



*Facultad de Educación
Escuela de Educación Parvularia*

**ESTUDIO DEL ROL AFECTIVO DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS EN
EL AULA DE UN JARDÍN INFANTIL DE LA REGIÓN METROPOLITANA**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE EDUCADORA DE PÁRVULOS Y
EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

AUTORES: ESPINOZA JORQUERA NATHALIA MACARENA

GÓMEZ LOYOLA CAROLINA ANDREA

PEÑAILILLO TILLERIA STEPHANIE MAKARENA

Profesor guía: González Álvarez Pilar

Educadora de Párvulos,

Magister en educación

Santiago de Chile

2019

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primera instancia a nuestra profesora guía Pilar González, por brindarnos un apoyo incondicional en el desarrollo de este proceso, junto a saberes teóricos y del corazón, los cuales sin lugar a dudas recordaremos siempre al momento de realizar nuestro ejercicio profesional docente. Agradecer a todos aquellos docentes y en particular a nuestra secretaria de escuela Alejandra Pino, por su apoyo y cariño constante durante todos estos años, los cuales no dudaron nunca de nuestras capacidades y habilidades, entregándonos en variadas oportunidades sus consejos y palabras de aliento cuando todo se veía cuesta arriba, como a su vez, agradecer a aquellos docentes que dudaron de nuestras competencias, ya que sin lugar a dudas, sus comentarios nos entregaron la perseverancia y fortaleza para poder llegar a este proceso final y finalmente, a nuestras familias, por ser siempre un pilar en nuestras vida.

Nathalia Espinoza, Carolina Gómez y Stephanie Peñailillo.

Agradezco en primera instancia a mi familia, amigas y amigos, los cuales me brindaron el apoyo, la fortaleza y el cariño para recordar el valor de la vocación docente en aquellos momentos donde el cansancio mental abrumaba. A mis compañeras de investigación y profesora guía por su afecto, comprensión y constante apoyo durante este gran proceso, y finalmente, Agradecer de todo corazón a mis compañeros y compañeras de vida carnavaleros; músicos y danzantes andinos de Santiago y Arica, gracias por enseñarme el poder transformador del arte, la cultura y el amor en el corazón de las personas y por sembrar en mí la semilla de poder confiar en mis capacidades y habilidades para ser un agente de cambio social desde la educación, para así llegar a alcanzar nuestra utopía añorada; una vida justa y digna para todos y todas. Todos ustedes fueron mis grandes maestros.

Nathalia Espinoza Jorquera.

Agradezco en primer lugar a mis padres, por todo el apoyo y esfuerzo entregado tanto económico como emocional, dándome la oportunidad de concretar esta etapa. A mi hermana, por su apoyo en todo momento, a sus palabras y abrazos acogedores y reconfortantes. A mis amigas y compañeras, por acompañarme en este proceso, en donde reímos y lloramos, superando todas las adversidades que se nos presentaron en el camino. A los docentes que creyeron en mí y en mis capacidades, y a los que no, por entregarme la fortaleza para superarme y ser mejor persona en la vida. Finalmente, gracias a ti Amor, por ser parte y cómplice durante este último y final proceso, agradezco cada palabra de aliento, cada gesto de amor y por nunca dejar de creer en mí. Gracias por motivarme cada vez que lo necesité, sin duda tu ayuda fue fundamental.

Carolina Gómez Loyola.

Agradezco principalmente a mi madre que creyó en mis capacidades y habilidades para lograr mis sueños sin que nadie se obstaculizara para llegar a donde estoy, todo este apoyo fue en conjunto con mi lela (abuela) y hermana que día a día me alientan con sus palabras de ánimo, en general al resto de mi familia que se alegraban por mis progresos de cada año. Agradezco a mis amigas y compañeras que he tenido en esta etapa que estoy velando por mi futuro. También a mi pololo por el apoyo incondicional. Finalmente creer en mí, en mis capacidades y sin rendirme.

Stephanie Peñailillo Tilleria.

*“El gesto del profesor valió más que la
propia nota de diez que le dio a mi redacción.
El gesto del profesor me daba una confianza
aun obviamente desconfiada de
que era posible trabajar y producir.
De que era posible confiar en mí”*
Paulo Freire.

*“Una vez que el niño se siente amado,
protegido y respetado,
lo demás viene por añadidura”*
Amanda Céspedes.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I ANTECEDENTES	4
1. Planteamiento del Problema	5
2. Justificación del problema	7
3. Definición del problema	9
4. Limitaciones	12
5. Supuestos	13
6. Objetivos	13
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	14
1. Afectividad en la educación	15
1.1 Afectividad	15
1.2 La importancia de la Afectividad	16
1.3 Emoción y Aprendizaje	16
2. Marco curricular de la Educación Parvularia	18
2.1 Rol educadora de párvulos (B.C.E.P	18
2.2 Marco para la Buena Enseñanza	19
3. Rol afectivo en el aula en la Educación Parvularia	20
3.1 Rol afectivo de la Educadora de Párvulos	21
3.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Afectividad	23
4. Competencias Afectivas Docentes	24
4.1 Estándares de las Competencias Afectivas	25
4.2 Dimensiones Afectivas de la Enseñanza	27
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	30

1. Enfoque y diseño de investigación	31
2. Muestra Investigativa	32
3. Variables	33
4. Instrumentos de recogida de información	34
5. validez y confiabilidad del instrumento	35
6. Instrumentos	36
7. Recogida de Información	37
8. Metodología de análisis de la información	37
8.1 Tabla de relación de las preguntas del problema, objetivos y categorías del Rol Afectivo	38
8.2 Tabla de definiciones conceptuales de categorías y sub categorías	39
8.3 Respuestas de cada pregunta	41
8.4 Análisis e interpretación del rol afectivo y sus competencias afectivas de las Educadoras Párvulos	42
8.5 Interpretación de las respuestas entregadas por las Educadoras de Párvulos	47
CONCLUSIÓN	50
Sugerencias y/o recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	62
1.1 Entrevista Educadora de Párvulos	63
1.2 Cuadro I tabulación de las respuestas obtenidas por preguntas en cuanto a su experiencia laboral	66
1.3 Cuadro II vaciado de las respuestas obtenidas por las educadoras de párvulos en cuanto a la práctica de aula	67
1.5 Tabla de comentarios validadores	69
1.6 Carta Gantt	72

RESUMEN

El presente estudio pretende, conocer el desarrollo del rol afectivo de la Educadora de Párvulos en el aula y su relación con sus competencias afectivas; Por lo cual su título es “Estudio del rol afectivo de la Educadora de Párvulos en el aula”. Que será fundamentado por medio de distintos teóricos y tomando como base y apoyo los Referentes Curriculares propios de la educación parvularia en Chile, como el Marco para la Buena Enseñanza y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, junto con esto, por la necesidad de valorar el rol afectivo que desarrolla la Educadora de Párvulos en el aula y generar una reflexión pedagógica que aporte a la calidad de la educación infantil.

Esta investigación es de carácter cualitativa, por medio de un diseño de estudio de caso, mediante una entrevista semi-estructurada, lo que permite conocer el Rol Afectivo que desarrollan las educadoras de párvulos en el aula de un Jardín infantil particular de la Región Metropolitana, según las propias respuestas dadas en las entrevistas realizadas.

En el análisis de la información se categoriza el concepto del Rol Afectivo y sus Competencias Afectivas definidas por Olson y Wyeth (2000). Finalmente se realiza una triangulación de la información, que permite visualizar el cumplimiento de los objetivos investigativos, conociendo el desarrollo del Rol Afectivo que realizan las docentes en el aula y relacionando este rol con las competencias Afectivas de las Educadoras de párvulos, resolviendo el problema planteado en nuestra investigación y generando las conclusiones correspondientes.

INTRODUCCIÓN

Diversos autores sintetizan una serie de resultados de investigación en los que se demuestra que las competencias afectivas que los maestros desarrollan en el aula por medio de interacciones afectivas tienen un impacto directo sobre el aprendizaje de los estudiantes y de la motivación que ellos presenten al momento de aprender, como a su vez en el desarrollo emocional de los educando, “La naturaleza de las relaciones afectivas inciden en aspectos fundamentales del desarrollo psicosocial y cognitivo de los niños” (Cicchetti y Toth, 2006, Smeekens, Riksen-Walraven y Van-Bakel, 2009) Dichas competencias afectivas configuran de manera directa el rol afectivo que desarrollará el maestro, lo cual como indica, Benilde, C (2009) La adopción del enfoque de competencias afectivas en la educación puede resultar una herramienta heurística poderosa para identificar los aprendizajes esenciales de los alumnos integrados en entramados complejos (competencias) así como las habilidades que deberán dominar los maestros en el logro de dichas competencias, ya que, como indica Amanda Céspedes (2008) El adulto ha ignorado por siglos el papel que juega la construcción de una emocionalidad sana en el logro de los objetivos que fija para sus niños, lo cual influye de forma directa en la relación afectiva que desarrollara el adulto con el niño y/o la niña.

El Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos desde el marco conceptual del presente estudio, ha sido considerado como un eje primordial al momento de generar interacciones afectivas pertinentes con los niños y niñas en el aula, por otro lado, estudiar la relación existente entre el rol afectivo y las competencias afectivas ejercidas por la educadora de párvulos en educación infantil, implicaría conocer el rol transformador que nos brinda la afectividad en educación.

Por lo tanto, el propósito principal de nuestra investigación es poder desarrollar una aproximación entre la relación del Rol Afectivo y las Competencias Afectivas que desarrolla la Educadora de Párvulos en el aula, así mismo, se

pretende contribuir a la reflexión en torno a considerar las interacciones afectivas como una categoría para el estudio de la subjetividad docente. Para lograr este objetivo, se diseñó un estudio de enfoque cualitativo, desde el diseño de un estudio de caso por medio de una entrevista semi-estructurada del rol afectivo de la educadora de párvulos en el aula, que contempla una muestra correspondiente a cuatro Educadoras de Párvulos de un jardín infantil particular de la región metropolitana.

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES

1. Planteamiento del Problema

La importancia de la presente investigación, radica en poder indagar el rol afectivo que desarrolla la Educadora de Párvulos, y como este configura sus competencias afectivas para el trabajo pedagógico que ella desarrolla en aula, permitiendo de esta forma una óptima relación afectiva y emocional con los niños y niñas.

Frente lo anterior es de suma importancia el poder replantearse algunos aspectos en curriculum inicial y en los principales marcos referenciales propios de estos niveles, tal como lo es la falta de la educación desde las emociones, generando una falta de manejo en cuanto a las relaciones afectivas que se generan en el aula con los párvulos a la hora de poner en práctica la labor pedagógica, considerando las necesidades afectivas y emocionales que manifiestan los niños y niñas, la resolución de problemas en el mismo aula y del mismo modo la reflexión de la Educadora de Párvulos frente a su labor en el aula. Tomando en cuenta lo mencionado y considerándolo en futuras practicas pedagógicas, permitirá y facilitará que los párvulos se desarrollen y desenvuelvan en un ambiente educativo de confianza y seguro frente a sus emocionalidades. El sistema neoliberal en el que está inserta la sociedad Chilena, afecta el sistema educativo, Tal como indicó Laval (2004). Los sistemas educativos chilenos están en crisis, (...) En este contexto, la ideología neoliberal ha ido monopolizando progresivamente, por doquier, los discursos y las dinámicas de las reformas educativas a adoptar. Por lo cual, desde que el país adoptó las medidas de dicho sistema bajo las estrictas y violentas órdenes de la dictadura militar y pese a los años ya transcurridos desde que la democracia volvió al país, los cambios que se articularon en el ámbito educacional no han sido desarrollados para entregar una óptima educación para todos, sino que, tal como indica Slachevsky (2015) este conjunto de innegables inflexiones, se hicieron siempre dentro del marco institucional heredado por la dictadura militar, consolidando por ende el mercado educativo bajo la lógica de lo que Garretón (2012) denominó neoliberalismo corregido y progresismo limitado, Por lo cual, ante las directrices de un sistema educacional re articulado en un sistema neoliberal, se han aplicado modelos dictatoriales y de poco respeto de enseñanza, basado en un adulto centrismo,

dejando de lado las necesidades emocionales y afectivas propias de los estudiantes, Pinto (2012) Expresa que las prácticas de los educadores latinoamericanos, en muchos casos estuvo impregnada de "mandonismo": Como una expresión distorsionada de la autoridad, mediante la arrogancia, la rigidez, la discriminación y la desconfianza, lograban mandar e imponer a los otros a una determinada concepción de la verdad. Tal como detalla a su vez Villalobos (2014) A menudo se recuerda con tristeza a algún profesor que nos trató como un número más de su lista de estudiantes, con quien nunca se tuvo una mirada a los ojos, un saludo o un trato cordial. Posiblemente ello nos impidió disfrutar el aprendizaje, trabajar mejor, desear aprender más y sentirnos seguro dentro del salón de clase. Es por ello, que Emerencia y Díaz (2007) señalan que las "demostraciones de afecto, cariño, amor, ternura son vistas casi como una debilidad y no forman parte de la estructura que debe llevar consigo el individuo. En la educación prima sobre todo la competencia exacerbada por sobre el apoyo mutuo, el trabajo individualista por sobre aquel colectivo, el "triunfar" a costa de todo". Esta realidad educacional que hoy en día se desarrolla en nuestro país, debe sin lugar a dudar reformularse, para que como indica UNESCO (Delors, 1996) la necesidad de los estudiantes vaya más allá de los aspectos cognitivos.

