



FACULTAD DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA  
Escuela de Ciencias Religiosas

PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN EN  
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Programa acreditado por 5 años, desde octubre de 2015  
hasta octubre de 2020. Agencia Acreditadora de Chile.

# VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE RELIGIÓN CON EL CURRÍCULUM ACADÉMICO PARA EL NIVEL DE 5° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE  
RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Integrantes

Isabel Ernestina Corrales Muñoz

David Alberto Montenegro Aravena

Director

Patricio Carreño Rojas

Santiago de Chile

2017

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a tantas personas que han creído en nuestras capacidades y que durante todos estos años nos han acompañado con la escucha, el consejo y la oración.

Especialmente, el fruto de todo este tiempo se lo dedicamos a nuestras familias, ya que junto con nosotros, se han sacrificado inmensamente apoyándonos para poder perseverar y llegar al término de esta larga travesía.

Finalmente, dedicamos este trabajo a tantos profesores que nos han formado, en primer lugar en el Instituto Catequístico, y por supuesto con mucho cariño a nuestros profesores de la Universidad Silva Henríquez, que nos acogieron y acompañaron desde el primer día.

A nuestros compañeros, que creyeron en nosotros y que nos apoyaron en el cambio de casa de estudios, les dedicamos este resultado, animándoles a perseverar sin cansancio e ir cada día tras sus sueños...

**Providencia de Dios,  
Yo creo en ti.**

**Providencia de Dios,  
Yo espero en ti.**

**Providencia de Dios,  
Yo te amo con todo mi corazón.**

**Providencia de Dios, yo te agradezco  
Por todo lo que haces y velas por mí.**

**¡Amén!**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradecer a Dios Padre, a la Santísima Virgen María y a Santa Teresa de Jesús de Los Andes, que nos han acompañado a lo largo de nuestro caminar académico en la vocación regalada, la cual ha sido seguir como fieles discípulos a Jesucristo, que es el camino, la verdad y la vida.

Agradecemos a la Universidad Católica Silva Henríquez, por habernos permitido concluir nuestros estudios cuando nos encontrábamos en una situación adversa. Especialmente nuestro agradecimiento al director de carrera, profesor Patricio Carreño Rojas, que nos orientó y acompañó de manera óptima para poder sacar adelante este proyecto.

Por último, agradecemos a las comunidades educativas de los Colegios Santa Rosa de las Hermanas de la Providencia y San Juan Bautista de las Hermanas Bautistinas, por permitirnos obtener desde la fuente principal la mayor parte de la información para poder realizar nuestro proyecto.

## ÍNDICE

PORTADA.....	1
DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN .....	6
<b>CAPÍTULO I: CONTEXTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO .....	13
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	20
4. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
5. OBJETIVOS DEL SEMINARIO: .....	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE RELIGIÓN CON EL CURRÍCULUM ACADÉMICO: UNA MIRADA TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN.....	28
1.1. TRANSVERSALIDAD:.....	28
1.2. INTERDISCIPLINARIEDAD .....	30
1.3. EDUCACIÓN HOLÍSTICA.....	31
1.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	33
2. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA ACTUAL DE RELIGIÓN EN EL NIVEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....	36
2.1 OBJETIVO DE LA EREC .....	36
2.2 PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS MINISTERIALES PARA EL NIVEL DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	40
2.3 OBJETIVOS TRANSVERSALES FUNDAMENTALES .....	42
3. TEXTOS MAGISTERIALES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE LA FE EN LA ACTUALIDAD. ....	42
3.1 DISCURSO A LOS OBISPOS DE BRASIL EN VISITA AD LUMINA APOSTOLORUM .....	42
3.2 DOCUMENTO DE APARECIDA RESPECTO DE LA EDUCACIÓN.....	43
<b>CAPÍTULO III: INVESTIGACIÓN METODOLÓGICA.....</b>	<b>45</b>
1. IDENTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA .....	45

<b>CAPÍTULO IV: TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>1. LAS TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADAS.....</b>	<b>50</b>
1.1 FOCUS GROUP:.....	50
1.2 ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS CON PREGUNTAS SEMI ABIERTAS:.....	52
1.3 ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	55
<b>2.- LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>55</b>
2.1 FOCUS GROUPS REALIZADO EN EL COLEGIO SANTA ROSA HERMANAS DE LA PROVIDENCIA .....	55
2.2 FOCUS GROUP REALIZADO EN EL COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA HERMANAS DE SAN JUAN BAUTISTA .....	64
2.3 ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS CON PREGUNTAS SEMI-ABIERTAS.....	72
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>85</b>
1. ANÁLISIS GENERAL DE LOS FOCUS GROUPS .....	85
2. ANÁLISIS GENERAL DE LAS ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS .....	105
3. ANALISIS DOCUMENTAL.....	110
4. LÍNEAS DE ACCIÓN PEDAGÓGICA .....	113
4.1 LÍNEAS DE ACCIÓN: .....	113
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....</b>	<b>117</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>120</b>

## **INTRODUCCIÓN**

En el contexto de la educación actual, a la clase de Religión se le presenta el desafío de reformular su propuesta, en torno a estudiantes que se enfrentan día a día a un mundo donde la información e interacción social están tan disponible a través de la internet en la cual se pueden establecer conexiones al instante en torno a una imagen, a un comentario, o a un dato que va a homogenizar o a distanciar las opiniones de millones de personas que están constantemente pendientes de una u otra red. Además, los motores de búsqueda cada vez más actualizados, crean la ilusión de un saber absoluto sin filtros más que el criterio de exploración del navegante y sus parámetros para organizar, desechar y asimilar las múltiples respuestas que va a encontrar en torno a un concepto.

Frente a lo anterior, lo más importante es orientar la filtración de la información, analizar críticamente y formar lineamientos valóricos que fomenten el respeto y tolerancia, la empatía y afecto hacia un otro virtual y hacia sí mismo. La clase de Religión debe ser capaz de colaborar con la necesidad imperante del alumnado de enfrentar la realidad versus la virtualidad de manera consciente y apreciativa, para así cooperar con el desarrollo de la sociedad desde la perspectiva tecnológica sin dejar de lado la mirada cristiana del ser, y estableciéndose como una oportunidad de crecimiento, en la formación axiológica de los estudiantes.

En el marco situacional descrito, esta investigación orienta la articulación del programa actual de Religión con cuatro áreas del currículum académico que representan la mayor carga horaria del plan ministerial asignado a cada nivel: Lenguaje, Matemática, Historia y Geografía y Ciencias Naturales. Para ello aplicaremos dos estrategias fundamentales para obtener la información necesaria las cuales son: *Propuestas y Líneas de acción pedagógica* orientadas a la labor docente, las cuales nos permitirán establecer las formas de diálogo vinculante entre ambas instancias de la formación de los estudiantes.

Uno de los puntos más importantes de esta investigación es la escucha de la voz del profesorado, lo que ellos desde sus disciplinas nos aportarán en sus respuestas. Aquí es imprescindible escuchar, observar, interpretar y ante todo

acoger sus voces, para así atender a sus propuestas que nos hablan de la importancia de la formación religiosa para la vida de los estudiantes.

Es también necesario analizar nuestra disciplina, saber cómo ven los profesores de Religión su propia labor, como creen que desde su propia praxis pueden contribuir a buscar puntos de encuentro entre los programas tanto de Religión como de las cuatro asignaturas escogidas para articular en esta investigación, que nos permitan crear lazos vinculantes abriendo las puertas a una modernización de la clase de Religión. Dichas respuestas, con sus puntos de vista, han sido un aporte nutritivo a nuestra investigación.

Otro de los hitos en esta investigación, para encontrar esta vinculación en clave dialógica, fue el análisis documental, el estado del arte, donde hemos escuchado la voz de educadores tanto chilenos como de Centroamérica, que se han planteado antes que nosotros estas inquietudes, que nos orientarán sobre la dirección por donde marchar en busca de establecer el diálogo que buscamos. Nos hablarán con claridad sobre la educación y de nuevas estrategias para educar, como referentes en la construcción del aprendizaje y maestría, destacando la importancia de que los aprendizajes sean significativos para quienes los reciben.

Veremos también en este proceso de investigación lo que indica el Magisterio de la Iglesia, aportándonos lineamientos orientadores a interrogantes acerca de la educación de la fe y la transversalidad e interdisciplinaridad, que requieren los nuevos desafíos educativos y de los cuales la Iglesia a través de sus documentos se hace cargo, proponiendo y desafiando a los educadores de la fe a educar, a reconocer la importancia de una propuesta que integre todas las áreas del saber académico, teniendo como principio básico la promoción de la persona por medio de la educación integrada y que haga hincapié en la formación axiológica, moral y espiritual de los estudiantes. Y siguiendo las orientaciones magisteriales, encontramos nuevas rutas por donde abrir un diálogo vinculante entre el programa de Religión y el plan de estudios que reciben nuestros estudiantes.

En la voz de nuestros pastores también encontraremos un llamado al diálogo, un llamado a la vinculación para elevar la educación religiosa y axiológica de los

educandos, avanzando un paso más allá, hacia un camino de encuentro con valores y preguntas fundamentales acerca del sentido de sus vidas.

Se establece alrededor del tratamiento de la información los temas comunes para elaborar una articulación que permita ser un complemento en la formación de niños y niñas que cursan el 5° año de educación general básica, que por lo usual se encuentran entre los 10 u 11 años de edad, lo que corresponde (en torno a la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget y a la evolución de esta a lo largo de más de cincuenta años) a una etapa en que las personas empiezan a adquirir el pensamiento abstracto, comenzando a reemplazar los objetos por ideas o conceptos propios, manifestando un incipiente interés por los temas sociales e identitarios, siendo este el momento clave para sentar las bases y fundamentos de la clase de Religión: analizar críticamente los elementos fundamentales de la fe y de la moral respondiendo con rigor académico a los grandes cuestionamientos humanos, estableciendo conexiones entre diferentes aspectos fragmentados del saber, para lograr de esta forma una resignificación de lo que viven a nivel axiológico y una comprensión de un Dios presente en sus vidas y en su contexto educativo, histórico, social y cultural.

De acuerdo a la organización de este proyecto, de manera secuencial se confeccionaron los siguientes capítulos que van reforzando y conectando los fundamentos del mencionado documento, es así que se articulan de la siguiente manera:

En el **capítulo I (Contexto del problema)** damos cuenta de la realidad actual de la clase de Religión, la cual se encuentra aislada del plan de estudios actuales. De ahí es importante buscar orientaciones que nos permitan encontrar claves de diálogo entre el plan de estudios y el programa de Religión.

Posteriormente, contestamos preguntas que dan paso a la vinculación, a encontrar puntos comunes para hacer de la clase de Religión una clase integrada al currículum académico de forma transversal y holística, ya que con ello se quiere abarcar todos los ámbitos del desarrollo de un estudiante multidimensional.

Teniendo en consideración estos antecedentes podemos establecer que existen puntos de encuentro que hacen posible esta articulación, cuyo objetivo principal

es educar de forma integral, implicando todas las áreas del desarrollo de los estudiantes (cognitiva, social, emocional, espiritual), teniendo siempre en cuenta la promoción de la persona, como agente de cambio social y que sea consciente de su relación con su entorno y construya una sociedad justa, equitativa y tolerante.

El **capítulo II (Marco teórico)** presenta la voz de la literatura, el saber de los autores que antes que nosotros ya tenían inquietudes pedagógicas y pastorales respecto de la educación integral y en valores que deben recibir los estudiantes. Revisamos diferentes definiciones y opiniones respecto de conceptos presentes dentro de esta investigación, buscando fundamentar y validar los frutos de la misma.

A partir de lo que el estado del arte nos dice, encontramos validación y fundamentación para hacer de esta investigación una herramienta de trabajo en la búsqueda de puntos comunes y articulables entre el las asignaturas del plan de estudios actual y la asignatura de Religión.

Además, se encuentra presente, la propuesta del programa de estudios del nivel de 5° año de educación general básica, en cuatro áreas del saber, y del programa de Religión junto con sus objetivos generales y transversales, lo que permite analizar desde donde hay un punto de partida en esta vinculación, para establecer la relación entre los objetivos fundamentales transversales de las asignaturas presentes en el plan de estudios y el programa de Religión.

En el **capítulo III (Marco metodológico)** encontramos las técnicas utilizadas en esta investigación descritas y que entregan validez, confiabilidad y objetividad a los supuestos investigativos sobre los que pretendemos construir esta investigación. Se enumeran dentro de éste capítulo las técnicas utilizadas tanto para la recolección y análisis de datos como para la interpretación de los mismos.

Estimamos entonces que este marco metodológico permite comprender de qué forma ha sido construida esta investigación y cómo utilizando todos estos recursos ha sido posible construir sobre estos supuestos investigativos una línea de trabajo y orientación que permite la articulación entre el las asignaturas del currículum y el programa de Religión.

Al abordar el **capítulo IV (Recolección de la información)** encontramos el detalle de la ejecución de las técnicas de recopilado de información, definiendo cada concepto y especificando en qué consistirá el trabajo de recopilar muestras confiables, válidas y objetivas para realizar la investigación y entregar las primeras líneas de recopilación e interpretación de datos, que darán cuerpo a esta investigación, las técnicas aplicadas fueron: focus groups, entrevista guiada, análisis documental. Todas estas complementarias y trianguladas entre sí para una mejor interpretación de los datos recopilados.

En el **capítulo V (Análisis de la Información)** encontramos ya resultados concretos del trabajo realizado, pues aquí está el denominado análisis de la información obtenida mediante las técnicas antes descritas. Este, es el fundamento de nuestros supuestos de investigación, ya que utilizado debidamente, el análisis de datos permitirá dar respuesta a nuestro problema inicial, por medio de un adecuado análisis de datos que entregará información primordial para la elaboración de este trabajo de que tuvo su punto focal en la información entregada por los profesores de las disciplinas de Lenguaje Matemática, Historia y Geografía y Ciencias Naturales, lo que posibilita la vinculación entre el programa de Religión y el currículum académico.

Ya posicionados sobre el **capítulo VI (Conclusiones)** evidenciamos un proceso arduo y minucioso que ha decantado en una respuesta que bien pretende establecer una propuesta de contenidos y algunas orientaciones metodológicas para dar un nuevo enfoque a la clase de Religión, que responde a las demandas educativas actuales y que fundamente la educación axiológica moral y espiritual de los estudiantes de 5° año de educación general básica, esto en conformidad con lo que confirma el estado del arte y contrastado con la información entregada por profesores de las distintas disciplinas que comprende la propuesta de vinculación contenida en esta investigación.

Para finalizar es necesario volver a mencionar que esta investigación está implementada en el nivel de 5° año de educación general básica y que tiene como finalidad potenciar la clase de Religión a partir de un punto de encuentro, en la articulación propuesta a continuación con las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Geografía, y Ciencias Naturales; por medio de la asociación de conocimientos basados en competencias que deben

desarrollar los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje (razonamiento crítico, conocedor de su entorno, compromiso social, introspección), asimilando los contenidos desde la orientación vinculada al desarrollo integral del ser humano consigo mismo y en torno a su medio social, cultural y académico.



## **CAPÍTULO I: CONTEXTO DEL PROBLEMA**

### **1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO**

La propuesta de este proyecto de tesis está basada en la articulación entre la clase de Religión y el currículum académico propuesto por el Mineduc, para el nivel de 5° año de educación general básica, con el fin de vincular el programa de Religión con el currículum académico y poder dar respuesta a las preguntas que surgen a partir de este punto de encuentro. Para establecer esta clave de diálogo es que intentaremos dar respuesta a las siguientes preguntas que surgen en esta investigación:

#### **1.1 ¿Qué aporta la clase de Religión al currículum académico?**

La clase de Religión aporta al currículum el sentido de apertura a lo trascendente, abriendo ventanas para los estudiantes en los distintos subsectores de aprendizaje, aportando una visión axiológica, moral y espiritual que hace que los destinatarios cuestionen lo que aprenden, para dar un sentido integral a la educación que reciben. Teniendo en cuenta además, que la educación no puede entregarse parcelada, la vinculación se hace necesaria para establecer objetivos de aprendizaje que eduquen en todas las áreas del conocimiento humano, tal como lo explica, la Cech:

La clase de Religión debe incorporarse al plan de estudios, como complemento de la formación integral y holística que deben recibir los niños y jóvenes *“Esto porque, además del ámbito lingüístico y comunicativo, matemático, artístico, etc., al considerar en el proceso formativo de la persona su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral”*.

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Desde aquí la clase de Religión se enmarca en un plan que complementa la formación escolar, tiene la misión de humanizar el currículum, de reforzar la formación valórica y sobretodo de presentar un modelo y un mensaje que refuerce el valor de la persona como un fin en sí mismo, además *“Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades*

*fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena".* (Ministerio de Educación, 2009)

De forma de generar ciudadanos con conciencia moral, solidaria, participativa, que respetan e incluyen a todos los miembros de la comunidad: *"Para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país".* (Ministerio de Educación, 2009)

Un primer acercamiento a este diálogo nos presenta la visión del Magisterio, señalando que la educación que deben recibir los estudiantes debe estar inserta en el plan de estudios regular, además de especificar cuál sería el objetivo de la clase de Religión, por lo cual ya existe un punto de vista que aporta a la búsqueda de las claves de articulación para la promoción de la persona, teniendo como modelo a Jesús, en cuanto su vida, obras y palabras. En vistas de esta premisa es que surge la pregunta que sigue:

## **1.2 ¿Qué aportan las asignaturas del currículum a la asignatura de Religión?**

El currículum académico aporta al programa de Religión toda la ciencia y la técnica que entregan los distintos sectores de aprendizaje y que desarrollan habilidades en los destinatarios como: el pensamiento crítico, el pensamiento lógico, habilidades lingüísticas, habilidades sociales, que los hace conocedores de su realidad, analíticos de su entorno, y atentos a sus necesidades y desafíos. También, aporta la dimensión valórica, ética y espiritual que humaniza el proceso de aprendizaje entrando en el diálogo fe y ciencia, tan necesario en la sociedad actual globalizada y en red, reforzando la mirada en las conductas morales de los estudiantes, desarrollando en ellos personas con vocación de servicio e invitados a construir una sociedad donde el hombre sea un fin y no un medio.

El programa de Religión pone de manifiesto la humanización del currículum, entregando el aporte ético, moral, espiritual, de la que es garante el Estado en su Ley General de Educación en su artículo 2:

*“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”.*(Ministerio de Educación, 2009)

Por tanto, la clase de Religión aporta al currículum la apertura a la trascendencia junto con la enseñanza y refuerzo de valores, ya sea desde el valor esencial de la vida hasta la construcción de su misión junto al otro y con el otro, además de la conciencia y responsabilidad ciudadana, de pertenencia e identidad con su entorno inmediato.

La clase de Religión en sintonía con el currículum construye sociedad, desarrolla humanidad y aporta preguntas orientadas hacia el sentido de la vida y preguntas existenciales que profundizan los saberes. Por consiguiente, la clase no aporta doctrina, sino que aporta una mirada axiológica al currículum desde el magisterio y la tradición, lo cual ofrece a una mirada humanizadora y ética, que enriquece los distintos saberes que integran el currículum y la formación recibida en la clase de Religión.

Para comprender de mejor manera lo planteado, nos orienta la Cech:

*“La Educación Religiosa Escolar Católica quiere acompañar al alumnado, iluminando con los contenidos explícitos de la fe católica tanto su proceso evolutivo como la asimilación de las culturas que influyen en los centros educativos”.*(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)entregando para ello un mensaje profundo de respeto, tolerancia, con un modelo específico y con una misión humanizadora del proceso educativo, que está inserta también en:

*“La cultura tradicional popular y familiar, la cultura audiovisual de masas, la cultura científico-técnica, artística y otras”.*

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

A partir de la intención de buscar puntos de encuentro para entregar una educación integral, transversal que necesita el estudiante actual, que plantea nuevos desafíos a sus profesores y en general a la comunidad educativa a

proponer un encuentro efectivo entre la asignatura de Religión y el currículum académico desde esa arista surge esta nueva interrogante:

### **1.3 ¿Por qué queremos hacer dialogar estas áreas del saber?**

Porque la educación no puede ser fragmentada, ésta debe ser integral y transversal; debe establecer vínculos de aprendizaje, para lograr así que los estudiantes se pregunten por el sentido que tiene para sus vidas aquello que aprenden, logrando de esta manera posicionar la clase de Religión en clave dialógica con el currículum que los educandos deben aprender.

Así mismo también este diálogo permite desarrollar la capacidad de introspección y de reflexión. Juntas, estas habilidades son un buen fruto de la articulación y de una propuesta de formación integral para nuestros estudiantes, tal como lo plantea el informe Delors:

*“En clave dialógica estamos formando para la vida seres humanos, hombres y mujeres que: aprenden a conocer; aprenden a hacer; aprenden a ser; aprenden a vivir juntos”.*(Delors, 1996), esto no es otra cosa que la conciencia de humanidad, de pertenencia a un medio común, conciencia moral de que somos iguales y que desde ahí proyectamos hacia la construcción de una sociedad equitativa justa y con respeto y amor ‘por la vida en todas sus etapas, en donde el estudiante de quinto básico y según su etapa madurativa puede establecer y jerarquizar ya bases de conciencia moral, asentar ciertos principios de fe y comienza ya la transición desde las ideas más concretas hacia la abstracción y la idealización de modelos, comienza a hacerse preguntas que fundamentan esta transición y búsqueda, quien describe muy bien este proceso es Jean Piaget.

Siguiendo la teoría evolutiva de Jean Piaget<sup>1</sup>, es posible establecer las cualidades de los estudiantes como el tránsito desde lo concreto hacia ideas más abstractas, la jerarquización de ideas que los hagan identificarse con ciertos rasgos de su medio, además de cambiar conceptos por ideas que favorecen la adquisición de saberes y que beneficia sus aprendizajes por la etapa evolutiva que atraviesan, esto junto con que las claves que encontramos

---

<sup>1</sup>Cf. Woolfolk Anita: *Psicología Educativa*. 1999, p. 53

en la búsqueda de la de articulación, serán mucho más fecundas a la hora lograr aprendizajes significativos.(Woolfolk, 1999)

#### **1.4 ¿Por qué elegimos en nivel de 5º básico?**

Elegimos el nivel de 5º año básico porque en las cuatro áreas principales del saber hay puntos comunes posibles de articular para hacer un diálogo fecundo en la adquisición de aprendizajes significativos. Además, por las características psicoeducativas de los alumnos del nivel, quienes están comenzando su transición al pensamiento más abstracto como la incipiente adolescencia. En este aspecto hay principios valóricos que se les puede enseñar y que asimilan muy bien, como por ejemplo el valor de la vida, la justicia y la solidaridad, tan necesarios en la sociedad actual y que colaboran en la promoción integral de la persona. También por su etapa de desarrollo están descubriendo el sentido que tiene el prójimo en sus vidas. Es el periodo propicio para ir instalando en los estudiantes asuntos de fe y apertura a la trascendencia, que los lleven a un encuentro con el modelo que es Jesús de Nazaret.

A la vez, desarrollan también un sentido de pertenencia, de identidad, por lo tanto son el nivel ideal para comenzar a desarrollar habilidades cognitivas de nivel superior como el desarrollo del pensamiento crítico, análisis crítico de textos, reflexión e introspección, ya que reconocen su medio y se definen como agentes de cambio.

