



UNIVERSIDAD CATOLICA
SILVA HENRIQUEZ

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN MEDIA
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Chilenos que soñaron Chile Camino al
Bicentenario: 50 años de propuestas para
la construcción del País a través del análisis
de las Cuentas Públicas Presidenciales
(1910-1952)

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN MEDIA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA Y GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PROFESOR GUÍA: ELIANA URRUTIA MÉNDEZ

AUTORES:

ALFARO CARO, NELSON FELIPE
ESCOBAR PINTO, FRANCISCA MAGDALENA
KENNEDY MORENO, CLAUDIA CAROLINA
LILLO CORTES, CRISTIAN ESTEBAN
MAUREIRA VALENZUELA, NATALIA FRANCISCA
MUSARE GUERRATY, MONTSERRAT LORETO
RETAMAL INOSTROZA, CRISTAL ELIZABETH
SAAVEDRA URZÚA, MARÍA ISABEL

Índice

Índice	2
Agradecimientos	5
Introducción.....	8
1. Presentación	8
2. Hipótesis:	9
3. Objetivo general:.....	10
4. Objetivos específicos:.....	10
5. Metodología.....	11
5.1. Estudio a realizar (qué vamos a estudiar y porqué es relevante hacerlo)	11
5.2. Antecedentes históricos de la ciudadanía en Chile	12
5.3. Tipo de diseño	16
5.4. Análisis de los Discursos	17
Capítulo I. Marco teórico	20
1. Teoría historiográfica y concepto de Historia.....	20
2. Nouvelle Historie: aspectos que la constituyen y cómo sirve a los propósitos de este trabajo.....	23
2.1 Tiempo Histórico en base a la Nueva Historia	23
2.2 Sincronía y Diacronía	28
2.3 El método hermenéutico.....	31
2.4 Duración y Cambio	37
3. Discurso.....	39
3.1 Discursos y Mensajes Presidenciales (que son y cuál es el contexto en el que se desarrollan)	39
3.2 Niveles del análisis sociológico del Discurso.....	43
3.2.1. Análisis textual: el discurso como objeto	44
3.2.2. Análisis contextual: el discurso como acontecimiento singular.....	45
3.2.3. Análisis sociológico: el discurso como información, ideología y producto social.....	46
3.3 La lógica de la interpretación sociológica del discurso.	48
3.4 El Mensaje Presidencial	50
Capítulo II. Los Contextos.....	52
1. Contexto nacional, la primera mitad del siglo XX.	53
1.1. Panorama económico.....	53
1.1.1. El ciclo del salitre	54
1.1.2. Fluctuaciones económicas: la década de 1920	59
1.1.3. Industrialización Sustitutiva de Importaciones (ISI).....	63
1.2. Panorama político.	68
1.2.1. Antecedentes del parlamentarismo	69
1.2.2. El parlamentarismo	72
1.2.3. Después de Constitución del 25': reorganización, represión y democracia... ..	74
1.2.4. El frente popular y coaliciones	80
1.3. Panorama social	88
1.3.1. Características de la vida urbana	89
1.3.2. Procesos de proletarización en el Norte Grande	91
1.3.3. La clase media	93
1.3.4. Educación	96
1.4. Panorama cultural	97
1.5. Síntesis	99
2. Contexto internacional.....	101
2.1. Primera Guerra Mundial.....	101
2.1.1 Antecedentes	101
2.1.2 Desarrollo	104
2.1.3 Consecuencias:.....	106
2.2. Revolución Rusa	108
2.2.1 Antecedentes	108

2.2.2. Desarrollo	108
2.2.3. Consecuencias	109
2.3 Período de entreguerras	110
2.4 La Crisis del 29'	112
2.5 El fascismo.....	116
2.6 La Segunda Guerra Mundial	119
2.6.1. Origen.....	119
2.6.2. Desarrollo	119
2.6.3. Consecuencias.....	120
2.7 Síntesis:	123
3 Análisis de los Mensajes Presidenciales	124
3.3 Ramón Barros Luco.....	126
3.1.1 Biografía	126
3.1.2 Análisis de los Mensajes Presidenciales: Ramón Barros Luco.....	128
3.2 Juan Luis Sanfuentes	148
3.2.1 Biografía	148
3.2.2 Análisis de los Mensajes Presidenciales: José Luis Sanfuentes	151
3.3 Arturo Alessandri Palma	164
3.3.1 Biografía	164
3.4 Emiliano Figueroa Larraín	169
3.4.1 Biografía	169
Análisis de los Mensajes Presidenciales: Arturo Alessandri Palma y Emiliano Figueroa Larraín	170
3.5 Carlos Ibáñez 1927 – 1931.....	191
3.5.1 Biografía	191
3.5.2 Análisis de los Mensajes Presidenciales: Carlos Ibáñez del Campo	199
3.6 Juan Esteban Montero	215
3.6.1 Biografía	215
3.6.2 Análisis de Mensajes Presidenciales: Juan Esteban Montero	217
3.7 Arturo Alessandri Palma	222
3.7.1 Análisis de los Mensajes Presidenciales: Arturo Alessandri Palma (Segundo Periodo)	222
3.8 Pedro Aguirre Cerda	245
3.8.1 Biografía	245
3.8.2 Análisis de Mensajes Presidenciales: Pedro Aguirre Cerda.....	252
3.9 Juan Antonio Ríos	271
3.9.1 Biografía	271
3.9.2 Análisis de los Mensajes Presidenciales: Juan Antonio Ríos	274
3.10 Gabriel González Videla.....	301
3.10.1 Biografía	301
3.10.2 Gabriel González Videla.....	304
1. Cuadro sinóptico de las principales temáticas abordadas en los mensajes.....	323
1.1. Relaciones Exteriores	323
Organización Interna.....	325
1.2. Colonización	327
1.3. Educación	329
1.4. Defensa Nacional.....	331
1.5. Seguridad interna	333
1.6. Obras Públicas	335
1.7. Finanzas.....	337
1.8. Fomento	339
1.9. Bienestar Social	342
Capítulo IV. Conclusiones	344
1. Reflexiones por categorías.	344
2. Reflexiones Finales.....	370
Capítulo V. Proyecto de Aplicación Didáctica. Secuencia De Diarios Murales Para	

<i>Comprender La Historia De Chile Mensajes Presidenciales (1910 A 1952) A Través De La Técnica Del Collage.</i>	376
1. Presentación:	376
2. Justificación:.....	378
3. Descripción del Proyecto:.....	383
4. Estrategias	384
4.1 Descripción de las Estrategias.....	384
5. Instrucciones para la ejecución del Proyecto Mural	391
6. Evaluación:	394
- Contenido:	394
- Forma:.....	394
7. Orientación Docente:	395
Anexo 1: Sugerencia para llevar a cabo el proyecto: Secuencia De Diarios Murales Para Comprender La Historia De Chile Mensajes Presidenciales (1910 A 1952) A Través De La Técnica Del Collage.	398
Anexo 2: Pauta de Evaluación Para Exposiciones relativas al Proyecto de Aplicación Didáctica	403
Anexo 4: Ejemplo: Proyecto de Aplicación didáctica:.....	405
Anexo 5: Análisis Collage.....	406
Anexo 6: sugerencia de instalación de collages:	408
Bibliografía	410
Fuentes Primarias:	410
Fuentes Secundarias:	413
Recursos de Internet:	417
Anexos (ver en CD – Room adjunto)	418
1. Mensajes Presidenciales	418
2. Fichas	418

Agradecimientos

Los estudiantes de Seminario de Grado

Agradecen a su Profesora Guía Eliana Urrutia, por su entrega y dedicación durante el proceso de este Seminario. El compromiso con este proyecto nos llevó a conocer mejor su personalidad, creatividad y disposición incondicional frente a cualquier eventualidad. Fue capaz de compartir su experiencia con todo el grupo, incluso nos enseñó a utilizar los recursos tecnológicos en los cuales se maneja. Fue honesta en todo momento, lo cual se agradece, su sinceridad al momento de las correcciones nos llevó a importantes avances y a su vez logró que nos superarnos día a día. La calidad humana de nuestra Profesora, se manifestó en el cotidiano, incluso abriéndonos las puertas de su hogar, lo que nos llevó a apreciarla aún más.

Por todo esto y más... Muchas gracias Profe!!!!

Alfaro Caro, Nelson Felipe

A mi familia por brindarme el apoyo durante todos estos años de estudio.

Escobar Pinto, Francisca Magdalena

*A mi familia por su apoyo y a todas las personas que me han acompañado en este camino, y en especial al hombre que me ha entregado todo en la vida, **mi padre**, Francisco Escobar.*

Kennedy Moreno, Claudia Carolina

Mis agradecimientos no están sino abocados a quienes hicieron posible mi estadía y término, de ésta, mi primera etapa de estudios universitarios, por ello agradezco a los docentes de la UCSH, y con gran amor a mis padres Edmundo Kennedy y Claudia Moreno, a mis hermanas Katherine, Loreto y Valeria y muy sinceramente a Andrea Ocampo Cea.

Lillo Cortes, Cristian Esteban

Agradezco de manera sincera a mis padres Cristina Cortés y Juan Lillo, a mi familia más cercana Nicole Lillo, Francisca Galdámez y Carlos Galdámez, por haber sido el real soporte durante todo este tiempo, fueron del mismo modo quienes con su ejemplo de perseverancia y alegría frente a la vida, me llevaron a seguir adelante, todos mis logros también pertenecen a ellos.

Maureira Valenzuela, Natalia Francisca

Mis sinceros agradecimientos a todos los miembros de mi familia que me han apoyado durante todos estos años de estudio, en especial a mi Mamita Quela que me ha acompañado por siempre, a mi padre Héctor por ser un ejemplo de perseverancia, y a mi madre Hilda por la comprensión entregada.

Musare Guerraty, Montserrat Loreto

Quisiera agradecer a quienes me acompañaron en este proceso universitario. De manera especial a mis padres., en su crianza se forjó, sin planearlo mi destino profesional. A mi madre Eliana Guerraty, con quien descubrí tempranamente la entrega de la labor docente, gracias a ella por su comprensión y apoyo infinito. A mi padre Jorge Músare, quien me inculcó la pasión por conocer otras culturas, el pasado, la riqueza de cada paisaje, fueron sus vivencias personales las que me iluminaron y entusiasmaron por este camino. Gracias a mi familia, por ser la base en mi vida.

A los amigos, y a mis compañeros, también gracias. Por todos los gratos momentos, donde el compañerismo fue sincero. Por las buenas personas he conocido en estos años, que han sido un aporte en mi vida, gracias.

A los docentes que han dejado su huella en mi vida, gracias a ellos, por la entrega y su calidad humana.

Esta tesis, está dedicada a todos los chilenos que sueñan Chile, que miran hacia adelante, y recuerdan el pasado aprendiendo de éste, para construir un mejor país.

Retamal Inostroza, Cristal Elizabeth

A todas aquellas personas que contribuyeron en mi proceso de formación académica y personal. En especial a mi familia por su constancia y apoyo incondicional.

Saavedra Urzúa, María Isabel

A mi madre, por su ejemplo, apoyo y comprensión. A mi padre, por confiar en mí. A mi familia, por estar siempre conmigo. A mis compañeros, por ayudarme a disfrutar este momento.

Introducción

1. Presentación

Cuando estamos próximos a celebrar el bicentenario de nuestra vida republicana surge un tiempo para reflexionar acerca de lo que somos, lo que fuimos como nación y de aquello que aspiramos a ser. En dicho contexto es que este Seminario de Grado pretende ser un aporte para la reflexión ciudadana.

Muchos han sido los sueños que se han levantado en torno a nuestro país. Algunos han sido los visionarios que han proyectado a Chile en múltiples direcciones, sin embargo, pocos han estado en condiciones o tenido el coraje de llevar a cabo esos proyectos. De éstos algunos quedaron inconclusos, otros sólo estuvieron en los referentes simbólicos del discurso o fueron planes de corto aliento. Así a través de la presente investigación se busca constatar estos elementos en los discursos de nuestros mandatarios. Una pregunta general orientan las primeras aproximaciones al tema: **¿Se logra constatar una visión continua de país en el período de estudio a través de los Mensajes Presidenciales?**

Para efectos del presente análisis se trabajará con aquellos mandatarios que pudieron emitir sus respectivas cuentas públicas a través de los mensajes presidenciales. Esta consideración es importante, ya que por diversos motivos algunos Presidentes no llegaron a estas instancias. (muerte, remoción, etc.) Junto con lo anterior, se debe puntualizar que excluirémos del análisis los anexos que cada mensaje contenía, los que si bien son profusos en información no modifican en lo sustancial el sentido del mensaje.

Cabe señalar que las citas extraídas de los Mensajes Presidenciales han sido transcritas de manera textual para mantener la identidad de los textos, por ello es posible apreciar recurrentemente las particularidades ortográficas que distan de las actuales normas.

Las estrategias para la realización de los objetivos han sido la elaboración de categorías para el análisis de los discursos, para de esta manera homologar el análisis. Sustentada en los fundamentos de la *Nouvelle*

Histoire, las teorías de Van Dijk y los principios de la hermenéutica.

En cuanto a investigaciones que hayan utilizado Mensajes Presidenciales de nuestro período de estudio, existen autores como Mario Góngora, que si bien menciona en más de alguna oportunidad citas de los Mensajes Presidenciales, éstas han presentado los siguientes inconvenientes:

- No poseen pié de página, con lo que la cita queda desplazada en su valor.
- Han sido extraídas de 3° obras citadas, por lo que se corre el riesgo, de imprecisión en las citas.

Tal como ocurre en Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX. Cuando menciona del Mensaje de mayo de 1927: *“Espero esa cooperación. Pero si,”*¹. Mas debiera decir: *“Espero esa cooperación./Pero si”*²

Esta breve imprecisión hace dudar de las demás citas por cuanto desplaza significantes de un párrafo hacia el otro, tras ello se presenta relevancia que la investigación aquí desarrollada posea un acercamiento de manera directa hacia las fuentes.

Por otro lado las citas de Mario Góngora, del libro mencionado, están sujetas a reflexiones emanadas de su contexto. Por lo que la cita no se advierte como un elemento de análisis propio de quién la emite. La actual investigación, por su parte, permite que las fuentes se relacionen entre sí bajo una mirada interpretativa y comparativa, tendientes a responder a los cambios y continuidades de los períodos abarcados, para permitir el limpio desarrollo de las mismas; sólo luego de aquello su diálogo con elementos del contexto.

2. Hipótesis:

Los Mensajes Presidenciales de 1910 a 1952 dan cuenta de una visión continua de país en diversas materias y problemáticas.

¹ GÓNGORA, Mario. Ensayo histórico sobre la noción de de Estado en Chile en los siglos XIX y XX.. editorial Universitaria. 3° edición. Santiago, Chile. 1990. Pág. 170. extraída de Vicuña Cifuentes, ob. Cit., tomo II. Correa Prieto, ob. Cit., 151. Ricardo donoso, ob cit., tomo II.

² IBAÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial. Imprenta Diario Oficial. Santiago, Chile. 1927. Pág. 57

3. Objetivo general:

- Identificar por medio del análisis de los Mensajes Presidenciales emitidos durante 1910 a 1952 la existencia de una visión de país en los ámbitos político, social y económico y cuáles son las temáticas persistentes en esos discursos.

4. Objetivos específicos:

- Establecer categorías homogéneas transversales al período de estudio desde el análisis de los Mensajes Presidenciales.
- Caracterizar la visión de país que se manifiesta en cada gobierno y Mensaje Presidencial a partir del establecimiento de categorías de análisis.
- Reflexionar sobre la visión de país, continuidades y cambios.

Luego de revisar el Marco Teórico y el Marco Metodológico se ha de estructurar el informe en el análisis de los mensajes Presidenciales por Mandatario. Luego se hará revisión a los contextos nacionales e internacionales del período en estudio, tras ellos se entregará una biografía que integrara elementos ideológicos de cada uno de los Presidentes. De esta manera se continuara con las conclusiones las cuales mantendrán la secuencia de análisis en categorías para dar paso a la reflexión final.

5. Metodología

5.1. Estudio a realizar (qué vamos a estudiar y porqué es relevante hacerlo)

El presente trabajo corresponde a un análisis de los textos correspondientes a las Cuentas públicas realizadas por los Presidentes de la República de Chile entre los años 1910 y 1952.

Si bien los comúnmente llamados “Mensajes Presidenciales” o “Discurso del 21 de mayo” corresponde a una ceremonia en la que el primer mandatario presenta un panorama del estado administrativo y político del país al Congreso Pleno, es también un discurso cuyo texto será el objeto de estudio del presente trabajo.

De igual modo, el Mensaje, si bien da cuenta de la gestión del Gobierno, sus principales metas y logros, puede darnos luces sobre las diversas visiones y proyectos de país que se han construido en el transcurso del período señalado. Las que serán adquiridas según lo dispuesto en el Marco teórico, así como también mediante categorías de análisis y síntesis para cada uno de los Mensajes Presidenciales entendiéndolos dentro de marcos de referencia mayores.

Teniendo presente lo anterior y conscientes de las limitaciones historiográficas de ello, en términos de un análisis en la larga duración, es que como referente surge la idea sentada por la Presidenta Michelle Bachelet, con motivo de las reflexiones suscitadas en torno a la próxima celebración del Bicentenario de la Independencia de Chile, que dice relación con la necesidad de mirar al pasado en busca de aquellos proyectos que fueron parte de generaciones previas para poder cimentar el presente y evitar los errores cometidos,

“[...] nuestros problemas y desafíos actuales no pueden ser enfrentados con ánimos puramente refundacionales. Las soluciones a nuestros problemas pasan necesariamente por reconocer que las miradas de las generaciones anteriores son una base sin la cual no podríamos desplegar los proyectos del presente. Los Países son en realidad, un encadenamiento de obras. No todas perduran, pero siempre queda una huella que vale la pena tener en cuenta, tanto para recoger inspiración

*como para no repetir errores.*³

Bajo la premisa anterior el estudio del pasado nos permitirá presentar una visión retrospectiva de los sueños que han construido nuestro país, nada más relevante en momentos de la próxima celebración de Bicentenario. Una vez más surge el debate sobre la participación ciudadana, el rol de la sociedad civil, la identidad chilena y las proyecciones de futuro.

Manuel Castells, a propósito del debate sobre los modos en que se constituyen las identidades sociales sostiene que esta siempre tiene lugar en contexto marcado por relaciones de poder. Distingue, entre diversos modos de constitución de identidades, la que denomina "identidad legitimadora", que sería aquella introducida por las instituciones dominantes para extender y racionalizar su dominación frente a los actores sociales. Y sostiene, al mismo tiempo que;

*"Las identidades legitimadoras generan una sociedad civil, es decir, un conjunto de organizaciones e instituciones, así como una serie de actores sociales estructurados y organizados, que reproducen, si bien a veces de modo conflictivo, la identidad que racionaliza las fuentes de la dominación estructural"*⁴.

5.2. Antecedentes históricos de la ciudadanía en Chile

La participación ciudadana en Chile, guarda sus orígenes desde el mismo momento de conseguida la Independencia. Caracterizada desde sus orígenes por la estabilidad del quehacer político, la exclusión de los sectores populares y el establecimiento de un sistema presidencialista de carácter autoritario, ha ido adquiriendo diversos matices y sesgo a través del tiempo.

Durante la segunda mitad del siglo XIX, la participación de la ciudadanía tuvo un sesgo prominentemente liberal, liderado por una elite, que en términos de gobernabilidad ha sido llamada la política del Presidente con los Partidos (Góngora, 1988). En este contexto la participación de los sectores populares tuvo un carácter marginal, limitándose sólo a pequeñas organizaciones de ayuda mutua, sólo el Partido Demócrata(1887), marcaría

³ CARVAJAL, Juan; URIBE, Rodrigo (Edición General) Palacio de la Moneda. Chile sueña el bicentenario. Presidenta Bachelet y ex Presidentes Aylwin, Frei y Lagos plantean los desafíos y anhelos del país. Secretaría de Comunicaciones. Ministerio Secretaría general de Gobierno; Serie Comunicación y democracia. Santiago, 2008, p. 23.

⁴ CASTELLS, Manuel. La era de la información, El poder de la identidad. Vol. 2, Alianza editorial, Barcelona, 1997, pp. 29 - 30.

un punto de inflexión en la tendencia general.

En los primeros años del siglo XX, la presencia de sectores populares vino de la mano de la crisis social, la que se manifestó a partir de protestas y se politizó paulatinamente no sólo a través de acciones como protestas, huelgas u otros, sino también a través de Partidos políticos que tomaron la causa popular como bandera de acción. No obstante, se mantuvieron la estructura y orden políticos.

“Los procesos de reforma de los años veinte, si bien abrieron el sistema político y ampliaron la acción del Estado hacia los ámbitos de la salud y la educación pública, mantuvieron los criterios liberales en el orden político, razón por la cual nuestro “estado de bienestar” fue el resultado de un complejo proceso de negociaciones, que en largo plazo fortaleció el sistema de partidos y diversas redes de organizaciones sociales imbricadas con los partidos, tanto en el ámbito popular como de la clases medias y de la élite. Por esta razón, también el período que va desde 1930 a 1973 ha sido llamado el del “Estado de compromiso”, aludiendo justamente al tipo de sistema político en que prevalece la negociación interclases.”⁵

La expansión del rol de Estado, fue propiciando la aparición de sectores medios que progresivamente se irían expandiendo durante los años 40 y 50. Ello traería consigo la necesidad de replantearse aspectos relativos a las estructuras tradicionales del poder situación que se haría más crítica en los años 60 y 70 con nuevas propuestas de cambio a nivel social. Si bien la sociedad chilena requería de cambios que profundizaran la democracia, la experiencia de la Unidad Popular y la Vía chilena al socialismo, radicalizaron las opciones, llegando a un punto clímax con el golpe de estado en 1973.

Con los militares en el poder, se interrumpió radicalmente los procesos de democratización de la sociedad chilena, cercando los espacios de participación y dando paso a un tiempo de temor y silenciamiento de la sociedad civil, la que sólo se volvería a manifestar ya en la década de los 80.

La vuelta a la democracia, consolidada en 1989, implicó la re-composición de los Partidos Políticos y abrió las puertas a la participación de la sociedad

⁵ GARCÉS, Mario y VALDÉS, Alejandra; Estado del arte de la participación ciudadana en Chile, Santiago, diciembre de 1999; Disponible en: <http://biografias.bcn.cl/alegislativo/pdf/cat/docs/3562-06/449.pdf>; consultado 20 de diciembre de 2009.

civil, sin embargo, la trayectoria que había seguido el país durante los años precedentes en los ámbitos político, social y económico tuvieron consecuencias de largo alcance sobre la participación ciudadana y pusieron el esfuerzo sobre temáticas emergentes como la estabilización económica, la descentralización y la modernización del estado, por parte de los gobiernos concertacionistas, *“La confluencia entonces de un régimen representativo limitado, la relativa exclusión de los movimientos sociales y el sesgo tecnocrático de las políticas sociales han configurado un cuadro negativo marcado por la despolitización y debilitamiento de la acción ciudadana [...]”*⁶

Los gobiernos de la concertación iniciaron un nuevo trayecto, cada uno de ellos marcado por un desafío, así en el caso del gobierno de patricio Aylwin, la opción estuvo marcada por asegurar la gobernabilidad con un costo alternativo que fue limitar la autonomía popular en lo que han denominado “democracia de los acuerdos”.

En el caso de Eduardo Frei Ruíz-Tagle, una nueva concepción sobre participación ciudadana se impone, aquella que vincula la responsabilidad individual con el crecimiento del mercado, así el consumo y los sistemas de información constituyen el eje de articulación de este campo.

Durante el gobierno de Ricardo Lagos, la mirada respecto de la participación ciudadana se instala sobre la base de la legitimación de las instituciones políticas.

*“Porque en una sociedad globalizada como la chilena los mecanismos tradicionales de construir legitimidad, el estado de bienestar y la tradición, han sido barridas y eliminadas. Entonces frente al desencanto de los jóvenes del sistema político, frente a la crítica de las instituciones, el único recurso político que existe es que el Estado construya esta alianza con la sociedad civil, entendiéndose esta como la articulación de actores capaces de construir redes horizontales y duraderas de confianza y cooperación. Aquí está el nudo de la política del “Nuevo Trato.”*⁷

⁶ GARCÉS, Mario y VALDÉS, Alejandra; Estado del arte de la participación ciudadana en Chile, Santiago, diciembre de 1999; Disponible en: <http://biografias.bcn.cl/alegislativo/pdf/cat/docs/3562-06/449.pdf>; consultado 20 de diciembre de 2009.

⁷ LEIVA, Fernando; Las Políticas de Participación y el Control Social Bajo los Gobiernos de

Dentro del gobierno de Michelle Bachelet la puesta en marcha de una agenda Pro participación ciudadana planteó una nueva dimensión y un ruter que

“[...] trata de perfeccionar la democracia representativa con la democracia participativa que contempla mecanismos y espacios para incluir la ciudadanía en las decisiones públicas. Ello implica reconocer la necesidad de fortalecer el capital social y el ejercicio pleno de una ciudadanía activa, más allá de la participación electoral, que tiene derecho a plantear propuestas y alternativas.”⁸

Bajo este precepto, el concepto de participación ciudadana se abre hacia un espacio que fortalece la presencia ciudadana como parte activa en los procesos sociales y políticos de la democracia en Chile.

Esta lógica interpela al campo educativo en el desafío de formar jóvenes conscientes de la responsabilidad que implica tomar parte del proceso de construcción de un país.

La tarea resulta desafiante, pero resguardada desde el currículo oficial que ya ha cimentado ciertas bases que permiten abordar las diversas problemáticas que supone la nueva participación. En el 2004 la comisión de Formación Ciudadana convocada por Sergio Bitar, Ministro de Educación de ese entonces, nos da algunas luces respecto de los temas que deben estar presentes en la formación poniendo el acento en los siguientes aspectos contenidos tanto en la especificidad de la Historia y las ciencias Sociales, como transversalmente en otros sectores de aprendizaje.

- Identidad ciudadana: Conservación de un sentido de pertenencia, transmisión de ciertas convenciones y representaciones simbólicas de lo colectivo con una actitud crítica frente a ella;
- Formación en derechos humanos: Historia reciente del país; conocimiento de los derechos y sus normas y desarrollo de actitudes

la Concertación; Disponible en:http://www.escuelainternacionalepes.cl/pdf/politicas_de_participacion.pdf. Consultado: 20 de diciembre de 2009, p. 6

⁸ MINISTERIO SECRETARÍA GENERAL DE GOBIERNO DIVISIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIALES DEPARTAMENTO DE CIUDADANÍA Y GESTIÓN PÚBLICA; Guía Metodológica Cuentas Públicas Participativas Técnica para una gestión pública participativa. CHILE, 2007. Disponible en: http://www.cuentaspublicas.gov.cl/docs/quia_metodologica.pdf. Consultado: 20 de diciembre de 2009.

de tolerancia hacia las diferencias;

- Instituciones y alfabetización política: Conocimiento cívico y desarrollo de habilidades vinculadas a la vida política.
- *Educación sobre los riesgos para la democracia.* Aspectos que debilitan la democracia, como son: dinámicas del poder; la influencia de los políticos sobre la justicia, el nepotismo; etc.
- *Responsabilidad ciudadana como virtud moral y política:* Atributos, virtudes y valores ligados a la formación ciudadana.

Luego la construcción cívica se menciona de manera actualizada al presente año mediante los ajustes curriculares entregados por el Ministerio de Educación el año 2009, ello cuando se postula generar en los educandos una valoración al proceso democrático, ello concerniente al sector de Historia, Geografía y Cs. Sociales en NM3.

“Por tanto se espera que los estudiantes desarrollen una actitud de respeto a la diversidad cultural de la humanidad y del país, junto con un sentido de pertenencia y solidaridad hacia comunidades cada vez más amplias, desde su localidad hasta la humanidad, valorando su identidad social y su pertenencia a la comunidad nacional.”⁹

5.3. Tipo de diseño

En cuanto a la forma mediante el cual será expuesto el presente estudio, se privilegiará una exposición de carácter cronológica de acuerdo a los períodos presidenciales entre 1910 y 1952. En cada uno de éstos se analizará las cuentas públicas realizadas por cada mandatario siendo éstos considerados espacios donde textual, discursiva e imaginariamente se hace posible construir un imaginario de país.

En el análisis del problema en cada período se optará por una metodología fundamentalmente descriptiva y explicativa del objeto en cuestión, exponiendo no solo los dispositivos de la discursivos, sino también la

⁹ MINEDUC. Propuesta ajuste curricular: objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, historia, geografía y ciencias sociales. Chile. Julio 2009. pág.2 extraíble desde Internet en: http://www.curriculum-mineduc.cl/ayuda/docs/ajuste-curricular-2/Sector_Historia_Geografia_y_Ciencias_Sociales.pdf

cuestión relativa a la identificación de los grupos en tensión, sus características, su historia, su situación en el marco político, económico, cultural y social, y su configuración identitaria. Ello a través de categorías de análisis e interpretación y mediante la utilización de biografías de cada uno de los primeros mandatarios del Estado, puesto a que éstas han de entregar sustentos ideológicos para comprender las acciones que éstos han efectuado durante sus gobiernos. Asimismo, se abordarán reflexivamente en extenso las implicancias imaginarias, dentro del marco de los regímenes simbólicos propuestos por Van Dijk y detallados en el Marco Teórico.

De igual forma, el camino que se utilizará para llevar a cabo la investigación es el **método cualitativo** debido a que éste es “un proceso de indagación de un objeto al cual el investigador accede a través de interpretaciones sucesivas con la ayuda de instrumentos y técnicas que le permiten involucrarse con el objeto para interpretarlo de la forma más integral posible”¹⁰. Además, reconoce que el investigador no es neutral, debido a que involucra, sus experiencias, sus perspectivas y sus prejuicios, siendo aspectos significativos en el desarrollo y los resultados de la investigación.

5.4. Análisis de los Discursos

Para la realización del presente estudio se llevarán a cabo los siguientes pasos metodológicos:

- a. **Lectura y fichaje de los Mensajes Presidenciales.** Esta etapa implica una lectura profunda de cada discurso y el fichaje de cada uno de ellos en función de la siguiente estructura propuesta por el equipo.

Categoría:	
Título documento:	MENSAJE de S. E. El Presidente de la República don...
Presidente:	
Año:	
Página:	
Cita:	

En la ficha anterior los elementos consignados son:

¹⁰ MIRANDA, Marcelo. Metodología de la Investigación. Ed. Universidad Santo Tomás, Chile. 2007, Pág. 30.

Categoría: corresponde al tema o título de la ficha, la que emana del análisis de los discursos, empleando como criterio las abstracciones temáticas derivadas de las propuestas de Van Dijk.

Las categorías de análisis serán las siguientes: Relaciones Exteriores, Organización Interna, Colonización, Educación, Defensa Nacional, Seguridad interna, Finanzas, Fomento, Bienestar Social. Estas han de servir para efectuar un proceso de comparación que luego servirá para el estudio de sus permanencias o cambios dentro de los distintos periodos presidenciales y gobiernos.

Título documento: corresponde al título original del documento analizado.

Presidente: corresponde a la identificación del nombre del Presidente de la República responsable de la emisión del discurso en cuestión.

Año: corresponde al año de publicación del discurso, lo que correspondía a su vez al momento de la ceremonia de emisión del mismo.

Página: corresponde al número de la página del documento desde donde fue extraída la cita correspondiente.

Cita: corresponde al texto extraído desde el discurso luego de la lectura de éste y que da cuenta de temáticas que van siendo consignadas como relevantes. Anteriormente se indica que la consignación de ésta se hará de manera textual y manteniendo la identidad ortográfica y gramatical del mismo.

- b. **Identificación de los elementos presentes en los discursos**, es decir, momento descriptivo de cada uno de los componentes que presentan los Mensajes seleccionados, con esto se está aludiendo al universo de los temas, asignables a las categorías antes mencionadas. La identificación de los Tópicos discursivos (Van Dijk, 1998) “En otras palabras, un concepto o una estructura conceptual (una proposición) puede convertirse en tópico de discurso si ORGANIZA JERÁRQUICAMENTE la estructura conceptual (proposicional) de la secuencia.”¹¹ Esto supone la

¹¹ VAN DIJK, Teun, Texto y Contexto (semántica y pragmática del discurso); Ediciones

existencia de proposiciones vinculadas entre si, las que dominarían la secuencia del discurso. Asimismo, es posible también identificar **tópicos atómicos** o **subtópicos**, los que se presentan a menudo para recalcar el tópico principal, ofreciendo información adicional referente al mismo.

- c. **Identificación de los elementos ausentes**, en el análisis se tendrá presente la identificación de aquellos temas o conceptos ausentes, de tal manera de poder develar las principales preocupaciones de cada período o gobierno en cuestión.
- d. **Determinar la relación entre los objetos presentes**, este proceso aun descriptivo, permite ir reconociendo los significados intrínsecos o contenidos, pues se va dando hincapié en la descripción y la explicación de los fenómenos inscritos en los discursos. Definir la relevancia del significante (texto), entendido como la forma que toma el signo.
- e. **Determinar la relación existente entre el discurso y el contexto en el cual fue producido**, de tal manera de identificar la relevancia de los diversos temas contenidos en él. Para estos efectos se han considerado el análisis de los contextos nacional e internacional, además de la biografía de cada uno de los Presidentes. Esto se efectuará de manera separada del análisis de los discursos (capítulo 3), para lograr absorber los discursos sin alteraciones, ahora bien, la correlación de estos elementos se han de presentar en la conclusión del presente trabajo.

Capítulo I. Marco teórico

1. Teoría historiográfica y concepto de Historia

A través de éste trabajo se realizará un estudio historiográfico, en base al análisis e interpretación de las cuentas públicas y/o mensajes presidenciales, cuyo marco temporal abarca entre los años 1910 – 1952. Para comenzar esta investigación, se debe indagar sobre las diversas proyecciones que a través del tiempo se han ido produciendo en las distintas escuelas y teorías historiográficas.

La historiografía es la forma de escribir la historia, en función de un método sistemático, es decir, los historiadores ocupan métodos, técnicas para analizar las fuentes primarias, secundarias y así escribir la historia.

Y ahora ¿Qué es la historia? “[...] ha designado tradicionalmente dos cosas distintas: la Historia como realidad en la que el hombre está inserto y, por otra parte, el conocimiento y registro de las situaciones y los sucesos que señalan y manifiestan esa inserción.”¹² Sin embargo, ya desde tiempos de Heródoto, el concepto *istorie*, se usaba como investigación, tal como en este trabajo se utilizará el término de historiografía.

Asimismo, la historiografía ha tenido diversos paradigmas sobre los que se ha asentado, esto indica que la forma de abordar la investigación no ha sido una, ni ha tenido las mismas fuentes que la han articulado.

En el siglo XVIII “la filosofía de la historia”¹³ consiste en la historia crítica o científica, donde el historiador decidía por cuenta propia, en vez reiterar los relatos hallados en los libros. Pero también se le puede designar como “[...] el descubrimiento de las leyes generales que gobiernan el curso de aquellos acontecimientos cuyo relato corresponde a la historia.”¹⁴, designado por los positivistas del siglo XIX. Los positivistas querían convertir la historia en una ciencia empírica, “[...] hechos que son percibidos tal como ocurren”¹⁵

A la historia tradicional le concierne hablar de los acontecimientos y hechos sin darle importancia al proceso. Las fuentes que maneja para la

¹² ARÓSTEGUI, Julio. La investigación histórica: teoría y método. Editorial Crítica. Barcelona, España. 2001. Pág. 21

¹³ Concepto utilizado por COLLINGWOOD en Idea de la Historia

¹⁴ COLLINGWOOD, R.G. Idea de la Historia. Editorial Fondo de la Cultura Económica. Ciudad de México, México. 1993. Pág. 11.

¹⁵ *Ibíd.* Pág. 135

investigación son fuentes oficiales: documentos, constituciones, decretos, debido a esto es que se entiende por historia tradicional que es una historia oficial.

“A diferencia del hombre de ciencia, el historiador no se ocupa con los acontecimientos en cuanto tales. Sólo le interesan aquellos que son la expresión exterior de pensamientos, y éstos le interesan solamente en cuanto expresan pensamientos. En el fondo sólo los pensamientos le preocupan; la expresión exterior de los acontecimientos le interesan solamente en la medida en que le revelan los pensamientos que persigue”¹⁶

Así, en las décadas del '70 y del '80, surge el concepto *Nouvelle Histoire* para denominar un nuevo paradigma de cómo **entender** y **hacer** historia, sin embargo, se encuentran vestigios anteriores de esta con la escuela de los anales con Marc Bloch y Lucian Febvre y luego en la siguiente generación con Fernand Braudel, donde se hace una renovación a la historia, agregando el tema de la interpretación, también nuevas fuentes como la oral, estadísticas, obras de artes, etc.

Esta nace como una reacción contra el paradigma tradicional, descrito anteriormente, donde el objetivo principal de este es la política del pasado y es en función de esto que se puede entender el objeto de los diversos estudios historiográficos,

“Se suponía que la política se interesaba fundamentalmente por el Estado; en otras palabras, era nacional e internacional, más que local. Sin embargo, también incluía la historia de la Iglesia en cuanto institución [...] < y la continuación de la política por otros medios>, es decir, la guerra.”¹⁷

Si bien no discrimina otros tipos de historia, como historia del arte, eran postergados para otros, ya que, se pensaba eran temas menos importantes para los verdaderos historiadores.

En cambio la *Nouvelle Histoire* se interesa por “casi cualquier actividad humana”¹⁸ como decía J.B.S. Haldane: todo tiene una historia, historia de la

¹⁶ Ibíd. Pág. 212

¹⁷ BURKE, Peter. Formas de Hacer Historia. Segunda edición. Editorial Alianza Ensayo. Madrid, España. 2003. Pág. 16

¹⁸ Ibíd. Pág. 16

mujer, historia del medio ambiente, entre otras. Además la historia no puede ser vista parceladamente, no puede ser vista como una historia social, una historia económica, etc. Sino que tiene que ser vista como una historia total, “No hay historia social y económica. Hay historia, sencillamente, en su unidad.”¹⁹

Por otro lado la *Nouvelle Histoire* se enfoca en la historia desde abajo, en comparación con el paradigma tradicional que solo lo hace desde arriba, lo primero consiste en “[...] las opiniones de la gente corriente de su experiencia del cambio social.”²⁰ Es decir, gente común y corriente que pueden aportar datos para construir la historia. Lo segundo consiste en que la historia se puede construir con datos que aportan personas importantes, reyes, eclesiásticos, además de grandes hazañas entre otras, esto debido a que se creía que por ejemplo los campesinos, personas sin importancia no tenían historia. La *Nouvelle Histoire* no piensa la historia como una narración de acontecimientos, sino al análisis de estructuras.

¹⁹ LE GOFF, Jacques, et ils. Diccionario del saber moderno. La nueva historia. Editorial Mensajero. España. 1988

²⁰ Op. Cit. BURKE. 2003. Pág. 18

2. *Nouvelle Historie: aspectos que la constituyen y cómo sirve a los propósitos de este trabajo.*

2.1 Tiempo Histórico en base a la Nueva Historia

Fernand Braudel, (“La Historia y las Ciencias sociales”), en lo que respecta a la *Nouvelle Histoire*, analiza las **realidades sociales** a través de una nueva mirada, “[...] *entendiendo por realidades sociales todas las formas amplias de la vida colectiva: las economías, las instituciones, las arquitecturas sociales y, por último (y sobre todo), las civilizaciones*”²¹. Es decir, para estudiar una sociedad en toda su magnitud y complejidad, debemos realizarlo desde una mirada integral, para así poder generar un análisis más completo que no deje fuera ningún elemento.

Ante esto, Braudel propone como método de trabajo el poder observar la “[...] *idea de pluralidad del tiempo social*”²² en el que se encuentra la “*multiplicidad del tiempo*”²³. Esto quiere decir, que para poder analizar un período de tiempo específico - que para el caso de esta investigación abarca desde el año 1910 a 1952 – el historiador debe ser capaz de conjugar los distintos tiempos que representa cada fenómeno, ya que al considerar los tres tiempos históricos sin omitir dentro del análisis a ninguno de los tres planteados por Braudel,

[nos] “*permite captar la realidad humana del tiempo en toda su densidad y ello en tres niveles principales: el instante (el acontecimiento), el tiempo corto (la coyuntura) y la (muy) larga duración (las estructuras)*”²⁴. Esta nueva forma de visualizar las distintas **realidades sociales** se puede comprender perfectamente como una “[...] *lógica inmanente sobre lo accidental y el acontecer*”²⁵.

Si consideramos los Mensajes Presidenciales dentro de estas concepciones de tiempo, se puede evidenciar que estos corresponderían al instante o acontecimiento, el cual “*Tomado en toda su unicidad [...] no da pie a ninguna explicación, tuvo lugar y no queda sino hacerlo constar*”²⁶. Sin embargo, cada acontecimiento no está solo, sino que se debe analizar

²¹ BRAUDEL, Fernand. La historia y las ciencias sociales. Editorial Alianza Décima Edición. Madrid, España. 1999. Pág. 29

²² *Ibid.* Pág.63

²³ *Ibid.* Pág.63

²⁴ *Op.cit.* LE GOFF. 1988. Pág. 194

²⁵ *Ibid.* Pág. 195.

²⁶ *Ibid.* Pág. 211.

dentro de una realidad mayor, bajo un contexto mucho más complejo de lo que simplemente representa.

“La batalla de Lepanto, que se desarrolló el 7 de octubre de 1571, es, en varios aspectos, un acontecimiento único. Pero, al mismo tiempo, forma parte de una serie de batallas entre turcos y españoles. Y esta serie, por su parte, se explica perfectamente por la permanencia de ciertas exigencias estructurales y por la presencia de dos economías, dos sociedades, dos civilizaciones, dos políticas imperiales, finalmente, que tienen que chocar entre sí. Lo hacen en varias ocasiones y lo hacen no en cualquier sitio, sino “en la juntura” de dos cuencas del Mediterráneo, “en su aproximación fronteriza”²⁷.

Lo anterior nos evidencia la cadena de tiempos en los cuales se involucra un solo episodio que a simple vista pareciera ser un hecho aislado. Así cada vez que se enuncia un episodio de la realidad nacional de Chile por medio de los Mensajes Presidenciales, debemos tener en consideración cómo “este episodio” se relaciona con otros tiempos más complejos, que entregarán a su vez mayor información sobre un contexto que se aproxima cada vez más hacia el denominado tiempo largo, según las categorías propuestas por Braudel.

Del surgimiento de estos nuevos conceptos que hacen referencia a tiempos historiográficos, cabe mencionar que ya habían sido utilizados por el área de la historia económica donde el binomio de conceptos denominado como estructura/coyuntura habían tenido una aplicación distinta debido a que se encuadraron en temas eminentemente económicos. Estos conceptos fueron considerados como un “[...] par de palabras complementarias y (u) opuestas, que definen a la vez una problemática, una articulación de lo real y un nivel de explicación”²⁸. Sin embargo, con el paso del tiempo estos conceptos comenzaron a ser utilizados dentro del “estudio del pasado”²⁹ a través de un proceso de adaptación desde el “[...] lenguaje de la economía política”³⁰ hacia el “[...] conjunto de los dominios de la historia”³¹, un verdadero traspaso desde un estudio “[...] del clima a los comportamientos culturales”³². Sin embargo, “[...] el par estructura /coyuntura”³³, se transformó

²⁷ Ibid. Pág. 211.

²⁸ Ibid. Pág. 193.

²⁹ Ibid. Pág. 193.

³⁰ Ibid. Pág. 193.

³¹ Ibid. Pág. 193.

³² Ibid. Pág. 193.

con el tiempo en conceptos propiamente históricos más que económicos, lo que refleja las profundas “[...] *ambiciones de una disciplina que reivindica un puesto central entre las ciencias sociales*”³⁴.

Dentro del contexto de las realidades sociales, es importante tener presente aquel tiempo más consciente, más explícito, vivencial, si se quiere, dado que sus efectos son de corta duración.

El “instante” o “acontecimiento” es “[...] *explosivo, detonante. Echa tanto humo que llena la conciencia de los contemporáneos; pero apenas dura, apenas se advierte su llama*”³⁵. Sin embargo, cada vez que se estudia un país, o alguna historia en particular, nos daremos cuenta de que están conformadas por un sinnúmero de acontecimientos, que se caracterizan por ser breves pero que en ocasiones “*Testimonia (...) sobre movimientos muy profundos; y por el mecanismo, ficticio o no, de las “causas” y de los “efectos” (...) se anexiona un tiempo muy superior a su propia duración*”³⁶.

Así, las cuentas públicas se pueden asociar perfectamente bajo este tiempo corto, debido a que su labor es emitir e informar una serie de sucesos y acontecimientos que se gestan y desarrollan dentro de un período determinado (1910 -1952). Los mensajes presidenciales y/o cuentas públicas de la primera mitad del siglo XX son la representación misma de la Historia que nos habla de “*los grandes acontecimientos*”³⁷ de un período presidencial, y como tal, trabaja en el tiempo denominado corto.

La *Nouvelle Histoire*, nos propone incorporar estos acontecimientos de tiempo corto, pero siendo a la vez “[...] *sensibles a las perspectivas de larga duración*”³⁸. Braudel nos plantea que sólo con la superación de una mirada obcecada de los acontecimientos, y logrando observar las estructuras de largo alcance se lograría “[...] *el mayor enriquecimiento [...] de la historiografía [...] se comprenderá la eminente función que han desempeñado tanto la historia de las instituciones como las de las religiones y de las civilizaciones [...]*”³⁹.

Es por esto que cada vez que se analiza una cuenta pública y/o mensaje

³³ Ibíd. Pág. 193.

³⁴ Ibíd. Pág. 193.

³⁵ Op. cit. BRAUDEL. 1999. Págs. 64,65

³⁶ Ibíd. Pág. 25

³⁷ Ibíd. Pág. 66

³⁸ Ibíd. Pág. 67

³⁹ Ibíd. Pág. 67

presidencial, se debe ampliar la mirada, para poder ahondar en aquellos tiempos considerados por Braudel “largos”, que según su parecer son los que tienen reales trascendencias al interior de una **realidad social** determinada. Abordar una cuenta pública es analizar el presente, pero este a su vez se encuentra subsumido dentro de un contexto nacional y este a su vez se encuentra influenciado por un contexto a nivel internacional que de una u otra manera intervendrán en el devenir histórico de cada realidad particular, sin olvidar el pasado que ha condicionado y establecido el devenir histórico de cada sociedad.

El tiempo largo o también conceptualizado por Braudel como “**estructura**” se puede definir como

“[...] una organización, una coherencia, unas relaciones suficientemente fijas entre realidades y masas sociales. Para nosotros, los historiadores, una estructura es indudablemente un ensamblaje, una arquitectura; pero, más, una realidad que el tiempo tarda enormemente en desgastar y en transportar”⁴⁰.

El tiempo largo, actuaría como los cimientos o bases de una sociedad determinada, y por lo tanto entrega información valiosa para poder comprender y estudiar a una sociedad. En palabras de Braudel describe al tiempo largo bajo una serie de definiciones, como “una historia de la profundidad”⁴¹, “siempre resistentes y duros ante la muerte”⁴², “viejos hábitos de pensar y de actuar”⁴³, “a veces contra toda lógica”⁴⁴, “cárceles de larga duración”⁴⁵.

Para el caso del Chile de las primeras cinco décadas del siglo XX, un ejemplo que evidencie el “tiempo largo o estructura” lo podemos encontrar en el sistema político y las estructuras de poder que se impusieron, bajo la identidad de un régimen presidencialista que si bien por ciertas coyunturas estuvo detenido en sus funciones como fue el caso del “parlamentarismo” tras la guerra civil de 1891. Ya superada esta coyuntura, el Gobierno de tipo presidencial fue el que perduró y el que se fortaleció a lo largo del período que abarca desde 1910 a 1952, consolidándose como el modelo de

⁴⁰ *Ibíd.* Pág. 70

⁴¹ BRAUDEL, Fernand. 1950. Citado en LE GOFF, Jacques, et ils. Diccionario del saber moderno. La nueva historia. Editorial Mensajero. España. Pág. 194

⁴² *Ibíd.* Pág. 194

⁴³ *Ibíd.* Pág. 194

⁴⁴ *Ibíd.* Pág. 194

⁴⁵ *Ibíd.* Pág. 194

Gobierno que se implantó en la República de Chile, pero que en nada cambió las estructuras de poder de base.

Cabe mencionar que el concepto de *estructura* tiene un origen bastante anterior a la *Nouvelle Histoire* ya que sus orígenes se remontan al siglo XVII y fue utilizada por todas “*las ciencias del hombre*”⁴⁶ posicionándose así en un concepto que se transformó en un “*lenguaje común*” desde “*la gramática a la biología*”⁴⁷. Sin embargo, con el paso del tiempo el concepto comenzó a generar divergencias entre las distintas ciencias sociales debido a que cada una quería apropiarse del concepto para uso exclusivo de su disciplina. Finalmente la historia lo incorporó a su vocabulario entendiendo que;

“Para nosotros, los historiadores, una estructura es indudablemente trabazón, arquitectura, pero más todavía una realidad que el tiempo malgasta y transmite durante largos años”⁴⁸. “Las estructuras apuntalan un paciente esfuerzo anatómico de clasificación y jerarquización: detrás de la dispersión de los hechos singulares, descubren un orden”⁴⁹.

Las estructuras en ocasiones se pueden transformar en un factor que determina el devenir histórico de una sociedad, y debido a su extensa prolongación en el tiempo, en ocasiones no se logra percibir explícitamente cuales son las estructuras que conforman una determinada sociedad, debido a que los “acontecimientos” son los encargados de hacerse presente en la cotidianidad, por lo tanto, son los que se hacen notar de manera mucho más evidente para cada **realidad social**.

Sin embargo, a pesar de la importancia del tiempo largo o “estructura”, esta debe considerar tanto al tiempo episódico como al tiempo corto (coyuntura) debido a que es en el tiempo largo donde

“La totalidad de la historia puede, en todo caso, ser replanteada como a partir de una infraestructura en relación a estas capas de historia lenta. Todos los niveles [...] todas las miles de fragmentaciones del tiempo de la historia, se comprenden a partir de esta profundidad, de esta semiinmovilidad; todo gravita en ella”⁵⁰.

⁴⁶ Op.cit. BRAUDEL. 1999. Pág. 193

⁴⁷ Ibíd. Pág. 193

⁴⁸ BRAUDEL, Fernand. 1958. Citado en LE GOFF, Jacques, et ils. Diccionario del saber moderno. La nueva historia. Editorial Mensajero. España. Pág. 194

⁴⁹ Ibíd. Pág. 194

⁵⁰ Op. cit. BRAUDEL. 1999. Pág. 74

Para aclarar el concepto de tiempo corto o también denominado “**coyuntura**”, es necesario remitirse a la finalidad para la que fuera acuñado “[...] superar lo discontinuo de las distintas curvas establecidas por los estadísticos para captar la interdependencia de todas las variables y de los factores aislados en un momento dado y para seguir – y por tanto prever- su evolución en el tiempo”⁵¹. Hacia la década de 1950 los “historiadores de la economía”⁵² consideraron este concepto porque con él se aprendía “[...] a jugar, en el estudio de las fluctuaciones, no ya con una serie dominante y continua [...], sino con una pluralidad de series a menudo fragmentarias [...]”⁵³.

Si entendemos bajo esta definición el concepto de “**coyuntura**”, podríamos relacionarlo con fuertes repercusiones que perturban o que tienden a generar una especie de “remezón” entre lo que siempre había permanecido y un después que se ve alterado producto de este quiebre. Para efectos del estudio, el Parlamentarismo, operaría como aquella coyuntura que generó una instancia de inestabilidad y ruido en el sistema político imperante. Otra manifestación de coyunturas en nuestra historia nacional la podemos evidenciar con la crisis de 1929, cuyas hondas repercusiones generaron un antes y un después no solo para Chile sino que para la economía a nivel mundial. Además, el período estudiado (1910-1952) a su vez está marcado por dos grandes coyunturas de envergadura internacional, que afectaron de manera importante a la realidad principalmente económica del país, nos referimos a las dos guerras mundiales, las cuales repercutieron intensamente en el orden establecido a nivel mundial generando un cambio en las dinámicas que se habían mantenido por largo tiempo en la historia de la humanidad.

2.2 Sincronía y Diacronía

Así como la historia no se limita a una secuencia de hechos, el tiempo no se entiende como los simples cambios o sólo la duración de éstos. El entendimiento del tiempo implica la consideración del concepto cambio y duración, pero envueltos en un juego dialéctico, lo que hace comprensible y otorga validez al desarrollo historiográfico, ya que a través del cambio y duración se pueden visualizar los ejes de la historia, como lo son el tiempo y

⁵¹ Op.cit. LE GOFF. 1988. Pág. 193

⁵² Ibíd. Pág. 193

⁵³ Ibíd. Pág. 193

espacio. Un objeto no sólo transcurre a través del tiempo, sino que se sitúa dentro de un contexto mayor, lo que es verificable si se observa un momento determinado dentro de la evolución de dicho objeto.

Siguiendo con lo anterior, podemos incluir los conceptos de diacronía y sincronía como complemento al análisis dentro del método de la *Nouvelle Histoire*. Estos se enfocan en el movimiento de los objetos o fenómenos en el tiempo.

Estos términos tienen sus antecedentes en la lingüística, sobre todo en los planteamientos de Ferdinand de Saussure, plasmados en su libro *cursos de lingüística general* (1917), en donde trabaja los conceptos señalados, a través del estudio lingüístico, para separarlos, definirlos y entregarle características a cada uno. Tras ello son recogidos por otras ramas de la lingüística y por las ciencias sociales. En general, “*La lengua [objeto] puede considerarse como un sistema que funciona en un momento determinado del tiempo (sincronía) o bien analizarlo en su evolución (diacronía)*”⁵⁴.

Siguiendo los planteamientos del autor, “*todo estudio diacrónico es una explicación histórica del sistema sincrónico y los hechos diacrónicos son los cambios sufridos por la lengua [objeto]*”⁵⁵. La diacronía hace referencia al orden y sucesión cronológica de los hechos, “*otorgándole especial importancia a las nociones de cambio, evolución y otras similares*”⁵⁶, es decir, es como dichos objetos se mueven en el tiempo, conformando lo que se conoce como el tiempo histórico. En él confluyen las discontinuidades y cambios a lo largo del tiempo.

Este concepto presentaría si se lo considera por sí sólo, ciertos problemas, “*advierde, en primer lugar de los cambios que se producen y los localiza en el tiempo. Pero es prácticamente imposible trabajar en rigor sobre ese terreno, sin situar cada etapa históricamente comprobada [...], sin integrar al hecho en el sistema tal y como funcionaba en un momento determinado*”⁵⁷.

Por ello se le complementa con el análisis sincrónico, que hace referencia al fenómeno en un momento determinado, realizando una especie de corte transversal para el análisis de un proceso, integrando al objeto a un contexto

⁵⁴ DUBAIS, Jean et ils. Diccionario de Lingüística. 2da edición. Editorial Alianza. Madrid, España. 1973 Pág. 189

⁵⁵ *Ibíd.* Pág. 189

⁵⁶ FERRATER, Mores. Diccionario filosófico. Editorial Ariel S.A. Volumen I. Barcelona, España. Pág. 859

⁵⁷ *Op. Cit.* DUBAIS. 1973. Pág.189

mayor.

Ninguno de los elementos por lo tanto, podrían ser considerados por separado para un análisis histórico, si se consideran por ejemplo, sólo un análisis sincrónico, se estaría simplemente frente a un fenómeno puro o una etapa determinada, restándole el elemento cambio, por lo tanto sus características históricas.

En el caso de los Mensajes Presidenciales, la sincronía estaría representada por aquellos fenómenos que son expuestos en ellos y que representan una circunstancia en un momento dado. El cese de las exportaciones de salitre durante la década de 1920, la salida del gobierno de Ibáñez en 1931 o la aparición del Frente Popular, responderían a esta definición.

Estos son fenómenos en sí mismos, pierden sentido y no se logra visualizar su alcance si no se los relacionan con los elementos diacrónicos. Las exportaciones salitreras sufren una serie de fluctuaciones en los porcentajes de exportaciones. Estas fluctuaciones están mediadas por una serie de *acontecimientos*, creación de nuevas oficinas salitreras, desarrollo de las vías de comunicación necesarias para el transporte del material (FF.EE.), aumento de la mano de obra, etc., pero también atraviesan los fenómenos ciertas *coyunturas*, en este caso particular, la aparición de salitre sintético luego de la primera guerra mundial, lo que genera una disminución de la demanda del producto. Se produce por lo tanto una *diacronía*, ya que se estudia cómo evoluciona dicho fenómeno en el tiempo.

Pero esta diacronía, debe complementarse con otras para llegar a un entendimiento, por ejemplo la evolución que sufren los trabajadores rurales al integrarse a labores mineras, las características de las ciudades de la época, etc. También debe complementarse con la sincronía, en este caso el fenómeno de la primera guerra mundial, sin la cual es imposible comprender la serie de acontecimientos por los cuales se llegó al declive de las exportaciones salitreras.

La serie de diacronías que forman una sincronía por lo tanto, deben estudiarse en conjunto e incorporar a esta última para lograr una comprensión de un determinado proceso histórico.

La diacronía y sincronía por otro lado, permiten comprender y detectar

aquellos elementos dentro de los discursos, que en un momento dado tienen un sentido y en otro cambia. Por ejemplo, una palabra que en uno de los discursos en un momento determinado (sincronía) significan una cosa, no necesariamente al pasar los años, bajo otro contexto o en la actualidad significan lo mismo, por lo tanto, es necesario comprender como estas han evolucionado (diacronía) para lograr interpretar y comprender el sentido de estas. Por ejemplo, la palabra raza, que se puede encontrar en alguno de los discursos estudiados, está inserta dentro de un marco ideológico determinado, verificable a través de la sincronía o estudio del momento determinado en que se emite, pero es a través de la comprensión de la palabra a través del tiempo, que puede entenderse en sus dimensiones esenciales y mediatizarla de los reparos éticos que esta palabra suscita en la actualidad.

Por último, el análisis sincrónico y diacrónico se incorpora al momento de relacionar cada uno de los Mensajes Presidenciales, en donde la particularidad de cada uno de ellos ha de servir para un análisis de tipo global y con ello trasladar sus particularidades hacia temporalidades mayores. Carecería de sentido el estudio de un mensaje en forma individual (sincronía), sin una relación con el contexto mayor. Por otro lado, para los efectos del estudio, la necesidad de lograr la comprensión de los significados expuestos en los discursos presidenciales, pone de manifiesto uno de los principales problemas a los que se debe hacer frente, como lo es la interpretación de dichos discursos, es decir; lograr interpretar lo que realmente se quiere transmitir, o las intenciones que pueden haber tras las palabras.

“El hombre siempre se ha encontrado con problemas interpretativos, con la necesidad de remitir determinados signos a su significado, y de construir una metodología que se ocupe de los significados oscuros de los mensajes humanos”.⁵⁸

2.3 El método hermenéutico

El método hermenéutico que utiliza la *Nouvelle Histoire*, favorece al análisis de los datos otorgados dentro de un discurso, porque se involucra de manera íntima con cada uno de los discursos, en tanto utiliza como base la interpretación.

⁵⁸LOPEZ, Ana. H.G. Gadamer. Artículo extraído de página web: <http://serbal.pntic.mec.es/cmuno11/gadamer.pdf>.

En sus inicios, la hermenéutica se relacionó con el mundo intelectual cristiano, ya que procuró la interpretación de escritos bíblicos. Tras la serie de ideas y filósofos que la han hecho evolucionar hasta la actualidad, se puede mencionar como su punto de partida la pregunta de cómo es que una expresión es entendida.

“[...]¿cómo una expresión, sea esta escrita o hablada, es entendida? La situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha. Este último recibe un conjunto de palabras para súbitamente, a través de un misterioso proceso, adivinar su sentido”⁵⁹.

Siguiendo las ideas de Gadamer, expuestas por F. Osorio, la esencia del hombre reside en el comprender⁶⁰. Este proceso, está mediado por la capacidad que posee el sujeto de ser consciente, y por ello mismo, capaz de reconocerse como un sujeto inserto dentro de la historia, *“por lo tanto la conciencia está mediatizada históricamente. Es la historia la que otorga finitud a la conciencia por ser algo dado. Eso dado, aunque parcialmente, es el sentido”⁶¹*. En la medida en que se comprenda que la conciencia individual está relacionada en una dinámica de conexión inseparable con lo histórico, podremos comprender que ésta situación es la que situaría al discurso en el tiempo presente, ya que es desde allí que se realiza la interpretación del sentido de lo que alguien quiso exponer en un tiempo pasado. Se integra la dimensión tiempo (pasado – presente), texto (con un sentido), sujeto que interpreta (lector), *“el sentido del texto pertenece a él, pero además, a quien procura comprenderlo”⁶²*.

Por lo anterior, el método hermenéutico implica la aplicación de la dialéctica a un proceso inacabado, *“un permanente siendo”*, que siguiendo las ideas de Zemelman expuestas por el autor, se relacionan con la concepción de proceso, ya que *“ésta para ser captada [la realidad] ha de ser concebida como un proceso inacabado y especialmente en permanente proceso de construcción”⁶³*.

En este proceso interpretativo que implica una lectura y relectura de los

⁵⁹ CÁRCAMO, Héctor. *Hermenéutica y Análisis Cualitativo. Artículo extraído Epistemología de las ciencias sociales, breve manual.* Osorio Francisco. Ediciones UCSH. 2007. Santiago, Chile. Pág. 90.

⁶⁰ *Ibíd.* Pág. 91

⁶¹ *Ibíd.* Pág. 91

⁶² *Ibíd.* Pág. 91

⁶³ *Ibíd.* Pág. 91

textos, es necesaria la incorporación de un nuevo elemento, la intelección. Esta es entendida como *“la comprensión de un sentido”*⁶⁴. Así, según Colen, la diferencia en la intelección estaría dada por el origen de esta, ya sea por la palabra pronunciada por un hablante, o por la palabra escrita. Es allí que

*“tanto más debe el texto ser entendido por su contexto, tanto más debe preguntarse por el trasfondo cultural y espiritual, por la manera de pensar y el uso lingüístico del autor si sus palabras deben ser entendidas correctamente. Pero así también esa intelección tienen carácter de diálogo aunque analógicamente”*⁶⁵

En cuanto a la hermenéutica como un elemento dentro de la investigación social, podemos mencionar el modelo propuesto por Osorio, el cual integra diversas estructuras para llegar a la interpretación y comprensión en el lenguaje. Estas estructuras son *horizonte, circular, diálogo y mediación*⁶⁶, las que relacionadas con el análisis de los Mensajes Presidenciales, pueden permitir la comprensión de estos discursos, como se detalla a continuación.

La primera de ellas corresponde a la concepción *holística* de la intelección incorporando todos los elementos insertos dentro de los discursos para la comprensión de estos, relacionándolos como un todo integral. En esta etapa se insertaría la lectura y relectura de los mensajes, con el fin de extraer los elementos que se destacaban dentro de ellos, a fin de clasificarlos y relacionarlos, para obtener una idea global de la comparación de los discursos de un mismo presidente dentro de su periodo de gobierno.

La segunda, *circular*, hace referencia a la capacidad de la intelección de encontrar más de un sentido y por lo tanto, estar conscientes de que dicho sentido depende de quien interpreta y sus preconcepciones, además de que las interpretaciones estarán a cargo de sujetos que interpretan, por lo tanto existirán tantas interpretaciones como sujetos. Por ello es que se requiere más de una lectura de un discurso, y en base a estas relecturas, en este caso, elaborar un sistema de fichado, que permitiera extraer aquellas citas que aportan para la comprensión de cada categoría a analizar, ayudando a formar una idea general de lo que los presidentes planteaban en dichos discursos.

⁶⁴ Ibíd. Pág. 93

⁶⁵ Ibíd. Pág. 94

⁶⁶ Ibíd. Pág. 96

La *mediación* incorpora el elemento contexto en el análisis. El tiempo y el espacio dentro de los cuales estos mensajes se insertan, en este caso, los contextos internacionales y nacionales dentro de los cuales se dan estos mensajes, de otro modo, el análisis de estos carecerían de sentido. Es en este punto en que no sólo se incorporan estas dimensiones en el ámbito individual de cada mensaje, sino que se relacionan ente si, para dar una continuidad al análisis de un periodo más amplio. El objetivo es por lo tanto, la comprensión individual de estos mensajes, extrayendo aquellos elementos centrales para el análisis, pero complementándolos con otros, para extraer a partir de ese ejercicio, los elementos de continuidad y cambio que ellos pudiesen ofrecer. Es por ello que esta estructura resulta crucial, ya que brinda la oportunidad de interpretar, comprender y analizar un periodo de tiempo determinado a partir de lo escrito, del lenguaje.

Por último, se encuentra el *diálogo*. Este se encuentra en la relación entre el sujeto que lee y el texto. Por ello es que se debe estar en un *estado de apertura*⁶⁷, por parte del sujeto. Esta siguiendo a Osorio, se relaciona con la intencionalidad que este tiene para comprender lo que el hablante o en este caso el texto expresan. Esta se visualizaría de dos maneras fundamentales, que se relacionan íntimamente con el quehacer histórico, ya que implican las ideas anteriormente señaladas de diacronía y sincronía.

“La primera de estas es la presencial hablada [o escrita], por lo tanto, sincrónica, y la segunda es la de la lectura reconociendo el distanciamiento con el sujeto que interpretó y que nosotros estamos interpretando, por lo tanto diacrónica”⁶⁸.

En este sentido, la comprensión de los Mensajes de cada Presidente durante su periodo, tendrían un sentido sincrónico, siendo lo relevante para este estudio las ideas centrales que cada periodo otorga, se mueven en un tiempo determinado, los cincuenta primeros años de historia del país.

La historia se concentra en lo que el Dr. Nilo Zárate – en su obra “La Historia: Interpretación, narración y escritura en Paul Ricoeur”- menciona como “[...] las acciones de los hombres en el pasado”⁶⁹, en donde su objeto de estudio se remonta al cambio social que realizan los seres humanos

⁶⁷ Ibíd. Pág. 105

⁶⁸ Ibíd. Pág. 105

⁶⁹ ZÁRATE, Nilo. La Historia, Interpretación, Narración y Escritura en Paul Ricoeur. Imprenta CEADUC. Asunción, Paraguay. 2006. Pág. 100

dentro del contexto en el cual ejercen influencia directa. De ahí la importancia del estudio histórico, que se enmarca dentro de un contexto específico, por lo tanto es posible afirmar, que el trabajo historiográfico no es insensible al transcurso del tiempo, este es el sustento desde donde comienza su análisis y campo de estudio.

Para Paul Ricoeur, el estudio histórico se debe concentrar en la conjunción tanto de la explicación de los procesos históricos como también en la comprensión de los mismos. La teoría planteada por el autor, viene a complementar el sustento teórico de la *Novelle Historie*, pero que da un paso teórico aún mayor, que traspasa el mero análisis narrativo o explicativo, para dar paso a un análisis más profundo que abarca el ámbito de la comprensión: “Según Ricoeur, la historia pertenece a las ciencias del espíritu porque privilegia la comprensión, pero no deja de lado el problema de la explicación histórica”⁷⁰.

El escenario anterior a la tesis planteada por Ricoeur, consistía en una parcelación del análisis de los procesos históricos, la que tenía una dialéctica que oscilaba entre la comprensión y la explicación. Se consideraba a la historia como una ciencia de leyes generales que le otorgaba mayor énfasis a la explicación.

Su postulado se sustenta en que la comprensión histórica no debe reducirse en la mera narración, lo que “[...] Para unos y para otros equivale a explicar”⁷¹, con esto quiere decir que los estudios historiográficos sólo se concentraban en la explicación de los acontecimientos, olvidando lo que Zárate denomina como: “La dialéctica necesaria entre comprensión y explicación”⁷². Con esto se postula por parte del teórico un trabajo más completo, que abarque estas dos “dimensiones de análisis”, que al excluir algunas de ellas quedaría incompleto y que según Ricoeur, “la comprensión histórica en la que se incorpora la explicación pone en juego una competencia específica, la competencia para seguir una historia, en el sentido de una historia que se relata”⁷³, desde donde se destaca la importancia de la comprensión de los estudios históricos, es por esto que se considera el análisis desde una perspectiva paralela, desde la explicación y la comprensión:

⁷⁰ Ibíd. Pág. 101

⁷¹ Ibíd. Pág. 101

⁷² Ibíd. Pág. 101

⁷³ Ibíd. Pág. 101

“Muchos autores insisten que la historia no acaba en la explicación de unos hechos, sino en su comprensión: “la narración es la manera más adecuada de exponerla, no sólo porque es un modo de comprensión, sino también porque la articulación narrativa de los diversos elementos que intervienen en ella es ya una explicación”⁷⁴

La detracción de Ricoeur se sustenta en la crítica al modelo planteado por Hempel, el que se avala a partir de un método de explicación de la historia mediante la elaboración de leyes generales y su relación con la naturaleza, lo que desplaza al acontecimiento histórico, restándole importancia a la particularidad, se afirma que:

“Con el modelo hempeliano, el acontecimiento [...]se desplaza de su lugar originario en el nivel del discurso, a un nivel superior: el de su relación con la ley general[...]De esta manera la teoría de las leyes generales de la historia describe perfectamente la estructura de la explicación en la historia, pero desconoce su función en orden a la comprensión”⁷⁵ .

La diferencia teórica planteada por Paul Ricoeur, es que el acontecimiento particular es considerado como tal, de modo que lo integra al análisis del proceso histórico en base a las dos dimensiones anteriormente mencionadas. Se reconoce la importancia de la explicación o narración en el análisis de procesos históricos, *“explicar más es comprender mejor”⁷⁶*, pero no se debe ignorar la importancia de la dimensión de análisis de la comprensión, para poder entender la explicación histórica.

El estudio centrado en la sola explicación se basa en la generalización del proceso, mientras que con la comprensión que no sólo considera el proceso, sino también aquellos acontecimientos particulares. Paul Ricoeur, plantea que el estudio histórico debe captar los acontecimientos desde el exterior – lo que remite a la explicación- y desde el interior – que remite a la comprensión-, ya que, la comprensión revela expresiones y pensamientos:

“La historia se propone captar acontecimientos que tienen un adentro y un afuera –un afuera como suceden en el mundo, un adentro porque expresan pensamientos–; en el sentido más amplio del término; la acción es entonces la unidad de ese adentro y de ese afuera; por otra

⁷⁴ Ibíd. Pág. 104

⁷⁵ Ibíd. Pág. 103

⁷⁶ Ibíd. Pág. 103

parte, la historia consiste en reactivar, es decir, en repensar el pensamiento pasado en el pensamiento presente del historiador”⁷⁷

La historia debe considerársela desde la perspectiva narrativa porque refiere los acontecimientos de los seres humanos en un acontecimiento específico, pero que quedaría incompleto si no se considera la dimensión de análisis basada en la comprensión de estas acciones humanas, lo que le otorga un real significado al estudio histórico.

2.4 Duración y Cambio

Para comprender el cambio en la historia, es necesario explicar cómo percibe el ser humano el tiempo y como éste hace que la historia avance.

El tiempo de la historia, es una realidad externa a los sujetos, porque existe objetivamente, no es un recipiente en el que se concentren los acontecimientos y en consecuencia se desenvuelvan los procesos históricos (Aróstegui: 2001). En este proceso, el tiempo es interno al proceso histórico y los sujetos en su historicidad, lo perciben así, pues es independiente al tiempo cronológico del reloj, “[...] *el tiempo es producto de la historia*”⁷⁸

Las relaciones de la historicidad con la temporalidad, se establecen en términos de lo que Aróstegui ha denominado **tiempo socio-histórico**. Para él, el tiempo socio-histórico, posee dos formas diferentes de expresión: la interna, que reconoce la importancia de la percepción de la historicidad y la externa en la cual el cambio social es el cambio histórico. Ello implica que el tiempo, es ante todo una experiencia humana que es posible percibir sólo a partir de las relaciones que se establecen entre el hombre y su entorno, “[...] *recurrencia del movimiento cíclico de los cuerpos celestes [...]*”⁷⁹, “[...] *la posición de los astros[...]*”.⁸⁰ Esto no significa que el paso del tiempo sea una realidad sin importancia para el ser humano, simplemente es una construcción social.

Lo mismo ocurre en la ciencia social moderna, al estudiar la religión y es Durkheim, quien pone el acento, en el origen social, que se construye sobre <<Las formas elementales de la vida religiosa>>, pues en las categorías de tiempo, las prácticas religiosas se desenvuelven en un movimiento cíclico de

⁷⁷ Ibid. Pág. 106

⁷⁸ AROSTEGUI, Julio. La investigación histórica: teoría y método. Ed. Crítica. Barcelona, España. 2001. Pág. 220

⁷⁹ Ibid. Pág. 221

⁸⁰ Ibid. Pág. 221

las cosas.

Cuando se analiza el origen de lo histórico, es elemental que el tiempo es el que indica la existencia histórica, y que la conciencia histórica se debe a que “[...] el hombre conceptualiza el cambio como elemento constitutivo de la existencia. Así, cambio-tiempo-historia aparecen en la cultura como el correlato de la percepción misma del movimiento social”⁸¹. El cambio, es entonces un elemento fundamental en la estructura de la historia, que afectan a la sociedad en su conjunto y que se enmarca dentro de un tiempo histórico.

Existen una serie de procedimientos que hacen medir el tiempo y tiene su propia forma de conformar lo social. En la historia existe un tiempo, que es el total, y dentro del coexisten, diversos tipos de cambio, que dependen de su velocidad y duración. Braudel, conceptualizó los tiempos, que “[...] miden los <<tipos>> de cambio; cambio en ciclo corto que se caracteriza por la presencia de muchos <<acontecimientos>>, [que se disminuyen cada vez que se entra en los otros tipo o niveles de tiempo]. Braudel analiza tipos de realidades según su <<velocidad>> de cambio que conformarían el tiempo <<total>> [...]”⁸².

Lo que completa la teoría de Braudel, es la consideración que surge en el tiempo físico y la percepción humana, ya que el hombre tiene conciencia desde el movimiento. La forma de comprender este movimiento, es según la apreciación del autor. Surgen las ideas del tiempo “cíclico”, que realmente obstaculizan la comprensión del tiempo lineal. Lo que en realidad confunde y se hace cada vez más necesario comprender es que el tiempo se va a medir en cuanto al cambio y la duración. “El verdadero tiempo de la historia es, pues, aquel que se mide en cambio frente a duración”⁸³. Aunque hay que resaltar los descubrimientos de Braudel, en cuanto concebir una realidad sin cambios, sin ninguna conexión cognoscitiva entre ellos, comprendiéndola como una historia inmóvil. Frente a estos cuestionamientos, hay que establecer que la historia si es posible sin el cambio, pues siempre hay movimiento. No existe un tiempo que determine a los hechos, son éstos los que van a determinar el tiempo. Ahora bien, hay diversos tiempos, en función de cómo se van produciendo los hechos. “Que

⁸¹ Ibíd. Pág. 221

⁸² Ibíd. Pág. 221

⁸³ Ibíd. Pág. 222

*si los hechos son los cambios es fundamental que ello se ponga en relación con la duración. La historia, así, no coincide en modo alguno con el cambio sino con la articulación dialéctica entre permanencia y cambio*⁸⁴

Entonces dentro del tiempo, los cambios, que hacen concebir que hay algo antes, que marca la diferencia de lo que hay después, con esto se puede medir el tiempo, ya que la realidad socio-históricas posee como base lo interno, que hace su conformación y que las realidades se deben consignar a una posición temporal (Aróstegui: 2001)

3. Discurso.

3.1 Discursos y Mensajes Presidenciales (que son y cuál es el contexto en el que se desarrollan)

El discurso es concebido como un proceso comunicativo mediador en todas las actividades del ser humano, que puede ejercer relaciones discursivas dominantes sobre el grupo al cual está dirigido, lo que es trabajado con mayor profundidad por Michel Foucault⁸⁵. Lo que se entenderá acerca de discurso para la presente investigación es que se lo considerará como un proceso comunicativo que involucra gran cantidad de actores, que se insertarán en un contexto específico que de una u otra forma influirá en la dirección del discurso, es por esto que se hace fundamental contar con una definición clara acerca de que se entiende por discurso, para lo cual se decidió trabajar con la hipótesis conferida por Van Dijk, que lo define de la siguiente manera:

“Un evento comunicativo específico. Ese evento comunicativo es en sí mismo bastante complejo, y al menos involucra a una cantidad de actores sociales, esencialmente en los roles de hablante/escritor y oyente/lector (pero también en otros roles, como observador o escucha), que intervienen en un acto comunicativo, en una situación específica (tiempo, lugar, circunstancias) y determinado por otras características del contexto. Este acto comunicativo puede ser escrito u oral y usualmente combina, sobre todo en la interacción oral, dimensiones verbales y no verbales (ademanos, expresiones faciales, etc.)”⁸⁶.

⁸⁴ Ibíd. Pág. 222

⁸⁵ En: VAN DIJK, Teun. Discurso, Poder y cognición social. Cuadernos. Nº2, Año 2. Octubre de 1994. Maestría en Lingüística. Escuela de Ciencia del Lenguaje y Literaturas.

⁸⁶ VAN DIJK. Teun. Ideología. Una aproximación multidisciplinaria. Editorial Gedisa. España Barcelona 2000. En

El análisis crítico del discurso es definido por Van Dijk como: “Un tipo de investigación analítica sobre el discurso que estudia primariamente el modo en que el abuso del poder social, el dominio y la desigualdad son practicados, reproducidos, y ocasionalmente combatidos por los textos y el habla en el contexto social y político”⁸⁷. La dominación puede ser entendida como “la relación desigual entre grupos sociales que controlan otros grupos”⁸⁸, por lo tanto se relaciona con la lucha de poder que existe dentro de la sociedad y que a través del discurso legitima su autoridad.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará esta definición pero con ciertas modificaciones, es por esto que el discurso se entenderá como un dispositivo de poder emitido desde la jerarquía política encarnada en la figura del Presidente de la República a través de una **cuenta pública** emitida hacia los miembros del congreso durante el período de 1910 a 1952. Pero asimismo se comparte con Van Dijk que el análisis crítico del discurso se enfoca en los problemas sociales y los asuntos políticos, destacando que su finalidad explicativa debe pasar más allá de los niveles mismos de la frase del discurso llegando a un análisis más profundo, de manera que se pueda sacar a flote elementos vinculados al contexto mismo desde donde se emite:

“El análisis crítico del discurso requiere una aproximación “funcional” [...] y más allá de la acción y de la interacción, y que intente explicar el uso del lenguaje y del discurso también en los términos más extensos de estructuras, procesos y constreñimientos sociales, políticos, culturales e históricos”⁸⁹.

Para el análisis de las Cuentas Públicas, se utilizará como referente teórico del discurso a Teun A. Van Dijk, quién plantea en su libro Estructuras y Funciones del Discurso, que el discurso debe considerarse como un todo en su conjunto, trabajándolo a partir del análisis de grandes capítulos o grandes fragmentos para poder captar el tema central que aborda. Lo anterior es argumentado por Van Dijk a partir del análisis de la macroestructura semántica del discurso, que es lo que permite identificar las

LONDOÑO, Óscar, EL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO (ACD): Una perspectiva crítica de lectura en estudiantes universitarios, pág. 3

⁸⁷ VAN DIJK. Teun. A. El análisis crítico del discurso, Anthropos (Barcelona), 186, Septiembre-Octubre 1990. Pág.23

⁸⁸ Definición trabajada por VAN DIJK. Teun. A. Conferencias. En: Cuadernos de maestría lingüística. Escuela de Ciencias del Lenguaje y literatura . Universidad del Valle. Cali.

⁸⁹ VAN DIJK. Teun. A. El análisis crítico del discurso, Anthropos (Barcelona) , 186, Septiembre-Octubre 1990, Pág. 24

nociones acerca del tema o asunto que aborda: “[...] para poder dar cuenta de este tipo de contenido global del discurso... [...] Un discurso es coherente sólo si es también coherente en un nivel global, y que esta coherencia global se da en cuanto pueda asignarle un tema o asunto al discurso”⁹⁰. De esta manera al analizar la estructura más global del discurso es cómo se puede inferir la idea central del discurso que se está analizando. Tal como se mencionó se trabajará en base en los Mensajes presidenciales, lo que tienen como finalidad:

“Un eje esencialmente relacionado con el proceso de construcción de la hegemonía en una sociedad y de búsqueda de legitimación de un particular estado de cosas. Está destinado a lograr el apoyo de sectores cada vez más vastos de la sociedad para que las alternativas de ordenamiento, de distribución, de acumulación, sean adoptadas de un modo natural”⁹¹.

A partir del mismo diccionario de Gajardo, se logran identificar los componentes que integran todo discurso político, los cuales se pueden sintetizar en los siguientes⁹²:

1.- Descriptivos

Ya que a través del mismo se realiza una reseña del pasado desde el presente, además de que se utiliza la constatación de situaciones a través de ejemplos concretos que evidencien la argumentación.

2.- Didácticos

Se pone en evidencia cómo el emisor tiene una noción acabada acerca de lo que está comunicando, las cuales le interesa de sobremanera difundir frente a la audiencia que está presenciando el discurso emitido.

3.- Prescriptivas

El emisor reconoce que los problemas que se identifican en el discurso se pueden solucionar en la medida en que la resolución de estos pasan por el

⁹⁰ VAN DIJK, Teun. A. Estructuras y Funciones del Discurso. Editorial Siglo Veintiuno. Undécima Edición. España Madrid 1997. Pág. 45

⁹¹ GAJARDO Paz. Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Editorial Puntosur . Buenos Aires Argentina 1989. Pág. 179

⁹² Categorías Extraídas desde GAJARDO. Paz. Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Editorial Puntosur. Buenos Aires Argentina. 1989. Las cuales se utilizaron como los componentes del discurso político.

deber hacer que el discurso propone.

4.- Programáticas

Se relaciona con que el emisor del discurso está en facultad de poder cumplir con sus promesas enunciadas, *“está en condiciones de poder hacer y, por eso, se puede prometer y comprometer con su propio decir”*⁹³.

Por otra parte, el mismo autor destaca que es también necesario analizar la estructura local del discurso, lo que es definido el mismo Van Dijk como la microestructura semántica, lo que también le otorga cierta homogeneidad al discurso, es decir una coherencia interna. Plantea que el análisis no sólo se debe orientar a los grandes capítulos del discurso, sino que se debe analizar la estructura de las oraciones y relaciones de coherencia lineal del discurso, en donde el significado del todo del discurso se vea reflejado y especificado en términos de los significados de las partes: *“Así, si queremos especificar el sentido global de un discurso, tal sentido debe derivarse de los sentidos de las oraciones del discurso”*⁹⁴. Las oraciones no deben analizarse aisladamente, sino en relación con las demás oraciones del discurso, sino que deben analizarse en función de las estructuras de las secuencias y del discurso como un todo.

Otro aspecto relevante es que un discurso no sólo abarca un solo tema o asunto, sino que en gran medida un discurso puede hablar una multiplicidad de temas o secuencia de temas, lo que hace posible la existencia de temas altos o de mayor jerarquía y la presencia de subtemas⁹⁵. Asimismo el receptor del discurso puede considerar relevantes diferentes aspectos del discurso, según sus intereses, conocimientos, deseos, normas y valores.

El análisis del discurso, por lo tanto, se podría considerar como una herramienta que puede favorecer la comprensión de las relaciones entre el discurso y la sociedad que describe y analiza, es por esto que el discurso se considera fundamental en el ámbito social, ya que puede mostrar evidencias acerca de la realidad social, las estructuras de poder, la desigualdad que puede existir entre distintos grupos sociales, etc.

Los principios básicos del análisis crítico del discurso, mencionados por Van

⁹³ Op.cit. GAJARDO. 1989. Pág. 180

⁹⁴ Op.cit. VAN DIJK. 1997. Pág. 45

⁹⁵ Concepto utilizado por Van DIJK para referirse a los distintos subtemas que puede tratar un discurso.

Dijk⁹⁶, son los siguientes:

1. El análisis crítico del discurso trata de problemas sociales
2. Las relaciones de poder son discursivas
3. El discurso constituye la sociedad y la cultura
4. El discurso hace un trabajo ideológico
5. El discurso es histórico
6. El enlace entre texto y sociedad es mediata
7. El análisis del discurso es interpretativo y explicativo
8. El discurso es una forma de acción social

El discurso por tanto, aborda una dimensión que va más allá del propio discurso, abordando una dimensión que abarca el lenguaje, las relaciones, aspectos sociales y la comunicación entre los agentes discursivos. El análisis del discurso da paso a la búsqueda de los elementos que no sólo se refugian en la mera descripción para dar paso a una interpretación y análisis que contribuyan a la explicación de fenómenos sociales, sobrepasando el límite de la frase textual dando a conocer los procesos sociales, políticos y culturales del propio discurso:

“Esas son cuestiones fundamentales concernientes al papel del discurso en el orden social. En lugar de ofrecer reflexiones filosóficas globales sobre tal papel, el ACD proporciona detallados y sistemáticos análisis de las estructuras y estrategias de texto y habla, y de sus relaciones con los contextos sociales y políticos”⁹⁷.

El análisis crítico del discurso se nos presenta entonces como un instrumento de carácter indispensable para lograr entender mejor los mecanismos a través de los cuales se trasmite y reproduce la ideología de quienes tienen el poder, en este caso determinar como a través de los discursos el presidente legitima su poder y avala su proyecto de gobierno⁹⁸.

3.2 Niveles del análisis sociológico del Discurso

El análisis e interpretación sociológica del discurso se debe realizar a partir de un previo análisis de la estructura textual y contextual del mismo. En su artículo Jorge Ruiz plantea la existencia de tres niveles de interpretación: un

⁹⁶ Extraídas desde *Anthropos* (Barcelona), 186, Septiembre-Octubre 1990, VAN DIJK. Teun. A. El análisis crítico del discurso Pág. 23

⁹⁷ VAN DIJK. Teun. A. El análisis crítico del discurso *Anthropos*. Barcelona, España. 186, Septiembre-Octubre 1990, Pág. 24

⁹⁸ Extraído desde VAN DIJK. Teun. A. Conferencias. *Discurso, Poder y Cognición Social*. Cuadernos. Nº2, Año 2. Octubre de 1994.

nivel textual, un nivel conceptual y un nivel interpretativo⁹⁹. La articulación de estos niveles permite el análisis completo de un discurso. Tal como se podría pensar, el análisis del discurso no necesariamente debe realizarse a partir de la estructura recién planteada, sino que por el contrario, el análisis puede incorporar los niveles de análisis en diferentes etapas:

“Bien es cierto que hay una línea principal de análisis que va del análisis textual y contextual a la interpretación pero, en la práctica, estos tres niveles no suponen tres fases o momentos del análisis. Por el contrario, lo más frecuente es que el análisis se realice simultáneamente en los tres niveles, en un continuo ir y venir de uno a otro y en constante diálogo entre ellos. No se trata por tanto de un proceso lineal, sino que más bien se trataría de un proceso circular y bidireccional”¹⁰⁰.

3.2.1. Análisis textual: el discurso como objeto

El discurso como objeto, se puede considerar primero desde la perspectiva propiamente textual, el que nos ofrece una caracterización general del discurso, se enfocándose principalmente en el plano del enunciado, considerando el discurso desde su “*dimensión como objeto*”¹⁰¹. De esta manera se comprende el discurso desde una perspectiva singular.

A partir de esto es posible visualizar dentro de un discurso “micro” discursos que pueden ser emitidos o escritos a partir de diferentes estructuras textuales que pueden generar distintos temas jerárquicos para comunicar.

El análisis textual siempre estará enmarcado por la subjetividad del emisor y del receptor, ya que, este siempre va a contar con un alto grado de subjetividad, el cual se plasmará en el análisis que el individuo realice. A partir de esto, es indispensable comprender el discurso no sólo como texto, ya que, no se puede analizarlo y visualizar desde la perspectiva meramente objetiva, ya que cualquier análisis o reflexión realizada va a contar con elementos, conocimientos, preferencias, etc. propias del ser humano: “[...] *Bajo la aparente objetividad de los análisis textuales, encontramos necesariamente a un sujeto que realiza una lectura: selecciona los elementos relevantes, establece las relaciones pertinentes o significativas,*

⁹⁹ Extraído de Revista Forum: Qualitative Social Research. Ruiz. Jorge. Volumen 10, N°2, Art. 26 Mayo 2009

¹⁰⁰ Revista Forum: Qualitative Social Research. Ruiz. Jorge. Volumen 10, N°2, Art. 26 Mayo 2009. Pág 5

¹⁰¹ *Ibíd.* Pág. 5

etc.¹⁰². Van Dijk reconoce que el discurso posee una dimensión de análisis objetiva, pero destaca que no se le debe considerar como un mero objeto, es por esto destaca que el discurso no sólo tiene contenido sino también sentido. Desde esta perspectiva el primer análisis del discurso como texto objetivo, quedaría incompleto si es que no se le considera desde una perspectiva más completa.

3.2.2. Análisis contextual: el discurso como acontecimiento singular.

Este tipo de análisis permite dar cuenta del contexto desde donde se emitió el discurso, lo que le otorga un sentido y carácter: “[...] *El análisis contextual nos ofrece la comprensión del discurso, centrándose en el plano de la enunciación*”¹⁰³. Se trata por lo tanto de comprender el discurso emitido por sujetos que se encuentran insertos en una realidad social, “[...] *en un espacio y tiempo concreto*”¹⁰⁴, lo que lo carga de una intensidad distinta para cada sujeto.

Desde esta perspectiva, Jorge Ruiz identifica dos tipos de contexto: El contexto situacional y el contexto intertextual. El análisis situacional del discurso es la descripción detallada de las circunstancias en que ha sido producido el discurso y también de las características de los sujetos que lo producen. El supuesto básico de este análisis es que posee un carácter intencional, de ahí que no sólo sea sólo un mero análisis descriptivo sino que ofrece una explicación del discurso:

*“El análisis situacional requiere, así, de una información suficiente y una adecuada comprensión de las circunstancias en las que los discursos se han producido, pero además, y de manera fundamental, atiende a las interacciones y los procesos dialógicos implicados en dicha producción”*¹⁰⁵.

El análisis intertextual se relaciona con la comprensión de la capacidad comunicativa del discurso, se ahí que sea importante tomar en cuenta atender las normas o pautas que rigen la cotidianidad del contexto para el intercambio comunicativo, es por esto que el análisis intertextual o.: “[...] *El análisis conversacional considera las interacciones comunicativas cotidianas*

¹⁰² Ibid. Pág. 7

¹⁰³ Ibid. Pág. 12

¹⁰⁴ Ibid. Pág. 12

¹⁰⁵ Ibid. Pág. 12

como un proceso de negociación del sentido. Lo que se negocia es el sentido de la propia situación comunicativa y, con ella, el sentido del discurso producido”¹⁰⁶. Este tipo de análisis se concentra en el sentido pragmático del lenguaje, ya que, mediante el lenguaje los sujetos no sólo dicen cosas, sino que también ejecutan acciones, describiendo en las situaciones en que se encuentran.

En síntesis el nivel contextual de análisis permite comprender el sentido del discurso, no sólo en su textualidad, sino en una análisis que imbrica incluso a quienes están implicados en su producción, por lo tanto explica e interpreta los discursos que son realizados por los sujetos que se relacionan con un contexto específico que influye a su vez en la orientación del discurso.

3.2.3. Análisis sociológico: el discurso como información, ideología y producto social.

Desde el punto de vista de la sociología, el análisis del discurso presidencial se desarrollará a partir de tres categorías discursivas: de información, ideología y producto social. De esta forma se pretende complementar el estudio textual y contextual de cada uno de los mensajes.

El primer tipo de discurso, establece la información total o parcial que tiene el sujeto (emisor del discurso) de la realidad social. *“La razón de esta amplia utilización de la interpretación informativa del discurso hay que buscarla en su utilidad, es decir, en que el análisis de los discursos sociales nos proporcionaran en la práctica una información válida y relevante sobre la realidad social”*¹⁰⁷. La utilidad práctica para los efectos del estudio en curso, es que permitirá identificar a partir del mensaje presidencial lo que el presidente entiende como realidad social. Se debe dejar en claro que las categorías del análisis del discurso, no se desarrollan por separado si no son partes interactuantes del sistema discursivo.

Siguiendo a Van Dijk, se debe tener presente que través del discurso se genera una situación de hegemonía social, ya que el emisor (el presidente), busca legitimarse frente a su receptor (Congreso). Desde éste punto, la categoría ideológica en el discurso presidencial se identifica desde de lo que

¹⁰⁶ *Ibíd.* Pág. 14

¹⁰⁷ RUIZ RUIZ Jorge, análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas, artículo en revista, FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH, volumen 10, no. 2, art. 26, mayo 2009. Dirección web: Ruiz Ruiz, Jorge (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas [71 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 10(2), Art. 26, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902263>. Pág. 17

es capaz de transmitir en cada uno de los mensajes, y a que elementos da mayor énfasis. Es decir *“El discurso se entiende, por lo tanto, como reflejo de un mecanismo de dominación ideológica”*¹⁰⁸. La que puede ser identificada a partir la propia realidad del sujeto que emplea el discurso.

*“El análisis ideológico del lenguaje y del discurso es una postura crítica ejercida ampliamente entre estudiosos de las humanidades y las ciencias sociales. Este análisis supone que es posible poner “al descubierto” la ideología de hablantes y escritores a través de una lectura minuciosa, mediante la comprensión o un análisis sistemático, siempre y cuando los usuarios ‘expresen’ explícita o inadvertidamente sus ideologías por medio del lenguaje u otros modos de comunicación”.*¹⁰⁹

Este tipo de análisis también se entiende y se aplica en la pertinencia de las biografías de los mandatarios en las que se busca particularmente reunir y contribuir con datos el bosquejo de su ideología.

*“El discurso reflejaría el habitus del sujeto que lo produce. Podemos entender por habitus, en este sentido, la competencia discursiva del sujeto, derivada de su pertenencia a un grupo social determinado y de la experiencia social condicionada por esta pertenencia. Los discursos sociales no sólo serían diversos, en el sentido de diferentes en función de la posición social que ocupan quienes los mantienen, sino que también tendrían un valor social diferente. Esto lleva a hablar de mercado lingüístico, entendido como aquel mecanismo que establece y mantiene el valor desigual de los distintos discursos sociales.”*¹¹⁰

Desde la utilidad y la pertinencia de utilizar las teorías del “Habitus”, aparece una tercera categoría en relación al producto social:

“Cualquier producto refleja las condiciones sociales en las que ha sido producido, de manera que su análisis nos puede revelar de manera indirecta aspectos fundamentales de la vida y la estructura social. [...] Si esto es así para cualquier producto, con mayor razón para el discurso, en la medida en que se trata de un producto que contiene una fuerte

¹⁰⁸ Op.cit. RUIZ RUIZ. Pág. 17

¹⁰⁹ VAN DIJK. Teun. A. Análisis del discurso ideológico. Traducción: Ramón Alvarado. versión 6•uam-x•mexico.1996•Págs.15-43 Pág. 1

¹¹⁰ RUIZ RUIZ Jorge, análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas, artículo en revista, FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH, volumen 10, no. 2, art. 26, mayo 2009. Dirección web: Ruiz Ruiz, Jorge (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas [71 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 10(2), Art. 26, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902263>. Pág. 18

carga simbólica. es también el que nos ofrece una explicación sociológica del discurso más estricta, en el sentido establecer una conexión con el contexto social en sentido amplio”¹¹¹

Esta categoría, justifica las interpretaciones de los contextos nacionales e internacionales, utilizadas para comprender y justificar lo emitido en los mensajes. Desde la perspectiva sociológica se pretende complementar el análisis discursivo y justificar la importancia que los cambios y continuidades, sustentado en el mensaje desde quien lo emite, teniendo en cuenta su carga simbólica y desde una visión de contexto social más amplio, justificada por la pertinencia de la bibliografía empleada.

3.3 La lógica de la interpretación sociológica del discurso.

A partir de la sociología, la lógica de interpretación del discurso responde a dos tipos una inductiva y otra abductiva. Se entiende como lógica *inductiva* “*la generalización a partir de observaciones singulares*”.¹¹² Esto significa que para interpretar el discurso no se necesita gran número de casos para establecer inferencias a partir de lo analizado. Debido a que los elementos que lo componen obedecen a una interconectividad.

*“La interpretación sociológica del discurso no necesita de un gran número de casos para inferir inductivamente. [...] con un reducido número de discursos analizados podemos formular inferencias inductivas. Esto es así por las características de la sociedad en tanto que sistema complejo. En tales sistemas, los distintos elementos no se encuentran aislados, sino que están interconectados con otros elementos, de manera que la información que poseen del sistema social deriva directamente de la posición que ocupan dentro del mismo”.*¹¹³

Si bien puede parecer poco convincente, que a partir de una pequeña muestra de estudio, se logre conocer o inferir todo el sistema, esta lógica de análisis discursivo, tiene la ventaja que lo que no se ajusta lo previsto teóricamente, no se abandona sino que más bien facilita su ampliación.

“Esta peculiar forma que adopta la inducción en la interpretación sociológica del discurso, tiene importantes consecuencias sobre el

¹¹¹ *Ibíd.* Pág. 18.

¹¹² *Ibíd.* Pág. 20.

¹¹³ *Ibíd.* Pág. 21.

*tratamiento de los casos no esperados o no previstos. En efecto, los casos que no se ajustan a lo previsto teóricamente, no implican necesariamente el abandono o refutación de la teoría, como sostiene POPPER (1965). Por el contrario, en el análisis sociológico del discurso, en muchas ocasiones estos resultados no previstos lo que llevan es a la modificación de nuestras teorías, por complejización progresiva, de manera que expliquen los nuevos hallazgos: los descubrimientos no siempre cuestionan la validez de lo anteriormente sabido, sino que con frecuencia lo que permiten es su ampliación”.*¹¹⁴

Si en algún momento del análisis discursivo, no solo se lograra comprender a partir de la lógica inductiva, se deberá utilizar la segunda lógica discursiva, llamada lógica de abducción.

*“La abducción es una inferencia lógica que asevera su conclusión sólo problemática o conjeturalmente, es verdad, pero que no obstante, tiene una forma lógica perfectamente definida (...) Sólo en la deducción donde no hay diferencia entre un argumento válido y un argumento fuerte (...) Un argumento no deja de ser lógico por ser débil, con tal de que no aspire a una fuerza que no posee” (PEIRCE 1903, p.192).*¹¹⁵

Es decir se comprenderán los análisis discursivos inesperados o imprevistos, los cuales no logren ampliar o reforzar una teoría preexistente, se deberá buscar una teoría que permita explicar la diversidad de lo real.

*“PEIRCE no estableció procedimientos para formular abducciones, pero sí criterios para distinguir una buena de una mala abducción, lo cual puede entenderse como una guía pragmática para su formulación. En concreto, señala tres criterios: la necesidad de que la abducción plantee ideas o explicaciones realmente “nuevas”; la necesidad de que puedan derivarse de las hipótesis predicciones contrastables empíricamente; y la necesidad de que las hipótesis planteadas se ajusten o adecuen al contexto socio-histórico en el que surgen”.*¹¹⁶

Para efectos del estudio, el tercer criterio cobra un especial cuidado, puesto que los mensajes no solo serán leídos a partir de sí mismo, si no que el

¹¹⁴ *Ibíd.* Pág. 21.

¹¹⁵ Citado a pie de página en: JORGE RUIZ RUIZ, análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas, artículo en revista, FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH, volumen 10, no. 2, art. 26, mayo 2009. Página 22.

¹¹⁶ *Ibíd.* Pág. 24

contexto en que se desarrollan juega un rol clave en el levantamiento de información. Pues bien, la teoría de interpretación sociológica del discurso, aporta a línea investigativa la facultad de originar nuevas interpretaciones del periodo histórico en estudio, brindándole sustento al pensamiento país reflejado en las palabras del presidente frente al Congreso. Es por esta razón que la estructura del discurso en sí mismo, comprende de una relación poco acabada si solo se estudia a partir de lo que se conoce desde el punto de vista historiográfico.

El discurso mirado desde la perspectiva sociológica, permite complementar los contextos sociales, identificando aquellos aspectos ocultos, en las cuentas públicas, como el nivel de conocimiento social, los imaginarios o cargas simbólicas, los mecanismos de poder y la ideología imperante en cada Mensaje Presidencial, y también teniendo claridad a quienes van dirigidos, estableciendo el tipo de relación emotiva - racional que existe entre los el emisor y receptor , esto quiere decir desde el “presidente al Congreso” o desde una visión más amplia desde “Gobierno” al “país”.

3.4 El Mensaje Presidencial

La existencia de una **Cuenta Pública** se remonta a los orígenes mismos de la República, inspirada en la tradición inglesa acuñada en la Constitución de 1833. Instalada como una práctica, La ceremonia se inscribió en la apertura de las sesiones ordinarias del Congreso, situación instituida en la misma Carta Fundamental¹¹⁷ para el día 1 de junio. Asimismo, se extendió la práctica de responder el discurso por parte del Congreso, costumbre que se mantuvo hasta 1842.

Con el tiempo y la promulgación de la Constitución de 1925 se incorporó en su texto la tradición de la cuenta anual, en su artículo 56, fijando la apertura de la legislatura ordinaria el día 21 de mayo, y su cierre el día 18 de septiembre, en conmemoración a dos sucesos históricos nacionales: el Combate Naval de Iquique y la Primera Junta Nacional de Gobierno, respectivamente.

¹¹⁷ El Congreso abrirá sus sesiones ordinarias el día 1º de junio de cada año, y las cerrará el 1º de setiembre. Artículo 52. Constitución de 1833. Extraído de página web: www.bcn.cl

“Sesiones del Congreso

El congreso abrirá sus sesiones ordinarias el día 21 de mayo de cada año, y las cerrará el 18 de setiembre.

Al inaugurarse cada lejislatura ordinaria, el Presidente de la República dará cuenta al Congreso Pleno del estado administrativo y político de la Nación”¹¹⁸

Asimismo, la Constitución del 25 considera la obligatoriedad de los Ministros de informar de su gestión en cada una de las carteras bajo su responsabilidad de tal manera que el Presidente pudiera a su vez incorporar esta información y dar cuenta al Congreso.¹¹⁹

La Constitución de 1980 no mantuvo en sus Disposiciones, los vínculos entre el inicio de las sesiones ordinarias de la Ceremonia de Cuenta, sin embargo, sí mantuvo la obligatoriedad por parte del Presidente de dar cuenta pública del estado del país.

Sólo hasta el 2005 se incorporará oficialmente el momento de realizar esta ceremonia y dar cuenta del estado de la país, *“El 21 de mayo de cada año, el Presidente de la República dará cuenta al país del estado administrativo y político de la Nación ante el Congreso Pleno”¹²⁰*

¹¹⁸ Constitución de 1925, Capítulo IV. Artículo 56, Pág. 13. Extraído de página web: www.bcn.cl

¹¹⁹ Artículo 77. Constitución de 1925. Pág. 17. Extraído de página web: www.bcn.cl

¹²⁰ LEY N° 20.050 Art. 1° N° 12 D.O. 26.08.2005. artículo 24, inciso 3 Constitución de 1980. Extraído de página web: www.bcn.cl

Capítulo II. Los Contextos

La decisión de establecer una separación entre los capítulos “Los Contextos” y el “Análisis de los Mensajes Presidenciales”, se debe fundamentalmente a evitar interferencias entre uno y otro. Lo que se pretende es que el lector logre evidenciar el Capítulo III, solo desde la fuente primaria “Cuentas Públicas” y no partir del complemento de aquellos autores que han realizado estudios referentes a la primera mitad del siglo XX. Se busca que los Mensajes Presidenciales hablen por sí solos, que den cuenta del país que cada Mandatario soñó, evidenciándolo por ejemplo, en aquellas medidas tomadas frente a cada problemática. Se reitera que los contextos solo entregan aquellos sucesos que el análisis del discurso no logra evidenciar por sí solo, en un marco historiográfico más general. Es por esto su justificación radica en la medida en que el lector logre instruirse frente al periodo, para que al momento de leer el próximo capítulo tenga conocimiento del tiempo en que se emitió cada discurso y así lograr resolver aquellos posibles vacíos que por efectos del análisis pueda dejar el Mensaje.

