



Educación Medioambiental en Educación Parvularia

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al
Título de Educadoras de párvulos

Autoras:

Baeza Jaure, Javiera Constanza

Quiroga Gallardo, Erika Valentina

Vergara Llulén, Bárbara Alejandra

Zamorano Miranda, Estrella del Pilar

Profesor Guía:

Verónica Hernández Jara

Santiago-Chile

2019

AGRADECIMIENTOS

Con estos agradecimientos, enmarcamos la culminación de un largo camino que emprendimos hace 4 años, el cual estuvo lleno de alegrías, crecimiento personal y profesional, de éxitos y también de fracasos. Es por esto que queremos agradecer a las personas que estuvieron con nosotras y que fueron un apoyo muy importante en esos momentos tan complicados.

Javiera Constanza Baeza Jaure:

Agradezco principalmente a mi madre, Mónica Jaure, por todo lo que soy. Por ser la voz en mi cabeza que con amor me incentivó y me dio la sabiduría de poder enfrentar cada obstáculo que ha puesto la vida en mi camino y así seguir adelante, pero por sobre todo por ser un fiel ejemplo de fortaleza y lucha. Todo lo que he alcanzado al día de hoy te lo debo a ti.

A mi hermano que con su personalidad tan especial y linda ha sido un apoyo en todos los ámbitos y una ayuda fundamental en gran parte de este proceso y de mi vida.

A mi hermanita, por traer alegría, inocencia y luz a mi vida la cual ha sido y es un gran motivante en mi día a día.

A mi mamá y tata, por estar incondicionalmente conmigo, por siempre querer lo mejor para mí y ayudarme siempre que pudiesen. También agradecer a mi tío, tías y primas por cada favor que en su momento fue un gran salvavidas para mí a lo largo de toda esta etapa.

Y finalmente agradezco a mi Nachito, que, aunque físicamente ya no se encuentre en este mundo, siempre me acompañará. Por siempre creer en mí aún en aquellos momentos en los cuales no podía creer en mí misma, y alentarme cuando no me sentía capaz de seguir. Por demostrarme que el amor verdadero todo lo puede, que el amor no hace nada indebido, no guarda rencor; y nunca deja de ser.

Los amo a cada uno y gracias por ser parte de mi vida.

Erika Valentina Quiroga Gallardo:

Finalizando este proceso lleno de enseñanzas y descubrimientos quiero agradecer a mis padres y hermana por todo el apoyo brindado, a pesar de no siempre estar conectados e insertos con mi proyecto de seminario siempre estuvieron ahí, para no dejarme caer y siguiera adelante mencionando lo importante que era culminar este proceso.

Por otro lado, una de las personas más importantes de mi vida que es mi pareja y el papá de mi hija Florencia que viene en camino, agradecerle todo su apoyo, amor, paciencia incondicional, por siempre estar para brindarme su apoyo y ayuda con mis trabajos de la

universidad, a pesar de que no entendía mucho su esfuerzo por ayudarme y aliviar mi estrés fue fundamental, además de su contención emocional me llevó a superar todos los obstáculos presentados durante este largo camino.

Para mí también es importante mencionar a mi hija Florencia que llegó para alegrar mi vida y cambiar mi pensamiento, permitiéndome ser una mujer más fuerte y persistente para lograr cosas tanto por mí como por ella, para poder darle un futuro maravilloso, ella es mi cable a tierra y la que me da las fuerzas para seguir esforzándome día a día y no decaer.

También quiero agradecer a mis compañeras de carrera y de esta investigación que realizamos juntas, gracias por siempre tener palabras de aliento a pesar de que su estado anímico era peor que el mío, pero siempre nos subíamos el ánimo cuando lo necesitábamos somos el mejor grupo del mundo las quiero.

Gracias todos/as por apoyarme y estar ahí para darme una palabra de aliento cuando más lo necesitaba.

Los amo mucho.

Bárbara Alejandra Vergara Llulén:

Agradezco a mi madre por darme las herramientas necesarias para la vida, por formar una buena persona e inculcarme de pequeña a ser más, a estudiar, ayudarme a cumplir mis metas y enseñarme a luchar por mis sueños, este logro te lo dedico a ti Alejandra Llulén, eres mi inspiración, te amo con todo mi corazón. Gracias por enseñarme a ser fuerte y luchadora como tú, gracias por tu incondicional apoyo y ayuda, gracias por siempre estar, gracias a Dios por darme una madre como tú.

De igual manera agradecer a mi abuela Sucey por ser mi inspiración, por su apoyo y por creer siempre en mí, por siempre estar cuando la he necesitado, por ser un ejemplo de mujer y seguir luchando siempre, su fortaleza es admirable, gracias, por tanto.

Agradezco también a Kevin, por estar en los momentos buenos y malos, por su incondicional apoyo, gracias por ser tan maravilloso, e intentar que siempre este feliz, gracias por enseñarme lo que es el verdadero amor.

Agradecer a las personas que me acompañaron en este largo y difícil camino y nunca dejar que me dé por vencida.

Gracias Dios.

Estrella Del Pilar Zamorano Miranda:

Primero que todo agradecer a Dios, por no soltarme, mantenerme fuerte y perseverante, cuidar mi salud, la de mi hija y familia permitiéndome culminar ésta importante etapa de mi vida.

Agradezco a mi madre Olaya Miranda por darme buenos ejemplos y siempre guiarme por el camino de los estudios, teniendo fe en mis capacidades y compadeciéndose cuando me veía afligida.

A mis padrinos Elías y Pilar, por siempre estar para tenderme la mano, apoyarme y darme buenos consejos, así como también palabras de aliento y también a mi tía Nenita por su disposición a ayudarme.

Le agradezco a quien me alentó durante mi último año, me ayudó a recuperar mi confianza y autoestima, me presto su oído y hombro para desahogarme tantas veces que no daba más del cansancio, siempre con una palabra de aliento y sabiduría recalcando que todo lo que me proponga en la vida lograré.

Gracias a todos quienes aguantaron mis días de histeria, soportaron un malacara, a mis compañeras por su paciencia y comprensión durante este largo tiempo. Por último, y más importante, gracias a mi motor de vida, mi hija Raphaela, por entender las veces que tuve que dejar de lado un juego por atender trabajos y por las muchas veces que me decías que no me preocupara, que entendías y llegaría el momento de disfrutar.

Mucho amor para ustedes.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

De manera especial, como grupo seminarista, queremos agradecer a la docente Verónica Hernández Jara, por la orientación y ayuda que nos brindó en un corto periodo de tiempo para la realización de este seminario de grado. Por su apoyo y contención, no solo en este momento, sino en todo nuestro proceso académico universitario el cual nos permitió aprender mucho más allá, no tan solo de la profesión, sino que también de la vida.

Muchas gracias.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	7
Capítulo I Problema de investigación.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos observados.....	9
1.2 Justificación e importancia.....	10
1.3 Definición del problema.....	11
1.4 Limitaciones	11
2 Supuestos.....	12
3 Objetivos:	12
3.1 General	12
3.2 Específicos	12
Capítulo II Marco teórico referencial	13
1 Educación Ambiental	14
1.1 Origen de la Educación Ambiental.....	16
1.2 Educación ambiental a nivel Global.....	16
2 Educación ambiental en Chile	17
2.1 Leyes y Políticas sobre Educación Ambiental.....	18
3 Educación ambiental en Educación Parvularia	19
3.1 Las Bases Curriculares 2018 y la Educación Ambiental.....	26
3.2 Estrategias de Implementación de la Educación Ambiental en Educación Parvularia	30
Capítulo III Marco Metodológico.....	32
1 Fundamento y Diseño de Investigación:	33
1.1 Paradigma de investigación cualitativa.....	33
1.2 Enfoque metodológico Fenomenológico-descriptivo.....	34
1.3 Diseño de investigación	34
2 Escenarios y sujetos de investigación	34
2.1 Criterios de selección de la muestra.....	35
3 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos.....	35
3.1 Entrevista semi-estructurada.....	35
4 Validez y confiabilidad del instrumento evaluativo	37
4.1 Descripción de resultados de la investigación	39
4.2 Observación en aula	43
4.3 Confiabilidad de estudio	43
Capítulo IV Análisis de resultados	46
1 Categorías de la investigación cualitativa.....	47
2 Categorías a priori en una investigación cualitativa	48
3 Análisis de entrevistas.....	50
4 Análisis observaciones en aula.....	56
5 Triangulación de la información.....	68
Capítulo V Conclusiones Y Recomendaciones	81
1 Conclusiones	82
1.1 Conclusiones por objetivo de la investigación.....	82

2	Proyecciones.....	85
	Bibliografía.....	86
	Linkografía.....	87
	Anexos.....	88
	Validaciones.....	89
	Registros de campo.....	107
	Entrevistas.....	111

INTRODUCCIÓN

El presente Seminario de título, cuyo tema de investigación es “La educación Ambiental en Educación Parvularia”, se divide en cuatro capítulos; en el primer capítulo se expone una descripción del problema a investigar con su respectiva justificación, también en este capítulo se encuentran presentes las preguntas de investigación y los objetivos propuestos, tanto general como los específicos, y además están presentes los supuestos diseñados por las investigadoras respecto a lo que se cree del tema, en cuanto a “cómo las Educadoras de Párvulos enseñan a los niños y niñas la Educación Ambiental”. El estudio se realizó en 2 Niveles Medios de distintos Jardines Infantiles.

En relación al segundo capítulo se presenta el Marco Teórico, en el cual se darán a conocer las definiciones de los conceptos principales de esta investigación: “Medio Ambiente y Educación Ambiental”, detallando posteriormente el origen, actualidad, importancia, Marco Legal, Orientaciones pedagógicas y estrategias de implementación según las nuevas Bases curriculares de la Educación Parvularia (2018), además del rol que los Educadores y Educadoras de Párvulos debieran ejercer en relación a las experiencias de aprendizaje y contenidos para enseñar educación ambiental; cabe mencionar que es de vital importancia formar conciencia ambiental en los niños y niñas.

En el tercer capítulo “Marco metodológico”, se detalla el enfoque metodológico que guía la investigación, señalando también los sujetos y escenarios donde se va a recoger la información necesaria, para lo cual se selecciona un diseño llamado Estudio de caso. Es importante mencionar en este capítulo que el instrumento que se va a utilizar para la recogida de información es una entrevista semi-estructurada que se aplicará con las Educadoras de párvulos a cargo de ambos grupos. El formato se encuentra al final de este capítulo. También se realizó observación directa en las aulas donde se estudiará la aplicación del tema en las Educadoras de Párvulos. Estas observaciones se realizarán mediante un registro descriptivo; desde el cual posteriormente se levantarán “categorías de análisis” para profundizar en los resultados.

Finalmente, de presentarán los 2 últimos capítulos donde se abordarán los Resultados, Conclusiones y Proyecciones.

Capítulo I

Problema de investigación

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos observados

En el contexto de investigación es importante comenzar definiendo las palabras claves de esta, las cuales cuyo significado es parte de la Real Academia Española (2019) y del Ministerio del medio ambiente (2019), estos son:

- **Medio ambiente:** Conjunto de circunstancias exteriores a un ser vivo.
- **Educación Ambiental:** Proceso a través del cual se busca transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección del entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que les permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.
- **Sostenible:** Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medioambiente.
- **Sustentable:** Que se puede sustentar o defender con razones.

En las líneas de trabajo en Educación Ambiental Formal que plantea el Ministerio del Medio Ambiente en su documento *“La educación ambiental: un instrumento importante para la formación ciudadana”* (2018), existe un objetivo del Departamento de Educación Ambiental (EA), donde se articula la gestión administrativa y curricular de los establecimientos educacionales en relación a la Educación Ambiental, basado en: *“Fortalecer la presencia de la EA en el sistema educativo”*.

Este objetivo tiene como eje articulador en relación a la Educación Parvularia al Convenio de Colaboración con JUNJI (2014), que busca instalar aspectos conceptuales y metodológicos desde la etapa inicial de la Educación Parvularia y posteriormente en el desarrollo de toda la educación infantil en relación a la Educación Ambiental.

A lo anteriormente mencionado, se suma la aprobación por parte del Consejo Nacional de Educación, en noviembre del año 2017, de las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia, las que definen qué aprendizajes debieran lograr los párvulos. Así mismo el desarrollo sostenible, se incorpora como uno de los nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia.

A partir de la información descrita y dada la crisis ambiental que existe tanto en Chile como en el resto del mundo, se hace necesario profundizar en cómo los niños y niñas de nuestro país están adquiriendo aprendizajes sobre Educación Ambiental, ya que durante

los primeros años de vida es donde el ser humano posee la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes y estos pueden permanecer durante toda su vida, es ahí la importancia de las experiencias y contenidos que pongan en práctica las Educadoras de Párvulos, debido a que estas pueden lograr que los niños y niñas adquieran de forma más significativa los contenidos sobre el cuidado del medio ambiente.

1.2 Justificación e importancia

Esta propuesta se justifica en primer lugar, ya que es de gran importancia que la Educación Ambiental; en especial la formación de una conciencia y también hábitos ambientales; se desarrolle desde la Educación Parvularia, ya que en esta etapa es donde los niños y niñas adquieren aprendizajes que serán el cimiento para nuevos aprendizajes más profundos que trascenderán en su vida adulta. La guía de Educación Parvularia “Valorando y Cuidando el Medio Ambiente” (2018), se basa en el artículo N° 28, letra (i) de la ley 20.370 o Ley General de Educación (**LGE**); ley chilena que establece la normativa marco en materia de educación, señala que:

“La Educación Parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos habilidades y actitudes que le permitan explorar y conocer el medio natural y social, apreciando riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno”.

Como menciona, además, la **LGE** en su artículo N°3 letra L, que se modifica en la Ley de Inclusión (Ley 20.845), se incluye el principio de sustentabilidad, a través del cual se señala que *“el sistema (escolar) incluirá y fomentará el respeto al medio ambiente natural y cultural, la buena relación y el uso racional de los recursos naturales y su sostenibilidad, como expresión concreta de la solidaridad con las actuales y futuras generaciones”* (pág. 16). Más específicamente en Chile, la Educación Parvularia ha asumido este mandato y lo ha incorporado en el currículum nacional sumando además el concepto de sustentabilidad.

En resumen, la investigación de este tema se justifica en la medida que pretende, describir las experiencias pedagógicas que se utilizan en Educación Parvularia para la enseñanza de la educación ambiental, con el fin de realizar aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje en primera infancia. Es por esto, que es relevante conocer si en los establecimientos educativos se imparte y/o enseñan contenidos sobre este tema, debido a que es importante comenzar tempranamente con ello incorporado los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales, que se puedan enseñar a los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

1.3 Definición del problema

De acuerdo a estos planteamientos iniciales el problema se puede plantear a través de la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias y contenidos (conceptuales, procedimentales y/o actitudinales) utiliza la educadora de párvulos para trabajar la educación ambiental con los niños y niñas?

- ¿Qué contenidos enseñan actualmente las educadoras de párvulos a los niños y niñas en relación a la educación ambiental?
- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan las educadoras de párvulos en relación a la educación ambiental?

1.4 Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación tuvimos que enfrentar algunas limitaciones, que, aunque no afectaron el desarrollo del objetivo principal, en algún momento nos llevaron a replantear el diseño inicial de la investigación. Entre las limitaciones que visualizamos se encuentran aquellas referidas a:

Muestra: la muestra de la investigación, aunque finalmente fue satisfactoria, se vio limitada por normativas institucionales de cada centro que impedían, en determinadas ocasiones, la activa participación de las Educadoras de párvulos en la misma.

Por aquello, hubo limitación en lo que dice relación con llevar a cabo la entrevista por la contingencia actual del país, ya que un Jardín infantil se encontraba sin clases, mientras que el otro estaba adherido a paro. Finalmente, las entrevistas pudieron ser respondidas, no en el momento esperado, pero resueltas. Es importante señalar que, por lo anteriormente mencionado, solo una pudo ser realizada de manera presencial mientras que la otra fue enviada vía correo electrónico por la actual situación del Jardín infantil y por solicitud de la misma Educadora, la cual se envió de vuelta con sus respectivas respuestas, el día 6 de diciembre 2019 a las 12:50, teniendo evidencias de la constante recordatoria de parte de las investigadoras.

Tiempo: El proceso de aplicación de las entrevistas, observación y su recogida, significó una inversión muy grande de tiempo. El desarrollo de este proceso significó semanas enteras de visitas a los Jardines infantiles y al mismo tiempo la práctica profesional II, desde su entrega hasta su recogida. Por otro lado, se había planificado en principio un determinado número de observaciones, al exceder los tiempos que disponíamos para realizar la investigación, se logró llegar a un acuerdo con la directora de seminario y bajar un poco este número inicial.

Dirección del Seminario: En la mitad última del proceso se dejó de contar con la profesora-guía inicial del Seminario (razones institucionales) por lo que se contó con otra docente como guía. Hecho que también retrasó un tanto el proceso final.

2 Supuestos

Al comenzar el estudio, surgen algunos supuestos que se plantean las estudiantes-seminaristas y que se pueden clarificar, avanzado el estudio, a saber:

- Las Educadoras de Párvulos trabajan la Educación Ambiental en sus prácticas pedagógicas.
- Las Educadoras de Párvulos desarrollan diversos tipos de contenidos sobre EA en sus prácticas pedagógicas con las niñas y los niños.
- Las Educadoras de Párvulos generan una ruta de aprendizaje de los contenidos y las estrategias pedagógicas que utilizan.

3 Objetivos:

A modo de organizar adecuadamente la dirección del estudio, se definen los Objetivos a lograr:

3.1 General

Conocer los contenidos y las estrategias pedagógicas en educación ambiental que se utilizan en Educación Parvularia en determinados Jardines Infantiles.
--

3.2 Específicos

3.2.1 Describir los contenidos de educación ambiental presentes en las prácticas pedagógicas de Educación Parvularia.

3.2.2 Identificar las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos para la enseñanza de la Educación Ambiental en determinados Jardines Infantiles.

Capítulo II

Marco teórico referencial

En el presente capítulo, correspondiente al Marco teórico referencial, se presenta una serie de conceptualizaciones las cuales fundamentan la investigación y a su vez ayudan a comprender de mejor manera el planteamiento del problema que se investigó y así proporcionar una idea más clara al lector acerca del tema. Se definen los conceptos básicos, complementarios y específicos. Se presenta la importancia que tiene la Educación Ambiental en la primera infancia; de ella se desglosa el origen, significado, marco legal y como esta ha ido evolucionando tras el paso de los años y así mismo como las nuevas generaciones se van interiorizando y preocupando por el cuidado del medio ambiente.

Además, se abordan diferentes temáticas las cuales permiten una mayor comprensión de la finalidad de esta investigación. Entre estas temáticas se encuentra la Educación Ambiental, algunas de sus estrategias pedagógicas en la Educación Infantil, el planteamiento del Marco curricular vigente (BCEP 2018) en relación al tema. Estos temas ayudan comprender mejor la naturaleza de la investigación y a aportar a los objetivos expuestos en el capítulo anterior.

1 Educación Ambiental

Cabe mencionar que la Educación Medioambiental, el desarrollo de actitudes, comportamientos y las capacidades necesarias para poder actuar en consecuencia, están reconocidos como objetivos prioritarios de la Educación. Ello implica, lógicamente, un cambio en determinados criterios y estrategias con que vienen actuando las estructuras educativas, que, como se plantea en la “Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol.4 N° 1” (2005), reproducen una forma de pensamiento que nos ha conducido a la situación de deterioro de nuestro planeta, por unos nuevos enfoque críticos e innovadores. Un proceso sobre el que existe un amplio consenso, cada vez más identificado con la Educación Ambiental, en adelante EA (Breiting, 1997; Mayer, 2002; Novo, 1999; Palmer, 1998; Tilbury, 2000). Así mismo, la Educación Parvularia es el nivel educativo encargado de formar las bases sólidas del conocimiento en los niños y niñas, con el propósito de formar personas socializadas, con valores, buenos hábitos, actitudes positivas, etc.

El Medio Ambiente es un objeto social complejo, cultural y contextualmente determinado. Es socialmente construido, por lo que escapa a cualquier definición precisa, global y consensual. El Medio Ambiente es un producto social que refleja el sentido que los estudiantes le proporcionan en un momento específico. (“Representaciones sociales del Medio Ambiente”, Perfiles educativos vol.30 n°120 México, 2008). Es así como se puede decir que la Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo formar conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para alcanzar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional y respetuoso de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Como menciona Guillén, F. en la *Revista Iberoamericana de Educación* (1996; págs. 103-112) el ser humano del fin del milenio, ha conseguido lentamente obtener conciencia de que una época termina y por tanto se plantea dos opciones evidentes: por un lado, continuar con modelos de desarrollo en los que, los procesos económicos prevalecen y marcan las líneas de explotación de los recursos y los hábitos de consumo, o -en necesario contraste-, entender que si alguna dictadura debe existir en el próximo siglo es la ambiental considerada como una dimensión que trasciende su contexto ecológico e integra ámbitos que tradicionalmente se han fragmentado, como lo político, lo social y lo económico.

