



Escuela de Educación Inicial

**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION Y LAS RESPUESTAS DE LAS FAMILIAS
FRENTE A ESTAS INICIATIVAS EN DIFERENTES CENTROS EDUCATIVOS DE
LA EDUCACION PARVULARIA**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TITULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

INTEGRANTES:

Alves veas, Daniela Francisca
Cofré López, Pamela Francisca
Contreras aguilera, Valeria Pia
Irigoín Erazo, Jennifer-lee
Hernández Plaza, Karina Andrea
Maldonado Estefanelli, Carolina
Tapia Vargas, Stephanie

Profesora guía:
Matilde, Wladdimiro

SANTIAGO, CHILE

2008

ABSTRACT

En el capítulo I de la presente investigación se expone el planteamiento del problema con los objetivos siendo el central indagar de qué forma se integra a los padres, madres y apoderados en el proceso educativo de los párvulos desde los cuatro centros educativos estudiados y las respuestas de ellos a estas iniciativas de participación.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico, en el cual se profundizaron los temas de familia, la participación familiar, la Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as planteadas por el Ministerio de Educación y las orientaciones de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en relación a la familia y el rol de la Educadora al respecto.

En el capítulo III se da a conocer el marco metodológico, determinando el tipo de investigación: cuantitativa de carácter exploratoria y descriptiva, utilizando una muestra intencionada de cuatro centros educativos de distintas dependencias (particular, particular-subsidiado, INTEGRA y Hogar de Cristo) tomando como informantes a las familias y Educadoras de Párvulos pertenecientes a un determinado nivel del establecimiento.

Se elaboraron dos cuestionarios para aplicarlos a los actores educativos mencionados. El instrumento tuvo un proceso de validación a través de expertos.

El tipo de diseño que caracteriza esta investigación corresponde a un diseño no experimental- transversal, en el cual se describen las variables y se analiza su incidencia e interrelación en un momento y escenario dado.

El capítulo IV explicita los principales resultados obtenidos, a través del análisis de porcentajes mediante gráficos, logrando apreciar las respuestas de las Educadoras y de las familias, estableciendo diferencias y semejanzas entre las distintas realidades educativas. Para finalizar, en el capítulo V se dan a conocer las conclusiones y sugerencias que se harán a partir de los resultados obtenidos por la investigación.

ÍNDICE

Abstract.....	1
Introducción.....	4
Capítulo I: Planteamiento del problema	
1. Antecedentes del problema.....	6
2. Justificación.....	7
3. Definición del Problema.....	8
4. Pregunta de Investigación.....	9
5. Limitaciones.....	9
6. Viabilidad.....	9
7. Hipótesis.....	10
8. Objetivos de la investigación.....	10
- Objetivo general	
- Objetivos específicos	
Capítulo II: Marco Teórico	
1. Familia.....	12
Definición de familia.....	13
Funciones de la familia.....	14
Tipos de familia.....	15
Cambios en los roles de género.....	17
2. Participación de la familia en el centro educativo.....	18
Importancia de la participación de los padres en la Educación Parvularia.....	18
Estrategias de participación entre la familia y centro educativo.....	21
Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as.....	23
3. Orientaciones de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en relación a la familia.....	26
Rol de la Educadora en la incorporación de la familia.....	27
Capítulo III: Marco Metodológico	
1. Enfoque de investigación.....	30
2. Población de estudio.....	31
Población.....	31
Muestra.....	31
3. Tipo de Diseño.....	33

4. Fundamentación y descripción del instrumento.....	33
Instrumento.....	35
5. Validación del Instrumento.....	38
6. Recogida de Información.....	38
Facilidades y dificultades de la recogida de información.....	39
Técnicas de análisis de datos.....	39

Capítulo IV: Análisis de los resultados

1. Presentación y análisis de resultados.....	42
2. Análisis cuantitativo cuestionario para Educadora.....	43
3. Análisis cuantitativo cuestionario para familia por centro educativo.....	57
4. Cruce de las respuestas de las Educadoras con las respuestas de las familias de los centros educativos investigados.....	73

Capítulo IV: Conclusiones y sugerencias

1. Conclusión.....	80
2. Sugerencias.....	83
3. Bibliografía.....	86

Anexos

Anexo 1: Cuestionario para educadora.....	89
Anexo 2: Cuestionario para Familia.....	91
Anexo 3: tabla de vaciado de datos “Educadoras”.....	94
Anexo 4: tabla de vaciado de datos “familias”.....	95
Anexo 5: Tabla de vaciado de las respuestas de las familias a las preguntas abiertas.....	100
Anexo 6: mapas de los centros educativos.....	102

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surgió con un fin claro, el cual fue conocer la participación de las familias en diferentes centros educativos de Educación Parvularia, este fin se fue delimitando quedando como objetivo central indagar de qué forma se integra a los padres, madres y apoderados en el proceso educativo de los párvulos desde los cuatro centros educativos estudiados y las respuestas de ellos a estas iniciativas de participación.

Comenzamos con una visión teórica acerca de la familia en la actualidad, y cada uno de los aspectos que ella implica. Se abordó el tema de la importancia de la participación de las familias en la educación, además de las acciones de participación que se proponen para trabajar con familia e incluyendo la Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados /as en el Sistema Educativo. Otro tema que sustenta el marco teórico son las orientaciones que plantean las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en relación al trabajo con familia y sobre el rol de la Educadora en este ámbito.

El tipo de investigación es exploratoria-descriptiva con un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario, que fue construido con preguntas cerradas y en algunas de ellas se agregaron preguntas abiertas para complementar y enriquecer la información, permitiendo, posteriormente, una mayor profundidad en el análisis de resultados.

Se elaboraron dos cuestionarios, uno dirigido a las educadoras y otro para las familias. A través de los cuestionarios aplicados recogimos datos relevantes, entre los que destacan el tipo de relación existente entre las familias y los centros educativos de estudio, los intereses y expectativas de las familias, las estrategias de participación más utilizadas por los establecimientos, cómo planifican las estrategias, cuales tienen una mayor acogida por parte de las familias y cuál es la disponibilidad de las familias para participar y comprometerse con el proceso educativo de sus hijos e hijas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Diversas investigaciones demuestran que la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas constituye un factor relevante para mejorar la calidad de la educación que ellos reciben.

En este tema las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2002) plantea que si la familia se involucra en el proceso educativo de sus hijos e hijas se amplían las experiencias de desarrollo y aprendizaje, mediante lo cual el niño y niña potencia su identidad, autoestima, pertenencia a una comunidad y a una cultura, generando así seguridad, confianza y valoración positiva de sí mismo y de los demás.

Actualmente la propuesta de la Reforma Educacional de Chile es promover oportunidades para una alianza exitosa entre la escuela y la familia. De allí, que hoy es difícil analizar el quehacer educacional de forma parcelada; se reconoce la participación de la familia, en especial los padres y apoderados, como el pilar esencial del éxito escolar. Existen numerosos antecedentes que señalan la necesidad de incorporar al trabajo de la escuela a los padres de familia (UNESCO, 2004; Gligo, 1996; De Castro, 1996).

La Educación Parvularia está estructurada en base a cuatro líneas de acción: el niño, la familia, la comunidad y el personal educativo. La administración del Centro Educativo debe garantizar la participación de éstas en la vida del establecimiento y viceversa.

Siendo la Educación Parvularia una valiosa experiencia educativa para los niños y niñas, no debe en ningún caso considerarse un sustituto de la madre, ni de la familia. Por lo tanto el Centro Educativo debe asumir como una de sus responsabilidades, el establecer un contacto efectivo con ella, contribuyendo al desarrollo de la familia como institución educativa; reconociendo en los padres su derecho-deber de educar a sus hijos e hijas.

La familia es el primer ambiente natural del niño y la niña, es en el hogar donde recibe el más fuerte impacto educativo. El rol del establecimiento y de la Educadora queda circunscrito a apoyar, guiar y orientar a todas las personas de la familia involucradas en la educación del párvulo y a entregar aspectos educativos y sociales que la familia no está en condiciones de brindarle.

Las relaciones entre ambos agentes educativos deben ser positivas, recíprocas y enriquecedoras, además la participación activa de la familia se hace indispensable para realizar una labor educativa coherente e integrada.

Entendemos por labor integrada la responsabilidad conjunta de entidades públicas, privadas, de la familia y de la comunidad, de modo que la convergencia y coordinación de las diferentes acciones y recursos destinados al niño y niña alcancen la máxima efectividad.

El establecimiento debe, por lo tanto, realizar un trabajo educativo integrador, promoviendo la cooperación y la toma de responsabilidades por parte de todos los interesados en la educación. Una manera de lograr este propósito, es incorporar a la familia, mediante la planificación e implementación de experiencias de participación tales como: Escuela para Padres, incorporación a experiencias de aula, actividades recreativas, reuniones de apoderados y familia, entre otras.

2. JUSTIFICACIÓN

La familia, considerada como primer agente educativo, ha ido cambiando a través de los tiempos, tanto en Chile como en otros países de Latinoamérica. Esto ha significado por parte de la escuela y de los Educadores/as, la necesidad de replantear las prácticas tradicionales de participación de las familias, utilizadas en la Educación Parvularia, con el objetivo de integrarlas y lograr una alianza colaboradora en pro de la educación de los párvulos.

Por este motivo, es fundamental conocer e identificar las diferentes iniciativas y estrategias que proponen los centros educativos investigados, y si éstas promueven la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas.

Sin duda, es importante saber cómo en la Educación Parvularia, tanto las Educadoras como las familias comparten la labor educativa, estableciendo líneas de trabajo en común, las cuales potencian el esfuerzo educativo que ambas realizan.

El rol que desempeña la Educadora en su trabajo con la familia, debe propiciar acciones que promuevan la participación e involucramiento de los padres y apoderados en la educación de sus hijos e hijas.

La estrategia escogida para recoger la información corresponde a un cuestionario, el cual se aplicó tanto a educadoras como a las familias de los cuatro centros estudiados, con el fin de conocer cómo en estos se promueve la participación de la familia y como ésta responde y se integra a las diferentes propuestas.

Esta investigación beneficiará a las instituciones del estudio, ya que entregará información acerca de algunos factores (expectativas, disponibilidad, estrategias de participación con mayor acogida por parte de las familias) que inciden en la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Además, esperamos contribuir a abrir nuevas conversaciones al interior de cada establecimiento y fortalecer las acciones que la Educadora realiza para construir nuevas propuestas, seguir aplicando las que son efectivas y modificar aquellas que están obsoletas, potenciando así la participación familiar y su compromiso en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La participación familiar resulta ser finalmente una variable clave en el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los niveles educacionales, pero el peso de esta participación se hace más urgente y necesaria en los primeros niveles de enseñanza y de manera preferente en la educación parvularia. La implementación de estrategias de participación para la incorporación de las familias en la educación de los niños y niñas resultan ser primordiales en esta etapa. Por esta razón la familia necesita más que nunca contar con los lineamientos y medios que la guíen y apoyen en su labor educativa. Por lo que el rol de la Educadora y del centro educativo juega un papel primordial en esta tarea.

Abrir las puertas de los establecimientos educacionales y de las salas de clases a las familias e integrarlas al proceso educativo no debe ser visto como una amenaza si no como una posibilidad de enriquecer la educación de los párvulos y así, poder generar una alianza colaboradora.

4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Como una forma de conducir esta investigación sobre las estrategias que utilizan los centros educativos en estudio y las respuestas de participación de las familias de los párvulos nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿De qué forma se integra a los padres, madres y apoderados en el proceso educativo de los párvulos en los centros educativos del estudio?

¿Las estrategias de participación que se utilizan en los centros educativos del estudio responden a las necesidades, intereses y disponibilidades de las familias atendidas?

Sub-preguntas

¿Qué importancia le otorgan las educadoras de la muestra del estudio a la participación de la familia?

¿Las familias de los centros educativos del estudio están interesadas en participar del proceso educativo de sus hijos e hijas?

5. LIMITACIONES

- La constitución tardía del grupo de seminario impidió que pudiese extender el estudio a una muestra más amplia de espacios educativos, por lo que:
- Los resultados de este estudio solo son válidos para los centros educativos de la muestra, lo que impide generalizar sus conclusiones.

6. VIABILIDAD

Los centros educativos del estudio, corresponden a los espacios en donde las estudiantes seminaristas realizaron su Práctica Profesional II, lo que facilitó el acceso a la información y una buena acogida por parte de los actores educativos involucrados en la investigación.

7. HIPÓTESIS

- Ambos actores, educadoras y familias, de los centros educativos estudiados reconocen la importancia de la participación familiar en la educación de los niños y niñas.
- Las estrategias de participación implementadas por los centros educativos responden a las necesidades, intereses y disponibilidad de los padres y apoderados involucrados en los espacios educativos estudiados.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Indagar de qué forma se integra a los padres, madres y apoderados/as en el proceso educativo de los párvulos desde los cuatro centros educativos estudiados y las respuestas de ellos a estas iniciativas de participación.

Objetivos Específicos

1. Averiguar si es importante para las familias de los centros educativos estudiados participar en la educación de sus hijos e hijas.
2. Identificar que estrategias de participación dirigidas a las familias son implementadas por los centros educativos investigados.
3. Descubrir las estrategias que generan una mayor participación familiar y cuales les han servido mas apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas dentro de los centros educativos estudiados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para sustentar este estudio se aborda en el marco teórico los siguientes temas:

Familia como el espacio principal de desarrollo y crecimiento de los individuos, en donde se hacen las primeras contribuciones como integrantes activos en la cual se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural.

Importancia de la participación de la familia en el centro educativo para lograr una educación integral de los niños y niñas, dando a conocer acciones que favorecen este propósito y siendo estas estrategias de participación acciones que orientan la construcción de líneas de participación.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia, siendo esta el marco de referencia y orientación para el trabajo con los párvulos y sus familias.

1. FAMILIA

La familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad y pilar trascendental para el desarrollo del ser humano, siendo el primer agente educativo, que prepara al niño y niña para su integración a la sociedad.

La familia chilena está cambiando, lo que genera un profundo impacto en las dinámicas familiares y en la crianza de las nuevas generaciones. En estas condiciones la familia se encuentra sometida a múltiples expectativas, y experimentan grandes dificultades para desempeñar sus funciones (SERNAM, 2000, p. 34, 35).

El cambio que ha impactado en mayor medida a la sociedad, es la incorporación de la mujer al mundo laboral, como resultado de esto, la mujer ha dejado de estar exclusivamente en el hogar ejerciendo su rol de madre, esposa y responsable de las tareas domésticas, asumiendo nuevos roles como proveedora y/o jefa de hogar.

Las transformaciones que ha sufrido la estructura familiar ha traído consecuencias sociales de todo tipo, entre las cuales están las referidas a la función educativa de la escuela (Sarramona, 2002).

A raíz de esto, la Educación Parvularia ha acrecentado su demanda y ha tomado un mayor protagonismo, teniendo que responder de forma dinámica y pertinente a estos escenarios, adaptándose así a las necesidades de la nueva familia del siglo XXI.

1.1. Definición de Familia

Debido a la diversidad de familias existentes y validadas en las últimas décadas, se genera una gran dificultad al plantear una definición universal para el concepto de familia. Para efectos de esta investigación creemos que la familia no solo la conforman los integrantes unidos por matrimonios religiosos o ante la ley y su descendencia, sino que los miembros de una familia son todos los que comparten un hogar unidos por parentesco, consanguineidad o vínculo afectivo que establecen lazos de proximidad cotidiana.

Para dar respaldo a esta investigación se han considerado dos definiciones que se acercan a la realidad de la familia chilena del siglo XXI:

- “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como educación, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana” www.bcn.cl
- Es un grupo social unido entre sí, por vínculos de consanguinidad, filiación (biología o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. (1993, en Bernal, 1993, p. 62).

1.2. Funciones de la Familia

El modelo familiar que tiene preeminencia en una época determinada, se relaciona estrechamente en la dinámica de la sociedad en que vive. Surgen por una parte las alteraciones, cambios y por otro lado ciertos rasgos que permanecen en el tiempo. Por lo tanto, sea cual sea el tipo de familia, ella comparte características básicas que están relacionadas con las funciones que realizan.

Las autoras, Elsner y Montero (1994) las clasifican en tres grandes grupos:

- a) Función Económica: Que implica la obtención de ingresos que permite la satisfacción de necesidades básicas de supervivencia: como son la vivienda, la alimentación, el vestuario y entre otros.
- b) Función Afectiva: Es una de las funciones más específicas de la familia, respecto a ella es importante destacar su relevante papel en el desarrollo de los individuos, entrega afecto y a través de él ayuda a la construcción valorada de la personalidad del individuo enseñándole modos y formas de entrega afectiva.
- c) Función Socializadora: Son aquellas que cumple la familia con el fin de incorporar a sus miembros a la sociedad, transmitiéndole los valores, las normas y los comportamientos.

Para enfocarnos directamente con la realidad de Chile en la actualidad, consideramos también lo que propone el Servicio Nacional de la Mujer en sus políticas educativas (SERNAM, 2000) con respecto a las funciones de la familia:

- El establecimiento de lazos entre los miembros de la pareja.
- La procreación y las relaciones sexuales entre los miembros de la pareja.
- Dar a los niños y niñas un nombre y un estatus.
- El cuidado básico de los niños y niñas (y de los familiares).
- La socialización y educación de los niños y niñas.
- Proveer cuidado afectivo y recreación a los miembros de la familia.
- Proveer servicios y recursos a los miembros de la familia.

1.3. Tipos de Familia

En contraste con la tradicional estructura de la familia como confluencia de varias generaciones en un mismo hogar, siempre con la presencia de un número considerable de niños y niñas/as y adolescentes y bajo la referencia de la autoridad patriarcal, en la actualidad se puede constatar la existencia de diversos tipos de organizaciones familiares entre ellos podemos encontrar (Artola, 2000, p. 49 – 53):

- La familia tradicional: se refiere al matrimonio tradicional unidos jurídica o sacramentalmente.
- La familia de hecho: la unión conyugal de hecho es una realidad muy extendida con efectos equivalentes a los del matrimonio y a veces con mayor proyección en el tiempo. Precedida por un anuncio formal a los amigos y familiares.
- La familia reciclada: la situación familiar de los “separados vueltos a casar” recibe otros nombres como familia ensamblada o reconstituida. Esta constituye una realidad creciente. El problema particular de este tipo de situaciones lo constituye la relación con los hijos ya que se dan aquí diversos cruces “los tuyos, los míos, los nuestros” roles del padre, de la madre, cruce de hermanos y hermanastros, con o sin convivencia permanente.
- La familia mono parental: también es una realidad en crecimiento, se trata de una madre o de un padre, que conforman con sus hijo/s un grupo familiar que debe ser considerado “completo”, desde el punto de vista de las políticas de familia. En este tipo de familia es mucho más numeroso el grupo de madres solas.
- La familia separada: es una categoría particular, ya que se conceptualiza a la familia desde el hijo, que tienen los padres separados como únicos padres.
- La familia nuclear: se llama así a la familia integrada por los padres y los hijos, traducida también al concepto de familia tipo.

- La familia ampliada: a partir del mismo criterio de clasificación de la familia nuclear, se encuentra la familia ampliada, que supone la convivencia de varias generaciones bajo un mismo techo.
- La familiarización de amigos: se considera a los amigos como unidos por lazos de familia. Vecinos o amigos se convierten así en “tíos”, “primos”, “abuelos” o “nietos”, en base a estos lazos de afecto surgidos de la amistad.
- Los grupos de crianza: llamamos así a personas o grupo familiares que se convierten en referentes familiares de un niño. Así los abuelos a cargo de nietos, los tíos a cargo de sobrinos, o simplemente los vecinos que se hacen cargo de algún niño que perdió a sus padres.
- Las familias adoptivas: constituye un grupo de familia similar al legal, pero con problemáticas particulares, en relación con el derecho a la identidad.

La comisión nacional de la familia por su parte define 4 tipos de familia:

- Familia nuclear: es aquella integrada por una pareja adulta, con hijos o sin ellos, o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.

Puede subdividirse en:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
 - Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
 - Familia nuclear mono parental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con hijos o sin ellos, y por otros miembros que pueden ser o no parientes. Esta familia puede subdividirse también en simple, biparental y mono parental. Hay una forma especial de familia extensa, la familia compuesta, que está integrada por dos parejas que viven bajo el mismo techo, generalmente ligada por lazos de consanguinidad, ejemplo de esto: pareja de padres con un hijo casado y cónyuge o abuelos, ambos vivos y padres de varios hijos.

- Familia unipersonal: es aquella integrada por una sola persona.
- Familia nuclear reconstituida: es aquella en que la madre o el padre de la familia nuclear no pertenecía originalmente a esta, pudiendo agregar hijos de uniones anteriores.

