



Salesiana

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ

Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía

Programa de Pedagogía en Filosofía

***APLICACIÓN DE LA DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA
DEL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO,
EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVO-PASTORALES
DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS SALESIANAS DE
CHILE***

Seminario para optar al grado de Licenciatura en Educación y al Título
Profesional de Profesor de Educación Media en Filosofía

Estudiantes

MAURICIO E. REYES SCHWENCKE
EDUARD E. ROJAS ÁLVAREZ
ÓSCAR R. RIFFO ARANEDA
EDUARDO J. OVIEDO CÁRDENAS
OSVALDO A. VALENZUELA ARRIAGADA

Profesor Guía: Mag. Antonio Freire Hermosilla

Santiago, 2013

DEDICATORIA

A los jóvenes, especialmente a los más pobres, por *“quienes trabajamos, estudiamos, e incluso estaríamos dispuestos a dar nuestra vida si fuese necesario”*.

A nuestros hermanos salesianos, que con pasión intentan ser hoy *“signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes”*

A los educadores y educadoras que vibran con la genialidad educativa y pastoral de San Juan Bosco, con su modelo educativo, y procuran encarnarlo en sus propias vidas.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer profundamente el aporte de las siguientes personas:

- Al *Padre Belarmino Sánchez*, quien desde su experticia y profesionalismo, acompañó cada uno de los momentos de esta tesis, corrigiéndonos y ayudándonos a dar cohesión a nuestra investigación. Gran parte de este fruto se lo debemos él;
- Al *Equipo de Educación Formal* de la Congregación Salesiana, compuesto por el P. Galvarino Jofré y el Sr. Gonzalo Celis, por su orientación y estimulación en esta investigación;
- A los *Directores y hermanos salesianos de nuestras comunidades*, que nos comprendieron y apoyaron en el trabajo de esta tesis, especialmente por el tiempo implicado en la ausencia de algunas responsabilidades en las comunidades educativo-pastorales locales;
- A todos los *Profesores del Departamento de Filosofía* de la UCSH, por la formación entregada durante estos años de enseñanza, al estilo salesiano.

RESUMEN

Los procesos formativos son constitutivos de la experiencia escolar y deben ser objeto de reflexión por parte de los actores educativos con el fin de generar cambios significativos en la formación integral de los estudiantes. Esta investigación presenta y relaciona el Sistema Preventivo salesiano como método-eje articulador de formación pedagógica, cristiana, humana y salesiana, siendo una herramienta primordial en las prácticas pedagógicas de los docentes salesianos. La investigación incluye a estudiantes de cinco colegios salesianos chilenos y adjudica a jóvenes de tercer año medio, incluyendo los tres núcleos temáticos del Sistema Preventivo salesiano: razón, religión y amor. La investigación busca demostrar el nivel de impacto y significatividad que ostentan los docentes-salesianos en la aplicación del Sistema Preventivo heredado por Don Bosco en sus estudiantes de tercero medio del sistema educativo Chileno.

Palabras claves: Sistema Preventivo salesiano; estudiantes; significatividad; salesiano; docentes, pedagógico; formación; jóvenes.

ABSTRACT

The training processes are constitutive of the school experience and should be object of reflection by the educational actors in order to generate significant changes in the formation of the students. This research presents and relates the salesian preventive system as method and articulator axis of pedagogical, christian, human and salesian education, being a fundamental tool in the pedagogical practices of the salesian educators. The research includes students from the third grade of High School. All of them from five Chilean Salesian schools. The research covers three thematic cores of the Salesian preventive system: reason, religion and love. On the other hand, the research seeks to prove the level of impact and significance with the salesian teachers on the application of the preventive system inherited by Don Bosco in students from the third grade of High School at Chilean Educational system.

Key words: Salesian Preventive System; students; significance; Salesian; teachers, teaching; training; young.

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN	3
II.- MARCO TEÓRICO	8
1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	8
2.- BIOGRAFÍA DE SAN JUAN BOSCO OCCHIENA	16
3.- EL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO	23
4.- ANTROPOLOGÍA DEL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO	28
5.- EL PERSONALISMO Y EL SISTEMA PREVENTIVO	30
5.1.- LA RAZÓN.....	31
5.2.- RELIGIÓN	38
5.3.- LA AMABILIDAD/AMOR.....	46
6.- LAS PRÁCTICAS DOCENTES.....	53
III.- MARCO METODOLÓGICO	58
1.- EL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
2.- DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	62
3.- LA MUESTRA	72
4.- PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO	73
5.- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS.....	78
IV.- ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	80
1.- TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:.....	80
2.- INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA POR VARIABLES GENERALES. ...	110
V.- CONCLUSIÓN GENERAL.	141
1.- CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	141
2.- PROYECCIONES.....	158
BIBLIOGRAFÍA.....	160
SITIOS WEB:.....	162

I.- INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser complejo. Esta breve afirmación nos permite introducirnos en una temática profunda y desafiante, la de conocer al hombre. Para ir acercándonos a ello es necesario señalar que las distintas obras culturales establecidas por el ser humano, producto de su acción sobre la naturaleza y forjadoras de su mundo, están impregnadas de su “esencia”, de su humanidad.

La intencionalidad que proyecta este trabajo nos impulsa a ejemplificar tal afirmación con lo que podemos denominar la empresa pedagógica, la cual ha adoptado históricamente distintas concepciones sobre el ser humano. Dicha adopción se ha venido concretando por la injerencia de la filosofía de la educación¹, influida evidentemente gracias a la reflexión filosófica producida principalmente por nuestra cultura occidental. Por ejemplo la llamada Escuela Nueva que comienza a gestarse en el siglo XIX, teniendo su máximo desarrollo en el siglo XX, asume la concepción antropológica tal como el empirismo, el positivismo, el naturalismo, el liberalismo y el pragmatismo la habían descrito².

Aquello que le condiciona se expresa en las distintas esferas de la cultura: religión, ciencia, educación, etc., ellas están infundidas, en el mayor de los casos, por una idea preconcebida o supuesta de lo que *es* el ser humano. Bajo este argumento podemos reafirmar con Beuchot (2005) que toda empresa humana conlleva o le subyace una idea de *ser humano*.

Como es evidente por sí misma la pedagogía, como reflexión y norma de la práctica educativa, no puede desentenderse de la implicación directa que le inyecta lo humano en su quehacer, por tanto la relación entre la antropología filosófica y la educación es indisoluble. Toda actividad educativa y teórica ha de suponer primero, de forma explícita o implícita, el sujeto al cual va a estar dirigida dicha educación. Mejor aún, si aceptamos que la educación es sinónimo de formación de la persona, entonces podemos percibir de forma patente cómo se necesita una interpretación que dé cuenta del ser humano en vistas de su formación.

Bajo este referente sostenemos junto con Beuchot que *“hay una antropología filosófica o filosofía del hombre subyacente a toda pedagogía o filosofía de la educación.*

Ya sea para plasmarla como algo dado, o para establecer otra distinta; la educación se da como el vehículo usado para realizar una idea o modelo de hombre” (Beuchot, 2004).

Desde este primer acercamiento estamos ciertos de que es importante pensar al ser humano desde la educación. Un estudio que logre alcanzar tal finalidad develará la concepción de ser humano que supone tal o cual corriente educativa, así como el tipo de ser humano que proyecta.

Así, afirmamos que toda pedagogía tiene de trasfondo una conceptualización de ser humano heredada de las respectivas filosofías que la sustentan, y que es bajo ese ideal que ejecuta las respectivas prácticas y/o didácticas que formula, ya que se está interpretando de inicio lo que es capaz de hacer el ser humano de acuerdo a sus facultades.

Dentro de todas las maneras de visualizar la educación, y por consiguiente la mirada antropológica que la sustenta y orienta, podemos encontrar al Sistema Preventivo de San Juan Bosco. Dicha concepción antropológica, sostiene que el hombre es una realidad compleja, con múltiples aristas y abierto a la trascendencia. Este modelo de hombre que visualiza el Sistema Preventivo, posee tres grandes dimensiones que lo estructuran: la razón, la amabilidad/amor y la religión. Son estas principales áreas de formación de la persona, que se van entrelazando en el crecimiento y desarrollo humano.

El Sistema Preventivo de San Juan Bosco, es fruto de la praxis educativa y pastoral llevada adelante por el sacerdote italiano Juan Melchor Bosco Occhiena del siglo XIX. Él, observando los sistemas educativos de ese tiempo, caracterizados fundamentalmente por la rigurosidad de las normas y de la represión, erige esta nueva forma de educar y evangelizar, en donde la cercanía del educador, el diálogo, la amabilidad, la experiencia de fe y la apertura a la trascendencia, entre otros elementos – que iremos descubriendo más adelante – juegan un rol preponderante.

Este sistema educativo, ha continuado hasta nuestros días, en la figura de los sacerdotes, religiosos y laicos pertenecientes a la Congregación Salesiana y en toda persona que se sienta identificada y quiera poner en práctica el Sistema Preventivo del sacerdote Bosco.

En nuestro país, dicha congregación cuenta con una red de más de veinticinco expresiones educativas y pastorales, distribuidas en colegios de enseñanza básica y media, con modalidades científico-humanistas y técnico-profesionales, parroquias, centros juveniles, campamentos de verano, programas de prevención y rehabilitación de drogas, fundaciones, etc. Dentro de esta multiplicidad de propuestas educativas y evangelizadoras, se encuentran presentes 22 colegios, distribuidos en 8 que cuentan con enseñanza media científico-humanista, 5 que tienen enseñanza técnico profesional, 6 colegios que tienen ambas modalidades y 2 escuelas de enseñanza básica. Cada uno de estos colegios se orienta y tiene como eje articulador de sus respectivos proyectos educativos institucionales el Sistema Preventivo de San Juan Bosco.

Sin embargo, a pesar de que los principios orientadores que configuran estos proyectos educativos se basan en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, especialmente en sus dimensiones de la razón, la amabilidad/amor y la religión, a la hora de poder evaluar la praxis de estas orientaciones, nace la pregunta sobre las implicaciones concretas y prácticas que toda persona que sea parte de este proyecto tiene que procurar llevar adelante.

Se nos podría preguntar, ¿qué tiene que ver todo lo anterior con una investigación en el ámbito filosófico? Mucho, pues el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, como sistema educativo, posee una visión de hombre a la base, una antropología filosófica que la sustenta. Sin embargo, a lo largo de estos años, y como el Sistema Preventivo, más que un sistema teórico es una aplicación práctica, no se ha profundizado en los elementos filosóficos y antropológicos que subyacen en él.

Por eso, la presente investigación pretende ***“Investigar la aplicación del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, en su dimensión antropológica, en las prácticas educativo-pastorales de los docentes de las Escuelas salesianas de Chile”***.

Para lograr desarrollar este objetivo primero se indagará la dimensión filosófico-antropológica del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, en relación con el Personalismo de E. Mounier. Hemos escogido el Personalismo dada la cercanía conceptual y los elementos comunes entre ambos proyectos.

Es cierto, Don Bosco jamás habló del Personalismo en su teoría del Sistema Preventivo, y la contraparte, Mounier tampoco hizo referencia al Sistema Preventivo en sus

planteamientos filosóficos, pero, sin embargo, ambos contienen elementos abundantemente concordantes que hacen que ambos puedan complementarse y encontrar elementos comunes.

Desde esta perspectiva, se procurará dar un sustento teórico sobre la antropología del Sistema Preventivo desde el Personalismo. Sin embargo, nuestra investigación no queda ahí, sino que procurará alcanzar también elementos prácticos en la vida educativo-pastoral de las escuelas salesianas de Chile, que señalan tener como referente primero y último este sistema en sus proyectos educativos institucionales. Para ello, hemos querido elaborar categorías de análisis que permitan recopilar y analizar la información, sobre la opinión que tienen los estudiantes, respecto a la aplicación del Sistema Preventivo en sus dimensiones antropológicas realizadas por los docentes en sus práctica pedagógicas.

Para poder lograr estos objetivos, se han elegido cinco colegios de esta red que tiene la Congregación Salesiana en Chile: la Escuela Agrícola Salesiana “Fundación Huidobro” de Catemu, el Centro Educativo Salesianos Alameda de Santiago, el Centro Educativo Salesianos Talca, el Colegio Salesiano José Fernández Pérez de Puerto Montt y el Liceo Salesiano San José de Punta Arenas.

En cada uno de ellos se han aplicado cuestionarios, a un grupo focal representativo de los terceros años medios, analizando las prácticas educativas que sus profesores llevan adelante. Estas prácticas seleccionadas han nacido de los elementos antropológicos que originan la concepción de hombre del Sistema Preventivo, en base a las tres dimensiones fundamentales de la razón, la amabilidad/amor y la religión.

Los resultados de dicha investigación permitirán visualizar los niveles de logro o no de las dimensiones claves del Sistema Preventivo, particularmente de su dimensión antropológica, en las prácticas de los docentes.

De lo anterior se puede comprender la finalidad de la investigación y los pasos a seguir para su concreción, siendo un desafío constante llegar *conocer la concordancia y coherencia entre las orientaciones del Sistema Preventivo en su dimensión antropológica y la práctica educativo-pastoral de los docentes de los colegios salesianos.*

Esta finalidad hace que la investigación, por ser la primera de este tipo en nuestro país, más que aportar profundos conocimientos en la materia, pretenda erigirse como explotaría, intentando abrir futuros estudios de investigación. A su vez, serán puestos a disposición del Área de Educación Formal de la Congregación Salesiana en Chile, como un aporte sustantivo a su quehacer de acompañamiento a los diversos equipos directivos de estas escuelas.

La presente investigación contiene tres grandes partes. En la primera de ellas está contenido el marco teórico en donde se explicitan y desarrollan cada uno de los grandes conceptos presentes en esta investigación, el origen del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, la antropología subyacente a éste, la descripción filosófica del Personalismo, el sustento teórico de cada uno de las dimensiones del Sistema Preventivo y lo que vamos a entender por prácticas docentes, de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza. El relieve en esta primera parte se ha puesto en cada una de estas tres dimensiones, explicitando los elementos que lo configuran antropológicamente según San Juan Bosco y sobre todo desde la corriente filosófica del Personalismo.

En la segunda parte, está contenido el marco metodológico, en donde se justifica la investigación, se definen las variables y se presenta y describe el instrumento evaluativo, el escenario y la muestra seleccionada para la investigación, y las categorías de análisis.

En la tercera parte, se describen, analizan e interpretan los datos obtenidos a partir de los cuestionarios, intentando obtener elementos teórico-prácticos relevantes acerca de la realidad de las prácticas educativas de los docentes en confrontación del Sistema Preventivo, del Personalismo de E. Mounier y del Marco para la Buena Enseñanza.

Por último, en las conclusiones hemos puesto de manifiesto los resultados globales obtenidos con la investigación, identificando si se comprueba o refuta la hipótesis a partir de una conclusión general de la investigación, para finalizar con posibles proyecciones que puedan emanar de ella.

Es nuestro especial interés que quienes se acerquen a estas páginas, no sólo puedan hacer una lectura racional y cognitiva, sino que también – especialmente si son educadores

salesianos – pueda cuestionarse sobre su propia realidad como educadores, relacionando los conceptos y contenidos presentes en esta investigación con su vida.

II.- MARCO TEÓRICO

1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La Congregación Salesiana tiene como fin último el desarrollo y la salvación de los jóvenes, especialmente los más pobres. Este fin se ha concretado en una propuesta educativa y evangelizadora amplia, en donde convergen muchos actores y acciones. La propuesta, que nace de la experiencia de San Juan Bosco, se ha desarrollado en el tiempo, llegando a ser conocida como un Sistema Educativo Integral. Esta propuesta se llama Sistema Preventivo.

Esta propuesta se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo, siendo analizada, y profundizada a nivel conceptual y metodológico, lo que, en consecuencia, aporta grandes riquezas para los educadores y educandos. Ahora bien, el siguiente avance trasporta un peligro esencial que debe ser entendido, dado que, en la medida que avanza el tiempo cronológico y testimonial con el fundador, se puede convertir en un peligro inminente si se pierde el sentido y la finalidad de ella.

Movidos por este peligro y motivados por las palabras del Rector Mayor de los salesianos, queremos realizar un trabajo crítico y sistemático **sobre la aplicación y concordancia de las orientaciones del Sistema Preventivo en su dimensión antropológica en las prácticas educativas de los docentes**, con todos los pasos expuestos en la introducción. Creemos que los signos de los tiempos y los cambios culturales hacen necesario que miremos aquello que muchas veces creemos que está asimilado y asumido en nuestro que hacer.

Queremos enunciar algunos elementos que permiten contextualizar y fundamentar la investigación desde una mirada más amplia:

Crisis religiosa del siglo XX.

El siglo XX es el siglo de la razón técnica y de la posmodernidad. La razón se propaga en diversos caminos: razón técnica, razón instrumental, razón científica. Debemos preguntarnos, tal como lo dice Heidegger, por la razón técnica, o bien, por la técnica. Preguntarnos por algo, dice nuevamente Heidegger, que abre caminos, que abre más preguntas y más respuestas y por lo tanto, que abre camino al pensar, al pensamiento. Desde luego queremos saber qué es la técnica para poder circunvalarla, conocerla y criticarla; para interiorizarla y despertar respuestas que guíen nuestra intuición acerca de los problemas que afectan al hombre contemporáneo y como estos problemas, hacen que el Sistema Preventivo sea vea afectado en sus prácticas educativas. Heidegger señalará al respecto: “una dice: la técnica es un hacer para el hombre, la otra dice: la técnica es un medio para un fin” (Heidegger, 2007) Sin duda, los fines de la técnica son generar un hacer del hombre en y desde la técnica, Heidegger lo llamó antropología de la técnica (ídem)

De esta manera el hombre contemporáneo se enfrenta a la técnica: la domina, la utiliza y, en una desastrosa consecuencia (ya que algunos lo pensaron así y de ese modo utilizaron la cara más factual de ella) la orienta como eje primordial de la vida cotidiana, acentuándola a niveles impensados y olvidándose de lo totalmente opuesto a sí misma: lo espiritual-trascendental que, sigue siendo una manera apremiante de contemplar y padecer la realidad.

La técnica no ha sido necesariamente infernal con el hombre, algunos hombres han racionalizado el sentido de ella y han minimizado otras instituciones. La técnica nos ha llevado a mejorar los niveles de producción, ha codificado el desarrollo de la industria y de los países que desarrollan su mercado, ha posibilitado el acceso a internet y a un nuevo mundo virtual; e incluso, ha ingresado con fuerza en la educación: ha llenado de estadísticas, resultados y pruebas a los estudiantes, los cuales respondes a todas estas exigencias. Pero la técnica, especialmente la racionalidad técnica, se sufre un pecado irrenunciable: se transforma en lo antagónico de la vida trascendental, se olvida del hombre que padece y pone en el último lugar a la acción de Dios en el mundo, no olvidemos que quiere dejar de lado a Dios, al menos de manera explícita por la racionalidad heredada desde el siglo de la luces.

Lo espiritual surge como un antónimo a la reflexión actual sobre el hacer del hombre en el mundo. Ya no existe lugar ni espacio para lo inmaterial; no es preocupación de la racionalidad técnica el sentido de la vida y el reino de los cielos; por ello, se ha llamado éste tiempo, según la denominación de Lyotard, el fin de los “*metarrelatos* (Lyotard, 1986)³”. Este es el período de la muerte de los grandes relatos: relatos que vienen declinando desde la modernidad y que toman especial auge en el siglo XX.

La posmodernidad y el avance técnico en desmedro del cristianismo y las instituciones adherentes.

La posmodernidad no tiene punto de inicio. La posmodernidad viene inmediatamente después de la modernidad. La modernidad fue el tiempo de los imperativos fuertes, los gritos de cambio y revolución, especialmente acentuados en la bandera de lucha de la revolución francesa: “fraternidad, igualdad y libertad” y en la capacidad del hombre por desarrollar imperativos intelectuales que lo llevan a una lucha constante. Lyotard en la introducción a “La condición posmoderna” señalará que: *este estudio tiene por objeto la condición del saber en las sociedades más desarrolladas. Se ha decidido llamar a esta condición «postmoderna (Lyotard 1987) »*

Los fenómenos asociados a la posmodernidad han desfavorecido al cristianismo, este es un hecho que debe quedar claro. Al momento de enaltecer la razón, de divinizar la razón y propagarla como eje constitutivo de la existencia, se ha desfavorecido inexpugnablemente el accionar de Dios como centro y vida del universo. Esto no va más. Desde ahora el hombre confía en el accionar del hombre y sus propuestas razonables, han ejecutado con los ojos abiertos al cristianismo.

Desde tiempo pasados, el cristianismo lucha contra un mundo razonablemente articulado para poder sobrevivir y propagar a Jesucristo como el centro del universo. Estas son las razones, entre muchas otras, que ejecutan con los ojos abiertos al cristianismo, puesto que no lo han asesinado del todo, pero si, lo han dejado herido y sangrando con las venas abiertas, propenso a contraer cualquier enfermedad que a la postre: podría originar su eliminación...

Es por ello que, entre otros factores, el cristianismo se ha visto desde décadas atrás ejecutando un plan que combate y lucha contra las corrientes que los desfavorecen.

El porqué de la investigación

Todo lo dicho anteriormente, la caída de los grandes relatos, la tecnificación de todo nuestro mundo, el intelectualismo, el avance frenético de la ciencia sin un fin, etc., han generado progresivamente un mundo, una sociedad, una cultura y un hombre que apala a una necesidad de sentido.

En efecto, este escenario afecta en todo nivel la vida del hombre contemporáneo, para nuestra investigación especialmente lo hace, en el ámbito educativo y religioso, ya que, la vida educativa se inserta y desarrolla desde la vida social y pública de un estado. Cualquiera que sea la investigación, siempre nacerá del desarrollo de una sociedad.

Si dedicamos un tiempo a mirar a nuestro alrededor, la problemática afectó a algunas culturas, reduciendo el porcentaje de adherencia y credibilidad de las religiones a niveles insospechados, especialmente en Europa occidental (Ratzinger y Flores, 2009) En la Iglesia Católica el caso es similar, en los últimos veinte años el nivel de deserción tanto de fieles ha ido decreciendo.

También el ámbito educativo se ha visto afectado por los cambios descritos, la educación se ha vuelto un arma. Muchos movimientos o regímenes buscan dominar el proceso educativo para instaurar en los niños y jóvenes los pensamientos que ellos quieren llevar adelante, ideologías e ideas que excluyen otras formas y que destruyen la individualidad de toda persona.

Es por ello que, nosotros que estamos insertos en un ambiente tan convulsionado y sin sentido, necesitamos revisar nuestras prácticas y fundamentos, para no perder el sentido de la propuesta y formar personas desde su ser individual y colectivo.

La congregación salesiana ha reflexionado sistemáticamente sobre la significatividad e impacto que ha generado estos últimos siglos en el mundo. Lo ha hecho por medio de los capítulos generales⁴, cartas de los rectores mayores⁵ y, especialmente, en las “Consignas o strenne⁶” aplicadas y revisadas durante el año.

A la luz de esto, desde hace años atrás, el rector mayor, Don Pascual Chávez, se ha visto –considerablemente– empeñado en discutir, reflexionar y contrarrestar los males extendidos que afectan a la Iglesia y a la Congregación Salesiana en el mundo. En efecto, revisaremos el contenido de algunos Capítulos Generales con el fin de observar las respuestas que ha tratado de dar la Congregación a las nuevas necesidades y problemas del hombre.

A. Roma, 1996 Capítulo general XXIV “salesianos y seglares” compartir el espíritu y la misión de Don Bosco (CGXXIV, 1996). Estas son las muestras más significativas de la situación de la iglesia y del mundo en esos momentos.

- *Supremacía en lo económico: la supremacía absoluta del factor económico produce, al menos las siguientes consecuencias graves: eliminación de las fronteras económicas, dificultad de mantener los logros sociales de los trabajadores y el espacio de acción de las pequeñas unidades de producción.*
- *La globalización económica y los nuevos agrupamientos de naciones en bloques podrán tener consecuencias socioculturales de carácter todavía incierto y de resultados oscuros.*
- *Ambigüedad en las comunicaciones: el reto de la comunicación interpersonal se hace más difícil por el debilitamiento de los valores culturales y por la proliferación de lenguajes y nuevas formas de incomunicabilidad*
- *Familia y educación: parece que la familia y las instituciones tradicionales de educación pierden su papel privilegiado de antaño en la maduración de las personas.*
- *Escribe don Viganó en las actas del Capítulo General: “¿puede hoy un educador formar a sus jóvenes sin profundizar, aclarar y dar nueva vitalidad a los valores de la familia?”*
- *Aspecto múltiple del fenómeno religioso: vemos que sigue adelante el proceso de secularización, no solo en la religiosidad, sino también en aspectos fundamentales de la vida: familia, educación, conciencia moral, costumbres, expresiones culturales (ib. 32)*

Desde la década de los noventa ya se aprecian bajas considerables en la vida familiar y comunitaria. El relativismo y la secularización se empoderan, poco a poco, de la vida cotidiana. El fenómeno de la secularización entra por las venas en la vida religiosa, y por ello, en la significatividad de las prácticas educativas de los colegios, tanto así impactando en aquellos corresponsables de la misión: los seglares, es decir los docentes que asumen el compromiso educativo pastoral en la Comunidad Educativo Pastoral.

B. Roma, 2002 Capítulo General XXV “la comunidad salesiana, hoy”. Estas son las dificultades más significativas que plantea el documento (CGXXV, 2002).

- *Llamada de Dios y llamada de los jóvenes: “situaciones de conflicto que no se saben resolver de modo positivo, casos de activismo exasperado que alejan de la comunidad”, “la invasión de los medios de comunicación social, que quitan tiempo a las relaciones fraternas comunitarias”*
- *Testimonio evangélico: “dificultades para trabajar en equipo, tanto entre los mismos salesianos como entre salesianos y seglares; a veces con actitudes de autoritarismo” “situaciones de frialdad en el trato, incapacidad para establecer relaciones personales auténticas, compensaciones fuera de la comunidad; ambigüedad de vida que se pone en peligro la credibilidad de las opciones profesadas”*

Entre otras dificultades, se añade el trabajo y testimonio evangélico con deficiencias notorias. A nivel de organización se apuntan diferencias importantes entre los salesianos de Don Bosco que, sin duda alguna, afectan llamativamente al ambiente educativo pastoral de una obra, pues cuando el núcleo central de animación comienza a desgastarse, no es raro, que otras entidades sufran las mismas secuelas...; San Pablo, en la carta a los romanos, añade una metáfora excepcional para demostrar el caso: “Cristo es la cabeza de la iglesia y nosotros somos su cuerpo”(Efesios 4, 14 -16; Efesios 1, 22) por ello, al demostrar involuciones en el trabajo, en el trato, incluso en la capacidad de generar, conversar y administrar las relaciones humanas, la transversalidad del Sistema Preventivo otorgado de manera práctica, se ha ido, probablemente, debilitando en el tiempo y provocado serios

daños en la manera de estructura el Sistema Preventivo y, fundamentalmente, en la manera de practicarlo.

C. Roma, 2008 Capítulo General XXVI “Da mihi animas, caetera tolle (CGXXVI, 2008)” Estas son las dificultades más significativas que plantea el documento.

- *Volver a Don Bosco: De un conocimiento superficial de Don Bosco, a un estudio serio y comprometido de la historia, pedagogía, pastoral y espiritualidad de nuestro Padre y fundador y de la reflexión de la congregación*
- *Comprometerse a amar, estudiar, imitar, invocar y hacer conocer a Don Bosco, para volver a partir de él.*
- *Volver a los jóvenes especialmente los más pobres, con el corazón de Don Bosco.*
- *Redescubrir el significado del Da mihi animas, caetera tolle como programa de vida espiritual y pastoral.*

El último capítulo general llamado: DA MIHI ANIMAS, CAETERA TOLLE es la mejor manera de corroborar lo anteriormente señalado. Si traducimos el título, encontraremos el siguiente significado: “dame las almas, llévate lo demás”. Quién se introduce en la fuerza y convicción del epíteto podría preguntarse: ¿Qué buscarán explicar los capitulares al generar un título para una asamblea de carácter gubernamental y carismático con la siguiente proposición?, ¿en el mundo de hoy, extrapolado por el sinsentido de la posmodernidad y la deconstrucción progresiva, qué busca decir el capítulo para responder a las necesidades contemporáneas?, ¿Por qué llevarse las almas y dejar todo lo demás? ¿Cuál es el fin de dicho epíteto?, ¿Qué vivirán internamente los capitulares para sentirse íntimamente conectados con el pensamiento del fundador y, de esa manera, generar un título llamado a la controversia y el volver a los inicios?

Lo cierto es que algo sucede, y aparentemente es serio. La Congregación Salesiana se pregunta por sus inicios, por los orígenes que llevaron a construir el sólido edificio que hoy presenta. Se cuestiona desde lo más interno sobre el trabajo realizado, y de esta manera, sobre la aplicación del Sistema Preventivo en la educación, puesto que la educación es su centro de atención.

Este volver a mirar, brota de la idea que *no se conoce a Don Bosco*, no se comprende su vida e historia críticamente, y por tanto, no se puede interpretar acertadamente en el siglo XX. Bajo este problema hoy las fuentes han sido revisadas y aprobadas para una mejor comprensión e interpretación, Arthur Lenti, en la presentación del primer volumen denominado: Don Bosco historia y carisma, dice lo siguiente: *“para la presente publicación se revisaron muchos de los materiales, se rehízo la redacción para facilitar la lectura y se añadieron apéndices a un buen número de capítulos. Estos apéndices ofrecen esbozos biográficos de figuras que se consideran relevantes para la temática tratada. Contienen, asimismo, textos que resultan necesarios, o útiles, para una mejor comprensión de la materia en cuestión”* (Lenti, 2010) por ello, hoy se han facilitado las fuentes para la comprensión, pero de un modo, crece la formación académica, pero decrece, aparentemente, el testimonio y el carisma encarnado en la figura del salesiano, pues el capítulo general así lo presenta.

La existencia y el carisma encarnado han fallado, probablemente, en su dimensión más profunda. El capítulo necesita e interpela para volver a los orígenes, a lo vivido y generado por Don Bosco en el espíritu de Valdocco: *“Si le hubieran pedido una breve descripción de la tarea de educador, Don Bosco la hubiera comparado con la tarea de unos buenos padres cristianos con respecto a la educación de sus hijos, dado que, el nivel de pensamiento y práctica, basaba su método educativo en una relación afectiva entre educador y discípulo tal como la que se pudiese encontrar en una buena familia”* (id., p.17) en consecuencia, el relativismo fruto de las posmodernidad y el consumismo frenético han causado males, ello lo comprobamos en las orientaciones de la congregación a nivel mundial y, por lo tanto, afectan taxativamente en el trabajo de los docentes en el aula, en la implementación del Sistema Preventivo y en la transversalidad del sistema y de los valores salesianos.

Todo lo expuesto en este capítulo lleva a contextualizar la investigación, fundamentando su necesidad en la realidad concreta de la cultura, de la sociedad, de la religión, de la Iglesia y de la Congregación Salesiana en el mundo y en Chile. Por ello creemos que la investigación se hace necesaria porque :

- El Sistema Preventivo es un sistema amplio que no se agota en lo académico. Cuando clasificamos el Sistema Preventivo en: Razón, Amabilidad/Amor y Religión, generamos una división “académica” para estudiarlo en categorías y analizarlo científicamente en cada una de ellas. El Sistema Preventivo es mucho más que categorías científicas. El Sistema Preventivo en la educación salesiana y en lo intencional, ideado y articulado en Don Bosco es una propuesta educativa integral y transversal. Es decir que se constituye en el proceso y soporte de todo el proyecto educativo salesiano. La integralidad del Sistema Preventivo lo constituye todo: su origen, su respaldo, su práctica y teoría. Es efectivamente transversal y debe ser estudiado y aplicado desde su transversalidad. Por ello las prácticas educativas-pastorales de los docentes son un aspecto de toda la propuesta del Sistema Preventivo
- El Sistema Preventivo carga con una visión de hombre y de sociedad que no logramos dimensionar y menos profundizar en las prácticas educativo pastorales. El Sistema Preventivo busca formar a una persona con ciertas acentuaciones, que tienen como modelo a Jesucristo, hombre perfecto, pero que en la reflexión filosófica va construyendo identidad a nivel individual y colectivo.
- El Sistema Preventivo se declara en los colegios salesianos, pero las opciones que se hacen en las obras no son coherentes con aquello que se proclama o se da por asumido.

2.- BIOGRAFÍA DE SAN JUAN BOSCO OCCHIENA.

Como se decía en la introducción y en los antecedentes del problema a investigar, referirnos a la educación en términos actuales es remitirnos a la formación del hombre, a una imagen de hombre que traspasa la acción educativa y que impulsa, con proyecciones concretas, el quehacer de los educadores.

También veíamos que uno de los muchos estilos de educación es el Sistema Preventivo, el cual busca formar a los jóvenes a través de tres dimensiones, la Razón, la

Religión y la Amabilidad/Amor. Estas tres dimensiones son la parte esencial de un método educativo que ha ido progresando en el tiempo y que se encuentra vigente hasta nuestros días.

El Sistema Preventivo es una propuesta que supo descubrir y llevar a gran desarrollo Juan Bosco Occhiena, sacerdote del siglo XIX, el cual recoge una fuerte tradición cristiana, educativa y filosófica – antropológica, para hacerlas confluir en un sistema que forma a los jóvenes a través de la Razón, la Amabilidad/Amor y la Religión.

Teniendo presente lo anterior, para develar la coherencia entre las orientaciones antropológicas del Sistema Preventivo y su concreción en las prácticas docentes de las escuelas salesianas de Chile, debemos conocer a quien es el personaje que logra fundir en su actuar todo lo dicho anteriormente, Don Bosco.

2.1.- Datos Biográficos de Juan Bosco

Es imposible separar la experiencia de vida de Juan Bosco del Sistema Preventivo, por ello, se hace necesario poder atisbar algunos rasgos y datos del personaje en cuestión, dando al lector la posibilidad de encontrar en la vida del educador un punto de encuentro y proyección del Sistema Preventivo.

Cinco etapas permiten conocer en profundidad la vida del Santo, considerando los primeros escritos. En las Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales, escrito realizado por el mismo Don Bosco, sin embargo, el divide su vida en cuatro épocas, 1815 – 1825; 1825 – 1835; 1835 – 1845 y 1845 – 1855.

1) Infancia

La Familia Bosco Occhiena se conformaba de un matrimonio entre Don Francisco Bosco (1784-1817) y Margarita Occhiena (1788 – 1856), casados el 6 de junio de 1812, los cuales educaron a tres hijos y cuidaron de Margarita Zucca, madre de Francisco.

Francisco Bosco era viudo y con un hijo llamado Antonio, junto a Margarita tendrá a José Luis y Juan Melchor, ambos nacidos en I Becchi, un caserío del norte de Italia.

El 11 de Mayo de 1817 muere Francisco. La muerte del jefe de hogar fue una gran tragedia para la familia, sin un lugar fijo para residir y sin la estabilidad que entrega el jefe

de hogar a Margarita le corresponderá cumplir ambos papeles en la educación de sus hijos, ser madre y padre, con todo lo que ello implica.

Don Bosco en sus memorias nos relata así la muerte de su padre:

“No tenía yo aún dos años cuando Dios nuestro Señor permitió en su misericordia que nos sobreviniese una grave desgracia” (Bosco, 1882)

Su madre, Mamá Margarita, era una mujer fuerte, de ideas claras, con una forma de vida sobria y fundada en Dios, no sabía ni leer ni escribir. Enfrenta con equilibrio los problemas económicos. Toma decisiones arriesgadas pero con sabiduría, fe y coraje. De ella Juan aprende a asumir la realidad de la vida campesina: esperar con paciencia los frutos, la constancia, la capacidad de enfrentar los malos tiempos como un desafío, haciéndoles ver que nunca está todo perdido.

La realidad de la vida de Juan Bosco se vuelve compleja en sus inicios, pero es durante los años venideros en donde la presencia de Dios se hará más patente.

A los nueve años tuvo un sueño en el que se le encomendaba la tarea de educar a los jóvenes más necesitados. Desde entonces se propuso ser sacerdote para estar al servicio de la juventud más pobre y abandonada de su tiempo.

En 1824 comienza a estudiar, sólo durante el invierno, en la escuela del cercano pueblo de Capriglio. El 26 de Marzo de 1826, a los diez años, en el día de Pascua, Juan hizo su Primera Comunión en la parroquia de Castelnuovo. Fue su propia madre quien lo preparó.