Durante el presente capítulo, se ha de presentar el contexto nacional e internacional, los que tienen como utilidad dar cuenta de los hechos ocurridos durante el periodo en estudio. Se debe tener presente que dicho capítulo se inicia a partir de tiempos precedente a la década del 10. Desde el ámbito político se ha establecido, como punto de partida la Revolución de 1891, debido a que tiene sus efectos en el establecimiento de la época Parlamentaria, periodo político que se mantuvo hasta la década del 20. Así en el panorama económico, el rol de la producción de salitre y sus implicancias en las arcas estatales y los efectos en otros sectores, se comprende desde las últimas décadas del siglo XIX, al igual que en el ámbito social, los efectos del éxodo rural, son panorama latente hacia 1910. En relación al contexto internacional, fue tomado desde el año 1914, en la que Hobsbawm lo señala como el inicio del siglo XX. Tomando como internacional aquellos grandes acontecimientos ocasionados en Europa y Estados Unidos puesto a que se hicieron sentir con mayor fuerza en el país.

1. Contexto nacional, la primera mitad del siglo XX.

1.1. Panorama económico.

Para comprender el panorama económico de la primera mitad del siglo XX, es necesario indagar en los aspectos centrales que marcaron su desarrollo. En primer lugar, el papel de la producción de salitre y sus implicancias en cuanto a la inversión, a sus participantes, cómo afecta las arcas estatales y los efectos en otros sectores. Este período que abarcó desde las últimas décadas del siglo XIX, hasta las dos primeras del XX, son de singular importancia para comprender el posterior desarrollo económico del país. Por esto, en éste estudio se comenzó abarcando este tema.

Luego se hace referencia a una particular década (1920), la que está marcada entre otros aspectos, por la promulgación de una nueva constitución nacional, una nueva composición social y un cambio en el eje exportador, pasando a depender poco a poco de las exportaciones cupríferas. Externamente fue un período de recuperación económica, tras la crisis del período posterior a la Primera Guerra Mundial. Esta “bonanza” llega también a Chile, sirviéndose de los recursos necesarios, por ejemplo, para efectuar adelantos en obras públicas. Esta prosperidad, no fue duradera ni estuvo marcada por una fuerte inversión productiva, sino que se debía entre otros motivos a los empréstitos contraídos por Gobierno. La década culminó siendo testigo de una de las peores crisis económicas de la historia mundial, de la cual Chile fue uno de los países más afectados¹²¹. Se destacó el hecho de que en esta etapa, se generó una incipiente intervención estatal en asuntos económicos, tanto orientando o promoviendo ciertos aspectos productivos del país.

Una de las lecciones que trajo consigo esta crisis, la excesiva dependencia que genera el papel de exportador de materias primas. Es por esto, que en la década de 1930, se comenzó a implementar un proyecto por parte de los gobiernos radicales de sustituir las importaciones por producción nacional, proyecto que cambia el papel tradicional del Estado sobre materia económica, pasando desde una actividad incipiente a una plena intervención de este.

¹²¹ MELLER, Patricio. Un siglo de economía política chilena (1890-1990). Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile. 1996. Pág. 48. En alusión a un informe de la Liga de las Naciones.

1.1.1. El ciclo del salitre

A fines del siglo XIX Chile participó como proveedor de salitre para el resto del mundo, integrándose de ésta manera a las dinámicas internacionales. Una vez que el país respondió a la demanda por este mineral, la economía chilena se vio alterada profundamente respecto al recurso a exportar, manteniendo sí, su calidad de exportador de materias primas.

“Lo que cambió sustantivamente el carácter de la economía chilena fueron las exportaciones salitreras que comenzaron a realizarse en gran escala durante la década de 1880. En efecto, podría decirse que antes de ello Chile era una economía atrasada, con un crecimiento relativamente modesto”¹²²

La explotación del salitre dominó la economía entre las décadas de 1880 a 1920. La Guerra del Pacífico había otorgado a Chile las Provincias de Tarapacá y Antofagasta, que correspondían a Perú y a Bolivia, respectivamente. La extracción del mineral; que era utilizado como fertilizante o explosivo; fue adquiriendo una mayor preponderancia a nivel mundial, provocando un auge de la economía nacional.

“Gracias a los grandes depósitos del norte, con alto contenido de nitrato y de fácil acceso al mar los grandes yacimientos (se encontraban a una distancia de entre 40 y 80 kilómetros del océano), Chile pronto se transformó en el mayor productor de nitrato en el mundo. De 1880 a 1930, las exportaciones salitreras constituyeron el área más importante de la economía chilena, elevando el nivel total de las exportaciones de manera significativa y proporcionando una enorme y creciente fuente de ingresos al gobierno”¹²³

La forma por la que el Gobierno sacó provecho de la producción salitrera, fue por la vía tributaria. En el principio del ciclo, se estimaban los ingresos en materia de impuestos menores a US\$ 1 millón, sin embargo, y ligado a al auge de las exportaciones, se estimaron en más de US\$ 20 millones en las primeras décadas del siglo XX¹²⁴, *“aportando al gobierno casi el 50% de los impuestos totales entre 1895 y 1920”¹²⁵*. Esto generó la mayor participación del gobierno en materia económica, porque los ingresos percibidos por esta

¹²² *Ibíd.* Pág. 19

¹²³ *Ibíd.* Pág. 24

¹²⁴ *Ibíd.* Pág. 26

¹²⁵ *Ibíd.* Pág. 26

vía le permitieron aumentar el gasto público, intervenir en el sector público (con la generación de más empleos) y el disminuir o eliminar ciertos impuestos, lo que no necesariamente trajo dividendos a la economía nacional, como se verá a continuación.

En materia de gasto público, la bonanza que aportó la minería del salitre permitió al gobierno fomentar la inversión física, transporte, construcción, industria manufacturera, ferrocarriles, escuelas, etc. No se tiene claridad si esto responde directamente a los excedentes dejados por el salitre, que ya formaban parte de los planes de los gobiernos o si se intensificaron con los recursos disponibles, lo cierto es que los ingresos generados por la vía tributaria otorgaron el financiamiento necesario para llevarlos a cabo.

“No se ha hecho ninguna evaluación de la forma en que se usaron tales recursos fiscales adicionales, pero parece ser que una fracción significativa de ellos se destinó a aumentar el capital físico y humano del país. Sí está claro que un buen número de proyectos y gastos se habrían omitido si el gobierno no hubiera dispuesto de estos recursos”¹²⁶.

Comparando cifras de la segunda mitad del siglo XIX, con respecto a las primeras décadas de 1900, se puede visualizar el aumento en los gastos fiscales, por ejemplo en el rubro educación. *“En 1860, había 18.000 estudiantes en las escuelas básicas, y 2.200 en las escuelas medias del sistema público. Hacia 1900, se registraban 157.000 y 12.600 estudiantes en las escuelas básicas y medias, respectivamente; en 1920, llegaron a ser 346.000 y 49.000.”¹²⁷.*

Respecto al ámbito de comunicaciones, existió también, un importante avance en materia de inversión en ferrocarriles, ello implicó la extensión de vías férreas. *“Ferrocarriles del Estado aumentó la longitud de las vías férreas del sistema público desde 1.106 (1890) a 4.579 kilómetros (1920).”¹²⁸* Básicamente con el fin de unir distintos puntos salitreros, otorgando condiciones más favorables para ésta actividad. Esta extensión implica una continuidad respecto a gobiernos de fines del siglo XIX, con Santa María entre 1881 y 1886 y Balmaceda 1886 y 1891.

¹²⁶ *Ibíd.* Pág. 28

¹²⁷ *Ibíd.* Pág. 26

¹²⁸ *Ibíd.* Pág. 26

“Santa María y, en espacial, Balmaceda, lograron dar un impulso definitivo a las obras para cruzar los territorios araucanos y enlazar, por el norte, la capital de los distritos salitreros. En las administraciones siguientes continúa la prolongación del ferrocarril sur, que en 1913 pudo llegar a Puerto Montt.”¹²⁹

Por otro lado, el auge económico que propició el salitre implicó un mayor desarrollo físico y humano en las zonas del norte grande del país, trajo consigo, sin embargo, el decaimiento de otras áreas como la agrícola, *“la bonanza salitrera. [...] también deprimió el crecimiento de otras, como la Agricultura: en 1870, ésta daba origen al treinta por ciento de las exportaciones; en 1885 en cambio, generaba sólo el 13 por ciento y en 1890 el 6,5 por ciento.”¹³⁰* Esto se debió en parte a las necesidades propias de la extracción del salitre, que involucraban el aumento de la fuerza de trabajo, llevada desde las zonas centrales y sur del país, trabajadores principalmente de zonas campesinas, *“las modernas instalaciones elaboradas de salitre en Tarapacá recurrían a la mano de obra chilena, probablemente campesina en una buena proporción”¹³¹*. Son dos los motivos que terminaron por deprimir al sector agrícola, el contexto externo, con la aparición de nuevos mercados que surtían de trigo a nivel mundial y las características de las nuevas actividades económicas y sus implicancias:

“Durante el boom del salitre, la influencia económica de la agricultura comenzó a disminuir, por dos razones diferentes. En el mercado internacional, las exportaciones chilenas de trigo fueron desplazadas por exportaciones competitivas desde Australia y Argentina. Y al interior del país, la expansión de otras actividades como la minería, las actividades comerciales y financieras y la industria, crearon nuevos grupos con mayor poder económico relativo a la oligarquía agraria.”¹³²

Otro aspecto importante que acarreó el auge de las exportaciones salitreras, fue la aparición de nuevos agentes dentro de la economía del país. Antes de la Guerra del Pacífico, las inversiones en el norte salitrero, estaban en manos de empresarios chilenos, después del conflicto bélico, quedaron a cargo de inversionistas extranjeros, fundamentalmente británicos. Esto puede resultar paradójico, pero se explica porque inversionistas locales no

¹²⁹ VILLALOBOS, Sergio; et ils. Historia de Chile. Ed. Universitaria. Santiago, Chile. 2006. Pág. 643

¹³⁰ FAÚNDEZ Julio. Izquierdas y democracia en Chile, 1932 - 1973. Ediciones BAT. Santiago, Chile. 1992. Pág.15

¹³¹ Op. cit. VILLALOBOS. 2006. Pág. 649

¹³² Op. cit. MELLER 1996. Pág. 56

estaban preparados para hacer frente a la gran producción que la mayor demanda mundial generaba. Sí podían hacerse cargo de la tecnología y recursos humanos, ya que las salitreras requerían métodos rudimentarios de producción y una mano de obra barata. No podían en cambio, afrontar las gestiones que implicaban una producción y distribución mundial a gran escala, debido al gran volumen que se requería, escapándoseles de sus manos el control de estas faenas.

*“La escala de producción y exportación era simplemente tan grande que el capital humano específico –conocimiento experto de los sistemas bancarios y de comercialización, capacidad empresarial y administrativa para coordinar numerosas operaciones internas y externas de gran envergadura, contactos externos organizativos y diplomáticos, etc.- no estaba disponible en el país.”*¹³³

Los intereses británicos operaban libremente en el país, ya que la política salitrera estaba influenciada por la ideología del *laissez-faire* (dejar hacer-dejar pasar), es decir, el Estado no se inmiscuía mayormente en el ámbito económico. Esto se reflejaba por la carencia de reglamentos que regularan las actividades mineras, los derechos de los trabajadores, etc., limitándose a usufructuar de los impuestos. Cabe hacer notar, que pese a lo anterior el Estado comenzó a tener un papel gradualmente más activo en materia económica. Mediante la inversión del gasto fiscal, que los impuestos salitreros generaron, financió el antes mencionado gasto público (ferrocarriles, escuelas, etc.) y el sector público (empleos). Pero la vía de ingresos tributaria se tornó vulnerable, porque se dependía cada vez más de un sólo elemento, el salitre. “[...] se genera una estructura fiscal que incuba serios problemas potenciales. El gasto fiscal es creciente [...] Por otro lado, la estructura tributaria pasa a depender fundamentalmente de un solo ítem, que esta expuesto a las fluctuaciones externas, lo que genera una situación fiscal inestable”¹³⁴. Los demás impuestos se relajaron o simplemente se suprimieron por la bonanza económica. “La tributación al salitre sustituyó a varios impuestos existentes: se suprimieron la alcabala, la contribución de herencias y donaciones, las patentes para la maquinaria agrícola e industrial

¹³³ Ibíd. Pág. 30

¹³⁴ Ibíd. Pág. 28

*y el estanco al tabaco, además de reducirse el impuesto agrícola y de haberes mobiliarios y el impuesto a la renta*¹³⁵.

Los problemas derivados de la excesiva dependencia de la industria salitrera, las vacilaciones de las exportaciones, más las caída de lo precios, hizo que se elevara el endeudamiento con el extranjero y se produjera inestabilidad.

*“La inestabilidad de la demanda salitrera llevó a caídas periódicas de entre 20 y 40 por ciento en el volumen de las exportaciones y las pérdidas generadas por estas agudas fluctuaciones fueron cubiertas por prestamos en el exterior, que a su vez debilitaron grandemente la situación financiera general del Estado*¹³⁶

Esta inestabilidad se reflejó al estallar la primera guerra mundial. Durante éste conflicto, la vía de transporte marítimo, fue obstaculizada por buques de guerra, lo que impidió continuar con las exportaciones al mercado internacional. Chile perdió su mercado más importante, el alemán, que ante la imposibilidad de contar con el salitre chileno, desarrolló investigaciones científicas que culminaron con la creación de salitre sintético. Estos dos elementos, la restricción del normal tránsito comercial y la aparición del sustituto del mineral natural, llevaron a la acumulación del mineral en territorio chileno, sin poder comerciarlo en el exterior.

Pese a la recuperación de las exportaciones y la regulación del flujo comercial, la situación no volvió a ser la misma de antes de la guerra, ya que el salitre sintético hizo que la demanda del producto nacional iniciara un proceso de decadencia. *“De esta forma, mientras el país controlaba el 55 por ciento del mercado de nitrato en 1914, después de la guerra el porcentaje cayó a 32 por ciento y hacia 1926 se desplomó hasta un escaso 16 por ciento*¹³⁷

La inestabilidad además de producir descensos en la economía, tuvo sus repercusiones en el ámbito social, ya que provocó despidos masivos de trabajadores. Estos fueron forzados a dejar sus puestos de trabajo y a desplazarse a zonas como Santiago y Valparaíso principalmente. Se origino un alza demográfica a la que estas ciudades no estaban preparadas,

¹³⁵ Ibid. Pág. 28

¹³⁶ Ibid. Pág. 19

¹³⁷ Ibid. Pág. 19

creándose un clima de tensión y agitación, lo que propició la asociación de trabajadores a partidos, sindicatos o sociedades políticas. *“Esta inestabilidad de los ingresos salitreros provocó una considerable tensión social y aumentó la militancia de las organizaciones de la clase trabajadora”*¹³⁸

Los agentes económicos, Estado, empresarios y trabajadores, se vieron fuertemente trastocados por todo lo que significó el desarrollo salitrero, pudiéndose sintetizar sus alcances en dos aspectos, los nuevos agentes económicos y el nuevo rol estatal:

*“[...] el auge de las exportaciones salitreras dio un gran impulso al sector externo chileno, transformándose en el motor del crecimiento y generando dos cambios estructurales fundamentales en la economía chilena. Primero los inversionistas extranjeros llegaron a ser agentes importantes, principalmente en el sector minero exportador. Segundo, a pesar de la ideología predominante del laissez-faire, el gobierno empezó a adquirir un papel cada vez más protagónico en la economía, debido a los grandes ingresos tributarios generados por las exportaciones salitreras”*¹³⁹

1.1.2. Fluctuaciones económicas: la década de 1920

Las demandas sociales de la época fueron canalizadas por Don Arturo Alessandri, lo que le permitió acceder al cargo de Presidente de la República en 1920.

La base del Congreso se componía de grupos de poder contrarios al mandatario, con amplias atribuciones para frenar las iniciativas del ejecutivo, lo que favoreció la salida de su cargo tras 4 años en el poder.

El Congreso Nacional había sido disuelto en 1925, por las circunstancias políticas del momento, eliminando la oposición del parlamento. Alessandri retomó el poder, aprobando ese mismo año cuatro importantes proyectos de materia económica, como lo fueron: creación del Banco Central, ley monetaria, ley general de bancos y la ley orgánica de presupuestos.

Respecto al primero, se asesoró por el norteamericano Kemmerer, quien poseía antecedentes respecto a la creación de Bancos Centrales en otros

¹³⁸ *Ibíd.* Pág. 19

¹³⁹ *Ibíd.* Págs. 30,31

países latinoamericanos. La nacionalidad de este asesor da cuenta también, del giro en las influencias e inversiones en materia externa, pasando de un predominio británico ligado a las extracciones salitreras, a uno norteamericano relacionado fundamentalmente con la producción cuprífera.

En la década de 1920 el país se recuperó de los efectos económicos de la crisis salitrera, se vivía en el país un ambiente de prosperidad económica, cuyas bases no fueron la inversión o producción, sino el endeudamiento externo.

[La prosperidad] “[...] tenía mucho de artificial porque se basaba en los préstamos externos. Ellos permitían que el país gastara más allá de sus posibilidades reales. Para pagar el servicio de esta deuda el Fisco recurría a nuevos empréstitos. El país estaba, pues, en una situación muy vulnerable, con respecto al sistema financiero mundial”¹⁴⁰.

Quedaba de manifiesto la vulnerabilidad de la economía nacional, frente a lo cual el Estado asume un rol más activo en lo económico.

“La competencia del salitre sintético, cada vez más barato, significó una paulatina pero fuerte disminución del ingreso nacional, que repercutió en un progresivo déficit fiscal. Se trató de enfrentar este gran problema, básicamente, con una mayor intervención estatal en la economía”.¹⁴¹

Es así como a través de la iniciativa del Ejecutivo, se intentó estimular el uso de nuevas técnicas que redujeran los costos de producción. Se implementó el sistema Guggenheim, que utilizó grandes palas mecánicas la extracción de caliche de baja ley. Dentro de este tipo de iniciativas estatales se encontraban también la creación de la COSACH (Corporación de Salitres de Chile) en 1930, medidas que permitieron la creación de nuevas oficinas salitreras, en pleno periodo de decaimiento de las exportaciones de este mineral, como María Elena y Pedro de Valdivia.

Los planes referente al fomento se empezaron a generar durante el primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo, creando organismos como la Dirección de Industrias Fabriles, el Ministerio de Desarrollo y la Caja de Colonización Agrícola, respecto a la primera “[...] al crearse en 1927 el

¹⁴⁰ AYLWIN, Mariana y otros. Chile en el siglo XX. Editorial Planeta Chilena S.A. Duodécima edición. Santiago, Chile. 2005. Págs. 119,120

¹⁴¹ *Ibíd.* Pág. 117.

*Departamento de Industrias, se le encomendó la elaboración de un plan de fomento industrial, primera ocasión en que el estado hacía suya, aunque en germen, la idea de una planificación global*¹⁴².

La caída de la bolsa bursátil de Nueva York, en EE.UU. en 1929, repercutió en Chile a mediados del año 1930 con serias consecuencias, “[...] los síntomas que se podían observar: desequilibrio en la balanza de pagos, con la consiguiente exportación de grandes cantidades de oro; reducción del circulante; restricción de créditos, disminución de los ingresos y abatimiento general de los medios de producción”¹⁴³. Para esto se intervino el gasto público, el sistema tributario y monetario, para llegar en 1931 a la supresión del sistema oro y posteriormente del pago de la deuda externa.

La incipiente actividad de fomento llegó también al sector agrícola en este período. Hasta el momento, esta área quedaba exclusivamente en manos de los dueños de tierras, los que no mostraban interés por modernizar maquinarias ni en incrementar la producción. Esta situación se mantuvo, aunque el Estado mostró interés por orientar e incentivar este sector. En 1925, se creó el Ministerio de Agricultura, en 1928 la Caja de Colonización Agrícola, la que se encargó de la distribución y división de hectáreas no utilizadas sobre todo en el sur del país.

Un tema transversal fue el proceso inflacionario, sobre todo en los años posteriores a la crisis mundial, 1931 y 1932. Ayudaron a paliar esta situación medidas internacionales y nacionales. Entre las primeras destacó el *New Deal* norteamericano de la mano de Roosevelt, y medidas de los países de la Commonwealth para activar los intercambios comerciales. En cuanto al contexto nacional:

“[...] la mejoría relativa de la situación económica mundial favoreció el éxito de las medidas de saneamiento aplicadas por Gustavo Ross, ministro de Hacienda en la administración de Arturo Alessandri. El manejo del problema del salitre a través de la Corporación de Ventas de Salitre y Yodo y el establecimiento del equilibrio presupuestario, con la modificación de ciertos tributos la creación del resistido impuesto

¹⁴² Op. cit. VILLALOBOS. 2006. Pág. 780

¹⁴³ *Ibíd.* Pág. 767

*sobre las compraventas, logró contener el ritmo de la inflación monetaria, en forma muy marcada hasta 1936”.*¹⁴⁴

Por otro lado, desde la década de 1920, otra actividad comenzó a tener un importante papel para la economía del país: la extracción del cobre. Ya desde mediados del siglo XIX se perfilaba como una actividad importante para las exportaciones chilenas. La producción provenía de una gran cantidad de pequeñas minas, extrayendo material de alta ley, usaban tecnología rudimentaria y fueron intensivas en trabajo¹⁴⁵.

Firmas norteamericanas invirtieron desde principios del siglo XIX, destacando los casos de Teniente y Chuquicamata. [...] *hacia 1924, El Teniente estaba produciendo 78.000 toneladas al año y Chuquicamata producía 107.000. Es decir, en 10 a 15 años las dos grandes minas de cobre estaban aportando el 80% de la producción total de cobre de Chile*”¹⁴⁶.

El gobierno intentó tener una mayor participación en la producción minera cuprífera, a diferencia del período anterior imbuido en la lógica del liberalismo económico. “[...] *prevalecía una actitud laissez-faire. Las exportaciones salitreras proporcionaban suficientes ingresos al gobierno durante la época en que las exportaciones de cobre se estaban expandiendo lentamente*”¹⁴⁷. Los mecanismos que empleó para lograr dicha participación encontramos: aumento de impuestos, la legislación laboral de 1925 y las presiones sindicales sobre los salariales, etc., con el fin de aumentar la participación chilena en la producción. Mecanismos que se intensificaron posteriormente en década del 50’ y 60’, lo que culminará con la denominada nacionalización del cobre.

En síntesis, marcó el período que transcurrió entre mediados y finales de la década del 1920 y finales de 1930, los incipientes intentos estatales por orientar, intervenir o participar en aspectos productivos, y la intervención estatal para paliar los efectos negativos, tanto de las crisis salitrera y mundial como por la constante inflación que afectan al país.

¹⁴⁴ *Ibíd.* Pág. 768

¹⁴⁵ *Op cit.* MELLER. 1996. Pág. 31

¹⁴⁶ *Ibíd.* Pág. 31

¹⁴⁷ *Ibíd.* Pág. 32

1.1.3. Industrialización Sustitutiva de Importaciones (ISI)

El auge de la exportación de productos primarios y su impronta en la economía nacional tornaron en extremo vulnerable al Estado, ante lo que se planteó llevar a cabo un proceso de industrialización para reducir dicha amenaza, “[...] el objetivo de industrialización está asociado a una expectativa de cambio de la estructura económica que sea capaz de sustentar un crecimiento continuo, menos vulnerable a las fluctuaciones del comercio exterior”¹⁴⁸

Mediante este proceso se preveía un auto-sustentamiento a través de los encadenamientos tanto hacia atrás como hacia adelante (Hirschman); los que, tras su ejecución, proporcionaban instrumentos de base y proyección para las actividades económicas locales, y con ello la transformación del modelo anterior. Esto suponía una menor fragilidad externa al verse fomentada la productividad interna, en función de capitales locales. El cambio se visualizó en el período anterior cuando se propiciaba el ingreso de capital extranjero y fomentaba la producción y la participación de capitales nacionales.

“Una política proteccionista destinada a desviar la demanda de algunos bienes hacia el mercado interno, o un shock externo que reduce la posibilidad de importar, crean un estímulo para la sustitución de esas importaciones por producción local”¹⁴⁹

Otra de las preocupaciones consistió en el intento de mejora de los elementos relacionados con la precariedad o el bajo nivel de vida de los trabajadores “[...] la necesidad de enfrentar estructuralmente los problemas relacionados con el bajo nivel de vida de la población, especialmente de las masas trabajadoras”¹⁵⁰. Los gobiernos del Frente Popular, sin embargo, establecieron que este proceso de industrialización no era del todo completo, ante lo que se vieron en la necesidad de plantear iniciativas, a través de la acción del fomento de la producción.

“[...] para los personeros del Frente popular, la industria nacional no podría desarrollarse exitosamente, no podría dar solución a la crítica situación de la economía chilena, si no iba acompañada de una política

¹⁴⁸ MUÑOZ GOMÁ, Oscar. Chile y su industrialización: pasado, crisis y opciones. CIEPLAN. Santiago, Chile, 1986. Pág. 99

¹⁴⁹ *Ibíd.* Pág. 101

¹⁵⁰ *Ibíd.* Pág. 76

*más general de fomento de la producción que comprendiera a todas las restantes actividades productivas*¹⁵¹

Las pretensiones no se hicieron esperar, puesto que meses después del triunfo del Frente Popular, una grave catástrofe natural afectó al centro y sur del país, profundizando con ello los problemas económicos nacionales, ante lo cual Estado resolvió aprobar, entre otras, la ley para la creación de la Corporación y Fomento de la Producción.

*“El terremoto de enero de 1939, que afectó a amplias zonas del centro y sur del país, fue la coyuntura que permitió al gobierno tomar la iniciativa de crear la Corporación de fomento de la Producción [...que...] el Presidente de la República envió un mensaje al congreso para la dictación de una ley de Reconstrucción y Auxilio, Fomento de la Producción y Habitación para Obreros*¹⁵²

La CORFO fue relevante, no sólo para el fomento de la producción, sino también porque a través de este organismo el Estado tomaba un papel Empresarial, “[...] lo distintivo del proyecto de la CORFO fue que asignaba roles empresariales explícitos al Estado, elementos cualitativamente nuevos hasta la fecha”¹⁵³, pero dicha institución no fue del todo aceptada por la elite económica de la sociedad chilena, ya que la participación estatal empresarial ocasionó el temor de dichos sectores.

*“[...] en lo que se refiere a la creación de empresas públicas. Los empresarios suponían que ésta sería una forma de competencia desleal por parte del Estado, ya que presuntivamente esas empresas podrían obtener privilegios que no estaban al alcance del sector privado*¹⁵⁴

Se intentó implementar desde la década de 1930 la ISI, proceso que implicaba una auto-sustentación del sistema, ya que se generaría automáticamente más ISI una vez iniciada, ante esto se sitúa el fomento a la producción de bienes y luego tras los términos planteados por Hirschman se sitúa un estado de base y proyección de la propia economía. Luego se presentó como necesario involucrarse con la producción de maquinaria y bienes de capital, mas como ya se mencionó, el nuevo papel del Estado en

¹⁵¹ Ibid. Pág. 77

¹⁵² Ibid. Pág. 77

¹⁵³ Ibid. Pág. 78

¹⁵⁴ Ibid. Pág. 80

la economía contrajo discusiones con el sector privado.

“La racionalidad de la ISI es la siguiente: este es un proceso que se autosustenta, la ISI genera automáticamente más ISI. Se comienza con la producción de bienes de uso final (etapa fácil); luego, a través de los eslabonamientos (linkagers) hacia atrás se incorpora la producción de insumos industriales, para finalizar con la producción de maquinaria y bienes de capital (etapa difícil de la ISI)”¹⁵⁵

Los modelos anteriores venidos de estructuras coloniales, se ligaban a una estructura oligárquica terrateniente y mercantilista que controlaba al aparato gubernativo, pero posterior a 1940, la influencia de las áreas económicas venidas del sector agrario disminuyeron, debido a múltiples factores a nivel mundial y nacional, con la influencia por ejemplo, de sectores industriales mineros ligados al salitre y luego a la extracción de cobre; a su vez que la implementación de cambios estructurales. Luego del triunfo del Frente Popular, en las elecciones de 1938, se brindaron nuevas estrategias económicas ligadas a los procesos de industrialización y la entrada de nuevos agentes, ligados a los denominados sectores medios en la actividad gubernamental *“Estos nuevos grupos sociales consideraban al Estado como el mecanismo que podía contrapesar el poder de los grupos oligárquicos”¹⁵⁶*.

En materia económica por lo tanto, se origina un cambio fundamental, como ya se ha visto reiterado en el presente apartado, el rol del Estado deja de ser de pasividad o de un incentivo incipiente, ello producto de las circunstancias que produjo la crisis de 1929, entre otras.

“La Gran Depresión condujo al brusco abandono de la estrategia orientada a la exportación de recursos naturales y de la política de laissez-faire. Ello no obedeció a una motivación ideológica, sino que fue una imposición de la naturaleza y gravedad de los problemas económicos generados por la Gran Depresión. Seguir apoyándose en las exportaciones (del nitrato o el cobre) como el sector líder que mantuviera en movimiento la economía nacional, no era ya posible”¹⁵⁷.

Las relaciones entre política y economía son innegables, lo anterior cobra real importancia para la dinámica acaecida en Chile respecto a la

¹⁵⁵ Op cit. MELLER.1996. Pág. 51

¹⁵⁶ Ibíd. Pág. 57

¹⁵⁷ Ibíd. Pág. 49

Industrialización Sustitutiva de Importaciones. Ella se posee como punto formal de partida en 1939, en Chile, cuyo objetivo se enmarca dentro de generar un camino de transformación de la economía nacional, incorporando a las capas medias y bajas de la población

“A partir de 1939 se inició una nueva etapa del desarrollo económico y social chileno. Fue la etapa de la búsqueda consciente de la industrialización nacional como camino de un desarrollo dinámico para la transformación de la estructura de la economía y para la incorporación de las capas medias y populares a sus beneficios”¹⁵⁸

El año antes señalado posee una relación contextual con la llegada del partido Radical al poder del Estado, o bien con el inicio del Frente Popular en Chile (1938); dentro de lo cual se instala, como visión, la participación e intervención del Estado en la economía nacional.

“El estudio de la industrialización chilena requiere un análisis de los factores que llevaron al Estado a consolidar su papel intervencionista a partir de la década iniciada en 1940”¹⁵⁹. Dicho modelo genera una relación directa entre las bases del Frente Popular, Ya lo planteó Justiniano Sotomayor en la declaración que hiciese como representante de dicha alianza: *“[...] su origen [...] se encuentra en la lógica y patriótica reacción contra los sectores privilegiados.[...]Esta reacción es la que[...]une a los sectores de clases medias con el auténtico proletario”¹⁶⁰* Lo que implica la integración de nuevos agentes dentro del sistema económico Chileno, que, a modo de consecuencia, pretende un desplazamiento de las elites económicas.

Pero la amplitud de las relaciones no nos ha hecho precisar en qué consiste la dinámica del ISI, ante lo cual se detallará que dicho proceso implica que exista un proceso industrial, es decir, que la actividad industrial genere, primero, una apertura de nuevos mercados; esto es: que un agente que generó un bien X, pero la demanda de dicho bien X, genera la demanda de un R, I y K. (siendo R, recursos naturales; I, bienes intermedios; y K, bienes de capital). Sumado a ello, tenemos que a la base se le agregan, (para el proceso de industrialización y sustitución de importaciones) los encadenamientos hacia delante; esto es que se generen incentivos para la

¹⁵⁸ Op cit. MUÑOZ GOMÁ. 1986. Pág. 71

¹⁵⁹ Ibíd. Pág. 72

¹⁶⁰ MEDINA, Andrés. El frente popular en Chile: la experiencia de una coalición política. Revista de historia: departamento de cs sociales, facultad de educación, humanidades y artes. Universidad de Concepción. 5 (5), 1995. Pág. 125

propia elaboración de bienes estratégicos para la producción de otros bienes; esto es que el bien X implica, como necesidad, los insumos N para la extracción de X, lo que ,a través de incentivos del agente dinamizador, lo que genera nuevas empresas capaces de producir el bien N, necesario para la producción de X, ello se denominó encadenamiento hacia delante.

“Algunas industrias has sido particularmente estratégicas en distintas experiencias históricas: la química, la del acero, la de maquinaria eléctrica y no eléctrica y, más recientemente, la electrónica. La disponibilidad de este tipo de productos es un incentivo para el cambio técnico y la modernización de otros sectores que puedan usarlos como insumos”¹⁶¹

En definitiva dichos elementos están acordes a la dinámica de mercado mundial, ahora bien, el ISI, se incorpora dentro de la lógica en que dichos productos N, ya no son tanto importados como producidos dentro del propio territorio y en beneficio del propio mercado. El proceso ISI contempla que el principal agente de estímulo a la producción de dichos bienes, y en definitiva a la sustitución de la importación de los mismos, sea el propio Estado.

“Una política proteccionista destinada a desviar la demanda de algunos bienes hacia el mercado interno, o un shock externo que reduce la posibilidad de importar, crean un estímulo para la sustitución de esas importaciones por producción local. Se trata principalmente de bienes de consumo final”¹⁶²

A lo anterior se suma que para la gestación de cambio fue necesario un estímulo mayor, éste se vincula con procesos de shock que impide o diezma la posibilidad real de importar (Gomá: 1986). Para el caso chileno, se vinculan como shock: a nivel externo: la Primera Guerra Mundial, que desarticuló el modelo tradicional de desarrollo *“La Primera Guerra Mundial había desarticulado el modelo tradicional de crecimiento, basado en las exportaciones salitreras”¹⁶³*, la crisis económica de 1929, que se instala en Chile creando inestabilidades de tipo social, entre otras. *“Ese proceso culminó con la crisis de 1930. Desde distintos ámbitos se planteó, entonces, la necesidad de avanzar hacia una nueva estructura de las economías, que fuera capaz de dar satisfacción a las necesidades de empleo de los miles de*

¹⁶¹ Op cit. GOMA. 1986. Pág.100

¹⁶² Ibíd. Pág. 101

¹⁶³ Ibíd. Pág. 72

*desocupados*¹⁶⁴. A nivel interno se presentan como importantes las intenciones del Frente Popular, éstas serán detalladas al final del siguiente eje temático.

Dentro de este proceso, el Estado se convierte en un promotor activo de la economía y, siguiendo con las etapas que el proceso de sustitución de importaciones implican, terminaría convirtiéndose en un Estado Empresario.

1.2. Panorama político.

El panorama político del siglo veinte se inserta dentro del sistema parlamentarista, que perduró por más de 60 años en Chile, hasta la década de 1920.

Sus antecedentes se remiten a las disputas partidarias entre conservadores y liberales, cuyas mínimas diferencias se relacionaban tan sólo con la secularización. Este régimen se mantuvo a través de una serie de prácticas o vicios, con los cuales se le restó poder al ejecutivo en favor del congreso, lo que queda manifestado en la primera parte de este apartado.

En una segunda parte, muestra como el parlamentarismo, no sobrevivió a las problemáticas sociales de la época. La intervención de Arturo Alessandri en materia política, que integraba las demandas sociales a sus planes de gobierno, no se desarrolló plenamente por la constante intervención parlamentaria. Si lo hacen desde 1927, bajo el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo, aunque las deudas y descontento social producto de la depresión económica de 1931 llevaron a un abrupto fin de su mandato.

El período posterior a 1938, expuesto en la última parte, se destacó por las alianzas políticas, las que se fueron modificando entre elecciones, y donde ciertos partidos políticos adquirieron mayor preponderancia que otros. Los períodos presidenciales fueron producto de la alianza formada durante ese año, a pesar de que no se mantuvo en el tiempo, de la misma manera como se inició.

¹⁶⁴ *Ibíd.* Pág. 73

Fue también un período de estabilidad en los mandatos, pese a eventos desafortunados y de resguardo nacional ante el avance de las ideas del bloque comunista.

1.2.1. Antecedentes del parlamentarismo

Se remontan a los cambios que sufrió la aristocracia chilena y que dividieron a la élite conservadora, en Conservadores o Ultramontanos y en Partido Nacional o Monttvaristas. Se diferenciaban por sus intereses financieros, provenientes de una naciente burguesía¹⁶⁵ y la secularización de las institucionalidades Republicanas.

El Partido Liberal se venía formando desde 1849 y el Partido Radical surgió en 1859, teniendo estos últimos el programa político más avanzado para la época. Junto con los Liberales, se declararon contrarios al “*autoritarismo portaliano*” y partidarios al régimen parlamentario.

La *República Parlamentaria* o *gobierno de los partidos* según Heise, se inició tras la crisis del Partido Conservador. En este período que abarcó desde 1861 a 1925, la burguesía se consolidó, a través de partidos políticos que se mostraron con posturas definidas sobre las relaciones entre la iglesia y el Estado, además de sólidos e independientes frente al poder ejecutivo. El fundamento doctrinario para recuperar el poder fue el “Parlamentarismo Liberal”.

De acuerdo a las distintas posturas, los partidos políticos comenzaron a “conspirar” contra el régimen autoritario, revelando las aspiraciones políticas de carácter liberal o reformistas, como por ejemplo disminuir la autoridad del Ejecutivo y aumentar el poder del Legislativo. Según parlamentarios de la época, las reformas que se llevaron se realizaron en la República Liberal, hicieron que Chile transitara definitivamente hacia democracia.

“Surge ahora la posibilidad de que la mayoría del Congreso refleje los anhelos de la opinión, independientemente de la voluntad del Presidente. Cualquier insinuación de la mayoría de las Cámaras bastará para dar nuevos rumbos al gobierno”¹⁶⁶

¹⁶⁵ Para los efectos de este estudio burguesía se va a entender como la clase enriquecida por las actividades económicas de la zona norte salitrera, financieras en el resto del país u otras, que hicieron que aumentaran su capital económico convirtiéndolos en una clase cada vez más influyente.

¹⁶⁶ HEISE, Julio. 150 años de evolución institucional. Editorial Andrés Bello, 9ª edición. Santiago, Chile. 2007. Pág.

El poder del Ejecutivo se redujo a mecanismos como la supresión de la intervención electoral del Presidente, el manejo de las elecciones, con lo que el gobierno quedó en manos de los partidos y sus dirigentes, quienes gozaban de la facultad de nombrar a los ministros. Éstos permanecían en sus cargos mientras contaban con el apoyo de la mayoría. De este modo el nombramiento o la salida de los ministros, dependió de los acuerdos entre los dirigentes de los partidos que conformaban la mayoría.

El papel del Presidente quedó reducido a un cargo honorífico, como lo destacó Ramón Barros Luco “*no soy una amenaza para nadie*”¹⁶⁷. Dentro de esta tendencia estaban Jorge Montt, Federico Errázuriz, el ya nombrado Barros Luco y Salvador Sanfuentes. Con quien se produjo un cambio fue con Don Arturo Alessandri, quien rehusó conformarse con el mismo papel de sus antecesores.

El funcionamiento de los regímenes políticos durante el período parlamentario se puede sintetizar en: La Alianza Liberal – integrada por liberales, demócratas y radicales- y La Coalición – integrada por conservadores, nacionales y liberales democráticos- . La diferencia de estos partidos radicó en su orientación; los primeros son *laicistas* y los segundos son *clericales*.

El Parlamentarismo se asociaba según Millar a los males de la política nacional, se estimaba que la formación de mayorías homogéneas iba a permitir eliminar este mal.

Entre los vicios de este sistema, se encuentra las rotativas ministeriales, que se asociaban a los deseos y aspiraciones de algunos pocos a acceder al cargo de ministro o por ambiciones hacia la presidencia, de esta manera el problema se acrecentó aún más por las aspiraciones de corte personalista o bien por pequeños grupos que alteraron el funcionamiento regular de la política chilena durante el período de estudio.

Las rotativas ministeriales fueron producto de una postura que no estaba bien definida; salvo en frente a la secularización del Estado; y de un programa que no estaba de acuerdo a las necesidades de la población.

87

¹⁶⁷ BRAVO, Bernardino. La constitución de 1833. Revista Chilena de Derecho. 10 (2). Chile. 1983. Pág. 329

“Creemos que entre los factores que hay tras las rotativas ministeriales se destacan dos que se relacionan directamente: la mentalidad de los hombres públicos de la época y los partidos políticos. Estos últimos adolecían de una ideología bien definida y de un programa que tratara de dar respuesta a la mayoría de las inquietudes nacionales en forma precisa y coherente, y, además, carecían de una disciplina rígida que diera fuerza a las órdenes del partido”¹⁶⁸.

Otros mecanismos que utilizó el parlamento para consolidar su hegemonía, fueron las reformas a la constitución de 1833. En su origen postulaba una fuerte figura de ejecutivo que poco a poco fue decayendo en favor del parlamento. Algunas de ellas, fueron la prohibición de la reelección del Presidente de la República, la reducción de sus facultades extraordinarias, la elección directa de los senadores, y el tiempo que estos podrían permanecer en sus funciones parlamentarias. Respecto a lo último el Artículo 25, disponía, “[...] permanecerán en el ejercicio de sus funciones por 6 años, pudiendo ser reelegido indefinidamente”¹⁶⁹

El Parlamentarismo exacerbó el deseo individualista de los congresales, haciendo que sus intereses primaran por sobre los del resto; fue una forma de acción política que pudo llegar a detener proyectos de ley que no concordaban con sus ideas estancándolos. Lo anterior es la forma cómo los políticos de la época entendieron el desarrollo de su labor como congresales. Así se convirtió en hábito sustentar el quehacer político en el individualismo, determinado una forma de actuar del congreso obstaculizando el despacho de proyecto de ley que no concuerden con sus ideas e intereses, se convirtió costumbre derrumbar y levantar gabinetes y: *“Pasa a ser algo propio del actuar de los políticos... y más que eso, una de las formas como ellos entendían la actividad política”¹⁷⁰.*

En síntesis, se puede afirmar que el parlamentarismo se produjo por la falta de una mayoría parlamentaria homogénea en ambas cámaras del congreso, siendo el único aspecto en el cual contaban con lineamientos claros y precisos era su relación con la iglesia. Dentro de la conformación ideológica de los partidos políticos del período fue característico el tema de la *“cuestión*

¹⁶⁸ MILLAR, René: La Elección Presidencial de 1920. Editorial Universitaria. Santiago, Chile. 1981. Pág. 20

¹⁶⁹ *Ibíd.* Pág. 89

¹⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 22

doctrinaria”, vinculada con aquellos aspectos teóricos que lograron o no sustentar sus principios ideológicos para el desarrollo de su política.

Guillermo Subercaseux plantea que no existieron más de dos orientaciones realmente doctrinarias, como ya se mencionó una clerical y otra anti clerical. *“para nuestros partidos políticos históricos no hay más que dos orientaciones verdaderamente doctrinarias. La del clericalismo y el anticlericalismo”*¹⁷¹, siendo éste aspecto el único elemento aglutinador que pudo otorgar cierta unidad a los partidos del período.

1.2.2. El parlamentarismo

El proyecto liberal se orientó a través de postulados laicistas de manera de limitar la influencia que pudo ejercer la iglesia en materias de la política. Lo que se evidenció en el ejemplo de la Instrucción Primaria Obligatoria, por una parte el Partido Conservador aceptó esta disposición mientras se contemplaba la enseñanza obligatoria de la religión católica. Por su parte la Alianza Liberal fue partidaria de que la instrucción tuviese un carácter laico, lo que implicaba la supresión de la enseñanza religiosa, Don Arturo Alessandri Palma, en su discurso señaló la separación entre religión y la instrucción pública en pos de la libertad de conciencia.

*“No podemos aceptar jamás la enseñanza de ninguna religión en forma compulsiva, directamente o por procedimientos que tal cosa signifiquen y que conceptuamos contrarios a la libertad de conciencia y de pensamiento”*¹⁷².

Los liberales se opusieron a la enseñanza de la religión en las escuelas, ya que según sus postulados atentaba contra la libertad de conciencia de las personas a poder optar por su propia creencia religiosa. El objetivo de la instrucción primaria obligatoria no sólo tuvo como objeto formar al futuro obrero que se desempeñará en labores productivas sino que su objetivo fue elevar la condición de las personas no sólo en el orden de lo intelectual sino también en el orden de lo moral, como un ciudadano propiamente tal.

“Pensaban que en la escuela podría formarse el ciudadano, el hombre imbuido de sus derechos y sus deberes que no aceptaría vender su conciencia; mediante esa educación podía el país aspirar “a entrar con paso firme en la vida republicana en la cual solo vive

¹⁷¹ *Ibíd.* Pág. 21

¹⁷² ALESSANDRI Arturo. Cámara de Senadores, Sesiones Ordinarias, 30 de Julio de 1919

*en forma nominal*¹⁷³.

Dentro de esta misma esfera, se encontraba el tema de la separación de la Iglesia del Estado, pero anterior al primer gobierno de Alessandri sólo se manifestaba a través de expresiones aisladas que no repercutieron dentro de la sociedad, lo que no limitó las expresiones por parte del partido conversador, puesto a que éste se opuso de forma tajante a dicha separación.

*“La posición del partido conservador era muy clara, se oponían tajantemente a esa separación porque estaban “en la vida pública para procurar que en Chile todo se ajuste a los principios superiores del orden social cristiano, en la vida política, en la vida doméstica y en la vida social”; según el partido ese fin solo podía lograrse en la medida que exista una unión entre la Iglesia y el Estado”*¹⁷⁴.

La cuestión social, fue otro aspecto al cual los políticos comenzaron a dar mayor importancia, producto del empeoramiento de las condiciones de vida y trabajo de los obreros, sobre todo tras los estragos económicos de la primera guerra mundial que acrecentó el descontento por parte de la población asalariada generando huelgas y protestas.

El triunfo de Alessandri en 1920, marcó la llegada por primera vez, de un candidato apoyado por los sectores sociales que hasta ese momento habían estado marginados del poder político. Imbuido tanto por su formación personal como por la influencia de su partido político –Liberal- de cierta manera comenzó a tener conciencia de la realidad que lo rodeaba, mirando un poco más allá para percibir y captar las necesidades de la población obrera de Chile.

La campaña política de Don Arturo Alessandri Palma, se sustentó en la idea de la existencia de la lucha de clases como realidad que proclamaba la justicia social, como el medio que permite la paz interna, y esa armonía sólo podía ser lograda mediante el reconocimiento de los derechos de los trabajadores (Olavarría).

Todas estas reformas no fueron bien vistas por los miembros más tradicionalistas del Partido Liberal, puesto que inevitablemente se generó una fractura dentro del seno mismo del partido, la que se materializó a fines

¹⁷³ Op. cit. MILLAR 1981. Pág. 32

¹⁷⁴ *Ibíd.* Pág. 33

de 1919: *“La corriente tradicionalista tomó el nombre de partido liberal unionista y la otra, la de ideas avanzadas, el de partido liberal aliancista”*¹⁷⁵. Es en este contexto donde destaca tras la división del Partido Liberal desde el sector aliancista la figura de Don Arturo Alessandri Palma.

1.2.3. Después de Constitución del 25': reorganización, represión y democracia

Durante el gobierno de Don Arturo Alessandri, la situación económica se tornó difícil, el precio del salitre bajó, debido a esto en el norte se comenzaron a cerrar algunas oficinas, como es el caso de la oficina San Gregorio, comenzando los despidos y movimientos huelguísticos, ante los cuales el gobierno respondió con represión.

Otra problemática que debió enfrentar Don Arturo Alessandri, fue la obstaculización del congreso en la aprobación del programa de gobierno, interrumpiendo las reformas sociales. El panorama de 1924 era de conflicto en lo social, político y económico.

Si los civiles se habían manifestado, los uniformados no se quedaron atrás, estaban disgustados por la falta de atención a sus problemas económicos. El 2 de septiembre de 1924 van al congreso y presenciaron que los senadores estaban ajustando la dieta parlamentaria, lo que causó gran molestia en los militares, protagonizando el denominado ruido con sus sables, para demostrar su malestar.

El 5 de septiembre un grupo de oficiales conformaron el Comité Militar, se dirigieron a la Moneda y presentaron sus peticiones, al Presidente. Éste creyó que podía hacerse cargo y resolver estos problemas. Pero el 8 de septiembre, se dispuso el congreso a votar los proyectos pendientes, pero los militares no disolvieron su comité y exigieron al Presidente disolver el parlamento. El Presidente Alessandri ante estas circunstancias se exilia en Europa.

Sin embargo, luego de los turbulentos sucesos que lo impulsaron salir del país, el mandatario regresó a Chile en medio del clamor popular en marzo de 1925. Asumió el gobierno, pero bajo la condición de que militares se sometieran a la autoridad del Estado, una vez asumido esto, se abocó a

¹⁷⁵ *Ibíd.* Pág. 64

resolver tres problemas fundamentales como lo fueron dictar una nueva carta fundamental, la creación de una ley de elecciones y la creación del Banco Central. Para esto último, se contrató al financista Kemmerer, quien poseía antecedentes respecto a la creación de esta institución bancaria en otros países latinoamericanos.

Respecto a la dictación de la Constitución, Don Arturo Alessandri formó una Comisión Consultiva, la que si bien en un inicio tenía como objetivo la preparación de una Asamblea Constituyente, es dicha comisión la que termina elaborando el proyecto constitucional, que en septiembre de 1925 fue promulgado como Constitución:

"[...] promulga Alessandri la constitución de 1925, reemplaza el régimen parlamentario por uno absolutamente "peculiar", adaptando a nuestra costumbres políticas y orientado a conseguir nuestras metas [...]"

Este régimen "peculiar", es representativo, de carácter presidencial. La constitución separa la iglesia del Estado, crea nuevos organismos e introduce modernos principios sociales.

La causa determinante de la dictación de esta constitución fue la sustitución del régimen de gobierno".¹⁷⁶

Este "peculiar" nuevo régimen, fue una extensión del régimen parlamentario. No permitiendo que otros sectores sociales participen en el proyecto político. [Otorgándole] *"[...] al Estado un papel realizador [...], he incorporando declaraciones respecto de los derechos sociales de las personas"*¹⁷⁷

Entre las medidas que se tomaron con el objetivo de fortalecer la figura del Ejecutivo y menoscabar las atribuciones parlamentarias, se encontraban: la supresión de las leyes periódicas, evitar la no clausura del debate. (fijando como límite el 31 de Diciembre de cada año para aprobar o rechazar las leyes presupuestarias; ya de que no hacerlo, es el proyecto del Ejecutivo el que primaría). Se eliminaron y restringieron las facultades fiscalizadoras de la Cámara de Senadores y Diputados respectivamente. Se declaró definitivamente la incompatibilidad de cargos entre legisladores y ministros, al incorporar a esta regla a senadores, se alargó el periodo presidencial

¹⁷⁶ CAMPOS, Fernando. Historia Constitucional de Chile. Editorial Jurídica de Chile. Sexta edición. Santiago, Chile. 1983. Pág. 374

¹⁷⁷Op. cit. AYLWIN.2005. Pág. 107.

hasta seis años y se creó un Tribunal Calificador de Elecciones, para evitar los abusos en que se pudiese incurrir. Además:

“La Constitución de 1925 acogió un nuevo espíritu al incluir entre sus disposiciones la que señalaba que el Estado debía velar por la protección al trabajo, la industria y la previsión social, reconociendo a cada chileno un bienestar mínimo, especialmente en cuanto a habitación sana y condiciones económicas que permitieran la satisfacción de las necesidades personales y familiares”¹⁷⁸

Todas estas medidas pretendieron hacer frente a las disposiciones y prácticas llevadas a cabo durante el parlamentarismo. Veló también la nueva constitución por la salud pública y determinó la separación definitiva entre la Iglesia y el Estado, solucionando de esta manera una de las disputas más características de las elites nacionales del siglo anterior.

Posterior a la promulgación de la carta fundamental, se hicieron más patentes los desacuerdos entre el Presidente Alessandri, y el, para ese entonces, ministro de Guerra, General Carlos Ibáñez del Campo. Por ello, no dejó de ser anecdótico el hecho de que la profundización de las reformas contenidas en la Constitución, se consolidaran desde el primer gobierno de Ibáñez, el que fue denominado posteriormente como su más ferviente enemigo político.

Luego de un período de inestabilidad, asumió el Gobierno del país Don Emiliano Figueroa, pero bajo la constante y cada vez más poderosa presencia de Ibáñez.

En 1927, tras permanecer firme como ministro de gobierno, el Sr. Ibáñez fue electo como Presidente de la República, haciendo frente a una nutrida oposición en el Congreso, este fue uno de los motivos por los que llevó a cabo su mandato con fuerza, para mantener el orden y estabilidad. [Para] *“[...] evitar el caos y promover el progreso del país, inició un Gobierno de rasgos dictatoriales que provocó detenciones, relegaciones, deportaciones, exilios y limitación de otras actividades civiles, entre ellas las de prensa”¹⁷⁹*

Parlamentarios, políticos, militares, comunistas, dirigentes obreros, etc., sufrieron el rigor del período, lo que suscitó rechazos y críticas a su

¹⁷⁸ Op. cit. AYLWIN. 2005. Pág. 109

¹⁷⁹ Ibíd. Pág.110

gobierno, aumentando estas tras su intención de fundar el CRAC, Confederación Republicana para la Acción Cívica, que se erigiría como un partido único de Gobierno.

A pesar de estas circunstancias, se logró consolidar en este período, las disposiciones emanadas de la constitución de 1925, sin embargo, por las presiones y conspiraciones y sobre todo tras la crisis económica y la caótica situación fiscal que genera, es que se produjo el colapso en el mandato de Ibáñez a mediados de 1931.

Luego del colapso de la dictadura de Ibáñez, asume la presidencia de la República de Chile, Esteban Montero, quien sólo ejerce por 5 meses tras el Golpe de Estado en diciembre de 1931 efectuado por Marmaduke Grove (alianza entre militares y civiles) instaurando la *República socialista*, siendo luego derrocado por Dávila, cuyo gobierno duraría tan solo 100 días.

Si bien esta *República Socialista* logró hacer algunas propuestas como la nacionalización de la industria del carbón, cobre y salitre, manifestar el apoyo al movimiento sindical, no se gestó un proceso de un gobierno duradero, por lo corto del período (menos de un año). Esto indica, cambios en la esfera de preocupación política así como también de necesidad de reformas en torno al papel del Estado en lo económico.

Siguen luego una serie de gobiernos mínimos en tiempo, sin realizar grandes modificaciones a lo realizado por sus predecesores, como se vio luego del gobierno del Presidente Ibáñez. *“La caída de Ibáñez fue seguida por un periodo de agitación política e intranquilidad social que presenció el fracaso de nueve gobiernos distintos”*¹⁸⁰. Ello hasta la administración de Marmaduke Grove. Sin embargo, ya se visualizaba un período de fluctuaciones gubernativas, lo que implicaba no ejecutar nuevos proyectos de país, salvo, como ya se mencionaron, los sucedidos con Grove, esto circunscrito dentro del apoyo ofrecido tras la preponderancia que adquirieron los temas de *la cuestión social*.

“Los partidos desalojados por la fuerza del escenario político a causa de las medidas represivas del Ibáñez, habían alcanzado su punto máximo de desorganización durante el periodo del gobierno socialista. En ese entonces, la “cuestión social” había desplazado por completo a los

¹⁸⁰ *Ibíd.* Págs.78,79

demás temas políticos, y los partidos [...] se enfrentaron con la necesidad de reorganizarse antes de tomar posiciones de combate”¹⁸¹

Tras este período de inestabilidad, asumió nuevamente el gobierno Don Arturo Alessandri, recuperando el régimen democrático, que se perdía bajo el autoritarismo de Ibáñez.

“El que Chile recuperara la democracia tan poco tiempo después de la gran depresión mundial se debió en gran medida al significativo reordenamiento de fuerzas que tuvo lugar en ambos bandos del espectro político a fines de la década del 20 y comienzos del 30. En el primer periodo, los trabajadores organizados y los grupos marxistas se vieron en general excluidos del sistema; en el segundo en cambio, aparecieron como actores prominentes”¹⁸²

Respecto a la problemática laboral, la constitución de 1925 incorporó una serie de disposiciones, las que tenían como objetivo el control y represión de los sindicatos que se presentaban como una amenaza al estar controlados por sectores de izquierda. Ibáñez acentuó medidas destinadas a la vigilancia y control sindical,

“[...] la desconfianza del gobierno respecto al mundo laboral quedó reflejado en los reglamentos utilizaos para poner en práctica la nueva legislación, que daban amplios poderes a los funcionarios del Ministerio del Trabajo para supervisar la formación de nuevos sindicatos”¹⁸³

Otros aspectos en los que se destacó la política de izquierda fueron en la organización de sindicatos campesinos, la irrupción del Partido Socialista en 1933 y el intento e diferenciación de este partido respecto al Comunista.

Por otro lado, el alza en los votos de izquierda, sobre todo luego de 1932, mermaron las coaliciones de derecha provocando cambios en las alianzas partidarias. Radicales y liberales rompieron sus tradicionales coaliciones y surgen entre otras:

“El partido agrario, nacionalista y representante de los intereses de un sector de la oligarquía terrateniente; el Movimiento nacional Socialista (MNS), de ideología fascista; y la Falange Nacional Socialista, un sector

¹⁸¹ Op. cit. AYLWIN. 2005. Pág.79

¹⁸² Op. cit. FAÜNDEZ, 1992. Pág. 29

¹⁸³ *Ibíd.* Pág. 33

*de la juventud católica progresista que se inspiraba en la doctrina social de iglesia católica*¹⁸⁴

Se sumó a esto la creación del PAL (Partido Agrícola Laborista), lo que dio cuenta del “[...] *cambiante escenario político de los años 30*”¹⁸⁵, donde las fuerzas conservadoras y liberales se unieron contra un contrincante común, como lo fue el Frente Popular. Esta coalición conservadora, unida a Radicales permitió el regreso al gobierno del mandatario Don Arturo Alessandri en 1932. Este instituyó una etapa de estabilidad, aunque “[...] *al iniciar Alessandri su Gobierno constitucional, las fuerzas políticas, con excepción del Partido Radical, no tenían una posición claramente democrática*”¹⁸⁶

A favor de la estabilidad política, se utilizó por parte del mandatario, una serie de facultades extraordinarias que le otorgaba el Congreso, sobre todo para reprimir a sectores izquierdistas, como los dirigentes de la FOCH, que “[...] *tuvieron que realizar su actividad política en una semiclandestinidad, razón por la cual acusaban al Gobierno de ejercer en forma dictatorial*”¹⁸⁷

Cabe mencionar por último, otro tipo de cambio que se venía ejerciendo en el ámbito político, y que no sólo se relacionaba con el cambio en alianzas y coaliciones, sino que se relacionó con un nuevo tipo de hombre en política.

“Este cambio social en la clase política fue quizás más importante que la aprobación de la Constitución de 1925, en la alteración del estilo político parlamentario [...]

Algunos de estos políticos surgidos de la clase media fueron hombres de Estado o técnicos brillantes; pero la mayoría eran “hombres de partido” que habían hecho de la política su profesión.

Hacia el segundo Gobierno de Alessandri, los miembros de la oligarquía que seguían en el ambiente político se habían acomodado al nuevo estilo, lo que en el fondo significaba un acuerdo entre clases: la oligarquía aceptaba gobernar Chile en conjunto con la clase media y sus reglas”.¹⁸⁸

¹⁸⁴ *Ibíd.* Pág. 42

¹⁸⁵ *Ibíd.* Pág. 42

¹⁸⁶ *Op cit.* AYLWIN. 2005. Pág. 143

¹⁸⁷ *Ibíd.* Pág. 144

¹⁸⁸ *Ibíd.* Pág. 147

1.2.4. El frente popular y coaliciones

Otro tipo de cambio se relacionó con la capacidad de los partidos políticos para asumir proyectos de país, que se ven en gran medida saldados en el inicio de los gobiernos del *Frente Popular*, aún cuando éste se haya desarticulado (luego de Pedro Aguirre Cerda) dando paso al inicio de las coaliciones.

Resulta interesante ver cómo se presentó el Frente Popular en Chile, en comparación con su símil europeo, ya que se presenta de manera contrapuesta, pues mientras el europeo surge como reacción al avance del fascismo y nazismo; en Chile surge, oponiéndose a los sectores privilegiados del país, pero esta vez amparado en sentimientos nacionalistas. “*Sotomayor señala que su origen [...] se encuentra en la lógica y patriótica reacción contra los sectores privilegiados. Esta reacción es la que, con un profundo sentimiento nacionalista une a los sectores de las clases medias con el auténtico proletario.*”¹⁸⁹

Ambas surgen a partir del enfrentamiento hacia otro poder; en el caso chileno se manifestó como contrapunto a la oligarquía, según manifiesta Justiniano Sotomayor, la que estaba entregada a lo internacional, y con ello se nos presentan bases o ideas de un Estado con un papel proteccionista y ultra nacional en lo económico. “*Se trata de arrebatarse la bandera de la represión nacional a una oligarquía que se encuentra entregada al imperialismo internacional, y en el fondo, de luchar por la independencia económica*”¹⁹⁰

No resulta extraño de lo que se interpretó tras el triunfo de Alessandri, para su primer gobierno, puesto a que ello también planteaba un cambio para el aparato de dominación del sistema político: “*El significado de su victoria radica en que demostró el fin de la obediencia pasiva de las masas populares a la vieja oligarquía*”¹⁹¹

No resulta del todo distinta la posición entre uno y otro gobierno radical sucedida desde el ascenso de Don Pedro Aguirre Cerda, a la presidencia, hasta el gobierno de Don Gabriel González Videla. Ello en la adopción de materias proteccionistas y de fomento a la economía nacional.

¹⁸⁹ Op. cit. MEDINA.1995. Pág. 125.

¹⁹⁰ *Ibíd.* 1995 Pág. 125

¹⁹¹ *Ibíd.* Pág. 75

Debe señalarse que el primer gobierno del Frente Popular, se inició con el Presidente Pedro Aguirre Cerda luego de que obtuviera un 50,2% de los sufragios. Éste excluyó de los puestos ministeriales al Partido Comunista, tal como lo hizo su compañero de partido (el mandatario Don Gabriel González Videla) a través de la Ley de Defensa de la Democracia, tales medidas de una u otra forma reflejan en qué partido está la autoridad del Frente Popular. *“En todo caso, a la vista del peso radical de su control sobre la coalición estas situaciones no pasan de ser anecdóticas, aún cuando reflejan dónde está la autoridad en el Frente Popular”*¹⁹²

Pero como se anunció respecto al surgimiento en Chile del Frente Popular, no se concretó cabalmente en el cumplimiento de su idea de inicio (*arrebatar la bandera de representación*), puesto que para las elecciones de 1937, no logró mayoría en el Congreso. *“[...] la Cámara de Diputados como el Senado se encuentran controlados por una mayoría de conservadores y liberales, lo cual no facilitó, evidentemente, la concreción del programa frentepopulista”*¹⁹³

Mas en lo que se refiere al gobierno de Don Pedro Aguirre Cerda se agregará que éste no estuvo exento de conflictos, vimos primero las elecciones parlamentarias en donde no se le dio un triunfo definitivo a los frente populistas, pero también seguido del hecho de comenzar un gobierno tras un sin número de irrupciones; mas como ya se anunció, no fue gracias a este gobierno que se arrebató la bandera de la representación, y a ello se suma la preponderancia, dentro del Frente, del partido Radical como un nuevo grupo de poder. Con todo y sumado a los conflictos aparejados tras el terremoto de 1939, el Gobierno de Pedro Aguirre Cerda dista bastante de preponderancias, pues no logró poseer el papel que se esperó tras la constitución de 1925, y tampoco se situó por sobre su propio partido político, *“[...] el Presidente de la República redacta su renuncia al cargo, al sentirse imposibilitado para realizar la labor que considera de su competencia, pero para lo cual se negaban los apoyos en su propio partido”*.¹⁹⁴ Estando dentro de un entorno de conflictos políticos y de imposibilidades administrativas que lo llevó, en cierto momento, a renunciar, lo que postula Medina es que Don Pedro Aguirre Cerda se encontraba aislado.

¹⁹² Ibíd. Pág. 129

¹⁹³ Ibíd. Pág. 129

¹⁹⁴ Ibíd. Pág. 132

“Varios ministros Radicales que desobedecen a la orden del partido de que abandonen los cargos son expulsados de sus filas, lo cual implica quedar aislado en la administración y sin posibilidades de realizar sus planes de trabajo”¹⁹⁵

Sumado a ello se obtuvo que, Don Pedro Aguirre Cerda falleció sin haber terminado su período presidencial, lo que generó problemas al entramado político chileno.

“El retiro del cargo del presidente Aguirre Cerda, el 10 de noviembre de 1941, por razones de salud, y su consiguiente fallecimiento poco después, presentaron un serio problema a los diversos partidos de izquierda”¹⁹⁶

Los períodos de inestabilidad siguieron aún después de la aparición del Frente Popular, que fue en un comienzo elemento estabilizador dentro de la dinámica que se efectúa posterior al gobierno de Marmaduke Grove. La estabilización no fue tal porque seguían existiendo, a nivel interno, una lucha por el poder dentro de los mismos partidos políticos. Por otro lado, una serie de eventos resultaron desestabilizadores repercutiendo en el gobierno de Don Pedro Aguirre Cerda, como el pronunciamiento miliar de 1939, *“En 1939 el gobierno debe enfrentarse con un pequeño conato de levantamiento de raíz militar”¹⁹⁷* y a principios del año siguiente con las constantes interrupciones y la consecuente incertidumbre

“Podemos señalar la aparición en septiembre de 1940, de una circular del Ministerio del Interior que indica la existencia de agitadores profesionales en el campo y la ciudad, intentando generar un clima de intranquilidad social”¹⁹⁸

Intranquilidad que no sólo ha de ser vista desde un plano externo al ambiente propio del gobierno, sino que también es un elemento preocupante y necesario de acción para el gobierno, por ello se emite un decreto restrictivo en las acciones de agrupaciones sociales.

“[...] emite un decreto a la necesidad de disciplinar las fuerzas sociales determina tanto la prohibición de milicias de cualquier orientación, como

¹⁹⁵ Ibíd. Pág. 132

¹⁹⁶ GIL, Federico. El Sistema Político de Chile. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile. 1969. Pág. 88

¹⁹⁷ Op cit. MEDINA. 1995. Pág.132

¹⁹⁸ Ibíd. Pág.132

*la prohibición de declarar huelgas en servicios o empresas*¹⁹⁹

Ello generó una conmoción entre la acción del gobierno, altamente restrictiva de la acción social, y las aspiraciones del Frente Popular, quienes ya desde 1931 se involucraban con un carácter de acción ligada a la solidaridad social, al menos eso en el papel. *“1931. luego de esta fecha, resultó claro que el Partido Radical habría adherido a la suerte de la clase proletaria, y abogaba por un sistema en el cual la solidaridad social reemplazara al individualismo*²⁰⁰.

Las reacciones no se hicieron esperar; tras el retiro del Presidente, en donde Sr. Ibáñez retoma la escena pública con miras hacia la presidencia. *“El exdictador Ibáñez comenzó a realizar de nuevo un fuerte movimiento hacia la presidencia, apoyado esta vez por los partidos Conservador y Liberal, y con el apoyo comprometido de los nazis*²⁰¹.

De esta manera se configuró una nueva coalición política denominada *Alianza Democrática*, que además de incluir a radicales y a partidos de izquierda, reunía a grupos del centro político. Luego, se obtiene el triunfo del candidato de la nueva coalición: Don Juan Antonio Ríos un radical de los sectores moderados. El proceso se efectuó el mes de febrero de 1942, a través del apoyo de varios partidos tanto de centro como de izquierda: *“febrero de 1942. En ellas resultó triunfante el candidato radical Juan Antonio Ríos, apoyado por los demócratas, falangistas, comunistas, socialistas y un sector de liberales rebeldes*²⁰².

El nuevo presidente obtuvo un 56% de la votación. Su gobierno fue ampliamente respaldado *“[...] contó con una amplia base de apoyo en el congreso, desde Liberales a comunistas*²⁰³. Aunque no puede olvidarse el hecho de que durante su gobierno el socialismo sufrió su más grave crisis, al enfrentarse a las fracciones de Grove y; Ampuero y Allende.

[...] “colaboracionista” presidido por Grove, [...] y el sector “recuperacionista”, encabezado por Raúl Ampuero y Salvador Allende, que rechazaba la colaboración con los liberales y exigía la dirección del

¹⁹⁹ *Ibíd.* Pág. 132

²⁰⁰ *Op cit.* MEDINA. 1995. Pág. 80

²⁰¹ *Ibíd.* Pág. 88

²⁰² ALDUNATE, Carlos; et ils. Nueva historia de Chile: desde los orígenes hasta nuestros días, manual. Ed. Zigzag, 2° edición, 1996. Pág. 441

²⁰³ *Ibíd.* Pág. 442

*partido para retomar los principios doctrinarios del socialismo”.*²⁰⁴

Pero el Gobierno de Ríos, no estuvo exento de críticas; ello si se contempla que existió una muy fuerte participación de los sectores financieros en el aparato estatal. [Hubo un] *“predominio de los grupos financieros en el gobierno”*²⁰⁵, lo que gestó serias críticas en algunos sectores recuperacionistas ante el Congreso del Partido socialista, para de esta manera gestar la división de la alianza entre los integrantes del Partido Socialista. [ante el] *“Congreso del Partido socialista en 1943, para propiciar el retiro de los socialistas del gobierno[...] con ello se produjo el quiebre del partido”*²⁰⁶.

Por otro lado, a pesar de la muerte temprana de Pedro Aguirre Cerda, sus acciones no fueron desapercibidas, pues trascendieron a su gobierno para relacionarse con los gobiernos que le sucedieron hasta 1952. *“[...] la influencia de su política económica se extendió mucho más allá de 1941 y estableció la orientación general de la política económica de 1952”*²⁰⁷

Se ha de percibir que no fue fortuita la elección de Ríos en 1942, pero también se obtiene que las repercusiones de lo cometido, a nivel de disputas partidarias, propiciaron quiebres y continuidades, quiebres en lo relativo al partido socialista, pero continuidad en cuanto a la lógica de alianzas o coaliciones entre los partidos de centro-izquierda. *“Después de encendida campaña [...] fue elegido presidente en 1942 por 260.034 votos contra 204.635 de Ibáñez. Sin embargo, el triunfo de Ríos no significó una resurrección del Frente Popular”*²⁰⁸

Así entonces no se propició un resurgir, del Frente Popular que se instaló en el escenario político chileno desde 1938, sino alianzas venidas desde muchos de los partidos que le integraron, ello debido a divisiones internas en los partidos y su consecuente abandono del Frente Popular, lo que implica un desarme. Empero lo anterior, de todas formas salió electo, lo que en palabras de Federico Gil sería, un anticomunista y radical de centro, Juan Antonio Ríos *“[...] el propio Ríos, violento anticomunista y un radical de centro, iría a impulsar la tendencia hacia la moderación que ya había sido*

²⁰⁴ Ibíd. Pág. 442

²⁰⁵ Ibíd. Pág. 442

²⁰⁶ Ibíd. Pág. 442

²⁰⁷ Op cit. FAÜNDEZ. 1988. Pág. 47

²⁰⁸ Ibíd. Pág. 47

*puesta en marcha hacia el término del régimen de Aguirre*²⁰⁹

Este gobernó mientras el Partido Comunista se iba fortaleciendo, dentro de la alianza, tras la separación del Partido Socialista, “*El Partido comunista se continuó fortaleciendo, principalmente como resultado de las nuevas divisiones socialistas*” pero el gobierno de Juan Antonio Ríos terminó tras su fallecimiento en 1946, sucediéndole, el heredero político de las acciones de Aguirre Cerda, el señor Gabriel González Videla.

“La unidad de los partidos populares pertenecían al pasado, y cuatro candidatos realizaron sus campañas presidenciales [...].

*González Videla, heredero político reconocido de Aguirre Cerda, recibió el número más elevado de votos, pero sin alcanzar la mayoría necesaria del 51, y la elección fue deferida al Congreso*²¹⁰

Dentro de un análisis del contexto a nivel nacional se han de utilizar algunos elementos de los Mensajes Presidenciales de Su Excelencia el Presidente de la República Don Gabriel González Videla. Quien hace referencia a elementos que sumergen al país dentro de procesos de alta tensión externa. En el Mensaje Presidencial de 1949 hace mención al Tratado internacional de asistencia recíproca:

*“[...] el Tratado Interamericano de asistencia recíproca, suscrito en Río de Janeiro el 2 de Septiembre de 1947, según el cual toda agresión a un país americano debe ser considerada agresión a todos los países americanos y provocar la relación correspondiente.”*²¹¹

Fuertemente perseguido como un deber de amor a la patria: “*Los deberes de la defensa continental que aceptó Chile en la Conferencia de Río de Janeiro y lo que nos impone el concepto riguroso de amor patrio [...]*”²¹². Lo anterior está dentro de un proceso mayor; ello si se entiende que existe una escalonada de ruptura entre las relaciones de los países latinoamericanos para con la URSS. “[...] ya a partir de 1947, y bajo la influencia de la guerra fría, la mayoría de los gobiernos latinoamericanos rompieron sus relaciones

²⁰⁹ Op. cit. GIL. 1969. Págs. 88,89

²¹⁰ Ibíd. Págs. 89,90

²¹¹ GONZÁLEZ VIDELA, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República:

don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones, 21 de Mayo de 1949. Pág. 21

²¹² GONZÁLEZ VIDELA, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones, 21 de Mayo de 1952. Pág. 54

con la URSS”²¹³.

No es, por lo tanto menor el convenio establecido en Río de Janeiro, ni tampoco la cercanía o aparente fraternidad entre Chile y Brasil. Para quién la seguridad se torna necesaria, en tanto pronuncia: “*el mundo carece de un sistema colectivo de seguridad*”²¹⁴ fue innegable, aquí, la cercanía con Estados Unidos, reflejado esto, no solo, en los convenios interamericanos sino, también cuando señala:

*“[...] he invitado al Primer Mandatario de los Estados Unidos para que visite nuestro país y tengo la satisfacción de manifestar que el señor Presidente Truman ha aceptado esa invitación que, evidentemente, está condicionada a las posibilidades de un mejoramiento en la tensa situación internacional”*²¹⁵

Lo anterior señala una estrecha relación de contextos con lo que Hobsbawm denomina un período en extremo intenso, “*periodo más explosivo*” mediante el inicio de la doctrina Truman que en materia de intenciones posee vínculo permanente y estrechos con la declaración efectuada por la convención de Río de Janeiro-antes descrita-.“*Es probable que el periodo más explosivo fuera el que medió entre la proclamación formal de la <<doctrina Truman>> en marzo de 1947*”

En materia de contexto nacional deben señalarse algunos aspectos contextuales de importancia para el proceso vivido en Chile. Dichas acciones se inscriben como efectos de la inmersión chilena en el exterior, (ya lo mencionaba Su Excelencia Gabriel González Videla <<“*No estamos separados del mundo*”²¹⁶>>).

Tras ello se logra percibir que pese a los esfuerzos, por separarse de los elementos comunistas en lo político, hasta el punto de un alejamiento completo, Estados Unidos se mantuvo presente, a modo de influencia, sobre el sistema político chileno.

“La salida de los comunistas del gabinete, que se produjo el mismo mes de abril de 1947, no alivió las dificultades del gobierno. Estados

²¹³ DEL POZO, José. Historia de América Latina y del Caribe: desde la independencia hasta hoy. Edit LOM. 2º edición. Santiago, Chile, 2009. Pág.146

²¹⁴ GONZALEZ VIDELA, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones, 21 de Mayo de 1950. Pág. 5

²¹⁵ *Ibíd.* Pág. 7

²¹⁶ *Ibíd.* Pág. 21

*Unidos mantuvo su presión, con el fin de asegurarse de que la ruptura con el PC fuese completa*²¹⁷

Mientras que para 1951, ya el partido radical junto a Gabriel González Videla, comienzan a alejarse del sector de derecha en vista de los sucesos acaecidos durante su gobierno, sumado al hecho de creciente influencia del Partido comunista sobre los sindicatos.

*“Hacia 1951, [...] González Videla y el Partido Radical comenzaron a distanciarse de la derecha. Era un esfuerzo de último momento para evitar la derrota en las elecciones presidenciales que tendrían lugar al año siguiente*²¹⁸

Finalmente lo sucedido en la esfera política del período 1910 a 1952, trajo consigo una serie de rupturas o separaciones entre los miembros de un partido, así como disputas y rivalidades entre partidos políticos. Esto se dio sobre todo después de 1950, lo que fue un antecedente para las elecciones de 1952. *“A comienzo de la década del 50, todos los grandes partidos se hallaban divididos y había una proliferación de los grupos más diversos. Esta atomización debilitó el sistema partidista y permitió la victoria electoral de Ibáñez [...]”*²¹⁹

Esto generó, un clima de divisiones partidarias y la inestabilidad de las supremacías entre los partidos políticos. Esto se presentaba favorable para quienes estuvieran ajenos a este ámbito. Sin embargo el Presidente, aún cuando intentase retomar la posición primera, de acercamiento a la izquierda, la forma en la que actuó durante su gobierno sumado a los problemas económicos del período no lograron permear al espectro de votantes, por lo que se da triunfo a la vuelta de el ex mandatario Ibáñez del Campo, esta vez, como presidente de la República de Chile.

“El comportamiento político errático de Gabriel González Videla [llevó a que surgiera] con fuerza el Partido Agrario Laborista, que reunía a partidarios del general Ibáñez [y nazistas] [...] Estos elementos, unidos a los problemas económicos y sociales que afectaban al país, llevaron a amplios sectores a buscar un líder que cambiase el estilo político imperante [...] Ibáñez se levantó como la imagen de la austeridad frente

²¹⁷ Op cit. FAÚNDEZ. 1988. Pág. 81

²¹⁸ Ibíd. Pág. 83

²¹⁹ Ibíd. Pág. 83

*a la corrupción política, y del orden frente a las luchas de poder*²²⁰

En suma, se puede decir que el período transitó en el aspecto político entre las tensiones partidistas y la búsqueda de un equilibrio político a través de los senadores.

1.3. Panorama social

El panorama social de principios del siglo XX, estuvo íntimamente ligado a los aspectos económicos y políticos de la época. La extracción de salitre con sus cambios productivos, trajo consecuencias no sólo el desplazamiento de grandes contingentes de trabajadores hacia estos centros productivos o a las ciudades con sus consiguientes problemas, sino que también, cambios en aspectos tan íntimos en los trabajadores, como la modificación de sus rutinas, la adaptación a horarios, reglamentos, disponer de un salario, etc., situaciones por las cuales terminan adaptándose a un sistema nuevo, el capitalista, donde las relaciones de trabajo distan de las que tradicionalmente se desarrollaron en las zonas rurales del país, de donde mayoritariamente provenía esta fuerza de trabajo.

Nuevas situaciones y actores se suman al panorama social del siglo pasado, los que participaron luego en esferas de poder como la política. Parte de este proceso fueron el proceso de proletarización desplegado en el norte grande al comenzar el siglo, surgimiento de partidos políticos en el mismo lugar, la incipiente organización de asociaciones de personas con demandas comunes (universitarios, arrendatarios, etc.). Destacan los sectores o clases medias, que ayudados por factores como el sistema educacional o situaciones coyunturales como crisis económicas y la búsqueda emular a las clases “altas” de la época, lograron desarrollarse como un grupo definido con características y aspiraciones propias.

Por último también este siglo fue testigo del decaimiento de otros sectores sociales, como es el caso de la oligarquía terrateniente, íntimamente ligada a la posesión de la tierra, apegados a un sistema tradicional, el que si bien deja de ser el predominante en la sociedad, no sufre mayores alteraciones en el período de estudio.

²²⁰ Op. cit. ALDUNATE. 1996. Pág. 446

1.3.1. Características de la vida urbana

A principios del siglo XX, el campo chileno mantenía las mismas características que desde tiempos coloniales. Una jerarquía social estricta encabezada por el patrón o dueño de la tierra, para quien trabajaban inquilinos y peones. Los primeros pagaban su estadía en la hacienda del patrón a través de un canon de arriendo, ya fuera en especies o trabajo, amarrándose con esto fuertemente a la tierra que habitaban ya que creaban una deuda difícil de saldar. Los segundos, deambulaban de una hacienda a otra, sin un lugar de residencia fijo, desempeñando las tareas que se requiriesen en el momento. Para ambos personajes, el ritmo de vida, parece lento ante los ojos urbanos, dependiendo de los ciclos naturales y de las inclemencias del clima para mantener los cultivos.

Este modo de vida, se mantuvo sin grandes variaciones hasta avanzado el siglo XX, para las personas que permanecieron ligadas al campo. Sin embargo, motivados por las expectativas que generaban las oportunidades que se ofrecían tanto en las ciudades como en recintos mineros de la zona norte del país, comenzaron a desarrollarse ininterrumpidamente migraciones de estos trabajadores y sus familias.

Las grandes migraciones campo – ciudad, comenzaron a gestarse en mayor volumen, desde mediados del siglo XIX. Antes de esta fecha, los sectores populares²²¹ se asociaban tradicionalmente a faenas agrícolas o labores que implicaban desplazarse de un lado a otro, como la construcción de ferrocarriles o extracción minera. Luego de esa fecha, estas actividades se ampliaron, generando profundos cambios en la distribución del grueso de la mano de obra nacional, asentándose desde entonces en un porcentaje cada vez mayor en las ciudades. *“Ella se alteró [la distribución de los sectores populares] en la segunda mitad del siglo XIX, cuando, debido a la creciente diversificación de la actividad agrícola y minera, la mano de obra comenzó a desplazarse a los centros urbanos”²²².*

Urbes como la capital Santiago, centros portuarios como Valparaíso, o centros mineros como Antofagasta, se vieron profundamente modificados

²²¹ Entenderemos como sectores populares a aquellos grupos que desde mediados del siglo XIX se diferenciaban de las elites (grupos dirigentes) y de los grupos medios (comerciantes, banqueros, etc., poseedores de una o más propiedades dentro de la urbe). Estos grupos fueron constantemente desplazados durante la conformación de las ciudades, generalmente desde un centro controlado por dirigentes y grupos medios, identificándose por lo tanto, a sectores populares con la periferia y con la carencia de vivienda.

²²² ESPINOZA, Vicente. Para una Historia de los pobres de la ciudad. Ediciones Sur. Santiago, Chile. 1988. Pág. 13

por sus nuevos integrantes, tanto en su distribución territorial y social, sus fisonomías, etc. Fue, sin duda, en la primera de estas ciudades donde se desarrolló este proceso con mayor fuerza. *“La expansión urbana afectó principalmente a Santiago, que entre 1810 y 1900 triplicó su área poblada, pasando a comprender prácticamente lo que en la actualidad conforma la comuna e Santiago [...]”*²²³

Uno de los temas que concitó los mayores problemas frente la concentración de gente, fue el tema habitacional, creándose incluso movimientos sociales en torno suyo. En un comienzo compartieron las características de los movimientos sociales de la época, es decir, un carácter espontáneo, sin dirección marcada y que respondían a las contingencias del momento. La vida en los “conventillos”, implicaba la conglomeración de personas, malas condiciones higiénicas, etc., lo que acarreaba una serie de inconvenientes como enfermedades y posteriormente epidemias. Frente a esto, ya en 1883, se creó la primera ley sobre Habitación Obrera (Ley 1.838), modificada tan sólo en la Constitución de 1925. Mientras tanto, una serie de agrupaciones fueron dejando poco a poco su carácter espontáneo, organizándose para hacer frente a sus demandas.

Las aglomeraciones urbanas generaron una serie de medidas, a fin de despejar las zonas centrales de las ciudades, donde tradicionalmente se asentaban los sectores con mayores recursos. Se intentó una división territorial ideológicamente marcada por parte de la clase dirigente, alejando la amenaza de los pobladores, que seguían aumentando en número. *“Durante muchos años, tales pautas – erradicación de los sectores populares desde los territorios definidos como propios – orientaron la acción edilicia de las autoridades urbanas, justificada ideológicamente por la decimonónica dicotomía entre civilización y barbarie”*²²⁴.

Las migraciones campo ciudad y las condiciones laborales de los trabajadores (salitreros sobre todo), generaron una serie de problemáticas que se tradujeron en descontento social. Estos se arrastraban desde las últimas décadas del siglo XIX, por lo que el problema que plantea la denominada *cuestión social*, no es privativa del siglo siguiente, aunque si se destaca este siglo, porque deja de ser un asunto meramente social, para

²²³ Ibid. Pág. 14

²²⁴ Ibid. Pág. 21

convertirse en uno político. La *cuestión social* implicaba por lo tanto, aspectos mucho más globales que meros problemas sociales, sino que sus raíces estuvieron íntimamente ligadas al sistema económico imperante, y sus consecuencias traspasando al ámbito político cuando los problemas se hacen insostenibles en la sociedad.

*“En una de sus vertientes, este fenómeno consistió en la aparición y correspondiente reconocimiento social, de una nueva forma de pobreza asociada a la vida urbana y a la consolidación de la producción capitalista. Más que de una pauperización absoluta de la existencia popular [...], de lo que se trató aquí fue de una **transformación** de las relaciones de dominación y de lo que podría denominarse “la experiencia de la pobreza”, con todo lo que ello supuso en términos de alteración de equilibrios tradicionales”²²⁵.*

La cuestión social, implicaba abarcar todos aquellos efectos negativos que trajeron consigo las grandes migraciones campo –ciudad, y los cambios en las relaciones productivas. El descontento se expresó con algunos acontecimientos como los ocurridos en Valparaíso, tras el paro portuario de 1903 y el mitin de la carne de Santiago en 1905, estos eventos, fueron un antecedente de los paros y huelgas que se desarrollaran algunos años después, sobre todo en la zona norte del país.

1.3.2. Procesos de proletarización en el Norte Grande

A estas alturas, en el norte salitrero a través de “enganches” eran atraídos grandes cantidades de personas por las promesas de un futuro laboral más estable y rentable. Esto principalmente para las extracciones mineras del norte chico, plata básicamente, como en el caso de Chañarcillo, Tres Puntas o Carrizal en la provincia de Atacama, y posteriormente, a zonas salitreras del norte grande.

En la primera de ellas, norte chico, comenzaron a desarrollarse aspectos de una incipiente proletarización²²⁶ minera, la que terminó de conformarse unas décadas después, en pleno ciclo salitrero del norte grande. La *transición*

²²⁵PINTO, Julio. ¿Revolución proletaria o querida chusma? Socialismo y Alessandrismo en la pugna por la politización pampina (1911-1932). Editorial LOM. Santiago, Chile. 2001. Pág. 9

²²⁶ Para los efectos de este estudio entenderemos proletarización siguiendo a Pinto, como aquel proceso mediante el cual un trabajador se inserta a un sistema de producción donde este asumirá el rol de proletario. Se asume que cumplirá con ciertas características como cumplir con un horario establecido, someterse a reglamentos laborales, etc.

labora²²⁷ de campesinos a proletarios, terminó de conformarse unas décadas después en las zonas salitreras. En un principio, implicó que trabajadores rurales acostumbrados a un ritmo de vida particular, se adaptaran a un nuevo régimen de trabajo, sometidos a reglas, horarios determinados, etc. En esta primera etapa, camino a la “proletarización” se advierte sin embargo, tan sólo una característica que se podría afirmar como de un proletario, esto fue, la agrupación de un gran contingente de obreros en un lugar determinado de producción. No se cumplía con un régimen salarial, los horarios eran burlados constantemente por los trabajadores, y común eran ciertos “robos” de los materiales extraídos.

Esta situación comenzó a cambiar en el norte salitrero, denominado *cuna del proletariado*²²⁸. Tanto el contexto geográfico aislado, como las características propias de las labores del trabajador salitrero, llevan a que este tipo de faenas sean consideradas propias de una estructura capitalista, proceso que se tornó irreversible una vez iniciado. “[...] *el ciclo salitrero del Norte Grande marcó la primera experiencia masiva y permanente de proletarización en Chile*”²²⁹.

Problemas iniciales como la falta de mano de obra en esta zona fueron remediados por medio de la inmigración, aumentando los trabajadores salitreros de 2.800 en 1880 a 44.000 en 1914²³⁰. El reclutamiento laboral, se basó en las expectativas que generaba el salario, proporcionalmente más alto en estas faenas que en otras a lo largo del país. “[...] *el jornal más bajo que recibía un peón tarapaqueño a mediados de la década de 1880 era de dos pesos, más del doble de lo que se pagaba en las regiones de más al sur*”²³¹. Con ello se desarrolló exitosamente un constante flujo de trabajadores, necesarios para llevar a consolidar las relaciones de producción, “*el ciclo salitrero estructuró y creció en base a una movilidad laboral casi perfecta, requisito primordial de una economía capitalista. Era un primer y fundamental paso hacia la proletarización*”²³²

A este primer elemento, se sumaron el aislamiento geográfico, que hacían casi imposible desertar de las labores en pleno desierto, el disciplinamiento,

²²⁷ Op. cit. PINTO. Pág. 53

²²⁸ Ibíd. Pág. 53

²²⁹ Ibíd. Pág. 63

²³⁰ Ibíd. Pág. 65

²³¹ Ibíd. Pág. 66

²³² Ibíd. Pág. 67

que por lo anterior, si fue efectivo en el norte grande, los procesos de mecanización, que terminaron por masificar el proceso de proletarización en el país. Este proceso comprendió no sólo lo referido a los deberes de los trabajadores y sus obligaciones, sino que también, y unido a las condiciones sociales a las que se ven sometidos, hicieron que poco a poco, estos obreros se organizaran con ideas comunes, ya fuera en un sentido estrictamente social o bajo lineamientos políticos.

El movimiento obrero, al igual que otros movimientos sociales, nació en forma espontánea y respondiendo a las necesidades de la época. Esto correspondería a según la periodificación de este grupo que realiza Crisóstomo Pizarro²³³, a un primer momento, donde no existían programas a seguir o líderes consagrados que guiaran el movimiento. Estos movimientos se concentraban en enclaves mineros del norte del país. Una segunda etapa, de sindicatos *en proceso de politización*, duró entre los años 1916 y 1931. Aquella se representaba no sólo a trabajadores mineros, sino también industriales. El movimiento estuvo fuertemente influenciado por el Partido Obrero Socialista (POS) y por el partido comunista posteriormente. Este periodo se caracterizó también, por la fuerte represión a huelguistas, por lo que estas actividades disminuyeron respecto al periodo anterior. En una tercera etapa (1932-1945), de *sindicalismo paraestatal*, el Frente Popular se incorporó al movimiento sindical. Además partidos Socialista y Comunista se disputaban liderazgo de este movimiento. La actividad huelguística se mantuvo, pero también lo hace la actividad represiva, a pesar de los cambios de gobierno.

1.3.3. La clase media

No sólo el mundo trabajador obrero se transformó al iniciar el siglo 1900. La aparición y consolidación de otros grupos sociales, se hizo patente. Correspondían a lo que se considera actualmente como clases medias, las que tenían sus raíces en el siglo anterior, y se relacionaban con la aparición de los nichos productivos de la zona norte salitrera del país, con la banca capitalina que trabajaba con los dineros que mayoritariamente de ahí provenían, con profesionales de ámbitos considerados como liberales, otros dedicados al comercio y artesanos. Dentro de las relaciones de producción, no corresponderían ni a los dueños de estos medios productivos ni a

²³³ PIZARRO, Crisóstomo. La huelga obrera en Chile 1890-1970. Ediciones Sur. 1986. Santiago, Chile. Pág. 9

proletarios.

“Podrían definirse como clases diferentes a las generadas por las relaciones dominantes entre capital y trabajo en la jerarquización social. Los artesanos del siglo XIX y los pequeños y medianos empresarios del XX podrían corresponder, en un sentido amplio a esas clases “residuales” desenchajadas del gran modo de producción capitalista y mercantil dominante. Por otra parte, el grupo funcionario de la burocracia estatal y privada podrían clasificarse como parte de una clase asalariada no productiva”²³⁴

No estarían exentos de las relaciones de dominación, más bien podrían corresponder a grupos que en su origen podrían haber provenido de ellas o funcionarán en forma paralela.

Los grupos de poder ya no se ligaban estrictamente con la posesión de la tierra. Eran aquellos *hombres nuevos*, que traspasan el ámbito económico para llegar al político. En una primera etapa de estudio propuesta por Cerda²³⁵, que abarca desde mediados del siglo XIX (cuando surgen estos grupos) hasta 1920 (con la presidencia de Arturo Alessandri). Esta se caracterizó por su participación política y social, “[...] *jugando un rol importantísimo al apoyar el Programa de Reformas que impulsaba la Alianza que encabezaba Arturo Alessandri Palma [...] El cambio notable que se genera en el comportamiento de las capas medias a partir de entonces, es parte integrante de todo un proceso, de enormes magnitudes tanto a escala nacional como social y política chilena en el siglo XX*”²³⁶

Ya en 1906, Emilio Recabarren llamaba la atención respecto a esta. *“Esta clase es hoy mucho más numerosa que lo que era antes en proporción a cada época. Ha aumentado su número a expensas de los dos extremos sociales. A ella llegan los ricos que se empobrecen y que no pueden recuperar su condición y los que logran superar en la última clase”²³⁷.*

Habrían hecho suyas las aspiraciones de los sectores trabajadores, pretendiendo hacerse cargo de las regulaciones del sistema.

²³⁴ SALAZAR, Gabriel, PINTO Julio. Historia contemporánea de Chile II. Actores, identidad y movimiento. Volumen II. Ediciones LOM. Santiago, Chile. 1999. Pág. 67

²³⁵ CERDA, César. Historia y desarrollo de la clase media en Chile. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago, Chile. 1998. Pág. 85

²³⁶ *Ibíd.* Pág. 88

²³⁷ RECABARREN, Luis. Ricos y pobres a través de un siglo de vida republicana, mi juramento en la cámara de diputados en la Sesión del 05 de Junio de 1906. Citado en CERDA, César. Historia y desarrollo de la clase media en Chile. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago, Chile. 1998. Pág. 94

“[...] ante una eventual ausencia de proyecto propio, los grupos medios se habrían abocado a solucionar los problemas acumulados por decenios de gobierno oligárquico, como nueva clase redentora [intentando solucionar] los problemas proletarios de cesantía, alimento y vivienda”²³⁸

Una segunda etapa correspondería a los años entre 1920 y 1950. Se caracterizó por la consolidación de la participación de estos grupos en política y por el intento de consolidarse.

“Corresponde al dinamismo inusitado de la participación política y corporativa de las clases medias dirigidas a lograr la conquista de determinadas demandas que favorecieran su desarrollo y movilidad social, de perfilamiento, ubicación y organización de la mayoría de sus componentes [...]”

Sin embargo, hacia el final estos problemas se mantuvieron, incluso, hasta antes del Gobierno del Frente Popular. La clase media que en un principio se había transformado en la *clase esperanza*²³⁹, aquella que dejaría atrás todas aquellas imperfecciones del sistema parlamentario y que lograría solucionar los problemas laborales y sociales de obreros y trabajadores, terminó en transformarse en la *clase traidora*²⁴⁰, que no logró cumplir con los objetivos antes planteados.

“A partir de la crisis del modelo desarrollista de industrialización por sustitución de importaciones, comienza a insinuarse el malestar del fracaso: se sentía que no se había podido erradicar todos los vicios del parlamentarismo (como el caciquismo político) y no se habían eficazmente las demandas del proletariado”²⁴¹.

El ingreso a partidos y el acceso a la educación fueron elementos para acceder y mantenerse en esta clase. *“Esta sed de instrucción de la clase media y su vehemente anhelo por los títulos profesionales van formando en Chile una burguesía intelectual - ¿por qué no decirlo? – superior a la aristocracia o plutocracia intelectual, y de ahí proviene naturalmente el avance de la burguesía en nuestro país”²⁴²*

²³⁸ Op. cit. SALAZAR. 1999. Pág. 68

²³⁹ Ibíd. Pág. 68

²⁴⁰ Ibíd. Pág. 68

²⁴¹ Ibíd. Pág. 69

²⁴² Op. cit. CERDA. 1998. Pág. 93

1.3.4. Educación

Referido a lo anterior en materia educacional desde inicios del siglo XX, fue el tema de analfabetismo. En Agosto de 1920, se promulgó la ley de instrucción primaria obligatoria, que además de otorgarle este carácter obligatorio, extendió los años mínimos para asistir a las escuelas, que hasta antes de esa fecha eran los 7 años, pasando a 13. Otra disposición, fue la de aumentar el número de dichas escuelas. *“En 1907 los liceos fiscales eran 39 de hombres y 30 de mujeres. En 1914 alcanzaban los primeros a 42 y los segundos a 44”*²⁴³

En este período, el currículo educacional estaba influenciado por las tendencias científicas del momento y estaban a cargo de renombrados personajes. *“En la enseñanza estatal predominaba la orientación positivista y laicista que le dieron desde la cátedra y el libro destacados profesores como Diego Barros Arana y Valentín Letelier.*

Una constante que se mantiene durante las primeras décadas del siglo, es que el Estado se apoya en la iniciativa privada para contrarrestar las carencias a las que no pudo hacer frente, instándolo a seguir cumpliendo con sus tareas. De la primera década del siglo XX corresponden emblemáticos establecimientos como San Ignacio, Sagrados Corazones y el Liceo Alemán.

Posteriormente la constitución de 1925 evidenció también la preocupación del gobierno por el tema educacional. Durante el gobierno de Ibáñez, es que las reformas legales propuestas por ella se concretaron.

*“En 1927, la tuición sobre la enseñanza secundaria pasó al Ministerio de Educación. La educación primaria, que fue extendida a seis años, fue concedida como preparatoria para el ingreso a la educación secundaria. Esta se dividió en dos ciclos. En el primero se daba una formación de cultura general. En el segundo ciclo se optaba ya fuera para ingresar a la Universidad o para ingresar al mercado de trabajo, es decir, por la enseñanza técnica”*²⁴⁴

La educación que se llevó a cabo en los liceos, ya no dependía de las

²⁴³ EYZAGUIRRE, Jaime. Historia de las instituciones políticas y sociales de Chile. Editorial Universitaria. Santiago, Chile. 1989. Pág. 190

²⁴⁴ Op. cit. AYLWIN. 2005. Pág. 126

universidades sino del Estado y de este dependían los programas oficiales de educación, y los sectores privados. Estos sectores propiciaron la creación de nuevas universidades, como la de Concepción, Universidad Católica de Valparaíso, Federico Santa María, entre otras ampliando el sistema universitario en Chile

En cuanto a la educación superior, ya en 1919 se hecho a andar el proyecto de construir una universidad en Concepción, y siguiendo con lo anterior, casi 30 años más tarde nace en Chile la “*Universidad técnica del Estado, fundada en 1948.*”²⁴⁵ la que “*al establecer sedes en provincias, tendió a solucionar el problema que afectaba a los jóvenes de ciudades pequeñas y pueblos[...]*”²⁴⁶

1.4. Panorama cultural

Se entenderá por panorama cultural a los movimientos que giran en torno a la literatura, plástica, pintura, etc., de las primeras décadas del siglo XX (1910 – 1952), la que no estuvo ajena a los eventos políticos, económicos y sociales de la época. Emergen nuevos grupos artísticos enfocados en las problemáticas que perciben a diario. La producción cultural estuvo comprometida con el contexto e incorporándola a las fluctuaciones mundiales. Además, se produjo un intento por extender aspectos culturales a sectores tradicionalmente excluidos de estos temas.

Las aspiraciones de las clases medias en cuanto a educación, además del desarrollo urbano abrieron la posibilidad de que se afanzara la producción escrita. “*Desde 1924 la expansión urbana, acompañada de un reajuste educacional profundo entre 1927y 1930, permitió una consolidación manifiesta de la cultura escrita*”²⁴⁷

El movimiento literario de las primeras décadas del siglo XX, reveló los cambios que se producían en esa época en el ámbito de intereses y perspectivas culturales. En un primer período los intelectuales pertenecían a la elite dirigente, como Barros Arana, Blest Gana y los hermanos Amunátegui. Irrumpió en esta escena, una nueva generación, integrada por gente que provenía de la educación pública. Sus temáticas variaban, en comparación con la primera generación, que antiguamente se enfocada en

²⁴⁵ Op. cit. DEL POZO. 2009. Pág. 158

²⁴⁶ Op. cit. ALDUNATE, et ils. 1996. Pág. 461

²⁴⁷ Op. cit. VILLALOBOS Pág. 799

las novelas costumbristas y de grandes personajes, esta nueva generación es distinta, pues se basó en el ámbito rural y popular. Esto, influido por artistas del naturalismo como Zolá y Tolstoï.

Este grupo frecuentó e ingresó al mundo obrero y de campesinos. Proponían una visión salvadora al mundo moderno. Artistas como Augusto D'halmar y Fernando Santiván lideraron esta apuesta, que cobró gran importancia en la literatura chilena, hasta la década del 30'.

A partir de la tendencia anterior, nació el “grupo de los diez” que reunió a poetas, arquitectos y pintores, que se rechazaban la sociedad de su época a través del uso crítico de la conciencia, “[...] querían expresar su rechazo a la sociedad con ironía, sentido del humor y cierta elegancia que escondía desprecio”²⁴⁸.

Resaltó en este período el escritor chileno, Vicente Huidobro y su corriente literaria denominada “creacionismo”. Contemporáneo a él, está la poeta Gabriela Mistral, quien sobresale, para los juegos florales de 1914, con los “sonetos de la muerte”, además de su labor en Latinoamérica y el la obtención del premio Nobel de Literatura para 1945.

Mientras en el país se llevaba a cabo la expulsión de Pablo Neruda del territorio nacional, se desarrollaba *la generación del 38* en literatura, la que dejó de lado lo rural para abordar las problemáticas urbanas del momento. [Se alejaron] “de aquellas corrientes atraídas por el mundo rural para expresar la nueva realidad cotidiana, adentrándose en los conflictos sociales desde una perspectiva de denuncia, no exenta de contenido político”²⁴⁹.

De amplia relevancia fue la creación del estímulo a la labor escritural, con el denominado Premio Nacional de Literatura en 1942, creado bajo la Ley n° 7.368, aprobada durante el gobierno de Juan Antonio Ríos.

En la plástica por otro lado, la influencia de París se hizo sentir en el pincel de artistas como Pedro Lira y Valenzuela Puelma. En 1913 se destacaron Alfredo Lobos, Pedro Luna, Arturo Gordon, que sobrepasaron los márgenes de la pintura.

²⁴⁸ Ibíd. Pág. 82

²⁴⁹ Ibíd. Pág. 459

En el campo de la arquitectura y escultura, destacó la influencia colonial que Julio Bertrand introdujo en sus edificios.

La escritura, pintura y escultura ya no se restringían a un determinado sector social. La creación de la facultad de Bellas Artes en 1929, es un ejemplo de esto, la que implementó una política de difusión cultural, lo mismo ocurrió con el aspecto musical. *“Se pudo así contar, por primera vez, con una orquesta sinfónica estable [de la Universidad de Chile]; además el Instituto de Extensión Musical, que data de la década de 1940, realizó esfuerzos de importancia para difundirla entre amplios sectores urbanos”*²⁵⁰

Por otra parte, tras la primera guerra mundial, Europa dejó de dominar la escena mundial. El eje se desplazó hacia el país que se vio beneficiado de ella, como lo fue EE.UU. Sin involucrar sus territorios en el conflicto armado, y tras la recuperación económica, este se presentaba como modelo a seguir por los demás países. Esto también repercutió en el ámbito cultural.

