



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Escuela de educación en Historia y Geografía

Pedagogía en Historia y Geografía

**LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES Y SU CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO
ACERCA DE LA CUENCA DE SANTIAGO Y SUS RIESGOS AMBIENTALES.
EL CASO DEL INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO Nº2**

SEMINARIO DE GRADO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Y PROFESOR DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

DAVID ESTEBAN CÁCERES VALDIVIA
CARLA FRANCISCA ELIZALDE RAMÍREZ
OSCAR ANDRÉS NORAMBUENA SILVA

PROFESORA GUÍA:

ROSSER MACARENA BIANCHI PARRAGUEZ
DRA. EN GEOGRAFÍA, PLANIFICACIÓN TERRITORIAL
Y GESTIÓN AMBIENTAL

Santiago, Chile

2017

Autorización para fines académicos

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mi familia, a mis padres Juan Cáceres y Marisol Valdivia; a mi hermana Elsa Cáceres; a Cristian Bahamondes; a mi novia Constanza Dinamarca, quien ha sido mi principal apoyo y compañera incondicional; a mis amigos Marco Bustamante, Natalia Fuentes, Valeria Guzmán y Felipe Guthman; a mis compañeros de investigación, Carla Elizalde, Vanessa Valenzuela y Óscar Norambuena. Me disculpo si he olvidado nombrar a alguien, la memoria es frágil, pero agradezco de manera muy especial a todas aquellas personas que de alguna u otra forma fueron parte de este largo proceso.

David Esteban Cáceres Valdivia

En este proceso quiero agradecer a mi madre Consuelo Ramírez, que fue la persona más incondicional en mi proyecto de vida, me cuidó, guio y apoyó en todo momento; a mi amor Nelson Jaque quien me apoyo en cada momento de debilidad y es un compañero excepcional en la finalización de mi proyecto de vida; a mis amigos, Vane, Neco, Persa y Zampa quienes guardo en mi corazón por todo lo vivido juntos en estos hermosos años universitarios y a todos aquellos que ayudaron a mi formación como docente, ya que como dice Howard G. Hendricks “La enseñanza que deja huella no es la que se hace cabeza a cabeza, si no de corazón a corazón”

Carla Francisca Elizalde Ramírez

Dedico esta investigación, principalmente a mi familia, Érica, Oscar y Nicolás, primordial y fundamentalmente por el apoyo incondicional durante estos cinco años de carrera, quienes estuvieron en todas las instancias dentro de las cuales requerí ayuda económica y, contención emocional frente al desarrollo de mi formación integral.

Finalmente, agradecer el compromiso y el compañerismo de Camila Espinoza Vega a lo largo de estos cinco años de formación, cuya ayuda forjó y consolidó la perseverancia mía como estudiante, y por sobretodo, como persona, reflejado en virtudes positivas; a Oscar Moya Arriagada, compañero y amigo dentro y fuera de la Universidad dentro de este corto a y la vez largo proceso universitario, a quien destaco por su trabajo colaborador académico, y su capacidad de confrontar escenarios de adversidad y presentármelos; y, por último, a Javiera Hidalgo Quijada, amiga y fiel compañera, a quien resalto por su particular apoyo durante este año, principalmente por su compañía y seguimiento, lo cual propició y facilitó hacer menos arduo el trabajo, dedicando parte de su tiempo en mi labor.

Oscar Andrés Norambuena Silva

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas e instituciones que colaboraron en esta investigación, en especial al Instituto Superior de Comercio N°2 por facilitarnos sus instalaciones, en especial a Néstor Acevedo por su apoyo incondicional; a la Universidad Católica Silva Henríquez por ser nuestra casa educativa; a nuestros docentes por la formación integral en cada una de las aristas de esta hermosa carrera, a los profesores Nelson Ruiz Ortiz, Rodrigo Mundaca Gómez, Erich Bhöme Bello, Amalia Castro San Carlos, Adela Cubillos Meza, Germán Morong Reyes y en especial a la Dra. Rosser Bianchi Parraguez, ya que sin ella no sería posible encontrarnos en estas instancias.

Índice

Resumen.....	7
Introducción	8
Capítulo I: Cuadro problemático	9
Antecedentes teóricos y empíricos.....	9
Problema de Investigación	12
Preguntas orientadoras:.....	13
Objetivo general:	14
Objetivos específicos:.....	14
Capítulo II: Marco teórico conceptual	15
1. Conceptos asociados a los movimientos migratorios.....	15
1.1. Migración: Definición del concepto.....	15
1.2. Historia de las migraciones en Chile. Evolución.....	20
1.3. La relación conocimientos geográficos previos y entorno de procedencia.....	23
1.4. Datos y estadísticas migratorias:	36
2. Políticas estatales y educativas en relación a los movimientos migratorios. (Medidas curriculares).....	39
3. Institucionalización de las políticas educativas en migración. Estudio de caso. Instituto Superior de Comercio N°2 (INSUCO N° 2).....	43
3.1. Proyecto Educativo Institucional del INSUCO 2 y los estudiantes inmigrantes (Medidas organizativas y curriculares)	44
3.2. El profesorado y los alumnos migrantes.....	47
4. La cuenca de Santiago y sus riesgos ambientales inminentes.....	51
Capítulo III: Marco metodológico	60
1. Visualización del problema.....	60
2. Foco metodológico	61
3. Plan de investigación	62
Delimitación del problema.....	64
Diseño metodológico	64
Entrevistas:	65
Encuesta:	65
Formato de entrevista FODA	71
Capítulo IV: Resultados y análisis.....	73
Análisis de Encuesta	73
<i>Pregunta N° 1: “Estadísticas de género de los inmigrantes”</i>	73
<i>Pregunta N° 2: “Estadísticas de edad de los inmigrantes”</i>	73

<i>Pregunta N° 3: “Estadísticas de las comunas de donde provienen los inmigrantes”</i>	74
<i>Pregunta N°5: “Nacionalidad o Ascendencia”</i>	75
<i>Pregunta N° 6: “Tipo de propiedad”</i>	76
<i>Pregunta N° 7: “Material de Construcción de viviendas”</i>	77
<i>Pregunta N° 8: “Han recibido información de los riesgos naturales”</i>	79
<i>Pregunta N° 9: “Qué medios masivos de comunicación se hacen presentes ante esta temática”</i>	80
<i>Pregunta N° 10: “Qué instituciones le brindan información de los riesgos existentes en el país”</i>	81
<i>Pregunta N° 12: “Tus padres han recibido Información sobre los posibles riesgos”</i>	82
<i>Pregunta N° 13: “Te gustaría saber más acerca de estos riesgos”</i>	83
<i>Pregunta N° 14: “Han vivido experiencias con desastres ambientales”</i>	84
<i>Pregunta N° 15: “¿Santiago es una cuenca porque está (...)?”</i>	85
<i>Pregunta N° 16: “Ubicación en el mapa de diferentes lugares entre los que se encuentran escuela, casa, Cordillera de los Andes, Norte”</i>	85
<i>Pregunta N°17: “¿Por qué se origina la remoción en masa?”</i>	87
<i>Pregunta N °18: “¿Que podría generar un movimiento sísmico en Santiago?”</i>	88
<i>Pregunta N° 19: “Riesgos geográficos generados por del río Maipo y su afluente el Río Mapocho en la cuenca de Santiago”</i>	89
<i>Pregunta N°20: “¿Su vivienda está en un lugar de riesgos ambiental?”</i>	90
<i>Pregunta N°21 “Cuál es el más riesgoso”</i>	91
<i>Pregunta N°22: ¿Existe una preocupación por esta amenaza?</i>	91
<i>Pregunta N° 23 “Es necesario ser reubicado de acuerdo a las condiciones de la vivienda”</i>	92
<i>Pregunta N° 24: “¿Cómo te protegerías ante un movimiento en masa, inundación o sismo?”</i>	93
Resultados entrevista tipo FODA:	93
<i>Análisis de resultados entrevista FODA:</i>	94
<i>Aspectos adversos:</i>	97
Capítulo V: Propuesta pedagógica	99
Actividad Práctica	105
Actividad digital: Mapa interactivo. Áreas de riesgos ambientales en la Cuenca de Santiago	112
Actividad de aplicación: Confección de una mochila de emergencia para la prevención en caso de catástrofes	116
Actividad final	117
Rúbrica de evaluación	119

Capítulo VI: Conclusiones.....	120
Fuentes bibliográficas	125
Anexos:.....	134
Resultados Encuestas por estudiante	134
Imágenes encuestas	146
Resultados FODA (datos):.....	148
Imágenes FODA	152
Listas por curso	153

Resumen

La investigación tiene por objetivo reconocer el grado de conocimiento, que poseen los estudiantes inmigrantes que residen en la Cuenca de Santiago, acerca de los conceptos geográficos y los riesgos ambientales existentes en ésta, con el propósito de evaluar las necesidades cognitivas que éstos tienen. A modo de caso, se trabajó en el contexto escolar del Instituto Superior de Comercio N°2.

A través de diversos mecanismos, derivados de una investigación acción en desarrollo, como la observación participativa y la utilización de instrumentos encuestas y entrevistas, se indaga la problemática, y sus resultados conducen a entregar soluciones mediante una propuesta pedagógica que, aún sin ser implementada en esta instancia, permitirá a los docentes de aula proporcionar los conocimientos básicos acerca de los conceptos y riesgos del espacio en cuestión.

Abstract

The objective of the research is to recognize the degree of knowledge that immigrant students residing in the Santiago Basin possess about geographic concepts and the environmental risks that exist in it, with the purpose of evaluating the cognitive needs they have. As a case, we worked in the school context of the Higher Institute of Commerce No. 2.

Through various mechanisms, derived from an action research in development, such as participatory observation and the use of survey instruments and interviews, the problem is investigated, and its results lead to deliver solutions through a pedagogical proposal that, even without being implemented in this instance will allow classroom teachers to provide basic knowledge about the concepts and risks of the space in question.

Introducción

El propósito de esta investigación es saber si los estudiantes inmigrantes conocen la geografía de la Cuenca de Santiago y sus riesgos ambientales aplicada en el Instituto Superior de Comercio N° 2, para establecer de esta forma, los pasos a seguir o las posibles soluciones que servirán como guía dentro del establecimiento educativo.

Como objetivo, se pretende generar un cambio frente a una realidad que viven los estudiantes inmigrantes se piensa en realizar las primeras etapas de una investigación acción que alcanza la entrega de una propuesta de acción, y que deja para otras realizaciones (En el campo profesional de los integrantes) la implementación de ésta, su evaluación y revisión, para seguir con el ciclo espiral. Y en esa dinámica, si es necesario, ir construyendo la hipótesis relacionada con el aumento de inmigrantes en el nivel escolar y la necesidad del conocimiento de su entorno y los riesgos inminentes.

El foco de este trabajo, apunta hacia una investigación de carácter cualitativa, que pretende comprender un fenómeno en un ambiente cotidiano y natural del contexto de la acción (Sampieri, 2014). Para el caso, el foco de la indagación está en los estudiantes hijos de inmigrantes en una relación fenomenológica con el conocimiento del entorno en que viven y las respuestas que deben conocer para la dinámica que presenta este sistema geográfico.

El alcance de la investigación pretende ser exploratorio-descriptivo en lo teórico, ya que se aproxima a la realidad y a la descripción de situaciones y eventos de un determinado caso. Por lo que dentro de este enfoque de carácter cualitativo se ha propuesto además desarrollar una investigación acción que acorde a esta indagación interviene focalizada para el servicio de una realidad educativa. Se trata de reconocer la problemática que afecta en este caso a los estudiantes hijos de inmigrantes del escenario elegido para aplicar acciones que den solución a la problemática delimitada en el objetivo general.

Capítulo I: Cuadro problemático

Antecedentes teóricos y empíricos

Según la Real Academia Española, migración humana se define como el “Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales” (RAE, 2017), este proceso tiene como finalidad asegurar la supervivencia de su grupo, familia, clan, buscando las mejores condiciones posibles para lograr asentarse y asegurar su existencia.

La ciudad de Santiago se encuentra ubicada en la Región Metropolitana de Santiago, ésta, al igual que muchas otras capitales del mundo, se reconoce como el centro urbano más grande del país. La capital está compuesta por un grupo heterogéneo de ciudadanos que se desplazan y habitan dentro de este espacio geográfico.

El sistema urbano mundial y los nacionales se estructuran hoy como la combinación desigual y jerarquizada de distintas formas territoriales con diferentes grados de desarrollo: comunidades dispersas, aldeas y pueblos rurales, ciudades pequeñas y medianas, metrópolis, ciudades-región y sistemas urbanos regionales. (Pradillas, 2008, p. 154)

La ciudad de Santiago como centro urbano de una alta densidad de población se encuentra en constante modificación y cambio a partir de sus características geográficas. Está emplazada en una cuenca hidrográfica. Numerosos afluentes constantes de agua dulce provenientes de la cordillera se encausan en el río Mapocho. “Santiago se localiza al interior de una cuenca ambiental que controla los flujos e interacciones del agua, los sedimentos, el aire y la biodiversidad.” (Romero, 2003. P.7).

La cuenca del Maipo-Mapocho está alimentada a su vez por innumerables cuencas y subcuencas que descienden desde las cordilleras andinas y costera, dirigiendo las interacciones de energía, materia e información entre las montañas y la llanura. (Romero, 2003, p. 8)

La variedad de elementos que se conjugan en una cuenca con las condiciones climáticas y político-sociales que están presentes en Santiago, hacen de este un espacio geográfico sensible a los cambios climáticos y procesos contaminantes;

La totalidad de las ciudades chilenas están sometidas a episodios de inversiones térmicas que tornan altamente vulnerables sus condiciones atmosféricas, por lo que la planificación ambiental urbana debe controlar especialmente el crecimiento de las fuentes de contaminación y la generación de áreas cálidas hacia las cuales se dirijan las masas de aire contaminadas, como sucede con las islas de calor, o bien el establecimiento de construcciones que reduzcan la ventilación al interior de la ciudad, como ocurre con edificios de altura que obstaculizan el desplazamiento del aire. (Romero, 2010, p. 38)

Según UNESCO; es su informe "*Análisis de riesgos de desastres en Chile*" muestra las condiciones nacionales sobre diferentes modificaciones y riesgos ambientales, destacando amenazas como Sismos, Tsunamis, Erupciones volcánicas y sequías dentro de los territorios chilenos;

El análisis histórico de desastres que han afectado a Chile, estos han sido producidos por fenómenos sísmicos (terremotos y tsunamis), y climáticos. El país también presenta amenazas localizadas por erupciones volcánicas, incendios forestales y deslizamientos de tierra que han tenido efectos más limitados, pero de igual manera se encuentran presentes a lo largo y ancho del territorio nacional. Sequías, tormentas e inundaciones y otros fenómenos climáticos causarían las mayores pérdidas en el futuro como resultado de eventos extremos de altas consecuencias y baja probabilidad de ocurrencia. (UNESCO, p. 45)

La necesidad de conocer estas posibilidades de riesgos naturales en Chile, junto con las características de la ciudad de Santiago, se hace inminente. Ya que la Región Metropolitana de Santiago es la que cuenta con la mayor densidad poblacional del país; según la Intendencia de la Región Metropolitana de Santiago. La Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo¹, cuenta con 52 comunas, de las cuales 18 pertenecen a zonas rurales.

La Provincia de Santiago, ya que cuenta con el 78% de la población total de la región, repartida entre las 32 comunas que la conforman,

De acuerdo a los datos al Censo del 2002, la Provincia de Santiago contaba con 4.728.443 habitantes, de los cuales 2.244.497 son hombres

¹ SUBDERE

y 2.483.946 mujeres. La densidad poblacional es la más alta del país con 2.304,83 hab/km². (Información Geográfica - Intendencia Metropolitana - Gobierno de Chile, 2017)

Además, Santiago cuenta con la tasa de migración más alta de Chile, llegando a los 101.192 habitantes extranjeros (total contabilizado con visas sujetas a contrato, temporarias y de estudiantes), es decir, el 61,6% de la población total de inmigrantes del país, por lo que se hace necesario que ellos conozcan cuales son las dificultades ambientales que encuentra al habitar la cuenca de Santiago y evalúen los conocimientos que hayan adquirido sobre este tema. Por lo tanto, el enfoque de esta investigación está centrado en reconocer y dar solución a las posibles falencias y complementar los saberes que puedan existir en torno al conocimiento geográfico de la cuenca de Santiago y a los riesgos geográficos que conlleva vivir en ella.

La “Población migrante”, que según la encuesta CASEN de 2015, se define como población de residentes que habitan viviendas particulares, nacidos en el extranjero; no se considera población migrante a los hijos de extranjeros nacidos en Chile, para este caso, se consideran descendientes de extranjeros (también objeto de estudio en esta investigación), aun cuando, según la constitución política chilena, se considera chileno (a) a toda persona nacida en territorio nacional sin exclusión.

Consiguientemente, la alta densidad de población y la constante dinámica del cambio de paisaje de un sistema geográfico como el de la cuenca de Santiago, unida al problema del posible desconocimiento de sus características geográficas y los riesgos inminentes, justifica un proyecto que propone como **objetivo general , desarrollar una investigación acerca de las necesidades de conocimiento de los estudiantes inmigrantes con el objeto de realizar una acción pedagógica que permita integrar en ellos los saberes geográficos relacionados con la cuenca de Santiago y sus riesgos ambientales.**

Para ello distingue en el INSUCO N° 2 la entidad ideal para el estudio en relación a la cantidad de inmigrantes y sus características. Pretende, mediante instrumentos como encuestas, averiguar el nivel de conocimiento geográfico de la Cuenca de Santiago de los estudiantes inmigrantes de 1° año

medio de este establecimiento, para luego organizar talleres y otras instancias que evidencien la entrega de los conocimientos geográficos necesarios y así enfrentar los riesgos y seguridades que ofrece la Cuenca de Santiago como paisaje.

Problema de Investigación

Los procesos migratorios se dan por diversos factores, entre los que encontramos: la economía, los conflictos políticos, sociales y el espacio geográfico. La diversidad de entornos que existen a lo largo del mundo y por consiguiente, la variedad de problemáticas que podrían ocurrir para el ser humano debido a los múltiples factores de riesgos naturales y antrópicos al habitar un territorio. Desde esta perspectiva, es importante conocer cuáles serían las posibles consecuencias que podría conllevar el habitar en determinados rincones del planeta, ante estos tópicos, es posible que surja la interrogante ¿Qué consecuencias y/o peligros que conlleva habitar un espacio geográfico?

Según el Instituto Nacional de Estadísticas existe una creciente oleada migratoria que ha recibido Chile desde la década de 1990 hasta la actualidad, de acuerdo a lo anterior, surgen cuestionamientos sobre los conocimientos de geografía y su vinculación con el entorno en relación a los riesgos presentes en la cuenca de Santiago. Ante esta interrogante, considerando la región que alberga la mayor densidad de población del país (Santiago) y tomando en cuenta la pregunta mencionada en el párrafo anterior, es donde surge el problema y eje de nuestra investigación, el que se ve reflejado en la siguiente pregunta: **¿Cuáles son los conocimientos de los estudiantes inmigrantes acerca de la geografía y los riesgos que conlleva habitar en la Cuenca de Santiago?**

Preguntas orientadoras:

Pregunta principal:

¿Cuál es el conocimiento geográfico que tienen los alumnos inmigrantes en relación a la dinámica del paisaje de la Cuenca de Santiago y sus riesgos inminentes?

Preguntas secundarias:

- **¿Existen políticas curriculares relacionadas con los estudiantes hijos de inmigrantes en relación al conocimiento de su paisaje?**

Parte de nuestras interrogantes es conocer si desde el Estado, a través del Ministerio de Educación o del establecimiento educacional a través del reglamento interno, existen medidas que puedan medir y/o reforzar los conocimientos geográficos de los estudiantes inmigrantes o descendientes de inmigrantes para fomentar el aprendizaje sobre el medio geográfico donde habitan en la actualidad.

- **¿De qué forma están enfrentando hoy en día los docentes a estas temáticas?**

A través de una entrevista abierta plasmada bajo el formato FODA² el cual busca comprender si es que los profesores y el cuerpo docente en general están preparados para enfrentar temáticas y situaciones en las que tengan que adaptar o verse enfrentados ante estudiantes inmigrantes.

- **¿Los estudiantes inmigrantes conocen los aspectos geoambientales de la cuenca de Santiago?**

Es necesario determinar si es que los estudiantes poseen algún tipo de conocimiento sobre las diversas condiciones geográficas, climáticas y las consecuencias sociales que estas condiciones acarrea.

- **¿Los estudiantes inmigrantes de primer año medio saben cómo enfrentar los riesgos que ofrece la geografía de la Cuenca de Santiago?**

² Formato de entrevista donde se describen las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Aptitudes presentes en el contexto de la escuela, específicamente, en el INSUCO N°2.

A través de esta pregunta se busca determinar si es que los estudiantes están al tanto de las consecuencias inminentes ante una situación de peligro ocasionada a partir de diversos factores medioambientales y geomorfológicos de la Cuenca de Santiago y si es que están preparados para ello.

Objetivo general:

- Establecer una investigación para identificar las necesidades de conocimiento de los estudiantes inmigrantes de primer año medio con el objeto de elaborar un proyecto de acción pedagógica que permita integrar en ellos los saberes geográficos relacionados con la Cuenca de Santiago y los riesgos ambientales con el objeto de solucionar este problema.

Objetivos específicos:

- Describir la situación del Liceo INSUCO N°2 con respecto a otros establecimientos con el objetivo de conocer al inmigrante y su entorno escolar, para lograr establecer parámetros de acción dentro de la investigación
- Construir instrumento con el fin de averiguar el nivel de conocimiento geográfico de la Cuenca de Santiago de los estudiantes inmigrantes de Primer año medio del INSUCO N°2
- Diseñar un proyecto que cimiente los conocimientos geográficos del paisaje de la cuenca de Santiago de una forma didáctica, para los estudiantes inmigrantes.

Capítulo II: Marco teórico conceptual

1. Conceptos asociados a los movimientos migratorios.

1.1. Migración: Definición del concepto.

La migración es el proceso de movilización de un lugar establecido política y administrativamente a otra;

Sabemos que las migraciones son tan antiguas como la especie humana y ni siquiera son estos los tiempos en que se producen con mayor intensidad. Pero sabemos también que los actuales movimientos migratorios internacionales no podrían explicarse sin tener en cuenta el marco global de las relaciones internacionales, es decir sin tener en cuenta los crecientes procesos de globalización que caracterizan nuestros días. Globalización y migraciones internacionales son manifestaciones indisociablemente unidas de una misma tendencia (Abad, 2005, p. 147)

A partir de esto podemos decir, que el concepto de migración ha ido mutando con el tiempo, basándonos en la premisa de que siempre han existido movimientos espaciales de masas; pero es en el contexto de la globalización, donde la información y la economía mundial han modificado el paradigma migratorio lo que se evidencia en el siguiente párrafo:

El ser humano se encuentra en un contexto histórico que lo impulsa a tender a maximizar los esfuerzos laborales, y a través de ese trabajo lograr la obtención de objetos que se encuentran al alcance del dinero, hoy el mundo se ha convertido en un espacio complejo de interacciones inmediatas en cada uno de sus rincones. La migración es el resultado de la integración de las comunidades locales y de las economías nacionales dentro de las relaciones mundiales. (Castles, 2000, p. 17)

Existen también, con respecto a este concepto una división establecida en el proceso de desplazamiento que realiza el ser humano en la actualidad. Este se divide en según Castles en; “la migración interna, al desplazamiento desde una zona a otra dentro de un mismo país. Migración internacional significa cruzar las fronteras que separan a uno de los aproximadamente 200 Estados del mundo de otro Estado.” (Castles, 2000, p. 18)

Esta investigación está abocada a la segunda categoría que especifica Castles, el movimiento humano desde un Estado a otro. Aun que cruzar una frontera no configura exactamente un proceso migratorio, ya que en el contexto actual este acto es cotidiano. Es la permanencia en lugar específico lo que configura la figura del migrante, es decir es la residencia en un determinado espacio geográfico, político y social, lo que atribuye a dicha persona la característica de inmigrante.

Para Abad, existen diferentes factores que estimulan los flujos migratorios desde el país de origen como del receptor, a partir de esto identifica que;

El origen último de las migraciones internacionales radica, según la Teoría Neoclásica, en el diferencial de salarios entre países ricos y países pobres. Sin tales diferencias, los individuos no encontrarían motivaciones para moverse, y los flujos migratorios no se producirían. Y segunda, que el resultado final será que en el país de origen descenderá la oferta de trabajo y subirán los salarios y en el de destino descenderá la oferta, cesará la presión a una subida inflacionaria de salarios y, a la larga, acabará alcanzándose una situación de equilibrio. (Abad, 2005, p. 150)

Por lo tanto, el proceso migratorio contempla consecuencias de carácter económico en el país de origen como en el país de destino.

El problema más importante para los países de origen es saber si la migración impulsa o impide el desarrollo. La migración puede impedir el desarrollo en cuanto que constituye un trasvase de personal cualificado (“éxodo de competencias”), que aleja a los jóvenes trabajadores dinámicos y reduce las presiones en favor del cambio social. A menudo la migración conlleva un traslado del recurso económico más valioso, el capital humano, de un país pobre a otro rico (Castles, 2000, p. 25)

Esta interpretación de los procesos migratorios a nivel internacional, nos conduce al análisis que dicho movimiento de población no es solo el traslado espacial de un espacio geográfico a otro, sino que también es un flujo de capital humano de suma importancia para los países de origen. Ya que a partir de una condición de desventaja económica frente a otros Estados nación, este pierde

parte de su masa productiva. Aun que, “la migración internacional se produce en un mundo dividido en Estados nación, en el que quedarse en el país de nacimiento sigue considerándose la norma e irse a otro país, la excepción” (Castles, 2000, p. 19)

Los países que reciben al migrante afrontan consecuencias económicas que son consideradas un problema social, una forma en que estos tienden a solucionar dichas complicaciones es categorizando a los inmigrantes en diferentes grupos para así panificar e implementar medidas político administrativas que puedan contrarrestar los impactos de una creciente población migrante.

Estas categorizaciones, buscan separar a los inmigrantes según la condición en la que ingresa al país receptor, estas son denominaciones como trabajadores inmigrantes temporales; refiriéndose a

hombres y mujeres que buscan un sustento económico mayor por tiempo determinado, inmigrantes altamente cualificados; es decir, profesionales extranjeros, inmigrantes irregulares; personas que buscan un trabajo dentro de las fronteras del país receptor pero sin los permisos necesarios para adquirirlo, entre otras. (Castles, 2000, p. 20)

Estas diferenciaciones surgen a partir de diferentes condiciones humanas que deben ser cuidadas por los países receptores, como expresa la “Convención de la Naciones Unidas sobre los derechos de los inmigrantes” estos deben;

Prevenir condiciones de vida y de trabajo inhumanas, abuso físico y sexual y trato degradante (artículos 10-11, 25, 54); Garantizar los derechos de los inmigrantes a la libertad de pensamiento, de expresión y de religión (artículos 12-13); Garantizar a los inmigrantes el acceso a la información sobre sus derechos (artículos 33, 37); Asegurar su derecho a la igualdad ante la ley, lo cual implica que los inmigrantes estén sujetos a los debidos procedimientos, que tengan acceso a intérpretes, y que no sean sentenciados a penas desproporcionadas como la expulsión (artículos 16-20, 22); Garantizar a los inmigrantes el acceso a los servicios educativos y sociales (artículos 27-28, 30, 43-45, 54); Asegurar que los inmigrantes tengan derecho a participar en sindicatos (artículos 26, p. 40).

Es necesario entonces una legislación nacional que proteja las condiciones laborales y humanas de los inmigrantes, ya que estos tienen como característica común; “viven y trabajan en un país del cual no son nacionales. Por consiguiente, enfrentan el desafío de adaptarse a una sociedad que no es la suya y que podría rechazarlos.” (Convención de la ONU sobre los Derechos de los Inmigrantes, 2003, p. 21)

La mayoría de los gobiernos de los países de emigración cuentan con políticas para impedir el abuso o la explotación de sus ciudadanos en el extranjero y para asistirles en caso de enfermedad, accidente, muerte, problemas jurídicos, conflictos con los empleadores y otras emergencias (Castles, 2000, p. 26)

La integración de los inmigrantes a la sociedad que los recibe es un asunto complejo dentro de los Estados-nación, ya que esto no se encuentra del todo claro por parte de las autoridades políticas y administrativas de dicho país, por lo que esto sigue siendo una problemática solucionada sectorialmente por cada uno de las autoridades pertinentes a la problemática.

La integración en el ámbito de las migraciones es un objetivo omnipresente, sin embargo sigue sin haber acuerdo respecto a qué se entiende por integración y cuáles son los medios para alcanzarla. Lo que se presenta habitualmente en los manuales, en los planes oficiales y en los ensayos no suele ser más que un modelo ideal normativo de integración, que no toma en cuenta aspectos contextuales que influyen en el proceso, como el hecho de que la inmigración sigue siendo, en muchos casos, un factor de desventaja social. (Aguilar, 2012. Pág. 30)

Aguilar nos plantea tres formas en las que la sociedad que recibe al inmigrante asimila la integración de este dentro de su cotidianidad; la “Asimilación subalterna”, que nos remite a la higienización cultural de los agentes externos a la cultura residente;

El asimilacionismo es un modelo que privilegia la uniformización cultural: los grupos y las minorías étnicas, van a ir adoptando las normas, lengua, valores y señas de identidad de la sociedad mayoritaria con una paralela pérdida del propio horizonte cultural de origen. El mantenimiento de la cultura de origen de las minorías es considerado como una amenaza a la cohesión social y a la identidad cultural dominante. (Aguilar, 2012, p. 30)

En segundo lugar nos plantea el “Racismo culturalista”, que se interpreta como una nueva forma de racismo dice Aguilar, ya que este no plantea la homogenización sino que utiliza abstracciones que justifican la separación de las culturas, ya que estas son irreconciliables. Por lo que divide a los seres humanos en una lógica de diferencias que no se justifican en un mundo globalizado como el actual. Y por último la “estética intercultural”;

Se trata de un modelo que pone el acento en la interacción entre “culturas”, en la tolerancia y en el respeto y las oportunidades positivas que abre la diversidad cultural. Sin embargo la interacción es pensada de forma superficial e ingenua, reduciéndola en una celebración de una “estética intercultural”, sin tener en cuenta la naturaleza dinámica, fluida y flexible de las culturas y la complejidad de las relaciones de dominación existentes en los espacios multiculturales. (Aguilar, 2012, p. 36)

Es por esto, que se hace urgente la aplicación medidas estatales que integren de manera intercultural al inmigrante, teniendo en cuenta su cultura, su lenguaje, su forma de vida y su país de origen. Dicha percepción de la migración, trae consigo una forma de adaptación al territorio y al paisaje mucho más rápida y fluida entre los residentes de dicha nación y aquel que llega desde el extranjero. Ya que el reconocimiento y auto –reconocimiento del migrante sufre modificaciones con respecto a su contexto.

Thayer (2013), reconoce tres situaciones de reconocimiento migrante. “En la primera, el migrante puede resistirse a la imagen que la sociedad busca imponer desde fuera, generándose un conflicto entre lo que la sociedad espera de él y lo que éste espera de sí mismo”, porque existe un conflicto entre las concepciones mentales que se exponen en la sociedad que recibe y la de la persona migrante, esto genera una fuerte lucha que se manifiesta principalmente en la discriminación, y la resistencia. En segundo lugar se encuentra lo que el autor llama “falso reconocimiento”, lo que define como la coincidencia de pensamiento entre las concepciones locales y el pensamiento individual del migrante, es decir “implica que son los mismos sujetos quienes contribuyen desde su subjetividad a perpetuar su dominación”.

Y finalmente expone el “reconocimiento auténtico”, que busca la lógica de suplantar el pre-concepción cultural y racial de la sociedad receptora, y aplicar en esta una forma de inclusión a partir de las concepciones personales

del migrante, y que la sociedad pueda aplicar dicho pensamiento en su total expresión;

[...] implica así una apertura recíproca para que el otro pase a integrar la imagen que cada uno construye de sí mismo, lo que presupone un espacio público en el que pueda darse un diálogo en igualdad de condiciones de todos los sujetos interactuantes. (Thayer, 2013, p.168)

1.2. Historia de las migraciones en Chile. Evolución

La migración en el mundo ha sido tema de gran importancia ya que viene aumentando con el tiempo. En los últimos quince años se ha elevado considerablemente en el orbe por diferentes factores, entre los cuales podemos encontrar, estabilidad política y económica, posibilidades de trabajo, valor de moneda, nivel de vida.

Tal es la importancia a nivel mundial que el 28 de febrero del año 2001, la Asamblea General de Naciones Unidas, Aprobó la proclamación del Día Internacional del Migrante, con la intención de “proteger efectiva y plenamente los derechos humanos de todos los inmigrantes, y destacando la necesidad de seguir tratando de asegurar el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos los inmigrantes-” (OEI, 2016, p.1).

En nuestro país, desde los inicios han estado los inmigrantes y que, desde hace unos años se han insertado de lleno en la sociedad chilena, ubicándose a lo largo y ancho de nuestro país.

Desde la perspectiva histórica sobre los procesos migratorios en el territorio chileno, es posible observar que la creciente oleada de población extranjera en nuestro país no es un tema relativo al siglo XXI, es decir, desde la propia construcción de la sociedad chilena, ha existido un fuerte sincretismo y asimilación de costumbres y culturas provenientes de otros lugares del planeta, tomando tradiciones como las fiestas religiosas, la zamacueca o la cazuela del mundo español, el *küchen* y la cerveza desde Alemania, las ferias Persas (aludiendo al mundo árabe), las fiestas del norte como la Tirana o la Pampa del Tamarugal con influencia China, y un sinfín de tradiciones culturales, gastronómicas y hasta sociales provienen desde el exterior, entremezclándose con ritos y costumbres propias de culturas originarias del continente³, las que

³ Tradiciones tales como “la noche de San Juan” que se entremezcla con el equinoccio y el We Tripantü mapuche (véase “La higuera, el alcohol y el diablo en los relatos campesinos de la

han moldeado a través de siglos, lo que hoy conocemos como la identidad chilena.

Las migraciones han tenido registros desde el siglo XIX, en donde podemos mencionar la italiana, de carácter libre; árabe, por desestabilización del Imperio Otomano; judía por su persecución; británicos en la época salitrera, alemanes para impulsar el desarrollo económico de la región, aludiendo a que siendo así desde 1854 ha ido aumentando esta población llegando a ser hasta el año 2002 un 1,2 porcentaje de la población total del país, haciendo diferencias entre la cantidad de hombres, mujeres, y origen del migrante aludiendo que “hasta el año 1982 el fenómeno migratorio se caracterizó por la mayor presencia de personas de origen europeo” (Departamento de Extranjería y Migración S.F. P.1) y que ya terminado el siglo XX, la “población fronteriza sumada a la de países asiáticos, producto del crecimiento económico” (Departamento de Extranjería y Migración, S.F, p.1)

La migración es relevante en la actualidad “desde la perspectiva de las contribuciones que esta ha realizado a Chile en ámbitos como la innovación tecnológica, la modernización agrícola, el desarrollo del comercio, la banca, la industria y la minería entre otros” (Departamento de Extranjería y Migración. S.F, p.1), vislumbrándose el por qué llegan a nuestro país.

