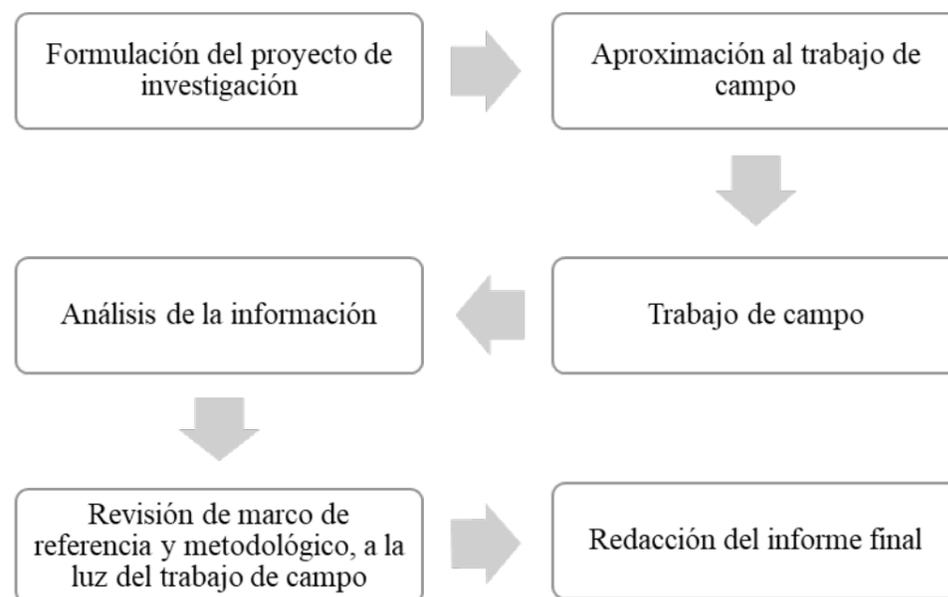
La técnica de recolección de datos es auto aplicable. Para que los estudiantes lo respondan se entregará un instante antes de la clase y será acompañado por miembros del equipo de investigadores, para comprobar que los estudiantes completen el instrumento y resolver cualquier duda que pueda surgir.

La lista de preguntas fue establecida por el grupo de investigadores, de manera previo al desarrollo de la aplicación, y validada por profesionales de la educación expertos en el área. (Véase anexo N° 1.)

**Revisión Bibliográfica:** Es el análisis y recopilación de datos que intenta dar respuesta al segundo objetivo específico, generando insumos que permitan presentar los elementos comunes de las tradiciones cristianas desde un ámbito teórico y teológico. Por lo mismo, se tomaron documentos que presentaran el Sacramento del Bautismo, Ecumenismo, Tradición Cristiana, entre otros conceptos. Además, esta técnica también fue utilizada para la construcción de la unidad pedagógica (tercer objetivo específico) puesto que el producto de la investigación debe basarse en criterios pedagógicos previamente establecidos.

### 3.8.- DIAGRAMA DE PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se desarrolló en base al siguiente proceso, de manera que lo realmente trascendente fuera el logro del objetivo:



### **3.9.- PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS**

Para efectos de esta investigación el análisis de los datos se realizó desde los objetivos específicos que se plantearon como guía de este Seminario de Grado.

En cuanto al primer objetivo específico planteado, relacionado con diagnosticar y analizar las tradiciones cristianas y conocimientos de los estudiantes, se expondrán las respuestas de los estudiantes con el porcentaje correspondiente. Este sistema permitirá ir analizando cada una de las respuestas de los participantes, desde los datos generales, hasta sus conocimientos sobre la temática que se está estudiando.

La exposición de los datos recogidos será a través de gráficos que permitan al lector incorporar de manera directa y visual los elementos claves dentro de las preferencias de los encuestados. Además, la tabulación de los datos permitirá a los investigadores el cruce de cierta información que parezca relevante, en la medida que aporten al objetivo general que se ha puesto como principio orientador del seminario.

En cuanto al segundo objetivo específico, se presentarán los datos como una opción investigativa, se refiere principalmente al orden y estructura establecida en el documento. Por lo mismo, los contenidos de la unidad de Bautismo y las diferencias que esta temática pueda presentar en las distintas tradiciones cristianas, será parte primordial de la revisión bibliográfica presentada como marco de referencia.

Por último, el tercer objetivo específico es la construcción de la unidad didáctica, dejando un capítulo completo al diseño de la misma. Así, el capítulo V, mostrará la propuesta que plantea el grupo de investigadores, a partir de lo recogido en los datos de los encuestados y la revisión bibliográfica pertinente.

Con la recolección de los datos necesarios, y la presentación descrita, se elaborarán las conclusiones sobre lo desarrollado durante este tiempo de investigación, guiando a nuevos espacios de estudio, cruces de datos que hayan aparecido, comparaciones futuras y otros elementos necesarios de relevar al momento de finalizar el seminario de grado.

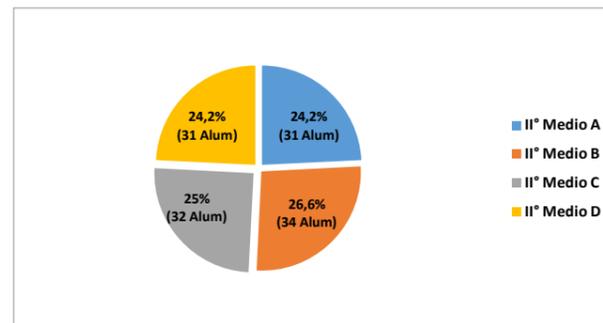
**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

## 1. ENCUESTA SOBRE CREENCIA RELIGIOSA

La encuesta que hemos llevado a cabo en el colegio es para clarificar las interrogantes sobre la adhesión de algún credo religioso y el sacramento del bautismo de los estudiantes de segundo año medio. (Véase anexo N° 1 pág 76).

### a. CURSO

Gráfico N° 1



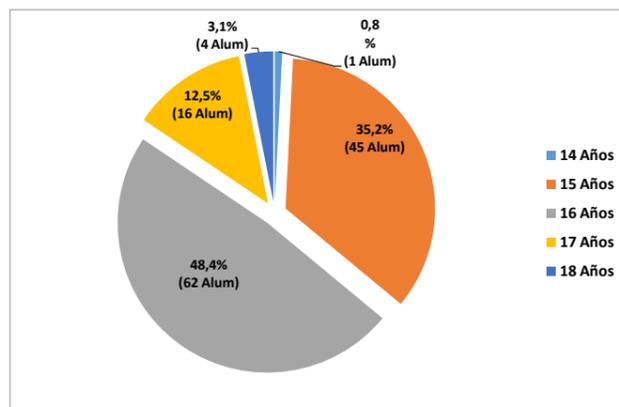
Esta encuesta se realizó a todos los estudiantes de segundo medio. Se les dio un tiempo máximo de diez minutos para desarrollarla, lo anterior ocurrió en las instalaciones del mismo colegio y en presencia de la inspectora de la sección y la profesora de turno.

La cantidad de estudiantes por curso está equilibrada, entre 26,6% (34 estudiantes M2B); un 25% (32 estudiantes M2C) y 24,2% (31 estudiantes M2A y M2D).

El colegio cuenta con 5 cursos en el nivel de primero medio, los cuales son reagrupados en solo cuatro cursos, al momento de pasar a segundo medio. Este porcentaje de estudiantes disminuye debido a que algunos estudiantes reprueban el nivel u otros abandonan el colegio. Esto es importante a la hora de evaluar, debido a que en el primer año de enseñanza media existe un curso con estudiantes que llegan de distintos lugares de la Población y de colegios aledaños, todos ellos con poca formación religiosa y desconociendo el carisma y el plan del colegio Marista Marcelino Champagnat. Por lo tanto, esto último, también tiene por objetivo generar mayor integración e inclusión y generar posibilidades a todos los que quieran postular a este centro educacional.

## b. EDAD

Gráfico N°2



Respecto a las edades se puede apreciar una diferencia de cinco años entre el menor con el de mayor edad. Sin embargo, el de menor edad equivale a 0,8% (1 estudiante) y el de mayor a 3,1% (4 estudiantes). La muestra también manifiesta que los que alcanzan mayor porcentaje son los rangos de 15 y 16 años, donde ambas suman el 83,6%.

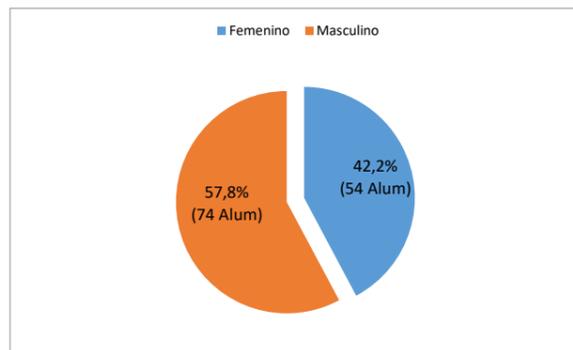
Se aprecia con el dato anterior que los estudiantes de segundo año medio, están dentro de la media en cuanto edad se refiere. Se cruzó el dato etario con el de participación y 32 estudiantes entre los 14 y 15 años no participan en alguna iglesia, versus 15 estudiantes que, si participan o lo hacen a veces, del total de estudiantes en este rango etario la no participación se eleva con un porcentaje mucho mayor, por lo que se infiere que los estudiantes más jóvenes no tienen en promedio, el interés de participar en alguna iglesia. Las causas de la no participación no están referidas en nuestra encuesta. (Véase anexo N° 3).

Se observa también que quienes respondieron más rápido la encuesta y sin mucho interés fueron justamente los estudiantes de mayor edad (entre 17 y 18 años). Fueron ellos también los más críticos al momento de hablar de las preguntas de la encuesta, de un total de 20 estudiantes con estas edades, 14 no participan en alguna iglesia, 5 lo hacen solo a veces y 1 declara participar de forma constante.

Esta información nos hace pensar en la realidad que existe entre los segundos medios y que si bien, no existe una uniformidad en las edades de estos jóvenes, si existe una tendencia clara a la no participación en la iglesia, esto se torna aún más decidor cuando desprendemos de la encuesta que 90 de estos jóvenes han recibido el sacramento del bautismo.

### c. SEXO

Gráfico N°3



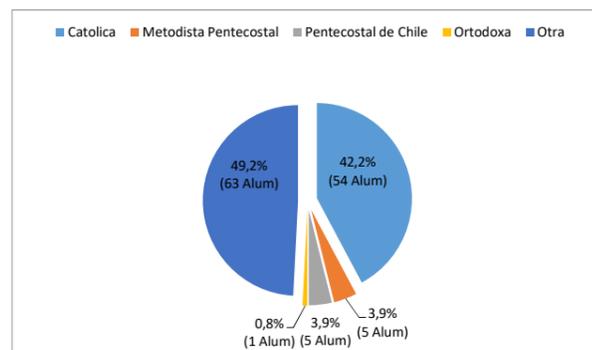
Se deja en evidencia por medio de este instrumento que son más hombres (75 respondieron, véase anexo N° 4) que mujeres (54 participaron en esta encuesta, véase anexo N° 3) en los segundos medios. 35 mujeres han recibido el sacramento del bautismo, en el caso de los hombres el número llega hasta 55.

En ambos casos son porcentajes considerables, en términos generales los jóvenes de esa generación si han celebrado el bautismo, 51 de los varones y 31 mujeres de los que han recibido el bautismo, si participan en la iglesia.

Esa diferencia de más de 15 puntos se aprecia al momento de hablar de sensibilidad del sacramento del Bautismo, convirtiéndose también como desafío para acercarse al sacramento y empoderar y acompañar más de cerca a las mujeres. Pues, en la población El Castillo, son las mujeres las encargadas de transmitir la fe en sus casas, independiente de la tradición a la que pertenezcan.

#### d. EN QUÉ IGLESIA PARTICIPAS

Gráfico N°4



Esta pregunta nos muestra la realidad que se vive en las salas de clase de los segundos medios en términos de diversidad religiosa, y sobre este mismo punto queda en evidencia que existe un porcentaje menor al 50% de jóvenes que adscriben a la religión católica, por ende queda de manifiesto que las clases de religión deberían tener un carácter más ecuménico que logre integrar a todos los estudiantes y alumnas que están dentro de nuestras salas de clase, si bien nuestro objetivo es diseñar una unidad didáctica que aborde el bautismo en una perspectiva ecuménica.

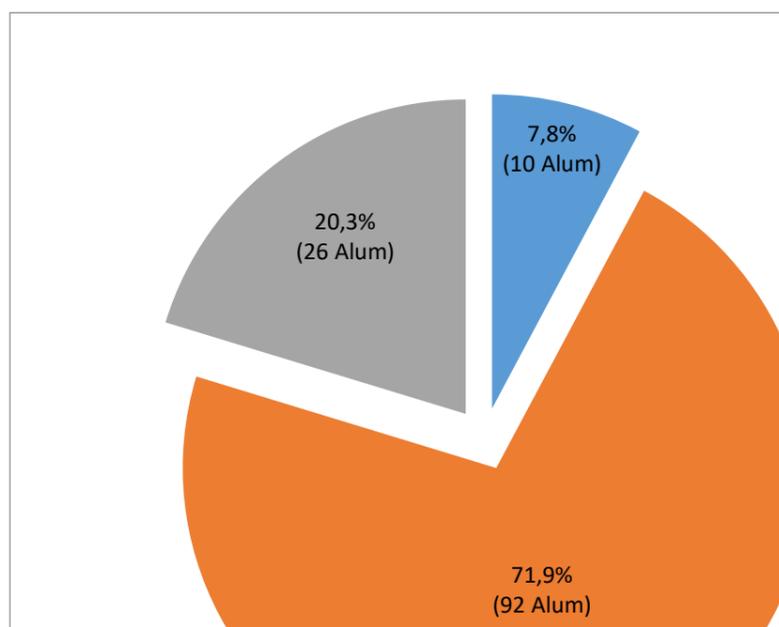
Estos resultados nos arrojan los siguientes porcentajes:

- La Iglesia Evangélica (Otra) con la Metodista Pentecostal y Pentecostal de Chile el resultado alcanza el 57,8%
- En contraste con los que profesan ser católicos 42,2%.

Por esta razón, los estudiantes de segundo medio según lo analizado en este gráfico y en relación con la participación habitual, se infiere que la mayoría de los estudiantes se declaran creyentes pero no participan en sus respectivas Iglesias. (Ver gráfico N° 5).

#### e. PARTICIPAS DE FORMA HABITUAL EN TU IGLESIA

Gráfico N°5



A partir de esta pregunta recogemos bastante información y también invita a pensar en algunos otros puntos importantes que se detallaran más adelante. El primer dato que salta a la vista es que más del 70% de los estudiantes y alumnas, no participa de forma habitual a una Iglesia, para un 20% su participación no es frecuente en su respectiva iglesia, este punto en particular se condice con la caracterización que se ha hecho de los jóvenes de esta edad en capítulos anteriores.

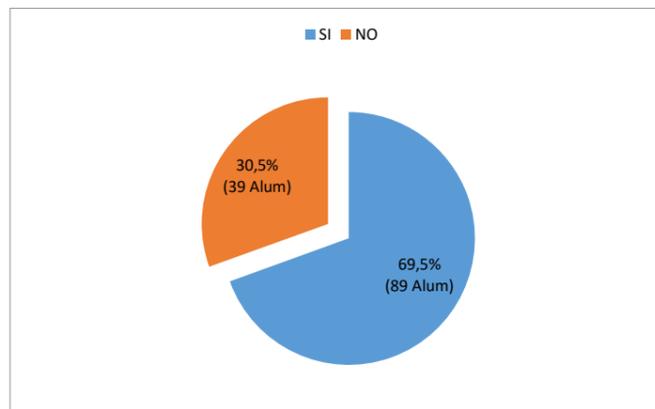
Con respecto a la minoría de jóvenes que sí participan son: (En relación al gráfico N° 4) Metodista (1); Pentecostales (3); Otras Iglesias (4) y Católicos (16)

Otro dato que arroja el instrumento evaluador, es que 4 jóvenes no han recibido el bautismo y no participan en alguna iglesia, sin embargo, se consideran católicos. (Véase anexo N° 5)

Esto hace pensar en cuál es el criterio que los jóvenes utilizan para participar, no solo de la iglesia, sino que, de cualquier agrupación, se intuye entonces que puede ser un tema más bien familiar o de lo contrario que, aunque se sienten parte de la Iglesia católica, desconocen profundamente eso a lo que dicen pertenecer.