*“Con la Primera Guerra Mundial, Francia dejó de ser el modelo seguido por la “gente de bien”. Era el momento del triunfo de Norteamérica y de sus hijos, tal como lo mostraba por entonces el cinematógrafo, desenvueltos, enérgicos, aficionados a peligrosos deportes y conscientes de la seguridad que otorgaba la riqueza. Europa semidestruida, no logró hurtarse al prestigio deslumbrante de la nueva potencia”*²⁵¹

Los cambios se trasladaron también a la vida cotidiana, y se verifican hasta en las nuevas modas, que privilegiaban la comodidad a los empaquetados modelos tradicionales y formales europeos, el aprovechamiento del tiempo libre y nuevos patrones culturales que se irán asentando en las décadas posteriores, los que se concentrarán sobre todo en sectores urbanos.

1.5.Síntesis

Las primeras décadas del siglo XX, están fuertemente marcadas por las coyunturas externas al país. En el ámbito económico por ejemplo, las crisis salitreras tras la primera guerra mundial y la económica en 1929, hicieron conscientes a las autoridades sobre la vulnerabilidad del sistema económico chileno, basado en la exportación de exportaciones. Esto sumado a otros

²⁵⁰ Ibíd. Pág. 801

²⁵¹ Op.cit. VILLALOBOS Pág. 796

factores llevó a intentar un proceso de industrialización, para intentar una autonomía del país respecto a dichas coyunturas externas.

Todos los ámbitos se relacionan entre sí, lo social, responde fuertemente a los cambios económicos de la época, las faenas salitreras y las atracciones que ofrecían las ciudades, generan un gran flujo migratorio del campo a la ciudad, las que no estaban preparadas para el contingente de personas que se desplazaron a ellas, generando problemas de higiene, salubridad, laborales, etc., que en definitiva conforman lo denominado como cuestión social, ya que involucran un cambio en las estructuras de producción que hizo adquirir una preponderancia en lo social, por las huelgas, movimientos sindicales, paros, movilizaciones, lo que generó la atracción de ciertos partidos políticos.

El triunfo de Alessandri generó en ciertos partidos políticos la validación de los sectores populares como una importante masa de votantes, que podrían llevarlos a posteriores triunfos electorales.

La Constitución de 1925, significó un desplazamiento del poder, desde una tradicional elite oligárquica terrateniente a una emergente elite.

2. Contexto internacional

Para comprender de manera total los Mensajes Presidenciales que se realizaron desde 1910 hasta 1952, es importante conocer en qué contexto se desarrollaron las actas públicas correspondientes. Es por esto que no se puede comenzar analizando la historia rígidamente desde una fecha determinada, en este caso 1910, ya que se corre el riesgo de no comprender la totalidad de la historia, por otro lado, no se puede explicar todos los procesos implicados en los años de estudio, ya que sería un trabajo extenso y carente de relación con los objetivos, sin embargo, se pueden establecer acontecimientos centrales relacionados con la esfera internacional que fueron determinantes a la hora de comprender el contexto histórico de los discursos presidenciales analizados.

2.1. Primera Guerra Mundial

2.1.1 Antecedentes

El siglo XX es considerado por Eric Hobsbawm como un tiempo corto. El primer acontecimiento destacado es el origen y desarrollo de la Primera Guerra Mundial fenómeno que le entregó la característica crucial a la primera mitad del siglo considerada por el autor como una “época de catástrofes”.

Es por esto, que se considera fundamental comenzar el contexto por un acontecimiento que marcó al mundo, la Primera Guerra Mundial. Este conflicto originado en el año 1914 marcó un punto de inflexión a partir del cual no se podría volver al orden existente, por lo que se ha considerado como el mayor acontecimiento bélico ocurrido durante el siglo XX a partir del cual se determinó el destino del resto del mundo. Tal como lo menciona Eric Hobsbawm este conflicto europeo, se diferencia de los otros conflictos pasados, por el hecho de que la guerra se extendió a otras regiones, fue una guerra que por primera vez involucró a todo el mundo, debido a la participación de naciones de fuera de las fronteras europeas; *“Pues bien, todo cambió en 1914. En la primera guerra mundial participaron todas las grandes potencias y todos los estados europeos excepto España, Países*

*Bajos, los tres países escandinavos y Suiza*²⁵² .

La Primera Guerra Mundial fue un conflicto que en palabras de Eric Hobsbawm “[...] marcó el derrumbe de la civilización (occidental) del siglo XIX”.²⁵³ Las bases que sustentaban a la Europa imperialista se caracterizaron por ser capitalista en su economía, liberal en sus estructuras políticas, burguesa por su clase hegemónica, la que se consolidaba bajo los preceptos de progreso material y moral, y eurocentrista, entiendo a Europa como el centro del mundo, que se posicionaba como modelo político y económico a seguir; el viejo continente fue considerado como la “[...] *cuna de las revoluciones científica, artística, política e industrial, cuya economía había extendido su influencia sobre una gran parte del mundo, que sus ejércitos habían conquistado y subyugado, cuya población había crecido hasta constituir una tercera parte de la raza humana [...], y cuyos principales estados constituían el sistema de la política mundial*”.²⁵⁴

La Europa de la preguerra tenía reglas establecidas sobre cómo llevar una convivencia pacífica a pesar de la diferencia de sus intereses, establecida en “*la paz de los cien años*” (Karl Polanyi), lo que permitía a Europa ejercer influencia como potencia hacia la periferia y sus colonias sin preocuparse por posibles conflictos. Este período de paz previo a la guerra, fue conceptualizado por la bibliografía especializada como la “*Belle époque*”, donde existe una predominancia de Europa sobre el resto del mundo. Para mantener el orden el ámbito político la guardiana de este equilibrio entre las otras potencias europeas fue Inglaterra. Sin embargo, “*la paz de los cien años*” no fue una paz plena en el mundo, por ejemplo el enfrentamiento de Estados Unidos con México, en el desarrollo de la Revolución Mexicana, cuyo episodio dio como resultado una serie de conflictos que provocaron gran cantidad de muertes. Europa no escapó a esta condición, ya que en el viejo continente se desarrollaron también actos de violencia como por ejemplo: “[...] *los horrores búlgaros, el racismo, tal y como se manifestó, por ejemplo, en la campaña contra el <peligro amarillo>, y a la que se sumo también el mismo emperador Guillermo II.*”²⁵⁵ Es por esto que el mundo antes de 1914 ya se había enfrentado a grandes desastres bélicos, el cual en palabras de Procacci ya era un mundo caracterizado por la violencia y la

²⁵² HOBBSBAWM, Eric. Historia del siglo XX. Editorial Crítica. Buenos Aires, Argentina. 2001. Pág. 31

²⁵³ HOBBSBAWM, Eric. Historia del siglo XX. Editorial Crítica. Buenos Aires. 2009. Pág. 16

²⁵⁴ *Ibíd.* Pág. 16

²⁵⁵ PROCACCI, Giuliano. Historia General del Siglo XX. Editorial Crítica. Barcelona, España. 2001. Pág. 10

intolerancia.

En el período de preguerra mundial, se puede observar la preponderancia de potencias europeas –Gran Bretaña, Francia, Alemania, Austria-Hungría, Rusia- que fueron quienes controlaban las relaciones internacionales, imponiendo sus estructuras políticas y sociales, ejerciendo una supremacía económica sobre el resto del mundo. Su control fue principalmente económico, ya que actuaban como centros financieros que facilitaban empréstitos a aquellos países considerados atrasados, además de poseer los medios de comunicación suficientes como para conseguir el traslado de productos desde sus zonas de influencia hacia sus mercados, lo que les permitió el desarrollo y fortalecimiento de su industria manufacturera, además de traspasar los fundamentos que sustentaban su civilización donde destacó la exportación del modelo del liberalismo económico hacia el resto del mundo;

“Podemos concluir entonces que Europa controla el mundo exportando capitales necesarios para el progreso económico de las regiones atrasadas, expandiendo a través de sus hombres las ideas y concepciones europeas, introduciendo el progreso técnico en la forma más conveniente para los intereses de cada potencia y sin tener en cuenta las necesidades de los territorios dominados”²⁵⁶.

Los conflictos que se habían desencadenado previos a la guerra en Europa, no habían pasado de ser enfrentamientos breves y entre pocas naciones, por lo que no fueron consideradas como grandes amenazas. Sin embargo el conflicto desencadenado en 1914 involucró a todas las grandes potencias otorgándole un sesgo particular al siglo XX; *“Las guerras del siglo XX tendrá una dimensión infinitamente mayor que los conflictos anteriores [...] En conclusión 1914 inaugura la era de las matanzas”²⁵⁷.*

Las causas que conllevaron al atentado en Sarajevo el 28 de Junio de 1914 al heredero al trono Austro-Húngaro Francisco Fernando y a su esposa Sofía, fueron múltiples, aunque entre estas cabe destacar el afán imperialista latente entre las potencias europeas, el intenso nacionalismo que acarrea esta competencia por la adquisición de territorios de los cuales poder posesionarse para posteriormente usufructuar de estos. Los antagonismos

²⁵⁶ GARCÍA BOUZAS de BRUNETTO, Raquel. La Primera Guerra Mundial. Editorial Cincel, España. Pág.7

²⁵⁷ Op. cit. HOBSBAWM. 2001. Pág. 32

no se hicieron esperar, y fue en el escenario de los Balcanes donde todas las fuerzas en disputa se manifestaron a favor de cada alianza estratégica a la cual pertenecía cada potencia.

En primer lugar, como es posible notar la paz que se llevó a cabo preliminar a la guerra no fue más que un período en el cual se llevó a cabo una intensa carrera armamentista, en la que los países llevaron a cabo un rearme especialmente naval principalmente ejecutado por Alemania e Inglaterra. La incertidumbre y desconfianza se evidenciaba en la atmósfera de Europa, lo que se evidenciaba en las rivalidades como la que existía entre Rusia y Austria en el sector de los Balcanes. También se desarrolla la idea, en algunos países, de que una guerra rápida y victoriosa era la única alternativa para hacer frente a una crisis interior. Hay un factor que está dentro de la idea de todos los países que estaban en el conflicto de reducir el imperialismo que dominaba la esfera temporal de la Primera Guerra Mundial. Frente a esto, era evidente que evitar un conflicto era prácticamente imposible, aunque lo que no previeron fue comprender que lo que se avecinaba no era un enfrentamiento breve, como las batallas que se habían librado en años anteriores; “[...] *era convicción generalizada que la guerra que la guerra sería breve, como lo habían sido las libradas en territorio europeo a lo largo del siglo XIX: una Blitzkrieg*”²⁵⁸. La guerra fue considerada como una alternativa que rompería el estado de tensión en el que convivían las potencias europeas, la guerra sería “[...] *como el final de una cotidianidad aburrida y gris y como una revancha de sus propias frustraciones.*”²⁵⁹ Fue así, como a pesar del reconocimiento de un contexto de preguerra “pacífico”, si se puede afirmar que el atentado al heredero al trono Austro-Húngaro, se presentó como el pretexto para lograr precipitarse y desatar el conflicto de un modo prácticamente inevitable.

2.1.2 Desarrollo

Los objetivos que se planteaban eran ilimitados debido a la fusión entre los intereses económicos y políticos, donde la lucha principal fue alcanzar la supremacía mundial. La conformación de alianzas estratégicas se hizo necesaria para poder vencer al bando enemigo, entre estas encontramos la

²⁵⁸ PROCACCI. Giuliano. Historia General del Siglo XX. Editorial Crítica. Barcelona, España. 2005. Pág. 12

²⁵⁹ *Ibíd.* Pág. 13

denominada Triple Alianza: conformado Francia, Gran Bretaña y Rusia; y las Potencias Centrales: en la cual participan Alemania y Austria-Hungría (Hobsbawm; 2009) en una primera instancia.

Si bien la Primera Guerra Mundial fue un conflicto que se originó en continente Europeo, en el año 1917 esta se transforma de Europea a mundial, cuando Estados Unidos pasa a formar parte del conflicto al declararle la guerra a Alemania, intervención que tendría un carácter decisivo en el posterior desarrollo de la guerra; *"De este modo, la que había empezado como una guerra europea, se convertía en una guerra mundial, la primera guerra mundial de la historia. A través de ésta millones de hombres u mujeres se percataron de que vivían ya en un mundo interdependiente"*²⁶⁰

El ingreso de Estados Unidos a la guerra fue decisivo, no solo para Europa sino también para los países latinoamericanos debido a la gran influencia que ejercía sobre la región. Tras el estallido de la Primera Guerra Mundial, todos los países latinoamericanos permanecieron en un comienzo neutral ante la guerra, hasta el año 1917, donde EEUU declara la guerra a Alemania. Frente a esta situación, los países latinoamericanos se pronunciaron de distintas maneras. Países como Brasil, Cuba y Haití declararon la guerra a Alemania, por otro lado Chile, Argentina, Colombia y México mantuvieron una postura neutral frente al conflicto y países como Bolivia, Perú, Ecuador y Uruguay se mantuvieron en una posición intermedia, donde si bien no declararon la guerra directamente, si disminuyeron sus relaciones con Alemania. (José del Pozo; 2002)

Además en el año 1917 en Rusia comenzó a desencadenarse una de las revoluciones más trascendentales del siglo XX, la denominada "Revolución Rusa", la cual surgió producto de una serie de descontentos que el pueblo mantenía con el régimen zarista y por las desastrosas pérdidas que había acarreado la participación en la guerra. Esta situación dio como resultado la renuncia de la participación rusa en el conflicto, firmando el Tratado de Paz de *Brest-Litovsk*, en el que se asumía la pérdida de territorios.

El fin de la guerra logró consolidarse a comienzos de 1918 a favor de las potencias aliadas, situación que tras el desarrollo de la guerra no sólo afectaron a las potencias vencidas, sino que también afectaron al bando vencedor. Por ejemplo Gran Bretaña, a pesar de la victoria total en el

²⁶⁰ Op.Cit. PROCACCI. 2201. Pág. 16

conflicto, vio diezmada su economía producto de su participación en el conflicto, lo que generó un grave desequilibrio en sus arcas fiscales y que por lo tanto provocó una desestabilización económica de la nación. La victoria lograda tras el fin del conflicto conocido como Primera Guerra Mundial, se ratificó mediante la firma de tratados entre las potencias vencedoras y las triunfadoras como por ejemplo: Saint Germain con Austria, Trianon con Hungría y Neuilly con Bulgaria. Fue por esto, que se reunieron en París durante comienzos de 1918 y fines de junio de 1919, finalizando con la estipulación de una serie de tratados con aquellas potencias que se vieron derrotadas tras el fin del conflicto. Estas condiciones de paz impuestas por los aliados -Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia e Italia- se materializaron en tratados, donde uno de los más significativos fue el polémico Tratado de Versalles, el que establecía una serie de consideraciones;

“La más mediata era el derrumbamiento de una gran número de regímenes en Europa y la eclosión en Rusia de un régimen bolchevique revolucionario alternativo dedicado a la subversión universal; [...] se consideraba necesario controlar a Alemania;... Había que reestructurar el mapa de Europa para debilitar a Alemania”²⁶¹.

El Tratado de Versalles estableció las penas que debía pagar Alemania, nación que fue duramente penalizada producto de ser considerada la nación culpable de los sucesos de guerra. La especial dureza con la que fueron sancionados los alemanes, no sería más que el cimientto de un gran resentimiento y sentimiento de venganza que almacenaría en su seno la nación alemana.

2.1.3 Consecuencias:

El fin de la guerra dejó en evidencia que Europa el continente que históricamente había liderado el orden mundial, había perdido su posición, estableciendo en esta posición Estados Unidos. Este último se transformó en la nación donde todas las miradas se posicionaban debido a que sus cimientos sociales, culturales y económicos se transformaron en el modelo a seguir. La supremacía de Estados Unidos a nivel mundial fue una situación que transformó la tradicional forma de comprender el mundo.

²⁶¹ Op. cit. HOBSBAWM. 2001. Pág. 40

La desmoralización de Europa se tradujo en una gran cantidad de pérdidas humanas y materiales, que significaron perjuicios enormes tanto para perdedores como vencedores, donde se calculó aproximadamente un total de entre 9 y 13 millones de muertos. El endeudamiento fue otra de las consecuencias sufridas tras la guerra, ya que los problemas económicos se acrecentaron, lo que produjo una inflación de los precios.

Desde el punto de vista político administrativo se genera una gran transformación, debido al desmembramiento de los antiguos imperios coloniales, que dominaban la esfera política y económica mundial; *“Los grandes imperios coloniales que se habían formado antes y durante la era del imperio se derrumbaron y quedaron reducidos a cenizas. La historia del imperialismo moderno, tan firme y tan seguro de sí mismo a la muerte de la reina victoria de Gran Bretaña, no había durado más que el lapso de una vida humana”*²⁶². Producto de esta misma situación surgieron una serie de naciones que antes no existían en el mapa político mundial, que surgieron justamente por la desintegración de los imperios. Ejemplo de esta situación fue el surgimiento de Austria, Hungría y Checoslovaquia producto del desmembramiento del imperio Austro-Húngaro que evidenció los problemas territoriales que desde hace mucho tiempo se debían resolver.

Se hizo necesario asegurar que las futuras generaciones no volvieran a ser azotados por los avatares de la guerra. Par esto se creó un organismo encargado de velar por mantener el orden y paz internacional, además de promover la cooperación entre las naciones, para sí evitar a toda costa un futuro conflicto. Este organismo fue nombrado como La Sociedad de las Naciones, la cual a pesar de sus buenas intenciones, su accionar se vio bastante limitado en la intervención internacional. Esta situación se evidenció en su incapacidad a dirimir contiendas entre naciones, lo que dio como resultado el desencadenamiento del segundo conflicto de envergadura mundial.²⁶³

²⁶² Op. Cit. Hobsbawm, 2009. Pág 17

²⁶³ Definición extraída del Manual de Historia de Chile Siglo XX. AYLWIN Mariana.

2.2.Revolución Rusa

2.2.1 Antecedentes

Los intentos de revolución en la Rusia Zarista se habían pronunciado ya desde el año 1905, debido a las malas condiciones de vida en que se encontraba la población y al autoritarismo practicado en la forma de gobierno absolutista del emperador Nicolás II, miembro de la dinastía Romanov.

Rusia se basaba económicamente en la tierra y gran parte de su población era campesina, la cual estaba descontenta por las malas condiciones en las que se encontraban. Sumado a esto, La participación de Rusia en un conflicto con Japón, generó que el imperio se debilitara cada vez más, y que las condiciones de la sociedad empeoraran.

En Rusia, y en gran parte de Europa había un descontento social, debido a lo que generaba la guerra como gastos, pérdidas humanas, etc., la población por otro lado, pensó que sería conflicto de corta duración, pero a medida que pasaba el tiempo, esta idea se alejaba. El surgimiento de una idea antibelicista surgió en los socialistas, incluso antes de que comenzará la guerra los partidos socialistas de algunos países como: Rusia, Serbia, y gran Bretaña, estaban en total desacuerdo con la guerra. Este sentimiento antibélico, es apoyado por grupos obreros industrializados, también por los artificieros. *“No es extraño pues (también según los censores del imperio de los Habsburgo), que la revolución rusa fuera el primer acontecimiento político desde el estallido de la guerra del que se hacían eco incluso las cartas de las esposas de los campesinos y trabajadores”*²⁶⁴

2.2.2. Desarrollo

El régimen zarista, colapsó el día de la huelga de las mujeres, que era celebrado por los socialistas, pero el hecho de que fue apoyado también por los trabajadores de una fábrica metalúrgica hizo que se conformara una huelga general que llego a la ciudad de forma masiva, el objetivo fundamental de esta huelga fue exigir pan. El régimen zarista estaba caracterizado por su debilidad la que queda manifestada, en los “leales cosacos” no reprimieron a la manifestación.

Si la demanda principal de la población era pan, la demanda siguiente

²⁶⁴ *Ibíd.* Pág. 67

vendría del sector agrícola que es el 80% de la población de Rusia, ellos exigían tierra. De esto deviene el lema “pan, paz y tierra”.

El gobierno provisional implantado después de la abdicación del rey fracasó, no fue incapaz de hacer cumplir sus leyes y decretos. Es en este momento que los bolcheviques, a la cabeza de Lenin, toman el poder, apoyado esencialmente de un partido obrero.

A partir de esto es que se generó una Guerra Civil que duró dos años (1918-1920) donde se enfrentaron los Soviets, contra los Contrarrevolucionarios (blandos) financiados por los aliados. Sin embargo, y aunque nadie esperaba ese resultado, la Rusia revolucionaria sobrevivió.

Las principales causas de porqué sobrevive la revolución son que tenían un partido comunista fuerte, centrado y disciplinado, que contaba con el apoyo de otros grupos obreros patriotas y por último, era apoyado por los campesinos, que creían que si se mantenían los bolcheviques en el poder, no se les quitarían las tierras entregadas.

La Revolución Rusa tiene un carácter expansionista al que los países conservadores temen, por lo que realizaron reformas para no ser influenciados por la revolución, *“Por otra parte, el impacto de la revolución rusa en las insurrecciones europeas de 1918-1919 era tan evidente que alentaba en Moscú la esperanza de extender la revolución al proletariado mundial”*²⁶⁵. En Alemania en 1918 se creó una República Socialista en Baviera y en Munich, pero esta última es de corta duración. En el caso de Europa se conformó un movimiento opositor a la revolución, este se denominó contrarrevolución o fascismo.

2.2.3. Consecuencias

Es de esta manera que la Revolución de Octubre cambió el mundo, en forma directa como es el caso de México, Bolivia, Cuba e indirectamente, como el proceso de emancipación colonial. La influencia de la Revolución Rusa se hace sentir en todo lugar donde había movimientos obreros y/o socialistas. En Chile, se había conformado el Partido Obrero Socialista en 1912, bajo la dirección de Luis Emilio Recabarren Serrano. Este participaba en la Federación de Obreros de Chile (FOCH) y en 1921 se afilió a la Tercera

²⁶⁵ *Ibíd.* Pág. 75

Internacional. Influenciado por la URSS transformó el Partido Obrero Socialista (POS) en el Partido Comunista en 1922. Otra forma de influencia fue la popularización de las ideas socialistas promulgadas por la Revolución, esto traducido en los Movimientos Sociales como por ejemplo durante el periodo presidencial del Señor Sanfuentes (1915-1920).

2.3 Período de entreguerras

El período de post Primer Guerra Mundial, se caracterizó por ser un período con permanentes inestabilidades de tipo político, social y económico. Las catástrofes de la guerra se dejaron sentir, como fue por ejemplo la disminución demográfica en los distintos países, en el ámbito económico las distintas monedas europeas experimentaron una devaluación importante y además de sufrir los efectos de la inflación. Ante esto, Hobsbawm dentro de su trabajo “Historia General del Siglo XX”, plantea que la posguerra tuvo gran repercusión en la mentalidad de amplios sectores dentro de la sociedad. Tras la Primera Guerra, se evidenció una mayor participación por parte de la sociedad, donde amplios estratos de la sociedad participaron por primera vez en los destinos de su país. *“A través de la experiencia del ejército y de la trinchera muchos campesinos tomaron conciencia de formar parte de una comunidad nacional y de un sistema político a cuya suerte estaba ligado indisolublemente su propio destino”*²⁶⁶.

Durante este período se consolidaron los nacionalismos, que tiene su máxima expresión en el surgimiento de los fascismos. El fascismo se define como un movimiento político nacionalista, populista y autoritario, fue la forma de respuesta que encontraron los sectores sociales medios ante el panorama de la posguerra²⁶⁷. Fue la clase media europea la más afectada por los efectos de la guerra y la crisis económica, revelándose a esto, surgiendo movimientos contra la revolución socialista especialmente en Alemania e Italia.

El fenómeno fascista logró su apogeo gracias a la crisis económica de posguerra que comienza en 1919 y se masificó en toda Europa durante 1921, en donde se generaliza la cesantía y se produce la devaluación de la moneda.

²⁶⁶ Op. cit. HOBBSAWM. 2001. Pág. 75

²⁶⁷ Definición extraída del Manual de Historia de Chile Siglo XX. AYLWIN Mariana

Después de la Primera Guerra Mundial, la consecuencia económica más importante fue la disminución en la participación del comercio europeo en la esfera internacional. El comercio anterior a 1914 se sustentaba principalmente en la exportación de productos manufacturados desde Europa y la importación de las materias primas –desde las periferias- para la elaboración de los mismos, es por esto que el estallido de la inflexión de 1914 provocó un cambio radical en esta lógica. Tras finalizar la guerra los mercados tradicionales europeos ya no estaban tan dispuestos como antes a aceptar sus productos. Las siguientes cifras evidencian la disminución del comercio exterior de Europa: *“Entre los años 1909 y 1913 las exportaciones europeas al resto del mundo cubrían el 30 por 100 de la totalidad de las mismas, mientras que de 1925 a 1938 representan solamente el 25 por 100”*²⁶⁸. Todo esto implicó en una contracción de la economía que en palabras simples corresponde a la reducción de las exportaciones europeas, por lo tanto la demanda de materias primas –importaciones- también resultan afectadas.

Para Latinoamérica la principal consecuencia de la Primer Guerra Mundial fue que a partir de ese momento la principal potencia en el continente, dejó de ser Europa, y emergió Estados Unidos.

Otro aspecto que definitivamente afectó a la caída de la economía europea, fue la irrupción de nuevas y potentes economías, como Estados Unidos y Japón. El conflicto mundial hizo imposible que Europa pudiera seguir satisfaciendo la demanda de sus consumidores. Japón comenzó paralelamente un proceso de industrialización de productos sencillos y económicos, que no encontraron relativa competencia. Por otro lado, se desarrolló la industria automovilística de Estados Unidos: *“El panorama de la economía mundial entre las dos guerras era aproximadamente este: un rápido desarrollo en 1919-1920 dio lugar a una crisis en 1921-1922”*²⁶⁹. Sabido es que entre 1929 esta crisis se acentúa y sólo da síntomas de mejora hacia 1932.

Entre ambas guerras mundiales, bajo el período denominado como “entreguerras”, comenzaron a gestarse y desarrollarse una serie de fenómenos que marcaron la esfera mundial. Este período llamado

²⁶⁸ PARKER, R.AC. El Siglo XX. Editorial Siglo Veintiuno. Ciudad de México. México. Pág. 103

²⁶⁹ *Ibíd.* Pág. 109

“entreguerras”, fue una “[...] coyuntura caracterizada por una gran inestabilidad política y social y por bruscos cambios”²⁷⁰, provocada por una desconfianza entre prácticamente todos los países del mundo (aunque principalmente en Europa), además de las repercusiones producidas por el polémico Tratado de Versalles, particularmente en la nación alemana, debido a las duras indemnizaciones que debieron pagar por ser considerados los perdedores de la guerra.

Por otro lado, tras la Primera Guerra Mundial se comenzó a vivir en los Estados Unidos una época de bonanza y prosperidad. La producción denominada de masas, provocó que nuevos actores sociales comenzaran a demandar productos como el automóvil, radios y televisores que entregaban un reflejo de alegría y tranquilidad. “La demanda de todas estas mercancías pudo satisfacerse por los nuevos sistemas de crédito”²⁷¹. Este último mecanismo se transformó en una herramienta económica a nivel internacional, que tuvo influencia en los temas relacionados con las deudas de guerra y con las indemnizaciones acordadas en los distintos tratados. Este sistema de préstamos “[...] tuvo como consecuencia una verdadera orgía de préstamos a Alemania, principalmente por parte de Estados Unidos”²⁷², quien no previó el peligro financiero que esto significaba. El ambiente de prosperidad que reinó a lo largo de los años veinte, no fue más que “[...] una corriente de préstamos a corto plazo a través del Atlántico a Europa, creando un ambiente temporal de prosperidad y bienestar”²⁷³.

2.4 La Crisis del 29'

A fines de la década de los años veinte se avecinaba una terrible crisis denominada la “Gran Depresión” de 1929 azotó a las ya desgastadas naciones europeas y a todo el resto del mundo, resultando de ello una serie de patologías sociales que se tradujeron en una “desocupación a gran escala”²⁷⁴, paro y donde además “[...] casi todas las monedas europeas experimentaron en la posguerra una drástica devaluación y todos los países europeos, aunque en distinta medida, tuvieron que sufrir la inflación”²⁷⁵. Esta

²⁷⁰ PROCACCI, Giuliano. Historia general del siglo XX. Editorial Crítica. Barcelona, España. 1990. Pág. 74

²⁷¹ THOMSON, David. Historia Mundial 1914 – 1968. Editorial Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México, México. 1990. Pág. 129

²⁷² Ibíd. Pág. 130

²⁷³ Ibíd. Pág. 131

²⁷⁴ Ibíd. Pág. 132

²⁷⁵ Op. cit. PROCACCI. 1990. Págs. 74,75.

crisis económica tuvo implicaciones enormes. “El concepto mismo de depresión implica algo prolongado, diferente de un estallido súbito, que podríamos llamar crisis o crash”²⁷⁶.

Estados Unidos que tras la Primera Guerra Mundial se había posicionado como la nación hegemónica a nivel mundial, fue el epicentro de esta inmensa crisis, por lo que sus principales cimientos culturales como la democracia liberal y el capitalismo liberal, comenzaron a ser cuestionados.

La especulación se había transformado en una práctica habitual, donde incluso no sólo la población civil invertía en las bolsas de valores, sino que también los grandes bancos apostaban dentro del sistema financiero con el dinero de todos aquellos que mantenían sus ahorros en tales sucursales. Bajo este contexto, los hechos acaecidos el día denominado “jueves negro” para la economía mundial, dejaron en evidencia la fragilidad del sistema capitalista y todos los elementos que se relacionaban con este modelo económico.

Estados Unidos comenzó a retirar prácticamente todas las inversiones que poseía en el extranjero (repatriación de capitales) y comenzó a restringir las importaciones generando un mayor proteccionismo económico, lo que inevitablemente generó que el colapso se extendiera al resto del mundo que en la gran mayoría dependían de los préstamos e inversiones que Estados Unidos realizaba en aquellos países. Producto de la crisis económica, comenzaron a acumularse los “stocks” de mercancías que no eran absorbidas por la población, lo que automáticamente producía una baja en los precios para poder vender las mercancías acumuladas. Esta situación, dio como resultado el cierre de muchas industrias, empresas y bancos que no pudieron hacer frente a esta situación, como el caso de 1931 donde “[...] el banco más importante de Viena, el Kredit – Anstalt, quebró, y esto precipitó la crisis financiera de Europa”.²⁷⁷

A su vez, el cierre de las industrias provocó uno de los peores males sociales, la cesantía, cuyos índices iban en incremento, lo que se tradujo en un gran malestar social. Un caso particularmente desastroso con las repercusiones de la crisis fue Alemania, cuyas patologías sociales (paro,

²⁷⁶Revista Universitaria. Publicaciones periódicas Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago. Abril, 1983. N° 9. Pág. 81

²⁷⁷Op. cit. THOMSON. 1990. Pág.133

cesantía, hambre, migraciones masivas) afloraron con particular intensidad, generándose un verdadero caos social:

“[...] el resultado inmediato fue el sufrimiento, la frustración personal y la miseria social; el resultado último fue que las víctimas se entregaron, desesperadas, a los movimientos políticos extremistas, ya del comunismo, ya del fascismo, que prometían el remedio al desempleo y ofrecían una nueva base para la recuperación nacional y la prosperidad material”.²⁷⁸

Pero esta crisis no sólo azotó a los países más adelantados del planeta, sino que sus efectos se hicieron sentir con real crudeza en el resto del mundo. Chile fue uno de estos países que se vieron más perjudicados con la crisis económica. La economía interna y principalmente los productos que se exportaban sufrieron una brutal caída, debido al cierre de una serie de mercados externos que previo a la crisis actuaban como mercados consumidores, que a su vez, demandaban las principales materias primas chilenas como el cobre y el salitre, lo que se tradujo en un gran déficit en los ingresos nacionales, por lo que las reservas monetarias del país sufrieron una drástica y alarmante caída. Si bien la crisis comenzó en el año 1929 fue en año 1931 donde se sintieron los mayores síntomas de la crisis en el país, y donde se evidenciaron las repercusiones políticas y sociales que arrastraba esta crisis.

Fue en 1931 cuando el Gobierno de Ibáñez del Campo se vio en la obligación de renunciar y exiliarse, lo que acarrió una crisis política donde tras varios intentos de Gobierno se logró la estabilidad con la llegada a la presidencia de Don Arturo Alessandri Palma.

Producto de la crisis, la influencia y presencia de Estados Unidos en la región latinoamericana se comenzó a cuestionar, y por lo tanto a atenuar, debido a que la Gran Depresión económica al haber surgido desde las entrañas mismas de Estado Unidos (Wall Street) generó que esta potencia al parecer tan poderosa tras la Primera Guerra Mundial, se debilitara frente a los ojos de sus pequeños vecinos del sur del continente. Sin embargo, esta situación se intentó mitigar con la política denominada de “buena vecindad”, un plan estratégico implementado por Estados Unidos que tenía como

²⁷⁸Ibíd. Pág. 133

objetivo restituir y volver a potenciar su presencia en Latinoamérica.

A pesar de esta situación, en Chile los presidentes que lidiaron con el conflicto mundial entre los años 1939 – 1945, demostraron un intenso sentimiento de apoyo hacia Estados Unidos, considerando que era el país que representaba en la guerra los valores democráticos y constitucionales, por lo tanto el país debía hacer causa común con el coloso del norte. Además, no debemos olvidar que Chile, no era un país que se auto sustentaba económicamente, situación que lo hacía dependiente de aquellos países más ricos que absorbían sus exportaciones de materia primas, por lo que era de importancia para el país fomentar buenas relaciones para mantener el intercambio comercial que era fundamental para el avance del país, sobre todo en condiciones tan adversas bajo un escenario de Guerra Mundial. Es más, a pesar de lo cuestionado que fue la política del buen vecino aplicada por Estado Unidos, los Gobiernos radicales no dejaron de hacer uso de este beneficio por medio de la obtención de créditos y empréstitos que el país del norte brindaba a nuestro país. Esta situación quedó evidenciada en el Mensaje Presidencial de Don Pedro Aguirre Cerda del año 1940:

“Para el desarrollo de esta política, que sería la base del engrandecimiento económico e industrial del país, se ha conseguido, de los Estados Unidos de Norte América, la importante suma de 12 millones de dólares, en forma de crédito para la Corporación de Fomento, que se aumentará en otros 5 millones, sumas que servirán para adquirir maquinarias y materias primas que necesita el país [...]

*Al mismo tiempo, me complace manifestar que con ella se traduce, una vez más, en hechos la política de buen vecino del Presidente Roosevelt y el espíritu de comprensión y solidaridad que anima a los países americanos”.*²⁷⁹

La dependencia económica de Chile al ser un país de tradición exportadora de materias primas, generaba que la buena relación entre los países americanos y en especial con Estados Unidos se protegiera ante cualquier escenario adverso que se presentase, debido a que lo más importante era asegurar mercados comerciales.

²⁷⁹ AGUIRRE CERDA. Mensaje Presidencial. 1940. Págs. 14,15.

2.5 El fascismo

Por otro lado, la crisis económica jugó un importante rol dentro del desarrollo y fortalecimiento de nuevas alternativas políticas a la debilitada democracia liberal, donde el ascenso al poder de personalidades fuertes que entregaban soluciones a la maltratada población llegaron al poder, promoviendo una manera de hacer política que propiciaba el mayor intervencionismo del estado por medio de vías totalitarias y autoritarias de ejercer el poder. Ejemplo de estos personajes fue la llegada al poder de Benito Mussolini en Italia (1922), Adolfo Hitler en Alemania (1933), Josef Stalin en Rusia (1924) y Francisco Franco en España tras la Guerra Civil española. Este estilo de hacer política, se vio apoyado por un despertar de las consciencias de masas, donde la participación política era cada vez más intensa por parte de aquellos sectores que anterior a la guerra se habían mantenido alejadas de la política. Es así como surgió lo que se denominaría movimientos fascistas, que fueron impulsados por condiciones determinadas:

*“[...] un estado caduco cuyos mecanismos de gobierno no funcionaran correctamente; una masa de ciudadanos desencantados y descontentos que no supieran en quien confiar; unos movimientos socialistas fuertes que amenazasen - o así lo pareciera - con la revolución social, pero que no estaban en situación de realizarla; y un resentimiento nacionalista contra los tratados de paz de 1918 - 1920”.*²⁸⁰

Estas condiciones se vieron fortalecidas, por ciertos rasgos característicos que poseía el movimiento fascista, generando la adhesión de las masas y un sentimiento de cohesión. Algunas de estas condiciones se manifestaron en las amplias facultades que poseía el Estado, un intenso sentimiento nacionalista, exaltación al personaje o jefe del Estado, el anticomunismo, la antidemocracia y un intenso espíritu imperialista.

El movimiento fascista si bien tuvo una marcada influencia dentro del desarrollo de los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial, no logró tener bajo su pionero italiano un éxito internacional, a pesar de haber intentado motivar y financiar movimientos con el mismo sesgo ideológico y político en otras partes del mundo. De hecho, según lo que plantea

²⁸⁰ HOBBSAWN, Eric. Historia del Siglo XX. Editorial Crítica. Barcelona, España. 2007. Pág. 133

Hobsbawm, de no haber sido por el triunfo de Hitler en Alemania, “[...] *el fascismo no se habría convertido en un movimiento general [...] Además, sin el triunfo de Hitler en Alemania no se habría desarrollado la idea de fascismo como movimiento universal, como una suerte de equivalente en la derecha del comunismo internacional, con Berlín como Moscú*”.²⁸¹ Bajo esta lógica Hobsbawm deja claramente mencionado que si Alemania no hubiera alcanzado una preponderancia tan importante convirtiéndose en una potencia fuerte y de primer orden mundial “[...] *el fascismo no habría ejercido una influencia importante fuera de Europa y los gobernantes reaccionarios no se habrían preocupado de declarar su simpatía por el fascismo*”.²⁸²

Sin embargo, fue en América Latina donde el movimiento fascista europeo tuvo una intensa repercusión, causando una verdadera aceptación y reconocimiento en personajes como Jorge Eliécer Gaitán de Colombia (1898 – 1948), En Argentina con Juan Domingo Perón (1895 – 1947), o sobre regímenes como el de Brasil denominado *Estado Novo* (Nuevo Estado) liderado por Getulio Vargas entre los años 1937 – 1945. Frente a esta situación Estados Unidos no dejaba de tener temor por la intensa influencia fascista que estaba emergiendo hacia el sur del Río Grande, aunque a pesar de esto, la gran mayoría de los países Latinoamericanos apoyaron aunque fuera de una manera nominal a Estados Unidos durante el desarrollo de la guerra, con excepción de Argentina la cual de manera explícita apoyó a las potencias del Eje. Estos temores por parte de Estados Unidos no eran ilusos, debido a que en América Latina ya se venía gestando desde la primera mitad del siglo XX, un sentimiento denominado *antiimperialista antiyanqui*²⁸³, que daría con el pasar del tiempo el surgimiento de movimientos como el APRA (Alianza Popular Revolucionaria Americana) en Perú. En los países latinoamericanos “[...] *lo que tomaron del fascismo europeo los dirigentes latinoamericanos fue la divinización de líderes populistas valorados por su activismo*”²⁸⁴, y a pesar de la compatibilidad que pudiera existir en su filiación intelectual, no se puede hablar de un mismo tipo de movimiento fascista, ya que en América Latina estos movimientos se vieron intensamente apoyados por la clase obrera, cosa que por el contrario en Europa este sector de la sociedad era su más acérrimo enemigo.

²⁸¹ *Ibíd.* Pág. 123

²⁸² *Ibíd.* Pág. 123.

²⁸³ Concepto utilizado por HOBBSAWN, Eric. *Historia del Siglo XX*. Editorial Crítica. Barcelona, España. 2007. Pág. 139.

²⁸⁴ *Op. cit.* HOBBSAWN. 2007. Pág. 140.

El fascismo se transformó en un enemigo común para todos aquellos que no compartían su ideología. Frente a esta situación, es que los sectores de izquierda guiados por las decisiones tomadas al cabo de un año y medio de la subida de Hitler al poder decidieron unirse a pesar de los constantes conflictos que existían entre socialistas y comunistas²⁸⁵. Fue así como bajo la dirección del VII Congreso de la Tercera Internacional Comunista con sede en Moscú, cuyo secretario general en ese momento era el búlgaro George Dimitrov, el cual junto con Stalin, propusieron una estrategia que consistía en generar “círculos concéntricos”²⁸⁶, en los cuales la unión de los trabajadores en conjunto con una alianza política y electoral que ampliara la unión de los partidos de centro y los de izquierda, para conformar una lógica política que se denominarían los “Frentes Populares”, cuyas primeras experiencias se llevaron a cabo en España y Francia en el año 1936, y también en Chile en el año 1938, bajo los denominados gobierno radicales.

Sin embargo, estos los primeros intentos de los frentes populares no dieron resultado, hecho que se evidenció tras los sucesos acaecidos en la Guerra Civil Española, cuyo conflicto generó una gran masa de refugiados políticos que emigraron hacia otras zonas del planeta, tales como Chile y Argentina (1936 -1939). En este conflicto, la Unión Soviética fue el único país que apoyó de manera constante la causa republicana española, pero finalmente al darse cuenta que el fracaso del Frente Popular era inminente, decidió enlazar un pacto secreto con Hitler (Pacto Stalin – Ribbentrop) en agosto de 1939 que consistía en la obtención de territorios por parte de la URSS (este de Polonia, de Estonia, Lituania y Letonia, además de un sector de Finlandia) a cambio de la no intervención (posición neutral) de esta, en un posible conflicto futuro que se avecinaba entre Alemania, Gran Bretaña y Francia en su primera instancia, debido a las intenciones expansionistas que Hitler tenía planeada hacia Polonia, la cual era una zona protegida por los dos países ya mencionados. Luego desde ese lugar la expansión debía seguir rodeando toda Europa occidental invadiendo países como Dinamarca, Noruega, Holanda, Bélgica y Francia, quedando así solamente como contrincante directo de Alemania Inglaterra.

²⁸⁵ Esto se debía fundamentalmente porque el socialismo independiente no compartía del todo el totalitarismo practicado en la URSS, en cambio el partido comunista era fiel seguidor a las decisiones que tomaba la Internacional Comunista.

²⁸⁶ Op. cit. HOBSBAWN. 2007. Pág. 153.

2.6 La Segunda Guerra Mundial

2.6.1. Origen

El surgimiento de la Segunda Guerra Mundial, dejó en evidencia la debilitada influencia que ejercía la Sociedad de las Naciones “[...] en su intento de asegurar al mundo contra la agresión y de lograr el ajuste pacífico de las disputas internacionales [...]”²⁸⁷. Es así como con la invasión de Hitler a Polonia el 1º de Septiembre de 1939, fue la causa que desencadenó la Segunda Guerra Mundial, que se desarrolló por medio de alianzas estratégicas denominadas el Eje que eran los partidarios de Hitler y los Aliados que en consecuencia eran los opositores a Hitler.

2.6.2. Desarrollo

El curso de la guerra cambió en el año 1941, el cual se presenta como una coyuntura debido al ingreso a la guerra de Estados Unidos debido al ataque de Japón a su base aeronaval Pearl Harbour en el Océano Pacífico, y la entrada de la Unión Soviética debido a la invasión ese mismo año (1941) de Alemania en territorio Soviético, rompiendo así el pacto de no agresión firmado en el año 1939. Este año (1941) fue crucial ya que no sólo cambió el escenario europeo, sino que también otras regiones como por ejemplo América Latina que luego de la “[...] reunión de cancilleres de las Américas en Río de Janeiro”²⁸⁸, en el año 1942, generó que los países de la región comenzaran lentamente a dejar atrás la original posición neutral que mantenían, para tomar posición y romper todas las relaciones existentes entre estos países y el Eje.

Fue así como tras el año 1941, la guerra tomó una nueva dirección culminando finalmente en el año 1945 con uno de los episodios más crueles de la historia de la humanidad, la autorización por parte del Presidente Harry Truman del lanzamiento en agosto de 1945 de la bomba atómica a Hiroshima y Nagasaki, cuyo objetivo principal era el fin definitivo de la guerra.

La Segunda Guerra Mundial al ser un episodio de la historia mundial particularmente crudo, promovió bajo la Conferencia de San Francisco en el año 1945, el establecimiento de la Organización de las Naciones Unidas

²⁸⁷ Ibíd. Pág. 168

²⁸⁸ Op. cit. DEL POZO. 2002. Pág. 113.

(ONU), cuyo organismo tenía por finalidad el mantenimiento de la paz internacional y el desarrollo integral de los pueblos. Posteriormente con la misma idea es que tres años más tarde se proclamó la Declaración de los Derechos Humanos, que en la actualidad se mantiene vigente. Cabe destacar, que tras el término de la guerra, todos los países Latinoamericanos participaron en la fundación de la ONU, aunque en el año 1948, con la creación de la CEPAL (Comisión para el Desarrollo de América Latina) la región comenzó a definir sus propias políticas de desarrollo.

Sin embargo, el término de la Segunda Guerra Mundial y el establecimiento de la ONU, no terminaron con los conflictos que alteraban el orden mundial, ya que las dos grandes potencias pertenecientes al grupo de los aliados (Estados Unidos y URSS) comenzaron con lo que se denominaría “política de bloques”, que desencadenaría en un fenómeno mundial transversal a toda la segunda mitad del siglo XX, la denominada “Guerra Fría”.

2.6.3. Consecuencias

Al término de las hostilidades de la Segunda Guerra Mundial, se alzaron triunfantes sobre el horizonte dos grandes potencias: Estados Unidos y la Unión Soviética, ambas disputaban en el plano político, en el económico y el ideológico la supremacía, que reemplaza a la desolada Europa en el mundo de postguerra.

Los dos países lucharon contra la Alemania Nazi desde 1940, pero esta alianza comenzó a disolverse en los años 1944 y 1945, cuando el líder ruso José Stalin, buscando la seguridad soviética, utilizó al Ejército Rojo para controlar gran parte de la Europa Oriental. El presidente estadounidense Harry S. Truman se opuso a la política de Stalin y trató de unificar Europa Occidental bajo el liderazgo estadounidense. La desconfianza aumentó cuando ambas partes rompieron los acuerdos obtenidos durante la Guerra Mundial. Stalin no respetó el compromiso de realizar elecciones libres en Europa Oriental. Truman se negó a respetar sus promesas de envío de indemnizaciones desde la Alemania derrotada para ayudar a la reconstrucción de la Unión Soviética, devastada por la guerra.

Los funcionarios estadounidenses, preocupados por la presión soviética en Irán y Turquía, interpretaron un discurso de 1946 realizado por Stalin como

la declaración de la guerra ideológica a Occidente. En 1947 el presidente propuso la denominada Doctrina Truman, que tenía dos objetivos: enviar ayuda estadounidense a las fuerzas anticomunistas de Grecia y Turquía, y crear un consenso público por el cual los estadounidenses estarían dispuestos a combatir en un supuesto conflicto, tal política alcanzó ambos objetivos. El enfrentamiento entre ambos bloques basado en la tensión por la amenaza de una guerra nuclear, y a mantener sus respectivas zonas de influencia sobre todo en Europa; el Este, comandado por la Unión Soviética y el oeste dirigido por Estados Unidos, se denomina Guerra Fría.

“La Guerra Fría entre los dos bandos de los Estados Unidos y la URSS, con sus respectivos aliados, que dominó por completo el escenario internacional de la segunda mitad del siglo XX, fue sin lugar a dudas un lapso de tiempo así. Generaciones enteras crecieron bajo la amenaza de un conflicto nuclear global que, tal como creían muchos, podía estallar en cualquier momento y arrasarse a la humanidad.”²⁸⁹

En el Congreso estadounidense hubo una serie de interrogatorios a los que se dio gran publicidad sobre las actividades procomunistas en Estados Unidos. El investigador más conocido, el senador Joseph Raymond McCarthy, dio nombre a una era de intenso anticomunismo. En 1948 los Estados Unidos lanzaron el Plan Marshall (Programa de Recuperación Europea), dotado de 13.000 millones de dólares para reconstruir Europa Central y Occidental.

“Este plan del que el secretario de estado expuso las líneas generales en el discurso que pronunció en la universidad de Harvard el 5 de junio de 1947, preveía el compromiso de los Estados Unidos para sostener y financiar << un proyecto común, fruto de un acuerdo, si no de todos, al menos de un cierto número de estados europeos >>. El plan había sido elaborado por un equipo de internacionalistas convencidos que se habían formado en los años y en la atmósfera del New Deal rooseveltiano, y como tal representaba una iniciativa que, por su novedad y su carácter positivo era una auténtica innovación intelectual.”²⁹⁰

Cuando Stalin respondió aumentando su control sobre Europa Oriental y amenazando la posición de Occidente en Alemania, Truman ayudó a crear

²⁸⁹ Op. cit. HOBBSAWM. 2009. Pág. 230

²⁹⁰ Op. cit. PROCACCI Giuliano. 2001. Págs.328,329.

una alianza militar —la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) — y a establecer una Alemania Occidental independiente.

En el bloque oriental, se creó la (COMINFORM) que respondía al Plan Marshall, esta organización informaría a todos los partidos comunistas del mundo acerca de las líneas de acción frente al bloque occidental. “Se creó una internacional comunista curiosamente limitada y euro céntrica (la << Cominform >> u Oficina de Información Comunista para hacer frente a los Estados Unidos”²⁹¹.

La Guerra Fría aumentó en los años 1949 y 1950, cuando los soviéticos llevaron a cabo su primera explosión de una bomba atómica y los comunistas de China conquistaron todo el país. Éstos firmaron una alianza con Stalin, pero Estados Unidos se negó a reconocer al nuevo régimen. En Japón, entonces bajo control estadounidense, se aceleró el desarrollo económico para luchar contra el comunismo asiático. Cuando Corea del Norte, comunista, invadió Corea del Sur en 1950, Truman envió al ejército estadounidense a la acción. El conflicto, conocido como guerra de Corea, concluyó tres años después con una tregua que dejó la frontera anterior a la guerra. En 1953 Stalin murió y Truman abandonó su cargo, pero ambas partes siguieron su lucha por Europa. La URSS intentó proteger a la Alemania Oriental comunista de una importante pérdida de población construyendo el que pasaría a ser denominado Muro de Berlín en 1961. “En resumen, mientras que a los Estados Unidos les preocupaba el peligro de una hipotética supremacía mundial de la URSS en el futuro, a Moscú le preocupaba la hegemonía real de los Estados Unidos en el presente sobre todas las partes del mundo no ocupadas por el ejército rojo”²⁹²

Cada superpotencia también intentó influir en las nacientes naciones de Asia, África, Oriente Próximo y Latinoamérica. En América del Sur, el Caribe y en América Central tanto los movimientos insurgentes como los permanentes golpes de Estado estuvieron, muchas veces, enmarcados en este conflicto. La Doctrina de la Seguridad Nacional surgida en la década de 1960 influyó en toda Sudamérica, produciendo permanentes violaciones de los derechos humanos. En 1962 surgió una grave crisis cuando la URSS instaló misiles en Cuba, por aquellos años su nuevo aliado. El

²⁹¹ Op. cit. HOBBSAWM. 2007. Pág. 242

²⁹² Ibíd. Pág. 238.

presidente John Fitzgerald Kennedy amenazó con represalias nucleares y los soviéticos retiraron los misiles a cambio de la promesa de aquél de no invadir Cuba. La crisis de los misiles produjo desencuentros en el seno de la Organización de Estados Americanos (OEA).

2.7 Síntesis:

En palabras de Hobsbawm, el siglo XX, es una es una “*época de catástrofes*” (pág 15), la Primera y Segunda Guerra Mundial la cual desestructura la sociedad occidental la cual durante milenios fue el centro del mundo. Surgen nuevas potencias como Estados Unidos y Japón

Pero las catástrofes no solo se reducen a guerras, sino que también se relaciona con la crisis económica mundial, y es debido a esto, a la inestabilidad en la cual estaba sumergido el mundo, lo que lleva a surgir movimientos autoritarios como el fascismo. Y es inimaginable que el comunismo y el capitalismo unieron fuerzas para combatir este mal que hacía temblar las instituciones democráticas del orbe, sin embargo esta unión se realizó pero solo temporalmente, ya que el comunismo y el capitalismo continuaron con sus relaciones de enemistad y competencia durante el siglo. Y dentro de estos es importante destacar la relevancia que tuvo la Revolución de Octubre en el mundo, ya que esta significo una salida a los países que no estaban con el sistema liberal impuesto por el capitalismo y sus consecuencias, como lo que se demostró tras la crisis del '29.

3 *Análisis de los Mensajes Presidenciales*

En este capítulo se abordarán las biografías y análisis de las cuentas públicas presidenciales, entre los años 1910-1952. Cabe hacer la salvedad que los presidentes considerados para efecto de esta investigación han sido sólo aquellos que bajo su mandato emitieron la cuenta pública anual ante el Congreso Nacional. En consecuencia, se excluirán a los excelentísimos que por distintas circunstancias no lograron emitir sus respectivos mensajes.

Es de importancia que el lector antes de inmiscuirse en la lectura de los análisis presidenciales, tenga presente aquellos elementos que le ayudaran a comprender de una manera más integral la visión de cada mandatario. Para esto, se hace indispensable conocer aspectos fundamentales que acontecieron a la vida de cada uno de los presidentes, ello a través de la lectura de sus biografías. Información como los niveles educacionales de cada uno de los mandatarios, sus intereses académicos, su procedencia social, y en fin su ideología y carrera política, nos entregarán la información previa necesaria para luego adentrarnos a cada uno de los análisis.

Esta información se extrajo de fuentes secundarias, a diferencia del análisis de discurso, que fue trabajado a partir de fuentes primarias, que son las cuentas públicas emitidas por los mandatarios año a año y que son nuestros ejes de estudio principal.

Para mantener la identidad de cada mensaje, no se incluyeron fuentes de segundo orden, con el objetivo de no alterar la fidelidad e identidad propia de cada cuenta pública. Con ello se eliminan entonces del presente análisis elementos del contexto que no sean los mencionados en los propios Mensajes Presidenciales.

La peculiaridad de la presentación de las cuentas públicas, teniendo como receptor del mensaje solo el Congreso Nacional y excluyendo de esta manera a los demás ciudadanos que no eran considerados pertinentes a este, habla de la dominación en la esfera política, como menciona Van Dijk, solo un grupo es el que domina, se extrae que esta es la expresión contextual del poder político ejercido durante este período, en el cual solo una minoría es reconocida como los encargados por excelencia de presenciar tan notable manifiesto.

El análisis cuenta con categorías, que son fácilmente identificables. Para el uso de esta modalidad, fue necesario utilizar fuentes primarias, que quedan evidenciadas en citas, seleccionando aquellas pertinentes en cada mensaje, las que entregan coherencia al análisis.

La naturaleza de las categorías, son exclusivamente producto de las mismas temáticas trabajadas en las cuentas públicas, que le entregan un orden y coherencia, al análisis de estos y que ya han sido detalladas en su función tras el Marco Metodológico.

3.3 Ramón Barros Luco

3.1.1 Biografía



Nació en Santiago el 9 de junio de 1835; sus padres fueron Ramón Luis Barros Fernández y Dolores Luco Fernández. Estudió en el Instituto Nacional y cursó Leyes en la Universidad de Chile. Se graduó de abogado el 20 de diciembre de 1858. Contrajo matrimonio con Mercedes Valdés Cuevas, sin tener descendencia.

Barros Luco fue un político reconocido, con una larga experiencia tanto en el Congreso como en distintos ministerios, desde la presidencia de Errázuriz Zañartu en adelante.

La trágica historia de la muerte de Pedro Montt, hizo que el vicepresidente de la República, don Elías Fernández Albano asumiera, pero contrajo pulmonía en el funeral del ex mandatario, siguiéndolo tempranamente a la tumba. El cargo pasó al ministro más antiguo del despacho, así don Emiliano Figueroa ministro de Justicia e Instrucción Pública, debió asumir la presidencia.

Se dio paso a la convención de septiembre 1910, fue un acto solemne que llenó el Congreso. Miembro del Partido Liberal, contó con el apoyo de la Alianza liberal (radicales, liberales y demócratas).

Al momento de realizarse la elección presidencial, salían diversos nombres desde el Parlamento. El Radical don Enrique Mac-Iver, inició la convención, donde se realizaría el proceso de votación. Habían varios candidatos entre ellos: Ismael Valdés Valdés, Javier A. Figueroa, por parte de los liberales. Los radicales inscribieron a Enrique Mac-Iver y los demócratas estaban por Ángel Gwarello. Entre Sanfuentes y Mac-Iver, eran los encargados de decidir, eligieron a Ramón Barros Luco.

A la noticia de su proclamación, se refirió a las necesidades de la Nación y sus propósitos de bien público. Expresó que don Germán Riesco “[...] *había declarado que su gobierno no sería amenaza para nadie y que él reemplazaba esta fórmula diciendo que su administración sería de garantía para todos*”²⁹³

El nombre de Ramón Barros Luco conservaba prestigio, debido a su carácter y a su larga vida entregada al servicio público. Por aquel momento tuvo la virtud de reunir todas las voluntades dentro de la asamblea, “*donde estaba representada las tres cuartas partes de la opinión pública*”²⁹⁴. Al siguiente día el Partido conservador le ofreció su concurso.

De la manera en que procedió la convención, era un ejemplo de civismo y de cultura. Encontraron un hombre que compartía sus aspiraciones. Fue capaz de elegir a la persona que unía a la nación. “*El candidato de la convención liberal, era el candidato de todos los chilenos. La solución del problema*

²⁹³ RIVAS, Manuel. Historia Política y Parlamentaria de Chile. Tomo I. Ed. de la Biblioteca Nacional. Santiago, Chile. 1964. Pág. 188

²⁹⁴ *Ibíd.* Pág. 188

*presidencial era digna del prestigio de la república*²⁹⁵

*“El acuerdo unánime excluía todo entusiasmo. Los candidatos a lectores fueron elegidos con cifras mínimas de sufragios. Los colegios provinciales procedieron a la designación del Presidente, sin dificultad alguna.”*²⁹⁶ El Congreso pleno calificó la elección y procedió a la proclamación de don Ramón Barros Luco como Presidente de la República, por el período de 1910 a 1915. Se alteró la fecha y la hora de la transmisión del mando. Comenzó su período el 23 de diciembre de 1910.

Al llegar al poder, tuvo que dar inicio a las celebraciones del centenario de la nación, en ella se invitó representantes de varios países latinoamericanos, para expresar el apoyo por la independencia y estrechar los lazos de amistad.

De las obras más importantes que realizó fue un tratado de amistad entre Argentina, Brasil y Chile, conocido como el tratado ABC. Sus dichos por los que se le recuerda hasta hoy, son “Hay dos tipos de problemas, los que se resuelven solos y los que no tienen solución” y “No soy una amenaza para nadie”, cambiándola por: “Soy garantía para todos”, al ser Presidente de Chile. Existe una anécdota, se decía que su Excelencia, pasaba regularmente a un café conocido, y pedía un pan, con queso derretido y churrasco, sus seguidores pedían luego un sándwich “igual a de Barros Luco”, quedando este emparedado con su nombre.

3.1.2 Análisis de los Mensajes Presidenciales: Ramón Barros Luco

Don Ramón Barros Luco asumió la presidencia, tras una serie de sucesos poco comunes en la Historia de Chile. Anterior a su gobierno, estaba en el poder ejecutivo Don Pedro Montt, quien falleció a causa de una grave enfermedad. En su reemplazo asumió el vicepresidente Elías Fernández Albano, quien lamentablemente sufrió el mismo destino.

Se aproximaban los festejos para el centenario y se debía tener un Presidente digno de tan fastuoso acontecimiento. Para ello se debió realizar

²⁹⁵ *Ibíd.* Pág. 189

²⁹⁶ *Ibíd.* Pág. 189

rápidamente la elección de un nuevo Mandatario. De los distintos sectores del Parlamento salían diversos nombres, pero nunca existió el espacio para realizar alguna candidatura. Se debía tomar una decisión en breve tiempo. Pues se acercaba cada vez más la celebración del Centenario.

Tomando en cuenta la cantidad de invitados al festejo, se quiso evitar dar una mala impresión, procurando un clima de unidad y de madurez política; es por esto que se llegó a un acuerdo entre los partidos, para elegir del futuro Presidente de Chile, “[se] impulsó a los partidos a celebrar un acuerdo que evitara la lucha electoral y (se) diera una solución de general aceptación”²⁹⁷.

Antes de su proclamación, Don Ramón Barros Luco, expresó que su elección no era una amenaza para los partidos, sin embargo, luego de ser elegido Presidente afirmó “soy una garantía para todos”²⁹⁸. Lo que reflejó su intención de mantener la paz y la unidad en el Parlamento.

Gran conocedor de la política parlamentaria, venía trabajando hace varios años en diversos cargos públicos, siendo reconocida su labor en el Congreso y supo gobernar alternadamente con la Alianza Liberal (radicales, liberales y demócratas) y con la Coalición (conservadores, liberales, democráticos y nacionales).

La proclamación de su triunfo se realizó conjuntamente con los festejos del Centenario, demostrando calma política, un elevado ejemplo de cultura y patriotismo. Según lo expresó M. Rivas Vicuña.

Desde el primer año de Gobierno existieron posturas claras con respecto a las **Relaciones Exteriores**, caracterizadas por los principios de paz, justicia y equidad. “[...] gracias a los principios de justicia y equidad que reglan nuestras relaciones internacionales, podemos confiar en que nada vendrá a interrumpirlas”²⁹⁹. Como usufructo de las buenas relaciones con los Naciones que se poseía amistad, se les invitó a las festividades del Centenario, ya sea por misiones extraordinarias, diplomáticas o militares, incluso se les hizo envío de naves de guerra, como una demostración de cordialidad. Chile participó, de igual forma en las celebraciones de

²⁹⁷ Op. cit. RIVAS. 1964. Pág. 129

²⁹⁸ *Ibíd.* Pág. 129

²⁹⁹ BARROS LUCO, Ramón. Cámara de Senadores. Sesiones ordinarias. Imprenta Nacional. 1910. Santiago, Chile. Pág. 4

Independencia de países amigos latinoamericanos, enviando representantes de nuestra República. [Así] *“Las Legaciones creadas en Méjico, Centro América, Panamá i Uruguay están llamadas a prestar, entre otros valiosos servicios, el de estrechar las relaciones que cultivamos con estas naciones”*

300

Se dio especial énfasis a los tratados comerciales, que aseguraron beneficios y prosperidad para agilizar el sistema económico de importaciones y exportaciones, fue así como se celebraron tratados con Argentina, Brasil, Ecuador, Venezuela.

Durante su mandato, se debía cumplir con lo acordado en el Tratado de 1904, con La República de Bolivia, que consistió en la construcción del Ferrocarril de Arica a la Paz. Lo que se buscaba con esta obra, fue facilitar las condiciones para el comercio. *“En cumplimiento del Tratado de Paz i Amistad con Bolivia se ha ratificado la Convencion de Tráfico Comercial, que facilitará el comercio de tránsito de esa nación amiga”*³⁰¹

Gracias a la cordial relación de amistad con Brasil, se pudo establecer relaciones con otras naciones, como Estados Unidos “[...] me es grato dejar testimonio de que la intervención amistosa de su Gobierno [Brasil] facilitó el acuerdo que celebramos con los Estados unidos de Norteamérica acerca del sometimiento a arbitraje de una antigua reclamación diplomática”³⁰²

Con la República del Perú las relaciones diplomáticas se vieron interrumpidas, debido al incumplimiento de las clausulas del Tratado de Ancon. *“En el curso de las negociaciones encaminadas a establecer las bases del plebiscito que debe fijar la nacionalidad definitiva de Tacna i Arica, el Gobierno de Perú tuvo a bien retirar la Legación que había acreditado en Santiago”*³⁰³. El Gobierno de Chile consideró, que al no ser respetados dichos acuerdo, no le compete establecer alguna solución “[...] no le corresponde iniciativa alguna en la solución de un conflicto que él no ha creado”³⁰⁴.

En Sud-América la paz, fue inalterable. Su Excelencia se mantuvo fiel a su

³⁰⁰ *Ibíd.* Pág. 6

³⁰¹ BARROS LUCO, Ramón. Cámara de Senadores, Sesiones ordinarias. Imprenta Nacional. 1914. Santiago, Chile. Pág. 4

³⁰² *Op. cit.* BARROS LUCO. 1910. Pág. 5

³⁰³ *Ibíd.* Pág. 6

³⁰⁴ BARROS LUCO, Ramón. Cámara de Senadores. Sesiones ordinarias. Imprenta Nacional. 1911. Santiago, Chile. Pág. 5

principio de mantener la paz, incluso cuando naciones hermanas se veían involucradas en disputas. Los conflictos limítrofes, encontraron solución cuando el Presidente de Argentina, actuó como árbitro entre el litigio que buscaba determinar la frontera entre Bolivia, Perú y Ecuador.

[...] ha permanecido, inalterable en el año que acaba de terminar³⁰⁵, [aunque] “La cuestión de frontera entre el Ecuador i el Perú ha tenido vicisitudes que por un momento hicieron temer que ambas Repúblicas pudieran llegar a confiar su decisión a la suerte de las ramas. Conjuró el peligro inmediato de una guerra, con prudentes consejos. [...] Una solución igualmente favorable tuvo el conflicto producido entre Bolivia i la República Argentina³⁰⁶”

En la Conferencia Internacional de los Estados Americanos se realizó un acuerdo adoptado unánimemente por los Gobiernos, el que obedecía a la idea de conformar una política de unidad entre pueblos *“[...] al propósito de unirlos, en una política de solidaridad que asegure la paz del Continente³⁰⁷”*

Las relaciones con Estados Unidos estaban tomando un buen camino, gracias a esta nueva amistad se pronosticaba para Chile esperanzas en la economía e industrias *“tienden a estrecharse i consolidarse cada vez más, a cuyo resultado ha de contribuir grandemente el desarrollo de nuestros comunes intereses económicos e industriales³⁰⁸”*

Para el Presidente, la política de paz correspondía a un clima de armonía entre las naciones, que era compartida por el gobierno y la población. *“[...] desarrollo de la política de paz i de confraternidad internacional que inspira la acción del Gobierno i que corresponde a los anhelos de la opinión pública³⁰⁹”*. Aunque el clima de paz se intentaba mantener, existían ciertos conflictos que lo amenazaban. Para el mensaje presidencial de 1914, se manifestó un conflicto entre los Estados Unidos y México, que atemorizaba con romper el clima de fraternidad de las naciones. [La] *“[...] difícil situación producida entre los Estados Unidos i Mexico amenazó perturbar la paz americana³¹⁰”*. Pero las relaciones inalterables que Chile tenía con Brasil y Argentina permitieron mediar en las desavenencias de estas dos naciones y evitar un desenlace fatal

³⁰⁵ Ibíd. Pág. 5

³⁰⁶ Ibíd. Pág. 5

³⁰⁷ Ibíd. Pág. 5

³⁰⁸ Ibíd. Pág. 5

³⁰⁹ Ibíd. Pág. 4

³¹⁰ Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág. 4

“La amistosa mediación de los Gobiernos de Argentina, Brasil y Chile en el conflicto suscitado entre los Estados Unidos de Norteamérica y el Gobierno del general Huerta en la República de Mejico, que tuvo tan feliz éxito en las Conferencias de Niagara Falls, ha sido un testimonio elocuente del espíritu de solidaridad que preside las relaciones de los pueblos de América”³¹¹

Este pacto entre las tres Repúblicas fue conocido como el Pacto ABC (Argentina, Brasil y Chile), que pretendía mantener la paz en la región. Cuando se vieron enfrentados a temas territoriales, actuaron conforme sus principios, [...] *“la cuestión del dominio de la isla Picton i otras situadas en el Canal Beagle es materia de una amistosa negociación con el Gobierno de la República Argentina”³¹²*

La posición que la República de Chile consecuentemente a sus aspiraciones de paz decidió adoptar una posición de neutralidad. Como fue el caso del estallido de la primera Guerra Mundial.

“La dilatada estension de nuestro litoral marítimo ha hecho en extremo penosa la vijilancia que hemos necesitado ejercer en resguardo de nuestra situación normal de pais neutral; i es para mí honroso declaraos que, a pesar de la actividad que durante algún tiempo llegaron a tener las operaciones de las escuadras beligerantes en el Pacífico, nos ha sido posible cumplir satisfactoriamente nuestras obligaciones i hacer repetir nuestros derechos mediante el celo i dilijencias a la Armada Nacional. En las contadas ocasiones es que los principios del Derecho de Jentes non han sido debidamente observados por los belijerantes, el Gobierno se ha apresurado a prestar una formal protesta en defensa de la soberanía nacional”³¹³

La **Organización Interna**, presentó serias falencias. El Presidente Ramón Barros Luco, les recordó a los parlamentarios que ya en 1909, cuando aún era parlamentario, había recomendado diversos proyectos que tenían por objeto mejorar la organización administrativa y adecuarse a los nuevos tiempos, debiendo incluir a los extranjeros en los registros electorales de municipalidades en las comunas.

“La renovación de los rejistros electorales, la elección de Municipalidades en

³¹¹ BARROS LUCO, Ramón. Cámara de Senadores. Sesiones ordinarias. Imprenta Nacional. 1915. Santiago, Chile. Pág. 3

³¹² *Ibíd.* Pág. 4

³¹³ *Ibíd.* Pág. 3

*las comunas que carecen de administración local, la separación de las elecciones de municipalidades i del miembros del Congreso, La reforma constitucional necesaria para que los extranjeros puedan intervenir en la administración de los intereses comunales, la fijación del número de Senadores y Diputados con arreglo al último censo, i a la creación de nuevos departamentos en Tacna, Tarapacá, Antofagasta, Caupolican, Rere i Valdivia*³¹⁴

También informó sobre la urgencia que posee la reforma de la Ley de Municipalidades, que por experiencia quedó de manifiesto que “diversas disposiciones” de esta ley no se ajustaban a los principios, para que se lograra una buena administración, “[...] *la organización de estas reparticiones es el esponente del grado de cultura política que alcanza las naciones*”³¹⁵

La Ley electoral poseía omisiones, con respecto a las inscripciones nominales, fue necesario renovar los registros electorales, quedando excluidos una parte del porcentaje de votantes.

“En las elecciones efectuadas en Santiago se ha podido constatar que solo han votado la cuarta parte de los inscritos, de modo que las tres cuartas partes restantes corresponden a inscripciones nominales que entorpecen los actos electorales, dando lugar a abusos, lo que pone de manifiesto renovar los registros electorales”³¹⁶

A los alcaldes, se les debía dar una mayor seguridad en el cargo y restringir la facultad que gozaban los municipios para crear empleos y decretar gastos. *“Debe procurarse la estabilidad de los alcaldes y restringirse la facultad de los municipios para invertir fondos en objetos que no reporten provecho inmediato a las localidades*”³¹⁷

Debido al ingreso de colonos europeos al país, en la zona sur, se les facilitó el acceso a los municipios, de esta forma se les incluiría en la política. “[...] *la reforma constitucional necesaria para los extranjeros puedan intervenir en la administración de los intereses comunales, la fijación del número de*

³¹⁴ Op. cit. BARROS LUCO. 1910. Pág. 7

³¹⁵ Op. cit. BARROS LUCO. 1911. Pág. 7

³¹⁶ BARROS LUCO Ramón. Cámara de Senadores. Sesiones ordinarias. Imprenta Nacional. 1913. Santiago, Chile.

Pág. 6

³¹⁷ *Ibíd.* Pág. 7

*senador i Diputados*³¹⁸

Con respecto a las elecciones municipales, se consideró conveniente, realizar las peticiones del Presidente, que consistían en autorizar a las juntas de vecinos de las comunas para hacerse cargo de la administración, mientras no se realizara la correspondiente verificación. “[...] *proceder a la renovación de los rejistros electorales i autorizar la designación de juntas de vecinos en las comunas que carezcan de administración, mientras no se verifiquen las elecciones municipales*”³¹⁹.

En materia de remuneraciones, los intendentes y gobernadores, percibían bajos sueldos que no correspondían a su categoría, razón por la que se les realizó un reajuste salarial.

Para reorganizar los Servicios de Estadísticas, considerada obsoleta, pues se había creado nuevas secciones, que ya no correspondían a ésta Oficina. Con la promulgación de la ley 2,577 del 6 de diciembre de 1911, se pudo reorganizar los servicios estadísticos, centralizándolos quedando bajo una Dirección General. Cuando se promulgó el 21 de febrero de 1914, se dio a conocer las deficiencias y los vacíos que poseía, por lo cual se tuvo que reformar.

“Los servicios de estadística no pueden ser bien dirigidos por la Oficina Central [...]. Las necesidades que se dejan sentir en las diversas reparticiones públicas han dado origen a nuevas secciones de este ramo que no dependen de aquella Oficina, i que deben sin embargo, colocarse bajo su autoridad, a fin de que los servicios guarden armonía i sean atendidos con igual empeño en todo el país”³²⁰

Por otro lado, en materia administrativa, el Gobierno presenta una serie de leyes, para una correcta división administrativas en las provincias. “[...] *fijar debidamente o modificar, en algunos casos, los límites entre provincias, departamentos o subdelegaciones, i, como hai necesidad de tener una correcta división administrativa, tanto para la aplicación de las leyes como por la relaciones de los particulares con los particulares*”³²¹.

El proceso de **Colonización**, incorporó a territorio chileno, a cientos de

³¹⁸ Op. cit. BARROS LUCO. 1910. Pág. 7

³¹⁹ Ibíd. Pág. 7

³²⁰ Ibíd. Pág. 7

³²¹ Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág. 6

familias europeas. Estuvo orientado especialmente al progreso agrícola.

Con el arreglo de la ley del 5 de febrero, de 1908, el servicio de inmigración, tomó la decisión de considerar sólo las solicitudes de agricultores e industriales. *“La colonización nacional sigue adelante. Existen radicadas en el territorio de colonización dos mil ciento venidos familias de colonos que se dedican a los trabajos de la agricultura.”*³²²

A medida que pasaba el tiempo la población indígena fue erradicada, sus tierras fueron ocupadas por colonos. El Presidente mostró preocupación por los autóctonos de las zonas ocupadas. *“La legislación que la rige necesita modificaciones que la adapten a la situación actual del indígena i que tiendan a protegerlo eficazmente”*³²³. Aunque con esta iniciativa se pretendía proteger al indígena se observa que el Gobierno ha deseado poner término al caos que se vive en la frontera. Para eso envió proyectos para disponer de la propiedad indígena. *“La constitución legal de la propiedad en las provincias de la frontera, presenta dificultades que se acreditan con el aumento de valor que ha dado a las tierras la llegada del ferrocarril a esas rejones i los consiguientes progresos de la agricultura i de la industria”*³²⁴

De los contratos de colonización se puede decir que la enajenación de tierras, ha dejado a los indígenas establecidos en terrenos deslindados. Mientras que los colonos se ocupan en trabajos de agricultura.

“La colonización nacional sigue adelante. Existen radicadas en el territorio de colonización dos mil ciento veintidós familias de colonos que se dedican al trabajo de agricultura. Además de estas familias de colonos se han matriculado otros dos mil ocupantes [...]”

*Las empresas de colonización trajeron al país cuarenta i siete familias con un total de doscientas treinta i nueve personas”*³²⁵

El Gobierno mostró su preocupación en la **Educación**, ya para el mensaje de 1911, el Presidente manifestó se anheló de realizar la enseñanza primaria obligatoria, debido que el nivel de analfabetismo alcanzaba el 60% de la población. Estimando que la difusión y progreso es una de las primeras necesidades nacionales, además se preocupa de las competencias

³²² Ibíd. Pág. 5

³²³ Op. cit. BARROS LUCO. 1911. Pág. 7

³²⁴ Ibíd. Pág. 7

³²⁵ Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág. 5

de la enseñanza.

Es fundamental en todo el período la práctica de los trabajos manuales y ocupa un lugar preferente en los programas escolares. Para despertar las vocaciones y aptitudes que puedan tener los estudiantes en la práctica de algunas industrias y oficios. *“Se ha concluido la redacción de los nuevos programas de estudio de las escuelas primarias [...]. La práctica de los trabajos manuales en las escuelas primarias ha continuado su desarrollo, i ocupa un lugar preferente en los programas escolares”*³²⁶. Los tipos de enseñanza impartidos iban, desde el área agrícola, minera e industrial, además de la profesional que dependía del ministerio de industrias.

En los centros de trabajos manuales, los alumnos asistían por turnos, en ellos se encontraban varios oficios, que tenían por esencia perfeccionarlos en las disciplinas enseñadas, descubrir aptitudes que se tuviesen, para alguna industria u oficio.

La enseñanza escolar poseía dos objetivos, el primero consistía en completar la educación técnica destinando horas al trabajo manual. El horario se tuvo que reducir, pues se tenía que hacer esfuerzo físico para realizar las operaciones. El segundo objetivo, consistió en la enseñanza de educación cívica, considerada imprescindible para una cultura republicana y democrática,

*“[...] que evitan el recargo mental de los niños; [...] i la implantación de la Educacion Cívica, complemento de todo sistema de enseñanza i elementos imprescindible de cultura en un país republicano i democrático, como el nuestro, cuyo Gobierno se jenera en el libre ejercicio de la voluntad nacional”*³²⁷

El Presidente mostró preocupación por los sueldos precarios de los maestros, pues los sueldos estaban en razón de horas semanales de trabajo que desempeñan, y no reparaban en la calidad de la enseñanza. Por esta razón los premios de constancia no influyen en nada, pues la labor que cumplen los profesores, exige mayor entrega, si se compara con otras profesiones *“El desgaste físico y mental que fatalmente produce el ejercicio del magisterio i que es superior al que ocasiona el ejercicio de cualquier otra profesión, debe ser tomado en cuenta en toda reforma que se introduzca en*

³²⁶ Op. cit. BARROS LUCO. 1910. Pág. 10

³²⁷ Op. cit. BARROS LUCO. 1913. Pág. 10

este servicio” ³²⁸

En cuanto a la infraestructura, presenta problemas, por no contar con locales destinados específicamente para la enseñanza, esto va desde la educación primaria a la Universitaria, se arrendaban locales para que funcionen las escuelas. Pero estaban en pésimas condiciones, por lo que se pensó que es la principal justificación de la falta de asistencia. El Gobierno no se quedó tranquilo y envió un proyecto para solucionar la edificación escolar. Por ellos se crearon nuevos liceos para hombres como el de San Bernardo y José Victorino Lastarria.

La enseñanza profesional femenina siguió desarrollándose; ya en 1914, hubo un incremento en el número de matrículas y en los porcentajes de asistencia.

El Gobierno, siempre se mostró preocupado por la higiene de los estudiantes, creó el servicio médico escolar. Que contribuyó a disminuir la tasa de mortalidad infantil.

La enseñanza Universitaria tomó nuevos rumbos con la integración de nuevas academias como de las Ciencias y Letras. Para el país era relevante contar con estudios que se preocupasen de nuestro territorio, como la geología, climatología y la botánica. Estos estudios contribuirían a la prosperidad de la industria minera y agrícola, dando paso a las ciencias, como lo son la etnografía, geografía e historia.

Los niños de Chile, han sido un tema de preocupación para el Gobierno, por decreto de ley en Chile se comienza a proteger la infancia abandonada “Se promulgó el 4 de septiembre de 1912 la lei destinada a proteger la infancia abandonada” ³²⁹

En materia de **Defensa Nacional**, el Ejército y la Armada se mostraron con una clara tradición en el progreso y la disciplina, cumpliéndola exitosamente, buscan en Europa una tecnología de avanzada para la artillería “La Comision de Jefes del Ejército (...) se trasladó a Europa para estudiar el material de artillería”³³⁰. Se realizó un contrato con Europa, que consistió en traer material bélico. Quedando concluido los envíos en 1913.

³²⁸ *Ibíd.* Pág. 11

³²⁹ *Ibíd.* Pág. 9

³³⁰ *Op. cit.* BARROS LUCO. 1910. Pág. 13

Es de gran orgullo para la Armada y la Escuela Naval, la enseñanza que imparten, ya sea desde marina de guerra a ingenieros. *“El prestigio que han alcanzado ambos establecimientos [Armada y Escuela Naval] por la bondad de su enseñanza teórica i práctica que, sobre preparar a sus alumnos para el servicio de la marina de guerra, los pone en aptitud ventajosa para la lucha por la vida, particularmente a los de la Escuela de ingenieros”*³³¹

La Escuadra Militar de Aeronáutica, cuenta con material y el personal necesario de pilotos aviadores. La educación de aviadores fue bien estimada, dando sus resultados con nuevos pilotos aviadores y pilotos militares al país. Los vínculos con Francia, hicieron posible que algunos de estos aviadores recibieran el título en tierras galas. *“La escuela Militar de aeronáutica, [...], ha terminado el primer curso de oficiales i suboficiales; de ellos ocho han obtenido, título de pilotos aviadores i de pilotos militares; cuatro mas han obtenido título en las escuelas similares de Francia”*³³²

Se contrató a los señores Armstrong & Cía. en 1912, para que construyeran un acorazado, el entusiasmo mostrado por el Gobierno, permitió la realización de uno más. *“Continúa con regularidad la construcción del acorazado [...], que llevará el nombre de Almirante Latorre [...], la propuesta de los mismo señores para la construcción de otro acorazado, jemelo del primero, que llevará el nombre de Almirante Cochrane”*³³³

La **Seguridad Interna**, poseía deficiencias en los centros penitenciarios. La cárcel de Valparaíso no se pudo reconstruir, desde su destrucción en 1906 con el terremoto, por no existir presupuesto. Por esto siguió siendo la Isla de Juan Fernández, la colonia penal de los reos que no se pueden mantener en las cárceles del continente. *“La Colonia Penal de Juan Fernández ha seguido funcionando con buen resultado i actualmente se de cargan las prisiones del continente mandando a dicha isla el exceso de reos “.*³³⁴

El mantenimiento de los reos implicaba una fuerte inversión por parte del Fisco, para solventar estos gastos, se estudió la posibilidad de que estos trabajaran en la construcción de obras públicas. *“Se encuentra actualmente empeñado el Gobierno en el estudio de un proyecto de reforma del régimen*

³³¹ Op. cit. BARROS LUCO. 1913. Pág. 15

³³² Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág. 17

³³³ Op. cit. BARROS LUCO. 1913. Pág. 15

³³⁴ BARROS LUCO Ramón. Cámara de Senadores. Sesiones ordinarias. Imprenta Nacional. 1912. Santiago, Chile. Pág. 19

*carcelario encaminado a procurar ocupación a los reos a fin de resarcir en parte al fisco del desembolso que ocasiona su sostenimiento i de aprovechar el trabajo de estos mismos en la construcción de algunas obras públicas.*³³⁵

Se fijaron los sueldos del cuerpo de policías, y se regularizó el ascenso al mérito y por antigüedad. Se envió un proyecto de ley, a comienzos del mandato de su Excelencia Don Ramón Barros Luco, para realizar una reforma al servicio militar obligatorio, así mismo se conversó sobre el montepío militar, que depende únicamente de la decisión del Congreso.

Se avanzó con la reforma a los sueldos de los miembros del poder judicial, como también el de los empleados del registro civil y del personal militar de Gendarmería.

El Cuerpo de Carabineros prestó servicios a los agricultores, para así procurar mantener el orden en los trabajos de los centros industriales del sur y norte de Chile, además de prestar sus servicios a Ferrocarriles del Estado.

*“El Cuerpo de Carabineros continúan prestando en los campos apreciables servicios a los agricultores, i mantener el orden en las faenas i centros industriales del sur i norte del país. Hace justamente un año que este cuerpo ha extendido sus servicios a los Ferrocarriles del estado”*³³⁶

En **Obras Públicas**, se dio inicio a la construcción e inauguración de majestuosas obras arquitectónicas que buscaban desarrollar las artes y las ciencias, por eso cuando se realizaron los festejos del Centenario, se contó con proyectos que van desde la Biblioteca Nacional, a la realización de una remodelación y ampliación del Palacio de la Moneda; desde hospitales públicos a Escuelas como el Liceo Victorino Lastarria.

*“Tuve la honra de inagurar la contruccion del edificio que se destina a la Biblioteca Nacional [...] i que será a la vez por la disposición de sus reparticiones i por la belleza y simplicidad de su conjunto un modelo en este jénero de establecimientos i un alto esponente de nuestra cultura”*³³⁷

Además se preocupó de la canalización de ríos, para proteger a la ciudad de la propia naturaleza. *“Se continúan las obras de canalización del Mapocho, i se han ejecutado en la ribera norte de este rio nuevas defensas destinadas a*

³³⁵ Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág. 10

³³⁶ Op. cit. BARROS LUCO. 1915. Pág. 5

³³⁷ Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág. 13

proteger la ciudad de Santiago [lo mismo ocurrió] en Curicó, i se ejecutan otros de la misma especie en Vallenar, Copiapó i la Serena”³³⁸

Se llevó a cabo la construcción de extensas vías ferroviarias, puentes, malecones, maestranzas, puertos, obras de alcantarillado y de telégrafo.

“No obstante los desembolsos hechos en años anteriores, los Ferrocarriles del Estado, cuyo servicio se relaciona tan directamente con el desarrollo de la prosperidad nacional, carecen de equipo, de maestranzas e instalaciones modernas y adecuadas, i hasta la vía misma, en partes, no ofrece las seguridades debidas, i, en otras, es insuficiente la simple vía para las exigencias del tráfico”³³⁹

“Debo insistir en al necesidad de mejorar nuestros puertos i dotarlos de los elementos indispensables para dar abrigo seguro a las naves i hacer rápidas y económicas las operaciones de embarques i desembarques. [...]Esperan vuestra resolución los proyectos en que se solicita autorización para realizar las obras de Valparaíso, Arica i San Antonio”³⁴⁰

“Es indispensable proceder al mejoramiento i estension de la red telegráfica dentro de un plan general para toda la República, que se desarrollará en un espacio determinado de años, para lo cual oportunamente someteré a vuestra deliberacion [...]”³⁴¹

Las **Finanzas** en este período estaban dirigidas a lograr un equilibrio. Su Excelencia Don Ramón Barros Luco, intentó dar solución al problema económico, buscando dar estabilidad a la moneda. Se presentó un gran déficit fiscal, debido al gasto que generaron las obras públicas “[el] déficit producido principalmente por las obras publicas en general, la explotación de los ferrocarriles, los gastos del Centenario i el impulso dado al ferrocarril longitudinal”³⁴²

Para dar solución al problema del déficit. Inició la reforma de la tarifa aduanera. Se cambiaron las bases del sistema y adoptó medidas para proteger a la industria nacional.

“La propaganda del abono en el extranjero continúa dando los buenos

³³⁸ Op. cit. BARROS LUCO. 1910. Pág. 15

³³⁹ Op. cit. BARROS LUCO. 1911. Pág. 19

³⁴⁰ Op. cit. BARROS LUCO. 1910. Pág. 12

³⁴¹ Op. cit. BARROS LUCO. 1913. Pág. 6

³⁴² Op. cit. BARROS LUCO. 1911. Pág. 12

resultados que en años anteriores, i convencido el Gobierno de la necesidad de desarrollar este servicio, hoy mayor que antes, me permito recomendaros la consideración del proyecto de lei que os esta sometido, según el cual se destinaria a firme una cuota de lo percibido por derechos de exportación y propaganda del consumo”³⁴³

Las Obras Públicas demandaron grandes sumas de dinero, que debido a la falta de un plan destinado específicamente para ello, el presupuesto no se ajustaba a sus gastos. Para solucionar este problema el Presidente pide la aprobación al Parlamento, de un proyecto que regule los trabajos fiscales.

“Estimando como una de las causa principales del desequilibrio producido en las finanzas nacionales la falta de un plan de Obras Públicas i la inclusión en los presupuestos de obras cuyo importe supera en mucho a las sumas que se consultan [...] se sometió a vuestra aprobación un proyecto de lei por el cual se fija un plan de trabajos fiscales con desarrollo de diez años.”³⁴⁴

Se encargó además de hacer un reajuste en los sueldos de los trabajadores público. *“Se ha reformado los sueldos de todos los miembros del poder judicial [...] En el ramo de Prisiones, se han reformado los sueldos de todo el personal militar encargado de custodia de los detenidos”³⁴⁵*

Con el inicio de la primera guerra mundial, las exportaciones de salitre se vieron disminuidas, pues las potencias beligerantes como Francia y Alemania, entre otros, eran los principales compradores del mineral.

“La industria salitrera, que tan poderosamente contribuye a la economía nacional, ha sufrido una profunda crisis a consecuencia de la referida guerra [...] Desde el día que estalló la guerra se divisó la amenaza de paralización absoluta en la industria salitrera, pues estaban afectandos directamente por ella paises que representan el setenta por ciento del consumo total del mundo”³⁴⁶

En materia de impuestos, se estableció sobre alcohol, tabaco y barajas. Estos recursos iban directamente al Fisco: *“El impuesto sobre alcoholes proporcionó a la nación en el último año la suma de cuatro millones quinientos tres mil novecientos cincuenta i seis pesos i el que grava al tabaco i barajas la cantidad de tres millones ochocientos ochenta i dos mil*

³⁴³ Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág. 15

³⁴⁴ Op. cit. BARROS LUCO. 1912. Pág. 15

³⁴⁵ Op. cit. BARROS LUCO. 1911. Pág. 10

³⁴⁶ Op. cit. BARROS LUCO. 1915. Pág. 8

*quinientos diecisiete pesos*³⁴⁷

En un afán por recaudar más impuestos sobre el alcohol, se envió un proyecto al Congreso, para suprimir las deficiencias de la ley anterior. *“En dicho proyecto se consultan gravámenes moderados para la cerveza i los vinos. Esta reforma, dada la situación de nuestras finanzas, se impone como necesidad urgente.*³⁴⁸

Pero en 1914 el impuesto a los alcoholes, fue disminuyendo, el país quedó en una situación de crisis, como consecuencia de la primera guerra mundial.

*“El impuesto sobre los alcoholes ha producido en el año 1914 la suma de \$ 2.670,985, que es inferior en \$ 955, 954 a la recaudada por el mismo rubro en 1913. Esta disminución es debida principalmente a la situación de crisis que existe en nuestro país como consecuencia de la guerra europea i será transitoria, como los hechos que la motiva*³⁴⁹

En **Fomento** se privilegió la industria del salitre, la cual se fue desarrollando favorablemente en la relación de producción y consumo.

*“El desarrollo alcanzado por la industria salitrera, en 1910, es altamente satisfactorio, pudiendo considerarse la situación jeneral de ella como mui próspera i en camino de un progreso aun mas acentuado. El crecimiento del consumo en el mundo entero por efecto de la propaganda i el incremento natural de las necesidades de la agricultura en todos los países, han permitido colocar en el mercado casi toda la producción de las oficinas salitreras a un precio que puede considerarse remunerativo para el productor.*³⁵⁰

El Gobierno optimista con el desarrollo de la industria salitrera creó un consejo Salitrero, dedicado al estudio de la industria *“El Gobierno ha creado un consejo Salitrero que colabora celosamente en el estudio de las materias relacionadas con esta importante industria*³⁵¹

La siderúrgica cobró relevancia y se creó el primer horno de fundición de fierro. *“Se ha instalado en Corral i ya funciona el primer horno de la Compañía Siderúrgica; i se han fundido en él los primeros lingotes de*

³⁴⁷ Op. cit. BARROS LUCO. 1913. Pág. 14

³⁴⁸ Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág. 16

³⁴⁹ Op. cit. BARROS LUCO. 1915. Págs. 8,9

³⁵⁰ Op. cit. BARROS LUCO. 1911. Pág. 13

³⁵¹ Op. cit. BARROS LUCO. 1910. Pág. 12

fierro”³⁵²

Una medida para ampliar y diversificar los sectores productivos, fue la introducción de una nueva especie, el salmón, traído desde Europa, destinado a establecerse en el mercado chileno.

“Ha sido satisfactoria la acción del Departamento de Aguas i Bosques, i la importancia de esta Oficina se hace notar cada día mas. Su jefe acaba de regresar de Europa, des pues de adquirir una nueva partida de ovas de salmon. La aclimatizacion de este pez en chile afortunadamente puede considerarse asegurada”³⁵³

Se favoreció una línea mercante de navegación y la construcción de Puertos en Valparaíso y Antofagasta. Se llevaron a cabo, medidas relevantes para competir en el mercado. Pues ya estaba funcionando el Canal de Panamá y se estaba realizando la construcción del trasandino que unió el Océano Pacífico con Buenos Aires y La Paz

Los puertos consisten una parte esencial en la exportación del salitre, desde ahí se embarcaban para salir a los demás puertos del mundo. *“El aumento de la esportacion se debe casi en su totalidad, como en años anteriores, al mayor embarque de productos minerales i, mui en especial, al del salitre”³⁵⁴*

Las medidas de higiene en los puertos, cumplían una función preventiva, para los pueblos cercanos, además de mostrar una buena imagen en el extranjero. *“El saneamiento de los puertos del norte es una necesidad que afecta tanto a la propia vitalidad de aquellos pueblos como a los intereses i al comercio en general de la República”³⁵⁵*

El Gobierno se interesó en fomentar la agricultura y se proclamó una ley de regadío., con el fin de optimizar el uso del suelo.

“Recientemente se ha decretado la creación de un Consejo de Agricultura, bajo cuya supervijilancia quedan los servicios indicados i la Inspeccion General de Bosques, Pesca Caza i la Inspeccion de las escuelas agrícolas en la provincia. Espera el Gobierno que con la cooperación de este Consejo i del Instituto Agrícola, se obtendrá un

³⁵² Ibid. Pág. 14

³⁵³ Ibid. Pág. 14

³⁵⁴ Op. cit. BARROS LUCO. 1913. Pág.13

³⁵⁵ Op. cit. BARROS LUCO. 1915. Pág. 5

*desarrollo armónico*³⁵⁶

*“La lei de regadío puesta en vijencia es solo el primer paso dado a favor de la transformación de los territorios de secano. Corresponderá a los Poderes Públicos impulsar la iniciativa particular para llegara a la mas completa utilización del suelo de nuestro territorio”*³⁵⁷

También para optimizar el desarrollo de la agricultura se comenzaron a realizar canales de regadío *“Para aumentar los terrenos de regadío se hallan en estudio algunos proyectos de importancia, que el Fisco podría ejecutar por cuenta de los propietarios”*³⁵⁸

La minería y la agricultura, han sido indispensables para el desarrollo del país, por eso se ve oportuno que el Ministerio de Industria vele por estas industrias.

*“[...] ha llegado a ser indispensable la creación de una nueva sub Secretaría en el Ministerio de Industria, la cual debería tener a su cargo los ramos de la minería i de la agricultura.”*³⁵⁹

En agricultura se buscó innovar en maquinaria. En el Centenario se realizó una exposición Internacional de Máquinas Agrícola i la Nacional de Industria Fabril. *“Las Sociedades de Agricultura i de Fomento Fabril se ocupan de organizar la Esposicion Internacional de Maquinaria Agrícola i la Nacional de Industria Fabril, convocadas una i otra para celebrar el Centenario de nuestra Independencia”*³⁶⁰

La actividad agropecuaria comenzó a profesionalizarse. Se crearon servicios destinados a evitar las enfermedades del ganado y de las plantas. Ofreciendo en el mercado un producto de calidad.

“Además en la agricultura, se debía, cuidar y proteger al ganado y a las plantas, por eso se creó el servicio de bacteriología animal y el de patología vegetal. La necesidad de prevenir las enfermedades del ganado i de las plantas, cuyos funestos resultados se han dejado ya sentir en la Agricultura Nacional, han decidido al Gobierno a organizar definitivamente los servicios de bacteriología animal i

³⁵⁶ Ibíd. Pág. 11

³⁵⁷ Ibíd. Pág. 13

³⁵⁸ Op. cit. BARROS LUCO. 1910. Pág. 15

³⁵⁹ Ibíd. Pág. 14

³⁶⁰ Ibíd. Pág. 14

*patología vegetal*³⁶¹

En **Bienestar social** se preocupó de mejorar la higiene pública y se fomentó las obras de desagüe y pavimentación en Valparaíso, la importancia que tenía, consistió en ser uno de los más importantísimos Puertos del Pacífico, y había que dar una buena imagen al mundo *“Los trabajos de desagüe i pavimentación ya ejecutados en Valparaíso, así como la construcción i reparación de 33 edificios públicos, i de parques i de plazas, contribuirán el saneamiento i ornato de nuestro primer puerto, en condiciones de dejarlo a la altura del mas importante del Pacífico”*³⁶².

La insistencia del Presidente en el despacho del código sanitario, buscaba la disminución de muertes y evitar la propagación de las enfermedades exóticas, para asegurar la seguridad de los visitantes que pasen por los puertos chilenos, con la apertura del canal de Panamá, *“Insisto en la urgencia de despachar el Código Sanitario, a fin de sanear nuestras poblaciones, disminuir nuestra excesiva mortalidad, impedir la entrada y propagación de las enfermedades exóticas que ya en mas de una vez nos han ocasionado gravísimos perjuicios, para poder así presentarnos ante el concierto universal de las naciones en condiciones de ofrecerles seguridad para la vida de los visitantes que afluayan a nuestros puertos con motivo de la apertura del canal de Panamá”*³⁶³

El agua, como recurso vital debía llegar a toda la población o por lo menos eso se intentó, extenderla al país, con la ayuda de obras públicas y los estudios de Fuerzas Hidráulicas.

*“Anexada a la dirección de Obras Públicas la seccion de Estudios de las Fuerzas Hidráulicas, se ha extendido su labor a proporcionar los datos fundamentales para los diversos trabajos de agua potable, regadío, defensa i concesiones, a fin de procurar el aprovechamiento mas racional de las aguas”*³⁶⁴

Además se impulsó la construcción de nuevos hospitales públicos. Los niños no estuvieron ajenos a estos programas, se trató de evitar el aumento de la tasa de mortalidad. *“El Gobierno ha inaugurado recientemente el Instituto de*

³⁶¹ Op. cit. BARROS LUCO. 1911. Pág. 16

³⁶² *Ibíd.* Pág. 10

³⁶³ Op. cit. BARROS LUCO. 1913. Pág. 8

³⁶⁴ Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág.19

*Puericultura, destinado a reducir la enorme mortalidad infantil*³⁶⁵

En las escuelas también se llevó la salud. Para evitar la muerte en los escolares, se creó el servicio médico. *“Se acaba de crear el servicio médico escolar de la República, que viene a satisfacer una de las deficiencias mas sentidas de nuestra enseñanza como que él tiende a la conservación de la salud de los educandos, i a contribuir a que descienda la enorme cifra a que llega la mortalidad infantil entre nosotros”*³⁶⁶

Las obras de alcantarillado iban avanzando en todo el país, contaron con la realización de estudios destinados a continuar con el desarrollo de los trabajos. *“Las obras domiciliarias de alcantarillado continuaron implantándose satisfactoriamente. En el último año se ejecutaron 1,483 instalaciones; alcanzando el total de éstas a 9,551, en la ciudad de Santiago”*³⁶⁷

La creación de hospitales y su mejoramiento, fueron favorecidos con el aporte humanitario de las Juntas de Beneficencia. *“Las Juntas de Beneficencia, continúan prestando sus humanitarios servicios. Se estan mejorando varios establecimientos, i están al terminarse las obras de un segundo Hospital de Niños en Santiago.”*³⁶⁸

Para erradicar los casos de viruela en el país, el Gobierno tomó la decisión de realizar una campaña masiva de vacunación. Esta enfermedad infecciosa dejó a su paso, más de mil muertos, en 1913 *“La epidemia de viruela se presentó con caracteres alarmantes en Santiago, Antofagasta, Illapel, Parral i Laja [...] El total de defunciones por viruela en toda la República, durante el año, alcanzó a mil seicientos ochenta i siete”*³⁶⁹.

En higiene, se intentó abarca todas las áreas de confluencia pública, incluyendo la vivienda. Se creó la Ley de Habitaciones para Obreros para evitar posibles brotes de enfermedades, el objetivo de ésta ley fue un intento por hacer desaparecer las habitaciones malsanas, con lo cual la sociedad se ciñó al marco legal *“[...] los particulares han seguido construyendo casas*

³⁶⁵ Op. cit. BARROS LUCO. 1911. Pág. 9

³⁶⁶ Ibid. Pág. 11

³⁶⁷ Op. cit. BARROS LUCO. 1915. Pág. 5

³⁶⁸ Op. cit. BARROS LUCO. 1912. Pág. 7

³⁶⁹ Op. cit. BARROS LUCO. 1914. Pág. 9

*higiénicas i baratas, acojiéndose a las franquicias legales*³⁷⁰

En las faenas mineras, se reglamentó las medidas de seguridad, debido a los numerosos accidentes y sobre todo con los usos explosivos “[...] el Gobierno se ha preocupado con interes de estudiar las medidas de reglamentación de las condiciones de orden i de seguridad del trabajo a la que debe someterse la esplotacion de las minas. [...] se ha designado una comisión especial, que ha dado ya comienzo a su labor, presentando un proyecto de reglamento para el uso de explosivos en las minas, que será puesto en vijencia próximamente”³⁷¹

³⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 9

³⁷¹ *Op. cit.* BARROS LUCO. 1913. Pág. 16

3.2 Juan Luis Sanfuentes

3.2.1 Biografía



Juan Luis Sanfuentes, nació el 27 de Diciembre de 1885, en Santiago. Hijo de Salvador Sanfuentes Torres, político y abogado, y Matilde Andonaegui Gonzáles. Quedó huérfano muy pequeño y es su hermano Enrique Salvador el que se hace cargo de su cuidado.

Sus estudios se llevaron a cabo en el Instituto Nacional. Y luego entra a la Universidad de Chile, se tituló de abogado el 5 de mayo de 1879.

Sanfuentes prestó servicios en la Guerra del Pacífico, luego de esto hace

inversiones en la Bolsa de Comercio, donde amasa su fortuna debido a lo anterior pudo tener una situación económica que le permitió llevar una vida acomodada.

Se casó en 1885 con Ana Echazarreta Pérez-Cotapos y tuvieron, con ella construye una familia con 5 hijos.

Sigue los mismos pasos que su padre en cuanto a lo político. Miembro del Partido Liberal. Ingresa en 1891 al partido Liberal Democrático, este anteriormente había tenido divisiones la cual se repite: había un segmento dirigido por José Elías Balmaceda Fernández (hermano del Presidente fallecido), y la otra por Sanfuentes, donde es presidente por varios períodos.

Es elegido Diputado por Colemu en 1888. En 1900 tiene el cargo de Senador por Valdivia, y en 1906 Senador por Concepción. También desempeña el cargo de Ministro de Hacienda durante el mandato de Federico Errázuriz Echaurren, y de Germán Riesco Errázuriz. Posteriormente ocupó el puesto de presidente provisorio del Senado, desde el 15 de mayo al 5 de junio de 1906 para luego ser presidente, desde ésta última fecha al 14 de octubre de 1907.

Al finalizar el gobierno de Ramón Barros Luco, se forma una coalición entre el Partido Nacional, el Liberal Democrático y el Conservador, la que lo lleva a la candidatura como Presidente de la República.

“Juan Luis Sanfuentes obtuvo el mando gracias al apoyo de la Coalición, habiendo sido su contenedor Javier Angel Figueroa Larraín, de la Alianza Liberal. En esta elección hubo innumerables fraudes y extremada violencia y al no obtener el Sr. Sanfuentes la mayoría absoluta, se decidió la situación en el Congreso donde el nuevo mandatario obtendría 77 votos y el Sr. Figueroa sólo 41.”³⁷²

Los resultados de las votaciones fueron que el Señor Sanfuentes obtuvo más electores, sin embargo su rival, Emiliano Figueroa, sumó más votos, debido a esto la decisión de quién debiera ser el Presidente de la República recae sobre el Congreso, obtiene la mayoría de los votos gracias a la coalición formada.

³⁷²VELASCO del Campo, Nicolás. Bibliografía, Chile Historia. Extraído de página web: <http://www.sellos.uchile.cl/presidentes8.html>. Pág. 34

Sanfuentes es nombrado Presidente de la República el 23 de Diciembre de 1915 a los 58 años de edad, su estatura (1.85 aprox.) hace que destaque frente a las demás personas, su figura tiende a mostrar a un hombre arrogante, pero con aparente tranquilidad, ofrece un don de mando. Cabe mencionar que en el acto de la entrega de la banda presidencial por el Señor Barros Luco, ésta se hizo pequeña para tan gran hombre, si bien la banda presidencial era hereditaria, se rompe esta tradición, ya que se debe confeccionar una nueva banda para el presidente.

