



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE**

**“EFECTOS DEL MÉTODO DE
ENTRENAMIENTO DE BALONMANO CTD 10-
11 EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
TÉCNICO - TÁCTICAS EN NIÑOS DE 10 Y 11
AÑOS SIN EXPERIENCIA PREVIA EN LA
PRÁCTICA DEPORTIVA DEL BALONMANO EN
EL COMPLEJO EDUCACIONAL ESPERANZA
DE MACUL”**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y
TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

INTEGRANTES:

**RODRIGO ALEXIS POBLETE HENRIQUEZ
DANIEL MARCELO ORTEGA GUELFÍ
PEDRO ANDRES ASTUDILLO CIFUENTES
ANIBAL ANTONIO ARANDA FUENZALIDA**

DIRECTOR DE SEMINARIO

Sr. Víctor Reyes Contreras

SANTIAGO, CHILE, 2019

Dedicatoria

“En este momento importante, quiero dedicar este trabajo a mi familia, quienes siempre me apoyaron en todas las decisiones que he tomado y han sido pilar fundamental para poder estudiar y ser un profesional en la vida.

También agradecer a Lesly, por acompañarme, aconsejarme y apoyarme en todos estos años.

Agradecer al grupo de tesis Daniel, Aníbal y Pedro, amigos de principio a fin, con quienes compartí muchas alegrías y momentos universitarios, grandes compañeros y personas, que fueron un importante y gran complemento para poder finalizar este proceso”.

Rodrigo Alexis Poblete Henríquez

“Finalizando este proceso solo me resta agradecer y dedico este trabajo a mi familia por apoyarme, especialmente a mi Padre con el cual descubrí el verdadero trabajo docente y comprendí lo que es la vocación. A cada uno de los verdaderos profesores que se toparon en mi camino de los cuales siempre uno saca un buen consejo, una ayuda, una buena palabra. A mis compañeros y amigos con los cuales compartimos gran parte de este camino y en todo momento remamos siempre hacia el mismo lado. Finalmente agradecer a mi madre, tía y abuelos que hecho que pueda terminar mi carrera, dándome cobijo y amor en todos aquellos momentos en que sentía que no podía más.

Aníbal Aranda Fuenzalida

Agradezco a cada una de las personas que hizo este camino más entretenido, en especial a mi familia que me entrega la confianza y energía necesaria para lograr mis metas, a todos los funcionarios de la universidad que dejan un lindo recuerdo en mi vida, la vida es un momento único y todos los que me ayudaron en este proceso son únicos y auténticos. Agradezco a mis amigos que siempre tiene un momento para alivianar el estrés y a mi novia por estar en cada decisión de la vida.

Daniel Ortega Güelfa

Agradezco a todas aquellas personas que participaron en mi formación personal durante toda mi vida, mi familia, quienes me inculcaron valores y actitudes para afrontar la vida, a mi hijo Maximiliano por regalarme su energía y ser mi ancla en tormentas difíciles, a mi novia que me acompañó en esta parte del proceso que no estuvo exento de dificultades pero con la satisfacción y felicidad de estar dando un paso más dentro de mi vida, a mis amigos en los cuales siempre encontré comprensión y apoyo de la misma manera agradecer a los docentes que me acompañaron en este camino.

Pedro Astudillo

Agradecimientos

A nuestras familias, por acompañarnos siempre en los buenos momentos de la vida como este y darnos el apoyo incondicional durante este proceso de enriquecimiento de conocimientos y experiencias.

Además, queremos agradecer a nuestro profesor guía de investigación al profesor Víctor Reyes, por la entrega de conocimientos, la disposición y la pasión con la que vive su profesión y nos hace tener un ejemplo a seguir del camino que debemos seguir como docentes, y por todo el impacto que ha tenido en nuestras vidas enseñándonos a jugar y a enseñar balonmano y ver este deporte como una oportunidad laboral y un estilo de vida.

Sebastián Espoz por la entrega de conocimientos en la recopilación de datos y la disposición a ayudarnos para que la investigación salga adelante.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito identificar los efectos que tiene la aplicación de un método de entrenamiento de balonmano (CTD 10-11) en el desarrollo de habilidades técnico tácticas de niños pertenecientes a la Escuela Esperanza de Macul y que no cuentan con experiencias previas deportivas en balonmano.

El método está compuesto de 4 fases, cada una de ellas contienen 3 sesiones, sesiones en las que aumenta la cantidad de habilidades involucradas y la complejidad de ellas.

Algunas de las habilidades técnicas y tácticas específicas del balonmano involucrado son: pase, recepción, dribling, finta, desmarque, cambio de dirección, sumado a lo anterior y de manera fundamental, el aspecto táctico: toma de decisiones.

La muestra está compuesta por 12 niños y niñas, quienes mediante cámaras de video son grabados durante la aplicación del método, para luego realizar el análisis individual de los sujetos y poder concluir al respecto.

El estudio tiene un carácter cuantitativo, y un diseño cuasi experimental, con alcance exploratorio.

Abstract

The purpose of this research is to identify the effects, the application of a handball training method (CTD 10-11) has on the development of tactical technical skills of children belonging to the Macul Hope School and who do not have previous sports experiences in handball.

The method is composed of 4 phases, each containing 3 sessions, sessions in which the amount of skills involved increases and the complexity of them.

Some of the specific technical and tactical skills of handball involved are: pass, reception, dribbling, feint, unchecking, added to the above and fundamentally, the tactical aspect: decision making.

The sample is composed of 12 children, who through video cameras are recorded during the application of the method, and then perform the individual analysis of the subjects and be able to conclude in this regard.

The study has a quantitative character, and a quasi-experimental design, with an exploratory scope.

Contenido

Introducción	3
Capítulo I. Planteamiento del problema del estudio.....	5
1.1. Presentación problema de investigación.....	6
1.2. Justificación e importancia.....	8
1.3. Delimitación del problema.....	10
1.4. Pregunta de investigación	10
1.5. Limitaciones	11
1.6. Hipótesis.....	12
1.8. Objetivos de la investigación	13
1.8.1. Objetivo general.....	13
1.8.2. Objetivos específicos	13
Capítulo II. Marco teórico	14
2.1. Habilidad	15
2.2. Habilidad Motora	15
2.3. Aprendizaje Motor	16
2.4. Conducta motriz	16
2.5 Tarea motora.....	17
2.6. Habilidades y Deporte	17
2.7. Habilidad Técnica	18
2.8. Habilidad Táctica	18
2.9. Entrenamiento	19
2.10. Capacidades coordinativas en el balonmano.....	19
2.11. Balonmano	21
2.11. Mini - Balonmano.....	22
2.12. Método	23
2.13. Vida Sedentaria	24
2.13. Actividad Física	24
2.14. Aptitud física.....	26
Capítulo III. Marco metodológico.....	28
3.1. Enfoque Cuantitativo	29
3.2. Tipo de estudio.....	29
3.3. Diseño Cuasi-Experimental	30
3.4. Población y Muestra.	30
3.5. Variables	31
3.6. Criterios de inclusión	31
3.7. Materiales.....	32
3.8. Recintos	32

3.9. Distribución de la muestra	32
3.10. Procedimiento.....	33
3.10.1. Fase I.....	34
3.10.2. Fase II.....	35
3.10.3. Fase III.....	36
3.10.4. Fase IV	37
3.11. Aplicación.....	38
3.12. Protocolo de análisis.....	41
3.13. Forma de recoger la información	46
Capítulo IV. Análisis y presentación de los datos	47
4.1. Procesamiento de los datos.....	48
4.2. Resultados	49
Capítulo V. Discusiones y conclusiones.....	60
5.1. Conclusiones por objetivos.....	61
5.2 Conclusiones por hipótesis.....	67
5.3. Conclusión general.....	69
Bibliografía.....	72

Introducción

En la actualidad los métodos de entrenamiento utilizados en el ámbito escolar, son bastante tradicionales y carecen de innovación. Aquí radica la importancia de las características propias del método a aplicar, que entrega dinamismo y entrelaza tanto habilidades técnicas como tácticas al mismo tiempo.

Es sumamente importante destacar que el factor clave de esta investigación es la ausencia de experiencias previas por parte de los sujetos estudiados. Esto le da especial relevancia a la aplicación del método ya que se dirige de manera transversal a la diversidad de alumnos con las mismas condiciones bases para todos, donde podrán aprender de manera progresiva y tendrán la posibilidad de desarrollar del balonmano, pudiendo adquirir junto con eso, conocimientos conceptuales propios del deporte en cuestión.

En el primer capítulo presentamos la fundamentación del problema. En este capítulo se encuentran los antecedentes teóricos y empíricos y el análisis de los efectos que tiene la aplicación del método de entrenamiento del balonmano CTD 10-11. En específico encontraremos la justificación del problema, los objetivos generales y específicos, las preguntas de investigación y las hipótesis.

En el capítulo número dos, se encuentra el marco teórico que contiene toda la base conceptual que le da sustento bibliográfico a la investigación. Algunos de los conceptos centrales son: habilidades motoras, aprendizaje motor, conducta motriz, habilidades técnicas, habilidades tácticas, capacidades coordinativas, el balonmano, mini balonmano, métodos de entrenamiento, el deporte, entre otros.

El tercer capítulo corresponde al marco metodológico, apartado que da cuenta del tipo de investigación, el diseño, la descripción de la muestra, y todo el proceso y contenidos relacionados con la metodología de la investigación.

En el penúltimo capítulo, el número cuatro, se expone el análisis e interpretación de los datos, donde se presentan tablas, datos y gráficos de toda la información recolectada durante la investigación. Se presenta la descripción del método de

entrenamiento y las fases con el que esta cuenta, considerando dentro de este, los protocolos y procedimientos de recolección de datos.

Finalmente, en el capítulo número cinco se encuentran las conclusiones y discusiones, relacionadas con los objetivos e hipótesis planteados al inicio de la investigación.

Capítulo I. Planteamiento del problema del estudio

1.1. Presentación problema de investigación

La génesis del problema se esclarece con la afirmación que realiza Antón (2000) quien menciona que “El deporte está entrando en la peligrosa rutina derivada de la práctica diaria, repitiendo similares pautas de intervención, la misma construcción de ejercicios, idénticos planteamientos de juego, en definitiva, las mismas conductas. Con ello poco a poco los entrenadores comienzan a limitarse y difícilmente se produce algún tipo de progreso o evolución del juego”. (p.15).

De acuerdo a lo anterior, es fundamental destacar la importancia de innovar, de generar nuevas instancias de enseñanza aprendizaje, de generar instancias con diversos estímulos, con nuevas pautas, ejercicios nuevos, situaciones que conllevan directamente el cambio y adquisición de nuevas conductas motrices. Lo anterior no sólo en beneficio de los niños, sino también de los mismos entrenadores quienes amplían sus horizontes en cuanto al progreso del juego.

De acuerdo a los antecedentes investigados, en la actualidad, no existe un método de entrenamiento con las características del CTD 10-11. En este caso, el método tiene una característica que lo hace aún más innovador, ya que es aplicado a sujetos sin experiencia previa en el balonmano. De lo anterior nace el interés por la aplicación de este método, donde buscamos poder comprobar si es un método eficiente y si cumple con su objetivo central: desarrollar aspectos técnicos y tácticos de niños de 10 y 11 años en el balonmano.

El presente estudio tiene como propósito, la identificación de los efectos que tiene el método CTD 10 - 11 sobre el desarrollo de habilidades técnico tácticas del balonmano, aplicado a niños que no tienen experiencia previa en la práctica deportiva del balonmano. Si consideramos entonces, que las edades en las cuales está centrado este método son 10 y 11 años, (situación que subyace del nombre del método), es posible destacar, que existe una directa relación entre los conceptos y habilidades que este contiene y las características motoras propias de los niños de estas edades, donde es fundamental el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Este método se aplicará para identificar si los niños que no poseen una experiencia previa en el balonmano, adquieren estas habilidades específicas del deporte en 6 semanas.

En la actualidad, uno de los problemas que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje y entrenamiento de cualquier deporte, es que no exista algún método que lleve a desarrollar habilidades específicas de una disciplina, siendo este adaptado y evolucionado de manera que sea orientado a las nuevas generaciones. Martínez. (2002) indica que veces el entrenamiento se vuelve rutinario y monótono afectando principalmente la motivación de los niños, lo cual lleva en muchas ocasiones la deserción deportiva.

1.2. Justificación e importancia

Así como es importante este estudio porque los autores han detectado que existe una baja cantidad de propuestas innovadoras que integren las competencias motrices con la toma de decisiones. A la fecha solo se ha publicado 1 estudio, el de Espoz S. Reyes V. Orellana M. (2010). *Propuesta de método de entrenamiento de balonmano basado en el desarrollo de habilidades tácticas en niños de 10 y 11 años*. Santiago de Chile el cual proponen un método piloto publicado en la revista científica (*Journal of Sport and Health Research*. Reyes -Contreras, V; Espoz-Lazo, S.; Farías-Valenzuela, C.; Alvarez-Arangua, S. (2019). Six weeks of integrate motor skills and desition-making trainin develops specifics minihandball's motor compitencies. *Journal of Sport and Health Research*.)

como lo mencionamos anteriormente según Antón (2000) quien menciona que “El deporte está entrando en la peligrosa rutina derivada de la práctica diaria, repitiendo similares pautas de intervención, la misma construcción de ejercicios, idénticos planteamientos de juego, en definitiva, las mismas conductas. Con ello poco a poco los entrenadores comienzan a limitarse y difícilmente se produce algún tipo de progreso o evolución del juego”. (p.15). La propuesta de los autores del método CTD 10- 11 solo se ha aplicado en un contexto socioeconómico alto con un número de participantes bajo, para poder validar el método propuesto, por lo que el presente estudio se justifica en la base de probar el piloto propuesto por los autores arriba mencionados en un contexto diferente, en este caso niños y niñas que no tengan experiencia previa en la práctica deportiva del balonmano .Como se mencionó anteriormente, tiene real importancia la innovación dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre todo si esta innovación va de la mano con la aplicación de nuevos métodos que apuntan a obtener mayores y mejores resultados deportivos en los sujetos.

Existen estudiantes que regularmente no sienten el interés por realizar práctica de actividad física, una de las posibles causas que se da en la iniciación deportiva, podría ser provocado por los métodos de profesores y entrenadores, quienes no realizan las modificaciones o adaptaciones pertinentes a su metodología para incorporar a alumnos que no tienen experiencia previa en el balonmano con alumnos que ya tiene experiencia, en tal sentido esta situación conducen a una pobre motivación, además puede llevar a alumnos hacia experiencias negativas tempranas, errores, fracasos, frustraciones.

Esto se fundamenta a través de la siguiente cita, basada en la motivación:

Navarrete (2009) “La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención.” (p.8).

Para contribuir en el avance deportivo, el método CTD 10-11 busca generar ese cambio en la estructura monótona del aprendizaje y práctica del balonmano. Logrando que personas que no les interesa la práctica deportiva, vayan adquiriendo el gusto por esta, por medio de la obtención de habilidades específicas del deporte. El método será aplicado durante seis semanas de entrenamiento de balonmano en las cuales dividirán en 2 sesiones por semana.

Knapp (1981), indica que básicamente los niños se motivan con situaciones de características más lúdicas, mientras que los niños de una mayor edad inclinan sus preferencias al gusto por el reconocimiento de la perfección en sus movimientos, finalmente a mayor logro de una habilidad, más motivación existiría.

Este se convierte en otro fundamento de la aplicación de este método, considerando que, los sujetos estudiados no poseen experiencias previas, lo que los lleva a adquirir habilidades que se transforman como “nuevas” para ellos, situación que podría suponer, por ejemplo, una mayor motivación en la práctica deportiva.

Lo otro que fundamenta la relevancia del método es la cantidad de repeticiones de las habilidades por sesión. El método CTD 10-11 demanda que el sujeto repita 36 veces una misma acción en una sola sesión, y que sumando las tres sesiones que debe realizar cada niño, radica en un total de 108 repeticiones por fase. Como el método consta de 4 fases, el resultado final es de 432 repeticiones.

Lo anterior da cuenta de que, mediante la repetición y adquisición de la experiencia en la práctica, mejorará el desempeño de ciertas habilidades específicas que trabajaremos en el método.

Hoy, existen antecedentes claros de la importancia que tiene la práctica continua de actividad física y deportes. Como docentes nos involucramos directamente en las

mejoras y cambios que esta situación tiene como efecto en los seres humanos y creemos entonces que la existencia de métodos como el CTD 10-11 colabora con acercar a los sujetos (en este caso, sin experiencias previas), a relacionarse de manera positiva con un nuevo deporte, que les entrega una amplia gama de adquisición de habilidades.

Sin una investigación constante de lo que pase en el terreno de juego el deporte siempre se vuelve rutinario (Antón, 2000, p.15). Con métodos de entrenamiento poco innovadores, que no evolucionan, ni se adaptan a las nuevas generaciones, puede existir una tendencia a caer en la monotonía, al no existir investigaciones que apunten a desarrollar un métodos de entrenamiento específicos del balonmano, es necesario aplicar nuevas herramientas con el objetivo de que el desarrollo de las habilidades técnicas-tácticas sea eficiente, para posteriormente el aprendizaje del deporte sea más sencillo, a través de la mecanización y automatización de movimiento.

