



ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
Educación Parvularia

**CONGRUENCIA ENTRE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS
DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y LA APLICACIÓN DE
LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA
UTILIZADAS EN EL AULA A NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
PERMANENTES (TEA)**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO
DE EDUCADOR(A) DE PÁRVULOS.

INTEGRANTES:

CAÑAS ULLOA, CONSTANZA DEL CARMEN.

FARIAS MUÑOZ, CAMILA GEORGINA.

JARA ITURRA, KATHERINE FERNANDA.

PROFESOR GUÍA:

ANGELA ROCO SOTO

SANTIAGO, CHILE

2018



ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
Educación Parvularia

**CONGRUENCIA ENTRE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS
DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y LA APLICACIÓN DE
LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA
UTILIZADAS EN EL AULA A NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
PERMANENTES (TEA)**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO
DE EDUCADOR(A) DE PÁRVULOS.

INTEGRANTES:

CAÑAS ULLOA, CONSTANZA DEL CARMEN.

FARIAS MUÑOZ, CAMILA GEORGINA.

JARA ITURRA, KATHERINE FERNANDA.

PROFESOR GUÍA:

ANGELA ROCO SOTO

SANTIAGO, CHILE

2018

Resumen

Desde que ha comenzado la educación parvularia tanto en los niveles de sala cuna, nivel medio, 1° y 2° nivel de transición, la Educadora de Párvulos, se ha caracterizado por entregar enseñanza inclusiva mediante aprendizajes significativos a niños y niñas. Con el fin de potenciar todas las áreas del desarrollo: Cognitivo, afectivo - social y motor. Para que los párvulos adquieran habilidades y destrezas que le servirán en un futuro para continuar con la educación básica

Como grupo seminarista nos planteamos Analizar la congruencia entre los conocimientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA, sin contar con Proyecto PIE.

La recopilación de datos se realizó mediante la aplicación de una entrevista semi estructurada y además de bitácoras de observación directas de las experiencias pedagógicas, ejecutadas por una Educadora de Párvulos encargada del nivel medio mayor del Jardín infantil Los Cachorritos, ubicado en la comuna de Pudahuel, de la región metropolitana de Chile.

Según los análisis de la recopilación de datos, se obtuvo respuesta a los tres objetivos señalados en este estudio:

- Detallar los conocimientos teóricos conceptuales.
- Describir las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza la educadora de párvulos
- Relacionar los conocimientos curriculares de la educadora de párvulos con las estrategias metodológicas de enseñanzas aplicadas a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales permanentes TEA.

Palabras claves: Educadora de Párvulos - Inclusión - Estrategias metodológicas de enseñanza - Necesidades Educativas Especiales Permanentes - Trastorno del Espectro Autista.

Abstract

Since nursery education has begun at both nursery levels, middle level, 1st and 2nd level of transition, the Kindergarten educator, it has been characterized by providing inclusive education through meaningful learning for boys and girls. In order to enhance all areas of development: Cognitive, affective – Social and motor. So that the kindergartners acquire skills and abilities that will help them in the future to continue with basic education.

As a seminarian group we set out to analyze the congruence between knowledge heuristics of the kindergarten teacher and the application of teaching methodological strategies used in the classroom to children with special educational needs permanent TEA, without PIE Project.

The data collection was done through the application of a semi structured interview and in addition to direct observation logs of pedagogical experiences, executed by a kindergarten educator in charge of the higher average level of the Cachorritos Children's Garden, located in the commune of Pudahuel, in the metropolitan region of Chile.

According to the data collection analyzes, response was obtained to the three objectives indicated in this study:

- Detail conceptual theoretical knowledge.
- Describe the methodological teaching strategies used by the kindergarten teacher.
- Relate the curricular knowledge of the kindergarten educator with the methodological strategies of teaching applied to children and girls with permanent Special Educational Needs TEA.

Keywords: Kindergarten educator – Inclusion – Teaching methodological strategies – Permanent special educational Needs – Autism Spectrum disorder.

Agradecimientos

A nuestra profesora guía de seminario, Ángela Rocco Soto, por su infinita paciencia y comprensión. Además de prestarnos ayuda en aquellos momentos difíciles, cuando nos encontrábamos sin ánimos y desmotivadas, ella siempre estuvo ahí para nosotras, con una palabra de aliento, un consejo, un chiquillas ustedes pueden, un abrazo y mucho cariño. Gracias por enseñarnos aquellas cosas que para entonces eran desconocidas y por hacernos sentir capaces, por enseñarnos que el más seco no es el que más sabe y posee todos los conocimientos, sino aquel que realiza su labor desde el amor.

Cony, Cami y Kathy

A ustedes, mis padres; Patricia y José. Quienes han sido mi apoyo incondicional durante todo este proceso. Les agradezco infinitamente por confiar en mí, por su amor, esfuerzo, comprensión y dedicación. Por brindarme una mano siempre que lo necesite. Y por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue. Este logro es por ustedes.

Gracias a mi hermano José y mi cuñada Andrea por estar presente en mi formación y haber compartido conmigo alegrías y fracasos. A mi pequeña sobrina Josefa quien ha sido el motor para culminar esta importante etapa, siempre alegrando mis días.

Gracias por permitirme cumplir mis sueños, dándome la posibilidad de formarme como; Educadora de Párvulos. Hoy es el inicio de una nueva aventura, a veces medio desconocida, pero dispuesta a dar lo mejor de mí y así poder llevar el quehacer pedagógico de la mejor manera posible, educando desde el amor. Mi familia los amo infinitamente.

A mi amiga Javi que siempre estuvo y ha estado en todo. En los momentos más difíciles, agradezco tu amistad real, esperando que esta siga creciendo a lo largo del tiempo.

A mis amigas, gracias por todo, por acompañarnos en este arduo camino, por complementarnos de la mejor manera con nuestras debilidades y fortalezas, haciendo esto posible. Mucho éxito.
Constanza Cañas Ulloa

Quiero agradecer en primera instancia, A mis padres; Georgina y Benjamín por acompañarme en este arduo camino con su confianza, apoyo, comprensión, dando ánimo y fuerzas para completar y defender mis convicciones. Gracias por entregar siempre su amor incondicional.

Además a mis hermanos; Roberto y Yasna por su ayuda, contención, amistad, preocupación e impulso por seguir mis sueños.

Gracias por la calidez de nuestra hermosa familia, a ustedes honrarles y Dedicarles eternamente cada uno de mis logros, durante este largo camino como estudiante y tesista. Gracias a ustedes hoy puedo finalizar este proceso.

A mi grupo seminarista, compañeras, y bellas amigas por las infinitas risas y discusiones que caracterizaron este proceso que juntas fuimos creando y creciendo, pero por sobre todo por el apoyo y cariño dispuesto a entregar cada vez que se necesitara para completar de mejor manera este difícil camino.
Camila Farias Muñoz

Quiero agradecer a mi familia; Adriana Iturra C. y a José Jara CH. Y a mis hermanos, por acompañarme en este proceso y siempre confiar en mis capacidades, dándome ánimo para que no me rinda, recordando todo el esfuerzo que he realizado para llegar a esta parte de mi vida y sobre todo por su amor incondicional. También agradezco a mi sobrina por la alegría que me entrego en los momentos difíciles y de estrés que tuve en el desarrollo de la investigación.

Finalmente agradezco a mis compañeras y amigas del grupo de tesis, por enfrentar todas las dificultades que se presentaron durante la tesis, por las risas, las conversaciones que nos despejaban un poco para poder estar más relajadas y por el apoyo que nos fuimos entregando., para ellas mucho amor y éxito en todo lo que se viene, las quiero mucho amigas.

Katherine Jara Iturra.

Índice

RESUMEN	3
ABSTRACT	5
AGRADECIMIENTOS	7
ÍNDICE	10
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Antecedentes Teóricos y/o Empíricos	15
1.2 Justificación e importancia de la investigación	18
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3.1. Pregunta general	20
1.3.2 Preguntas específicas	20
1.4 LIMITACIONES	20
2. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN	21
3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	22
3.1 Objetivo general.....	22
3.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	23
4. MARCO TEÓRICO	24
4.1 Educación Parvularia	25
4.2 Educadora de párvulos.....	26
4.3 Inclusión.....	27
4.4 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	30
4.4.1 Necesidades Educativas Especiales transitorias	31
4.4.2 Necesidades educativas especiales permanentes	32
4.5 TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.....	33
4.6 ENSEÑANZA.....	36
4.7 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	37
4.7.1 Estrategias de aprendizajes	38
4.7.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	39
4.7.2.1 Estrategias de la Educadora diferencial para niños y niñas con TEA	42
4.7.2.2 Estrategias de la Educadora de Párvulos	46

Tabla 1. Cuadro comparativo de las estrategias de la educadora de párvulos y de la educadora diferencial para niños y niñas con TEA utilizadas en los distintos momentos de la experiencia. 55

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	57
5. MARCO METODOLÓGICO	58
5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	59
5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	59
5.3 FUNDAMENTOS Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO	60
<i>Tabla N°2. Fases del estudio</i>	<i>60</i>
5.4 UNIVERSO Y MUESTRA.....	62
5.5. FUNDAMENTO Y DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA	63
5.5.1 Entrevista Semiestructurada	64
5.5.2 Observación	67
5.5.3 Bitácora.....	68
5.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	69
5.7 ACCESO AL CAMPO.....	69
5.8 RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	70
5.9 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	71
5.10 ANÁLISIS DE DATOS	72
<i>Tabla N°3. Entrevista a la Educadora de Párvulos</i>	<i>74</i>
5.11 ANÁLISIS DE LAS BITÁCORAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	105
<i>Tabla N°4 Análisis de las bitácoras</i>	<i>106</i>
6. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	114
<i>Tabla N° 5 Triangulación.....</i>	<i>115</i>
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y PROPUESTA	120
7. CONCLUSIONES Y PROPUESTA	121
REFERENCIAS	125
BIBLIOGRAFÍA	125
WEBGRAFÍA	128
ANEXOS	132
VALIDACIÓN ENTREVISTA	133
ENTREVISTA.....	134
BITÁCORAS	156

Introducción

El presente estudio tiene como finalidad analizar la congruencia entre los planteamientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes (TEA) con el propósito de obtener sustento empírico, que permita generar análisis y reflexión al equipo seminaristas.

El interés de analizar estas estrategias metodológicas de enseñanza, nace desde la experiencia que han podido tener las seminaristas en sus prácticas pedagógicas teniendo en consideración el quehacer de la educadora en las diferentes realidades con los niños y niñas con TEA en aula. Además para saber cómo la Educadora de párvulos sin tener PIE en su establecimiento y sin la ayuda de un especialista lleva a cabo estrategias de enseñanza que hace que los niños y niñas con necesidades educativas especiales adquieran aprendizajes significativos.

Para esclarecer los aspectos que abarca este estudio, se presentan los cinco capítulos que componen nuestro texto, donde se sintetizan los aspectos centrales que aborda nuestro estudio:

Capítulo I: “Planteamiento del problema” se describen los antecedentes teóricos y empíricos que avalan la investigación, seguido de esto se presenta la justificación e importancia de la problemática estudiada, contextualizando en el Jardín Infantil “Los Cachorritos”; se menciona la pregunta general desglosada en preguntas específicas, las cuales se relacionan directamente con el objetivo general y los objetivos específicos. Finalmente se presentan las posibles limitaciones y supuesto.

Capítulo II: “Marco Teórico” en base a esta investigación se establece las definiciones de los conceptos más relevantes que sustentan la investigación, fundamentada con la diversa teoría, por ejemplo, el concepto de estrategias.

Capítulo III: “Marco Metodológico” profundiza y fundamenta el enfoque y paradigma interpretativo, que se enmarca en un tipo de investigación cualitativa, utilizando la técnica estudio de caso, se presenta el universo y muestra, y se exponen las técnicas que permitirán recopilar información; entrevista semi estructurada y bitácora.

Capítulo IV: “Presentación de resultados” se da a conocer los registros de las entrevistas semi estructuradas y las bitácoras, con sus respectivas matrices y análisis.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones desprendidas de los resultados obtenidos en la investigación, mediante análisis de los instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En este capítulo se hace una descripción de los antecedentes que sustentan la investigación, luego se justifica la importancia de esta investigación. Finalmente se presenta la pregunta principal que genera la necesidad de investigar las estrategias metodológicas de enseñanza a los niños y niñas con TEA y el sistema de supuestos que se sustentarán en antecedentes teóricos y/o empíricos.

1.1 Antecedentes Teóricos y/o Empíricos

La investigación encuentra su fundamento en la Ley General de Educación (LGE) en esta se consigna que:

El nivel de Educación Parvularia constituye la primera etapa del sistema educacional chileno. La que define como el nivel educativo que atiende integralmente a los niños y niñas desde su nacimiento hasta el ingreso a la Educación Básica. Tiene como propósito favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral de aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2016, p.13).

En base a lo anterior es importante resaltar que los niños y niñas son sujetos de derechos ante las leyes de educación de nuestro país, lo cual implica que la educadora de párvulos genere oportunidades de aprendizajes significativos sin distinción alguna para todos los niños y niñas, siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje, teniendo en cuenta sus fortalezas, características, necesidades e intereses, respetando los tiempos, ritmos y estilos de su desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Nuestro segundo fundamento se sustenta en las bases curriculares de la educación parvularia 2018 donde se señala que “La educación es eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante” (Ministerio de educación, 2018, p.21).

Existen varios autores que postulan la importancia de intencional estrategias de enseñanza para desarrollar aprendizajes significativos desde edades tempranas lo cual permite el desarrollo de habilidades y destrezas en cada uno de los párvulos. Díaz Barriga, F (2002), define las estrategias de enseñanza como:

"Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Cap.5)

En relación a la cita expuesta cabe destacar la relevancia que generan las estrategias de enseñanza para la Educación Parvularia, teniendo en cuenta que es un conjunto de métodos, recursos y/o acciones para llevar a cabo el quehacer pedagógico considerando todos los elementos del currículo en beneficio del desarrollo del niño y la niña.

Para dar solidez a esta investigación es que se dará a conocer ciertos estudios que abordan los componentes centrales de este seminario.

En la universidad Católica Silva Henríquez se han encontrado tesis de investigación en relación a este tema central. Una de ellas es del autor Arenas,N (2016) sobre las “Estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar habilidades geográficas en estudiantes de 5° y 6° básico con necesidades educativas especiales de un colegio particular de la región Metropolitana” (Tesis Magister)

Cuya conclusión de la investigación se basa en que los docentes tienen una “cierta ignorancia “con el tema, ya que la institución no cuenta con un Programa de Integración Escolar establecido. Aun así, los profesionales dan cuenta del trabajo con alumnos a través del juego, roles, formar grupos, organizar la sala para mantener el interés de los alumnos. Finalmente se realiza una evaluación diferenciada que es supervisada por un especialista a nivel teórico que entrega a los profesionales externos y luego él, se las muestra a los profesores para que sean aplicadas en las distintas asignaturas.

La segunda investigación llamada estrategias metodológicas de enseñanza implementadas por docentes de aula común en las asignaturas de lenguaje y matemáticas dirigidas a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de 4° año básico del Colegio República Oriental del Uruguay de la comuna de Santiago (Cifuentes, Lizama, Mendoza, Navarrete y Urzúa,2011) de carácter cualitativo.

Cuya conclusión es que los docentes aplican diversas estrategias metodológicas, sin embargo no demuestran manejo de los conceptos sobre estrategias metodológicas y al no poseer esto se les dificulta poder seleccionar de mejor manera las estrategias de enseñanza.

De acuerdo a lo expresado anteriormente y lo revisado en la literatura durante los años de formación del equipo de investigadoras, es posible visualizar que estas investigaciones dan cuenta de la importancia de las estrategias en la educación parvularia.

Existen diversas investigaciones tales como la desarrollada en Chillán, en la universidad del Biobío, de la facultad de Educación y Humanidades Pedagogía en Educación Parvularia. Belmar.M, Bustos.S, González.S, Rubilar. M,Retamal.P (2010) se realizó una Tesis de investigación respecto a las Estrategias que utilizan las Educadoras de Párvulos para atender las Necesidades Educativas de

tipo permanentes en el aula principalmente en las estrategias curriculares, del Ambiente Físico, y Didáctico.

En conclusión, los autores mencionan que “Las Educadoras de Párvulos aplican estrategias didácticas similares para todos los niños y niñas que conforman las aulas, independiente de la situación particular de cada una” (p.120)

Esto reafirmada por las Educadoras encuestadas, ya que un gran porcentaje reconoce que no se tiene el apoyo de los profesionales especialistas en educación diferencial además de no planificar colaborativamente para estos niños/as a pesar de tener la capacitación, en definitiva no siempre realiza adecuaciones en el ámbito didáctico, físico y curricular.

Otras de las investigaciones es la realizada en la Universidad Católica de Chile, de la facultad de ciencias sociales, escuela de Psicología de Santiago (Lagos Daniela, 2017). Se realizó una tesis de investigación sobre Inclusión de niños y niñas con discapacidad en aulas preescolares chilenas: Análisis de prácticas y creencias de educadoras de párvulos. Obteniendo como resultado que las

Infraestructuras de las salas se encuentran adaptadas a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, sin embargo, no existen adecuaciones curriculares para el trabajo pedagógico con párvulos. Además por parte de los Educadores de párvulos no existe interés en interactuar con los menores, lo que puede influir en el tipo de relación que es establece entre ellos y ellas (Lagos, 2017, p.87)

1.2 Justificación e importancia de la investigación

La principal justificación como investigadoras que les llevó abordar esta temática, se relaciona con el crecimiento personal que cada una de las integrantes de este

equipo necesita para su autoformación profesional, dado que por diferentes razones durante los procesos de prácticas, tuvo la oportunidad de observar y trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales, sin embargo, se enfrentan a no poseer todas las herramientas necesarias para llevar a cabo el quehacer práctico de las diversas estrategias que permite a los infantes con N.E.E permanentes lograr las experiencias y objetivos de aprendizajes.

Según la ley de inclusión (LGE) 20.370, del decreto 83 aborda sobre el acceso a la educación y la diversidad de oportunidades para el logro de los aprendizajes, por lo tanto, en la actualidad no se puede dejar afuera a un niño o niña con necesidades educativas especiales u otra índole, ya que esto iría contra la ley de inclusión.

El estudio entregará información descriptiva o cualitativa, además intentará responder al objetivo general: Analizar la congruencia entre los planteamientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA

Además dará pie a una sistematización de los conceptos y estrategias utilizadas en la educación parvularia otorgando de esta manera sustento teórico para nuevas investigaciones.

Para llevar a cabo la siguiente investigación se realizará una observación en el jardín infantil “Los Cachorritos”, con respecto a cómo la educadora de párvulos utiliza la aplicación de estrategias de enseñanza con los niños y niñas con trastorno Espectro Autista y si esto es coherente con la teoría que plantea la Educadora de Párvulos y por otro lado, la teoría del marco teórico.

1.3 Definición del Problema

A partir de lo expuesto en los apartados anteriores surgen interrogantes en torno a las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula por la educadora de párvulos a

los niños y niñas con necesidades educativas permanentes TEA en el nivel medio, que no cuentan con un equipo multidisciplinario o proyecto PIE.

1.3.1. Pregunta general

¿Existe congruencia entre los conocimientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA?

1.3.2 Preguntas específicas

- ¿Qué conocimientos teóricos conceptuales tiene la educadora de párvulos sobre las estrategias metodológicas de enseñanza implementada a los niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA?
- ¿Qué estrategias metodológicas de enseñanza utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA?
- ¿Qué relación se puede establecer entre los conocimientos curriculares declarados por la Educadora de Párvulos y las estrategias metodológicas de enseñanza aplicadas a los niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA en la práctica pedagógica?

1.4 Limitaciones

Las investigaciones tienen como objetivo principal presentar una aproximación a la realidad de una problemática, las cuales se pueden presentar dificultades en el proceso de investigación.

- Existe la posibilidad que la Educadora de Párvulos aplique escasas estrategias metodológicas de enseñanza. Lo cual dificulta la investigación.
- La técnica de recogida de información puede verse afectada por la inasistencia del estudiante.
- No recoger información suficiente en el tiempo designado, lo que puede significar que la investigación no arrojar elementos suficientes para el análisis.

2. Supuestos de Investigación

Para efecto de este estudio es necesario plantear algunas suposiciones que pueden ocurrir durante el proceso de la investigación.

- La educadora presenta escasos lineamientos teóricos que le permitan aplicar estrategias de enseñanza a los niños y niñas con necesidades educativas permanentes TEA ajustada a los planteamientos teóricos existentes.
- La educadora del nivel medio utiliza insuficientes estrategias de enseñanza adecuadas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes TEA.
- La Educadora de Párvulos aplica estrategias didácticas similares para todos los niños y niñas que formen el nivel, independiente de la situación particular de los párvulos con N.E.E. permanentes.

3. Objetivos de investigación

En relación a la temática expuesta la investigación se centra en:

3.1 Objetivo general

Analizar la congruencia entre los conocimientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA sin proyecto de integración en el establecimiento.