Tiene un carácter especial, algunos dicen que el hecho de quedar huérfano a temprana edad lo hicieron madurar siendo aún un niño, y esto a determinado el carácter del presidente el que fue llamado “*el Domador de fieras*”³⁷³ esto se refleja en lo que señala en la siguiente cita: “*¿sabe Ud. Alberto, que me gusta, me atrae, me subyuga esa tarea de Domador? Voi a dedicarme a ella. Primero domare a las fieras de la Coalición i enseguida las de la Alianza.*”³⁷⁴

Así mismo cuando en el diario La Mañana, se publica a manos de Maximiliano Ibáñez un artículo que el mismo Presidente señala que son “*infamias y calumnias*”³⁷⁵ que tiene por objeto ensuciar la imagen del Excelentísimo. La reacción del presidente frente a esta situación es preguntarse qué castigo le dará a éste personaje, finalmente decide nombrarlo Jefe de Gabinete, lo llenó de honores y le concedió el título de Ministro Plenipotenciario de Francia (1918-1921), pero ante todo, primero lo domesticó.

Es miembro del Partido Liberal, otra esfera de la derecha chilena, en relación con el comercio, promovían que este fuera menos controlado por el Partido Conservador. Está de acuerdo con la división de Estado y la Iglesia. El partido ha estado muy abierto a generar cambios “[...] *al propiciar la libertad individual, favorecer los derechos de la rama legislativa frente a la prerrogativas del ejecutivo,*”³⁷⁶

Luego pertenece al Partido Liberal Democrático, que se caracteriza porque se compone de un grupo aristocrático proveniente de familias acomodadas,

³⁷³ JUSTO I. Franco Perfiles de un candidato Don Juan Luis Sanfuentes. Santiago, Chile. Imp. Central. 1918. Pág. 5

³⁷⁴ *Ibíd.* Pág. 5

³⁷⁵ *Ibíd.* Pág. 7

³⁷⁶ *Op. cit.* GIL. 1969. Pág. 272

además de la alta clase media. Tiene raíces en el pensamiento de Balmaceda, sin embargo, carece de ideología y busca los privilegios de la función pública.

A través de los partidos políticos del que fue partícipe se puede inferir que en función económica, está de acuerdo con las ideas que ayudaron al desarrollo de ésta, con planteamientos que apoyan a la libre empresa. Postulaba que los partidos políticos debían ser fuertes y bien organizados por lo que se señaló que el Presidente era un buen artífice de proyectos que articulen a varios partidos políticos, como son las coaliciones, gracias a la cual llegó al poder.

Sanfuentes sería el último Presidente de estirpe aristocrática, cedió el asiento presidencial a Arturo Alessandri Palma. Al finalizar su gobierno se retiró de la vida política y se fue a vivir junto a su mujer a su fundo, el Camarico, cerca de Talca. En 1927 su mujer murió y tres años más tarde Sanfuentes falleció el 16 de julio.

3.2.2 Análisis de los Mensajes Presidenciales: José Luis Sanfuentes

De 1915 a 1920, el país estuvo a cargo del presidente Juan Luis Sanfuentes, quien pensó en un país, más justo, estable y consolidado, donde existiera eficacia, y por sobre todo mejorar las condiciones de vida de Chile. Fueron estas iniciativas que lo llevaron a pensar un país, que frente a las **Relaciones Exteriores**, mantuviera total neutralidad con los conflictos internacionales.

*“Las dificultades que en un principio se suscitaron a consecuencia de la guerra europea i por efecto del conflicto armado entre las naciones beligerantes, han sido resueltas por el Gobierno dentro de la norma de invariable neutralidad que se ha trazado en presencia de tan lamentable conflicto.”*³⁷⁷. Su postura fue la respuesta a los conflictos bélicos producidos en Europa, a causa de la primera guerra mundial.

Las relaciones que buscó con Latinoamérica, fueron de una inteligente

³⁷⁷ SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios. Imprenta Nacional. 1919. Santiago, Chile. Pág. 3

cooperación, que permitiera la realización de los intereses de cada país, en un ambiente de paz y unión.

*“[...] la cordial intelijencia que preside nuestras relaciones con las Repúblicas Argentina i de Brasil, sigue reobusteciendose por actos de continuada cooperación en el estudio i desarrollo de nuestros comunes intereses. Este espíritu de solidaridad americana contribuirá poderosamente, sin duda, a la realizacion de la política de paz i de union que noblemente impulsa el Gobierno de los Estados Unidos de Norte America,...”*³⁷⁸

El desarrollo de las buenas relaciones con los países vecinos, creó un ambiente de estabilidad, que el Presidente mantuvo a pesar de la reinserción del país, en debates limítrofes como el de Bolivia en 1916.

“Desde el año 1908 pende de vuestra consideración un portocolo suscrito en 1907 con el Gobierno de Bolivia, por el cual se hacen algunas alteraciones de interes comun para ámbos paises en la línea fronteriza. Ciertos incidentes sin importancia, en sí mismos, suscitados últimamente en la rejion del volcan Olca, afectada por el protocolo de referencia, han puesto una vez mas de manifiesto la necesidad de que este convenio sea promulgado cuando ántes como lei de la República.”

³⁷⁹

Continuamente en sus discursos, el Presidente expresaba el ideal de estabilidad y cordialidad con los países vecinos. *“Con motivo del obligado retiro de los cónsules chilenos en el Perú, el Gobierno de Bolivia hizo al de Chile el espontáneo ofrecimiento, que fue aceptado y debidamente agradecido, de que sus agentes consulares se hicieran cargo de la correspondencia e intereses comerciales de Chile.”*³⁸⁰ Sin embargo su ideales de estabilidad y paz latinoamericana, fueron puesto a prueba a partir de las relaciones con Perú, *“[...] en los últimos tiempos se ha venido operando entre los pueblos del Perú i de Chile, un plausible acercamiento que permite esperar para un porvenir no lejano la consolidación, sobre bases definitivas, de esta amistad, en un tiempo, desgraciadamente perturbada.”*³⁸¹, de esta forma, el presidente señaló que:

³⁷⁸ SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios. Imprenta Nacional. 1916. Santiago, Chile. Pág. 3

³⁷⁹ *Ibíd.* Pág. 4

³⁸⁰ *Op.cit.* SANFUENTES. 1919. Pág. 6

³⁸¹ *Op.cit.* SANFUENTES. 1916. Pág. 4

“Mientras este Gobierno se limitó a dar instrucciones a sus representantes consulares, para que se retirasen si no encontraban en sus respectivas localidades las garantías necesarias para sus personas y para desempeñar cumplidamente sus funciones, el Gobierno del Perú ordenó el retiro de todos los cónsules existentes en nuestro país, interrumpiendo así en forma oficial sus relaciones comerciales con Chile.”³⁸²

El presidente consciente que las rencillas con Perú, dejó en evidencia el sentimiento que pospuso la estabilidad y buenas relaciones en la región, *“Lamento que durante mi administración no haya sido posible poner término a las dificultades pendientes con el Perú. Luego expuso que “Todos mis empeños, fracasaron siempre ante la obstinada resistencia de su Gobierno para solucionar el conflicto dentro del severo cumplimiento de las convenciones vijentes.”³⁸³*

Con respecto a la **Organización Interna**, el presidente pensó en un país más participativo, una política gubernamental que estableciera los mecanismos de elección del Presidente *“[...] en el orden político, se impone la reforma de los procedimientos constitucionales y legales que rijen la elección del presidente de la República[...].”³⁸⁴* el énfasis por establecer una reforma eleccionaria, lo llevó a dirigirse al Congreso.

“Al informaros en 1916 sobre las modificaciones, que a juicio del Gobierno, convendría introducir en nuestras leyes constitutivas, tuve el honor de llamar particularmente vuestra atención a la oportunidad de reformar los preceptos constitucionales que reglan la elección de Presidente de la República. La historia de las elecciones presidenciales atestigua que su prolongada jesticion es orijen de divisiones desmoralizadoras de los partidos políticos, de paralización de los sectores nacionales y de hondas perturbaciones privadas y públicas que es patriótico evitar.”³⁸⁵

En el transcurso del período se reiteró la petición sobre un proyecto de reforma constitucional para las elecciones del Mandatario, puesto que la forma vigente, consistía en un sistema indirecto del voto, por lo que buscaba hacerlo más democrático y participativo.

³⁸² *Ibíd.* Pág. 6

³⁸³ SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios. Imprenta Nacional. 1920. Santiago, Chile. Pág. 4

³⁸⁴ *Op. cit.* SANFUENTES. 1916. Pág. 4

³⁸⁵ SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios 1917. Imprenta Nacional. Santiago, Chile. Pág. 5

Pensar en un país consolidado, cuyos límites fueran claros y ocupados, establecieron los principios de estabilidad nacional, fue así como la **colonización** cobró durante estos años, un papel decisivo. “Se encuentra aun pendientes de vuestra consideracion los proyectos elaborados por la Comision Parlamentaria que estudió los problemas relacionados con la Colonización.”³⁸⁶ Encareció el despacho de este proyecto para prevenir las situaciones conflictivas en asuntos limítrofes, además de resguardar y administrar los intereses fiscales del Estado. Antecedente de aquella preocupación fue la situación que afectó a Chile en relación con Perú a causa de los problemas del Pacífico.

La **Seguridad Interior**, buscó materializar el ideal de un país estable, poniendo énfasis en el proyecto de reconfigurar las policías de la República, a través de la creación de la Intendencia General de Policías. Lo que se pretendió, expresado en el discurso de 1917, fue reemplazar la Inspección General por la Intendencia General de Policías, esto también involucró el derecho a ascenso por mérito, y determinar los sueldos y gratificaciones, con el objeto de que: “[...] provocará el correspondiente estímulo por el buen comportamiento en el servicio”³⁸⁷. El tema quedó atado de manos hacia 1920, ya que aún se siguió insistiendo en la creación de la Inspección General, avanzando solo en el aumento de los sueldos.

Por otro lado también se expresó su preocupación por El cuerpo de Carabineros:

“[...] sigue constituyendo una eficaz garantía para la vida i los intereses de los pobladores. Se hace absolutamente necesario aumentar su dotacion, a fin de que pueda prestar incondiciones satisfactorias todos los servicios que es llamado a atender. Se ha preparado un proyecto sobre el particular, consultando en él la idea de autorizar a las municipalidades que asi lo acuerden, para reemplazar sus servicios de policía comunal por elementos de este cuerpo que se mantendrian a espensas de las respectivas corporaciones. Si esta idea encontrara la acogida que el Gobierno espera, se traduciria en un positivo beneficio para la seguridad de aquellas comunas.”³⁸⁸

Este proyecto se llevó a cabo debidamente a partir de su existencia legal en

³⁸⁶ Op. cit. SANFUENTES. 1916. Pág. 4

³⁸⁷ Ibíd. Pág. 5

³⁸⁸ Ibíd. Pág. 5

1919. Insistiendo en el aumento de hombres, *“Las crecientes exigencias del orden público y la estabilidad de las industrias y particularmente de la agricultura, aconsejan elevar a mil hombres mas su dotacion, en la forma establecida en el proyecto del Ejecutivo aprobado ya por la Honorable Cámara de Senadores”*³⁸⁹

En relación a la justicia del país, se estipuló la formulación de proyectos relacionados a la construcción de recintos carcelarios para mejorar las condiciones de los reos y promoverles el espíritu de trabajo desde dentro de los establecimientos:

*“La necesidad de una edificación carcelaria adecuada reclama atencion de los poderes públicos y, aunque la situacion del erario nacional no permite por el momento emprender la ejecucion de un programa completo sobre el particular, debe, sin embargo, atenderse a la terminacion de los numerosos edificios de esta clase que se encuentra inconclusos, i a reparar en debidas condiciones los que ya han sufrido los deterioros propios del tiempo. Mejorando los locales de las cárceles, se podrán organizar sus servicios en forma mas conveniente, con evidente beneficio para la moralidad de los desgraciados que allí purgan pasadas culpas. Dentro de los propósitos de fomentar entre los reos el espíritu de trabajo i la economía, se ha instalado ya en la Penitenciaría de Santiago, i se instalaran en breve en otros establecimientos carcelarios, talleres para la fabricación de aquellos artículos que el Gobierno necesita constantemente para proveer los liceos, las escuelas, el Ejercito i las policías, asegurando a los penados un precio equitativo de sus labores.”*³⁹⁰

Por lo anterior, se pretendió disminuir los gastos que los reos provocaban en su prolongada permanencia en los recintos carcelarios, esto a través de inculcarles el trabajo para que fabricaran los artículos que el país necesitaba, por lo que también se solicitó en el año 1917 *“[...] una rápida administración de justicia en lo criminal”*³⁹¹. Lo que se quiso lograr con esto fue reducir los gastos del erario a través de *“[...] la sustanciacion de los procesos al límite mínimo que fuera posible fijar dentro de una correcta administración de justicia.”*³⁹²

³⁸⁹ Op. cit. SANFUENTES. 1920. Pág. 5

³⁹⁰ Op. cit. SANFUENTES. 1916. Pág. 5

³⁹¹ Op. cit. SANFUENTES. 1917. Pág. 6

³⁹² *Ibíd.* Pág. 6

A medida que avanza el mandato del Excelentísimo se vio reiterada la petición de despacho del presupuesto para la edificación de cárceles (en todos los años), en conjunto con esto se evidenció el resultado del trabajo de los penados en los centros carcelarios:

“Se ha modificado favorablemente el carácter y las tendencias de los reos y se ha obtenido que trabajen con laudable entusiasmo, halagados con las economías que realizan y que, depositadas en cuentas individuales en las Cajas de Ahorros, les servirán mañana para establecerse, rehabilitados física y moralmente, como miembros útiles de la sociedad que les aplicara el rigor de sus leyes de represión y castigo”³⁹³

Trascurrido el período presidencial de 1918, el Presidente enfatizó en la higiene de los recintos carcelarios para preservar la salud de los reos, con ayuda de una dirección que supervigile y administre estos temas. Además de la creación de un Presidio en San José de Maipo para que allí fueran sometidos los enfermos de tuberculosis que habían invadido los establecimientos carcelarios.

Con respecto al ámbito de justicia, el Señor Presidente buscó reformar al sistema Judicial, con la idea de reorganizarlos, lo antepuesto, se demostró en los discursos presidenciales en los cuales puso gran acento en que la ley pueda ser aprobada, en 1919 la ley fue felizmente aprobada: *“Las reformas introducidas recientemente en la lei de organización de los tribunales y en el Código de Procedimiento Civil han aliado con evidente provecho para la sustanciación rápida de los juicios, la labor de la Corte Suprema, de las Cortes de Apelaciones y de toda la Administración de Justicia.”³⁹⁴*

Con respecto a **Finanzas**, las importaciones y exportaciones, durante el primer año de gobierno fueron en ascenso en comparación a las del año anterior *“Su valor ascendió en 1915 a la cifra total de \$ 480.390,751 oro, de la cual corresponden a las importaciones \$ 153.211,557, i a las exportaciones por el valor de \$ 116.545,142, i un aumento en las exportaciones ascendente a \$ 27.803,723.”³⁹⁵* resaltando que si bien existió una disminución de los movimientos comerciales, en 1916, por el conflicto bélico universal el comercio exterior aumentó. Esto se vio reflejado

³⁹³ SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios. Imprenta Nacional. 1918. Santiago, Chile. Pág. 7

³⁹⁴ Op. cit. SANFUENTES. 1919. Pág. 7

³⁹⁵ Op. cit. SANFUENTES. 1916. Pág. 7

en los años siguientes hasta 1920. Expresado a partir de que *“El comercio internacional ha seguido su marcha ascendente”*³⁹⁶

El déficit fiscal con el que trabajó el Señor Sanfuentes a través de sus años de gobierno fue reducido:

“El déficit de 1916 ascendía a \$ 9.121,911.09 moneda corriente y a \$ 34.383,017.64 en oro.

*Los saldos del año 1917 han permitido cancelar el déficit en billetes, quedando un sobrante de \$ 9.734,561.17, y reducir el déficit en oro a \$ 11.436,839.53. Convirtiendo a oro el superávit de papel, el déficit jeneral para el año 1918 queda reducido a \$ 4.947,132.08 moneda nacional oro.”*³⁹⁷

Sumado a lo anterior como una solución para el déficit fiscal, se buscó reformar las leyes sobre los impuestos. *“Se ha puesto en práctica las leyes sobre arancel aduanero, alcoholes i contribución de haberes [...] Ellas importan un paso importante en el mejoramiento de nuestro sistema tributario, i deberán ser cuidadosamente observados sus defectos para revisarlas i corregirlas, si se hace necesario.”*³⁹⁸

En relación con el presupuesto que se ocupó en los años de su gobierno, el Presidente enfatizó en decir que se construyeron puertos, líneas ferroviarias, y la cancelación del déficit, de los años anteriores.

En 1918, la preocupación del Presidente se centró en la crisis del salitre, a causa del conflicto europeo de 1914.

*“Las exigencias de la gigantesca lucha abrieron ancho campo las investigaciones del ingenio humano; y en la actualidad, el salitre ha perdido parte bien sensible de su importancia, dejando de ser artículo indispensable en la fabricacion de explosivos. Terminada la, guerra quedará plantado un grave problema para nuestra economía nacional. [...] Las entradas fiscales se sentirían perturbadas en forma que debemos considerar y prevenir”*³⁹⁹

Luego de que se reconocieran las repercusiones que generaron la crisis del

³⁹⁶ Op. cit. SANFUENTES. 1918. Pág. 8

³⁹⁷ Ibíd. Pág. 8

³⁹⁸ Op. cit. SANFUENTES. 1916. Pág. 6

³⁹⁹ Op. cit. SANFUENTES. 1918. Pág. 8

salitre, el Excelentísimo, no se refirió nuevamente al asunto en los años siguientes hasta 1920 donde señaló que la exportación de salitre había recobrado su antigua prosperidad. Igualmente en ese año se gravaron los derechos de exportación del cobre y el fierro, colaborando así al estudio de estas materias y protegiendo la industria nacional.

Con respecto a la **Educación**, entre 1915 y 1920, el Estado concentró sus energías principalmente en “[...]la necesidad de imprimir a la enseñanza una dirección mas practica i adecuada a las exigencias de la vida i las condiciones especiales de nuestro pais”⁴⁰⁰, es decir, creó escuelas en base a las especialidades científicas e industriales.

Por otro lado, las escuelas agrícolas también adquirieron una relevancia para el Presidente Sanfuentes, por lo que se pretendió reorganizar y modernizarlas, ampliando los programas de estudios y la infraestructura “[...] siempre crecientes de la respectiva industria”⁴⁰¹. Además se prestó atención a la educación industrial, para que respondiera a las necesidades del país, estimulando las escuelas industriales y técnicas.

Asimismo pone énfasis en el carácter urgente de la ley de edificación escolar,

“[...] se ha iniciado la construccion de numerosas escuelas rurales para 80 alumnos en la zona central del pais y de una gran escuela en Santiago; y se preparan los planos para construir escuelas con capacidad para 160 alumnos. Mui pronto se iniciará la construccion de otros grandes establecimientos en los terrenos de propiedad fiscal situados en Santiago, Valparaiso, La Serena, Concepción, y demas ciudades principales de la República.”⁴⁰²

En los años siguientes se siguió solicitando la edificación de establecimientos educacionales, en áreas rurales como áreas urbanas y el equipamiento de estos centros. Es por ende, que a medida que transcurría el tiempo del Gobierno, las matrículas escolares fueron aumentando.

En cuanto a la formación de normalistas se señaló un aumento, “[...] esto abona la mayor competencia del profesorado. A ese fin colaboran los cursos

⁴⁰⁰ Op. cit. SANFUENTES. 1916. Pág. 5

⁴⁰¹ Ibíd. Pág. 6

⁴⁰² Op. cit. SANFUENTES. 1917. Pág. 7

*especiales de perfeccionamiento llevados a cabo, como el de economía doméstica, conforme a un plan que ya rinde y puede seguir rindiendo mui apreciables frutos en el porvenir*⁴⁰³

Frente al **Bienestar Social**, el presidente pensó en un país, donde el trabajador, tuviera mejores condiciones de vida, logrando un aumento en el desarrollo y progreso de Chile. Paralelamente a esto, la existencia de nuevas ideas (políticas-ideológicas) agitaron a las clase trabajadoras, sin embargo estas manifestaciones se desarrollaron en un ambiente favorable para el Gobierno, exceptuando las manifestaciones desarrolladas en Antofagasta en las que se aplicaron las “*facultades extraordinarias*” del Estado como medida de previsión.

Por lo mismo Su Excelencia pidió con gran énfasis al parlamento el despacho de leyes de trabajo que mejoraran las condiciones del proletariado.

“El congreso a despachado la lei de accidentes de trabajo, que señala un verdadero progreso al mejoramiento de la condicion del proletariado y que habrá de liberar en el futuro a la Beneficencia Pública de una de sus cargas mas pesadas

*Contribuirá también al mismo fin de mejoramiento de las clases trabajadoras un proyecto sobre las habitaciones para obreros que me propongo presentar en breve a vuestra consideracion*⁴⁰⁴

Su ideal de poner en marcha la ley de accidentes de trabajo y la de hacer efectiva la ley de habitación obrera durante el discurso del año 1919. Fueron estrechamente ligadas con el mejoramiento de las condiciones de vida de las clases trabajadoras, para tal efecto se buscó el perfeccionamiento de las condiciones higiénicas, motivada por el logro en el aumento de la natalidad y disminución de la mortalidad infantil. Esto fue producido por la implementación de agua potable y desagües urbanos.

“El problema de la habitación obrera ocupa lugar preferente, y de acuerdo con las prescripciones de la lei especial sobre esta materia, se continúa en la mejor forma posible la demolicion de o reparacion de las viviendas antihigiénicas, la construccion de nuevas, y, como norma

⁴⁰³ Op. cit. SANFUENTES. 1919. Pág. 8

⁴⁰⁴ Op. cit. SANFUENTES. 1917. Pág. 6

jeneral, la obra laudable del saneamiento de las poblaciones.

Constituye eficazmente a este propósito el ensanche y mejoramiento de los servicios de agua potable y me es grato dejar testimonio de la realización de estas obras en seis ciudades de la República, y de la iniciación de otras análogas en quince ciudades mas. Para completar las obras de saneamiento, es necesario dictar la lei correspondiente sobre la ejecucion de los servicios de alcantarillado en las diversas ciudades.”⁴⁰⁵

Por lo anterior, se pidió encarecidamente durante todos los discursos de 1917 y 1918 la aprobación de la construcción de: “[...] *un Hospital Jereral Misto, el Hospital Clínico, la Maternidad de San Vicente de Paul y un Manicomio en las provincias del Norte.*”⁴⁰⁶ El Estado como fiel protector de la infancia, en 1917 aprobó la ley de creación de salas-cunas industrial, para las personas que trabajaban en dichos establecimientos. El ideal de un país preocupado por el bien social, llevó al Presidente a destacar la labor proteccionista y generosa del Estado.

“El estado debe socorrer con mano jenerosa al a Beneficencia Pública. La solidez actual de sus finanzas no suriria desmedro sensible por los auxilios extraordinarios que acordaran los Poderes Públicos, inspirados en nobles sentimientos de bien social. Ausiliada en forma conveniente, la Beneficencia podria iniciar construcciones llamadas a prestar servicios del mas calificado interes”⁴⁰⁷

Frente al **Fomento** el Presidente pensó en un país que aumentará su capacidad de producción, especialmente en la agricultura por lo que se necesitaba un cuerpo administrativo lo suficientemente eficaz para lograr posicionarla a niveles internacionales.

“Se habrá verificado una obra de evidente utilidad el día en que exista un departamento administrativo que organice la estadística agrícola, para fijar con exactitud las necesidades del consumo y la capacidad del sobrante; que caracterice el poder y la reciprocidad de las plazas comerciales del mundo, a fin de abrir cotizacion y mercados de libre y honrada concurrencia a nuestros productos; que reglamente la explotacion de los bosques; que realice el aprovechamiento de las

⁴⁰⁵ Op. cit. SANFUENTES. 1919. Pág. 7

⁴⁰⁶ Op. cit. SANFUENTES. 1917. Pág. 6

⁴⁰⁷ Op. cit. SANFUENTES. 1918. Pág. 6

aguas de los rios en el riego de los terrenos de secano; que vele por la conservacion y el progreso de las visad de comunicacion y existentes por las aperturas de otras nuevas; que someta al abono los campos de cultivo; según calidades y zonas; que impida el empleo de semillas dañadas y persiga la multiplicación de plagas y malezas que debilitan el suelo y a margan la producción; que regularice la pesca en nuestros rios y mares; y finalmente, que con la autoridad de la esperiencia y de la investigacion científica, proponga, obtenga y fiscalice el cumplimiento de leyes de ordenada y fructífera esplotacion agrícola”⁴⁰⁸

Las **Obras Públicas** del período, apuntaron al objetivo de hacer de Chile un país con mayor cobertura, desarrollo y comunicación, las obras estuvieron relacionadas con la construcción del embalses, líneas férreas, y todo lo cual aportara a su ideal de un país progresista, *“Las obras públicas en ejecución se continúan con toda actividad. Los canales del Maule, Melado y Laja habrán de terminarse en los plazos estipulados en los contratos. Confio que en las actuales sesiones os ocupareis preferentemente en el estudio de los otros proyectos de riego que han sido sometidos a vuestra consideración.”⁴⁰⁹*

Los ideales del presidente se vieron dificultados por factores como el alza del precio del carbón, perjudicando directamente a la cobertura de ferrocarriles.

“En ningun servicio administrativo repercutieron con mayor intensidad que en la Empresa de los Ferrocarriles del Estado las perturbaciones económicas de la guerra; el precio del carbon subió en el año en un 63 por ciento, y todos los demas materiales de que la Empresa se provee esperimentaron tambien alzas considerables.

Si a este se agrega el aumento en los jornales y los mayores subsidios que hubo de entregar a la Caja de Retiro y de Prevision Social, conforme a las disposiciones de la lei vijente, tendreis explicado por sus principales factores el grave trastorno que aquejó a las finanzas de las Empresas en el año 1918, cuyo ejercicio cerró con un déficit superior tal ves a 8 millones de pesos.”⁴¹⁰

Para 1920 *“La Empresa de los Ferrocarriles del Estado no ha logrado aun*

⁴⁰⁸ *Ibíd.* Pág. 6

⁴⁰⁹ *Op. cit.* SANFUENTES. 1919. Pág. 11

⁴¹⁰ *Op. cit.* SANFUENTES. 1919. Pág. 11

*normalizar su funcionamiento*⁴¹¹. El gobierno tomó nuevamente medidas, como la intervención *“en los contratos de carbón”*⁴¹², para la solución de esto, y esperando la aprobación del presupuesto para el mismo año.

También acentuó el despacho de la ley de construcción de líneas ferroviarias entre Santiago y Valparaíso, destacándolo como el primer puerto de Chile, lo cual al término de su período aún no se logró concretar, al igual de la ejecución del ferrocarril de Iquique a Pintados, que en 1920 ya se había empezado a construir, entre otras líneas como por ejemplo la de Traiguén a Púa, Paine a Talagante y Larrain Alcalde a Pichilemu.

En relación a la construcción de caminos: *“Se han entregado al tráfico público 130 puentes carreteros de sólida construcción; y, en corto tiempo mas, se terminarán 41 puentes de concreto armado”*⁴¹³

Al término de su mandato señaló que *“Habria deseado dar a las obras públicas un desarrollo en armonía con el progreso y el desarrollo del país y muy excepcionalmente, impulsar las que, como los ferrocarriles, puentes, caminos y vías fluviales, aportan un valioso contingente al aumento de la producción y al abaratamiento de los consumos”*⁴¹⁴

En relación a la **Defensa Nacional**, en 1916 el Presidente pretendió reformar las leyes de acenso del Ejército y alta importancia al cumplimiento del servicio militar:

*“Es indispensable establecer en los ascensos el orden estricto de antigüedad i determinar los procedimientos adecuados para llegar a obtener una correcta selección del personal llamado a ocupar las altas jerarquías del Ejército i de la Armada.”*⁴¹⁵. Lo segundo, se expresó en que *“[...] es indispensable propender, por todos los medios necesarios, a que el tributo de la Nación exige a los ciudadanos de prestar sus servicios al Ejército [...]”*⁴¹⁶

Durante los años posteriores se siguió insistiendo en dichas palabras, pero también se indicó que es necesario modificar las instalaciones del Ejército,

⁴¹¹ Op. cit. SANFUENTES. 1920. Pág. 9

⁴¹² *Ibíd.* Pág. 9

⁴¹³ *Ibíd.* Pág. 9

⁴¹⁴ Op. cit. SANFUENTES. 1920. Pág. 8

⁴¹⁵ Op. cit. SANFUENTES. 1916. Pág. 8

⁴¹⁶ *Ibíd.* Pág. 8

*“[...] para adaptarlos a los progresos modernos [...]”*⁴¹⁷ El Presidente de la República determinó que los recintos militares carecían de instalaciones higiénicas, de lugares para la instrucción, por lo tanto procuró abogar por estas deficiencias con las reparación y construcción de nuevos cuarteles.

Hacia 1918, y como consecuencia de los sucesos beligerantes en Europa, se persiguió *“por los servicios técnicos y de comunicaciones militares, decidió al Gobierno establecer un Departamento especial destinado a estos objetos”*, los de técnicas militares, y estudios sobre preparación militar.

Se pidió así la creación de un hospital Militar para el saneamiento de las condiciones higiénicas, además de contar con un personal capacitado para atender en caso de necesidad sin demora.

Producto de los enfrentamientos bélicos europeos, se insistió en mejorar la formación y el instrumental para atender a las necesidades defensivas del país a partir del año 1920. *“Hemos, adquirido elementos que faltaban para completar el armamento del Ejército”*⁴¹⁸ De ésta manera, es como la nación su fue equipando militarmente: *“Se ha adquirido en términos ventajosos para los intereses nacionales, el acorazado “Almirante Latorre”, tres destroyers, un remolcador, cuatro escampavías y una doble dotacion de municiones y torpedos”*⁴¹⁹

De igual manera el Presidente se refirió a *“La importancia de cada dia creciente de la navegacion aérea y sus multiples aplicaciones a los servicios del Ejército y de la Armada, movieron al Gobierno a establecer la Direccion de la Fuerza Nacional, con personal técnico contratado en el extranjero y con elementos del Ejército y de la Marina”*⁴²⁰

Demandando fondos para el desarrollo de la aviación: *“Os encarezco tambien la urgencia de acordar los fondos que he solicitado para colocar los servicios de aviacion a la altura que las exigencias del progreso le señalan en las naciones mas adelantadas del orbe”*⁴²¹

⁴¹⁷ Op.cit. SANFUENTES. 1917. Pág. 9

⁴¹⁸ Op.cit. SANFUENTES. 1920. Pág. 10

⁴¹⁹ Ibíd. Pág. 10

⁴²⁰ Op.cit. SANFUENTES. 1919. Pág. 10

⁴²¹ Op.cit. SANFUENTES. 1920. Pág. 10

3.3 Arturo Alessandri Palma

3.3.1 Biografía



Fue considerado el político más importante de la primera mitad del siglo XX, donde tuvo un papel protagónico como Presidente de la República en dos períodos de gobierno que van desde 1920-1925 y 1932 -1938.

Descendiente de italianos, hijo de don Pedro Alessandri Vargas y doña Susana Palma Guzmán, nació en 1868 en la provincia de Linares. En 1880 ingresó de interno al Colegio de los Padres Franceses en Santiago durante siete años, ya que el Instituto Nacional tenía fama contar por eso momentos con una gran influencia liberal por parte de los maestros del establecimiento

para la segunda enseñanza. *“En 1880, a los doce años, el adolescente fue enviado al Colegio de los Padres Franceses, en Santiago, en el que se educaban los jóvenes de las familias acomodadas, de tendencia conservadora”*⁴²²

Una vez egresado del internado inició sus estudios de Leyes y Ciencias Políticas en la **Universidad de Chile** graduándose de abogado el 2 de enero 1893 y se desempeñó también como funcionario de la Biblioteca Nacional en 1890 y también en la del Congreso. Tras sus estudios de leyes realizó su memoria de grado sobre “Las Habitaciones Obreras”, donde denunciaba las **condiciones en que vivían los sectores populares** situación que se puede evidenciar en la siguiente cita:

*“Llamaba en ella la atención hacia las malas condiciones en que vivían los obreros en las ciudades del país, y se pronunciaba a favor de dotar al Consejo de Higiene de atribuciones para intervenir en la construcción de habitaciones y velar por sus condiciones higiénicas”*⁴²³ Lo que se materializará en su primer gobierno con la dictación del Código Civil del Trabajo y la implementación de políticas sobre habitaciones para el sector obrero.

Una vez graduado de abogado, en 1893, contrajo matrimonio con Rosa Esther Rodríguez, con quien tuvo nueve hijos. Al mismo tiempo, inició su carrera política como miembro del Partido Liberal, resultando electo diputado, por las provincias de Curicó y Vichuquén cargo en el que fue reelegido sucesivamente por casi veinte años, desde 1897 hasta 1915.

Durante el gobierno de Errazúriz Echaurren fue ministro de Industria y Obras Públicas (1898-1899). En la administración de Barros Borgoño fue ministro de Hacienda (1913). Durante el período presidencial de Juan Luis Sanfuentes se desempeñó como ministro del Interior (1918).

En Marzo de 1915 se debían realizar las elecciones generales para senadores y diputados de la provincia de Tarapacá, Alessandri hasta ese momento diputado por la provincia de Curicó vi en ella la posibilidad de lanzar su candidatura por esa provincia. En 1915, resultó electo senador por

⁴²²DONOSO, Ricardo. Alessandri, agitador y demoleedor. Editorial Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México, México. 1952. Pág. 35

⁴²³Ibid. Pág. 39

la provincia de Tarapacá donde fue llevado a candidatura por los liberales y los radicales, donde hizo gala de un discurso populista que cautivó a las masas, quienes lo bautizaron como el “León de Tarapacá”.

Cinco años más tarde obtenía la presidencia de la República en la elección presidencial de 1920, representando los deseos de un cambio de vastos sectores de la sociedad chilena. Fue llevado al poder por la Alianza Liberal asumiendo el cargo el 23 de diciembre del mismo año, dentro de sus características más relevantes es su gran capacidad oratoria, lo que cautivó a las masas proletarias. Su candidatura se lanzó el 25 de abril de 1920, por la Alianza Liberal⁴²⁴, su contendor en la lucha por la presidencia fue el candidato de la Unión Nacional, Don Luis Barros Borgoño: *“La campaña electoral fue una de las más memorables que se recuerdan, porque en ella se incorporaron, prácticamente, por primera vez, las masas populares”*⁴²⁵. El resultado de la elección fue muy estrecho y ambos candidatos decidieron que un Tribunal de Honor, declarara al triunfante de las elecciones, que en este caso fue el propio Alessandri.

Primer gobierno de Alessandri. Su programa de reformas tenía un carácter preponderantemente social, en los que se observan la dictación del Código del Trabajo, el fortalecimiento de la figura el Presidente de la República, mediante la reforma de la Constitución de 1833, la implantación del impuesto a la renta, la creación del Banco Central y la conversión metálica, entre otras reformas. Pero todos sus proyectos se vieron en gran medida minados por la acción del parlamento principalmente por la acción del partido de Unión Nacional⁴²⁶ que durante todo el período mantuvo la mayoría en esta rama del parlamento: *“Basta señalar que durante esta primera presidencia hubo de cambiar diecisiete veces su ministerio”*⁴²⁷.

Durante este primer período de gobierno se agrava la crisis económica, aumentó la cesantía y el descontento se generalizó. A esto además se sumaron los trastornos políticos de la práctica del parlamentarismo que obstaculizaban los proyectos de reforma propulsados por el presidente. Para modificar esta situación, el gobierno intentó intervenir en las elecciones de

⁴²⁴ Compuesta por liberales reformistas, radicales y demócratas. Extraído desde CASTILLO, Fernando, et al. Diccionario Histórico y Biográfico de Chile. Editorial Zig – Zag. Segunda edición. 1998. Santiago, Chile. Pág. 24

⁴²⁵ CASTILLO, Fernando, et al. Diccionario Histórico y Biográfico de Chile. Editorial Zig – Zag. Segunda edición. 1998. Santiago, Chile. Pág. 24

⁴²⁶ Que representaba a la oposición durante el gobierno de don Arturo Alessandri Palma

⁴²⁷ Op. cit. CASTILLO 1998. Pág. 24

1924 para modificar la mayoría parlamentaria de la Unión Nacional, pero esto no lo logró su cometido.

El descontento hizo crisis cuando el congreso aprobó la ley que otorga la dieta a los parlamentarios, quedando postergados todos los proyectos de ley en cuanto a legislación social, esto provocó que el 3 de septiembre de 1924 se desatara un levantamiento militar y concurren al senado abandonando el salón arrastrando sus sables, y el 4 del mismo mes los militares deciden tomar las riendas del poder y el 8 de septiembre Congreso aprobó sin mayor debate las leyes sociales que estaban pendientes: “se presentaron 16 proyectos de ley que la cámara aprobó el mismo día”⁴²⁸.

Una semana más tarde la Junta Militar clausuró el Congreso mientras Alessandri hizo entrega del mando al Vicepresidente y partió de viaje a Europa. El 11 de septiembre se constituyó una junta de gobierno que asumió la totalidad del poder público, es por esto que decidieron disolver el Congreso y aceptar la renuncia del Presidente, el 12 de septiembre de 1924.

En enero de 1925 un nuevo movimiento militar reemplazó a la junta anterior y promovió el regreso del Presidente Alessandri. En marzo de 1925 reasumió el poder, realizando importantes reformas. En materia política, una nueva carta fundamental, la Constitución de 1925, que fortaleció el poder presidencial y terminó con el régimen parlamentario. En lo económico, se creó el Banco Central y se estableció el régimen de patrón oro; asimismo, se promulgó una nueva legislación tributaria con el fin de compensar los menores ingresos fiscales del salitre.

A pesar del éxito obtenido, las divisiones y desconfianzas entre Alessandri y los militares se fueron agudizando, hasta culminar con la renuncia del Presidente frente a las presiones del coronel Carlos Ibáñez del Campo, el presidente Arturo Alessandri presentó su renuncia en octubre de 1925, y tras las elecciones del mismo mes asume la presidencia Don Emiliano Figueroa.

Segundo gobierno de Alessandri. Arturo Alessandri Palma volvió a la presidencia en 1932, al triunfar en la elección presidencial de octubre del aquel año, con el apoyo de liberales, radicales y demócratas. Pero en gran

⁴²⁸ Op. cit. CASTILLO 1998. Pág. 25

medida la situación no había variado del todo: *“El país se encontraba en una situación económica deplorable tras la caída del gobierno de Don Esteban Montero ... No se habían despachado, ni siquiera estudiado, los presupuestos para el ejercicio de 1933. ... La compañía salitrera (COSACH) ... que había pedido los mercados extranjeros y prestándose para toda clase de negociados”*⁴²⁹

Tras la llegada del segundo gobierno de Alessandri permitió estabilizar el sistema político y terminar un período de caudillismo y anarquía social. Sin embargo, esta normalización de la vida política y social no habría sido posible si no se hubiese logrado una reactivación de la economía, gracias a la acción del Ministro de Hacienda Gustavo Ross Santa María y se *“... Creó la Caja de Amortización, la Corporación de Ventas del Salitre y Yodo, se implantó el impuesto a la cifra de negocios”*⁴³⁰. A pesar de lo anterior, sus medidas sólo lograron ser exitosas dentro del panorama económico, y no lograron mejorar la situación de las clases trabajadoras.

En 1944 el ex presidente volvería al Senado al ser electo senador por Talca, Maule, Curicó y Linares. Cinco años después, en 1950, falleció en Santiago ocupando la Presidencia del Senado y recibiendo múltiples honores en sus funerales. Sus hijos heredarían su capital político, ocupando diversos cargos públicos, entre ellos su hijo Jorge como Presidente de la República entre 1959 y 1964.

⁴²⁹ *Ibíd.* Pág. 25

⁴³⁰ *Ibíd.* Pág. 25

3.4 Emiliano Figueroa Larraín

3.4.1 Biografía



Nació en la ciudad de Santiago en 1866 y murió el 16 de mayo de 1931. Hijo de don Francisco de Paula Figueroa y Rosalía Larraín. Se educó en el Instituto Nacional, sus estudios superiores los dedicó a la abogacía titulándose en 1889 y ese mismo año fue nombrado “subsecretario de la Intendencia de Santiago”⁴³¹, y posteriormente elegido diputado por Victoria y Melipilla durante 1900 a 1906.

Sus dotes de gobernante se comenzaron a gestar durante la administración del Presidente don Pedro Montt, desempeñándose como ministro de Justicia

⁴³¹ *Ibíd.* Pág. 120

e Instrucción Pública. En 1910 asume el poder tras la muerte del Presidente don Elías Fernández Albano en el cargo de Vicepresidente desde septiembre hasta diciembre de 1910. “[...] Se suscitó la necesidad de elegir candidato a la presidencia, para lo cual se celebró una gran convención de todos los partidos políticos, [...] los que tras votaciones eligieron por unanimidad a don Ramón Barros Luco”⁴³², donde Emiliano Figueroa hizo la entrega de mando el 23 de diciembre de 1910

En 1911 se le designaron misiones diplomáticas en España y posteriormente en 1914 se desempeñó en el mismo cargo en Buenos Aires hasta el año 1920. Tras la renuncia de don Arturo Alessandri Palma, Luis Barros Borgoño, asume como presidente interino, fue elegido Presidente de la República el 24 de octubre de 1925, asumiendo la presidencia en diciembre del mismo año, siendo este el primer Presidente de la Historia de Chile elegido por votación directa.

Militaba en el partido Liberal Democrático caracterizado por potenciar una figura robusta del ejecutivo, el rechazo al sistema parlamentario y propiciar un Estado laico. De carácter sencillo dejó someterse bajo las presiones políticas y dispuso ser subrogado durante dos meses de su cargo por el ministro del Interior don Carlos Ibáñez del Campo, posteriormente Figueroa renunció al cargo e Ibáñez asumió el cargo de Vicepresidente llamando a elecciones logrando una amplia mayoría.

Análisis de los Mensajes Presidenciales: Arturo Alessandri Palma y Emiliano Figueroa Larraín

Los Gobiernos de los Presidentes Don Arturo Alessandri Palma y Don Emiliano Figueroa en el ámbito de las relaciones exteriores se caracterizaron por el desarrollo de una estrategia orientada hacia el fomento de relaciones internacionales basadas en una política de concordia y armonía con el resto de los países. Las directrices que guían su política, fueron cimentadas en principios universales tales como la paz, la solidaridad y la cooperación con los distintos países del continente americano. A partir esto, tuvo como primera finalidad, potenciar el “desarrollo” del país y en segundo lugar, contribuir también al del resto del continente

⁴³² *Ibíd.* Pág. Pág. 120

Latinoamericano. *“Desde que me hice cargo del Gobierno he prestado mui preferente atención al cultivo de nuestras relaciones exteriores, imprimiéndoles, como ya es tradicional en este ramo de la política chilena, francas e invariables orientaciones de concordia y armonía”*⁴³³.

La gran capacidad de oratoria plasmada a lo largo de los discursos analizados, el Presidente Alessandri recurrió al uso constante de palabras tales como confraternidad, respeto, cordialidad, sinceridad, orientando su política al cultivo de sanas relaciones internacionales.

Su excelencia el Presidente Don Emiliano Figueroa continúa con el desarrollo de esta política orientada hacia la conciliación, *“La República ha continuado manteniendo sus relaciones internacionales en forma normal y satisfactoria, cooperando, de acuerdo con su política tradicional, en toda obra de paz y de armonía entre las naciones”*⁴³⁴.

En consecuencia ambos presidentes buscaron el desarrollo de relaciones internacionales cordiales sobre los cimientos tales como el respeto y la solidaridad, manifestándose claramente en una época marcada por asuntos limítrofes, como el conflicto chileno-peruano debido a la clausula tercera pendiente del Tratado de Ancón, El conflicto chileno-boliviano conforme a la solicitud por parte de Bolivia de la revisión del Tratado de Paz encaminados a alterar la situación territorial determinada por ambos estados, y la importancia de las Conferencias Internacionales que tuvieron como el resultado la toma de acuerdos de orden internacional.

El conflicto chileno- peruano se caracterizó en los discursos de ambos presidentes como el tema más importante. El problema radicó principalmente en el incumplimiento de la cláusula tercera del Tratado de Ancón, del cual nunca Chile se resistió a hacer cumplir, poniendo énfasis en que este problema fue la “única dificultad exterior que aun tiene pendiente”⁴³⁵ y que distrae la atención del gobierno a las problemáticas que realmente debe considerar relevantes como la cesantía en aumento experimentada por la nación. Dentro de este criterio y en plena posesión de los territorios de Arica y Tacna, el Gobierno de Chile invitó al del Perú a concertar los medios posibles para la verificación de la consulta plebiscitaria

⁴³³ ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios. Imprenta Nacional. Santiago, Chile. 1921. Pág. 24

⁴³⁴ FIGUEROA, Emiliano. Documentos Parlamentarios. Imprenta Nacional. Santiago, Chile. 1926. Pág. 6

⁴³⁵ Op. cit. 1921. Pág. 24

prevista en la firma del tratado en el año 1883, que permitiera dar solución al conflicto.

La postura que adoptaron los gobiernos de Alessandri y Figueroa fue el de respetar los tratados firmados entre ambos gobiernos, *“Mi propósito inquebrantable se funda en el respeto que debemos a la ley internacional, ya sea que sus estipulaciones nos perjudiquen o nos favorezcan.”*⁴³⁶, es decir, existió la disposición de abrir el dialogo con el gobierno peruano. Éste fue a través del arbitraje solicitado por Estados Unidos.

*“Los Gobiernos de Chile y del Perú solicitaron del Presidente de los Estados Unidos Mr. Harding que aceptara el papel de árbitro contemplado en los acuerdos de 20 de Julio. Aceptado ese alto cargo por el ilustre Mandatario, en el ejercicio de sus facultades, ha fijado ya los plazos y puntos más sustanciales del procedimiento a que se ajustará la tramitación del juicio arbitral”*⁴³⁷.

El Presidente de Estados Unidos, señor Harding, tuvo la noble idea de invitar a los Gobiernos de Chile y del Perú a reunirse en Washington con los plenipotenciarios o representantes de cada gobierno debidamente instruidos, que buscaran la solución a las cláusulas no cumplidas del Tratado de 1883. El gobierno de Chile aceptó gustoso la propuesta: *“Aceptamos, como es natural, presurosos esta invitación, porque ella nos acercaba considerablemente al objetivo que habíamos perseguido con la iniciativa del 12 de Diciembre.”*⁴³⁸.

La reunión se realizó en el Salón de Honor de la Unión Panamericana, en donde el secretario de los Estados Unidos pronunció el discurso que señaló a ambas delegaciones de plenipotenciarios la oportunidad de poner fin al conflicto. La postura respetuosa por la ley internacional de Chile lo llevó a mantener la neutralidad frente a las disposiciones acordadas planteando que rebatirlas, no tenía otro efecto más que alterar el orden internacional y potenciar los conflictos con las repúblicas hermanas. Por su parte los plenipotenciarios o enviados peruanos, aceptaron la validez del Tratado de Ancón, no así los plazos para llamar a plebiscito, *“sostuvieron que no procedía en las circunstancias actuales la celebración del plebiscito*

⁴³⁶ ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios. Imprenta La Nación. Santiago, Chile. 1922. Pág. 5

⁴³⁷ ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios. Imprenta La Nación. Santiago, Chile. 1923. Pág. 6

⁴³⁸ Op. cit. ALESSANDRI. 1921. Pág. 5

*estipulado en la cláusula tercera para determinar la soberanía definitiva de Tacna y Arica, porque la consulta plebiscitaria, según ellos, debió efectuarse a la expiración del plazo de diez años que fijó el tratado”.*⁴³⁹

Los enviados chilenos rechazaron esto argumentando la siguiente tesis:

“1.o En la letra clara y expresa del Tratado

2.o En el principio jurídico universal que establece, tanto en el orden civil como en el internacional, la suprema regla interpretativa de que todo pacto o tratado debe entenderse y realizarse de acuerdo con la práctica que los pactantes le hayan dado, porque ella descubre y revela con claridad la intención de las partes contratantes, y siendo así que el Perú ha negociado reiteradamente después de los diez años, sobre fijación de bases plebiscitarias – la última vez en 1912- tenemos derecho para estimar esta circunstancia como probanza del vigor de nuestra tesis, y

*3.o En que la consulta plebiscitaria es un principio universal de derecho que representa la voluntad popular para determinar la soberanía definitiva de territorios en disputa”.*⁴⁴⁰

El arbitraje realizado en Washington el 20 de Julio de 1922, estipuló que las únicas dificultades derivadas del Tratado de 1883, fueron las correspondientes al artículo tercero con el objeto de determinar si se debía o no realizar el plebiscito. El 13 de noviembre de 1923, las defensas tanto de Chile como del Perú, pusieron en manos del arbitraje los casos jurídicos del debate, quedando así el árbitro en posesión de todos los antecedentes.

La defensa de Chile mantuvo el debate en el estricto terreno del derecho y dentro de los elementos constitutivos del arbitraje, a diferencia de la comitiva peruana que buscó por todos los medios disponibles tratar de invalidarlo, descargando sobre Chile la responsabilidad del conflicto de 1879, intentando posponer la celebración del plebiscito, reclamando la devolución de Tacna y Arica. El Presidente Alessandri mantuvo su postura de contar con la intervención internacional, persistiendo en su utilidad y pertinencia. Lamentablemente el proceso plebiscitario se retrasó por diferencias de interpretación jurídica y de las comisiones encargadas de su realización.

⁴³⁹ *Ibíd.* 1923. Pág. 4

⁴⁴⁰ *Ibíd.* 1923. Pág. 4

En las relaciones con Bolivia, dentro del período de 1920 a 1926, se observaron diferencias según cada presidente frente a los conflictos con éste país. En el caso de Don Emiliano Figueroa, no se hizo alusión a esta temática, sin embargo en el período de gobierno de Don Arturo Alessandri, fue expresada durante todos sus mensajes, pero variando solo la forma en se abordó, ya que se presentaron mayores grados de intensidad en sus primeros años de gobierno, y una menor preocupación del tema hacia el final del mismo.

“Las relaciones de amplia amistad y perfecta armonía que Chile se ha esforzado por mantener con Bolivia, se han visto últimamente alteradas por diversos incidentes provocados por la diplomacia de ese país, especialmente por extraños procedimientos encaminados a alterar la situación territorial recíproca creada a ambos Estados por el Tratado de Paz de 1904”⁴⁴¹.

Sin embargo el gobierno chileno se mantuvo fiel a su postura de respeto al orden por los pactos vigentes entre ambas naciones, fue así que Chile hizo ver esta situación al gobierno boliviano, recalcando la inexistencia de un conflicto alguno entre ambos países respecto a dicho Tratado. Por su parte el gobierno boliviano, prefirió sentirse ajeno a estas disposiciones y decidió presentarse en la Asamblea de la Sociedad de las Naciones reclamando la revisión del Tratado de Paz y Amistad de 1904, el cual puso término a las dificultades derivadas del conflicto de 1879. Los delegados chilenos se manifestaron contrarios a esta situación, postulando que la revisión sólo podía efectuarse con el acuerdo de ambas partes, lo que no confería a la Asamblea de las Naciones revisarlo, pero tal como se mencionó en un comienzo el objetivo de la política exterior de Chile es buscar la conciliación:

“Con todo, el propósito dominante del Gobierno es mantener con ese país las mejores relaciones políticas, que sirvan para consagrar y robustecer las relaciones comerciales intensas que existen entre ambas naciones”⁴⁴².

Dentro del contexto internacional, se destacaron las Conferencias Panamericanas, cuyo objetivo fue promover una política de unión y solidaridad continental. En 1914 esta conferencia debió celebrarse en

⁴⁴¹ Op. cit. ALESSANDRI. 1922. Pág. 6

⁴⁴² *Ibíd.* Pág. 6

Santiago de Chile, pero fue pospuesta a causa de la Primera Guerra Mundial. El presidente Arturo Alessandri manifestó en su discurso de junio de 1922, su plena convicción en que la realización de la V Conferencia Panamericana sería la oportunidad de progreso en las relaciones políticas y económicas entre los países americanos.

*“Una de las resoluciones establece sobre nuevas bases más equitativas, prácticas y democráticas, la constitución de la Unión Panamericana, célula primaria de la democracia continental, destinada a mantener siempre latente y a afianzar con vínculos indisolubles la fraternidad de los pueblos del nuevo mundo (...)asegura el ejercicio de saludables procedimientos de conciliación respecto de los conflictos que pudieran producirse entre los países signatarios, estableciendo así una nueva y eficiente garantía del mantenimiento de la paz en América”.*⁴⁴³

Reafirmando lo anterior, Chile continuó colaborando con la promulgación de cordialidad internacional desarrollada por la Sociedad de las Naciones, organismo internacional creado por el Tratado de Versalles en 1919. Es por esto que el gobierno de Chile estimó de gran importancia participar de ella:

*“Mi Gobierno estima de positiva importancia regular debidamente la permanencia de nuestra Delegación en la Sociedad de las Naciones, organismo que constituye un laudable y grande esfuerzo de cooperación internacional y de avance hacia las soluciones de paz universal”*⁴⁴⁴

Con lo mencionado en los párrafos anteriores, se evidenció la clara postura política del gobierno en temas de relaciones exteriores, se presenta una consecuencia con respecto a cómo el gobierno de los presidentes Alessandri y Figueroa, llevan a cabo la búsqueda de soluciones frente a los conflictos que surgieron con Perú y Bolivia tras el conflicto de 1879, y su participación en la Conferencia Panamericana, revela que su posición es neutral frente al conflicto, se manifiesta contraria a las atrocidades cometidas tras la primera guerra, y se manifiesta ajeno a toda solución pacífica de los conflictos.

En relación a la organización interna, el Presidente Arturo Alessandri Palma, planteó una reforma político – administrativa debido al crecimiento del país y

⁴⁴³ Ibíd. Pág. 7

⁴⁴⁴ Op. cit. ALESSANDRI. 1923. Pág. 9

el aumento de la complejidad de sus comunicaciones hicieron fundamental una mayor independencia de las entidades de representación de local, como de la comuna, por lo que se hizo “[...] Absolutamente impracticable la marcha centralizada de la nación”⁴⁴⁵. Para poder descentralizar el aparato político-administrativo: “[...] No es posible ni conveniente que el jefe del Estado continúe atendiendo y ocupándose de los últimos detalles administrativos de las mas apartadas rejiones del país”⁴⁴⁶.

Es de carácter indispensable darle autonomía a la provincia, para que pueda tener el derecho de elegir a sus propias autoridades y que éstas puedan estudiar y determinar por su propia cuenta la inversión de sus ingresos en los distintos servicios locales, reservando “[...] La acción del poder central solo para los asuntos de interés general, para aquellos que miran el bienestar y al progreso del país entero.”⁴⁴⁷

Durante el gobierno de Don Emiliano Figueroa con respecto a la temática de la organización interna, se emprendió la obra de reorganización de los servicios públicos, a partir del criterio de eficiencia económica y administrativa, mediante: “[...] Una administración metódica y ordenada.. [que] facilita y beneficia todos los demás órdenes de actividades generales”⁴⁴⁸. El funcionamiento de las instituciones de gobierno, desde la perspectiva de la estricta conveniencia de: “[...] Mantener en servicio el número de empleados estrictamente indispensable”⁴⁴⁹. Según palabras del propio presidente, estas medidas tuvieron por objeto brindar un servicio continuo y eficaz.

Dentro de los cambios constitucionales que se intentaron plasmar en Chile, fue una necesidad que imperó dentro del Gobierno de Don Arturo Alessandri Palma, resolviéndose finalmente durante el Gobierno de Don Emiliano Figueroa.

Las reformas constitucionales se enfocaron en los siguientes aspectos: obtener una reforma que adaptase la Carta Fundamental a las modalidades y exigencias actuales; suprimir al Senado de sus facultades políticas, autorizar al Presidente de la República para disolver la Cámara de

⁴⁴⁵ Op. cit. ALESSANDRI.1921. Pág. 27

⁴⁴⁶ Ibíd. Pág. 27

⁴⁴⁷ Ibíd. Pág. 27

⁴⁴⁸ Op. cit. FIGUEROA. 1926. Pág. 6

⁴⁴⁹ Ibíd. Pág. 6

Diputados por lo menos una vez durante su período presidencial, poner término a la gratuidad de los cargos de senadores y diputados y dejar a la ley la facultad de fijar las remuneraciones que le son debidas, restringir las facultades parlamentarias, culminar con la práctica antidemocrática que priva a los sirvientes domésticos de ejercer su ciudadanía y reducir el quorum requerido para el funcionamiento de las cámaras, entre otras reformas.

Los cambios constitucionales, comenzaron a partir de la necesidad de revisar la Constitución de 1833, por no expresar los nuevos requerimientos del periodo. El Presidente Alessandri la definió como una “Constitución anciana”, insistiendo en aquello desde su primer discurso.

“Nuestra Constitución Política venerable por su ancianidad y por los grandes servicios que ha prestado y sigue prestando al país, necesita con urgencia una revision general que, sin alterar sustancialmente el réjimen por ella creado, la adaptase a las exigencias de los tiempos actuales”⁴⁵⁰.

Sumado a lo anterior urge la necesidad de adaptar las leyes, puesto que la Constitución de 1833 fue pensada para la época que regía, sin embargo a partir 1920 ya no cumplía con las condiciones para propiciar los cambios y reformas para el nuevo contexto:

“Todos los pueblos, en su evolución histórica, han obedecido a la necesidad de ir paulatinamente adaptando sus leyes fundamentales al progreso de los tiempos y a las modificaciones intensas que ellas van produciendo en las modalidades y exigencias de la vida nacional”⁴⁵¹.

Otra crítica del Presidente Alessandri al sistema constitucional, fue la falta de participación democrática, debido a que las decisiones de importancia para el país eran tomadas por un pequeño grupo de personas que dominaban en el gobierno y en el congreso nacional, planteando que ese estado de cosas no podía volver a repetirse, ya que predominaban intereses personales de los parlamentarios o de algún grupo por sobre el de los partidos políticos, lo que generó trastornos en el programa de gobierno:

“Ya más de una vez ha ocurrido, que un Presidente de la República,

⁴⁵⁰ Op. cit. ALESSANDRI. 1921. Pág. 26

⁴⁵¹ ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios. Imprenta La Nación. Santiago, Chile. 1922. Pág. 10

*elejido por el voto popular, con el encargo de realizar un determinado programa, se encuentre en presencia de una Cámara en el que dominan los elementos vencidos en la lucha presidencial, y hostiles, naturalmente, a la realización del programa*⁴⁵².

Don Arturo Alessandri planteó como primera solución, privar a la cámara de senadores de sus facultades políticas, lo que implicó que debía convertirse en un ente meramente revisor y moderador, ya que, el país carecía de un organismo adecuado que desempeñara estas funciones. Del mismo modo, se hacía necesario evitar los choques de criterios entre el poder ejecutivo y la cámara de diputados, la solución que planteó el presidente fue que para evitar dichos conflictos, fue dotando al Presidente de la facultad de disolver la Cámara de Diputados una vez durante su gobierno, reforma que se presentó constantemente durante todo su período de gobierno, especialmente en 1923:

*“Las instituciones deben prever a impedir de antemano las situaciones extremas disolver la Cámara de Diputados, una vez siquiera durante su período constitucional, a fin de someter la disidencia al fallo soberano del pueblo, es la única medida salvadora posible el único medio de obviar las graves proporciones y consecuencias de un conflicto semejante*⁴⁵³.

El Presidente de la República, consideró este procedimiento como el más democrático para evitar futuros conflictos:

*“No se utiliza el paracaídas siempre que se asciende en el espacio, ni se hace uso de los salvavidas que acompañan a los navegantes en sus travesías por el océano; pero su aprovechamiento por una sola vez en la vida de un hombre, justifica su existencia”*⁴⁵⁴.

Asimismo, Don Arturo Alessandri, recalcó la importancia del voto directo para las nuevas autoridades, argumentando que no se han realizado verdaderas elecciones con la amplia participación de la voluntad nacional, es por esto que la adopción del voto directo permitiría un ejercicio democrático de la ciudadanía.

“Motivo de justas críticas sigue siendo nuestro régimen indirecto de

⁴⁵² Op. cit. ALESSANDRI. 1921. Pág. 26

⁴⁵³ Op. cit. ALESSANDRI. 1922. Pág. 12

⁴⁵⁴ Op. cit. ALESSANDRI. 1924. Pág. 11

*lección presidencial. No corresponde en absoluto a la situación actual del territorio, a las facilidades de las comunicaciones y al grado de cultura alcanzado por nuestro pueblo elector. El remedio consiste en establecer la elección directa, justa aspiración de toda democracia bien organizada*⁴⁵⁵.

Caracterizó además, como muy imperfecto el sistema en el cual el Presidente de la República puede entregar arbitrariamente y por tiempo prolongado el cargo de vicepresidente, el que estaba desprovisto de la investidura que otorgaba la elección popular, y para evitarlo, Don Arturo Alessandri plantea que no sólo se debe elegir un Presidente, sino también un Vice-Presidente:

*“Esta reforma requiere, además un complemento: la elección popular de un vice-presidente para que el subrogante del Jefe del Estado, en las circunstancias fijadas por la ley, tenga también la investidura popular que ha de prestigiarlo en el desempeño de sus funciones*⁴⁵⁶.

Planteaba también la necesidad de eliminar el artículo cuarto antiguo quinto, que tiene relación con el aseguramiento de la libertad de culto, lo que promulgaría el respeto de todas las creencias religiosas, comenzando con la definitiva separación de la Iglesia del Estado, finalizando así el proceso de laicización iniciado en 1874, interrumpido por los sucesos de 1891. De esta forma se lograría, el desarrollo de una política más eficaz dejando a elección personal cualquier sentimiento confesional.

*“Dentro de este criterio, con estas finalidades propicio el régimen de separación sobre la base del respeto a todos los derechos y especialmente al más sagrado y fundamental: la libertad de conciencia y la facultad que cada cual tiene de adoptar las doctrinas espirituales que más le plazcan*⁴⁵⁷.

Por lo tanto el Estado debía representar y respetar la conciencia personal de todos los chilenos, a partir de la base de tolerancia hacia todos los credos religiosos, siendo estos de cualquier índole no intervendría en los actos de la vida política nacional. Esta reforma radica en que los temas políticos y religiosos considerados hasta esa fecha en una misma esfera,

⁴⁵⁵ Op. cit. ALESSANDRI. 1922. Pág. 12

⁴⁵⁶ Ibid. Pág. 12

⁴⁵⁷ Op. cit. ALESSANDRI. 1924. Pág. 13

serían considerados desde ahora en esferas completamente distintas, una desde el ámbito de lo público y otra desde el ámbito de lo privado.

“El Estado con religión determinada y obligatoria es contrario a la naturaleza física de las cosas, es anti-científico. Por eso, la gran mayoría de los pueblos civilizados ha suprimido de sus Códigos fundamentales la religión oficial, remplazándola por la absoluta libertad de todos los cultos que no contraríen la moral o las buenas costumbres”⁴⁵⁸.

Cuando se dictó la Constitución de 1833, fue comprensible que en ella se estableciera la religión católica, ya que durante esa época la mayor parte de la población chilena promulgaba esa religión, pero con el transcurso de los años esta situación tuvo un vuelco, en el que prosperaron nuevos ejercicios de culto en la sociedad y se hizo fundamental respetarlos:

“No acepto hostilidades ni persecuciones contra ninguna religión: sólo pido tolerancia e igualdad para todas, y la exclusión de los privilegios que entrañan siempre una injusticia”⁴⁵⁹.

Dentro de la evolución de las instituciones, se produjo en una primera instancia una resistencia frente a la laicización de las instituciones, pero al paso del tiempo se logró asimilar paulatinamente esos cambios. Esta reforma pasó a formar parte de un proceso complejo de la historia política de nuestro país, que poco a poco vio abolir los tribunales eclesiásticos, la creación de los cementerios laicos y las leyes de registro y matrimonio civil, fue por esto que la reforma de separación de la Iglesia con el Estado vino a cumplir el deseo de que ambos asuntos se mantengan en el terreno de sus propias conciencias. Lo espiritual para la vida privada y lo político para el ejercicio de la vida pública. *“Hay notoria y evidente conveniencia en deslindar francamente el campo donde se desarrollan las actividades de la vida civil, de aquel en que perduran y actúan las inspiraciones respetables del sentimiento religioso”⁴⁶⁰.*

Por otra parte se planteó la necesidad de que las atribuciones del congreso fueran claras y precisas, las que son dictar leyes y fiscalizar. La fiscalización debía limitarse a velar y exigir que el Poder Ejecutivo se mantuviera dentro

⁴⁵⁸ Op. cit. ALESSANDRI. 1922. Pág. 12

⁴⁵⁹ Ibíd. Pág.13

⁴⁶⁰ Ibíd. Pág.13

de sus atribuciones constitucionales legales. Con esto se buscó poner fin a las intromisiones y perturbaciones que llevaba a cabo el congreso en la labor del ejecutivo:

“Busquemos el orden y el progreso de la nación en el funcionamiento armónico de los poderes del Estado, cada uno de ellos, dentro del radio de sus atribuciones, de la conveniencia y de la prudente concordia y armonía. Condenable es por todos capítulos la dictadura del Ejecutivo; pero es también condenable, desquiciadora e inconveniente, la dictadura irresponsable y colectiva del Parlamento”⁴⁶¹.

Fue indispensable también, establecer la clausura del debate por simple mayoría, ya que, se vieron detenidos proyectos que revestían los caracteres de relevancia nacional que no fueron aprobados.

“La clausura del debate de paso franco a los anhelos e ideales de los partidos que, organizados y prudentemente dirigidos, son los grandes y poderosos instrumentos de que se sirven las democracias modernas parra trabajar por la grandeza y a la prosperidad de los pueblos”⁴⁶².

Toda reforma que tenga por finalidad dar mayor prestigio al régimen parlamentario, no tendrá consecuencia más positiva que el provecho nacional, generando una relación más armónica entre el poder ejecutivo y el legislativo.

Don Arturo Alessandri destaca que las reformas implantadas pudieran ser más radicales de lo que el hubiera deseado, es por esto que estas reformas son las más importantes y las que han dado orientación a su gobierno, es por esto que estas demandas forman parte de una constante dentro de todo su período de gobierno, las cuales se materializarán para la Constitución de 1925. Son todas ellas la resultante lógica de un movimiento de opinión que las exigió y las reclamó como una necesidad casi de tipo nacional.

En el ámbito de la educación ambos gobiernos lo visualizaron como un aspecto fundamental para el desarrollo del país. Teniendo como objetivos la cobertura, inversión y su perfeccionamiento.

⁴⁶¹ Op. cit. ALESSANDRI. 1921. Pág. 29

⁴⁶² Op. cit. ALESSANDRI. 1922. Pág. 10

A partir de 1920, comenzó a regir la ley de educación primaria obligatoria la que buscó ampliar e igualar las oportunidades de todos los chilenos para recibir educación y prepararse para la vida ciudadana, a pesar de la difícil crisis económica que atravesaba el país *“Con la vigencia de la Ley de Educación Primaria Obligatoria, ha recibido la instrucción popular en el año 1921 un impulso considerable. Enormes han sido las dificultades con que ha debido tropezarse para la práctica de una ley de esa trascendencia dadas, sobre todo, la situación por que atraviesa el Erario nacional y las condiciones de pobreza en que, hasta hace poco permanecía ese servicio”*.

En el gobierno de Don Arturo Alessandri, los presupuestos considerados para el ámbito de la educación abarcan la escuela primaria, las escuelas normalistas, la construcción y arriendo de locales para ejercer la enseñanza. *“Funcionaron 3.276 escuelas primarias, lo que importa un aumento de 86 sobre la cifra del año anterior. La matrícula general de las escuelas subió a 33.059 alumnos, superior en 13.683 a la matrícula de 1919. La asistencia media, que fue de 18.698, marca un aumento de 15.299 sobre la del año anterior”*⁴⁶³.

La escuela primaria, fue comprendida por el Presidente, como único vehículo que podía permitir a los ciudadanos salir de la ignorancia, que describió como *“una gangrena que corre por los organismos de la sociedad”*⁴⁶⁴. De esta manera planteó que se sólo así se podrá lograr un país grande. *“La prosperidad y grandeza de un país está esencialmente fundada en la difusión de su enseñanza que como fuerza moral, se convierte en un poder espiritual irresistible que determina sus progresos en todos los órdenes de sus actividades y enerjías”*⁴⁶⁵.

En su discurso recalcó las medidas llevadas a cabo, demostrando con cifras los avances logrados, en este caso el aumento de las matrículas de las escuelas primarias y la asistencia media. Otro aspecto que se destacó fue la infraestructura siendo en gran parte arrendados o cedidos por particulares, que en muchos casos se encontraban en pésimas condiciones, existiendo un déficit de recintos escolares.

“De los edificios en que funcionaron escuelas, 2.263 fueron arrendados,

⁴⁶³ Ibíd. Pág. 37

⁴⁶⁴ Ibíd. Pág. 38

⁴⁶⁵ Ibíd. Pág. 39

*450 cedidos por particulares, y el resto, fiscales. De estos últimos, 10 construidos con cargo a la Ley de Edificación Escolar y entre los cuales se cuenta 4 de gran capacidad que fueron entregados al servicio en 1921*⁴⁶⁶.

En el Gobierno de Emiliano Figueroa, se describió el tema de la educación como de vital importancia, aún se evidenciaba para el período gran cantidad de población analfabeta describiéndolo como *“La ignorancia de las masas populares*⁴⁶⁷, fomentó aún más la educación primaria.

Dentro del discurso político de Don Arturo Alessandri, se destacó la importancia de la formación del preceptorado en las escuelas normalistas. *“[...] han funcionado 15 escuelas normales, seis de hombres y nueve de mujeres, con un total de 2.926 alumnos y dos cursos extraordinarios para la preparación de normalistas. El número total de normalistas graduados alcanzó a 369. Para la atención de las crecientes necesidades de la enseñanza, se establecieron, además, una serie de cursos rápidos destinados a la preparación de profesores de tercera clase que han elevado e más de quinientos la cifra del personal disponible para el desempeño de cargos docentes*⁴⁶⁸.

El Presidente Alessandri destacó que su política propenderá a hacer que la universidad responda a los fines que está llamada a desempeñar como formadora de ciudadanos competentes en las diversas áreas, pero no sólo para aquellas más emblemáticas sino también fomentar y ayudar el establecimiento de universidades en regiones, para así difundir la ciencia y la enseñanza por todo el país. *“Facilitando la cultura de muchos estudiantes aventajados que carecen de los elementos necesarios para trasladarse a la capital*⁴⁶⁹.

El Mandatario consideró fundamental preparar el camino para una futura reforma educacional, que no solamente tuviera la finalidad de reformar la dirección en la cual se ha orientado la instrucción, sino que permitiera el desarrollo hacia el progreso de nuestro país, en donde la escuela y la universidad no sólo sean centros de formación de personas sino fomenten un nuevo espíritu de cooperación social.

⁴⁶⁶ Op. cit. ALESSANDRI. 1924. Pág. 21

⁴⁶⁷ Op. cit. FIGUEROA. 1926. Pág. 7

⁴⁶⁸ Ibíd. Pág. 21

⁴⁶⁹ Op. cit. ALESSANDRI. 1921. Pág. 39

“Es axiomático el principio de que la educación popular constituye la base fundamental del orden y del progreso sociales y el más sólido cimiento de las instituciones republicanas. Más que nunca en los momentos actuales, en que el mundo se agita en busca de nuevas normas de justicia social, es a la escuela hacia donde los Gobiernos necesitan volver sus ojos, y considerarla, no ya sólo como un medio de difundir los rudimentos de la cultura y de habilitar a cada hombre y a cada mujer para arrastrar en las sociedad su propio peso, sino también como el medio más adecuado para crear un criterio público correcto sobre las cuestiones que afectan a la colectividad y de inculcar en todos los ciudadanos hábitos y los ideales de solidaridad, de cooperación y de justicia en que descansan la permanencia de las instituciones y de la conservación de la personalidad nacional”⁴⁷⁰.

En lo referente al bienestar social existió una opinión casi generalizada, de las desigualdades y privilegios del sistema social, que excluyó a los grupos más necesitados, como el proletariado de nuestro país. Por lo que el gobierno de Alessandri y Figueroa pretendieron establecer los parámetros para que el trabajo humano no fuera considerado como una simple mercadería o artículo de comercio, sino que se valorara y protegiera la condición humana:

“El proletariado nacional, que representa un factor económico eficiente y una fuerza social de indiscutible valor e importancia no ha favorecido hasta hoy con todas las leyes necesarias para ver amparado en su derecho y para levantarlo en un nivel físico, intelectual y moral”⁴⁷¹.

La preocupación de ambos gobiernos, estuvo vinculada hacia la protección del sector obrero, es por esto que se solicitó el pronto despacho del Código del Trabajo, para proporcionar la base de justicia y derecho para la población más necesitada del país. Alessandri, en su discurso del 1° de junio de 1923 planteó las disposiciones y regulaciones fundamentales del Código del Trabajo, a partir de la premisa de poder aliviar la condición del obrero, estas medidas serían las siguientes:

1° Contrato de trabajo

2° Jornada de trabajo

⁴⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 21

⁴⁷¹ *Ibíd.* Pág. 23

3º Edad mínima de admisión a los trabajos industriales

4º Trabajo de las mujeres y niños

5º Higiene y seguridad de los talleres

6º Sindicatos profesionales, y

7º Tribunales de conciliación y arbitraje.⁴⁷²

Con esto se intentó poner fin a los abusos cometidos contra los obreros, en cuanto a las condiciones de trabajo, remuneraciones, horarios de trabajo, etc. Esta legislación marcó un hito fundamental, en el cuidado del obrero y de la familia. Estas disposiciones formaron parte de una necesidad de tipo nacional, pero también formaron parte de las estipulaciones del Tratado de Versalles en su parte XIII, sección I sobre la organización del trabajo. Por lo tanto no sólo estos cambios deben realizarse por premura tras la situación interna, sino que nuestros compromisos internacionales pactados también los apremian.

“No olvidemos que el Tratado de Versalles, al crear la Liga de las Naciones, a la que adherimos y de la que formamos parte, en el capítulo XIII, creó la “Organización del Trabajo” considerando que la “Sociedad de las Naciones” tiene por objeto establecer la paz en el mundo y que esa paz no puede fundarse sino sobre la base de la justicia social”⁴⁷³.

Por otra parte, se hizo necesaria la búsqueda de una solución definitiva para las habitaciones de obreros, a través de la reparación y edificación. *“Para lo primero, continúa su campaña lenta; pero inflexible y tenaz, contra las viviendas malsanas; y para lo segundo ha tratado de obtener el mayor provecho posible de los exiguos recursos de que dispone”⁴⁷⁴.*

En el ámbito de las finanzas, el Presidente Alessandri destacó la importancia de poner orden, como base indispensable que permitiera estabilizar la moneda, a través del pronto despacho de la Ley de Presupuestos. Desde que inició su gobierno le otorgó un apartado importante a la creación del Banco Central, el cual tendría como objeto el manejo monetario del país. *“Es el rodaje indispensable en el mecanismo*

⁴⁷² Op. cit. ALESSANDRI. 1924. Pág. 15

⁴⁷³ Ibíd. Pág. 16

⁴⁷⁴ Ibíd. Pág. 22

*económico funcional de un pueblo*⁴⁷⁵.

El banco Central o privilegiado, fue una de las aspiraciones más representativas del gobierno de Don Arturo Alessandri, que hacía necesario contar con un organismo que regulara el funcionamiento económico institucional. Este organismo, tuvo como finalidad hacerse cargo del circulante regulando las emisiones de dinero y estabilizando el crédito. Un país no tiene en cada momento de su vida económica las mismas necesidades de circulante, ellas van siguiendo las oscilaciones del mercado y de los movimientos comerciales.

*“Yo os invito, Honorables miembros del Parlamento de mi Patria, a que, con espíritu sereno, libres de prejuicios, recogiendo todas las lecciones elocuentes de la experiencia, meditéis un poco en la verdad de las observaciones que he venido aduciendo y cooperéis patrióticamente, como sabéis siempre hacerlo a la resolución inquebrantable de mi Gobierno en orden a dotar pronto a este país de una institución que le es de todo punto indispensable para su correcto funcionamiento financiero, económico y comercial”*⁴⁷⁶.

En su discurso plantea como necesario buscar una medida que permita saldar el déficit fiscal, para lograrlo es necesario estabilizar la moneda. La deuda externa contraída por el país se debió principalmente por los impuestos contraídos por diversos motivos: “[...] como fue la desocupación de trabajadores en la zona salitrera y en las industrias del país en general, explican la necesidad insalvable que impuso la contratación de los empréstitos necesarios para mantener la actividades públicas imprescindibles”⁴⁷⁷, todo esto con el objeto de poder fomentar el restablecimiento de la economía nacional. Justifica que la contratación de estos empréstitos se debió a que las necesidades nacionales requerían su convenio. Otra medida que aporta al ingreso fiscal son los impuestos de aduana y la reforma al impuesto a la renta, la que actuó como un elemento considerable para la justicia social y para el funcionamiento del régimen tributario.

Durante el gobierno de Don Emiliano Figueroa, motivo de especial atención fueron los problemas vinculados a la industria del salitre que aportaban altos

⁴⁷⁵ Op. cit. ALESSANDRI. 1921. Pág. 31

⁴⁷⁶ ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios. Imprenta La Nación. 1922. Pág. 27

⁴⁷⁷ ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios. Imprenta La Nación. 1923. Pág. 27

ingresos mediante el cobro de impuestos por la extracción del mineral y destaca la importancia de protegerla a fin de facilitar las posibilidades de su extracción y su normal desarrollo, “[...] (para esto) Se han intensificado la propaganda de este abono y los estudios técnicos de sus sistemas de elaboración, para abaratar el costo del producto”⁴⁷⁸.

Durante su gobierno se lleva a cabo ya la puesta en marcha del Banco Central, el que ha “[...] establecido en forma efectiva el patrón oro”⁴⁷⁹ lo que permite regular la cantidad de circulante ajustándose a las necesidades del mercado, su funcionamiento: “[...] Ha cumplido plenamente con los propósitos que inspiraron su fundación”⁴⁸⁰.

Los Cuerpos de Defensa se caracterizaron por su disciplina, y su labor de dar garantía al orden y paz interna. El correcto desempeño de sus labores se logró mediante la adquisición de bienes materiales que complementarían la ejecución de sus funciones. Esta preocupación por las fuerzas armadas también se evidenció en el gobierno de Don Emiliano Figueroa, en donde destacó la labor desempeñada por la Armada de Chile con respecto a la, “defensa nacional que el país les ha encomendado.

Con respecto al fomento de la Industria, el presidente Alessandri, manifestó que a pesar de la crisis económica que se produjo tras el fin la Primera Guerra Mundial, la industria nacional logró repuntar: “Las industrias nacionales, que habían alcanzado una notable situación de prosperidad durante la guerra europea, se han visto afectadas por la crisis jeneral y por la necesidad de afrontar la competencia con los artículos extranjeros que, con la reanudación del comercio mundial, luchan por recuperar los mercados que tenían antes de la guerra”⁴⁸¹. El presidente Alessandri, da cuenta de un panorama mucho más auspicioso: “Se abren de nuevo los mercados de metales y se reanudan las grandes faenas productoras”⁴⁸². Esto hace que nuestro país recuperara el desarrollo económico alcanzado antes de que se desatara el conflicto, por lo que se concentró con mayor ímpetu en la explotación de los recursos naturales.

Por esto se promovió medidas encaminadas a lograr un proceso productivo

⁴⁷⁸ Op. cit. FIGUEROA. Pág. 9

⁴⁷⁹ Ibíd. Pág. 9

⁴⁸⁰ Ibíd. Pág. 9

⁴⁸¹ Op. cit. ALESSANDRI. 1921. Pág. 41

⁴⁸² Op. cit. 1923. Pág. 40

más eficiente mediante la incorporación de nuevas tecnologías, tales como: *“La creación de un laboratorio experimental; la adquisición de elementos de sondaje; la organización del Cuerpo de Ingenieros de Minas”*⁴⁸³.

Don Arturo Alessandri propendió al desarrollo de una mayor producción de la industria nacional, con su lema *“Producir es progresar”*⁴⁸⁴, lo que se observó en el caso de la industria frutícola orientada hacia la exportación de mercados internacionales tales como Europa y Norteamérica. Es por esto que planteó la creación del Ministerio de Agricultura, lo que permitiría incrementar las labores de ese sector productivo: *“Ya que es de imprescindible necesidad intensificar e incrementar por todos los medios posibles la producción nacional”*⁴⁸⁵, además de contar con una Policía Sanitaria Vegetal y Animal que estuviera a cargo: *“Sobre marcas y guías de tránsito; sobre venta de abonos y semillas y sobre el control en el comercio de frutas”*⁴⁸⁶, para asegurar la calidad de los productos de la industria agricultora nacional e insertarlos a los estándares de calidad internacionales.

Es propósito decidido del gobierno fomentar la industria nacional, que en gran medida dependió de los mercados internacionales y la determinación de los precios, se destacó dentro de estos productos de primera necesidad el azúcar, es por esto que el Presidente Alessandri da a conocer que el país posee las condiciones para el desarrollo de esa industria en territorios del sur del país.

*“Es de interés público procurar cuanto antes el establecimiento de una industria con protección del estado, pues el consumo del azúcar representa un valor considerable, que varía con el precio del mercado y el tipo de nuestro cambio internacional... y que es necesario dejar en el país para abrir nuevos campos a nuestra agricultura y obtener la independencia económica en tan importante ramo de riqueza pública y de alimentación popular”*⁴⁸⁷.

Don Emiliano Figueroa destaca la importancia de la industria agricultora que reportó grandes ingresos a la economía nacional *“[...] está ligada*

⁴⁸³ Ibíd. Pág. 40

⁴⁸⁴ Ibíd. Pág. 39

⁴⁸⁵ Op. cit. ALESSANDRI. 1921. Pág. 41

⁴⁸⁶ Op. cit. ALESSANDRI. 1923. Pág. 33

⁴⁸⁷ Op. cit. ALESSANDRI. 1924. Pág. 51

*estrechamente al bienestar económico del país y a la alimentación*⁴⁸⁸.

Las leyes y medidas sobre colonización nacional se aplicaron durante todo el Gobierno de Don Arturo Alessandri como un medio que permitió constituir la propiedad en el territorio austral. Se hizo necesario crear un organismo encargado de fallar los asuntos vinculados con la tenencia, posesión o dominio de las tierras del sur del país:

*“Complemento ineludible de esta medida que se impone con los caracteres de una verdadera necesidad nacional, en la constitución de un tribunal espacial que, dotado también de facultades especiales y de rapidez en los procedimientos, termine, una vez por todas, estas incertidumbres, afianzando sobre bases definitivas y sólidas la constitución de la propiedad en las provincias australes de la República”*⁴⁸⁹.

Fue preocupación del Gobierno de Don Alessandri Palma y Don Emiliano Figueroa procurar que todas las tierras del Estado se incorporaran a las actividades económicas del país, mediante un sistema de colonización que incrementara la producción y el trabajo, mediando la realización de un catastro de las tierras de colonización para determinar: *“Cuáles pertenecen al Estado, cuáles a los particulares y cuáles son todavía propiedades litijiosas”*⁴⁹⁰.

Los fallos realizados por los Tribunales de Justicia, dieron como resultado el reconocimiento de los derechos del Fisco a algunas extensiones de terrenos pretendidos por particulares, pudiendo el Gobierno disponer de los suelos necesarios para la aplicación de dicha ley en las provincias de Valdivia, Llanquihue y Chiloé.

En cuanto a las Obras Públicas la labor de los gobiernos se orientó a la construcción de puentes y caminos, además de la construcción de canales de regadío para la industria agrícola. Se ejecutaron innumerables obras de construcción de ferrocarriles, en el ramo de la hidráulica se elaboraron trabajos para destinar el abastecimiento de agua potable. La importancia de la construcción de estas obras fue que el Estado vio en ellas el fomento del desarrollo económico, por lo que se contrató a la población cesante del país.

⁴⁸⁸ Op. cit. FIGUEROA. 1926. Pág. 11

⁴⁸⁹ Op. cit. ALESSANDRI. 1921. Pág. 26

⁴⁹⁰ *Ibíd.* 1921. Pág. 26

La finalidad de las obras públicas fue fomentar el desarrollo, mejorando las condiciones de higiene en las distintas ciudades del país, la construcción y reparación de caminos y puentes facilitó el intercambio y las comunicaciones entre las distintas regiones, y aportando a las condiciones de progreso.

Con respecto a los temas de Seguridad Interior se manifestó la necesidad de aumentar la dotación de tropa, debido a que el cuerpo de carabineros no alcanzaba a atender la demanda de los diversos puntos del país, haciendo necesario que la Dirección General de Policía se concentrara en un mando único, en una organización eficiente que permitiera mantener el orden público y garantizara los derechos fundamentales de los ciudadanos.

“En ese proyecto se consulta la unificación de todos los cuerpos, y el mando único, con su escalafón respectivo, para abrir carrera a los ciudadanos que se dediquen al servicio de policía, con los alicientes de la estabilidad en el puesto y el reconocimiento de los verdaderos méritos”⁴⁹¹.

⁴⁹¹ Op. cit. ALESSANDRI.1923. Pág. 20

3.5 Carlos Ibáñez 1927 - 1931

3.5.1 Biografía



Nació el 3 de noviembre de 1877 en Linares, en un modesto fundo propiedad de su padre, Francisco Ibáñez. Junto a este, su madre (Nieves del Campo Leiva) y sus dos hermanos Javier y Nieves, es que transcurrieron sus primeros años, en la tranquilidad del campo. Sus primeros estudios los realizó en la Escuela Pública Nº1 de Linares, luego con doce años pasó al liceo de Hombres del mismo lugar. Recibió allí la significativa orientación de su profesor Rogelio Cuellar, quien le aconsejó seguir la carrera militar.

Ingresó a la Escuela Militar en 1896, estando a cargo de la dirección de esta institución, el coronel del Ejército Alemán, Günther von Bellow. Su nacionalidad no es casual, el ejército de Chile, estaba influido fuertemente por la disciplina prusiana durante el periodo de la vida militar de Ibáñez en esta Escuela. Esto repercutía en la rigurosidad, la dureza en los entrenamientos y en el austero y severo modo de vida dentro de los cuarteles. La máxima era *“para aprender a mandar, primero hay que aprender a obedecer”*⁴⁹², y por esto debían estar dispuestos a sufrir privaciones y someterse a estrictas normas.

Para ese entonces, las características generales del ejército eran particulares, tanto en la composición de sus altos cargos como en el modo de vida de la gran mayoría de los uniformados:

*“ [...] el cuerpo de instructores de la época estaba constituido, en su mayoría por jefes y oficiales que se habían distinguido en la Guerra del Pacífico y en la Revolución de 1891. A pesar de tales actuaciones guerreras, los militares vivían en estrecha situación económica, más bien en la honrosa pobreza; pero llevaban el uniforme con mucho orgullo y prestancia y poseían un alto concepto de lo que es la personalidad militar”*⁴⁹³

Lo anterior tendrá repercusiones años más tarde, ya que justamente fueron parte del pliego de peticiones entregadas a Alessandri en 1924, el tema de los salarios y el de la rotativa de los ascensos.

Luego de tres años de formación, recibió en 1898 sus *despachos* de Teniente segundo de Caballería, siendo destinado como instructor al regimiento de Cazadores de Santiago.

Durante su periodo de instrucción, se vislumbraron características de su personalidad, atípica entre los cadetes, ya que la rigurosidad, distanciamiento de familiares y situaciones vividas, los hacen generalmente crear vínculos estrechos de amistad. Este no fue el caso de Ibáñez.

“El cadete Ibáñez, de carácter retraído impropio para su edad y poco amistoso, no tenía apelativo ninguno y nadie de su tiempo recuerda de él algún hecho, broma o actuación especial. Era, sí, trabajador,

⁴⁹² WÜRTH, Ernesto. Ibáñez caudillo enigmático. Editorial del Pacífico, S.A. Santiago, Chile. 1958. Pág. 12

⁴⁹³ *Ibíd.* Pág. 12

*resistente a la fatiga, de constitución fuerte, bueno para la gimnasia y la equitación. Como estudiante fue normal. Sus jefes e instructores lo recomendaron simplemente como poseedor de las condiciones y virtudes militares que harían de él un buen oficial*⁴⁹⁴.

Durante sus años de instructor, Ibáñez tuvo oportunidad de tomar contacto con soldados provenientes de las más variadas capas sociales, sobretodo “hombres de pueblo”. También toma estrecho contacto con las paupérrimas condiciones económicas en las que se encontraba el ejército en ese entonces.

En 1900, fue ascendido a Teniente primero, en la misma compañía. En 1903 fue aceptado como alumno en la Academia de Guerra, sin embargo, debió dejar sus estudios ya que se le designó como integrante de la Misión Militar Chilena que fue a la República del Salvador. Durante su estancia, llegó a ser nombrado Director de la Escuela Militar, para los asuntos salvadoreños, ascendiendo al cargo de Coronel. Desobedeciendo al gobierno chileno, Ibáñez, formó parte activa la guerra, interviniendo en una batalla, la de “Platanar” o “las escobas”, campaña que él dirige personalmente.

En este país conoció a su primera esposa, doña Rosa, quien era miembro de la familia Quiroz Ávila, encargados de alojar al teniente durante los seis años estuvo en la misión del Salvador.

A su regreso a Chile desempeñó los siguientes cargos y se suscitan una serie de hechos, fue:

*“[...] prefecto de la policía de Iquique (1919 – 1920) y Director de la Escuela de Caballería. Siendo mayor de ejército formó parte del Comité Militar y participó en los pronunciamientos del 5 de Septiembre de 1924 y el 23 de Enero de 1925, ascendiendo a teniente coronel y coronel rápidamente. En este último pronunciamiento, a raíz del cual se llamó nuevamente a Alessandri para que completara su periodo presidencial, Ibáñez ocupó la cartera de guerra*⁴⁹⁵

Durante estos periodos Ibáñez pasó del anonimato a la figuración en la vida pública. En los acontecimientos conocidos como el ruido de sables, donde altos oficiales manifestaron su desagrado por la tardanza en aprobar las leyes

⁴⁹⁴ Ibíd. Pág. 13

⁴⁹⁵ CÉSPEDES, Mario. Gran Diccionario de Chile (Biográfico – Cultural). Tomo 1 .Editorial Alfa. 2da Edición. Santiago, Chile. 1988. Pág. 335

de ascensos y sueldos, es que Ibáñez se dedicó a observar lo que estaba ocurriendo a su alrededor, como se desplazaba el poder, como se iban dando las circunstancias en la conformación de la junta militar en un principio, luego del pronunciamiento del 5 de septiembre y de la posterior junta de gobierno y como iban quedando a cargo personas cercanas a él, o por lo menos de su confianza, lo que le permitió ascender hasta el ministerio antes mencionado.

Durante su exilio en Europa, Alessandri es alentado a regresar por los mismos militares que lo habían sacado del poder, lo hizo, y dictó la Constitución de 1925, que fortalece al ejecutivo, acabando con el denominado parlamentarismo. Se efectuaron además una serie de sucesos:

“[...]entre otros la ruptura entre el Presidente y su Ministerio de Guerra- que condujeron a la renuncia de Alessandri y a su reemplazo por un Vicepresidente, Luis Barros Borgoño, del cual Ibáñez, ascendido ahora al grado de coronel, continuó siendo Ministro de Guerra.

Dos meses duró la gestión de Barros Borgoño; en Diciembre de 1925 fue elegido Presidente de la República Emiliano Figueroa Larraín. Ibáñez continuó en la cartera de Guerra⁴⁹⁶.

Llama la atención la rapidez con que Ibáñez logró posicionarse en los ámbitos de poder. *“Su carrera había sido sencillamente meteórica: desconocido mayor del ejército en 1924; Ministro de Guerra en 1925; Ministro del Interior en febrero de 1927; Vicepresidente, el 4 de Mayo de 1927 y Presidente electo el 22 de mayo del mismo año⁴⁹⁷.*

Venció en las elecciones de 1927 con un 98% de los votos, siendo él, sin embargo el único candidato. Previamente habían sido desbaratados los partidos políticos y las fuerzas obreras. Esto por el caos social y político que se produjo tras cuatro años de desorganización del Estado. El 22 de Julio de ese año fue finalmente proclamado Presidente de la República por el Congreso pleno y fue sometido a juramento por el presidente del senado.

Su labor central fue el mantenimiento del orden, *“reprimiendo con energía cualquier intento opositor; designó en el ejército a hombres de su confianza y*

⁴⁹⁶ *Ibíd.* Pág. 13

⁴⁹⁷ *Op. cit.* WÜRTH. 1958. Pág. 144

deportó a políticos y dirigentes de diversas tendencias⁴⁹⁸. Esto se evidenciaba ya desde su cargo como Ministro de Guerra, donde tras aplicar la fuerza para resolver los desordenes, es bien visto por algunos sectores y repudiado por otros. *“Frente a la acción de los grupos extremistas, el jefe del Cuerpo de Carabineros, que lo era el propio Ministro de Guerra, Carlos Ibáñez, adoptó enérgicas medidas, que le trajeron el apoyo de varios sectores y las primeras diferencias con el presidente de la república”*⁴⁹⁹. Entre otros grupos disconformes, estaban los radicales, quienes vislumbraban quien era realmente el que detentaba el poder durante el gobierno de Emiliano Figueroa. *“Para nadie era un misterio que el hombre fuerte era el coronel Ibáñez. El y el ejército comenzaron a recibir abiertas críticas de parte de numerosos parlamentarios radicales”*⁵⁰⁰. En el fondo se trató de las desavenencias entre dos ámbitos disimiles en cuanto a su composición y pensamientos. *“Era evidente que la tensión entre los sectores militares empeñados en una “renovación de valores” y los grupos políticos tradicionales, éstos estimulaban una situación de enfrentamiento de la que no podían salir airosos”*⁵⁰¹.

Sin embargo, además de contar con el apoyo del para ese entonces joven y renovado ejército, Ibáñez fue favorecido por el descontento de un sector cada vez más influyente en el ámbito económico, político y social de la época, lo que le permitió continuar con su política de mano dura a pesar de no tener y no interesarse en buscar el apoyo político. *“Pero hay otro elemento que pesaba en el nuevo rumbo que adquiriría el movimiento militar: la creencia, en particular de sectores medios, que ni la dictación de leyes o de una carta constitucional eran garantía suficiente de vialidad para nuevas formas de organización y de acción políticas que sustituyeran a las existentes. Que era posible la acción de individuos enérgicos y realizadores, capaces de impulsar reformas de magnitud desde el interior de una estructura política tradicional, lo demostraba el ejemplo de Mussolini en Italia, o bien el del general Primo de Rivera en España”*⁵⁰².

Por lo tanto, las características autoritarias de Ibáñez, quedaron en un segundo plano, ante la ventaja que ofrecía el establecimiento del orden dentro del país.

⁴⁹⁸ Op. cit. CÉSPEDES. 1988. Pág. 335

⁴⁹⁹ Op. cit. VILLALOBOS. 2006. Pág. 814

⁵⁰⁰ Ibíd. Pág. 817

⁵⁰¹ Ibíd. Pág. 820

⁵⁰² Ibíd. Pág. 820

Una vez electo Presidente, se estaba frente a un momento particular, inédito desde décadas en el país. En la teoría se mantenían los preceptos de la carta fundamental dictada en 1925, pero en la realidad, se esgrimía bajo el concepto de orden, represiones a cargo de una sola persona:

“En realidad, Chile estaba viviendo desde el 5 de Septiembre de 1924 al margen de los preceptos legales. Formalmente, regía la Constitución Política, con la clásica división en los tres poderes: Ejecutivo, legislativo y Judicial. Formábamos una república democrática; pero sometida a la voluntad de un solo hombre sostenido por la fuerza”⁵⁰³

Entre las obras de su gobierno destacaron la fusión de las policías y carabineros, que dieron origen al Cuerpo de Carabineros de Chile, organizó investigaciones centrando su labor en la policía política y designó a hombres de su más absoluta confianza para los cargos de claves dentro del ejército y la armada todo esto con el fin de la mantención del orden en el país.

Creó diversos organismos como la Contraloría General de la República, la Dirección General de Aprovechamiento, y reorganizó otros de la administración pública. Se creó la Dirección General de Educación Secundaria, de la que pasaron a depender los Liceos Municipales del país, que antes dependían de la Universidad de Chile. Respecto al primero de ellos, se da cuenta del interés del Gobierno no solo por tener el control y eficacia en las instituciones políticas, sino también económicas. *“Contar con una administración eficiente era laudable deseo; pero también lo era el que en los negocios públicos primar la más absoluta honradez”⁵⁰⁴*

Es más, con estas medidas, no sólo se está frente a renovaciones institucionales, sino del papel del Estado.

“Bajo esta sacudida, bajo esta profunda revolución causada por la labor del gobierno, subyace un hecho poco advertido y que constituye, sin lugar a duda, el de mayor envergadura en la institucionalidad chilena de este siglo: la transformación del estado en agente activo del desarrollo económico social”⁵⁰⁵.

⁵⁰³ Op. cit. WÜRTH. 1958. Pág. 159

⁵⁰⁴ Op. cit. VILALOBOS. 2006. Pág. 821

⁵⁰⁵ Ibíd. Pág. 823

Lo particular del Gobierno, fue por lo tanto, su carácter reformista y autoritario. La constante reorganización institucional durante su periodo y el carácter militar, represivo que por el mismo motivo, no necesitó ni buscó el consentimiento de los partidos políticos para dirigir al país.

“Probablemente el origen castrense del movimiento que culminó en la ascensión de Ibáñez le agregó al régimen dos nuevos elementos: el nacionalismo y el énfasis moralizador en lo relativo a la gestión estatal y a las labores privadas de contenido económico”⁵⁰⁶

En este sentido, es que se llevaron a cabo una serie de “limpiezas” dentro de los organismos estatales para quitar aquellos elementos amenazantes el nuevo régimen y se intentó promulgar reformas educacionales que incentivaran los nuevos sentimientos e ideologías como el nacionalismo. “Se acentúa, asimismo, el peso estatal en la educación, característica tan propia de los regímenes autoritarios, que buscan perpetuar los nuevos valores en las jóvenes generaciones que se forman”⁵⁰⁷

Por los desordenes y el contexto nacional mediante el cual asumió Ibáñez la dirección del país (cambios a nivel político de un régimen parlamentarista a uno presidencialista), es que se hacía inminente la búsqueda de la unidad ya fuera por la asimilación a través de mecanismos como la educación, o simplemente la fuera. Respecto a la primera es que se intentó orientar el sistema educativo chileno, con tendencias nacionalistas.

“El nacionalismo puede ser entendido como un principio político útil para mantener unida la sociedad. De allí que el Estado haya recurrido a diferentes instrumentos y símbolos que le permitieran la consecución de dicho propósito, tales como metas o tareas comunes, creación de ciertas instituciones, exacerbación de algunas efemérides nacionales, y en especial, el desarrollo de símbolos de identificación nacional que permitan el desenvolvimiento de un sentido de pertenencia. En ese sentido la nación es creada”⁵⁰⁸.

En este sentido, el gobierno de Ibáñez, se presentaba con rasgos de un tipo de nacionalismo que se presentaba como alternativa a los tradicionales partidos políticos de la época⁵⁰⁹, mostrando un proyecto basado en la

⁵⁰⁶ Ibíd. Pág. 823

⁵⁰⁷ Ibíd. Pág. 824

⁵⁰⁸ VALDIVIA, Verónica. Nacionalismo e Ibañismo. Serie de investigaciones. N°8. Santiago, Chile. 1995. Universidad Católica Blas Cañas. Dirección de Investigación. Pág. 5

⁵⁰⁹ Ibíd. Pág. 6

reconstitución y reorganización institucional, es decir, un proyecto modernizador, mediante el cual, se lograría la mantención del control y orden tan afanosamente buscado.

Otro aspecto en que se vislumbró la necesidad de control y orden, fue en la necesidad de zanjar aquellos aspectos pendientes de años o décadas anteriores. Este es el caso de la delimitación nacional, destacando por lo tanto en el ámbito internacional la solución al problema limítrofe con Perú que se arrastraba desde la Guerra del Pacífico, firmándose el Tratado de Lima en 1929. Este terminó concediendo la soberanía de Tacna a Perú y de Arica a Chile, además de fijar los límites entre ambos territorios.

Una manera de mantener el control sobre el Congreso y disponer de las disposiciones necesarias para llevar a cabo su programa, fue la creación del denominado Congreso Termal, que se presentaba dócil al ejecutivo y que:

*"[...] resulto aún más débil que el anterior: concedió autorización para que la presidencia "dictara todas las disposiciones legales de carácter administrativo y económico que exigiera la buena marcha del Estado". Así se pudo realizar un vasto plan de obras públicas como ferrocarriles, obras de regadío y de puertos, alcantarillado, agua potable, cárceles, escuelas, la casa presidencial de Viña del Mar, el Ministerio de Hacienda, etc."*⁵¹⁰

Durante su gobierno debió hacer frente a la crisis de 1929, que repercutió desde 1930 en el país, que se suma a la crisis salitrera. Se creó la COSACH (Compañía de Salitres de Chile) en 1929, se suspendió el pago de la deuda externa. Estas y otras medidas no bastaron para paliar los efectos económicos y sociales de las crisis, que produjeron una serie de protestas y descontento que terminan con su renuncia el 26 de Julio de 1931, abandonando el país ese mismo mes con rumbo a Buenos Aires. A cargo del país quedó el Ministro del Interior y luego vicepresidente, el radical, Juan Esteban Montero.

Ibáñez regresó al poder entre 1952 y 1958, encarando la compleja situación económica del momento, a pesar de esto, logró crear algunas instituciones como el Ministerio de Minería, el Banco del Estado además de derogar la denominada "ley maldita" (de defensa de la democracia) y reformar la ley

⁵¹⁰ Op. cit. CÉSPEDES.1988. Pág. 335

electoral. No pudo sin embargo, hacer frente a la inflación y las protestas que las alzas de precios generaron. Estas protestas se transformaron en asonadas, con muertos y heridos en 1957:

“Este hecho contribuyó al desprestigio y posterior derrota electoral de un gobierno que se había iniciado dentro de un clima general de esperanza popular y que terminó en el más absoluto aislamiento”⁵¹¹

3.5.2 Análisis de los Mensajes Presidenciales: Carlos Ibáñez del Campo

El primero de los Discursos realizado por S.E. el Presidente C.I. del Campo, lo hizo en calidad de vicepresidente, tras la renuncia de Emiliano Figueroa en 1927. Ya en este primer discurso anunció claramente cuáles serían los lineamientos generales durante su Gobierno, los que se centraron fundamentalmente en el robustecimiento de la figura del poder ejecutivo y en las mejoras de las finanzas del Estado:

“Labor primordial del Ejecutivo ha sido fortalecer su autoridad y equilibrar los gastos públicos. Para lo primero, se han eliminado todos los obstáculos que se oponían al robustecimiento de los principios de orden indispensables para gobernar, y, para lo segundo, se han hecho economías, principalmente, reduciendo el personal de la Administración”⁵¹².