1.3. Delimitación del problema

El presente estudio tiene como duración 5 meses, tiempo en el cual se realiza revisión bibliográfica, construcción de la investigación, recopilar y analizar los registros y resultados. El espacio de acción corresponde a un Colegio, llamado Complejo Educacional Esperanza, y se evaluará a un total de 12 sujetos apoyados de recursos como petos de diferentes colores, 2 cámaras, 9 conos y 4 balones.

1.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos del método de entrenamiento de balonmano CTD 10-11 en el desarrollo de habilidades técnicas tácticas en niños de 10 y 11 años que no tengan experiencia previa deportiva, en el Complejo Educacional Esperanza?

1.5. Limitaciones

- Tiempo para coordinar las reuniones de tesis entre los integrantes de grupo debido a la realización simultánea de la práctica profesional y compromisos laborales.
- Disposición de algunos establecimientos que por motivos propios no facilitaron sus dependencias para poder realizar este método.
- El tema de las grabaciones a niños de 10 y 11 años es complicado y muy delicado, por lo cual no se nos dieron las condiciones con tanta facilidad, ya que se debió presentar cartas de consentimiento que los padres deben firmar y autorizar a sus hijos, provocando que no todos los niños presentarán este documento a sus padres, bajando el número de opciones de participantes del método
- Dentro del establecimiento que se nos dio la oportunidad de aplicar el método, existía una programación interna realizada con anticipación desde comienzos de año con los talleres que utilizan el mismo espacio, para poder realizar la intervención.
- debido al estallido social nacional, existieron días en los cuales no asistimos al complejo educacional Esperanza, por el cierre del establecimiento y esto influyó para que aplicaremos el método en 2 semanas y no en 6 como estaba establecido.

1.6. Hipótesis

H1

En la fase 1 existe un dominio de errores por sobre aciertos en todas las conductas motrices (carrera, dribling, pase, td1, recepción).

H0

En la fase 1 no existe un dominio de errores por sobre aciertos en todas las conductas motrices (carrera, dribling, pase, recepción, cambio de dirección, finta, desmarque, toma de decisiones 1)

H2

En el paso de la Fase 1 a la fase 2 existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

H0

En el paso de la Fase 1 a la fase 2 no existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

H3

En el paso de la fase 2 a la fase 3 existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

H0

En el paso de la fase 2 a la fase 3 no existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

H4

En el paso de la fase 3 a la fase 4 existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

H0

En el paso de la fase 3 a la fase 4 no existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

1.8. Objetivos de la investigación

1.8.1. Objetivo general

Identificar los efectos que tiene la aplicación del método de entrenamiento de balonmano CTD 10 y 11, en las habilidades técnico-tácticas de niños pertenecientes al complejo educacional esperanza de Macul.,

1.8.2. Objetivos específicos

1. Aplicar el método CTD 10 Y 11 años en alumnos del complejo educacional esperanza de Macul.
2. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos técnicos, de carrera.
3. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos técnicos, de recepción.
4. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos técnicos, de dribling.
5. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos tácticos, de la toma de decisiones 1
6. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos técnico, de pase.
7. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos táctico, de la finta.
8. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos táctico, de desmarque.
9. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos táctico, de cambio de dirección.
10. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos táctico, de la toma de decisiones 2.
11. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos táctico, de la toma de decisiones 3.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Habilidad

Según Arnold (1985, citado en Famose, 1992: 163-164) "habilidad es la ejecución de una tarea motora sin considerar la calidad del movimiento"

Todos los seres humanos somos distintos unos con otros, en todas las dimensiones existentes, en lo social, en los físicos, cognitivo, etc. Entonces es sumamente importante considerar que, en las habilidades motrices también encontraremos que cada individuo tendrá su propio gesto para enfrentar una acción del juego, debemos considerar que no existe una técnica perfecta para solucionar un problema en el balonmano, por ello la habilidad del sujeto debe ser eficiente acorde a las habilidades que haya desarrollado en su vida, no debemos buscar una técnica única, debemos solucionar problemas en una acción de juego.

2.2. Habilidad Motora

Según Guthrie (1957, citado en famose 1992:163) habilidad motora, es una capacidad adquirida por medio de un aprendizaje que está dirigido a obtener un resultado, es decir, se fijan objetivos con anterioridad, para así alcanzar con un máximo de éxito, en un mínimo de tiempo y de energía.

Complementando lo citado anteriormente es posible indicar que, las habilidades motoras se pueden estructurar de forma jerarquizada, donde el objetivo central se puede subdividir en sub-objetivos para así poder lograr el objetivo central con menor dificultad e ir en progresión de lo simple a lo complejo, también que la habilidad motora es adaptativa, es decir, que los movimientos están regulados por el sujeto y el entorno en el que él se desenvuelve. Considerando esto se puede decir entonces, que la habilidad motora no se adquiere de una sola vez, sino que se debe repetir reiteradas veces para revisar o analizar, optimizar y así el movimiento sea eficiente y que no sea un solo intento bueno una sola vez.

Para Ruiz (1994) las habilidades motrices son definidas como secuencias de movimientos altamente específicos y entrenados, en una esfera limitada, y realizados con alto grado de precisión.

2.3. Aprendizaje Motor

Ruiz, (2002) indica que el aprendizaje motor tiene fases y ejecuciones cognitivas que sobreyace en todo aprendizaje de habilidades motrices y deportivas

Con esto, el autor realza la importancia del área cognitiva al momento de afrontar cualquier situación motriz y el mayor éxito posible.

Mientras que Hotz (1985; citado en Ruiz, 2002:16) indica que “El aprendizaje conlleva a una acción-representación cognitiva, ya que el individuo genera una sucesión de operaciones mentales, debido a las experiencias previas obtenidas de la práctica repetitiva de ciertos movimientos en función de dar la mejor respuesta a la situación...”

(Grosser y Neumaier 1986) Proponen que es un proceso de adquisición, mejora y automatización de las habilidades motoras, como efecto de la práctica taxonómica de los movimientos a ejecutar, absolutamente de forma consciente, lo cual genera un cambio y un aumento en el aspecto motor debido a que existe una mayor coordinación entre los sistemas nervioso central y el muscular.

Para sintetizar este concepto es posible indicar que el aprendizaje motor no es tan solo una adquisición relacionada con la ejecución de respuestas motoras, sino también, un aprendizaje a nivel cognitivo ya que logra un aprendizaje discriminativo y de toma de decisiones.

2.4. Conducta motriz

Por una parte los fenómenos que ocurren de forma interna que son intangibles e inaccesibles para los demás, y por otro lado el componente observable que es la manifestación exterior, que es objetable y medible, el cual dependerá además de las características del medio y el contexto en donde se desarrolle (Ruiz Pérez, 1995), lo que nos habla el autor es que la conducta motriz es la ejecución de cualquier acción humana que es motivada por agentes internos, como las emociones, la cual, determina el comportamiento del sujeto en la acción, Díaz (1999) también define la conducta motriz como todas las conductas y aprendizajes

logrados por una persona, estas se caracterizan por su inespecificidad y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimientos o gestos formas que caracterizan las actividades estandarizadas y regladas, por tanto, cada persona tiene sus propias particularidades con respecto a la técnica, es por esto, que como se mencionó en la cita anterior, no existe un estándar o un modelo igual para todos los patrones, como ejemplo, dar un pase con una mano, cada sujeto verá como le es más eficiente dar ese pase, con una sola mano, armar el brazo por sobre el hombro, de cadera, por abajo, tal cual lo hace este método, que no busca la ejecución estándar o igual para todos.

2.5 Tarea motora

Según Parlebas (1981, citado en Famose, 1992:27) “es el conjunto organizado de condiciones materiales y de obligaciones que definen un objetivo cuya realización necesita el empleo de conductas motoras de uno o de varios participantes.”

2.6. Habilidades y Deporte

Para Parlebas (1981) y Hernández (1994) el “deporte es una situación motriz, lúdica, de competición reglada e institucionalizada” (p. 176).

Teniendo en cuenta que la habilidad es una ejecución de una tarea motriz, sin importar la calidad del movimiento, y que la habilidad motora es una capacidad adquirida por un aprendizaje, el cual busca obtener resultados, proponiendo objetivos en un tiempo preestablecido con el fin de llegar a conseguir dicho objetivo en un periodo de tiempo corto, las habilidades que se desencadenan en el deporte del balonmano, como lo define Hernández-Moreno, (2000) surgen por una serie de factores, como la reglamentación, la participación de los compañeros y de los adversarios, que influyen directamente en las situaciones de juego, por ende en la acción motriz que el jugador deberá realizar en una situación motriz determinada.

El balonmano y el mini balonmano cuentan con diversas habilidades, que dependen de la situación de juego, por ejemplo, recepcionar un balón, dar un pase, utilizar el ciclo de pasos, entre otros.

Es muy importante este rango de edad para el aprendizaje de habilidades motrices específicas de cada deporte ya que si se quiere asegurar una apropiada libertad y naturalidad de expresión de gesto este aprendizaje específico se deberá realizar antes de la pubertad, así los futuros deportistas que se estén formando, estarán satisfechos de su motricidad. 10-12 años como La edad de oro de la iniciación deportiva (Jolibois, 1975: 60).

2.7. Habilidad Técnica

Para Welford, (como se citó en García manso 1996) la técnica es la habilidad motriz o acción organizada y coordinada que involucra la totalidad de las cadenas sensoriales y mecanismos centrales o motores.

Weineck (1985) entiende la técnica como el conjunto de procesos desarrollados generalmente por la práctica para resolver más racional y económicamente un problema motor determinado

Finalmente, “El entrenamiento de la técnica tiene como objetivo de la educación del comportamiento motor del deportista de acuerdo con las características objetivas y generales de la técnica”. García Manso, (1996:462)

2.8. Habilidad Táctica

Al concepto de táctica la entendemos como “El comportamiento planificado en una competición individual o de equipo y enfocado a la capacidad de rendimiento propia y del contrario y a las circunstancias exteriores”, Zech (1971:537).

En cuanto a la táctica deportiva según Santesmase (2010) es “un saber interpretativo de ataque y defensa” (p.75)

En cuanto a los componentes que intervienen en la táctica Riera (1995) indica que:

- La táctica se determina a partir del accionar del rival.
- Solo puede ser aplicada por el atleta en condiciones de oposición.
- el sujeto que la realiza se relaciona con el oponente.
- Tiene como finalidad el logro de objetivos parciales.
- La evaluación se hace a partir de la efectividad lograda.

- Se pone de manifiesto en los deportes de combate y juegos deportivos.
- Exige de acciones lógicas, con extrema inmediatez.

2.9. Entrenamiento

Según Matveiev (1983, citado en García Manso 1996:17) lo define como “la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos, y la cual representa, en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objetivo de dirigir la evolución del deportista.

Bompa (1992, citado en García Manso 1996:18) define el entrenamiento como “una actividad deportiva sistemática de larga duración, graduada de forma progresiva a nivel individual, cuyo objetivo es conformar las funciones humanas, psicológicas y fisiológicas para poder superar las tareas más exigentes

2.10. Capacidades coordinativas en el balonmano

“Las capacidades coordinativas son capacidades determinadas sobre todo por la coordinación, esto es, por los procesos de regulación y conducción del movimiento, habilitan al deportista para dominar en forma segura y económicas acciones motoras en situaciones previstas (estereotipos) e imprevistas (adaptación), y para aprender los movimientos deportivos con relativa velocidad”. (Weineck,2005, p.479)

De acuerdo a lo expuesto por Weineck, (2005), las capacidades coordinativas se clasifican de la siguiente manera:

- Capacidad de acoplamiento de los movimientos.

Capacidad de coordinar intencionalmente movimientos parciales del cuerpo (ej. movimientos parciales de la cabeza, extremidades y tronco) entre sí y en relación de un movimiento de todo el cuerpo dirigido a un objeto determinado.

- Capacidad de diferenciación.

Capacidad para conseguir un ajuste fino entre las diferentes fases de los movimientos y entre los movimientos de las partes de cuerpo, que se manifiesta en una gran precisión y economía de movimientos.

- Capacidad de Equilibrio.

Capacidad para mantener el conjunto del cuerpo en estado de equilibrio, y de conservar o restaurar dicho estado durante y después de los desplazamientos amplios del cuerpo.

- Capacidad de Orientación.

Capacidad para determinar y modificar la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo, en relación a un campo de acción (ej. Campo de juego, ring de boxeo, etc.) y/o con un objeto en movimiento (ej. Balón, compañeros, contrincantes).

- Capacidad de ritmo.

Capacidad para procesar un ritmo que nos viene dado del exterior, de reproducirlo en forma de movimiento, y de plasmar en la actividad motora propia el ritmo “internalizado” de un movimiento, ritmo existente en las propias representaciones mentales.

- Capacidad de reacción.

Capacidad de iniciar y ejecutar intencionalmente acciones motoras al corto plazo ante una señal, se trata aquí de reaccionar en el momento idóneo y con una velocidad apropiada para la tarea, siendo normalmente el grado óptimo de velocidad de reacción máxima.

- Capacidad de adaptación a las variaciones.

Capacidad de adaptar el programa de acción motor a las nuevas circunstancias durante el transcurso de la acción, basándose en cambios de la situación percibidos o anticipados, o bien de continuar la acción de forma completamente distinta.

Referente a la clasificación anterior, es posible indicar que el balonmano está compuesto por todas las capacidades mencionadas, considerando que éste es un deporte donde el jugador se encuentra constantemente sometido a situaciones tanto previstas como imprevistas, donde es primordial que adapte sus acciones motrices de acuerdo a una situación de juego determinada.

2.11. Balonmano

El balonmano es considerado como un deporte sociomotriz, basado inicialmente en la participación de varios individuos de manera simultánea, que influye de manera directa en la situación motriz que desarrolla cada individuo frente a sus compañeros y/o adversarios.

Hernández- Moreno (2000), lo define como:

Un deporte de colaboración y oposición. Lo posterior consiste en conseguir enviar el móvil al fondo de la portería rival y convertir un gol, el móvil se debe trasladar con una mano (también se puede realizar con las dos) y el lanzamiento debe ser ejecutado fuera de una línea delimitada del área de portería, con respecto a los jugadores de campo son siete por equipo, las posiciones de los jugadores se forman por un portero, dos extremos, dos laterales, un central y un pivote, sujetos a variaciones tácticas que pueda realizar el entrenador según sus necesidades durante el partido, por último el terreno de juego y reglamento, se juega en una superficie de juego de 40 metros de largo por 20 metros de ancho, la cual se compone con dos porterías ubicadas una a cada lado de lo largo de la cancha frente a frente, con dos áreas de meta, las cuales no pueden ser invadidas por el adversario, ni los jugadores que la defienden mientras el balón esté en posesión del equipo rival, ya que la invasión de esta será considerada penal en favor del adversario y en caso contrario, será considerado invasión de ataque y se cobrará falta, para el equipo que está atacando

Antón (2002), citado por Espoz, Reyes y Orellana, 2010: p.15), “el Balonmano se desarrolla principalmente a través de acciones técnicas y tácticas, las cuales están determinadas en función de dos fases de juego que se deben cumplir constantemente durante un partido. Una es llamada la fase de defensa y la otra de ataque. Ambas ocurren de forma constante y son inversas por cada equipo, es decir, que mientras un equipo se encuentra en la fase de ataque, el otro equipo obligatoriamente se encuentra en la fase de defensa, formándose así el denominado ciclo de juego” (figura 1).

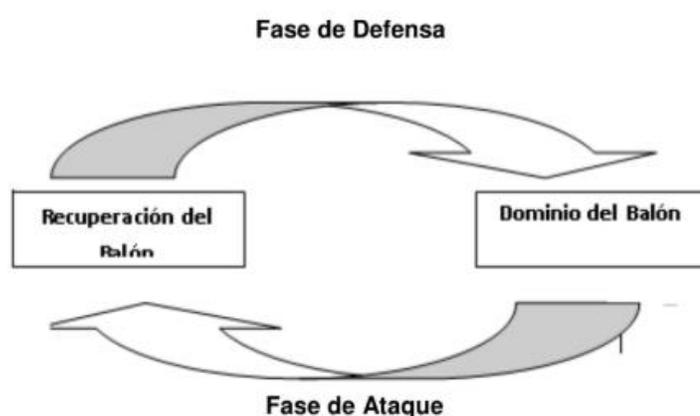


figura 1. Ciclo de juego

Pérez-Templado, M.(2009). Balonmano 3° ESO.

2.11. Mini - Balonmano

Existe una adaptación al balonmano tradicional, utilizado para jugadores en iniciación deportiva, cuyas edades fluctúan entre los 8 y 11 años. Este es llamado: Mini balonmano.

En el Mini balonmano, la base del juego del balonmano no es modificada, sino más bien, existe una adaptación del reglamento en ciertos puntos y junto con ello, también una modificación a las dimensiones de la cancha, esto, acorde a las edades

antes mencionadas en el párrafo anterior. Lo anterior se encuentra fundado en que distancias muy grandes generarían una mayor dificultad en el desarrollo del juego y significa una exigencia física muy alta. Situación que se fundamenta en la siguiente aseveración.