En 1826 los problemas con su hermanastro se vuelven cada vez más graves, por lo que no le queda más que salir a trabajar fuera de casa. Primero fue en la familia Cápmpora, donde estuvo poco tiempo. Después se dirige donde la familia Moglia, en Moncucco, allí es bien recibido y tiene una experiencia muy positiva. En la parroquia reúne a sus amigos con quienes tiene una especie de grupo juvenil (Oratorio).

En Noviembre de 1829, su tío lo lleva de regreso a casa. Fue entonces cuando conoció al anciano sacerdote Don Calosso, quien, además de darle clases, fue su primer director espiritual, y, en cierto modo, fue como su padre. La felicidad de Juan terminó con

la repentina muerte de Don Calosso. Este fue un golpe muy duro para el adolescente que tenía 15 años. Parecía que todo se le venía abajo.

Don Bosco nos relata el acontecimiento de la siguiente manera:

Había sufrido un ataque apoplético. Sin embargo, me conoció aunque inútilmente intentaba hablarme. Después de dos días de agonía, aquel santo sacerdote volaba al seno del Creador. Con él morían todas mis esperanzas. Siempre he rezado por este gran bienhechor. (Bosco, 1882)

2) Juventud

La pérdida del segundo padre, Don Calosso, provoca en Juan una falta de esperanza para con su vida. Su madre, queriendo apoyarlo en su deseo de ser sacerdote, lo envía a estudiar en Castelnuovo. Allí vive en la casa del sastre y trabaja también en la herrería. Lamentablemente su experiencia escolar fue un desastre, por lo que permaneció allí sólo un año.

Al año siguiente, su madre lo envía a la ciudad de Chieri, cerca de Turín. Allí permaneció por 10 años, cinco como estudiante básico-medio, y cinco como seminarista. Se va destacar por sus buenas relaciones, con profesores y amigos; su excelente memoria, agilidad, sus bromas, liderazgo, sus actos de magia y su continua alegría, y su esfuerzo por estudiar (tenía que hacer sus tareas de noche). Para mantenerse hace clases privadas, trabaja como mozo, y no teme pedir limosna. Es en este período cuando funda su comunidad juvenil a la que llamaron “*Sociedad de la Alegría*”. Fue en este tiempo también cuando recibió el sacramento de la Confirmación (4 de Agosto de 1833). Entre sus grandes amigos menciona a Guillermo Garigliano, Pablo Braja, el judío Jonás y Luis Comollo.

El sueño de los nueve años, explicado en la página anterior, había marcado la vida de Juan, sobretodo que se ha ido repitiendo varias veces y complementando, pero es en este tiempo, terminando los estudios de retórica, que debe decidir su vocación.

Finalmente, después de escuchar el consejo de amigos, de su director espiritual y de rezar, decide ingresar al Seminario de Chieri para ser sacerdote diocesano, meta que logró

el 5 de junio de 1841.

Don Bosco, nos relata este hecho en sus memorias diciendo que el “*Convitto ecclesiástico*” (instituto de perfeccionamiento en moral), era un lugar que formaba a los sacerdotes en la doctrina moral de San Alfonso María de Liguori⁷, en el celo apostólico y en el espíritu eclesiástico, quien a su vez fue discípulo de San Francisco de Sales⁸ (imagen de la bondad), y se seguía también la línea de San Carlos Borromeo⁹. De ahí Juan Bosco tomará, junto con todos los sacerdotes del *Convitto*, los grandes modelos de referencia de acción pastoral. Y en la línea de oración y de relación con Dios seguían la inspiración de Santa Teresa¹⁰ y San Juan de la Cruz¹¹. De manera que el *Convitto* será para Don Bosco un tiempo de sanación interior de las heridas dejadas por el seminario, y de maduración religiosa.

Las conferencias de moral y oratoria sagrada se les dan, no como teoría, sino como el arte de la atención de las almas, puesta inmediatamente en práctica en los catecismos, en la predicación, en todas las actividades pastorales.

3) Trabajo con los jóvenes

Ordenado sacerdote, se le propuso diversos trabajos, muy convenientes desde el punto de vista económico, sin embargo, optó por continuar estudiando en el *Convitto*, dirigido por el Sacerdote José Cafasso.

El mismo año en el que fue ordenado sacerdote (1841), el 8 de diciembre inició su Oratorio (centro juvenil), en un pequeño patio, junto a la iglesia de S. Francisco de Asís. Comienza con un muchacho llamado Bartolomé Garelli, pero posteriormente aumentará el número hasta el punto que deben buscar otro lugar para reunirse.

Don Bosco deja de estudiar y vive y trabaja en un hogar para niñas necesitadas, dirigido por la Marquesa Barolo. En un patio contiguo, reúne a sus muchachos. Al Oratorio le pondrá por nombre: San Francisco de Sales, como modelo para todo aquel que trabaje con jóvenes, puesto que este santo se caracterizó por su bondad.

El problema se hace mayor cuando el número de muchachos aumenta notablemente. Debe cambiar se sitio para reunir a sus más de 200 jóvenes. Por mucho tiempo se tuvieron

que cambiar continuamente de lugar, hasta que finalmente arrendó un galpón y unas piezas en la casa del señor Pinardi, en la periferia de Turín. Por otra parte el gobierno quería prohibir que reuniera a tanto joven, puesto que lo consideraban peligroso. Algunos sacerdotes pensaban que Don Bosco estaba loco e intentaron meterlo en el manicomio. Tuvo que soportar numerosos intentos de homicidio, y como si esto fuese poco, la Marquesa Barolo le obliga a elegir entre su Hogar o trabajar completamente al servicio de los jóvenes pobres. Don Bosco opta por quedarse con sus jóvenes y por consiguiente es despedido.

A todos estos problemas se suma el que Don Bosco enfermó gravemente al punto que muchos creían que moriría. Sus jóvenes se juntaban en la Iglesia para rezar por su “padre adoptivo”, e incluso ofrecían su vida a cambio, con tal que Don Bosco no muriera.

Con la guía continua de Dios, la ayuda de sacerdotes y laicos, su obra crece siempre más: primero el Oratorio dominical (especie de centro juvenil); luego el internado (llegaron a ser más de 700); después los talleres y la escuela vespertina, que darán origen a las escuelas industriales, y por último el liceo. Para todo esto realizó grandes construcciones: dormitorios, talleres, salas de clases, cocina, comedor, teatro, la edificación de iglesias, entre la que se destaca la basílica de María Auxiliadora, etc. Para financiar todo este trabajo realizó numerosas rifas, que involucraron el apoyo de mucha gente adinerada, incluido obispos, parlamentarios, ministros y el mismo rey.

4) Fundador

A partir de sus mismos alumnos, Don Bosco fundó la Congregación Salesiana, para trabajar al servicio de la Juventud más pobre y abandonada. Preocupado también de la situación de las niñas, fundó junto a María Mazzarello una congregación religiosa femenina: Hijas de María Auxiliadora. Pensando en que la tarea de evangelización de los jóvenes no era sólo tarea de religiosos, fundó a los Cooperadores Salesianos: laicos, hombres y mujeres, casados, con sus hijos, que buscan ser salesianos en las tareas de la vida diaria, ayudando a la juventud necesitada.

La preocupación por salvar a la juventud le llevó a fundar colegios salesianos en

Italia, en Francia y España. Su afán era llegar hasta el confín del mundo y por lo mismo envió a Salesianos e Hijas de María Auxiliadora a la Patagonia, y desde allí a toda América. El 11 de Noviembre de 1875 partió la primera expedición misionera, llegando a Buenos Aires; el 6 de Marzo de 1887 llegan a Concepción, y el 21 de Julio de ese mismo año llegan a Punta Arenas, dirigidos por Mons. José Fagnano.

5) Educador

Don Bosco quería que sus jóvenes fuesen buenos cristianos y por mismo, buenos ciudadanos. Para esto ideó un sistema educativo al que llamó “Sistema Preventivo”. Según el santo, este sistema estaba basado en el **amor** a los jóvenes y una relación de cariño entre maestros y alumnos; en la **razón**, en cuanto que todo lo que se le pide al joven debe ser razonable; y en la **religión**, en cuanto que lo que se pretende es que el muchacho sea santo, como Domingo Savio.

Para Don Bosco la alegría era signo de santidad; el juego y la recreación, medio de fortificación de la salud; el trabajo y el esfuerzo en las cosas diarias era la penitencia; la obediencia a los maestros era camino seguro de crecimiento; la vida hecha oración y la oración hecha vida, más una participación frecuente en la eucaristía y en el sacramento de la reconciliación eran la fuerza para superar las propias debilidades y crecer en la amistad con Jesús, el Buen Pastor. La devoción a la Virgen como auxilio en la dificultad, el cariño a la Iglesia, especialmente al Papa y los obispos; la solidaridad concreta con los que más sufren, han de ser valores permanente de toda obra salesiana.

Don Bosco murió el 31 de enero de 1888, a las 4. 30 de la madrugada, cuando sólo tenía 72 años.

Habiendo conocido algunos aspectos de la vida biográfica de Juan Bosco, se hace menester profundizar en algunos elementos del Sistema Preventivo desde la sistematización y estudio de la primera experiencia en Valdocco.

3.- EL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO

En los datos biográficos presentados, vemos como el Sistema Preventivo es un concepto que Don Bosco acuña en su propia experiencia, aunque, como veremos, no es un intuición de él, sino que se hace poseedor de un tradición de la educación. Es por ello que profundizar en el Sistema Preventivo es profundizar en la historia del hombre, de la educación y de Don Bosco.

3.1.- La originalidad del Sistema Preventivo: Un modo de ser cristiano:

El cristianismo tiene su fundamento en la tradición judía y en el mensaje transmitido por los apóstoles de Cristo este mensaje se encuentra fundamentado en la vida de Jesús de Nazareth y en el Evangelio que proclamó.

Es la vida de Jesús la que entrega un nuevo paradigma desde donde poder ver el mundo y con ello al mismo hombre. Es una nueva mirada centrada en esta relación (Dios y el hombre), que busca una íntima unión entre el Creador y la Creatura, o dicho en palabras de Cristo entre el Padre y el Hijo.

Si bien la reflexión cristiana ha ido profundizando en las Palabras de Jesús, son las “bienaventuranzas”, ubicadas en el Evangelio de Mateo (5, 1-12) las que trazan una forma vivir para todo aquel que quiera abrazar la fe y se convierten así en sendero para alcanzar la salvación.

Las bienaventuranzas están en el centro de la predicación de Jesús, con ellas recoge las promesas hechas al pueblo elegido desde Abraham; pero las perfecciona ordenándolas no sólo a la posesión de una tierra, sino al Reino de los cielos. Por tanto las bienaventuranzas muestran quien es Jesucristo y describen su caridad; expresan la vocación de los fieles asociados a la gloria de su Pasión y de su Resurrección; iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana; son promesas paradójicas que sostienen la esperanza en las tribulaciones; anuncian a los discípulos las bendiciones y las recompensas ya iniciadas; quedan inauguradas en la vida de la Virgen María y de todos los santos.

El cristiano, sigue al Maestro, en la medida que se acerca a los valores presentes en las bienaventuranzas y con ello ve en la vida de Él un camino seguro de salvación, de fe y

sobre todo de esperanza.

Teniendo esto presente, cualquier persona que sea cristiana y que pretenda elaborar una pedagogía, fundamenta su reflexión y actuar en estos valores e imagen de hombre. Es por ello que el Sistema Preventivo tiene tres elementos que son propios de la antropología teológica, la razón, la amabilidad/amor y la religión.

Estas tres dimensiones están presentes en la mayor parte de los métodos educativos de inspiración cristiana y a lo largo de la historia muchas órdenes y congregaciones religiosas los tienen como base del pensar y actuar. Al considerar esto, debemos dejar en claro, que el Sistema Preventivo tiene su fuente de inspiración en el Evangelio, en la reflexión teológica, filosófica y educativa de los siglos, pero, a su vez, en Don Bosco toma un tinte de originalidad.

La base del Sistema Preventivo es la misma que cualquier otro sistema educativo cristiano por ello el término preventivo o sus características son utilizadas mucho antes que Don Bosco. Por ejemplo, en el libro “Prevenir, no reprimir”, (Braido P., 2003) se nos relata que *“el director del instituto San Vincenzo di Senlis, Pierre – Antoine Pouillet (1810 – 1846), dice que No basta reprimir el mal, tenemos que promover el bien... todo esto requiere mucha virtud... la mirada atenta de la observación práctica, no el genio de altas especulaciones; y hacer todo ello con sencillez”*. Aquí se ve reflejado el método preventivo, que busca anticiparse con la asistencia a los peligros que afectan al joven.

Por tanto hablar de Sistema Preventivo es muy amplio, se hace necesario referirse, en este caso, del Sistema Preventivo de Don Bosco, ya que cuenta con ciertas características propias que lo hacen distinto a lo conocido hasta ese tiempo.

La originalidad del método pedagógico de Don Bosco está en la unidad de los elementos que constituyen el Sistema. Para el educador se convierte en esencia el contacto directo y vivo entre él y los jóvenes, no para realizar estudios conductuales o sociológicos, sino para generar vínculos de confianza.

Los jóvenes orientan la vida de Don Bosco, sus anhelos y proyectos tenían a los jóvenes al centro. Don Rúa, primer Superior General de la Congregación Salesiana, lo expresó magistralmente: *"No dio paso alguno, no pronunció palabra, no emprendió obra*

alguna que no fuera para la salvación de la juventud" (Rúa, 1894). Y Don Rúa lo entendió porque así lo escuchó de Don Bosco: *"En las cosas que ayudan a la juventud en peligro o sirven para ganar almas para Dios, yo corro hasta la temeridad"* (Ceria, 1989).

Pero la incondicional entrega a los jóvenes que Don Bosco posee no denota del todo la originalidad de método salesiano, el secreto que explica la singularidad de Don Bosco es el sentirse "enviado" para los jóvenes. Este sentirse enviado es muy importante ya que permite develar que el Sistema Preventivo no es sólo fruto de las capacidades extraordinarias de Don Bosco ni de su corazón generoso. Es algo más: Don Bosco ha sido escogido y enviado a los jóvenes en el nombre de Dios. Esta es una de las claves para comprender la globalidad del Sistema Preventivo: ver a Don Bosco como enviado por Dios para los jóvenes.

Se hace comprensible el afán de Don Bosco por salvar "almas", o podríamos decir en términos actuales, buscar la salvación de la persona abriéndolo a la trascendencia. Todo ha iniciado desde la iniciativa de Dios y al Él debe tender como su principio y fuente, ya que el único que puede dar plenitud y felicidad es el autor de la vida en Cristo Jesús.

Para Don Bosco la misión era clara, desde el sueño de los nueve años (1824) hasta la concreción de la obra en el Oratorio de Valdocco (1846), proyectándose en la congregación Salesiana (1859) y haciendo realidad en las expediciones misioneras (1874).

Esta nueva dimensión trascendente convierte al Sistema Preventivo en un camino según el Espíritu de Dios, en una manera de ser cristiano, en una visión de la existencia humana y actualización de las bienaventuranzas.

Dentro de esta originalidad se destacan dos elementos: la honestidad como una complementariedad al modo de ser cristiano y un estilo: la familiaridad.

3.2.- Un modo de ser ciudadano: la honestidad

El concepto de ciudadanía y de ciudadano es una significación esencial, pues se va construyendo a medida que va avanzando la sociedad en un progreso histórico y político. Por tanto ciudadano ya no remite tan sólo a una persona nacida en determinados lugares, sino más bien a un miembro de la comunidad que se encuentra organizada y que a su vez

reconoce en el individuo derechos y deberes.

El ciudadano establece relaciones con la sociedad a la cual pertenece, tanto a nivel privado como público, por tanto es necesario que las personas se eduquen en la consciencia de su ser ciudadano, como beneficiario de los bienes de un pueblo, pero como aporte a la construcción del bien común.

El binomio "*Honestos ciudadanos y buenos cristianos*", esconde una antropología y elementos de la tradición cristiana además proyecta los anhelos de una sociedad que quiere una promoción integral.

Es en esta dinámica que el hombre cristiano que Don Bosco quiere educar es un ciudadano honesto, que en la práctica de las virtudes tradicionales encuentra motivo de alegría en la vida y de esperanza para el cielo.

3.3.- Un estilo de relación: la familiaridad

Un sistema educativo necesariamente tiene que tener una concreción práctica de aquello que se declara, es por ello que el Sistema Preventivo de Don Bosco se caracteriza por tener un cuadro orgánico de intervenciones metodológicas con las que le invita al joven a adherir a una propuesta.

La adhesión a una propuesta, que busca educar a la persona en su totalidad, debe contar con personas que puedan llevar adelante el proceso. Estas personas no sólo deben ser técnicos que aplican un método, ya que en la educación no hablamos de objetos, sino de personas, de ahí su sintonía con el Personalismo de Mounier, lo que hace más desafiante e interesante la labor.

Para Don Bosco esta adhesión pasa por el estilo de las relaciones que se pueden establecer entre el educador y el joven, un estilo que permita la cercanía, pero al mismo tiempo la exigencia de la formación, la paciencia y la fortaleza para enfrentar los problemas. Todo esto para Don Bosco se resume en un estilo de relaciones de índole familiar.

El estilo familiar de las relaciones no son solamente las de un afecto condescendiente, ni de debilidad, ni de sentimentalismo; se trata de un cariño

comprometido en el estilo de familia. Don Bosco recuerda siempre que la familiaridad es el único medio para derribar la barrera de la desconfianza que se levanta insensiblemente entre los jóvenes y sus educadores, considerados como superiores y no como padres, hermanos y amigos.

Este estilo familiar hace necesario una característica muy relevante que se debe cultivar y fortalecer, esta es la comunicación. Es por ello que en el actuar de Don Bosco los grupos educativos son un medio de relación, de colaboración y de solidaridad. La comunicación sólo se cultiva en el contacto con otros y esos otros con un objetivo común que adhieren a una propuesta más amplia. Los grupos, las compañías, los movimientos, etc., son posibilidades para fortalecer este aspecto, en donde las relaciones no están normadas por criterios estrictos, pero lo suficientemente reguladas para evitar los conflictos.

Para Don Bosco las compañías *“eran los puntos clave que permitían, en el oratorio, conservar la piedad, la moralidad, el sostén de las vocaciones eclesiales y religiosas”* (J. Bosco, 1877); ya que los jóvenes podían vivir la espontaneidad de su edad, siendo a la vez educados por otros mismos jóvenes.

Don Bosco manifiesta este espíritu de familia en un concepto, la alegría. La alegría marca un punto de encuentro entre el educador, el ambiente y la vida del joven. Los jóvenes son alegres y buscan estar siempre así, quieren que se convierta en una forma de vida, por ello el educador debe buscar la forma de valorar al joven desde esa realidad y acompañarlo familiarmente a la alegría que brota de la consciencia en paz.

Don Bosco valora al muchacho y comprende su necesidad más profunda, vivir alegremente, y sabe que la verdadera alegría está en Dios. La verdadera alegría se convierte en felicidad y, para el santo, la felicidad sólo se encuentra en la buena noticia del Evangelio, en el amor paternal de Dios y en la salvación que regala a sus hijos.

Esto queda reflejado en las palabras de Don Bosco a uno de sus discípulos más emblemáticos, Domingo Savio: *“Nosotros hacemos consistir la santidad en estar siempre alegres”*, luego el santo es aquel que vive su tiempo y edad con los pies puestos en la tierra y con la mirada en el cielo.

La familiaridad, el estilo que Don Bosco buscó imprimir en sus casas es el de una comunidad cristiana, una comunidad que se transforma en familia y con ello todo lo que significa a nivel de confianza y filiación. Don Bosco decía: *"Recuerden que la educación es cosa del corazón, y que sólo Dios es el dueño, y nosotros no podemos lograr algo si Dios no nos enseña el arte y no nos pone en las manos las llaves"* (Braido, 2003)

Es la familiaridad la clave que permite al Sistema Educativo de Don Bosco encontrar en el joven un corazón y una mente dispuesta a la formación que se le quiere compartir es por ello que el Oratorio de Valdocco es el modelo, porque aún resuena en los pasillos la frase de Don Bosco *"Acuérdense de que tuvieron un padre cariñoso"* (Peraza et al, 2001)

4.- ANTROPOLOGÍA DEL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO

4.1.- Consciencia de una Antropología

Como decíamos al inicio del capítulo anterior, Don Bosco, logra recoger una tradición educativa que se remonta a muchos años antes de su existencia, y que tiene sus bases en la reflexión teológica y filosófica del hombre. Sin duda Don Bosco nunca pensó en escribir grandes tratados educativos, ni tampoco reflexiones filosóficas que se transformaran en los paradigmas de la sociedad del mil ochocientos. El Santo busca educar a los jóvenes para que sean "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos". Esta frase sintetiza una rica tradición y un concepto de persona que se debe considerar.

Don Bosco fue formado bajo una cosmovisión católica del mundo, en donde Dios es el vértice de todo, el Creador y Señor de la historia, el Redentor de los hombres, principio y fin de todas las cosas. Para Don Bosco la persona se distingue de todos los otros animales, principalmente por tener una esencia que piensa, se pregunta todos los *¿por qué?*, y los *"para qué"*; una conciencia profunda quiere y conoce lo que es el bien y lo que es el mal. Esta esencia, por ser espíritu puro, es inmortal y no desaparece con la muerte del cuerpo.

Teniendo en consideración esto se podemos afirmar que para el Santo el fin de la educación de la persona está centrado en su realización total, que en lenguaje cristiano hay

que entenderlo como su salvación y plenificación de la vida en la resurrección, regalo de Dios al hombre. El pecado es cerrarse a esa salvación ofrecida por Dios.

Esta tradición cristiana de Don Bosco y el concepto de hombre que implica, es el cimiento de la antropología para su Sistema Preventivo. Este sistema busca la formación del hombre a través de tres dimensiones interrelacionadas, Razón, Religión y Amabilidad/Amor; fundadas en el Evangelio de Jesucristo.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede mencionar cuatro de los elementos fundamentales de la antropología cristiana: el hombre como ser creado a imagen de Dios, el hombre llamado a ser hijo de Dios en Cristo, el hombre como unidad en la dualidad del cuerpo y alma y el hombre como ser personal abierto a la trascendencia.

Es bueno tener en consideración, que la presente investigación, no busca describir los elementos de la antropología cristiana presentes en el Sistema Preventivo, sólo mencionarlos en este apartado, para que así se logre comprender mejor la unidad que existe entre el Personalismo y el Sistema Preventivo de Don Bosco.

La necesidad de comprender y explicitar la existencia de una antropología del Sistema Preventivo de Don Bosco es porque a la base de todo sistema educativo subyace la imagen que se tiene de hombre. De esta imagen dependen los programas, el estilo educativo, las normas, la disciplina, el ambiente, la estructura física, en fin, todo lo que tiene que ver con el hecho educativo, es por ello que resulta relevante dejar en claro esto.

Explicitar la imagen de hombre que tiene el fundador de un sistema educativo permite comprender las acciones y opciones que sustentan su proyecto y que dan unidad a toda su propuesta educativa, que sin duda abarca a toda la persona, pero que no sólo busca conocer al hombre, sino que quiere formar, es decir, de la unidad se obtiene un perfil de hombre al cual tiende el proceso educativo.

El proceso educativo y el desarrollo armónico de la persona es la clave de todo sistema educativo. Esto que parece ser un problema teórico, tiene hondas repercusiones prácticas, ya que cuando en una obra educativa se olvida de explicitar el modelo de hombre con el que se trabaja y al que se quiere llegar, no se logra sustentar nada de lo realizado, siendo todo un esfuerzo inútil.

Es este modelo de hombre, según Don Bosco, el que vamos a analizar desde una mirada filosófica. Si bien en la historia de la filosofía existen muchas teorías sobre el hombre, es el Personalismo el que nos parece más adecuado para ilustrar las bases fundamentales del Sistema Preventivo: razón - amabilidad/amor – religión.

El Personalismo, entonces, se convierte en la corriente filosófica que nos permite adentrarnos en la antropología del Sistema Preventivo para develar cuales son las orientaciones que deberían conducir el actuar de los docentes. Por eso, el siguiente capítulo procurará dar a conocer los aspectos teóricos fundamentales de esta corriente antropológica, explicitada por su autor principal E. Mounier.

5.- EL PERSONALISMO Y EL SISTEMA PREVENTIVO

Existen ensayos y estudios que hablan de la dimensión antropológica del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, sobre todo de la visión de hombre que tiene, pero pocos profundizan en las categorías necesarias para poder evaluar si las dimensiones principales, Razón, Religión y Amabilidad/Amor, son las que orientan las prácticas de los docentes.

Es por ello que, teniendo en consideración los peligros de nuestro tiempo y la invitación de la Congregación en el mundo a volver a Don Bosco, queremos elaborar algunas categorías que nos permitan determinar con un grado de profundidad y reflexión las dimensiones antropológicas del Sistema Preventivo desde una mirada filosófica.

Hemos dicho que las categorías se elaborarán desde el Personalismo de E. Mounier, por la cercanía conceptual y la mirada de hombre que se encuentra presente en el Sistema Preventivo y este. Esta unión o diálogo entre el Sistema Preventivo y la reflexión filosófica Personalista no quiere limitar la antropología del Sistema Preventivo a una sola mirada, sino más bien, determinar puntos o categorías que nos permitan analizar las opiniones de los alumnos acerca de la práctica de los docentes.

Habiendo determinado lo anterior vamos a analizar las tres dimensiones del Sistema Preventivo desde el Personalismo, primero presentando la mirada Personalista, luego desde la experiencia de Don Bosco y finalmente uniendo ambas propuesta en los puntos centrales.

5.1.- LA RAZÓN

5.1.1 La Razón en el Personalismo.

El Personalismo tiene varios aspectos que nos pueden ayudar a comprender la dimensión de la Razón, si bien no se trabaja explícitamente la Razón como elemento constitutivo del Personalismo, algunos conceptos o reflexiones nos pueden ayudar a analizar esta dimensión.

- a) **Centralidad de la persona y su conocimiento.** E. Mounier nos dice que “una civilización personalista es una civilización cuyas estructuras y cuyo espíritu se orientan a *la realización como persona* de cada uno de los individuos que la componen” (Mounier E., Obras Completas, Tomo I), por tanto, si estamos hablando de una realización personal, no se puede entender a la persona como un objeto determinable, ya que la realización conlleva un proceso personal.

Al decir que la persona no es un objeto, estamos manifestando al mismo tiempo que no se puede definir, por tanto se va construyendo en esta realización personal; para poder realizarse necesita iniciar el proceso de personalización. Este proceso sólo lo puede iniciar la misma persona, buscando en sus mismas experiencias, pero sobre todo desde la libertad.

En la introducción al libro del Personalismo de E. Mounier, se relata que el Personalismo “tiene como afirmación central la existencia de personas libres y creadoras, introduciendo en el corazón de esas estructuras un principio de imprevisibilidad que disloca toda voluntad de sistematización definitiva” (Mounier, 1962,), esto es que la persona es única y en desarrollo.

“La persona es la única realidad que podemos conocer y que al mismo tiempo hacemos desde dentro” (ibíd. p. 8), por tanto la Razón aquí se juega en la capacidad de volver a la persona sobre sí misma, en otras palabras tomar consciencia de sí mismo, para tener un proceso que permita un doble movimiento, desde adentro hacia fuera y viceversa.

- b) **La comunicación.** Para E. Mounier “La persona, en su expresión, es una realidad de experiencias, que es actividad, comunicación, adhesión, movimiento de

personalización” (ibíd... cap. II), es decir, la comunicación forma parte de su capacidad de construcción al que hacíamos referencia anteriormente.

La comunicación para el pensamiento personalista “es la experiencia fundamental de la persona” (ídem), ya que es la forma de expresar aquello que soy y también la capacidad de encontrarme con otro. En un mundo individualista, en donde nos comunicamos por necesidad más que por gratuidad, el individualismo destruye al individuo.

Para Mounier el Individualismo es “un sistema de costumbres, de sentimiento, de ideas de instituciones que organiza el individuo sobre esas actitudes de aislamiento y de defensa”, son una máscara para evitar comunicar lo que soy en la profundidad, pasando incluso por lo privado.

La comunicación se vuelve un elemento central en la dimensión de la Razón porque “la persona se nos aparece como una presencia dirigida hacia el mundo y a las otras personas, sin límites, mezclada con ellos, en perspectiva de universalidad,” por tanto la persona no se desarrolla si no es a través del encuentro con otros.

Es tan importante la comunicación para el encuentro con otros, que “la experiencia del otro precede incluso a mi propia experiencia”, siendo necesario dar razones de mí mismo y al otro para comunicarme y ser comprendido.

La comunicación aporta a la Razón la capacidad de diálogo y superación del individualismo imperante en nuestra sociedad y en los valores que se presentan como medios y fines para alcanzar la felicidad. Es tan importante el comunicarse que se puede afirmar con el autor que “solo existo en la medida en que existo para otros, y en última instancia ser es amar, esa es la verdadera felicidad.

- c) **El actuar.** Para el Personalismo, de la comunicación no sólo se desprende la capacidad de diálogo o de superación del individualismo, sino también la creación. Para Mounier “La relación interpersonal crea, es fecunda” (ibíd. Cap. III), es decir, las relaciones que podemos entablar con otros nos permiten generar actos, obras para desarrollarnos, para buscar momentos y espacios de distenciones, reconocimiento y de encuentro con el otro desde una nueva forma de ser, el amor.

El actuar desde el Personalismo no es hacer cosas, sino iniciar un camino que busque al otro y en ese “perderme”, encontrarme. Este doble movimiento lo

explica Mounier cuando dice que “la persona solo se encuentra perdiéndose. Su riqueza es lo que queda cuando se a despoja de todo tener...”, es decir, todo lo que la persona pueda realizar es un acto que necesariamente lo aleja de su interioridad para encontrarse con otros, pero que en salir, logra mantener su interioridad, porque se reconoce en el otro como un igual.

Por tanto este tercer punto aporta a la dimensión de la Razón la capacidad de actuar movidos por el interior y la búsqueda de la igualdad con los otros. La Razón de convierte en un elemento de unidad para pensar en mí mismo y en lo que hago por el otro y así tomar consciencia de mi yo.

De estos tres elementos del Personalismo, creemos que fundamentan la dimensión de la Razón, siendo el preponderante la comunicación.

Ahora continuemos analizando la razón desde la experiencia de Don Bosco.

5.1.2.- La Razón en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco.

Entre los varios aspectos que caracterizan la Razón dentro del Sistema Preventivo, los más importantes son, en primer lugar la figura del Joven, el cual es “el sujeto educativo que polariza toda la acción formativa” (Peraza, 2001), ya que es él, o son ellos los que están al centro del quehacer educativo. El educador debe asumirlo para poder entregarle una respuesta oportuna y adecuada a partir de su realidad, de sus necesidades. En palabras de P. Fernando Peraza, el educador debe realizar una “Inculturación en su mentalidad”, es decir, debe conocer su manera y modo de ser y de expresarse dentro de su espacio y tiempo en el cual está inserto. Como nos lo expresa el P. Egidio Viganó, siendo Rector Mayor de la Congregación Salesiana, “para dejarnos transformar por la inculturación no bastan las ideas ni el estudio. Es necesario el Shock de una experiencia personal profunda” (Peraza, 1983)

El tener una actitud de búsqueda da los mejores argumentos válidos, es otro de los aspectos que nos presenta el Sistema Preventivo desde su dimensión de la Razón. Don Bosco con la prevención, no buscaba solamente algo asistencial o paternalista, sino que buscaba promover al joven. “El propósito pues, de Don Bosco, no es solamente prevenir, en un sentido negativo. Es decir, evitar lo dañoso que haya en las situaciones y en el ambiente externo...es hacerle tomar conciencia y ayudarle para que él mismo se defienda de las posibles agresiones del ambiente” (Peraza, 2001, p.37)

Otro aspecto de la Razón es ser capaz de reconocer las propias faltas. Se busca que sea el mismo joven el que pueda dar este paso en las diversas situaciones que encontrará a lo largo de su vida. Esto debe ser inculcado a partir del criterio de la razón. Uno de los puntos fundamentales de la pedagogía de Don Bosco es el de llevar a los jóvenes a obrar por convicción personal y profunda. Este criterio “implica la formación en un sano espíritu crítico que lleve al joven a situarse reflexivamente ante la realidad, para discernir los elementos que lo hagan crecer como persona, tomando decisiones personales coherentes con su condición y sus principios” (Peraza F., 2001, p.48), asumiendo sus consecuencias.

“La racionalidad es conciencia adquirida de que el quehacer educativo es personal, ante todo, y que la auto-educación es tarea de toda la vida” (Peraza F., 2001, p.48), lo cual nos lleva a entender que uno de los aspectos, también centrales, en la dimensión de la Razón, es el de poder educar o acompañar al joven a que entienda que este proceso es un caminar que no se acaba en un determinado momento, sino que es un proceso para toda su vida en la cual se va desarrollando y se va desplegando.

La práctica del diálogo, al igual que los otros elementos, también forma parte de la Razón. Lo que se busca no es imponer una manera de pensar o de actuar, sino más bien es aceptar que es posible razonar, dialogar con el otro.

Es así como podemos a modo general, decir que en la pedagogía de Don Bosco la Razón significa: sentido común, concreción y adhesión a la realidad juvenil, flexibilidad en los planes, uso de la racionalidad en función preventiva y motivante. Como nos lo dice L. Cian “Hoy en día la razón se convierte en capacidad de usar rectamente la racionalidad como correctivo al difundido abuso de la irracionalidad, recuperando las categorías de juicio, de crítica, de conciencia de los condicionamientos físicos, psíquicos, sociales, económicos, políticos, culturales” (Cian L., 2001)

En el opúsculo sobre el Sistema Preventivo Don Bosco nos da un ejemplo de racionalidad cuando se refiere al tema de los castigos. “El alumno, avisado preventivamente, no queda avergonzado por las faltas cometidas, como acaece cuando se las refieren al superior. No se enfada por la corrección que le hacen ni por el castigo con que le amenazan o que le imponen, porque éste va siempre acompañado de un aviso amistoso y preventivo, que lo hace razonable y termina, ordinariamente, por ganarle de tal

manera el corazón, que el alumno comprende la necesidad del castigo y casi lo desea.” (Bosco J., 1877)

5.1.3.- La Razón como elemento clave antropológico.

Vistos los elementos aportados por la Salesianidad sobre el Sistema Preventivo en relación y en vista a la dimensión de la Razón, pasemos ahora a relacionarlos con el Personalismo presentado por E. Mounier.

Para Mounier la centralidad de la persona pasa por la realización personal, lo cual nos lleva directamente a poder hacer una conexión con el Sistema Preventivo ya que es un punto central la persona del joven. La persona en ambas teorías está al centro, con diversas acentuaciones, pero en lo común está el desarrollo individual, el desarrollo integral.

Para Don Bosco el Joven es el centro de su actuar, pero no por un paternalismo condescendiente, sino por una mirada de persona no determinada, sino en construcción, en desarrollo, en formación. Esto es muy importante, ya que una dimensión antropológica de la Razón es la capacidad de autoconsciencia, es decir, de mirarse, en su historia, experiencias y contexto para proyectarse.

Este autoconocimiento y centralidad del joven tiene que estar ubicado en un tiempo y espacio determinado, tanto para el educador, como para el educando. En este sentido no podemos dejar de lado que “el hombre es un ser natural. Su cuerpo forma parte de la naturaleza, y allí donde él esté está también su cuerpo” (Mounier E., Obras Completas, Tomo III), lo cual nos ayuda a reforzar la idea de que el hombre, en este caso el joven, requiere de que nosotros no olvidemos que está sujeto a un ambiente determinado, lo cual nos lleva a la obligación de tener que conocer y aceptar dicho espacio, para poder así acercarnos a ellos desde lo que son y no desde lo que esperamos.

Así mismo, nos encontramos con que la manera en cómo se entiende al hombre es a partir no de un molde único o como si fueran hechos en serie, sino que se busca la singularidad de la persona, no determinada como objeto, sino como un ser individual. “Mil fotografías combinadas no conforman un hombre que camina, que piensa y que quiere” (ibídem, 452), entendiéndose que el proceso de conocimiento de la persona, o del hombre es un camino que no se termina de un momento para otro, sino que es continuo ya que la

persona “es la única realidad que podemos conocer y que al mismo tiempo hacemos desde dentro” (ibídem, 453), tomando así uno de los elementos de la Razón dentro del Sistema Preventivo, el que nos invita a tener presente la tarea de conocernos toda la vida, ya que el mismo Mounier lo afirma diciendo que la persona es algo indefinido, por lo cual nada lo puede agotar, pero que al mismo tiempo, conocemos desde su exterioridad como un “algo o una cosa” y desde su interioridad, desde nosotros mismos.