Estos objetivos se reflejaron en los grandes temas de su mandato, en cuanto a las **Relaciones Exteriores**, mostró un alentador panorama al decir que, *“El horizonte internacional comienza a despejarse”⁵¹³*. Definió Ibáñez su política como firme y justa, en general desde su primer Gobierno, se suscribieron Tratados, Convenios y acuerdos con distintos países, como los convenios comerciales firmados con Egipto, Estados Unidos, Francia en 1930.

Destacó sin embargo, en materia internacional la reanudación de las relaciones diplomáticas con Perú desde 1927, las que se concretaron en 1929, según Ibáñez, *“el objetivo inmediato de este paso memorable, fue entablar negociaciones directas para la solución del viejo problema de Tacna*

⁵¹¹ Op. cit. CÉSPEDES.1988. Pág. 335.

⁵¹² IBAÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial. Imprenta Nacional. Santiago, Chile. 1927. Pág. 3

⁵¹³ Ibíd. 1927. Pág. 7

y Arica, que, durante medio siglo, ha venido sumándose a las preocupaciones de ambos pueblos, restaurándoles energía y vigor para el progreso y constituyendo una amenaza permanente para la armonía y la paz continentales”⁵¹⁴. Con este Tratado se resolvieron problemas provenientes desde la época de la Guerra del Pacífico, acordándose entre otras disposiciones la instalación de hitos limítrofes:

“En cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 3.o del Tratado chileno-peruano, de 3 de Junio de 1929, la Comisión Mixta de Límites, compuesta de un representante de cada país, se reunió en Arica en los primeros días de Octubre y convino el programa de trabajo para el tratado de la línea divisoria entre los territorios de Chile y el Perú, descrita en el artículo 2.o del mismo Tratado, señalándola con hitos”⁵¹⁵.

Este tratado por otra parte, estableció el libre tránsito de mercaderías desde y hacia territorio peruano, situación quedó reglamentada en el artículo 5.o del mismo.

Otro de los temas relacionados con nuestros países vecinos, se refirió al del año 1928. “[...] el Ministro de Relaciones Exteriores suscribió el día 2 de febrero último, en Santiago, con el Enviado Extraordinario y Ministro Plenipotenciario de Bolivia, Excmo. Señor Don Casto Rojas, un protocolo que señala la forma de entrega de la Sección Boliviana del Ferrocarril de Arica al Alto de la Paz, en conformidad a lo convenido en el tratado de 20 de Octubre de 1904”⁵¹⁶. Un año más tarde se consumaría la Sección Boliviana de dicho Ferrocarril, cumpliéndose con este suceso, la última de las obligaciones de Chile respecto al Tratado de Paz y Amistad.

La preocupación de este Gobierno por el buen funcionamiento institucional, se proyectó también a los temas de exterior:

“Con el fin de dar al Ministerio de relaciones Exteriores una organización que le permita cumplir en la mejor forma posible la labor comercial que le está encomendada, se proyectó una nueva distribución de sus servicios, pasando esta Secretaría de Estado a denominarse Ministerio de Relaciones Exteriores y Comercio. De acuerdo con las dos actividades que le corresponden, se establecieron dos Subsecretarías: la de Relaciones Exteriores y la de Comercio.

⁵¹⁴ IBAÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial. Imprenta Nacional, Santiago, Chile. 1929. Pág. 13

⁵¹⁵ IBAÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial. Imprenta Nacional. Santiago, Chile. 1930. Pág. 15

⁵¹⁶ IBAÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial. Imprenta Nacional. Santiago, Chile. 1928. Pág. 9

*Aprobado por vosotros el proyecto, fue promulgado como Ley de la República*⁵¹⁷.

Con esta reorganización promulgada en 1929 se pretendió aprovechar de mejor manera las informaciones y servicios de los que disponía el Gobierno respecto a las medidas para el control de la exportación.

El desarrollo del comercio sobre todo en los periodos de dificultades económicas, fue de especial preocupación para el Gobierno.

*“El desarrollo de nuestro comercio, tanto interno como exterior, ha merecido una atención muy especial del Gobierno y se ha buscado la mejor manera de impulsarlo, aún cuando las circunstancias durante el último año fueron adversas, con motivo de la baja mundial de los precios y la disminución del poder adquisitivo de los mercados consumidores*⁵¹⁸.

Se despachó para finales del Gobierno de Ibáñez, el Proyecto de Ley de Normalización del Comercio Interno, que regularía *“la forma de expendio de productos dentro del país, con beneficio para el productor y el consumidor. Funciona actualmente, en la Subsecretaría de Comercio, una comisión formada por representantes de la agricultura, industria, comercio y del Gobierno, que estudia las reglamentaciones correspondientes*⁵¹⁹.

Por lo tanto, se tomaron en su Gobierno, medidas para favorecer el comercio y la eficiencia de éste, proponiendo por ejemplo la fusión de las empresas navieras nacionales, para abaratar fletes marítimos, medida que *“permitirá, a la vez que una mayor eficiencia de nuestra marina mercante, una reducción en los gastos de explotación y utilidades más equitativas para los armadores*⁵²⁰.

Estas medidas se fundaron en la necesidad que hace referencia Ibáñez desde principios de su periodo de *“cimentar sus relaciones internacionales en un nuevo plano. La vieja diplomacia oficial ha hecho crisis y es necesario adoptar nuevos caminos para llegar hasta el corazón de los pueblos*⁵²¹.

La creación de ciertas instituciones, también se enfocaron en este nuevo

⁵¹⁷ Op.cit. 1930. Pág. 17

⁵¹⁸ IBAÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial. Imprenta Diario Oficial. Santiago, Chile. 1931. Pág. 12

⁵¹⁹ Op.cit. IBAÑEZ. 1931. Pág. 13

⁵²⁰ Ibid. Pág. 13

⁵²¹ Op.cit. IBAÑEZ. 1927. Pág. 8

plano, abriendo en la capital, lo que él denomina como un *gran hogar espiritual: la Casa de Estudiantes Latinos Americanos*, con el fin de dar acogida a estudiantes de otros países, sumado a las instalaciones de la Escuela Militar y Naval, en las que ofreció, como lo menciona Ibáñez generosamente sus aulas a las naciones amigas. Cabe mencionar que pese a las buenas intenciones, no hay certeza del resultado de esta iniciativa.

Cabe destacar por último, que desde Septiembre de 1926 y hasta 1929, Chile fue miembro de la Sociedad de las Naciones. Designación que le confirió el más alto honor como miembro no permanente de su Consejo.

Otro de los grandes temas del Gobierno de Ibáñez, fue el de la **Organización Interior** del Estado, reflejando los medios por los cuales llevó a cabo sus objetivos sobre el fortalecimiento del Gobierno, como lo fueron la búsqueda de instituciones eficientes y modernas, descentralizadas en sus funciones, pero siempre dependientes y controladas por el Ejecutivo.

Un nuevo organismo del que se dio cuenta en los Mensajes Presidenciales es la Contraloría General de la República, cuya función principal se relacionó con la fiscalización y control de los ingresos y egresos que recibía el Fisco, funciones que según el presidente se cumplen a cabalidad, por lo que se dejó de manifiesto la satisfacción de este.

“La Contraloría General de la República ha continuado con eficacia y acierto en su labor fiscalizadora de la percepción e inversión de los fondos públicos, lo cual permite al gobierno disponer en cada momento de un estado exacto de las entradas y gastos fiscales, de los compromisos por cumplir y de un pronóstico aproximado de los movimientos de sus recursos y obligaciones, datos que le sirven de base para orientar su política económica dentro de las posibilidades concretas que evitan toda clase de sorpresas”⁵²²

Es más, la satisfacción del Mandatario por esta institución se manifestó al destacar su alto grado de eficiencia y continuo perfeccionamiento como lo expresó en el mensaje de 1930, y la exactitud y experiencia que logró, lo que le permitió incluso realizar actividades complementarias a sus funciones como fue la confección y publicación de folletos con datos precisos sobre los empréstitos contraídos por el Estado, situación que ayudaron a crear una

⁵²² Op.cit. IBÁÑEZ. 1929. Pág. 52

buena impresión sobre el funcionamiento y normalidad de los Servicios Públicos:

“El mantenimiento de una constante y eficaz fiscalización sobre la perfección de los ingresos y de los gastos fiscales y sobre los fondos en poder de funcionarios públicos, dan la certidumbre de que todos los servicios de la Administración Pública se desenvuelven en condiciones de regularidad y corrección, gracias a la existencia de un organismo que constituye a la vez un elemento de control y un regulador de los diferentes servicios públicos”⁵²³.

Además estas instituciones renovadas o reorganizadas ya no dependerían de una base política de su conformación sino en las capacidades de quienes las componían. Esto se manifiesta por ejemplo, en la importancia que se le otorgó a la Comuna, en su primer discurso, como la manifestación más próxima al ciudadano, su desarrollo y potencialidades, sobre todo en lo referente a las Juntas de Vecinos, donde según las palabras del Presidente, en cuanto a quienes las componen, *“el nombramiento de las Juntas de Vecinos que ha tenido que realizar el Gobierno, se ha hecho sin tomar en cuenta las ideas de los nombrados, ni las filas políticas en que militan, y si, únicamente, informaciones fidedignas sobre su competencia y corrección”⁵²⁴* y en cuanto a su funcionamiento *“en todo caso, el Gobierno tendrá puestos sus ojos en las nuevas Juntas de Vecinos, para que desarrollen la labor trascendental que le encomienda la ley en forma que responda a las necesidades efectivas de cada localidad”⁵²⁵*. Cabe mencionar que las Juntas no son luego mayormente mencionadas, no así las comunas y municipalidades con sus reorganizaciones internas y con sus situaciones financieras temas que se abordan durante todo el periodo.

En cuanto a las primeras, se menciona que *“la reorganización de la Comuna... tiene necesariamente, que guardar perfecta armonía con la concepción que sustenta el Gobierno respecto a los deberes que corresponden al Estado Moderno”⁵²⁶*, y en cuanto a las Municipalidades, *“el ejecutivo continuó dedicando preferente atención al estudio de medidas encaminadas a reformar, con carácter permanente, el régimen*

⁵²³ Op.cit. IBÁÑEZ. 1930. Pág. 71

⁵²⁴ Op.cit. IBÁÑEZ. 1927. Pág. 4

⁵²⁵ Ibid. 1927. Pág. 4

⁵²⁶ Op.cit. IBÁÑEZ. 1928. Pág. 4

*administrativo, económico y financiero de las municipalidades*⁵²⁷.

Sobre la situación financiera de las municipalidades, según Ibáñez, se mantuvo durante los cinco años de su Gobierno una prosperidad, la que atribuyó a la administración de las Juntas de Vecinos y al control del Gobierno sobre las finanzas en este ámbito, es así como incluso el balance de los Presupuestos ordinarios municipales terminaron con un saldo a favor en su último año, correspondiendo según las entradas globales al 31 de Diciembre de 1930 a \$107.234,104, mientras que los gastos correspondían a \$98.917,163 dando un saldo de \$8.316,941, esto según datos expuestos en el Mensaje Presidencial de 1931. Cabe destacar, que debido a la buena labor de las municipalidades, se le otorgó al Gobierno un empréstito de U\$15.000.000, con el fin de desarrollar tareas de adelanto local, señalas en el mensaje de 1930, y cuyo monto estaba controlado por los organismos designados para ello, pero sin perder las municipalidades su autonomía respecto a las decisiones en materia económica.

Por último en materia de organización interna, cabe destacar la continua reorganización, y eliminación de personal del servicio público, con el fin de disminuir los gastos que estos generan a las arcas fiscales,

*“[...] en uso de estas facultades otorgadas por la ley número 4,113, de 25 de Enero último, el Ejecutivo ha procedido a la reorganización de los servicios públicos, suprimiendo o fusionando cargos, de modo que el Proyecto de Presupuestos que os presentaré para 1928 consignará rebajas muy apreciables ya aplicadas en 1927, y que permitirán un holgado funcionamiento de las finanzas”*⁵²⁸

Estas reasignaciones o disminución del personal público, fue una constante en todas las instituciones gubernamentales, tanto en justicia, como en educación o en las fuerzas de orden entre otras, donde además de servir como mecanismo de regulación de las finanzas, se presentó como una instancia de control dentro de las mismas y un medio para vigilar los ascensos de los funcionarios.

Con el profesorado por ejemplo, se afirma que:

“Los problemas que miran al aspecto administrativo del servicio, han

⁵²⁷ Op.cit. IBÁÑEZ. 1929. Pág. 3

⁵²⁸ Op.cit. IBÁÑEZ. 1927. Pág. 4

sido debidamente considerados. La reforma iniciada a fines de 1928 hizo necesaria la reorganización del personal, y una vez hechos los nuevos nombramientos, a fin de garantizar la estabilidad de los funcionarios y asegurar la justicia en los ascensos, se dictó el decreto que ordena la formación del Escalafón para cada rama de la enseñanza y requisitos para el ingreso y ascenso en el servicio. Se dictaron, además, un reglamento de medidas disciplinarias y un reglamento de reclamos, con lo que se ha obtenido la tranquilidad del profesorado, que hoy no tiene otra preocupación que el ejercicio de sus funciones y el cumplimiento de su deber.

Se ha proseguido la tarea de eliminar del profesorado a todos los elementos agitadores que habían logrado introducirse en sus filas y que al amparo de un falso concepto de las libertades públicas no desperdiciaban ocasión para envenenar el criterio de los alumnos predicando doctrinas malsanas y antipatrióticas.

El Gobierno seguirá por este camino sin contemplaciones y no permitirá, por ningún motivo, que permanezca en su puesto el profesor que preconice ideas contrarias a la patria y al orden⁵²⁹”.

O respecto a los funcionarios del Ministerio de Justicia:

“El ejercicio de la atribución constitucional de velar por la conducta ministerial de los jueces y demás empleados del Poder Judicial, se ha facilitado con el funcionamiento de la Comisión calificadora, que ha continuado desempeñando su cometido en conformidad con el Reglamento del Escalafón, que a la vez que otorga medios expeditos para eliminar a los malos elementos, garantiza el ascenso a los funcionarios dignos y eficientes, a base de listas de selección inamovibles, confeccionadas una vez al año por una comisión presidida por el Presidente de la República y el de la Corte Suprema de Justicia”⁵³⁰.

Por medio Ley N.º 4,554, de 9 de Febrero de 1929, es que se concretaron durante el gobierno de Ibáñez, la inscripción permanente a los registros electorales. Por otro lado se intentó la organización un padrón electoral municipal. Este tema específico, quedó inconcluso durante su gobierno, siendo su objetivo el *“mantenimiento de la corrección y pureza del Registro*

⁵²⁹ Op.cit. IBÁÑEZ. 1930. Pág. 37

⁵³⁰ Ibíd. Pág.38

de electores”⁵³¹.

Otro de los temas en que Ibáñez hizo hincapié durante su gobierno, fue el de **Fomento**. Bajo el Ministerio de este nombre, se desarrollaron una serie de iniciativas para fomentar ámbitos como agricultura, colonización, caza y pesca, industrias fabriles, ferrocarriles, construcciones, obras públicas, servicios eléctricos, cooperativas, turismo, etc.

Lo que se pretendía al hacerse cargo del fomento de estas áreas, fue aumentar la riqueza del país, centrándose en la producción.

“El Gobierno ha seguido en su política de incrementar la riqueza nacional, mediante todos los medios a su alcance para obtener un aumento siempre creciente en la producción, tanto agropecuaria como industrial. Íntimamente ligado a la consecución de este fin, se encuentra el mejoramiento de las vías de comunicación: ferrocarriles, carreteras, telégrafos, teléfonos, aviación y marina mercante”⁵³².

El objetivo del incremento de la riqueza, se llevó a cabo implementando una serie de criterios científicos, por ejemplo, en un área que el mismo gobierno reconoció su atraso, como lo fue la agricultura. Este atraso se habría originado por una mala gestión y falta de iniciativa por parte de los gobiernos anteriores, por lo que sería una tarea de gobierno el abocarse a esos temas.

“La orientación errada que se dio a la producción del país, durante los primeros años de este siglo, la falta de una reacción posterior y la forma más científica que han empleado las naciones competidoras, ha motivado la pérdida de la situación de nuestra agricultura en los mercados mundiales, la que no está en condiciones de recuperar valiéndose de sus propios medios”⁵³³.

La atención hacia la agricultura fue un aspecto central, desde inicios del gobierno se manifestó como la actividad agrícola podría ser un factor de impulso a la producción, teniendo este un rol central para su más eficiente inserción dentro del mercado mundial

“Preocupación preferente del Gobierno ha sido encauzar las actividades agrícolas en forma de obtener un más amplio desarrollo e iniciar nuevas explotaciones para abrir mercados a los productos de esta industria.

⁵³¹ Ibíd. Pág.13

⁵³² Ibíd. Pág.47

⁵³³ Ibíd. Pág. 47

Para este efecto, se han dictado disposiciones con el fin mantener un estricto control de los productos que se exportan, de modo que estos respondan a los requisitos exigidos por los mercados consumidores y puedan competir ventajosamente con los de otros países”⁵³⁴

Esta preocupación se verificó en el penúltimo año del gobierno de Ibáñez, al funcionar en ese año (1930) en forma autónoma el Ministerio de Agricultura, abocándose exclusivamente a estos temas.

Otra forma de fomento a la agricultura fue el impulso a la **colonización**. Se intentó mediante la ocupación de tierras sin trabajar en el sur del país, mejorar la producción. Durante este periodo, se realizaron una serie de proyectos referentes al tema, sobre todo colonización austral, con preocupaciones que iban desde estudios de las tierras, financiamiento, etc. Con el objeto de hacerlo más eficiente, se fusionaron la Dirección General de Tierras y Colonización y la Oficina de Bienes Nacionales, en una sola institución, el Ministerio de Propiedad Austral. Ella se encargó de todos los temas relacionados con los problemas que se suscitaban para la constitución de propiedades. La caja de Colonización Agrícola, otorgó una serie de créditos y bonos de colonización, destinados futuros propietarios de fundos, para la explotación de las grandes extensiones de suelo.

Con respecto a la **seguridad interna**, cabe mencionar, la reorganización de las fuerzas del orden, la preocupación por la inserción de los elementos amenazantes al sistema como son los delincuentes o los menores en riesgo social y la ya antes mencionada reasignación de cargos.

“A fin de dar mayor eficiencia a las fuerzas encargadas del orden y de la seguridad pública, se han fusionado las Policías y los Carabineros, obteniendo, además, con ello, una selección del personal, una mejor distribución de las tropas y un mejor aprovechamiento de sus servicios.

Al mismo tiempo, se ha descentralizado los Comandos, estableciendo jefaturas provinciales dependientes, en lo relativo a sus labores, de los Intendentes, y, en lo que se refiere a su organización, administración y disciplina, del Ministerio del Interior, o sea, sometidas a las órdenes inmediatas del Ejecutivo”⁵³⁵.

La institución de Carabineros no sólo logró su consolidación interna durante

⁵³⁴ Op. Cit. IBÁÑEZ. 1927. Pág. 35

⁵³⁵ Op.cit. IBÁÑEZ. 1927. Pág. 5

el Gobierno de Ibáñez, sino además, se buscó que este organismo generara las confianzas de la ciudadanía, es así como se expresa:

“Objeto de la más interesada preocupación del Ejecutivo han sido los Servicios de Seguridad Pública, en que descansa la tranquilidad de los habitantes y el respeto a la propiedad. De la fusión de los antiguos cuerpos de carabineros y de la policía, de que se os dio cuenta el mensaje anterior, se han obtenido los más óptimos resultados. La selección de su personal, la mejor distribución de las tropas y el mejor aprovechamiento de sus servicios, unidos a su moderna organización, han permitido que el Cuerpo de Carabineros de Chile haya llevado el máximo de seguridad y de confianza a todos los habitantes a todas las actividades nacionales”⁵³⁶

Los buenos resultados de esta institución se avalaron en los discursos posteriores, destacándose si, la falta de recursos para proveer de una adecuada infraestructura a sus funcionarios.

Preocupación para el Gobierno fue también la reorganización del régimen carcelario, de justicia, de los talleres de prisiones entre otros y la creación de centros de menores a fin de resguardar material y moralmente a la población, en este caso penal. Importante en materia de menores fue la creación en 1927 de la Ley de Menores, aunque se demostró en 1931, un inconformismo a través de su mensaje, respecto a los resultados y aconsejó la reforma de algunas de sus disposiciones.

Pasando a otro tema, en cuanto a la **educación**, cabe destacar continuidad en los lineamientos generales planteados hasta el momento y elementos nuevos, respecto a los primeros por ejemplo encontramos la reorganización y surgimiento de algunas instituciones, como es el caso de la Superintendencia, a la que no sólo le competirían los temas relacionados con la administración como lo hacía hasta el momento sino también relacionados con la orientación de la enseñanza pública, además de la supervigilancia y control sobre los fondos. Pero destacó en este sentido el tema de la orientación, ya que se vislumbran en el discurso aspectos sobre el contexto mundial, tales como las consecuencias derivadas de la guerra y los sentimientos de patriotismo y nacionalismo,

“[...] de la experiencia de la post-guerra ha resurgido más vigoroso el

⁵³⁶ Op.cit. IBÁÑEZ. 1928. Pág. 5

*ideal del patriotismo, aún en los cambios cuyas conmociones internas no hacían presumir estos resultados. A los sentimientos de sacrificio personal, el patriotismo ha agregado, si no existía antes, una justa ponderación y cultivo de los valores nacionales de todo orden. EL Gobierno cree de su deber inculcar y mantener integro este doble sentido moral del nacionalismo*⁵³⁷.

En materia educacional por lo tanto, se vislumbró una orientación marcadamente moral, ya que abiertamente expresó que sería mediante la educación que estos valores se inculcarían en el país.

Respecto a la educación, destacó el interés manifestado durante los primeros años del Gobierno de Ibáñez por reformar el sistema, a modo de dar mayor autonomía y eficiencia en materia educativa. Sin embargo, este objetivo no se logra cumplir, y es así como en 1929 ya se manifestó:

*“El decreto con fuerza de ley número 7,500, de fecha 10 de Diciembre de 1927, que reformó hasta sus cimientos todas las ramas de la enseñanza, resultó inaplicable en la práctica; pero no por defecto de sus disposiciones que, por el contrario, han de señalar siempre el esfuerzo más noble y bien intencionado en pro del perfeccionamiento de nuestro sistema educacional, sino a causa de la absoluta falta de selección del personal y por consiguiente del desconocimiento de sus aptitudes, que hizo imposible al Gobierno su acertado empleo; y debido también a la insuficiencia de medios económicos para realizar tan vasto plan*⁵³⁸.

Por último en este plano, fue constante preocupación del mandatario aminorar el analfabetismo, otorgar mayor autonomía a ciertas instituciones educativas, promover la educación tanto urbana como rural y desarrollar de mejor manera la educación física, algunos de estos puntos, sobre todo el último, se vieron afectados por la disminución en los Presupuestos, por lo que se vieron truncados, una serie de proyectos como construcciones de estadios, que alentarían el desarrollo físico de los estudiantes.

En lo que se refiere a **defensa**, y siguiendo con los lineamientos generales del Gobierno de Ibáñez, se destacó la continua reorganización de las instituciones internas, tanto de la marina como del ejército y la armada, esto para un buen funcionamiento interno y para abaratar costos, “los servicios

⁵³⁷ Op.cit. IBÁÑEZ. 1927. Pág. 15

⁵³⁸ Op.cit. IBÁÑEZ. 1929. Pág. 24

*del material de Guerra acaban de ser reorganizados, a fin de asegurar mayor rendimiento en la producción de elementos bélicos. El propósito es ir independizándose poco a poco del extranjero en las adquisiciones de armamento y municiones*⁵³⁹.

Además se resalta la carencia de estructuras adecuadas para el desarrollo de estos organismos, *“el estado de los cuarteles y edificios militares es, en gran parte, inhabitable. Son pocas las construcciones sólidas e higiénicas. El Gobierno tiene el mayor interés en que se resuelva la edificación definitiva de los cuarteles, de acuerdo con el plan de construcciones presentado al Congreso en el último periodo de sesiones*⁵⁴⁰.

Pero un aspecto a considerar fue el desarrollo que se le dió a la aviación y a los puertos, no sólo en el sentido militar, sino, como un medio de impulso al comercio y las comunicaciones. Ya en 1930 Ibáñez anunciaba, *“el propósito de mi Gobierno de fomentar el crecimiento de la aeronavegación comercial de proyecciones tan interesantes para el establecimiento de comunicaciones rápidas a los largo de nuestro dilatado territorio, está realizándose en forma eficaz*⁵⁴¹. En este mismo año se creó incluso una subsecretaría de aviación, gracias a la cual con su organización se logró eficacia y economías en el mantenimiento. *“Con ella nuestra aviación adquirió una organización moderna que sólo los países más avanzados en esta materia han podido alcanzar, asegurando en buena forma el control de las actividades aeronáuticas, el desarrollo conveniente de estas mismas y la mejor defensa del aire patrio*⁵⁴².

Cabe destacar que todo lo relacionado con defensa se realizó dentro de la más estricta disciplina y tradiciones de sus ramas.

Uno de los temas al que el gobierno de Ibáñez debó hacer frente fue el de la agudización de la crisis del salitre, *“la paralización de faenas salitreras trajo como consecuencia la desocupación de 26,941 obreros de dicha industria y consecutivamente la reducción apreciable de otras faenas del país*⁵⁴³.

Las relaciones entre trabajadores y el capital, por lo tanto, fueron temas que además de los efectos económicos, trajeron consigo una serie de efectos

⁵³⁹ Op.cit. IBÁÑEZ. 1927. Pág. 27

⁵⁴⁰ Ibid. Pág. 27

⁵⁴¹ Op.cit. IBÁÑEZ. 1930. Pág. 46

⁵⁴² Op.cit. IBÁÑEZ. 1931. Pág. 4

⁵⁴³ Ibid. Pág. 37

sociales, a esto apuntaban las medidas sobre **bienestar social**.

Respecto a las relaciones entre trabajadores y empleadores, se tomaron una serie de medidas para frenar lo que se presentó como una seria amenaza, esto es el comunismo y anarquismo:

“Uno de los mayores factores de intranquilidad del país en los últimos tiempos, han sido el comunismo y el anarquismo. Como obras de previsión y saneamiento social, tengo el firme propósito de reprimirlos, arrancando de raíz del suelo nacional estas plantas dañinas que ya comenzaban a corroer nuestro organismo social y que sólo pudieron prosperar merced a la tolerancia culpable o al halago interesado que encontraron en algunos imprevisores hombres de Gobierno.

Como es su deber, el Ejecutivo garantiza la libre manifestación de todas las ideas, pero exige que se realiza dentro del orden y respeto a la autoridad, de modo que morigere o forme opinión sin perturbar”⁵⁴⁴

Durante su Gobierno, tuvo cabida, algunos con mayores o menores resultados, los siguientes grandes proyectos en materia de bienestar social: Las reformas al Código Sanitario, a la Ley de Edificación Barata, a la Ley de Seguro Obligatorio, además de la creación del Código del Trabajo, de la Dirección de Deportes de Educación Física, la Dirección de la Habitación y la Dirección de Subsistencias.

Todas estas medidas encaminadas al *“mejoramiento progresivo del bienestar de las clases trabajadoras y la armonía entre éstas y el capital, establecidas sobre bases de efectiva justicia y cooperación entre ambos elementos y el Estado”⁵⁴⁵*.

Algunos de los sectores que registraron resultados positivos destacaron los relacionados con la sanidad, *“durante el año 1928 se registraron las cifras más bajas de mortalidad que se conocen en la historia demográfica de Chile, lo cual revela un manifiesto mejoramiento de las condiciones sanitarias del país”⁵⁴⁶*. Otras exitosas medidas fueron las relacionadas con la aplicación del Código del Trabajo, específicamente con la Inspección General del Trabajo, *“repartición, encargada de fiscalizar el cumplimiento de las leyes del Trabajo*

⁵⁴⁴ Op.cit. IBÁÑEZ. 1927. Pág. 45

⁵⁴⁵ Op.cit. IBÁÑEZ. 1929. Pág. 42

⁵⁴⁶ Ibíd. Pág. 46

y de Previsión, y de atender al fomento y control de las asociaciones⁵⁴⁷. Y dentro de este mismo tema, destacó el desarrollo sindical, y como este operó como mecanismo intermedio entre Estado, trabajador y capital:

“El Gobierno, inspirado en el propósito de mejoramiento de las clases asalariadas, ha puesto especial celo en la aplicación de la Ley de Organización Sindical, que puede considerarse como una garantía de tranquilidad social. Al amparo de esta ley se han constituido en el año último 101 Sindicatos, entre industriales y profesionales, con un total de 37,861 asociados.

La organización de trabajadores y patrones será el medio eficaz con que cuenten nuestras leyes sociales para extender su acción benéfica a todos los chilenos, ricos y pobres, a todos los obreros cualquiera que sea su condición, haciendo llegar hasta ellos la ayuda material y espiritual de sus camaradas asociados, del patrón y del Estado, que se impondrá de las necesidades del hogar obrero, si no por sus agentes, por los directores del Sindicato o Asociación legal. Estos mismos directores cooperarán a la acción de las autoridades, informándola de las necesidades de sus asociados, que pueden o deben ser atendidas por el Estado o por los patrones, cuales son, el saneamiento de barrios o caseríos, las concernientes a la Asistencia Social o Beneficencia, la alimentación popular y muchas otras cuya importancia en el progreso cultural y sanitario del país es incalculable⁵⁴⁸.

Uno de los aspectos en que no logró los resultados esperados por el presidente, fue lo concerniente a la habitación barata. Pese a las expectativas que se generaron con el dictamen de la ley que regulaba esta situación:

“Al dictarse el decreto-ley N.o 308, se estimó en gran parte resuelto el problema relacionado con el fomento de la Habitación Barata; pero con su aplicación pudo demostrarse que desgraciadamente él no respondía a las finalidades que se tuvo en vista para promulgarlo. Se hizo sentir entonces la necesidad de su reforma, de manera que la nueva legislación pudiera satisfacer el anhelo de facilitar a las clases trabajadoras los medios adecuados para la edificación de viviendas higiénicas y de bajo costo⁵⁴⁹.

⁵⁴⁷ Op.cit. IBÁÑEZ. 1931. Pág. 36

⁵⁴⁸ Op.cit. IBÁÑEZ. 1930. Págs. 61,62

⁵⁴⁹ Op.cit. IBÁÑEZ. 1931. Pág. 36

En cuanto a las **finanzas**, específicamente el ítem gastos, fue el ministerio de hacienda el que dio cuenta de ellos, mostrando en general cifras positivas en cuanto al manejo económico. Respecto a los ejercicios ordinarios, descontando los gastos de las entradas ordinarias, se obtuvieron desde 1927 superávits, en 1927 de 3.464,052 pesos, en 1928 de 38.307,779 pesos, 77.622,402 en el año 1929, 1.321,207 en 1930 y 458,000 en el último año de su periodo.

En este último año también, los efectos de la crisis mundial, se percibieron en mayor grado en la economía chilena mostrando una serie de índices de precios mundiales y como estos fueron bajando a Diciembre de 1930. Siguiendo estas mismas cifras que dan cuenta de países como Inglaterra, Japón, Francia, India, etc., incluso se afirma, *“en este breve resumen demuestra, no solamente el carácter mundial de la crisis económica durante el año último, sino que evidencia un menor efecto en Chile que en otros países y es necesario hacer resaltar este hecho, por cuanto una propaganda política mal intencionada y antipatriótica, ha querido hacer aparecer el efecto de una crisis mundial como una crisis de origen local”*⁵⁵⁰ Disminuyendo y otorgando un bajo perfil a los efectos que la crisis económica había tenido en el país hasta el momento. En ese sentido, se apeló también a las deudas anteriores a su gobierno, *“creo conveniente recordar en este momento en que Chile sufre los efectos de la más aguda crisis económica, que al hacerme cargo del Gobierno en 1927, el déficit de arrastre, correspondiente al 31 de Diciembre de 1926, era de \$217.201,700.00”*⁵⁵¹.

Respecto a la deuda pública, esta comprendía para 1929 1,132.8 millones de pesos y para Diciembre de 1930 1,164.4 millones, sumando para este cálculo tanto la deuda interna como la externa.

Respecto a la deuda pública, se plantearon a lo largo de los discursos en reiteradas ocasiones la intención de adquirir empréstitos, solicitando para ello la venia del Congreso, de los cuales por ejemplo, el empréstito de las municipalidades hecho con New York.

Parte de dichos empréstitos se emplearon para el mejoramiento urbano, los que en 1929 se regularon bajo la Dirección de Obras Públicas, debido al gran impulso que adquirieron por iniciativa del presidente.

⁵⁵⁰ *Ibíd.* Pág. 15

⁵⁵¹ *Ibíd.* Pág. 14

“Por decreto número 74, de Enero del presente año, se acordó la creación de la Dirección General de Obras Públicas como organismo dependiente directamente de la Presidencia de la República.

La organización de este servicio en la forma mencionada, obedeció a la necesidad de dar unidad de dirección y un mayor impulso a la ejecución del Plan de Obras Públicas que establece la ley, cuya realización sufrió retardos por falta de dirección única y por estar sometidos sus procedimientos al régimen común de las tramitaciones ministeriales”⁵⁵²

En este mismo año, los gastos autorizados para los trabajos a cargo de esta Dirección correspondían a \$247.108,967.02, los cuales se distribuyeron entre la dirección general, arquitectura, caminos, ferrocarriles y riego.

⁵⁵² Op.cit. IBÁÑEZ. 1929. Págs. 40,41

3.6 Juan Esteban Montero

3.6.1 Biografía



Se tituló de abogado en 1901. Ejerció como catedrático de la Universidad de Chile. Fue nombrado ministro del Interior por Carlos Ibáñez del Campo. En 1931, ante la inminencia de su salida del poder, le solicita su salida del Gobierno, a lo que Montero se rehúsa. Luego con el apoyo de su partido, el radical asume la vicepresidencia de la República, cargo que mantiene hasta la salida de Ibáñez.

Durante la década de 1930, el Partido Radical ya se había diferenciado del otro partido conservador, el Liberal. En sus orígenes compartían las mismas características de sus miembros:

“Los miembros de ambos partidos tenían las mismas características: sus dirigentes pertenecían a la vieja aristocracia chilena; eran dueños de la inmensa mayoría de las tierras agrícolas, hecho que constituía la base del poder electoral; y controlaban en la práctica las grandes empresas bancarias e industriales”⁵⁵³.

Los hechos de sociales de, huelgas, paros, manifestaciones sociales, llevaron a una evolución de este partido, que comenzó a direccionarse en distinta forma, no respondiendo a los intereses de los particulares que lo conformaban, sino que dirigiéndose a la masa. “

“Lo agudo de las luchas de clase durante la década anterior había provocado grandes repercusiones en el Partido Radical. Este grupo, al principio orientado hacia una escena individualista, se había alejado ahora de esta filosofía y se inclinaba más hacia la primacía de los derechos colectivos”⁵⁵⁴.

El 4 de Octubre de 1931 asume el cargo de Presidente de la Republica, Montero y su partido representaban a amplios sectores sociales, ya no encerrados en latifundistas o industriales mineros, marcando con ello una diferencia respecto a los demás partidos del país.

“Mientras el resto de los partidos representaba un segmento relativamente pequeño de la sociedad chilena, los radicales incluían a liberales norteños de las minas y a grandes y pequeños terratenientes del sur, y constituían, al mismo tiempo, el baluarte de la clase media urbana”⁵⁵⁵.

El Partido Radical, mostraba tendencias también a una izquierdización de sus filas. Sobre todo dentro de los grupos urbanos. *“Las inclinaciones izquierdistas de este último grupo, la petite bourgeoisie de profesionales y burócratas, predominaban sobre los demás segmentos en 1931”⁵⁵⁶* Justamente estos son los grupos que apoyan a Montero, quien se mostraba como la alternativa al Gobierno dictatorial que lo precedió. Dejó de manifiesto su interés por velar por el buen funcionamiento Constitucional, dejando atrás, prácticas represivas del régimen anterior.

A estos deseos se suman el de la unidad nacional, ya que debido a los

⁵⁵³ Op. cit. GIL. 1969. Pág. 80

⁵⁵⁴ Ibid. Pág. 80

⁵⁵⁵ Ibid. Pág. 80

⁵⁵⁶ Ibid. Pág. 80

problemas económicos por los que atrasaba el país, sobrevino una serie de manifestaciones y agitación social. Es por esto, que pese a sus planes progresistas, como por ejemplo sustituir las exportaciones por producción nacional, su Gobierno tuvo un abrupto final, este duro seis meses y entre sus causas *“se debió en parte a la caótica situación económica que vivía el país y a la falta de unidad entre los sectores políticos para enfrentar los graves problemas financieros que, como herencia de la dictadura afectaban al país”*⁵⁵⁷.

3.6.2 Análisis de Mensajes Presidenciales: Juan Esteban Montero

En 1931, asume el control del país su Excelencia Juan Esteban Montero. Entre sus objetivos se encontraron el hacer frente a las situaciones políticas, económicas y sociales, promoviendo las libertades individuales en un marco democrático, vulneradas en el periodo anterior. A igual que restablecer la normalidad de las instituciones, para consolidar el sistema constitucional:

*“[...] restablecer el imperio de la Constitución y las leyes; reducir los gastos públicos a las capacidades tributarias de la Nación; provocar la fuerza productora que traiga el bienestar económico, elemento complementario de la libertad individual; impulsar las energías democráticas, a fin de nivelar las capacidades sociales y económicas dentro de las legítimas desigualdades que consagran la moralidad y la inteligencia; ajustar correctamente las cargas tributarias, y conceder libre juego, dentro de la Constitución y las leyes, a toda aspiración renovadora y progresista”*⁵⁵⁸.

En general, se mantuvo la idea de crisis generalizada en el país, siendo el gobierno el responsable de volver al orden, al equilibrio.

En cuanto al tema de **relaciones exteriores**, mantuvo lazos cordiales, de amistad y de cooperación con los países vecinos. Además, estas relaciones se utilizaron como medida para fomentar el comercio y con ello paliar las consecuencias de la crisis económica por la que pasaba el país en ese momento.

“[...] una permanente actividad para armonizar los diversos intereses

⁵⁵⁷ Op. cit. CESPEDES. 1988. Pág. 467

⁵⁵⁸ MONTERO, Esteban. Mensaje Presidencial. Imprenta Diario Oficial. Santiago, Chile. 1932. Pág. 16

*económicos que tanta preferencia asumen hoy en las relaciones internacionales. El Gobierno ha estado llano a estrechar las relaciones comerciales en un plano recíproca ayuda y de mutuas ventajas, y espera que sus anhelos de solidaridad continental encuentren, a corto plazo, cumplida su relación [...] la crisis económica para concluir otros encaminados a determinar un mayor y provechoso intercambio comercial con los países amigos.*⁵⁵⁹

Al tema que debió prestar mayor atención fue el de la **seguridad interna**. Se tenía claridad respecto a que el periodo anterior atentó contra las libertades públicas, y cualquier tipo de amenaza que surgiese en el momento, fue reprimida con fuerza, ya que ponían en peligro la estabilidad, económica, política y social:

*“El atentado de la marinería, del año último, como los conatos de subversión del orden en Copiapó y Vallenar, productos de la explotación por elementos disolventes de la inquietud política y económica en que se debatía el país, fueron dominados con energía, dentro de una severa comprensión de los deberes para con la colectividad”*⁵⁶⁰.

En este sentido, se identificó claramente cuál era la principal amenaza para el país, esta fue la expansión del anarquismo, del que desconfiaba el gobierno, a pesar de su aparente tranquilidad y carácter inofensivo, podía esconder un mal mayor. *“El Gobierno tiene la obligación de no transigir con el anarquismo, disfrazado en ocasiones con el velo de aspiraciones renovadas, pero dirigido fatalmente al entronizamiento de nuevas y acaso más dolorosas tiranías”*⁵⁶¹

Siguiendo con lo anterior, se intentó por parte del mandatario volver a la *“normalidad constitucional”*⁵⁶² perdida durante el régimen anterior, por ejemplo, volviendo a inscribir a los ciudadanos en los registros electorales y modificando el proyecto sobre el Código de régimen del interior, propuesto por el gobierno previo. Entre los aspectos que se mantuvieron del proyecto, se encuentran el del deseo de una descentralización administrativa, teniendo como protagonistas a las municipalidades.

⁵⁵⁹ *Ibíd.* Pág. 4

⁵⁶⁰ *Ibíd.* Pág. 5

⁵⁶¹ *Ibíd.* Pág. 5

⁵⁶² *Ibíd.* Pág. 5

La crisis económica por otro lado, ya claramente patente en este periodo, afectó fuertemente las **Finanzas**.

“Los presupuestos ordinarios y extraordinarios de 1931 ascendieron a \$1.315.008,247.00, suma aumentada a un total de \$1,370.550,188.18 en virtud de las leyes y decretos con fuerza de ley dictados al comienzo del año. Mientras tanto las entradas ordinarias y eventuales, que se habían calculado en \$1,316.199,193.01 no ascendieron en realidad sino a \$990.661,922.40. Debías así necesariamente producirse un déficit que el 31 de Diciembre ascendía, según los balances de la Contraloría General, a \$412.738,551.86”⁵⁶³.

Destacaron en este ámbito, el interés por parte del gobierno de reanudar el pago de la deuda externa, la que debió ser detenida por su antecesor debido a la deficiente situación económica.

Una de las soluciones para cumplir con los compromisos internos, fue el de la emisión de vales. Las recaudaciones por este concepto, se utilizaron efectivamente durante el mandato de Montero, y se destinaron fundamentalmente a labores de **Fomento**.

“Estos recursos han comenzado a emplearse, saliéndose de las antiguas normas, no sólo en la ejecución y término de obras públicas, como ferrocarriles y caminos, sino en explotación de lavaderos de oro y otras actividades de impulso a las fuerzas económicas, como también en el desarrollo de industrias básicas, siderurgia, caza y pesca, fruticultura, explotación colectiva con empleados y obreros cesantes de fundos fiscales, construcciones obreras, estímulo de industrias fabriles y de artículos exportables, y de auxilio directo a los cesantes mientras se restablece la normalidad del trabajo”⁵⁶⁴.

Se podría sintetizar la realidad económica, a partir de los problemas referentes a la producción, mostrando un incipiente interés del mandatario por impulsar la producción nacional, con el fin de reducir las importaciones.

“El problema económico nacional se puede definir en pocas líneas: aumentar la exportación y substituir artículos importados por producción nuestra. Presentaré, pues, en breve, un plan de fomento para impulsar al máximo posible la exportación y reemplazar por

⁵⁶³ *Ibíd.* Pág. 6

⁵⁶⁴ *Ibíd.* Pág. 6

*producción nacional muchos de los artículos que se internan*⁵⁶⁵.

Por otro lado la crisis salitrera muestra sus cifras más negativas iniciando la década del treinta “en el año salitrero 1930-1931 alcanzaron a 1.600,000 toneladas, y en el actual, 1931-1932, se calculan solamente en 900,000, al paso que las exigencias actuales del país y en el extranjero superarán considerablemente a las que el mercado mundial es capaz de absorber”⁵⁶⁶. Por esto es que se replanteó la mantención de la Compañía de Salitre de Chile, reorientándola para que cumpliera su objetivo de recuperar esta industria y ayudar a las finanzas del gobierno.

En cuanto a la **Educación**, en las palabras del presidente se debía extender más allá de los años de educación institucional, puesto que debía repercutir en toda la vida del individuo. Sólo de esta forma, se estaría en condiciones de salvaguardar los valores democráticos. “Sólo la cultura integral de los ciudadanos puede llevarlos al funcionamiento de una verdadera democracia, en que la moral, el esfuerzo y de la preparación sean los factores determinantes de la dirección política, social y económica de la Nación”⁵⁶⁷.

En el ámbito educacional se evidenciaron nuevamente los estragos del periodo anterior. “El Gobierno ha encontrado, en general, los servicios educacionales desquiciados y con serias perturbaciones entre el personal de sus diversas ramas”⁵⁶⁸. “Me he esforzado en remediar estos graves daños, adoptando las medidas de emergencia necesarias al buen funcionamiento inmediato de los servicios, mientras se prepara un plan completo de política educacional adaptado a las circunstancias del momento”⁵⁶⁹.

Referido al tema de **Justicia**, se promovió la autonomía y respeto de este poder, es decir la no intervención del Ejecutivo en materias judiciales, ya fuera en las disposiciones emanadas de este o en el acceso a los cargos de sus funcionarios. “El respeto a nuestros Tribunales de Justicia y el imprescindible robustecimiento de sus atribuciones para fortificar su independencia moral”⁵⁷⁰.

Se tomaron por otro lado, medidas de **Fomento**, referentes a la protección de la industria agraria, reorganizando la Junta de Exportación Agrícola, los

⁵⁶⁵ *Ibíd.* Pág. 8

⁵⁶⁶ *Ibíd.* Pág. 9

⁵⁶⁷ *Ibíd.* Pág. 12

⁵⁶⁸ *Ibíd.* Pág. 12

⁵⁶⁹ *Ibíd.* Pág. 12

⁵⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 13

Almacenes de Depósito, Caja Agraria y se tomaron medidas para la protección de los productores, etc. Se intentó optimizar el aprovechamiento del clima nacional impulsando también la producción frutícola.

Un tema del que se mostró especialmente interesado, aunque se aborde brevemente, fue el de **Colonización**, reformando la ley de la Caja de Colonización para ampliar el crédito a futuros colonos y mostrándose interesado por el proyecto ley para condonar deudas de colonos en la zona norte del país.

Montero, en cuanto a **Bienestar Social**, debió hacerse cargo de los efectos sociales de la crisis económica, labor que fue obstaculizada por la limitación de recursos, aún así asumió una serie de responsabilidades en este tema. *“En la actualidad, el Estado alimenta por su cuenta millares de ciudadanos, y es de esperar que pronto, merced al impulso que el Gobierno da a las actividades productoras nacionales, disminuya en forma considerable este grave problema público y social de la desocupación”*⁵⁷¹. La cesantía fue uno de los problemas centrales, debiendo recurrir, a la salubridad pública, beneficencia y asistencia social entre otros.

Debido a los desordenes acaecidos al momento de asumir su cargo, fue que instó a la unidad nacional, transmitiendo una sensación de confianza en el futuro del país, dejando atrás aquellos momentos difíciles a los que debió hacer frente, por medio del buen funcionamiento de las instituciones y manteniendo los derechos de la ciudadanía.

“Procuró cordialmente que el Gobierno sea de todos y para todos, de armonía y no de lucha de clases, y como las oficinas de la Moneda acogen benévola a todo ciudadano, sin distinción social ni de fortuna, el espíritu del Gobierno está abierto a toda idea de justicia o de avance indefinido en la constante mutación de valores.

Tengo plena confianza en el porvenir, porque nuestras fuentes de producción se conservan intactas; abrigo el convencimiento de que Chile podrá sobrellevar mejor que los demás países las contingencias que nos depare el destino, y es por eso por lo que invito a mis conciudadanos a unirnos todos bajo una bandera de fe, de optimismo y de renovación, con la certidumbre de que así la Providencia habrá de depararnos mejores días de paz, justicia y de engrandecimiento social”.

⁵⁷¹ *Ibíd.* Pág.13

3.7 Arturo Alessandri Palma

3.7.1 Análisis de los Mensajes Presidenciales: Arturo Alessandri Palma (Segundo Periodo)

Durante el segundo periodo del presidente Arturo Alessandri Palma, en sus Discursos, (1933 – 1938), existió la necesidad de restablecer el orden perdido durante los Gobiernos anteriores. El sentimiento de inestabilidad y descontento nacional, lo llevaron a idear consiente y consistentemente un proyecto de Gobierno que reflejara el anhelo de paz, de orden y mejoramiento nacional. Dentro de sus discursos, el ideal de país que buscó se basó en la defensa de las libertades públicas, los derechos del hombre, el respeto a la justicia y al bienestar social. Característica de su Mensaje, fue la constante afirmación del deseo de salvar al país, identificándose como la cara visible de una labor nacional, en la que no debían hallarse diferencias de clases, tampoco impedimento alguno para que con la ayuda de todos, se llevara a cabo el anhelo de un país mejor.

“No tengo compromisos ni con hombres ni con círculos ni con partidos; gobierno sólo con el país y para el país en sus grandes aspiraciones y necesidades. Dentro de este concepto es injustificado formar combinaciones de oposición sistemática al Gobierno, ya que, dentro de sus orientaciones se busca sólo el bien del país y se pide el concurso de todos, cualesquiera que sean sus credos u orientaciones”⁵⁷²

Como lo señaló durante la apertura de su discurso del año 1933 ante el Congreso, el Presidente hizo un llamado al trabajo unido:

“Juntos debemos salvar la República y armónica es la obra necesaria para poder reconstruir este país, en el orden político, económico, financiero y social. Estrechamente unidos, como hasta hoy, seguiremos cumpliendo nuestra misión y triunfaremos. Salvaremos al país, haremos la felicidad de nuestros conciudadanos y entregaremos a la generación de mañana una nación redimida y organizada como lo fue siempre, con el amor al orden y a la majestad de las instituciones”⁵⁷³

Mediante la promulgación de la paz, mantuvo Relaciones Exteriores con los países europeos, y fundamentalmente con los países vecinos, afirmando

⁵⁷² ALESSANDRI, Arturo. Documentos Parlamentarios. Santiago, Chile. 1933. Pág. 77

⁵⁷³ *Ibíd.* Pág. 4

que “La paz no tiene precio. Cualquier sacrificio, por grande que sea es justificado y remunerador”⁵⁷⁴. Con el “[...] Propósito reiterado de desarrollar una política general y armónica de estrechamiento de las relaciones comerciales con los países de la América latina”⁵⁷⁵, el que se reflejó a medida que fue “[...] grato hacer constar que en este intento coinciden las voluntades de los Gobiernos Latino Americanos. Animados todos por un mismo espíritu de estímulo de las relaciones mutuas, no puede dudarse de que haremos de alcanzar, en tiempo ya cercano realización de estos comunes anhelos”⁵⁷⁶

Estos anhelos se evidenciaron en tratados comerciales, que inició durante su mandato, como los señalados el año 1937. *“Así hemos quedado ligados estrechamente a los países hermanos de mas importante tráfico comercial con nosotros y proseguiremos el propósito de continuar desarrollando las vinculaciones económicas y comerciales con los demás países de América”*.⁵⁷⁷

Los objetivos de la política exterior del país fueron evidenciados a partir de tres hechos. El primero relacionado con el espíritu americanista que caracterizó al Gobierno y su postura frente a las guerras que afectaron a la región.

*“Los conflictos territoriales o de limites que aun existen en América y que tanta sangre han costado a los pueblos del continente, van poco a poco desapareciendo. Cabe sobre esto anotar con satisfacción las conferencias que se desarrollan en Washington entre el Perú y el Ecuador. Pero es preciso un máximo esfuerzo para desterrar para siempre de América este temor de complicaciones y de preparativos bélicos, muy especialmente, entre ellos, el problema de Chaco”*⁵⁷⁸.

Siempre preocupado de la reconstrucción económica del país, fueron llevadas a cabo las negociaciones, referentes a la reconstrucción del ferrocarril trasandino, en concordancia con las relaciones comerciales con Argentina.

“En mensajes anteriores he tenido el agrado de informaros sobre el curso de las negociaciones desarrolladas con la Republica hermana

⁵⁷⁴ Ibid. Pág. 7

⁵⁷⁵ ALESSANDRI, Arturo. Documentos Parlamentarios. Santiago, Chile. 1934. Pág. 14

⁵⁷⁶ Ibid. Pág. 14

⁵⁷⁷ Op. cit. ALESSANDRI. 1937. Págs. 17,18.

⁵⁷⁸ ALESSANDRI, Arturo, Mensaje Presidencial. Imprenta Nacional. 1937. Págs. 11,12

*para restablecer nuestras relaciones comerciales y nuestras comunicaciones ferroviarias sobre bases sólidas que garanticen el normal curso de los negocios y den un tráfico al Ferrocarril Trasandino por Juncal, que, si no le proporcione utilidades sobre capital invertido, permita, por lo menos, a ambos gobiernos, subvenir sin perdidas su explotación.”*⁵⁷⁹ .

Al terminar el mandato de Alessandri, en 1938, realizó tratados de comercio y negociaciones con países americanos como Bolivia, Perú y Brasil, y con países europeos como, Suecia, Noruega, Francia, Gran Bretaña y España.

*“Uno de los principales deseos de mi gobierno ha sido siempre vigorizar nuestros vínculos comerciales con la madre patria, desgraciadamente, los dolorosos acontecimientos que conmueven a la península no han permitido finiquitar las negociaciones empezadas bajo felices auspicios y que prometían llenar un vacío entre los instrumentos de la mismo índole durante mi administración, Chile le ha suscrito con diversos países europeos”.*⁵⁸⁰

En relación a los países europeos, el Presidente, buscó mantener excelentes relaciones, como la promoción de paz en Liga de las Naciones, *“La republica ha mantenido sus cordiales relaciones con todos los países del mundo, y coopera con entusiasmo a la obra de la paz internacional. Cualquiera que sea el lugar donde pueda hacer valer su influencia”*⁵⁸¹. Durante 1938, enfatizó en que no apoyaría ningún conflicto, que pusiera a prueba dicho principio, compartido también por países Latinoamericanos. *“La ausencia de cuatro países americanos; la opinión tan generalizada en Chile, y a nuestro entender, también desarrollada en otros países americanos miembros de la liga, de que existe el temor de verse envueltos en conflictos ajenos intereses sin que el peso de nuestra influencia pacificadora justifique esa incertidumbre”*⁵⁸² . Otro ejemplo de esta clara postura con los países europeos, fue la posición de Chile frente a la Revolución Española.

“Los cruentos sucesos de España han creado serios problemas de carácter internacional, de los que Chile se ha, mantenido a prudente distancia. Es esta política la que ha caracterizado a mi gobierno con

⁵⁷⁹ Op.cit. ALESSANDRI 1938 Pág. 27.

⁵⁸⁰ Ibid. Pág. 31

⁵⁸¹ ALESSANDRI, Arturo. Mensaje Presidencial. Imprenta nacional, Santiago, Chile. 1936. Pág. 3.

⁵⁸² Ibid. Pág. 5

*respecto a los sucesos españoles. ; contamos, para alejar a nuestros compatriotas de los lugares peligrosos, con la gentileza de varias naciones amigas, como, Gran Bretaña, Francia. Estados Unidos, Italia, Alemania y Argentina. Numerosos extranjeros y españoles se asilaron en nuestra embajada en Madrid, acogiéndose al derecho establecido por practicas y principios internacionales, reconocido como la base de una institución humanitaria generalmente respetada.*⁵⁸³

Lo anterior llevó al Presidente, a tomar forzadas y diplomáticas determinaciones comerciales, frente al conflicto “Las negociaciones iniciadas bajo muy buenos auspicios con este país, con el objeto de concertar un tratado de comercio amplio que substituyera al de 1933, y que estaban virtualmente terminadas, han debido suspenderse por razón de los dolorosos acontecimientos políticos que conmueven a esa nación”.⁵⁸⁴

Durante último año, se propuso la reestructuración del llamado Pacto de Ginebra, donde el Presidente expresó que “[...] *mantuve mi esperanza de que nuestros anhelos fueran escuchados. Desgraciadamente no ha ocurrido así*”.⁵⁸⁵ Por lo que decidió retirarse de la Liga en 1938, [...] “*y perdida la esperanza de una acción provechosa en el sentido indicado, ha llegado el momento de tomar una resolución, y debo anunciaros, con profundo pesar, que ella es el alejamiento de Chile de la institución de Ginebra*”⁵⁸⁶

Sin embargo, este alejamiento no significó desinteresarse por los problemas mundiales, en los que veló y reafirmó los intereses americanistas “[...] *al anunciar el gobierno de la republica su retiro de la Sociedad de Naciones, no entiende desinteresarse de los problemas mundiales sino únicamente recobrar su libertad de acción. Procurara, aun con mayor empeño, que esta acción se desarrolle en la más perfecta unidad de miras con los demás países americanos*”⁵⁸⁷.

Otra característica de la política exterior fueron las invitaciones y decisiones, tanto comerciales como diplomáticas del gobierno de Estados Unidos, con respecto a América latina y a nuestro propio país.

”Nuestro intercambio comercial con la gran republica del norte ha continuado desarrollándose en condiciones normales.

⁵⁸³ Op. cit. ALESSANDRI. 1937. Pág. 13

⁵⁸⁴ Ibíd. Pág. 22

⁵⁸⁵ ALESSANDRI, Arturo. Mensaje Presidencial. Imprenta nacional, Santiago, Chile. 1938. Pág. 5

⁵⁸⁶ Ibíd. Pág. 8

⁵⁸⁷ Ibíd. Pág. 8

Hemos seguido atentamente su política de buen vecino con las naciones americanas.

El gobierno de los estados unidos ha presentado a mi gobierno un proyecto de modus vivendi más amplio que el que rige en la actualidad[...] Con este motivo se han iniciado las negociaciones del caso para llegar a un acuerdo sobre la materia, [...]que sea ampliamente favorable para las valiosas relaciones de todo orden que sostenemos con esa gran republica”⁵⁸⁸.

De este modo las relaciones comerciales con Estados Unidos formaron parte importante de la agenda comercial exterior del país. Lo que reflejaba el interés del Presidente por establecer futuros tratados con el País del Norte.

“Las negociaciones para la firma de un modus-vivendi con los Estados Unidos de Norte América a que me referí en mi Mensaje anterior, llegaron a feliz termino el 6 de Enero ultimo,....Mi Gobierno, deseoso, si embargo, de establecer un vinculo permanente que regule en forma definitiva nuestras relaciones comerciales con la gran Republica del Norte, se encuentra preocupados en estos momentos, del estudio de las bases para un Convenio mas amplio.....” ⁵⁸⁹

Los años de oscuridad vividos en autoritarismo, comprometieron al Presidente a trabajar fuertemente en la organización interna del país, restableciendo la autonomía municipal y la participación ciudadana:

“Durante los últimos años, el poder municipal fue totalmente absorbido por el Ejecutivo. Juntas de Vecinos designadas arbitrariamente por el Gobierno han tenido y tienen a su cargo la administración de los intereses comunales, privando a la comuna de autonomía que las leyes largamente discutidas le acordaban”⁵⁹⁰

En los siguientes años, el Presidente se refirió a las municipalidades y lo que competía a ellas en las llamadas Asambleas Provinciales, que fueron parte primordial del mecanismo organizativo de la constitución política de 1925.

“En mi ardiente deseo de restablecer cuanto antes el imperio amplio de todo el mecanismo institucional establecido en la constitución política del Estado, hace tiempo que he venido pidiendo el despacho de la ley

⁵⁸⁸ Op. cit. ALESSANDRI.1936. Pág. 24

⁵⁸⁹ Ibid. Pág.. 31.

⁵⁹⁰ Op.cit. ALESSANDRI. 1933. Pág. 15

que crea Asambleas Provinciales a fin de dar autonomía y personalidad a las provincias...las asambleas provinciales, que prohíja la reforma constitucional, tendrían la facultad de disponer de fondos propios y se les dotaría de atribuciones que produzcan en definitiva una verdadera descentralización administrativa”⁵⁹¹

Dentro de las preocupaciones referidas a las municipalidades, el Departamento de Municipalidades tuvo la responsabilidad de dar cuenta al Ministerio del interior, su estado económico y financiero.

“Establecido como una sección del Ministerio del Interior, estimo que este servicio es de alta importancia por que asiste la función de Asesorar en el ejercicio económico y financiero a las Municipalidades, y además, técnica y administrativamente a todos los organismos de la administración local de las provincias y comunas en todo asunto relacionado con la referida administración, especialmente con la aplicación de disposiciones constitucionales y legales”⁵⁹²

Las Dirección del aprovisionamiento del Estado se centró en la protección de la industria, debido a que tal sector debía levantar, desarrollar y estabilizar financieramente al país. Durante los años de su Gobierno, el Presidente se mostraba feliz de informar que *“La dirección general ha proseguido con éxito su programa comercial de trabajo, protegiendo en lo posible a las industrias nacionales y continuando su política de descentralización en las compras”⁵⁹³*

Al mismo tiempo Alessandri destacó el trabajo realizado por el departamento poniendo énfasis en su transparencia y eficacia como organismo de Estado. *“Es grato dejar constancia que este servicio ha cerrado sus ejercicios financieros sin deudas o cuentas pendientes cancelando oportunamente al comercio el valor de sus créditos”⁵⁹⁴*

Esta dirección siguió trabajando eficazmente, cumpliendo su labor de garante de la industria nacional, por lo que el Mandatario se sintió satisfecho con su cometido, *“este servicio ha proseguido sus actividades comerciales protegiendo las industrias nacionales, exigiendo las mejores calidades en los materiales y dando al comercio las mayores facilidades”⁵⁹⁵*

El Presidente destacó las elecciones Municipales, “[...] como resultado de

⁵⁹¹ Ibíd. Pág. 37.

⁵⁹² Op. cit. ALESSANDRI. 1938. Pág. 38

⁵⁹³ Op.cit. ALESSANDRI. 1936. Pág. 32

⁵⁹⁴ Op. cit. ALESSANDRI. 1938. Pág. 33

⁵⁹⁵ Ibíd. Pág. 34.

una manifestación expresa, espontánea y clara de la voluntad nacional, en orden a que prestaba amplia aprobación a la política de orden y de reconstrucción instaurada por el Gobierno”⁵⁹⁶ más aún lo innovador y cautivante de su discurso, radicó sin duda en la participación femenina del sufragio nacional.

*“Cúpole por primera vez a la mujer chilena la oportunidad de ejercitar un derecho ciudadano, y por la corrección y civismo con que desempeñó aquel derecho es digna de un especial elogio y ha revelado ampliamente sus aptitudes para ejercer plenamente los derechos ciudadanos, esta circunstancia, agregada a la ley que reconoció a la mujer chilena los derechos civiles y la plenitud de sus facultades en el orden privado, representa una conquista avanzada que tiende a borrar las diferencias entre sexos, que no justifica la razón ni las consideraciones más elevadas de justicia y derecho”*⁵⁹⁷

La integración al servicio electoral de más habitantes también fue parte de los discursos anuales. En 1936 “[...] se reabrieron en la república las inscripciones electorales. Funcionan en todo el país 369 juntas inscriptoras y hasta abril último, inclusive, el total general de nuevas inscripciones practicadas alcanzo a 43,090 ciudadanos en el registro municipal de mujeres y extranjeros”.⁵⁹⁸ Ya para 1937 aumentó la cifra de inscritos y capacitados para el ejercicio del voto, “De manera, pues, que la población hábil en actual ejercicio de sufragio, que entro a participar en las últimas elecciones generales fue de 475,354 electores.”⁵⁹⁹

El aumento de inscritos en los registros electorales, advirtió la importancia que el Mandatario entregaba al ejercicio del sufragio, lo que al mismo tiempo, expresaba el sentido Democrático con que su administración gobernaba al país. El Excelentísimo se remitió solo a describir en números el aumento de la inscripción electoral no ahondando en más datos que dieran un análisis más profundo acerca de tal acentuación en la inscripción.

El discurso del Presidente marcó continuamente el orden y la seguridad, como mecanismos para aplacar el sentimiento de disgregación y desplome social, dentro de su mensaje, la seguridad interior marcó un rol fundamental. Ejemplo de aquello fue la intención de dotar de mayor eficiencia al Cuerpo

⁵⁹⁶ ALESSANDRI, Arturo, Mensaje Presidencial. Imprenta nacional. Santiago, Chile. 1935. Pág. 4

⁵⁹⁷ Op. cit. ALESSANDRI 1935. Pág. 4

⁵⁹⁸ Op. cit. ALESSANDRI. 1936. Pág. 37

⁵⁹⁹ Op. cit. ALESSANDRI. 1937. Pág. 38

de Carabineros.

“Me hago un deber de dejar constancia del grado de eficiencia alcanzado por el Servicio de Carabineros y su encomiable labor en el resguardo del orden y tranquilidad públicos. La institución ha logrado extender los beneficios de su acción y vigilancia hasta muy apartados lugares de nuestro territorio que antes constituían verdaderas guaridas de delincuentes”⁶⁰⁰

El Cuerpo de Carabineros, como institución encargada de resguardar el orden y la seguridad nacional, a pesar de un lento desarrollo, el Presidente no dejó de vanagloriar sus avances:

“Esta institución es digna de elogios por la forma correcta y abnegada con que cumple sus deberes profesionales. A pesar de que su personal es inferior a lo que las necesidades requieren, se ha realizado encomiables esfuerzos dentro de esas condiciones, para que el servicio el máximo de eficiencia y dé garantías de seguridad y tranquilidad en las ciudades y los campos”⁶⁰¹

Con la misma intensidad, dentro del marco del bienestar social, se encontraron los esfuerzos que durante su mandato, el Presidente realizó en políticas de urbanización, como agua potable y pavimentación comunal. En el mensaje de 1934 con respecto al agua potable mencionó que “El progreso realizado en la explotación técnica de los mencionados servicios y en la construcción de filtros y demás obras para purificar las aguas, los ha colocado en tal pie de eficiencia, que el Delegado de la Oficina de Sanidad Pan – Americana los calificó como los primeros de Sud – América”⁶⁰². El problema del agua potable, fue parte de una situación aun mayor en relación al bienestar social, que acongojó a la ciudadanía, y que se enmarcó en la precariedad de la higiene y salubridad en que vivía el pueblo, en sus palabras el Presidente se refirió a esta situación de miseria moral y económica como producto de la crisis que asoló al país en años anteriores. El mensaje del año 1934, expresó, “Nuestros obreros necesitan más calorías que las que reciben actualmente para que puedan soportar ventajosamente el esfuerzo que les exige el trabajo y para que satisfagan debidamente sus exigencias fisiológicas en condiciones favorables”⁶⁰³. Esta observación frente

⁶⁰⁰ Op. cit ALESSANDRI. 1933. Pág.16

⁶⁰¹ Op. cit ALESSANDRI. 1934. Pág.20

⁶⁰² Ibíd. Pág. 24

⁶⁰³ Ibíd. Pág. 26

a la realidad obrera, tuvo como objetivo remover la conciencia de las clases altas, señalando:

*“Yo hago un llamado patriótico, a la conciencia de mis conciudadanos pudientes, sean ellos propietarios de la tierra o industriales, para que se ocupen de la salud y de la vida de sus trabajadores. Hago este llamado en nombre de los deberes sagrados que impone la humanidad, en defensa de sus propios intereses y de los países generales del país”*⁶⁰⁴

Durante el mensaje de 1935, mencionó los avances de la Caja de Seguro Obrero, enfatizando en el compromiso y en el esfuerzo de las políticas adoptadas:

“De acuerdo con la nueva política económico – social que ha adoptado, las inversiones hechas por la Caja de Seguro Obrero han dado los positivos resultados que previeron. Ha realizado verdaderos esfuerzos por mejorar el standard de vida, el vestuario, higiene en general y las condiciones fisiológicas del proletariado. Al efecto, ha destinado fondos para combatir el exantemático y la fiebre palúdica como asimismo ha invertido la suma de \$ 10.000,000 para emprender una lucha tenaz contra la tuberculosis”

Alessandri tuvo la preocupación constante del bienestar social de los obreros, como también el de los empleados públicos, promoviendo iniciativas como el cooperativismo, *“Con el fin de reducir al mínimo el costo de la vida, se desarrollarla el cooperativismo a objeto de evitar la intervención de terceras personas que carecen los productos, y que como consecuencia de ello el empleado y el obrero ven que sus emolumentos se hacen insuficientes para sus necesidades”*⁶⁰⁵ también tuvo presente que la cesantía fue uno de los principales problemas de índole social que debe ser resuelto, y que el Estado Chileno llevó consigo a partir de la crisis de comienzos de la década del 30, *“Como en año anterior, el gobierno ha debido hacerse cargo del auxilio de la triste herencia que nos lego la crisis: las mujeres . Los ancianos y los niños abandonados, que no pueden subsistir por si solos y que el gobierno cree su deber ayudar como lo ha hecho”*⁶⁰⁶. Especial significación tuvo en la política del Gobierno de Alessandri, la llamada Higienización de la Vivienda Popular, tal política iba

⁶⁰⁴ Ibid. Pág. 26

⁶⁰⁵ Op.cit. ALESSANDRI. 1936. Pág. 134.

⁶⁰⁶ Ibid. Pág. 134.

dirigida tanto al mejoramiento intelectual como moral de las clases populares chilenas.

“El gobierno tiene presentado a vuestra consideración un proyecto de ley relativo a higienizar los conventillos

El conventillo la habitación mal sana, que carecen de espacio, aire, luz, agua, desagües y servicios, constituyen uno de los principales factores que influyen considerablemente en la salud y, por lo tanto, en la conservación de nuestra raza

El hombre futuro, que nace, se cría y se desarrolla en un ambiente de esta especie, parece fatalmente condenado a la decrepitud y expuesto, si logra sobrevivir en tal medio, a innumerables taras fisiológicas y morales que habrán de repercutir en las generaciones venideras”⁶⁰⁷.

Algo muy particular durante los años 1937 y 1938, fueron los llamados restaurantes populares que iban en ayuda y mejoramiento de la raza, según las mismas palabras del Presidente.

”Convencido el gobierno de la importancia trascendental que tiene la alimentación del pueblo y en conocimiento que al mala nutrición que se proporciona se debe no solo a la falta de recursos sino también, en gran parte, al desconocimiento que tienen de la forma y modo de aprovechar eficientemente los artículos alimenticios se esfuerza por suplir tales deficiencias mediante el establecimiento de restaurantes populares.

En efecto, bajo la atención personal y directa del intendente de Santiago se han instalado en a capital tres establecimientos de este genero.

Igualmente se trabaja con actividad para proporcionar almuerzo a los obreros que trabajan en los grandes centros industriales.

Al impulsar estas obras, el gobierno cree que ha realizado y que continuara realizando algo de gran importancia por lo que respecta al mejoramiento y defensa de nuestra raza.”⁶⁰⁸

Por otro lado, se enfatizó en que el mejoramiento de la vida de los obreros debía contar con la colaboración de los privados.

“Al lado de los beneficios con el franco resurgimiento económico del

⁶⁰⁷ Op.cit. ALESSANDRI. 1937. Pág. 39.

⁶⁰⁸ Ibíd. Pág. 32

*país, hay otros que sufren angustias y miserias. Figuran allí grandes masas de la clase media, empleados particulares que no ganan bastante para atender a sus más premiosas necesidades y las de sus familias y otros que no ganan nada. Hay obreros cuyos jornales y otros no bastan para atender al costo mínimo de su vida que está representado por la necesidad de tener una vivienda cómoda e higiénica, más lo necesario para su alimento, vestuario personal y de su familia”*⁶⁰⁹

Con respecto a las Finanzas del País, El ministerio de Hacienda, tuvo la difícil tarea de reconstruir los penosos resultados de la economía pos crisis mundial que asoló fuertemente al país. La economía fue el punto donde confluían todos los grandes anhelos del Presidente. “Grandes son las dificultades por las barreras económicas surgidas como consecuencia de la crisis económica mundial. Ello no obstante, el Gobierno lucha con excepcional empeño. Producido el equilibrio de las finanzas con grandes esfuerzos y sacrificios, realizándose una obra magna, se nos abre ancha y expedita vía para intensificar la producción nacional en su máxima amplitud”⁶¹⁰. Expresando que el desarrollo económico, dependería del equilibrio que existiera en todos los sectores del gobierno.

*“No puede construirse un edificio sin cimientos y para restaurar un país, levantarlo en todos los órdenes de sus actividades nacionales, y principalmente en lo que respecta al orden económico, es necesario afianzar su estabilidad gubernativa y el orden en la más amplia de sus manifestaciones. No basta esto solo, además es necesario que exista confianza y tranquilidad, factores sin los cuales no puede haber ni trabajo ni reconstrucción. Por eso mi Gobierno ha mantenido y seguirá manteniendo el orden público como asimismo la estabilidad del Gobierno y la tranquilidad social, con toda la energía sin timideces ni vacilaciones, cumpliendo así un alto y sagrado deber”*⁶¹¹

En esta misma línea discursiva, el Presidente destacó mediante el orden imperante en el país, el entusiasmo y el compromiso de un mejor mañana, se refirió al desarrollo paulatino de las diversas áreas de la economía nacional, diciendo, “Al amparo del orden que reina en el país, la industria ha echado nuevamente a correr a través de todo el territorio, las máquinas que

⁶⁰⁹ Op.cit. ALESSANDRI. 1934.Pág. 137

⁶¹⁰ Op.cit. ALESSANDRI. 1933.Pág. 78

⁶¹¹ *Ibíd.* Pág. 80

una fundada desconfianza paralizaba. El comercio ha vuelto a extender los créditos de los tiempos normales. Un algo indefinible, tranquilizador, flota de extremo a extremo de la República”. El Presidente expresó su agradecimiento a todo quienes han colaborado con el sueño de hacer de Chile un país mejor, lejos de los duros años deplorables de la economía.

“Yo quiero hacer llegar a todos los que colaboran conmigo hasta en los últimos rincones de la República, la expresión de mi agradecimiento profundo. Ante esta confianza, que nos compromete más, nuestra labor debe ser hoy intensificar con todas nuestras fuerzas todas las ramas de la producción, para que el bienestar económico, cuyos primeros síntomas se perciben, llegue hasta los hogares más modestos, que falsos apóstoles llenaron de miseria y de luto; para devolver otra vez la fertilidad a nuestros campos, que esterilizaron derramando en ellos la sal del odio; para que no haya oro sin trabajadores ni trabajadores sin oro en las vastas minas de la República, y para que la habilidad de nuestros obreros comience a fabricar en Chile los mil productos que obreros extranjeros, no más capaces que ellos, elaboran y nos envía”.

612

Durante 1934, el Presidente se refirió felizmente a los logros obtenidos durante el año anterior, expresando, “Me es grato comunicar al Congreso en esta solemne ocasión que el ejercicio financiero del año 1933 cerró equilibrado gracias al bien concebido plan de nuevos impuestos que elaboró el Ministerio de Hacienda”. El plan para estos años, consistía en aumentar ciertos tributos, de tal manera obtener sumas necesarias para lograr un equilibrio. Uno de estos impuestos sería aplicado a las compraventas comerciales. Aumento que finalmente, al subir el precio del producto también recaería sobre el consumidor. “Debe dejarse constancia de que el Gobierno siempre ha estimado de justicia eliminar del pago de este tributo a aquellos artículos de primera necesidad que se expanden directamente al consumidor en locales destinados a la venta de estos solos productos.”⁶¹³. Para el año 1934, se presentó un país “[...] con su presupuesto financiado y con un perfecto orden en la gestión de su Hacienda Pública. Las deudas atrasadas han sido cubiertas y la deuda interna disminuida en una suma considerable de millones de pesos. Cuantiosa reducción ha experimentado, también, el

⁶¹² Op.cit . ALESSANDRI. 1933. Pág. 81

⁶¹³ Op. cit. ALESSANDRI. 1934. Pág. 36

déficit de arrastre, heredado de administraciones pasadas”⁶¹⁴

Su discurso claramente expresó el triunfo de la política tributaria, destacando el término de la cesantía y la recuperación de las instituciones bancarias. Los ferrocarriles tanto fiscales y privados vieron el aumento de sus rentas. La producción agrícola, minera y manufacturera, también tuvieron un considerable crecimiento “Estos son signos evidentes de mejoría y ello se debe al rumbo impreso y a la política de reconstrucción económica seguida por el Gobierno y que fue oportunamente prometida al país”⁶¹⁵. Su constante afirmación, de salvaguardar los intereses nacionales. Se puso nuevamente de manifiesto al expresar, “Seguiré sirviendo sólo la gran política nacional, que pide y acepta la cooperación de los hombres venidos de cualquier campo y de cualquier terreno animado por la suprema aspiración del bien público y la salvación del país”. Su Excelencia, formuló que si bien existían importantes adelantos en materia económica, no desconoció que existieran metas por las que seguir trabajando. Enfatizando en el interés del Gobierno por alcanzar soluciones solidas y eficaces, “[...] Pero, no basta la ley para alcanzar las soluciones definitivas. Es indispensable también la cooperación y amparo de la iniciativa privada”⁶¹⁶.

En 1937 Alessandri informó a los señores del Senado, la situación general de la economía del país, que bajo su magistratura mejoró año tras año, reflejado en el mayor poder adquisitivo de los ciudadanos y en el aumento de la producción nacional, a pesar de que algunas fluctuaciones del mercado hayan elevado los precios de algunos productos, en general la situación económica del país para el Mandatario fue positiva.

“La mejoría de la situación económica del país, de que os di cuenta en el mensaje del año pasado, ha continuado en forma creciente y es la mayor demostración de la acertada política general desarrollada en los cuatro años de mi gobierno.

Durante estos últimos cuatro años la producción nacional ha ido en aumento constante.

Como consecuencia....del mayor poder adquisitivo de la población...y por el auge que se nota en las cifras de comercio exterior,...ha habido

⁶¹⁴ Ibid. Pág. 136

⁶¹⁵ Ibid. Pág. 136

⁶¹⁶ Ibid. Pág. 137

en estos últimos meses un alza en los precios que repercute penosamente en el costo de la vida.”⁶¹⁷

El Presidente garantizó seguridad a la notoria reactivación económica, que se mantuvo en alza desde el comienzo de su mandato. Con especial ahínco expresó reiteradas veces que bajo su Gobierno, el país tuvo un éxito económico continuo, que hasta el momento no se había evidenciado bajo ninguna otra administración. En tal reactivación incidió de gran manera el desarrollo del sector industrial.

“Ha continuado en el año pasado el desenvolvimiento general de las industrias cuyas cifras de producción pueden considerarse las mas altas que se hayan registrado en el país.

...artículos importantes son los géneros de algodón que constituyen la base del vestuario popular.

En la producción de calzado existe también un mejoramiento evidente”⁶¹⁸.

Puso como ejemplo de este desarrollo industrial a la industria textil y de calzado, debido a que la expansión de tal rubro iba en inmediata ayuda del pueblo, que cabe señalar fue una de sus principales preocupaciones.

Una de las labores más importantes de Alessandri, fue la del pago de la deuda externa, para 1936 la ley complementaria, numero 5.601, vino a reglamentar la reanudación del servicio de tal pago. *“Como el estado se hizo cargo de la totalidad del servicio de la deuda externa de la caja de crédito hipotecario, de los ferrocarriles del estado y de las municipalidades, era necesario dictar una ley que estableciera las relaciones que debían existir entre el gobierno y los antiguos deudores de tales obligaciones”⁶¹⁹* Al finalizar su mandato, afirmó “[...] que el crédito externo del país que otros perdieron, ha sido reconquistado por este Gobierno y podremos contar de nuevo con ese elemento de progreso y de defensa nacional”⁶²⁰

Para el excelentísimo el pago de la deuda externa no solo fue una labor que diferenciaría a su Gobierno de las administraciones anteriores que, sino que en el pago de la deuda externa radicaba en gran parte el levantamiento de

⁶¹⁷ Op.cit. ALESSANDRI. 1937. Pág. 47

⁶¹⁸ Ibíd. Pág. 49

⁶¹⁹ Op.cit. ALESSANDRI. 1936. Pág. 55.

⁶²⁰ Op.cit. ALESSANDRI. 1938. Pág. 70.

la economía nacional ya que una vez resuelto esto, Chile obtendría nuevamente la confianza para lograr la reanudación de los créditos para la anhelada reactivación económica.

Otro indicador de la reactivación económica del país fue la estabilidad en la Banca, *“El desarrollo progresivo de los negocios y la confianza pública existente en la solidez del resurgimiento de la economía nacional viene mostrándose año por año en el aumento creciente de las operaciones de crédito de las empresas bancarias”*.⁶²¹ Para el año 1938 el Mandatario continuó afirmando con respecto al estado de la situación bancaria que; *“[...] las cifras de las estadísticas bancarias, que se encuentran al alcance de todos los que se interesan. Demuestran su auge y el apoyo que ha encontrado el crédito privado para su expansión”*⁶²²

Frente al movimiento bursátil se evidenció, a través de los Discursos, una situación estable, *“⁶²³Los bonos chilenos en el extranjero mantienen su valor en los últimos años, experimentando solo algunas oscilaciones, debido a las generales de las Bolsa de Londres y Nueva York, como todos los valores de empréstitos sudamericanos”*

Durante el año 1938 frente a las emisiones de capital, reafirmó la convicción de la reactivación económica, *“La demanda de capitales para formar Sociedades Anónimas y de responsabilidad limitada, observada en los últimos años, demuestra también el auge económico, pues su necesidad es una consecuencia del desarrollo industrial y comercial”*.⁶²⁴

En su discurso de 1938, finalizó el apartado acerca de la situación financiera del país, considerando indispensable darle existencia legal al Consejo de Economía Nacional para legislar de buena manera los asuntos económicos de la nación. Se denotó nuevamente algo recurrente en las decisiones político administrativas tomadas por Excelentísimo, su notable tendencia por una organización técnica en lo posible de cualquier organismo correspondiente a las labores administrativas del país.

“La complejidad de los problemas de producción y distribución de la riqueza exige directivas técnicas también complejas basadas en el estudio practico y teórico de aquellos fenómenos, razón por la cual

⁶²¹ Op.cit. ALESSANDRI. 1937. Pág. 61.

⁶²² Op.cit. ALESSANDRI. 1938. Pág. 83

⁶²³ Ibid. Pág. 85.

⁶²⁴ Ibid. Pág. 84

*estimamos indispensable que, los productores, industriales y comerciantes distribuidores de aquellos productos, aporten al estudio de la legislación llamada a afectarlos las lecciones de la experiencia y las exigencias legítimas de sus intereses*⁶²⁵

Con respecto al fomento del salitre en las cuentas anuales el Mandatario indicó el fuerte asenso del mineral sobre todo por su fuerte publicidad en el extranjero, por medio de la COVENSA. Organismo creado con el propósito de fomentar la venta del salitre chileno en el extranjero

“La ley N° 5,350, que reorganizó la industria salitrera, ha seguido aplicándose con resultados muy satisfactorios y sin que haya, producido ningún inconveniente en el desarrollo de las actividades de la corporación de ventas del salitre y yodo.

*En el año 1935 hubo 19 oficinas salitreras en actividad y la producción de salitre fue 49.23%, superior a la del año pasado”.*⁶²⁶

Alessandri resalta la importancia del salitre en la reactivación económica del país y al aumento progresivo de la extracción del nitrato. El Mandatario rescató el aumento de la exportación de la industria minera, *“Tanto la minería como las industrias en general aumentaron considerablemente durante el año 193, el volumen de su producción y consiguiente de sus exportaciones”.*⁶²⁷

En relación a la Educación, desde sus inicios, en el año 1933, el Presidente mencionó el desorden en que se encontraba la instrucción pública, durante los años anteriores. En esta área nuevamente se percibió el sentido del orden al decir, *“Una de las primeras preocupaciones del Gobierno ha sido la de encauzar este servicio por las vías del orden”*⁶²⁸ las políticas de educación que buscó establecer en su Gobierno, hablan de hombre práctico y útil a la sociedad.

“La preocupación principal, después de restablecer el orden y la disciplina, es imprimir a la educación en todos sus grados una orientación práctica que haga de cada alumno un hombre útil, eficiente, capacitado para ganarse la vida y que no sea nunca un parásito social. Sin descuidar la cultura general, la educación debe procurar convertir a

⁶²⁵ *Ibíd.* Pág. 86.

⁶²⁶ *Op.cit.* ALESSANDRI. 1936. Pág. 57

⁶²⁷ *Ibíd.* Pág. 61.

⁶²⁸ *Ibíd.* Pág. 28

*cada alumno en un factor social y económico, apto para contribuir al progreso general del país y el incremento de la producción, base de la riqueza”.*⁶²⁹

La intensión de su Excelencia fue ofrecer al país educación especializada, destacándose, la rama más importante de la época, la educación primaria, la enseñanza vocacional y práctica, que incluyesen conocimientos de agricultura e industria. La enseñanza rural y el mejoramiento de la calidad del profesorado.

“La educación pública, por la amplitud y trascendencia de su obra, ha sido objeto de una atención preferente por parte del gobierno. Ha funcionado en forma normal y satisfactoria, y su profesorado, entregado de lleno a su noble trabajo, ha revelado una exacta comprensión de los principios de orden, disciplina y respeto a las autoridades”⁶³⁰

El respeto a la justicia, fue parte fundamental del ideal de país que el Presidente Alessandri buscó. Durante el primer discurso, existió una importante preocupación por modificar la legislación para adaptarla a las nuevas necesidades. Ejemplo de aquello fueron los estudios para una reforma del Código Civil Penal y el Código del Procedimiento Penal. Con la finalidad de mejorar la calidad de los centros carcelarios en cuanto higiene y seguridad.

*“En mis mensajes anteriores he tenido ocasión de referirme a la necesidad de introducir en nuestra legislación todas aquellas reformas que exigen el adelanto social y las nuevas modalidades, principios e ideas impuesto por él. Abrigo la confianza de que en el curso del año actual le será dado poner término a su labor a las Comisiones encargadas del estudio de las reformas de los Códigos Penal, y de Procedimiento Civil y Penal y se verán incorporadas de este modo en dicho texto jurídico las modificaciones necesarias”*⁶³¹.

La inquietud fundamental del Gobierno de Alessandri fue la manifestación del pueblo, por ende en la educación también el “pueblo” se hizo presente en sus cuentas hacia los representantes de la Cámara, por ejemplo cuando se refiere a la educación primaria:

“Es grato dejar constancia de que en este periodo los particulares han

⁶²⁹ Op.cit. ALESSANDRI. 1933. Pág. 28

⁶³⁰ Op. cit ALESSANDRI. 1935. Pág. 69

⁶³¹ Ibíd. Pág. 69

*demostrado excelente voluntad para colaborar a los esfuerzos del estado a favor de la educación del pueblo. Numerosas escuelas han sido creadas o han funcionado gracias a locales construidos por iniciativa particular, y cedidos al fisco*⁶³².

Resaltó al mismo tiempo la ayuda proporcionada por privados al desarrollo de la educación, y el agradecimiento respectivos de parte del Ejecutivo hacia los privados por tal iniciativa.

Otro objetivo de su administración fue elevar las condiciones del profesorado, tanto en lo intelectual como en lo moral. Se estableció entonces que los futuros profesores deberían estar dentro de la elite intelectual de la Nación, y que el nivel de sus actitudes académicas no solo se mediría en conocimiento si no que desde ese entonces se evaluaría su capacidad cognoscitiva íntegra.

“La enseñanza normal ha experimentado notables cambios en sus rumbos. A fin de obtener que los futuros profesores reúnan las condiciones morales e intelectuales deseables para el ejercicio de su profesión “[...]solo son admitidos a exámenes. Los aspirantes que ya en la enseñanza primaria o en el liceo, se han destacado como elementos capaces moral o intelectualmente considerados.

*Las antiguas pruebas de conocimiento fueron reemplazadas por pruebas de capacidad mental*⁶³³.

El Presidente en su desvelo por la educación, informó a la Cámara durante sus Discursos sobre el desarrollo de la educación técnica, base también del desarrollo económico del país, la alimentación en los establecimientos, que va en pos de una mejora social en cuanto tal alimentación dentro de las escuelas beneficiaba al alumnado más pobre del Nación pero algo que en particular llamó la atención fue que el siguiente fragmento dedicado a los maestros, que a simple vista vela por la tranquilidad en la que deberían desenvolverse los maestros en sus puestos de trabajo.

“El bienestar y el prestigio del maestro ha sido también motivo de constante preocupación.

En beneficio del supremo interés de la educación, han sido eliminadas

⁶³² Op.cit. ALESSANDRI. 1936. Pág. 71

⁶³³ Op.cit. 1936. Pág. 74.

*las influencias extrañas en todos los sectores y actividades del servicio y ha quedado consagrada la neutralidad de la escuela primaria. Desaparecidas esas practicas desquiciadoras, jefes y maestros disfrutan ahora de una sensación de confianza que permite el libre desenvolvimiento y progreso de la educación del pueblo*⁶³⁴

En esa misma preocupación destaca el trabajo de la asistencia social escolar, *“En el año anterior (1937) fue distribuida entre las Juntas de Auxilio Escolar la suma de un millón de pesos, y las Escuelas incrementaron sus respectivas cuotas con los aportes municipales y particulares, desarrollando los maestros la mas amplia labor de asistencia al escolar indigente*⁶³⁵”

Con especial ahínco el Presidente Alessandri abogó por la construcción del Estadio Nacional, sobre todo por la importancia que traería según el propio Mandatario, la edificación del coliseo para el desarrollo físico de la juventud chilena.

*“El gobierno tiene el propósito de dar termino e inaugurar en el curso del presente año, el Estadio Nacional que actualmente se construyen “Lo Valdivieso”. Las características de este Estadio, su capacidad e instalaciones permiten esperar que tendremos en la capital de la Republica, uno de los mas modernos campos deportivos del mundo, realizando así una de las aspiraciones mas anheladas de los deportista nacionales que mi Gobierno ha estimulado vigorosamente, exigían este esfuerzo que culminara con la obtención de una obra reclamada desde largo tiempo por nuestros deportistas, y que construye teniendo en cuenta el natural crecimiento de la población, y el desarrollo futuro de las actividades de la educación física*⁶³⁶

Los trastornos al orden público de uno los Gobiernos de Facto, terminó por suprimir el Ministerio de Defensa Nacional, dividiéndolo en Ministro de Guerra y Aviación y en Ministerio de Marina. La inquietud del Presidente fue de restablecer dicho Ministerio. Durante el discurso de 1933. El Presidente hizo mención de la importancia y la confianza depositada en las Fuerzas Armadas. Lo destacó diciendo, *“El Gobierno dispensa su más amplia confianza a las fuerzas armadas que sirven actualmente bajo su mano. Sabía que cumplen con su deber y mantuvo fe en su lealtad.”*⁶³⁷ El

⁶³⁴ Ibíd. Pág. 78.

⁶³⁵ Op.cit. ALESSANDRI. 1938. Pág. 110

⁶³⁶ Ibíd. pág. 113.

⁶³⁷ Op. cit. ALESSANDRI. 1933. Pág. 49

Presidente, buscó reafirmar su ideal de que la tarea de salvar el país es todos los ciudadanos, para lo cual también lo reconoció en las Fuerzas Armadas.

“Se ha levantado en todo el país una conciencia invencible de respeto y defensa de la soberanía nacional y de las instituciones que ella engendra. Las fuerzas armadas vibran también a impulsos de esa conciencia colectiva, comulgan con sus propósitos y, al unísono, son, hoy como en el pasado, las grandes defensoras del orden, de la integridad territorial y de la dignidad nacional”⁶³⁸

Alessandri enfatizó en que la labor de las Fuerzas Armadas, fue colaborar con el Gobierno, recalcando que no permitirá ningún tipo de exaltaciones que interfieran en curso normal de las políticas gubernativas.

“Si hubiera malos patriotas o espíritus perturbados que pretendieran apartarla del recto sendero del deber, se estrellarían contra un obstáculo insalvable y serían entregados al fallo implacable de la justicia y de la condenación pública. El delito, las pasiones y las ambiciones torcidas no pueden nada contra todo un pueblo que se defiende y contra militares y marinos, cuyos jefes, oficiales, clases y soldados han tomado ya definitivamente el camino del honor militar. El orden público no será alterado y las instituciones fundamentales del país se mantendrán incólumes. Moralmente, tengo absoluto derecho para ser creído por el país cuando formulo tan categórica afirmación. Cuatro años de torturas morales de todo orden me han dado la experiencia necesaria para conocer a los hombres. Recuerdo aquellas horas amargas sólo para aprovechar en lo porvenir lo que ellas me enseñaron. El militarismo, entendiendo por tal a aquel que ajenos a los de su misión social, desapareció para siempre de Chile. El pueblo no lo quiere: no lo quieren tampoco los militares ni los marinos depurados que tenemos hoy en día. Cumplan ellos con su deber: el Gobierno y los ciudadanos cumplan con el nuestro. Olvidemos, en bien de la República, pasados errores y rodeemos hoy a las fuerzas armadas, como en otro tiempo, de afecto y de consideración. ¡No sería lícito ofender a quienes, en nombre de la disciplina y de la ley, se les exige y se les impone el silencio!”⁶³⁹

Durante los próximos años, el Presidente sólo se refirió a la Defensa Nacional, destacando sus adelantos y señalando los ítems que lamentaba

⁶³⁸ Ibíd. Pág. 49

⁶³⁹ Ibíd. Pág. 50

aun no lograr dar satisfacción. Un Discurso, respetuoso y práctico, sin mayor mensaje que dar cuenta de los avances. Frases como “No puede negarse que en los últimos años el Ejército ha progresado moral e intelectualmente”⁶⁴⁰ fueron reiteradas en su Mensaje.

*“El ejercito ha cumplido lealmente la alta misión que le esta encomendada. Dedicado por entero a su preparación técnica y así obra educacional y mora, es garantía de tranquilidad y de orden para la republica”.*⁶⁴¹ Así comienza en el discurso de 1938, el apartado acerca del ejercito, que para el Presidente ha cumplido como se denota con entera rectitud hacia el gobierno y la nación durante su gobierno, casi las mismas palabras tiene para la Marina, *“La marina de guerra ha cumplido abnegadamente su labor y sus unidades, han desarrollado satisfactoriamente los programas de instrucción y adiestramiento ordenados por la comandancia en jefe de la Armada”*⁶⁴²

Es preciso hacer notar nuevamente que tal beneplácito hacia las fuerzas armadas va de la mano con la implementación de la Ley de Seguridad Interior del Estado, y puesto que en la historia nacional reciente los sectores golpistas, provienen desde las Fuerzas Armadas, al Presidente le convendría, sin lugar a dudas mantener cordiales relaciones con dicho organismo de Estado.

En relación a las Obras Públicas, el Presidente comenzó el periodo expresando la realidad crítica de las obras públicas, sin embargo el paso del tiempo, fue “[...] altamente satisfactorio dejar testimonio del resurgimiento económico – lento, pero acentuado y firme que se nota principalmente en el desarrollo de las industrias y de lo cual da testimonio la absorción tan notoria de la cesantía por parte de las actividades particulares que se ha producido durante el año último”⁶⁴³

Durante el año 1935, “El Gobierno ha realizado un programa sistemático de ejecución de obras públicas que, al mismo tiempo de enriquecer al país, contribuyen a su adelanto y bienestar permite ocupar el mayor número posible de brazos a fin de evitar la desocupación, que constituyó un grave

⁶⁴⁰ Op.cit ALESSANDRI. 1934, Pág. 79

⁶⁴¹ Ibíd. Pág. 123.

⁶⁴² Ibíd. Pág. 130.

⁶⁴³ Ibíd. Pág. 97

problema”.⁶⁴⁴

Consciente de la importancia del desarrollo en obras publicas para revitalizar el empleo durante su mandato, Alessandri llevó a cabo tales obras para sobrellevar los rezagos de la crisis económica que había afectado al país.

“La paralización de las obras publicas provocada por la crisis de 1931 y luego la cesantía y la desvalorización de la moneda, hicieron necesario liquidar la mayor parte de los contratos vigentes de obras publicas en condiciones económicas particularmente difíciles.

*En esta situación, el Gobierno actual se vio obligado a pagar fuertes compromisos derivados de aquellas liquidaciones y luego a organizar y reanudar las obras paralizadas como medio de dar trabajo a los cesantes y mas tarde, a iniciar otras que reclamaba el desarrollo y el progreso del país”.*⁶⁴⁵

Con respecto a caminos se prosiguió la construcción de estos empezada desde 1933, así como también de puentes de hormigón armado no solo en la capital, *“se ha tenido especial cuidado de ejecutar trabajos en todas las provincias del país a fin de repartir uniformemente la acción del estado”.*⁶⁴⁶

La industria fabril jugó un rol fundamental en el concepto reactivación económica del país en el cual se centraron los discursos de Arturo Alessandri, sobre todo porque la importancia del desarrollo de la industria radica en el menor gasto monetario en la obtención de energía, *“A fin de obtener energía barata, se ha considerado la posibilidad de substituir los combustibles importados por nacionales y de producir fuerza hidro-electrica, aprovechando la configuración geográfica del país, que permiten obtener energía eléctrica, en cantidades que sobrepasan de millones de HP. Con un costo no superior a \$ 0.06 Kwh”.*⁶⁴⁷

Otro apartado de las áreas gubernamentales, fueron las referentes a las políticas de Colonización guiadas al fomento de la explotación agrícola y ganadera sobre todo del sur del país, que abogaron por una mayor agilización y aplicación de las mismas, tales políticas tuvieron como objetivo primordial según el Mandatario, aumentar la población en lugares rurales.

⁶⁴⁴ Op.cit. ALESSANDRI. 1935. Pág. 111

⁶⁴⁵ Op.cit. ALESSANDRI. 1938. Pág. 141

⁶⁴⁶ Ibid. Pág. 143.

⁶⁴⁷ Op.cit. ALESSANDRI 1936. Pág. 104.

“Desde que se dictó el reglamento de la ley, e ha realizado una labor tan intensa que de las distintas regiones del país, favorecidas con la formación de nuevas colonias, han salido sinceras expresiones de estímulo que demuestran hasta que punto nuestros conciudadanos han comprobado que la vieja promesa de la colonización es hoy una innegable realidad.

*No podemos continuar indiferentes ante el ejemplo de otros países de escasa población que la han aumentado mediante la protección de corrientes migratorias, incorporando a sus jóvenes nacionalidades el contingente valioso de elementos extranjeros, sanos y vigorosos, que contribuyen al mejoramiento físico, moral e intelectual de la raza”.*⁶⁴⁸

Reiteradas veces el Mandatario se refirió al mejoramiento de la raza sobre todo cuando habló del aporte que hicieron los inmigrantes europeos en nuestro país. Se puede conceptualizar el epíteto de “raza” a través de los diferentes Mensajes no de un modo en el cual el mandatario puso por sobre los habitantes chilenos a los habitantes venidos desde Europa, pero si apuntó de forma explícita la admiración del Presidente por los inmigrantes venidos desde aquel continente

⁶⁴⁸ Ibíd. Pág. 126.

3.8 Pedro Aguirre Cerda

3.8.1 Biografía



Don Pedro Aguirre nació en Pocuro una aldea ubicada cerca de los Andes, el 6 de Febrero de 1879. Hijo de Don Juan Bautista Aguirre Campos y doña Clarisa Cerda Escudero. Su padre tenía una pequeña Chacra de la cual usufructuaba para poder dar alimento y educación a sus hijos y su madre dedicada a las labores del hogar y la crianza de sus 11 hijos.

Cuando corría el año 1887 Don Juan Bautista Cerda falleció, para ese entonces Don Pedro sólo tenía 8 años y su madre lo envió a la escuela de Calle Larga, dirigida por su tío Alejandro Escudero, allí transcurrió su educación primaria, de manera tranquila y viajando a caballo día a día hasta la pequeña escuelita.

Sus estudios de humanidades los realizó en la ciudad de San Felipe, para lo cual tuvo que trasladarse a vivir a dicha ciudad. En esta etapa es que despertó en el futuro presidente el amor por los estudios, gracias al estímulo de sus profesores “[...] en especial el de D. MAXIMILIANO SALAS MARCHANT, cuya amistad inalterable lo acompañó toda la vida”.⁶⁴⁹ Antes de terminar el cuarto de humanidades fue nombrado inspector del Liceo.

Hacia el año 1898 se matriculó en Santiago, en cursos de castellano y filosofía en el instituto pedagógico, profundizando aquí el estudio por las letras. De manera casi simultánea inició los estudios de leyes en la Universidad de Chile, y también trabajó impartiendo clases particulares para ayudar al presupuesto familiar.

Es el año 1900 y Don Pedro Aguirre Cerda se tituló de profesor de Castellano, su primer ejercicio de la profesión fue en la escuela de sub-oficiales del ejército, luego Liceo Barros Borgoño e Instituto Nacional, en los cuales además enseñó educación cívica y filosofía.

Ya en 1904 se tituló de abogado, su memoria llevó por título “Estudio sobre instrucción secundaria”, evidenciando que el tema de la educación siempre fue un tema central.

En el año 1910, gracias a sus méritos como estudiante logró ganar una beca de perfeccionamiento en Europa radicándose en Francia, específicamente en Paris, allí estudió derecho administrativo y financiero en la Universidad de la Sorbona, junto a economía política y legislación social en el colegio de Francia. En total estuvo 3 años en el viejo continente, dos financiados por el Estado y uno por él, a su regreso continúa su trabajo en el instituto nacional y comienza a gestarse la carrera política de este mandatario, ya que antes de entrar en la política más dura, fue elegido por el gremio de profesores como “presidente de la sociedad nacional de profesores”.

Corría el año 1915 e incursionaba como candidato a diputado por la zona en la cual nació y vivió su infancia (San Felipe – Los Andes – Putaendo), representado por el partido Radical. Logró ganar la elección, sorprendiendo a todos, ya que no contaba con recursos para desplegar una gran campaña. Su trabajo en la cámara fue destacado, formó parte de las comisiones de

⁶⁴⁹ MARTINEZ, Juan. Pedro Aguirre Cerda un chileno ejemplar: breve síntesis de su vida. Editorial Rumbos, Santiago, Chile. 1991. Pág. 6.

Hacienda, siendo miembro titular y forjándose el respeto de la política chilena. Durante su mandato como legislador contrajo matrimonio con Juana Rosa Aguirre Luco en 1916 y terminó de buena manera su mandato como legislador.

En 1918 fue llamado a formar parte del gabinete del Presidente Juan Luis Sanfuentes, otorgándole la cartera ministerial de Educación y Justicia.

Ante el diario el mercurio de la época comentó que sus prioridades como Ministro sería:

“a) Activar el despacho de la ley de instrucción primaria obligatoria;

b) Contribuir al mejoramiento económico de los profesores;

c) Desarrollar la higiene, el ahorro, y la educación cívica y moral en las escuelas; y

*d) Despertar en los estudiantes el interés por las carreras técnicas”.*⁶⁵⁰

Haciendo una inferencia a las palabras del ministro nos podemos dar cuenta de su visión política respecto a educación, que se mantiene inalterable para el periodo en que le tocó servir como Presidente, por lo tanto existió coherencia en el discurso y una fuerte visión de justicia y equidad social, incluso veinte años antes presidir el país.

Durante el mismo año de 1918 abandonó el cargo de ministro para postularse como candidato a diputado por Santiago. Logró triunfar nuevamente con el apoyo del partido Radical. Durante ese mismo año viajó a Estados Unidos con el propósito de conocer la realidad de ese país, el cual recorrió por seis meses para empaparse de la organización social y económica de dicha Nación.

A su regreso en 1919 fue elegido presidente de la junta central Radical y ministro de la convención de Concepción:

“Nuestro deber fundamental es la formación de una verdadera democracia; elevada y difícilísima tarea, en la que nos corresponde acentuar nuestra acción docente, para levantar la cultura y la capacidad económica del pueblo, hacerlo participe de

⁶⁵⁰ *Ibíd.* Pág. 9.

*un bienestar, que mejore su vida moral, despertando en él las ideas de su propio mejoramiento. A las clases cultas, corresponde esta cruzada de redención, para levantar al de abajo, y sin deprimir al de arriba, nivelarlos a todos, con igual suma de derechos y deberes*⁶⁵¹.

Se puede ver claramente que buscaba la equidad social, la integración de los más desposeídos a una mejor vida y sería deber del Estado y de los más “cultos” otorgar las garantías necesarias para llevara acabo dicho proyecto.

Ya en el año 1920, bajo el gobierno del Arturo Alessandri Palma, fue llamado a ser Jefe de su gabinete como Ministro del Interior, cargo que desarrolló hasta 1921, ya que en ese año postuló al senado de la República en representación de Concepción, cargo que asumió hasta 1924, participando activamente en la comisión de legislación y en lo estudios de la Reforma Constitucional de 1925.

Durante 1924 volvió a ejercer el cargo de Ministro del Interior de Alessandri Palma y tras el episodio del “ruido de sables” en 1925; conspiración de Golpe de Estado en contra del gobierno; se autoexilia en Europa. Así transcurrieron estos años en la vida de Cerda, ya que durante la Presidencia de Ibáñez del Campo de exilió en Francia (1927-1930).