Por lo cual dentro de la educación se precisa enseñar a que los educandos puedan olvidar la competencia arraigada desde el sistema neoliberal, para de esta forma verse y relacionarse por medio de la concepción de poder pensar en colectivo, dando un mayor énfasis en las manifestaciones y demostraciones de afecto.

En el libro "La educación encierra un tesoro" de Jacques Delors (1996) se plantean los cuatro "pilares de la educación"; el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, este último pilar toma gran fuerza en nuestras referencias curriculares de Educación Parvularia en Chile, en el desarrollo de las dimensiones sociales, afectivas y éticas, considerando que "la pedagogía en la Educación Parvularia se define en base a aquellas interacciones que ocurren con la intención de acoger, iniciar y mantener

procesos que promueven el aprendizaje significativo de los párvulos” (Mineduc, 2018). El “Trabajar estas habilidades desde el nivel preescolar, permitiría a los niños y niñas en un futuro desarrollar un alto control de sus propias emociones, además de ser capaces de establecer relaciones que le propicien seguridad, confianza y respeto para sí mismos como para sus pares” (Amanda Céspedes, 2007).

2. Justificación del problema

Toda labor, y en especial la labor docente, debe estar impregnada de amor, porque para su desarrollo, el ser humano requiere que todas sus experiencias se desenvuelvan a través de relaciones afectivas; sólo así se logra optimizar el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas de hoy (Villalobos, 2014).

La figura de afecto de la Educadora de Párvulos no solo debe ser accesible, sino estar dispuesta a proteger y brindar consuelo y acogida, para lograr una trascendental unificación afectiva con los párvulos. (Huaiquián-Billeke, C., Mansilla-Sepúlveda, J. & Lasalle-Rivas, V. 2016). Ya que el cumplimiento del rol afectivo, incide en las competencias afectivas que desarrollará la Educadora de Párvulos en el desarrollo de los niños y las niñas, al haber desarrollado relaciones afectivas seguras en los primeros años de vida. (JUNJI, 2004).

Se entiende por afectividad “las necesidades de creer, de afirmarse, de amar y ser amado y de ser valorado” (Quindós et al. 2010, p. 35). Mientras que el diccionario de la Real Academia Española, describe la afectividad como el “(...) conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona”. La afectividad, es fundamental en el desarrollo de los individuos, porque nos ayuda a desarrollar una óptima conciencia hacia nuestro interior emocional, como a su vez en el interior emocional del otro, ya que cuando la relación afectiva no se encuentra en armonía o no se desarrollan en seguridad, dificulta el crear vínculos afectivos con otras personas y por lo cual incide en la

manifestación de nuestros sentimientos. Es así como Amanda Céspedes (2008) hace alusión a lo anterior, refiriéndose a que, en nuestro país, la formación de pregrado del maestro continúa poniendo en énfasis en la educación cognitiva del alumno, orientada a lo largo del conocimiento, dejando la educación emocional a iniciativa del profesor.

El Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos se comprende en nuestra investigación, desde una enseñanza afectiva, ya que estudios realizados en el ámbito psicopedagógico (Shechtman y Leichtenritt, 2004), han puesto de manifiesto que lo que se ha conceptualizado como "enseñanza afectiva" tiene un impacto positivo sobre el crecimiento personal de los estudiantes, sobre el aprendizaje y los procesos de socialización. La enseñanza afectiva toma en cuenta las actitudes de los estudiantes, así como sus sentimientos y creencias, considerando al niño y/o a la niña como sujeto de derecho, respetando su interés y experiencias personales. Sin embargo, actualmente la enseñanza se orienta a priorizar los procesos cognitivos y contenidos educativos y proceso de memorización, como lo afirma García en la revista digital publicada en noviembre del 2009, que dice que la educación "Se centra más bien en proporcionar información y explicar conceptos y no incorpora, al menos de forma intencional, la Dimensión Afectiva o subjetiva del aprendizaje".

Por lo tanto, el Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos influye en la potenciación de las capacidades cognitivas, socioemocionales y permite que la niña y el niño tengan mayores herramientas para enfrentar diversas situaciones, beneficiando el lenguaje y los procesos superiores de pensamiento. En esto radica la importancia de investigar el rol afectivo de la Educadora de Párvulos y como se lleva a cabo en el aula.

3. Definición del Problema

Como se mencionó anteriormente, uno de los aspectos clave del desarrollo humano es la vinculación afectiva, ya que tiene repercusiones en todas las áreas del desarrollo cognitivo, social y emocional. En los jardines infantiles las vinculaciones afectivas tienen un entorno privilegiado de expresión, ya que, en este contexto es donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, Por lo que "Es esencial conocer y reivindicar el papel del maestro como figura afectiva y el compromiso de toda la comunidad educativa en su implicación en esta tarea" (Moya, J.2012).

Toda labor, y en especial la labor docente, debe estar impregnada de amor, porque para su desarrollo, el ser humano requiere que todas sus experiencias se desenvuelvan a través de relaciones afectivas; sólo así se logra optimizar el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas de hoy (Villalobos, 2014). Al respecto, Restrepo (2000) expresa "...yo veo en el maestro como una especie de escultor, alguien que va esculpiendo la sensibilidad del niño" (p. 18) Por tanto, es de gran importancia la efectividad en el aula, y en especial en el aula preescolar, donde se forman las nuevas generaciones. Asimismo, Pinto (2012) afirma "...las condiciones afectivas ambientales permiten al estudiante percibir con mayor confianza su posibilidad de protagonismo" (p.65)

Piaget (citado en MEP 1995) señala que, "Las emociones son el motor del aprendizaje, es así como, el desarrollo de la inteligencia no está desligado de los afectos" (p. 17) Esto nos indica el hecho de que los niños y las niñas, se sienten con la iniciativa de explorar e interactuar a medida que sus experiencias de aprendizajes se desarrolle bajo un clima de enseñanza y cálido, el cual deberá ser generado por su docente en base a la cercanía y muestras de afecto que desarrolle con sus educando, así de esa manera, el aprendizaje será desarrollado de manera íntegra y significativa.

La educadora y el educador de preescolar deben desempeñar un celoso afecto a su labor docente, máxime si se toma en cuenta la fragilidad de los niños y

niñas que acuden a las aulas. En las intervenciones pedagógicas se deben integrar procesos de comprensión que permitan incorporar en las experiencias diarias una aceptación total de la singularidad de cada estudiante, una apertura total y una empatía sincera hacia cada uno de los infantes que se atienden en el aula. (Villalobos, 2014)

Las Bases Curriculares para la Educación Parvularia en Chile, señala que "La pedagogía en la Educación Parvularia, se define en base a aquellas interacciones que ocurren con la intención de acoger, iniciar y mantener procesos que promuevan el aprendizaje significativo de los párvulos. Se trata de un ejercicio integrador y centrado en los niños, las niñas y sus experiencias. En el marco de la Educación Parvularia, son especialmente relevantes aquellas en las que cada niño y niña, juega, decide, participa, se identifica, construye, se vincula, dialoga, trabaja con otros, explora su mundo, confía, percibe, expresa sus sentimientos (...) La enseñanza representa entonces, la acción pedagógica al servicio de las potencialidades de aprendizajes de todas las niñas y los niños" (MINEDUC, 2018).

Lo anterior, confirma la importancia de favorecer un ambiente afectivo propicio en las aulas, donde las competencias afectivas se vean potenciadas de modo que los niños y las niñas puedan favorecer su desarrollo integral y sus habilidades socioemocionales, para de esta forma, tal como indica Villalobos (2014) "(...) de modo que los niños y las niñas logren moldear las conductas afectivas para una sana convivencia dentro del salón de clases y por qué no, trascender hasta su familia".

Dentro de las BCEP (2018) Se enmarcan distintos principios pedagógicos, los cuales constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica, los que "contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y, por ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje. Uno de ellos, es el principio de

bienestar, el cual es el primero. En él se detalla que se debe garantizar en todo momento "la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses (...) Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender. De esta forma, la educadora de párvulos debe desarrollar competencias afectivas en su rol docente en el aula con los párvulos, para de esta forma propiciar un ambiente de seguridad y confianza, donde los niños y niñas sean parte a su vez, de la creación de este, ya que en la medida en que se demuestre el afecto a las personas con quienes se tiene relación a diario, los individuos se sentirán más humanos y podrán establecer confianza básica y vínculos afectivos más seguros (Villalobos, 2014).

En el artículo Desarrollo de Competencias Afectivas durante la Primera Infancia (2002) se mencionan tres tipos de competencias afectivas: Las competencias intrapersonales (Las primeras) generan una relación apropiada con nosotros mismos y nos permiten el autocontrol, el dominio de emociones y conductas, el autoconocimiento para saber quiénes y cómo somos, y la autovaloración para formular juicios de valor acerca de nosotros mismos. Las competencias interpersonales (las segundas) nos facilitan querer, conocer e interactuar con otros, y, por último, las competencias socio grupales, como conocer, liderar y valorar grupos, determinan el nivel de integración social que logramos. (párr. 8). Es por ello que es esencial, que la Educadora de Párvulos integre saberes referentes a competencias afectivas en su quehacer docente en el aula, para así propiciar oportunidades de aprendizajes hacia los niños desde la propia visión que ellos y ellas construyan en base al rol pedagógico que ella ejerce en el aula, tal como indican las B CEP (2018) La educadora y el educador de párvulos son considerados actores claves que guían el proceso educativo que ocurre en las salas cuna, jardines infantiles, escuelas y otros tipos de programas de Educación Parvularia, coordinando las actividades con los párvulos, sus familias, el equipo pedagógico y la comunidad en general, y

mediando pedagógicamente entre todos ellos. Esto implica desplegar habilidades, disposiciones y conocimientos que favorecen la interacción con otros, tales como la empatía.

Es por eso la importancia del presente estudio a través de la siguiente interrogante problematizadora:

¿Cómo desarrolla el rol afectivo la educadora de párvulos en el aula?

Preguntas Secundarias:

1. ¿Cómo manifiesta el rol afectivo la educadora de párvulos?
2. ¿Cuáles son las competencias afectivas de la educadora de párvulos?
3. ¿Cómo se relacionan las competencias afectivas con el rol afectivo que desarrolla la educadora de párvulos en el aula?

4. Limitaciones

- Interés de la educadora de párvulos a entrevistar para colaborar en el estudio.
- Limitada reflexión y/o autoevaluación de las educadoras de párvulos a entrevistar respecto sus prácticas pedagógicas y su rol afectivo que cumple en el aula.
- Tiempos para el desarrollo del estudio de casos por crisis social del país.
- Estado emocional de las Educadoras, producto de la crisis social del país, las interpretaciones de su emocionalidad o interacciones afectivas pueden estar un tanto distorsionadas debido al sensible estado social.

5. Supuestos

- La educadora de párvulos desarrolla un rol directivo autoritario, adulto céntrico, repercutiendo en forma negativa en el rol afectivo que desarrolla con los párvulos.
- La educadora de párvulos genera un rol afectivo empático y sensible en el aula repercutiendo en forma positiva en el rol que desarrolla con los párvulos.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

Conocer el cómo desarrolla el rol afectivo la educadora de párvulos en el aula y su relación con sus competencias afectivas.

6.2 Objetivos específicos

- Describir el rol afectivo de la educadora de párvulos en el aula.
- Identificar principales competencias afectivas de la educadora de párvulos en el aula.
- Relacionar las competencias afectivas con el rol afectivo que desarrolla la educadora de párvulos en el aula.

Capítulo II

Marco Teórico

1. Afectividad en la educación

En el presente marco teórico, se abordará el rol afectivo de la Educadora de Párvulos y su relación con las competencias afectivas en educación infantil, para contextualizar dicho rol, es primordial conocer y comprender elementos centrales que lo componen desde la educación; la afectividad y su relación con emoción, por lo tanto, es presentado en el siguiente orden:

1.1 Afectividad

La afectividad es definida por Ortega & Mora como “la tonalidad emocional que acompaña, de forma relativamente permanente, a los vínculos interpersonales que se establecen entre los seres humanos que viven juntos o hacen cosas juntos, durante un tiempo prolongado” (Ortega & Mora, 2014). De esta manera, la tonalidad afectiva forma parte de la constitución de la personalidad y relaciones entre individuos.

Por su parte, Carbonero y Páez definen la afectividad como un “concepto que engloba al estado de ánimo, a las emociones y a las evaluaciones afectivas” (Carbonero & Páez, 1993, pp. 134). En este sentido, el estado de ánimo son las tonalidades afectivas de un periodo psicológico determinado, mientras que las emociones son una evaluación afectiva de una situación específica, que se caracterizan por orientar acciones focalizadas en la cognición. Por último, las evaluaciones afectivas, son el juicio que se realiza sobre objetos sociales en términos de lo que es agradable o desagradable (Carbonero & Páez, 1993, pp. 134).

