



Salesiana

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ESTUDIO DE CASO SOBRE ADECUACIONES CURRICULARES QUE REALIZAN EDUCADORAS DE PÁRVULOS CON NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DEL LENGUAJE

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

AUTORAS

Acevedo Cardemil, Constanza Belén

Andaur Parra, Myrtha Andrea

Martínez Ezquerro, Javiera Ignacia

Orellana Corbalán, Rosario Paz

PROFESOR GUÍA

Pizarro Laborda, Paulina

Santiago, Chile

2018

AGRADECIMIENTOS

En el transcurso de nuestra formación profesional hemos vivido diversos momentos y experiencias, los cuales han sido altos y bajos. Sin embargo, en este proceso como equipo de trabajo hemos superado las distintas barreras que se han presentado a través de aquellas herramientas entregadas por distintos actores, los cuales constituido una base para nuestro esfuerzo y dedicación.

Por lo anterior, es que en este apartado quisiéramos agradecer a las familias, compañeras y compañeros, parejas, amigas y amigos de Constanza Acevedo, Myrtha Andaur, Javiera Martínez y Rosario Orellana, quienes nos han acompañado de manera ardua y constante, brindando su apoyo y amor en forma incondicional. De la misma forma, agradecer a nuestra profesora guía Paulina Pizarro quien nos ha entregado todos sus conocimientos, ideas y apoyo de manera profesional para enfrentar este proceso.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Constanza Acevedo C.

Myrtha Andaur P.

Javiera Martínez E.

Rosario Orellana C.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>Contenido</i>	<i>Páginas</i>
RESUMEN	4
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1. Antecedentes.....	7
2. Justificación e importancia de la investigación.....	11
3. Definición del problema de investigación.....	13
3.1 Pregunta de investigación.....	13
3.1.1 Pregunta principal.....	13
3.1.2 Secundarias y/o complementarias.....	13
4. Objetivos de la investigación.....	14
4.1 Objetivo general.....	14
4.2 Objetivo específico.....	14
5. Limitaciones.....	15
6. Supuesto.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
1. Adecuaciones curriculares.....	16
1.1 Adecuaciones curriculares de acceso.....	17
1.2 Adecuaciones curriculares a los objetivos de aprendizaje.....	18
2. La educación parvularia y el rol del educador(a) de párvulos.....	19
3. El desarrollo del lenguaje y sus dificultades.....	21
3.1 Trastornos del habla.....	24
3.2 Trastornos del lenguaje.....	25
3.3 Trastornos de la voz.....	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	27

1. Paradigma y enfoque de la investigación.....	27
2. Fundamentación y descripción del diseño.....	27
3. Escenario y sujetos de investigación.....	28
4. Fundamentación y descripción del instrumento.....	29
5. Instrumentos y validación.....	30
6. Cronograma.....	30
7. Criterios de rigor científico.....	33
7.1 Consideraciones éticas.....	33
7.2 Credibilidad.....	33
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	34
1. Categorización y análisis.....	34
1.1 Categoría 1.....	34
1.2 Categoría 2.....	37
1.3 Categoría 3.....	41
1.4 Categoría 4.....	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	62
1. Pauta de entrevista semiestructurada.....	62
2. Consentimiento informado.....	63
3. Validación de entrevista semiestructurada.....	65
4. Transcripción de entrevistas semiestructuradas.....	74
4.1 Entrevista educadora de párvulos 1.....	74
4.2 Entrevista educadora de párvulos 2.....	80
4.3 Entrevista educadora de párvulos 3.....	98
4.4 Entrevista educadora de párvulos 4.....	106

RESUMEN

Las nuevas políticas ministeriales de Chile en relación a la inclusión señalan que resulta relevante que en las aulas se lleve a cabo una formación con igualdad y equidad de oportunidades de aprendizaje a niños y niñas que presenten dificultades del lenguaje u otras necesidades educativas. El tema de esta investigación tiene por objetivo identificar las adecuaciones curriculares que realizan las Educadoras de Párvulos con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje. Se realizó un estudio de caso a través de entrevistas semiestructuradas a cuatro Educadoras de Párvulos de un centro educativo de la Comuna de Pudahuel. La metodología que se utilizó corresponde a un enfoque cualitativo, con un enfoque interpretativo simbólico. Los resultados revelan que las Educadoras de Párvulos realizan escasas adecuaciones curriculares (AC) frente a niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje siendo éstas principalmente de acceso y algunas de formas de respuesta. Algunas educadoras no demuestran dominio conceptual en relación al término de las adecuaciones curriculares (AC) ya que no se relacionan con las definiciones oficiales. También la mayor parte de las educadoras conocen los tipos de dificultades del lenguaje. La mayoría de ellas utilizan dentro de su labor educativa algunos criterios y orientaciones para realizar adecuaciones curriculares (AC) realizando principalmente un diagnóstico inicial y un trabajo colaborativo con las familias. Manifiestan como propuestas educativas a las futuras generaciones la realización de autocapacitaciones mediante la lectura de bibliografía, búsqueda de información y llevar a cabo un trabajo interdisciplinario, buscando apoyo de otros profesionales para el trabajo con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje, tales como las educadoras diferenciales y fonoaudiólogos.

PALABRAS CLAVES: Adecuaciones Curriculares, Educación Parvularia, Educadoras de Párvulos, Dificultades del Lenguaje.

ABSTRACT

The new ministerial politics in Chile in relation to inclusion point out that it is relevant that there needs to be a formation with equality and equity in learning opportunities to the students who present language difficulties or other educational needs in the classroom. The topic of this research has the objective to identify the curricular adaptations that preschool educators create with students who present language difficulties. Case studies were conducted through semi-structured interviews to four preschool educators from an educational center located in Pudahuel. The methodology that was used corresponds to a qualitative approach, with a symbolic, interpretative approach. The results reveal that preschool teachers barely develop curricular adaptations (AC) towards students who present language difficulties, being those adjustments mainly of access and some methods of answer. Some educators do not evidence conceptual dominance in relation to the concept of curricular adaptations (AC), due to them not being akin to the official definitions. Also, a considerable number of the educators know the types of language difficulties. Most of the educators use some criteria and orientations under their teaching labor to develop curricular adaptations (AC), mainly establishing an initial diagnose and a collaborative work with the families. The educators manifest as educational proposals to the future generations the development of self-training programs through bibliography lectures, searching for information and an interdisciplinary work in order to seek help from other experts in the process of working with students who present language difficulties, such as differential educators and speech therapists.

KEYWORDS: Curricular Adaptations, Preschool Education, Preschool Educators, Language Difficulties.

PRESENTACIÓN

La presente investigación se organiza en cinco capítulos, a los que se agrega un modelo de instrumento de investigación y referencias bibliográficas.

El Capítulo I contiene una introducción que proporciona el contexto del tema de la investigación, aborda el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación y los objetivos; incluye la justificación de la conveniencia y beneficios del Estudio, así como las limitantes que condicionan su desarrollo.

El Capítulo II incluye el marco teórico y referencial, que considera tanto las teorías y elementos relacionados con el tema; lo que se complementa con información relevante de investigaciones y estudios vinculados.

El Capítulo III desarrolla el marco metodológico, en primer lugar, se define el paradigma o enfoque de investigación. Se describe la Muestra, Escenario y Actores que serán estudiados, además se establecen categorías respecto de las cuales se enfocó el análisis de los datos, también se fundamenta y se describe el diseño, las técnicas e instrumentos empleados para recoger los datos.

El capítulo IV contiene la presentación de los resultados y hallazgos del estudio, organizado según cuatro categorías de análisis de la información.

Finalmente, el capítulo V finaliza con la sección de conclusiones, referencias bibliográficas utilizadas como sustento teórico de este estudio, así como también se presentan documentos anexos de esta investigación

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes

Para efectos de un estudio riguroso de la temática, se considera relevante comenzar haciendo una revisión teórica de estudios, investigaciones, artículos y otros a nivel internacional para luego inmiscuirse en la realidad chilena.

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2000), declara la importancia de mejorar la educación que se impartía desde esos años, asegurando que una de las principales necesidades es mejorar su adecuación, también su calidad y accesibilidad para todos, donde ya se habla de la relevancia de adecuar, de manera general, aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Posteriormente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2011), señala entre sus reflexiones finales que para lograr la inclusión educativa se le debe dar una gran importancia desde la planeación, diseño de entornos, recursos y servicios hasta garantizar la participación, el aprendizaje, desarrollo de competencias adecuadas a los estudiantes y su contexto; desde aquí se reconoce que la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje como menciona Zapata (2015) es un proceso de construcción, en constante cambio, nunca estático que se adecua de acuerdo al estudiante.

Borsani (2016a) confirma que desde las civilizaciones antiguas los contenidos de enseñanza se *“programaban y adecuaban”* según las necesidades de los estudiantes, Borsani menciona que Rousseau también realizaba una educación adaptada al ciudadano y al hombre en la naturaleza. Según Decroly y Montessori en el siglo XX citado por Borsani (2016b) igualmente construyen una *“educación adaptada al infante”*. Observando que desde tiempos antiguos la educación se ve ligada a las adecuaciones según las necesidades de los estudiantes.

En relación con la temática de las adecuaciones curriculares, se menciona la escasez de investigaciones que se han realizado en el contexto chileno. Sin embargo, un

estudio de Illán y Molina (2011) que fue realizado en diferentes centros educativos del país y presenta a diferentes profesores, maestros y educadores un modelo de integración curricular de desarrollo y evaluación de unidades didácticas integradas (UDIs), en donde se busca que estos agentes educativos utilicen e implementen diversos escenarios con el propósito de generar mayores oportunidades a todos los niños, niñas y jóvenes de las escuelas, donde los resultados de esto son que en general, el profesorado participante presenta una actitud positiva hacia la inclusión, incorporando diferentes medidas para atender las necesidades educativas especiales del alumnado. Los recursos materiales y el tiempo continúan siendo percibidos por el profesorado como una limitante para el desarrollo de prácticas inclusivas.

Las últimas leyes (20.370 y 20.201) y decretos (N°83 y 170), la ley establecida por el Ministerio de Educación Chileno, da los primeros lineamientos a los docentes, en cuanto a la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) y las adecuaciones curriculares (AC) que deberían llevar a cabo estos profesionales. Desde la ley general de Educación 20.370 según Mineduc (2009) se establece que la implementación de AC debiesen realizarse en todos los establecimientos de educación especial y aquellos que desarrollan proyectos de integración, en la modalidad de educación especial o diferencial, resguardando por parte del Estado la disposición de ayudas, recursos humanos, materiales o pedagógicos. En el mismo año se crea el Decreto 170 dentro de la Ley 20.201, el cual se enfoca en definir criterios para determinar qué niños o niñas que presentan alguna NEE, serán beneficiarios de subvenciones para una “educación especial”. Dentro del decreto anterior y, por consiguiente, del mismo año surge el programa de integración escolar (PIE) Mineduc (2009), el cual es considerado como una estrategia inclusiva del sistema escolar y que tiene el propósito de buscar para aportar el mejoramiento de calidad a la educación, favoreciendo asistencia, participación y el logro de los objetivos de aprendizajes para todos los estudiantes, particularmente aquellos que presentan NEE, sin embargo, que no responden ni hacen referencia directamente al concepto de AC.

Luego, en el Año 2015 se promulga el Decreto N°83, documento que “Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica”. Estos criterios y

orientaciones se basan en principios como igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa, valoración de la diversidad, flexibilidad en la respuesta educativa, en estos principios se plantea una definición actual que permite entender las AC como “los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula” Mineduc (2015). Este decreto viene de la mano con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que se propone como una estrategia para dar respuesta a la diversidad, acrecentando las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes (Mineduc, 2015). El DUA, tiene sus orígenes en Estados Unidos en 1970 desde el Diseño Universal (DU) enfocado en el campo de la arquitectura usado por primera vez por Ron Mace fundador del Centro para el Diseño Universal, donde el objetivo era diseñar y construir edificios y espacios públicos pensados desde el principio para atender la variedad de necesidades de acceso, comunicación y uso de los potenciales usuarios (Alba et al., 2011). También menciona que en el ámbito educativo al DU, se le incluye un enfoque didáctico, obteniendo el DUA que fue desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST. Basándose en 3 principios básicos según el decreto N°83 A) Proporcionar múltiples medios de presentación y representación. B) Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión y C) Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso (Mineduc, 2015).

Continuando con el Decreto N°83, es importante mencionar que sus criterios y orientaciones entraron en vigencia a Chile gradualmente en el año 2017 para el nivel de educación parvularia, 1° y 2° año básico; en el año 2018 para 3° y 4° año básico y posteriormente para el año 2019, 5° año básico y siguientes. Entenderemos entonces que el objetivo de las AC según este decreto es:

“Dar respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar” (Mineduc, 2015).

Cuando el currículo no responde a necesidades particulares que presenta uno o más estudiantes, Guijarro (1996) nos dice que frente a estas necesidades particulares de los niños y niñas es cuando en mayor o menor medida, se deben contemplar las AC. Para efectos de este estudio de caso, se indagó en las AC que realizan las educadoras de párvulos específicamente con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje, ya que según Schonhaut et al. (2007a) son una de las NEE más frecuentes en la población infantil, donde no sólo se puede observar esta recurrencia en Chile sino que también en México, donde Barragán y Lozano (2011a) mencionan que los trastornos en el desarrollo del lenguaje son muy recurrentes en los consultorios pediátricos.

Los niños y niñas que asisten a niveles de Educación Parvularia, comienzan a descubrir un proceso permanente de construcción de conocimiento, donde según Calderón (2017) empiezan a apropiarse de ciertos conceptos y con ello la adquisición del lenguaje, Schonhaut et al. (2007b) define:

“El lenguaje es una de las funciones cerebrales superiores, cuyo desarrollo está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo y social” entonces además de la construcción de conocimiento, adquisición de conceptos y la comunicación, también tiene repercusiones en el ámbito cognitivo como base para otros conocimientos y en lo social como habilidades sociales y relacionales, es así, que cuando se ve impedida esta capacidad hablamos de dificultades del lenguaje donde son “los docentes y correspondientes especialistas que tendrán que intervenir para intentar subsanar esas dificultades en menor o mayor grado”.

Entonces el docente en aula debiese intervenir acompañando el proceso de enseñanza y aprendizaje atendiendo a las dificultades del lenguaje específicas presentes en su aula, realizando AC para atender las particularidades de cada estudiante que presente alguna dificultad, con la finalidad de que ante estas adecuaciones el docente acerque al niño o niña a todos los aprendizajes, donde lo que se pretende y se beneficia aquí es la calidad de la educación promoviendo el acceso, la participación y progreso en su proceso de enseñanza aprendizaje (Mineduc, 2015).

A partir de lo anterior, dentro del área de Educación han surgido algunas investigaciones, las cuales tienen directa relación y son de gran relevancia cuando se habla de AC que los docentes realizan para atender a diversas necesidades particulares del estudiante, además de los que presentan dificultades del lenguaje, teniendo en consideración que estos profesionales no cuentan con una formación específica en esta temática.

Zapiola (2005), plantea estrategias para realizar una adecuación según la necesidad específica que se presente en los niños y niñas, además señala que cada niño o niña es un mundo por ende necesitan de adecuaciones específicas a sus necesidades, aconseja partir evaluando comprensión, articulación, expresión y recomienda que las dificultades del lenguaje deben ser intervenidas a temprana edad, por lo que se observa la importancia de poner atención en el desarrollo del lenguaje y sus dificultades en el niño o niña desde siempre; además el poder observar, modificar y/o favorecer el desarrollo temprano del lenguaje evitará posibles consecuencias en etapas posteriores y su desarrollo futuro en procesos adaptativos, conductuales y de pensamiento Barragán y Lozano (2011b).

2. Justificación e importancia de la investigación

Las adecuaciones curriculares según el Decreto N°83 (2015), se sostiene en cuatro principios, los cuales busca igualdad de oportunidades equiparando las condiciones de todos los niños y niñas para acceder al proceso de enseñanza y aprendizaje, calidad educativa con equidad, una educación relevante, pertinente, bajo una perspectiva inclusiva; también buscan la inclusión educativa y valoración a la diversidad promoviendo y favoreciendo el acceso, presencia y participación de todos los niños y niñas, respetando sus diferentes necesidades.

A partir de lo anterior el docente busca flexibilidad en la respuesta educativa a los niños y niñas, la educación debiese ir hacia el desarrollo de la inteligencia y habilidades, no a una mera entrega de información, lo que requiere de un cambio curricular que responda las características de los niños y niñas (Kohler, 2005).

Por otro lado, según Jiménez (2018) emplear dentro del aula estrategias de enseñanza, recursos oportunos y pertinentes para los niños y niñas con necesidades educativas, favorecen el aprendizaje produciendo un cambio aceptable en su conducta. Por lo tanto, el incorporar adecuaciones curriculares en el trabajo pedagógico desde la planificación hasta la organización de recursos en aula, no se limita a sólo dar respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, sino que también es importante considerar dentro de esta labor la atención de todas aquellas necesidades educativas, las que “requieren ajustes más significativos para progresar en el aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar” (Mineduc, 2015).

En el estudio realizado por Schonhaut et al. (2007c) de acuerdo a la evaluación fonoaudiológica del lenguaje aplicada a niños y niñas de entre 3 a 5 años de edad, donde se presenta una alta frecuencia de dificultades del lenguaje, un 48,8% presenta dificultades del lenguaje según la evaluación realizada. En relación a esto, Schonhaut señala que estas dificultades del lenguaje son una de las discapacidades más prevalentes en la población infantil y que su existencia puede tener un impacto negativo en el desarrollo global del niño o la niña, tanto en sus relaciones sociales como en su vida afectiva, también en el logro de habilidades cognitivas y, posteriormente, en el aprendizaje. Por consiguiente, es imperativo relevar la importancia del desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas desde los primeros años de vida, ya que es una herramienta que influye en varios ámbitos del desarrollo, tanto en el área cognitiva, social o afectiva, como auditiva y motora.

El lenguaje es una de las facultades que como seres humanos permite comunicarnos, expresarnos y representar la realidad (Bermeosolo, 2007). En este sentido, el rol del educador o educadora, es ser formadora y modelo de referencia para las niñas y niños ya que es crucial, y es quien debe llevar a cabo diversas estrategias con motivo de brindar mayores oportunidades de aprendizaje a todos los párvulos, diseñando, implementando y evaluando los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, el rol de la educadora de párvulos y equipo pedagógico es de mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica el reconocimiento de que estos agentes educativos son el puente para que los niños y niñas logren niveles crecientes en su desarrollo, por lo que resulta relevante atender a sus particularidades y necesidades educativas, lo que “supone reconocer y responder pedagógicamente a la

singularidad de cada uno en cuanto a ritmos, distintas formas de aprendizaje, género, cultura, contexto social, religión, entre otros” (Mineduc, 2018a).

A partir de lo anterior, es que la presente investigación tuvo como objetivo identificar las adecuaciones curriculares que realizan las Educadoras de Párvulos con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel, y ésta se realizó por medio de un estudio de caso, considerando la forma en que adaptan los diferentes elementos del currículum, efectuando ajustes en la programación de la labor educativa, teniendo en cuenta las diversas necesidades educativas de los niños y niñas, con el propósito de asegurar su participación, su permanencia y el progreso de éstos cuando los establecimientos educacionales no cuentan con otros especialistas que apoyen esta labor. Donde se espera que el educador pueda planificar sus propuestas educativas siendo estas pertinentes y de calidad con los niños y niñas que presentan NEE en educación parvularia y básica, asegurando sus aprendizajes y desarrollo (Mineduc, 2015).

Además, se espera que los resultados obtenidos permitirán conocer en profundidad cómo y de qué manera las Educadoras de Párvulos incluyen a los niños y niñas que tienen dificultades del lenguaje en el aula, en función de promover el desarrollo de las capacidades, habilidades y aprendizajes, considerando el marco curricular vigente para el nivel de Educación Parvularia, según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Mineduc (2018b), ya que de esta manera, la información de este estudio podría ser una vía para posibilitar orientaciones específicas acorde a esta temática a educadoras en formación y servicios.

3. Definición del problema

3.1 Pregunta de investigación:

3.1.1 Pregunta principal: ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que realizan las Educadoras de Párvulos con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje en el centro educativo de la Comuna de Pudahuel?

3.1.2 Secundarias y/o complementarias:

- a) ¿Cuáles son las definiciones que otorgan las Educadoras de Párvulos sobre las adecuaciones curriculares y dificultades del lenguaje en el centro educativo de la Comuna de Pudahuel?
- b) ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares realizan las Educadoras de Párvulos con niños y niñas con dificultades del lenguaje en el centro educativo de la Comuna de Pudahuel?
- c) ¿Cuáles son los criterios y orientaciones que utilizan las Educadoras de Párvulos para realizar adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje desde las políticas ministeriales en el centro educativo de la Comuna de Pudahuel?
- d) ¿Cuáles son las propuestas educativas de las Educadoras de Párvulos para el trabajo con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel?

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general: Identificar las adecuaciones curriculares que realizan las Educadoras de Párvulos con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel.

4.2 Objetivos específicos:

- a) Determinar las definiciones que otorgan las Educadoras de Párvulos sobre las adecuaciones curriculares y las dificultades del lenguaje del centro educativo de la Comuna de Pudahuel.
- b) Describir los tipos de adecuaciones curriculares que realizan las Educadoras de Párvulos con niños y niñas presentan dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel.
- c) Describir los criterios y orientaciones que utilizan las Educadoras de Párvulos para realizar adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje desde las políticas ministeriales en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel.

d) Distinguir propuestas educativas de las Educadoras de Párvulo para el trabajo con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel.

5. Limitaciones

Esta investigación considera como limitante la disponibilidad y disposición de horario por parte de las educadoras de párvulos para participar de esta investigación.

Al tratarse de un estudio de caso la presente investigación solo se enmarca dentro de un caso particular de investigación.

6. Supuesto

Las Educadoras de Párvulos realizan escasas adecuaciones curriculares a niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje, porque no reciben capacitaciones sobre las necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Adecuaciones curriculares

Dentro de la labor educativa de las Educadoras de Párvulos, se encuentra la organización y la reflexión respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde estos agentes deben tener como principal referencia el currículo. En este sentido, cada educadora debe considerar aquellos objetivos y contenidos mínimos, en primera instancia, a los que debe acceder cualquier niño o niña en función a sus características individuales y necesidades educativas.

Según el Mineduc (2007) se define a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) como:

“Aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a la que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes”.

Para Marchesi (2001) una NEE se da cuando un niño o niña “presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios”.

El concepto de NEE, según Lucchini (2009) es una amplia variedad de dificultades, en donde se consideran tanto los retrasos en el aprendizaje, la lentitud de la comprensión lectora, los problemas o dificultades del lenguaje, los trastornos emocionales y de conducta, entre otros.

Tomando en consideración aquellos discursos y normativas que se establecen en la educación actual de nuestro país, es que resulta relevante que se lleve a cabo una formación con igualdad y equidad de oportunidades de aprendizaje a niños y niñas con NEE desde los niveles iniciales. Por esta razón, es que el Consejo de Educación, a través del Acuerdo 073/2013 aprobó los criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes de Educación Parvularia y Básica con necesidades educativas especiales.

Según García (1996), las adecuaciones curriculares son consideradas como un instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza en la programación curricular común para atender las diferencias individuales y específicas de los niños y niñas.

De acuerdo al Decreto N° 83 (2015) señala que las AC permiten y facilitan el acceso a los cursos o niveles educativos, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, la calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa, siendo una manera de generar condiciones para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar.

En base a lo estipulado en este decreto, es que se pueden encontrar dos tipos de AC, en donde se consideran aquellos criterios y orientaciones para su aplicación dentro del trabajo en aula.

1.1 Adecuaciones Curriculares de Acceso: Son aquellas modificaciones que intentan reducir o incluso eliminar las barreras a la participación, es decir estas modificaciones se realizan para facilitar el acceso a la información, expresión y comunicación de los niños y niñas. Dentro de las modificaciones que se realizan, contempla la forma de presentación y de información a la que se debe permitir el acceso de todos los estudiantes a través de modos alternativos, como la inclusión de tipo auditiva, táctil o visual en donde las educadoras brindan diversas respuestas a las necesidades de los niños y niñas, considerando experiencias de aprendizaje, así como también en las evaluaciones. Estas respuestas deben permitir la realización de diversas actividades, tareas y evaluaciones, esto

por medio de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas. Un ejemplo de lo anterior es el uso del sistema Braille, lengua de señas, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura, ordenadores visuales, organizadores gráficos, entre otros.

Por otro lado, otra de las AC de acceso se relaciona con el entorno educativo, en donde se considera la organización de los espacios, la ubicación de los recursos y/o materiales, y las condiciones en las que se desarrollan las diversas actividades diarias de los niños y niñas, considerando aquellas necesidades educativas y dificultades que éstos presentan.

Finalmente, se puede decir que dentro de estas modificaciones o AC de acceso se encuentra la organización del tiempo y horarios, los cuales deben caracterizarse por ser flexibles y accesibles, otorgando mayor tiempo para la ejecución de evaluaciones o actividades, permitiendo cambios de jornada de los niños y niñas, entre otros.

1.2 Adecuaciones Curriculares de los Objetivos de Aprendizaje: Son aquellas modificaciones que se realizan a los objetivos de cada experiencia de aprendizaje. Esto con el propósito de responder a las necesidades e intereses de los estudiantes y que dé como resultado un aprendizaje de calidad (Duk, Hernández y Sius, 2005).

Dentro de las AC a los Objetivos de Aprendizaje, se consideran las modificaciones en la graduación del nivel de complejidad de los objetivos al momento de presentar un objeto que dificulte el acceso a la comprensión o adquisición de los aprendizajes de los niños y niñas.

