



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS  
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

# **FACTORES MOTIVACIONALES QUE INTERVIENEN EN LA PARTICIPACIÓN DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CASO DEL LICEO GABRIELA MISTRAL DE INDEPENDENCIA**

SEMINARIO PARA OPTAR  
AL GRADO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN Y TÍTULO  
DE PROFESOR DE  
EDUCACIÓN MEDIA EN  
EDUCACIÓN FÍSICA.

## **INTEGRANTES:**

AGUAYO ALCAÍNO TAMARA  
ARLETTE

LUENGO BRIONES FABIAN  
DANIEL

MUÑOZ HIDALGO TOMÁS  
IGNACIO

NUÑEZ CASTRO SUSSY PAZ

**DIRECTOR DE SEMINARIO**

*Sr. Miguel Barrera*

**SANTIAGO DE CHILE, 2019**

## AGRADECIMIENTOS

Durante todo el proceso siempre tuve la positividad que iba a salir todo bien, aun así, fue necesario el apoyo de mis seres queridos, en especial en esos días después de ir a la práctica y no quería saber de nada más, a mis papás por levantarme cuando me quedaba dormida. Gracias a todos mis compañeros de universidad por ayudarme a formarme en lo que soy ahora, a mis profesores por ser un pilar en tiempos difíciles. A veces hasta un abrazo y un “vo dale” “tú puedes” es lo más lindo que te pueden decir.

*Tamara Aguayo*

Al finalizar un proceso tan importante, se hace difícil el poder agradecer a todos los que participaron de mi proceso de formación profesional, de acuerdo a esto siento el compromiso de agradecer a las personas más importantes de mi círculo, familia pareja y amigos que pude conocer durante los años de carrera, por el apoyo incondicional que me han brindado, para poder finalizar esta etapa de forma exitosa. También agradezco a los docentes que plantearon formas innovadoras de enseñar y ampliaron mi concepción sobre la educación física.

*Fabián Luengo*

Agradezco a mi familia por el apoyo y la contención emocional que conlleva este proceso, no estaba segura si realmente deseaba ser profesora, pero con el tiempo me convencí que tenía todas las herramientas para llegar a serlo, gracias a los profesores que marcaron mi camino sin que ellos lo notaran.

*Sussy Núñez*

Quiero darles infinitas gracias a mi familia que me dieron su apoyo durante todo este proceso de estudiar una carrera que a mí me gustara, que a mí me hiciera sentir completo y no me obligaran a estudiar alguna carrera en la que “ganara más plata”. Muchas gracias por siempre darme palabras de aliento. Gracias por poder pagarme una carrera, que sé que es muy difícil. Y muchas gracias por formarme como persona, sin ustedes no sería la persona que soy hoy en día, gracias por entregarme grandes valores.

Mis amigos incondicionales, no podía dejarlos fuera. Terminamos el colegio y estuvimos ahí, ahora estamos terminando nuestras carreras y seguimos juntos. Solo les puedo decir muchas gracias por siempre estar. Finalmente agradecer a cada persona que conocí durante estos 5 años y medio, que brindaron su apoyo durante este proceso educacional.

*Tomás Muñoz*

## INDICE

AGRADECIMIENTOS .....	1
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES TABLAS .....	5
RESUMEN .....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I .....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.2 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.3 HIPÓTESIS.....	14
1.4 OBJETIVO GENERAL.....	14
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
CAPÍTULO II .....	15
MARCO TEÓRICO .....	15
2. MARCO TEORICO.....	16
2.1 MOTIVACIÓN.....	16
2.2 ADOLESCENCIA.....	19
2.3 EDUCACIÓN FÍSICA.....	22
2.4 CONDICIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FISICA.....	24
2.5 CLIMA DE AULA .....	26
CAPÍTULO III .....	30
MARCO METODOLÓGICO .....	30
3. MARCO METODOLOGICO .....	31
3.1 METODOLOGÍA .....	31
3.2 MÉTODO .....	32
3.3 DISEÑO .....	32
3.4 MUESTRA .....	32
GRAFICO 1: Muestra .....	33
3.5 VARIABLES.....	33
3.6 TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS DE EVIDENCIA EMPÍRICA .....	33
CAPÍTULO IV .....	36
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.....	36
4. RESULTADOS CUESTIONARIO AMPEF .....	37
4.1 Curso séptimo A .....	37
Gráfico 2: 7ºA AMPEF.....	37
4.2 Curso séptimo B .....	38
GRÁFICO 3: 7ºB AMPEF .....	38
4.3 Curso Octavo A.....	39
GRÁFICO 4: 8ºA AMPEF.....	39

4.4	Primero A .....	40
	GRÁFICO 5: 1° Medio A AMPEF.....	40
4.5	Primero B .....	41
	GRAFICO 6: 1 medio B AMPEF .....	41
	Tabla 1: Resultados generales AMPEF de la media por cursos.....	43
4.6	Resultados y análisis de datos por género AMPEF .....	45
4.7	Análisis de Género Femenino .....	45
	GÁFICO 7: Género Femenino AMPEF.....	45
4.8	Análisis de Género Masculino .....	46
	GRÁFICO 8: Género Masculino AMPEF .....	46
	Tabla 2: Resultados generales por género.....	47
5.	Resultados cuestionario CLIMA DE AULA .....	49
5.1	Curso séptimo A.....	49
	GRÁFICO 9: 7ª CLIMA DEL AULA .....	49
5.2	Curso séptimo B .....	50
	GRÁFICO 10: 7ª CLIMA DEL AULA .....	50
5.3	Curso octavo A .....	51
	GRÁFICO 11: 8ª CLIMA DEL AULA .....	51
5.4	Curso Primero A .....	52
	GRÁFICO 11: 1° Medio A CLIMA DEL AULA.....	52
5.5	Curso Primero B .....	53
	GRÁFICO 11: 1°Medio B CLIMA DEL AULA.....	53
	Tabla 3: Resultados generales por curso cuestionario Clima del Aula .....	55
5.6	Resultados y análisis de datos por género Clima del Aula.....	57
5.7	Análisis Género Femenino .....	57
	GRÁFICO 14: GÉNERO FEMENINO CLIMA DEL AULA .....	57
5.8	Análisis Género Masculino.....	58
	GRÁFICO 15: GÉNERO MASCULINO CLIMA DEL AULA .....	58
	Tabla 4: Resultados generales de la media por género Clima del aula .....	59
	CAPÍTULO V.....	60
	DISCUSION Y CONCLUSIONES .....	60
6.	CONCLUSIÓN POR CURSO.....	61
	El objetivo principal del estudio es .....	61
6.1	SÉPTIMOS.....	61
6.2	OCTAVO.....	62
6.3	PRIMEROS MEDIOS .....	63
6.4	CONCLUSIÓN POR GÉNERO .....	64
6.5	GÉNERO FEMENINO .....	64
6.6	GÉNERO MASCULINO.....	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	66

ANEXOS .....	70
7. CUESTIONARIO AMPEF .....	71
8. CUESTIONARIO CLIMA DE AULA .....	73

### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES TABLAS

Ilustración 1: *Modelo hipotético de las relaciones entre el clima motivacional en el aula, el compromiso escolar y el logro académico de los estudiantes.* 29

Tabla 1: *Resultados generales AMPEF de la media por cursos* 44

Tabla 2: *Resultados generales por género* 48

Tabla 3: *Resultados generales por curso cuestionario Clima del Aula* 56

Tabla 4: *Resultados generales de la media por género Clima del aula* 60

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es identificar las razones que influyen en la participación de las clases de educación física, durante la etapa de adolescencia temprana en el Liceo Gabriel Mistral de Independencia. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo, los datos fueron recogidos a través de cuestionarios y encuestas. El trabajo en campo se realizó durante el mes de mayo 2019. Se determinaron 4 variables: a) género o sexo, b) Cursos 7mo, 8vo, 1ro medio, c) Motivación, d) Docente.

Mediante el desarrollo del estudio, tras la recopilación de antecedentes, resultados y la aplicación de cuestionarios, se logrará identificar los factores anteriormente mencionados, que inciden en la participación durante la clase de Educación Física, centrando el estudio en la percepción y valoración que tiene la asignatura por parte de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Motivación, Adolescencia, Educación Física, Clima de Aula.

## INTRODUCCIÓN

La asignatura de educación física y salud es una materia indispensable para la formación integral de los estudiantes, el proceso de aprendizaje-enseñanza repercute en múltiples ámbitos de la vida de los y las adolescentes, permitiéndoles adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que contribuirán a su desarrollo de diferentes ámbitos por medio de la actividad física y el deporte, orientando el movimiento dentro y fuera del colegio. (Mineduc, 2011)

La clase de educación física durante adolescencia tiene una gran relevancia, ya que en esta etapa se presentan diferentes cambios para los estudiantes, dentro la clase pueden construir su personalidad, identidad, imagen propia y opinión, teniendo como medio la actividad física y el deporte, es por eso la importancia de los factores motivacionales que influyen en la participación de la asignatura. (Mineduc, 2015)

La experiencia pedagógica muchas veces evidencia ciertas carencias en la promoción de conocimientos, habilidades y actitudes. Con esta información el docente debe planificar y aplicar diversas metodologías, para propiciar un ambiente de aula que logre entregar la motivación necesaria para realizar y experimentar los contenidos ya establecidos. (Garzón, C & Guzmán, A, s.f.)

Es por esta razón que se ha planteado la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los factores que influyen en la participación de la clase de educación física en el Liceo Gabriela Mistral?, que busca identificar las razones que influyen en un contexto particular por curso y género, entendiendo que la realidad escolar de la comunidad tiene un aprendizaje socio constructivista, en un marco participativo y democrático.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Identificar las razones que influyen en la participación de los estudiantes del Liceo Gabriela Mistral en las clases de educación física, durante la etapa de adolescencia temprana”.

El tema de la investigación comprende los siguientes aspectos o componentes más importantes:

1. *Motivación.*
2. *Adolescencia.*
3. *Educación Física.*
4. *Clima de Aula*

En Chile, la historia de la educación física se ha centrado en el debate de la condición física entre mujeres y hombres, prueba de ello es el Simce de educación física, que contempla cinco pruebas que argumentan la buena o mala condición física de los estudiantes. (Mineduc, 2010)

En cuanto a la clase de educación física se ha comprobado que en los *patios* “*existe un mayor dominio del espacio físico por parte de los varones, y en los recreos las niñas utilizan un espacio más reducido a los costados del patio*”. (Poblete & Moreno, 2015)

A pesar de que en las clases de educación física existen las estrategias para generar discursos y espacios de equidad de género, las contradicciones en el profesorado son evidentes. “*Por una parte, declaran lo positivo de incluir a mujeres y hombres en la clase desde la perspectiva socializadora, pero negativa frente a los desafíos motores*”. (Poblete & Moreno, 2015)

La perspectiva de género es más significativa, debido a que la segregación y problemáticas en cuanto al uso de los espacios comunes dentro del establecimiento entre niños y niñas, logran revelar que en el proceso de enseñanza y aprendizaje la convivencia en diversidad y equidad no se lleva a cabo, siendo la comunidad educativa quien debe propiciar un ambiente abierto y participativo. (Poblete & Moreno, 2015)

En la investigación *“La educación física y su función de transformación de las desigualdades sociales”* realizada en el 2014, bajo el paradigma interpretativo (cualitativo) buscó describir la realidad percibida por el profesorado de educación física a través de sus discursos. El resultado mostró percepciones del profesorado con relación a las funciones de educación física que están mayormente ligada al deporte, el desarrollo de la condición física y ciertos estereotipos sociales. Dentro de los discursos durante la clase, el docente es el principal responsable de lo que dice, dentro de ello se logró registrar algunos comentarios de la investigación: *“Un niño solicita ir al gimnasio y realizar juegos. El profesor responde que lo varones pueden jugar a la pinta y mientras las mujeres cocinan. Algunos se ríen y principalmente las damas responde con disgusto al comentario. El profesor nuevamente interviene diciendo: entonces no cocinen hagan el aseo. Esta vez la niña le grita, en tono de broma que es machista”*. (Registro de Observación Colegio Particular Subvencionado en Santiago de Chile en Poblete & Moreno, 2015). A partir de este registro evidencia una situación compleja entre estudiante y profesor, puede ser en particular la demostración o manifestación de la estigmatización temprana hacia una estudiante del género femenino.

Ser niña o niño es el resultado de una construcción cultural, un aprendizaje social, formado en contexto familiares y escolares (Lomas en Poblete & Moreno, 2015).

En ese caso la institución escolar es la encargada de transmitir un modelo social de lo que significa ser niña “futura mujer” y ser niño “futuro hombre” (Rodríguez en Poblete & Moreno, 2015). Se puede determinar que la educación física sigue anclada a un modelo masculinizado, relacionado con ciertas capacidades físicas y la competición.

Por ende, está investigación evidencia que el docente pasa a ser parte fundamental en el desarrollo del estudiante sobre si mismo y a su vez el clima de aula generado por el docente influye en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, lo que el docente transmite a través del contenido específico trasciende a diferentes aspectos del estudiante como la maduración, las expectativas, metas y objetivos a futuro.

En otro estudio sobre *“La ansiedad del físico social en la educación física: Factores contextuales sociales y vínculos con la motivación y el comportamiento”*, (Hart, Leary, & Rejeski, En Cox, Ullrich-French, Madonia, Witty, 2011),

Se define la Ansiedad del Cuerpo Social (SPA) como sentimientos negativos, en base a lo que se dice entre pares sobre la apariencia física de un individuo, las opiniones mayormente dañinas y desfavorables, son la acción que causa mayor impacto en la etapa de la adolescencia, durante su desarrollo y formación de estereotipos culturalmente insertados. Por lo tanto, los individuos que presentan este tipo de ansiedad tienden a evitar la práctica durante la clase de educación física, en donde son expuestos su rendimiento y apariencia física frente a los demás.

Mediante los factores presentados en esta investigación, se busca mejorar las técnicas para afrontar la problemática del SPA, enfocándose en aspectos motivacionales por medio de actividades propuestas. Mientras que el propósito es evidenciar la influencia que tienen las relaciones entre estudiantes y docentes (mediador), en función a la motivación que presentan los individuos durante la clase de educación física, en relación del SPA y el comportamiento del estudiante si participa o no. En concreto los estudiantes tienen sentimientos de aceptación y pertenencia entre ellos que pueden facilitar y comprender los sentimientos de la ansiedad del cuerpo social en la educación física. Además, demuestra diferentes relaciones con las normas de motivación individual y el comportamiento en este entorno. Sin embargo, la falta de apoyo para los roles mediadores de las regulaciones de motivación individual sugiere una relación más compleja. Entonces es importante realizar las investigaciones que diferencien entre la motivación intrínseca y extrínseca para tener un acercamiento a la realidad social de los estudiantes, y cuál es el factor que influye principalmente en ellos (Hart, Leary, & Rejeski, En Cox, Ullrich-French, Madonia, Witty, 2011).