Cómo fruto de la puesta en práctica de esta articulación, se aprecia un nivel de diálogo que ayuda al estudiante a desarrollar integralmente sus aprendizajes, participando mejor así en su proceso de enseñanza, justificado esto por la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

De lo anterior, se busca entregar más eficacia e integración de la articulación entre fe, cultura y vida. Lo anterior, con el fin de desarrollar la dimensión axiológica de las habilidades cognitivas que adquieren los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Sobre este punto, el Papa Emérito Benedicto XVI ha dicho lo siguiente: *“En una decidida sinergia con las familias y con las comunidades eclesiales, debe promover la unidad entre fe, cultura y vida que constituye el objetivo fundamental de la educación cristiana... Por*

*tanto la escuela católica no puede concebirse ni vivir separada de las demás instituciones educativas". (Benedicto XVI, 2009)*

Sobre todo cuando el contexto socio cultural se pronuncia en los ámbitos educativos por una educación integral que sea transversal a todo el currículum que se fije en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes, para posibilitar de esta forma esta educación integral que *"Está al servicio de la sociedad: desempeña una función pública y un servicio de utilidad pública que no está reservado sólo a los católicos sino abierto a todos aquellos que desean beneficiarse de una propuesta educativa cualificada".(Benedicto XVI, 2009).*

Además, se vuelve relevante para el contexto histórico actual, el desarrollar la clase de Religión dentro del proceso de formación de los niños y jóvenes, al integrar la clase como complemento que aporta la óptica de la fe, la ética, la espiritualidad en todas las áreas del saber del currículum académico. Porque también, el nivel de información que manejan los estudiantes de hoy es también un fundamento para potenciar el currículum, articulando en él la clase de Religión, ya que dicha información debe ser mediada y dosificada en pos de potenciar, orientar y convertir en valores y saberes para la vida aquello que conocen y descubren por las vías de la ciencia y la tecnología.

Finalmente, esta articulación pretende establecer el diálogo entre las áreas del saber y la apertura a la trascendencia, la formación valórica y ética, que a la vez conduzca hacia la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, por medio del desarrollo del pensamiento crítico y una mirada ética y antropológico-cristiana del entorno.

## **2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La experiencia académica a partir de las prácticas profesionales y de estar ya insertos en el campo laboral impartiendo docencia en la asignatura de religión, nos ha permitido constatar que la asignatura de Religión presenta dificultades de articulación e inserción con las otras asignaturas del currículum, desaprovechando su finalidad al perder actualidad con planes y programas que dejan el sector de aprendizaje como una especie de isla desconectada y descontextualizada, que pareciera estar desprendida del conjunto de saberes

de los estudiantes, y queda relegada a ser un área de formación que fragmenta la entrega de la educación.

De acuerdo a lo anterior, se abre una puerta por la que la clase de Religión debe pasar para instalarse con fundamento desde todas las áreas del saber presentes en el currículum y que garanticen la formación integral de la que es garante la ley general de educación en su artículo 2, sobre la finalidad de la educación, sus destinatarios y su objetivo principal, fundamental: *“y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.”*(Ministerio de Educación, 2009).

Desde donde debe proyectarse hacia el encuentro con valores fundamentales que ayude a los estudiantes a crear conciencia de pertenencia y responsabilidad frente a su medio y a su prójimo y que *“Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena”*. (Ministerio de Educación, 2009)

Aprendiendo a convivir en comunidad, aprendiendo a ser responsables de su medio y de quienes comparten con ellos, a este respecto la clase de Religión puede hacer actual su mensaje y colaborar a la integralidad del proceso formativo, *“Para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.”*(Ministerio de Educación, 2009)

Sobre esto, podemos decir que se vuelve una necesidad el poder articular el sector de Religión, para que se transforme en parte de un currículum transversal e integrador, de manera de hacer relevante la clase para ser una propuesta real de formación, además de atrayente para los estudiantes. Fortaleciendo valores, reafirmando su autoestima, comprometiendo su aprendizaje con una proyección sobre la importancia que tiene su propia existencia para ellos.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Planteamos un desafío para la asignatura de Religión, que debe alcanzar un óptimo nivel de inserción dentro la propuesta curricular del centro educativo. Una adecuada inserción le exige a ésta, estar articulada con las demás disciplinas en clave dialógica, estableciendo puentes entre el educando y sus saberes científicos, aportando la dimensión valórica, ética, moral, espiritual, que hacen de este un ser en formación. Una persona crítica de su medio, conocedor de su entorno y respetuoso de sus semejantes.

Esta investigación, pretende establecer no solo la importancia de la clase de Religión en la oferta educativa, sino que además destacar la importancia que tiene para los estudiantes de hoy la formación que reciben desde el colegio, por medio de la cual se pueden desarrollar habilidades cognitivas de nivel superior, que les permitan enfrentar los desafíos propuestos en la línea educativa actual. Además, es en este contexto educativo que la clase de Religión debe constituirse en una opción de aprendizaje integrado al currículum, entrando en diálogo con él, articulado de forma que el estudiante reciba esta formación de manera integral, dosificada y de acuerdo a su proceso de desarrollo cognitivo, afectivo y físico.

Considerando las variables anteriormente expuestas, trabajaremos con el nivel de 5° año básico, donde esperamos cumplir nuestro objetivo de articular y hacer dialogar la asignatura de Religión y el currículum académico.

*“Educar integralmente supone educar en aquellos valores que nos permitan ser ciudadanos de una sociedad justa y equitativa.*

La escuela es un lugar privilegiado en la construcción axiológica de una ciudadanía activa, comunitaria y democrática, por esta razón el compromiso moral... *deberá consistir en la formación integral de las personas que puedan integrar los valores de justicia, igualdad y dignidad”.*(Carreño Rojas, 2014)

Desde aquí la asignatura de Religión puede aportar su mensaje de una sociedad donde lo más importante son las personas, su dignidad y su felicidad y, sobre todo, que aprendan a convivir juntos en una cultura tolerante, inclusiva, participativa, que defiende valores, respeta la vida y el aporte que cada

integrante hace a su entorno inmediato, a través de una clase articulada y dialogante con el proceso formativo de los estudiantes. *Y en segundo lugar, deberá plantear qué modelo de ciudadanía enseñar en una sociedad abierta y pluralista, en donde coexisten distintas maneras de entender a fin de promover la educación en valores que garanticen una sana y constructiva convivencia*". (Carreño Rojas, 2014)

Al respecto podemos decir que, la educación religiosa en la escuela es una instancia importante en la tarea de la formación que reciben los estudiantes de quinto básico en la actualidad, porque desarrolla en ella habilidades que potencian valores que aprenden en todo proceso educativo. Particularmente en estos últimos años, en donde los desafíos de la sociedad actual nos proponen mensajes que más atentan contra los valores fundamentales, es relevante entonces que la asignatura de Religión quede integrada al plan de estudios como una instancia de reafirmación tanto desde los valores y desde la dimensión religiosa presente en todas las personas; desprenden valores intrínsecos que deben estar presentes en la formación ética, moral y espiritual de los estudiantes y que generen en ellos valores como el pluralismo, la tolerancia, la participación y el compromiso ciudadano. Así, dan cuenta de la relevancia social que tiene la educación religiosa que potencia la formación en valores en general.<sup>2</sup> (Criterio de relevancia social)

Todo aquello que se pueda descubrir en esta investigación, tendrá un impacto positivo, por cuanto nos puede arrojar nuevas pistas en los criterios de acción para una formación del profesorado de manera integral que responda a sus necesidades en cuanto educador que forma atendiendo a los nuevos desafíos educativos, atendiendo a las necesidades espirituales de los estudiantes de hoy, haciendo eco de la forma holística en que debe presentarse la educación a los alumnos del actual proceso histórico educativo. Desde ahí, puede ver su praxis favorecida y potenciada para enfrentar este nuevo desafío en la arena educativa, generando en sus aprendices habilidades cognitivas de nivel superior, tanto en el pensamiento como en el lenguaje.<sup>3</sup>(Criterio de implicaciones prácticas)

---

<sup>2</sup>Criterio de relevancia social. Cf. Carreño Rojas, *Tesis Doctoral: Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores 2014*, p. 25

<sup>3</sup>Criterio de implicaciones prácticas. Cf. Carreño Rojas, *Tesis Doctoral: Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores 2014*, p. 25

La investigación tiene por objeto final ayudar tanto a los docentes, como a los estudiantes en la valoración de la clase que imparte uno y recibe el otro, de saberse como sujetos morales, espirituales, conocedores de su entorno, y críticos del mismo, preparándose para una sociedad con todas las ofertas que éste tiene y que se encuentra en permanente formación y, que el modo de cómo ha construido su personalidad moral, incida directa o indirectamente en la formación religiosa, valórica y moral que el profesor entrega y que a su vez los estudiantes reciben.<sup>4</sup>(Criterio de valoración teórica)

#### **4. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Nuestra investigación se basa en los siguientes supuestos interpretativos en los que declaramos lo siguiente:

1.- La asignatura de Religión hoy se encuentra en la praxis desvinculada del currículum académico, es decir se entrega de manera separada y aislada de las otras asignaturas, según lo evidenciado en la recolección de datos (focusgroup, entrevistas), lo que permite establecer un diagnóstico al respecto. A la vez, se encuentra encapsulada en su propio lenguaje, no respondiendo a las inquietudes actuales y acentuándose más en el carácter pastoral y teológico, alejándose por consiguiente del lenguaje pedagógico. Lo anterior, dificulta también la apertura al diálogo con las demás disciplinas y con el profesorado de las otras disciplinas. A lo anterior, la Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago nos propone que:

*“Es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes”.*

(Araya Flores, 2014)

2.- Creemos que vincular la clase de Religión con los otros cuatro saberes presentes en el currículum académico (Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) posibilita

---

<sup>4</sup>Criterio de valoración teórica. Cf. Carreño Rojas, *Tesis Doctoral: Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores*, 2014 p. 26

responder de manera óptima a los objetivos curriculares que se pretende alcanzar, teniendo en cuenta que las asignaturas anteriormente mencionadas son las que tienen mayor presencia y carga horaria en el proceso educativo. De esta manera, se presenta la posibilidad de ofrecer una asignatura conectada con otras áreas de saber, posibilitando su carácter interdisciplinario y facilitando así la construcción de aprendizajes más holísticos que permitan integrar en clave de diálogo la asignatura de Religión.

3.- De acuerdo a estos *supuestos interpretativos* pretendemos que esta investigación debe buscar articular en clave de diálogo el programa de Religión con las cuatro áreas del saber presentes en la oferta académica. Lo anterior permitirá generar un vínculo que ayude a los estudiantes a recibir una educación integrada, que permita una resignificación de la clase de Religión, que potencie su dimensión axiológica, moral y espiritual, atendiendo a las necesidades del mundo educativo y actual globalizado en red.

4.- La vinculación de la clase de Religión con las cuatro áreas del saber, permitirá contextualizar de mejor manera la formación de los estudiantes, pero también la formación religiosa y valórica, respondiendo así a lo declarado en el artículo 2 de la Ley General de Educación que dice:

*“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”.*  
(Ministerio de Educación, 2009)

5.- Además, esta vinculación posibilita entregar herramientas pedagógicas al docente que le permitirán enriquecer su labor en la clase de Religión, potenciando sus estrategias y alcanzando mejores aprendizajes en los estudiantes. Las metodologías y recursos didácticos que puede utilizar dentro de la sala de clases, favorecerán el desarrollo de la misma.

6.- Por consiguiente, se pretenderá establecer y concretar la vinculación de la clase de Religión con las otras disciplinas, a través del diálogo como valor fundamental y articulador, lo cual está establecido en el objetivo de esta

investigación. El docente finalmente verá enriquecida su labor, teniendo a mano herramientas que propicien la participación en el proceso integral de enseñanza-aprendizaje que se espera reciban los estudiantes, lo cual debe responder a las necesidades educativas actuales.

## **5. OBJETIVOS DEL SEMINARIO:**

### **A. Objetivo General:**

Articular en clave dialógica el programa de Religión con las cuatro áreas fundamentales del saber del currículum académico propuesto por el Mineduc (Lenguaje, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), con el fin de resignificar los contenidos y propuestas didácticas de la clases de Religión del 5° año de Educación General Básica.

### **B. Objetivos Específicos:**

**1.-** Detectar, reconocer un conjunto de contenidos y líneas de acción metodológicas que sean un aporte al desarrollo de la dimensión axiológica en las enseñanzas que reciben los estudiantes en la clase de Religión.

**2.-** Proponer para la clase de Religión claves de diálogo y puntos de encuentro a nivel de contenidos, y pistas metodológicas posibles entre los demás sectores de aprendizajes y el programa de Religión, que respondan a los desafíos actuales de ofrecer una educación que integre los distintos saberes. Optimizando así la labor docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**3.-** Detectar un conjunto de valores transversales presentes en la clase de Religión y las otras cuatro áreas del saber. Encontrando así puntos comunes que permiten potenciar la dimensión valórica, moral y espiritual de nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**4.-** Promover la formación valórica integral a partir de la vinculación, articulación de los contenidos presentes tanto en el programa de Religión como en las cuatro asignaturas más relevantes del currículum académico actual.



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Dados los supuestos de investigación que buscan vincular la asignatura de Religión con el currículum académico, presentamos a continuación lo que la literatura nos aporta al respecto para comprender adecuadamente el proceso de articulación que se lleva a cabo en esta investigación, tales como: **transversalidad, interdisciplinariedad, holística, aprendizajes significativo**, conceptos que no solo definen y fundamentan, sino que además se prestan para ser cuerpo de análisis de cada dato a interpretar presente en esta investigación.

Además, a través del análisis documental se busca establecer la importancia de la articulación entre la clase de Religión y el currículum académico, como una forma de contribuir al desafío de educar en una sociedad globalizada y en red, debido a que en la actualidad la información se encuentra totalmente a disposición de los estudiantes en internet. Intentamos además destacar la importancia de la búsqueda de la definición de conceptos clave para realizar esta articulación.

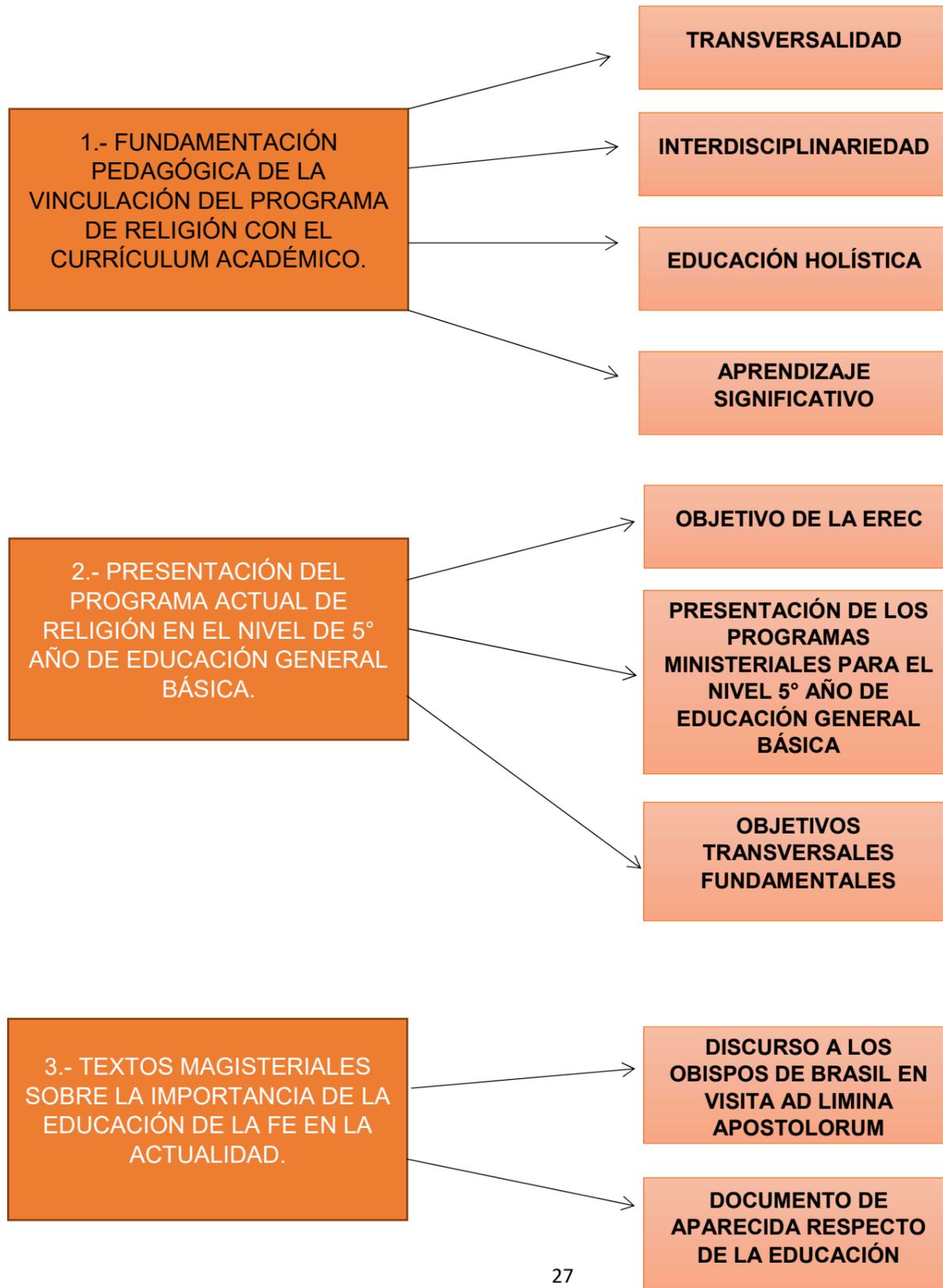
Estos conceptos están incorporados dentro de estos supuestos investigativos.

La literatura en la teoría de la educación nos aporta confiabilidad, validez y objetividad dentro de nuestro proceso de búsqueda de un diálogo vinculante entre la asignatura de Religión y el currículum académico. Para esto hemos consultado diferentes autores sobre los conceptos que nos aportan a establecer claves de diálogo entre el currículum académico y del programa de Religión, que admiten una articulación y un vínculo que lleve a los estudiantes a preguntar por el sentido de sus propias vidas, además de dar profundidad a todo su proceso de enseñanza-aprendizaje, comprendiendo y resignificando en sus vidas su formación axiológica, espiritual y ética. Complementando así una educación integral y holística, entregando a los estudiantes las herramientas necesarias en el contexto histórico, social, cultural, espiritual, actual.

Dentro de estos supuestos investigativos, se han elegido conceptos que consideramos claves para la materialización de la propuesta de articulación, conceptos que entregan fundamento al concepto polisémico de educación, por lo que esta elección tiene como objetivo optimizar la recolección y

posteriormente la interpretación y análisis de los datos obtenidos con esta finalidad.

➤ **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**



## 1. Fundamentación pedagógica de la vinculación del programa de Religión con el currículum académico: una mirada transversal de la educación.

### 1.1. Transversalidad:

El primer concepto que definiremos es el de transversalidad, que atañe a distintos ámbitos o disciplinas, pues forma parte integral de la propuesta de vinculación, tomando en cuenta la importancia de vincular el currículum con la asignatura de Religión, con el objetivo de entregar una educación integral dentro de un paradigma de lo holístico.

La transversalidad curricular permite optimizar la formación académica que reciben nuestros estudiantes, permite la humanización de una oferta académica que responde al contexto socio-cultural actual. Fundamentaremos este concepto de **Transversalidad** partir de lo que dice el Ministerio de Educación y: *“Está referida a los conocimientos, habilidades y actitudes que están presentes en las diversas áreas de aprendizaje o asignaturas y que no son de exclusiva incumbencia de un área disciplinaria en particular”*(Alarcón, Carbonell, Hott, Magendzo, & Marfán, 2003). La asignatura de Religión debe atravesar el plan de formación académica, para responder a las necesidades que plantea el sistema educativo actual, dentro de un contexto socio-cultural globalizado, puede *Por ejemplo: el desarrollo de la capacidad de investigar la realidad, el desarrollo de la autonomía, el reconocimiento y valoración de los Derechos Humanos”*.(Alarcón, Carbonell, Hott, Magendzo, & Marfán, 2003)

Cuando abordamos el concepto de transversalidad, hablamos de traspasar el currículum en vías de una optimización de la entrega de los aprendizajes y que estos se vuelvan para los estudiantes aprendizajes significativos, y que a partir de éstos mismos elaboren saberes que los hagan mejores personas, humanizar el proceso educativo; hablamos de motivar y desarrollar habilidades tanto axiológicas como cognitivas, de desarrollar procesos donde el resultado es la promoción de los niños y niñas, que reciben una educación de forma transversal donde desarrollan habilidades como el sentido crítico, la argumentación, la reflexión, la capacidad de investigar sobre determinados temas, que les hagan siempre elaborar ideas que los conduzcan por la senda

de la justicia, la igualdad, la tolerancia y el respeto a partir de la vivencia cotidiana de su permanencia en el colegio.

La transversalidad permite y/o supone el trabajo en equipo y trabajo articulado, lo cual da paso a la reflexión pedagógica que también supone un desafío en el modelo actual, trabajo colaborativo, acciones que mejoran el desempeño docente y que benefician directamente a los estudiantes quienes optimizan sus aprendizajes, docentes que ven su praxis mejorada, además de una instancia de colaboración permanente entre distintas disciplinas aportando todas a un fin común.

La transversalidad permite pensar, planificar, y materializar una educación integral, concepto que también hoy está puesto tan en boga, que beneficia sustancialmente los procesos de enseñanza-aprendizaje, optimiza la reflexión docente, la apertura a dialogar con una asignatura que hasta el momento y atendiendo a la diagnosis obtenida a través de la recopilación de información entregada por los docentes, se encuentra inserta en el currículum, pero se ve como una isla, que no obedece a los contextos educativos actuales así como no es atingente tampoco al contexto educativo actual. Desde un enfoque en clave de transversalidad es posible no solo revertir la situación antes descrita, sino que además potencializa y abre puertas a mejorar el modelo actual cambiándolo por un modelo con tendencias más holísticas.

El concepto de transversalidad le abre la puerta a la asignatura de Religión de manera que la integra como fundamento de la formación axiología y espiritual de los educandos, le proporciona herramientas para instruir procesos de renovación de incorporación de estrategias que le permiten no solo pertenecer sino que integrarse al proceso educativo, optimizar el desarrollo de la clase misma y optimizar la calidad de los aprendizajes, e integrar el currículum académico.

Educación desde la transversalidad, implica la interdisciplinariedad, trabajo entre pares de distintas disciplinas, con una reflexión profunda acerca de la labor fundamental que es educar, particularmente en la clase de Religión. Trabajar interdisciplinariamente implica establecer diálogos que buscan puntos comunes, diálogo que vincula y que articula todo el plan de estudios al servicio de una

educación integral, lo cual quiere decir que todas las áreas del saber (interdisciplinariedad) son puestas a disposición de la promoción humana. Y es en este punto preciso que definimos el concepto interdisciplinariedad:

## **1.2. Interdisciplinariedad**

Para abordar este concepto, interesante es apreciar el punto desde la teoría, de la cooperación entre varias disciplinas que potencian y añaden a la transversalidad desde la inquietud, desde la necesidad de ofrecer hoy un mensaje vigente pero con contenidos actualizados, urge respetar el mensaje pero atravesar el contenido desde el trabajo en conjunto con las demás disciplinas presentes en el currículum académico. *“La investigación interdisciplinaria surge en el mundo globalizado como respuesta al avance del conocimiento que demanda una mayor comprensión de la diversidad antropológica, étnica, lingüística y sociocultural, entre otras. En una palabra, la complejidad de la realidad humana, plantea problemas y busca respuestas con nuevas estrategias que superen la investigación disciplinar”*.(Carrasco Ligarda). Comprendida así la interdisciplinariedad le aporta a la clase de Religión la oportunidad de hacer de poner sus contenidos al servicio del plan de estudios para complementar el plan de formación de forma integrada, holística y transversal.

*“Por ende, la interdisciplinariedad significa una reorientación porque integra varias disciplinas que en una relación simétrica, dinámica e interactiva conjugan perspectivas de análisis propias de cada una para enriquecer la mirada del objeto de estudio”*. (Carrasco Ligarda).

Es en este concepto donde comienza el diálogo. Aquí converge la reflexión y la materialización, es el *saber en acción*, en donde la asignatura de Religión se ve potenciada y los docentes comprometidos con el trabajo interdisciplinario. Este concepto también podría ser llamado polisémico, pues abarca varios puntos donde comenzar este encuentro entre las disciplinas académicas y el programa de Religión. La interdisciplinariedad, entendida como colaboración en conjunto, permite reflexionar y elaborar metodologías que mejoran la praxis docente teniendo un fin en común.

También, entrega a la clase de Religión la particularidad de ser integrada, profundizada, y además fundamentada desde su programa, con sus respectivas

propuestas didácticas y desde sus objetivos más específicos, integrándola al currículum y desde la interdisciplinariedad, colaborando con el plan de estudios de los niños y niñas del nivel de 5° año de enseñanza básica, elaborando una articulación que la permita ser insertada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde ese punto se sentarán las bases hacia la articulación y la posterior vinculación del programa de estudios actuales.