Otro tipo de adecuación curricular, se relaciona con la priorización de aprendizajes y contenidos, donde la educadora emplea la selección de aprendizajes y contenidos que resultan fundamentales para el desarrollo del niño o niña, los que de acuerdo al Decreto N°83 (2015) forman parte de los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, tales como la comunicación oral o gestual, lectura y escritura del niño o la niña. De la misma

forma, considera el uso de operaciones matemáticas para resolución de problemas de la vida diaria o algunos procedimientos y técnicas de estudio.

Por otro lado, existe otra modificación de objetivos de aprendizaje la cual considera la temporalización de estos en función al respeto de los tiempos individuales en los cuales los niños y niñas ejecutan sus actividades y/o experiencias, así como también en la evaluación.

Cabe señalar que dentro de la modificación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a los criterios y orientaciones otorgadas por el Decreto N°83 (2015), se encuentra el enriquecimiento del currículo, éste consta de realizar una incorporación de aquellos aprendizajes que no se encuentran presentes en el currículo oficial pero que la educadora considera que es importante desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, se puede decir que dentro de estas modificaciones al currículo se contempla la eliminación de aprendizajes u objetivos. Lo anterior, sólo debe realizarse al momento en que todas las adecuaciones mencionadas anteriormente no resultan efectivas.

2. La educación parvularia y el rol del educador(a) de párvulos

La Educación Parvularia, de acuerdo a la Ley 20.370 General de Educación, y según lo estipulado en el Artículo 18 se define como el nivel educativo que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Mineduc (2018c) su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral del niño o la niña, considerados como sujetos de derecho.

Uno de los actores claves que guían el proceso educativo de los niños y niñas son las Educadoras de Párvulos, profesionales de la primera infancia quienes, a través del diseño, la implementación y evaluación de currículos, cumplen un rol mediador en los aprendizajes, los cuales deben ser oportunos, pertinentes y con sentido para los niños y niñas en una etapa crucial como son los primeros años de vida (Mineduc, 2005). De acuerdo a Tzuriel y Haywood (1991), las Educadoras de Párvulos deben:

“Estar motivados por una disposición y una intención de transmitir su modo de pensar y la cultura a la cual pertenece, y de este modo favorecer la capacidad de los niños y niñas para aprender a aprender, ser flexibles y progresivamente más autónomos”.

Las Educadoras de Párvulos llevan a cabo una labor compartida con la familia, la que según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Mineduc (2001) constituye el núcleo central básico en el cual el niño y la niña encuentran sus significados más personales. En la familia los niños y niñas establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella se incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando sus primeros aprendizajes (p. 13). De igual forma, la labor de estos profesionales conlleva a interactuar con diversos agentes educativos, así como también con la comunidad, la que a través de su compromiso y participación permiten el desarrollo de diversos proyectos y experiencias educativas con mayor significado para los niños y niñas.

Es relevante que las Educadoras de Párvulos conozcan en profundidad los diferentes ritmos de aprendizaje, el género, la cultura o el contexto social en el cual se desenvuelven los niños y niñas, así como también aquellas necesidades que éstos presentan. En este sentido Blanco (2005), señala que se deben brindar espacios en donde se desarrolle “Una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social y para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

De acuerdo a lo señalado en diversos artículos de UNESCO (2005, 2009, 2015), y Mineduc (2016), desde la primera infancia se debe poner énfasis en el desarrollo de una educación inclusiva, en donde se atienda a aquellos niños y niñas quienes requieran una mayor protección. Lo anterior, considerando la diversidad de etnias, pueblos indígenas, migrantes, poblaciones rurales, así como también niños y niñas que presentan algunas dificultades de aprendizaje (Mineduc, 2018d). Por esta razón, es que tanto los(las) Educadores(as) de Párvulos y los distintos agentes que forman parte del proceso de enseñanza deben contextualizar e implementar experiencias educativas en donde se otorguen mayores oportunidades para cada uno de estos niños y los niñas. Para lograr esto, es de gran importancia la voluntad y el compromiso que muestran estos profesionales frente

a la diversidad, ya que esto puede transformarse en una oportunidad significativa para los niños y niñas, al permitir que se desarrollen como personas activas e integrales (Belmar et al., 2010a).

De acuerdo a las últimas investigaciones realizadas a Educadoras de Párvulos, se puede concluir que estas profesionales llevan a cabo la planificación diferenciada para niños y niñas que presentan NEE. Sin embargo, sólo un 37,50% generalmente modifican los contenidos de la planificación y un 31,25% de estas educadoras modifican de manera constante aquellos contenidos en su planificación (Belmar et al., 2010b), por lo que sólo un tercio de estas educadoras encuestadas realiza modificaciones o AC para niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad educativa, a pesar de que alrededor de un 68,75% ha tenido en su aula niños o niñas con estas características. Campos et al, (2008), también realizan un estudio sobre la atención a las NEE y AC, realizando entrevistas y observaciones a 5 educadoras de párvulos la comuna de La Pintana, Chile; Los principales resultados de esta investigación arrojaron que las educadoras de párvulos del estudio no realizan adecuaciones curriculares con los niños y niñas de sus niveles educativos, aún sí reconocen la relevancia de atender a las necesidades particulares de los niños y niñas.

Por lo anterior, en base a los antecedentes recabados y los estudios que se han visto es relevante destacar la importancia de la realización de AC por parte de los educadores para que todos los niños y niñas puedan acceder a una educación de calidad no tan solo en Chile si no en otros países como Colombia. Según Corredor (2016) El currículo escolar puede y debe ser adaptado a las necesidades de cada niño. Esto implicaría que el profesorado tenga una formación y capacitación permanente en estrategias de planificación educativa para la inclusión.

3. El desarrollo del lenguaje y sus dificultades

Cuando hablamos del lenguaje podemos decir que este es un instrumento necesario e insustituible del ser humano el cual adquiere de manera progresiva al estar en contacto con el ambiente, el lenguaje según Lucchini et al., (2009) es un aprendizaje cultural, ya que éste se relaciona con el medio de vida y es cultivado en forma popular. De la misma forma señala que el lenguaje cumple tres funciones esenciales: La función formativa, es decir, el

lenguaje como un medio de comunicación de información más perfecto y dúctil; la función representativa, que permite ordenar pensamientos, ideas, entre otros y la función socioemocional, ya que el lenguaje permite expresar y entender las emociones del otro.

De acuerdo al desarrollo del lenguaje, señala que presenta dos niveles de desarrollo: El período pre-verbal o prelingüístico y el período verbal o lingüístico.

Considerando al período pre-verbal o prelingüístico, se puede decir que es la etapa del desarrollo del lenguaje que va desde el nacimiento hasta los 12 meses de edad aproximadamente, en donde se presenta los primeros indicios de comunicación del niño o de la niña con sus progenitores y algunos los estímulos del medio visuales y auditivos. Dentro de los primeros meses de vida se puede visualizar que el niño y la niña emiten sonidos guturales, los balbuceos y el llanto.

A continuación de esta etapa, se presenta el período verbal o lingüístico en donde el niño o la niña desde los 12 meses aproximadamente, pronuncian algunas palabras cortas y pueden asociar un objeto con su nombre.

A partir de los 18 meses hasta los 24 meses, los niños y las niñas son capaces de pronunciar un aproximado de 50 palabras, así como también de formar frases simples o una pequeña frase u oración.

De los 2 a 3 años se incrementa el vocabulario de manera rápida, hasta llegar a más de 1200 palabras.

Desde los 4 a los 5 años de edad los niños y niñas tienen un lenguaje más fluido, son capaces de responder preguntas y de representar elementos mentalmente.

Finalmente, a los 6 años de edad ya en la etapa escolar, el niño y la niña posee un lenguaje más desarrollado ya que utiliza más conjunciones, preposiciones y artículos. Esto le permite al niño o la niña definir algunas palabras sencillas.

Desde el punto de vista neurológico Castaño (2003) señala que el lenguaje es una función superior del cerebro sustentada en una estructura anatómica funcional, dentro de esta estructura participan sistemas y subsistemas que funcionan en paralelo, para esto se requieren tres sistemas principales; El sistema operativo o instrumental (lenguaje, gramática y procesador de sonidos), Sistema semántico (significados) Sistema intermedio (mediación entre los dos sistemas anteriores) y al presentarse alguna alteración en estas áreas, otras complementarias, canales o producción del lenguaje, comienzan a presentarse dificultades en el lenguaje. Conforme a Pavéz (1998-1999) la patología del lenguaje es un ámbito poco conocido para los lingüistas y constituye un interesante desafío. A lo anterior, añade que es importante conocer a aquellas alteraciones del lenguaje que afectan a las personas por diferentes causas o etiologías. No obstante, un estudio de Schonhaut et al. (2007d) sobre las alteraciones del lenguaje en la población preescolar realizado en la Región Metropolitana, Santiago, deja en evidencia que alrededor de un 48,8% de los niños y niñas partícipes presentó alguna dificultad del lenguaje en una evaluación fonaudiológica y un 13,9% según el TEPSI. En relación a esto, se puede decir que existe poca coherencia entre los instrumentos aplicados, aunque, el estudio evidencia que aproximadamente la mitad de los niños y niñas evaluados presentan una dificultad del lenguaje. Según Schonhaut et al. (2007e) estas dificultades pueden provocar un impacto negativo en el desarrollo del niño o la niña y que a su vez pueden repercutir en sus relaciones sociales, en su vida afectiva, así como también en el logro de algunas habilidades cognitivas y que se pueden ver reflejadas dentro del aula. Las dificultades del lenguaje, en este sentido, se relacionan con presencia de algunos trastornos, los que según Ingram (1982) señala que los trastornos del habla y del lenguaje son:

- a) **Trastornos de la voz:** Es una anomalía en la producción de la voz, por una afección de la laringe (laringitis, papilomas, mal uso de la voz) disfonía o ronquera.

- b) Disritmias del habla:** Es una perturbación que se presenta en el ritmo del habla, encontrando así el tartamudeo, vacilación, bloqueos, repetición de sílabas, falta de sincronización.
- c) Disartria:** Es un trastorno de la articulación debido a anomalías en la estructura o función de los grupos articulatorios o estructuras que estén relacionados, o en su control neurológico.
- d) Trastorno del habla secundarios:** Son las deficiencias del lenguaje hablado, en donde no necesariamente se presentan anomalías estructurales en labios, lengua o en el paladar.
- e) Síndrome del trastorno específico del lenguaje del tipo evolutivo:** Es un retraso para aprender a hablar relacionado con la carga genética de un individuo y cuya dificultad se relaciona con la Articulación o pronunciación de algunos sonidos, perturbaciones evolutivas de articulación con retraso o lentitud del lenguaje hablado y memoria auditiva, anomalías articulatorias de comprensión y utilización del lenguaje hablado y el retraso muy grave en el desarrollo articulatorio, en donde el sujeto no puede reconocer sonidos del habla hasta el tercer o cuarto año o incluso después.
- f) Perturbaciones mixtas del lenguaje hablado:** Sujetos a los cuales no se puede realizar un diagnóstico primario definitivo de su tipo de habla predominante perturbada, debido a que presentan deterioro de comprensión y dificultades en el uso hablado.

Por otro lado, Perelló et al, (1978) distingue la presencia de ciertos trastornos los cuales se relacionan con el habla, el lenguaje y la voz, siendo éstos:

3.1 Trastornos del habla:

- a) Disartrias:** La disartria es un trastorno motor del habla de origen neurológico que está caracterizado por lentitud, debilidad, imprecisión, incoordinación, movimientos involuntarios y/o alteración del tono de la musculatura que implica una alteración de la articulación de la palabra (González y Bevilacqua 2012).

b) Disfemia: Es comúnmente conocida como tartamudez, y se define a una alteración de la fluidez del habla, interrupciones en el ritmo y melodía del habla, puede ser repeticiones o bloqueos del habla, varían según los momentos o situaciones.

c) Dislalia: Es un trastorno en la articulación de los sonidos por problemas de discriminación auditiva. Los niños/as que poseen este tipo de trastorno, se caracterizan por sustituir un fonema por otro.

d) Disglosia: Son dificultades en el habla, que se generan por problemas anatómicos y/o fisiológicas. Según Perelló et al. (1970), las disglosias se clasifican en cinco tipos, de acuerdo a la división anatómica de los órganos periféricos del habla, siendo éstas: Las disglosias, labiales, mandibulares, linguales, palatinas, y nasales.

Dentro de estos problemas anatómicos, no podemos dejar fuera a los niños y niñas que nacen con labio leporino, la fisura palatina o el paladar ojival, malformaciones que son tratadas con una intervención quirúrgica pero también nos puede llevar a que un niño o niña presente una disglosia luego de dicha intervención.

3.2 Trastornos del lenguaje:

a) Afasia: Es el trastorno del lenguaje que se caracteriza por la incapacidad o la dificultad de comunicarse mediante el habla, la escritura o la mímica y se debe a algunas lesiones a nivel de cerebral (Navarro, 2016).

b) Oligofrenia: Capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (un C.I. de 70 o inferior), con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la capacidad adaptativa.

c) Psicofonías: Es una alteración de la comunicación que tiene su origen en la psiquis, no se relaciona con ninguna causa física u orgánica. (Gavito y Gensini, 1978)

d) Disfasias: Se presenta con una alteración en el lenguaje a nivel de expresión y comprensión, se usan gestos o mímicas para lograr expresarse con su entorno.

3.3 Trastornos de la voz:

a) Endocrinofonias: La maduración de la laringe coincide con la pubertad del ser humano, y se ve afectada la voz, ya sea con cualquier desequilibrio endocrino se ve influido en las funciones fonatorias, y las disfonías endocrinas pueden ser producidas por una patología hormonal (Hernández, 2012).

b) Disfonías: La disfonía o ronquera es la dificultad para producir sonidos al tratar de hablar o un cambio en el tono o calidad de la voz.

Finalmente, se puede decir que los conceptos señalados con anterioridad, implican las diferentes dificultades que los niños y niñas presentan en el desarrollo del lenguaje. Dichas dificultades repercuten en su desarrollo, así como también en la construcción de sus aprendizajes. Por esta razón, es importante que dentro del aula se generen espacios inclusivos con el propósito de generar mayores oportunidades de aprendizaje y una educación de calidad para todos los niños y niñas, considerando de la misma forma a aquellos que presenten algún tipo de dificultad, sobre todo en una de las áreas más importantes y significativas de la comunicación como lo es el lenguaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Paradigma y enfoque de la investigación

La metodología utilizada para este estudio corresponde a un paradigma cualitativo, el cual según Flick (2004a) se orienta a comprender y analizar casos particulares dentro del contexto local y temporal.

Por otro lado, el estudio se realizó bajo un enfoque de interaccionismo simbólico (Blumer, 1982), la cual se caracteriza por la comprensión de las acciones ejecutadas por los sujetos en cuanto a sus definiciones, conceptos o el proceso definitorio que tienen de alguna temática que lidere su acción. Sin embargo, lo anterior surge a partir de las interacciones sociales que establecen los sujetos por lo que es necesario que los investigadores entren en el proceso definitorio del actor para comprender sus acciones.

Según Hernández et al. (2006) la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar fenómenos, por lo que la presente investigación tiene como propósito identificar: El dominio conceptual, tipos, criterios y orientaciones, así como también aquellas recomendaciones de las Educadoras de Párvulos sobre las AC con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel.

2. Fundamentación y descripción del diseño

Para dar respuesta al problema de investigación se realizó un estudio de caso que permitió comprender en mayor profundidad el problema de investigación, donde se indaga un caso en particular de Educadoras de Párvulos, las cuales pertenecen a un centro educativo de la comuna de Pudahuel, cuya dependencia es JUNJI. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2004) en base a una recopilación de definiciones de varios autores concluye que este diseño de investigación se focaliza en la descripción y análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto holística y sistemáticamente, también mencionan que los estudios de caso, establecen un caso desde la particularidad de éste, centrándose en el grupo o unidad estudiada, fomentando el

análisis y comprensión del caso en particular. Este estudio de caso fue de tipo intrínseco que se caracteriza según Stake (2006) por ser generalmente exploratorio donde el investigador se guía por su deseo de analizar el caso más que en producir teoría, pero aun así pretende alguna clase de generalización que sirva para indagar esta temática en otros contextos.

3. Escenario y sujetos de investigación

3.1 Escenario

El escenario de este estudio fue un Jardín Infantil ubicado en la comuna de Pudahuel cuya dependencia es JUNJI. Este centro educativo recibe apoyo externo de algunas instituciones y profesionales, que orientan y brindan herramientas que les permiten desarrollar su labor con niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

Al considerar el apoyo de profesionales, el centro educativo cuenta con la presencia de una fonoaudióloga, la cual pertenece al programa de Chile Crece Contigo y a una red de salud del sector. Dicha profesional, posee un registro o catastro de los niños y niñas que presentan algún tipo de NEE.

A modo general, el centro educativo se encuentra con la presencia de 18 niños y niñas los cuales se encuentran en seguimiento por presentar necesidades educativas especiales (NEE), pero que actualmente no se encuentran con diagnóstico médico. Dentro de los 18 niños y niñas, aproximadamente 12 de ellos pertenecen al género masculino y alrededor de 6 forman parte del género femenino.

Las principales dificultades del lenguaje que se encuentran en seguimiento el centro educativo de la comuna de Pudahuel, se relacionan con el trastorno del lenguaje no específico, siendo este a nivel expresivo o comprensivo, los trastornos desarrollo del lenguaje y los trastornos expresivos del lenguaje.

Finalmente, si la fonoaudióloga dentro del tercer mes de observación confirma un diagnóstico referente a las NEE invita al educador(a) del nivel educativo al cual pertenece

el niño o niña a llevar a cabo adecuaciones curriculares o derivación a otros profesionales, decisiones que toman conjuntamente para favorecer la inclusión educativa del párvulo.

3.2 Sujetos

En respuesta a los objetivos de la investigación, se solicitó la participación de Educadoras de Párvulos egresadas de distintas instituciones de Educación superior y donde actualmente se encuentran realizando sus labores en el mismo campo laboral un centro educativo de la Comuna de Pudahuel, cuya dependencia es JUNJI.

En relación a los criterios de selección de los sujetos, se consideró la disponibilidad y disposición de las Educadoras de Párvulos, las cuales proporcionaron información relevante para el desarrollo de esta investigación.

4. Fundamentación y descripción del instrumento

Dentro de los principales instrumentos de investigación mencionados por Hernández et al. (2004), para la recolección de datos se encuentra la entrevista, que para el desarrollo de esta investigación trató de una entrevista de tipo semiestructurada. Según Díaz et al. (2013) la entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de datos de investigaciones cualitativas, la cual se define como una pauta de preguntas planteadas pero que pueden ser ajustables al entrevistado, es decir, es un instrumento que se caracteriza por brindar a los investigadores la flexibilidad, así como también la oportunidad de motivar al entrevistado, aclarar conceptos, lineamientos de las preguntas o temas e identificar ambigüedades, junto con la reducción de formalidades.

Por lo anterior, es que se plantea una serie de preguntas y una pauta las cuales fueron aplicadas a las Educadoras de Párvulos, con el propósito de conocer mediante su discurso y prácticas declaradas sobre las adecuaciones curriculares que llevan a cabo con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje. La pauta de estas preguntas se encuentra en el apartado de anexos (P 63-64.)

5. Instrumento y validación

Considerando la validación del instrumento de investigación aplicado, la cual fue una entrevista semiestructurada, se puede señalar que ésta tuvo la revisión de dos expertas, que fueron: Una Profesora y Licenciada en Danza, con magíster en Educación con mención en currículum e innovaciones pedagógicas y también una profesora y Educadora de Párvulos de la escuela de Educación Parvularia, con magister en Educación Inicial, ambas ejerciendo en la Universidad Católica Silva Henríquez, en la escuela de Educación Inicial.

Las sugerencias realizadas por ambas expertas estuvieron dirigidas hacia la modificación y/o eliminación de algunas preguntas, con la finalidad de dar una mayor posibilidad a la extracción información relevante para la presente investigación.

6. Cronograma

Se presenta a continuación, un cronograma en cual se organizó el trabajo de campo realizado durante el desarrollo de esta investigación:

FECHA	PERSONA CON LA QUE SE ARTICULA	PRINCIPALES ACCIONES	PROCEDIMIENTO
Jueves 11 de octubre 2018.	Directora del Centro Educativo.	Entrevista formal con la Dirección del Centro Educativo para informar respecto a la investigación.	Se establece una entrevista formal entre un miembro del grupo de investigación y la directora del Centro Educativo, en donde se solicita la aprobación para llevar a cabo la investigación con parte del equipo profesional del centro. Dicha solicitud fue aceptada por la dirección.
15 de octubre 2018.	Directora del Centro Educativo.	Entrevista formal con la Dirección del Centro	Se informa a un miembro del grupo de investigación, por parte de la directora, que se

		Educativo.	<p>llevó a cabo una amplia invitación a las Educadoras de Párvulos para participar en la investigación. A dicha invitación, responden cuatro Educadoras de Párvulo, a quienes se les informa de manera personal el objetivo de la investigación.</p> <p>A partir de lo anterior, es que se coordina con los sujetos de estudios el horario y el día en el cual se puede efectuar la aplicación del instrumento de investigación.</p>
22 y 23 de octubre 2018.	EP1, EP2 y EP3.	Aplicación de instrumento de investigación a EP1, EP2 y EP3.	<p>Se solicita a la directora un espacio óptimo para llevar a cabo las entrevistas. Dicho espacio otorgado es una de las oficinas cercanas a la dirección.</p> <p>Para efectos de la investigación se entrega a los sujetos de estudio el consentimiento informado, realizando una lectura en conjunto para el conocimiento de los objetivos de ésta. De la misma forma, se solicita a los sujetos de estudio la firma de este consentimiento.</p> <p>Se lleva a cabo la aplicación de</p>

			tres Entrevistas Semiestructuradas por parte de dos miembros del grupo de investigación.
22 al 26 de octubre 2018.	Dos integrantes del Grupo Seminarista.	Transcripción de instrumento de investigación del EEP1, EEP2 y EEP3.	Se lleva a cabo la transcripción de los instrumentos por parte de dos miembros del grupo de investigación.
29 de Octubre 2018.	EP4.	Aplicación de instrumento de investigación a EP4. Transcripción de instrumento de investigación de EEP4.	Se lleva a cabo la aplicación de la última Entrevista Semiestructurada por parte de dos miembros del Grupo de investigación. La transcripción de dicho instrumento se realiza posterior a la entrevista por parte de dos miembros del grupo de investigación.
30 de octubre 2018.	Grupo seminarista.	Reunión de grupo seminarista: - Revisión de transcripción de instrumento - Revisión de categorías y subcategorías de análisis de información.	Se realiza reunión de grupo de investigación, en la cual se revisan las transcripciones del instrumento aplicado. Posterior a ello, se establecen las categorías y subcategorías de análisis de información a partir de los objetos de investigación propuestos al inicio del proceso.

		- Inicio de análisis de la información y conclusiones de la investigación.	A partir de lo anterior, se inicia el análisis de la información y conclusiones por parte de los miembros grupo de investigación.
--	--	--	---

7. Criterios de rigor científico

7.1 Consideraciones éticas

Para efectos de esta investigación, se solicitó permiso al Centro Educativo de la comuna de Pudahuel para realizar esta investigación, la que considera la participación de adultos, por lo que para efectos del trabajo de campo se solicitó de manera individual a los sujetos de estudio la firma de un consentimiento informado en donde se acepta participar y estar en acuerdo con las condiciones de este estudio. De la misma forma, la firma de este consentimiento se realiza bajo el conocimiento de los objetivos de investigación y se realiza un compromiso por parte de las investigadoras de utilizar la información entregada por los sujetos sólo para los fines de la investigación.

7.2 Credibilidad

En respuesta a la credibilidad de esta investigación, los resultados obtenidos surgen a partir de la aplicación de un instrumento de recogida de información, siendo ésta la entrevista semiestructurada. Dichas entrevistas cuentan, en primera instancia, con la participación de dos investigadoras y un sujeto o dos sujetos de estudio por día, mientras que, en las entrevistas posteriores, se cuenta con la participación de las siguientes investigadoras. Cabe señalar que cada una de las entrevistas fueron grabadas, transcritas y revisadas por cada una de los miembros del grupo investigadoras, considerando que este tipo de instrumento debe ser transcrito, considerando la totalidad de la información, así como también aquellas interrupciones, los finales de oraciones, el anonimato de datos personales y el manejo meticuloso del texto (Flick, 2004b).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Este apartado presenta los resultados y el análisis de la información obtenida por los instrumentos aplicados a cada uno de los sujetos de estudio.

1. Análisis de la información

1.1 Categorización y análisis

Para el desarrollo del análisis de la información obtenida en esta investigación de tipo cualitativa, se realizó un estudio exhaustivo de los resultados arrojados del instrumento aplicado, para eso fue necesario dar origen a categorías de análisis, ya que de acuerdo a Hernández et al. (2014), establece que es preciso establecer categorías, y se define como conceptualizaciones analíticas que realizan los investigadores para organizar los resultados, descubrimientos sobre el fenómeno estudiado y/o la experiencia humana bajo la investigación.

Según lo anterior, es que se establecieron categorías, donde se hizo posible la descripción e interpretación de los resultados obtenidos y que a su vez dialogan con los objetivos de esta investigación.

A continuación, se presentan los análisis de la información resultantes:

a) Categoría N°1: Definiciones que otorgan las Educadoras de Párvulos sobre los conceptos de adecuación curricular y las dificultades del lenguaje. En esta categoría se agrupan los principales significados que las Educadoras de Párvulos atribuyen a estos conceptos desde su propio saber.

Análisis descriptivo:

Respecto a las definiciones de las Educadoras de Párvulos con relación a las AC, se logra determinar que estas se refieren a las adaptaciones o modificaciones que el adulto realiza en base a niños y niñas que presentan una necesidad educativa especial o carencias (EEP1, EEP2 y EEP4).