En el exilio en Europa se dedicó a la investigación y fruto de ello escribe en el año 1929 “El problema agrario” y en 1933 “El problema Minero”; y el “problema industrial”. Estos textos daban cuenta de la realidad de cada sector y dando propuestas concretas con el fin de mejorar nuestra economía, fue así como a su regreso organizó los congresos minero, industrial y agrícola, lo cuales se desarrollaron en las ciudades de Copiapó, Santiago y Temuco. Su biógrafo Juan Martínez Camps expone los temas tratados en dichos congresos

”Todos los problemas de la industria extractiva de la Manufacturera y Elaboradora, y de la Industria Agrícola, fueron dilucidados en esos torneos. Como arrancarle al suelo y al sub.-suelo los productos que pueda brindarnos. Como levantar Usinas, Fundiciones, y fabricas a fin de transformar nuestras materias primas, producir cuanto sea necesario para satisfacer las necesidades de nuestro pueblo, y exportar los

⁶⁵¹ *Ibíd.* Pág. 10.

*excedentes, a fin de disponer de divisas y poder adquirir en otros mercados, lo que nosotros no podamos producir*⁶⁵².

Quedó de manifiesto que en los textos escritos de Aguirre Cerda lo que en el futuro serán la creación de la CORFO y el modelo de sustitución de importaciones etc.

En el año 1933 propuso crear los talleres de industria nacional, para que la pequeña industria pudiese ayudar al país a salir del problema económico de dicho año, para ello buscó a profesores competentes y el 7 de Abril de 1933 se comenzaron a impartir las clases. La matrícula alcanzada el primer año fue de 329 alumnos y en un plazo de 10 años educó a más de 10.000 personas. El programa pretendía satisfacer los siguientes puntos:

“1) Ofrecer cursos técnicos tan variados como posible fuera, para incentivar la producción y aliviar la cesantía:

2) Dignificar el trabajo Manual, desviando el interés por los empleos, hacia la actividad productora; realzar en los aprendices el valor de la personalidad, habituándolos a ejercer iniciativa y responsabilidad;

3) Aumentar la utilización de materias primas chilenas y;

*4) Contribuir a la estabilidad social, mejorando el nivel económico del hogar trabajador*⁶⁵³.

Nuevamente se demuestra la consecuencia política, traspasando el discurso intentando transformar la realidad.

En 1934, fundó en la Universidad de Chile la facultad de Comercio y Economía y un año después el diario “La hora” que actuaba como vocero del partido radical en oposición al gobierno de la época.

Desde 1936 se comenzó a gestar en Chile un movimiento político denominado Frente Popular formado por partidos de izquierda como el partido comunista, socialista, radical y varias organizaciones de trabajadores, lo que no estuvo exento de polémicas y problemas interpartidarios. Los postulados del frente eran:

1. “La lucha contra la opresión y por la restauración de la democracia.

⁶⁵² *Ibíd.* Pág. 13.

⁶⁵³ *Ibíd.* Pág. 14.

2. *Lucha contra el imperialismo y para la creación de un Chile de los chilenos.*
3. *Lucha contra la miseria material e intelectual y por la realización de una justicia social y económica para las clases medias y trabajadoras.*⁶⁵⁴

En un comienzo el partido Radical no estaba muy de acuerdo con la unión al Frente Popular, ya que habían muchos disidentes al interior del partido como el mismo Pedro Aguirre Cerda, ya que el partido estaba dividido entre militantes más izquierdistas y otros más de centro, pero después de una serie de disputas el partido Radical apoyó al Frente Popular y que desde 1937 no se separan.

Otro escollo que tuvieron que superar fue la elección de un candidato único para las elecciones presidenciales del año 1938, ya que el partido socialista llevaba Grove y los radicales a Cerda y en diversas votaciones ninguno logró tener la mayoría de los dos tercios para ser candidato, por lo cual Grove cedió su candidatura a favor de Cerda, el cual compitió contra Gustavo Ross que representaba a los partidos de derecha. Existía un tercer candidato, Ibáñez del Campo, el cual no compitió por la denominada matanza del seguro obrero.

Las elecciones dieron como ganador a Cerda con el 50.1% de los votos. El plan de gobierno que marcaron los años que presidió fueron básicamente en búsqueda de la equidad social, industrialización del Estado y otorgar educación a la mayor cantidad de gente posible, lo que se reflejó en su lema que gobernar es educar.

Al comenzar su mandato contaba con una fuerte adhesión popular y de la clase media por la sobriedad y sencillez que lo caracterizaban. Su programa de gobierno podría sintetizarse en la necesidad de recuperar sus riquezas básicas e impulsar substancialmente la educación.

Al año siguiente de su mandato suceden dos hechos inesperados, estalló la Primera Guerra Mundial ante lo cual Chile permaneció neutro y el terremoto de 1939, los cuales fueron dos golpes duros que afectaron fuertemente la economía del país. Para Chile esto significó la pérdida de importantes

⁶⁵⁴ SNOW, Peter. Radicalismo Chileno. Editorial Francisco de Aguirre. Buenos Aires, Argentina. 1972. Pág. 83.

mercados y dificultades en el comercio exterior.

El plan de recuperación estuvo enfocado en dos frentes: la creación de la Corporación de Reconstrucción y Auxilio y la Corporación de Fomento de la Producción. La primera tuvo como tarea la reconstrucción de la zona dañada por el terremoto que abarcó desde Talca a Bio Bio, impulsando la construcción de viviendas y otorgando préstamos a largo plazo, por otra parte la CORFO tendría la misión de impulsar la creación de nuevas industrias, para así poder reducir las importaciones, modelo llamado Sustitución de importaciones. Ésta es la práctica de política del pensamiento que el mandatario tenía de acuerdo a la economía, lo cual se verifica en los congresos que se realizaron durante 1933 y en sus libros. En estos se reflejan su búsqueda de la independencia de la economía exterior y con ello generar mayores oportunidades de trabajo que permitirían a la sociedad crecer y tener una mejor calidad de vida.

Gracias a estas medidas, se pudo sobre llevar la crisis económica que se vivía, según las pérdidas agrícolas se estimó que Chile perdió una cuarta parte de sus ingresos, además de la desolación de la población, de la mano de la CORFO se crearon muchos nuevos puestos de trabajo. Se impulsó el desarrollo agrícola, minero, energético, de combustibles. En el futuro por impulso de CORFO se crearon las grandes empresas como ENDESA, INSA, IANSA, ENAP, CAP, por lo tanto la labor de Cerda en el desarrollo industrial de Chile fue crucial.

Otro aspecto crucial de su gobierno fue el desarrollo educacional, fomentando una serie de políticas que hicieron crecer el número de colegios, profesores y estudiantes de manera sustancial, en 1938 había en las escuelas primarias 110.000 alumnos y en 1941, 616.000, por lo tanto se sextuplicó la cifra.

En cuanto a los trabajadores impulsó una serie de políticas que permitieron la sindicalización de estos. En Salud logró la disminución de la tasa de mortalidad infantil y siempre buscó la mejora de la vida de los chilenos.

Durante su mandato se encontró en contexto de la política nacional donde los partidos de derecha tenían mayoría parlamentaria en el congreso, lo que trajo problemas para sacar adelante leyes importantes, como las del año 39 para ir en auxilio de los damnificados. También tuvo una serie de problemas

con los sectores comunistas miembros del Frente Popular, que agitaban a las masas radicalizadas con huelgas y exigencias, lo extraño, sin embargo no fueron las huelgas, sino que comunistas fueran gobierno y no oposición. Los socialistas se desprestigiaron por el mal uso de los cargos público, a lo que también tuvo que hacer frente como presidente, ya que formaban parte importante de la coalición partidaria. Existía mala energía entre los partidos de la coalición, los comunistas se enfrentaban en peleas constantes con los comunistas por disputas de poder, los radicales más conservadores como Juan Antonio Ríos en una disertación pública atacó severamente la actuación del partido comunista etc.⁶⁵⁵ Incluso tuvo problemas al interior de su partido en un incidente de 1941 cuando se produjo la renuncia del director salud perteneciente al partido Radical y en su reemplazo Cerda puso a un Independiente, lo cual le llevó a un conflicto dentro del partido, pidiendo los Radicales que todos los pertenecientes al Gabinete renunciaran, no aceptando Cerda y ratificando en el cargo a sus ministros, desafiando abiertamente al comité central de Partido Radical, siendo estos miembro expulsados y restituidos luego de unos meses Sintetizando, los conflictos entre Cerda y el Partido Radical fueron por el control del gabinete.

A principios de Noviembre de 1941 aquejado de una tuberculosis, el Presidente tuvo que presentar su renuncia, nombrando en su reemplazo al Presidente del Partido Radical, Jerónimo Méndez, ya que este era el ministro del interior del Gobierno. Pedro Aguirre Cerda falleció el 25 de Noviembre de 1941.

3.8.2 Análisis de Mensajes Presidenciales: Pedro Aguirre Cerda

El Presidente Don Pedro Aguirre Cerda consideró que su llegada al poder fue una verdadera “decisión popular”, donde se manifestó la conciencia colectiva en contraposición de las fuerzas tradicionalistas, anhelaba un cambio profundo en la estructura de la sociedad, y como tal, su coalición denominada “Frente Popular” sería la cara visible que representaría la reivindicación social, guiados por un conglomerado de fuerzas progresistas, patrióticas y comprensivas de la República. “[...] es la expresión democrática

⁶⁵⁵ Ibíd. Págs. 94, 95

de la soberanía nacional surgida de las urnas”⁶⁵⁶.

El inicio del mensaje se refirió a los antagonismos políticos de la esfera nacional, criticando de manera explícita al antiguo orden establecido por las fuerzas “tradicionales”, que según la visión del Presidente eran las que mantenían las relaciones de poder entre el “patrón y el trabajador”, por lo que no permitían un verdadero progreso para la nación; “*Dos fuerzas se oponen al Gobierno actual: la una, compuesta de respetables elementos tradicionalistas que desearían la conservación de patronato sobre los trabajadores para continuar juzgando con su criterio personal las aspiraciones de bienestar social y económico del empleado y del obrero, y la otra, que pretende perturbar la solución de los problemas nacionales*”⁶⁵⁷. Estas serían respetadas por el Gobierno siempre y cuando no escaparan al normal funcionamiento de la Constitución de la República y a las leyes que regían en ese entonces al país.

No se declaró revolucionario, pero sí defensor de la justicia, la equidad y protección de los más necesitados; “*No soy revolucionario en el sentido que ordinariamente se da a esta expresión, de producir un trastorno violento, o desconocer la Constitución y las leyes; pero, sí, lo soy cuando pretendo cambiar añejas concepciones o prácticas que no respondan a los principios de justicia que deben informar una democracia*”⁶⁵⁸.

El Frente Popular, en palabras del Presidente fue “[...] un conglomerado de fuerzas progresistas, esencialmente patrióticas y comprensivas del momento porque atraviesa la República, sin concomitancia directa ni indirecta con ninguna influencia exterior y sin propósito alguno de herir los legítimos intereses que la ciencia, la conciencia y el esfuerzo sano y puro han creado a través del tiempo”⁶⁵⁹.

El sesgo del Gobierno fue la preocupación por el **bienestar social**, enfocándose en la protección y ascenso socio-económico de las clases sociales vulnerables, principalmente trabajadores, disminuyendo las diferencias sociales y mejorando la distribución de la riqueza; “*Mirad señores Congresales, la miseria del pueblo, y convendréis conmigo en que es indispensable sustraer algo al placer de los afortunados para mitigar el dolor*

⁶⁵⁶ AGUIRRE CERDA, Pedro. Boletín De Sesiones Ordinarias. Santiago, Chile. 1940. Pág. 6

⁶⁵⁷ AGUIRRE CERDA, Pedro. Boletín De Sesiones Ordinarias. Santiago, Chile. 1939. Pág. 5

⁶⁵⁸ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1940. Pág. 5

⁶⁵⁹ Ibíd. Pág. 6

de los que sufren”⁶⁶⁰. El progreso se lograría sólo con la real compenetración de las clases sociales, una verdadera cooperación entre patrón -obrero, y un leal compromiso por parte del obrero con la patria. Cada ciudadano debía cooperar para lograr estas expectativas, el trabajar fue considerado como un verdadero *“tributo a la patria”*⁶⁶¹, no importando la profesión ni condición social de los individuos. *“El deber de trabajar es la sagrada contribución que todo individuo consciente de sus deberes ha de prestar a la colectividad en forma directa y personal [...]”*⁶⁶².

Sus tres mensajes presidenciales intentaron destacar la labor del obrero entregando soluciones y propuestas para mejorar la condición y calidad de vida de este mismo sector de la sociedad.

Reivindica al género femenino, que debía tener la posibilidad de desempeñarse laboralmente. Si la mujer no cumplía labores maternas, se encontraría en perfectas condiciones para contribuir a la nación con el bien más valorado, el trabajo; *“La mujer debe ser incorporada a la vida nacional activa y gozar de todos los derechos civiles y políticos del hombre”*⁶⁶³.

El Presidente manifestó que la libertad de asociación y reunión, evidenciaban el carácter democrático del Gobierno, respetando todas las tendencias políticas y religiosas, siempre y cuando estas actuaran bajo el orden legal - constitucional y no generaran disturbios que alteraran el orden interno nacional. *“Las libertades de reunión, asociación, de libre expresión de las ideas, están absolutamente garantidas dentro de los preceptos legales existentes [...]”*⁶⁶⁴.

El tema de las libertades fue relevante, demostrando el interés por atraer el apoyo popular y trabajadores. *“En el año 1939 y los tres primeros meses del año en curso, se constituyeron 294 sindicatos industriales y 594 sindicatos profesionales, lo que hace un total de 888. Es de interés anotar el hecho de que desde 1925, fecha de la ley sindical, hasta 1938, o sea, en el transcurso de 13 años se constituyeron en total 925 sindicatos. Como se puede apreciar, en poco más de un año se han constituido casi tantos sindicatos*

⁶⁶⁰ Ibid. Pág. 5.

⁶⁶¹ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1939. Pág. 8

⁶⁶² Ibid. Pág. 8

⁶⁶³ Ibid. Pág. 8

⁶⁶⁴ Ibid. Pág. 9

como los que se formaron en los 13 años anteriores”⁶⁶⁵

Propuso la sindicalización campesina, iniciativa que se paralizó en el parlamento, ya que planteaba un conflicto de intereses con las “fuerzas tradicionales”, representadas por latifundistas contrarios a la educación y organización de la masa campesina.

El Gobierno creó la institución llamada “Defensa de la Raza y Aprovechamiento de las Horas Libres”, cuyo objetivo fue alcanzar el “[...] *perfeccionamiento de las virtudes de la raza*”, orientando al hombre que se perdía en las cantinas, que ejercía maltrato familiar, entre otros, se pretendía elevar su coeficiente físico, intelectual y social, junto a su familia. Esta iniciativa se llevó a cabo por medio del establecimiento de hogares o clubes de barrios que serían centros de acogida para la distracción y la sana interacción.

Se pretendía aumentar los sueldos y salarios para que las personas más humildes pudiesen llevar una vida digna. Al ser estos los mayores consumidores internos, fue necesario elevar su poder adquisitivo, para aumentar la demanda interna y dinamizar la economía. El alza en el costo de la vida producto de la inflación afectó tanto a los sectores más necesitados como al Gobierno, que implementó diversas medidas para hacer frente a este problema “[...] *deber del Gobierno, en amparo de su política de mejoramiento del bienestar de la vida de la población, evitar las alzas de precios injustificadas*”⁶⁶⁶

Se implementaron numerosos servicios sociales, como el Comisariato, desayuno y vestuario escolar, atención médica y dental gratuita, distracción, instalación de restaurantes populares para mejorar la situación social del país.

Desde su primer año de Gobierno la “solidaridad social” y “solidaridad nacional” se hicieron presentes, debido al terremoto de gran envergadura que azotó y devastó la zona sur del país (Chillán), quedando la población en condiciones de precariedad. El Gobierno participó de manera activa, visitando la zona para contribuir de manera efectiva a una verdadera solidaridad nacional; “[...] *fue debidamente atendido el huérfano y el herido*;

⁶⁶⁵ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1940. Pág. 11

⁶⁶⁶ Ibíd. Pág.11

*ha ofrecido alimento a todo el que no podía proporcionárselo; se ha facilitado techo y abrigo al que lo ha requerido [...]*⁶⁶⁷ .

Un año después del terremoto (1940), la Corporación de Reconstrucción y Auxilio, realizó una gran labor, comenzando a implementar y desarrollar el plan definitivo de reconstrucción de la zona, otorgando becas a aquellos estudiantes que se vieron ampliamente damnificados por esta situación. Además, proporcionó viviendas higiénicas y baratas a aquellos propietarios en condiciones económicas modestas.

La vivienda obrera y la segregación social, se presentaron como los grandes temas que debió enfrentar el Gobierno. Históricamente las viviendas de obreros se ubicaron en la periferia urbana, generando un verdadero cinturón de pobreza. Se pretendió construirlas al interior de la ciudad para integrarlos al acceso de los servicios básicos como escuelas, luz, bibliotecas, agua potable, etc. Se habitaba en conventillos, bajo condiciones de hacinamiento dando como resultado una serie de males sociales.

Para poder evitar la extensión del radio urbano, también se hacía indispensable entregarles soluciones de urbanidad⁶⁶⁸ a las personas que habitaban en las áreas rurales, para así evitar la migración desde el campo a la ciudad ya que esto sin duda acarrearía una serie de problemas sociales.

La construcción de habitaciones obreras estaba a cargo de una serie de instituciones (Caja de la Habitación, Corporación de Fomento, Caja de Seguro Obligatorio y la Caja de Crédito Hipotecario) tornándose complejo sus funcionamientos, ya que el financiamiento estaba a cargo de todas ellas. Con el fin de hacer más eficiente esta labor, este servicio se concentró en la Caja de la Habitación.

Por otro lado, a la Corporación de Fomento se le asignaron 500 millones de pesos para construir habitaciones populares, priorizando la dotación de viviendas de las Fuerzas Armadas y Carabineros y préstamos a zonas carboníferas de Lota y Schwager, por el grave problema de la falta de habitaciones en la zona.

Sin embargo, el problema de vivienda no terminaba ahí; *“La escasez de viviendas y el alza permanente de las rentas de arrendamiento han dado*

⁶⁶⁷ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1939 Pág. 8

⁶⁶⁸ Como por ejemplo acceso a electricidad.

origen a desahucios y lanzamientos en tal número que han llegado a constituir un factor de perturbación social⁶⁶⁹. El Estado intervino protegiendo a las clases más desamparadas, emitiendo proyectos de ley referidas al tema.

La salud pública fue tema de Gobierno, las epidemias azotaron al país por muchos años, y por lo mismo, se velaba arduamente para que estas no se propagaran. El Presidente en su mensaje de 1941 manifestó que la República estaba libre de epidemias desde fines del año 1939. Aquellas enfermedades infectocontagiosas como la escarlatina, la difteria, la tifoidea, fueron controladas por los Servicios de Salud Pública, que hacían una gran labor en pro de la sociedad.

Para hacer frente al problema de la salubridad, se utilizó a la educación como una útil herramienta de difusión para la población, promoviendo hábitos de aseo, donde además se presentaban instancias para promulgar el “amor a la vida y el cuidado del cuerpo”.

El Presidente propuso tiempos de descanso anual para obreros que trabajaran bajo condiciones complejas, debido a que les ayudaría a reponer sus energías y volver a retomar las fuerzas para continuar con un arduo trabajo; “[...] esperamos que los obreros que extraen el salitre de las pampas de clima duro y árido y el cobre y el oro de las montañas, tengan un descanso anual en la costa, con sus familias, para reponer sus energías y el normal funcionamiento de su organismo⁶⁷⁰. Además promovió la recreación y el entretenimiento sano de los trabajadores.

Por otro lado, la previsión social fue unos de los temas en que el Presidente Pedro Aguirre Cerda manifestó mayor interés. Se pretendió que temas como el seguro de enfermedad, invalidez, vejez, viudedad, orfandad, etc., no fueran sólo accesibles para los asegurados, sino también beneficiase a sus familiares. Al año 1941 la Caja de Seguro Obligatorio sólo prestaba atención al asegurado y a sus hijos hasta la edad de dos años, pero luego de esta edad en casi todos los casos los niños padecían una serie de enfermedades difíciles de cuidar, por lo que los índices de mortalidad tendían a aumentar desde los 2 a los 16 años; “Pues bien, queremos que exista un ciclo cerrado de atención médica que permita cuidar a la madre desde el momento de su

⁶⁶⁹ *Ibíd.* Pág. 9.

⁶⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 9

*embarazo, cuidar al niño desde su nacimiento hasta la edad en que comenzando a trabajar tenga por derecho propio el servicio médico, y que éste lo siga atendiendo durante toda su vida*⁶⁷¹. Es por todo esto que el Presidente manifestó que *“No es posible obtener la grandeza y la prosperidad de una nación si su capital hombre, base fundamental de toda riqueza, no está perfectamente defendido y mejorado”*⁶⁷².

Otro de los temas que el Presidente destacó fue el **fomento**. La política administrativa se dirigió principalmente a fomentar un “[...] *plan de estímulo a la economía nacional*”⁶⁷³, por medio de un plan productor, a través de la aceptación de un proyecto de Reconstrucción y Fomento, se pretendió estimular y fomentar todas aquellas industrias y empresas nacionales fundamentales para el desarrollo económico del país. El objetivo fue suprimir las importaciones básicas que provenían del extranjero, “[...] *reemplazar, hasta donde sea posible, la importación de materias primas y especies o productos elaborados, con los elementos que en el país podrían producirse, y por la otra, conquistar mercados en el exterior con artículos de una producción de calidad*”⁶⁷⁴. Un ejemplo fue el déficit que el país tenía en materia de maquinarias o en palabras del presidente “insuficiencia de maquinismo”, que de fabricarse en el país modernizaría la infraestructura productiva, principalmente en el área agrícola, situación que se agilizaría con el aporte de capitales privados, los que finalmente se concretaron a través de créditos, préstamos y aporte fiscal.

Desde el año 1940 la Corporación de Fomento comenzó a implementar diversos Planes de Acción Inmediata, considerados primordiales para la producción, los que *“abarcan la minería, la energía y combustibles, además de agricultura y explotaciones afines, la industria, el comercio y los transportes”*⁶⁷⁵, complementado por una serie de estudios para formular en un tiempo más un plan general.

En el área de energía y combustibles, de interés para el normal funcionamiento de los medios de transportes, se creó un proyecto que pretendió “[...] *establecer a lo largo del territorio una red de Centrales Hidro-Eléctricas, que permitan disponer de electricidad abundante y barata, que*

⁶⁷¹ AGUIRRE CERDA, Pedro. Boletín De Sesiones Ordinarias 1941 Santiago Chile. Pág. 19.

⁶⁷² *Ibíd.* 19

⁶⁷³ *Op.cit.* AGUIRRE CERDA. 1939. Pág. 7.

⁶⁷⁴ *Ibíd.* Pág.7

⁶⁷⁵ *Op.cit.* AGUIRRE CERDA. 1940. Pág. 14

*tanta importancia tiene para el desarrollo de las industrias y de la vida de las poblaciones urbanas y rurales*⁶⁷⁶. Chile debía aprovechar sus recursos naturales, para su bienestar y el de sus familias.

A través de estudios de la Corporación de Fomento, se determinó que el país utilizaba sólo el 3% de las posibilidades de generación hidro-eléctricas, por lo que se intentó potenciar esta área. Otra de las dificultades energéticas que enfrentaba el país hacia el año 1941 era la escasez de carbón, situación que se solucionó por medio de la importación momentánea de este combustible.

Un área neurálgica de la economía nacional fue la agricultura, destacando su atraso. Se fomentó para ello, la asociación a organismos como la Cooperativa de Pequeños Agricultores para potenciar y extender los rubros económicos, como la pesca, la fruticultura. El financiamiento para esta y otras cooperativas, se obtuvo a través de la Caja Nacional de Ahorros.

Modernizar la producción, tuvo como finalidad alcanzar el progreso económico del país, situación que se lograría a través de la masificación de industrias estratégicas (siderúrgicas, astilleros, refinerías, etc.) La Corporación de Fomento, asistió a estas industrias las que se encontraban bajo la supervisión del Gobierno, el que debía velar por su eficiencia y organización, para asegurar el futuro abastecimiento interno. Todo esto sin desatender las necesidades de la pequeña industria.

Parte importante de este proceso fue la instrucción de los trabajadores, por ejemplo, el Instituto de Información Campesina, se encargó de *“[...] lleva hasta el preterido y abandonado rancho campesino la ayuda de la buena semilla, del instrumento de labranza, de la máquina de coser, y, al mismo tiempo, el folleto sencillo, el método de crianza más adecuado al nuevo cultivo y la difusión de hábitos de higiene de economía*”⁶⁷⁷

A pesar del escaso presupuesto, se empleó el máximo esfuerzo en investigaciones de fuentes naturales de riqueza; como el petróleo, productos del mar, tierra, flora y fauna; en aquellas áreas que aún no habían sido explotadas *“[...] este esfuerzo de progreso nacional debe conformarse con la posibilidad de empelar al máximo nuestros modestos capitales, que son*

⁶⁷⁶ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1941. Pág. 13.

⁶⁷⁷ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1940. Pág. 13

insuficientes para investigar las fuentes de riqueza nacional [...]”⁶⁷⁸. El país gozaba de eminentes ventajas comparativas debido a su geografía.

Con la intención de atraer inmigrantes europeos que fuesen útiles para la producción económica del país, fue que se generaron proyectos de ley para regularizar su situación. Sólo debían ingresar aquellos hombres y/o mujeres que fueran un aporte para el país.

“La política europea empuja hacia nuestro país a numerosos inmigrantes y ello nos induce a presentaros un proyecto de ley que contemple este problema en su conjunto, y al respecto debe anticiparos que el actual Gobierno, si bien carece de todo prejuicio en materia racial o religiosa, desea que en forma ordenada y de control efectivo se establezcan principios severos de inmigración que permitan la incorporación a nuestra nacionalidad de elementos exclusivamente productores en la industria , la minería y la agricultura. Nada de prestamistas, especuladores, profesionales, comerciante. Si hay necesidad de técnicos, que vengan con permisos especiales y por tiempo determinado, mientras se capacitan nuestros propios valores intelectuales”⁶⁷⁹.

Temas de interés manifestados por el Presidente como complemento para el fomento de la producción fueron los transportes y vías de comunicación (terrestres y marítimos). Para poder conectar y comunicar económicamente a las regiones del país, era fundamental mejorar esta área. La zona norte a pesar de que fue un gran aporte para las arcas fiscales, no poseía buena conexión con el resto del país.

El Ferrocarril se transformó en uno de los medios de transportes más útiles en materia económica, esperando que se transformara con el tiempo en una importante “Empresa de Transportes”⁶⁸⁰.

La integración nacional se impulsó además por el proceso de **colonización**. Se intentó incorporar a las provincias de Aysén y Magallanes, además de las tierras baldías o pantanosas. Aysén se mostraba como un potencial campo de explotación agrícola-ganadera y además de una fuente inagotable de riqueza forestal, situación que la hacía de interés incorporarlas a los centros

⁶⁷⁸ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1941. Pág. 8

⁶⁷⁹ Ibíd. Pág. 9

⁶⁸⁰ Ibíd. Pág. 6

normales de producción del país. Para lograr este objetivo, se necesitó implementar un plan de colonización y explotación de la zona, aunque sin olvidar fomentar en aquellas tierras sentimientos de “Chilenidad”⁶⁸¹ a aquellos que irían a hacer patria a zonas aún un tanto desconocidas. Situación que estaría a cargo del Ministerio de Tierras y Colonización.

Estrategia del Gobierno, fue la incorporación a la soberanía nacional de la Antártica. Tal situación se legitimó a través del Decreto N° 1,747, de 1940, en cual se “[...] *determinan los límites del casquete en la región denominada Antártica Americana, que corresponde a Chile, de acuerdo con antecedentes geográficos, históricos, jurídicos y diplomáticos, concernientes a nuestros derechos*”⁶⁸². Establecer los límites del país e incorporarlos al territorio fue materia de interés para consolidar la soberanía nacional.

La **organización interna** de la República, se destacó por actuar fielmente bajo los preceptos del régimen democrático, bajo un “[...] *sentimiento patrio [...] con la más absoluta lealtad a la política interna, ajena a toda sugestión exterior, y ejercida constitucionalmente*”⁶⁸³. La división de los poderes del Estado bajo una actitud de respeto mutuo, fue considerada por el presidente como una condición necesaria para el normal desarrollo interior del país; “*El correcto ejercicio constitucional exige la independencia de los diversos Poderes Públicos, sin perjuicio del respeto mutuo con que deben vincularse [...]*”⁶⁸⁴.

La concentración del poder no fue concebido como una actitud proclive a la democracia, por lo que; “*La independencia de los tres Poderes del estado ha sido absoluta, y el ejecutivo se ha manifestado siempre especialmente deferente para con los demás*”⁶⁸⁵. La legislación interna debía responder a las necesidades actuales del país. El “[...] *aspira a una legislación que no esté solamente establecida en la ley sino en la realidad nacional [...]*. No se debía desatender los problemas concretos que afectaban a la población, bajo este ámbito, temas como “[...] *regularizar los sueldos de los empleados públicos [...]*”⁶⁸⁶, se debían resolver debido a que los ingresos eran una vía para mejorar las condiciones de vida de los habitantes. Los logros en esta materia, se concretizaron con la gratificación del 25 por ciento en los sueldos

⁶⁸¹ Concepto utilizado por el propio Presidente en su discurso del año 1941.

⁶⁸² Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1941. Pág. 8

⁶⁸³ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1940. Pág. 6

⁶⁸⁴ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1939. Pág. 9

⁶⁸⁵ *Ibíd.* Pág. 7

⁶⁸⁶ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1940. Pág. 9

base, y además, se patrocinó aumentar sueldos para distintas reparticiones fiscales. Regularizar los salarios de las Fuerzas Armadas, de los Profesores, de Carabineros fue interés del Gobierno, debido a la importancia de sus labores.

La designación de los Subsecretarios Regionales en 1940, entregó la instancia de estudiar y analizar las necesidades y características que existían entre cada región y las características generales del país en materia económica y social, para poder determinar una resolución administrativa de carácter general para todo el país, que no alterara de manera drástica el orden establecido en base a elementos comunes que previamente ya existían. Simplificar el orden administrativo fue fundamental para responder de manera efectiva a las necesidades que cada región requería.

El Presidente se propuso aumentar las **finanzas** del país, por medio de la aplicación de una política aduanera, que respondiera a criterios de proteccionismo económico, con la finalidad de asegurar que las arcas fiscales sacaran provecho económico de los productos que ingresan al país; “[...] *mantener e incrementar en lo posible el volumen rentístico de la Nación, por una parte, y de asegurar por la otra, el crecimiento de las industrias nacionales.*[...] *las medidas tomadas por el Gobierno han permitido obtener un saldo favorable en la balanza comercial del año 1939 sobre 1938, y del primer trimestre del año en curso con respecto a igual período de 1939*”⁶⁸⁷.

El proteccionismo económico fue una medida considerada favorable por el Gobierno ya que no fue extrema sino que más bien “*racional y prudente*”⁶⁸⁸. El Gobierno estaba en contra de la aduana libre, ya que esta no concordaba con el plan económico del país. Los derechos de aduanas serían mantenidos a pesar de aquellos que promovieran alternativas de aduana libre, ya que el país se encontraba bajo un plan de crecimiento económico interno, y además, necesitaba obtener ingresos a través de la mayor cantidad de medios posibles.

La instalación y masificación de Sociedades Anónimas, proporcionaron dinamismo económico al país, debido al aumento en sus capitales. Al poseer más capitales, más aportaban al dinamismo financiero del país,

⁶⁸⁷ *Ibíd.* Pág. 15

⁶⁸⁸ *Ibíd.* Pág. 15

situación beneficiosa para los planes económicos internos. Durante el transcurso del año 1939 se instalaron en el país 29 sociedades con capitales que abarcaron los 1965.570,000 pesos y, por otro lado, los capitales de aquellas que ya estaban establecidas en el país aumentaron en 143.373,960 pesos, lo que en total representó un aumento de 308.943,9630 pesos. Por otro lado, el aumento de las operaciones bancarias también experimentó un aumento en comparación con el año 1938.

Uno de los problemas en materia económica que más afectó al país producto de los conflictos extranjeros fue la inflación. Al aumentar los precios, las clases más vulnerables no tenían posibilidades de satisfacer sus necesidades básicas, por lo que se implementó una política de intervención que consistía en regular (puestos reguladores) el alza de los precios, para evitar el encarecimiento de la subsistencia. El Gobierno debió intervenir en esta materia, ya que al encarecerse el costo de vida los pobladores no tendrían capacidad de compra, situación que repercutiría indudablemente en el dinamismo económico del país.

Por otro lado, la aprobación de gran cantidad de leyes por parte del Congreso, llevó a que se produjera un déficit presupuestario que repercutió de manera negativa en la economía nacional. Debido a esta situación, el Gobierno debió disminuir la cantidad de dinero de sus inversiones sociales o bien abolirlas, debido a que; “[...] se ha venido produciendo una exuberancia legislativa, que se traduce en la aprobación de más de 500 leyes, durante poco más de dos años de mi administración. Muchas de estas leyes alteran las normas generales de la legislación y de la administración, [...] muchas otras carecen de financiamiento [...] es así como se ha llegado a producir un déficit presupuestario profundamente perjudicial para nuestra economía [...]”⁶⁸⁹.

Para que la organización interna del país se pudiera desenvolver de manera óptima dentro del país, fue necesario contar con una organizada y eficiente **seguridad interna**, que promoviera el orden constitucional y control dentro de la sociedad. Las Fuerzas Armadas y Carabineros fueron homenajeados constantemente en los mensajes presidenciales, ya que a ellas se les atribuía un alto sentido de lealtad para con el sistema democrático, y como tal, ante cualquier intento de subversión o catástrofe que alterara el orden

⁶⁸⁹ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1941. Págs. 20, 21

normal de la sociedad.

Esta situación se evidenció con la participación de las instituciones de orden (Comandantes de plaza, Militares, Marinos de Ejército, Aviación, Carabineros), en el área devastada por el terremoto del sur del país, aportando a la tranquilidad y al orden en aquella zona tan duramente azotada por los avatares de la naturaleza. Es por esta razón, que el Presidente manifestó entre los conceptos claves que se fomentarían bajo la administración están los de solidaridad social y nacional, cuyos valores aportarían a la realidad democrática del país.

El Presidente para mantener las buenas relaciones con las fuerzas del orden, propuso en reiteradas ocasiones aumentar los sueldos principalmente para el Cuerpo de Carabineros, así como también para los miembros de los tribunales de justicia, ya que su buen desempeño fue primordial para asegurar el orden interno del país; “[...] *para que la dignidad e independencia del Poder Judicial se mantengan a la altura de su elevada misión, he impulsado y os recomiendo el proyecto sobre aumento de los sueldos de los miembros de los Tribunales de Justicia*”⁶⁹⁰.

Aquellos que difundieran sentimientos de incertidumbre a través de la masificación de “[...] *noticias malévolamente tendenciosas*”⁶⁹¹, y que alteraran el orden interno, debían ser sancionados con los rigores que presentaba la ley número 6,026 sobre Seguridad Interna por ser desleales con la Patria en general “[...] *tentativa antipatriótica que pretendiera provocarse contra las instituciones republicanas del país*”⁶⁹².

Par complementar la seguridad interna del país, la presencia de una **defensa nacional** representada por las Fuerzas Armadas, fueron fundamentales para el cuidado de las fronteras y mantener la integridad de la soberanía nacional, temas relevantes debido al contexto amenazador que se experimentaba a nivel mundial. El Gobierno destacó la lealtad de las Fuerzas Armadas y la labor de estas por ser “[...] *educadoras del pueblo y garantía de tranquilidad*”⁶⁹³. Producto de la conmemoración del Combate Naval de Iquique se destacó que; “[...] *en este día de gloria sagrada, al rendir un homenaje a las Fuerzas Armadas y de orden de la Patria – ejército,*

⁶⁹⁰ Ibid. Pág. 9

⁶⁹¹ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1940. Pág. 7

⁶⁹² Ibid. Pág. 7

⁶⁹³ Ibid. Pág. 6

Marina, Aviación y Carabineros – que tan noble y abnegadamente desempeñan sus funciones propias [...]”⁶⁹⁴.

Para poder reforzar la defensa del país, se promovió que los extranjeros que ya estaban radicados en el país tuvieran mayores facilidades para obtener la nacionalización. Así se aumentarían los contingentes que apoyarían y complementarían la labor de las Fuerzas Armadas para que así ante cualquier situación de amenaza el país pudiera contar con aquellos hombres que tanto habían obtenido del país. “[...] *facilitaremos la nacionalización de los elementos extranjeros radicados en Chile, para que, en caso necesario, contribuyan a la defensa del país que les ha dado albergue, les ha protegido sus intereses y les ha amparado con la amplia libertad de que gozan entre nosotros*”⁶⁹⁵

Por otro lado, el país también debía potenciar sus **relaciones exteriores**, a pesar de que el período en que Gobernó Pedro Aguirre Cerda estuvo marcado por el inicio de la Segunda Guerra Mundial, cuyo conflicto afectó de manera crucial a Chile, mencionado el Presidente que “*La guerra perturba nuestra civilización*”⁶⁹⁶, principalmente en la esfera económica. A pesar de estas complejidades que presentaba el contexto internacional, el Presidente hace constantemente mención a que la fiel práctica de la Democracia ejercida por el Gobierno, llevaría al país a mantener una posición de solidaridad y reciprocidad con el resto de los países del mundo, aunque destaca que este sentimiento de cercanía, se manifestaría en mayor medida con los países pertenecientes al continente americano. Entre los países se debían estrechar las relaciones tanto materiales y espirituales, ya fuera por sus similitudes históricas y culturales, como por la cercanía geográfica que los unía. La posición que asumía el país se caracterizó por ser neutra y pacífica, evitando todo tipo de problemas o conflicto internacional, situación que a su vez se traducía en generar buenos lazos económicos. El Presidente por otro lado, destaca que Europa a pesar de los conflictos que atravesaba, era la civilización madre y como tal el país mantendría la paz con ella, así como con el resto de los países del mundo. En 1940, ya desatada la guerra el Presidente continuó destacando su condición de país

⁶⁹⁴ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1939. Pág. 10

⁶⁹⁵ Ibíd. Pág.10

⁶⁹⁶ Ibíd. Pág.10

pacífico y neutral, aunque incorpora el concepto “*vigilante neutralidad*”⁶⁹⁷.

En 1939 se agradeció la actitud de la comunidad internacional, debido a la cooperación y ayuda brindada, tanto espiritual como material, en uno de los momentos internos más complejos para el país debido al terremoto que azotó al sur del país. Los países latinoamericanos y en especial México se pronunciaron de manera directa en la solución del conflicto, fueron por estos motivos que el país manifestó un profundo sentimiento de solidaridad para con sus pares americanos.

Producto del conflicto europeo, es que se comenzaron a producir migraciones hacia el país, desde distintos países, y si bien el país se pronunció como una nación neutra y proclive a la paz, no podía aceptar que llegase una amplia gama de inmigrantes sin ningún control.

El país ante el conflicto internacional, se vio afectado económicamente, situación por la que se debieron estrategias para estimular que hicieran frente a este problema. Ante esto el país aceptó la llegada de inmigrantes, siempre y cuando estos fueran útiles para el sistema. Para esto fue necesario que “*se establezcan principios severos de inmigración que permitan la incorporación a nuestra nacionalidad de elementos exclusivamente productores en la industria, la minería y la agricultura*”⁶⁹⁸.

Constantemente se va dejando en claro que el Gobierno es partidario de una política de paz entre los países que se relaciona, lo cual es muy importante ya que Chile es un país vulnerable en comparación con potencias de mayor envergadura. Además, la dependencia económica que ha imperado en la historia nacional genera que de una u otra manera el gobierno se manifiesta neutral y proclive a hacer las paces con el resto de los países. Además, el país debe mantener buenas relaciones debido a que debe protegerse de un período de postguerra que vendría seguramente muy complejo principalmente en temas de relaciones económicas.

Debido al mal momento que pasa el continente europeo, el Presidente menciona que América solidarizará moralmente con aquellos países que promuevan la Democracia como la única alternativa política, pero no participará de manera directa en el conflicto, en primera instancia porque

⁶⁹⁷ Op.cit. AGUIRRE CERDA. 1940. Pág. 5

⁶⁹⁸ Op.cit. AGUIRRE CERDA .1939. Pág. 9.

proclama la paz y en segunda instancia porque América no es un continente preparado para enfrentar un conflicto bélico de envergaduras mundiales.

Sin embargo, América se caracteriza por sus relaciones de reciprocidad y buenas relaciones vecinales, que se han demostrado en diversas ocasiones.

Estados Unidos ante las difíciles circunstancias que el país enfrentaba, apoyó económicamente al país por medio de empréstitos y créditos a la Corporación de Fomento (12 millones de pesos), para contribuir con el progreso económico del país. Esta iniciativa además, contribuiría a que el país pudiera adquirir tecnología y maquinaria extranjera para mejorar los niveles de producción que el país mantenía hasta ese momento. Las consecuencia de esta situación se traducía en el aumento de la deuda externa con Estados Unidos, el Presidente agradece esta ayuda manifestándolo como un verdadero voto de confianza que depositaba la comunidad internacional hacia un “humilde” país, destacando que “[...] *me complace manifestar que con ella se traduce, una vez más, en hechos la política de buen vecino del Presidente Roosevelt y el espíritu de comprensión y solidaridad que anima a los países americanos*⁶⁹⁹”.

El Presidente, puso especial énfasis en la incertidumbre que en materia económica produciría el término de la guerra, generándose un panorama poco alentador. Ante esta situación compleja, el mandatario entregó un mensaje esperanzador donde manifestó que “[...] *el país marcha con seguridad hacia el porvenir, a despecho de inquietudes que perturban, pero que no desalientan, y como un ejemplo en el mundo atormentado por guerras y opresiones, preserva celosamente su régimen democrático y cultiva con orgullo, en la paz y en el trabajo, un sano espíritu de superación nacional*⁷⁰⁰”. Avanzada la guerra, el mensaje sobre la integración regional se consolidó, con la intención de no perder estos mercados como ya había sucedido con Europa.

La preocupación del Gobierno estuvo en el cierre de mercados que absorbían los productos nacionales. La exportación de productos tema fue un tema crucial, ya que la economía nacional dependía de estas, por lo que se hizo de primera necesidad buscar nuevos mercados que pudiesen demandar las producciones nacionales. Para este mismo fin, se generaron

⁶⁹⁹ *Ibíd.* Pág. 15

⁷⁰⁰ *Ibíd.* Pág. 16

modificaciones en el servicio Consular de la República, ya que eran estos los que cumplían la función de generar lazos internacionales con nuevos mercados. Además de fomentar y proponer ideas prácticas para el progreso económico nacional. Para esto fue necesario promover un curso de Servicio Exterior y de Economía Industrial.

La idea base de todo esto es claramente estrechar los vínculos comerciales con América y así poder preparar las bases para futuros tratados de comercio o para de otra manera ampliar los que ya existen.

Par expandirse internacionalmente se debía mejorar la calidad de los productos y contar con la tecnología necesaria para ahorrar costos y poder vender más barato, lo que haría al país más competitivo. A su vez, el país también esperaba reciprocidad por parte de los otros.

La **educación** fue preocupación primordial del Estado debido al número de analfabetos con que contaba el país y del alto número de deserción escolar. Esta situación se evidencia con la frase *“Gobernar es educar ha sido el lema en que se ha inspirado la acción del Estado en presencia del penosísimo y triste cuadro de analfabetismo en que, por desgracia ha vivido gran parte de nuestro pueblo durante decenios de pasadas Administraciones”*⁷⁰¹. Lo que se pretende es dar a la educación pública un nuevo sesgo que la caracterizara. Se pretendía que fuera una educación práctica y funcional al sistema, ya que esta no sólo educaba, sino que capacitaba y moralizaba al individuo que en palabras del Presidente aún le faltaba por “civilizarse”. Además, la educación era la oportunidad para poder ascender socialmente o por lo menos mejorar la condición social de los trabajadores. Es por este motivo, que no sólo se implementó un programa para los niños que estaban en edad escolar, sino también para aquellos adultos, que por algún motivo tuvieron que abandonar la escuela. Se fomentaron los cursos de capacitación para los obreros, con la idea de obtener una mano de obra más calificada. *“[...] solicitaré también vuestra cooperación para que el obrero y el empleado público y particular dispongan de cursos vespertinos apropiados que los perfeccionen en su labor, y alienten una legítima ambición de lo que desean un constante progreso en su bienestar y desarrollo intelectual”*⁷⁰².

Para hacer frente al problema escolar el Gobierno durante el año 1940

⁷⁰¹ Ibid. Pág. 11

⁷⁰² Op.cit. AGUIRRE CERDA.1940. Pág. 8

incrementó el número de maestros en 1,000 nuevas plazas, llevó a cabo la construcción de 180 escuelas y funcionaron otras 158 donde se priorizó la educación primaria, donde por lo demás se evidenció un aumento de la matrícula escolar. Por otro lado, se lamenta la penosa realidad en la cual se educaban los estratos más vulnerables de la sociedad bajo pésimas condiciones de salubridad y decencia.

Se destaca la acción docente, manifestando “[...] *que es el soporte fundamental en la vida cívica y social de toda la nación libre y bien organizada*”⁷⁰³, es por esta misma razón, que se lamenta el poco reconocimiento que la sociedad manifestaba hacia el magisterio y las miserables remuneraciones salariales que obtenían por su labor, situación que llevaba al profesorado a coexistir bajo condiciones de vida deplorables. Sin embargo, el Presidente manifestó que el Gobierno le otorgaba el más sentido reconocimiento y respeto al magisterio y a su función docente, y es por este motivo que se despachó la Ley N.º 6,773, de 5 de Diciembre de 1940, que se refirió al mejoramiento económico del personal que dependía del Ministerio de Educación Pública.

Lo que caracterizó a la educación impartida durante el Gobierno de Don Pedro Aguirre Cerda fue que no se guiaron por los típicos moldes tradicionales de educación, sino más bien se intentó “[...] *imprimirle una orientación económica y práctica por medio de la difusión de los establecimientos y ramos de carácter técnico o manual, llámense escuelas – talleres, liceos- industriales, escuelas- granjas, escuelas de artesanos, cursos complementarios para obreros y empleados (...) institutos comerciales, etc*”⁷⁰⁴. Con este mismo objetivo, es que en la Ley de presupuestos del año 1941 se consultó la suma de \$3.000,000 para la construcción y manutención de 12 nuevos establecimientos de enseñanza de tipo industrial.

El Gobierno fomentó la creación de establecimientos que generaran personal más especializado o que se perfeccionara en una labor determinada, como fue el caso del Instituto Superior de Estudios Policiales (específicamente para carabineros), la Escuela de Servicio Social (creado para visitadoras sociales), Escuela Postal telegráfica y la Escuela de

⁷⁰³ Op.cit. AGUIRRE CERDA.1940. Pág.12

⁷⁰⁴ Ibíd. Pág. 12

Ingenieros Industriales.

Como se logra percibir, la educación que fomentaba el Gobierno no estaba distanciada de los objetivos productivos del país, por lo tanto, otro elemento de importancia fue proteger y cuidar la futura mano de obra, que eran los niños de edad escolar. Para poder llevar a cabo el cuidado de estos niños, fue necesario incrementar el desayuno, almuerzo y vestimenta escolar, debido a la precariedad de las condiciones de vida de la gran mayoría de la población, lo que producía altos índices de mortalidad infantil. Durante el año 1937, el 50 por ciento de la población murió antes de cumplir 16 años, “[...] *antes de empezar a valer para el país como fuerza productora*⁷⁰⁵”, donde gran parte de este porcentaje se daba en edad escolar (de los 5 a los 14 años) los niños fueron considerados la riqueza más preciada, por lo que se debía evitar a toda costa esta patología social.

Bajo la visión del Presidente no era posible que un niño no poseyera las condiciones mínimas para poder desarrollarse normalmente, y es más, no podía ser posible que la falta de recursos generaran desde los inicios de la vida de un niño la tan despreciable diferenciación social; *“Educar conjuntamente dos pequeñuelos, bien vestido y alimentado el uno y harapiento y desnutrido el otro, es crear desde la infancia la diferenciación social y la depresión moral del desvalido”*⁷⁰⁶.

Esta labor debía ser realizada en conjunto entre el Estado, las Municipalidades, y otros, para ayudar a *“fortalecer la raza”*, de hecho durante el año 1938 se contó con un millón de pesos para tales fines y ya en el año 1940 se contó con un aporte fiscal de seis millones de pesos en esta materia.

⁷⁰⁵ Ibíd. Pág. 13

⁷⁰⁶ Ibíd. Pág. 9

3.9 Juan Antonio Ríos

3.9.1 Biografía



Oriundo de Cañete, Juan Antonio Ríos nació en 1888 y fue desde sus orígenes un hombre sencillo perteneciente a la clase media chilena. Sus estudios los desarrolló en un comienzo en su ciudad natal, para luego trasladarse a Concepción, ciudad en la que concluye sus estudios superiores en la Universidad del mismo nombre.

Hombre de letras y partícipe de la masonería, desde su juventud, tuvo interés por las humanidades situación que se evidenció cuando ingresó a la Universidad de Concepción siguiendo la carrera de Derecho, accediendo al título de abogado en el año 1914.

La política fue un tema de interés constante a lo largo de la vida de Juan

Antonio Ríos, participando activamente del Partido Radical, asumiendo ya desde el año 1920 cargos representativos en la esfera de su partido. Su carrera política fue ascendente en el tiempo donde desde regidor de la Municipalidad de Concepción llegó ya en el año 1924 a ser Diputado por Arauco, Lebu y Cañete⁷⁰⁷. Uno de sus mayores logros políticos lo alcanzó en el año 1932 cuando la Junta de Gobierno presidida por Carlos Dávila lo nombró Ministro del Interior, cargo que mantuvo en el tiempo. El Ministerio de Justicia también estuvo bajo la experiencia política de Ríos, situación que con el tiempo lo llevó a transformarse en uno de los mayores representantes de su partido político y luego a ser uno de los precandidatos presidenciales de la coalición de centro-izquierda denominada Frente Popular, de la cual fue victoriosa para las elecciones presidenciales del año 1938, derrotando a las fuerzas tradicionalistas conservadoras que históricamente se habían mantenido en el poder. Si bien, no fue Juan Antonio Ríos el electo como Presidente en ese entonces, si el triunfo de Pedro Aguirre Cerda, dio a entender la importancia que iba cobrando esta coalición a nivel nacional, identificándose con fuerzas progresistas que superarían en estado opaco en que se encontraba la política nacional de ese entonces.

La llegada a la Presidencia no se hizo esperar mucho tiempo, debido a que el primer Presidente Radical Don Pedro Aguirre Cerda falleció antes de terminar su mandato (1942), motivo que hizo que Don Juan Antonio Ríos se presentara y ganara las elecciones como candidato por su partido. El apoyo de las fuerzas progresistas fue total para el candidato debido a la fuerza de su opositor, Don Carlos Ibáñez del Campo. Esta situación resultó bastante paradójica debido a que en años anteriores Juan Antonio Ríos habría apoyado el Gobierno de Ibáñez en años anteriores situación que le costó a la caída de Ibáñez la expulsión momentánea de su partido⁷⁰⁸.

Su Gobierno se desarrolló bajo un contexto bastante complejo, sobre todo en el área internacional, debido a el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial, situación que lo obligó a tomar una serie de medidas en todos los ámbitos nacionales para hacer frente a tal situación; *“Durante su Gobierno, Chile rompió relaciones con los países que formaban el Eje y*

⁷⁰⁷ CÉSPEDES Mario. Gran Diccionario de Chile (Biográfico – Cultural). Tomo 2. Editorial Alfa. 2da Edición. Santiago, Chile. 1988Pág. 651

⁷⁰⁸ Información extraída de (http://www.memoriachilena.cl//temas/index.asp?id_ut=juanantoniorios).

declaró la guerra al Japón”⁷⁰⁹. Hasta 1943, el país se había mantenido con una posición neutral frente al conflicto internacional, y fue en este mismo año, cuando la política internacional de Ríos se fundamentó en apoyo hacia los países aliados defensores de la democracia, valor político que destacaba de sobremanera el Presidente Ríos. Frente a esto, Ríos tomó estas decisiones ante la guerra, debido a la lealtad que debía mantener con Estados Unidos al ser esta una potencia con mucha influencia dentro de la región latinoamericana; *“En respuesta a las presiones de Estados Unidos por la ruptura de relaciones, Ríos dejó bien asentado en sus discursos que Chile sólo haría cuando los chilenos quisieran”*⁷¹⁰ La política internacional de Chile fue un tema de importancia para el Presidente, por lo que destaca sus deseos de estrechar lazos y relaciones interamericanas con los países vecinos.

Entre sus interés estuvo seguir con la política de industrialización implementada bajo el Gobierno de su antecesor de partido, siendo su lema “Gobernar es producir” , con la intención de fomentar las aéreas productivas del país que otorgaran mayor estabilidad económica al país (industrias estratégicas). Las políticas de fomento industrial tenían como objetivo sustituir las importaciones para que así el país fuera capaz de proveerse de sus propios insumos para así dejar de depender de la importación de estos mismos.; *“Se impulsó, en relación con el desarrollo industrial del país, la explotación del hierro y su proceso de industrialización con la fundación de la Compañía de Acero del Pacífico (CAP)”*⁷¹¹

Las políticas sociales también fueron un tema recurrente en su gobierno, situación que se distingue en la autorización de sindicatos y en su preocupación por los sectores más vulnerables de la sociedad. Para esto se preocupó por fomentar la higiene y las políticas de obras públicas que ayudaran a mejorar la calidad de vida del pueblo.

Ríos muere antes de terminar su Gobierno en el año 1946, por lo que la dirección del país es otorgada a una serie de personeros de Estado, entre estos encontramos a Don Alfredo Duhalde, quien se encargó de emitir en diversas ausencias los mensajes presidenciales de su excelencia.

⁷⁰⁹ Óp. cit. CESPEDES 1988. Pág. 651

⁷¹⁰ SNOW.G. Peter. Radicalismo Chileno. Editorial Francisco de Aguirre. Santiago. Chile. Pág. 101-102

⁷¹¹ Óp. cit. CESPEDES 1988. Pág. 651

3.9.2 Análisis de los Mensajes Presidenciales: Juan Antonio Ríos

Tras la muerte del Presidente Don Pedro Aguirre Cerda, y con sólo treinta y siete días hábiles desde que se hizo cargo de la presidencia el nuevo mandatario Don Juan Antonio Ríos emitió su primer mensaje presidencial, destacando la gran labor realizada por el presidente recién fallecido, y además, mencionó lo complicado que es para una Nación la pérdida del Jefe de Estado.

Las elecciones llevadas a cabo en febrero de 1942, dejaron en evidencia que el pueblo quería continuar con el proyecto del Frente Popular, lo que a su vez se tradujo en la “[...] *reafirmación de los principios democráticos y de los anhelos de justicia social*”⁷¹². La “*misión nacional*”⁷¹³ se evidenció “[...] *en la voluntad de la ciudadanía*” y “[...] *es por esto que ante vosotros, conciudadanos del Senado y de la Cámara de Diputados, no sólo reitero mi profesión de fé en los principios democráticos, sino que también declaro que mi Gobierno corresponderá a un espíritu de avanzada, que quiere la renovación de los valores y que inspira todos sus actos en los dictados de la justicia social*”⁷¹⁴. Las intenciones de avanzada, se asociaron con la idea de progreso lo que genera que entre él y su antecesor Don Pedro Aguirre Cerda, existiera un verdadero “[...] *nexo de continuidad*”⁷¹⁵.

La Democracia se destacó por sobre todos los valores republicanos, y bajo esta concepción se valoró la diversidad de partidos políticos, los que le entregaron dinamismo al sistema republicano. Sin embargo, “[...] *esta realidad, no puede ser confundida con el espíritu de bando, que rompe la unicidad del país y perturba el sano ejercicio de la autoridad*”⁷¹⁶. El Presidente mantuvo como principal interés el “[...] *situarse por encima de las exigencias inmediatas de los diversos sectores políticos, y alejar, sino para siempre [...] por lo menos en una tregua transitoria, estas luchas de Izquierdas y Derechas, que no acusan prudencia alguna ante la realidad excepcional que vive hoy el mundo y, con él, el pueblo de Chile*”⁷¹⁷. Esto es importante destacarlo, debido a que el Presidente a pesar de que sea parte de una coalición, no debe tomar simpatías por ningún partido en especial, debido a que “[...] *la influencia de un alto cargo no es inherente a la persona*

⁷¹² RÍOS, Antonio, Juan. Mensaje de S. E. el Presidente de la República. 1942. Pág. IV

⁷¹³ *Ibíd.* Pág. V

⁷¹⁴ *Ibíd.* Pág. V

⁷¹⁵ *Ibíd.* Pág. V

⁷¹⁶ *Ibíd.* Pág. V

⁷¹⁷ RÍOS, Antonio, Juan. Mensaje de S. E. el Presidente de la República. 1943. Pág. IV

que lo desempeña, ni puede ser utilizada con fines partidistas [...] de modo que cada circunstancia sea tratada y dispuesta para favorecer una resultante general de beneficio colectivo”⁷¹⁸. En consecuencia, el programa de Gobierno presentado por Don Juan Antonio Ríos, no se dirige solo a aquellos partidos afines con sus “[...] doctrinas sociales, políticas y económicas”⁷¹⁹, sino que más bien se presenta como un programa amplio que abarca a todos los integrantes de la Nación, donde “[...] el ejecutivo no ha de mirar únicamente al Estado, sino que debe atender al desarrollo de todas las fuerzas potenciales contenidas en el país”⁷²⁰.

Todas estas “orientaciones doctrinarias”⁷²¹ manifestadas por el Presidente se sintetizaron en su propia definición de Gobierno nacional, definiendo Gobierno como la “[...] Consideración preeminente del interés público; posposición de actitudes extremistas; concordancia de las medidas gubernativas con las condiciones de la realidad inmediata y amplia aceptación de los hombres provenientes de cualquier sector político que coordinen su acción actual con la orientación general del Gobierno: tales requisitos, unidos y subordinados a la dirección señalada por la legítima voluntad popular, definen con exactitud el concepto de Gobierno nacional”⁷²²

El **bienestar social** fue un tema presente en los mensajes presidenciales de Don Juan Antonio Ríos, donde enfatizó constantemente en los temas relacionados con lo trabajadores, afirmando que a estos no se les quitarían sus beneficios ya obtenidos bajo el Gobierno antecesor, aunque “[...] sin desconocer ni lesionar los intereses generales de la producción”⁷²³. En base a estas consideraciones, se crearon las denominadas “comisiones mixtas”⁷²⁴, o conocidas como una “[...] prudente política de conciliación y arbitraje”⁷²⁵, cuyo objetivo, fue prevenir y evitar todo tipo de conflictos, para así fomentar el diálogo y el mejor entendimiento entre el dueño del capital y el trabajador. Evitar manifestaciones que pudiesen desencadenar en desorden social como huelgas o conflictos revolucionarios, fue lo que intentó evitar para no alterar el orden público. Esta labor estaba a cargo del Ministerio del Trabajo, quien debía preocuparse de las dificultades que se

⁷¹⁸ Op.cit. RIOS. 1942. Pág. VI

⁷¹⁹ Ibid. Pág. V

⁷²⁰ Ibid. Pág. VI

⁷²¹ Ibid. Pág. VI

⁷²² Op.cit. RIOS. 1943. Pág. VI

⁷²³ Op.cit. RIOS. 1942. Pág. VII

⁷²⁴ Ibid. Pág. VI

⁷²⁵ Op.cit. RIOS. 1943. Pág. VII

presentaran en materia laboral y principalmente frente a ocasiones de paralizaciones de faenas, huelgas u otras instancias de desorden, que en cualquier momento podían aflorar debido a la difícil situación económica que vivía el país producto del conflicto internacional. La idea fundamental del Presidente como ya se mencionó era lograr la “[...] *armonía de intereses del capital y el trabajo*”⁷²⁶, lo cual se lograría por medio de la aplicación y respeto del Código del Trabajo, cuyo texto oficial fijaba las condiciones necesarias para un buen entendimiento laboral.

Otro de los temas de interés para la “*clase trabajadora*”⁷²⁷ fue la obtención de sus viviendas o más bien la denominada “Habitación Popular”. Esta área fue un real problema y a la vez preocupación constante para el Gobierno, debido a la importancia que tenía para la familia lograr estabilización y dignidad al obtener una vivienda propia. Para esto, se despachó una ley que entregara una solución integral a este problema social. Bajo esta iniciativa, se promulgó en octubre de 1943 la Ley N° 7,600 que autorizaba la entrega de una suma de doscientos millones al año a la Caja de la Habitación, para así comenzar a construir habitaciones obreras en concordancia a las necesidades que tenía en esta materia el país. Entregar “[...] *habitaciones higiénicas, confortables y acogedoras para la vida familiar*”⁷²⁸, era una meta que no se podía obviar y que debía ser atendida a la brevedad, por la urgencia del problema.

Bajo la Ley N° 7,200 se dictó el Decreto N. ° 12/5,245, donde se llevó a cabo la organización de la Dirección General de Auxilio Social, cuya función fue lograr prevenir y asegurar que el Estado protegiera a todos aquellos integrantes de la sociedad que se encontraran en una mala situación para que logaran así surgir por sí solos, llámense estos, cesantes, indigentes y aquellos que hayan sufrido una calamidad que los dejara en condición de damnificados. Esta situación de auxilio social se concretizó en el año 1944, donde se promulgó la Ley sobre “organización de los Servicios de Auxilio Social.”

Con lo que respecta a los derechos políticos de los trabajadores, se mantuvo “[...] *la más amplia libertad de pensamiento y se han respetado celosamente*

⁷²⁶ *Ibíd.* Pág. VII

⁷²⁷ Concepto utilizado por el Presidente Juan Antonio Ríos en su Mensaje Presidencia del año 1944.

⁷²⁸ RÍOS, Antonio, Juan. Mensaje de S. E. el Presidente de la República. 1944. Pág. XXVI

*los derechos de reunión [...] de asociación*⁷²⁹”.

La salud pública y la Asistencia Social, también fueron temas en los que el Gobierno puso énfasis para así asegurar “[...] *el futuro de nuestra raza*”⁷³⁰. El trabajo colaborativo se posicionó como la estrategia para hacer frente a tales problemas, intensificando y propagando campañas en contra de las enfermedades infecto-contagiosas, en especial combatiendo a enfermedades como la malaria, tuberculosis y aquellas conocidas como “de trascendencia social” que involucraban aspectos médicos, sociales y económicos.

La legislación social fue mejorando con el paso del tiempo, a través de una serie de propuestas de leyes que buscaban mejorar las condiciones de todos aquellos que imponen en las diferentes instituciones de previsión. Pero estos beneficios no sólo fueron dirigidos hacia el sector público, ya que el Presidente destacó la necesidad de que los empleados particulares también tuvieran acceso a un sistema de previsión sobre la base de jubilación y montepío, y para poder llevar a cabo esta iniciativa se envió un proyecto de Ley al respecto.

La alimentación y cuidado de la población popular, fue al igual que en el Gobierno de Don Pedro Aguirre Cerda una preocupación latente y constante, y aunque si bien dentro de las acciones a realizar estuvo la de producir suficientes alimentos considerados indispensables como la leche, la carne (o en su defecto alimentos con proteínas como el pescado) y las legumbres en aquellas zonas que tuvieran una cantidad considerable de población que requirieran tales servicios. Sin embargo, no se consideró suficiente sólo el otorgar alimentos a la población, sino que esta iniciativa bajo la visión del Presidente se debía afianzar por medio de una legislación específica, que si bien en el año 1944 aún no existía, se presentaría un futuro proyecto que tendiera a solucionar este problema social. Sin embargo, en diciembre del año 1944 se dictó la Ley de “Dirección de Restaurantes del Estado”, organismo que se preocupaba de velar justamente por las malas condiciones alimenticias en que se encontraba el sector más empobrecido de la población.

Se debe destacar que los índices de “natalidad ilegítima” disminuyeron

⁷²⁹ *Ibíd.* Pág. VII

⁷³⁰ *Ibíd.* Pág. XXVI

considerablemente de un 26,7 por ciento en el año 1939 a un 22,7 por ciento en el año 1945, situación que agradaba al Gobierno porque evidenciaba una mayor planificación familiar, lo que a su vez se expresó como un “progreso social” que trae consigo beneficios en lo que respecta a la asignación familiar, además de poseer una mayor conciencia y utilidad de organismos como el Registro Civil de la República.

La Dirección General de Auxilio Social atendió en el año 1945 alrededor de 9,291 grupos de familias, donde se obtuvo un total de 30 mil personas beneficiadas aproximadamente. La función de este organismo fue fundamental ya que respondió a necesidades básicas y elementales como es la alimentación y el vestuario para aquellos sectores de la población que más lo necesitaban.

Además se debe destacar la función ejercida sobre familias que fueron trasladadas hacia sectores donde existían nuevas faenas, lográndose así insertar a estas familias dentro del círculo de la rehabilitación social, que además ayudó a que estos grupos pudiesen incorporarse a las obras de producción del país.

Bajo la Ley N^o 4,304 se continuó un importante programa de saneamiento para los hogares e inmuebles de aquellas familias de más bajos recursos que necesitaban con urgencia limpieza y la instalación de infraestructura fundamentales para los domicilios como alcantarillados, alcanzándose para el año 1945 y comienzos de 1946 la instalación de 214 alcantarillados y 17 instalaciones de agua potable. Todo esto se llevó a cabo con dineros fiscales.

Debido al término de la guerra, hacia el año 1946 en Chile, se llevó a cabo una serie de manifestaciones sociales de carácter reivindicativo, que afectaron profundamente a la economía nacional.

La frecuencia de estos conflictos fueron considerados por el Gobierno como una de las consecuencias de los sucesos económicos acaecidos en el mundo, lo que motivó a los trabajadores a evidenciar sus peticiones sobre mejoras económicas. Bajo estas circunstancias, el Presidente reconoció la legalidad de los derechos de agrupación y elevó a los sindicatos a la categoría de “institución social con base jurídica”, con la idea de lograr reivindicar los derechos de los trabajadores, otorgándoles un espacio legal

en el que pudieran reclamar sus derechos.

En materia de **Fomento**, la provisión de combustible en el país (especialmente petróleo) fue especialmente escasa, por lo que se implementó una propuesta de racionamiento, además de promover investigaciones y sondeos para ubicar puntos estratégicos de posibles reservas de petróleo en la zona de Magallanes, donde se invirtió hacia el año 1944 una suma superior de 24 millones de pesos.

El carbón también escaseó, situación por la que se debió realizar una política de racionamiento; la que con el paso del tiempo se fue regularizando. Desde el año 1939 al 1944 la producción aumentó de 153 mil toneladas a un poco más de 189 mil aproximadamente. Con esto fue posible mencionar que por lo menos en esta área ya se había logrado asegurar un progreso industrial para el país. *“Las restricciones del combustible líquido crean especial preocupación para intensificar el aumento de volumen del combustible nacional, el carbón. Por razones derivadas de las anteriores, ha sido necesario proceder también a su racionamiento [...]”*⁷³¹

Se pretendió nacionalizar las fuentes de energías eléctricas del país, por considerarlo un elemento estratégico para el desarrollo del país, que a su vez aceleraría la creación de industrias pesadas como las siderúrgicas *“[...] la electrificación de los sectores más importantes del país y la creación de la industria pesada, objetivos principales que el Gobierno se ha propuesto cumplir, por intermedio de nuestro principal Instituto de fomento”*⁷³².

Fue así como la Empresa de los Ferrocarriles del Estado, debido a las dificultades de sus funciones se llevó a cabo la electrificación de las líneas ferroviarias, para así modernizar el ferrocarril y sustituir el uso del carbón.

El Ministerio de Economía, bajo sus políticas guió la labor de las instituciones que fomentaban la producción y desarrollo económico nacional. Por su importancia estratégica destacaron instituciones como *“La Corporación de Fomento de la Producción, al Caja de Crédito Minero, el Instituto de Crédito Industrial y los Institutos de Fomento Minero e Industrial de Tarapacá y Antofagasta”*⁷³³.

⁷³¹ Op.cit. RIOS. 1943. Pág. XVIII

⁷³² Op.cit. RIOS. 1944. Pág. XIV

⁷³³ Op.cit. RIOS. 1943. Pág. XVII

La estimulación de la producción de la Industria Pesquera fue importante para la sana alimentación de la población chilena, puesto que mejoraba la “[...] *higiene alimenticia de nuestro pueblo*”⁷³⁴. La escasez de productos fundamentales para la dieta alimenticia de la población como la carne, hizo necesario fomentar esta área de la producción; *“Una Comisión Coordinadora de la Industria Pesquera realiza actualmente una sostenida labor que permitirá al Gobierno desarrollar los planes aptos para cubrir en lo posible nuestro déficit de carne con los productos de esta industria, que deberán ser puestos al alcance de los hogares de más escasos recursos”*⁷³⁵.

La producción de una materia prima estratégica no sólo para Chile sino que para las naciones extranjeras, fue el cobre. Este, al ser un producto utilizado en las contiendas bélicas poseía una alta demanda mundial. Aseguró el suministro interno para el desenvolvimiento de las industrias nacionales, sin dejar de lado la producción en altas cantidades haciendo de este recurso una fuente de riqueza y de trabajo para dinamizar las arcas fiscales del país.

La Secretaría de Economía y Comercio tuvo como función orientar y coordinar desde el Estado a todos aquellos organismos económicos, que fomentaran la producción. El Presidente de la República se propuso reforzar todas aquellas empresas que se proyectaran en el tiempo, a través de los institutos públicos de fomento debido a que eran las únicas capaces de dinamizar la economía y lograr ser competitivas frente a los mercados externos; *“ [...] ha sido mi propósito que los institutos públicos de fomento comprometan su acción solamente en empresas que ofrezcan seguridades de permanencia y la capacidad de afrontar, en condiciones normales, la competencia exterior”*⁷³⁶.

La Industria nacional fue potenciada por la *“Sociedad de Fomento Fabril”*⁷³⁷, teniendo como finalidad que las industrias nacionales adquirieran mayor competencia frente a los productos que se importaban al país, mejorando su tecnología, con lo que se lograría reducir costos de producción, mejorar la calidad

Las industrias consideradas estratégicas y en las cuales se debía invertir fueron; siderúrgicas, la industria química, la industria del cemento, la

⁷³⁴ Op.cit. RIOS. 1944. Pág. XIII

⁷³⁵ Op.cit. RIOS. 1943. Pág. XX

⁷³⁶ Op.cit. RIOS. 1944. Pág. X

⁷³⁷ *Ibíd.* Pág. X

minería y la madera. Bajo la dirección de La Corporación de Fomento se realizaron estudios y trabajos de electrificación en la zona de Concepción y Valdivia donde se instalarían importantes industrias siderúrgicas, invirtiendo fuertes sumas de dinero, organizadas por esta institución, lo que se complementarían con la construcción de centrales hidroeléctricas

El Presidente pensó como vía de desarrollo potenciar la industria manufacturera, produciéndose una tecnificación que traería como consecuencia una serie de puestos de trabajos mejores remunerados; *“Nuestra política industrial ha tendido, por otra parte, a que la empresa nacional vaya alcanzando el mayor grado posible de elaboración de nuestras materias primas, para proporcionar, con el aumento general de nuestras riquezas, un trabajo cada vez más abundante y mejor remunerado a nuestras masas laboriosas”*⁷³⁸. Una industria tipo de este plan sería la industria manufacturera del cobre, custodiada por la Corporación de Fomento de la Producción, institución que debía velar por todas aquellas industrias prometedoras para la economía nacional.

Fortalecer la economía nacional era lo primordial para el Gobierno, estimulando la producción de bienes de consumo para sustituir los productos restringidos a causa de la Segunda Guerra Mundial.

Otra de las industrias que hacia 1945 se intentó impulsar fue la de betarraga sacarina, la que actuaba como sustituto del azúcar, producto que el país requería con urgencia debido a las restricciones internacionales, lo que a su vez generó continuas alzas en las cotizaciones del producto; *“Otro de los abastecimientos que ha requerido especial atención del Gobierno, es el azúcar, cuya materia prima importada, al experimentar continuas alzas de cotizaciones, debió determinar los necesarios reajustes de los precios internos del producto refinado”*⁷³⁹.

Con relación a la agricultura se pretendió modernizar o “mecanizar” el campo, por ser considerada el área económica de mayor importancia nacional; *“[...] preocupaciones de nuestro principal Instituto de Fomento, en su fecundo programa de trabajo, es la de mejorar el sistema de trabajo de nuestros campos, mediante una apropiada y racional mecanización”*⁷⁴⁰. Para

⁷³⁸ Op. cit. RIOS. 1943. Pág. X

⁷³⁹ RIOS, Antonio, Juan. Mensaje de S. E. el Presidente de la República. 1945. Pág. XI

⁷⁴⁰ Ibíd. Pág. X, XI

poder lograr este objetivo fue necesaria la compra de maquinaria extranjera, sin embargo se mantuvo siempre la esperanza de lograr producirlas en el país. Para llevar a la realidad este propósito fue necesario crear la “Comisión de Agricultura de Post – Guerra y la Comisión Racionalizadora de la Industria Agrícola”⁷⁴¹. Teniendo como finalidad realizar una serie de estudios sobre la verdadera realidad agropecuaria del país.

Debido al aumento presupuestario dictaminado por la Ley económica que disponía de 500 millones de pesos para fomentar y potenciar la producción agropecuaria, se realizó un “plan agrario”, creado por el Ministerio de Agricultura que debía durar alrededor de cinco años y que demandaría una inversión anual de 100 millones de pesos. Los objetivos principales de este “plan agrario”, consistían en *“mejorar las condiciones de vida de los habitantes, y por otra, fortalecer el comercio de exportación, reemplazando otros rubros del comercio exterior que corren riesgo de desaparecer al término del conflicto mundial”*⁷⁴².

Los fundamentos del Plan Agrario consideraban, que la agricultura de Chile debía llevar a cabo cinco funciones de relevancia. Entre estas encontramos el lograr generar un mercado para las industrias de tendencia manufacturera, proveer de manera suficiente materias primas tanto para el mercado externo como para el consumo interno de la población, contribuir a la adquisición de divisas y por sobre todo proteger los recursos que provee la tierra por medio de una conservación adecuada. *“La política agraria del Gobierno, poderosamente afianzada con los recursos concedidos por la Ley N. ° 7,747, que dispuso la formación del Plan Agropecuario, se ha desenvuelto activamente; y de ella se espera un considerable acrecentamiento de nuestra producción de alimentos para la población como asimismo un mayor aporte de materias primas de origen agrícola para nuestras industrias”*⁷⁴³.

Si bien los productos claves de la economía chilena como el cobre y el salitre tenían un pésimo pronóstico para el período de postguerra, la situación fue mejor de lo que el Gobierno se esperaba. A pesar del término del contrato con U.S.Comercial Co. que era de importancia para los ingresos de la pequeña minería, los precios del cobre no bajaron drásticamente

⁷⁴¹ Op.cit. RIOS. 1944. Pág. XXIII

⁷⁴² Ibid. Pág. XXIII

⁷⁴³ DUHALDE, Alfredo. Mensaje de S. E. el Vicepresidente de la República. 1946. Pág. XX - XXI

debido a que la Caja de Crédito Minero intervino e intentó suplir las bonificaciones antes recibidas para evitar posibles cierres de minas de cobre y para no detener la economía de aquellas provincias del norte del país. *“Los recursos extraordinarios de que pudo disponer la Caja de Crédito Minero en virtud de la Ley 7,434 sobre impuesto extraordinario al cobre y que en 1945 alcanzaron a la suma de cuarenta y un millones seiscientos mil pesos (\$41.600,000) le permitieron mantener las tarifas por los minerales que se pagaban por la U.S.Comercial Co”*⁷⁴⁴.

Por el contrario las cotizaciones del producto en el mercado externo tendieron a normalizarse y a mejorar levemente. Sin embargo, el Gobierno debió intervenir en reiteradas ocasiones en conversaciones por intermedio del Ministerio de Economía y Comercio con Estados Unidos para solicitarles que mantuvieran los precios de compra, todo esto con la intención de evitar posible crisis para la industria minera del país.

En el año 1945 se encontró petróleo en Springhill, gracias a la ayuda de la Corporación de Fomento de la Producción y a los técnicos traídos desde el extranjero. Esta situación fue alentadora, debido a que en investigación y exploración ya se habían invertido hasta ese año más de sesenta millones de pesos, cifra que aumentaría debido a la continuación en los trabajos de sondajes. El Gobierno frente a esta situación decidió emitir el decreto N° 109 el 8 de febrero de 1946 donde enunció que la explotación y refinación comercial del petróleo que se encuentre en Magallanes estaría a cargo de la Corporación de Fomento de la Producción.

El Gobierno planteó la posibilidad de producir dentro del país todo del hierro que se necesitase y además lograr exportar este producto. Para esto se financiaron obras necesarias para fomentar estas industrias estratégicas para el país; *“Se ha abordado el problema de producir en el país todo el fierro que necesitamos y aún colocarnos en situación de exportar fierro elaborado. Para estos efectos se ha financiado el ensanche de los Hornos de Corral y se ha constituido la Compañía de Acero del Pacífico [...]”*⁷⁴⁵

El impulso industrial no solo requería del desarrollo de maquinarias sino también de la emisión de créditos, donde tuvo gran importancia la labor del Instituto de Crédito industrial, además de instituciones bancarias de carácter

⁷⁴⁴ Ibid. Pág. X

⁷⁴⁵ Ibid. Pág. XI

privado. Para este fin se envió al Congreso un proyecto de ley que proponía liberar de impuestos a la importación de máquinas para renovar las que ya existían o bien para ampliar las mismas.

Durante el último año de Gobierno, se buscó fomentar la producción de leche en el país “[...] *elemento alimenticio indispensable para el futuro de la raza*”⁷⁴⁶ Es por este motivo que se promulgó la Ley N° 8,094, junto con su reglamento de “Fomento Lechero”, con la intención de lograr “[...] *el abastecimiento de leche abundante, higiénica y barata para la población, y el fomento de la producción, asegurando a los productores precios estables y remunerativos que constituyan para ellos un estímulo constante que les permita mejorar y aumentar sus lecherías*”⁷⁴⁷.

Las principales repercusiones del conflicto bélico sobre todo en materia de **Finanzas**, llevó al Gobierno a tratar con especial cuidado, la administración económica del país, a partir de

[...] la creación del Ministerio de Economía y Comercio; la reforma a ley del cheque; la creación de la Comisión de Control del Crédito público; la coordinación y regulación de la política de inversiones de las Cajas de Previsión; la disminución de los gastos públicos; la autorización para variar la inversión de los fondos provenientes de varias leyes especiales; la supresión del impuesto al cheque; la coordinación de la estructura de los servicios públicos; la de los organismos semifiscales que intervienen en la función del crédito, para facilitar y abaratar las operaciones; y la dictación de un estatuto administrativo”⁷⁴⁸.

En concordancia con esto, el Presidente, presentó el proyecto de Ley denominado “*Ley de Emergencia*”. Esta Ley promovía una serie de medidas de orden financiero haciendo mención a

[...] pagos directos de contribuciones por parte de las Cajas de Previsión; normas relativas al pago de contribuciones y facilitación de su cobro; fijación de los tipos de cambio internacional y de recargo del oro; normas para el ejercicio de la atribución del Banco Central en la adquisición de cambios internacionales provenientes de la exportación de productos, a fin de estabilizar el cambio exterior y de formar un fondo que cubra las emergencias que sobrevengan al término de la guerra;

⁷⁴⁶ Ibíd. Pág. XXII

⁷⁴⁷ Ibíd. Pág. XXII

⁷⁴⁸ Op. cit. RIOS. 1945. Pág. IX

regularización del sistema económico de las Instituciones semifiscales que perciben recursos públicos; fijación de normas generales para el pago de viáticos, pasajes y fletes a los funcionarios de la Administración; Estatuto Administrativo de las Instituciones semifiscales y la fijación de las plantas permanentes y suplementarias de la Administración Pública.⁷⁴⁹

Por otro lado las facultades de intervención del Ejecutivo en materia económica también se vieron fomentadas.

Evitar incurrir en gastos que no fueran realmente relevantes para el Estado evitaría malgastar los fondos públicos. La balanza de pago nacional, no estaba en óptimas condiciones, evidenciando un déficit de 15 millones de dólares. Ante tal situación el Gobierno intentó disminuir esta cifra por medio del aumento de la producción útil del país y además, por medio de la disminución en el pago de la deuda externa. Ante esta situación era de interés que los capitales invirtieran en Chile y que no se fugaran hacia el extranjero.

Frente a esta situación, el Ministerio de Hacienda a través de Ley de Emergencia disminuyó aquellos gastos considerados improductivos, proponiendo una reformulación constitucional que mejorara e hiciera más eficiente al sistema, asegurando un mayor equilibrio tanto en los ingresos como en los gastos del Estado. Entre 1940 y 1942, el déficit presupuestario fue evidente y ya en diciembre de 1943 alcanzaba la suma de 436 millones. Si bien la Ley de emergencia N° 7,200 fue una de las estrategias establecidas para reorientar y ordenar la política administrativa y económica. Es sólo con el paso del tiempo que los efectos producidos ante la aplicación de tal ley se podrán verificar.

*“Preocupación primordial de la Secretaría de Hacienda ha sido la de producir el equilibrio de los presupuestos. [...] Para salvar esta situación, que adquiría cada vez caracteres de mayor gravedad, tuve el honor de proponer la aprobación de la Ley de Emergencia, en que se establecieron reglas fundamentales para alcanzar el ordenamiento de la Administración Pública y la obtención de economías estables”*⁷⁵⁰.

Hacia 1944, el país se encontraba camino hacia el anhelado equilibrio

⁷⁴⁹ Op. cit. RIOS. 1943. Pág. XXII

⁷⁵⁰ Op. cit. RIOS. 1944. Pág. XV

presupuestario,

motivo por el cual, el Gobierno ideó una política orientada al “[...] rescate de la deuda pública” [...] “la nacionalización de la producción” [...] “la electrificación general del país” [...] “la nacionalización de los sistemas de transportes colectivos” [...] “las gestiones para el establecimiento de la industria pesada” [...] “la aplicación del Plan Agrario” [...] “la realización del Plan de Obras Públicas”⁷⁵¹ .

El Presidente dio cuenta del rol que cumplían los ciudadanos en relación a los pagos de sus contribuciones, definidas como un deber o “moralidad ciudadana”⁷⁵². Debido al delicado momento por el que atravesaba el país se hacía “[...] indispensable realizar una acción de gran envergadura, que abarque todos los factores económicos y que asegure el desenvolvimiento de las distintas funciones”⁷⁵³.

Por otra parte, la Corporación de Fomento invirtió \$15.000,000 para motivar la búsqueda de petróleo. El Gobierno para potenciar estas investigaciones, destinó la cantidad de \$10.000,000. Así mismo subsidió a la Corporación de Reconstrucción y Auxilio con una suma de 205 millones de pesos.

A pesar de los intentos por disminuir los gastos fiscales, el Presidente hizo la salvedad que parte del presupuesto de sueldos y remuneraciones fiscales del país, fue distribuido en su gran mayoría entre las funciones del Profesorado nacional, el Cuerpo de Carabineros y las Fuerzas Armadas. “Son tres funciones primordiales del Estado respecto de las cuales no puede estimarse que exista, ni exceso de personal, ni remuneraciones susceptibles de una equitativa disminución”⁷⁵⁴.

Por otro lado, las inversiones de las sociedades anónimas, que producto de sus altos capitales e inversiones dinamizaron el sistema económico. Esta situación reflejó un atisbo del “florecimiento de la actividad económica”, estableciéndose “[...] 36 nuevas sociedades anónimas, con 396 millones de pesos de capital, mientras las antiguas aumentaban el suyo en 586 millones”⁷⁵⁵. En suma las sociedades anónimas tuvieron un aumento considerable de sus capitales llegando a 1,196 aproximadamente y en

⁷⁵¹ Op. cit. RIOS. 1943. Pág. XIV, XV

⁷⁵² Ibíd. Pág. XII

⁷⁵³ Op. cit. RIOS. 1942. Pág. IX

⁷⁵⁴ Op. cit. RIOS. 1943. Pág. XXIII

⁷⁵⁵ Op. cit. RIOS. 1945. Pág. XIV

conjunto lograron acumular una suma total de 21,980 millones de pesos.

Hacia 1945 se evidenció una leve recuperación financiera, que según el Presidente se debió a que “[...] *el equilibrio de nuestra balanza de pagos* [...]”⁷⁵⁶, determinó una estabilidad monetaria asegurando una “economía sana”.

Por otro lado, el aumento en el ítem de jubilaciones, montepíos y pensiones, aumentaron a un total de ciento veinte millones de pesos (\$120.000,000). Sumado los gastos variables, un aumento en el desembolso en ranchos y alimentación que alcanzó los ciento dos millones de pesos (\$102.000,000), más veintiséis millones de pesos (\$ 26.000,000) en lo que respecta a jornales y operarios. A esto se sumaron cuarenta y un millones de pesos (\$41.000,000) en el dinero otorgado para subvenciones y primas de fomento, que fue reflejo de un aumento en comparación con el año 1945 de veintiocho millones de pesos (\$28.000,000), para subvencionar escuelas primarias, con una suma de trescientos pesos (\$300) por cada alumna que tuviesen una asistencia media, según los preceptos de la Ley 8,355”⁷⁵⁷.

En materia de **Relaciones Exteriores** el Presidente mencionó frente al Congreso la importancia del “[...] *espíritu de paz y la cordialidad de que nos hallamos animados, respecto de todos los países amigos* [...] *Nuestra política internacional corresponde a la tradición y representa el leal cumplimiento de los deberes de solidaridad continental*”⁷⁵⁸. En consecuencia se optó por tomar la condición de país “*no beligerante*” a aquellos Estados de América envueltos en el conflicto bélico internacional. La prudencia sería la virtud de las relaciones internacionales del país, traducéndose en “[...] *las ideas y sentimientos que nos unen fraternal y materialmente a toda América*”⁷⁵⁹. Fue así que independientemente de que “[...] *sean cuales fueren las circunstancias que el porvenir nos depare, existe ya una conciencia de unidad continental, un recíproco espíritu de respeto y un sentimiento de más amplia comprensión*”⁷⁶⁰.

A partir de 1943, se comenzó a manifestar un giro en esta política, cortando todas las relaciones tanto diplomáticas como consulares con aquellos países

⁷⁵⁶ *Ibíd.* Pág. XIV

⁷⁵⁷ Todas estas cifras fueron extraídas del Mensaje Presidencial del año 1946.

⁷⁵⁸ *Op. cit.* RIOS. 1942. Pág. X

⁷⁵⁹ *Ibíd.* Pág. X

⁷⁶⁰ *Op. cit.* RIOS. 1944. Pág. VI

pertenecientes al Eje (Alemania, Italia y Japón), entregando a una Nación neutral y confiable como lo fue la Confederación Suiza la representación de los intereses del país. *“Era la incorporación definitiva de Chile al grupo de naciones que, por medios diversos y en campos diferentes, luchan por el establecimiento de una humanidad regida por principios más nobles y más justos”*⁷⁶¹. El Gobierno apoyó la denominada *“causa democrática”*⁷⁶², conformado por el grupo de los aliados, con la influyente participación de Estados Unidos con su Presidente Franklin D. Roosevelt, influyendo de manera decisiva en América Latina.

Frente a este complejo contexto internacional, Chile generó lazos económicos con los países vecinos, como la visita en 1943 del Presidente de Paraguay Don Higinio Morinigo, con el cual se llegaron a acuerdos *“[...] de carácter cultural y comercial”*⁷⁶³. Otro caso fue el interés por la creación de un plan de cooperación económica con la República de Argentina, hecho que se concretó con la gira realizada por el Ministro de Relaciones Exteriores de Chile a Argentina, donde se llevó a cabo un convenio para conformar una *“Comisión Mixta encargada de estudiar y proponer las bases para la Unión Aduanera de los dos países”*⁷⁶⁴. Similar situación se repitió luego con el Gobierno de Perú.

Para fomentar las buenas relaciones económicas con los países extranjeros se creó el Ministerio de Economía y Comercio, que junto al Consejo Nacional de Comercio Exterior, mejoraron la capacidad de gestión para prever el abastecimiento del país debido al cierre masivo de los mercados extranjeros.

*“La economía chilena y la de las demás naciones latino-americanas, están altamente influenciadas por la política comercial y de créditos de los grandes países. La acción, coordinada o anárquica, que sigan dichos Estados, repercute intensamente en las repúblicas latino-americanas y determina una situación de auge o de depresión dentro de ellas”*⁷⁶⁵.

Evitar toda sensación de incertidumbre fue la idea transversal del Gobierno, fortaleciendo los lazos cooperativos y comerciales con los países del hemisferio.

⁷⁶¹ Op. cit. RIOS. 1943. Pág. XV

⁷⁶² Ibíd. Pág. XIV

⁷⁶³ Op. cit. RIOS. 1944. Pág. V

⁷⁶⁴ Ibíd. Pág. VI

⁷⁶⁵ Op. cit. DUHALDE. 1946. Pág. VII

La presencia de Chile en una serie de conferencias como la Panamericana, la de Río de Janeiro y la de Washington, hicieron participe al país en la guerra, aunque no directamente, aportó con ayudas materiales (principalmente materias primas) y un férreo apoyo hacia los países favorables a la Democracia. Situación que se concretó hacia el año 1945, donde Chile decide declararle el estado de beligerancia a Japón, además de ser partícipe de la firma de la Declaración de las Naciones Unidas. Sin embargo, el 26 de octubre de 1944 el país reanudó nuevamente sus relaciones “diplomáticas y consulares” con Italia, justificándose de que al haberse derrocado el fascismo en este país, y su consecuente incorporación hacia el grupo de los aliados, ya no era necesario seguir manteniendo recelo con esta Nación, por lo que se decidió reanudar todas las relaciones que previo a la guerra existían con dicho país. Al igual que con la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Por la acción realizada, que determinó la derrota de las potencias del Eje, destacando “[...] su esfuerzo extraordinario de organización y heroísmo [...]”⁷⁶⁶.

“[...] mi Gobierno desenvuelve su política internacional contemplando concordantemente los intereses del país, del continente y de la causa vital de las Naciones Unidas y asociadas”⁷⁶⁷. Bajo esta lógica Chile cooperó todos los ideales que promovidos por las Naciones Unidas, cuyos postulados se materializaron en la ciudad de San Francisco el 25 de abril de 1945 “[...] cuya finalidad es la de elaborar los principios de una organización general para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales”⁷⁶⁸.

Durante la conferencia de San Francisco murió el Presidente de los Estados Unidos Franklin Délano Roosevelt el 11 de abril de 1945, hecho con el que *“[...] la humanidad civilizada se vio conmovida por la inesperada noticia”⁷⁶⁹. Conmoviendo a todos aquellos países que apoyaban la causa democrática. “Cuando ya se anunciaba el alba de la victoria, el más grande de los soldados de la libertad desaparecía del escenario del mundo, en el que luchó con heroísmo por formas más justas y más dignas de convivencia y de comprensión humanas”⁷⁷⁰.*

En la Conferencia Interamericana celebrada en Ciudad de México que

⁷⁶⁶ Op. cit. RIOS. 1945. Pág. VI

⁷⁶⁷ Op. cit. RIOS. 1944. Pág. IX

⁷⁶⁸ Op. cit. RIOS. 1945. Pág. VII

⁷⁶⁹ *Ibíd.* Pág. VII

⁷⁷⁰ *Ibíd.* Pág. VII

“[trato] los problemas de la guerra y de la paz”⁷⁷¹, consolidándose las bases de cooperación americana, que se evidenció con la aceptación plena de la República de Argentina como parte del sistema solidario que promovía el continente.

Tras el término de la guerra, el Gobierno destacó los “[...] principios de panamericanismo, la acción de Buena Vecindad y las normas de solidaridad y cooperación con las Naciones Unidas”⁷⁷².

La constante y activa participación de Chile en la causa de la Organización de las Naciones Unidas dio como resultado que en enero de 1946, haya sido partícipe de la “[...] primera reunión de la “Asamblea General” realizada en Londres. La confianza depositada al país se concretizó con la “[...] elección de Chile, con la primera mayoría, al Consejo Económico y Social [...] la elección de nuestro eminente jurista don Alejandro Alvarez como uno de los 15 Jueces de la Corte Internacional de Justicia, y el nombramiento de un miembro distinguido del Servicio Diplomático chileno, del ex - Embajador don Benjamín Cohen, a un alto cargo administrativo del Secretariado General [...] don Víctor Moller, elegido para el cargo de Director ejecutivo del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento”⁷⁷³.

Estos hechos fueron en palabras del Gobierno las mayores muestras de confianza internacional que depositó en Chile la comunidad internacional.

La Conferencia de México, fue muy importante en materia económica para el país, debido a que en “[...] dicha reunión internacional se entraron a conocer los problemas comerciales y financieros de mayor gravedad y urgencia de las relaciones interamericanas”⁷⁷⁴. Un problema relevante fue el de los recursos nacionales como el cobre y el salitre, que llevó a la conclusión de que “[...] se resolverían dentro de un plan de cooperación internacional y de ayuda mutua entre los Estados Americanos”⁷⁷⁵. Bajo esta visión cuando un país estuviera con complicaciones económicas o netamente bajo una crisis, todos los países del continente debían apoyar bajo “[...] los principios de solidaridad y de cooperación que nos ligan de

⁷⁷¹ Ibid. Pág. VI

⁷⁷² Op.cit. DUHALDE. 1946.Pág. III

⁷⁷³ Ibid. Pág. IV

⁷⁷⁴ Ibid. Pág. VII

⁷⁷⁵ Ibid. Pág. VII

*acuerdo con el tenor y espíritu de nuestros compromisos*⁷⁷⁶.

Tras la guerra fue de interés mundial lograr una estabilización monetaria, por lo que el 30 de diciembre de 1945, el Gobierno ratificó los convenios de “*Bretton Woods sobre Fondo monetario Internacional y sobre el Banco de Reconstrucción y Fomento*”⁷⁷⁷. Lo que garantizaría la obtención de créditos a los países que aún no lograban desarrollo y a aquellos que fueron destruidos producto de la guerra.

La integración del país al contexto internacional, lo motivó a colaborar con Europa y Oriente, haciendo frente a la crisis alimenticia respondiendo a un “compromiso internacional”, enviando un Proyecto de Ley que fijaba su aporte a la Administración de las Naciones Unidas para el Socorro y la Rehabilitación (UNRRA), “[...] *augmentar la contribución chilena a la suma de tres millones de dólares, la que se hará efectiva en toda la medida que sea posible con productos agrícolas*”⁷⁷⁸.

Debido al complejo escenario mundial, se requirieron determinadas medidas en torno a la **Seguridad Interna**, respaldadas por las facultades que le otorgó al Ejecutivo la Ley N° 7,401 sobre Seguridad interior del Estado. A causa de actividades de espionaje practicadas en territorio nacional. Entre las medidas estaban la vigilancia a extranjeros sospechosos.

Se creó la Defensa Civil, cuyas funciones primordiales fueron brindar ayuda a aquellas personas que se encontraban en situación de emergencia. Esta labor se fortaleció debido a la colaboración del Cuerpo de Carabineros, Bomberos y la Cruz Roja.

La función realizada por todos los integrantes del Cuerpo de Carabineros fue destacada por su “*disciplina y sacrificio*”⁷⁷⁹ y por la eficiencia de su desempeño. Entre sus labores se encontró el “[...] *mantenimiento del orden privado, político y social del país*”⁷⁸⁰.

Fue deber del Gobierno mejorar el Servicio de Investigaciones, por medio de un constante proceso de disciplina y respeto, con la intención de formar un organismo con integrantes “*profesionales especializados*”⁷⁸¹. Así también, se

⁷⁷⁶ *Ibíd.* Pág. VII

⁷⁷⁷ *Ibíd.* Pág. VIII

⁷⁷⁸ *Ibíd.* Pág. VIII

⁷⁷⁹ Op. cit. RIOS. 1943. Pág. XII

⁷⁸⁰ *Ibíd.* Pág. XII

⁷⁸¹ *Ibíd.* Pág. XIII

preocupó de los ingresos salariales de estas ramas a modo de premiar y justificar su importante labor. *“El país plenamente garantido con su desempeño ha podido sentir la sensación de seguridad, de orden y tranquilidad necesarias al normal funcionamiento de sus organismos y servicios públicos y al desenvolvimiento de las actividades nacionales”*⁷⁸²

En materia judicial un punto importante fue la creación del “Patronato Nacional de Reos”, su finalidad fue entregar *“[...] elementos de trabajo a los penados y crear a su alrededor un ambiente de reeducación [...]”*⁷⁸³, con la intención de reinsertarlos en la sociedad.

Por otro lado, bajo el Decreto N° 2,729 de 1945 se estableció una comisión encargada de estudiar y proponer al Gobierno reformas inmediatas referentes al código penal. Para el año 1946, la comisión había avanzado en esta materia emitiendo su primer libro de estudio.

Para optimizar y perfeccionar la primordial labor que desempeñan las Fuerzas de la **Defensa Nacional**, la Ley N° 7,144 comenzó a modernizar los materiales de guerra, equipos y vestuarios. No ocurrió lo mismo con la flota naval, a pesar de que el Gobierno la tenía en consideración para planes futuros. Dotar de infraestructura necesaria para optimizar la seguridad nacional fue un gesto que evidentemente refleja el sentimiento de prevención que primaba en el Gobierno.

Las “Fuerzas de la Defensa Nacional” como Ejército, Marina, Aviación se destacaron por su alto sentimiento de lealtad hacia el Gobierno y una intensa disciplina, que se reflejó en el respeto a todas las jerarquías. Fue labor de estas instituciones, custodiar los actos de elección.

En relación a la **Organización Interna** fue la Ley de Emergencia (N° 7,200) con la que el Gobierno gozó de mayores facultades en conjunto con la colaboración del Ministerio del Interior. En consideración con este punto el Ejecutivo manifestó, que se le ampliaran las facultades que esta ley le concedía, manifestando que *“[...] aquellas atribuciones de emergencia debieron ser más amplias y eficaces y debieron dotar al ejecutivo de un instrumento legal más hábil para corregir los males que estamos padeciendo y, sobre todo, para prevenir los que se han producido y los que aún*

⁷⁸² Op. cit. DUHALDE. 1946. Pág. XVI

⁷⁸³ Op. cit. RIOS. 1945. Pág. XXI

*debemos temer*⁷⁸⁴. Esta propuesta se sustentó a causa del difícil momento que atravesaba el país, producto de los conflictos.

Desde la Ciencia Política, el Presidente argumentó que se debía entregar *“cada día mayor amplitud y eficacia a la acción de los órganos administrativos [...] el concepto moderno de Administración y de Gobierno da a la gestión de aquélla una intervención extraordinariamente más amplia y más diversa de la que hasta hace poco quería concedérsele*⁷⁸⁵. La Administración debía poseer los mecanismos necesarios para actuar de manera *“[...] rápida, oportuna, eficiente y amplia*⁷⁸⁶.

Dentro del programa de Gobierno se propuso modernizar las fórmulas jurídicas consideradas obsoletas para la época. Ejemplo de esta situación fueron las gestiones realizadas por el Ministerio de Justicia, donde se llevó a efecto la Reforma Constitucional, que exponía la *“[...] limitación de la iniciativa parlamentaria en materia de gastos públicos, prohibición del Ejecutivo para dictar Decretos de insistencia y consagración de la Contraloría General de la República como organismo del Estatuto Fundamental*⁷⁸⁷. Para el Presidente de la República esta reforma se traducía en un gesto de progreso político y en una conquista democrática de la defensa interna del régimen. En base a este logro, se reivindicó la labor del Congreso, que supo de manera adecuada aceptar tales disposiciones.

A través de la Secretaría del Interior se dictó bajo la Ley N° 7,200 el Decreto N.º 6/ 4,817, de 22 de Agosto de 1942, cuya propuesta era lograr regularizar y cohesionar a aquellos organismos y actividades del Estado que funcionaban de manera disgregada, para lograr una mayor eficacia administrativa, y para poder resolver los temas de interés con mayor rapidez;

*“ [...] la función predominante ha presidido en un nuevo reagrupamiento de organismos y actividades del Estado que antes, procediendo en forma dispersa e inconexa, no sólo dilataban el despacho de los asuntos que les estaban sometidos, sino que quedaban expuestos a una perjudicial interferencia de autoridades que restaba unidad a la acción administrativa y a la política directiva del Gobierno*⁷⁸⁸.

⁷⁸⁴ Op. cit. RIOS. 1943 .Pág. IX

⁷⁸⁵ Ibíd. Pág. IX

⁷⁸⁶ Ibíd. Pág. IX

⁷⁸⁷ Op. cit. RIOS. 1944. Pág. XX

⁷⁸⁸ Op. cit .RIOS. 1943. Pág. X

Un ejemplo ilustrativo fue la “[...] *fusión del servicio del Registro Civil con el de Identificación, bajo la tuición del organismo denominado Dirección General del Registro Civil Nacional*”⁷⁸⁹. La idea base de esta iniciativa era fijar la dependencia de estos organismos bajo la dirección de las Secretarías de Estado, si los organismos funcionaban de forma separada no lograban la eficiencia necesaria puesto que “[...] *dilataban el despacho de los asuntos que les estaban sometidos [...] que quedaban expuestos a una perjudicial interferencia de autoridades que restaba unidad a la acción administrativa y a la política directiva del Gobierno*”⁷⁹⁰.

Debido al conflicto internacional, el país sufrió los estragos de la inflación, el Estado impedir desordenes económicos y la proliferación de malos hábitos como la usura. Por medio del Comisariato General de Subsistencias y Precios, se regularon los precios por medio de los “*almacenes reguladores*”⁷⁹¹., aunque se vio restringida en su labor. En palabras del Mandatario, uno de los motivos de la falla de esta institución fue su falta de experiencia en materia inflacionaria. Los consumidores tampoco colaboraron con esta misión, debido a que carecían “[...] *de la cultura y las costumbres relacionadas con la economía doméstica y familiar, que, en los países europeos, son el factor inmediato de fiscalización y regulación de los precios*”⁷⁹².

Es así como “*la economía del consumo*”⁷⁹³, fue un concepto utilizado por el Presidente Juan Antonio Ríos, que dejó de manifiesto su gran preocupación por la microeconomía del país. Concretizándose con la Ley promulgada en 1943, que sancionaba a todos aquellos que especularan o infringieran la ley, a la vez normaba el racionamiento e importación de productos, regulaba los sueldos y salarios, entre otros. Sin embargo, dejó fuera la estabilización de precios, principal causa del malestar social. Para mitigar esto se creó el Consejo Nacional de Precios que actuaría “[...] *como un organismo asesor y consultivo del Ministerio de Economía y Comercio*”⁷⁹⁴.

La situación financiera municipal fue un tema recurrente en distintos proyectos de ley, en los que se proponía aumentar sus rentas, para optimizar sus servicios y redistribuir sus fondos, a través de la “Ley de

⁷⁸⁹ *Ibíd.* Pág. XII

⁷⁹⁰ *Ibíd.* Pág. X

⁷⁹¹ *Ibíd.* Pág. XIX

⁷⁹² *Op. cit.* RIOS. 1944. XII

⁷⁹³ *Ibíd.* Pág. XIII

⁷⁹⁴ *Ibíd.* Pág. XIII

Organización y Atribuciones de las Municipalidades”, encargada de regular todas las gestiones de cada municipalidad a nivel nacional.

