



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
JURÍDICAS Y ECONÓMICAS
Escuela de Trabajo Social

**TRAYECTORIAS DE VIDA Y ELECCIÓN PROFESIONAL: ELEMENTOS
INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

AUTORES:

CAROLINA CARRASCO GONZÁLEZ

ANGIE FLORES GARAY

DIEGO JEREZ DELGADO

DANIELA LEÓN URRUTIA

NICOLE SALAS SALAZAR

DOCENTE GUIA:

SANDRA ITURRIETA OLIVARES

SANTIAGO – CHILE

2011

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, mis hermanos y en especial a mi mamá, por todas las veces que se levantó conmigo temprano para ir a dejarme al bus a Santiago y las veces que me esperó para irme a buscar tarde. Por todo el apoyo, por darme ánimo e incentivarme a seguir cada día, por su esfuerzo en el trabajo para costear todos mis gastos universitarios, por todo el cariño y la comprensión, gracias mamita, te amo con todo mi corazón.

Y no puedo dejar atrás a mis amigos por todo su apoyo y en especial a Ignacio, por sus palabras de ánimo de cada día, por incentivarme a dar siempre lo mejor de mí, su preocupación cotidiana, por confiar en mí, en mis capacidades, por preguntar siempre cómo estoy, por su lealtad y amistad incondicional, gracias Iggy por todo esto y mucho más, te quiero mucho.

También quisiera agradecer a quienes me escucharon cada vez que lo necesitaba y acogerme de manera afectuosa, profesora Evelyn Garlick, quien me inspiró siempre para continuar en este proceso tan importante como es la Universidad, y a todas las personas que han sido parte de mi formación profesional y personal, como Paz Donoso y Yasnita del CEAC y nuestra profesora guía, Sandra por todo el apoyo y alegría que nos brindó en todo el proceso.

Además, a los chicos trayectoria, mi grupo de seminario, por todo lo vivido, las peleas, dificultades, alegrías, esfuerzo y entusiasmo de cada día para llegar hasta aquí. Gracias a todos por quererme y aceptarme como soy, por compartir en la cotidianeidad y por haber formado una linda amistad.

Finalmente y no menos importante, agradezco a Diosito, mi gran compañía de siempre durante todo este proceso para llegar a mi Licenciatura en Trabajo Social. Por estar siempre junto a mí, gracias Diosito y a mi querida Mater.

Carolina Carrasco G.

Llegar a este momento del proceso universitario no ha sido fácil, para ello ha sido necesario sobreponerme a diversas dificultades que la vida me ha puesto en el camino, pero no he estado sola, siempre he tenido a grandes personas a mi lado a quienes agradezco infinitamente por su apoyo, entrega y por sobre todo confiar en mí, en mis conocimientos, habilidades.

Debido a lo anterior que dedico este estudio y logros a mis amigos, especialmente a con quien compartí hogar durante gran parte de mi periodo universitario, el es Juan Sebastián Videla, quien día a día me esperaba con comida y una sonrisa preguntándome como me había ido y dándome su apoyo en los momentos tanto universitarios como personales y a Pablo Segura quien nos acompañó, muchas gracias. También a mis tíos y prima quien siempre cuando la necesite estuvo presente ayudándome con los materiales necesarios para poder llevar a cabo mis lecturas, muchas gracias por todo lo que me has brindado durante estos cuatro años de estudio y por tu incondicionalidad presente a diario.

Por último quiero mencionar a mis pilares fundamentales durante toda mi vida, quienes han estado conmigo en cada paso que he dado, quienes me han apoyado y confiaron en mí desde el principio de este proyecto ellos son mis padres, Hernán Flores y Nancy Garay, quienes a pesar del gran esfuerzo que era, buscaron los medios para apoyarme y estar junto a mí, sobreponerse a cada dificultad que la vida nos presento como familia, gracias por contribuir a hacer realizar mis sueños. En conjunto con ellos agradezco a mi nenita quien siempre estuvo pendiente de mi, de despertarme para que no me quedase dormida, alimentándome y dándome su apoyo incondicional día a día y por supuesto a mi hermano quien estuvo presente siempre en cada momento de mi vida.