“... es cuando yo adapto, modifico mi planificación en base a niños y niñas que tengan algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE)” (EEP2).

“una adecuación se realiza en el sentido que si tu observas y evalúas digamos a un niño o niña con una carencia de algo” (EEP2).

“... es adecuar tus planificaciones hacia el niño o la niña con algún problema, pero tampoco excluirlo, sino que tienes que a la vez tu trabajar con todos los niños y adecuas” (EEP4).

No obstante, algunas de las Educadoras de Párvulos afirman que dicho concepto forma parte de un método antiguo, que no es utilizado actualmente y que se contrapone con el concepto de inclusión educativa (EEP1 y EEP3).

En cuanto a las definiciones sobre las dificultades del lenguaje, las Educadoras de Párvulos se refieren que estas dificultades se presentan cuando los niños y niñas no tienen desarrollo del lenguaje acorde a su etapa evolutiva y su edad.

“... es cuando la niña o el niño eh... no ha adquirido el lenguaje tanto expresivo, comprensivo, en relación al desarrollo evolutivo que lo que se espera que el niño y la niña se exprese y comprenda a una edad determinada” (EEP1).

Otra de las definiciones que se entregan, es que las dificultades del lenguaje son problemas que se dan a nivel oral, así como también en la parte gestual de los niños y niñas, es decir, que las dificultades son de tipo expresivo, comprensivo y gestual.

“Un problema, ya, y más que nada no solo la parte oral sino que también la partes gestual, así definiría la dificultad del lenguaje, expresivo, comprensivo y gestual” (EEP4).

Finalmente, algunas de las Educadoras de Párvulos entrevistadas demuestran cierta dificultad para poder definir el concepto de dificultades del lenguaje, ya que éstas en su relato exponen ejemplos u otras temáticas pero que no forman parte de una definición clara del concepto.

Análisis interpretativo:

De acuerdo a Baelo y Arias (2011), la formación de profesores y educadores(as) se encuentra enfocada a lo disciplinar, en donde estos profesionales de la educación deben tener dominio sobre conceptos, teorías y contenidos de asignaturas. El dominio de éstas debe permitir, a partir de la implementación de experiencias de aprendizaje innovadoras y ambientes educativos de acuerdo a sus necesidades e intereses, la comprensión y apropiación de aprendizajes en los niños y niñas, lo cual se verá reflejado principalmente a través de las buenas prácticas en aula entre ellas Unicef (2005) destaca que los docentes deben mostrar dominio de los conocimientos que imparten y las metodologías de enseñanza.

A partir de lo anterior, y considerando aquellas definiciones de las Educadoras de Párvulos entrevistadas en relación a los conceptos de las AC se infiere que las profesionales no muestran una definición concreta de éste, en su relato declaran que las AC se realizan en principalmente en las planificaciones. De esta manera, las Educadoras de Párvulos entrevistadas no toman en consideración a aquellas AC de acceso, definidas como aquellas modificaciones que se realizan para facilitar el acceso a la información, expresión y comunicación de los niños y niñas (Decreto N°83, 2015). Bajo esta perspectiva Guerra y Montenegro (2017) señalan que forma parte trascendental para alcanzar el nivel de desarrollo educacional el conocimiento de conceptos y principalmente de la teoría por parte de los educadores(as), esto a partir de la necesidad que se presenta en el proceso de enseñanza el desarrollo de habilidades en los niños y niñas.

Por otro lado, al hablar de las definiciones que otorgan las Educadoras de Párvulos a las dificultades del lenguaje se infiere que éstas muestran un mayor dominio de este concepto, mencionando que éstas se centran principalmente en las dificultades que los niños y niñas presentan a lo largo de su desarrollo y que pueden ser a nivel expresivo, comprensivo y gestual. Relacionándose en el capítulo 2 a Castaño (2003) a las alteraciones en los sistemas operativo y semántico. Según Clemente (2007), el conocimiento de teorías y conceptos permiten a los educadores(as) derivar, y que, por medio de estos fundamentos se pueden generar reglas de actuación, reglas que en la práctica pedagógica influyen en la respuesta educativa que brindan estos agentes a las necesidades y dificultades que puedan

presentar los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, Álvarez (2012) señala que en el ámbito educacional el conocimiento de conceptos permite la existencia de una coherencia pedagógica la que está relacionada con el pensar y el hacer, y que para efectos de la presencia de niños y niñas con dificultades del lenguaje permitiría transformar el proceso educativo y contribuir el nivel de comprensión y expresión verbal del niño y la niña, siendo ésta determinante para su desarrollo personal, social, así como también para el éxito de sus aprendizajes (Álvarez, 2014).

b) Categoría N°2: Tipos de adecuaciones curriculares que realizan las Educadoras de Párvulo, con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje. Esta categoría hace referencia a los tipos de adecuaciones curriculares que las Educadoras de Párvulos sujeto de estudio realizan con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje, reflejando de esta manera el dominio y la práctica de estas en el aula. En relación a esto, se establecen dos subcategorías de análisis con el propósito de describir aquellas adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje.

Análisis descriptivo:

Los tipos de adecuaciones curriculares que realizan las Educadoras de Párvulos se relacionan principalmente con las AC de acceso, modificaciones que se realizan para facilitar el acceso a la información, la expresión y comunicación de los niños y niñas. Se detectan en algunas prácticas que realizan estas educadoras frente a dificultades del lenguaje con las que han trabajado o trabajan actualmente.

“A nivel expresivo” (EEP1).

“...Hemos tenido por ejemplo niños sordos... mutismo selectivo... niños que tiene fisura palatina” (EEP2).

“El problema es como en el lenguaje verbal, más que el comprensivo, ya, que no logran expresarse, lo más bien es a través de un lenguaje gestual” (EEP3).

“La tartamudez... el lenguaje expresivo la parte de gestual.... el mutismo selectivo” (EEP4)

Al considerar a las AC de los objetivos de aprendizaje, se puede decir que las profesionales no declaran llevarlas a cabo.

“Hasta el año pasado también se hacían adecuaciones curriculares” (EEP1).
“Ahora no pero antiguamente sí” (EEP3).

Sin embargo, las Educadoras de Párvulos dentro de su relato describen que consideran al momento de responder a las dificultades del lenguaje una flexibilidad en los tiempos y formas de ayuda para los niños y niñas.

“Yo todas las semanas hacía un trabajo tres veces a la semana con él y se lo mandaba también a las familias para que igual lo replicara en la casa”, “tú tienes que ser sistemática..., aunque eso signifique tiempo, aunque eso significa un mayor trabajo, porque tienes que pensar desde lo que quieres hacer tu con ese niño, que quiere como quieres tú avanzar” (EEP2).

En relación a lo anterior, las Educadoras de Párvulos entrevistadas señalan que las AC que efectúan se llevan a cabo por medio de la presentación de diferentes recursos y/o materiales y que se organizan de acuerdo a las diversas experiencias en el aula.

“Trabajo en pequeños grupos, eh... lectura de cuentos infantiles” (EEP1).
“Asociar imágenes, eh que la, que comenten que es lo que ven ahí” (EEP4).

Otras AC que realizan las profesionales entrevistadas se asocian con los ejercicios fonoarticulatorios, entendidos como los ejercicios que se realizan para desarrollar la motricidad de algunos órganos como la lengua, las mejillas, los labios, apertura de la mandíbula, entre otros. Estos ejercicios se realizan dentro del aula, en donde se destacan principalmente al inicio del primer semestre.

“...y lo otro ejercicio fonoarticulatorio, en sala hacemos mucho ejercicio fonoarticulatorio sobre todo al inicio, marzo, abril, mayo” (EEP1)

Por otro lado, las Educadoras de Párvulos señalan que estos ejercicios fonoarticulatorios hasta el año 2017 formaban parte de la planificación.

“...dentro de la planificación nosotros hasta el año pasado igual las tenemos todos los niños hacer ejercicios fonoarticulatorios” (EEP2).

Otras de las principales acciones que realizan las Educadoras de Párvulos con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje contemplan el trabajo en conjunto con la familia. En relación a esto, declaran que es importante informar a la familia de alguna dificultad que puedan presentar los niños y niñas, y que para dar respuesta a éstas se debe incluir un trabajo en conjunto con este agente para fomentar y desarrollar lenguaje desde el hogar.

“Trabajar con la familia, incluirla y también hacer derivaciones” (EEP4).

“el trabajo puede realizarse a través del envío de alguna experiencia al hogar” (EEP3).

Análisis interpretativo:

Para implementar dentro del aula las AC es de gran importancia que las Educadoras de Párvulos tengan conocimiento sobre los distintos tipos de dificultades del lenguaje que pueden presentarse a la edad de los 0-6 años. Según Betancourt (s.f.) una dificultad del lenguaje puede detectarse cuando un niño sigue dependiendo de los gestos para poder comunicarse, cuando por su edad y trayectorias de aprendizaje ya debiese estar utilizando signos verbales.

Las Educadoras de Párvulos entrevistadas describen que las principales dificultades del lenguaje que presentan los niños y niñas son a nivel expresivo y de lenguaje verbal, todas coinciden en estos términos, aún solo una de ellas se limita a estos, mientras que las otras tres entrevistadas también señalan dificultades recurrentes como mutismo selectivo, tartamudez y fisura palatina. De acuerdo a esta última descripción, es que se presume que al menos una de las profesionales entrevistadas no comprende los tipos de dificultades, alteraciones o trastornos del lenguaje, ya que en reiteradas ocasiones se le pregunta por ellas y solo comenta que las mayores dificultades son a nivel expresivo, mientras que las demás comentan algunos tipos de trastornos específicos. En relación a esto, y de acuerdo con lo estipulado en el Marco para la Buena Enseñanza, Mineduc (2008) es que los docentes y educadores(as) deben conocer en profundidad los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una mediación adecuada entre los contenidos,

estudiantes y contextos de aprendizaje, lo que para efectos de esta investigación es imprescindible para dar respuesta a los diferentes tipos de dificultades, trastornos, alteraciones del lenguaje, el habla o la comunicación que puedan presentar los niños y niñas en el aula.

Cabe señalar, que en el transcurso de esta investigación se logró detectar que las Educadoras de Párvulos no declaran realizar AC, aunque en sus relatos se presentan ciertas prácticas que se acercan a la implementación de AC de acceso, principalmente en la presentación de la información (EEP1 y EEP4) en donde se ofrecen algunas posibilidades a los niños y niñas como la utilización de material visual e imágenes que permiten acercar al niño o niña al aprendizaje. De acuerdo a Moreno (2013) dentro de la educación infantil los materiales tienen una gran relevancia por ser elementos de primer orden en el proceso de enseñanza de los alumnos ya que constituye un componente activo del aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos (Pp. 330). Así mismo, Rodríguez (2005) señala que los materiales son elementos que sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados.

Otras AC que realizan las profesionales entrevistas se relaciona con la organización del tiempo y horario (EEP2) se acerca a la implementación de este criterio flexibilizando su tiempo en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, al considerar las AC de las formas de respuesta, se pudo destacar que las educadoras consideran la participación activa de la familia, siendo esta una opción distinta de respuesta ante la particularidad de un niño o niña (EEP3 y EEP4).

Considerando lo anterior, es que las Educadoras de Párvulos deben llevar a cabo una labor educativa compartida con la familia, complementando y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. La familia según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia constituye el núcleo central básico en el cual el niño y la niña encuentran sus significados más personales. En ella, se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de

su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad (Mineduc, 2008)

Para ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común, lo que conforme a Pizarro, Santana y Vial (2013) se puede fortalecer a través de un contacto frecuente con estos agentes, compartiendo la responsabilidad en la educación. En este sentido, las Educadoras de Párvulos pueden efectuar algunas peticiones o sugerencias para lo que resulta vital que se ofrezcan instancias para impulsar y sostener estas iniciativas de participación de las familias dentro del trabajo en aula.

c) Categoría N°3: Criterios y orientaciones que utilizan las Educadoras de Párvulos para realizar adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje desde las políticas ministeriales. Esta categoría hace referencia a aquellos criterios y orientaciones en las que se basan las Educadoras de Párvulos para realizar AC con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje. Lo anterior, de acuerdo a lo establecido en las políticas ministeriales, específicamente en el Decreto N°83 (2015).

Análisis descriptivo:

Los principales criterios y orientaciones que utilizan las Educadoras de Párvulos entrevistas al momento de realizar AC referentes a las dificultades del lenguaje presentes en aula, se realizan en función a la diversidad del aula. Para ello, éstas realizan de manera previa una detección de aquellas necesidades educativas en el grupo de niños y niñas.

“La diversidad, la detección de necesidad educativas especiales y cuando se hace, se flexibiliza en la adecuación... hay flexibilización curricular” (EEP1).

“yo te voy a hablar de lo que se hacía antes, em..., cuando tú tienes que primero tener claridad que es lo que tú quieres trabajar con el niño y la niña, eh... hacia dónde quieres llegar, por qué lo estás haciendo, qué son preguntas que uno nunca tiene que dejar de hacer, el porqué, por qué yo voy a trabajar el objetivo” (EEP2).

“Depende primero en, en el objetivo después el espacio y tiene que ver con el tiempo también, eh de la jornada” (EEP4). Así mismo, añade que “Primero tienes

que evaluar al niño y en forma personal tú vas viendo, no puede hacer una adecuación para todos”

A partir de lo anterior, es que las educadoras entrevistadas señalan que se utiliza como criterio principal la flexibilidad curricular (EEP1). En relación a esto, es que las entrevistadas añaden que es importante tener claridad de lo que se quiere trabajar con el niño o la niña, es decir, saber hacia dónde se quiere llegar.

“... qué es lo que tú quieres trabajar con el niño y la niña, eh... hacia dónde quieres llegar, por qué lo estás haciendo, qué son preguntas que uno nunca tiene que dejar de hacer, el porqué, por qué yo voy a trabajar el objetivo” (EEP2).

En este sentido, las educadoras añaden que es de gran relevancia para el trabajo con niños y niñas con dificultades del lenguaje tener en primera instancia un objetivo, el cual delimitará todas las otras acciones y factores a considerar, como el tiempo y el espacio (EEP4).

Por otro lado, las entrevistadas señalan como un criterio y orientación a realizar para detectar las dificultades del lenguaje u otras necesidades educativas es la implementación de una evaluación diagnóstica, el cual puede implicar una AC. Esta evaluación diagnóstica es realizada al principio del año escolar.

“Se realiza el diagnóstico en marzo, con el fin de ver o sea de dar a conocer, de socializar de ver en qué terreno estamos con los aprendizajes de los niñas y niños y siempre se evalúan todos los núcleos de aprendizaje, los ocho” (EEP1).

“...La evaluación diagnóstico todos los años se tiene que hacer porque en el fondo como va, como se entrega una evaluación a las familias si no tengo un diagnóstico del niño o la niña... cómo sabes cómo es tu grupo” (EEP2).

“Al principio se realiza el diagnóstico donde ahí se ve cuáles son los mayores núcleos en déficit” (EEP3).

“El diagnóstico tú lo haces al principio... porque el diagnóstico según yo lo haces una vez y ya encontraste por ejemplo ya detectaste no se una tartamudez, después tú vas viendo si el niño avanza o no avanza” (EEP4).

En relación con lo anterior, las entrevistadas añaden aquellos criterios bajo los cuales identifican alguna dificultad en relación al lenguaje en los niños y niñas al momento de la realización del diagnóstico inicial.

“no tienen una adquisición del lenguaje o vez que el niño no va avanzando, no hay un amplio vocabulario, las competencias lingüísticas están estancadas de alguna manera o tiene problemas de socialización al interactuar con sus pares” (EEP1).

“Eso también depende la edad, no sé, tiene un año y tanto y todavía no habla no puedes atreverte a decir que tiene problemas del lenguaje, sino que a partir de los dos años y medio o de los dos años, ahí igual tienen que decir un par de palabras, según la teoría, pero de repente no se da, así que cuando tienen ya 4 años 3 años y no hablan ahí tu sabes que presentan un problema del lenguaje” (EEP3).

“Si tiene algún problema del lenguaje, expresivo, comprensivo, no se comunica, no se expresa gestualmente si al hablar le cuesta, si tú le preguntas algo y no te contesta, es porque no comprende o tampoco porque quiere hacerlo” (EEP4).

En base a lo anterior una de las entrevistadas recalca la importancia de la observación en el proceso de diagnóstico y en general diariamente.

“Obviamente si tu tomas un nivel tienes que saber cuáles son los objetivos de ese nivel, primero tienes que conocer como súper bien eh, realizar evaluación auténtica de cada niño... con mirarlo (observarlo) sipo, entonces tu... haces un juego de, un juego y te vas, este niño asocia no asocia, compara no compara, maneja ciertas cosas” (EEP2).

Análisis interpretativo:

Al hacer referencia a aquellos criterios y orientaciones en las que se basan las Educadoras de Párvulos para realizar AC con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje, se describe en el discurso de estas profesionales que actualmente no las llevan a cabo, ya que bajo su criterio son consideradas una práctica antigua. En este sentido, las educadoras entrevistadas no demuestran un claro conocimiento de aquellas políticas ministeriales, específicamente de uno de los documentos más recientes como es el Decreto N°83 promulgado el año 2015, en donde se aprueban criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de

Educación Parvularia y Educación Básica. Al considerar el año en el cual se promulga este decreto, se trataría de documento nuevo el cual considera que entrarán en vigencia en Chile gradualmente en el año 2017 en el nivel de Educación Parvularia.

Por otro lado, dentro de los criterios y orientaciones que utilizan las Educadoras de Párvulos estudiadas, sus prácticas pedagógicas van direccionadas hacia un currículo flexible y no en respuesta a las AC, esto, a pesar que en su relato se evidencia que algunas de estas modificaciones las realizan de manera implícita con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje, haciendo alusión al currículo oculto que Jackson (1992), citado por xxx (2005) define como todo resultado imprevisto proveniente de la interacción pedagógica, ya que esas educadoras realizan ciertas prácticas que corresponden a Ac declaradas en el decreto N°83 y no lo explicitan.

De acuerdo a Escalona (2006) la flexibilidad curricular, entendida como conjunto variado de opciones que brinda una institución a sus estudiantes permitiría que éstos tengan la posibilidad de elegir con objetividad, autonomía y libertad un camino pertinente para culminar su vida académica de manera exitosa. Además, esta flexibilidad implicaría que los profesores y educadores(as) realicen cambios en las estrategias de enseñanza, facilitando y guiando los aprendizajes de los estudiantes.

En base a estas definiciones, se infiere que las educadoras entrevistadas no tienen claridad del concepto de las AC, presentando una confusión respecto al término de flexibilidad curricular.

Por otro lado, dentro de los principales criterios que utilizan las Educadoras de Párvulos se encuentra el diagnóstico general que realizan al comienzo del año escolar, desde el cual obtienen información sobre posibles necesidades educativas que no han sido diagnosticadas e informadas al ingreso de los niños y niñas al centro educativo. De acuerdo a Duk, Hernández y Sius (2005b), el educador(a) antes de realizar una adecuación curricular debe conocer las potencialidades y dificultades de todos los estudiantes en las distintas áreas curriculares, datos que pueden ser visualizados en el diagnóstico inicial y que también permitirían identificar aquellos conocimientos previos de los niños y niñas. Este diagnóstico inicial permitiría al educador(a) tomar las determinaciones necesarias para

realizar adaptaciones o modificaciones al currículo y formas de trabajo en aula, las cuales se llevarían a cabo para ayudar al niño o niña a progresar en su aprendizaje.

Según el Decreto N°83 (2015) una evaluación diagnóstica “proporciona información relevante al docente respecto del progreso, estilo y ritmo del aprendizaje de todos los alumnos de un curso y de cada uno en particular, lo que permite planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos”.

Finalmente, uno de los criterios y orientaciones que subyace a lo anterior es la identificación de los niños y niñas que presentan con algún tipo de necesidad educativa, en donde se destaca la importancia de conocer en profundidad los hitos del desarrollo de los niños y niñas. De esta manera, los Mapas de progreso de la Educación Parvularia permiten a las educadoras conocer los logros del aprendizaje, precisando cuáles serían las habilidades, conocimientos y actitudes es fundamental para lograr aprendizajes de calidad y experiencias pertinentes a las particularidades de los niños y niñas (Mineduc, 2008) , así cuando se observa algún tipo de rezago o alguna señal que no es común se comienza con la observación particular del caso, desde aquí donde se debe intervenir tempranamente para evitar futuros trastornos o rezagos relacionados con los que ya están en presencia. Bajo este mismo punto, es importante mencionar que las entrevistadas utilizan como criterio durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje la observación permanente, donde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia afirman que la observación permite recoger anécdotas, ideas y conflictos que puedan presentarse entre los niños y niñas, los cuales se pueden convertir en herramientas para la toma de decisiones pedagógicas (Mineduc, 2018d).

d) Categoría N°4: Propuestas educativas de las Educadoras de Párvulo para el trabajo con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje. Esta categoría hace alusión a las ideas o acciones que proponen las Educadoras de Párvulos con el propósito de favorecer el proceso educativo y la atención de niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje en aula.

Análisis descriptivo:

Las propuestas educativas de las Educadoras de Párvulos entrevistadas para el trabajo con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje están en relacionadas con la capacitación de estas profesionales dentro del campo laboral. En este sentido, las profesionales manifiestan una necesidad por adquirir los conocimientos para responder tanto a las dificultades del lenguaje, como a las necesidades educativas que se pueden presentar en el aula.

Respecto a esto último, las profesionales manifiestan que, a pesar de contar con capacitaciones a lo largo de su carrera, éstas no son realizadas de manera constante por parte de los agentes internos y externos del centro educativo:

“Eeeeeeh, capacitaciones este año no hemos hecho capacitación del lenguaje o NEE, el año pasado hicimos de inclusión” (EEP2)

“Eeeh... en este momento no, antes si, nos preparaban específicamente para la confección de material, para hacer cosas, pero eso era con los niveles grandes, donde pudiéramos trabajar” (EEP3).

Sin embargo, las educadoras entrevistadas en su relato destacan las capacitaciones que hasta el año pasado se han llevado a cabo en el centro educativo, en donde se ha contado con la participación de agentes educativos externos los cuales forman parte de las reuniones CAUE (Comunidades de Aprendizaje en la Unidad Educativa).

“Mira nosotros lo que hacemos es em, es una vez al mes em, las reuniones CAUE que le llamamos que es de formación continua” (EEP2).

“Nosotras mismas hemos hecho capacitaciones como te decía... Por ejemplo, las mismas reuniones CAUE” (EEP4).

Otro aspecto que las Educadoras de Párvulos entrevistadas destacan como capacitaciones son las visitas de una fonoaudióloga perteneciente al Programa Chile Crece Contigo quien realiza encuentros con parte de las educadoras del centro educativo. No obstante, se aprecia en relato de las educadoras que estas capacitaciones no cuentan con la participación de todo el personal. En relación a esto, las educadoras señalan que dentro del centro educativo

existen “Comisiones” y que cada encargada de esta comisión asiste de manera particular a estas capacitaciones.

“Cada una tiene una comisión, y esa comisión por ejemplo no se po, la carlita tiene buen trato, hay una compañera que tiene medioambiente, otra que tiene eeeh, estilos de vidas saludable, seguridad, interculturalidad, yo tengo inclusión entonces yo hago un plan de trabajo en relación a la inclusión educativa en donde tiene marco teórico, la fundamentación, y este plan de trabajo tiene objetivos” (EEP1).

Por otro lado, las profesionales en su relato manifiestan una falta de herramientas para responder a algunas de las dificultades del lenguaje que se presentan en aula. Por tanto, añaden como propuesta educativa la participación de otros profesionales. Estos especialistas pueden ser tanto fonoaudiólogos, como educadoras diferenciales (EEP1).

“Una derivación a un especialista, para así trabajar a la par” (EEP4).

Sin embargo, las educadoras (EEP2 y EEP3) hacen alusión a que a pesar de no contar con apoyo de otros especialistas se sienten preparadas para realizar un trabajo con niños y niñas con dificultades del lenguaje, y que para efectos de ese trabajo no es necesario realizar AC, ya que se considera que dentro el trabajo con niños y niñas debe llevarse a cabo a través de:

“...una evaluación auténtica, en donde se vaya potenciando lo que el niño y la niña necesita, para lograr un equilibrio con el resto” (EEP2).

A esto, se suma que la experiencia en aula es la clave para tratar este tipo de dificultades en el aula (EEP3).

Finalmente, se distingue que las profesionales entrevistadas proponen que dentro de la labor educativa de un educador(a) debe siempre estar en búsqueda de innovaciones, así como también de actualizaciones. Esto permitiría la realización de experiencias de aprendizaje interesantes, las que a su vez pueden ir ayudando al niño o la niña en sus aprendizajes (EEP3).

Análisis interpretativo:

Dada la importancia que tiene el desarrollo el lenguaje, es que resulta fundamental que el ambiente educativo ofrezca las mejores y más variadas oportunidades de aprendizaje, de tal manera que se favorecen significativamente el logro de competencias comunicativas y lingüísticas necesarias para la vida de los niños y niñas (Chandía y Jaque, 2009).

En relación a esto, las Educadoras de Párvulos entrevistadas manifiestan como propuesta educativa para el desarrollo del lenguaje y el trabajo con niños y niñas que presentan algunas dificultades la realización de capacitaciones, consideradas como una de las variables en las que se centra el mejoramiento del proceso educativo. Las causas que están a la base de este discurso, son las necesidades que manifiestan estas profesionales para dar respuesta a las dificultades del lenguaje que se presentan en aula y que implica un compromiso con el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, es que las educadoras entrevistadas destacan la necesidad de llevar a cabo a lo largo de su carrera docente una formación permanente.