## **1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación tiene por objetivo “Identificar las razones que influyen en la participación de los estudiantes del Liceo Gabriela Mistral en las clases de educación física, durante la etapa de adolescencia temprana”. Esta investigación puede ser útil para el establecimiento educacional para revelar aspectos o motivos por parte de los estudiantes respecto a la práctica de actividades física y ejercicio físico. Además de la visión que tiene los participantes de la comunidad educativa hacia los docentes a la hora de entregar el conocimiento, las habilidades y las actitudes dentro de la clase de educación física. Por ende, la importancia radica en el impacto que puede generar los resultados obtenidos y ha futuro realizar cambios en el planteamiento de los docentes a cargo del área de educación física del colegio.

## **1.2 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

1. Acceso a la información: Que la información de los resultados sea reducida, al tener poco acceso a los centros para realizar la investigación y la poca información en base al tema planteado como problemática.
2. Tiempo para desarrollo: Durante el proceso de la investigación puede faltar tiempo para realizar las actividades pertinentes, como también puede que en los centros estudiantiles no coincidan los tiempos con los del grupo.
3. Cooperación de los estudiantes: La disponibilidad de participación de los estudiantes sea positiva, al menos con los grupos que son foco de investigación. Además, que respondan con sinceridad cada una de las preguntas.

4. Recursos: El material para realizar la investigación sea de fácil de manipular para los estudiantes y para el proceso de recogida de resultados

### **1.3 HIPÓTESIS**

- Se plantea que los estudiantes participan de la clase de educación física, porque es una asignatura obligatoria del proceso educativo.

### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

- Identificar los factores motivacionales (clima de aula/ motivos de participación en actividad física), que intervienen en la participación de los pre adolescentes durante las clases de educación física.

### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Objetivo específico 1: Identificar los motivos para participar en ejercicio físico de acuerdo al curso de los participantes.
- Objetivo específico 2: Identificar los motivos para participar en ejercicio físico de acuerdo al género de los participantes.
- Objetivo específico 3: Identificar los factores que intervienen en el clima de aula de acuerdo al curso de los participantes.
- Objetivo específico 4: Identificar los factores que intervienen en el clima de aula de acuerdo al género de los participantes.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 MOTIVACIÓN

Para entender el concepto de motivación se debe retroceder a las primeras investigaciones del comportamiento humano, donde se presenta la acción humana como un *pulso (querer hacer algo, que inicia desde un punto del cuerpo y quiere salir)* que evoluciona más adelante como un *impulso*. Esto se va regulando dando cuenta que el ser humano no solo realiza lo que quiere, si no lo que puede hacer. Desde este punto Carl Jung (1963) postula que las acciones están sujetas a la *autorrealización del sujeto*, mientras que Adler (1970) apunta a la *necesidad de superación a la inferioridad natural que compense la debilidad*, utilizando el grupo social como remedio para librarse de la inferioridad. Como también está Maslow (1965) quien presenta la pirámide de necesidades básicas y secundarias para llegar a la cúspide de la *felicidad*. Por lo tanto, estos autores buscaron explicar la motivación como una acción de la personalidad del sujeto, en base a su contexto social, necesidades o simplemente lo que desea. (Huertas, 1997)

Actualmente se conoce este concepto según la RAE (2018) como “El conjunto de factores internos o externos que determinan en par las acciones de una persona”

En concreto se entiende la motivación como “*el componente energético que empuja y dirige al ser humano, no es tangible ni evidente*”. (Huertas, 1997)

Este dinamismo está regulado y graduado por tres dimensiones:

- **Aproximación-evitación:** es el propósito o meta que se espera llegar o evitarlo (miedo al fracaso o llegar al éxito)

- **Autorregulada (intrínseca):** el sujeto internamente se genera expectativas y metas a través de sus deseos o necesidades.
- **Profundo (implícito) o superficial (auto atribuido):** es un proceso interno, de necesidades básicas que puede o no ser conscientes.

En esta investigación no solo se abordarán factores internos, sino que también contextualizado en los motivos sociales. Siendo las principales teorías, de logro, afiliación y poder, se destaca la postulación del autor Tolman (1959) teórico cognoscitivo quien presenta la relevancia de la interacción con el medio y la adquisición de aprendizajes, donde se implanta la idea de expectativa o meta, los individuos direccionan su actuar con respecto a un fin determinado. Esta teoría sigue vigente en la actualidad si se habla de motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Huertas, 1997)

Otra de las teorías destacadas es la de Herzberg (2000) quien estudia acabadamente las relaciones de los individuos y las instituciones, este autor se centra en el mundo laboral, postula que por medio del trabajo el hombre logra saciar las necesidades sociales de autoestima y valoración, donde el comportamiento está sujeto a características geográficas e influenciado en gran medida por el tipo de tarea que se realiza. Las actividades que presentan ser un desafío serán la base para la autorrealización y satisfacción personal, es decir, de una motivación regulada por el entorno se pasará a autorregulado (intrínseca). (Manso, J., 2002)

En el libro Psicología de la Motivación: el proceso motivacional, Mariano Chóliz Montañés (2004), expresa que la motivación es la que explica por qué se ha efectuado una determinada conducta, o por qué estaba en disposición

de realizarse. Este proceso contiene dos dimensiones fundamentales que lo definen y caracterizan, una de ellas es la dirección que trata de la tendencia a acercarse o evitar un determinado objetivo o meta; e intensidad que es la magnitud de la conducta.

Por otra parte, Atkinson (1957) menciona que la motivación está en función de dos factores, la primera es la *necesidad*; como un estado del organismo que incita a la ejecución conductual con una intensidad determinada e incentivo como meta u objetivo que pretende alcanzar o evitar el organismo. La segunda es el *incentivo*; el valor de este depende de la cantidad y calidad de la recompensa, así como la facilidad para obtenerla. Formulando esta ecuación:  $\text{Motivación} = \text{Necesidad} \times \text{Incentivo}$  como demostración de que son ambas necesarias para llegar a un grado de motivación. (Chóliz, 2004)

Teniendo en cuenta estos factores podremos acercarnos a la explicación del porqué de la conducta. *“El esquema del proceso motivacional, la motivación depende tanto de la necesidad, como del incentivo. Tradicionalmente se ha entendido a la necesidad como un estado carencial del organismo, que precisa de la consecución de un objetivo determinado para la supervivencia o para conseguir un estado deseable”.* (Chóliz, 2004)

La forma como la necesidad impele a la realización de dichas conductas motivadas es mediante el impulso. *“La privación del objetivo de la conducta motivada, que puede ser tanto fisiológico, como social, o personal, provoca un estado de necesidad por alcanzar dicho objetivo. Es el propio estado de necesidad el responsable de incitar mediante el impulso las conductas apropiadas para conseguir el objetivo que se precisa obtener. Una vez alcanzado éste, se reduce la necesidad y deja de haber conducta motivada*

*hasta que de nuevo haya una situación que favorezca un estado de necesidad subsiguiente”.* (Chóliz, 2004)

El propio estado de la necesidad es responsable de incitar mediante un impulso las conductas apropiadas para poder seguir el objetivo. Una vez alcanzado deja de haber conducta motivada. La combinación entre el estímulo y la respuesta que reduce la necesidad constituyen el hábito, que será consolidado cuanto mayor número de asociaciones acontezcan. Así pues, la necesidad tiene como funciones tanto inducir la reacción conductual mediante el impulso, como participar en la formación de hábitos mediante reforzamiento. (Chóliz, 2004)

## **2.2 ADOLESCENCIA**

El término adolescencia deriva del latín «adoleceré» que significa «crecer hacia la adultez», es el periodo comprendido entre 10 y 19 años de edad, es una etapa de transición entre la infancia y la adultez, en donde se producen diversos cambios como físico, psicológico y social. (Santisteban, 2014)

El desarrollo de la adolescencia está marcado por la aceleración de los ámbitos físico, cognitivo, social y emocional. Por lo que esta etapa favorece en el avance en la autonomía, comprendiendo el exterior que lo rodea. Construyendo su personalidad, identidad, imagen propia y opinión, capacitando al sujeto a su autorregulación, demostraciones de empatía, y respeto sobre situaciones que se le presente. (Mineduc, 2015)

*“La interacción se vuelve un tema central en esta etapa del desarrollo. Las y los estudiantes empiezan a interesarse más por participar en intercambios sociales, a la vez que las opiniones de los pares adquieren mayor importancia. En este contexto, el desarrollo de una identidad y opinión propia*

*se vuelve fundamental, así como también contar con las herramientas necesarias para reaccionar adecuadamente frente a las ideas de otros y otras". (Mineduc, 2015, p. 14)*

Relacionando los factores señalados, se puede establecer que existen diferencias notables entre los "adolescentes primarios" de 12 a 14 años y los "adolescentes tardíos " de 15 a 17 años, que se agudizan en el caso de un importante sector de la población que alrededor de los 14-15 años, donde empiezan a incursionar en las actividades laborales lo que se acompaña de la exploración activa de la sexualidad y deriva en la búsqueda de pareja; aunque aún no tienen la estabilidad emocional, las habilidades laborales y sociales. (Mansilla, 2000)

La magnitud de los factores propicia a que este proceso está sujeto a complejidades propias de cada persona (la singularidad), además de rasgos generales que presenta este período de la vida, deben ser parte de la base metodológica de los docentes. La búsqueda de la identidad potencia la autonomía y las habilidades sociales, así se tiene la claridad del impacto que tiene el colegio en el proceso de desarrollo de los estudiantes en esta etapa. (Gaete, 2015)

Otro punto relevante es el desarrollo sexual, en esta fase se produce una preocupación por el cuerpo y los cambios puberales. *"Las rápidas transformaciones corporales llevan al adolescente a preocuparse en forma creciente por su imagen, a focalizarse en hallazgos físicos triviales, a hacerse repetidamente la pregunta ¿soy normal? y a necesitar reafirmación de su normalidad. En esta etapa aparece pudor o inquietud de ser visto desnudo y aumenta el interés en la anatomía y fisiología sexual, lo que incluye dudas y*

*ansiedades acerca de la menstruación, las poluciones nocturnas, la masturbación, el tamaño de las mamas o el pene, entre otras cosas hombres y mujeres exploran roles de género más diferenciados ¿Cómo se comporta una mujer o un hombre?” (Gaete, 2015)*

El sexo masculino desde el punto de vista físico, pasan de un día para otro, de ser pequeñas criaturas a convertirse en muchachos de largas piernas y brazos, maduran sexualmente y también desarrollan la capacidad de razonar con ideas más abstractas, de explorar los conceptos del bien y del mal, de desarrollar hipótesis y meditar sobre el futuro. (Unicef, 2002)

En cambio, el sexo femenino conlleva un complejo proceso que se acompaña desde secreciones hormonales y sudor, dolor y sensibilidad abdominal, primeras menstruaciones (menarquia). La inestabilidad que se presenta causa fragilidad nerviosa, porque el sistema central está afectado (disminuye su control); dando cefaleas, liberaciones de reflejos e impulsividad, humor muy cambiante; por lo que es más emotiva, nerviosa hasta más irritable de lo normal, en casos especiales manifiesta trastornos psíquicos graves. (Beauvoir, 1949)

Por ende, la Unicef (2002) entiende que los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, donde se experimenta y aprende sobre su sexualidad, generando su papel en la sociedad del futuro. Pero no todo es fácil, ya que los jóvenes están emocionalmente expuestos a sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y después en la misma instancia eufórica, optimista y enamorados. El joven en la primera adolescencia, desarrolla el pensamiento abstracto, así que puede actuar responsablemente durante la ejecución de planificaciones,

organizaciones y juicios que convoque la resolución de problemas y su control emocional. Además, integra mejoras en sus funciones como el olfato, la memoria, control de su lenguaje, pensar antes de hablar.

En este período hay un crecimiento acelerado del esqueleto que provoca en el joven cambios en la autoimagen y su manejo en el espacio, mayormente conocido como la edad del “pavo” (hasta los 14 años). Se desarrollan los sistemas respiratorios, circulatorio y de la reproducción. En cuanto a lo psicológico aparece tienden a ser más curiosos o experimentales sobre sí mismo y su entorno; definiendo su identidad social y de género. Una característica psicológica importante que se destaca es que alrededor de los 15 años empiezan a creer que pueden cambiar y dominar el mundo, lo que puede desbordarse, imponiéndose ante la autoridad. (Mansilla, 2000)

En general, el cerebro tiene una configuración organizadora, generando conexiones en actividades físicas como mentales. Científicamente se postula que el joven durante su inicio de la adolescencia (10 años aprox.) hasta los 20 años es relevante realizar ejercicio logrando poner orden a su mente, controlando impulso, logrando establecer una base neuronal para toda su vida. (Unicef, 2002)

### **2.3 EDUCACIÓN FÍSICA**

La educación física es una asignatura indispensable en el desarrollo integral de los estudiantes, donde su propósito principal es brindar oportunidades a todos los alumnos y alumnas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes, a través de la actividad física habitual que permite mejorar su calidad de vida. (Mineduc, 2015)

La base de la asignatura comprende tres ejes centrales que permite el desarrollo integral de los alumnos y alumnas:

1. Habilidades motrices, que permiten perfeccionar el desarrollo motor, de locomoción, manipulación, y estabilidad a través de deportes individuales y de colaboración.
2. Vida activa y salud, aborda la práctica regular de actividad física dentro y fuera de la institución educativa, permite que evalúen, realicen programas de ejercicios e identifiquen los beneficios de la práctica de actividad física.
3. Responsabilidad personal y social en el deporte y actividad física, este último eje busca que los estudiantes sean capaces de promover y organizar variedad de actividades físicas desarrollando aspectos actitudinales. (Mineduc, 2015)

*“La educación Física y Salud es indispensable para la formación integral de las y los estudiantes, ya que incluye los aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en los múltiples ámbitos de la vida. Su propósito principal consiste en brindar oportunidades a todos los alumnos y todas las alumnas para que adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás”. (MINEDUC. 2015, p.256)*

También es una *“asignatura que es un medio de socialización: permite incrementar la independencia y la responsabilidad de la o el estudiante, al involucrar en la preparación, organización y gestión de las actividades; lo cual es una vía privilegiada de experiencias de cooperación y solidaridad.*

*Por medio del juego y los deportes, las alumnas y los alumnos podrán aprender a aceptar su cuerpo y reconocer su personalidad, interactuando con sus compañeros y compañeras en actividades en las que pongan en práctica los valores personales, sociales, morales y de competencia, como la amistad, la responsabilidad, la inclusión, el respeto al otro, la serenidad frente a la victoria o la derrota, la satisfacción por lo realizado personalmente y el gusto por el trabajo en equipo”. (Mineduc. 2015, p.256)*

En la educación física, se presenta como objetivo central el enseñar a moverse de manera favorable, utilizando correctamente las funciones motrices, en relación con los principios biomecánicos, además de incentivar hábitos de vida activa y saludable, a través de la práctica de deportes individuales y de cooperación, con énfasis en el desarrollo de habilidades de liderazgo, aspectos actitudinales y sociales.

## **2.4 CONDICIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FÍSICA**

El cuerpo del ser humano está preparado para moverse, más aún, tiene la necesidad de hacerlo. No obstante, a pesar de esta necesidad, la práctica de actividad física en la población es cada vez menos frecuente y la condición física es cada vez peor en las personas, estos conceptos están íntimamente relacionados con la salud. Es así como los siguientes autores y organizaciones lo presentaran a continuación.