La práctica debe ajustar a las competencias motrices del alumno/a evitando cualquier forma de discriminación. Feu. (2001), Entonces, esta modificación implica que el deportista logre adaptarse introductoria mente al balonmano. El reglamento, tras la modificación cuenta con 5 reglas que tienen como objetivo principal que el jugador logre tener un mayor bagaje del juego y entrega herramientas para que pueda adaptarse y controlar algunas situaciones específicas del balonmano. La práctica del balonmano hace la experiencia mucho más “amigable”, lo que, sin duda, colabora con la generación del gusto por la práctica deportiva.

2.12. Método

Anguera, (2009), expone un modelo de observación llamado “Observational System of Motor Skills –OSMOS” que toma la clasificación de Castañer y Camerino (2006) y ya contrastado con otras investigaciones (Castañer, Torrents, Dinušová, Anguera, 2008) en el cual logra relacionar las conductas interpersonales de los alumnos, con la conducta motriz el cual es procesado por un software llamado el software Match Vision Studio (Perea, Alday y Castellano, 2004).

Lo anterior se refiere básicamente a cómo son ellos capaces de responder a ciertas situaciones motrices. Ella utiliza el método metamórfico, donde el docente describe verbalmente la realización de la tarea motriz a ejecutar.

El anterior, es el principal sustento teórico que tiene el método CTD 10-11.

Para García-Manso, Navarro, Ruiz (1996), el concepto método es: “El procedimiento sistemático y planificado de ordenación de los contenidos propios de la preparación del deportista, ordenación de los objetivos parciales con el propósito de alcanzar estos mismos ya marcados de antemano”. (p.16)

Ahora, si nos referimos específicamente al método de entrenamiento propuesto por Reyes, Espoz y Orellana (2012), es necesario detallar inicialmente que este es orientado de manera específica al mini balonmano. Lo anterior debido por ejemplo

a que es aplicado en un espacio útil de 10 metros de largo por 20 metros de ancho. Si lo anterior lo relacionamos con el reglamento, oficialmente el balonmano se juega en un espacio de 20 por 20 metros, sin embargo, el espacio útil disminuye a 10 metros, descontando las áreas de portería (zonas que no pueden ser invadidas por los jugadores).

2.13. Vida Sedentaria

Al menos un 60% de la población mundial no realiza la actividad física necesaria para obtener beneficios para la salud. Esto se debe en parte a la insuficiente participación en la actividad física durante el tiempo de ocio y a un aumento de los comportamientos sedentarios durante las actividades laborales y domésticas. El aumento del uso de los medios de transporte "pasivos" también ha reducido la actividad física. OMS (2019).

Es de conocimiento público que en la actualidad existen graves problemas de salud, debido a diversos factores. Según la OMS (2019), los principales países afectados son los que están camino al desarrollo y los desarrollados, esto pasa por los cambios culturales que ocurren en la países, al expandirse la sociedad al precio para el ser humano es aún más grande, la gente es atemorizada por la expansión de la población al aumentar la cantidad de gente en el mundo trae consecuencias como el aumento de la criminalidad, la pobreza, gran densidad de tráfico, mala calidad del aire, los cuales son problemas que encuentra la gente para no realizar actividad física y que hoy en día estamos vivenciando.

Una de las características de las personas sedentarias está asociado a la inactividad física y el aumento de grasa corporal (IMC), estos son factores que están de la mano cuando nos encontramos con una persona sedentaria. La inactividad física es un problema que nos compromete a todos y como educadores físicos debemos ser parte de este cambio que beneficiará a una sociedad completa.

2.13. Actividad Física

¿Qué es la actividad física?

La OMS (2019), define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas.

Según OMS (2019):

La expresión «actividad física» no se debería confundir con «ejercicio», que es una subcategoría de actividad física que se planea, está estructurada, es repetitiva y tiene como objetivo mejorar o mantener uno o más componentes del estado físico. La actividad física —tanto moderada como intensa— es beneficiosa para la salud.

Según la OMS (2019) Además del ejercicio, cualquier otra actividad física realizada en el tiempo de ocio, para desplazarse de un lugar a otro o como parte del trabajo, también es beneficiosa para la salud. La actividad física —tanto moderada como intensa— es beneficiosa para la salud.

Mahecha (2017) numerosas investigaciones confirman que las personas que mantienen un estilo de vida activo y un buen estado físico viven más tiempo y más saludables, mientras que aquellas de hábitos sedentarios tienden a sufrir enfermedades crónicas y mueren tempranamente (p.13)

¿Cuánta actividad física se recomienda?

Recomendaciones de la OMS (2019):

Para niños y adolescentes de 5 a 17 años de edad:

- Practicar al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada o intensa.
- Duraciones superiores a los 60 minutos de actividad física procuran aún mayores beneficios para la salud.
- Ello debe incluir actividades que fortalezcan los músculos y huesos, por lo menos tres veces a la semana.

OMS, Actividad física (2019)

2.14. Aptitud física

Lloyd (2012) propone un modelo de entrenamiento a largo plazo para desarrollar con niños desde sus inicios en el progreso de las capacidades físicas, donde realiza un análisis desde otra perspectiva, muy diferente a los modelos que se plantean usualmente, enfatizando, en el desarrollo de la agilidad por sobre la fuerza, teniendo en cuenta un factor importante como lo es el PHV peak height velocity tanto en niños y niñas. Es acá, donde marca una diferencia importante con las otras propuestas de modelo, ya que, considera la edad biológica de los niños y niñas evaluados y no la edad cronológica, entregando un enfoque basado en la maduración de los niños. (fig.2)

Es por esto que lo mencionado por Tylor en su estudio da cuenta con el método CTD 10-11, ya que, precisamente se trabaja la agilidad por sobre la fuerza, como ya lo mencionamos en una parte de esta investigación, el realizar carreras a máxima velocidad posible, con freno, aceleraciones y cambio de dirección, estamos generando que los niños que se sometan a este método, desarrollen la agilidad por sobre la fuerza.

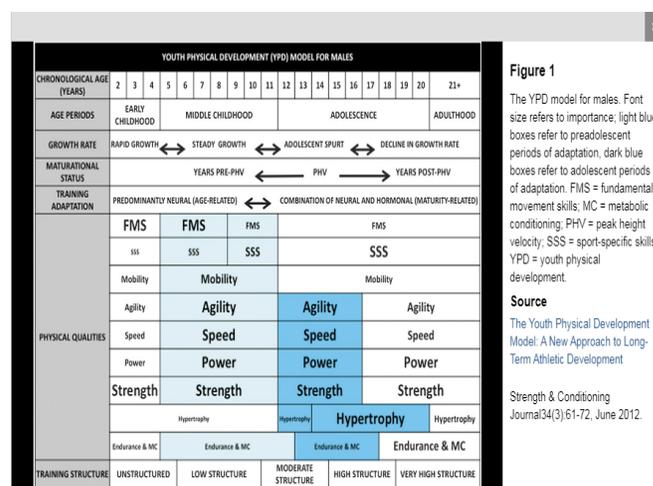


Figura 2: Análisis explicativo del PHV peak height velocity en niños

YOUTH PHYSICAL DEVELOPMENT (YPD) MODEL FOR FEMALES																						
CHRONOLOGICAL AGE (YEARS)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21+		
AGE PERIODS	EARLY CHILDHOOD			MIDDLE CHILDHOOD					ADOLESCENCE							ADULTHOOD						
GROWTH RATE	RAPID GROWTH			STeady GROWTH					ADOLESCENT SPURT					DECLINE IN GROWTH RATE								
MATURATIONAL STATUS	YEARS PRE-PHV								PHV				YEARS POST-PHV									
TRAINING ADAPTATION	PREDOMINANTLY NEURAL (AGE-RELATED)								COMBINATION OF NEURAL AND HORMONAL (MATURITY-RELATED)													
PHYSICAL QUALITIES	FMS	FMS		FMS		FMS																
	sss	sss		sss		sss																
	Mobility	Mobility					Mobility															
	Agility	Agility					Agility					Agility										
	Speed	Speed					Speed					Speed										
	Power	Power					Power					Power										
	Strength	Strength					Strength					Strength					Strength					
		Hypertrophy			Hypertrophy		Hypertrophy										Hypertrophy					
TRAINING STRUCTURE	UNSTRUCTURED			LOW STRUCTURE					MODERATE STRUCTURE				HIGH STRUCTURE				VERY HIGH STRUCTURE					

Figure 2. The YPD model for females. Font size refers to importance; light pink boxes refer to preadolescent periods of adaptation; dark pink boxes refer to adolescent periods of adaptation. FMS = fundamental movement skills; MC = metabolic conditioning; PHV = peak height velocity; SSS = sport-specific skills; YPD = youth physical development.

Figura 3: Análisis explicativo del PHV peak height velocity en niñas

Capítulo III. Marco metodológico

3.1. Enfoque Cuantitativo

Es de suma importancia destacar que el presente estudio se enmarca dentro de la investigación cuantitativa.

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. Todo enfoque cuantitativo tiene las siguientes características (Hernández; Fernández; Baptista, 2010:5).

- El problema es delimitado y concreto.
- Se formulan hipótesis antes de la recolección de datos.
- La recolección de datos se fundamenta en la medición.
- Los datos se analizan a través de métodos estadísticos.
- Debe ser lo más objetiva posible.

“El proceso es secuencial y probatorio, ya que busca estudiar una realidad objetiva única mediante la recolección de datos medibles basados en un instrumento estandarizada”. (Beltran, 2017:15).

3.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio es Exploratorio, lo cual se encuentra fundamentado a continuación:

“Un estudio es exploratorio, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio”. (Hernández, et al., 2012:81).

Lo que el párrafo anterior indica, se relaciona directamente con nuestra investigación, ya que, como pudimos revisar en el primer capítulo, existen muy

pocos antecedentes de estudios similares a este, considerando más aún que los sujetos investigados tienen como característica especial, el hecho de que no cuentan con experiencia deportiva previa.

3.3. Diseño Cuasi-Experimental

Esta investigación corresponde a un diseño cuasi experimental, ya que existe una manipulación intencional de las variables que se quieren estudiar para observar los efectos de una variable independiente que en este caso sería el método CTD 10-11 en el entrenamiento de balonmano; sobre una dependiente que son el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en niños de 10 y 11 años. Así mismo en este tipo de diseño no hay asignación al azar de los sujetos, ya que debe existir un perfil de individuos que ayude al desarrollo de la investigación, que en este caso son niñas y niños sin experiencia previa en la práctica deportiva del balonmano.

3.4. Población y Muestra.

“La muestra puede ser definida como un grupo con el que se trabajara en una investigación determinada”. (Beltrán, 2017:69).

En este caso la muestra es no probabilística de juicio o también llamado intencional, ya que, “el investigador selecciona elementos particulares a partir de la población que será representativa o proporcionará información sobre el elemento de interés. Sobre la base del conocimiento que tiene el investigador de la población, se hace un juicio sobre qué sujetos deberían ser seleccionados para proporcionar la información más adecuada que responda al propósito de la investigación”. Mcmillan. Schumacher. (2005:142).

La selección de la muestra es no probabilística, en este tipo de muestras la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra (Hernández, et al, 2010:176).

La población en la cual se enfocará este estudio son niños que estén entre las edades de 10 y 11 años estudiantes de quinto a sexto básico, y que asisten al complejo educacional Esperanza. Con respecto a la muestra, serán seleccionados aquellos niños que tengan la edad mencionada anteriormente y que no cuenten con experiencias previas deportivas en balonmano.

Durante la jornada normal de clases, se les invitara a todos los niños y niñas de los cursos 5° y 6° básico a participar de un proceso de entrenamiento de balonmano para aprender a jugar, aquellos que tengan el interés de participar, sólo deberán presentarse los días de entrenamiento y no faltar quedando inscritos en una lista de asistencia.

3.5. Variables

-Dependientes

Dribling

Pase

Recepción

Finta

Desmarque

. -Independientes

Método CTD 10-11

-Intervinientes

Toma de decisiones

3.6. Criterios de inclusión

Los sujetos participantes incluidos en la investigación debían cumplir con los siguientes criterios:

- Tener entre 10 y 11 años de edad
- No haber participado de procesos de entrenamiento de balonmano.
- No pertenecer a ninguna selección deportiva del colegio y/o club deportivo

3.7. Materiales

Los recintos y materiales que se utilizaron en esta investigación fueron los siguientes:

Materiales utilizados para aplicar el programa:

- 9 Conos plásticos para delimitación de zonas de trabajo en la propuesta de método de entrenamiento
- 4 Balones de Mini Balonmano

Materiales utilizados para observar y registrar los acontecimientos:

- Cámara fotográfica digital Samsung modelo ST60
- Cámara de video digital Samsung modelo Mini DV SC-D375
- Listado de criterios de observación para registro de conductas motrices.
- Planilla electrónica Microsoft Excel 2007 para tabulación de datos y construcción de gráficos.

3.8. Recintos

- Multicancha techada Complejo Educacional Esperanza de Macul
- Multicancha no techada Complejo Educacional Esperanza de Macul

3.9. Distribución de la muestra

La muestra, para trabajar cada una de las fases de entrenamiento, se dividió en 3 grupos de 4 personas, cada grupo debió realizar la tarea de atacantes con balón, y así mismos ser evaluados; en el momento de no ser evaluados, cada grupo debió realizar el trabajo de pasadores, defensores o esperar a un costado de la cancha mientras otro grupo fuera evaluado. Cada participante fue informado del proceso de investigación y su rol correspondiente bajo una instrucción verbal realizada en una sesión de clases previa a la primera intervención de la investigación.

3.10. Procedimiento

El método de entrenamiento consta de cuatro fases que se diferencian entre sí por el nivel de dificultad en la toma de decisiones en función de las conductas motrices que los participantes deben llevar a cabo y el aumento progresivo de estímulos entre la primera y la cuarta fase, las cuales se pasan a detallar más adelante, siendo entonces la primera fase más fácil que la segunda, y así mismo hasta la cuarta.

Para registrar las conductas motrices, técnico-tácticas de los niños y niñas que participaron en la aplicación del entrenamiento, se utilizó una herramienta descrita en la investigación de Dugas, (2006) llamada: “La evaluación de las conductas motrices en los juegos colectivos: presentación de un instrumento científico aplicado a la educación física”. (Modificada sólo en los términos. “regate” por “desmarque”, “conducción del balón” por “dribling”, “decisión motriz adecuada” por “toma de decisiones”, y “colocación” por “carrera”, ya que son estos los conceptos utilizados en el balonmano. Por lo tanto, el instrumento no pierde confiabilidad porque es un instrumento validado y sus cambios no son estructurales.)

Las fases de la propuesta de método de entrenamiento, denominado como CTD 10-11: método de entrenamiento en Mini balonmano (sus siglas de fantasía en alusión a conos y toma de decisiones y los números 10 y 11 indicando las edades en que se debe trabajar), tienen una zona de trabajo en común que se debe construir según los siguientes parámetros: En el centro de una zona rectangular de 10 mts. de largo por 20 mts. de ancho se delimita un espacio cuadrado compuesto por cinco conos ubicados en los vértices de este y uno en el punto central, cada uno de los lados del cuadrado debe medir un metro y diagonal a cada vértice debe situarse dos conos más que deben estar separados entre sí a un metro y medio y alejados del cuadrado central a cuatro. (Figura 4)

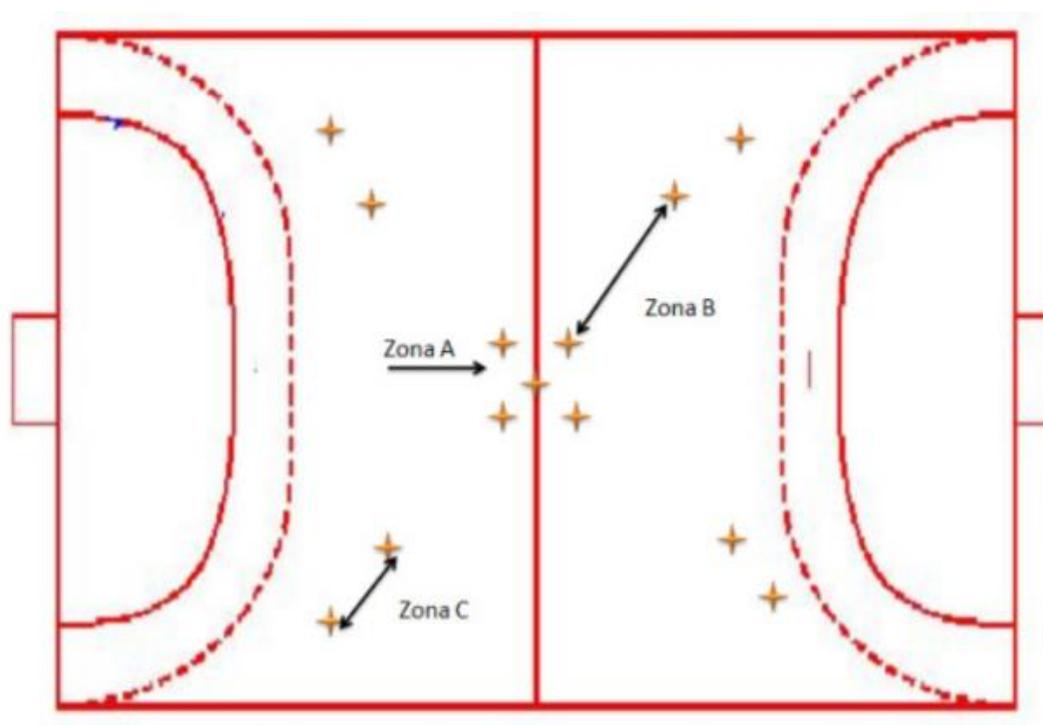


Fig. 4: Diagrama del procedimiento.