Según Camargo (2004), la formación permanente constituye un proceso de actualización el cual posibilita al educador(a) realizar pedagógicamente una labor educativa más significativa, pertinente y adecuada a niños y niñas, como a aquellos contextos sociales que requieren mayor intervención. Para efectos de esta investigación, la formación permanente de las educadoras implicaría obtener un conocimiento más amplio de las distintas dificultades del lenguaje, así como las necesidades educativas especiales (NEE) y que de acuerdo a la formación inicial de las Educadoras de Párvulos no estarían consideradas. Por esta razón, es que estas profesionales manifiestan una falta de preparación y herramientas para dar respuesta a aquellas necesidades educativas de los niños y niñas, aludiendo principalmente a que no son especialistas. Al respecto Duk, Hernández y Sius (2005c) señalan que el educador(a) debe buscar apoyo en otros profesionales para atender a las necesidades que presenten los niños y niñas, con el fin de una elaboración conjunta en cuanto a las AC más pertinentes y que podrían constituir una guía para el trabajo en aula.

Por esta razón, es que se logra distinguir en el discurso de las profesionales entrevistadas como propuesta educativa el trabajo interdisciplinario. Conforme a Cachón (s.f.) este trabajo implicaría la interacción entre dos o más disciplinas, las cuales deben tener por objeto abordar aquellos problemas de mayor complejidad. De esta manera, la interacción entre disciplinas se puede dar por medio de una simple comunicación de ideas hasta la integración de las teorías involucradas, conceptos y datos.

A partir de esto, es que las Educadoras de Párvulos consideran dentro de este trabajo interdisciplinario como principales profesionales a las educadoras diferenciales y fonoaudiólogos.

La primera profesional mencionada, las educadoras diferenciales son consideradas dentro del Programa de integración escolar (PIE) de las instituciones de educación como profesionales que indagan sobre la salud general y los tipos de requerimientos educativos que presenta el niño o niña (Mineduc, 2016). Por esta razón, es que para responder a las necesidades particulares de cada niño o niña es de gran importancia que las educadoras de párvulos se apoyen en estos profesionales, trabajando colaborativamente. Al respecto Rodríguez y Ossa (2014) señalan que el trabajo colaborativo es una de las principales estrategias organizacionales y curriculares que se pueden utilizar para el aprendizaje desde un enfoque inclusivo.

Finalmente, los fonoaudiólogos según Cesanelli, Prado y Tipaldi (2017) son los profesionales idóneos para la estimulación y fortalecimiento del lenguaje. Estos profesionales constituyen un elemento posibilitador del desarrollo de estructuras cognitivas complejas, permitiendo que los niños puedan enfrentarse a diversas situaciones de su vida cotidiana y dentro de su contexto educativo (Pp. 2).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

El objetivo general de esta investigación fue identificar las adecuaciones curriculares que realizan las Educadoras de Párvulos con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel. Para responder a este objetivo se realizó un estudio de caso entrevistando a cuatro Educadoras de Párvulos de un centro educativo de la Comuna Pudahuel, cuya dependencia es JUNJI. Para un análisis con mayor profundidad, se presenta en este apartado aquellas conclusiones que se desprenden de los objetivos específicos planteados en esta investigación.

El primero de ellos, era determinar las definiciones que otorgan las Educadoras de Párvulos a los conceptos de adecuaciones curriculares y las dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel. Las principales conclusiones que se extraen son: El dominio conceptual de las Educadoras de Párvulos en relación al término de adecuación curricular es escaso, ya que la conceptualización que estas profesionales manejan sobre las adecuación curricular no se relaciona con las definiciones oficiales, por ejemplo, el decreto N°83, en donde se entienden como todo cambio al currículo que se traduzcan en modificaciones en el aula y el trabajo con niñas y niños que presenten algún tipo de Necesidad Educativa Especial. Las Educadoras de Párvulos definen de manera delimitada el concepto de adecuación curricular como una “modificación a las planificaciones” y que éstas se realizan “cuando un niño presenta alguna dificultad”.

El segundo objetivo corresponde a describir los tipos de adecuaciones curriculares que realizan las Educadoras de Párvulos con niños y niñas presentan dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel. En relación a este objetivo, las educadoras describen algunas prácticas que aluden a los distintos tipos de adecuaciones curriculares que realizan con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje, siendo éstas principalmente de acceso, considerando la presentación de la información, específicamente integrando medios visuales, imágenes y medios kinestésicos. También se logra evidenciar prácticas relacionadas con adecuaciones curriculares en cuanto a formas de respuesta, en donde se considera el trabajo realizado con las familias, la organización del

tiempo, principalmente considerando flexibilidad de este factor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De la misma forma, las educadoras aluden a los cambios estructurales en el espacio, los cuales se ven reflejados en la implementación de experiencias en aula.

Por otro lado, al considerar el concepto de dificultades del lenguaje, las Educadoras de Párvulos muestran en su mayoría dominio del concepto, declarando que, dentro de sus años de experiencia, así como en su realidad actual es una de las dificultades más presentes en sus aulas. Así mismo en su mayoría conocen los tipos de dificultades del lenguaje prevalecientes en los niños y niñas que atienden los cuales son principalmente de expresión verbal, mutismo selectivo, fisura palatina, tartamudez. Es relevante mencionar que una de las entrevistas no tiene claridad en cuanto a los tipos de dificultades, alteraciones o trastornos del lenguaje.

El tercer objetivo de esta investigación se centró en describir los criterios y orientaciones que utilizan las Educadoras de Párvulos para realizar adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje desde las políticas ministeriales en el centro educativo de la Comuna de Pudahuel. En efecto, la mayoría de las educadoras utilizan dentro de su labor pedagógica algunos criterios y orientaciones para realizar adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje.

Las Educadoras de Párvulos describen de manera explícita que realizan un diagnóstico al inicio del año, el cual permite conocer las características e intereses de los niños y niñas pertenecientes al nivel educativo además de considerar flexibilidad curricular en su labor pedagógica.

Por otro lado, las educadoras realizan un trabajo colaborativo con las familias, manteniendo constante comunicación con este agente educativo en función del desarrollo y potenciación del lenguaje en el hogar. Se pudo detectar que las entrevistadas destacan la gran importancia de este primer educador, relevando que el trabajo colaborativo con la familia es imprescindible para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas, más aún cuando se presentan dificultades en el desarrollo no tan solo del lenguaje si no también en cualquier otra área. Siendo un aporte en información, reforzamiento de hábitos y prácticas educativas, valores, derechos, deberes y principalmente son el apoyo, contención y amor

que necesitan todos los niños y niñas para desarrollar en su máxima expresión todas sus habilidades.

El cuarto y último objetivo fue distinguir propuestas educativas de las Educadoras de Párvulo con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje en un centro educativo de la Comuna de Pudahuel. En cuanto a este objetivo, se logran distinguir como propuestas la capacitación de las Educadoras de Párvulos, aludiendo específicamente a la autocapacitación. Esto debido a que consideran que la formación permanente de una Educadora de Párvulos no sólo es responsabilidad de las instituciones, sino que esta parte por una iniciativa personal.

En relación a lo anterior, es que las autocapacitaciones que se distinguen en el relato de las educadoras entrevistadas se relacionan con la lectura de bibliografía y búsqueda de información. Igualmente, se plantea que una forma de entregar una formación de calidad para niños y niñas con dificultades del lenguaje u otro tipo de necesidades educativas, es necesario llevar a cabo un trabajo interdisciplinar, es decir, que las Educadoras de Párvulos deben contar con el apoyo de otros expertos, tales como las educadoras diferenciales y fonoaudiólogos.

Finalmente, es importante señalar que las educadoras entrevistadas a pesar de no contar con una capacitación en adecuaciones curriculares, así como en la atención de niños y niñas con dificultades del lenguaje, éstas realizan modificaciones de manera implícita dentro del aula, contemplando los intereses y particularidades del niño y la niña. Esta información nos permite dar cuenta del compromiso que tienen las educadoras con su profesión y el desarrollo integral de los niños y niñas, realizando desde sus conocimientos y experiencia las modificaciones necesarias para dar respuesta a la diversidad, esto se puede concebir como parte del currículo oculto, donde las educadoras realizan algunas modificaciones dentro de aula pero no las explícitas como adecuaciones curriculares, ni las planifican, así es como éstas provienen desde la interacción pedagógica con los niños y niñas.

Una de las principales limitaciones de esta investigación fue la disponibilidad y disposición a participar por parte de las Educadoras de Párvulos, por lo que la cantidad de dichos sujetos de estudio fue reducida. Con respecto a este punto, es que se puede

contemplar en las futuras investigaciones una mayor cantidad de sujetos de estudio, con el propósito de conocer otros casos en los que profesionales de la educación realicen adecuaciones curriculares. Otras proyecciones desde este estudio podrían responder a la implementación y consideración de criterios y orientaciones que se crean con el fin de fortalecer el labor educativo para lograr aprendizajes de calidad en todos los niños y niñas, como lo es el Decreto N°83, de igual modo podría ser un aporte al área educativa indagar en las posibilidades que tienen los profesionales en educación inicial para acceder y capacitarse en cuanto a las nuevas políticas públicas, decretos u otras innovaciones que se desarrollan y la disposición o acceso de los profesionales ante éstas.

También sería interesante que se considere dentro de la formación de pregrado algunas actividades curriculares respecto a las adecuaciones curriculares, ya que de acuerdo a las nuevas políticas públicas de nuestro país referentes a la inclusión educativa como el Decreto N°83, establece su implementación en Educación Parvularia desde el año 2017, lo que desafía a profesores y educadores a tener mayor conocimiento teórico y conceptual de aquellas dificultades del lenguaje o necesidades educativas que pueden presentarse y cómo atender a ellas dentro del ejercicio profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba et, al. (2011) *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Proyecto DUALETIC.*
http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Álvarez, C. (2012). *La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.* Education Siglo XXI, Vol. 30, N°2, Pp. 383-402.
- Álvarez, C. (2014). *Dificultades del habla y del lenguaje en educación infantil. Una propuesta de intervención.* 01 de Noviembre 2018, de Universidad de Valladolid
Sitio web: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6693/1/TFG-L563.pdf>
- Baelo, R. & Arias, A. (2011). *La formación de maestros en España, de la teoría a la práctica.* 01 de Noviembre 2018, de Tendencias Pedagógicas N°18 Sitio web:
<file:///C:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-LaFormacionDeMaestrosEnEspanaDeLaTeoriaALaPractica-3778627.pdf>
- Barragán & Lozano (2011) *Identificación temprana de trastornos del lenguaje.* Revista médica Clínica La Condes.
http://www.clc.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2011/2%20marzo/12_Dr_Barragan-14.pdf
- Blanco, M. (2005). *La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia.* Enfoques Educativos, Vol. 7. Pp. 11 - 33, 17.
http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf
- Belmar et, al. (2010) *Estrategias que utilizan las Educadoras de Párvulos para atender las Necesidades Educativas de tipo permanentes en el aula.* Universidad del Bio- bio, Chile.
http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1226/1/Belmar_Soto_Matilde.pdf
- Betancourt, M. (s/f) *Retraso del Lenguaje.* Hospital “Pedro Borras Astorga” Centro de Referencia de Logopedia y Foniatría.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso_del_lenguaje_1.pdf
- Bermeosolo, J. (2007) *Psicología del Lenguaje.* Tercera Edición. Ediciones Universidad

- Católica. Pp. 15. Santiago, Chile. http://www.dlcrib.com_jaime-bermeosolo-bertraacuten-psicologiacutea-del-lenguaje-pdf
- Borsani (2016). *Proyecto en la Escuela*. Cap. 2 Orígenes y evolución de las Adecuaciones curriculares. Ediciones Novedades Educativas. Rosario, Argentina. <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/2017/Adecuaciones-Curriculares-pags21-91.pdf>
- Blumer. (1982) *Interaccionismo simbólico*.
<http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/EI%20interaccionismo%20simb%C3%B3lico.pdf>
- Cachón, J (s.f.) *Educación, interdisciplinariedad y pedagogía*.
- Camargo, M. et al., (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Educación y Educadores, Vol. 7, Pp. 81-83.
- Campo. M, et al., (2018). *Evaluación del tipo de adecuaciones curriculares realizadas por Educadoras de Párvulos de niños y niñas con NEE en establecimientos municipales de la comuna de la Pintana, incorporados al programa Matte*. Santiago de Chile. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2490/tparv09.pdf?squence=1&isAllowed=y>
- Calderón, L. (2017). *Desarrollo del lenguaje*. Bogotá, Colombia
<http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/handle/123456789/772>
- Cataño, J. (2003) *Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones*. Revista de Neurología. Buenos Aires, Argentina. Pp. 781.
http://www.kinex.cl/papers/Cadenas%20Miofasciales/plugin-Articulo_de_la_3_pregunta_tarea_1_de_neurociencia.pdf
- Chandía, L. y Jaque, K. (2009). *Estrategias didácticas que utilizan y aplican las Educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños(as) en NT2*. 30 de noviembre 2018, de Universidad del Bío Bío Facultad de Educación y Humanidades Pedagogía en Educación Parvularia Sitio web: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/281/3/Chand%C3%ADa_Olave_Liliana.pdf
- Corredor, Z. (2016). *Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva*. Educ@ción en Contexto, Vol. 2, N°3. <http://Dialnet-LasAdecuacionesCurricularesComoElementoClaveParaAs-6296699.pdf>

- Cortes, C. (2009). *El mutismo selectivo*. Guía para la detección, evaluación e intervención precoz en la escuela. Navarra, España.
https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/guia_mutismo.pdf/24d97030-ec36-44be-9216-2bab01f883b6
- Clemente, M. (2007). *La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación*. Teoría de la educación, Vol. 19, Pp. 25-46.
- Díaz, L. et, al. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. Sitio web:
<http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Duk, C., Hernández, A. M., & Sius, P. (2005). Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza. *Documento de internet* <http://es.geocities.com/teoriaadaptaciones/adaptaciones.pdf>, consultado en septiembre de. [http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk\(1\).pdf](http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk(1).pdf)
- Echeita, G. (2008) *Inclusión y exclusión educativa*. “voz y quebranto”. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Escalona, L. (2006) *Flexibilidad curricular: Elemento clave para mejorar la Educación*. Centro Universitario de Investigaciones. UNAM. México.
<http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol22-44/IBI002204408.pdf>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata S. L., Madrid.
- Flick, U. (2014) *El diseño de Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata S. L., Madrid.
- García, J. (1996). *Guía para Realizar Adaptaciones Curriculares*, Editorial EOS, Madrid, España.
- Gavito y Gensini (1978) *Análisis sobre patología del lenguaje*. Vol. 9 N° 1. Colombia.
<http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/2851/3156>
- Cesanelli, M., Prado, G. y Tipaldi, I. (2017). *Comunicación y lenguaje en la infancia*. 30 de noviembre 2018, de Facultad de trabajo social, Universidad Nacional de la Plata
 Sitio web:

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/comunicacion_y_lenguaje_en_la_infancia_.pdf

Gobierno de Chile. (2013). *Necesidades educativas especiales*. 04 de abril 2018, de JUNJI Sitioweb:http://gobiernotransparente.junji.gob.cl/SiteAssets/JUNJI/estadísticas/2013/consulta_necesidades_educativas_especiales_2013.pdf

González, R. & Bevilacqua, J. (2012). Las disartrias. 12 de septiembre 2018, de Revista Hospital Clínico Universidad de Chile Sitio web: <https://www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/disartrias.pdf>

Guerra, P. & Montenegro, H. (2017). *Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones*. Educ. Pesqui., São Paulo, Vol. 43, N°3, Pp. 663-680.

Guijarro, M. R. B. (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Vol. 1. Ministerio de Educación. <https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=V0kdAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=adecuaciones+curriculares+necesidades+educativas+especiales&ots=PxjE0B6s2G&sig=4KOWA-NR0esnADVSvxGWFiKzprA#v=onepage&q=adecuaciones%20curriculares%20necesidades%20educativas%20especiales&f=false>

Hernández et. al, (2006). *Metodología de la Investigación*, Cap. 12., cap. 14, <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández et. al, (2006). *Metodología de la Investigación*, Cap. 4. Estudios de caso.

Hernández, X.. (2012). Endocrinofonías (Parte 1). 05 de noviembre 2018, de Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría Sitio web: <http://132.248.9.34/hevila/Revistamexicanadecomunicacionaudiologiaotoneurologiayfoniatria/2012/vol1/no1/4.pdf>

Illán y Molina. (2011) *Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Curitiba, Brasil. <http://www.redalyc.org/html/1550/155021076003/>

Ingram, T.T.S. (1982). *Perturbaciones del habla en la infancia*. En: E.H Lenneberg & E. Lenneberg: Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Alianza, Madrid.

Jiménez, M. (2018) *Diseño de Adecuaciones Curriculares para atender Necesidades*

Educativas Especiales y barreras para el aprendizaje y participación.
<http://benejpl.edu.mx/portaalumnos/wp-content/uploads/2018/02/Jim%C3%A9nez-Mitchel-Ponencia.pdf>

JUNJI. (2013). *Caracterización de niños y niñas con necesidades educativas especiales, recuperado* de http://gobiernotransparente.junji.gob.cl/SiteAssets/JUNJI/estadisticas/2013/consulta_necesidades_educativas_especiales_2013.pdf

Kohler (2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular.* Artículos Liberabit v.11 n.11 Lima. Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología.

Lucchini, G. (2009). *Necesidades educativas especiales: Definición e historia del concepto.* En Niños con necesidades educativas especiales, cómo enfrentar el trabajo en aula. Universidad Católica de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Pp. 18-19.

Leonard, L. (2000). *Children with Specific Language Impairment.* Editorial Bradford Books, Massachusetts.

Marchesi, Á. (2001). *La práctica de las escuelas inclusivas.* En Marchesi, A., Colls, C., & Palacios, J. (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.* Madrid: Alianza Editorial. Pp. 45-74.

Mineduc. (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia.* Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile.

Mineduc. (2007). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia.* Santiago de Chile. Pp. 15.

Mineduc. (2008). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Problemas de atención y concentración.* 06 de junio 2018, de Ministerio de Educación Sitio web: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAtencion.pdf>

Mineduc. (2008). *Mapas de progreso de la Educación Parvularia . p.7.* Santiago, Chile <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2016/06/Mapas-de-progreso-del-aprendizaje-para-el-nivel-de-educaci%C3%B3n-parvularia.pdf>

Mineduc. (2009a). *Decreto 170 Ley 20201.* 14 de abril 2018, de Unidad de Educación

Especial <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%202010/REGLAMENTOdecerto170.pdf>

- Mineduc. (2009b) *Ley general de Educación 20370*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Mineduc. (2015). *Decreto N°83*. Biblioteca del Congreso Nacional, recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1074511>
- Mineduc. (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile.
- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. 15 de Octubre 2018, de Universidad Católica San Antonio de Murcia Sitio web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7239.pdf>
- Navarro, B. (2015). *Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno*. 04 de septiembre 2018, de Revista Electrónica Educare Sitio web: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4043/Adaptaciones%20curriculares%20convergencias%20y%20divergencias%20de%20su%20implementaci%C3%B3n%20en%20el%20profesorado%20chileno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OEI. (2000). *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos*. Dakar, Senegal. http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304051207260.Declaracion_Jomtien.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Discapacidades*. Sitio web: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Ortega, L. (2008). *Dificultades del lenguaje*. Revista digital innovación y experiencias educativas. Granada. Pp. 1.
- Pavez, M. (1998, 1999). *Lingüística aplicada a los trastornos del lenguaje*. 12 de Septiembre 2018, de Universidad de Chile Sitio web: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123086/linguistica-aplicada-a-los-trastornos-del-lenguaje.pdf?sequence=1>
- Perelló, J. et. Al. (1970). *Trastornos del habla*. Edit. Científico.Médica, Barcelona.
- Perelló, J. et. Al. (1978). *Perturbaciones del lenguaje*. Edit. Científico.Médica, Barcelona.

- Pizarro Laborda, P., Santana López, A. y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287.
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil*. Manual de usos prácticos para el docente. Vigo, Ideaspropias Editorial.
- Stake, R. (2005) *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.
- Schonhaut, L. et. Al. (2007) *Dificultades de lenguaje en preescolares: Concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica*. Sociedad Iberoamericana de Información Científica (SIIC). Vol. 7, Santiago de Chile. https://www.siicsalud.com/pdf/claves_%20otorrinolaringologia_7_4_72012.pdf
- Superintendencia de Educación (2017). *Particularidades de la Educación Parvularia*. Santiago, Chile.
- Tzuriel, D. & Haywood, H. (1991). *Interactive assessment*. New York: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París:
- UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Foro Mundial sobre la Educación 2015, 19-22 de mayo de 2015, Incheon, República de Corea. Recuperado en junio 2017.
- UNESCO (2011) *Educación especial e inclusión Educativa. VIII Jornada de cooperación educativa con Iberoamérica*. Montevideo, Uruguay. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/viii-jornadas-educacion-especial-montevideo.pdf>
- UNESCO (2015). Foro Mundial sobre la Educación 2015, 19-22 de mayo de 2015, Incheon, República de Corea. Recuperado de: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/>
- UNICEF (2001). *Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular*. Oficina de Área para Argentina, Chile y Uruguay.
- UNICEF (2005). “*Buenas prácticas para una pedagogía efectiva*”. Guía de apoyo para profesoras y profesores. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Guia_de_apoyo_para_profesores_UNICEF.pdf
- Zapiola. (2005). *Adaptaciones curriculares para niños con compromiso en la comunicación*

y el lenguaje. Salvador. Argentina.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057962>

Zapata-Ros (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. Universidad de Salamanca, España.
<http://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

ANEXOS

1. PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La presente entrevista tiene como propósito conocer las adecuaciones curriculares de las Educadoras de Párvulos con niños y niñas que presentan dificultades en el lenguaje, dicha información es de carácter confidencial y será utilizada sólo para los fines de este estudio.

Se solicita la máxima honestidad, ya que los resultados obtenidos resultan de suma importancia para los investigadores.

NOMBRE ENTREVISTADO(A): _____

FECHA APLICACIÓN: _____

AÑO DE EGRESO: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: _____

INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN: _____

PAUTA DE PREGUNTAS A LOS ENTREVISTADOS:

1. ¿Cómo define “dificultad del lenguaje”?
2. ¿Qué entiende por adecuación curricular?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades del lenguaje a las que se ha visto expuesta en el aula en su trabajo pedagógico con los niños y niña?

4. ¿Se siente preparada para trabajar con niños(as) con dificultades del lenguaje y la implementación de adecuaciones curriculares?
5. ¿Ha realizado adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje? *Si la respuesta es afirmativa*, Usted me podría describir un ejemplo de adecuación curricular que realice a niños o niñas que tienen dificultades de lenguaje
6. ¿Algún criterio especial que considere al momento de realizar adecuaciones curriculares?
7. Realiza un diagnóstico previo a niños y niñas del aula para saber si requieren adecuación curricular ¿Por qué razón si/no lo realiza?
8. ¿De qué manera identifica a un niño o niña con dificultades del lenguaje? *Si la respuesta es afirmativa*, ¿Podría describirlo bien?
9. El centro educativo donde trabaja, ¿Ofrece algún tipo de capacitación sobre dificultades del lenguaje o N.E.E.?
10. ¿Qué le recomendaría a una futura educadora de párvulos, en formación, si se encuentra con un caso de dificultades del lenguaje dentro del aula?

2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Educador(a):

A través de este documento declaro mi interés en participar en una entrevista sobre “*Estudio de caso sobre adecuaciones curriculares de las Educadoras de Párvulos con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje*”.

Esta entrevista es parte de una investigación de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez, en donde Investigadoras responsables son Constanza Acevedo Cardemil, Myrtha Andaur Parra, Javiera Martínez Ezquerro y Rosario Orellana Corbalán.

Su participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental y es voluntaria. Usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello ni recibir ningún tipo de sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio. Cabe señalar que la información obtenida en la investigación será confidencial y anónima, por lo que no se entregarán ningún tipo de información personal que pueden ser identificados.

Una vez finalizado la investigación los participantes que así lo requieran, tendrán derecho a conocer los resultados del mismo para lo cual se realizarán presentaciones en el mismo establecimiento con los principales resultados a los participantes.

NOMBRE DEL (LA) EDUCADOR(A): _____

FECHA: _____.