La Carta de Belgrado, documento que surge del Seminario Internacional de Educación Ambiental realizado el año 1975, en la cual se plantean los seis objetivos de la Educación Medioambiental, los cuales se mencionan a continuación:

- i. **Conciencia:** Generar conciencia con el fin de sensibilizar a la población de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida.
- ii. **Conocimiento:** Aportar conocimiento para una comprensión básica del medio ambiente como sistema, de los problemas ambientales, y de la presencia del ser humano en él y las relaciones de interdependencia que se generan.
- iii. **Actitudes:** A través de un conjunto de valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- iv. **Aptitudes:** Desarrollar habilidades para la resolución de los problemas ambientales.
- v. **Capacidad de evaluación:** Desarrollar competencias para evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- vi. **Participación:** Desarrollar el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente e involucrarse en su solución. Carta de Belgrado, (1975)

Por otro lado, en el contexto de definiciones amplias, se ha fundamentado una acción de Educación Ambiental destinada específicamente a los párvulos. Para Peralta, M. (2005), el currículo de Educación Parvularia tiene entre otros fundamentos uno de contenido ecológico:

“Siendo la preservación del medio ambiente un aspecto que se ha ido detectando como prioritario en nuestras sociedades actuales, por la destrucción sostenida que se ha hecho del hábitat, se debe considerar una base ecológica, que, junto con favorecer un mejor conocimiento

*de este medio, propicie en especial una actitud de respeto y cuidado.
En tal sentido, el desarrollo de una actitud ecológica sin dudas se
inicia en el p* *árvalo"*

1.1 Origen de la Educación Ambiental

La Educación Ambiental nace en la década de los setenta a partir de la preocupación mundial por el deterioro de Ecosistemas y los impactos del modelo de desarrollo económico en aquella época en Chile. En esos años diversas organizaciones comenzaron a trabajar en este ámbito y a considerar la Educación Ambiental como un medio para promover la valoración y protección del medio ambiente lo cual se evidencia a continuación mediante la Educación Ambiental en los distintos ámbitos tanto nacional, internacional como en lo que conlleva a la Educación Parvularia en Chile. (Guía de Educación Parvularia: Valorando y Cuidando el medio ambiente desde la primera infancia; Ministerio del medio ambiente, 2018, pág.10).

1.2 Educación ambiental a nivel Global

En el ámbito mundial, fue en la Conferencia de Estocolmo (1972) donde se reconoció oficialmente el concepto de Educación Ambiental y su importancia para cambiar el modelo de desarrollo. Este encuentro marcó un punto de inicio en la política internacional en relación al Medio Ambiente. De esta manera y a través de diversos seminarios y encuentros en la época de los setenta se establece una meta para la Educación Ambiental, la cual es mencionada en la “Guía de Educación Parvularia” (2018):

“Llegar a una población mundial que tenga conciencia del Medio Ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, actitudes, aptitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo” (Pág.10)

La Educación Ambiental ha tenido un proceso de evolución y fortalecimiento continuo, siendo en la actualidad, el campo educativo no disciplinario más ampliamente difundido en todo el mundo, y uno de los primeros en ser considerado una necesidad educativa general para todos los habitantes del planeta. Las orientaciones y enfoques básicos de la EA se consolidaron en una serie de eventos internacionales que a partir de mediados de los años 70 (Estocolmo, 1972; Tbilissi, 1977; Río, 1992) le dieron una sólida base conceptual y metodológica.

Las instancias nacionales e internacionales en materia de Educación Ambiental, proclaman regularmente dos principios: el primero, se refiere al carácter continuo de esta educación que debe desarrollarse a lo largo de todo el período escolar y prolongarse en el marco de la educación permanente. El segundo principio, hace referencia a la manera de insertar la Educación Ambiental en el sistema educativo. En relación a este mismo, la doctrina es clara: no se trata de crear una nueva, sino de otorgar a la enseñanza de cada disciplina una acotación particular, o, mejor todavía, de ejercitarse en un amplio marco pluridisciplinar. La Educación Ambiental debería aplicarse según un principio de educación permanente e integral, no siendo una rama aparte de la ciencia, ni tampoco un tema de estudio en ella misma.

Stegen (1993), citado en la revista *TELOS de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales; artículo “La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible”* (2010, pp. 384) expone que:

“Para que esta materia se desarrolle a lo largo de toda la vida, debería hacerse llegar a todas las edades, de manera que las diversas nociones referentes al Medio Ambiente puedan ser presentadas según una gradación lógica. Esta educación debe, por otra parte, presentar un carácter continuo y progresivo, de manera que los conocimientos adquiridos desde el principio puedan ampliarse y enriquecerse con los años”.

2 Educación ambiental en Chile

Contextualizándonos en Chile, en la década de los ochenta, se crearon la mayoría de las ONG Ambientalistas, que también comenzaron a trabajar en este ámbito. Del mismo modo el gobierno realizó algunos esfuerzos en materia de sensibilización de la contaminación del aire, pero no había programas ni proyectos educativos más sólidos y de largo plazo. De esta forma, la Educación Ambiental Chilena nació por iniciativa de estas organizaciones, gracias al trabajo del cual surgen los primeros intentos y conceptos de este movimiento en el país.

En la actualidad, como menciona la biblioteca del Congreso Nacional (BCN, 2018), sin dudas, el fortalecimiento de la institucionalidad y gobernanza medioambiental en Chile se ha producido de manera sistemática y organizada en la última década, particularmente con la creación de entidades tan importantes como el Ministerio del Medio Ambiente y la entrada en vigencia de los Tribunales Ambientales. En donde principalmente participan ONG, profesores, académicos y diversos profesionales, cuyo trabajo es destacable, el cual se utiliza como motor fundamental, la motivación para promover sociedades conscientes que actúen de una manera responsable con su entorno.

2.1 Leyes y Políticas sobre Educación Ambiental

En relación al Marco legal para la Educación Ambiental en Chile, desde hace algunos años que se ha comenzado a tomar conciencia de lo importante que es este tema para la ciudadanía y para eso se han desarrollado y establecido diferentes políticas y leyes que buscan preservar el lugar en el que vivimos desde la primera infancia. Ellas fomentan la sustentabilidad del ambiente de la mano del desarrollo, garantizando su protección, el de la naturaleza y la conservación de patrimonio medioambiental.

En la Década de los 90' el país comienza a crear la institucionalidad ambiental y además los cimientos normativos para promover la Educación Ambiental. En el año 1994 se promulga la Ley sobre Bases Generales del Medio Ambiente (N°19.300) y con ello también se creó la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA).

En la ley 19.300 se describe la Educación Ambiental como un:

“Proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos, y desarrolle las habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio Biofísico Circundante”.

Es importante indicar que la ley 19.300 fue modificada en el año 2010 por la ley 20.417 que crea el Ministerio del Medio Ambiente junto con el Servicio de Evaluación Ambiental y la Superintendencia del Medio Ambiente. Esta Ley también nos menciona en su artículo 6° a la Educación Ambiental como un instrumento de gestión ambiental “A la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, deberá incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y a resolverlo”.

Como se plantea anteriormente, el Estado ha impulsado una variedad de iniciativas que buscan promover la Educación Ambiental. Para el nivel de Educación Parvularia la Educación Ambiental consignada en la Ley General de Educación (LGE), ley N° 20.370, promulgada en agosto de 2009, más específicamente el artículo 28 letra i), la cual señala que la Educación Parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan “Explorar y conocer el medio natural y Social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno”, lo cual da una gran oportunidad para contribuir a la formación de ciudadanos con valores ambientales.

En diciembre del año 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró como la

Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable, al período comprendido entre los años 2005 y 2014, y su coordinación quedó a cargo de UNESCO. Nuestro país se sumó a este llamado y desarrolló la Política Nacional de EDS (Educación para el Desarrollo Sustentable). En el proceso de elaboración participaron organizaciones no gubernamentales, docentes, estudiantes, servicios públicos y el sector privado, quienes plasmaron en ella un conjunto de valores y principios para la sustentabilidad. La finalidad de la Política fue establecer los lineamientos generales que deben seguir la educación formal y no formal en Chile, esto para promover su incorporación en los diferentes estratos de la sociedad. La Política de EDS busca orientar los principios básicos de la educación los cuales tienden a formar individuos conscientes de su entorno y respetuosos con todos los seres vivos. Este instrumento, explica que, para lograr estos fines, se requiere de un proceso educativo basado en un concepto amplio e integral de la educación, es decir, que esta tenga como finalidad el desarrollo de una persona que posea la capacidad para aprender a conocer; aprender a vivir juntos; aprender a hacer y aprender a ser (CONAMA, 2009).

Para el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), el mensaje político esencial que demanda la Educación Ambiental es “transformar la realidad a través del trabajo colectivo”. Conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación, son todos objetivos necesarios de alcanzar en individuos y grupos sociales, y con ello, la capacidad de impulsar la resolución de problemas ambientales. Es decir, realizar diversas acciones que contribuyan a un cambio positivo respecto a la mirada que se tiene sobre del medio ambiente.

3 Educación ambiental en Educación Parvularia

A comienzos de febrero del año 2018, las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia, incorpora como un nuevo requerimiento y énfasis de formación para la primera infancia el desarrollo sostenible, junto con inclusión social, diversidad, interculturalidad, enfoque de género y formación ciudadana. De esta forma, la Educación Parvularia, concibe a niñas y niños como; *“Personas singulares y diversas entre sí, y como sujetos de derechos, que se relacionan interactivamente con su entorno natural y sociocultural”*. (Ministerio del Medio Ambiente, 2018, p.36). Este es un paso importante para la Educación Medioambiental debido a que se comienza a considerar el desarrollo sustentable como un aprendizaje base, el cual debe ser potenciado por las/os educadores. También es de gran importancia que las educadoras/es se interioricen y eduquen sobre el cuidado del medio ambiente y promuevan

Aprendizajes en torno a él, ya que ellos/as son uno de los principales agentes educativos encargados de fomentar en las niñas y niños hábitos para el cuidado del medio ambiente,

además de ser un modelo a seguir para ellos/as, teniendo que ser también una persona consecuente con sus actos y lo que enseña.

En concordancia con lo anterior, en relación a la educación, específicamente en la educación infantil, a lo largo de nuestra historia han surgido distintos modelos pedagógicos, con el fin de lograr, a través de la enseñanza un aprendizaje que sea significativo para los párvulos.

En la actualidad existen diversos tipos de modelos que a pesar de su antigüedad aún siguen vigentes y gracias a estos han surgido nuevos enfoques con el fin de mejorar la educación y garantizar la adquisición del aprendizaje por cuenta de los niños y de las niñas. Más específicamente la necesidad de contar con un ambiente natural para los niños y las niñas menores de 6 años de edad fue algo ya previsto por algunos precursores de Educación Parvularia, tal como plantea Lavanchy S. (1994):

- **María Montessori:** “Su teoría está diseñada para que el niño y la niña hicieran descubrimientos y formaran conceptos a través de experiencias concretas”

- **Ovidio Decroly:** “El fin es hacer del niño y la niña de hoy un mejor niño/a que el de ayer, mirando al niño/a de hoy en el medio ambiente y la naturaleza de todos los tiempos, siempre cambiante en aspectos y siempre la misma en su esencia”

- **Jean Jacques Rousseau:** “El niño y la niña recibe sus lecciones directamente de la naturaleza a la que lee y espía; así el niño/a que posee conocimientos naturales y previamente físicos, conocerá relaciones esenciales del hombre con las cosas y sabrá que es preciso hacer para la verdad”.

Esto nos da indicios de que es posible, propiciar en el niño y niña una mirada favorecedora para el cuidado del medio ambiente, ya que no es una práctica actual, sino que se viene dando desde hace muchos años, tal como lo plantean los diversos precursores anteriormente expuestos. Es relevante mencionar que esto nos ayuda a considerar la gran importancia del cuidado del Medio Ambiente desde la primera infancia.

Sabemos que existen diferentes modelos pedagógicos, pero no podemos dejar de preguntarnos ¿Cuáles son los modelos pedagógicos pertinentes para la Educación Parvularia, en relación a los temas ambientales? En este sentido, la enseñanza de la Educación Ambiental en Educación Parvularia implica un cambio en la labor docente, ya que debe estar articulado con la realidad ambiental que viven los niños y las niñas, es decir, contextualizar el saber en la búsqueda de soluciones a través de la reflexión y análisis realizados por ellos mismos, lo cual implica de manera importante la búsqueda de estrategias pedagógicas y didácticas que ayuden a la adquisición de estos saberes, hábitos y problemática ambiental que se vive.

Díaz, Castillo & Díaz (2014) citados en el artículo web “*Innovación educativa*” (2018) la cual hace referencia a una investigación, nos menciona que:

“El fortalecimiento de valores, actitudes y conductas a favor de la naturaleza, se logra por medio de la experiencia directa, estando inmersos en ella y considerando los conocimientos previos de los alumnos. Así, la presente investigación considera el contexto ambiental, cultural, los conocimientos de carácter popular, la sabiduría de los pueblos originarios y la relación e interacción directa con el entorno natural inmediato, como estrategias educativas significativas para la planeación, desarrollo e implementación de procesos de educación ambiental.”

Por otro lado, Maldonado (2014), señala en su artículo que, educar para el Medio Ambiente requiere el diseño y aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de procedimientos para comprender el mundo: formulación de hipótesis y expresión de ideas de manera oral, escrita, artística, recolectar información (observación, clasificación, organización), análisis situacional.

El mismo autor, propone otros elementos a considerar en la metodología:

- I. Trabajar alrededor de una situación, pregunta o actividad completa.
- II. Considerar las necesidades, experiencias e intereses infantiles.
- III. Considerar el entorno como fuente de experiencias significativas.
- IV. Promover la creatividad y la participación infantil.
- V. Abordar los problemas ambientales con una actitud esperanzadora, plantear alternativas para aprovechar y conservar mejor los recursos naturales.

Esto implica que los/las docentes de Educación Parvularia requieren enriquecer sus conocimientos pedagógicos sobre el Medio Ambiente, ser sensibles a la problemática del Medio Ambiente, ser capaces de contribuir al logro de los aprendizajes y, sobre todo, asumir que la Educación Ambiental es una educación basada en valores y actitudes, una educación moral y ética.

A continuación, se podrá evidenciar de mejor manera cómo influye el rol docente dentro de esta educación ambiental:

- Primero que todo, la Educación Parvularia se concibe como una etapa de atención integral al niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o hasta cuando ingresan a 1° año de Educación Básica. La participación de las familias y la comunidad educativa en este periodo de Educación Parvularia es fundamental para potenciar y desarrollar aprendizajes en los párvulos. Como nos mencionan las Políticas Orientadoras de Educación Inicial (2015) El rol del Educador y

Educadora se desarrolla mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde estos abarcan la naturaleza humana integral, siendo respetuoso con cada nivel educativo, y con el desarrollo del ser humano en cuanto a lo físico, biológico, psicológico, cultural y social. Estos procesos de enseñanza y aprendizaje generan periodos continuos que abarcan el anterior, de esta manera crean en los niños y niñas aptitudes, vocación y aspiración, los cuales deben ser atendidos con el sistema educativo.

Como es de saber, es importante que la Educadora de párvulos posea y exhiba una conducta en donde el valor del cuidado del medio ambiente esté presente en su constante quehacer, ya que no es posible formar valores sin poseerlos.

Es un profesional con un perfil definido, en varios sentidos, entre ellos los valores éticos, la Educación Ambiental es un valor que debe poseer en su personalidad, de lo contrario es difícil lograr los objetivos y fines del nivel de Educación Parvularia.

Si bien se reconoce, la Educación Parvularia desde sus orígenes en Chile, tiene una larga data en materia de sustentabilidad, acuñando valores para promoción de prácticas cotidianas respetuosas del entorno, estableciendo relaciones emocionales y sociales inclusivas reutilizando materiales reciclables para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, entre muchas otras.

Es fácil dar cuenta de cómo se desenvuelven los niños y las niñas en el cuidado del Medio Ambiente en los Jardines Infantiles, basta con observar la relación que tienen con su Medio Ambiente dentro de la comunidad educativa.

El 21 de agosto de 2018 se realizó un importante seminario en donde frente a más de 150 educadora y técnicos en párvulos, la vicepresidenta ejecutiva de JUNJI, Adriana Gaete, habló acerca de la importancia de la Educación Ambiental en niños y niñas denominado “Educación Ambiental para la sustentabilidad desde primera infancia”.

“En ustedes está puesta la responsabilidad de educar a nuestros niños y niñas desde la primera infancia para el cuidado del medio ambiente y la posibilidad de que desarrollen actitudes que se transformen en hábitos. Debemos cultivar valores en los párvulos, que el día de mañana nos permitan llegar a las futuras generaciones una casa común bien cuidada para que todos la podamos seguir disfrutando. Son valores que van más allá de la protección de la misma tierra, que tienen que ver con el bienestar de las personas, con tener ambientes bien tratantes y donde todos nos podamos desarrollar como seres humanos”, señala Gaete en el seminario anteriormente mencionado.

Además, estando presente la Decana de Educación de la Pontificia Universidad Católica, Lorena Medina, menciona que:

“Las facultades y escuelas de educación tenemos una responsabilidad enorme en la formación de profesionales que no solo adquieran un conocimiento sobre educación ambiental, sino que desarrollen las habilidades que les permitan educar en temas medioambientales desde la primera infancia”

Centrándonos más específicamente en los niños y niñas y el Medio Ambiente, la UNICEF menciona que la población de niños, niñas y adolescentes en Chile entre 0 y 17 años al año 2018 es de 4.259.155, de esta cifra un 21,8% tiene entre 0 a 3 años de edad, el 11,2% entre 4 y 5 años de edad y un 22,8% tiene entre 6 y 9 años.

Ellos son los herederos de nuestro planeta. Les estamos legando una serie de problemas que han degradado nuestro Medio Ambiente; los niños son las víctimas, ya que por las características propias de su edad son más vulnerables a cualquier tipo de presión, están más expuestos a las enfermedades. Además, son menos resistentes a los efectos de la contaminación del medio ambiente, Los niños y niñas al encontrarse en pleno proceso de desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, se ven mucho más afectados que los adultos por las enfermedades y la contaminación del ambiente.

El aprendizaje de los párvulos en los primeros años se realiza por imitación de conductas y comportamientos de adultos significativos para él, por lo tanto, muchas conductas y hábitos erróneos suelen ser productos de malos modelos que los adultos exhibimos en nuestra cotidianidad. El trato que los párvulos reciben en la primera infancia determina en gran parte su personalidad, valores, hábitos, calidad de vida adulta y contribución social. Además, los niños no tienen ningún poder económico o político y su acceso a los distintos recursos depende netamente de los adultos.

La Convención de los Derechos de los Niños es un avance importante, sin embargo no se incluye en ninguna cláusula explícita sobre los derechos de la infancia en relación al medio ambiente.

Los niños y niñas poseen inagotable energía y mentalidad abierta y pueden ser un poderoso factor que favorezca cambios positivos, especialmente en el ámbito de la recuperación y mejoramiento del medio ambiente. Siguiendo a Barraza, (1998) en el artículo *“Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años”*. Especies (7) 3:19-23:

“El niño de 2 a 5 años está en un período de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea,

es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo.” (Pág. 2)

Si bien es un autor que habla del tema durante el año 1998, da en el punto clave para lograr la apertura mental, porque es necesaria una educación diferente en donde se forme a ciudadanos conscientes de sus responsabilidades no sólo con sus pares, sino con ellos mismos y su medio. No hay que olvidar que los niños de hoy, en un futuro cercano, serán los profesionales, dirigentes, políticos del mañana y tendrán la posibilidad de modificar algunos de las acciones que han provocado el deterioro del planeta.

Como menciona Maldonado (2004), la educación ambiental permite encontrar vías de conocimiento e investigación a su mundo. Los niños y las niñas de educación inicial están en un momento especialmente significativo porque toman conciencia de que forman parte del Medio Ambiente y adquieren los valores para establecer relaciones con este.

Así mismo, señala que la Educación Ambiental permite a los párvulos:

- I. Incorporar la Educación Ambiental en el nivel inicial permitirá que los niños y las niñas construyan conocimientos para comprender la naturaleza, la sociedad y sus constantes inter-relaciones (saber acerca de conceptos).
- II. Adquirir habilidades para solucionar situaciones problemáticas presentes en su entorno inmediato (saber hacer procedimientos).
- III. Incorporen valores y actitudes, como la responsabilidad, la cooperación y la participación, para la resolución de problemas ambientales (saber “ser” y saber convivir).

Para lograr lo anteriormente mencionado, es necesario plantear las situaciones que fomenten el aprendizaje significativo, para que los párvulos adquieran y aprendan contenidos nuevos sobre el ambiente y cómo participar en su cuidado a partir de situaciones cotidianas.

La falta de consciencia Medio Ambiental y los malos hábitos cotidianos de los seres humanos tales como: la contaminación del agua, la no reutilización de los elementos, el no reciclaje de productos no degradables como el plástico, la utilización de productos tóxicos entre otros, han generado diversas consecuencias en nuestro ambiente como la alteración de los ciclos de los fenómenos naturales, el agotamiento de recursos no renovables, el efecto invernadero, la contaminación del aire y del agua, pérdida de biodiversidad, etc. Además está relacionado directamente con el desarrollo y crecimiento de la población mundial lo que es mencionado en “El «Informe Founex» (en alusión al lugar suizo-ginebrino en el que se celebró la reunión del grupo de expertos), redactado para la Conferencia de Estocolmo de 1972, mostrando una estrecha dependencia entre los

problemas medioambientales y el desarrollo: contaminación química y biológica, agotamiento de los recursos, perturbación del medio físico, deterioro social, etc.” (Caride, J. A., & Meira, P. 2004). Lo cual hace necesario y de manera urgente impartir la Educación Ambiental para la subsistencia de la vida humana en un futuro cercano, cabe mencionar que esta situación cada día avanza y empeora más.

Cuidar el Medio Ambiente es cada día más importante y vital, ya que no solo afecta a otros seres vivos, si no que a nosotros mismos. De eso se está tomando conciencia hace poco, tanto las comunidades como los gobiernos y en alguna medida las empresas, están desarrollando y aplicando medidas para no dañar el medio ambiente o hacerlo de la menor manera posible. Por cuanto, es relevante generar en las nuevas generaciones una conciencia ambientalista, ya que hoy más que nunca es necesario abordar el tema con la urgencia y responder a la necesidad que el planeta Tierra requiere.

“En Chile, la Educación Parvularia ha asumido este mandato y lo ha incorporado en el currículum nacional sumando además el concepto de sustentabilidad, el que pretende fomentar el desarrollo integral de los niños. De esta manera, promover aprendizajes, conocimientos, habilidades y actividades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado”. (Ministerio del Medio Ambiente, 2018, p.15).