Al integrar el concepto de interdisciplinariedad, damos cuenta de una educación que se entrega en un contexto globalizado, donde la información está directamente relacionada con la diversidad y con lo diverso porque el ser humano está conectado con el resto del mundo, y hoy mucho más que en épocas anteriores. Sabemos lo que ocurre en el otro hemisferio en el momento preciso en que ocurre, por ende globalización, diversidad, son términos muy presentes en nuestro contexto educativo, lo que representa entonces que el trabajo interdisciplinario responde a las demandas actuales en materia de educación.

Es desde esta misma globalidad que la clase de Religión también obedece a este nuevo paradigma, el cual debe responder a las necesidades actuales. Es por eso, que el trabajo interdisciplinario puede ayudar al programa de Religión a ser una alternativa inserta y transversal en el contexto educativo actual. Cobra mucha importancia dentro de la propuesta de vinculación que la clase de Religión actúe interdisciplinariamente para entregar una clase que invite a los estudiantes a vivir los valores del Evangelio, teniendo como modelo de promoción humana a la persona de Jesucristo.

Visto de esta forma el proceso de interdisciplinariedad, pensamos ahora en un paradigma que integra, que atiende a la diversidad y a la globalidad comprendida ésta misma como parte del hombre actual. Aquí nos referimos al paradigma holístico, el cual definiremos ya que nos aparece como un desafío a nuestros objetivos de investigación:

### **1.3. Educación Holística**

*“En tal sentido, “la holística es definida como un fenómeno psicológico y social, enraizado en las distintas disciplinas humanas y orientada hacia la búsqueda de*

*una cosmovisión basada en preceptos comunes al género humano.*(Baque Morán, Jaime Baque, Zea Barahona, & Ayón Ponce, 2016). Asumiendo su realidad cultural y social, así como sus procesos madurativos y de desarrollo cognitivo. Desde este punto la clase de Religión debe integrarse desde la transversalidad y el trabajo interdisciplinario, desde la reflexión-acción pedagógica, *“En otras palabras, la idea de fondo del holismo, es la de la comprensión de los fenómenos desde la multidimensionalidad, pues la realidad está compuesta de una diversidad de variables que interactúan entre sí”.*(Baque Morán, Jaime Baque, Zea Barahona, & Ayón Ponce, 2016). Desde este punto la clase de Religión tiene la misión de atravesar el currículum académico de manera de adaptarse a las nuevos desafíos que presenta el mundo actual, el desafío de la globalización y de una sociedad híper-comunicada, que está más al servicio del tener que del ser, del actuar comprometido, responsable y consciente: *“Tejiendo una urdimbre compleja que posteriormente, el ser humano a partir de sus esfuerzos cognitivos, procura deshilar a fin de comprenderla”*(Baque Morán, Jaime Baque, Zea Barahona, & Ayón Ponce, 2016).

A la luz de estas definiciones este enfoque, debemos comprender al hombre como un ser multidimensional, que se adapta a los desafíos que le impone su contexto, responde a éste desde todas las áreas del desarrollo humano, y en este proceso la educación se vuelve un aspecto fundamental en la vida de estos nuevos hombres globalizados y multidimensionales.

A este respecto, la clase de Religión puede aportar la dimensión axiológica, la dimensión moral, la dimensión espiritual, que humanizan y proponen un modelo de una humanidad más fraterna y que contempla los valores como virtudes que se pueden lograr y que permiten vivir con dignidad, en justicia y tolerancia.

Es precisamente llegando a esta propuesta que apreciamos el valor del holismo como paradigma actual, por la visión que tiene del hombre, por la visión de articulación tomando en cuenta el proceso actual de los estudiantes. Este paradigma no pretende ser la solución al problema actual de la clase de Religión, sino que abre una puerta hacia el encuentro, hacia el trabajo bien armado, trabajo bien fundamentado y que tiene en cuenta las necesidades de los niños y niñas en la actualidad. De esta forma la clase de Religión puede acogerse a este paradigma para ingresar a una dinámica de articulación y de

generar vínculos que dialoguen y que materialicen una educación que responda a las necesidades educativas actuales y haciendo que los estudiantes generen experiencias de aprendizajes que les sean significativas.

Es en esta búsqueda de diálogo vinculante, de establecer un trabajo transversal, interdisciplinario y dentro del paradigma holístico que propicie el diálogo, es necesario consultar además a aquellos que antes que nosotros han dicho y teorizado acerca de la forma en que los niños y niñas aprenden y que aún cobran vigencia al tiempo de hablar de educación y que definimos ajustando a nuestro contexto actual sin olvidar a estos maestros de la psicología del desarrollo cognitivo. El concepto que nos pareció más apropiado para incluir en esta investigación es el de *aprendizaje significativo*, término compuesto por dos palabras tan potentes acuñadas por el psicólogo David Ausubel, para definir como aprenden nuestros estudiantes y donde estaría el foco de nuestros esfuerzos como educadores:

#### **1.4. Teoría del Aprendizaje Significativo**

La teoría del aprendizaje significativo debe contextualizarse por medio de su fuente principal para fundamentar la elección del grupo curso que se ha tomado para esta investigación, al respecto *“Ausubel hace hincapié en el aprendizaje verbal significativo (información verbal, ideas y relaciones entre ideas tomadas en conjunto) y señala que la memorización mecánica no forma parte del mismo porque el material memorizado no se vincula con el conocimiento anterior”*(Woolfolk, 1999); para esta investigación es importante este concepto para lograr una adecuada asociación que permita la correcta exposición de contenido en la acción docente.

Los primeros años de instrucción académica deben contemplar gran cantidad de clases expositivas (sin olvidar que no es la única forma de llevar a cabo una clase), es así que el aprendizaje significativo cobra valor pues es muy difícil llevar a los alumnos hacia conocimientos a través del descubrimiento sin que antes logren una base de conocimientos generales para guiar el aprendizaje por medio de conocimientos previos cada vez más elaborados. En la mayoría de los colegios en nuestro país, los estudiantes de quinto año básico comienzan la transición hacia la completa segmentación de conocimientos, reflejada no solo

en los contenidos sino también en recibir cada disciplina diferenciada por distintos docentes.

Pensando en esto, es que los planteamientos de Ausubel se hacen necesarios pues *“Para fomentar el aprendizaje significativo más que el receptivo mecánico, propuso el modelo de enseñanza expositiva (en el que “exposición” significa explicación o comunicación de hechos e ideas)”* lo que permite establecer lo que los estudiantes conocen, lo que ellos aportan a esta exposición, y que potenciará la adquisición de nuevos aprendizajes: *“Ausubel piensa que la gente aprende cuando organiza la nueva información por jerarquías o en sistemas de codificación, y llama incluyente al concepto general colocado en la parte superior del sistema porque abarca al resto de los conceptos”* pues de esta forma estaríamos mediando el conocimiento previo, es decir lo que el estudiante conoce antes de comenzar con la adquisición de nuevas ideas y nuevos aprendizajes de esta forma: *“El aprendizaje no debe progresar de manera inductiva (...), sino deductiva: de lo general a lo particular, o bien de la regla o el principio a los ejemplos”*.(Woolfolk, 1999)

A partir de esta definición y caracterización acerca del aprendizaje significativo, se puede entender que toda articulación, vinculación, diálogo y punto de encuentro no es posible si no comprendemos y llevamos a la práctica esta teoría del aprendizaje significativo. Sobre nuestros supuestos investigativos entendemos que esta teoría nos explica de qué forma los estudiantes se apropian de aquello que aprenden, como se genera su meta-cognición. En consecuencia, resulta fundamental para la práctica docente tener en cuenta como aborda a sus estudiantes y como a partir de esa teoría es posible generar las claves de acceso al conocimiento de los estudiantes. Toda buena preparación de un docente pasa por la adecuada comprensión y aplicación de los planteamientos que formula Ausubel.

A partir de esta teoría, la asignatura de Religión tiene el desafío de explorar lo que cada grupo de estudiantes conoce acerca de los contenidos de fe, debe explorar las experiencias previas de los estudiantes a partir de sus vivencias, a partir de lo cotidiano y desde este punto elaborar estrategias articuladas que permitan establecer estrategias, las que posteriormente puede vincular con el

currículo académico, que serán sin duda experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes.

La teoría del aprendizaje significativo, para efectos de la práctica docente se presenta como fundamento pedagógico, pues en ella se sientan las bases de cómo enseñar. Así mismo, los profesores a través de su tarea de *reflexionar en la acción* permiten que cobre vigencia esta teoría tan importante a la hora de enseñar, de establecer objetivos que conjugan el trabajo transversal que exige el contexto educativo y los estudiantes de hoy, por tanto es posible vincular y trabajar las distintas dimensiones del plan de estudios entonces El currículo académico se nutre y fortifica a la luz de ésta y otras teorías, entregando así herramientas con las que el plan de estudios puede comenzar el diálogo, puede fundamentar su trabajo y puede generar vínculos de acercamiento entre las propuestas del plan de estudios actual y el programa de Religión.

Teniendo en cuenta todas las apreciaciones anteriores, las cuales nos ilustran por el camino y los frutos de esta investigación, definiremos ahora lo que por un lado plantea la Iglesia acerca de los objetivos que tiene para implementar la clase de Religión en quinto básico. Revisaremos este programa de estudio, teniendo presente la voz del Magisterio sobre lo que se espera de la clase de Religión, sobre como fundamentan la importancia de la formación religiosa de los niños y niñas en etapa escolar.

*“La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret”*(Araya Flores, 2014)

La clase de Religión tiene en su objetivo central la promoción del hombre y mujer, contemplando éste modelo, trabajando con sus obras, palabras y hechos, con un mensaje contextualizado y que responde a las necesidades educativas actuales, *“La asignatura de religión católica proporciona a la persona la capacidad de descubrir un sentido para su existencia, encontrar respuestas a las grandes preguntas de la mente (filosóficas) y del corazón (vivenciales)”* (Araya Flores, 2014)

Nos detendremos un momento en nuestra investigación para poder escuchar la voz de la disciplina de lo trascendente, estaremos atentos a sus planteamientos educativos y de manera especial al modelo que nos presenta.

## **2. Presentación del Programa actual de Religión en el nivel 5° Año de Educación General Básica.**

### **2.1 Objetivo de la EREC**

La Educación Religiosa Escolar Católica (*EREC*) propone que la asignatura de Religión debe integrarse al currículum potenciando las áreas de conocimiento y generando en los estudiantes habilidades que les permitan abrirse a la dimensión valórica moral y espiritual, que les motive a vivir con el modelo presentado en el programa de Religión que es Jesús de Nazaret. *“Esto porque, además del ámbito lingüístico y comunicativo, matemático, artístico, etc., al considerar en el proceso formativo de la persona su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral”.* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Lo anterior destaca que, la asignatura de Religión debe atravesar el currículum, para que a través del trabajo articulado pueda generar una forma consistente con las demandas educativas actuales sin descuidar el mensaje central que ofrece en sus contenidos, los que de manera especial deben colaborar con todo el proceso formativo que reciben los niños y jóvenes, en etapa escolar y que debe ser considerada como una forma *“de liderar el logro de ciertas metas valiosas para la Reforma Educativa, conocidas bajo el nombre de “Objetivos Fundamentales Transversales”. La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural”* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

La asignatura de Religión debe cuidar sobre todo la capacidad de reflexión de sus destinatarios llevarlos a un encuentro con preguntas sobre su propia existencia, sobre la importancia de sus actos y de todo aquello que aprenden, la clase de Religión debe tener especial preocupación por los aprendizajes que potencien la responsabilidad frente al entorno, el compromiso frente al prójimo y la construcción de una sociedad donde sean valoradas las personas como un

fin en sí mismas. *“son sólo algunos aprendizajes en que el sector Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret”.*

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Por lo tanto, la asignatura de Religión se debe al plan de estudios y a las necesidades educativas actuales a los contextos socio-culturales, en lo que el desafío es presentar un modelo y un mensaje asumiendo la profundidad del proceso y respetando las etapas de desarrollo cognitivo *“Gracias a una completa EREC, la persona puede descubrir un sentido para su existencia, encontrar respuestas a las grandes preguntas de la mente (filosóficas) y del corazón (vivenciales)”.*

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

A partir de este objetivo la clase de Religión se ve potenciada por el currículum, es invitada a colaborar con el plan de estudios, a ser transversal al proceso de enseñanza –aprendizaje, a colaborar con la reflexión docente para trabajar por un bien superior como es la formación de los niños y jóvenes para así: *“Desarrollar sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas basadas en valores espirituales, éticos y cívicos que le permitan dar una dirección responsable a su vida, tanto en el orden espiritual como material y que le faculten para participar permanentemente en su propia educación”*

(Araya Flores, 2014, pág. 11)

La Iglesia manifiesta la importancia de que esta clase sea incluida dentro del plan de estudios nacional para entregar las herramientas necesarias a todas las áreas del saber, para educar en valores, en actitudes que imiten las actitudes de Jesús, especialmente en las primeras etapas de formación. *“Queremos responder a la problemática de los pre-adolescentes con una educación religiosa ad-hoc: Conocer al grupo; realizar una educación religiosa que ayude a comprender los hechos; una educación religiosa por medio del héroe; una educación religiosa de la esperanza, es decir, una espiritualidad orientada hacia el futuro. En síntesis, parece indispensable una educación religiosa que parta de la vida y que una la fe con lo cotidiano”.*

(Conferencia Episcopal de Chile, 2005, pág. 107)

En este nivel de 5° año de Educación General Básica, se propone que nos enfoquemos de manera especial en la construcción de la conciencia moral y espiritual que los conduzca hacia un camino de encuentro de reflexión profunda de acuerdo a su etapa de desarrollo emocional, espiritual y cognitivo.

La EREC señala la necesidad de implementar los Objetivos Fundamentales Transversales en la disciplina de Religión. Sin embargo existe la necesidad de contextualizar el mensaje para lograr un diálogo fecundo que nutra el currículum, puesto que es muy difícil contemplar la universalidad heterogénea de estudiantes sino que, su objetivo es hacia el estudiantado católico. Plantea de la siguiente manera el trabajo docente en el programa de Religión del segundo ciclo básico: (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, pág. 108)

a. “Con Dios, fuente primera y referente último de todos los valores”.

Sin duda los valores son fuente principal en la educación personal, sin embargo, en la actualidad no todos los niños (y sus padres), son cercanos ideológicamente a la fe católica por lo que resulta muy complejo integrar a todos los estudiantes teniendo como premisa la idea antes mencionada. Para lograr desarrollar los valores en los alumnos puede recurrirse a modelos universales que no representen una religiosidad, mas, sí una figura que colabore con la promoción ética de nuestra sociedad, utilizando sus testimonios y contextos históricos para reforzar valores que promueven al hombre como un fin en sí mismo.

b. “Consigno mismo, iluminada por la insondable riqueza de la revelación cristiana con respecto a su dignidad, al tener su origen y meta en Dios”.

La dignidad<sup>5</sup> es una expresión que no comprende solo una arista del conocimiento, para analizar el vocablo en su aparente “totalidad” es necesario contemplar la etimología, la historia, la cultura, la autopercepción y las declaraciones internacionales (como la declaración de los derechos humanos y la bioética) acerca del tema. No podemos acotarnos a una sola mirada frente a un término que muy difícilmente va llegar a ser definido con precisión.

---

<sup>5</sup> Cf. Pyrrho, Monique; Cornelli, Gabriele; Garrafa, Volnei, Dignidad Humana. *Reconocimiento y operacionalización del concepto*. 2009.

- c. "Con los demás, como un llamado a vivir la comunión y la corresponsabilidad según el modelo prototípico de Jesús de Nazaret".

Ciertamente Jesús es un modelo de humano, mas no el único, en este sentido, se debe guiar a los alumnos a descubrir caminos y prototipos que imitar y diferenciar sus características tomando como recurso de análisis la historia universal y nacional.

- d. "Con la naturaleza y el Cosmos, a partir de la concepción teológica y teleológica de lo creado, llamado a ser Reinado de Dios".

Guiar al alumno a descubrirse en su entorno, situarse en una región, un país, un planeta, un universo; que debe ser estudiado para su protección, para su mayor conocimiento y para valorarlo como propio (identificarse con el entorno), es clave para generar el desarrollo frente al aspecto físico (tangible) en el que se desenvuelven los estudiantes como el aspecto socio-cultural con el que están en constante interacción(intangible), hace posible entregar herramientas para un óptimo compromiso con su entorno y el valor que para él o ella representan. y desarrollo más que valorarlo en torno solo a una interpretación sesgada, es importante que la postura del profesor de Religión se base en el Reinado de Dios pero siempre interactuando con otras posturas, culturas, creencias y ciencias que puedan entregar un conocimiento general y no segmentado respecto del ser humano y su posición en el medio circundante.

Tanto la Iglesia como el Estado quieren ser garantes de una educación integral para los niños de Chile, por lo tanto proponen objetivos que atraviesan todas las áreas del conocimiento que los estudiantes a través de su proceso educativo contemplan. Y desde la premisa de la garantía de la educación que promueve valores y actitudes para llegar a ser un buen ciudadano, tomando en cuenta el modelo ofrecido por la Iglesia que es Jesús a través de la vida, obras y palabras del Nazareno, queremos fundar en los estudiantes un razonamiento que critica las injusticias de su medio, que puedan tomar conciencia sobre cómo a partir de lo que aprenden pueden construir una sociedad mejor de la que han recibido.

En el párrafo anterior hacíamos mención de las garantías que el propio Estado entrega para la educación que reciben sus ciudadanos. Si bien el Estado es un Estado laico, valora el aporte que la formación religiosa le entregue a la

dimensión axiológica de los alumnos, debido a que existe una valoración positiva respecto de la formación espiritual y ética que reciben los estudiantes. *“Corresponderá al Estado, asimismo, fomentar la probidad, el desarrollo de la educación en todos los niveles y modalidades y promover el estudio y conocimiento de los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana fomentar una cultura de la paz y de la no discriminación arbitraria”*.(Ministerio de Educación, 2009)

*Es aquí que podemos precisar, que la clase de Religión permite entregar una mirada antropológica humanizadora al currículum, de la mano a su vez con el Estado que es garante de la educación integral, donde la formación de los estudiantes en todas las dimensiones y etapas de sus vidas, ayudando al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, éticas, valóricas de manera de: “Estimular la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural y medio ambiental, y la diversidad cultural de la Nación”*.(Ministerio de Educación, 2009)

En este punto el Estado a través del Ministerio de Educación ofrece programas de estudios que pueden ser trabajados de forma transversal e interdisciplinariamente, para optimizar la labor docente tanto cuanto llevar a los estudiantes a experiencias de aprendizajes que se vuelvan saberes para sus vidas, experiencias que les permitan vivenciar aquello que aprenden y que los fortalece en el compromiso con la construcción de una sociedad más equitativa justa y fraterna; veremos entonces de que forma el Estado ofrece las herramientas a través de sus programas de estudios para el nivel de quinto básico.(Ministerio de Educación, 2009)

## **2.2 Presentación de los Programas ministeriales para el nivel de 5° Año de Educación General Básica.**

*“Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas”* (Ministerio de Educación, 2012).que permitan formar todas las áreas de

conocimiento así como proporcionar una educación integral que estimule los aprendizajes y los reorienta hacia la formación académica, axiológica, ética, y que comprende de esta forma la humanización del plan de estudio: *“Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su entorno o en la vida cotidiana”*.(Ministerio de Educación, 2012)

Los programas de Quinto Básico proponen una educación integral, en donde el estudiante sea guiado hacia la reflexión axiológica sobre la meditación profunda acerca de la importancia de identificarse con el otro, de encontrar en el otro un punto de diálogo entre pares, en donde valores como el respeto, la tolerancia, la inclusión, quedan como indicadores que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Proponen también el desarrollo a través del proceso de habilidades cognitivas y habilidades que dicen relación con las actitudes y los valores que los estudiantes de hoy en el contexto actual desafían a aprender.

Las distintas disciplinas de aprendizaje proponen en sus objetivos para el nivel de quinto básico favorezcan la reflexión acerca de la convivencia escolar, enseñando a los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje significativas para ellos con el fin de aprender a convivir juntos (en un medio social y cultural determinado).

Desde este punto la clase de Religión tiene una gran oportunidad y desafío ya que puede articular y generar un trabajo en donde tanto los objetivos de las asignaturas invitadas a colaborar como el programa de Religión generan un camino hacia preparar experiencias de aprendizajes significativas para los estudiantes. En este punto precisamente volvemos a nuestras fuentes disciplinares y a escuchar la voz del Magisterio, la teología al servicio de la promoción del hombre desde la propia disciplina, que permite colaborar con el trabajo formativo y que promueve al hombre en todas sus etapas de desarrollo de forma integral, como también en la reflexión del clero que propone y orienta sobre la importancia de educar en la fe no solo desde la catequesis sino que desde la holística y la diversidad.

Nos volvemos nuevamente para escuchar estas nuevas pistas en donde con claridad nos orientan hacia un caminar en común y de la mano con todas las disciplinas presentes en el currículum actual.

### **2.3 Objetivos Transversales Fundamentales**

*“Las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento curriculares que se derivan de cambios acelerados en el conocimiento y en la sociedad, y del propósito de ofrecer a alumnos y alumnas conocimientos, habilidades y actitudes, relevantes para su vida como personas, ciudadanos y trabajadores, así como para el desarrollo económico, social y político del país”.*

(Ministerio de Educación, 2009)

Este documento permite comprender la necesidad actual de una educación integral que atraviesa el currículum, que comprende las necesidades actuales y que se ajusta a las necesidades del contexto socio-cultural y que tiene como objetivo la promoción de hombres y mujeres para crear en ellos conciencia ciudadana conciencia ética, y comprometidos con su entorno próximo.

### **3. Textos magisteriales sobre la importancia de la educación de la fe en la actualidad.**

#### **3.1 Discurso a los Obispos de Brasil en Visita Ad Lumina Apostolorum**

*“En una decidida sinergia con las familias y con las comunidades eclesiales, debe promover la unidad entre **fe, cultura y vida** que constituye el objetivo fundamental de la educación cristiana...”* de esta forma contemplamos este triple concepto que entrega el objetivo de la asignatura de Religión articulada con el currículum académico, y que traspasa toda la formación de nuestros estudiantes. *“Por tanto la escuela católica no puede concebirse ni vivir separada de las demás instituciones educativas. Está al servicio de la sociedad”*: Al servicio de la promoción del hombre, su dignidad y su derecho a elegir como dar sentido a su vida, valorando su existencia como un fin en sí mismo, como un constructor responsable de su entorno porque de forma especial *“Desempeña una función pública y un servicio de utilidad pública que no está*

*reservado sólo a los católicos sino abierto a todos aquellos que desean beneficiarse de una propuesta educativa cualificada”.*

(Benedicto XVI, 2009)

### **3.2 Documento de *Aparecida* respecto de la Educación<sup>6</sup>**

La propuesta del Magisterio precisa la misión de la educación religiosa, por tanto la asignatura de Religión se ve urgida a ser transversal, a ser articulada y a trabajar desde la interdisciplinariedad para beneficiar las experiencias de aprendizaje de los destinatarios, para complementar el plan de formación que reciben los niños y niñas de quinto básico: *“Se propone que la educación en la fe en las instituciones católicas, sea integral y transversal en todo el currículum (...). Así mismo recomienda que toda la comunidad educativa asuma su rol de educador y formador de personas con sentido en la vida”.*

(CELAM, 2007, pág. 81)

A través de la reflexión docente, el trabajo en conjunto y la elaboración de estrategias que integren *Fe, cultura y vida*, esa es la transversalidad en el cotidiano de las personas y es ésta la invitación que hace el Papa emérito Benedicto XVI y, desde la arista educativa no podemos perder esta pista, en esta triangulación. La fe propone como modelo la persona de Jesús de Nazaret, desde sus palabras y hechos, entregando un modelo para el mundo de hoy, promoviendo la dignidad de las personas; la cultura; propone el contexto que aporta la historia, en cuanto el quehacer diario en torno a las creencias y costumbres de cada comunidad; y vida: el encuentro mismo en circunstancias que desde lo ordinario deben transformarse en acciones que entreguen sentido para el diario vivir. La transversalidad de esto es que se comprenden las tres aristas como una sola.