FIRMA PARTICIPANTE

FIRMA INVESTIGADOR

3. Validación de entrevista semiestructurada

PREGUNTA INICIAL	ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PREGUNTA FINAL
	EXPERTO 1		EXPERTO 2			
	Aprobada	No aprobada	Aprobada	No aprobada		
¿Cuáles son las principales dificultades a las que se ve expuesta en el aula en su trabajo pedagógico con los niños y niñas?	X		X		Experto 1: Combinar con la pregunta 5.	Pregunta 3: ¿Cuáles son las principales dificultades del lenguaje a las que se ha visto expuesta en el aula en su trabajo pedagógico con los niños y niñas?
¿Se siente preparada para trabajar con niños(as) con dificultades del lenguaje y la implementación de	X		X			Pregunta 4: ¿Se siente preparada para trabajar con niños y niñas con dificultades del lenguaje y la implementación de

adecuaciones curriculares?						adecuaciones curriculares?
¿Cómo define dificultad del lenguaje?	X		X		Experto 1: Pregunta inicial.	Pregunta 2 sin modificaciones.
¿Conoce las dificultades del lenguaje existentes?		X			Experto 1: Es una pregunta ambigua... sugiero que ella exprese con qué dificultades se ha encontrado en su curso o nivel.	Eliminada.
En el aula pedagógica en la cual trabaja ¿Se encuentran niños y/o niñas con dificultades del lenguaje?					Experto 1: Esta pregunta es cerrada sugiero fundirla con la 1. Experto 2: Creo que debiera partir la entrevista con esta pregunta...y luego la 1.	
¿Qué entiende por	X				E1: Pregunta inicial.	Pregunta 1 sin modificar.

adecuación curricular?						
¿Realiza adecuaciones curriculares con niños y niñas con NEE? Si la respuesta es afirmativa, ¿Qué adecuaciones curriculares realiza? Usted me podría describir un ejemplo de adecuación curricular que realice a niños que tienen dificultades de lenguaje.	X		X		Experto 1: Bien, no necesitan la pregunta anterior. Experto 2: Identificar la NEE, sí las hay, porque este antecedente también va a contribuir al análisis, sí es un pequeño/a con síndrome de down y con dificultades de lenguaje.	Pregunta 5: ¿Ha realizado adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa. Usted me podría describir un ejemplo de adecuación curricular que realice a niños que tienen dificultades de lenguaje.
¿Qué criterios considera al	X				Experto 1: ¿Algún criterio especial que	Pregunta 6: ¿Algún criterio

momento de realizar adecuaciones curriculares?					considere al momento de realizar adecuaciones curriculares?	especial que considere al momento de realizar adecuaciones curriculares?
¿Qué le recomendaría a usted a una futura educadora de párvulos, en formación, si se encuentra con un caso de dificultades del lenguaje dentro del aula?	X		X		Experto 1: Interesante pregunta, hay que revisar si es atingente a la pregunta que origina vuestra tesis. Experto 2: Intencionar sí hubo alguna actividad curricular en su formación académica que estudiará la dificultad del lenguaje de los niños y niñas.	Pregunta: 10 ¿Qué le recomendaría a una futura educadora de párvulos, en formación, si se encuentra con un caso de dificultades del lenguaje dentro del aula?
El centro educativo donde trabaja,	X		X			Pregunta 9: El centro educativo donde trabaja

¿ofrece algún tipo de capacitación sobre dificultades del lenguaje u otras?						¿Ofrece algún tipo de capacitación sobre dificultades del lenguaje o NEE?
¿De qué manera identifica a un niño o niña con dificultades del lenguaje? Si la respuesta es afirmativa, ¿Podría describirlo?	X				Experto 1: Bien.	<p>Pregunta 7: Realiza un diagnóstico previo a niños y niñas del aula para saber si requieren adecuación curricular ¿Porque razón si/no lo realiza?</p> <p>Pregunta 8: ¿De qué manera identifica a un niño o niña con dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa</p>

						¿Podría describirlo bien?
En el caso de no realizar un diagnóstico previo a niños y niñas que solicitan o requieren adecuación curricular ¿Por qué razón no lo realiza? (Solo en el caso que arriba dijera que no)		X		X	Experto 1: Es poco clara la intención de la pregunta, porque la pregunta anterior es de fácil respuesta. Experto 2: No queda clara la pregunta: ¿Quién no la realiza el centro educativo, la educadora o los padres?	Eliminada.
¿Qué tipo de adecuaciones curriculares realiza en el aula?		X		X	Experto 1: Ya fue preguntado antes.	Eliminada.
¿Realiza adecuaciones		X		X	Experto 1: Lo más probable es	Eliminada.

<p>s curriculares en sus planificacion es al presentarse un niño o niña con dificultades del lenguaje? ¿De qué tipos?</p>					<p>que conteste que no, porque habitualmente lo realiza la educadora diferencial.</p>	
<p>¿Realiza adecuacione s curriculares de acceso? ¿Cuales?</p>		X		X	<p>Sugiero preguntarle si conoce las adecuaciones curriculares de acceso...y que les ejemplifique alguna.</p>	<p>Eliminada.</p>
<p>¿Realiza adecuacione s curriculares de los objetivos de aprendizaje? ¿Cuales?</p>						<p>Eliminada.</p>

<p>¿Cuál(es) es (son) la(s) estrategia(s) que utiliza dentro del aula para trabajar con niños y niñas que presenten dificultades del lenguaje?</p>		X		X	<p>Experto 2: En este sentido, existe un trabajo colaborativo con el equipo técnico del jardín, para analizar las estrategias.</p>	<p>Eliminada.</p>
<p>¿Tiene ayuda de otros profesionales para atender a niños y niñas con dificultades del lenguaje? Si la respuesta es afirmativa, ¿Qué ayuda le brindan?</p>		X		X	<p>Experto 1: Vale revisar vuestra pregunta de tesis, porque quizás con o sin profesionales externos necesite hacer adecuaciones.</p> <p>Experto 2: Los otros profesionales, desde la mirada del interdisciplinario, son desde el área</p>	<p>Eliminada.</p>

					de la salud (Kinesiólogo, Fonoaudiólogo) o pedagógica (Educadora diferencial) Y cuáles serían las distinciones entre los profesionales...	
¿Informa a las familias sobre las adecuaciones que realiza con los niños y niñas que las necesitan? Si la respuesta es afirmativa, ¿De qué manera les informa?		X		X	Experto 2: Si es así un niño(a) con dificultades del lenguaje, cómo es el acompañamiento a la familia, entran los otros profesionales del espacio educativo, sí lo hay.	Eliminada.

4. Transcripción de entrevista semiestructuradas

4.1 Entrevista educadora de párvulos 1

EEP1

Fecha aplicación: 22 de octubre 2018.

Año de egreso: 2008.

Años de experiencia: 10 años.

Institución donde trabaja: JUNJI - Instituto Profesional ENAC.

Institución de formación: Instituto profesional ENAC.

1. ¿Cómo define “Dificultad del lenguaje”?

Cuando existe una dificultad del lenguaje es cuando la niña o el niño eh... no ha adquirido el lenguaje tanto expresivo, comprensivo, en relación al desarrollo evolutivo que lo que se espera que el niño y la niña se exprese y comprenda a una edad determinada, y las dificultades del lenguaje incide en todo su desarrollo de forma holística, incide en relación lógico-matemática, incide en lo que es la interacción que tiene con sus pares, con los adultos. Ah y hay diferentes dificultades del lenguaje, hay retraso en el lenguaje, rezago expresivo y otros comprensivos, o sea hay niños que comprenden muy bien lo que tú les estás diciendo, lo que tú les estás explicando, lo comprende, pero no expresa, no te dan respuesta, y hay otros niños que expresan y no comprenden, (Al revés) de forma mixta.

2. ¿Qué entiende por adecuación curricular?

Es antiguo eso de la educación curricular, de hecho si ahora vemos desde la perspectiva de inclusión educativa, m... no existiría la adecuación curricular, (No se utiliza) porque adecuación curricular es cuando yo adapto, modifico mi planificación en base a niños y niñas que tengan algún tipo de necesidad educativa especial (N.E.E) antes se le colocaba el nombre, niños con necesidad educativa especial (N.E.E), se les colocaba el nombre, y que necesidad educativa especial había, hoy como hablamos desde la perspectiva de inclusión educativa, no se le coloca el nombre nada, se habla de forma general, por ejemplo que es lo que voy a hacer, qué acciones, qué estrategias voy a hacer con las familias, con el equipo de aula, para niños con dificultades del lenguaje, (Ya) voy a potenciar em..., más la lectura de cuentos infantiles, voy a dar tareas para la casa, eh..., grupos pequeños, voy a potenciar en

grupos pequeños el lenguaje pero de forma estratégica, o sea que estén en el grupo pequeño niños que tengan un alto incremento del lenguaje, que hablen bien y niños que no, (De todo), de todo, pero privilegiando eso para que se vean potenciados.

3. ¿Cuáles son las principales dificultades del lenguaje a las que se ha visto expuesta en el aula en su trabajo pedagógico con los niños y niñas?

Eh..., a nivel expresivo, (¿Eso es lo que más ha visto?) si, nivel expresivo, que hoy por ejemplo tengo dos niños que tienen 3 años, 3 años y medio, que no hablan (¿Nada?) no habla no, no, solo señas, indican uno en especial que nada, nivel expresivo nada (¿Pero ha sido visto?) está con escuela de lenguaje, no no estuvo con escuela de lenguaje, está con fonoaudióloga, eh... lo derive en su momento, a él le hicieron audiometría, eh..., un montón de exámenes para ir descartando si es que era sordo, y solo un retraso (¿Nada más?) no nada más, y la otra chica, tiene problemas también con nivel expresivo, y habla así como si fuera diciendo trabalenguas, es como cantadito, pero (¿Es todo nivel expresivo lo que le ha tocado vivenciar?) expresivo, si, más que nada, expresivo, si lo más fuerte. (¿Y el trabajo pedagógico?) ahí se hace lo primero cuando tu diagnosticas un problema del lenguaje es, en primera instancia hablar con las familias y crear un plan de trabajo que se va a hacer, por ejemplo leerle todos los días un cuento infantil, estimular, porque a veces las familias no estimulan, entonces, es 50 y 50, jardín y familia, entonces comienzan a estimular y se ven cambios, también se hace un informe pedagógico, que es diferentes a la trayectoria de aprendizaje que se entrega, es un informe en donde tu detallas, lo que tú visualizas en el lenguaje del niño y la niña, o sea describes toda la situación, describes como pronuncia, y todo, y eso va a escuela de lenguaje, con la mamá que va a la sala (¿Se le hace la derivación desde aquí?) desde acá, escuela de lenguaje, o por ejemplo le dicen a la mamá que cuando tiene control sano a ver si la derivan a la sala de estimulación con la fonoaudióloga y también acá también nosotros trabajamos con fonoaudióloga, que es una fonoaudióloga de Chile crece contigo, en donde se van haciendo terapias tienen 5 secciones los niños, (¿Y dentro del aula, hay algún trato como en específico?) Y dentro del aula, eh..., ayudar a que pronuncie, a repetición, el trabajo en pequeños grupos, y eso en general.

4. ¿Se siente preparada para trabajar con niños y niñas con dificultades del lenguaje y la implementación de adecuaciones curriculares?

Yo no sé si preparada, porque hay veces que faltan las herramientas, por ejemplo es distinto, soy educadora de párvulos, si bien es cierto tengo como una especie de _____ en necesidad educativa especial, pero es muy acotada, y se requieren herramientas que tiene la fonoaudióloga, una educadora diferencial, es distinto, entonces siempre se va en la búsqueda (En el apoyo de otro profesional) siempre se requiere, no, sola no, se requiere el apoyo del otro profesional que tiene las herramientas más acertadas, en lo que es las dificultades del lenguaje, su área más específico, pero acá siempre se está buscando, (Pero en específico), siempre se, claro buscando como ayudar al niño, a que implementemos su lenguaje, por ejemplo yo una de las estrategias que yo siempre le aconsejo a las familias leer todos los días, un cuento infantil, el gusto por la literatura infantil eso implementa mucho el lenguaje (Ya o sea eso es como el tips que usted le da como a las familias) si y acá en aula igual, el nombrar los objetos por su nombre, no el... indican en la casa indican, para hacerla en la casa como más fácil a veces, entonces indican, indican y no nombran (Y preparada para la implementación para las adecuación curriculares acá no se impartían entonces, las adecuaciones curriculares) es que se hace más inclusivo, o sea no es que hagas una adecuación específica no, es como en forma general, la adecuación curricular es específica como para un niño, no acá no, o sea claro (Como un diagnóstico en sí como...) se toma en general y si hay que hacer derivación o si uno ve una falencia más hace un informe o hasta acá mismo uno a veces pide, cuando hay otras dificultades, hora al neurólogo o uno mismo va a la escuela por ejemplo para descartar sordera, uno misma pide la hora a la Escuela Santiago Apóstol, (para que le hagan los exámenes) claro para que le hagan los exámenes (¿Pero esto en sí, es como a nivel del jardín o siempre con la familia incluida?) es hay veces que la familia apoya y otra veces que no, a veces la familia es barrera del aprendizaje, (¿Que pasaría ahí?) no cuando no, uno lo lleva (Igual) uno lleva no más, (¿O sea no existirá como ningún impedimento para llevarlo aunque la familia no quiera?) es que uno les dice, uno le dice a las familias y hay veces que las familias aceptan, (Ya) pero hay otra veces que no, no quieren, o sea el llevar las familias, hay veces que no, pero si uno le dice mamá sabe que yo lo voy a acompañar, como que quedan ahí la tía se preocupa de mi hijo no sé qué y ahí uno se la va como la conquista y al final la lleva, y vas tú con ella, el acompañamiento es importante (Claro estar ahí con el presente) el acompañamiento al médico, el acompañamiento acá, estar en constante monitoreo revisando si va avanzando si no va avanzando, etc...

5. ¿Ha realizado adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa. Usted me podría describir un ejemplo de adecuación curricular que realice a niños que tienen dificultades de lenguaje.

Te hablaría desde lo inclusivo que es lo mismo que te mencione delante, o sea el trabajo en pequeños grupos, eh... lectura de cuentos infantiles, el que sea pequeños grupos de forma estratégica que no hayan niños que tenga un buen incremento del lenguaje, o sea que no estén todos los niños con buen incremento del lenguaje, sino que estén mezclados y que si le cuesta más a uno, con el fin de que se vayan potenciando, eso más que nada.... Ah... y lo otro ejercicio fono articulatorio, en sala hacemos mucho ejercicio fonoarticulatorio sobre todo al inicio, marzo, abril, mayo (¿Como para empezar a potenciar?) es que para potenciar todo el aparato fonatorio, eso ayuda bastante (Entonces sería eso, la lectura, que eso sería apoyo de las familias más que nada) claro, no y acá en aula igual.

6. ¿Algún criterio especial que considere al momento de realizar adecuaciones curriculares?

La diversidad, la detecciones de necesidad educativas especiales, y cuando se hace, se flexibiliza en la planificación es porque ahí algo pasa, que no todos son iguales, o sea hay una diversidad (¿Pero usted en la planificación, lo deja como detectado o lo hace como por hacerlo dentro del aula?) no eso es general, nunca... (¿No queda como específico, marcado en el aula, algo innato?) no, yo nunca escribo adecuación curricular porque no se po, Pablo tiene dificultad del lenguaje expresivo y comprensivo o que se yo, también Matilda tiene problemas del lenguaje comprensivo y expresivo y se va a hacer tal, no, en forma general (A ya, o sea ¿Lo que se da dentro del aula?) o a veces de forma (Espontánea) espontánea se hacen estos como estos trabajos más diferentes o que, hay por ejemplo no puedo dejar este grupo, tengo que separarlo porque aquí hay un buen elemento del lenguaje entonces, es como de forma natural (Ya, claro no es algo como que tenga instaurado ahí) no, y como te digo yo que la adecuación curricular se usaba antes... (¿Pero antes se usaban o ya no existe?) No, no es que no, yo no creo, yo lo personal si me preguntan yo no uso, pero igual de forma implícita igual podemos decir que si, (que si lo realiza) claro, porque hay flexibilización curricular (¿Pero por ejemplo estuvieran en una experiencia en que no estén

sentados en grupos donde no pueda como intercalar a todos los que tienen un buen lenguaje? ¿Cómo lo haría ahí por ejemplo?... Si hay un niño que no habla y tiene que hacer una presentación, ¿Cómo lo hace con él para estimular el lenguaje, si tuviera que el niño en este caso hacer algo solo, apoyo de familia, de personal?) Apoyarlo, apoyo de familia. y lo apoyamos nosotras, (ya, claro porque a veces al niño hay que trabajar con él _____ no hay cuando no hay, cuando por ejemplo tú me hablas de una disertación y tuviera que disertar, un apoyo de la familia, con un puntero, eso de hecho nosotros a principio de año tuvimos una disertación y la mamá lo apoyó al chico, y era con un palito y iba apuntando y súper bien, y el expresivo bien y... comprensivo bien y expresivo un poco falante (A ya, serían casos en forma individual) sí.

7. Realiza un diagnóstico previo a niños y niñas del aula para saber si requieren adecuación curricular ¿Porque razón si/no lo realiza?

Se realiza, ósea a nivel general se realiza el diagnóstico en marzo, con el fin de ver o sea de dar a conocer, de socializar de ver en qué terreno estamos con los aprendizajes de los niños y niñas y siempre se evalúan todos los núcleos de aprendizaje, los 8, y se hace de... se hace un análisis cualitativo por núcleo, de forma general, entonces claro ahí tú ves que acorde al desarrollo evolutivo van a haber niños y niñas que traigan problemas en el lenguaje o traigan otras necesidades educativas especiales, pero en el diagnóstico (Pero ese es el fin para ver el nivel en sí en que vienen los niños y niñas, claro porque ahí está la razón por la que si lo realiza, claro para ver el nivel).

8. ¿De qué manera identifica a un niño o niña con dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa ¿Podría describirlo bien?

Estaba al inicio (No, ¿En serio?) si, se identifica cuando la niña y el niño, eh... tú revisas el desarrollo evolutivo y el niño no está acorde a lo que se espera que el niño haya adquirido en esa etapa del desarrollo por ejemplo no tiene lenguaje, no hay una adquisición del lenguaje, tu vez que el niño no va avanzando, no hay un amplio vocabulario, las competencias lingüísticas están estancadas de alguna manera, hay tu detectas que el problema de socialización interactuar con sus pares (Ahí algo hay) ahí te da a conocer claramente que ahí hay algo, que hay una necesidad especial, (Y ahí ya viene el tema de ver que se hace, observarlo) todo el rato.

9. El centro educativo donde trabaja ¿Ofrece algún tipo de capacitación sobre dificultades del lenguaje o NEE?

M... lo que tenemos es trabajar con Fernanda que es la fonoaudióloga del Chile Crece Contigo y que en su momento hizo una capacitación específica de las dificultades del lenguaje, (Ya) pero es externo pero como jardín, no, (No ofrece tipos de capacitación) no, porque ni siquiera de la JUNJI nos han capacitado, si con necesidad educativa especial con espectro autista que nos invitaron a una capacitación, (O sea ¿Pero eso será como la única?) si, o cuando viene, por ejemplo cuando viene la educadora diferencial que hace reunión con nosotras, (Cada cuanto tiempo viene ella) tres veces al año, (Nada, risa) pero eso, más que nada es material bibliográfico, auto capacitación, pero eso en específico del lenguaje con la fonoaudióloga, el año pasado hizo una capacitación para el personal (¿Pero el tema suyo que está como relacionado como a la inclusión, a que se debe es como que usted lo hizo porque quiso?) lo que pasa es que cada una de nosotras, eh... ¿La capacitación?, no po llegó acá, (Ya) de hecho fui con la carlita y la sol, de espectro autista, estuvo bueno esa capacitación de verdad muy buena, (pero y del tema que cada una tiene un tema a tratar, y ¿Usted tiene la inclusión?) a claro po, cada una tiene una comisión, y esa comisión por ejemplo no se po, la carlita tiene buen trato, hay una compañera que tiene medioambiente, otra que tiene eh..., estilos de vidas saludable, seguridad, interculturalidad, yo tengo inclusión entonces yo hago un plan de trabajo en relación a la inclusión educativa en donde tiene marco teórico, la fundamentación, y este plan de trabajo tiene objetivos, tiene tres objetivos, entonces, donde, uno de ellos es socializar con la comunidad educativa en relación a los temas de necesidades educativas especiales que nos podemos ver enfrentadas en el aula, entonces yo a cada educadora le entregue por ejemplo un cuadro resumen en donde dice el tipo de N.E.E como es detectada, los indicadores de detección, la descripción, y origen etiopatogenia, entonces eso es material bibliográfico más que nada (Es como a modo general, no es como de una necesidad en específica?) no, son cada una de las N.E.E, van las dificultades del lenguaje, las N.E.E de discapacidad motora, audio visual, auditiva, intelectual (¿Pero para tener esa comisión tuvo que hacer algún curso que no se lo brindó el jardín?) no, no yo escogí eso, o sea todas teníamos que tener una comisión y yo escogí esa (A ya) es que hubo justo que hice un curso fuera, hice un curso fuera y llegue como

súper motivada y quería tomar algo de inclusión, (A ya) hice un curso y estuve fuera y por eso la tome.

10. ¿Qué le recomendaría a una futura educadora de párvulos, en formación, si se encuentra con un caso de dificultades del lenguaje dentro del aula?

Actuar, buscar estrategias, buscar redes, conversar con la familia, no quedarse ahí viendo como el niño se pierde, (Observar) observar que accione, que concrete eso (Sería como en sí en todo el rato actuar) sí.

4.2 Entrevista educadora de párvulos 2

EEP2

Fecha aplicación: 23 de octubre 2018.

Año de egreso: 1981.

Años de experiencia: 36 años.

Institución donde trabaja: JUNJI.

Institución de formación: Universidad de Chile.

1. ¿Cómo define “Dificultad del lenguaje”?

Es un rezago digamos, en el cual el niño o la niña no presenta todas las habilidades o hitos digamos del desarrollo esperado para su rango en la edad en la cual el o ella se encuentra, creo que eso lo definiría, ya, eh por ejemplo lo niños desde la sala cuna tú, antiguamente nosotros los mediamos con el EEDP y en la medida que van creciendo con , en los consultorio se medían con el TEPSI que en la actualidad aún se mide, entonces hay una edad que definen a los niños de acuerdo a sus habilidades de desarrollo, el deber ser, lo que los niños debieran tener o no, y desde la sala cuna cuando el niño empieza a explorar empiezan con las vocalizaciones que él empiece a escuchar su voz, que la “Aaaa”, “Oooo”, “Eeee”, y tú te vas dando cuenta y después vas empezando con los balbuceos por ejemplo “Ta ta, pa pa, da da” y los papás creen que está conversando pero es parte del desarrollo, y después empieza como la emisión de, a emitir algunas palabras alrededor de los dos años, ya empieza como un niño a decir cosas y después vienen las frases, las palabras frases, entonces cuando tú te, tú te das cuenta que el niño es incapaz de hacer esas cosas tu estas

diciendo este niño tiene rezago en el lenguaje o no tiene las habilidades digamos comunicativas que debiera tener, y uno se cuenta pero si viene cierto e, porque se va quedando el educador, em..., sin hacer nada porque antiguamente antes de los 3 años no se hacía nada con estos niños, ahora tú vas detectando y vas diciendo este niño tiene algo esta niña tiene algo, nos pasó el año pasado con un chiquitito del medio menor, él era súper sociable, tu llegabas a la sala y te recibía con una sonrisa, así súper rica, pero era el decirte, hola, y tú le decías hola y él se acercaba y te daba un abrazo pero no emitía... (No hablaba), no hablaba, entonces uno dice, él tiene algo, al final tú lo, que es lo que haces, lo evalúas cualitativamente, porque ahora todas las evaluaciones son cualitativas, más que cuantitativas (¿Pero eso es aquí a nivel de JUNJI?) si, a nivel de JUNJI e igual la educadora tiene que hacer evaluación cualitativa porque tiene que ir viendo el cómo el deber ser y lo que el niño responde y en base a eso em..., em... lo deriva digamos como, al consultorio y en conjunto con el consultorio, eh, van haciendo trabajos articulados, lo que hacemos nosotros, ya, y afortunadamente yo te digo el año pasado... porque tiene que ver con las emociones también, porque los niños muchas veces como yo te decía el niño que no habla o no comunica, algunos son problemas digamos em..., desde el círculo del cual él está inserto que muchas veces las familias tampoco les hablan porque las familias de ahora que te hacen ahora con los niños te los ponen frente al televisor, y no hay un diálogo por eso que se ha perdido no hay un diálogo sino que ellos están solamente recibiendo, pero a ellos no les están preguntando y lo otro que te ponen el celular y ellos juegan y se divierten y todo pero tampoco hay una, esta cosa el emisor-receptor, emisor-receptor antiguamente, los papas y las mamás conversábamos todo el día con los hijos, entonces porque teníamos de repente hijos muy habladores por lo mismo porque había una escasa relación cuando las mamás los traen, ¿Como los traen? con el coche, el niño mirando hacia delante y yo tras, entonces hay que ir como analizando las situaciones la comodidad que ha ido como también, haciendo que, que esto se vaya perdiendo, el niño antiguamente era más sociable jugaba, corría, salían un rato, iba a la plaza y todo y ahora el papá y mamá trabajan entonces llegan cansados y el niño está dentro de la casa, (Es otra realidad) la realidad ha cambiado mucho, y se ha perdido eso, em..., yo creo que una de las razones también es eso po, tiene que ver con los cambios tecnológicos, tiene que ver con la poca comunicación, y tiene que ver con este, poco diálogo que, que ha hecho que también se está como un poco perdiendo, ya, eso.

2. ¿Qué entiende por adecuación curricular?

Ya, la adecuación curricular tiene que ver con, em..., en el sentido que si tu observas y evalúas digamos a un niño o niña con una carencia de algo, dentro de la planificación se le iban haciendo como pequeñas adecuaciones curriculares, por ejemplo el niño que hace oraciones este niño hablemos de lo lingüístico este niño que no tiene la oración, tú le haces una pequeña adecuación dentro de la planificación y le ponían, em, realizar palabra frase, que era como lo que estaba un poco más bajo, pero ahora en estos momentos he dado digamos todo lo que habla de las bases curriculares, no debieran hacerse adecuaciones curriculares, porque antiguamente era para..., y..., o sea... antiguamente eran también por respetando digamos, era con esa visión de respeto por el niño, para no dejarlo tan estigmatizado que estaba menos que el resto, pero ahora sobre de esa misma premisa y considerando los principios de la educación parvularia que tiene que ver con la potenciación, con la singularidad, que tiene que ver que el niño y la niña es un ser único, y hay que desarrollarlo integralmente en todas sus áreas, entonces se han ido dejando de lado las adecuaciones curriculares, respetando lo que él trae, lo que él tiene, y sobre esa premisa potenciar lo que él tiene para lograr lo otro, y no solo lo que carece, lo que no tiene, cuando un niño por ejemplo, es, em, potenciado sobre, sobre su... sobre su... su... fortaleza al final tu logras más cosas cuando lo trabajas desde lo que no tiene, entonces y... vas logrando cosas que de repente te sorprende porque cuando tú al niño afectivamente lo ves como un ser íntegro total, vez que tiene muchas otras cosas que no habías visto antes (que no había visto antes) que no habías visto antes porque antes solamente te focalizas en lo que no tenía en cambio te das cuenta que el al ser un ser íntegro, en lo psicomotor, en lo metacognitivo, en lo social, tiene que ver, en, al trabajar todos esos procesos te das cuenta que él, que efectivamente tiene mucha riqueza y hay que trabajar sobre eso, sobre lo que él tiene la riqueza que él tiene, por eso que habla de los principios, el principio, de potenciación es súper importante, porque, al, al trabajar eso puedo obtener más logros de e cuando se trabaja sobre las carencias, (Pero en sí... ¿Cómo definiría usted una adecuación curricular?) Eso, que te decía la adecuación curricular es como ponerle una pequeña arista al objetivo o a la experiencia de aprendizaje, porque ahora las bases van a trabajar sobre objetivos y ante trabajamos a partir del año 2019 haciendo una pequeña adecuación a la planificación que no significa planificar aparte si no que, a partir del avance de lo que el niño tiene y sobre eso em... potenciarlo.