Para los niños y jóvenes la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, el fin es mejorar las funciones cardiorrespiratorias, musculares, la salud ósea y de reducir el riesgo de ENT (Enfermedades No Transmisibles), se recomienda que: *“Los niños y jóvenes de 5 a 17 años*

*inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa”. (Organización Mundial de la Salud, 2019)*

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) define actividad física *“Como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía, Esta abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas”.*

Por otra parte, el concepto de condición física según Grösser (1988) lo considera *“Como la suma ponderada de todas las capacidades físicas o condicionales importantes para el logro de rendimientos deportivos realizados a través de la personalidad del deportista. Se desarrolla por medio del entrenamiento de las capacidades o cualidades físicas, el acondicionamiento físico, ya sea de tipo general, básico para todos los deportistas, o de tipo especial, específico para los especialistas en un deporte. (Candeaux & Hernández, 2012)*

Según la OMS define *“Condición Física como bienestar integral corporal, mental y social” según aparece en el Diccionario de las Ciencias del Deporte. (1992 citado en Candeaux & Hernández, 2012)*

En su libro, Verjorshanski (2000) presenta esta definición: *“Condición Física es la capacidad de realizar una tarea específica, soportar las exigencias de esa tarea en condiciones específicas de forma eficiente y segura donde las tareas se caracterizan en una serie de elementos que incurren en una atención física y psicológica concreta”. (Candeaux & Hernández, 2012)*

## **2.5 CLIMA DE AULA**

Este concepto se puede entender como el espacio físico o virtual que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pasa a ser un factor externo en el estudiante, ya que dentro de este lugar se genera el ambiente específico que condiciona el aprendizaje y lo estimula, generando el pensamiento en el estudiante, un clima propicio entre docente y estudiante, como también entre los estudiantes. (Vite, H, s.f.)

También se puede entender como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje que influye de forma positiva o negativa en los estudiantes. Lo positivo como un clima abierto, participativo, coherente en donde logre desarrollarse de manera integral, en lo académico, social y emocional y en el otro extremo se encontraría lo negativo un clima cerrado, autoritario, controlado donde las relaciones de poder y dominación estén por sobre la participación de procesos que estimulen relaciones interpersonales y democráticas. (Madrigal, Mujica, Tamarin, Olave, Carrasco, 2011)

El ambiente se interrelaciona con los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen, la organización y la decoración o ambientación del espacio, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los estudiantes. (Valenzuela, 2007)

Por parte se encuentra condicionado por cuatro factores muy relevantes, el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, además de la dinámica interna que se crea en el aula. La percepción que mantiene los alumnos con el profesor, que por otra parte conlleva al contexto regulativo en

donde los alumnos ven la autoridad y la respetan además del interés que muestran los profesores del aprendizaje que se transmite. (Muñoz, & Martínez, 2014)

Hay que considerar que el ambiente del aula de la clase es esencial ya que en ese lugar ocurren un sin fin de situaciones de aprendizaje en conjunto con el desarrollo físico, social y cognitivo de los alumnos y alumnas de forma integral, es por esto que la comunicación entre docente y educando son esenciales y conlleva de forma positiva el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Muñoz, & Martínez, 2014)

En la presente investigación el clima del aula está más enfocado en el desempeño del docente, como el agente que genera el clima del aula, teniendo en cuenta cómo los estudiantes sienten o perciben si son psicológicamente son apoyados por el docente y la autonomía que estimula. (Muñoz & Martínez, 2014)

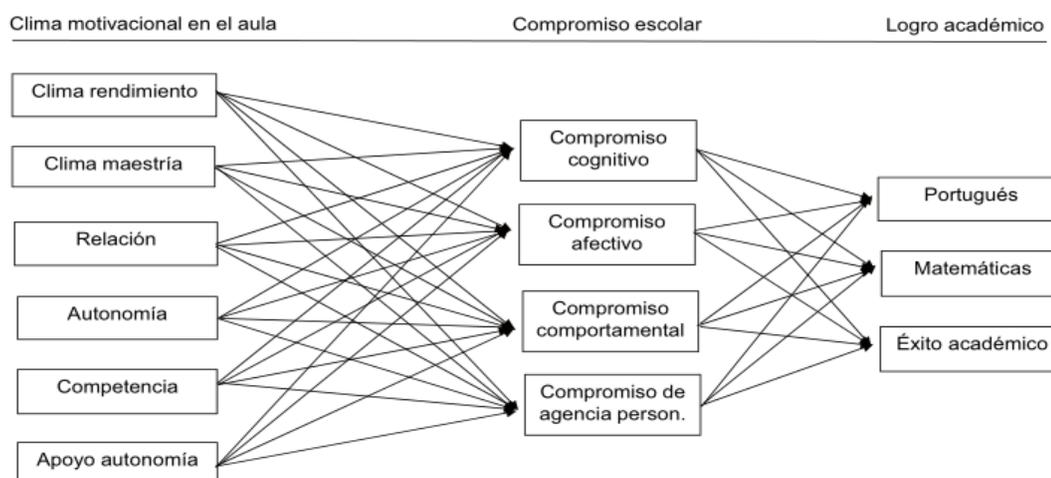
Según el estudio sobre la *“influencia del clima motivacional en la clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico”* (Gutiérrez, Tomas, Barrica, Romero, 2017) presentan como analizar las relaciones entre el clima que se percibe en clases (según su satisfacción a sus necesidades, autonomía y percepción de apoyo) y el logro académico de estudiantes (su éxito académico) como mediadores divididos en cuatro factores:

- A) El clima motivacional es influenciado por el profesor, por lo cual lo relaciona con los estudiantes y su compromiso escolar.
- B) La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del estudiante se relaciona con el compromiso escolar de manera positiva
- C) El apoyo del docente, para el desarrollo de la autonomía del

estudiante, relacionado con el compromiso de los estudiantes

D) El compromiso escolar podría predecir el éxito académico de los adolescentes.

**Ilustración 1: Modelo hipotético de las relaciones entre el clima motivacional en el aula, el compromiso escolar y el logro académico de los estudiantes. (Gutiérrez, Tomas, Barrica, Romero, 2017)**



*Ilustración 1: Modelo hipotético de las relaciones entre el clima motivacional en el aula, el compromiso escolar y el logro académico de los estudiantes.*

En base al análisis del resultado de la investigación postula que el docente es la clase concreta su relación (de manera positiva) con el compromiso escolar del alumno, el clima estaría relacionado con lo cognitivo, afectivo y comportamental, que son solo tres de las cuatro dimensiones sobre el compromiso. Además, indican que la satisfacción de las necesidades tiene relación con la autonomía, el compromiso cognitivo, afectivo del estudiante.

Por ende, el docente es parte positivamente en el apoyo a la autonomía del estudiante y su compromiso escolar. Por último, de la mayor predicción para llegar al logro académico es mayormente por el compromiso cognitivo del estudiante. Por lo que se toma al docente como un factor principal ante el desarrollo (principalmente cognitivo) del clima del aula y el compromiso o responsabilidad del estudiante, como llegar a su mejor rendimiento o éxito. (Gutiérrez, Tomás, Barrica, Romero, 2017)

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3. MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 METODOLOGÍA**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo que pretende explicar y predecir un fenómeno en concreto, debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006)

En este caso la investigación aborda la participación en la clase de educación física por ambos géneros presentes en los cursos de 7mo, 8vo, 1ro, además de los factores motivacionales que influyen en los estudiantes dentro de este establecimiento educacional.

La elección del liceo para aplicar la investigación se da porque algunos de los integrantes del grupo realizaron sus prácticas profesionales en este lugar y durante ese proceso evidenciaron falencias con respecto a la participación dentro de la clase de educación física. Por lo que la información resultante de este estudio podría ser relevante para la comunidad educativa, como para el departamento de educación física.

Sobre el establecimiento, el Liceo Gabriela Mistral es de tipo municipal, se ubica en Av. Independencia 1225, su directora es María Angélica Barros Rodríguez. Actualmente, el centro educacional cuenta con niveles de Educación de Párvulos, Educación Básica y Educación Media Humanístico-Científica diurna y vespertina. En todos los niveles mencionados se desea asegurar, condiciones de desarrollo académico, personal y social de los estudiantes, brindándoles la mayor cantidad de herramientas para su integración en una sociedad de constantes cambios.

El número de promociones de 4° Medio alcanza hasta el año 2019 un total de 67 generaciones egresadas. El Liceo Gabriela Mistral cuenta con alrededor de 800 alumnos, con gran presencia de estudiantes de estratos sociales vulnerables y un amplio porcentaje de extranjeros. Por lo que existen entre uno a dos cursos por nivel en donde la cantidad de niños va de 30 a 35 estudiantes.

### **3.2 MÉTODO**

Estudio Descriptivo

- *“Estudio descriptivo se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, sirven para analizar cómo es y se manifiesta ese fenómeno y sus componentes”.* (Cazau, 2006)

### **3.3 DISEÑO**

Transversal en base a encuestas.

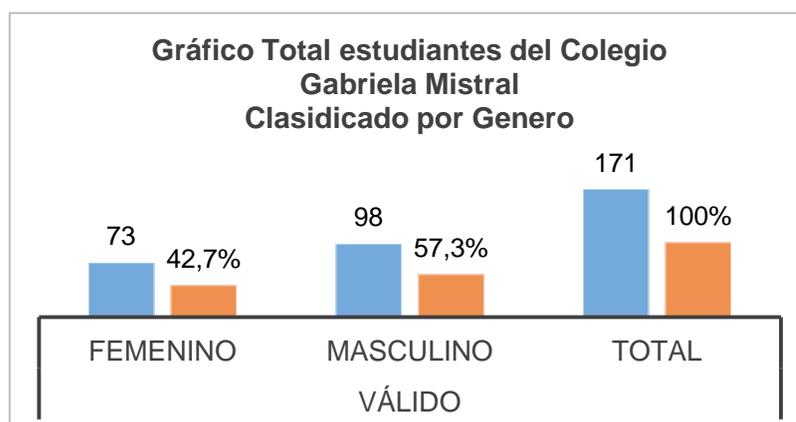
- El diseño de una encuesta transversal debe considerar aspectos relacionados con la población que se estudiará, los sujetos de quienes se obtendrá información y la información que se busca captar. (Hernández & Mondragón, 2000)

### **3.4 MUESTRA**

Se conforma de estudiantes mujeres y hombres entre 11 a 14 años del “Liceo Gabriela Mistral” en la comuna de Independencia. Recogiendo una muestra de 171 estudiantes de los cursos 7mo 8vo y 1ro medio. Datos que

se pueden observar en el gráfico 1.

**GRAFICO 1: Muestra**



### 3.5 VARIABLES

- A. Género o sexo
- B. Cursos 7mo, 8vo, 1ro Medio
- C. Motivación
- D. Docente
- E. Clima de Aula

### 3.6 TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS DE EVIDENCIA EMPÍRICA

Los datos de la investigación fueron recogidos a través de dos instrumentos de evaluación, el primero es el cuestionario **ampef** que nos permite evidenciar las motivaciones por las cuales practican actividad física o ejercicio físico los estudiantes, este cuestionario es obtenido de la investigación “Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF) – Capdevila; Niñerota y Pintanel (2004) Adaptado para el caso chileno por Barrera-Muñoz, 2009”, y el segundo cuestionario **clima de aula**, permite exponer y evaluar la labor docente desde el punto de vista de los estudiantes, para dar cuenta de los objetivos de estudios, estos cuestionarios están validados y elaborados , que fue elaborado por Carles Rostan

*Sánchez, Dolors Cañabate Ortíz, Mònica González Carrasco, Pilar Albertín Carbo y Marc Pérez Burriel – Universidad de Girona. Adaptado en su lenguaje por Barrera, 2009.*

En primera instancia se presentó una carta en el Liceo Gabriela Mistral la cual iba dirigida a la directora María Angélica Ramos Rodríguez quien acepto aplicar la investigación en el establecimiento educacional, ésta derivó con la señorita Denise Gonzales Rodríguez quien es la encargada de Convivencia Escolar, con quien se realizó una entrevista con el fin de conversar con el grupo para gestionar la visita y la aplicación del estudio.

El día 22 de mayo de 2019 se realiza la visita en el establecimiento educacional Liceo Gabriela Mistral para realizar la recogida de datos. El recibimiento estuvo a cargo del inspector general de Educación Media Jorge Ormeño Espinoza, se designaron los horarios en los que se podía realizar la aplicación de los test sin interrumpir las clases de los demás docentes. Luego el grupo tesis se dividió en dos integrantes por curso.

En primera instancia se ingresó a las aulas de 7mo A y 7mo B, se explicó a los y las estudiantes la finalidad de la investigación para luego implementar el primer cuestionario de Ampef y al terminar este, se entrega el segundo cuestionario de Clima de aula.

Luego dos integrantes del grupo se dirigieron al aula de 8vo y los otros dos estudiantes se separaron uno en 1ero medio A y el otro en 1ero Medio B para terminar con la recogida de datos.

En todos los cursos se repitió el mismo protocolo para aplicar los cuestionarios, evitando de esta forma errores relacionados a las instrucciones. Para finalizar el grupo tesis se reunió con el inspector general y la directora informándoles que las aplicaciones de los test habían resultado exitosas, por lo que se procedería a analizar las respuestas para dar fin a esta investigación.

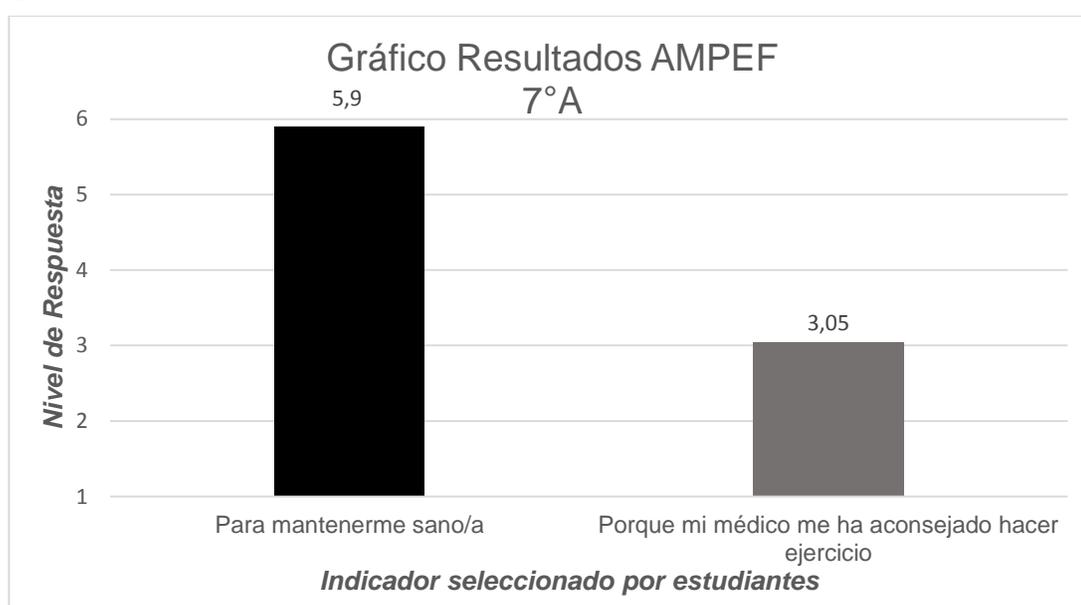
**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS**

#### 4. RESULTADOS CUESTIONARIO AMPEF

Según el Objetivo “Identificar los motivos de participación para la práctica ejercicio físico de acuerdo al curso de los participantes”, Los resultados obtenidos mediante el cuestionario Ampef, se presentará en análisis y tablas de las preguntas con mayor y menor valoración.