## f. HAS RECIBIDO EL SACRAMENTO DEL BAUTISMO

Gráfico N°6



Un 69,5% de los estudiantes han recibido el sacramento del Bautismo en su Iglesia. (89 estudiantes).

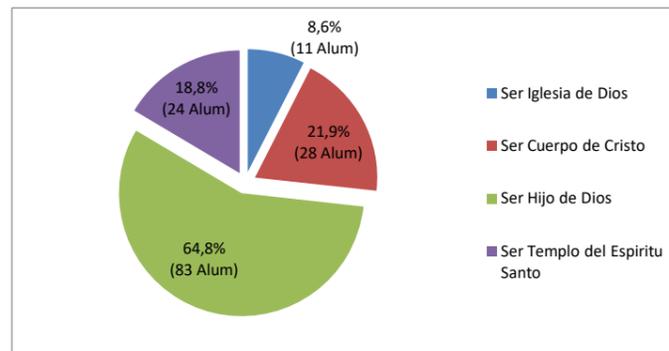
En el cruce de información se puede inferir que los estudiantes han recibido el sacramento del bautismo, pero no participan de su iglesia (ver gráfico N° 5), esta información es proporcionada por los mismos estudiantes en respuesta a la pregunta antes señalada.

En base a los datos observados de ésta y otras preguntas, queda en claro que el bautismo no asegura la participación de los jóvenes en la Iglesia.

También sería importante ahondar con los jóvenes en cada una de las tradiciones que conviven en este centro educacional, y conocer que entienden ellos por bautismo, como nos explicarían qué es para ellos el bautismo y el significado que tiene.

**g. COMPRENDES EL BAUTISMO COMO LA INCORPORACIÓN A...**

**Gráfico N°7**



Los estudiantes consultados dicen que el Bautismo sirve para ser hijo de Dios en un 64,8%, este dato habla de que existe un conocimiento de estos jóvenes en relación al sacramento del bautismo, esto probablemente por la formación que se tiene en el mismo colegio en relación a este sacramento.

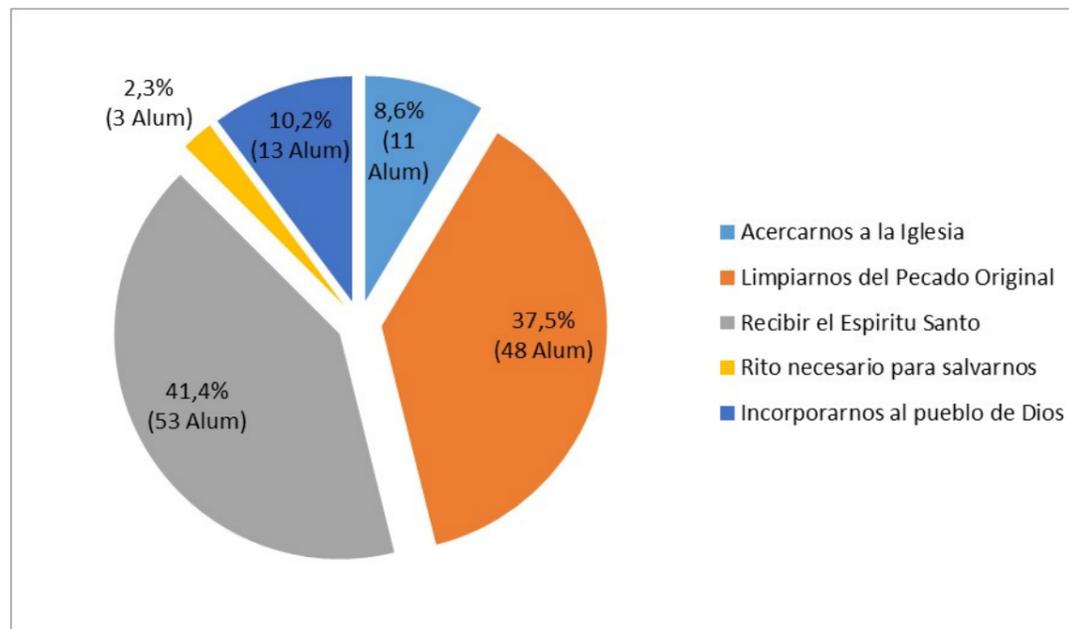
Inmediatamente después con un 21,9% dice que a través del Bautismo son cuerpo de Cristo (véase anexo N° 6), suponiendo esto tenga más que ver con la tradición evangélica presente en este establecimiento, esto debido a que 16 estudiantes que marcan como preferencia esta opción, pertenecen a tradiciones diferentes de la católica.

El otro dato que nos arroja la encuesta es que un 18,8% de los estudiantes, señalan que a través del Bautismo pasan a ser templo del Espíritu Santo, que equivale a 24 de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que existía la posibilidad de combinar respuestas, lo que abre a más posibilidades, porque aquellos elementos que no son abarcados en una sola alternativa, puede encontrarse posiblemente en la segunda, teniendo esto presente, se insiste en la idea, de que dentro del establecimiento educacional se tiene una base en el cual se puede hablar de bautismo, y de las cosas más importantes de este sacramento.

## h. PARA QUÉ SIRVE EL BAUTISMO

Gráfico N°8



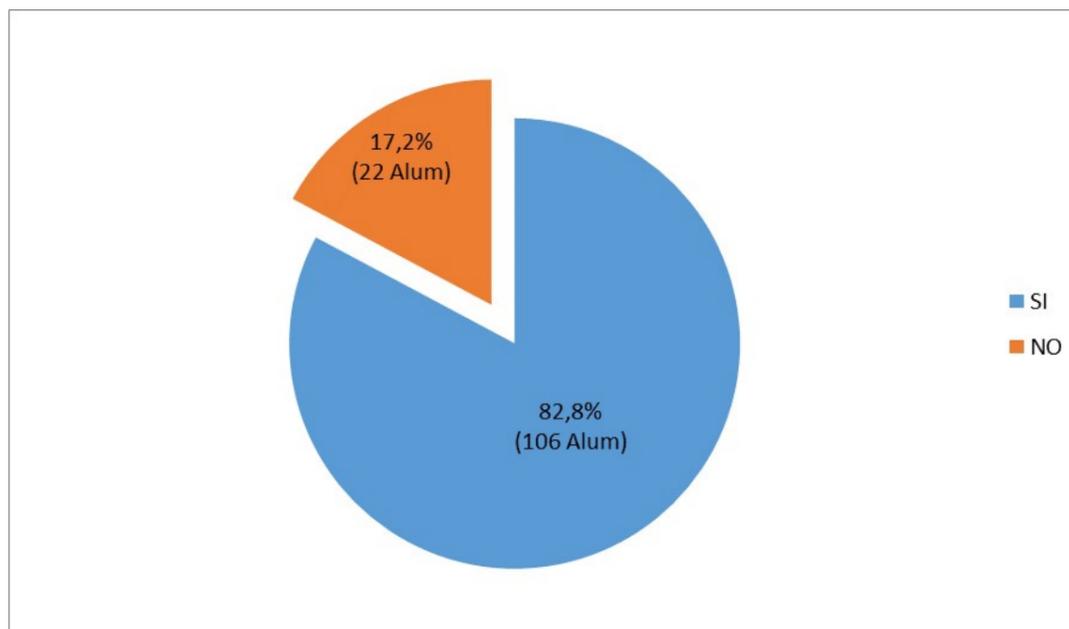
Los estudiantes encuestados comprenden que a través del Bautismo se recibe el Espíritu Santo, como la característica principal con casi un 41,4% de las preferencias. De un total de 55 de estudiantes católicos, 27 responden que es la recepción del Espíritu Santo como lo más importante. (Véase anexo N° 7).

La segunda característica más importante para los estudiantes, es limpiarnos del Pecado Original con un 37.5%, 22 jóvenes que se declaran católicos marcan esta preferencia. (Véase anexo N° 8)

Esta pregunta no hace más que confirmar que los estudiantes han recibido formación relativa al sacramento, pues las preferencias indican elementos apropiados a la hora de hablar acerca del bautismo.

**i. ¿EL BAUTISMO SE PUEDE HACER SOLO UNA VEZ EN LA VIDA?**

**Gráfico N°9**

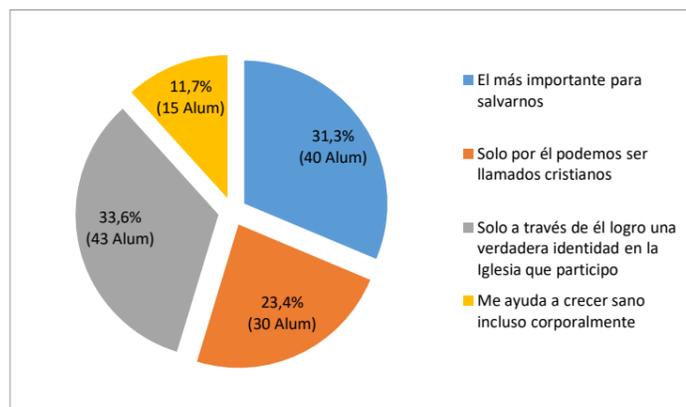


Entre los estudiantes existe una conciencia de que el sacramento del bautismo se puede recibir solo una vez, 106 estudiantes marcan esta preferencia a la hora de ser consultados, un 82,8% del total.

Por otro lado, tenemos un 17,2% esto equivale a 22 estudiantes, que opina que sí se puede recibir más de una vez, interpretándose de dos formas distintas. En primer lugar, que los estudiantes no tienen mayor conocimiento en este punto en particular; y en segundo lugar, al decir que el bautismo se puede recibir más de una vez en la vida, se piensa en que cada vez que alguna persona desea “cambiarse” de Iglesia tendría que recibir el bautismo de nuevo, entendiendo el bautismo como rito necesariamente inicial, para la incorporación a las diferentes iglesias.

## j. EL SACRAMENTO DEL BAUTISMO ES...

Gráfico N°10



El 33,6% de los estudiantes logra identificar que a través del bautismo se logra una verdadera identidad en la Iglesia que participa; como segunda mayoría se obtiene que el 31,3% de los estudiantes identifica que el bautismo es el más importante para lograr la salvación.

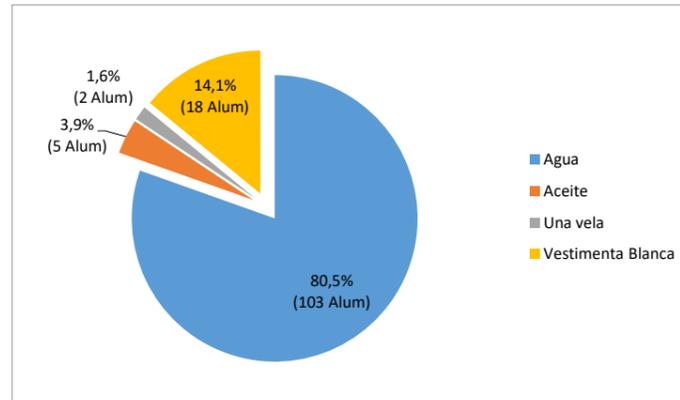
El 64,9% de los estudiantes presenta una clara opción a la trascendencia del ser humano a través del Sacramento del Bautismo. Este porcentaje lo obtuvimos de que el Sacramento del Bautismo es “El más importante para salvarnos y solo a través de él logro una verdadera identidad en la Iglesia que participo”.

El 11,7% de los estudiantes muestra una catequesis más cercana a la religiosidad popular, que a la formación más dogmática.

No hay una preferencia claramente marcada, lo que invita a pensar que es necesario profundizar sobre los contenidos del Bautismo.

**k. PARA QUE EL BAUTISMO SEA VÁLIDO DEBE HACERSE CON...**

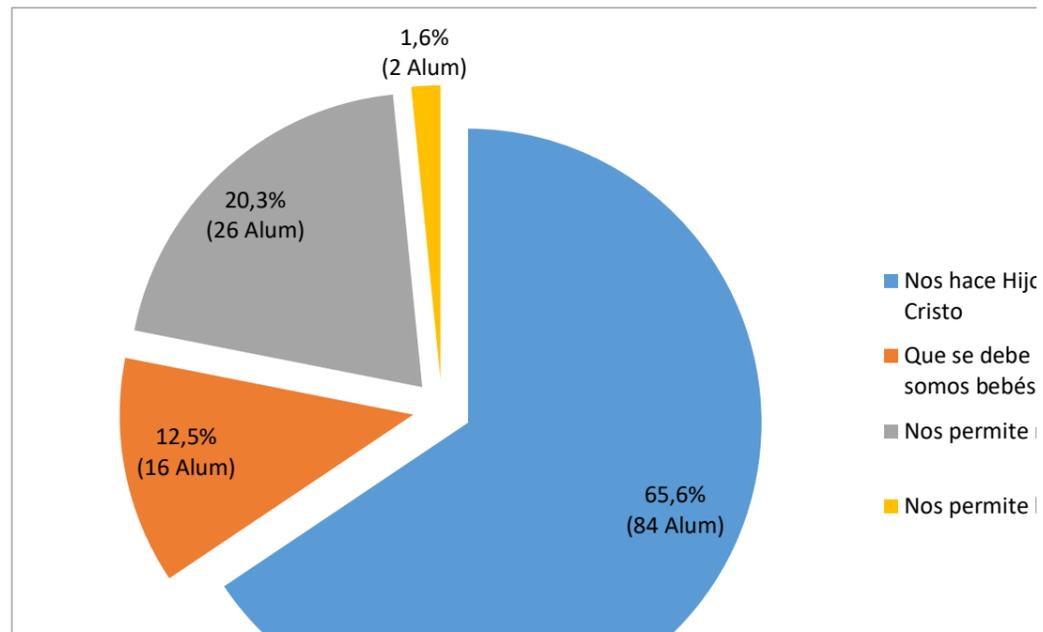
**Gráfico N°11**



El 80,5% de los estudiantes reconoce el agua como elemento de validez o principal de la materia del bautismo, aunque existen algunas dudas con respecto a si realmente se entiende el concepto de “validez” ya que no se cuestiona la aplicación de la forma del Bautismo. Sin embargo, se puede decir que los estudiantes saben o intuyen que el agua es muy importante a la hora de hablar de bautismo, esto sin importar la confesión a la que pertenecen (el detalle es el siguiente: 45 católicos, 1 metodista, 1 ortodoxo, 53 pertenecientes a otras iglesias y 3 pentecostales) (Véase anexo N° 7)

# I. ¿QUÉ SIGNIFICA QUE EL BAUTISMO SEA EL PRIMER Y MÁS IMPORTANTE DE LOS SACRAMENTOS?

Gráfico N°12



Un 65,6% de los estudiantes reconocen que el sacramento del bautismo es la puerta de incorporación a la Iglesia de Cristo, mientras que un 20,3% manifiesta un proceso de maduración desde la experiencia bautismal.

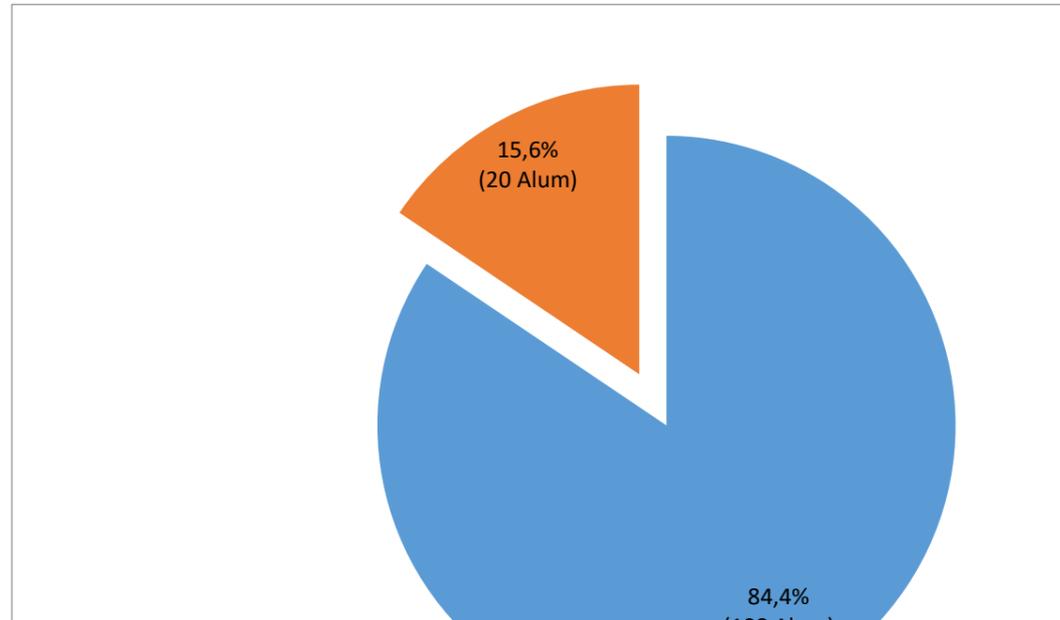
Ambas respuestas son correctas y a pesar de que existe una jerarquía entre ellas ambas responden a la pregunta en términos generales.