Según la SICREMI⁴ la evolución de los inmigrantes en Chile según país de nacimiento cambió a partir de 1982, de España a Argentina, pero además se evidencia “un cambio en la procedencia del movimiento migratorio, pasando a predominar los extranjeros nacidos en Sudamérica. Cabe señalar que de acuerdo con el censo de 2002, los inmigrantes limítrofes residentes⁵ en el país constituían el 53% del total de residentes extranjeros en Chile.” (SICREMI, 2011, parr.3), sin embargo ya en el 2014 el 56.8% son inmigrantes limítrofes.

En la actualidad la migración en nuestro país se ha incrementado desde los 90 (Martínez, 2003, 3-20), sin embargo de acuerdo a Rojas y Silva (2016) desde el fin de la dictadura y tras el 11 de septiembre del 2001, la crisis económica Argentina, Chile se hizo un atractivo para los latinoamericanos, es de esta forma que sin saber ni encontrar documentación a simple vista se nota,

zona centro sur de Chile” de Amalia Castro San Carlos) que forman parte de la cultura popular colectiva de la zona centro sur de Chile.

⁴ Sistema Continúo de Reportes sobre Migración Internacional en las Américas.

⁵ Personas que son nativas de territorios que colindan con en el que actualmente residen.

ya que los locales comerciales, en su gran mayoría son atendidos por extranjeros, o por la fiesta de la independencia peruana que ya se celebra en varias comunas de la región Metropolitana. En términos generales

[...] la población extranjera en Chile para el 2014 se estimaba en poco más de 440 mil personas, de los cuales el, 37,8% eran de origen peruano, seguido por los argentinos con un 15%, luego colombianos con 7.7% y en cuarto lugar los bolivianos con 5.1%. [...]. Por su parte, el fallido censo de 2012 estimó la población extranjera en poco más de 339 mil personas de los cuales el 30,4%provenía de Perú, 16,8% de Argentina, 8,1% de Colombia un 7.4 de ese total. (Undurraga, 2014, p. 35)

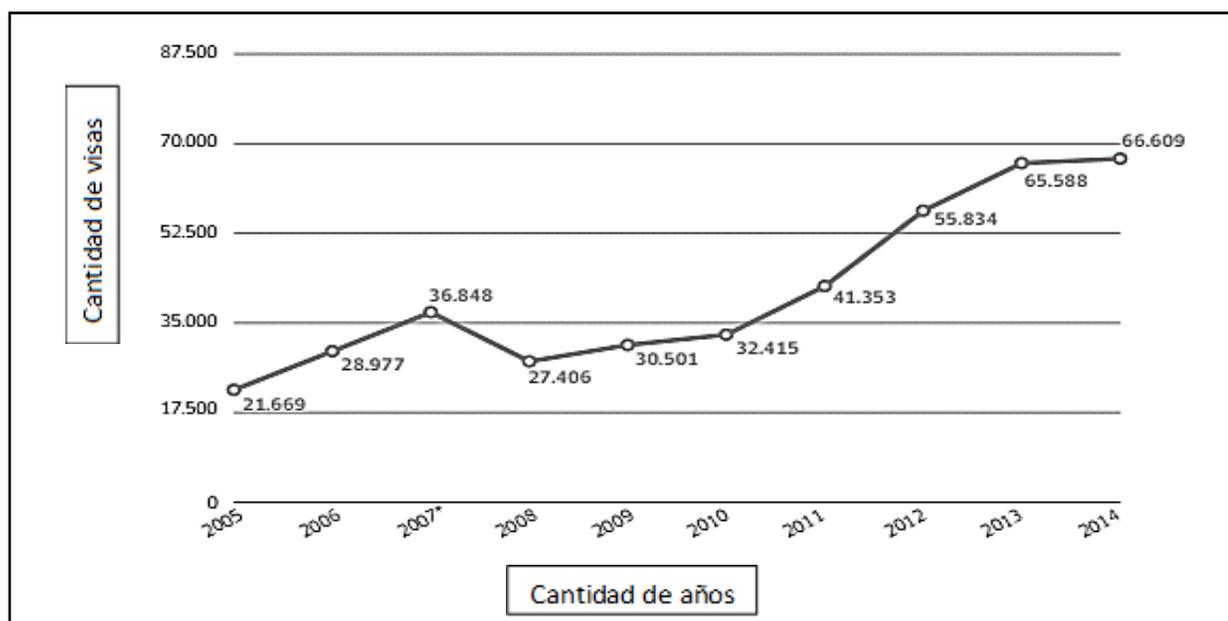
Con esto podemos decir que en Chile todos los años va aumentando, poco a poco, confirmándolo el “director del Servicio Jesuita a Inmigrantes, Miguel Jakšić [...] Chile alcanzará el millón de residentes extranjeros en 2023” (Servicio Jesuita a Inmigrantes, 2016, p. 9).

En términos territoriales, los inmigrantes en el año 2014 se encuentran ubicados en todas las regiones del país, concentrándose la mayor parte en la región metropolitana con un 65.5%, en segundo lugar Antofagasta con un 6.9% y en tercer lugar Tarapacá con 6.0%.

La mayoría de los inmigrantes “ingresan a Chile como turistas y una vez en país solicitan permisos de residencia” (Rojas & Silva, 2016, pág. 6) ya que la legislación “posibilita cambiar de status migratorio al interior del país” (Rojas & Silva, 2016, p. 6), por lo tanto podemos decir que para el migrante es más fácil ya que, instalados en el país con un trabajo y ya estables pueden quedarse y optar a una visa sujeta a contrato, la cual “se ha triplicado en los últimos 10 años, superando las 66 mil visas, durante el 2014” (Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, 2016, p. 32),siendo las edades más preponderantes de 20 a 35 años.

Las visas educacionales, se concentran entre las edades de 0 a 35 años acaparando el 94.3%, sin embargo las que se encuentran entre 0 y 19 años concentran un 21.6%, lo cual es importante, ya que al ser menores de edad dependen de un mayor de edad que por lo general es extranjero familiar.

Cantidad de Visas otorgadas entre los años 2005 y 2014, sujetas a Contratos otorgados



(DEM, 2016, p. 32).

En este sentido y como hemos comprobado, la mayor cantidad de inmigrantes se encuentra en La Región Metropolitana, de Santiago, lo que nos deja entrever, que la mayor cantidad de estudiantes entre 0 y 19 años, inmigrantes se encuentran en educación, pre básica, básica y media, lo que se ve evidenciado en la gran cantidad de matrículas de inmigrantes en colegios tales como el Marcela Jara, INSUCO, Gabriel González Videla.

1.3. La relación conocimientos geográficos previos y entorno de procedencia

La educación geográfica en Latinoamérica se ha desarrollado progresivamente desde una: “[...] posición destacada a mediados del siglo XIX hasta una constante pérdida de presencia tanto en el debate público, como en la educación formal en el siglo XXI”. (Hidalgo, Sánchez, Santana y Arenas, 2015, p. 9)

Conjunta y paralelamente, en América Latina se ha producido un proceso donde la “[...] educación ambiental ha ganado importancia transformándose en una herramienta de sensibilización de los ciudadanos, no obstante, las políticas educacionales impactan negativamente a la base del conocimiento ambiental, la disciplina científica como tal” (Bianchi, 2017, p. 20).

La práctica y las experiencias de numerosos académicos latinoamericanos nos interpreta que la enseñanza de la geografía

ha sido abandonada y discriminada en el currículum escolar de sus países, aun cuando esta disciplina como ciencia educativa del paisaje, tiene un valor formativo que permite y hace necesaria su existencia para el conocimiento del geosistema. (Bianchi, 2017, p. 20)

En este sentido, se constata dentro de la enseñanza de la geografía en Chile, la inexistencia: “[...] de una investigación que permita adentrar a la geografía como un conocimiento relevante para la sociedad, desconociendo el impacto de sus prácticas y sus didácticas”. (Arenas y Salinas, 2013, p. 144)

De esta forma, como antecedente fundamental, fue el reajuste escolar por el Ministerio de Educación en el año 2009, realizado en el sector de Historia Geografía y Ciencias Sociales, cuyo eje central se estructuró para dar en el caso de la geografía, la imposición para que los:

[...] los estudiantes desarrollen el pensamiento espacial, con una visión dinámica y sistémica, que les permita comprender el territorio como una construcción humana posible de ser modificada en beneficio de la calidad de vida de las personas que lo habitan, esto a través de un análisis de tipo territorial y de carácter incremental, desde 6º básico hasta IV medio. (Arenas y Salinas, 2013, p. 144)

En una analogía comparativa más reciente, el currículum chileno 2014 expresa que: “[...] el pensamiento geográfico supone comprender el espacio como una relación dinámica entre sociedad y medio natural, y no una realidad inmutable y ajena al accionar humano”. (MINEDUC, 2014, p. 196). Esta afirmación precisa el valor de la geografía como ciencia educativa del paisaje (Gómez Ortiz, 2011), por lo tanto la única disciplina escolar capaz de dar en un contexto sistémico, no reduccionista las explicaciones de los fenómenos espaciales.

No obstante, el currículum de Chile presenta a una serie de problemáticas:

[...] a la escasez de objetivos que desarrollen los conocimientos geográficos, relacionados con las problemáticas medio ambientales en las bases curriculares de primer año de enseñanza básica a segundo año de enseñanza media, y la ambigüedad de

los objetivos de aprendizaje de la ínfima propuesta curricular de tercero y cuarto año de enseñanza media en habilidades espaciales, siendo una preocupación en un país con tantas catástrofes naturales, y una serie constante y variada de riesgos sociales. (Bianchi, 2017, p. 22)

Un currículum que no tiene la preocupación real y trascendente de entregar las conceptualizaciones y las problemáticas geográficas que dan dinamismo a la geografía del país, no puede otorgar el conocimiento cabal al inmigrante respecto de este nuevo paisaje, desconocido y ajeno. Consecuentemente, surge la necesidad de la incorporación de conocimientos de geografía a la diversidad de estudiantes extranjeros que se encuentran dentro de una sala de clases, puesto que la realidad actual hace necesario que ellos conozcan este entorno.

En las últimas décadas se ha registrado en Chile un aumento significativo de los flujos migratorios provenientes de países sudamericanos atraídos por la estabilidad política y económica del país, y la situación de crisis que atraviesan otros países receptores en la región, como Brasil y Argentina. (Segura y Abde, 2014, p. 24)

[...] en diciembre del año 2009, el Departamento de Extranjería y Migración (DEM) del Ministerio del Interior, situó que en Chile la población extranjera ascendía a 352.344 personas, representando al 2,08% de la población total. De este porcentaje, el 73% corresponde a inmigración sudamericana, dentro del cual, de este grupo destaca la población de origen fronterizo que agrupa al 61% del total de inmigrantes, siendo la comunidad peruana la de mayor representatividad con un 37%, desplazando en relación al censo de 2002 a la argentina, con un 17% de representatividad, siguiéndole la población boliviana con 6,8%, la ecuatoriana con 5,3% y la colombiana con 3,7%. (Segura y Abde, 2014, p. 25)

La inserción migratoria en Chile presenta un progreso continuo, viéndose que en: “[...] los últimos 30 años ha pasado de 83 mil en 1982 a los 411 mil migrantes en el 2014. (DEM⁶, 2016, p. 21)

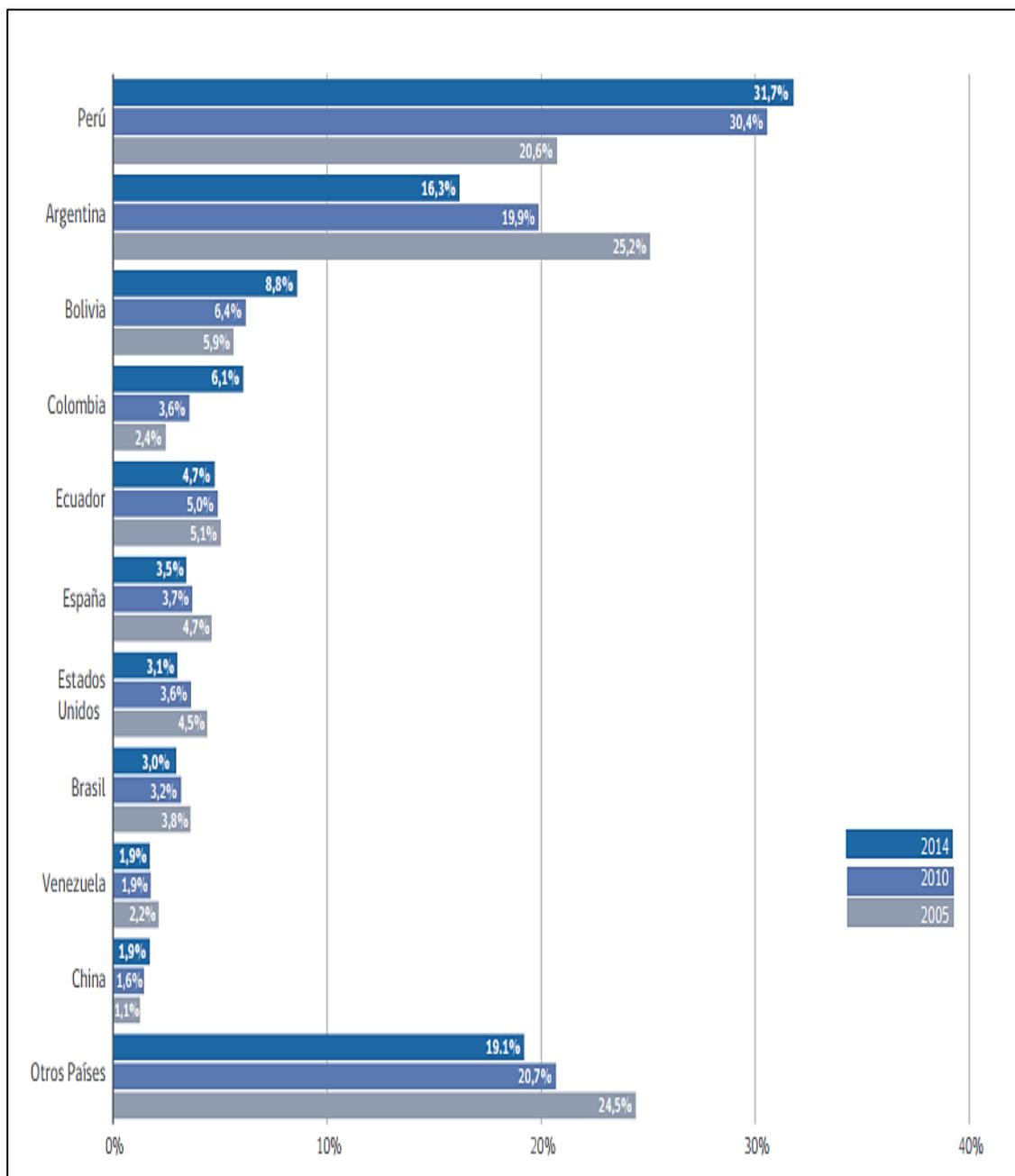
⁶ Departamento de Extranjería y Migración.

[...] en términos de la magnitud del fenómeno migratorio nacional, a nivel relativo las cifras hablan de un país que ha visto un crecimiento importante de su componente migratorio, pasando del 0,7% registrado en 1982 al 2,3%, en puntos del porcentaje que es la población migrante en el total poblacional. (DEM, 2016, p. 22)

La situación de acuerdo con los países de origen de los inmigrantes, particularmente sobre la migración en Chile, esta se concentra entre los nacionales de los países limítrofes, quienes representan un 56,8% del total, siendo Perú con un 31,7%, Argentina con un 16,3% y Bolivia con un 8,8%. (DEM, 2016, p. 23)

Gráfico N°1:

Migración en Chile: Las 10 Comunidades de Migrantes con Mayor Magnitud

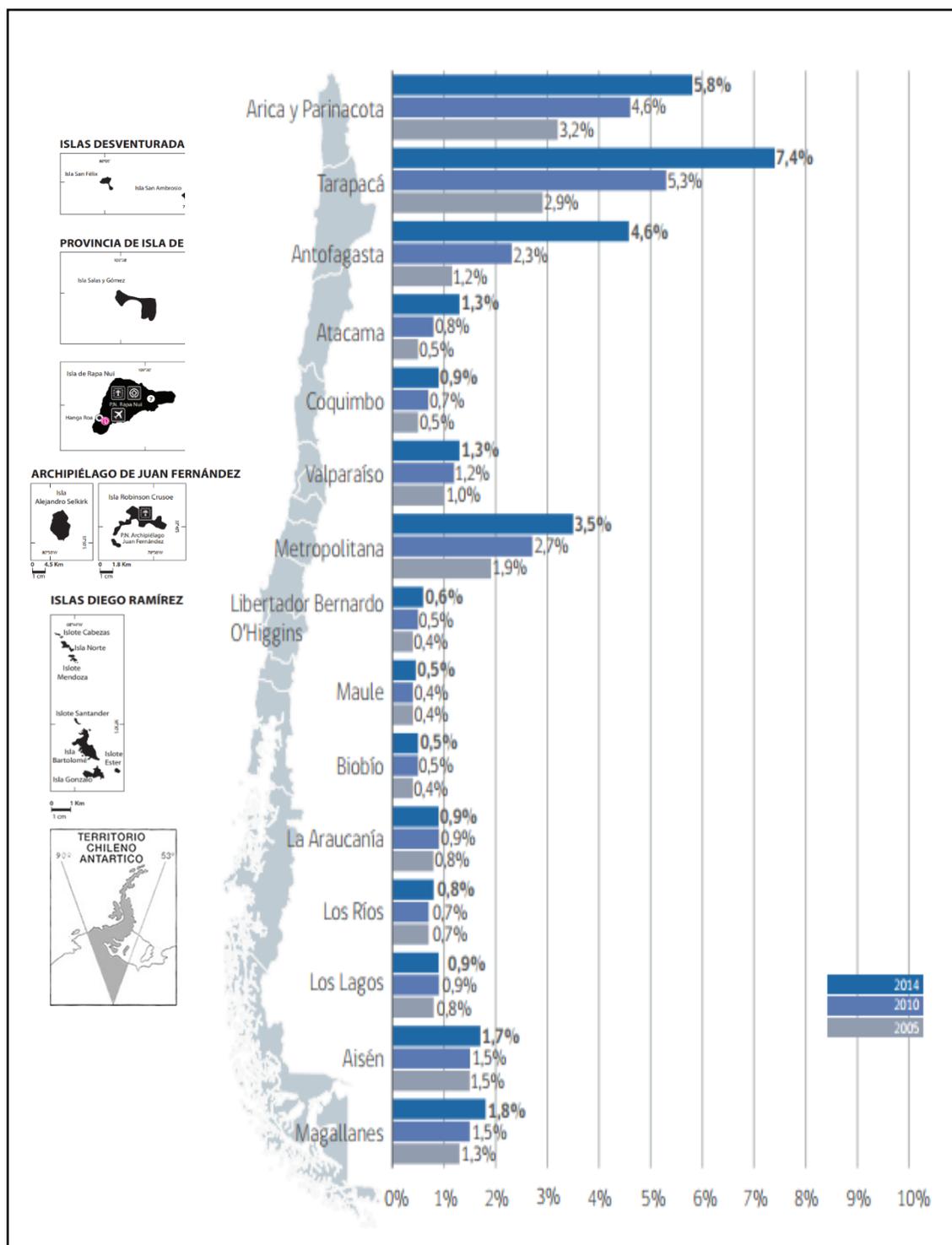


2005-2014

Fuente: (DEM, 2016, p. 23)

Gráfico 2:

Migración en Chile: Porcentaje Interno de Migrantes según Región, 2015-2014



Fuente: (DEM, 2016, p. 26)

Ahora, respecto a las características en función del entorno de los inmigrantes en Chile: “[...] han construido socialmente representaciones sobre los diferentes lugares de destino, sobre las potencialidades laborales y las ventajas que ofrecen siendo hombre o mujer”. (Segura y Abde, 2014, p. 50)

El contacto con el nuevo territorio concibe, en algunas ocasiones, una sensación de temor para los inmigrantes, cuyo miedo se fundamenta en la información transmitida por los propios medios de comunicación, que refuerzan la imagen del inmigrante “irregular o indocumentado” y de los malos tratos que reciben al llegar por parte de la misma sociedad receptora. (Segura y Abde, 2014, p. 50)

De esta forma, otra etapa por la cual se adentran, siguiendo el lineamiento de su llegada al territorio, es el propio reconocimiento de éste en ver sus potencialidades y los medios que disponen para acceder al menor costo, frente al nuevo contexto, los recursos que requieren.

Para ello, el sujeto construye un mapa de recursos territoriales y sociales asociadas al barrio donde viven, por lo que las características que adquiere la red en esta etapa, es el intercambio recíproco entre sus miembros, las bases de confianza y la reciprocidad que éstos tienen al momento de comunicarse. (Segura y Abde, 2014, p. 52)

Por otro lado, de manera interiorizada hacia el desconocimiento de la ciudad de Santiago de Chile por parte del inmigrante, desde el marco paisajístico, se encuentra la percepción de lo que es observado, y medianamente representado en función del entorno en el cual se rodea:

Siendo en este sentido, la construcción de una imagen del paisaje enmarcada en una serie de percepciones y sentimientos hacia él, derivadas de la movilidad del sujeto, concibiéndose la dimensión simbólica y vivencial del paisaje, desde las prácticas derivadas de lo cotidiano, el uso de los lugares, las funciones de la vivienda, hasta de los problemas y contrastes que ostenta.

(Reyes y Lamy, 2017, p. 94)

En el caso de la migración internacional y su relación con el paisaje, establecer un viraje hacia la forma en la cual los sujetos

habitan un lugar preciso han dejado de habitarlo, pero lo pueden tener desde la memoria, creando un viraje hacia la relación del sujeto y el paisaje con el recuerdo. (Reyes y Lamy, 2017, p. 94)

Concibiéndose de esta manera, al estar dentro de otro espacio geográfico, y en otro paisaje, la aseveración respecto al desconocimiento de los inmigrantes sobre la ciudad de Santiago, y en efecto, a la escasez de conocimiento-información de los riesgos naturales que presenta. Siendo en este caso, los riesgos naturales como principal problema, ya que estos se definen: [...] como la probabilidad de ocurrencia en un lugar y en un momento determinado, de un fenómeno natural peligroso para la comunidad, capaz de causar daño a personas y bienes". (Mardones y Vidal, 2001, p. 98)

De esta manera, de forma relacional, Chile, y en este caso de estudio, la cuenca de Santiago, presenta una serie de problemas derivados a fenómenos naturales que estipularían complejidades para los inmigrantes entrantes al país, y de modo particular, al espacio geográfico situado a lo largo de esta misma, dado que se desenvuelven grandes problemas de carácter ambiental, como:

[...] la polución atmosférica, la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, la contaminación del suelo y subsuelo, los aluviones, la contaminación por basura y otros; el cambio climático, la degradación de la cobertura vegetal, la explosión inmobiliaria, las faenas mineras e industriales que contaminan las aguas y degradan los suelos, el derrame de desechos, el rayado de murallas indiscriminadamente, vertederos clandestinos, y otros. (Bianchi, 2016, p. 71)

Es necesario para establecer como objeto de estudio el conocimiento de los estudiantes inmigrantes sobre los riesgos ambientales de la cuenca de Santiago, el nivel de acercamiento con las temáticas correspondientes a su paisaje.

Para reconocer el grado de conocimiento se utiliza un instrumento de recolección de datos, (Encuesta abierta) a aquellos estudiantes inmigrantes del primer año establecimiento INSUCO N° 2.

Las temáticas abordadas en el instrumento indagan en los siguientes aspectos:

- *Vivienda*

Desarrollar una identificación de la calidad de construcción de las viviendas de los estudiantes inmigrantes, para así facilitar el análisis de los riesgos a los que se encuentra expuesta dicha edificación, ya que la cuenca de Santiago se encuentra constantemente en riesgo de algún desastre geográfico a partir de un paisaje urbano socialmente desigual.

No es un desconocido que la gran mayoría de inmigrante vive en condiciones poco aptas y en hacinamiento.

“La discriminación en materia de vivienda se puede presentar de las siguientes formas: en la legislación, en políticas o medidas discriminatorias; en el ordenamiento territorial; en el desarrollo excluyente; en exclusión de los beneficios de la vivienda; en denegación de la seguridad de tenencia; en falta de acceso al crédito; en participación limitada en la adopción de decisiones; o en carencia de protección contra las prácticas discriminatorias aplicadas por agentes privados” (Alarcón, 20016, p. 88)

El paisaje de Santiago, su distribución y planificación se encuentran constantemente cuestionados a partir de su desigualdad estructural. Es necesario conocer las características de las viviendas para así realizar un análisis de los riesgos a los que se encuentran sometidas dichas construcciones, tanto como su ubicación, ya que la posición territorial de estas determina de igual forma a los tipos de peligros a los que se encuentra expuesta.

- *Conocimiento Geográfico*

Es importante realizar una exhaustiva investigación del conocimiento que poseen los estudiantes al respecto de las características geográficas del espacio del que provienen ya que;

“El ser humano no puede sustraerse de su condición de ser natural ni social, ambas condiciones se complementan. Así, lo que cada individuo de una sociedad piensa y siente del espacio en el que vive, depende de cuál sea el uso que la comunidad haga de éste, podríamos decir entonces, que cada ser humano es la proyección de su comunidad, su visión sobre el

espacio es inherente a la cosmogonía y a la cosmovisión de su cultura, comunidad, nicho o grupo social” (Tibaduiza, 2009, p. 26)

Desde esta perspectiva, podemos observar que el ser humano es un ser social, que de acuerdo a la interacción con su comunidad y con su entorno, busca dar sentido al lugar donde habita:

“Desde tiempos antiguos, el conocimiento geográfico ha estado ligado a propósitos prácticos. Los pueblos primitivos de los que tengamos noticias necesitaron ejercer posesión y defensa del espacio donde interactuaban, adoptando formas de organización social, sistemas de producción y estructuras político administrativas que le permitieran subsistir y ejercer el control del territorio. En este sentido la naturaleza humana resulta profundamente ligada a la dimensión del espacio y del tiempo y en consecuencia del hombre, como agente espacial, piensa, representa y transforma la superficie terrestre” (Durango, 2017, p.1)

Estos conocimientos son impartidos por las Instituciones del Estado que se encargan de aproximar dichas temáticas a la ciudadanía, tanto como el sistema educacional formal chileno. La profundidad de aprendizaje que ha entregado el sistema actual de prevención de riesgos geográficos, debe ser evaluada constantemente para fiscalizar de manera verídica el conocimiento de dichas problemáticas, ya que:

“La categoría “experiencia”, tal como se la describe en el diccionario, da idea de una presencia, “conocer o sentir alguien una cosa él mismo, por sí mismo o en sí mismo (“lo sé por experiencia”) (Moliner, 1994, p. 257). Al mismo tiempo “experiencia” da cuenta de un patrimonio, de una tradición, de algo acumulado (“tengo la experiencia en...” o “me falta experiencia”, “tiene muchos años de experiencia”). Aquel que tiene experiencia es un “experto”. También experiencia nombra algo que permite el cambio, que da cuenta de una búsqueda “quiero hacer la experiencia”, “estoy experimentando”, “fue una experiencia que no había previsto”. (Messina, 2008, p. 3)

Las experiencias pasadas de los seres humanos determinan la mayor parte de sus conocimientos sociales y de comportamiento, ya que esto se

somete a parámetros establecidos y se complementan con los conocimientos adquiridos de forma que entre ambos complementan un actuar de la persona.

Ahora bien, si observamos la procedencia de los estudiantes y en comparación con la situación de Chile, nos damos cuenta de la multiplicidad de entornos geográficos que existe, en América.

El primer caso, el Perú se sitúa en parte central y occidental de América del Sur, con “una superficie continental de 1.825.215.6 Km² y un perímetro de 6.130.228 Km” (Herrera, 2006. P51), y limita “por el norte con Ecuador y Colombia, por el sur con Chile, por el este con Brasil y Bolivia y por el oeste con el océano pacífico o Mar de Grau” (Herrera, 2006. P53), con una población según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática de “31 millones 488mil 625 personas, siendo el octavo país más poblado de la región”. (“PERÚ Instituto Nacional de Estadística e Informática”, 2017)

Tras las distintas eras de la tierra se formó el territorio. Sin embargo a través de la teoría de tectónica de placas, se explica el desarrollo del Perú, aludiendo a que “El territorio se ha formado por adicción de arcos insulares volcánicas y plegamiento de depósito sedimentarios marinos y continentales, por efecto del desplazamiento y choque” (Ñaupas, 2004, p. 14).

El relieve del Perú se divide en zonas, encontrado la costa norte donde:

[...] varía de llano a ondulado e incluso montañoso. En él se puede identificar las siguientes unidades morfológicas: esteros, tablazos⁷, pampas desérticas⁸ o semiáridas cubiertas de gruesas capas de arena [...], valles costeros⁹, restos de la Cordillera de la Costa, depresiones¹⁰. (Ñaupas, 2004, p. 27)

En la zona costera, se pueden encontrar “Los valles con amplio conos de deyección, planicies aluviales de piedemonte, cerros testigos, estribaciones de la Cordillera de los Andes, terrazas marinas.” (Ñaupas, 2004, p. 27) y “Los valles con amplio conos de deyección, planicies aluviales de piedemonte, cerros

⁷ Son formaciones de levantamiento orogénico, operado durante el cuaternario, en cuatro fases. (Ñaupas, 2004. P26)

⁸ Son formaciones llanas. Cubierta por gruesas capas de arena cuaternaria. (Ñaupas, 2004. P27)

⁹ Son formaciones fluviales (Ñaupas, 2004. P26)

¹⁰ son micro-geoformas que se encuentra en el desierto de Sechura, por debajo del nivel del mar.

testigos, estribaciones de la Cordillera de los Andes, terrazas marinas.” (Ñaupas, 2004, p. 27)

La sierra se compone de una “Muralla Andina” (Ñaupas, 2004, p. 29), la cual está “fuertemente disectada por profundos cañones fluviales o amplios geomórficos tales como la meteorización, la remoción en masa, la erosión y la sedimentación” (Ñaupas, 2004, p. 28), en donde se distinguen valles, mesetas, glaciares, conos de deyección, terrazas fluviales.

Se presenta en este territorio es el relieve amazónico, en donde “se distinguen nítidamente dos subregiones naturales: la selva alta o rupa- rupa y la selva baja u Omagua” (Ñaupas, 2004, p. 34).

Sus climas varían de acuerdo a la zona geográfica en la cual no encontremos, existiendo en su territorio nueve tipos, entre los que encontramos, desértico, estepario con lluvias de invierno, estepario con lluvias de verano, templado moderado lluvioso, frío, tundra seca, nieve, e sabana oriente y de bosque tropical.

En el caso de Bolivia hay “más de ocho millones de habitantes que comparten el territorio de 1.098.581 kilómetros cuadrados” (<http://www.bolivia.com/geografiadebolivia/index.htm>, 2017).

Limita con Brasil, Argentina, Perú, Paraguay y Chile. En su interior se divide en nueve departamentos los cuales son Tarija, Santa Cruz, Potosí, Pando, Oruro, Cochabamba, Chuquisaca, Beni y finalmente La Paz, como la Capital, los cuales geográficamente “representa la síntesis geográfica y geológica del continente sudamericano ya que en su territorio se presentan rocas correspondientes a todas las Eras Geológicas” (<http://www.bolivia.com/geografiadebolivia/index.htm>, 2017), es decir que el escudo brasileño, la Cadena Andina, la Cordillera Oriental y Occidental, son formaciones que evidencian toda la formación a nivel planetario, lo que conlleva su gran biodiversidad.

“con unas 20.000 especies de plantas superiores y unas 10.000 especies de animales” (<http://www.bolivia.com/geografiadebolivia/index.htm>, 2017).

La diversidad climática y altitudinal de las principales ciudades significa una problemática de adaptación importante de visualizar.

El caso de Venezuela, que de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas, la población supera los 31 millones de habitantes (XIV Censo Nacional de Población y Vivienda 2011), siendo su superficie total de 914.102,562 km². En este territorio “la latitud, la altitud, la distancia a mares u océanos, las corrientes marina, la orientación de cordilleras, la exposición de vertientes al sol y los cuerpos de agua continentales” (Silva, 2010, p. 6) son factores geográficos que afectan a la zona.

De acuerdo al gobierno de Venezuela este es un país que “tiene rasgos geográficos comunes con otras naciones del Continente americano, así como de África, Asia y Oceanía que se sitúan entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, tanto del hemisferio norte como del sur” (Gobierno en Línea: Geografía, 2016), tal situación tiene como consecuencia variados tipos de clima, con una gran biodiversidad de flora y fauna.

En el caso de Haití, la población total es de 10.85 millones, mientras que su extensión es de 27.750 km², ésta:

[...] se encuentra entre Cuba y Puerto Rico. Se encuentra entre los paralelos 17° 39' y 20° de latitud norte, y los meridianos 68° 20' y 74° 30' oeste de Greenwich. Bordeado por el norte por el Océano Atlántico y por el Mar Caribe en el sur. Está separado de Cuba por el Paso Barlovento y de Puerto Rico por el Paso de Mona. (Gobierno de Haití, 1985, p. 30)

De características montañosas, “Montañas imponentes son visibles desde el océano por el frente desde cualquier puerto abierto de la República, empinadas laderas montañosas se extienden hasta la costa” (Gobierno de Haití, 1985, p. 30) en donde se observan grandes llanuras que dan a conocer lo difícil de vivir en “una República tan escabrosa” (Gobierno de Haití, 1985, p. 32).