3. ¿Cuáles son las principales dificultades del lenguaje a las que se ha visto expuesta en el aula en su trabajo pedagógico con los niños y niñas?

Em..., dificultades del lenguaje hablan, em..., hay, hemos tenido por ejemplo niños sordos que ha costado como llegar a ellos porque desde la sordera uno tiene poco conocimiento porque tú a eso donde ellos solo emiten como, como, hitos cosas que, que son difíciles de conocer, hemos tenido también mutismo selectivo, y mutismo selectivo es cuando el niño o la niña por ejemplo habla solamente con las , las personas que siente que son afines a él, y con las que no (con las de confianza) claro, y cuesta llegar, cuando el papa te dice no sabe que en la casa el habla todo, entonces algo estamos haciendo mal que el niño no ha querido hablar, y cuando ya el niño te empieza, o la niña te empieza a conocer recién te das cuenta que efectivamente él tiene mucho lenguaje, y eso es, hay un problemas también de lenguaje cuando los niño tiene fisura palatina que igual cuesta, cuesta ahora no se ven tantos casos pero sí han tenido muchas dificultades porque aquí dentro de la comuna existe la fundación GANS que es la que está tratando niños con fisura palatina y antes teníamos muchos niños que nos llegaban de a ya, entonces habían niños que habían sido operados y niños que no habían sido operados y los que no habían sido operados era muy difícil por ejemplo (Comunicarse) comunicarse hemos tenido problemas también con niños que han tenido, la..., eh..., la cosita de la campanita (A ya) el óvulo, y ellos también eh... como que hablan... cuesta como mucho que ellos puedan emitir sonido (Nunca me ha tocado) y es importante, a mí me tocó una chiquitita me costó mucho que pudiera hablar porque como que hablaba como con la lengua, pero no podía expresar las cosas, entonces nos costó mucho trabajar con ella, y ella, ella tenía ganas de hablar pero no podía (No podía) y al final termino y también la operaron y le pusieron, lograron como implantarle algo para que su... (Realizará el sonido más que nada) realizará el sonido de las palabras, y hay niñas que también que tienen problemas igual de meta cognitivo, que llega un momento que, que pasan los años y su lenguaje es como muy lento, muy lento, y eso muchas veces es producto también de que genéticamente, de, fueron hijos por ejemplo de padres drogadictos, mucho alcoholismo, y eso incide en que había un chiquitito que solo se reía que era muy rico pero no hablaba nada entonces al verla la parte genética sus papás ambos eran drogadicto y los tres hermanos tenían problemas del lenguaje al final e (Como la

secuela que le dejó) claro, es como súper eh, a lo que me he visto yo como, como expuesta y lo otro que los niños con autismo también que yo tampoco, e, pero un autismo severo desde la mirada de, que no te hablan nada y que te hacen solo desorden y grito ,ya eso igual es un tema, porque ahora los niños como son em..., la inclusión es una parte importante de lo que significa estar dentro de un sistema educacional muchas veces no tenemos cómo las herramientas em..., digamos desde la, desde la “discapacitación” para saberlos tratar y saber llegar digamos no solamente a ellos, porque esto, siempre he dicho es como una triada si tú no llegas a las familias no vas a llegar al niño, y si no fuese un trabajo en conjunto tampoco vas a lograr cosas, tienes que trabajar eh...(A la par) familia niños y educador, cuando se trabajan así puedes lograr muchas cosas (Pueden ver frutos).

4. ¿Se siente preparada para trabajar con niños y niñas con dificultades del lenguaje y la implementación de adecuaciones curriculares?

Eh..., yo siento que cuando tú hablas desde, hablas desde la vocación, tu eres capaz de hacer muchas cosas, y no necesitas hacer adecuaciones curriculares es solamente hacer una evaluación auténtica y ir potenciando lo que el niño y la niña necesita para, para lograr un equilibrio con el resto de los demás, si no hay algo que te conecta emocionalmente con el niño o la niña difícilmente vas a lograr avanzar, es súper importante eso el motivo, porque muchas veces nosotros somos educadores pero educadores desde lo, desde lo, desde lo teórico, pero no somos emocionalmente cercanos, entonces para esta edad necesitamos mucha cercanía, necesitamos conectarnos emocionalmente con el niño cuando logramos esa conexión logramos avanzar, yo soy una convencida de eso, em... y las adecuaciones como te digo ahora desde que se trabajó la inclusión, la inclusión es, es respetar al niño desde, desde lo que él trae, al hacer adecuaciones curriculares lo estamos estigmatizando, porque estamos viendo lo que no tiene, y entonces cuando vemos lo que no tiene, al final lo excluimos de lo que él podría ser capaz, eh..., no sé si me entiendes es como, y al hacerlo parte de, él solo con esas ganas de ver y con esa condición emocional que tiene con el otro va a ir avanzando sin, sin la necesidad de hacerle adecuaciones curriculares (O sea usted recomienda no hacer...) no, no, tiene que ser parte, hacerlo parte del todo, él es parte de un todo, por lo tanto no es que lo separamos y los otros que hagan estos otro, te das cuenta, cuando lo haces parte de un todo él también avanza con ese todo (Usted es de la idea que

esté participando a la par con los demás niños del mismo nivel) si, si obviamente tú vas a mediar de una forma distinta, uno media de una forma distinta que es distinto, porque tú vas a saber lo que él tiene pero no lo vas a estigmatizar dentro de un papel o dentro de una hoja que él va a tener que tener una evaluación distinta, porque tú vas solamente vas a trabajar desde la mirada de lo que él o ella poseen y en base a eso van a ir avanzando por eso es que se hablas de la singularidad po, osino no tendría sentido el principio de singularidad, o sea el principio de singularidad te habla de eso, cada niño es singular, cada niño es distinto el uno del otro, entonces, si lo, yo te decía, yo te decía antes, si empezáramos hacer , todos tenemos, deberíamos tener adecuaciones curriculares, porque todos tenemos carencias en algún área, que no hemos, que no la tenemos al 100%, (Claro) entonces si es por eso tendríamos que hacer planificaciones (Para todos) imagínate para todos, para todos porque unos tienen habilidades en algunas partes y otros tiene habilidades en otras partes, y al hacer un complemento todos vamos entregando y el que no tiene va aprendiendo de ese, porque siempre, él tiene esto va aprendiendo del otro y así nos vamos retroalimentando (Se crea un aprendizaje en conjunto) en conjunto se hace una retroalimentación.

5. ¿Ha realizado adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa. Usted me podría describir un ejemplo de adecuación curricular que realice a niños y niñas que tienen dificultades de lenguaje.

Es que la... en el cómo te decía antiguamente se hacía y en el IEPA, hasta el año pasado también se hacen adecuaciones curriculares, donde te decía si el niño no presenta ciertas habilidades, realiza esto otro, si el niño no presenta esto otro de acuerdo al, al desarrollo realiza esto otro, (¿Cómo que daban tips) te daban tips como para hacer las adecuaciones curriculares y eso es lo que se hacía antes porque o sino tendría que hacer planificado miles de cosas para ellas, sino que se le hace un tips cortito en relación a la carencia (¿Y es en específico al niño?) en específico al niño, claro, en específico a quien carece digamos de lo que se espera, porque al final todo es en función de ciertos parámetros, se espera esto del niño de 2 años, se espera que el niño de 2 años tenga a lo menos tantas palabras eh..., digamos, de conocimiento y que pueda también emitirla, el niño de 3 años se espera esto otro, en base a lo, a los parámetros existentes de acuerdo al, desarrollo de ellos, (pero y usted en su experiencia a lo largo del tiempo...) eh..., antiguamente nos hacían eso po,

nosotros teníamos que poner en cada, en cada objeto... porque antes trabajamos con objetivos, después trabajamos con los, con los aprendizajes esperados con las bases, y cuando trabajamos antiguamente con objetivos sí se les ponía, por ejemplos, íbamos, en cada experiencia había que poner en realce, y lo que yo te decía el niño o la niña que no presenta, o que no presente esto otro, realizar ejercicio y uno ponía el ejercicio que había que hacer ejercicio fono articulatorio todos los días realizar por ejemplo em..., igual debería hacerse ahora porque la, la forma... pero es como parte del día, no como algo especial para ellos pero a estos niños por ejemplo que no tenían estas habilidades lingüísticas que hacías tú, los sacabas a un lado y hoy día nos tocaba soplar pelota, mañana nos tocaba hacer pluma, el otro día (¿Como que lo hacían en particular con ese niño?), claro, sacaban un grupito eran como cinco o cuatro los que tenían más rezago y se hacía por ejemplo (Un trabajo) iban al patio y nosotros trabajamos 5 o 10 minutos con ellos, entonces hacíamos ejercicios con la lengua arriba o abajo que se yo, inflar mejillas, habían ejercicios, hay ejercicios porque todavía en las escuelas de lenguaje igual las trabajan y todo, que son e, e, para, para ejercitar todo el aparato fono articulatorio, cuando tú ya logras eso puedes empezar a, a, el niño a avanzar, pero eso hay que hacerlo igual e, un ejercicio sistemático, pero dentro de la planificación nosotros hasta el año pasado igual las tenemos todos los niños hacer ejercicios fono articulatorios ahora hay algunas salas que lo toman pero como partes del día, ya, los niños se nota más en los niños medio, en , en los medios menores, porque en el medio menor estas recién están como recién como explayándose en su comunicación lingüística no sé si te pasa, pero en los mayores ya casi todos te hablan po, entonces ellos te expresan su sentir, expresan si están enojados y tienen todo eso como ,como trabajado pero en este nivel y en la sala cuna mayor y sala cuna... y medio menor se trabaja todavía eso para ir potenciando porque por ejemplo me pasa una chiquitita que habla todo y es súper despierta pero todo lo habla con “T” , Tatatatita, claro, entonces al final igual es, y ahí tú vas viendo eh... que ellas como que transforman su lenguaje, pero tú sabes que igual, igualmente uno la entiende, ahora lo que hay que hacer es cómo llevarlo a la, llevarlo al, a la conceptualización de que el lenguaje en sí es, y ahí es donde la niña tiene que alomejor hacer un trabajo con las familias, revisar esa situación, porque ella en el mes _____ una que llega en bicicleta que es como súper eh... (Risas entrevistada) rica, pero tú la vas a ver y yo decía, y yo fui a la sala y digo, oye le dije yo mira ella habla súper, ella, se hace entender pero todo lo habla con “T” Tía tete tetetera mucho, así como que todo

con te,te, te (Todo con T) claro, te, tero mucho, tía tete dame, estata, esta.. tatata no tiene tanta tilla, como que este pan no tiene mantequilla, vez que uno le entiende (Claro) pero en el fondo, y, y es entretenido a mí me gusta... por eso te digo, yo entro a la sala y generalmente veo como varias cosas que, uh... me decía una educadora no me había dado cuenta, si le digo yo, mira este niño habla todo con “z” y uno va entrando a las sala y te vas dando cuenta de algunas cosas que, que son particulares de cada niño (claro) pero cuando tu estar inmerso en una sala te cuesta de repente o sea siento...(Es que ve siempre lo mismo) sipo, si, y peor uno entra y dice ooh mira este le pasa a este este otro tiene este problema aquí, es como, en un rato (Tía y en sus años de experiencia alguna vez le tocó aplicar una adecuación o tener una ahí en sala no sé, con la Juanita voy a trabajar de tal manera?) si pues, yo tenía por ejemplo tenía un chiquitito autista que, que tenía un cuaderno especial (Ya) porque a mí me costó como mucho llegar a él, porque él no tenía, no tenía un lenguaje entendible, y era un niño que, que solamente en lo psicomotor tenía su gran plus, (Ya) pero en los otros partes (en lenguaje) me , si no me costó mucho y hasta el día de hoy lo veo porque vive cerca y aún le cuesta comunicarse, pero hacíamos por ejemplo yo lo derive... lo, lo importante es cuando tu pesquises a esos niños hacer una intervención temprana, yo me acuerdo que estaba en sala cuna mayor dos y llegó él a la sala y yo dije este niño tiene algo, _____ lo ves este niño tiene algo, porque él se paraba se sentaba no estaba ni cinco minutos y votaba toda y iba al mueble y votaba todo y era todos los días recoger y tu lo llamabas por el nombre Ignacio venga, Ignacio no te escuchaba, y de repente te escuchaba y se reía a carcajadas como que estuviera conversando con alguien pero no era tu, sino que era (Otro) claro, y después ya tú ordenabas y pasaba lo mismo, entonces ya dije yo no hay que derivarlo a algo, y (Algo había) y ahí hicimos la derivación a la Fundación Aspau, me acuerdo y la mamá le costó y lloraba y decía no tía no, si es normal y yo dije mire, uno de repente vive un duelo, el que su único hijo, porque ella fue madre mayor de edad, y que cuesta aceptarlo porque tú piensas que tu hijo va a ser normal, pero algo pasó en el camino que hizo que naciera de esa manera que fue uno no sabe peor al final lo que hay que hacer aquí le dije yo no hay que llorar sobre la leche derramada lo que hay que hacer es intervenir y intervenir tempranamente, de manera que todos podamos hacer algo por él, porque cuando tú en el fondo le dices, y no se sienta le digo yo porque él va a salir adelante pero tiene que tener usted, no... porque uno como mamá igual cae en depresiones porque cuesta mucho levantar a las mamás fuertes y todo eso pero si usted necesita le dije

yo que yo la acompañe yo la voy a acompañar a los controles ,si usted necesita... que yo voy con usted (Apoyo) en eso siempre he sido como bien apoyadora y con las niñas igual por ejemplo si ellas llevan a un niño, yo he seguido como eso porque fue como mí, mi forma de ser, entonces si las niñas... acá las educadoras me preguntan tía puedo acompañar yo nunca les digo que no, porque al final es una herramienta para la familia pero también para nosotras, porque el estar con el profesional que te puede apoyar es distinto a que vaya la mamá y te diga sabe que tía me dijeron que no, que estaba bien que esto que lo otro, en cambio cuando tu estas y están las dos presentes y uno también puede hacer mayor cantidad de preguntas porque tu vienes, para uno es un desafío tener un niño con esas condiciones, entonces al final tienes que retroalimentar la mayor cantidad de, de acciones para lograr que el pueda salir adelante, entonces él se trató con el calvo Mackenna y yo ahí entonces yo tenía el contacto me llamaba una vez al mes la terapeuta ocupacional y me llamaba em... la neuróloga entonces entre las dos hacíamos un trabajo y ese trabajo yo lo traspasaba a mi cuaderno (Espérenme la terapeuta la neuróloga y usted entre las tres) claro entre las tres entonces ese trabajo lo llevaba yo a un cuaderno y ese cuaderno yo todas las semanas hacía un trabajo tres veces a la semana con él y se lo mandaba también a las familias para que igual lo replicara en la casa la mamá, y lográramos ir avanzando con él y escribíamos todo lo, lo que él iba haciendo las cosas que iba mejorando, eh él como sentía que se iba y, y logrando una integración mayor a la sala, como íbamos avanzando en la autonomía en sus relaciones con los otros fue como súper (fue enriquecedor, funciona) si, pero, claro, pero para eso tú tienes que ser sistemática porque no puedes empezar y dejarlo a media tienes que iniciarlo ya lo iniciaste y lo tienes que terminar hasta fin de año, aunque eso signifique tiempo, aunque eso significa un mayor trabajo, porque tienes que pensar desde lo que quieres hacer tu con ese niño, que quiere como quieres tú avanzar, porque si no quieres avanzar y no se hace nada y de repente tu ves niño que pueden estar todo el año y no se hace nada pero si tú ves algo y quieren avanzar obviamente tiene que haber una articulación con redes con otros profesionales que igual te incentiven a ir mejorando (Tía y mirándolo como desde ese punto de vista ¿Usted recomienda entonces la adecuación o no? mirándolo como a veces te sirve...) para ese tipo de niños sí, porque en el fondo (Con TEA) claro, porque es como difícil de lograr eh..., pero en el lenguaje tú puedes ir haciendo sin necesidad de hacer adecuaciones, sino que haciendo un trabajo sistemático dentro del aula, lo que yo te decía, si tú vas trabajando todos los días ejercicios fono articulatorios o tú te

das cuenta que esos niños necesitan como ir trabajando desde otra manera así como lo mismo que te decía, si en la psicomotricidad tú te das cuenta que un niño no camina bien, no corre, no realiza saltos como debiera ser, qué haces tú vas trabajando con ellos un juego y todo (Que sea innato durante el día) que sea como (Que no sea implícito en la planificación) que sea como parte de tu, de tu que hacer.

6. ¿Algún criterio especial que considere al momento de realizar adecuaciones curriculares?

(Si es que lo realiza) Lo que pasa que un criterio especial yo no sé a qué se refiere si tú por ejemplo, eh..., si te refieres al tiempo, si te refieres al espacio, eh... porque antiguamente lo que hacíamos nosotros yo te voy a hablar de lo que se hacía antes, em..., cuando tú tienes que primero tener claridad que es lo que tú quieres trabajar con el niño y la niña, eh... hacia dónde quieres llegar, por qué lo estás haciendo, qué son preguntas que uno nunca tiene que dejar de hacer, el porqué, por qué yo voy a trabajar el objetivo (objetivo) claro, eh..., si, si yo estoy en una sala suponte, por eso te digo del espacio, si yo estoy en una sala lo mismo que estamos haciendo ahora, si estuviéramos en el patio haciendo esta entrevista no tendría sentido, porque habrían tantas intervenciones que al final tu trabajo se, se desvaloriza porque no cumple el objetivo que debiera ser (De pierde el foco) se pierde el foco justamente, en cambio cuando tu estas con el niño que siempre te dicen busque un momento propicio que estés solamente con él, que vayas revisando, eh... que el ayer, el hoy y para dónde vas, porque por ejemplo ayer tenías esto, el hoy el niño está acá, y para dónde quieres llegar te das cuenta, eh porque son súper importantes esos... cuando tú, cuando tú vas viendo el... eh..., cómo, cómo vas fortaleciendo lo que quieres realizar y el tiempo, que tiene que ver, por eso que te digo tiene que ver el tiempo en qué momento lo vas a hacer, donde te resulta mejor, eh te resulta mejor, en la mañana porque el niño está más despierto, tiene más cosas, resulta más en la tarde porque hay mayor tranquilidad, ya no hay tanto bullicio como la energía que hay en la mañana, a eso, a eso voy (Buscar el momento) claro, buscar, por eso que te digo que depende primero en, en el objetivo después el espacio y tiene que ver con el tiempo también, eh de la jornada, por eso te digo yo qué criterios, algún criterio especial tendría que alomejor revisar esas instancias, eso.

7. Realiza un diagnóstico previo a niños y niñas del aula para saber si requieren adecuación curricular ¿Porque razón si/no lo realiza?

Mira, siempre cuando tú haces continuidad de un nivel a otro tú sabes lo que el niño tiene o no tiene, pero si tú por ejemplo los tomas por primera vez obviamente tienes que saber cuáles son... cual cuales son su..., donde está ubicado ya, donde está ubicado o donde está ubicada ella en la relación a lo que tú quieres porque obviamente si tu tomas un nivel tienes que saber cuáles son los objetivos de ese nivel, primero tienes que conocer como súper bien eh..., la bases curriculares digamos que es lo que les corresponde a la edad y tienes que saber porque si tú no sabes no haces una evaluación auténtica de cada niño como vas a saber qué es lo que requiere y que es lo que no requiere y yo les decía a las niñas la otra vez no necesitan hacer grandes cosas si no que fijarse en cada niño y ese niño con su accionar te va a demostrar lo que tiene y lo que no tiene, con mirarlo (Observarlo) sipo, entonces tu... haces un juego de, un juego y te va, este niño asocia no asocia, compara no compara, maneja ciertas cosas digamos de, de lógico-matemática, maneja cosas de seres vivos, va en esa interacciones que tiene con los otros, esa autónoma en su accionar cuando tu le dices vaya a buscar su bolsa, sáquese la polera, altiro te das cuenta, entonces tu no le dices saque su ropa, no saque su ropa, reconoce las prendas no reconoce... la otra vez yo les decía a las niñas, miren niñas, esto es súper fácil no tienen que hacer nada de cosas miren, saquémonos..., saquémonos todos los polorones y las parcas y dejemos en el centro de la sala, y (cada uno va...) y, y y, las chiquillas igual.. oh... tía verdad, si de verdad le digo yo, miren tiremoslo y vamos a hacer un juego, vamos a hacer el juego de la chaya, la chaya _____ ropa le dicen en el medio mayor, y le digo ya la chaya, el chaleco la chaya, el chaleco la chaya, y después decía ya, cuando yo toque el silbato, cada uno va a buscar lo suyo y altiro tú sabes si reconocen o no reconocen lo suyo, pero es un juego te das cuenta una cosa tan simple,(Todo lúdico, sí) una cosa tan simple los niños me decía pero cómo, hagámoslo, y las chiquillas se mataban de la risa, porque ustedes también tiene que tirar cosas tuyas po algún no sé po alguna prenda (Algo que las identifiquen) claro, que sea un pañuelo que hayan traído cualquier cosa suya para ser parte de este juego, y algunos se tiraban arriba de ella y que, que búscalo mira que eso, y fue súper entretenida, lo pasaron súper bien me decían las chiquillas del medio mayor lo pasaron, así que fue como súper entretenido y fue a principio de año porque ahí no había educadora ninguna de las dos sala habían educadoras, entonces empezamos a hacer como puros juegos y les decía para

reconocer esto hay que hacer esto otro, para hacer esto hagan esto , esto y uy tía son cosas que (Simples) si, simples, simples (Simples que dejan mucho) claro, y las niñas siempre se acordaban de la chaya de la ropa, (Risas entrevistada) (Yo igual me voy a acordar tía) que uno les pone una cosa así como un nombre especial a la experiencia porque siempre la experiencia tiene que tener como un nombre, entre nosotros le decíamos como un nombre, em..., y es que las chiquillas como te digo las niñas estaban como felices y si no tienen nada más que hacer po le dije yo se dan cuenta que dos tres prendas los niños y saben y después les dicen vayan a (Con los zapatos) claro, vayan a buscar su bolso, listo, y los zapatos es fácil, con los zapatos tu por ejemplo se los sacas y los pones en una hilera no los pones al lado de la cama, y después se los sacas y pones en un costado aquí los pones todos ordenaditos yo lo hacía en la sala cuna, entonces en la sala cuna uno... yo les sacaba los zapatos y se los ponemos en el costado al lado de la ventana y después los niños yo les decía ya vayan a buscar sus zapatos, chiquitito, (Sala cuna) de un año y tanto y sabían cuáles eran sus zapatos para... (Para empezar asociar) claro, para em..., porque cada uno sabe el zapato y uno dice no los niños no lo van a poder hacer y yo le digo si los niño lo pueden hacer, en la medida que nosotros... (esas son las barreras que la demás gente pone po) claro, en la medida que nosotros le demos desafíos les digo yo si puede hacer, y después incluso cuando eran un poco más grandes ya caminaban, ya por ejemplo eh... guardaban las sábanas, ya ayúdenme a guardar las sábanas y me guardaban las sábanas, ya ahora vayan a guardar... vaya a ponerla al, al tambor y lo ponían en el tambor o vaya y cuélgala en... súper..., súper como habilidosos (O sea pero y volviendo al tema del diagnóstico, lo realiza siempre y cuando haya continuidad o siempre y cuando no haya continuidad) siempre (Siempre) siempre todos los años se tiene que hacer, todos los años se tiene que hacer porque en el fondo como va, como entrega una evaluación a las familias si no tengo un diagnóstico del niño, como, cómo sabe si es tu grupo si no tienes un diagnóstico, tienes que tener un diagnóstico independiente que, pero es más fácil cuando hay continuidad porque tú ya sabes cómo los dejaste el año pasado (Ya los conoce) ya los conoce, hay un periodo obviamente que pierden eso que es febrero, porque los papas en la casa tienen otras, otras costumbres y todo pero pasan 15 días y vuelven tener el niño que tenían antes, porque la tía, y que los papas que hicieron esto y uno tiene a quejarse de todo pero yo les digo niñas, mira vuelve al esquema de uno y se van a dar cuenta que después de 15 días el niño, el niño o la niña va a ser el niño que tu dejaste (Claro) porque que hay

cosas que uno como papá igual em..., es más, que yo te decía que em..., tiene ese accionar que es más sobre protectores, entonces le hacen muchas cosas, los miman más, eh... salen con ellos les permiten más cosas, nosotros somos más estructuradas como estamos formando, entonces (Es distinto) le vamos pidiendo muchas cosas, claro.

8. ¿De qué manera identifica a un niño o niña con dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa ¿Podría describirlo bien?