Solo una mínima parte de los estudiantes (2) cree que se puede llegar hacer un cambio en la Iglesia siendo bautizados.

Es significativo que 12,5% de los estudiantes encuentran necesario que el Bautismo se realice en la primera infancia, ya que la suma de la Iglesia Católica Latina y Oriental es del 50% en la población estudiantil (Véase gráfico n° 4)

**m. LOS PADRINOS SON FUNDAMENTALES EN EL BAUTISMO.**

**Gráfico N°13**



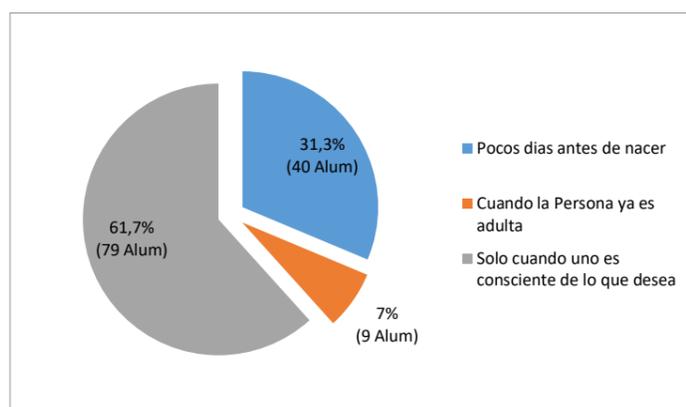
El 84,4% de los estudiantes responde que los padrinos son fundamentales en el sacramento del Bautismo, 20 jóvenes que representan al 15,6% de la muestra, declara que no son fundamentales. Resulta interesante ver que en el desglose de la encuesta no hay ningún patrón que aglomere a los estudiantes, de todas las opciones de iglesia que dimos que participan y que no participan que han recibido y que no han recibido el sacramento del bautismo.

Según lo que señalan los gráficos n° 9 y 13, hacen relación a que:

- El bautismo se puede recibir una vez en la cual 106 estudiantes se han manifestado, según los conocimientos que tienen los estudiantes.
- Los padrinos son importantes en el proceso de acompañamiento y de ser guía en la fe, según los conocimientos previos observados por los estudiantes.

## n. EL BAUTISMO DEBE RECIBIRSE...

Gráfico N°14



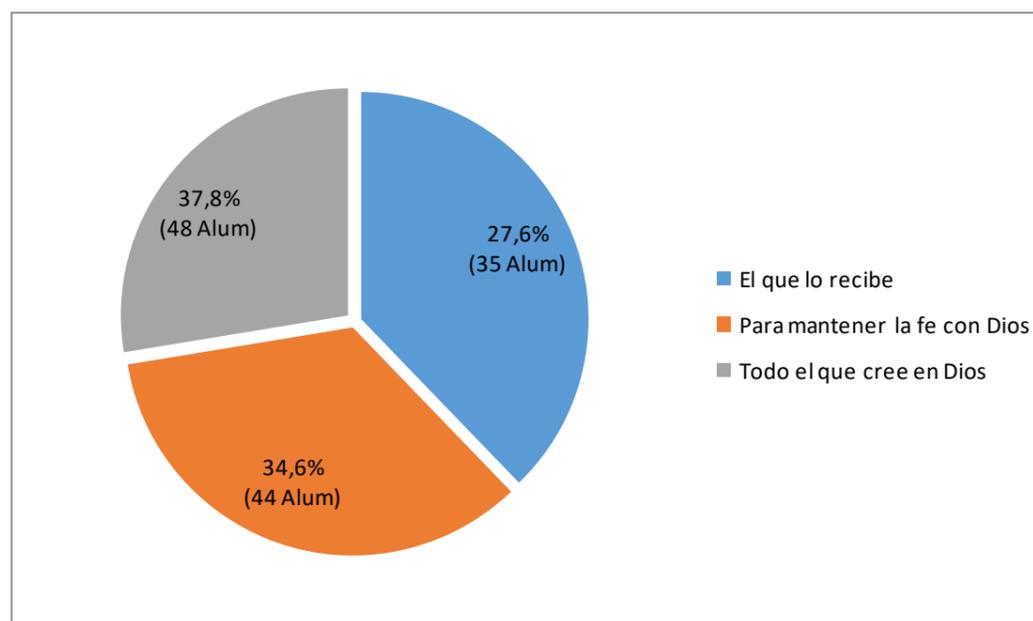
El 61,7% de los estudiantes respondió que el Bautismo debe recibirse solo cuando se es consciente de lo que desea, esto es un dato relevante ya que en termino generales aquellos que reciben el sacramento en su mayoría son infantes.

El 31,3% respondió que el bautismo debe realizarse a los pocos días después de haber nacido, este punto es más comprensible debido a que basado en la experiencia los bebes son bautizados, ahora bien, no siempre con la intención de revivir el sacramento y lo que este conlleva en términos de fe, sino más bien por un tema social y casi mágico.

Sorprende que no se relacione el Bautismo con la adultez, ya que el ser consciente es una característica propia de los adultos, también se desprende que los estudiantes entienden que el sacramento da en alguna medida una pertenencia a la Iglesia y se cree que en relación a esto, los jóvenes responden cuando se es consciente de lo que se desea.

## o. EL BAUTISMO ES IMPORTANTE PARA...

Gráfico N° 15



El porcentaje más alto que revela el 37,8% de los estudiantes, nos da una visión de que el Sacramento del Bautismo se manifiesta en una expresión comunitaria incorporando a todo el pueblo creyente.

El segundo ítems que se destaca con un 34,6% es para el estudiantado necesario estar bautizado para mantener la fe en Dios.

El 27,6% da una respuesta más personal, teniendo en cuenta que en este aspecto solo se beneficia quien recibe el sacramento, dejando a un lado la dimensión comunitaria y con Dios.

En relación a lo antes mencionado, resultan interesantes estas cifras ya que al sumar los dos porcentajes más altos de este gráfico, sí considerarían el bautismo como una forma de expresión comunitaria para mantener la fe con Dios y quienes creen en Él, lo que corresponde a un 72,4%. Sin embargo, en el gráfico N° 5 el 71,9% de los estudiantes declara no participar habitualmente en una Iglesia, lo que estaría más relacionado con el 27,6% de los estudiantes que manifiestan vivir su fe aún bautizados, desde una forma más personal.

**CAPITULO V**  
**PROPUESTA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

Desde el inicio de nuestro trabajo, hemos sostenido la importancia del rol docente como agentes evangelizador que responde con generosidad al llamado de ser discípulo, pero más importante es el rol del estudiante que debe construir su propio aprendizaje siendo el actor principal.

Al recurrir a la planificación que entrega el Colegio Marista Marcelino Champagnat, descubrimos que no existe clase a clase, sino que sólo lo presenta en forma general, por ello en un intento de responder a esta necesidad educativa, presentamos esta unidad con su respectivas clases, actividades e indicadores de evaluación, tomando como punto de partida la tercera meta de aprendizaje del tercer eje:

“Expresar mediante medios audiovisuales, el análisis y argumentación de los sacramentos como parte fundamental del proceso de vida del cristiano y usando diversos métodos de expresión, relacionar los elementos fundamentales de estos y la integración de los sacramentos como los signos sensibles de la relación con Dios.” (Colegio Marista Marcelino Champagnat, 2017).

Es importante recordar lo que hemos dicho en el segundo capítulo que cita el programa de la EREC (2005) que, en el área Servicial considera al ecumenismo y al diálogo interreligioso; y en el área Testimonial considera la tarea y misión de diversos grupos religiosos.

Nuestro aporte se fundamenta en la necesidad de ir generando en nuestras salas de clases puntos de encuentro de mundo plural y diverso, que tiene una búsqueda constante del sentido de la vida, que para nosotros los creyentes lo consideramos desde lo trascendente.

Para dicha unidad de aprendizaje consideraremos como eje central tres elementos que nos han dado el resultado: celebrar la vida, experiencia de lo sagrado y el testimonio que se transforman en hilos conductores de los aprendizajes.



COLEGIO MARCELINO CHAMPAGNAT  
LA PINTANA

*Colegio Marista*



ASIGNATURA: Educación de la Fe  
 Nivel: Segundo Medio  
 Tiempo: 8 horas pedagógicas Fecha Inicio: Agosto Fecha Término: Septiembre  
 NOMBRE DE LA UNIDAD: Celebramos la Unidad  
 Objetivo: Comprender el sacramento del bautismo en relación a lo testimonial de la Fe  
 Profesor(a):

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (habilidades – Conocimientos)	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS (y su respectiva Sub-habilidad)	EVALUACIÓN (Indicadores)
1-. Analizar la prefiguración del bautismo en los escritos bíblicos.	1-. Análisis de Textos Bíblicos: - <b>Arca de Noé: Gn 7, 1-16</b> - <b>Paso del Mar Rojo: Ex 14, 15-31</b> - <b>El Bautismo de Jesús: Mc 1,9-11</b> - <b>Institución del</b>	<b>Normalización:</b> Saludos, lista. (5 Minutos)  <b>Inicio:</b> Los estudiantes observan imágenes que se evocan el sacramento del bautismo, ellos expresan lo que observan.(10 Minutos) (Anexo 9 pág. 94-97)  <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes se dividen en 5 grupos de trabajo dónde cada uno tiene un texto bíblico diferente, se acompaña el trabajo con una guía, responden a las preguntas: ¿Qué personajes aparecen en la historia? ¿De qué nos habla el texto bíblico? ¿De qué forma podemos apreciar que el texto se refiere al sacramento del bautismo? (20 Minutos) (Anexo 10 pág 95-104)	En un organizador gráfico reconocen la raíz bíblica del sacramento del bautismo. (Anexo 3 pág 100-109)

	<p><b>Bautismo Mt 28,16-20</b></p> <p>- <b>Bautismo en los hechos de los Apóstoles: Hch 19, 1-7</b></p>	<p>Luego los estudiantes conforman nuevos grupos de trabajo, que deben estar formados por un representante de cada texto bíblico trabajado anteriormente. Cada estudiante expone a sus compañeros de grupo lo que ha aprendido del texto. (20 Minutos)</p> <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes en conjunto con el profesor responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Independiente a tu tradición religiosa ¿Qué elementos comunes reconoces en estos textos bíblicos que se dan en tus celebraciones?</li> </ul> <p>(10 Minuto)</p> <p><b>Ordenar la sala:</b> Los estudiantes luego del trabajo en grupo ordenan y limpian la sala. (5 minutos)</p>	
2-. Descubren el sentido de los simbolismo sacramental	<p>1-. Las implicancias de lo simbólico en la vida</p> <p>2-. El simbolismo sacramental</p>	<p><b>Normalización:</b> Saludos, lista. (5 Minutos)</p> <p><b>Inicio:</b> Se presenta a los jóvenes diversas imágenes de objetos, se les pide que las relacionen con su utilidad o sentido que tengan para lo cotidiano. (Anexo 11 pág 108 – 114) (10 Minutos). El profesor pregunta a los alumnos: ¿Se les puede dar algún otro significado a estos objetos? ¿Hay alguno que les recuerde alguna experiencia personal?</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> Se divide al curso en 6 grupos de estudiantes, a cada uno se le entrega una historia del libro de Leonardo Boff “Los Sacramento de la vida”. Leen y descubren la idea central del texto respondiendo a la pregunta: ¿Qué representa</p>	Valoran los signos sacramentales y su significado

		<p>el objeto en el relato? ¿Existe algún objeto que en tu vida se asemeje al relato? (Anexo 12 115-130 (30 minutos))</p> <p><b>Actividad 2:</b> Los estudiantes comparten lo conversado en el curso y relacionan el texto con el sacramento del bautismo. (25 Minutos)</p> <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes definen juntos lo que es un sacramento. (15 Minutos)</p> <p><b>Ordenar la sala:</b> Los estudiantes luego del trabajo en grupo ordenan y limpian la sala. (5 minutos)</p>	
3-. Relacionar el testimonio con la experiencia del bautizado	<p>1-. La misión de los Bautizados</p> <p>2-. Testimonio de bautizados que demuestren su fe (Entrevistas a personas comunes y corrientes que sean testimonio de Fe).</p>	<p><b>Normalización:</b> Saludos, lista. (5 Minutos)</p> <p><b>Inicio:</b> (20 Minutos) Se presenta a los jóvenes el video de Javiera Suárez, periodista chilena que fue diagnostica con cáncer cuando se encontraba embarazada. (Anexo 13 pág 131-132)</p> <p><a href="http://www.ahoranoticias.cl/programas/reportajes/212923-la-fe-de-javiera-suarez.html">http://www.ahoranoticias.cl/programas/reportajes/212923-la-fe-de-javiera-suarez.html</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> <b>Actividad 1:</b> Se elabora en clases, en conjunto con los estudiantes, un set de preguntas a realizar una entrevista que luego ellos deben de tabular y presentar al curso: Se divide al curso en grupos de 5 integrantes, de los cuales cada uno de los grupos debe preparar una pregunta que luego debe ser expuesta al curso. En conjunto se revisan las preguntas y se llegan a preguntas unificadas. (20 Minutos)</p>	Reconocen la importancia del testimonio de Fe

		<p><b>Actividad 2:</b> Los estudiantes identifican dentro del colegio 5 personas que son testimonio de fe cristiana para otros. Los estudiantes salen de la sala y van a realizar la entrevista. Llevan cuaderno, lápiz y algo con qué grabar. Esta actividad se coordina con la dirección del colegio y ver los cursos disponibles. (Agregar pauta de cotejos) (30 Minutos)</p> <p><b>Cierre:</b> El profesor pide a los estudiantes que compartan algunas de las respuestas y sus reacciones. ( 10 Minutos)</p> <p><b>Ordenar la sala:</b> Los estudiantes luego del trabajo en grupo ordenan y limpian la sala. (5 minutos)</p>	
4-. Construir una representación gráfica del sacramento del bautismo	Compartimos el don del bautismo	<p><b>Normalización:</b> Saludos, lista. (5 Minutos)</p> <p><b>Inicio:</b> (10 Minutos) Los estudiantes en grupos de trabajo se dividen las tareas asignadas. (Anexo 14 Pág 133)</p> <p><b>Desarrollo:</b> (70 Minutos) Expresan mediante un mural la acción de los laicos bautizados en la santificación del mundo en unos murales que grafiquen la misión de los bautizados en el mundo.</p> <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes recorren las exposiciones de los compañeros y comparten impresiones de lo realizado. (15 Minutos)</p> <p><b>Ordenar la sala:</b> Los estudiantes luego del trabajo en grupo ordenan y limpian la sala. (5 minutos)</p>	<p><b>Instrumento Evaluativo (Anexo . (Anexo 6 Pág 18)</b></p>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### ENCUESTA

# Encuesta sobre Creencia Religiosa 3

Estimado/a estudiante:

Te saludamos cordialmente y agradecemos tu colaboración.

Somos estudiantes que están terminando sus estudios en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) y solicitamos tu ayuda con unas preguntas. Las respuestas son solo con finalidad académica-investigable.

Agradecemos de antemano tu aporte.

Es importante que sepas que tus respuestas no son correctas ni incorrectas, sólo constituyen información que será tratada confidencialmente y sólo con fines estadísticos.

Te recomendamos que leas atentamente cada una de las preguntas y que luego puedas completar en los espacios destinados a ello.