3.10.1. Fase I

En cada uno de los conos ubicados al exterior de la zona C se ubicará un jugador con un balón quien tendrá el rol de pasador (persona que entregará un pase), dentro de la zona A se ubicaron cuatro atacantes quienes realizarán el siguiente trabajo, a la señal del entrenador los atacantes deben salir de la zona A y deben ir corriendo a la zona C para recibir un pase del pasador, luego se dirigen por la zona B con dribling hasta llegar a uno de los vértices de la zona A en donde deberán realizar una toma de decisiones sobre el momento de entrada a la zona para no chocar y/o interferir con los compañeros (figura 5) una vez que se haya ingresado a la zona A con dribling, se deberá salir de esa zona e ir nuevamente donde el pasador inicial a entregar el balón, siempre conduciendo con dribling hasta la zona C, al entregar de vuelta el balón, el atacante deberá correr nuevamente hasta la zona A, enfrentar uno de los conos y realizar un cambio de dirección e ingresar a la zona A, para luego seleccionar un nuevo espacio y a un nuevo pasador a quien ir y pedirle balón, la condición es que el atacante no puede ir a pedir balón a un pasador que esté ocupado con otro atacante, ni realizar un esquema predeterminado para ir a pedir, como por ejemplo pedir a pasador A y luego al B para volver al A, lo importante es ver lo que está pasando por la zona de trabajo, sacar información al respecto, decidir

y ejecutar. Esta tarea se debe hacer de forma cíclica hasta completar seis pases, una vez completados, el jugador deberá estar detenido frente a uno de los conos que delimita la zona A por fuera del cuadrado, esperando a que el resto complete la tarea; esto se debe realizar cinco series por sesión, con un total de tres sesiones para poder pasar a la Fase II. (Figura 5)

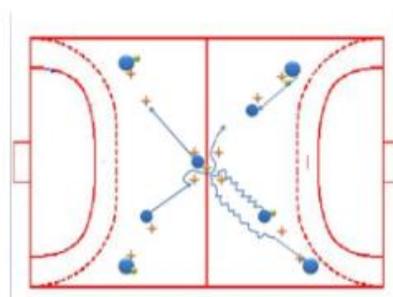


Fig. 5: Diagrama fase I

3.10.2. Fase II

Bajo la misma estructura se ubican en los conos más externos de las zonas C un pasador con balón y dentro de la zona A cuatro atacantes, en esta fase se agregan cuatro defensores que estarán ubicados en la zona B. el trabajo de los atacantes es el siguiente, salen de la zona A, a máxima velocidad, hasta llegar a la zona C donde los pasadores entregan el balón a los atacantes, mientras eso sucede, los defensores pasivos deberán acercarse cada uno al atacante respectivo de la zona B que están defendiendo y situarse justo en la línea por donde los atacantes deben atravesar la zona B para llegar a la Zona A. El atacante al recibir el balón y disponerse a driblear hasta la zona A se encuentra con un defensor a pocos centímetros de él, por lo cual debe realizar una finta de pasos hacia un lado y continuar hacia el lado contrario de la realización de la finta para así superar al defensor quien solo dificultará la trayectoria y luego dirigirse en dribling hasta la zona A, en donde deberán realizar una toma de decisiones sobre el momento de entrada a la zona para no chocar y/o interferir con los compañeros, luego salir nuevamente de la zona A, conducir con dribling hacia el pasador y devolver de un pase el balón, para así volver corriendo a la zona A y repetir la secuencia. Esta tarea se debe hacer de forma cíclica hasta completar seis pases, una vez completados, el jugador deberá estar detenido frente a uno de los conos que delimita la zona A por fuera del cuadrado, esperando a que el resto complete la tarea; esto se debe realizar cinco series por sesión, con un total de tres sesiones para poder pasar a la Fase III. (figura 6)

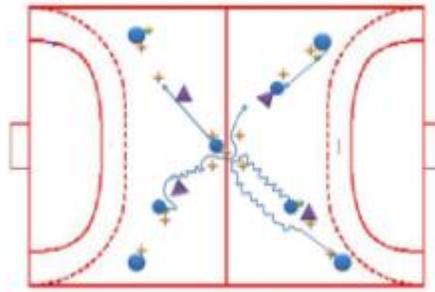


Fig. 6: Diagrama fase II

3.10.3. Fase III

En función de la estructura de base compuesta por los conos, en la fase III se ubican en el exterior de cada una de las zonas C un pasador con un balón, en el centro de la zona A se sitúan cuatro atacantes, y finalmente dentro de cada una de las zonas B se disponen un defensor, que a diferencia de la fase II, esta vez su trabajo es de forma más activa.

El trabajo en esta fase es el siguiente, los cuatro atacantes deben salir corriendo desde la zona A hasta la zona C y pedir un pase al pasador, durante esa situación el defensor correspondiente de la zona B tiene como objetivo interceptar el pase. El atacante debe conseguir la recepción efectiva del pase gracias a un desmarque, si el defensor logra el éxito en la interceptación del balón, el atacante deberá recuperarlo; en esa situación, el atacante a continuación deberá sobrepasar al defensor con finta de pasos, si logra recibir el pase producto del desmarque no debe ejecutar la finta, para que así luego de cualquiera de las dos situaciones se dirija con dribling a la zona A y decidir el momento de entrada a la zona para no chocar y/o interferir con los compañeros (la toma de decisiones según los mismos patrones de la fase I), para luego salir y devolver el pase, sin marca del defensor. Esta tarea se debe hacer de forma cíclica hasta completar seis pases, una vez completados, el jugador deberá estar detenido frente a uno de los conos que delimita la zona A por fuera del cuadrado, esperando a que el resto complete la tarea; esto se debe realizar cinco series por sesión, con un total de tres sesiones para poder pasar a la Fase III. (Figura 7)

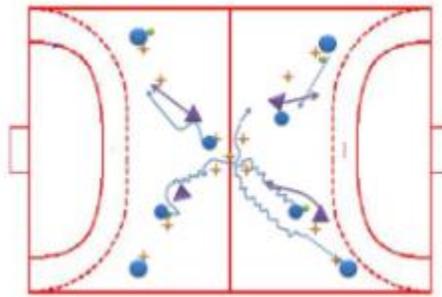


Fig. 7: Diagrama fase III

3.10.4. Fase IV

Bajo la estructura de base de los conos descrita anteriormente, en la fase IV se debe realizar exactamente las mismas tareas que en la Fase III, con la única diferencia que el atacante una vez que logra ingresar a la zona A con dribling, no debe devolver el balón al mismo pasador, sino que debe ir a entregar el pase a un pasador distinto de quien recibió, de modo de agregar una situación más de toma de decisiones. Esta tarea se debe hacer de forma cíclica hasta completar seis pases, una vez completados, el jugador deberá estar detenido frente a uno de los conos que delimita la zona A por fuera del cuadrado, esperando a que el resto complete la tarea; esto se debe realizar cinco series por sesión, con un total de tres sesiones para poder dar por finalizado el proceso de ejecución del método de entrenamiento. (figura 8)

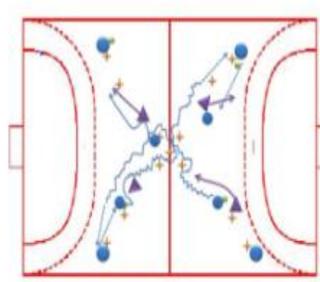


Figura 9 visualización esquemática de la Fase IV

Fig. 8: Diagrama fase IV

3.11. Aplicación

Se sitúan los participantes en cada una de las posiciones según sea el caso (en zona A, B y C); a continuación, se solicita silencio para comenzar con las indicaciones del método. En el caso de la Fase I, el entrenador deberá dar la siguiente información:

- Los pasadores se paran sobre los conos exteriores con el balón tomados en las dos manos, los atacantes deberán salir de la zona de los conos y acercarse lo más rápido a un metro del pasador, el pasador debe entregar el pase con una sola mano, los atacantes deben recibir el pase con las dos manos y dirigirse con dribling con una sola mano a la zona de los conos, enfrentar un cono y seleccionar un espacio entre dos conos que no esté ni haya sido utilizado por otro jugador para ingresar a la zona sin detener el dribling, salir nuevamente de la zona de los conos acercarse al pasador, detener el dribling y entregar pase con una sola mano; luego deberá correr y entrar a la zona de los conos, salir de ellos e ir a pedir pase a un nuevo pasador y repetir la secuencia.

Una vez completado seis pases entregados deberá pararse sobre uno de los conos de la zona A y esperar a que el resto termine de trabajar. Se recuerda que no se debe detener el dribling hasta entregar el pase, se debe utilizar una sola mano en el pase y en el dribling y solo las dos para la recepción. No se puede hacer doble bote ni llevar el balón, no puedo pedir donde mismo ni hacer círculos, si no tengo a quien pedir espero parado en el centro de los conos hasta que pueda salir nuevamente, al completar seis pases termina el ejercicio, me detengo y espero a que el resto termine sin molestar al compañero. Se inicia a la señal.

En el caso de la Fase II, el entrenador deberá dar la siguiente información:

- Los pasadores se paran sobre los conos exteriores con el balón tomados en las dos manos, los defensores se sitúan en la línea de trayectoria hacia los pasadores, los de los atacantes deberán salir de la zona de los conos y acercarse lo más rápido a un metro del pasador, el pasador debe entregar el pase con una sola mano, los atacantes deben recibir el pase con las dos manos, los defensores deberán situarse inmediatamente detrás de los atacantes para entorpecer la trayectoria de ellos hacia los conos, los atacantes deberán utilizar sus pasos para sobrepasar a los defensores con fintas y cambios de dirección para luego dirigirse con dribling con una sola mano a la zona de los conos, enfrentar un cono y seleccionar un espacio entre dos conos que no esté ni haya sido utilizado por otro jugador para ingresar a

la zona sin detener el dribling, salir nuevamente de la zona de los conos acercarse al pasador, detener el dribling y entregar pase con una sola mano; luego deberá correr y entrar a la zona de los conos, salir de ellos e ir a pedir pase a un nuevo pasador y repetir la secuencia. Una vez completado seis pases entregados deberá pararse sobre uno de los conos de la zona A y esperar a que el resto termine de trabajar. Se recuerda que no se debe detener el dribling hasta entregar el pase, se debe utilizar una sola mano en el pase y en el dribling y solo las dos para la recepción.

No se puede hacer doble bote ni llevar el balón, no puedo dar más de tres pasos antes y tres pasos después del dribling, no puedo pedir donde mismo ni hacer círculos, si no tengo a quien pedir espero parado en el centro de los conos hasta que pueda salir nuevamente, los defensores solo interrumpen la trayectoria de los atacantes hacia los conos. Al completar seis pases terminan el ejercicio, me detengo y espero a que el resto termine sin molestar al compañero. Se inicia a la señal.

En la Fase III, el entrenador deberá dar la siguiente información:

- Los pasadores se paran sobre los conos exteriores con el balón tomados en las dos manos, los defensores se sitúan en la línea de trayectoria hacia los pasadores, los de los atacantes deberán salir de la zona de los conos y acercarse lo más rápido a un metro del pasador, el pasador debe entregar el pase con una sola mano, los atacantes deben recibir el pase con las dos manos, los defensores deberán inmediatamente evitar la recepción del pase por el atacante por medio de la interceptación del pase, además si es que el atacante recibe, deberá evitar que el atacante progrese hacia los conos, los atacantes deberán desmarcarse para recibir el pase y utilizar sus pasos para sobrepasar a los defensores con fintas y cambios de dirección para luego dirigirse con dribling con una sola mano a la zona de los conos, enfrentar un cono y seleccionar un espacio entre dos conos que no esté ni haya sido utilizado por otro jugador para ingresar a la zona sin detener el dribling, salir nuevamente de la zona de los conos acercarse al pasador, detener el dribling y entregar pase con una sola mano; luego deberá correr y entrar a la zona de los conos, salir de ellos e ir a pedir pase a un nuevo pasador y repetir la secuencia.

Una vez completado seis pases entregados deberá pararse sobre uno de los conos de la zona A y esperar a que el resto termine de trabajar. Se recuerda que no se debe detener el dribling hasta entregar el pase, se debe utilizar una sola mano en el pase y en el dribling y solo las dos para la recepción.

No se puede hacer doble bote ni llevar el balón, no puedo dar más de tres pasos antes y tres pasos después del dribling, no puedo pedir donde mismo ni hacer círculos, si no tengo a quien pedir espero parado en el centro de los conos hasta que pueda salir nuevamente, los defensores deben interceptar el balón y evitar que los atacantes progresen hacia los conos. Al completar seis pases termina el ejercicio, me detengo y espero a que el resto termine sin molestar al compañero. Se inicia a la señal.

Para la Fase IV, la información que debe dar el entrenador es la siguiente:

- Los pasadores se paran sobre los conos exteriores con el balón tomados en las dos manos, los defensores se sitúan en la línea de trayectoria hacia los pasadores, los de los atacantes deberán salir de la zona de los conos y acercarse lo más rápido a un metro del pasador, el pasador debe entregar el pase con una sola mano, los atacantes deben recibir el pase con las dos manos, los defensores deberán inmediatamente evitar la recepción del pase por el atacante por medio de la interceptación del pase, además si es que el atacante recibe, deberá evitar que el atacante progrese hacia los conos, los atacantes deberán desmarcarse para recibir el pase y utilizar sus pasos para sobrepasar a los defensores con fintas y cambios de dirección para luego dirigirse con dribling con una sola mano a la zona de los conos, enfrentar un cono y seleccionar un espacio entre dos conos que no esté ni haya sido utilizado por otro jugador para ingresar a la zona sin detener el dribling, salir nuevamente de la zona de los conos acercarse a un pasador distinto del que recibió el pase pasador, detener el dribling y entregar pase con una sola mano; luego deberá correr y entrar a la zona de los conos, salir de ellos e ir a pedir pase a un nuevo pasador y repetir la secuencia. Una vez completado seis pases entregados deberá pararse sobre uno de los conos de la zona A y esperar a que el resto termine de trabajar. Se recuerda que no se debe detener el dribling hasta entregar el pase, se debe utilizar una sola mano en el pase y en el dribling y solo las dos para la recepción.

No se puede hacer doble bote ni llevar el balón, no puedo dar más de tres pasos antes y tres pasos después del dribling, no puedo pedir donde mismo ni hacer círculos, si no tengo a quien pedir espero parado en el centro de los conos hasta que pueda salir nuevamente, los defensores deben defender en todo momento evitando las progresiones de los atacantes hacia los conos y las recepciones de balón. Al completar seis pases terminan el ejercicio, me detengo y espero a que el resto termine sin molestar al compañero. Se inicia a la señal.

Cabe señalar que entre cada una de las series (independiente de la Fase en que se esté trabajando), antes de comenzar, el entrenador debe hacer las correcciones individuales si es necesario, como por ejemplo la manipulación del balón en el dribling y el pase, la cantidad de pasos, etc. Las indicaciones deben ser claras y pausadas, si es necesario se deben repetir.

3.12. Protocolo de análisis

Dentro del protocolo del método de entrenamiento CTD 10-11, en el que se basa esta investigación, la forma en que se analizará el desarrollo técnico- táctico del método, es mediante la observación indirecta, ya que, lo dice Dugas, (2006) “es imposible que el investigador o el profesor pueda llevar a cabo este tipo de observaciones y registros de todos los alumnos mientras transcurre la situación real de juego”. (pag.63)

A continuación, el detalle por fase del protocolo, según la habilidad motriz involucrada, la descripción y el símbolo con que debe ser registrada de acuerdo a su ejecución: (Figuras 9 a 12).