También a nuestra profesora guía Sandra Iturrieta, quien nos apoyo incondicionalmente durante el proceso de realización de este estudio, quien se dio el tiempo para conversar con nosotros y orientarnos y también a mi grupo quienes más que un grupo nos convertimos en amigos donde nos sobrepusimos a dificultades infinitas Gracias por todo y a Dios quien me dio la fuerza para continuar siempre, sacando fuerzas de flaqueza y continuar cumpliendo mis sueños.

Angie Flores G.

Ya en el final de este camino, se me hace necesario realizar una retrospectiva de todo lo que ha ocurrido en mi proceso de formación profesional, y es aquí en particular, donde debo dar las gracias a las personas que me han ayudado a llegar a donde estoy ahora. En primer lugar quiero agradecer a mis padres quienes siempre me han apoyado en todos mis planes, ellos siempre han estado comprometidos con mi educación y con la realización de mis planes profesionales, mi mamá en particular ha sido un gran apoyo para mí, ya que ella ha sido quien todos los días me despertaba y me daba ánimos, agradezco los almuerzos que siempre me preparo, y nunca olvido nada. A mis hermanos Tania, Peter, Esteban, la Fernanda y la Flo, que también han estado presentes en mi formación tanto como persona como profesional.

A mi polola, Vasni, quien ha sido un pilar fundamental en estos 4 años, ella es quien me ha dado ánimos y fuerzas, y quien me ha mostrado que todo el esfuerzo tiene sus resultados, es ella quien me presta su hombro cuando siento que mis fuerzas se agotan, gracias por soportar mis rabietas, por compartir mis alegrías y también mis tristezas. Gracias también a mis amigos quienes siempre han estado apoyándome con una palabra de aliento en los momentos de frustración, quienes cada vez que me veían me preguntaban por la tesis y si tenía algo de tiempo para ellos.

A mi trabajo, donde sin su comprensión hubiese sido imposible juntarme los fines de semana a trabajar en tesis. También por ser la institución que me dio la oportunidad de generar mis propios ingresos con los cuales pude costear mis estudios, gracias también a mis compañeros de trabajo quienes siempre me incentivaros a seguir adelante.

También quiero agradecer a la Universidad, los profesores y las buenas amistades que encontré, ya que sin el apoyo constante de profesores, nunca hubiese abierto mi mundo a todas las teorías y prácticas que el día de mañana aplicare; y a mis compañeros que cada uno dejó una huella en mí, y me ayudó a crecer como persona. Por último a mis compañeras de tesis, quienes siempre han tenido la fuerza para sacar adelante esta investigación, y quienes también han aportado con su buen humor y carisma a generar un buen equipo de trabajo.

Diego Jerez
“El chico trayectoria”

Al finalizar este proceso quiero agradecer, en primer lugar, a Dios por ayudarme a tomar las decisiones correctas en mi vida. A mi tati que desde el cielo me acompaña en cada paso que doy, y sé que está orgulloso por lo que he llegado a conseguir. También quiero agradecer a toda mi familia, especialmente a mi mamá, a mis hermanos, Juan y Catalina, a mi abuelita y a mi novio que durante estos cuatro años de universidad me han escuchado, acompañado, comprendido y apoyado en cada decisión que he tomado. Además quiero agradecerles por las fuerzas y ánimo que me brindaban día a día para poder cumplir uno de los sueños más importantes en mi vida.

A mis compañeros de grupo que pensamos que sería más difícil poder llevar a cabo este proceso, donde pasamos por altos y bajos, pero con el paso del tiempo ha sido un agrado poder trabajar con cada uno de ustedes, y doy gracias porque comenzamos como compañeros de universidad y ahora, al estar terminando este proceso, hemos formado una hermosa amistad que estoy segura continuara.

Por último agradecer a nuestra profesora Sandra Iturrieta, que nos acompañó y guió durante este año siempre dándonos ánimo para que finalizáramos bien y entregáramos un trabajo de calidad, facilitándonos todo el tiempo necesario para responder las dudas que nos surgían a lo largo de éste.

Daniela León U.

Quiero comenzar agradeciendo a todos y todas quienes de alguna u otra forma han sido parte de este trabajo, partiendo por mi círculo más cercano como mi familia, mi novio, mis amigos y amigas, de los cuales he tenido siempre una palabra de aliento, de ánimo, de confianza y de apoyo, transformándose en el estímulo para continuar y no bajar los brazos en momentos en que se torna oscuro el camino, y también por comprender la falta de tiempo y la distancia.