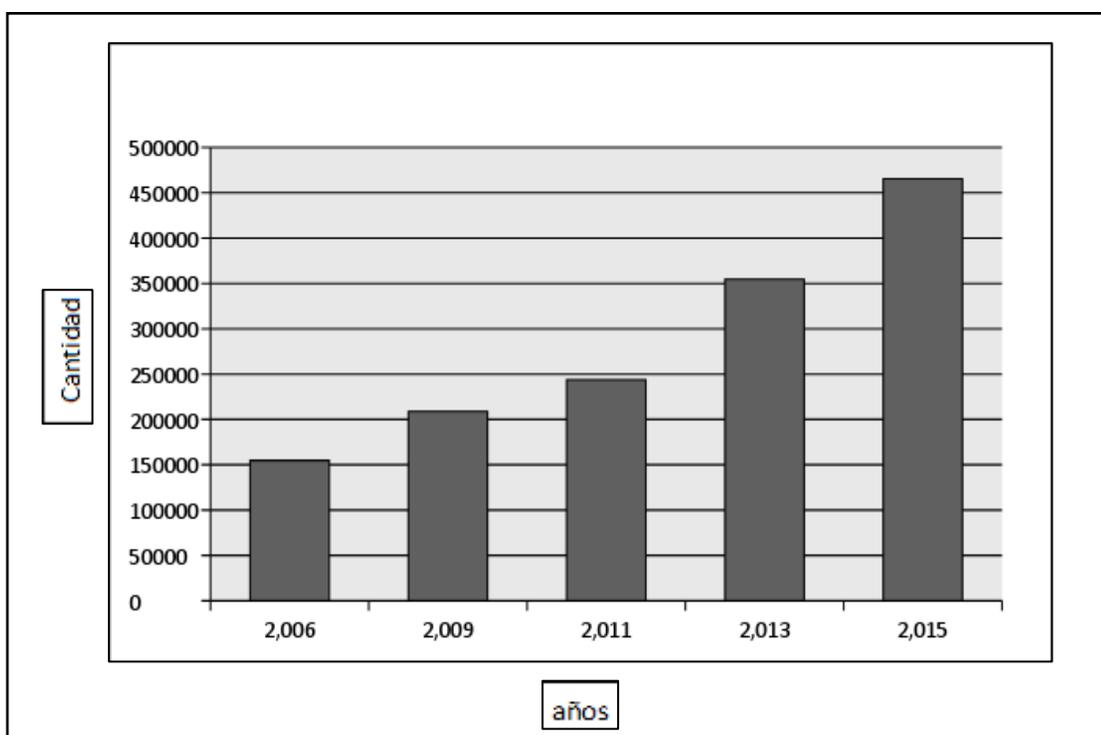
Su producto interno bruto (PIB), se basa principalmente en la economía primaria la que “consisten principalmente en productos agrícolas.” (Gobierno de Haití, 1985, p. 33) debido a “valles de montañas fértiles y en las partes de planicies con lluvias constantes o en la aplicación de agua por irrigación en los campos de caña de azúcar, algodón y otras cosechas.” (Gobierno de Haití, 1985, p. 33)

En síntesis, en base a los distintos entornos geográficos, de los cuales provienen los inmigrantes que se encuentran en el INSUCO N°2, cursando primer año de enseñanza media, se realizará el proyecto de esta investigación.

1.4. Datos y estadísticas migratorias:

En el siguiente gráfico es posible observar la cantidad de inmigrantes por años, comprendida desde el año 2006 al 2015¹¹:

Cantidad de inmigrantes por año



Datos obtenidos a partir de la encuesta CASEN de 2015, publicados en 2016

Al observar los datos, es posible ver que el aumento en la cantidad de población migrante en los periodos estudiados (2006 a 2015) según la encuesta CASEN, pasando de los 154.643 inmigrantes el año 2006 a 465.319 inmigrantes al año 2015, es decir, ha habido un aumento del 300% en la cantidad de inmigrantes solamente en el decenio estudiado.

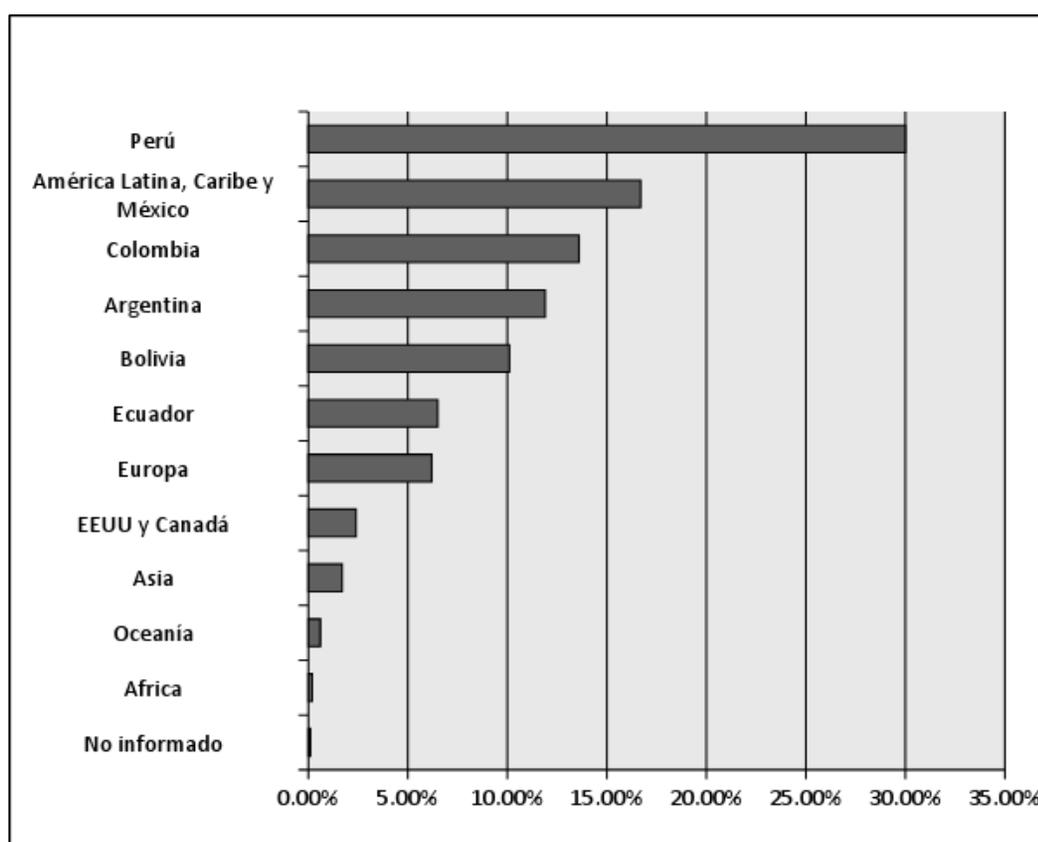
En la actualidad, la cantidad de población nacida en el extranjero residente en Chile, ya sea de forma transitoria o permanente, responde a casi

¹¹Los datos obtenidos para el año 2006 se desprenden de estudios previos según la encuesta CASEN.

411.000 extranjeros para el año 2015, es decir, al 2,3% de la población total del país.

En el siguiente gráfico, es posible observar el detalle de la cantidad y procedencia de inmigrantes residentes en Chile:

Procedencia de la población inmigrante



Datos obtenidos a partir de la encuesta CASEN de 2015, publicados en 2016

Para el 2015, la mayor parte de la población inmigrante provenía desde Perú, llegando al 30% del total de inmigrantes, versus un 16,7% de la población caribeña y centroamericana, incluyendo México¹² y con 0,2% de población proveniente desde África, siendo este continente el de menor tasa de población inmigrante residente en Chile. De la cantidad total de inmigrantes, el 62% habita la Macro zona Metropolitana, respondiendo a varias necesidades, principalmente a necesidades de carácter económico, social y educativo.

Uno de los grandes problemas a los que se enfrenta la sociedad chilena y por sobre todo el Estado de Chile, es qué hacer con la población en edad escolar que se presenta de forma transitoria o en camino a una residencia

¹²Haití, República Dominicana, Cuba, Puerto Rico, etc.

definitiva en el país, para esto, se han creado varios proyectos por parte del Departamento de Extranjería y el Ministerio de Educación; una de las primeras medidas, es el **Programa de Regularización de Estudiantes** “Escuela Somos Todos”, el que consiste en firmar compromisos con las comunidades educativas, con el fin de capacitar a directores y docentes en materias migratorias, además de acelerar el proceso de residencia para que el niño (estudiante) pueda acceder a una visa de estudiante independiente a la de los padres. Otra medida es el **Convenio para el acceso a la educación parvulario. Iniciativa conjunta entre el Ministerio del Interior y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)**, que busca insertar a los hijos de personas nacidas en el extranjero en el sistema preescolar.

Con respecto a los mayores de edad debemos ser claros que es una población económicamente activa, sin embargo desde el 1986, hasta la actualidad ha bajado la cantidad considerablemente de las personas que viajan con una carrera técnica o profesional.

De acuerdo a la normativa constitucional, “La Constitución chilena se basa en el principio de universalidad de los derechos, por lo que no consagra disposiciones específicas referidas a personas inmigrantes” (Stefoni, 2011, p. 67), desde el punto de vista de la legislación migratoria, “se encuentran regulados por un conjunto de normas relativas a extranjería y migración” (Stefoni, 2011, p. 67), regulados en la ley de extranjería, el reglamento de extranjería, el decreto que delega en autoridades de Gobierno de Interior atribuciones relativas a extranjeros y el decreto que fija el texto refundido de Normas sobre Nacionalización de Extranjeros, de acuerdo al Perfil migratorio de Chile de la OIM¹³, las cuales han tenido diversas modificaciones, lo que se ve reflejado en 1993 en el Gobierno de Patricio Aylwin en donde “se revelaba la necesidad de contar con una política migratoria comprensiva y centrada en la persona.” (Stefoni, 2001, p. 68) sin embargo fue archivado en 1997, dejando dos ámbitos específicos vinculados a la migración, “Refugio y trata y tráfico” (Stefoni, 2011, p. 69).

Según lo mencionado en párrafos anteriores, es posible observar que el migrante sufre también de otras disposiciones como servicios básicos, entre los que se encuentran vivienda, salud y educación, de acuerdo a esto, “se han ido

¹³ OIM, Organización Internacional para las Migraciones

implementando distintos convenios desde la administración pública que buscan resolver problemas puntuales que enfrentan los inmigrantes en el acceso a derechos sociales” (Stefoni, 2011, p. 70), entre los que encontramos en acceso a la educación (educación parvularia), Protección a la mujer embarazada, convenios con el SENAME, violencia.

El marco normativo internacional “existe una serie de instrumentos diseñados para proteger los derechos humanos, laborales, sociales y políticos de los inmigrantes.” (Stefoni, 2011, p. 71), con respecto a sus trabajo y los refugiados, además de tener acuerdos Bilaterales y multilaterales.

De acuerdo a los párrafos anteriores es posible señalar que es necesario mejorar las políticas migratorias y educacionales para incrementar la educación de los inmigrantes y entre ellas el conocimiento de la geografía sobre todo en lo relacionado con el entorno y los riesgos naturales.

2. Políticas estatales y educativas en relación a los movimientos migratorios. (Medidas curriculares)

La dinámica de los movimientos migratorios se desenvuelve hoy en día, bajo la imposición de una serie de variables sistemáticas dentro de un territorio-nación, particularmente, hacia aspectos que trascienden la historia, desde aristas políticas, económicas, sociales y culturales de un país, siendo Chile en este caso, el país de recepción.

Desde aquellas variables, la incidencia de la educación de un país receptor recae configurativamente en la formación integral y profesional-laboral del cómo los incluye, distinguiéndose modelos de integración-incorporación sustanciales, como:

[...] el asimilacionista o republicano (basado en la idea de igualdad a través de la adopción total de los valores y normas de la sociedad dominante y dejando de lado la atención a la diversidad, el caso de Francia); multiculturalista o pluralista (basado en el respeto y protección de la diversidad cultural en un marco de pertenencia compartida, el caso de los Países Bajos, Suecia o Canadá) ; y de separación o exclusión (caracterizado por un marco jurídico restrictivo sobre inmigración y acceso a la ciudadanía y la separación de comunidades culturales, el caso de Austria o Alemania). En síntesis, habría dos perspectivas, con grados según los países, y que no se identifican con una única ideología

política: el modelo asimilacionista, de tradición liberal francesa, y el modelo pluralista, de tradición anglosajona. (Rodríguez, 2007, p. 15)

Siendo el francés, entre otras palabras, el caso más controversial y paradigmático, ya que éste, surge a partir de la Revolución Francesa, dado el:

[...] juego de “o te asimilas o no eres ciudadano” condujo al sistema francés a creer que las diferentes comunidades se inclinaban ante su ideología republicana, cuando en realidad el inmigrante, y sus hijos, no se habían asimilado y continuaban haciendo su vida y su cultura de manera privada. (Martínez, Rebollar, Díaz y Pozo, 2001, p. 36)

Señalándose de esta forma, el eje de este modelo, donde: “[...] el objetivo de la escuela es el ser transmisora de los valores de la colectividad y donde el sujeto debe integrarse culturalmente, en función de los valores tradicionales de carácter universal inspirados en la Revolución Francesa” (Martínez et al., 2001, p. 15).

Analogía comparable, desde ese punto, con la sociedad chilena, dado que, desde a principios de la década de los 90’, se ha configurado mayoritariamente bajo este tipo de representatividad, concibiéndose el modelo asimilacionista como aquel que: “[...] sostiene que el inmigrado debe adquirir la cultura y costumbres de la sociedad de adopción y olvidar todo contenido de carácter étnico y cultural que traía y que lo hacía diferente a los demás [...]” (Checa, Arjona y Checa, 2007, p. 119).

Consiguientemente, refiriéndose a algunos sectores de Chile, se apunta distintivamente lo contrario al modelo asimilacionista, donde el:

[...] norte de Chile, figura como parte integrante del área centro sur andina, el cual debe esbozar políticas pertinentes en torno a la migración, a la interculturalidad, y la inclusión; debiendo replantear conceptos como el de ciudadanía, democracia, derechos humanos y de bien común, que en la actualidad son el resultado del empoderamiento de la sociedad civil producto de la crisis del sistema político económico, que no ha dado respuestas a las demandas económicas y sociales, ya que, cuando las mismas fronteras se cierran, se enfrentan la migración y la ciudadanía a una soberanía nacional excluyente. (Mondaca y Gajardo, 2015, p. 3)

Puntualizando la relevancia de maximizar el propio concepto de inclusión, entendiendo que a Chile ingresa una gran cantidad de inmigrantes, ya que:

[...] cuando se apoya y atiende la diversidad de todos los educandos, disminuye la exclusión social (ya sea de tipo étnica, de raza, religiosa, de género, etc.), apoyando la educación equitativa y de calidad, asegurando el respeto por los derechos humanos, hablamos realmente lo que es inclusión. (Mondaca y Gajardo, 2015, p. 4)

Situación que en Chile, deja bastantes vacíos conceptuales dentro de la misma teoría como en la práctica, tal como se presenta con respecto a la información expuesta en la página del Ministerio de Educación de Chile, aludiéndose específicamente a la: [...] idea entorno a la interculturalidad en educación, cuya lectura mantiene una visión unidireccional del concepto, y en este caso, ligada íntimamente a los pueblos originarios de nuestro país, sin perjuicio de ello, se hace necesario entonces, complejizar la noción de interculturalidad en la educación de Chile, como un hecho social dinámico, en constante transformación que relata y pone de manifiesto las particularidades y tensiones de las identidades de quienes actualmente habitan en nuestro sistema educacional, por lo mismo, la incorporación a la noción de interculturalidad de ideas significativas en torno a la inmigración pondría de manifiesto el reconocimiento que nuestro sistema hace de esta realidad. (Bravo, 2011. p. 48)

En vista de ello, y aludiendo a la lógica del modelo asimilacionista, la educación intercultural aparece como el reflejo contrario y positivo frente al foco francés, dado que la matiz de ésta, se torna: “[...] fundamental para la construcción de una sociedad democrática, tolerante y pluralista, con personas como ciudadanos del mundo capaces de convivir y trabajar” (Alarcón, 2010, p. 37), exponiéndose de esta forma:

[...] que el reto que debe afrontar la educación intercultural, es pensar en el individuo como un ser capaz de combinar la cultura universalizada y la circundante, realizando desplazamientos de una cultura a la otra, ya que las personas son susceptibles a las influencias que provienen fuera de su entorno, por lo tanto, “la cuestión no es el derecho a una cultura universal, sino a combinar libremente la experiencia personal y colectiva

bajo la garantía de reservar el derecho de entrar y salir en cada oportunidad. (Tourrián, 2006, p.13)

Por lo que, en este sentido, las políticas educativas orientadas hacia la interculturalidad surgen como una vía de alcance hacia la misma inclusión de la diversidad, desafiando éstas a: “[...] el racismo, la xenofobia y toda forma de segregación [...]” (Alarcón, 2010, p. 37), promoviendo una ciudadanía individual-colectiva con facultades para el fomento y el desarrollo de la tolerancia, de la pluralidad y la democracia.

Consiguientemente, dado lo expresado, el foco por el cual la educación chilena debiese girar organizacionalmente, sería en:[...] en (1) la posibilidad de cambios estructurales en el sistema educativo y del sistema de enseñanza; en (2) la posibilidad de propiciar la integración territorial de las diferencias culturales desde los establecimientos escolares; en (3) la posibilidad de contemplar la cobertura de los objetivos de la educación intercultural, desde los programas escolares, atendiendo a consideraciones generales de: – flexibilidad en los planes de estudios - oportunidad de organización de actividades de diversidad cultural que impliquen a las familias de los alumnos, de las distintas minorías culturales - la orientación hacia el sentido patrimonial de la educación, como forma de respetar el entorno y la condición personal de modificador libre de su proyecto cultural en cada educando; y en (4) la necesidad de transmitir por medio de la educación intercultural la idea de que podemos y debemos respetar la diversidad como un derecho nuevo de tercera generación que va más allá de los límites de un territorio con características superficiales. (Tourrián, 2006, p. 26)

3. Institucionalización de las políticas educativas en migración.

Estudio de caso. Instituto Superior de Comercio N°2¹⁴ (INSUCO N° 2)

Este establecimiento educacional se encuentra ubicado en Av. España, comuna de Santiago Centro, imparte educación de carácter técnico comercial, dando la oportunidad de estudiar las especialidades de programación,

Tabla Estudiantes inmigrantes INSUCO N°2:

Curso	Letra	Migrantes
I Medios	I°A	5
	I°B	7
	I°C	7
	I°D	5
	I°E	1
	I°F	1
	I°G	2
II Medios	II°A	3
	II°B	4
	II°C	1
	II°E	4
	II°F	1
III Medios	III°C	1
	III°D	2
IV Medios	IV°B	1
	IV°C	2
	IV°D	1
	IV°E	3
Total		51

¹⁴ Desde aquí en adelante lo llamaremos INSUCO N° 2

3.1. Proyecto Educativo Institucional¹⁵ del INSUCO 2 y los estudiantes inmigrantes (Medidas organizativas y curriculares)

El INSUCO N°2 es un colegio Laico perteneciente a la Fundación Nacional del Comercio para la Educación¹⁶

Respecto a la relación de carácter migratoria del establecimiento educacional: INSUCO N° 2, la misión del Proyecto Educativo Institucional, se enfoca particularmente en dar:

Y formar profesionales de nivel medio, competentes en el área de servicios, capaces de insertarse con éxito en un mundo laboral cambiante, mediante la aplicación de prácticas pedagógicas participativas y significativas, a su vez propiciamos la toma de conciencia por parte del alumno, de la necesidad de desarrollar significativamente su propia vocación, lo que le permitirá seleccionar con mayor propiedad su continuación de estudios superiores a posterior. (PEI INSUCO N° 2, 2013, p.1)

Concibiéndose de esta forma, su parámetro visualizador, acorde al marco de la reforma educacional actual, considerando los principios filosóficos del INSUCO N° 2, como:

[...] un establecimiento orientado a la formación integral de sus alumnos, teniendo como base, el PROVI: Programa de Valores Institucionales, cuyo fin es formar alumnos críticos y reflexivos capaces de insertarse adecuadamente a la sociedad, y de este mismo modo, al mundo de lo laboral. (PEI INSUCO N° 2, 2013, p.1)

Dentro de los valores y creencias del INSUCO N° 2, para el progreso factible de sus agentes educativos, se presenta en su accionar pedagógico, el eje actitudinal basado en: “[...] inculcar y cultivar en alumnos, respeto, responsabilidad, honestidad y creatividad”. (PEI INSUCO 2, 2013, p.1)

Destacándose particularmente: el de respeto, cuya asociación elemental, singulariza la posición inclusiva del establecimiento educacional con los alumnos inmigrantes, ya que éste, bajo las consideraciones del mismo colegio,

¹⁵ En adelante: PEI.

¹⁶ En adelante COMEDUC

está por encima jerárquicamente sobre todos los demás valores; vinculándose y caracterizándose este mismo, por su: “[...] reconocimiento de los valores patrios; la tolerancia a la diversidad de ideas diversas; a la tolerancia a las diferentes culturas; y, a la limpieza de los lugares de actividad/trabajo”. (PEI INSUCO N° 2, 2013, p.1)

De esta manera, el PEI del INSUCO 2, tiene como finalidad asociarse a la idea de interculturalidad por parte del colectivo de personas que aboga por esta concepción frente al Estado de Chile, dado que, dentro de los lineamientos que cubren los valores y creencias del establecimiento, éstos, se presentan de forma condicionada, al multiculturalismo, ya que agrupa, a sociedades, grupos o entidades sociales en las que muchos individuos pertenecientes a distintas culturas, viven juntos, dándose de la interculturalidad como:

[...] una propuesta política, ya que en vez de simplemente "acompañar" los procesos ligados a la diversidad, lo que hace es procurar la intervención en el proceso, orientándolo hacia espacios de comunicación que no se generarían de forma natural, sino todo lo contrario, de forma intencionada y designada. (Stefoni, Stang y Riedemann, 2016, p.159)

Esta intencionalidad supone varios puntos de partida distintos, y sugerentes: en primer lugar, implica la voluntad de cambiar la propia cultura de origen e incorporar la diversidad, con sus consecuencias, ya que, cualquier proceso de acomodación de la diversidad implica un proceso de deconstrucción, con el fin de poder compartir, mover, transferir y modificar la cultura propia. (Stefoni, Stang y Riedemann, 2016, p.159)

En efecto, ambas concepciones se vinculan, particularmente al postular y situar que: En la literatura se coincide en señalar el multiculturalismo y la interculturalidad como las principales teorías que se han desarrollado para dar respuesta, de diferente modo, a las problemáticas e incertidumbres que emergen con la asunción de la diversidad cultural en un sistema educativo hegemonizado por un modelo homogeneizador a lo largo del siglo XX. (Stefoni, Stang y Riedemann, 2016, p.159)

Por otro lado, otro foco por el cual el PEI del INSUCO 2 se desarrolla, es la enfatización puesta en la tolerancia, y a la vez, a la intolerancia frente al

desenvolvimiento de prácticas que transgredan aquellas normativas, en este caso, el racismo, cuya discriminación subyace:

[...] de la constitución de la nación chilena durante los períodos de consolidación del progreso a la europea, la cual, precisaba de un desarrollo blanco, ya que al igual que otros países latinoamericanos, Chile presenta procesos de conformación nacional construidos bajo variables raciales donde lo blanco, deviene un elemento crucial, tanto para definir simbólicamente a la nación, como para afirmar la distinción entre clases y posiciones de poder.

El racismo y la discriminación, por lo tanto, no pueden entenderse por fuera del nacionalismo cuando se trata de examinar los procesos históricos de formación del Estado-nación, ya que, los Estados siempre luchan por la apropiación del territorio con el objetivo de controlar las poblaciones y producir una comunidad política que supere las divisiones de clase. En este caso, la voluntad de esta política se arraiga en valores raciales que requieren a un otro que represente la alteridad negada frente a lo blanco de un imaginario europeo que se da como condición para la transformación. (Tijoux, 2013, pp. 289-290)

Por último, desde la particularidad, la recepción inmigrante expresada en el PEI, desde la mirada y figura nacionalista, repercute aristas de carácter tanto social como cultural dentro del colegio, ya que este se percibe como una mera simbología de representaciones sociales. Por lo que es sumamente relevante, incluir desde la multiculturalidad y, la interculturalidad, a los estudiantes inmigrantes, porque su adaptación resulta forzosamente asimilacionista, y:

[...] lenta, porque ellos manifiestan al comienzo, una actitud hostil que dificulta la interacción con sus pares, este sentir es parte del imaginario social y delimita las acciones que se puedan dar para facilitar la inclusión”. (Hernández, 2016, p.167)

3.2. El profesorado y los alumnos migrantes

En esta nueva realidad social y cultural, la cuestión de la diversidad se ha convertido en uno de los ejes centrales para las sociedades humanas. La globalización cultural, económica, y social, las migraciones crecientes dentro de un mismo país y a nivel de ingreso de extranjeros, la creación de culturas colectivas globales a través de los medios de comunicación de masas y de la Internet, trae de la mano, quizás como nunca antes en la historia humana, la convivencia de grupos diversos (Blanco. 2008, p.16)

Es en este contexto en el que los docentes deben desarrollar su labor de educar en conceptos universales y locales, a sus estudiantes enmarcados en una diversidad que se ha visto incrementada por la fuerte llegada de inmigrantes dentro de los espacios educacionales formales en la última década.

Es por esto, que debe existir una estrategia pedagógica que solvente un aprendizaje significativo de los estudiantes, para lo cual el docente debe estar en constante remodelación de sus planteamientos como de sus metodologías prácticas para lograr abarcar a la diversidad cultural y social que se pueda presentar dentro de su sala de clases. “Se entiende como estrategia el conjunto de actuaciones y procesos que configuran procedimientos considerados adecuados para el logro de la adaptación académica de los migrantes” (Bustos. 2017, p. 195)

La situación actual debe cambiar la forma de pensar de todas las personas que se dedican a la educación, para pasar a considerar que la interculturalidad es una realidad, que debe estar siempre presente en los procesos educativos, y que no se puede desarrollar un proyecto educativo sin tener en cuenta la presencia de alumnos pertenecientes a minorías étnicas. La interculturalidad, en nuestro contexto, debe dejar de ocupar un lugar marginal en las escuelas, para convertirse en un eje fundamental. (Fernández, 2004, p.34)

La escuela debe convertirse en un espacio de relaciones interculturales entre los diferentes actores que la componen, la integración de dichas características individuales de cada agente significa el enriquecimiento de los procesos educativos. Los docentes son los principales

sujetos llamados a modificar el paradigma de integración que se encuentra presente en el sistema educacional convencional.

La inclusión educativa no solo remite a un concepto, sino también a determinadas prácticas destinadas a favorecer la participación de todos y todas en los procesos educativos. En ese sentido, sostiene una perspectiva basada en los derechos humanos, en la cual todos pueden ejercer el derecho a la educación, al margen de cualquier consideración relacionada con la etnia, género, estilos de aprendizaje o necesidades educativas especiales (UNESCO, 2005, p. 4)

La educación por tanto es el proceso que debe llevar a cabo un desarrollo de multiculturalidad en la sociedad chilena; ya que el desarrollo de la inmigración en nuestro país ha diversificado los espacios educativos, los que deben buscar nuevas formas para establecer un vínculo entre los estudiantes y los contenidos que deben ser abordados por los docentes.

Los estudiantes inmigrantes, por lo general se adentran en el sistema educativo después de la llegada de algunos de sus familiares, por lo que estos provienen de una estructura educativa, social y política diferente a la que se encuentra presente en Chile.

La migración en Chile es un fenómeno multifactorial y heterogéneo en sus manifestaciones. Posee aristas de índole social, de clase, de género y raza, y afecta diversos ámbitos de la vida social, entre ellos el de la educación, en especial, cuando los migrantes llegan con sus grupos familiares o éstos son convocados, luego de haber concluido la etapa de inserción laboral del miembro que funge de pionero. (Fundación Superación de la Pobreza e Instituto de Estudios Municipales, p. 8)

La integración de estos estudiantes al sistema, conlleva un replanteamiento de lo que son las políticas públicas educativas, para un desarrollo holístico de este. Planteando esta premisa es que se plantea; la necesidad de implementar diferentes mecanismos en los que la participación de todos los actores que componen la sociedad chilena conduzca hacia una real inclusión de los grupos migrantes se hace exorbitantemente necesaria.

Es así que en el proceso de hacer plenamente efectivo el derecho a la educación surge el movimiento de la inclusión, cuyo propósito es garantizar que todas las personas sean tratadas como sujetos iguales en derechos y dignidad, respetando al mismo tiempo sus diferencias y su propia identidad. A diferencia de la integración, no se trata de que los estudiantes se adapten a la oferta educativa disponible sino de transformar los sistemas educativos y las escuelas (Currículum, evaluación, formación docente, etc.) para que sean capaces de acoger a todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y dar respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje. (Mesa técnica de Educación Especial. 2006, p.6)

Por lo que la educación debe transformarse en un espacio heterogéneo, que garantice el respeto a la cultura de origen del estudiante, a partir de la formación escolar, entendiendo esto como un proceso de enriquecimiento de todos los estamentos que componen la comunidad educacional, ya sean directivos, docentes, estudiantes o sus apoderados. La interculturalidad que debe presentarse dentro del aula por el docente debe estar adecuada y contextualizada a las personas que componen a un grupo determinado.

La respuesta a la diversidad implica transitar desde un enfoque homogeneizador, en el que se ofrece lo mismo a todos, a uno que considera las distintas identidades, necesidades y opciones de las personas. Un sistema educativo inclusivo provee una oferta educativa flexible y diversificada pertinente a la diversidad de contextos y necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, ofreciendo múltiples oportunidades de acceso y egreso a los diferentes niveles educativos, a través de diferentes modalidades equivalentes en calidad, como por ejemplo, los programas de segunda oportunidad, o modalidades no convencionales. (Mesa técnica de Educación Especial. 2006, p.8)

Es para esto necesario implementar adaptaciones curriculares que están de acuerdo con el concepto de interculturalidad, para esto los docentes deben contar con los suficientes conocimientos teóricos y prácticos al respecto. Dichas adaptaciones deben considerar a cada uno de sus

estudiantes para que esta llegue a ser realmente efectiva para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este aprendizaje podrá dar paso a la inclusión dentro de la sala de clases, entre todas las personas que componen dicho grupo humano. En conjunto con una ayuda institucional de políticas administrativas que brinden al estudiante la posibilidad de desarrollar su proceso de aprendizaje de manera que no exista discriminación, y este sea completamente integrado dentro de todos los aspectos de nuestra sociedad.

Esto nos lleva a otra de las variables analizadas: las adaptaciones curriculares. Los resultados de este estudio ponen en evidencia que las escuelas hacen esfuerzos tendientes a visibilizar la cultura de los niños y niñas extranjeros, pero en ese proceso enfrentan dos dificultades claves: por un lado, la poca flexibilidad del currículum (al menos así es percibido en las escuelas) y, por otro, la falta de preparación de los profesores/as para llevar a cabo estas adaptaciones. (Mesa técnica de Educación Especial. 2006, p.67)

El primer factor que nos expone la Mesa Técnica de Educación especial, es la falta de flexibilidad dentro del currículum nacional, ya que este se compone por diferentes elementos que deben ser tratados dentro del aula. Se entiende entonces que el currículum nacional chileno es un proyecto ambicioso, ya que abarca aristas demasiado extensas que privan al docente de una posibilidad de poder adaptar didácticamente este. En segundo lugar nos muestra la falta de preparación docente para un escenario donde puedan existir diferentes contextos culturales.

Estas dificultades son las que marcan en la actualidad el accionar docente frente a estudiantes migrantes, de una homogeneización constante de los grupos, ya que estos no tienen el tiempo o la capacidad técnicas ni intelectual para abordar una educación intercultural de manera real y concreta.

4. La cuenca de Santiago y sus riesgos ambientales inminentes.

La región metropolitana de Santiago, fundada por Pedro de Valdivia en el año 1541 es una de las dieciséis regiones en las que se divide el territorio de la República de Chile. Santiago como capital nacional, es el principal núcleo urbano del país.

La región Metropolitana de Santiago es de un dinamismo geográfico importante pues es un sistema abierto¹⁷ de acuerdo a la teoría general de sistemas¹⁸, por lo que desde que empezó a conformarse el territorio nacional ha presentado fenómenos propios de tal como la entropía¹⁹ y la homeostasia²⁰.

La tercera región geomorfológica se sitúa (Región central de las cuencas y el llano fluvio-glacio-volcánico). En una cuenca hidrográfica, específicamente en la depresión intermedia siendo “una cuenca de origen tectónico y de relleno fluvio-glacio-volcánico²¹ producto de los diferentes agentes erosivos existentes en el territorio, relacionados a los volcanes, ríos, movimientos de origen tectónico”. Explica el mismo autor que: “Durante el cuaternario, la cuenca de Santiago ha sido el nivel de base local para los sedimentos glaciovolcánicos que por empuje fluvial han llegado hasta ella” (Bögel. 1982, p 98), en donde, “Muy importantes han sido la morrenas de glaciar en el valle del río Mapocho y, en especial, en su tributario noroccidental, el estero del Arrayán.” (Bögel. 1982, p. 98)

En esta región geomorfológica, es donde se emplaza la Región Metropolitana, esta “es una fosa tectónica instalada entre dos grandes muros orográficos, la cordillera de la Costa al oeste y la cordillera de las Andes al este” (Bögel, 1982, p. 97) , esta forma la cuenca “da inicio al sector del valle central, que limita al norte con el cordón de Chacabuco y al sur con la angostura de Paine” (Errázuriz,1998, p. 95) extendiéndose así en alrededor de 80 km y su “ancho promedio es de 35 km” (Errázuriz,1998, p. 95) y, “en su

¹⁷ Elementos recíprocamente interrelacionados que forman una unidad.

¹⁸ Entendida como el estudio interdisciplinario de los sistemas en general, aplicable a disciplinas investigativa

¹⁹ Tendencia del sistema al desgaste desequilibrio (Bianchi P. 68)

²⁰ Equilibrio dinámico entre sus elementos

²¹ Cada uno de estos conceptos va relacionado ordenadamente con: las aguas, glaciares y volcanes

avance hacia el sur tienden a unirse cerrando la cuenca en el portezuelo de Angostura de Paine” (Bianchi, 2017, p. 68),

La cordillera de los Andes tiene sus inicios en la era Terciaria, formándose “a través de la Subducción²² de una placa tectónica oceánica ubicada debajo del límite oeste del continente sudamericano” (Seyfried 1998, p. 7), fue el resultado de prolongados e intensos movimientos de la placa sudamericana hacia el oeste y la resistencia de la placa oceánica o de nazca, lo que a lo largo del tiempo ha generado actividad magmática y sismicidad a gran escala dentro del territorio. Pasó de estar sumergida en el fondo marino (Geosinclinal Andino) a convertirse en uno de los más grandes cordones montañosos en el proceso de orogenia andina. Lo mencionado, se comprueba por un lado por los diversos fósiles de origen marino que se pueden encontrar en el área cordillerana de la cuenca, como también con la existencia de los diversos volcanes que la componen, tales como el Tupungatito, el San José, y el Maipo.

En sus niveles inferiores encontramos, zonas urbanas, ubicados en las comunas que colidan con ésta, como La Florida, Peñalolén, Las Condes, Lo Barnechea y La Dehesa.



Imagen de tipo satelital, Fuente: Google Earth.