En abril de 1944 se llevó a cabo la primera elección de Regidores, donde primó el orden y tranquilidad fortalecida por las Fuerzas Armadas y el Cuerpo de Carabineros. Además de la “ley General de Elecciones” que entregaba las instrucciones para lograr un buen desempeño.

Fue preocupación del Gobierno, el aumento de sueldos y salarios para los funcionarios de la administración pública. Lo que se pretendía era otorgar un salario justo y digno proporcional al trabajo realizado. Esta situación se consideró como “[...] *fundamento de la Reforma constitucional*”⁷⁹⁵, siendo solo efectuada por el que por el poder Ejecutivo entregándole mayores facultades.

Ya gozando de esta facultad, el Presidente consideró como una de sus prioridades la reformulación de la “situación económica” que padecía el Cuerpo de Carabineros, cuya institución era constantemente alagada por su alto sentido social y su abnegada vocación.

En materia de **Obras Públicas**, se planteó el aumento del presupuesto en aquellas obras que contribuyeran a la producción y progreso del país, como fueron la creación de puentes y caminos, canales de regadío, hidráulicas, entre otras. Cuyo financiamiento se obtendría por medio del “[...] *ingreso del impuesto al cobre, el producto de la contratación de empréstitos y la asignación de fondos presupuestarios*”⁷⁹⁶. Para llevar a cabo sin obstáculos las distintas obras. “[...] *si fuere necesario hacer sacrificios en algunas ramas administrativas para asegurar el financiamiento de la construcción de obras públicas, y dar debido cumplimiento a los planes ya ordenados por la ley, así deberá hacerse*”⁷⁹⁷.

Dentro del programa de la Dirección General de Obras Públicas el área en la cual más se invirtió fue el Departamento de Arquitectura con una suma para el año 1945 de 151.715,000 pesos, luego lo sigue el Departamento de Ferrocarriles con una suma de 44.324,751 pesos y por último el Departamento de hidráulica con una suma de 44.324,751 pesos. El resto de las obras de importancia están bajo la custodia del Departamento de Riego,

⁷⁹⁵ *Ibíd.* Pág. IV

⁷⁹⁶ *Op. cit.* RIOS. 1945. Pág. XXVI

⁷⁹⁷ *Ibíd.* Pág. XXVII

Departamento de Caminos, el Departamento de Puertos y la Dirección General de Pavimentación.⁷⁹⁸

Con relación al Departamento de caminos se prestó real intención a las vías transversales, y a la construcción definitiva de la Carretera Panamericana del tramo Santiago – La Serena. Al igual que los caminos internacionales de Los Andes – Mendoza, Antuco, Pucón a la Frontera, entre otros. Pensados favorecer las relaciones económicas principalmente con los países limítrofes como Argentina.

El desarrollo de las líneas ferroviarias también fue muy importante dentro de los programas de obras públicas, debido a su relación con “[...] *el porvenir de las industrias y el comercio y el progreso general*”⁷⁹⁹. La construcción de obras públicas útiles, según la visión del Presidente debía estar en un constante desarrollo.

*“Con obras públicas de carácter reproductivo, realizadas en conformidad a un riguroso plan de ejecuciones racionales y económicas; con un sistema de transportes que vincule a todas las regiones y zonas del país, de acuerdo con su conformación territorial, facilitando y provocando la movilización humana y de los productos del trabajo, el Gobierno satisfecerá anhelos desde largo tiempo sentidos, de ver acrecentada la producción nacional, como fuente de trabajo y de bienestar para todos*⁸⁰⁰”.

En el año 1943 se llevó a cabo un convenio sobre salubridad y saneamiento con Estados Unidos, del cual se obtuvo una cifra de cinco millones de dólares, destinados a construir obras que promovieran salubridad, como hospitales, alcantarillados y cañerías de agua potable. Es por esto que “La Empresa de Agua Potable” llevó a cabo obras de más de 11 kilómetro de cañerías hacia el año 1945 para logrando abastecer a los sectores de Santiago norte y sur.

Igualmente se invirtió en la construcción de cárceles como las de Ovalle, Talagante, Coronel, Lautaro y Osorno. Además de la reparación de aquellas que se encontraran en mal estado.

Sumado al interés de fomentar obras públicas facilitarían la producción del

⁷⁹⁸ Idea extraída de RIOS. Mensaje Presidencial 1945. Pág. XXVII

⁷⁹⁹ Op. cit. RIOS. 1945 Pág. XXVIII

⁸⁰⁰ *Ibíd.* Pág. XXIX

país, se creó un “Fondo de Regadío” y la construcción de aeródromos. La creación de aeródromos incorporaría al país

Estas obras debían satisfacer las necesidades de la Corporación de fomento de la Producción, bajo estricto control y dirección del Gobierno, para hacer efectiva la inversión pública.

Para el Presidente una de sus mayores preocupaciones fue la **Educación** Pública y especialmente la primaria, aunque no desconocía la labor de las instituciones privadas que también beneficiaban al sistema educacional del país. *“La Educación Pública ha continuado siendo actividad que solicita la atención preferente de mi Gobierno. Esto es especialmente aplicable en lo que respecta a la educación primaria”⁸⁰¹; “El Gobierno se complace en reconocer la importancia de la colaboración que presta al Estado la enseñanza particular como cooperadora de su función educacional, dentro de la conveniente tuición de las autoridades”⁸⁰² .*

Un buen plan de educación, debía fomentar un profesorado capaz e “idóneo” además de creación de Escuelas Normales, principalmente en aquellos sectores de difícil acceso como son los sectores rurales o los pequeños poblados. A pesar de incentivar la enseñanza rural, los resultados no fueron satisfactorios, por lo que se debió crear organismos que la fortalecieran.

En el año 1944 se habían creado 645 plazas de directores y profesores. Si bien fue fundamental ampliar la dotación de maestros, también debían aumentar los sueldos que les brindara una mejor calidad de vida. *“El mejoramiento de de los sueldos del personal docente para dar a ésta la base necesaria a una vida digna y respetable, constituye también preocupación actual y muy importante del Gobierno”⁸⁰³*

La intensión, del Presidente fue aumentar la cobertura, cumpliendo con todas “[...] las exigencias pedagógicas y de salubridad”⁸⁰⁴. La construcción de establecimientos estuvo a cargo de *“La Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos”⁸⁰⁵* con un aporte del 80% de capitales estatales. . Al igual que la asistencia a un total de 452,826, lo que demostró

⁸⁰¹ Op. cit. RIOS. 1943.Pág. XXIV

⁸⁰² Op. cit. RIOS. 1944.Pág. XVIII

⁸⁰³ Ibíd. Pág. XVIII

⁸⁰⁴ Op. cit. RIOS. 1943.Pág. XXV

⁸⁰⁵ Ibíd. Pág. XXV

el aumento paulatino de la cobertura

En 1943 aún quedaban alrededor de “[...] 300,000 niños de edad escolar que no concurren a recibir educación primaria”⁸⁰⁶. Con el paso del tiempo, la matrícula escolar primaria ascendió a 547, 053 alumnos y la educación secundaria llegó a 50 liceos fiscales de hombres y 38 de niñas. La educación técnica tomó especial interés dentro del contexto educacional, ya que respondía a las necesidades emergentes del país.

El “Plan Gradual de Renovación de la Educación Secundaria” no solo se preocupó de impartir una enseñanza erudita a sus estudiantes, sino que además debía fomentar una formación de “carácter moral” donde se “[...] proporcione al alumno la oportunidad de aprender la solución de problemas reales, a juzgar, apreciar y valorizar el medio físico y social y lo induzca a encauzar su existencia hacia formas superiores de vida [...]”⁸⁰⁷.

El liceo fue la vía para elevar el nivel de las clases medias y dirigente de la sociedad, logrando asegurar una estabilidad social y política para la nación.

*“Al propiciar esta reforma, mi Gobierno no puede perder de vista la obra profunda y permanente con que el Liceo chileno ha propendido a la formación cívica y cultural de la Nación, elevando el nivel de nuestras clases media y dirigente y dando al país el grado de estabilidad social y política que ha hecho de la vida nacional un ejemplo de Democracia tranquila y progresista”*⁸⁰⁸

La universidad de Chile, se destacó a nivel internacional, por la excelente calidad de sus cátedras, lo que se reflejó en el interés de estudiantes extranjeros por realizar sus estudios en el país; “[...] acoge en sus aulas una población de estudiantes extranjeros que alcanza a más de la décima parte [...] de su alumnado total”⁸⁰⁹.

La educación formal no fue la única preocupación del Gobierno, sino que también promovió la educación denominada “extra-escolar”, difundida a través de la Sección Cultura y Publicaciones. El objetivo de estas actividades fue entregar a toda la población tanto escolar como no escolar espacios que fomentaran el aprendizaje y que los acercara a la cultura.

⁸⁰⁶ Ibíd. Pág. XXV

⁸⁰⁷ Op. cit. RIOS. 1945. Págs. XVIII, XIX

⁸⁰⁸ Ibíd. Pág. XIX

⁸⁰⁹ Op. cit. RIOS. 1943. Pág. XXV

Para dar término al analfabetismo se incrementaron escuelas nocturnas. Además de la promulgación del Decreto N° 6,911, el 30 de octubre de 1944, en el cual se planteó la creación del “Cuerpo Cívico de Alfabetización Popular” organismo que se transformó en una institución nacional, alcanzando buenos resultados.

Durante el año 1945 el Ministerio de Educación Pública creó el “*Departamento de Orientación Educacional y Vocacional*”⁸¹⁰, con el objetivo de estudiar las “*aptitudes, intereses y necesidades de los alumnos*”⁸¹¹ para que estos puedan ser ubicados y distribuidos en los distintos establecimientos secundarios que cumplan con las expectativas de los estudiantes y con su futuro desempeño en la sociedad. Esta iniciativa sería de importancia para el Gobierno ya que “[...] *viene a satisfacer la necesidad de armonizar nuestra educación, tanto con las actividades de nuestra vida económica, como con los intereses y capacidades individuales de los alumnos, lo que redundará en beneficio de un mejor aprovechamiento de nuestra energía humana y de las potencialidades productoras de la Nación*”⁸¹².

El Presidente consideró la **colonización** como un instrumento decisivo para lograr mayor presencia en la Zona Austral del país. El Ministerio de Tierras y Colonización, fue el encargado de preocuparse por la repartición de tierras en esta zona y de otorgar los títulos de propiedad austral y créditos por parte del fisco a favor de particulares, con el fin de trabajar y explotar todas aquellas tierras que en tiempos anteriores habían sido improductivas.

Por otro lado, frente a la compleja situación de la propiedad indígena, el Presidente se comprometió a dictar un proyecto de Ley integrado por un Ministro de la Excma. Corte Suprema, por representantes de los pueblos aborígenes y por integrantes perteneciente al Ministerio de Tierras, y en el año 1944 se promulgó la Ley N° 7,864 que manifestaba por tiempo indefinido el no pago de contribuciones fiscales y municipales que el resto de los ciudadanos debían cancelar.

El país debía aumentar su volumen de población y como esto aún no se lograba solo con la población nacional, se hizo un llamado a todos aquellos

⁸¹⁰ Op. cit. DUHALDE. 1946 Pág. XV

⁸¹¹ Ibíd. Pág. XV

⁸¹² Ibíd. Pág. XV

“elementos inmigratorios” que dejaría disponibles la guerra, recibéndolos siempre y cuando vinieran con una actitud de trabajo, de libertad y de respetar al prójimo. Una comisión a cargo del Misterio de Relaciones Exteriores estudiaría “[...] un plan coordinado de acción estatal para realizar una política inmigratoria efectiva”⁸¹³. La finalidad de este proyecto fue “[incorporar] a la vida nacional a elementos humanos raciales seleccionados de Europa”⁸¹⁴ situación que sería provechosa para el país.

⁸¹³ *Ibíd.* Pág. IX

⁸¹⁴ *Ibíd.* Pág. VIII

3.10 Gabriel González Videla

3.10.1 Biografía



Nace en La Serena un 22 de noviembre de 1898. Sus estudios los curso en el Liceo de La Serena para luego continuar sus estudios en la Universidad de Chile. De ésta institución se recibió como abogado el año 1922.de ésta última institución participó de la Juventud Radical

Contrajo matrimonio el año 1926 con Rosa Markmann.

En la década del 30 fue elegido diputado (1933-1937 y 1937-1941) en los distritos de La Serena, Elqui, Ovalle, Cobardía e Illapel.

Posteriormente actuó como embajador de Chile “El presidente Aguirre Cerda lo designó Embajador de Chile en París el año 1939 y el Presidente Juan

Antonio Ríos embajador en Río de Janeiro en 1942”⁸¹⁵

Su carrera política se visualizó alzada, en gran medida, al salir electo como Senador por Tarapacá y Antofagasta (1945). Pero debió dejar dicho puesto para presentarse como candidato presidencial al año siguiente.

Siendo Candidato con apoyo del Partido Radical, Comunista y Demócrata debió enfrentarse a los candidatos de los liberales Fernando Alessandri, apoyado por los radicales democráticos, por los agrario laboristas y por los “sectores desgajados del socialismo y del ibañismo”⁸¹⁶ debió también enfrentarse a el candidato del Partido Conservador, Eduardo Cruz-Coke; y el candidato socialista, Bernardo Ibáñez.

Uno de los factores que explicarían su triunfo sería “*la división de sus adversarios*”⁸¹⁷

Mas con una diferencia de 82 votos (frente a su adversario más directo: Cruz-Coke) fue ratificado por el Congreso en Pleno, luego del apoyo del Partido Liberal.

Una vez electo integró su gabinete con representantes de los partidos: radical, liberal y comunista. Situación no menor en la medida en que se comprenda que el partido Comunista era la primera vez en la historia del país que asumía una cargo ministerial. Posteriormente en abril de 1947, una serie de factores internos de carácter social, propiciaron el abandonaron el gabinete.

Luego de serios conflictos fue promulgada por Gabriel González Videla la Ley de Defensa de la Democracia, declarando con ésta ilegal al Partido Comunista, impulsando de esta manera una ofensiva contra los participes de dicho partido, pues mediante ella “*exoneró de los cargos públicos a todos los miembros de ese partido, eliminándoseles, además de los registros electorales*”⁸¹⁸. Así entonces se obtiene de la Ley de Defensa de la Democracia que ésta restableció potestades de tipo extraordinarias, declarando ilegal al Partido Comunista.

⁸¹⁵ Op. cit. CÉSPEDES.1988. Pág. 284

⁸¹⁶ *Ibíd.* Pág. 284

⁸¹⁷ *Ibíd.* Pág. 284

⁸¹⁸ *Ibíd.* Pág. 285

“Restituyó las facultades extraordinarias, y en 1947 declaró al PC fuera de la Ley. Posteriormente rompe relaciones diplomáticas con Rusia. A principio de 1848 hizo un viaje al territorio de la Antártida, que duró 15 días.

Dicha ley tuvo la aprobación del Partido Radical, Conservador, Liberal y Democrático quienes integraron el gabinete denominado <concentración nacional>. Luego el Partido Radical se divide en Partido Radical-Democrático que se presentó como más cercano a la oposición.

Durante su gobierno Su Excelencia Don Gabriel González Videla se creó la C.A.P en 1946 (Compañía de Acero del Pacífico) con la intervención de capitales Estatales y Privados. La C.A.P. logró forjar, en la provincia de Concepción, la Planta Siderúrgica Huachipato . *Inauguró la planta siderúrgica de Huachipato e instaló la planta refinadora de cobre de Paipote, cerca de Copiapó. A principios de 1952 promulgó la ley que creó la Universidad Técnica del Estado.*⁸¹⁹

Otras de las obras importantes propiciadas en su gobierno fue la fundación de la Universidad Técnica del Estado (1947) en la que se integraban, dentro de un mismo cuerpo, diversos sectores: *“la Escuela de Ingenieros Industriales, el Instituto Pedagógico Técnico y los grados técnicos de la Escuela de Artes y Oficios”*⁸²⁰

Situación no menor es la referida a el voto femenino, pues durante el gobierno de S.E. Gabriel González Videla, las ciudadanas chilenas en las elecciones de tipo parlamentario y presidencial

Uno de los proyectos más emblemáticos fue en torno al Plan de La Serena, concerniente en la remodelación de la arquitectura de dicha ciudad.

En el año 1952 González Videla entrega su mandato presidencial, luego de las elecciones del mismo año, a Carlos Ibáñez del Campo.

Transcurrido bastante tiempo, González Videla retoma la escena pública al integrar el Consejo de Estado *“creado por la Junta Militar de 1973”*

Tras larga agonía muere en Santiago el año 1980.

⁸¹⁹Extraído de página web:

<http://www.biografiadechile.cl/detalle.php?IdContenido=1241&IdCategoria=10&IdArea=320&TituloPagina=Historia%20de%20Chile>

⁸²⁰ Op. cit. CÉSPEDES. 1988. Pág. 285

Ideología: en lo que respecta a el fondo de su discurso, éste se puede extraer de su cuna radical, ésta se formó en escuelas secundarias del Estado y en la Universidad de Chile(Gil: 1969). Uno de los elementos ideológicos claves es el anticlericalismo, “*El anticlericalismo constituía el principal ingrediente ideológico de este movimiento*⁸²¹”. En lo que respecta a la generalidad de los radicales, estos declaraban su carácter paternalista frente a las clases bajas “*muchos afiliados sostenían todavía la posición paternalista de que las clases inferiores debían confiar en la tutela de las clases medias*”⁸²².

3.10.2 Gabriel González Videla

En materia de **relaciones exteriores**, el Presidente de la República Don Gabriel González Videla percibió el contexto como un periodo de agitación, angustia y preocupación ante el avance de la ideología Comunista.

*“El imperialismo nazi-fascista, sepultado en la última guerra, ha sido reemplazado por el imperialismo de la Rusia Soviética que aventaja a las legiones de Hitler y de Mussolini porque cuenta con el servilismo traicionero de los partidos comunistas que actúan sincronizadamente en todos los países del orbe”*⁸²³

Puesto que las repercusiones políticas a nivel internacional tendrían claro impacto sobre la economía y seguridad nacional.

*“Todos los movimientos políticos o económicos que hoy influyen en cada Nación están íntimamente ligados con los que se desarrollan en otros países por distantes que se encuentren. No hay fronteras entre los pueblos y las influencias espirituales recorren el Mundo de un extremo a otro; en la misma forma lo hacen los temores y las aprehensiones colectivas.”*⁸²⁴

La existencia de angustia, temor, pánico en tono a los elementos exteriores a la nación se vincularon con un sentimiento de vulnerabilidad, ante las grandes potencias y pugnas ideológicas:

⁸²¹ Op. cit. GIL. 1969. Pág. 278

⁸²² PIKE, Fredrick. Chile and the United States, 1880-1962. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1963. citado en GIL, Federico. El Sistema político Chileno. Ed. Andrés Bello. Santiago, Chile. 1969. Pág. 279

⁸²³ GONZÁLEZ VIDELA, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones. 21 de Mayo de 1948. Pág. 29

⁸²⁴ Ibíd. Pág.29

“No podía Chile estar al margen del sentimiento de temor, y casi de pánico, que los recelos entre las grandes potencias han levantado en los últimos meses. La pugna de intereses entre esas potencias tenía fatalmente que radicarse en pugna entre corrientes políticas”⁸²⁵

Desde aquí se destacaron conceptos o principios relevantes como Democracia, Orden y Paz. Siendo vinculados de manera inseparable, así entonces Democracia quedó equiparada al concepto de Paz y ésta a su vez fue igualable al concepto de orden atravesando más de una de sus oraciones:

“Es mi opinión, Señores Parlamentarios, que la democracia y la paz son inseparables. Los regímenes dictatoriales crean, por lo general, bloques políticos internacionales de carácter dogmático o ejes militares de carácter agresivo.

Existe, pues, una amenaza latente para la paz internacional o para los Gobiernos democráticos que, por su propio carácter y formación, son profundamente pacifistas”⁸²⁶

La defensa de estos principios tuvo como consecuencia la cooperación internacional, a partir de convenios económicos como el contraído con Argentina en diciembre de 1946:

“El Convenio sobre Unión Aduanera y cooperación Económica y financiera que se celebró con la República Argentina el 13 de Diciembre de 1946, [...] fue ampliado por un acuerdo especial concertado durante mi visita al vecino país, en el mes de Julio último [...]”⁸²⁷.

Por otro lado, también la participación de Chile en la ONU, contribuyó a extender y a resguardar los fundamentos democráticos.

“[...] en la época que hoy vive el mundo, en que se hace necesario sostener el régimen de Democracia no sólo como un bien exclusivo de nuestra República sino como un don que alcanza a todas las naciones occidentales, en que existe una mancomunidad de naciones democráticas adheridas a un Pacto Mundial, como es el de las Naciones Unidas, no se concibe una nación desarmada, sin fuerzas

⁸²⁵ ibíd. Pág.29

⁸²⁶ GONZÁLEZ VIDELA, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones. 21 de Mayo de 1949. Pág. 21

⁸²⁷ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA.1948. Pág. 34

*capaces de responder prontamente a los compromisos adquiridos y a las necesidades nacionales.*⁸²⁸

Para lo cual sostiene la necesidad, de realizar ciertos “[...] sacrificios en defensa de principios sagrados y como aporte a los esfuerzos que realizan las grandes potencias para conservar la paz”⁸²⁹. Con lo que el Presidente reafirmó la necesidad de continuar en el proceso de cooperación internacional, amparada bajo el espíritu de defensa a la civilización occidental.

“La defensa de la civilización occidental; el respaldo y la ayuda eficaces a los regímenes democráticos de Gobierno, hé ahí señores, Señores Parlamentarios, un programa de acción internacional que, de ser llevado a feliz término, pudiera evitar la odiosa persecución del hombre por el hombre, el predominio tiránico de los más fuertes sobre los más débiles”

Por otro lado, durante el presente periodo se suscitaron, al menos, dos problemas bilaterales (Venezuela, Yugoslavia) pero éstos no fueron concebidos, por el primer Mandatario, como situaciones, del todo, deseados.

“Con el Gobierno de Venezuela, nuestras relaciones se vieron interrumpidas porque ese Gobierno retiró de Santiago a su Embajador, debido a que Chile había solicitado del Consejo de la Organización de los Estado Americanos una intervención que hiciera posible el respeto al derecho de asilo en Venezuela.

*Repito que mi Gobierno lamenta esta interrupción en las relaciones con el Gobierno de Venezuela, pero tiene la satisfacción de poder expresar ante Vuestras Señorías que ha procedido en defensa de un principio jurídico fundamental, que se encuentra consagrado por el derecho internacional americano.*⁸³⁰

Debe señalarse que los principios, expuestos por el Presidente, no fueron franqueados en las acciones cometidas por el presente Gobierno.

“Pudo el Gobierno comprobar que en esta labor de agitación, que procuraba paralizar la vida económica de Chile, tenía intervención como agentes de consignas extranjeras, los representantes diplomáticos de

⁸²⁸ Íbid. Pág.52

⁸²⁹ GONZÁLEZ VIDELA, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don don Gabriel González VIDELA, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones. 21 de Mayo de 1951. Pág. 6

⁸³⁰ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1949. Págs. 20, 21

*Yugoeslavia. En atención a los hechos comprobados por el Gobierno, resolví la expulsión de dichos representantes del territorio nacional. El Gobierno de Yugoeslavia no nos presentó las excusas y satisfacciones a que teníamos derecho. Por el contrario, fue Yugoeslavia quien creyó justificado romper sus relaciones diplomáticas con Chile.*⁸³¹

Al finalizar el periodo de Don Gabriel González Videla, se evidenció la total resolución de los conflictos bilaterales aquí expuestos:

*“Normalizadas nuestras relaciones con Venezuela, país con el cual nos unen lazos de afecto que se remontan a los orígenes de nuestra organización política y que son celosamente conservados por nuestro pueblo, hemos restablecido también relaciones con Yugoeslavia, cuyo Gobierno se ha colocado de parte de las potencias occidentales en la lucha mundial contra el imperialismo soviético.*⁸³²

Los conflictos de orden bilateral, fueron motivo de Pactos internacionales; como “[...] el Tratado Interamericano de asistencia recíproca, suscrito en Río de Janeiro el 2 de Septiembre de 1947, según el cual toda agresión a un país americano debe ser considerada agresión a todos los países americanos y provocar la relación correspondiente.”⁸³³

*“[...] el Tratado de Comercio y Navegación de 1943[...] Conjuntamente con las facilidades para la navegación entre los puertos brasileros y chilenos, el convenio de cooperación económica con Brasil cristaliza la antigua aspiración de nuestro país de contar con un mercado estable y seguro para el salitre”*⁸³⁴

Desde allí se visualizaron los esfuerzos del Mandatario, relacionados en materias primas, así como también por generar procesos de apertura y comunicación con las demás naciones, manifestada en el primer convenio bilateral suscrito oficialmente bajo su mandato

“[...] se suscribió el Convenio de Navegación Aérea con los Estados Unidos del 10 de Mayo en curso.

A este primer Convenio bilateral seguirán otros, especialmente con los países vecinos, que permitirán facilitar el desarrollo de nuestras líneas

⁸³¹ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 25

⁸³² Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1951. Pág. 8

⁸³³ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1949. Pág. 21

⁸³⁴ GONZÁLEZ VIDELA, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones. 21 de Mayo de 1952. Pág. 20

*aéreas internacionales*⁸³⁵

Por lo aquí expuesto, el primer mandatario, señaló asociaciones con los países partícipes del tal sistema político, y tratando a las Naciones distantes de tal sistema, como agentes que vulneran el espíritu de la ONU.

*“El uso exagerado del Veto vulnera el espíritu que las Naciones Unidas [...] Chile apoyará decididamente toda fórmula que al restringir o eliminar el empleo del Veto, permita que los países puedan trabajar armoniosamente, dentro de la Organización de las Naciones Unidas, por la paz, la prosperidad y la democracia universales”*⁸³⁶

Países expuestos como opositores porfiados -respecto a la propuesta de Estados Unidos sobre destruir la bomba atómica, se extrajo que- fueron Rusia y Polonia *“Sólo Rusia y su satélite Polonia, se opusieron porfiadamente”*⁸³⁷.

Lo aquí expuesto en materia de Relaciones Internacionales se visualizó como una continuidad, en torno a que se ha *“[...] prestado atención preferente a la consideración de los problemas internacionales”* [ello en la medida en que Su Excelencia el Presidente de la República de Chile manifestó tener]...*la convicción de que el mundo camina a una situación de absoluta interdependencia económica y política.*⁸³⁸

Desde una aproximación, el sentimiento de Temor, se sostuvo dentro de un contexto sumergido en el terror, pero dicho terror fue subsanable a través de las Fuerzas Armadas, por lo que la Paz descansó también en dichas fuerzas *“restablecida la libertad de trabajo y liberados de un régimen de opresión y de terror”*⁸³⁹

En cuanto a la Defensa Nacional, el Presidente destacó, la preparación profesional que poseían las Fuerzas Armadas, y el respeto a la autoridad del Ejecutivo.

“Fuerzas de la Defensa Nacional cumplieron su alta misión, entregándose por entero a sus labores profesionales con absoluta

⁸³⁵ GONZÁLEZ VIDELA, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don don Gabriel González VIDELA, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones. 21 de Mayo de 1947. Pág.16

⁸³⁶ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 23

⁸³⁷ Ibíd. p21

⁸³⁸ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1952. Pág. 21

⁸³⁹ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 19

*lealtad, disciplina y especial espíritu de trabajo*⁸⁴⁰

Las relaciones de amistad que Chile presentaba hacia los demás países y las buenas intenciones que ofrecía a quienes participaban de los principios de la Democracia, explicó la defensa de lo nacional ante la ideología comunista (debido a que éste fue observado como un adversario del sistema democrático), bien que se presente por parte de Su Excelencia Gabriel González Videla un espíritu de tranquilidad, buenas relaciones y en definitiva de paz. “[...]No anima a nuestro pueblo ningún sentimiento belicista ni tenemos ningún conflicto de fronteras que nos imponga el deber imperioso de mantener nuestras fuerzas armadas preparadas para una emergencia guerrera.”⁸⁴¹

En lo relativo a la **seguridad interna** se planteó, en torno a las Fuerzas Armadas y al Cuerpo de Carabineros, la repetición conceptual de: Lealtad y disciplina. Ello no solo en jerarquías propias de estas instituciones sino también lealtad hacia las funciones del Estado, así entonces se dio una obediencia, según lo expuesto en los Discursos por el Presidente de la República, hacia las autoridades constitucionales.

*[...]las Fuerzas Armadas y el Cuerpo de Carabineros han mantenido un riguroso acatamiento a las autoridades constitucionales, han cooperado, con sacrificios y abnegaciones de los cuales el país les está reconocido en todo instante, en la forma que han sido solicitados*⁸⁴²

Sumado a lo anterior, se aclaró frente al Parlamento que las Fuerzas Armadas poseían prestigio en el exterior, recalcando su vínculo democrático y de respeto al orden constitucional

*“Si de algo estamos orgullosos ante las Naciones y si en algo radica la fortaleza de la Nación Chilena y su prestigio en el exterior, es de esta ecuación de Fuerzas Armadas democráticas disciplinadas y respetuosas de la autoridad constitucional de la República.”*⁸⁴³

Dicho reconocimiento se vio reflejado, no únicamente en las palabras de gratitud expresadas por la máxima autoridad del país sino también, en términos presupuestarios.

⁸⁴⁰ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1949. Pág. 17

⁸⁴¹ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1952. Pág. 52

⁸⁴² Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1952. Pág. 51

⁸⁴³ *Ibíd.* Pág. 55

[...] se dictaron leyes que autorizaron nuevos y cuantiosos desembolsos destinados principalmente a mejorar las remuneraciones de las Fuerzas Armadas, del Poder Judicial, de los Carabineros, de los empleados públicos y las pensiones a cargo del Estado”⁸⁴⁴

Desde la perspectiva presupuestaria, específicamente relacionado con el tema de **fomento** se dio a conocer las preocupaciones del Gobierno por la Industrialización del país. Esto se vio manifestado, en el Mensaje Presidencial de 1950: “sin industrialización no hay estabilidad económica”⁸⁴⁵

Un año antes expresó el interés en el fomento energético en pos de la transformación de tipo económica como la electrificación, industria siderúrgica, petróleo, cobre, agricultura.

“Por ahora el esfuerzo se ha dirigido hacia obras básicas fundamentales para lograr técnicamente nuestra transformación económica. Me refiero a la electrificación, a la industria siderúrgica, el descubrimiento y explotación del petróleo, la fundición de minerales, la refinera electrolítica de cobre y la irrigación y mecanización de las faenas agrícolas.”⁸⁴⁶

El Presidente puso gran atención al plan de electrificación, debido a que fue indispensable para la actividad económica del país.

“Mi Gobierno ha prestado atención preferente al plan de electrificación, pues, lo estima básico para el progreso de nuestra economía. La Central de Abanico entró ya en actividad y , en pocos días más, lo hará Sauzal, entregando la energía que, con tanta urgencia, requerimos.”⁸⁴⁷

Estas medidas son acciones uniformes durante todo el periodo, “El Gobierno está convencido que los gastos improductivos de la Nación deben reducirse para solucionar, siquiera en parte, el problema inflacionista que afecta al país, y, en forma especial, al desequilibrio presupuestario”⁸⁴⁸

Si bien, Su Excelencia el Presidente de la República, Don Gabriel González Videla, tomó medidas de impulso a la economía, estas no fueron siempre acompañadas de un proceso económico favorable:

⁸⁴⁴ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 2

⁸⁴⁵ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1950. Pág. 12

⁸⁴⁶ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1949. Pág. 10

⁸⁴⁷ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 10

⁸⁴⁸ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1947. Pág. 3

“[...] muchos son los proyectos industriales que convendría impulsar, pero la limitación de los medios financieros impone el establecimiento de un orden en el cual se prefieran aquellas obras que revisten mayor importancia o que, son el antecedente económico de otras que vendrán después”⁸⁴⁹

Se impulsaron diversos procesos encaminados al fortalecimiento de materias primas; tal fue el caso del Petróleo en donde se realizaron estudios de exploración para encontrar nuevas estructuras minerales así como el establecimiento del oleoducto para su traslado a un puerto de embarque. *“estudios geofísicos en busca de otras estructuras y se hacen nuevos sondajes en San Sebastián y Espora [Como también se contempló para 1948, el] **establecimiento del oleoducto** que conducirá el petróleo crudo desde los pozos hasta puerto de embarque”⁸⁵⁰*

Tras la caída del precio del cobre se generó la base para la intervención del Gobierno en las ventas del mismo. [Luego del] *“brusco descenso en el precio del cobre”⁸⁵¹* [se promueve una] *“nueva política [que] permitirá al Gobierno al intervenir directamente en las ventas”⁸⁵²*

Y en lo que respecta a la agricultura se otorgaron créditos atendiendo a las necesidades de los agricultores *modestos*

“[...] se han otorgado créditos que representan el 63,5% de todos los préstamos concedidos por la Caja desde el momento en que se creó.[...].

Deseo dejar especial constancia que, de acuerdo con mis instrucciones, se han atendido de modo especial las necesidades de los agricultores modestos”⁸⁵³

La idea de disfrutar los beneficios alcanzados por el país, generó que el presente Mandatario, realizara en la provincia de Coquimbo un plan de Fomento y Urbanización

[He] *“puesto en práctica en la provincia de Coquimbo y especialmente en su capital, la ciudad de La Serena, un Plan de Fomento y Urbanización para las provincias de Chile, trabajos que son de*

⁸⁴⁹ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 9

⁸⁵⁰ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 10

⁸⁵¹ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1952. Pág. 30

⁸⁵² *Ibíd.* Pág. 33

⁸⁵³ *Ibíd.* Pág. 35

*experimentación o ensayo y cuyos resultados, así lo espero, serán provechosos para el país[...]*⁸⁵⁴

Referido al tema de finanzas, se presentaron conflictos económicos internos como lo fue, desde un principio, la crisis financiera de los organismos semi-fiscales. Uno de ellos, *la Caja de la Habitación* se encargó de resolver el problema básico de la vivienda para las clases trabajadoras:

*“[...] la Caja de la Habitación, llamada a resolver el problema básico de la vivienda para las clases trabajadoras, que al recibirme de ella estaba sobregirada en la suma de 191 millones de pesos en las instituciones bancarias y tiene hoy compromisos de 180 millones de pesos.”*⁸⁵⁵

Situación parecida fue la que recibió la Corporación de Fomento de la Producción adquirida por el gobierno de González Videla, sin recursos, y con préstamos ya comprometidos; así como la corporación de Reconstrucción y auxilio para quién su ley orgánica se tornó insuficiente en la entrega de recursos; también se presentó con problemas de déficit la Caja de Seguro Obligatorio, lo que no permitió el pago adecuado de las pensiones.

*“[...] la Corporación de Fomento de la Producción [...] la recibí sin recursos de Caja y con un Presupuesto de inversiones ya comprometidas, cercano a mil millones de pesos, sin contar con los recursos necesarios[...Así como...] la Corporación de Reconstrucción y Auxilio, cuya ley orgánica le da recursos totalmente insuficientes. [y la] “La Caja de Seguro Obligatorio [...] que...] arrastra, desde hace años, un déficit actuarial del orden de los 4 mil 800 millones de pesos, que no le permite acumular las reservas necesarias para garantizar el pago de pensiones”*⁸⁵⁶

Organismos que durante los años siguientes, continuaron con dificultades que generaron nuevas disposiciones legales, éstas afectaron directamente las rentas de sus trabajadores. Fue así como se decidió congelar las rentas que percibían algunos funcionarios en exceso sobre las rentas legales.

“El aumento del personal de esos organismos y de las sumas destinadas a remunerarlos, movieron al Gobierno-como medida previa, aunque dolorosa para el criterio social que lo anima- a obtener una disposición legal que congela las rentas que estaban percibiendo esos

⁸⁵⁴ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1952. Pág. 41

⁸⁵⁵ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1947. Pág. 4

⁸⁵⁶ *Ibíd.* Pág. 4

*funcionarios en exceso sobre las rentas legales.*⁸⁵⁷

Junto a ello uno de los principales problemas económicos a nivel interno fue el de la inflación, que adquirió un carácter preponderante en sus discursos, este se vería reflejado como relevante en todos los Mensajes Presidenciales del período 1947-1952 (21 de Mayo) en donde se mencionó que el estado anímico de los habitantes de un país tras la inflación, fue similar al estado anímico que otras naciones poseían tras una guerra

*“La inflación crea un estado anímico similar al que se produce en las Naciones abatidas por las guerras. Los hombres viven sin freno, ausentes de toda preocupación por el futuro, sus ansias de lucha sucumben”*⁸⁵⁸

Aún cuando se expresó en 1948 que la inflación como proceso sufrió un descenso al punto de indicar que estaba dominado. *“El ritmo de la inflación está decreciendo: el proceso está dominado”*⁸⁵⁹. Las medidas para detener la inflación continuaron solicitando al Congreso que se despacharan con inmediatez las leyes de su política antiinflacionista: para la estabilización de sueldos y para penar los delitos económicos.

“El Presidente de Chile solicita del Honorable Congreso su cooperación para contener la inflación de manera efectiva. En su oportunidad los Ministros de mi Gobierno concurrirán ante vosotros para pedir el despacho de las leyes fundamentales de mi política antiinflacionista. Ellas son:

La que estabiliza los precios, sueldos y salarios; y la

*Que crea y pena el delito económico.”*⁸⁶⁰

A la preocupación constante de la inflación, sumado a la suscitada crisis de los organismos semifiscales, confluye el problema de la Deuda Externa, éste se produjo, tal como los años anteriores, antes de que asumiera como presidente el Presidente, afirma que *“En 1931 debido a la depresión que cerró los mercados a nuestros productos, Chile, por primera vez en su historia, suspendió el servicio de la Deuda Externa a largo plazo”*⁸⁶¹ mas al año siguiente se presenta junto a un acuerdo la ley de regularización de la

⁸⁵⁷ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 6

⁸⁵⁸ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1951. Pág. 13

⁸⁵⁹ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 8

⁸⁶⁰ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1951. Pág. 17

⁸⁶¹ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 7

Deuda Externa, *“Ley N.º 8,962 han regularizado de manera permanente la situación de nuestra Deuda Externa a largo y a corto plazo”*⁸⁶²

Debe agregarse que también sugirió elementos externos a su propia labor, como los responsables de las dificultades para el progreso del país, entre ellas la raza chilena:

*“Esta característica negativa de nuestra raza es muy difícil que pueda corregirse de la noche a la mañana y, en consecuencia, hay que dictar disposiciones drásticas que penen con prisión al comerciante que especula o que se deje tentar por el consumidos, para violar la fijación del precio o racionamiento.”*⁸⁶³

Ahora bien, las problemáticas no fueron otra más que la situación económica de Chile respecto a sus relaciones con el exterior, (según el primer mandatario) por ello para 1950, se advierte que *“La aparente inestabilidad que se advierte en la política nacional, no es sino el precio que debemos pagar por la libertad Económica de Chile”*⁸⁶⁴ Pues se visualizó del panorama pasado y de la época, elementos de transformación económica y política, pasando de una economía semi colonial y un sistema político partidario definido; hacia un modelo económico tendiente a la industrialización, aunque señaló que no se había alcanzado con plena independencia económica :

“Cuando Chile era exclusivamente un país productor de materias primas exportables y vivíamos una economía semi colonial, en el plano político se advertía la presencia de un grupo definido de partidos que gobernaban y un grupo también definido de partidos que formaban la oposición.

*Pero, en los últimos diez años, se ha ido operando en Chile una profunda y trascendental transformación económica, que en forma acelerada y progresiva nos conduce a la industrialización y aprovechamiento racional de nuestros recursos naturales”*⁸⁶⁵

Ello remitió a las acciones acometidas por el Gobierno en materia de recursos naturales. Pues en palabras del primer mandatario, la estabilidad podría ser lograda a través de procesos de industrialización para la

⁸⁶² Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1949. Pág. 6

⁸⁶³ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1951. Pág. 17

⁸⁶⁴ GONZÁLEZ VIDELA, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones. 21 de Mayo de 1950. Pág. 20

⁸⁶⁵ *Ibíd.* Pág. 20

economía interna, con miras hacia el mercado primero interno y luego externo:

“La estabilidad de la economía debemos perseguirla a través del aprovisionamiento industrial de los recursos naturales, para satisfacer el todo o parte de los consumos con la industria propia y para disponer, también, de varios rubros exportables importante que nos permitan protegernos en mejor forma de las contingencias del mercado mundial.”⁸⁶⁶

Con respecto a la **educación** se hizo hincapié en la necesidad de mano de obra capacitada, por lo que surge, La Universidad Técnica del Estado, cuya función fue proporcionar trabajadores capacitados para la industria.

*“No ha descuidado el Gobierno la necesidad de proporcionar a la industria los técnicos y obreros especializados que ella reclama. Con tal objeto se dictó el Decreto N.º 1,831, de 3 de Abril último, que crea la **Universidad Técnica del Estado**, dando de esta manera satisfacción a una sentida necesidad nacional y señalando a la juventud nuevos derroteros para su acción a favor del engrandecimiento patrio”⁸⁶⁷*

En Palabras de Don Gabriel González, dicha Institución vino a completar el proceso de industrialización necesario [tras la creación de la Universidad Técnica del Estado] *“no solo he completado la obra de industrialización de Chile y de explotación de sus riquezas por nosotros mismos, sino que he marcado para la Juventud Chilena nuevos senderos a sus nobles ambiciones”⁸⁶⁸*

Sin embargo la educación técnica no parecía estar presente en su contexto, como algo del todo abandonado por antiguas políticas. *“Era, sin duda, una lamentable desviación de un recto criterio nacional, negar a la enseñanza industrial, la prestancia que le corresponde dentro de la colectividad”⁸⁶⁹*

Más la preocupación fue abarcar un universo mayor de sujetos. Ello en relación al hecho de reglamentar los traslados y ascensos del personal de la Enseñanza del Estado:

“Del mismo modo, preocupa también a mi Gobierno la reforma de los

⁸⁶⁶ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. Gabriel. 1948. Pág. 8

⁸⁶⁷ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. Gabriel. 1947. Págs. 7, 8

⁸⁶⁸ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. Gabriel. 1952. Pág. 38

⁸⁶⁹ *Ibíd.* Pág. 37

*reglamentos de estudios y de exámenes y me es grato decir que con fecha reciente he firmado el Estatuto del Magisterio, que reglamenta definitivamente los traslados y ascensos del personal de la Enseñanza del Estado”*⁸⁷⁰

Se presentó además la preocupación por el problema del mejoramiento en infraestructura escolar, pero sin mayor avance que la sola preocupación. Sumado lo anterior al interés por extender la educación hacia otros grupos sociales.

*“Me preocupa de manera especial el problema del mejoramiento de los locales escolares y de la extensión de los servicios de la enseñanza, hacia aquellos grupos de la sociedad que no tuvieron, en su tiempo, la oportunidad de frecuentar las aulas escolares”*⁸⁷¹.

Con la Universidad Técnica del Estado, la idea de industrialización, implicó convertir los recursos potenciales en verdaderas riquezas, ello en para el desarrollo económico y la ampliación del bienestar productivo hacia un universo mayor de beneficiarios.

*“Industrializar significa transformar nosotros los recursos potenciales del país en riqueza y esta riqueza creada en el territorio nacional se convierte, a su vez, y en virtud del juego de los procesos económicos, en mayor bienestar colectivo, en un más amplio disfrute general de los beneficios que la civilización ofrece”*⁸⁷²

En relación al **Bienestar social**, el Presidente de la República, Don Gabriel González Videla, reconoció los derechos del obrero y con ello el de su *standard*

*“[...] respetar la soberanía nacional, contentarse con utilidades legítimas y razonables y reconocer al obrero chileno su derecho a un standard de vida análogo al que le exigen los trabajadores de su propio país”*⁸⁷³

A ella se sumó la intervención de la Caja de la Habitación desde la cual se gestionaron mecanismos para la construcción de viviendas, doblando la suma de las construcciones realizadas para el año 1949, en comparación con el año inmediatamente anterior.

⁸⁷⁰ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. Gabriel 1949. Pág. 17

⁸⁷¹ *Ibíd.*

⁸⁷² Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. Gabriel 1947. Pág. 7

⁸⁷³ *Ibíd.* Pág. 6

*“Durante el año 1949 la Caja de la Habitación ha dado término a 31 nuevas poblaciones con un total de 2 mil 711 viviendas y 16 locales comerciales, habitaciones en las cuales se ha domiciliado a 14 mil 709 habitantes. Me es grato decir que el año recién pasado la Caja de la Habitación casi ha doblado el total de sus construcciones de 1948”*⁸⁷⁴

A ello se sumó el propósito de activación al sector de habitaciones, mediante la ley n° 10.003, [que] *consulta un aporte extraordinario de 120 millones de pesos para la Caja de la Habitación.*⁸⁷⁵

Sin embargo, el Primer mandatario, expresó que el problema de la habitación no solo radicaba en la construcción de viviendas, sino también en la higiene. Se establecieron medidas para dar techo o bien erradicar a las familias que viven en habitaciones callampa. Se distinguen en tales espacios elementos de insalubridad.

*“A poco de asumir el Gobierno pude establecer que el problema de la Habitación, no podía sólo enfocarse desde el punto de vista material de dar techo a aquellas familias menesterosas, que en la vista material de dar techo a aquellas familias menesterosas, que en la promiscuidad de la <<callampa>> habían hasta olvidado aquellos hábitos más elementales de moralidad e higiene.”*⁸⁷⁶

Con lo que el Presidente manifestó la idea de fundar viviendas de emergencia [surge] *“la idea de la <<Fundación de Viviendas de Emergencia>>”*⁸⁷⁷.

En lo relativo al sistema de Previsión, existió la necesidad de una nueva ley para dar solución a los requerimientos obreros, que implicaba obtener atención médica tanto para el imponente como para su familia.

*“La nueva ley contempla pensiones mínimas capaces de subvenir a las necesidades vitales de los obreros, atención médica del imponente y de su familia y continuidad de la previsión.”*⁸⁷⁸

Con ello se modificó la capitalización colectiva por uno de tipo mixto

Se modifica el actual regimen de capitalización colectiva por un regimen

⁸⁷⁴ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. Gabriel. 1950. Pág. 18

⁸⁷⁵ Ibíd. Pág. 43

⁸⁷⁶ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. Gabriel. 1952. Pág. 44

⁸⁷⁷ Ibíd.

⁸⁷⁸ Ibíd. Pág. 49

*mixto de capitalización colectiva por un régimen mixto de capitalización mínima y de reparto. Se crea, además, con el fin de atender al seguro de enfermedad en forma más racional y útil, el Servicio Nacional de Salud, que agrupa numerosos servicios médicos y cuya dispersión restaba eficacia a sus labores.*⁸⁷⁹

Debe aclararse que el panorama social aquí anunciado, se presentó aún más complejo cuando se observó que para 1946 se presentaron conflictos que afectaron a industrias de importancia para la economía nacional, como lo son las relativas a la producción de salitre, cobre, y lo referente al puerto de Tocopilla.

*[...] existían en el país 146 conflictos pendientes que afectaban a un total de casi 30 mil empleados y obreros. Muchos de ellos afectaban a industrias vitales para la economía nacional, tales como los producidos en la industria salitrera, en el cobre y en el puerto de Tocopilla que, a la fecha de asumir el Gobierno, llevaban un desesperante proceso de más de 90 días de duración.*⁸⁸⁰

Pero dichos conflictos estuvieron ligados a dos elementos: los sindicatos y las huelgas. Del primero se dijo que los sindicatos no se presentaban como autónomos a ideologías externas.

*“Los sindicatos estaban, indiscutiblemente, controlados por esta secta internacional. Existía en ellos un régimen de terror y los obreros chilenos eran verdaderamente esclavos de las consignas que se impartían desde fuera de nuestras fronteras”*⁸⁸¹

Para luego aclarar, en 1952 existía, gran número de sindicatos, beneficiados por las industrias:

[...] 1 mil 929 sindicatos, con un total de 256 mil 456 sindicatos.

*Estos Sindicatos, que obtuvieron en 1947, una participación en los beneficios de las industrias, ascendente a 21 millones 285 mil 312 pesos, recibieron en 1951, una participación por la misma causa, de 54 millones 888mil 142 pesos*⁸⁸²

En lo que respecta al tema de la Huelgas, el Presidente, añadió una

⁸⁷⁹ *Ibíd.* Pág. 49

⁸⁸⁰ *Op cit.* GONZÁLEZ VIDELA. 1947. Pág. 11

⁸⁸¹ *Op cit.* GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 16

⁸⁸² *Op cit.* GONZÁLEZ VIDELA. 1947. Pág. 24

aprehensión respecto a la realización de huelgas, en tanto éstas detallaron una incapacidad del gobierno para la resolución de los conflictos de los trabajadores

*“Creo que todo hombre con conciencia de los deberes no puede hoy aceptar las huelgas, porque ellas acusan la incapacidad de un Gobierno o de un régimen para resolver justa y armoniosamente los conflictos entre el capital y el trabajo”*⁸⁸³

Luego, amparado en lo anterior, y para el caso específico del cobre advirtió la funcionalidad de la huelga, cuando esta fuera legal, pues iba en pos de la justicia para los trabajadores.

*“[...] la huelga legal de los obreros del cobre, la que, teniendo una base de justicia, el Gobierno debía, al intervenir, amparar las justas peticiones de estos esforzados trabajadores.”*⁸⁸⁴

En lo concerniente a la organización interna de la República y su relación con el proceso de **colonización**, se ha extraer que no se presentaron, en lo referido a límites, elementos substanciales para la presente descripción del periodo, salvo las acciones en torno a soberanía realizado en la Antártida en 1947

*“A fines del año recién pasado partió con destino a la Antártida Chilena una nueva expedición de exploración y reafirmación de soberanía. Luego de revelar a la dotación naval de la Base Soberanía, la expedición se dirigió al extremo nor-este del la tierra de O’Higgins, donde instaló una segunda base con el nombre de General O’Higgins”*⁸⁸⁵

Un tema visualizado durante todo y cada uno de los Mensajes Presidenciales, vinculado con todos y cada uno de las categorías expuestas, fue la **Ley de Defensa de la Democracia**.

Ante ello se tornó necesario generar un primer contexto. Por lo que se mencionó por el primer mandatario un sentimiento profundo ante la renuncia de su gabinete que se sumó al periodo de inestabilidad económica, ante lo que decidió actuar por la organización del Gobierno intentando conseguir el apoyo de los demás Partidos Políticos.

⁸⁸³ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1947. Pág. 24

⁸⁸⁴ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1952. Pág. 33

⁸⁸⁵ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 30

“Producida, a mediados de Agosto del año último, la renuncia del Gabinete que me acompañaba en las tareas gubernativas y frente a la aguda crisis económica y financiera que el Gobierno debía enfrentar, realicé un nuevo e infructuoso esfuerzo para organizar un Gobierno Nacional. Al reiterar, una vez más, en esa oportunidad, este llamado a todos los Partidos Políticos”⁸⁸⁶

Ello luego de visualizar que se presentaba como latente una amenaza de subversión, estaría dada por el Partido Comunista la que a su vez respondía a la política extranjera, ante ello, Su Excelencia, asumió un fracaso en sus gestiones por conseguir la ayuda de los partidos políticos.

“[...] tuve presente además, que el país estaba frente a un nuevo y más inminente peligro: la actividad subversiva del Partido Comunista., transformado en instrumento de la política expansionista rusa.

No tuve éxito y las gestiones fracasaron.

Tuve que hacer frente en esta emergencia, a una delicada crisis política de profundas repercusiones, no sólo en lo interno, sino que, también, de proyecciones para la política internacional que Chile debía realizar.

No me siento lastimado por el hecho que mi llamado a los Partidos Democráticos no haya sido acogido por ellos. Lamento y lamentaré siempre que las fuerzas políticas democráticas de Chile no hayan podido, desde el gobierno, acompañar al Presidente de la República de tales difíciles y trascendentales circunstancias”⁸⁸⁷

Ante lo cual se creó la Ley de Defensa de la Democracia que fue sometida a la aprobación de los distintos órganos estructurales del Estado de Chile, planteada acorde a propiciar la purificación de la democracia.

[...]al alto dictamen de la Excelentísima Corte suprema y afirmada su constitucionalidad, en la cual ni el Ejecutivo ni el Parlamento tuvieron dudas, el Presidente de la República desea expresaros, en esta ocasión solemne, que ella constituye un paso más en la purificación de nuestra Democracia.”⁸⁸⁸

Mediante la Ley de Defensa de la Democracia, se aseguró un ejercicio de la Democracia, sin perturbar éste sistema, por ello el Presidente expresó que,

⁸⁸⁶ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Pág. 35

⁸⁸⁷ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1948. Págs. 35-36

⁸⁸⁸ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1949. Pág. 16

por medio de esta no se disminuirían las garantías ni coartados los derechos relativos a la organización sindical:

“Todo está demostrado, una vez más, contra lo que afirma la prédica del comunismo, que la Organización Sindical no ha sido destruída por la ley que el Parlamento me otorgó para defender la Democracia, ni han sido coartados los derechos de los trabajadores ni disminuídas sus garantías.”⁸⁸⁹

Existieron elementos concordantes entre uno y otro Mensaje Presidencial ello en cuanto a las palabras finales que expuso, el primer mandatario de la República de Chile; durante el periodo:

En 1948 indicó que la paz parece alejarse de las naciones tras los sucesos producidos en la guerra fría. *“La paz, tan largamente soñada por la Humanidad, parece alejarse cada vez más y las zozobras e inquietudes de una guerra fría, precursora fatal de una nueva conflagración, angustian a cada instante los espíritus”⁸⁹⁰*

En 1950, señaló que las acciones adoptadas darían paso a la grandeza de Chile, lo que justificó los procedimientos que para 1959 eran tomados.

“Las horas pesadas de inquietudes que hoy vivimos habrán de pasar y en estos días tensos, nos alienta la seguridad que Chile, ha adoptado con paso firme el camino de su grandeza.

Cuando a ella lleguemos, entonces daremos por bien empleados los sinsabores pasados y ellos no serán siquiera ni una sombra en nuestros espíritus”⁸⁹¹

En 1951, manifestó un llamado a la conservación de la Democracia, haciendo un símil entre Democracia, República y sistema de convivencia humana, señalando que la conservación de ésta propiciaba una exhibición de Chile ante el extranjero, ello con orgullo y satisfacción.

“Grandes son las diferencias espirituales que separan a los hombres, pero grande es también, en esta tierra nuestra, el propósito ferviente que nos anima de conservar la Democracia, de conservar la República, de conservar este sistema de convivencia humana, que nos permite

⁸⁸⁹ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1950. Pág. 18

⁸⁹⁰ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1947. Pág. 43

⁸⁹¹ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1950. Pág. 22

*exhibirnos con orgullosa satisfacción en el concierto de las Naciones*⁸⁹²

Desde donde se han señalado conceptos similares que a su vez han de proyectar procesos evolutivos del periodo. De esta manera se presenta una primera etapa de espíritus angustiados, luego espíritus que están culminando sin sombras, y posteriormente la convivencia de los diferentes espíritus que integran el panorama de la presente República.

En lo referente a **obras públicas** estas se manifestaron acorde a bienestar social y fomento; en lo primero se señalaron los elementos relativos a las obras e intensiones desempeñadas por la Caja de la Habitación. *“la Caja de la Habitación, llamada a resolver el problema básico de la vivienda para las clases trabajadoras”*⁸⁹³ Pero no estuvo exenta de dificultades, puesto a que fue uno de los organismos semifiscales que entró en crisis durante su periodo. En lo referente al Fomento se observaron, estas intensiones, principalmente en las acciones e ideas referidas al plan de urbanización de las provincias; lo que se vio materializado en la provincia de Coquimbo.

[...] he puesto en práctica en la provincia de Coquimbo y especialmente en su capital, la ciudad de La Serena, un Plan de Fomento y Urbanización para las provincias de Chile, trabajos que son de experimentación o ensayo y cuyos resultados, así lo espero, serán provechosos para el país.

*Muchas críticas ha merecido la realización de este Plan que prácticamente ha sido puesto en ejecución en la casi totalidad de su concepción, no obstante las múltiples dificultades de orden técnico, financiero y legislativo que ha debido soportar*⁸⁹⁴

⁸⁹² Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1951. Pág. 21

⁸⁹³ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1947. Pág. 4

⁸⁹⁴ Op cit. GONZÁLEZ VIDELA. 1952. Pág. 41

1. Cuadro sinóptico de las principales temáticas abordadas en los mensajes

1.1. Relaciones Exteriores

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero (1 año)	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
Se caracteriza por tener relaciones de paz, tranquilidad, Chile se considera un país neutral y un mediador en relaciones exteriores	Las relaciones internacionales que se llevan a cabo con los vecinos de Chile se establecen una situación de estabilidad, y neutralidad en función de la primera guerra mundial, sin embargo surgen conflictos limítrofes con Perú.	Se caracteriza en el ámbito de las relaciones exteriores por el desarrollo de una estrategia orientada hacia el fomento de las relaciones internacionales basada en una política de concordia y armonía. Participación en la Organización de las Naciones, se integra a la firma del Tratado de Versalles	La República continua manteniendo relaciones internacionales en forma normal y satisfactoria cooperando con la política internacional y armonía entre naciones.	Desarrolla políticas firmes y justas según sus palabras, se caracteriza por las buenas relaciones y destaca el concepto de orden zanjando temas limítrofes pendientes como en el caso con Perú.	Se mantienen relaciones amigables y cordiales, especialmente con países vecinos. Intenta potenciar relaciones comerciales.	Su propósito es desarrollar una política general promulgando la paz y fomentando las relaciones comerciales Colocando énfasis en el espíritu americanista y en las relaciones de buena vecindad que deben existir entre los países americanos.	Posición neutra y pacífica, evitando todo tipo de conflictos internacionales. Mantener una posición de reciprocidad y solidaridad con todos los países del mundo especialmente los del continente americano.	Anhela la colaboración política y económica por parte de todos los países del continente americano, por lo que rechaza todas aquellas iniciativas que conllevan a la formación de bloques regionales. Frente a la situación del conflicto internacional se plantea como un país "no beligerante", aunque brinda explícitamente su apoyo a las	Desarrolla políticas de cooperación económica, solidaridad en torno a la seguridad del sistema democrático y a propender la paz entre las naciones, sintiéndose contra de los regímenes totalitarios (URSS) y su ideología

								potencias aliadas. En consecuencia se determinó la suspensión de las relaciones tanto diplomáticas como consulares con los países del eje. Ya con finalización del conflicto europeo el país se une a la mancomunidad con los ideales de las Naciones Unidas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Organización Interna

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
Con respecto a las municipalidades se ha dado inicio a la integración de colonos en las municipalidades pues forman parte de la población económicamente activa, por lo cual, se les incorpora en las decisiones políticas de su localidad.	El período consiste en reformar el sistema de elección electoral y la consolidación del territorio nacional para evitar conflictos futuros.	Plantea una mayor descentralización administrativa con respecto a la capital, otorgando mayor autonomía en cuanto a las decisiones de las regiones	Se ha emprendido la obra de la reorganización de los servicios públicos sobre bases de economía y eficacia administrativa con el objeto de lograr una administración metódica y ordenada que facilite el orden. Los servicios de tierras y colonización desarrollan una labor constante en la solución de los problemas vinculados a	Constantes reorganizaciones y búsqueda de instituciones eficientes y modernas descentralizadas en sus funciones, pero siempre dependientes y controladas por el ejecutivo.	Intento por reformar el código interior y las supuestas transgresiones constitucionales del período anterior	Frente a los años de autoritarismo vividos en el país el presidente se compromete a trabajar fuertemente en los asuntos internos del país, restableciendo la autonomía y la participación ciudadana. Tarea que se ve facilitada a través de un acercamiento y disciplinamiento de carabineros de Chile.	Es fundamental mantener el orden y la cooperación interna por parte de todos los ciudadanos. Fomenta la independencia de los tres poderes del estado. Manifiesta la importancia de la creación de nuevas instituciones que promuevan un mejor desempeño económico para el país.	Se deja de manifiesto que es fundamental para un buen desenvolvimiento del país el mutuo respeto de los poderes públicos, donde ha sido de vital importancia la labor cumplida por el Ministerio del Interior que debía velar por el orden interno en pro de la paz social. Se manifiesta abiertamente la intención de atribuir mayores facultades al ejecutivo por medio de una serie de proyectos de ley, donde la principal área a intervenir es la económica por	En materia de seguridad persigue la defensa de la democracia (ley de defensa de la democracia)

			<p>la propiedad austral. Se está efectuada la radicación de indígenas y se someterá un proyecto de ley para terminar la ubicación de los aborígenes como colonos.</p>					<p>ejemplo en la regulación y control de los precios (por medio del comisariato general de subsistencias y precios) debido al encarecimiento de la subsistencia (inflación) y a las malas prácticas de especulación y de enriquecimiento ilegítimo. Se comenzó a agrupar diversos organismos bajo un solo ministerio o institución para así poder modernizar al sistema administrativo y hacerlo más eficiente (ej: ministerio de economía y comercio).</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

1.2. Colonización

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
Incorporación de extranjeros para el desarrollo agrícola. Erradicación de la población indígena modificando la Ley. Se traslada población indígena a reducciones.	Se da énfasis a la consolidación del territorio nacional para evitar conflictos futuros.	Las leyes y medidas sobre colonización nacional se continúan aplicando con regularidad durante todo su periodo en todo el territorio austral, como un medio de ir constituyendo la propiedad de esa zona.	Los servicios de tierras y colonización desarrollan una labor constante en la solución de los problemas vinculados a la propiedad austral. Se está efectuando la radicación de indígenas y se sometera un proyecto de ley para terminar la ubicación de los aborígenes como colonos	Estudios y proyectos referentes a la colonización austral que culminan en el ministerio de propiedad austral (1930), abordando temas como distribución de tierras, títulos, bonos, inmigrantes, problema indígena, etc.	Proyecto de reformas para ampliar créditos condonar deudas y otorgar títulos gratuitos a colonos.	El presidente apoya la colonización del país, sobre todo se preocupa por colonizar activamente las zonas de Chiloé y Aysén, a través de inmigrantes europeos, aportando según palabras de Alessandri, a mejorar la raza contribuyendo a nuevos hábitos de trabajo y esfuerzo. Ya para su último año de gobierno la caja de	Incorporar activamente a las provincias australes (Aysén y Magallanes) debido a que son tierras ricas en recursos naturales y potencialmente explotables, es por esto que es de importancia incorporarlas a los centros normales de producción del país. Esto esta bajo la custodia del Ministerio de Tierras y de colonización.	Se plantean temas relacionados con la raza aborígen y su situación social y económica, en relación a la situación de los predios de comunidades indígenas indivisas. La colonización de tierras se presenta como una buena salida al problema del trabajo, por lo que se procura acelerar la constitución de la	Deseo de reafirmar la soberanía en la Antártica y el Noreste de la tierra de O'higgins

						<p>colonización aumenta su área parcelada a cerca de 500 mil hectáreas</p>		<p>propiedad e raíz en la zona comprendida entre Aysén y Bío Bio. Por otro lado la colonización de la zona norte va asumiendo importancia para la producción agrícola intensiva. Con el fin del conflicto Europeo el país ofrece la oportunidad de la llegada de inmigrantes capacitados moralmente y técnicamente ya que estos valorizaran nuestras tierras improductivas y elevarán el nivel técnico del trabajador chileno.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Educación

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
Se enfrenta con la problemática de la infraestructura de los locales habilitados. Se incrementan los fondos. La educación técnica toma fuerza para las labores que van a realizar los futuros estudiantes para el progreso del país.	El período se caracteriza por la construcción de colegios para una mayor cobertura y dirigir la educación en un sentido más práctico para el país.	Se imparte la lógica de obligatoriedad con el deseo del gobierno de instruir a los individuos en materia de orden práctico, los planes de estudio tienen la finalidad de que el pueblo se convierta en un sujeto productivo (Ley de Obligatoriedad de educación 1920) El estado comienza a hacerse cargo del tema de la instrucción de la población como parte de su política. el tema de la	Busca desarrollar la cobertura nacional de la educación primaria y la instrucción de profesores a través de las escuelas normalistas	Proyecto de reorganización y reforma frustrado (ley 7500). Exaltación de sentimientos patriotas y nacionales	Fomento de la democracia, donde moral, esfuerzo, y preparación sean elementos centrales políticos, sociales y económicamente para la Nación.	Las políticas educativas que busca establecer en su gobierno hablan de un hombre practica y útil para la sociedad procura convertir a cada alumno en un factor social y económico que contribuya al progreso y al incremento de la producción	Será preocupación primordial del estado caracterizándose por ser una educación mas practica y funcional al sistema, ya que esta no solo educa, sino que capacita y moraliza a un individuo que aún le falta para civilizarse	Es prioridad del Gobierno la educación pública, principalmente la primaria. La idea principal es aumentar la cobertura escolar a todos los sectores del país, en especial en aquellos de difícil acceso y rurales. Para esto es de importancia la labor llevada a cabo por La Sociedad constructora de edificación escolar que actúa principalmente con financiamiento estatal.	Su enfoque radica exclusivamente en la capacitación de la mano de obra para lograr el desarrollo económico (funda la universidad técnica del estado)

		<p>educación fue un aspecto de trascendental dentro de sus políticas de gobierno, y considera fundamental preparar el camino para una futura reforma educacional, con la finalidad de reformar la dirección en la cual se ha orientado la instrucción, y permita el desarrollo hacia el progreso de nuestro país</p>						<p>La educación técnica (industria, comercial y minera) es de importancia debido a que responde a las necesidades actuales del país. Por otro lado destaca la labor de los Liceos, los cuales además de promover una educación erudita se encargan de elevar el nivel de clases medias y dirigente.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

1.4. Defensa Nacional

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
Se hizo un tratado para Europa para mandar armamento bélico a nuestro país de última tecnología. Es grato para el país contar con el material y el personal necesario de escuela militar de aeronáutica.	Se caracteriza por el abastecer de nuevas tecnologías bélicas a las fuerzas armadas, renovando las herramientas de guerra. Se establece una mejor instrucción para los conscriptos y el servicio militar obligatorio	El ejército de la república constituye un seguro de la paz y a su vez cumple la función de escuela de civismo, ha seguido llevando a cabo las funciones que le corresponden	Especial atención al gobierno merecen los servicios de agua potable tan ligados a la higiene del país, además la legislación social vigente para el período ha sido motivo de grandes críticas por sólo beneficiar a algunos pocos. Otra temática importante es la formación digna del hogar obrero	Reorganización de las instituciones internas. Mayor rendimiento en la producción bélica con el fin de independizarse del extranjero para adquirir armamento. Potencializarían de la aviación y puertos militares con un sentido comercial.	Creación del ministerio de defensa nacional, refundiendo el ministerio de guerra y el ministerio de marina.	El presidente busca que las fuerzas armadas colaboren con el gobierno mediante su lealtad que sean las grandes defensoras del orden, la integridad territorial y de la dignidad nacional. La inquietud del presidente es restablecer el ministerio de defensa nacional. El Excelentísimo desarrolla un plan de trabajo cuyo objetivo es mantener la instrucción y la reglamentación	Básicamente se lleva a cabo bajo las Fuerzas Armadas las cuales con su labor disciplinaria y en concordancia con el sistema democrático, han sabido promover la seguridad nacional.	Dentro de las posibilidades económicas y con el recurso de la Ley de préstamos y arrendamientos, se ha llevado a cabo un plan de adquisiciones de equipo y material de guerra, aviones, artillería antiaérea y elementos de instrucción. Esto es de importancia debido a lo difícil del contexto internacional. Por otro lado, aún no ha sido posible la renovación del material naval, por lo que se presentará un	Existe el primer año una preocupación por los gastos de las fuerzas armadas ante el panorama de crisis económica imperante en el país. Luego desiste a favor de las fuerzas armadas manteniendo relaciones de cordialidad con estas y se mantiene durante su gobierno la idea de potenciar la soberanía.

			como un beneficio para levantar el nivel moral del pueblo y como un elemento de estabilidad social			militar a tono con los progresos técnicos y tácticos de los ejércitos más adelantados.		proyecto de construcción naval con el fin de mantener la tradición naval de Chile y mantener la cooperación efectiva de la defensa del Hemisferio.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.5. Seguridad interna

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
Se enfrenta una crisis en el número de inscritos en el cuerpo de policías. Estableciendo ascenso al merito y por antigüedad. Se establece la temática sobre el montepío militar, decisión que pende del congreso.	Poner énfasis en el proyecto sobre las policías de la república reformándolas en la intendencia general, establece el ascenso por merito para una mayor eficiencia de los funcionarios. También se aumentan los funcionarios policiales. En relación a las cárceles se quiere reinsertar a la sociedad a los reos a través del trabajo.	Plantea que es impostergable la necesidad de unificar todas las policías ya que la delincuencia ha logrado notables progresos. El objetivo de su política, es coordinar la labor de todos los cuerpos policiales de la república. Es indispensable reformar en mando único, para abrir la carrera a ciudadanos que se quieran dedicar al servicio de la policía. El cuerpo de	Las policías y el cuerpo de carabineros han continuado prestando al país los inapreciables servicios de la obra de mantenimiento del orden público.	Se caracteriza por el reordenamiento de las fuerzas de orden (como el caso del cuerpo de carabineros) y la preocupación por la inserción de los elementos amenazantes del gobierno como delincuentes y menores en riesgo.	Preocupación por el anarquismo y el orden interno. Carabineros pasan a ser dirigidos por personal formado en el mismo servicio.	El presidente enfatiza continuamente la importancia de orden y seguridad como mecanismo para aplacar el sentimiento de disgregación y desplome social ejemplo de aquello es dotar de mayor eficiencia al cuerpo de carabineros, extendiendo los beneficios de acción y vigilancia a lugares muy apartados del territorio nacional.	Encargadas de mantener el orden y control interno. Estas instituciones velaran por mantener el orden constitucional con un total sentimiento de lealtad con el sistema democrático.	El conflicto externo ha llevado a requerir determinadas medidas de orden interno, en defensa y protección de la seguridad del Estado, cuyas medidas fueron adoptadas por el Ministerio del Interior. Estas debidas se debieron exacerbar debido a sospechas de espionaje ejercitadas en territorio nacional. Además en la	Se distingue como principal enemigo interno al Partido Comunista por lo que se aplica de Ley de Defensa de la Democracia, y con carabineros mantiene relaciones discursivas de estricta cortesía.

		carabineros ha cumplido su misión en forma satisfactoria manteniendo el orden público en los centros mineros e industriales.						promoción de la seguridad interna están presentes la labor profesional y disciplinaria de las Fuerzas Armadas y el Cuerpo de Carabineros.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

1.6. Obras Públicas

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
Para recibir este centenario Chile dio inicio a la construcción e inauguración de majestuosas obras arquitectónicas que buscaban desarrollar las artes y las ciencias.	Se realizan obras en el ámbito de la agricultura, canales de riego, embalses, se pone énfasis en crear una institución que regule lo concerniente a la agricultura. Por otro lado se construyen líneas ferroviarias, puertos y caminos.	Se han ejecutado obras de construcción de ferrocarriles, en el ramo de la hidráulica se han elaborado trabajos para destinar el abastecimiento de agua potable, además de caminos y puentes. Pero además de la importancia de la construcción de estas obras es que el estado ve en ellas el fomento del desarrollo de actividades	Se han ejecutado obras de reparación en caminos. Se hallan en ejecución 18 puentes La ejecución del plan de obras públicas que se desarrolla en el gobierno es en mucha medida autorizado por leyes especiales o para atender las necesidades de administración .	Reorganización dirección Obras Públicas, fuertes inversiones en caminos, ferrocarriles, construcciones , telégrafos, etc.	Debido a lo corto del período no se registran elementos en este contexto.	El presidente en relación a las obras públicas, busca enriquecer al país contribuyendo a su adelanto y bienestar lo que permite ocupar el mayor número de puestos de trabajos a fin de evitar la cesantía. Concretamente por ejemplo, con la ley de pavimentación comunal y con la edificación de establecimientos educacionales	Mejorar las vías de comunicación para conectar y comunicar económicamente al país de una manera más eficaz. Además, se deben fomentar industrias que satisfagan las necesidades internas de los medios de transportes (astilleros, refinerías, etc.)	Desarrollo de un plan de obras públicas que promueve la creación de faenas constructivas bajo la dirección del Departamento de arquitectura, de ferrocarriles, hidráulica, riego, caminos (nacionales e internacionales) y puertos, además de la dirección general de pavimentación. Además se han llevado a cabo obras públicas de salubridad como redes de	Acordes al bienestar social y fomento, especialmente las desempeñadas en la Caja de la Habitación. Se proyecta un plan de urbanización de las provincias.

		con la población cesante del país						alcantarillado y plantas de tratamiento, además de la ejecución de cañerías para abastecer de agua potable. La realización de un riguroso plan de ejecuciones económicas, bajo un sistema de transportes que logre vincular todas las regiones del país, facilitando la movilización humana y de productos, para el bienestar nacional.
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

1.7. Finanzas

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
<p>Logró un equilibrio en presupuesto .</p> <p>Búsqueda de estabilizar la moneda para solucionar problemas de déficit fiscal producido por las obras públicas.</p> <p>Reforma la tarifa aduanera.</p> <p>Comienzo de protección a la industria salitrera. Proyecto de regulación de trabajos fiscales del plan de obras</p>	<p>En relación con las finanzas el presidente menciona que hay una disminución de los movimientos comerciales, por el conflicto europeo, postula que el comercio exterior aumente. Se quiere reformar los impuestos aduaneros, así como también los del tabaco, del alcohol, para generar mayor recursos y pagar el</p>	<p>En el ámbito de las finanzas, en el discurso del Presidente Arturo Alessandri se destaca la importancia de poner orden a las finanzas, como base indispensable que permita estabilizar la moneda, pero en este sentido menciona la importancia del pronto despacho de la Ley de Presupuestos para lograr este objetivo. Desde que</p>	<p>Los decretos leyes que fijaron el valor de la moneda y la creación del Banco Central han logrado su objeto de estabilizar la moneda, estableciendo en forma efectiva el patrón oro, entregando al Banco central la misión de mantener ese patrón y regular el circulante de acuerdo a las necesidades del mercado.</p>	<p>Se enfrenta a un súper avit en el presupuesto o hasta la crisis del '29, pese al déficit de arrastre de gobiernos anteriores.</p> <p>Recurrencia a empréstitos para financiar obras públicas.</p>	<p>Recibe país en estado de crisis, déficit presupuestario , pago de deudas suspendidos, reservas de Banco Central disminuidas al 50%. Disminuye gasto público y elimina presupuesto extraordinario que aumenta gastos públicos.</p>	<p>Reiteradamente hace notar ante la cámara que el toma al país en una situación financiera realmente paupérrima con una gran deuda externa sin fondos en los primeros años de su segundo gobierno para el presupuesto del próximo año. Al asumir su gobierno la deuda externa a largo plazo alcanza los \$450.000,000 de dólares que al terminar su gobierno se reduce a \$ 389.000,000 amortizando la</p>	<p>Se implementa una política aduanera de tipo proteccionista, se traduce en un aumento de los aranceles para las importaciones extranjeras. Se destinan constantemente dineros a distintas instituciones para realizar trabajos sociales (habitación obrera, creación de establecimientos) por lo tanto se destaca en las contribuciones que cada ciudadano brinda al estado por medio de su trabajo, es de vital importancia para las arcas</p>	<p>Se presenta el proyecto denominado "ley de emergencia" debido a las malas condiciones en que se encuentra la hacienda pública y la serie de compromisos que debe hacer frente la caja fiscal. Para hacer frente al déficit presupuestario es necesario fomentar las comisiones de control financiero como por ejemplo: pagos directos de</p>	<p>Crisis de organismo semifiscales como la Caja de la habitación.</p> <p>Se mantiene el déficit por deuda externa.</p> <p>Chile interrumpe temporalmente el pago de la deuda externa.</p> <p>Congela los sueldos superiores a los legales de los funcionarios públicos.</p> <p>No resuelve la inflación que venía de gobiernos</p>

<p>públicas, incluido su plan.</p> <p>Cambio en la dinámica de la producción salitrera producto de la segunda guerra mundial.</p> <p>Aplicación de impuestos en alcohol, barajas y tabaco. Reajuste salarios de trabajadores públicos.</p>	<p>déficit. En función del salitre destaca que si bien hay pérdidas, esta situación recobra su prosperidad en 1920. El presidente no habla de la crisis del salitre ni cómo solucionarla.</p>	<p>inició su gobierno le otorga un apartado importante a la implantación del Banco Central</p>				<p>deuda arrastrada hace ya varias decenas de años. La deuda interna es reducida también ya para el año 1938 a \$ 98.646,650.54</p>	<p>fiscales.</p>	<p>contribuciones por parte de las cajas de previsión; normas relativas la pago de contribuciones y facilitación de su cobro; fijación de los tipos de cambio internacional y de recargo del oro, entre otros. Todo esto se lleva a cabo bajo la intención de hacer un reajuste financiero bajo mecanismos estatales, para lo cual es de importancia limitar los gastos improductivos.</p>	<p>anteriores.</p>
---	---	--	--	--	--	---	------------------	--	--------------------

1.8. Fomento

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
<p>Privilegia la industria del salitre en producción y consumo. Fuerte demanda mundial del salitre. Crea un consejo dedicado al estudio del salitre. Fomento tecnológico en la siderúrgica al crear el horno corral. En el sector pesquero se introduce una nueva especie, el salmón.</p> <p>Se favorece una línea mercante de navegación. Se construyen puertos y mejoran otros</p>	<p>Aumento de capacidad de producción especialmente la agricultura.</p> <p>Reorganización de la estadística para tener un mayor control de los índices productivos.</p> <p>Creación del Ministerios de agricultura.</p>	<p>Durante su gobierno deja constancia de que la industria nacional progresa a pesar de la restricción del crédito y los inconvenientes provocados por la primera guerra mundial, los cuales han afectado duramente los capitales. Potencia el desarrollo de la industria agrícola, minera, y la industria del carbón.</p>	<p>Fomento de la agricultura como industria que hace productiva todas las inversiones que en ella se empleen. Esta industria se encuentra ligada al bienestar económico del país y a la fácil alimentación que debe procurarse al pueblo</p>	<p>Potencia producción agrícola. Reorganización y descentralización de servicio agrícola que culmina con la creación del ministerio de agricultura (1931) fomentando temas como la vías de comunicación, auxilio, créditos, aplicación de criterios científicos, y acercamiento a mercados mundiales.</p>	<p>Intención de presentar plan de fomento que aumente la exportación y sustituya artículos importados por producción nacional.</p>	<p>Al asumir su segundo gobierno la industria no tiene los medios para reactivar la economía por lo que ve en la reactivación de la industria salitrera la oportunidad de tener fondos a través de tributaciones para la implementación de un plan que el denomino de salvación nacional que consiste en el apoyo al sector agrícola, y el desarrolla</p>	<p>El gobierno pretende estimular la economía nacional, por medio de un imperioso plan modernizador de producción, cuyo objetivo es básicamente amparar a las industrias para facilitar la producción nacional y así dinamizar el mercado interno y a su vez suprimir las importaciones básicas que provienen desde el extranjero.</p>	<p>El interés primordial es fomentar la industria por medio de diversas instituciones aunque la primordial es la Corporación de Fomento Fabril. La idea es potenciar a las distintas industrias útiles para el desarrollo económico del país (como la industria pesada). Además se emplean programas de investigación para la búsqueda de combustibles</p>	<p>Da importancia a la industrialización ya que sin ella no hay fomento.</p> <p>Promueve la investigación energética.</p> <p>Optimizar la asignación de recursos a las áreas de mayor productividad y posibilidades de desarrollo.</p> <p>Intervención estatal en la baja de producción del cobre.</p>

<p>debido a la necesidad de competir luego de la apertura del canal de Panamá. Se crean canales de riego y caminos para el fomento de la agricultura. En agricultura y minería se crea una nueva subsecretaría para la innovación. Profesionalización de la actividad agrícola y minera y desarrollo tecnológico al servicio de éstas.</p>						<p>febril y minera. Destaca en este ámbito la creación de la COVENSA</p>	<p>Fomentar todas aquellas industrias y empresas que sean fundamentales para el desarrollo económico del país. En consecuencia, se creó la Institución denominada de Corporación de Fomento, mediante la cual se han implementado planes de acción inmediata en donde se intenta fomentar las áreas económicas más importantes de la economía nacional. Para esto se ha</p>	<p>valiosos para la economía como el petróleo, debido a la escasez de combustibles por la que atraviesa el país. Además, se promueve programas de electrificación general del país, aplicación de un plan agrario, la nacionalización de la producción y de los sistemas de transportes, entre otros.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

1.9. Bienestar Social

P. Ramón Barros Luco	P. Juan Luis Sanfuentes	P. Arturo Alessandri Palma	P. Emiliano Figueroa	P. Carlos Ibáñez del Campo	P. Juan Esteban Montero	P. Arturo Alessandri Palma	P. Pedro Aguirre Cerda	P. Juan Antonio Ríos	P. Gabriel Gonzales Videla
El gobierno de preocupa de la salud pública desde la infancia previniendo la mortalidad infantil e impulsado campañas de vacunación, desde las escuelas. Se incrementa la creación de hospitales públicos. Así también se ha llevado a cabo serias medidas en la construcción de alcantarillados. Agua potable y luz eléctrica, en determinados zonas del país.	Se insiste en la idea de aplicación de la ley de accidentes de trabajo y ejecutar la habitación obrera, esto relacionado también a las condiciones higiénicas del país. Se quiere mejorar las obras de agua potable y alcantarillado para mejorar las condiciones de sanidad.	Se recalca el tema sobre la legislación del trabajo como medio para proteger el capital humano por sobre el capital dinero, es así como su política se orienta a proteger al obrero y a su familia, además se intenta dar solución al tema de la habitación obrera mediante el saneamiento de las existentes y la edificación de poblaciones modelos.	Le otorga especial atención de servicios de agua potable están ligados a la higiene del país. El tema de la legislación social vigente para el periodo, ha sido motivo de grandes criticas por solo beneficiar a algunos pocos. Otro aspecto relevante es la formación digna del	Hacer frete a los efectos económicos y sociales de la crisis salitrera. Control de las relaciones entre trabajadores y capital, para evitar la amenaza del comunismo y el anarquismo. Diversos proyectos en materia de bienestar social: destacándose reformas al código sanitario, ley de edificación barata, y creación del código del trabajo, y	Preocupación por el desempleo. Alimentación reintegración de ciudadanos a sus ciudades de origen. Ayuda extraordinarias a Beneficencia y asistencia social.	El presidente busca mejorar el estándar de vida, el vestuario I, la higiene y las condiciones de vida del proletariado a través por ejemplo de la creación de la caja de seguro obrero obligatorio, el departamento de la madre y el niño y la ley de medicina preventiva.	Manifiesta que debe existir una mejor distribución de la riqueza, destacando constantemente la labor del obrero y a su vez entregando soluciones y propuestas que ayuden a mejorar la condición y calidad de vida de los habitantes. Entre estos encontramos la sindicalización obrera, la vivienda obrera, higiene y salud, vestuario y alimentación entre otros.	Da a conocer una serie de programas que hacen frente a los problemas de alimentación popular, cesantía, vagancia, prostitución y otros. Además de mencionar el problema de la habitación obrera y de los derechos de reunión de los trabajadores. Bajo la Ley 7.200 se creó el decreto N° 12/5,245 que organizó la Dirección General de Auxilio Social,	Preocupación por eliminar las Poblaciones callampas debido a las características insalubres y de peligrosidad de éstas. Propone la creación de viviendas de emergencia. Promoción de la seguridad social (seguro, previsión) Reorganizar la salud en un solo organismo. Asocia la huelga a la acción de fuerzas de

		<p>Otro aspecto importante es que se atiende con gran interés el tema de la sanidad combatiendo las epidemias de viruela y tifus. Por otro lado se preocupa con interés del aumento de servicios como el agua potable y el alcantarillado.</p>	<p>hogar obrero como un beneficio para levantar el moral del pueblo y como un elemento de estabilidad social.</p>	<p>dirección de la habitación barata</p>				<p>el cual asegura la protección del Estado a los desocupados, indigentes y damnificados, y a procurar su readaptación de la vida en sociedad.</p>	<p>izquierda y las critica fuertemente.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

Capítulo IV. Conclusiones

1. Reflexiones por categorías.

Entre los años 1910 y 1952, la **organización interna** del país demostró ser un importante tema a tratar en la emisión de las cuentas públicas. Cincuenta años en los que se mencionaron asuntos similares que respondían a la visión de progreso que se evidenció en cada uno de los Mensajes Presidenciales.

La administración y organización del país fueron tratados bajo una misma perspectiva, y a pesar de que los contextos y realidades en los que se desarrolló cada presidente fueron distintos, se logran evidenciar temas transversales que perduraron en el tiempo y que fueron tomando distinta forma respondiendo a cada circunstancia a la que se veía enfrentado el país.

Lo que se pretendía era cambiar la forma en que se administraba y organizaba el país, a través de una serie de propuestas, orientadas a generar una evolución, donde el modelo a imitar estaba en aquellos países considerados más avanzados. Esta visión de pasar desde un estado considerado obsoleto a otro más avanzado se vio obstruida por la tradición política que primaba en nuestro país durante la primera mitad del siglo XX, la cual mantenía los preceptos tradicionales que se arrastraban desde los orígenes de la Nación. Si bien la intención de integrar al país en las esferas progresistas estuvo presente, no se debía olvidar la resistencia que los grupos que concentraban el poder mantuvieron durante todo el período de estudio. El Congreso se presentó como aquella fuerza a la cual se debía pedir aprobación para generar cambios, y como tal, esta situación condicionó que se propusiera perfeccionar el sistema administrativo del país, debido a que manteniendo una buena organización interna, el Presidente también podría ejercer un mayor control, no sólo sobre el parlamento sino que también en la organización nacional en su totalidad. Esta situación se puede evidenciar en las reformas constitucionales presentadas en el primer Gobierno de Arturo Alessandri Palma, excusándose en que la constitución que imperaba en el país desde 1833 ya no respondía a las necesidades de su momento actual y que como tal, se debía experimentar un cambio que ayudara a

superar aquel estado de atraso; *“Nuestra Constitución Política venerable por su ancianidad y por los grandes servicios que ha prestado y sigue prestando al país, necesita con urgencia una revisión general que, sin alterar sustancialmente el régimen por ella creado, la adaptase a las exigencias de los tiempos actuales”*.

Bajo la visión de los presidentes las medidas tomadas en el pasado del país no fueron erradas, sino que más bien para el tiempo contemporáneo en el que se desarrolló cada Presidente se hacía necesario adecuar la administración a lo que demandara la realidad nacional, por lo que cada Presidente, solo hizo frente a las circunstancias que se les presentaron y por lo tanto reaccionaron ante el contexto que les correspondió y la coyuntura que los determinaba. Sin embargo, a pesar de esta situación presente en cada uno de los Presidentes, la intención de progresar en materia administrativa, que diera como resultado un sistema organizativo más eficaz fue intención de todos, y como ya se mencionó solo lo que cambiaba eran las formas en las que se pretendía alcanzar el progreso, pero el fondo la intención se mantuvo incluso hasta el último año de Gobierno estudiado.

Entre los temas que se mantuvieron y que se deben destacar porque reflejaron la idea de avanzada o de progreso que se pretendía lograr, encontramos la descentralización, división de los poderes del Estado, reformas electorales, reorganización y agrupación de instituciones y reformas constitucionales.

Los primeros años del período estuvieron marcados por el parlamentarismo, situación gubernativa que hacía compleja la función del Presidente, ya que este se había transformado, prácticamente en un agente representativo del país, pero limitado en su accionar, producto de los conflictos generados por la lucha de intereses personalistas y/o partidistas que estancaban los programas de Gobierno. Lograr reformar esta situación fue una necesidad de carácter nacional, situación que los Presidentes Ramón Barros Luco, Juan Luis Sanfuentes y Arturo Alessandri Palma, promueven a través de distintas medidas.

El Gobierno de Ramón Barros Luco, se caracterizó, en el ámbito de las relaciones internas por implementar una visión política en la cual se promovía el mejoramiento de la organización administrativa, debido a que consideraba que

esta era deficiente, ya que, no respondía a las necesidades que en aquel entonces demandaba el país, y por lo tanto, proponía entre sus primeras medidas para hacer frente a esta situación, una reforma administrativa que consistió en la descentralización del poder, lo que se materializaría en otorgar mayor independencia a las entidades locales como las Municipalidades. Cada entidad local conocía sus verdaderas necesidades y su realidad, y por esto es que en su visión de país considera que sólo aquellos que se desempeñaran directamente en aquellas funciones, serían los capaces de lograr detectar los reales temas de interés de cada comuna. Por lo tanto, cada municipalidad debía poseer la autonomía necesaria para poder autogestionarse ya fuera en materia de decisiones y en la elección de sus propios representantes. A partir de esto se puede detectar la idea de visión que se intenta plasmar a través de un proyecto de división administrativa, con el fin de optimizar el funcionamiento de la sociedad a partir de criterios de orden, progreso y eficacia. Delimitar las divisiones del país, serviría para lograr un mayor control sobre los distintos espacios territoriales del país, por lo que, si bien entregaría mayor independencia a cada entidad local, también otorgaría orden a los límites de la Nación.

El criterio que los presidentes del período consideraron fue el de la obsolescencia de un sistema centralizado del país, es por esto que la descentralización administrativa fue concebida como la medida que permitió responder a las necesidades de toda la nación que experimentó un gran crecimiento y desarrollo durante la primera mitad del siglo XX. Esta visión fue plasmada por Don Arturo Alessandri Palma por medio de concebir que la acción central del Gobierno se dispusiera a tratar aquellos temas de interés nacional que repercutan en el progreso general del país. “[...] *La acción del poder central solo para los asuntos de interés general, para aquellos que miran el bienestar y al progreso del país entero*”⁸⁹⁵

Reformar el sistema electoral, se manifestó como un tema crucial para progresar en materia política en el país. Si bien, el país se regía bajo los preceptos democráticos, estos eran sólo representativos y no participativos, por lo que excluía a gran proporción de la población, la que era en su gran mayoría

⁸⁹⁵ ALESSANDRI, Arturo. Documentos Parlamentarios. 1921

analfabeta y alejada del devenir político. La realidad nacional, permitía que se segregaran a todos aquellos grupos sociales que carecían de la conciencia ciudadana.

Las elecciones se realizaban a través de mecanismos que se alejaban de una práctica democrática transparente, acusando por medio de los mismos mensajes, la manipulación de votos de actores vulnerables, lo que permite inferir que la elección de las autoridades eran dirigidas y que no representaban a la mayoría. En reiteradas ocasiones se propuso reformar la ley electoral para lograr una mayor participación ciudadana, a través del voto directo; *“Motivo de justas críticas sigue siendo nuestro régimen indirecto de lección presidencial. No corresponde en absoluto a la condición actual”*⁸⁹⁶.

Los patrones tradicionales de hacer política estaban siendo cuestionados. Los mensajes, van mostrando como a partir del Presidente se va intentado pasar de un estado político considerado obsoleto, hacia un estado de progreso que evidenciaría la superación de las trabas políticas a las que estaban sometidos los Presidentes de Chile.

Perfeccionar las instituciones administrativas era la intención que se mantuvo para que el país alcanzara un buen nivel de eficacia. Para que existiera una organización que cumpliera con estos objetivos, los presidentes plantearon una serie de propuestas, entre las que se destaca la reorganización de los servicios públicos de manera que la administración pudiera actuar de manera rápida, oportuna, eficiente y amplia. Para esto, contar con un personal idóneo que fuera capaz de responder a las ideas de avanzada que los presidentes desearon lograr, fue también una medida para lograr que el personal mejorara en sus funciones y cumpliera con lo que realmente tenía que hacer. La disgregación de organismos que trabajaban bajo la misma temática, debían por el bien de la eficiencia administrativa, agruparse en un solo organismo o institución para que de esta manera se lograra que se dinamizaran los trámites y la entrega de soluciones y medidas, como por ejemplo la fusión experimentada en el Gobierno de Juan Antonio Ríos entre el Registro civil, con el de identificación, donde ambos

⁸⁹⁶ ALESSANDRI. Arturo. Documentos Parlamentarios, 1923, Pág. 12 ¿?¿?

quedaron sumidos bajo la Dirección General del Registro Civil Nacional.

Para mejorar la administración una de las medidas propuestas por los presidentes fue la descentralización, situación que se reflejó en la mantención de la división de los poderes del Estado, la entrega de autonomía a las administraciones locales, el establecer límites regionales, (entre otros), situación por la que se evidencia la intención de delegar responsabilidades y facultades a distintos cuerpos constituyentes de la Nación. La concentración del poder se podía asociar con el estilo absolutista, situación que se intentó superar desde el momento mismo de la independencia del país, por lo que el avanzar hacia una descentralización cada vez más responsable y evidente representaría un estado de superación y de progreso en materia administrativa. Este espíritu se transformó a lo largo de la primera mitad del siglo XX en una constante que se debía mejorar a medida que avanzaba en años.

La superación de los cimientos que regían la administración interna desde el pasado, debían ser superadas, al considerarse como estructuras obsoletas que no respondían a las necesidades emergentes de la realidad nacional. La predominancia de la constitución de 1833, ya no reflejaba las exigencias y necesidades del país, razón por la que, tras la llegada de Arturo Alessandri Palma al poder, se promulgaron una serie de proyectos que direccionaban a un cambio radical que se venía aclamando desde años anteriores, que solo se concretizaron con la promulgación de la constitución de 1925. Los aires renovadores sustanciales y rupturistas, que pretendía superar un estado de atraso en materia administrativa, política, cívica y religiosa, no se gestaron sólo con Alessandri sino que de manera mucho más cuidadosa y sutil, estas intenciones se venían manifestando ya desde los Gobiernos anteriores, que se veían limitados en su actuar producto justamente de los choques aspiracionales que se afectaban el desarrollo del programa de Gobierno.

Los principios progresistas se plasmaron en la Constitución de 1925, siendo el clímax de una serie de peticiones manifestadas anteriormente por los predecesores de Alessandri. Entre los temas que plasmó la constitución de 1925 y que evidenciaron esta idea de progreso o más del paso de un estado retrogrado

a uno de progreso, encontramos la separación de la iglesia con el Estado, cuyo argumento era contar con ciudadanos capaces de elegir de manera libre la religión que quisieran practicar, siempre y cuando no perturbaran la moral y buenas costumbres. Las bases religiosas estaban tan arraigadas en la sociedad chilena, que detonaron en una evidente resistencia principalmente por aquellos sectores más conservadores de la sociedad, los que preferían mantener el orden tradicional. Esta separación se dio de manera gradual, debido a lo complejo que era para las estructuras que se mantenían arraigadas en la sociedad aceptar este cambio, por lo que esta separación no fue inmediata, postergándose en el tiempo, evidenciando la resistencia al cambio que predominaba en la sociedad chilena de mediados del siglo XX. La sociedad y los sectores políticos se resistían al cambio o a la idea de progreso que manifestaba Alessandri con sus propuestas, situación que nos deja en evidencia lo arraigado que aún estaba en la sociedad aquellos legados coloniales que se habían heredado y arrastrado con el paso del tiempo en el país.

Lograr una mayor participación ciudadana fue un tema que se reiteró a través de los mensajes, sin embargo, el periodo estudiado, deja en evidencia que esto fue solo una intención ya que nunca se integro realmente a todos los habitantes del país, sino que más bien estos sectores solo fueron representados por personajes políticos muy ajenos a su cotidianeidad y a sus realidades sociales. Esta situación, se evidencia en el momento de la emisión de los mensajes presidenciales, debido a que los únicos y exclusivos receptores eran la minoría política, concentrada en el Congreso Nacional, considerándolos solo a ellos como los verdaderos ciudadanos del país, debido a que eran los únicos receptores directos de la cuenta anual que emitía cada Presidente. Entonces ¿Qué tanta relevancia tenía para el Ejecutivo que todos participaran en la elección de sus representantes, si en el momento de dar la cuenta pública no incorporaba a todos los ciudadanos?

A pesar de esta situación la intención de reformar y generar cambios en materia administrativa orientada a superar las trabas del pasado y de avanzar hacia un país que fuera capaz de igualarse a aquellos países que actuaban como modelos a seguir. Los Mensajes Presidenciales evidenciaban esta intención a pesar de

que las estructuras establecidas se mantuvieron como una constante del devenir histórico nacional.

Dentro de este apartado se consideraron a la defensa nacional como el conjunto de todas las Fuerzas Armadas existentes en nuestro país tales como el Ejército de Chile, la Marina, la Fuerza Aérea, etc. La importancia de esta categoría es que se presentó como una continuidad dentro del marco temporal de 1910 a 1952, a partir de la cual, los Presidentes de Chile intentaron cultivar relaciones cordiales y de respeto con las Fuerzas Armadas de Chile, situación que a nuestro parecer tuvo el claro objetivo de contar primero, con el apoyo de estas en caso de la existencia de un conflicto armado con otra Nación, y segundo, el de poder evitar que se produjeran conflictos que permitieran a las Fuerzas Armadas intentar tomarse el poder revocando al Presidente de la República.

Las palabras utilizadas por los propios Presidentes de la República es el de considerarlas como instituciones que albergan años de tradición, orden y respeto, elementos que son percibidos como fortalezas que hacen que las Fuerzas Armadas sean consideradas como instituciones de gran prestigio social. La visión imbricada en los Presidentes del período frente a este tema, es el de contar con un apoyo irrestricto de las Fuerzas Armadas, y esto se intentó lograr mediante la inyección de recursos fiscales y, porqué no decirlo, de un adulamiento por parte de los Presidentes para mantener el status quo con las fuerzas armadas lo que socialmente era bien visto.

En los primeros gobiernos presidenciales del siglo XX, se puede observar que se concentran los recursos necesarios para poder abastecerlas de los insumos necesarios para poder llevar a cabo buenos perfeccionamientos y contar con tecnología de avanzada para la época. Estas instituciones fueron valoradas como una escuela que no sólo impartían buenas clases y formaciones teóricas sino que también prácticas, a modo de ejemplo es por esto que en el gobierno de Don Juan Luis Sanfuentes se destaca la importancia de “modernizar” las instalaciones del ejército para que la formación de las tropas posea la calidad que las instituciones ameritan e incrementar los recursos que permitan a las fuerzas armadas abastecerse de equipamiento e infraestructura.

Durante el período de gobierno de Alessandri y Figueroa, se siguió direccionado esta misma postura, la que estuvo dirigida por las mismas intenciones que en los gobiernos anteriores, en los discursos de ambos presidentes se observa claramente el reconocimiento de las Fuerzas Armadas como instituciones que garantizan el orden y la paz interna, y se destaca la importancia de que cuenten con los recursos y bienes materiales para ejercer correctamente sus funciones. Tras la llegada al poder de Don Carlos Ibáñez del Campo, las Fuerzas Armadas de Chile comenzaron un proceso de reorganización para lograr instituciones más eficaces y ordenadas. Se preocupó además del estado de los cuarteles y de la edificación de recintos militares

Durante el segundo gobierno de Alessandri, se puede deducir que existe un cambio frente a la actitud con las Fuerzas Armadas tras el conflicto sufrido en su gobierno anterior conocido como “el ruido de sables”, es por esto que se observa una actitud distinta que no se va a caracterizar por los adulamientos hacia estas instituciones, aunque indudablemente reconoció su labor como defensoras del orden, la integridad y la seguridad nacional, que son elementos de prestigio social pero que “deben” colaborar con el gobierno y no exaltarse frente a posibles choques de intereses. Para lograr este objetivo es que se siguieron manteniendo las buenas relaciones y se implementó la ley de seguridad interior del Estado, con el objetivo de “defender” de manera categórica el régimen democrático establecido para evitar cualquier levantamiento de las Fuerzas Armadas, con el objetivo de no alterar el orden público vigente.

Los mensajes presidenciales destacan la experiencia internacional frente a materias de Fuerzas Armadas, es por esto que los Presidentes incorporan elementos y características de otros países en materia de defensa, utilizándolos como punto de comparación a partir de los cuales orientan su objetivo de progreso en esta materia. Es así que la visión de los Presidentes trató de lograr como meta los avances y progresos alcanzados por las repúblicas hermanas y tratando de incorporarlos a las Fuerzas Armadas de Chile. Todo esto con el deseo de potenciar el progreso material de estas instituciones.

Respecto a obras públicas se presenta continuidad, en un proyecto direccionado

a la creación de obras en favor del progreso del país, en los gobiernos que van desde 1910 a 1952. La construcción de estas obra públicas se realizó con el objeto de lograr el desarrollo y progreso a través de aumentar la producción y bajar los costos.

El enfoque que se fue dando, se concentró en fomentar y dar una mayor cobertura de servicios; especialización en la industria y la creación de nuevos ministerios que tuviesen a cargo departamentos o subdelegaciones para resguardar una eficaz acción en la industria y administración, con la idea de descentralizar, éstos organismos y extenderlos a todo el territorio.

Los proyectos realizados para el Centenario de Chile, estaban dirigidos a fomentar las ciencias. Para ello, se incorporaron nuevas academias a las universidades, destinadas a estudios que colaboraran con el desarrollo más eficaz de las áreas mineras y agrícolas. Estas dos industrias fueron una preocupación presente en todos los gobiernos. Desde el extranjero se traían innovaciones en cuanto a tecnología en maquinarias de estos rubros, para alcanzar un lugar en la esfera del mercado internacional, profesionalizando la industria y adquirir prestigio en el exterior, y lograr ser un mercado competitivo para aumentar la producción.

La creación de la Biblioteca Nacional, fue relevante para complementar y perfeccionar los estudios de la enseñanza universitaria. La construcción de este edificio se estimó como un gran beneficio para la población ilustrada. Como se pudo observar la educación fue un tema relevante para las autoridades de la época, se construyeron más escuelas, entre ellos el Liceo Victorino Lastarria.

La inversión que efectuó el Estado para la realización de las obras públicas estuvo estrechamente relacionada con el progreso y la producción. Ejemplo de esto, es la explosión en la construcción de ferrocarriles y líneas ferroviarias, otorgando conectividad entre las provincias y funcionalidad a la industria salitrera, siendo utilizado para el traslado de la producción a los puertos. Las maestranzas construidas para la mantención de los ferrocarriles, brindó la optimización de este transporte.

La construcción de los puertos, se debió a su importancia como centros de intercambio y exportación comercial. Se consideran como la vía de comunicación con el exterior. Ya en los primeros gobiernos, la preocupación que adquirió la modernización y la higiene en éstos, respondió a la competitividad que causó la apertura del Canal de Panamá. Los puertos de Valparaíso y Antofagasta, tuvieron que adecuarse a las nuevas exigencias del mercado, eran el rostro visible de un Chile próspero. La incorporación de malecones, ayudó al desembarque de los productos de la marina mercante

Continuando con la idea de fomentar la conectividad entre provincias, se realizaron obras de mejoramiento de caminos y la construcción de la carretera Panamericana, que se materializó, bajo la idea “Panamericanista” del continente. Esto fue un progreso para el país, en las vías de comunicación terrestres, antes de la construcción de la carretera los caminos no optimizaban la rapidez y fluidez de los tramos entre localidades, es decir, se pasa a un estado superior asociado al progreso del país facilitando los intercambios. Las comunicaciones contaron con la extensión de redes telegráficas, que unían a todo el territorio, siendo utilizado tanto por instituciones estatales, como ministerios, la defensa nacional y los privados. En los primeros años el acceso a este medio de comunicación no fue masificado a toda la población, lo cual no fue impedimento para la comunicación de las personas, pues los servicios postales, suplieron la falta de este medio de comunicación.

Debido a la explosión demográfica en las urbes, se comenzaron a evidenciar las falencias, de la falta de planificación en la ciudad, lo que afectó directamente a la población. Como medida de saneamiento e higiene en los centros de confluencia social, se llevó a cabo la construcción de alcantarillados, desagües y por primera vez se inició un plan para extender el servicio de agua potable a las localidades.

Siguiendo con la idea de extender a la población los servicios de saneamiento, la salud contó con la creación de hospitales y para los menores se creó el servicio médico en las escuelas.