1.4. Cambios en los roles de género

En el marco de transformaciones de la familia, la mujer ha dejado de estar exclusivamente en el hogar y se ha incorporado en el mercado del trabajo, aunque en la mayoría de los casos siga siendo la principal responsable de las tareas domésticas, por lo cual desarrolla una doble tarea.

La mujer no ha logrado romper con el modelo tradicional, de modo que, debe realizar labores hogareñas además del cuidado familiar (niños y niñas, enfermos, ancianos) debido a esto su jornada de trabajo es prolongada, disminuyendo el tiempo de descanso.

El control de la natalidad ha dado a la mujer la libertad de elección sobre el momento de tenencia de los hijos e hijas y la decisión sobre el número de estos. La maternidad ya no es vivida como algo inapelable e incontrolable, sino como una opción personal.

Se han producido cambios en las prácticas de los hombres padres y la paternidad así como en las relaciones de los hombres con sus parejas e hijos. Estos cambios producen tensiones, frustraciones y conflictos entre los géneros.

En Chile el proceso de igualación entre hombres y mujeres ha sido lento y tardío, la equiparación del rol social de la mujer ha eliminado el poder absoluto que tenía el varón en el seno familiar, como consecuencia de esto se advierte una cierta dificultad de ellos para asimilar la rapidez con que se están produciendo estos cambios de reparto de poder, hasta el punto que no han conseguido aun adaptarse a la nueva situación (Sarramona, 2002, p. 16; SERNAM, 2000, p. 38 – 49).

Los cambios en los roles de género en la familia actual, trae consigo diversos efectos en muchos ámbitos de la vida familiar, una de estas consecuencias se observa en la relación familia-centro educativo, como efecto de la incorporación de la mujer al trabajo, esta no dispone de tiempo, lo que afecta su participación en el centro educativo de sus hijos/as.

Es conocido que muchos de los centros no consideran la realidad de la madre que trabaja, y dada la baja participación de los varones en las responsabilidades familiares, las familias cuentan con poca ayuda para responder a los requerimientos escolares lo que agrega en la vida familiar tensiones, ya que los horarios de las actividades en el centro son incompatibles con los horarios laborales, además del problema de la madre que frecuentemente no tiene con quien dejar a sus hijos/as en su ausencia. Este problema se agrava cuando la madre es jefa de hogar, que por no contar con el apoyo del padre de sus hijos/as, se ven solas con la preocupación por generar ingresos y cumplir con las responsabilidades familiares y escolares (MINEDUC, 1998, p.20).

2. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

2.1. Importancia de la participación de los padres en la Educación Parvularia

La familia y la institución educativa son las redes sociales de apoyo más importantes y significativos para los niños y niñas en Educación Parvularia, pues en ellas están los modelos esenciales de la primera infancia, los padres, madres y educadores.

En la educación del niño y niña debe existir un trabajo colaborativo y activo entre familia y escuela, lo cual es una responsabilidad compartida, tomando en cuenta que las familias son el primer puente de aprendizajes y afectividad de los niños y niñas.

Las familias en estos últimos años han buscado participar en las escuelas de sus hijos e hijas, entendiéndose la participación de la familia en educación como “la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar, disentir y actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos” (UNESCO, 2004, p. 26).

En la realidad cotidiana, no siempre las familias tienen claro el cómo participar, como aportar para que la educación de sus hijos sea óptima y de calidad. Por un lado, existe aun la creencia de que la educación es sólo responsabilidad de los educadores y profesores. Flamey, Gubbins y Morales (1998) mencionan que, durante estos últimos años, los centros educativos han buscado promover la participación activa de los padres y apoderados en la educación de sus hijos/as,

pues según la experiencia se evidencian mejores resultados si existe una participación, traducida en un apoyo y colaboración de las familias. Esta práctica de las familias nos indica que los padres, madres y apoderados que se involucran activamente en la labor del centro educativo, son una contribución importante para que este centro obtenga mejores resultados.

Por ello, a mayor conocimiento, confianza y colaboración entre familia y escuela, mayor será la capacidad de las instituciones educativas para abordar los intereses y necesidades de la comunidad entera.

La participación de las familias en los centros educativos no es un tema nuevo, sino que desde el origen de la Educación de la primera infancia ha existido un trabajo con ellas, ya los precursores de la educación de la primera infancia mencionaban la importancia del trabajo colaborativo con las familias en sus planteamientos, Pestalozzi (1746) sus obras “Como Gertrudis Educa a sus hijos” y “El libro de las Madres” o a Froebel y su obra, “Los cantos de la Madre”, entre otros (UNESCO, 2004, p. 23).

“Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. La Institución escolar, los niños y niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido” (Reveco, 2000, p. 5).

Desde la perspectiva de la importancia de la participación de los padres, se hace indispensable una conexión entre familia y escuela, para que el proceso educativo que reciben los párvulos sea significativo y coherente con los aprendizajes que trae del hogar. Es por ello que se ha abordado el tema de participación de las familias en los centros educativos, como un trabajo colaborativo importante para el desarrollo integral del párvulo.

Sin embargo, la relación entre familia y escuela no siempre responde a las necesidades y expectativas de ambas instituciones, pues en ocasiones la responsabilidad no es equitativa entre ambas partes, a veces la escuela tiende a desvalorizar a la familia como educadora o percibe que la familia es quien no posee confianza en sus posibilidades, carece de tiempo o preparación.

Cuando los centros dan las oportunidades y el espacio para que la familia se incorpore y participe, esto trae muchas ventajas entre ellas se mencionan (Hernández, Merino, Reyes, 2002, p.31):

- *Reduce conflictos entre los niños/as y facilita la transición entre el hogar y la escuela, dando mayor coherencia a su paso entre el mundo familiar y el mundo formal de la escuela.* La participación de los padres promueve la tolerancia a la diversidad, el respeto entre los niños y niñas al existir colaboración entre familias.
- *Mejora las condiciones que contribuyen al desarrollo y aprendizaje en lo afectivo, lenguaje y rendimiento escolar:* Por medio de la comunicación entre docente y familia, lo que genera un mayor conocimiento de los aprendizajes de los niños y niñas en la escuela y la forma de contribuir apoyando a éste.
- *Previene la deserción escolar y la repetición, problemas que traen además un alto costo para el país.* En cuanto las familias están enteradas del proceso educativo de sus hijos e hijas, conociendo sus dificultades y apoyando a través de las sugerencias de los docentes.
- *Hace posible la integración de factores culturales de la comunidad, enriqueciendo los objetivos educacionales, dando a su vez sentido a la vida personal y social de los niños y niñas.* La institución debe conocer los contextos de donde provienen los niños y niñas, para que los aprendizajes de éstos sean significativos.
- *Fortalece a las propias familias, ya que aumentan sus capacidades para participar activamente y enriquecer la relación con sus hijos/as y con otros grupos.* Potencia relaciones entre pares y entre familias para trabajar colaborativamente para el bien de los niños y niñas.

En síntesis, incorporar a la familia al centro educativo, favoreciendo y potenciando, por parte de la Educadora y de la institución, la colaboración, la participación y compromiso de la familia, trae múltiples ventajas que van en directo beneficio para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los párvulos.

2.2 Estrategias de participación entre la Familia y Centro Educativo

La participación de los padres, madres y apoderados es un acto personal y voluntario, no siendo una obligación, según las condiciones de participación que brinde la escuela, será la respuesta de la familia.

La estructura y dinámica familiar ha sufrido cambios por lo que se debe adecuar un trabajo participativo de acuerdo a las necesidades e intereses de los padres de hoy. Por este motivo, es necesario tener claro que las prácticas tradicionales de trabajo con padres deben ser revisadas, lo que es tema principal en este trabajo de indagación, para establecer así, una asociación colaborativa que sea pertinente entre la familia y la escuela. Es necesario trabajar en estrecha colaboración, Educadoras de Párvulos y padres.

Las estrategias de participación son planificadas por la Educadora, de acuerdo a una detección de necesidades de las familias y la escuela: “La participación de las familias en la educación no es un fenómeno que ocurre espontáneamente, sino que requiere de un compromiso real y constante en el tiempo de las Educadoras de Párvulos, y de los directivos de las escuelas, el cual debe ser planeado y llevado a cabo cuidadosamente. Este proceso implica cooperación y coordinación entre las partes, teniendo siempre en cuenta los intereses y necesidades de la institución educacional, como de los padres. La incorporación de las familias a la escuela debe ser concebida como un proyecto colectivo, el cual requiere de tiempo, energía y creatividad.” (Flamey, Gubbins, Morales, 1998, p. 9).

La escuela ofrece numerosos espacios y oportunidades para que la familia pueda participar y colaborar, con el objeto de que puedan apoyar a sus hijos e hijas en su proceso educativo, para ello, posee estrategias de participación, existiendo muchas formas de cooperación entre ambas. Entre estas se destacan (Hernández, Merino, Reyes, 2002):

- Reuniones de Apoderados: son espacios formales donde se realizan los encuentros más frecuentes entre familias y escuela. Espacio efectivo que pretende producir colaboraciones entre los padres y los educadores de los niños y niñas en torno a temas, acuerdos y actividades a realizar con ellos, así como también informarse del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

- Escuelas para padres: Ciclo de temas desarrollados en un periodo determinado, estos son propuestos por los mismos padres, mediante la aplicación de una pauta de diagnóstico que traduzca sus intereses al respecto, la participación es voluntaria.
- Visitas al aula: Visitas de los apoderados al aula donde asisten sus hijos/as durante la rutina diaria, con la finalidad de un involucramiento al proceso educativo, lo que favorece la comunicación docente-apoderado.
- Entrevistas: Es un espacio de comunicación entre el docente y apoderado donde se pueden aclarar dudas, apoyar y buscar formas de acompañar a los niños y niñas en su desarrollo y aprendizaje.

Además existen otras instancias que resultan relevantes tener en cuenta para el trabajo con la familia:

- Centro General de Padres y apoderados: Es un organismo que representa a los padres y Apoderados de un establecimiento ante el conjunto de la comunidad escolar y la comunidad local. Los Centros de Padres, son un espacio para la expresión y la participación de padres, madres y apoderados, para la construcción de un bien común, que es la participación en el proceso educativo de los niños y niñas. Dentro de las funciones establecidas para los Centros de Padres por el Decreto N° 565, se plantean acciones relacionadas con el apoyo a las funciones familiares. Por esto, se hace indispensable conocer la disponibilidad real de los padres para responder a los requerimientos y necesidades reales del establecimiento educativo.
- Sub-centros de padres y apoderados: Organización integrada por apoderados/as de un curso de la escuela. Tiene su Directiva formada por un/a presidente/ a, secretario/a y tesorero. Éste se relaciona con el Centro General de Padres y Apoderados, a través de un/a delegado/a de curso (MINEDUC, 1998).
- Educación familiar o parental (Talleres de padres, charlas, participación en las actividades educativas): serían los procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos, con propósitos de aprendizaje, desarrollados por la institución educativa, con o sin la opinión de los padres, a través de una diversidad de recursos didácticos (UNESCO, 2004 p. 29).

2.3 Políticas de participación de padres, madres y apoderados/as.

En Chile, al igual que muchos otros países de Latinoamérica, se desarrolla el proceso de modernización y esto trae consigo transformaciones en la sociedad, algunas de las cuales repercuten en la familia y directamente en la relación que tiene esta con la sociedad, esto nos lleva a tener una apremiante necesidad donde el Estado debe optar por mantener un mayor protagonismo y por lo tanto se deben diseñar programas y políticas que apunten al propósito de la mejoría en la relación familia - escuela y que estas sean pertinentes para los diferentes tipos y contextos de familia.

Verónica Gubbins (2001) señala lo siguiente: “diversos estudios demuestran que la participación de la familia en la educación formal constituye un factor relevante para la calidad de la educación que ellos reciben. Se ha demostrado, incluso, que para el éxito escolar es tan importante lo que la familia hace, como su nivel de ingresos y su nivel educacional. En efecto, los padres influyen en el aprendizaje del niño, como adultos significativos y mediadores del proceso, incidiendo en las expectativas y motivación por el conocimiento y el aprendizaje, así como en el desarrollo psicosocial del niño. Estudios realizados consideran que, cuando los padres se preocupan y se incorporan en el proceso educativo de sus hijos, éstos desarrollan mejores habilidades básicas y retienen mejor los aprendizajes”.

La Reforma Educacional Chilena impulsa a las escuelas a la búsqueda de un proyecto común con las familias de sus alumnos. Se hace necesario dinamizar a todos los actores involucrados en la calidad de la educación de los ciudadanos del siglo XXI. Familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, por ello se deben determinar acciones para sus tareas compartidas apuntando a crear un vínculo estrecho entre ambas. Si este vínculo no es cultivado o establecido, pueden darse incongruencias o discontinuidad en el proceso de socialización que dificulta la educación como un proceso significativo en la vida de los sujetos.

El desafío de diseñar una Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados / as en el Sistema Educativo responde a la convicción de que estos actores, como se ha demostrado anteriormente, son relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación y para el beneficio de los niños y niñas y alumnos/as (Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el sistema Educativo, 2002, p. 37).

Las Políticas de Participación definen principios orientadores, los cuales regulan su accionar. Ellos establecen los límites entre los cuales se sitúan las acciones a realizar, así como los valores que la sustentan. A continuación se presentan estos principios (p. 45-49):

1. La familia es un actor insustituible de la comunidad educativa, que contribuye desde su particularidad, saberes y experiencias al enriquecimiento y desarrollo del proceso educativo, que tiene deberes y derechos, y que se fortalece participando en ella.
2. Los niños, niñas y jóvenes “en familia”, es decir, considerados como formando parte de un grupo familiar, son el eje de la comunidad educativa.
3. La familia es una fuente de experiencias educativas y tiene un saber que fortalece el proceso de los aprendizajes pertinentes y significativos de sus hijos e hijas.
4. La participación de la familia en el sistema educacional es un valor y un derecho y se concibe como un proceso de interacción con los diferentes actores de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo y formación de sus hijos / as y alumnos / as en el Proyecto Educativo Institucional.
5. Los valores que conlleva la participación de la familia en el sistema educacional deben ser asociados a los valores de la participación ciudadana dentro de una sociedad democrática.
6. El objetivo central de la participación de la familia en la institución educativa es el aprendizaje y la formación de sus hijos e hijas, orientados al pleno desarrollo de la infancia y la juventud.
7. Debe reconocerse que de hecho existe una diversidad de tipos familiares con distintos intereses dentro de una misma institución educativa, con derecho a que sean acogidas las diferentes motivaciones, necesidades y oportunidades que tienen para participar.
8. Hay una diversidad de modelos posibles de participación, que varían según el contexto cultural en que se desarrolla (urbano o rural), las particularidades de cada familia y de cada institución educativa, por lo cual es preciso reconocer la diversidad, pluralidad y autonomía de las comunidades educativas.

9. La participación de la familia en la institución educativa puede tener distintos grados de organicidad. Es deseable que las familias tengan una participación organizada e institucionalizada, con un cierto status jurídico y un accionar sustentado en el proyecto educativo de la institución, sin que ello signifique inhibir otras formas de participación.
10. La institución educativa debe ser proactiva en la creación de condiciones, instancias y procedimientos efectivos para facilitar y canalizar la participación de la familia en el sistema educacional.
11. La participación de la familia en el sistema educacional puede darse en distintos niveles, en armonía y coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución educativa: informativo, consultivo, colaborativo, toma de decisiones, control de gestión.
12. La participación de la familia en el sistema educacional puede darse en diferentes ámbitos, en armonía y coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución educativa:
 - a) Pedagógico “familiar” (en la creación de un ambiente pedagógico propicio en el hogar)
 - b) Pedagógico “escolar”
 - c) Convivencia escolar
 - d) Proyectos específicos
 - e) Gestión administrativa
13. La familia tiene la facultad o atribución de demandar cumplimiento de los compromisos suscritos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa.
14. La participación de la familia en el sistema educacional implica tanto derechos como deberes.
15. La participación de la familia en el sistema educacional requiere garantizar protección y dar estímulo a quienes la promueven.
16. La organización específica en que se concrete la participación de padres, madres y apoderados / as, cualquiera que ella sea, debe ser esencialmente colaboradora de la tarea educativa que realiza la dirección del establecimiento educacional que éstos han elegido para que eduque a sus hijos.

3. ORIENTACIONES DE LAS BASES CURRICULARES EN RELACIÓN A LA FAMILIA

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia ofrecen una propuesta curricular que junto con ampliar las posibilidades de aprendizaje considerando las características y potencialidades de los niños y niñas, reconoce a la familia como primera Educadora de sus hijos e hijas.

La propuesta curricular de la Educación Parvularia han sido formuladas respondiendo a tres tipos de requerimientos, siendo uno de ellos la “necesidad de actualización, reorientación y enriquecimiento de los contextos y oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a niños y niñas, esta se deriva de cambios importantes que se han dado en la sociedad y en la cultura, que a su vez implican nuevos requerimientos formativos” (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2002, p. 8).

Entendemos que responder a este requerimiento implica apoyar a la familia actual en su labor educativa, considerando los cambios y nuevos roles adquiridos por sus miembros.

Las Bases Curriculares definen el rol de la familia como “El núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos” (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2002, p. 13).

Teniendo en cuenta el papel fundamental que desempeña la familia en el proceso educativo de los párvulos, se establecen líneas de trabajo en común y se potencian el esfuerzo educativo de madres, padres y apoderados, entregando orientaciones que favorezcan la participación de las familias en el desarrollo de los niños y niñas. Las Bases Curriculares entregan criterios orientadores para el trabajo con familia, alguno de ellos son (p. 99):

- “La relación con la familia es clave, en tanto ésta constituye la principal fuente de la cual los profesionales y técnicos pueden nutrirse del conocimiento que tienen los padres de sus hijos, información necesaria para tener diagnósticos más completos y certeros y así dotar de mayor intención educativa las acciones con los niños”.

- “La relación con los padres favorece el aprendizaje de los niños en tanto los agentes educativos pueden potenciar o reorientar técnicamente los patrones de crianza de las familia que en esta etapa de la vida constituye el principal y más permanente espacio de socialización y aprendizajes para los niños”.

3.1 Rol de la Educadora en la incorporación de la Familia

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2002) plantean lo siguiente: “La Educación Parvularia constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en los párvulos aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico”.

Para poder alcanzar lo propuesto en las Bases Curriculares resulta primordial el rol que desempeña la Educadora de Párvulos en su labor educativa: como guía, diseñadora y evaluadora de los currículos, de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial.

También es importante mencionar que una Educadora debe potenciar la relación familia – escuela, teniendo la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitar las instancias de acercamiento en el centro educativo, ya que es determinante en el desarrollo socio-emocional, sicomotor y lingüístico del niño o niña.

No todas las familias educan a sus hijos de la misma manera; la educación familiar entrega a los niños y niñas, una red de valores y cuando el establecimiento en su proyecto educativo se aleja de estos, resulta más difícil acercarse a la familia y a los niños/as.

Este proceso se torna más complejo cuando la educación está dirigida a familias provenientes de sectores vulnerables, ya que la relación existente entre la familia y la escuela genera expectativas, supuestos y mitos.

Es crucial que la Educadora de párvulos del siglo XXI no perciba a la familia como una amenaza, ni que se dejen llevar por miedos e incertidumbres que tienden a percibirla como un obstáculo para el establecimiento y el educador.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos e hijas. La colaboración y participación de ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en el centro educativo. La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y niña.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Se propone un enfoque cuantitativo ya que se usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento (Hernández 2003, p.6). De la teoría se desprenden dos hipótesis probables al problema de investigación, el que será probado a través de la aplicación de un instrumento de recolección de datos, en este caso cuestionario, el que entregará datos numéricos que serán analizados en forma de porcentajes, permitiéndonos determinar la características de participación de las familias en los espacios educativos del estudio.

Esta investigación responde a un proceso cuantitativo, porque parte de una idea que va acotándose y una vez delimitada, se deriva en objetivos y preguntas de investigación (Hernández, 2006).

El estudio que se realizó es de tipo exploratorio - descriptivo. Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado (Hernández 2006, p.100).

Si bien es cierto existen investigaciones que han tratado el tema sobre la participación de las familia en la escuela, estas tienen un enfoque global, refiriéndose, ya sea a la realidad latinoamericana o a la educación en general, por lo tanto, no se ha indagado en profundidad realidades particulares sobre la participación de las familias y las estrategias en el Nivel de Educación Parvularia de nuestro país.

Los estudios descriptivos buscan especificar las necesidades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diferentes conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández, 2003). Es un estudio descriptivo, porque selecciona una serie de cuestiones y mide o recolecta información sobre cada una de ella para así describir lo que se investiga.

En la presente investigación se especifica y se describe realidades y fenómenos, detallando como son y de qué manera se manifiestan: tipo de relación con el Centro Educativo, apoyo por parte de la Educadora a la labor educativa de la familia, estrategias de participación, estrategias más significativas para las familias, disponibilidad de tiempo para participar en la iniciativas propuestas por el espacio educativo.