Para esto se debe comenzar con la construcción de una relación directa de los niños y niñas con el Medio Ambiente, así ellos puedan conocer, explorar, aprender y cuidar lo que los rodea, teniendo conciencia, que, de aquello, depende nuestra calidad de vida en la actualidad y en un futuro. También es importante aprovechar la motivación y entusiasmo que poseen los párvulos para enseñarles hábitos de cuidado y respeto hacia el Medio Ambiente como reciclar, reutilizar, limpiar, entre otros, para que así ellos/as se sientan parte importante en este aspecto, de nuestra sociedad dejando una gran huella en nuestro planeta.

“Siguiendo con la mirada interdisciplinar de la educación ambiental, todas las experiencias de aprendizajes deben tener esa mirada, es decir, proteger el propio entorno con un enfoque contextualizado al territorio y con sentido para los niños. Es decir, entender por qué se cuidan los bosques o la energía; por qué se busca proteger la biodiversidad y enfrentar el cambio climático. La Educación Parvularia en ese sentido, es una gran oportunidad” (Ministerio del Medio Ambiente, 2018, p.15).

Todo aprendizaje en los párvulos debe ser contextualizado debido a que ellos/as desconocen las consecuencias de sus actos, por lo que esto debe ser explicado con un lenguaje claro, comprensible y aterrizado a la realidad en la que los niños y niñas se

encuentran insertos. Es por esto que para crear una conciencia Medioambiental y formar hábitos en los párvulos debemos explicarles la importancia que posee la adquisición de estos, para que ellos/as comprendan por qué nuestro actuar es tan importante para el medio ambiente y las consecuencias positivas para nosotros, los animales, el clima, entre otros; siempre desde lo más cercano y significativo para los niños y niñas.

Por otra parte, el fin e intención educativa en lo ambiental es el reconocimiento del Medio Ambiente como un todo del cual se hace parte el ser humano, éste, puede mejorar su actuación y actitud frente a la solución de los problemas que ya son latentes y la preservación de aquello que aún se conserva. Según el Ministerio de Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional (2002) con tales procesos formativos se busca que el individuo comprenda las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

3.1 Las Bases Curriculares 2018 y la Educación Ambiental

La tendencia a ocuparse de la Educación Ambiental en Educación Parvularia ya fue subrayada en las Bases Curriculares del 2001, es decir, este Nivel educativo está adherido desde hace más de 15 años, a una Educación para el Desarrollo Sustentable, ya que en la actualidad a las/los Educadoras/es de Párvulos en su formación académica se les forma en el valor, cuidado y conservación del medio ambiente, así mismo hoy en día es un punto fundamental dentro de las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), y explicitan por consiguiente que las Educadoras deben ser promotoras de experiencias significativas en los párvulos para el logro de los objetivos y fines de la Educación Parvularia.

En este texto oficial se puede observar una propuesta articulada y comprometida con la formación integral de niños y niñas, desde un enfoque humanista que promueve la participación activa ante diversos temas sociales, ambientales, culturales y económicos, tal como lo propone la Educación para el Desarrollo Sustentable, destacando los siguientes Objetivos Generales:

- *“Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos 23 vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea. (pág.33)*

- *Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural. (pág.33)*

- *“Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños, que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades” (pág.34)*

Las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) se encuentra el Ámbito “Interacción y Comprensión del Entorno”, el cual se divide en tres Núcleos: Exploración del Entorno Natural, Comprensión del Entorno Sociocultural y Pensamiento matemático. Este Ámbito de la Bases Curriculares de Educación Parvularia, organiza los objetivos de aprendizajes que están relacionados a “la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que constituyen el lugar donde ocurre la existencia humana” (BCEP.2018. Pág. 80). También nos menciona que, los objetivos de aprendizajes que se intencionan están orientados a resignificar el entorno en el que vivimos y constituirlo, como un espacio en que los párvulos construyen y se construyen en él, por ende pretende fomentar en los párvulos la curiosidad natural, la capacidad de cuestionamiento y “habilidades, actitudes y conocimientos que aquí se orientan, pretenden que los niños y las niñas puedan ampliar su campo de acción para distinguir y comprender y, progresivamente, explicar los fenómenos naturales y socioculturales desde una perspectiva cada vez más sistemática”(BCEP.2018.Pág. 80). De esta manera, el ámbito espera que los párvulos, al ir progresivamente descubriendo el mundo natural y social, distinguiendo a los seres humanos en su diversidad, puedan “construir condiciones que le permitan sustentar su existencia” (BCEP.2018. Pág. 80), además de ir identificando los cambios que ocurren en el entorno natural, los más lentos, los más rápidos, a medida que pasa el tiempo, obteniendo así resultados positivos en el ambiente natural y sociocultural.

Así mismo, el ámbito menciona. que busca que los párvulos sean favorecidos en cuanto al desarrollo de actitudes y conocimientos que conllevan a tomar conciencia progresiva en cuanto a que la existencia y desarrollo de los seres humanos están propiamente vinculadas con el entorno natural, es por esto que nos dice que “el enfoque de la sostenibilidad es clave, en tanto conlleva favorecer aprendizajes que permitan a niñas y niños comprender las potencialidades, oportunidades y riesgos que implica sostener la vida humana en un planeta con recursos limitados”(BCEP.2018.Pág. 80), en consecuencia los objetivos de aprendizajes que están establecidos en este ámbito, pretenden encaminar experiencias de aprendizajes que sean desafiantes y significativas para los párvulos, las cuales impliquen que los niños y niñas se involucren activamente en procesos de exploración e indagación, lo que lleve a los párvulos a formularse preguntas, sean capaces de indagar, encuentren explicaciones, evidencias de hechos, y se interesen por el tema del entorno natural. Del ámbito anteriormente mencionado “Interacción y Comprensión del Entorno” se desprende el “Núcleo Exploración del Entorno Natural “. Este núcleo es fundamental para comprender y conocer las estrategias de Educación Ambiental en

Educación Parvularia, ya que busca el desarrollo de actitudes y conocimientos “relacionados con el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural, y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica inicial” (BCEP.2018.Pág. 81), en consecuencia busca que los párvulos se sientan participe del entorno natural, conviviendo en él, de una manera activa, con actividades espontáneas en donde puedan explorar, observar, realizarse preguntas y formular interpretaciones acerca de hechos del entorno natural y seres vivos. A la vez este núcleo propone que se realicen experiencias de aprendizajes guiadas que sean significativas, que “les conmuevan e involucren afectivamente, sentando las bases del conocimiento, aprecio, respeto y cuidado de la naturaleza y su biodiversidad” (BCEP.2018. Pág. 82), en donde los párvulos incrementen y profundicen sobre los conocimientos del entorno natural, de esta manera puedan ampliar su campo de repertorio acerca de los animales, plantas y seres vivos. Estas experiencias de aprendizajes guiadas permiten que los párvulos avancen “en el desarrollo de sus habilidades indagatorias, como observar, preguntar, inferir, predecir, comunicar, buscando establecer relaciones entre los hechos, y explicar lo que observan a partir de los conocimientos y experiencias que poseen” (BCEP.2018. Pág. 81), por lo que una correcta mediación e interacción pedagógica significativa con el adulto, permitirá guiar al párvulo hacia la respuesta de interrogantes, explicaciones y una mayor comprensión del entorno natural. Debido a todo lo mencionado, el núcleo finalmente espera causar una actitud positiva hacia el entorno natural, logrando que los párvulos comprendan que el entorno natural aporta a diversos propósitos en las personas y seres vivos, especialmente logren comprender la importancia de contribuir con acciones de cuidado medio ambiental con una perspectiva de sustentabilidad, y así preservar nuestro entorno natural.

El Núcleo anteriormente mencionado “Exploración del Entorno Natural” presenta orientaciones pedagógicas las cuales mencionan que:

-La importancia de los Educadores en la organización de las experiencias de aprendizajes lúdicas, en donde los niños y niñas puedan explorar activamente el medio, y se incorpore la indagación como fuente de aprendizaje.

-La interacción y mediación pedagógica siempre debe acompañar a la exploración y descubrimiento, generando preguntas, diálogos en relación a los descubrimientos y deducciones del párvulo, reflexiones, predicciones, y de esa forma los niños y niñas puedan reconstruir sus aprendizajes.

-Las experiencias o actividades que promueven el pensamiento indagatorio, no necesariamente se entrega en una experiencia de aprendizaje, sino que se expresa en distintos momentos del día

- La exploración del entorno natural, implica también que los Educadores presenten a los párvulos objetos y elementos del entorno natural, el cual tengan una intención

pedagógica. Esto implica que se realicen colecciones para que el párvulo logre ampliar sus experiencias de exploración y experimentación.

-Es fundamental la promoción de las responsabilidades, roles y actividades de manera equitativa para las niñas y los niños.

- El uso de TICs, es beneficioso y conveniente para utilizarlo como herramienta que pueda ampliar el conocimiento en ámbitos del entorno natural, de esta manera se puede utilizar como estrategia pedagógica.

-La formulación de preguntas en clave durante el inicio y cierre de las experiencias de aprendizajes, ya que las interrogantes buscan que el párvulo encuentre respuestas, describa, compare, descubra, explique, participando activamente.

El propósito General de este Núcleo “Exploración del Entorno Natural” es:

“A través de Exploración del Entorno Natural, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se involucran afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico”. (BCEP. 2018.Pág 83).

Para la realización e implementación de estrategias de la Educación Ambiental en Educación Parvularia, específicamente en Segundo Nivel (Medio), se destacan los siguientes objetivos de aprendizajes establecidos en el núcleo Exploración del Entorno Natural:

Segundo Nivel (Medio)

1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.
2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.
3. Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs.

6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.

9. Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.

3.2 Estrategias de Implementación de la Educación Ambiental en Educación Parvularia

Para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje que estipulan las Bases Curriculares (2018), en el Núcleo “Exploración de Entorno Natural”, en donde los objetivos 1, 2, 3, 6 y 9 del Segundo nivel (Medio), están destinados a la enseñanza de la Educación Ambiental, entre otros, se hacen necesarias estrategias para su implementación, que se deben desarrollar de forma sistemática, para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en cuanto a la Educación Ambiental.

Como apoyo a las Educadoras de párvulos y desarrollo de estrategias, el Ministerio del Medio Ambiente el año 2018 publicó La guía de Educación Parvularia “Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia”. Esta guía consta de 3 capítulos, en donde el N°1 explica qué es la Educación Ambiental, el N°2 trata de orientaciones para abordar la Educación Ambiental en el aula de manera integral, y el N°3 plantea 8 temas de relevancia ambiental y propone experiencias de aprendizajes, las cuales son sistemáticas y se pueden utilizar como estrategias, las diversas experiencias de aprendizajes son para potenciar los objetivos de aprendizaje que la Educadora de párvulos se puede proponer en relación a la Educación Ambiental considerando temas en específico.

El objetivo general de esta guía es:

“El objetivo de esta Guía es apoyar la incorporación de la temática ambiental de forma integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de los distintos centros educativos a lo largo del país. En sus páginas, se aborda de forma general diversos contenidos ambientales, para que los lectores las conozcan y comprendan, y de esta forma puedan aplicar las actividades de aprendizaje sugeridas y adaptarlas a cada realidad local” (Ministerio del Medio Ambiente, 2018, pág 6).

También existe el libro “Educación Ambiental: Experiencias Metodológicas” publicado por el Ministerio del Medio Ambiente en años anteriores (2013), el cual sirve como soporte a las Educadoras de párvulos para implementar estrategias que este libro propone en relación a la Educación Ambiental. Este libro menciona que busca “contribuir a llenar

parte del vacío que existe en materias metodológicas en las prácticas de educación ambiental en nuestro país. Sus distintas estrategias están sustentadas en la necesidad de trabajar colectivamente a través de redes para concatenar esfuerzos e intercambiar experiencias” (Ministerio del Medio Ambiente, 2013, Pág. 5). Este libro se organiza en tres capítulos, el N°1 “Experiencias de campo en Educación Ambiental” contiene 2 artículos que entregan información relevante acerca de estrategias educativas implementadas en la RM y de los Lagos. El capítulo N°2 El capítulo titulado “Modelos de Educación Ambiental”, nos muestra dos artículos sobre metodologías para la educación ambiental al aire libre. El capítulo N°3 “Investigación en Educación Ambiental”. En él se presentan tres experiencias de investigación aplicada, dos en contextos chilenos y una en Estados Unidos. Este libro contiene una serie de estrategias las cuales las Educadora de párvulos pueden aplicar adaptándolas a cada realidad y contexto educativo.

Capítulo III

Marco Metodológico

1 Fundamento y Diseño de Investigación:

El Marco metodológico, describe el enfoque metodológico, sujetos y escenarios de estudio, fundamentación del diseño y de la estrategia de investigación, fundamentación de técnicas de los instrumentos, procedimiento, validación y modelo del instrumento a emplear, el cual permite direccionar la investigación hacia los objetivos propuestos. Finalmente, en este capítulo, se presenta la triangulación; la que permitirá aportar confiabilidad a los resultados.

1.1 Paradigma de investigación cualitativa

Principalmente es prudente comenzar la contextualización sobre el paradigma metodológico escogido con el concepto de investigación cualitativa, ya que este posee diferentes acepciones, definiéndola, Ruiz, J. (2012) como, *“los métodos que enfatizan en conocer la realidad desde una perspectiva de incidir, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático”* (p.18)

Este tipo de investigación permite que el investigador/a a través del diálogo incorpore lo que los sujetos dicen, reconstruir sus experiencias, reflexiones, pensamientos tal como son expresados por ellos mismos, a través de conversaciones que transmiten y comunican información. Por lo tanto, la investigación cualitativa tiene un enfoque flexible, que considera a los sujetos y, por ende, a las variadas profundizaciones de los investigados, en relación a aspectos nuevos que pueden presentarse en el marco de estudio.

La principal característica de diseño cualitativo es ser inductivo, lo que permite reflexionar a medida que avanza la investigación.

Dentro del marco cualitativo se utiliza en estudio descriptivo, ya que se busca describir el tema de la Educación Ambiental vista desde la perspectiva de la Educadora de Párvulos, lo que permitirá identificar y describir de forma independiente los diferentes componentes que están en los objetivos de la investigación.

“La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”.
Blasco y Pérez. (2007)

1.2 Enfoque metodológico Fenomenológico-descriptivo

La investigación realizada se fundamenta bajo un enfoque de carácter fenomenológico, en donde las investigadoras se insertarán en determinados contextos, con el fin de observar, y así mediante esta postura ideológica, lograr comprender y conocer las estrategias didácticas y contenidos que los sujetos investigados están enseñando a los niños y niñas de dos establecimientos educativos.

Castillo (2013) hace referencia a que, en el paradigma fenomenológico, el investigador se ocupa de comprender la conducta de la persona observada, desde el punto de vista de sus autores naturales, el cual es de carácter subjetivo al momento de interpretar la información obtenida en el marco de una acción comunicativa permanente y dialógica.

1.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue de carácter descriptivo; respecto a la información sobre este diseño, según Bisquerra (2012) *“trata sobre la descripción de fenómenos naturales o debido a la acción del hombre, así analizar su forma, acción y cambios producidos por el paso del tiempo”* (p. 197)

Según este diseño, lo que se busca es recopilar información para describir y analizar los hechos observados. Mediante este diseño, los investigadores deben ser objetivos al momento de analizar la información obtenida, permitiéndole así mayor transparencia de los datos y observación realizada, sin alterar la realidad que se investiga.

Una vez teniendo definido el tipo de investigación procedemos a seleccionar el diseño de investigación al contexto del estudio, el cual lleva por nombre Estudios de Caso. Para efectos de esta investigación es adecuado el estudio de casos diferentes, ya que se entrevistó y observó a Educadoras de Párvulos de diferentes instituciones y realidades.

Es necesario señalar que *“Los diferentes autores se refieren a Estudio de Caso como un método, una estrategia, un enfoque, tiene una intención de investigar y un propósito metodológico de mayor amplitud”*. (Simons, H. 2011.p20).

Además, como menciona Sampieri (2015), *“los Estudios de Casos se pueden definir como “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y apoyar el desarrollo de teoría”*.

2 Escenarios y sujetos de investigación

El objeto de estudio está dirigido especialmente a las Educadoras de Párvulos de dos establecimientos educativos (Jardines Infantiles), cuyas dependencias son la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y particular pagado que imparten Educación

Parvularia.

Estos serán dos docentes de educación infantil.

2.1 Criterios de selección de la muestra

Para llevar a cabo esta investigación se establecieron ciertos criterios de selección de la muestra (escenarios y actores) los cuales son:

-Jardines infantiles de diferentes realidades (JUNJI y Particular).

-Educadoras de Párvulos formadas en distintas Instituciones Educativas.

-Facilidades para acceder al Jardín Infantil. Así como Sandberg y Alvesson (2011) menciona: *“la inspiración, la oportunidad, la necesidad de cubrir «huecos de conocimiento» o la conceptualización”*.

3 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos.

Para desarrollar este estudio se utilizarán 2 técnicas de recolección de información. Una entrevista semi estructurada aplicada a las 2 Educadoras de Párvulos y observaciones en aula cuyos registros son realizados por las estudiantes-seminaristas.

En primer lugar, se describirán los fundamentos teóricos de la entrevista semi estructurada y su proceso de validación.

3.1 Entrevista semi-estructurada

Como nos menciona Kvale, S. (2011):

“La entrevista cualitativa, es un camino clave para explorar la forma en que los sujetos experimentan y entienden su mundo. Proporciona un objeto único al mundo vivido de los sujetos que describen en sus propias palabras, sus actitudes, experiencias y opiniones” (p.32)

Se escoge la entrevista semi estructurada ya que, para desarrollar este estudio, se utiliza como instrumento la recopilación de datos.

La entrevista semi estructurada, posee una intención netamente de lectura como método de recogida de información, es decir el entrevistador despliega una estrategia alternando preguntas estructuradas, las cuales están plasmadas desde antes, con preguntas espontáneas. Es fundamental favorecer la conversación haciéndola flexible en temas de espacio, día y lugar.

Uno de los objetivos principales de estas entrevistas, es poder identificar el nivel de trabajo en aula sobre la enseñanza del cuidado del medio ambiente, así mismo lograr visualizar la realización de estrategias y contenidos realizados a los niños y niñas durante las

experiencias de aprendizaje en el centro educativo. Este tipo de entrevista (semi estructurada) presenta más flexibilidad que las estructuradas, ya que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los entrevistados con grandes posibilidades para aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos, facilitando a los entrevistados resolver esta entrevista en el menor tiempo posible.

También se utilizará la observación Directa para comprender con mayor profundidad la información obtenida, el nivel de manejo de contenidos y su práctica pedagógica, durante las experiencias de aprendizaje realizadas en el aula.

- **Modelo de instrumento a emplear.**

Entrevista

“Educación medioambiental en primera infancia”

Con motivo de la realización de la investigación de la tesis “Educación medioambiental en primera infancia”, lo/a invitamos como profesional de la Educación Parvularia a participar de la siguiente entrevista, con la cual se busca generar una visión más amplia respecto a este tema en la actualidad y la relevancia social que implica trabajarlo en las aulas de educación inicial, y de esta forma enriquecer la información.

Agradecemos su colaboración y participación de esta entrevista.

I. Datos del entrevistado:

-Profesión:

-Años de experiencia en el cargo:

-Tipo de Institución:

II. A continuación se presentará las preguntas para contestar:

1. ¿Ha escuchado hablar acerca de la Educación Ambiental en Educación Parvularia, y qué es para usted la Educación Ambiental?
2. ¿Por qué es importante incluir la educación ambiental en la formación de los niños y niñas en Educación Parvularia?
3. De acuerdo a su experiencia ¿Usted piensa que los niños y niñas ven útil el programa de Educación Ambiental? ¿Por qué?
4. ¿Qué tipo de estrategias propone usted para promover la Educación Ambiental?

5. ¿Qué contenido enseña usted en relación al tema medio ambiental en su aula?
6. ¿Es importante el sentido crítico para la Educación Ambiental? ¿Por qué?
7. ¿En la actualidad, usted cree que en la Educación inicial le han tomado más relevancia a la Educación Ambiental?
8. ¿Usted cree que la Educación Ambiental desde la primera infancia logrará cambios significativos a futuro en la sociedad? ¿Por qué?
9. De acuerdo a su experiencia, ¿Usted considera que las Educadoras de Párvulos consideran el tema de la Educación ambiental para trabajarlo con los párvulos?

¡Gracias por su colaboración!

4 Validez y confiabilidad del instrumento evaluativo

Para la validación del instrumento de la presente investigación, fueron enviadas las preguntas elaboradas para la entrevista a tres profesionales de educación y profesionales del rubro medioambiental para su revisión, donde a través de la Escala de Likert se evaluó la coherencia, pertinencia e importancia de las preguntas formuladas para la entrevista semi estructurada a las Educadoras de Párvulos observadas, donde el instrumento responde a las diferentes categorías planteadas de acuerdo al marco referencial.

Cabe mencionar que la Validez de contenido es el “Grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido, de lo que se mide” (Sampieri. 2014. P.201)

A continuación, se mencionan los profesionales escogidos/as para la validación del instrumento de investigación:

- **Validador 1:** Educadora de Párvulos. Académica UCSH de la Escuela de Educación Parvularia. Es elegida por trayectoria académica en el área de Educación Parvularia, por sus años de trabajo en el aula y por su experiencia como docente en la escuela de Educación Parvularia de la UCSH.
- **Validador 2:** Académico de la UCSH del Instituto Interdisciplinario de Pedagogía, en donde imparte la actividad curricular “Investigación Educativa”. Es elegido por ser experto en Metodología de la Investigación.
- **Validador 3:** Ingeniera en Recursos naturales renovables. Experta en Ciencias de los Recursos Naturales. Es elegida por su conocimiento y manejo en recursos naturales, Medio Ambiente y la preservación de los ambientes naturales y su potencial desarrollo además de otros recursos naturales.

La importancia de la validación del instrumento tiene como fin que esto sea efectivo logrando evidenciar lo que se requiere; en cuanto a la confiabilidad su objetivo es la estabilidad del instrumento evaluativo, “Se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de la experiencia de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema” (Hernández, Fernández y Baptista. 2018. p. 456).