La incorporación de la mano de obra cesante a las obras públicas fue un proyecto del Presidente Alessandri en el período de 1920-1925, esto de acuerdo a su

visión política de producción y de incorporación de las masas populares a las actividades de producción, en beneficio de las condiciones de vida de la población mejorando las condiciones de higiene y en beneficio de la industria agrícola con la construcción de canales de regadío, puentes y caminos. Facilitando el intercambio y las comunicaciones. El Estado ve en éstas obras el fomento de las actividades económicas aportando con el deseo de progreso que se deseaba alcanzar.

El Mandatario Gabriel González Videla experimentó un plan de obras de fomento y urbanización para la región de Coquimbo, el que se quiso extender a todas provincias, el cual no se pudo realizar debido a la falta de presupuesto.

En la categoría de **relaciones exteriores** se presenta una continuidad en el desarrollo del período en estudio entre los años 1910 y 1952 en función a la protección y resguardo de las relaciones comerciales. Para fomentar a través de éstas el progreso de la nación. Esto queda manifestado en las medidas que fueron adoptando los Presidentes, en función a como se dieron las directrices; las cuales se enfocaron en las relaciones que se mantienen con los otros países.

Según lo anterior, queda de manifiesto en los gobiernos del Sr. Barros Luco y el Sr Sanfuentes, ya que ambos toman una postura frente a la coyuntura histórica, tras el estallido de la Primera Guerra Mundial, adoptando una postura de país neutral, esto debido a no querer entorpecer las relaciones comerciales con los países europeos con los que tienen intercambios comerciales, como por ejemplo, en la exportación de salitre, en menor medida la exportación de alimentos, y la importación de armamentos como buques, artillería, etc.

También apoyan la idea de fortificar las relaciones, mediante la participación en las Conferencias Internacionales y es por esto que Alessandri en su primer período de gobierno señala que estas conferencias eran un progreso para el país y el fomento de relaciones internacionales cordiales que faciliten los intercambios económicos. De la mano de esto se da el concepto de “panamericanismo” el cual se desarrolla en el continente en un ambiente de colaboración con las naciones de la región.

Si bien lo que señalan los discursos es que el objetivo de las relaciones exteriores es mantener un ambiente de cordialidad, de armonía y de paz con los países vecinos, y con los del viejo continente, sin embargo hay un trasfondo mayor que justifica esta actitud, que es intensificar las relaciones comerciales y encaminar al país a tener un mayor desarrollo en términos económicos. Es por esto que en 1929 se crea el Ministerio de Relaciones Exteriores y Comercio en el gobierno del Presidente Carlos Ibáñez del Campo, para tener una organización más eficaz en el funcionamiento comercial. Una evolución de esta institución recayó posteriormente en el Ministerio de Economía y Comercio en el gobierno de Don Juan Antonio Ríos.

Aunque en Chile surgen conflictos con países vecinos como con Perú y Bolivia, por asuntos limítrofes, que se gestaron desde el estallido de la Guerra del Pacífico. Estos conflictos tuvieron un verdadero término en 1929 donde se establecieron los límites, y se estipuló el libre paso de mercancías hacia Perú lo que conlleva a beneficios comerciales para el país.

A medida que avanza el período en estudio, los discursos están inmersos en coyunturas internacionales como la crisis del 29, debido a esto se toma medidas para apalea las consecuencias de la crisis como por ejemplo fomentar las relaciones exteriores.

Si bien en la Primera Guerra Mundial se toma una postura neutral, a medida que avanza la Segunda, Chile en 1943, corta relaciones con el *Eje*, para luego en 1945 exponerse como una nación beligerante, declarándole la guerra a Japón. Lo que conlleva a cortar las relaciones comerciales con los países que están participando del *Eje* y fomentar dichas relaciones con las naciones que están de parte de la potencia del continente. Esto no es un hecho que puede ser tomado como un elemento aislado, ya que es fundamental para entender, cuales son las reales intenciones de la nación.

Desde un comienzo del análisis de los Mensajes Presidenciales se ha puesto énfasis en mantener buenas relaciones con Estados Unidos aceptando (en el inicio del gobierno de Don Arturo Alessandri) que Norteamérica sea el árbitro del conflicto limítrofe entre la nación y Perú. También se puede observar este interés

en las relaciones con Estados Unidos, a través del Gobierno de Pedro Aguirre Cerda, al hacerse prestamista para financiar el sistema de industrialización, que luego en el siguiente gobierno se apoya al ser parte de los aliados, es por esto que Chile deja de ser neutral frente al conflicto europeo, en post del progreso del país, a través del ISI.

Surge una relación bilateral con Estados Unidos, esto hace que se establezca una política de terror hacia los comunistas, enfocado en el contexto de guerra fría, Chile se hace protector de la democracia, por lo que también establece relaciones con países que se encuentren en su misma situación. Por lo que se fortalecen las relaciones con los países de América, ya que se deja de comercializar con los países enemigos, y por lo tanto, se pierde el comercio con estos.

Se extrae de la síntesis de los Mensajes Presidenciales relativos al período de estudio que, en materia de **seguridad interna**, existen tanto elementos similares y disímiles en todos los periodos presidenciales, (continuidades y cambios). Entre las continuidades destaca: la evolución del Cuerpo de Carabineros hacia la institucionalización del mismo, en el gobierno de Barros Luco los servicios que presta carabineros alcanzan, no solo a lo que respecta a las ciudades sino también, a zonas rurales, sobre todo en lo que se refiere al resguardo de las zonas de agricultura del sur y las áreas mineras del norte del país. Durante el gobierno de Ibáñez el Cuerpo de Carabineros se fusiona con los policías, luego ante una diversificación de sus funciones, éstas se aúnan en un mismo cuerpo orgánico denominado: Carabineros de Chile. Posteriormente en el gobierno de Alessandri, se advierte la necesidad de que Carabineros tenga una cobertura nacional, ello en su labor de resguardo de la tranquilidad pública. Es recurrente o continuo, durante los periodos analizados, que todos los presidentes tengan, en la emoción de su cuenta anual, hacia Carabineros de Chile, palabras de agradecimiento por las funciones realizadas, tras su constante mantenimiento del orden y la estabilidad tanto política como social dentro de la nación, por ejemplo Aguirre Cerda destaca la acción de carabineros en la ayuda prestada en las zonas afectadas por el terremoto de 1939. Constantemente se destaca la eficiencia con que el cuerpo de carabineros realiza su labor a lo largo del país, esto como ya se mencionó, es un elemento de continuidad en el transcurso

temporal analizado, así entonces se dan palabras de gratitud o condescendencia. Tal condescendencia es posible atribuirse a la necesidad de estabilidad de la democracia, con ello, del resguardo de los procesos de acción cívica. De esta manera fue posible mantener una base de equilibrio social para el desarrollo pleno del país en materia económica y política, con esto la idea de progreso quedó de algún modo resguardado a través de la condescendencia a las fuerzas que resguardaban la seguridad interna.

Al momento de entender la importancia que se otorga al resguardo al régimen democrático, debemos considerar dentro del contexto nacional, las constantes irrupciones al mismo régimen por parte de dichas fuerzas de orden.

Tras ello también se comprende que el contexto a nivel mundial ingresó al escenario nacional, en una lógica de temor. Las inestabilidades externas a nivel político (Guerras Mundiales) permearon un sentimiento de temor al quiebre de los gobiernos totalitarios; y a nivel económico también es posible observar una inestabilidad debido principalmente a la gran depresión económica, ante ello, lo mandatarios Chilenos (1910 a 1952) otorgan gran importancia a propiciar el resguardo de la seguridad interna.

Ya se vió manifestado en 1937 con la intención de defender la democracia establecida. Puede también analizarse el hecho de adjetivar democracia con la palabra establecida, pues ante ello se comprende que se le está entregando la idea de soporte o base para las acciones nacionales; dicha plataforma se intentó conservar, ya mediante la aplicación estricta de la Ley de Seguridad Interior, lo mismo durante Ibáñez con la Ley De Organización Sindical para de esta manera garantizar la tranquilidad. También en 1948 mediante Ley de Defensa de la Democracia.

Otro elemento a analizar en la categoría de seguridad interna, es lo concerniente a los centros carcelarios, de ellos se dirá que en los comienzos del periodo estudiado se mantiene un incentivo hacia la construcción de los mismos, así como una preocupación por la higiene de dichos recintos, también destaca el interés por parte de los gobernantes, de que los propios reos trabajen dentro de los recintos para que con los productos de aquel trabajo se pudieran costear sus

necesidades, con lo que al mismo tiempo se reducen los costos del Estado hacia los servicios descritos. El elemento carcelario está ligado a la generación y utilización de mano de obra.

Si bien no se presenta, en el último periodo de estudio, una mención constante en torno a lo anterior, ello implica la idea de que se ha formado ya una base carcelaria para los futuros gobiernos, por lo que se justifica el abandono de los mismos dentro de los últimos discursos presidenciales analizados.

Dentro de la protección de la estabilidad interna existieron disposiciones legales referentes a mantener la democracia imperante, como por ejemplo la ley de seguridad interior del estado impuesta por Alessandri ya mencionada, sumado a que en el periodo de Ibáñez se instaura el Código De Seguridad Interior, que pretende reorganizar los organismos a cargo de la seguridad interior, dichas disposiciones se enmarcan dentro del intentar dar mayor agilidad y efectividad a los organismos de seguridad (como Carabineros) y que tales organismos podrán actuar con justificación ante cualquier irrupción de la democracia que fracture de alguna manera la estabilidad del gobierno.

Durante el último periodo presidencial la Ley de Defensa de la Democracia (LDD) no estaba instalada, según lo expresa el propio mandatario, dentro de una lógica de restringir los derechos sindicales, y que según manifiesta, no fueron coartados, por lo que la LDD asegura el normal funcionamiento democrático. Sin embargo el contexto nacional nos entrega una versión opuesta a ello, en la medida en que durante dicho periodo se aplica la represión y supresión de derechos de muchas personas en su gobierno; por lo que se mantiene la idea de conservar el principio de Democracia, como un elemento intacto sin observar las consecuencias sociales. Por lo que también aquí encontramos un proceso de progreso ciego.

El tema de la **colonización** tuvo como base común para todos los Presidentes del periodo de estudio la idea de fomentar la producción, ya fuera agrícola, ganadera o industrial. Si bien las vías para llegar a este objetivo cambiaron según el Gobierno, en el fondo siempre se mantuvo la misma intencionalidad, el progreso económico del país. Para tal efecto, se vio a los colonos extranjeros como un objeto productor, que servía al Estado para incentivar el trabajo en aquellas áreas

improductivas, ya que no existía el recurso humano capaz de hacer un eficaz uso de los recursos naturales. Cabe mencionar que las mismas tierras que los Gobiernos se esforzaron por “poblar”, ya habían sido parte de la vida y cultura de grupos indígenas, sobre todo en zonas como el sur de Chile, pero debido a su incompatibilidad con la idea de Estado no eran funcionales al sistema. No se ajustaban a los programas de Gobierno y a medida que transcurría el siglo, las tierras comenzaban a adquirir cada vez más valor, por las líneas ferroviarias que se construyen en la zona.

Se agrega a esto la necesidad de ejercer una soberanía efectiva en dichas tierras. A pesar de algunos intentos de protección al indígena, como durante el Mandato de Ramón Barros Luco, este tema fue generalmente ignorado en los discursos del resto de los gobernantes, prefiriendo confiar que el colono extranjero se adaptaría de mejor manera a los objetivos estatales de producción y progreso.

El progreso en este periodo lo entendemos como el cumplimiento de metas, avanzando de un estado a otro, preocupándose por dejar plasmado este avance a través de obras materiales y no preocuparse de los efectos de este movimiento. Lo importante fue producir las tierras y no las implicancias sociales y morales de sus habitantes de origen. El progreso se desliga de lo anterior y se construye a partir de modelos foráneos considerados como válidos. Lo que nos da a entender que se sustenta sobre una base de la inseguridad, todas las ideas son copiadas desde afuera olvidándose del contexto nacional y de la realidad propia, implementando estos modelos de una forma particular, a la “chilena”. Este progreso sería también, un progreso ciego, se desarrolla sin darse cuenta de lo que pasa a su alrededor y de los efectos negativos que este proceso trae consigo.

Existe una **aparente evolución** respecto al tema de la colonización, distintas posturas y enfoques de los Presidentes del periodo, enfocándose a temas de fomento agropecuarios a inicios de siglo, hasta el fomento industrial fuertemente desde la tercera década del siglo, pero siempre con el mismo fondo, el progreso económico. Se intentó aprovechar aquellas ventajas técnicas, de mano de obra y de soberanía nacional que podrían ofrecer los extranjeros. Durante el Gobierno de Ramón Barros Luco, se incentivó, el ingreso de estos, pero enfocados en aquellos

que pudiesen ser un aporte a la agricultura o industria. El Gobierno posterior, por otro lado, se enfocó en los temas limítrofes, siendo los forasteros elementos indispensables para aumentar la población, sobre todo en aquellas zonas despobladas asegurando así la Soberanía Nacional.

Desde estos periodos, ya se manifestó la necesidad de organización respecto a este tema, lo que se consiguió tras el fin del período parlamentario con la creación del Ministerio de Propiedad, entidad en la cual se concentraron los aspectos referentes a este tema, ya fuera en la distribución de tierras, acceso, créditos, etc. Este organismo fue concretado durante un periodo de reestructuraciones institucionales, en el Gobierno de Ibáñez del Campo. Es en este Gobierno cuando se materializan las ideas planteadas por la constitución de 1925 durante el Mandato de Alessandri.

Relacionado con la idea de progreso, se intentó hacer avanzar al país hacia un nuevo estado, donde, la incorporación de colonos sería uno de los medios para ello. Provenían de una cultura superior, a la que se debe imitar para lograr progresar. Culturas europeas sobre todo, aportan mejorando con esto la “raza”, palabra empleada en algunos discursos. Aportan las tecnologías y técnicas para las actividades agropecuarias. El Presidente Alessandri, durante su segundo periodo aboca por la llegada de extranjeros sanos y vigorosos, que generen un mejoramiento físico, moral e intelectual de la población.

Coyunturas que marcan este proceso fueron las guerras mundiales y la crisis económica de 1931. Lo primero avala la llegada al país de un contingente más numeroso, durante la primera y segunda Guerra. La depresión económica no fue un factor para que el Gobierno dejara de lado el tema de los colonos, intentado paliar los problemas económicos de estos otorgando una serie de créditos y bonos para lograr retenerlos en el país.

El progreso como se mencionó anteriormente ha sido un progreso ciego, sin mirar como repercuten los efectos económicos en la sociedad. A partir de esto, **bienestar social** se entenderá como las medidas para paliar los problemas sociales y no la solución de estos, limitándose a brindar las condiciones mínimas urbanas de sobrevivencia, entendiendo al poblador como un ente meramente

productor. La idea de progreso del Estado no logró dimensionar la magnitud de los cambios sociales que acarrearían dicho objetivo, siendo un tema transversal durante todo el periodo los efectos negativos del proceso de urbanización. Sus antecedentes ya datan de las faenas mineras del norte del país y las consiguientes migraciones internas que llevan a la conglomeración de personas en centros que no estaban acondicionados para esto.

Casas malsanas, habitaciones obreras, habitación barata, salubridad, higiene, hacinamiento, son distintos nombres para un mismo problema dependiendo del periodo en que nos focalicemos, por lo tanto, existe una continuidad respecto a ellos siendo dependientes de las coyunturas que atravesaron este periodo y que afectaron los temas de bienestar social, como las Guerras Mundiales y la crisis de 1931. A medida que nos acercamos a ellas, es que a nivel internacional comienzan a visualizarse las amenazas para el país, según lo expuesto en los Mensajes.

El comunismo y anarquismo, con la consiguiente amenaza al orden institucional, llevan por ejemplo a Carlos Ibáñez a velar por el “saneamiento social” de diversos organismos. Sacar de sus puestos a los elementos amenazantes, como profesores o integrantes de tribunales de justicia. En este periodo también se vislumbran las primeras asociaciones de trabajadores organizados en sindicatos. Los que sin embargo no se encontraban libres de la intervención y control de Estado. El periodo de agitaciones políticas vislumbró el malestar social. Los pobladores, cansados del sin número de medidas “parche” frente a las injusticias laborales y habitacionales, hicieron sentir su voz frente al Gobierno, insatisfacción que compartía el Presidente Alessandri. Su visión fue restaurar el país, promulgando el orden y por sobre todo el bienestar social, frente a lo que impulsó medidas de higiene y saneamiento urbano, tuvo la idea de brindarle al trabajador toda la atención necesaria, para que viviera dignamente, su llamado fue hacia los “chilenos más pudientes” para que se preocuparan de sus trabajadores. ¿Qué le ocurrió al Estado?, ¿no fue capaz de hacerse cargo?, pues bien, la respuesta se mantiene en aquel progreso ciego, que no fue capaz de prever que el crecimiento no sólo se debía buscar en la fábrica, sino también debía estar presente en la calidad de vida de las personas.

Protección y asenso socioeconómico, de las clases más vulnerables fue la idea del Presidente Pedro Aguirre Cerda, la búsqueda de la disminución en la brecha social, radicaría en la mejor distribución de las riquezas, sólo así existiría un ideal de cooperación entre patrón y obrero, que garantizaría el progreso. Pero este progreso fue económico, viendo al obrero como factor productivo, el que necesitaba un tipo de calidad acorde a cumplir estos objetivos. Se llevó a cabo una serie de medidas para mejorar la calidad de vida, a través de instituciones que elevaran el coeficiente físico, intelectual y social, en conjunto con su familia. Por medio del establecimiento de hogares o clubes de barrio que serían centros de acogida para la distracción y la sana interacción. Pero los problemas económicos externos, y la creciente inflación, terminó por vulnerar la capacidad de compra y por lo tanto la capacidad de satisfacer las necesidades básicas.

Con el Presidente Juan Antonio Ríos, se les prometió a los trabajadores que se mantendrían las obras del Gobierno anterior, pero sin desconocer ni lesionar los intereses generales de la producción. Las llamadas comisiones mixtas, estuvieron a cargo de la prudente política de conciliación y arbitraje. Buscando evitar tipo de conflictos como huelgas y manifestaciones revolucionarias. Pero que según el Presidente siempre logró la más amplia libertad de pensamiento, respetando celosamente los derechos de reunión. Gabriel González Videla, reconoció al obrero chileno su derecho a un estándar de vida con referencia a las exigencias del trabajo realizado. Sin embargo, mostraba su intolerancia y su intransigencia frente a la organización sindical, considerada según sus palabras como una secta internacional que infundía el terror y desorden para el territorio nacional.

Durante el primer período presidencial se propicia un **fomento** en amplias zonas de la producción chilena (minería, puertos, siderúrgica) lo que implica una preocupación por obras que estén en función de llevar a cabo procesos de competitividad y equilibrio, ello es algo similar a lo producido en los demás períodos. El equilibrio queda representado por medio de la creación de instituciones capaces de fomentar la producción para que así el nivel de consumo se comporte de manera estable, estas instituciones fueron, durante el gobierno de Barros Luco, el Consejo Salitrero; durante el consejo de Ibáñez el Ministerio de Fomento, durante el gobierno de Pedro Aguirre Cerda se crea la Corporación de

Reconstrucción Nacional y Fomento.

En relación a la minería, el fomento se ve enfocado en el salitre, éste aumenta su producción y consumo, sin embargo, se evidencia que tras la creación del salitre sintético este inevitablemente fue a la baja, esto se puede ver en el Gobierno siguiente (con Don Juan Luis Sanfuentes) cuando el salitre decayó en producción. Esto demostró que el sistema económico en el que funciona el país, tiene falencias que quedan demostradas en estas coyunturas externas, como la Primera Guerra Mundial.

La medida que se llevó a cabo por parte de los gobiernos de comienzos del siglo XX, fomentaron el desarrollo de la agricultura, mediante la profesionalización de esta actividad. A través de la incorporación de nuevas tecnologías y estudios sobre vacunas y bacteriología. De esta misma manera, se realizan construcciones de canales de regadío para hacer más eficiente el uso de las aguas para regar las plantaciones agrícolas. Para poder administrar, organizar y aprovechar de mejor manera todos los recursos naturales que nos entrega el país se crea el Ministerio de Agricultura en 1930.

La visión que se demuestra con los proyectos que se realizan en el apartado anterior es de hacer eficaz la producción a favor de mejorar la economía y potenciar el progreso que se manifiestan en los Mensajes Presidenciales.

La herramienta que ocupa el Ejecutivo para lograr encaminar su visión es la utilización de la educación, capacitando a la mano de obra para que sea más productiva y útil a las necesidades del país, a través de la creación de instituciones dirigidas a la capacitación como fue Instituto de Información Campesina bajo el mandato del Presidente Pedro Aguirre Cerda.

A pesar el incentivo que se da a la industria agrícola a través de la implementación de nuevas tecnologías, Chile sigue vulnerable, ya que aún se desarrolla una economía exportadora de materias primas, siguen expuestos a las fluctuaciones mundiales, como es la crisis del 29'. Esto causó consecuencias para la economía chilena, lo cual repercutió en las decisiones que toman los presidentes. Llevando un cambio de enfoque al sistema económico, siendo el

Presidente Montero quien planteó explícitamente en su mensaje la idea de aumentar la exportación y sustituir la importación, fomentando la producción interna. Posterior a Montero, Alessandri continúa con la idea de potenciar la industria nacional. Para llevar a cabo esto, en conjunto con los privados crea instituciones como la COVENSA, destinada al fomento del salitre, cuyos fondos fueron destinados al financiamiento de la industria del país.

La idea de promover la industria nacional se concretó con el proyecto de la ISI, durante los Gobiernos del Frente Popular, a través de empréstitos se trata de dar vida a la industria nacional, sin embargo, existió un déficit en cuanto a la producción de las maquinarias necesarias para este proceso, dependiendo otra vez de la importación de productos elaborados.

En este sentido se crea un organismo dependiente del Estado capaz de fomentar aquellos sectores estratégicos de la economía y producción nacional, la Corporación de Fomento de la Producción organismo que le otorga una mayor preponderancia al Estado en materia económica. Para sustentar esto, fue necesario potenciar las fuentes de energía, como crear redes de centrales hidroeléctricas, para abaratar los costos de producción.

Paralelo a esto se desarrollan una serie de iniciativas para fortalecer la atrasada agricultura, para dotar de las tecnologías necesarias y modernizar el campo a través de la importación de maquinarias.

Según el estudio realizado durante estos 50 años, se puede afirmar que la visión de país que se tiene respecto al fomento, consiste en desarrollar políticas relacionadas con la exportación de materias primas, cuando se reconoce las dificultades y dependencia que produce esta dinámica, se trata de dar un giro productivo, enfocado a la industria nacional. Lo que truncó este proyecto, fue la mentalidad cortoplacista de quienes estaban a cargo de esto, no visualizando el proyecto en su totalidad, sino parceladamente. Es decir, si bien se fabrican productos elaborados en el país, no se dio el incentivo necesario a otras áreas como la agricultura, por lo que se debe hacer frente a la importación de productos básicos como los alimenticios.

Se puede constatar por lo tanto, que a pesar de los aparentes cambios que se generan en esa área, se mantiene una estructura constante, basada en una dependencia del exterior, por lo que se puede afirmar que solo se dan cambios de forma, en un principio enfocado al fomento minero, agropecuario, y luego industrial para generar el progreso del país. Sin embargo la dependencia económica, por la cual pasa el país, es el fondo que se quiso cambiar pero no se logro.

En lo referente a **educación** se puede decir que a comienzos del siglo XX, el analfabetismo llegaba a un 60% de la población, para disminuir, la tasa de analfabetismo, se sostiene un proyecto desde 1911 con Barros Luco que finalizó con la Ley de Instrucción primaria obligatoria, en 1920. Con la ley puesta en marcha se quiso ampliar la educación, a toda la nación. Se proclama que “los niños son la riqueza del país” y representan el futuro de Chile, por lo que se dio énfasis en instruir a ésta masa, para así desarrollar una nación en miras del progreso y entregar a las generaciones venideras un país organizado, proyectado al orden y el respeto hacia las instituciones del Estado, inculcando valores de ciudadanía y deber cívico. La instrucción primaria tenía que cumplir este rol fundamental, formar ciudadanos útiles, eficientes y capacitados. Por consiguiente hay que erradicar cualquier germen de parasitismo social, como lo describe el Presidente Alessandri (1933-1938). Con respecto a la educación secundaria la instrucción esta avocada a la entrega de valores morales a los alumnos, consiguientemente este nivel de formación es aprovechado por la clase media utilizándolo como un mecanismo de movilización social.

Con el primer Mandatario del período en estudio, se fijan dos objetivos direccionados al cumplimiento de las pretensiones anteriores, estos son: la educación práctica de oficios, que estaba destinada al desarrollo del país y potenciar a una futura base obrera, que fuese funcional al mercado productivo. Es por esto que la idea transversal de la educación en los primeros cincuenta años del siglo XX, es formar una mano de obra que este en función de las necesidades del país, a través de la tecnificación de la educación, es decir, generar conocimientos prácticos para el desenvolvimiento de la industria (minera, agrícola etc.), por ende, fomentar la industria nacional.

El segundo objetivo se vincula a la educación cívica, como un elemento transversal dentro de los Mensajes Presidenciales. El discurso docente que se desarrolla dentro de las aulas fue ocupado como un mecanismo de control, el cual está dirigido a inculcar concepciones estrictas de nacionalismo y patriotismo, en tales conceptos la ciudadanía se debería ver reflejada para generar una cohesión social dentro de la población. Además del concepto de democracia en donde se desarrolla la idea de que la ciudadanía respete las órdenes del gobierno, por lo tanto, también al régimen democrático.

Es por esto que el gobierno centraliza la educación en un solo organismo, la superintendencia, la cual es perteneciente al estado, por lo que es más fácil implementar las políticas de control a través de la educación.

El rol del profesorado en esta materia es de fundamental importancia ya que son estos agentes los encargados de difundir las intenciones que tiene el gobierno, que es la de dar realización a su visión de país, lo anterior lo vemos plasmado cuando Don Pedro Aguirre Cerda menciona en su gobierno que “gobernar es educar”. Con lo expuesto se puede deducir que los dos objetivos anteriores van en búsqueda del progreso en la medida que realizados estos, disminuyen las posibilidades de irrupción del orden que se quiere lograr, manteniendo el “status quo”.

Por esto es que en el gobierno del Presidente Aguirre Cerda se da tanto énfasis a cambiar la condición del profesorado, dándole mayores beneficios, y asegurando unos sueldos más apropiados para estos, lo anterior es un tema central que cruza los distintos mensajes presidenciales, ya que cada mandatario puso hincapié en la mejora de las condiciones laborales.

Anteriormente, en el segundo período de Alessandri, en materia de formación del mismo profesorado, se comienzan a requerir profesores que estén dentro de una élite intelectual más desarrollada, esto para dar mayor especialización en las materias que son relevantes en el progreso de la nación.

Como se observa la educación está enfocada netamente en preparar y capacitar mano de obra calificada para luego incorporarla en los sistemas de producción del

país, se deduce la visión del ejecutivo, de que al tener mejor mano de obra se obtendrá un progreso que irá en beneficio de la nación, por lo que se aplican medidas referentes al perfeccionamiento de la raza como la aplicación de un plan de educación física para los colegios, continuada con la creación del Estadio Nacional.

A través de los Mensajes Presidenciales se distinguen elementos trasversales al período analizado 1910-1952, como la dependencia económica extranjera y la monoexportación de materias primas como el salitre, cobre y productos agrícolas, esto dio como resultado que la economía nacional se viera expuesta a una serie de fluctuaciones, originadas por las economías que manejaban el mercado internacional. Así la economía del país se exponía a la imposición de precios de compra y a las distintas coyunturas internas y externas que influyeron en las **finanzas** del país.

El contexto internacional influyó de manera decisiva en el equilibrio de las arcas fiscales, situación que se logra evidenciar en coyunturas como la Primera Guerra Mundial, la Gran Depresión económica de 1929, la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. Los efectos económicos de estas coyunturas repercutieron en su gran mayoría de manera negativa para las arcas fiscales. Ejemplo de esta situación se identifican tras estallar la Primera Guerra Mundial, donde el precio del salitre chileno principal materia prima de exportación en ese momento, evidenció una sustancial baja debido en primera instancia al cierre de puertos estratégicos como Valparaíso y Antofagasta y a la creación por parte de Alemania del salitre sintético, elemento que se transformó en el sustituto del gran recurso chileno.

Otra situación donde se distingue como las repercusiones en materia económica interna se vieron alteradas producto de los acontecimientos externos fue la Gran Depresión de 1929. Esta crisis mundial, tuvo efectos devastadores debido a que no sólo se limitó a la especulación, sino que afectó a todos los sectores de la producción, principalmente el primario, el cual era la base fundamental de los ingresos para el país.

La Gran Depresión, generó intentos de cambios estructurales, como volcar al país hacia una orientación proteccionista, intentando cambiar el modelo de producción

histórico. El modelo de sustitución de importaciones imitación del New Deal Norteamericano, se presentó como alternativa al sistema de libre mercado, y a pesar de que no se logró establecer como un modelo económico que se proyectara en el tiempo, sí dejó en evidencia las intenciones de cambio y de generar nuevas alternativas frente al modelo capitalista agropecuario que se mantenía (y mantuvo) arraigado en la realidad nacional.

La imitación de modelos extranjeros evidencia que Chile intentaba implementar a la realidad nacional elementos ajenos a la propia, debido a que respondían- los modelos- a patrones acordes a sus propios contextos, ello generó problemas de tipo social y estructural. Dicha acción es un progreso ciego, una imitación de modelos sin enfrentar las consecuencias referidas al propio contexto.

La tierra, vital fuente de riqueza, siguió siendo a través del tiempo el sustento económico del país, y sostén de la economía nacional.

Poseer una economía basada en los recursos primarios fue cuestionada y entendida por los Presidentes como un factor que limitaba el progreso del país, y que retrataba el estado de atraso de este. Ante esto imitar los modelos económicos manufactureros de los grandes países se posicionó como la estrategia para poder salir de este estado “básico” de los sistemas de producción nacional.

Ante esta realidad económica, el país se vio enfrentado a una serie de fluctuaciones en sus arcas fiscales, que fueron el reflejo de la dependencia económica imperante. Conceptos como déficit, inflación o deuda externa, nos entregan información para comprender los ciclos económicos a los que se vio enfrentado el país producto de las coyunturas internacionales.

Para aumentar los ingresos, mantener relaciones cordiales con los demás países no sólo de la región, sino que en lo posible de todo el planeta, fue un continuo en la historia nacional de la primera mitad del siglo XX. Relaciones y lazos comerciales fueron las estrategias utilizada por Chile, para asegurar mercados de exportación que logran absorber los productos del país, que se limitaban en su gran totalidad a recursos naturales como salitre, cobre y trigo. Todo se orientó

hacia estas iniciativas, desde declararse ante las guerras mundiales como países neutros y/o no beligerantes hasta la creación de caminos internacionales.

Estas relaciones se concretizaban en diversas conferencias, como las de México, las de Río de Janeiro, entre otras, donde se trataban estos temas, y donde Chile debía con urgencia ser partícipe. La precariedad y vulnerabilidad económica fue un tema sabido por los Gobiernos y ante esto intentaban hacer frente según las circunstancias que les impusieran el contexto nacional e internacional. Soluciones como políticas aduaneras, la abolición de gastos públicos, aumento en los impuestos (renta, alcohol, barajas, tabaco) congelación de sueldos, entre otras, fueron reiterativas en los distintos Gobiernos para hacer frente al problema financiero del país.

La estabilidad económica fue un anhelo constante, situación que se evidencia en la creación de instituciones estratégicas como el Banco Central y la Superintendencia de Bancos en el primer periodo de Alessandri. La creación de la Corporación Del Salitre Chileno (COSACH), que tuvo como objetivo la instauración de nuevas oficinas salitreras para fortalecer este sector de la producción nacional.

Debido a la incapacidad del país para autofinanciarse, dio como resultado la necesidad de pedir empréstitos al extranjero (principalmente a Estados Unidos). Estos mecanismos para hacer frente al déficit o a las inversiones de gran envergadura que requería el país, aumentaron de manera considerable, generando una amplia deuda externa, que se traspasaba de un Gobierno a otro. En el año 1931 la crisis económica azotó con especial crudeza a las arcas fiscales nacionales, situación que se vio agudizada debido a la negación de Estados Unidos a conceder empréstitos. Fue así, como al negar al país la vía estratégica para resolver los problemas financieros, se cayó en una intensa crisis económica que prácticamente no presentaba salida.

La dependencia económica fue la condición que hacía acudir al país de manera reiterativa a la obtención de empréstitos y créditos. Esta situación, generó que Chile ante cualquier situación de déficit decidiera “parchar” los problemas financieros internos aprovisionándose de dineros extranjeros que sólo resultarían

ser una ayuda momentánea y que a su vez se traduciría en el aumento de la deuda pública, situación que se arrastraría hasta el final del período. Esta actitud de los Gobiernos se transformó en un verdadero círculo vicioso.

Progresar económicamente fue anhelo de todos los Gobiernos, pero la serie de factores y elementos anteriormente mencionados, obstaculizaron el devenir económico de la nación.

La visión de un país con progreso económico, con miras hacia la producción moderna, fue el sueño latente en cada uno de los Presidentes estudiados, los cuales intentaron hacer lo posible con lo que poseían en su determinado contexto, pero sin lograr mayores avances, ya que existían fuerzas que monopolizaron la realidad económica del país, como los latifundistas dueños de la producción y a su vez un intenso núcleo de poder que se resistía al cambio. Modernizar los sistemas productivos para lograr una estabilización financiera que se mantuviera en el tiempo, demandaba necesariamente transitar desde la monoproducción incipiente a la promulgación de industrias manufactureras.

2. Reflexiones Finales.

Luego de los elementos analizados en la presente investigación podemos concluir la existencia de una visión continua de país, que estuvo afincada en la idea de progreso para la nación. En cada uno de los discursos analizados se perfila (en los enunciados) la presencia de esta aspiración. Así también es posible evidenciar que ésta tiene diversos matices los que se ponen de manifiesto en las obras y proyectos que asumen las distintas administraciones que encaminarían al país hacia la materialización de tal visión.

Así en muchos casos se pueden incluso encontrar ciertas contradicciones en tales afirmaciones, dado que el sello de cada gobernante se tradujo en la implementación de medidas u obras de corto plazo, ahora bien, lo anterior no es excluyente de la idea de una visión continua de país que subyace a la

materialidad de su concreción y que se manifiesta en una permanente idea de avance tras de sí.

Por ello nuestra hipótesis de trabajo queda aprobada “los mensajes presidenciales de 1910 a 1952 dan cuenta de una visión continua de país en diversas materias y problemáticas”, no siempre exenta de problemáticas y hasta con la resistencia de los diversos grupos de poder, cuyos propios deseos se vieron amenazados por éstos.

La presente investigación se centró en el estudio de las realidades sociales, las que adquieren un matiz distinto por la influencia que ejerce el ser humano en el contexto directo de influencia. El período que abarca desde 1910 a 1952 nos revela un estudio situado en el tiempo corto según los postulados de Fernand Braudel, y de coyunturas que hacen que el rumbo histórico adquiera variantes que potencian el cambio histórico. Si bien observamos ciertas continuidades como son el sistema económico orientado a la exportación de materias primas, vemos que sí existe un atisbo o idea de cambio en la política económica con la implementación de la ISI. Otro ejemplo es que a pesar de la existencia de un sistema Presidencial, existe una coyuntura en donde predomina el Parlamentarismo, lo que no implicó un cambio estructural, pero que sí produce un remezón en el devenir de la historia. La separación de la Iglesia con el Estado en 1925, podría considerarse como un acontecimiento que no pasa desapercibido, pero que en la realidad esta división tardó mucho más en materializarse y que los postulados liberales de la Constitución de 1925 no modificaron la estructura social y religiosa que seguía predominando para ese periodo.

Por lo tanto, es posible determinar elementos que permanecen inmutables en el período, como también coyunturas y acontecimientos que dan pie a transformaciones históricas. De acuerdo a la teorización de Braudel podemos situar los Mensajes Presidenciales dentro del tiempo corto, ya que su finalidad es dar a conocer y masificar la visión que posee el Presidente de la República, que en gran medida reaccionaba frente a las coyunturas del contexto nacional e internacional.

El método hermenéutico fue aplicado mediante la explicación y comprensión de los fenómenos históricos. Esto se llevó a cabo a través de la elaboración de categorías de análisis que permitieron no sólo ordenar la información para explicarla, sino que a partir de eso se realizó una síntesis en base a la comprensión de la información lo que permitió establecer continuidades y cambios y elaborar juicios críticos en las conclusiones por categoría. Esto permitió dar un paso más hacia la interpretación de la información recabada, y se pudo determinar, tras el estudio, que durante la primera mitad del siglo XX, la visión de país imperante estuvo asociada con la idea de conseguir el progreso de la Nación. Esto determinó que los distintos mandatarios elaboraran distintas visiones de país que respondieron a las coyunturas predominantes, pero siempre con la intención de lograr dicho progreso.

El análisis de los discursos presidenciales se realizó en base a los elementos teóricos de Van Dijk. A partir de esto fue posible determinar que el Mensaje Presidencial actuó como un mecanismo que intentó imponer una visión a un público receptor. Debido a esto se realiza anualmente ésta cuenta pública como una herramienta de poder tendiente a generar adeptos que apoyen la visión de país que se deseó implementar, manteniendo la conciencia de que estos discursos fueron coherentes a la realidad de quien lo escribió, el contexto desde dónde se emite y hacia quién se dirigen.

Estos elementos teóricos permitieron que el análisis se realizara desde una óptica que consideró el Mensaje Presidencial como un instrumento que permitiera la buena acogida de los proyectos que se desean llevar a cabo, de ahí su carácter complaciente y adulator hacia los organismos de Estado. El uso del discurso es utilizado como el medio que permite legitimar el poder político y social del Presidente, con el objetivo de reproducir su ideología y visión de país. El teórico que trabaja esta temática, establece que a través del discurso se pueden llevar a cabo “*relaciones de dominación*” de un grupo sobre otro, para nuestra investigación, éstos grupos están ligados de manera directa con los protagonistas del discurso, representados por la figura del Presidente – que actúa como emisor- y el Congreso – y éste a su vez actúa como receptor-. Ambos grupos políticos buscan legitimarse dentro de la sociedad, pero es la figura del Presidente de la

República quién mediante el uso de su posición política trata de traspasar su visión de país con la emisión de una cuenta pública anual.

Se hace necesario dar cuenta de que, existen componentes que integran todo discurso político. La *descripción* que realiza el emisor del discurso es mediante el uso de recursos que rescatan elementos del pasado situándolos en el presente, como por ejemplo la *Guerra Civil de 1891*, que en los discursos de Alessandri Palma es caracterizado como un capítulo oscuro dentro del pasado histórico de la Nación, que no debe volver a repetirse, para esto utiliza distintos medios de constatación que argumenten la situación actual del contexto y su visión política. Los elementos *didácticos* nos dejan en evidencia de que quién emite el discurso posee una noción certera y acabada con respecto a lo que acaba de decir, esto implica que el emisor debe mostrar conocimiento de lo que habla imbricándose de cada palabra emitida en el discurso. Esto se evidencia en los discursos de los grandes oradores tales como Gabriel González Videla, Arturo Alessandri Palma, Pedro Aguirre Cerda, entre otros. El elemento prescriptivo está presente de manera que son los mismos Presidentes quienes dan cuenta de las problemáticas que identifican en su período de gobierno, los cuales buscan las medidas que puedan solucionar las problemáticas. Y por último el elemento programático, que se relaciona con la facultad que posee el emisor del discurso para poder cumplir con las promesas enunciadas.

Van Dijk plantea, que el análisis del discurso se debe realizar desde su macroestructura semántica. Con ello el Mensaje Presidencial se debe analizar centrado la atención en los grandes capítulos y temáticas que aborda el discurso, que dan cuenta de una coherencia del texto. Esto se realizó mediante la consideración de aquellos elementos generales del discurso, los que dieran cuenta de grandes procesos históricos, coyunturas y acontecimientos relevantes. Los temas abordados o aéreos de interés fueron agrupadas en categorías de análisis que permitieran dar cuenta de las continuidades y cambios de los distintos gobiernos de la primera mitad de siglo XX, además de que facilitaran la investigación.

Además se destaca que el análisis realizado, no sólo se enfocó en la mera

descripción, sino que se abordó un estudio focalizado en el análisis de la información recopilada a través de la fuente primaria. A partir de esto se consideró al discurso como una herramienta que permite la difusión de los mecanismos que transmiten la ideología de quienes se encuentran en el poder. Los discursos analizados nos muestran como a través de él, se busca legitimar la visión de país. En ellos se dan claras evidencias de que los distintos mandatarios orientan su proyecto de gobierno hacia la idea del progreso del país.

Se puede observar también que el ideal de país se intentó materializar a través de la copia de modelos extranjeros considerados exitosos –como el europeo y el estadounidense- los cuales se implementaron en Chile sin considerar el contexto nacional. Es por esto que se plantea la idea de que el progreso chileno en la primera mitad del siglo XX, es un **“Progreso Ciego”** que no refleja las necesidades y tampoco previene las consecuencias de la implementación de los mismos. Por lo tanto la culminación de estos proyectos reflejan la continuidad de la visión con la que los Presidentes conciben sus programas de Gobierno a través de la ejecución de medidas basadas en la eficacia - entendida como el logro de los objetivos propuestos- y no en la eficiencia –comprendida como superar las expectativas propuestas- es por esto que los proyectos que se implementan no cumplen con las metas.

Como sugerencia a los Gobiernos venideros se plantea que se conjuguen a todos los sectores sociales para participar de un proyecto común en pos del desarrollo y las metas que se deseen alcanzar. Esto debe realizarse a través del incentivo de la participación ciudadana, educar cívicamente a la sociedad, una formación que sea de calidad, donde uno se reconozca como tal, potenciar la identidad local, generar asambleas de participación permanente, todo en pos de la validación de proyectos con carácter general propiciado desde lo interno. Falta un país que confíe en sus integrantes, en sus investigaciones, ideas, experiencias y respuestas venidas desde la sociedad en conjunto, y también que confíe en sus propios proyectos.

El estudio nos aporta en materia de educación posibles aplicaciones didácticas, que sirven para el estudio tanto en planes comunes de enseñanza básica y

media y diferenciados transversales a todos los contenidos de enseñanza media, porque se pueden visualizar aspectos del contexto internacional y nacional en función de lo político, económico y social, problemáticas, descontentos, visiones de país, etc. Es decir, se validan como fuentes de información primaria a utilizar en las aulas.

Por último se plantea el concepto de **“Progreso Ciego”** para futuras investigaciones historiográficas, como concepto propio de la disciplina, susceptibles de ser profundizados.

Capítulo V. Proyecto de Aplicación Didáctica. Secuencia De Diarios Murales Para Comprender La Historia De Chile Mensajes Presidenciales (1910 A 1952) A Través De La Técnica Del Collage.

1. Presentación:

En el presente apartado, se han de presentar la manera en que los Mensajes Presidenciales podrán insertarse como proyecto de aplicación didáctica. Para tal efecto, estos, han de abarcarse dentro de la actividad denominada: **Secuencia De Diarios Murales Para Comprender La Historia De Chile: Mensajes Presidenciales (1910 A 1952) A Través De La Técnica Del Collage.** De esta manera se ha de integrar, en el espacio educativo, un entramado de carácter social, es decir, en un mismo espacio se han de conjugar distintas realidades (imágenes, titulares de periódicos) que, aparentemente distantes han de ser involucradas en torno a un periodo presidencial (junto a un fragmento emblemático de los Mensajes Presidenciales, la biografía del presidente, y los titulares de diarios antes mencionados). Ello se ha de realizar como trabajo grupal, mas lo principal es que dicha actividad señala la identificación de problemáticas que pueden estar presentes durante toda la secuencia (entendida esta como el período de Chile desde 1910 a 1952).

Lo anterior podrá llevarse a cabo a través de la técnica del collage. De esta manera entonces se irá desarrollando el entramado social del período. Ello acorde al tiempo presidencial escogido y relativo también a las estrategias de desarrollo del trabajo (estas han de ser detalladas más adelante) que han de ser evaluadas de manera sumativa y formativa según pautas de evaluación aplicables al trabajo (a modo de sugerencia ver anexo2 del actual capítulo).

Se debe aclarar que el presente proyecto de aplicación didáctica se contempla acorde a los ajustes curriculares para NM3 y NB4 propuestos para el año 2010 y según el MINEDUC, Chile.

Tras lo anterior, para el descrito proyecto de aplicación didáctica se pretende que alumnos y alumnas de NB4 logren:

- Emitir opiniones fundadas a partir de la búsqueda y sistematización de información.

Y los alumnos(as) de NM3 logren:

- Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.
- Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.
- Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera.

Para NB4:

- Visión panorámica de la historia de Chile republicano
- Habilidades de indagación, análisis e interpretación

Para NM3:

- Chile en el mundo de entre guerras;
- Habilidad de indagación, análisis e interpretación

La utilización de los Mensajes Presidenciales como recurso didáctico para el estudio y comprensión de la historia de Chile, pretenden hacer que los alumnos(as) logren indagar en la historia de Chile desde la visión que poseen sus líderes cívicos, así también en el contexto en que estos se insertan.

La visión de ciudadanía se verá también involucrada con la presente, una vez los alumnos se integren a los proceso de realidad democrática suscritos en Chile a través de los Mensajes Presidenciales analizados, vistos éstos como portavoces de los máximos representantes de la función Ejecutiva del Estado, representantes de la participación ciudadana ejercida.

A su vez, los distintos Diarios Murales generarán los elementos conceptuales necesarios para lograr distinguir la permanencia o discontinuidad de la problemática identificada.

Esta será expuesta a modo de conclusión grupal de manera escrita y entregada al docente luego del proceso de finalización de la actividad, según los plazos acordados por el docente a cargo. (Para orientación temporal, ver anexo3 del actual capítulo).

2. Justificación:

El presente proyecto se enmarca dentro de la actualización curricular 2009, para ser aplicada desde el año 2010. El proyecto abarca al Sector de aprendizaje: Historia y Geografía; Ciencias Sociales. En los niveles: NM3 y NB4. De manera puntual y según lo estipulado en las nuevas propuestas de ajuste en los planes y programas de estudio. Particularmente en los requerimientos de dicho ajuste, el proyecto se ha de basar en *“...el desarrollo personal pleno de cada uno de los chilenos y chilenas, potenciando al máximo su libertad, su creatividad, iniciativa y crítica”*⁸⁹⁷

En lo relativo a los principios valóricas en que se sustenta tal ajuste curricular; cabe destacar el sentido de nacionalidad y democracia, principio que atraviesa todo el proyecto, tanto en los objetivos fundamentales como en los aprendizajes esperados en que se sostiene.

Concerniente a las orientaciones sobre el conocimiento y el aprendizaje, el proyecto se fundamenta según lo expuesto en la propuesta de ajuste curricular en:

“Adicionalmente, exige complementar y enriquecer las estrategias lectivas, necesarias y eficientes en relación a propósitos determinados, con estrategias que desafíen a los estudiantes a desarrollar una elaboración propia y a desempeñarse en contextos diversos, trayendo al aula situaciones reales. Se promueven entonces procedimientos didácticos que incluyen la indagación y

⁸⁹⁷ MINEDUC. Propuesta ajuste curricular: objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, historia, geografía y ciencias sociales. Chile. Julio 2009. pag.2 extraíble desde Internet en: http://www.curriculum-mineduc.cl/ayuda/docs/ajuste-curricular-2/Sector_Historia_Geografia_y_Ciencias_Sociales.pdf

*la creación por parte de los alumnos y alumnas, tanto en forma individual como colaborativamente, y las actividades de análisis, interpretación y síntesis de información procedente de una diversidad de fuentes; las de resolución de problemas; las de comprensión sistemática de procesos y fenómenos; las de comunicación de ideas opiniones y sentimientos de manera coherente y fundamentada; las de trabajo en equipo; las de manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio*⁸⁹⁸.

Según la definición del marco curricular los Objetivos Fundamentales son los aprendizajes que los alumnos y alumnas deben lograr al finalizar los distintos niveles de Educación Básica y Media.

Se refieren a conocimientos, habilidades y actitudes que han sido seleccionados, considerando que favorezcan estos al desarrollo integral, de los alumnos y alumnas, y su desenvolvimiento en distintos ámbitos, lo que constituye el fin del proceso educativo.

*“Los objetivos fundamentales transversales, a través de todos los sectores que conforman el currículum, deben contribuir significativamente al proceso de crecimiento y auto-afirmación personal; a orientar la forma en que la persona se relaciona con otros seres humanos y con el mundo; a fortalecer y a afianzar la formación ético-valorativa al desarrollo del pensamiento creativo y crítico y al desarrollo de habilidades para el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicaciones*⁸⁹⁹.

El objetivo fundamental que fundamenta el proyecto, se enmarca en los conceptos y definiciones de la organización curricular de Educación Básica y Educación Media, el objetivo fundamental en el que la presente unidad didáctica se enmarca, en base a lo anterior es:

- Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera.

El anterior objetivo fundamental, perteneciente a tercer año medio (NM3), y cruza transversalmente al proyecto. Existen otros dos objetivos fundamentales,

⁸⁹⁸ Ibíd. Pág. 4

⁸⁹⁹ Ibíd. Pág. 21

concernientes también al NM3 y han de ser presentados a continuación, estos se encuentran a modificación, dependiendo de la flexibilidad curricular que le merece al docente y dependiendo de la acogida del PEI del establecimiento en que se pueda implementar el proyecto, Los objetivos fundamentales anunciados son:

- Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y el creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.
- Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.

Para el nivel NB4, el principal objetivo fundamental en el que se inscribe el presente proyecto es el siguiente:

- Emitir opiniones fundadas a partir de la búsqueda y sistematización de información.

De la misma forma que en los objetivos involucrados en el NM3, queda a disposición del docente su apropiación, ello según tanto flexibilidad curricular que desee el docente a cargo del proyecto, como también según las orientaciones que desee incorporar el establecimiento. Para lo cual se indica que la presente unidad didáctica se inscribe dentro del siguiente objetivo fundamental (NB4):

- Conocer rasgos fundamentales de los distintos periodos de Chile republicano para desarrollar una visión panorámica de su historia.

Tras lo anterior se comprende que los contenidos mínimos obligatorios (CMO) a desarrollar, relacionado con los distintos niveles educativos, en que puede ser utilizada la presente unidad didáctica, son:

Para nivel NM3, los contenidos mínimos obligatorios, según la propuesta ajuste curricular, son:

Chile en el mundo de entre guerras⁹⁰⁰: Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular.

Caracterización de las principales transformaciones económicas en Chile tras la gran crisis del capitalismo: el fin del ciclo del salitre y del crecimiento hacia afuera; la redefinición del papel del Estado en los procesos económicos y en la promoción del bienestar social. Evaluación del modelo de desarrollo basado en la industrialización sustitutiva de importaciones y de la creciente participación de EEUU en la economía chilena.

Habilidad de indagación, análisis e interpretación⁹⁰¹: evaluación crítica de interpretaciones historiográficas divergentes sobre los principales procesos de la historia de Chile en el siglo XX, considerando la pertinencia de las fuentes utilizadas y la rigurosidad del análisis. Recuperación de la memoria social para indagar sobre contenidos del nivel. Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos. Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, sintética y organizada, justificando una posición propia y seleccionando un formato de comunicación que considere las características de la información y de la audiencia.

Para nivel NB4, los contenidos mínimos obligatorios en los que se inscribe el presente proyecto para la utilización de la unidad didáctica antes expuesta, son, según la propuesta ajuste curricular:

Visión panorámica de la historia de Chile republicano: periodificación de la historia de Chile republicano: la organización de la república, la época liberal, la era del salitre, la democratización en el siglo XX. Caracterización general de la historia de Chile republicano: desde la concentración de poder político en el presidente a las reformas liberales, las transformaciones sociales del siglo XIX; la búsqueda del desarrollo y de la justicia social, la consolidación de la clase media y el crecimiento del estado en el siglo XX.

⁹⁰⁰ Ibíd. Pág. 34

⁹⁰¹ Ibíd.

Habilidades de indagación, análisis e interpretación: utilización de fuentes dadas, visuales, materiales y escritas, para indagar en contenidos del nivel y formular opiniones sobre temas y problemas de interés distinguiendo las dimensiones social, económica, política y cultural. Utilización de recursos gráficos para ubicar y secuenciar procesos históricos considerando décadas y siglos. Identificación de similitudes y diferencias en distintos relatos historias referidos a contenidos de nivel.

Los aprendizajes esperados a desarrollar a través del proyecto son:

Caracteriza la evolución político-institucional de Chile en el siglo XX, y distingue períodos.; Analiza la relación entre los cambios sociales y los cambios políticos en la historia del siglo XX chileno; Evalúa la influencia de los acontecimientos internacionales en la historia política e intelectual de Chile en el siglo XX; Reconoce la influencia de Estados Unidos en el desarrollo histórico nacional.; Evalúa la influencia de las ideas en el desarrollo político y económico.; Comprende los múltiples efectos de las crisis económicas en la evolución histórica de Chile en el siglo XX.; Valora la democracia como forma de resolver los conflictos políticos y como forma de participación ciudadana.; Respeta las ideas divergentes y opuestas a las propias en la interpretación del desarrollo histórico del siglo XX. Y de manera posible el hecho de que el alumno sea capaz de reconstituir algún proceso histórico del siglo XX, utilizando como fuente primaria entrevistas a miembros de su comunidad.

Lo anterior ha sido mencionado a modo de referencia, para la integración del presente proyecto de aplicación didáctica dentro de las modificaciones de los ajustes curriculares, realizados el 2009 para los próximos años.

Las habilidades que se esperan desarrollar a través del proyecto son las siguientes:

Juicio crítico, Convivencia Respetuosa, Rigurosidad en el Manejo de Información y Actitud Cívica Responsable, esta última habilidad es la que sostiene fundamentalmente el proyecto.

Las actitudes que se esperan desarrollar, a través del presente proyecto, son las siguientes:

Aprendizaje y relación con el conocimiento, relaciones con los demás, derechos y deberes ciudadanos, disciplina de estudio y trabajo personal, trabajo en equipo, manejo de evidencia, verdad y criticidad.

3. Descripción del Proyecto:

La presente unidad didáctica se plantea como objetivo, propio de la actividad didáctica:

- Visualizar la historia de Chile (en el periodo abarcado) como un entramado de carácter social utilizando imágenes, íconos y titulares involucrados con la inducción al proceso abstracto.

Lo anterior implica que la historia de Chile y, particularmente la utilización de Mensajes Presidenciales (y periodos de tiempo como lo son la duración de cada uno de los gobiernos) no deben ser utilizados en un espacio aislado, sino que forman parte de un contexto dinámico.

Para visualizar lo anterior se sugiere, en la presente unidad didáctica, la utilización de diarios de la época de estudio, así como también de afiches, revistas, bajo la exposición en formato collage, ahora bien, dichos elementos han de ser expuestos en el establecimiento que se escoja para tales efectos.

Adquieren aquí prioridad para la implementación del proyecto, el espacio educativo donde se inserte la presente unidad didáctica, ello debido al impacto sobre los demás integrantes de la comunidad educativa.

En lo concerniente a diarios murales, estos se entenderán como la exposición de elementos de tipo interrelativos hacia su destinatario, destacándose para efectos de escuela la función informativa para la comunidad escolar respecto a diversos sucesos (*“El diario mural tiene la importante función de informar a toda la comunidad acerca de los trabajos de la escuela”*⁹⁰²), a través de un soporte

⁹⁰² Rubinovich, Gabriela. Periodismo gráfico en la escuela. Ministerio de Educación: dirección general de educación,

concreto (un muro, un panel, etc.), pero se destaca de sobre manera la utilización de elementos interpelativos, “El diario mural debe INCREPAR al lector, llamarle la atención para que éste se acerque y dedique unos minutos a la lectura.”⁹⁰³

En lo concerniente a la técnica del collage, ésta se entenderá según la concepción implicada en la obra de Max Ernst en donde se interponen elementos que, aparentemente aislados, logran significación al conjugarlas en un mismo espacio: “la yuxtaposición de los elementos plásticos tomados de conjuntos distintos[...]tiene una significación intelectual”⁹⁰⁴

Para tal efecto se vincula con la *Nouvelle Historie* que ha sido conjugada para el presente trabajo y en la que se inserta el presente proyecto de aplicación didáctica, conjugando diversos sucesos para luego resignificarlos en torno al proceso investigado, esto es la resolución de la problemática a estudiar, una vez los alumnos distinguan la problemática más recurrente del periodo de estudio, extraído de los Mensajes Presidenciales (un gobierno por cada grupo).

En lo referente a la transversalidad de la presente unidad didáctica:

En lo socioeconómico: debe tenerse presente que esta es un proyecto de aplicación transversal, puesto a que se presenta posible de realizar en los distintos sectores sociales y con distintas formas de realización, ello a partir de las distintas orientaciones que puedan otorgarles los docentes a cargo de llevar a cabo este proyecto.

4. Estrategias

4.1 Descripción de las Estrategias.

De manera singular y propia al presente proyecto se inscribe como **objetivo general del descrito proyecto de aplicación didáctica:**

Objetivo General:

programa medio en la escuela. p3-4 [online], disponible en:
http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/medios_en_la_escuela/periodismografico.pdf

⁹⁰³ Ibíd.

⁹⁰⁴ Akoun, André; Ferrier Jean-Louis, et ils. Diccionario del saber moderno: las artes. Trad. Juan Ferrero. Ed. Mensajero. España. 1977. Pág. 80

- Visualizar la historia como un entramado de carácter social utilizando imágenes e íconos involucrados con la inducción al proceso abstracto.

Objetivo Específico:

- Elaborar una secuencia de “Diario murales” bajo la técnica del collage.
- Analizar las problemáticas, íconos, símbolos, contextos expuestos en los distintos periodos presidenciales
- Elaborar conclusiones a modo de ensayo, tendiente a reflexionar sobre los periodos y problemáticas continuas y discontinuas

Las Estrategias, para la elaboración de una secuencia de “Diario Murales” bajo la técnica del collage, son:

- Conformar 10 grupos de trabajo, aprox. 4 personas por grupo.
- Escoger un periodo presidencial (entre los años 1910 a 1952)
- Investigar acerca del periodo escogido en diarios de la época.
- Analizar los mensajes presidenciales del periodo escogido.
- Extraer los elementos más significativos del periodo.
- Identificar la problemática más representativa del periodo de estudio
- Extraer titulares de diarios del periodo e imágenes relativas al mismo
- Elaborar un Diario Mural del Periodo de estudio bajo la técnica del collage con los elementos anteriores
- Exponer el diario mural detallando el cómo y por qué de los elementos utilizados en el mismo
- Elaborar conclusión tendiente a responder la continuidad o

discontinuidad de la problemática identificada en los diarios murales expuestos.

(Para conocer planificación sugerida remítase a ver Anexo1 del actual capítulo)

Objetivo general:	Objetivos específicos:	Estrategias:
<p>- Visualizar la historia de Chile (en el periodo abarcado) como un entramado de carácter social utilizando imágenes, íconos y titulares involucrados con la inducción al proceso abstracto.</p>	<p>- Analizar los Mensajes Presidenciales de 1910 a 1952. - Extraer elementos significativos de los del periodo abarcado. - Elaborar una secuencia de "Diario murales" bajo la técnica del collage. - Analizar las problemáticas, íconos, símbolos, contextos expuestos en los distintos periodos presidenciales - Elaborar conclusiones a modo de ensayo, tendiente a reflexionar sobre los periodos y problemáticas continuas y discontinuas</p>	<p>- Conformar 10 grupos de trabajo (aprox. 4 personas cada grupo). - Escoger un periodo presidencial (entre los años 1910 a 1952). Investigar acerca del periodo escogido en diarios de la época. - Analizar los mensajes presidenciales del periodo escogido. Extraer los elementos más significativos del periodo. - Identificar la problemática más representativa del periodo de estudio. - Extraer titulares de diarios del periodo e imágenes relativas al mismo. - Elaborar un Diario Mural del Periodo de estudio bajo la técnica del collage con los elementos anteriores. - Exponer el diario mural detallando el cómo y por qué de los elementos utilizados en el mismo. - Elaborar conclusión tendiente a responder la continuidad o discontinuidad de la problemática identificada en los diarios murales expuestos</p>

En lo curricular, se comprende el ya descrito proyecto de aplicación didáctica como de gran amplitud dinámica puesto a que dialoga con otras áreas del aprendizaje, como:

- Lenguaje y Comunicación (en lo que se refiere a la capacidad de

comprensión de los mensajes presidenciales así como al de identificación de ciertos rasgos característicos), ello se involucra con los OFT de Lenguaje y Comunicación para NB4: objetivos 6-7-8-9-10⁹⁰⁵ de manera transversal a los contenidos de dicho nivel; y en NM3 los OFT de número similar al anterior: 6-7-8-9-10-11-12-13-14⁹⁰⁶, ellos en lo relativo a la propuesta de ajustes curriculares del MINEDUC para el 2010.

- Educación Tecnológica, como conocimiento previo o el involucrar a nuevos educandos pertenecientes a la comunidad educativa. (en lo que se refiere a la elaboración de un soporte distinto como al elaborar un diario mural diferente en cuanto a estructura, o bien de no poseer, confeccionarlo).

Se posibilita el presente proyecto acorde a los OFT de NM2 en donde se ha de elaborar un proyecto práctico acorde a un servicio determinado, que logra ser vinculado con áreas como: comunicación o bien con el área de mantención, reparación y transformación de entornos y objetos

“Los alumnos y alumnas deberán desarrollar durante el año, uno o más proyectos prácticos para la elaboración de un servicio en un área determinada, por ejemplo: deportes, recreación y contacto con la naturaleza; información y comunicaciones; mantención, reparación y transformación de entornos y objetos. Es deseable que durante el desarrollo de los proyectos, los alumnos y alumnas utilicen herramientas de software de propósito general,

⁹⁰⁵ 6. Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos de estructuras variadas, con algunos elementos complejos, en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos. 7. Leer comprensivamente, extrayendo información explícita relevante, distinguiéndola de la accesorio, realizando inferencias para integrar detalles significativos del texto y comprender su sentido global. 8. Reconocer las funciones de informar, entretener y persuadir de los medios de comunicación y sus mensajes. 9. Opinar sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus conocimientos específicos sobre el tema. 10. Producir, principalmente para expresarse, narrar, describir y exponer, en forma manuscrita y digital, textos de intención literaria y no literarios, organizando varias ideas. Fuente: MINEDUC [online] Pág. 24 disponible desde Internet en: http://www.curriculum-mineduc.cl/ayuda/docs/ajuste-curricular-2/Sector_Lenguaje_y_Comunicacion.pdf

⁹⁰⁶ 6. Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos, que le permitan construir diferentes visiones de mundo. 7. Leer comprensivamente variados textos, identificando argumentaciones formadas por tesis y argumentos, en situaciones públicas o privadas y evaluando la validez de los argumentos o planteamientos presentes en los textos leídos. 8. Leer comprensivamente, interpretando y reinterpreto los sentidos globales de los textos, a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción. 9. Interpretar en los mensajes de los medios de comunicación las relaciones entre las conductas y valores que estos se proponen promover y los tipos de argumentos y procedimientos que emplean para ello. 10. Producir, en forma manuscrita y digital, textos de intención literaria y no literaria, principalmente para expresarse, narrar, describir, exponer y argumentar, desarrollando varias ideas sobre un tema central en forma analítica y crítica, seleccionando recursos expresivos y cohesivos, según el contenido, propósito y audiencia. 11. Utilizar adecuadamente un léxico amplio y variado, incorporando, de manera flexible y precisa, palabras, expresiones y terminología de acuerdo con contenido, propósito y audiencia. 12. Escribir, utilizando flexible y creativamente, la variedad de recursos que ofrece la lengua, de acuerdo con la estructura del texto. 13. Utilizar flexiblemente diferentes estrategias de escritura, evaluándolas y modificándolas con el fin de mejorar la calidad de los textos, ajustándose a convenciones de edición y presentación. 14. Valorar la escritura como una actividad creativa y reflexiva de expresión personal, que permite organizar las ideas, presentar información, interactuar con la sociedad y como una oportunidad para construir y plantear una visión personal del mundo. Fuente: MINEDUC [online]p42. disponible desde Internet en: http://www.curriculum-mineduc.cl/ayuda/docs/ajuste-curricular-2/Sector_Lenguaje_y_Comunicacion.pdf

*tales como: procesador de texto, planilla de cálculo, base de datos, dibujo y diseño gráfico. Los contenidos listados a continuación deberán ser tratados en el contexto y función de cada proyecto que se determine*⁹⁰⁷

⁹⁰⁷ MINEDUC. Educación Tecnológica: programa de estudio, segundo año medio, formación general, educación media, unidad de curriculum y enseñanza. 2° edición, Ed. Mineduc .2004. Pág. 91

- Cuadro sinóptico de la actividad para Historia y Cs. Sociales:

Nivel	Objetivos fundamentales:	Contenidos mínimos:	Relación con otros sectores:
<p>NB4</p>	<p>-Emitir opiniones fundadas a partir de la búsqueda y sistematización de información.</p> <p>-Conocer rasgos fundamentales de los distintos periodos de Chile republicano para desarrollar una visión panorámica de su historia.</p>	<p>-Visión panorámica de la historia de Chile republicano</p> <p>-Habilidades de indagación, análisis e interpretación</p>	<p>- Lenguaje OFT</p> <p>-Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos de estructuras variadas, con algunos elementos complejos, en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos.</p> <p>Leer comprensivamente, extrayendo información explícita relevante, distinguiéndola de la accesorio, realizando inferencias para integrar detalles significativos del texto y comprender su sentido global</p> <p>-Reconocer las funciones de informar, entretener y persuadir de los medios de comunicación y sus mensajes.</p>
<p>NM3</p>	<p>- Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.</p> <p>- Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el</p>	<p>-Chile en el mundo de entre guerras;</p> <p>-Habilidad de indagación, análisis e interpretación</p>	<p>-Opinar sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus conocimientos específicos sobre el tema.</p> <p>-Producir, principalmente para expresarse, narrar, describir y exponer, en forma manuscrita y digital, textos de intenciones literarias y no literarias, organizando varias ideas.</p>

	<p>retorno al presidencialismo y en creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.</p> <p>-Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera.</p>		
--	---	--	--

5. Instrucciones para la ejecución del Proyecto Mural

1. La actividad a realizar se detalla de la siguiente manera: un grupo curso (NB4 o NM3) ha de dividirse en 10 grupos; relativo a 10 periodos presidenciales. Acorde a 10 periodos de Mensajes Presidenciales:

- 1) Ramón Barros Luco
- 2) Juan Luis Sanfuentes
- 3) Arturo Alessandri Palma
- 4) Emiliano Figueroa Larraín
- 5) Carlos Ibáñez
- 6) Juan Esteban Montero
- 7) Arturo Alessandri Palma (segundo periodo)
- 8) Pedro Aguirre Cerda
- 9) Juan Antonio Ríos
- 10) Gabriel González Videla.

Debe detallarse que los periodos de gobiernos provisorios como los de Luis Barros Borgoño y Jerónimo Méndez, pueden ser abarcados en recortes de periódicos de la época o similares, a manera de contextualización.

En suma, referido a la descripción en sí de la actividad se ha de distinguir que luego de la conformación de los grupos, dada uno de ellos debe o bien escoger un periodo presidencial, o bien éste ha de ser designado al azar.

El grupo deberá:

2. Analizar los Mensajes presidenciales, relativos a su periodo de estudio para posteriormente extraer una cita emblemática con miras hacia la

problemática identificada en el mismo mensaje.

3. Realizar un proceso de investigación ligada a la extracción de información referida al contexto (documentos de la época, revistas, diarios, material audio visual, afiches, etc.) con lo anterior han de extraerse elementos de sentido y visuales para ser integrados en el diario mural, con respecto a éste último punto (Diario Mural), debe considerarse que cada grupo estará a cargo de la elaboración de un collage que integre los elementos antes citados, todo en base al objetivo central.

Puesto a que la implementación de la globalidad de los 10 diarios murales se ha de propiciar la actividad de finalización, esto es la conclusión a nivel grupal (entregada en un texto reflexivo y crítico) que atienda a responder la pregunta inicial, ésta es: ¿las problemáticas encontradas fueron solucionada a través del tiempo mayor o tiempo estructural?, de ser afirmativa la respuesta se pretende que en el texto se señale ¿de qué manera fueron resueltas?.

Para efectos de la presente, se entregará a modo de ejemplo, un periodo presidencial: el gobierno de S.E Pedro Aguirre Cerda, ello inserto en el contenido del Marco curricular (según los ajustes curriculares para el año 2010): el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular. Caracterización de las principales transformaciones económicas en Chile.

A modo de cita emblemática se extrae de Mensaje Presidencial de 1939:

“El país marcha con seguridad hacia el porvenir, a despecho de inquietudes que perturban, pero que no desalientan, y como un ejemplo en el mundo atormentado por guerras y opresiones, preserva celosamente su régimen democrático y cultiva con orgullo, en la paz y en el trabajo, un sano espíritu de superación nacional”⁹⁰⁸

Como material contextual se agrega:

En lo nacional la siguiente cita que puede ser expuesta en imágenes a través de los medios visuales:

⁹⁰⁸ AGUIRRE, Cerda Pedro. “Boletín De Sesiones Ordinarias 1940” Santiago Chile Pág. 15

“El terremoto de enero de 1939, que afectó a amplias zonas del centro y sur del país, fue la coyuntura que permitió al gobierno tomar la iniciativa de crear la Corporación de fomento de la Producción [...que...] el Presidente de la República envió un mensaje al congreso para la dictación de una ley de Reconstrucción y Auxilio, Fomento de la Producción y Habitación para Obreros”⁹⁰⁹

4. Luego en lo internacional:

Se debe ejemplificar visualmente los siguientes elementos: entre los años 1939 – 1945, demostraron un intenso sentimiento de apoyo hacia Estados Unidos, considerando que era el país que representaba en la guerra los valores democráticos y constitucionales, por lo tanto el país debía hacer causa común con el coloso del norte.

Lo anterior debe responder a elementos visuales para ser integrados bajo al técnica del *collage*.

Se debe anexar una breve biografía del presidente estudiado:

Sumado a lo anterior se debe exponer el diario mural detallando:

- Qué contiene el collage
- Por qué se han seleccionado esos y no otros elementos (titulares de periódicos de la época, orden, citas, imágenes, objetos, colores, etc.)

5. Actividad de finalización

Como actividad de finalización los alumnos deben elaborar una conclusión – grupal- en torno a responder lo siguiente: ¿las problemáticas encontradas fueron solucionada a través del tiempo estructural?

⁹⁰⁹ Ibíd. Pág. 77

6. Evaluación:

En lo relativo a la propuesta gráfica del discurso, los elementos que deben estar expuestos en los *Diario murales*, para su evaluación son:

- Contenido:

a) Diario Mural-Exposición: los alumnos deberán precisar el por qué de los elementos que integran el collage, qué los motivo a colocar esa imagen y no otra, o bien ese titular de diario y no otro, así como también fundamentar el por qué de la cita seleccionada de los Mensajes Presidenciales analizados

b) Describir la problemática más recurrente del periodo de estudio, extraído de los Mensajes Presidenciales (de un gobierno).

c) *Paper final: ensayo a modo de conclusión*

- Distinguir la permanencia o discontinuidad de la problemática identificada.

- Forma:

a) Diario Mural:

b) Biografía del presidente.

c) Cita más relevante de Mensaje Presidencial, que permita el análisis solicitado.

d) Recortes de las noticias acordes a la investigación

Dichas evaluaciones serán de tipo Proceso y Sumativa.

7. Orientación Docente:

El presente texto se contempla como guía para el docente en materia de implementar el proyecto de aplicación didáctica <Secuencia De Diarios Murales Para Comprender La Historia De Chile Mensajes Presidenciales (1910 A 1952) Bajo Collage>. Para lo que se presenta como necesario una visión teórica enfocada en el constructivismo, así como también en las múltiples dimensiones del ente humano, ante ello se han de detallar los pasos para la realización del actual proyecto:

- (2 hrs. pedagógicas): Para los OFT y CMO ya descritos, el docente puede incorporar nuevos procedimientos y funcionalidades, ello acorde al diagnóstico que se posea del curso a tratar. De esta manera el docente a cargo del proyecto sugerido debe realizar la presentación de la unidad, señalar los objetivos y detallar los procedimientos que se han de realizar (en este caso como procedimiento debe señalarse que la actividad de evaluación estará acorde al proyecto de aplicación didáctica <Secuencia De Diarios Murales Para Comprender La Historia De Chile Mensajes Presidenciales (1910 A 1952) Bajo Collage>. Y señalar los objetivos de la misma.

- (2 hrs. pedagógicas): Posteriormente debe hacerse una separación del grupo-curso en 10 subgrupos para que cada uno de estos representen a un periodo presidencial. Finalizado y registrado lo anterior, el docente debe asignar (al azar o de manera controlada) un periodo presidencial para cada uno de los grupos. Y designar las fechas de implementación del diario mural. Los periodos presidenciales son los siguientes:
 - Ramón Barros Luco
 - Juan Luis Sanfuentes
 - Arturo Alessandri Palma
 - Emiliano Figueroa Larraín
 - Carlos Ibáñez
 - Juan Esteban Montero
 - Arturo Alessandri Palma (segundo periodo)

- Pedro Aguirre Cerda
- Juan Antonio Ríos
- Gabriel González Videla.

(De esta manera los alumnos ya podrán iniciar la organización de su trabajo).

- (6 hrs. pedagógicas): luego se sugiere la iniciación de un periodo expositivo de clases por parte del docente a cargo, en donde el docente debe entregar los procesos acaecidos durante el periodo, ello acorde a los C.M.O., así entonces los contextos en que se sitúan las investigaciones de los alumnos. Relativo a lo anterior los grupos deben iniciar sus procesos de investigación, por lo que la acción expositiva del docente servirá a la investigación de los alumnos. El cruce entre lo expositivo del docente y el inicio del proceso investigativo por parte de los alumnos permitirá tanto la realización como resolución de preguntas relativas al periodo de estudio.
- (6 hrs. pedagógicas):
 - Comenzar la recopilación y ordenación histórica de los elementos que irán en el collage:
 - Comenzar el proceso de elaboración del Collage.
 - Finalizar el collage.
- (2 hrs. pedagógicas): Finalizada la confección de los collages el docente debe realizar antes de cada instalación, una breve clase expositiva señalando de los periodos ha instalar: Instalación y exposición de los Diario Murales de los periodos: Ramón Barros Luco y Juan Luis Sanfuentes.
- (2 hrs. pedagógicas): Finalizada El docente debe realizar antes de cada instalación, una breve clase expositiva señalando de los periodos ha instalar: Instalación y exposición de los Diario Murales de los periodos: Arturo Alessandri Palma y Emiliano Figueroa Larraín.
- (2 hrs. pedagógicas): Finalizada El docente debe realizar antes de cada

instalación, una breve clase expositiva señalando de los periodos ha instalar: Instalación y exposición de los Diario Murales de los periodos: Carlos Ibáñez y Juan Esteban Montero.

- (2 hrs. pedagógicas): Finalizada El docente debe realizar antes de cada instalación, una breve clase expositiva señalando de los periodos a instalar: Instalación y exposición de los Diario Murales de los periodos: Arturo Alessandri Palma (segundo periodo) y Pedro Aguirre Cerda.

- (2 hrs. pedagógicas): Finalizada El docente debe realizar antes de cada instalación, una breve clase expositiva señalando de los periodos ha instalar: Instalación y exposición de los Diario Murales de los periodos: Juan Antonio Ríos y Gabriel -González Videla.

- (2 hrs. pedagógicas) El docente debe realizar una metodología en donde los alumnos puedan recordar lo expuesto por sus compañeros, luego deben recorrer la secuencia de diarios murales aún instalada en el colegio, para de esta manera elaboración, cada grupo, sus conclusiones.

- La clase siguiente deben entregarse las conclusiones por escrito, según las indicaciones que el docente desee entregar para aquello.

- Luego el docente debe entregar las evaluaciones a sus alumnos, conforme a los plazos legales establecidos para tales efectos, pero antes de aquello debe generar mecanismos de retroalimentación con sus educandos.

- De esta manera queda finalizada la actividad. Debe recordarse que durante los recreos, los alumnos deben abstraer la información que cada uno de los collages les entregue en la secuencia de diarios murales instalada en el establecimiento. (ver Anexo 3 del actual capítulo)

Anexo 1: Sugerencia para llevar a cabo el proyecto: Secuencia De Diarios Murales Para Comprender La Historia De Chile Mensajes Presidenciales (1910 A 1952) A Través De La Técnica Del Collage.

La presente es una muestra para la visualización del proyecto presentado como aplicación didáctica, tras ello entonces se obtiene que lo que a continuación se ha de presentar es una sugerencia a modo de:

- planificación en trayecto, acorde a los Contenidos Mínimos y Objetivos fundamentales entregados por el MINEDUC Chile en los Ajustes Curriculares elaborados el año 2009.
- Ejemplo de Collage, elaborado tomando sólo un periodo presidencial: Pedro Aguirre Cerda (vea anexo 4 del actual capítulo) y luego se detalla la posición de sus elementos de manera general (vea Anexo 5 del actual capítulo)
- Pauta de Evaluación sugerida
- Instalación -secuencia de diarios murales- ubicación sugerida (vea Anexo6 del actual capítulo)

ePlanificación en Trayecto sugerida
Subsector de Historia, Geografía y Cs Sociales.

Profesor(a):	_____
Nivel:	NM3
Títulos:	Chile en el mundo de entreguerras, Chile a mediados de siglo, Las transformaciones estructurales.
Unidad:	Unidades 1, 2, 3.
O. F. T.:	<p>Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.</p> <p>Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.</p> <p>Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera.</p>
Tiempo estimado: De 10 a 11 semanas, 40 horas pedagógicas.	

PROGRAM A	APREND. ESP.	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
Historia, Geografía y Cs. Sociales. Ajustes curriculares 2009. Unidad 1	Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.	Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular. Caracterización de las principales transformaciones económicas en Chile tras la Gran Crisis del capitalismo: el fin del ciclo del salitre y del crecimiento hacia afuera; la redefinición del papel del Estado en los procesos económicos y en la promoción del bienestar social. Evaluación del modelo de desarrollo basado en la industrialización sustitutiva de las importaciones y de la creciente participación de EEUU en la economía chilena.	<p>Introducción a la unidad, clase de tipo expositiva:</p> <p>- El Parlamentarismo: Inicio, desarrollo y consecuencias, principales exponentes.</p> <p>-El Presidencialismo: inicio, desarrollo y consecuencias.</p> <p>-Conformación de grupos y Designación de Periodo presidencial (4hrs)</p> <p>Clase Expositiva relativa a la unidad: Economía de la primera</p>	<p>-Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>-Observación directa del (la) profesor(a)</p> <p>-Evaluaciones formativas.</p> <p>Evaluación de la concreción del Proyecto de Aplicación Didáctica: Secuencia De Diarios Murales Para Comprender La Historia De Chile Mensajes Presidenciales (1910 A 1952) A Través De La Técnica Del Collage.</p> <p>Indicadores:</p> <p>-Trabaja colaborativamente en</p>

<p>Historia, Geografía y Cs. Sociales. Ajustes curriculares 2009. Unidad 2</p>	<p>.Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.</p>	<p>Chile a mediados de siglo:</p> <p>Descripción de la sociedad chilena hacia mediados del siglo XX: crecimiento demográfico y transformaciones urbanas, creciente escolarización, progresiva incorporación de las mujeres a la vida pública, nuevos medios de comunicación social y de entretenimiento (radio y cine).</p> <p>Reconocimiento de manifestaciones de las transformaciones sociales y culturales del período en el desarrollo de la literatura y las artes.</p> <p>Caracterización de la crisis del modelo de industrialización sustitutiva de las importaciones y de sus consecuencias sociales y políticas: estancamiento con inflación, marginalidad urbana, retraso del sector agrario, crecientes presiones sociales y déficit fiscal, el surgimiento del populismo.</p> <p>3. Las transformaciones estructurales:</p> <p>Identificación de América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría.</p> <p>Descripción del impacto de la Revolución Cubana en el continente americano: la atracción de la vía armada en las izquierdas del continente; la política norteamericana hacia América Latina (Alianza</p>	<p>mitad del sXX: -Del ciclo del salitre al ciclo del cobre. -El modelo de sustitución de importaciones ISI, inicio, desarrollo (2hrs)</p> <p>Clase Expositiva relativa a la unidad: -Historia de los sectores sociales marginados, relación con los procesos económicos acaecidos en Chile -Movimientos artísticos e intelectuales para la primera mitad del sXX en Chile. (2hrs).</p> <p>Clase Expositiva relativa a la unidad: Guerra fría -Inicio, desarrollo de la Guerra Fría. -Influencia directa e indirecta en América Latina y Chile (4hrs)</p> <p>- Inicio investigación Periodo de</p>	<p>el grupo -Muestra capacidad para dividir tareas de manera equilibrada entre los distintos integrantes. -Cumple con las tareas asignadas -Respeto las contribuciones y el derecho a opinar de los demás integrantes. -Muestra capacidad para crear y mantener un clima de trabajo propicio -Muestra capacidad para la resolución de conflictos. -Aporta ideas que contribuyen a la realización del trabajo de manera integra -Demuestra juicio crítico con respecto al trabajo y la relación con el conocimiento que se requiere. -Existe rigurosidad en el manejo de la información -Se demuestra en el trabajo la relación entre el concepto y contenidos de los procesos históricos vinculados al estudio de los discursos presidenciales. -Existe creatividad en la implementación del trabajo La implementación del trabajo se realiza de forma seria y responsable. -Elabora conclusión tendiente a manifestar una reflexión acorde</p>
<p>Historia, Geografía y Cs. Sociales. Ajustes curriculares 2009.</p>	<p>Comprender que los procesos de cambio</p>	<p>Identificación de América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría.</p> <p>Descripción del impacto de la Revolución Cubana en el continente americano: la atracción de la vía armada en las izquierdas del continente; la política norteamericana hacia América Latina (Alianza</p>	<p>mitad del sXX: -Del ciclo del salitre al ciclo del cobre. -El modelo de sustitución de importaciones ISI, inicio, desarrollo (2hrs)</p> <p>Clase Expositiva relativa a la unidad: -Historia de los sectores sociales marginados, relación con los procesos económicos acaecidos en Chile -Movimientos artísticos e intelectuales para la primera mitad del sXX en Chile. (2hrs).</p> <p>Clase Expositiva relativa a la unidad: Guerra fría -Inicio, desarrollo de la Guerra Fría. -Influencia directa e indirecta en América Latina y Chile (4hrs)</p> <p>- Inicio investigación Periodo de</p>	<p>el grupo -Muestra capacidad para dividir tareas de manera equilibrada entre los distintos integrantes. -Cumple con las tareas asignadas -Respeto las contribuciones y el derecho a opinar de los demás integrantes. -Muestra capacidad para crear y mantener un clima de trabajo propicio -Muestra capacidad para la resolución de conflictos. -Aporta ideas que contribuyen a la realización del trabajo de manera integra -Demuestra juicio crítico con respecto al trabajo y la relación con el conocimiento que se requiere. -Existe rigurosidad en el manejo de la información -Se demuestra en el trabajo la relación entre el concepto y contenidos de los procesos históricos vinculados al estudio de los discursos presidenciales. -Existe creatividad en la implementación del trabajo La implementación del trabajo se realiza de forma seria y responsable. -Elabora conclusión tendiente a manifestar una reflexión acorde</p>

<p>Unidad 3</p>	<p>histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera.</p> <p>-</p> <p>Reconocer el impacto de los procesos mundiales y americanos en la primera mitad del siglo XX para la historia de Chile</p>	<p>para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional).</p>	<p>investigación y creación de collage (6 hrs.)</p> <p>Instalación y exposición Diario Mural, periodo:</p> <p>-Ramón Barros Luco</p> <p>-Juan Luis Sanfuentes (2hrs)</p> <p>Instalación y exposición Diario Mural, periodo:</p> <p>-Arturo Alessandri Palma</p> <p>-Emiliano Figueroa Larraín (2hrs)</p> <p>Instalación y exposición Diario Mural, periodo:</p> <p>-Carlos Ibáñez</p> <p>-Juan Esteban Montero (2 hrs-)</p> <p>Instalación y exposición Diario Mural, periodo:</p> <p>-Arturo Alessandri Palma (segundo periodo)</p> <p>-Pedro Aguirre Cerda (2hrs.)</p> <p>Instalación y exposición Diario Mural, periodo:</p> <p>-Juan Antonio Ríos</p> <p>-Gabriel - González Videla. (2hrs.)</p> <p>-Elaboración de conclusiones grupales.</p> <p>-Entrega de conclusiones</p>	<p>al nivel de análisis apropiado para su nivel escolar.</p> <p>-La Conclusión manifiesta ejes de reflexión tipo ensayo tendientes a responder a la problemática sugerida en el proyecto de aplicación didáctica</p> <p>S: siempre = 5 puntos</p> <p>H: habitualmente = 4 puntos</p> <p>O: ocasionalmente = 3 puntos</p> <p>RV: rara vez = 2 puntos</p> <p>N: nunca = 1 punto.</p>
-----------------	--	--	--	--

			<p>grupales. (4 hrs.)</p> <p>- Entrega de evaluaciones del proceso. -Evaluación del proyecto aplicado. (4 hrs.)</p> <p>Por factores de regulación interna se cuenta con 4 hrs. libres dentro del cronograma para ser utilizadas como complemento a las clases expositivas que requieran mayor desarrollo, ello según la voluntad de los docentes adscritos al presente proyecto.</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 2: Pauta de Evaluación Para Exposiciones relativas al Proyecto de

Indicadores	S	H	O	RV	N
Trabaja colaborativamente en el grupo					
Muestra capacidad para dividir tareas de manera equilibrada entre los distintos integrantes.					
Cumple con las tareas asignadas					
Respeto las contribuciones y el derecho a opinar de los demás integrantes.					
Muestra capacidad para crear y mantener un clima de trabajo propicio					
Muestra capacidad para la resolución de conflictos.					
Aporta ideas que contribuyen a la realización del trabajo de manera integra					
Demuestra juicio crítico con respecto al trabajo y la relación con el conocimiento que se requiere.					
Existe rigurosidad en el manejo de la información					
Se demuestra en el trabajo la relación entre el concepto y contenidos de los procesos históricos vinculados al estudio de los discursos presidenciales.					
Existe creatividad en la implementación del trabajo					
La implementación del trabajo se realiza de forma seria y responsable					
Elabora conclusión tendiente a manifestar una reflexión acorde al nivel de análisis apropiado para su nivel escolar.					
La Conclusión manifiesta ejes de reflexión tipo ensayo tendientes a responder a la problemática sugerida en el proyecto de aplicación didáctica					

S: siempre = 5 puntos

H: habitualmente = 4 puntos

O: ocasionalmente = 3 puntos

RV: rara vez = 2 puntos

N: nunca = 1 punto.

Aplicación Didáctica

La nota 7.0, se obtiene con: 70pts

La nota 4.0 se obtiene con: 42pts

Lo anterior utilizando una escala de notas al 60%

Para tabla completa de puntajes y notas ver anexo 7, del actual capítulo.

Ver Anexo 3: Cronograma:

Semana	Fecha:	Duración: horas pedagógicas	Actividad propia de la actividad didáctica
1	__/__/__ __/__/__	4	-Introducción a la unidad, clase de tipo expositiva -Conformación de grupos y Designación de Periodo presidencial-
2	__/__/__ __/__/__	4	- Clase Expositiva relativa a la unidad
3	__/__/__ __/__/__	4	- Clase Expositiva relativa a la unidad / - Clase Expositiva relativa a la unidad /
4	__/__/__ __/__/__	4	Inicio investigación Periodo de investigación y creación de collage
5	__/__/__	2	Investigación y elaboración de collage formato diario mural
	__/__/__	2	Instalación y exposición Diario Mural, periodo: -Ramón Barros Luco -Juan Luis Sanfuentes
6	__/__/__ __/__/__	2	Instalación y exposición Diario Mural, periodo: -Arturo Alessandri Palma -Emiliano Figueroa Larraín
		2	Instalación y exposición Diario Mural, periodo: -Carlos Ibáñez -Juan Esteban Montero
7	__/__/__ __/__/__	2	Instalación y exposición Diario Mural, periodo: -Arturo Alessandri Palma (segundo periodo) -Pedro Aguirre Cerda
		2	Instalación y exposición Diario Mural, periodo: -Juan Antonio Ríos -Gabriel -González Videla.
8	__/__/__ __/__/__	4	Elaboración de conclusiones grupales -Entrega de conclusiones grupales
9	__/__/__ __/__/__	4	Entrega de evaluaciones del proceso y Evaluación del proyecto aplicado
10	__/__/__ __/__/__	4	

Anexo 4: Ejemplo: Proyecto de Aplicación didáctica:

Periodo Presidencial: Gobierno de Su Excelencia Don Pedro Aguirre Cerda.



(Para explicación del presente collage ver anexo siguiente)

Anexo 5: Análisis Collage

Detalle de Exposición del presente collage:



a) Titulares relativos al contexto internacional del periodo: imbricadas en la lógica de guerra fría, de esta manera la alusión a titulares constante de incertidumbre entre las acciones de las naciones involucradas se asemeja y crea un ambiente de inestabilidad política, de inseguridad, de temor.

- b) Biografía del Presidente, en lo posible debe detallar aspectos de tipo ideológico.
- c) Cita emblemática del periodo que ha de servir para la abstracción de la problemática del conjunto de los periodos secuenciados en los diarios murales.
- d) Titulares del contexto nacional: se da alusión en ellos a las obras sociales, así como la cercanía entre el ejecutivo y los elementos sociales. Como también los de tipo económico.
- e) Imagen central, en este caso del Presidente del periodo (Pedro Aguirre Cerda), puede lo anterior reemplazarse por otras formss icónicas de representación, pueden también incluirse elementos concretos (damajuanas, zapatos, etc. que por supuesto posea relación con el periodo y que en la exposición detalle el por qué de dicho elemento)
- f) Elementos anexos, aquí se expone la palabra FRENTE relativa al frente popular, que posee una fuente mayor de letra a la vez que se oculta dentro del contexto, luego se interpone el titular que da cuenta de el colapso del Frente Popular y el titular que da cuenta de la aplicación de la ley de seguridad interior del estado. Lo que implica una abstracción de conflictos del periodo.

Anexo 7: Escala referencial al 60% para tabla de evaluación sugerida en

Anexo 2:

Tabla puntajes	Tabla notas
70	7,0
69	6,9
68	6,8
67	6,7
66	6,6
65	6,5
64	6,4
63	6,3
62	6,1
61	6,0
60	5,9
59	5,8
58	5,7
57	5,6
56	5,5
55	5,4
54	5,3
53	5,2
52	5,1
51	5,0
50	4,9
49	4,8
48	4,6
47	4,5
46	4,4
45	4,3
44	4,2
43	4,1
42	4,0

Tabla puntajes	Tabla notas
42	4,0
41	3,9
40	3,9
39	3,8
38	3,7
37	3,6
36	3,6
35	3,5
34	3,4
33	3,4
32	3,3
31	3,2
30	3,1
29	3,1
28	3,0
27	2,9
26	2,9
25	2,8
24	2,7
23	2,6
22	2,6
21	2,5
20	2,4
19	2,4
18	2,3
17	2,2
16	2,1
15	2,1
14	2,0
13	1,9
12	1,9
11	1,8
10	1,7
9	1,6
8	1,6
7	1,5
6	1,4
5	1,4
4	1,3
3	1,2
2	1,1
1	1,1
0	1,0

Bibliografía

Fuentes Primarias:

- BARROS Luco, Ramón. Cámara de Senadores, Sesiones ordinarias. 1910, Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- BARROS Luco, Ramón, Cámara de Senadores, Sesiones ordinarias, 1911, Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- BARROS Luco, Ramón, Cámara de Senadores, Sesiones ordinarias, 1912, Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- BARROS LUCO Ramón, Cámara de Senadores, Sesiones ordinarias, 1913, Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- BARROS Luco, Ramón, Cámara de Senadores, Sesiones ordinarias, 1914, Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- BARROS Luco, Ramón, Cámara de Senadores, Sesiones ordinarias, 1915, Imprenta Nacional. Santiago, Chile
- SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios 1916. Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios 1917. Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios 1918. Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios 1919. Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- SANFUENTES, Juan Luis. Documentos Parlamentarios 1920. Imprenta Nacional. Santiago, Chile.
- ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios .1921. Imprenta Nacional. Santiago, Chile
- ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios. 1922 Imprenta La Nación. Santiago, Chile

- ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios.1923 Imprenta La Nación. Santiago, Chile
- ALESSANDRI Palma, Arturo. Documentos Parlamentarios. 1924 Imprenta La Nación. Santiago
- FIGUEROA Emiliano. Documentos Parlamentarios.1926. Imprenta Santiago, Chile
- IBÁÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial 1927. Imprenta Nacional, Santiago - Chile
- IBÁÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial 1929. Imprenta Nacional, Santiago -Chile IBÁÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial 1930. Imprenta Nacional, Santiago - Chile
- IBÁÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial 1928. Imprenta Nacional, Santiago - Chile
- IBAÑEZ DEL CAMPO, Carlos. Mensaje Presidencial 1931. Imprenta Diario Oficial, Santiago – Chile
- MONTERO, Esteban. Mensaje Presidencial 1932. Imprenta Diario Oficial, Santiago – Chile
- ALESSANDRI PALMA, Arturo. Documentos Parlamentarios 1933. Santiago-Chile.
- ALESSANDRI PALMA, Arturo. Documentos Parlamentarios 1934. Santiago-Chile.
- ALESSANDRI, Arturo, Mensaje Presidencial. 1935, Imprenta nacional, Santiago, Chile
- ALESSANDRI, Arturo, Mensaje Presidencial. 1936, Imprenta nacional, Santiago, Chile
- ALESSANDRI, Arturo, Mensaje Presidencial,1937. Imprenta Nacional. Santiago, Chile
- ALESSANDRI, Arturo, Mensaje Presidencial. 1938, Imprenta nacional, Santiago, Chile

- AGUIRRE, Cerda Pedro. Boletín De Sesiones Ordinarias 1939 Santiago Chile.
- AGUIRRE, Cerda Pedro. Boletín De Sesiones Ordinarias 1940. Santiago Chile.
- AGUIRRE, Cerda Pedro. Boletín De Sesiones Ordinarias 1941 Santiago Chile.
- RÍOS, Antonio, Juan. Mensaje de S. E. el Presidente de la República. 1942
- RÍOS, Antonio, Juan. Mensaje de S. E. el Presidente de la República. 1943
- RÍOS, Antonio, Juan. Mensaje de S. E. el Presidente de la República. 1944
- RÍOS, Antonio, Juan. Mensaje de S. E. el Presidente de la República. 1945.
- DUHALDE, Vásquez, Alfredo. Mensaje de S. E. el Vicepresidente de la República. 1946
- GONZÁLEZ Videla, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones, 21 de Mayo de 1947
- GONZÁLEZ Videla, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones, 21 de Mayo de 1948.
- GONZÁLEZ Videla, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones, 21 de Mayo de 1949.
- GONZÁLEZ Videla, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones, 21 de Mayo de 1950.
- GONZÁLEZ Videla, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones, 21 de Mayo de 1951
- GONZÁLEZ Videla, Gabriel. MENSAJE de S. E. El Presidente de la República: don Gabriel González Videla, al inaugurar el periodo ordinario de sesiones, 21 de Mayo de 1952.

Fuentes Secundarias:

- ALDUNATE, Carlos; et ils. Nueva historia de Chile: desde los orígenes hasta nuestros días, manual. Ed. Zigzag, 2º edición. 1996
- ARÓSTEGUI, Julio. La investigación histórica: teoría y método. Editorial Crítica. Barcelona, España. 2001
- AYLWIN, Mariana y otros. Chile en el siglo XX, Editorial Planeta Chilena S.A. Duodécima edición. Santiago, Chile. 2005
- BRAVO, Bernardino. La constitución de 1833. Revista Chilena de Derecho. 10 (2). Chile. 1983.
- BRAUDEL, Fernand. La historia y las ciencias sociales. Editorial Alianza Décima Edición. Madrid, España. 1995
- BURKE, Peter. Formas de Hacer Historia. Segunda edición. Editorial Alianza Ensayo. Madrid, España. 2003
- CAMPOS, Fernando. Historia Constitucional de Chile. Editorial Jurídica de Chile, sexta edición. Santiago, Chile. 1983
- CÁRCAMO, Héctor. Hermenéutica y Análisis Cualitativo. Artículo extraído Epistemología de las ciencias sociales, breve manual. Osorio Francisco. Ediciones UCSH. Santiago, Chile. 2007.
- CÉSPEDES, Mario. Gran Diccionario de Chile (Biográfico – Cultural). Tomo 1 .Editorial Alfa. 2da Edición. Santiago, Chile. 1988
- CERDA, César. Historia y desarrollo de la clase media en Chile. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago Chile. 1998
- COLLINGWOOD, R.G. Idea de la Historia. Editorial Fondo de la Cultura Económica. Ciudad de México, México. 1993
- DEL POZO, José. Historia de América Latina y del Caribe: desde la independencia hasta hoy. Edit LOM. 2º edición. Santiago de Chile, 2009.
- DONOSO, Ricardo. Alessandri, agitador y demoledor. Editorial Fondo de Cultura Económica México, 1952.
- DUBAIS, Jean et ils. Diccionario de Lingüística. 2da edición. Editorial

Alianza. España Madrid. 1973

- ESPINOZA, Vicente. Para una Historia de los pobres de la ciudad. Ediciones Sur. Santiago, Chile. 1988.
- EYZAGUIRRE, Jaime. Historia de las instituciones políticas y sociales de Chile. Editorial Universitaria. Santiago, Chile. 1989
- FAÚNDEZ, Julio. Izquierdas y democracia en Chile, 1932.1973. Ediciones BAT. Santiago, Chile. 1992.
- FERRATER, Mores. Diccionario filosófico. Editorial Ariel S.A. Volumen I. Barcelona, España. 1983
- FOUCAULT, Michel. Diálogo sobre el poder. Editorial Alianza. Madrid, España. 1984
- GAJARDO, Paz. Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Editorial Puntosur . Buenos Aires, Argentina. 1989.
- GARCÍA BOUZAS de BRUNETTO, Raquel. La Primera Guerra Mundial. Editorial Cincel. España.
- GIL, Federico. El Sistema Político de Chile. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile. 1969.
- HEISE, Julio. 150 años de evolución institucional. Editorial Andrés Bello, 9ª edición. Santiago, Chile. 2007
- HOBBSAWM. Eric. Historia del siglo XX. Editorial Crítica. Buenos Aires, Argentina. 2001
- HOBBSAWN, Eric. Historia del Siglo XX. Barcelona, España. Editorial Crítica. 2007
- JUSTO I. Franco Perfiles de un candidato Don Juan Luis Sanfuentes. Imp. Central. Santiago, Chile. 1918
- LE GOFF, Jacques, et ils. Diccionario del saber moderno. La nueva historia. Editorial Mensajero. España. 1988
- LOPEZ Ana Ramos. H.G. Gadamer. Artículo extraído de página web: <http://serbal.pntic.mec.es/cmuno11/gadamer.pdf>.

- MARTINEZ, Gerardo. Causa de la depresión de los años treinta: aportes recientes. Revista Universitaria Publicaciones Periódicas. PUC. Santiago, Abril, 1983. N°9
- MARTINEZ, Juan, Pedro Aguirre Cerda un chileno ejemplar: breve síntesis de su vida. Editorial Rumbos, Santiago, Chile. 1991.
- MEDINA, Andrés. El frente popular en Chile: la experiencia de una coalición política. Revista de historia: departamento de cs sociales, facultad de educación, humanidades y artes. Universidad de Concepción. 5 (5), 1995.
- MELLER, Patricio. Un siglo de economía política chilena (1890-1990). Editorial. Andrés Bello. Santiago, Chile. 1996.
- MILLAR, René: La Elección Presidencial de 1920. Editorial Universitaria. Santiago, Chile. 1981.
- MUÑOZ GOMÁ, Oscar. Chile y su industrialización: pasado, crisis y opciones. CIEPLAN. Santiago, Chile, 1986.
- PALMA, Luis. El Excmo. Señor D. Juan Antonio Ríos: Apuntes sobre su personalidad y acción; homenaje de sus conciudadanos en el 20º aniversario de su fallecimiento. Comisión organizadora de la semana presidente Juan Antonio Ríos. Santiago, Chile. 1966
- PARKER, R.AC. El Siglo XX. Editorial Siglo Veintiuno. Ciudad de México, México. 1986
- PIKE, Fredrick B. Chile and the United Stated, 1880-1962. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1963. citado en GIL, Federico. El Sistema político Chileno. Ed. Andrés Bello. Santiago, Chile. 1969.
- PINTO, Julio. ¿Revolución proletaria o querida chusma? Socialismo y Alessandrismo en la pugna por la politización pampina (1911-1932). Editorial LOM. Santiago, Chile. 2001
- PIZARRO, Crisóstomo. La huelga obrera en Chile 1890-1970. Ediciones Sur. Santiago, Chile. 1986
- PROCACCI, Giuliano. Historia general del siglo XX. Editorial Crítica. Barcelona, España. 1990

- PROCACCI, Giuliano. Historia General del Siglo XX. Editorial Crítica. Barcelona, España. 2001
- RIVAS, Manuel. Historia Política y Parlamentaria de Chile. Tomo I. Ed. de la Biblioteca Nacional. Santiago, Chile. 1964
- SALAZAR, Gabriel, PINTO Julio. Historia contemporánea de Chile II. Actores, identidad y movimiento. Volumen II. Ediciones LOM. Santiago Chile. 1999
- SNOW, Peter. Radicalismo Chileno. Editorial Francisco de Aguirre. Buenos Aires, Argentina. 1972.
- THOMSON, David. Historia Mundial 1914 – 1968. Editorial Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México. México. 1990.
- VAN DIJK, Teun. A. El análisis crítico del discurso, Anthropos (Barcelona) , 186, Septiembre-Octubre. 1990
- VALDIVIA, Verónica. Nacionalismo e Ibañismo. Serie de investigaciones. Nº8, 1995, Santiago, Chile. Universidad Católica Blas Cañas. Dirección de Investigación.
- VAN DIJK, Teun. A. Conferencias. Discurso, Poder y Cognición Social. Cuadernos. Nº2, Año 2. Octubre de 1994.
- VAN DIJK, Teun. A. Análisis del discurso ideológico. Traducción: Ramón Alvarado. versión 6 UAM-X México. 1996
- VAN DIJK, Teun. A. Estructuras y Funciones del Discurso. Editorial Siglo Veintiuno. Undécima Edición. España Madrid 1997
- VAN DIJK, Teun. Ideología. Una aproximación multidisciplinaria. Editorial Gedisa. España Barcelona 2000.
- VILLALOBOS, Sergio; et ils. Historia de Chile. Ed. Universitaria. Santiago, Chile. 2006.
- WÜRTH, Ernesto. Ibañez caudillo enigmático. Editorial del Pacífico, S.A. Santiago, Chile.
- ZÁRATE, Nilo. La Historia, Interpretación, Narración y Escritura en Paul Ricoeur. Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica.

Asunción, Paraguay. 2006

- Revista Forum: Qualitative Social Research. Ruiz. Jorge. Volumen 10, N°2, Art. 26 Mayo 2009. Extraída de www.ruizruiz.com. Ruiz Ruiz, Jorge (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas [71 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 10(2), Art. 26, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902263>.

Recursos de Internet:

- www.bcn.cl (Referente a Constituciones de 1925 y 1833)
- www.biografiadechile.cl/ (Biografías)
- www.sellos.uchile.cl/presidentes8.html (Biografías)

Anexos (ver en CD – Room adjunto)

1. Mensajes Presidenciales

2. Fichas