2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

2.1. Población

Para efectos de esta investigación, se ha considerado la siguiente definición: “se entiende como población al conjunto de todas las cosas que concuerden con una serie de especificaciones” (Selltiz y otros, 1980).

Por lo tanto la población a considerar son todas las familias y Educadoras de Párvulos de los Centros educativos de dependencia Particular, Particular Subvencionado, INTEGRRA y del Hogar de Cristo, que imparten Educación Parvularia, en ciertas comunas de la Región Metropolitana.

2.2. Muestra

La muestra es el sub grupo de la población de la cual se recolectan los datos y deben ser representativos de dicha población (Hernández 2003).

El tipo de muestra de este estudio es intencionada. En este tipo de muestras se hace una selección de casos según un criterio específico que responde a ciertas características preestablecidas de acuerdo a los requerimientos de la investigación (Elgueta, Sepúlveda, Gajardo, 2003, p.97). Para este estudio se seleccionaron cuatro establecimientos que son de distintas dependencias, para así poder conocer diferentes contextos de la Educación Parvularia en relación al trabajo con familias.

Es una muestra intencionada, debido a que el acceso a los informantes fue realizado en los establecimientos educacionales donde las alumnas seminaristas realizaron las prácticas profesionales.

Siendo una muestra intencionada, no podemos generalizar, por lo tanto los resultados son válidos solo para los cuatro centros educativos estudiados.

La muestra quedo identificada de la siguiente manera:

Centro Educativo	Padres y/o apoderados	Educadoras de Párvulos
Centro 1: Particular. Comuna Ñuñoa	21	1
Centro 2: Particular subvencionado. Comuna Macul	35	1
Centro 3: INTEGRA Comuna Santiago Centro	20	1
Centro 4: Hogar de Cristo. Comuna Estación Central	18	1

Son en total, 94 familias y 4 Educadoras de Párvulos (a quienes se les aplicó el cuestionario) en 4 centros educativos de dependencia particular, particular subvencionado, INTEGRA y Hogar de Cristo, pertenecientes a las comunas de, Ñuñoa, Macul, Santiago Centro y Estación Central, respectivamente.

Descripción de los Centros educativos

- Centro 1: Colegio particular perteneciente a la Congregación Religiosas Pasionistas, que imparte educación desde el nivel Play Group hasta 4° Medio, su matrícula en Educación Parvularia es de 82 párvulos. Está ubicado en la comuna de Ñuñoa, presentando niveles socioeconómicos medio – alto.
- Centro 2: Liceo particular subvencionado, perteneciente a la Congregación Salesiana, que imparte educación desde el primer nivel de transición hasta 4° medio, su matrícula en Educación Parvularia es de 140 párvulos. Está ubicado en la comuna de Macul, presentando niveles socioeconómicos medio y bajo.
- Centro 3: Jardín Infantil dependiente de Fundación INTEGRA, imparte educación preescolar desde el nivel sala cuna menor, hasta el primer nivel de transición. Su matrícula es de 120 párvulos. Se ubica en la comuna de Santiago Centro y las familias pertenecen a niveles socioeconómicos bajos.

- Centro 4: Jardín Infantil, perteneciente al Hogar de Cristo, el cual imparte educación en un nivel integrado, al que asisten párvulos desde los 2 a 5 años y su matrícula es de 18 párvulos. Está ubicado en la comuna de Estación Central, presentando niveles socioeconómicos bajo.

3. TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño que caracteriza esta investigación corresponde a un diseño no experimental, Hernández (2006) menciona en relación a este tipo de diseño que: “se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

En este estudio no se manipulan las variables ni se construyen realidades, solo se estudia y analiza los fenómenos encontrados en los centros educativos estudiados, sin hacer intervención en los escenarios investigados.

El diseño no experimental se puede clasificar en: transversal y longitudinal. Esta investigación corresponde a un diseño no experimental transversal, ya que como describe Hernández “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos)”.

Al responder a este tipo de diseño se recolecta información sobre la participación de las familias en cuatro establecimientos educacionales, las estrategias de participación utilizadas y el grado de participación de las familias, variables que se dan en un solo momento, en un tiempo único, cuyo propósito es describir y analizar su incidencia e interrelación en un momento y escenario dado.

4. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento utilizado en esta investigación para recoger información es el Cuestionario.

Según Hernández (2006, p. 310) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario, es tan variado como los aspectos que mide”.

Para efectos de esta investigación se construyeron y aplicaron dos cuestionarios; uno dirigido a la Educadora de cada centro educativo estudiado (Ver anexo N° 1) y otro dirigido a las familias (Ver anexo N° 2). En la construcción de ambos se consideraron los objetivos y preguntas de la investigación para formular las preguntas de los instrumentos, para luego en la presentación de los resultados y análisis encontrar diferencias y similitudes entre lo que responde la educadora y las familias de cada centro y entre las respuestas que dan las familias de los 4 centros educativos, para que así, la información pueda ser cruzada.

Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos.

Se aplicó este instrumento para poder medir las variables: a) Estrategias de participación ofrecidas por el centro, b) Grado de participación de los padres a las estrategias ofrecidas, información que nos permitió comprobar las hipótesis planteadas y además recoger antecedentes para caracterizar la participación de las familias en las realidades educativas investigadas.

Variable se define como “la propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse” (Hernández, 2006, p. 124). Según Briones (2003) variable “es una propiedad, una característica, un atributo, que puede presentarse en ciertos sujetos en grados o modalidades diferentes”, son conceptos que clasifican a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición.

Las variables o conceptos clasificatorios pueden ser de distintas índoles y complejidad. En el presente trabajo, las variables son de tipo conductuales o actitudinales, las cuales son “Grado de participación de las familias” y “Estrategias de participación ofrecidas”, las que pueden medirse a través de las frecuencias de ciertas actitudes o conductas evidenciadas a través del análisis de las respuestas a las preguntas dicotómicas dadas por los informantes.

En el presente trabajo se diferencian dos tipos de variables, de las cuales una tiene influencia o determinación sobre otra. Estas variables se denominan variables dependientes e independientes.

Las principales variables que medimos son: Variable independiente que se define como “la causa real o supuesta de un fenómeno, es el fenómeno antecedente, y variable dependiente que es el fenómeno consecuente”.

En la presente investigación la variable dependiente es: “Grado de participación de las familias” y la independiente es “Estrategias de participación ofrecidas”.

4.1 Instrumento

Ambos cuestionarios aplicados se dividen en 2 partes. En la primera se pregunta acerca de antecedentes generales, tanto de las educadoras como de las familias, para lograr una identificación, que se resguarda dando privacidad a los informantes.

En la segunda parte de los cuestionarios se realizan las preguntas para conocer la participación de las familias en los centros educativos. En este ítem se plantean 11 preguntas para la educadora y 9 para las familias.

Se consideraron dos tipos de preguntas:

- Cerradas: Según Hernández (2003) “Este tipo de preguntas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas”.

Para ambos cuestionarios utilizamos dos tipos de preguntas cerradas: dicotómicas: SI y NO, y de respuestas múltiples. Para el cuestionario de la educadora se consideraron 10 preguntas cerradas, y para el cuestionario dirigido a la familia se consideraron 8 preguntas de este tipo.

- Abiertas: “Estas no delimitan de antemano las alternativas de respuestas, por lo cual el número de categorías de respuestas es muy elevado; en teoría, es infinito” (Hernandez 2003, p.395).

Se utilizaron este tipo de preguntas en ambos cuestionarios para complementar la información entregada en las preguntas cerradas por los agentes educativos involucrados. En efecto, las preguntas abiertas utilizadas fueron ¿Cuál?, ¿Cómo?, ¿Por qué? y ¿De qué forma?. En el cuestionario hacia la educadora se utilizaron 7 preguntas abiertas que están incluidas en las preguntas cerradas y una quedó formulada abierta sin acompañamiento de alternativas, pero debido a su especificidad se categorizó. En el cuestionario para las familias se utilizaron 6 preguntas abiertas.

El cuestionario entrega datos relevantes para la investigación; en relación a la educadora recoge información acerca de los años de ejercicio profesional y años trabajados en la institución, su opinión acerca de la importancia de la participación de las familias, como apoyo a la labor educativa de la familia, las estrategias de participación utilizadas en los dos últimos años y cuáles de ellas han logrado mayor participación, si existe una organización formal de apoderados en su nivel, en que periodo de la semana existe mayor participación, entre otros datos.

La familia entrega datos acerca de sus intereses, expectativas, de cómo se sienten guiados por la educadoras, cuales son las estrategias más significativas para ellos y su disponibilidad de tiempo para participar.

En el siguiente cuadro se muestran las preguntas realizadas tanto a las educadoras como a las familias, para posteriormente en los análisis poder cruzar la información obtenida.

Preguntas para educadoras	Preguntas para familias
	1. ¿Por qué eligieron este centro educativo?
	2. ¿Conocen el proyecto educativo del centro?
1. ¿Para usted es importante la participación de los padres y apoderados de su nivel?	7. ¿Es importante para ustedes participar en el centro educativo?
5. ¿Existe una organización formal de padres y apoderados en su nivel?	
4. ¿Los padres y/o apoderados se comprometen en el proceso educativo de sus hijos?	
2. ¿Reconoce usted a la familia como el principal agente educativo de sus hijos/as?	
3. ¿Apoya la labor educativa de la familia?	6. De estas alternativas ¿Cuál define mejor su relación con el centro educativo?
	3. ¿Se sienten guiados por la educadora para apoyar el proceso educativo de sus hijos/as?
6. Según su experiencia ¿A mayor participación de la familia, los niños y niñas se sienten más motivados para aprender o existen mayores logros?	
7. ¿Con que frecuencia realiza las reuniones de padres y/o apoderados?	
8. Usted ¿Cómo planifica las estrategias utilizadas con padres y/o apoderados?	
9. Señale que estrategias de participación ha utilizado en los últimos dos años.	4. ¿En cuál/es de estas estrategias han participado?
10. De las estrategias utilizadas ¿Con cuales se ha logrado una mayor participación por parte de los padres y/o apoderados?	5. ¿De las estrategia nombradas, ¿Cuál/es han servido más para apoyar el proceso educativo de sus hijos/as?
11. Según su experiencia, existe una mayor participación de la familia si la convocatoria es...	8. El centro educativo ¿considera los tiempos que ustedes dispone para participar en las estrategias propuestas?
	9. ¿Cuál sería su disponibilidad de horario para participar en el centro educativo en las diferentes estrategias propuestas?

5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

5.1 Validez

Hernández Sampieri (2006) postula que validez “se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.277).

Podemos decir que el instrumento es válido ya que mide las variables deseadas: estrategias de participación ofrecidas y el grado de participación de las familias.

El tipo de validez que utilizamos fue por consulta a expertos, la cual se refiere a “el grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas” (Hernández, 2006, p. 284).

Los dos cuestionarios, uno para las familias y el otro para las Educadoras de los centros investigados, fueron validados por juicio de expertos, quienes ejercen actualmente docencia en Universidades de la Región Metropolitana.

Experto 1: Educadora de Párvulos con Magíster en Educación.

Experto 2: Educadora de Párvulos con Magíster en Educación.

Experto 3: Profesor de Educación Básica con Doctorado en Ciencias.

En la validación del instrumento se acogieron la observaciones realizadas por los expertos consultados, lo que llevo a modificar en un 20% las preguntas en el instrumento de las educadoras de párvulo y en un 35% las preguntas en el cuestionario dirigido a las familias, para este proceso se construyó una pauta de validación la cual fue contestada por los expertos.

6. RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Una vez validado los instrumentos de investigación, se entregó personalmente, por las alumnas en práctica, el cuestionario a las educadoras de los cuatro centros del estudio y se hizo llegar a los padres el cuestionario vía agenda, siendo decepcionado, posteriormente, de la misma forma. Solo en el centro N° 4 la alumna en práctica lo aplicó directamente (cara a cara) a los padres, madres y/o apoderados.

Para poder aplicar estos instrumentos se solicitó la autorización de los directores de cada centro de estudio.

El tiempo utilizado para la aplicación y recogida de los instrumentos fue en un periodo de tres semanas.

Luego se recogen los cuestionarios, se vacían los datos en una tabla, para transformar la información en porcentajes simples y analizar dicha información.

6.1 Facilidades y dificultades de la recogida de información

Una de las facilidades que se presentó en el proceso de recolección de datos, fue el acceso a los cuatro centros de la muestra, por corresponder a espacios de Prácticas Profesionales de algunas integrantes del grupo de Seminario.

La buena disposición de directivos, Educadoras, padres y apoderados que facilitaron tiempo y espacio para la aplicación del instrumento.

Como dificultades se puede mencionar, el corto periodo para la aplicación del instrumento.

Otra dificultad fue la no devolución de un 40% de los cuestionarios entregados a las familias (se entregaron 94 instrumentos, solo respondieron 56 familias), por lo que los resultados obtenidos pueden no representar a la totalidad de las familias de cada centro educativo.

6.2 Técnica de análisis de datos

El análisis de datos de la información recolectada, se realizó de forma cuantitativa. El termino análisis se refiere, según Briones (2003) al “cálculo estadístico, de distribución de frecuencias de las variables, el que se realizó en función de los objetivos del estudio”. La interpretación de datos, consiste en evaluar los resultados que se obtuvieron en el análisis respecto de los objetivos, siendo estos de tipo descriptivo. Se confirmará o rechazará la hipótesis, con lo cual verificará la teoría utilizada en la formulación del problema de investigación.

Se analiza los datos de manera descriptiva, ya que el fin principal de la investigación, consiste en describir la distribución de dos variables: “Estrategias de participación ofrecidas”, y “Grado de participación de las familias”, en subgrupos los que se estiman importantes dentro del colectivo, pues según los objetivos del estudio, se requiere considerar características actitudinales o conductuales de ellos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El cuestionario dirigido a las familias fue respondido por 56 de ellas de un total de 94, correspondiente a un 60%, de los 4 establecimientos educacionales del nivel de Educación Parvularia de la Región Metropolitana, de distintas dependencia, comunas y niveles socioeconómicos. El cuestionario dirigido a las Educadoras fue respondido por las cuatro profesionales de los centros estudiados, es decir el 100% de la muestra.

Para resguardar la privacidad de los centros estudiados, solo se identificarán por su dependencia, asignando un número a cada centro, quedando ordenados de la siguiente manera:

- Centro 1: Particular
- Centro 2: Particular subvencionado
- Centro 3: INTEGRA
- Centro 4: Hogar de Cristo

En el centro 1 respondieron el cuestionario 16 familias de 21, correspondiente a un 76%, en el centro 2 respondieron 16 familias de 35, correspondiente a un 46%, en el centro 3 respondieron 15 familias de 20, correspondiente a un 75%, y en el centro 4 respondieron 9 familias de 18, correspondiente a un 50%.

El análisis de cada pregunta de ambos cuestionarios fue por porcentaje; en algunas preguntas el 100% lo representa el total de los actores, ya sea las familias como las educadoras, pero en otras preguntas el 100% quedó representado por el número de respuestas que eligieron las familias, ya que en varias oportunidades respondieron a más de una opción. También se analizan las respuestas de las educadoras a las preguntas abiertas que están planteadas como subpreguntas de las cerradas, para una mayor profundización y comprensión de las alternativas elegidas.

Para desarrollar el análisis, se tabularon las respuestas de las preguntas cerradas (ver anexo 3 Y 4) y abiertas (ver anexo 5), obteniendo los porcentajes de las preguntas cerradas para luego traspasar la información a gráficos estadísticos en forma de porcentaje. La pregunta N° 5 debido a su especificidad, fue categorizada y analizada en porcentaje.

En primer lugar, se analizaron las respuestas que entregaron las 4 Educadoras encuestadas, determinando las frecuencias de las respuestas para luego traspasar estos datos a porcentajes. Luego de cada gráfico se describe detalladamente las respuestas que da cada una de las educadoras a las preguntas abiertas y cerradas formuladas en el cuestionario.

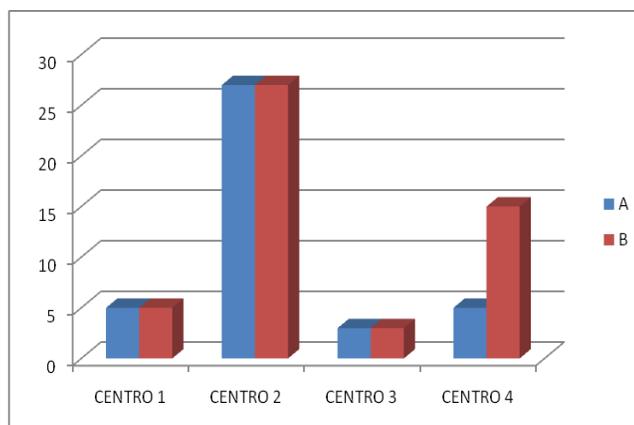
En segundo lugar, se analizan las respuestas entregadas por las familias de los cuatro Centro del estudio, luego de determinar las frecuencias de la información entregada por las familias. Los datos proporcionados por las familias de cada centro se trabajo en un mismo gráfico de forma que se pueda visualizar y apreciar más fácilmente las similitudes y diferencias existentes en las diferentes realidades del estudio.

Por último, se realiza un cruce entre lo que responden las educadoras y las respuestas que dan las familias, contrastando además con la teoría expuesta en el marco teórico.

2. ANÁLISIS CUANTITATIVO CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS

El Cuestionario realizado fue contestado por las 4 Educadoras de los establecimientos estudiados, esto representa el 100% de la muestra.

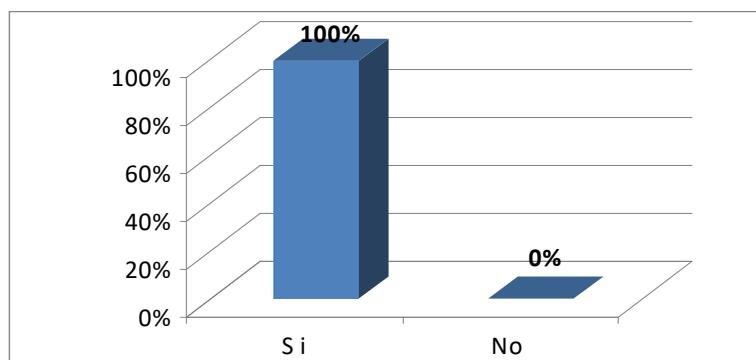
Años trabajados en la institución (A) y años de ejercicio profesional (B):



Análisis:

Se puede evidenciar en el gráfico que las educadoras que llevan mas años de ejercicio profesional son las del centro particular subvencionado (27 años) y Hogar de Cristo (15), en cambio, las educadoras del centro particular e INTEGRA, llevan menos años de ejercicio profesional, no superando los 5 años. A pesar de la diferencia de años de ejercicio profesional, se muestra en el estudio que no es determinante en su rol para incorporar a la familia en el proceso educativo de sus hijos/as.

Pregunta N° 1: ¿Para usted es importante la participación de los padres y apoderados de su nivel?



¿Por qué?

Centro 1: “Es necesario incorporar a la familia en el proceso educativo de los niños y niñas, ya que se necesita de su apoyo para un buen trabajo en equipo, en pro del desarrollo de los niños y niñas “.
Centro 2: “Por la edad de los niños y niñas es imposible trabajar sin ellos, deben involucrarse para apoyar el proceso educativo”.
Centro 3: “Debe existir una continuidad de aprendizajes en el párvulo y para eso es primordial la constante comunicación y participación con la familia”.
Centro 4: “Debido a la vulnerabilidad que poseen los niños y niñas, es necesario el constante apoyo y trabajo en equipo con la familia”.

Análisis:

Se puede evidenciar, a través del análisis, que el 100% de las educadoras de los centros involucrados, mencionan que es importante la participación de la familia en el centro educativo, siendo ésta facilitada por medio de una comunicación constante y un involucramiento en el proceso educativo, demostrado en el apoyo y trabajo en equipo, pues enfatizan la importancia de una conexión o articulación hogar-centro educativo. Por ende, se puede decir que todas las

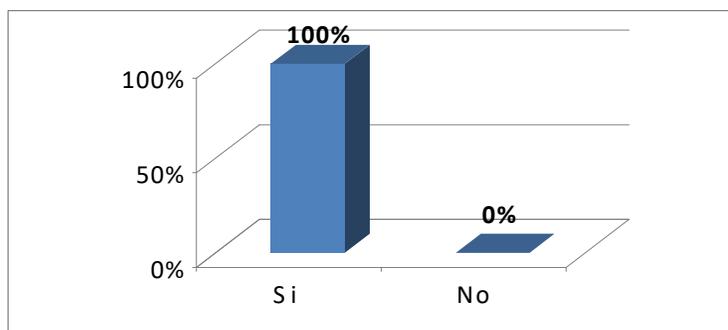
educadoras de las realidades educativas investigadas reconocen lo que dice la teoría en relación a la importancia de un trabajo colaborativo con la familia para potenciar las experiencias de aprendizaje de niños y niñas.