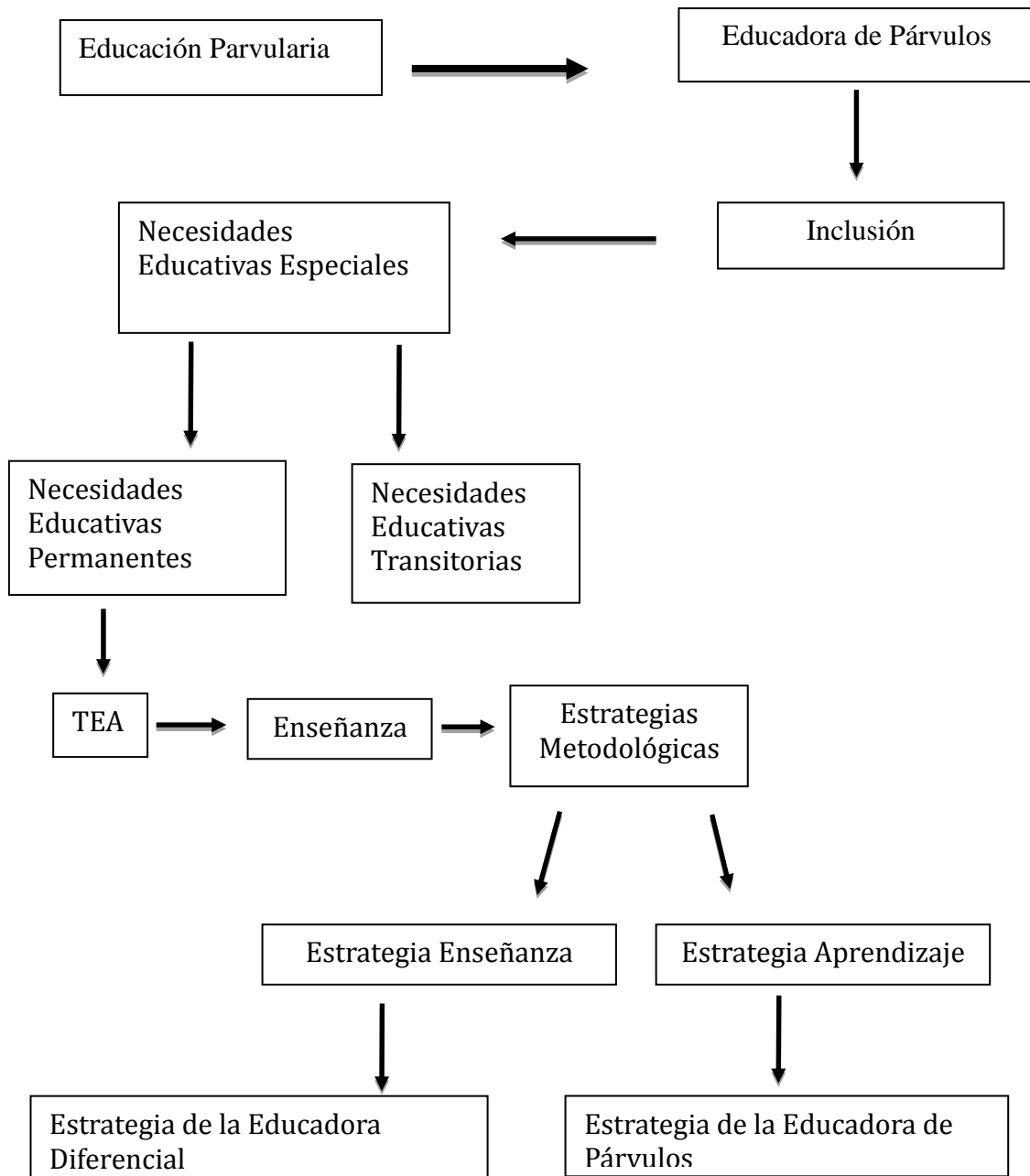
3.2 Objetivos específicos

- Detallar los conocimientos teóricos conceptuales que tiene la educadora de párvulos sobre las estrategias metodológicas de enseñanza implementada para los niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA.
- Describir las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA.
- Relacionar los conocimientos curriculares de la educadora de párvulos con las estrategias metodológicas de enseñanzas aplicadas a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales permanentes TEA.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

4. Marco Teórico

A continuación se presenta el capítulo II que corresponde a los sustentos teóricos que avalan la investigación y que permitirán comprender los datos recabados en la investigación.



4.1 Educación Parvularia

Desde los orígenes la educación parvularia se ha convertido en la principal fuente de acogida de miles de niños y niñas donde se prioriza el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los diversos párvulos, es por esto que a través de las diversas estrategias metodológicas se potencian sus fortalezas y debilidades, en base a sus intereses y necesidades.

A principios del siglo XIX, en donde los pueblos originarios tenían sus ritos de nacimiento para el fortalecimiento del cuidado y crecimiento de los niños y niñas. Además, para los menores abandonados y/o huérfanos se crearon casas de acogida lo que conlleva a que posteriormente se da inicio a las primeras escuelas de párvulos en donde se inculca la formación religiosa.

A finales del siglo XIX en Chile se instala la llamada “Escuela nueva” traída desde Europa a través de libros y viajes realizados por delegados del gobierno. Con el objetivo de crear los primeros Kindergarten.

Específicamente Elige educar menciona que “En 1864 y muy influenciados por una visión francesa, empieza a funcionar la primera Escuela de Párvulos en el Departamento de Santiago” (<http://www.eligeeducar.cl/breve-recorrido-la-historia-la-educacion-parvularia-chile>), beneficiando al sector más vulnerado de ese entonces.

En el año 1944 se creó la primera escuela de educadoras de párvulos de la Universidad de Chile y la fundadora fue Amanda Labarca.

Para 1970, la educación de párvulos en Chile ya tenía su identidad propia. “Se inicia así el periodo fundamental en la universalización de los jardines infantiles. La promulgación de la ley que de manera oficial creaba la JUNJI, en abril de ese año, para Chile la infancia pasaba a constituirse en prioridad”

(<http://www.eligeeducar.cl/breve-recorrido-la-historia-la-educacion-parvularia-chile>)

4.2 Educadora de párvulos

En Chile se considera a la educadora de párvulos cómo modelo de referencia y mediadora de los aprendizajes para los niños y niñas de 0 a 6 años. Para esto se deben realizar experiencias basadas en los intereses y necesidades siendo significativos para los educandos

Es observadora y una permanente investigadora en acción, la cual se debe preparar para que los ambientes sean enriquecidos de aprendizajes, siendo seguros, pero a la vez desafiantes, lo cual permita que los párvulos sean protagonistas y que estén dispuestos a aprender. Además, ésta profesional de la educación no solo interactúa con los párvulos sino que también hay un trabajo con las otras líneas o agentes educativos, como por ejemplo: la familia, para conocer su contexto socio cultural y porque son los primeros agentes educativos, se les debe, tener informados sobre los logros de sus hijos(as), también se trabaja con todo el personal del establecimiento, donde debe haber una buena comunicación y tomar decisiones en conjunto para potenciar los aprendizajes. Por último, con una comunidad que ayuda a facilitar el desarrollo integral, teniendo como redes, a los carabineros, consultorios, bibliotecas, etc. Por lo tanto, en un trabajo en equipo, es decir, junto al personal, las familias, comunidad local y exterior, en dónde;

Todos los integrantes del grupo dan ideas, libremente y desde la creatividad y fortalezas de cada uno se aporta a la solución del problema o la realización de la actividad. Cada miembro del equipo tiene un rol importante y una tarea que cumplir, haciéndose responsable de ella y de tomar decisiones. (Calidad de educación, 2016, p.7)

En definitiva, desde los orígenes de la educación parvularia, las educadoras de párvulos han sido inclusivas, integrando familias, personal, comunidad, niños y niñas sin hacer distinción de condiciones, por lo que realiza un trabajo acorde a las necesidades e intereses de cada párvulo.

4.3 Inclusión

Para entender mejor el término de inclusión, se debe comprender primero el significado de incluir según la RAE:

- “tr. Poner algo o a alguien dentro de una cosa o de un conjunto, o dentro de sus límites.
- tr. Dicho de una cosa: Contener a otra, o llevarla implícita.”

(<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=LFNhnwF>)

Hoy en día el concepto de inclusión es utilizado para acoger la diversidades, educativas, sociales, culturales, además se han incorporado leyes tales como la ley 20.845, que fundamenta sobre la inclusión escolar chilena, lo cual hoy en día representa una fortaleza que se puede ofrecer a todas las personas, respetando y valorando de esta manera la esencia de cada persona, tomando eso en cuenta podemos citar a: Mel Ainscow y Tony Booth (1998) definen inclusión como:

El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables (p.37)

Uno de los objetivos de la inclusión es eliminar las barreras para el aprendizaje y de la participación, en este propósito, la educadora de párvulos, cumple una

función primordial en acoger toda la diversidad y de esta forma se basa en una educación inclusiva, lo cual se reafirma por lo postulado por Mancebo y Goyeneche donde plantea que la inclusión

Implica cambios y modificaciones en los contenidos, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que abarca a todos los niños según su rango de edad y una convicción según la cual es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (Mancebo y Goyeneche,2010,p.34)

Esta relevancia se basa en la diversidad que existe en la actualidad en los jardines infantiles, teniendo en cuenta que cada niño y niña poseen características, habilidades y destrezas que los hace ser personas únicas, por lo que se debe otorgar oportunidades a través de diversas estrategias metodológicas de enseñanza.

La inclusión visualizada desde la Educación Parvularia, de acuerdo a la UNESCO (2005, 2009, 2015), y del Ministerio de Educación de Chile (2016) es entendida como:

Un proceso que comporta la transformación de los jardines infantiles, las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños y las niñas, con especial énfasis en aquellos quienes requieren mayor protección, tales como: pueblos indígenas, migrantes, poblaciones rurales, diversidad sexual y de género, privados de libertad, con discapacidad, con alguna enfermedad y con dificultades de aprendizaje, para brindar

oportunidades de aprendizaje a todos los párvulos, jóvenes y adultos
(Ministerio de Educación,2018,p.22)

Actualmente en las aulas chilenas existe diversidad en todas sus formas y se espera que las Educadoras de Párvulos, los Jardines Infantiles y otras instituciones educativas cumplan con los requerimientos generales para poder recibir a niños y niñas, sin importar su nacionalidad, etnia, discapacidad física, motora, intelectual, entre otras. Por lo tanto, es relevante destacar que en este periodo de enseñanza los párvulos absorben la mayor cantidad de aprendizaje y estímulos de su medio.

Las nuevas bases curriculares de la Educación Parvularia (2018), le otorgan un espacio a la inclusión, aludiendo al término como un proceso de transformación en los jardines infantiles, que incluye a etnias indígenas, emigrantes, discapacidades, enfermedades y dificultades de aprendizajes u otros.

El ministerio de Educación en la Ley de inclusión

Tiene por objetivo acabar con la discriminación arbitraria y toda forma de exclusión social, que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad. Esta labor exige que se preste atención al currículo, la índole de la enseñanza y la calidad, entre otras medidas. Significa además que los establecimientos educativos y otros contextos de aprendizaje no solo han de ser eficaces, sino también seguros, saludables y respetuosos de las diferencias (Ministerio de educación, 2018, p.23)

Por otra parte se mencionan los beneficios que traen en los niños y niñas el convivir con la diversidad, porque:

Se aporta a la valoración de la diferencia y a la cohesión social y por tanto, a la equidad. De este modo, la educación inclusiva favorece directamente los propósitos de la formación ciudadana y por ello, brinda oportunidades para construir presentes y futuros más sostenibles para todos y todas (Ministerio de educación, 2018, p.24).

El término inclusión no solo va en estrecha relación con los niños y niñas que presenten alguna necesidad educativa especial, sin embargo para efecto de la investigación, se relaciona con el termino NEE.

4.4 Necesidades educativas especiales

Las N.E.E. son aquellas dificultades que presentan los niños y niñas, diferentes a las de sus pares. Estos manifiestan obstáculos para acceder a los aprendizajes o pueden presentar desfases con relación a lo planteado por el currículo. Es por esta razón que el docente debe requerir de adecuaciones en sus recursos, planificaciones, aplicación, seguimiento, metodologías, y además se hace fundamental una revisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante. Por otro lado también es necesario que la escuela en su conjunto, realice una reestructuración en sus métodos de enseñanza, porque con esto facilita espacios, actividades recreativas, tiempos y trabajo en equipo de los docentes que están comprometidos con aquellas N.E.E de cada estudiante.

El concepto de NEE implica una transición en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo situando la mirada no solo en las características, individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje (MINEDUC,2015,p.15).

Este concepto trata de responder a las necesidades especiales, no por cada individuo sino a partir de las diferentes formas dependiendo de su necesidad educativa NEE, Este concepto abarca todo niño y niña que precisa ayuda y recursos, sean estos humanos, materiales y/o pedagógicos.

Para poder dar respuesta al trabajo con cada uno y una de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, es que el estado chileno, incorpora el Decreto N° 170/2009 es un reglamento que se encarga de regular y establecer los requisitos, procedimientos y pruebas diagnósticas con que deben ser evaluados los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se definen en función de los apoyos que requieren los estudiantes para participar y progresar en sus aprendizajes.

Además, existen dos tipos de necesidades educativas especiales, estas se clasifican en:

4.4.1 Necesidades Educativas Especiales transitorias

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por

un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado periodo de su escolarización (Decreto 170, 2009, p.10)

Estas Necesidades no perduran en el tiempo, sino que se presentan en un momento determinado de la vida del niño o la niña, en donde se requiere ayuda de especialistas para que en un lapso del desarrollo se vaya resolviendo.

Este déficit tiene una amplia gama de trastornos, como por ejemplo:

- Trastornos específicos del lenguaje
- Trastornos específicos del aprendizaje
- Trastornos conductuales y/o emocionales
- Trastorno del déficit de hiperactividad y atención
- Otros

4.4.2 Necesidades educativas especiales permanentes

Necesidades educativas permanentes: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. (Decreto 170, 2009, p.10)

Al ser Necesidades permanentes perduran durante toda la vida del ser humano, esto conlleva que en base a su diagnóstico tendrá tratamiento con especialistas y/o apoyo, beneficiando su desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz, sin embargo no quiere decir que esta condición desaparezca por completo.

Algunos de los déficit que podemos encontrar son:

- Discapacidad motora
- Discapacidad intelectual
- Trastorno del Espectro Autista
- Otros

Este estudio se dirigirá en relación los niños o niñas que presentan necesidad educativa permanente como lo es el Trastorno del Espectro Autista. (TEA)

4.5 Trastorno del Espectro Autista

A través de la historia el concepto de autismo, ha incluido varias definiciones, dentro del Manual de psiquiatría, en el DSMIII se consideraba como psicosis infantil, posteriormente en el DSMIV se menciona como un trastorno generalizado del desarrollo (TGD) y hoy en día en el DSMV se conoce como trastorno del espectro autista.(TEA)

Para el trabajo educativo se interesa conocer y describir las características de los párvulos con TEA, tal como se menciona en la siguiente cita:

El autismo es un trastorno del desarrollo complejo que afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales, con etiología múltiple y de variada gravedad. Las características más

destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades. (Millá & Mulas, 2009, p.48)

El trastorno del Espectro Autista es una alteración que dañan algunas capacidades que tiene la persona en referencia a la interacción social, conductuales y comunicacionales. Esta discapacidad se presenta durante la niñez, con un origen neurológico. Es completamente variable de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentre, los cuales pueden ser sumamente significativos. Esta afección dura para toda la vida y se manifiesta de distintas formas en cada persona. Algunos pueden tener alta capacidad en aprendizajes, pensamiento y resolución de problemas, y existen otros que manifiestan muchas dificultades en estos aspectos.

En el caso de la interacción social, puede ocurrir falta de ésta para comprender situaciones cotidianas o simplemente un aislamiento rotundo de aquella persona que presente esta discapacidad, afectando a su comunicación con el entorno de acuerdo a su deficiencia para la comunicación verbal y no verbal.

Aquellas personas que presenten estas alteraciones son conocidas por su rigidez de pensamiento, estereotipadas, un tanto obsesivas y limitadas en su pensamiento.

Según investigaciones realizadas por el Ministerio de educación (2008) “las causas del Autismo puede ser factor de alteraciones genéticas, congénitas, en el funcionamiento cerebral y en el funcionamiento de procesos neuroquímicos o inmunológicos” (p.16) Que se producen en distintas fases del desarrollo prenatal y post natal que afectan al sistema nervioso.

Por lo general las personas que tienen Autismo, padecen de diversos comportamientos característicos, por ejemplo: síntomas de hiperactividad,

agresividad, impulsividad, cortos momentos de atención, hipersensibilidad a estímulos sensoriales, que pueden causar respuestas repentinas a favor o en contra. Además, pueden existir alteraciones del sueño y de tipo alimenticio, cambios bruscos de ánimo, entre otras características.

Según los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2008) “Antes de los tres años, deben producirse retrasos o alteraciones en una de estas tres áreas: interacción social, empleo comunicativo del lenguaje y juego simbólico imaginativo” (p.9), para ser diagnosticado con Trastorno Autista.

Es más conocida como la triada de Wing, es decir este compete tres núcleos del trastorno.

El primero es el Trastorno de la interacción social; donde el niño se aísla completamente de las personas, quedando solo en su mundo. Presenta grandes problemas para relacionarse con otros y muchas veces a ellos no les interesa. Esta dificultad social se nota con mayor fuerza en la infancia, ya que durante el proceso de su desarrollo el interés social va aumentando espontáneamente. (Ministerio de educación, 2010, p.17)

El segundo es el trastorno de la comunicación, como el lenguaje verbal con los individuos, generando alteración en la comunicación verbal y no verbal. Utilizando como recurso muecas, gestos, expresiones faciales, entre otros. Sustituyendo la comunicación oral.

Por último se encuentra el Trastorno de la flexibilidad, donde los niños y las niñas con TEA con frecuencia realizan juegos repetitivos y de escasa creatividad.

El Mineduc (2010) presenta, el manual de apoyo al docente, donde los niños y niñas poseen una “rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas” (p.17). Como consecuencia pueden generar comportamientos obsesivos, alteraciones sensoriales, emocionales, motoras y cognitivas que causa un déficit en su desarrollo integral.

4.6 Enseñanza

Según la Real Academia Española (RAE) define enseñanza como:

- Acción y efecto de enseñar
- Sistema y método de dar instrucción.
- Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiéndolo cómo se debe obrar en casos análogos
- Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc. que se enseñan a alguien (Real Academia Española, 2011)

Cuando hablamos de enseñanza se entiende a intercambios de conocimientos y destrezas de los párvulos, el arte de inspirar la curiosidad, exploración no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios.

Paulo Freire (2004) señala “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (pp. 47-87)

Paulo Freire en el mismo año, hace referencia a que no solo el docente es quien transfiere el conocimiento, sino que además, los párvulos pueden generar instancias para entregar enseñanza tanto a sus pares y adultos. Por otra parte, el educador(a) debe estar en una constante actualización, cuestionando su

conocimiento, recursos y estrategias. Ya que previamente el educando, conoció, experimento, por lo que tiene herramientas para ir obteniendo un pensamiento crítico, manteniendo un rigor metódico, es decir, un método donde el docente enseñe relacionando la sociedad, cotidianidad, significados y estímulos.

“Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. “(Moreira, 1997, p.1)

4.7 Estrategias metodológicas

Según lo manifestado anteriormente la enseñanza se logra con el uso de estrategias metodológicas para así crear oportunidades de aprendizaje, significativos para los niños y niñas.

Según Dr. Jaim Weitzman (2001) son “un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores”. Lo que permite oportunidades de aprendizajes que beneficiando el transcurso del desarrollo de los niños y niñas, por lo tanto, cuando hablamos de estrategias metodológicas responde al qué y cómo el/la educador/a quieren que sus párvulos aprendan determinadas destrezas, habilidades y conocimientos.

Estas estrategias son y están presentes en la organización del espacio, el cómo entregamos la información a los niños y niñas, la selección de la herramienta de trabajo, las orientaciones de aprendizaje, las relaciones con sus pares y adultos/as, teniendo en cuenta de que debe haber un equilibrio entre el protagonismo del o de la educador/a y el de los párvulos, en donde este debe ser más que el del adulto.

La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido (Arguello & Sequeira, 2016,p.6)

Estas estrategias son un proceso de actividades ya programadas por el educador o educadora, en base a los intereses y necesidades de los párvulos y que permite la elaboración de los aprendizajes y que sirve para la construcción de sus habilidades, destrezas, tanto como lo afectivo, la inteligencia y su corporalidad.

Para generar esto es fundamental desarrollar estrategias metodológicas en donde se tiene que considerar diversos factores, por ejemplo: las características de los niños y niñas, la personalidad del o la educador/a, el tema u objetivo a enseñar, las condiciones de los materiales y las físicas y otros elementos del currículo, estos pueden ser: el tiempo, el clima, los recursos, etc.

Estas estrategias metodológicas van estrechamente relacionadas con la práctica pedagógica al ser la ejecución, es decir, las acciones que hace el docente en el aula, como: enseñar, reflexionar y evaluar.

En las estrategias metodológicas existen dos tipos:

4.7.1 Estrategias de aprendizajes

En las estrategias de aprendizajes, el educando selecciona en base a sus intereses (inteligencias múltiples) diversos recursos o procedimientos para aprender a

solucionar problemas, construyendo nuevos aprendizajes significativos en base a sus necesidades.

“Por estrategias de aprendizaje se debe entender, el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información” (Romero, 2009, p.2).

Es por esto que el aprendiz debe seleccionar contenidos facilitando la adquisición y acumulación, para poder llevar a cabo un buen uso de la información. Por un lado existen tres fases para poder llevar a cabo estrategias de aprendizaje esto según Campos (2000). En primer lugar se encuentra la fase de construcción de conocimiento, donde el niño y niña debe generar sus propias instancias en relación a su entorno para, además debe producir instancias para la resolución de problemas con la finalidad de internalizar nueva información, en la segunda fase es apodada permanencia de los conocimientos, haciendo hincapié a que los párvulos logren adquirir a través del tiempo un aprendizaje duradero, mediante la ejercitación y aplicación de los conocimientos ya aprendidos. Y por último fase de transferencia, en donde el aprendiz debe compartir su conocimiento y adecuándolo a diversas situaciones, momentos y acciones que le van surgiendo en su día a día, para así formular sus propias hipótesis y llevando a cabo nuevas soluciones.

4.7.2 Estrategias de enseñanza

“Estas son un conjunto de acciones que realiza el docente para guiar el proceso de enseñanza, con la finalidad de generar aprendizajes en los

niños y niñas. De acuerdo a esto se toman consideraciones acerca de las orientaciones pedagógicas” (Alwyn, 2005, p.17)

El educador y la educadora deben reflexionar sobre los contenidos a enseñar a sus estudiantes adecuándose a los intereses y necesidades del grupo para elegir la mejor estrategia. Planteándose el “qué y cómo enseñar”. Es por esto que: Anijovich & Mora (2010) Señala “Podríamos definir las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p.25) En relación a lo anterior cuando hablamos de estrategias de enseñanza hacemos referencia a las técnicas, recursos y/o procedimientos que utiliza el/la docente para llevar a cabo objetivos de aprendizaje significativos para los niños y niñas.

Podemos agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones. La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso. La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas (Anijovich & Mora, 2009, p.5)

Estas dos dimensiones, según Anijovich & Mora (2009) se pueden llevar a cabo en tres momentos:

- El momento de la planificación donde la docente se adelanta al quehacer pedagógico.
- El momento de la acción propicia el intercambio de comunicación, ideas, diálogos, entre pares como con el adulto a cargo, en este caso el docente.

- En el momento de evaluar se realiza una retroalimentación sobre los resultados obtenidos en los contenidos, lo cual con lleva a la toma de decisiones de futuras experiencias de enseñanza.

Propiciar un espacio de aprendizaje, basado en la prevención más que en la intervención, ya que lo primero conlleva a anticiparse a lo que pueda suceder desde la planificación al aplicarla como tal, es decir, tomar en cuenta todos aquellos elementos que están presentes a la hora de generar aprendizajes, como por ejemplo: el tiempo, espacio, recursos y/o materiales didácticos, estrategias, motivación e interacción. Sobre todo, acoger experiencias cotidianas, ya que así el conocimiento obtendrá nuevos significados difíciles de olvidar.