1.2 La importancia de la afectividad en el aula

El desarrollo afectivo es interpretado por dos niveles, por una parte como un ámbito indiscutible y esencial en el progreso personal y social, y por otra parte, como una “condición de contexto” para dicho progreso, en escuela infantil, ambos planos se encuentran íntimamente relacionados, tal como indica Moya, J (2012): “Es necesario que todos los agentes implicados en el desarrollo y en escuela infantil, tengan claro que en esta etapa el activo central presente y futuro del niño es su mundo emocional y en concreto, su necesidad de sentirse querido y seguro (...) La escuela es vivida por los niños (Y, por tanto, ha de ser interpretada por los adultos) como un contexto de afecto” Por lo cual, resulta imprescindible que el rol docente sea ejercido desde la afectividad, tomando en cuenta las emociones de los niños, para de esta forma articular competencias afectivas pertinentes a las necesidades e intereses de los niños y niñas, para poder así, desarrollar un rol afectivo pertinente.

1.3 Emoción y aprendizaje

La emoción es una reacción conductual y subjetiva producida por una información proveniente del mundo externo o interno (memoria) del individuo (Mora, F, 2013) Es uno de los ejes centrales en el desarrollo de afectividad, la cual permite poder desarrollar una interacción afectiva entre dos personas, mediante los factores ambientales que inciden en el desarrollo de esta interacción, “La emoción, el origen de la propia palabra, indica movimiento, interacción con el mundo. Es esta una conducta que incluye todos los cambios que se producen en el cuerpo disparados por un amplio rango de estímulos que vienen de todo cuanto rodea al individuo (Mora, F. Neuroeducación 2017. p.70).

Las emociones en Educación Parvularia, es uno de los pilares más importantes para desarrollar una interacción afectiva pertinente con los párvulos, ya que como indica Mora (2017):

Las emociones encienden y mantienen la curiosidad y la atención y con ello el interés por el descubrimiento de todo lo que es nuevo, desde un alimento o un enemigo o cualquier aprendizaje en el aula. Las emociones en definitiva son la base más importante sobre la que se sustentan todos los procesos de aprendizaje y memoria (...) Hoy en neurociencias se conoce bien, las emociones sirven entre otras muchas funciones y de forma destacada para almacenar y evocar memorias de una manera más efectiva (...) Todo acontecimiento nuevo asociado a un episodio emocional, bien sea de placer o de dolor, permite un mayor y mejor almacenamiento y evocación a lo sucedido” (Mora, F. Neuroeducación 2017.p 71).

Por lo cual, es de vital relevancia que los educadores conozcan y comprendan su incidencia en la configuración del desarrollo social del educando, ya que “La información emocional es básica para la elaboración de cualquier función mental y el buen funcionamiento de las relaciones sociales (...) Por lo tanto, la emoción es también un ingrediente básico del proceso cognitivo del razonamiento. (Mora, F. Neuroeducación 2017.p 71).

2. Marco curricular de la Educación Parvularia.

2.1 Rol educadora de párvulos según Bases Curriculares de la Educación Parvularia (B.C.E.P):

Las actuales Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la cual rige desde el año 2018, están orientadas para fomentar aprendizaje integral a los párvulos, considerado como principal referente curricular en la primera infancia, en donde se menciona que el rol de la Educadora de Párvulos, son considerada guía en los procesos educativo, junto con valorar la relevancia y el sentido de su labor pedagógica y asumir en forma autónoma y responsable (a través de un código ético específico) la toma de decisiones para el diseño, implementación y evaluación de un proceso educativo (...). (Mineduc, 2018. Pág. 28). Frente a esto se espera que la educadora de párvulos en sus diversas funciones tales como modelo de referencia y formadora para los niños y niñas junto a la familia, como también diseñadora e implementadora y evaluadora de los currículos, ponga en práctica todos estos elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Dentro de las Bases Curriculares de Educación Parvularia se menciona la Ley 20.370 General de Educación, la cual hace referencia al rol docente y educativo como “un proceso permanente, cuyo propósito es alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de las personas, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”. Tal como menciona J Moya Arroyo, (2012) Es necesario que los distintos profesionales de la atención temprana, interpreten el ámbito afectivo como un aspecto clave del desarrollo. Comprendiendo que la Educadora de Párvulos, debe atender y darle importancia a las diversas situaciones que se presenten en el aula, de manera oportuna y pertinente, de esta manera, poniendo en práctica el rol de formadora, conteniendo y atendiendo a las necesidades no solo educativas, más bien de carácter afectiva que presenten los niños y niñas dentro del aula.

En el artículo “Clima afectivo en el aula: Vínculo Emocional Maestro - Alumno” menciona a Fueguel (2000) que “el maestro tiene la labor de apoyar y estimular el aprendizaje de sus alumnos. Dependiendo de las características personales de este, de los valores que promueva y la metodología que aplique en clases”.

2.2 Marco para la Buena Enseñanza

El Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia, es un referente que, dentro de todas sus orientaciones y funciones, pretende principalmente orientar a las y los educadores de párvulos en su quehacer pedagógico, frente a ello también está encaminado para su mejora continua en las labores pedagógicas, estableciendo desempeños esperados en la labor educativa. Dentro de estos incluyen elementos propios que caracterizan a la Educación Parvularia y a la propia educación de los niños y niñas de los diferentes niveles educativos iniciales. Esta se divide en cuatro dominios y subdividido en cuatro criterios por cada dominio según la Ley de Desarrollo Profesional Docente (Ley N°20.903). Dentro de estos dominios se destaca el dominio B, el cual corresponde a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, en este se menciona la importancia de crear ambientes de bienestar integral, donde la educadora de párvulos debe generar y mantener interacciones de confianza y respeto con los niños y niñas, facilitando y creando una relación de confianza y el sentimiento aceptación y seguridad en los párvulos, desarrollando a partir de esto, netamente un vínculo afectivo por ambas partes. El tercer dominio C, correspondiente a la enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas, menciona que “el/la educador/a contribuye a un clima de confianza y seguridad, lo que le permite a los niños y niñas fortalecer sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales, favoreciendo así las posibilidades de expresión y de aprendizaje”. En el dominio D, hace referencia al compromiso y desarrollo profesional, el cual integra responsabilidades éticas y profesionales que debe ejercer la educadora de párvulos, con el fin de que se genere una constante reflexión de las prácticas pedagógicas, potenciando en los niños y niñas el desarrollo tanto afectivo, cognitivo y valórico, en donde

las instancias de comprensión, seguridad y empatía hacia los párvulos como sujetos bien tratantes, en ello se destaca “El buen trato hacia la infancia implica que los adultos se vinculan con niños y niñas proporcionando cuidado, afecto y protección; visibilizando sus necesidades y sus particularidades y reconociendo a cada niño y niña como un legítimo otro y sujeto de derechos (Arón y Machuca, 2002; Ministerio de Salud, 2013, citados en dEP, 2018c). Mencionado lo anterior es importante tener presente y en práctica estos dominios dentro del aula, ya que el principal responsable de cumplir estos compromisos tanto pedagógicos como valóricos, depende de la Educadora de Párvulos y como esta lleva a cabo su rol para potenciar y generar un desarrollo integral en los niños y niñas, basado en la importancia de las relaciones afectivas que se generan dentro del aula, ocasionando un clima de confianza y seguridad dentro de este.

3. Rol afectivo en el aula en la Educación Parvularia

Cornejo y Redondo (2007) señalan que los procesos afectivos son un factor relevante para clasificar como eficaz la enseñanza escolar. Así, consideran que el ambiente socio afectivo del aula condiciona el contexto de convivencia escolar, entendido como la cultura o clima de las relaciones interpersonales entre los miembros de una institución educacional, pues en función del clima afectivo se pueden compartir y/o modificar las creencias y expectativas mutuas de los estudiantes y docentes, así como las motivaciones y posibilidades de aprender (Cornejo & Redondo, 2007, p. 169). Es por esta razón, que, dentro de nuestro estudio, el rol afectivo que desarrolla la Educadora de Párvulos, es entendido desde una interacción interpersonal afectiva mutua, que se desarrolla siempre de forma horizontal entre la educadora de párvulo, y los educandos, la cual condiciona de forma directa las competencias efectivas que se desarrollen entre ellos, como a su vez, la motivación y las creencias al momento de enseñar-aprender en el aula.

3.1 Rol afectivo de la Educadora de Párvulos

El rol afectivo en la docencia, se define como un “trabajo afectivo en la medida que exista un involucramiento emocional por parte de los docentes para generar aprendizajes en los estudiantes” (Santos, y Souza, 2010 citado en Abarca y Castañeda, 2012) de esta manera, el rol efectivo se desarrolla a partir del involucramiento emocional que ejerce la Educadora de Párvulos, para de esta forma propiciar estrategias didácticas pertinentes para propiciar aprendizajes significativo en los niños y niñas.

Por su parte, Kohen (2005, citado en Cornejo, 2012) señala que el aspecto central del trabajo de los profesores es que construye subjetividad, tanto en su objeto de trabajo (los estudiantes) como en sí mismos, y el colectivo al cual pertenecen. En ese sentido, la experiencia escolar produciría subjetividad y la construcción de un mundo sensible en común para ambos, es decir, nuevas formas de nombrar la realidad, formas de relacionarse con los demás y de ubicarse como sujetos en el mundo (Martínez, 2000).

Unos de los principales desafíos que enfrenta educador o educadora de párvulos es que no solo debe cumplir en su Rol Afectivo con los niños y niñas, sino “También con la familia de ellos, colaborando en todo sentido, siendo formadora y modelo para ambos, favoreciendo el desarrollo valórico y ético de sus niños y niñas” (U.bio bio, 2011). Es por esto que el rol afectivo de la educadora será primordial, puesto que “Su misma presencia física, fraterna y amistosa entre los jóvenes crea relaciones de confianza que predispone a una influencia educativa” (Arvo,catholic.net).

Relacionando lo anterior, el Rol Afectivo que cumple la Educadora de Párvulos, precisa del apoyo de diversos agentes en el aula, como lo es el personal educativo, la familia y unos de los principales participantes de este rol, los párvulos, ya que ellos y ellas según Bowlby (1969/1982) “Contar con una o varias figuras que nos hagan sentir queridos, seguros y protegidos, es una

necesidad básica del ser humano”, Cada aprendizaje significativos dentro del aula es tomado u observado del o la educadora, como también esta relación es “afectada por un gran número de factores (del niño, de la madre y del contexto) teniendo repercusiones en todo los ámbitos y a lo largo de toda la vida (López,1990,1993;heese y Main, 2000).

Es por esto, que este estudio se habla del Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos, demostrando la importancia del papel que toma dentro del aula frente a sus párvulos, ya que “el adulto ha ignorado por siglos el papel que juega la construcción de una emocionalidad sana en el logro de los objetivos que fija para sus niños” (céspedes. A, 2008 p. 17), cada demostración que realice el o la educadora de párvulos en el aula se ve reflejado en el actuar de los párvulos. Una buena interacción emocional entre la educadora y los párvulos será una de las principales fuentes de la comunicación que debe existir dentro del aula, ya que “las educadoras consideran que un clima estimulante promueve entre niños y adultos relaciones de afecto, respeto, solidaridad y motivaciones positivas para aprender; respeto por las diferencias de género, de su cultura de origen y condición social, entre otras. (D’Achiardi, 2015). Estas acciones y/o comportamientos, “Se trata de una relación entendida como interacción, por lo que, aunque el maestro tiene un papel esencial, el peso del comportamiento del alumno también será determinante.” (INFAD, 2016).

“Es importante que el maestro sea consciente que la relación que inicialmente mantendrá con cada uno de sus alumnos, estará condicionada por el vínculo afectivo que estos estén creando o hayan creado con su figura de apego principal, y por las expectativas que tengan sobre ésta en relación a la satisfacción de sus demandas, pues se comportan de acuerdo a ellas”. (INFAD, 2016). La educadora dentro del aula funcionará de guía emocional para los párvulos, por lo que entender la manera en el que influye con el vínculo primario de la figura de apego en la significación de la vida emocional del párvulo, será el primer paso para desarrollar o modificar el estilo de enseñanza aplicado en el aula.

Para poder abordar la relación afectiva entre Educadora y Párvulos, es necesario en primera instancia entender del concepto de relación como una interacción, es decir, se trata de una relación de reciprocidad e influencias mutuas, entre el adulto y el niño son la base para muchos aprendizajes, incluso de las habilidades académicas y “Como otro figura de apego” (Oyarzun,1976) La interacción afectiva es un elemento primordial para poder entender el rol afectivo que ejerce la educadora de párvulos, ya que nos permite comprender aristas que influyen en ella, las cuales se desarrollan a partir de las competencias afectivas que seleccionará la educadora, por medio de una reflexión pertinente mediante el contexto social y emocional que presenten sus párvulos, ya que los alumnos tienen una serie de necesidades, que no se limitan a aprobar una asignatura; la eficacia del maestro dependerá de su capacidad para satisfacer estas necesidades básicas, incluso sin ser consciente de ello (Moreno, 2010. p. 182).