Fase I

CONDUCTA MOTRIZ	DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA	SÍMBOLO 1	SÍMBOLO 0
Carrera	Carrera de aproximación en búsqueda del balón a máxima velocidad	Si se realiza a máxima velocidad posible	Si se aproxima caminando o se detiene en la mitad del camino
Recepción	Recepción del Balón con 2 manos	Recibe fácilmente	Recepción con dificultad o no reciba
Dribling	Driblar el balón recibido de forma continua a la carrera por delante del cuerpo sin detener la acción hasta la situación de dar el pase	Si se cumple la descripción	Si detiene el balón, si "lleva" el balón, o pierde el control del balón
1ra Toma de decisiones	Decisión del momento de entrada a la zona A	No choca con ningún compañero	Choca con un compañero o no ingresa a la zona A
2da Toma de decisiones	Seleccionar al jugador pasador de la zona C que se encuentra libre para buscar la nueva situación de recepción del balón.	Se dirige a un pasador libre con balón	Se dirige a un pasador ocupado o sin balón
Pase	Lanzar el balón con una sola mano al jugador de la zona C para que lo reciba sin dificultad	Recepción fácil del jugador de la zona C	Recepción difícil del jugador de la zona C o sin pase

Figura 9: Descripción fase I

Fase II

CONDUCTA MOTRIZ	DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA	SÍMBOLO 1	SÍMBOLO 0
Carrera	Carrera de aproximación en búsqueda del balón a máxima velocidad	Si se realiza a máxima velocidad posible	Si se aproxima caminando o se detiene en la mitad del camino
Desmarque	Conseguir una posición favorable para la recepción fluida del pase sin ser interceptado por el defensor.	Si logra recibir el balón gracias a la posición	Si el pasador no puede entregar el pase con facilidad o es interceptado por el defensor
Recepción	Recepción del Balón con 2 manos	Recibe fácilmente	Recepción con dificultad o no reciba
Finta	Acción de engaño al defensor utilizando pasos para desplazarlo hacia un lado y luego desmarcarse por el otro.	Realiza la acción con un máximo de 4 pasos	Realiza la acción con mas de 4 pasos o no la realiza.
Dribling	Driblar el balón recibido de forma continua a la carrera por delante del cuerpo sin detener la acción hasta la situación de dar el pase	Si se cumple la descripción	Si detiene el balón, si "lleva" el balón, o pierde el control del balón
Cambio de dirección	Acción de desplazamiento en una dirección y cambiarla hacia otra a gran velocidad	Cambio sin pérdida del balance	Cambio con lenta reincorporación al equilibrio
1ra Toma de decisiones	Decisión del momento de entrada a la zona A	No choca con ningún compañero	Choca con un compañero o no ingresa a la zona A
2da Toma de decisiones	Seleccionar al jugador pasador de la zona C que se encuentra libre para buscar la nueva situación de recepción del balón.	Se dirige a un pasador libre con balón	Se dirige a un pasador ocupado o sin balón
Pase	Lanzar el balón con una sola mano al jugador de la zona C para que lo reciba sin dificultad	Recepción fácil del jugador de la zona C	Recepción difícil del jugador de la zona C o sin pase

Figura 10: Descripción fase II

Fase III

CONDUCTA MOTRIZ	DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA	SÍMBOLO 1	SÍMBOLO 0
Carrera	Carrera de aproximación en búsqueda del balón a máxima velocidad	Si se realiza a máxima velocidad posible	Si se aproxima caminando o se detiene en la mitad del camino
Desmarque	Conseguir una posición favorable para la recepción fluida del pase sin ser interceptado por el defensor.	Si logra recibir el balón gracias a la posición	Si el pasador no puede entregar el pase con facilidad o es interceptado por el defensor
Recepción	Recepción del Balón con 2 manos	Recibe fácilmente	Recepción con dificultad o no reciba
Finta	Acción de engaño al defensor utilizando pasos para desplazarlo hacia un lado y luego desmarcarse por el otro.	Realiza la acción con un máximo de 4 pasos	Realiza la acción con mas de 4 pasos o no la realiza.
Dribling	Driblar el balón recibido de forma continua a la carrera por delante del cuerpo sin detener la acción hasta la situación de dar el pase	Si se cumple la descripción	Si detiene el balón, si "lleva" el balón, o pierde el control del balón
Cambio de dirección	Acción de desplazamiento en una dirección y cambiarla hacia otra a gran velocidad	Cambio sin pérdida del balance	Cambio con lenta reincorporación al equilibrio
1ra Toma de decisiones	Decisión del momento de entrada a la zona A	No choca con ningún compañero	Choca con un compañero o no ingresa a la zona A
2da Toma de decisiones	Seleccionar al jugador pasador de la zona C que se encuentra libre para buscar la nueva situación de recepción del balón.	Se dirige a un pasador libre con balón	Se dirige a un pasador ocupado o sin balón
Pase	Lanzar el balón con una sola mano al jugador de la zona C para que lo reciba sin dificultad	Recepción fácil del jugador de la zona C	Recepción difícil del jugador de la zona C o sin pase

Figura 11: Descripción fase III

Fase IV

CONDUCTA MOTRIZ	DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA	SÍMBOLO 1	SÍMBOLO 0
Carrera	Carrera de aproximación en búsqueda del balón a máxima velocidad	Si se realiza a máxima velocidad posible	Si se aproxima caminando o se detiene en la mitad del camino
Desmarque	Conseguir una posición favorable para la recepción fluida del pase sin ser interceptado por el defensor.	Si logra recibir el balón gracias a la posición	Si el pasador no puede entregar el pase con facilidad o es interceptado por el defensor
Recepción	Recepción del Balón con 2 manos	Recibe fácilmente	Recepción con dificultad o no reciba
Finta	Acción de engaño al defensor utilizando pasos para desplazarlo hacia un lado y luego desmarcarse por el otro.	Realiza la acción con un máximo de 4 pasos	Realiza la acción con mas de 4 pasos o no la realiza.
Dribling	Driblar el balón recibido de forma continua a la carrera por delante del cuerpo sin detener la acción hasta la situación de dar el pase	Si se cumple la descripción	Si detiene el balón, si "lleva" el balón, o pierde el control del balón
Cambio de dirección	Acción de desplazamiento en una dirección y cambiarla hacia otra a gran velocidad	Cambio sin pérdida del balance	Cambio con lenta reincorporación al equilibrio
1ra Toma de decisiones	Decisión del momento de entrada a la zona A	No choca con ningún compañero	Choca con un compañero o no ingresa a la zona A
2da Toma de decisiones	Seleccionar al jugador pasador de la zona C que se encuentra libre para buscar la nueva situación de recepción del balón.	Se dirige a un pasador libre con balón	Se dirige a un pasador ocupado o sin balón
3ra Toma de decisiones	Seleccionar al jugador pasador de la zona C que se encuentra libre para recibir un pase.	Selecciona y logra entregar el pase libre y fluido.	No logra dar el pase o que el receptor no pueda recibir de forma fluida por mala decisión del pasador.
Pase	Lanzar el balón con una sola mano al jugador de la zona C para que lo reciba sin dificultad	Recepción fácil del jugador de la zona C	Recepción difícil del jugador de la zona C o sin pase

Figura 12: Descripción fase IV

3.13. Forma de recoger la información

Para registrar las conductas motrices técnico-tácticas de la propuesta del método de entrenamiento que los investigadores llevan a cabo, se ha seleccionado el método de la observación indirecta, que no es más que observar la consecuencia de una acción pasada, en este caso video grabada, ya que como menciona Dugas, (citado en Espoz. Et al. 2010)

...”es imposible que el investigador o el profesor puedan llevar a cabo este tipo de observaciones y registros de todos los alumnos mientras transcurre la situación real de juego. La observación a través del vídeo permite realizar una evaluación más precisa y rigurosa, ya que las imágenes sobre las acciones realizadas se pueden ralentizar, detener y revisar todas las veces que sea necesario” (p.63).

Para la videograbación se situaron dos cámaras ubicadas en lugares estratégicos (figura 13) con el fin de poder lograr filmar a cada uno de los sujetos participantes junto con las circulaciones de balón, evitando algún tipo de enmascaramiento.

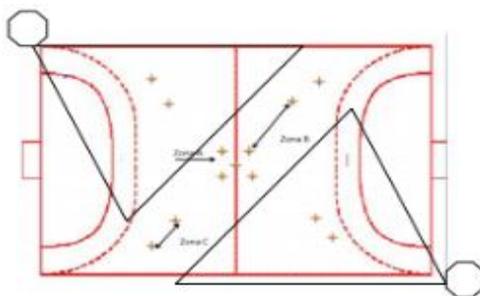


Figura 10 : visualización esquemática sobre situación de las cámaras.

Figura 13: visualización esquemática sobre situación de las cámaras.

Capítulo IV. Análisis y presentación de los datos

4.1. Procesamiento de los datos

Para procesar los datos se realizó el siguiente protocolo; como primera etapa se registró en videograbación todas las fases el proceso de entrenamiento de la propuesta a investigar, dividido por series, es decir que se consta de un video por cada serie realizada de cada sesión de entrenamiento, asimismo categorizada por Fase obteniendo entonces un video de la primera serie de la primera sesión de la Fase I hasta la última serie de la última sesión de la Fase IV.

Como segunda etapa, se registró una planilla de observación las conductas motrices, coordinativas y técnico-tácticas que se manifestaron por cada una de los videos, obteniendo un orden de registro el cual facilitará el análisis y sus posteriores conclusiones. (Figura 14)

		Sujeto 1																			
	Fase 1	Carrera				Recepción				Dribling				1°T. de D.				Pase	Total x series		
sesión 1	Serie 1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10
	Serie 2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	
	Serie 3	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13	
	Serie 4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	
	Serie 5	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11
	Serie 6	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	14
sesión 2	Serie 1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8	
	Serie 2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9	
	Serie 3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11	
	Serie 4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12	
	Serie 5	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	15
	Serie 6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	16
sesión 3	Serie 1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	13	
	Serie 2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	16	
	Serie 3	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	15	
	Serie 4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	16	
	Serie 5	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	15
	Serie 6	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	17

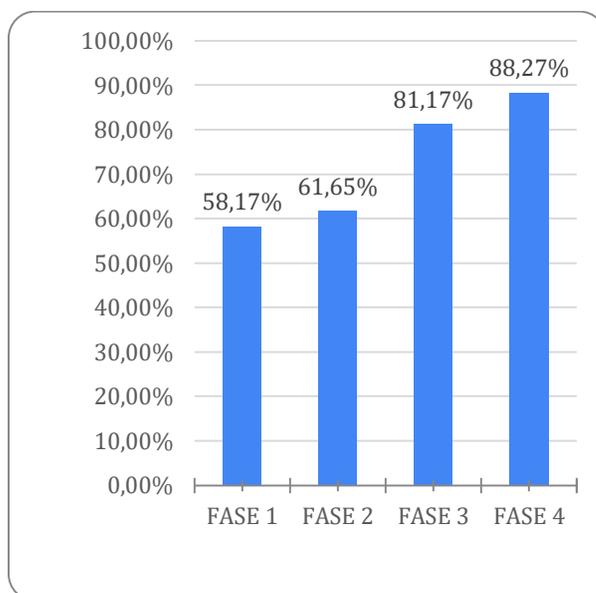
Figura 14: Tabla para vaciar datos.

4.2. Resultados

Tabla N° 1

CARRERA			
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
58,17%	61,65%	81,17%	88,27%

Gráfico N° 1

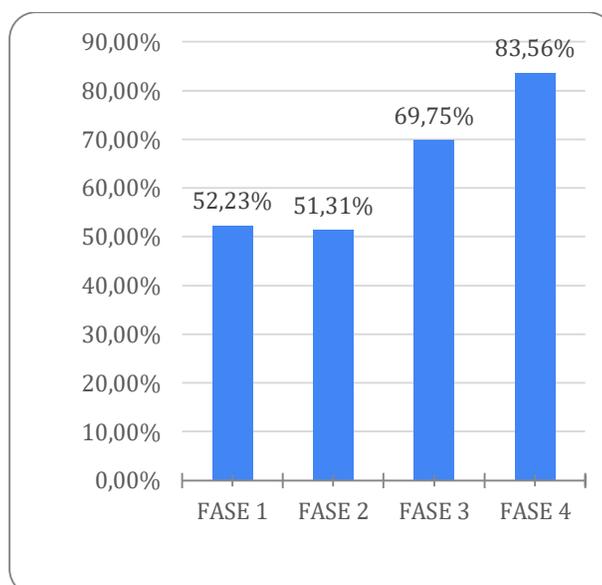


Como observamos en el gráfico N° 1, y con respecto al análisis de la conducta motriz de carrera, el promedio en la fase I fue de un 58.17%% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 88.27% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de carrera de un 30.1% respecto de la fase I a la fase IV.

Tabla N°2

RECEPCION			
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
52,23%	51,31%	69,75%	83,56%

Grafico N°2

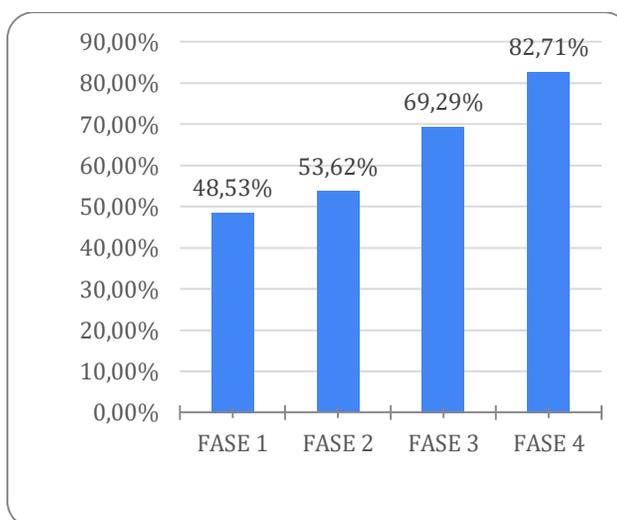


Como observamos en el gráfico N° 2, y con respecto al análisis de la conducta motriz recepción, el promedio en la fase I fue de un 52% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 84% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de recepción de un 31% respecto de la fase I a la fase IV.

Tabla N°3

DRIBLING			
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
48,53%	53,62%	69,29%	82,71%

Gráfico N°3

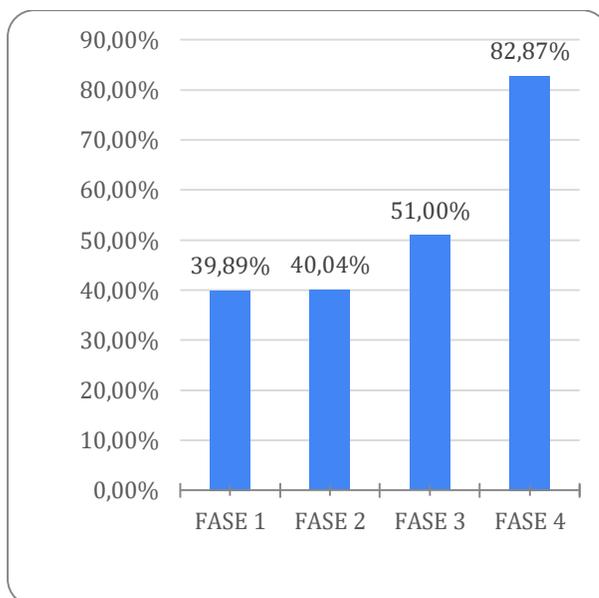


Como observamos en el gráfico N° 3, y con respecto al análisis de la conducta motriz de dribling, el nivel promedio en la fase I fue de un 48.53% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 82.71% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de dribling es de un 34% respecto de la fase I a la fase IV.

Tabla N°4

TDED 1			
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
39,89%	40,04%	51,00%	82,87%

Gráfico N°4

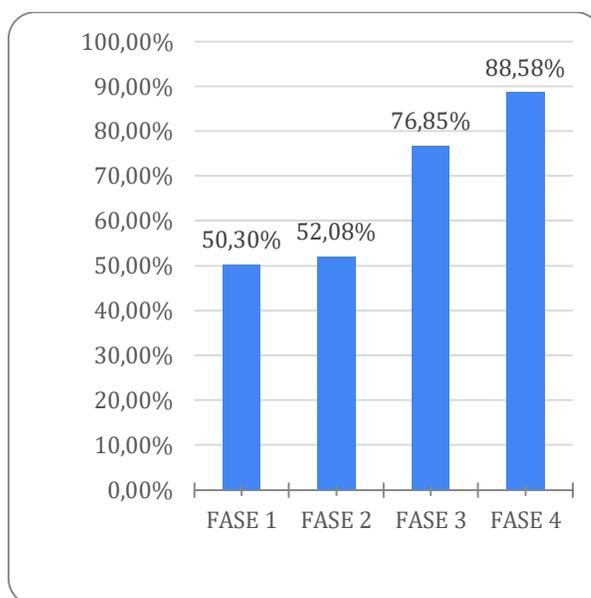


Como observamos en el gráfico N° 4, y con respecto al análisis de la conducta motriz de toma de decisiones 1, el promedio en la fase I fue de un 39.89% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 82.87% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la conducta motriz de toma de decisiones 1 es de un 42.98% respecto de la fase I a la fase IV.

TABLA N°5

	PASE			
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4	
50,30%	52,08%	76,85%	88,58%	

Gráfico N°5

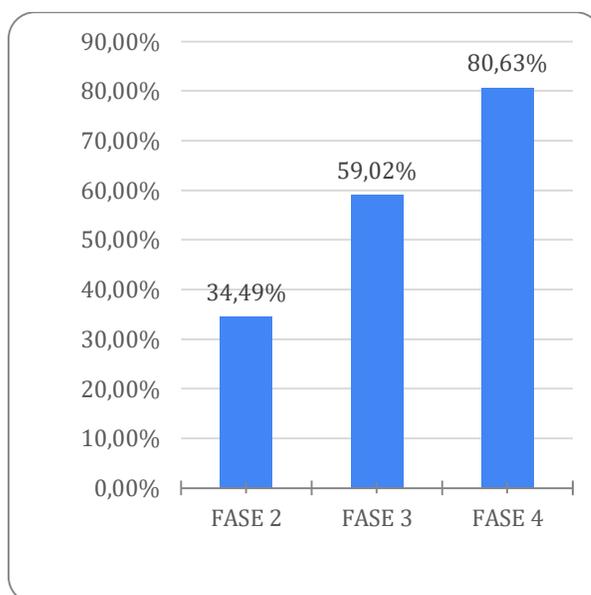


Como observamos en el gráfico N° 5 y con respecto al análisis de la conducta motriz de pase, el promedio en la fase I fue de un 50.30% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 88.58% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de pase, de un 38.28% respecto de la fase I a la fase IV.