Las estrategias de enseñanza son modos de pensar la clase; son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado; son decisiones creativas para compartir con nuestros alumnos y para favorecer su proceso de aprender; son una variedad de herramientas artesanales con las que contamos para entusiasmarse y entusiasmar en una tarea que, para que resulte, debe comprometernos con su hacer (Anijovich & Mora, 2009, p.35)

Para ello se requiere de un pensamiento estratégico y reflexivo del docente que se vaya dando en todo momento del proceso educativo para llevar a cabo cómo va a enseñar, proceso que jamás termina, que toma tiempo y contextualización desde el aprendiz hasta las posibilidades de enriquecimiento de experiencias y saberes futuros. Se debe tomar en cuenta las actividades, intereses y rutina de los educandos, sabemos que las actividades según Jean Díaz B (1985) "son instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permiten al alumno vivir experiencias necesarias para su propia transformación"(p.124), ya que así, los párvulos podrán ir creando sus propios significados a la experiencia que viven en la realidad, ampliando de ese modo su aprendizaje.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto (Moreira, 1997, p.2)

El tema de acoger los intereses es de suma importancia definidos por Decroly como “intereses básicos de la infancia”, es decir contempla una necesidad básica por aprender algún contenido que es considerado natural, propia del educando, este interés se vuelve motivante y satisfactorio para la persona que lo requiere.

Ahora considerar también la rutina como un momento donde el educando internalice diversos contenidos específicos en relación a la convivencia (respeto de turnos, horarios y espacios), mantener sigilo cuidado ya que estas rutinas pueden volver experiencias estructuradas.

Estas estrategias de enseñanza pueden ser aplicadas del punto de vista de dos profesiones:

4.7.2.1 Estrategias de la Educadora diferencial para niños y niñas con TEA

Los educadores/as diferenciales, a lo largo de la historia han tenido varios cambios, ya que en sus inicios solo se relacionaba con la psicología y la medicina, enfocados en identificar las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes y su desarrollo, en donde a ellos y ellas se les entregaba una educación distinta y separada de la educación común.

En cambio en la actualidad también se focalizan en detectar si el niño o la niña tiene alguna dificultad para poder adquirir los aprendizajes, sin embargo no se le

excluye en la educación sino que se da las herramientas necesarias a través de diversas estrategias para promover su participación tal como se plantea en la siguiente cita;

La etapa actual se caracteriza como un proceso de transición, más o menos avanzado, desde una educación segregada hacia una para la diversidad, más inclusiva e integradora, aun cuando todavía hay un debate entre aquellos que desean tener un sistema inclusivo único y quienes desean mantener un sistema educativo separado para el segmento de la población con discapacidad. Hoy en día, la tendencia mundial es promover la plena participación de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la escuela común (Comisión de Expertos de Educación Especial, 2004, p.19)

Los y las educadoras diferenciales se destacan por observar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, elaborando estrategias adecuadas, en donde realiza junto con el o la docente adecuaciones curriculares, considerando el progreso del aprendizaje de los niños y niñas, para potenciar y ayudar en el aprendizaje, utilizan algunas de estas estrategias:

- Estructurar el ambiente:

“El entorno debe encontrarse visualmente organizado para ayudar a los niños a identificar y comprender lo que se espera de ellos. En concreto el uso de representaciones visuales que llamen la atención, cosas que le guste mirar al niño, es un buen comienzo” (Sedibová, 2009, p.9)

Esto permite que el niño o la niña puedan tener claro en donde va cada elemento y en qué momentos se utiliza cada espacio o material. Que a la hora de las actividades se presenten para que así puedan tener mayor motivación para aprender, ya que observará que está todo ordenado, organizado y dispuesto para poder potenciar su desarrollo.

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra (Laorden, Pérez. 2002. Pág. 133.)

- Estrategias visuales: Estas estrategias son muy importantes y ayuda no solo para el aprendizaje, sino que también para el lenguaje verbal y los lenguajes artísticos, para comprender ciertas situaciones, cuentos, canciones, etc. y también para regular su comportamiento. Es por esto que en el espacio educativo y en las experiencias de aprendizaje deben haber imágenes, fotografías, dibujos, vídeos y entre otros, ya que los niños y niñas que tienen autismo y también algunos que no presentan esto tienen habilidades visuales para aprender más fácil o poder recordar.
- Agenda de actividades: “Le facilitan al niño o niña la comprensión de los eventos, actividades y situaciones que suceden día a día. Por esto, es posible utilizar agendas de actividades y secuenciar las actividades que van a realizar” (MINEDUC, 2008, p.28).

Esto se puede realizar a través de objetos y/o imágenes de la rutina diaria, para que los estudiantes sepan qué cosas van hacer durante la mañana y en la tarde, para esto se debe hacer la descripción de los momentos, por ejemplo: cuando llegue la leche, mostrar la imagen correspondiente, después mostrar la imágenes de un niño o niña colocando el individual y que finalmente se anuncie el término del desayuno y se muestre lo que va a venir a continuación.

- Entregar instrucciones adecuadas: Para esto se debe comenzar con indicaciones claras y sencillas que sean fácil de entender, luego se pueden dar instrucciones un poco más complejas pero con un vocabulario en dónde haya palabras conocidas porque si no les costará y realizarán otras cosas y no lo que supuestamente se había pedido.

- Panel de anticipación:

Debido a su particular forma de procesar la información, las personas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujar o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación o en breve plazo” (Cornago, p.19)

- El juego: Es importante para el desarrollo de los niños y niñas jugar, ya que es algo natural en ellos y ellas y les facilita y potencia varias áreas, tanto como la motricidad gruesa y fina, el lenguaje, autonomía, convivencia, etc. sin embargo a los niños con TEA, tienden a realizar

juegos particulares, es por eso que se les debe enseñar y que los demás compañeros/as sean un ejemplo para que los niños/as con autismo o con otras dificultades puedan imitarlos, ya que;

“Para los niños y niñas con autismo el juego es un objetivo. Esto significa que es necesario enseñarles a jugar, dándoles los apoyos y ayudas necesarias para que aprendan a hacerlo” (MINEDUC, 2008, p.29)

4.7.2.2 Estrategias de la Educadora de Párvulos

Es importante que los profesionales en Educación cuenten con características y habilidades que les permitan desarrollar su práctica pedagógica de manera eficiente en beneficio a sus estudiantes. Y además cuenten con los conocimientos teóricos y prácticos favoreciendo en el aprendizaje y desarrollo de niños niñas.

El Ministerio de Educación, en el año 2010 y 2011 elaboraron un documento llamado “Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia”. Con el fin de:

Identificar qué conocimientos, habilidades y disposiciones profesionales fundamentales deben desarrollar las/os educadoras/es de párvulos durante su formación, para desarrollar las competencias pedagógicas profesionales necesarias para educar a los niños desde el nacimiento a los seis años (Ministerio de Educación, 2012, p.7)

Se espera que las Educadoras de Párvulos cuenten con estas habilidades para desarrollar un trabajo pedagógico con niños y niñas de 0 a 6 años, teniendo en consideración lo que deben saber hacer para desempeñarse en los diferentes roles que implica su profesión como licenciada en Educación.

Este documento propone como segundo apartado los Estándares disciplinarios para la enseñanza. En donde a grandes rasgos se mencionan diferentes estrategias pedagógicas que debería poseer la Educadora de Párvulo.

- En primer lugar la Educadora debe manejar estrategias sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía; generando experiencias particulares para cada uno/a, incrementando seguridad, confianza y habilidades intelectuales, motoras y socioculturales.
- En segundo lugar, debe fomentar estrategias basadas en el desarrollo y aprendizaje de la identidad, ya que se deben generar estrategias para una construcción apropiada a la identidad de cada niño o niña tanto personal, sexual y social. Considerando que es aquí donde la Educadora de Párvulos reconocer los intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos.
- Por otra parte, debe manejar estrategias para el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia, promoviendo el respeto hacia el otro, a la diversidad.
- Debe manejar estrategias, musicales, escénicas y artísticas. Favoreciendo al pensamiento crítico, la inteligencia, imaginación, creatividad, etc.
- En quinto lugar, podemos encontrar el manejo de las estrategias de desarrollo del lenguaje verbal; promoviendo el lenguaje en los niños y niñas, teniendo en cuenta estrategias para una buena utilización en la progresión de sus párvulos, en la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes.
- La Educadora de Párvulos debe manejar estrategias pedagógicas en el desarrollo de las matemáticas; por ende, debe contar con un conocimiento insondable sobre este, para poder entregarles las mejores estrategias didácticas a los niños y niñas. En donde el recurso juega un rol fundamental.

- Debe poseer estrategias para el desarrollo de las ciencias naturales; favoreciendo al asombro, exploración, a la curiosidad, entre otras. Finalmente debe manejar estrategias en donde desarrolle las ciencias sociales.

Mirado de una visión más general, se da cuenta que los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia. Considera los diferentes núcleos existentes en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Es por esto que una Educadora de Párvulos debe estar preparada para una buena comprensión y manejo de estas áreas.

Una estrategia primordial utilizada en aula en Educación Parvularia; es:

- El Juego

Johan Huizinga (2010) menciona que “Todo juego, antes que nada, es una actividad libre. El juego por mandato no es juego” (p.13). Se caracteriza por la libertad en la cual el niño y la niña pueden crear situaciones personales e interpersonales, potencia el desarrollo de la mente y la resolución de problemas, le permite generar instancias de autonomía e identidad.

“El juego también es una actividad del mundo animal. Agrega que en esta actividad libre y natural los niños y las niñas desarrollan su personalidad, las habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y motoras, facilitando el vivir en sociedad” (Michelet, 1986, pp.117-126)

Jugando los párvulos desarrollan interacciones sociales y culturales, además de crear su propia personalidad, en base a sus emociones, sentimientos, actitudes, y valores. Se espera que los niños y niñas se desarrollen en espacios propicios, libres y espaciosos, teniendo en consideración que la imaginación de los niños y

niñas, puede generar instancias de juego en cualquier espacio que para ellos/as sea de su interés.

El juego: Es una actividad propia y característica de la niñez. Se dice que es propia de la vida del niño y niña. En esta etapa, siempre se buscan espacios íntimos de juego de diverso tipo y se generan situaciones lúdicas, donde se van tejiendo, creando e imaginando mundos y sueños. La niñez se caracteriza por su espontánea necesidad de jugar en ambientes flexible y en el desapego de la realidad, lo que les permite reconocer su singularidad y la de los demás (Ponce, 2016, p.10)

Los niños y las niñas deben jugar el juego libre, en donde lo realicen por gusto, por satisfacción, en donde el rol del adulto es acompañarlo y descubrir un ambiente propicio.

Según Ponce (2016) existen diferentes tipos de juegos:

- Juego individual:

Es aquel donde el niño o la niña lo realiza de forma autónoma, ya sea utilizando como recurso su cuerpo o alguna cosa u objeto.

- Juego en parejas:

Es donde ocurre una interacción y/o acciones intercaladas.

- Juego paralelo:

Se le denomina así cuando el individuo juega solo, aun estando con más niños y niñas a su alrededor.

- Juego grupal:

En donde participan más de dos individuos, se establecen interacciones sociales y el único objetivo es jugar, no ocurre división de roles.

- Juegos motores y de interacciones sociales:

Inicialmente los juegos en los párvulos van apareciendo mediante la adquisición de su propio cuerpo, explorando los objetos existentes en su entorno, como también los espacios. Por ejemplo: Tomar un objeto, manipularlo y lanzarlo. Sin embargo en los primeros años de vida; los juegos son apodados “motores y verbales” que se caracterizan por la exploración libre de objetos, en donde el niño y la niña pueden chuparlo, golpearlo y balbucear. Posteriormente, cuando el infante adquiere la marcha, su juego consiste en el libre desplazamiento, explorando todo a su alrededor, abrir cajones, subir escalones, etc.

- Juegos simbólicos o de ficción:

Alrededor de los 18 meses los niños y las niñas comienzan a desarrollar una considerable adquisición del lenguaje. Es aquí donde los párvulos comienzan a realizar diferentes objetos para poder representar otros. Por ejemplo; un palo de helado en un avión. Haciendo referencia a representar y/o imitar acciones que van examinando en su vida cotidiana y construyendo personajes y situaciones según su imaginación.

- Juegos de construcción o montaje:

Este juego se ve adquirido durante el primer año de edad de un niño/a y se va aumentando su complejidad durante el transcurso del tiempo. Su finalidad es que construyan; casa, cuncunas, objetos, entre otros, utilizando una amplia variedad de material. También es importante resaltar que el núcleo de las relaciones lógico - matemático y cuantificación de las B CEP se pueden trabajar de diferente perspectiva con este tipo de estrategia.

- Juego de reglas:

Este tipo de juego se puede mostrar con mayor proporción alrededor de los 7 años, donde los niños y las niñas realizan acciones establecidas y eluden otras. La idea en esta ocasión sería que todos los niños y las niñas sigan las reglas del juego el individuo antes de entrar al juego tiene que aceptar esa condición para poder participar del juego.

Las instituciones educacionales, deben considerar estrategias didácticas que hagan alusión al juego, se deben generar instancias y espacios de juego dentro y fuera del aula, modificando y adecuando al contexto del grupo. La Educadora de Párvulos para considerar el juego como estrategia de enseñanza debe tener en cuenta el material a usar. A continuación una de las estrategias en donde se utiliza el juego.

- Juego de rincones:

El aula se organiza en diferentes áreas de aprendizaje. El objetivo de esta estrategia es desarrollar la autonomía de los párvulos; refiriéndose a elegir la preferencia de su área de trabajo, cómo y con quien trabajar. Además su cualidad es el juego libre, en donde el rol del adulto pasa a ser solo observador.

- Juego centralizado:

Es un juego socio dramático en donde se organiza el espacio en función de la representación de diferentes roles. Se establecen relaciones de comunicación y expresión espontáneamente; por ende el material que se utiliza se sumerge de valoración.

Es una forma de organizar las actividades en torno a un eje central que es un juego socio dramático, el cual debe posibilitar la actuación natural y

espontánea del niño. Esto significa reunir, nuclear, una serie de actividades alrededor de un interés infantil, lo cual lleva a fortalecer la estabilidad afectiva social en el niño y enriquecer sus preconceptos al revivir experiencias de vida en común, a través de los juegos grupales. Se desarrolla desde el nivel medio mayor. Dura un período de actividad. (Briones, Hernández. 2008. Pag.36)

Una cosa no debe olvidarse: la rectificación más eficaz del juguete nunca está a cargo de los adultos-sean ellos pedagogos, fabricantes o literatos-sino de los niños mismos, mientras juegan. Una vez descartada, despanzurrada, reparada y readaptada, hasta la muñeca más principesca se convierte en una camarada proletario muy estimada en la comuna lúdica infantil (Walter, 2016, p.50).

- Cuento y Dibujo

Otras de las estrategias que utiliza la Educadora de Párvulos en aula es el Cuento, estrategia que sirve para el desarrollo de habilidades de libre expresión y la sensibilidad estética; que también se desarrollan en el dibujo.

“Se proyecta que el cuento se constituya en un juego y éste a la vez se puede contar usando juguetes que insinúan y sensibilicen a una escucha atenta, participativa y al desarrollo de la fantasía” (Ponce, 2016, p.67).

Esta estrategia de aprendizaje tiene la particularidad de fomentar la imaginación, creatividad, el pensamiento en los niños y las niñas. Muchas veces el cuento deja

una enseñanza, valores; de manera que se espera que el niño/a se torne un ente reflexivo.

“Los dibujos infantiles han sido considerados importantes por su valor como indicadores del desarrollo intelectual y evolutivo de los niños, y como elementos para la evaluación de la personalidad y del estado emocional” (Palacios, Marchesi, Coll, 2016, p.196)

Resulta fundamental esta estrategia de enseñanza en primer lugar, como recogida de información para evaluar conocimientos de los párvulos, desde una mirada cualitativa, Además de conocer el estado anímico o situaciones en particular en el cual se encuentran los niños y las niñas; mediante la representación de la realidad. También una Educadora de Párvulos debe tener en consideración que no todos los niños y las niñas se expresan verbalmente, es por esto que esta estrategia cobra aún más valor para la evolución y desarrollo del individuo. Posteriormente sirve para finalizar una experiencia de aprendizaje, es utilizada para evaluar si se va adquiriendo tal aprendizaje o no. El párvulo desarrolla la concentración y una comunicación más eficiente entre el educador y el educando, mejora la motricidad, regulando movimientos de la mano.

- Preguntas previas y de retroalimentación

El educador o educadora de párvulos, utiliza las preguntas previas, para recoger información de que saben los niños y niñas en base algún tema en específico, Tienen este nombre, ya que en la mayor parte del proceso de una experiencia son utilizadas en el inicio de esta. Sin embargo, pueden ser utilizadas durante todo el trayecto de la experiencia, esto le permite a la Educadora saber cuáles conceptos y/o contenidos están más debilitados y se deben potenciar más en las experiencias posteriores, aumentando su complejidad en caso de necesitarlo.

Las preguntas previas no solo son y deben ser de la educadora, ya que también las pueden generar los niños y niñas, ya que así van formulando respuestas más cercanas al contenido a tratar en la experiencia;

Es por ello que el planteamiento de preguntas, ya sea por el docente o por un estudiante, se va fundamentando en las teorías y los conceptos que tienen los participantes, construyendo nuevos significados y modificando sus representaciones y alcanzando mejores niveles de concreción, abstracción y complejidad, por ello es relevante desarrollar en los estudiantes la capacidad para plantear preguntas significativas (Aldana, 2012, p.27).

También esto nos permite saber qué tan dispuestos, motivados y que intereses tienen en aprender.

- Canciones:

La música o el uso de las canciones son estrategias para captar la atención o motivación de los párvulos, sobre todo para aquellos niños y niñas que requieren de inteligencias auditivas. Con esta podemos lograr que los niños y niñas aprendan, hábitos, aumente su lenguaje, aprendan de los animales, números, del cuerpo humano y distintos otros aprendizajes que se pueden ir inculcando a los párvulos, gracias a que esta estrategia es transversal, es decir, se puede mantener su uso en todos los ámbitos de aprendizaje. Aparte de ser innovadoras, entretenidas, educativas y motivantes para el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

Existen estrategias a nivel educativo y que a través de la recopilación de información del estudio de investigación se realiza, a continuación un cuadro

comparativo de las estrategias metodológicas de enseñanza, desde el punto de vista de la educadora de párvulos como de la educadora diferencial.

Tabla 1. Cuadro comparativo de las estrategias de la educadora de párvulos y de la educadora diferencial para niños y niñas con TEA utilizadas en los distintos momentos de la experiencia.

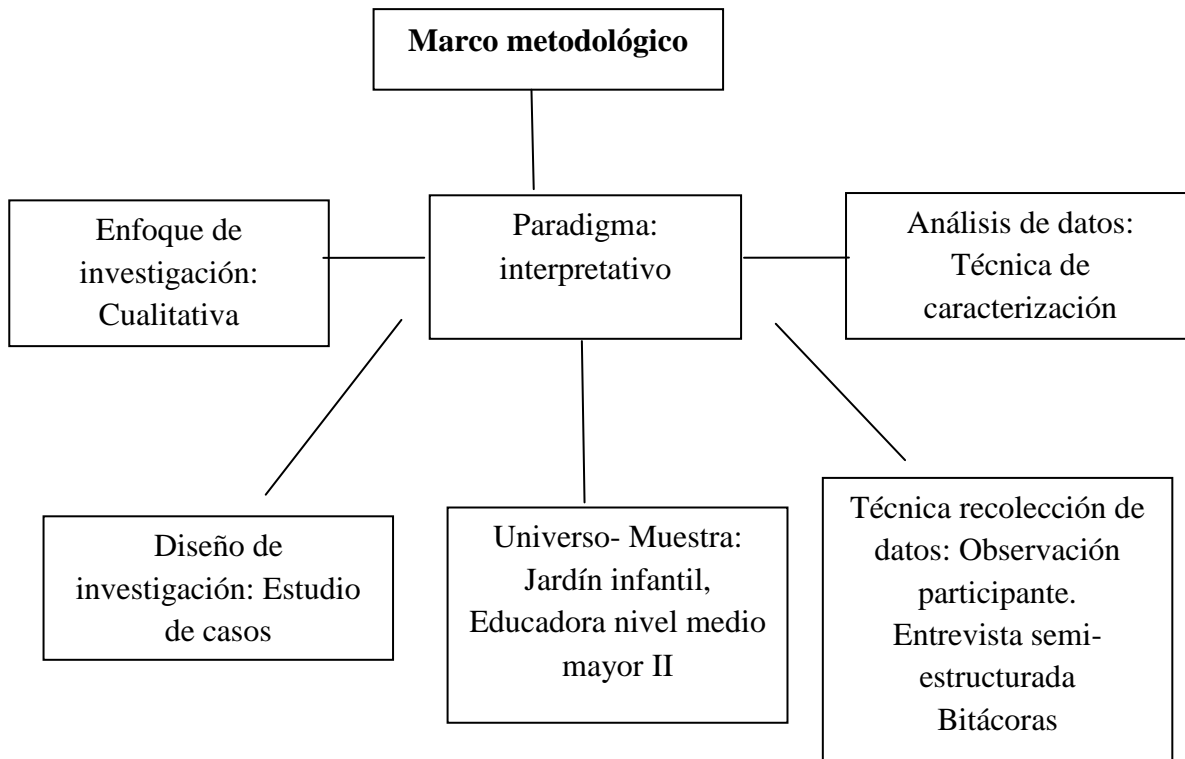
Momentos de la Experiencia	Estrategias de la Educadora de Párvulos	Estrategias de la Educadora Diferencial (TEA)
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Preguntas Previas • Canciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el ambiente • Anticipación • Agenda de actividades • Entregar instrucciones adecuadas
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos (individual, pareja, paralelo, grupal, motores e interacción social, simbólico o de ficción, construcción o montaje, de reglas, rincones y centralizados) • Dibujo • Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el ambiente • Estrategias visuales. • Agenda de actividades • Entregar instrucciones adecuadas • Juego
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el

	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas de retroalimentación	ambiente
--	--	----------

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

5. Marco Metodológico

En este capítulo se presentan los lineamientos fundamentales para desarrollar el proceso investigativo. El marco metodológico señala los puntos centrales que se requiere para recoger y analizar los datos de la investigación.



5.1 Paradigma de Investigación

La presente investigación se enmarca en un paradigma interpretativo.

...alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo, simbólico o fenomenológico (Martínez Godínez, 2013, p.4)

5.2 Enfoque de Investigación

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo.

Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.12)

5.3 Fundamentos y Descripción del diseño

La presente investigación se ha optado por seguir los procedimientos de un diseño de Estudio de Caso, ya que es una:

“Herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (Martínez Carazo, 2006, p.167)

Por lo señalado anteriormente este estudio consiste en la búsqueda de soluciones a través de un escenario natural en este caso se observarán las estrategias de enseñanza implementadas por la Educadora de párvulos a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Es por ello que a continuación se presentan una breve descripción del universo y la muestra de nuestra investigación lo cual permitirá de mejor manera comprender las situaciones que se presentan en nuestra investigación.