##### 4.1 Curso séptimo A

Gráfico 2: 7°A AMPEF

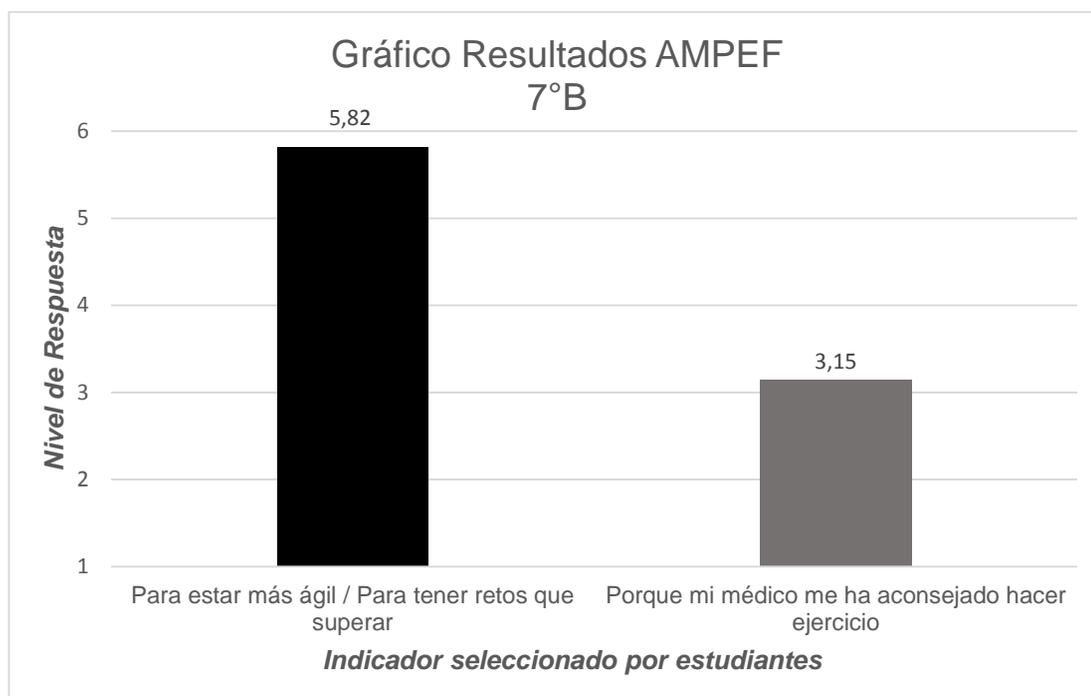


De un total de 37 estudiantes de este nivel, la pregunta 9, **“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico por qué mi médico me aconsejado hacer ejercicio”**, calificaron 3,05. con un valor menor que es 3 **“A veces nada”**. Este indicador es el de menor valor con respecto a la motivación que presentan los estudiantes frente a la clase de Educación Física.

De un total de 37 estudiantes de este nivel, la pregunta 2, **“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para mantenerme sano”**, calificaron 5,92 con un valor mayor que es 6 **“Casi totalmente”**. Este factor es el de mayor importancia en cuanto a la participación de la clase de Educación Física, evidenciando el conocimiento que poseen los estudiantes.

## 4.2 Curso séptimo B

### GRÁFICO 3: 7°B AMPEF



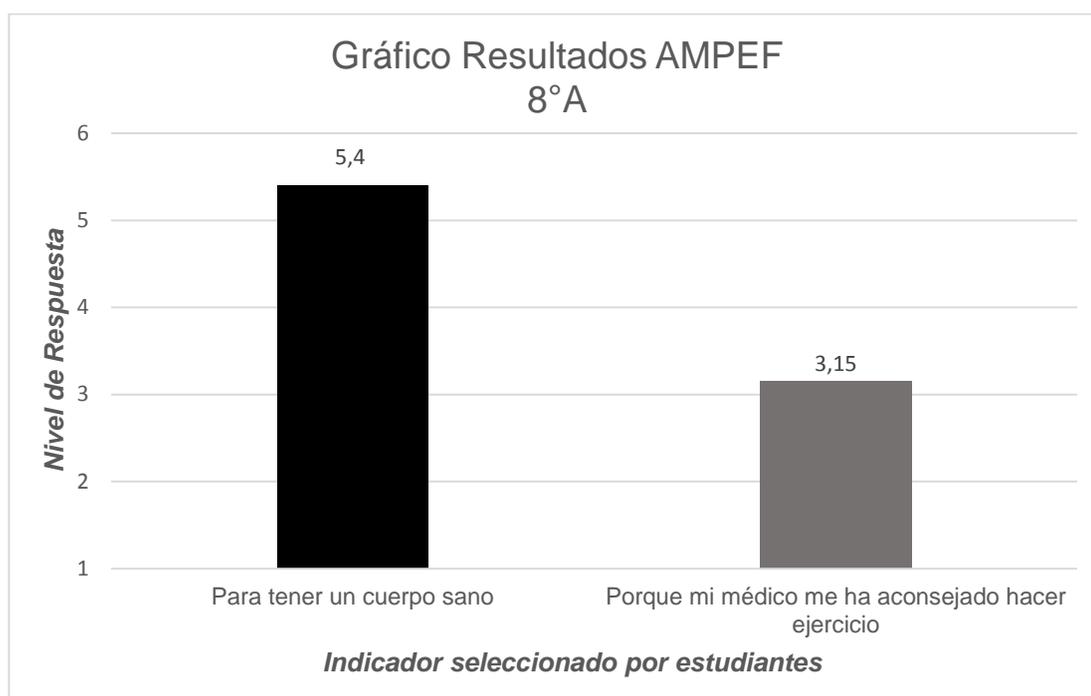
De un total de 33 estudiantes de este nivel, la pregunta 9, ***“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico por qué mi médico me aconsejado hacer ejercicio”***, calificaron 3,15 con un valor menor que es 3 “A veces nada”. Este indicador es el de menos relevancia en cuanto a la motivación que presentan los estudiantes frente a la clase de Educación Física.

De un total de 33 estudiantes de este nivel, la pregunta 11, ***“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para estar más ágil”***, calificaron 5,82 con un valor mayor que es 6 “Casi totalmente”. Siendo este indicador uno de los más relevantes para participar de la clase de Educación Física, expresando el reconocimiento que hace este curso con respecto a la mejora de las capacidades físicas por medio de la práctica de ejercicio físico.

De un total de 33 estudiantes de este nivel, la pregunta 26, **“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para tener retos que superar”**, calificaron 5,82 **con un valor mayor que es 6 “Casi totalmente”**. Para los estudiantes la asignatura presenta desafíos e instancias de superación, siendo esta de las principales motivaciones de los estudiantes en la clase de Educación Física.

#### 4.3 Curso Octavo A

**GRÁFICO 4: 8°A AMPEF**

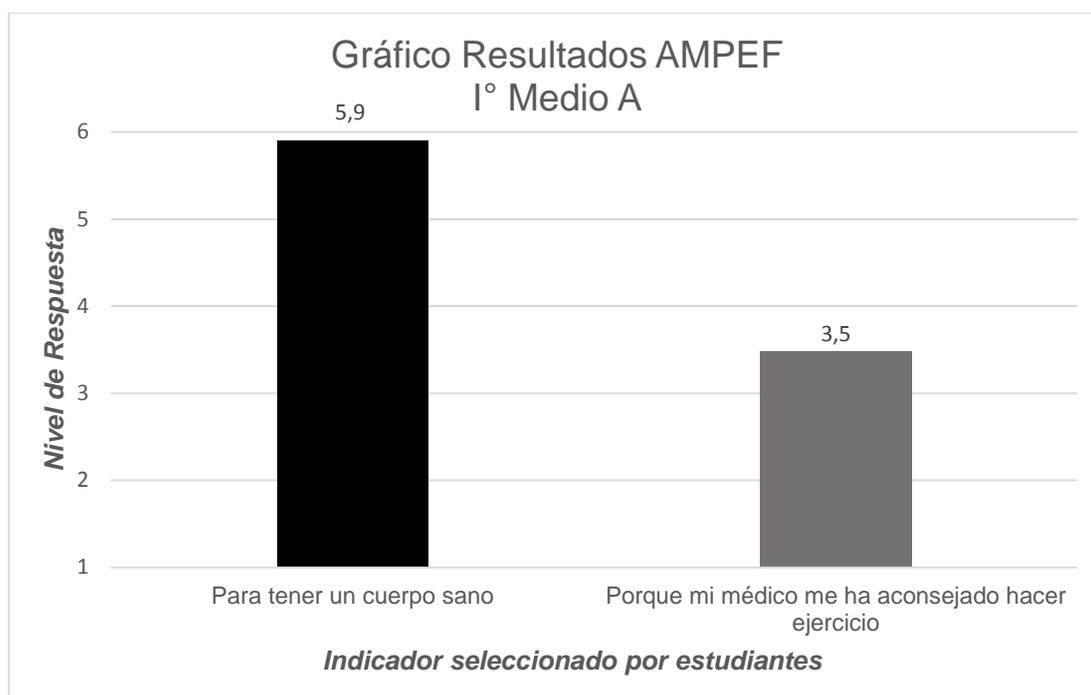


De un total de 34 estudiantes de este nivel, la pregunta 9, **“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico por qué mi médico me aconsejado hacer ejercicio”**, calificaron 3,15 con un valor menor que es 3 **“A veces nada”**. Al igual que en los cursos anteriores este indicador es el de menos relevancia con respecto a la motivación dentro de la clase de Educación Física por parte del curso octavo A.

De un total de 34 estudiantes de este nivel, la pregunta 5, ***“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para tener un cuerpo sano”***, calificaron 5,44 con un valor mayor que es 5 “Mayormente a veces”, el principal factor motivador para este curso son los beneficios para la salud que tiene la participación de la clase de Educación Física.

#### 4.4 Primero A

**GRÁFICO 5: 1° Medio A AMPEF**

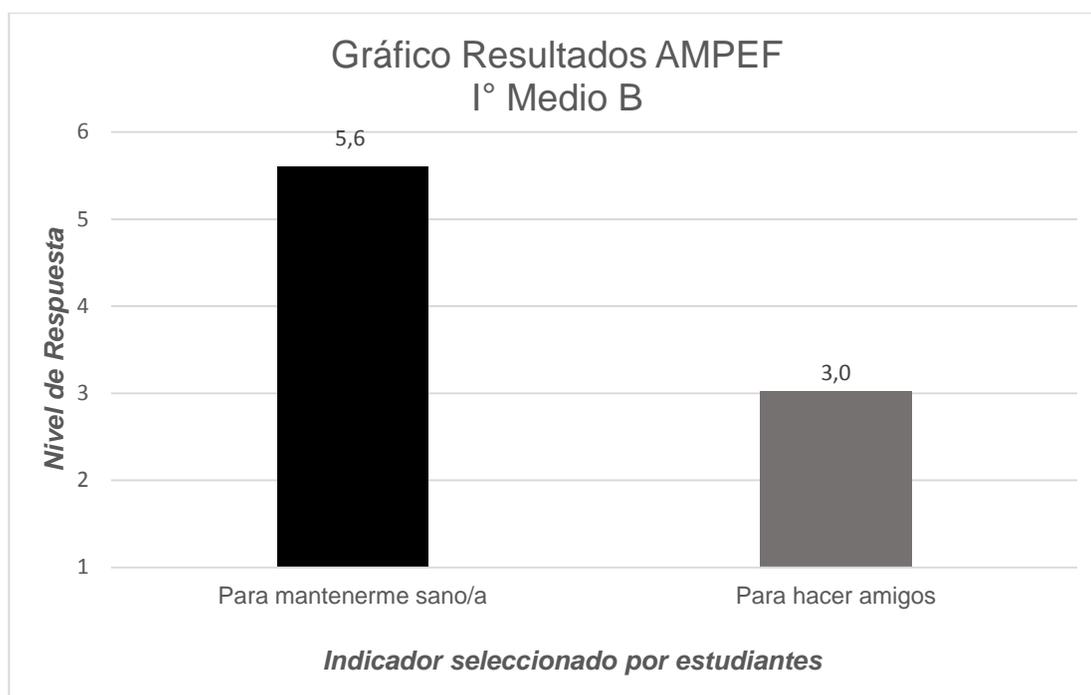


De un total de 31 estudiantes de este nivel, la pregunta 9, ***“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico por qué mi médico me aconsejado hacer ejercicio”***, calificaron 3,48 con un valor menor que es “A veces nada”, al igual que en los cursos anteriores este indicador es el de menos relevancia con respecto a la motivación dentro de la clase de Educación Física por parte del primero medio A.

De un total de 31 estudiantes de este nivel, la pregunta 5, ***“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para tener un cuerpo sano”***, calificaron 5,87 con un valor mayor que es 5 “Mayormente a veces”, este valor expresa que el principal factor motivacional para participar de la clase, son los beneficios para la salud que conlleva la práctica de ejercicio físico.

#### 4.5 Primero B

**GRAFICO 6: 1 medio B AMPEF**



De un total de 36 estudiantes de este nivel, la pregunta 46, ***“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para hacer amigos”***, calificaron 3,03, con un valor menor que es 3 “A veces nada”. Respecto a este valor se podría inferir que el hacer amigos es el indicador con una menor valoración para el primer medio b, en función a la práctica de ejercicio físico dentro de la clase de Educación física, esto respondería que el grupo curso ya se conoce y los vínculos de amistad se encuentran formados.

De un total de 36 estudiantes de este nivel, la pregunta 2, ***“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para mantenerme sano”***, calificaron 5,64 con un valor mayor que es 6 “Casi totalmente”. Este indicador al igual que 4 de los 5 cursos encuestados es el más relevante, siendo la mayor motivación para participar de la clase de Educación Física el poder mantenerse sanos.