\*Obligatorio

#### 1. CURSO \*

2A

2B

2C

2D

2. EDAD \*

14

15

16

17

18

3. SEXO \*

M

F

4. En qué iglesia participas \*

Católica

Metodista Pentecostal

Pentecostal de Chile

Ortodoxa

5. Participas de forma habitual en tu iglesia \*

- Sí
- No
- A veces

6. Has recibido el Sacramento del Bautismo \*

- Sí
- No

7. Comprendes el Bautismo como la incorporación a: \*

- Ser iglesia de Dios
- Ser cuerpo de Cristo
- Ser hijos de Dios
- Ser templo del Espíritu Santo

8. Para qué sirve el Bautismo \*

- Acercarnos a la iglesia
- Limpiarnos del pecado original
- Recibir el Espíritu Santo
- Rito necesario para salvarnos
- Incorporarnos al pueblo de Dios

9. El Bautismo se puede hacer solo una vez en la vida \*

- Sí
- No

10. El sacramento del Bautismo es: \*

- El más importante para salvarnos
- Solo por él podemos ser llamados cristianos
- Solo a través de él logro una verdadera identidad en la iglesia que participo
- Me ayuda a crecer sano incluso corporalmente

11. Para que el Bautismo sea válido debe hacerse con: \*

- Agua
- Aceite
- Una vela
- Vestimenta blanca

12. ¿Qué significa que el Bautismo sea el primer y más importante de los sacramentos? \*

- Nos hace hijos de Dios y hermanos en Cristo
- Que se debe hacer cuando todavía somos bebés
- Nos permite madurar la fe
- Nos permite hacer cambios en la iglesia

13. Los padrinos son fundamentales en el Bautismo \*

- Sí
- No

14. El Bautismo debe recibirse... \*

- Pocos días después de haber nacido
- Cuando la persona ya es adulta
- Solo cuando uno es consciente de lo que desea

15. El Bautismo es importante para...

- El que lo recibe
- Para mantener la fe con Dios
- Todo el que cree en Dios

ANEXO 2

RESPUESTAS 4 Y 5 correspondientes al grupo etario de 15 años

1. CUR	2. ED	4. En qué iglesia participas	5. Participas de forma habitual en tu iglesia
2C	15	Católica	No
2C	15	Otra	No
2C	15	Otra	No
2C	15	Otra	No
2C	15	Otra	No
2C	15	Otra	No
2D	15	Otra	No
2D	15	Católica	No
2D	15	Católica	No
2D	15	Católica	No
2D	15	Católica	No
2D	15	Católica	No
2D	15	Metodista Pentecostal	No
2D	15	Otra	No
2D	15	Otra	No
2B	15	Católica	No
2B	15	Católica	No
2B	15	Católica	No
2B	15	Otra	No
2B	15	Católica	No
2B	15	Otra	No
2A	15	Católica	No
2A	15	Otra	No
2A	15	Otra	No
2A	15	Católica	No
2A	15	Católica	No
2A	15	Otra	No
2A	15	Católica	No
2A	15	Otra	No
2A	15	Católica	No
2A	15	Pentecostal de Chile	No

ANEXO 3

RESPUESTA 6 identificado por género Femenino

1. CUR	2. EDAD	3. SEXO	6. Has recibido el Sacramento del Bautis
2C	15	F	Sí
2C	15	F	Sí
2C	16	F	No
2C	16	F	Sí
2C	16	F	Sí
2C	16	F	Sí
2C	16	F	Sí
2C	17	F	Sí
2C	16	F	Sí
2C	15	F	No
2C	15	F	Sí
2C	17	F	Sí
2C	16	F	Sí
2C	16	F	Sí
2C	16	F	Sí
2C	15	F	Sí
2D	14	F	No
2D	15	F	Sí
2D	15	F	Sí
2D	15	F	No
2D	17	F	Sí
2D	15	F	Sí
2D	16	F	No
2D	15	F	No
2D	16	F	Sí
2D	16	F	No
2B	16	F	No
2B	15	F	Sí
2B	17	F	Sí
2B	15	F	Sí
2B	15	F	Sí
2B	17	F	No
2B	16	F	Sí
2B	16	F	Sí
2B	16	F	No

1. CUR	2. EDAD	3. SEXO	6. Has recibido el Sacramento del Bautis
2B	16	F	No
2B	16	F	No
2B	16	F	Sí
2B	16	F	No
2B	15	F	Sí
2B	18	F	Sí
2B	16	F	Sí
2B	16	F	No
2B	16	F	Sí
2A	16	F	No
2A	15	F	No
2A	17	F	Sí
2A	16	F	No
2A	15	F	Sí
2A	16	F	Sí
2A	16	F	Sí
2A	16	F	No
2D	16	F	No
2A	15	F	No
2A	16	F	Sí

ANEXO 4

RESPUESTA 6 identificado por género masculino

1. CUR	2. EDAD	3. SEXO	6. Has recibido el Sacramento del Bautis
2C	17	M	Sí
2C	15	M	No
2C	18	M	Sí
2C	15	M	Sí
2C	15	M	Sí
2C	15	M	No
2C	17	M	Sí
2C	16	M	Sí
2C	16	M	Sí
2C	16	M	No
2C	18	M	Sí
2C	18	M	No
2C	16	M	No
2C	16	M	Sí
2C	16	M	Sí
2C	16	M	Sí
2D	15	M	No
2D	16	M	No
2D	15	M	Sí
2D	16	M	Sí
2D	15	M	Sí
2D	16	M	Sí
2D	15	M	Sí
2D	15	M	Sí
2D	16	M	No
2D	15	M	Sí
2D	15	M	Sí
2D	16	M	Sí
2D	16	M	Sí
2D	17	M	No
2D	15	M	No
2D	17	M	Sí
2D	17	M	Sí
2D	16	M	Sí
2D	15	M	Sí
2D	17	M	Sí

1. CUR	2. EDAD	3. SEXO	6. Has recibido el Sacramento del Bautis
2B	16	M	No
2B	16	M	Sí
2B	15	M	No
2B	16	M	Sí
2B	16	M	Sí
2B	15	M	Sí
2B	15	M	Sí
2B	16	M	Sí
2B	16	M	No
2B	17	M	Sí
2B	16	M	Sí
2B	15	M	No
2B	16	M	Sí
2B	15	M	Sí
2B	16	M	No
2B	17	M	Sí
2B	15	M	No
2A	15	M	Sí
2A	17	M	Sí
2A	16	M	No
2A	16	M	Sí
2A	15	M	Sí
2A	16	M	Sí
2A	16	M	Sí
2A	15	M	Sí
2A	15	M	Sí
2A	15	M	Sí
2A	16	M	Sí
2A	16	M	Sí
2A	15	M	Sí
2A	15	M	Sí
2A	16	M	Sí
2A	15	M	No
2A	16	M	Sí
2A	16	M	No
2A	15	M	No
2A	17	M	Sí

1. CUR	2. EDAD	3. SEXO	6. Has recibido el Sacramento del Bautis
2A	16	M	Sí
2A	15	M	Sí

**ANEXO 5**

**RESPUESTA 6 Estudiantes católicos no bautizados**

1. CURS	2. EDA	3. SEX	4. En qué iglesia participa	6. Has recibido el Sacramento del Bautismo
2C	16	M	Católica	No
2D	14	F	Católica	No
2D	15	M	Católica	No
2B	15	M	Católica	No

**ANEXO 6**

**RESPUESTA 7 Alternativa B**

B	C	D	H
1. CURS	2. EDA	3. SEX	7. Comprendes el Bautismo como la incorporación a:
2C	16	F	Ser cuerpo de Cristo
2C	15	M	Ser cuerpo de Cristo
2C	16	F	Ser cuerpo de Cristo
2C	15	F	Ser cuerpo de Cristo
2C	15	F	Ser cuerpo de Cristo
2C	16	M	Ser cuerpo de Cristo
2C	16	M	Ser cuerpo de Cristo
2D	14	F	Ser cuerpo de Cristo
2D	15	F	Ser cuerpo de Cristo
2D	16	F	Ser cuerpo de Cristo
2D	16	F	Ser cuerpo de Cristo
2D	17	M	Ser cuerpo de Cristo
2B	16	F	Ser cuerpo de Cristo
2B	15	F	Ser cuerpo de Cristo
2B	15	F	Ser cuerpo de Cristo
2B	16	F	Ser cuerpo de Cristo
2B	16	F	Ser cuerpo de Cristo
2B	17	M	Ser cuerpo de Cristo
2B	17	M	Ser cuerpo de Cristo
2B	16	F	Ser cuerpo de Cristo
2A	16	M	Ser cuerpo de Cristo
2A	15	M	Ser cuerpo de Cristo

ANEXO 7

RESPUESTA 8 Alternativa C

1. CURS	4. En qué iglesia participa	8. Para qué sirve el Bautismo
2C	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2C	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2C	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2C	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2C	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2C	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2D	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2B	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2B	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2B	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2B	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2B	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2B	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2A	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2A	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2A	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2A	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2A	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2A	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2A	Católica	Recibir el Espíritu Santo
2A	Católica	Recibir el Espíritu Santo

ANEXO 8

RESPUESTA 8 Alternativa B

1. CURS	2. EDA	3. SEX	4. En qué iglesia participa	8. Para qué sirve el Bautismo
2C	17	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2C	18	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2C	17	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2C	15	F	Católica	Limpiarnos del pecado original
2C	16	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2D	15	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2D	15	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2D	15	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2D	16	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2D	15	F	Católica	Limpiarnos del pecado original
2D	16	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2B	17	F	Católica	Limpiarnos del pecado original
2B	15	F	Católica	Limpiarnos del pecado original
2B	15	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2B	17	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2B	16	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2B	16	F	Católica	Limpiarnos del pecado original
2A	16	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2A	16	F	Católica	Limpiarnos del pecado original
2A	17	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2A	16	M	Católica	Limpiarnos del pecado original
2A	15	M	Católica	Limpiarnos del pecado original

ANEXO 7

Cruce de respuestas 4 y 11 Alternativa A

B	C	D	E	L
1. CURS	2. EDAI	3. SEX	4. En qué iglesia participa	11. Para que le Bautismo sea válido debe hacerse con
2C	17	M	Católica	Agua
2C	15	F	Otra	Agua
2C	15	M	Otra	Agua
2C	16	F	Otra	Agua
2C	18	M	Católica	Agua
2C	16	F	Católica	Agua
2C	16	F	Pentecostal de Chile	Agua
2C	15	M	Otra	Agua
2C	17	F	Otra	Agua
2C	15	M	Otra	Agua
2C	16	F	Otra	Agua
2C	15	F	Otra	Agua
2C	15	F	Otra	Agua
2C	17	M	Católica	Agua
2C	16	M	Católica	Agua
2C	16	M	Otra	Agua
2C	17	F	Otra	Agua
2C	16	F	Otra	Agua
2C	16	F	Católica	Agua
2C	16	M	Católica	Agua
2C	18	M	Otra	Agua
2C	16	M	Otra	Agua
2C	15	F	Católica	Agua
2C	16	M	Católica	Agua
2C	16	M	Católica	Agua
2C	16	M	Otra	Agua
2D	15	M	Otra	Agua
2D	16	M	Otra	Agua
2D	15	M	Católica	Agua

1. CURS	2. EDA	3. SEX	4. En qué iglesia participa	11. Para que le Bautismo sea válido debe hacerse con
2B	15	M	Otra	Agua
2B	15	F	Católica	Agua
2B	17	M	Otra	Agua
2B	15	M	Otra	Agua
2B	16	F	Católica	Agua
2B	16	F	Otra	Agua
2B	16	F	Otra	Agua
2A	15	M	Católica	Agua
2A	17	M	Otra	Agua
2A	16	M	Otra	Agua
2A	16	M	Católica	Agua
2A	16	F	Otra	Agua
2A	15	M	Otra	Agua
2A	16	M	Católica	Agua
2A	16	M	Pentecostal de Chile	Agua
2A	15	M	Otra	Agua
2A	15	M	Católica	Agua
2A	15	M	Católica	Agua
2A	16	M	Católica	Agua
2A	16	F	Otra	Agua
2A	15	M	Otra	Agua
2A	16	F	Otra	Agua
2A	16	M	Otra	Agua
2A	16	F	Católica	Agua
2A	16	F	Otra	Agua
2A	16	M	Otra	Agua
2D	16	F	Otra	Agua
2A	15	M	Pentecostal de Chile	Agua
2A	15	F	Otra	Agua
2A	17	M	Católica	Agua
2A	16	M	Católica	Agua
2A	16	F	Católica	Agua
2A	15	M	Católica	Agua



ANEXO 8  
**PLANIFICACIÓN ANUAL 2017**

ASIGNATURA: EDUCACIÓN DE LA FE

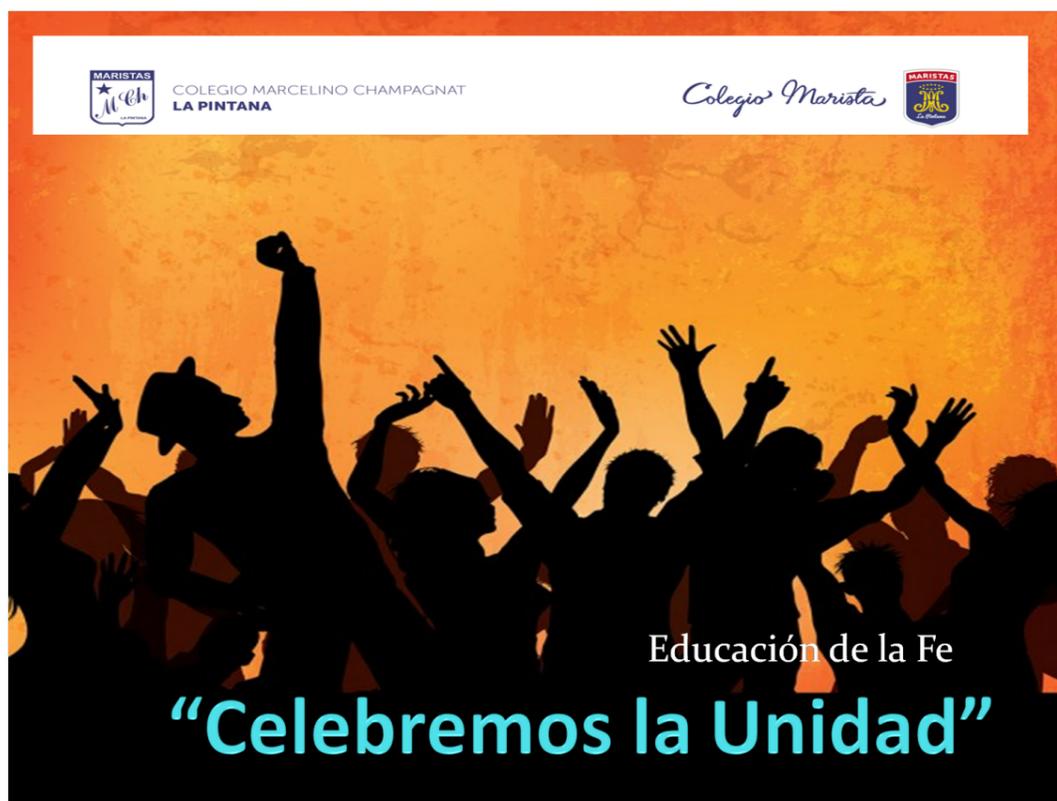
NIVEL: 2 MEDIO

CONTENIDOS ¿Qué es lo que deben aprender mis estudiantes?	MEDIOS	METAS DE APRENDIZAJE ¿Qué debe hacer el estudiante para aprender estos contenidos, destrezas y actitudes?
<p><b>UNIDADES DIDÁCTICAS / REDES DE CONTENIDOS</b></p>	<p><b>EJE 1: Testimonial. Religiosidad Humana. (10 SEMANAS)</b>  <b>TEMA 1: El sentido de la vida y la búsqueda religiosa.</b>  <b>TEMA 2: La religiosidad cristiana. Fe, esperanza y caridad</b></p> <p><b>EJE 2: Celebrativa. El culto Religioso, la liturgia. (8 SEMANAS)</b>  <b>TEMA 1: Los rituales religiosos.</b>  <b>TEMA 2: La liturgia católica.</b></p>	<p><b>Meta de Aprendizaje 1:</b>            Desarrollar investigación y exposición sobre las diferentes formas de buscar la trascendencia humana, demostrando la reflexión de diversos textos sobre el sentido de la existencia y la búsqueda de lo religioso, analizando el sentido de la existencia cristiana y expresando, mediante diferentes instrumentos informativos, la comprensión de que el ser humano es trascendente en diversas formas, definiendo como pilar fundamental de la vida las virtudes de la fe, la esperanza y la caridad. Para que demuestren respeto por las diversas opiniones y puntos de vista y favorecer un clima basado en el dialogo y la buena convivencia.</p> <p><b>Meta de Aprendizaje 2:</b>            Producir análisis de medios audiovisuales, que evidencien la comprensión de los rituales religiosos, como parte fundamental de la experiencia humana- creyente y la descripción de sus elementos fundamentales. Mostrando capacidad de análisis de la liturgia católica y la organización de las celebraciones centradas en la persona de Cristo. Para manifestar continuidad en el trabajo en equipo y que acata instrucciones dadas.</p>