Tabla N°6

	DESMARQUE		
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
	34,49%	59,02%	80,63%

Gráfico N°6

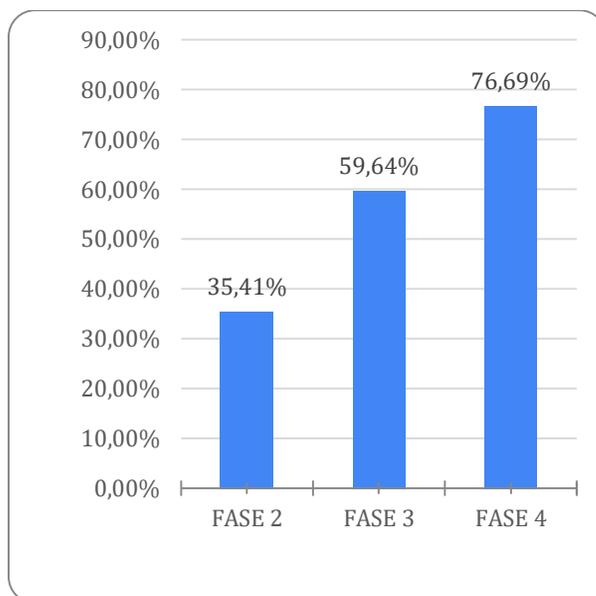


Como observamos en el gráfico N° 6 y respecto al análisis de la conducta motriz de Desmarque, el promedio en la fase II fue de un 34.49% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 80.63% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de desmarque, de un 46.14% respecto de la fase II a la fase IV.

Tabla N°7

FINTA			
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
	35,41%	59,64%	76,69%

Gráfico N°7

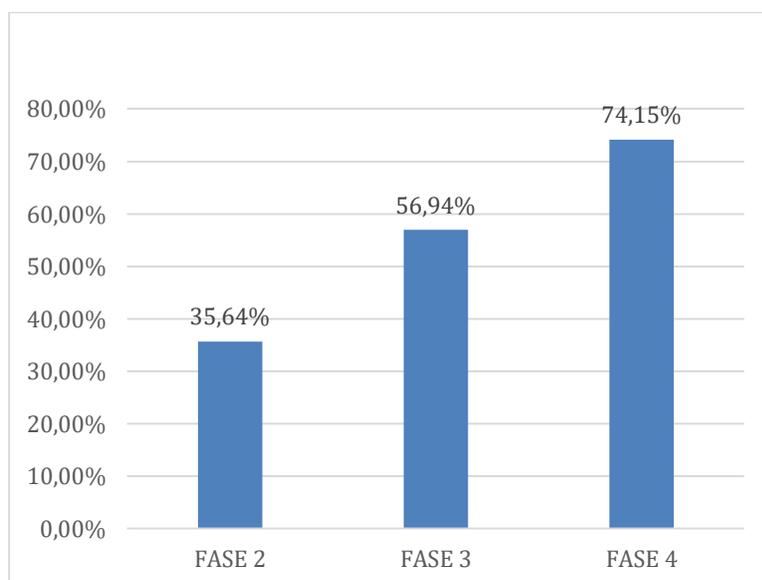


Como observamos en el gráfico N° 7 y respecto al análisis de la conducta motriz de finta, el promedio en la fase II fue de un 35.41% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 76.69% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de finta, de un 41.28% respecto de la fase II a la fase IV.

Tabla N°8

	TDED2		
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
	35,64%	56,94%	74,15%

Gráfico N°8

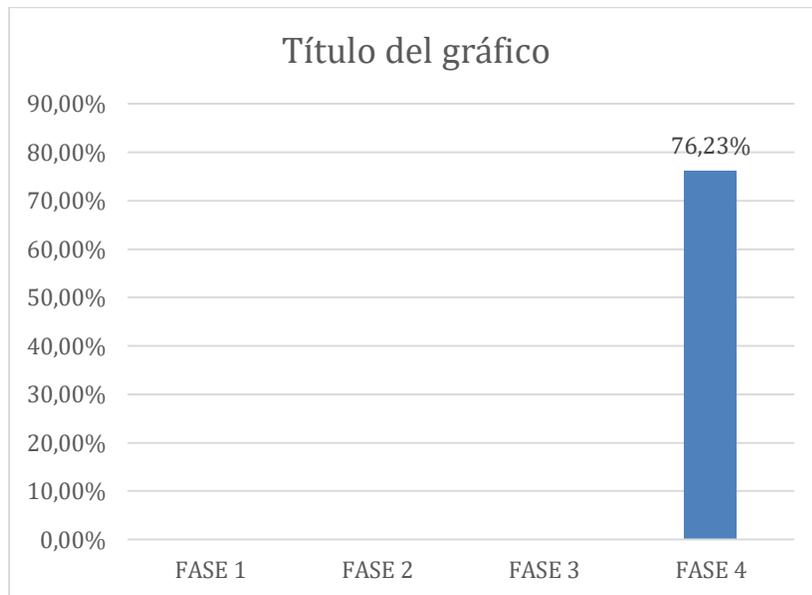


Como observamos en el gráfico N° 8 y respecto al análisis de la conducta motriz de toma de decisiones 2, el promedio en la fase II fue de un 35.64% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 74.15% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la conducta motriz de toma de decisiones 2 es de un 38.51% respecto de la fase II a la fase IV.

Tabla N°9

	TDED 3		
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
0,00%	0,00%	0,00%	76,23%

Gráfico N°9

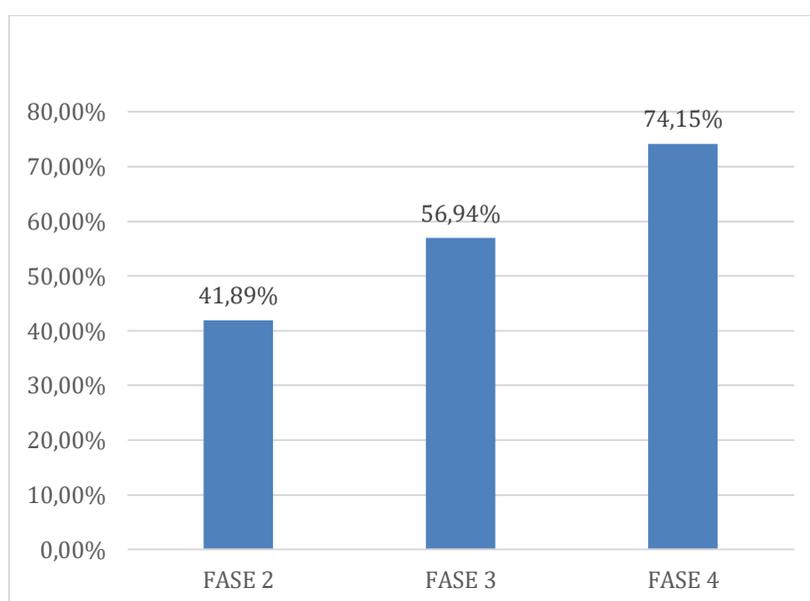


Como observamos en el gráfico N° 9 y respecto al análisis de la conducta motriz de toma de decisiones 3, la relación entre la conducta motriz de toma de decisiones 2 hay una similitud de logros. ya que solo hay un aumento de un 2%

Tabla N°10

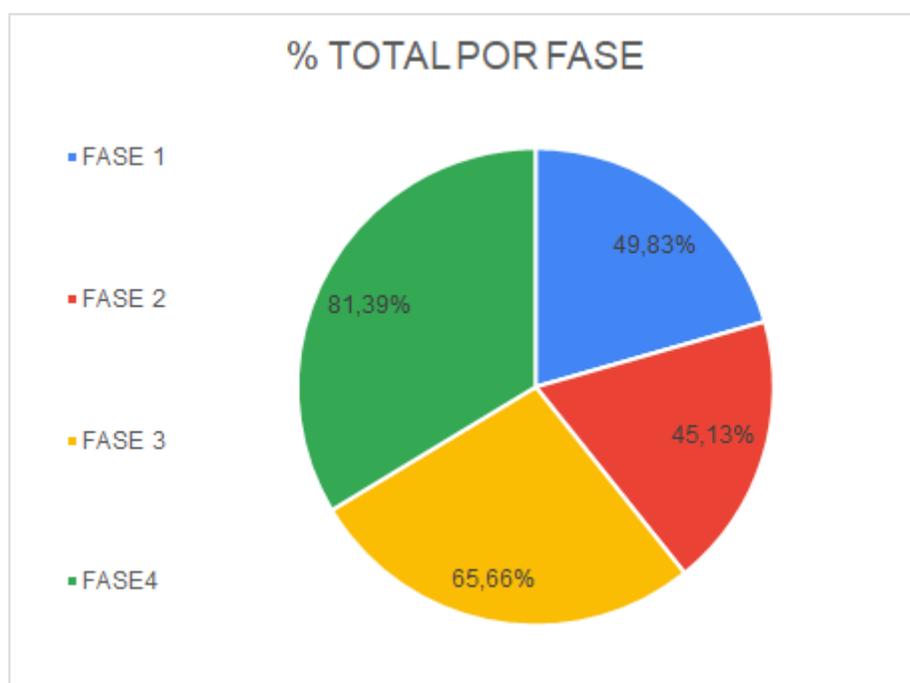
	CAMBIO DE DIRECCIÓN		
FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
	41,89%	56,94%	74,15%

Gráfico N°10



Como observamos en el gráfico N° 10 y respecto al análisis de la conducta motriz de cambio de dirección, el nivel de logro promedio en la fase II fue de un 41.89% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 74.15% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de cambio de dirección, de un 32.89% respecto de la fase II a la fase IV.

Gráfico N° 11
Nivel de logro de conductas motrices por fase.



En el gráfico anterior podemos observar el nivel de logro en porcentajes por fase. En la fase I el nivel de logro fue de un 49,83%, en la fase II se observa una disminución de logro con un 45,13%, en la fase III podemos observar un aumento en cuanto a las fases anteriores alcanzando un 65,66% de logro alcanzado, finalizamos con la fase IV con un 81,39% de logro.

Capítulo V. Discusiones y conclusiones

5.1. Conclusiones por objetivos

En relación a nuestro objetivo general el cual era **Identificar los efectos que tiene la aplicación del método de entrenamiento de balonmano CTD 10 y 11, en las habilidades técnico tácticas de niños pertenecientes al complejo educacional esperanza de Macul.** En primer lugar, debemos concluir que se cumple el objetivo general de identificar los efectos de la aplicación del método en cuestión, los cuales posteriormente en las conclusiones por objetivos específicos desglosamos detalladamente.

Los efectos identificados luego del análisis de los datos recolectados, en la aplicación del método CTD 10-11 en el establecimiento Esperanza de Macul son favorables. El aprendizaje y adquisición de las habilidades específicas del balonmano en términos técnico- táctico, nos indica que los efectos que involucra este método provocan un desenlace positivo, producto del trabajo completo que contiene el método CTD 10 – 11. Consideramos entonces que cada característica de este está fundamentada y relacionada completamente con la realidad de juego del balonmano. Comenzando por del espacio donde se aplica el método, es decir, las dimensiones, que calzan precisamente con el tamaño real de juego de una cancha de mini balonmano. Que las habilidades a trabajar son específicas del balonmano: lo que permite que terminado el método se adapten al mini balonmano y puedan mejorar en el desarrollo del juego. El hecho de repetir reiterada veces ciertas habilidades motrices, como lo menciona, Fitts y Posner (1969, citado en Ruiz, 1994), el proceso de adquirir alguna habilidad motora debe pasar por etapas donde predomina en una primera instancia lo cognitivo, luego en una segunda etapa lo asociación de los movimientos, para finalmente entrar en una etapa de automatización, la progresión en cuanto a la dificultad de cada fase, partiendo de lo simple a lo complejo y la cantidad de participantes por sesión y ejercicio es evidente que en este método nada es al azar, todo está rigurosamente fundamentado analizado, es por ello que los resultados de los efectos del método CTD 10- 11 son positivos.

En consecuencia, podemos indicar que, con la aplicación y los efectos identificados, la formación de los futuros jugadores de mini balonmano y balonmano es homogénea, donde encontramos jugadores con características similares. Lo anterior fue posible observar en los resultados generales, que indican un ascenso

en la adquisición de la conducta motriz y un bajo porcentaje de pérdida, junto con eso y con respecto a los porcentajes referidos a las diferencias entre un sujeto y otro, es posible aseverar que, no son tan lejanas en cuanto a rendimiento, por lo que concluimos que luego de la aplicación del método los sujetos tendrán características similares.

Hofmann (2010) "El proceso de aprendizaje pasa por tres etapas fundamentales: Adquisición, meseta y pérdida. Considerando que la última etapa se da en ocasiones por el pasar del tiempo sin la actividad y estimulación necesaria del aprendizaje logrado

OE2. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos técnicos, de carrera

Respecto al análisis de la conducta motriz de carrera, el promedio en la fase I fue de un 58,17% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 88,27% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de carrera de un 30.01% respecto de la fase I a la fase IV.

En relación a la medición de la conducta motriz de carrera, es evidente que existe una tendencia a mejorar el porcentaje de adquisición de esta conducta, ya que, como se ha fundamentado anteriormente según fitts y posner (1969) Ruiz L. esto se debe a los procesos de adquisición motriz, estos autores categorizaron el proceso en tres etapas: cognitiva, asociativa y automática , el repetir reiteradas veces una habilidad motriz permite que el sujeto en cuestión pase por tres etapas de adquisición motriz, siendo la última la etapa de automatización, por lo cual este método permite que se desarrollen estas tres etapas, ya que tiene una serie de sesiones y repeticiones sumando que son 4 fases que permiten que el sujeto que se someta al método automatice la conducta motriz, generando lo que entrega los resultados del método en su fase IV donde existe un ascenso de los porcentajes en todos los sujetos, obteniendo un nivel de mejora de 30,01% logro desde la fase I a la fase IV.

En cuanto a la fase II, 5 sujetos, no superaron el 60% de logro, el resto de los sujetos participantes superó este porcentaje, siendo el porcentaje más alto en esta fase obtenido por el sujeto 7 de un 77% de logro.

Posteriormente en la fase III, tan solo 2 sujetos (sujeto 3y sujeto 4) no superaron el 80% de logro, el resto de los sujetos participantes, superó este 80% de logro, obteniendo el porcentaje más elevado el sujeto 2 con un 94% de logro.

OE3. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos técnicos, de recepción

Respecto al análisis de la conducta motriz de recepción, el promedio en la fase I fue de un 52,23% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el nivel de logro promedio fue de un 83,56% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de recepción de un 31,33% de mejora respecto de la fase I a la fase IV.

En el caso de la conducta motriz de recepción, ocurre un hecho similar a la conducta motriz de carrera anteriormente mencionada, se puede apreciar que es evidente que desde que comienzan vivenciar el método los sujetos hasta cuando termine en la fase IV existen mejoras en el porcentaje de adquisición de la conducta motriz de recepción, esto, ya que, al avanzar fase a fase el gesto técnico de recepción se automatiza y el sujeto adquiere la conducta motriz, según fitts y posner (1969) Ruiz L. esto se debe a los procesos de adquisición motriz, estos autores categorizaron el proceso en tres etapas: cognitiva, asociativa y automática , el repetir reiteradas veces una habilidad motriz permite que el sujeto en cuestión pase por tres etapas de adquisición motriz, siendo la última la etapa de automatización, por lo cual este método permite que se desarrollen estas tres etapas.

Dentro del análisis de la fase II podemos encontrar que la mitad de los sujetos participantes en el método no superó el 50% de logro en esta etapa, respecto a la otra mitad que, si supero el 50% de largo, tan solo 2 sujetos (sujeto 7 y sujeto 12) superaron el 60% de logro, siendo el porcentaje más alto obtenido por el sujeto 7 con un 69% de logro.

En cuanto a la fase III, podemos decir que, todos los sujetos superaron el 60% de logro, donde el sujeto 7 fue quien obtuvo el porcentaje más alto de la fase con un 83% de logro.

OE4. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos técnicos, de dribling.

Respecto al análisis de la conducta motriz de dribling, el promedio en la fase I fue de un 48,53% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 82,71% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de dribling es de un 34,18% respecto de la fase I a la fase IV.

Dentro de los datos arrojados por fase, en este caso fase II los datos obtenidos nos indica que tan sólo 5 sujetos de un total de 12 superan el 50% de logro en esta fase y el resto de los integrantes (7 sujetos) no superan el 50% de logro, está baja en el nivel de logro de algunos sujetos, la podemos asociar a la incorporación de una nueva variante en la ejecución que sería la aparición de un defensa (defensa pasiva).