Tabla N°2. Fases del estudio

Para comprender alguno de los pasos, que se han determinado durante los procesos de investigación, es que se señalan las diferentes fases generada por el equipo de seminarista:

Fase 1: solicitud de espacio educativo	El equipo de seminaristas busca un jardín infantil donde asisten niños o niñas con TEA, para obtener la autorización para realizar la investigación en ese establecimiento.	La directora del Jardín Infantil los Cachorritos” firma la autorización en donde se realizará el trabajo en terreno.
--	---	--

Fase 2:Elaboración y validación del instrumento	Los equipos de seminaristas, a partir de los objetivos generales y específicos crean una entrevista semiestructurada.	Se busca la validación de la entrevista, para poder llevar a cabo.
Fase 3: Trabajo de campo	Cada integrante del equipo debe participar de las visitas a terreno, en la cual se registrará lo observado con el apoyo de una libreta.	Se recolecta la información a través de los registros observación realizadas en terreno.
Fase 4: Registro y Transcripción de la información	Los seminaristas recolectan y transcriben la información recogida a través de la entrevista y registros de observaciones.	Análisis de la recolección de información.
Fase 5: Análisis de datos	Recopilada toda la información, se da inicio al proceso de abordar y destacar lo más relevante para la investigación.	Se pone en orden la información con el propósito de relacionar específicamente los objetivos y el tema de investigación.
Fase 6: Conclusiones	Se realiza una culminación de los resultados de la investigación.	Se culmina a través de los análisis de la información.

Fase 7:Sugerencias	Los seminaristas plantean ideas a partir de los resultados de la investigación.	Se realizan propuestas para facilitar las ideas planteadas anteriormente.
--------------------	---	---

5.4 Universo y muestra

- Universo es definido como:

“Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.172).

- Según Hernández, Fernández & Baptista señalan que muestra es:

”Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. El tamaño depende de que comprendamos el fenómeno bajo estudio (casos suficientes). La muestra se determina de acuerdo al contexto y necesidades“(Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.175).

Primeramente la investigación se realizará en el jardín infantil “Los Cachorritos“(JUNJI) ubicada en Pudahuel, perteneciendo la mayoría de los párvulos en aquella comuna. Ésta institución educativa cuenta con un total de 210 niños y niñas que asisten desde sala cuna menor hasta Heterogéneo mayor.

Desde el nivel sala cuna mayor se pueden encontrar niños y/o niñas con Necesidades Educativas Especiales, ya sea permanentes o transitorias.

La Educadora de Párvulos está a cargo nivel medio mayor II, con el apoyo de tres técnicos. Este nivel se caracteriza por la asistencia de 30 niños y niñas, de ellos

asisten tres niños con N.E.E permanentes, uno diagnosticado con TEA y los otros dos se encuentran en proceso de diagnóstico.

5.5. Fundamento y Descripción de la técnica

Haciendo referencia a la presente investigación esta se basa en un estudio de caso que se caracteriza en llevar a cabo la investigación de manera natural, es decir, a través de una entrevista semiestructurada (grabada) y a través de observaciones presenciales con ayuda de bitácoras.

Consideramos que es una forma de obtener información pertinente para nuestra investigación, debido que con ello, se evaluará el conocimiento teórico conceptual de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas y aplicadas por la educadora de párvulos a los niños y niñas con TEA, para así obtener la recolección de datos y luego analizar los resultados obtenidos.

La recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas. El investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio. Es decir, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación (Chávez de Paz, 2008, p.7)

De acuerdo a lo señalado en el párrafo anterior este estudio consiste en Analizar la congruencia entre los conocimientos teóricos de la educadora de párvulos y la

aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA

Es decir que la investigación se puede concretar a través de preguntas directas a la actora del proceso y a su vez por la observación que el equipo de investigadoras realiza. En este caso se observará las estrategias de la educadora de párvulos que implementa a los niños y niñas con TEA.

5.5.1 Entrevista Semiestructurada

En esta investigación utilizamos la entrevista donde se formulan preguntas para recolectar información específica

“Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Díaz, García, Martínez & Varela, 2013, p.163)

El equipo de investigadoras ha realizado la entrevista a la Educadora de Párvulos.

Esta cuenta con tres etapas:

- Transcripción
- Reducción textual
- Matrices descriptivas

Formato de entrevista:

ENTREVISTA

Introducción:

Esta investigación tiene un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, cuyo diseño es un estudio de caso.

El objetivo de esta investigación es **“Analizar la congruencia entre los planteamientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente: TEA”**

Los objetivos específicos de esta investigación son:

- Detallar los conocimientos teóricos y/o conceptuales que tiene la educadora de párvulos sobre las estrategias metodológicas de enseñanza

implementadas para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente: TEA

- Describir las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente: TEA.
- Relacionar las estrategias metodológicas de enseñanza aplicadas y declaradas por la educadora de párvulos, realizadas con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales permanentes TEA.

La recopilación de información que brindará esta entrevista será usada como datos principales para generar las conclusiones de la presente investigación.

Características:

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista.

Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** de duración de la entrevista.

ENTREVISTA A EDUCADORA DE PÁRVULO.

Datos personales:

Fecha: _____ Hora: _____

Nombre (Opcional): _____

Edad: _____

Sexo: _____

Profesión: _____

Antigüedad laboral en el jardín: _____

	Preguntas	Respuesta
Primer nivel de análisis: Detallar los conocimientos teóricos conceptuales que tiene la educadora de párvulos sobre las Necesidades Educativas Especiales y las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas para los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, que asisten a nivel medio en el Jardín Infantil.		
1	¿Qué entiende usted por Necesidades Educativas Especiales?	

2	¿Qué Necesidades Educativas Especiales conoce?	
3	¿Qué sabe del TEA?	
4	¿Qué entiende usted por estrategias metodológicas de enseñanza?	
5	¿Qué tipo de estrategias metodológicas de enseñanza conoce?	
6	¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza en los diferentes momentos que se producen en las experiencias de aprendizaje?	
7	¿De qué forma implementa el conocimiento teórico conceptual de las estrategias metodológicas de enseñanza en el espacio educativo?	
8	De acuerdo a su experiencia ¿las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula con los niños TEA se relacionan con las postuladas en la teoría?	
Segundo nivel de análisis: Describir las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente: TEA que asisten a nivel medio en el Jardín Infantil.		
9	¿Qué estrategias metodológicas conoce que respondan a las características de niños y niñas que presentan TEA?	

10	Las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza ¿ofrecen oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas con TEA en el espacio educativo donde usted trabaja?, por favor explique de qué manera lo visualiza.	
11	¿Cómo aplica usted dichas estrategias metodológicas con niños y niñas que presentan el TEA?	
12	¿Cuál de la/s estrategia/as metodológica/s usada/s y/o descrita/s le resulta más efectiva para el aprendizaje de niños y niñas que presentan TEA?	
13	¿Por qué cree usted que ésta/s estrategia/s metodológica/s le resultan más efectivas con los niños y niñas diagnosticados con TEA o con rasgos del espectro?	
14	De acuerdo a su experiencia, ¿Cómo logra evidenciar tal impacto?	

5.5.2 Observación

Esta técnica consiste visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. El investigador debe ser más que vista, debe ser tacto, y escucha.

Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio La observación directa Se emplea en la recolección de información de manera directa en el campo de estudio. Se obtiene información de primera mano (Fernández & Ballesteros, 1980, p.135)

Es por esto que tal técnica nos permite observar; personas, acontecimientos, casos, entre otros. Sin embargo, hay que considerar y tener claro el objetivo de la investigación para obtener información clave para su funcionamiento y además poder aplicarla de forma directa.

5.5.3 Bitácora

“Tener un registro de la información para la sistematización del trabajo y Servir como apoyo a los facilitadores (as) cuando realicen la supervisión directa o indirecta del desempeño de los participantes” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p.453)

Esto quiere decir, que esta herramienta ayuda a mantener un registro escrito de las observaciones. En este caso se describe las acciones que realiza la educadora en relación a las estrategias que utiliza con los niños y niña con Trastorno del Espectro Autista en la experiencia de aprendizaje.

Formato Bitácora

Fecha: **Hora:**
Descripción experiencia de aprendizaje

Inicio:

Desarrollo:

Finalización:

Recursos:

Espacio:

5.6 Validez y Confiabilidad

Para todo instrumento de recolección de datos se considerará la validez y confiabilidad, que en esta investigación fueron medidos y cautelados por la magister y académica en educación diferencial de la UCSH, que da cuenta de la revisión de los instrumentos enviados.

Esto muestra una gran relevancia, puesto que permite un acercamiento más comprensivo y a su vez Global de la realidad, ambos enfoques se presentan como rigurosos para aplicarse a un conocimiento de la realidad social.

“Todas tratan de verificar si en realidad medimos lo que nos proponemos medir. Igualmente, esta orientación epistemológica busca determinar un buen nivel de confiabilidad, es decir, su posibilidad de repetir la misma investigación con idénticos resultados.”(Paradigma v.27 n.2 Maracay dic. 2006)

5.7 Acceso al campo

“Entendemos por campo el lugar donde se encuentran los expertos, la comunidad o contexto a estudio, el acceso constituye el eje central para poder obtener y generar información” (Monistrol, Agosto 07. Pág. 2)

De manera tal que el campo de estudio hace referencia al contexto físico y social en el cual se llevará a cabo la investigación, lo cual para poder acceder al campo de estudio se estableció autorización, a través de una carta firmada por la directora de la sala cuna y jardín infantil “Los Cachorritos” quien permite al equipo de seminaristas, hacer ingreso al centro educativo facilitando la muestra de investigación.

5.8 Recogida de información

El equipo de investigación determinó las formas de recogida de información debido a que interesa conocer la opinión real de la educadora, por ello se utiliza la entrevista, previamente validada por el juicio de dos expertos, quienes hicieron aportes y observaciones, las que fueron absolutamente consideradas por el equipo de seminaristas para llegar al último formato de entrevista y aplicarlo en un proceso cara a cara.

Como se señaló en párrafos anteriores, la recogida de información se realizará a través de diferentes medios de registro, que entregan orden, sistematicidad y rigurosidad al trabajo de campo:

- Reducción de datos: las respuestas de la entrevista serán analizadas para tomar los datos que respondan a los niveles de análisis establecidos por el equipo. Las categorías que se utiliza para realizar el análisis de la entrevista son:
 - Detallar los conocimientos teóricos conceptuales tiene la educadora de párvulos sobre las estrategias metodológicas de enseñanza implementada a los niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA

- Describir las estrategias metodológicas de enseñanza utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA?
- Relacionar los conocimientos curriculares de la educadora de párvulos con las estrategias metodológicas de enseñanzas aplicadas a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales permanentes TEA.
- Matrices: por las características de los datos recogidos a través de la observación no participante, se realizará un registro escrito detallado de los aspectos que se desea consignar. Específicamente a través de análisis de discurso.
- Matriz final o interpretativa: en donde se refleja la síntesis obtenida de cada uno de los instrumentos aplicados, lo que permite realizar el cruce de datos y teoría seleccionada en las dimensiones de análisis para así, responder a las preguntas y objetivos de la investigación.

5.9 Plan de análisis de datos

Dado que la investigación tiene un enfoque cualitativo, se desarrollará bajo la observación de acciones cuyos comportamientos son de manera natural, analizando en conjunto a la educadora de párvulos, es por esto que para el análisis de la recolección de datos, obtenidas a través de la entrevista semiestructurada y las bitácoras, se realizaron los siguientes pasos:

- Se realizaron observaciones de manera directa, registrándola en bitácoras.
- Se lleva a cabo la entrevista semiestructurada con autorización de la educadora de párvulos.

- Se transcribe la grabación de la entrevista semi estructurada realizada a la educadora de párvulos.
- Se ejecuta una matriz, permitiendo que la lectura de la información sea ordenada, clara y accesible.
- Se procede un análisis de la entrevista y bitácoras para obtener datos exactos.
- Para finalizar se realiza una triangulación de los datos obtenidos en relación con el marco teórico, para adquirir e identificar el patrón dominante.

5.10 Análisis de datos

En este capítulo, se analizarán los datos obtenidos en matrices, las cuales resumen los datos más relevantes obtenidos en las observaciones.

El análisis de datos es

Progresivo y varía dependiendo del modo en que se recolectan los datos y el tipo de éstos (textuales, simbólicos, en audio y/o video). • Fundamentado en la inducción analítica. • Uso moderado de la estadística (conteo, algunas operaciones aritméticas). • Basado en casos o personas y sus manifestaciones. • El análisis consiste en describir información y desarrollar temas.(Gurdían-Hernández, 2007, p.134)

Por lo general, el análisis no se inicia con ideas preconcebidas sobre cómo se relacionan los conceptos o variables. Conforme se van reuniendo los datos verbales, en texto y/o audiovisuales, se integran en una base de datos, la cual se

analiza para determinar significados y describir el fenómeno estudiado desde el punto de vista de sus actores. Se conjuntan descripciones de participantes con las del investigador.

Como equipo de investigación y a partir de fundamentos teóricos y empíricos, es que se determinó establecer tres Dimensiones de Análisis. Además estos se generan a partir de los objetivos específicos propuestos y son los siguientes:

- Detallar los conocimientos teóricos conceptuales que tiene la educadora de párvulos sobre las estrategias metodológicas de enseñanza implementada para los niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA.
- Describir las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA.
- Relacionar los conocimientos curriculares de la educadora de párvulos con las estrategias metodológicas de enseñanzas aplicadas a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales permanentes TEA.

A continuación se presente la siguiente tabla que da a conocer las preguntas planteadas y las respuestas de la Educadora de Párvulos, para luego ser comparadas con la teoría que avala esta investigación. Este cruce de datos permite el análisis de la información a través de las conclusiones.

Teniendo en cuenta que esta educadora de párvulos no trabaja con apoyo de PIE ni con especialista en educación diferencial, por lo que es relevante conocer que información maneja acerca de trabajar con niños y niñas con N.E.E. ya que, en su realidad se encuentra con un niño con TEA. Por lo que se nos presenta la siguiente interrogante ¿Cómo esta educadora logra que el niño con TEA adquiera aprendizajes significativos sin poseer ayuda de especialistas? Para esto primeramente se debe conocer sus conocimientos teóricos sobre el tema y luego

sus prácticas pedagógicas para crear una triangulación de la información, analizando la congruencia de ambos puntos con la teoría expuesta en el marco teórico.

Tabla N°3. Entrevista a la Educadora de Párvulos

Pregunta 1	¿Qué entiende usted por Necesidades Educativas Especiales?
Educadora de párvulos	Lo que pasa es que cuando yo comencé a trabajar entendía las necesidades educativas especiales como: Las adecuaciones que hay que hacer con niños que requieren otro tipo de estrategia en aprendizaje, no otro aprendizaje, sino que estrategia para lograr el aprendizaje en ellos. Con el pasar de los años me he dado cuenta que las necesidades educativas especiales las tienen todos los niños, entonces que no es factible generar estrategias específicas para niños con Necesidades Educativas Especiales, por qué todos las tienen. Entonces que esas Necesidades Educativas Especiales se van a fundamentar en la realidad de cada niño y que van hacer netamente la estrategia y el conocimiento que el docente va a tener de cada uno de ellos para poder generar aprendizajes en ellos, pero que no necesariamente tiene que ser algo que esté establecido, algo que esté escrito, algo que esté determinado, sino que hay una flexibilidad más allá, y que se va a generar solamente en la

	<p>medida que el docente conozca cuales son los requerimientos de cada uno de los niños, no necesariamente un tema de diagnóstico, porque, no sé; tenga TEA, o porque tenga déficit, o porque tenga hiperactividad, sino que va hacer netamente de las características de cada uno de los niños.</p>
Teoría	<p>“Implica una transición en las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo situando la mirada no solo en las características, individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje” (MINEDUC,2015,p.5)</p>
conclusión preliminar	<p>De acuerdo a lo declarado por la Educadora de Párvulos y en relación con la teoría, es posible destaca que el concepto de Necesidades Educativas Especiales es comprendido por la Educadora; sin embargo al principio de la entrevista ella manifiesta cierta confusión con el término, al mencionar que para ella eran adecuaciones curriculares, durante el proceso de la entrevista corrobora nueva información del concepto, haciendo referencia de que son “características que poseen todos los niños y niñas para aprender”</p>

pregunta 2	¿Qué Necesidades Educativas Especiales conoce?
Educadora de párvulos	Lo catalogado como Necesidades Educativas Especiales, que para nosotras son capacidades diferentes. Está el TEA, está el déficit atencional, está la hiperactividad, está el déficit atencional con hiperactividad, el trastorno específico del lenguaje, el trastorno específico del lenguaje mixto, está los niños que son disruptivos, ya sea por tema conductual, por rezago familiar, por rezago intelectual, el síndrome de Down, pero ahí tenemos las que son de tipo transitoria y otras de tipo permanente, entonces entramos al tema de la discapacidad y las Necesidades Educativas Especiales. Que me ha tocado vivir a mí el TEA, el rezago conductual, el rezago cognitivo también, que he tenido en sala, porque he conocido también niños con síndrome de Down, también con problemas de lenguaje.
Teoría	El concepto de NEE implica una transición en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo situando la mirada no solo en las características, individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter

	interactivo de las dificultades de aprendizaje (MINEDUC,2015,p.15).
conclusión preliminar	Según lo declarado por ambas partes se puede dar cuenta que ella tiene conocimientos en relación a algunas Necesidades Educativas Especiales, Además de saber la diferencia entre las transitorias y permanentes.

pregunta 3	¿Qué sabe del TEA?
Educadora de párvulos	<p>Harto como para resumirlo en una entrevista.</p> <p>Nosotros conocimos el TEA en el 2016, porque nos llega un niño con TEA a la sala, él tenía un año y medio y nosotras no sabíamos qué era lo que tenía, pero la chiquilla, la rosita se da cuenta que tiene escasa fijación visual , entonces empezamos a observar y dentro de las cosas que observamos en él vimos ciertas características que eran muy notorias la escasez del contacto visual, el que no había desarrollado el lenguaje, el que se descompensaba y aleteaba, entonces fuimos buscando, según las características hasta que llegamos al TEA. Desde el 2016 hasta ahora a sido un ir aprendiendo, porque cada vez que el niño avanza, crece, va desarrollando habilidades que son muy diferentes a los otros pero que son dentro del TEA.</p> <p>Tenemos tres niños con TEA, que son totalmente distintos, pero sí sabemos que para que un niño</p>

	<p>sea diagnosticado con TEA tiene que cumplir con la triada de Wing, que es que tenga problemas en la praxis del lenguaje que lo comprenda de manera distinta, que tenga escasez social, de contacto social y siempre se me olvida una, pero son tres características que tiene que tener un niño para que sea diagnosticado con TEA, si un niño no cumple con una de las tres, no tiene TEA, puede tener cualquier otra cosa pero no tiene TEA, tiene que cumplir con las tres. No sé si un niño tiene problemas sociales pero no tiene problemas con el lenguaje, con la praxis del lenguaje, no tiene TEA. Pero si tiene problemas con el lenguaje, pero no tiene problemas sociales no tiene TEA, tiene que cumplir por obligación con las tres, ya al cumplir con las tres se diagnostica como TEA, dentro del trabajo con TEA no hay tratamiento médico pero si hay tratamiento con especialista, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, kinesiólogo, que ayuda a que un niño con TEA desarrolle habilidades que se van perdiendo, la habilidad social se desarrolla y la logran desarrollar con ayuda de especialistas, el kinesiólogo lo ayuda porque hay niños que tienen TEA de un grado más alto y pierden movilidad en las extremidades inferiores y superiores o se les atrofian; entonces el kinesiólogo lo ayuda a eso. Fonoaudiólogo para los niños que no desarrollan el lenguaje porque hay niños con TEA que desarrollan el</p>
--	--

	<p>lenguaje a los 15 años, a los 10 años, mientras que otros los desarrollan a los 2 o 3 años, pero siempre hay un retraso en ese proceso u otra característica es que se desarrolla, se corta y se retoma el lenguaje, no es que lo desarrolla y después lo toma, pero es un lenguaje exquisito, es un lenguaje súper formal, mi hijo tiene TEA, mi hijo más grande, entonces el tema del TEA para mí ha sido súper fuerte porque como que una cosa es el trabajo y la otra es la vida personal y a mí me toco las dos aristas, por eso he tenido que estudiar harto del TEA porque de lo contrario no lo comprendería, pero fue un tema súper rico cuando lo tomas, cuando lo incorporas, porque ya después te das cuenta que es parte de día a día, que le hablas a los niños que no tienen TEA de la misma manera que le hablan a los niños con TEA para que ellos sepan que la relación social requiere de esto, requiere de que tú seas con un lenguaje así, no sé, si yo te digo, no existen los modismos chilenos entonces te los tienes que sacar de la cabeza porque de lo contrario el niño con TEA no entiende y si tu educas a los otros a que tengan un lenguaje como corresponde van a poder relacionarse con niños con TEA y se van a poder entender igual es un cambio que se genera a nivel general dentro de una sala.</p>
Teoría	“El autismo es un trastorno del desarrollo

	<p>complejo que afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales, con etiología múltiple y de variada gravedad. Las características más destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades”.</p> <p>(Millá & Mulas,2009,p.48)</p>
<p>conclusión preliminar</p>	<p>De acuerdo a lo detallado por la Educadora de Párvulos y en relación a la teoría, se puede inferir que: la profesional comprende el concepto TEA al mencionar que cuando recibieron al niño que ahora es diagnosticado con TEA, tuvieron que observar y analizar detalladamente sus comportamientos y características, de manera que tuvieron que estudiar mucho sobre el tema. Efectivamente la Educadora hace referencia que, para que exista el TEA debe existir un desarrollo que afecta la parte cognitiva del niño, específicamente del lenguaje y también el ámbito emocional y social, tal como se menciona en la teoría. Sin embargo a lo largo de la entrevista pierde el objetivo de la pregunta, mencionando lo que se debe de hacer y el acompañamiento que</p>

	se le debe dar a un niño o niña con TEA.
--	--

pregunta 4	¿Qué entiende usted por estrategia metodológica de enseñanza?
Educadora de párvulos	Sé que las estrategias metodológicas son las variables, las que vas hacer para poder llegar a estos niños que tienen Necesidades Educativas Diferentes, para poder incorporarlo a ellos dentro del trabajo colectivo y todo, pero para mí una estrategia metodológica es todo, toda acción que tu realices dentro de un aula, tiene que ser una estrategia, porque tiene que lograr algo, tiene que lograr un aprendizaje, pero para lograr un aprendizaje tiene que tener estrategias distintas, no siempre tengo que hacer lo mismo, pero sí tienen que ser estrategias que lleguen a los niños de manera significativa, entonces tengo que ir incorporando nuevas o cambiando o modificando y dentro de estas estrategias, ver cuáles son más efectivas para los niños que tengan este tipo de capacidades diferentes.
Teoría	“Son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Anijovich & Mora,2010,p. 25)
conclusión preliminar	Según lo expresado por la Educadora de Párvulos y lo que se plantea en la teoría, es que ella entiende el concepto de estrategias metodológicas de enseñanza como una variable,

	que deben ser diferentes día a día, para promover aprendizajes significativos y que esto le perdure por el tiempo.
--	--

pregunta 5	¿Qué tipo de estrategias de enseñanza conoce?
Educadora de párvulos	<p>Para niños con TEA o en general, porque nosotras estrategias que hemos incorporado para poder hacer un trabajo efectivo en sala es; ejemplo un panel de anticipación, el año pasado se nos hacía un poco difícil con el niño que tiene TEA más fuerte porque habían ciertas rutinas del día que a él lo descompensaban, entonces nosotros hicimos un panel de anticipación y trabajamos con todos y él ya sabía lo que venía este año ese panel no ha sido necesario porque el ya maneja estructuralmente en su cerebro la rutina del día, se descompensa muy poco, esa fue una estrategia que nosotros tuvimos que utilizar, cuando el niño, está muy alto nosotras incorporamos estrategias de tipo de bajar ansiedad como relajación, el que ello se toquen, que tengan contacto, cuerpo-cuerpo, masajes, entonces también entramos en una interacción social más íntima para que ellos bajen los niveles de ansiedad, estrategias así como puntualmente para algo, no te podría decir, no yo manejo todas estas, sino que es solo las que hemos ido realizando en la medida en que hemos realizado y lo otro ya son estrategias de tipo cotidiana que</p>

	son; no sé, juegos centralizadores, que son metodologías pero que van siendo estrategias en la medida que tu incorporas estos niños con características y habilidades diferentes.
Teoría	“Le facilitan al niño o niña la comprensión de los eventos, actividades y situaciones que suceden día a día. Por esto, es posible utilizar agendas de actividades y secuenciar las actividades que van a realizar” (MINEDUC, 2008, p.28).
conclusión preliminar	Efectivamente la Educadora declara que deben realizar un panel de anticipación, con los diferentes periodos del día, el cual se presentaba tanto para el niño diagnosticado con TEA, como también para el grupo en general. Sin embargo ella destaca que esta estrategia ya no es necesaria en la actualidad, porque él ya lo tiene tan estructuralmente adquirido que no es necesario.