Benedicto XVI orienta con tacto preciso acerca de la indisolubilidad de este vínculo y de su importancia de llevarlo hasta las aulas y entregarlo incluido en el plan de estudios que contemplan nuestros niños y niñas.

Siguiendo esta línea, el documento de *Aparecida* llama, invita, urge, a que la educación religiosa sea entregada atravesando todo el currículum,

---

<sup>6</sup>Cf. CELAM, V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. 2007.

desarrollando claves de diálogo que permitan seguir formando discípulos y misioneros de Jesucristo.

La voz del Magisterio es clara en observar la realidad presente, el contexto actual y desde allí propone inteligentemente que la clase de Religión debe obedecer a este desafío, al contexto y que debe participar en la elaboración y materialización de este trabajo colaborativo que será la vinculación entre el programa de Religión y las cuatro áreas del saber invitadas a este efecto.

Finalmente, los obispos proponen una forma de educación que dé un sentido a la vida, que lleve a los niños y niñas a buscar el encuentro constante con Jesús, teniéndolo presente como modelo para sus vidas. Que a la luz de la vida, la obra, y las palabras de Jesucristo, los estudiantes puedan llegar a un encuentro con el Dios de la vida, con el Dios que le da sentido real a lo que aprenderán también durante todo el tiempo que dure el proceso educativo.

## CAPÍTULO III: INVESTIGACIÓN METODOLÓGICA

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

La investigación a realizar será de carácter cualitativa interpretativa, ya que las características de la propia investigación así lo exigen, sobre todo entendiendo que la investigación cualitativa consiste en *“descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Es inductiva, ve el escenario y a personas desde una perspectiva holística...los métodos cualitativos son humanistas”*.

(Serrano, 1984)

La pertinencia de que esta investigación sea cualitativa, radica en que las ciencias humanistas comúnmente trabajan en base de las experiencias, que permiten observar y analizar conductas humanas, las que finalmente entregarán datos observables e interpretables, que permitirán encontrar resultados en donde se pueda utilizar la información obtenida de diversas fuentes. Esta información podrá ser establecida, desde las cuatro áreas que pretendemos hacer dialogar con el programa de Religión. Lo anterior permitirá la triangulación de la información, para poder establecer datos y reflexiones desde la experiencia y la praxis, lo cual hará posible también una posterior reflexión de dichas experiencias.

Ante todo, la metodología cualitativa permite obtener datos significativos que datan desde la práctica, hasta su confrontación con la literatura, con distintas fuentes investigativas del mismo tipo y materia. La validación de los criterios, permitirá garantizar y fundamentar los hallazgos de esta investigación, porque lo propio de la investigación cualitativa en el campo de la educación es explorar, comprender e interpretar adecuadamente el objeto de investigación.

El método de investigación contempla los siguientes criterios:

- A. Credibilidad:** Para la clase de Religión es importante este criterio y le aporta objetividad a los contenidos para articular, esta objetividad abre puertas de diálogo, genera puntos de encuentro que optimiza el desarrollo de la clase de Religión y que permite generar una vinculación

desde la transversalidad y la interdisciplinariedad, que quiere integrar de esta forma la clase de Religión con el currículum académico. La relevancia de este criterio es que los datos puedan ser validados y confirmados desde distintas fuentes a través de la triangulación de la información, con el fin de que se puedan obtener resultados creíbles y confiables que ayuden a cumplir los objetivos de la investigación. Además, este criterio exige al investigador mirar las distintas fuentes de investigación, diversa mirada sobre una misma materia investigativa, con el fin de otorgar mayor credibilidad a los hallazgos y conclusiones de la investigación, para cotejar y afianzar los datos levantados en búsqueda de validez y confiabilidad de los mismos.

Para una adecuada comprensión de este criterio, seguimos a Guba y Lincoln que definen Credibilidad como el *“grado de correspondencia existente entre los resultados obtenidos y la realidad que representan. Se logra contrastando diferentes fuentes de información: triangulación”*. (Guba & Lincoln, 1981).

**B. Transferibilidad:** La clase de Religión se verá beneficiada por lo que puede recibir desde el currículum académico, ya que al ser cruzada por el currículum se verá integrada al proceso de enseñanza – aprendizaje, se nutrirá de lo que le aportan las disciplinas del saber que articulan con ella, le entrega confiabilidad al diálogo concreto que se genera a partir de la aplicación del criterio de transferibilidad.

La relevancia de este criterio es que permite que los aprendizajes sean transferibles a otras investigaciones. A partir de ello, las afirmaciones aquí descritas deben no solo confirmar la hipótesis propuesta, sino que además pueden contribuir a otros focos de investigación. A esto se refiere Guba y Lincoln cuando dicen que *“el grado en que las afirmaciones derivadas de un contexto determinado se pueden aplicar, en mayor o menor grado, a otro contexto. No se habla de generalización en el sentido de aplicabilidad general, sino como enunciados verdaderos de carácter descriptivo o interpretativo en un contexto dado”*.

(Guba & Lincoln, 1981).

**C. Dependencia:** Este es un criterio que fundamenta el trabajo transversal, la dependencia es el lazo que conecta la información recopilada y que permite establecer el vínculo mediante el cual se establece y se integra la clase de Religión al plan de estudios de manera holística, optimizando así las experiencias de aprendizaje. En este criterio, las técnicas que se utilizarán en esta investigación son interdependientes una de otra en cuanto cada una de ellas desde su especificidad entiende el mismo objeto de estudio que es la articulación entre el programa de religión y las cuatro asignaturas más importantes del currículum. Respecto a esto, Guba y Lincoln argumentan el criterio de Dependencia como la *“posibilidad de llegar a los mismos resultados a partir de informaciones y perspectivas semejantes”*. (Guba & Lincoln, 1981).

**D. Confirmabilidad:** Aquí podemos establecer que los supuestos investigativos que sustentan la investigación se ven fundamentados y confirmados mediante la aplicación de este criterio, aquí hablamos también de confiabilidad, para evitar dentro del trabajo articulado sesgos de prejuicios y posiciones arbitrarias, además posibilita desarrollar una clase de Religión confiable e imparcial. Este criterio es el que confirma la hipótesis planteada. Verifica que éste se base sobre hallazgos reales, técnicas implementadas adecuadamente y que su análisis no provenga de posiciones particulares, sesgos personales o prejuicios a priori. Sobre esto Guba y Lincoln nos dicen que *“la existencia de criterios intersubjetivos de racionalidad o normas de indagación por las que se pueden identificar los sesgos personales, supersticiones y falsas creencias”*. (Guba & Lincoln, 1981).

**E. Triangulación:** En este criterio el ejercicio investigativo es confrontar la información tanto desde el interior como desde el exterior del mismo, para verificar y validar que la información que aporta nuestra investigación confirma o no la hipótesis, y contribuye a cumplir los objetivos de investigación. Además, los resultados de este ejercicio permiten validar el cuerpo, contenido y fuentes de investigación. Olabuénaga nos orienta al respecto, al indicar que *“la lógica de la*

*triangulación se apoya en sus dos funciones principales, diferentes pero relacionadas entre sí. La primera de ellas proviene del enriquecimiento (validez interna) que una investigación recibe cuando, a la recogida inicial de datos y a su posterior interpretación, se aplican diferentes técnicas, se adopta una distinta perspectiva o se le añaden diferentes datos. La segunda de ellas procede del aumento de confiabilidad (validez externa) que dicha interpretación experimenta, cuando las afirmaciones del investigador vienen corroboradas por las de otro colega o la contrastación empírica con otra serie similar de datos”.*

(Olabúenaga, 2012)



## **CAPÍTULO IV: TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En este capítulo encontraremos las definiciones sobre las técnicas utilizadas para dar cuerpo a esta investigación; las metodologías usadas para realizar este trabajo, y las decisiones tomadas para enfrentar estos supuestos investigativos. Definimos también, nuestra investigación como método cualitativo, interpretativo tanto cuanto este método permite cualificar los datos recolectados mediante las técnicas aplicadas para este efecto, y que además permite interpretar los resultados obtenidos de las mismas.

Dado el carácter cualitativo de esta investigación, las técnicas seleccionadas FocusGroup; Entrevistas semi estructuradas y Análisis documental resultan apropiadas para el análisis de los datos e interpretación de los mismos y el alcance de los objetivos de la investigación.

### **1. LAS TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADAS**

#### **1.1 FocusGroup:**

Esta técnica agiliza el curso investigativo, entregando datos observables que permiten establecer parámetros desde distintas opiniones para favorecer la materia de investigación. También permite a los investigadores dirigir la información hacia un determinado objetivo, conducidos por el investigador con preguntas semiabiertas que posibilitan el hallazgo de datos que posteriormente se pueden analizar. Esta técnica se aplica a grupos pequeños de personas que posean conocimiento de la materia a tratar en la investigación. Sobre esta técnica, Hernández Sampieri, Baptista Lucio y Fernández Collado, refieren que:

*“Algunos autores consideran como una especie de entrevistas grupales. Estas últimas consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (3 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales”.*(Hernández Sampieri, Baptista Lucio, & Fernández Collado, 2006).



### **FICHA GUIA APLICACIÓN FOCUS GROUP**

NOMBRE DEL MODERADOR: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES: \_\_\_\_\_

- **Presentación:**

- a. Presentación del moderador para hacer sentir más cómodos a los participantes.
- b. Se explicará el motivo del FocusGroup.
- c. Presentación de cada uno de los participantes del FocusGroup.
- d. Tiempo de duración: 45 minutos aprox.

- **Explicación introductoria:**

- e. Respetar los momentos en que cada participante está hablando.
- f. Si alguno tiene una opinión diferente a la persona que está hablando, es importante mencionarlo.

### **Guía del Moderador**

- **Preguntas generales o de apertura:**

1. ¿Qué opinión tiene usted de la asignatura de Religión?<sup>7</sup>
2. ¿Cuál es su percepción de la clase de Religión que se imparte en su establecimiento?<sup>8</sup>

<sup>7</sup>Preguntas generales o de apertura

<sup>8</sup> Preguntas generales o de apertura

- **Preguntas de transición:**

3. ¿Cree usted que la formación religiosa, debe estar presente en la formación integral de los estudiantes? ¿Por qué?<sup>9</sup>
4. ¿Cree usted que es posible articular su asignatura con el programa de Religión? ¿de qué forma?<sup>10</sup>

- **Preguntas específicas:**

5. En su experiencia: ¿Cómo sería posible articular su clase con la clase de Religión de manera de potenciar la formación axiológica de los estudiantes?<sup>11</sup>
6. ¿Cómo cree usted que la clase de Religión puede nutrir su asignatura?<sup>12</sup>

- **Preguntas de cierre:**

7. ¿Qué otras asignaturas cree usted que se podrían articular con el programa de Religión?<sup>13</sup>
8. ¿Recomendaría a los colegios católicos o laicos articular su asignatura con el programa de Religión? ¿Por qué?<sup>14</sup>

- **Agradecimiento por la participación.**

## 1.2 Entrevistas semiestructuradas con Preguntas semi abiertas:

La conveniencia de una entrevista con preguntas semiestructurada permite al investigador dirigir la conversación hacia el espacio de la investigación, haciendo de ésta una técnica válida y confiable de recolección de datos que permiten constituir información suficiente para dar cuerpo a la materia de investigación. Así mismo, permite al entrevistador indagar sobre temas relacionados con el contenido central de la entrevista, a fin de validar la información que le está siendo proporcionada por el interlocutor. También

---

<sup>9</sup> Preguntas de transición

<sup>10</sup> Preguntas de transición

<sup>11</sup> Preguntas específicas

<sup>12</sup> Preguntas específicas

<sup>13</sup> Preguntas de cierre

<sup>14</sup> Preguntas de cierre

permite establecer de forma muy concreta su foco de análisis y enlazar respuestas de forma de establecer una relación entre la información entregada y los objetivos de investigación, ratificando o negando la hipótesis planteada.

En síntesis, la entrevista semi estructurada presenta las siguientes características:

- a) El entrevistador prepara un guión temático sobre un tema específico.
- b) Las preguntas que se realizan son abiertas.
- c) El entrevistado puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas.
- d) El entrevistador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del entrevistado los temas que son de interés para el estudio.
- e) El entrevistador puede relacionar unas respuestas del entrevistado sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista.
- f) Construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

Sobre esta técnica, Denzin y Lincoln nos dicen:

*“La entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador”*

(Denzin & Lincoln, 2012, pág. 113)



**FICHA GUIA APLICACIÓN ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADA**

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

• **Preguntas a realizar:**

1. ¿Qué cree usted que le aporta el currículum actual a la asignatura de Religión?
2. ¿Siente que sería un aporte a su gestión docente la articulación entre el programa de Religión y el currículum académico?
3. ¿De qué forma aportaría a una reformulación del programa actual de Religión, a la formación de los estudiantes actuales y a sus demandas educativas?
4. ¿Cómo piensa usted que es posible articular el programa de Religión con el currículum académico, en el nivel de 5° año de educación general básica?
5. ¿Podría nombrar algunas características que permitan optimizar esta articulación y le facilite su labor docente?

• **Agradecimiento por participar en la entrevista.**

### 1.3 Análisis documental.

El análisis documental es una técnica bajo el método que permite indagar en distintas fuentes escritas sin descartar otras. En nuestra investigación los documentos de análisis fueron:

- 1.- Programa de Educación Religiosa Católica. (EREC)<sup>15</sup>
- 2.- Programa de estudio de quinto año básico de lenguaje y comunicación.<sup>16</sup>
- 3.- Programa de estudio de quinto año básico de matemática.<sup>17</sup>
- 4.- Programa de estudio de quinto año básico de historia, geografía y ciencias sociales.<sup>18</sup>
- 5.- Programa de estudio de quinto año básico de ciencias naturales.<sup>19</sup>

## 2.- LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

### 2.1 FocusGroups realizado en el Colegio Santa Rosa Hermanas de la Providencia

- **Segmento a investigar:**

Profesores que realizan clases en el 5º año de educación general básica en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia, Geografía y ciencias sociales y Ciencias naturales, de los Colegios Santa Rosa de las Hermanas de la Providencia de San Miguel y San Juan Bautista de Ñuñoa, región metropolitana de Chile.

- **Muestra:**

Se llevó a cabo 2 focusgroups, el primero realizado en el Colegio Santa Rosa, ubicado en Avenida Berlín # 930, de la comuna de San Miguel; el segundo fue realizado en el Colegio San Juan Bautista, ubicado en Avenida José Pedro Alessandri 1372, comuna de Ñuñoa. La muestra está conformada por 8 profesores, 4 de cada establecimiento educacional anteriormente mencionado, los cuales expresaron su consentimiento verbal para la publicación de sus datos en este trabajo investigativo.

---

<sup>15</sup> Conferencia Episcopal de Chile. (2005). *EREC*. Santiago: Salesianos S.A

<sup>16</sup> Ministerio de Educación (2012). *Currículum en Línea*.

<sup>17</sup> Ministerio de Educación. (2012). *Currículum en Línea*.

<sup>18</sup> Ministerio de Educación. (2012). *Currículum en Línea*.

<sup>19</sup> Ministerio de Educación. (2012). *Currículum en Línea*.



### **FICHA GUIA APLICACIÓN FOCUS GROUP**

NOMBRE DEL MODERADOR: David Montenegro Aravena.

FECHA DE APLICACIÓN: 20 de Octubre de 2017.

INSTITUCIÓN: Colegio Santa Rosa, Hermanas de la Providencia.

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES:

1. Paula Porro, profesora de lenguaje y comunicación.
2. Mónica Caballero, profesora de matemáticas.
3. Andrés Arriagada, profesor de historia, geografía y ciencias sociales.
4. Angélica Ruiz, profesora de ciencias naturales.

• **Presentación:**

- a. Presentación del moderador para hacer sentir más cómodos a los participantes.
- b. Se explicará el motivo del FocusGroup.
- c. Presentación de cada uno de los participantes del FocusGroup.
- d. Tiempo de duración: 45 minutos aprox.

• **Explicación introductoria:**

- e. Respetar los momentos en que cada participante está hablando.
- f. Si alguno tiene una opinión diferente a la persona que está hablando, es importante mencionarlo.

• **Preguntas generales o de apertura**

1. **¿Qué opinión tiene usted de la asignatura de Religión?**

a. **Profesora Paula Porro – Lenguaje y comunicación**

Religión es una asignatura necesaria en la formación de todos los estudiantes de nuestro país, pues no solo contempla lo propiamente católico o evangélico, sino que integra de manera importante los Objetivos Fundamentales Transversales explicitados en todos los programas de estudio en todos los ciclos de escolaridad.

b. **Profesora Mónica Caballero – Matemáticas**

Encuentro que esta asignatura es una de las más importantes, por su enseñanza valórica y cristiana, sin dejar de restar importancia a las otras asignaturas. Si bien es cierto la parte cognitiva es fundamental, los valores son los que permanecerán siempre en nuestro diario quehacer.

c. **Profesor Andrés Arriagada – Historia, geografía y ciencias sociales**

Pienso que, según mi experiencia en muy pocas ocasiones la asignatura ha sabido orientarse a las necesidades reales de los contextos educativos. Esto se evidencia en ejemplos donde la planificación y aplicación práctica de la asignatura se hace pensando más en los rituales que en el desarrollo espiritual y emocional de las estudiantes. Se han centrado más en las formas que en el objetivo profundo de impartir religión.

d. **Profesora Angélica Ruiz – Ciencias naturales**

Opino que es importante, ya que enseña valores y principios cristianos y la fe en Dios, ya que es necesario que la alumna confíe en su creador, que sepa que la esencia viene del creador. Que cada una debe tener un caminar, con los pies en la tierra y las manos mirando hacia el cielo, ya no estamos solos en este mundo.

2. **¿Cuál es su percepción de la clase de Religión que se imparte en su establecimiento?**

a. **Profesora Paula Porro – Lenguaje y comunicación**

Mi percepción ha cambiado hace algunos años. Soy ex alumna de este colegio y pude vivenciar desde dentro la falta de preparación, poca empatía con las estudiantes y carencia de instrucción técnica. Lo anterior se suma a mi visión como profesional: ha habido cambios dolorosos pero necesarios. Actualmente

percibo una situación diferente, positiva y esperanzadora en el establecimiento, donde la participación e interés de las estudiantes ha ido de menos a más.

**b. Profesora Mónica Caballero – Matemáticas**

Buena, pero creo que para que sea totalmente plena, se debe reforzar el contacto con la comunidad en general. El incentivar para compartir como hizo Jesús con sus apóstoles y su pueblo. Falta más presencia y compartir de parte de los profesores de religión con la comunidad.

**c. Profesor Andrés Arriagada – Historia, geografía y ciencias sociales**

Tengo una opinión bastante positiva, ya que he encontrado una mirada bastante amplia sobre cómo abordar los temas a tratar en la asignatura, llegando incluso a tener una perspectiva crítica en su aplicación.

**d. Profesora Angélica Ruiz – Ciencias naturales**

Mi percepción es regular, porque no apunta al estudio de la Escritura en relación a los acontecimientos de nuestro entorno social, cultural, comunal, de país. Veo una clase muy relajada en la enseñanza media, creo que debe estar más orientada a la Palabra. Las estudiantes no están dando testimonio de lo que debería entregar la clase de Religión. Siento que se ha perdido la esencia de la clase, más aun pensando que somos colegio católico.

• **Preguntas de transición**

**3. ¿Cree usted que la formación religiosa, debe estar presente en la formación integral de los estudiantes? ¿Por qué?**

**a. Profesora Paula Porro – Lenguaje y comunicación**

Por supuesto, es necesaria. Se habla de “integral”, hablamos de un todo, de una suma de dimensiones que conforman la esencia de todo ser humano.

Religión no debe confundirse con “adoctrinar”: abarca un mundo de realidades que no apuntan a obligar ni a rendir pleitesía, sino que se enfoca en estimular el conocimiento y comprensión del mundo a través de las creencias.

**b. Profesora Mónica Caballero – Matemáticas**

Sí, totalmente. Como ex alumna de colegio católico, pienso que hace falta la integración en cada clase/asignatura. Los profesores que realizan clases en este tipo de colegios debiesen estar capacitados para integrar en su clase la formación religiosa y así incorporarla en el desarrollo de estas.

**c. Profesor Andrés Arriagada – Historia, geografía y ciencias sociales**

Creo que la formación espiritual debe estar presente, ya que es una necesidad básica de todo ser humano, y muchas veces queda invisibilizada por la vorágine de un sistema educacional como el nuestro.

**d. Profesora Angélica Ruiz – Ciencias naturales**

Sí, debe estar presente desde los primeros niveles, porque es intrínseco enseñar el respeto al otro, lo cual va de la mano con los principios básicos de convivencia. Es importante respetar y escuchar al otro, eso lleva a un buen trabajo en equipo, potenciando el desarrollo del pensamiento crítico, emocional y social, para así aceptar al otro tal cual es.

**4. ¿Cree usted que es posible articular su asignatura con el programa de Religión? ¿De qué forma?**

**a. Profesora Paula Porro – Lenguaje y comunicación**

Sí. Por ejemplo seleccionar las lecturas domiciliarias en conjunto: Departamento de Religión y Lenguaje y Comunicación.

**b. Profesora Mónica Caballero – Matemáticas**

Sí, a través de la planificación clase a clase, poniéndonos de acuerdo con el departamento de Religión sobre los contenidos a tratar en una unidad en específico, donde podamos articular matemáticas y Religión.

**c. Profesor Andrés Arriagada – Historia, geografía y ciencias sociales**

Claramente es posible, desde mi área se puede incentivar la contextualización histórica de la cosmovisión de distintos credos o el desarrollo mismo del pensamiento cristiano, así como su relación con el espacio geográfico y sus dinámicas.

**d. Profesora Angélica Ruiz – Ciencias naturales**

De todas maneras es posible, en mi área por ejemplo, cada célula está formada por carbono, hidrógeno y oxígeno. Y el oxígeno es necesario para nuestra respiración, lo cual yo lo considero como el soplo de Dios. Además, desde el punto de vista biológico todos los procesos requieren equilibrio lo cual puedo articular con mi asignatura, puesto que debe haber equilibrio e integración entre lo espiritual, religioso y la ciencia.

- **Preguntas específicas**

5. **En su experiencia: ¿Cómo sería posible articular su clase con la clase de Religión de manera de potenciar la formación axiológica de los estudiantes?**

**a. Profesora Paula Porro – Lenguaje y comunicación**

Sería posible a través de la creación de un Proyecto que se diseñe en torno a valores morales. Cada mes del año debería corresponder a un valor elegido por las estudiantes previa aplicación de encuesta. En torno a él ambos departamentos seleccionan lecturas, imágenes, material audiovisual para así definir los lineamientos a seguir. Por ejemplo, el valor de la honestidad con fragmentos de lecturas (Fábulas de Esopo, Lazarillo de Tormes, Relatos de L. Tolstoi), videos de apoyo, nanometrajes, microcuentos, entre otros. Luego se generan las guías de aprendizaje (individuales y grupales) para ser aplicadas a las estudiantes: abarcando las disciplinas que se están articulando. En Lenguaje se trabaja concretamente en las estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después).

**b. Profesora Mónica Caballero – Matemáticas**

En las actividades haciéndolas más lúdicas y a la vez llevándolas como ejemplo a las experiencias personales de cada estudiante.

**c. Profesor Andrés Arriagada – Historia, geografía y ciencias sociales**

Hasta el momento no tengo experiencias de articulación de la asignatura de Religión con mis clases. Sin embargo, creo que desde mi área siempre se puede trabajar la comprensión de los fenómenos presentes desde el análisis del pasado, tomando como punto de partida la idea de que el presente tal cual

está conformado no es casualidad ni azar, sino que consecuencia de las decisiones y acciones de los grupos humanos, entre los que siempre tienen gran protagonismo las religiones, y en el caso de occidente el catolicismo.

**d. Profesora Angélica Ruiz – Ciencias naturales**

Haciendo oración para pedir sabiduría al inicio de la clase con las estudiantes, porque desde que uno pide la bendición de Dios, está potenciando la formación axiológica de las estudiantes.