Datos de validadores			
Datos Académicos	Validador 1	Validador 2	Validador 3
Título profesional	Educadora de Párvulos	Licenciado en Educación, Pedagogía en Historia, geografía y Educación Cívica	Ingeniera en Recursos Naturales Renovables
Postgrado	Magíster en Educación, Diplomada en apego y salud mental infantil	Doctor en ciencias de la Educación	_____
Institución de egreso	Universidad de Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	Universidad de Chile

4.1 Descripción de resultados de la investigación

Mediante la validación pudimos nos dar cuenta de los diversos errores y cambios que debíamos corregir para obtener una buena entrevista. Para esto, se nos hizo necesario buscar a diversos actores pertenecientes tanto al área a investigar como al área de la educación, en donde se pudo evidenciar en su mayoría gran concordancia en aquellos cambios solicitados en cada una de las validaciones, sin embargo, cuando no era el caso, tomábamos en cuenta el que estuviese más completo en relación a las observaciones y/o sugerencias dadas por los participantes de esta misma.

La validez está relacionada con la exactitud, corrección y veracidad de los datos y la fiabilidad está relacionada con la precisión de los instrumentos o técnicas utilizadas en la investigación. Según Cohen y otros (2011), ambos conceptos deben ser objeto de análisis y cabe hacer notar que son indispensables en cualquier investigación. Si una pieza de la investigación no es válida y fiable, la investigación no tiene ningún valor.

En la carta de validación se categorizaron cada una de las preguntas según correspondiese, luego se realiza una escala de Likert, del 1 al 5, como se evidencia en la siguiente tabla:

1	En desacuerdo
2	Ni en acuerdo ni desacuerdo
3	Medianamente de acuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Mediante esta escala se logró evidenciar la coherencia, pertinencia e importancia de cada una de las preguntas realizadas por las investigadoras lo cual arrojó, por cada validador un puntaje máximo en cada pregunta, sin embargo, fueron presentadas sugerencias en algunas de estas. Las sugerencias dadas fueron consideradas y tomadas en cuenta al

momento de reorganizar la entrevista en donde en su mayoría contemplaba redacción y orden de estas para una mayor comprensión al momento de realizar la entrevista.

En la siguiente tabla daremos a conocer algunas de las modificaciones realizadas a la entrevista a partir de esta validación:

Preguntas originales	Preguntas modificadas	Explicación de modificaciones
1. ¿Ha escuchado hablar acerca de la Educación Ambiental en Educación Parvularia, y qué es para usted la Educación Ambiental?	1.- ¿Qué es para usted la Educación ambiental en Educación Parvularia?	La pregunta número 1, al igual que muchas de las otras preguntas, fue modificada en cuanto a la redacción, sugerencia dada por todos los validadores al momento de presentarlas, sin embargo también fue modificada desde un ámbito en donde el entrevistado pudiese dar a conocer su conocimiento sobre el tema.
3. De acuerdo a su experiencia ¿Usted piensa que los niños y niñas ven útil el programa de Educación Ambiental? ¿Por qué?	7.- De acuerdo a su experiencia en aula, en relación a la implementación de Educación Ambiental que proponen las BCEP 2018, ¿Usted ha observado cambios en los niños y niñas de acuerdo a estos aprendizajes entregados?, si es así, ¿cuáles son estos?	La pregunta N°3 es modificada en cuanto a su redacción, además se considera la sugerencia del validador N°2, el cual propone que se aclare que el Programa Educación Ambiental se refiere a la Educación ambiental que proponen las BCEP2018, lo cual es corregido.
	4.- ¿Qué importancia asigna usted al desarrollo de la Educación Ambiental en Educación Inicial?.	Esta pregunta fue incluida luego de la validación de la entrevista, ya que por sugerencia de los profesionales, tanto el validador N° 1 como el validador N° 2, consideraban de gran relevancia la opinión personal de las Educadoras en relación a la Educación medioambiental en educación Parvularia para así comprender de mejor manera los conocimientos que ellas tenían acerca del tema investigado.

<p>6.¿Es importante el sentido crítico para la Educación Ambiental? ¿Por qué?</p>	<p>5.- ¿Usted cree que es importante desarrollar una mirada crítica en Educación Ambiental? ¿Por qué?</p>	<p>Se considera la sugerencia del validador N°1 y N°3, los cuales sugieren corregir la redacción y revisar el concepto “sentido crítico”, el cual se modificó especificando el desarrollo de la mirada crítica.</p>
<p>9.De acuerdo a su experiencia, ¿Usted considera que las Educadoras de Párvulos consideran el tema de la Educación ambiental para trabajarlo con los párvulos?</p>	<p>8.¿Usted cree que las Educadoras de Párvulos implementan la Educación Ambiental en la enseñanza a la hora de trabajar con los párvulos o en el aula?</p>	<p>La pregunta es modificada en cuanto a su redacción, también se reemplaza la palabra “consideran” por “implementan”, lo cual hace que la pregunta tengo un sentido más concreto y sea más directa.</p>
<p>10.-¿Qué contenidos comparte usted con sus párvulos en relación al tema medioambiental en su aula?</p>	<p>9.-¿Qué contenidos comparte usted con sus párvulos en relación al tema medioambiental en su aula?</p>	<p>La pregunta número 10, fue agregada luego de generar categorías a las preguntas a realizar en la entrevista, sin embargo, al momento de presentar la validación, el validador N°3 nos sugiere cambiarla de puesto al N° 9 para que exista así un orden más sistemático en cada una de las preguntas.</p>

INSTRUMENTO DEFINITIVO:

Entrevista

“Educación Medioambiental en Educación Parvularia”

Con motivo de la realización de la investigación para el Seminario de Grado “Educación medioambiental en Educación Parvularia”, lo/a invitamos como profesional de la Educación Parvularia a participar de la siguiente entrevista, mediante la cual se busca generar una visión más amplia respecto a este tema en la actualidad y la relevancia social que implica trabajarlo en las aulas de educación inicial, y de esta forma enriquecer la información.

Agradecemos su colaboración y participación de esta entrevista.

I. Datos del entrevistado:

-Profesión:

-Años de experiencia en el cargo:

-Tipo de Institución:

II. A continuación se presentará las preguntas para contestar:

1.- ¿Qué es para usted la Educación ambiental en Educación Parvularia?

2.- ¿Usted cree que la Educación Ambiental ha adquirido más relevancia en la Educación inicial? ¿Por qué?

3.- ¿Por qué cree usted que es importante incluir la Educación Ambiental en la formación de los niños y niñas en la Educación Parvularia?

4.- ¿Qué importancia asigna usted al desarrollo de la Educación Ambiental en Educación Inicial?

5.- ¿Usted cree que es importante desarrollar una mirada crítica en Educación Ambiental? ¿Por qué?

6.- ¿Qué cambios esperaría usted que aportará la Educación ambiental en Educación Inicial, en la sociedad futura?

7.- De acuerdo a su experiencia en aula, en relación a la implementación de Educación Ambiental que proponen las B CEP 2018, ¿Usted ha observado cambios en los niños y niñas de acuerdo a estos aprendizajes entregados?, si es así, ¿cuáles son estos?

8.- ¿Usted cree que las Educadoras de Párvulos implementan la Educación Ambiental en la enseñanza a la hora de trabajar con los párvulos o en el aula? ¿Por qué?

9.- ¿Qué contenidos comparte usted con sus párvulos en relación al tema medioambiental en su aula?

10.-¿Qué es para usted una estrategia medioambiental?, defina.

11.- ¿Qué tipo de estrategias innovadoras ha implementado usted para promover la Educación ambiental en el aula?

12.-En cuanto a las estrategias de Educación ambiental que utiliza en aula, ¿Involucra redes de apoyo?, ¿Cuáles? (por ejemplo, municipalidad, capacitaciones, Profesionales de la Educación medioambiental, cursos u otros).

4.2 Observación en aula

Para estas observaciones, se realizaron entre 3 o 4 visitas por semana, según fuese posible dada la contingencia nacional. Durante este proceso, se nos facilitó aprender acerca de las acciones en torno al tema de las personas en estudio en su escenario natural, reuniendo así diversos elementos de información y poder, finalmente, deducir, concluir y proyectar acerca de ellos.

4.3 Confiabilidad de estudio

- Proceso de Triangulación de datos

La triangulación de esta investigación se realiza con dos fines; para validar los datos obtenidos de las distintas fuentes y para complementar descriptivamente la información obtenida con las técnicas del enfoque cualitativo. Estos datos que se triangulan provienen de distintas fuentes: la entrevista semiestructurada realizada a dos Educadoras de párvulos, la observación directa cualitativa de lo visualizado en el aula y los aportes que se extraen desde el Marco teórico (fuentes bibliográficas).

Según Cisterna (2005) se entiende por “proceso de triangulación” la acción de reunir y cruzar toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes y que en esencia constituirá el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información

Para ser más precisas, la triangulación de datos según Aguilar, S.& Barroso, J. (2015):

*“Hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos que permite contrastar la información recabada. La triangulación de datos puede ser: a) **temporal**: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) **espacial**: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) **personal**: diferente muestra de sujetos”.* (pág. 74)

Según otro autor; Pérez Serrano, (en Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.

Francisco Cisterna Cabrera. Theoria 2005) el procesamiento de la información en la triangulación ocurre con ciertos pasos o etapas:

“El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico.”

Es propicio mencionar, además, que para una triangulación de datos existen diversas fortalezas, las cuales nos menciona Alzás T., Casa, L., Luengo, R., Torres, J. & Verissimo, S. (2016)

“Podríamos considerar que la triangulación como estrategia de investigación, no sólo aporta validez y fiabilidad al proceso, resultados y conclusiones, que no sólo ofrece enriquecimiento y profundidad a la investigación, y que no sólo es excelente para la eliminación de sesgos, sino que la triangulación también flexibiliza el diseño de la investigación, puesto que permite que se adapte mejor a los objetivos que se plantean. En este sentido, podemos plantear una investigación con objetivos globales (cuantitativos), sin limitarnos a plantear objetivos más concretos y específicos (cualitativos).” (pág.645)

De acuerdo a los fundamentos y autores seleccionados para explicar la triangulación en este estudio; se utilizó la triangulación espacial; donde se reúnen y contrasta información de: las entrevistas a las Educadoras de párvulos; las observaciones a las aulas pedagógicas del trabajo con los párvulos y finalmente estas se contrastan con ciertos temas del Marco teórico, a modo de brindar fundamentos y explicaciones a los resultados.

Capítulo IV

Análisis de resultados

Para analizar la información recabada, se levantaron algunas categorías a priori, las que se presentan y definen en este capítulo. Posteriormente la información se fue vaciando en tablas según la fuente de información y según las categorías y subcategorías levantadas, hasta llegar a la contrastación con el marco teórico.

En primer lugar, se presentan las Categorías de análisis, el fundamento teórico que las sustenta en un estudio cualitativo, luego las definiciones de las mismas, para subsiguientemente dar paso a la información organizada en Tablas según el tipo de información recabada, las que se van analizando y contrastando.

De estos análisis surgen finalmente las Conclusiones y proyecciones del estudio, en Capítulo V.

1 Categorías de la investigación cualitativa

En los estudios de carácter cualitativos se categorizan los datos para tener una descripción más clara, completa y precisa de los datos obtenidos, es decir, se aplica el instrumento y se ordenan los datos para su posterior análisis. Por esto, se utiliza la palabra *categorías de análisis* para una investigación cualitativa.

Como nos menciona Díaz, C. (2018), el proceso para llevar a cabo este análisis:

“Se expresa por etapas cada uno de los procedimientos llevados a cabo para la reducción de dimensiones, con el objeto de comenzar desde la construcción del listado inicial, hasta finalizar con la creación de etiquetas o dimensiones posicionadas jerárquicamente, las que emanan de un proceso de categorización y subcategorización cualitativa, gracias a una reducción de categorías mediante un procesamiento inferencial e interpretativo.” (pág.133).

2 Categorías a priori en una investigación cualitativa

Es de gran importancia en la categorización de los datos a priori (cualitativos), establecer las categorías a emplear. Cuando las categorías utilizadas en el estudio se establecen a priori, las fuentes comunes son el marco teórico-referencial de la investigación, los supuestos que la guían, las categorías ya usadas en estudios de otros investigadores e incluso los mismos instrumentos de investigación empleados.

Como menciona Cisternas, F.(2009):

Las categorías apriorísticas “Corresponden a un instrumento conceptual que tiene como finalidad concretar los temas propiamente tales de la investigación, es decir, son los tópicos a partir de los cuales elaboramos las preguntas cuando usamos entrevistas o grupos de discusión (focus group), o ponemos como referentes en las pautas de registro o cuando realizamos observaciones, ya sea directas o indirectas, participantes o pasivas.

Las categorías reciben la denominación de apriorísticas cuando se definen en el diseño de investigación de forma previa al trabajo de campo, y reciben el nombre de emergentes cuando surgen desde el propio trabajo de campo, acción que se suele conocer también como levantamiento de categorías”. (Pág. 68)

Un ejemplo de lo anteriormente mencionado es la información recopilada de la entrevista semiestructurada que puede ser tomada como fuente de categoría útil para reducir los datos, como se utilizó en esta investigación. El instrumento de observación, el cual se evidencia también en este estudio, en donde a través de este los observadores recogieron información sobre el trabajo en aula que realizan las educadoras de párvulos en relación a los contenidos y estrategias didácticas que llevan a cabo, usando un conjunto predeterminado de categorías, aplicados como herramientas analíticas para la categorización de registros elaborados a partir de las situaciones observadas.

La categorización de la investigación es la siguiente:

Cuadro N°1

TEMA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS
Educación Medioambiental	<i>“Es la base de un nuevo estilo de vida que impulsa la práctica educativa abierta a la comunidad local y global para que los miembros de la comunidad educativa participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones con los seres humanos entre sí y con el medio ambiente”</i> (ECO-school, 2015)	Educación Medioambiental en Educación Parvularia	-Importancia de incorporar la Educación Medioambiental en la Educación Parvularia. - Las Educadoras de Párvulos como modelo medioambientalista.
		Estrategias didácticas Educación Parvularia	-Trabajo en aula de las Educadoras de Párvulos en relación a estrategias didácticas.

3 Análisis de entrevistas

Por consiguiente, se nos es necesario realizar un análisis cualitativo respecto al instrumento utilizado para llevar a cabo esta investigación el cual fue la entrevista semiestructurada

ENTREVISTA A EDUCADORAS

Tabla de resultados N°1

Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Educadora 1 JUNJI	Educadora 2 PARTICULAR SUBVENCIONADO	síntesis
Estrategias didácticas en Educación Parvularia.	Trabajo en aula de las Educadoras de Párvulos en relación a las experiencias pedagógicas implementadas.	La importancia que yo le doy a la educación ambiental, para ser sincera, la aprendí durante este año, cuando yo ingrese a un jardín infantil con sello ambiental, porque personalmente uno no tiene una consciencia con el cuidado del planeta, y gracias a estar en una institución que particularmente tiene un sello medioambientalista, inculcado para los niños desde sala cuna y niveles mayores, me ha generado a mi tener una consciencia para poder yo enseñarle a los niños, eso me ha permitido a mi tener	La educación ambiental en Educación Parvularia es muy importante, ya que desarrolla principios valóricos, éticos y morales los cuales son transversales y no solo se aplican al cuidado del medio ambiente, sino que también en todo ámbito de la vida. Además, contribuye a construir el proceso	Las educadoras no poseen conocimientos de contenidos medioambientales desde su formación, más bien los han ido adquiriendo dada la contingencia y con muy bajos resultados. Sin embargo, poseen conciencia de la importancia de ésta en la educación inicial.

		<p>consciencia al momento de reciclar, al momento de botar quizás algo orgánico a la basura, tengo consciencia para poder enseñarle no tan solo a los niños de mi sala sino que en general, tengo consciencia con el cuidado del entorno, con el cuidado de las plantas, con botar quizás alguna basura, pero eso lo genere este año.</p>	<p>educativo desde el afecto y la emotividad.</p>	
		<p>Yo no he aplicado de forma sistemática la Educación Ambiental que proponen las BCEP, va desde mi mirada crítica, uno debe tener la conciencia medioambientalista para poder enseñar, pero este año 2019 me he dedicado a trabajar todo un año completo la conciencia ambiental pero si hago una comparación con cambios desde años anteriores no lo podría hacer.</p>	<p>Personalmente no he observado mayores cambios en los niños y niñas, pues los cambios de los programas de educación Parvularia, según mi parecer solo reordenaron los aprendizajes esperados y cambió el nombre a objetivo de aprendizaje. Lamentablemente, aún falta crear más conciencia a nivel gubernamental de los cambios ocurridos en el planeta, pues son muy pocos los objetivos de aprendizaje enfocados en el cuidado del planeta. Además, en el colegio en que trabajo es difícil poder impartir este contenido de manera formal, pues exige</p>	<p>Las educadoras de párvulos no se encuentran bien capacitadas para enseñar educación ambiental de manera competente, motivo importante es que consideran muy pocos los objetivos de aprendizaje enfocados en el cuidado del planeta propuestos por las BCEP2018.</p>

			escolarización normalización y lectura en los niños.	
		Lo que se enseña en aula, lo que se transmite a los niños, primero que nada lo básico, que es la conciencia con el cuidado de nuestro entorno que es las plantas, por lo mismo se generan invernaderos, para que ellos generen una conciencia, de cuidar, de regar de plantar, es lo primordial, lo otro que se ha visto durante todo el año, es el cuidado que uno debe tener con el agua, el cuidado con las plantas, la importancia del reciclaje, pero incluso estamos fallando con el tema del reciclado ya que si se trabaja, pero no trabajamos con las 5, reciclamos reducimos, pero hasta ahí solamente, pero falta trabajar.	Comparto los contenidos mencionados anteriormente: no botar basura, cuidado de plantas, sembrar verduras y hortalizas, cuidado y respeto a los animales. Que es básicamente lo que aprendí en mi infancia, pues el reciclaje no fue parte de mi formación y no se implementa en el establecimiento donde yo trabajo.	Los contenidos que les enseñan a los niños y niñas son básicos y que han ido aprendiendo por la comunicación con su entorno y como un hábito de responsabilidad, esto es la mantención y riego de plantas, cuidado del agua, reciclaje.
		Una metodología para enseñarle a los niños una forma más didáctica, pensando en los niños, entonces una estrategia es que yo voy a realizar, qué experiencia, qué herramientas voy a utilizar para poder generar en los niños una conciencia medioambientalista, más que	Una estrategia es una serie de acciones planificadas que nos ayuda a tomar decisiones y conseguir mejores resultados, está orientada a un objetivo a alcanzar. En el caso de la educación ambiental, una estrategia puede ser la creación de un centro de	Concuerdan en que la estrategia es un medio para conseguir el objetivo de lo que se pretende enseñar a los niños y niñas.

		<p>hablarlo, porque quizás hablarlo no me va a resultar mucho.</p>	<p>reciclaje o la creación y funcionamiento de una compostera; así un nivel determinado se organiza y puede separar los residuos orgánicos e inorgánicos y utilizar el compost creado para abono.</p>	
		<p>Lo único significativo, para los niños este año fue algo que no lo generé yo, lo generaste tu (Alumna en práctica) con un simple cuento que hasta el día de hoy los chiquillos lo recuerdan, los marcó porque tienen consciencia todavía con lo que es el agua, a pesar de que nosotros le vamos recordando, uno quizás dice un cuento no es muy innovador, pero de la forma en que se trabajó, fue para ellos algo significativo que a pesar de no ser una experiencia innovadora, así como algo tan espectacular, de lo más sencillo salió un aprendizaje tan amplio que si eso se aplicó en marzo, ahora en diciembre noviembre lo recuerdan, y eso no lo realice yo, tengo que ser sincera, porque yo realizo estrategias que hacemos durante todo el año pero para mí este</p>	<p>Personalmente no he implementado ninguna, como departamento de párvulos en mi establecimiento solo se ha hecho la creación de un huerto escolar, pero no participan todos los niños, lamentablemente, solo participan 3 niños por curso.</p>	<p>Ninguna de las educadoras de párvulos ha implementado experiencias de aprendizaje relacionadas al medio ambiente.</p>

		año, significativo fue el cuento que realizaste (alumna en práctica).		
Educación Medioambiental en Educación Parvularia.	Importancia de incorporar la Educación Medioambiental en la Educación Parvularia.	La Educación ambiental, al menos en esta institución es fomentar a los niños la conciencia con el cuidado del planeta, con el cuidado de nuestras plantas, tener una conciencia ecológica, no tan solo cuidar las plantas, o sea se recalca el área de las plantas todo eso, pero también crear una conciencia a las familias porque son ellos quienes les generan un granito de consciencia tanto con la electricidad del hogar y todo.	Es la enseñanza del cuidado del medio ambiente desde edades tempranas para así tomar conciencia sobre el cuidado del planeta y formar ciudadanos respetuosos de la naturaleza y conscientes del cambio climático.	Las educadoras buscan generar y fomentar conciencia ecológica en los niños/as y familia con la finalidad de formar personas respetuosas con su entorno.
		Porque en la edad preescolar los niños son como una herramienta de esponja en donde los niños adquieren todo lo que uno le enseña, entonces la educación ambiental no tan solo en esta institución, por lo general en los jardines JUNJI, el sello proviene de todos los jardines, pero aquí lo fundamentamos, pero la importancia que tiene, para los chiquillos es de crearle una consciencia	Para formar adultos conscientes y responsables de los cambios ambientales y del cuidado de la naturaleza y de los recursos del planeta, así como también de su flora y fauna.	La importancia que le atribuyen a la educación ambiental en educación parvularia es el cimiento y conciencia que le generaría en una edad crucial para desenvolverse en la vida adulta como personas respetuosas y responsables con su entorno.