**Tabla 1: Resultados generales AMPEF de la media por cursos**

Pregunta Encuesta	AMPEF										Total Media N	
	7° A		7° B		8° A		1° A		1° B			
	Media N		Media N	Media N		Media N		Media N	Media N			
1. Para mantenerme delgado/a	4,54	37	3,42	33	4,56	34	4,52	31	4,69	36	4,36	171
2. Para mantenerme sano/a	5,92	37	5,27	33	5,38	34	5,55	31	5,64	36	5,56	171
3. Porque me hace sentir bien	4,65	37	4,88	33	4,79	34	4,55	31	4,50	36	4,67	171
4. Para demostrar a los demás lo que valgo	3,38	37	3,97	33	3,44	34	4,26	31	3,42	36	3,67	171
5. Para tener un cuerpo sano	5,24	37	5,45	33	5,44	34	5,87	31	5,00	36	5,39	171
6. Para tener mas fuerza	5,11	37	5,27	33	4,85	34	5,65	31	4,78	36	5,12	171
7. Porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio	4,78	37	4,36	33	4,00	34	4,84	31	3,56	36	4,30	171
8. Para pasar el tiempo con los amigos	4,97	37	4,70	33	4,06	34	4,45	31	3,72	36	4,38	171
9. Porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio	3,05	37	3,15	33	3,15	34	3,48	31	3,19	36	3,20	171
10. Porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	3,89	37	4,76	33	4,29	34	4,42	31	4,08	36	4,27	171
11. Para estar mas ágil	5,22	37	5,82	33	5,15	34	5,45	31	5,47	36	5,42	171
12. Para tener unas metas por las que esforzarme	5,08	37	5,12	33	5,03	34	4,94	31	5,44	36	5,13	171
13. Para perder peso	5,00	37	3,85	33	4,53	34	4,81	31	4,86	36	4,62	171
14. Para evitar problemas de salud	5,30	37	5,24	33	5,32	34	5,45	31	4,81	36	5,22	171
15. Porque el ejercicio me da energías	5,57	37	5,03	33	5,32	34	5,03	31	4,53	36	5,10	171
16. Para tener un buen cuerpo	5,19	37	5,67	33	4,59	34	4,42	31	4,75	36	4,93	171
17. Para comparar mis habilidades con las de los demás	3,27	37	3,48	33	3,65	34	3,81	31	3,58	36	3,55	171
18. Porque ayuda a reducir la tensión	4,24	37	3,42	33	4,53	34	4,48	31	4,44	36	4,23	171
19. Porque quiero disfrutar de buena salud	5,54	37	5,33	33	5,03	34	5,77	31	5,31	36	5,39	171
20. Para aumentar mi resistencia	5,46	37	5,15	33	5,15	34	5,48	31	5,28	36	5,30	171
21. Porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a	4,68	37	3,88	33	4,91	34	4,94	31	4,69	36	4,62	171
22. Para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	4,46	37	4,52	33	4,41	34	4,58	31	4,33	36	4,46	171
23. Para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia	3,70	37	3,64	33	3,85	34	4,00	31	3,58	36	3,75	171
24. Porque lo paso bien compitiendo	4,84	37	5,15	33	3,94	34	4,42	31	4,42	36	4,56	171
25. Para mantener la flexibilidad	5,14	37	5,09	33	4,38	34	4,71	31	4,86	36	4,84	171
26. Para tener retos que superar	4,97	37	5,82	33	4,76	34	5,35	31	4,47	36	5,06	171
27. Para controlar mi peso	5,51	37	5,00	33	5,21	34	5,03	31	5,08	36	5,18	171
28. Para evitar problemas cardiacos	4,92	37	4,97	33	4,59	34	5,58	31	5,14	36	5,03	171
29. Para mejorar mi aspecto	5,24	37	5,39	33	4,94	34	4,84	31	4,81	36	5,05	171
30. Para obtener reconocimiento cuando me supero	4,27	37	4,88	33	4,26	34	4,68	31	4,06	36	4,42	171

31. Para ayudarme a superar el estrés	4,08	37	3,88	33	4,09	34	4,65	31	4,44	36	4,22	171
32. Para sentirme mas sano/a	5,57	37	5,42	33	5,00	34	5,71	31	5,00	36	5,33	171
33. Para sentirme mas fuerte	5,41	37	5,36	33	4,74	34	5,35	31	4,78	36	5,12	171
34. Porque el ejercicio me produce diversión	5,14	37	5,12	33	4,97	34	4,90	31	4,53	36	4,93	171
35. Para divertirme haciendo ejercicios con otras personas	5,24	37	4,73	33	4,26	34	4,90	31	3,94	36	4,61	171
36. Para recuperarme de una enfermedad / lesión	3,43	37	3,88	33	3,71	34	4,19	31	3,92	36	3,81	171
37. Porque disfruto haciendo competición física	4,86	37	4,85	33	4,21	34	4,16	31	4,17	36	4,46	171
38. Para tener mas flexibilidad	4,89	37	5,06	33	4,68	34	5,03	31	4,42	36	4,81	171
39. Para desarrollar mis habilidades personales	5,11	37	4,97	33	4,85	34	4,81	31	4,75	36	4,90	171
40. Para quemar calorías	5,35	37	4,97	33	4,76	34	5,23	31	4,58	36	4,98	171
41. Para estar mas atractivo/a	4,46	37	5,48	33	3,74	34	4,10	31	3,78	36	4,30	171
42. Para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	4,43	37	4,18	33	3,74	34	4,42	31	4,08	36	4,17	171
43. Para liberar tensión	4,11	37	4,06	33	4,32	34	4,19	31	4,31	36	4,20	171
44. Para desarrollar mis músculos	5,16	37	5,61	33	4,76	34	5,03	31	4,28	36	4,96	171
45. Porque haciendo ejercicio me siento muy bien	5,24	37	4,97	33	4,32	34	5,06	31	4,03	36	4,72	171
46. Para hacer amigos	3,22	37	3,42	33	3,62	34	4,42	31	3,03	36	3,51	171
47. Porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo si hay competición	5,05	37	5,00	33	3,65	34	4,65	31	3,58	36	4,38	171
48. Para probarme a mi mismo.	5,51	37	5,73	33	5,32	34	5,97	31	4,89	36	5,47	171

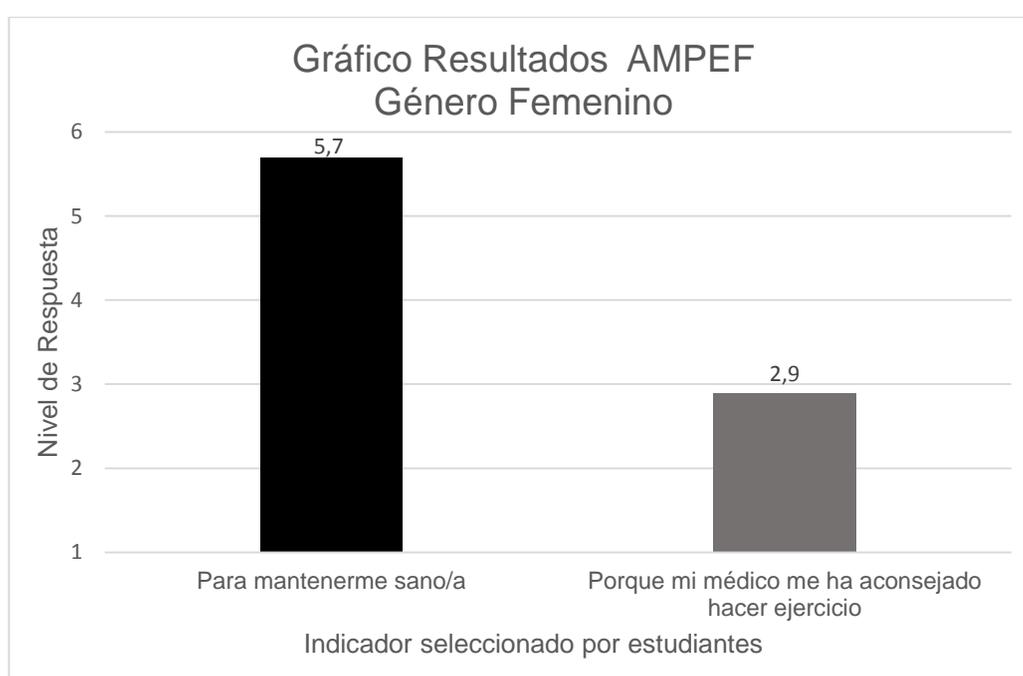
Nota: En la presente tabla están las preguntas del cuestionario AMPEF, los resultados son la Media de cada curso y la Cantidad (N) de los participantes de la muestra, obteniendo el total general de ma muestra 7<sup>o</sup>mo a 1<sup>o</sup> medio.

#### 4.6 Resultados y análisis de datos por género AMPEF

Según el objetivo *“Identificar los motivos para participar en ejercicio físico de acuerdo al género de los participantes”*. Los resultados obtenidos mediante el cuestionario Ampef, se presentará en análisis y tabla.

#### 4.7 Análisis de Género Femenino

##### GÁFICO 7: Género Femenino AMPEF

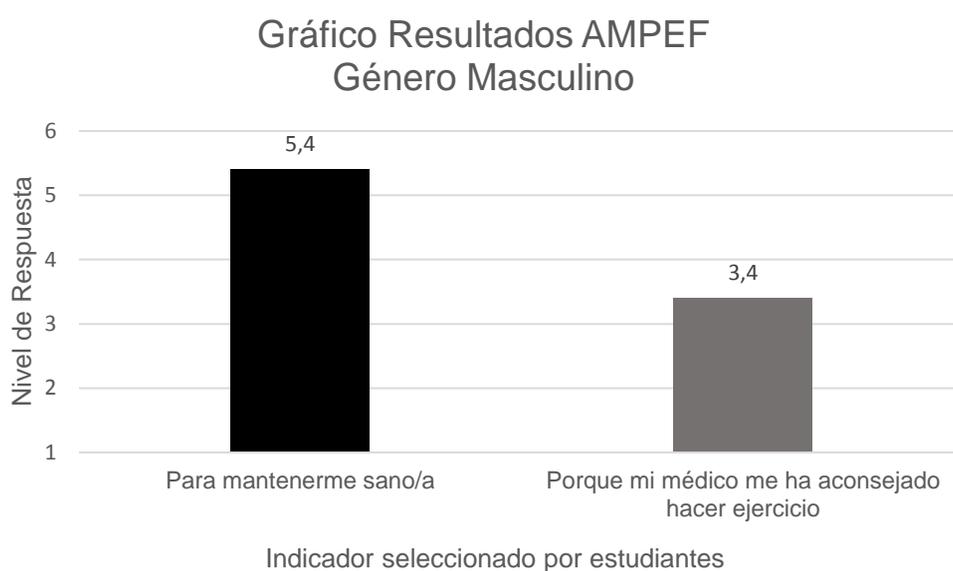


De un total de 73 estudiantes de todos los niveles la pregunta 9, ***“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico porque mi médico me aconsejado hacer ejercicio”***, obtuvo 2,95. Evidencian que no realizan actividad física porque alguien se los recomiende un factor poco influyente para sexo femenino.

De un total de 73 estudiantes de todos los niveles la pregunta 2, ***“Personalmente práctico o practicaría ejercicio físico para mantenerme sano”***, obtuvo 5,73. Expresan que la actividad física y ejercicio físico trae consigo beneficios para la salud y por este motivo practican deporte.

#### 4.8 Análisis de Género Masculino

GRÁFICO 8: Género Masculino AMPEF



De un total 98 estudiantes de todos los niveles la pregunta 9, **“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico porque mi médico me aconsejado hacer ejercicio”**, obtuvo 3,39. Concuerdan entre genero ya que anterior mente el sexo femenino también categorizo con menor valor, podemos decir que el sexo masculino también realiza actividad física, pero no exclusivamente porque alguien los recomiende.

De un total 98 estudiantes de todos los niveles la pregunta 2, **“Personalmente práctico o practicaría ejercicio físico para mantenerme sano”**, obtuvo 5,44. Expresan y coindicen con el sexo femenino, calificando con un valor mayor, entendiendo que el sexo masculino realiza actividad física porque entiende lo beneficios de salud que trae consigo.

**Tabla 2: Resultados generales por género**

Preguntas encuesta	AMPEF					
	Femenino		Masculino		Total	
	Media	N	Media	N	Media	N
1. Para mantenerme delgado/a	4,66	73	4,13	98	4,36	171
2. Para mantenerme sano/a	5,73	73	5,44	98	5,56	171
3. Porque me hace sentir bien	4,41	73	4,87	98	4,67	171
4. Para demostrar a los demás lo que valgo	3,38	73	3,89	98	3,67	171
5. Para tener un cuerpo sano	5,64	73	5,19	98	5,39	171
6. Para tener mas fuerza	5,05	73	5,16	98	5,12	171
7. Porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio	4,03	73	4,50	98	4,30	171
8. Para pasar el tiempo con los amigos	3,92	73	4,72	98	4,38	171
9. Porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio	2,95	73	3,39	98	3,20	171
10. Porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	4,05	73	4,44	98	4,27	171
11. Para estar mas ágil	5,49	73	5,36	98	5,42	171
12. Para tener unas metas por las que esforzarme	5,33	73	4,98	98	5,13	171
13. Para perder peso	4,99	73	4,35	98	4,62	171
14. Para evitar problemas de salud	5,30	73	5,15	98	5,22	171
15. Porque el ejercicio me da energías	4,95	73	5,21	98	5,10	171
16. Para tener un buen cuerpo	5,04	73	4,85	98	4,93	171
17. Para comparar mis habilidades con las de los demás	3,07	73	3,91	98	3,55	171
18. Porque ayuda a reducir la tensión	4,21	73	4,24	98	4,23	171
19. Porque quiero disfrutar de buena salud	5,38	73	5,40	98	5,39	171
20. Para aumentar mi resistencia	5,42	73	5,21	98	5,30	171
21. Porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a	4,59	73	4,64	98	4,62	171
22. Para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	4,52	73	4,41	98	4,46	171

23. Para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia	3,90	73	3,63	98	3,75	171
24. Porque lo paso bien compitiendo	4,51	73	4,59	98	4,56	171
25. Para mantener la flexibilidad	5,08	73	4,66	98	4,84	171
26. Para tener retos que superar	5,07	73	5,05	98	5,06	171
27. Para controlar mi peso	5,52	73	4,92	98	5,18	171
28. Para evitar problemas cardiacos	5,22	73	4,89	98	5,03	171
29. Para mejorar mi aspecto	5,21	73	4,93	98	5,05	171
30. Para obtener reconocimiento cuando me supero	4,32	73	4,49	98	4,42	171
31. Para ayudarme a superar el estrés	4,15	73	4,28	98	4,22	171
32. Para sentirme mas sano/a	5,45	73	5,24	98	5,33	171
33. Para sentirme mas fuerte	5,38	73	4,93	98	5,12	171
34. Porque el ejercicio me produce diversión	4,99	73	4,89	98	4,93	171
35. Para divertirme haciendo ejercicios con otras personas	4,30	73	4,85	98	4,61	171
36. Para recuperarme de una enfermedad / lesión	3,30	73	4,19	98	3,81	171
37. Porque disfruto haciendo competición física	4,29	73	4,58	98	4,46	171
38. Para tener mas flexibilidad	5,18	73	4,53	98	4,81	171
39. Para desarrollar mis habilidades personales	4,95	73	4,87	98	4,90	171
40. Para quemar calorías	5,22	73	4,80	98	4,98	171
41. Para estar mas atractivo/a	4,26	73	4,34	98	4,30	171
42. Para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	3,92	73	4,36	98	4,17	171
43. Para liberar tensión	4,00	73	4,35	98	4,20	171
44. Para desarrollar mis músculos	5,04	73	4,90	98	4,96	171
45. Porque haciendo ejercicio me siento muy bien	4,51	73	4,88	98	4,72	171
46. Para hacer amigos	3,34	73	3,64	98	3,51	171
47. Porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo si hay competición	4,08	73	4,60	98	4,38	171
48. Para probarme a mi mismo.	5,58	73	5,39	98	5,47	171