En el desarrollo de la clase, cuando están aplicando la ley de la naturaleza, en una reacción química, hacer un enlace, pedir el don de ciencia para mirar el entorno y reconocer todo lo que Dios nos da. En la ciencia, las cosas se transforman, entonces desde ahí descubro que podemos potenciar la formación axiológica porque todo lo hacemos en la presencia de Dios.

**6. ¿Cómo cree usted que la clase de Religión puede nutrir su asignatura?**

**a. Profesora Paula Porro – Lenguaje y comunicación**

Puede nutrirla de manera positiva, generando un espacio que hoy trabajo, pero que puedo perfeccionar y profundizar de la mano de la interdisciplinariedad.

**b. Profesora Mónica Caballero – Matemáticas**

Puede nutrirla de manera positiva, en el constante refuerzo de valores como la solidaridad, la empatía y el amor al prójimo, especialmente cuando las estudiantes se prestan ayuda unas a otras cuando no entienden algún ejercicio matemático.

**c. Profesor Andrés Arriagada – Historia, geografía y ciencias sociales**

A través de las explicaciones sobre el sentido ontológico de cada cosmovisión religiosa, que nos permite comprender los distintos fenómenos históricos y geográficos.

**d. Profesora Angélica Ruiz – Ciencias naturales**

La puede nutrir de manera muy positiva, ya que la fe y la ciencia no se contraponen, sino que se complementan, por lo cual sería como un bálsamo que ayudaría a derribar muchos mitos que existen específicamente en torno a la

creación, el desarrollo del ser humano, etc.

- **Preguntas de cierre:**

7. **¿Qué otras asignaturas cree usted que se podrían articular con el programa de Religión?**

a. **Profesora Paula Porro – Lenguaje y comunicación**

Se podría articular con Historia, Artes, Música. Pienso que con Historia se interconecta casi de manera automática. Es vital contextualizar los hechos relatados en los diferentes documentos oficiales como las encíclicas, o la elaboración de Líneas de tiempo basadas en acontecimientos fundamentales en la historia de la Religión. La redacción de ensayos históricos sería una actividad de cierre para los cursos desde Quinto Básico en adelante, integrando lo argumentativo a la postura de su propia creencia.

En Artes, la creación y recreación de pasajes bíblicos y la materialización de imagen de Jesús, María y Apóstoles, pudiera ser una actividad a desarrollar. El estudio de obras de corte religioso es una oportunidad también de instruirse de manera integral. Música pudiera incluir etapas de su evolución ligadas a la religión. Es fundamental recalcar que muchas culturas basan sus manifestaciones musicales en la realización de rituales religiosos. Con todos los breves ejemplos anteriores, estoy segura que el trabajo inter e intradisciplinario puede vincularse no tan solo con Religión: se abre así una ventana de posibilidades de educar e instruir verdaderamente de manera integral.

b. **Profesora Mónica Caballero – Matemáticas**

Artes, Ciencias naturales, Educación física, Música. En todas aquellas que se trabajen y que estén en contacto con la naturaleza y el arte.

c. **Profesor Andrés Arriagada – Historia, geografía y ciencias sociales**

Filosofía, ya que considero que es esencial conectar estas dos áreas.

d. **Profesora Angélica Ruiz – Ciencias naturales**

Todas las asignaturas del currículum, porque el hombre es un ser integrado, por lo cual se deben buscar las maneras de articular con todas las asignaturas

de ser posible.

8. **¿Recomendaría a los colegios católicos o laicos articular su asignatura con el programa de Religión? ¿Por qué?**

a. **Profesora Paula Porro – Lenguaje y comunicación**

“Sí, debido a que eso permite desarrollar habilidades sociales en el estudiante, conectar una disciplina que requiere de mucha reflexión con otras que se transformarían en su complemento”

b. **Profesora Mónica Caballero – Matemáticas**

Sí, pero solamente a colegios católicos, porque estos por su naturaleza debiesen realizar esta articulación, además se supone que sus estudiantes son de formación católica. No tanto así los colegios laicos, que por la variedad de formación religiosa de sus estudiantes se ven como más imposibilitados de hacerlo.

c. **Profesor Andrés Arriagada – Historia, geografía y ciencias sociales**

Lo recomendaría, porque me parece que sería bastante enriquecedor abordar las cosmovisiones desde una explicación más temporal y espacial.

d. **Profesora Angélica Ruiz – Ciencias naturales**

Sí, porque nos hace más humanos, más cristianos, porque el hombre debe explorar el mundo que le rodea, entender las leyes de la naturaleza y su entorno.

Al finalizar el FocusGroup, se agradece a cada uno de los participantes por la entrega de las respuestas de manera clara y precisa, lo cual contribuye al avance del trabajo que se está llevando a cabo.

## **2.2 FocusGroup realizado en el Colegio San Juan Bautista Hermanas de San Juan Bautista**

- **Segmento investigado:**

Profesores del Colegio San Juan Bautista que realizan clases en los niveles de 5° año de educación general básica.

- **Muestra:**

El FocusGroup fue aplicado a 4 profesoras, y fue llevado a cabo en las dependencias del colegio San Juan Bautista, ubicado en avenida José Pedro Alessandri #1372, comuna de San Ñuñoa, el día miércoles 25 de octubre de 2017. Las profesoras expresaron su consentimiento verbal para la publicación de sus datos en este trabajo investigativo.

- **Presentación:**

Moderadora del FocusGroup Isabel Corrales, profesora de Religión del Colegio San Juan Bautista, quién agradece la participación desinteresada de esta instancia, y explica a las participantes que con la información recabada, se podrán obtener datos relevantes para poder elaborar documentos de trabajo que articulen la asignatura de Religión con cada una de las asignaturas de los participantes.

- **Explicación introductoria**

Se indica a los participantes que es importante respetar los tiempos en que cada uno está hablando. A la vez, se menciona que si alguno tiene una opinión distinta a quién está respondiendo, es importante mencionarlo después de que termine de hablar.



FACULTAD DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA  
Escuela de Ciencias Religiosas

PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN EN  
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Programa acreditado por 5 años, desde octubre de 2015  
hasta octubre de 2020. Agencia Acreditadora de Chile.

### **FICHA GUIA APLICACIÓN FOCUS GROUP**

NOMBRE DEL MODERADOR: Isabel Corrales Muñoz.

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de Octubre de 2017.

INSTITUCIÓN: Colegio San Juan Bautista, Hermanas de San Juan Bautista.

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES:

1. Olga Cortés Albanés, profesora de lenguaje y comunicación.
2. Patricia Córdova Valderrama, profesora de matemáticas.
3. Cielo Leroy Baeza, profesora de historia, geografía y ciencias sociales.
4. Paulina Godoy Díaz, profesora de ciencias naturales.

• **Presentación:**

- e. Presentación del moderador para hacer sentir más cómodos a los participantes.
- f. Se explicará el motivo del FocusGroup.
- g. Presentación de cada uno de los participantes del FocusGroup.
- h. Tiempo de duración: 45 minutos aprox.

• **Explicación introductoria:**

- g. Respetar los momentos en que cada participante está hablando.
- h. Si alguno tiene una opinión diferente a la persona que está hablando, es importante mencionarlo.

- **Preguntas generales o de apertura**

1. **¿Qué opinión tiene usted de la asignatura de Religión?**

- a. **Profesora Olga Cortés Albanés – Lenguaje y comunicación**

La asignatura de religión juega un papel muy importante en la vida de cada una de las estudiantes, pues refuerza la formación valórica y espiritual tan importante en estos días.

- b. **Profesora Patricia Córdova Valderrama – Matemáticas**

Es una asignatura muy importante para la formación integral de los alumnos pues le entrega otras enseñanzas distintas al conocimiento, desarrolla valores, la espiritualidad, reflexionar de cosas importantes como el respeto, etc.

- c. **Profesora Cielo Leroy Baeza – Historia, geografía y ciencias sociales**

Me parece una asignatura necesaria para el desarrollo espiritual, los valores y las virtudes de los aprendices. Es una disciplina que si se lograr inculcar en las características de las estudiantes, puede brindar herramientas para su desarrollo ético, su formación como ciudadanas miembros de una comunidad que aporta al bien común.

- d. **Profesora Paulina Godoy Salinas – Ciencias naturales**

Religión es una asignatura importante para enseñar y afianzar a niños y jóvenes en la formación de valores cristianos.

2. **¿Cuál es su percepción de la clase de Religión que se imparte en su establecimiento?**

- a. **Profesora Olga Cortés Albanés – Lenguaje y comunicación**

La clase es fundamental pues estamos en un contexto confesional católico, donde lo más importante es la promoción de la persona y su evangelización. Desde allí la clase cobra vida y sentido para la formación de nuestras estudiantes.

**b. Profesora Patricia Córdova Valderrama – Matemáticas**

Por lo que percibo de las alumnas es buena y les ayuda a desarrollar su parte espiritual y cristiana.

**c. Profesora Cielo Leroy Baeza – Historia, geografía y ciencias sociales**

Si bien me considero una persona cristiana católica, me gustaría que fuera más dialogante con otras asignaturas, y así ser más valorada por las estudiantes. Quizás no sólo centrarse en la doctrina católica, que si bien es necesaria, dado que el colegio pertenece a una congregación católica, debería ser más universal e inclusiva con otras religiones. No obstante, también debo reconocer cierto desconocimiento del programa curricular que se implementa, por lo que es difícil hacerse de una óptima opinión.

**d. Profesora Paulina Godoy Salinas – Ciencias naturales**

Buena porque es parte del PEI (proyecto educativo institucional) y además muchas de las actividades del colegio están orientadas desde la misión del cristianismo con un sello de identidad del Padre fundador de la congregación que es coordinado por Departamento de Pastoral del Colegio.

La clase de religión permite dar el espacio y el tiempo para la reflexión personal y colectiva de la persona en conexión con su espiritualidad.

• **Preguntas de transición**

**3. ¿Cree usted que la formación religiosa, debe estar presente en la formación integral de los estudiantes? ¿Por qué?**

**a. Profesora Olga Cortés Albanés – Lenguaje y comunicación**

Si de todas maneras, la enseñanza de religiosa es fundamental en la formación integral de las personas.

**b. Profesora Patricia Córdova Valderrama – Matemáticas**

De todas maneras, creo que no solo debemos llenarnos de conocimientos, lo importante es saber vivir con ellos y la formación de valores es muy importante, somos seres humanos y de esa parte humana es la que hay que preocuparse.

**c. Profesora Cielo Leroy Baeza – Historia, geografía y ciencias sociales**

Por supuesto que sí. Como señalé antes, brinda espacios para que ante distintas situaciones cotidianas y del mundo contemporáneo, las estudiantes puedan aprender a conducir sus talentos al servicio del bienestar común. La asignatura genera conciencias de la realidad y las necesidades humanas para su desarrollo, dignidad y felicidad.

**d. Profesora Paulina Godoy Salinas – Ciencias naturales**

Sí, porque es la instancia educativa no solo de formar una persona sino también compartir los valores cristianos, también ver al ser humano.

**4. ¿Cree usted que es posible articular su asignatura con el programa de Religión? ¿De qué forma?**

**a. Profesora Olga Cortés Albanés – Lenguaje y comunicación**

Sí. Utilizando texto de religión en las diferentes actividades propias de las clases de lenguaje, como por ejemplo comprensión de lectura, mesa de diálogo, representaciones teatrales, etc.

**b. Profesora Patricia Córdova Valderrama – Matemáticas**

Sí, de todas maneras, no puedo separar sus conocimientos con sus emociones y sentimientos, siempre se está reforzando la parte valórica.

**c. Profesora Cielo Leroy Baeza – Historia, geografía y ciencias sociales**

Absolutamente. Al igual que la asignatura de Historia, el ramo de Religión genera herramientas para que las estudiantes desarrollen habilidades de formación ciudadana: desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la importancia de los derechos y deberes de todas las personas sin distinción, la generación de proyectos de bienestar común. A su vez, se relaciona con la construcción de las sociedades, en la medida que éstas se forjaron a partir de distintas creencias religiosas y/o espirituales. La formación de las primeras civilizaciones tiene relación con el nacimiento de las religiones para explicar fenómenos de la naturaleza, fundamentar costumbres y la práctica de la moral,

lo que es bueno y malo.

**d. Profesora Paulina Godoy Salinas – Ciencias naturales**

Ciertamente que si en cualquiera de los ejes de las ciencias naturales, ya que para muchos eventos de naturaleza se pueden explicar científicamente, pero de su origen sólo se puede decir que son milagros de Dios, por ejemplo la creación u origen de la vida, la fotosíntesis que realizan las plantas, etc.

Cuando se analizan este tipo de hechos y vez sus procesos científicos puedes hacer la reflexión con las alumnas qué o quién hizo que esto sucediera, igual sucede cuando se enseña sobre el cosmos, que somos más diminutos que un grano de arena, que somos parte de un todo y ese todo es parte nuestra.

• **Preguntas específicas**

5. **En su experiencia: ¿Cómo sería posible articular su clase con la clase de Religión de manera de potenciar la formación axiológica de los estudiantes?**

**a. Profesora Olga Cortés Albanés– Lenguaje y comunicación**

Por medio de dramatización de parábolas en donde se resalten valores y conductas para que los estudiantes puedan aprender a través de hechos cotidianos. También, en la composición de textos a partir de una cita, que les permita entender la importancia de vivir los valores cristianos en sus vidas diarias.

**b. Profesora Patricia Córdova Valderrama – Matemáticas**

Por ejemplo, analizar matemáticamente el arca de Noé, incluso tratar de construirla empleando una escala apropiada.

**c. Profesora Cielo Leroy Baeza – Historia, geografía y ciencias sociales**

-Relacionando las características de las primeras civilizaciones con el surgimiento de las primeras religiones (7º básico).

-Promoción de derechos, deberes y proyectos ciudadanos como práctica del servicio a la sociedad a través de virtudes cívicas (valores para religión:

solidaridad, empatía, diálogo, tolerancia, respeto, perseverancia (5°básico y 6° básico).

- Ejemplo de consecuencias negativas tras violación de derechos humanos en las Guerras Mundiales y ambición de poder (imperialismo) como procesos históricos que se deben evitar en la sociedad actual.

-Cuidado del Medioambiente y Desarrollo Sustentable con el cuidado de la creación de Dios (5° básico).

-Europa Medieval (rol de la Iglesia como elemento unificador de la cultura grecolatina) con la formación de la Iglesia Católica en ésta época (7° básico).

- Renacimiento, Reforma y Contrarreforma (con la crítica a las viejas costumbres de la Iglesia Católica y renovación de ésta). (8°básico).

**d. Profesora Paulina Godoy Salinas – Ciencias naturales**

Yo he articulado con la clase de religión, las teorías del origen de los seres vivos y tomamos la biblia para hacer un nexo en lo que dice la ciencia y lo que dice la fe con respecto a cómo se origina la vida en nuestro planeta y también en la unidad de adolescencia y sexualidad, para valorar la vida, los hijos nuestra persona.

**6. ¿Cómo cree usted que la clase de Religión puede nutrir su asignatura?**

**a. Profesora Olga Cortés Albanés – Lenguaje y comunicación**

La nutre desde el momento que permite tener una visión cultural más amplia y a la vez manifestar diferentes opiniones.

**b. Profesora Patricia Córdova Valderrama – Matemáticas**

Valores como el respeto tanto al profesor como a sus compañeras, ponerse en el lugar del otro y ayudarse mutuamente, más silencios en las clases.

**c. Profesora Cielo Leroy Baeza – Historia, geografía y ciencias sociales**

Brindando herramientas generar mayor desarrollo del pensamiento crítico y juicio moral (positivo o negativo) con argumentos sólidos de las acciones humanas a lo largo de la historia y propuestas para su mejora en el pasado y/o presente. La asignatura de religión puede motivar aún más el ideal de hacer el bien común creando proyectos de mejora de las problemáticas de su comunidad o entorno.

d. **Profesora Paulina Godoy Salinas – Ciencias naturales**

Complementándola con la reflexión valórica, el aspecto humano, del cuidado del medioambiente, protegiendo a mi prójimo y mi planeta, en que el estudio científico requiere ser humanizado.

• **Preguntas de cierre:**

7. **¿Qué otras asignaturas cree usted que se podrían articular con el programa de Religión?**

a. **Profesora Olga Cortés Albanés – Lenguaje y comunicación**

Historia, Artes, Tecnología, Ciencia, Filosofía, etc.

b. **Profesora Patricia Córdova Valderrama – Matemáticas**

Todas, porque las personas pueden ser formadas de manera integral.

c. **Profesora Cielo Leroy Baeza – Historia, geografía y ciencias sociales**

Lenguaje, Filosofía, Ciencias.

d. **Profesora Paulina Godoy Salinas – Ciencias naturales**

Todas, porque tiene que ver con el crecimiento y desarrollo de la persona como un ser con emociones, sentimientos, etc. y esto va en paralelo con sus aprendizajes.

8. **¿Recomendaría a los colegios católicos o laicos articular su asignatura con el programa de Religión? ¿Por qué?**

a. **Profesora Olga Cortés Albanés – Lenguaje y comunicación**

Sí, de todas maneras, porque no tener cultura religiosa, es no entender la Historia, Artes la Literatura etc. Es también no tener la capacidad de reflexionar sobre el sentido de la vida propia y la de los demás.

**b. Profesora Patricia Córdova Valderrama – Matemáticas**

Sí, porque la asignatura de religión tiene temas transversales que ayudan al ser humano a entenderse y a entender y amar más su entorno, lo que conlleva el respeto que es tan necesario para entendernos y que desgraciadamente se está perdiendo cada vez más, tal vez por la misma razón, por retirar y hacer voluntaria las clases de formación espiritual y religiosa.

**c. Profesora Cielo Leroy Baeza – Historia, geografía y ciencias sociales**

Por supuesto que sí, dado que, tal como señale antes, potencia contenidos procedimentales (análisis de caso, pensamiento crítico, pensamiento creativo, inferencias, comprensión lectora y de fuentes) y fundamenta la importancia del desarrollo de actitudes (valoración del entorno, de la persona, de la vida en comunidad, del trabajo colaborativo, valoración de la diversidad cultural, etc.).

**d. Profesora Paulina Godoy Salinas – Ciencias naturales**

Sí, porque es la asignatura que te humaniza, te aterriza como agente de cambio, promueve los valores cristianos, tiene la misión de que el ser humano necesite mirar a su prójimo.

Al finalizar el FocusGroup, se agradece a cada uno de los participantes por la entrega de las respuestas de manera clara y precisa, lo cual contribuye al avance del trabajo que se está llevando a cabo.

### **2.3 Entrevistas semi-estructuradas con preguntas semi-abiertas.**

- **Objetivo:** Obtener información sobre la clase de Religión en el 5º año de educación general básica.
- **Dirigida a:** Los profesores de Religión del 5º año de educación general básica, de Colegios Católicos de congregaciones religiosas de Santiago.

- Los profesores expresaron su consentimiento verbal para la publicación de sus datos en este trabajo investigativo.
- **Tiempo de duración:** 45 Minutos aproximadamente.

### 2.3.1 Entrevista docente Colegio Santa Rosa Hermanas de la Providencia.

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA Escuela de Ciencias Religiosas</p>	<p>PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA <small>Programa acreditado por 5 años, desde octubre de 2015 hasta octubre de 2020. Agencia Acreditadora de Chile.</small></p>
<p><b><u>FICHA GUIA APLICACIÓN ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADA</u></b></p>		
<p>NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: David Montenegro Aravena.</p>		
<p>FECHA DE APLICACIÓN: 03 de Noviembre de 2017.</p>		
<p>INSTITUCIÓN: Colegio Santa Rosa Hermanas de la Providencia.</p>		
<p>NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Myriam Alfaro Saavedra.</p>		
<p>La entrevista se realiza a la profesora de Religión, Sra. Myriam Alfaro Saavedra, la cual estudió en el Instituto Catequístico UC, y trabaja hace 2 años en la comunidad Educativa.</p>		
<p>Se comienza agradeciendo a la profesora por tomarse el tiempo de responder la entrevista, lo cual permitirá obtener información muy valiosa para el avance del trabajo.</p>		
<p><b>1. ¿Qué cree usted que le aporta el currículum actual a la asignatura de Religión?</b></p>		
<p>En realidad pienso que la asignatura de Religión aporta al currículum, ya que en esta se trabaja para entregar a los alumnos y alumnas aprendizajes que lo</p>		

ayuden a crecer integralmente.

**2. ¿Siente que sería un aporte a su gestión docente la articulación entre el programa de Religión y el currículum académico?**

Por supuesto, hoy en muchos establecimientos siguen percibiendo la clase de Religión como una instancia solo para educar en valores universales, o para preparar para algún sacramento dependiendo del nivel de los alumnos y alumnas. Los docentes de Religión vemos como se habla de adecuación curricular, de articulación, etc., pero en todas las asignaturas menos la nuestra.

**3. ¿De qué forma aportaría a una reformulación del programa actual de Religión, a la formación de los estudiantes actuales y a sus demandas educativas?**

Nuestra asignatura debe caminar con los signos de los tiempos y así como las demás están en constante reformulación la nuestra igualmente debería hacerlo.

**3.1 ¿Podría ser más específica cuando se refiere a los signos de los tiempos?**

Cuando me refiero a los signos de los tiempos, me refiero a que es necesario sentarse a reflexionar, pensar y orar junto a toda la comunidad educativa para vislumbrar cuales son los focos en los cuales estamos flaqueando y en los cuales no hemos puesto atención, para que, comenzando desde allí, pudiésemos afrontar nuestra tarea de evangelizar en la clase de Religión.

**4. ¿Cómo piensa usted que es posible articular el programa de Religión con el currículum académico, en el nivel de 5° año de educación general básica?**

Siento que hay que tener presente los cambios que hoy viven nuestros niños y preadolescentes, los contextos familiares en que se desenvuelven, las experiencias religiosas que viven y que existen para su realidad.

**5. ¿Podría nombrar algunas características que permitan optimizar esta articulación y le facilite su labor docente?**

Pienso que es posible esta articulación siempre que se haga desde la realidad concreta que existe y exige nuestra sociedad actual. Que quienes se encarguen de ella sean docentes que están inmersos en diferentes realidades de nuestro país.

Se concluye la entrevista agradeciendo a la profesora Myriam su disposición para contribuir a este trabajo de investigación.

**2.3.2 Entrevista docente Colegio San Juan Bautista de Ñuñoa.**

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA Escuela de Ciencias Religiosas</p>	<p>PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA <small>Programa acreditado por 5 años, desde octubre de 2015 hasta octubre de 2020. Agencia Acreditadora de Chile.</small></p>
---	---	---

**FICHA GUIA APLICACIÓN ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADA**

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: Isabel Corrales Muñoz.

FECHA DE APLICACIÓN: 10 de Noviembre de 2017.

INSTITUCIÓN: Colegio San Juan Bautista de Ñuñoa.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Guillermo Riveros.

La entrevista se realiza al profesor de Religión, Sr. Guillermo Riveros, el cual estudió en la Pontificia Universidad Católica de Chile, y trabaja hace 3 años en la comunidad Educativa.

Se comienza agradeciendo al profesor por tomarse el tiempo de responder la entrevista, lo cual permitirá obtener información muy valiosa para el avance del trabajo.

**1. ¿Qué cree usted que le aporta el currículum actual a la asignatura de Religión?**

Considero que el currículum nacional y la asignatura de Religión, experimentan una tensión, tanto cuanto, las políticas públicas de educación tienden a una comprensión antropológica laicista; junto a esto una instrumentalización de la educación como medio de formar individuos al servicio de un modelo económico de producción y consumo. Estos dos elementos no se condicen con la propuesta evangélica de ser humano que desea formar la Iglesia a través de las clases de religión.

**2. ¿Siente que sería un aporte a su gestión docente la articulación entre el programa de Religión y el currículum académico?**

Considero que es una urgencia educativa superar el dualismo teórico y práctico que existe entre ambos elementos: "Programa de religión y currículum académico." De esta forma la praxis pedagógica del docente de religión no se vería enfrentada a la tensión de buscar una mayor validación del sector de enseñanza en relación a otras asignaturas.