²² Proceso de Choque de placas.

En la imagen, también nos muestra la parte baja del macizo andino, donde se observan conos de deyección, abanicos fluviales quebradas, zonas de erosión, escorrentías, pendientes, zonas arreicas, zonas solanas y umbrías, que de alguna u otra forma pueden afectar a la población de la cuenca.

La Cordillera de la Costa en Chile tiene “una extensión de más de 3000 km de largo y con un ancho promedio estimado entre 30 y 50 km, iniciándose en el cerro Camaraca al sur de Arica para finalizar en la península de Taitao” (Bögel, 1982, p. 92). Su origen, es el resultado de “Los movimientos tectónicos del ciclo andino, que se inician en el cretáceo medio y que persisten hasta el cuaternario” (Bögel, 1982, p. 92), debemos decir también que en cuanto a su estructura “[...] no corresponde a un elemento estructural homogéneo, sino que es producto del aporte de diversos elementos originados durante el transcurso de los tiempos geológicos que la han llevado a su posición actual” (Bögel, 1982, p. 92). Su composición es de “Areniscas y pizarras mesozoicas de carácter continental; sobre esas se superponen rocas porfíricas y luego aparecen las dioritas andinas y rocas metamórficas” (Bögel, 1982, p. 92)

En su completa extensión está erosionada por los agentes externos, como el viento, o el agua en sus distintos estados. En la estudiada se “eleva con gran energía y aspecto de muro en el sector septentrional, pero se deprime rápidamente hacia el sur” (Bögel, 1982, p. 87), Se presentan en el sector cerros como La Campana (1.880 altitud) y Las Vizcachas (2.046 altitud).

En esta Cordillera podemos encontrar valles que, a lo largo de los años, se han ido poblando como es el caso actual de las localidades de Quilpué y Quillota, sin embargo, esta separa las dos planicies, las cuales son ampliamente habitadas.



Cuenca de Santiago, de este a oeste respectivamente.
 Fuente: <https://sites.google.com/site/descargamam/guia-de-estudio-sistemas->

La presencia de la Cordillera de la Costa en nuestro país produce la acción de biombo climático que impide la llegada de la influencia marina a la macro forma central, correspondiente a la Depresión Intermedia

La depresión intermedia, donde se asienta la ciudad de Santiago, se formó a través de una “fractura tectónica que produjo el hundimiento de la cuenca de Santiago, a fines del plioceno. Dicho proceso, se intensifica en el cuaternario, y prosigue hasta nuestros días.” (Bögel, 1982, p. 97)

La hidrografía de ésta región, se evidencia en ríos de carácter superficial y se basa principalmente en el río Maipo, el cual:

[...] nace en la ladera del volcán mismo nombre abarcando una superficie de 15.380 m² y recorre 250 Km hasta su desembocadura, régimen de alimentación pluvionival que permite un caudal de 93,5 m³/seg. Posee tres tributarios cordilleranos; volcán Yeso y Colorado y un afluente el río Mapocho. En el transcurso medio recibe como tributarios al Clarillo y al Angostura. (Bianchi, 2017, p. 70).

Este cauce es de alimentación mixta, “[...] presenta dos crecidas anuales, una en invierno debido a las precipitaciones y otra en primavera y comienzos del verano por los deshielos cordilleranos, su escurrimiento es torrencial y posee un caudal medio anual de 92,3 m³/seg” (Sánchez, 1990, p. 109). Estas aguas abastecen a gran parte de la población de la región Metropolitana de Santiago, además de industrias e hidroeléctricas y son foco de deportes como el rafting.

Las condiciones atmosféricas generadas a lo largo de un extenso período de tiempo, nos señalan para la cuenca en estudio un clima de tipo mediterráneo, en donde “sus características son inviernos templados y lluviosos y veranos secos y calurosos, con otoños y primaveras variables, tanto en temperaturas como en precipitaciones” (Martín 2014, p. 77), sin embargo, “[...] presenta cierta continentalidad que produce una degradación semiárida, pues la cordillera de la costa es alta e impide el paso de la influencia marítima hacia el interior. Presentando el sector poniente un mayor grado de aridez que el sector oriente” (Bianchi, 2017, p. 69),

Podemos concluir que la cobertura vegetal que se hace presente en la cuenca, va es el resultado de esa semiaridés, presentándose en casi toda la cuenca un matorral espinoso de especie acacia caven, y en los sectores cordilleranos un bosque esclerófilo perenne de hoja dura. Y en las hondonadas, el litre, quillay, peumo, boldo, palma chilena, el algarrobo y pinos.

Los distintos procesos dinámicos ya sea de transformación geomorfológica, climática o hidrográfica y otros expuestos anteriormente, permiten comprender los diversos riesgos ambientales a los que se ve expuesta la población. Son múltiples los factores que encadenan acciones sistémicas en una cuenca geográficamente dinámica donde la acción del ser humano influye como un factor de riesgo inminente en un sistema natural activo y mutable. La sociedad genera conflictos ambientales, provocando un “encadenamiento de consecuencias” de tipo sistémica.

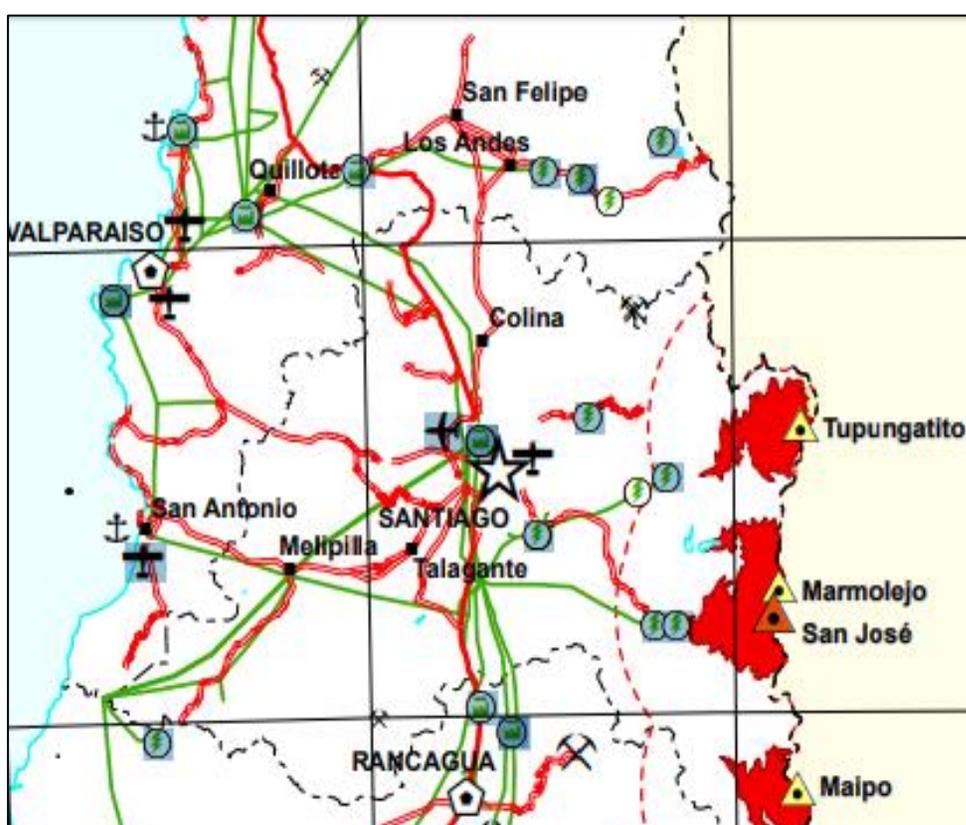
Es el caso del crecimiento de la ciudad de Santiago hacia el sector oriente de los faldeos cordilleranos, donde debido a la subducción de las placas tectónicas se genera la falla de San Ramón (o de Ramón),

[...] cortical de manteo al este, que se prolonga desde la superficie hasta unos 10-12 km en profundidad, que monta el frente/bloque cordillerano (cerro San Ramón, 3249 de altitud) sobre la depresión central del valle de Santiago (550 de altitud, hasta 1000 de altitud en el sector oriente), y que se extiende más de 25-30 km a lo largo de su traza más conocida, entre los ríos Mapocho y Maipo (Vargas, 2015, p. 379)

Es un riesgo evidente para los ciudadanos de la cuenca de Santiago, pues puede provocar un peligro en la eventualidad de un movimiento telúrico, lo cual tiene consecuencias, como caída de viviendas, arrastre de material a

través de conos de deyección, ruptura de calles, paralización de servicios básicos como en agua luz y gas; y lo más importante, pérdida de vidas humanas.

Un segundo factor de riesgo es el volcanismo, representado en la siguiente figura donde se muestra que hay existencia de volcanes geológicamente activos tales como el Tupungatito, San José Marmolejo y Maipo. Estos tienen un bajo y alto nivel de riesgo específico y pueden traer, lavas, lahares, flujos piroclásticos, avalanchas volcánicas y material particulado, lo que puede traer consigo riesgo a la población de Santiago y sus alrededores.



Fuente: Peligros Volcánicos de Chile, SERNAGEOMIN, escala de 1:2.000.000
rescatado de:

<http://www.sernageomin.cl/archivos/PeligrosVolcanicosdeChile.pdf>

El tercer factor de riesgo es de carácter fluvial, los cuales cruzan dicho relieve de este a oeste; esto quiere decir que a través de las lluvias y deshielos se provoca el aumento de los caudales de los ríos que cortan la región geomorfológica estudiada. Este encausamiento, modifica la forma inicial del cauce con el fin de acelerar el paso de las aguas, aumentando el paso de las mismas.

La remoción en Masa (REM)²³ corresponde a distintos tipos de elementos, dependiendo del material involucrado, mecanismo de desplazamiento sobre dicha base se han desarrollado, una clasificación basada en la naturaleza de los materiales involucrados y el tipo de movimiento caída de bloques, deslizamiento, flujos complejos por citar algunos. (Infante, 2016)

Este cauce hace que las aguas no sean aprovechados en su ecosistema, y la pérdida natural de los sedimentos y aluviones en casos extremos en donde existen deshielos o simplemente por gran cantidad de lluvias en la zona, en donde la tierra ya no puede absorber más agua, provocando riesgos de inundación, avalanchas y dejando pérdidas de vidas humanas, cosechas, viviendas. El Dr. Nelson Infante ejemplifica

En septiembre del año 1991 la quebrada las amarillas se activa bloqueando el camino e incomunicando localidades como Lo Valdés, Baños Morales, lo que ocurre permanentemente. También hace referencia al aluvión de la quebrada de Macul, que por la ubicación elevada de la isoterma cero, la precipitación líquida activa las quebradas, a considerable altitud y pendiente, produciéndose un aluvión, que deja fallecida a 30 personas y provoca daños materiales en varias comunas de la región metropolitana. (Infante, 2016)

El factor antrópico esta constante necesidad de creación para su propio bienestar, ha ido también generando cambios en nuestro sistema, provocando conflictos de tipo ambiental condicionando la calidad de vida de las personas.

Cambio climáticos, degradación de la cobertura vegetal, explosión inmobiliaria, faenas mineras e industriales que contaminan las aguas y degradan los suelos, acciones infra culturales como el derrame de basura en cualquier sitio o el rayado de murallas indiscriminadamente, vertederos clandestinos, aluviones, y otras, van interviniendo en la degradación medioambiental de la cuenca y de calidad de vida de sus habitantes. (Bianchi, 2017, p. 73)

²³ Remoción en masa, corresponde a un movimiento descendente, por efecto de la gravedad de un volumen de material constituido, por lodo agua rocas, suelos (Cauden, 1991, modificado por Infante N. 2016).

Cuadro 2. Problemas Medioambientales en la Cuenca de Santiago. (Bianchi, 2017. P 76)			
Problemática Medioambiental	Elementos del sistema paisaje	Agente	Ejemplo de la Cuenca De proyectos o acciones asociados al riesgo
Polución atmosférica	Aire	Clima Antrópico doméstico Antrópico industrial Cobertura vegetal	· Planta La Farfana
Contaminación del agua superficial y subterránea.	Ríos Lagos Napas freáticas	Antrópico doméstico Antrópico industrial-minero.	· Desastre ecológico del Humedal de Batuco
Contaminación del suelo y subsuelo	Suelo Subsuelo	Antrópico doméstico Antrópico Industrial Antrópico inmobiliario	· Planta La Farfana · Inmobiliaria El Panul
Aluviones.	Cobertura vegetal	Antrópico doméstico Antrópico industrial minero Antrópico inmobiliario	· Inmobiliaria El Panul · Proyecto hidroeléctrico de Alto Maipo

Basurales	Suelo. Aire. Ríos. Lagos. Napas freáticas.	Antrópico doméstico Antrópico industrial Antrópico inmobiliario	<ul style="list-style-type: none"> · Vertedero Santa Marta
Deforestación	Bosques, especies forestales y fauna protegidas		<ul style="list-style-type: none"> · Central .Hidroeléctrica de Guayacán. · Desastre ecológico del Humedal de Batuco · Inmobiliaria El Panul · Central hidroeléctrica de Alto Maipo

Estos conflictos que evidenciamos, y con los que convivimos día a día, son perceptibles y se han instalado en la sociedad para su concientización, sin embargo, no ha sido suficiente. La educación no es suficiente aporte. El currículum de historia, geografía y ciencias sociales, disciplina escolar que debiera enseñar para el aprendizaje y solución de la problemática ambiental, disminuye los objetivos en geografía.

Toda persona que reside en la cuenca de Santiago debiera reconocer las características de ella, sus problemas ambientales asociados, solución. Por otro lado el inmigrante habitante de ella debe conocer y reconocer el sistema que hay en su nuevo lugar de residencia.

Capítulo III: Marco metodológico

1. Visualización del problema

De acuerdo al marco teórico planteado, las necesidades de los alumnos inmigrantes son múltiples: vivir en un lugar digno, entender el idioma o las estructuras idiomáticas para comunicarse, integrarse a una cultura distinta de la que provienen, no obstante la educación es una necesidad que permite la integración y solución de muchas de estas carencias.

Un joven migrante trae en su acervo cognitivo una base de preconceptos otorgados por el entorno desde donde proviene. Al llegar a este un espacio distinto se encuentra con un sistema que responde diferente a esos conceptos previos que conforman sus conocimientos.

Por lo que se ha querido investigar en el conocimiento geográfico de los estudiantes de origen extranjero en sus conceptos previos y del entorno geográfico actual (Cuenca de Santiago). Se desea indagar desde conocimientos básicos tales como saber la ubicación, algunas definiciones sencillas sobre geografía y, así observar cuáles son las nociones que exhiben acerca de los inminentes desastres producto de la interacción entre la naturaleza y el ser humano, que producen resultados catastróficos para los medios antrópicos. Todo en misión de mediante una intervención educativa ayudar a resolver la problemática.

Frente a esta visión se pretende desarrollar una investigación acción en desarrollo que lleve a resolver el problema. Una investigación acción es un proceso en espiral que debe ir evaluándose paso a paso (León, 2003). No obstante el tiempo y las circunstancias a veces, no hacen posible evaluar los productos de las intervenciones para realmente llegar al objetivo de dicha estructura investigativa conducente a un cambio en una estructura social, en el caso el cambio pretendido es el aprendizaje de los conceptos básicos acerca de la cuenca de Santiago para reconocer los riesgos asociados a tal, para ello la intervención mediante una dinámica de aprendizaje. La investigación requiere de una temporalidad mayor para la implementación y la evaluación de las acciones, por lo que en esta investigación solo se pretende plantear la intervención para en la práctica de su profesión los autores la implementen.

2. Foco metodológico

El foco de esta investigación, apunta distintivamente hacia una investigación de carácter cualitativa, ya que la dinámica se enfoca acorde a: “[...] en el comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Sampieri, 2014, p. 364), focalizándose:

[...] en la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Sampieri, 2014, p. 364).

El eje de los estudios cualitativos: “[...] puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos” (Sampieri, 2014, p.7), fluctuando su propia acción indagatoria: “[...] en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, resultando ser un proceso “circular” y no siempre respondiendo a la secuencia de la misma, variando de acuerdo con cada estudio en particular” (Sampieri, 2014, p. 7).

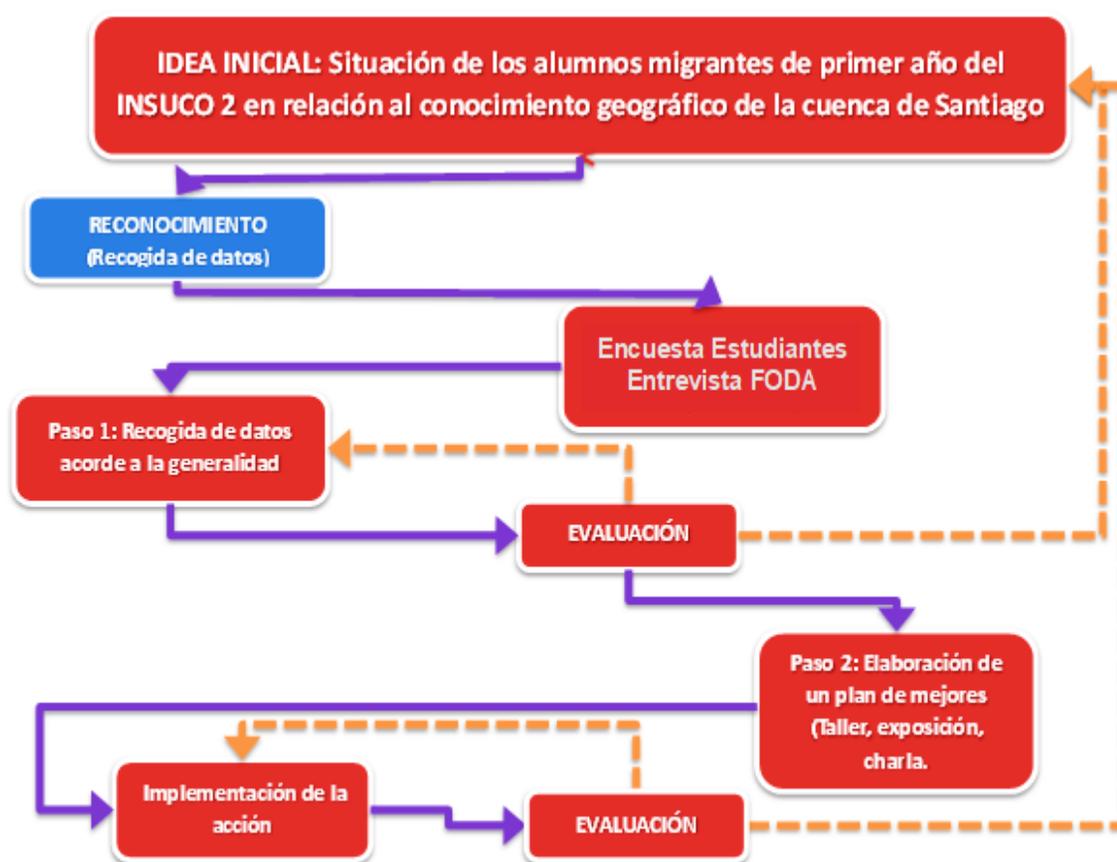
En relación a ello, se define como: “[...] la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quevedo y Castaño, 2002, p. 7), denotando en sus estudios a: “[...] procesos de tipo: inductivo, generativo, constructivo y subjetivo” (Quevedo y Castaño, 2002, p. 11), precisando singularmente que:

[...] sus investigaciones intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos, las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse. La recogida de datos puede preceder

a la formulación final de la hipótesis o los datos pueden obtenerse para el análisis en estudios exploratorios. (Quevedo y Castaño, 2002, p. 11)

Ahora, con respecto a las técnicas a utilizar en la investigación, para el recogimiento de información, los instrumentos presentan una mixtura, si bien la investigación es cualitativa, serán empleadas técnicas de investigación cuantitativas, con el fin de validar a través de la recolección de datos estadísticos parte de la investigación.

3. Plan de investigación



Modelo de investigación acción según Elliott, 1993

Cuadro de aplicación propia del Modelo de investigación acción de Elliott, 1993

La psicología social de la escuela de La Gestalt Alemana mediante la intervención del psicólogo alemán Kurt Lewin acuña el término de investigación acción .Es una investigación para la práctica social, una indagación que conduce una acción social para el cambio. (León, 2003)

De esta manera, a modo de vínculo, la funcionalidad del foco de éste estudio, la investigación acción radica: “[...] como una herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación” (Colmenares y Piñero, 2008, p.99), campo de práctica de la cual, esta investigación interviene focalizada para el servicio de una realidad educacional. Planteando de esta forma, como característica de ésta, que para su desenvolvimiento:

[...] prevalece la necesidad de asumir una concepción ontoepistémica sociocrítica o socioconstructivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la co-construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula escolar. (Colmenares y Piñero, 2008, p. 99)

A partir de la implementación de una investigación acción, se llevarán a cabo una serie de tareas orientadoras para guiar la solución de los problemas antes mencionados; el propósito de esta investigación es establecer los pasos a seguir o las posibles soluciones que quedarán servirán como guía dentro del establecimiento educativo, sin implementar el proyecto de intervención como tal, ya que por motivos de tiempo y alcances de la investigación misma, no será posible implementar o evaluar completa la acción de la investigación. Si dejando bases orientadoras para futuros trabajos de continuación.

Delimitación del problema

Diseño metodológico

Para el desarrollo del proyecto, que pretende ser una investigación en desarrollo de tipo investigativo por su característica de búsqueda de solución a un problema, se han realizado variadas acciones en una temporalidad definida.

La primera acción es la **elección del problema** donde planteamos la idea principal donde comenzaremos a identificar cuáles son las deficiencias actuales en cuanto al conocimiento de la geografía y la relación con las temáticas sociales que afectan a los inmigrantes en el contexto escolar.

La segunda acción, es **definir** a través de la recolección de datos (lectura de diversas fuentes y comparación con la situación actual del aula) se analizará y evaluará el ámbito de la investigación que requiera de modificaciones, ya sea a través de intervenciones directas o la generación de proyectos educativos a implementarse a posterior.

La tercera acción, es la **Discusión bibliográfica adecuada**, ya que a partir de la definición del problema, a través de la recolección de diversas fuentes, debemos fundamentar la situación y el proceso de intervención a través de la perspectiva de diversos autores inherentes al área educativa y geográfica, lo que ayudará a realizar la acción de mejora con los fundamentos adecuados, pertinentes al contexto y tiempos establecidos.

La acción cuarta, es el establecimiento de las **preguntas** adecuadas para llevar a cabo el proyecto, las que en conjunto con el establecimiento de los **Objetivos generales y específicos** servirán de guía para lograr llevar de manera óptima nuestro proceso investigativo.

Una vez establecidos los primeros pasos, se da paso al reforzamiento de la **Idea inicial** o central de nuestra investigación, la que será el motor del proceso.

La acción siguiente es **recoger los datos**, la que será a partir de las siguientes técnicas:

Entrevistas²⁴:

El primer paso de la recogida de datos, es la entrevista con el cuerpo docente (profesores de los cursos a estudiar y directivos) para comprender la situación del establecimiento en cuanto a inmigración. En este caso, aplicaremos una entrevista semiestructurada, cualitativa con técnicas cuantitativas con carácter **investigativo y psicopedagógico**, ya que el tipo de entrevista de investigación, busca “recolectar información pertinente para responder una pregunta de investigación, ya sea en investigación cuantitativa o cualitativa; se conduce en función del paradigma de investigación usado.” (Moraga Rodríguez, 2012), ya que desde este aspecto, estaría siendo utilizada como una herramienta de indagación para determinar cuál es la problemática que nos llevará a buscar una solución.

Además, esta entrevista poseerá un enfoque psicopedagógico o psicoeducativo, debido a que la idea o eje “es determinar las posibles interferencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de localizar sus causas e influir en su solución.” (Moraga Rodríguez, 2012); es decir, a partir de la realización de esta entrevista, se busca establecer cuáles son las posibles problemáticas que puede poseer el establecimiento en cuanto a la enseñanza de la geografía y los posibles peligros de habitar en la Cuenca de Santiago, además de inquirir cómo poder solucionar esta situación.

Encuesta:

A través de una encuesta semiestructurada diseñada para la investigación se busca estudiar a los estudiantes inmigrantes, con el fin de comprender cuales son los conocimientos que poseen sobre la cuenca de Santiago y los posibles riesgos que reviste habitar en ella, teniendo como principal función proporcionar datos verídicos a partir de los cuales se toman decisiones.

²⁴ Los instrumentos para las entrevistas y encuestas fueron validados por los doctores Andrea Minte Münzenmayer de la Universidad de Playa Ancha y Fabián Araya Palacios de la Universidad de La Serena.

Según el profesor Manuel García Ferrando, la encuesta es una:

[...] investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (García Ferrando, 1993)

Para el desarrollo de la encuesta, es necesario tener en consideración una serie de factores que guiarán la construcción del instrumento, los que son:

- El desarrollo de un cuestionario: el cuestionario debe ser realizado a partir de un objetivo, de forma que los encuestados respondan en función de la información que se quiera obtener. Desde este punto, se realizará un cuestionario individual, en el que los estudiantes responden de manera individual y sin la interferencia de los profesores que realizan la encuesta.
- Determinar el nivel y dificultad de las preguntas a realizar: para generar el instrumento a utilizar, es necesario determinar el público, edades y contextos en los cuales se realizará la recolección de datos.
- Generar un instrumento con un orden específico: al crear el instrumento de medición, es necesario generar ítems desde lo general a lo específico, partiendo por aspectos personales hasta los conocimientos que deseamos indagar.
- Observar la procedencia de los estudiantes inmigrantes y en base a los distintos contextos de los cuales vienen, se realizara el proyecto.

Formato de Encuesta

Los riesgos de vivir en la cuenca de Santiago para los estudiantes migrantes

Ítems n°1: Datos de la persona

- 1.- Sexo: __ Masculino __ Femenino
- 2.- Edad:
- A) 12 a 15 Años. B) 16 a 20 Años
- 3.- Comuna: _____
- 4.- ¿Cuál es tú grado de Escolaridad?
- A) Sin Escolaridad B) Básica C) Media D) Superior E) Técnica F) Otra
- 5.- Nacional o ascendencia _____ -

Ítems N°2: La Vivienda

- 6.- Tipo de Propiedad
- A) Casa B) Departamento Edificio C) Cité D) Vivienda Colectiva
- 7.- Material de Construcción
- A) Hormigón B) Ladrillo C) Madera D) Adobe E) Otros

Ítems N°3: Conocimiento Geográfico.

- 8.- ¿Has recibido información acerca de Riesgos Naturales, como deslizamientos, aluviones (remoción en masa), inundaciones por cauce o sismicidad?
- A) SI B) NO
- 9.- ¿Qué medios de comunicación lo han instruido en el tema? (Marque todas las que le han brindado información)
- A) Junta de Vecinos B) Televisión C) Radio D) Afiches E) Volantes F) Internet
- 10.- Alguna de estas instituciones le ha brindado información. (Marque todas las que le han brindado información)
- A) ONG B) ONEMI C) Ministerios D) Agrupación
- E) Establecimiento educacional F) OtroG) Iglesia
- 12.- ¿Sabes si tus padres han recibido información de los riesgos naturales de sus alrededores?
- A) SI B) NO
- 13.- ¿Te gustaría saber más acerca de los riesgos naturales del lugar en dónde vives?
- A) SI B) NO

Ítems N°4: Experiencias

14.- ¿Has vivido experiencias con desastres ambientales?

A) SI B) NO

¿Cuándo? _____

—

¿Dónde? _____

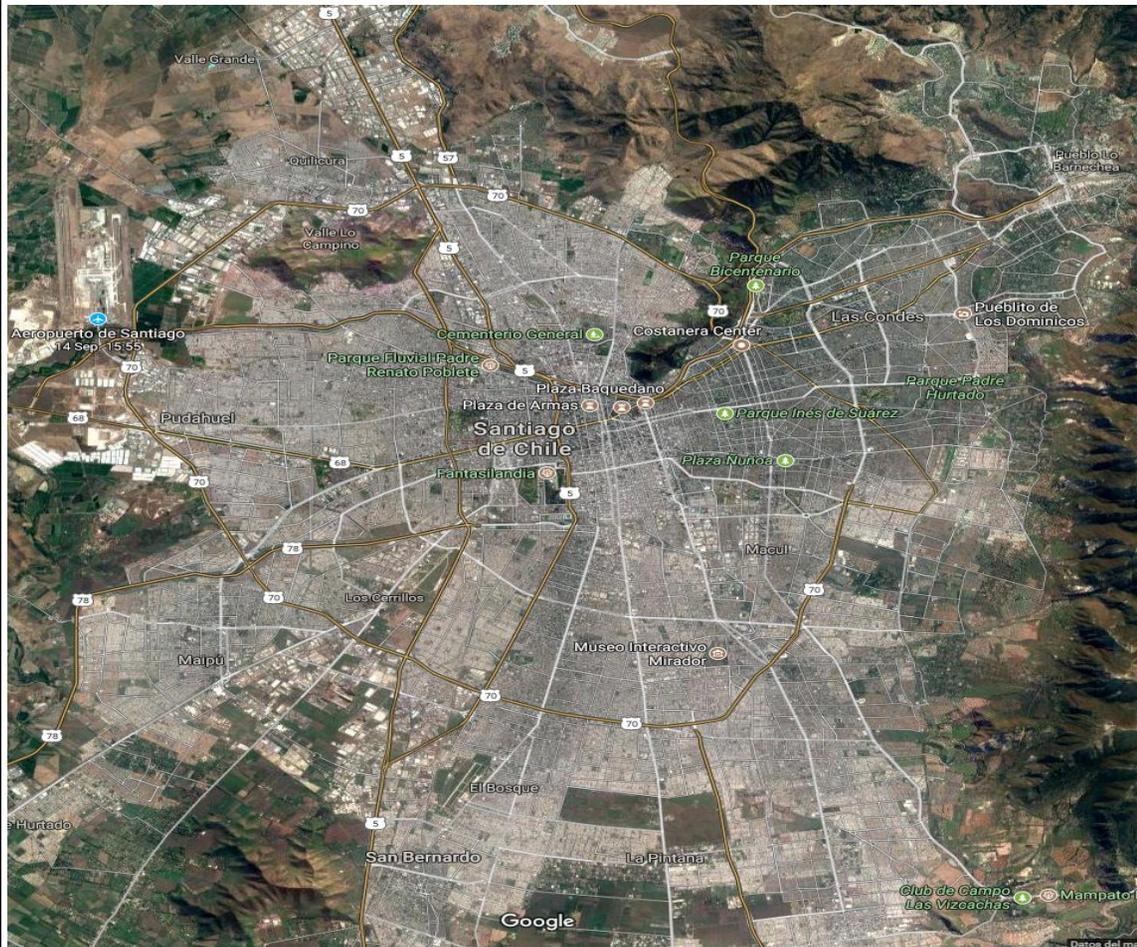
—

Ítems N°5: Conocimiento Geográfico de Santiago

15.- Santiago está en una cuenca porque está

A) Rodeada de cerros B) Es un territorio plano C) Al Oeste está el Océano Pacífico

16.- Ubique en el mapa con la letra que corresponda:



A) Su escuela B) Su casa C) Cordillera de Los Andes

D) Norte

17.- ¿Por qué ocurren los procesos de remoción en masa (Aluviones)?

A) Falta de cobertura vegetal.

B) Aumento de la temperatura de la atmósfera.

C) Derretimiento repentinos de la nieve.

D) Todas las anteriores.

18.- ¿Qué podría ocasionar un movimiento sísmico en Santiago?

A) Movimiento de las placas.

B) Los aluviones

C) Los tsunamis

19.- Nombre tres efectos negativos para la cuenca de Santiago producidos por los ríos Maipo y su afluente el río Mapocho.



A) _____

B) _____

C) _____

Ítems N°6: Percepción

20.- ¿Usted sabe si su vivienda y sus alrededores está situado en un lugar de Riesgos ambientales?

A) SI B) NO

21.- ¿Cuál es el más riesgoso?

A) Movimientos o remoción en masa B) Inundación

C) Sismicidad D) Elementos tóxicos

22.- ¿Le preocupa esta amenaza?

A) Si B) NO

¿Por qué?

23.- ¿Crees que es necesario ser reubicado de acuerdo a las condiciones de la vivienda?

A) Si B) No

¿Dónde?

24.- ¿Qué haría usted para protegerse durante un movimiento en masa, inundación o sismo?

Una vez obtenidos los datos necesarios, se dará paso a la elaboración de una descripción de las características señaladas, con el fin de reconocer aspectos importantes para la generación de la idea de trabajo; luego se elaborarán **explicaciones posibles** a los hechos relatados a través de la fundamentación con fuentes bibliográficas.

Finalmente serán formuladas distintas explicaciones con respecto a las preguntas de la investigación, y con este fundamento de los datos obtenidos e interpretados, se pretende lograr llegar al método con el cual se dará pie al inicio del proyecto de intervención, el que será diseñado en función de las necesidades extraídas de la investigación previa.

Una vez obtenidos los datos y ya formuladas las interpretaciones y análisis correspondientes, se dará paso a la elaboración del plan general de

trabajo, con el fin de comenzar a aplicar paso a paso el plan de acción generado a modo de intervención dentro del establecimiento educativo.

El plan general está dividido en varios pasos:

- **Paso 1:** Recogida de datos acorde a la generalidad; encuestas y entrevistas antes mencionadas, las que derivarán en una **evaluación intermedia**, que dará pie al paso 2.
- **Paso 2:** Elaboración de un plan de mejora (Taller, exposición, charla, etc.) y luego una **evaluación final**, la que será implementada dentro de las posibilidades de tiempo y los permisos necesarios por parte del establecimiento educativo.

La quinta acción, que por razones de tiempo posiblemente no será realizada, será la implementación tanto del plan de acción como de las evaluaciones pertinentes, con el fin de generar resultados que nos ayuden a culminar con el proceso de investigación.

Una vez finalizado el plan de acción serán redactados los informes que ayuden a finalizar con la investigación, la que será entregada para su posterior revisión y posibles cambios que pudiesen surgir en el camino.

Formato de entrevista FODA

Para llevar a cabo el plan de acción dentro del establecimiento educacional, es necesario tomar en consideración los elementos de análisis al problema; para este fin, han sido desarrolladas dos herramientas diagnósticas con la idea de recopilar la suficiente información para lograr dar sustento a nuestro plan de trabajo. Las herramientas a utilizar son una entrevista hacia los estudiantes y un FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Aptitudes) para los profesores de cada curso y parte del cuerpo directivo, con el fin de establecer los mejores mecanismos posibles que nos faculten para la creación de un taller y/o actividad de intervención en el establecimiento educacional.

Para la implementación del FODA, ha sido construida una tabla que servirá de base para entrevistar a los profesores y sentar las bases de nuestro plan de trabajo en conjunto con los resultados de las entrevistas de los estudiantes.