3.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Afectividad

“El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra condicionado por la interacción que tiene lugar dentro del aula entre el niño, el maestro y los iguales; y esta a su vez está condicionado por el entorno físico” (González Blanco, 2004). Cualquier intercambio entre educadores y niños se da en un contexto emocional que facilita o dificulta la actitud y capacidad emocional del niño, el cual se encuentra relacionado de forma directa con la interacción afectiva que se genere en el aula, ya que como indica Cuadrado (1998) Los educadores autoritarios, impacientes, que gritan al menor contratiempo, que descalifican a sus alumnos, que ignoran sus sentimientos, que dejan hacer a los niños lo que deseen sin poner límites, que no ofrecen respuestas emocionales alternativas a una negativa, que amenazan para que los niños dejen de estar triste o enfadados, que menosprecian los sentimientos de los niños, poseen una baja inteligencia emocional, lo cual repercute de forma importante en el desarrollo de una inteligencia emocional en los niños y niñas.

Al revisar la literatura utilizada para sustentar nuestra investigación encontramos que una adecuada relación afectiva produce en el niño o niña los siguientes efectos: Mejor desarrollo intelectual, mejor lenguaje, más habilidad para el juego simbólico, mejor desarrollo metacognitivo, más precocidad en la permanencia de objetos y personas, mayor precocidad en el reconocimiento de sí mismo, mayor flexibilidad y realismo en el procesamiento de la información, más inteligencia social, más conducta exploratoria, mejor habilidad lectora, mejor rendimiento laboral en la vida adulta y mejores cualidades personales, es decir desarrollan una intersubjetividad más auténtica (Stern, 1985, Trevarthen, 1993, Meltzoff, 2002 Del barrio, 2002).

4. Competencias afectivas docentes

Para un primer acercamiento que nos facilite llegar a comprender las competencias afectivas, se mencionan algunos autores que aluden a la conceptualización de este, recopilando sus principales ideas, las cuales permitan generar una definición clara y pertinente a esta temática. A partir de lo anterior se menciona a Ginsberg (2007) señala que la inmediatez (Cercanía) constituida por un grupo de rasgos de comunicación que incrementa la percepción física y psicológica de proximidad con los estudiantes, se correlaciona de forma positiva con buenos resultados por parte de los alumnos, tales como el aprendizaje cognitivo y afectivo, dichas interacciones de cercanía, desarrollan competencias afectivas pertinentes a las necesidades e intereses que presentan los educando, influyendo de forma directa en el desarrollo del Rol Afectivo ejercido por el educador o educadora. El principio de cercanía definido por Mehrabian (1971 y 1981) establece que la gente se acerca a las personas y cosas que le gustan, que valora y que prefiere, y que evita aquellas que le disgustan, que evalúa negativamente o no prefiere. Por lo tanto la cercanía constituye un atributo positivo de los profesores que contribuye a generar un clima afectivo dentro del salón de clases (García, B. 2009) permitiendo de esta forma potenciar una relación afectiva positiva entre la educadora y el educando, la cual influirá de forma directa en su rol docente, tal como lo indica Witt, Wheelless y Allen (2004) Quienes encontraron que existen relaciones positivas entre la cercanía y el afecto positivo, así como

entre la cercanía, el aprendizaje cognitivo y los niveles de atención y participación en clase.

4.1 Estándares de las competencias afectivas

Es por esto que Olson y Wyeth (2000) Proponen tres categorías de estándares en relación con las competencias afectivas que inciden en el Rol Docente, las cuales se desarrollan a partir de la autenticidad, el respeto y la empatía, que incluyen los siguientes comportamientos:

- a)** El profesor(a) demuestra que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos.

- b)** El profesorado valora a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto.

- c)** El profesor(a) es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos/as y responde apropiadamente a ellos.

Los autores sintetizan una serie de resultados de investigación en los que se demuestra que las competencias afectivas de los maestros tienen un impacto directo sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esto será posible mediante las competencias docentes que posea la Educadora de Párvulos, tal como lo indica el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019) el cual busca orientar las prácticas pedagógicas y reforzar un ejercicio ético y profesional en la docencia, se menciona que para lograr una buena enseñanza, se requiere que los/as educadores/as se involucren en la acción de enseñar con todos sus conocimientos, capacidades y valores para

establecer una interrelación empática y sensible que hace distintiva e insustituible la tarea educativa en este nivel.

Como se mencionó anteriormente, la tarea de enseñar va ligado con el sentido de valorar y empatizar dentro del aula, no tan solo con el equipo de aula, si no que fuertemente con los niños y niñas de los diferentes niveles educativos. Frente a esto se hace mención a la Ley General de Educación (Ley N°20.370, 2009) en la cual define a la educación como un proceso permanente, cuyo propósito es alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de las personas, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Lo anterior, es de suma importancia en el rol afectivo que cumple el o la Educadora de Párvulos en el aula, considerando al niño y la niña como sujeto de derecho, propiciando un desarrollo integral y a su vez entregando aprendizajes de manera oportuna, clara y pertinente, en un ambiente afectivo apropiado y seguro para el desarrollo de aprendizajes propios su edad. De la misma manera, valorar a cada párvulo con sus singularidades, pensamientos, experiencias y sentimientos, ser escuchados y comprendiendo a cada niño y niña con sus singularidades. La adopción de competencias afectivas en la educación puede resultar una herramienta heurística poderosa para identificar los aprendizajes esenciales de los alumnos integrados en entramados complejos (Competencias), así como las habilidades que deberán dominar los maestros para apoyar a los alumnos en el logro de dichas competencias (Revista digital universitaria, 2009).

4.2 Dimensiones Afectivas de la enseñanza

En relación con las dimensiones afectivas de la enseñanza las cuales inciden en las concepciones desarrolladas por los educadores al momento de ejercer sus competencias afectivas, Rompelman (2002) presenta 15 categorías organizadas en tres grandes componentes, siguiendo las propuestas del

programa TESA (Teaching Expectation and Student Achievement): 1)La oportunidad para responder 2)Realimentación y 3)Consideración hacia las personas, es en esta última en donde enfocaremos nuestra presente investigación.

Estas dimensiones constituyen un punto de partida muy valioso para comenzar a indagar en profundidad la relación que estas poseen junto al rol afectivo que ejerce la Educadora de Párvulos en el aula, estas dimensiones pueden ser tomadas también como punto de partida para formular parámetros o reactivos, que permitan evaluar la afectividad a través de las expresiones verbales contenidas en los mensajes que intercambian profesores y estudiantes durante su interacción en el aula, es por ello que nos brindan un apoyo fundamental a la hora de construir nuestro instrumento en nuestro estudio, ya que nos permite poder conocer las concepciones que poseen las educadoras de párvulos referente a la afectividad que ellas desarrollan por medio del Rol Afectivo que ejercen en el aula, a través de las expresiones verbales y no verbales contenidas en la cercanía que desarrollen el niño y/o la niña durante las interacciones que desarrolle en el aula. De acuerdo con Rompelman (2002) las dimensiones de la enseñanza afectiva son las siguientes:

1º Dimensión: de oportunidad

- Equidad en la oportunidad de respuesta: Nominar a alguien para que responda una pregunta, demuestre, afirme o corrija algo que se ha dicho. Esto no equivale a generar conflicto a un estudiante o entre estudiantes.
- Apoyo individual al estudiante: Interacción cercana entre alumno-profesor, a través de asistencia y apoyo a los alumnos mientras trabajan en grupo, pero también fuera del salón, al término de la clase o en los recesos.

- Latencia: Dar tiempo al estudiante para responder, ser paciente.
- Profundizar: dar pistas, reelaborar las aportaciones de los alumnos, ayudarlo a reflexionar.

- Mantener altas expectativas en el razonamiento: generar opiniones propias, contribuir a los hechos, evaluar ideas, explicar, descubrir conexiones entre hechos, aplicar información previa a situaciones nuevas o diferentes, generar hipótesis, organizar información, explicar información sobre algún símbolo, formar un todo a partir de las partes, resumir, descubrir inconsistencias, entre otros.

2º Dimensión: de retroalimentación

- Corregir: Hacer saber al alumno lo que piensa el maestro de su desempeño, excluyendo el sarcasmo, y las respuestas negativas, elogiar el desempeño escolar y hacer críticas positivas, elogiar el desempeño escolar y hacer críticas positivas.

- Dar razones de los elogios: No es suficiente con decir "Bien" es necesario especificar en qué sentido los avances muestran mejores desempeños.

- Escuchar activamente. Implica devolver al estudiante con otras palabras lo que él ha dicho de tal forma que la intervención del profesor invite al alumno a seguir hablando, porque él constata que el profesor lo ha estado escuchando. Obtener la oportunidad de expresar y aceptar los sentimientos del otro.

3° Dimensión: consideraciones hacia las personas

Proximidad: cercanía, acercarse al estudiante. Cortesía/Respeto: expresados tanto de forma verbal, como no verbal. Intercambio de experiencias personales. Tocar de forma afectuosa, no amenazante o intimidante (por ejemplo, dar la mano o una palmada en la espalda). Poner límites al comportamiento, la actuación o la intervención de los alumnos en diferentes tareas: no de forma hostil, agresiva o amenazante.

El avance de las investigaciones realizadas en torno a las Dimensiones Afectivas y su influencia en el Rol Afectivo, tendrá indudablemente un impacto favorable en el desarrollo de estrategias docentes para enfrentar problemas tales como el acoso (bullying), la discriminación y otras formas de violencia en las aulas, y permitirá asimismo desarrollar estrategias para impulsar el logro de mayores niveles de auto-eficacia de los profesores y los alumnos, lo que con seguridad repercutirá en la creación de climas más favorables para el aprendizaje (García, B. 2009) De esta forma, es esencial que la Educadora de Párvulos, desarrolle una interacción segura y de confianza con los niños y niñas en el aula, tomando como eje central la afectividad, para de esta forma desarrollar estrategias de enseñanza pertinentes hacia sus párvulos, permitiendo de esta forma ejercer un rol afectivo consciente con sus educando.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

1. Enfoque y diseño de investigación

El presente estudio, fue realizado desde un enfoque cualitativo, en él se menciona que “El investigador cualitativo quiere lograr una comprensión completa de la realidad que le interesa más allá de su propio punto de vista y de la teoría general existente. Por ello busca la mayor proximidad a la situación y el contacto directo con los participantes para captar su perspectiva personal, alineándose con su propia realidad, y compartiendo sus experiencias y actitudes” (Bisquerra, R. 2004, pág. 330). Este estudio está orientado directamente a las representaciones sociales que poseen las Educadoras de Párvulos respecto al Rol Afectivo que desarrollan en el aula.

El enfoque seleccionado, nos permitirá indagar y relacionar en mayor profundidad el estado actual de estudios ya existentes respecto al rol afectivo y competencias afectivas que ejerce la educadora de párvulos en el aula, brindándonos de esta forma una posibilidad de indagar en nuestro estudio desde una perspectiva contextualizada, tal como indica Monje, A (2011) El enfoque cualitativo en esta investigación, favorece en el ámbito indagador, debido a que este se llevará a cabo a través de entrevistas, que derivan a la realización de análisis los cuales se van profundizando cada vez más.

En este estudio de enfoque cualitativo, el diseño seleccionado fue “el estudio de casos explicativo” como indica Yin (1989) la investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo, el cual nos permite analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real (Jiménez, Ch, 2012) Entregándonos de esta forma un panorama de la realidad investigada (Yin, 1989) Es así como el estudio de casos es uno de los métodos más apropiados para aprender la realidad de una situación en los que se requiere explicar relaciones causales complejas, realizar descripciones de perfil detallado (Villareal y Landeta, 2007). A su vez, el diseño explicativo del estudio de casos, nos permitió investigar y explicar las características del fenómeno puramente (Yin, 2009) Por lo cual, la selección de este diseño radica en que a partir de él podremos conocer el desarrollo del rol afectivo de la educadora de párvulos

en el aula y su relación con sus competencias afectivas, comprendiendo de esta forma cuáles son sus incidencia en el rol que ejerce la educadora de párvulos en el aula, ya que en el ámbito de educación, el estudio de casos genera posturas teóricas nuevas que ayudan a posibles soluciones, cuando se planteen situaciones similares (Jiménez, Ch, 2012) Beneficiando de esta forma, el estudio en investigaciones futuras.

2. Muestra investigativa

En este estudio de carácter cualitativo y con un diseño de estudio de caso explicativo, la muestra fue seleccionada a partir de la necesidad de conocer un jardín infantil particular de la región metropolitana de Chile. Este jardín particular posee convenio con distintas empresas, en donde los padres cumplen una extensa jornada laboral, por lo que los niños y niñas permanecen gran parte del día dentro del centro educativo. Las educadoras de párvulos que trabajan en él, desarrollan un rol afectivo con sus párvulos, para de esta forma conocer sus concepciones personales y teóricas referente a la relación entre rol afectivo y competencias afectivas, ya que “Estas muestras son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades. (Sampieri. 2014), Por lo cual la muestra en nuestro presente estudio es la siguiente:

- En un Jardín infantil particular de la región metropolitana se entrevistarán a cuatro educadoras de diferentes niveles educativos, en este estudio se considera pertinente investigar desde un estudio de casos sobre el rol afectivo que ejerce cada educadora de párvulos en el aula. La selección de dicho establecimiento educativo surgió ante el interés de poder conocer cuáles son las competencias afectivas que desarrolla en el aula la educadora con los párvulos, donde el contexto de niñas y niños es primordialmente padres y madres realizando extensas jornadas de trabajo, repercutiendo en que las educadoras del

jardín infantil interactúen con ellos entre 8 a 9 hrs diarias aproximadamente.