**3. ¿De qué forma aportaría a una reformulación del programa actual de Religión, a la formación de los estudiantes actuales y a sus demandas educativas?**

Si esa nueva propuesta asume e integra de modo real y concreto los contextos sociales en los cuales se desarrollan nuestros estudiantes y si junto a esta reformulación de contenidos de estudio, esta va acompañada de una metodología/didáctica de enseñanza para jóvenes y niños del siglo XXI ciertamente que aportaría un espacio educativo que logre unir cultura- fe y vida.

**4. ¿Cómo piensa usted que es posible articular el programa de Religión con el currículum académico, en el nivel de 5° año de educación general básica?**

- Lo primero es conocer el plan de estudio del nivel, buscando en

asignaturas afines elementos en común, en los cuales podría generarse una articulación curricular transversal.

- El dialogo pedagógico con los colegas de otras asignaturas es clave para poder generar un trabajo colaborativo en vista a esa articulación.
- Generar la articulación con el apoyo explícito e institucionalizado de a las coordinaciones académicas.

**5. ¿Podría nombrar algunas características que permitan optimizar esta articulación y le facilite su labor docente?**

- Fuerte apoyo desde la clase de religión a la comprensión lectora, con selección de textos bíblicos en conjunto con la profesora de lenguaje y evaluación compartida.
- Trabajo de géneros literarios en la Biblia.

Se concluye la entrevista agradeciendo al profesor Guillermo su disposición para contribuir a este trabajo de investigación.

**2.3.3 Entrevista docente Colegio el Carmen Teresiano de la Reina.**

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA Escuela de Ciencias Religiosas</p>	<p>PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA <small>Programa acreditado por 5 años, desde octubre de 2015 hasta octubre de 2020. Agencia Acreditadora de Chile.</small></p>
<p><b><u>FICHA GUIA APLICACIÓN ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADA</u></b></p>		
<p>NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: David Montenegro Aravena.</p>		
<p>FECHA DE APLICACIÓN: 23 de Noviembre de 2017.</p>		

INSTITUCIÓN: Colegio el Carmen Teresiano de la Reina.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Hna. Claudia Figueroa Ovando.

La entrevista se realiza a la Religiosa Carmelita y profesora de Religión, Hna. Claudia Figueroa Ovando, la cual estudió en la Universidad Católica Silva Henríquez, y trabaja hace 10 años en la comunidad Educativa.

Se comienza agradeciendo a la religiosa por darse el tiempo de responder la entrevista, la cual permitirá obtener información muy valiosa para el avance del trabajo.

**1. ¿Qué cree usted que le aporta el currículum actual a la asignatura de Religión?**

Creo que efectivamente el currículum nacional aporta a la asignatura de Religión, sobre todo desde los objetivos transversales de las Bases Curriculares que intentan ser una respuesta a la LGE en la cual se consagra que *“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las*

*libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.”*(Ministerio de Educación, 2009)

En este sentido creo que efectivamente es un aporte ya que se puede establecer un diálogo integrativo para el desarrollo de los estudiantes en la integralidad de las dimensiones de su persona, sin necesidad de contraponer de manera dualista los fines de la educación en el país.

**2. ¿Siente que sería un aporte a su gestión docente la articulación entre el programa de Religión y el currículum académico?**

Siempre es un aporte la articulación en beneficio del aprendizaje de los estudiantes que tienden a ver las asignaturas en compartimentos estancos sin establecer una relación que resulte enriquecedora para su educación.

**3. ¿De qué forma aportaría a una reformulación del programa actual de Religión, a la formación de los estudiantes actuales y a sus demandas educativas?**

Aportaría siendo necesariamente más inclusivo, el actual programa de Religión tiene mucho de adoctrinamiento y posturas cerradas ante una realidad que invita al diálogo, a dejar la posición de poder y de verdades impuestas.

Es importante que en la reelaboración del programa de Religión Católica seamos mucho más evangélicos que dogmáticos, no se trata de ser laxos, sino de educar al ser humano desde la integralidad, falta más antropología desde pequeños.

Además es fundamental una reformulación que utilice los mismos términos, ya que eso permite establecer el diálogo con las demás asignaturas.

**4. ¿Cómo piensa usted que es posible articular el programa de Religión con el currículum académico, en el nivel de 5° año de educación general básica?**

En 5° Básico una de las grandes dificultades que encontramos ahora es que los estudiantes ya se encuentran en la pre adolescencia, y por lo tanto tienen cuestionamientos sobre el fenómeno religioso, lo que normalmente llamamos crisis de fe, y el programa sigue presentando la historia del pueblo de Israel desde una óptica de verdad absoluta y no como una verdad de fe, lo que en muchos no les hace sentido y mucho les resulta creíble, sobre todo cuando desde la vereda científica el creacionismo les suena a contraposición.

**5. ¿Podría nombrar algunas características que permitan optimizar esta articulación y le facilite su labor docente?**

- Mayor apertura y diálogo del profesor de Religión con profesores de otras asignaturas.
- Entender la clase de Religión como un espacio para el desarrollo integral de los estudiantes, no confundirla con catequesis, tienen una base común, pero no son lo mismo.
- Ampliar la comprensión del Profesor de Religión de la realidad educativa actual, cuáles son los desafíos desde las habilidades que deben desarrollar, porque aunque no estemos de acuerdo con lo que sucede a nuestro alrededor nuestros estudiantes están insertos en el mundo.
- Conocimiento del profesor de Religión de las Bases Curriculares Nacionales.

Se concluye la entrevista agradeciendo a hermana Claudia su disposición para contribuir a este trabajo de investigación.

**2.3.4 Entrevista docente Liceo Cecilia Lazzeri de la Cisterna.**

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA Escuela de Ciencias Religiosas</p>	<p>PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA <small>Programa acreditado por 5 años, desde octubre de 2015 hasta octubre de 2020. Agencia Acreditadora de Chile.</small></p>
---	---	---

**FICHA GUIA APLICACIÓN ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADA**

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: David Montenegro Aravena.

FECHA DE APLICACIÓN: 29 de Noviembre de 2017.

INSTITUCIÓN: Liceo Cecilia Lazzeri de la Cisterna.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Hna. Claudia Muñoz.

La entrevista se realiza a la Religiosa Franciscana Misionera del Sagrado Corazón y profesora de Religión, Hna. Claudia Muñoz, la cual estudió en la Universidad Católica Silva Henríquez, y trabaja hace 5 años en la comunidad Educativa.

Se comienza agradeciendo a la religiosa por darse el tiempo de responder la entrevista, la cual permitirá obtener información muy valiosa para el avance del trabajo.

**1. ¿Qué cree usted que le aporta el currículum actual a la asignatura de Religión?**

El currículum actual nos ayuda a tener una ruta en la formación de la religión católica, a través de sus cuatro áreas (testimonial – servicial – litúrgica – comunitaria).

La propuesta del actual currículum aporta a ordenar los contenidos, saber lo que debe aprender un estudiante de acuerdo a su nivel de enseñanza.

**2. ¿Siente que sería un aporte a su gestión docente la articulación entre el programa de Religión y el currículum académico?**

Sí sería un aporte porque el Programa de religión propone en cada uno de sus niveles actividades genéricas, que permite un trabajo interdisciplinario y que ayuda a vivenciar los objetivos transversales del ciclo a partir del vínculo con otros subsectores, como por ejemplo, Lenguaje y Comunicación, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Educación Artística, etc.

El currículum académico nos propone la formación en contenidos y en la integralidad del estudiante, que sea capaz de pensar, sentir y actuar de acuerdo al PEI que propone cada establecimiento educativo.

El programa de religión apunta a la formación religiosa y valórica, por lo que es

factible la articulación y complementación.

**3. ¿De qué forma aportaría a una reformulación del programa actual de Religión, a la formación de los estudiantes actuales y a sus demandas educativas?**

Por lo que se entiende de la pregunta es que una reformulación del actual programa de religión en la formación de los estudiantes aportaría en la planificación de los contenidos y en la búsqueda de estrategias de aprendizajes que sean significativos, que considere la realidad y el contexto social en el que nos encontramos.

El programa de religión debe considerar las demandas educativas, que es la calidad de la educación que se pretende, considerando la igualdad y equidad en la entrega de los aprendizajes.

El mayor aporte de una reformulación serían los contenidos contextualizados a la realidad del estudiante, considerando factores familiares y culturales.

**4. ¿Cómo piensa usted que es posible articular el programa de Religión con el currículum académico, en el nivel de 5° año de educación general básica?**

En 5° año básico se debe considerar el desarrollo del pensamiento crítico, que demanda el currículum académico y la clase de religión con los contenidos propuestos para este nivel debe considerar la formación del pensamiento ético de los estudiantes, a través de ejemplos concretos, como lo son los personajes bíblicos, relacionándolos con los tipos de héroes y personajes importantes que hoy la sociedad promueve.

**5. ¿Podría nombrar algunas características que permitan optimizar esta articulación y le facilite su labor docente?**

Algunas características que permitirían optimizar esta articulación serían:

- Una readecuación de los contenidos de la religión católica considerando el contexto del estudiante.

- Formación ética para los profesores de religión, capacitación en didáctica evangelizadora para los profesores y reafirmar que la misión del profesor de Religión es fundamental en su testimonio de cristiano educador que evangeliza a partir de su propio ejemplo de vida, transformándose así en el primer testigo de la transversalidad educativa.
- Finalmente, otra característica que facilitaría sería el apoyo de la gestión directiva del establecimiento educativo, donde el docente se desarrolla.

Se concluye la entrevista agradeciendo a hermana Claudia su disposición para contribuir a este trabajo de investigación.



## **CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

### **1. ANÁLISIS GENERAL DE LOS FOCUS GROUPS**

Luego de analizar las respuestas de los profesores del Colegio Santa Rosa y del Colegio San Juan Bautista, llegamos al siguiente análisis recogido de los dos FocusGroups realizados en ambas comunidades educativas:

Al recoger las causas por las que es necesario recopilar y analizar estos datos, no podemos dejar de mencionar el planteamiento del problema, bajo el que se hace necesario aplicar este tipo de técnica a determinadas muestras y bajo condiciones que garanticen datos que puedan ser analizados e interpretados para cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación. Es necesario tener la mirada de nuestros pares, prestar oídos atentos a lo que aprecian los profesores, dejar que el currículum hable para que ellos aporten según lo que creen respecto de la clase de Religión, de lo que conocen y según su experiencia y práctica cotidiana nos aportan de forma confiable y válida para aplicar a nuestros supuestos investigativos.

De la misma forma y causa directa de la aplicación de esta técnica de recopilación es la objetividad que entregan los datos mismos, pues son tomados de una fuente confiable, por lo tanto entregan datos suficientes para analizar e interpretar. Es importante mencionar que mediante las variantes de confiabilidad, validez y objetividad, podemos establecer que nuestros supuestos de investigación cuentan con el aval de voces conocedoras y que están diariamente ejerciendo la docencia, por lo tanto un efecto directo de esta recopilación de datos es la confiabilidad de la información obtenida por la validez y objetividad de las fuentes que aportaron la información.

Desde las causas y los efectos podemos establecer las consecuencias, a través del análisis de los datos aportados en las diferentes preguntas, los cuales nos llevarán a justificar los objetivos propuestos en esta investigación. Las consecuencias que se aprecian en primera instancia nos permiten establecer la valoración que los profesores de distintas áreas del saber tienen de la asignatura de Religión. En este punto es apreciable que los profesores tengan esta visión, pues otra de las consecuencias ligadas a la anterior es la apertura a

la articulación para establecer puntos comunes y así optimizar la entrega de la clase de Religión.

Otra posible consecuencia, es la fortaleza de articular el currículum con el programa de Religión, de forma de potenciar la educación religiosa en los establecimientos educacionales, para así integrar todos los saberes del programa académico de forma transversal, multidisciplinaria, emplazando éste en el paradigma más holístico y que responde a las actuales necesidades y desafíos que los estudiantes de hoy imponen a los profesores.

#### **1.1 Respecto de la pregunta N° 1:**

##### **(¿Qué opinión tiene usted de la asignatura de Religión?)**

Ésta revela los juicios y prejuicios de los profesores, sus creencias y la valoración que hacen de la clase de Religión.

En su mayoría, los profesores destacan la promoción de los valores cristianos y humanos en la clase de Religión, porque estimula la dimensión espiritual y ética de los estudiantes, por lo cual ellos recalcan la importancia de la presencia de la asignatura en el plan de estudio actual, aportando herramientas de crecimiento espiritual y humano que sustentan la formación humana y cristiana de quienes la reciben. De ahí busca formar ciudadanos que trabajen por el bien común y que sean comprometidos con la promoción de la persona, en su dignidad y en su construcción personal frente al medio social en que se desenvuelvan.

Desde esta perspectiva, la visión que los docentes tienen acerca de la asignatura de Religión, propicia el diálogo que busca esta investigación, porque a través de ésta óptica valoran la asignatura y creen que es posible generar claves de diálogo que posibilitan el vínculo entre la asignatura de Religión y el currículum académico, generando así un primer hallazgo en esta búsqueda, un primer encuentro entre los actores importantes dentro del marco de la educación.

Con la opinión de los profesores de las cuatro disciplinas invitadas para este proyecto, tenemos una parte del prisma que ya comienza a arrojar pistas hacia la dirección por la que encaminamos esta investigación.

La buena disposición mostrada hacia la asignatura en general desmitifica la visión que tenemos los propios docentes de Religión acerca de lo que nuestros pares opinan sobre ella, y el valor que encuentran en la misma para potenciar las distintas dimensiones del aprendizaje que reciben los estudiantes, en los distintos proyectos educativos abordados, de donde también desprendemos las ideas que traen los docentes al comenzar el FocusGroup.

En el análisis correspondiente, destacamos además las opiniones sobre las que consideran importante la clase de Religión en sus propias palabras:

- a. *"Sino que integra de manera importante los Objetivos Fundamentales Transversales explicitados en todos los programas de estudio en todos los ciclos de escolaridad".(Paula Porro, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio Santa Rosa)*
- b. *"Si bien es cierto la parte cognitiva es fundamental, los valores son los que permanecerán siempre en nuestro diario quehacer."(Mónica Caballero, profesora Matemática Colegio Santa Rosa)*
- c. *"La asignatura de Religión juega un papel muy importante en la vida de cada una de las estudiantes, pues refuerza la formación valórica y espiritual tan importante en estos días".(Olga Cortés, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio San Juan Bautista)*
- d. *"Es una asignatura muy importante para la formación integral de los alumnos pues le entrega otras enseñanzas distintas al conocimiento". (Patricia Córdova, profesora de MatemáticasColegio San Juan Bautista)*
- e. *"Me parece una asignatura necesaria para el desarrollo espiritual, los valores y las virtudes de los aprendices".(Cielo Leroy, profesora Historia y Geografía Colegio San Juan Bautista)*

f. *“Religión es una asignatura importante para enseñar y afianzar a niños y jóvenes en la formación de valores cristianos”.*(Paulina Godoy, profesora Ciencias Naturales Colegio San Juan Bautista)

Dentro del plan de estudios actual, ofrecido y garantizado por el sistema educacional nacional, agregando además su importancia en lo que compete a la formación integral de los estudiantes, la asignatura de Religión viene a ser un aporte a toda la formación que reciben dentro de su proceso educativo.

Encontramos también en medio de las opiniones generadas una observación en cuanto a la relevancia de cómo se aplica la clase de Religión. Pues si bien se entiende la importancia de esta en el currículum, también se hace notar sobre la forma en que se estaría desarrollando actualmente, pues según lo expresado(Profesor Andrés Arriagada historia Colegio Santa Rosa): *“La clase estaría más preocupada de los ritos y formas que del objetivo y fondos reales propuestos en el programan de la asignatura”.*

Debido a lo anterior, la clase de Religión podría entenderse también como una asignatura que enseña ritos y tradiciones católicas; pero en lo medular se comprende que la clase tiene como uno de sus objetivos centrales la promoción integral del hombre y la mujer siguiendo el modelo de Jesús hijo de Dios.

Destacamos de esta visión también, que la clase de Religión colabora a mejorar la estructura que tiene la clase así como el desarrollo de la misma, pues escuchando todas las voces podemos dejarnos encontrar también por quienes nos observan y nos ayudan a reestructurar el modelo de la clase en sí y la revisión constante del programa, en búsqueda de claves que resuenen en la vía del dialogo articuladorio, que afiance y respalde esta vinculación entre la asignatura de Religión y las cuatro áreas del saber invitadas a dialogar.

## **1.2 En el análisis de la pregunta N° 2:**

**(¿Cuál es su percepción de la clase de Religión que se imparte en su establecimiento?)**

Las respuestas entregadas por los participantes en general dan cuenta de que existe una buena percepción de la clase de Religión impartida dentro de ambos colegios, en donde las estudiantes participan y se interesan en el desarrollo de

la clase. A la vez, valoran la clase en si misma por sus objetivos de promoción de la persona y su desarrollo axiológico, moral, espiritual, etc. Y los aportes de los profesores en este punto evidencian diálogo con las asignaturas presentes en el currículum.

Citaremos entonces a los profesores quienes nos aportaron la información y sus apreciaciones en esta pregunta:

- a. *“Actualmente percibo una situación diferente, positiva y esperanzadora en el establecimiento, donde la participación e interés de las estudiantes ha ido de menos a más”*.(Paula Porro, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio Santa Rosa)
- b. *“Buena, pero creo que para que sea totalmente plena, se debe reforzar el contacto con la comunidad en general. El incentivar para compartir como hizo Jesús con sus apóstoles y su pueblo”*.(Mónica Caballero, profesora Matemáticas Colegio Santa Rosa)
- c. *“Tengo una opinión bastante positiva, ya que he encontrado una mirada bastante amplia sobre cómo abordar los temas a tratar en la asignatura”* (Andrés Arriagada, profesor Historia y Geografía Colegio Santa Rosa)
- d. Por otro lado, la hay quien manifiesta que su percepción no es la misma, ya que indica que *“falta más vinculación entre la sagrada escritura y la realidad actual de las estudiantes, donde se relacione los textos bíblicos con el acontecer cotidiano”*.(Angélica Ruiz, profesora Ciencias Naturales Colegio Santa Rosa)
- e. *“Lo más importante es la promoción de la persona y su evangelización. Desde allí la clase cobra vida y sentido para la formación de nuestras estudiantes”*. (Olga Cortés, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio San Juan Bautista)
- f. *“Por lo que percibo de las alumnas es buena y les ayuda a desarrollar su parte espiritual y cristiana”*.(Patricia Córdova, profesora Matemáticas Colegio San Juan Bautista)

g. *“Me gustaría que fuera más dialogante con otras asignaturas, y así ser más valorada por las estudiantes”.*(Cielo Leroy, profesora Historia y Geografía Colegio San Juan Bautista)

h. *“La clase de Religión permite dar el espacio y el tiempo para la reflexión personal y colectiva de la persona en conexión con su espiritualidad”.*  
(Paulina Godoy, profesora Ciencias Naturales Colegio San Juan Bautista)

Desde esta perspectiva, la visión que tienen los docentes respecto de la clase de Religión que se imparte en sus respectivos colegios, es positiva y valorada incluso más de lo que los profesores de la asignatura misma podrían pensar, evidenciando con sus apreciaciones que es necesario el diálogo de forma de optimizar los aprendizajes. Además, sostienen que es relevante tanto cuanto la promoción de la persona, la reflexión personal acerca del sentido de la fe, de la vida.

La voz de la docencia, es la voz del currículum y es la que va dando pistas en pos de la vinculación. Las apreciaciones aquí recogidas dan cuenta del valor que tiene para los profesores la clase de Religión, destacando que es importante para los docentes incorporarla al proceso diario de enseñanza-aprendizaje. Lo cual, además confirma el planteamiento inicial de nuestra investigación, como es la necesidad de articular, para dar forma de manera de sacar provecho al desarrollo de la clase y además pensando siempre que tras el conjunto de saberes, se esconde un bien mayor cómo es la promoción de la persona, potenciando su intelecto, su espíritu, y haciendo de los conocimientos saberes para la vida y potenciando así no solo la clase misma si no todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.3 En el análisis de la pregunta N° 3:**

**(¿Cree usted que la formación religiosa, debe estar presente en la formación integral de los estudiantes? ¿Por qué?)**

Todos los docentes concuerdan en que la formación religiosa debe estar presente en la formación integral de los estudiantes, ya que es formación para la vida y para el futuro de los educandos, porque al hablar de integralidad, comprometemos la formación total de los estudiantes, tanto en lo académico, espiritual, ético y axiológico. Lo anterior lleva a la formación ciudadana y

cristiana de los estudiantes, desarrollando en ellos habilidades y capacidades, que les permiten conducir sus talentos al servicio del bien común y así ser personas que crecen en dignidad y felicidad.

Comienzan aquí a aparecer términos importantes que van abriendo la puerta al diálogo que genera vínculos, lo cual hace posible que esta investigación cumpla su objetivo. Se revelan aquí las primeras claves que marcan la meta hacia el objetivo de investigación, conceptos que nacen de la valoración previa que hacen los propios docentes, es decir, se manifiesta también la voz del currículum, ya que es la voz del saber la que habla y propone que exista diálogo, que exista un vínculo, que se busquen puntos de encuentro que permitan establecer claves dialógicas que optimicen la red de conocimientos que adquieren nuestros estudiantes, y que a través de estos puedan aprender a ser, hacer, aprender y sobre todo a vivir juntos.

Desde esa óptica, se vuelve tan relevante para atender a las necesidades de los estudiantes de hoy, que los desafíos deben propender ir hacia relevar nuevamente valores que se van desgastando con la cantidad de información que hoy disponen nuestros estudiantes, tal como lo expresan los profesores al respecto:

- a. *“Se habla de “integral”, hablamos de un todo, de una suma de dimensiones que conforman la esencia de todo ser humano”.*(Paula Porro, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio Santa Rosa)
- b. *“Pienso que hace falta la integración en cada clase/asignatura. Los profesores que realizan clases en este tipo de colegios debiesen estar capacitados para integrar en su clase la formación religiosa y así incorporarla en el desarrollo de estas”.*(Mónica Caballero, profesora Matemáticas Colegio Santa Rosa)
- c. *“Creo que la formación espiritual debe estar presente, ya que es una necesidad básica de todo ser humano”.*(Andrés Arriagada, profesor Historia y Geografía Colegio Santa Rosa)
- d. *“Sí, debe estar presente desde los primeros niveles, porque es intrínseco enseñar el respeto al otro, lo cual va de la mano con los principios*

*básicos de convivencia. Es importante respetar y escuchar al otro, eso lleva a un buen trabajo en equipo, potenciando el desarrollo del pensamiento crítico, emocional y social, para así aceptar al otro tal cual es*". (Angélica Ruiz, profesora Ciencias Naturales Colegio Santa Rosa)

- e. *"Si de todas maneras, la enseñanza de religiosa es fundamental en la formación integral de las personas"*.(Olga Cortés, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio San Juan Bautista)
- f. *"La formación de valores es muy importante, somos seres humanos y de esa parte humana es la que hay que preocuparse"*. (Patricia Córdova, profesora Matemáticas Colegio San Juan Bautista)
- g. *"Brinda espacios para que ante distintas situaciones cotidianas y del mundo contemporáneo, las estudiantes puedan aprender a conducir sus talentos al servicio del bienestar común. La asignatura genera conciencias de la realidad y las necesidades humanas para su desarrollo, dignidad y felicidad"*. (Cielo Leroy, profesora Historia y Geografía, Colegio San Juan Bautista)
- h. *"Sí, porque es la instancia educativa no solo de formar una persona sino también compartir los valores cristianos, también ver al ser humano"*. (Paulina Godoy Salinas, profesora Ciencias Naturales Colegio San Juan Bautista).

A partir de la voz de los profesores y sus aportes, podemos establecer la importancia que tiene para ellos la articulación con la clase de Religión. Se vuelve relevante su opinión cuando confirma que en estos tiempos es necesario que la educación sea entregada desde todas sus aristas de forma integrada y que atraviese todas las áreas del saber, que sea interdisciplinaria y acoja las necesidades actuales de los estudiantes de hoy y del mundo globalizado y en red en que les tocó educarse.

#### **1.4 En el análisis de la pregunta N° 4:**

**(¿Cree usted que es posible articular su asignatura con el programa de Religión? ¿De qué forma?)**

Damos los primeros pasos en los puntos de encuentro, para establecer un diálogo vinculante entre el currículum académico y el programa de Religión.