		<p>medioambiental, una conciencia con el planeta, la importancia que tiene para la vida, la importancia que tiene para el crecimiento, la importancia que tiene al momento de relacionarse con su entorno que no es algo menor.</p>		
		<p>[...] no todos en educación tenemos esta conciencia medioambientalista, a no ser que sea un trabajo propicio de un jardín infantil, como en esta oportunidad nosotras hemos tenido, y a pesar de esto, como Educadoras tampoco lo hemos aplicado de un manera tan favorable, nuestra propuesta como sello tampoco lo hemos alcanzado una manera propicia, entonces lo único que se realiza en educación Parvularia de educadora es pasar lo básico, el cuidado de las plantas, la importancia que tiene nuestro entorno, la energía solar, la importancia que tiene el agua, pero nadie explica más allá a los niños estando en un periodo de preguntas, que se cuestionan cosas de que pasa, que pasa si yo dejo el agua corriendo, si nadie les explica ellos van a seguir haciéndolo, pero una respuesta contundente, decirles sabes pasa esto, esto está pasando en nuestro planeta, incluso con nuestros niños más</p>	<p>Creo que no lo hacemos directamente, pues no todas tenemos conciencia medio ambiental, además el ritmo de trabajo y estilo de cada establecimiento impide que podamos hacerlo si no lo tenemos inculcado desde nuestra infancia. Tal vez lo hacemos en cosas mínimas como: No botar basura al suelo, cuidado de plantas y animales, que en el largo plazo si suman a un cambio de conducta en los niños.</p>	<p>No se sienten competentes para trabajar la educación ambiental dado que su formación no ha propiciado los contenidos, además uno de los centros no lo permite si quien enseña no lo tiene totalmente inserto en sus competencias.</p>

		grandes de 3,4 años uno lo puede conversar de una manera crítica, explicarles, ellos después transmiten a las familia, pero no todos los trabajan de esa forma, yo creo que las Educadoras en general se clasifican o le dan importancia a la Educación ambiental.		
--	--	--	--	--

4 Análisis observaciones en aula

A continuación, se evidenciará los análisis respecto a las observaciones realizadas a cada una de las Educadoras de párvulos en aula, para así poder dilucidar de mejor manera la actual situación de la Educación medioambiental llevada a cabo en la Educación Parvularia.

Tabla de resultados N° 2

Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Observación aula 1 JUNJI	Observación aula 2 Particular Subvencionado	síntesis
Estrategias didácticas en Educación Parvularia.	Trabajo en aula de las Educadoras de Párvulos en relación a las experiencias pedagógicas	La Educadora de párvulos les pregunta a los niños y niñas ¿Qué es el medio ambiente? Ocurre un silencio, luego una niña responde: Es el Planeta tierra La Educadora de párvulos dice:	Educadora de párvulos les pregunta a los niños y niñas como es que debemos cuidar el medio ambiente. Los niños y niñas responden: <i>“no botando basura, cuidando a los animales, cuidando el lugar donde vivimos.”</i> Luego educadora explica a los niños y niñas <i>“debemos cuidar el medio ambiente</i>	De acuerdo a las observaciones descritas correspondientes a experiencias de aprendizajes guiadas por las Educadoras de párvulos, se evidencia que si bien, se trabaja la Educación Medioambiental, es a grandes rasgos y no son experiencias

	<p>implementadas.</p>	<p>Claro, es nuestro planeta tierra donde crecen árboles, animales, plantas, ¿Ustedes cuidan el medio ambiente?</p> <p>Los niños y niñas responden: ¡Siiiiii!</p> <p>La Educadora de párvulos dice: ¿y Cómo? si yo siempre veo que dejan el agua corriendo.</p> <p>Una niña levanta la mano y dice: No hay que tirar basura al suelo y dejar el agua abierta.</p> <p>La Educadora de párvulos responde: Muy bien ¿Escucharon todos a su compañera?</p> <p>Los niños y niñas responden: ¡Siiiiiii!</p> <p>Educadora de párvulos dice: Ya entonces yo me voy a comenzar a fijar quién está cuidando el Planeta Tierra, ahora vamos a salir al patio, pero quiero que cuiden su entorno ¿Qué haremos entonces?</p> <p>Un niño responde: No vamos a tirar basura al suelo</p>	<p><i>no solo por nosotros los seres humanos, sino que por todos los seres vivos del planeta”, posterior a esto invita a los niños y niñas a salir al patio a explorar bichitos.</i></p> <p>Un niño se le acerca y saca un chanchito de tierra de su bolsillo, la Educadora le dice: <i>“¿Por qué tienes a ese ser vivo en tu bolsillo? Es como que un gigante venga y te guarde en su bolsillo, ellos tienes que respirar y ahí dentro de tu bolsillo quedan sin oxígenos, debemos respetar a los animales”</i></p> <p>Al finalizar la experiencia la Educadora de párvulos retroalimenta a los niños y niñas diciéndoles: <i>“Entonces, lo que no debemos hacer es botar basura al suelo, porque afecta a todos los seres vivos, además debemos respetar su espacio y entorno sin contaminar su hábitat”</i></p>	<p>totalmente elaboradas, además muchas no están planificadas si no que surgen de la idea espontánea del día de las Educadoras de párvulos de trabajar “Educación Medioambiental”, por ejemplo “Hoy hablaremos de las plantas”, surge como una idea del momento. Esto conlleva a que no se respete lo mencionado en el Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, y por consiguiente los objetivos de aprendizaje que permiten encaminar experiencias desafiantes y significativas, propuestos en el núcleo de Exploración del Entorno Natural tampoco son considerados.</p> <p>Es importante que las Educadoras de Párvulos respeten los objetivos de aprendizajes que seleccionan para sus planificaciones, mensuales en este caso, para realizar experiencias que sigan una secuencia y ayude a desarrollar el objetivo al párvulo. También</p>
--	-----------------------	---	--	--

		<p>Otro niño dice: y no hay que cortar las plantas</p> <p>La Educadora de párvulos dice: Muy bien niños y niñas si no las plantas se van a colocar tristes y se van a morir, ya saben los estaré viendo, ahora dejen su silla y salgan al patio.</p>		<p>cabe mencionar que las experiencias que realizan no son coherentes con los objetivos que se proponen al principio del mes ya que no respetan esta planificación, por ende tampoco se encuentra una forma para evaluar si el niño y/o niña desarrolló y potenció el objetivo, dado que no hay progresividad, secuencia ni complejidad en ninguna experiencia observada.</p>
		<p>La Educadora de Párvulos dice: Ya niños y niñas les entregaré estos guantes (Muestra guantes de látex blancos) para que saquemos del patio todas las plantas muertas ¿Alguien sabe cuáles son las plantas muertas?</p> <p>Un niño dice: Si las que están feas, feas.</p> <p>La Educadora de Párvulos responde: Son las de color café, que están así porque se secaron y no les echamos agua, ¿Qué tengo que hacer yo para que las plantas estén verdecitas y contentas?</p> <p>Una niña responde: Tiene que echarle agua tía.</p>	<p>Sin observaciones que califiquen para esta categoría.</p>	<p>Considerar los objetivos de aprendizajes de las BCEP 2018 e incorporar la Educación Ambiental en el nivel inicial permitirá que los niños y niñas además de construir conocimientos en relación al Medio Ambiente adquirirá habilidades para solucionar situaciones problemáticas, incorporar valores y actitudes, como la responsabilidad la cooperación y la participación, por ello la importancia de respetar los objetivos de aprendizajes. El hecho de no planificar, no permite que el aprendizaje en los párvulos sea</p>

		<p>La Educadora de Párvulos dice: ¡Sii! perfecto tenemos que regar nuestras plantitas, bueno ahora vamos a colocarnos los guantes y sacar las plantas que están cafecitas y cortadas y las vamos a echar en esta bolsa (muestra bolsa de basura negra), así que en orden vamos a comenzar a cuidar nuestro patio sacando lo que ya no está vivo, vamos a ir a limpiar nuestras áreas verdes porque ustedes saben es parte de nuestro medio ambiente, así que, adelante en orden comiencen, ha y acuérdense de decirles a las familias que tenemos que cuidar las plantas de nuestro jardín ¿Bueno niños?</p> <p>Niños y niñas responden: Sii, ya tía, si si si.</p>		<p>contextualizado, por ende si las experiencias surgen espontáneamente los niños y niñas desconocen las consecuencias de sus actos y en la mayor de las ocasiones no existe una progresividad, sin embargo al planificar se consideran las necesidades e intereses de los niños/as y con éstos aspectos importantes como el lenguaje claro, comprensible y aterrizado a la realidad en la que los párvulos se encuentran insertos.</p>
		<p>La Educadora de Párvulos dice: La gente utiliza bolsas plásticas niños y niñas, y estas bolsas plásticas van al fondo del mar, ¿y saben que pasa? ¿Alguien me puede decir que pasa si estas bolsas van al fondo del mar con los animales marinos?</p>	<p>Sin observaciones que califiquen para esta categoría.</p>	

	<p>(Ocurre un silencio)</p> <p>La Educadora de Párvulos dice: miren cuando un pulpo quiere nadar no puede nadar, porque sus tentáculos tienen bolsas, así como el pulpo, todos los animales marinos se están llenando de basura y se pueden morir, que tristeza niños.</p> <p>Una niña dice: Yo fui a la playa y un niño no le hizo caso a su mamá y tiraba papeles al mar y estaban tristes los peces.</p> <p>Educadora de Párvulos responde: Vieron niños, ¿escucharon lo que dijo su compañera?</p> <p>Niños y niñas responden: Sii</p> <p>Una niña dice: no hay que tirar las bolsas a la playa.</p> <p>Educadora de Párvulos dice: Excelente, entonces escúchenme, no tienen que tirar bolsas plásticas ni papeles al mar porque hay animalitos que están enredados en basura asquerosa y después se mueren ¿Ya niños?</p>		
--	---	--	--

		<p>Niños y niñas responde: Siiii</p> <p>La Educadora de Párvulos dice: ya entonces ahora vamos a ir al patio en orden.</p>		
		<p>La Educadora de párvulos dice: ¿Les puedo preguntar algo? ¿Qué pasa aquí?</p> <p>Una niña responde: esta todo feo</p> <p>La Educadora le dice ¿y porque estará feo?</p> <p>Un niño responde: porque le falta agua y se están muriendo las plantas.</p> <p>Entonces vamos a regar las plantas, saquen una regadera cada uno, para regar, ¿Por qué tenemos que cuidar nuestras plantas? ¿Alguien sabe?</p> <p>Una niña responde: Porque las plantas tienen que estar alegres</p> <p>La Educadora de párvulos dice: Si, tienen que estar alegres, las plantas son seres vivos como nosotros, así que las vamos a regar ahora.</p>	<p>Sin observaciones que califiquen para esta categoría.</p>	

		<p>Los niños y niñas van a regar las plantas.</p> <p>Un niño dice: Que fea la planta tía mire</p> <p>La Educadora de párvulos le dice: Ves eso es porque nadie las riega ni las cuida</p> <p>El niño responde: Sí ya la estoy regando</p> <p>La Educadora de párvulos dice: Muy Bien.</p>		
		<p>Educadora de Párvulos dice: Ya niños ahora que terminó el video alguien que me diga ¿qué podemos hacer con un envase plástico?</p> <p>(ocurre un silencio)</p> <p>La Educadora de Párvulos dice: podemos hacer muchas cosas, lo podemos reutilizar, podemos hacer un florero ¿Qué más podemos hacer?</p>	<p>Sin observaciones que califiquen para esta categoría.</p>	

		<p>Un niño dice: Podemos hacer un animal</p> <p>La Educadora de Párvulos responde: Perfecto, ya saben niños cuando la mamá tenga botellas plásticas, cartones, papeles ustedes tienen que decirle que hay que reutilizar esos elementos para no ensuciar el planeta. ¿Me entendieron mis queridos?</p> <p>Niños y niñas responden: ¡Siii!</p> <p>La Educadora de Párvulos dice: Ya niños ahora al patio, después seguiremos viendo otro video del reciclaje.</p>		
		<p>La Educadora de Párvulos dice: Para el día de mañana nos van a regalar un arbolito ¿Quién quiere un arbolito?</p> <p>Niños y niñas gritas: !yoooo;</p> <p>La vamos hacer cariñito al árbol, lo tenemos que cuidar, lo tenemos que regar y ver cómo crece. Mañana cuando lo reciban den las gracias ¿Bueno niños?</p>	<p>Sin observaciones que califiquen para esta categoría.</p>	

		Niños y niñas responde: “Buenooo”.		
Educación Medioambiental en Educación Parvularia.	Importancia de incorporar la Educación Medioambiental en la Educación Parvularia.	Un niño dice: ¡Tiaaaaa; un papel blanco ¿Lo boto a la basura? La Educadora de párvulos responde: Al tarro de reciclaje, recuerda que en el jardín reciclamos papel blanco. El niño responde: Bueno tia.	Educadora pide a los niños que vayan al baño, en este momento les dice: <i>“No jueguen con el agua, córtenla si no la utilizan”.</i>	A partir de las observaciones realizadas, estas son visualizadas en momentos espontáneos durante la jornada. Mediante esto, se puede ratificar que en estos establecimientos la Educación medioambiental se lleva a cabo por las Educadoras de Párvulos dentro de diversos contextos educativos de manera natural, las cuales surgen mayoritariamente por parte de los niños y niñas. Conforme a esta investigación, se puede evidenciar que en estos establecimientos la educación ambiental se imparte desde el nivel inicial, además de brindarles los espacios naturales para la exploración de manera respetuosa y tener un contacto cotidiano y cercano con estos elementos naturales, lo que según nos menciona el marco teórico, el medio ambiente es parte de nosotros ya que somos parte de
		La Educadora de Párvulos le dice a una niña que estaba jugando con el agua: ¡Oyee! eso no se hace con el agua no se juega, corta el agua, el agua no se desperdicia porque nos sirve para vivir. La niña dice: ya tía.	Al momento de ir al baño Educadora de párvulos solicita a los niños y niñas: <i>“¡Recuerden no dejar el agua corriendo si no la están utilizando!”.</i>	
		Sin observaciones que califiquen para esta categoría.	Educadora de párvulos al momento de salir al patio le dice a un niño que boto un papel al suelo: <i>“¿Puedes votar este papel al basurero por favor?, porque se cayó al suelo y ahí no debe ir porque ensucia”</i>	
		Sin observaciones que califiquen para esta categoría.	Se encuentran unas niñas del nivel jugando a saltar y ver quién llega más alto. En ese entonces una niña salta y le	

			<p>tira una hoja a una palmera que se encuentra en el patio del nivel y la educadora de párvulos inmediatamente le dice: <i>“No hagas eso, a ellas les duele, es como que te tiraran el pelo a ti”</i>.</p> <p>Una niña se acerca y dice: <i>“eso duele”</i>. se alejan del lugar y comienzan a jugar a otra cosa.</p>	<p>este sistema. Es por esto, que a raíz de estos momentos espontáneos las Educadoras de párvulos buscan instancias para reafirmar el cuidado por nuestro entorno natural y mediante esto que las agentes educativas promueven y educan a los niños y niñas en el respecto, cuidado y participación para llegar a obtener una eficaz educación medioambiental y así poder dar una buena base para así poder seguir formando en ellos y ellas una conciencia medioambiental.</p>
		<p>Sin observaciones que califiquen para esta categoría.</p>	<p>Se realiza una experiencia en donde los párvulos deben pintar unas flores y luego recortarlas.</p> <p>Al finalizar esta experiencia la educadora solicita salir al patio a los niños y niñas que ya terminaron la realización de esta con la técnica encargada del nivel.</p> <p>La educadora de párvulos se asoma por la puerta del aula y les dice a los niños y niñas:</p> <p><i>“Recuerden no ensuciar con papeles el pasto porque ahí viven seres vivos y debemos cuidarlos”</i>.</p>	<p>En relación al ámbito jurídico, podemos decir, que las educadoras de párvulos en este contexto cumplen con la normativa de la Ley general de Educación (L.G.E), específicamente en el Artículo 28, letra i); el cual hace referencia a favorecer la exploración y el conocimiento sobre el medio natural dándole así un valor a nuestra naturaleza.</p>

		<p>Sin observaciones que califiquen para esta categoría.</p>	<p>Los niños y niñas del nivel se encuentran jugando en el patio en momento de juego libre. La educadora se dirige a un grupo de 3 niños y niñas que se encontraban manipulando bichos que se encuentran en el pasto y les dice: <i>“No jueguen con los chanchitos de tierra, ellos se asustan y nosotros debemos cuidarlos porque son parte de nuestra naturaleza, a parte tú eres gigante al lado de ellos, mira tú tamaño y el de ellos”</i>.</p> <p>La niña que tenía el chanchito de inmediato lo deja en el pasto y le comenta a su compañera <i>“sí, ellos son muy chicos, yo soy grande, mejor dejémoslo con su familia”</i>.</p>	<p>Finalmente, centrándonos en los niños y niñas, podemos decir respecto a estas observaciones que las Educadoras de párvulos creen posible formar en los párvulos una mirada protectora hacia el medio ambiente ya que estas observaciones se dieron generalmente en momentos de patio y relacionados con algún elemento natural. Además, diversos precursores de la Educación Parvularia plantean que en los niños y las niñas los conocimientos suelen ser más significativos cuando tienen contacto directo con la naturaleza.</p>
		<p>Sin observaciones que califiquen para esta categoría.</p>	<p>Mientras se realiza una convivencia del nivel en el patio, la educadora de párvulos le dice a una niña que boto un papel al suelo: <i>“Yudith, anda a botar la basura al basurero, si la tiras al pasto contaminas la naturaleza y la casa de algunos seres vivos”</i>.</p>	
		<p>Sin observaciones que califiquen para esta categoría.</p>	<p>La técnica en párvulos solicita a los niños y niñas a formar una fila y dirigirse al baño a realizar sus necesidades. En ese</p>	

		<p>momento interrumpe la educadora de párvulos y les dice a todos los párvulos del nivel: <i>“Vamos a ir al baño y no dejaremos corriendo el agua porque debemos cuidarla”</i>.</p> <p>Un niño le responde: <i>“¡siii!, o si no se nos acabara y no tendremos que tomar después”</i>.</p> <p>La educadora responde: <i>“¡Exacto!, ¿escucharon todos a R?”</i></p> <p>y en grupo responden: <i>“¡siiii!”</i>.</p>	
--	--	--	--

5 Triangulación de la información

Tabla de resultados N° 3

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SÍNTESIS ENTREVISTAS	SÍNTESIS OBSERVACIÓN EN AULA	MARCO TEÓRICO	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Estrategias didácticas en Educación Parvularia	Trabajo en aula de las Educadoras de Párvulos en relación a las experiencias pedagógicas implementadas.	Las educadoras no poseen conocimientos de contenidos medioambientales desde su formación, más bien los han ido adquiriendo dada la contingencia y con muy bajos resultados.	De acuerdo a las observaciones descritas correspondientes a experiencias de aprendizajes guiadas por las Educadoras de párvulos, se evidencia que si bien, se trabaja la Educación Medioambiental, es a grandes rasgos y no son experiencias totalmente elaboradas,	La Educación Ambiental se incorpora en las BCEP 2018, como un nuevo requerimiento y énfasis de formación para la Primera Infancia como desarrollo sostenible, ya que se concibe éste como un aprendizaje base para ser potenciado por las/os educadores. Además, es importante que las/os	Las Educadoras de Párvulo concuerdan en que la Educación Ambiental en Educación Parvularia significa cuidar el medio ambiente y además generar conciencia ecológica en los niños y niñas, también consideran que sí ha ido tomando más relevancia la Educación ambiental en Educación Parvularia, ya que desde los primeros años de vida los párvulos aprenden acciones simples que con el paso del tiempo van complejizando formando un hábito y conciencia	Respecto a las diversas síntesis obtenidas a raíz de las respuestas brindadas por ambas educadoras en relación a esta categoría se puede interpretar que al no poseer mayor conocimiento sobre el tema ni mucho menos unas capacitaciones adecuadas no logran idear estrategias didácticas para enseñar a los niños y niñas sobre contenidos relacionados con educación medioambiental. Por lo que al momento de intentar crear una conciencia ambiental en los párvulos, esto no es efectivo y significativo para ellos y ellas, ya que las
		Sin embargo, poseen conciencia de la importancia de ésta en la educación inicial.				