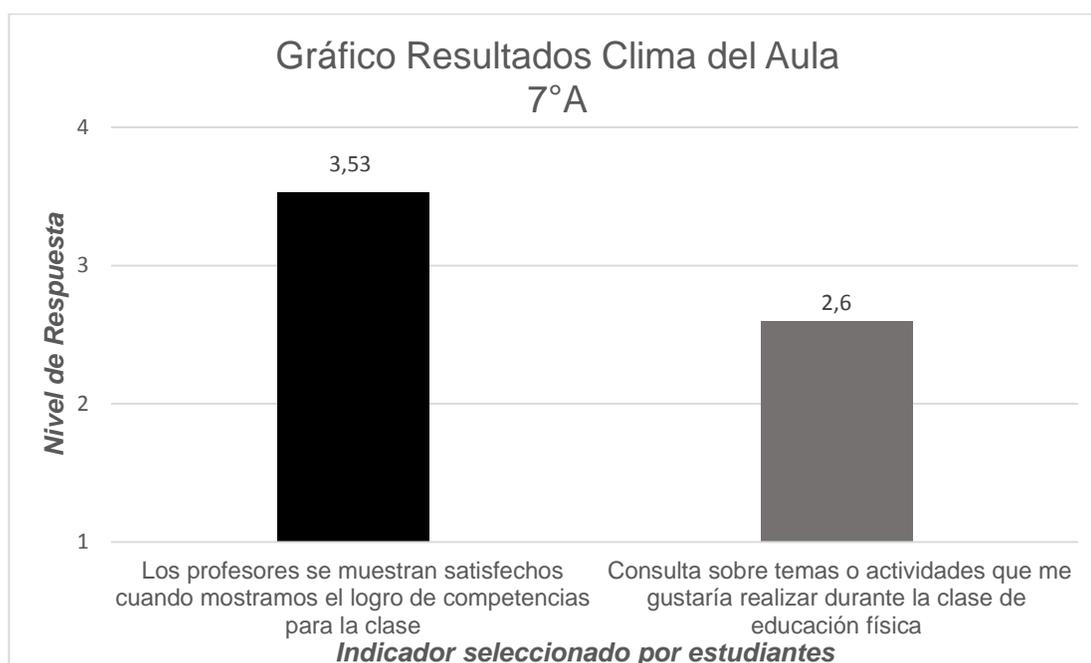
Nota: En la presente tabla están las preguntas del cuestionario *AMPEF*, los resultados son la Media clasificados por el Género (femenino y masculino) y la Cantidad (N) de los participantes de la muestra, obteniendo el total general de la muestra 7°mo a 1° medio.

## 5. Resultados cuestionario CLIMA DE AULA

Según el objetivo “Identificar los factores que intervienen en el clima de aula de acuerdo al curso de los participantes” los resultados obtenidos mediante análisis y tablas por medio de las variables cuantificando en la MEDIA de sus resultados de los cursos Séptimo A, Séptimo B, Octavo A, Primero A, Primero B.

### 5.1 Curso séptimo A

GRÁFICO 9: 7°A CLIMA DEL AULA

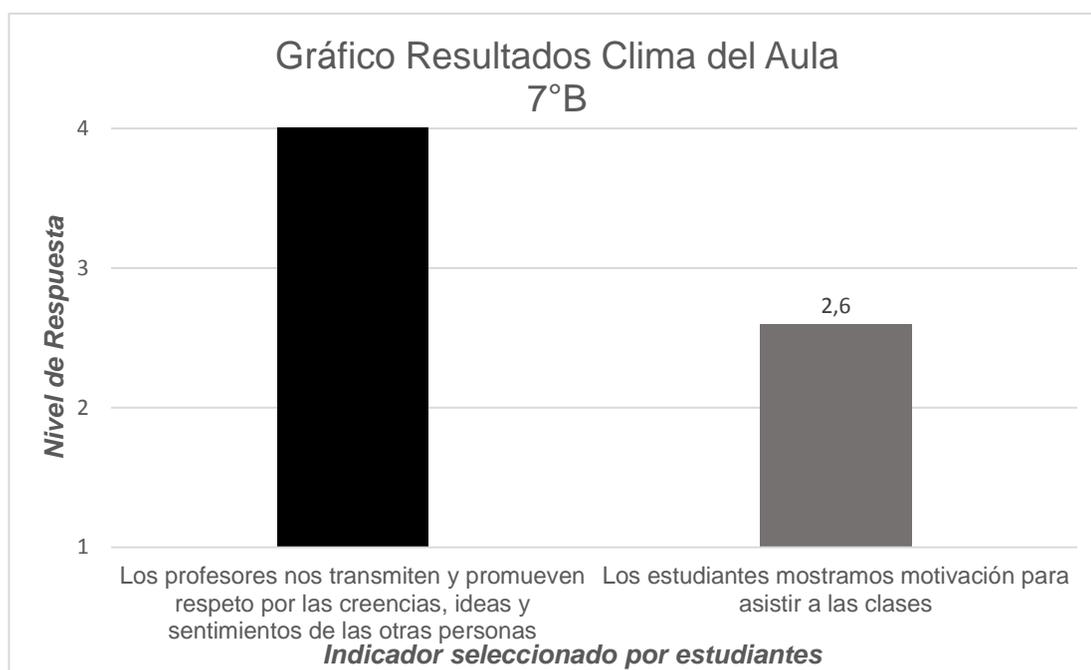


De un total de 36 estudiantes de este nivel la pregunta 26, “**Consulta sobre temas o actividades que me gustaría realizar durante la clase de educación física**”, la calificaron con un 2,69 en promedio, considerando al docente implicado al tema como “**Bastantes veces**”. Demuestra que el enunciado presentado no es un factor relevante con respecto a la motivación de los estudiantes durante la clase.

De un total de 36 estudiantes de este nivel la pregunta 4, **“Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase”**, la calificaron con un 3,53 en promedio, siendo más cercano a la verdad de **“Siempre”**, se presenta como la acción por parte del docente más motivador para el curso.

## 5.2 Curso séptimo B

**GRÁFICO 10: 7°B CLIMA DEL AULA**

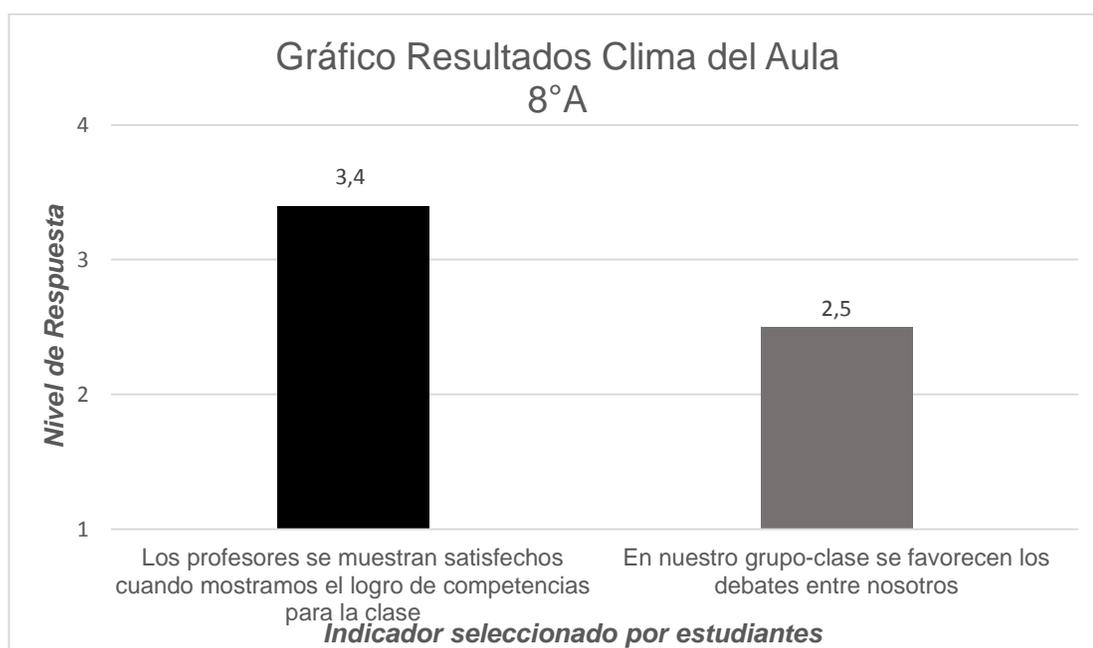


De un total de 31 estudiantes de este nivel, la pregunta 8, **“Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases”**, la calificaron 2,58 expresando que la motivación desde docente no es suficiente para que el estudiante efectúa una determinada conducta o disposición para asistir a clases.

De un total de 31 estudiantes de este nivel, la pregunta 3, **“Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas”**, la calificaron 3, 58 con un valor mayor que es, **“Siempre”**. Demuestran que el respeto por la diversidad, además de instancias relacionadas a aprendizajes actitudinales, son muy valoradas por los estudiantes, siendo esta una de las características destacada de los docentes del área.

### 5.3 Curso octavo A

**GRÁFICO 11: 8ºA CLIMA DEL AULA**

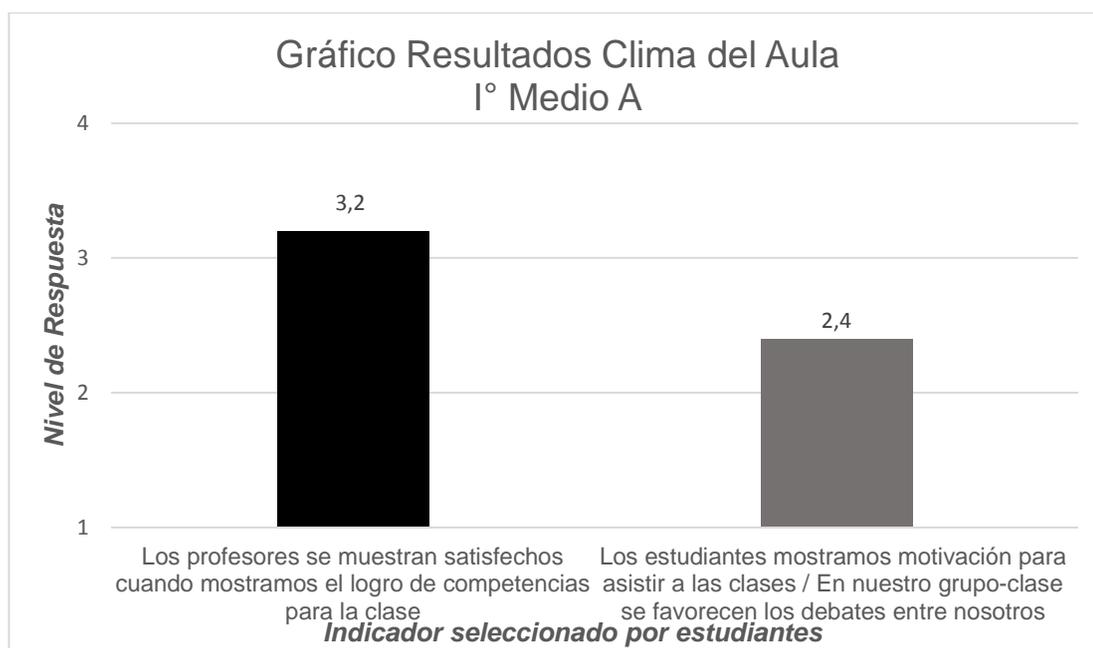


De un total de 30 estudiantes de este nivel, la pregunta 15, **“En nuestro grupo-clases se favorecen los debates entre nosotros”**, la calificaron fue 2,47, siendo el valor menor, **“A veces”**, evidencian que este tipo de instancias no presentan ser una motivación para los estudiantes dentro de la clase de Educación Física.

De un total de 30 estudiantes de este nivel, la pregunta n° 4, **“Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase”**, la calificación 3,37 fue la más alta, **“Bastantes veces”**, expresan que si el docente se involucra reconoce el avance y compromiso de los estudiantes con la asignatura, resulta ser un factor motivacional influyente dentro de la clase y del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 5.4 Curso Primero A

**GRÁFICO 11: 1° Medio A CLIMA DEL AULA**



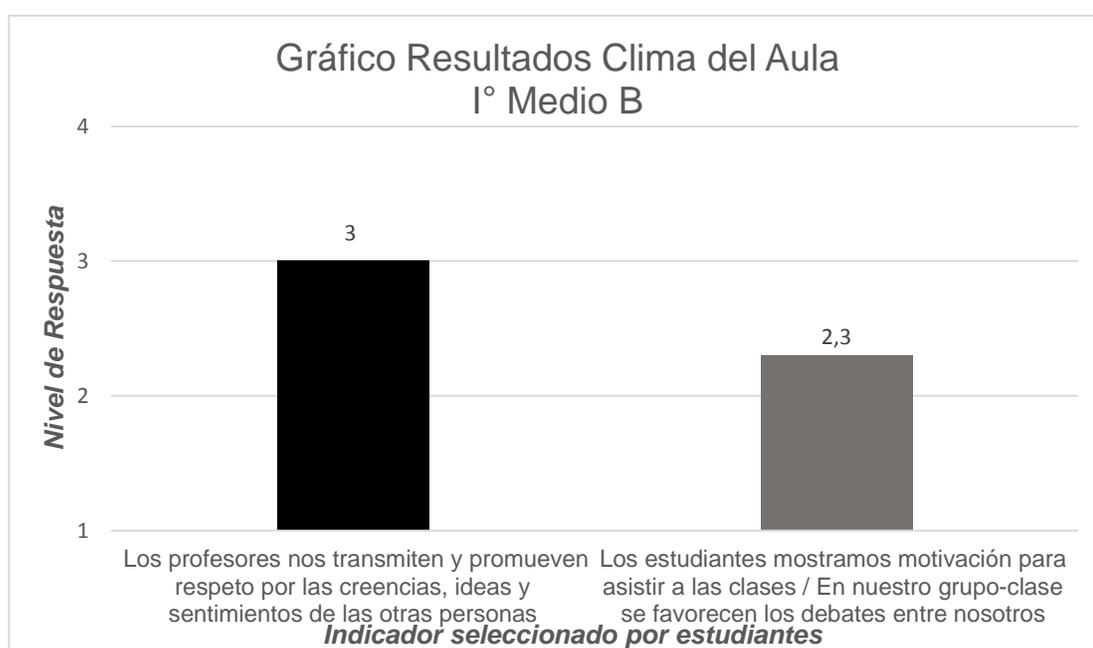
De un total de 31 estudiantes de este nivel, la pregunta 8, **“Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases”**, la calificaron 2,39 con un valor menor que es, **“A veces”**. Evidencian que la percepción de la motivación que presentan los estudiantes frente a la clase, es de los puntos menos relevantes para ellos mismos.