En este punto del análisis, los docentes entregan ya elementos concretos que buscan materializar con ideas y estrategias que van configurando los primeros trazos en busca de esta vinculación. Los profesores han manifestado la forma en que ellos creen que se puede establecer el diálogo, y como éste puede ser objetivo y vinculante entre sus respectivas disciplinas y el programa de Religión. Concuerdan a sí mismo, que es posible articular su asignatura con el programa de Religión, cada cual desde su área del saber, entregando desde su praxis, aquello que ellos mismos ya han probado, y lo ponen al servicio de la clase de Religión, así de esta manera nos encaminamos con pasos que nos orientan hacia la concreción de la vinculación propuesta.

En lo medular de este análisis encontramos puntos de encuentro para vincular las distintas áreas del saber tales como:

- a. *“Sí. Por ejemplo seleccionar las lecturas domiciliarias en conjunto: Departamento de Religión y Lenguaje y Comunicación”.*(Paula Porro, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio Santa Rosa).
- b. *“Sí, a través de la planificación clase a clase, poniéndonos de acuerdo con el departamento de Religión sobre los contenidos a tratar en una unidad en específico, donde podamos articular matemáticas y Religión”.* (Mónica Caballero, profesora Matemáticas Colegio Santa Rosa)
- c. *“Claramente es posible, desde mi área se puede incentivar la contextualización histórica de la cosmovisión de distintos credos o el desarrollo mismo del pensamiento cristiano, así como su relación con el espacio geográfico y sus dinámicas”.* (Andrés Arriagada, profesor Historia y Geografía Colegio Santa Rosa)
- d. *“De todas maneras es posible, en mi área por ejemplo, cada célula está formada por carbono, hidrógeno y oxígeno. Y el oxígeno es necesario para nuestra respiración, lo cual yo lo considero como el soplo de Dios. Además, desde el punto de vista biológico todos los procesos requieren equilibrio lo cual puedo articular con mi asignatura, puesto que debe*

*haber equilibrio e integración entre lo espiritual, religioso y la ciencia”.*

**(Angélica Ruiz, profesora Ciencias Naturales Colegio Santa Rosa)**

- e. *“Utilizando texto de religión en las diferentes actividades propias de las clases de lenguaje, como por ejemplo comprensión de lectura, mesa de diálogo, representaciones teatrales, etc.”(Olga Cortés, profesora Lenguaje y comunicación Colegio San Juan Bautista).*
- f. *“Sí, de todas maneras, no puedo separar sus conocimientos con sus emociones y sentimientos, siempre se está reforzando la parte valórica”.***(Patricia Córdova, profesora Matemáticas Colegio San Juan Bautista)**
- g. *“La formación de las primeras civilizaciones tiene relación con el nacimiento de las religiones para explicar fenómenos de la naturaleza, fundamentar costumbres y la práctica de la moral, lo que es bueno y malo”.***(Cielo Leroy, profesora Historia y Geografía Colegio San Juan Bautista)**
- h. *“Ciertamente que si en cualquiera de los ejes de las ciencias naturales, ya que para muchos eventos de naturaleza se pueden explicar científicamente, pero de su origen sólo se puede decir que son milagros de Dios, por ejemplo la creación u origen de la vida, la fotosíntesis que realizan las plantas, etc”.***(Paulina Godoy, profesora Ciencias Naturales Colegio San Juan Bautista).**

En la reflexión, los profesores dan pistas sobre sus propias experiencias, las cuales se presentan en los párrafos posteriores. Se revela también la disposición y el interés de colaborar y ser partícipes, lo cual evidencia su vocación de formadores de personas y aportan lo suyo en beneficio de promover personas comprometidas con su medio y trabajadores por el bien común. Aportan además la importancia y la necesidad cada vez más grande de que esta formación articulada sea realizada desde los primeros ciclos de enseñanza. Esto se debe a que desde muy pequeños los estudiantes pueden adquirir valores fundamentales y que desde pequeños debiesen aprender la importancia de actitudes que les promuevan con el modelo que propone el programa de Religión: Jesucristo. De ahí que es vital que los estudiantes puedan aprender desde su etapa inicial la importancia de vivir con valores respetando a todos, incluyendo en sus saberes académicos contenidos de fe

que refuercen e identifiquen las distintas etapas de su formación; desde que ésta se inicia y que sean transversales, integrales y que fortalezcan su desarrollo cognitivo.

Al comenzar tempranamente con la formación académica, favorecemos una educación integral que garantice la formación holística de los estudiantes en etapa temprana, de ahí los estudiantes pueden lograr aprendizajes significativos y saberes para la vida desde el inicio de su instrucción.

Asimilar lo anterior, exige trabajo en conjunto en cuanto a la planificación y preparación del material, y además lograr acuerdos comunes, transversales a todas las áreas del saber, con un trabajo interdisciplinario y dentro de un paradigma holístico, que propicie una educación integrada que entrelaza todas las disciplinas presentes en el currículum y que además, permitan desde esta transversalidad e interdisciplinariedad, dar paso a evaluaciones que nos permitirán ir midiendo avances y reformulando el proceso cuando establecemos parámetros para la evaluación de estos objetivos de aprendizaje. A su vez, potenciar el trabajo en equipo permite establecer estrategias y didácticas que optimizan los aprendizajes de los estudiantes aún en etapa temprana.

Ya más avanzada la formación, y tomando específicamente el nivel de 5° año de Enseñanza básica, esta vinculación hace posible que los estudiantes reciban una propuesta que les pueda hacer profundizar de mejor manera acerca de la importancia que tiene la educación religiosa, cuidando especialmente las búsquedas de identidad y pertenencia, interiorizando en la reflexión personal los asuntos de la fe y de apertura a la trascendencia, integrada a los saberes propuestos en el currículum académico actual, respondiendo de esta forma a las necesidades educativas de los estudiantes de hoy.

En la interpretación de estos datos, es sostenible y recomendable la articulación entre el programa de religión y las asignaturas del plan de estudios. Esto se refleja en los datos obtenidos como una necesidad de parte de los profesores y no sólo para la clase de Religión, sino también para potenciar lo que ellos enseñan en sus respectivas áreas de aprendizaje.

### **1.5 En el análisis de la pregunta N° 5:**

**(En su experiencia: ¿Cómo sería posible articular su clase con la clase de Religión de manera de potenciar la formación axiológica de los estudiantes?)**

Los profesores plantean estrategias y metodologías para articular su clase con la clase de Religión, de manera de potenciar la formación axiológica, moral y espiritual de los estudiantes.

A partir de estas propuestas dialogamos, nos vinculamos, establecemos caminos con los que avanzamos en la elaboración de una educación integral para nuestros estudiantes, en la cual el foco está puesto en la promoción de la persona en su totalidad, en enseñar a los niños de 5° año de Enseñanza básica que hay un modelo a imitar y valores fundamentales que les mostrarán siempre una opción de bien para sus vidas; que les muestre que pueden poner todos sus talentos al servicio del bien común, y que puedan siempre ver al Otro como aquel con quien se construye, con quien se proyecta en una sociedad en la que todos son respetados e incluidos.

La importancia de estas estrategias aportadas por los profesores, es que representan sus prácticas diarias, ya que desde sus propias experiencias aportan a este proyecto que potencializa no solo la clase de Religión sino que sus propias disciplinas, proponiendo para ello como consecuencia directa de este trabajo el trabajo en equipo, observar la realidad, el contexto histórico y social actual en el que tenemos que formarlos. En este punto, los profesores han sido generosos al compartir sus prácticas con esta investigación.

No es de extrañar entonces que a partir de estos aportes podamos elaborar en la praxis una vinculación concreta entre el programa de Religión y el currículum académico en vigencia, la cual por asignatura pasamos a presentar:

#### **1.5.1 Lenguaje y Comunicación**

- a. Proyecto en torno a valores morales.
- b. Selección conjunta de lecturas, material audiovisual, etc.
- c. Aplicación guías de aprendizaje y comprensión lectora.

- d. Dramatización de las Parábolas de Jesús, donde se resalten valores transversales.
- e. Composición de textos a partir de una cita bíblica.

Los profesores de Lenguaje y Comunicación plantean una serie de estrategias para poder articular su clase con la clase de Religión, ya que desde su asignatura es posible realizar trabajos que incorporen la lectura de textos bíblicos, documentos magisteriales, guía de comprensión lectora, lo cual es positivo puesto que deja de manifiesto el interés de ellos por realizar un trabajo en conjunto con los profesores de religión y por supuesto con la asignatura de Religión, ya que no siempre en todas las comunidades educativas existe esta disposición de los docentes de trabajar articuladamente.

Además, dentro de las estrategias se plantea un proyecto de valores morales, el cual podría ser el inicio de un trabajo que conseguiría abarcar no sólo al 5° año de educación general básica, sino que también luego de una propuesta sólida a todos los ciclos del colegio, adecuándose ciertamente a cada uno de los cursos, de manera de ir potenciando la formación axiológica no sólo de un grupo en particular, sino que de todos los estudiantes para así poder ser formados y acompañados en este ámbito.

Todo lo anteriormente mencionado, traería como consecuencia una visión positiva de la clase de Religión ante toda la comunidad educativa, ya que se estaría demostrando que sí es posible trabajar de manera conjunta, brindándole así un respaldo a la asignatura que en cierta medida se ve aminorada ante las otras.

### **1.5.2 Matemáticas**

- a. Actividades lúdicas.
- b. Análisis matemático del Arca de Noé.
- c. Construcción del Arca de Noé bajo una escala apropiada.

Para muchos estudiantes, la asignatura de matemáticas siempre es una piedra que les entorpece en el camino, ya que les cuesta mucho más trabajar desde la parte de los números. Pero es desde ahí, donde la articulación beneficiaría

directamente a los docentes de matemática y Religión, y también a sus estudiantes, al presentar actividades lúdicas y atrayentes que se puedan articular con la asignatura de Religión.

Los docentes, manifestaron el interés de articular su asignatura de matemática con la asignatura de Religión, como una fórmula para potenciar la formación axiológica de los estudiantes. Sin embargo, queda la sensación que a pesar de haber presentado algunas estrategias de trabajo articulado (Como por ejemplo el análisis matemático del Arca de Noé), falta desarrollar en conjunto actividades que desde el punto de vista matemático puedan incorporar lo religioso y ponerlo al servicio de la formación de los estudiantes, como forma para establecer una relación entre matemáticas y textos bíblicos que permiten asociar y relacionar, para contextualizar y generar aprendizajes.

En general, queda de manifiesto que existe disposición de parte de los docentes de matemáticas a trabajar de manera conjunta con los docentes de Religión, pero falta desarrollar el tema de las estrategias para poder ofrecer un trabajo articulado sólido a los estudiantes, de manera que posibilite trabajar valores como la justicia, equidad, solidaridad, distribución de bienes.

### **1.5.3 Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- a. Análisis del pasado donde el protagonista es la religión.
- b. Cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable.
- c. Cuidado de la creación de Dios.

La Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es un pilar importante en el desarrollo de la Religión a lo largo de los siglos, ya que nos permite contemplar el contexto histórico en el cual se ha ido desarrollando la Religión en el mundo y en nuestro país, en un contexto pasado y presente.

De lo anteriormente mencionado, la disposición de los profesores de la asignatura a trabajar de manera articulada con la asignatura de Religión, le brinda un valor agregado al trabajo de ambas asignaturas, ya que por su contexto particular, estas se complementan de manera muy significativa, lo cual podría permitir fomentar esta formación axiológica de los estudiantes,

especialmente con todo lo que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable, que es un tema que está muy presente en las discusiones de hoy en día.

Los docentes de Historia y docentes de Religión, podrían trabajar en conjunto para ir analizando la historia de la Religión y la historia de la Iglesia, con el fin de plantear actividades que fomenten el interés de los estudiantes en este ámbito que es importante para su desarrollo, ya que la historia ha permitido ir conociendo el desarrollo de la humanidad, el cual no podemos desconocer, sino reconocer y valorar como un aporte para el desarrollo de las personas y de la sociedad en general.

#### **1.5.4 Ciencias Naturales**

- a. Aplicación de la ley de la naturaleza en una reacción química.
- b. Argumentación de la teoría del origen de los seres vivos en nexos con la biblia.
- c. La adolescencia y sexualidad para valorar la vida, los hijos y la persona.

Durante mucho tiempo, ha existido una cierta resistencia de relacionar la Ciencias Naturales y la Fe, indicando que se ambas se contraponen, al no existir explicación lógica de algunos hechos mencionados especialmente en la biblia. Sin embargo acá está la posibilidad de demostrar que las Ciencias Naturales y la Fe no se contraponen, sino que se complementan.

Para ello, es muy importante la disposición que han tenido los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales, al plantear que dentro de la articulación con la asignatura de Religión se pueden trabajar contenidos que se orienten en la búsqueda de la argumentación de la teoría del origen de los seres vivos, en nexos con lo que plantea la biblia.

Además, para el contexto educativo en el cual se encuentran insertos los docentes, en este caso de colegios católicos, es muy importante desarrollar este nexo (ciencia-fe) en conjunto, para poder fomentar así el desarrollo de una fe sólida en los estudiantes a futuro.

**1.6 En el análisis de la pregunta N° 6:**

**(¿Cómo cree usted que la clase de Religión puede nutrir su asignatura?)**

Los docentes, mencionan cómo la clase de Religión puede nutrir cada una de sus asignaturas, destacando dentro de ellas los siguientes puntos:

- a. *“Puede nutrirla de manera positiva, generando un espacio que hoy trabajo, pero que puedo perfeccionar y profundizar de la mano de la interdisciplinariedad”.* (Paula Porro, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio Santa Rosa)
- b. *“Puede nutrirla de manera positiva, en el constante refuerzo de valores como la solidaridad, la empatía y el amor al prójimo, especialmente cuando las estudiantes se prestan ayuda unas a otras cuando no entienden algún ejercicio matemático”*(Mónica Caballero, profesora Matemáticas Colegio Santa Rosa)
- c. *“A través de las explicaciones sobre el sentido ontológico de cada cosmovisión religiosa, que nos permite comprender los distintos fenómenos históricos y geográficos”*(Andrés Arriagada, profesor Historia y Geografía Colegio Santa Rosa)
- d. *“La puede nutrir de manera muy positiva, ya que la fe y la ciencia no se contraponen, sino que se complementan, por lo cual sería como un bálsamo que ayudaría a derribar muchos mitos que existen específicamente en torno a la creación, el desarrollo del ser humano, etc.”* (Angélica Ruiz, profesora Ciencias Naturales Colegio Santa Rosa)
- e. *“La nutre desde el momento que permite tener una visión cultural más amplia y a la vez manifestar diferentes opiniones”.* (Olga Cortés, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio San Juan Bautista)

- f. *“Valores como el respeto tanto al profesor como a sus compañeras, ponerse en el lugar del otro y ayudarse mutuamente, más silencios en las clases”*(Patricia Córdova, profesora Matemáticas Colegio San Juan Bautista)
- g. *“Brindando herramientas generar mayor desarrollo del pensamiento crítico y juicio moral (positivo o negativo) con argumentos sólidos de las acciones humanas a lo largo de la historia y propuestas para su mejora en el pasado y/o presente. La asignatura de religión puede motivar aún más el ideal de hacer el bien común creando proyectos de mejora de las problemáticas de su comunidad o entorno”*.(Cielo Leroy, profesora Historia y Geografía Colegio San Juan Bautista)
- h. *“Complementándola con la reflexión valórica, el aspecto humano, del cuidado del medioambiente, protegiendo a mi prójimo y mi planeta, en que el estudio científico requiere ser humanizado”*.(Paulina Godoy, profesora Ciencias Naturales Colegio San Juan Bautista)

Los profesores entregan aquí pistas clarísimas de la senda para dialogar en pos de cumplir los objetivos propuestos en esta investigación. Las estrategias que se pueden elaborar a partir del análisis de estas respuestas, presentan un currículum que espera sernutrido con elementos de la fe, y los docentes abren puertas de encuentro, abren vías para el diálogo y donan su propia experiencia en busca del vínculo. De esta forma podemos trabajar mancomunadamente en la construcción de estrategias y metodologías que permitan establecer este diálogo vinculante que pretende establecer una forma de entregar la clase de Religión desde un paradigma más holístico, y que proporcione aprendizajes significativos a los niños y niñas.

#### **1.7 En el análisis de la pregunta N° 7:**

**(¿Qué otras asignaturas cree usted que se podrían articular con el programa de Religión?)**

La opinión de los profesores está fundamentada en su práctica misma en donde traspasan su propio oficio al servicio de este diálogo. Ellos son voces que desde sus experiencias cotidianas dentro del aula, expresan que la clase de Religión es susceptible de ser articulada con todas las áreas del saber presentes en el currículum académico.

A partir de esta pregunta ponemos de relevancia la interdisciplinariedad al tiempo de elaborar metodologías y propuestas didácticas, ya más en sintonía con el trabajo en concreto y la elaboración del material necesario que muestre estas claves de diálogo vinculante.

Descubrir que la clase de Religión se puede articular con todas las asignaturas del currículum nacional es un indicador que la voz docente ha confirmado, ya que los profesores han afirmado no solo que es posible sino que además es necesario establecer este diálogo y esta vinculación, atendiendo a las necesidades educativas actuales, en el cual los estudiantes se encuentran dentro de un mundo globalizado, donde el manejo de la información no tiene medida y los niños y niñas se desarrollan dentro de este contexto socio-cultural.

Debido a lo anterior, podemos afirmar que dentro del desafío educativo actual aún existe la premisa de que todas las personas pueden ser formadas de manera integral, ya que el hombre es un ser que necesita ser formado en las diferentes áreas de los saberes, de manera que pueda llegar a ser en el tiempo un ser íntegro, con capacidad de desarrollarse y desenvolverse en distintas situaciones de la sociedad. Y, para que esto llegue a ser una realidad, es necesario que cada una de las asignaturas del currículum aporte desde su área para lograr esta articulación deseada con la clase de Religión, de tal forma que el objetivo de esta investigación pueda ser materializado y cumplido.

En la triangulación de todos estos factores encontramos más que una propuesta una necesidad, una respuesta a un contexto educativo actual, una apertura al diálogo que da respuesta a estos nuevos tiempos y a estos desafíos actuales de un contexto histórico globalizado en red e inundado de información a la que están expuestos nuestros estudiantes. Triangular toda esta información desde la interdisciplinariedad, la transversalidad, dentro de un paradigma holístico desde donde se triangula y se materializa este diálogo.

Con todo esto, y en el rigor del análisis vemos que estos datos aportan a los supuestos investigativos en los criterios de *dependencia*, *credibilidad* y *confirmabilidad*. Dichos criterios que sustentan y fundamentan nuestros supuestos investigativos, confirman una vez más que estos supuestos de

investigación no son solo un proyecto de una posible articulación triangulada, sino que son una necesidad que debe dar respuesta concreta a las necesidades reveladas por los docentes en este ejercicio de FocusGroup.

#### **1.8 En el análisis de la pregunta N° 8:**

**(¿Recomendaría a los colegios católicos o laicos articular su asignatura con el programa de Religión? ¿Por qué?)**

En su totalidad los profesores coinciden en recomendar a los colegios católicos o no confesionales articular su asignatura con el programa de Religión. Especifican sobre la importancia de que exista un trabajo en equipo, transversal a todo el currículum, interdisciplinariamente, porque la educación entregada de esta forma desarrolla y potencia habilidades sociales, adquiriendo también habilidades como el sentido de reflexión, de introspección, de apertura a la trascendencia, buscando que los estudiantes puedan entenderse, respetarse y amar a su entorno.

Además, con esto se busca humanizar más a los estudiantes, de manera que puedan explorar y comprender el mundo que les rodea. Adquiriendo así competencias que los hagan crecer y desarrollarse como personas integrales, críticos de su medio, respetuosos de su entorno, preocupados por el bien común, servidores, conscientes de la responsabilidad que les espera frente al mundo que heredan de sus padres y de la sociedad en la que quieren vivir.

Los profesores sostienen que se torna una necesidad el presentar una clase de Religión integrada al currículum, que sea transversal a todas las líneas educativas, tengan confesión religiosa o no, pues ambas presentan los mismos desafíos a la hora de formar a sus estudiantes. En este sentido, la voz de los profesores ha sido clara al relevar la importancia de la vinculación de la asignatura de Religión con el currículum académico, ya que de esta forma es posible trabajar desde la interdisciplinariedad, la transversalidad, para hacer que nuestros estudiantes experimenten aprendizajes significativos, que hagan de ellos hombres y mujeres dignos felices y responsables por su entorno inmediato.

En ese sentido, los profesores nos comparten lo siguiente:

- a. *“Sí, debido a que eso permite desarrollar habilidades sociales en el estudiante, conectar una disciplina que requiere de mucha reflexión con otras que se transformarían en su complemento”*(Paula Porro, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio Santa Rosa.)
- b. *“Lo recomendaría, porque me parece que sería bastante enriquecedor abordar las cosmovisiones desde una explicación más temporal y espacial”*.(Andrés Arriagada, profesor Historia y Geografía Colegio Santa Rosa)
- c. *“Sí, porque nos hace más humanos, más cristianos, porque el hombre debe explorar el mundo que le rodea, entender las leyes de la naturaleza y su entorno”*. (Angélica Ruiz, profesora Ciencias Naturales Colegio Santa Rosa)
- d. *“Sí, de todas maneras, porque no tener cultura religiosa, es no entender la Historia, Artes la Literatura etc. Es también no tener la capacidad de reflexionar sobre el sentido de la vida propia y la de los demás”*.(Olga Cortés, profesora Lenguaje y Comunicación Colegio San Juan Bautista)
- e. *“Sí, porque la asignatura de religión tiene temas transversales que ayudan al ser humano a entenderse y a entender y amar más su entorno, lo que conlleva el respeto que es tan necesario para entendernos y que desgraciadamente se está perdiendo cada vez más, tal vez por la misma razón, por retirar y hacer voluntaria las clases de formación espiritual y religiosa”*. (Patricia Córdova, profesora Matemáticas Colegio San Juan Bautista)
- f. *“Por supuesto que sí, dado que, tal como señale antes, potencia contenidos procedimentales (análisis de caso, pensamiento crítico, pensamiento creativo, inferencias, comprensión lectora y de fuentes) y fundamenta la importancia del desarrollo de actitudes (valoración del entorno, de la persona, de la vida en comunidad, del trabajo colaborativo, valoración de la diversidad cultural, etc.”*(Cielo Leroy, profesora Historia y Geografía Colegio San Juan Bautista).
- g. *“Sí, porque es la asignatura que te humaniza, te aterriza como agente de cambio, promueve los valores cristianos, tiene la misión de que el ser humano necesite mirar a su prójimo”*.(Paulina Godoy, profesora Ciencias Naturales Colegio San Juan Bautista)

## **2. ANÁLISIS GENERAL DE LAS ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS**

Luego de aplicar y revisar las Entrevistas realizadas a distintos profesores de Religión de Colegios Católicos pertenecientes a Congregaciones Religiosas, llegamos al siguiente análisis:

### **2.1 En el análisis de la pregunta N° 1:**

**(¿Qué cree usted que le aporta el currículum actual a la asignatura de Religión?)**

Hay diversidad de opiniones, uno indica que más bien es la asignatura de Religión la que aporta al currículum y no el currículum a la asignatura, ya que esta busca transmitir aprendizajes que permitan a los estudiantes crecer integralmente. Y por otro lado, se menciona la presencia de una tensión permanente entre el currículum y la asignatura, lo cual viene desde las políticas públicas de educación, las cuales no se condicen con la propuesta evangélica de ser humano planteada en la clase de Religión. También se plantea que los Objetivos Transversales de las Bases Curriculares intentan ser una respuesta a la Ley General de Educación lo cual aporta en gran medida a la asignatura de Religión, como también el currículum vendría a ser un aporte en el orden de los contenidos, dependiendo de cada nivel de enseñanza.