Frente a este estudio el tipo de muestra será dirigido o no probabilístico, ya que según Fernández, Baptista y Hernández (2014) Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación (p.176). Esta investigación tiene como objetivo principal conocer, cómo las profesionales desarrollan una labor docente permitiéndonos conocer las opiniones de las educadoras de párvulos en relación a las Competencias Afectivas que se generan en el aula y con los párvulos. Para analizar y reflexionar de forma pertinente las concepciones que poseen las educadoras entrevistadas en nuestro estudio, ya que “Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad” Pérez Serrano, Gloria (2002).

3. Variables

- **Rol afectivo de la Educadora de Párvulos:** Es la relación afectiva, emocional y de cercanía que transmite de forma positiva la Educadora de Párvulos en función a la interacción con los niños y niñas en el aula. Dicha relación afectiva se configura por medio de competencias efectivas. “La interacción intencionada de los educadores con los párvulos, ocurre en y conforma un contexto relacional que debe ser esencialmente positivo para que la intención pedagógica concluya con aprendizajes significativos” (MINEDUC, p. 29. 2018).
- **La Educadora de Párvulos en el aula:** Es el modelo de referencia y formadora para los niños y niñas, diseñadora e implementadora de experiencias educativas, la cual “implica desplegar habilidades,

disposiciones y conocimientos que favorecen la interacción con otros, tales como: la empatía, la comunicación, el asertividad, la creatividad, la resolución de conflictos y la flexibilidad” (MINEDUC, p. 28, 2018). Estos procesos que llevan a cabo la Educadoras de Párvulos, van estimulando los aprendizajes de los niños y niñas para que estos sean significativos y pertinentes en la relación entre ellos y ellas. Las educadoras de Párvulos consideran los intereses y necesidades de los niños y niñas, otorgándoles un espacio de opinión y sentimientos, en el que se les respeta como sujeto de derecho.

4. Instrumento de recogida de información

La técnica de recolección de datos pertinente a nuestro estudio de caso explicativo de carácter cualitativo, fue la entrevista semiestructurada, ya que este instrumento nos permite poder conocer el desarrollo del Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos en el aula y su relación con sus Competencias Afectivas, permitiendo de esta forma poder describir el rol afectivo de la educadora de párvulos que ejerce en el aula, identificando las principales concepciones por parte de 4 Educadoras de Párvulos respecto a sus Competencias Afectivas. Orientamos las entrevistas a partir de una serie de preguntas semiestructuradas dirigidas a obtener respuestas abiertas por parte de las participantes respecto de un foco temático de interés (McMillan & Schumacher, 2005) para de esta forma Indagar y comprobar los supuestos de nuestra investigación: La Educadora de Párvulos desarrolla un rol directivo autoritario, adulto céntrico, repercutiendo de forma negativa en la interacción afectiva que desarrolle con los párvulos y la educadora de párvulos genera un rol afectivo empático y sensible con los párvulos, repercutiendo de forma positiva en la interacción afectiva que desarrolle con los párvulos.

Este instrumento nos permite el desarrollo de una investigación efectiva para la recolección de información, por la libertad y flexibilidad para la toma de decisiones durante su desarrollo (Aguirre, 1995). Potenciando la construcción de un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad (Bisquerra, 2004).

5. Validez y confiabilidad del instrumento:

Los siguientes validadores seleccionados se especializan en el área de investigación, aportando principalmente sus conocimientos en Educación, con el fin de recabar la información sugerida para este estudio de investigación.

Comentarios Validador:

Las acotaciones del validador I, nos facilitaron poder modificar la primera parte del instrumento, contextualizando a partir de las experiencias laborales ejercidas por las Educadoras de Párvulos a entrevistar, ya que esta interrogante nos permite comprender y conocer de cierta manera el contexto social en que la educadora de párvulos se ha involucrado, y con ello las concepciones desarrolladas a partir de dichas experiencias, como a su vez de la cantidad de horas que los párvulos permanecen en el jardín infantil, lo cual nos permite relacionar cómo influye el rol afectivo que cumple la educadora de párvulos en la interacción que desarrolle con el párvulo en el centro educativo y finalmente las especializaciones realizadas por parte de las educadoras entrevistadas.

Tomando en consideración las acotaciones de ambos validadores destacan la explicación y nombramiento de los objetivos y conceptos claves del estudio de caso para facilitar la comprensión de la investigación en el instrumento manifestado por el validador II, ya que estos dichos conceptos fueron planteados durante la entrega de la validación de instrumento de manera oral, los cuales nos permitieron contextualizar a la Educadora de Párvulos entrevistada.

6. Instrumentos

- **Entrevista (Educadoras)**

La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información, se puede definir como “el arte de escuchar y captar información” (Münch, L. 1988. P 61).

Presentación: La siguiente entrevista será utilizada para un estudio del Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos en el aula de un centro educativo de la Región Metropolitana con su principal objetivo es: Conocer el cómo desarrolla el Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos en el aula y su relación con sus Competencias Afectivas.

Esto se desglosa de Objetivos específicos:

- Describir el Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos en el aula.
- Identificar principales Competencias Afectivas de la Educadora de Párvulos en el aula.
- Relacionar las Competencias Afectivas con el Rol Afectivo que desarrolla la Educadora de Párvulos en el aula.

7. Recogida de Información

Luego de la modificación del instrumento para el estudio de investigación, una vez autorizada nuestra solicitud se acude al establecimiento educativo para la aplicación de la entrevista, hacía cuatro Educadoras de Párvulos. El establecimiento consta con cuatro niveles educativos, esto posibilita que la

aplicación de este instrumento sea llevado a cabo por las tres investigadoras, en un espacio adecuado y tranquilo, en el que no interfirieran terceros.

8. Metodología de Análisis de la información

Uno de los aspectos clave del desarrollo humano es la vinculación afectiva, ya que tiene repercusiones en todas las áreas del desarrollo. En los jardines infantiles la vinculación afectiva tiene un entorno privilegiado de expresión, ya que, en este contexto es donde los niños pasan la mayor parte del tiempo relacionándose en el juego, es por ello que surge la necesidad de conocer cómo la educadora de párvulos desarrolla el Rol Afectivo en el aula. Es por ello que consideramos tres dimensiones las que aluden a: la oportunidad para responder, realimentación y consideración hacia las personas, frente a estas dimensiones se despliegan tres categorías: 1) Rol afectivo 2) Competencias afectivas 3) Rol de la educadora de párvulos. Es por esto que, para clasificar y ordenar de manera más clara, se extienden sub categorías, las que definen y contextualizan de una manera más clara y comprensiva las preguntas y respuestas de las Educadoras de Párvulos.

8.1 Tabla de relación de las preguntas del problema, objetivos y categorías del rol afectivo.

Problematización	Preguntas secundarias	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías
¿Cómo desarrolla el rol afectivo la educadora de párvulos en el aula?	1. ¿Cómo manifiesta el rol afectivo de la educadora de párvulos?	Conocer el desarrollo del rol afectivo de la educadora de párvulos en el aula y su relación con sus competencias afectivas.	1.Describir el rol afectivo de la educadora de párvulos	Rol afectivo	1. Respeto
	2. ¿Cuáles son las competencias afectivas de la educadora de párvulos?		2. Identificar principales competencias afectivas de la educadora de párvulos.		2. Seguridad
	3. ¿Cómo se relacionan las competencias afectivas con el rol afectivo que desarrolla la educadora de párvulos en el aula?		3. Relacionar las competencias afectivas con el rol afectivo que desarrolla la educadora de párvulos en el aula	Competencias afectivas	3.Bienestar
					1.Valores
					2.Autenticidad
					3.Empatía
				Rol de la Educadora de Párvulos	1.Expresiones de afecto
					2. Favorece interacciones
					3.Intención pedagógica

8.2 Tabla de definiciones conceptuales de categorías y sub categorías.

Categorías	Definición conceptual	Sub Categorías	Definición conceptual
Rol afectivo	Es la relación afectiva, emocional y cercanía que transmite de forma positiva la Educadora de Párvulos en la interacción con los niños y niña dentro del aula. Dicha relación Afectiva se configura por medio de las competencias afectivas.	1. Respeto	Es potenciar una relación afectiva positiva entre la educadora y el educando
		2. Seguridad	Se construye subjetividad, tanto en su objeto de trabajo (los estudiantes) como en sí mismos, y el colectivo al cual pertenecen.
		3. Bienestar	Se define como un "trabajo afectivo en la medida que exista un involucramiento emocional por parte de los docentes para generar aprendizajes en los estudiantes
Competencias afectivas	Como el individuo enfrenta y resuelve conflictos de manera tranquila y pasiva, mientras comunica de manera clara y pertinente ideas y sentimientos a otros, junto con empatizar y poder tomar decisiones responsable frente a diversas situaciones	1. Valores	Valora a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto.
		2. Autenticidad	Demostrar que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos.
		3. Empatía	Es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos/as y responde apropiadamente a ellos.

Rol de la Educadora de Párvulos	Modelo de referencias y formadora para los niños y niñas, diseñadora e implementadora de experiencias educativas junto con ser evaluadora de los currículos, estimulando los aprendizajes para que estos sean significativos y pertinentes, considerando sus intereses, opinión y sentimientos, como sujeto de derecho.	1. Expresiones de afecto	Promueve entre niños y adultos relaciones de afecto, respeto, solidaridad y motivaciones positivas
		2. Favorece interacciones	Generar y mantener interacciones de confianza y respeto con los niños y niñas, facilitando y creando una relación de confianza y el sentimiento aceptación y seguridad en los párvulos.
		3. Intención pedagógica	Proceso permanente, cuyo propósito es alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de las personas, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas

8.3 Respuestas de cada pregunta

Preguntas	Educadora N1	Educadora N2	Educadora N3	Educadora N4
1 ¿Qué significa para usted cumplir un rol afectivo?	Confianza y seguridad	Seguridad	Amor	Respetando gustos, opiniones y emociones
2 ¿De qué manera usted genera la relación empática y sensible con sus párvulos?	Respetando sus intereses y estando cercanos a ellos y hablándoles desde su propia altura	Dándoles un buen trato y dignidad	Abrazándolos, saludándolos despidiéndolos y teniendo contacto físico	Dando instancias de expresión de sus sentimientos y pensamientos, tratarlos con igualdad.
3 ¿Qué competencias afectivas manifiesta usted en el aula?	Empatía, confianza, caricias, valorar al otro, respetar	Con abrazos y cariños	Con diálogos, actuando en todo momento	Empatía, ética, confianza, valorando, respetando, dándoles espacio de expresión
4 ¿De qué manera usted considera a sus párvulos como sujetos con dignidad y respeto?	Respetando su integridad, sus intereses y validando sus emociones y sentimientos	Con respeto y dignidad y respeto a la diversidad	Con un clima agradable	Respetando su derecho de opinar y reflexionando frente al trabajo
5 ¿Cómo usted da a conocer a los párvulos su estado de ánimo o sentir que tiene en el día? Y ¿Cómo ellos y ellas lo dan a conocer o de qué manera lo expresan?	Por medio del lenguaje, manifestando nuestros sentimiento e inquietudes	Corporalmente y no tanto verbal	Con los abrazos	Conversando cuando se presenta alguna situación de conflicto o positiva
6 ¿De qué forma acoge los sentimientos de los párvulos?	Con afectividad, empatía y escucha	Conteniendo, potenciando lo positivo, como: alegría, autoestima y conversando en situaciones de conflicto	Con diálogo y contacto	Conteniendo, escuchando, conversando.

8.4 Análisis e interpretación del rol afectivo y sus competencias afectivas de las Educadoras de Párvulo

Según la metodología de análisis de las entrevistas realizadas a las cuatro Educadoras de Párvulos, en este estudio de caso se aborda la problemática en conjunto de tres determinados objetivos que se desligan de las categorías y subcategorías.