	<p><b>EJE 3: Comunitaria. Los sacramentos, celebración comunitaria de la Iglesia. (10 SEMANAS)</b>  <i>TEMA 1: Los sacramentos y sus elementos centrales.</i>  <i>TEMA 2: La celebración sacramental católica.</i></p> <p><b>EJE 4: Servicial. La donación al hermano. (10 SEMANAS)</b>  <i>TEMA 1: Cristo ejemplo de donación a la humanidad.</i>  <i>TEMA 2: Nuestra vocación de donación a los demás.</i></p>	<p><b>Meta de Aprendizaje 3:</b>  Expresar mediante medios audiovisuales, el análisis y argumentación de los sacramentos como parte fundamental del proceso de vida del cristiano y usando diversos métodos de expresión, relacionar los elementos fundamentales de estos y la integración de los sacramentos como los signos sensibles de la relación con Dios. Para manifestar constancia en su trabajo escolar.</p> <p><b>Meta de Aprendizaje 4:</b>  Proyectar mediante un plan de trabajo estructurado, servicios en bien de la comunidad, reflexionando y argumentando su creación en el ejemplo de Cristo donación plena y en el análisis de película que ejemplifica la donación al prójimo. Para mostrar que cumple con los compromisos adquiridos y que adhiere a los valores maristas.</p>
DESTREZAS – HABILIDADES	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p><b>Destreza/Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar. - Investigar. - Comprender.</li> <li>- Analizar - Comprender. - Describir. - Relacionar.</li> <li>- Argumentar. - Relacionar. - Integrar.</li> <li>- Proyectar. - Ejemplificar.</li> </ul>		<p><b>Valores/Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto.</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Espíritu de Familia.</li> </ul>

ANEXO 9

CLASE 1

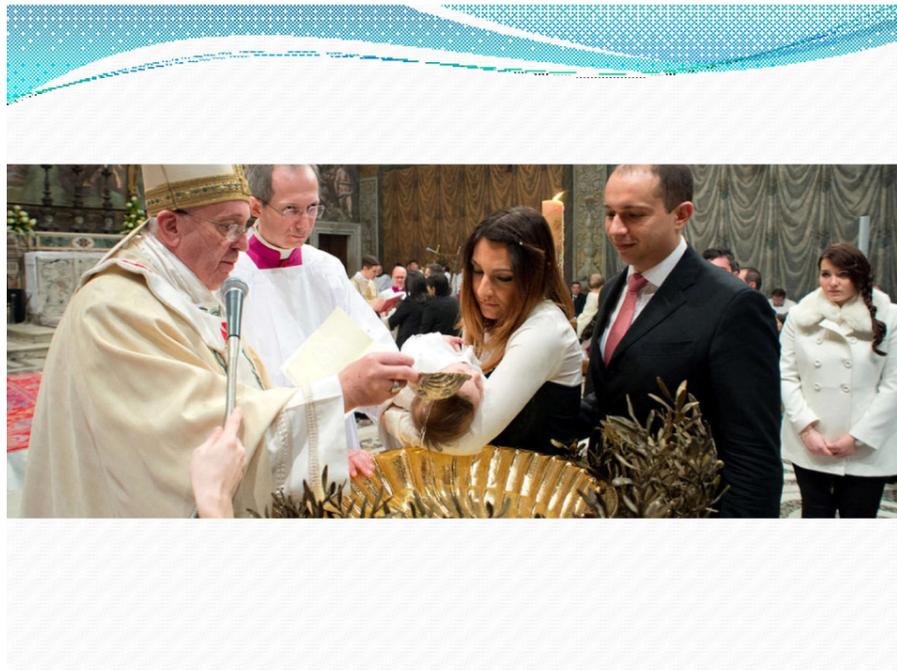


Observa las siguientes imágenes e identifica de que forma se relacionan con el sacramento del bautismo.



The image shows a baby wearing large, round, black-rimmed glasses. The baby is smiling and looking towards the camera. The background is plain white.







## ANEXO 10

### CLASE 1



COLEGIO MARCELINO CHAMPAGNAT  
LA PINTANA

Colegio Marista



#### Unidad: Celebramos la vida Guía 1: El Bautismo en los textos bíblicos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

Analizar la prefiguración del bautismo en los escritos bíblicos.

Al leer los textos bíblicos, descubrimos que en ellos existen imágenes, signos y gestos que podemos relacionarnos con el sacramento del Bautismo, aunque no lo hace en forma específica. Por ello es necesario un análisis profundo de los textos.

Te presentamos ahora un texto bíblico que habla del sacramento del bautismo, te invitamos a leerlo y completar el organizador gráfico.

#### Gn 7, 1-16

“Entra en el arca tú y toda tu familia, porque he visto que eres el único justo de esta generación. De cada animal puro toma siete parejas, cada macho con su hembra; pero de los impuros solo una pareja, un macho y su hembra. También de las aves del cielo toma siete parejas, macho y hembra, para preservar sus especies sobre la tierra, porque dentro de siete días haré que llueva sobre la tierra durante cuarenta días y cuarenta noches, y borraré de ella a todos los seres que he creado. Y Noé hizo todo lo que Dios le había ordenado.



Tenía Noé seiscientos años cuando las aguas del diluvio inundaron la tierra. Entonces Noé entró en el arca con sus hijos, su mujer y sus nueras para escapar de las aguas del diluvio. De los animales puros e impuros, de las aves y reptiles, entraron con Noé por parejas, el macho y su hembra, tal como Dios se lo había ordenado.

Al cabo de siete días, las aguas del diluvio comenzaron a caer sobre la tierra. Noé tenía seiscientos años cuando reventaron las fuentes del océano y se abrieron las compuertas del cielo. Era el día diecisiete del mes segundo. Cuarenta días y cuarenta noches estuvo lloviendo sobre la tierra. Aquel mismo día entró Noé en el arca con sus hijos, Sem, Cam y Jafet, su mujer y sus tres nueras, y también animales de todas las especies, tanto salvajes como domésticos, reptiles y aves, y toda clase de seres alados. Entraron con Noé en el arca parejas de todos los seres vivos: entraron macho y hembra de cada especie, como le había ordenado Dios. Y tras entrar Noé en el arca, el Señor cerró la puerta”.

¿Qué personajes aparecen en la historia?

¿De qué nos habla el texto bíblico?

¿De qué forma podemos apreciar que el texto se refiere al sacramento del bautismo



**Unidad: Celebramos la vida**  
**Guía 1: El Bautismo en los textos bíblicos**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Analizar la prefiguración del bautismo en los escritos bíblicos.

Al leer los textos bíblicos, descubrimos que en ellos existen imágenes, signos y gestos que podemos relacionarnos con el sacramento del Bautismo, aunque no lo hace en forma específica. Por ello es necesario un análisis profundo de los textos.

Te presentamos ahora un texto bíblico que habla del sacramento del bautismo, te invitamos a leerlo y completar el organizador gráfico.

**Ex 14,15-31**

Moisés extendió su mano sobre el mar, y el Señor, mediante un viento solano que sopló toda la noche, empujó el mar hasta que se secó, y se dividieron las aguas. Los hijos de Israel entraron por medio del mar como por lo seco y las aguas formaban como una muralla a derecha e izquierda. Los egipcios los persiguieron con todos los caballos del Faraón, los carros y los guerreros, entrando tras ellos hasta el medio del mar.



Al romper el alba el Señor observó desde la columna de nube y fuego los campamentos de los egipcios y los desbarató. Hizo que se trabaran las ruedas de sus carros, de modo que avanzaran con dificultad. Entonces los egipcios se dijeron:

—Huyamos de delante de Israel porque el Señor combate a su favor en contra de los egipcios.

El Señor dijo a Moisés:

—Extiende tu mano sobre el mar y las aguas se volverán sobre los egipcios, sobre sus carros y sus guerreros.

Extendió Moisés su mano sobre el mar y éste volvió a su estado habitual al rayar el día. Los egipcios al huir, se encontraron con las aguas y así el Señor precipitó a los egipcios al medio del mar. Las aguas volvieron, y cubrieron los carros y los guerreros de todo el ejército del Faraón, que había entrado tras ellos en el mar. No escapó ni uno solo.

Los hijos de Israel pasaron por medio del mar como por lo seco y las aguas formaban como una muralla a derecha e izquierda. Así el Señor salvó aquel día a Israel de la mano de los egipcios, e Israel pudo ver a los egipcios muertos a la orilla del mar. Israel vio la mano poderosa con la que el Señor trató a Egipto, y el pueblo temió al Señor y creyó en el Señor y en Moisés, su siervo”.

¿Qué personajes aparecen en la historia?

¿De qué nos habla el texto bíblico?

¿De qué forma podemos apreciar que el texto se refiere al sacramento del bautismo



**Unidad: Celebramos la vida**  
**Guía 1: El Bautismo en los textos bíblicos**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Analizar la prefiguración del bautismo en los escritos bíblicos.

Al leer los textos bíblicos, descubrimos que en ellos existen imágenes, signos y gestos que podemos relacionarnos con el sacramento del Bautismo, aunque no lo hace en forma específica. Por ello es necesario un análisis profundo de los textos.

Te presentamos ahora un texto bíblico que habla del sacramento del bautismo, te invitamos a leerlo y completar el organizador gráfico.

**Mt 3, 13-17**

“Entonces Jesús llegó de Galilea al Jordán, a donde estaba Juan, para ser bautizado por él. Pero Juan trató de impedirlo, diciendo: “Yo necesito ser bautizado por Ti, ¿y Tú vienes a mí?”

Jesús le respondió: “Permítelo ahora; porque es conveniente que así cumplamos toda justicia.”

Entonces Juan consintió. Después de ser bautizado, Jesús salió del agua inmediatamente; y los cielos se abrieron en ese momento y él (Juan) vio al Espíritu de Dios que descendía como una paloma y venía sobre Él. Y se oyó una voz de los cielos que decía:

“Este es Mi Hijo amado en quien Me he complacido.”



¿Qué personajes aparecen en la historia?

¿De qué nos habla el texto bíblico?

¿De qué forma podemos apreciar que el texto se refiere al sacramento del bautismo

**Unidad: Celebramos la vida**

**Guía 1: El Bautismo en los textos bíblicos**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Analizar la prefiguración del bautismo en los escritos bíblicos.

Al leer los textos bíblicos, descubrimos que en ellos existen imágenes, signos y gestos que podemos relacionarnos con el sacramento del Bautismo, aunque no lo hace en forma específica. Por ello es necesario un análisis profundo de los textos.

Te presentamos ahora un texto bíblico que habla del sacramento del bautismo, te invitamos a leerlo y completar el organizador gráfico.

**Mt 28, 16-20**

“Así pues, los once discípulos fueron a Galilea al monte que Jesús les había indicado. Y al ver a Jesús, le adoraron, aunque algunos dudaban. Jesús se acercó a ellos y les dijo:

–Dios me ha dado toda autoridad en el cielo y en la tierra. Id, pues, y haced mis discípulos a todos los habitantes del mundo; bautizadlos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo y enseñadles a cumplir todo lo que os he mandado. Y sabed que yo estaré con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo”.



¿Qué personajes aparecen en la historia?

¿De qué nos habla el texto bíblico?

¿De qué forma podemos apreciar que el texto se refiere al sacramento del bautismo



**Unidad: Celebramos la vida**  
**Guía 1: El Bautismo en los textos bíblicos**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Analizar la prefiguración del bautismo en los escritos bíblicos.

Al leer los textos bíblicos, descubrimos que en ellos existen imágenes, signos y gestos que podemos relacionarnos con el sacramento del Bautismo, aunque no lo hace en forma específica. Por ello es necesario un análisis de los textos bíblicos.

Te presentamos ahora un texto bíblico que habla del sacramento del bautismo, te invitamos a leerlo y completar el organizador gráfico.

**Hch 19, 1-7**

Mientras Apolos estaba en Corinto, Pablo recorrió las regiones del interior y llegó a Éfeso. Allí encontró a algunos discípulos.

—¿Recibieron ustedes el Espíritu Santo cuando creyeron? —les preguntó.

—No, ni siquiera hemos oído hablar del Espíritu Santo —respondieron.

—Entonces, ¿qué bautismo recibieron?

—El bautismo de Juan.

Pablo les explicó:

—El bautismo de Juan no era más que un bautismo de arrepentimiento. Él le decía al pueblo que creyera en el que venía después de él, es decir, en Jesús.

Al oír esto, fueron bautizados en el nombre del Señor Jesús. <sup>6</sup> Cuando Pablo les impuso las manos, el Espíritu Santo vino sobre ellos, y empezaron a hablar en lenguas y a profetizar. <sup>7</sup> Eran en total unos doce hombres.



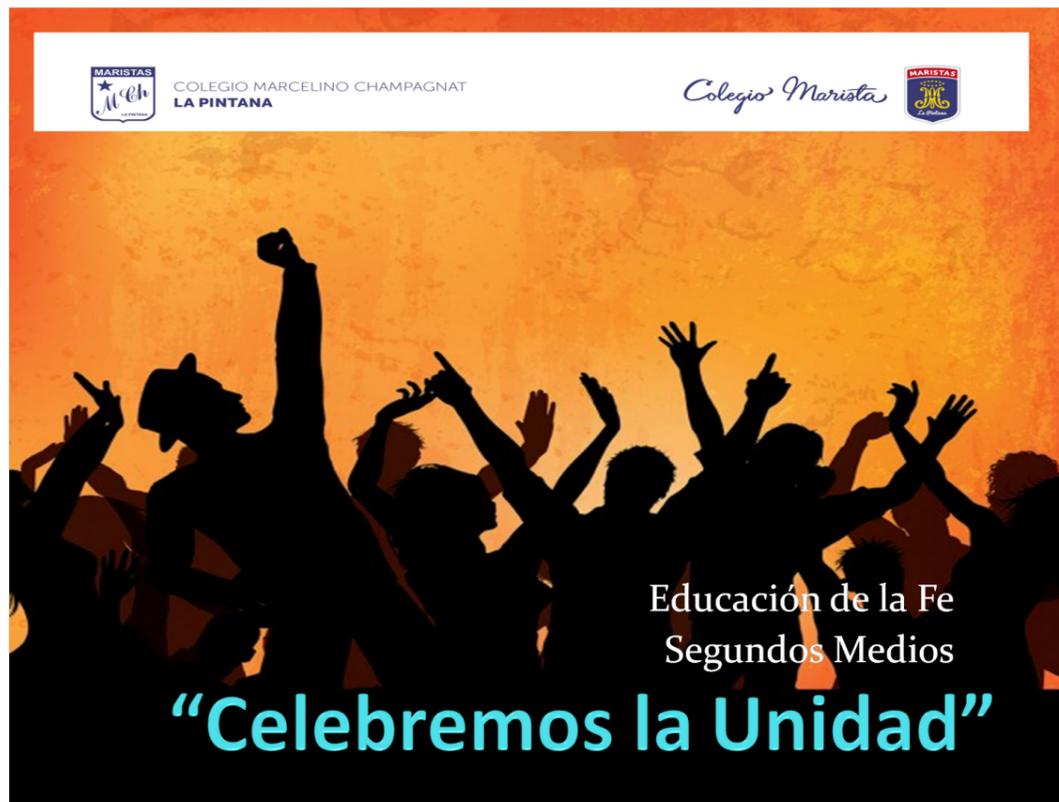
¿Qué personajes aparecen en la historia?

¿De qué nos habla el texto bíblico?

¿De qué forma podemos apreciar que el texto se refiere al sacramento del bautismo

Anexo 11

Clase 2



**Observa las siguientes imágenes relacionando para que se utilizan en la vida diaria.**















## Anexo 12

### Clase 2



COLEGIO MARCELINO CHAMPAGNAT  
LA PINTANA

Colegio Marista



#### Unidad: Celebramos la vida Guía 1: "Los Sacramentos"

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

##### APRENDIZAJES ESPERADOS

Relacionarás el concepto de sacramento con experiencias de vida desde la lectura de un trozo del texto de Leonardo Boff, "los sacramentos de la vida".