En ese sentido, recogemos lo dicho por los profesores:

- a. *“La asignatura de Religión aporta al currículum... para entregar a los alumnos y alumnas aprendizajes que lo ayuden a crecer integralmente.”*  
(Myriam Alfaro, profesora de Religión Colegio Santa Rosa)
- b. *“El currículum nacional y la asignatura de Religión, experimentan una tensión, tanto cuanto, las políticas de educación tienden a una comprensión antropológica laicista.”*(Guillermo Riveros, profesor de Religión Colegio San Juan Bautista)
- c. *“El currículum nacional aporta a la asignatura de Religión, sobre todo desde los objetivos transversales de la Bases Curriculares que intentan*

*ser una respuesta a la Ley General de Educación (LGE).” (Hna. Claudia Figueroa, profesora de Religión Colegio el Carmen Teresiano)*

- d. “La propuesta del actual currículum aporta a ordenar los contenidos, saber lo que debe aprender un estudiante de acuerdo a su nivel de enseñanza.” (Hna. Claudia Muñoz, profesora de Religión Liceo Cecilia Lazzeri)*

## **2.2 En el análisis de la pregunta N° 2:**

**(¿Siente que sería un aporte a su gestión docente la articulación entre el programa de Religión y el currículum académico?)**

Los profesores plantean que sería un aporte a su gestión la articulación entre el programa de Religión y el currículum académico, eliminando el dualismo teórico y práctico existente entre ambos, ya que de esa manera se podría generar una real validación de la clase de Religión, lo cual es una urgencia en el contexto educativo actual, debido a que se percibe una poca valoración de la misma, lo que trae consigo que la clase de Religión no sea aprovechada por los estudiantes de la manera correspondiente. A la vez, se destaca que sería un beneficio en pos del aprendizaje y provecho de los estudiantes, al crear un vínculo con los otros subsectores de aprendizaje.

Acá destacamos lo planteado por los profesores:

- a. “...Muchos establecimientos siguen percibiendo la clase de Religión como una instancia solo para educar en valores universales”. (Myriam Alfaro, profesora de Religión Colegio Santa Rosa)*
- b. “...Es una urgencia educativa superar el dualismo teórico y práctico que existe entre ambos elementos”. (Guillermo Riveros, profesor de Religión Colegio San Juan Bautista)*
- c. “Siempre es un aporte la articulación en beneficio del aprendizaje de los estudiantes”. (Hna. Claudia Figueroa, profesora de Religión Colegio el Carmen Teresiano)*
- d. “...Permite un trabajo interdisciplinario y que ayuda a vivenciar los objetivos transversales del ciclo a partir del vínculo con otros subsectores”. (Hna. Claudia Muñoz, profesora de Religión Liceo Cecilia Lazzeri)*

### **2.3 En el análisis de la pregunta N° 3:**

**(¿De qué forma aportaría a una reformulación del programa actual de Religión, a la formación de los estudiantes actuales y a sus demandas educativas?)**

Los profesores plantean una reformulación al programa actual de Religión, desde el descubrir los signos de los tiempos, donde se integran los contextos sociales en los que se desarrollan los estudiantes, como forma para vislumbrar los focos en los cuales no se han puesto atención y que se deben plantear en una futura reformulación, pasando por una metodología-didáctica que se adecúe a las necesidades actuales de los estudiantes. Además se plantea un programa más inclusivo donde se invite al diálogo y donde se planifique buscando estrategias que aporten aprendizajes significativos para los estudiantes.

Para justificar lo anterior, compartimos lo expresado por los profesores:

- a. *“Nuestra asignatura debe caminar con los signos de los tiempos... para vislumbrar cuales son los focos en los cuales estamos flaqueando y en los cuales no hemos puesto atención”.* (Myriam Alfaro, profesora de Religión Colegio Santa Rosa)
- b. *“...Aportaría un espacio educativo que logre unir cultura – fe y vida”.* (Guillermo Riveros, profesor de Religión Colegio San Juan Bautista)
- c. *“Aportaría siendo necesariamente más inclusivo... seamos mucho más evangélicos que dogmáticos”.* (Hna. Claudia Figueroa, profesora de Religión Colegio el Carmen Teresiano)
- d. *“...Aportaría en la planificación de los contenidos y en la búsqueda de estrategias de aprendizajes que sean significativos... contextualizándolos a la realidad del estudiante, considerando factores familiares y culturales”.* (Hna. Claudia Muñoz, profesora de Religión Liceo Cecilia Lazzeri)

#### **2.4 En el análisis de la pregunta N° 4:**

**(¿Cómo piensa usted que es posible articular el programa de Religión con el currículum académico, en el nivel de 5° año de educación general básica?)**

Los profesores indican que es importante conocer bien el plan de estudio del nivel de 5° año de educación general básica, además del contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, para así poder buscar asignaturas que sean afines y en las cuales se puedan establecer elementos en común para lograr la articulación. Además, se destaca la importancia del diálogo que debe existir en conjunto a los profesores de las demás asignaturas, para poder lograr así un trabajo colaborativo que lleve a realizar una óptima articulación de la clase de Religión con las demás asignaturas del currículum. A la vez, plantean que el adelanto de la pre-adolescencia hace que se planteen cuestionamientos sobre el fenómeno religioso, por lo cual es importante considerar el desarrollo del pensamiento crítico.

Ante esta pregunta, nos respondieron de la siguiente manera los profesores:

- a. *“...Hay que tener presente los cambios que hoy viven nuestros niños y preadolescentes, los contextos familiares en que se desenvuelven, las experiencias religiosas que viven”.* (Myriam Alfaro, profesora de Religión Colegio Santa Rosa)
- b. *“...Conocer el plan de estudio del nivel, buscando en asignaturas afines elementos en común, en los cuales podría generarse una articulación curricular transversal”.*(Guillermo Riveros, profesor de Religión Colegio San Juan Bautista)
- c. *“En 5° básico una de las grandes dificultades que encontramos ahora es que los estudiantes ya se encuentran en la pre adolescencia, y por lo tanto tienen cuestionamientos sobre el fenómeno religioso”.* (Hna. Claudia Figueroa, profesora de Religión Colegio el Carmen Teresiano)
- d. *“En 5° básico se debe considerar el desarrollo del pensamiento crítico... a través de ejemplos concretos”.* (Hna. Claudia Muñoz, profesora de Religión Liceo Cecilia Lazzeri)

## **2.5 En el análisis de la pregunta N° 5:**

**(¿Podría nombrar algunas características que permitan optimizar esta articulación y le facilite su labor docente?)**

Los profesores plantean características que permitan optimizar la articulación de la clase de Religión, primero desde el ámbito propio de la docencia, buscando facilitar su labor docente, como por ejemplo a través de la formación ética, capacitación en didáctica evangelizadora, lo cual permita reafirmar la misión y testimonio que debe dar el profesor de Religión, abriendo también el diálogo del profesor de Religión con los profesores de las otras asignaturas.

También, se plantea el desarrollo integral de los estudiantes dentro de la clase de Religión, donde exista una mayor apertura, no confundiendo la clase de Religión con catequesis. Se sugiere a la vez la presencia de profesores que tengan bastante experiencia en diferentes realidades de nuestro país, además de un trabajo colaborativo con la asignatura de lenguaje y comunicación, específicamente en la parte de comprensión lectora.

Para una mejor visión, compartimos las respuestas de los profesores:

- a. "...Es posible esta articulación siempre que se haga desde la realidad concreta que existe y exige nuestra sociedad actual... Docentes que están inmersos en diferentes realidades de nuestro país". **(Myriam Alfaro, profesora de Religión Colegio Santa Rosa)**
  
- b. *"Fuerte apoyo desde la clase de Religión a la comprensión lectora, con selección de textos bíblicos en conjunto con la profesora de lenguaje".* **(Guillermo Riveros, profesor de Religión Colegio San Juan Bautista)**
  
- e. *"Mayor apertura y diálogo del profesor de Religión con profesores de otras asignaturas... Entender la clase de Religión como un espacio para el desarrollo integral de los estudiantes, no confundirla con catequesis."* **Hna. Claudia Figueroa, profesora de Religión Colegio el Carmen Teresiano)**
  
- f. *"Formación ética para los profesores de Religión, capacitación en didáctica evangelizadora para los profesores y reafirmar que la misión del profesor de Religión es fundamental en su testimonio de cristiano educador".* **(Hna. Claudia Muñoz, profesora de Religión Liceo Cecilia Lazzeri)**

### 3. ANALISIS DOCUMENTAL

Otra de las fuentes consultadas fueron los programas de las asignaturas invitadas: Lenguaje y comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales, además del programa de Religión.

Se encontró el inconveniente que se suscita con la forma actual en que se presenta la asignatura de Religión y como se desarrolla; ya antes mencionamos las dificultades que representa. Y a través de este análisis de los documentos investigados, podemos establecer las bases que fundamentarán los supuestos investigativos presentes en el análisis.

Buscando puntos comunes, claves dialógicas que encaminen hacia un trabajo en conjunto que beneficie y optimice las experiencias de aprendizajes de los estudiantes, se recoge como base los documentos ministeriales comprendidos al Mineduc y se hace un símil con la documentación específica de la Iglesia para recopilar y reflexionar sobre el actuar docente en el aula.

Tanto los dictámenes del Ministerio de Educación como las propuestas de la Iglesia, han puesto sus acentos en la transversalidad, así, lo han planteado a través de los documentos oficiales, y en consulta sobre este respecto ambas entidades se han manifestado de la siguiente manera:

Al recoger los lineamientos del Ministerio de Educación, nos encontramos con que los Objetivos de Aprendizaje *“definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral”, esto con el fin de lograr un adecuado compromiso de los alumnos con su medio circundante y consigo mismos en relación al aprendizaje, que “les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo”.* (Ministerio de Educación, 2012).

Es muy importante destacar que al respecto de la relevancia de formar seres integrales, el sistema educativo chileno nos presenta los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) U *“Objetivos de Aprendizaje*

*Transversales (OAT)*”(Ministerio de Educación, 2012), que proporcionan directrices específicas para el desarrollo de un programa común de formación personal.

Se han establecido cinco áreas de desarrollo:

*“Crecimiento y autoafirmación personal; Desarrollo del pensamiento; Formación ética; La persona y su entorno; Tecnologías de información y comunicación”.*

(Ministerio de Educación, 2009)

Esta propuesta ministerial da cuenta de la necesidad de sentar bases que los profesores lleven a la práctica, con el fin de incentivar en los alumnos el desarrollo de una impronta característica de nuestra sociedad en el ámbito ético-valórico, promoviendo una identidad común, es por esto que “El programa común de formación general de la educación chilena debe tener una identidad formativa que promueva valores e ideales nacionalmente compartidos”. (Ministerio de Educación, 2009)

A su vez, la Iglesia plantea que incluir la disciplina de Religión en el currículum completa una conjugación global del quehacer pedagógico en la educación como institución, *“esto porque, además del ámbito lingüístico y comunicativo, matemático, artístico, etc., al considerar en el proceso formativo de la persona, su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral”.* (Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Ya desde los objetivos generales, encontramos la necesidad urgente de presentar una parrilla educativa en torno a la transversalidad, con el fin de desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas de nivel superior, y también habilidades no cognitivas, sociales y emocionales mediante las que puedan poner en práctica cuanto aprenden.

Lo anterior se debe a los nuevos desafíos educativos actuales de un mundo globalizado y en red, en que abunda la información y sobre todo la información anti valórica a la que los niños y niñas están expuestos. De ahí que la propuesta educativa hoy junto con la búsqueda de las habilidades también ha visto la necesidad de la transversalidad, del trabajo en equipo en pos de conseguir los objetivos propuestos.

El programa de Religión propone reforzar la dimensión axiológica de los estudiantes, planteando un modelo, entregando un mensaje, articulando sus contenidos desde donde se puede abrir una senda que haga de la clase de Religión una asignatura que refuerza valores y actitudes, que vayan en directa relación con la promoción de la persona teniendo un modelo y un mensaje que quiere y que ve según el contexto socio cultural que se vuelve necesario entregar.

Desde el Currículum académico y las asignaturas invitadas a participar, el ministerio es certero al decir que el objetivo general es lograr estudiantes con habilidades cognitivas que les permita elaborar procesos de meta-cognición que lo lleve a experimentar aprendizajes significativos, desde donde también se infiere que la educación debe propender a educar en la promoción de las personas, hacia la construcción de una sociedad que mire y respete a las personas, una sociedad en la que los valores del respeto, la tolerancia, la inclusión, estén presentes en los ciudadanos que actúan en consecuencia de lo que han aprendido.

Frente a los nuevos desafíos que nos presentan nuestros estudiantes, surge la oportunidad de una reflexión profunda de puntos de encuentro que permitan generar una experiencia de trabajo que propicie el desarrollo de habilidades y competencias en los educandos tales como: sentido crítico, conocimiento de su entorno, de sus derechos y deberes. Todo esto, elaborado a partir de la revisión de los planes y programas que insisten en que es importante lograr aprendizajes a nivel cognitivo dado el contexto socio-cultural actual.

El término educación integral está presente en todos los programas; hacer educación integral pasa por entender al hombre de hoy como un ser multifuncional, en donde sus experiencias cotidianas son a partir de la diversidad. En este sentido hay otro punto de encuentro, querer hacer una educación que entienda al hombre de hoy, que priorice la construcción de la persona y su promoción desde el proceso histórico en que les toca vivir.

#### 4. LÍNEAS DE ACCIÓN PEDAGÓGICA

A la luz de los datos obtenidos en los FocusGroups, Entrevistas y Análisis Documental, presentamos a continuación una propuesta sobre las **Líneas de Acción** articuladas para el 5° año de enseñanza general básica, con el fin de poder dar respuesta, al trabajo que se puede realizar en conjunto con las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia, Geografía y Ciencias sociales, y Ciencias Naturales.

##### 4.1 Líneas de acción:

El producto que esperamos de esta investigación se relaciona directamente con los hallazgos realizados en la recopilación y análisis de los datos que conformaron estos supuestos investigativos y dicen relación con un lineamiento mediante el cual la asignatura de Religión encuentra puntos de dialogo que la vinculan al currículum académico actual, lo que le permite acceder a un plan de estudios que se adapta a las necesidades de la educación y al contexto socio-cultural actual. Ante la necesidad de una clase de Religión articulada y recopilando todos datos analizados, los hallazgos abren puertas para iniciar un trabajo articulado y desde la interdisciplinariedad, triangulado esto con las propuestas de los profesores consultados, desde este punto de partida es posible generar algunas líneas de acción que permiten comenzar esta vinculación.

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO	PROPUESTA DE APRENDIZAJE ESPERADO (TRANSVERSALIDAD)	LÍNEAS DE ACCIÓN PEDAGÓGICA (ARTICULACIÓN)
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Los estudiantes deben reconocer la riqueza de la diversidad, ejercitando la aceptación, la empatía, el respeto, la tolerancia, mediante la comprensión de textos tanto bíblicos como de la literatura universal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de texto buscando ideas centrales a través de esquemas y mapas.</li><li>• Dramatizaciones de parábolas haciendo énfasis en el valor que pretenden enseñar.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de géneros literarios presentes en la biblia comparándolos con textos usados en lo cotidiano.</li> </ul>
<b>MATEMÁTICA</b>	Los estudiantes deben reconocer en qué consiste el Arca de Noé, y el significado que tiene para los hombres a partir de sus dimensiones y contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las dimensiones del Arca de Noé.</li> <li>• Construcción a escala del Arca respetando dimensiones y formas.</li> <li>• Análisis de la parábola resaltando su valor principal.</li> </ul>
<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	Los estudiantes descubren el valor de la cultura religiosa y su influencia en el origen de las sociedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar líneas de tiempo que explican el inicio de las órdenes monásticas. Elaborar línea de tiempo estilo lapbook.</li> <li>• Contrastar y generar diagramas para conocer el contexto histórico en que nace Jesús, cómo es el mundo que lo recibe</li> </ul>

		<p>y a partir de eso crear un periódico informativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar cuadros comparativos y debates por grupos respecto de las religiones más conocidas en el mundo, sus diferencias y semejanzas y su influencia en el mundo actual.</li> </ul>
<p><b>CIENCIAS NATURALES.</b></p>	<p>Conocer que dice la Fe y la Ciencia acerca del origen del mundo y del hombre, para comprometer así el cuidado de la casa común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer varias teorías creacionistas, mediante relatos bíblicos y medios audiovisuales.</li> <li>• Conocer la encíclica “Laudato Sí” para conocer lo que la Iglesia dice sobre el cuidado de la casa común.</li> <li>• Analizar cómo los avances de la ciencia y la técnica nos ayudan a tener una vida sustentable y poder así cumplir con el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>



## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Para responder a nuestra pregunta inicial sobre la importancia de plantear una clase de Religión que esté vinculada con currículum académico, que tenga claves y puntos de encuentro para generar una clase que fortalezca los aprendizajes que reciben los estudiantes del sistema escolar nacional, varias han sido las voces que hemos debido escuchar para obtener una visión más amplia sobre el desarrollo actual de la asignatura de Religión y, en general podemos concluir que:

Las opiniones apuntan hacia una clase integrada y vinculada, una asignatura más ligada a la interdisciplinariedad, y a la transversalidad tan vigente hoy en términos educativos y tan necesaria para optimizar el desarrollo de la clase y la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes en materia de Religión y de valores que les permitirán su humanización a la vez que reciben su formación académica.

Entre las cosas más importantes está, el hecho de encontrarnos frente a una clase que pertenece al plan de estudios ofrecidos por el Mineduc a los estudiantes, y su aplicación está lejos de ser una clase integrada, ya que su programa se encuentra descontextualizado de la realidad de los estudiantes de hoy. Además, presenta un lenguaje teológico pastoral que muchas veces los alumnos no comprenden y por lo tanto no pueden asimilarlo como aprendizajes significativos.

Encontramos un aporte invaluable en la propuesta del Ministerio de Educación el que a través de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) nos manifiestan la clave de la transversalidad; la finalidad que tiene el trabajo vinculado y cuyo fin es la formación integral de los niños y jóvenes, a través de todas las áreas del desarrollo cognitivo, social, espiritual, ética y valórica, que hace de hombres y mujeres multidimensionales, diversos, tolerantes y con conciencia ciudadana.

En el avance de nuestra investigación, fuimos encontrando pistas que orientaron en la búsqueda de puntos comunes, de claves que permitieron un diálogo vinculante entre el currículum académico y el programa de Religión, diálogo que fortalecería el plan de estudios que nuestros estudiantes reciben y que mejoraría significativamente la relación entre la

clase de religión y quienes la reciben, además de optimizar la labor docente.

En la búsqueda de respuestas, quisimos recabar información de instituciones expertas, y es así como entre otros actores, se recopiló documentos del Magisterio con sus directrices, enseñanzas y misión del educador de la fe; la labor de mostrar a Cristo como modelo de virtudes y valores que los hombres y mujeres de buena voluntad están llamados a practicar y dar testimonio.

Lo anterior se enmarca en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde otra de las propuestas de la Iglesia es la promoción del hombre como un fin en sí mismo con dignidad y en medio de una sociedad justa, equitativa en igualdad de condiciones y oportunidades para todos.

Los pastores han sido claros en manifestar que la clase de Religión necesita estar triangulada entre “Fe, Cultura y vida”; de esta forma abordamos al hombre en formación de manera integral, abarcándolo en su totalidad.

Otra de las voces que requerimos escuchar fue la de los docentes de las cuatro asignaturas con mayor carga horaria según el plan de estudios. Sus opiniones y apreciaciones fueron esclarecedoras en la búsqueda de claves de diálogo y puntos de encuentro.

Ellos directamente, sugieren una articulación de manera de hacer presente la asignatura de Religión de manera transversal y dialogando con las demás disciplinas, fomentando la reflexión docente que conduce hacia la elaboración de planes intencionados que mejoran la práctica docente para así formar hombres y mujeres con valores, con una visión del mundo en el cual se desenvuelven como actores, como gestores, y no como meros conocedores de muchos contenidos que no pueden vivir ya que no han sido para ellos significativos.

Todas estas voces, las cruzamos con la literatura, con la visión que otros han tenido antes que nosotros, con propuestas que van desde la comisión Deloors, hasta la visión pedagógica de educadores que como nosotros buscan el camino apropiado que acerquen las propuestas educativas para hacer un plan de estudios dentro de lo holístico,

transversal e interdisciplinario. Que haga de la formación de los estudiantes una propuesta integrada, vinculante, que construya saberes, valores y actitudes para la vida, esa misma que deben construir con otros que como ellos, son constructores de una sociedad más justa, tolerante e inclusiva que promueve al ser humano como un fin en sí mismo.

Atrayente fue también, las técnicas utilizadas para reunir toda la información necesaria para esta búsqueda, a partir de la escucha atenta, del diálogo nutritivo y fraterno, que tienen como punto común esta articulación. Lo anterior busca propiciar estos puntos de encuentro para hacer dialogar la asignatura de Religión con sus propias disciplinas o áreas de conocimiento para enriquecer el plan de estudio de nuestros estudiantes.

Y así se fue dando cuerpo a esta investigación, que dio sus frutos y que va mostrando pistas para ir por el camino esperado y que va entregando un sentido a estas ganas de dialogar, de vincular, de establecer puntos de encuentro que nos permitan enriquecer la forma que tiene la clase de Religión en su presentación y desarrollo actual, cambiándola por una clase que atraviesa las áreas del saber y que forma parte de una educación integral propendiendo ir hacia el paradigma holístico.

Ya situados dentro del análisis los datos y su interpretación y triangulación, podemos decir que encontramos estos puntos de encuentro, desde la lectura y posterior análisis de los datos recogidos y podemos entregar como propuesta unas *Líneas de Acción* articuladas y vinculadas, que permiten además establecer algunas orientaciones metodológicas, para que el profesor pueda encaminarse hacia un desarrollo de la clase de Religión que sea significativa para los estudiantes y que se inserte en el plan de estudios como parte del proceso de formación integral que deben recibir los niños y jóvenes.

## Bibliografía

- Alarcón, C., Carbonell, V., Hott, D., Magendzo, A., & Marfán, J. (2003). *¿Cómo trabajar los objetivos fundamentales transversales en el aula?* (Segunda ed.). Chile: Ministerio de Educación.
- Araya Flores, P. (Diciembre de 2014). *Objetivos Generales de la Educación Chilena y la asignatura de Religión Católica*. Obtenido de Vicaría para la Educación: [http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img\\_noticias/02122014\\_324pm\\_547e03c15253c.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img_noticias/02122014_324pm_547e03c15253c.pdf)
- Baque Morán, A., Jaime Baque, M., Zea Barahona, C., & Ayón Ponce, G. (24 de Agosto de 2016). *Visión Holística de las tecnologías de métodos y técnicas didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo5.pdf>
- Benedicto XVI. (5 de Diciembre de 2009). *Discurso del Santo Padre Benedicto XVI al Quinto grupo de Obispos de Brasil, en visita Ad Limina Apostolorum*. Obtenido de [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2009/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20091205\\_ad-limina-brasile.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2009/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20091205_ad-limina-brasile.html)
- Carrasco Ligarda, R. (s.f.). *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Recuperado el 13 de Diciembre de 2017, de La investigación Interdisciplinaria e Internacional: <http://www.unife.edu.pe/centro-investigacion/boletin/enlaces/1.pdf>
- Carreño Rojas, P. (2014). *Tesis Doctoral: Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores*. Obtenido de Universitat de Barcelona: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57572/1/PCR\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57572/1/PCR_TESIS.pdf)
- CELAM, C. E. (2007). *V Conferencia general del episcopado latinoamericano y del caribe*. Aparecida: Centro de publicaciones del Celam.

- Conferencia Episcopal de Chile. (7 de Octubre de 2005). *Programa de Educación Religiosa Católica (EREC)*. Providencia: SM Chile S.A.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Denzin, N., & Lincoln, I. (2012). *Manual de Investigación Cualitativa*. Gedisa.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1981). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, M. d., & Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación. (17 de Agosto de 2009). *Ley General de Educación*. Obtenido de [www.leychile.cl/N?i=1006043&f=2009-09-12&p=](http://www.leychile.cl/N?i=1006043&f=2009-09-12&p=)
- Ministerio de Educación. (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media*. Santiago.
- Ministerio de Educación. (2012). *Las Bases Curriculares para la Educación Básica 2012*. Obtenido de Currículum en Línea: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-14598.html>
- Olabúenaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Serrano, P. P. (1984). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. México : Prentice Hall.