pregunta 6	¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza en los diferentes momentos que se producen en las experiencias de aprendizajes?
Educadora de párvulos	Si hay algo que todas las experiencias de aprendizaje tiene motivación, si o si hay que hacer motivación y nosotras no hacemos motivación desde la verbalización, mucha verbalización no, pero si tenemos como tips, si tú ves nuestra sala está llena de monos, está la

	<p>biblioteca, está la monita de la biblioteca, acá está los monos, los abuelitos y todo ellos son motivaciones, nosotras los llamamos a ellos y los niños saben que cuando viene la amiga de la biblioteca, es porque sabe que vamos hacer algo de allá y que tienen que tenerle respeto, porque la muñeca tiene en su bolsillo, una camarita que los graba para ver todo lo que aprenden, entonces son cosas que a ellos los mantiene como súper atento, eso tiene todas nuestras experiencias, tienen motivación si o si, porque si no lo agarramos de la motivación, no se hace nada, por lo mismo en este momento 3 niños con TEA, entonces son 3 niños, que también tienes que captar la atención más profundo que al resto, si ellos están descompensado, el resto no genera.</p>
Teoría	<p>“El entorno debe encontrarse visualmente organizado para ayudar a los niños a identificar y comprender lo que se espera de ellos. En concreto el uso de representaciones visuales que llamen la atención, cosas que le guste mirar al niño, es un buen comienzo” (Sedibová,2009 ,p.9)</p>
conclusión preliminar	<p>En relación a lo declarado por la educadora y lo que nos menciona la teoría, se puede concluir que la educadora de párvulos en los diversos momentos de la experiencia, realiza solo una estrategia de enseñanza, que son las “estrategias</p>

	visuales”, utilizada según la educadora como medio de motivación en las experiencias y que sirve para comprender lo que ellos y ellas deben hacer o sobre que se tratará la actividad educativa
--	---

pregunta 7	¿De qué forma implementa el conocimiento teórico conceptual de las estrategias metodológicas de enseñanza en el espacio educativo?
Educadora de párvulos	Mira a través de entregar toda esa información que yo voy buscando y leyendo y todo se la entregó primero a mi equipo técnico, buscando que mi equipo técnico realice el mismo trabajo, que pretendo realizar yo, a través de las planificaciones, también incorporar estrategias que voy buscando, que vamos revisando con las chiquillas, que podemos hacer, ya probamos con esto y no funciona, hagámosle un cambio. En las reuniones de apoderados también, porque nuestros apoderados todos saben las realidad que tenemos en sala, entonces cuando ellos nos vienen apoyar, ellos también saben cómo tienen que enfrentar esta sala, ¿por qué?, porque ya les entregue el conocimiento en las reuniones de apoderados, a las compañeras del jardín también, hace poco hicimos una capacitación del autismo y les entregamos todo lo que nosotras hemos

vivido al resto y desde ese día tengo varias compañeras que empiezan a llamarme, me dicen: ¡ven, mira! ¿Tendrá o no tendrá? Yo le digo apliquemos pauta, veamos, revisemos. Pero mira yo no veo que cumple con esta parte, ¡ah verdad! Entonces ahí es tratar de entregar lo que uno sabe en beneficio de los niños, no de los adultos, porque los adultos ya estamos mal logrado hace rato, pero por los niños podemos hacer mucho. Soy una educadora súper presente en sala, yo es muy extraño que salga de mi sala, aun cuando soy la subrogante de la directora, es muy raro que salga de sala tanto de mañana como de tarde, yo trato de estar el día completo en la sala y eso le genera el tener una relación súper cercana con los niños y al tener una relación cercana, tu puedes ir canalizando todo lo que tú sabes en ellos, porque te ven cercana, ellos se acercan. Si yo un día no vengo, al otro día ellos se acercan y le preguntan ¿por qué no viniste? Entonces ellos sienten cuando uno no está. El año pasado me tocó un periodo que nosotros hacemos el modelo de gestión y estuve muchos días, en la tarde fuera de sala y un día yo llego a la sala y ya estaba agotada y me senté en una colchoneta y se acercaron como tres niños, se sentaron y me dicen ¡ya no vas a salir más! ¿Cierto? Entonces yo les dije ¡no ya me queda poco, terminó y ya no salgo más! Pero ahí tú sientes que el trabajo que tú estás haciendo, se

	<p>reconoce y lo reconocen, lo que los tienen que reconocer que son ellos. El trabajo con las familias es buenísimo o sea tengo familias súper aperradas en todo, familias en medida que uno les va contando miren el TEA es esto, ellas ya son una ms de la sala, o sea si ellas llegan y ven que en la sala hay un niño con TEA descompensado, ya saben cómo calmarlo. La mamá del niño que tiene TEA ha sido un apoyo fundamental en todo porque ella se ha ido capacitando con nosotras, hemos ido a capacitaciones JUNJI juntas, entonces cuando ella tiene algo nuevo también me lo trae yo también lo escucho lo conversamos, lo compartimos, yo le entrego lo que yo sé, entonces es un trabajo generalizado dentro de una sala. No te puedo decir que todo el personal trabaja de la misma manera, pero cada uno dentro de sus habilidades, si somos personas con capacidades diferentes y todos responden de distinta manera. Pero así entregando en el momento que uno pueda y estando abierta a eso a que las personas que quieran aprender se acerquen, porque cuando ya se generan de un vicio del dejar hacer, eso no, la gente que quiera hacer, yo a mil, pero cuando ya veo que las cosas se generan como prácticas mal logradas, ahí yo ya dejo de querer prestar ayuda.</p>
Teoría	“Todos los integrantes del grupo dan ideas,

	<p>libremente y desde la creatividad y fortalezas de cada uno se aporta a la solución del problema o la realización de la actividad. Cada miembro del equipo tiene un rol importante y una tarea que cumplir, haciéndose responsable de ella. Entre se tomar decisiones.”(Calidad de educación, 2016,p.7)</p>
conclusión preliminar	<p>Según lo mencionado por la teoría y lo declarado por la educadora, se puede inferir, que la docente comparte sus conocimiento teórico conceptual de las estrategias metodológicas de enseñanza, implementado un trabajo colaborativo dentro del espacio educativo, para hacer conciencia entre sus pares y familias del establecimiento, a través de charlas y/o reuniones.</p>

Pregunta 8	<p>De acuerdo a su experiencia ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula con los niños TEA se relacionan con las postuladas en la teoría?</p>
Educadora de párvulos	<p>Sí, porque de eso sale, de todas las estrategias que nosotras hemos buscado, el panel de anticipación es una de las estrategias más pulidas para niños con TEA. Todo lo que tiene que ver con anticipación es el boom del niño con TEA, porque tiene que si o si anticiparlo todo,</p>

	<p>estrategias que vamos buscando, no sé, un niño con TEA tienes que hablarle, darle instrucción a instrucción, si tu llevas un niño con TEA al baño, tú le dices orina y orina, súbete la ropa y se sube la ropa, porque si tú le dices orina, anda a lavarte las manos, se va a lavar las manos y no se sube la ropa, entonces son estrategias que sirven y que le sirven a ellos y a todos los demás, entonces si son estrategias teóricas que nosotras hemos ido aplicando y que las que no sirven, fuera, y las que sirven se siguen, se siguen.</p>
Teoría	<p>“Son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Anijovich & Mora,2010,p. 25)</p> <p>“El autismo es un trastorno del desarrollo complejo que afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales, con etiología múltiple y de variada gravedad. Las características más destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades”.</p> <p>(Millá & Mulas,2009,p.48)</p>

conclusión preliminar	De acuerdo a lo expresado con anterioridad, se puede expresar lo siguiente: La Educadora de Párvulos establece que dentro de las estrategias metodológicas de enseñanza para ella la más efectiva y que se relaciona con la teoría es el panel de anticipación. En donde menciona que a los niños/as con TEA hay que anticiparlo todo, instrucción por instrucción. Y de las cuales también se expresa que han desechado aquellas estrategias que no son efectivas en el trabajo con niños/as TEA
-----------------------	---

pregunta 9	¿Qué estrategias metodológicas conoce que respondan a las características de niños y niñas que presentan TEA?
Educadora de párvulos	Las que te nombre, anticipaciones, el decir instrucción e instrucción, para la realidad de nuestros niños con TEA, porque no todos tienen la misma realidad, nuestros niños con TEA no tienen problemas motriz. Entonces si tuvieran problema motrices yo tendría que haber habilitado otras estrategia, no las tienen, si tiene uno de los tres, tiene un tema de lenguaje, comprensión del lenguaje, entonces con él es otra estrategia porque tenemos que especificar aún más de lo que especificamos con los otros todo y hablarlo mirando de frente, buscarle a él, el contacto visual, para que el comprenda lo que tú

	<p>le dices, lo utilizamos, aunque suene mal la palabra, lo utilizamos porque uno de los tres, tiene una habilidad espectacular con las matemáticas, entonces cuando hacemos matemáticas de número y conteo, él lleva a los demás, él conoce los números hasta, no sé hasta qué número porque nunca he llegado a ver hasta qué número conoce, pero todos los numeritos. A otro le gustan los dinosaurios, entonces también se utiliza para que él les cuente de los animales, se les utiliza a ellos como estrategia para el resto, porque tienen una capacidad de almacenaje, de conocimiento mayor, entonces también se les da protagonismo, siendo ellos los que entregan a los demás y eso, porque es dentro de lo que tenemos, un tema del lenguaje, el de la anticipación, el instrucción e instrucción y es poder incorporarlo en todo lo que se hace en el día, si están descompensados, que uno se descompensa más que los otros dos, por lo general se viene acá al mueble y saca estas cosas de madera, si él está mal, para que el decante un poco, nosotras lo dejamos, los demás niños tienen claro que si él se descompensa y viene al mueble, nadie lo interrumpe y en eso son súper respetuosos, ellos no lo intervienen, no le rompen, hay uno solo pero él tiene claro que no se puede acercar, porque el empieza a decir ayuda, ayuda; cuando lo ve cerca empieza a gritar, entonces no puede, es como la estrategia para él; para que él se</p>
--	--

	<p>calme, para que él pueda sacar eso pero en silencio calladito, él lo hace, también respetando su necesidad.</p>
Teoría	<p>Anticipación: “Debido a su particular forma de procesar la información, las personas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujar o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación o en breve plazo” (Cornago, p.19)</p> <p>Apoyos visuales: “Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para las personas con autismo: - para el aprendizaje, - el desarrollo de la comunicación, - aumentar su comprensión y regular su comportamiento”(Cornago,p.3)</p>
conclusión preliminar	<p>Lo declarado por la Educadora y en relación a lo que la teoría plantea, es que ella utiliza la estrategia del panel de anticipación y los apoyos visuales, ya que sabe que los niños y niñas con TEA son muy visuales y que esto les permite</p>

	<p>poder tener una mejor comunicación y lograr los aprendizajes. La Educadora ha notado que estas estrategias les han ayudado y ha permitido el buen desarrollo de estos párvulos, también porque responden a los intereses y necesidades de cada uno de ellos y ellas.</p>
--	---

pregunta 10	<p>Las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza ¿Ofrecen oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas con TEA en el espacio educativo donde usted trabaja?, por favor explique de qué manera lo visualiza</p>
Educadora de párvulos	<p>De manera honesta, yo siento que es poca, porque yo siento que los niños cuando tienen estas capacidades y habilidades diferentes, nos descolocan, entonces como nos descolocan, no sabemos cómo enfrentarlo, es mucho más fácil buscar la estrategia para que se vaya a buscar la estrategia para incorporarlos e insertarlo en esto, yo te digo yo sé que durante la historia de este jardín han habido varios niños con TEA que han venido, que se ha hecho un trabajo y todo pero y no por ser autorreferente ni nada pero yo siento que el tema del pequeño, que llegó desde la sala cuna ha sido un referente para el jardín, porque si han habido niños con otras habilidades o con otras capacidades diferentes, que están pero que a la larga, con el pasar del tiempo, de los años,</p>

	<p>igual se van con avances, pero con avances que tú dices no son los que él necesita, no son lo que su realidad requieren, entonces yo entiendo porque es un desgaste, uno tiene 30 niños en una sala y tiene que ver por las 30 realidades y te digo yo tengo 3 con TEA, pero tengo que ver por esas 3 realidades, alternativas también, porque requieren otras cosas, entonces yo siento que el docente mientras no se capacite, no está apto para atender estas necesidades, quizás a mí me tocó de manera personal, quizás porque mi hijo tiene, yo me capacité distinto o yo lo vi con ojos distinto o yo les quise dar una oportunidad distinta, porque la escolarización es súper mala ósea mi hijo de 5 días a la semana, 3 está suspendido, por qué, porque las docentes que están con él no logran establecer cómo trabajar con él, no como la profesora de diferencial que también lo atiende por el PIE, no así la psicóloga, pero si lo que son las profesoras de sala y eso es netamente por falta de conocimiento, entonces yo digo que mientras un docente, un educador, un formador de niños no se capacite en el tema, no se sensibilice, porque teóricamente tú puedes tener todos los contenidos del mundo, todos y quizás a mí también en este momento me falta una vida por aprender, porque mi hijo está creciendo, pero mientras yo no me sensibilice con el tema y sea algo importante y algo que yo diga, no yo quiero</p>
--	---

	<p>que ellos sean igual que el resto ósea que sean incorporados de la misma manera, no sirve, no sirve que yo estudié, que yo tenga no sé un magister o un doctorado, si no me sensibilizo del tema y no trabajo eso o en Necesidades Educativas Especiales, si lo tengo no más, si lo conozco, pero a la hora de ponerlo a la práctica no lo aplicó entonces yo creo que aquí la sociedad, la comunidad del Jardín se está abriendo, pero que estamos años luz de que la gente se sensibilice de corazón para hacer algo, yo creo que por ahí va el tema, porque de repente se caen en eso de venir y de hacer; hago mucho, pero que de todo eso que hago es realmente significativo que de eso que le entregó a los niños es realmente importante para ellos, claro que quizás mi colega hace 20 experiencias al día y yo hago 2, pero quizás las 2 que yo hago son mucho más gratificantes para los niños que las 20 que se hacen en otro lugar o porque no sé, a nosotros siempre nos pilla el almuerzo encima, entonces yo le digo a los chicos no importa, tranquilos, estamos en esto, yo he visto otras sala que no po llega el almuerzo y se cortó todo y se fueron a lavar las manos y se sentaron, por qué, porque después tienen que comer rápido porque tienen que acostarse, es un proceso de hacer por hacer, no importa, salgo a la una y media a almorzar y veinte para las dos todavía terminando de que los niños descansen, no</p>
--	--

	<p>importa, son procesos que yo no les puedo cortar, menos a un niño con TEA, imagina que un niño con TEA está súper entusiasmado y yo llego y le digo, “no llegó el almuerzo” y fue, me va a llegar una cachetada, me va a llegar un combo, una patada, se va a descompensar, por qué, porque le rompí todo lo que estaba por mí necesidad, entonces yo digo claro podemos estar capacitándonos, mejorándonos, pero estamos años luz de poder sensibilizarnos con el tema.</p>
Teoría	<p>Tiene por objetivo acabar con la discriminación arbitraria y toda forma de exclusión social, que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad. Esta labor exige que se preste atención al currículo, la índole de la enseñanza y la calidad, entre otras medidas. Significa además que los establecimientos educativos y otros contextos de aprendizaje no solo han de ser eficaces, sino también seguros, saludables y respetuosos de las diferencias (Ministerio de educación, 2018, p.23).</p>
conclusión preliminar	<p>En relación a lo que dice la teoría y lo declarado por la Educadora, es que ella sí incluye y les da las oportunidades a los niños con Necesidades Educativas Especiales, dando la oportunidad de</p>

	<p>participar y ser protagonistas de sus aprendizajes, sin embargo esto no se da en todos los niveles del establecimiento, ya que como menciona la educadora, es que las demás agentes educativas, cortan las experiencias sin previo aviso y esto le genera un quiebre en el aprendizaje de los párvulos, solo se focalizan en sus necesidades e intereses y no en las de los niños y niñas.</p>
--	---

pregunta 11	¿Cómo aplica usted dichas estrategias metodológicas con niños y niñas que presentan TEA?
Educadora de párvulos	<p>Durante todo el día, en todos los momentos y con todos los niños, no existe un momento, no existe ni planificación algo que te diga estrategias para niños con TEA, ellos trabajan en todo eso, tú ves que la sala está lleno de disertaciones, el ñandú que está allá lo presentó él y lo que hizo su mamá acompañado de la maqueta le trajo un papel kraft con dibujos, porque ellos funcionan con paneles de anticipación, imágenes y en una imagen salía que nacían por huevos, con un huevo y él dice nacen por huevo, qué comen y abajo una que había un sapo, no sé qué, sapos lagartijas y por qué, porque su mamá sabe cómo funciona y el disertó su ñandú con su papel kraft, entonces ellos no que el habla poco porque tiene lenguaje ecolálico, entonces no diserta, No,</p>

	<p>diserta igual que los demás, solo que lo acompaña su mamá, porque los demás han disertado todos solos, lo acompaña su mamá para guiarlo, pero él lo realiza. El otro chiquitito habló de la rana de Darwin, que todo lo de la ranita de Darwin, que viven en bosques templados, una capacidad de almacenaje impresionante, pero hacen todo ello, no se les excluye absolutamente de nada, por eso no hay estrategias especiales.</p>
Teoría	<p>“La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para <i>ellos desconocido</i> (Arguello & Sequeira, 2016, p.6).</p>
conclusión preliminar	<p>Considerando la teoría con lo declarado por la educadora, se puede concluir que la profesional no realiza estrategias metodológicas de enseñanza específicas para los niños con TEA, si no que realiza las mismas experiencias para todo, incluyéndose en la manera que toma en cuenta los intereses de los menores manteniendo así la atención de todos.</p>

pregunta 12	¿Cuál de la/s estrategias/as metodológicas/s usadas/s y/o descrita/s le resultan más efectiva para el aprendizajes de niños y niñas que presentan TEA?
Educadora de párvulos	<p>Ninguna, pero todas. Es que ninguna en específico, pero todas, porque todas están enfocadas en algo, porque no son estrategias puntualizadas si ese es el tema, que yo creo que lo que nos ha jugado a nosotras de manera súper favorable, es que nosotras no hemos disgregado esto, nosotras no nos hemos separado, nosotras nos hemos dichos, ellos son como todos los otros y van a trabajar como todos los otros en la medida que su capacidad se lo permite, ósea su incorporación en el día, su estado de ánimo su salud; porque un niño con TEA, si está enfermo se descompensa a cada rato, entonces en la medida que su estado emocional, físico y mental les permita estar; ellos van a estar en todo, entonces yo no te podría decir, mira esta estrategia, quizás el panel de anticipación en un momento o quizás el que nosotras funcionemos netamente con anticipación, porque ellos nada les pilla de sorpresa, todos decimos ya que vamos hacer y todos empiezan a comentar, ya vamos hacer esto, entonces qué tenemos que hacer antes, esto, esto y esto; y es construcción colectiva, ya</p>

	<p>pero para poder hacer eso que tenemos que hacer, esto, esto y esto; antes de hacerlo, ellos ya saben. Al niño uno le dice, llegó el almuerzo, vamos al baño y él dice maño y parte al baño y adentrar al baño, va directo a lavarse las manos, porque ya sabe el proceso, sale tranquilamente, se sienta y almuerza. Entonces son estrategias generalizadas, por eso te digo puntualmente ninguna, generalizadamente todo, pero porque nos sirve para todos, no solo para ellos y generan aprendizaje.</p>
Teoría	<p>“El autismo es un trastorno del desarrollo complejo que afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales, con etiología múltiple y de variada gravedad. Las características más destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades”. (Millá & Mulas,2009,p.48)</p> <p>“Le facilitan al niño o niña la comprensión de los eventos, actividades y situaciones que suceden día a día. Por esto, es posible utilizar agendas de actividades y secuenciar las</p>

	actividades que van a realizar” (MINEDUC, 2008, p.28).
conclusión preliminar	Según lo declarado se puede dar cuenta que la Educadora de Párvulos no responde la pregunta solicitada de forma específica. Sin embargo hace referencia a que la estrategia más efectiva ha sido el panel de anticipación, pero también depende mucho del estado anímico en el cual se encuentre el párvulo.

pregunta 13	¿Por qué cree usted que ésta/s estrategia/s metodológica/s le resultan más efectivas con los niños y niñas diagnosticados con TEA o con rasgos del espectro?
Educadora de párvulos	Porque, claro. Como ya había mencionado, así nos hemos dado cuenta del avance que ha tenido el pequeño, que es el niño que tenemos de sala cuna aquí, como te dije su evolución en el desarrollo de la socialización con los otros, que se integra con sus compañeros, hace amigos. Entonces no sé, el panel de anticipación como ya dije a él lo ayudo un montón para saber lo que venía y así él ya sabía lo que tenía que hacer, porque en su cabecita ya lo asociaba, Ahora ese panel ya no es necesario porque lo hacemos de manera verbal en conjunto, preguntamos ¿Qué vamos hacer ahora? ¿Qué hay que hacer antes de eso? Y así