Sipo, es evidente que te decía anteriormente por ejemplo si tú tienes claridad, tu tienes claridad en lo que en el desarrollo de las características de desarrollo del niño y la niña que debiera ir teniendo por etapas, obviamente, si tú por ejemplo dices que el niño ahora se hace el EEDP, nosotros hacemos el EEDP, ya, y el EEDP no tengo acá un libro del EEDP, pero en el EEDP te va, te va dando algunos tips, que los niños empiezan siempre de uno porque él un niño nunca no tiene cero, ya, que ya que las niñas antes decía, que esto no lo hace pero un niño nunca tiene cero porque el niño, lo que pasa es que cuando tu lo haces al inicio obviamente el niño como no tiene una llegada contigo no te va a responder muchas cosas, (Claro) pero tú tienes que mantener la base que el niño siempre trae algo, entonces vas pasando al 2, vas pasando al 3, vas pasando al 4, vas pasando al 5, vas pasando al 6, y tú vas ubicando en la etapa de desarrollo del niño donde debiera estar, en el medio menor debiera estar en el 3 y en el 4, en la sala cuna entre el 1 y el 2, cuando tú por ejemplo ves que el niño se queda pegado en una etapa y no avanza, es porque hay dificultades, te pide tener como... debiera tener como... eh... otra habilidades o hitos que les llaman siempre del desarrollo del lenguaje que no tiene o, oh y ahí y uno dice este niño tiene un rezago, porque dado la edad de desarrollo debiera estar en esta etapa, la etapa 4 y 5 y sin embargo está en el 3 (Y eso solo lo realiza mediante la observación o usted recomienda si o si hacer ese tipo de EEDP o hacer ese tipo de...) es que, es que es que mira nosotros la única, la única evaluación que nosotros tenemos cuantitativamente es el EEDP, que es el que nosotros nos valida digamos, eh... desde, nos valida ante otro organismo ya, y eso se hace dos veces al año, se hace inicio y al final ahora se debiera hacer, (Ya) entonces, porque no hay otra forma digamos, y eso igual son descriptores em..., cualitativos pero tienen, tienen rangos por ejemplo cualitativos tiene rangos 1, 2, 3, 4, hasta llegar al 8 y cuando tu terminas digamos la etapa casi básica primero segundo básico, (Ya) pero hay niños que están súper avanzado y dentro el niño que obviamente están un poco más lento pero es parte de

digamos de, de, nuestro entorno siempre en un curso van a haber de 7 (Te todo) van a ver de 5 y van a haber de 4, ya, y eso es por eso que es importante, por eso que es súper importante que los niños ahora se está como... tomando más, más digamos conciencia de que aquí el niño que va al jardín infantil tiene mayores aprendizajes a más temprana edad, y logra resolver las, situaciones más compleja también a temprana edad, porque si viene cierto dice, hay muchos profesores que se quejan de los niños de jardines porque son, dicen que son desordenados, porque ellos tiene un sistema muy, muy (Escolarizado) escolarizado, entonces además son muchos niños para un profesores si tú lo ves en una sala de 45 donde hay un profesor y un técnico, si a nosotros acá con 30 nos cuesta como manejarlo imagínate que hacemos 3 personas dentro de la sala 4 de repente eh..., en un colegio más po, entonces el niño que es inquieto generalmente son los de jardines (Sipo) los de jardines porque, porque tienes la posibilidad de, de ellos plantearse muchas cosas, y los niños de jardines son más habladores te preguntan más, te... , entonces siempre se estigmatizan de que son como más, más... que no dejan hacer las clases, porque los niños de acá tienen como hartos conocimientos entonces cuando llegan al colegio (Una buena base) que pasa que se aburren entonces les da aburrirse hacen desorden entonces esos son los niños que los estigmatizan que, no tiene concentración (Llaman al apoderado) y todo eso, pero pasa también porque yo como educador no me pongo en el lugar del niño y yo como educador vivo en función de lo que yo quiero como adulto pero no vivo en función de lo que ellos necesitan, cuando tú, partes de esa base que es lo que ellos necesitan a lo mejor podrías ir avanzando más porque ahí se hacen la cosa esta de la singularidad, con este niño voy en este espacio pero con este voy acá y con este otro voy acá, estoy trabajando el mismo objetivo pero en el fondo voy respetando lo que ellos traen, los voy llevando hacia lo mismo pero respetando el ritmo, que cuesta, cuesta ponerse en ese del ritmo, entonces eh cuando tú respetas eso al final em..., eh te vas dando cuenta que si tiene sentido, tiene sentido él, el hacer esta diferenciación, pero no diferenciación desde la estigmatización sino que irle exigiendo en base a lo que ellos tienen, este está aquí entonces lo voy a llevar a este plano, y este que está aquí lo voy a llevar a este otro pero... (Y.. ¿Eso no será como un tipo de adecuación?) si, pero es como mental, te das cuenta (Pero claro, es como innata) es como innata, claro, entonces va, y al final la idea es que todos lleguen a lo mismo, pero si tú al final le estas exigiendo a un niño que no es capaz ni siquiera estar en este espacio eh... no lo puedes llevar acá po, tienes que entender primero donde está él, que es lo que necesita y que es lo

que requiere pero, pero desde lo, desde lo práctico, lo práctico (¿Usted igual recomienda la adecuación curricular en el aula pero no instaurado en una planificación, sino que salga de manera innata dentro del aula?) si, yo creo que eso... (Eso es como ...) claro, porque cuando tu estas en una sala tú conoces a un niño o la niña al revés y al derecho, si tú vas a la sala y le preguntas a la técnico o a la educadora eh..., como es el niño te van a decir (Lo conocen pero..) lo conoce pero súper bien, pero, pero también habla también de un trabajo, tiene que haber un trabajo técnico, empezando como en muchas salas no hay trabajo técnico desde lo que es sala que tú te puedes asombrar dentro del mismo jardín, hay sala súper avanzadas técnicamente y otras salas que les falta mucho (Claro) porque, primero tiene que entender lo que son las bases curriculares, muchas técnicos acá no lo entienden, cuáles son los principios de las bases, cuáles son digamos em, em, la fundamentación porque se crearon, qué sentido tienen, porque se cambiaron ahora, porque tan antes porque ahora son, antes eran , eran aprendizajes esperado pero el aprendizaje esperado con un descriptor muy grande y ahora son objetivo porque es más acotado puede ir avanzando más rápido, (Claro) pero eso no significa que te pongo un techo, porque aquí están por ejemplo esta sala cuna menor, están para los medios menores, para los medios mayores para los transiciones, pero no significa que el niño que está en medio menor si tiene aprendizaje de los niños de los medios mayores tú tienes que ir con esto, los medios mayores, no hay que ponerle techo a los niños lo que no hay que hacerle nunca es ponerle techo (Si quiere avanzar... que avance) si, que avance todo los días.

9. El centro educativo donde trabaja ¿Ofrece algún tipo de capacitación sobre dificultades del lenguaje o NEE?

Mira nosotros lo que hacemos es em..., es una vez al mes em..., las reuniones CAUE que le llamamos que es de formación continua, ya, y la formación continua la CAUE significa Comunidades de Aprendizaje en la Unidad Educativa, eso se toma media mañana para hacer em..., para hacer un tipo de capacitación, como más necesaria y que todos estemos en conocimiento de ello, em..., hemos hecho un, eh..., capacitaciones este año no hemos hecho capacitación del lenguaje o N.E.E, N.E.E si pero específicamente en el lenguaje no, el año pasado hicimos de inclusión en la parte del lenguaje que vino incluso una, una fonoaudióloga y nos hizo capacitaciones a los funcionarios y le hizo capacitaciones también

a la familia, (A ya) ahora la..., no hemos hecho eso, bueno el año pasado hicimos en relación al lenguaje y cómo debíamos trabajar pero las N.E.E este año como tenemos hartos niños con dificultades como TEA que es como lo que más se ve ahora, le hicimos capacitaciones bajo esa premisa, este año le hicimos súper fuerte en relación al TEA, y eso es lo que trabajamos (Este año en sí) este año, sí, siempre estamos haciendo eh... capacitaciones en base a la contingencia del momento, porque el lenguaje siempre va a tener, eh, vamos, vamos a tener que trabajar si o si siempre del lenguaje en la parte comunicacional porque, porque igual tenemos carencia siempre, y va a depender del medio en que los niños se desarrollen, porque dentro de un aula, no sé si a ti,... has visto la experiencia tenemos niños muy hábiles eh lingüísticamente y tenemos otros que sí sabemos que le falta, muchas veces pasa también porque ,yo te explicaba anteriormente que las familias de hoy, em... habla poco con esta tecnología le habla poco a los niños en cambio el niño que es hablador y que necesita ese niño habla todo el día con quien este a su lado se te acerca te habla te pregunta y un niño que tú dices, este niño o esta niña em, eh tiene , tiene las capacidades lingüísticas desarrollados súper, y al hay que acercarse generalmente tiene que ver con también con la forma de ser de ellos hay niños que son muy, muy, eh seguros de si hay otros niños que son muy tímidos y si tu vez a la familias el niño es tímido porque la familia también es tímida, la familia (Le traspasa) le traspasa su forma de ser, hay gente, hay niños que son muy respetuoso cuando tu vez a las familias y dicen buenos días tía, tienen los valores (Ahí está) te das cuenta, entonces uno como familia transmite eso y muchas veces los niños son solamente el ejemplo de lo que somos nosotros no más (Una réplica de los adultos).

10. ¿Qué le recomendaría a una futura educadora de párvulos, en formación, si se encuentra con un caso de dificultades del lenguaje dentro del aula?

Leer mucho, (Fin jaja, risa entrevistadora) leer mucho porque eh, la autocapacitación es súper importante porque si ya vimos en función de que, que no se obviamente nunca voy a tener nada pero si yo por ejemplo ahora uno puede acceder a tantos libros puede acceder a tantas lecturas que uno siente que si son de apoyo, y, y cuando tú vas viendo a este niño está al aquí este libro dice tal cosa, o este párrafo dice ahí ahí está mi problema, entonces si tu lees si te autocapacitas o sea obviamente va a ir avanzando y, y siempre los diferentes autores en relación a esta temática obviamente, lo que quieren es que uno vaya mejorando

no más, como profesional, pero me pasa también que yo te digo que acá dentro del mismo establecimiento tenemos educadoras muy autodidactas y tenemos educadoras que solo viven en función de que le den las cosas, porque somos cómodos, en mucha gente estoy hablando no solamente de la gente joven, hay mucha gente como antigua también, hay es que nunca nos capacitan hay es que nunca esto entonces están esperando que todos se lo den (Y no son capaces de ir y buscar y...) que voy a hacer contigo les decía yo la otra vez, una educadora me dice pero tía le decía, usted me dice que las planificaciones están malas y resulta que, pero yo le digo mira, como le estas pidiendo esto a la una guagua si esto es para un niño de tres años, o lo copiaste y no te fijaste porque está el “Copy and paste” es lo que se hace ahora (Está de moda) está de moda, entonces muchas veces no analizamos lo que hacemos, y eso habla de hay que hacer una reflexión crítica de la práctica no estoy..., por esos yo te digo tiene que siempre hacer el..., cuestionarte lo que estás haciendo porque mientras no te cuestiones no vas a avanzar, entonces cuestionarte eh... y desde lo desde lo pasional no desde lo que yo te decía desde lo, desde lo profesional del título que yo tengo, el título soy aquí y soy acá y me ve como mejor pero no eres mejor si en el fondo no reflexionas (El título no lo hace todo) no reflexionas digamos tu práctica, tu práctica en el aula cuando empieza a reflexionar tu práctica en el aula obviamente te vas a llevar mucha gente encima porque significa que ella todo me lo encuentra malo, que ella todo siente que yo no lo estoy haciendo bien, que ella es todo, pero no es que yo, yo lo encuentre malo (Algo está haciendo mal po) hay algo que no está funcionando cuando tú te haces una reflexión crítica es porque algo no está funcionando entonces cuando tú haces eso, eh... obviamente es porque quieren avanzar, por eso te digo tiene que ser con la reflexión crítica y tiene que ser con la autocapacitación, el yo querer ser mejor porque si ya no quiero ser mejor me voy a estancar y ahí voy a quedar (Además que siento que no es tanto por uno, también es por ayudar a los niños) porque si tu trabajas desde la vocación, obviamente siempre vas a ver al niño como tú, como tu objetivo central, es tu norte es lo que te hace ser lo que eres, pero si tú en el fondo lo ves como la pega que te da dinero no tiene sentido que esté aquí po, o sea porque que te entrega un algo un salario algo, eh... es súper importante eso y yo por ejemplo a mí me pasa que voy a la sala y de repente digo niña vieron lo que estaban haciendo, no porque, porque mira, mira esto que ha hecho sobre eso no es que siempre..., la que dice, es que siempre hace lo mismo, y yo le digo, es que esa es la respuesta fácil que siempre hace lo mismo, pero yo le digo ¿Porque hace siempre lo

mismo? Ha hecho alguna intervención para que eso eh..., no sea así, y ahí las niñas se quedan po obviamente, te das cuenta que no busca... no hay una búsqueda de repente no hay una búsqueda constante (Se quedan con lo que... con lo que está) claro, siempre cuando a ti te pasa algo tienes que ir tu resolviendo (Más allá) buscando más allá, viendo que esto sí que esto no, eh... o, o, o, probaste una situación y no te resulto entonces a lo mejor no lo hice bien a ver que tendría que hacer y no, y no todas las respuestas salgan de ti, porque muchas veces la compañera que está al lado también es un aporte súper importante, entonces los aportes de todas hacen que sea mejor, porque muchas veces lo mismo en la planificación como ahora las planificaciones son participativas y participativas no significa eh, que, eh, me pasa... me pasó en una sala que la educadora... no me lean las planificaciones nadie me sigue, y estoy cansada que no me las lean y yo dije pero tu hiciste partícipe a las técnico... no, hiciste partícipe a las familias, no y que te dice la planificación, participación, la participación es el aporte de todos, cuando tú haces una planificación que te aporta de todo en la comunidad educativa obviamente tienes mejor resultado, porque todos estamos dentro de eso ah, eso lo hice yo, esto lo hice yo, (Claro) entonces las personas que están a tu lado te van a decir, em, tía mire nos tocaba esto, em... y, y resulta que le pusimos esto otro más, y nos resultó súper bien, entonces cuando vi las personas que están, por eso que te habla de esto la participación en comunidad cuando los papás también sienten que su, porque ahora está la política de conocimiento que eso es otra cosa, el sentir que las familias también aportan a tu trabajo educativo y el, y el hacer que ellos también que también ellos se sientan como parte de este proceso (incluirlos) incluirlos, es súper importante porque, por eso que ahora las planificaciones de los niños más grandes, no sé si te ha tocado, que se le hace, se le hace como varios temas y ellos deciden qué hacer, (si) cierto y después en base a esos temas, eh, los papás también te dicen mira en relación a esos temas que eligieron, que creen que se podrían hacer (Hacerlos partícipes del aprendizaje de sus hijos) claro, entonces y con las técnicos dice para donde vamos y hacen la reunión que son las CAA que son las comunidades de aprendizaje del aula entonces bajo todos eso se hace la CAA y se hace de ahí se hace la planificación, por eso que se habla de la planificación participativas ahora, y donde toda la comunidad esté presente y se sienta presente se sienta parte de, porque cuando tú haces una planificación y el resto no está informado no le toman nada de asunto no lo sienten como parte de ellos, no significa

que ellos vayan a planificar pero si dan aporte, ideas (Que se haga en conjunto) claro, de accionar que pueden tener mejor resultado que cuando tú planificas sola.

4.3 Entrevista educadora de párvulos 3

EEP3

Fecha aplicación: 23 de octubre 2018.

Año de egreso: -

Años de experiencia: 35 años.

Institución donde trabaja: Junta nacional jardines infantiles (JUNJI).

Institución de formación: Universidad Católica Silva Henríquez.

1. ¿Cómo define “Dificultad del lenguaje”?

La verdad que dificultad del lenguaje, yo que llevo tanto tantos años en este trabajo no cierto, ya casi cerca de 40, últimamente he visto que los niños tienen muchas más dificultades que antes, eh no sé si las mamás se dedican menos, a pesar que tienen tanto estímulo afuera no cierto, externo pero parece que las mamás se dedican a hablar mucho por el celular y no no haber antes era como más cercano al parecer porque no se veía tanto problema del lenguaje, yo el año pasado estuve en la sala cuna menor y la verdad es que los estimulamos bastante con respecto a esto, pero igual veo de que tiene déficit ahora y me ha costado mucho que los niños hablen, eh... lo otro que igual tienen como mutismo selectivo, que cuesta que nos hablen a nosotros, cuesta mucho. (¿Pero cómo definiría usted en sí, en sí dificultad de lenguaje?), pero... ¿Cómo a ver? (¿Cómo definiría usted, que es para usted una dificultad del lenguaje?), mira eh es relativo, porque a veces también tiene que ver con la madurez, ya, entonces no podemos decir que tiene problema del lenguaje si más adelante igual lo va adquirir y bien, me ha pasado no cierto que de repente no hablan nada y llega un minuto que lo hablan todo, entonces igual es... es como complicado definirlo cual sería el problema.

2. ¿Qué entiende por adecuación curricular?

Ya eh... la verdad que últimamente las adecuaciones curriculares las hemos dejado un poco de lado, si se hacían pensando en que yo no tengo que adecuar nada digamos con un niño en especial, sino que más bien trabajar el grupo entero, eh... igual a través del diagnóstico y las evaluaciones vamos viendo cuáles son los niños que tiene mayores problemas y cuáles son los que no los tienen, eh... pero en general adecuación, lo que se hace es como para todo el grupo entero.

(¿Cómo definiría usted la palabra adecuación curricular?), bueno como dice la palabra no cierto adecuar hacer cosas especiales con niños que tengan el problema, para mí eso sería adecuar, pero como te digo no se está dando tanto ahora.

3. ¿Cuáles son las principales dificultades del lenguaje a las que se ha visto expuesta en el aula en su trabajo pedagógico con los niños y niñas?

Claro, que no usan más bien, el problema es como en el lenguaje verbal, más que el comprensivo, ya, que no logran expresarse, lo más bien es a través de un lenguaje gestual, por lo menos lo que tengo ahora en mi sala es lenguaje expresivo es poco, (¿En sus años que ha estado en aula algún diagnosticado con dificultades del lenguaje que usted recuerdo, algo que haya vivenciado?), eh... sí po durante estos años igual, de hecho uno siempre que hace el diagnóstico siempre el déficit que existe es el lenguaje, siempre de toda la vida de trabajo, donde tu encuentras déficit es en lenguaje, claro siempre, (¿Que es como lo que más sobresale por ejemplo?, como lo que más destaque dentro de las dificultades, ¿Alguna dificultad que salga siempre?, ¿Que se repita?), por eso en el lenguaje verbal, y antes los niños eran como muchos más tímidos, ahora se atreven, tendrán mutismo y todo pero hacen todo, no los ves así como tímido que no hagan nada, sino que solamente el lenguaje, pero lo demás participan en todo, no como antes que los niños eran tímidos y no se atrevían hacer nada de nada, pero ahora solo mutismo selectivo que no, pero igual los hemos ido ganando no cierto y ya están atreviéndose hablar con nosotros, pero históricamente el problema siempre ha sido ese junto con la relación lógico-matemático, siempre son los déficit mayores.

4. ¿Se siente preparada para trabajar con niños y niñas con dificultades del lenguaje y la implementación de adecuaciones curriculares?

Obviamente que si po, porque hay miles de cosas que uno puede ir haciendo, y que tú sabes que les sirve, como el fomento lector que igual trabajamos desde pequeños todo lo que tiene que ver con el fomento lector, ya, y obviamente que con la cantidad de años que llevo me siento preparada.

(¿Y con las adecuaciones?) La verdad es que como te contaba, así como específicamente adecuaciones no tenemos de hecho, eh... antes a ver, nos exigían que las hubiera pero con las últimas orientaciones, no es adecuar sino que, trabajar todos juntos, (Incluirlos), no por separado, (O sea todos tienen su método de aprendizaje, ¿Qué pasa con el niño que está con déficit del lenguaje, como lo integra?), claro de repente lo que se hace es como también separarlos en grupo no cierto, aquellos niños que hablan mucho con los que hablan menos, para cómo se llama, estimularlos a que hablen, porque qué es lo que pasa, los que hablan mucho dejan a los demás callados, entonces generalmente los grandes se trabaja en grupos pequeños y funciona bastante bien, ah porque los vas separando dependiendo de la condición que tengan.

(Solo hacerlo en grupo, por ejemplo realizar una disertación, ¿Que haría por ejemplo con el niño o la niña que no verbaliza, como lo incentiva?), bueno igual primero el respeto y él va hacer lo mismo que hacen los demás, no importa que no haga nada, no importa que no hable digamos, pero el hecho de pararse ahí y con la mamá, él igual está aprendiendo, pero no lo voy a separar porque no habla, toda la vida son todos iguales cierto y hay que respetarles su ritmo, (No hay un trabajo individualizado con los niños) no no, todos iguales y cada uno va a ir dando de acuerdo a sus potencialidades, de a poquito van a ir mejorando.

5. ¿Ha realizado adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa. Usted me podría describir un ejemplo de adecuación curricular que realice a niños que tienen dificultades de lenguaje.

Eh... bueno como..., (Primero ¿Ha realizado adecuaciones curriculares?), ahora no pero antiguamente sí, también un trabajo firme con la familia, enviándole alguna experiencia al hogar para que la mamá la repita., eh... y eso que te contaba separarlos en grupos más

pequeños aquellos que realmente tienen más dificultad, pero no nada especial, (No es algo establecido).

6. ¿Algún criterio especial que considere al momento de realizar adecuaciones curriculares?

Eh... no no, (Nada que usted se fije, que prepare antes de... que diga ya hoy día voy a estipular), no nada, igual el tema como te digo, no se po siento que no está actualizado, porque había que tener adecuación pero ahora no cierto las orientaciones que tenemos no es esa, la educadora diferencial no cierto que supervisa y todo, sacaron esa parte, entonces yo encontraría que están investigando algo que ya pasó, por decir, nadie dice que no sea interesante, (Esa es la idea ver cómo se enfrentan esos caso en la actualidad, si nosotras estamos en aula, como nos enfrentamos con un caso así, si usamos adecuaciones o no, lo tratamos de manera diferenciada o de manera igual, entonces eso es lo que queremos ver, como después nosotras poder enfrentarlo, por eso esa es la idea de tener hartos tipos de educadoras, tener varias visiones, años de experiencia), en este caso como te digo la orientación no es esa, que es lo que más hace uno aparte de todas las experiencias que les estás haciendo de lenguaje durante todo el día, con la familia también, (o sea ¿Usted trata de potenciar el lenguaje todos los días o tiene un momento en específico?), todos los días, las canciones se saludan, cuentos, en realidad se va dando todo el día, se intenciona, así que sí.

(¿Algún criterio especial al momento de realizar alguna adecuación?), que te cuento que eso se hacía, no ahora, así que eso.

7. Realiza un diagnóstico previo a niños y niñas del aula para saber si requieren adecuación curricular ¿Porque razón si/no lo realiza?

Bueno, al principio se realiza el diagnóstico donde ahí se ve cuáles son los mayores núcleos en déficit, como a principio de año, pero no específicamente para adecuarlos, claro para tener el conocimiento como equipo, ya para ver el no habla nada o él tiene excelente lenguaje, a través de las reuniones KA, ahí uno reflexiona y ve cómo va cada niño, (Ya en este caso observa un niño, ¿Cree que pueda tener alguna dificultad, que realiza usted?, lo deriva, lo observa, lo comenta, habla con la familia, ¿Que usted realiza?), claro, haber en

estos últimos años que he estado en la sala cuna, se supone que más o menos de los 3 años tú tienes que mandarlo a especialistas, porque o sino no los atienden, mientras tanto tú trabajas en el jardín no más con él y con la familia, (¿Y los otros años ha estado en niveles mayores?), si po, (¿Y que realiza ahí por ejemplo?), mira históricamente hartas cosas, antes habían escuelas de lenguaje donde uno veía a los niños que tenían problemas y los retiraba un vehículo y después los devolvía, y venía fonoaudiólogos, y veían cuales eran los niños que podían ayudar pero eso ya se acabó hace rato, si yo creo que como eso (Solo el tema de las escuelas de lenguaje), también proyectos específicos de sala, ponte tú que mi sala tuviera un déficit grande de lenguaje y hacías un proyecto, postulabas y el centro de padre te cubría para comprar materiales, algunas cosas que fuera a usar, libros de cuentos, estoy hablando de un tiempo atrás cuando no teníamos libros como ahora, existía mucho menos, entonces tú hacías proyectos y a través de eso junto con la familia ibas comprando material específico para eso.

(Y aparte de derivar no mandaban un especialista, o no llamaban a alguien, ¿Cómo lo hacían?), eh... los más grandes, bueno la institución igual tiene educadora diferencial, ya y ella tiene que viene cada cierto tiempo, igual los evalúa, te hace sugerencia de lo que puedes ir haciendo tú con los niños, (¿Y todo el rato observar?) claro.

8. ¿De qué manera identifica a un niño o niña con dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa ¿Podría describirlo bien?