La Educadora debe colaborar con la relación familia – escuela, teniendo la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitar las instancias de acercamiento en el centro educativo, ya que es determinante en el desarrollo socio-emocional, sicomotor y lingüístico del niño y niña.

Según el tipo de dependencias las respuestas fueron: en el centro particular la educadora manifiesta la importancia de la incorporación de la familia en el proceso educativo, en el particular subvencionado la educadora señala que la edad de los párvulos es un factor importante que incide que los padres deban participar apoyando el proceso educativo de sus hijos e hijas, en el centro de INTEGRAL, la educadora manifiesta la importancia de la participación de las familias para establecer una continuidad de los aprendizajes de los niños y niñas, en el centro Hogar de Cristo la educadora menciona como factor importante en la participación de las familias la vulnerabilidad de los niños y niñas, ya que como están en riesgo social, se hace necesario un trabajo constante y colaborativo con las familias. Se infiere de este modo, que existe una motivación y aspiraciones de las educadoras de los centros estudiados de que las familias participen, pero cada centro lo percibe según su propia realidad e intereses, ya que se evidencia que en las dependencias particular, particular subvencionada e INTEGRAL, lo más importante de la participación de las familias está dirigido en beneficio de los aprendizajes de los niños y niñas, a excepción de Hogar de Cristo, que se señala la importancia de un constante apoyo por su condición de atender a familias en riesgo social.

Se desprende, por tanto, que las educadoras de los distintos centros consideran, como lo plantea las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos e hijas, pues la educación es una tarea compartida, cuyo objetivo es la formación integral del niño y niña en donde la colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en el Centro Educativo.

Pregunta N° 2: ¿Apoya la labor educativa de las familias?



¿Cómo?

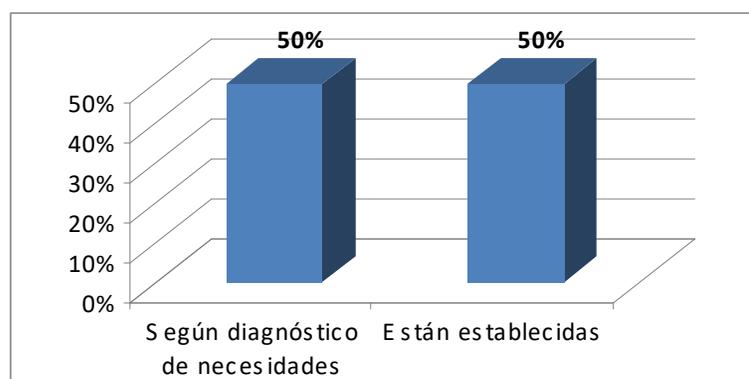
Centro 1: “Mediante entrevistas personalizadas. Reuniones de apoderados. Información vía agenda”.
Centro 2: “Prestando ayuda, apoyo y guiando a los padres en su quehacer”.
Centro 3: “Mediante entrevistas personalizadas”.
Centro 4: “Reunión de apoderados”.

Análisis:

El 100% de las educadoras declaran apoyar la labor educativa de los padres y apoderados de su nivel. Estas se realiza a través de algunas acciones, entre las cuales se mencionan las reuniones de apoderados, entrevistas personalizadas e información vía agenda.

Como se puede apreciar, las respuestas de las educadoras a la pregunta abierta sobre como apoya la labor educativa de las familias hacen mención solo a tres acciones, sin mencionar la variedad de estrategias de participación que existen en el quehacer profesional de la educación parvularia para el trabajo con familia, al parecer no se están utilizando o no están siendo consideradas por las educadoras como una alternativa para apoyar la labor educativa de los padres y apoderados, perdiendo así una manera de crear espacios para fortalecer una alianza colaboradora entres ambos agentes educativos.

Pregunta N° 3: Usted ¿Cómo planifica las estrategias utilizadas con padres y apoderados?



Análisis:

Las estrategias utilizadas se eligen “según diagnóstico de necesidades” en el 50% de los centros investigados, porcentaje que representa a 2 realidades educativas: particular subvencionado e INTEGRRA. El 50% restante, que corresponde al centro particular y Hogar de Cristo, “están establecidas” previamente.

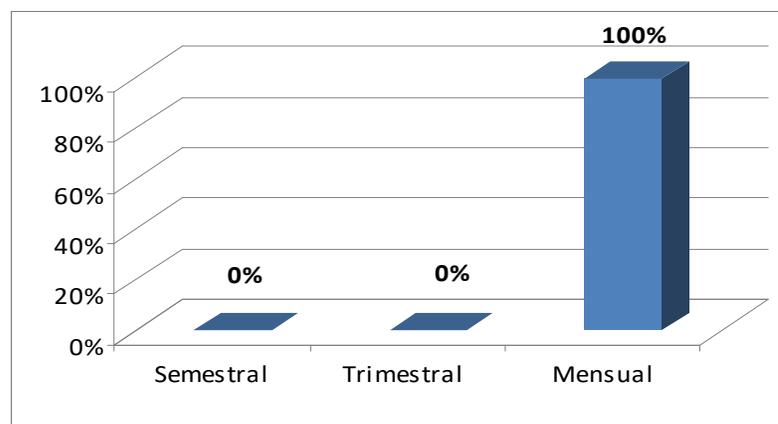
Estos datos arrojan información que resulta preocupante ya que en la mitad de los centros estudiados no se está tomando en cuenta las necesidades, interés y opiniones de las familias y por lo tanto no se lleva a cabo una adecuada participación, entendiendo participación como “la posibilidad de incidir, opinar, decidir y aportar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos” (UNESCO, 2004).

La participación familiar, como lo plantea Flamey (1998), implica cooperación y coordinación entre las partes, teniendo siempre en cuenta los intereses y necesidades tanto de la institución educacional como de los padres. La incorporación de las familias a la escuela debe ser concebida como un proyecto colectivo, el cual requiere de tiempo, energía y creatividad.

Las educadoras del centro particular y del Hogar de Cristo no están realizando diagnósticos que permitan reflejar las verdaderas necesidades y motivaciones de las familias, por lo cual las acciones de participación pueden estar siendo poco motivadoras y pertinentes a su realidad educativa.

Si bien es cierto, en todas las realidades socioeconómicas en las que se imparte la educación parvularia deberían trabajar tanto con familias como con los párvulos en base a diagnósticos, en las realidades más deprivadas, se hace primordial atender las necesidades e interés de las familias por su condición de vulnerabilidad, y poder así lograr una mejor calidad y equidad de la educación logrando la formación integral del niño y la niña.

Pregunta N° 4: ¿Con que frecuencia realiza las reuniones de padres y apoderados?

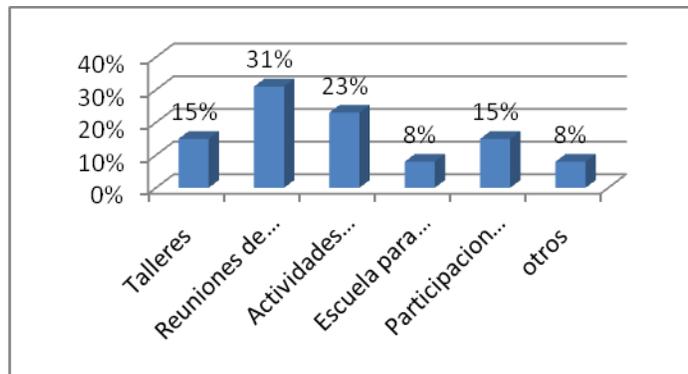


Análisis:

El 100% de las educadoras de los centros educativos estudiados, realizan las reuniones de padres y apoderados mensualmente.

La frecuencia con la cual las educadoras realizan las reuniones de apoderados resulta provechoso, ya que se está aprovechando un “espacio efectivo que pretende producir colaboraciones ente los padres y educadores..., y así como también informarse del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas” (Hernández, Merino, Reyes, 2002). Al existir un encuentro mensual con los padres y/o apoderados, se favorece y potencia el trabajo con ellos para darle mayor continuidad, sistematicidad y si fuera necesario intervención oportuna al proceso educativo de los párvulos.

Pregunta N° 5: ¿Señale que estrategias de participación ha utilizado en los últimos dos años?



¿Cuáles?

Centro 1: NR
Centro 2: “Participación en el aula: Visitas pedagógicas, disertaciones. En la pregunta Otras: representaciones artísticas (baile, teatro, etc.)”.
Centro 3: “Participación en el aula: Interacción como aprendizaje esperado en media jornada de trabajo”.
Centro 4: NR

Análisis:

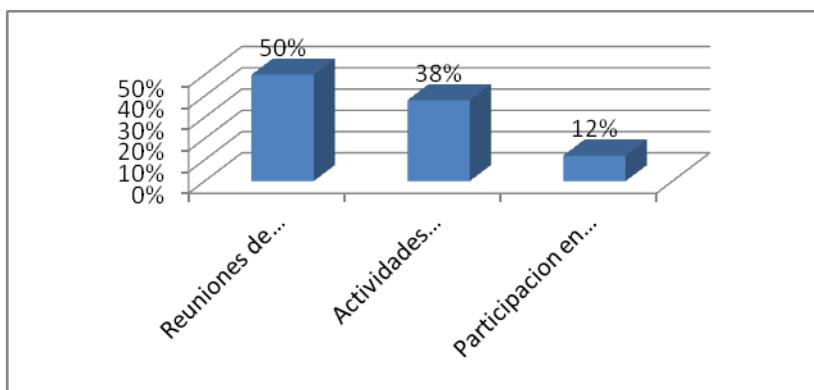
En esta pregunta el 100% representa el total de respuestas dadas por las Educadoras, ya que eligieron más de una estrategia de participación. La pregunta abierta ¿Cuáles?, que fue respondida solo por las educadoras del centro 2 y 3, esto permite especificar las opciones “participación en el aula” y “otras”, solo dos educadoras especificaron su opción elegida.

Las estrategias de participación más utilizadas en los últimos años por las educadoras del estudio son: en primer lugar con un 31% la “reunión de apoderados”, estrategia utilizada por todas las educadoras de los establecimientos educacionales investigados; seguida con un 23% las “actividades extra programáticas”, esta estrategia ha sido utilizada por tres educadoras, solo la educadora del centro de INTEGRRA declara no utilizarla; con un 15% se encuentran los “talleres”, que son utilizadas por las educadoras del centro de INTEGRRA y Hogar de Cristo; otro 15% corresponde a “participación en el aula”, estrategia utilizada por las educadoras del establecimiento particular subvencionado e INTEGRRA, en esta alternativa las educadoras especificaron cuales son las actividades en el aula utilizadas, las que se pueden apreciar en la tabla.

La “Escuela para padres” obtuvo un 8%, solo la Educadora perteneciente al centro particular la utiliza. Por último, como se aprecia en el gráfico, la alternativa “otra” que representa el 8% restante, fue respondida por la educadora del centro particular subvencionado, quien declara utilizar la “representación artísticas”, como estrategia de participación para las familias.

Según las respuestas que dan las cuatro educadoras encuestadas, se han utilizado en los centros educativos a lo menos 3 estrategias de participación en los últimos dos años, pero sigue siendo la más común las reuniones de apoderados, obteniendo esta estrategia la primera mayoría. La menos utilizada es la “Escuela para padres”, perdiendo un espacio educativo significativo para las familias entendiendo esta estrategia como un “Ciclo de temas desarrollados en un periodo determinado, estos son propuestos por los mismos padres, mediante la aplicación de una pauta de diagnóstico que traduzca sus intereses al respecto” (Hernández, Merino, Reyes, 2002). Lo que llama la atención es que la única educadora que declara utilizar la “Escuela para padres” es la del centro de dependencia particular, a la vez que menciona en la pregunta N° 3 que las estrategias están establecidas previamente, por lo que podemos inferir que los temas tratados en esta estrategia no son elegidos por las familias, entonces surge una interrogante: ¿Los temas de la Escuela para padres de este centro educativo representan realmente los intereses de las familias?

Pregunta N° 6: De las estrategias utilizadas ¿Con cuales se ha logrado una mayor participación por parte de los padres y/o apoderados?



Análisis:

En esta pregunta el 100% representa el total de respuestas dadas por las educadoras, es decir 8 respuestas en total, ya que todas ellas mencionan dos estrategias que logran una mayor participación por parte de las familias.

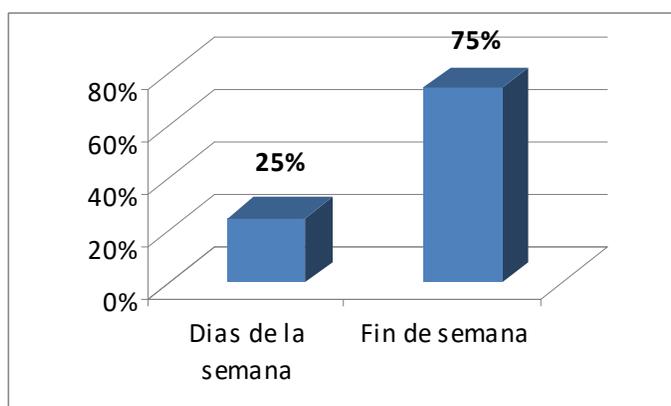
El total de respuestas dadas por las educadoras a esta pregunta permite determinar 3 estrategias que han logrado una mayor participación por parte de las familias; en primer lugar se encuentra la “reunión de apoderados”, con un porcentaje de participación de un 50%, mientras que las “actividades extra programáticas” obtuvieron 38% y la “participación en el aula” un 12%.

Las cuatro educadoras mencionan la “reunión de apoderados” como estrategia que obtiene mayor participación por parte de las familias en los cuatro centros estudiados, pero además, tres educadoras, pertenecientes a los centros particular, particular subvencionado y Hogar de Cristo mencionan las “actividades extra programáticas”, como una acción que al igual que las reuniones logran una alta participación familiar. Solo la educadora de INTEGRA menciona la “participación en el aula”, como estrategia que logra una mayor participación, por lo que se puede inferir que las familias de este centro están interesadas en visitar y participar en el aula donde asisten sus hijos/as durante la rutina diaria, pudiendo lograr, de esta manera, un mayor involucramiento y participación activa por parte de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos y favoreciendo, a la vez, la comunicación docente-apoderado. Al ser esta estrategia la que según la educadora, tiene mayor participación de las familias, se podría utilizar periódicamente y sin duda, se enriquecerían las experiencias de aprendizaje de los párvulos, se potenciaría una educación y formación mas integral y se lograría dar una mayor calidad a la educación que reciben estos niños/as, pertenecientes a un sector de la sociedad, que como se sabe, existe un bajo nivel educativo en comparación con los sectores mas enriquecidos.

Los datos muestran que las educadoras siguen utilizando las estrategias más habituales como son las reuniones y actividades extra programáticas por la alta participación que tiene por parte de los padres y apoderados.

Como se ve en el análisis anterior a pesar de que las educadoras declaran ofrecer mas de una instancia de participación para que se incorporen las familias, las inclinaciones y preferencias de las familias siguen siendo hacia las más comunes, por lo que podemos inferir que las familias de los centros educativos estudiados prefieren informarse y participar en espacios formales como es la reunión de apoderados. Falta mayor creatividad y motivación por parte de ambos actores para participar de manera más activa y variada en distintos espacios que existen para integrar a las familias en el proceso educativo de los párvulos y así enriquecer su labor educativa.

Pregunta N° 7: Según su experiencia existe una mayor participación de las familias si la convocatoria es...



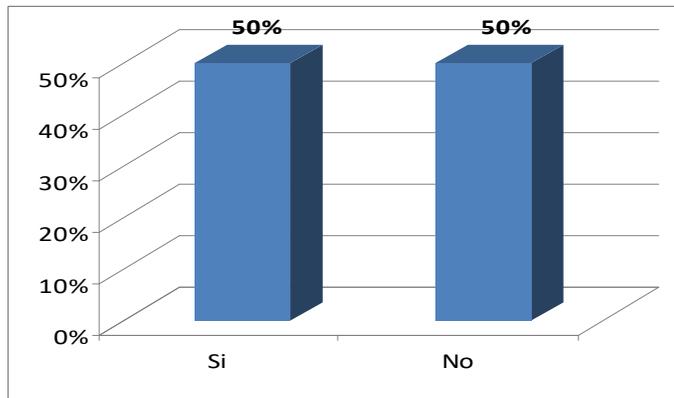
Análisis:

Un 75% de las educadoras mencionan que existe una mayor participación cuando la convocatoria es el “Fin de semana” y el 25%, porcentaje que representa a la educadora del centro del Hogar de Cristo, declara que existe una mayor participación en los “días de semana”.

Este gráfico con sus respectivos porcentajes da cuenta que en el centro particular, particular subvencionado e INTEGRRA la participación es mayor cuando las acciones las realizan los fines de semana, en cambio, en el Hogar de Cristo el horario que al parecer acomoda a las familias para participar son los días de semana.

Este resultado puede dejar en evidencia que las familias poseen de un escaso tiempo, debido a las largas jornadas de trabajo o la multiplicidad de roles que tiene que cumplir la mujer. La mayoría de las familias de los establecimientos, a excepción del Hogar de Cristo, prefiere participar el fin de semana pero las educadoras y el centro educativo ¿estarán dispuestos a atender la disponibilidad de las familias extendiendo su quehacer profesional hacia los fines de semana?

Pregunta N° 8: ¿Existe una organización formal de padres y apoderados en su nivel?



¿Cuál/es?

Centro 1: "Directiva, delegados de pastoral y deportes".

Centro 2: "Directiva y grupos de trabajo (cultura, deporte, pastoral)".
--

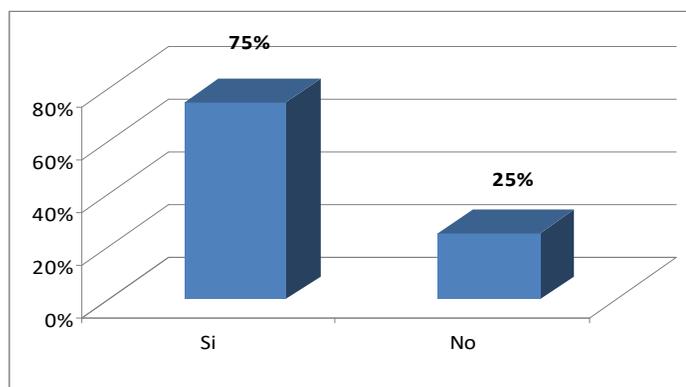
Análisis:

Un 50% representa a la alternativa SI, es decir, en la mitad de los establecimientos estudiados, específicamente en los niveles en los cuales trabajan las educadoras, existe una organización formal de padres y apoderados, este porcentaje pertenece a la realidad educativa de dependencia particular y particular subvencionado, mientras que en el centro INTEGRRA y Hogar de Cristo, correspondiente al 50% restante, sus educadoras responden que no existe en su nivel una organización formal de padres y apoderados.

Las educadoras del centro particular y particular subvencionado mencionan que las distintas organizaciones de padres y apoderados en los establecimientos son: Directivas, delegados, Grupos de pastoral, cultura y deporte.

Resulta una desventaja para los centros educativos de INTEGRRA y Hogar de Cristo, carecer de una organización formal de apoderados, ya que se pierde una posibilidad de expresión y participación familiar (Hernández, Merino, Reyes, 2002), que existiendo facilitaría la representación familiar en las acciones que se llevan a cabo en el establecimiento, ya sea para enriquecer las experiencias de aprendizaje que reciben los párvulos como también para incidir en decisiones a nivel institucional.

Pregunta N° 9: ¿Los padres y apoderados se comprometen en el proceso educativo de sus hijos?



¿De qué forma?

Centro 1: “Participando en las diferentes actividades, cooperando con los requerimientos del centro, apoyo y preocupación constante del desarrollo y proceso educativo de sus hijos e hijas”.

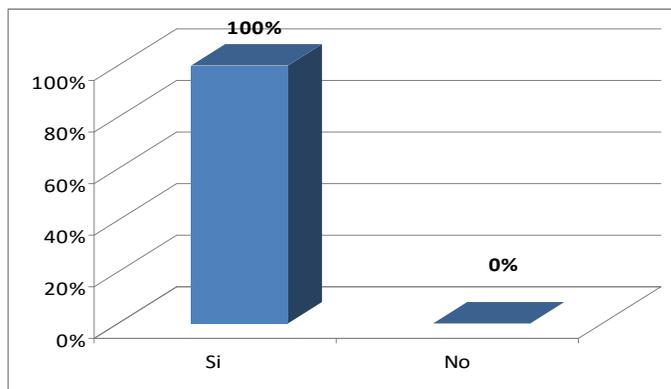
Centro 2: “Apoyando nuestra labor, asistiendo a actividades que el colegio propone”.

Centro 4: “Asistiendo a las reuniones de apoderados y apoyando con el aseo y decoración de la sala de clases”.