##### EL SACRAMENTO DEL VASO

Existe un vaso, un «tanque» de aluminio. De aquel antiguo, bueno y brillante. El mango está roto pero le confiere un aire de antigüedad. En él bebieron los 11 hijos, de pequeños a grandes. Acompañó a la familia en sus muchas mudanzas. Del campo a la villa; de la villa a la ciudad; de la ciudad a la metrópolis. Hubo nacimientos. Hubo muertes. El participó en todo; vino siempre al lado. Es la continuidad del misterio de la vida en la diferencia de situaciones vitales y mortales. El y ella permanecen. Está siempre brillante y antiguo. Creo que cuando entró en casa ya debía ser viejo, con esa vejez que es juventud, porque genera y da vida. Es la pieza central de la cocina.



Cada vez que se bebe por él no se bebe agua sino la frescura, la dulzura, la familiaridad, la historia familiar, la reminiscencia del niño ansioso que se sacia tras la sed.

Puede tratarse de cualquier agua. En este tanque siempre será fresca y buena. En casa todos los que quieren matar la sed beben por él y como en un rito exclaman: ¡Qué bien se bebe por este tanque! ¡Qué buena es el agua de aquí! Y en realidad se trata del agua que, según los periódicos, es tan mal tratada. Llega del río inmundo de la ciudad, llena de cloro. Pero, gracias al tanque, el agua se convierte en buena, saludable, fresca y dulce.

Un hijo regresa. Recorrió el mundo. Estudió. Llega, besa a la madre, abraza a los hermanos. Se matan añoranzas sufridas. Las palabras son pocas. Las miradas, largas y minuciosas: hay que beber al otro antes de amarlo; los ojos que beben, hablan el lenguaje del corazón. Sólo tras haber mirado, la boca habla de las superficialidades: ¡Qué gordo estás! ¡Sigues igual de guapo! ¡Qué mayor te has hecho! La mirada no dice nada de eso; habla lo inefable del amor. Sólo la luz entiende. «Madre, tengo sed, quiero beber del tanque viejo».

Y el hijo ha bebido de tantas aguas... «El acqua de San Pellegrino». Las aguas de Alemania, de Inglaterra, de Francia, la buena agua de Grecia. Aguas de las fuentes cristalinas de los Alpes, del Tiroj, de las fuentes romanas, el agua de S. Francisco. Agua de OuroFino, de Teresópolis, de Petrópolis. Tantas aguas... Pero ninguna es como ésta. Se bebe un vaso. Y no para matar la sed corporal. Esa, la matan todas las demás aguas. Para matar la sed del arquetipo familiar, la sed de los penates paternos, la sed fraterna, arqueológica, de las raíces de donde llega la savia de la vida humana. Esa sed sólo la puede matar el tanque. Se bebe un primer vaso. Apresuradamente. Termina con un largo suspiro como de quien se hundió y sale a superficie. Después bebe otro. Lentamente. Es para degustar el misterio que contiene y significa ese vaso. ¿Por qué el agua del tanque es buena y dulce, saludable y fresca? Porque el tanque es un sacramento. El tanque-sacramento confiere al agua, bondad, dulzura, frescor y salud.

### Actividad

Luego de leer comprensivamente el texto Identifica en tu vida algún elemento que se constituya sacramento, considerando los elementos que expone el texto leído, escríbelo.



En el texto hay un objeto que el autor expresa que es un sacramento ¿Qué representa el objeto en el relato? ¿Existe algún objeto que en tu vida se asemeje al relato?

A large, empty rounded rectangular box with a simple border, intended for the student to write their response to the questions.



**Unidad: Celebramos la vida**

**Guía 1: "Los Sacramentos"**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Relacionarás el concepto de sacramento con experiencias de vida desde la lectura de un trozo del texto de Leonardo Boff, "los sacramentos de la vida".

**EL SACRAMENTO DE LA COLILLA**

En el fondo del cajón se esconde un pequeño tesoro: una cajita de cristal con una pequeña colilla; de picadura y de humo amarillento como las que se suelen fumar en el Sur del Brasil. Hasta aquí nada nuevo. Sin embargo esa insignificante colilla tiene una historia única. Habla al corazón. Posee un valor evocador de infinita añoranza.

Fue el día 11 de agosto de 1965. Munich, en Alemania. Lo recuerdo muy bien: Allá afuera las casas aplaudían al sol vigoroso del verano europeo; flores multicolores explotaban en los parques y se asomaban sonrientes a las ventanas. Son las dos de la tarde. El cartero me trae la primera carta de la patria. Llega cargada de nostalgia abandonada por el camino recorrido. La abro ansiosamente. Escribieron todos los de casa; parece casi un periódico. Flota un misterio: «Estarás ya en Munich cuando leas estas líneas. Igual a todas las otras, esta carta es, sin embargo, diversa de las demás y te trae una hermosa noticia, una noticia que, contemplada desde el ángulo de la fe es en verdad motivo de alborozo. Dios exigió de nosotros, hace pocos días, un tributo de amor, de fe y de embargado agradecimiento.

Descendió al seno de nuestra familia, nos miró uno a uno, y escogió para sí al más perfecto, al más santo, al más duro, al mejor de todos, el más próximo a él, nuestro querido papá. Dios no lo llevó de entre nosotros, sino que lo dejó todavía más entre nosotros. Dios no llevó a papá sólo para sí, sino que lo dejó aún más para nosotros. No arrancó a papá de la alegría de nuestras fiestas sino que lo plantó más a fondo en la memoria de todos nosotros. No lo hurtó de nuestra presencia, sino que lo hizo más presente. No lo llevó, lo dejó. Papá no partió, sino que llegó. Papá no se fue sino que vino para ser aún más padre, para hacerse presente ahora y siempre, aquí en Brasil con todos nosotros, contigo en Alemania, con Ruy y Clodovis en Lovaina y con Waldemar en Estados Unidos».

Y la carta proseguía con el testimonio de cada hermano, testimonio en el que la muerte, instaurada en el corazón de la vida de un hombre de 54 años, era celebrada como hermana y como la fiesta de la comunión que unía a la familia dispersa en tres países diversos. De la turbulencia de las lágrimas brotaba una serenidad profunda. La fe ilumina y exorciza el absurdo de la muerte. Ella es el «verediesnatalis» del hombre. Por eso, en las catacumbas del viejo convento, en presencia de tantos vivos del pasado, desde Guillermo de Ockham hasta el humilde enfermero que pocos días antes acababa de nacer para Dios, celebré durante tres días consecutivos la misa santa de Navidad por aquel que allá lejos, en la patria, ya había celebrado su Navidad definitiva. ¡Y qué

extraña profundidad adquirirían aquellos antiguos textos de la fe: «puernatusestnobilis...»!

Al día siguiente, en el sobre que me anunciaba la muerte, percibí una señal de vida del que nos había dado la vida en todos los sentidos, y que me había pasado desapercibido: una colilla amarillenta de un cigarrillo de picadura. Era el último que había fumado momentos antes de que un infarto de miocardio lo hubiera liberado definitivamente de esta cansada existencia. La intuición profundamente femenina y sacramental de una hermana, la movió a colocar esta colilla de cigarrillo en el sobre.

De ahora en adelante la colilla ya no es una colilla de cigarrillo. Es un sacramento. Está vivo y habla de la vida. Acompaña a la vida. Su color típico, su fuerte olor y lo quemado de su punta lo mantienen aún encendido en nuestra vida. Por eso es de valor inestimable. Pertenece al corazón de la vida y a la vida del corazón. Recuerda y hace presente la figura del padre, que ahora ya se convirtió, con el pasar de los años, en un arquetipo familiar y en un marco de referencia de los valores fundamentales de todos los hermanos. «De su boca oímos, de su vida aprendimos que quien no vive para servir no sirve para vivir». Es la advertencia que colocamos para todos nosotros en la lápida de su tumba.

**Actividad:**



Luego de leer comprensivamente el texto Identifica en tu vida algún elemento que se constituya sacramento, considerando los elementos que expone el texto leído, escríbelo.

A rectangular box with rounded corners and a decorative border, intended for the student to write their response to the activity.

En el texto hay un objeto que el autor expresa que es un sacramento ¿Qué representa el objeto en el relato? ¿Existe algún objeto que en tu vida se asemeje al relato?.

A large, rounded rectangular box with a simple border, intended for the student to write their reflection on the text and its connection to their own life.



**Unidad: Celebramos la vida**  
**Guía 1: "Los Sacramentos"**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Relacionarás el concepto de sacramento con experiencias de vida desde la lectura de un trozo del texto de Leonardo Boff, "los sacramentos de la vida".

**EL SACRAMENTO DEL PAN**

De vez en cuando se cuece pan en casa. Un hecho semejante no deja de ser extraño. ¡En una gran ciudad, con tantas panaderías, en un apartamento, alguien se concede el lujo (o el trabajo) de hacer el pan! No es una necesidad, ni es un pan para matar el hambre. Hacer el pan obedece a un rito antiguo, surge de una necesidad más fundamental que la de matar el hambre. Se repite un gesto arquetípico. El hombre primitivo repetía algunos gestos, gestos primordiales con los que se sentía unido al origen de las cosas y al sentido latente del cosmos.

Lo mismo ocurre aquí: se repite un gesto pleno de sentido humano que va más allá de las necesidades inmediatas. Ahora el pan se cuece en la estrechez del horno de una cocina de gas. Ya no es como antes, en un enorme horno de ladrillos. El pan se amasa con la mano; largo tiempo. Las cosas no se amasan sin dolor. Una vez cocido, se reparte entre los muchos hermanos que ahora ya están fuera y tienen sus familias y sus hijos. Todos hallan el pan, sabroso. «¡Es el pan de mamá!». Hay en él algo de especial que no se encuentra en el pan anónimo, sin historia, comprado en la panadería del portugués de al lado o en el supermercado del centro.

¿Qué es ese algo que hay en el pan? ¿Por qué se reparte el pan entre los miembros de la familia? Es porque ese pan es un pan sacramental. Está hecho de harina de trigo, con todos los ingredientes de cualquier pan. Y sin embargo es diferente. Diferente, porque sólo él evoca otra realidad humana que se hace presente en ese pan hecho por la madre de cabellos blancos, ya viuda, pero ligada a los gestos originarios de la vida y, por consiguiente, al sentido profundo que lleva consigo cada cosa familiar.

Ese pan evoca el recuerdo de un pasado en el que se cocía semanalmente con mucho sacrificio. Eran once bocas como de pajarillos, esperando el alimento materno. Temprano se levantaba aquella que se convirtió en símbolo de la «mulierfortis» y de la «magna mater». Hacía un montón con mucha harina de trigo, blanquísima. Cogía la levadura. Añadía muchos huevos. De vez en cuando ponía también batatas dulces. Y después, con brazo fuerte y mano vigorosa, amasaba el pan, hasta que se formaba homogéneamente la masa. Esta se cubría con un poco de harina de maíz, más gruesa, y por fin con una toalla blanca.

Al levantarnos ya estaba allí, sobre la mesa, la enorme masa. Nosotros, los pequeños, espiábamos por debajo de la toalla para ver la masa fofa y blanda. A escondidas, con el índice, cogíamos un poco de masa y la cocinábamos sobre la chapa caliente del fogón de leña. Y después venía el fuego del horno. Se necesitaba mucha leña. Las peleas eran frecuentes... ¿A quién le toca hoy ir a por leña? Pero cuando salía el pan rosado como la salud, todos se alegraban. Los ojos de la madre brillaban por entre el sudor del rostro enjugado con el delantal blanco. Como en un ritual, todos cogían un pedazo. El pan nunca se cortaba. Hasta hoy. El pan se despedazaba. Quizás para recordar a aquel que fue reconocido al partir el pan. Aquel pan, amasado en el dolor, crecido en la expectativa, cocido con sudor y comido con alegría, es un símbolo fundamental de la vida. Siempre que papá iba de viaje, mamá lo esperaba con una gran hornada de pan. Y él, como nosotros los niños, se alegraba con el pan fresco, comido con queso o salchichón italiano y una buena copa de vino. Nadie como él gozaba tanto del sabor de la existencia simple en la frugalidad generosa de estos alimentos primordiales de la humanidad.

Ahora, cuando se hace el pan en el apartamento, cuando se distribuye entre los hermanos, es para recordar el gesto de otros tiempos. Nadie de entre los hermanos se percató de eso. Quien lo sabe es el inconsciente y las estructuras profundas de la vida. El pan trae a la memoria consciente lo que está encubierto en las profundidades del inconsciente familiar.

Este puede siempre ser avivado y ser re-vivido. Los hermanos dirán que este pan es el mejor del mundo. No porque sea fruto de alguna fórmula concreta con la que los negociantes harían fortuna, sino porque es un pan arquetípico y sacramental. En cuanto sacramento participa de la vida de los hermanos; es bueno para el corazón. Alimenta el espíritu de la vida. Está saturado del sentido que transluce y transparenta en su materialidad de pan.

**Actividad:**

Luego de leer comprensivamente el texto Identifica en tu vida algún elemento que se constituya sacramento, considerando los elementos que expone el texto leído, escríbelo.



En el texto hay un objeto que el autor expresa que es un sacramento ¿Qué representa el objeto en el relato? ¿Existe algún objeto que en tu vida se asemeje al relato?.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write their response to the question.



**Unidad: Celebramos la vida**  
**Guía 1: "Los Sacramentos"**

Nombre : \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Relacionarás el concepto de sacramento con experiencias de vida desde la lectura de un trozo del texto de Leonardo Boff, "los sacramentos de la vida".

**EL SACRAMENTO DE LA VELA DE NAVIDAD**

La nieve caía fuera, leve..., leve. Cubría ya todos los campos con un espeso manto blanco. Sólo se veía un mar de nieve, con fantasmas oscuros, los cipreses, acá y allá, asustando la mirada. Para un hombre llegado de los trópicos, no dejaba de suponer un espectáculo deslumbrante. Era víspera de Navidad; la primera Navidad fuera de la patria: una mezcla de melancolía y de nostalgia y al mismo tiempo de expectativa y serenidad interior, aumentada por la atmósfera del invierno riguroso de 22 grados bajo cero. Berchtensgaden, ciudad diminuta en el extremo sur de Alemania, uno de los más soberbios paisajes de Baviera, sólo manchada por el nombre de Hitler que construyó allí, en el corazón de la montaña, su D-Haus, especie de escondrijo que nunca llegó a usar.

El pequeño convento franciscano, en el centro de la ciudad, casi se pierde en la blancura de la nieve bajo la ceniza densa del cielo opaco. Sólo la torre puntiaguda horada el cielo de nieve. Pasé la tarde deambulando, sin prisa, por las calles adornadas. Conforme a la costumbre local, en las ventanas ardían faroles: es la señal de que el niño llega. Pasa una sola vez; hay que estar preparados.

Al atardecer atendí a muchas confesiones, especialmente de franceses que en esta época comenzaban a hacer deporte de invierno en las altas montañas de los alrededores. Nosotros, los sacerdotes, apenas tuvimos tiempo para prepararnos; ayudamos a que otros se preparasen. Ni celebramos bien la Navidad: estábamos sirviendo a los que querían celebrarla. Por la noche, en la misa de las 6, mientras todos se volvían hacia el pequeño del pesebre y recordaban su historia, nosotros en el confesonario, oíamos otras historias de otros amores. Si al menos en ese día, pensé entonces, pudiésemos todos oír la misma historia, la Historia del Amor en el mundo, de la Proximidad de Dios que, de grande e inmenso en su gloria, se hizo pequeño e infinito en su benignidad.

Después, hacia las 11, oímos grandes estampidos, con gran intensidad y por todos los lados, iluminando la nieve que se volvía azul. Eran los campesinos que descendían de las montañas y llegaban para la misa del gallo. En su ruda simplicidad, era ésta la forma con la que acariciaban al tierno niño que sonreía entre el buey y el asno. La misa de

media noche fue muy hermosa, cantada por los aldeanos, vestidos con pantalones de cuero hasta la rodilla, con gruesas medias y aún más gruesos zapatones. Tocarón sus instrumentos, con melodías típicas de Baviera. Parecían, y bien podrían haber sido, los pastores de Belén. Cuando todo acabó se hizo un gran silencio. Por los valles se distinguían lucecitas caminando: eran ellos que regresaban presurosos, glorificando y alabando a Dios por todo lo que habían visto y oído.

Hacia la 1,30 de la madrugada, suena la campanilla del convento. A la puerta está una viejecita. Aferra un farol encendido. Va toda envuelta en un grueso manto color ceniza. Traía un paquetito. Dijo: «Es para el Paterle (padrecito) extranjero que estaba en la misa del gallo». Me llamaron. Me entregó el paquete, todo adornado, con breves palabras: «Vd., señor, está lejos de su patria, distante de los suyos. Esto es un regalito para Vd. También para Vd. hoy es Navidad». Me apretó fuertemente la mano y se alejó en la noche bendecida por la nieve.