		<p>enseñar educación ambiental de manera competente, motivo importante es que consideran muy pocos los objetivos de aprendizaje enfocados en el cuidado del planeta propuestos por las BCEP2018.</p>	<p>además muchas no están planificadas si no que surgen de la idea espontánea del día de las Educadoras de párvulos de trabajar “Educación Medioambient al”, por ejemplo “Hoy hablaremos de las plantas”, surge como una idea del momento. Esto conlleva a que no se respete lo mencionado en el Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, y por consiguiente los objetivos de aprendizaje que permiten</p>	<p>educadores se interioricen y eduquen sobre el cuidado del medio ambiente para enseñarlo y promoverlo, es decir, que posea y exhiba el valor del cuidado del medio ambiente en su constante quehacer.</p> <p>Incorporar la Educación Ambiental en el nivel inicial permitirá que los niños y las niñas construyan conocimientos para comprender la naturaleza y la sociedad, además de incorporar valores y</p>	<p>del cuidado medioambiental.</p> <p>Ambas mencionan que es importante incluir la Educación Ambiental desde la Educación Parvularia porque son años cruciales para la construcción del aprendizaje (mencionando que, los niños absorben como esponjas).</p> <p>La educadora JUNJI, lleva un año trabajando con el sello medioambientalista, por ende, su conocimiento es bastante incipiente, sigue apropiándose y conociendo sobre cómo abordar ésta temática. Mencionan además que la es importante desarrollar una mirada crítica desde su labor</p>	<p>educadoras no saben sobre el tema ni cómo abordarlo.</p> <p>Es importante mencionar que tras las observaciones de las prácticas y las respuestas brindadas en las entrevistas realizadas se evidencia no poner en práctica estrategias efectivas para enseñar educación ambiental a los niños y niñas por falta de contenidos en la formación de las educadoras de aula.</p> <p>Por ende las educadoras si tienen noción de la importancia de la Educación Ambiental en Educación Parvularia pero se encuentran incompetentes para implementar estrategias e implementar experiencias de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas.</p>
		<p>Los contenidos que les enseñan a los niños y niñas son básicos y que han ido aprendiendo por la comunicación con su entorno y como un hábito de responsabilidad, esto es el regado de plantas, cuidado del agua, reciclaje.</p>				
		<p>Concuerdan en que la estrategia es un medio para conseguir el objetivo de lo que</p>				

		se pretende enseñar a los niños y niñas.	encaminar experiencias desafiantes y significativas, propuestos en el núcleo de Exploración del Entorno Natural tampoco son considerados.	actitudes como la responsabilidad, la cooperación y participación para la resolución de problemas.	docente frente a la Educación Ambiental, ya que son ellas como profesionales quienes deben primeramente crear conciencia y apropiarse del tema para posteriormente ser enseñado. Esperan cambios pequeños, pero no menos relevantes, tales como reciclaje, ya que durante la Educación formal no recibieron contenidos sobre el cuidado del medioambiente, más bien están interesándose por el tema debido a los acontecimientos sociales.
		Concuerdan en que la estrategia es un medio para conseguir el objetivo de lo que se pretende enseñar a los niños y niñas.			
		Ninguna de las educadoras de párvulos ha implementado experiencias de aprendizaje relacionadas al medio ambiente.	Es importante que las Educadoras de Párvulos respeten los objetivos de aprendizajes que seleccionan para sus planificaciones , mensuales en este caso, para realizar experiencias que sigan una secuencia y ayude a desarrollar el objetivo al	Para crear conciencia medioambiental y formar hábitos en los párvulos se debe explicar con un lenguaje claro, aterrizado y comprensible la importancia de nuestras acciones.	Las Educadoras de Párvulos, no aplican de manera sistemática los objetivos propuestos por las B CEP, ya que prefieren trabajarlo diariamente formando conciencia ambiental a través del diálogo en rutinas diarias. Respecto a la enseñanza en

			<p>párvulo. También cabe mencionar que las experiencias que realizan no son coherentes con los objetivos que se proponen al principio del mes ya que no respetan esta planificación, por ende, tampoco se encuentra una forma para evaluar si el niño y/o niña desarrolló y potenció el objetivo, dado que no hay progresividad, secuencia ni complejidad en ninguna experiencia observada.</p>	<p>Educación Ambiental se consideran deficientes ya que no poseen las herramientas ni mayor conocimiento del tema para poder ser enseñado, sólo pueden trabajar lo básico que es el cuidado de las plantas, del agua y la luz solar, limitándose para no enseñar una información errónea. Los contenidos a enseñar son los mismos que consisten en el regado de plantas, cuidado del agua y arrojar la basura en los contenedores respectivos en tanto la única experiencia significativa fue implementada por una alumna en práctica.</p> <p>Se cuenta con redes de apoyo de la Municipalidad, colegios y otros jardines. De los cuales han surgido talleres de reciclaje y productos de estética</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Como se menciona en el Marco Teórico de esta investigación, considerar los objetivos de aprendizajes de las B CEP 2018 e incorporar la Educación Ambiental en el nivel inicial permitirá que los niños y niñas además de construir conocimientos en relación al Medio Ambiente adquirirá habilidades para solucionar situaciones problemáticas, incorporar valores y actitudes, como la responsabilidad</p>	<p>(perfumes, jabón) con plantas.</p> <p>Si bien es sabido por las Educadoras de Párvulos que la Educación Ambiental es importante en Educación Inicial por el desarrollo de habilidades, valores, entre otros. Además de ser el cimiento para posteriores aprendizajes más complejos, no se enfatiza en realizar experiencias y/o proyectos educativos que incorporen actividades secuenciales y significativas para los niños y niñas. No existen objetivos de aprendizaje que guíen el proceso de enseñanza, solo se basan en sus propios criterios para levantar instancias de diálogo relacionada al medio ambiente. Además, se puede notar que las educadoras de párvulo tampoco buscan recursos y/o herramientas</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>cooperación y la participación, por ello la importancia de respetar los objetivos de aprendizajes. El hecho de no planificar, no permite que el aprendizaje en los párvulos sea contextualizado, por ende si las experiencias surgen espontáneamente los niños y niñas desconocen las consecuencias de sus actos y en la mayor de las ocasiones no existe una progresividad, sin embargo al planificar se consideran las</p>		<p>para conocer y profundizar en el tema con la finalidad de poder ofrecer estrategias innovadoras a los párvulos. Más que crear conciencia medioambiental, están inculcando hábitos donde el niño y/o la niña están adoptando un accionar dado la reiteración de veces que le solicitan hacerlo.</p> <p>El tópico de esta investigación consiste en que las Educadoras de Párvulos, conscientes de la importancia de implementar la Educación Ambiental en Educación Inicial, no son coherentes con el trabajo que realizan en aula, evidenciado a través de la espontaneidad que surge para realizar experiencias que requieren de una previa planificación y en la cual se espera considerar las formas en</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			necesidades e intereses de los niños/as y con éstos aspectos importantes como el lenguaje claro, comprensible y aterrizado a la realidad en la que los párvulos se encuentran insertos.		que aprende cada niño y niña, manteniendo una secuencia con diferente nivel de complejidad a medida que su necesidad e interés lo vaya requiriendo. Tampoco buscan la forma de ampliar sus posibilidades de conocimiento respecto al tema para ser comprendido de mejor manera y con la finalidad de poder enseñarlo a los niños y niñas.	
Educación Medioambiental en Educación Parvularia	Importancia de incorporar la Educación Medioambiental en la Educación Parvularia	Las educadoras buscan generar y fomentar conciencia ecológica en los niños/as y familia con la finalidad de formar personas respetuosas con su entorno.	A partir de las observaciones realizadas, estas son visualizadas en momentos espontáneos durante la jornada. Mediante esto, se puede ratificar que en estos			
		La importancia que le atribuyen a la educación				

		<p>ambiental en educación parvularia es el cimiento y conciencia que le generaría en una edad crucial para desenvolverse en la vida adulta como personas respetuosas y responsables con su entorno.</p>	<p>establecimientos o la Educación medioambiental se lleva a cabo por las Educadoras de Párvulos dentro de diversos contextos educativos de manera natural, las cuales surgen mayoritariamente por parte de los niños y niñas.</p>			
		<p>No se sienten competentes para trabajar la educación ambiental dado que su formación no ha propiciado los contenidos, además uno de los centros no lo permite si quien enseña no lo tiene totalmente inserto en sus competencias.</p>	<p>Conforme a esta investigación, se puede evidenciar que en estos establecimientos o la educación ambiental se imparte desde el nivel inicial, además de</p>			

			<p>brindarles los espacios naturales para la exploración de manera respetuosa y tener un contacto cotidiano y cercano con estos elementos naturales, lo que según nos menciona el marco teórico, el medio ambiente es parte de nosotros ya que somos parte de este sistema. Es por esto, que a raíz de estos momentos espontáneos las Educadoras de párvulos buscan instancias para reafirmar el</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>cuidado por nuestro entorno natural y mediante esto que las agentes educativas promueven y educan a los niños y niñas en el respecto, cuidado y participación para llegar a obtener una eficaz educación medioambiental y así poder dar una buena base para así poder seguir formando en ellos y ellas una conciencia medioambiental.</p> <p>En relación al ámbito jurídico, podemos decir,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>que las educadoras de párvulos en este contexto cumplen con la normativa de la Ley general de Educación (L.G.E), específicamente en el Artículo 28, letra i); el cual hace referencia a favorecer la exploración y el conocimiento sobre el medio natural dándole así un valor a nuestra naturaleza.</p> <p>Finalmente, centrándonos en los niños y niñas, podemos decir respecto a estas observaciones que las</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Educadoras de párvulos creen posible formar en los párvulos una mirada protectora hacia el medio ambiente ya que estas observaciones se dieron generalmente en momentos de patio y relacionados con algún elemento natural. Además, diversos precursores de la Educación Parvularia plantean que en los niños y las niñas los conocimientos suelen ser más significativos cuando tienen contacto</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			directo con la naturaleza.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

Capítulo V

Conclusiones Y Recomendaciones

1 Conclusiones

A modo de finalización de este seminario de Grado, exponemos las conclusiones finales de esta investigación y las consideraciones que creemos pueden ser un gran aporte al conocimiento de los contenidos y estrategias llevadas a cabo en el aula por las Educadoras de párvulos sobre la Educación medio ambiental en el quehacer diario de estas mismas.

Tratamos de aportar información relevante para tener una mejor comprensión de las ideas que fundamentan los conocimientos de las Educadoras de párvulos sobre los distintos aspectos que conlleva la Educación medio ambiental en Educación Parvularia, así como también dilucidar el papel que pueden jugar diversos factores al momento de llevarla a cabo al aula en el desarrollo de esta misma.

Consideramos que la relevancia que tiene la Educación medioambiental dentro de la enseñanza de ella, para su eficaz desarrollo, y también para avanzar hacia el logro de brindar este tipo de educación a los párvulos, debería manifestarse en un conocimiento profundo de las variables que obstaculizan su comprensión por parte de las Educadoras de párvulos. Nuestros resultados han demostrado que hay una brecha muy amplia, que es necesario estrechar para avanzar en el logro de dichos objetivos.

Los referentes teóricos de este seminario, permiten comprender la importancia de la Educación medio ambiental dentro de lo que es la enseñanza de esta en la Educación Parvularia. La comprensión dentro de la educación inicial y la historia, permite ampliar la mirada del fundamental rol que tiene la EA en la sociedad actual.

Por esta razón, creemos que los diferentes aspectos de la EA, deberían incorporarse más a fondo en los contenidos y estrategias de Educación Parvularia, para que así las Educadoras de Párvulos logren interiorizar este tema ya que consideramos primordial que las Educadoras estén adecuadamente formadas en esta área sobre todo por cómo se encuentra actualmente nuestro medio Ambiente y por sobre todo por los grandes conocimientos que ellas les pueden brindar a los niños y niñas.

Así también, el marco teórico se encuentra fundamentado en numerosos aspectos derivados de la investigación didáctica y los aportes que dan apoyo a la EA y la evidencia obtenida, presentamos las conclusiones de la investigación respecto a los objetivos planteados en un comienzo de esta misma.

1.1 Conclusiones por objetivo de la investigación.

A continuación, se exponen las conclusiones derivadas de cada uno de los objetivos de la investigación.

Objetivo general

Conocer los contenidos y las estrategias pedagógicas en educación ambiental que se utilizan en Educación Parvularia en determinados Jardines Infantiles.

El análisis de los resultados de los datos recogidos a través de la observación y la entrevista semiestructurada, nos han evidenciado que los conocimientos de las Educadoras de párvulos acerca de los contenidos y estrategias sobre EA, que cabe recalcar, son parte de las B CEP (2018), se puede apreciar lo siguiente:

- I. Existe deficiencia en el conocimiento de contenidos y estrategias de EA en las Educadoras de párvulos observadas durante la investigación en cada uno de los Jardines infantiles.

Mediante esto, podemos decir que la evidencia a nivel global, nos muestra una tendencia de la forma en que se trabaja la EA por parte de las Educadoras de párvulos, fundamentadas en ideas más bien naturalistas y no tanto como estrategias preparadas y un tanto precarias sobre este aspecto referido a la EA, de un modo más específico se concluye que las educadoras de párvulos:

1. Tienen una actitud, si bien es adecuada y respetuosa, a la vez, es débil a lo que conlleva la Educación medio ambiental en Educación Parvularia. Aunque las Educadoras mostraron en algunos aspectos específicos algún grado de comprensión acerca de la EA, manifiestan mínimos conocimientos sobre este aspecto el cual es parte de nuestras Bases curriculares, pero durante las observaciones se logran identificar algunas estrategias llevadas a cabo con los párvulos, acordes a modelos o estrategias más tradicionales y naturistas. A pesar de cierto grado de comprensión de las Educadoras de párvulos, persisten ideas de la EA como un conocimiento absoluto e infalible.

Objetivos específicos

1. Describir los contenidos de educación ambiental presentes en las prácticas pedagógicas de Educación Parvularia.

En relación a este objetivo, concluimos que, respecto a las prácticas pedagógicas observadas en dos escenarios, estas dieron cuenta que las Educadoras de Párvulos no poseen un total dominio de contenidos medioambientales. El tema abordado fue básicamente cuidado de la naturaleza, en específico las plantas y agua a través de situaciones que ocurrían de manera espontánea.

Como contenido medio ambiental se observó de forma muy incipiente el consumo responsable, ya que en uno de los escenarios se invitaba a los niños y niñas a reciclar, separar el papel de los plásticos y otros residuos.

Por lo demás las Educadoras de Párvulos, realizaban sugerencias acerca del accionar que debían tener los niños y niñas para con su entorno natural, por ejemplo: *No arrojar basura sobre el pasto, cuidar el agua en el horario de higiene, no arrancar o cortar las hojas de los árboles, etc.* Sin embargo, no se presentaron instancias constantes y significativas de diálogo donde los niños y niñas generaran preguntas de metacognición, para que ellos exploraran, descubrieran y construyeran su propio aprendizaje.

2. Identificar las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos para la enseñanza de la Educación Ambiental en determinados Jardines Infantiles.

Respecto a este segundo objetivo propuesto se logró evidenciar mediante las observaciones realizadas y las respuestas del instrumento de recogida de información utilizado que las Educadoras de párvulos utilizan estrategias didácticas, pero no son progresivas en el tiempo, además de ser creadas con incipientes conocimientos por parte de ellas, ya que no poseen capacitaciones respecto a las nuevas bases ligadas a educación ambiental y solo se rigen por sus conocimientos personales.

Finalmente, es necesario concluir en base a las limitaciones presentadas, la cual hubo una en específico que impacto de manera potente en el desarrollo de la investigación, y fue que se casi al finalizar el desarrollo de esta se nos realizó un cambio de docente director de seminario de grado, por motivos internos de la universidad, por al menos tres semanas, lo cual fue perjudicial para nuestra finalización en el tiempo estimado, sin embargo, se nos presentó una nueva docente guía la cual retroalimentó y sugirió ideas nuevas las cuales pudieron ser llevadas de manera eficaz y muy satisfactoriamente.

Otra de las limitaciones que se presentaron a lo largo de la investigación, es posible mencionar, el tiempo para realizar las observaciones, ya que no se pudo cumplir con el número de observaciones establecido en un principio, esto debido a la contingencia nacional, el cual se imposibilitó el acceso a los centros de estudio no pudiendo realizar más registros de campo. A la vez las recogidas de información mediante entrevistas presenciales fueron postergadas en varias oportunidades por las Educadoras de párvulos, quienes iban a responder, ya que los jardines infantiles estaban en paro y no había un funcionamiento normal de los establecimientos. Sin embargo, a pesar de estos sucesos acontecidos, es preciso mencionar que, el número de observaciones bastó para llevar a cabo conclusiones y finalizar la investigación, y las entrevistas a las Educadoras de Párvulos se pudieron realizar, por lo que las limitaciones no fueron impedimento para acabar con el proceso de investigación.

2 Proyecciones

En relación a las proyecciones, y en vista de la información recogida, sin generalizar, que por lo visualizado y sentimos, creemos que desde la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez, podría generarse algún perfeccionamiento, o curso que fuera introductorio del tema ya que en la actividad curricular Didáctica de las ciencias no se evidencia el tema en su totalidad. Sin embargo, es importante mencionar que, como otra opción, los talleres y/o cursos de capacitación sean accesibles a las estudiantes y a educadoras de párvulos ligadas a los centros de prácticas a los que asisten las estudiantes, para que puedan tener la oportunidad de insertarse en el tema de educación ambiental ligadas a las bases curriculares, estrategias y contenidos que esta establece para ser enseñadas a los niños y niñas de nuestro país. Además de que estas instancias permitirían un crecimiento y aprendizaje en conjunto estudiantes y profesionales en ejercicio.

Por otro lado, consideramos que los siguientes otros grupos de estudiantes pueden seguir estudiando este tema en un número mayor de Educadoras y en los otros tramos de la Educación Parvularia ya que es un tema fundamental en la actualidad universal.

La educación ambiental en educación Parvularia es tan importante que nuestra institución educativa también podría establecer una especialización ligada a esta área tan importante para nosotros como seres humanos, además de permitir que nosotras como profesionales contribuyamos en crear una conciencia medioambiental en los niños y niñas, pudiendo también inculcarlos en profesionales en ejercicio.

Bibliografía

B.

-Barraza Lomely Laura. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies.

C.

-Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). Research Methods in Education. Nueva York: Routledge.

D.

-Díaz, D., Castillo, L. E. y Díaz, P. C. (2014). Educación ambiental y primera infancia: estudio de Caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. Tesis de Licenciatura, Medellín, Universidad de Antioquia (Colombia).

- División de Educación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente-Chile.(2013). Educación ambiental: experiencias metodológicas. Chile: Editora e Imprenta Maval Ltda.

L.

- Lavanchy, S. 1994 “Desafíos y aventura”, 2ª edición, edición universitaria.

M.

-Maldonado, T. (2014) “Guía didáctica de educación ambiental para preescolar” SEP/Semarnat/Cecales p.45.

-Mineduc.2001. Bases Curriculares de Educación Parvularia.

-Mineduc.2018. Bases Curriculares de Educación Parvularia.

-Ministerio del Medio Ambiente con la colaboración de Fundación Tierra Viva. (Marzo 2018). Guía de Educación Parvularia “Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia”. Santiago, Chile: Alvimpress.

P.

- Peralta, V. (1996a). El currículo en el jardín de infantes (Un análisis crítico). Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. - CONAMA. (2009). Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable. Gobierno de Chile. Santiago.

T.

- Torres, L., Mesina, N., Salamanca, B. & Sepúlveda, C. (2016) Efectos de la enseñanza interdisciplinaria... Revista Complutense de Educación 1141 Vol. 27 Núm. 3.139-1155 general (SUMA, 2011).

Linkografía

C.

- Carta de Belgrado, 1975. En Educación ambiental para sustentabilidad: Síntesis para el docente, 2018., p.19. Recuperado de: <https://mma.gob.cl/educacionambiental/nuevo-material-de-educacion-ambiental/> fecha: mayo 2019.

- Cisterna C. F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria, vol. 14, núm. 1, 2005, pp. 61-71 Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107> fecha, dic. 2019.

E.

- Educación ambiental para la sustentabilidad: Síntesis para el docente, 2018). Recuperado de: <https://mma.gob.cl/educacion-ambiental/nuevo-material-deeducacion-ambiental/> fecha: mayo 2019.

G.

- Guía de educación parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia (2018). Recuperado de <https://mma.gob.cl/educacionambiental/nuevo-material-de-educacion-ambiental/> fecha de consulta: mayo y diciembre 2019.

-Guillén, F. (1996). Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. Revista Iberoamericana De Educación, 11, 103-110. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie1101159> fecha: mayo 2019.

Anexos

Validaciones

Categorías	Preguntas	Coherencia					Pertinencia					Importancia					Observación
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Educación Medioambiental en Educación Parvularia	1.- ¿Ha escuchado hablar acerca de la Educación ambiental en Educación Parvularia?, ¿Qué es para usted la Educación ambiental?																
	2.- Por qué es importante incluir la Educación ambiental en la formación de los niños y niñas en Educación Parvularia?																
	3.- ¿Es importante el sentido crítico para la Educación ambiental?, ¿Por qué?																

Estrategias Didácticas en Educación Parvularia	<p>4.- En la actualidad, ¿Usted cree que en la Educación Inicial le han tomado más relevancia a la Educación ambiental?</p>																			
	<p>5.- ¿Usted cree que la Educación ambiental desde la primera infancia lograría cambios significativos a futuro en la sociedad?, ¿Por qué?.</p>																			
	<p>6.- De acuerdo a su experiencia, ¿Usted considera que las Educadoras de Párvulos consideran el tema de la Educación ambiental</p>																			

<p>ntal para trabaja rlo con los párvulos?.</p>																											
<p>7.- De acuerdo a su experiencia, ¿Usted ha observado cambios en los niños y niñas participantes del programa de Educación ambiental?, ¿Por qué?</p>																											
<p>8.- ¿Qué tipo de estrategias propone usted para promover la Educación ambiental?.</p>																											
<p>9.- ¿Qué es para usted una estrategia medio ambiental?, defina.</p>																											
<p>10.- ¿Qué contenido enseña usted en relación al</p>																											

tema medio ambiental en su aula?.																											
11.- ¿Se considera innovadora en la estrategias que utiliza en el aula?.																											
12.-En cuanto a las estrategias de Educación ambiental que utiliza en aula, ¿Involucra redes de apoyo?, ¿Cuáles?																											

Validador N°1:

Santiago, septiembre del 2019

Carta de validación

Estimado/a:

Junto con saludar y esperando que se encuentre bien, mediante la presente carta le comentamos que, somos Javiera Baeza, Erika Quiroga, Bárbara Vergara y Estrella Zamorano, estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia en la Universidad Católica Silva Henríquez, y nos encontramos realizando la Investigación para la Tesis, por lo cual requerimos de su cooperación para validar nuestro instrumento de recogida de información, dado a sus conocimientos.

El tema de nuestra investigación es “*Educación Medioambiental en Educación Parvularia*”, cuyo objetivo general es “Analizar los contenidos y las estrategias pedagógicas en educación ambiental que se utilizan en Educación Parvularia en determinados jardines infantiles”. y sus objetivos específicos son “Describir los contenidos de educación ambiental presentes en las prácticas pedagógicas de Educación Parvularia” e “Identificar las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos para la enseñanza de educación ambiental en determinados jardines infantiles”

La presente solicitud de validación del instrumento de recogida de información para nuestra investigación, consiste en evaluar nuestra entrevista estructurada a través de una escala de likert, donde las categorías serán las siguientes:

ESCALA DE LIKERT

1	En desacuerdo
2	Ni en acuerdo ni desacuerdo
3	Medianamente de acuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Los criterios a evaluar en el presente instrumento de validación son la coherencia, pertinencia e importancia de cada una de las preguntas asociadas a dos categorías las cuales se describen de la siguiente manera: Educación Medioambiental y estrategias didácticas en educación parvularia. Además, es importante destacar que existe un recuadro que lleva por nombre observación en donde se pueden describir diversas sugerencias, cambios y/o correcciones asociadas a dichas preguntas.