Análisis:

En la siguiente pregunta se puede evidenciar que en el 75% de los centros educativos, los padres y apoderados se comprometen en el proceso educativo de sus hijos e hijas, porcentaje que corresponde al centro particular, particular subvencionado y Hogar de Cristo. Las educadoras de estos centros ven reflejado este compromiso en la asistencia de los padres a las actividades que el establecimiento propone, a la cooperación de los requerimientos del centro y viendo la preocupación constante de los padres y apoderados hacia sus hijos en su procesos educativo. En el centro de INTEGRRA, que corresponde al 25% restante, la Educadora declara que no siempre se ve reflejado este compromiso por parte de las familias.

Pregunta N° 10: ¿Según su experiencia a mayor participación de las familias, los niños y niñas se sienten más motivados para aprender o existen mayores logros?

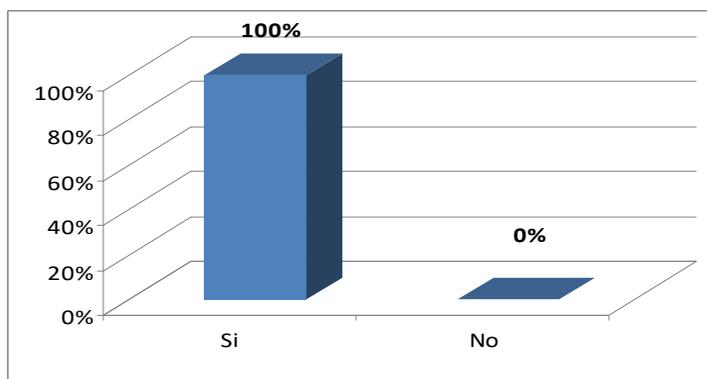


Análisis:

En los cuatros centros investigados el 100% de las educadoras mencionan que a mayor participación de las familias, los niños y niñas se sienten mas motivados para aprender o existen mayores logros. Las educadoras coinciden en sus respuestas lo que demuestra que las familias al participar activamente en los Centros educativos, apoyan y motivan a sus hijos/as en el proceso de aprendizaje.

La teoría relacionada con la importancia de la participación de los padres en la Educación Parvularia, plantea que debe existir un trabajo colaborativo y activo entre familia y escuela, lo cual es una responsabilidad compartida, tomando en cuenta que las familias son el primer puente de aprendizajes y afectividad de los niños y niñas.

Pregunta N° 11: ¿Reconoce usted a la familia como el primer agente educativo de sus hijos e hijas?



¿Por qué?

Centro 1: “Es en la familia en donde se dan las primera interacciones sociales y donde se entregan las pautas de comportamiento. Por lo tanto la familia es la que construye hábitos, valores y normas, y nosotros debemos apoyarla en esta labor”.
Centro 2: “Ellas entregan desde que nacen los niños y niñas la base, valores, costumbres, tradiciones y por sobre todo el amor, nosotras somos un complemento a todo eso”.
Centro 3: “Porque es el primer agente socializador del párvulo, como el primer escenario donde este visualiza y recibe normas, límites, aprendizajes significativos, etc. Mediante pautas de crianza de las familias”.
Centro 4: “Son con las personas que pasan la mayor cantidad de tiempo y es con quienes aprenden a convivir, compartir y relacionarse”.

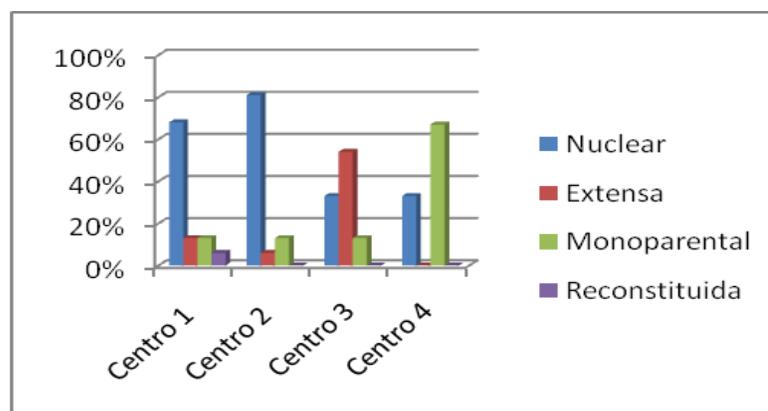
Análisis:

El 100% de las Educadoras reconocen a la familia como el primer agente educativo de los niños y niñas. Las Educadoras especifican que es aquí en donde se dan las primeras interacciones sociales y pautas de comportamiento, valores, responsabilidades, normas, considerando a la familia como el primer agente socializador.

Las políticas de participación de padres, madres y apoderados proponen principios orientadores, uno de ellos hace mención que la familia es un actor insustituible de la comunidad educativa. Gubbins (2001) señala que diversos estudios demuestran que la participación de la familia en la educación formal constituye un factor relevante para la calidad de la educación que ellos reciben. Se reconoce así, la importancia de una participación activa y colaborativa de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

3. ANÁLISIS CUANTITATIVO CUESTIONARIO PARA FAMILIA POR CENTRO EDUCATIVO

TIPO DE FAMILIA



En el gráfico se puede apreciar:

Centro 1: De las 16 familias consultadas, el 69%, equivalente a 11 familias, las cuales son de tipo Nuclear, es decir, con ambos padres presentes en el hogar. Existen 2 familias Extensas y 2 Monoparental, lo que equivale a un 13% cada una. Sólo una familia es de tipo Reconstituida, lo que representa a un 6% del total.

Centro 2: De las 16 familias consultadas, el 81%, equivalente a 13 familias, son de tipo Nuclear. Un 13%, que representa a 2 familias, son de tipo Monoparentales, siendo la madre quien ejerce el rol de jefa de hogar. Sólo una familia es de tipo Extensa, y se puede observar que de las familias consultadas no existen familias Reconstituidas.

Centro 3: De las 15 familias estudiadas, un 54%, que corresponde a 8 familias, son de tipo Extensa, se evidencia además que 5 de las familias son de tipo Nuclear, lo que representa un 33%. Un 13% de las familias son de tipo Monoparental. No hay familias Reconstituidas.

Centro 4: De las 9 familias consultadas, el 67%, equivalente a 6 familias, son de tipo Monoparental, La segunda mayoría de las familias son de tipo Nuclear que corresponde a un 33%, representada por 3 familias, en estos hogares vive el párvulo con o sin hermanos con padre y madre. No se encuentran familias de tipo Extensa y tampoco Reconstituidas.

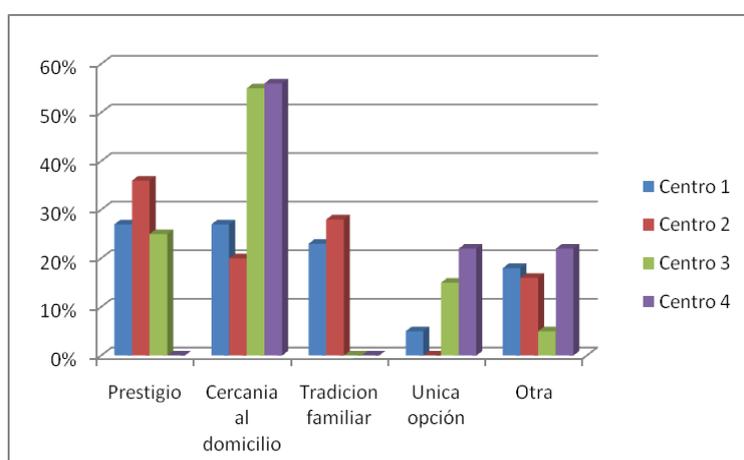
Análisis:

La familia nuclear predomina en el centro particular y particular subvencionado, en cambio, en los centros educativos estudiados que pertenecen a un nivel socioeconómico más bajo, la familia nuclear deja de representar la mayoría, existiendo un predominio de familias extensas en el caso del centro de INTEGRAL y un predominio de familias Monoparentales en el centro educativo del Hogar de Cristo.

En la actualidad se puede constatar la existencia de diversos tipos de organizaciones familiares (Artola, 2000), la familia nuclear, traducida también al concepto de familia tipo, deja de representar la mayoría en la sociedad. Cada vez son más las mujeres que adoptan el rol de jefa de hogar. Estos datos que nos entregan las investigaciones actuales, podemos apreciarlo en algunas de las realidades educativas estudiadas, es el caso del centro educativo del Hogar de Cristo en donde el tipo de familia monoparental representa a más de la mitad de la familia encuestadas y en el caso de INTEGRAL en donde las familias extensas predominan.

Ningún tipo de familia es mejor que otra, sea cual sea el tipo de familia, ella comparte características básicas que están relacionadas con las funciones que realizan, lo importante es cumplir con sus funciones y responsabilidades. Si lo contrastamos con las evidencias recogidas podemos decir claramente que la familia no sólo la conforman los integrantes unidos por matrimonios religiosos o ante la ley y su descendencia, sino que los miembros de una familia son todos los que comparten un hogar unidos por parentesco, consanguinidad o vínculo afectivo que establecen lazos de proximidad cotidiana. Las organizaciones familiares son diversas, y así lo demuestran los datos obtenidos, que a pesar que en algunos centros educativos algún tipo de familia sea la minoría, no podemos obviarla ni desmerecerla, los diferentes tipos de familias que existen en estos centros se han conformado de acuerdo a sus necesidades, intereses, creencias y es responsabilidad del establecimiento reconocer, respetar, atender y representar a cada una de ellas.

Pregunta N° 1: ¿Por qué eligieron este Centro Educativo?



Centro 1: El gráfico muestra que la mayoría de las familias eligieron el centro por su “Prestigio y Cercanía”, opciones que representan un 27% cada una, esto equivale a 12 Familias. Luego sigue un 23%, lo que significa que 5 familias eligen el Centro Educativo por “Tradición familiar”. Un 18% de las familias marcan la opción “Otra”, dentro de las respuestas a la pregunta ¿Cuál? manifiestan que eligen el centro por su proyecto educativo, valores y por recomendaciones de cercanos. Sólo una familia eligió el centro por ser su “Única Opción”, lo que representa un 5% del total.

Centro 2: Se puede observar en los gráficos, que un 36% de las preferencias de los padres y apoderados eligen el centro educativo por “Prestigio”, que representa a 9 familias. Sigue la opción “Tradición familiar” con un 28 % que representa a 7 familias y “Cercanía al domicilio” con un 20 % que representa a 5 familias. Las menores preferencias son “Otra” con un 16 % que representa a 4 familias, las cuales dentro de la opción responde que es por su enseñanza, disciplina, por tener principios religiosos, por los valores entregados y el nivel académico. Ninguna familia elige el centro por ser su “Única Opción”.

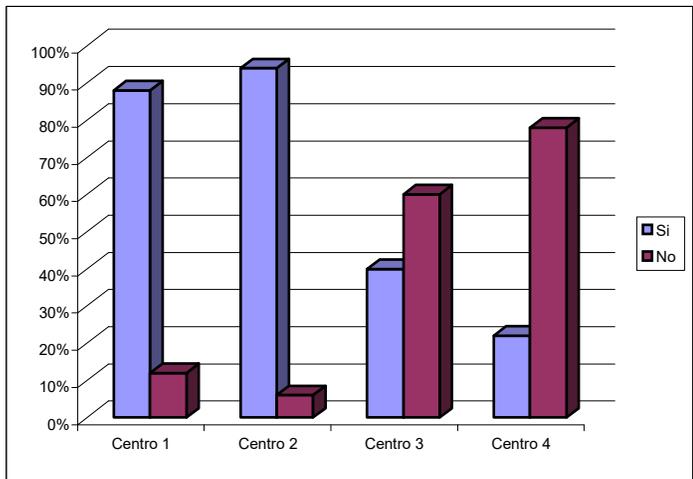
Centro 3: Se evidencia según el gráfico, que la mayoría de las familias, siendo 11 de 15 familias, elige al centro por “Cercanía al domicilio”, con un 55% de las opciones la segunda opción es “Prestigio”, representada en un 25% .Las minoría son “Única Opción” siendo representados en un 15%, lo que corresponde a 3 familias, y la opción “Otra” con un 5%, la cual representa 1 familia.

Centro 4: En el gráfico se puede observar que el 56%, equivalente a 5 familias, eligieron el centro educativo por “Cercanía al Domicilio”. El 22%, que representa a 2 familias, se inclinaron por la opción “Única Opción”. El otro 22%, que representa a 2 familias, se inclinó por opción “otra”, justificando su elección por la ayuda brindada a las familias involucradas en Centro Educativo.

Análisis

Según los resultados obtenidos podemos evidenciar que el centro 1 y 2 se inclinan por el “prestigio” del establecimiento, por otra parte, el centro 3 y 4 se inclinan por “cercanía al domicilio”, los centros que prefieren la opción de prestigio nos dan la posibilidad de inferir que los padres y/o apoderados de estos centros se sienten realmente comprometidos al escoger el establecimiento por esta condición, es por que se han informado de su proyecto educativo y el enfoque que éste le puede dar a la educación de sus hijos e hijas, si bien es cierto cabe considerar, cómo hace mención la teoría, que “Estudios realizados consideran que, cuando los padres se preocupan y se incorporan en el proceso educativo de sus hijos, éstos desarrollan mejores habilidades básicas y retienen mejor los aprendizajes” (Gubbins, 2001). En el caso de los centros 3 y 4 que priorizan la cercanía, nos demuestra claramente que los padres y madres de estas instituciones se encuentran insertos en una sociedad en donde las familias priorizan lo práctico debido a que en la realidad actual la madre es quién trabaja y dada la baja participación de los varones en las responsabilidades familiares, las familias cuentan con poca ayuda para responder a los requerimientos escolares (MINEDUC, 1998, p.19) lo que agrega en la vida familiar tensiones ya que los horarios de las actividades en el centro educativo son incompatibles con los horarios laborales, además del problema de la madre que frecuentemente no tiene con quien dejar a sus hijos/as en su ausencia. Este problema se agrava cuando la madre es jefa de hogar, que por no contar con el apoyo del padre de sus hijos/as, se ven solas con la preocupación por generar ingresos y cumplir con las responsabilidades familiares y escolares (MINEDUC 1998, p.20). Cuando se escoge un centro educativo, toma gran importancia la cercanía al domicilio sobre todo cuando son familias de escasos recursos, como se observa en el centro educativo 3 y 4, en torno a esto también se justifica que en el centro 4 sólo se acogen a familias que estén en las dependencias del Hogar de Cristo, y las que deben pertenecer a uno de sus proyectos, si no es así no puede estar en el centro, y una vez que se van de las dependencias del Hogar de Cristo se les da un plazo para el retiro del centro educativo, es así como se puede entender el por qué de la alternativa escogida. En cuanto a la opción “Tradición Familiar” las respuestas se encuentran sólo dentro de los centros 1 y 2. Como “única opción” también se puede visualizar a los centros 3 y 4, entendiendo la vulnerabilidad con la que cuentan las familias de estos centros, sin embargo, también hay una familia del centro 1 que da la opción, sin dar mayor respuesta.

Pregunta N° 2: ¿Conoce el Proyecto Educativo del centro?



En el gráfico se puede apreciar:

Centro 1: Se evidencia que la gran mayoría de los padres y apoderados, con 88% lo que representa a 14 familias, conoce el proyecto educativo Institucional. Un 12% que corresponde a 2 familias señalan no conocer el proyecto educativo del centro.

Centro 2: Se evidencia en las respuestas de los padres y apoderados que la gran mayoría de ellos conoce el Proyecto educativo Institucional, con un 94%, lo que representa a 15 familias de las 16 en estudio. Un 6%, representada por una 1 familia, declara no conocer el proyecto educativo del centro.

Centro 3: se visualiza que la gran mayoría de las familias no conoce el Proyecto educativo Institucional, con más de la mitad de las opciones, un 60%, lo que está representado en 9 familias. La minoría en este centro es la opción Si, con 40% de las respuestas, representada en 6 familias del estudio.

Centro 4: El 78%, que representa a 7 de las familias encuestadas, dicen no conocer el proyecto educativo del centro y el 22%, que corresponde a 2 de las familias, dicen si conocerlo.

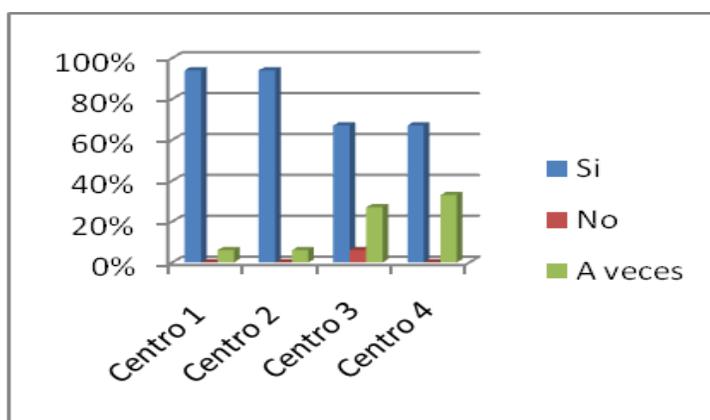
Análisis:

Los datos arrojados por las familias consultadas demuestran que en el centro de dependencia particular y particular subvencionada, la mayoría de los padres conocen el PEI, por lo se puede inferir que los centros educativos han incorporado los estatutos de la reforma educacional como es impulsar a las escuelas a la búsqueda de un proyecto común con las familias de sus alumnos. Siendo necesario dinamizar a todos los actores involucrados en la calidad de la educación de los ciudadanos del siglo XXI. Familia y escuela desempeñan roles

educativos complementarios, por ello se deben determinar acciones para sus tareas compartidas apuntando a crear un vínculo estrecho entre ambas.

En cambio los centros 3 y 4 mencionan mayoritariamente no conocerlo, por lo que la familia, siguiendo las orientaciones que dan las políticas de participación familiar establecidas por el Ministerio de Educación, pierde la facultad o atribución de demandar cumplimiento de los compromisos suscritos en el PEI de la institución educativa de la que es parte.

Pregunta N° 3: ¿Se sientes guiados por la Educadora para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas?



En el gráfico se puede apreciar:

<p>Centro 1: Los porcentajes evidencian que los padres se sienten, por una gran mayoría, guiados por la Educadora, con un 94%, porcentaje que representa a 15 familias. Solo una familia manifiesta sentirse apoyado “a veces” por la Educadora, lo que representa el 6% restante. Ninguna familia responde que no se siente guiado por la Educadora.</p> <p>En relación a la pregunta sobre ¿Cómo se sienten guiados?, solo tres familias contestaron y dicen sentirse apoyados a través de las entrevistas realizadas por la educadoras, las guías, información entregada y sugerencias en instancias como reuniones de apoderados y entrevistas.</p>
<p>Centro 2: El análisis revela que la gran mayoría de los padres y madres se sienten guiados por la Educadora, con un 94% que representa a 15 familias. Solo una familia responde que “A veces” se siente guiado por la Educadora, lo que representa 6%. Ninguna familia responde que no se siente guiado por la Educadora.</p> <p>En relación a la pregunta sobre ¿Cómo se sienten guiados?, las familias responden que es a través de entrevistas, conversaciones, consejos e informaciones que representan un apoyo.</p>

Centro 3: Los porcentajes evidencian que los padres se sienten en la gran mayoría guiados por la Educadora, con un 67 %, lo que representa a 10 familias, la opción “A veces” obtiene un 27%, equivalente a 4 familias. El 6%, que corresponde a 1 familia, declara no sentirse guiado por la educadora. En relación a la pregunta sobre ¿Cómo se sienten guiados?, las respuestas de los padres y madres fueron: a través de las entrevistas, apoyo educativo, informativos a la casa, en las reuniones de apoderados, a veces no se informa sobre la educación que se le está entregando, a veces no nos sentimos guiados porque falta comunicación.

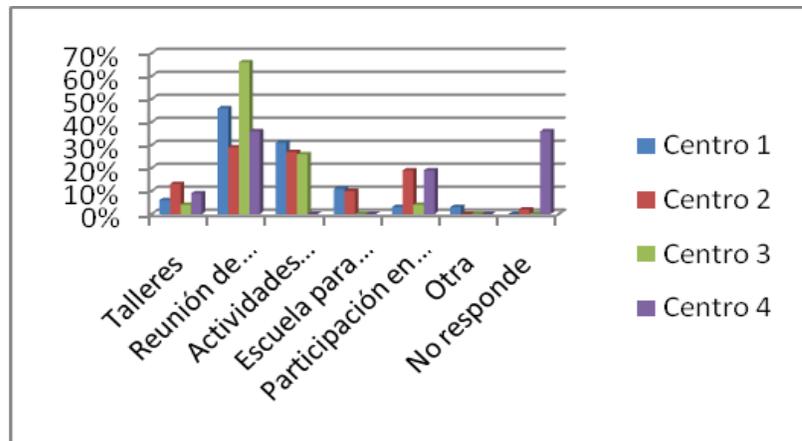
Centro 4: se observa que la gran mayoría de los padres y apoderados, exactamente el 67%, el cual representa a 6 familias, declaran sentirse guiados por la Educadora en el proceso educativo de sus hijos e hijas. El 33%, que corresponde a 3 familias, dicen sentirse guiados “A veces”, ninguna familia respondió a la pregunta ¿Cómo se sienten guiados? por lo que no se logra especificar sus respuestas.