En la habitación, solo, mientras recordaba imágenes de la Navidad en casa, muy parecida a ésta aunque sin nieve, deshice con reverencia el paquete. Era una gruesa vela, color rojo oscuro, toda trabajada y con un fuerte soporte de metal. Una lucecita iluminó la noche de la soledad. Las sombras se proyectaban trémulas y largas en la pared.-Ya no me sentí solo. Fuera de la patria había acontecido el milagro de toda Navidad: la fiesta de la fraternidad de todos los hombres. Alguien había entendido el mensaje del niño: hizo del extraño un prójimo y del extranjero un hermano. Hoy todavía, después de algunos años, la vela vigila durante la Navidad sobre el estante de los libros. Todos los años, en la noche santa, se enciende. Y se encenderá siempre. Al encenderse, recordará una noche feliz, entre la nieve, en la soledad. Recordará el gesto de dar que es algo más, que un brazo extendido. Traerá a la memoria el regalar que es más que dar. Hará presente la Navidad con todo lo que significa de humano y de divino. Esta vela de Navidad es más que una vela cualquiera por muy artística que sea. Es un sacramento navideño.

**Actividad:**

Luego de leer comprensivamente el texto Identifica en tu vida algún elemento que se constituya sacramento, considerando los elementos que expone el texto leído, escríbelo.



En el texto hay un objeto que el autor expresa que es un sacramento ¿Qué representa el objeto en el relato? ¿Existe algún objeto que en tu vida se asemeje al relato?





**Unidad: Celebramos la vida**  
**Guía 1: "Los Sacramentos"**

**Nombre :** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Relacionarás el concepto de sacramento con experiencias de vida desde la lectura de un trozo del texto de Leonardo Boff, "los sacramentos de la vida".

**EL SACRAMENTO DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA PRIMARIA**

Era casi un mito. En las poblaciones del interior a donde todavía no habían llegado los grandes medios de comunicación con sus súper-héroes, se le consideraba un héroe, un sabio, un maestro, un consejero. Su palabra se convertía en sentencia. Su solución era un camino. ¿Quién era ese mortal? El señor Mansueto, profesor de enseñanza primaria en Planalto, Santa Catarina, villa de colonos italianos. Para los que lo conocimos y fuimos sus estudiantes, representó el símbolo fundamental de los valores de la existencia, tales como el idealismo, la abnegación, la humildad, el amor al prójimo, la sabiduría de la vida. Los valores no se comunican en abstracto sino proclamándolos o defendiéndolos. Más en concreto, viviéndolos y refiriéndolos a personas que los encarnan con sus vidas.

El señor Mansueto era una de estas apariciones. No sé si con el paso de los años la tendencia del espíritu es la de mitificar experiencias del pasado; pero en el caso de nuestro querido profesor de enseñanza primaria el mito quizás sea la forma de conservar mejor la riqueza de su historia sencilla y concreta. En la villa, él sobresalía como sobresale el pino en medio de la maleza o de las campiñas de ganado, onduladas y verdes.

El señor Mansueto era fundamentalmente un idealista. Formado en humanidades, con el rigor del seminario antiguo, en contabilidad, en derecho por correspondencia (en aquel tiempo había cosas semejantes...), y en no sé cuántas cosas más, ese hombre delgado, escuálido, pero de una elegancia agreste con su bella cabeza inteligente, abandonó todo para enseñar en la selva y liberar de la ignorancia y de la negligencia a los primeros colonos del interior catarinense. Para nosotros fue siempre un misterio: en un mundo sin cultura alguna, él poseía una biblioteca de cerca de dos mil libros que prestaba a todo el mundo, obligando a los colonos y a sus hijos a leer; estudiaba los clásicos latinos en la lengua original, se entretenía con algunos pensadores como Spinoza, Hegel y Darwin, y citaba al «Correio do Poyo» de Porto Alegre. Tenía clases por la mañana y por la tarde. Por la noche, anticipándose a Mobraal, enseñaba a los más ancianos. Junto a esto, mantenía clases para los más inteligentes, dándoles un curso de contabilidad. Formó un círculo con el que discutía de política y de cultura. Los grandes problemas sociales y metafísicos preocupaban el alma inquieta de este pensador anónimo de una insignificante villa del interior. Jamás olvidaremos su alegría cuando, solicitado en varias ocasiones por sus antiguos estudiantes que ya estudiaban en la universidad, para que les hiciera en casa ejercicios sobre problemas de derecho

constitucional, de la legitimidad del poder alcanzado. Por una revolución victoriosa, o sobre temas de historia, se enteraba de que la nota alcanzada había sido un diez.

Este hombre era profesor de enseñanza primaria. Ya en la escuela nos enseñaba las primeras palabras en griego y en latín y suministraba a los estudiantes rudimentos de filología. ¡Con qué orgullo repetíamos esas palabras más tarde en el bachillerato! En la escuela transmitía todo lo que un hombre, apenas formado en esa universidad primaria, debía saber: nociones de ecología, de interés, medición de tierras, legislación civil, principios sobre construcción de casas, religión como visión de Dios en el mundo que nos rodeaba. Cuando se comercializó la radio adquiría aparatos y obligaba a todos los colonos a comprarlos. Los montaba él mismo con el fin de abrir sus mentes a los vastos horizontes del mundo, para que aprendiesen portugués (la mayoría hablaba italiano y unos pocos alemán) y se humanizaran. Con los que se mostraban reacios empleaba siempre un procedimiento eficaz: colocaba una radio en lo alto de un tronco en frente de la casa. La ataba allí y se iba.

Cuando se democratizó la penicilina, él fue quien salvó la vida de docenas de personas, algunas ya desahuciadas por los médicos. Su fama crecía hasta el nivel de fe ciega en los colonos, con sus recetas estudiadas en libros técnicos y con los remedios que compraba en farmacias distantes. Actuaba como abogado de mestizos y negros, fuertemente discriminados por la población inmigrante. Cuántas veces oíamos de boca de éstos: «¡Dios en el cielo y el señor Mansueto en la tierra!».

Murió pronto, de cansancio y agotamiento debido a los trabajos que hacía en función de todos y de su numerosa familia. Sabía que iba a morir; lo presentía en su corazón cansado.

Acariciaba a la muerte como amiga y soñaba disputar con los grandes sabios en el cielo y hacerle grandes preguntas a Dios. Murió a más de mil kilómetros del lugar. El pueblo reclamó su cuerpo; fue una apoteosis. Se inició una verdadera mansuetología, como memorial e interpretación de su vida, sus palabras y sus gestos. El pueblo no inventa; aumenta, idealiza y magnifica. Lo transformó en símbolo de un tipo de humanidad consagrada a los demás hasta el extremo de la auto-consumación.

Lector amigo, si algún día pasas por una ciudad pequeña pero sonriente como el nombre que lleva, Concordia, y visitas el cementerio, fijate bien: si reparas en un túmulo con un bello dístico, con flores siempre frescas y ya con algunos exvotos junto a la gran cruz, a la izquierda, es el del profesor Mansueto. Él vive todavía en la memoria de aquellas gentes.

**Actividad:**

Luego de leer comprensivamente el texto Identifica en tu vida algún elemento que se constituya sacramento, considerando los elementos que expone el texto leído, escríbelo.



En el texto hay un objeto que el autor expresa que es un sacramento ¿Qué representa el objeto en el relato? ¿Existe algún objeto que en tu vida se asemeje al relato?.

A large, empty rounded rectangular box with a simple black border. It is intended for the student to write their response to the question about the sacrament and its representation in their life.



**Unidad: Celebramos la vida**

**Guía 1: "Los Sacramentos"**

Nombre : \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Relacionarás el concepto de sacramento con experiencias de vida desde la lectura de un trozo del texto de Leonardo Boff, "los sacramentos de la vida".

**EL SACRAMENTO DE LA CASA**

Evidentemente no se viaja sólo para llegar. Pero en un viaje el bien propiamente tal, es la llegada. Me refiero a la llegada de regreso. Llegar es como echar el ancla tranquilo en el puerto seguro, después de haber pasado por toda suerte de posibles peligros. Hay tantos que viajan y nunca llegan... La llegada es buena porque el hombre no vive por mucho tiempo sin casa o fuera de casa. La casa es la porción de mundo que se ha vuelto sacramental, doméstica, humana, donde cada cosa tiene su lugar y su sentido, donde no hay nada extraño, donde todo es exactamente familiar. Las cosas de la casa tienen vida y moran con los hombres, por eso nada más horrible que los caserones inmensos, superfluos y vacíos. No son familiares. En ellos no hay Penates. Las cosas habitan, no como buenos espíritus, sino únicamente como cosas poseídas por vanidad y ostentación. No viven. Por eso hacen siniestra la casa del opulento vanidoso.

Sólo sabe existencialmente lo que significa casa paterna y familiar el que tuvo que vivir fuera de ella. Pasan los años. De repente regresa, como yo en 1970. Ya desde lejos, desde el barco, se divisaban los ribetes de la patria. El corazón bate y se siente un gran estremecimiento. A medida que el navío se aproxima, la gente va quedando envuelta por la familiaridad. Desaparece el miedo. Hasta la muerte parece dulce: Aquí sí que podríamos dejar que sucediera la muerte, porque se moriría en los brazos acogedores y familiares de la patria. ¡Llegamos! Los abrazos son efusivos. Vamos camino de casa: todo es contemplado, estudiado y redescubierto como si se abrazase con los ojos a viejos amigos: la sierra a lo lejos, los árboles, las curvas del camino. Por fin la casa o mejor, el convento, la casa familiar de todo religioso. Es el mismo de otros tiempos. El mundo giró y cambió. La gente cambió y giró: entre tanto él estaba allí afincado, firme en la pequeña elevación. Tras abrazar a todo el mundo, uno quiere ver la casa por todos los lados. Todo en ella es importante: «Esta era la sala...», aquí se estudió duro; allí en la capilla, se rezó y se intentó, en una terrible guerra diaria contra el sueño (uno se levantaba muy temprano en aquellos tiempos...), aferrar a Dios y discutir con Jesucristo; allá estaba la oscura biblioteca, el corredor llamado paraíso, la celda estrecha en que se vivió. Los objetos se hacen vivos. Después, afuera: hay que saludar a los árboles, complimentar a los caminos en torno al saliente, y rezar a la Virgen en la gruta como se hacía antaño siempre a las 9,30 de la mañana. Todo vuelve a ser familiar. Qué bueno es poder decir: ¡Por fin estoy en casa! Al decir esto aletea en las profundidades del alma todo lo que arquetípicamente significa cobijo, espontaneidad, simplicidad y alegría de estar en familiaridad con todas las cosas.

Porque la casa toda es un gran sacramento. Cada cosa en ella participa de esta sacramentalidad. Se vuelven también sacramentos la sala de recreo, el refectorio, las habitaciones, la biblioteca, los cuadros de la pared, las estatuas, los ramajes por los paseos, las viejas escaleras. Todo es de alguna manera sagrada y sacramental. No se viola una casa; es un santuario. No se invita sin más a alguien a entrar en casa. Porque en ella hay una sacramentalidad que sólo los iniciados en la amistad y en el amor pueden saborear con nosotros de la familiaridad de todas las cosas de la casa. Considerándola con detención la casa es un sacramento denso y frontal. A partir de ella la ciudad comienza también a volverse sacramental y toda la región en la que está la ciudad. El estado donde se sitúa la región, la patria donde está el estado, el continente donde está la patria. Finalmente, para el astronauta que llega a la luna, la tierra en la que está el continente: también ella es sacramental. Por eso el astronauta Erwin pudo considerar: «La luna es bella; el cielo, profundo y maravilloso. Pero sólo en la tierra puede habitar el hombre. ¡Qué acogedor era aquel planeta allá abajo... Allí hay alguien que piensa en mí, me mira y me espera!». El sacramento frontal de la casa se va ensanchando en círculos que se abren más y más hasta abarcar todo. Tal vez, cuando el hombre salga del sistema solar, el mismo sistema en toda su amplitud comenzará a volverse sacramental, diferente de los otros, porque dentro de él gira la tierra, en la que hay un continente, una patria, un estado, una región, una ciudad y una casa familiar. En razón de esa casa vieja, con oscuros corredores, con celdas estrechas, sin agua corriente, franciscanamente pobre, él, de noche, se pondrá a escuchar las estrellas y se fijará en el planeta tierra en el que se concentra todo el sentido del universo. Es que allí está la casa, sacramento familiar. Como se ve, el sacramento puede abarcar todo, en la medida en que se abra el corazón.

**Actividad:**

Luego de leer comprensivamente el texto Identifica en tu vida algún elemento que se constituya sacramento, considerando los elementos que expone el texto leído, escríbelo.



En el texto hay un objeto que el autor expresa que es un sacramento ¿Qué representa el objeto en el relato? ¿Existe algún objeto que en tu vida se asemeje al relato?



ANEXO 13

CLASE 3

<http://www.ahoranoticias.cl/programas/reportajes/212923-la-fe-de-javiera-suarez.html>





Anexo 14 – Clase 4

EVALUACIÓN



COLEGIO MARCELINO CHAMPAGNAT  
LA PINTANA

*Colegio Marista*



**Unidad: Celebramos la Unidad**  
**Guía 1: El Bautismo en los textos bíblicos**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Relacionar el sacramento del Bautismo con lo testimonial de la Fe.

(Fuente: <https://es.slideshare.net/cedecite/rbrica-de-un-mural>)

**RUBRICA DE EVALUACIÓN DE MURAL**

CONTENIDO y DISEÑO DEL MURAL :	4 SOBRESALIENTE	3 NOTABLE	2 APROBADO	1 INSUFICIENTE	TOTAL
<b>Información</b>	La información incluida en el mural es relevante y clara. Se abordan todas las preguntas de la entrevista	La información incluida en el mural es, en general, relevante y clara. Se abordan casi todas las preguntas de la entrevista.	La información incluida en el mural no siempre es relevante y en algunos casos es poco clara. Se abordan algunas de las preguntas de la entrevista	La información incluida en el mural no es irrelevante y confusa. No se abordan todas las preguntas de la entrevista.	
<b>Comprensión global del tema</b>	Demuestra una buena comprensión del tema trabajado.	En general, demuestra una buena comprensión del tema.	Hay apartados del tema que no se han comprendido suficientemente.	La comprensión del tema es muy escasa.	
<b>Organización</b>	La distribución de los elementos en el mural sigue un orden lógico y facilita su lectura.	La distribución de los elementos en el mural sigue, en general, un orden lógico y su lectura es accesible.	La distribución de los elementos en el mural no sigue siempre un orden lógico y en ocasiones es difícil su lectura.	La distribución de los elementos en el mural no sigue un orden lógico y la lectura es confusa.	
<b>Creatividad</b>	El grupo ha introducido elementos de creación propia relevantes y originales	El grupo ha introducido algún elemento de creación propia relevante y original	El grupo ha introducido algún elemento de creación propia pero no siempre relevante.	El grupo ha introducido ningún elemento de creación propia.	
<b>Diseño y maquetación</b>	El diseño y maquetación son atractivos y originales. Introduce elementos decorativos significativos que ayudan a la lectura del mural.	El diseño y maquetación son, en general, atractivos. Introduce elementos decorativos significativos que no dificultan la lectura del mural.	El diseño y maquetación son adecuados, aunque algunos de los elementos decorativos no son significativos y no ayudan a la lectura del mural.	El diseño y la maquetación son inadecuados, con elementos poco significativos que dificultan la lectura del mural.	

## **CONCLUSIONES**

Al finalizar el Seminario de Grado, se hace necesario concluir, basándose en diferentes aspectos desarrollados en el transcurso de esta investigación que respecto al primer objetivo específico planteado, que pretendía diagnosticar y analizar al interior de los Segundos Medios la diversidad de credos cristianos y la comprensión que tienen del sacramento del Bautismo, se puede concluir que fue posible recoger la información necesaria para lograr el objetivo, siendo lo central de la investigación en términos del contexto educativo al cual se pretende entregar este documento.

En este sentido, la aplicación de la encuesta a los 128 estudiantes de los cuatro segundos medios del colegio, permitió comprender en términos generales quiénes eran los sujetos a los cuales se les entrega el contenido y la base desde la cual debe plantearse la unidad didáctica que se propone.