<p>Educadora Nº 1:</p> <p>Desarrolla su rol afectivo, mencionando el respeto por la integridad e interés de los niños y niñas, dando confianza y seguridad estando cercanos a ellos y ellas, hablándoles a su altura, a través del lenguaje, afecto y la manifestación de sentimientos.</p> <p>Esta educadora reconoce como competencias propias el empatizar, el dar confianza, él manifestar caricias, respetar y dar valor a otro.</p>	
<p>Interpretación del desarrollo del rol afectivo y sus competencias afectivas:</p>	<p>Relación Rol afectivo, Competencia afectivas:</p>
<p>Esta educadora en cuanto a su rol afectivo declara implícitamente expresiones de afecto estando cerca de ellos y hablando de su altura, lo manifiesta a través de caricias y la escucha atenta, mostrando una clara empatía hacia el párvulo. La segunda sub categoría, correspondiente al respeto, ella lo manifiesta como una competencia que intenciona de manera consciente y pertinente en el aula.</p> <p>Por lo tanto, intenciona un rol afectivo que permite lograr más y mejores aprendizajes.</p> <p>Con respecto a la categoría correspondiente a competencias afectivas, ella manifiestas claramente el valor por el respeto y el ser empática, en cuanto a su autenticidad ella manifiesta a través del lenguaje oral los sentimientos e inquietudes.</p>	<p>La educadora menciona que realiza expresiones de afecto, respetando al niño y niña como persona, lo que permite a través de estos, intencionar aprendizajes significativos y pertinentes. Esto se relaciona directamente con sus competencias afectivas ya que menciona el valor del respeto y la empatía, expresandos a través del lenguaje y la cercanía.</p>

<p>Educadora N°2:</p> <p>Describe su rol afectivo a través de la seguridad, dignidad y buen trato hacia los niños y las niñas, identificando que las competencias la desarrolla explicando una situación ya sea con abrazos y cariños, relacionándolo con las emociones que se van transmitiendo en el aula como la alegría y la autoestima.</p>	
<p>Interpretación del desarrollo del rol afectivo y sus competencias afectivas:</p>	<p>Relación Rol afectivo, Competencia afectivas:</p>
<p>Esta educadora desarrolla el rol afectivo a través de expresiones de afecto como: abrazos, cariños, alegría y potenciando la autoestima, por lo tanto, da seguridad y buen trato a los niños y a las niñas. Además, en la subcategoría la cual corresponde al rol afectivo como tal, se evidencia en la información obtenida, el respeto por la diversidad y a dignidad del otro. Podemos decir que esta educadora desarrolla un rol afectivo en el aula.</p> <p>La educadora reconoce claramente la subcategoría de valores como el respeto, la dignidad y la diversidad. En la subcategoría de autenticidad dice que ella lo manifiesta de forma corporal, demostrando su sentir y acogiendo el sentir de los niños. Con respecto a la subcategoría de empatía, dialoga situaciones de conflicto, contiene y potencia lo positivo, la alegría y la autoestima</p>	<p>Se relaciona el rol afectivo que desarrolla la educadora de párvulos con su competencia afectiva, ya que, es empática a través de relaciones de afecto, demuestra valores como el respeto y el buen trato y la autenticidad la manifiesta a través del cuerpo, mediante gestos. Esto lleva a potenciar e intencionar aprendizajes.</p>

<p>Educadora N° 3:</p> <p>Desarrolla su rol afectivo, a través de acciones y diálogo tales como el amor, el saludo el despido, abrazándolo y teniendo el contacto físico, al igual como lo explica en sus competencias, las cuales ejerce desde la empatía.</p>	
<p>Interpretación del desarrollo del rol afectivo y sus competencias afectivas:</p>	<p>Relación Rol afectivo, Competencia afectivas:</p>
<p>La educadora frente a la categoría del rol afectivo desarrolla expresiones de afecto que las manifiesta claramente a través de diversos actos positivos y éticos frente a su labor, como también demuestra valores como el amor y el respeto, y demuestra la relación de sus competencias afectivas de empatía que posibilita una intención pedagógica pertinente para desarrollar aprendizajes.</p>	<p>La educadora, manifiesta un rol afectivo, pero no menciona claramente sus competencias afectivas, solo considera que a través de la actuación en todo momento, ella respeta la singularidad de los niños y las niñas, considerándolos como sujetos de derecho.</p>

<p>Educadora N° 4:</p> <p>Expresa el rol afectivo en las opiniones de los niños y de las niñas, respetando sus gustos y emociones. Identificando sus competencias de forma valórica como la empatía, ética y confianza. Ejerciendo dichas competencias con acciones en el aula, tales como, conversando, respetando sus derechos, reflexionando y conteniendo las emociones que los niños y niñas manifiestan en ella.</p>	
<p>Interpretación del desarrollo del rol afectivo y sus competencias afectivas:</p>	<p>Relación Rol afectivo, Competencia afectivas:</p>
<p>Esta educadora expresa la categoría del rol afectivo mediante el respeto, el cual conlleva a priorizar y valorar los gustos y opiniones de los niños y niñas, a partir de ello, genera instancias de seguridad y bienestar. Lo anterior corresponde a una de las subcategorías en las cuales entra en acción los valores, ya que brinda espacios de expresión en donde se respeta el hecho de opinar a los niños y niñas, así mismo, la educadora genera espacios personales de reflexión en cuanto al rol que desarrolla en el aula, incluyendo a los niños y las niñas en ella, tales como, conversando cuando se presenta una situación de conflicto o positiva, desde la empatía, ya que escucha, conversa y contiene emocionalmente.</p>	<p>Se relaciona el rol afectivo que desarrolla la educadora de párvulos con su competencia afectiva, ya que es empática y ética, demostrando valores como el respeto hacia los intereses y emociones en niños y niñas, y la autenticidad la manifiesta por medio de la escucha y la comunicación, según sus competencias inicialmente mencionadas.</p>

8.5. Interpretación de las respuestas entregadas por las Educadoras de Párvulos.

Pregunta 1: ¿Qué significa para usted cumplir un Rol Afectivo?

Para las educadoras de párvulos entrevistadas, mencionan que el significado del rol afectivo que ellas desarrollan en el aula, es a través de la entrega de confianza, seguridad, amor y respeto en los gustos, opiniones y emociones de los niños y niñas.

Pregunta 2: ¿De qué manera usted genera la relación empática y sensible con sus párvulos?

Según lo manifestado en la entrevista cada una de las educadora de párvulos genera relaciones empáticas y sensibles cuando respetan sus intereses estando cercana a ellos, colocándose a su altura para conversarles, a la vez con buen trato y dignidad, dando instancias de expresión de sentimiento y pensamientos, abrazándolos, saludándolos, despidiéndolos, estando en contacto físico

Pregunta 3: ¿Qué competencias afectivas manifiesta usted en el aula?

Las competencias afectivas que manifiestan las educadoras de párvulos son: a través de la empatía, la confianza, los abrazos, diálogos, respeto y entregando espacios de expresión y actuando en todo momento.

Pregunta 4: ¿De qué manera usted considera a sus párvulos como sujetos con dignidad y respeto?

Las educadoras de párvulos consideran a los niños y niñas como sujetos de derecho, con dignidad, validando sus emociones y sentimientos, manteniendo un clima afectivo agradable, respetando el derecho de opinar, con respeto a la diversidad y reflexionando frente al mismo trabajo.

Pregunta 5: ¿Cómo usted da a conocer a los párvulos su estado de ánimo o sentir que tiene en el día? Y ¿Cómo ellos y ellas lo dan a conocer o de qué manera lo expresan?

La educadora de párvulos da a conocer su estado de ánimo a través del lenguaje, conversando situaciones de conflicto 9o positivas, a través de un acercamiento físico y/o abrazos

Pregunta 6: ¿De qué forma acoge los sentimientos de los párvulos?

La educadora manifiesta acoger los sentimientos de los párvulos con empatía, diálogo y contacto físico, potenciando la alegría, la autoestima y la contención a través de la escucha.

Como se ha mencionado a lo largo de nuestra investigación, el rol afectivo es esencial en el rol pedagógico que ejerce la Educadora de Párvulos en el aula, ya que a partir de él, se generan distintas interacciones entre la educadora y los párvulos, ya que por medio de competencias afectivas realizadas por la educadora, los niños y las niñas puedan interiorizarse en términos valóricos y emocionales desde el rol afectivo ejercido por la educadora de párvulos, lo cual le brinda a los educando una seguridad al momento de interactuar con sus pares y adultos, beneficiando así las interacciones afectivas que desarrollara con su entorno en el contexto educativo y en su vida diaria.

La niñez es la etapa esencial en la vida de un individuo, la cual le permite configurar su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, ya que durante esta etapa es donde los estímulos ambientales y las interacciones afectivas permiten que los niños y niñas puedan alcanzar de manera óptima sus logros y aprendizajes. En estas instancias el rol afectivo cumple un papel esencial y oportuno, ya que como especificamos en la variable de nuestra investigación, la Educadora de Párvulos debe “desplegar habilidades, disposiciones y conocimientos que favorecen la interacción con otros, tales como: la empatía,

la comunicación, el asertividad, la creatividad, la resolución de conflictos y la flexibilidad” (MINEDUC, p. 28, 2018).

CONCLUSIÓN

La afectividad le otorga un marco de información al individuo, indicando cómo relacionarse con el medio, orientando de esta forma sus reacciones ante los estímulos, ahora como señala Passerino y Vargas (2000) “las estructuras cognitivas están aisladas del afecto, por eso, la emoción no puede ser excluida de la enseñanza y del aprendizaje”. De la misma manera, Nieto y Otero (2004) argumentan que la educación debe considerar tanto la razón como al afecto, pues la madurez afectiva se logra en función de que los seres humanos son perfectibles, de modo que, la afectividad debe ser transmitida desde la educación. Es por ello que el Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos que lleva a cabo en el aula debe ser fundamental en la educación infantil, ya que a través de este el niño y la niña configuran las concepciones de su medio, en este caso el aula, repercutiendo en la competencias afectivas que desarrolle con sus pares y adultos como en la manifestación de sus emociones y sentimientos, esto solo será posible en la medida que la Educadora de Párvulos conozca la importancia de su Rol Afectivo y la relación que éste presenta con sus competencias afectivas desarrolladas dentro del aula.

El siguiente estudio fue indagado desde un enfoque cualitativo, mediante el objetivo de conocer el desarrollo del Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos en el aula y su relación con sus competencias afectivas, por lo tanto, el estudio permitió describir el Rol Afectivo de la educadora de párvulos, identificando las principales competencias afectivas de la Educadora de Párvulos y su relación con el rol afectivo que desarrolla el en el aula. Dichos conceptos fueron abordados desde la teoría de Olson y Wyeth (2000), los cuales proponen tres categorías de estándares en relación con las competencias afectivas que inciden en el rol docente a las cuales denominan autenticidad, respeto y empatía.

Las dimensiones expresadas con anterioridad, nos facilitaron indagar en mayor profundidad en este estudio de caso explicativo, logrando el objetivo de

nuestra investigación, por medio de la muestra seleccionada a partir de cuatro Educadoras de Párvulos de un jardín privado de la región metropolitana lo cual nos permite concluir que todas las educadoras pertenecientes a esta institución educativa desarrollan un rol afectivo en el aula, el cual fue posible conocer mediante una entrevista semi-estructurada, permitiendo conocer las concepciones de sus competencias afectivas y de las acciones que la preceden en el aula. Por lo tanto:

Educadora N°1: Desarrolla su Rol Afectivo, mediante el respeto por la integridad, valorando al otro y reconociendo el valor y las diferencias por el respeto, brindando confianza y seguridad estando cercanos a ellos por medio del lenguaje y afecto, permitiendo de esta forma que los niños y niñas generen seguridad para manifestar sus sentimientos. Con respecto a las competencias esta educadora reconoce como competencias propias el empatizar, el dar confianza, él manifestar caricias, respetar y dar valor a otro.

Educadora N°2: Describe su Rol Afectivo a través de la seguridad, dignidad y buen trato hacia los niños y las niñas, identificando que las competencias afectivas las desarrolla de forma oral y afectiva. Beneficiando de esta forma la manifestación de emociones en los párvulos, que se van transmitiendo en el aula mediante la alegría y la autoestima.

Educadora N°3: Describe su Rol Afectivo, a través de acciones y diálogo tales como el amor, el saludo el despido, abrazándolo y teniendo el contacto físico con los niños y niñas de su nivel, al igual como lo explica en sus competencias, las cuales ejerce prácticas pedagógicas desde la empatía y la afectividad.

Educadora N°4: Describe el Rol Afectivo en las opiniones de los niños y de las niñas, respetando sus gustos y emociones. Identificando sus competencias de forma valórica como la empatía, la ética y la confianza. Identificando dichas competencias con acciones en el aula, tales como, conversando, respetando sus derechos, reflexionando y conteniendo las emociones que los niños y niñas manifiestan en la sala de clases.

Es por ello que, ante los antecedentes estudiados sobre el Rol Afectivo de las Educadoras de Párvulos en el aula y sus comportamientos presentados, frente a los resultados arrojados por la investigación, nos señalan que las educadoras de párvulos declaran su rol afectivo mediante:

- Relaciones de cercanía, por medio de la autenticidad, a través de la contención, la escucha y la comunicación, permitiendo de esta forma una reflexión ética y pertinente en el ejercicio de su rol afectivo en el aula.
- Relaciones de respeto, focalizando su rol afectivo desde los valores, permitiendo de esta forma relaciones afectivas positivas y seguras desde la concepción de niño y niña como sujeto de derecho.
- Relaciones de empatía, entendiendo los intereses, inquietudes y el desarrollo íntegro de cada niño y niña, respondiendo apropiadamente por medio del afecto y la comunicación.

Frente lo anterior, podemos dilucidar algunos de los aspectos claves del desarrollo humano, el cual corresponde a la vinculación afectiva. Este estudio pretende indagar en el rol afectivo de las Educadoras de Párvulos frente a una realidad educativa y cómo configura sus competencias frente a su trabajo pedagógico en el aula, desarrollando una óptima relación afectiva y emocional con los párvulos.