	<p>ya todos saben lo que hay que hacer. Entonces los ayuda a todos y por eso yo digo que no hay estrategias específicas para los niños TEA porque son usadas con todos. Y eso también nos ha ayudado que los niños vayan aprendiendo juntos porque son estrategias generalizadas.</p>
Teoría	<p>“El autismo es un trastorno del desarrollo complejo que afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales, con etiología múltiple y de variada gravedad. Las características más destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades”. (Millá & Mulas,2009,p.48)</p>
conclusión preliminar	<p>Según lo que se expresa y haciendo la unión con la teoría se puede dar cuenta que la educadora menciona que a ella lo que la ha ayudado significativamente en el proceso de aprendizaje con el niño con TEA, es haberlo tenido desde sala cuna, ya que ella lo ha ido acompañando y haciendo una progresión junto</p>

	con él. Aun así vuelve a mencionar como estrategia de trabajo con el panel de anticipación.
--	---

pregunta 14	De acuerdo a su experiencia, ¿cómo logra evidenciar tal impacto?
Educadora de Párvulos	Mira él es netamente conocimiento, son tres años ya que nosotras lo conocemos, claramente se hacen las evaluaciones que se hacen con todos. El trabajo con todos se hacen el seguir un registro y todo, pero cuando viene alguien y lo ve que pase desapercibido en muchas oportunidades, el que cuando tu le preguntas ellos puedan responder, el que se incorpore al juego con el otro, o sea todo lo que ellos son evidencian que ellos han aprendido. Si tú me preguntas como yo te lo demuestro, tendrías que verlo, tendrías que conocerlo, tendrías que estar ahí. Claramente que cuando se descompensa no es el mismo, que cuando está bien. Los otros niños también a uno lo recibí en abril y al otro ahora en Agostos. El que llegó en Agosto, lleva poquito, el se ha incorporado súper bien al trabajo. Cuando se descompensa el manotea, te pega y se enoja. Entonces ahí uno empieza, ya pero tranquilo, cálmese y ahí el se calma. Pero el tiene una capacidad de almacenaje intelectual súper fuerte, entonces yo te puedo decir que en él, lo que hemos logrado

	<p>a nivel de aprendizaje y todo es que, se incorpore al grupo, que respete al otro, porque más allá de los contenidos intelectuales, cognitivos y todo, lleva poco. En la parte que nosotros necesitábamos que era la parte débil de él es la socialización y lo hemos logrado, el respeta. Se hizo amigo del otro niño con TEA, entonces ellos se esperan a la salida y juegan ahí, los papás se sientan y los tienen que esperar a que ellos jueguen y jueguen. Entonces ya ellos que generarán una relación aunque sea entre ellos, para nosotros es súper gratificante porque se esperan. Fuimos a la granja antes de ayer, yo me lleve a uno de los niños y a otro niño que no tiene TEA, ayer se abrazaban, porque los dos habían sido como mis hijos el día anterior, entonces era como que ellos eran hermanos, entonces tú dices se genera ese lazo y eso ya para mi es haber logrado un paso gigante, porque un niño con TEA que genere relaciones de afecto, cuando las generan son muy fuertes, pero para que las generen, cuesta ene. Entonces lograr eso ya para nosotras, la parte social de ellos que es la débil, porque lo intelectual no hay problema.</p>
Teoría	<p>“El autismo es un trastorno del desarrollo complejo que afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y</p>

	<p>sociales, con etiología múltiple y de variada gravedad. Las características más destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades”. (Millá & Mulas,2009,p.48)</p>
<p>conclusión preliminar</p>	<p>Con relación a la teoría y a lo declarado por la Educadora del nivel, claramente es un tipo de desarrollo que afecta en un todo ser integral. Pero que sin embargo ella rescata haber tenido a estos niños con Necesidades Educativas Especiales, desde edades tempranas. Destaca mucho sus capacidades cognitivas pero también hace alusión a que el área de la sociabilización se ha trabajado arduamente, no obstante no relaciona los conocimientos curriculares con las estrategias metodológicas de enseñanzas aplicadas a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales permanentes TEA</p>

5.11 Análisis de las bitácoras de observación directa

A continuación se presenta el análisis de las bitácoras en el que se consideran los aspectos más relevantes de estas, como son la fecha de observación, los aspectos

generales del desarrollo de cada experiencia y las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza con los niños y niñas que presentan TEA.

Todos los datos obtenidos buscan dar respuesta al problema de investigación, lo que queda de manifiesto en las conclusiones de la siguiente tabla.

Tabla N°4 Análisis de las bitácoras

Fecha: 17 de Octubre del 2018 **Hora de inicio:** 15:40 **Hora de término:** 16:00

Experiencia	<p>Inicio: La educadora les solicita a los niños y niñas que ubiquen sus sillas en la línea blanca y dice “Hoy vamos hacer el juego de la estrella y también trabajaremos los números”</p> <p>Desarrollo: La educadora nombra a dos niños y les pregunta ¿Qué número es? y otros compañeros/as responden. Luego ella escribe un 3 en una especie de pizarra y le pide a una niña que coloque objetos iguales a la cantidad que está escrito, estos objetos están en una caja (objetos= figuras geométricas), la niña elige las figuras y se los entrega a la educadora y luego ella coloca las piezas en la “pizarra”. Después vuelve a invitar a los niños y niñas preguntándoles “¿quién quiere venir hacer un número? y se pone de pie una niña, pero no logra hacer ningún número y por ende la educadora invita a otra persona y va una niña y dibuja un uno y luego le entregó una figura.</p> <p>También pasó adelante un niño (TEA), para hacer un número, pero la educadora le ayuda diciéndole al oído</p>
-------------	--

	<p>un número, sin embargo él hace el 4 y luego lo dibuja en el aire y se sienta.</p> <p>La educadora después de un rato vuelve a preguntar “¿Quién viene hacer un número? , se levanta un niño y se le pide realizar un cinco pero él dice “No lo conozco” y la educadora pregunta “¿Quién viene hacer la cantidad? y luego le pide a otro niño(TEA) y le dice “niño(TEA), ven ¿Qué número es ese?” y él responde “5” y ella le dice “Dame 5 figuras” y el niño se los entrega y los pega en la pizarra, colocando 5 figuras y le pide la educadora que los cuente, pero al momento de contar, se acuesta en el suelo y se pone a llorar, diciendo “es que se cayó” y la educadora lo sienta en sus piernas y él dejó de llorar y realizaba el número en el aire.</p> <p>Además le pide a otro niño que cuente todos las figuras geométricas de la pizarra y él los contó y dijo “15” y luego la educadora le dijo “¿Sabes hacer el 15?” y el niño le respondió que no. Después de que muchos salieron adelante y no pudieron hacer el 15, salió el niño (TEA) y lo dibujó y les dijo a sus compañeros/as que hizo el 15.</p> <p>Finalización: La educadora les preguntó ¿qué números componen el 15? y los niños y niñas respondieron “el 1 con el 2”, “6” y hasta que una niña dijo “el 1 con el 5” y la educadora le dijo “muy bien es el 1 con el 5”.</p> <p>Recursos: figuras geométricas, plumón y pizarra.</p> <p>Espacio: Aula educativa.</p>
--	--

Estrategia metodológica utilizada	Apoyos visuales.
Teoria	<p>“Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para las personas con autismo: para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, aumentar su comprensión y regular su comportamiento”(Cornago,p.3)</p> <p>“El entorno debe encontrarse visualmente organizado para ayudar a los niños a identificar y comprender lo que se espera de ellos. En concreto el uso de representaciones visuales que llamen la atención, cosas que le guste mirar al niño, es un buen comienzo” (Sedibová,2009 ,p.9)</p>
Conclusiones preliminares	<p>En relación a las estrategias observadas en la experiencia y en lo que plantea la teoría es que se realizó una actividad en la cual había un estímulo visual, permitiendo que los niños y niñas estuviesen motivados, también porque les daba la oportunidad a todos y todas, en este caso al niño (TEA) lo hizo participar muchas veces y sin obligarlo.</p> <p>Lo que se puede extraer es que no existen estrategias en el inicio y en el cierre de la experiencia y estos momentos son de suma importancia para el desarrollo de los aprendizajes, ya que en el inicio nos ayuda a saber qué conocimientos previos tienen en base al contenido a tratar y esto permite reforzar lo que no</p>

	comprenden y potenciar más sus conocimientos y en relación al cierre nos ayuda a ver qué fue lo que aprendieron y lo que no para que en las próximas experiencias se puedan consolidar los conocimientos.
--	---

Fecha: 29 de Octubre, 2018 **Hora de inicio:** 11:00 **Hora de termino:** 11:25

Experiencia	<p>Inicio: La educadora se ubica junto con los niños y niñas en el centro de la sala sentado en círculo, pregunta ¿Qué podemos hacer para calmarnos y bajar las revoluciones?</p> <p>Niños y niñas: ¡ejercicios de relajación!, ¡yoga!, ¡ir al patio!</p> <p>Educadora: ¡si, eso me gusta, ejercicio de relajación; para eso pondremos música! ¿Qué música podemos poner? Una asistente técnica le aconseja una canción a la educadora a la cual responde: ¡Muy buen aporte mayo; esa pondremos!</p> <p>(Se dirige al parlantes y comienza a sonar una canción)</p> <p>Desarrollo: La educadora gira y se acerca al círculo y se sienta al niño (TEA) se sienta en el suelo con los demás niños y niñas en el círculo, detrás de él una Asistente técnica sentada en una silla.</p> <p>La educadora comienza a mover la cabeza de lado a lado y dice ¡Muevan su cabeza! la técnico le dice al niño (TEA) ¡mueve tu cabeza! El niño realiza la acción 2 veces y para.</p> <p>La educadora da otra instrucción al decir ¡Tóquense sus piernas, hágase masajes, ya que hay niños que le duelen sus piernas! El mismo técnico toma las manos</p>
-------------	--

	<p>del niño (TEA) y se las pasa por las piernas con movimientos adelante y atrás. Luego la educadora dice: ¡suban sus manos y muevan para un lado y luego al otro! La asistente técnica levanta los brazos del niño (TEA) y los mueve para un lado y otro.</p> <p>La educadora continúa; ¡ahora colocarse en posición de mariposa, aunque en la escuela de mi hijo la llama estrella! La asistente técnica nuevamente toma las piernas y las posiciona en forma de mariposa.</p> <p>Luego la técnica se sienta en el suelo y sitúa al niño (TEA) sobre sus piernas mirándose frente a frente, quedando el niño de espaldas al resto. Ésta toma las manos del menor, pasándolas tanto por su cara como en la del niño; le menciona al niño (TEA) que se pase sus dedos por las cejas! mostrando la acción. El niño dirige su cabeza al pecho del adulto y la abraza, se queda ahí por unos minutos.</p>
Estrategia metodológica utilizada	Ninguna
Teoría	No es posible relacionar con la teoría, ya que no se observa estrategia metodológica de enseñanza.
Conclusiones preliminares	Considerando que no se observan estrategias que se hayan detallado en el marco teórico con lo que haya realizado la educadora de párvulos, se puede concluir que la docente no realiza estrategias metodológicas de enseñanza que incluyeran los intereses del niño TEA, que se establecen en el marco teórico, ya que en la experiencia se da a conocer la falta de interés que tiene el menor por la experiencia realizada por la educadora a cargo.

Fecha: 31 de Octubre del 2018 **Hora de inicio:** 15:10 **Hora de término:** 15:50

Experiencia	<p>Inicio: La educadora les solicita que ubiquen sus sillas en la línea blanca y les pide a los niños y las niñas que realicen redoble de tambores primero más rápido y luego más lento. Les pregunta ¿Qué ocurrió hoy en la mañana? y les recuerda que tuvieron el día de la expo mascotas. Recuerda que para dar la opinión hay que levantar la mano, y pregunta ¿Qué pasa si hablamos todos juntos? a lo que un niño responde “no podemos entender”. Y pregunta ¿Qué hicieron las mascotas? Gran parte del curso responde: “nos visitaron por las salas” La Educadora pregunta ¿De qué animales aprendieron ustedes? ¿Animales de que país? ¿Esos animales de Chile quien los eligió? ¿Dentro de esos animales que nosotros vimos y elegimos vimos que había animales que eran? Educadora se responde “los que nacen por huevo” y ¿Cómo se llaman los que nacen por huevo? niños y niñas responde “Ovíparos” y pregunta ¿Y los que nacen por cría como se llamaran? niños y niñas responden “vivíparos” La educadora pregunta ¿Dentro de los vivíparos qué animales encontramos? niños/as responden “El zorro del desierto “y vimos los que nacen por huevo, que levante la mano quien se acuerda de algún animal que nace por huevo, y le pregunta a un niño ¿Que animal nace por huevo? el niño responde: “La ranita de Darwin” Ahora la educadora si ustedes me siguen esperando va a ir a buscar otra cosita y solicita hacer redoble de</p>
-------------	--

	<p>tambores.</p> <p>Técnico pregunta ¿que nos ira a traer la “X”? ¿Será una sorpresa?</p> <p>Desarrollo: La Educadora les menciona a los niños y a las niñas que van hacer un juego súper entretenido, dispone de un tablero y unas láminas al centro del semicírculo. Técnico dice “¿”X” que nos trajiste?” y ella responde “ya niños/as para terminar nuestro mes de los animales vamos a clasificar nuevamente los animales que nacen por huevo y los que nacen por crías vivas” “tienen que contarle a la familia que hay animales que nacen por huevo, ¿que se llaman? y el grupo responde ovíparos y los que nacen por crías vivas ¿se llaman? y el grupo responde: vivíparos. Los invita a elegir algunos amigos el día de hoy. Les menciona que hay que dejar pensar al amigo que salga adelante a pegar su lámina y respetar el turno, además de darle la oportunidad de que piense. Mediante el juego de “ene ene tú, saliste tú” elige a un niño para salir a clasificar su lámina y les va preguntando ¿qué animal te toco? ¿Es ovíparo o vivíparo? realiza esta acción una 2 o 3 veces. Cuando se realiza el semicírculo El niño (TEA) queda de los segundos antes de terminar el costado de la fila. Sin embargo cuando la Educadora realiza este juego para elegir a otro niño/a a salir a participar, se salta al niño diagnosticado con TEA, devolviéndose a seleccionar a otro niño. Posteriormente a esto la Educadora realiza el juego para seleccionar a otro niño/a y se</p>
--	---

	<p>sitúa en medio de una niña y el niño (TEA) y le pregunta al grupo curso ¿a quién elegimos? ¿A cuál de los dos? y los niños responden al “X” (que es el niño con TEA). Le dice que elija una lámina para poder clasificarla y le vuelve a repetir elige una el niño ¿Cuál va a elegir? Y el niño (TEA) busca su lámina (animal del cual disertó) La Educadora le pregunta ¿Qué animal es? Niño (TEA) responde Ñandú. La educadora pregunta ¿Es un ovíparo o vivíparo? ¿Dónde lo vas a clasificar? ¿En los ovíparos o vivíparos? y le indica que coloque el Ñandú. El niño (TEA) lo coloca en los ovíparos y Educadora pregunta ¿Esta bien donde lo puso el amigo? el grupo curso responde “sí” y pregunta ¿porque? niños y niñas responden porque nacen por huevo. Felicita al niño (TEA) y le pregunta ¿Qué animal era? el niño responde “Ñandú” preguntándoles a los niños y niñas ¿porque eligió el Ñandú? Los niños/as responden porque es su animal del que desierto. Y los invita nuevamente a realizar el juego para elegir otro participante. Sale una niña y elige una lámina la educadora pregunta qué animal es y ella responde la ballena jorobada clasificándola en los vivíparos.</p> <p>Finalización: Les pide a los niños y niñas un aplauso para finalizar la experiencia.</p> <p>Recursos: Láminas de diferentes animales ovíparos y vivíparos, atril, papel blanco.</p> <p>Espacio: Aula educativa</p>
--	--

Estrategia metodológica utilizada	Estructurar el ambiente
Teoría	“El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra” (Laorden, Pérez. 2002. Pág 133.)
Conclusiones preliminares	Claramente se puede dar cuenta en relación a la experiencia de aprendizaje y a la teoría que el espacio físico y/o ambiente en donde se desarrolla la experiencia cumple un rol clave en el trabajo con los niños y niñas. Además del apoyo visual, utilizando láminas. Sin embargo la Educadora de Párvulos utiliza esta estrategia de forma generalizadas al grupo curso. Por otra parte al momento de realizar el cierre de la experiencia la Educadora solo pide un aplauso y no realiza retroalimentación y/o preguntas para poder evaluar si realmente el aprendizaje fue significativo para los niños y niñas y lo van adquiriendo.

6. Triangulación de la información

A continuación se presenta la triangulación de la información recopilada durante el tiempo de duración de la intervención pedagógica. Dicho análisis queda

registrado en la presente tabla. En la primera columna se darán a conocer las dimensiones a analizar, las que se basan en los objetivos específicos de la investigación.

Luego se dan a conocer los resultados de las técnicas utilizadas durante el estudio, estos son: bitácoras y entrevista semi estructurada. También se relaciona con la teoría que sustenta esta investigación. Finalizando con el análisis de la información recogida durante el proceso de estudio, en las conclusiones.

Tabla N° 5 Triangulación

A continuación se dará a conocer la triangulación de los objetivos específicos de esta investigación y la recogida de información

Instrumentos _____	Entrevista semi estructurada	Bitácora	Teoría	Conclusiones preliminares
Dimensiones				
Detallar los conocimientos teóricos	Se concluye que la educadora de párvulos, comprende ciertos conceptos relacionado al TEA, sin embargo tiene cierta confusión con el término	Según lo observado y registrado en las bitácoras, se puede concluir que la Educadora muestra escaso conocimiento o teórico	“... las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos	Considerando la primera dimensión, la información recopilada a través de la entrevista semi estructurada y bitácoras de observación, es que la educadora de

	<p>metodología y estrategia, al mencionar que los “juegos centralizadores”, son metodologías pero que van siendo estrategias en la medida que tu incorporas estos niños con características y habilidades diferentes“. Además ella resalta que no existen estrategias específicas, sin embargo ella narra el uso del panel de anticipación, como estrategia para trabajar con niños TEA.</p>	<p>conceptual, dentro del aula en sus experiencias ya que no se observa el uso de conceptos en relación a las estrategias metodológicas de enseñanza.</p>	<p>” (Anijovich & Mora,2010,p. 25) Según Dr. Jaim Weitzman(2001) son “un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores “</p>	<p>párvulos tiene conocimientos sobre el TEA, sin embargo tiene un confuso conocimiento sobre el concepto de estrategias y metodologías, al existir contradicción y no ser evidenciada en las observaciones realizadas.</p>
--	--	---	---	---

<p>Describir las estrategias metodológicas de enseñanza.</p>	<p>Se concluye que la Educadora de párvulos solo utiliza estrategia de enseñanza, cómo la anticipación, motivación, juegos, contacto visual, instrucción a instrucción, relajación y juegos centralizadores .</p>	<p>Según lo observado y registrado en las bitácoras, la educadora, solo utiliza apoyos visuales y estructuras de ambiente para llegar a todos los niños/as, de manera que no realiza estrategias específicas para los niños con TEA, sino que son de carácter generalizada .</p>	<p>“El juego también es una actividad del mundo animal. Agrega que en esta actividad libre y natural los niños y las niñas desarrollan su personalidad, las habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y motoras, facilitando el vivir en sociedad” (Michelet, 1986,pp.117-126)</p> <p>“...Por tanto, anticipar es fundamental para que la</p>	<p>Considerando la segunda dimensión, la información recopilada a partir de la entrevista semi estructurada y bitácoras de observación, es que la educadora es incoherente con lo que declara y realiza dentro del aula, ya que en relación con lo que ella declara, lo que se observa y la teoría no se cumple tal cual como ella dispone y detalla.</p>
--	---	--	---	---

			<p>novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujar o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación o en breve plazo”</p> <p>(Conago,2005p.26)</p>	
--	--	--	---	--

Instrumentos / Dimensiones	Entrevista semiestructurada + Bitácora	Teoría	Conclusión preliminar
Relacionar los conocimientos curriculares de la educadora de párvulos con las estrategias metodológicas de enseñanzas aplicadas.	En relación a la entrevista y la bitácora de observación, es posible inferir que la educadora mantiene conocimientos de conceptos teóricos,	“La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los	Considerando la tercera y última dimensión concluimos que la información recogida de la entrevista semi estructurada en conjunto con las

	<p>en relación al TEA, sin embargo el concepto de estrategias y metodologías es confundido por la educadora de párvulos, demostrado tanto en lo que declara como en lo que aplica. Por otra parte no se evidencian tales estrategias que ella declara utilizar, ya que en las experiencias observadas solo es posible manifestar dos estrategias correspondientes a educación diferencial, usadas por ella en término de estrategias generalizadas.</p>	<p>estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido“ (Arguello & Sequeira, 2016,p.6).</p>	<p>bitácoras es que no existe congruencia entre los planteamientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza, utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente: TEA.</p>
--	---	---	---

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y PROPUESTA

7. Conclusiones y Propuesta

En el siguiente apartado, se darán a conocer las principales conclusiones obtenidas mediante los instrumentos de investigación aplicados en este estudio.

Durante el segundo semestre del año 2018, se realizaron 3 observaciones directas por el grupo seminarista, en el contexto educativo Jardín infantil los cachorritos ubicado en Pudahuel en el nivel medio mayor II.

En este periodo, surgió la inquietud por si la educadora de párvulos maneja estrategias metodológicas de enseñanza para el trabajo práctico con niños y niñas con trastorno del espectro autista. La seminaristas ingresan al contexto educativo, lo cual permitió demarcar la problemática abordada, definida como: Analizar la congruencia entre los planteamientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA sin proyecto de integración en el establecimiento

Esta investigación cualitativa es de carácter interpretativo, donde se realizó una entrevista semiestructurada a una Educadora de párvulos, recogiendo tal información en bitácoras.

En cuanto al primer objetivo específico de la investigación, que tiene relación con: Detallar los conocimientos teóricos conceptuales que tiene la educadora de párvulos sobre las estrategias metodológicas de enseñanza implementada para los niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA.

Responde a la pregunta específica:

¿Qué conocimientos teóricos conceptuales tiene la educadora de párvulos sobre las estrategias metodológicas de enseñanza implementada a los niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA?

Es posible establecer mediante la información recopilada a través de la entrevista y las bitácoras de observación que la educadora de párvulos maneja información sobre el TEA, sin embargo tiene un confuso conocimiento sobre el concepto de

estrategias y metodologías, al existir contradicción y no ser evidenciada en las observaciones realizadas.

De acuerdo al segundo objetivo específico de la investigación:

Describir las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA.

Este objetivo responde a la pregunta específica de indagación:

¿Qué estrategias metodológicas de enseñanza utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA?

A partir de esto se concluye que la educadora es incoherente con lo que declara y realiza dentro del aula, ya que en relación con lo que ella declara y se observa, la teoría no se cumple tal cual como ella dispone y detalla.

Y en relación al tercer objetivo que señala:

Relacionar los conocimientos curriculares de la educadora de párvulos con las estrategias metodológicas de enseñanzas aplicadas a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales permanentes TEA.

El objetivo mencionado anteriormente responde a la pregunta específica:

¿Qué relación se puede establecer entre los conocimientos curriculares declarados por la Educadora de Párvulos y las estrategias metodológicas de enseñanza aplicadas a los niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA en la práctica pedagógica?