Dentro del análisis de los datos, hubo descubrimientos sobre la calidad de la formación que presenta en núcleo de estudiantes, que en definitiva se asemejan todos los cursos del nivel, y, por lo tanto, genera mayor facilidad al momento de planificar la unidad de bautismo desde una perspectiva ecuménica.

Así, con respecto a este objetivo específico, el estudio contempla los elementos centrales para ser integrados de manera acertada a lo que se ha desarrollado en la unidad didáctica, contemplando el nivel básico de conocimientos previos que tienen los estudiantes del nivel en cuestión.

Respecto al segundo objetivo específico, que se planteaba de la siguiente manera: presentar los elementos comunes que tienen las diversas tradiciones cristianas en la comprensión y celebración del sacramento del bautismo, es posible concluir que, en el ejercicio de la docencia en el subsector de Religión, cada vez es más necesario contemplar la perspectiva ecuménica para contextos educativos actuales.

Es así como los elementos que pueden considerarse como comunes dentro de las tradiciones cristianas son claves para que los estudiantes se sientan interpelados desde sus propias prácticas de fe para ir madurando la experiencia de Dios en sus vidas.

Por lo mismo, este objetivo específico es un aspecto trascendental para ir elaborando la planificación correspondiente al sacramento del bautismo, y así también sería un elemento distintivo en la educación en religión para todos los otros contenidos que se quieren transmitir en el Colegio Marista Marcelino Champagnat.

El logro de este objetivo se desarrolló a través de la revisión bibliográfica y de una encuesta a los estudiantes del nivel de segundo medio, donde se pudo constatar que el programa propio de Educación de la Fe del colegio Marcelino Champagnat, frente al sacramento del bautismo, no responde a una realidad dentro de la sala de clases en la que existen una diversidad de tradiciones cristianas, lo que conduce a plantear una clase desde una perspectiva ecuménica, que parta del sustento Bíblico. Estos aspectos fueron expuestos en el marco de referencia y en el análisis de la encuesta, como parte de la estructura que se requería para organizar el contenido del estudio.

En relación al tercer objetivo específico propuesto para esta investigación, que decía relación con construir una unidad didáctica del sacramento del bautismo en perspectiva ecuménica, se consideró en primer lugar la propuesta de planificación del establecimiento educacional, creando una nueva con guías de estudio personal y grupal, en donde los alumnos en un trabajo colaborativo analizan, comparan, discuten y descubren los elementos ecuménicos del bautismo.

Para lograrlo, se tomaron los dos elementos precedentes de los objetivos específicos uno y dos, teniendo en consideración los aprendizajes previos de los estudiantes y los aspectos coincidentes de las tradiciones religiosas cristianas. Así, y en sintonía con el contexto juvenil, se dio un énfasis a lo experiencial y las herramientas audiovisuales que acercan al lenguaje de los jóvenes.

Tal como se planteó en la introducción de la unidad didáctica presentada en el capítulo V, el docente en la sala de clases no es un mero transmisión del conocimiento, sino que facilitador de una experiencia de fe que marque a los estudiantes y les impulse a conocer más de aquella Persona que los llama y ama profundamente.

En este sentido, la realización de esta investigación permitió reconocer la importancia del contexto en el diseño de unidades del sector de aprendizaje de Educación de la Fe. Sin dejar de lado los aspectos formales de una planificación dentro del colegio, es posible incorporar nuevos elementos, que favorezcan un aprendizaje aterrizado a la realidad de fe del estudiantado tales como el uso de medios audiovisuales, el trabajo colaborativo, análisis de texto bíblicos.

Para este seminario de grado, el objetivo general está vinculado a las herramientas básicas prácticas de cualquier docente, y a la vez, entrega posibilidades de estudio o investigación social en educación, que permitan conocer desde el hacer, lo que se

requiere para comprenderse como una ciencia educativa, y no solo una disciplina que transmite contenido religioso.

Insertos en un establecimiento educacional confesional y marista, las posibilidades de desarrollar una unidad didáctica que se enmarcara dentro de los procesos formales que se estipulan en la institución académica. Como desafío, el logro del objetivo general propone un camino especial para practicar la docencia en contextos adolescentes diversos, vinculando no sólo los conocimientos teológicos, la experiencia pastoral y las herramientas pedagógicas, sino que también los aprendizajes previos de los estudiantes y la cultura que se presenta ante el docente.

Uno de los aspectos relevantes, que aparece luego de la investigación y específicamente de la revisión bibliográfica, lo avanzado que están otras tradiciones cristianas en relación a lo ecuménico, particularmente en Chile la Iglesia luterana.

En los colegios, aunque sean confesionales existe una gran variedad de iglesias conviviendo y, en algunos casos, también distintas confesiones religiosas. Por esto mismo, resulta imprescindible hablar y trabajar desde una perspectiva ecuménica. Los profesores de religión deben tener la formación suficiente como para poder tomar este desafío. Se debe declarar con fuerza que el ecumenismo no busca diluir la tradición cristiana católica, sino todo lo contrario, ahondar en aquello que es parte de la identidad, pero siempre mirando al otro como un hermano, hijo de Dios que también tiene algo que decir a la hora de hablar de su relación con Dios.

Se reconoce la gran diversidad de estudiantes de tradiciones cristianas, en un colegio que abiertamente declara su confesión católica, siendo uno de los hallazgos importantes a tener en consideración. Principalmente este aspecto podría extrapolarse a otros establecimientos – incluso llevando a ser uno de los nuevos horizontes investigativos que más adelante se mencionan. En este escenario, es primordial que el docente de religión pueda reconocer el contexto y promover nuevos aspectos dentro de las metodologías de enseñanza, que permitan integrar, en vez de excluir. Así mismo, y en vinculación directa con lo anterior, no sólo se tienen contextos educacionales con diferentes y altos índices de diversidad, sino que se presenta una participación baja dentro de sus iglesias, sumando desafíos para aquellos que deben desarrollarse profesionalmente ahí.

Con respecto a las limitantes o deficiencias del proceso, lo inicial que salta a la vista es la calidad básica del programa del colegio con respecto a la clase de Educación de la fe en el nivel de segundo medio, en el colegio donde se realiza el estudio. En este sentido, los contenidos que se entregan y las metodologías utilizadas, no responden correctamente al contexto de los estudiantes con los que se trabaja, debido a que el contenido propuesto, no considera la diversidad de tradiciones cristianas dentro de la sala de clases y la interrelación que existe entre ellas, lo que hace necesario repensar en nuevos espacios para la educación de la fe sin perder la identidad cristiana.

Por otro lado, existe una mínima documentación nacional sobre ecumenismo, que influyó en el desarrollo del estudio, y específicamente en la profundización que se esperaba realizar con esta investigación. Claramente esta limitante es una preocupación a nivel nacional, pensando en que los nuevos contextos educativos requieren de miradas que incluyan las experiencias de fe de diferentes tradiciones cristianas. Se manifiesta entonces la necesidad de generar conocimiento y práctica que permita a los docentes de religión innovar en torno a esta temática.

La desactualización de la Educación Religiosa Católica, es uno de los aspectos negativos que se generaron en la revisión del material bibliográfico. La EREC tiene data del año 2005, es decir, hace más de una década que no actualiza sus contenidos, y las generaciones actuales se mueven en un sistema de la inmediatez que dinamiza los procesos personales, y deja obsoleto cualquier elemento que no se condiga con la cultura juvenil. En este escenario, la enseñanza religiosa chilena muestra una deficiencia real, que claramente influye a los docentes y a los establecimientos educativos.

Este trabajo abre camino para poder trabajar de la misma manera todos los sacramentos. Es más válido el trabajo pensado en sentido ecuménico pues los nuevos decretos, emanados desde el Ministerio de Educación, como por ejemplo la Ley de Inclusión 20.845 del 2015 y el Decreto 83 son sustentos a la hora de hablar de inclusión en educación, y si se visualiza también en sentido más amplio, tampoco se podría excluir a los niños, niñas o adolescentes que no sean de religión católica. Por otro lado, y dando cumplimiento a los mandatos anteriores, Ley y Decreto, el colegio Marista Marcelino Champagnat, trabaja la inclusión desde el Marco de Proyecto Educativo Institucional.

Otra variante para investigación posterior, tiene que ver específicamente con la carta pastoral que habla del ecumenismo y su aplicación en la EREC. Así, desde 1999 se tiene a disposición de la enseñanza de la religión un elemento central, pastoral, teológico y

adecuado, para integrar a la transmisión de la fe de una manera integrada a otras tradiciones cristinas. Sin embargo, en los planes ministeriales pareciera que desde el 2005, no existe una preocupación por contemplar la voz de los pastores en las orientaciones que se entregan a los docentes. Sería un estudio relevante poder identificar en esta dicotomía aspectos que clarifiquen y complementen la educación religiosa en la actualidad.

Para finalizar estas conclusiones es relevante señalar, que los principales aportes que este Semanario de Grado ofrece para la enseñanza de la Religión, se relacionan con la reafirmación de la necesidad de incluir los contextos educativos al momento de generar planificaciones efectivas para lograr los objetivos que se proponen en este subsector. Por lo mismo, la manera de desarrollarse profesionalmente no puede estar al margen de reconocer a la pedagogía como una ciencia que debe ser capaz de generar instrumentos de investigación y de enseñanza, sin perder de vista que ambos son complementarios para validar el rol educativo y desarrollar un trabajo cada vez más profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Borobio, D. (1988). LA CELEBRACIÓN DE LA IGLESIA II SACRAMENTOS. En D. Borobio, P. TENA, J. ALDAZABAL, E. ALIAGA, I. OÑATIBIA, & J. LLOPIS, *LA CELEBRACIÓN DE LA IGLESIA II SACRAMENTOS* (p 127 a la 131). Salamanca: Ediciones Sigueme.
- BOROBIO, D. (1988). LA CELEBRACIÓN EN LA IGLESIA. En D. B.-P.-j.-E.-I. J.Llopis, *La celebración en la Iglesia II Sacramentos* (págs. 82 - 83). Salamanca: Ediciones Sigueme.
- Borobio, D. (1988). *LA CELEBRACIÓN EN LA IGLESIA II SACRAMENTOS*. Salamanca: Ediciones Sigueme.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la Investigación Social*. Santiago: LOM.
- Colegio Marista "Marcelino Champagnat", c. d. (2010). *Chile, Santiago Patente n° 0298 / 2010*.
- Colegio Marista Marcelino Champagnat. (2017). Marco Teórico Doctrinal.
- Conferencia Episcopal de Chile. (15 de Agosto de 2005). EREC. Santiago.
- Conferencia Episcopal de Chile, A. d. (2005). Programa de Educacion Religiosa Católica. En A. d. Conferencia Episcopal de Chile, *Programa de Educacion Religiosa Católica* (p 166). Santiago: Ediciones SM Chile S.A.
- Conferencia Episcopal de Chile, A. d. (2005). *Programa de Educación Religiosa Católica*. Santiago: Ediciones SM Chile S.A.
- Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. (1968). *Medellín Documento Conclusivo*. Medellín: Paulinas.
- Congregación Marista. (2015). Modelo Marista de Evangelización.
- Gobierno de Chile Ministerio de Educación. (19 de Marzo de 2010). Santiago.
- Gomez, J. F. (1998). El Dialogo Internacional Catolico- Pentecostal. *Rev. Medellin*, 455.
- Gonzalez, A. (2013). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Revista ISLAS(45)*, 125-135.
- Hernández, R. N. (2004). *Psicología de la religiosidad*. Instituto Profesional Hogar Catequístico.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc. Graw Hill Interamericana.
- II, C. V. (2000). *Concilio Vaticano II Documentos Completos*. Santa Fe Bogota: San Pablo.
- II, C. V. (2000). Dignitatis Humanae. En C. V. II, *Concilio Vaticano II Documentos Completos*. (p 422). Santa Fe Bogota: San Pablo.

- II, C. V. (2000). Lumen Gentium. En C. V. II, *Concilio Vaticano II Documentos Completos*. (p 21). Santa Fe Bogota : San Pablo.
- II, C. V. (2000). Unitatis Redintegratio. En C. V. II, *Concilio Vaticano II Documentos Completos*. (p 287). Santa Fe Bogota: San Pablo.
- Kasper, W. (2014). *Caminos hacia la unidad de los cristianos*. Maliaño (cantabria): Sal terrae.
- León, X. (2009). *Vocabulario de Teología Bíblica* (Segunda ed.). Barcelona: Herder.
- Marcelino, J. B. (2015). Una experiencia y un camino.
- marista, C. i. (2011). *Evangelizadores entre los jóvenes*. Sao Paulo: FTD.
- Martinic, S. (1996). La construcción dialógica de saberes en contextos de educación popular. *Aportes*(46), 50-68.
- Ministerio de Educación. (12 de Septiembre de 2009). LGE. Santiago.
- Misioneros Claretianos. (2006). *La Biblia de Nuestro Pueblo*. Bilbao: Ediciones Mensajero S.A.U.
- Oñatibia, I. (2000). *Bautismo y Confirmacion* . Madrid: Biblioteca de autores Cristianos.
- Pablo VI. Obispo de Roma. (1987). *Concilio Vaticano II. Documentos Completos*. Bogotá D.E.: Paulinas.
- Padua, J. (2013). *Técnicas de Investigación aplicada a las Ciencias Sociales*. Ciudad de México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez Serrano, G. (2007). *La Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Ruiz, J. I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Usma, G. J.F (1998). *El dialogo internacional católico- pentecostal 1972-1998*.
- S.S. Benedicto XVI. (2005). *Deus Caritas Est*. Ciudad de Vaticano, Vaticano: Ediciones Pontificias.
- S.S. Benedicto XVI. (2009). *Caritas in Veritatis*. Ciudad del Vaticano: Documentos Pontificios.
- Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: MORATA, S.L.
- Varios, A. y. (Julio de 2015). La clase de Religión hoy: Marco de referencia para un diagnóstico. Talca: Santal.
- Vaticano II, C. (2000). *Unitatis Redintegratio*. Santa Fe Bogota : San Pablo.
- (Discurso del Santo Padre Juan Pablo II a un simposio Internacional sobre la Enseñanza de la Religión Católica en la Escuela, 1991).

**Sitios de internet:**

- Catesismo, de la Iglesia Católica. (10 de Enero de 2018). *www.vatican.va*. Obtenido de vatican.va: [http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p2s2c1a1\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p2s2c1a1_sp.html)
- Católica, C. d. (10 de Enero de 2018). *www.vatican.va*. Obtenido de *www.vatican.va*: [http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p2s2c1a1\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p2s2c1a1_sp.html)
- Hünemann, D. . (2000). *El Magisterio de La Iglesia*. Barcelona: Herder.
- Iglesia Católica. (08 de enero de 2018). *www.vatican.va*. Obtenido de *www.vatican.va*: [http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p2s2c1a1\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p2s2c1a1_sp.html)
- Maristas*. (s.f.). Obtenido de [http://www.maristas.cl/nuestros\\_colegios/colegio\\_cmch](http://www.maristas.cl/nuestros_colegios/colegio_cmch)
- Errázuriz, M. F. (19 de Mayo de 1999). *www.iglesia.cl*. Obtenido de *iglesia.cl*: <http://documentos.iglesia.cl/documento.php?id=594>
- Reportes Estadísticos Comunales*. (2015). Obtenido de [http://reportescomunales.bcn.cl/2015/index.php/La\\_Pintana](http://reportescomunales.bcn.cl/2015/index.php/La_Pintana)
- scielo*. (s.f.). Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)
- soriano, j. e. (11 de mayo de 2015). *aleteria*. Obtenido de *www.es.aleteia.org*: <https://es.aleteia.org/2015/05/11/en-que-condiciones-es-valido-el-bautismo-fuera-de-la-iglesia-catolica/>
- Soriano, J. E. (11 de mayo de 2015). *Aleteria*. Obtenido de *www.es.aleteia.org*: <https://es.aleteia.org/2015/05/11/en-que-condiciones-es-valido-el-bautismo-fuera-de-la-iglesia-catolica/>
- Vicaría de la Educación*. (2011). Obtenido de [http://www.vicariaeducacion.cl/detalle\\_noticias.php?id=Mjg3](http://www.vicariaeducacion.cl/detalle_noticias.php?id=Mjg3)
- www.rosario.org.mx*. (3 de Diciembre de 2017). *Catholic.net*. Obtenido de *es.catholic.net*: <http://es.catholic.net/op/articulos/18729/cat/697/que-es-el-ecumenismo.html>
- <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson> . (s.f.).