Otro elemento que nos conecta desde el Personalismo con el Sistema Preventivo es el que hace referencia a la “búsqueda del mejor modo de actuar”. En este sentido el Personalismo nos dice que “el fin de la educación no sea adiestrar al niño para una función o amoldarle a cierto conformismo, sino el de madurarle y amarle” siendo esta una de las características del modelo educativo de Don Bosco, en el que la preocupación no es por obligarle a llegar a ser de una manera determinada, o que responda de forma siempre igual o de acuerdo a lo que uno piensa, sino que se busca que sea el joven o la persona quien descubra la manera en que debe actuar siendo coherente con lo que él es. De este modo, ayudar al joven de una manera que sea razonable a entender por qué actuar de tal modo, siempre teniendo consciencia de no amoldarle, sino que ayudarlo a madurar; además de apoyarlo en el desarrollo o despliegue de sus capacidades personales, lo cual busca una promoción sincera por parte del educador, hacia la persona del joven o educando.

De la mano de este último elemento o característica nombrada está el de que la persona sea capaz de reconocer sus propias faltas, dentro de un proceso en el cual el hombre se da cuenta de las consecuencias de lo que ha hecho desde una perspectiva crítica, que le ayuda a valorar lo que hizo, logrando así que el posible castigo o consecuencia no sea algo necesario y negativo para su persona, sino que un momento que se logró un aprendizaje. Es así que el Personalismo “tiene como fin último el poner a cada persona en estado de poder vivir como persona, es decir, de poder acceder al máximo de iniciativa, de responsabilidad” (Mounier E., Obras Completas I, 625), “tiene como misión despertar personas capaces de vivir y de comprometerse como personas” (ib., 653), lo cual nos lleva a entender que la persona al momento de ser consciente es capaz de actuar y de reconocer sus propias faltas y, por tanto, sus límites, los cuales va descubriendo a lo largo de su vida como anteriormente hemos nombrado, con lo que puede iniciar un proceso de maduración y

de crecimiento buscando elementos que lo ayuden a ir modificando estos límites que él encontró en su persona.

Una última característica antropológica de la Razón presentada por el Sistema Preventivo es la comunicación o diálogo. La comunicación es el medio que se genera, entre el educador y el educando se conocen y puedan encontrarse como otro.

Decíamos que la persona se construye en la relación con los otros, para superar el individualismo que oculta al individuo, en el Sistema Preventivo la comunicación busca lo mismo con la diferencia que la superación del individualismo pasa por la confianza. Es en este diálogo confiable y razonable en donde la persona debe seguir una serie de pasos: salir de sí; comprender asumir el destino dar; y ser fiel (ib. III, p. 476).

Estos pasos van haciendo que la persona se logre encontrar con el otro, lo cual la favorece porque “las otras personas no la limitan, sino que la hacen ser y desarrollarse” (ibídem, 475). Así, el diálogo favorece a la persona ya sea por él, que invita a dejar de colocarse en su propio punto de vista, para poder situarse en el punto de vista del otro.

En este sentido el volver a Don Bosco es más que una invitación a revisar la historia biográfica del Santo, es, la invitación a poder salir de nosotros mismo al encuentro del otro.

El Capítulo General XXVI es una interpelación a todos a volver a lo esencial que Dios suscitó en Don Bosco. El Capítulo Primero del documento nos dice que “Volver a Don Bosco significa amarlo, estudiarlo, imitarlo, invocarlo y hacerlo conocer, aplicándose al conocimiento de su historia y al estudio de los orígenes de la Congregación, en constante escucha de las esperanzas de los jóvenes y de las provocaciones de la cultura actual” (Roma, CG XVI, 2008) es decir, a estar con ese otro, los jóvenes, en el patio.

El volver a Don Bosco visto desde el Personalismo, el Sistema Preventivo y la invitación de la Congregación es encontrarme cara a cara con el otro y re-conocerlo, para re-conocerme, pero la única forma es, como lo dice Don Bosco y el CGXXVI en el patio, “Volver a Don Bosco significa “estar en el patio”, es decir, estar con los jóvenes, especialmente los más pobres... Es siempre afrontar con audacia los desafíos juveniles y dar respuestas valientes a la crisis de educación de nuestro tiempo” (Roma, CG XVI, 2008).

5.2.- RELIGIÓN

La Segunda dimensión fundamental del Sistema Preventivo de San Juan Bosco es la Religión. No es posible poner en práctica - ni en el educador ni en el educando- las otras dimensiones, si falta una fuerte vivencia de la fe. En el Sistema Preventivo salesiano desde la fe son posibles la amabilidad y la razón. La apertura a Dios, en el educador y en el educando, en el padre y el hijo, es la condición de posibilidad del Sistema Preventivo (Rodríguez, 1994)

5.2.1 *La Religión en el Personalismo.*

El Personalismo tiene varios aspectos que nos pueden ayudar a comprender la dimensión de la Religión, si bien por la cercanía con el cristianismo no es difícil tener puntos de encuentros entre ambas posturas, los que ayudará al trabajo en cuestión

- a) **La experiencia.** E. Mounier en el primer capítulo del libro “El Personalismo”, nos deja en claro una premisa que marcará toda su reflexión y sin la cual no se puede articular el pensamiento antropológico, esto es que “el hombre como es espíritu es cuerpo, totalmente cuerpo y totalmente espíritu” (Mounier, 1962). Esto es muy relevante porque inmediatamente abre al hombre la posibilidad de pensarse como un ser que no vive sólo de la materia, sino que es una unidad. Es importante aclarar que el Personalismo no es una mirada espiritualista, en donde el cuerpo es un medio, ya que como lo dice Mounier “El Personalismo no es espiritualismo porque aprehende el problema humano n toda su amplitud” (ídem)

Esta realidad unitaria entre cuerpo y espíritu nos lleva a plantear una de las ideas centrales del Personalismo, la existencia encarnada. La existencia encarnada es un factor esencial del fundamento de la persona, ya que hace referencia a todo el universo personal que se relaciona y depende del mundo o la materialidad. Sin duda plantear esto nos lleva a decir que el hombre es un ser en relación con el mundo, en donde “la relación de la persona con la naturaleza no es una relación de pura exterioridad, sino una relación dialéctica de intercambio y ascensión” (íd. Cap. 1). Intercambio y ascensión hacia una realidad que supera incluso a la misma persona.

De esto destacamos un primer aporte a la dimensión de la Religión, que es la experiencia. La existencia encarnada son relaciones entre yo y el mundo, no como objetos, sino dialécticamente, esto es que la religión no puede partir sino es de la experiencia de la persona aquí y ahora, en su contexto y en su realidad concreta. Este es un aporte sustancial a la mirada de la Religión o la experiencia de Fe, porque quita el límite, que ponemos, a la dimensión espiritual de la fe, desarraigada de la vida diaria, colocando la cotidianidad como punto de encuentro.

b) La Trascendencia del hombre. Veíamos que el hombre se encuentra en una existencia en donde su relación con el mundo es esencial, pero, como atisbábamos en el punto anterior, no se acaba en el mundo. Dice E. Mounier “la persona se vuelve a la naturaleza para transformarla e imponerle progresivamente la soberanía de un universo personal. Pero debe aceptar primero el medio natural”, es decir, el mundo es un punto de encuentro y proyección de la persona, pero no el limitante de esta, el hombre tiende por necesidad a trascender a sí mismo a salir de sí mismo para cambiar aquello que está afuera y aprehenderlo.

Esta idea es muy relevante porque coloca en las manos del hombre la idea de que su vida es trascendente incluso a sí mismo. “No puedo pensar sin ser, ni ser sin mi cuerpo: yo estoy expuesto por él, a mí mismo, al mundo, a los otros; por él escapo de la soledad de un pensamiento que no sería más que pensamiento de mi pensamiento. Al impedirme ser totalmente transparente a mí mismo, me arroja sin cesar fuera de mí, a la problemática del mundo y a las luchas del hombre” (ibíd. p. 687), Arrojado fuera de él, es la ventana que le muestra su capacidad de ver el mundo y trascenderlo.

Al plantear esto, se puede afirmar entonces que a trascendencia “habita entre nosotros... y escapa a toda denominación” (ibíd. Cap. 6), es decir, no depende de las capacidades humanas trascender hacía, sino más bien, al igual que en el punto anterior existe una dialéctica, en palabras de Mounier sería “la realidad trascendente es de otra calidad de ser que se accede por la dialéctica y la expresión” (íd.), por tanto no dependiente del hombre.

c) **La lucha.** Estos dos puntos anteriores, la existencia encarnada y la tendencia hacia la trascendencia, son posibles de desarrollar con un concepto llamado lucha. E. Mounier en el capítulo cuarto del Personalismo dice que “la vida espiritual es la lucha contra la inercia material y el sueño vital” (ibíd. cap. 4), es decir, el hombre se construye en una contante lucha y en el ámbito trascendental no es distinto. Esta lucha en lo espiritual no es de fuerzas buenas o malas, sino más bien de fuerzas humanas que son desde el interior y eficaces. En sí la idea de la lucha aporta a la dimensión de la Religión esta capacidad del hombre para tomar consciencia de sí mismo, esto permite que la fe sea un elemento no pasivo, sino en constante movimiento, es decir, una tendencia que debería o debe tensionar la vida del hombre, aunque sea cuestionándolo.

d) **Creación.** Para el Personalismo la dimensión trascendente de la persona es creadora “la trascendencia de la persona se manifiesta desde la actividad productora: hacer, y al hacer hacerse, y no ser más que lo que él se hace” (Mounier E., El Personalismo, (ibíd. cap. 6.). Este hacerse es construirse, es formarse, entonces, haciendo referencia a los dicho en el punto de la Razón, sólo se construye en relación con otros, luego, la trascendencia al ser creadora o productora nos abre al otro

Esta aspiración de la persona a trascender, expresarse, producir, es “la negación de sí como mundo cerrado, suficientemente aislado en su propio surgimiento. La persona es movimiento hacia el ser no es el ser” (ídem); es decir, somos tensionados o llamados a trascender a nosotros mismos para Otro y otros.

Esta idea aporta a la dimensión de la Razón un elemento que rompe con el individualismo religioso, en donde Yo y Dios, sin intermediarios. Es imposible tomar consciencia de mí mismo, en mi dimensión trascendental, sino parto por reconocer a los otros como iguales, capaces de interpelarme y de apoyarme en mi búsqueda.

e) **Los Valores.** Toda Religión tiene valores que definen en la práctica opciones fundamentales, para Mounier los Valores son “mediaciones impersonales”, fuente de determinaciones que se vuelven prácticas concretas de las personas. Pero estos

valores son más que indicaciones morales, son opciones de las personas, ya que ellas son las que dan al valor su peso.

Estos valores hacen referencia a un tema en particular muy recurrente en estos días, la libertad. Mounier dice que los valores se “revelan en las profundidades de la libertad, madurando con el acto que los elige, aceptando a menudo la humildad de un origen bajo – un interés, aún un contrasentido – y purificándolo con el tiempo” (ídem). Esto quiere decir que desde la realidad de la persona desde su aceptación individual del valor accede a lo universal.

De todo esto se desprende un aporte para la comprensión de la dimensión de la Religión, el constante movimiento que debe tener la persona para poder trascender, en otros términos, desde la libertad de la persona se acepta un valor y eso tensiona a la misma persona a vivir de acuerdo a él. Una vez que los valores son asumidos definitivamente como parte de mí y no dependen del contexto mediato, se puede hablar de la eminente dignidad de la persona.

5.2.2.- Elementos de la Religión según San Juan Bosco.

La fe de la gente del pueblo de I Becchi, lugar de nacimiento de San Juan Bosco era sencilla y profunda. Más allá del puro sentimiento, la fraternidad entre los habitantes estaba motivada por el amor a Dios. Eran gentes que iban a lo esencial de las cosas. Dios era el más importante en el ambiente de la familia. Se conocían de memoria, por tradición porque muchos no sabían leer, la Historia Sagrada, es decir, la Biblia, y el Evangelio. En este ambiente, los rezos populares se hacían todos los días en familia. Una de las prácticas religiosas era el Rosario (Lenti, 2010)

Don Bosco vivía la religión en el ambiente familiar, sobre todo en la relación con la mamá. En la lucha constante contra la miseria y el hambre, mamá Margarita, madre de tres niños inquietos y diferentes, se revela como educadora extraordinaria. El “secreto” de su educación lo señala el mismo Don Bosco en las memorias del Oratorio de San Francisco de Sales al afirmar que "en la base de esta educación como su culmen estaba Dios"

San Juan Bosco reconoce que “desde muy pequeño, ella misma me enseñó las oraciones; apenas fui capaz de unirme a mis hermanos, me arrodillaba con ellos por la

mañana y por la noche y, juntos, rezábamos las oraciones y la tercera parte del rosario” (Bosco, 1987).

Don Bosco, desde su infancia va comprendiendo que a Dios, más que en fenómenos extravagantes, se le encuentra en las personas, en los débiles, en los pobres. En el niño Juan y en el adulto que es Don Bosco, hay dos experiencias de raíz que son constantes: las experiencias de los muchachos pobres y abandonados y la experiencia religiosa.

Ambas experiencias perduran y mutuamente se reclaman en la vida de Don Bosco. Ambas están íntimamente correlacionadas; no se las entiende por separado; son como las dos caras de una misma moneda, la misma calle con doble dirección. ¿Cuál es el secreto de esta correlación? "No es fruto de un genio, ni de un corazón espontáneamente generoso, ni de la experiencia. Es porque otro gratuitamente lo ha llamado y lo envía a los jóvenes en su nombre" (Aubry, 1981)

5.2.3.- La Religión como elemento clave antropológico.

Dentro de toda persona existe una tendencia a buscar, a conseguir en todo momento el Bien, la Verdad, lo Bello, la Vida, que parece están impresos en el ser como *una necesidad en expansión infinita*” (Cian L. 2001). Esta continua necesidad de “un algo más” lo vemos expandirse en la naturaleza que se renueva, por ejemplo, en un prado verde, y en una gran a variedad de manifestaciones de flores que produce durante el año, sin que se agote la inventiva y la creatividad, lo vemos en los niños, en las personas que logran mantenerse en comunicación con la vida y a compartirla haciendo que viva cuanto les rodea.

El Sistema Preventivo y el Personalismo se hacen cargo de esta realidad personal, de esta certeza de que existe en nosotros algo inmanente (porque reside en nosotros) y algo trascendente (porque nos supera), algo que no deja nunca de sorprendernos, de alimentar, de tensionarnos, algo que nos permite sacar de nuestro interior anhelos profundos y desbordantes.

La experiencia de lo trascendente o absoluto profundo (que no se confunde con nosotros, que es más que nosotros, que nos arrastra y nos proyecta hacia adelante, más allá de nosotros) es una realidad semejante y todavía más apasionante.

Es desde aquí que queremos partir el diálogo entre el Sistema Preventivo y el Personalismo, desde la experiencia. La experiencia en el pensamiento de Mounier brota desde la existencia encarnada, un hombre que vive aquí y ahora. Para Don Bosco el contexto no le fue indiferente, como decíamos en el punto anterior es la madre, Margarita, la que trasmite su experiencia de fe a sus hijos, con ejemplos de vida que van marcando en lo profundo el corazón de sus hijos. Esto es muy relevante para la dimensión de la Religión porque nos muestra que debe ser un religar al hombre con Dios desde la realidad, en otros términos con los pies en la tierra y la mirada en el cielo.

Este elemento aporta a la antropología del Sistema Preventivo la necesidad de pensar al hombre como un ser espiritual y corporal que vive y se construye desde las experiencias, tanto materiales como espirituales, con ello se rompe la visión dualista del hombre que separa y divide un ser llamado a estar en la unidad.

“Muchas palabras pueden servir para designar la realidad y la experiencia del absoluto o lo trascendente, en contextos culturales y religiosos diversos: Amor, Justicia, Verdad, Armonía, Belleza, Dios... Al principio no importa el nombre, sino la experiencia del Absoluto” (Cian L., 2001).

Un segundo elemento que aporta el diálogo entre el Sistema Preventivo y el Personalismo a la antropología de la Religión es la educación. De la experiencia de Don Bosco nace la pregunta por la educación de los jóvenes hacia la mirada trascendente de su vida. Don Bosco fue educado por su madre para que viera la vida con los ojos de la fe, para ella Dios era lo más importante en la familia y eso llevaba a las prácticas religiosas correspondientes. Don Bosco decía que “desde muy pequeño, ella misma me enseñó las oraciones; apenas fui capaz de unirme a mis hermanos, me arrodillaba con ellos por la mañana y por la noche y, juntos, rezábamos las oraciones y la tercera parte del rosario” (Bosco, 1987), una vida llena de estímulos a no dejar de moverse.

Desde otro lado el Personalismo plantea que “la trascendencia es una aspiración de la persona” (Mounier E., *El Personalismo*, 1962, cap. 6), por tanto el Sistema Preventivo responde a esta necesidad con elementos concretos y adaptados a los niños y jóvenes que se abren a una experiencia de lo trascendente. Es muy importante el trasfondo de esto porque se nos está diciendo que el hombre es un ser trascendente, que busca trascender, que se proyecta y que puede ser educado para ello. Estamos hablando de educación según la

mirada de la experiencia de Don Bosco, estimulado, acompañado por Mamá Margarita, no obligado o determinado a ser de cierta forma.

Para Mounier, así como la tiranía del dinero oprime al hombre en su vida material, la tiranía de las ideas -las ideologías- sofocan su vida espiritual. En una época en que el imperio de las ideologías hacía sentir toda su fuerza, el Personalismo “quiere ser una línea de pensamiento que, consciente de la extrema problematicidad y complejidad de lo real, evita construir sistemas limitándose a proporcionar indicaciones y orientaciones para la lectura de los problemas, coherentes con los problemas que le son peculiares” (Bombasi N., 2002)

Desde el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, es importante asumir, como diría Desramaut que: “en el momento educativo hay que acompañar y *facilitar la experiencia directa del Absoluto profundo*, despertándola, revelándola o alimentándola según los casos, con la previa preocupación de establecer una relación de confianza correcta y familiar, de comunicación profunda, de respeto por la autonomía, de expresión amorosa y religiosa del afecto. Esto será posible si el educador madura la atención hacia la experiencia de lo positivo, del ser, de las realidades mejores de la zona profunda del educando. El Absoluto dormita allí como necesidad y como vida. *Despertarlo es más importante que explicarlo; la explicación podrá venir después, como expresión de una necesidad de conocimiento de análisis y de síntesis* (Desramaut F., 1994)

Un tercer elemento es la centralidad de la persona en relación con otros. El Personalismo como postura filosófica, pretende en este sentido, reivindicar la centralidad del ser personal, pero sin absolutizarlo, rindiendo homenaje a la eminente dignidad del hombre, pero en su condición de criatura, abierta constitutivamente a los otros y a Dios, a esa experiencia trascendente. Todo ello implica establecer la verdad del ser humano, haciendo justicia a la pluralidad de sus dimensiones, sin privilegiar ninguna en detrimento de otras, situando la existencia humana en el mundo, sin romper su pertenencia y su comunión fundamental con él, pero también sin reducirlo a los niveles inferiores de la existencia personal.

Por eso, bajo la mirada del Sistema Preventivo es necesario cultivar el sentido religioso creador presente en cada persona que crece cómo tendencia a una relación con otros. La centralidad de la persona se basa en la relación con los otros, el individualismo religioso es el peligro contante de perder la capacidad de darnos cuenta que podemos

trascender, por eso la educación es necesariamente con otros, porque allí nos encontramos con nosotros mismos y nos damos cuenta que somos capaces, con los otros y en los otros de trascender. *“La dignidad humana, el misterio de la libertad, lo inefable del tú humano y la grandeza del amor, la singularidad irreductible de la vocación propia y del rostro ajeno, la llamada misteriosa a la autotrascendencia generosa, todas estas dimensiones, imposibles de reducir a mecanismos evolutivos, a presión social o a astucia de la especie, sólo en un horizonte más grande que el hombre mismo, anterior y posterior a él, hallan respuesta adecuada”* (<http://mercaba.org/DicPC/P/Personalismo.htm>), es decir, el hombre es trascendente en sí mismo y en los otros.

Este elemento es central en la dimensión de la Religión porque permite descubrir a un ser humano que es capaz de trascender porque toma consciencia que está dentro de sus facultades, pero para ello necesita del otro. Ese otro se convierte en intermediario para que la experiencia de fe pueda conducir al hombre al Otro que es trascendente al mismo hombre.

Un último elemento antropológico de la dimensión de la Religión son los valores. El Personalismo que Mounier nos recuerda el ámbito espiritual y material, por ello subraya con fuerza que, por la dimensión histórica, incorporada, social y económica del hombre, no puede descuidar el compromiso político, atento a las concretas condiciones en que el hombre concreto se realiza y, con frecuencia, resulta alienado. Pero, en la dimensión política, Mounier busca sus condiciones morales y la mística que la salva de las impurezas que, casi inevitablemente, la empañan. Por su parte Don Bosco sostiene que una destacada y específica característica del cristiano, *“hombre de eternidad”* (Bosco J., 1853), es que es al mismo tiempo honesto ciudadano, con una capacidad de inserción prudente y activa en la sociedad. Hay una íntima unión entre fin eterno y compromiso terrenal y el joven debe aprender a vivirlo en síntesis, con *los ojos abiertos hacia el cielo y los pies firmemente apoyados en la tierra, en un camino hecho de buenas obras.* (Braido P., 2001)

Siguiendo con la línea anterior, Mounier, aunque se limita en tratar de definir a la persona, señala que una de sus características primordiales es la libertad, en este caso en la asimilación y aceptación de los valores. Para Don Bosco los valores son las guías que orientan el actuar y en el Sistema Preventivo no es de otra forma, pero en clave antropológica los valores son más que grandes orientaciones, son el fundamento de la dignidad del hombre.

La persona que acepta libremente un entramado de valores, se va formando, para Don Bosco la educación de los valores era tan importante que las frases, las buenas noches y todo lo que se hacía era en vista a esa educación. Es entonces el hombre que necesita los valores para formarse, pero no como guía solamente, sino como movimiento.

Sabemos que Don Bosco tenía sus máximas y de ellas vivía, pero más allá de poder educarlos o guiar una vida, los valores mantienen a la persona en movimiento, en un ascender hacia lo trascendente, a superarse, por ello los valores no son agregados al hombre, son constitutivos de él, tanto así que ellos dependen del hombre y el hombre necesita de ellos.

El hombre pasa a ser un individuo con valores que lo hacen ser hombre que lo mantienen en un constante movimiento de libertad “solo hay verdadera elección ante el valor si la libertad puede elegir el no-valor”, por ello en el valor se juega la libertad de la persona y con ello la posibilidad de trascender.

5.3.- LA AMABILIDAD/AMOR

Hasta aquí ha quedado en claro que cuando hablamos de Sistema Preventivo no hablamos de una realidad unidimensional, sino más bien nos estamos refiriendo a que este posee tres dimensiones fundamentales. La Amabilidad o Amor será trabajada como un eje articulador entre la Razón y la Religión, puesto que el fundamento de la razón, por ejemplo, que propone Don Bosco está basado en el diálogo, que fluye gracias a la relación afectiva que se da entre el educador y el educando. No hay diálogo sin un ejercicio de razonamiento, en función de una relación intersubjetiva humana, por lo tanto afectiva. Y la máxima expresión de la Religión es el amor.

Es bueno tener presente que esta tercera dimensión ocupa dos palabras Amor y Amabilidad, ya que la original “Amorevolezza” no tiene traducción literal al español, por eso se hace necesario recurrir a estos dos conceptos para desarrollarla. Estas palabras serán utilizadas de igual modo para hacer referencia a este concepto en esta investigación.

5.3.1 La Amabilidad o Amor en el Personalismo.

El Personalismo tiene varios aspectos que nos pueden ayudar a comprender la dimensión de la Amabilidad o Amor, si bien no desarrolla la temática explícitamente en sus textos, algunos puntos nos ayudan a comprender esta dimensión articuladora.

- a) **La libertad.** Para E. Mounier “La libertad es afirmación de la persona, se vive, no se ve” (Mounier E., *El Personalismo*, 1962, cap. V), por tanto es una característica fundamental del hombre que se expresa en su capacidad de elegir. Es tan relevante esta cualidad que pasa a ser una “condición total de la persona” (Ídem), en donde se juega la misma persona.

Por tanto la libertad aporta a la dimensión de la amabilidad la capacidad de mirarse asimismo y poder reconocerse como un ser con valores, es aceptar la condición de libertad para poder amar a los otros. Por tanto decir con Mounier que “La libertad del hombre es la libertad de una persona, y de esta persona, constituida y situada en sí misma de determinada manera, en el mundo y ante los valores”, es decir que la persona es libre en un contexto determinado, pero en sus opciones diarias que se fundamentan en su experiencia encarnada.

La libertad vista desde este punto aporta a la amabilidad/amor la capacidad de optar libremente que tiene el hombre y a su vez abre la posibilidad al hombre para valorizar su propia experiencia. Por tanto, como dice Mounier, “nuestra libertad es la libertad de una persona en situación, pero es también la libertad de una persona valorizada”, valor que se juega en la subjetividad de la persona concreta.

Es esta capacidad de optar la que vuelve a centrar la mirada en la libertad, ya que, “es la persona la que se hace libre, después de haber elegido ser libre” (ibíd. cap. V), por tanto incluso la misma libertad es un opción de la persona.

- b) **Comunicación.** Veíamos que un elemento central del Personalismo es la libertad, pero esa libertad debe comunicarse. En la perspectiva personalista se dice que “Las libertades no son sino oportunidades abiertas al espíritu de libertad” (ibíd. cap. V), por tanto la apertura es comunicación, es encuentro es abrirse a aquello que está fuera de mí.

Esta apertura es en primera instancia al mundo, “la libertad se construye en conjunto entre mi yo mismo y lo que me llega del mundo” (ibíd. cap. V), por ello la comunicación aquí es una posibilidad para expresar mi universo personal, pero en segunda instancia a las otras personas que es imposible la libertad personal si no está la libertad del otro “Me vuelvo libre cuando los otros también lo son” (Ídem).

La libertad expresada en la comunicación aporta a la dimensión antropológica de la amabilidad/amor esta capacidad de apertura del hombre como elemento necesario para volverse libre. Por tanto es un elemento constitutivo la comunicación, la expresión del mundo interior, de la forma en que me encuentro con el otro, para poder incluso ser libre.

c) La acción. Un tercer elemento que aporta el Personalismo a la comprensión de la Amabilidad/Amor es la acción. Para Mounier “la acción supone libertad”, por tanto es otro elemento enlazado con la persona en su necesidad y capacidad más profunda.

Pero la acción desde este punto no es un actuar desenfadado para conseguir tal o cual producto, sino una manera de vivir en comunión con otros. Para Mounier se parte de la premisa que “la persona no está aislada, todo esfuerzo es colectivo” (Mounier E., El Personalismo, 1962, CAP. VII), por tanto el actuar no es solamente personal es un bien para la comunidad que depende del actuar, mejor dicho, del compromiso.

Esto es muy relevante en el aporte hacia la Amabilidad/Amor, ya que permite darnos cuenta que es propio del hombre las relaciones con los otros y que los otros dependen de lo que hace cada uno. Este compromiso consigo mismo y con la humanidad se manifiesta acciones que deben poder “Hacer”, “Obrar” y “Contemplar”.

Hacer en vista económica, Obrar en vista a las virtudes y habilidades que puede alcanzar la persona y contemplar en vista a los valores que la persona adquiere. Esto es en síntesis romper con el individualismo de una sociedad para asumir la responsabilidad de las acciones que cada persona realiza para bien propio y para bien de la humanidad.

5.3.2.- El amor en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco

En el ambiente campesino, de costumbres y tradiciones culturales de ese tiempo, Don Bosco va gestando sus primeras relaciones de afecto con su núcleo familiar, pero la figura paterna estará ausente durante los años.

Es Don Calosso quien tomará el lugar de Francisco Bosco, él lo ayuda a estudiar, lo acoge en su casa como a un verdadero hijo y en él, ve Don Bosco la figura paterna que tanto necesitaba. Con Don Calosso se muestra tal cual es. Se deja guiar y ayudar por él en todos los ámbitos de su vida, se podría decir que realmente con él estableció un vínculo poderoso de amor filial. (Lenti A., 2010)

La experiencia con Don Calosso fue determinante para la formación de su identidad afectiva puesto que en él vio el rostro de un padre bondadoso en quien poder depositar todos sus anhelos de crecimiento y de desarrollo personal. Bajo esta mirada podemos decir que Don Calosso fue fundamental para el perfil ulterior sacerdotal y en la experiencia de amor que Don Bosco fue experimentado.

Es así que Don Bosco va experimentando una relación espiritual y llena de amor con Dios, que lo lleva a ingresar al seminario y formarse como un sacerdote diocesano, que es un referente de Cristo y a la vez un padre por excelencia.

En su camino sacerdotal, ve la necesidad que tenían muchos jóvenes de tener a un padre a su lado que fuese el referente de amabilidad y entrega por ellos, es por esto que él decide entregar su vida como Padre de todos aquellos jóvenes que no tenían un Padre. La revolución industrial que precisaba de mano de obra barata y eficiente, llevó a que se vulneraran los derechos de los niños y jóvenes en toda Europa. Muchos de ellos habían emigrado del campo a la ciudad para llevar sustento a sus familias, otros habían quedado huérfanos debido a las malas condiciones laborales que eran deplorables para sus padres, conduciéndolos a la muerte, también las grandes epidemias de ese tiempo contribuyeron a dejar a muchos niños solos y a la deriva.

“En lo que se refiere al bien de la juventud en peligro... yo me lanzo hasta la temeridad”. Dentro de este grupo humano se destacan los jóvenes trabajadores, los

“aprendices” y “artesanitos” de la primera hora del Oratorio con los que Don Bosco plasmó una de las más originales facetas de su pedagogía. (Peraza, 2001)

Don Bosco hace una lectura de la sociedad de su tiempo y descubre en ella que los jóvenes son los más perjudicados en este esquema de progreso. De este hecho podemos desprender que la mirada que ejecutó Don Bosco de su sociedad fue una mirada antropológica ya que supo descubrir lo que no correspondía a la vida humana y que enajenaba la vida práctica de los hombres y mujeres de su tiempo. Supo descubrir las necesidades vitales que conducían a los jóvenes a desarrollarse como personas íntegras y felices. Es por eso que su sistema ha tenido tanto éxito en la historia moderna y contemporánea de la educación, porque toca el núcleo del corazón del hombre, el lenguaje antropológico toca: “la esencia del ser del hombre”.

El propósito pues, de Don Bosco, no es solamente “prevenir”, en un sentido negativo. Es decir, “evitar” lo dañoso que haya en las situaciones y en ambiente externo para que el joven no sufra detrimento y daño en su libertad y en sus inclinaciones espontáneas. Es hacer tomar conciencia y ayudarlo para que él mismo se defienda de las posibles agresiones del ambiente. (Ib. pág., 37)

En Don Bosco encontramos una paradoja en términos humanos-afectivos porque, en su infancia experimenta una carencia radical paterna y en la adultez ésta se encuentra completamente cubierta además él mismo se presenta como una fuente afectiva de paternidad para quien quiera entrar en contacto con él.

¿Cómo se explica esto? Desde una experiencia antropológica espiritual que concibe al amor como fundamento para la vida del ser humano. Esto Don Bosco lo capta intuitivamente a partir de las heridas de su infancia. Mamá Margarita fue la persona que más influyó en Juan Bosco. Mujer exigente y afectuosa, dotada de una gran intuición pedagógica, educó a su hijo en el trabajo, en el conocimiento de Dios y en la vivencia de su presencia amorosa y providente. En medio de las terribles penurias, Margarita, viuda pobre con tres hijos, elevaba sus ojos a Dios, con esperanza y agradecimiento. Este modo de hacer confiado y emprendedor ante cualquier dificultad, fue decisivo para la formación de Juan. (<http://www.conoceadonbosco.com/biografia.asp>)

Es por eso que, para el estilo sacerdotal de Don Bosco el amor se presenta atractivo, a su vez convoca, estimula, hace desarrollar. En su persona esta experiencia toma la forma de amabilidad.

5.3.3.- La Amabilidad/ Amor como elemento clave antropológico.

Para el sistema salesiano, el alumno está llamado a ser con otros, nunca a quedarse solo, por el contrario a vivir junto a los demás. De allí el lema de la educación salesiana de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos. La amabilidad cruza toda la persona porque la hace amar y ser amable.

No se entiende la amabilidad fuera de la libertad, primer elemento que aporta el Personalismo a la reflexión, desde la opción por ser libre hasta el encuentro con el otro pasa por un acto de libertad, ya que amar es una decisión de un acto personal consciente. Ubicar a la amabilidad en el corazón del Sistema Preventivo es comprender al ser humano como “capaz de amar”, transformándolo en un ser espiritual y comunicativo. El amor crea personas libres, creativas y felices, con proyección en el mundo.

Un segundo elemento antropológico que emerge es la comunicación. La comunicación como expresión de la libertad, es un elemento que el Sistema Preventivo desde su mirada antropológica debe tomar, ya que es en la relación comunicativa en donde el amor va desembocando en la felicidad humana, porque propone un sentido para la existencia, propone un horizonte, propone un encuentro.

La libertad y la comunicación, en la visión antropológica de hombre y en el Sistema Preventivo aparece como fundamento de un ser que es abierto, con referencia, con intencionalidad. “La clausura sólo se da para él en el plano ontológico. Esta línea tendencial apunta a cuatro formas de contacto:

- Consigo mismo.
- Con el mundo.
- Con los otros.
- Con lo absolutamente otro”.(López S., 1982)

Estas relaciones se dan en la educación salesiana, que intenciona a la persona del joven y del educador a interactuar entre ellos y con otros, para que así se generen redes de trabajo, afecto, comunión, etc.

Este tema de la comunicación tiene una consecuencia profunda en la visión de hombre y en la actitud del educador, puesto que para los salesianos la educación es cosa de corazón, es fundamental no sólo amar, sino hacer de modo que el educando se dé cuenta de que es amado. Para realizar esto el amor debe expresarse, o sea, comunicarse, de manera activa y madura, todo esto queda reflejado en esta máxima “No basta con amar a los jóvenes, hace falta que ellos se den cuenta que se les ama” (Bosco G. “Memorias Biográficas, Tomo XVII)

Un tercer elemento antropológico es la formación del hombre. Para el Personalismo al igual que el Sistema Preventivo en el centro de la acción educativa salesiana se encuentra el hombre en su situación actual, pero educable. Desde el interior, el mundo interior o en otras palabras el corazón.

La educación del hombre en profundidad exige la educación de ese universo personal para ser comunicable y tendiente a la trascendencia. Es decir del núcleo fundamental de su afectividad. Este aspecto lo enfoca Don Bosco desde un punto de vista teológico: “todo se encamina, en último término, a abrir el corazón a Dios y a servir a Dios en el prójimo con el mismo amor gratuito de Cristo. El educador es el primero que, educando, debe educarse a sí mismo, para madurar humanamente superando el egoísmo y la voluntad de imponerse y para crecer como cristiano haciendo suyo el corazón de Cristo, el Buen Pastor, y amar con él a los jóvenes”.(Peraza, 2001)

El Sistema Preventivo es un tipo, una manera, un estilo de relación educativa, interpersonal, de la que depende su verdadera originalidad y su eficacia. Comprende intenciones, criterios y comportamientos; y porque esta relación brota de la interioridad profunda y auténtica de un verdadero amor oblativo, Don Bosco, que siempre actuó desde la profundidad de su conciencia religiosa y sacerdotal, sólo la experimentó y concibió radicada en Jesucristo, en quien la caridad de Dios se nos hace humana y tangible.

Un último elemento antropológico es la acción. Para Mounier la acción es libertad, la persona se desarrolla se construye en la acción, una acción que requiere compromiso consigo mismo y con los otros. E. Mounier nos dice que “la persona no está aislada, todo esfuerzo es colectivo” (Mounier E., 1962, cap. VII), por tanto es constitutivo de la persona el estar en relación con otro y en conjunto construir un mundo o, en otros términos, abrirse a un mundo que está ahí afuera para mantener y crecer en la propia identidad.

Esto lo podemos ver reflejado en la frase tan conocida como “Buenos Cristianos y Honestos ciudadanos”, en donde se ve reflejado la imagen de hombre que hay detrás, pero sobre todo la dimensión de la acción en el honestos ciudadanos. Nosotros sabemos que ser buen ciudadano no es únicamente ir a sufragar en determinados tiempos, sino que es involucrarse políticamente en la construcción de una sociedad. Este involucrarse actualmente trae problemas, el ser un buen ciudadano trae dificultades, hay falta de compromiso. E. Mounier plantea que “el hombre de acción cabal es el que lleva en si la doble polaridad (Polo político y polo profético) y navega de un polo a otro, combatiendo alternativamente para asegurar la autonomía y regular la fuerza de cada uno, y para encontrar comunicaciones entre ellos” (ibíd. cap. VII). Esta doble dimensión es un punto de equilibrio que el hombre busca y que se condensa en la frase buenos cristianos (polo profético) y honestos ciudadanos (polo político).