Glosario

- **Coherencia:** Conexión, relación o unión de unas cosas con otras.
- **Pertinencia:** Cualidad de pertinente, más específica la definición
- **Importancia:** Cualidad de lo importante, de lo que es muy conveniente o interesante, o de mucha entidad o consecuencia.
- **Observación:** Acción y efecto de observar.

Para poner esto como anexo, mejoren su diagramación, que las columnas entre un criterio y otro, se note y vean su pueden agregar “Redacción” de la pregunta

Categorías	Preguntas	Coherencia					Pertinencia					Importancia					Observación
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Educación Medioambiental en Educación Parvularia	1.- ¿Ha escuchado hablar acerca de la Educación ambiental en Educación Parvularia?, ¿Qué es para usted la Educación ambiental?																Considero que no es posible que alguien de nuestro sector no haya escuchado hablar de la EA, si es parte de los fundamentos del Curric. Inicial. Ver, tal vez la segunda parte de la pregunta.
	2.- Por qué es importante incluir la Educación ambiental en la formación de los niños y niñas en Educación Parvularia?.					X											¿Qué importancia asigna Ud. al dlo? De la educac. Ambiental en educ. inicial? Redacción 5 en los 3 criterios
	3.-¿Es importante el sentido crítico para la Educación ambiental?, ¿Por qué?.			X													Relación con los objetivos de la investigación? Algún OEspecifico asociado a esto? Si es así, 5 c/criterio. Revisar redacción. Ver concepto “sentido crítico”
	4.-En la actualidad, ¿Usted cree que en la Educación Inicial le han tomado más relevancia a la Educación ambiental?																Redacción: “le han tomado” concepto poco profesional... Abrir la pregunta, solo 2 opciones de respuesta y luego que harán con eso ¿solo análisis estadístico? Remirla, o agregarle, fundamente su respuesta. Así sería 5 c/cr.

Estrategias Didácticas en Educación Parvularia	<p>5.-¿Usted cree que la Educación ambiental desde la primera infancia logrará cambios significativos a futuro en la sociedad?, ¿Por qué?.</p>																			<p>Lo mismo, abrir las preguntas, ejem.</p> <p>Que cambios esperaríamos Ud. Que aportara la educ. ambiental. Inicial, en la sociedad futura.</p> <p>Supongo que están seleccionando educ. que implementen educ. ambiental en sus currícula, (x la pregunta)</p> <p>Así sería 5 c/cr.</p>	
	<p>6.- De acuerdo a su experiencia, ¿Usted considera que las Educadoras de Párvulos consideran el tema de la Educación ambiental para trabajar con los párvulos?.</p>																				<p>Esta tendría que ser la primera pregunta, y eso lo definirán uds. con sus entrevistadas; acá tendrán la opinión de ella solamente.</p> <p>4 c/cr</p> <p>Mejorar redacción</p>
	<p>7.- De acuerdo a su experiencia, ¿Usted ha observado cambios en los niños y niñas partícipes del programa de Educación ambiental?, ¿Por qué? Fundamente o explique su respuesta (mucho Porqué)</p>																				<p>Mejorar redacción</p> <p>Así sería 5 c/cr.</p>

8.-¿Qué tipo de estrategias propone usted para promover la Educación ambiental?.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
9.- ¿Qué es para usted una estrategia medioambiental?, defina.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

Validador N°2:

Santiago, septiembre del 2019

Carta de validación

Estimado/a:

Junto con saludar y esperando que se encuentre bien, mediante la presente carta le comentamos que, somos Javiera Baeza, Erika Quiroga, Bárbara Vergara y Estrella Zamorano, estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia en la Universidad Católica Silva Henríquez, y nos encontramos realizando la Investigación para la Tesis, por lo cual requerimos de su cooperación para validar nuestro instrumento de recogida de información, dado a sus conocimientos.

El tema de nuestra investigación es “*Educación Medioambiental en Educación Parvularia*”, cuyo objetivo general es “Analizar los contenidos y las estrategias pedagógicas en educación ambiental que se utilizan en Educación Parvularia en determinados jardines infantiles”. y sus objetivos específicos son “Describir los contenidos de educación ambiental presentes en las prácticas pedagógicas de Educación Parvularia” e “Identificar las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos para la enseñanza de educación ambiental en determinados jardines infantiles”

La presente solicitud de validación del instrumento de recogida de información para nuestra investigación, consiste en evaluar nuestra entrevista estructurada a través de una escala de likert, donde las categorías serán las siguientes:

ESCALA DE LIKERT

1	En desacuerdo
2	Ni en acuerdo ni desacuerdo
3	Medianamente de acuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Los criterios a evaluar en el presente instrumento de validación son la coherencia, pertinencia e importancia de cada una de las preguntas asociadas a dos categorías las cuales se describen de la siguiente manera: Educación Medioambiental y estrategias didácticas en educación parvularia. Además, es importante destacar que existe un recuadro que lleva por nombre observación en donde se pueden describir diversas sugerencias, cambios y/o correcciones asociadas a dichas preguntas.

Glosario

- **Coherencia:** Conexión, relación o unión de unas cosas con otras.
- **Pertinencia:** Calidad de pertinente.
- **Importancia:** Calidad de lo importante, de lo que es muy conveniente o interesante, o de mucha entidad o consecuencia.
- **Observación:** Acción y efecto de observar.

Ca teg orí as	Preguntas	Coherencia					Pertinencia					Importancia					Observación
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

Validador N°3:

Santiago, septiembre del 2019

Carta de validación

Estimado/a:

Junto con saludar y esperando que se encuentre bien, mediante la presente carta le comentamos que, somos Javiera Baeza, Erika Quiroga, Bárbara Vergara y Estrella Zamorano, estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia en la Universidad Católica Silva Henríquez, y nos encontramos realizando la Investigación para la Tesis, por lo cual requerimos de su cooperación para validar nuestro instrumento de recogida de información, dado a sus conocimientos.

El tema de nuestra investigación es “*Educación Medioambiental en Educación Parvularia*”, cuyo objetivo general es “Analizar los contenidos y las estrategias pedagógicas en educación ambiental que se utilizan en Educación Parvularia en determinados jardines infantiles”. y sus objetivos específicos son “Describir los contenidos de educación ambiental presentes en las prácticas pedagógicas de Educación Parvularia” e “Identificar las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos para la enseñanza de educación ambiental en determinados jardines infantiles”

La presente solicitud de validación del instrumento de recogida de información para nuestra investigación, consiste en evaluar nuestra entrevista estructurada a través de una escala de likert, donde las categorías serán las siguientes:

ESCALA DE LIKERT

1	En desacuerdo
2	Ni en acuerdo ni desacuerdo
3	Medianamente de acuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Los criterios a evaluar en el presente instrumento de validación son la coherencia, pertinencia e importancia de cada una de las preguntas asociadas a dos categorías las cuales se describen de la siguiente manera: Educación Medioambiental y estrategias didácticas en educación parvularia. Además, es importante destacar que existe un recuadro que lleva por nombre observación en donde se pueden describir diversas sugerencias, cambios y/o correcciones asociadas a dichas preguntas.

Glosario

- **Coherencia:** Conexión, relación o unión de unas cosas con otras.
- **Pertinencia:** Cualidad de pertinente.
- **Importancia:** Cualidad de lo importante, de lo que es muy conveniente o interesante, o de mucha entidad o consecuencia.
- **Observación:** Acción y efecto de observar.

Categorías	Preguntas	Coherencia					Pertinencia					Importancia					Observación					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
Educación Medioambiental en Educación Parvularia	1.- ¿Ha escuchado hablar acerca de la Educación Ambiental en Educación Parvularia?, ¿Qué es para usted la Educación ambiental?					x														X	Podrían ser dos preguntas separadas si no hay límite de preguntas.	
	2.-¿Por qué es importante incluir la Educación Ambiental en la formación de los niños y niñas en la Educación Parvularia?.					X															X	Propongo: ¿Por qué cree Usted...?
	3.-¿Es importante el sentido crítico para la Educación Ambiental, ¿Por qué?.					X															X	Esta pregunta se debería reformular, está poco clara. Quizás: “¿Cree Ud. que es importante otorgarle un sentido crítico a la Educación Ambiental impartida en la Educación Inicial? ¿Por qué?”
	4.-En la actualidad, ¿Usted cree que en la Educación Inicial le han tomado más relevancia a la Educación Ambiental?.					X															X	Creo que esta pregunta debería ir antes de la pregunta 2. También podrían mejorar la redacción de la pregunta. Propongo: ¿Usted cree la Educación Ambiental ha adquirido más relevancia en la Educación?

Estra te gias peda gógicas en Educ ación Parv ulari a	5.-¿Usted cree que la Educación Ambiental desde la primera infancia logrará cambios significativos a futuro en la sociedad?, ¿Por qué?.				X				X					x	Creo que esta pregunta debería ir después de la pregunta número 2.	
	6.- De acuerdo a su experiencia, ¿Usted considera que las Educadoras de Párvulos consideran el tema de la Educación Ambiental para trabajar con los párvulos?.				X				X						x	Mejorar la redacción. Propongo: ¿Usted cree que las Educadoras de Párvulos implementan la Educación Ambiental en la enseñanza que imparten a los párvulos?, o también: a la hora de trabajar con los párvulos, o: en el aula.
	7.- De acuerdo a su experiencia, ¿Usted ha observado cambios en los niños y niñas partícipes del programa de Educación Ambiental?, ¿Por qué?				X				X						x	En vez de preguntar por qué deberían preguntar cuáles. Creo que esta pregunta debería ir después de la pregunta sobre si la Ed. Ambiental logrará cambios significativos a futuro.
	8.-¿Qué tipo de estrategias propone usted para promover la Educación Ambiental?.				X				X						x	Esta pregunta debería ser la 9. Antes deberían preguntar si la Parvularia enseña Educación Ambiental y cuáles estrategias usa, en caso de impartirla, ya que uno de los objetivos identificar estrategias.

9.-¿Qué es para usted una estrategia medioambiental?, defina.					X									X						x	Esta pregunta debería ser la 8. Considero que a esta pregunta le falta contexto porque me imagino que se refieren a una estrategia medioambiental en términos de educación, dentro del aula o el establecimiento, de otro modo parece una pregunta muy amplia, muy política.
10.-¿Qué contenido enseña usted en relación al tema medioambiental en su aula?.					x									x						x	Las preguntas 8, 9, 11 y 12 hablan de estrategias, pero ésta de contenidos y está en medio. Creo que deberían cambiarla de lugar para que la entrevista siga un orden. –También podrían preguntar sobre cuáles contenidos creen que se deberían enseñar.
11.-¿Se considera innovadora en la estrategias que utiliza en el aula?.					X									x						x	Propongo: ¿Considera que son innovadoras las estrategias que utiliza en el aula? (y si se refieren a innovación en la ed. Ambiental también deberían explicitarlo) Y sumaría ¿Por qué?
12.-En cuanto a las estrategias de Educación Ambiental que utiliza en aula, ¿Involucra redes de apoyo?, ¿Cuáles?.					x									x						x	Si no hay límite de preguntas quizás sería interesante saber sobre las limitaciones a la hora de implementar la Ed. Ambiental (recursos, nivel de conocimientos, falta de apoyo en el establecimiento, etc...), ya que la tesis es sobre analizar las estrategias.

Se despide Atentamente

Javiera Baeza, Erika Quiroga, Bárbara Vergara, Estrella Zamorano.

Educadora de Párvulos en formación, Universidad Católica Silva Henríquez, UCSH.

Carta para registro de campo

Santiago, Octubre del 2019

Carta de presentación y consentimiento

El propósito de la presente ficha consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Javiera Baeza Jaure, Erika Quiroga Gallardo, Bárbara Vergara Llulén y Estrella Zamorano Miranda, estudiantes de cuarto año de la carrera de Educación Parvularia en la Universidad Católica Silva Henríquez.

El título de la investigación de Tesis es *“Educación ambiental en Educación Parvularia en Chile”* y su objetivo general consiste en; *analizar los contenidos y las estrategias pedagógicas en educación ambiental que se utilizan en Educación Parvularia en determinados jardines infantiles.*

Los registros de campo de esta investigación están a cargo de Javiera Baeza Jaure y Bárbara Vergara Llulén, por ende, necesitamos de su colaboración.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista estructurada y además estar dispuesto a ser observado en su quehacer diario en aula durante 12 sesiones. Esto último será de un tiempo indeterminado, mientras que la entrevista tomará un tiempo aproximado de 20 minutos. Lo que conversemos y se observará durante estas sesiones podría ser grabado, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez visualizadas por los investigadores y transcritas, las entrevistas y grabaciones se eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre esta Investigación, puede hacer preguntas en cualquier instancia durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya Muchísimas Gracias. Saludos cordiales.

Javiera Baeza, Bárbara Vergara.

Educadoras de Párvulos en Formación, Universidad Católica Silva Henríquez UCSH.

Consentimiento

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Javiera Baeza Jaure y Bárbara Vergara Llulén.

He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es *“analizar los contenidos y las estrategias pedagógicas en educación ambiental que se utilizan en Educación Parvularia en determinados jardines infantiles.”*

Me han indicado también que tendré que responder una entrevista de 12 preguntas, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así

Se despide Atentamente

Javiera Baeza, Bárbara Vergara.

Educadora de Párvulos en formación, Universidad Católica Silva Henríquez

Registros de campo

Registros de Observación

- Javiera Baeza (Particular)

Fecha	Hora	Contexto de la observación	Observación
02/10/2019	15:00	<p>-La observación se realiza en el patio del nivel medio mayor, luego del saludo de llegada en una experiencia de aprendizaje al aire libre.</p> <p>-La segunda observación se visualiza dentro de la experiencia de aprendizaje cuando ocurre una Necesidad básica (baño)</p>	<p>Educadora de párvulos les pregunta a los niños y niñas como es que debemos cuidar el medio ambiente.</p> <p>Los niños y niñas responden: <i>“no botando basura, cuidando a los animales, cuidando el lugar donde vivimos.”</i></p> <p>Luego educadora explica a los niños y niñas <i>“debemos cuidar el medio ambiente no solo por nosotros los seres humanos, sino que por todos los seres vivos del planeta”</i>, posterior a esto invita a los niños y niñas a salir al patio a explorar bichitos. Un niño se le acerca y saca un chanchito de tierra de su bolsillo, la Educadora le dice: <i>“¿Por qué tienes a ese ser vivo en tu bolsillo? Es como que un gigante venga y te guarde en su bolsillo, ellos tienes que respirar y ahí dentro de tu bolsillo quedan sin oxígenos, debemos respetar a los animales”</i></p> <p>Al finalizar la experiencia la Educadora de párvulos retroalimenta a los niños y niñas diciéndoles: <i>“Entonces, lo que no debemos hacer es botar basura al suelo, porque afecta a todos los seres vivos, además debemos respetar su espacio y entorno sin contaminar su hábitat”</i></p> <p>_____</p> <p>Educadora pide a los niños que vayan al baño, en este momento les dice: <i>“No jueguen con el agua, córtenla si no la utilizan”</i></p>
08/10/2019	14:55	-La observación se realiza en el periodo de baño grupal del nivel medio mayor.	<p>Al momento de ir al baño Educadora de párvulos solicita a los niños y niñas: <i>“¿Recuerden no dejar el agua corriendo si no la están utilizando!”</i></p>
09/10/2019	15:20	<p>-La observación se realiza en el aula del nivel medio mayor, luego del saludo de llegada en una experiencia de aprendizaje realizada por la educadora de párvulos del nivel.</p> <p>-La segunda observación se visualiza luego de la experiencia en el aula, en el momento de patio de los párvulos.</p>	<p>Se les solicita a los niños y niñas investigar acerca del cóndor, Al finalizar la experiencia le pregunta a los niños y niñas: <i>Entonces, ¿Qué come el cóndor?</i></p> <p>Niños y niñas: <i>Animales muertos.</i></p> <p>Educadora: <i>“Exacto, y comen animales muertos por que ellos también quieren ver el medio ambiente limpio, entonces se comen a los animales ya fallecidos para ayudar a mantener la naturaleza limpia”</i></p> <p>_____</p> <p>Educadora de párvulos al momento de salir al patio le dice a un niño que boto un papel al suelo: <i>“¿Puedes botar este papel al basurero por favor?, porque se cayó al suelo y ahí no debe ir porque ensucia”</i></p>
10/10/2019	14:35	_____	NO SE OBSERVÓ SITUACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN
14/10/2019	14:13	-La observación se realiza en el patio del nivel medio mayor, luego del saludo de llegada en un momento de juego libre.	<p>Se encuentran unas niñas del nivel jugando a saltar y ver quién llega más alto. En ese entonces una niña salta y le tira una hoja a una palmera que se encuentra en el patio del nivel y la educadora de párvulos inmediatamente le dice: <i>“No hagas eso, a ellas les duele, es como que te tiraran el pelo a ti”.</i></p> <p>Una niña se acerca y dice: <i>“eso duele”.</i></p> <p>se alejan del lugar y comienzan a jugar a otra cosa.</p>

15/10/2019	15:00	-La observación se realiza en el aula del nivel medio mayor, luego de una experiencia de aprendizaje realizada por la educadora.	Se realiza una experiencia en donde los párvulos deben pintar unas flores y luego recortarlas. Al finalizar esta experiencia la educadora solicita salir al patio a los niños y niñas que ya terminaron la realización de esta con la técnico encargada del nivel. La educadora de párvulos se asoma por la puerta del aula y les dice a los niños y niñas: <i>“Recuerden no ensuciar con papeles el pasto porque ahí viven seres vivos y debemos cuidarlos”.</i>
16/10/2019	15:03	-La observación se realiza en el aula del nivel medio mayor, al momento de una convivencia realizada en el patio del nivel. -La segunda observación luego de la convivencia, en el momento de baño del nivel.	Mientras se realiza una convivencia del nivel en el patio, la educadora de párvulos le dice a una niña que boto un papel al suelo: <i>“Yudith, anda a botar la basura al basurero, si la tiras al pasto contaminas la naturaleza y la casa de algunos seres vivos”.</i> La técnico en párvulos solicita a los niños y niñas a formar una fila y dirigirse al baño a realizar sus necesidades. En ese momento interrumpe la educadora de párvulos y les dice a todos los párvulos del nivel: <i>“Vamos a ir al baño y no dejaremos corriendo el agua porque debemos cuidarla”.</i> Un niño le responde: <i>“¡siiii!, o sino se nos acabara y no tendremos que tomar despues”.</i> La educadora responde: <i>“¡Exacto!, ¿escucharon todos a R.?”</i> y en grupo responden: <i>“¡siiiii!”.</i>
17/10/2019	14:36	-La observación se realiza en el patio del nivel medio mayor, luego del saludo de llegada en un momento de juego libre.	Los niños y niñas del nivel se encuentran jugando en el patio en momento de juego libre. La educadora se dirige a un grupo de 3 niños y niñas que se encontraban manipulando bichos que se encuentran en el pasto y les dice: <i>“No jueguen con los chanchitos de tierra, ellos se asustan y nosotros debemos cuidarlos porque son parte de nuestra naturaleza, a parte tu eres gigante al lado de ellos, mira tú tamaño y el de ellos”.</i> La niña que tenía el chanchito de inmediato lo deja en el pasto y le comenta a su compañera <i>“si, ellos son muy chicos, yo soy grande, mejor dejémoslo con su familia”.</i>

Registros de Observación

- Bárbara Vergara (JUNJI)

Fecha	Hora	Contexto de la observación	Observación
02/10/2019	15:02	La observación se realiza en el aula del nivel medio Mayor 2, en el segundo periodo de círculo después de la siesta.	La Educadora de párvulos les pregunta a los niños y niñas ¿Qué es el medio ambiente? Ocurre un silencio, luego una niña responde: Es el Planeta tierra La Educadora de párvulos dice: Claro, es nuestro planeta tierra donde crecen árboles, animales, plantas, ¿Ustedes cuidan el medio ambiente? Los niños y niñas responde: ¡Siiiiii! La Educadora de párvulos dice: ¿y Cómo? si yo siempre veo que dejan el agua corriendo. Una niña levanta la mano y dice: No hay que tirar basura al suelo y dejar el agua abierta.