Por lo tanto, en cuanto a la pregunta central de nuestro estudio “¿Cómo desarrolla el rol afectivo la educadora de párvulos en el aula?” podemos indicar que las educadoras entrevistadas poseen una concepción del Rol Afectivo de la Educadora de Párvulos, basado desde una interacción afectiva con los niños y niñas primordialmente desde un enfoque de derecho, el cual condiciona las competencias afectivas que estas desarrollan en el aula, ya que gran parte de estas son expresadas tomando en cuenta el contexto de cada niño y niña,

permitiendo de esta forma instancias dentro de la jornada educativa donde los párvulos puedan expresar sus emociones y sentimientos, a través de la relación empática, ética, y reflexiva que ejerce la educadora de párvulos por decisión propia en el aula., Esto es de vital importancia a la hora de comprender nuestra investigación, ya que fue desarrollada a partir de generar una reflexión pedagógica hacia los lectores referente al rol afectivo ejercido en el aula.

Este estudio nos deja como futuras proyecciones frente a las competencias afectivas declaradas por las educadoras de párvulos nos brindan una oportunidad para la reflexión pedagógica, ya que “El educador o educadora tiene hoy el reto de acompañar, guiar y orientar a niños y niñas promoviendo a través de su práctica pedagógica, un cambio cultural que abandone modelos tradicionales de enseñanza, basados en una concepción de niño y niña que comprende poco o nada su entorno, y donde el aprendizaje se entiende como una acumulación de conocimientos. (Zapata, B. Ceballos, L. 2010. P, 1072).

Sugerencias y/o recomendaciones

Frente a esta investigación logramos ampliar en el campo investigativo en base al conocimiento, opinión y visión de las educadoras de párvulos respecto al rol afectivo en el aula, esto posibilita dar una mirada desde otros paradigmas, en donde se disponga de tiempo para futuras investigaciones, en donde se involucren observaciones directas y durante un tiempo determinado para poder evidenciar a partir de otras técnicas de recogida de información la misma problemática de la investigación, triangulando las respuestas obtenidas a partir de las educadoras de párvulos, frente a las observaciones de estas mismas en el aula, comprobando la veracidad de estas mismas, junto con los aportes de los teóricos.

Esta investigación también puede ser de interés para grupos investigativos en educación, con una mirada más holística, basada en las relaciones interpersonales, que busquen capacitar al educando, frente a la importancia de las relaciones afectivas dentro del aula, en la libertad de pensamiento, entendiendo y comprendiendo las diversas emocionalidades de los alumnos y cómo esto contribuye a la construcción de un clima afectivo propicio y bien tratante en los niños y niñas. Educando así, finalmente desde las emociones, entendiendo lo fundamental que conlleva al desarrollo integral como seres humanos.

Finalmente, los actuales marcos curriculares referenciales de la Educación Parvularia, deberían considerar estos aspectos claves, como lo es las relaciones afectivas y la responsabilidad del adulto frente a las emocionalidades de los niños y niñas, para la construcción de estos documentos, ya que al ser los principales marcos curriculares referenciales, propios de la educación inicial, son parte de la formación continua de las y los Educadores de Párvulos, los cuales no tan solo necesitan capacitarse en lo pedagógico, si no que desde la reflexión, los valores y las emocionalidades que se pueden tratar, trabajar y fomentar relaciones bien tratantes en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, W. y Castañeda, L. (2012). Proyecto Social en Profesores de Enseñanza Media de Establecimientos de Santiago con Alto y Bajo nivel de Bienestar. Memoria para optar al título de Psicólogo. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Acevedo, F. (2010). La construcción del vínculo afectivo como encuadre pedagógico. Recuperado el 15 de octubre del 2018, de: http://www.dfpd.edu.uy/cerp/cerp_norte/descargas/topos5.pdf#page=4
- Acosta, A. (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio de educación, política social y deporte, Gobierno de España.
- Ángel Aguirre Baztán; Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Editores: Marcombo; Año de publicación: 1995; País: España; Idioma: español; ISBN : 84-267-1031-X .
- Afectividad (s. f.). Divulgación, 12. Recuperado de <http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFFECTIVIDAD.html>
- Arvo. (s. f.). Rol afectivo y situación Emocional del educador. Catholic.net.
- Benilde García Cabrero. (1 de noviembre 2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. Revista Digital Universitaria, Volumen 10 Número 11, 9-10.
- Bisquerra, R. (2004). "Metodología de Investigación Educativa". Barcelona: La Muralla. Martínez-Otero, V. (s.f.). Fundamentos e implicaciones educativas de la inteligencia afectiva. Revista Iberoamericana de Educación. Madrid.
- Cornejo, R y Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. Pág. 169. Estudios Pedagógicos XXXIII, N°2: 155-175. Nuñoa. Santiago, Chile.

Cuadrado, M. (1998). Los programas de desarrollo de la inteligencia emocional. Recuperado el 28 de julio de 2013, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d071.pdf>

Definición abc. (s. f.). Definición de afectividad. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>

Denyer, M., Furnémont, D., Poulain, R. y Vanloubbeeck, P. (2007). Las competencias en la educación. Un balance. México: Fondo de Cultura Económica.

Desarrollo de competencias afectivas durante la primera infancia. (2002). Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito. Recuperado de <http://educinicialvenezuela.blogspot.com/2012/02/desarrollo-de-competencias-afectivas.html>.

Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 24 (especial), 65-73.

F. (2010). El desarrollo del niño/a de 0 a 6 años. Lexington KY: Lulupres-Incorporate.

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa, Madrid, España: ediciones Morata.

Fueguel (2000). Clima afectivo en el aula: Vínculo emocional Maestro - Alumno. Psicología, ciencia y profesión: afrontando la realidad. (Gordillo, M. Ruiz, M. Sánchez, S. Calzado, Z. 2016). Pág., 197.

Garnier, L. (2007). Aprender de preescolar. San José: Costa Rica: Asesoría de Preescolar, MEP. Recuperado de <http://www.leonardogarnier.com/articles/mep-subversivo/aprender-depreescolar-635>.

Garretón, M. (2012) Neoliberalismo corregido y progresismo limitado: Los gobiernos de la Concertación en Chile 1990-2010.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. New York: Bantam Books.

González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno: Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar (pp.749-786). Madrid: Editorial CCS.

Hativa, N., Barak, R. y Simhi, E. (2001). Exemplary University Teachers: Knowledge and Beliefs Regarding Effective Teaching Dimensions and Strategies. *Journal of Higher Education*, 72 (6), 699-729.

Hativa, N. (1998). Lack of clarity in university teaching: A case study. *Higher Education*, 36(3), 353-381.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). "Metodología de la investigación": Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la investigación. 6th ed. México, D.F.: McGraw-Hill Education.

Inzunza, P. Olave, Beatriz. Rodríguez, Viviana. (2011). "Rol que cumple la educadora de párvulos en su quehacer pedagógico para potenciar los valores declarados en el proyecto educativo institucional. Actividad de titulación". Universidad del biobío. Chillán, Campus la castilla.

Jiménez, V. (2012). "El estudio de caso y su implementación en la investigación". *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* Vol. 8nº1. Pág. 141-150.

Kohen, J (2005) "Presentación en el Encuentro Internacional de trabajo y Salud Docente" UNESCO; Montevideo, Uruguay.

Laval, C. (2004) L'ecole n'wat pa une entreprise: le néo-liberalisme á l'assauto de l'enseignement public. Paris: La découverte.

Las dimensiones afectivas de la docencia, Cabrero, Benilde. 2009, Volumen 10, número 11 - ISSN:1067-6079

Lazarus, R.S. (1991). Cognition and motivation in emotion. American Psychologist, (46), 352-367.

Ley N° 20.370. biblioteca del congreso nacional de chile, Santiago, Chile, 12 de septiembre del 2009.

Ley N° 20.903. biblioteca del congreso nacional de chile, Santiago, Chile, 04 de Marzo del 2016.

Lourdes Münch y Ernesto Ángeles. (1990). Métodos y técnicas de investigación. P, 61. México: Trillas.

Los niños y las emociones PAUL L . HARRIS AÑO 1992 MADRID.

Martínez Rodríguez (2011, Diciembre, Julio). "Métodos de Investigación Cualitativa".

Mariane Krause: La investigación cualitativa - Un campo de posibilidades y desafíos REVISTA TEMAS DE EDUCACIÓN N° 7, AÑO 1995, pp. 19-39.

Maya, A. (2003). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Bogotá: Ecoe Ediciones.

McCroskey, J. C. y Richmond, V. P. (1992). Increasing teacher influence through immediacy. En V. P.

McCombs, B. L. y Whisler, J. S. (1997). The learner-centered classroom and school. San Francisco: Jossey- Bass.

Mcmillan j. y schumacher s. (2005). investigación educativa. madrid pearson

Moreno, G. (2010). Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado. Tesis Doctoral Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.

Richmond y J. C. McCroskey (Eds.), Power in the classroom: Communication, control, and concern (pp. 101-119). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Mehrabian, A. (1981). Silent messages: Implicit communication of emotions and attitudes (2nd ed.). Wadsworth, Belmont, California.

Mehrabian, A. (1971). Silent messages. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Ministerio de Educación Pública. (MEP). (1995). Educación preescolar: Ciclo de transición. Nuevos programas que se aplicarán a partir de 1996. San José, Costa Rica: Autor. Recuperado de <http://controlmasproducciones.com/educatewp/wp-content/uploads/2013/04/programa-de-transicion.pdf>

Moya, J. (2012). El apego en la escuela infantil: Algunas claves de detección e intervención. Psicología educativa. Vol 18 N°2. España.

Moreno, M. (2010) Informe de actividades socioemocionales 2009.2010 del sistema de universidad virtual. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

Nieto, M.J. & Otero. (2004). La educación de la afectividad en los escritos de Augusto Mijares. Revista de Pedagogía, 25(74), 401-426.

Oliveira, M.E., Rodríguez, A. y Touriñán, J.M. (2006). Educación para la ciudadanía y dimensión afectiva. disponible en: <http://www.ateiamerica.com/doc/EduCiudDimenAfectAtei06.doc>

Olson, C. O. y Wyett, J. L. (2000). Teachers need affective competencies. *Education*, Vol. 120. Disponible en: http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3673/is_200007/ai_n8902469.

Ortega, R. (1991). Relaciones afectivas, comprensión social y juego dramática en la educación escolar. España.

Ortega, R. & Mora, J. (2014). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. *Journal Culture and Education*, Vol. 8, pp. 5-18.

Paez, D., & Carbonero, A. (1993). Afectividad, cognición y conducta social. *Psicothema*, 5, pp.133-150.

Paulo Freire. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: siglo xxi editores, s.a de c.v.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.

Pinto, R. (2012). *Principios filosóficos y epistemológicos del ser docente*. San José, Costa Rica: CECC/SICA. Recuperado de <http://www.universidadfutura.org/wp-content/uploads/2012/10/principios-filosoficos-y-epistemologicos-de-ser-docente.pdf>.

Quindós, M., Rodríguez, L., Cundíns, S., Rodríguez, C., Novoa, B., Rocha, N. ... Muíños, F. (2010). *El desarrollo del niño/a de 0 a 6 años*. Lexington KY: Lulupres-Incorporate.

Real Academia Española. (s. f.). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://www.rae.es>

Restrepo, L. C. (2000). La pedagogía de la ternura en la educación primaria. *Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica*, 24 (especial), 11-23.

Rompelmann, L. (2002). *Affective Teaching*. Lanham, MD: University Press of America, Inc.

Sandin, P. (2003). "Investigación Cualitativa en Educación". *Fundamentos y tradiciones* Madrid: Mc. Graw- Hill.

Sequeira, A. (2000). *Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo*.

Silogismo. Recuperado de <http://www.cide.edu.co>

Slachevsky, N. (2015) *Una revolución neoliberal: La política educacional en Chile desde la dictadura militar*.

Villarreal, O. y Landeta (2007) *La estrategia de internacionalización de la empresa. Un estudio de casos de multinacionales vascas*, tesis Doctoral. Vasco, Bilbao, Premio extraordinario de doctorado de la UPV/EHU.

Zapata, B. Ceballos, L. (2010). "Opinión sobre el rol y el perfil del educador para la primera infancia". *Revista latinoamericana de Ciencia Sociales, Niñez y juventud*. Colombia, Manizales.

ANEXOS

1.1 Entrevista Educadora de Párvulos

- Nombre de la Educadora: _____
- Nombre del Establecimiento: _____
- Nivel: _____
- Nombre de la Entrevistadora: _____
- Fecha: _____
- Casa de estudio _____

· Experiencias

- ¿En qué tipo de establecimiento ha estado trabajando? (JUNJI-particulares- subvencionados)

- ¿Qué metodología tiene el centro educativo? O ¿ha estado en un establecimiento con un sistema educativo? (Montessori- Waldorf-Pikler) ¿Cuáles?

- ¿Cuántas horas se encuentran los niños y las niñas en el establecimiento?

- ¿Cuánto tiempo de experiencia lleva en el sistema educativo?

- ¿Ha realizado cursos de especialización? ¿cuáles?