Hemos desarrollado las tres dimensiones del Sistema Preventivo en sus dimensiones antropológicas, con ayuda del Personalismo, aquí crearemos las categorías de análisis para poder analizar los datos que las opiniones de los alumnos realizan de los docentes. Este capítulo que ahora concluimos marcará la construcción del instrumento para recopilar la información y los criterios de interpretación de las opiniones.

Antes de continuar avanzando con la investigación, creemos pertinente dedicar un capítulo a definir que vamos a entender por prácticas docentes.

6.- LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Las prácticas pedagógicas o docentes, pueden ser definidas desde muchos aspectos, ara algunos “como el escenario comunicativo en donde convergen los compromisos que dan sentido al ser, al quehacer y al saber pedagógico”, otros como “como alternativas que

permiten promover el cambio y la transformación educativa para la construcción de un mejor país” (<http://cienciasdelaeducacion.lasalle.edu.co/index.php/lengua-castellana-ingles-y-frances/practica-pedagogica-inv.html>). Pero sin duda son la acción más eminente del docente, es en donde se juega su profesionalidad.

En nuestro país existe poca reflexión sobre la efectividad de las prácticas docentes, si bien, cuando se evalúa un profesor aparece como un criterio, se le da poca importancia al saber hacer que tiene, siendo un elemento muy importante en el proceso educativo, porque el docente puede ser perito en su materia, pero si no sabe realizar la trasposición didáctica no tiene sentido que este en el aula. En Chile el criterio nos lo otorga el Marco Para la Buena Enseñanza del Ministerio de Educación de Chile.

Para analizar las prácticas docentes debemos comprender de antemano estas que trascienden una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo del país, que delimitan el rol del profesor.

Profesores y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula.

Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor

del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad” (ib. p.22). Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos.

Es así como las prácticas docentes, en el caso de nuestro país podemos enmarcarlas dentro del Marco para la Buena Enseñanza, el cual supone que “los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que nada, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes”. Este Marco reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y asimismo los diferentes contextos culturales en que éstos ocurren.

El Marco busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos.

Este Marco está compuesto por cuatro dominios que hacen referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso educativo, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso. (Mineduc, 2008)

Estos Cuatro dominios que se presentan según el Marco para la Buena Enseñanza son:

El primer dominio hace referencia a la “**Preparación de la Enseñanza**”, en el cual, los criterios se refieren tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, ya que lo que se busca es poder comprometer a todos los estudiantes con los aprendizajes. Esto lo logra el profesor basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas. De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio, se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

La **“Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”**, es el segundo dominio, el que se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el profesor, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este dominio adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.

Las habilidades involucradas en este segundo dominio se demuestran principalmente en la existencia de un ambiente estimulante y un profundo compromiso del profesor con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes.

En el caso del tercer dominio **“Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”**, se ven involucrados todos los aspectos del proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes.

En este tercer dominio las habilidades que requiere el profesor son organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. Además de que el profesor este en constante supervisión de los aprendizajes para poder realizar una correcta retroalimentación.

Y finalmente, el cuarto dominio nos presenta la **“Responsabilidades Profesionales”**, los elementos que componen este dominio están asociados a las responsabilidades profesionales del profesor en cuanto su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los alumnos aprendan. Este dominio se refiere a aquellas dimensiones del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y el sistema educativo.

El compromiso del profesor con el aprendizaje de todos sus alumnos implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes. Por otra parte, también implica formar parte constructiva del entorno donde se trabaja, compartir y aprender de sus colegas y con ellos; relacionarse con las familias de los alumnos y otros miembros de la comunidad; sentirse un aprendiz permanente y un integrante del sistema nacional de educación.

Luego de cada uno de estos dominios, nos encontramos con sus respectivos criterios, de entre los cuales nosotros destacamos los que tienen mayor afinidad con el modelo educativo de Don Bosco (Sistema Preventivo), estos son: Del Dominio Preparación para la Enseñanza está el “Conocer las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes” y “Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos”

En el Segundo Dominio Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, nos encontramos con que los criterios más afines son, “Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto”; “Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.” Y el de “Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes”.

En el tercer Dominio, Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, los criterios son; “Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje”; “Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes”; “El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes”; “Promueve el desarrollo del pensamiento” y “Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes”. Y en el caso de cuarto Dominio, Responsabilidades Profesionales, el criterio asignado es el de “Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos”.

En síntesis estos son los dominios que nos permiten evaluar las prácticas docentes desde el carácter más básico que es el hacer, pero también creemos que son deficientes. La labor del docentes es mucho más que hacer cosas o preparar una clase o tener trabajo

administrativo o buscar que todos aprendan por igual; ya que la educación es vocación, es llamado hacía.

Viéndolo desde el punto del Personalismo la educación pasa a ser un elemento central en la experiencia trascendental. Primero Mounier nos dice que “el ascender es un llamado de un ser supremo” (Mounier E., El Personalismo, 1962, CAP. VII) el ser profesor es una vocación, que desde la mirada cristiana es un llamado de Dios, entonces si es un ascender, es una realidad que involucra a toda la persona y no únicamente el quehacer de ella.

Un segundo elemento es que los dominios no logran medir es la personalización. El hombre de hoy no le interesa una educación en valores o que responda a su realidad, sino que puede, en corto y largo plazo, generar ganancias económicas. Esa realidad ha generado que la educación esta alojada bajo el árbol de la economía y del desarrollo técnico radical. Para Mounier “el desarrollo técnico genera despersonalización, ya que, hace perder el hábito de intimidad, de lo secreto e inexpresable” (Mounier E., 1962, cap. I), esta despersonalización ha creado crisis en la educación, siendo un proceso de saber cognitivo que no genera experiencias vitales.

Teniendo en consideración este proceso, el Marco para la Buena Enseñanza sólo nos entrega elementos técnicos de análisis, pero no antropológicos, de igual forma lo hemos querido tener como referente para usarlo en nuestro análisis por la oficialidad que implica y el valor que tiene para la sociedad que todo lo quiere de forma objetiva.

III.- MARCO METODOLÓGICO

1.- EL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La Congregación Salesiana data su origen en el año 1849, año en que San Juan Bosco les propone a algunos jóvenes que estaban con él formar una sociedad que procurase la “salvación de las almas”.

Fruto de sus años de trabajo educativo y pastoral, de su experiencia de trabajo en las cárceles de Turín, en el Oratorio de San Francisco de Sales, y en otras instancias, va madurando la idea de su Sistema Preventivo, e invita a quienes trabajasen con él a tenerlo como referente y modelo de cada una de las intervenciones que se lleven adelante en sus ambientes.

Luego de su muerte, en el año 1888, Don Bosco continúa interesando a mucha gente, en muchos países, aunque haya pasado más de un siglo desde su muerte. Se considera una figura todavía significativa hasta más allá del área salesiana, una personalidad muy compleja, vista su enorme obra y sus proyectos reales e ideales: su “estilo” cotidiano de vida y de acción, y sus particulares relaciones con el mundo sobrenatural. Y bien, la mejor herencia que Don Bosco ha dejado a sus salesianos es justamente su método educativo, el Sistema Preventivo de San Juan Bosco. Nacido no como un estudio intelectual, sino surgido de la propia particular experiencia y de su celo pastoral, conlleva una determinada visión antropológica, basada en el estilo de Jesús.

Hoy, los salesianos de Don Bosco llevan animan una serie de colegios en nuestro país, que se rigen por sus PEPS, (Proyectos Educativos-Pastorales Salesianos), mediaciones históricas e instrumentos operativos de la misión que salesianos, laicos y consagrados, desarrollan en los diversos lugares; son el elemento principal de inculturación del carisma salesiano en ese lugar. Estos son el fruto de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana, iluminado con ellos la lectura de la realidad, para traducirla en proyectos operativos concretos y evaluables.

Los PEPS de los colegios tienen en sus destinatarios a los jóvenes, y como agentes educativos claves a los docentes. De lo anterior se define la importancia que los docentes conozcan en alto grado el enfoque antropológico implicado en el Sistema Preventivo, sustento y respaldo de todo su quehacer educativo.

Es por ello que la presente investigación, se plantea el siguiente problema: ¿En qué medida está presente el enfoque antropológico del Sistema Preventivo en la práctica pedagógica de los docentes de los colegios salesianos de Chile?

Según lo anterior **el objetivo general** de esta indagación es:

- ***“Investigar la aplicación del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, en su dimensión antropológica, en las prácticas educativo-pastorales de los docentes de las Escuelas salesianas de Chile”***

Los **objetivos específicos** de esta investigación son:

- 1) *Indagar la dimensión filosófico-antropológica del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, en relación con el Personalismo de E. Mounier.*
- 2) *Elaborar categorías de análisis que permitan recopilar y analizar la información, sobre la opinión que tienen los estudiantes, respecto a la aplicación del Sistema Preventivo en sus dimensiones antropológicas realizadas por los docentes en sus prácticas pedagógicas.*
- 3) *Visualizar los niveles de las dimensiones claves del Sistema Preventivo en las prácticas de los docentes.*

Para poder desarrollar el problema expuesto en los párrafos anteriores se hace necesario examinar las tres dimensiones del Sistema preventivo, Razón Religión y Amabilidad / Amor, con un enfoque antropológico. Por su afinidad con el Sistema Preventivo, hemos escogido el Personalismo de E. Mounier. Ello nos permitirá levantar categorías de análisis e indicadores que van a permitir explorar el problema planteado.

- 1) **Necesidad de realizarla (Conveniencia):** La presente investigación, acerca de la dimensión antropológica del Sistema Preventivo en las prácticas de los docentes de las escuelas salesianas de Chile, se plantea como una interesante y conveniente temática a desarrollar, puesto que la congregación salesiana en Chile, en más de sus 125 años, no cuenta con ningún tipo de investigación de este tipo, en donde se puedan tener resultados objetivos y confiables, de los cuales se puedan descubrir, prácticas de diverso tipo, apreciables en cada colegio.
- 2) **Generación de beneficios:** Desde el punto de vista de novedad de la propuesta, al ser una investigación exploratoria abre campos para investigaciones específicas que pueda ser un real aporte al momento de formular los documentos que rigen los

Colegios Salesianos de Chile, y por sobre todo categorización de las prácticas educativo-pastorales que los docentes están llevando adelante.

- 3) **Desde el punto de vista práctico**, esta investigación se erige con finalidades amplias en la perspectiva del uso y utilidad. Sus resultados, pretenden ponerse a disposición del Departamento de Educación Formal de la Congregación Salesiana, y a las direcciones de cada uno de los establecimientos educacionales en donde se aplicó el instrumento evaluativo, encontrando en esta, una oportunidad para poder generar cambios o reestructuraciones sobre el tema a estudiar. Es necesario mencionar, que futuras acciones que se desprendan de esta investigación, no atañen al objetivo de esta misma, sino a los diferentes colegios, que puedan o no tomar en consideración estos resultados. Nuestra investigación no pretende, por tanto, generar remediales o señalar propuestas de intervención de la realidad descrita, sino que sobre todo abrir campos para posibles nuevas y futuras investigaciones en alguna de las temáticas abordadas en éste.

- 4) **Desde el punto de vista teórico**, se plantea como una propuesta novedosa, que intenta conjugar en sí, una serie de elementos asociados al Sistema Preventivo, poniendo el énfasis en su dimensión antropológica, desde una corriente filosófica en particular, el Personalismo de E. Mounier. Busca un primer acercamiento al tema propuesto, no desarrollado por autores hasta la fecha. Con ello se desea aumentar el grado de conocimiento que se tiene con respecto al Sistema Preventivo en su conocimiento teórico y en su aplicación práctica en nuestro país

- 5) **Alcances:** Esta investigación tiene un amplio alcance, puesto que representa la realidad de cerca de novecientos setenta y siete alumnos presentes en los colegios salesianos de Chile, que podrían beneficiarse no sólo de los resultados de esta investigación, sino sobre todo, de posibles líneas de acción que emanen de las direcciones y de los docentes de las escuelas. Otro alcance de la investigación dice relación con la necesidad de abrir un campo de investigación sistemática respecto a temas relacionados con el quehacer educativo-pastoral en los Colegios Salesianos, buscando siempre crecer en calidad.

2.- DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

La investigación que estamos desarrollando tiene como sustento algunas variables que son los ejes centrales, desde donde se desprenden las categorías de análisis de las opiniones de los alumnos entrevistados, respecto al tema planteado.

Asumimos como dimensiones del Sistema Preventivo de San Juan Bosco a la Razón, a la Religión y al Amor / Amabilidad, visualizadas en el enfoque del Personalismo de E. Mounier, las consideraremos como las tres dimensiones o variables generales que respaldan nuestro estudio.

La Razón hace que nuestros procesos educativos sean graduales y ajustados a las necesidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada joven. En este proceso el diálogo con los diversos universos culturales en que viven los jóvenes es fundamental, profundizando y desarrollando los valores determinantes, los criterios de juicio, los modelos de vida según el evangelio.

Ello conlleva la “racionalidad”, en la aplicación de todos los requerimientos y decisiones educativas. Lo bueno y razonable que hay en ello debe ser apreciado por los jóvenes.

"La persona, efectivamente, siendo la presencia misma del hombre, su característica última, no es susceptible de definición rigurosa. No es tampoco objeto de una experiencia espiritual pura, separada de todo trabajo, de la razón y de todo dato sensible"(Mounier E., Obras Completas, Tomo I, p. 625)

La Religión se identifica plenamente con la actividad salvadora y santificadora de la Iglesia. La profundización de la fe en los jóvenes busca abrirle la puerta a la trascendencia, como fundamento central de su vida, que se concreta en la vivencia de las prácticas religiosas del cristiano.

La Religión, vista como dimensión antropológica, es un elemento fundamental en la construcción de la propia personalidad del joven, que tiene como modelo de hombre a

Jesucristo. En la búsqueda de los referentes fundamentales de la persona, la imagen de Jesús se convierte en sostén para el desarrollo de la libertad y la personalidad del joven.

"La actividad de la persona religiosa es libertad y conversión a la unidad de un fin y de una fe... El hombre libre es aquel a quien el mundo le plantea cuestiones y las resuelve adecuadamente; es el hombre responsable. La libertad de este tipo de fuerza que une, no que divide, y lejos de tender a la anarquía, es, en el sentido original de la palabra, religiosa y devota." (Ib., 654)

La Amabilidad / Amor es el supremo principio del método educativo de Don Bosco. La relación que hace posible la labor educativa no es la autoridad como fuerza impositiva, sino el afecto, la amistad. La auténtica relación se establece de corazón a corazón. La confianza exige en el educador un afecto profundo y noble hacia los jóvenes. Se expresa palpablemente mediante la familiaridad, la cual elimina distancias.

La Amabilidad como variable antropológica tiene un punto central en el trato y el ambiente educativo que se busca lograr. Toda persona necesita condiciones necesarias para poder desarrollarse, pero no sólo en lo cognitivo, sino también en el afecto.

"El fin de la educación no es adiestrar al niño para una función o amoldarle a cierto conformismo, sino el de madurarle y de amarle lo mejor posible para el descubrimiento de esta vocación que constituye su mismo ser y el centro de reunión de sus responsabilidades de hombre" (Ib., 630)

Estas variables Generales las operacionalizamos formulando para cada una de ellas, Variables intermedias. Ellas las extrajimos de la descripción teórica, presentada en este estudio, tanto del Sistema Preventivo como del Personalismo.

Las variables intermedias son aspectos de las variables generales más cercanas a la realidad, por ello que se traducen en conceptos e ideas referentes a actitudes o acciones que se desprenden del concepto ideal de la variable general.

Así, hemos formulado, para las Variables Generales, las siguientes Variables Intermedias:

1) Variable General: Razón

Variables Intermedias según el Sistema Preventivo y el Personalismo:

1. Argumentos válidos, actuar razonablemente
2. Reconocer la propia falta
3. Asumir las consecuencias, decisiones, autoconsciencia
4. Flexibilidad, diálogo
5. Sanciones razonables
6. Preocupación por la persona del joven
7. Singularidad de la persona
8. No al adiestramiento del joven,
9. Apoyo al desarrollo de las capacidades del joven, centralidad de la persona.

2) Variable General: Religión

Variables Intermedias según el Sistema Preventivo y el Personalismo:

1. Apertura a Dios, la experiencia de lo trascendente
2. Testimonio del educador, educación
3. Cultivo de la Belleza, la bondad y la verdad
4. Prioridad a lo espiritual, lo absoluto
5. Compromiso de servicio a los demás, existencia encarnada
6. Práctica de la oración
7. Valoración de la clase de religión
8. Orientación vocacional y profesional.
9. Solidaridad
10. Sentido de la sexualidad y del amor, valor de la persona

3) Variable General: Amabilidad / Amor

Variables Intermedias según el Sistema Preventivo y el Personalismo:

1. Figura paterna: amor paternal (Filial)
2. Amistad: vivir con otros, comunicación
3. Cordialidad, acogida y familiaridad
4. Trabajo colaborativo, libertad
5. No al paternalismo, gregarismo y autoritarismo
6. Sentido de responsabilidad
7. Educación de la libertad, formación
8. Educación de la afectividad, acción
9. Corrección amable

Todas estas variables intermedias, haciendo referencia a las dimensiones claves del Sistema Preventivo en su carácter Antropológico, nos permitirán elaborar las categorías de análisis de la práctica de los docentes

Avanzando en este proceso de operacionalización, traducimos las variables intermedias en indicadores que permitan observar y cuantificar aquello que estamos investigando.

Así, cada una de las Variables Intermedias, las explicitamos en Variables Operacionales, las cuales se expresan en afirmaciones, medibles en alguna escala de aprobación o satisfacción. Ellas dan pie a la formulación de preguntas que pasarán a ser el cuerpo del instrumento o cuestionario que usamos para que los alumnos encuestados puedan expresar su opinión. Se señalan también las diversas alternativas de respuestas.

Tabla N° 1: Variable General Razón.

Variables Intermedias (Según el Sistema Preventivo – Personalismo)	Variable Operacional - Los docentes:	Pregunta	Categorías o escala de Alternativas de respuesta.
Argumentos válidos, actuar razonablemente	Enseñan a razonar y pensar	Enseñan a los alumnos a pensar	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Reconocer la propia falta	Reconocen cuando se equivocan. Enseñan a reconocer las propias faltas	Reconocen cuando cometen un error Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Asumir las consecuencias, decisiones, autoconsciencia	Enseñan a asumir las consecuencias de las propias acciones, Anotaciones positivas y negativas.	Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones Hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Flexibilidad	Evitan ser rígidos (Autoritarismo)	Escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor Toman en cuenta las opiniones de los alumnos.	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Sanciones razonables	Avisan antes de sancionar	Advierten a los alumnos antes de sancionarlos	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca

	Las sanciones son proporcionales a las faltas cometidas	Sancionan a los alumnos según la gravedad de la falta	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Preocupación por la persona del joven	Se preocupan de todos los alumnos, acompañan a los alumnos que tienen dificultades.	Se preocupan del aprendizaje de todos los alumnos	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Singularidad de la persona	Son respetuosos de los alumnos. Valoran las características personales de los alumnos.	Son respetuosos con los alumnos Respetan las características personales de los alumnos	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
No al adiestramiento del joven	Sana interdependencia (No sumisos)	En sus clases hacen trabajar en equipo a los alumnos	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Apoyo al desarrollo de las capacidades del joven, centralidad de la persona	Buscan apoyar el desarrollo de las capacidades de los alumnos. Son Justos en las evaluaciones	Generan espacio, en las clases, para la creatividad Son justos en las evaluaciones	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca

Tabla N° 2: Variable General Religión.

Variables Intermedias (Según el Sistema Preventivo – Personalismo)	Variable Operacional - Los docentes:	Preguntas - Los docentes de tercero medio EGM:	Categorías o escala de Alternativas de respuesta.
Apertura a Dios, la experiencia de lo trascendente	Hacen referencia a Dios	En sus clases hacen referencia a Dios	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Testimonio del educador, educación	Demuestran creer en Dios	Manifiestan su creencia en Dios	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Cultivo de la Belleza, la bondad y la verdad	Enseña a amar la verdad	Promueven el amor a la verdad	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Prioridad a lo espiritual, lo absoluto	Le da importancia a lo espiritual	En sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Compromiso de servicio a los demás, existencia encarnada	Enseña a ayudar, a ser útiles	Motivan a los alumnos a ser personas útiles a los demás	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Práctica de la oración	Participa en los momentos de oración	Participan activamente en los momentos de oración	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Valoración de la clase de religión	Las clases de religión son interesantes	El profesor de religión hace que sus clases sean interesantes	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Orientación vocacional y	El profesor jefe se	El profesor Jefe suele	Muy de acuerdo - De

profesional.	preocupa de la orientación profesional (Vocacional)	conversar con los alumnos respecto a sus inquietudes profesionales – vocacionales.	acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Solidaridad	Enseña a ser solidario	Motivan a los alumnos a realizar acciones solidarias	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Sentido de la sexualidad y del amor, valor de la persona	Tratan en clase el tema del amor y la sexualidad.	Hacen referencia en sus clases a la temática del amor y sexualidad.	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca

Tabla N° 3: Variable General Amabilidad/Amor.

Variables Intermedias (Según el Sistema Preventivo – Personalismo)	Variable Operacional - Los docentes:	Preguntas - Los docentes de tercero medio EGM:	Categorías o escala de Alternativas de respuesta.
Figura paterna: amor paternal (Filial)	Son amable Enseñan a ser buenos hijos	Tienen un trato amable con los alumnos Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Amistad: vivir con otros, comunicación	Promueven la sana amistad entre los alumnos	En sus clases hacen referencia al valor de la amistad	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Cordialidad, acogida y	Son acogedores.	Saludan cordialmente a	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces

familiaridad	Sana familiaridad	los alumnos Son acogedores con todos los alumnos Mantienen con los alumnos un trato de sana familiaridad	– Nunca Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Trabajo colaborativo, libertad	Promueve en clases el trabajo colaborativo	Realizan trabajos grupales de colaboración	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
No al paternalismo, gregarismo y autoritarismo	Evitan tener alumnos privilegiados.	Evitan tener alumnos privilegiados	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Sentido de responsabilidad	Son responsables Exigen responsabilidad del alumno	Son responsables en sus labores como profesor Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo
Educación de la libertad, formación	Respetan la libertad de sus alumnos	Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca

		alumnos Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Educación de la afectividad, acción	Promueven la interrelación respetuosa de los alumnos	Propician el diálogo en sus clases	Siempre – A menudo – pocas veces – A veces – Nunca
Corrección amable	Corrigen amablemente sin ira	Corrige a los alumnos amablemente	Muy de acuerdo - De acuerdo - En duda - En desacuerdo - Muy en desacuerdo

Como categorías o alternativas de respuesta, usamos dos tipos de escala, una de frecuencia y otra en formato de escala de Likert.

La teoría de Likert presenta una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo). La escala se llama así por Rensis Likert, que publicó en 1932 un informe describiendo su uso, también denominada Método de Evaluaciones Sumarias (Sabina C., 1992).

Resumiendo el proceso de operacionalización, cada una de las Variables Generales, se han convertido en Variables Intermedias, que brotan del análisis y profundización de los aspectos antropológicos del Sistema Preventivo según la Teoría del Personalismo. Luego las Variables Operacionales permiten definir claramente los conceptos más importantes que brotan del trabajo anterior, para luego ser traspasadas a un lenguaje de afirmación en el cuestionario.

3.- LA MUESTRA.

La Investigación que se está realizando tiene un universo de 977 alumnos, los cuales se encuentran distribuidos en los colegios salesianos mencionados anteriormente. Debido a esta cantidad de personas hemos decidido delimitar el número de alumnos a encuestar.

Para ello, con asesoría técnica, hemos optado por trabajar con una muestra representativa, aleatoria y estratificada por colegio.

Optamos por hacerlo aplicando las formulas estadísticas de Cochram. Nos pareció conveniente trabajar con una muestra, adecuadamente grande, de 120 jóvenes de un universo de 977 alumnos de tercero medio de los colegios seleccionados.

El error maestral es de un 8 % ($d = 0,08$), con un nivel de confianza de 95% ($Z = 1,96$). El detalle se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla N° 4: Muestra Aleatoria, estratificada por colegio y modalidad.

Colegio	Modalidad HC	Modalidad TP	Σ (Sumatoria)
Salesianos Alameda	154 (18)	191 (41)	345 (41)
Salesianos Catemu	-	27 (7)	27 (7)
LSJ	125 (15)	-	125 (15)
Pto. Montt	46 (5)	174 (21)	220 (31)
CEST	65 (8)	195 /23)	260 (31)
Σ	390 (46)	587 (74)	977 (120)

$$N = 977$$
$$n = 120$$

$$d = 0,08 \%$$

$$\text{fracción Muestral} = \frac{(n) 120}{(N) 977} = 0,12$$

$$Z = 1,96$$

4.- PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Como ya hemos dicho, nuestra investigación a realizar es exploratoria: Queremos conocer la opinión que tienes los alumnos respecto a la práctica del Sistema Preventivo, en sus dimensiones claves, por parte de los docentes.

Para lograrlo, hemos desarrollado un cuestionario que nace de las Variables Operativas. Buscando, de alguna manera, validar su redacción, se aplicó a un grupo significativo de alumnos de tercero medio del Centro Educativo Salesiano de Talca. Después, se afinó la redacción del cuestionario, dándole forma definitiva.

Este instrumento se aplicó a la muestra seleccionada en cada colegio y se respondió en una sala de clases. Allí se le daban las indicaciones metodológicas de cómo responder, se aclaraban las dudas y luego se les el tiempo necesario para responder el cuestionario.

Se hace notar que este cuestionario se desarrolla de forma anónima, como motivación a responderlo con toda libertad.

Los datos solicitados sobre el nombre del colegio, cursos, modalidad de enseñanza, años de permanencia en el colegio, serán usados como variables fundamentales que nos servirán como punto de referencia al momento de realizar la observación u el análisis de la información.

El proceso de recolección de datos se llevó con bastante tranquilidad y normalidad en cada uno de los colegios en donde fue aplicado el instrumento. Esto favoreció bastante porque consideramos que de esta forma los estudiantes respondieron las preguntas que se les solicitaban de la forma más fidedigna.

El instrumento se formuló siguiendo el proceso ya expuesto.

A continuación pasaremos a describir el instrumento de forma más detallada:

1) Objetivo:

Como introducción al Cuestionario se encuentra el objetivo de éste, en palabras muy sencillas para que el entrevistado conozca aquello que se está buscando investigar.

Cuestionario

INTRODUCCIÓN:¡HOLA: Buscando mejorar cada vez más nuestro trabajo educativo –pastoral, te solicitamos que nos cooperes respondiendo el presente cuestionario.

En él encontrarás una serie de AFIRMACIONES referidas a los Profesores de tu Curso. Te pedimos que manifiestes TU OPINIÓN sobre cada una de ellas, MARCANDO con una X la alternativa que mejor refleje lo que tú piensas al respecto. Las alternativas son cinco.

2) Indicaciones:

Luego del objetivo se indica la forma y el modo de responder el cuestionario, con la modalidad y la forma de seleccionar.

Cuestionario

INTRODUCCIÓN: ¡HOLA: Buscando mejorar cada vez más nuestro trabajo educativo –pastoral, te solicitamos que nos cooperes respondiendo el presente cuestionario.

En él encontrarás una serie de AFIRMACIONES referidas a los Profesores de tu Curso. Te pedimos que manifiestes TU OPINIÓN sobre cada una de ellas, MARCANDO con una X la alternativa que mejor refleje lo que tú piensas al respecto. Las alternativas son cinco.

Te recuerdo que el Cuestionario es ANÓNIMO, Responde sinceramente. GRACIAS POR TU APORTE iii

3) Partes del cuestionario:

EL instrumento está dividido en tres partes, las cuales hacen referencia a las tres dimensiones del Sistema Preventivo.

1ª parte: La Razón

2ª parte: La Religión

3ª parte: La Amabilidad / Amor

La primera parte se refiere a la razón, y consta de 15 afirmaciones a ser evaluadas por los alumnos encuestados.

Primera Parte:

LOS DOCENTES DE MI CURSO:

	5	4	3	2	1
1 - Enseñan a los alumnos a pensar	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
2 - Reconocen cuando, como docentes, cometen un error	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
3 - Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
4 - Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA

5 - Hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
6 - Escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
7 - Toman en cuenta las opiniones de los alumnos	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
8 - Advierten a los alumnos antes de sancionarlos	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
9 - Sancionan a los alumnos según la gravedad de la falta	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
10 - Se preocupan del aprendizaje de todos los alumnos	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
11 - Son respetuosos con los alumnos	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
12 - Respetan las características personales de los alumnos	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
13 - En sus clases hacen trabajar en equipo a los alumnos	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
14 - Generan espacio, en las clases, para la creatividad	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
15 - Son justos en las evaluaciones	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA

La segunda parte se refiere a la razón, y consta de 10 afirmaciones a ser evaluadas por los alumnos encuestados.

Segunda Parte:
LOS DOCENTES DE MI CURSO:

	5	4	3	2	1
1 - En sus clases suelen hacer referencia a Dios	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO.
2 - Manifiestan su creencia en Dios	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
3 - Promueven el amor a la verdad	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
4 - En sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

5 - Motivan a los alumnos a ser personas útiles a los demás	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
6 - Participan activamente en los momentos de oración	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
7 - El Profesor de Religión hace que sus clases sean interesantes	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO.
8 - El Profesor Jefe suele conversar con los alumnos respecto a sus inquietudes profesionales – vocacionales.	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
9 - Motivan a los alumnos a realizar acciones solidarias	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
10 - Hacen referencia en sus clases a la temática del amor y sexualidad.	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA

La tercera parte se refiere a la razón, y consta de 14 afirmaciones a ser evaluadas por los alumnos encuestados.

Tercera Parte:

LOS DOCENTES DE MI CURSO:

	5	4	3	2	1
1 - Tienen un trato amable con los alumnos	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
2 - Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
3 - En sus clases hacen referencia al valor de la amistad	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
4 - Saludan cordialmente a los alumnos	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
5. Son acogedores con todos los alumnos	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA

6 - Mantienen con los alumnos un trato de sana familiaridad	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
7 - Realizan en sus clases trabajos grupales de colaboración	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
8 - Evitan tener alumnos privilegiados	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
9 - Son responsables en sus labores como profesor	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
10 - Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
11 - Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los alumnos	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
12 - Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
13 - Propician el diálogo en sus clases	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
14 - Corrigen amablemente a los alumnos.	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUYEN DESACUERDO

4) Variables fundamentales:

Al final del cuestionario se le pide al alumno que anote los datos solicitados, para poder luego realizar un análisis según los conceptos que allí aparecen.

Colegio:

Cuál es tu Curso:

Modalidad: HC

Modalidad TP

¿Cuántos años llevas de alumno en este Colegio?:

5.- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS.

La presente investigación explora la percepción de los estudiantes de tercero medio, en cinco colegios salesianos de nuestro país: Liceo San José de Punta Arenas, Centro Educativo Salesianos Talca, Colegio Padre José Fernández de Puerto Montt, Centro Educativo Salesianos Alameda de Santiago, Escuela agrícola Vicente Huidobro de Catemu. Se ha escogido estos colegios por ser los lugares en que se desempeñan como tirocinantes los autores de la presente investigación.

Los jóvenes cuya opinión estudiaremos, son los estudiantes de tercero medio de los colegios seleccionados, de cuales su edad varía entre los dieciséis y diecisiete años. Son jóvenes a los que se les ha tratado de inculcar los principios y valores de un sistema educativo salesiano. Es importante señalar que un estudiante de tercero medio, que ha transcurrido al menos tres años en el establecimiento, es capaz de analizar las prácticas de los docentes desde una perspectiva crítica y, a su vez, buscar la coherencia entre el discurso y la praxis: Ellos constituyen las unidades de análisis de nuestro estudio.

Descripción de cada uno de los establecimientos educativos:

Liceo San José:

Ubicado en Punta Arenas, XII región de Magallanes. La cantidad de estudiantes que el colegio posee es de 1076 repartidos desde kínder hasta cuarto medio. La enseñanza es humanista científica y el género del colegio es masculina. El colegio posee una rica tradición de 120 años de historia siendo este, el segundo colegio salesiano fundado en Chile por los primeros salesianos.

La cantidad de estudiantes en tres terceros medios es de 125, participando en tres cursos y el porcentaje de vulnerabilidad es de un 34, 1%.

Escuela agrícola salesiana fundación Huidobro:

Ubicado en Catemu, V región de Valparaíso. La cantidad de estudiantes que el colegio posee es 195 jóvenes repartidos desde séptimo básico a cuarto medio. La enseñanza es técnico-

agrícola y el género es de orden masculino. El colegio posee una tradición de en historia salesiana.

La cantidad de estudiantes en tercero medio es de 27 jóvenes y el porcentaje de vulnerabilidad de un 79%

Centro Educativo Salesianos Talca.

Ubicado en la provincia de Talca, VII región del Maule. La obra educativa se divide paralelamente en dos sedes: sede sur y sede norte. La sede norte posee una modalidad de enseñanza humanista científica, en cambio, la sede sur, ubicada en el centro de la ciudad, posee una modalidad técnico profesional. La sede sur consta de 5 terceros medios, en un total de 195 estudiantes. La sede norte consta de 2 terceros medios, con en un total de 65 estudiantes. El índice de vulnerabilidad en la sede sur es de 70%, en cambio en la sede norte 60%.

Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez.

Ubicado en la población techo para todos, Puerto Montt, XII región de los lagos. La obra educativa consta de enseñanza técnico profesional y humanista científico, en un género mixto. La enseñanza se divide desde pre-kínder, hasta cuarto medio. Desde pre-kínder, hasta octavo básico, se fracciona en cuatro cursos respectivamente. Desde primero medio hasta cuatro medios se agregan dos cursos más, completando un total de seis cursos por nivel. La cantidad total de estudiantes es 2010 entre niños y jóvenes, y en los terceros medios hay 220 estudiantes. De los cuales, 46 son estudiantes que se educan en el sistema humanista científico y la otra cantidad, 174 pertenecen a la modalidad técnico profesional.

El porcentaje de vulnerabilidad en la enseñanza media es de 71, 8% y en la enseñanza básica es de 61, 7%

Centro Educativo Salesianos Alameda.

Ubicado en Santiago Centro, calle alameda, Región Metropolitana. Posee un total de 1779 estudiantes, repartidos desde séptimo básico a cuarto medio. La cantidad de cursos en tercero medio es de nueve cursos, marcando así, un total de 345 estudiantes. El género del colegio es varones. La cantidad de cursos de tercero medio, con 154 alumnos, que pertenecen a

la modalidad humanista científica es de cuatro cursos. La cantidad que pertenece a la modalidad técnico profesional es de cinco cursos, con 191 alumnos. El porcentaje de vulnerabilidad es de un 48, 14 % en la enseñanza media y un 38,91 % en la enseñanza básica.

IV.- ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.- TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Previo a realizar el análisis, organizamos los datos recogidos a través del cuestionario, presentándolos en tablas simples.

Como criterios de organización usamos las variables fundamentales consignadas en el cuestionario. Así presentamos tablas referentes a toda la muestra, tablas por colegio, tablas por modalidades de Enseñanza. En ellas consideramos las elecciones de alternativas hechas por los encuestados respecto a las variables Razón, Religión y Amabilidad / Amor.

Así podremos apreciar la mayor o menor presencia de la práctica del enfoque antropológico del Sistema Preventivo por parte de los docentes, según las opiniones de los alumnos encuestados. Trabajaremos con los datos transformados en porcentajes (%)

Nos interesa también destacar, a nivel de toda la muestra, cuáles son las dimensiones de la Razón, Religión y Amabilidad / Amor, más logradas o las que se presentan como insatisfactoriamente logradas.

Para eso estableceremos como “criterios de logro” que las dos primeras categorías o alternativas de respuesta (Muy de acuerdo / Siempre y De acuerdo / A menudo) obtengan el 70% o más de las preferencias de los estudiantes. Bajo el 70 %, lo consideramos como “no logrado” o zona de problemas.

1.1.- TABULACIÓN DE LOS DATOS.

1.1.1.- OPINIÓN DE TODA LA MUESTRA (N = 120 ALUMNOS) RESPECTO A LAS PRÁCTICA DEL ENFOQUE ANTROPOLÓGICO DEL SISTEMA PREVENTIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS SALESIANAS.