Luego analizando la fase III existe un alza en los niveles de logro donde tan solo un sujeto estuvo bajo el 60% de logro (sujeto 4, 56%) el resto de los integrantes estuvieron sobre el 60% de logro, y 4 sujetos se encontraron por sobre el promedio superando el 70% de logro en esta fase.

OE5. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos tácticos, de la toma de decisiones 1.

Respecto al análisis de la conducta motriz de toma de decisiones 1, el promedio en la fase I fue de un 39,89% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el nivel promedio fue de un 82,87% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la conducta motriz de toma de decisiones 1, es de un 42,98% respecto de la fase I a la fase IV.

Respecto al análisis de la fase II, tan solo dos sujetos superaron el 50% de logro (sujeto 7 y sujeto 12), los otros 10 integrantes participantes de este método, no superó el 45% de logro.

Luego en el análisis de la fase III, podemos decir que todos los sujetos superan el 55% de logro, a excepción del sujeto 9 quien obtuvo un 54% de logro, los sujetos 1 y sujeto 11 que se mantuvieron en el 55% de logro.

OE6. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos técnico, de pase.

Respecto al análisis de la conducta motriz de pase, el promedio en la fase I fue de un 50.30% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 88,58% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de pase, de un 38.28% respecto de la fase I a la fase IV.

Dentro del análisis de la fase II podemos encontrar que la mitad de los sujetos participantes del método logró superar el 50% de logro y de estos sujetos, solo dos (sujeto 3, sujeto 7) superaron el 60% de logro obteniendo el sujeto 3 un 62% de logro y el sujeto 7 un 68% de logro.

En la fase III, podemos encontrar que, 10 sujetos participantes del método lograron superar el 60% de logro, a excepción del sujeto 1 y sujeto 12 que no lograron superar el 60% de logro, pero obteniendo un 59% de logro en esta etapa.

OE7. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos tácticos, de la finta

Respecto al análisis de la conducta motriz de finta, el nivel de logro promedio en la fase II fue de un 35.41% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 76.69% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de finta, de un 41.28% respecto de la fase II a la fase IV.

Con respecto a la fase III podemos decir que todos los sujetos superaron el 50 % de logro, sin embargo, el sujeto 1 y el sujeto 11 obtuvieron 50% de logro justo, y el sujeto 4 fue quien se escapó del promedio en esta fase, superan el 70% de logro obteniendo exactamente un 78% de logro.

OE8. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos tácticos, de desmarque.

Respecto al análisis de la conducta motriz de Desmarque, el promedio en la fase II fue de un 34.49% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 80.63% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de desmarque, de un 46.14% respecto de la fase II a la fase IV.

Con respecto al análisis de la fase III podemos decir 3 sujetos del total de los 12 sujetos participantes del método, no lograron superar el 50% de logro en ese caso sería el sujeto 1 que obtuvo un 36% de logro, el sujeto 2 que obtuvo un 41% de logro y el sujeto 11 que obtuvo un 35% de logro, el resto de los sujetos participantes obtuvieron sobre el 55% de logro en esta fase, esto es debido a que si bien existe una tendencia a mejorar los porcentajes de logro de las fases anteriores, no todos logran al mismo tiempo la mejora de esta conducta motriz.

OE9. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos táctico, de cambio de dirección.

Respecto al análisis de la conducta motriz de cambio de dirección, promedio en la fase II fue de un 41.89% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 74.15% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la adquisición de la conducta motriz de cambio de dirección, de un 32.89% respecto de la fase II a la fase IV.

Analizando la fase III de esta conducta motriz, podemos encontrar que tan solo dos sujetos no superaron el 65% de logro siendo el sujeto 3 quien obtuvo un 59% de logro y el sujeto 9 que obtuvo un 57%, el resto de los sujetos participantes del método

superó el 65% de logro siendo el sujeto 1 quien obtuvo el porcentaje más elevado con un 75% de logro.

OE10. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos táctico, de la toma de decisiones 2.

Con respecto al análisis de la conducta motriz de toma de decisiones 2, el promedio en la fase II fue de un 35.64% de logro, mientras que al finalizar la fase IV el promedio fue de un 74.15% de logro, obteniendo en promedio un nivel de mejora en la conducta motriz de toma de decisiones 2 es de un 38.51% respecto de la fase II a la fase IV.

Podemos decir que en la fase II, sólo 4 sujetos no superaron el 30% de logro, siendo el sujeto 2 quien obtuvo el porcentaje más bajo con un 21% de logro y el porcentaje más elevado de esta fase fue del sujeto 7 quien obtuvo un 46% de logro.

En cuanto a la fase III, podemos decir, que, 9 sujetos superaron el 50% de logro en esta etapa, y tan sólo 3 sujetos que no lograron superar este porcentaje siendo el sujeto 3 quien obtuvo el porcentaje más bajo con un 46% de logro. En el otro sentido, 5 sujetos lograron estar sobre el 60% de logro siendo el sujeto 10 quien obtuvo el porcentaje más elevado en esta fase con un 67% de logro.

OE11. Medir el nivel de logro alcanzado por los niños en los aspectos táctico, de la toma de decisiones 3.

Con respecto al análisis de la conducta motriz de toma de decisiones 3, la relación entre la conducta motriz de toma de decisiones 2 hay una similitud de logros. ya que solo hay un aumento de un 2%

La conducta motriz de toma de decisiones 3 aparece en la fase IV, en la cual podemos decir que, si bien existe un aumento de un 2% con respecto a la conducta motriz de toma de decisiones 2, en la conducta motriz de toma de decisiones 3, 8 sujetos superaron el 76% de logro, siendo el sujeto 5 quien obtuvo el porcentaje más elevado con un 85% de logro y el porcentaje más bajo fue obtenido por el sujeto 1 con un 61% de logro, con estos resultados podemos decir que la conducta motriz de toma de decisiones mejoró considerablemente.

5.2 Conclusiones por hipótesis

H1

En la fase 1 existe un dominio de aciertos por sobre errores en todas las conductas motrices (carrera, dribling, pase, td1, recepción).

H0

En la fase 1 no existe un dominio de aciertos por sobre errores en todas las conductas motrices (carrera, dribling, pase, td1, recepción).

De acuerdo a los resultados obtenidos es posible indicar que se cumple la H0, esto debido a que solo tres sujetos que tuvieron un nivel de logro por sobre la mitad,

considerando que son 540 acciones que están distribuidas en las 5 conductas motrices de la primera fase, el sujeto 7 alcanzó 359 aciertos en la primera fase, mientras que, el sujeto 10 alcanzó 307 aciertos y el sujeto 12 alcanzó 355 aciertos, alcanzando por sobre el 55% de aciertos, en tanto los otros 9 sujetos no alcanzaron a tener la mitad de aciertos, por lo tanto, no existe un dominio de aciertos por sobre errores.

H2

En el paso de la Fase 1 a la fase 2 existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

H0

En el paso de la Fase 1 a la fase 2 no existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

De acuerdo a los resultados obtenidos es posible indicar que se cumple la H0 debido a que no existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas, esto se fundamenta con los siguientes datos. El nivel de logro obtenido en la primera fase es de 49,83% mientras que, en la segunda fase, ocurre un descenso del nivel de logro 4,7%, ya que, en la segunda fase se logra un 45,13% de logrado.

H3

En el paso de la fase 2 a la fase 3 existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

H0

En el paso de la fase 2 a la fase 3 no existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

De acuerdo a los resultados obtenidos es posible indicar que se cumple la H3, debido a que existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas. Lo anterior se fundamenta con los siguientes datos. en la tercera fase del método se logra un ascenso de un 20,53% del nivel de logro, siendo el mayor aumento de una fase a otra, en total el nivel logro alcanzado en esta fase es de un 65,66%.

H4

En el paso de la fase 3 a la fase 4 existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

H0

En el paso de la fase 3 a la fase 4 no existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas.

De acuerdo a los resultados obtenidos es posible indicar que se cumple la H4, debido a que existe un aumento en el nivel de logro de las conductas motrices involucradas. Lo anterior se fundamenta con los siguientes datos. se alcanzó un nivel de logro de un 81,39%, logrando un aumento de la fase 3 a la 4 de un 15,73%.

5.3. Conclusión general

En definitiva, podemos concluir, que los sujetos del complejo educacional esperanza de Macul, sin la experiencia previa en la práctica deportiva del balonmano sometido a este estudio; tienden a tener siempre progresión entre fase y fase, aunque en la fase 1 y 2 se mantiene un dominio al error, ya que no supera, el 50% de aciertos, pero aun así hay una adquisición de las conductas motrices. en cuanto al nivel de logro adquirido por los sujetos en cada fase tal como lo muestra el gráfico de torta en donde expresa que en la fase 1 logra un 49,83% de aciertos, siendo 3 sujetos los que alcanzaron más del 50% mientras que en la fase 2 existe un descenso en el nivel de logro el cual llega a un 45,13% en donde solo 2 sujetos lograron más del 50% de aciertos en la fase, el sujeto 7 tiene un nivel de asertividad de 581, mientras que el sujeto 12 logra 507 aciertos, el mantenimiento de los errores por sobre los aciertos se debe a que el sujeto en la primera y en la segunda fase pasa por una etapa cognitiva y asociativa, según los procesos de adquisición motriz expuesto por fitts y posner (1969) Ruiz L, lo cual, tendrá una mayor demanda cognitiva (atención), por la captación de los elementos importantes de la tarea y debemos considerar que en la transición de la primera fase a la segunda, se agregan 4 nuevas conductas motrices.

En la fase 3 los 12 sujetos subieron sus aciertos por sobre el 50% de asertividad en la fase, en donde se observa un predominio del aumento del dominio de las

conductas motrices, en cuanto a la fase 3 también podemos decir que en la transición a esta fase se registra el mayor aumento de porcentaje en relación de las transiciones de una fase a otra, el porcentaje de asertividad es de 65,66%. por lo tanto, el porcentaje de mejora de la fase 2 a la 3 es 20,53%; según en los procesos de adquisición motriz los niños se encuentran en una etapa de asociación, en donde los movimientos ejecutados en la primera fase ya se encuentran asociados a su corporalidad en función de lo que sucede en el entorno, por lo tanto, existe un predominio de aumento del dominio de las conductas motrices.

En la fase 4, si existe un predominio al aumento del dominio de las conductas motrices, salvo el sujeto 1 que registró un nivel de logro del 67%, es decir, solo realizó 671 aciertos, mientras que los otros 11 sujetos superan los 800 aciertos alcanzando el 80% de nivel de logro, también agregaremos que solo 4 niños alcanzaron por sobre los 900 aciertos. Consideramos que estos resultados son sacados de un total máximo de 1080 aciertos por esta fase, según las etapas de adquisición motriz, los sujetos estarían en la etapa automática, en donde, la conducta motriz se manifiesta de forma integrada y ejecutada de forma fluida y coordinada realizándose con una economía operacional Ruiz L.

Para terminar nuestra conclusión final, podemos decir que el método CTD 10-11 es efectivo en sujetos que no tienen experiencia previa en la práctica deportiva del balonmano, ya que, como lo demuestran los resultados expresados anteriormente, es evidente que existe una adquisición en las conductas motrices de las habilidades específicas del balonmano dando cuenta que los efectos del método son positivos en sujetos con estas características(sin experiencia previa en la práctica deportiva del balonmano), agregando de que el método solo se ejecutó en 2 semanas; en vez de las 6 semanas como lo expone el método, debido al estallido social nacional. Aun así, se pudieron ver avances significativos, esto nos hace pensar que si hubiésemos aplicado el método en 6 semanas como lo expresa el protocolo, quizás los resultados hubiesen sido mejores.

En síntesis, el método CTD 10-11 es efectivo, para adquirir las conductas motrices de las habilidades específicas del balonmano dejando abierta la posibilidad de futuras investigaciones donde la población y muestra tengan otras características, así se podrá ir aportando mayores datos a este nuevo método, que por lo mencionado anteriormente en esta investigación, no existen hoy en la actualidad

métodos con las características del CTD 10-11, buscado indagar más en los efectos de este método en distintos contextos.

Bibliografía

Anguera, 2009, Instrumentos de observación ad hoc para el análisis de las acciones motrices en danzas contemporáneas, expresión corporal y danza contact improvisation.

Juan L. Antón García (2000). Balonmano Perfeccionamiento e investigación. Inde

Beltran. M. (2017). *Manual de Investigación Cuantitativa*. Santiago de Chile. Pág 50.

DÍAZ, Jordi. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona España. Inde publicaciones. 1999. p 43-46

Dougas, E. (2006). Evaluación de las conductas motrices en los juegos colectivos: presentación de un instrumento científico aplicado a la educación física. Madrid: Apunts.

file:///10.10.20.15/Alumnos/18570067/Downloads/Dialnet-

EfectosDelEntrenamientoIntegradoEnMinibalonmanoSob-6785355%20(1).pdf

Espez S. Reyes V. Orellana M. (2010). *Propuesta de método de entrenamiento de balonmano basado en el desarrollo de habilidades tácticas en niños de 10 y 11 años*. Santiago de Chile

Famose J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. 1º edición. Barcelona: Paidotribo S.A.

Ford, P.(2011). The Long-Term Athlete Development model: Physiological evidence and application. *Journals of sport Sciences*. Vol.29.

Hernández Moreno J. (2000). *Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. 1º edición. Barcelona: INDE Publicaciones.

Hernández Sampieri R. Fernández C. Baptista P. (2014) metodología de la investigación. 6º edición. madrid: Macgraw Hill

Lloyd, R.(2012). The Youth Physical Development Model: A New Approach to Long-Term Athletic Development. *Strength and Conditioning Journal*. Vol 34- Issue 3-p 61-72

Martinez A.(2012) “Motivos de abandono y no práctica de actividad física deportiva en adolescente españoles”. Recuperado de: [\(PDF\) Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena](#).

Mcmillan J. Schumacher S. (2005) Investigación Educativa. 5º edición. Pearson Educación S.A.

[OMS | Inactividad física: un problema de salud pública mundial](#)

Riera, J.(2005). Fundamentos del aprendizaje de técnica y táctica deportivas. INDE. Barcelona, España.

Ruiz Perez L. (1994). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. 4º edición. Madrid: A. Machado libros S.A.

Saenz, P. (2010). La motivación en las clases de Educación Física. Jorgecon46. Recuperado de https://jorgecon46.blogspot.com/2010_08_19_archive.html

Santesmases J. (2010). Inteligencia táctica deportiva. INDE. Barcelona, España.

Mahecha Matsudo S. (2017). Actividad física y ejercicio en salud y enfermedades. Mediterráneo

Weinek J.(2005). *Entrenamiento Total*. 1º edición. Barcelona: Paidotribo S.A.