Según este objetivo, se relaciona la información recogida de la entrevista semi estructurada en conjunto con las bitácoras es que no existe congruencia entre los planteamientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza, utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente: TEA.

Por consiguiente el objetivo general dirigido a Analizar la congruencia entre los planteamientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA.:

Responde a la pregunta general:

¿Existe congruencia entre los conocimientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA? , se concluye, considerando todas las dimensiones analizadas en el seminario, que no hay congruencia entre los conocimientos curriculares declarados en la entrevista, en donde ahí demostró tener confusos conocimientos sobre el tema, lo que provocó que esto le imposibilitara la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza, específicas para el trabajo con niños y niñas con trastorno del espectro autista, sin embargo no podemos dejar de lado que las educadoras de párvulos desde sus inicios ha entregado una educación inclusiva y que utiliza diversas estrategias, la gran dificultad es que no son específicas para estos trastornos, lo que si siempre se vela por el bienestar de los párvulos para que así tengan un desarrollo integral.

En relación al primer supuesto planteado: “La educadora presenta escasos lineamientos teóricos que le permitan aplicar estrategias de enseñanza a los niños y niñas con necesidades educativas permanentes TEA ajustada a los planteamientos teóricos existentes”, es posible determinar que efectivamente se cumple el supuesto, ya que según lo observado, la educadora presenta confusión en sus conocimientos curriculares y por ende no utiliza estrategias de enseñanza específicas con niños/as que presentan TEA.

A partir del segundo supuesto planteado: “La educadora del nivel medio utiliza insuficientes estrategias de enseñanza adecuadas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes TEA”, se puede establecer que esto no se cumple, debido a que las estrategias de enseñanza aplicadas por la educadora de párvulos no son adecuadas a estos niños y niñas con TEA.

En cuanto al tercer supuesto de investigación: “La Educadora de Párvulos aplica estrategias didácticas similares para todos los niños y niñas que formen el nivel, independiente de la situación particular de los párvulos con N.E.E. permanentes”,

este supuesto se cumple, debido a que la educadora realiza las estrategias para todos y todas sin ser específicas para los niños y niñas que presentan TEA.

Con respecto a las limitaciones planteadas:

“Existe la posibilidad que la Educadora de Párvulos aplique escasas estrategias metodológicas de enseñanza, lo cual dificulta la investigación”.

“La técnica de recogida de información puede verse afectada por la inasistencia del estudiante”

“No recoger información suficiente en el tiempo designado, lo que puede significar que la investigación no arroja elementos suficientes para el análisis”

Es posible concluir que las dos primeras limitaciones se presentaron en el momento de investigación, lo que conllevó a que en un principio no se desarrollara con normalidad, sin embargo estas fueron superadas por el grupo seminarista.

En relación a la tercera limitación, no se presenta en este estudio, dado a que en este ámbito si se recogió la información suficiente para realizar los análisis.

Por último y a modo de propuestas, a partir de los resultados obtenidos se ofrece generar que en las “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”, exista un apartado donde se establezcan las estrategias y los periodos en que se deben utilizar, para así tener claridad y ejecutarlos de tal manera que se propicien aprendizajes significativos.

También se propone que en la Universidad Católica Silva Henríquez, en la carrera de Educación Parvularia, incorporen en la malla curricular una asignatura sobre las estrategias metodológicas de enseñanza, en los diferentes momentos para el mejor desarrollo en futuras prácticas profesionales.

Referencias

Bibliografía

- Agencia de Calidad de la educación. (2016) *Trabajo colaborativo. Una alternativa para construir aprendizajes significativos*. Santiago de Chile: MINEDUC
- Aldana, L. (2012) *La pregunta como estrategia para el aprendizaje de las ciencias naturales en el ciclo inicial (grados de preescolar, primero, segundo) (tesis magister)*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá de Colombia
- Anijovich, R (2009). *Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Campo, Y. (2000) Estrategia de enseñanza aprendizaje. DGENAMDF
- Cárcel, J. (2014) *Investigación actividades estratégicas*. Valencia, España: OmniaScience
- Cauro, R. (2014) Técnicas e Instrumentos para la recolección de información en la Investigación Acción Participativa. Núm. 2
- Comisión de Expertos de Educación Especial. (2004) *Nueva perspectiva y visión de la educación especial*. Santiago de Chile: Mineduc
- Díaz Barriga Arceo Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Díaz Barriga, F, (1999), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

México, McGraw Hill, Cap.5

Feo, R. (2010) *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias*. Instituto

Pedagógico de Miranda.

Gurdían-Hernández, A. (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación*

Socio-Educativa. San José, Costa Rica: Print Center

Hernández, Fernández & Baptista. (2006) *Metodología de la investigación*,

México: The McGraw-Hill

Hernández, Fernández & Baptista. (2015) *Metodología de la investigación*,

México: The McGraw-Hill

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014).

Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp.

170-191). México: McGraw-Hill.

Mancebo, M. (2010) *La inclusión educativa un paradigma en construcción*.

Rosario, Argentina: ANEP

Millá, M., Mulas, F. (2009) *Atención temprana y programas de intervención*

específica en el trastorno de espectro autista. *Rev Neurol*, 2 (48), 47-52pp

Ministerio de Educación. (2008). *Necesidades educativas especiales asociadas a*

Autismo, Santiago de Chile: Atenas Ltda

Ministerio de educación (2010) *Educación de estudiantes que presentan*

- trastornos del espectro autista*. Santiago de Chile: Gobierno de Chile
Ministerio de Educación. (2015) *Diversificación de la enseñanza decreto n° 83*.
Santiago de Chile: División de Educación General
- Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (1997). *Actas del Encuentro
Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. pp. 19-
44. Traducción de M^a Luz Rodríguez Palmero.
- Moreira, A. (2010) *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Porto
Alegre, Brasil: Instituto de Física
- Núñez, N., Vigo, O., Palacios, P., Arnao, M. (2014) *Currículo, estrategias
Didácticas y Evaluación*. Chiclayo, Perú: USAT
- Paulo, F. (2000) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica
educativa*, Siglo XXI Editores, pp. 47-87
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2016). *Definiciones de Política para una
Educación Parvularia de Calidad*. Santiago de Chile: Ministerio de
Educación
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018) *Bases Curriculares Educación
Parvularia*. Santiago de Chile: Mineduc
- UNESCO. (2016). *Educación Especial e inclusión educativa*. Francia:
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la
Cultura.

UNESCO (2016) *Educación especial e inclusión educativa. España:*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Webgrafía

Álvarez, L. (2011) *Estudio de caso: congruencia de las estrategias didácticas*

aplicadas por los docentes para la atención integral de los niños con síndrome de asperger durante el año 2010 en una escuela pública costarricense. (Tesis maestría, Universidad Estatal a Distancia).

Recuperado de:

<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1254/1/Estudio%20de%20caso%20congruencia%20de%20las%20estrategias%20didacticas%20aplicadas%20por%20los%20docentes.pdf>

Biblioteca Brincar. (2002) *Estrategias Efectivas para enseñar a los niños con*

autismo. Recuperado de: <http://www.brincar.org.ar/biblioteca/estrategias-efectivas-para-ensenar-a-los-ninos-con-autismo/>

DefinicionABC.com (2001) *Definición de Inclusión.* Recuperado de:

<https://www.definicionabc.com/social/inclusion.php>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. (2013) La entrevista, recursos

flexibles y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-

167pp. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

- Crece Negocios.com (2018) *La técnica de observación*. Recuperado de:
<https://www.crecenegocios.com/la-tecnica-de-observacion/>
- Chávez, D. (2008) *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social, de UNIFR*. Recuperado de:
https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf
- Educarchile. (2001) *La entrevista*. Recuperado de:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/p0001/File/actividades_concurso_lectores.pdf
- Escuela Argentina de negocios. (2015) *La enseñanza en la universidad: estrategias metodológicas*. Recuperado de:
http://www.uean.edu.ar/consulta_profesores/profesores_uean/Estrategias_de_Ense%C3%B1anza.pdf
- Estrada, A. (2016) *Las canciones infantiles como herramientas en la etapa (0-6) años*. (Tesis pregrado, Universidad de Cantabria). Recuperado de:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8640/EstradaTorreAsier.pdf?sequence=1>
- Londoño C. (2017). *Un breve recorrido por la historia de la Educación Parvularia en Chile*, de Elige educar Recuperado de:
<http://www.eligeeducar.cl/breve-recorrido-la-historia-la-educacion-parvularia-chile>
- Martínez, V. (2013). *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de*

investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.

Recuperado

de: http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Martínez Carazo, P. (2006) El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, 20,165-193.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Muñoz, C. (2011) *Estudio de Caso*, de Universidad de Colima. Recuperado de:

https://recursos.uco.mx/tesis/estudios_de_caso.php

Peña, M. (2013) Análisis crítico de discurso del Decreto 170 de Subvención

diferenciada para Necesidades Educativas Especiales: El diagnóstico como herramienta de gestión. *Scielo*, 12(2), 93-102pp. Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071869242013000200010&script=sci_arttext&tlng=en

Real Academia Española (2012) *Enseñanza*, Recuperado de

<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=FdHOWng>

Real Academia Española (2018) *Incluir*. Recuperado de:

<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=LFNhnwF>

Rubio, A., García, I., (2016) *Las canciones como herramientas pedagógicas para la enseñanza*, de Universidad de Alicante. Recuperado de:

<https://www.revistaelectronicalenguaje.com/wp->

content/uploads/2016/10/Vol-03-07-Daniel-Juan-Rubio_Isabel-Maria-Garcia-Conessa.pdf

UNESCO (2009) *Inclusión en la Educación*. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Sarmiento, M. (2007) *Enseñanza y Aprendizaje, de Universidad Roviri y virgili*.

Recuperado de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-
TESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=54D69B418822AFA1E2A65B2DA
0C014CD?sequence=4](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=54D69B418822AFA1E2A65B2DA0C014CD?sequence=4)

Sedibová, A. (2012) Tratamiento del Autismo en el hogar. *On-line trainautism*, 2

(3), 1-11 pp. Recuperado de:
[https://www.autisme.com/autisme/documentacio/documents/Estrategias%
20para%20ensenar%20juegos.pdf](https://www.autisme.com/autisme/documentacio/documents/Estrategias%20para%20ensenar%20juegos.pdf)

Significado.com (2017) *Significado de Inclusión*. Recuperado de:

<https://www.significados.com/inclusion/>

Valle, A., Barca, A., González, R., Núñez. (1999) Las estrategias de aprendizaje

Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*,
31(3), 425-461 pp. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Weitzman, J. (2015) *Estrategias Metodológicas*, de Educrea. Recuperado de:

<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

ANEXOS

VALIDACIÓN ENTREVISTA

Datos del experto

Nombre: Ethel Trengove Thiele

Título Profesional: Profesora de Educación Diferencial

Grado académico: Magíster

Cargo: Académica UCSH

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- Adecuada
- Necesita Mejorar
- Cambiar
- Volver a presentar

Muchas gracias por su cooperación.


Ethel Trengove Thiele

Nombre y Firma

ENTREVISTA

Introducción:

Esta investigación tiene un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, cuyo diseño es un estudio de caso.

El objetivo de esta investigación es **“Analizar la congruencia entre los conocimientos teóricos de la educadora de párvulos y la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente: TEA”**

Los objetivos específicos de esta investigación son:

- ● Detallar los conocimientos teóricos conceptuales que tiene la educadora de párvulos sobre las estrategias metodológicas de enseñanza implementada para los niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA.
- Describir las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades educativas especiales permanente TEA.
- Relacionar los conocimientos curriculares de la educadora de párvulos con las estrategias metodológicas de enseñanzas aplicadas a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales permanentes TEA.

La recopilación de información que brindará esta entrevista será usada como datos principales para generar las conclusiones de la presente investigación.

Características:

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista.

Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** de duración de la entrevista.

ENTREVISTA A EDUCADORA DE PÁRVULO

Datos personales:

Fecha: 26 de Octubre del 201; 8Hora: 9:45

Nombre (Opcional): Carla Daniela Aguilera Rojas

Edad: 31 años

Sexo: Femenino

Profesión: Educadora de Párvulos

Antigüedad laboral en el jardín: 6 años

Preguntas	Respuesta
Primer nivel de análisis: Detallar los conocimientos teóricos conceptuales que tiene la educadora de párvulos sobre las Necesidades Educativas Especiales y las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas para los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, que asisten a nivel medio en el Jardín Infantil.	

1	¿Qué entiende usted por Necesidades Educativas Especiales?	<p>Lo que pasa es que cuando yo comencé a trabajar entendía las necesidades educativas especiales como: Las adecuaciones que hay que hacer con niños que requieren otro tipo de estrategia en aprendizaje, no otro aprendizaje, sino que estrategia para lograr los aprendizajes en ellos. Con el pasar de los años me he dado cuenta que las necesidades educativas especiales las tienen todos los niños, entonces que no es factible generar estrategias específicas para niños con Necesidades Educativas Especiales, por qué todos las tienen. Entonces que esas Necesidades Educativas Especiales se van a fundamentar en la realidad de cada niño, y que van hacer netamente la estrategia y el conocimiento que el docente va a tener de cada uno de ellos para poder generar aprendizajes en ellos, pero que no necesariamente tiene que ser algo que esté establecido, algo que esté escrito, algo que esté determinado, sino que hay una flexibilidad más allá, y que se va a generar solamente en la medida que el docente conozca cuales son los requerimientos de cada uno de los niños, no necesariamente un tema de diagnóstico, porque, no sé, tenga TEA, o porque tenga déficit, o porque tenga hiperactividad, sino que va hacer netamente de las características de cada uno de los niños.</p>
---	--	--

2	<p>¿Qué Necesidades Educativas Especiales conoce?</p>	<p>Lo catalogado como Necesidades Educativas Especiales, que para nosotras son capacidades diferentes. Está el TEA, está el déficit atencional, está la hiperactividad, está el déficit atencional con hiperactividad, el trastorno específico del lenguaje, el trastorno específico del lenguaje mixto, está los niños que son disruptivos, ya sea por tema conductual, por rezago familiar, por rezago intelectual, el síndrome de Down, pero ahí tenemos las que son de tipo transitoria y otras de tipo permanente, entonces entramos al tema de la discapacidad y las Necesidades Educativas Especiales. Que me ha tocado vivir a mí el TEA, el rezago conductual, el rezago cognitivo también, que he tenido en sala, porque he conocido también niños con síndrome de Down , también con problemas de lenguaje.</p>
3	<p>¿Que sabe del TEA?</p>	<p>Harto como para resumirlo en una entrevista. Nosotros conocimos el TEA en el 2016, porque nos llega un niño con TEA a la sala, el tenia un año y medio y nosotras no sabíamos qué era lo que tenía, pero la chiquilla, la rosita se da cuenta que tiene escasa fijación visual , entonces empezamos a observar y dentro de las cosas que observamos en él vimos ciertas características que eran muy notorias la escasez del contacto visual, el que no había desarrollado el lenguaje, el que se descompensaba y aleteaba, entonces fuimos buscando, según las características hasta</p>

que llegamos al TEA. Desde el 2016 hasta ahora a sido un ir aprendiendo, porque cada vez que el niño avanza, crece, va desarrollando habilidades que son muy diferentes a los otros pero que son dentro del TEA.

Tenemos tres niños con TEA, que son totalmente distintos, pero sí sabemos que para que un niño sea diagnosticado con TEA tiene que cumplir con la triada de Buin (triada de wing), que es que tenga problemas en la praxis del lenguaje que lo comprenda de manera distinta, que tenga escasez social, de contacto social y siempre se me olvida una, pero son tres características que tiene que tener un niño para que sea diagnosticado con TEA, si un niño no cumple con una de las tres, no tiene TEA, puede tener cualquier otra cosa pero no tiene TEA, tiene que cumplir con las tres. No sé si un niño tiene problemas sociales pero no tiene problemas con el lenguaje, con la praxis del lenguaje, no tiene TEA. Pero si tiene problemas con el lenguaje, pero no tiene problemas sociales no tiene TEA, tiene que cumplir por obligación con las tres, ya al cumplir con las tres se diagnostica como TEA, dentro del trabajo con TEA no hay tratamiento médico pero si hay tratamiento con especialista, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, kinesiólogo, que ayuda a que un niño con TEA desarrolle habilidades que se van perdiendo, la habilidad

social se desarrolla y la logran desarrollar con ayuda de especialistas, el kinesiólogo lo ayuda porque hay niños que tienen TEA de un grado más alto y pierden movilidad en las extremidades inferiores y superiores o se les atrofian; entonces el kinesiólogo lo ayuda a eso. Fonoaudiólogo para los niños que no desarrollan el lenguaje porque hay niños con TEA que desarrollan el lenguaje a los 15 años, a los 10 años, mientras que otros los desarrollan a los 2 o 3 años, pero siempre hay un retraso en ese proceso u otra característica es que se desarrolla, se corta y se retoma el lenguaje, no es que lo desarrolla y después lo toma, pero es un lenguaje exquisito, es un lenguaje súper formal, mi hijo tiene TEA, mi hijo más grande, entonces el tema del TEA para mí a sido súper fuerte porque como que una cosa es el trabajo y la otra es la vida personal y a mí me toco las dos aristas, por eso he tenido que estudiar mucho del TEA porque de lo contrario no lo comprendería, pero fue un tema súper rico cuando lo tomas, cuando lo incorporas, porque ya después te das cuenta que es parte de día a día, que le hablas a los niños que no tienen TEA de la misma manera que le hablan a los niños con TEA para que ellos sepan que la relación social requiere de esto, requiere de que tú seas con un lenguaje así, no sé, si yo te digo, no existen los modismos chilenos entonces te los tienes que sacar de la cabeza porque de lo

		<p>contrario el niño con TEA no entiende y si tu educas a los otros a que tengan un lenguaje como corresponde van a poder relacionarse con niños con TEA y se van a poder entender igual es un cambio que se genera a nivel general dentro de una sala.</p>
4	<p>¿Qué entiende usted por estrategias metodológicas de enseñanza?</p>	<p>Sé que las estrategias metodológicas son las variables, las que vas hacer para poder llegar a estos niños que tienen Necesidades Educativas Diferentes, para poder incorporarlo a ellos dentro del trabajo colectivo y todo, pero para mi una estrategia metodológica es todo, toda acción que tu realices dentro de un aula, tiene que ser una estrategia, porque tiene que lograr algo, tiene que lograr un aprendizaje, pero para lograr un aprendizaje tiene que tener estrategias distintas, no siempre tengo que hacer lo mismo, pero sí tienen que ser estrategias que lleguen a los niños de manera significativa, entonces tengo que ir incorporando nuevas o cambiando o modificando y dentro de estas estrategias, ver cuáles son más efectivas para los niños que tengan este tipo de capacidades diferentes.</p>

5	¿Qué tipo de estrategias metodológicas de enseñanza conoce?	<p>Para niños con TEA o en general, porque nosotras estrategias que hemos incorporado para poder hacer un trabajo efectivo en sala es; ejemplo un panel de anticipación, el año pasado se nos hacía un poco difícil con él José que es el niño que tiene TEA más fuerte porque habían ciertas rutinas del día que a él lo descompensan, entonces nosotros hicimos un panel de anticipación y trabajamos con todos y el ya sabía lo que venía este año ese panel no ha sido necesario porque el ya maneja estructuralmente en su cerebro la rutina del día, se descompensa muy poco, esa fue una estrategia que nosotros tuvimos que utilizar, cuando el niño, nose los niños están muy alto nosotras incorporamos estrategias de tipo de bajar ansiedad como relajación, el que ello se toquen, que tengan contacto, cuerpo, masajes, entonces también entramos en una interacción social más íntima para que ellos bajen los niveles de ansiedad, estrategias así como puntualmente para algo, no te podría decir, no yo manejo todas estas, sino que es solo las que hemos ido realizando en la medida en que hemos realizado y lo otro ya son estrategias de tipo cotidiana que son; no sé, juegos centralizadores, que son metodologías pero que van siendo estrategias en la medida que tu incorporas estos niños con características y habilidades diferentes.</p>
---	---	--

6	<p>¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza en los diferentes momentos que se producen en las experiencias de aprendizaje?</p>	<p>Si hay algo que todas las experiencias de aprendizaje tiene motivación, si o si hay que hacer motivación y nosotras no hacemos motivación desde la verbalización, mucha verbalización no, pero si tenemos como tips, si tú ves nuestra sala está llena de monos, está la biblioteca, está la monita de la biblioteca, acá está los monos, los abuelitos y todo ellos son motivaciones, nosotras los llamamos a ellos y los niños saben que cuando viene la amiga de la biblioteca, es porque sabe que vamos hacer algo de allá y que tienen que tenerle respeto, porque la Maite tiene en su bolsillo, una camarita que los graba para ver todo lo que aprenden, entonces son cosas que a ellos los mantiene como súper atento, eso tiene todas nuestras experiencias, tienen motivación si o si, porque si no lo agarramos de la motivación, no se hace nada, por lo mismo en este momento 3 niños con TEA, entonces son 3 niños, que también tienes que captarle la atención más profundo que al resto, si ellos están descompensado, el resto no genera.</p>
---	--	--

7	<p>¿De qué forma implementa el conocimiento teórico conceptual de las estrategias metodológicas de enseñanza en el espacio educativo?</p>	<p>Mira a través de entregar toda esa información que yo voy buscando y leyendo y todo se la entregó primero a mi equipo técnico, buscando que mi equipo técnico realice el mismo trabajo, que pretendo realizar yo, a través de las planificaciones, también incorporo estrategias que voy buscando, que vamos revisando con las chiquillas, que podemos hacer, ya probamos con esto y no funciona, hagámosle un cambio. En las reuniones de apoderados también, porque nuestros apoderados todos saben la realidad que tenemos en sala, entonces cuando ellos nos vienen apoyar, ellos también saben cómo tienen que enfrentar esta sala, ¿por qué?, porque ya les entregue el conocimiento en las reuniones de apoderados, a las compañeras del jardín también, hace poco hicimos una capacitación del autismo y les entregamos todo lo que nosotras hemos vivido al resto y desde ese día tengo varias compañeras que empiezan a llamarme, me dicen: ¡ven, mira! ¿Tendrá o no tendrá? Yo le digo apliquemos pauta, veamos, revisemos. Pero mira yo no veo que cumple con esta parte, ¡ah verdad! Entonces ahí es tratar de entregar lo que uno sabe en beneficio de los niños, no de los adultos, porque los adultos ya estamos mal logrado hace rato, pero por los niños podemos hacer mucho. Soy una educadora súper presente en sala, yo es muy extraño que salga de mi sala, aun cuando soy la subrogante de la directora, es</p>
---	---	---

muy raro que salga de sala tanto de mañana como de tarde, yo trato de estar el día completo en la sala y eso le genera el tener una relación súper cercana con los niños y al tener una relación cercana, tu puedes ir canalizando todo lo que tú sabes en ellos, porque te ven cercana, ellos se acercan. Si yo un día no vengo, al otro día ellos se acercan y le preguntan ¿por qué no viniste? Entonces ellos sienten cuando uno no está. El año pasado me tocó un periodo que nosotros hacemos el modelos de gestión y estuve muchos día, en la tarde fuera de sala y un día yo llego a la sala y ya estaba agotada y me senté en una colchoneta y se acercaron como tres niños, se sentaron y me dicen ¡ya no vas a salir más! ¿Cierto? Entonces yo les dije ¡no ya me queda poco, terminó y ya no salgo más! Pero ahí tu sientes que el trabajo que ti estás haciendo, se reconoce y lo reconocen, lo que los tienen que reconocer que son ellos. El trabajo con las familias es buenísimo o sea tengo familias súper aperadas en todo, familias en medida que uno les va contando miren el TEA es esto, ellas ya son una ms de la sala, o sea si ellas llegan y ven que en la sala hay un niño con TEA descompensado, ya saben cómo calmarlo. La mamá del niño que tiene TEA ha sido un apoyo fundamental en todo porque ella se ha ido capacitando con nosotras, hemos ido ha capacitaciones JUNJI juntas, entonces cuando ella tiene algo nuevo

también me lo trae yo también lo escucho lo conversamos, lo compartimos, yo le entrego lo que yo sé, entonces es un trabajo generalizado dentro de una sala. No te puedo decir que todo el personal trabaja de la misma manera, pero cada uno dentro de sus habilidades, si somos personas con capacidades diferentes y todos responden de distinta manera. Pero así entregando en el momento que uno pueda y estando abierta a eso a que las personas que quieran aprender se acerquen, porque cuando ya se generan de un vicio del dejar hacer, eso no, la gente que quiera hacer, yo a mil, pero cuando ya veo que las cosas se generan como prácticas mal logradas, ahí yo ya dejo de querer prestar ayuda.