Tabla N° 5: Datos de toda la muestra

CATEGORÍAS	Variable General RAZÓN (15 dimensiones)		Variable General RELIGIÓN (10 dimensiones)		Variable General AMABILIDAD / AMOR (14 dimensiones)	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo / Siempre	(586)	32,6 %	(304)	25,3 %	(516)	30,7 %
De acuerdo / A menudo	(794)	44,2 %	(445)	37,1 %	(695)	41,4 %
En duda / Pocas Veces	(298)	16,6 %	(274)	22,8 %	(301)	17,9 %
En desacuerdo / A veces	(88)	4,8 %	(120)	10 %	(99)	5,9 %
Muy en desacuerdo / Nunca	(34)	1,8 %	(57)	4,8 %	(69)	4,1 %
Total	(1.800)	100 %	(1.200)	100 %	(1.860)	100 %

1.- ANÁLISIS POR VARIABLES GENERALES.

a) La Razón:

- El 76,8 % de los encuestados cree que la dimensión de la Razón se encuentra presente en las prácticas pedagógicas de los docentes, cumpliendo el nivel de logro.
- Los que representan problemas son la minoría:
 - o El 16,6 % de los encuestados cree que la dimensión de la Razón está en duda o con poca frecuencia en la práctica de los docentes, lo cual representa ya un problema sobre el tema.
 - o El 6,6 % de los encuestados cree que la dimensión de la Razón no se encuentra presente en la práctica pedagógica de los docentes.

Observación: En síntesis hay que reconocer que la presencia de la Razón en la práctica de los docentes aparece como lograda, con problemas menores.

b) La Religión:

- Sólo el 62,4 % de los encuestados cree que la dimensión de la Religión se encuentra presente en las prácticas pedagógicas de los docentes. No cumple con el criterio de logro.
- El 22,8% de los encuestados cree que la dimensión de la Razón está en duda o con poca frecuencia en la práctica de los docentes.
- El 14,8 % de los encuestados cree que la dimensión de la Religión no se encuentra presente en la práctica pedagógica de los docentes.

Observación: Resumiendo, la presencia de la Religión o la religiosidad aparece con problemas. No alcanza el nivel de logro.

c) La Amabilidad/Amor:

El 72,1% de los encuestados cree que la dimensión de la Amabilidad / Amor se encuentra presente en la práctica pedagógicas de los docentes, criterio logrado.

El 17,9 % de los encuestados cree que la dimensión de la Razón está en duda o con poca frecuencia en la práctica de los docentes.

El 10 % de los encuestados cree que la dimensión de la Amabilidad / Amor no se encuentra presente en la práctica pedagógica de los docentes.

Observación: O sea, la mayoría de los encuestados afirma que Amabilidad/ Amor está presente en la práctica de los docentes, se ubica en la zona de logro. Hay problemas en este tema.

1.1.2.- ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS VARIABLES GENERALES.

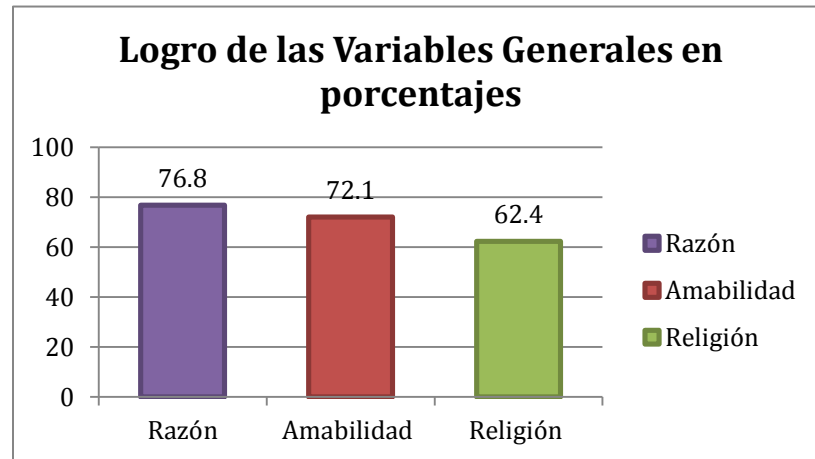
Haciendo una comparación destacamos que:

- En el nivel de logro está claramente alcanzado por “La Razón” (76,8 %) y “la Amabilidad / Amor” (72,1 %).

- No así la “Religión”, que con un 62,4 %, se ubica bajo el nivel de logro o zona de problemas.
- Es notable el número de encuestados que está en duda respecto al tema. (22,8 %).

Ilustramos lo dicho con un gráfico:

Gráfico 1: Comparación entre Variables:



1.1.3.- ANÁLISIS DE LA VALORACIÓN DE CADA DIMENSIÓN O VARIABLE OPERACIONAL DE LAS VARIABLES GENERALES POR PARTE DE TODA LA MUESTRA (N = 120)

- Analizando más en detalle, presentamos la valoración de las dimensiones de cada Variable General, destacando en nivel de logro de cada una.
- Trabajamos traduciendo a porcentajes (%) las frecuencias de las categorías o alternativas de respuesta. Aplicando el criterio de logro ≥ 70 % de la sumatoria de las categorías Muy de Acuerdo/Siempre y De acuerdo /A menudo del N = 120.

1.- De la Razón:

Tabla N° 6: Valoración de los dimensiones de la Razón. N = 120.

RAZÓN

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1. Enseñan a los alumnos a pensar	34	62	20	2	2

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
2. Reconocen cuando, como docentes, cometen un error	23	51	36	7	3

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
3. Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas	45	56	17	2	0

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
4. Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones	53	56	8	2	1

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
5. Hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos	55	49	11	5	0

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
6. Escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor	33	48	23	11	5

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
7. Toman en cuenta las opiniones de los alumnos	30	49	29	10	2

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
8. Advierten a los alumnos antes de sancionarlos	54	47	12	3	4

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
9. Sancionan a los alumnos según la gravedad de la falta	48	40	25	7	0

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
10. Se preocupan del aprendizaje de todos los alumnos	36	62	15	7	0

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
11. Son respetuosos con los alumnos	61	45	12	1	1

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
12. Respetan las características personales de los alumnos	46	48	21	4	1

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
13. En sus clases hacen trabajar en equipo a los alumnos	22	64	27	7	0

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
14. Generan espacio, en las clases, para la creatividad	14	48	34	10	14

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
15. Son justos en las evaluaciones	32	69	8	10	1

1.1.- Análisis y observaciones:

Las dimensiones más valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, cumpliendo el criterio de logro, son:

1. Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones: 90 %
2. Son respetuosos con los alumnos: 88,3 %
3. Hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos: 86,7 %
4. Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas: 84,2 %
5. Advierten a los alumnos antes de sancionarlos: 84,2 %
6. Son justos en las evaluaciones: 84,2 %
7. Se preocupan del aprendizaje de todos los alumnos: 81,7 %
8. Enseñan a los alumnos a pensar: 80 %
9. Respetan las características personales de los alumnos: 78,8 %
10. Sancionan a los alumnos según la gravedad de la falta: 73,3%
11. En sus clases hacen trabajar en equipo a los alumnos: 71,7 %

Aparecen como no logradas las siguientes dimensiones. (No cumplen con el criterio de logro, 70%)

1. Generan espacio, en las clases, para la creatividad: 51,7 %
2. Reconocen cuando, como docentes, cometen un error: 61,7 %
3. Toman en cuenta las opiniones de los alumnos:: 65,8 %
4. Escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor: 67 %

2.- De la Religión:

Tabla N° 7: Valoración de los dimensiones de la Religión. N = 120.

RELIGIÓN					
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO.
1. En sus clases suelen hacer referencia a Dios	12	38	53	13	4
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
2. Manifiestan su creencia en Dios	20	29	42	22	7
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
3. Promueven el amor a la verdad	35	38	27	15	5
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
4. En sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual	25	45	31	12	7
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
5. Motivan a los alumnos a ser personas útiles a los demás	51	52	10	4	3
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
6. Participan activamente en los momentos de oración	31	67	13	8	1
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO.
7. El Profesor de Religión hace que sus clases sean interesantes	39	35	22	9	15

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
8. El Profesor Jefe suele conversar con los alumnos respecto a sus inquietudes profesionales – vocacionales.	50	40	17	9	4

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
9. Motivan a los alumnos a realizar acciones solidarias	23	61	21	14	1

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
10. Hacen referencia en sus clases a la temática del amor y sexualidad.	18	40	38	14	10

2.1.- Análisis y observaciones:

Trabajando con el porcentaje y con el criterio ya expuesto constatamos que las dimensiones de la religión más valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, cumpliendo el criterio de logro son:

1. Motivan a los alumnos a ser personas útiles a los demás: 85,8 %
2. Participan activamente en los momentos de oración: 81,6 %
3. El Profesor Jefe suele conversar con los alumnos respecto a sus inquietudes profesionales – vocacionales: 75 %
4. Motivan a los alumnos a realizar acciones solidarias 70 %

Aparecen como no logradas las siguientes dimensiones. (No cumplen con el criterio de logro, 70%)

1. Manifiestan su creencia en Dios: 40,9 %
2. En sus clases suelen hacer referencia a Dios: 41,7 %
3. Hacen referencia en sus clases a la temática del amor y sexualidad: 48,3 %
4. En sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual: 58,3 %
5. Promueven el amor a la verdad: 60,1 %
6. El Profesor de Religión hace que sus clases sean interesantes: 61,6 %

3.- De la Amabilidad / Amor:

Tabla N° 8: Valoración de los dimensiones de la Amabilidad/Amor. N = 120.

AMABILIDAD / AMOR					
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
1. Tienen un trato amable con los alumnos	40	70	7	3	0
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
2. Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares	32	50	25	10	3
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
3. En sus clases hacen referencia al valor de la amistad	27	53	28	6	6
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
4. Saludan cordialmente a los alumnos	84	31	5	0	0
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
5. Son acogedores con todos los alumnos	36	55	15	12	2
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
6. Mantienen con los alumnos un trato de sana familiaridad	37	51	26	6	0
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
7. Realizan en sus clases trabajos grupales de colaboración	22	62	27	7	2
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
8. Evitan tener alumnos privilegiados	13	34	40	17	16
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
9. Son responsables en sus labores como profesor	56	57	6	0	1
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
10. Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas	62	47	10	1	0
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
11. Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los alumnos	21	38	42	4	15

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
12. Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio	14	43	30	12	21

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
13. Propician el diálogo en sus clases	39	49	22	10	0

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
14. Corrigen amablemente a los alumnos.	33	55	18	11	3

3.1.- Análisis y observaciones:

Las dimensiones de la Amabilidad/Amor más valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, cumpliendo el criterio de logro son:

1. Saludan cordialmente a los alumnos: 95,8 %
2. Son responsables en sus labores como profesor: 94,1 %
3. Tienen un trato amable con los alumnos: 91,6 %
4. Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas: 90,8 %
5. Son acogedores con todos los alumnos: 75,8 %
6. Propician el diálogo en sus clases: 73,3 %
7. Corrigen amablemente a los alumnos: 73,3 %
8. Mantienen con los alumnos un trato de sana familiaridad: 73,3 %
9. Realizan en sus clases trabajos grupales de colaboración: 70 %

Aparecen como no logradas las siguientes dimensiones. (No cumplen con el criterio de logro, 70%)

1. Evitan tener alumnos privilegiados: 39,1 %
2. Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio: 47,5 %
3. Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los alumnos: 49,1 %
4. En sus clases hacen referencia al valor de la amistad: 66,6 %
5. Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares: 68,3 %

1.2.- LOGRO DE LAS VARIABLES GENERALES (RAZÓN, RELIGIÓN Y AMABILIDAD/ AMOR) POR MODALIDAD DE ENSEÑANZA: T.P. Y H.C.

Tabla N° 9: Valoración de la Razón en colegio con modalidad H.C.

n = Frecuencia posible.

Colegios	Valoración en categoría (Muy de acuerdo/ Siempre y De acuerdo/A menudo)
Liceo San José n = 225	81,3 %
Centro Educativo Salesianos Talca n = 120	79,2 %
Centro Educativo Salesianos Alameda n = 270	65,2 %
Colegio P. José Fernández (Pto. Montt) n = 75	56 %

1.- Análisis y observaciones:

En la Modalidad Científico Humanista se constata que:

- No alcanzan el nivel de logro los colegios Salesianos Alameda (65,2 %) y Puerto Montt (56 %).
- Se destacan el Liceo San José (81,3 %) seguido del CEST (79,2 %)

Tabla N° 10: Valoración de la Razón en colegio con modalidad T.P.

n = Frecuencia posible.

Colegios	Valoración en categoría (Muy de acuerdo/ Siempre y De acuerdo/A menudo)
Centro Educativo Salesianos Alameda n = 345	84,9 %
Salesianos Catemu n = 105	82,9 %
Centro Educativo Salesianos Talca n = 345	79,9%
Colegio P. José Fernández (Pto Montt) n = 315	78,4 %

1.- Análisis y observaciones:

En la Modalidad Técnico Profesional se constata que:

- Todos los Alumnos de esta modalidad, de todos los colegios, valoran la presencia de la Razón en las prácticas de los docentes, ubicándola en las categorías superiores (Muy de acuerdo / Siempre + De acuerdo / A menudo)
- Destaca entre todos Salesianos Alameda con un 84,9 %.
- Comparando el resultado de las modalidades de los colegios T.P. Y H.C. es interesante destacar que los alumnos T.P. hacen una mejor valoración de la práctica de la Razón por parte de sus docentes que los alumnos de la modalidad H.C. (Ver Tabla)

Tabla N° 11: Valores de la Razón en la práctica de los docentes, según modalidad.

Colegios	T. P.	H. C.
Salesianos Catemu	82,9 %	-
Centro Educativo Salesianos Alameda	84,9 %	65,2 %
Centro Educativo Salesianos Talca	79,9 %	79,2 %
Colegio P. José Fernández (Pto. Montt)	78,4 %	56 %
LSJ	-	81,3 %

Tabla N° 12: Valoración de la Religión en colegio con modalidad H.C.

n = Frecuencia posible.

Colegios	Valoración en categoría (Muy de acuerdo/ Siempre y De acuerdo/A menudo)
Liceo San José n = 150	50,7 %
Centro Educativo Salesianos Talca n = 80	61,3 %
Centro Educativo Salesianos Alameda n = 180	51,1 %
Colegio P. José Fernández (Pto. Montt) n = 50	56 %

1.- Análisis y observaciones:

En la Modalidad Científico Humanista se constata que:

- Es notable que todos los alumnos de la modalidad H.C. de los colegios, valoran bajo el nivel de logro la presencia de la Religión en la práctica de los docentes.
- Dentro de esto, el de mejor situación es el CEST (61,3 %, y el más bajo es el Liceo San José (50,7 %)

Tabla N° 13: Valoración de la Religión en colegio con modalidad T.P.

n = Frecuencia posible.

Colegios	Valoración en categoría (Muy de acuerdo/ Siempre y De acuerdo/A menudo)
Salesianos Catemu n = 70	72,9 %
Centro Educativo Salesianos Talca n = 230	75,2 %
Centro Educativo Salesianos Alameda n = 230	65,2 %
Colegio P. José Fernández (Pto Montt) n = 210	60 %

1.- Análisis y observaciones:

En la Modalidad Técnico Profesional se constata que:

- Alcanzan el nivel de logro los colegios con modalidad T.P. CEST (75 %) y Catemu (72,9 %)
- No alcanza el nivel de logro lo colegios Centro Educativo Salesianos Alameda (65,2 %) y Puerto Montt (60%)
- Comparando el resultado de las valoración de la Religión en la práctica de los docente, por modalidad T.P. Y H.C., constatamos los siguiente:
 - o La mejor valoración en las modalidades T.P. por sobre la H.C.
 - o Se hace notar que Salesianos Alameda y Puerto Montt, tanto en la modalidad T.P. como H.C. no alcanzan el nivel de logro estipulado. (Ver tabla)

Tabla N° 14: Valoración de la Religión en la práctica de los docentes, según modalidad.

Colegios	T. P.	H. C.
Salesianos Catemu	72,9 %	-
Centro Educativo Salesianos Talca	75,2 %	64,5 %
Centro Educativo Salesianos Alameda	65,2 %	51,1 %
Colegio P. José Fernández (Pto. Montt)	60 %	56 %
LSJ	-	50,7 %

Tabla N° 15: Valoración de la Amabilidad/Amor en colegio con modalidad T.P.

n = Frecuencia posible.

Colegio	Valoración en categoría (Muy de acuerdo/ Siempre y De acuerdo/A menudo)
Salesianos Catemu n = 98	91,8 %
Centro Educativo Salesianos Talca n = 322	78,6 %
Centro Educativo Salesianos Alameda n = 322	81,1 %
Colegio P. José Fernández (Pto Montt) n = 294	72,8 %

1.- Análisis y observaciones:

En la Modalidad Técnico Profesional se constata que:

- Todos los colegios modalidad T.P. alcanzan el nivel de logro, ya que, todos superan el 70 % de valoración de la variable Amabilidad/Amor en la práctica de los docentes, según la opinión de los alumnos.

- La valoración más alta están en Catemu (91,8 %) y Salesianos Alameda (81,1 %), seguidos del CEST (78,6 %) y de Puerto Montt (72,8 %)

Tabla N° 16: Valoración de la Amabilidad/Amor en colegio con modalidad H.C.

n = Frecuencia posible.

Colegio	Valoración en categoría (Muy de acuerdo/ Siempre y De acuerdo/A menudo)
Liceo San José n = 210	53,3 %
Centro Educativo Salesianos Talca n = 112	75 %
Centro Educativo Salesianos Alameda n = 252	50,8 %
Colegio P. José Fernández (Pto. Montt) n = 70	35,7 %

1.- Análisis y observaciones:

En la Modalidad Científico Humanista se constata que:

- Sólo el CEST, en la modalidad H.C., alcanza el nivel de logro (75 %)
- Llama la atención lo bajo que están en la práctica de la Amabilidad/Amor todos los otros colegios, el más bajo es Puerto Montt (35,7 %)
- Comparando la valoración de la Amabilidad/ Amor en la práctica docente de los colegios T.P. y H.C., se destaca que en los colegios T.P. se da ampliamente una mejor valoración, esto queda demostrado al cumplir con el nivel de logro.
- En los colegios H.C. sólo el CEST cumple con el nivel de logro en ambas modalidades.
- Es notable la baja valoración en este tema que se da en Puerto Montt (35 %). Ver tabla
- Comparando el resultado de las modalidades de los colegios T.P. Y H.C. es interesante destacar que los alumnos T.P. hacen una mejor valoración de la práctica de la Razón por parte de sus docentes que los alumnos de la modalidad H.C. Ver Tabla.

Tabla N° 17: Valoración de la Amabilidad/Amor en la práctica de los docentes, según modalidad.

Colegios	T. P.	H. C.
Salesianos Catemu	91,8 %	-
Centro Educativo Salesianos Alameda	81,1 %	50,8 %
Centro Educativo Salesianos Talca	78,6 %	75 %
Colegio P. José Fernández (Pto. Montt)	72,8 %	35 %
LSJ	-	53,3 %

1.3.- OPINIÓN DE LOS ALUMNOS, MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL, RESPECTO A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS SALESIANAS, SEGÚN LAS ORIENTACIONES ANTROPOLÓGICAS DEL SISTEMA PREVENTIVO.

Se aplicó a 74 estudiantes TP de 3ero. Medio

Tabla N° 18: Variable General Razón.

RAZÓN					
Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
1.Enseñan a los alumnos a pensar	23	34	16		1
Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
2.Reconocen cuando, como docentes, cometen un error	18	33	20	2	0
Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
3.Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas	26	38	9	1	
Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
4. Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones	34	36	4		

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
5. Hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos	30	34	5	5	

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
6. Escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor	23	27	15	7	2

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
7. Toman en cuenta las opiniones de los alumnos	21	26	21	5	1

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
8. Advierten a los alumnos antes de sancionarlos	34	30	5	2	3

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
9. Sancionan a los alumnos según la gravedad de la falta	34	24	12	4	

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
10. Se preocupan del aprendizaje de todos los alumnos	23	36	11	4	

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
11. Son respetuosos con los alumnos	34	27	11	1	1

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
12. Respetan las características personales de los alumnos	24	35	11	3	1

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
13. En sus clases hacen trabajar en equipo a los alumnos	14	39	16	5	

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
14. Generan espacio, en las clases, para la creatividad	12	31	18	6	7

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
15. Son justos en las evaluaciones	20	40	5	8	1

1.- Análisis y observaciones:

Las dimensiones más valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, cumpliendo el criterio de logro son:

1. Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones: 94, 59 %
2. Advierten a los alumnos antes de sancionarlos: 86, 48 %
3. Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas: 86, 48 %
4. .Hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos: 86, 48 %
5. Son respetuosos con los alumnos: 82, 43 %
6. Son justos en las evaluaciones: 81, 08 %
7. Se preocupan del aprendizaje de todos los alumnos: 79, 72 %
8. |Respetan las características personales de los alumnos: 79, 72 %
9. Sancionan a los alumnos según la gravedad de la falta: 78, 37 %
10. Enseñan a los alumnos a pensar: 77,02 %
11. En sus clases hacen trabajar en equipo a los alumnos: 71, 62 %

Las dimensiones menos valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, no alcanzando el criterio de logro son:

1. Generan espacio, en las clases, para la creatividad: 58, 10 %
2. Toman en cuenta las opiniones de los alumnos: 63, 51 %
3. Escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor: 67, 56 %
4. Reconocen cuando, como docentes, cometen un error: 68, 91 %

Tabla N° 19: Variable General Religión.

RELIGIÓN					
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO.
1.En sus clases suelen hacer referencia a Dios	8	26	31	8	1

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
2.Manifiestan su creencia en Dios	12	18	30	11	3

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
3.Promueven el amor a la verdad	23	22	17	9	3

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
4. En sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual	12	32	18	9	3

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
5.Motivan a los alumnos a ser personas útiles a los demás	30	35	5	3	1

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
6. Participan activamente en los momentos de oración	16	44	8	5	1

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO.
7. El Profesor de Religión hace que sus clases sean interesantes	29	20	11	2	12

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
8. El Profesor Jefe suele conversar con los alumnos respecto a sus inquietudes profesionales – vocacionales.	37	22	12	1	2

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
9. Motivan a los alumnos a realizar acciones solidarias	14	39	13	7	1

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
10. Hacen referencia en sus clases a la temática del amor y sexualidad.	14	21	28	4	7

1.- Análisis y observaciones:

Las dimensiones menos valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, no alcanzando el criterio de logro son:

1. Motivan a los alumnos a ser personas útiles a los demás: 82, 60 %
2. Participan activamente en los momentos de oración: 82, 60 %
3. Promueven el amor a la verdad: 60, 86 %

Las dimensiones más valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, cumpliendo el criterio de logro son:

1. En sus clases suelen hacer referencia a Dios: 34, 73 %
2. Manifiestan su creencia en Dios: 41, 30 %
3. Hacen referencia en sus clases a la temática del amor y sexualidad: 52, 17 %
4. El Profesor de Religión hace que sus clases sean interesantes: 54, 34 %
5. En sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual: 56, 52 %
6. El Profesor Jefe suele conversar con los alumnos respecto a sus inquietudes profesionales – vocacionales: 63, 04 %
7. Motivan a los alumnos a realizar acciones solidarias: 67, 39 %

Tabla N° 20 Variable General Amabilidad/Amor.

AMABILIDAD / AMOR					
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
1.Tienen un trato amable con los alumnos	28	40	6		
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
2.Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares	27	31	13	3	
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
3.En sus clases hacen referencia al valor de la amistad	16	36	16	5	1
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
4. Saludan cordialmente a los alumnos	52	19	3		
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
5. Son acogedores con todos los alumnos	26	33	7	8	
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
6. Mantienen con los alumnos un trato de sana familiaridad	23	36	13	3	
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
7. Realizan en sus clases trabajos grupales de colaboración	16	39	14	3	2

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
8. Evitan tener alumnos privilegiados	11	23	25	7	8

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
9. Son responsables en sus labores como profesor	39	31	4		1

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
10. Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas	39	29	6	0	

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
11. Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los alumnos	15	28	23	4	5

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
12. Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio	10	34	15	6	9

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
13. Propician el diálogo en sus clases	24	33	14	5	

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
14. Corrigen amablemente a los alumnos.	21	36	8	7	2

1.- Análisis y observaciones:

Las dimensiones más valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, cumpliendo el criterio de logro son:

1. Saludan cordialmente a los alumnos: 95,94 %
2. Son responsables en sus labores como profesor: 94,59 %
3. Tienen un trato amable con los alumnos: 91,89 %
4. Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas: 91,89%
5. Son acogedores con todos los alumnos: 79,72%
6. Mantienen con los alumnos un trato de sana familiaridad: 79,72%
7. Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares: 78,37 %
8. Realizan en sus clases trabajos grupales de colaboración: 74,32 %
9. En sus clases hacen referencia al valor de la amistad: 70,27 %

10. Propician el diálogo en sus clases: 77,02 %

11. Corrigen amablemente a los alumnos: 77,02 %

Las dimensiones menos valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, no alcanzando el criterio de logro son:

1. Evitan tener alumnos privilegiados: 45,94%
2. Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los alumnos: 58,10 %
3. Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio: 59,45 %

1.4.- OPINIÓN DE LOS ALUMNOS, MODALIDAD CIENTÍFICO HUMANISTA, RESPECTO A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS SALESIANAS, SEGÚN LAS ORIENTACIONES ANTROPOLÓGICAS DEL SISTEMA PREVENTIVO.

Se aplicó a 46 estudiantes HC de 3ero. Medio

Tabla N° 21 Variable General Razón.

RAZÓN					
Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
1. Enseñan a los alumnos a pensar	11	28	4	2	1
Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
2. Reconocen cuando, como docentes, cometen un error	5	18	16	5	3
Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
3. Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas	19	18	8	1	
Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
4. Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones	19	20	4	2	1
Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
5. Hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos	25	15	6		

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
6. Escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor	10	21	8	4	3

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
7. Toman en cuenta las opiniones de los alumnos	9	23	8	5	1

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
8. Advierten a los alumnos antes de sancionarlos	20	17	7	1	1

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
9. Sancionan a los alumnos según la gravedad de la falta	14	16	13	3	

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
10. Se preocupan del aprendizaje de todos los alumnos	13	26	4	3	

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
11. Son respetuosos con los alumnos	27	18	1		

Variable Operacional	<i>MUY DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>EN DUDA</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>MUY EN DESACUERDO</i>
12. Respetan las características personales de los alumnos	22	13	10	1	

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
13. En sus clases hacen trabajar en equipo a los alumnos	8	25	11	2	

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
14. Generan espacio, en las clases, para la creatividad	2	17	16	4	7

Variable Operacional	<i>SIEMPRE</i>	<i>A MENUDO</i>	<i>POCAS VECES</i>	<i>A VECES</i>	<i>NUNCA</i>
15. Son justos en las evaluaciones	12	29	3	2	

1.- Análisis y observaciones:

Las dimensiones más valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, cumpliendo el criterio de logro son:

1. Son respetuosos con los alumnos: 97, 82 %
2. Son justos en las evaluaciones: 89, 13 %
3. .Hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos: 86, 95 %
4. Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones: 84, 78 %
5. Se preocupan del aprendizaje de todos los alumnos: 84, 78 %
6. Enseñan a los alumnos a pensar: 84, 78 %
7. Advierten a los alumnos antes de sancionarlos: 80, 43 %
8. Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas: 80, 43 %
9. Respetan las características personales de los alumnos: 76, 08 %
10. En sus clases hacen trabajar en equipo a los alumnos: 71, 73 %

Las dimensiones menos valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, no alcanzando el criterio de logro son:

1. Generan espacio, en las clases, para la creatividad: 41, 30 %
2. Reconocen cuando, como docentes, cometen un error: 50 %
3. Sancionan a los alumnos según la gravedad de la falta: 65, 21 %
4. Escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor: 67, 39 %
5. Toman en cuenta las opiniones de los alumnos: 69, 56 %

Tabla N° 22 Variable General Religión.

RELIGIÓN

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO.
1.En sus clases suelen hacer referencia a Dios	4	12	22	5	3

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
2. Manifiestan su creencia en Dios	8	11	12	11	4

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
3. Promueven el amor a la verdad	12	16	10	6	2

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
4. En sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual	13	13	17	3	4

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
5. Motivan a los alumnos a ser personas útiles a los demás	21	17	5	1	2

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
6. Participan activamente en los momentos de oración	15	23	5	3	

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO.
7. El Profesor de Religión hace que sus clases sean interesantes	10	15	11	7	3

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
8. El Profesor Jefe suele conversar con los alumnos respecto a sus inquietudes profesionales – vocacionales.	11	18	5	8	2

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
9. Motivan a los alumnos a realizar acciones solidarias	9	22	8	7	

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
10. Hacen referencia en sus clases a la temática del amor y sexualidad.	4	20	10	8	3

1.- Análisis y observaciones:

Las dimensiones más valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, cumpliendo el criterio de logro son:

1. Motivan a los alumnos a ser personas útiles a los demás: 82, 60 %
2. Participan activamente en los momentos de oración: 82, 60 %

3. El Profesor Jefe suele conversar con los alumnos respecto a sus inquietudes profesionales – vocacionales: 63, 04 %
4. Promueven el amor a la verdad: 60, 86 %

Las dimensiones menos valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, no alcanzando el criterio de logro son:

1. En sus clases suelen hacer referencia a Dios: 34, 73 %
2. Manifiestan su creencia en Dios: 41, 30 %
3. Hacen referencia en sus clases a la temática del amor y sexualidad: 52, 17 %
4. El Profesor de Religión hace que sus clases sean interesantes: 54, 34 %
5. En sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual: 56, 52 %
6. Motivan a los alumnos a realizar acciones solidarias: 67, 39 %

Tabla N° 23 Variable General Amabilidad/Amor.

AMABILIDAD / AMOR					
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
1.Tienen un trato amable con los alumnos	12	30	1	3	
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
2.Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares	5	19	12	7	3
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
3.En sus clases hacen referencia al valor de la amistad	10	17	14	1	4
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
4. Saludan cordialmente a los alumnos	32	12	2		
Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
5. Son acogedores con todos los alumnos	12	21	7	4	2
Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
6. Mantienen con los alumnos un trato de sana familiaridad	14	15	13	3	1

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
7. Realizan en sus clases trabajos grupales de colaboración	6	23	13	4	

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
8. Evitan tener alumnos privilegiados	1	10	15	10	8

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
9. Son responsables en sus labores como profesor	15	27	2		1

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
10. Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas	23	18	5		

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
11. Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los alumnos	6	11	19		10

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
12. Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio	2	10	11	6	12

Variable Operacional	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	A VECES	NUNCA
13. Propician el diálogo en sus clases	15	16	8	5	

Variable Operacional	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
14. Corrigen amablemente a los alumnos.	12	19	10	4	1

1.- Análisis y observaciones:

Las dimensiones más valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, cumpliendo el criterio de logro son:

1. Saludan cordialmente a los alumnos: 95, 65 %
2. Tienen un trato amable con los alumnos: 91, 30 %
3. Son responsables en sus labores como profesor: 91, 30 %
4. Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas: 89, 13 %
5. Son acogedores con todos los alumnos: 71, 73 %

Las dimensiones menos valoradas como presentes en la práctica pedagógica de los docentes, no alcanzando el criterio de logro son:

1. Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio: 26, 08 %
2. Evitan tener alumnos privilegiados: 23, 91 %
3. Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los alumnos: 36, 45 %
4. Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares: 52, 17 %
5. En sus clases hacen referencia al valor de la amistad: 58, 69 %
6. Realizan en sus clases trabajos grupales de colaboración: 63, 04 %
7. Mantienen con los alumnos un trato de sana familiaridad: 63, 04 %
8. Propician el diálogo en sus clases: 67, 39 %
9. Corrigen amablemente a los alumnos: 67, 39 %

1.5.- ANÁLISIS POR COLEGIO DE LA PRÁCTICA DE LAS VARIABLES GENERALES.

Tabla N° 24: Práctica de la Razón en los diversos colegios.

Categorías	Catemu n = 105	Pto. Montt n = 390	CEST n = 465	S. Alameda n = 615	LSJ n = 215
Muy de acuerdo / Siempre + De acuerdo / A menudo	87 (82,9 %)	258 (66,2 %)	361 (77,6 %)	457 (74,3 %)	184 (81,8 %)
En duda / Pocas Veces	18 (17,1 %)	85 (21,8 %)	68 (14,6 %)	92 (14,9 %)	34 (15,1 %)
En desacuerdo / A veces + Muy en desacuerdo / Nunca	0 (0 %)	47 (12 %)	36 (7,8 %)	66 (10,8 %)	7 (3,1 %)
Total	105 (100 %)	390 (100 %)	465 (100 %)	615 (100 %)	215 (100 %)

1.- Análisis y observaciones:

- En la práctica de la Razón por parte de los docentes se destaca Catemu, con un 82,9 % de logro, seguido por el Liceo San José (81,8 %), CEST (77,6 %) Salesianos Alameda (74,3 %) y Pto. Montt (66,2 %)
- El único que no cumple con el criterio de logro es el colegio de Puerto Montt (66,2 %)

Tabla N° 25: Práctica de la Religión en los diversos colegios.

Categorías	Catemu n = 70	Pto. Montt n = 260	CEST n = 310	S. Alameda n = 410	LSJ n = 150
Muy de acuerdo / Siempre + De acuerdo / A menudo	51 (72,9 %)	120 (57,7 %)	237 (76,5 %)	246 (60 %)	79 (52,7 %)
En duda / Pocas Veces	19 (27,1 %)	62 (23,8 %)	55 (17,7 %)	98 (23,9 %)	36 (24 %)
En desacuerdo / A veces + Muy en desacuerdo / Nunca	0 (0 %)	48 (18,5 %)	18 (5,8 %)	66 (16,1 %)	35 (23,3%)
Total	70 (100 %)	260 (100 %)	310 (100 %)	410 (100 %)	150 (100 %)

1.- Análisis y observaciones:

Observamos un mayor a menor logro de esta variable (Religión) por parte de los docentes de los diversos colegios.

1. CEST = 76,5 %
2. Catemu = 72,9 %
3. S. Alameda = 60 %
4. Pto. Montt = 57,7 %
5. LSJ = 52,7 %

- Se destaca, en esto, el CEST, seguido de Catemu, siendo los únicos colegios que cumplen con el criterio de logro (Σ 70 %)
- Llama la atención el escaso logro en este tema del Liceo San José.

Tabla N° 26 Práctica de la Amabilidad / Amor en los diversos colegios.

Categorías	Catemu n = 98	Pto. Montt n = 364	CEST n = 434	S. Alameda n = 574	LSJ n = 210
Muy de acuerdo / Siempre + De acuerdo / A menudo	90 (91,8 %)	242 (66,5 %)	349 (80,4 %)	409 (71,3 %)	158 (75,2 %)
En duda / Pocas Veces	8 (9,2 %)	70 (19,2 %)	56 (12,9 %)	108 (18,8 %)	43 (20,5 %)
En desacuerdo / A veces + Muy en desacuerdo / Nunca	0 (0 %)	52 (14,3 %)	29 (6,7 %)	57 (9,9 %)	9 (4,3 %)
Total	98 (100 %)	364 (100 %)	434 (100 %)	574 (100 %)	210 (100 %)

1.- Análisis y observaciones:

Observamos un mayor a menor logro de esta variable (Amabilidad / Amor) por parte de los docentes de los diversos colegios.

1. Catemu = 91,8 %
 2. CEST = 80,4 %
 3. LSJ = 75,2 %
 4. S. Alameda = 71,3 %
 5. Pto. Montt = 66,5 %
- Se destaca, en esto que el único colegio que no cumple con el criterio (Σ 70 %) de logro es de Puerto Montt.

2.- INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA POR VARIABLES GENERALES.

2.1.- Interpretación de los resultados de la Variable General: “RAZÓN”.

Al analizar los datos entregados por los encuestados en esta dimensión, se deduce la presencia en la práctica de los docentes. Los datos se ubican, en su mayoría, en los dos primeros niveles de la escala de apreciación del cuestionario, con un 32,6 % en De Acuerdo/Siempre y un

44, 2 % en De Acuerdo o A veces. Estos datos parciales nos entregan un total de 76, 8 % de logro para esta Variable.