			<p>La Educadora de párvulos responde: Muy bien ¿Escucharon todos a su compañera?</p> <p>Los niños y niñas responde: ¡Siiiiiii!</p> <p>Educadora de párvulos dice: Ya entonces yo me voy a comenzar a fijar quién está cuidando el Planeta Tierra, ahora vamos a salir al patio, pero quiero que cuiden su entorno ¿Qué haremos entonces?</p> <p>Un niño responde: No vamos a tirar basura al suelo</p> <p>Otro niño dice: y no hay que cortar las plantas</p> <p>La Educadora de párvulos dice: Muy bien niños y niñas si no las plantas se van a colocar tristes y se van a morir, ya saben los estaré viendo, ahora dejen su silla y salgan al patio.</p>
08/10/2019	15:01	La observación se realiza en el patio del Nivel Medio Mayor, en una experiencia de aprendizaje en donde los niños y niñas están arreglando su jardín.	<p>La Educadora de Párvulos dice: Ya niños y niñas les entregaré estos guantes (Muestra guantes de látex blancos) para que saquemos del patio todas las plantas muertas ¿Alguien saben cuáles son las plantas muertas?</p> <p>Un niño dice: Si las que están feas feas</p> <p>La Educadora de Párvulos responde: Son las de color café, que están así porque se secaron y no les echamos agua, ¿Qué tengo que hacer yo para que las plantas estén verdecitas y contentas?</p> <p>Una niña responde: Tiene que echarle agua tía.</p> <p>La Educadora de Párvulos dice: Sii perfecto tenemos que regar nuestras plantitas, bueno ahora vamos a colocarnos los guantes y sacar las plantas que están cafecitas y cortadas y las vamos a echar en esta bolsa (muestra bolsa de basura negra), así que en orden vamos a comenzar a cuidar nuestro patio sacando lo que ya no está vivo, vamos a ir a limpiar nuestras áreas verdes porque ustedes saben es parte de nuestro medio ambiente, así que, adelante en orden comiencen, aa y acuérdense de decirles a las familias que tenemos que cuidar las plantas de nuestro jardín ¿Bueno niños?</p> <p>Niños y niñas responden: Sii, ya tía, si si si.</p>
09/10/2019	15:04	La observación se realiza en el aula del nivel medio Mayor 2, en el segundo periodo de círculo después de la siesta, en el cual se estaba hablando de los animales marinos.	<p>La Educadora de Párvulos dice: La gente utiliza bolsas plásticas niños y niñas, y estas bolsas plásticas van al fondo del mar, ¿y saben que pasa? ¿Alguien me puede decir que pasa si estas bolsas van al fondo del mar con los animales marinos?</p> <p>(Ocurre un silencio)</p> <p>La Educadora de Párvulos dice: miren cuando un pulpo quiere nadar no puede nadar, porque sus tentáculos tienen bolsas, así como el pulpo, todos los animales marinos se están llenando de basura y se pueden morir, que tristeza niños.</p> <p>Una niña dice: Yo fui a la playa y un niño no le hizo caso a su mamá y tiraba papeles al mar y estaban tristes los peces.</p> <p>Educadora de Párvulos responde: Vieron niños, ¿escucharon lo que dijo su compañera?</p> <p>Niños y niñas responden: Sii</p> <p>Una niña dice: no hay que tirar las bolsas a la playa.</p> <p>Educadora de Párvulos dice: Excelente, entonces escúchenme, no tienen que tirar bolsas plásticas ni papeles al mar porque hay animalitos que están enredados en basura asquerosa y después se mueren ¿Ya niños?</p> <p>Niños y niñas responde: Siiii</p> <p>La Educadora de Párvulos dice: ya entonces ahora vamos a ir al patio en orden.</p>

09/10/2019	15:56	La observación se realiza cuando un niño recoge un papel dentro del aula del nivel.	Un niño dice !Tiaaaaa; un papel blanco ¿Lo boto a la basura? La Educadora de párvulos responde: Al tarro de reciclaje, recuerda que en el jardín reciclamos papel blanco. El niño responde: Bueno tia.
10/10/2019	15:02	La observación fue realizada en el baño del aula, cuando los niños y niñas se estaban lavando las manos y la cara después de dormir la siesta.	La Educadora de Párvulos le dice a una niña que estaba jugando con el agua: ¡Oyee; eso no se hace con el agua no se juega, corta el agua, el agua no se desperdicia porque nos sirve para vivir. La niña dice: ya tía.
15/10/2019	15:14	La observación fue realizada en la experiencia de aprendizaje la cual fue un grupo de 5 niños y niñas con la Educadora de párvulos al invernadero que está en el jardín y le corresponde al nivel.	La Educadora de párvulos dice: ¿Les puedo preguntar algo? ¿Qué pasa aquí? Una niña responde: esta todo feo La Educadora le dice ¿y porque estará feo? Un niño responde: porque le falta agua y se están muriendo las plantas. Entonces vamos a regar las plantas, saquen una regadera cada uno, para regar, ¿Por qué tenemos que cuidar nuestras plantas? ¿Alguien sabe? Una niña responde: Porque las plantas tienen que estar alegres La Educadora de párvulos dice: Si, tienen que estar alegres, las plantas son seres vivos como nosotros, así que las vamos a regar ahora. Los niños y niñas van a regar las plantas. Un niño dice: Que fea la planta tía mire La Educadora de párvulos le dice: Ves eso es porque nadie las riega ni las cuida El niño responde: Sí ya la estoy regando La Educadora de párvulos dice: Muy Bien.
16/10/2019	15:00	La observación se realiza en el aula del nivel medio Mayor 2, en el segundo periodo de círculo después de la siesta, en donde se encuentran viendo un video acerca del reciclaje.	Educadora de Párvulos dice: Ya niños ahora que terminó el video alguien que me diga ¿qué podemos hacer con un envase plástico? (ocurre un silencio) La Educadora de Párvulos dice: podemos hacer muchas cosas, lo podemos reutilizar, podemos hacer un florero ¿Qué más podemos hacer? Un niño dice: Podemos hacer un animal La Educadora de Párvulos responde: Perfecto, ya saben niños cuando la mamá tenga botellas plásticas, cartones, papeles ustedes tienen que decirle que hay que reutilizar esos elementos para no ensuciar el planeta. ¿Me entendieron mis queridos? Niños y niñas responden: ¡Siii! La Educadora de Párvulos dice: Ya niños ahora al patio, después seguiremos viendo otro video del reciclaje

17/10/2019	14:56	La observación se realiza en el aula del nivel medio Mayor 2, en el segundo periodo de círculo después de la siesta, en donde La Educadora de Párvulos del nivel les entrega una información de un paseo a los niños y niñas	La Educadora de Párvulos dice: Para el día de mañana nos van a regalar un arbolito ¿Quién quiere un arbolito? Niños y niñas gritas: !yoooo; La vamos hacer cariñito al árbol, lo tenemos que cuidar, lo tenemos que regar y ver cómo crece. Mañana cuando lo reciban den las gracias ¿Bueno niños? Niños y niñas responde: “Buenooo”
------------	-------	--	---

Entrevistas

Entrevista realizada a Educadora de Párvulos en JUNJI:

Entrevista

“Educación Medioambiental en Educación Parvularia”

Con motivo de la realización de la investigación para el Seminario de Grado “Educación medioambiental en Educación Parvularia”, lo/a invitamos como profesional de la Educación Parvularia a participar de la siguiente entrevista, mediante la cual se busca generar una visión más amplia respecto a este tema en la actualidad y la relevancia social que implica trabajarlo en las aulas de educación inicial, y de esta forma enriquecer la información.

Agradecemos su colaboración y participación de esta entrevista.

I. Datos del entrevistado:

-Profesión: Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación

-Años de experiencia en el cargo: 3 años

-Tipo de Institución: JUNJI

II. A continuación se presentará las preguntas para contestar:

1.- ¿Qué es para usted la Educación ambiental en Educación Parvularia?

La Educación ambiental, al menos en esta institución es fomentarle a los niños la consciencia con el cuidado del planeta, con el cuidado de nuestras plantas, tener una consciencia ecológica, no tan solo cuidar las plantas, ósea se recalca el área de las plantas todo eso, pero también crear una consciencia a las familias porque son ellos quienes les generan un granito de consciencia tanto con la electricidad del hogar y todo.

2.- ¿Usted cree que la Educación Ambiental ha adquirido más relevancia en la Educación inicial?

¿Por qué?

Sí, porque los chiquillos son lo esencial en cuanto al área de educación, y la consciencia ambiental ya no la podemos generar con todos los niños más grandes, desde chiquititos parten con algo pequeño, en este caso con el cuidado de las plantas, pero aun así tienen consciencia con el cuidado del agua, lo que generan más adelante, que provoca también, en caso que si no cuidamos el agua.

3.- ¿Por qué cree usted que es importante incluir la Educación Ambiental en la formación de los niños y niñas en la Educación Parvularia?

Porque en la edad preescolar los niños son como una herramienta de esponja en donde los niños adquieren todo lo que uno le enseña, entonces la educación ambiental no tan solo en esta institución, por lo general en los jardines JUNJI, el sello proviene de todos los jardines, pero aquí lo fundamentamos, pero la importancia que tiene, para los chiquillos es de crearle una consciencia medioambiental, una conciencia con el planeta, la importancia que tiene para la vida, la importancia que tiene para el crecimiento, la importancia que tiene al momento de relacionarse con su entorno que no es algo menor.

4.- ¿Qué importancia asigna usted al desarrollo de la Educación Ambiental en Educación Inicial?

La importancia que yo le doy a la educación ambiental, para ser sincera, la aprendí durante este año, cuando yo ingrese a un jardín infantil con sello ambiental, porque personalmente uno no tiene una consciencia con el cuidado del planeta, y gracias a estar en una institución que particularmente tiene un sello medio ambientalista, inculcado para los niños desde sala cuna y niveles mayores, me ha generado a mi tener una consciencia para poder yo enseñarle a los niños, eso me ha permitido a mi tener consciencia al momento de reciclar, al momento de botar quizás algo orgánico a la basura, tengo consciencia para poder enseñarle no tan solo a los niños de mi sala sino que en general, tengo consciencia con el cuidado del entorno, con el cuidado de las plantas, con botar quizás alguna basura, pero eso lo genere este año.

5.- ¿Usted cree que es importante desarrollar una mirada crítica en Educación Ambiental? ¿Por qué?

La mirada crítica en cuanto a la educación ambiental, es de nosotros como adulto, más que la mirada de los niños, nosotros como adultos como educadores formadores, porque si nosotros no llevamos una formación ambiental, sino nosotros no entendemos lo que es más allá de un regado de plantas, mas alla de una consciencia ecológica con el cuidado de la basura, sino que nosotros tenemos que tener una visión amplia, no tna solo enseñarle a los niños eso, sino que nuestra mirada es tenerlo en todo los aspectos del medio ambiente, cuando hablamos de reciclado lo mismo, todas las R, pero más parte por la mirada de educación de nosotros para poder enseñarle a los chiquillos.

6.- ¿Qué cambios esperaría usted que aportará la Educación ambiental en Educación Inicial, en la sociedad futura?

Yo creo que de apoco se ha generad cambios ecológicos nivel país, de quizás de un 100% a punto de vista llevamos un 10% menos si es que, porque yo en mi área de estudiante, jamás tuve una mirada medioambientalista, desde mi punto de estudiante de pequeña tampoco, entonces lo que se ha generado en la sociedad si, ahora con la última información que ha salido, con esta niña que anda navegando por el mundo se ha dado a conocer cierta parte, porque muchas veces nosotros tener participación en el cuidado del medio amiente, no lo tenemos, entonces los cambios que uno espera para la sociedad, más que nada generan cambios pequeños, como ser conciencia por ejemplo en el reciclaje que él lo que uno más puede aportar como sociedad con el medio ambiente que es lo que más está al alcance de realizar, esos pequeños cambios, que nosotros si lo tenemos como algo básico, que aquí las familias del jardín infantil lo han adquirido con el reciclado de latas, reciclado de papel, reciclado de tapas de botellas de plásticos es poco, y eso si lo llevamos a una parte de la sociedad no es anda, entonces yo espero que se empieza a tomar importancia al reciclado, yo creo que esa es la única forma que nosotros como sociedad podemos aportar de una manera más fácil y al alcance.

7.- De acuerdo a su experiencia en aula, en relación a la implementación de Educación Ambiental que proponen las B CEP 2018, ¿Usted ha observado cambios en los niños y niñas de acuerdo a estos aprendizajes entregados?, si es así, ¿cuáles son estos?

Yo no he aplicado de forma sistemática la Educación Ambiental que proponen las B CEP, va desde mi mirada crítica, uno debe tener la consciencia medioambientalista para poder enseñar, pero este año 2019 me

he dedicado a trabajar todo un año completo la consciencia ambiental pero si hago una comparación con cambios desde años anteriores no lo podría hacer.

8.- ¿Usted cree que las Educadoras de Párvulos implementan la Educación Ambiental en la enseñanza a la hora de trabajar con los párvulos o en el aula?

no, a nivel general, no, porque no todos en educación tenemos esta consciencia medioambientalista, a no ser que sea un trabajo propicio de un jardín infantil, como en esta oportunidad nosotras hemos tenido, y a pesar de esto, como Educadoras tampoco lo hemos aplicado de un amañera tan favorable, nuestra propuesta como sello tampoco lo hemos alcanzado una manera propicia, entonces lo único que se realiza en educación Parvularia de educadora es pasar lo básico, el cuidado de las plantas, la importancia que tiene nuestro entono, la energía solar, la importancia que tiene el agua, pero nadie explica más allá a los niños estando en un periodo de preguntas, que se cuestionan cosas de que pasa, que pasa si yo dejo el agua corriendo, si nadie les explica ellos van a seguir haciéndolo, pero una respuesta contundente, decirles sabes pasa esto, esto está pasando en nuestro planeta, incluso con nuestros niños más grandes de 3,4 años uno lo puede conversar de una manera crítica, explicarles, ellos después trasmiten a las familia, pero no todos los trabajan de esa forma, yo creo que las Educadoras en general se clasifican o le dan importancia a la Educación ambiental.

9.- ¿Qué contenidos comparte usted con sus párvulos en relación al tema medioambiental en su aula?

Lo que se enseña en aula, lo que se trasmite a los niños, primero que nada lo básico, que es la conciencia con el cuidado de nuestro entorno que es las plantas,, por lo mismo se generan invernaderos, para que ellos generan una consciencia, de cuidar, de regar de plantar, es lo primordial, lo otro que se ha visto durante todo el año, es el cuidado que uno tiene que tener con el agua, el cuidado con las plantas, la importancia del reciclaje, pero incluso estamos fallando con el tema del reciclado ya que si se trabaja, pero no trabajamos con las 5,reciclamos reducimos, pero hasta ahí solamente, pero falta trabajar.

10.-¿Qué es para usted una estrategia medioambiental?, defina.

Una metodología para enseñarle a los niños una forma más didáctica, pensando en los niños, entonces una estrategia es que yo voy a realizar, que experiencia, que herramientas voy a utilizar para poder generar en los niños una consciencia medio ambientalista, más que hablarlo, porque quizás hablarlo no me va a resultar mucho.

11.- ¿Qué tipo de estrategias innovadoras ha implementado usted para promover la Educación ambiental en el aula?

Lo único significativo, que para los niños este año fue algo que no lo genere yo, lo generaste tu (Alumna en práctica) con un simple cuento que hasta el día de hoy los chiquillos lo recuerdan, los marco porque tienen consciencia todavía con lo que es el agua, a pesar de que nosotros le vamos recordando, uno quizás dice un cuento no es muy innovador, pero de la forma en que se trabajó, fue para ellos algo significativo que a pesar de no ser una experiencia innovadora, así como algo tan espectacular, de lo más sencillo salió un aprendizaje tan amplio que si eso se aplicó en marzo, ahora en diciembre noviembre lo recuerdan, y eso no lo realice yo, tengo que ser sincera, porque yo realizo estrategias que hacemos durante todo el año pero para mí este año, significativo fue el cuento que realizaste (alumna en práctica).

12.-En cuanto a las estrategias de Educación ambiental que utiliza en aula, ¿Involucra redes de apoyo?, ¿Cuáles? (por ejemplo, municipalidad, capacitaciones, Profesionales de la Educación medioambiental, cursos u otros).

Las redes de apoyo que se generan, son de la municipalidad, la municipalidad nos brindan apoyo en cuanto al papel y su reciclaje, hubo un curso en cuanto al área medio ambiental, lo que es algo orgánico de cómo generar jabón con lo que es nuestras plantas, también eso incluyo a la familias, también el año pasado hubo un curso con las familias en la municipalidad en cuanto a los invernaderos, el trabajo directamente con las plantas, también talleres con las bibliotecas, también son apoyo en cuanto al cuidado medioambiental, el año pasado vino una señora a realizar un taller de perfumes también realizados con las plantas y otros compuestos, también nos apoyamos con otros colegios y jardines.

Agradeciendo su colaboración, se despide atentamente,

Javiera Baeza, Erika Quiroga, Bárbara Vergara, Estrella Zamorano.

Educadora de Párvulos en formación, Universidad Católica Silva Henríquez, UCSH.



Entrevista realizada a Educadora de Párvulos en un Jardín Infantil Particular:

Entrevista

“Educación Medioambiental en Educación Parvularia”

Con motivo de la realización de la investigación para el Seminario de Grado “Educación medioambiental en Educación Parvularia”, lo/a invitamos como profesional de la Educación Parvularia a participar de la siguiente entrevista, mediante la cual se busca generar una visión más amplia respecto a este tema en la actualidad y la relevancia social que implica trabajarlo en las aulas de educación inicial, y de esta forma enriquecer la información.

Agradecemos su colaboración y participación de esta entrevista.

I. Datos del entrevistado:

-Profesión: Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica

-Posgrado en Lenguaje y Comunicación

-Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Currículum y Evaluación.

-Años de experiencia en el cargo: 11 años

-Tipo de Institución: Particular

II. A continuación se presentará las preguntas para contestar:

1.- ¿Qué es para usted la Educación ambiental en Educación Parvularia?

Es la enseñanza del cuidado del medio ambiente desde edades tempranas para así tomar conciencia sobre el cuidado del planeta y formar ciudadanos respetuosos de la naturaleza y conscientes del cambio climático

2.- ¿Usted cree que la Educación Ambiental ha adquirido más relevancia en la Educación inicial? ¿Por qué?

Debido a la Influencia de activistas que promueven una conciencia ambientalista; además del cambio climático y calentamiento global que realmente importante que tomemos conciencia de ser ciudadanos creadores del cambio.

3.- ¿Por qué cree usted que es importante incluir la Educación Ambiental en la formación de los niños y niñas en la Educación Parvularia?

Para formar adultos consientes y responsables de los cambios ambientales y del cuidado de la naturaleza y de los recursos del planeta, así como también de su flora y fauna.

4.- ¿Qué importancia asigna usted al desarrollo de la Educación Ambiental en Educación Inicial?.

La educación ambiental en Educación Parvularia es muy importante, ya que desarrolla principios valóricos, éticos y morales los cuales son transversales y no solo se aplican al cuidado del medio ambiente, sino que también en todo ámbito de la vida. Además, contribuye a construir el proceso educativo desde el afecto y la emotividad.

5.- ¿Usted cree que es importante desarrollar una mirada crítica en Educación Ambiental? ¿Por qué?

Es importante desarrollar una mirada crítica para formar ciudadanos responsables y con las competencias necesarias para que puedan ser partícipes de los cambios sociales y desarrollen el pensamiento crítico, conciencia, conocimiento, actitudes, aptitudes capacidad de evaluación y participación que les ayuden a desarrollar el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente e involucrarse en su solución.

6.- ¿Qué cambios esperaría usted que aportará la Educación ambiental en Educación Inicial, en la sociedad futura?

Que empodere a las educadoras de párvulos y las haga tomar conciencia a ellas de los cambios ocurridos en el planeta, para que puedan desde una mirada objetiva provocar un cambio real en la sociedad, pues son los niños los grandes creadores del cambio y la labor de las educadoras de párvulos es fundamental para formar individuos que sean conscientes de su entorno natural, que comprendan la importancia de cuidar el planeta y sus recursos, y que por lo tanto sean capaces de generar cambios positivos. Para lograr esto, es primordial promover el desarrollo de sus actitudes indagatorias, la capacidad de asombro y el aprendizaje permanente, a través de una exploración activa y consciente según sus diversos intereses. Pilar primordial de este trabajo, es cimentar el desarrollo de experiencias de aprendizaje con la perspectiva valórica que cree ciudadanos y adultos responsables.

7.- De acuerdo a su experiencia en aula, en relación a la implementación de Educación Ambiental que proponen las BCEP 2018, ¿Usted ha observado cambios en los niños y niñas de acuerdo a estos aprendizajes entregados?, si es así, ¿cuáles son estos?

Personalmente no he observado mayores cambios en los niños y niñas, pues los cambios de los programas de educación Parvularia, según mi parecer solo reordenaron los aprendizajes esperados y cambió el nombre a objetivo de aprendizaje. Lamentablemente, aún falta crear más conciencia a nivel gubernamental de los cambios ocurridos en el planeta, pues son muy pocos los objetivos de aprendizaje enfocados en el

cuidado del planeta. Además en el colegio en que trabajo es difícil poder impartir este contenido de manera formal, pues exige escolarización normalización y lectura en los niños.

8.- ¿Usted cree que las Educadoras de Párvulos implementan la Educación Ambiental en la enseñanza a la hora de trabajar con los párvulos o en el aula? ¿Por qué?

Creo que no lo hacemos directamente, pues no todas tenemos conciencia medio ambiental, además el ritmo de trabajo y estilo de cada establecimiento impide que podamos hacerlo si no lo tenemos inculcado desde nuestra infancia. Tal vez lo hacemos en cosas mínimas como: No botar basura al suelo, cuidado de plantas y animales, que en el largo plazo si suman a un cambio de conducta en los niños.

9.-¿Qué contenidos comparte usted con sus párvulos en relación al tema medioambiental en su aula?

Comparto los contenidos mencionados anteriormente: no botar basura, cuidado de plantas, sembrar verduras y hortalizas, cuidado y respeto a los animales. Que es básicamente lo que aprendí en mi infancia, pues el reciclaje no fue parte de mi formación y no se implementa en el establecimiento donde yo trabajo.

10.-¿Qué es para usted una estrategia medioambiental?, defina.

Una estrategia es una serie de acciones planificadas que nos ayuda a tomar decisiones y conseguir mejores resultados, está orientada a un objetivo a alcanzar. En el caso de la educación ambiental, una estrategia puede ser la creación de un centro de reciclaje o la creación y funcionamiento de una compostera; así un nivel determinado se organiza y puede separar los residuos orgánicos e inorgánicos y utilizar el compost creado para abono.

11.- ¿Qué tipo de estrategias innovadoras ha implementado usted para promover la Educación ambiental en el aula?

Personalmente no he implementado ninguna, como departamento de párvulos en mi establecimiento solo se ha hecho la creación de un huerto escolar, pero no participan todos los niños, lamentablemente, solo participan 3 niños por curso.

12.-En cuanto a las estrategias de Educación ambiental que utiliza en aula, ¿Involucra redes de apoyo?, ¿Cuáles? (por ejemplo, municipalidad, capacitaciones, Profesionales de la Educación medioambiental, cursos u otros).

No utilizamos ninguna de las redes mencionadas.

Agradeciendo su colaboración, se despide atentamente,

Javiera Baeza, Erika Quiroga, Bárbara Vergara, Estrella Zamorano.

Educadora de Párvulos en formación, Universidad Católica Silva Henríquez, UCSH.