De un total de 31 estudiantes de este nivel, la pregunta 15, **“En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros”**, la calificaron 2,39 con un valor menor que es, **“A veces”**, Demuestran que las instancias de debate dentro de la clase de educación física son casi inexistentes y no presenta interés en los estudiantes.

De un total de 31 estudiantes de este nivel, la pregunta 4, **“Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase”**, la calificación 3,16, siendo el mayor valor **“Bastantes veces”**, Expresan al igual que en cursos anteriores que el compromiso de los docentes sobre los aprendizajes logrados por el curso, es la principal motivación para los estudiantes dada por el docente.

### 5.5 Curso Primero B

**GRÁFICO 11: 1°Medio B CLIMA DEL AULA**



De un total de 32 estudiantes de este nivel, la pregunta 8, **“Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases”**, la calificaron 2,25, siendo el menor valor, **“A veces”**, expresan que el factor menos relevante es la propia motivación que demuestran los estudiantes dentro de la clase.

De un total de 32 estudiantes de este nivel, la pregunta 3, **“Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas”**, la calificaron 3, 00 con mayor valor que es, **“Bastantes veces”**. El promover respeto por la diversidad es el factor más motivante vinculado a la labor del docente durante las clases de educación física.

**Tabla 3: Resultados generales por curso cuestionario Clima del Aula**

Pregunta Encuesta	CLIMA DEL AULA											
	7° A		7° B		8° A		1° A		1° B		Total	
	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
1. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes	3,50	36	3,39	31	2,70	30	2,84	31	2,63	32	3,03	160
2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase	2,89	36	2,68	31	2,80	30	3,10	31	2,59	32	2,81	160
3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas	3,22	36	3,58	31	3,30	30	2,97	31	3,00	32	3,21	160
4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase	3,53	36	3,45	31	3,37	30	3,16	31	2,91	32	3,29	160
5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros	3,33	36	3,13	31	3,17	30	2,94	31	2,53	32	3,03	160
6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestro colegio	3,17	36	3,39	31	2,97	30	2,71	31	2,56	32	2,96	160
7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestro colegio	3,14	36	3,42	31	3,23	30	3,06	31	2,94	32	3,16	160
8. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases	3,00	36	2,58	31	2,77	30	2,39	31	2,25	32	2,61	160
9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial	3,11	36	3,39	31	2,97	30	3,00	31	2,75	32	3,04	160
10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros	2,86	36	3,00	31	2,97	30	2,97	31	2,66	32	2,89	160
11. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros	2,92	36	2,74	31	2,80	30	2,61	31	2,47	32	2,71	160
12. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros	2,86	36	3,00	31	2,57	30	2,55	31	2,53	32	2,71	160
13. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores	3,11	36	3,00	31	2,87	30	2,68	31	2,31	32	2,80	160
14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros	3,33	36	2,90	31	2,87	30	2,87	31	2,47	32	2,90	160
15. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros	3,06	36	3,03	31	2,47	30	2,39	31	2,28	32	2,66	160
16. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en la clase se cumplan las normas de comportamiento	3,28	36	3,03	31	2,90	30	2,90	31	2,75	32	2,98	160
17. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros	3,03	36	3,00	31	2,77	30	2,61	31	2,53	32	2,79	160

18. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes	3,14	36	2,81	31	3,03	30	2,65	31	2,72	32	2,88	160
19. La carrera donde estudiamos es un espacio agradable	3,14	36	3,19	31	3,13	30	2,84	31	2,75	32	3,01	160
20. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase	2,89	36	2,61	31	2,63	30	2,81	31	2,69	32	2,73	160
21. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la clase	3,25	36	3,00	31	2,87	30	2,74	31	2,31	32	2,84	160
22. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en la clase.	3,42	36	3,19	31	3,17	30	2,94	31	2,81	32	3,11	160
23. Nos incentivan a la participación entre estudiantes por igual	2,92	36	3,23	31	2,73	30	3,03	31	2,41	32	2,86	160
24. Tiene una actitud motivadora durante la clase de educación física	2,72	36	3,29	31	3,30	30	2,90	31	2,56	32	2,94	160
25. Realiza actividades que varían durante el año escolar	2,89	36	3,06	31	3,27	30	3,03	31	2,50	32	2,94	160
26. Consulta sobre temas o actividades que me gustaría realizar durante la clase de educación física.	2,69	36	2,90	31	2,87	30	2,45	31	2,53	32	2,69	160
27. Ayuda a mis compañeros(as) en su aprendizaje durante la clase	2,86	36	2,87	31	3,17	30	2,77	31	2,47	32	2,83	160

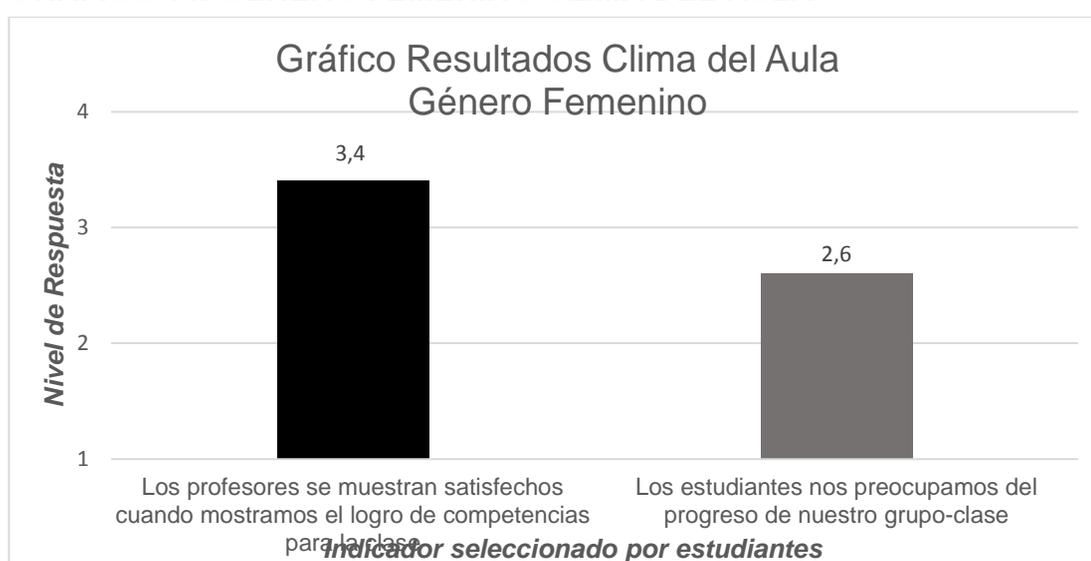
Nota: En la presente tabla están las preguntas de la encuesta Clima del Aula. Los resultados demuestran la Media de cada curso y la Cantidad (N) de los estudiantes que participaron, obteniendo el total en general de la muestra de 7°mo básico a 1° medio del colegio Gabriela Mistral de la Región Metropolitana, Chile

## 5.6 Resultados y análisis de datos por género Clima del Aula

Según el objetivo “Identificar los factores que intervienen en el clima de aula de acuerdo al género de los participantes” los resultados obtenidos mediante análisis y tablas por medio de las variables cuantificando en la MEDIA de sus resultados clasificado por su género.

## 5.7 Análisis Género Femenino

### GRÁFICO 14: GÉNERO FEMENINO CLIMA DEL AULA

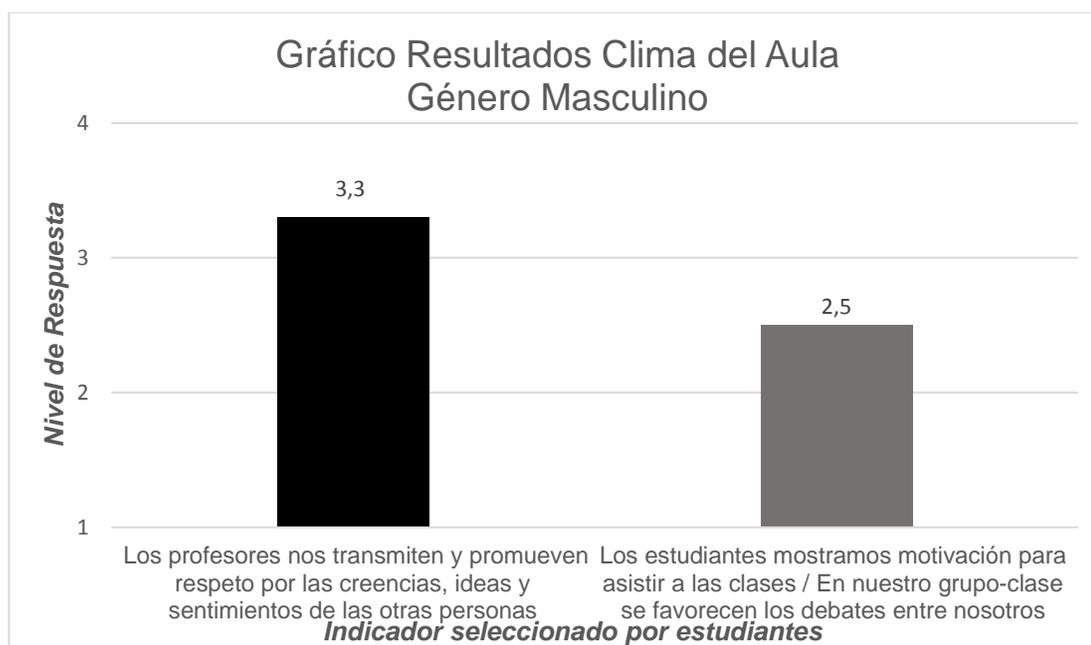


De un total de 71 estudiantes de todos los niveles, la pregunta 20, **“Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase”**, la calificaron 2,59 con menor valor que es **“Bastantes veces”**. Evidencian que sexo femenino considera que el progreso como grupo curso tiene un valor menor siendo poco influyente como un factor.

De un total de 71 estudiantes de todos los niveles, la pregunta 4 **“Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase”**, la calificaron 3,39 con mayor valor **“Bastantes veces”**. Demuestra que los docentes se involucran y generan un ambiente propicio para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 5.8 Análisis Género Masculino

**GRÁFICO 15: GÉNERO MASCULINO CLIMA DEL AULA**



De un total de 89 estudiantes de todos los niveles, la pregunta 8, **“Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases”**, la calificaron 2,52 con un valor menor de **“Bastantes veces”** evidencian que los estudiantes no tienen mayor expectativa para asistir a clases.

De un total de 89 estudiantes de todos los niveles, la pregunta 3, **“Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas”**, la calificaron 3, 28 con un mayor valor que es, **“Bastantes veces”** demuestran que los docentes transmiten mucho más que contenido, entiendo la realidad del liceo Gabriela mistral.

**Tabla 4: Resultados generales de la media por género Clima del aula**

Genero / Preguntas	Clima del Aula					
	Femenino		Masculino		Total	
	Media	N	Media	N	Media	N
1. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes	3,01	71	3,03	89	3,03	160
2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase	2,62	71	2,97	89	2,81	160
3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas	3,13	71	3,28	89	3,21	160
4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase	3,39	71	3,20	89	3,29	160
5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros	2,94	71	3,09	89	3,03	160
6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra colegio	3,00	71	2,93	89	2,96	160
7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra carrera	3,17	71	3,15	89	3,16	160
8. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases	2,72	71	2,52	89	2,61	160
9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial	3,00	71	3,08	89	3,04	160
10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros	2,76	71	2,99	89	2,89	160
11. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros	2,66	71	2,75	89	2,71	160
12. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros	2,76	71	2,66	89	2,71	160
13. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores	2,70	71	2,88	89	2,80	160
14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros	2,76	71	3,01	89	2,90	160
15. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros	2,66	71	2,65	89	2,66	160
16. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en la clase se cumplan las normas de comportamiento	2,85	71	3,09	89	2,98	160
17. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros	2,82	71	2,78	89	2,79	160
18. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes	2,89	71	2,87	89	2,88	160
19. El colegio donde estudiamos es un espacio agradable	2,93	71	3,08	89	3,01	160
20. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase	2,59	71	2,84	89	2,73	160
21. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la clase	2,73	71	2,93	89	2,84	160
22. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en la clase.	3,06	71	3,16	89	3,11	160
23. Nos incentivan a la participación entre estudiantes por igual	2,92	71	2,82	89	2,86	160
24. Tiene una actitud motivadora durante la clase de educación física	2,96	71	2,93	89	2,94	160
25. Realiza actividades que varían durante el año escolar	2,87	71	3,00	89	2,94	160
26. Consulta sobre temas o actividades que me gustaría realizar durante la clase de educación física.	2,61	71	2,75	89	2,69	160
27. Ayuda a mis compañeros(as) en su aprendizaje durante la clase	2,77	71	2,87	89	2,83	160

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSION Y CONCLUSIONES**

## 6. CONCLUSIÓN POR CURSO

El objetivo principal del estudio es “Identificar los factores motivaciones (clima de aula/ motivos de participación en actividad física), que intervienen en la participación de los pre adolescentes durante las clases de educación física”. Según las características de la población se presentan mayor cantidad de sujetos del género masculino alcanzando un 57,3%, frente al género femenino que representa 42,7%. Cada uno de estos sujetos distribuidos en cinco cursos, Séptimo A, Séptimo B, Octavo A, Primero A y Primero B.

### 6.1 SÉPTIMOS

De un total de 70 estudiantes del séptimo A y B del liceo Gabriela mistral de acuerdo a los datos obtenidos del cuestionario AMPEF, los motivos para práctica de actividad física y ejercicio físico fueron: “*Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para mantenerme sano*” (**promedio de la media 5.92**), “*Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para estar más ágil*” (**promedio de la media 5.82**) y “*Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para tener retos que supera*” (**promedio de la media 5.82**).

Según Gaete (2015), el termino adolescencia significa crecer hacia la adultez, es un proceso de maduración física, psicológica y social, ocurriendo una preocupación por el cuerpo y los cambios puberales, su imagen es importante al punto que se comparan con otros jóvenes, evidenciando que los motivos principales del nivel son el desarrollo de cualidades física y psicológicas por medio de superación personal.

De un total de 70 estudiantes del séptimo A y B del liceo Gabriela mistral los datos obtenidos del cuestionario clima de aula, de acuerdo a la valoración de los estudiantes con el docente fueron: *“Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase”* **(promedio de la media 3.53)** y *“Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimiento de las otras personas”* **(promedio de la media 3.58).**

Evidenciamos que en cuanto a la relación y comunicación con el docente es positiva, debido a que el clima que genera es a partir de espacios participativos, involucrándose en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se expresa que la comunidad educativa se preocupa de los estudiantes, existiendo un clima abierto, coherente en donde logre desarrollarse de manera integral, en lo académico, social y emocional. (Madrigal, C, Mujica, A, Tamarin, C, Olave, C, Carrasco, I, 2011)

## **6.2 OCTAVO**

De un total 37 estudiantes del octavo año de liceo Gabriela mistral de acuerdo a los datos obtenidos del cuestionario AMPEF, los motivos para práctica de actividad física y ejercicio físico fueron: ***“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para mantenerme sano”*** **(promedio de la media 5.44),**

Según Mineduc (2010) el estudiante podrá aceptar su cuerpo utilizando habilidades motrices y sociales para desarrollarse, adaptarse a nuevos desafíos, logrando una condición física adecuada, entonces podrán fortalecer el sentido de pertenencia, a través de los deportes y la actividad física entendiendo que mantenerse activos es sano para la mente y cuerpo.