· **Práctica en el aula**

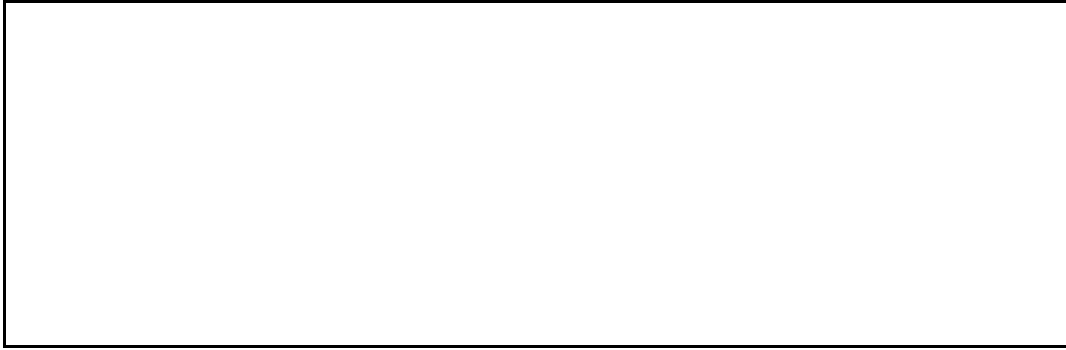
Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se presentan a continuación:

1. ¿Qué significa para usted cumplir un rol afectivo?

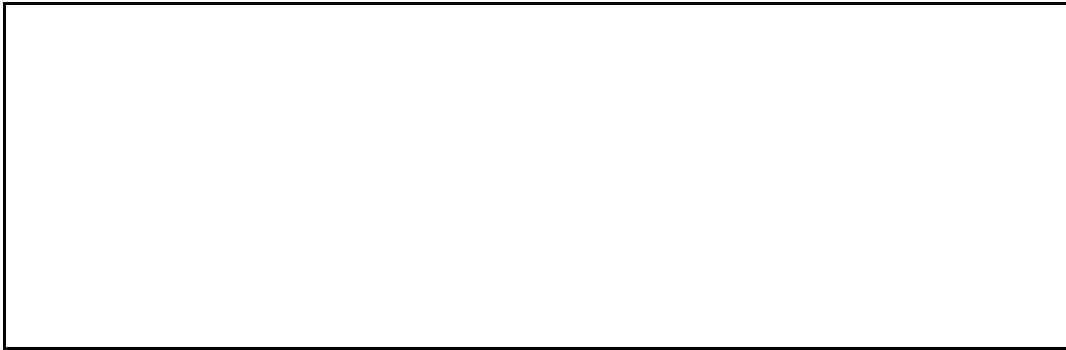
2. ¿De qué manera usted genera la relación empática y sensible con sus párvulos?

3. ¿Qué competencias afectivas manifiesta usted en el aula?

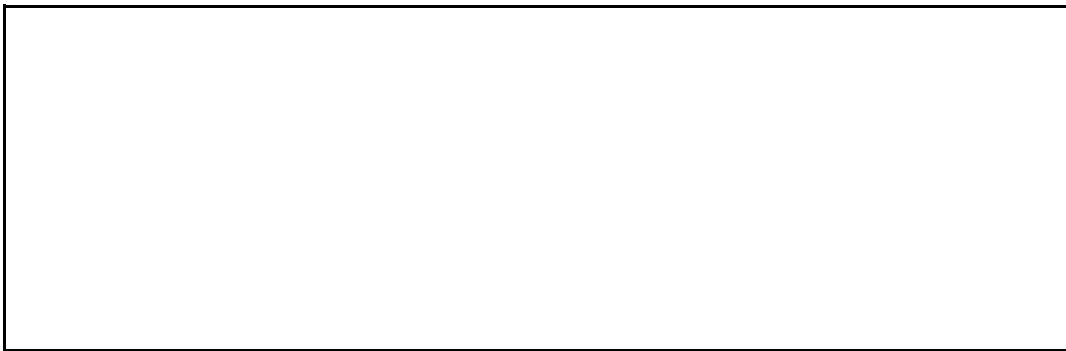
4. ¿De qué manera usted considera a sus párvulos con dignidad y respeto?



5. ¿Cómo usted da a conocer a los párvulos su estado de ánimo o sentir que tiene en el día? Y ¿Cómo ellos o ellas dan a conocer o de qué manera lo expresan?



8. ¿De qué forma acoge los sentimientos de los párvulos?



1.2 Cuadro I tabulación de las respuestas obtenidas por preguntas en cuanto a su experiencia laboral.

Preguntas	Educadora N1	Educadora N2	Educador a N3	Educadora N4
1 ¿En qué tipo de establecimiento ha estado trabajando? (JUNJI-particulares- subvencionados-particular subvencionado)	Particular JUNJI	Particular Integra Particular subvencionado	Particular JUNJI	Integra JUNJI Particular
2 ¿Qué metodología tiene el centro educativo? O ¿Ha estado en un establecimiento con un sistema educativo? (Montessori- Waldorf- Pikler) ¿Cuáles?	Emmi Pliker Curriculum Integral	Curriculum integral	Medio ambiental Sello artístico	Curriculum integral
3 ¿Cuántas horas se encuentran los niños y las niñas en el establecimiento?	7:30/ 18:30 8/9 hrs aprox	8 hrs aprox	9 horas aprox	8 Hrs aprox
4 ¿Cuánto tiempo de experiencia lleva en el sistema educativo?	2 años	6 años	2 años	4 años
5 ¿Ha realizado cursos de especialización?, ¿Cuáles?	Especialización en atención temprana (0 a 3 años)	Magister en ciencias de educación	Lengua de señas	Curso de inglés para niños y niñas

1.3 Cuadro II vaciado de las respuestas obtenidas por las Educadoras de Párvulos en cuanto a la práctica en el aula

Preguntas	Educadora N°1	Educadora N°2	Educadora N°3	Educadora N°4
1 ¿Qué significa para usted cumplir un rol afectivo?	Es la base primordial que necesita un niño para que se sienta en confianza para explorar su mundo mediante sus intereses. Sin afectividad no hay seguridad de sí mismos, de arriesgarse a cosas nuevas, autonomía	Es fundamental, debo cumplir con darles seguridad a los niños, potenciar todo de manera propicia.	Yo encuentro que soy como la segunda mamá. Ya que es importante en los comportamientos de cada niño, ya que reciben el amor que no tienen.	Para mí significa generar un lazo afectivo con los niños y niñas, tomando en cuenta su opinión, gustos, emociones, sin coartar su sentir
2 ¿De qué manera usted genera la relación empática y sensible con sus párvulos?	Dándole espacio a sus intereses, siendo cercana a ellos. Si partes hablando desde su propia altura, va a significar potencia la cercanía para no encasillarlos, poner etiquetas.	Conteniendo desde el momento uno, desde que entran a la sala, dándoles un buen trato y dignidad.	Llegando en la mañana abrazándolos, saludándolos, despidiéndolos. Una cercanía de contacto más físico en ellos. (tome como evidencia un mensaje de que una apoderada estimaba mucho la vocación de la educadora de párvulos dentro del aula pidiendo que este año estuviera con su niño)	Creando instancias donde puedan expresar su sentir, sus pensamientos, tratarlos con igualdad de derechos.
3 ¿Qué competencias afectivas manifiesta usted en el aula?	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Confianza - El apego desde caricias - Valorar al otro desde los derechos humanos - Respetar <p>El amor es la base, dar el espacio para generar relaciones afectivas.</p>	Con abrazos, con cariño, siendo asistencial en todo ámbito.	Manteniendo un buen dialogo El actuar en todo momento	Empatía, ética y confianza, valorando a cada uno de mis niños y respetándolos, dándoles espacio para que se expresen libremente.
4 ¿De qué manera usted considera a sus párvulos como	Desde los derechos humanos, respetando su integridad, sus	Respetando la diversidad en el aula,	Manteniendo un momento agradable como	Respetando sus derechos y opiniones y

sujetos con dignidad y respeto?	intereses desde la DIGNIDAD, su realidad Validando sus emociones y sentimientos	partiendo por uno misma para poder generar en ellos respeto y dignidad.	“sentirse en casa”	realizando un trabajo de reflexión diario acerca de mi labor en el aula y como la llevo a cabo.
5 ¿Cómo usted da a conocer a los párvulos su estado de ánimo o sentir que tiene en el día? Y ¿Cómo ellos y ellas lo dan a conocer o de qué manera lo expresan?	Como es sala cuna, es difícil, sin embargo por medio del lenguaje y la comunicación le manifestamos con la asistente nuestras inquietudes y sentimientos hacia sus acciones.	Expresan poco verbalmente, pero se evidencia más expresivamente, en sus gestos y corporalmente.	Llenarme de energías con los abrazos , ya que conozco los gestos de cada uno de ellos.	Converso con ellos cuando se presenta alguna situación ya sea de conflicto o algo positivo, puedo apreciar en ellos sus expresiones frente a diversas situaciones.
6 ¿De qué forma acoge los sentimientos de los párvulos?	Desde la afectividad, empatía, el cariño, desde la escucha	Siempre contener, potenciar lo positivo como la alegría, autoestima, cuando tienen pena o rabia se conversan estas situaciones para darles solución	Unos de los principales es el diálogo y el contacto simplemente conteniéndolos,	Conteniendo, escuchando y conversando con ellos. Intento ser empática ya que muchas veces se olvida la importancia de esto y lo relevante y significativo que es para los niños.

1.4 Tabla de Comentarios Validadores.

Validador I	Validador II
<p>Con el objetivo de facilitar la inferencia de los resultados que subyacen a la presente encuesta, considero una cuestión fundamental una consulta más refinada sobre el perfil profesional de los encuestados y sobre las características del establecimiento educacional donde trabajan. En este punto, la consulta de ciertos antecedentes relativos a la experiencia formativa y profesional del educador de párvulos puede entregar información valiosa de la muestra, facilitando así, la resolución de la hipótesis y la inferencia del rol afectivo de la población de educadoras de párvulos.</p> <p>Por este motivo, considero pertinente ampliar la primera parte de la encuesta (previa a las preguntas) e incluir de manera explícita la consulta de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El(los) Tipo(s) de establecimiento(s) donde trabaja el encuestado. Ya sea uno administrado por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) o bien, uno particular o particular subvencionado. - Sistema educativo del establecimiento (o los establecimientos) donde trabaja el encuestado. Por ejemplo: tradicional; Monterossori; libre y feliz u otro. Si el encuestado tiene experiencia en más de un sistema educativo, la inclusión de alternativas podría acotar la extensión del tiempo de realización de la encuesta. - Cantidad de horas de los párvulos en el establecimiento 	<p>Creo necesario dar a entender a través de una nota al pie u otra forma explicar el concepto de rol y afectividad, para que la respuesta sea más ajustada a los objetivos de la investigación.</p> <p>De la misma manera cuando se otorga la categoría de empática y sensible, competencias, dignidad y respeto, etc.</p> <p>Creo que las preguntas 1 y 3 deberían ir en un mismo eje temático, y sería oportuno considerar otras que puedan complementar estas variables que se relacionan con el área individual de la educadora, y por sobre todo con características del ejercicio de su cargo.</p> <p>Las competencias en el área de recursos humanos, se pueden conocer o referir a partir de la entrevista de incidentes críticos, la cual recoge información de la experiencia previa, actual y futura en relación al cargo (el cual debe estar definido en un perfil de cargo: características, requisitos, nivel de relevancia, y la delimitación operativa de las competencias que están alineadas con la misión y visión de la organización).</p> <p>Esta información la debe conocer previamente el trabajador, y ser medida mediante un instrumento de evaluación de desempeño, el cual es de conocimiento del interesado al momento de entrar a la organización.</p> <p>Por último, adjunto material citado, el cual</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Casa de estudios y años de servicio del encuestado. - La realización de cursos o especializaciones del encuestado. <p>En relación a la pregunta 5, sería interesante consultar, por ejemplo, a través de una pregunta adicional, el cómo dan a conocer los párvulos su estado de ánimo.</p> <p>Finalmente, considero importante que los validadores consultados tengan conocimiento de la hipótesis formulada y los objetivos específicos de la investigación en cuestión. Esta información es clave para una evaluación profunda de las preguntas que componen la encuesta.</p>	<p>puede ser una propuesta futura a contemplar, si es que la organización no dispone de este (aunque habría que explicitar si corresponde a uno estatal, privado o de financiamiento mixto. Además, señalar que es muy interesante el objetivo y pregunta de investigación, ya que sus resultados pueden ayudar a mejorar el ejercicio de la profesión.</p>
---	---

Nombre: Sebastián Higuera Llantén

Grado Académico:

Licenciado en Biología Marina

Magíster en Ciencias microbiológicas

Doctor (candidato) en Biotecnología

Firma:



Nombre: Cristián Jorquera Donaire

Grado Académico: Licenciado en
Psicología, Magister en Intervención
Psicojurídica y Forense

Firma:



1.5 Carta Gantt

FECHAS 2019	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1 a S e m a n a s	2 a S e m a n a s	3 a S e m a n a s	4 a S e m a n a s	1 a S e m a n a s	2 a S e m a n a s	3 a S e m a n a s	4 a S e m a n a s	1 a S e m a n a s	2 a S e m a n a s	3 a S e m a n a s	4 a S e m a n a s	1 a S e m a n a s	2 a S e m a n a s	3 a S e m a n a s	4 a S e m a n a s
Nombre de la actividad																
Reuniones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	x		
Exposición				X												
Carta y validación					X											
Instrumentos Validados							x									
Aplicación (Extraer información)								x								
Tabulación de la información									x							
Análisis de la información									x	x	x					
Conclusión de la Información												x				
Primera entrega formativa												x				
Entrega de borrador en limpio													x			
Entrega del texto final																x
Entrega del texto final empastado																x