2.1.1.- Logro de las variables intermedias o dimensiones de la Razón por totalidad de los estudiantes:

A partir del análisis de los datos entregados con respecto a la Variable General de la Razón, hacemos un análisis de las variables operacionales o dimensiones de la Razón más y menos logradas según los encuestados

- Dimensiones más valoradas:

- 1) **“Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones”**, con un 90% de logro. Se puede deducir, que los docentes no sólo se quedan con el castigo o las sanciones a las que pueden llegar los estudiantes, sino que los advierten de las consecuencias de sus actos, demostrando que, dentro de esta preocupación por avisarles, existe una intención por disminuir estas posibles consecuencias negativas para sus personas por culpa de un mal actuar; lo cual implica que los docentes, en esto, se ubican en la línea del enfoque antropológico del Sistema Preventivo:
- 2) Otro factor importante que se puede concluir de esta variable operacional es que puede existir el deseo de poder generar, por parte de los docentes, instancias en las cuales los estudiantes puedan ir madurando a la hora de decidir su manera de actuar frente a diversos hechos o acontecimientos, descubriendo que cada una de las decisiones que tomen tiene consecuencias, tanto positivas como negativas para ellos mismos, y para las personas que se ven afectadas por estas acciones realizadas por ellos. Esto puede ser un signo de que hay una preocupación por el crecimiento y la formación del estudiante, no solo academicista, sino que también desde una dimensión humana, la cual vela por generar estudiantes más preparados para enfrentarse a las diferentes situaciones que les toquen vivir a lo largo de sus vidas.
- 3) Dentro de este mismo punto de la preocupación hacia sus estudiantes, nos encontramos con que otra de las variables operacionales más valoradas por los encuestados es la que se define como: **“son respetuosos con los estudiantes”**. Esta

se encuentra con un 88,3 % de logro, lo cual puede llegar a ser un punto o una variable muy importante, porque al momento de mantener un clima de respeto entre todos los agentes de un lugar determinado, más dentro del mundo escolar y dentro de una sala de clases, se genera un clima de tranquilidad, y confianza, lo que ciertamente puede ayudar y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes por un lado, no tienen miedo a preguntar o a ser ridiculizados, sino que al contrario, sienten que pueden aprovechar estas instancias; y por parte del profesor, al momento de trabajar en un ambiente de respeto y confianza, le es más fácil poder trabajar con sus estudiantes, generando momentos de diálogo, y de escucha.

- 4) Una tercera variable operacional que se ve reflejada positivamente dentro de las prácticas de los docentes, es la definida como: **“hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos”**. Esta se encuentra presente con un 86,7 % de logro. Aquello denota docentes preocupados de que los estudiantes aprendan a mirar su propio actuar, a que aprendan a cuestionarse las cosas que están haciendo, y a que tomen responsabilidad de ello, pero no desde una mirada negativa como aceptar el castigo meramente como una consecuencia y ya, sino que asuman el castigo, porque entienden el porqué de dichas consecuencias, al igual que cuando sea una consecuencia positiva, con lo cual se logra un mayor y mejor aprendizaje en la persona, porque le da sentido a lo que hace.
- 5) Una cuarta variable operacional valorada por los estudiantes es: **“ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas”**. Esta se encuentra presente con un 84,2% de logro, lo cual nos puede ir indicando una clara preocupación por parte de los docentes hacia sus estudiantes, ya que esto puede demostrar que se interesan por ellos, y no se quedan solo con entregarles los contenidos y herramientas correspondientes a sus áreas del conocimiento, sino que van más allá a la hora de ver los resultados obtenidos, porque se interesan, como los mismos estudiantes afirman, por hacerles ver en donde se equivocaron, ver qué elementos fueron los que les faltaron para poder alcanzar los resultados esperados, y así alcanzar un buen desarrollo del proceso de

enseñanza-aprendizaje. Esto indica que el profesor, no sólo se queda en la entrega de contenidos.

- 6) Nos encontramos también con otras variables operacionales que los estudiantes ven en sus profesores, las cuales nombraremos para reforzar lo anteriormente dicho, “Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas” (84,2 % de logro); “Advierten a los alumnos antes de sancionarlos” (84,2 % de logro); “Son justos en las evaluaciones” (84,2 % de logro); “Se preocupan del aprendizaje de todos los alumnos” (81,7 % de logro); “Enseñan a los alumnos a pensar” (80 % de logro).

- Dimensiones menos valoradas:

Asimismo como hay variables operacionales que han sido altamente valoradas y reconocidas por los estudiantes en las prácticas de sus profesores, también hay otras bajamente reconocidas dentro de su actuar; entre las cuales está:

- 1) **“Generan espacios, en las clases, para la creatividad”** con un 51,7%, no alcanzando el nivel de logro estipulado 70 %.
- 2) En unión a lo anteriormente nombrado, una segunda variable operacional que no se encuentra reflejada en el quehacer del profesor es la que se define como: **“toma en cuenta las opiniones de los alumnos”**. Esta posee un 65,8% de logro, lo cual nos puede mostrar que la clase son vistas como una cátedra, en donde el único punto de vista es el del profesor, y en donde los estudiantes no se hacen partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual podrían aportar diferentes puntos de vista. Esto no les ayuda a tomar la iniciativa de su ser estudiante, dándoles así mayor interés a lo que están realizando. Todo esto, entendido desde los beneficios que se obtendrían al momento de generar las instancias dentro de la sala de clases para colocar diferentes puntos de vista u opiniones como una fuente de posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para generar un ambiente en el cual el estudiante se sienta escuchado y apreciado por lo que opina.

- 3) Una tercer variable que no cumple con un porcentaje de logro optimo es **“escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor”**, con un 67% de logro, con cual uno puede llegar a pensar en primer lugar que los profesores aún tiene en su mentalidad que sus clases son una “cátedra” como nombrábamos anteriormente, en la cual es el profesor el que entrega el contenido, y que los estudiantes solo deben escuchar y acatar lo que él les dice, dejando muchas veces de lado otras opiniones o matices que ellos no consideraron. O también olvidando las nuevas orientaciones de la educación, en las cuales el educador, no solo entrega contenidos, sino que entrega herramientas y habilidades con las cuales sus estudiantes puedan ir adquiriendo el conocimiento o enfrentándose a este.

2.1.2.- Logro de las variables intermedias o dimensiones de la Razón por Modalidad de Enseñanza: T.P. / H.C.

Creemos interesante este tema por modalidad de educación media T.P /H.C, ya que nos ayudara a poder ver la realidad por modalidad, para poder así realizar una mejor comparación y análisis de los resultados obtenidos de ambas realidades para ver si hay diferencias o mantienen una tendencia entre ambas.

- Dimensiones más valoradas:

1. Nos encontramos con que dentro de las variables más valoradas entre ambas modalidades se encuentran **“Advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones”**, con un 94,59% en la modalidad TP y un 84,78% en la modalidad HC; **“Hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus acciones”** con un 86,95% en la modalidad HC y un 86,48% en la modalidad TP; y **“Ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas”** con un 86, 48% en la modalidad TP y un 80,43% en la modalidad HC, lo cual nos puede ir indicando que hay una clara tendencia entre ambas modalidades de la preocupación por parte de los profesores de ayudar a sus estudiantes a meditar sus acciones, es decir reconocer en ellos mismos las consecuencias de sus actos, que ellos sean partícipes de esto, es decir, que se aprendan a conocer a sí mismos, y que la manera de actuar sea

movidos por ellos, y no solo una preocupación por el conocimiento de sus áreas de estudio, o referente al puro ambiente de alumno, sino que se preocupan por su persona, por su formación integral.

2. Otro punto importante a revisar es el presentado por la variable **“Son respetuosos con los alumnos”**, con un 97,82% en la modalidad HC y un 82,43% en la modalidad TP, lo que nos muestra que existe un clima de respeto dentro del aula entre profesor y alumno, lo que favorece el dialogo entre ambos, lo que ayuda a ir superando la individualidad que puede ir generando el estudiante o el profesor dentro del mundo escolar, además de que se puede ir logrando un conocimiento entre ambos agentes lo que ayuda a reconocer que existo para otro que me escucha y me pone atención, y que por sobre todo es respetuoso conmigo.

3. Un tercer punto es el de **“Sancionan a los alumnos según la gravedad de la falta”**, con un 78,37% en la modalidad TP, y solo con un 65,21% en la modalidad HC, lo que nos muestra una diferencia entre ambas modalidades, siendo en el caso de la TP una variable lograda, lo que nos muestra que los estudiantes sienten que sus profesores son razonables a la hora de sancionarlos, o que ellos tienen la capacidad, como estudiantes, de entender la gravedad de sus actos, es decir, asumir las consecuencias. Pero por otro lado, en el caso de la modalidad HC, se nos muestra que no logra un porcentaje adecuado de aprobación, lo que nos puede llevar a pensar que los estudiantes aun siente que sus profesores son meros expositores dentro de las clases, es decir, son figuras de autoridad que en ocasiones son autoritarios con ellos, ya que no logran explicar los puntos con los cuales los están sancionando, es decir, los estudiantes sienten que no son razonables con sus argumentos.

- Dimensiones menos valoradas:

Pero de la misma manera en que hay concordancias entre ambas modalidades con respecto a las variables operacionales mejor valoradas, también las hay en las que no se encuentran reconocidas de igual modo por los estudiantes frente a las prácticas de sus profesores o son menos valoradas, siendo así el caso de las variables.

1. **“Generan espacios, en las clases, para la creatividad”**, con un 58,10% solamente de logro en la modalidad TP, y un 41,30% en la modalidad HC; y **“Toman en cuenta las opiniones de los alumnos”**, con un 63,51% en la modalidad TP y un 69,56% en la modalidad HC , lo que nos puede indicar que no hay en cierta medida un ambiente en el cual potenciar el crecimiento de los estudiantes desde diferentes perspectivas, lo que nos muestra que hay crecimiento pero desde lo ya establecido previamente lo cual no ayuda a la espontaneidad de los alumnos, lo cual es una de las claves de este punto, y que por sobre todo repercuten en el modo de actuar de los estudiantes, ya que no logran realizar ese paso de actuar por motivación propia, sino que por un cumplimiento muchas veces, lo que no potencia ese perderse como persona para encontrarse que nos presenta Mounier .
2. **“Reconocen cuando, como docentes, comenten un error”**, con un 68,91% de logro en la modalidad TP, y un 50% en la modalidad HC, lo que nos muestra que aún puede existir una cierta superioridad por parte del profesor frente a los estudiantes en cuanto a la entrega de conocimientos, y a una figura de autoridad intocable, lo que perjudica la creación de los espacios de creatividad o de dialogo, ya que aún se sigue pensando que es el profesor el que entrega la verdad, lo cual deja de lado el trabajo que pueden ir realizando los mismos estudiantes. Y el mismo hecho de que los profesores no sean lo suficientemente capaces de reconocer sus errores no los ayuda a crecer como docentes, ya que no buscan nuevas herramientas o actividades, porque no reconocen que deben seguir creciendo como educadores.

2.1.3.- Logro de la variable intermedia o dimensión de la Razón por colegio:

Como tercera manera de analizar estos datos obtenidos, presentamos mirada desde cada uno de los colegios encuestados. Constatamos que, en el caso de esta variable general, se puede ver que hay muy poca diferencia en los resultados obtenidos desde cada colegio, ya que en la mayoría de ellos, ven como **“muy de acuerdo”** la variable general de la razón. Esto no sucede con el colegio salesiano de Puerto Montt que presenta un 66, 2% de logro de esta variable, respecto de los otros colegios en donde destaca Catemu, con un 82,9 % de logro, seguido por el

Liceo San José 81,8 %, CEST 77,6 % y Salesianos Alameda con un 74,3 %. Aun así, a pesar de estas pequeñas diferencias, esto nos lleva a concluir, que la variable de la Razón si se encuentra dentro de las prácticas de los profesores, o por lo menos así lo dejan ver los estudiantes.

Y con respecto a las otras categorías (en duda/pocas veces; en desacuerdo/muy en desacuerdo), nos encontramos con que son muy bajas a comparación de las otras, lo cual es signo clarísimo de que esta variable sí se ve lograda dentro de los ambientes educativos salesianos, aunque no deja de ser importante nombrar que hay dos colegios (Puerto Montt con un 33,8% en desacuerdo/muy en desacuerdo; y S. Alameda con un 25,7% en desacuerdo/muy en desacuerdo), a comparación de los otros tres, que marcan las tendencias más altas (dentro de los pequeños porcentajes que marcan), lo que puede ser entendido por que son los colegios con más número de matrícula o cantidad de estudiantes a comparación de los otros tres colegios encuestados, lo que puede hacer que la muestra varíe un poco en sus resultados, ya que hay una mayor presencia de opiniones que en las otras.

2.1.4.- Interpretación desde la mirada personalista y desde el Marco para la Buena Enseñanza:

A partir de lo visto en el punto anterior, podemos ahora, realizar un trabajo más exhaustivo a la hora de unir los puntos recién tomados junto con la mirada del Personalismo, en conjunto con el Marco para la Buena Enseñanza. Es por esto, que la primera iluminación con la que nos encontramos es la que nos presenta el Sistema Preventivo en conjunto con el Personalismo, en la cual, la figura del estudiante es central dentro del quehacer del profesor, en la cual, se ve al joven desde un tiempo y espacio determinado, para lo cual el profesor debe realizar una “Inculturación en su mentalidad”, es decir, debe conocer y entender la realidad juvenil actual, lo cual queda reflejado dentro de la variable operacional **“advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones”**, ya que para poder advertir a los estudiantes de sus actos es necesario primero conocerlo, saber cuáles son sus maneras de relacionarse, de expresarse, de manifestar lo que piensan, ya que pueden ser completamente diferentes a las nuestras como docentes, lo cual puede crear una mala interpretación; lo cual va muy de la mano con el Marco para la Buena Enseñanza en su Dominio A “Preparación de la Enseñanza”, en su segundo criterio que habla de “conoce las características, conocimientos y experiencias de sus

estudiantes”, porque es necesario, conocer la realidad juvenil del momento, lo cual, según lo anterior se ve favorecido por lo docentes y puesto en sus prácticas educativas.

Otro aspecto fundamental dentro de las practicas pedagógicas en marcadas dentro de la variable de la Razón es la que nos habla **“ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas”**, **“hacen que los alumnos asuman las consecuencias de sus actos”**, lo cual son aspectos importantes dentro del Personalismo, y del Sistema Preventivo, ya que estas nos hablan de la importancia de la Promoción del joven, es decir, nos debemos preocupar de su singularidad, de que sea un joven capaz de tomar conciencia de donde está inserto, que pueda reflexionar y discernir ante la realidad que le rodea. Y como lo plantea también el Marco para la Buena Enseñanza, en su Dominio D “Responsabilidades Profesionales”, en su tercer criterio “asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos”, lo que claramente nos lleva a concluir que estas prácticas que si se aplican por parte de los profesores, si son necesarias dentro del Personalismo y del marco para la buena enseñanza, ya que buscan lo mejor para el estudiante dentro de su desarrollo.

Asimismo dentro de este aspecto, el Personalismo, también se interesa por que el joven pueda asumir las consecuencias de sus actos, no solo porque alguien más se lo dice, sino porque sabe cuál debería ser el mejor modo de actuar, al momento de saber las consecuencias de sus actos; además de que al ser capaces ellos mismos de reconocer sus propias faltas o sus actos, ellos van siendo más responsables.

El diálogo, es uno de los aspecto esenciales dentro de las prácticas educativas, presentado por el Sistema Preventivo y por el Personalismo, ya que, las relaciones humanas se basan en este hecho de la comunicación, por lo cual es necesario que este dentro de los fundamentos del Personalismo, y también dentro de las variables operaciones de la Razón, **“escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor”**, ya que dentro de esta práctica tan habitual que es el comunicarse, es vital que las dos partes de esta comunicación puedan escucharse; por tanto debiese darse dentro de las prácticas de los profesores, pero ciertamente es que no es algo tan común, ya que los estudiantes dejan entrever que no lo realizan, lo que es un desafío a cumplir.

Además del dialogo, también nos encontramos con que el Sistema Preventivo y el Personalismo nos hablan de la oportunidad de enseñar a los estudiantes a que aprendan a actuar por su propia convicción personal, que sean ellos mismos los que se motiven o busquen la motivación para realizar las cosas o sus tareas en su vida, y no por una orden; a lo cual, a la hora de ser evaluado por los estudiantes dentro de la variable operacional **“toma en cuenta las opiniones de los alumnos”**, nos encontramos con que no se logra en su mayoría de la veces, ya que los estudiantes sienten que no se les toma en cuenta sus opiniones, lo cual genera por consecuencia que vayan perdiendo el deseo o la voluntad de actuar por su propia convicción y motivación.

Pero un elemento que si se da dentro del aula, y que el marco para la buena enseñanza nos presenta dentro del Dominio B, en los criterios “Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto”, “Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula”, es el que presenta la variable operacional **“son respetuosos con los estudiantes”**, lo que nos demuestra que, a pesar de que no se sientan escuchados o tomados en cuenta en sus opiniones muchas veces, si sienten que son respetados por sus profesores dentro y fuera del aula, lo que genera espacios de trabajo serenos y en donde se puede lograr algunas metas anteriores.

2.2.- Interpretación de los resultados de la Variable General: “RELIGIÓN”.

2.2.1 .- Logro de las variables intermedias o dimensiones de la Religión por la Totalidad de los Estudiantes:

Si nos fijamos, en primer lugar, en los resultados generales de esta variable, nos daremos cuenta que un 62,4% se encuentra en las categorías de muy de acuerdo/Siempre y de acuerdo/a menudo, lo cual no cumple el criterio de logro.

Por otro lado, de las tres variables generales: a saber, la Razón, Amabilidad/amor y la Religión, esta última se presenta como la más descendida comparativamente a las otras dos, ya que la razón presenta un 76,8% en las dos categorías más elevadas, y el amor un 72,1%. Esta situación se presenta como preocupante, puesto que una de las características más distintivas del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, y que por lo tanto, configuran los respectivos proyectos

educativo-pastorales locales de las diversas escuelas salesianas, es justamente el principio de la religión. Incluso es más, si nos fijamos en las categorías de en desacuerdo/a veces y muy en desacuerdo/nunca, obtendremos que un 14,8% del total encuestados estima que las prácticas de los docentes salesianos en relación a la religión se encuentran en ellas. Por lo tanto, podemos apreciar que existe una coherencia entre una baja de adhesión a las categorías más elevadas y la más alta con las categorías más descendidas.

Si además, nos detenemos en las categorías de en duda/pocas veces, observaremos que se presenta con un 22,8% en la religión, versus un 17,9% del amor y un 16,6% de la razón. Al parecer, según estos resultados anteriores, no se hacen evidentes del todo aquellas prácticas relacionadas con el principio de la religión, puesto que existe un alto nivel de duda en los alumnos encuestados, o bien, si se realizan estas prácticas, no se hacen adecuadamente.

Si ahora tomamos más detalladamente los resultados del total de la muestra en relación a las variables operativas que configuran la variable general de la religión, podemos encontrar algunas posibles explicaciones del por qué esta se presenta como la más descendida de las tres, puesto que los alumnos han señalado con un menor porcentaje de valoración de las prácticas de sus docentes las variables operativas de *“manifiestan su creencia en Dios”* (40,9%), *“promueven el amor a la verdad”* (60,1%), *“el profesor de religión hace que sus clases sean interesantes”* (61,6%), *“en sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual”* (58,3%) y *“hacen referencia en sus clases a la temática del amor y sexualidad”* (48,3%). Esto, de alguna manera explicaría la razón del alto nivel de duda en relación a la variable general.

Si nos fijamos en aquellas variables operativas nombradas anteriormente, nos daremos cuenta, que si bien es cierto, hay un significativo porcentaje que se encuentra en las categorías más descendidas, a su vez, nos daremos cuenta, que comparativamente con las otras variables operativas, estas presentan un mayor grado de dubitación.

Por otro lado, las variables operativas relacionadas con la religión más valoradas por los alumnos en sus profesores son *“motivan a los alumnos a ser personas útiles a los demás”* (85,8%), *“participan activamente en los momentos de oración”* (81,6%), *“el profesor jefe suele*

conversar con los alumnos respecto a sus inquietudes profesionales-vocacionales” (75%) y “motivan a los alumnos a realizar acciones solidarias” (70%)

Una vez más la hipótesis anterior se vería confirmada, puesto que de aquellas cuatro variables operativas enunciadas en el párrafo precedente, sólo una de ellas, *“participan activamente en los momentos de oración”*, tiene relación directa y explícita con la opción creyente en Dios, y las otras tres, pueden ser consecuencia de esta creencia, o simplemente ser compartidas o llevadas a cabo con cualquier persona, sin que necesariamente esta realice una opción de fe en Dios. Por otro lado, este participar en los momentos de oración, no necesariamente podría atribuirse a una opción creyente en Dios por parte de los profesores, puesto que sólo por la labor que les corresponde como docentes de acompañar a sus alumnos en instancias relacionadas con lo espiritual, como por ejemplo, celebraciones litúrgicas o Retiros Espirituales, etc., se podría atribuir esa participación. Decimos esto, porque si esto fuese más desarrollado en los docentes, posiblemente se vería mejor reflejado en las variables operativas de *“en sus clases suele hacer referencia a Dios”* o a *“en sus clases suelen hacer referencia al valor de lo espiritual”*. Justamente, aquellas acciones que requieran una acción más explícita de la creencia en Dios son aquellas que si bien es cierto no son las menos valoradas por los alumnos en las dos categorías más descendidas, pero sí presentan con creces niveles de duda. Por lo tanto, a partir de los datos, podríamos concluir que algunas buenas acciones como acompañar en las inquietudes profesionales a los alumnos, invitarlos a realizar acciones solidarias, a ser personas útiles, y otras similares, según los alumnos encuestados, no depende de la opción creyente de los profesores, sino de otras razones, que habría que investigar más detalladamente, como parte de otra investigación.

2.2.2.- Logro de las variables intermedias o dimensiones de la Religión por Modalidad de Enseñanza: T.P / H.C.

Si la totalidad de la muestra se agrupa por modalidades científico-humanista y técnico-profesional, nos daremos cuenta que los resultados varían. La variable de la religión se encuentra más desarrollada, según los alumnos, en los profesores que pertenecen a la modalidad técnico profesional con un 64,1% versus un 58,6% en los profesores que pertenecen a la modalidad científico-humanista, existiendo un 5,5% entre ambos de diferencia. Sin embargo, a pesar de

estos resultados, de igual manera se sitúan bajo el 70% de las preferencias. Por otro lado, si la mirada se invierte desde las dos categorías más bajas, la tendencia se mantiene puesto que en la modalidad técnico profesional llega sólo al 12,3%, mientras que en la modalidad científico-humanista supera el 18,8%.

Si profundizamos en las variables operativas menos valorada por los estudiantes de la enseñanza técnico profesional en relación a sus profesores, nos daremos cuenta que estas concuerdan con aquellas del total general de la muestra, que incluye también a los alumnos de la Enseñanza Científico-Humanista. Sin embargo, en la enseñanza Científico-humanista, aquellas variables que tienen relación con acciones relacionadas más explícitamente con la opción creyente de los profesores, como por ejemplo, “en sus clases suelen hacer referencia a Dios” y “manifiestan su creencia en Dios”, son unas de las más descendidas. Por lo tanto, la diferencia en la percepción de los estudiantes acerca de las prácticas de sus profesores relacionadas con la Religión entre aquellos que trabajan en colegios con modalidad científico-humanista y aquellos de técnico profesional, no radicaría en acciones que se desprenden de la opción creyente, sino en aquellas que son más fundamentales y explícitas. Por ello, los estudiantes Técnico-profesional manifiestan que sus profesores aplican mejor la dimensión de la religión, porque comparativamente con los de Científico-humanista, según los datos, al parecer ellos los escuchan más cotidianamente manifestar que creen en Dios, señalar ejemplos concretos en sus clases sobre la presencia de Dios en sus vidas, haciendo referencia a él. Por lo mismo, los niveles de dubitación en los TP es mucho menor que en aquellos estudiantes de modalidad HC. De alguna manera, estas variables operativas, situadas al inicio de la variable general de la religión, se presentan como las bases de aquellas que vendrán después, y son concordantes, y ciertamente marcan la tendencia en las demás variables posteriores.

Sin embargo lo anterior, en ambas modalidades, los alumnos manifiestan con altos niveles de satisfacción el interés de sus profesores jefes, no sólo por la situación académica de ellos, sino que sobre todo en conversar sobre sus inquietudes profesionales y vocacionales. De alguna manera, este elemento, característico del Sistema Preventivo, se valida ampliamente en las prácticas de los profesores, en ambas modalidades, según los propios alumnos.

Otro aspecto importante a considerar, y que podría ser otra de las razones de la baja valoración de los alumnos sobre esta variable de la Religión, es el bajo nivel de satisfacción que encuentran los estudiantes en relación al profesor que en las escuelas salesianas encuestadas imparte la asignatura de religión, ya que al considerarse con un alto nivel de desacuerdo la sentencia “el profesor de religión hace que sus clases sean interesantes” , queda de manifiesto que este es otro de los aspectos influyentes a considerar. Según esta respuesta los profesores no presentan esta asignatura, y por consiguiente la vida cristiana como una forma de vida interesante y válida para el contexto actual en que vivimos. Si a eso le agregamos el escaso testimonio explícito de opción creyente de gran parte de los profesores, y la poca referencia a Dios o a lo espiritual en sus clases, podríamos obtener conclusiones para poder entender más claramente el por qué esta variable se presenta como la más descendida entre las tres.

2.2.3.- Logro de la variable intermedia o dimensión de la Religión por colegio.

Si el análisis lo pormenorizamos en cada una de los cinco colegio en los cuales se entrevistó a los estudiantes podremos darnos cuenta que en relación a la variable de la religión, entre el Centro Educativo Salesianos Talca y la Escuela Agrícola de Catemu, se encuentran los más altos niveles de valoración de las prácticas de los docentes relacionadas con la religión, con un 76,5% y un 72,9% respectivamente. La discrepancia mayor entre ambas entidades radica en que los niveles de desacuerdo/a veces y muy en desacuerdo/nunca, en Catemu obtienen un 0% de los encuestados, mientras que en Talca alcanza un 9%. Con estos datos, además, queda ratificada la idea, descrita más arriba, de que en las escuelas técnico-profesionales son mejores los niveles de adhesión a la propuesta religiosa. Luego de ellos se encuentran, en orden de valoración de la variable, el Centro Educativo Salesianos Alameda con un 60% de valoración, el Colegio José Fernández Pérez de Puerto Montt con un 57,7% y el Liceo San José de Punta Arenas con un 52,7%. Por lo tanto, estos tres últimos no alcanzan a obtener el 70% de logro para indicar la variable operativa como satisfactoria.

2.2.4.- Interpretación desde el Personalismo y el Marco para la Buena Enseñanza

Confrontando los resultados con el Personalismo de E. Mounier podemos darnos cuenta que existe una gran gama de elementos comunes que permiten estructurar. El hecho de que en la

dimensión religiosa exista un alto nivel de valoración de los alumnos hacia el incentivo de prácticas solidarias por parte de sus profesores, tiene que ver con la dimensión integral de la educación de la cual habla el mismo Sistema Preventivo de San Juan Bosco y E. Mounier, puesto que a *“una educación fundada sobre la persona le interesa el hombre en su totalidad, en toda su concepción, en toda su actitud ante la vida”* (Mounier E., Obras Completas Tomo I, p. 654).

Ahora bien, uno de los aspectos más valorados por los estudiantes en relación a sus profesores, y que se tuvieron como constantes tanto en la globalidad de la muestra, como en la diferenciación por modalidades, como por colegios, es que ellos motivan a sus estudiantes a realizar acciones solidarias, esto implica, un compromiso con el medio, con la sociedad. E. Mounier desarrolla ampliamente este tema en el tomo I de las obras completas, señalando entre otros aspectos que la educación *“tiene como misión despertar personas capaces de vivir y de comprometerse como personas”* (Ib. 653)

San Juan Bosco señalaba que el Sistema Preventivo se basa en el binomio inseparable expresado en la máxima de formar *“buenos cristianos y honestos ciudadanos”*, es decir, de formar personas religiosas, abiertas a la trascendencia, pero que a su vez, estén totalmente insertas y comprometidas en la vida social, pública, e incluso política del contexto en el cual se vive. Por ello, que varios de los proyectos educativo-pastorales de las escuelas encuestadas, tienen como misión *“la educación y la evangelización de los jóvenes”*. Mounier, este bonimonio lo expresaba con otras palabras, pero sin embargo, concuerda en la misma idea, puesto que *“un individuo que sólo quiere ocuparse de lo espiritual, es un individuo que no quiere hacer nada ni promover ningún contacto con el mundo* (Id., Tomo II, p. 654).

Incluso es más categórico y llega a afirmar que la creencia en lo sobrenatural, desviada de su buen sentido, se convierte en un recurso fácil para la pereza de actuar (Id. 775). Incluso, se llega a encontrar con un concepto teológico que está a la base de esta idea en Don Bosco: el concepto del Reino de Dios, que no es solamente el lugar o el estado que está más allá de la muerte, sino que también es la presencia de Dios en nuestro Mundo, es el Reino de Dios en-el-mundo. De hecho Mounier, llegará a afirmar que la promesa de que la divinización y la presencia

del reino de Dios pueden comenzar en este mundo, si nosotros lo queremos, es un potente estímulo para la acción.

Otro de los resultados de la variable de la religión que se puede interpretar desde el Personalismo es el hecho de que los alumnos de la enseñanza media técnico profesional, estiman que sus profesores desarrollan más prácticas relacionadas con esta variable. De hecho, como decíamos, la Escuela Agrícola Salesiana de Catemu, que recibe preferentemente a alumnos de escuelas rurales y unidocentes es aquella que con creces tiene más desarrollada esta dimensión. Mounier nos ilumina en este sentido y nos explica el porqué de esta situación, ya que según él “en materia religiosa, como en cualquier otra, el mundo rural es más rico en fidelidades y en fanatismos, favorece el sentimiento místico de la naturaleza y de la meditación, en cambio las ciudades alimentan la creatividad y la herejía, el gusto por las obras y el fervor inquieto” (Id. 777)

Para Don Bosco, era importante que los jóvenes pudieran alimentar, hacer crecer y madurar su propia fe. Justamente por eso, y porque se considera una de los elementos constitutivos de la educación salesiana, es que se hace la apuesta por la enseñanza de las clases de religión, que en esta investigación arrojó que no eran bien desarrolladas ni interesantes para los alumnos, de acuerdo a las metodologías que el profesor realiza en ellas. Quizás este es un factor importante en la baja consideración de esta variable. Para Mounier, justamente este es uno de los aspectos fundamentales, puesto que el querer entender es signo de una fe robusta, *fides quaerens intellectum*, una fe que busca la inteligencia, que tiene más sed de luz que de calor, y que sabe que el único calor que perdura es el que sostiene la luz. Sin embargo, es propio de la naturaleza de la fe que la inteligencia nunca pueda eliminar la preocupación, evitarle el acto arriesgado y generoso, que es la condición radical del comienzo del camino religioso. Ningún sistema de dogmas, ninguna disciplina ritualizada, ningún calor de comunión colectiva pueden arrancar del corazón del hombre la angustia espiritual primera, la experiencia del cara a cara con el hecho religioso que primero inquieta, luego transforma. El Marco para la buena enseñanza señala que el profesor *debe estimular el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, a través de estrategias explícitas que los lleven a pensar con mayor profundidad, amplitud y autonomía. Estas estrategias implican, por ejemplo, estimular el análisis de hechos y fenómenos a partir de*

los propios conocimientos y experiencias, buscando y seleccionando la información necesaria para fundamentar los propios juicios y evaluar los ajenos. También implica estimular el pensamiento creativo, permitiendo enfrentar los conocimientos, hechos o situaciones, elaborando soluciones diversas, identificando nuevos problemas, generando nuevas ideas (Mineduc, 2008).

En cuanto al tema de la metodología, no desarrollado satisfactoriamente por los profesores de religión el Marco para la Buena enseñanza, señala especialmente, que aunque es absolutamente necesario para la buena enseñanza, el conocimiento del subsector no es suficiente. Porque un profesor debe poder transmitir ese conocimiento y comprometer a sus estudiantes con los subsectores. Los profesores usan estrategias metodológicas específicas en las diferentes disciplinas para lograr que los alumnos se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades. Los profesores que conocen sus saben qué estrategias metodológicas pueden superarlas. Los recursos de enseñanza incluyen la totalidad de objetos usados en cualquier sala de clases; pueden ser sencillos o complejos, comprados o hechos por el profesor o los estudiantes. El profesor sabe que no siempre el mismo tipo de recursos es adecuado sino dependerá del tipo de aprendizaje que busca lograr, a veces basta con su exposición, el texto escolar, otras veces un vídeo, búsqueda en internet, retroproyector, papelógrafos o el medio natural del establecimiento.

Otro aspecto interesante que salió arrojado en los resultados del cuestionario es la poca explicitación de la creencia religiosa en los profesores. Esto pone en cuestión un tema interesante y muy en boga en nuestro país actualmente. ¿La educación tiene que ser neutral?, es decir ¿no referirse o hacer alusión a alguna ideología o incluso a algún credo religioso? Don Bosco y Mounier, ambos en sus estilos y lenguajes consideran que no.

La concepción de la neutralidad – señala Mounier –nosotros la rechazamos aquí, los cristianos por razones evidentes, y los no cristianos en nombre de la grandeza y de la eficacia humana que desean para la escuela laica. La práctica de la neutralidad – continúa Mounier más adelante en sus obras completas – así entendida se encuentra abocada a una serie de callejones sin salida. Por eso señalamos que la escuela laica no puede ni debe ser educativamente neutra.

El cristiano, y con él cualquier hombre que crea en una verdad total sobre el hombre, piensa que su libertad no es indiferente, sino que está llamada a cierto destino que se diversifica, por lo demás, en cada vocación personal: ¿cómo podrían admitir que fuese mejor dejarle ignorar esta llamada que proponérsela desde la infancia en toda su amplitud? No se podrá pues, prohibir a estos creyentes que consideren como superior en sí una escuela que es a sus ojos más total. (Mounier E., Obras Completas Tomo I, p. 657).

Se valoró muy bien en la variable general de la religión el que los profesores jefes ayudasen a sus alumnos en sus inquietudes profesionales-vocacionales, algo muy acorde con la metodología salesiana y con el Marco para la Buena Enseñanza, puesto que dentro de las responsabilidades de los docentes se incluye la orientación y el apoyo a los alumnos en lo que respecta a su desarrollo personal. El profesor debe preocuparse por el desarrollo socio-afectivo de sus estudiantes, estando consciente y alerta a las señales de problemas derivados de la etapa de desarrollo de sus estudiantes, o de las interacciones con sus compañeros y de sus avances o dificultades en los aprendizajes. Durante el trabajo en el aula, y fuera de ella, el profesor recoge información que va más allá del aprendizaje, a partir de la interacción de los alumnos entre sí, de su actitud física, de sus comentarios, entre otros. Mantiene un registro de esta información que le permite tener claridad respecto de las fortalezas, necesidades y dificultades de sus estudiantes. Con esta información el profesor procura potenciar las fortalezas de sus estudiantes, y realiza o propone acciones de apoyo que permiten superar sus dificultades y atender sus necesidades.

2.3.- Interpretación de los resultados de la Variable General: “AMABILIDAD / AMOR”

2.3.1.- Logro de las variables intermedias o dimensiones de la Amabilidad/Amor por la Totalidad de los Estudiantes:

A continuación procederemos a interpretar la variable general del amor/amabilidad, que tiene estrecha relación con las otras dos variables generales las cuales forman el Sistema Preventivo de San Juan Bosco.

En las tres variables generales se ve una clara y marcada tendencia a los dos primeros indicadores que muestran que la aplicación del Sistema Preventivo se lleva a cabo en las obras

salesianas en donde realizamos la investigación. En lo referente más específico a la variable general del Amor se puede decir que el 72.1% de los estudiantes responden Muy de acuerdo / Siempre, De acuerdo / A menudo, frente a cada una de las variables operacionales que se traducen en afirmaciones referentes directamente a las practicas docentes de cada uno de sus profesores.

Esto demuestra que los profesores conocen el Sistema Preventivo y lo logran aplicar a sus estudiantes por medio de las prácticas pedagógicas que se describen en el marco para la buena enseñanza, que se encuentra dividido en cuatro dominios los cuales son:

- Preparación de la enseñanza.
- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Responsabilidades profesionales.

Uno de los aspectos principales del Sistema Preventivo y en donde concuerdan las tres variables generales de la razón, el amor y la religión, es en generar un espíritu de familia en cada una de las escuelas salesianas. Esto va en estrecha relación con lo que nos propone Mounier: *“Una sociedad ligada por el simple azar del nacimiento, medio artesana, que por su mezcla de hijos y adultos es rebelde a toda sistematización, debe resultar irritante a la razón pura. Por el contrario una civilización más sensible a los valores de la persona que a los de la razón geométrica ve en la intuición familiar una adquisición definitiva, el medio humano óptimo para la formación de la persona”* (Mounier E., Obras Completas Tomo I, p. 666).