El formato de la entrevista FODA a utilizar será el siguiente:

	Factores Internos	Factores Externos
Puntos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • . • . • . • . 	<ul style="list-style-type: none"> • . • - • . • .
Puntos Negativos	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> • . • . • . • . 	<ul style="list-style-type: none"> • . • . • . • .

Para poder diseñar el plan de acción, no solo es necesario conocer la realidad de cuanto conocimiento poseen los estudiantes sobre los peligros que reviste habitar la cuenca de Santiago, sino que también es necesario conocer cuál es el contexto en el cual estudian y cómo es el cuerpo docente que los está formando, con la idea de utilizar los mecanismos que sean positivos y mejorar aquellos en los que se encuentren deficientes.

Capítulo IV: Resultados y análisis

Análisis de Encuesta

Pregunta N° 1: “Estadísticas de género de los inmigrantes”

El resultado, concretamente es que un 55% de los estudiantes es de sexo masculino, frente a un 45 % de sexo femenino.

Considerando el resultado de las encuestas, es entendiendo que en una situación de catástrofe o de riesgo ambos sexos se encuentran en situación de vulnerabilidad. Lo anterior, debiera motivar a los establecimientos educacionales a promover una planificación centrada en conocer cómo actuar ante una situación de catástrofe o desastre ambiental, sabiendo que de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas la inmigración que encontramos en nuestro país, en relación a género, en el contexto general del país se demuestra que la mayor cantidad de inmigrantes es de sexo femenino, llegando al 55.1%, de acuerdo a la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN).

Es fundamental entender que las catástrofes o desastres geográficos aumentan la brecha de la desigualdad entre personas de distintos sectores sociales, en el sentido de que sobre los más vulnerables recaen responsabilidades asociadas al cuidado y mantención del hogar, es decir, asumen un rol social de preponderancia a la hora de actuar frente a este tipo de situaciones eventuales. Por ende esta variable se transforma en un factor a considerar al momento de generar el Plan Integral de Seguridad Escolar²⁵, o plan Cooper.

Pregunta N° 2: “Estadísticas de edad de los inmigrantes”

En la encuesta el 100% de los estudiantes, lo que corresponde a un total de 20, está entre los 12 y los 15 años de edad según el rango. Sin embargo al realizar la encuesta nos percatamos que en la realidad escolar de primer año medio los estudiantes estaban entre las edades de 14 a 16 años, de acuerdo a lo anterior podemos inferir que claramente están en un proceso de crecimiento y formación en todo aspecto, ya que es el periodo de generación de identidad, en todo confluye como un sistema, en donde Erickson²⁶ y Piaget²⁷ en sus

²⁵ En adelante PISE

²⁶ Etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad

respectivos estudios nos explican todo su proceso cognitivo por la edad en la cual se encuentra.

Ante situación es que se hace indispensable la constante implementación de planes escolares de educación geográfica integral donde se practique el accionar que se debe llevar a cabo dentro de la comunidad educacional en caso de un desastre geográfico.

Lo anterior nos deja claro que en este desarrollo en el cual se encuentran los estudiantes, necesitan personas que los orienten ya que cualquier riesgo genera una situación de estrés que puede condicionar el desarrollo del mismo.

Pregunta N° 3: “Estadísticas de las comunas de donde provienen los inmigrantes”

Comuna/Domicilio	Cantidad	Porcentaje
Cerro Navia	1	5%
Estación Central	4	20%
Lo Prado	1	5%
Pudahuel	1	5%
Quinta Normal	3	15%
Renca	1	5%
Santiago	9	45%

El resultado de esta pregunta, nos sitúa dentro de un rango mayoritario, en que el 45% de los estudiantes inmigrantes provienen de la comuna de Santiago, seguido de un 20% de Estación Central, un 15% de Quinta Normal, y

²⁷ Las cuatro etapas del desarrollo

un segmento minoritario de un 5% situados en Cerro Navia, Pudahuel, Lo Prado y Renca.

Las comunas de las cuales provienen estos estudiantes, son del sector centro y noroeste de la región, lo cual tiene relación con la conectividad y cercanía con la comuna central de la metrópolis, dado que ésta, presenta al alcance de los inmigrantes, mayor acceso tanto de bienes como servicios para su propio bienestar económicos, siendo el trabajo, una variable sustentable para dar abasto con los ingresos diarios, semanales, mensuales para la gestión y administración de los recursos que presentan.

Pregunta N°5: “Nacionalidad o Ascendencia”

Nacionalidades	Cantida d	Porcentaj e
Bolivia	1	5%
Haití	2	2%
Perú	16	80%
Venezuela	1	5%

De acuerdo a los datos recepcionados por la encuesta, los estudiantes inmigrantes provienen del centro-sur de América, con una mayoría representativa de un 80% de nacionalidad peruana, un 10% haitiana, y finalmente, con un 5%, venezolana y boliviana.

La inserción mayoritaria de inmigrantes peruanos, se presenta bajos factores de carácter económico y geográfico, ya que éstos, ocupan el sector de los mercados segmentados para la obtención de un trabajo y salario estable en el tiempo de forma eficiente y factible. Conjugándose paralelamente, el grado de complejidad fronteriza por la cual esta se enfrentan y someten para llegar a Chile, siendo la distancia, y la implicancia legal o ilegal por la que ingresan, la particularidad sustancial decisiva de medición de sus inserciones.

Pregunta N° 6: "Tipo de propiedad"

La encuesta muestran los resultados sobre las viviendas de los estudiantes migrantes; un 65% habita en casas, 25% en departamentos y 10% en cité, donde el carácter de la vivienda es fundamental para la protección personal de los estudiantes en sus espacios de habitación, estas pueden verse afectadas en diversas ocasiones en las que se presentan constantemente variados tipos de riesgos, sobre todo en contextos vulnerables como en la cuenca de Santiago.

el 3 de marzo de 1985 en la zona central de Chile, se produjo un terremoto que generó pérdidas económicas por un monto aproximado de 97 mil millones de pesos, más de 195.000 viviendas dañadas, 178 muertos y 2.575 heridos graves. (Bordas. 2006, p. 15)

A lo largo de nuestra historia de Chile, Santiago y sus demás ciudades han sido afectadas por desastres geográficos de gran magnitud, y han sido sometidas a constantes procesos de cambio y modernización de su infraestructura y distribución del espacio. El mejoramiento de las viviendas a lo largo de todo este proceso además de ser eficiente, ha sido llevado a cabo durante las últimas décadas. Estos esfuerzos a pesar conllevar inversiones de estratosféricas por parte del Estado y empresas privadas, sigue existiendo condiciones de vulnerabilidad a diferentes emergencias o desastres geográficos, en algunos sectores de la ciudad de Santiago.

No solo los movimientos de origen tectónico pueden afectar las viviendas de los habitantes de la cuenca de Santiago;

Los aluviones registrados en nuestro país, han dejado en evidencia que existen territorios que no deben ser habitados. Así se constató con los aluviones registrados en Antofagasta el año 1991 y en Santiago (Quebrada de Macul) el año 1993. Ambos dejaron más de 100 personas fallecidas, casas inutilizadas, miles de damnificados y pérdidas que superaron los 7.000 millones de pesos (Bordas. 2006, p. 15)

La prevención de estos sucesos, es de suma importancia en la formación de ciudadanos responsables con el espacio geográfico en el que se habita, ya que las medidas de acción son inmediatas ante un desastre de grandes

proporciones. Aunque la ciudad de Santiago ha sufrido episodios anteriores de este tipo y ha mejorado su capacidad de respuesta en función de la seguridad de sus habitantes. Los resultados de este tipo de sucesos no solo son los desbordes del río Mapocho y sus afluentes, sino que estos traen consigo consecuencias humanas como cortes de suministro de agua potable en las zonas más alejadas de las fuentes de suministro.

Como describe la ONEMI en su Informe de incidente o emergencia, los afectados por una emergencia de estas características “Nº de personas que con ocasión de una emergencia o desastre ven perturbado directamente su quehacer habitual, afectando su calidad de vida. Especialmente aplicable en casos de cortes de energía eléctrica, teléfono, agua y aislamiento.” (ONEMI. Plan Nacional, p. 51)

Por lo que, cualquier habitante de la cuenca de Santiago según su descripción geográfica puede ser afectados por un desastre geográfico, es por consiguiente necesario el conocimiento de estas consecuencias, ya que benefician una prevención de diferentes efectos de que pueden traer consigo estos acontecimientos, tal como la forma en la cual se posiciona el ser humano dentro del espacio geográfico.

Pregunta N° 7: “Material de Construcción de viviendas”

El resultado de las encuestas manifiesta que el 57% de los estudiantes habita una edificación construida en base albañilería reforzada, considerando que, ésta debe ser capaz de presentar una “resistencia al esfuerzo vertical y horizontal” (Sáez. 2011), por lo que debería resistir distintos tipos de catástrofes.

En la cuenca de Santiago se evidencian diversos riesgos de manera constante con consecuencias geográficas, políticas, sociales y económicas desastrosas, tales como la destrucción de viviendas y el corte de suministros básicos, ruptura de conectividad vial, cambio de los cauces evidenciando en “Una postal típica de la zona centro del país fue arrasada por el terremoto: los Saltos de La Leona, el Velo de la Novia y las Siete Tazas se quedaron sin agua y muestran la roca seca y desnuda.” (Emol, 2010) para la vida humana en la ciudad.

La legislación avanza al ritmo de la ocurrencia de los desastres geográficos, en el sentido de perfeccionar las normativas dispuestas para la construcción en general, específicamente de la edificación destinada a la vivienda, lo que se evidencia en las estrictas políticas de edificación.

Las normativas se han centrado en la construcción de viviendas anti-sísmicas con la capacidad de resistir el impacto de los movimientos de origen tectónico, pero es fundamental promover el desarrollo de una educación geográfica integral (Teoría general de sistemas y paisaje integrado) con respecto a los riesgos que existen en el hogar, considerando los materiales de construcción, para nuestro caso el ladrillo, a la hora de enfrentar las consecuencias de los desastres geográficos, en ese sentido, la historia demuestra que frente a estas situaciones “el avance científico y tecnológico aplicado al país, las consecuencias de algunos, como los terremotos y las epidemias, tuvieron menos pérdidas de vidas humanas en los últimos decenios” (Urrutia. 1993, p. 404)

Pregunta N° 8: “Han recibido información de los riesgos naturales”

De acuerdo a los resultados, un 65% de los estudiantes manifiesta que ha recibido información sobre los riesgos ambientales a los cuales están expuestos al habitar la cuenca de Santiago, como inundaciones por cauce o sismicidad. Lo anterior, se manifiesta como una tarea primordial de la ONEMI, como organismo estatal, al analizar la misión de ésta, en cuanto busca: “Planificar, coordinar y ejecutar las actividades destinadas a la prevención, mitigación, alerta, respuesta y rehabilitación que demanda el funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Civil frente a amenazas y situaciones de emergencias, desastres y catástrofes” (ONEMI, Misión institucional) de carácter geográfico.

Al centrar el análisis en la prevención, considerando que para tal acción es necesario tener un conocimiento básico sobre los riesgos de los cuales es necesario estar alerta, es que la ONEMI declara, en su visión, ser la “institución que lidere a nivel nacional, regional y comunal la interacción coordinada de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección Civil logrando que la reducción del riesgo de desastres sea una prioridad nacional”(ONEMI, Visión institucional) por ende, se transforma en la encargada de difundir los protocolos, y la información, de acción frente de los desastres geográfico, como inundaciones por cause o sismicidad.

De lo anterior, se puede entender que la mayoría de los estudiantes declaren tener conocimientos sobre los riesgos de la cuenca de Santiago, ya que la ONEMI tiene como un pilar estratégico de su trabajo preventivo el desarrollo de capacidades internas como la entrega de acciones formativas a la población para una mejor preparación y tener como resultado comunidades resilientes frente a los desastres geográficos. Para cumplir con aquello, es fundamental la coordinación que existe entre la ONEMI y los establecimientos educacionales para educar a las comunidades escolares en el correcto actuar frente a este tipo de situaciones aplicando diversos instrumentos, tales como el PISE.

Pregunta N° 9: “Qué medios masivos de comunicación se hacen presentes ante esta temática”

Los resultados a esta pregunta corresponde a que un 59,4% de los estudiantes encuestados considera que la televisión es medio más común para informarse sobre los riesgos naturales que afectan a nuestro país, mientras que un 18.8 % Internet, 6.2% mediante juntas de vecinos, mientras que el 3.1% gracias a radio, volantes y afiches.

Chile a pesar haber implementado diferentes de avances con respecto a la información relacionada con los desastres geográficos dentro de su territorio, los medios de comunicación masiva siguen siendo los mayores intermediarios entre la población y las políticas públicas de prevención y acción durante estos sucesos. “Los aspectos de comunicación pública y social y la relación con los medios de comunicación se han convertido en una variable esencial para la gestión eficiente de la emergencia.”(Organización Mundial de la Salud. 2009, p.12)

La Televisión sigue siendo el medio por el cual, la población chilena se informa de todos los aspectos sociales del espacio en él habitan, lo que se refleja en que un 59.4% de los estudiantes contesta durante la encuesta que se instruido por intermedio de esta sobre los desastres geográfico que pueden suceder en un espacio como la cuenca de Santiago.

Es necesario que los diferentes medios de difusión de información puedan tomar parte de la instrucción de la sociedad al respecto de estas temáticas, ya que estas son repentinas, por lo que la información en esencial para enfrentarse a situaciones de emergencia de una manera responsable.

Este crecimiento del conocimiento a través de esta sociedad de la información inmediata, demuestra que no basta con los medios de comunicación formales en este momento para la formación de una conciencia real de los procesos geográficos del paisaje en el que habitan, sino que es necesaria la intervención de plataformas como Internet para alcanzar a todas las generaciones y edades, lo que queda demostrado al ser la segunda respuesta con mayor aceptación entre los encuestados con un 18.8%.

Por lo que, la información es de suma importancia en caso de un desastre geográfico dentro de una orbe de las proporciones de la cuenca de

Santiago, dicho esto es necesario recalcar que las instituciones encargadas de vincular este conocimiento con la ciudadanía, deben utilizar todas las formas de comunicación tecnológica o material para establecer un verdadero conocimiento de las causas, acciones e intervenciones que deben ser realizadas en estos contextos.

Pregunta N° 10: “Qué instituciones le brindan información de los riesgos existentes en el país”

El establecimiento escolar (38%) es la institución que presenta el mayor porcentaje de asociación cuando se les pregunta a los estudiantes sobre el organismo que les ha brindado información sobre los riesgos de la cuenca de Santiago, por ende, es posible inferir que el PISE apunta a avanzar en la creación de una Cultura Nacional de Prevención, considerando que “el cumplimiento de este propósito requiere de cambios, de hábitos, de actitudes de vida, lo que, evidentemente, supone un proceso que debe iniciarse a la más temprana edad, para lo cual el Sistema Educativo emerge como la instancia insustituible”²⁸ (Plan Integral de Seguridad Escolar. 2001, p. 8), por ende, la coordinación entre la ONEMI y los establecimientos escolares es fundamental a la hora de promover la difusión de los conocimientos necesarios para entender, y actuar, frente a las consecuencias producidas por los riesgos del lugar que se habita.

El Plan Marco del PISE establece que cada establecimiento educacional debe contar con un Comité de Seguridad Escolar compuesto por miembros de todos los estamentos que componen la comunidad educativa, incluyendo a “representantes de los alumnos superiores (De preferencia correspondientes al Centro de Alumnos si éste existe) (Plan Integral de Seguridad Escolar. 2001, p. 11), quienes, a su vez, estarán encargados de informar, en conjunto con los docentes directivos, de los riesgos naturales a los que están expuestos y los protocolos de acción antes los diferentes riesgos.

²⁸ Plan Integral de Seguridad Escolar. Hacia una cultura de la prevención
http://repositoriodigitalonemi.cl/web/bitstream/handle/2012/1616/plan_de_seguridad_escolar_2011.pdf?sequence=3

Pregunta N° 12: “Tus padres han recibido Información sobre los posibles riesgos”

Considerando los resultados de las encuestas, 12 (60%) de los 20 estudiantes reconoce que sus padres/madres tienen información sobre los riesgos naturales a los cuales están propensos al habitar la cuenca de Santiago. Lo anterior, se entiende a partir de que los migrantes buscan tener el mayor conocimiento del territorio al cual se desplazan con el fin de aprovechar las ventajas, y sortear las desventajas, incluyendo, dentro de aquello, la comprensión de la geografía nacional.

El problema se presenta cuando se debe poner en práctica el conocimiento sobre el cual se declaró tener una cercanía, ya que la experiencia histórica demuestra que frente a los desastres geográficos las personas no aplican su conocimiento, sino que reaccionan de manera espontánea frente a las circunstancias a las cuales deben responder en un contexto emergencia, lo cual quedó demostrado en el terremoto tsunami ocurrido en Chile en el año 2010, momento en el cual quedó de manifiesto que la población que habita el territorio no es capaz de movilizar los conocimientos que declara tener en esta materia.

Un grave problema se detecta cuando el 40% de los encuestados declara que sus padres no cuentan con el conocimiento sobre los riesgos naturales que afectan a la cuenca de Santiago, es decir, el establecimiento educacional no solo tiene la responsabilidad de educar a los estudiantes en materia de conocimiento geográfico, sino que también ante la situación migrante actual, debe responder a las necesidades de formación que tiene la comunidad educativa en general, específicamente los padres y madres extranjeros que han decidido hacer de Santiago su residencia definitiva, o a lo menos parcial por una situación laboral que se puede extender de manera permanente.

Pregunta N° 13: “Te gustaría saber más acerca de estos riesgos”

A partir de la enseñanza de lo geográfico, los estudiantes que gustarían de un mayor conocimiento de los riesgos de la cuenca de Santiago se posicionan en un 95%, a partir de esto es que podemos abstraer que estos buscan un acercamiento a las temáticas que aborda la geografía dentro del aula y la sociedad.

El aprendizaje de lo geográfico se halla enmarcado dentro de un enfoque que es repetitivo y tradicional, en donde se destaca la enumeración de datos y la localización absoluta de lugares, sin ninguna reflexión sobre lo que implican los procesos espaciales; por ello, los lugares se tienden a percibir como paisajes inmutables. El estudiante e incluso el maestro(a), se sienten aislados de la información que se suministra tanto en el aula como en los medios de comunicación, pues ésta no incide sustancialmente en las estructuras mentales ni en las actitudes y comportamientos que se asumen frente a los lugares. (Gallegos. 2003)

La necesidad de ampliar los conceptos y las prácticas frente a los riesgos geográficos se hace inminente en la respuesta de los estudiantes, y por lo tanto debe ser la escuela la encargada de promover dichos conocimientos a partir de mayor diversificación de las estrategias didácticas, que reflejen la cantidad de elementos que conviven dentro del paisaje integrado del lugar en el que habitan los alumnos entrevistados, es precisamente en este aspecto en el sistema educativo no ha logrado llevar a cabo un aprendizaje significativo de las características de la cuenca de Santiago, y mucho menos de los riesgos geográficos que conlleva su habitar.

Los estudiantes inmigrantes, se enfrentan a un contexto adverso con respecto a los nativos, ya que estos poseen la herramienta de la experiencia. Se hace aún más necesario educar al respecto de la geografía de Santiago a estos estudiantes, ya que sin este traspaso de conocimiento estos se encuentran en una posición desventajosa ante un riesgo.

Pregunta N° 14: “Han vivido experiencias con desastres ambientales”

Es necesario indagar sobre las experiencias de los estudiantes encuestados, ya que la experiencia es una parte fundamental para la comprensión del espacio geográfico.

El 65% de los estudiantes manifestó tener como experiencia en desastres geográficos el terremoto vivido en Chile el 27 de febrero del 2010. “El terremoto dejó daños importantes en la infraestructura de grandes ciudades y pequeños pueblos, desde las regiones de Valparaíso a la Araucanía, donde se concentra cerca del 80% de la población chilena, aunque los mayores daños se dieron en El Maule y Biobío. Hubo destrozos en cerca de 500.000 viviendas y 2.000.000 de damnificados, aunque la mayor pérdida fue la humana: a causa del tsunami que azotó a las costas chilenas y a islas como Juan Fernández, hubo 156 personas fallecidas, 82 hombres y 74 mujeres, además de 25 desaparecidos.” (Montes. El país, 2015)

Dentro de ese mismo porcentaje de estudiantes que ha experimentado algún tipo de experiencia con desastres naturales, señalan haber percibido el terremoto en Illapel en el año 2015.

Este movimiento de placas, a pesar de manifestar una magnitud que no provocó grandes estragos en la cuenca de Santiago, fue percibido por los estudiantes como una experiencia significativa de un riesgo geográfico.

Un número menor de estudiantes manifestó haber experimentado algún desastre geográfico en su país de origen, realizando énfasis en específico en el terremoto que afectó a Perú el 28 de enero del 2017.

Un terremoto de 5.6 grados de magnitud fue percibido a la 1:42 de esta madrugada en la ciudad de Chimbote, Áncash, reportó el Instituto Geofísico del Perú (IGP). El epicentro de este temblor se localizó a 52 kilómetros al suroeste de Chimbote y a 49 kilómetros de profundidad, precisó la entidad.” Por lo que podemos evidenciar, que los estudiantes inmigrantes poseen experiencias a partir de la geografía de sus países de origen. (<http://terremotos10.blogspot.cl/2017/01/terremoto-de-56-en-chimbote-ancash-peru.html>, 2017)

Pregunta N° 15: “¿Santiago es una cuenca porque está (...)?”

Los estudiantes encuestados respondieron en un 75% que Santiago es una cuenca porque está rodeada por cerros, un 15% manifestaron que su característica era el poseer un territorio plano, mientras que un 5% que aludieron a que era debido a la posición geográfica (al oeste del Océano pacífico) y un 5% restante no contesta.

En esta pregunta se quiere saber verdaderamente con que asocian el concepto de cuenca, de esta forma podemos decir que el estudiante si mira su entorno, y reconoce las formas de relieve presentes en los límites de la cuenca de Santiago, sin embargo, la segunda mayoría asocia el concepto de cuenca a un territorio plano, lo que nos dice que esta cantidad de estudiantes solo se mueven por las comunas que conforman el centro del valle, en donde se ubica Santiago, pero también se asocia a que la mayoría de ellos viven en esas comunas de la región.

La tercera mayoría corresponde a que Santiago es una cuenca porque está al oeste del océano pacífico, en este sentido, su base fue en la orientación de los puntos cardinales, los cuales no son acertados, por lo cual concluimos que su ubicación espacial se remite a los lugares que frecuenta.

Pregunta N° 16: “Ubicación en el mapa de diferentes lugares entre los que se encuentran escuela, casa, Cordillera de los Andes, Norte”

La cantidad de respuestas que se obtuvieron a partir de esta pregunta fue 44, ya que cada estudiante tenía la posibilidad de responder en cuatro oportunidades, contemplando que fueron un total de 20 estudiantes encuestados, son 80 las respuestas posibles, desde este aspecto, el ideal de la pregunta es que contestaran las cuatro alternativas, ya que estas ubican distintos lugares dentro del mapa de Santiago; los lugares que debían ubicar eran: su escuela, su casa, la Cordillera de los Andes y el Norte.

Del 100% de las respuestas obtenidas, más del 50% de los estudiantes lograron ubicar el lugar donde se encuentra su escuela, sus hogares, la Cordillera de los Andes y el Norte, sin embargo, un porcentaje de 13,6% no

lograron ubicar los puntos solicitados, lo cual puede ser por la visibilidad del instrumento, o simplemente porque no reconocen el mapa.

Con relación a las respuestas, se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes que contestaron lograron ubicar su escuela y la Cordillera de los Andes dentro del mapa. Esto puede tener su explicación con que son los puntos más notorios dentro de la ciudad, ya que por uno u otro motivo, la localización espacial dentro de su propio entorno, es decir, de sus escuelas, es algo que se aprende ya sea por costumbre o por necesidad, debido a que lo primero que los estudiantes buscan cuando inician su periodo escolar es la dirección de su establecimiento educacional, ya que deben llegar a diario desde los distintos puntos de la ciudad, lo que trae como resultado la asimilación del lugar dentro del mapa.

En el caso de la respuesta asociada a la segunda mayoría, a la Cordillera de los Andes, los estudiantes logran ubicar en el mapa con facilidad este sitio debido a que es uno de los principales puntos de referencia de la ciudad, ya que es observable dentro de cualquier lugar de Santiago, por lo que su ubicación es fácilmente detectable por los estudiantes y por los habitantes en general. Quizás no sea de conocimiento público de los estudiantes la ubicación de los puntos cardinales o cuál es la orientación geográfica de la ciudad y de las comunas, pero si este cordón montañoso, incluso, desde el mismo colegio estudiado se puede apreciar, ya sea en el patio o al mirar por las ventanas de las salas de clases.

En el caso de la ubicación de los hogares, el porcentaje varía, ya que puede ser hasta incluso confuso para los estudiantes ubicar espacialmente sus viviendas, ya que muchas veces no son puntos de habitación permanente. Existe un gran número de población inmigrante con vivienda transitoria en la ciudad, las que se ajustan según distintas necesidades, principalmente áreas colindantes a las zonas de trabajo, aumento en el valor de arriendo en el caso de no ser propietarios, entre otros motivos, por lo que el hogar o vivienda no necesariamente es un lugar al cual logren acostumbrarse del todo, en especial, su ubicación espacial.

Los puntos cardinales dentro del mapa cuentan con la misma cantidad de respuestas que la vivienda; esto se puede explicar ya que los estudiantes poseen las mismas carencias de reconocimiento espacial tanto de la distribución de sus viviendas como de la orientación de la ciudad. Esto se

puede explicar con que no están familiarizados del todo con la ciudad, ya que los lugares que frecuentan generalmente están asociados a sitios útiles, como por ejemplo el lugar de estudio.

El porcentaje de preguntas sin contestar puede explicarse con que los estudiantes no reconocen los sitios o no comprenden el plano presentado para realizar la actividad debido a múltiples factores, como la diferencia de paisaje con su lugar de procedencia, la cantidad de tiempo que llevan en el país o la capacidad de interpretación de planos de los estudiantes.

Pregunta N°17: “¿Por qué se origina la remoción en masa?”

Para esta pregunta, el 59% de los estudiantes inmigrantes respondió que los movimientos en masa son resultado del aumento de la temperatura de la atmósfera; si lo analizamos desde el punto de vista geográfico, la base teórica de esta respuesta subyace a partir del derretimiento de los cuerpos de nieve presentes en la cordillera de los Andes, causando el aumento en los niveles de caudal de agua en las escorrentías que atraviesan la ciudad.

Los factores que explicarían el alto porcentaje de esta respuesta, podría verse implicado por el conocimiento previo de los estudiantes respecto a este tipo de fenómenos, explícitamente por los medios masivos de comunicación, como la televisión, a través de noticias informativas con imágenes alusivas por medios audiovisuales en reportajes y/o documentales, como también, la propia experiencia vivencial frente a lugares de su procedencia territorial-paisajística en contacto con diferentes riesgos geográficos.

Pregunta N °18: “¿Que podría generar un movimiento sísmico en Santiago?”

Considerando el resultado de las encuestas, el 90% de los estudiantes es capaz de reconocer que la actividad sísmica se produce por el movimiento de placas, es decir, manifiestan tener conocimientos geográficos básicos. Lo anterior, se explica analizando los datos de la pregunta 5, en el sentido que el 80% declara tener nacionalidad peruana, por ende, el que ambos países se ubiquen dentro del “Cinturón de Fuego”, genera una interrelación de los conocimientos geográficos adquiridos por la población migrante en base a la experiencia y el sistema educativo formal.

La conformación geográfica de Chile ha generado en sus habitantes el convivir de manera constante con las experiencias relacionadas a los desastres geográficos, desastres que, al ser mirados desde un sistema integrado, se han visto acrecentados por la intervención del ser humano, es decir, los estudiantes son capaces de reconocer los desastres geográficos sin considerar las acciones antrópicas.

Otro 10% de los estudiantes manifiesta erróneamente que un tsunami sería el detonante de un movimiento sísmico en Santiago, es decir, que los docentes, pero sobre todo la comunidad educativa, tiene la labor de reforzar constantemente las conexiones o similitudes que existen entre el país de origen del estudiante a con las experiencias que le esperan afrontar por habitar en un espacio geográfico determinado, conociendo así el origen de este tipo de desastres geográficos.

Pregunta N° 19: “Riesgos geográficos generados por del río Maipo y su afluente el Río Mapocho en la cuenca de Santiago”

De acuerdo a los resultados en donde un total de seis estudiantes respondieron esta pregunta aludiendo a que los efectos son el aumento de agua, la contaminación de agua, inundación, los cuales son efectos inmediatos, por lo tanto los estudiantes de acuerdo al enfoque constructivista de Piaget, están en la etapa de las operaciones formales en donde comienzan a utilizar la lógica para lograr llegar a conclusiones abstractas, que es lo que presenciamos en las respuestas dadas por los estudiantes.

Con lo anterior además podemos observar que los estudiantes establecen una buena relación entre la imagen, el río y las posibles consecuencias que pueden ocurrir en esta situación, sin embargo no van más allá de lo que nos dice la imagen con respecto a consecuencias a mediano y largo plazo como lo son, la destrucción de construcciones privadas y públicas, pérdida de servicios básicos, comerciales y conectividad.

Sin embargo lo más relevante es que un 53.8% de los estudiantes desconoce los efectos que puede causar este riesgo en la cuenca de Santiago lo que es de suma importancia, comprobando que no existe un reconocimiento de los alumnos sobre este tipo de riesgo, lo que puede ser por diversos motivos, entre los cuales podemos encontrar, la recién llegada de los inmigrantes, la nula educación en los colegios, ya que estos solo se centran en el plan PISE y no en la integración de conocimientos, los que en nuestra región está presente y se ha vivido en última instancia en el 2016, pero en los años 80' provocó más de 15.000 damnificados y 15 muertos.

Pregunta N°20: “¿Su vivienda está en un lugar de riesgos ambiental?”

En esta situación solo el 30% de los estudiantes sabían si su vivienda estaba ubicada en un lugar de riesgo, y un tal del 60% no tiene noción de ello.

En este sentido, podemos decir, que gran parte del estudiantado no percibe los riesgos ambientales²⁹ que pueden experimentar en el lugar que habitan dentro de la ciudad de Santiago, lo que es de suma importancia ya que el conocimiento geo ambiental del territorio nos condiciona y nos configura como parte de un sistema integrado.

Los diferentes medios masivos de comunicación (radio, televisión, internet y periódicos), de instituciones no gubernamentales y ministerios que cumplen con el rol de instruir e informar a la población, no han realizado una labor que ayude a los inmigrantes que habitan en la cuenca de Santiago, y como ha sido señalado anteriormente cuenta con el mayor porcentaje de inmigrantes dentro del país.

Las viviendas de los estudiantes, como ya mencionamos, se encuentran en el sector noroeste de la región metropolitana, donde se ubica el sector plano del valle, en este caso los riesgos provocados por la acción humana ambientalmente son de gran envergadura, entre las que encontramos, sectores contaminación de los suelos, contaminación acústica, polución atmosférica, basurales y deforestación, de lo que podemos inferir que no los reconocen al ser parte de su cotidianidad, provocando una despreocupación ante el posible riesgo que estos pueden causar.

²⁹ Aquellos elementos del medio físico y biológico nocivos para el hombre y causados por fuerzas ajenas a él (Burton y Kates, 1964 P 7)

Pregunta N°21 “Cuál es el más riesgoso”

En esta pregunta se hace referencia a cual según los estudiantes es el riesgo de mayor importancia en la Cuenca de Santiago, desde esta perspectiva, podemos decir que para los estudiantes, la sismicidad (50%) es el más importante, porque afectan de igual forma a toda una región, sin saber cuándo se va a provocar ni dónde, generando una alerta constante en la población. Lo que también se da por las vivencias de los mismos tras los últimos terremotos en Haití (2010), Perú (2011), Bolivia (2017) y Chile (2010, 2015), países de origen de los inmigrantes que respondieron la encuesta.

Movimientos en masa es la segunda mayoría, lo que corresponde a un 27.3 % de los estudiantes que respondieron la encuesta.

La formación de relieve de los países de origen del estudiantado, condiciona en base a la experiencia, la respuesta de cada uno de estos, ya que la gran mayoría es de origen peruano y boliviano, recordando su mismo origen geomorfológico, por lo tanto problemáticas similares.

También podemos decir que del total, ningún estudiante optó como un factor de riesgo, las inundaciones, esto se puede dar, porque ninguno de los estudiantes vive cerca de una alguna zona geográfica que tenga peligro de inundación o aluvión. Mientras que un 22.73% no fue capaz de reconocer en estos un riesgo.

Pregunta N°22: ¿Existe una preocupación por esta amenaza?

Con respecto a esta pregunta, un 75% de los estudiantes manifiestan preocupación ante posibles catástrofes, un 15% no muestra preocupación y un 10% no responde. La gran mayoría muestra claros signos de preocupación ante posibles catástrofes medioambientales, sobre todo las que tienen que ver con movimientos sísmicos, esto se puede explicar debido a la difusión internacional que han tenido en los últimos años los sismos en nuestro país, muchas veces generando una imagen superior ante los resultados que pueda ocasionar un movimiento telúrico de grandes proporciones, desencadenando el temor de algunos estudiantes, sobre todo los que provienen de países como Haití, el que el 12 de enero de 2010 fue azotado por un movimiento de 7.1 grados en la escala de Richter, el que destruyó gran parte de la isla, o de quienes provienen de Perú y Bolivia, ya que estos países poseen condiciones sísmicas similares a

Chile debido a que comparten territorio ubicado entre la placa de Nazca y la del Sudamericana, por lo que conocen o han vivido movimientos similares a los de Chile.

Los estudiantes que no presentan preocupación, en su mayoría no argumentan los motivos, por tanto, es posible interpretar que estas respuestas son en base a desconocimiento sobre las consecuencias que pudiese traer este tipo de situaciones, ya sean movimientos de tierra, deslizamientos, inundaciones o actividad volcánica.

El 10% de los estudiantes que no contestaron, tampoco contestaron el resto de las preguntas o la anterior. Por este motivo es posible observar que no terminaron la encuesta, por tiempo o por qué algunos de ellos preguntaban si había una evaluación de por medio para esta encuesta, ante la negativa dejaron de contestar.

Pregunta N° 23 “Es necesario ser reubicado de acuerdo a las condiciones de la vivienda”

Esta pregunta, posee la misma cantidad de respuestas afirmativas como negativas, con un 20% de abstención. Desde este ángulo, es posible observar que además, parte de los estudiantes que cree necesario un traslado, habitan en edificios, o cités, lugares que en caso de algún tipo de catástrofe se verían afectados por el tipo de construcción de vivienda en la cual habitan. Parte del otro porcentaje que no considera necesaria esta acción, son ocupantes de viviendas de construcción sólida. Quienes se abstuvieron de contestar, también pertenecen al porcentaje que no contestó las preguntas anteriores.