Análisis

Podemos apreciar que en los 4 centros estudiados la mayoría de las familias se sienten guiados por la educadora, esto nos da la posibilidad de deducir que las educadoras están respondiendo al requerimiento que implica apoyar a la familia en su labor educativa. Claramente lo podemos contrastar con lo planteado en las Bases Curriculares, en donde se define el rol de la familia como “El núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos”.

Nuevamente los centros de INTEGRRA y Hogar de Cristo se encuentran en desventajas en comparación con los otros centros educativos estudiados, si bien la mayoría de las familias declaran sentirse apoyadas, un número importante de familias, que no se puede dejar de reconocer, se sienten guiados a veces, lo que deja en evidencia que la educadora no está ejerciendo su rol de una manera integral para apoyar al total de familias con las cuales comparte su labor educativa.

Pregunta N° 4: ¿En cuál/es de estas estrategias han participado?



El 100% corresponde al total de respuestas que elige la familia, las frecuencias de las respuestas determina el porcentaje de participación.

En el gráfico se puede apreciar:

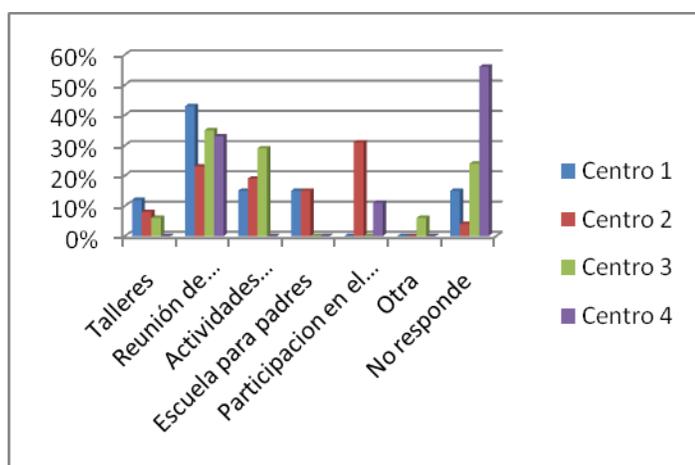
<p>Centro 1: Las “Reuniones de Apoderados” obtienen un 46% de participación por parte de las familias. Las “actividades extra programáticas” logran un 31 %. La “Escuela para Padres” alcanza un 11% de participación familiar. Los talleres tienen un 6%. La estrategia “Participación en el aula” alcanza un 3% de participación y la opción “otra” obtienen un 3%, la familia no justifica su opción.</p>
<p>Centro 2: Las estrategias con mayor participación son la reunión de apoderados, con un 29% de las respuestas y actividades extra programáticas con un 27% de las respuestas. La “participación en el aula” alcanza un porcentaje de participación de un 19%, “talleres” un 13% y “escuelas para padres” un 10%. Solo una familia no responde a la pregunta.</p>
<p>Centro 3: Las estrategias con mayor participación son la “reunión de apoderados”, con un 66% y “actividades extra programáticas” con un 26%.Las estrategias “participación en el aula” y “talleres” evidencian una baja frecuencia alcanzando ambas estrategias un 4%, la estrategias “Escuelas para padres” y la opción “Otra” no son elegidas por las familias.</p>
<p>Centro 4: Las estrategias en las cuales han participado las familias, las reuniones de apoderados se encuentra con 36% del total de respuestas, lo cual representan a 4 preferencias por parte de las familias encuestadas, siguiendo así con otro 36%, el cual equivale a 4 familias, que no responden la pregunta, explicando que son familias nuevas y no han tenido la oportunidad de asistir a alguna actividad. Participación en el aula con un 18% que representa a 2 alternativas marcadas. El 9%, que representa a 1 respuestas, escogieron talleres.</p>

Análisis

Se puede evidenciar en los gráficos que las estrategias con mayor participación son las estrategias tradicionales, como la “reunión de apoderados” con la máxima frecuencia y, en segundo lugar, las “actividades extraprogramáticas”. Las estrategias como “participación en el aula” y “talleres” evidencian una baja frecuencia, y las estrategias “Escuelas para padres” no son mencionadas por las familias de los centros de INTEGRAL Y Hogar de Cristo. Se puede evidenciar que el centro con más participación en relación a los porcentajes es el Centro 3 INTEGRAL, el cual manifiesta un alto porcentaje de las preferencias por las reuniones de apoderados.

Se puede inferir de este modo que en todos los Centros estudiados, sigue prevaleciendo las estrategias tradicionales, aun cuando se tratan de incorporar otras nuevas, evidenciándose además que en algunos centros, como el particular, INTEGRAL esto puede suceder por falta de comunicación o convocatoria a las otras nuevas alternativas de participación.

Pregunta N° 5: De las estrategias nombradas ¿Cuál/es han servido más para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas?



El 100% corresponde al total de respuestas que elige la familia.

En el gráfico se aprecia:

Centro 1: La mayoría de las familias elige las reuniones de apoderados como la estrategia que más les ha servido, con un 43%, lo cual equivale a 11 familias, también se puede observar que dos de las alternativas tienen un 15% de aceptación por parte de la familia, correspondiendo a estas 4 familias para cada una de las alternativas. Otro 15% corresponde a 4 familias que no respondieron a la pregunta realizada. Un 12% equivalente a 3 familias escogieron la opción de los talleres como la estrategia que más les ha servido.

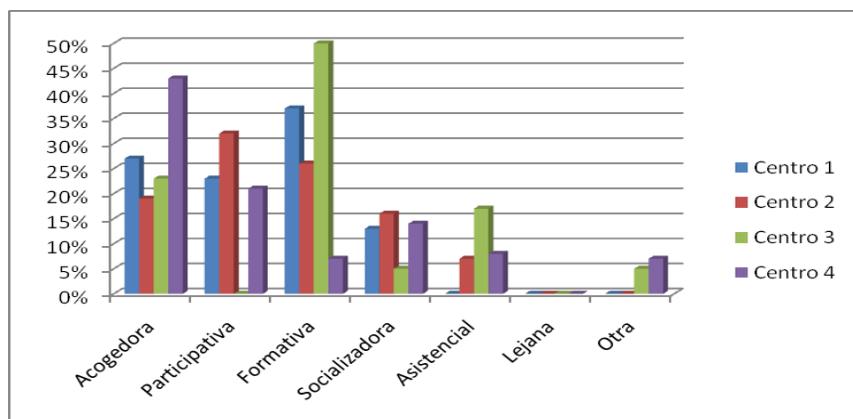
<p>Centro 2: La mayoría de las familias prefiere la participación en aula como las estrategias que más les han servido, con un 31% de las preferencias. También, se puede observar que el 23 % de las familias responde que le han servido las reuniones de apoderados, le sigue la estrategia actividades extra programáticas con un 19%, Escuela para padres con un 15%, los talleres con un 8% de las preferencias y un 4% de las familias no responde, es decir, una familia . La opción Otra no fue elegida por ninguna familia.</p>
<p>Centro 3: La mayoría de las familias prefiere las reuniones de apoderados como la estrategia de participación que más les ha servido, con un 38% de las preferencias, representada en 6 familias que eligieron dicha opción, siendo esta estrategia de tipo “Tradicional”, también, se puede observar que el 25% de las familias no responde, representada en 4 familias.</p>
<p>Centro 4: La mayoría de las familias no responde a la pregunta planteada, con un 56% equivalente a 5 familias, la segunda mayoría corresponde a las reuniones de apoderados, con un 33% lo cual equivale a 3 familias, como la estrategia de participación que más les ha servido.</p>

Análisis:

Según los resultados obtenidos por las respuestas de las familias se puede observar mayoritariamente que en los centros 1 y 3, la estrategia que más ha servido para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas, es la reunión de apoderados, en el centro 2, la mayoría de las familias prefiere participación en aula, en el centro 4 la mayoría de las familias no responden y tienen como segunda mayoría la reunión de apoderados. Se puede evidenciar, que los centros estudiados, ofrecen espacios y oportunidades para que la familia pueda participar y colaborar, pero la mayoría de las familias, consideran la reunión de apoderados como la que más les ha servido.

Esto se refleja claramente en los resultados manifestados por los 4 centros estudiados, ya que se advierte que estos no incorporan en su totalidad otras instancias que resulten relevantes para el trabajo con la familia, ya que, en todos los centros aparece la reunión de apoderados como la estrategia más utilizada y más significativa para las familias. A raíz de los resultados es pertinente afirmar que, es necesario tener claro que las prácticas tradicionales de trabajo con padres deben ser revisadas, lo que es tema principal en este trabajo de indagación, para establecer así, una asociación colaborativa entre familia –escuela.

Pregunta N° 6: De las alternativas ¿Cual define mejor su relación con el Centro Educativo?



En el gráfico se aprecia:

Centro 1: Se puede observar en el gráfico que la mayoría de las respuestas elegidas es de opción “Formativa”, con un 37%, el cual representa 11 de las familias. La segunda mayoría se encuentra en la opción “Acogedora” con un 27% y “Participativa” con un 23% de las preferencias respectivamente. Entre las menores preferencias de los padres y/o apoderados de este centro, se encuentra la opción “Socializadora” con un 13%, la cual representa 4 de las familias estudiadas. Las opciones “Lejana”, “Asistencial” y “otra”, no fueron elegidas como opción para definir su relación con el centro.

Centro 2: Se puede observar en el gráfico que la mayoría elige la opción “Participativa”, con un 32%. Luego con un 26 % sigue la opción “Formadora” y “Acogedora” con un 19%. Entre las menores preferencias se encuentran la opción “Socializadora” con un 16%, y la opción “Asistencial” con un 7% las preferencias, la opción “Lejana” y “otra” no fueron elegidas como opción en este Centro.

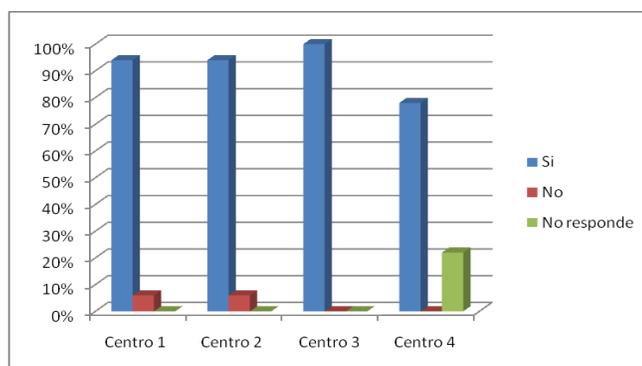
Centro 3: Se puede observar en el gráfico que la mayoría es la opción “Formativa”, con un 50%, representada en 9 familias, entre las menores se encuentran “Asistencial” con un 17%, representada en 4 familias, “socializadora” y la opción “otra” con un 5% las preferencias no se especifica la respuesta, la opción “Lejana” no fueron elegidas como opción en este centro.

Centro 4: Se demuestra en el gráfico que la mayor parte de las familias define su relación con el centro educativo de forma “Acogedora”, con un 43% equivalente a 6 familias, en una segunda opción con 21% la relación es de forma “Participativa”, equivalente a 3 familias, la opción “socializadora” obtiene un 14% el cual equivale a 2 familias, y con un 7% la relación es de forma “formativa” y “asistencial” equivalente a 1 familia cada alternativa. Otro 7% lo obtiene la opción “Otra”, equivalente a 1 familia.

Análisis

En los centros 1 y 3 la mayoría de las familias definen su relación con el centro educativo como “formativa”, se puede inferir que los establecimientos se caracterizan por potenciar la formación educativa de los miembros a los cuales atiende. Las familias del centro 2, reconocen su relación con el centro de una forma “participativa” es decir que el centro está dando las oportunidades y el espacio para que la familia se incorpore y participe, sin embargo, según la teoría, en la realidad cotidiana, no siempre las familias tienen claro el cómo participar, como aportar para que la educación de sus hijos sea óptima y de calidad. Por un lado, existe aun la creencia de que la educación es sólo responsabilidad de los educadores y profesores. MINEDUC (1998). En el Centro 4, se evidencia, como primera mayoría, una relación “acogedora” entre familia y centro. Se puede concluir que esta variable se da debido a su tipo de dependencia, la cual se adecua a la realidad que pertenecen las familias del Hogar de Cristo.

Pregunta N°7 ¿Es importante para ustedes participar en el Centro Educativo?



En el gráfico se puede apreciar:

Centro 1: Se puede observar en el gráfico que de las 16 familias estudiadas, 15 de ellas eligieron la opción Sí, lo que representa un 94%. El 6% restante, que representa solo a una familia, responde que No, es importante participar en el Centro Educativo.

Centro 2: Se puede observar en el gráfico, que el 94% de las familias declaran que es importante participar en el Centro Educativo. Sólo un apoderado, que representa el 6%, responde que no es importante participar en el Centro Educativo por ser estudiante y carecer de tiempo.

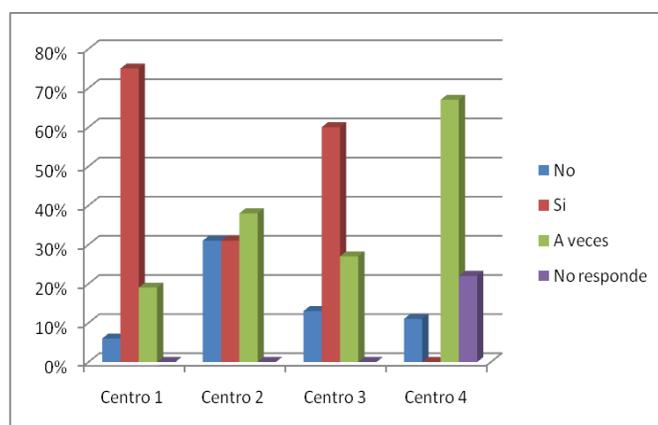
Centro 3: Se puede observar en el gráfico, que de las 15 familias estudiadas, la totalidad de éstas respondieron que Si, lo que representa un 100%, no eligiendo la respuesta No, con un 0% de las preferencias.

Centro 4: Se demuestra en el gráfico que para la mayoría de las familias es importante participar en el Centro Educativo, demostrado en el 78% equivalente a 7 familias, por otro lado el 22% equivalente a 2 familias no responden a la pregunta realizada.

Análisis:

La mayoría de las familias declaran como importante participar en el centro educativo, si bien es cierto que según la teoría la participación de los padres, madres y apoderados es un acto personal y voluntario, no siendo una obligación, según las condiciones de participación que brinde la escuela, será la respuesta de la familias. Se puede inferir que, los centros les entregan posibilidades de poder integrarse y participar libremente en la educación de sus hijas e hijos. “La participación de las familias en la educación no es un fenómeno que ocurre espontáneamente, sino que requiere de un compromiso real y constante en el tiempo de las Educadoras de Párvulos, y de los directivos de las escuelas, el cual debe ser planeado y llevado a cabo cuidadosamente. Este proceso implica cooperación y coordinación entre las partes, teniendo siempre en cuenta los intereses y necesidades de la institución educacional como de los padres. La incorporación de las familias a la escuela debe ser concebida como un proyecto colectivo, el cual requiere de tiempo, energía y creatividad.” (Flamey, G.Gubbins, V. Morales, MINEDUC, 2002, p. 9).

Pregunta N° 8: El Centro Educativo ¿Considera los tiempos que usted dispone para participar en las estrategias propuestas?



En el gráfico se puede apreciar:

Centro 1: Se puede evidenciar que de las 16 familias, 12 de éstas piensa que los Centros educativos de sus hijos e hijas, consideran su disponibilidad, representado en el 75% de las preferencias. La segunda opción es, “A veces”, de la cual, 3 familias eligieron esta opción representadas en el 19% de las preferencias. El menor porcentaje, se manifiesta en la opción No, con un 6% de las preferencias, de los padres y/o apoderados.

Centro 2: Se puede evidenciar que, de las 16 familias, 6 de ellas piensa que los Centros educativos de sus hijos/as consideran “A veces” su disponibilidad, representado un 38% del total. Las opciones con menor preferencia por las familias son la opción Si y No con 31% ambas, lo que representa 10 familias en total.

Centro 3: Se puede evidenciar que de las 15 familias, 9 de ellas piensan que los Centros educativos de sus hijos/as consideran su disponibilidad, representado en el 60%. La segunda opción es “A veces” representado en el 27% de las preferencias de los padres y /o apoderados representados y el menor porcentaje se manifiesta en la opción No, con un 13 % de las preferencias, de los padres y /o apoderados.

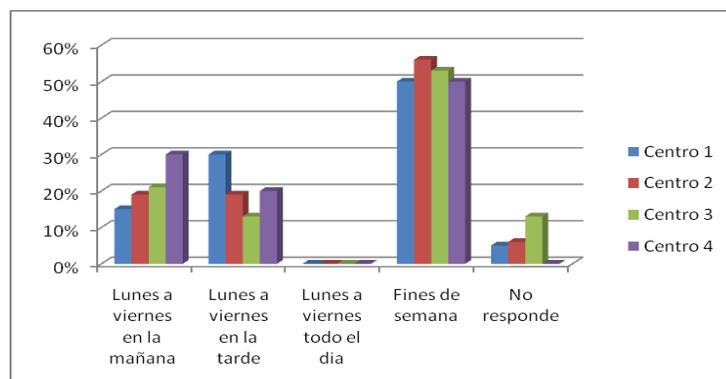
Centro 4: En los gráficos se puede evidenciar que, de las 9 familias, 6 de ellas piensa que los Centros educativos de sus hijos e hijas consideran “A veces” su disponibilidad horaria, lo cual corresponde a un 67%, solo una familia equivalente a un 11% piensa que no toman en cuanto su disponibilidad horaria. El otro 22% equivalente a 2 familias no responden a la pregunta realizada.

Análisis:

Los resultados evidencian que en los centros 1 y 3 consideran la disponibilidad horaria de las familias, en tanto los centros 2 y 4 sus mayorías apuntan a que solo “a veces” consideran sus disponibilidades, esta opción a veces es considerada como la segunda mayoría en los centros 1 y 3, se evidencia de esta forma, que el 50% de los centros, no considera que la familia chilena está cambiando, lo que genera un profundo impacto en las dinámicas familiares y en la crianza de las nuevas generaciones. En estas condiciones la familia se encuentra sometida a múltiples expectativas, y experimentan grandes dificultades para desempeñar sus funciones (SERNAM, 2000, p. 34, 35).

También se puede inferir que, los centros 2 y 4 no se han adaptado a esta nueva realidad, como es tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo que tiene la familia en la actualidad para poder integrarse en las instancias propuestas por los centros educativos.

Pregunta Nº 9: ¿Cuál sería su disponibilidad de horario para participar en el centro educativo en las diferentes estrategias propuestas?



En el gráfico se puede apreciar:

<p>Centro 1: Se demuestra en el gráfico, que la disponibilidad de las familias, tiene como mayoría los “fines de semana”, con un 53% de las preferencias de los padres y/o apoderados, que representa a 10 familias, le siguen la opción “lunes a viernes en las tardes”, con un 31% de las preferencias y el menor porcentaje se manifiesta en las opciones “Lunes a viernes en la mañana” con un 16% el cual representa 3 familias. La opción “Lunes a viernes todo el día” no fue elegida por ninguna familia”.</p>
<p>Centro 2: Se manifiesta en el gráfico, que la disponibilidad en su gran mayoría son los “fines de semana”, con un 56% de las preferencias de los padres y/o apoderados. Siguen las opciones “lunes a viernes en la mañana” y “lunes a viernes en la tarde” con un 19 % de las preferencias en ambas opciones. Sólo una familia no responde, lo que representa un 6 %.</p> <p>La opción “lunes a viernes todo el día” no es elegida en este Centro.</p>
<p>Centro 3: Se manifiesta en el gráfico, que la disponibilidad en su gran mayoría son los “fines de semana”, con un 53% de las preferencias de los padres y/o apoderados, le siguen las opciones “lunes a viernes en la mañana”, con un 21 % de las preferencias y el menor porcentaje se manifiesta en las opciones “Lunes a viernes en la tarde” y no responde un 13 % de las familias.</p>

Centro 4: En los gráficos se puede evidenciar que el 50% de las familias equivalente a 5 familias tiene disponibilidad de horario en los “fines de semana”, un 30% equivalente a 3 familias responden que prefieren de “lunes a viernes en la mañana” y el otro 20 % equivalente a 2 familias prefieren de “lunes a viernes en la tarde”.