Esto nos menciona la importancia de la familia como un medio óptimo para la formación integral de la persona y en esta relación sobresale la amabilidad, como valor importante en el proceso de la educación de los niños y jóvenes.

Lo anteriormente dicho va en directa relación con lo que propone el Personalismo que pretende reivindicar la centralidad del ser personal, pero sin absolutizarlo, rindiendo homenaje a la eminente dignidad del hombre, pero en su condición de criatura, abierta constitutivamente a los otros y a Dios, y llamada a la comunión con él, pero sin otorgar a la realidad humana la condición divina, como algunos humanismos modernos han pretendido. Todo ello implica

establecer la verdad del ser humano, haciendo justicia a la pluralidad de sus dimensiones, sin privilegiar ninguna en detrimento de otras, situando la existencia humana en el mundo, sin romper su pertenencia y su comunión fundamental con él, pero también sin reducirlo a los niveles inferiores de la existencia personal. Complementando esto con lo que nos propone el Sistema preventivo se puede establecer una directa relación que hace mención a que a la base del ser personal que se relaciona con otros y con Dios se encuentra el amor, como valor primordial para relacionarse con el mundo.

- Dimensión mejor valorada

La variable que se encuentra con mayor aceptación por parte de los estudiantes a nivel general es “**saludan cordialmente a los alumnos**”, con un 95,8 % creemos que el significado de este porcentaje se puede comprender desde la perspectiva del vínculo personalista. El saludo es un gesto de educación amable, de aceptación formal humana. La palabra cordial proviene del latín “cor” que significa corazón. El recibir un saludo cordial puede ubicarse dentro de las coordenadas de la educación en el amor salesiano.

Creemos que un saludo cordial permite el desarrollo de la aceptación de la persona tal cual como se es. Esto significa que el vínculo educativo abarca no sólo las dimensiones superficiales del hombre, lo hace a partir de gestos pequeños que conducen a una relación profunda.

Se puede apreciar que casi por unanimidad los alumnos de los distintos colegios salesianos que encuestamos, están de acuerdo en que “**son responsables en sus labores como profesor**”, esto se ve reflejado con un 94,1 %, los alumnos perciben que sus profesores son responsables el desarrollo de sus clases, las evaluaciones, etc.

Visto desde el marco para la buena enseñanza, el profesor cumple responsablemente sus labores y además reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente, lo que lo lleva a ser autocrítico y responsable.

De acuerdo a las estadísticas se ubica en un tercer lugar de aceptación con un 91.6% la variable “**tienen un trato amable con sus alumnos**”, esto refleja que a la base de aquello que enseñan, se encuentra el amor. Es decir, tienen vocación de educadores y esto nos lleva a la

conclusión de que el ser humano es un ser relacional porque es: *“un ser en el que los niveles de relación se enriquecen desde los establecidos con la naturaleza, para llegar a los otros hombres y culminar en la relación con Dios. Un ser que enriquece y se enriquece en relación; un ser que no podría darse sin ella, porque la posee como una dimensión esencial”* (López S., 1982)

Se podría decir que el alumnado, desde esta perspectiva, se siente querido. El trato que le da su docente, es un trato en el amor. La palabra amable proviene del “amor”. Es por ello que la encuesta arroja un alto porcentaje de siempre y a menudo.

Declarar que un docente sostiene un trato amable con sus alumnos, significa que la relación, el vínculo es personalizado. El alumno se siente querido, se siente significativo y eso permite que el aprendizaje sea consistente porque entró en la persona del alumno a través de la amabilidad salesiana.

Es por ello que se ve que la relación que se establece entre estudiantes y alumno es una relación entre un tú y un yo, es decir, que está a la base el dialogo y la confianza que le permiten al estudiante desarrollarse con naturalidad en el colegio y sobre todo frente a sus profesores.

Más adelante se aprecia que el 90,8% de los estudiantes se encuentra de acuerdo con la siguiente variable: **“Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas”**, y según nos menciona el Personalismo: *“La educación tiene como misión despertar personas capaces de vivir y de comprometerse como personas”* (Mounier E., Obras Completas Tomo I, p. 653)., de esto se desprende que el primer desafío de los estudiantes es comprometerse con su labor educativa y lo que nos llevara ser responsables en cada uno de sus compromisos escolares. También desde el Personalismo nos dice que el educador debe ser querido y respetado por la comunidad educativa, esto se va haciendo con el tiempo y a través de un proceso que involucra a varios actores entre ellos en primer lugar los docentes y los estudiantes.

El exigir responsabilidad a los alumnos no es una tarea fácil por parte del profesor ya que apela a la libertad de cada estudiante y es por ello que dentro de la tradición kantiana, la responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y conscientemente los máximos actos posibles universalizables de nuestra conducta. Es por ello que el ambiente que se crea dentro de cada una de las casas salesianas es de respeto y responsabilidad, porque es una

preparación para la vida, es decir, son valores que se transmiten transversalmente por medio de las clases y otras actividades

En esta variable se aprecia un nivel de logro del 73,3% **“Corrigen amablemente a los alumnos”**, esto nos lleva a deducir que la corrección se presenta como una experiencia más compleja en educación que las otras anteriormente descritas y es por ello que no es tan bien recibida por los demás, en este caso por los estudiantes, porque la corrección supone corregir o enmendar algún error o defecto que se comete en este proceso de enseñanza y aprendizaje que comienza en la escuela pero que se proyecta para toda la vida.

Los jóvenes se encuentran menos tolerables a la crítica que antes y también se encuentran más intolerantes a la frustración, puesto que vivimos en una sociedad de la inmediatez y la conectividad global que nos lleva a tener todo en un instante, en un aquí y ahora, en cambio, el proceso de educación es lento y requiere de tiempos y espacios para que la persona pueda crecer y desarrollarse plenamente. Pero al aplicar la amabilidad salesiana en el corregir el joven cambia su perspectiva ya que el corrige lo hacer con un tono distinto, que le ayuda a ver su error y enmendarlo.

- Dimensiones menos valoradas

Ahora comenzaremos a analizar aquellas variables que manifiestan un menor porcentaje de logro como lo es **“Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares”** y presenta 68,3% de desaprobaciones decir, es una variable que dentro del análisis general aparece descendida y ahí algunos estudiantes que dudan de esto, porque es muy relativo y personal, cada uno de ellos establece distintos grados de vínculo con sus profesores.

Acá se puede apreciar que al trabajar con personas como es el caso de los estudiantes se trabaja con la persona y con todo su contexto familiar, es decir, con todo lo que la persona vive y trae dentro de sí y lo importante de esto es que el profesor se involucre con los estudiantes y así va ganando mayor protagonismos en la vida de estos y crece su autoridad pedagógica.

Otra variable en que los estudiantes presentan menor cantidad de logro es en: **“Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los alumnos” con un 49,1%** de desaprobación y se puede deducir que esto se da porque va en directa relación a temas de

investigación propuesto por los estudiantes, lo que nos lleva a deducir que, no es que no exista investigación, la hay pero es por los temas propuestos por los profesores los cuales se suscriben sólo a los Planes y Programas del Mineduc.

Se podría decir que es un desafío que tienen las escuelas salesianas de generar espacios y momentos para la investigación de los temas que son de interés de los estudiantes porque se podría interpretar que los estudiantes si les agrada realizar trabajos investigativos pero siempre y cuando los temas le sean relevantes e interesantes para ellos.

El aprendizaje busca tocar las necesidades vitales de conocimiento de los alumnos, hay algo en donde el tipo de conocimiento es significativo y pertinente para sí mismo y para su formación personal.

Desde el Personalismo se nos dice: *“Ahora bien, la escuela, desde el grado primario, tiene como función enseñar a vivir, y no acumular conocimientos exactos o ciertas habilidades”* (Ib., 654)

Otra variable que se presenta con un bajo porcentaje de logro es la que dice relación a: **“Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio”**, está presente un 45,7% de desacuerdo y se puede relacionar con el anterior porque se refiere a la libre elección de los estudiantes frente a sus alternativas de estudios que los lleva a investigar de aquellos temas que son de interés de los estudiantes, es por ello, que se distribuyen tantos en las distintas variables las opiniones de ellos.

El ejercicio de la libertad al momento de aprender porque los alumnos se sienten considerados al preguntarles por sus inquietudes de estudios y es por ello que se sientes muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos.

Hay muchas más posibilidades de que los educando se sientan y se experimenten como protagonistas en el proceso de la educación y al entenderse así aparece fortalecida e la autonomía y la decisión personal. Una de ellas es que los estudiantes van adquiriendo un liderazgo académico en el proceso de aprendizaje porque son ellos sus propios autodidactas.

En esta afirmación debemos tener en consideración que los planes de estudios vienen con ciertos márgenes de materias y temas de estudios predeterminados, pero que en ningún caso son

los únicos a los que se puede abocar la clase, es decir, la posibilidad del estudiante de estudiar ciertos temas que sean atingentes a esta siempre abierta.

Finalmente con un 39,1% **“Evitan tener alumnos privilegiados”**, el tener alumnos privilegiados, no es una práctica educativa sana, puesto que puede llegar a generar dependencias entre el alumno y el profesor y también se pueden llegar a perder los límites, es decir, que se pueden manipular ciertas situaciones en beneficio de los estudiantes, como por ejemplo: las evaluaciones.

Desde la mirada personalista se puede deducir que el hombre es un ser que se encuentra hecho para entrar en relación con todos los hombres y no solo con algunos puesto que esto limita y empobrece las relaciones que puede establecer con otros.

2.3.2.- Logro de la variable intermedia o de las dimensiones de la Amabilidad/Amor por modalidad de enseñanza: T.P / H.C.

Así mismo al analizar las variables por modalidad de enseñanza se puede decir que la gran mayoría de los encuestados, según la modalidad Técnico Profesional creen que la dimensión de la Amabilidad/Amor se encuentra lograda con 11 de los criterios logrados se ve que los estudiantes manifiestan una alta adhesión, es decir, ellos ven que las acciones de sus educadores van en directa relación con el amor.

En cambio en la modalidad Científico Humanista cree que la dimensión de la Amabilidad / Amor no se encuentra presente con tanta fuerza y adherencia en las prácticas pedagógicas de los docentes, porque solo 5 indicadores obtuvieron un nivel de logro lo que nos lleva a decir que los estudiantes respondieron la encuesta en libertad e interpretan que sus docentes muchas veces no utilizan el criterio del amor sino más bien se podría decir que utilizan el criterio pedagógico que a ratos se vuelve competitivo y no ve a la persona y sus circunstancias.

Estos resultados nos llevan a deducir que el nivel de logro se encuentra en concordancia con lo que nos postula a nivel general y se aprecia que los estudiantes de educación técnico profesional presentan mayor porcentaje de logro que los estudiantes de modalidad técnico profesional presentan mayores cualidades hacia lo práctico en cambio los científicos humanistas hacia lo abstracto y especulativo, esto podría deberse a que los programas de estudios tienen un

enfoque totalmente distintos. Esto puede hacer la distinción en los resultados puede que algunos racionalicen las variables en cambio otro la ven desde la cotidianidad.

Se ven algunas diferencias notorias entre las respuestas de los estudiantes técnicos profesionales y científicos humanistas que mencionaremos a continuación:

Saludan cordialmente a los alumnos: 95,9 % de los alumnos técnico profesionales (TP) marcan este porcentaje de logro en cambio los jóvenes de modalidad científico humanista (HC) manifiestan un 95,6% de logro.

Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes técnico profesionales se encuentran de acuerdo en este punto, es decir, los estudiantes perciben y sienten que sus educadores más allá de impartirles las materias intelectuales generan buena comunicación entre ellos y sus estudiantes, lo que nos lleva a decir que se da un ambiente de confianza y respeto en sus clases.

El saludo es la primera carta de presentación de una persona y también es como la persona se presenta ante otro, es la primera impresión que da y de donde se valen los estudiantes para relacionarse con su profesor.

Esto nos lleva a decir en los estudiantes de ambas modalidades, ven al docente, que al sostener un trato amable con sus alumnos, significa que establece algún tipo de relación, es decir, el vínculo es personalizado. El alumno se siente querido, se siente significativo y eso permite que el aprendizaje sea consistente porque entró en la persona del alumno a través de la amabilidad salesiana.

Es importante mencionar, la cordialidad que es el sustento de una buena relación entre estudiantes y profesores y que va en relación con lo que nos menciona el marco para la buena enseñanza: “establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto”

Tienen un trato amable con los alumnos el 91,8 % de los alumnos de modalidad TP presenta este bajo nivel de logro en cambio 91,3 % esto muestra que existe una directa relación en los resultados y que los estudiantes de ambas modalidades manifiestan que sus docentes en la mayoría de sus prácticas tienen un trato amable con ellos que podríamos decir que los lleva a

actuar en libertad, es decir, a que ellos sean espontáneos y auténticos dentro de los márgenes del respeto.

La educación técnico profesional requiere de mucha perseverancia y práctica en el oficio que se desempeña y también requieren de un guía que acompañe su proceso formativo, es por ello que estos estudiantes pasan gran parte de la jornada escolar con sus profesores en los talleres y allí se generan lazos de cercanía y confianza que llevan a generar relaciones basadas en la amabilidad, característica esencial del carisma salesiano.

Y también es uno de los postulados del Personalismo que es abrirse a los otros, labor que realizan a diario los docentes que abren sus conocimientos técnicos y su experiencia a cada uno de sus estudiantes en su formación como técnicos profesionales.

Al igual que en las escuelas técnicas, en la modalidad científico humanista hay una clara tendencia, a que los docentes tienen un trato amable con todos sus estudiantes y continúan reafirmando lo que mencionábamos al inicio de que en las escuelas salesianas de Chile, los docentes se preocupan por la persona del alumno, es decir, ven al hombre en situación, que si recibe afecto y preocupación de sus docentes, es capaz, de poder transmitirlo a los demás.

Y como lo dice el marco para la buena enseñanza: “establece y mantiene normas consistentes de trabajo dentro del aula” que lo llevan a ejercer un liderazgo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes, creando un clima afectivamente propicio para el desarrollo de las clases.

Son responsables en sus labores como profesor: en este criterio se aprecia que los estudiantes TP presentan un 94,5% de logro en comparación con los HC que presentan un 91,3%. Frente a estos datos se puede apreciar una leve diferencia entre las dos tipos de estudiantes, los que reconocen en diversos grados la responsabilidad de sus profesores en su desempeño docente.

Esto nos llevaría a decir que el docente tiene vocación y mayor compromiso de enseñanza porque demuestra responsabilidad en sus trabajos como docente y con esto les transmite a sus estudiantes la importancia del valor de la responsabilidad en sus compromisos escolares y más adelante en el compromiso responsable que tienen que tener ante él.

Esto se puede dar producto de la acción que realizan los docentes y que va dirigida exclusivamente a otro, en este caso a los estudiantes quienes son los primeros destinatarios de las prácticas de sus profesores.

Exigen la responsabilidad de los alumnos en las tareas asignadas: los jóvenes de TP manifiestan un 91,9 % de logro y se encuentran levemente sobre los jóvenes HC que muestran un 89,1% de logro y ambos se encuentran en concordancia con lo que nos manifiesta la muestra general.

Al interpretar esta variable se aprecia que se puede concluir que hay una directa relación entre lo que declaran los profesores en sus tareas educativas y lo que le exigen a sus alumnos, a la base de estas dos acciones se encuentra la responsabilidad que es uno de los frutos del Sistema Preventivo, esto nos dice que es un valor con un alto impacto en la vida de los profesores y sobre todo en los estudiantes.

Si un educador predica con el ejemplo y es consecuente con sus labores como profesor los estudiantes perciben esto y lo toman en algunos casos como un modelo de crecimiento, basado en la responsabilidad. Así los estudiantes se van haciendo más autónomos de su crecimiento y de su formación personal, porque el valor de la responsabilidad trasciende todos los aspectos de la vida.

Promueven el trabajo investigativo de temas propuestos por los alumnos: 58,1 % muestran los estudiantes TP Y más descendidos se encuentran los jóvenes HC con un 36,9% de logro. Ambos no cumplen en criterio de logro (70%).

Al igual que en la variable general no se aprecia consenso ni una tendencia clara y marcada más bien se encuentran divididas las opiniones de los estudiantes que surgen de la experiencia. Frente a este resultado apelamos a la Libertad que se les da a los estudiantes para trabajar de acuerdo a las diversas inquietudes que ellos tienen, es por ello que se puede apreciar que en este indicador no se utiliza mucho la libertad y la creatividad que tienen los estudiantes de investigar sobre sus temas de interés que en ocasiones van más allá de lo que se propone en los planes y programas convencionales de estudios.

Puede ser que dentro de sus planes y programas de estudio no se encuentre tan marcado el tema de la investigación, pero ante esto sí es importante destacar que interés de los alumnos por indagar nuevos campos de acción de la ciencia que estudian, que no son ciencias acabadas sino que se van perfeccionando con el tiempo e incorporando nuevos conocimientos.

Por ello es importante que los estudiantes crezcan en la capacidad de la investigación que los lleve a la autoformación personal y profesional, porque la investigación los abre a gustar por el conocimiento y por los intereses personales.

Dan a sus alumnos alternativas de elección en ciertos temas de estudio: Se puede ver que en esta variable no alcanza el nivel de logro. Los estudiantes TP muestran un bajo nivel de logro de 59,4 %, pero en cambio los estudiantes HC se encuentran mucho más descendidos con solo un 26,0% de logro.

Esta variable se encuentra en concordancia con la variable anterior puesto que también esta apela a la Libertad, esto no quiere decir que los alumnos no se sienten libres en los colegios salesianos, sino más bien que en lo que respecta al ámbito más formal de la educación se puede interpretar que los profesores se rigen de acuerdo a lo declarado en los planes y programas de cada una de sus asignaturas correspondientes.

Se puede apreciar que aquellos alumnos que van escogiendo temas de interés se abren a nuevas realidades de conocimiento y de interés personal, esto los lleva a ver que la carrera técnica que estudian no es exacta, sino más bien es dinámica y abierta a nuevas posibilidades de estudio.

Aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares: en esta variable se encuentran distintos puntos de vista se aprecia un buen nivel de logro por parte de los TP de 78,3 % en cambio los HC se encuentran mucho más descendidos no alcanzando el nivel de logro óptimo con 51,1%.

Esta es una variable que dentro del análisis general y de las escuelas técnico profesionales no aparece tan notoria, aquí sí aparece y ahí algunos estudiantes que dudan de esto, porque es muy relativo y personal, cada uno de ellos establece distintos grados de vínculo con sus profesores.

Acá se puede apreciar que al trabajar con personas como es el caso de los estudiantes se trabaja con la persona y con todo su contexto familiar, es decir, con todo lo que la persona vive y trae dentro de sí

Lo importante de esto es que el profesor se involucre con los estudiantes y así va ganando mayor protagonismos en la vida de estos y crece su autoridad pedagógica.

Esta variable también tiene que ver con la Comunicación, es decir, el nivel de comunicación que existe entre el profesor y el estudiante en donde este es capaz de transmitir lo que le va pasando y acepta la ayuda de su profesor.

Corrigen amablemente a los alumnos: se puede ver que en una modalidad de estudio se alcanzó el nivel de logro: los TP 77,2% y los HC se encuentran por debajo del nivel de logro con un 67,3%

En este indicador se aprecia un cambio notorio ya que los estudiantes TP alcanzan el nivel de logro, esto podría darse a que ellos pasan largas horas de la jornada escolar en los talleres y es allí donde se da un vínculo personalista entre el profesor y el alumno ya que este se encuentra poniendo en práctica lo aprendido en la teoría y requiere la asistencia de un maestro que le corrija cuando se equivoca, es allí donde los estudiantes destacan la práctica de la amabilidad salesiana por parte de sus profesores.

En cambio en los estudiantes HC se puede apreciar que no alcanzan el nivel de logro, esto se podría dar en que su formación es más racional y humanista en la que no se da la misma interacción entre profesor y alumno, sino más bien la relación es distinta porque la forma de transmitir los contenidos es otra.

Así ellos sienten la cercanía y preocupación de sus profesores en sus labores que van realizando a diario, porque los profesores más allá de transmitirles contenidos le transmiten experiencia práctica de la vida y de su modalidad técnico profesional, esto lo hacen por medio de sus clases prácticas.

2.3.3.- Logro de la variable intermedia o dimensión de la Amabilidad/Amor por colegio.

Al analizar los datos por colegio se puede apreciar lo siguiente: cuatro colegios de cinco alcanzan el nivel de logro (70%)

La escuela agrícola de Catemu presenta el mayor nivel de logro con un 91,8% que hace posicionarse sobre las demás escuelas de forma considerable, luego le sigue el Centro Educativo Salesianos Talca con un 80,4% de logro luego continua el Liceo san José con un 75,2% de nivel de logro, posteriormente el Centro Educativo Salesianos Alameda con un 71,3% de logro y finalmente el Colegio Padre José Fernández que se encuentra bajo el nivel de aprobación con un 66,5% de logro.

Con estos resultados a nuestra vista nos lleva a decir que en cuatro colegios salesianos las prácticas de los docentes se encuentran en directa relación con el amor/amabilidad, por los niveles de aprobación que cada colegio tienen puede que en algunos se viva más intensamente que en otros, en cambio un colegio no alcanzó el nivel de logro lo que nos lleva a decir que el amor/amabilidad es bajo en las prácticas docentes.

2.3.4.- Interpretación desde el Personalismo y el Marco para la Buena Enseñanza

A partir del análisis de los datos podemos realizar una vinculación de estos con el Personalismo y el Marco para la Buena Enseñanza, los cuales nos ayudarán a reforzar lo dicho anteriormente, pero a partir de los fundamentos propuestos por nosotros. Es por esto que en un primer caso nos encontramos con que en el caso de la variable “saludan cordialmente a los alumnos”, más allá de ser valorada por los estudiantes, nos encontramos con que a nivel del marco para la buena enseñanza es un punto necesario, según el Dominio B, en su criterio 1, el cual nos invita a establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto; por tanto el tema de la cordialidad es necesario para poder generar este tipo de clima dentro del aula. Asimismo, esto se puede vincular con la variable que hace referencia a “tiene un trato amable con sus alumnos”, lo cual sigue reforzando lo anterior presentado, sobre la amabilidad.

Otro criterio del marco para la buena enseñanza que se menciona es “Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos” (Dominio A) esto se puede relacionar con que el Personalismo ve al “hombre en situación”, es decir, se refiere a las distintas relaciones que establece con el mundo. Acá la amabilidad juega un papel importante porque es la forma de aterrizar los objetivos y contenidos y hacerlos más amables y cercanos al estudiante.

Dentro de esto mismo, nos encontramos con que a la hora de ver la variable “son responsables en sus labores como profesores”, nos muestra como claramente va vinculado a lo que nos dice el marco para la buena enseñanza en uno de sus criterios dentro de su labor como profesor, que es un educador, preocupado de sus estudiantes “asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos”, lo cual también va de la mano en otra de las variables operacionales propuestas dentro de las encuestas “aconsejan a los alumnos para enfrentar los problemas familiares”, ya que no solo hay una preocupación de entregar contenidos, sino que de poder apoyarlos dentro de sus otras dimensiones como persona, con la preocupación de una persona que los quiere, como el Personalismo nos lo presenta a la hora de decir que el sujeto principal siempre es la persona, el individuo.

V.- CONCLUSIÓN GENERAL.

1.- CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.- Resumen de las ideas centrales del documento: a nivel conceptual.

Hemos Analizado e interpretado los datos a la luz de los conceptos entregados en el diálogo del Sistema Preventivo y el Personalismo. Ahora pasaremos a determinar las conclusiones de la investigación según el objetivo planteado anteriormente.

Dentro de las ideas centrales con las cuales nos encontramos a nivel conceptual en la investigación, están en primer lugar las que hacen referencia a la figura de San Juan Bosco, algunos elementos de su vida vinculados sobre todo a su modelo educativo, los orígenes de este, y por sobre todo el “Sistema Preventivo” que desarrollo.

Este Sistema Preventivo se sustenta en tres pilares o dimensiones: la RAZÓN, la RELIGIÓN y la AMABILIDAD/AMOR. De estas tres dimensiones se desprenden conceptos antropológicos que buscan formar a los jóvenes.

Son estas dimensiones las que orientan el quehacer educativo de Don Bosco y que en nuestros días, con algunos matices, se convierten en el fundamento de un método educativo. Este método educativo se transmite a las obras de la familia salesiana, en Chile a los colegios fundamentalmente.

Son en este ambiente, los colegios salesianos, en donde las dimensiones del Sistema Preventivo, en su método (familiaridad, cercanía, responsabilidad, etc.) se desarrollan con una impronta característica. Este método o Sistema Educativo es desarrollado por los Salesianos consagrados, docentes, asistentes de la Educación, administrativos y todos los agentes que intervienen directa o indirectamente en la educación de los jóvenes. Son los docentes, por su contacto más próximo con los estudiantes, los que hacen presente en el aula y en otros ambientes el Sistema preventivo, especialmente en sus prácticas docentes.

Son las prácticas docentes las que permiten determinar en concreto la vivencia del Sistema Preventivo hoy. Era en este caso necesario conocer las prácticas docentes según las orientaciones antropológicas del Sistema preventivo.

Considerando lo anterior la investigación presento, a la luz de del Personalismo, las características fundamentales del Sistema Preventivo en su carácter filosófico- antropológico.

El Personalismo como corriente filosófica, presentado por E. Mounier, nos ha permitido encontrar **LA IMAGEN DE HOMBRE** que se presenta como sustento del Sistema Preventivo, siendo fundamental para poder elaborar categorías o indicadores para el análisis de las prácticas docentes.

Es por tanto, evidente, que el **PERSONALISMO** es otra de las ideas centrales y fundamentales de esta investigación. E. Mounier, como exponente de esta corriente, nos presenta la toda doctrina de tal pensamiento, en donde podemos encontrar algunos elementos desarrollados en los puntos anteriores: primero la afirmación del primado de la persona sobre las necesidades materiales y sobre los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo, en segundo lugar la propuesta del valor absoluto de la persona; en tercer lugar la idea de poner a cada hombre en situación de poder vivir como persona; y en último punto, la reflexión o propuesta de hacer una revolución personalista, comunitaria y espiritual.

De esta manera, al partir de todos estos elementos centrales, y teniendo en consideración el Personalismo de Mounier, nos encontramos con que nos aportan nuevos conceptos para poder definir al Hombre, ya sea desde su **LIBERTAD**, entendido como la capacidad suprema que tenemos de elegir y por tanto de saber aceptar las consecuencias de dichas elecciones; asimismo está el concepto de **INDIVIDUO**, el cual debe cuidar de no caer en una individuación, es decir, reducir el concepto de hombre libre, singular e irrepetible de individuo a “individualización” que es, ya una deformación del individuo, el cual es uno de los problemas de la actualidad, que nos llevan al individualismo, el cual se nos está inculcando desde afuera, el cual nos hace centrarnos únicamente en nosotros mismos.

A partir de estos elementos, la investigación se centra en un primer momento en vincular el Personalismo, como corriente antropológica, con el Sistema Preventivo. De este diálogo se entiende, a grandes rasgos, la **RAZÓN** como: la capacidad de poder hacer entender al

joven de manera racional o con argumentos válidos lo que es bueno y malo para él; como ayuda al joven en su desarrollo como persona desde sus diferentes dimensiones y finalmente, utilizando las palabras del P. Peraza (2001) “Como consciencia adquirida de que el quehacer educativo es personal, ante todo, y que la auto-educación es tarea de toda la vida”

En un segundo punto la dimensión de la **AMABILIDAD/AMOR**, desde el diálogo con el Personalismo, se expresa como fundamento para la vida del ser humano, ya que, la persona se comprende desde la experiencia relacional con otros. De esto se puede deducir que la Amabilidad/Amor, tiene como fundamento la libertad.

Es la libertad un elemento central ya que Amar es una decisión de un acto personal consciente y ubicar a la amabilidad en el corazón del Sistema Preventivo es comprender al ser humano como “capaz de amar”, transformándolo en un ser espiritual y comunicativo. Es el tema de la cercanía, y de la clara familiaridad las claves para el desarrollo de esta dimensión.

En el caso de la tercera dimensión, la **RELIGIÓN**, podemos comprenderla como una tendencia de toda persona que busca conseguir en todo momento el bien, la verdad, lo bello, la vida y que una necesidad en expansión infinita.

Pero estos deseos se llevan adelante con la necesidad de conocer o llegar a la experiencia de lo Absoluto, a esa experiencia de Dios. Es entonces que nos encontramos con una idea central del Personalismo, la centralidad de la persona, pero en la característica de la no absolutización, sino exhibiendo la dignidad del hombre en su condición de criatura, abierta constitutivamente a los otros y a Dios, al Absoluto que está inserto en cada uno de nosotros.

Otras de las ideas centrales de la investigación son las **PRÁCTICAS DOCENTES**, las cuales se fundamentan en el Marco para la buena enseñanza del Ministerio de Educación. Aquí se define lo que se comprende por práctica docente, dentro como afuera del aula.

El Marco para la Buena Enseñanza plantea, por ejemplo, “la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso”¹².

De estas y otras ideas se puede realizar una síntesis entre lo que nos presenta el Marco para la Buena Enseñanza, y el Sistema Preventivo, consiguiendo una concordancia a la hora de hablar de cierto tipo de prácticas pedagógicas que se debieran dar o cumplir dentro de los ambientes educativos salesianos, bajo el alero de los fundamentos presentados por el Personalismo, el Sistema Preventivo, y el Marco para la Buena Enseñanza.

1.2.- El problema a ser investigado.

Habiendo reconocido los ámbitos más importantes en el desarrollo de la investigación acerca de las prácticas docentes y su aplicación, en su dimensión antropológica, del Sistema Preventivo, pasamos a plantearnos el siguiente problema:

“Investigar la aplicación del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, en su dimensión antropológica, en las prácticas educativo-pastorales de los docentes de las Escuelas salesianas de Chile”

Para ello los objetivos específicos apuntaban a conocer en qué medida están presentes las orientaciones del Sistema Preventivo en su dimensión antropológica, en las prácticas de los docentes de las escuelas anteriormente mencionadas.

Al analizar y tabular los datos generados en la investigación, hemos descubierto que los resultados son muy diversos. Esto puede darse, ya sea, por el colegio y sus circunstancias, como el tiempo histórico y la significatividad de los docentes, cómo también la ubicación geográfica en que el colegio se encuentra determinado. Estos factores influyen en el grado de significatividad que el Sistema Preventivo en las prácticas docentes.

Los resultados nos indican que:

- Un 76,8% de los jóvenes se encuentra de acuerdo que las prácticas educativo- pastorales de sus docentes van en directa relación con la razón, es decir, que los estudiantes perciben que sus profesores actúan aplicando la razón en los momentos educativos y estimulándola en el crecimiento de los estudiantes.

- Un 72,1% de los jóvenes manifiesta que se encuentra de acuerdo con que la Amabilidad/Amor ocupa un lugar importante en el vínculo educativo que se desarrolla entre profesor y estudiante.
- Un 62,4% de los alumnos reconoce que sus profesores transmiten los valores de la religión en sus clases y a través de sus prácticas educativas. En este sentido la experiencia de la Religión se encuentra más bajo que las otras variables generales, posiblemente porque la experiencia religiosa que ellos conocen no sea atingente a sus necesidades vitales en esta etapa que se encuentran viviendo. Este porcentaje llama la atención contrastado con los demás, por ser más bajo y esto abre un sinfín de inquietudes o de preguntas: ¿Será la sociedad la que incide en este porcentaje?, ¿Por qué los alumnos no le dan tan importancia a esta dimensión como a las otras?, ¿Cuál será el concepto o la idea que tienen de religión? Pero si hemos descubierto que el Sistema Preventivo en su dimensión antropológica es significativa para los alumnos de la muestra, nos surge otra duda más relevante para nuestra investigación: ¿La experiencia de la religión que están recibiendo los alumnos de las escuelas salesianas, es fiel a la tradición heredada por Juan Bosco, en su sistema? El sentido de nuestra investigación no es responder esta pregunta pero si nos adentramos en ella, aparecen interrogantes nuevas, en la forma de acercarnos a la educación salesiana.

Sin embargo, el trayecto realizado en esta investigación nos ha conducido a corroborar que el Sistema Preventivo está presente en las prácticas pedagógicas de los docentes, pero la medida o el nivel de cada una de ellas es diverso. Este proceso lo hemos dejado presente en el análisis de los datos que desarrollamos en los puntos anteriores.

Respondiendo al objetivo general, podemos decir que los docentes sí aplican las orientaciones del Sistema Preventivo en su dimensión antropológica. Esta aplicación se realiza a través de diversas acciones, pero en diversos niveles como decíamos anteriormente. Sí bien podemos alegrarnos por la evidencia de la aplicación de las dimensiones, no así de los niveles que para algunos establecimientos son desfavorables.

Los datos nos permiten ver que el promedio de las tres variables generales (Razón-Amabilidad/Amor-Religión) es de un 70.4%. Lo cual nos lleva a destacar la importancia del método salesiano en el desarrollo de las nuevas generaciones que se educan con este sistema.

1.3.- Situación de la dimensión de las Variables Generales.

1) Situación de la dimensión de la Variable General de la Religión:

Una de las características fundamentales del Sistema Preventivo, y quizás la que debería ser la más identitaria es la Religión. El mismo Don Bosco la señalaba como la más importante de su sistema educativo: *“La educación es cosa del corazón, y sólo Dios es su dueño”*, solía repetir a menudo. Sin embargo, de las tres dimensiones analizadas en esta investigación, justamente la Religión en las prácticas docentes de los profesores de las escuelas salesianas de Chile, es la más descendida. Los autores filosóficos contemporáneos, y en esto podemos encontrar muy pocas refutaciones, han reconocido que lo religioso es un hecho en el hombre, como una de las dimensiones constitutivas incluso de su mismo ser hombre. *“La esfera de un ser absoluto pertenece a la esencia del hombre tan constitutivamente como la conciencia de sí mismo y la conciencia del mundo [...], la conciencia del mundo, la conciencia de sí y la conciencia de Dios forman una indestructible unidad estructural”*(Scheler, 1929). En la misma línea podemos encontrar a pensadores como Otto, Berson, Kierkegaard, Marcel, y ciertamente E. Mounier.

Pues bien, entonces, la explicación del nivel descendido de la religión no es tanto por la negación de la existencia de la dimensión religiosa en el hombre, puesto que de hecho, en las escuelas salesianas de Chile, existen múltiples alusiones religiosas. El problema, a partir de la investigación realizada radica sobre todo en la carencia de experiencias religiosas. E. Mounier, en este sentido también señala que el hombre está abierto a una dimensión trascendente, que no es pura materia, pero a su vez, manifiesta que la religión es más que conceptos o ideas, sino que ante todo, una experiencia concreta del individuo. Cuando nos referimos a una experiencia religiosa entendemos por ello a la *“vivencia por el sujeto religioso de su relación con el mundo de lo sobrehumano”*, es decir, con Dios mismo para los cristianos. Entonces, esta escasa adhesión, es fundamentalmente por la nula o pocas experiencias religiosas significativas enfocadas hacia ellos; a diferencia de lo realizado para los alumnos. Esto nos presenta una

evidencia, la necesidad de crear instancias en donde los profesores puedan hacer experiencia de su relación con Dios, con la trascendencia, y al mismo tiempo como comunidad educativo-pastoral.

Sin embargo, no bastaría con que se realicen estas experiencias, sino que estas – señala Mounier - deben dar cuenta de una dialéctica de los mismos profesores con el mundo, es decir, que deben ante todo implicar el mundo concreto que ellos mismos están viviendo, sus propias experiencias, sus satisfacciones, sus esperanzas, su propia realidad familiar. Desde el mismo cristianismo, esta es una reflexión que se ha venido haciendo con mucho tiempo. *"Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo"*, señalaba ya el Concilio Vaticano II a mediados de los años 60 en el siglo pasado. Muchas veces los discursos en las escuelas salesianas, incluso aquellos relacionados con lo religioso, están desarraigados de las experiencias vitales, de las experiencias cotidianas que van viviendo los mismos docentes en ellas. Don Bosco – decíamos en el marco conceptual – más que un teórico era un hombre práctico, que “veía” a Dios en lo ordinario de cada día, llegándose a decir de él que estaba continuamente en oración, incluso en el patio, incluso jugando. Por lo tanto, es necesario que en las escuelas se vuelva a realizar mediante experiencias, una lectura, desde una mirada de fe de la misma vida de los profesores, de sus relaciones con sus alumnos, con sus colegas, etc. De esta manera lo religioso no solamente se limitará a las Misas, los retiros de los cursos, a la capilla, sino que permeará cada una de las estructuras de los momentos que se viven al interior de las comunidades educativo-pastorales salesianas de Chile, también las salas de clases. Así los alumnos podrán evidenciar mejor la adhesión religiosa de los profesores en sus prácticas pedagógicas, y aspectos como la escasa referencia al valor de lo trascendente o a Dios – que fueron detectados en esta investigación - se verán revertidos.