Claro eso también depende la edad, no sé, tiene un año y tanto y todavía no habla no puedes atreverte a decir que tiene problemas del lenguaje sino que a partir de los dos años y medio o de los dos años, ahí igual tienen que decir un par de palabras, según la teoría, pero de repente no se da, así que cuando tienen ya 4 años 3 años y no hablan ahí tú sabes que presentan un problema del lenguaje, (Pero sólo en el habla?), eh... es que a veces viene junto con otras cosas, yo igual tengo en mi sala un chiquitito que tiene 2 años 4 meses y no habla nada nada, igual él está en un tratamiento con chile crece, donde lo está viendo la fonoaudióloga, y está en otro tipo de terapia, (Carlita), eso es relacionado porque no solo es de lenguaje, se presume que puede haber algo más, (¿Y eso hasta los 3 años se puede dar un diagnóstico?), es que ahora último en esos lugares están trabajando antes, porque igual están viendo si es que hay otro síndrome u otro problema debido a que el hermano tiene autismo, él no te habla nada y se desespera y quiere hablar (¿No hace ningún sonido?) sí

sonidos onomatopéyicos, pero que te hable alguna cosa nada, (Con eso usted fue viendo que algo había solo que no hacía ningún otro sonido, ¿No había otra característica más?) eh... últimamente mucha pataleta, demasiada pataleta, (Esos son como factores), claro y la otra vez vino la educadora diferencial y nos contactó con uno de los lugares, lo llevamos a uno pero en realidad no, era una escuela especial, te cobraban mucho y no no, llevamos 2 niños esta vez, Lucas y otro chiquitito que había ingresado hace poco, que no recibe ningún tipo de alimento, y no hablaba nada tampoco, y finalmente a ella le dieron un diagnóstico que tenía hipersensibilidad a los olores, colores, a todo, al ruido, a todo, eh cuando lo llevamos era poco lo que hablaba pero ahora ha ido avanzando, ya habla, varias palabras (Y come...) y come claro, porque era nada, igual de repente algunos alimentos los rechaza por su hipersensibilidad, (pero habla, ¿Tiene buen lenguaje?), no no tiene buen lenguaje, o sea está hablando y hace cosas que no hacía antes, a diferencia de Lucas que no dice ninguna (Entonces esos son los detallitos que toma en cuenta para empezar a.. y ¿El primer paso a seguir es llevarlo a un especialista?), mira por primera vez en este año estamos derivando y los están atendiendo, a niños más pequeños, en este caso el Chile Crece está atendiendo al Lucas, al Joaquín, y a la Naibet, justamente ayer tenían una capacitación con al fonoaudióloga, ella iba a trabajar con la mamá para contarle algunas técnicas, algunas cosas que pudiera hacer en la casa y era precisamente del lenguaje, claro esa fue una gestión que se hizo que hasta el minuto no sabemos los resultados pero se está trabajando, la de Equino terapia, ha resultado súper buena porque a Lucas le encanta ir, (Es algo que lo motiva) si los motiva, aparte que le encanta los animales, el ve un animal y en los libros y en todas, partes y andaba buscando un animal, entonces él quiere hablar y no le sale la voz, entonces no se no sé qué será, alguna malformación, no sabemos qué es lo que ocurre.

(Esas son como sus tips para identificar a un niño tenga problemas del lenguaje...) y en realidad no es solo mío, sino que como equipo no cierto, cada una de nosotras va viendo, vamos analizando lo que va pasando con cada uno, (pero cada una como que tiene una tarea en especial o es en conjunto?), eh... en conjunto, pero cada una observa ponte tú, a 5 niños, la otra 5 y 5 y después cuando reflexionamos vemos y después nos vamos cambiando, y anotando diariamente los avances y fortalezas que van teniendo, (entonces y enfocado en el lenguaje ¿Sólo el tema de la lectura?), hacemos la lectura, las canciones, dramatizaciones en realidad todo lo que tu hagas, como es un currículo integral, está todo relacionado, con todo lo que hagas tienes lenguaje, no solamente vamos apuntar al núcleo del lenguaje

verbal cuando hacemos una experiencia, porque entra todo, tú haces títeres por ejemplo o haces por decir eh... no se lenguajes artísticos con todo, tu igual hablas y ellos también tratan de comunicarse, (Por ejemplo si está en una experiencia y el Lucas no habla y la idea es ver una expresión de él, ¿Cómo lo realiza, realiza alguna adecuación con él, pero que sea innata o si él no quiere pescar eso?), no quiere trabajar por ejemplo, (claro no quiere, ¿Que realiza ahí usted con él? ¿Ahí realiza alguna adecuación pero suya?), eh... sí, igual es complicado, pero generalmente llama la atención, que él que presenta dificultad lo que más le encanta es cuando le presentas algo para trabajar, o sea nunca nunca que él no quiera, o sea le gusta todo, lo que es pintura, lo que es ponerse máscaras, en eso no tenemos problemas con él, (pero en el tema específico del lenguaje, como incentiva a él en específico?) eh... igual es complicado, porque tú tienes que dejar que él vaya aportando lo que él quiera, como te digo en las canciones él no se expresa verbalmente, no canta pero igual está atento y hace gestos a través del lenguaje gestual, va a cantar, canta, pero a través del lenguaje gestual, no es que no haga nada o que no participe (Claro y como trabajan con el), como te digo participa en todo, a través de su lenguaje gestual, él va a la biblioteca, y saca libros, te muestra, te fijas (Indica) claro.

(Esa es como la manera de trabajar que tienen con él, de incentivar el lenguaje) claro, y cada vez que se acerca a él, le puede mostrar un libro, y él te indica, te muestra, pero no así como ya voy a trabajar con él, sino que todo en general. (Ah ya esa es la manera de trabajar lenguaje con él, mediante un libro y sus señas).

9. El centro educativo donde trabaja ¿Ofrece algún tipo de capacitación sobre dificultades del lenguaje o NEE?

Eh... bueno históricamente siempre po, siempre hay capacitaciones no cierto, donde te están preparando, como trabajar el lenguaje, ya, en este caso el fomento lector, que es todo un desafío, tienes tanta variedad de material que hay que saber usarlo, ahí entran muchas cosas, todo lo que es la tradición, las rondas, los juegos, está el Kamishibai también, que es para ir contando alguna historia, entonces también todo lo que no cierto, los recursos literarios, los verbos, las poesías, etc., puede ir incorporarlo en ese proyecto, (Pero el centro donde trabaja a usted ¿La capacita?), sí (¿Cada cuánto?), la verdad que ponte tú lo que te estoy hablando del fomento lector, todos los años están capacitando a la gente, y después

esa persona transmite las orientaciones y en cada sala hay que ir siguiendo (ah... ya, y referentes como al lenguaje, alguna capacitación en específica oh...) eh... en este momento no, antes si, nos preparaban específicamente para la confección de material, para hacer cosas, pero eso era con los niveles grandes, donde pudiéramos trabajar, nos enseñaban a preparar material, estaba más haber más trabajado el tema en realidad, pero últimamente está más libre, (Y por ejemplo el tema de auto investigar de usted, a usted le da como el tema de querer saber más y querer auto investigar sobre el tema por ejemplo, ¿Cómo potenciar las dificultades del lenguaje?), claro durante un tiempo uno se mete, buscas, cosas que te sirvan para ir avanzando con ellos, nunca te quedas con lo que, siempre tienes que estar en constante búsqueda, perfeccionando y buscando lo que te sirva, (Usted lo realiza, ¿Es una práctica que usted realiza?), si po... si po... buscando experiencias nuevas, que a los niños les pueda servir, es siempre po, (Actualizándose), eso actualizándose siempre, aparte de lo que te entrega la institución, en constante actualización de conocimiento o si no quedas afuera, porque los niños siguen (Y uno se queda ahí).

10. ¿Qué le recomendaría a una futura educadora de párvulos, en formación, si se encuentra con un caso de dificultades del lenguaje dentro del aula?

Bueno igual ir haciendo experiencias interesantes no cierto (Innovando) innovando, buscando, eh... y no sé si será tan cómo trabajar individual, no igual no me parece creo que está bien que sea como en general, porque el niño ahí va a ir tomando lo que él necesita, (Que no sea individualizado) claro claro, entonces cuando tú haces una experiencia no todos van a aprender lo mismo, cada uno no cierto, va a estar preparado para ir aprendiendo a su ritmo, entonces ahí cuando se habla de no poner techo tú haces una experiencia y al final este va a tomar esto y el otro lo otro, y hay alguno que son súper avanzados, yo tengo una chiquitita en la sala, con un lenguaje excelente, te habla todo, canciones y todo lo que quieras, entonces si tú lo comparas con alguien que no habla nada, entonces eso... y actualizarse y buscar experiencias que sean interesantes y que vayan ayudando porque al final en este currículum integral la idea es que... (Ya pue tía entonces usted eso le recomendaría a una educadora de párvulos) si po buscando siempre experiencias que sean interesantes, que a la final van abarcar todos los núcleos y también el lenguaje, que otra cosa también el trabajo con la familia no cierto, que ellas igual eh... darles algunas

orientaciones, porque últimamente no se acercan mucho a los niños po, cada una en su mundo no cierto, ellas con el celular pero no se dedican a contarles cuentos como era antiguamente, son los recuerdos que uno tiene, los mejores recuerdos, se perdieron entonces solo trabajar trabajar y el poco tiempo que les queda de repente se meten en los celulares y no hay esa comunicación esa cosa rica que existía antes, entonces más malo el lenguaje (En los estimulados), claro pero como te digo siempre uno ha sabido que el lenguaje es el déficit más grande que existe cuando tú haces los diagnósticos siempre es lo mismo, como país nosotros tenemos muchas dificultades de eso y seguir mejorando sobre todo las condiciones más bajas (Entonces eso e ir, usted recomienda no se ir punteando todo, hoy hizo esto, y anota, ir observando) ah sí po la evaluación diariamente ir anotando sus fortalezas, lo que ha ido avanzando, dijo una palabra, dijo dos, no se po... se atrevió hablar, e ir registrando todo eso en la evaluación (y después con esa evaluación es entregada a la familia?) si po después a través de un informe no cierto que es el que envía la JUNJI, uno se la entrega a principio de año, a mitad de año y al final con todos su avances, fortalezas y eso también está centrado en lo que, en las cosas positivas, o sea yo no puedo ponerle que no habla nada, que tiene mal lenguaje, no, o sea yo tengo que hablar solo lo que él hace, a partir de sus fortalezas.

4.4 Entrevista educadora de párvulos 4

EEP4

Fecha aplicación: 29 de octubre 2018.

Año de egreso: 2000.

Años de experiencia: 15 años.

Institución donde trabaja: JUNJI.

Institución de formación: Instituto Los Leones y Universidad Austral de Chile.

1. ¿Cómo define dificultad del lenguaje?

(Ya tía me voy a poner acá al lado suyo) mira al empezar con dificultad se me viene a la cabeza altiro como un problema, ya y más que nada no solo la parte oral, sino que también la parte gestual, así definiría la dificultad del lenguaje, expresivo, comprensivo y gestual.

2. ¿Qué entiende por adecuación curricular?

Valga la redundancia, adecuar tu planificaciones hacia el niño o la niña con algún problema, pero tampoco excluirlo sino que tienes que a la vez tu trabajar con todos los niños y adecuas, pero en forma individual, pero no excluyéndolo de la sala, no es que yo lo saque igual como en los colegios, que tu sacas, no se po la educadora diferencial saca a los niños, entonces por ejemplo, eh... yo he trabajado con los niveles medios y mayores ya con problemas y tu adecuas y a lo mejor eh... le pones un poco menos de dificultad, ya o por ejemplo lo haces repetir si el niño es tartamudo, o tiene problemas de mutismo selectivo que no habla contigo, a él si tienes que sacarlo de su ambiente para hacer algo especial, eh... entonces tu adecuas por ejemplo, en el inicio tu pones ahí que el niño y la niña con problemas del lenguaje trabajará en forma especial por decirlo pero dentro del aula, (ya), ahí lo que tiene que ver con las bases curriculares con lenguaje verbal ya y ahí tu adecuas.

3. ¿Cuáles son las principales dificultades del lenguaje a las que se ha visto expuesta en el aula en su trabajo pedagógico con los niños y niñas?

Mira las que te decía anteriormente, la tartamudez, el lenguaje expresivo la parte de gestual y... el mutismo selectivo, que tuve una niña, dos niñas cuando recién empecé a trabajar que no te hablan, le hablan solamente a la mamá, ahí tú ya en forma de juego, ella cuando se siente que tú la estás evaluando y la estás mirando no te habla, entonces tú vas en forma imprevista que ella no se dé cuenta, (¿Usted actuó con la familia, la integró?) la familia como que te traduce, te traduce lo que ella quiere decir, por ejemplo en las evaluaciones, porque si tú la evalúas no te va a contestar nada entonces la mamá te registra, la mamá le filma un video, o por ejemplo los mismo niños te ayudan ¿qué es lo que quiere la Catalina? un ejemplo, ah tía quiere ir al baño o por ejemplo ella se toca, ella no tenía mutismo, o sea no se expresaba en forma verbal pero sí en forma gestual, (Ah o sea aparte del mutismo tenía ese otro...) no pero te digo yo que ya no se expresaba en forma verbal pero si gestualmente ahí igual había un lenguaje, (Pero no era que no tenía lenguaje, o sea no tenía por el tema del mutismo) no lo que pasa que cuando hay mutismo selectivo, tu seleccionas a las personas, por ejemplo si yo tengo empatía contigo solo contigo yo hablo, yo no hablo con nadie más, (O sea esa niña si hablaba con la mamá), por ejemplo cuando yo la he visto

en la calle ella, ahora me abraza me habla pero igual dice la mamá que le cuesta, (¿Pero eso fue trabaja de qué manera en sí, solo incluyendo a la familia o fue alguna adecuación incluida en la planificación?), ah sí po, tiene que estar inserta en la planificación, tú ahí pones como anexo trabajo con la familia, o en las mismas tareas que mandas al hogar la mamá le evalúa porque tú ahí no tiene forma de evaluar el ensayo, solo en forma indirecta y una forma que ella no perciba que tú la estás evaluando, entonces es bien complicado, porque tú no sabes lo que le pasa, solo cuando tú ya la conoces en la forma gestual y en el vínculo de las miradas, ahí te das cuenta (¿Y cuánto tiempo tiene que pasar como para que una niña empiece a socializar con un adulto?), muchísimo tiempo, estuvo dos años conmigo y ahí recién al final y palabras sueltas, porque ellos no logran hacer una conversación constante, si cuando quiere (Pero esa adecuación fue por parte suya o venía diagnosticada de otro especialista?) no no, no hay diagnóstico, no había diagnóstico, al final después la mamá la llevó y solo le dicen que tú tienes que esperar a que el niño o niña hablen y más que nada lo que se ve en el lazo afectivo, por eso yo no hablo de este tema y por ejemplo la mamá decía que la catalina hablaba con la mamá, el papá y son su hermanito, pero cuando llegaba personas extrañas ella se esconde detrás de ti, entonces ahí tú evalúas los factores, perdón yo no soy psicóloga pero sí debe ser la inseguridad, el miedo (por eso le preguntaba si había algún diagnóstico de alguien), no es que al final las mamás piensan que eso no es tan importante lo que pasa que la educación parvularia acá, cuando es sala cuna o jardín infantil a los papás no les importa mucho, ellos solo ven que nuestros jardines son de protección, de cuidado, muy pocas familias ven que nosotros somos apoyo educativo, eso igual es lamentable y un grave problema, porque las mamás ve como necesidades las traen y hay algunas que por sus recursos y por la vulnerabilidad los traen, entonces y en muy pocas familias ves que hay un apoyo, entonces cuando tu diagnosticas estos problemas antes tú te anticipas y tú dices esta niña es así y es así y en la escuela como acá no te consideraron en la escuela ya empiezan los problemas, como ahí ya es obligación.

4. ¿Se siente preparada para trabajar con niños y niñas con dificultades del lenguaje y la implementación de adecuaciones curriculares?

Eh... en cierto modo sí, pero yo creo que también hay, como tú dices debería haber una derivación de un especialista y ahí se trabajaría a la par, nosotros ahora contamos con una fonoaudióloga que nos viene ayudar que viene del consultorio y ahí se derivan los casos y

ella también te da algunas estrategias (¿Pero no adecuaciones?) no adecuaciones, o sea las adecuaciones las haces tú, por ejemplo ahora en mi sala cuna menor yo no puedo diagnosticar si hay problema del lenguaje o no porque recién están hablando pero tú en cada actividad, en cada experiencia educativa estimulas el lenguaje, entonces por ejemplo ¿Qué es esto? ya un pato, ya ¿Y cómo hace el pato? Cuac cuac eh... qué más todo ir mostrándoselo e ir estimulando el lenguaje, explicando lo que es, ya que ellos son guaguas pero entienden entonces hay que ampliar el lenguaje, tú también mandas actividades para la casa de las cuales la mamá y el papá deben transcribir lo que observan, los papas te dicen tía pero no habla, ya pero gestualice (Eso es como una forma de usted, como incentivar el lenguaje en la familia?), claro, entonces como en este momento estábamos hablando de las adecuaciones tú las haces no es que alguien te diga tía tienes que hacer esto y tienes que hacer esto otro, lo que sí con la Juanita que trabajamos la parte de inclusión, todas las semanas se trabaja lo que es fonoarticulación, y así se hacen ejercicios con lo articulatorio para que el niño o la niña mueva la lengua y no se po los más grandes repitan alguna letra o consonante que les digan, entonces los que hacemos nosotros en la sala es lengua hacia arriba, hacia abajo, le pones algo dulcecito para que se toque la nariz, el mentón, arriba, al lado (Distintas estrategias) si distintas estrategias y en relación a por ejemplo a los problemas de lenguaje, así como bien elevados no estoy capacitada, pero tú te vas auto capacitando cuando te llegan esos caso, por ejemplo a que me refiero a los niños tartamudos, ya no sé si todavía existe con la misma palabra tartamudez (Di o sea hay otro más pero como más científico) ya entonces ahí lo que yo sabía no sé si estoy equivocada para que tú me orientes es que el niño y la niña traten de hablar más lento, pausado y que ahí él te pueda explicar porque se ponen nerviosos y es peor y lo de por ejemplo de que si no sabe hablar con las imágenes en concreto, más que nada capacitaciones no tengo pero si uno se va incapacitando, claro no es autodidacta porque por ejemplo acá nos mandan hacer capacitaciones pero de otro tipo, (Claro no específicas en necesidades).

5. ¿Ha realizado adecuaciones curriculares con niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa. Usted me podría describir un ejemplo de adecuación curricular que realice a niños que tienen dificultades de lenguaje.

Como te decía antes que... asociar imágenes, que comenten que es lo que ven ahí, también lo que te decía de las experiencias fono articulatorias (Ya... ¿Eso es todos los días?) si todos los días, pero por ejemplo en un caso puntual, no se po el mismo que te decía de la Catalina, que te nombraba del mutismo selectivo, era observar, sin que ella se dé cuenta, trabajar con la familia, incluirla, también hacer derivaciones y que la mamá las haga, o sea que la mamá las respete ya porque como te explicaba para ellos no es tan importante porque como tú me decías, después de los 3 años.

6. ¿Algún criterio especial que considere al momento de realizar adecuaciones curriculares?

Eh... es el niño po, el niño en sí, (O sea usted para hacer una adecuación curricular no necesita un diagnóstico, usted personalmente), o sea claro que necesitas un diagnóstico, (A eso va con el que criterio, que toma usted), pero dice que criterio especia, ya primero tienes que evaluar al niño y en forma personal tú vas viendo, no puede hacer una adecuación para todos (Tiene que ser específicamente para el niño).

7. Realiza un diagnóstico previo a niños y niñas del aula para saber si requieren adecuación curricular ¿Porque razón si/no lo realiza?

Sí, siempre se realiza, (¿Cada cuánto realiza usted ese diagnóstico?), el diagnóstico tú lo haces al principio y después ya no es un diagnóstico, son evaluaciones, seguimientos, ya porque el diagnóstico según yo lo haces una vez y ya encontraste por ejemplo ya detectaste no se una tartamudez, después tú vas viendo si el niño avanza o no avanza (¿Y con el paso a seguir después de observar?) vas evaluando y después derivas, familia, lo insertas en la sala (¿Y ahí ver con que me dicen a mí por ejemplo para ambientar al niño o no?) ¿Cómo?, (por ejemplo no se derivar, va al especialista y después esperar a que me dice el especialista para yo poder ayudar en aula?), claro y también la..., lo que pasa mira, ya tú ves a la María en la sala que no se expresa ni gestual ni verbal ni nada, entonces tú ya haces el diagnóstico, lo observas y por ejemplo salió mucho más bajo no sé qué el resto de los niños, entonces tú ahí hablas con la mamá “ya mamá sabes que la niña no se expresa, ponte de un nivel medio menor de tres años, entonces no se expresa, a usted le habla, le comunica, entonces tú le dices sabes mamá sería bueno llevarla a un especialista, entonces ahí la mamá te va a decir tía pero es chica todavía, porque dice eso usted, no solamente

después que tú ya en la sala probaste que te indicará, señalará o hablara a través de cuento, de láminas, no sé y ahí no resultó y ponte que la niña vino en marzo, y es súper sistemática de venir al jardín, entonces tú ahí dices ya algo pasa, nosotros acá hacemos la derivación médica donde tu explicas obviamente donde quieres que vaya, por ejemplo, no se un fonoaudiólogo y le pones que la área de lenguaje verbal, expresivo y comprensivo, hay problemas o sea no pones que hay problemas pones que hay una dificultad, y que necesita sugerencias para toda adecuaciones curriculares y ahí no siempre te contestan, y hay algunas veces que te dicen (¿Y si no queda a criterio de usted como educadora?) Entonces tú ahí conversas con la mamá y averiguas si no ha recibido respuestas de otra parte y ahí uno va adecuando... (¿Y en grupo tía, no se tener un grupo y que ese grupo usted considera que puede ayudar a potenciar el lenguaje de un niño que tenga dificultad?), ah sí po, si por eso te decía porque uno no los saca ni los excluye de la sala, por ejemplo no sé por en la parte que tú haces cuento, tu no vas a contarle el cuento al niño solo, (¿Ah no ser que tenga una adecuación específica?), si pero lo que te digo yo que la adecuación no va fuera de la sala, está inserto, entonces por ejemplo si a ti te cuesta no se decir perro entonces yo te miro y te digo “peeeerroooo” y tú no puedes lo repetimos una y otra vez pero también el niño no puede excluirlo del grupo según mis pensamiento y lo que yo he leído, porque la inclusión es que se puede incluir al niño dentro de donde está entonces ya sería una exclusión, entonces lo que pasa todo dentro de la educación especial, la inclusión, la adecuación curricular y todo ha pasado por hartos procesos entonces eh... van cambiando de nombre al principio tu sacabas a los niños de la sala, entonces tú ahí no les estás entregando herramientas al contrario tú los estás excluyendo, por ejemplo en las mismas canciones si el niño no sabe tú le dices ya Amalia como es el “peerrriitooo” y el niño trata y los demás tampoco han salido, ellos han tenido respeto por los demás es lo que yo opino y lo que a mí me ha dado resultado y aparte que en JUNJI no puede salir de la sala, solo dentro, ya entonces obviamente tú te has dado cuenta de que son como igual pocas personas que estamos dentro de sala, imagínate ya sacamos de a tres y ya somos pocas y quedan solos, ella igual puede sacar de a uno de a dos o de a tres.. (¿Cuántas veces viene ella?) Una vez a la semana, una vez a la semana para todos también, ella está como 10 - 20 minutos por niño, y tampoco puede hacer mucho, imagínate una vez a la semana con una batería de evaluaciones no sé cómo será su sistema, pero también es súper corto.

8. ¿De qué manera identifica a un niño o niña con dificultades del lenguaje? si la respuesta es afirmativa ¿Podría describirlo bien?

Ya lo hemos conversado, (¿Eso es después del diagnóstico de qué manera lo identifica?) antes se explicaba po si tiene algún problema del lenguaje, expresivo, comprensivo, no se comunica, no se expresa gestualmente si al hablar le cuesta, si tú le preguntas algo y no te contesta, es porque no comprende o tampoco porque quiere hacerlo.

9. El centro educativo donde trabaja ¿Ofrece algún tipo de capacitación sobre dificultades del lenguaje o NEE?

Nosotras mismas hemos hecho capacitaciones como te decía (¿Se auto capacitan?) sí... o sea por ejemplo las mismas reuniones CAUE, la Juani también nos ha mostrado que cuando por ejemplo a ido a cursos, ella las réplica y así uno aprende, y también ha venido la misma fonoaudióloga también nos ha explicado algo, pero no es una capacitación de 3 - 4 días no, son de un rato, (¿Son en específico los temas o N.E.E en general?) no, solo de lenguaje, de lenguaje y por ejemplo el otro día la Carla dio una del asperger, pero ese tipo de capacitaciones porque no hay otro acceso, o si no cuando la institución te mande y tocó la suerte de ir a algo de N.E.E, es de suerte no más.

10. ¿Qué le recomendaría a una futura educadora de párvulos, en formación, si se encuentra con un caso de dificultades del lenguaje dentro del aula?

Observar primero más que nada, primero observar a veces porque uno se apresura, sobre todo cuando uno está joven o nueva en esto y no tiene experiencia uno se preocupa igual de, te anticipas a los hechos entonces más que nada observar si no hay un avance conversar con la familia, (¿Cuánto considera usted que es un tiempo estimado para observar?), lo que yo te decía al principio po, en el período de diagnóstico y después ya tú en la segunda evaluación vas viendo cómo va, para observar y tú vas derivando, vas viendo si no hace adecuaciones, yo creo que también depende del niño, del caso, depende de varias cosas, a lo mejor el niño solo un día no quiso hablarte y al otro día sí po, entonces por eso tienes que ir viendo y ser rigurosa en esto para después poder derivar porque si a veces pasa de que uno no hace este diagnóstico y después por responsabilidad tuya el niño después no avanza, entonces a veces igual es bueno preocuparse harto o sea siempre de cada caso, de cada

detalle que también a lo mejor hay otro trastorno del lenguaje que en la casa los cohiben o tampoco los dejan que se expresen mucho, (No los estimulan) eso, mira igual en relación a la estimulación al lenguaje el celular igual sirve, pero que no sea tan invasivo, (O sea usted está a favor) sí... porque el celular igual te enseña pero igual hay que tener cuidado, porque no puede estar solo con un teléfono, por ejemplo si yo te pongo el vídeo de la vaca loca yo te le puedo decir “mira hijo esa es la vaca lola y está cantando y como hace” pero si yo le paso un celular para que deje de molestarme entramos en otra cosa.