Análisis:

La mayoría de las familias encuestadas en los 4 centros de estudio reponen que poseen disponibilidad horaria los fines de semana, de esto se puede traducir que, las familias durante la semana, poseen escasos momentos libres para poder integrarse a los espacios de participación ofrecidos por los centros educativos. Al revisar la teoría esto se puede contrastar, con lo mencionado en el marco de transformaciones de la familia, el cual señala que la mujer ha dejado de estar exclusivamente en el hogar y se ha incorporado en el mercado del trabajo, aunque en la mayoría de los casos siga siendo la principal responsable de las tareas domésticas, por lo cual desarrolla una doble tarea. La mujer no ha logrado romper con el modelo tradicional, de modo que, debe realizar labores hogareñas además del cuidado familiar (niños y niñas, enfermos, ancianos) debido a esto su jornada de trabajo es prolongada, disminuyendo el tiempo de descanso, esto impide, según la teoría, que las familias posean tiempo extra o su disponibilidad horaria esta sujeta a las labores que estos realicen.

4 .CRUCE DE LAS RESPUESTAS DE LAS EDUCADORAS, CON LAS RESPUESTAS DE LAS FAMILIAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

A continuación se cruzan los datos emitidos por las educadoras con la información que entrega las familias de los 4 Centros educativos. Se realiza un cruzamiento, seleccionando preguntas de similar índole de ambos cuestionarios, además de contrastar los resultados con lo mencionado en el marco teórico.

Análisis:

A las educadoras se les pregunta si es importante para ellas la participación de padres y apoderados de su nivel y si ellos se comprometen en el proceso educativo de sus hijos e hijas, a la vez que a las familias se les pregunta si es importante para ellas participar en el centro educativo. El 100 % de las educadoras de los centros involucrados declaran que es importante la participación de la familia en el Centro educativo. Se infiere de este modo, que existe una motivación y aspiraciones de las educadoras de los centros estudiados para que las familias participen, pero cada centro lo percibe según su propia realidad y necesidades, las educadoras de las dependencias particular, particular subvencionado e INTEGRA mencionan que lo más importante de la participación de las familias está dirigido en beneficio de los aprendizajes de los niños y niñas, mientras que en el Hogar de Cristo, se reconoce como primordial la participación de las familias, su apoyo constante y un trabajo en equipo, debido a la vulnerabilidad social en que se encuentran estos niños/as. Un 92% de las familias, por su lado, declaran que es importante participar en el centro educativo. Ellos reconocen la importancia de la participación familiar en el centro educativo de sus hijos e hijas, entendiéndolo también al igual que las educadoras, como un trabajo colaborativo, esto queda de manifiesto al conocer las razones del por qué consideran importante su participación, la mayoría manifiesta que participa porque desea apoyar la educación de sus hijos e hijas, mencionan que su participación va en beneficio de la formación y desarrollo de estos, también se menciona que al participar en el centro educativo los niños y niñas se sienten más apoyados y se interesan más por asistir al centro, manifiestan, además, que les interesa participar porque así conocen y comparten con las otras familias.

Por lo que se puede deducir que lo planteado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en relación al rol de la familia, es reconocido tanto por las educadoras como por la gran mayoría de las familias de los escenarios educativos estudiados; los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos e hijas, pues la educación es una tarea compartida, cuyo objetivo es la formación integral del niño y niña en donde la colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en el centro educativo.

Se puede encontrar una contradicción entre lo que dice la educadora y lo que manifiesta la familia del centro INTEGRAL; la educadora menciona que las familias de su centro no siempre se comprometen, pero el 100% de las familias declaran ser importante participar en el establecimiento.

Es importante destacar que la dependencia Hogar de Cristo obtiene el más bajo porcentaje en relación a esta pregunta, lo que nos sugiere que en este centro es necesaria una mayor motivación por parte de la educadora e implementar nuevas estrategias para que más familias valoren su labor educativa e importancia de su participación en el centro educativo.

Otra pregunta que se puede contrastar con la que alude acerca de la importancia de la participación de la familia es la que hace mención a la existencia de organización formal de padres y apoderados en los niveles en los cuales trabajan las educadoras informantes. Se evidencia que, el 50% de los centros educativos, correspondientes a el centro particular y particular subvencionado, poseen una organización formal (directiva y grupos de trabajo), los de dependencia INTEGRAL y Hogar de Cristo no poseen una organización formal. Se demuestra así que, los centros INTEGRAL y Hogar de Cristo, no brindan a los padres y apoderados instancias para que participen y se organicen, para apoyar a sus hijos e hijas en su educación, esto se contradice con la teoría, la cual menciona que, los Centros de padres y apoderados son “un espacio para la expresión y la participación de padres, madres y apoderados, para la construcción de un bien común, que es la participación en el proceso educativo de los niños/as (MINEDUC 1998). Se visualiza de esta manera, una contradicción entre lo que dicen las educadoras de estos centros, ya que, manifiestan por un lado que es importante la participación familiar, pero al parecer no promueven la organización familiar.

En síntesis, según la información obtenida, las educadoras y la mayoría de las familias consideran y reconocen que es importante su participación en los centros, de una forma colaborativa y activa y manifiestan, intenciones y aspiraciones de un trabajo en conjunto. No obstante, no solo basta reconocer la importancia de la participación familiar si no que esto se tiene que ver reflejado en las acciones realizadas en el propio centro educativo, tanto por las educadoras como por los padres, y en el compromiso que cada familia adopte con el proceso educativo de su hijo/a.

Las estrategias de participación más utilizadas por las educadoras en los últimos 2 años, son en primer lugar la “reunión de apoderados”, con un 31% del total, seguida por las “actividades extra programáticas”, con un 23% de las preferencias, estrategias que son bastante habituales en las realidades educativas estudiadas y a nivel nacional. En el caso de las “reuniones de apoderados”, el 100% de las educadoras de los centros educativos, las realizan mensualmente. Las menos utilizadas son “participación en el aula”, opción elegida por las educadoras del centro particular subvencionado e INTEGRA y “Escuela para padres” con un 8% del total, opción elegida sólo por la educadora del centro particular. La Educadora perteneciente al centro particular subvencionado, declara utilizar otra estrategia de participación, la cual corresponde a “representación artísticas”. A la vez que las estrategias que logran una mayor participación familiar, desde la mirada de las educadoras, son también las “reuniones de apoderados” y las “actividades extra programáticas”, solo la educadora del centro INTEGRA menciona la “participación en el aula” como estrategia que logra una mayor participación.

Por su parte, la mayoría de las familias mencionan que, la reunión de apoderados, es la estrategia en la que más han participado y la que más les ha servido para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas, a excepción del centro particular subvencionado en donde las familias declaran que les ha servido más la estrategia “participación en el aula”. Las con menos participación en los centros particular, INTEGRA y Hogar de Cristo, es “participación en aula”, y en el Centro particular subvencionado es la Escuela para padres.

Si se contrasta las respuestas de las educadoras y de las familias en relación a esta pregunta, en la realidad del centro particular subvencionado se evidencia una escasa comunicación en relación a este tema; mientras que la educadora menciona que las estrategias que logran una mayor participación familiar son las reuniones y actividades extra programáticas, las familias están declarando otros intereses, para ellos es mas significativo la “participación en el aula”.

Se puede inferir que según plantea la teoría que “las reuniones de apoderados, son un espacio efectivo que pretende producir colaboraciones entre los padres y los educadores de los niños y niñas en torno a temas, acuerdos y actividades a realizar con ellos, así como también informarse del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas” (Hernández, Merino, Reyes, 2002). La mayoría de las familias perciben de esta manera las reuniones de apoderados; como un espacio significativo para apoyar el proceso educativo de sus hijos/as, en la mayoría de los centros educativos estudiados, es la estrategia más usada por las educadoras, y a la vez la con mayor participación y significativa para la mayoría de las familias.

Podemos encontrar que existe en tres de los cuatros centros educativos estudiados (particular, INTEGRRA y Hogar de Cristo), una conexión entre lo que utiliza la educadora para el trabajo con familia y lo que prefieren ellos, la educadora potencia la participación y compromiso de las familias en relación a lo que a ellos les es más significativo.

Otro punto que es posible contrastar, es que en la mitad de los centros educativos (particular y Hogar de Cristo), sus educadoras no planifican según diagnósticos de necesidades, las estrategias utilizadas están establecidas por los establecimientos. Esto se contradice con la teoría, la cual menciona que, “se debe planificar un trabajo de acuerdo a las necesidades e intereses de los padres de hoy, es necesario tener claro que las prácticas tradicionales de trabajo con padres deben ser revisadas” (UNESCO, 2004).

“Las estrategias de participación son planificadas por la Educadora, de acuerdo a una detección de necesidades de las familias y la escuela” (Flamey, G.Gubbins, V. Morales, MINEDUC, 2002, p. 9) situación que no está ocurriendo en la mitad de los centros investigados.

La teoría plantea que: “Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres” (Reveco 2005). Según la Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el sistema Educativo, esto se contrasta positivamente con lo evidenciado en los análisis en donde, el 100% de las educadoras dicen reconocer a las familias como primer agente educativo, lo que queda demostrado en sus respuestas, las que reflejan que la familia es donde los párvulos tienen su primera socialización.

Otra pregunta que podemos contrastar es la relacionada con el apoyo a la labor educativa de la familia. El 100% de las educadoras declaran apoyar la labor de la familia, a través de acciones que permitan a éstas informarse y participar en la educación de sus hijos e hijas, como son las reuniones de apoderados, entrevistas personalizadas y mediante la información vía agenda.

El 82% de las familias dicen sentirse guiados por las educadoras para apoyar el proceso educativo de sus hijos/as. Cabe destacar que, en la dependencias INTEGRA y Hogar de Cristo aparece la categoría “A veces”, como opción elegida por más familias, en comparación con los otros dos centros, estas familias manifiestan la falta de comunicación que existe entre la educadora y los padres y apoderados. Si comparamos las respuestas que dan las educadoras y las familias en relación al apoyo educativo, se puede visualizar que no existe una coherencia entre sus respuestas; la educadora cree apoyar la labor educativa de las familias, pero en cambio algunas de las familias no se sienten en todo momento guiados por la educadora para apoyar su labor educativa.

Las familias de los centros particular e INTEGRA perciben una labor Formativa. En el centro particular subvencionado las familias perciben que el establecimiento promueve una relación participativa, se puede inferir que los centros están entregando instancias de participación familiar, aunque no siempre consideran su disponibilidad horaria. En el Hogar de Cristo, la relación percibida por la familia es de tipo acogedora.

El 46% del total de las familias de los centros, piensa que se consideran sus disponibilidades de tiempo, específicamente es en el centro particular en donde más se consideran los tiempos de los padres y apoderados para la implementación de las estrategias. El 34%, del total de las familias consideran que “a veces”, el centro considera su disponibilidad horaria, cabe destacar que esta categoría es mayoría en el centro Hogar de Cristo y en el particular subvencionado. El 16% responde que el establecimiento no considera su tiempo y el 4% restante no responde a la pregunta (este porcentaje corresponde al Hogar de Cristo). Como se puede apreciar un alto porcentaje de las familias encuestadas sienten que los centros “a veces” o nunca toman en cuenta su disponibilidad de horario para la realización de estrategias de participación. Esto concuerda con la teoría, la cual menciona que los horarios de las actividades en muchos centros educativos son incompatibles con los horarios laborales, además del problema de la madre, que frecuentemente no tiene con quien dejar a sus hijos/as en su ausencia (MINEDUC, 1998).

El 75% de las Educadoras de los centros estudiados, revelan que existe una mayor participación por parte de las familias cuando la convocatoria es el “Fin de Semana”, sólo la educadora del centro Hogar de Cristo menciona que existe una mayor participación de las familias los “días de semana”. Lo que responden las educadoras refleja la disponibilidad de la mayoría de las familias del estudio, ya que un 52% de las familias declara disponer del fin de semana para participar en el centro educativo. Solo la respuesta de la educadora del Hogar de Cristo no coincide con lo que responden la mitad de las familias de este centro, ya que ellos declaran tener mayor disponibilidad los fines de semana.

En las conclusiones se abordará los hallazgos más relevantes de la presente investigación en relación a los supuestos y objetivos planteados.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. CONCLUSIONES

Según los datos obtenidos en los análisis y el contraste de estos con las hipótesis y objetivos se puede determinar las siguientes conclusiones:

Con respecto a la comprobación de la primera hipótesis: “Ambos actores, educadoras y familias, reconocen la importancia de la participación familiar en la educación de los niños y niñas”. Se puede evidenciar, por un lado, las educadoras de los centros educativos encuestados, mencionan que la participación de la familia es un factor muy importante, pero es necesario su apoyo y compromiso para que exista un trabajo en equipo en beneficio del desarrollo y continuidad de aprendizajes de los niños y niñas. Además manifiestan que por su parte, es fundamental brindar apoyo en la labor educativa de las familias por medio de distintas estrategias implementadas como: las entrevistas, reuniones de apoderados, información vía agenda, con el objetivo de guiar, ayudar a las familias en el proceso educativo de los niños y niñas. Esto nos revela, considerando y comparando con la teoría planteada en el presente trabajo, que las educadoras de los 4 centros estudiados han abordado, el tema de participación de las familias en los Centros Educativos, como un “trabajo colaborativo importante para el desarrollo integral del párvulo” (UNESCO, 2004). Cabe destacar que, la mayoría de las educadoras mencionan que las familias se comprometen en la educación de sus hijos e hijas, siendo solo la educadora de INTEGRRA quien menciona que no siempre las familias se comprometen, de esto se puede desprender que en este centro las familias no siempre participan o cumplen con lo que el centro solicita.

Las familia del estudio, mencionan sentirse apoyadas por las educadoras de sus hijos e hijas, pero se puede destacar que las familias del Hogar de Cristo no siempre sienten este apoyo, se infiere que estas familias por su particular situación necesitan mayores acciones que guíen y fomenten su labor educativa.

Por otra parte, las familias de los 4 centros, consideran que es importante participar en los Centros educativos, como una forma de apoyar la educación y desarrollo de sus hijos e hijas. Se evidencia que en los centros INTEGRRA y Hogar de Cristo, la mayoría de las familias no conoce el PEI, por lo que no están ejerciendo su facultad de “demandar cumplimiento de los compromisos suscritos en el PEI de la institución educativa” (Políticas de participación de Padres, Madres y/o Apoderados, 2002), demostrando así una falencia de parte de ambos actores para concretar una real participación, ya que por un lado el Centro Educativo tiene el deber de dar a conocer su PEI, de igual forma la familia debe y tiene el derecho de informarse sobre este y así, trabajar sobre una base en común que fortalezca el trabajo en equipo.

Se concluye de este modo, respondiendo a la hipótesis planteada que ambos actores reconocen la importancia de la participación familiar, pero en la realidad de dos de los centros estudiados existen algunos factores que no reflejan esta importancia impidiendo una participación familiar de calidad.

Con respecto a la segunda hipótesis que plantea que “Las estrategias de participación implementadas por los centros educativos responden a las verdaderas necesidades e intereses de los padres y apoderados involucrados en los espacio educativo estudiado”, se puede concluir que solo en el centro de INTEGRRA es comprobada en su totalidad, ya que en este centro se planifican las estrategias según diagnóstico de necesidades y además consideran la disponibilidad horaria de los padres para participar en ellas. Sin embargo, en el centro particular subvencionada a pesar de que realizan un diagnóstico de las necesidades de las familias, no siempre consideran la disponibilidad horaria que tienen para participar. En el centro particular y Hogar de Cristo las estrategias de participación están establecidas por el centro, además en este último la mayoría de las familias afirman que solo a veces se consideran sus tiempos para hacerlos partícipe de las estrategias propuestas.

Se concluye, de este modo, considerando lo que menciona la teoría, en donde se señala que las estrategias deben ser planificadas por la educadora, de acuerdo a una detección de necesidades de las familias (UNESCO, 2004) y según lo planteado en las políticas de participación, en donde se mencionan que existen una diversidad de tipos de familias con distintos intereses dentro de una misma institución educativa, las cuales poseen el derecho de ser acogidas sus motivaciones, necesidades y oportunidades para participar (MINEDUC, 2002), que en estos centros no se esta respetando los derechos de las familias a ser atendidas sus necesidades e intereses, y respondiendo a la hipótesis planteada, ésta no es comprobada en 3 de los centros del estudio: particular, Hogar de Cristo y particular subvencionado, pues se evidencia que en los dos primeros centros las educadoras no consideran los intereses y necesidades de las familias, y en el último no se adecuan a las disposiciones horarias de las familias.

Según el objetivo específico “Averiguar si es importante para las familias de los centros educativos estudiados participan en la educación de sus hijos e hijas”, se demuestra en la investigación que para la mayoría de las familias es importante participar en los Centros educativos de sus hijos e hijas. Según la teoría, los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos/as. La colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones

que se dan en el centro educativo. (Bases Curriculares de la educación Parvularia). En la investigación se evidenció que, las familias reconocen la importancia de su participación en el Centro Educativo, como una forma de apoyar y colaborar en la formación y educación de su hijo e hija, ya que reconocen que participando los niños y niñas se muestran más interesados en asistir al establecimiento, pero es necesario ver reflejado este reconocimiento en acciones concretas, sobre todo en los centro educativos de realidades más vulnerables, debe existir un mayor interés por parte de las familias en conocer el PEI, aunque se entiende que esto en gran parte es responsabilidad del propio centro, también resulta necesario promover espacios de participación, como por ejemplo, Centros y Subcentros de Padres y Apoderados/as, en donde la familia pueda sentirse comprometida, incidir y opinar acerca del proceso educativo de sus hijos/as.

Respondiendo al objetivo “Identificar que estrategias de participación dirigidas a las familias son implementadas por los Centros educativos investigados”, se puede apreciar que las estrategias de participación más utilizadas en los últimos años en los centros estudiados siguen siendo las más habituales: reunión de apoderados, seguida por actividades extra programáticas, finalmente se encuentra los talleres y la participación en el aula. En relación a las organizaciones formales de padres y apoderados, que sin duda forman parte de un espacio significativo y fortalecen la colaboración activa y el compromiso de los padres y apoderados con el Centro educativo de sus hijos e hijas (MINEDUC 1998), no se están propiciando en los centros INTEGRRA y Hogar de Cristo.

De acuerdo al objetivo “Descubrir las estrategias de participación que generan una mayor convocatoria por parte de la familia”, se puede concluir que las estrategias más utilizada por los Centros y la que más ha servido y ha tenido mayor participación y convocatoria por parte de las familias estudiadas, es la reunión de apoderados y las actividades extraprogramáticas. Estas estrategias son habituales, y se puede inferir, que en los centros educativos sigue predominando una participación de tipo pasiva, pues según la teoría *“se hace necesario tener claro que las prácticas tradicionales de trabajo con padres deben ser revisadas, para que exista una asociación colaborativa escuela-familia”* (UNESCO 2004). En este estudio se evidencia que los padres y apoderados no están participando de una forma colaborativa y activa. Otras estrategias para la participación de las familias son poco utilizadas por los centros, sobre todo en los de INTEGRRA y Hogar de Cristo, en donde las familias siguen escogiendo las más tradicionales, por ser estas las más conocidas y utilizadas en su realidad.

En síntesis, se puede mencionar que, la familia es el primer agente educativo, para que esto se fortalezca es necesario un trabajo de colaboración entre la escuela y la familia que esté orientado a apoyar a niños y niñas. En los centros de estudio de la presente investigación las familias evidencian un interés en participar en las iniciativas que generan los centros educativos, pero en su gran mayoría, estas son comunes como son: la reunión de apoderados y actividades extra programáticas, las demás estrategias ofrecidas poseen poca preferencias entre las familias estudiadas, esto refleja que las familias en estudio, sin importar el tipo de dependencia, se inclinan por las estrategias más conocidas.

Por último, respondiendo al objetivo general, “Indagar de qué forma se integra a los padres, madres y apoderados/as en el proceso educativo de los párvulos desde los cuatro centros educativos estudiados y las respuestas de ellos a estas iniciativas de participación”, se puede concluir que, en los cuatro centros del estudio se utilizan al menos tres estrategias de participación, por lo que se concluye que los establecimientos están entregando espacios y oportunidades para que las familias puedan participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Sin embargo, las familias siguen prefiriendo participar de la estrategia más habitual, que es la reunión de apoderados, de esta manera se puede inferir que esta preferencia es debido a la frecuencia con la cual se realiza, además de responde a las motivaciones e intereses de las familias.

2. SUGERENCIAS

Según los resultados se puede sugerir:

A los establecimientos educacionales del estudio:

- Establecer nuevas acciones que permitan dar a conocer el Proyecto Educativo, a los padres y apoderados de los centros educativos estudiados, en especial el de dependencia INTEGRRA y Hogar De Cristo.
- Potenciar las estrategias tales como: reuniones de apoderados, entrevistas individuales, guías informativas hacia las familias y conversaciones permanentes, ya que los padres y apoderados valoran estas acciones y significan un apoyo real para fomentar su labor educativa.