Debido a la forma en que estaba planteada la pregunta, los estudiantes podrían haber tenido una serie de ideas no contempladas a la hora de generar el instrumento, es decir, al momento de construir la pregunta, no se tomó en cuenta que podría traer más interrogantes para los estudiantes, debido a que la pregunta en sí misma es muy ambigua, lo que desencadena respuestas escuetas o exageradas con respecto a las situaciones de peligro.

Pregunta N° 24: “¿Cómo te protegerías ante un movimiento en masa, inundación o sismo?”

Esta pregunta es la que posee la mayor variedad de respuestas, ya que es solo es de desarrollo, sin alternativas o respuestas pre escritas, es decir, está fundamentada en base a los conocimientos o intuición propia de los estudiantes, por lo que las respuestas varían entre una y otra, por ejemplo, desde “seguir lo que dicte el gobierno” a “apoyarse en un muro alto”, por tanto, es posible evidenciar que cada uno de los estudiantes posee una opinión propia con respecto a las catástrofes y cómo enfrentarlas, muchas veces usando en sus respuestas los protocolos de prevención ante un tsunami, lo que en la Cuenca de Santiago es una situación de riesgo inexistente, por lo que están lejos de tener conocimiento de algún protocolo de seguridad correspondiente a la realidad de las condiciones geográficas de la cuenca. Es por este motivo que se hace necesario implementar actividades y talleres que permitan enseñar o difundir sobre las eventuales situaciones de riesgo y cuáles son las medidas o acciones que se pueden tomar para prevenir o enfrentar las catástrofes.

Resultados entrevista tipo FODA:

Para la aplicación de este instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo múltiples visitas al establecimiento, en las cuales se explicó para qué sería utilizado y cuáles eran las instrucciones de cómo debían completarlo, en base a estos requerimientos. De un total de siete profesores pertenecientes a los cursos en los que se está llevando a cabo esta investigación, solo cuatro completaron el FODA; estos profesores decidieron mantener reservadas sus identidades, por lo que los datos a analizar a continuación no cuentan con identificaciones ni asignaturas a las cuales pertenecen.

Análisis de resultados entrevista FODA:

Fortalezas

Dentro del análisis que se pudo realizar mediante la información anteriormente señalada, se logró concluir la relevancia de las fortalezas que los docentes destacan del conocimiento de los estudiantes inmigrantes con respecto a los riesgos geográficos de la cuenca de Santiago, específicamente en el lugar de estudio, correspondiente al Liceo INSUCO N° 2,

Referente a los riesgos geográficos de la Cuenca de Santiago, el docente número 1, señala que la cercanía y buena locomoción significa una fortaleza a destacar ya que geográficamente, de acuerdo a las comunas de las cuales provienen los estudiantes inmigrantes (sector noroeste de la Cuenca de Santiago) estos se encuentran más cercanos -y a una mayor variedad- de servicios públicos y privados, es por esto que también se encuentra una mayor gama de locomoción colectiva.

Sin embargo estas fortalezas que nos menciona el docente número uno, son causantes de riesgos ambientales en ésta zona de la capital, debido a que la locomoción provoca contaminación atmosférica, contaminación de los suelos, y contaminación acústica.

Los recursos hídricos es una de las fortalezas que menciona el docente número dos, debido a que está resguardada por el afluente del Río Maipo y sus extremidades, los cuales son los que abastecen a la ciudad. Desde el mismo punto de vista debemos saber que la mayor cantidad de los inmigrantes provienen de países donde el agua potable es de difícil acceso.

Los servicios (actividades económicas primarias y secundarias) que se encuentran en la Cuenca de Santiago, según el docente número tres han ido aumentando desde la llegada a la democracia, con esto afirmamos que vivir en la región, nos da facilidad en la adquisición de productos y a la prestación de diversos servicios.

El factor que podemos destacar en las fortalezas del FODA es el que realizó el profesor número cuatro, mencionando la estabilidad social. Actualmente los países de los inmigrantes ubicados en la Cuenca de Santiago

hay mayor cantidad de problemas sociales, económicos y políticos que provocan la inmigración, y Chile les ofrece la estabilidad y economía para vivir con una mejor calidad de vida.

Oportunidades

Los docentes del INSUCO 2, perciben las oportunidades que presenta el establecimiento respecto a los estudiantes y su relación dinámica con la cuenca de Santiago de Chile.

Docente 1:

El profesor, presenta la vinculación de los inmigrantes con la cuenca de Santiago de Chile, en función del servicio educacional que presta a los estudiantes entrantes, como a la inserción a establecimientos educacionales pertenecientes a las comunas dentro de la ciudad; principalmente con modalidad municipal y/o particular-subvencionado con gratuidad; al acceso de becas por políticas públicas del Estado; y a la facilidad de transportarse a través de medios como el metro y/o micros por medio de un pase escolar con tarifa diferenciada. En efecto, el factor que subyace a partir de la percepción y experiencia del pedagogo, es el económico, principalmente por la recepción integradora a alumnos con escasos recursos, tanto a nivel internacional, como a local, en consideración de las realidades atingentes al país.

Docente 2:

El profesor, enlaza la relación de los estudiantes inmigrantes con la cuenca de Santiago de Chile, en función de necesidades de carácter fisiológica, básica y diaria del cuerpo humano, como lo es el agua, recurso natural funcional para el cuidado, la preservación, y conservación de siembras, animales, y por sobre todo, a la sobrevivencia y el bienestar de ellos mismos. Por otro lado, atribuye la importancia de éstos, al poder canalizar de forma eficiente y factible, la cantidad de recursos obtenidos en el tiempo, apuntando a la administración y gestión de los bienes y servicios con los que cuentan para establecerse en la propia sociedad.

Docente 3:

El profesor, relaciona la interacción de los estudiantes inmigrantes con la cuenca de Santiago de Chile, por medio de tres factores simultáneos, el laboral;

el educacional; y la convivencia. De esta forma, el acceso a trabajar en mercados segmentados, posibilita la inserción de mayores ingresos para las viviendas de las personas, apoyándose en labores de oficio, entregando servicios públicos y domésticos tanto el sector urbano como rural de la ciudad. El segundo punto, está asociado a la inclusión de los inmigrantes al sistema educacional del Estado, abordando lineamientos de la interculturalidad-multiculturalidad en el aula de clases. Por último, está relacionado a la expectativa de vida de los alumno/as inmigrantes en el país, enfatizando en los beneficios positivos a partir de mejores condiciones y estándares de vida social y económica, frente a las complejidades pasadas y presentes de su país de procedencia.

Docente 4:

El profesor, establece el cercamiento entre los estudiantes inmigrantes con la cuenca de Santiago de Chile, en torno a un factor estrictamente geográfico, particularmente, focalizado al reconocimiento de las características naturales de esta misma, abordando analogías comparativas con respecto al paisaje de áreas territoriales de sus propios países, distinguiéndose, la capacidad adaptativa de éstos, frente a la diversidad de espacios geográficos de tipo urbano y rural a lo largo de toda la cuenca, considerando singularmente la elección y selección de optar a mejores condiciones de vida en lugares aptos y apropiados.

Aspectos adversos:

Debilidades

Los docentes reconocer dentro de las debilidades de los estudiantes, a partir de su relación con la cuenca de Santiago.

El docente 1, se refiere en primer lugar que el clima del espacio geográfico (Cuenca de Santiago), el que para estudiantes; provenientes de diferentes partes del mundo donde se presenta un clima cálido, se entiende que su adaptación a condiciones de frío en diferentes temporadas del año dificulta la adaptación estos jóvenes a su paisaje.

El docente 2, resalta la importancia de la contaminación de Santiago como una debilidad dentro del desarrollo de los estudiantes dentro de su espacio, esto a partir de que la altura y la característica de encontrarse rodeada de cerros, hace de la cuenca el lugar más contaminado de Chile, por lo que esto aumenta el entendimiento de que el paisaje y sus características determinan condiciones de vida de los seres humanos.

El docente 3, establece dos situaciones que son de relevancia para la investigación, en primer lugar destaca la presencia de xenofobia y racismo dentro de nuestra sociedad. Esto no solo se refleja en actitudes o comportamientos de la comunidad nativa, sino que también en cómo se distribuye la ciudad y sus condiciones sociales, por lo que determina dónde se encuentra la vivienda, la escuela, los barrios donde frecuentan los estudiantes, etc. En segundo lugar, establece la falta de servicios de primera necesidad para atender población inmigrante, dichos problemas se acrecientan en caso de acontecer un riesgo geográfico.

El docente 4, reconoce un aspecto que es de suma importancia, la falta de ética en la venta y arriendo de terrenos y edificaciones. La forma en que las industrias inmobiliaria, o personas naturales venden o arriendan sus propiedades a personas inmigrantes, muchas veces estas no se encuentran preparadas para recibir la cantidad de habitantes que poseen en la actualidad, lo que posiciona al estudiante y a su familia en una condición de vulnerabilidad ante un riesgo geográfico.

Amenazas

Las amenazas que descritas por los docentes del INSUCO N°2, se relacionan con las condiciones sociales y climáticas de las personas inmigrantes dentro de la cuenca de Santiago.

El docente 1, menciona elementos como delincuencia, asaltos y robos. Además se expresa sobre la diferencia de lenguaje que se pueda presentar entre la población nativa y la persona inmigrante, lo que dificulta el desenvolvimiento dentro del funcionamiento de la cuenca de Santiago como capital del país, tanto como en sus dinámicas geográficas.

El docente 2, menciona dentro de su descripción de amenazas, algunos riesgos geográficos que se pueden producir dentro de la cuenca de Santiago, como inundaciones, rebalses y desbordes de ríos. Además de referirse a la vulnerabilidad de esta a aludes.

El docente 3, destaca la falta de claridad de las políticas públicas para la preparación de los estudiantes migrantes al respecto de los riesgos geográficos de la cuenca de Santiago. Además, agrega a esto la condición de capital que esta posee, como se entiende en Santiago; la combinación de diferentes actores humanos en un espacio geográfico. El tercer punto, el hacinamiento de las personas inmigrantes en sus espacios de vivienda, ya que esta no es una condición estimable.

El docente 4, reconoce en primer lugar la construcción de lugares de vivienda en sectores calificados como zona peligrosa en caso de un riesgo geográfico como una amenaza para los estudiantes, ya que estas podían convertirse en sus futuros hogares y se encontraron expuestos a las consecuencias directas de estas contingencias. Visualiza al cambio climático como otro factor de amenaza, ya que trae consecuencias como aludes o derretimientos de nieve de una gran rapidez.

Capítulo V: Propuesta pedagógica

Producto de los resultados obtenidos en la investigación de carácter cualitativa, se hace necesaria la construcción de herramientas didácticas para mejorar el conocimiento de los estudiantes inmigrantes en relación a los posibles riesgos ambientales asociados a la Cuenca de Santiago.

Por lo que se crea una propuesta pedagógica, que de ser implementada, en este colegio o en cualquier otro establecimiento del área metropolitana, lleve al conocimiento del alumno inmigrante con actividades dirigidas por un objetivo claro y que promuevan el desarrollo de diferentes habilidades.

Propuesta Pedagógica	
Curso:	Transversalidad de nivel. Alumnos inmigrantes
Aprendizaje Esperado	Conocen las características geoespaciales de la Cuenca de Santiago y sus riesgos ambientales asociados.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Características geográficas de la Cuenca de Santiago. • Algunos riesgos ambientales asociados a las características de la Cuenca de Santiago. <ul style="list-style-type: none"> ○ Falla de San Ramón y eventual sismicidad asociada. ○ Volcanismo ○ Deslizamientos de tierra. ○ Aumento en el caudal de flujos de agua. • Formas de afrontar los efectos de los riesgos ambientales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mochila de emergencia
Métodos	<p>De razonamiento: Deductivo, analógico- comparativo Observar-Imaginar-comparar-Aplicar-Relacionar- Razonamiento-lógico. Razonamiento deductivo-Clasificar-Globalizar.</p> <p>De enseñanza-aprendizaje: Interactivo-dialogado (Utilizando técnica de la pregunta), didáctico-geográfico de</p>

	<p>comparación y extrapolación.</p> <p>De utilización de TIC's</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Clase taller de entrega de contenidos espaciales <ul style="list-style-type: none"> ○ Caracterizar, a través de recursos iconográficos-representativos, los elementos geográficos de la Cuenca de Santiago. ○ Analizar, a través de recursos informativos, la implicancia geográfica de los riesgos naturales de la Cuenca de Santiago. ○ Analizar, a través de recursos informativos, los aspectos negativos de los riesgos ambientales de la Cuenca para desarrollar conciencia, respecto al rol de la ciudadanía y el Estado, respecto a los riesgos naturales de dicha cuenca. • En una plataforma digital (Google Earth) se desarrolla un mapa interactivo con las características de las áreas de riesgo ambientales en la cuenca, donde los estudiantes observan, analizan, su relación y posibles consecuencias. • Confección de una mochila de emergencia para la prevención en caso de catástrofes. • Una actividad individual y/o grupal donde ellos elijan una de las cuatro situaciones de riesgo ambiental en la Cuenca de Santiago y establezcan la eventual prevención comunicándolo mediante exposición a sus compañeros.
Habilidades deseables de desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento temporoespacial. <ul style="list-style-type: none"> ○ Leer y comunicar información geográfica a partir de distintas herramientas. • Habilidades de trabajo con TIC's <ul style="list-style-type: none"> ○ Recopilación, análisis y aplicación • Habilidades de comunicación <ul style="list-style-type: none"> ○ Formular y responder preguntas ○ Formular opiniones fundamentadas

	<ul style="list-style-type: none">○ Expresión oral: Interacción y dialogo● Habilidades de pensamiento superior: crítico y resolutivo<ul style="list-style-type: none">○ Formular opiniones fundamentadas acerca de un tema de su interés, apoyándose en las herramientas entregadas.○ Dar soluciones a problemas relativo a lo estudiado● Habilidades de inserción social.<ul style="list-style-type: none">○ Reconocimiento del entorno en que viven.○ Inclusión social○ Toma de conciencia cívica.
--	---

Actividades-Talleres³⁰:

Los alumnos, en equipos de hasta 4 integrantes, realizarán las siguientes actividades en función de las características geográficas de la cuenca de Santiago de Chile, y sus riesgos ambientales asociados.

Los equipos, en consenso, tendrán que elegir de forma electiva/opcional, una de las cuatro actividades expuestas sobre las características elementales de la cuenca de Santiago de Chile, y otra para para los riesgos de carácter ambiental de ésta misma, sumando un total de actividades. De esta forma, la búsqueda de información en internet, resulta imprescindible para la ejecución de las actividades, por lo que esta debe ser indagada, seleccionada, sintetizada y organizada de manera individual y colectiva por los integrantes del equipo de forma efectiva-factible ocupando el tiempo.

³⁰ De carácter formativo.

Presentación Power Point



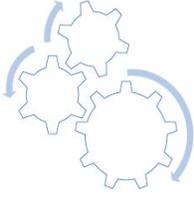
Características: Cuenca de Santiago; Riesgos Ambientales Asociados

Integrantes:
David Cáceres
Carla Elizalde
Oscar Norambuena
Vanessa Valenzuela
Profesora-Académica (Guía):
Doctora Rosser Bianchi P.



Fuente: (Errázuriz, 1998, p. 95)

Estructura:



Características Geográficas: Cuenca de Santiago
Riesgos Ambientales: Cuenca de Santiago.
Propuesta Actividades Prácticas-Talleres





Universidad Católica Silva Henríquez
 Escuela de Educación en Historia y Geografía
 Pedagogía en Historia y Geografía
 Seminario de Grado

Santiago



Fuente: Revista EMB

Cuenca de Santiago, Chile

El área metropolitana de Santiago está ubicada en una cuenca de origen tectónico y de relleno fluvio - glacio - volcánico, producto del modelado geomorfológico derivado de la deposición de materiales de la cuenca del río Maipo y sus afluentes, de la erosión y el arrastre glacial, como también del material piroplástico emanado del volcanismo activo de épocas geológicas y recientes.

(Bianchi, 2017, p. 68)

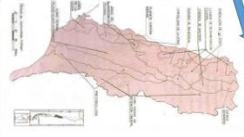


Fuente: Futuro Renovable

Cuenca de Santiago, Chile

En la tercera región geomorfológica de Chile, se encuentra esta cuenca con una extensión de 80 km. de norte a sur y 35 km. de este a oeste. Encerrada entre cordones montañosos, por el norte con el Cordón de Chacabuco, donde al este la Cordillera de los Andes ofrece el límite, así como la Cordillera de la Costa por el oeste, donde ambas, en su avance hacia el sur se unen cerrándola en el portezuelo de Angostura de Paine.

(Bianchi, 2017, p. 68)



Fuente: Lifeder

Fuente: Fuegoquinos

Fuente: Panorámico

Fuente: Errázuriz, 1998, p. 102

Fuente: Panorámico

Clima, Cuenca de Santiago, Chile

Mediterráneo



Fuente: Inmigrante en Chile

Fuente: Bianchi, 2017, p. 69.

Vegetación, Cuenca de Santiago, Chile

Matorral Espinoso:
Especie Acacia Caven



Fuente: Asemafor



Fuente: Asemafor

Bosque Esclerófilo



Fuente: Chile Revelado

Fuente: Bianchi, 2017, p. 70.

Recurso Hídricos, Cuenca de Santiago, Chile

Cuenca Hidrográfica del Río Maipo



Fuente: Tangol



Fuente: Energía Chile

Fuente: Bianchi, 2017, pp. 70-71.

Riesgos Ambientales Asociados



Fuente: Bianchi, 2017, pp. 72-73.

Riesgos Ambientales Asociados



Fuente: Bianchi, 2017, pp. 72-73.

Riesgos Ambientales Asociados



Fuente: Bianchi, 2017, pp. 72-73.

Riesgos Ambientales Asociados



Fuente: Bianchi, 2017, pp. 72-73.

Riesgos Ambientales Asociados

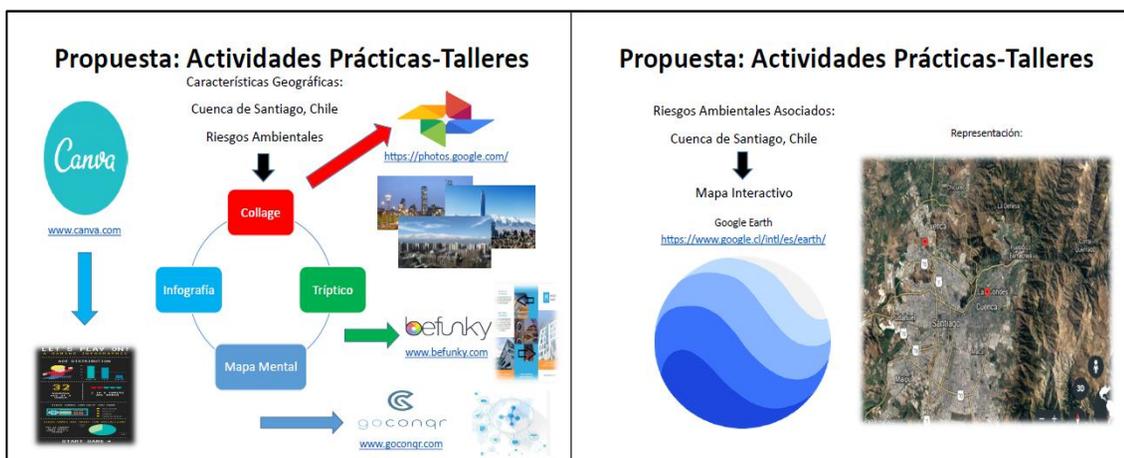


Fuente: Bianchi, 2017, pp. 72-73.

Riesgos Ambientales Asociados



Fuente: Bianchi, 2017, pp. 72-73.



Actividad Práctica

Recursos:

N°	Actividad	Eje
1	Collage	Características Geográfica de la Cuenca de Santiago, Chile
2	Infografía	Características Geográfica de la Cuenca de Santiago, Chile
3	Mapa Mental	Riesgos Ambientales de la Cuenca de Santiago, Chile
4	Triptico	Riesgos Ambientales de la Cuenca de Santiago, Chile

Actividades:

Actividad	Recursos	Instrucción
Collage	<ul style="list-style-type: none"> . 1 Hoja de Block (Tamaño Mediano) . 1 Hoja de Cartulina (Tamaño Mediano) . Lápices Scripto . Diarios . Revistas . Fotografías . Tijeras . Pegamento (Barra) 	<p>Un collage, es un conjunto o un compilado de imágenes o láminas representativas pegadas unas sobre otras, en una base superficial plana. Para realizar el trabajo, deben de buscar información por internet, y recolectar imágenes alusivas en diarios, revistas, fotografías en relación a las características de la cuenca de Santiago de Chile, y pegarlas en una hoja de block o cartulina de forma aleatoria, sin agregar texto o palabras.</p>

Ejemplo:

Banderas del Sur de América

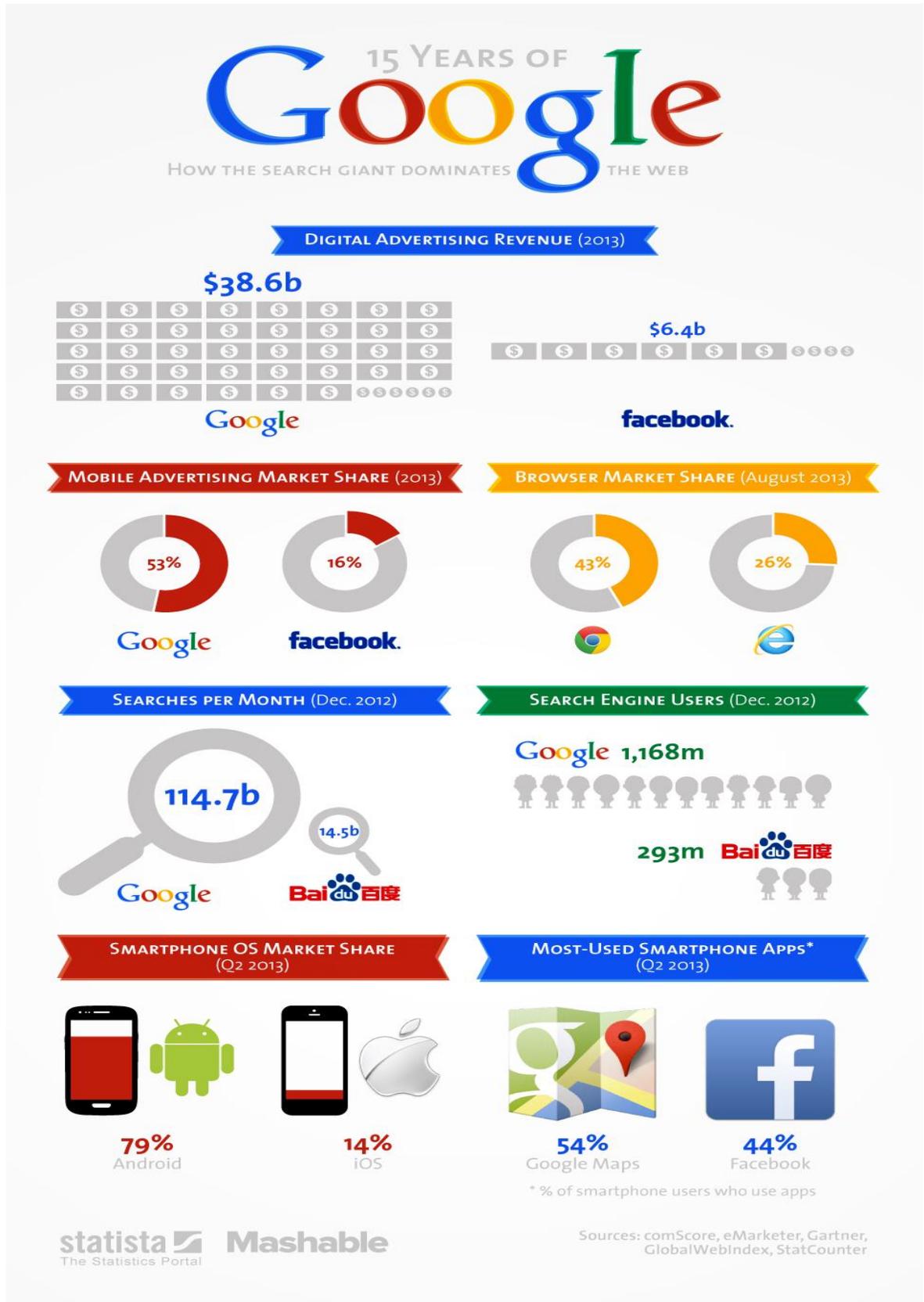


Fuente: Elaboración de Oscar Norambuena S.

Actividad	Recursos	Instrucción
Infografía	1 Hoja de Block (Tamaño Mediano) . 1 Hoja de Cartulina (Tamaño Mediano) . Goma Eva . Papel Lustre . Plumones . Lápices Scripto . Diarios . Revistas . Fotografías . Tijeras . Pegamento (Barra)	Una infografía, es una combinación de imágenes icónicas y sintéticas con textos breves que expresan un mensaje en específico. Para realizar el trabajo, deben de buscar información por internet, y recolectar imágenes alusivas en diarios, revistas, fotografías en relación a las características de la cuenca de Santiago de Chile, y esquematizarla en ideas tanto generales, como en ideas particulares para adentrar al detalle.

Ejemplo:

Google en el Mercado (2005-2015)

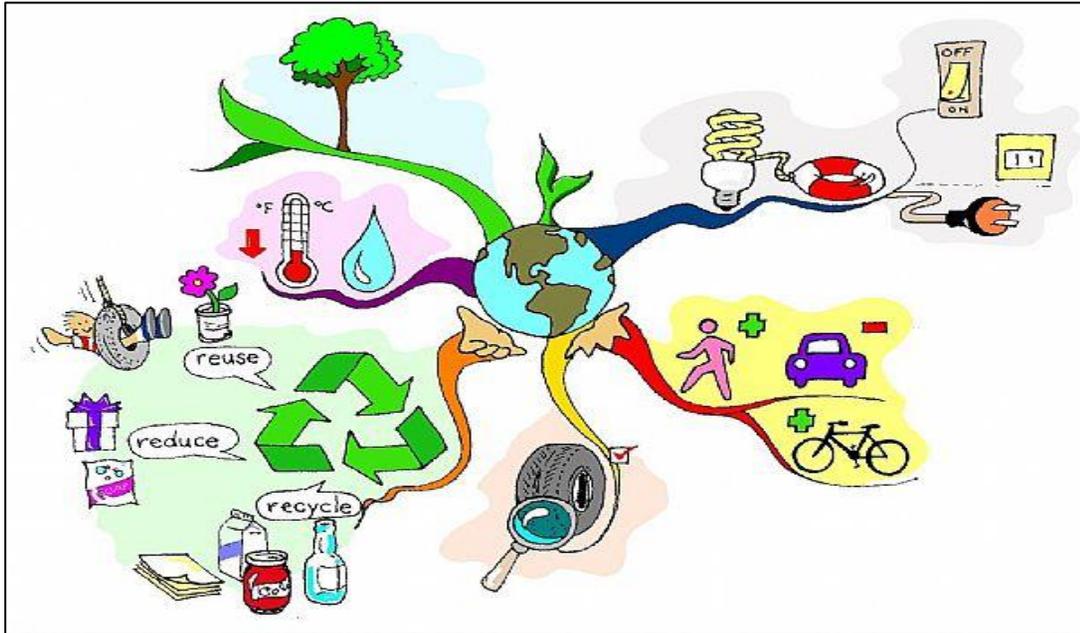


Fuente: <https://www.statista.com/chart/1502/15-years-of-google/>

Actividad	Recursos	Instrucción
<p>Mapa Mental</p>	<p>1 Hoja de Block (Tamaño Mediano)</p> <ul style="list-style-type: none"> . 1 Hoja de Cartulina (Tamaño Mediano) . Goma Eva . Papel Lustre . Plumones . Lápices Scripto . Diarios . Revistas . Fotografías . Tijeras . Pegamento (Barra) 	<p>Los mapas mentales, son representaciones conceptuales prácticas de un contenido en particular, con imágenes simbólicas en reemplazo de textos.</p> <p>Para realizar el trabajo, deben de buscar información por internet, y recolectar imágenes alusivas en diarios, revistas, fotografías en relación a los riesgos ambientales de la cuenca de Santiago de Chile, y categorizarla según estimen conveniente dado los tipos de riesgos que encuentren.</p>

Ejemplo:

Cuidado Medioambiental



Fuente: <http://rsd2-alert-durden-connections.weebly.com/sustainable-living.html>

Actividad	Recursos	Instrucción
Tríptico	<ul style="list-style-type: none"> 1 Hoja de Block (Tamaño Mediano) . 1 Hoja de Cartulina (Tamaño Mediano) . Lápices Scripto . Diarios . Revistas . Fotografías . Tijeras . Pegamento (Barra) 	<p>Un tríptico, es un folleto descriptivo doblado en tres partes iguales, el cual presenta la información de un contenido, de forma organizada y lineal. Para realizar el trabajo, deben de buscar información por internet, y recolectar imágenes alusivas en diarios, revistas, fotografías en relación a los riesgos ambientales de la cuenca de Santiago de Chile, y categorizarla bajo indicadores o criterios que establezcan su estructura organizacional.</p>

Ejemplo:

Tríptico Base Región Natural de Chile

Mapa	Relieve	Clima
Información	Información	Información
Imagen	Imagen	Imagen

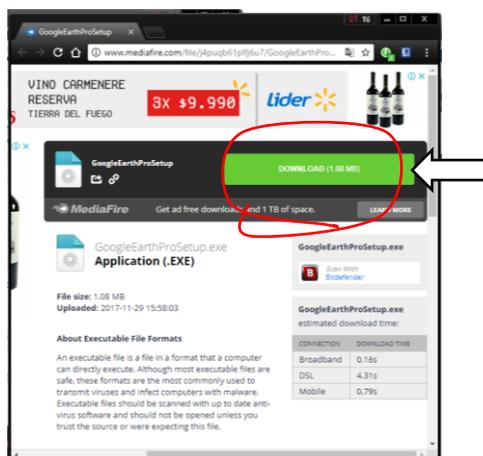
Vegetación	Hidrografía	Título
Información	Información	Imagen
Imagen	Imagen	Identificación

Fuente: Elaboración de Oscar Norambuena S.

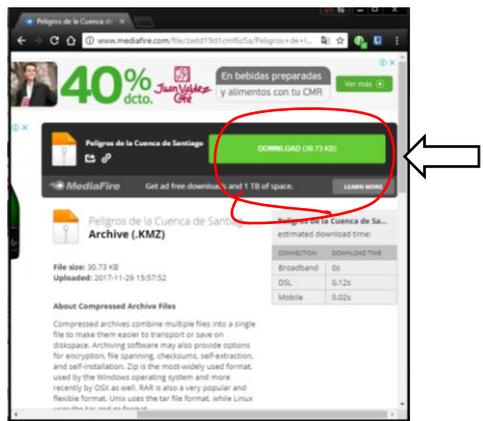
Actividad digital: Mapa interactivo. Áreas de riesgos ambientales en la Cuenca de Santiago

Requisitos previos:

- Acceso a computador, de preferencia con acceso a proyector o data show.
- Tener instalado en el computador el programa Google Earth, si no es así, se puede descargar desde: <http://ito.mx/L6gn>

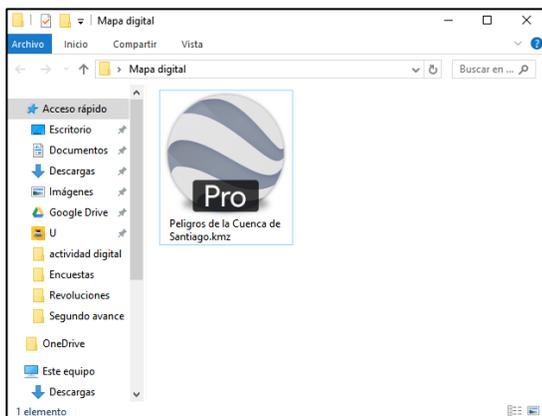


- Una vez instalado Google Earth, se debe descargar el mapa digital desde el siguiente link: <http://ito.mx/L6go>

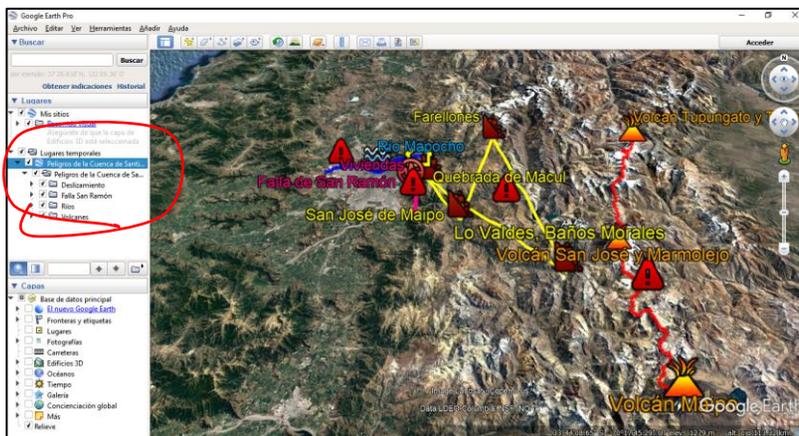


Instrucciones de uso:

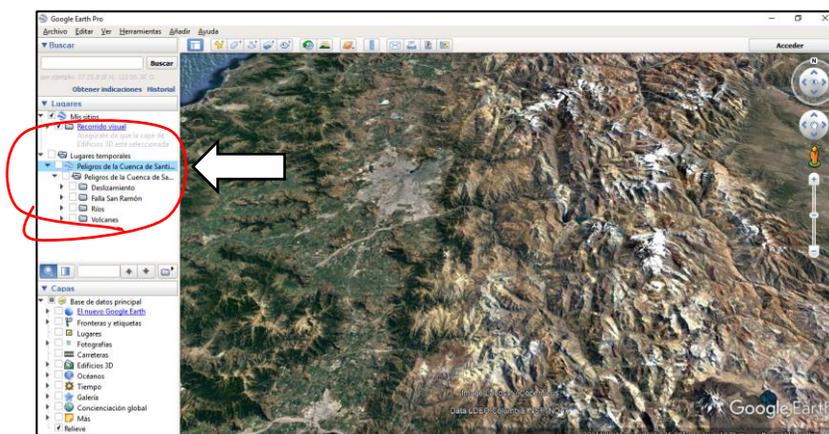
- a. Una vez descargado el programa, solo hay que abrirlo, ya que se enlaza con Google Earth automáticamente.