Anexo 1

Carta Gantt

MES	AGOSTO			SEPTIEMBRE						OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
FECHA	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16
SEMASNA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
BUSQUEDA COLEGIO																			
REUNION EN COLEGIOS																			
REUNION PADRES																			
COMPRA DE MATERIALES																			
REUNION PRACTICA																			
APLICACIÓN FASE I																			
APLICACIÓN FASE II																			
APLICACIÓN FASE III																			
APLICACIÓN FASE IV																			
ANALISIS DE DATOS																			
ENTREGA TESIS BORRADOR																			

Anexo 2

Planillas de sujetos con suma de sesiones y porcentajes totales por habilidad.

sujeto 1										
fase 1										
	carrera	repcion	dribling	1 tded	pase					
sesion 1	21	15	14	10	10					
sesion 2	20	15	14	11	10					
sesion 3	24	18	16	18	15					
Total	65	48	44	39	35					
%	60%	44%	41%	36%	32%					
Fase 2										
	carrera	desmarque	repcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	23	6	17	14	23	12	14	7		8
sesion 2	20	4	15	8	21	13	12	8		6
sesion 3	30	12	24	18	25	28	18	16		22
total	73	22	56	40	69	53	44	31		36
%	67%	20%	52%	37%	64%	49%	41%	28.7%		33%
Fase 3										
	carrera	desmarque	repcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	28	13	22	17	25	25	18	11		20
sesion 2	29	12	24	18	25	26	18	12		20
sesion 3	22	14	24	19	36	30	24	30		24
total	90	39	70	54	86	81	60	53		64
%	83%	36%	64%	50%	79.6%	75%	55%	49%		59%
Fase 4										
	carrera	desmarque	repcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	22	15	23	19	23	25	20	9		19
sesion 2	26	15	26	22	22	30	19	16		23
sesion 3	30	20	33	25	30	36	18	18		21
total	78	50	82	66	75	91	57	43		63
%	72%	46%	75%	61%	69%	84%	52%	39%		58%

Sujeto 2										
fase 1										
	carrera	repcion	dribling	1 tded	pase					
sesion 1	22	15	13	9	7					
sesion 2	18	14	12	11	10					
sesion 3	23	16	16	16	15					
Total	63	45	41	36	32					
%	58%	42%	38%	33%	30%					
Fase 2										
	carrera	desmarque	repcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	23	6	17	8	22	11	14	6		7
sesion 2	20	4	15	7	21	13	12	7		5
sesion 3	28	12	24	16	25	26	18	10		20
total	71	22	56	31	68	50	44	23		32
%	66%	20%	52%	29%	63%	46%	41%	21%		30%
Fase 3										
	carrera	desmarque	repcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	29	15	22	19	26	25	20	12		36
sesion 2	29	13	25	18	25	27	19	11		22
sesion 3	43	16	25	19	36	30	24	30		26
total	101	44	72	56	87	82	63	53		84
%	94%	41%	67%	52%	81%	76%	58%	49%		78%
Fase 4										
	carrera	desmarque	repcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	28	20	29	23	28	31	24	17		24
sesion 2	31	26	29	29	28	31	25	24		28
sesion 3	34	36	35	35	34	35	30	39		34
total	93	82	93	87	90	97	79	70		86
%	86%	76%	86%	81%	83%	90%	73%	65%		80%

fase 1	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase
sesion 1	16	12	12	7	17
sesion 2	19	17	14	10	18
sesion 3	20	19	14	11	21
Total	55	48	40	28	56
%	51%	44%	37%	26%	52%

Fase 2	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	14	7	11	4	10	8	8	4		19
sesion 2	16	11	13	8	17	11	12	7		23
sesion 3	24	14	23	13	21	15	13	13		25
total	54	32	47	25	48	34	33	33		67
%	51%	30%	44%	24%	44%	32%	31%	2200%		62%

Fase 3	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	21	22	23	19	22	17	19	15		31
sesion 2	23	25	24	18	18	19	24	15		29
sesion 3	27	28	29	24	26	28	25	20		30
total	71	75	76	61	66	64	68	50		90
%	66%	69%	70%	56%	62%	59%	63%	46%		83%

Fase 4	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	28	24	25	24	24	25	22	21	22	25
sesion 2	34	30	27	27	25	26	27	25	26	30
sesion 3	35	34	35	35	35	32	34	33	33	34
total	97	88	87	86	84	83	83	79	81	89
%	90%	81%	81%	78%	78%	77%	77%	73%	76%	82%

fase 1	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase
sesion 1	17	13	14	13	14
sesion 2	19	17	15	12	21
sesion 3	22	18	17	15	23
Total	58	48	46	40	58
%	5%	44%	43%	37%	54%

Fase 2	carrera	des	EjeVertical (Valor)	Líneas de división principales	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	11	8	10	8	12	9	11	11	14
sesion 2	16	12	16	12	19	12	15	14	18
sesion 3	25	19	24	18	22	16	18	20	26
total	52	39	50	38	53	37	44	45	58
%	48%	36%	46%	35%	49%	34%	41%	42%	54%

Fase 3	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	21	25	23	27	19	20	22	16		23
sesion 2	23	27	24	27	14	22	22	17		26
sesion 3	28	31	30	30	27	30	27	26		30
total	72	83	77	84	60	72	66	59		79
%	67%	77%	71%	78%	56%	67%	61%	55%		73%

Fase 4	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	24	25	26	23	24	24	22	22	23	25
sesion 2	34	30	27	27	25	26	27	28	27	27
sesion 3	35	35	34	35	35	33	35	35	24	35
total	93	90	87	85	84	83	84	85	74	87
%	86%	83%	80%	79%	78%	77%	78%	79%	69%	81%

sujeto 5					
fase 1					
	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase
sesion 1	21	15	14	10	12
sesion 2	20	17	14	11	11
sesion 3	23	18	16	13	14
Total	64	50	44	39	37
%	59%	46%	40%	36%	34%

Fase 2										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	21	10	15	10	14	14	10	13		14
sesion 2	20	10	16	8	14	12	11	13		14
sesion 3	23	22	21	16	16	18	18	20		11
total	64	42	49	34	44	44	39	46		39
%	59%	38%	45%	31%	40%	40%	36%	42%		36%

Fase 3										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	28	18	24	21	21	22	22	17		20
sesion 2	29	20	25	19	25	23	23	24		24
sesion 3	32	27	26	26	25	26	24	25		27
total	89	65	73	66	71	71	69	66		71
%	82%	60%	68%	61%	66%	66%	63%	61%		66%

Fase 4										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	26	29	25	26	29	27	28	28	29	22
sesion 2	35	30	31	29	28	28	32	28	32	24
sesion 3	35	34	34	33	34	32	35	34	31	27
total	89	93	90	88	91	87	95	90	92	73
%	82%	86%	83%	81%	84%	81%	89%	83%	85%	68%

Sujeto 6					
fase 1					
	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase
sesion 1	15	14	12	10	16
sesion 2	19	18	15	14	14
sesion 3	21	22	17	15	21
Total	55	54	44	39	51
%	51%	50%	41%	36%	47%

Fase 2										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	17	5	19	4	18	6	11	6		18
sesion 2	21	12	21	12	16	12	11	12		18
sesion 3	28	17	21	15	23	18	12	17		23
total	66	34	61	31	57	36	34	35		59
%	61%	31%	56%	29%	52%	31%	31%	32%		55%

Fase 3										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	27	26	23	21	20	20	21	19		22
sesion 2	35	30	24	20	24	25	24	23		30
sesion 3	34	32	29	24	26	27	27	28		31
total	96	88	76	65	70	72	72	70		83
%	89%	81%	70%	60%	65%	67%	67%	65%		77%

Fase 4										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	35	34	28	27	27	28	23	20	20	29
sesion 2	34	35	32	31	31	31	28	28	26	30
sesion 3	35	35	30	34	36	36	32	33	32	36
total	104	105	90	92	94	95	83	81	78	95
%	96%	97%	83%	85%	87%	88%	77%	75%	72%	88%

Sujeto 7					
fase 1					
	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase
sesion 1	24	22	24	20	21
sesion 2	26	23	26	22	22
sesion 3	27	27	28	26	21
Total	77	72	78	68	64
%	71%	67%	72%	63%	59%

Fase 2										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	25	16	24	16	21	16	18	12		18
sesion 2	26	18	24	17	23	18	17	15		26
sesion 3	32	21	27	21	33	22	23	23		29
total	83	55	75	54	77	56	58	50		73
%	77%	51%	69%	50%	71%	52%	54%	46%		68%

Fase 3										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	26	19	25	19	24	21	21	21		26
sesion 2	32	23	32	24	29	26	24	25		31
sesion 3	32	22	33	23	30	27	22	25		36
total	90	64	90	66	83	74	67	71		93
%	83%	59%	83%	61%	77%	740%	62%	66%		86%

Fase 4										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	33	27	33	29	31	28	28	25	27	32
sesion 2	34	29	31	27	31	28	28	29	30	33
sesion 3	35	31	36	30	33	29	28	28	32	35
total	102	87	100	86	95	85	84	82	89	100
%	94%	81%	92%	80%	88%	79%	77%	76%	82%	93%

Sujeto 8					
fase 1					
	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase
sesion 1	15	17	13	12	13
sesion 2	15	24	14	12	17
sesion 3	19	24	19	16	21
Total	49	65	46	40	51
%	45%	60%	43%	37%	47%

Fase 2										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	17	9	17	10	16	12	11	11		18
sesion 2	21	14	18	14	14	12	13	14		17
sesion 3	25	17	26	17	19	20	19	17		22
total	63	40	61	41	49	44	43	42		62
%	58%	37%	56%	38%	45%	41%	40%	39%		57%

Fase 3										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	26	20	24	21	24	19	22	19		24
sesion 2	28	25	21	20	23	26	25	19		23
sesion 3	33	26	31	26	25	26	25	25		27
total	87	71	76	67	72	71	72	63		74
%	81%	66%	70%	62%	67%	67%	67%	58%		69%

Fase 4										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	34	28	29	25	28	25	25	26	21	32
sesion 2	34	28	33	30	32	28	27	32	25	32
sesion 3	35	34	31	33	33	33	31	33	32	35
total	103	90	93	88	93	86	83	91	78	99
%	95%	83%	86%	81%	86%	80%	77%	84%	72%	92%

Sujeto 9										
fase 1										
	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase					
sesion 1	19	14	15	9	14					
sesion 2	18	15	14	9	15					
sesion 3	20	20	21	14	19					
Total	57	49	50	32	48					
%	53%	45%	46%	30%	44%					
Fase 2										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	15	10	12	13	15	12	12	10		18
sesion 2	19	12	11	11	14	11	11	12		16
sesion 3	24	15	18	20	19	17	16	16		22
total	58	37	41	44	48	40	39	38		56
%	54%	342%	38%	41%	44%	37%	36%	35%		52%
Fase 3										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	27	21	24	19	19	19	17	19		24
sesion 2	30	18	24	19	21	18	18	17		22
sesion 3	32	23	26	21	31	25	23	23		31
total	89	62	74	59	71	62	58	59		77
%	82%	57%	69%	55%	66%	57%	54%	55%		71%
Fase 4										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	24	21	25	25	24	26	23	26	24	24
sesion 2	30	29	27	26	26	28	25	29	27	27
sesion 3	36	35	36	34	32	35	33	32	31	34
total	90	85	88	85	82	89	81	87	82	85
%	83%	79%	81%	79%	76%	82%	75%	81%	76%	79%
Sujeto 10										
fase 1										
	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase					
sesion 1	22	23	25	12	15					
sesion 2	24	22	24	14	16					
sesion 3	27	28	20	19	16					
Total	73	73	69	45	47					
%	68%	68%	64%	42%	44%					
Fase 2										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	21	11	16	10	16	15	12	13		16
sesion 2	19	11	18	11	15	13	11	13		17
sesion 3	25	24	16	15	17	17	16	19		17
total	65	46	50	36	48	45	39	45		50
%	60%	43%	46%	33%	44%	42%	36%	42%		46%
Fase 3										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	31	19	25	22	23	24	23	18		25
sesion 2	30	22	22	22	20	24	25	27		29
sesion 3	30	26	28	28	26	29	28	28		33
total	91	67	75	72	69	77	76	73		87
%	84%	62%	69%	67%	64%	71%	70%	67%		81%
Fase 4										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	28	28	24	25	29	27	29	30	27	26
sesion 2	33	30	32	29	29	28	33	29	30	28
sesion 3	35	34	35	33	33	33	33	32	32	33
total	96	92	91	87	91	88	95	91	89	87
%	89%	85%	84%	81%	84%	81%	88%	84%	82%	81%

Sujeto 11					
fase 1					
	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase
sesion 1	19	17	16	12	14
sesion 2	19	20	15	13	12
sesion 3	24	21	17	19	15
Total	62	58	48	44	41
%	57%	53%	44%	41%	38%

Fase 2										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	23	10	17	8	23	13	16	7		9
sesion 2	22	5	15	9	20	13	13	8		6
sesion 3	30	12	18	18	25	24	18	12		22
total	75	27	50	35	68	50	47	27		37
%	69%	25%	46%	32%	63%	46%	44%	25%		34%

Fase 3										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	30	14	21	18	28	24	18	12		20
sesion 2	26	12	24	18	24	26	18	13		22
sesion 3	33	12	24	18	36	24	23	30		24
total	89	38	69	54	88	74	59	55		66
%	82%	35%	64%	50%	81%	69%	55%	51%		61%

Fase 4										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	26	26	25	17	30	20	18	19	22	28
sesion 2	33	33	24	21	29	28	22	26	29	28
sesion 3	36	36	34	21	35	30	24	34	34	34
total	95	95	83	59	94	78	64	79	85	90
%	88%	88%	77%	55%	87%	72%	59%	73%	79%	83%

Sujeto 12					
fase 1					
	carrera	recepcion	dribling	1 tded	pase
sesion 1	21	22	23	18	21
sesion 2	27	20	27	22	22
sesion 3	28	25	29	27	23
Total	76	67	79	67	66
%	70%	62%	73%	62%	61%

Fase 2										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	22	13	22	14	18	14	15	14		15
sesion 2	22	18	19	17	15	19	18	13		18
sesion 3	31	20	28	19	20	21	22	20		20
total	75	51	69	50	53	54	55	47		53
%	69%	47%	64%	46%	49%	50%	51%	44%		49%

Fase 3										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	25	15	25	20	27	21	22	20		20
sesion 2	29	26	21	20	23	24	23	21		20
sesion 3	33	28	30	29	25	27	25	25		24
total	87	69	76	69	75	72	70	66		64
%	81%	64%	70%	64%	69%	67%	65%	61%		59%

Fase 4										
	carrera	desmarque	recepcion	finta	dribling	camb de direc	tded1	tded 2	tded3	pase
sesion 1	34	25	33	29	32	28	27	25	27	32
sesion 2	34	28	30	26	32	28	30	27	29	30
sesion 3	36	35	36	30	35	34	34	35	33	35
total	104	88	99	85	99	90	91	87	89	97
%	96%	81%	92%	79%	92%	83%	84%	81%	82%	90%

Anexo 3

Planillas de recogida de información por sesiones, fases y habilidades.

SESION 1																								
FASE 1	saber				recoger				Dar				Tono				Pase				TOTAL			
SESION 1	SEF1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10
	SEF2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	10
	SEF3	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	10	
	SEF4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	
	SEF5	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
	SEF6	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14
SESION 2	SEF1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8	
	SEF2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
	SEF3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10
	SEF4	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	
	SEF5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10
	SEF6	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	10
SESION 3	SEF1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	10
	SEF2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10	
	SEF3	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	
	SEF4	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	10	
	SEF5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10
	SEF6	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	10

GROUP	NAME	PERSONA	ORGANIZACION	PROFESION	SEXO	ESTADO CIVIL	CAMBIO DE DIRECCION	TIPO DE	ESTADO	PAIS	OTROS
S.000279.1	S.000279.1.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.1.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.1.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.1.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.1.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S.000279.2	S.000279.2.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.2.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.2.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.2.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.2.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S.000279.3	S.000279.3.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.3.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.3.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.3.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.3.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S.000279.4	S.000279.4.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.4.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.4.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.4.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.4.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S.000279.5	S.000279.5.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.5.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.5.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.5.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.5.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S.000279.6	S.000279.6.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.6.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.6.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.6.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.6.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S.000279.7	S.000279.7.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.7.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.7.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.7.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.7.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S.000279.8	S.000279.8.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.8.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.8.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.8.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.8.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S.000279.9	S.000279.9.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.9.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.9.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.9.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.9.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S.000279.10	S.000279.10.001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.10.002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.10.003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.10.004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	S.000279.10.005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

GRUPO	CATEGORIA	CATEGORIA		ORGANIZACION		PROYECTO		F.P.E.A.		OBJETIVO		CAMBIO DE ORIENTACION		TIEMPO		ZONA		AÑO		PROM.	TOTAL		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
S.0002 N.1	S.0002.1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S.0002 N.2	S.0002.1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.8	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S.0002 N.3	S.0002.1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.8	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S.0002 N.4	S.0002.1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	S.0002.4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.8	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.0002.12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GRUPO 1		OPERA	ORGANIZACION	PROYECTO	PERIODO	DEPARTAMENTO	TIPO	CAMBIO DE DIRECCION	11060	2108 0	3100	PAIS	TOTAL
S.00279.1	S.00279.1.1	1 0 0 1 0 1	1 0 0 1 0 1						1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1
	S.00279.1.2	1 0 0 1 0 1	1 0 0 1 0 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.3	1 1 0 1 0 1	1 0 0 1 0 1					1	0 0 0 1		0 1 0 0 0	1	
	S.00279.1.4	0 0 1 1 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1	
	S.00279.1.5	1 1 0 1 1 1	1 0 0 1 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
S.00279.2	S.00279.2.1	1 0 0 1 1 1	1 0 0 1 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.2.2	1 0 0 1 1 1	1 0 0 1 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1	
	S.00279.2.3	1 0 0 1 1 1	1 0 0 1 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.2.4	1 0 0 1 1 1	1 0 0 1 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.2.5	1 0 0 1 1 1	1 0 0 1 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 0	1	
S.00279.8	S.00279.8.1	1 1 0 1 1 0	1 0 0 1 1 0					1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1	
	S.00279.8.2	1 0 0 1 1 1	1 0 0 1 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1	
	S.00279.8.3	1 0 0 1 1 1	1 0 0 1 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1	
	S.00279.8.4	1 1 0 1 1 0	1 0 0 1 1 0					1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1	
	S.00279.8.5	1 0 0 1 1 1	1 0 0 1 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1	
GRUPO 2	S.00279.1	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.1	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.2	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.3	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.4	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
S.00279.2	S.00279.2.1	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.2.2	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.2.3	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.2.4	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.2.5	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
S.00279.8	S.00279.8.1	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.8.2	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.8.3	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.8.4	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.8.5	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
GRUPO 3	S.00279.1	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1	
	S.00279.1.1	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.2	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.3	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.4	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
GRUPO 4	S.00279.1	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 1		0 0 0 0 1	1	
	S.00279.1.1	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.2	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.3	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	
	S.00279.1.4	0 0 1 0 1 1	0 0 1 0 1 1					1	0 0 0 0		0 0 0 0 0	1	

GRUPO	CATEGORIA	ORIGEN	PROCESO	PERIODO	INDICADOR	UNIDAD	CAMBIO DE DIRECCION	TIPO	FECHA	VALOR	PROM	RIZAL
GRUPO 1	SAR 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
GRUPO 2	SAR 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
GRUPO 3	SAR 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
GRUPO 4	SAR 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
GRUPO 5	SAR 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
GRUPO 6	SAR 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	SAR 5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...