- Organizar y abrir nuevos espacios de participación, a parte de las reuniones de apoderados. Existen una variedad de estrategias muy significativas, para promover el rol educativo de la familia y no se están aprovechando en las realidades estudiadas, como son: incorporar a las familias al aula y las escuelas para padres, potenciar la organización de padres y apoderados. Aunque las preferencias de las familias se inclinan hacia las estrategias más tradicionales, como es la reunión de apoderados, esto se puede deber a que no han tenido la posibilidad de conocer otras estrategias o no han sido lo suficientemente motivadoras, que pueden resultar más interesantes y pertinentes para potenciar la labor educativa de las familias. Que la familia, por ejemplo, participe al interior del aula durante la rutina diaria o en organizaciones como “delegados de pastoral”, “delegados de cultura”, “delegados de deporte”, promoverá, sin duda, una participación mas activa en los aprendizajes de sus hijos/as.
- Los centros educativos deben preocuparse de establecer una relación más participativa, ya que aun muchas familias sobre todo en la realidad de INTEGRAL y Hogar de Cristo no la perciben de esta manera. Una forma de lograrlo, es intencionar espacios de organización familiar, a través de Centros y Subcentros de padres y apoderados/as, para que así los padres adquieran destrezas para trabajar juntos en actividades que beneficien a sus hijos/as y se sientan parte y comprometidos con el centro educativo.
- Mayor empatía al momento de establecer los horarios para las actividades de participación, ya que así se puede contar con una mayor asistencia de parte de los padres y apoderados. Las mayorías de las familias están más disponibles a participar los fines de semana, lo que implica una voluntad y un acuerdo por parte de las educadoras con el directorio de su institución, ya que el tiempo extra que le asigna la educadora a su quehacer profesional debería ser valorado económicamente y así su motivación a trabajar en estos días sería distinta.

A la carrera:

- Entregar mayores herramientas, para trabajar con los padres y apoderados e incentivar su participación, ya sea potenciando los conocimientos para manejar diversas dinámicas de participación familiar, estos se puede lograr teniendo mas espacios de práctica en relación con esta línea de acción.

- Actualizar el set de estrategias de participación y una mayor profundización en la enseñanza del trabajo con familia, específicamente al manejo de estrategias de participación familiar, por ejemplo, conocer actividades para incorporar a la familia al aula.

A la Universidad:

- Realizar nuevas investigaciones para conocer el efecto de la participación de la familia en el nivel de aprendizaje de sus hijos e hijas. Respondiendo a preguntas de investigación, tales como: ¿con que estrategias de participación se han logrado un mayor éxito en los aprendizajes de los párvulos?

BIBLIOGRAFÍA

- Briones, G. (2003) *Métodos y técnicas de investigación en Ciencias sociales*, Editorial Trillas, México, D, F.
- De Castro, J. (1996). *El consorcio familia-escuela católica. Seminario Internacional: la realidad familiar, un desafío educativo en Latinoamérica*. PUC, Santiago, Chile.
- Elgueta, M., Sepulveda, C. Gajardo, M. (2003) *El arte de preguntar: coherencia y reflexión*. Ediciones UCSH, Santiago, Chile.
- Flamey, G., Gubbins, V., Solar, R., Gallardo, P. (1998). *Organización y sentido de nuestros centros de padres y apoderados*, Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- Flamey, G., Gubbins, V., Morales, F. (1998) *Los centros del padres y apoderados nuevos actores en el contexto de la Gestión Escolar "cuadernillos para la reflexión pedagógica, participación de la Familia"* MINEDUC, Santiago Chile.
- Flamey, G., Gubbins, V., Solar, R., Gallardo P.(1998). "Colaborando en los aprendizajes de nuestros hijos e hijas". Material de apoyo para padres y apoderados, MINEDUC. Santiago, Chile.
- Gligo, M. (1996) *La función educativa de la Familia*. Revista Pedagógica. 381.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. Ed.)México.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2003) *Metodología de la investigación* (3ª. edición) México, D.
- Hernández, V., Merino, M., Reyes, M. (2002). *Aprendiendo a trabajar con la familia y la comunidad*. Ediciones UCSH, Santiago, Chile.
- MINEDUC (2002), *Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados /as en el Sistema Educativo*, Gobierno de Chile.
- MINEDUC (2002) *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Unidad de Curriculum y Evaluación, Gobierno de Chile.

Reveco, O (2002). *La participación de la Familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas*. Compilación encuentro Familia – Escuela. UCV. Valparaíso, Chile.

SERNAM (2000). *Familia en la sociedad Pluralista*. Santiago, Chile.

Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Madrid, España.

UNESCO (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil de Latinoamérica*. Editorial Trineo S.A., Santiago, Chile.

Páginas Web

<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>

www.mineduc.cl

www.red.gestion.fundacionchile.cl

ANEXOS

ANEXO N°1: CUESTIONARIO PARA EDUCADORA

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO

Estimada Educadora:

La finalidad de este cuestionario es recopilar información y antecedentes de la relación familia-escuela, específicamente de su nivel.

La información proporcionada será relevante para nuestra investigación de seminario de grado.

Es por ello, que solicitamos su colaboración en responder este cuestionario y devolverlo a la brevedad.

Atte. Educadora en práctica.
Universidad Católica Silva Henríquez

Título profesional: _____

Función que cumple en el Establecimiento: _____

Años trabajados en la institución: _____

Años de ejercicio profesional: _____

1. ¿Para usted es importante la participación de los padres y apoderados de su nivel?

- Sí
 No

¿Por qué?

2. ¿Apoya la labor educativa de la familia?

- Sí
 No

¿Como?

3. Usted ¿Cómo planifica las estrategias utilizadas con padres y/o apoderados?

- a) Según diagnostico de necesidades.
b) Están establecidas.

4. ¿Con que frecuencia realiza las reuniones de padres y/o apoderados?

- a) Semestral
b) Trimestral
c) Mensual

5. Señale que estrategias de participación ha utilizado en los últimos dos años. (Puede marcar más de una opción)

- a) Talleres
b) Reuniones de apoderados
c) Actividades extra programáticas (deportivas, culturales, recreativas)
d) Escuelas para padres
e) Participación en el aula ¿Cuál/es? _____
f) otras ¿Cuál/es? _____

6. De las estrategias utilizadas ¿Con cuales se ha logrado una mayor participación por parte de los padres y/o apoderados?

7. Según su experiencia, existe una mayor participación de la familia si la convocatoria es...

- a) días de la semana
b) Fin de semana

8. ¿Existe una organización formal de padres y apoderados en su nivel?

- Si
 No

¿Cuál/es? _____

9. ¿Los padres y/o apoderados se comprometen en el proceso educativo de sus hijos?

- Si
 No

¿De que forma? _____

10. Según su experiencia ¿A mayor participación de la familia, los niños y niñas se sienten más motivados para aprender o existen mayores logros?

- Si
 No

11. ¿Reconoce usted a la familia como el principal agente educativo de sus hijos/as?

- Si
 No
¿Por

que? _____

**¡MUCHAS GRACIAS!
POR SU TIEMPO Y DISPOSICION**

ANEXO N° 2: CUESTIONARIO PARA FAMILIA

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO

Estimados padres y/o apoderados:

La finalidad de este cuestionario es recopilar información y antecedentes de las Familias y del Centro Educativo donde asiste el párvulo, con el objetivo de realizar un proceso de indagación en diferentes realidades educativas.

Esta información nos permitirá conocer la relación “Familia - Escuela”.

Solicitamos a Usted su colaboración para responder el presente cuestionario y devolverlo a la brevedad.

Atte. Educadora en Práctica.
Universidad Católica Silva Henríquez

Instrucciones:

El siguiente cuestionario debe ser respondido utilizando en los espacios señalados CON UNA X la alternativa que más se acerca a su realidad familiar.

I Identificación del Párvulo:

Edad: _____

Nivel al que asiste: _____

Nacionalidad: _____

II Identificación del grupo familiar

Nombre completo	Edad	Parentesco	Nivel educacional	Ocupación actual

IV. Relación Familia - Escuela

1. ¿Por qué eligieron este Centro Educativo?

- a) Prestigio
- b) Cercanía al domicilio
- c) Tradición familiar
- d) Única opción
- e) Otra ¿Cuál? _____

2. ¿conocen el proyecto educativo del centro?

- No
- Si

3. ¿Se sienten guiados por la educadora para apoyar el proceso educativo de sus hijos/as?

- No
- Si
- A veces

¿Como?

4. ¿En cual/es de estas estrategias han participado?

- a) Talleres
- b) Reuniones de apoderados
- c) Actividades extra programáticas(deportivas, culturales, recreativas)
- d) Escuelas para padres
- e) Participación en el aula
- f) Otra

¿Cuál/es? _____

5. ¿De las estrategia nombradas, ¿Cuál/es han servido más para apoyar el proceso educativo de sus hijos/as?

6. De estas alternativas ¿cual define mejor su relación con el centro educativo?

- a) Acogedora
- b) Participativa
- c) Formativa
- d) Socializadora
- e) Asistencial
- f) Lejana
- g) Otras

¿Cuál/es? _____

7. ¿Es importante para ustedes participar en el centro educativo?

- No
 Si

¿Por
qué? _____

8. El centro educativo ¿considera los tiempos que ustedes dispone para participar en las estrategias propuestas?

- No
 Si
 A veces

9. ¿Cual seria su disponibilidad de horario para participar en el centro educativo en las diferentes estrategias propuestas?

- a) Lunes a viernes en la mañana
b) Lunes a viernes en la tarde
c) Lunes a viernes todo el día
e) Fines de semana

**¡MUCHAS GRACIAS!
POR SU TIEMPO Y DISPOSICIÓN**

Anexo 5: Tabla de vaciado de las respuestas de las familias a las preguntas abiertas

Pregunta N° 1: ¿Por qué eligieron este centro educativo? Otra ¿Cual?

Centro 1	Centro 2	Centro 3	Centro 4
-“Por su proyecto educativo y valores” -“Por sus valores” -“Recomendada por mí hermana”. -“Porque un amigo tiene a su hijo en el colegio”.	-“Su enseñanza, disciplina y en nuestra fe cristiana” -“Por ser un colegio con principios religiosos” -“Por enseñanza de valores y nivel educacional” -“Nivel de académico”	“Por referencias”	“Por la ayuda brindada a las familias involucradas en el Centro Educativo”

Pregunta N° 3: ¿Se sientes guiados por la educadora para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas? ¿Como?

Centro 1	Centro 2	Centro 3	Centro 4
-“Por entrevistas, guías, información, etc.” -“Existe una comunicación fluida”. -“A través de las sugerencias en reuniones y entrevistas”	-“Ayudarnos a como actuar con el niño en diversas situaciones” -“No solo guiados sino apoyados con respecto a educación moral, disciplina y con las tareas, sobre todo nos hacen participar y uno se siente mas cerca de nuestros hijos” -“En consejos permanentes, conversaciones personalizadas” -“Por la preocupación que demuestra la tía hacia mi hijo y al resto del curso” -“Entrevistas para saber como va nuestro hijo tanto en disciplina como educativa” -“Informándonos siempre como están nuestros hijos, incentivándonos para participar activamente en el proceso educativo, enviándonos material de apoyo”	-“no siempre se informa sobre la educación que se le esta entregando aun si se pregunta” - “ apoyo educativo” -“con entrevistas” - “ nos sentimos guiados por el tipo de tareas que le dan para la casa y por lo que se habla en alguna reuniones..” - “ con informativos, aun así falta comunicación” -“ en el desarrollo del lenguaje y aprendizaje”	No se da justificación a la alternativa escogida

Pregunta Nº 7: ¿Es importante para ustedes participar en el centro educativo?

¿Porque?

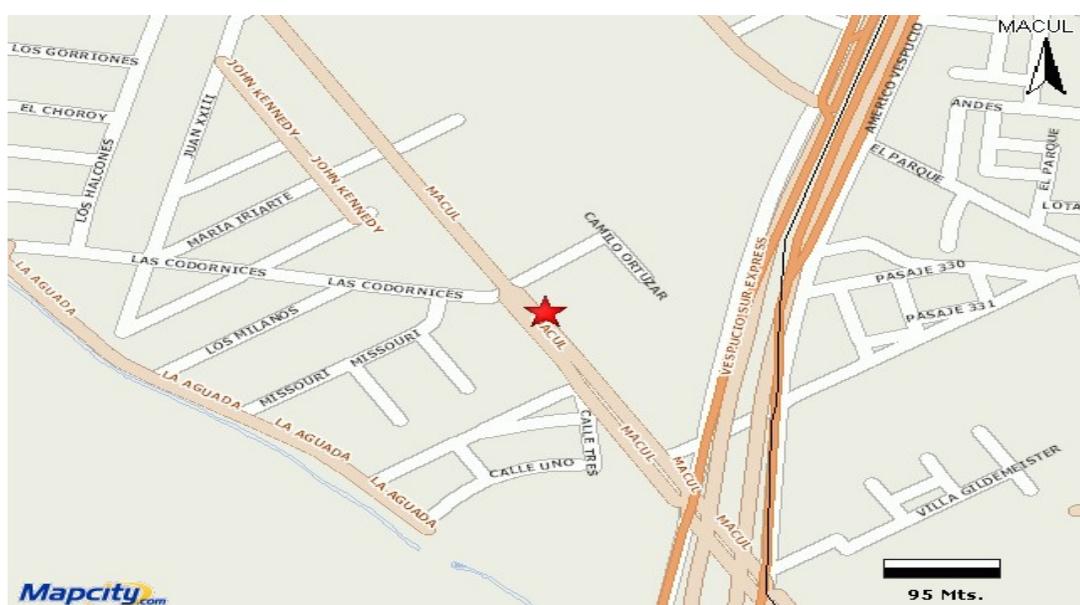
Centro 1	Centro 2	Centro 3	Centro 4
<p>-“Para que los niños se sientan apoyados”</p> <p>- “Porque tenemos una tarea conjunta que es la educación de los niños”.</p> <p>- “Porque nos alineamos con la enseñanza y educación de los niños”.</p> <p>- “Apoyar al hijo, saber postura del colegio”.</p> <p>- “Permite interiorizarse de las actividades diarias.”</p> <p>- “Estar en familia.”</p> <p>- “Para conocer más a las personas que lo forman.”</p> <p>- “Porque genera identidad colegio-familia y motiva a los hijos adherirse y participar también.”</p> <p>- “Para apoyar el proceso educativo de los hijos”.</p> <p>- “Porque uno se integra y se compromete con la educación de su hijo”.</p> <p>- “Participar e involucrarnos con la educación de nuestros hijos, nos sentimos involucrados en diferentes aspectos, ayudar (rifa, kermesse, tallarinata, etc.) y cualquier cooperación”.</p>	<p>-“Nos relacionamos con el y para que el niño sienta nuestro apoyo, cariño, paciencia ayuda”</p> <p>- “Nuestros hijos se ven interesados en participar también”</p> <p>- “Nosotros como familia somos los primeros en educar, y si vamos de la mano con el colegio vamos a tener hijos buenos y estudiosos”</p> <p>-“Porque comparto actividades con mi hijo dentro de lo que yo puedo”</p> <p>- “Nos ayuda a estar mas pendientes de los avances de nuestros hijos”</p> <p>- “Es bueno estar presente en conjunto con nuestro hijo para que sienta el apoyo nuestro”</p> <p>- “Soy estudiante y no tengo tiempo”</p> <p>- “Por que me gusta y por que al niño le gusta que participe , le hace bien”</p> <p>-“Para apoyar a nuestro hijo en su formación en el colegio”</p> <p>- “Fomentar cercanía y protagonismo en la educación del hijo”</p> <p>- “Por el desarrollo de nuestro hijo”</p> <p>-“Nos ayuda como familia para que nuestro hijo se sienta apoyado”</p> <p>-“Nuestros hijos se sienten apoyados por sus padres y participe del proceso educativo”</p> <p>-“ La educación es compartida”</p>	<p>-“ Porque participo en el proceso y formación de mi hijo para cuando sea adulto”</p> <p>- “porque el niño siente que el interés de asistir al Jardín cuando sus padres participan junto a él”.</p> <p>- “ para conocer las responsabilidades de las tías con los niños”.</p> <p>- “para conocer el aprendizaje de los niños”</p> <p>- “para informarse de lo que sucede con mi hijo”</p> <p>- “ porque es beneficioso para mi hija”</p> <p>-“ para conocer como se desenvuelve mi hija con otras personas, para apoyarla en sus aprendizajes en la casa”</p> <p>- “ para tener contacto con las tías”</p> <p>- “pero me gustaría participar más del sistema educativo de mi hijo”</p> <p>-“ para ayudar en el desarrollo de las actividades del niño”</p> <p>- “para crear un vínculo con las tías, papas e hijos”</p> <p>- “para incentivar el aprendizaje de mi hijo”</p> <p>- “porque participo en el desarrollo de mi hija”</p>	<p>No se da justificación a la alternativa escogida</p>

Anexo 6: Mapas de los centros educativos

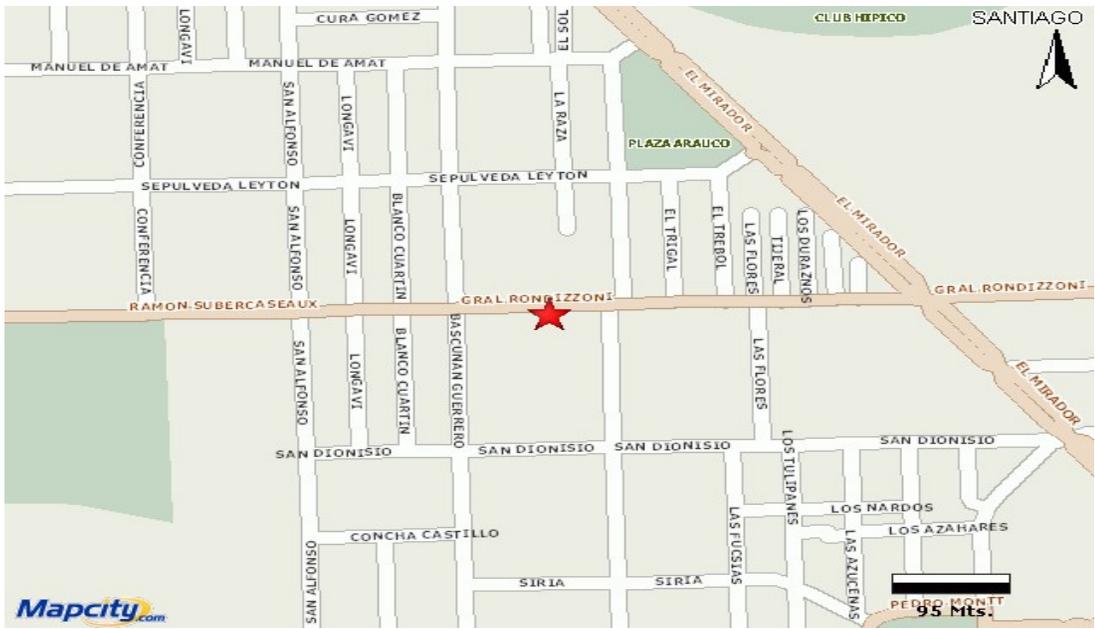
Centro 1: Particular



Centro 2: Particular subvencionado



Centro 3: INTEGRA



Centro 4: Hogar de Cristo



AGRADECIMIENTOS

Al finalizar esta etapa de nuestras vidas, es importante para nosotras agradecer a cada una de nuestras familias quienes con su esfuerzo y apoyo constante nos entregaron las herramientas necesarias para enfrentar este largo camino y lograr ser las profesionales que somos hoy, siendo para nosotras un soporte indispensable y esencial en todo momento. Queridos abuelos/as, padres, madres, tíos/as, hermanos/as, primos/as, esposo e hijos/as, sin ustedes nuestra meta no tendría el mismo sentido, gracias por todo. ¡¡LOS AMAMOS!!

A cada uno de los docentes, los cuales nos brindaron sus conocimientos para construir nuestros aprendizajes y ser excelentes Educadoras de Párvulos.

A nuestros centros de prácticas, los cuales nos dieron experiencia y la posibilidad de desenvolvemos libremente como profesionales de la Educación, dándonos un espacio para comprender mejor nuestro quehacer profesional.

Una de las personas importantes en la elaboración de este trabajo, es la profesora Matilde Wladdimiro, la cual nos entregó nuevos conocimientos, además nos apoyó, nos demostró su preocupación asesorándonos en todo momento, escuchándonos y estando junto a nosotras en los momentos difíciles. ¡Muchas Gracias Profesora!

Y gracias a todas aquellas personas que han estado involucradas y han contribuido a que este momento lo podamos compartir y disfrutar todos juntos. ¡Gracias amigos y amigas!