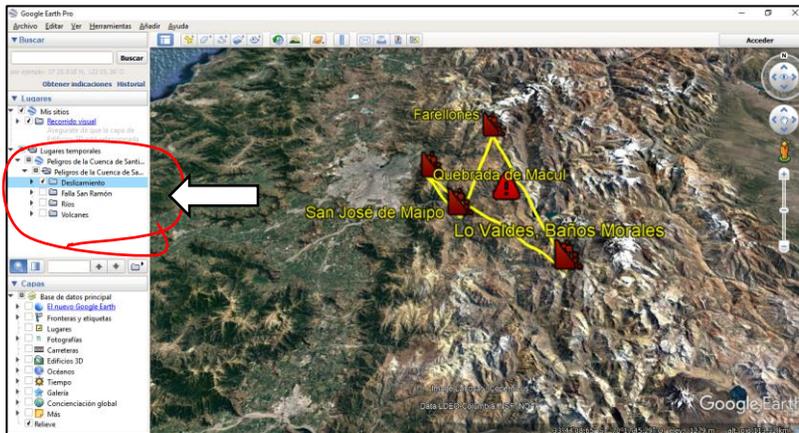
- b. Una vez abierto, aparecerá una serie de carpetas en el costado izquierdo, estas son las áreas de peligro dentro de la Cuenca de Santiago.



- c. De forma predeterminada vienen todas las carpetas ya abiertas. Para hacer una selección por etapas, hay que clicar donde aparece el símbolo de Earth, donde señala la flecha a continuación, el mapa aparecerá despejado.

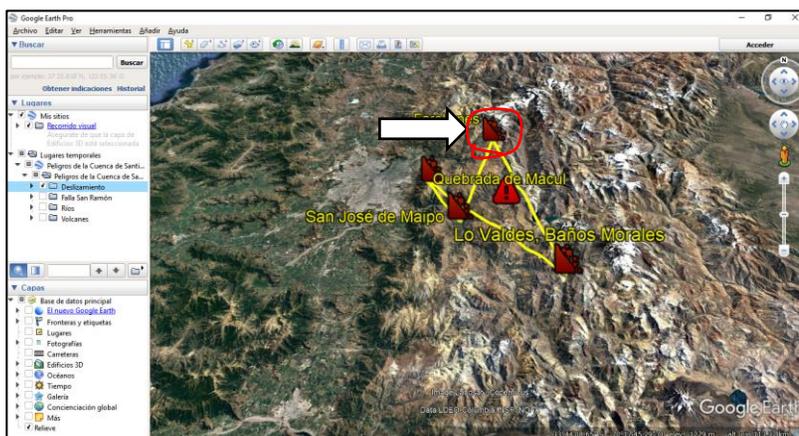


- d. Las carpetas se pueden seleccionar individualmente, para poder centrarse en el área de peligro requerida.

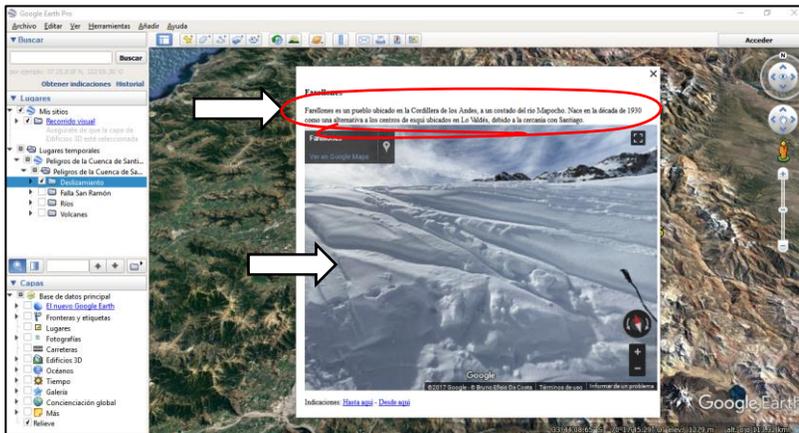


e. Los puntos importantes dentro de las áreas de peligro están identificados con distintos símbolos, los que son:

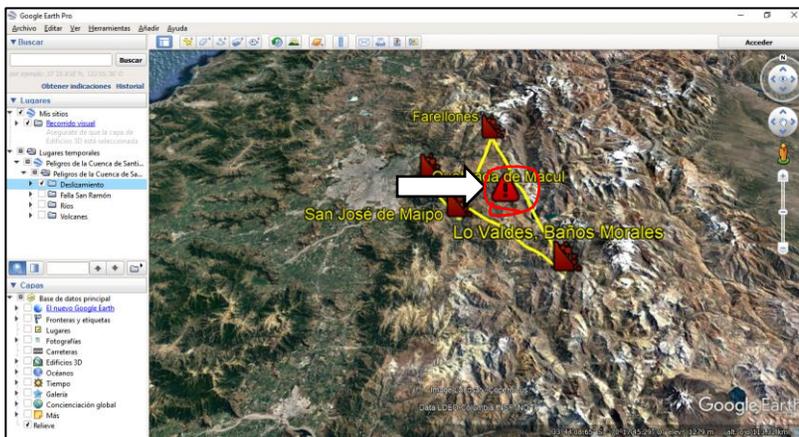
-  Deslizamientos
-  Fallas
-  Ríos
-  Volcanes
-  Peligros
-  Casas ubicadas en la falla



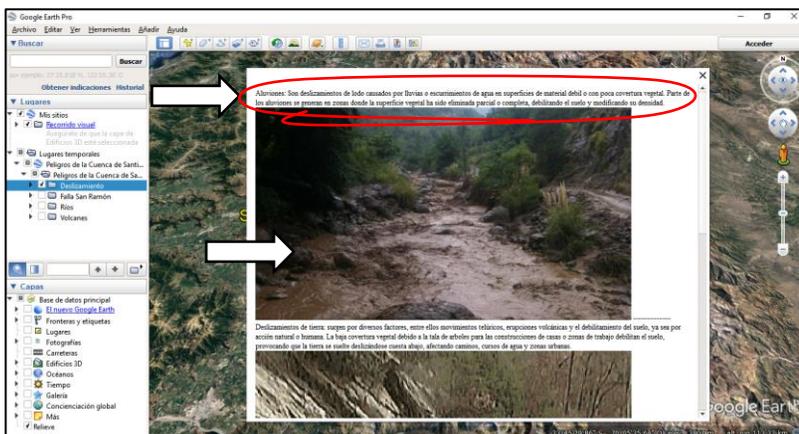
f. Al seleccionar uno de estos puntos, se desplegará un cuadro con información sobre el lugar y un mapa interactivo con vista en 360°. En algunos casos solo se muestran imágenes debido a la disponibilidad de recursos de Google Street View.



g. Los peligros asociados a estas zonas están representados con este símbolo .



h. Al clicar el símbolo , se desplegará una ventana con los distintos peligros asociados a estas áreas.



Actividad de aplicación: Confección de una mochila de emergencia para la prevención en caso de catástrofes.

Recursos:

- Mochila
- Alcohol gel
- Botiquín de primeros auxilios
- Manta de polar
- Mascarilla
- Linterna
- Guantes
- Pilas
- Chocolate
- Elementos que no corresponde su utilización en caso de emergencias (cargador de celular, papas fritas, libros, tarjetas de crédito, etc.)

Actividad grupal en clases:

A partir de un previo análisis en los talleres previos de lo que son los riesgos geográficos de la cuenca de Santiago, y la fragilidad geográfica en la que se encuentra nuestra ciudad. Es que los estudiantes deben realizar un taller de carácter práctico, para comprender la importancia de la reducción de vulnerabilidad en caso de una emergencia.

El monitor o docente debe presentar frente a los estudiantes una mochila. Esta debe contener diferentes elementos que comprendan no a un artículo de emergencias.

Los estudiantes en grupos de entre 4 a 5 personas, deben seleccionar los artículos que compondrían la mochila y argumentar como estos los utilizarían en contexto de una situación de emergencias. Luego cada grupo debe exponer cuales fueron elementos seleccionados al igual que su explicación correspondiente.

- d. Genere un informe donde detalle sus planes o estrategias bajo el siguiente formato:
- Portada: Título, Nombre, Nivel, Fecha.
 - Hoja: Tamaño Carta.
 - Fuente: Time New Roman 12, Interlineado 1,5.
 - Extensión: Máximo dos carillas.
- e. Prepare una presentación con los elementos que estime necesarios para exponer su tema ante el grupo/curso.
- f. Serán evaluados los siguientes aspectos:
- Aspectos formales y limpieza (Informe).
 - Uso del lenguaje y presentación personal.
 - Utilización de conceptos
 - Creatividad

Rúbrica de evaluación

Indicadores	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	Total
Aspectos formales y limpieza. (Informe)	Respeto solo algunos aspectos formales.	Respeto algunos aspectos formales, con el orden adecuado.	Respeto algunos aspectos formales, el trabajo se presenta limpio y en el orden adecuado.	Respeto todos los aspectos formales, el trabajo se presenta limpio y en el orden adecuado.	
Uso del lenguaje y presentación personal	Utiliza un lenguaje moderado. Presentación personal inadecuada.	Utiliza un lenguaje moderado. Presentación personal correcta.	Utiliza un lenguaje adecuado, exceptuando por la utilización de algunos modismos. Presentación personal correcta.	Utiliza un lenguaje adecuado, correspondiente al contexto. Presentación personal correcta.	
Utilización de conceptos	Relaciona o presenta pocos elementos.	Relaciona algunos elementos.	El trabajo cuenta con aspectos detallados que ayudan a la comprensión del mismo.	El trabajo presenta aspectos que se relacionan bien con lo requerido en la actividad.	
Creatividad.	No presenta ideas originales	Muestra al menos una idea inusual, infrecuente, no banal ni obvia.	Muestra algunas ideas que son inusuales, infrecuentes no banales ni obvias.	Muestra una gran cantidad de ideas que son inusuales, infrecuentes, no banales ni obvias.	
Puntaje Total					16 puntos
Puntaje Obtenido					
Nota					

Capítulo VI: Conclusiones

A partir de la investigación presentada en esta tesis podemos decir que la oleada de personas inmigrantes, provenientes de diversos países a partir de los años 90' generaron una transformación en diversos ámbitos ya mencionados que se complementan con la llegada de una diversidad importante de culturas, como también de conocimientos sobre su espacio geográfico que no son muchas veces cercanas a las de la Cuenca de Santiago.

Este conocimiento debería ser impartido por las instituciones del Estado, a todas las personas inmigrantes que lleguen al país, para que así estas pudiesen estar informadas de los planes de emergencias, que son aplicados en diferentes lugares que frecuentan tal como entender las medidas de acción al respecto de un riesgo geográfico. La institución más acreditada para esto debiera ser la escuela.

Las diferencias morfológicas y de latitud del país de origen y el receptor, son fundamentales para comprender cómo se desenvuelve el inmigrante dentro del espacio geográfico chileno y especialmente el Área Metropolitana donde se ubica la mayoría de ellos.

Los países de procedencia de los inmigrantes estudiados presentan características geográficas diferentes aun cuando Perú y Haití pueden presentar similitudes en referencia a los riesgos sísmicos, por su configuración geomorfológica, el clima es diferente y por lo tanto, existen diferencias notables en cuanto a los riesgos por eventos climáticos. En otros países como Bolivia (para los inmigrantes paceños) el cambio de altitud y por ende de clima. Debido a que el paisaje es un sistema las relaciones no son solo derivadas de la geografía física, el ser humano deja su impronta muchas veces provocando cambios en el sistema provocando desajustes que solo el conocedor de su entorno es capaz de percibir y prever. Indudablemente eso hace imperiosos el averiguar los conocimientos geográficos que tienen los alumnos inmigrantes en cuestión.

Las diferencias culturales, que se presentan en el espacio de la Cuenca de Santiago con respecto a los habitantes nativos e inmigrantes, hacen necesario trabajar de manera concreta en la inclusión de los nuevos habitantes en todos los aspectos de la vida social, el trabajo, los barrios o la educación son

aspectos de suma importancia para el desarrollo integral como sociedad e individuos en un espacio determinado.

Es fundamental entender que dentro del Sistema educacional chileno es necesario aplicar un proceso de remodelación paradigmática basada en la interculturalidad. Haciendo presente de esta forma las diferentes culturas que puedan existir en el espacio educativo tanto como sus experiencias. Minimizando los espacios de aculturación para hacer más cercano al estudiante inmigrante a su nuevo espacio geográfico.

Dentro establecimiento educacional INSUCO N°2, el objeto de estudio de esta investigación se centra en los estudiantes inmigrantes, que se presentan en una cantidad considerable, y en las distintas intervenciones de carácter investigativa (encuestas a los estudiantes, entrevistas de recopilación FODA) se demuestra que el conocimiento geográfico y de riesgos ambientales del sistema cuenca de Santiago es limitado y sin una base conceptual sólida que se debe entregar por parte de la educación geográfica escolar. Los estudiantes inmigrantes reconocen tener experiencias de riesgos geográficos en Chile, principalmente basada en terremoto del año 2010, y sucesos acontecidos en sus países de origen. Estos sustentan la información sobre estos riesgos de su espacio geográfico a través de los medios de comunicación masiva como la televisión e internet.

Además estos tienen un conocimiento conceptual básico sobre la Cuenca de Santiago, principalmente sobre su ubicación y, su vulnerabilidad ante aluviones y sismos. Pero estos no reconocen las causas y consecuencias que pueden traer consigo estos riesgos ambientales, ni los que pueden ser producidos por la intervención humana en el espacio geográfico; como la contaminación medioambiental. La distribución espacial de la Cuenca de Santiago también es desconocida por el estudiantado encuestado, ya que no reconocen los riesgos a los que se encuentran susceptibles sus viviendas dependiendo de su posición geográfica.

Aunque sus conocimientos son limitados, estos aseguran tener conciencia de las medidas básicas de seguridad frente a una situación de riesgo, sobre todo en el caso de los sismos, y tsunamis en otras partes del territorio nacional. Además estos mismos reconocen su falta de información, por

lo que aseveran sus deseos de mayor conocimiento teórico y práctico con respecto a los riesgos de la cuenca de Santiago.

De acuerdo al objetivo general de nuestra investigación de carácter cualitativa, enfocada en los estudiantes inmigrantes de primer año medio del establecimiento educacional INSUCO N° 2, comprobamos que se deben desarrollar las necesidades de conocimiento acerca de los riesgos y conciencia ambientales.

Es por esto que los objetivos específicos se basan en describir la situación, construir un instrumento y diseñar un proyecto que ayuden a construir de forma didáctica los conocimientos geográficos presentes en su temporoespacial.

Consiguientemente, el desarrollo de la investigación corresponde sistemáticamente a una de carácter cualitativo, dado la ocupación de instrumentos de tipo abierto, el análisis interpretativo respecto a las encuestas y entrevistas realizada a los estudiantes inmigrantes, y a la dirección de algunos profesores del establecimiento.

De acuerdo al enfoque cualitativo, La hipótesis resultante de la investigación acción en desarrollo, es que los estudiantes inmigrantes del INSUCO N°2 se encuentran impedidos para afrontar los riesgos geográficos que se presentan en la Cuenca de Santiago, ya que la educación e información de las diferentes instituciones pertinentes no tiene un alcance conceptualmente claro y significativo.

En esta investigación acción en desarrollo solo se ha pretendido abarcar la mayoría de las etapas para cumplir con el objetivo de solucionar una problemática³¹, no obstante el tiempo que se necesita para llegar a implementar, evaluar, retroalimentar, siguiendo el flujo espiral de este tipo de investigación, no se ha completado. No obstante el aprendizaje obtenido deja de manifiesto que en la práctica docente de cada uno de los integrantes se reiniciara por la importancia que reviste el tema y por lo motivante que ha sido.

La acción de mejora radica en la entrega de una propuesta de aula que diseña alternativas de acciones que conduzcan al aprendizaje de las características geográficas de la cuenca, sus riesgos ambientales y la

³¹ En el caso el aprendizaje de la geografía de la cuenca de Santiago y sus riesgos ambientales.

prevención. Propuesta que no se pudo implementar, pues no se contó en última instancia, con la colaboración de la Inspectoría General y Jefatura Técnica, aduciendo proceso de cierre de semestre del establecimiento, y el agobio propio de la labor docente. No obstante se entregará al Señor Director del Instituto Superior N° 2, la propuesta en cuestión.

De acuerdo al enfoque cualitativo, los estudiantes inmigrantes, (en el caso de estudio del INSUCO N°2) se encuentran impedidos para afrontar los riesgos geográficos que se presentan en la Cuenca de Santiago, ya que la educación e información de las diferentes instituciones pertinentes no tiene un alcance conceptualmente claro y significativo, aun cuando la cantidad de ellos ha aumentado en los últimos años.

Si bien el tipo de investigación presentada, se enfoca en los estudiantes inmigrantes del establecimiento en cuestión, éste podría ser utilizado en todos los colegios, ya que el currículum a nivel nacional no presenta los elementos necesarios para el conocimiento de los riesgos a los cuales se encuentran expuestos los educandos, además es posible implementar factiblemente la propuesta pedagógica de forma didáctica a la comunidad educativa en general³².

En cuanto a las limitaciones de la investigación, uno de los principales problemas presentes, fueron los tiempos disponibles, para realizar el proyecto, ya que fue muy difícil la acomodación de estos por parte de la institución tanto universitaria como escolar, debido que en cuatro meses solamente se pudo lograr generar los instrumentos pero no así su implementación, es decir fue posible investigar y crear las herramientas para mejorar esta situación, pero no poner en práctica la intervención en el aula.

Con respecto a la recolección de los datos para la investigación, solo se logró aplicar una encuesta semiestructurada a todos los estudiantes, ya que el establecimiento puso límites a la interacción en el aula, lo que provocó que las herramientas se tuvieron que acotar a la disposición del establecimiento, además de ver la necesidad de restringir la investigación a solo un nivel educativo³³.

³² Aludiendo en su conjunto a padres y apoderados; cuerpo administrativo; docente y asistentes de la educación.

³³ La investigación solo se llevó a cabo en el primer año de enseñanza media.

Esta investigación, logró crear material didáctico para este problema en cuestión, sin embargo, por la limitante del tiempo, no se llevó a la praxis en su totalidad, dada que esta es una investigación acción en desarrollo y no participativa, posibilita complementarse con futuros estudios interdisciplinarios, entre los cuales podemos encontrar, el estudio hacia otras regiones geomorfológicas del país, centrándose en aristas desde las ramas de la geomorfología, como la climática y la fluvial; la etnografía a través de la etnología³⁴; la psicopedagogía³⁵; ciencias naturales³⁶ y sociales³⁷.

³⁴ Mediante la descripción de las culturas

³⁵ Mediante la investigación de la reacción de los estudiante frente a los riesgos.

³⁶ A través de los ecosistemas.

³⁷ Establecer analogías comparativas

Fuentes bibliográficas

Aguilar, M. (2012). *El desafío de la convivencia intercultural*. Scielo.br. Recuperado el 19 de noviembre de 2017, desde el sitio web: <http://www.scielo.br/pdf/remhu/v20n38/a03v20n38.pdf>

Alarcón, G. (2010). *Las Políticas Inmigratorias de Chile en el Área Educativa. El Caso: Peruanos en Chile (Tesis de Magíster)*. Universidad de Chile. Santiago. Recuperado el 5 de noviembre de 2017, del sitio web: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110839/alarcon_g.pdf?sequence=3

Alarcón, F, Cisterna, P, Silva, V, Schönsteiner, J. (2016). *Derecho a una vivienda adecuada en Chile: Una desde los campamentos*. Santiago: Universidad Diego Portales.

Andeshandbook (2017). *Volcán Maipo - Andeshandbook*. Recuperado el 29 de noviembre de 2017, del sitio web <http://www.andeshandbook.org/montanismo/cerro/189/Maipo>

Andino, D. (2017). *Refugio Lo Valdés. DAV - Club Alemán Andino*. Recuperado el 29 de noviembre de 2017, del sitio web: <http://www.dav.cl/wp/2014/06/refugio-lo-valdes/>

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa* (1ª ed.). Madrid: Ediciones Morata, S L.

Arenas M., A y Salinas S., V. (2013). *Giros en la Educación Geográfica: Renovación de lo Geográfico y lo Educativo*. Revista de Geografía Norte Grande. Recuperado el 7 de noviembre de 2017, del sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/300/30029776007.pdf>

Bianchi P., R. (2017). *Un incentivo para el conocimiento geográfico y la resolución de problemas espaciales destinado a profesores de la enseñanza básica/primaria en países latinoamericanos*. Santiago, Chile: Instituto Panamericano de Geografía e Historia: IPGH.

Biblioteca del Congreso Nacional. (2012). *Vivienda e Inmigración. Derecho Comparado*. Andalucía: Biblioteca del Congreso Nacional.

Bögel, R. (1982) *Geografía de Chile*. Santiago, Chile: Instituto Geográfico Militar.

Bordas, A. (2006). *Políticas públicas para enfrentar los desastres naturales en Chile*. Universidad de Chile. Recuperado el 30 de noviembre de 2017, del sitio web: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/bordas_a/sources/bordas_a.pdf

Bravo, R. (2011). *inmigrantes en la Escuela Chilena: Ciertas Representaciones para Políticas en Educación*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 6 (1), 39-52. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art2.pdf>

CASEN (2016). *Inmigrantes Síntesis de Resultados*. Santiago. Recuperado el 20 de agosto de 2017, desde el sitio web: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/casen_ninmigrantes_2015.pdf

Castles, S., & Miller, M. (2004). *La era de la migración*. Biblioteca.diputados.gob.mx. Rescatado el 9 de septiembre de 2017, del sitio web: http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LIX/era_mig.pdf

Castles, S., Miller, M. (2004) *La era de las Migración: Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. Universidad Autónoma de Zacatecas. Recuperado el 25 de agosto de 2017, desde el sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062005000200008&script=sci_arttext

Castro San Carlos, A. (2011). *La higuera, el alcohol y el diablo en los relatos campesinos de la zona centro sur de Chile*. (pp. 139-159). Santiago: Amalia Castro San Carlos.

Checa O., F., Arjona G., A. y Checa O., J.C. (2007). *El Extrañamiento Cultural en Espacios Migratorios. La Juventud Andaluza ante el Reto de la Multiculturalidad*. España: Universidad de Almería.

DEM. (2016) *Migración en Chile 2005-2014*. Recuperado el 30 de agosto de 2017, del sitio web: <http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/02/Anuario-Estad%C3%ADstico-Nacional-Migraci%C3%B3n-en-Chile-2005-2014.pdf>

DEM. (2016). *MIGRACIÓN EN CHILE 2005 – 2014*. Santiago. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, del sitio web: <http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/06/Anuario.pdf>

DEM. (2016). *MIGRACIÓN EN CHILE 2015*. Santiago. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, del sitio web: <http://www.extranjeria.gob.cl/media/2017/07/AnuarioEstadisticoNacionalDEM2015.pdf>

DEM. (2016). *Una política migratoria para un Chile cohesionado*. Santiago: Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior y Seguridad Pública.

Durango Vertel, J. (2017). *La geografía como ciencia aplicada a la solución de problemas prácticos*. SOGEOCOL. Recuperado el 12 de septiembre de 2017, del sitio web: <https://www.sogeocol.edu.co/documentos/02lage.pdf>

Errázuriz Körner, A. (1998). *Manual de Geografía de Chile*. Barcelona [u.a.]: Bello.

Farellones Chile. (2017). *Farellones Chile*. Recuperado el 28 de noviembre de 2017, del sitio web: <http://farelloneschile.cl>

Farellones, J.V. (2017). *Historia de Farellones: Farellones: Junta de Vecinos* Recuperado el 28 de noviembre de 2017, del sitio web <http://www.jvfarellones.cl/articulo-de-prueba-farellones/>

Gallegos, A. (2003). *El espacio geográfico complejo en la enseñanza de las ciencias sociales, como objeto de aprendizaje en alumno (as) del ciclo de primaria en escuelas del área metropolitana de Medellín*. Universidad de Antioquía. Recuperado el 30 de noviembre de 2017, del sitio web: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/482/1/PB0342.pdf>

García Ferrando, M. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (1ª ed.). Madrid: Alianza Universidad.

Gobierno de Haití. (1985). *géographie physique - relations générales & traits caractéristiques de surface.pdf*. Recuperado el 1 diciembre de 2017, del sitio web: <http://www.bme.gouv.ht/mines/woodring/géographie%20physique%20->

[%20relations%20générales%20&%20traits%20caractéristiques%20de%20surfa
ce.pdf](#)

Herrera A. (2006) *Divagaciones históricas en la web, libro uno*. Perú: Ediciones Perú.

Hidalgo, R., Sánchez, R., Santana, D. y Arenas, F. (2015). *El Desarrollo de la Ciencia Geográfica en América Latina*. Revista de Geografía Norte Grande, (60), 7-20. Recuperado el 4 de noviembre de 2017, del sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/300/30041118002.pdf>

Ibarra, A. (2010). *El terremoto secó los saltos del Parque Nacional Radal Siete Tazas*. Emol. Recuperado el 30 de noviembre de 2017, del sitio web: <http://www.emol.com/noticias/nacional/2010/03/05/401855/el-terremoto-seco-los-saltos-del-parque-nacional-radal-siete-tazas.html>

IGM. (2017) *Atlas Geográfico para la educación* Santiago: IGM.

IM. (2017). *Información Geográfica - Intendencia Metropolitana - Gobierno de Chile*. Intendenciametropolitana.gov.cl. Recuperado el 15 de diciembre de 2017, del sitio web http://www.intendenciametropolitana.gov.cl/informacion_geografica_2.html

INE (2007) *CHILE: Proyecciones y Estimaciones de Población. 1990-2020 País y Regiones*. (pp. 23-25). Santiago. Recuperado el 4 de septiembre de 2017, del sitio web: <http://palma.ine.cl/demografia/menu/EstadisticasDemograficas/DEMOGRAFIA.pdf>

INEI. (2017). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. PERÚ: INEI.

Infante, N. (2016). *La hidrografía fluvial y problema de los aluviones en la Cuenca de Santiago*. UCSH: Conferencia curso b-learning.

INSUCO 2 (2013). *Proyecto Educativo: Instituto Superior de Comercio 2*. Recuperado el 17 de agosto de 2017, del sitio web: <http://www.insucodos.cl/wp-content/uploads/2011/06/Proyecto-Educativo-INSUCO-N%C2%BA-2.pdf>

José Miguel Sáez. (2011). *Normativa nacional antisísmica en materia de construcción. Bases y proyecciones*. U. de Chile. Recuperado el 30 de noviembre de 2017, del sitio web: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111886/de-Saez_jose.pdf?sequence=1

Lara, L.E.; Orozco, G.; Amigo, A.; Silva, C. (2011). *Peligros Volcánicos de Chile*. Santiago: Servicio Nacional de Geología y Minería.

León, O. & Montero, I. (2003) *Métodos de investigación en psicología y educación*. Ed Mc Grau Hill

Márquez, L. (2005) *Paradigmas teóricos y explicaciones de los flujos migratorios internacionales en tiempos de globalización, una nueva revisión crítica*. España: Revista de Historia Actual.

Martín, E. (2014) *Territorio y turismo mundial: Análisis geográfico*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Martínez Pizarro, J. (2005). *Magnitud y dinámica de la inmigración en Chile, según el censo de 2002*. *Scielo.org.mx*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017, del sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000200005

Martínez, L., Rebollar, P., Díaz, J. y Pozo, J. (2001). *Inmigración y Escuela de la Educación Intercultural*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

MHN (2013) *Breve panorama de la migración en Chile*. (pp. 1-7). Santiago. Recuperado el 22 de septiembre de 2017, del sitio web: <http://www.dibam.cl/Recursos/Contenidos>

MINEDUC. (2001). *Plan Integral de Seguridad Escolar*. Santiago: MINEDUC.

MINEDUC. (2013). *Política de Seguridad Escolar y Parvulario*. 30-11-2017.

MINEDUC. Recuperado el 4 de septiembre de 2017, del sitio web: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201305241248540.Politica_Seguridad_Escolar_2.pdf

MINEDUC. (2017). *Programa de Estudio Ciencias Naturales 1° Medio*.
MINEDUC. R Recuperado el 30 de noviembre de 2017, del sitio web:
http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_29.pdf

Mojica, I. (1975) *Mejoramiento y mantenimiento de cuencas hidrográficas*.
Costa Rica: Fundamentals, Design and Applications. A.A. Balkema, Rotterdam.

Mondaca R., y Gajardo, Y. (2015). *Interculturalidad, Inmigrantes y Educación. Diálogo Andino*. Tarapacá: Proyecto Fondecyt N° 1130859.

Montes de Oca I. (2005) *Enciclopedia Geográfica de Bolivia*. La Paz, Bolivia:
Montes de Oca.

Montes, R. (2015). *La tragedia en 2010*. EL PAÍS. Recuperado el 9 de octubre
de 2017, del sitio web:
https://elpais.com/internacional/2015/09/17/actualidad/1442457512_019994.htm
|

Moraga Rodríguez, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista* (1ª ed., p. 14).
Tlalnepantla, Ciudad de México: Red Tercer Milenio.

Ñaupas, H. (2004) *Geografía física del Perú*. Perú: Universidad Nacional de
Educación.

OEI (2016) *El compromiso de la OEI con las personas inmigrantes. 18 de
diciembre: Día Internacional del Migrante*. Organización de Estados
Iberoamericanos. Recuperado el 4 de septiembre de 2017, del sitio web:
[http://www.oei.es/Oei/Noticia/el-compromiso-de-la-oei-con-las-personas-
inmigrantes](http://www.oei.es/Oei/Noticia/el-compromiso-de-la-oei-con-las-personas-inmigrantes)

ONEMI (2017) *Misión y Visión institucional*. ONEMI. Recuperado el 29 de
noviembre de 2017, del sitio web: <http://www.onemi.cl/mision-y-vision/>

ONEMI. (2002). *Plan Nacional*. ONEMI. Recuperado el 30 de noviembre de
2017, del sitio web: [http://www.onemi.cl/wp-content/themes/onemi-bootstrap-
master/library/doc/plan_nacional_0_0.pdf](http://www.onemi.cl/wp-content/themes/onemi-bootstrap-master/library/doc/plan_nacional_0_0.pdf)

Peñalolén, M. (2017). *Parque Quebrada de Macul - Municipalidad de Peñalolén*.
Recuperado el 29 de noviembre de 2017, del sitio web
<https://www.penalolen.cl/medio-ambiente/parque-quebrada-de-macul/>

Reyes T., M. y Lamy, B. (2017). *Migración y Transformación Sociocultural: El Paisaje como Referente de la Movilidad*. Acta Universitaria, 27 (3), 91-100. Recuperado el 6 de noviembre de 2017, del sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/416/41652062009.pdf>

Riquelme Leiva, M. (2016). *FODA: Matriz o Análisis FODA - Una herramienta fundamental*. Análisis FODA. Recuperado el 3 noviembre de 2017, del sitio web: <http://www.analisisfoda.com/>

Rodríguez, D. (2007). *Inmigración y Modelos de Incorporación: Contextos, Claves del Debate y Tendencias*. Documentos CIDOB. Recuperado el 4 de octubre de 2017, del sitio web: https://www.cidob.org/content/download/59493/1553385/.../doc_migraciones_12.pdf

Rojas, N. & Silva, C (2016). *La Migración en Chile: Breve reporte y caracterización* Recuperado el 8 de septiembre de 2017, del sitio web: http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/08/informe_julio_agosto_2016.pdf

Sánchez A; Morales R. (1990). *Las regiones de Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.

Schiappacasse, P. (2008). *Segregación espacial y nichos étnicos de los inmigrantes internacionales en el Área Metropolitana de Santiago*. Chile: Revista de Geografía Norte Grande.

Segovia, M. (2015). *Terremoto de 8,4 grados Richter frente a Illapel genera fuerte alarma nacional y provoca evacuación de todo el borde costero. El Mostrador*. Recuperado el 19 de noviembre de 2017, del sitio web: <http://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2015/09/16/shoa-declara-alerta-de-tsunami-para-todo-el-borde-costero-nacional-tras-sismo-de-79-grados-richter/>

Segura, D. M. y Abde, K. B. (2014). *Barrios y Población Inmigrantes: Santiago*. INVI, 29 (81), 19-77. Recuperado el 6 de noviembre de 2017, del sitio web: <http://www.scielo.cl/pdf/invi/v29n81/art02.pdf>

SICREMI (2011) *Chile – Síntesis histórica de la migración internacional en Chile*, Recuperado el 9 de octubre de 2017, del sitio web: <http://www.migracionoea.org/index.php/es/sicremi-es/17-sicremi/publicacion->

2011/paises-es/85-chile-1-sintesis-historica-de-la-migracion-internacional-en-chile.html

Silva G (2010). *Tipos climáticos de Venezuela de Los Andes*. Mérida: Universidad de los Andes.

Stefoni C., (2011). *Perfil migratorio en Chile*. OIM. Recuperado el 10 de septiembre de 2017, del sitio web: http://priem.cl/wp-content/uploads/2015/04/Stefoni_Perfil-Migratorio-de-Chile.pdf

Thayer, L., Córdoba, M., & Ávalos, B. (2013). *Los límites del reconocimiento: migrantes latinoamericanos en la Región Metropolitana de Santiago de Chile* (1ª ed.). Chile: Perfiles Latinoamericanos.

Tibaduiza, O. (2009) *La construcción del concepto de espacio geográfico a partir del comportamiento y la percepción*. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Recuperado el 8 de octubre de 2017, del sitio web: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/222/Espacio/2009/002%20La%20construcci%C3%B3n%20del%20concepto%20pag%2025%20%2044%20%20Oscar%20Tibaduiza.pdf>

Touriñán, J. (2006) *La Educación Intercultural como Ejercicio de Educación en Valores*. ESE. Recuperado el 6 de septiembre de 2017. Del sitio web: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8928/1/EA.PDF>

Undurraga J. (2014) *Cap. 2 Extranjeros fronterizos en las regiones extremas de Chile: entre migración y circulación 1990-2014*. Recuperado el 9 de septiembre de 2017, del sitio web: http://www.academia.edu/9744533/Cap._2_Extranjeros_fronterizos_en_las_regiones_extremas_de_Chile_entre_migraci%C3%B3n_y_circulaci%C3%B3n_1990-2014

UNESCO. (2005). *La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Migrantes* (1ª ed.). Francia: UNESCO.

UNICEF (2004). UNICEF, *El cuidado de niños en situaciones de emergencia*. Recuperado el 26 noviembre de 2017, del sitio web: <https://www.unicef.org/Museo%20Hist%C3%B3rico%20Nacional/archivos/Inmigrantes.doc3.pdf>

Urrutia, Rosa. (1993) *Catástrofes en Chile, 1541-1992*. Santiago: Editorial La Noria.

Vargas G, Rebolledo S. (2015) *La Falla San Ramón y el peligro sísmico de Santiago: Nuevos antecedentes morfoestratigráficos e implicancias normativas*. La Serena: Congreso Geológico Chileno.