De 37 estudiantes del liceo Gabriela mistral los datos obtenidos del cuestionario clima de aula, de acuerdo a la valoración de los estudiantes con el docente fueron: *“Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase”* **(promedio de la media 3.37)**

El docente en concreto orienta de forma integral a los estudiantes a través de las actividades participativas, trabajo en equipo, potenciando las habilidades sociales del adolescente y a su vez se expresa que el establecimiento educacional cumple con un rol en el contexto sociabilizador y en lo que respecta al aprendizaje según (Muñoz & Martínez, 2014)

### **6.3 PRIMEROS MEDIOS**

De un total de 67 estudiantes de primero medio A y B del liceo Gabriela mistral de acuerdo a los datos obtenidos del cuestionario AMPEF, los motivos para práctica de actividad física y ejercicio físico fueron: *“Personalmente practico o practicaría ejercicio físico para mantenerme sano”* **(promedio de la media 5.87 y 5.64 respectivamente)**

Según Mineduc promover la participación en la actividad física, permite valorar la diversidad, a través del ejercicio físico y a su vez generando conductas de autocuidado, seguridad y bienestar, esto es positivos porque la etapa de la adolescencia es vulnerables, inseguros y claramente contribuye a preparar y potenciar siendo capaces de enfrentar riesgos.

De un total de 67 estudiantes de primero medio A y B Del liceo Gabriela mistral los datos obtenidos del cuestionario clima de aula, de acuerdo a la valoración de los estudiantes con el docente fueron: *“Los profesores se*

*muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clases” (promedio de media 3.16) y “Los profesores nos transmiten y promueven respeto por la creencias, ideas, y sentimientos de las otras personas” (promedio de la media 3.00).*

Según Vite, H, s.f., El espacio físico o virtual que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pasa a ser un factor externo en el estudiante, ya que dentro de este lugar se genera el ambiente específico que condiciona el aprendizaje y lo estimula, generando el pensamiento en el estudiante, un clima propicio entre estudiantes y el docente, como también entre los estudiantes. En cuanto a la comunicación con el docente aún deben mejorar, aunque de igual manera expresan que se preocupan por ellos con instancias de dialogo, el clima de aula es fundamental para el proceso de aprendizaje y adquisición de competencias.

#### **6.4 CONCLUSIÓN POR GÉNERO**

#### **6.5 GÉNERO FEMENINO**

El 42,2% de las mujeres expresan que su mayor motivación con respecto a la asignatura es el aprendizaje de trabajo grupal, también manifiestan que son capaces de realizarlo de manera individual, para delegar roles o potenciar sus capacidades, a su vez siente conformidad con el apoyo del docente, ya que existe intención e instancias de retroalimentación dentro del proceso de aprendizaje.

## 6.6 GÉNERO MASCULINO

El 57,3% de los hombres expresan interés en asistir a las clases de educación física de manera activa, demostrando el conocimiento sobre los beneficios que tiene para la salud, la práctica de actividad física y hábitos de vida saludable, a su vez expresan que los docentes incentivan la participación cuando se muestran satisfechos por los logros alcanzados por los estudiantes, vinculando aprendizajes actitudinales relacionados a la transmisión de valores, logran ser conscientes de su rol dentro de la clase, se involucran y desarrollan habilidades sociales a través de la práctica deportiva.

La gran diferencia entre género, es que el caso del sexo masculino se enfoca en la práctica de actividad física y las clases de educación física como un tiempo de recreación y a su vez lo ven como un beneficio para su salud, mientras que el sexo femenino destaca más por ser la instancia de poder trabajar en equipo (aun así, pueden desempeñarse solas) y además ayudar en su aspecto físico.

Al finalizar este apartado podemos concluir que nuestra hipótesis se ha visto rechazada dado que esta plantea que ***“Los estudiantes participan de las clases de educación física, ya que es una asignatura obligatoria del proceso educativo”***, cuestión que se contradice con los resultados obtenidos en el cuestionario clima de clase, en particular en la variable *“Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases”* y en *“Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser responsables”*, puesto que en ambas demuestra el deber del estudiante asistir e interés de realizar las clases.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anne E. Cox, Sarah Ullrich-French, Joe Madonia, Katie Witty, 2011 “*La ansiedad del físico social en la educación física: factores contextuales sociales y vínculos con la motivación y el comportamiento*”. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1469029211000689>

Beauvoir, S, 1949. p.15, “*Libro Segundo Sexo, Simone Beauvoir*” Disponible en: <https://formarse.com.ar/libros/novelaspdf/Simone%20de%20Beauvoir/El%20segundo%20sexo.pdf>

Capdevila, L; Niñerota, J. y Pintanel, M.(2004). Adaptado para el caso chileno por **M. Barrera-Muñoz**, “**Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF)**” Carles Rostan Sánchez, Dolors Cañabate Ortíz, Mónica González Carrasco, Pilar Albertín Carbo y Marc Pérez Burriel – Universidad de Girona). Adaptado en su lenguaje por M. A. Barrera M.

Cazau, P, 2006, “**Introducción a la investigación en ciencias sociales**”. Disponible en: <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Chóliz, M, 2004, “*Psicología de la Motivación*”. Disponible en: <https://www.uv.es/=choliz/assignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>

Gaete, V., 2015, "*Desarrollo psicosocial del adolescente*" Disponible en:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S037041062015000600010&script=sci\\_arttext&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S037041062015000600010&script=sci_arttext&lng=en)

Gutiérrez, M., Tomás, J, Barrica, J, Romero, I 2017. "*Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico*". Disponible en:  
[http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/02125374/article/view/et20173512137](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/02125374/article/view/et20173512137)

Hernandez, B & Mondragon, H, 2000, "*Encuestas transversales*" Disponible en:  
[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/spm/v42n5/3996.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v42n5/3996.pdf)

Huertas, J., "*motivación, querer aprender*", Buenos aires: Aique, 1997.

Madrigal, C, Mujica, A, Tamarin, C, Olave, C, Carrasco, I, 2011. "*Clima social y escolar en el aula y vínculo profesor alumno*". Disponible en:  
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>

Mansilla, M., 2000. "*Etapas Del Desarrollo Humano*" Disponible en:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)

Mineduc, 2015, p.258, 259, “*Bases curriculares*” Disponible en:  
[https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-37136\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-37136_bases.pdf)

Mineduc, 2015, p. 14, “*Educación física y salud programa de estudio primero medio*” Disponible en:[https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-34436\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-34436_programa.pdf)

Muñoz, F & Martínez, F, 2014. “*Clima social escolar y rendimiento escolar: escenarios vinculados en la educación*”. Disponible en:[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz\\_Fernando%20J..pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf)

Poblete,C y Moreno,A, 2015, “*La mirada del género femenino en la educación física*” Disponible en:  
<http://revistasacademicas.ucoj.mx/index.php/generos/article/view/729/pdf>

Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española*, (22 ed.) Madrid, España. Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

Santisteban, T, 2014, “*Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*” Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)

Unicef, 2017, “*Perspectiva de género*” Disponible en:[https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM\\_1\\_PerspectivaGenero\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM_1_PerspectivaGenero_WEB.pdf)

Unicef, 2002. *“Adolescencia”* Disponible en:  
[https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

Valenzuela, J, 2007, *“Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar”* Disponible en:  
<http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n3/a02v33n3.p>

Vite, H, s.f. *“Ambiente de Aprendizaje”*. Disponible en:  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html#r0>

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P, 2006, *“Metodología de la investigación, Cuarta Edición”* Disponible en:  
<https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>

## **ANEXOS**

## 7. CUESTIONARIO AMPEF

### Ejercicio para Taller de Investigación en Actividad Física (Prof. M. Barrera)

Edad: ( ) años Sexo: F ( ) - M ( )

#### Cuestionario AMPEF

**Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF)** – Capdevila, L; Niñerota ,J. y Pintanel, M.(2004). Adaptado para el caso chileno por **M. Barrera-Muñoz.-**

**Instrucciones:** A continuación, se exponen una serie de razones que a menudo tiene la gente para hacer ejercicio físico. Lee cada frase y contesta, rodeando el número apropiado, en que medida cada razón es verdadera para ti personalmente, o sería verdadero para ti si practicaras ejercicio físico.

Si consideras que ese motivo no es nada cierto en tu caso, escoge un “1”, mientras que si consideras que ese motivo es totalmente cierto para ti, escoge un “7”. Si consideras que esa razón es sólo cierta en parte, entonces escoge un valor entre “1” y “7”, en función del grado de acuerdo con que refleje tu motivación para hacer ejercicio físico.

<b>PERSONALMENTE, PRACTICO ( O PRACTICARIA) EJERCICIO FISICO:</b>	<b>Verdadero para mi</b>						
	<b>Nada</b>					<b>Totalmente</b>	
1. Para mantenerme delgado/a	1	2	3	4	5	6	7
2. Para mantenerme sano/a	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque me hace sentir bien	1	2	3	4	5	6	7
4. Para demostrar a los demás lo que valgo	1	2	3	4	5	6	7
5. Para tener un cuerpo sano	1	2	3	4	5	6	7
6. Para tener más fuerza	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
8. Para pasar el tiempo con los amigos	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
11. Para estar más ágil	1	2	3	4	5	6	7
12. Para tener unas metas por las que esforzarme	1	2	3	4	5	6	7
13. Para perder peso	1	2	3	4	5	6	7
14. Para evitar problemas de salud	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque el ejercicio me da energías	1	2	3	4	5	6	7
16. Para tener un buen cuerpo	1	2	3	4	5	6	7
17. Para comparar mis habilidades con las de los demás	1	2	3	4	5	6	7
18. Porque ayuda a reducir la tensión	1	2	3	4	5	6	7
19. Porque quiero disfrutar de buena salud	1	2	3	4	5	6	7
20. Para aumentar mi resistencia	1	2	3	4	5	6	7
21. Porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a	1	2	3	4	5	6	7
22. Para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
23. Para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque lo paso bien compitiendo	1	2	3	4	5	6	7
25. Para mantener la flexibilidad	1	2	3	4	5	6	7
26. Para tener retos que superar	1	2	3	4	5	6	7
27. Para controlar mi peso	1	2	3	4	5	6	7
28. Para evitar problemas cardiacos	1	2	3	4	5	6	7
29. Para mejorar mi aspecto	1	2	3	4	5	6	7

30. Para obtener reconocimiento cuando me supero	1	2	3	4	5	6	7
31. Para ayudarme a superar el estrés	1	2	3	4	5	6	7
32. Para sentirme más sano/a	1	2	3	4	5	6	7
33. Para sentirme más fuerte	1	2	3	4	5	6	7
34. Porque el ejercicio me produce diversión	1	2	3	4	5	6	7
35. Para divertirme haciendo ejercicios con otras personas	1	2	3	4	5	6	7
36. Para recuperarme de una enfermedad / lesión	1	2	3	4	5	6	7
37. Porque disfruto haciendo competición física	1	2	3	4	5	6	7
38. Para tener más flexibilidad	1	2	3	4	5	6	7
39. Para desarrollar mis habilidades personales	1	2	3	4	5	6	7
40. Para quemar calorías	1	2	3	4	5	6	7
41. Para estar más atractivo/a	1	2	3	4	5	6	7
42. Para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	1	2	3	4	5	6	7
43. Para liberar tensión	1	2	3	4	5	6	7
44. Para desarrollar mis músculos	1	2	3	4	5	6	7
45. Porque haciendo ejercicio me siento muy bien	1	2	3	4	5	6	7
46. Para hacer amigos	1	2	3	4	5	6	7
47. Porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo si hay competición	1	2	3	4	5	6	7
48. Para probarme a mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7

## 8. CUESTIONARIO CLIMA DE AULA

### CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL DEL AULA EN ENTORNOS EDUCACIONALES

(Elaborado por: Carles Rostan Sánchez, Dolors Cañabate Ortíz, Mónica González Carrasco, Pilar Albertín Carbo y Marc Pérez Burriel – Universidad de Girona). Adaptado en su lenguaje por M. A. Barrera M.

Nivel que cursa: \_\_\_\_\_

género: Femenino \_\_\_ Masculino \_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

Marque con una X, señalando en una escala de 1 a 4, entre nunca y siempre, en qué medida **estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes:**

**1: Nunca 2: A veces 3: Bastantes veces 4: Siempre**

	1	2	3	4
1. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes				
2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase				
3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas				
4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión				
5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros				
6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestro colegio				
7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestro colegio				
8. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases				
9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial				
10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros				
11. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros				
12. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros				
13. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores				
14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros				
15. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros				
16. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en la clase se cumplan las normas de comportamiento				
17. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros				
18. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser responsables				
19. La carrera donde estudiamos es un espacio agradable				
20. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase				
21. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento del colegio				
22. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en la clase.				
23. Nos incentivan a la participación entre estudiantes por igual.				
24. Tiene una actitud motivadora durante la clase de educación física.				

25. Realiza actividades que varían durante el año escolar.				
26. Consulta sobre temas o actividades que me gustaría realizar durante la clase de educación física.				
27. Ayuda a mis compañeros(as) en su aprendizaje durante la clase.				

## 9. CARTA DE PRESENTACION

Santiago, abril de 2019



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela de Educación en Ciencias  
del Movimiento y Deporte

Señor(a): María Angelica Ramos Rodríguez

Liceo Gabriela Mistral

Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente, saludo cordialmente a usted y por su intermedio a quien corresponda para solicitar se permita a los estudiantes que más abajo se detallan; aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su proyecto de Investigación conducente a la obtención del título de Profesor de Educación Física, el cual es dirigido por el Académico **Sr. Miguel A. Barrera M.**

El objetivo del estudio es “Evidenciar los factores motivacionales influyentes en la motivación de las mujeres pre adolescentes en relación a su baja participación durante las clases de educación física”.

Comprometiéndonos desde ya, si es de vuestro interés, una vez finalizada la Investigación, hacerles llegar una copia de los resultados.

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y esperando contar con ustedes para futuras Investigaciones, le saluda muy atentamente,

**Prof. Dr. Miguel A. Barrera M.**  
**Director Seminario**  
**Escuela de Educ. en Cs. del Movimiento y Deportes**

<b>NOMBRE ESTUDIANTE</b>	<b>RUT.</b>
<b>Fabián Daniel Luengo Briones</b>	<b>18.612.439-1</b>
<b>Sussy Paz Nuñez Castro</b>	<b>18.333.518-9</b>
<b>Tamara Arlette Aguayo Alcaino</b>	<b>19.032.234-3</b>
<b>Tomás Ignacio Muñoz Hidalgo</b>	<b>19.186.562-6</b>