8	De acuerdo a su experiencia ¿las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas en el aula con los niños TEA se relacionan con las postuladas en la teoría?	Sí, porque de eso sale, de todas las estrategias que nosotras hemos buscado, el panel de anticipación es una de las estrategias más pulidas para niños con TEA. Todo lo que tiene que ver con anticipación es el boom del niño con TEA, porque tiene que si o si anticiparlo todo, estrategias que vamos buscando, nose, un niño con TEA tienes que hablarle, darle instrucción a instrucción, si tu llevas un niño con TEA al baño, tu le dices orina y orina, súbete la ropa y se sube la ropa, porque si tu le dices orina, anda a lavarte las manos, se va a lavar las manos y no se sube la ropa, entonces son estrategias que sirven y que le sirven a ellos y a todos los demás, entonces si son estrategias teóricas que nosotras hemos ido aplicando y que las que no sirven, fuera. y las que sirven se siguen, se siguen.
---	--	--

Segundo nivel de análisis: Describir las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza la educadora de párvulos con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente: TEA que asisten a nivel medio en el Jardín Infantil.

9	<p>¿Qué estrategias metodológicas conoce que respondan a las características de niños y niñas que presentan TEA?</p>	<p>Las que te nombre, anticipaciones, el decir instrucción e instrucción, para la realidad de nuestros niños con TEA, porque no todos tienen la misma realidad, nuestros niños con TEA no tienen problemas motrices. Entonces si tuvieran problema motrices yo tendría que haber habilitado otras estrategia, no las tienen, si tiene uno de los tres, tiene un tema de lenguaje, comprensión del lenguaje, entonces con el es otra estrategia porque tenemos que especificar aún más de lo que especificamos con los otros todo y hablarlo mirando de frente, buscarle a él, el contacto visual, para que él comprenda lo que tu le dices, lo utilizamos, aunque suene mal la palabra, lo utilizamos porque uno de los tres, tiene una habilidad espectacular con las matemáticas, entonces cuando hacemos matemáticas de número y conteo, él lleva a los demás, él conoce los números hasta, no sé hasta qué número porque nunca he llegado a ver hasta que número conoce, pero todos los numeritos. A otro le gustan los dinosaurios, entonces también se utiliza para que él les cuente de los animales, se les utiliza a ellos como estrategia para el resto, porque tienen una capacidad de almacenaje, de conocimiento mayor, entonces también se les da protagonismo, siendo ellos los que entregan a los demás y eso, porque es dentro de lo que tenemos, un tema del lenguaje, el de la anticipación, el instrucción e instrucción y es</p>
---	--	---

poder incorporarlo en todo lo que se hace en el día, si están descompensados, que uno se descompensa más que los otros dos, por lo general se viene acá al mueble y saca estas cosas de madera, si el está mal, para que el decante un poco, nosotras lo dejamos, los demás niños tienen claro que si él José se descompensa y viene al mueble, nadie lo interrumpe y en eso son súper respetuosos, ellos no lo intervienen, no le rompen, hay uno solo pero él tiene claro que no se puede acercar, porque el José empieza ayuda, ayuda; cuando lo ve cerca empieza a gritar, entonces no puede, es como la estrategia para él; para que él se calme, para que el pueda sacar eso pero en silencio calladito, el lo hace, también respetando su necesidad.

10	<p>Las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza ¿ofrecen oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas con TEA en el espacio educativo donde usted trabaja?, por favor explique de qué manera lo visualiza.</p>	<p>De manera honesta, yo siento que es poca, porque yo siento que los niños cuando tienen estas capacidades y habilidades diferentes, nos descolocan, entonces como nos descolocan, no sabemos cómo enfrentarlo, es mucho más fácil buscar la estrategia para que se vaya a buscar la estrategia para incorporarlos e insertarlo en esto, yo te digo yo sé que durante la historia de este jardín han habido varios niños con TEA que han venido, que se ha hecho un trabajo y todo pero y no por ser autorreferente ni nada pero yo siento que el tema del José, que llegó desde la sala cuna ha sido un referente para el jardín, porque si han habido niños con otras habilidades o con otras capacidades diferentes, que están pero que a la larga, con el pasar del tiempo, de los años, igual se van con avances, pero con avances que tú dices no son los que él necesita, no son lo que su realidad requieren, entonces yo entiendo porque es un desgaste, uno tiene 30 niños en una sala y tiene que ver por las 30 realidades y te digo yo tengo 3 con TEA, pero tengo que ver por esas 3 realidades, alternativas también, porque requieren otras cosas, entonces yo siento que el docente mientras no se capacite, no está apto para atender estas necesidades, quizás a mí me tocó de manera personal, quizás porque mi hijo tiene, yo me capacité distinto o yo lo vi con ojos distintos o yo les quise dar una oportunidad distinta, porque la escolarización es súper mala ósea mi hijo de 5 días a la semana, 3 está</p>
----	--	---

11	<p>¿Cómo aplica usted dichas estrategias metodológicas con niños y niñas que presentan el TEA?</p>	<p>Durante todo el día, en todos los momentos y con todos los niños, no existe un momento, no existe ni planificación algo que te diga estrategias para niños con TEA, ellos trabajan en todo eso, tú ves que la sala está lleno de disertaciones, el ñandú que está allá lo presentó José y que hice su mamá acompañado de la maqueta le trajo un papel crac con dibujos, porque ellos funcionan con paneles de anticipación, imágenes y en una imagen salía que nacían por huevos, con un huevo y el dice nacen por huevo, qué comen niño (TEA) y abajo una que había un sapo, no sé qué, sapos lagartijas y por qué, porque su mamá sabe cómo funciona y el disertó su ñandú con su papel crac, entonces ellos no que el niño (TEA) habla poco porque tiene lenguaje ecolálico, entonces no diserta, No, diserta igual que los demás, solo que lo acompaña su mamá, porque los demás han disertado todos solos, lo acompaña su mamá para guiarlo, pero él lo realiza. El otro chiquitito habló de la rana de Darwin, que todo lo de la ranita de Darwin, que viven en bosques templados, una capacidad de almacenaje impresionante, pero hacen todo ello, no se les excluye absolutamente de nada, por eso no hay estrategias especiales.</p>
----	--	--

12	<p>¿Cuál de la/s estrategia/as metodológica/s usada/s y/o descrita/s le resulta más efectiva para el aprendizaje de niños y niñas que presentan TEA?</p>	<p>Ninguna. Pero todas. Es que ninguna en específico, pero todas, porque todas están enfocadas en algo, porque no son estrategias puntualizadas si ese es el tema, que yo creo que lo que nos ha jugado a nosotras de manera súper favorable, es que nosotras no hemos disgregado esto, nosotras no nos hemos separado, nosotras nos hemos dichos, ellos son como todos los otros y van a trabajar como todos los otros en la medida que su capacidad se lo permite, ósea su incorporación en el día, su estado de ánimo su salud; porque un niño con TEA, si está enfermo se descompensa a cada rato, entonces en la medida que su estado emocional, físico y mental les permita estar; ellos van a estar en todo, entonces yo no te podría decir, mira esta estrategia, quizás el panel de anticipación en un momento o quizás el que nosotras funcionemos netamente con anticipación, porque ellos nada les pilla de sorpresa, todos decimos ya que vamos hacer y todos empiezan a comentar, ya vamos hacer esto, entonces qué tenemos que hacer antes, esto, esto y esto; y es construcción colectiva, ya pero para poder hacer eso que tenemos que hacer, esto, esto y esto; antes de hacerlo, ellos ya saben. Al José uno le dice, José llegó el almuerzo, vamos al baño y el dice maño y parte al baño y adentrar al baño, va directo a lavarse las manos, porque ya sabe el proceso, sale tranquilamente, se sienta y almuerza.</p>
----	--	---

		<p>Entonces son estrategias generalizadas, por eso te digo puntualmente ninguna, generalizadamente todo, pero porque nos sirve para todos, no solo para ellos y generan aprendizaje.</p>
--	--	--

13	<p>¿Por qué cree usted que ésta/s estrategia/s metodológica/s le resultan más efectivas con los niños y niñas diagnosticados con TEA o con rasgos del espectro?</p>	<p>Porque, claro. Como ya había mencionado, así nos hemos dado cuenta del avance que ha tenido el niño (TEA) que es el niño que tenemos de sala cuna aquí, como te dije su evolución en el desarrollo de la socialización con los otros, que se integra con sus compañeros, hace amigos. Entonces no se, el panel de anticipación como ya dije a él lo ayudo un montón para saber lo que venía y así él ya sabía lo que tenía que hacer, porque en su cabecita ya lo asociaba, Ahora ese panel ya no es necesario porque lo hacemos de manera verbal en conjunto, preguntamos ¿Qué vamos hacer ahora? ¿Qué hay que hacer antes de eso? Y así ya todos saben lo que hay que hacer. Entonces los ayuda a todos y por eso yo digo que no hay estrategias específicas para los niños TEA porque son usadas con todos. Y eso también nos ha ayudado que los niños vayan aprendiendo juntos porque son estrategias generalizadas.</p>
----	---	---

14	De acuerdo a su experiencia, ¿Cómo logra evidenciar tal impacto?	Mira el niño (TEA) es netamente conocimiento, son tres años ya que nosotras lo conocemos, claramente se hacen las evaluaciones que se hacen con todos. El trabajo con todos se hacen el seguir un registro y todo, pero cuando viene alguien y lo ve que pase desapercibido en muchas oportunidades, el que cuando tu le preguntas ellos puedan responder, el que se incorpore al juego con el otro, o sea todo lo que ellos son evidencian que ellos han aprendido. Si tú me preguntas como yo te lo demuestro, tendrías que verlo, tendrías que conocerlo, tendrías que estar ahí. Claramente que cuando se descompensa no es el mismo, que cuando está bien. Los otros niños también a uno lo recibí en abril y al otro ahora en Agostos. El que llegó en Agosto, lleva poquito, el se ha incorporado súper bien al trabajo. Cuando se descompensa el manotea, te pega y se enoja. Entonces ahí uno empieza, ya pero tranquilo, cálmese y ahí él se calma. Pero el tiene una capacidad de almacenaje intelectual súper fuerte, entonces yo te puedo decir que en él, lo que hemos logrado a nivel de aprendizaje y todo es que, se incorpore al grupo, que respete al otro, porque más allá de los contenidos intelectuales, cognitivos y todo, lleva poco. En la parte que nosotros necesitábamos que era la parte débil de él es la socialización y lo hemos logrado, el respeta. Se hizo amigo del otro niño con TEA, entonces
----	--	--

ellos se esperan a la salida y juegan ahí, los papás se sientan y los tienen que esperar a que ellos jueguen y jueguen. Entonces ya ellos que generarán una relación aunque sea entre ellos, para nosotros es súper gratificante porque se esperan. Fuimos a la granja antes de ayer, yo me lleve a uno de los niños y a otro niño que no tiene TEA, ayer se abrazaban, porque los dos habían sido como mis hijos el día anterior, entonces era como que ellos eran hermanos, entonces tu dices se genera ese lazo y eso ya para mi es haber logrado un paso gigante, porque un niño con TEA que genere relaciones de afecto, cuando las generan son muy fuertes, pero para que las generen, cuesta ene. Entonces lograr eso ya para nosotras, la parte social de ellos que es la débil, porque lo intelectual no hay problema.

Bitácoras

Fecha: 17 de Octubre del 2018 Hora: 15:40 Hasta: 16:00

Descripción experiencia de aprendizaje

Inicio: La educadora les solicita que ubiquen sus sillas en la línea blanca y dice “Hoy vamos hacer el juego de la estrella y hoy trabajaremos los números”

Desarrollo: La educadora nombra al niño diagnosticado con TEA y a otra niña y les pregunta ¿Qué número es? y otros compañeros/as responden. Luego ella escribe un 3 en una especie de pizarra y le pide a otra niña que coloque objetos iguales a la cantidad que está escrito, estos objetos están en una caja (objetos= figuras geométricas), la niña elige las figuras y se los entrega a la educadora y luego ella coloca las piezas en la “pizarra”. Después vuelve a invitar a los niños y niñas preguntándoles “¿quién quiere venir hacer un número? y se pone de pie una niña, pero no logra hacer ningún número y por ende la educadora invita a otra persona y va una niña y dibuja un uno y luego le entregó una figura.

También pasó adelante el niño con TEA, para hacer un número, pero la educadora le ayuda diciéndole al oído un número, sin embargo él hace el 4 y luego lo dibuja en el aire y se sienta.

La educadora después de un rato vuelve a preguntar “¿Quién viene hacer un número? , se levanta otro niño y se le pide realizar un cinco pero él dice “No lo conozco” y la educadora pregunta “¿Quién viene hacer la cantidad? y luego le pide al niño con TEA, ven ¿Qué número es ese?” y él responde “5” y ella le dice “Dame 5 figuras” y José se los entrega y los pega en la pizarra, colocando 5 figuras y le pide la educadora que los cuente, pero al momento de contar, se acuesta en el suelo y se pone a llorar, diciendo “es que se cayó” y la educadora lo sienta en sus piernas y él dejó de llorar y realizaba el número en el aire.

Además le pide a otro niño que cuente todas las figuras geométricas de la pizarra y él los contó y dijo “15” y luego la educadora le dijo “¿Sabes hacer el 15?” y el niño le respondió que no. Después de que muchos salieron adelante y no pudieron hacer el 15, salió el niño con TEA y lo dibujó y les dijo a sus compañeros/as que hizo el 15.

Finalización: La educadora les preguntó ¿qué números componen el 15? y los niños y niñas respondieron “el 1 con el 2”, “6” y hasta que una niña dijo “el 1 con el 5” y Carla dijo “muy bien es el 1 con el 5”.

Recursos: figuras geométricas, plumón y pizarra.

Espacio: Aula educativa

Fecha: 29 de Octubre del 2018 **Hora:** 11:00 hasta 11:25

Descripción experiencia de aprendizaje

Inicio: La educadora se ubica junto con los niños y niñas en el centro de la sala sentado en círculo, pregunta ¿Qué podemos hacer para calmarnos y bajar las revoluciones?

Niños y niñas: ¡ejercicios de relajación!, ¡yoga!, ¡ir al patio!

Educadora: ¡sí, eso me gusta, ejercicio de relajación; para eso pondremos música! ¿Que música podemos poner? Un técnico le aconseja una.

La educadora ¡Muy buen aporte; esa pondremos!

(Se dirige al parlantes y comienza a sonar una canción)

Desarrollo: la educadora gira y se acerca al círculo y se sienta. El niño con TEA se sienta en el suelo con los demás niños y niñas en el círculo, detrás de él una técnico sentada en una silla.

La educadora comienza a mover la cabeza de lado a lado y dice ¡Muevan su cabeza!. Rosa la técnico le dice al niño con TEA ¡mueve

tu cabeza! José realiza la acción 2 veces y para.

La educadora da otra instrucción al decir ¡Tóquense sus piernas, hágase masajes, ya que hay niños que le duelen sus piernas! El mismo técnico toma las manos del niño y se las pasa por las piernas con movimientos adelante y atrás. Luego la educadora dice: ¡suban sus manos y muevan para un lado y luego al otro! La técnico levanta los brazos del niño (TEA) y los mueve para un lado y otro.

La educadora continúa; ¡ahora colocarse en posición de mariposa, aunque en la escuela de mi hijo la llama estrella! El técnico nuevamente toma las piernas y las posiciona en forma de mariposa.

Luego la técnico se sienta en el suelo y sitúa al niño (TEA) en sus piernas mirándose frente a frente, quedando el niño de espalda al resto. Ésta toma las manos de él, pasándolas tanto por su cara como en la del niño; le menciona al niño que se pase sus dedos por las cejas! mostrando la acción. El niño dirige su cabeza al pecho del adulto y la abraza, se queda ahí por unos minutos, mientras que la técnico le rasca la cabeza.

Durante todo este tiempo la educadora coloca canciones de la película Coco y del rey león. Ella mueve sus brazos y los demás niños y niñas la siguen, en tanto el niño (TEA) se incorporó nuevamente al círculo, el técnico lo sienta al medio de sus piernas mirando al resto.

El niño con TEA le habla a la técnico esta se encuentra en el celular. El niño (TEA) se acuesta en el suelo, la técnico lo toma de las axilas y dice: ¡Siéntate!, lo deja sentado y el niño (TEA) vuelve a costarse haciendo ruidos con su boca, ésta vuelve a sentarlo incorporándolo al círculo. El se para y se sienta en una silla y mueve su dedo por el espacio.

Finalización: La educadora ¡Ya está listos, para la celebración, para que se vayan a la escuela! ¿Cómo quieren vestirse para ese día? una

niña dice con vestido, otra con falda... La educadora vuelve a preguntar ¿De qué color? niños y niñas responden: Azul, verde, negro, morado...

LA educadora se para y dice ¡Ya vamos al patio!

Recursos: Música- Parlante

Espacio: Aula del nivel.

Fecha: 31 de Octubre del 2018 **Hora:** 15:10 **Hasta:** 15: 50

Descripción experiencia de aprendizaje

Inicio: La educadora les solicita que ubiquen sus sillas en la línea blanca y les pide a los niños y las niñas que realicen redoble de tambores primero más rápido y luego más lento. Les pregunta ¿Qué ocurrió hoy en la mañana? y les recuerda que tuvieron el día de la expo mascotas. Recuerda que para dar la opinión hay que levantar la mano, y pregunta ¿Qué pasa si hablamos todos juntos? a lo que un niño responde “no podemos entender”. Y pregunta ¿Qué hicieron las mascotas? Gran parte del curso responde: “nos visitaron por las salas” La Educadora pregunta ¿De qué animales aprendieron ustedes? ¿Animales de que país? ¿Esos animales de Chile quien los eligió? ¿Dentro de esos animales que nosotros vimos y elegimos vimos que había animales que eran? Educadora se responde “los que nacen por huevo” y ¿Como se llaman los que nacen por huevo? niños y niñas responde “Ovíparos” y pregunta ¿Y los que nacen por cría como se llamaran? niños y niñas responden “vivíparos” Carla pregunta ¿Dentro de los vivíparos qué animales encontramos? niños/as responden “El zorro del desierto “y vimos los que nacen por huevo, que levante la mano quien se acuerda de algún animal que nace por huevo, a ver tu (indicando a un niño)¿Que animal nace por huevo? el niño responde: “La ranita de

Darwin” Ahora la educadora, si ustedes me siguen esperando va a ir a buscar otra cosita y solicita hacer redoble de tambores.

Técnico pregunta ¿que nos ira a traer? ¿Será una sorpresa?

Desarrollo: La Educadora les menciona a los niños y a las niñas que van hacer un juego súper entretenido, dispone de un tablero y unas láminas al centro del semicírculo. Técnico dice “¿educadora que nos trajiste?” y ella responde “ya niños/as para terminar nuestro mes de los animales vamos a clasificar nuevamente los animales que nacen por huevo y los que nacen por crías vivas” “tienen que contarle a la familia que hay animales que nacen por huevo, ¿que se llaman? y el grupo responde ovíparos y los que nacen por crías vivas ¿se llaman? y el grupo responde: vivíparos. Los invita a elegir algunos amigos el día de hoy. Les menciona que hay que dejar pensar al amigo que salga adelante a pegar su lámina y respetar el turno, además de darle la oportunidad de que piense. Mediante el juego de “ene ene tú, saliste tú” elige a un niño para salir a clasificar su lámina y les va preguntando ¿qué animal te toco? ¿Es ovíparo o vivíparo? realiza esta acción una 2 o 3 veces. Cuando se realiza el semicírculo José queda de los segundos antes de terminar el costado de la fila. Sin embargo cuando la Educadora realiza este juego para elegir a otro niño/a a salir a participar, se salta al niño diagnosticado con TEA, devolviéndose a seleccionar a otro niño. Posteriormente a esto la Educadora realiza el juego para seleccionar a otro niño/a y se sitúa en medio de una niña y el niño (TEA) y le pregunta al grupo curso ¿a quién elegimos? ¿A cuál de los dos? y los niños responden al “X” (niño con TEA). Le dice que elija una lámina para poder clasificarla y le vuelve a repetir elige una José ¿Cuál va a elegir? Y niño (TEA) busca su lámina (animal del cual disertó) La Educadora le pregunta ¿Qué animal es? El niño con TEA responde Ñandú. La educadora pregunta ¿Es un ovíparo o vivíparo? ¿Donde lo vas a clasificar? ¿En los ovíparos o vivíparos? y le indica que coloque el Ñandú. El niño lo coloca en los ovíparos y Educadora pregunta

¿Esta bien donde lo puso el “x” (niño con TEA)? el grupo curso responde “sí” y pregunta ¿porque? niños y niñas responden porque nacen por huevo. Felicita a Niño (TEA) y le pregunta ¿Qué animal era? el niño responde “Ñandú” preguntándoles a los niños y niñas ¿porque eligió el Ñandú? Los niños/as responden porque es su animal del que desierto. Y los invita nuevamente a realizar el juego para elegir otro participante. Sale una niña y elige una lámina la educadora pregunta qué animal es y ella responde la ballena jorobada clasificándola en los vivíparos.

Finalización: Les pide a los niños y niñas un aplauso para finalizar la experiencia

Recursos: Láminas de diferentes animales ovíparos y vivíparos, atril, papel blanco.

Espacio: Aula educativa