Venezuela. G. (2016) *Gobierno en Línea: Geografía*. Web.archive.org. Recuperado el 28 de noviembre de 2017, del sitio web: https://web.archive.org/web/20110903074907/http://www.gobiernoenlinea.ve/venezuela/perfil_geografia.html

Anexos:

Resultados Encuestas por estudiante

Diana Pérez Fernandez								1ºB
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1		x						
2	x							
3								
4			x					
5								
6				x				
7		x						
8	x							
9		x	x			x		
10						x		
12	x							
13	x							
14		x						
15	x							
16	x	x	x	x				
17		x						
18	x							
19	x	x						
20		x						
21			x					
22	x							
23	x							
24								

Karely Anboza Salinas								1ºB
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1		x						
2	x							
3								
4			x					
5								
6		x						
7					x			
8	x							
9		x	x			x		
10						x		
12	x							
13	x							
14	x							
15	x							
16	x	x	x	x				
17		x						
18	x							
19	x	x	x					
20	x							
21	x		x					
22	x							
23		x						
24								

Cristofer Garcia							1ºC	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2	x							
3								
4			x					
5								
6		x						
7					x			
8	x							
9	x	x			x	x		
10					x	x		
12		x						
13	x							
14	x							
15	x							
16				x				
17		x						
18	x							
19	x	x						
20	x							
21			x					
22	x							
23	x							
24								

Luis Serrano							1ºC	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2		x						
3								
4			x					
5								
6	x							
7		x						
8	x							
9	x	x		x	x	x		
10		x			x			
12		x						
13	x							
14	x							
15	x							
16	x	x	x	x				
17								x
18			x					
19	x	x						
20	x							
21			x					
22	x							
23		x						
24								

Ariana Sáchez							1ºA	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1		x						
2	x							
3								
4			x					
5								
6	x							
7		x						
8	x							
9		x						
10			x		x			
12		x						
13	x							
14	x							
15	x							
16								x
17		x						
18	x							
19								x
20		x						
21			x					
22		x						
23		x						
24								

Carlos Reyes							1ºB	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2	x							
3								
4			x					
5								
6	x							
7		x						
8	x							
9		x						
10	x						x	
12		x						
13	x							
14		x						
15								x
16								x
17		x						
18	x							
19								x
20		x						
21			x					
22	x							
23								x
24								

Christopher Dezar								1ºA
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2	x							
3								
4			x					
5								
6	x							
7		x						
8	x							
9		x						
10						x		
12	x							
13		x						
14	x							
15	x							
16	x	x	x	x				
17		x						
18	x							
19								x
20								x
21			x					
22		x						
23		x						
24								

Claudia Guado								1ºB
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1		x						
2	x							
3								
4			x					
5								
6	x							
7		x	x					
8	x							
9		x				x		
10				x	x	x		
12	x							
13	x							
14	x							
15	x							
16	x		x					
17		x	x					
18	x							
19								x
20		x						
21								x
22								x
23	x							
24								

Luis Moreno								1ºG
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2		x						
3								
4			x					
5								
6		x						
7	x							
8	x							
9		x						
10					x			
12		x						
13	x							
14		x						
15	x							
16								x
17								x
18								x
19								x
20		x						
21								x
22	x							
23		x						
24								

Elius Toussaint								1ºC
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2		x						
3								
4								x
5								
6	x							
7			x					
8	x							
9		x						
10			x					
12		x						
13	x							
14		x						
15	x							
16								x
17	x							
18	x							
19								x
20	x							
21	x							
22	x							
23								x
24								

Pedro Castillo								1ºB
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2	x							
3								
4			x					
5								
6	x							
7			x					
8	x							
9		x						
10					x			
12		x						
13	x							
14	x							
15	x							
16	x	x	x	x				
17		x						
18	x							
19								x
20		x						
21			x					
22	x							
23		x						
24								

Yeison Contreras								1ºD
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2		x						
3								
4			x					
5								
6				x				
7				x				
8	x							
9		x						
10					x			
12	x							
13	x							
14		x						
15	x							
16								x
17	x							
18	x							
19								x
20								x
21								x
22								x
23								x
24								

Kuini Beiza							1ºA	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1		x						
2	x							
3								
4			x					
5								
6	x							
7		x						
8	x							
9		x						
10					x			
12	x							
13	x							
14	x							
15	x							
16	x	x	x					
17		x						
18	x							
19								x
20		x						
21								x
22		x						
23		x						
24								

Piero Oliva							1ºE	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2		x						
3								
4			x					
5								
6		x						
7		x						
8	x							
9		x						
10		x						
12	x							
13	x							
14		x						
15		x						
16								x
17		x						
18	x							
19								x
20		x						
21	x							
22	x							
23	x							
24								

Nahiara Olivé								1ºC	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont	
1		x							
2	x								
3									
4			x						
5									
6		x							
7	x								
8	x								
9		x							
10			x						
12	x								
13	x								
14	x								
15	x								
16								x	
17		x							
18	x								
19								x	
20		x							
21	x								
22	x								
23	x								
24									

Esmeralda Bazalais								1ºD	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont	
1		x							
2		x							
3									
4			x						
5									
6	x								
7		x							
8	x								
9		x							
10		x							
12	x								
13	x								
14		x							
15		x							
16								x	
17				x					
18	x								
19								x	
20		x							
21	x								
22	x								
23	x								
24									

Claudio Ulloa							1ºG	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2								x
3								
4								x
5								
6	x							
7		x						
8	x							
9		x						
10		x						
12	x							
13	x							
14	x							
15		x						
16								x
17				x				
18	x							
19								x
20		x						
21								x
22	x							
23	x							
24								

Francisca Herrera							1ºC	
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1		x						
2	x							
3								
4			x					
5								
6	x							
7		x						
8	x							
9		x						
10			x		x		x	
12	x							
13	x							
14	x							
15	x							
16	x	x	x	x				
17				x				
18	x							
19	x	x						
20	x							
21			x					
22	x							
23		x						
24								

Kevin Guarniz								1ºF
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1	x							
2	x							
3								
4								x
5								
6	x							
7				x				
8	x							
9						x		
10					x			
12		x						
13	x							
14	x							
15	x							
16	x	x	x	x				
17		x						
18	x							
19	x							
20		x						
21			x					
22	x							
23								x
24								

Lilian Calizaya								1ºB
Pregunta	A	B	C	D	E	F	G	ont
1		x						
2	x							
3								
4			x					
5								
6	x							
7		x						
8	x							
9		x						
10					x	x	x	
12	x							
13	x							
14	x							
15			x					
16	x	x	x	x				
17		x	x					
18	x							
19								x
20	x							
21	x		x					
22	x							
23	x							
24								

Cantidad en números									
	A	B	C	D	E	F	G	No c	Tota
1	11	9							20
2	13	6						1	20
3									
4			17					3	20
5									
6	13	5	2						20
7	2	12	3	2	2				21
8	20								20
9	2	19	2	1	2	6			32
10	1	4	4	1	11	5	3		29
12	12	8							20
13	19	1							20
14	13	7							20
15	15	3	1					1	20
16	10	9	10	9				6	44
17	2	13	2	3				2	22
18	18		1					1	20
19	6	5	1					14	26
20	6	12						2	20
21	6		11					5	22
22	15	3						2	20
23	8	8						4	20
24									

Cantidad en porcentajes								
	A	B	C	D	E	F	G	No c
1	55%	45%						
2	65%	30%						5%
3								
4			85%					15%
5								
6	65%	25%	10%					
7	9.5%	57%	14.3%	9.5%	9.5%			
8	####							
9	6.2%	59.4%	6.2%	3.1%	6.2%	18.8%		
10	3.45%	13.8%	13.8%	3.45%	38%	17.2%	10.3%	
12	60%	40%						
13	95%	5%						
14	65%	45%						
15	75%	15%	5%					5%
16	22.7%	20.5%	22.7%	20.5%				13.6%
17	9.1%	59%	9.1%	13.6%				9.1%
18	90%		5%					5%
19	23.1%	19.2%	3.8%					53.8%
20	30%	60%						10%
21	27.3%		50%					22.73%
22	75%	15%						10%
23	40%	40%						20%
24								

Imágenes encuestas

Naveira Olive 12°

UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRIQUEZ

Los riesgos de vivir en la cuenca de Santiago para los estudiantes migrantes

Ítems n°1: Datos de la persona

1.- Sexo: Masculino Femenino

2.- Edad:

12 a 15 Años 16 a 20 Años 20 a 25 Años 26 o más

3.- Comuna: Quinta Normal

4.- ¿Cuál es tu grado de Escolaridad?

Sin Escolaridad Básica Media Superior Técnica Otra

5.- Nacional o ascendencia: madre peruana - padre argentino

Ítems N°2: La Vivienda

6.- Tipo de Propiedad

Casa Departamento Edificio Cité Vivienda Colectiva

7.- Material de Construcción

Hormigón Ladrillo Madera Adobe Otros

Ítems N°3: Conocimiento Geográfico.

8.- ¿Has recibido información acerca de Riesgos Naturales, como deslizamientos, aluviones (movimientos en masa), inundaciones por causa o sismicidad?

SI NO

9.- ¿Qué medios de comunicación lo han instruido en el tema? (Marque todas las que le han brindado información)

Junta de Vecinos Televisión Radio Afiches Volantes Internet

10.- ¿Alguna de estas instituciones le ha brindado información. (Marque todas las que le han brindado información)

ONG ONEMI Ministerios Agrupación Establecimiento educacional Otro Iglesia

12.- ¿Sabes si tus padres han recibido información de los riesgos naturales de sus alrededores?

SI NO

13.- ¿Te gustaría saber más acerca de los riesgos naturales del lugar en donde vives?

SI NO

Ítems N°4: Experiencias

14.- ¿Has vivido experiencias con desastres naturales?

SI NO

¿Cuándo? 27/02/2017

¿Dónde? Santiago, Chile

Ítems N°5: Conocimiento Geográfico de Santiago

15.- Santiago está en una cuenca porque está

Rodeada de cerros Es un territorio plano Al Oeste está el Océano Pacífico

16.- Ubique en el mapa con la letra que corresponda:



A) Su escuela B) Su casa C) Cordillera de Los Andes D) Norte

Página 2

22.- ¿Le preocupa esta amenaza?

SI NO

¿Por qué?

porque pueden perderse en estos días

23.- ¿Crees que es necesario ser reubicado de acuerdo a las condiciones de la vivienda?

SI No

¿Dónde?

24.- ¿Qué haría usted para protegerse durante un movimiento en masa, inundación o sismo?

Agradecemos su participación en este proceso de investigación

Página 4

C) Derretimiento repentino de la nieve.

D) Todas las anteriores.

18.- ¿Qué podría ocasionar un movimiento sísmico en Santiago?

Movimiento de las placas.

B) Los aluviones

C) Los tsunamis

19.- Tres efectos para la cuenca de Santiago producidos por los ríos Mapocho y su afluente el río Mapocho.



A) contaminación

B) _____

C) _____

Ítems N°6: Percepción

20.- Usted sabe si su vivienda y sus alrededores está situado en un lugar de Riesgos Naturales

A) SI NO

21.- ¿Cuál es el más riesgoso?

A) Movimientos en masa B) Inundación C) Sismicidad

Página 3

Los riesgos de vivir en la cuenca de Santiago para los estudiantes migrantes

260110
6041112

Ítems n°1: Datos de la persona

1.- Sexo: Masculino Femenino

2.- Edad:

12 a 15 Años 16 a 20 Años 20 a 25 Años 26 o más

3.- Comuna: Estación Central

4.- ¿Cuál es tu grado de Escolaridad?

A) Sin Escolaridad B) Básica C) Media D) Superior E) Técnica F) Otra

5.- Nacional o ascendencia: Paraguayo

Ítems N°2: La Vivienda

6.- Tipo de Propiedad

Casa Departamento Edificio Cité Vivienda Colectiva

7.- Material de Construcción

A) Hormigón B) Ladrillo C) Madera Adobe E) Otros

Ítems N°3: Conocimiento Geográfico.

8.- ¿Has recibido información acerca de Riesgos Naturales, como deslizamientos, aluviones (movimientos en masa), inundaciones por cause o sismicidad?

SI NO

9.- ¿Qué medios de comunicación lo han instruido en el tema? (Marque todas las que le han brindado información)

A) Junta de Vecinos B) Televisión C) Radio D) Afiches E) Volantes Internet

10.- ¿Alguna de estas instituciones le ha brindado información. (Marque todas las que le han brindado información)

A) ONG B) ONEMI C) Ministerios D) Agrupación Establecimiento educacional F) Otro G) Iglesia

12.- ¿Sabes si tus padres han recibido información de los riesgos naturales de sus alrededores?

A) SI NO

22.- ¿Le preocupa esta amenaza?

SI NO

¿Por qué?

Si no que yo mismo me gusta estar seguro y eso quiero seguir a mi paso
Quisiera

23.- ¿Crees que es necesario ser reubicado de acuerdo a las condiciones de la vivienda?

A) SI B) No

¿Dónde?

24.- ¿Qué haría usted para protegerse durante un movimiento en masa, inundación o sismo?

Saber de un servicio o del establecimiento

Agradecemos su participación en este proceso de investigación

Página 4

17.- ¿Por qué ocurren los movimientos de tierra en masa (Aluviones)?

A) Falta de cobertura vegetal.

B) Aumento de la temperatura de la atmósfera.

C) Derretimiento repentino de la nieve.

D) Todas las anteriores.

18.- ¿Qué podría ocasionar un movimiento sísmico en Santiago?

A) Movimiento de las placas.

B) Los aluviones

C) Los tsunamis

19.- Tres efectos para la cuenca de Santiago producidos por los ríos Maipo y su afluente el río Mapocho.



A) _____

B) _____

C) _____

Ítems N°6: Percepción

20.- Usted sabe si su vivienda y sus alrededores está situado en un lugar de Riesgos Naturales

A) SI NO

21.- ¿Cuál es el más riesgoso?

A) Movimientos en masa B) Inundación Sismicidad

Página 3

13.- ¿Te gustara saber más acerca de los riesgos naturales del lugar en dónde vives?

SI NO

Ítems N°4: Experiencias

14.- ¿Has vivido experiencias con desastres naturales?

A) SI NO

¿Cuándo?

¿Dónde?

Ítems N°5: Conocimiento Geográfico de Santiago

15.- Santiago está en una cuenca porque está

A) Rodeada de cerros B) Es un territorio plano C) Al Oeste está el Océano Pacífico

16.- Ubique en el mapa con la letra que corresponda:



A) Su escuela B) Su casa C) Cordillera de Los Andes D) Norte

Página 2

Resultados FODA (datos):

- **Docente N° 1**

	Factores Internos	Factores Externos
Puntos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
	Cercanía	Colegios y liceos con Ed. gratuita
	Buena Locomoción	Becas
		Pase escolar
Puntos Negativos	Debilidades	Amenazas
	El clima, mucho frio y en algunos lugares lluvia	Delincuencia
	Viviendas muy caras	Asaltos y robos
		No manejar el idioma y que los estafen

- **Docente N°2**

	Factores Internos	Factores Externos
Puntos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
	Asegura recursos hídricos	Poder obtener la mayor cantidad de agua
	Da origen a cerros y embalses	Poder canalizar de mejor manera los recursos
	Gran variedad de flora fauna	
Puntos Negativos	Debilidades	Amenazas
	Como se está rodeado de cerros y alturas favorece la contaminación	Se junta gran cantidad de sedimento siendo peligrosos por derrumbes valudes
	Tambien favorece basureros y plagas	Inundaciones
		Rebalses
		Desbordes

- **Docente N° 3**

	Factores Internos	Factores Externos
Puntos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
	Ofrece gran cantidad de servicios y entretenimiento	Desarrollo laboral y educacional
	Estabilidad social	Sistema educacional inclusivo
	Menor nivel de delincuencia que en su país de origen	Comenzar una nueva vida alejadas de la violencia social y política de sus países
Puntos Negativos	Debilidades	Amenazas
	Clasismo y xenofobia en ciertos sectores	Falta de claridad en las políticas públicas sobre inmigración
	Servicios públicos no dan abasto para atenderlos	No acostumbrarse al ritmo de vida en la capital
		Hacinamiento

- **Docente N° 4**

	Factores Internos	Factores Externos
Puntos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
	Conocimiento	Dominio del entorno natural
	Preparación	Mejoramiento de condiciones considerando a la naturaleza
	Adaptación	
	Superación	
Puntos Negativos	Debilidades	Amenazas
	Interés económico	Construcción en lugares inadecuados
	Falta de ética en la venta de terrenos y edificación	Cambio climático

Imágenes FODA

Conocimiento de los estudiantes inmigrantes con respecto a los riesgos geográficos de la cuenca de Santiago.

Puntos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • PARECEN ABECA • LAS MONTAÑAS • LA CALIDAD DEL AGUA • GRAN VARIACIÓN DE PLAZA Y CALLES 	<ul style="list-style-type: none"> • PODEN COMENZAR A VIVIR EN EL CENTRO DE LA CIUDAD • PODEN COMENZAR A TRABAJAR • PODEN COMENZAR A ESTUDIAR
Puntos Negativos	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> • COMO DE ESTA FORMA DE VIVIR EN LA CIUDAD SE PUEDE TENER UN MAL COMPORTAMIENTO • TAMBIÉN USA UNOS QUE SON MUY PISOS Y PLAZAS 	<ul style="list-style-type: none"> • SE TENDRÁ QUE VIVIR EN EL CENTRO DE LA CIUDAD • SE TENDRÁ QUE TRABAJAR EN EL CENTRO DE LA CIUDAD • SE TENDRÁ QUE ESTUDIAR EN EL CENTRO DE LA CIUDAD • SE TENDRÁ QUE TRABAJAR EN EL CENTRO DE LA CIUDAD • SE TENDRÁ QUE ESTUDIAR EN EL CENTRO DE LA CIUDAD

Conocimiento de los estudiantes inmigrantes con respecto a los riesgos geográficos de la cuenca de Santiago.

Puntos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Cercanía • Buena • Accesibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Colegios y • Bienes por Ed. • Gratuita • Becas • Para escolar • Ahorros
Puntos Negativos	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> • El clima mucho frío y en algunos lugares lluvia • Ahorros muy caros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Ahorros y Retos • No manejan el idioma y que los afectan.

Conocimiento de los estudiantes inmigrantes con respecto a los riesgos geográficos de la cuenca de Santiago.

Colombia

Puntos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece gran cantidad de grupos de actividades • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo laboral y profesional • Libertad social • Mayor nivel de bienestar que en su país de origen • Este sistema educacional incluye • Comenzar una nueva vida alejada de la violencia social y política de su país
Puntos Negativos	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> • Egresos y necesidades en ciertos aspectos • Servicios públicos no son buenos • Baja seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de claridad en los puntos débiles • Prejuicios • No acostumbrarse al ritmo de vida en la ciudad • La capital • Inseguridad

Conocimiento de los estudiantes inmigrantes con respecto a los riesgos geográficos de la cuenca de Santiago.

SISTEMAS DE MUNDACEN

Puntos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de desarrollo • Puntos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Propiedad • Adaptación • Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro del entorno • Masiva • Mejoramiento de condiciones ambientales de la naturaleza
Puntos Negativos	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Necesidad de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrupción • en algunos momentos • Cambio climático

Listas por curso

PROFESOR JEFE :

CURSO PRIMER AÑO "C"		R U N	D V	SEXO	DATOS
Nº de lista	Nº de Matrícula				
1		21 041 818	0	F	chilena
2		21 153 401	K	M	chilena
3		21 185 308	5	F	chilena
4		21 190 217	5	M	chilena
5		21 191 867	5	F	chilena
6		21 177 103	8	M	chilena
7		21 135 391	0	F	chilena
8		21 207 996	7	M	chilena
9		21 222 066	5	M	chilena
10		21 335 161	3	F	chilena
11		21 303 402	2	M	chilena
12		21 287 693	3	F	chilena
13		21 105 615	0	F	venezolana
14		21 287 081	1	M	chilena
15		21 126 279	6	M	chilena
16		21 192 025	5	F	chilena
17		21 178 820	4	M	chilena
18		25 037 448	8	F	peruana
19		21 282 454	2	F	chilena
20		20553705	8	M	chilena
21		21 184 593	7	F	chilena
22		21 184 593	K	M	colombiana
23		24 836 192	6	F	argentina
24		20 730 649	9	M	chilena
25		21 284 235	4	F	chilena
26		21 142 967	4	F	chilena
27		21 188 668	7	M	chilena
28		20 968 618	K	M	chilena
29		20 964 708	7	M	chilena
30		20 286 461	K	F	venezolana
31		21 178 820	K	F	chilena
32		23 436 577	7	M	peruana
33					italiana
34		21 145 690	5	F	chilena
35		24 091 137	K	F	peruana
36		20 098 981	2	M	chilena
37					peruana
38					peruana
39					peruana
H	18				
M	18				
T	37				
R	0				

OBSERVACIONES:

Yuleidy

NOMINA ALUMNOS AÑO ESCOLAR 2017

PROFESOR JEFE :

CURSO PRIMER AÑO "D"		R U N	D V	SEXO	DATOS
Nº de lista	Nº de Matrícula				
1		21 189 967	3	F	chilena
2		20 926 923	8	M	chilena
3		21 280 707	1	F	chilena
4		21 280 525	8	F	chilena
5		21 115 179	8	M	chilena
6		21 189 891	7	F	chilena
7		21 272 994	9	F	chilena
8		21 092 738	7	M	chilena
9		20 882 603	4	F	chilena
10		21 276 400	3	M	chilena
11		21 158 234	3	M	chilena
12		21 187 826	2	M	chilena
13		21 094 751	0	F	chilena
14		21 093 514	8	F	chilena
15		21 089 725	9	F	chilena
16		21 117 815	K	F	chilena
17		21 160 758	0	F	chilena
18		21 282 530	2	F	chilena
19					chilena
20		21 089 347	5	F	chilena
21		21 281 548	K	F	chilena
22		21 281 523	5	M	chilena
23		20 576 873	1	M	chilena
24		21 145 457	7	M	chilena
25		21 218 558	2	M	chilena
26		21 276 813	1	M	chilena
27		21 184 593	9	F	chilena
28		21 143 593	1	F	chilena
29		21 220 541	5	F	chilena
30		21 088 147	6	M	chilena
31		21 133 504	8	M	chilena
32		21 184 593	9	F	chilena
33		20 967 190	0	F	chilena
34					peruana
35		21 301 355	6	M	chilena
36		20 014 237	5	M	chilena
37		20 788 040	0	M	chilena
38					peruana
39					peruana
H	17				
M	15				
T	37				
R	0				

OBSERVACIONES:

NOMINA ALUMNOS AÑO ESCOLAR 2017

PROFESOR JEFE :

CURSO PRIMER AÑO "E"		R U N	D V	SEXO	DATOS
Nº de lista	Nº de Matrícula				
1		21 097 561	1	M	chilena
2		20 817 279	7	M	chilena
3		20 552 465	7	M	chilena
4		21 184 670	7	F	chilena
5		20 783 233	7	M	chilena
6		18 615 477	0	M	chilena
7		20 335 762	1	F	chilena
8		23 370 665	5	M	peruana
9		21 201 863	5	M	chilena
10		21 141 599	K	F	chilena
11		21 289 154	1	F	chilena
12		20 932 366	4	F	chilena
13		21 028 024	9	F	chilena
14		20 880 234	8	F	chilena
15		21 028 291	8	M	chilena
16		20 982 727	1	M	chilena
17		21 002 772	0	M	chilena
18		21 160 254	6	M	chilena
19		20 787 883	6	F	chilena
20		20 616 102	7	M	chilena
21		20 819 076	6	M	chilena
22		22 261 025	1	M	peruana
23		20 881 918	6	F	chilena
24		21 228 628	5	M	chilena
25		21 147 356	8	M	chilena
26		20 711 745	5	M	chilena
27		21 071 163	5	F	chilena
28		21 296 658	9	F	chilena
29		21 233 998	9	F	chilena
30		21 247 779	6	F	chilena
31		21 004 425	5	M	chilena
32		21 075 368	K	F	chilena
33		21 268 123	7	M	chilena
34		20 861 282	3	F	chilena
35		20 885 310	4	M	chilena
36		21 287 362	4	M	chilena
37		21 180 326	6	F	chilena
38					
39					
H	21				
M	16				
T	37				
R	0				

OBSERVACIONES:

NOMINA ALUMNOS AÑO ESCOLAR 2017

PROFESOR JEFE :

CURSO PRIMER AÑO "D"		R U N	D V	SEXO	DATOS
Nº de lista	Nº de Matrícula				
1		21 151 807	5	M	chilena
2		21 212 318	8	M	chilena
3		24 944 614	8	F	peruana
4		21 091 698	3	M	chilena
5		20 571 656	6	M	chilena
6		21 151 482	5	M	chilena
7		21 275 981	3	M	chilena
8		22 896 721	1	M	peruana
9		21 275 981	3	M	chilena
10		21 165 500	1	M	chilena
11		20 516 106	2	M	chilena
12		21 147 703	2	M	chilena
13		21 196 906	8	M	chilena
14		20 824 683	5	M	chilena
15		21 250 656	K	M	chilena
16		20 953 811	8	M	chilena
17		21 229 827	1	F	chilena
18		21 089 091	2	F	chilena
19		21 077 422	K	F	chilena
20		21 073 391	4	F	chilena
21		21 251 719	4	M	chilena
22		20 913 431	4	M	chilena
23		21 186 865	7	M	chilena
24		25 488 273	3	F	colombiana
25		21 256 249	3	F	chilena
26		21 241 181	7	M	chilena
27		20 702 002	5	M	chilena
28		21 026 148	6	F	chilena
29		20 845 550	6	M	chilena
30		21 252 206	7	F	chilena
31		21 183 451	0	F	chilena
32		21 000 780	3	F	chilena
33		21 161 536	2	M	chilena
34		21 067 764	K	F	chilena
35		21 134 987	5	M	chilena
36		21 208 643	6	F	chilena
37		20 981 979	1	F	chilena
38					peruana
39					peruana
40					
41					
42					
H	22				
M	15				
T	37				
R	0				

OBSERVACIONES:

NOMINA ALUMNOS AÑO ESCOLAR 2017

PROFESOR JEFE :

N° de Lista	N° de Matricula	CURSO PRIMER AÑO "B"		R.U.N	D.V	SEXO	Nacionalidad del alumno	DATOS
		NOMBRE COMPLETO (LISTA ALFABETICA POR APELLIDO PATERNO)						
1		ANYOZA	SALINAS KARELY SILVANA	22.411.323	4	F	chilena	
2		ARCOA	LANCELOTTI FABRICO PABLO	21.092.397	4	M	chilena	
3		BERNALES	CONOSO MARCOS ITALO	21.190.216	9	M	chilena	
4		BRAVO	BASASURE PATRICIO JESUS	20.784.911	1	M	chilena	
5		CALZAYA	CHURILILIAN GIANELY	25.493.692	6	F	peruana	
6		CATALDO	ASTUDILO MARA JOSE	21.255.691	4	F	chilena	
7		CONCHA	HERNANDEZ GABRIEL ALEJANDRO	21.198.568	2	M	chilena	
8		CORDERO	VALENZUELA SARA ROSMARA	21.223.985	2	F	chilena	
9		ELIQUETA	SEPLUYEDA PATRICK ANDRES	20.787.659	6	M	chilena	
10		FERNANDEZ	LORCA RICARDO IGNACIO	21.175.835	K	M	chilena	
11		GARCIA	DE CORTAZAR TERAN INAI	20.959.811	6	M	chilena	
12		GUADO	GARCIA CLAUDIA ESTEFANA	23.754.742	K	F	peruana	
13		HENRIQUEZ	BARAHONA FLORENCIA XOMARA DANNAE	21.247.335	9	F	chilena	
14		IBANEZ	NEVA JESSICA PRISCILLA	21.059.802	6	F	chilena	
15		LEON	GALVEZ VAYTARE TAHIA	21.023.566	3	F	chilena	
16		LOPEZ	ANGICHUN SERGIO ELIAS	20.951.628	K	M	chilena	
17		MICHEL	HERNANDEZ NATALIE HADDOY	21.029.127	K	F	chilena	
18		MONSALVE	VALENZUELA PALOMA ANDREA	21.326.751	2	F	chilena	
19		MONTECINOS	CHELUQUEPAN DAVID ALEJANDRO	21.297.202	4	M	chilena	
20		NAVARRO	DAZ DAVID ALEJANDRO	21.285.299	6	M	chilena	
21		OLAVE	GALLARDO JAVIERA FERNANDA	21.307.296	K	F	chilena	
22		OLIVARES	JORGES EDUARDO	21.930.715	7	M	chilena	
23		OLMEDO	VERGARA ELIAS NATANAEL	20.757.716	2	M	chileno	
24		PARRA	BARRERA MICHAEL ANDRIS	20.454.145	9	M	chileno	
25		PINILLA	GONZALEZ JAVIERA PAZ	21.216.379	1	F	chilena	
26		QUEZADA	NEGLIMAN KIRAM DANAE	21.338.947	4	F	chilena	
27		REYES	CERNA CARLOS FELIPE	21.784.364	2	M	peruana	
28		RODRIGUEZ	GAETE VALENTINA IGNACIA	21.051.868	1	F	chilena	
29		SAGREDO	VERGARA VALENTINA CONSTANZA	21.050.949	6	F	chilena	
30		SALGADO	MORARA MARILIANO DANIEL	21.202.593	3	M	chileno	
31		SAMBOAL	CORDONADO MARIEL ARLETTE	21.157.540	1	F	chilena	
32		TALLEDO	VALDERRAMA XOMARA ISABEL	21.012.806	5	F	chilena	
33		TOBAR	GONZALEZ GLADYS	21.199.177	1	F	chilena	
34		VALDES	VERGARA DANIELA ANDREA	20.838.393	6	F	chilena	
35		VARELAS	MORALES DANAE CAROLINA	21.312.810	5	F	chilena	se retiro
36		VIVEROS	ARAVENA LUANN IGNACIO	21.233.375	4	M	chileno	
37		ZAVALETA	FERNANDEZ CRISTHIAN ALEXANDER	20.982.778	6	M	chileno	
38			Diana MEXA					
39			MARCELO LUIS JAVIERA					
40			RODRIGUEZ DANIELA ISABEL					
41			RODRIGUEZ MARCELO LUIS JAVIERA					
42			RODRIGUEZ DANIELA ISABEL					
H	17							
M	20							
T	37							
R	0							

Diana Perez fernandez

NOMINA ALUMNOS AÑO ESCOLAR 2017

PROFESOR JEFE :

N° de Lista	N° de Matricula	CURSO PRIMER AÑO "A"		R.U.N	D.V	SEXO	Nacionalidad del alumno	DATOS
		NOMBRE COMPLETO (LISTA ALFABETICA POR APELLIDO PATERNO)						
1		ARAVENA	MORALES MATIAS ANDRES	21.228.668	K	M	chileno	
2		ARAYA	RODAS SEBASTIAN JOSUE	21.004.056	0	M	chileno	
3		AVILA	MUNOZ CONSTANZA OLGUITA	21.176.580	9	F	chilena	
4		BEZAR	BERNARDINI ROMANA	21.307.600	6	F	boliviana	
5		BUSTAMANTE	SEPLUYEDA CONSTANZA ALEJANDRA	21.235.130	K	F	chilena	
6		CAMPOS	MATUS JUAN RENATO ANDRES	21.016.827	8	M	chileno	
7		CARRIL	PARADA JAVIERA SCARLET	21.084.171	7	F	chilena	
8		CORDOVA	VALDES DAFNE MIYARAY	21.216.326	0	F	chilena	
9		CURAMIL	TRANGO YESSENA BELEN	20.938.119	2	F	chilena	
10		DEZAR	PINEDO CHRISTOPHER ANDY	22.146.800	1	M	peruano	
11		ESPINOZA	KOCHA DANIELSI	24.588.743	4	F	boliviana	
12		FARIAS	CATALDO GENESIS MILLARAY	21.267.349	K	F	chilena	
13		GAETE	RIVEROS FERNANDA ALEJANDRA	21.303.843	1	F	chilena	
14		GALVEZ	ALCAINO RENE MIGUEL	20.949.533	3	M	chileno	
15		HIDALGO	YANEZ RODRIGO SEBASTIAN	21.312.626	5	M	chileno	
16		LOPEZ	FERNANDEZ SION ISAIAS	21.153.681	1	M	chileno	
17		MADERA	LOPEZ ZAVIERA ALTA GRACIA	24.340.825	3	F	dominicana	
18		MEIRELES	PÉREZ KADUE YAMIR	20.729.273	7	M	chileno	
19		MUNOZ	DAZ DANITZA ISABEL	20.845.713	6	F	chilena	
20		MUNOZ	SEQUEIRA BELEN CONSTANZA	21.078.569	0	F	chilena	
21		NECULMIR	GOMEZ JOAQUIN IGNACIO	20.996.077	K	M	chileno	
22		NINO	ALARCÓN RICARDO IGNACIO	20.793.422	4	M	chileno	
23		ORDÓÑEZ	BARRERA JAVIER IGNACIO	20.837.096	6	M	chileno	
24		PALACIOS	DAZ DAVID NICOLAS	21.513.744	4	M	chileno	
25		PEREIRA	RAMIREZ PATRICIA ANDREA	21.066.876	0	F	chilena	
26		QUILDRAN	SANDOVAL DAVID ESTEBAN	21.164.931	3	M	chileno	
27		RAMIREZ	ARAVENA CATALINA CONSTANZA	21.174.964	4	F	chilena	
28		REYES	CORDOVA DAMIAN ALEJANDRO	21.097.852	3	M	chileno	
29		SALAZAR	CONTRERAS FRANCISCA BELEN	21.151.365	1	F	chilena	
30		SANCHEZ	PIRADO ARIANA ALEXANDRA	22.602.313	6	F	peruana	
31		SAMPHUEZA	ERIZA HUGO ANTONIO	21.203.148	6	M	chileno	
32		SENAYR	FIGUEROA CONSTANZA JAVIERA	20.827.890	8	F	chilena	
33		ULLDA	NECULMAN SEBASTIAN ANDRES	21.289.072	3	M	chileno	
34		VALDERRAMA	GUERRERO CRISTIAN VICTOR NICOLAS	20.802.291	2	M	chileno	
35		VELÁSQUEZ	VELÁSQUEZ ANAIS MACARENA	21.097.881	K	F	chilena	
36		VIDAL	REVECO KEYBEL JAVIERA	20.761.954	K	F	chilena	
37		ZAMORA	GONZALEZ MILLARAY ALEJANDRA	21.140.736	0	F	chilena	
38			Gonzalez Luana					Argentina
39								
40								
41								
42								
H	17							
M	20							
T	37							
R	0							

A - Lucrecia Gonzalez