Por otro lado, en las escuelas salesianas de Chile, los profesores dan una especial importancia a la relación con las demás personas, a la preocupación por el otro, a los valores de la solidaridad y la empatía, aspectos también importantes en la dimensión religiosa del Sistema Preventivo. Antropológicamente, desde la mirada personalista de E. Mounier, justamente este es uno de los aspectos más importantes, puesto que esta misma encarnación de la cual hablábamos

en el párrafo anterior, lleva a que la experiencia religiosa del sujeto con lo trascendente no sólo lo sumerja en una mirada unilateral, sino que también amplía su horizonte y se expande hacia una mirada horizontal, que implica su relación misma con el mundo, pero sobre todo con aquellos que habitan ese mundo, es decir, con los hombres y mujeres. La religión en el Sistema Preventivo de Don Bosco, y amparada también por Mounier, no es un aspecto individualista, en una relación entre Yo y Dios, sino que se comienza desde la misma relación con los iguales, que son Rostros que interpelan al mismo hombre y que lo acompañan en esa búsqueda de lo trascendente. De hecho, la religiosidad salesiana, según sus mismas constituciones debiese ser vivida en un único movimiento de caridad hacia Dios y los hermanos. En este mismo sentido, en las escuelas salesianas han crecido experiencias solidarias y de preocupación por el otro: acompañamientos educativos, ayudas económicas, campañas fraternas y similares. Para esta sensibilidad especial, podemos encontrar abundantes justificaciones en los documentos salesianos, que responden como diría Levinas a la preocupación por el otro, en el sentido de que el Otro me afecta y me importa, por lo que me exige que me encargue de él, incluso antes de que yo lo elija, por tanto, no podemos guardar distancia con el otro. En este sentido, ese otro que me interpela, no sólo me lleva hacia él, sino que también hacia lo trascendente, puesto lo “único que me queda es acogerlo como infinito y trascendente” (<http://www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm>)

De la misma manera, los profesores de las escuelas salesianas son poco protagonistas de experiencias de las dimensiones trascendentes o religiosas al interior de la misma institución, sino que más bien, su accionar se relega sólo a la participación, aspecto que los estudiantes, sin embargo valoran significativamente. Pero, esta participación no significa necesariamente una acción más vital que involucre significativamente a los profesores. Es necesario, por lo tanto, como manifiesta Mounier recuperar la visión de que lo religioso no debe ser algo pasivo, sino que es algo en un constante movimiento, que involucre incluso los aspectos más vitales y pasionales de la misma existencia del hombre. Don Bosco era un hombre apasionado, de carácter fuerte, y era con esa personalidad en la cual realizó su experiencia religiosa. Místicos de la Iglesia católica, como Santa Teresa de Jesús y San Juan de la Cruz, hablaron fuertemente de incorporar las mismas pasiones a la vida de oración. Es necesario por lo tanto, que en las escuelas salesianas de Chile los profesores puedan ser más partícipes y protagonistas de

experiencias que incorporen fuertemente lo religioso. No basta que los profesores acompañen y “cuiden” a los cursos mientras se realizan las celebraciones litúrgicas o experiencias pastorales, sino que es menester que ellos sean quienes puedan interiorizarse mucho más fehacientemente en la preparación y desarrollo de estas actividades. De esta manera, la fe no sólo será para ellos una cuestión pasiva, sino que por sobre todo, un acto y una experiencia vital que rompe la inercia de una religiosidad en donde ellos son destinatarios, más que protagonistas.

Por otro lado, los alumnos de las escuelas técnico-profesionales en comparación con los de enseñanza científico-humanista manifiestan que sus profesores tienen más desarrolladas prácticas educativo-pastorales relacionadas con esta dimensión del Sistema Preventivo. Mounier, confirma esto manifestando que justamente las personas relacionadas con el mundo técnico y rural tienen una mayor adhesión a las propuestas religiosas, puesto que son más fieles a sus propuestas, incorporando además el sentido místico, la meditación, entre otros elementos. Justamente, además, una de las consecuencias de la experiencia trascendente según Mounier es la experiencia creadora. Ciertamente, la capacidad de crear, por el currículum, las experiencias técnicas y laborales debería estar más desarrollada en los alumnos de enseñanza técnico-profesional. Es decir, la capacidad creadora del mundo de la educación técnico profesional podría potenciar justamente la experiencia religiosa de aquellos que se encuentran en las escuelas con estas características. En este mismo sentido, la experiencia religiosa para Mounier es necesariamente una experiencia creadora. Creer y crear son experiencias que además de parecerse en sus palabras tienen una directa relación. Un poeta, José Alegre, señala esta relación con la frase *“creer porque se crea, crear porque se cree”*. Y en este punto volvemos a la idea del párrafo anterior, puesto que esa creación, fruto de la creencia nos abre hacia el otro, en actitudes concretas y cotidianas como las enunciadas anteriormente.

Uno de los aspectos más descendidos en el ámbito religioso tiene que ver con las metodologías que utilizan específicamente los profesores que imparten la asignatura de religión en las escuelas salesianas, puesto que los alumnos advierten que estas son proco atractivas para ellos, y que están desvinculadas de su realidad. Una vez más nos volvemos a encontrar con que la experiencia religiosa para que sea significativa debe encontrarse encarnada en la situación del mismo sujeto. Es necesario que los profesores de religión puedan usar estrategias metodológicas

específicas en las diferentes disciplinas para lograr que los alumnos se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades. Pero, es importante explicitar que en el caso de esta asignatura no es tan importante la asimilación de contenidos conceptuales, sino que más bien, procurar la adhesión a la propuesta religiosa.

Pormenorizado el análisis, podemos concluir que en el Liceo Salesiano “San José” de Punta Arenas, los niveles de las prácticas educativas pastorales de los profesores relacionadas con la religión, son muy escasos, llegando a tan sólo la mitad del grado de satisfacción entre los alumnos. Es preocupante esta situación. Para ello que habría que revisar el ambiente educativo-pastoral de esta institución, los motivos por los cuales los profesores no manifiestan abiertamente su adhesión al proyecto educativo institucional en esta dimensión.

En síntesis, respondiendo a la pregunta inicial podemos concluir que las prácticas docentes de las escuelas salesianas de Chile relacionadas con la dimensión antropológica de la Religión, se encuentran por debajo de lo que debe considerarse como satisfactorio. Por esta razón, es necesario entender el valor fundamental de las escuelas como ambientes donde el Evangelio ilumina la cultura y se da una eficaz integración entre el proceso educativo y el proceso de evangelización. Esta integración hace de ella una alternativa educativa importante en el actual pluralismo de la sociedad. Es necesario aunar criterios para que la educación en la fe sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo.

Es necesario instaurar en los discursos de los directivos, de los salesianos consagrados, una dimensión religiosa más encarnada en el contexto pluralista actual, en la situación concreta de la institución, de manera que lo trascendente, no venga a ser como una dimensión que está enajenada de la realidad de la cual se encuentran los profesores en su cotidianidad, sino que por el contrario, viene a iluminarla y darle un sentido. Especial preocupación para esta finalidad debería realizarse a niveles centrales de la congregación salesiana en Chile, de manera de aunar esfuerzos para que experiencias exitosas en este sentido como la de Talca y la de Catemu puedan servir de estímulo a aquellas escuelas que aún no ven evidenciadas en las prácticas de sus profesores la dimensión antropológica de la religión, que por cierto, debería ser la más

importante en el proceso de formación de los educandos, de acuerdo al modelo del Sistema Preventivo de San Juan Bosco.

2) Situación de las dimensión de la Variable General de la Amabilidad/ Amor.

La variable de la Amabilidad/Amor es un tema central en la educación de Don Bosco, no sólo por ser un núcleo articulador del Sistema Preventivo, sino también porque representa la originalidad de la propuesta.

Pues, por preventividad podemos hallar sistemas que se enfocan en una mirada racionalista de la prevención, adhiriendo criterios como normas de conducta, anticipo a la acción, reacción puntual. Para Don Bosco el sistema es diferente; conociendo y aplicando los temas anteriormente señalados, propone un estilo original de acompañamiento del joven, un estilo que se basa en Razón, en la Amabilidad/Amor y la Religión, pero que, como eje central de los tres núcleos articulados, es la Amabilidad/Amor.

La amabilidad salesiana es un sello inagotable que, los colegios salesianos y las prácticas docentes asociadas presentan. Desde ya es una diferencia, y es un estilo de enseñanza que nos hace novedosos, peculiares y proactivos en las prácticas docentes.

La amabilidad salesiana se condensa en un concepto que resume la praxis y la razón articuladora, este concepto lo llamamos: “Amorevolezza”

A Partir de este instante vamos a preferir usar este término en italiano para no perder la riqueza del contenido que encierra: significa disponibilidad hacia los jóvenes, simpatía profunda por ellos, capacidad de diálogo, bondad, cordialidad, comprensión, consagración al bien de los educandos, asistencia y familiaridad en las relaciones, aspectos todos que constituyen el estilo especial de la educación con el espíritu del Sistema Preventivo. Esta “Amorevolezza” se concretiza en dos aspectos: espíritu de familia y asistencia que, aplicadas en coordenadas de aula, es la razón fundamental de la amabilidad salesiana.

Al ir analizando e interpretando cada uno de los datos fuimos desmenuzando y profundizando en cada uno de ellos. En primer lugar a nivel general, luego por modalidades de estudio, y finalmente por cada uno de los colegios se puede concluir que la variable del amor/amabilidad del Sistema Preventivo se encuentra presente en las prácticas educativo-pastorales de los docentes de las escuelas salesianas de Chile, esto se demuestra con el 72,1% de los encuestados está de acuerdo con los indicadores de este criterio, lo que a nivel de análisis en general se sitúa en segundo lugar respecto a las otras dos variables.

Se podría decir que, de acuerdo a este ítem, se responde al objetivo general debido a que presentan un nivel de logro sobre el 70 % en general, aunque este nivel de logro no sea de una adhesión total, es significativo el resultado porque nos dice que los estudiantes perciben que sus profesores en sus diversas prácticas docentes les transmiten amor y esto a verlo desde la perspectiva personalista descubrimos que esta transmisión es una manifestación del ejercicio de la libertad que se da como en un marco de intersubjetivo, es decir: entre un yo y un tú. “La libertad se construye en conjunto entre mi yo mismo y lo que me llega del mundo” (Mounier, 1962, cap. V) Educar es provocar en alumno la construcción de su propia libertad, como ente singular concreto, abierto al mundo, a los demás y a trascendencia.

Como Don Bosco nos decía: “no basta con decirle al joven que se le ama, sino que él tiene que sentirlo, experimentarlo”. Este hecho que provoca educación, es un ejercicio de libertad “docente”. Y por ello un hecho antropológico. “La libertad es afirmación de la persona, se vive, no se ve” (ib. cap. V). Al practicar el Sistema Preventivo, estamos afirmando la realidad de la persona del joven, y con ello potenciando todas sus posibilidades de ser. El ejercicio de la libertad como acto de amor educativo afirma la consolidación de la persona del alumno.

El Personalismo en uno de sus postulados nos menciona que el hombre es “persona” en la medida en que no se esconde en la masa, ni se deja negar por la tecnología, ni cae en abstracciones conceptuales individualistas. Esto quiere decir que el Personalismo se constituye en lo contrario al colectivismo en donde el sujeto se convierte en número, y como lo contrario al individualismo, que nos vuelve incapaces de comunicarnos. En consonancia con este punto la educación salesiana pretende formar al hombre junto a sus circunstancias y junto con esto también menciona que el hombre es una persona que está en el mundo para amar y ser amado, ese es su fin último y lo que lo lleva a la plenitud de la vida.

«Quizá solamente quien ha penetrado profundamente en Dios, es capaz de amar a todos los hombres en Dios (...) Yo no amo a la humanidad. No trabajo por la humanidad. Amo algunos hombres, y la experiencia me ha resultado tan fértil que por ella me siento ligado a cada prójimo que atraviesa mi camino». (Mounier, 1935)

La experiencia del Amor viene de Dios pues ha sido El, quién nos amó primero y nosotros como buenos hijos he recibido esa experiencia de amor y la hemos transmitido a los demás. El amor se traduce en dedicación del educador como persona totalmente entregada al bien de sus educandos, estando con ellos, dispuesta a afrontar sacrificios y fatigas para cumplir su misión. Ello requiere estar verdaderamente a disposición de los jóvenes, profunda concordancia de sentimientos y capacidad de diálogo. Es típica y sumamente iluminadora su expresión: “Aquí, con ustedes, me encuentro a gusto; mi vida es precisamente estar con ustedes”. Con acertada intuición dice de modo explícito: lo importante es “no sólo querer a los jóvenes, sino que se den cuenta de que son amados”. El educador auténtico, participa en la vida de los jóvenes, se interesa por sus problemas, procura entender cómo ven ellos las cosas, toma parte en sus actividades deportivas y culturales, en sus conversaciones; como amigo maduro y responsable, ofrece caminos y metas de bien, está pronto a intervenir para esclarecer problemas, indicar criterios y corregir con prudencia y amable firmeza valoraciones y comportamientos censurables. En tal clima de “presencia pedagógica” el educador no es visto como “superior”, sino como “padre, hermano y amigo”.

Una de las características principales del educador salesiano es su capacidad de entrega, disponibilidad, asistencia en cualquier momento y sobretodo amor, un amor profundo, real y sin dobleces, reflejado hacia otro que quizás no conoce pero que es capaz de trasmitirle estos valores u una relación recíproca, en este caso el otro es el estudiante quien viene “desnudo” por llamarlo de una forma y se quiere impregnar de la sabiduría y experiencia de su maestro, con quien es capaz de establecer vínculos con quien se relaciona a diario.

Dentro de la variable de la Amabilidad/Amor se encuentra muy presente un elemento que consideramos que es fundamental para la aplicación del Sistema Preventivo en las Escuelas Salesianas de Chile, que es la comunicación, porque mencionamos que es importante por la relación que se da entre el estudiante y el profesor, tiene que existir una comunicación fluida y

que inspire confianza, es decir, una relación personalista que es una de las ideas de la educación salesiana que es una educación que va dirigida a un joven concreto junto a sus circunstancias y no a una masa en general en donde no se sabe si el otro recibe el mensaje. Este aspecto pertenece a la educación salesiana o mejor dicho esta se apropia de él, para que así se vaya formando el hombre que espera el Sistema Preventivo.

3) Situación de la dimensión de la Variable General de la Razón.

El educador en sintonía con Don Bosco cree que la razón es Don de Dios y gracias a ella se puede descubrir los valores del bien, fijar los objetivos que conseguir y encontrar los medios y los modos para conseguirlos. La razón es sinónimo de sentido común. Es educar con sencillez en el recto uso de la libertad mediante motivaciones que iluminan las opciones; pretende lograr que el educando desarrolle su capacidad de discernimiento y de crítica constructiva; se apoya concretamente en la vivencia y evaluación de la experiencia diaria. En el Sistema Preventivo la razón aparece como un medio educativo fundamental en cuanto ella debe dominar siempre sobre el planeamiento violento, sobre la aceptación indiscutida del mandato. Una razón que debe ser también educada por medio del estudio, la escuela, la instrucción, respetuosa de los valores humanos (LEMOYNE, J & Otros, 1989.) y cristianos. Uno de los puntos fundamentales de la pedagogía de Don Bosco es llevar a los jóvenes a obrar por convicción personal y profunda. Todo debe ser razonable: el reglamento, las órdenes y las disposiciones cuando se necesite darlas; el ambiente, que no debe sofocar la vida que brota y se construye; todos los gestos que forman el contexto cotidiano inspirados en la espontaneidad y no en el miedo o el temor; y hasta el premio y el castigo.

A partir del análisis de los resultados entregados con respecto a la dimensión de la Variable General de la Razón podemos señalar que, según todos los estudiantes encuestados, esta variable es la con un mayor porcentaje de aprobación, con un 76,8%, lo que nos indica que en lo que respecta a las prácticas docentes dentro de esta variable son realizadas por parte de ellos, siendo los mismos estudiantes los que lo reconocen, lo que va generando una real simbiosis entre lo que nos presenta el Sistema Preventivo, y el Personalismo en vista a las prácticas pedagógicas y a la variable de la Razón. Es decir, hay una real comunión o relación entre estos dos puntos, lo cual queda demostrado desde este punto de vista de la razón, ya que en lo que respecta al tema de la centralidad del estudiante, es decir, a la centralidad de la persona,

nos damos cuenta que si es importante el poder formar personas que sean capaces de realizarse a sí mismas, es decir, capaces de conocerse y a partir de este conocimiento puedan desarrollar su vida y las acciones dentro de ellas, como por ejemplo, el poder reconocer sus faltas o errores, el poder asumir las consecuencias de sus actos, son elementos que claramente ahondan dentro de esta perspectiva de conocerse.

Es en toda esta centralidad de la persona, en donde nos encontramos con que el conocimiento de sí mismos es muy importante para los estudiantes, ya que como nos lo presenta el Personalismo, “...se orienta a la realización como persona de cada uno de los individuos” (Mounier E., Obras Completas, Tomo I), lo cual se ve dentro de las practicas pedagógicas, ya que los estudiantes reconocen que sus profesores no solo se centran en la formación académica o intelectual, sino que buscan una formación integral de la persona, ayudándolos a reconocerse a ellos mismos, y el tomar conciencia de los actos que ellos mismos van realizando, y las consecuencias de estos. Esto se refuerza al momento de ver como la variable mayormente lograda es “*advierten a los alumnos las consecuencias de sus acciones*” con un 90% de logro, lo cual indica que realmente existe esa preocupación de una formación de la persona, o en el caso de “*ayudan, a los alumnos, a reconocer sus faltas*” con un 86,7% de logro, son indicadores que la centralidad por la persona es importante, y por tanto el conocimiento de sí mismo, ya sea por dentro como por fuera, como nos lo presenta Mounier al reconocer a cada persona como un ser singular, y no como objetos hechos en serie bajo un mismo molde.

Importante es tener presente este último punto, en el que la persona es visto como un ser singular, ya que es un elemento presente tanto en el Personalismo, como en el Sistema Preventivo, en donde los educadores son capaces de reconocer esta singularidad de los estudiantes por que se ubica en el tiempo y espacio en el cual están insertos, o en palabras de F. Peraza, una “inculturación en su mentalidad”, por lo cual, podemos concluir que a partir de este punto, si se logra cumplir el objetivo en lo referente a la formación de personas integrales, es decir, la centralidad del individuo si es parte importante dentro del quehacer docente, ya sea en el ayudar a los estudiantes a conocerse mejor, o en la búsqueda por el que sean capaces de promoverlos, lo cual se muestra claramente en “*respetan las características personales de los alumnos*” en donde son los estudiantes que afirman con un 78,8% de logro, que si se cumple dentro de las aulas.

Otro aspecto importante es el de la comunicación dentro de la variable de la razón, a pesar de que es una variable lograda, este punto, de la comunicación, no se logra profundizar en su cabalidad, ya que los estudiantes expresan que no se sienten escuchados por sus profesores la mayoría de las veces, lo que queda demostrado al revisar los puntos que ellos menos valoraron dentro de las prácticas de sus profesores, tales como *“escuchan las opiniones de los alumnos, cuando son a favor o en contra del planteamiento del profesor”* solo con un 67% de logro, al igual que *“toman en cuenta las opiniones de los alumnos”* con un 65,8% de logro, lo que repercute directamente dentro de la experiencia fundamental de la persona para Mounier, ya que el no poder generar estos espacios de comunicación, afecta a la forma de expresar aquello que soy y también la capacidad de encontrarme con el otro, es por esto que se puede ver afectado el ambiente dentro del colegio, ya que el no escuchar las opiniones de los estudiantes genera en los alumnos cierto rechazo frente a los profesores, además de sentirse excluidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que no ayuda a potenciar la capacidad de auto gestionar y de pro actividad de los estudiantes dentro de su enseñanza, por no sentirse motivados a ellos, por el hecho de no sentir que sus ideas son importantes para los profesores.

Lo anterior también afecta directamente a no poder superar el Individualismo, ya que obliga a los estudiantes a tener que centrarse en ellos mismos, ya que no se sienten parte de este proceso, porque los profesores son individualistas, y no individuos capaces de relacionarse con los estudiantes reconociéndolo como otro que los ayuda a comprenderlo y comprenderse. Y este mismo hecho, de no comprenderse, nos obliga a no poder conocerse y por tanto afectaría directamente al primer punto, en donde se habla de la centralidad de la persona y su conocimiento, lo que produciría un retroceso dentro de esta variable.

Asimismo, al igual que el tema de la comunicación se encuentra el de la manera de Actuar, el cual busca potenciar el hecho de encontrarse con el otro, en esta búsqueda por dejar de lado el individualismo, pero sin olvidar que somos individuales; pero esta búsqueda del otro no es movida por cualquier necesidad o motivación, sino que es movida por el interior de la persona misma en una búsqueda de igualdad con los otros, o como el mismo Personalismo nos lo dice *“las otras personas no la limitan, sino que la hacen ser y desarrollarse”* (Mounier E., Obras Completas, III, 475). Es verdad que el tema de la comunicación no está logrado a cabalidad, pero si el hecho del actuar, esto lo podemos ver por el hecho de que los alumnos dicen que si esta

logrado, ya que *“en sus clases hacen trabajar en equipo a los alumnos”* con un 71,7% de logro, lo que nos lleva a concluir que si es importante para los profesores el que sus estudiantes puedan confrontar sus ideas con las de los demás, y asimismo poder lograr instancias de comunicación entre ellos.

Es en este encuentro al compartir o trabajar en grupo con el otro que se logra ese encontrarse cara a cara con el otro y re-conocerlo, para re-conocerme, lo que nos dice en cierta medida que hay una responsabilidad de mi parte con el otro, o en palabras de Levinas *“Desde el momento en que el otro me mira, yo soy responsable de él sin ni siquiera tener que tomar responsabilidades en relación con él; su responsabilidad me incumbe. Es una responsabilidad que va más allá de lo que yo hago”* (Levinas, 2000).

Por tanto, en lo que respecta al ámbito de la variable de la razón, es un ámbito que ha afectado positivamente dentro del ambiente educativo, ya que ayuda a generar un espacio de encuentro del estudiante mismo, y con un otro, ayudando a la comunicación, y por sobre todo la centralidad del individuo como singularidad. Esto queda demostrado a partir de las prácticas de los profesores, los cuales hacen sentir a los estudiantes que son razonables en su actuar, y que no solo se centran en una mera entrega de conocimientos, sino que hay una preocupación por ellos como individuos. Asimismo podemos dejar en claro que si es posible unir la dimensión de la razón con el Personalismo, en el sentido de verlo desde las practicas pedagógicas utilizadas por los docentes desde una mirada de la antropología personalista, porque se demuestra que la centralidad del joven es importante dentro del ámbito del Sistema Preventivo de Don Bosco, como dentro de la corriente personalista de Mounier, ya que hay una preocupación por la formación integral del joven, en el conocimiento de su persona, y en el ámbito intelectual, dentro de esto mismo, también esta esa preocupación por encontrarse con el otro y generar un dialogo con él.

A pesar de que si hay un mayor porcentaje de logro dentro de esta variable general frente a las otras, aun el tema de la comunicación es un campo que hay que trabajar, ya que es un punto de quiebre entre los estudiantes y los profesores, ya que se sienten no escuchados y por tanto no hay una motivación por parte de los estudiantes a realizar tareas por su propia cuenta. Por tanto, es importante el hecho de mantener siempre un dialogo cercano con el otro, es decir, entre profesor y estudiante, ya que si no, no se pueden generar espacios de encuentro con el otro, y por

tanto no puedo re-conocerme en frente el él, y no se logra generar un conocimiento íntimo, ya que no existe ese movimiento de conocimiento desde fuera hacia dentro y viceversa, o ese perderse para encontrarse que nos dice Mounier.

2.- PROYECCIONES

Hemos desarrollado las Conclusiones de la investigación respecto a los objetivos planteados para ella, ahora se hace también relevante que podamos proyectar, en algunos ámbitos, lo trabajado durante este tiempo.

En primer lugar la investigación ha permitido explorar un campo no trabajado en nuestro país. Sabemos que el Sistema Preventivo aparece como núcleo inspirador en todos los documentos que orientan el quehacer educativo de los colegios salesianos, mas, no se había realizado un estudio que permitiera determinar cuán eficaz son las orientaciones en la práctica de los docentes.

Teniendo esto en consideración y asumiendo lo que hemos trabajado creemos que algunas proyecciones de la investigación deben ser las siguientes:

- a) **Investigaciones de cada una de las dimensiones del Sistema Preventivo:** La presente investigación ha permitido indagar en las prácticas de los docentes según las percepciones que tienen los alumnos, pero al ser exploratoria no se ha profundizado en cada una de las dimensiones del Sistema Preventivo, sino más bien en conocer una realidad desde la reflexión filosófica. Es por ello que nuestra investigación encuentra su proyección sirviendo como apoyo cualitativo a nuevas investigaciones sobre el tema.
- b) **Socialización del Sistema Preventivo:** En vista de los resultados obtenidos en nuestra investigación creemos que se hace necesario socializar y profundizar los núcleos centrales del Sistema Preventivo, especialmente el que dice relación con el ámbito de la Religión. Por tanto, nuestra investigación se proyecta en la medida en que permitirá generar instancias de formación docente en los colegios seleccionados; instancias que pueden ser replicables en todas las presencias del país. Esto va en sintonía con la invitación que nos realiza el Rector Mayor y el Capítulo general XXVI para el trienio de preparación al natalicio de Don Bosco.

- c) **Transversalidad del Sistema Preventivo:** Para Don Bosco el Sistema Preventivo no se comprende si todas sus dimensiones no se encuentran integradas y asumidas por todos los actores educativos y consignados de forma explícita en los documentos que orientan los proyectos educativos de las presencias salesianas en Chile. De esto se deduce su necesaria transversalidad, sin la cual todos los esfuerzos y recursos destinados a la misión no encuentran proyección. Nuestra investigación se proyecta ofreciendo un instrumento investigativo validado que permite detectar los ámbitos del Sistema Preventivo más descendidos y sobre los cuales se debe trabajar.
- d) **Dimensión antropológica del Sistema Preventivo:** Sólo en la medida en que se profundice en el conocimiento y comprensión de la dimensión antropológica del Sistema Preventivo se podrá modificar las prácticas docentes en el aula. Esta dimensión es una de las menos abordadas en la formación inicial docente de la facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía de nuestra universidad, por tanto, esta proyección se convierte en una invitación a poder integrar en las mallas curriculares la dimensión antropológica del Sistema Preventivo.

BIBLIOGRAFÍA

- AUBRY J., *Consagración y misión hoy*. Ed. CCS, Madrid 1981, p. 29.
- ARENDT, Hannah. *La condición humana*. Editorial PAIDÓS. Página 57
- AUTORES VARIOS. *Memorias Biográficas de San Juan Bosco*. Editorial CCS, Madrid 1981-1986
- BEUCHOT, Mauricio. *Antropología filosófica: Hacia un Personalismo analógico-icónico*. Madrid: Fundación E. Mounier. 2004; p. 43
- BRAIDO, Pietro. *Prevenir, no reprimir, El Sistema educativo de Don Bosco*. Editorial CCS, Madrid 2001, p. 76, 268
- BOMBAZI, N. *Emmanuel Mounier: una vida, un testimonio*. Fundación Emmanuel Mounier. Madrid, 2002. p.106
- BOSCO, Juan. *Avvisi ai cattolici*, 1853, pp. 25-27
- BOSCO, Juan. *Carta Circular*. 24.9.1894.
- BOSCO, Juan. *Epistolario*.
- BOSCO, Juan. *Regolamento per le case della Società di san Francesco di Sales*. Turín, Tipografía Salesiana, 1877, págs. 3-13: [OE XXIX, 99-109]
- BOSCO, Juan, “Memorias del oratorio de San Francisco de Sales”. Ed. CCS, Madrid, 1987, p. 9
- CGXIV *Salesianos y Seglares*. Ed. CCS, Madrid.
- CGXIV *Salesianos y Seglares*. Ed. CCS, Madrid. p. 30, 32, 32.
- CGXIV *La comunidad salesiana, hoy*. Ed. CCS, Madrid.
- CGXVI *Da mihi animas caetera tolle*. Ed. CCS, Madrid.
- CGXVI *Da mihini animas caetera tolle*. Ed. CCS, Madrid. p. 38, 39,42, 44.
- CENTRO SALESIANO REGIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE. *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales*, Quito, Ecuador. 2001.
- CIAN, Luciano. *El Sistema Educativo de Don Bosco y las líneas maestras de su estilo*. Editorial CCS, Madrid, 2001. págs. 40, 41, 126, 128, 166, 167

- DESRAMAUT, Françoise. *Don Bosco y la vida espiritual*. Ed. CCS, Madrid 1994, p. 324

- FIERRO, C., FORTOUL, B & ROSAS, L. *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. Ed. Paidós. México, 1999. Capítulos 1 y 2.

- HEIDEGGER, Martín. *Filosofía, ciencia y técnica*. Ed. Universitaria, quinta edición. 2007. P 107

- LOPEZ, Sara. *Antropología y Educación*. Ed. Paulinas. Santiago de Chile, 1982. p. 85, 86

- LENTI, Arthur. *Don Bosco, historia y carisma, tomo 1*. Ed. CCS, Madrid, 2010, p. 8, 155

- LÉVINAS. *Ética e infinito*. Ed. Machado Libros, S.A. Madrid, 2000. p.80

- LYOTARD, Jean Francois. *La posmodernidad explicada para niños, Le Poslmûderrw expliqué aux enfanls* by Éd. Galilée, París, 1986. P. 29

- LYOTARD, Jean Francois. *La condición posmoderna, informe sobre el saber*. Ed. Cátedra S.A. Madrid, 1987. P. 4

- MARCEL G. *El misterio del Ser. Editorial Sudamericana. Capítulo X La presencia como misterio*, p. 183

- MINEDUC. *Marco para la Buena Enseñanza*. Ed. Mineduc. 3era. Edición. 2008, pág. 8, 10, 30

- MOUNIER, Emmanuel. *Obras completas*
 - o Tomo I. Págs. 625, 630, 653, 654, 656, 657
 - o Tomo II. Págs. 687, 693, 773, 775, 767
 - o Tomo III. Págs. 451, 452, 453, 464, 475, 476,477

- MOUNIER, Emmanuel. *Revolución Personalista y Comunitaria*. 1935, p. 45

- PERAZA, Fernando. *El Sistema Preventivo de Don Bosco*, 3º Edición, Ecuador 2001, p. 33, 37, 48

- PERAZA, Fernando. *Citas del trabajo “Formación e inculturación: apuntes para una reflexión salesiana”* Quito, 1983

- PERAZA, Fernando. *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. Ed. CSRFP. Quito, Ecuador, p. 57,58

- RATZINGUER, Joseph . FLORES Paolo. *¿Dios existe?* Ed. Planeta Chilena, 2009. Providencia, Santiago de Chile. P. 11-23
- RODRIGUEZ, Julia. *El Sistema preventivo de Don Bosco*. Ed. Inst. Superior Salesiano de Filosofía y educación, México. 1994, p. 43}
- SABINA, Carlos. *El Proceso de Investigación*. Editorial PANAPO, Caracas 1992
- STEFANINI, L., *Personalismo, en Dizionario delle idee, Sansoni*, Florencia 1977, p. 863.

SITIOS WEB:

- http://www.diariopyme.cl/subtel-chile-tiene-24-1-millones-de-celulares-activos/prontus_diariopyme/2013-03-19/144258.html [Consulta: 20 de Octubre de 2013]
- www.eprints.ucm.es/9436/1/T31039.pdf [Consulta: 15 de Octubre de 2013]
- <http://mercaba.org/DicPC/P/Personalismo.htm> [Consulta: 11 de Noviembre de 2013]
- <http://www.conoceadonbosco.com/biografia.asp> [Consulta: 20 de Octubre de 2013]
- <http://cienciasdelaeducacion.lasalle.edu.co/index.php/lengua-castellana-ingles-y-frances/practica-pedagogica-inv.html> [Consulta: 7 de Noviembre de 2013]

NOTAS A PIE DE PÁGINA

¹ Filosofía de la educación entendida como aplicación de una filosofía a la práctica de la formación humana. Distinguiendo por filosofía el cómo es que comprendemos el mundo, la vida y la historia.

² La descripción, sobre la sistematización de las pedagogías y sus respectivas antropologías filosóficas se encuentra en el libro de FULLAT, Octavi. Filosofía de la educación. Madrid: Síntesis. 2001.

³ la muerte de los “*metarrelatos a que se refiere La condición posmoderna son aquellos que han marcado la modernidad: emancipación progresiva de la razón y de la libertad, emancipación progresiva o catastrófica del trabajo (fuente de valor alienado en el capitalismo), enriquecimiento de toda la humanidad a través del progreso de la tecnociencia capitalista, e incluso, si se cuenta al cristianismo dentro de la modernidad (opuesto, por lo tanto, al clasicismo antiguo), salvación de las creaturas por medio de la conversión de las almas vía el relato crístico del amor mártir cois.*

⁴ El capítulo general de la sociedad de San Francisco de Sales, es la instancia suprema de orden y legislación congregacional que se realiza cada síes años y busca reflexionar el estado de la congregación en el mundo, además de elegir al nuevo superior mayor y su consejo que lo acompaña. La instancia nace en Don Bosco y sigue naturalmente hasta el día de hoy. Las reformas en la iglesia y el movimiento histórico-cultural han promovido el desarrollo de los capítulos en la congregación. Hasta esto momento se han efectuado 26 capítulos generales, siendo el Capítulo General XX, el más largo y complejo, lo llaman especial, pues reformó el CVII.

⁵ El Rector mayor es la figura máxima de autoridad en la congregación salesiana. El Rector mayor es el sucesor de Don Bosco fundador y preserva los principios, normas y carismas otorgados por el Espíritu Santo. El rector mayor actual es el noveno sucesor.

⁶ La consigna o strenne en el idioma natural de la congregación es la invitación y carta de ruta que hace el rector mayor a toda la familia salesiana para el trabajo durante el año.

⁷ San Alfonso María de Liguorio, fue un Religioso italiano, obispo de la Iglesia católica y fundador de la orden de los Redentoristas. Escribió más de 111 obras, entre las cuales cabe destacar el *Tratado de Teología moral*, escrito entre 1753 y 1755 y *Las Glorias de María*, escrito en 1750. En su Teología Moral, Liguorio enseñó que todos están llamados a la salvación, y que los medios se hallan disponibles para todas las personas. Según él, la salvación no es cuestión de "torturas" o de un cumplimiento legalista de la ley, sino de una vida de amor.

⁸ San Francisco de Sales nace en Sales, el 21 de agosto de 1567 y falleció en Lyon el 28 de diciembre de 1622. Fue un santo y obispo de Ginebra. Tiene el título de Doctor de la Iglesia, es titular y patrono de la Familia Salesiana (fundada por Don Bosco) y también patrono de los escritores y periodistas. Se caracterizó hace cuatrocientos años, por la importancia que daba a la bondad y a la dulzura en la educación de los niños y los jóvenes. Precisamente fueron estas cualidades suyas las que motivaron a Don Bosco a elegirlo como modelo y patrono de la Congregación que fundó.

⁹ San Carlos Borromeo nació en el Ducado de Milán el 2 de octubre de 1538 y murió en Milán, el 3 de noviembre de 1584. Cardenal sobrino de Pío IV, arzobispo de Milán y el típico representante del prelado santo y reformador de la época postridentina.

¹⁰ Teresa de Cepeda y Ahumada, más conocida por el nombre de Santa Teresa de Jesús o simplemente Teresa de Ávila, nació en Ávila, el 28 de marzo de 1515 y falleció en Alba de Tormes, el 4 de octubre de 1582. Fue una religiosa, doctora de la Iglesia Católica, mística y escritora española, fundadora de las carmelitas descalzas

¹¹ San Juan de la Cruz, cuyo nombre de nacimiento era Juan de Yepes Álvarez y su primera identificación como fraile Juan de San Matías (Fontiveros, Ávila, España, 24 de junio de 1542 – Úbeda, Jaén, 14 de diciembre de 1591), fue un religioso y poeta místico del renacimiento español. Fue reformador de la Orden de los Carmelitas y cofundador de la Orden de Carmelitas Descalzos con Santa Teresa de Jesús. Desde 1952 es el patrono de los poetas en lengua española.