En segundo lugar, quiero hacer mención a nuestros compañeros y compañeras de las tres carreras que han participado desinteresadamente, incluso en tiempos complicados por la contingencia, como informantes para este estudio y sin los cuales este trabajo no se hubiese podido llevar a cabo, así es que ¡muchas gracias rescatar la solidaridad que cómo estudiantes y futuros profesionales de las Ciencias Sociales nos caracteriza!

Y para concluir, no puedo dejar de agradecer a mi querido grupo de tesis por la dedicación, el trabajo y la constancia que al final del día nos caracterizó como grupo, puesto que se dejó a lo largo de este año nuestra vida personal muchas veces en segundo plano, privilegiando siempre el desarrollo y puesta en marcha de este proceso tan importante para nosotros. Junto con lo anterior, también quiero destacar la capacidad que como equipo tuvimos de solucionar diversos conflictos pero que finalmente pudimos solucionar e incluso afianzar una amistad más allá de este trabajo académico. Del mismo modo, quiero agradecer infinitamente a nuestra queridísima profe guía, la profe Sandra, quien siempre tuvo un tiempo para responder dudas y complicaciones, de verdad que ha sido nuestro pilar fundamental en este proceso, sobre todo para la configuración de un trabajo de calidad, para ella un abrazo fraterno.

Nicole Salas S.

INDICE

CAPITULO I: Planteamiento del problema

| | |
|--|----|
| Planteamiento y justificación del estudio..... | 9 |
| Objetivos de la investigación..... | 17 |

CAPITULO II: Marco de Referencia

| | |
|--|----|
| Profesiones de las Ciencias Sociales..... | 19 |
| Especificidad profesional y límites difusos..... | 21 |
| Elementos comunes en la formación académica..... | 26 |
| Trayectorias de Vida..... | 27 |

CAPITULO III: Marco Metodológico

| | |
|---|----|
| Paradigma Interpretativo..... | 34 |
| Enfoque y Tipo de diseño..... | 34 |
| Método de Estudio..... | 34 |
| Técnicas de recolección de datos..... | 35 |
| Selección de Informantes..... | 35 |
| Criterio de selección de informantes..... | 37 |
| Criterios validez del estudio..... | 37 |

CAPITULO IV: Resultados de la investigación

| | |
|--|----|
| Introducción al análisis de los datos..... | 40 |
| Cuadro de categorías y sub-categorías..... | 41 |
| Análisis de los datos..... | 43 |

CAPITULO V: Conclusiones

| | |
|-------------------|-----|
| Conclusiones..... | 107 |
|-------------------|-----|

| | |
|---|-----|
| Referencias Bibliográficas | 112 |
|---|-----|

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Referencias Electrónicas | 114 |
|---------------------------------------|-----|

| | |
|---------------------|-----|
| Anexos | 120 |
|---------------------|-----|

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento y Justificación del problema de investigación

La creación de las múltiples disciplinas de las Ciencias Sociales fueron parte del intento general del siglo XIX de obtener e impulsar el conocimiento “objetivo” de la “realidad” teniendo como base los descubrimientos empíricos, por consiguiente, se intentaba “aprender” la realidad, no inventarla o intuir la (Wallerstein, 1996: 16). La actividad en la Ciencia Social durante el siglo XIX, tuvo lugar principalmente en cinco puntos: Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia y Estados Unidos. Hasta hoy, la mayoría de las obras del siglo XIX que todavía se leen fueron escritas en uno de esos cinco países (Wallerstein, 1996: 16).

Según Orellana (Araya et al., 2009: 23), las Ciencias Sociales son disciplinas que estudian a partir de una metodología empírica, y que no excluyen ni las explicaciones causales ni las comprensivas, de los seres humanos que interactúan dentro de diferentes grupos organizacionales de acuerdo a pautas culturales definidas y aceptadas por los mismos. De este modo, las Ciencias Sociales aparecen como consecuencia de la necesidad de estudiar la sociedad para modificar su funcionamiento. Su origen se relaciona con la constatación de un fracaso: la continuidad de la pobreza en el momento en que las fuerzas productivas son capaces de producir más riqueza (Miranda, 2003: 34). Así, las diferentes teorías de las Ciencias Sociales, además de aportar los elementos para el análisis de los procesos sociales, permiten comprender las situaciones específicas de los sujetos, sean individuos, grupos o comunidades, es decir, estos elementos de comprensión de la situación son los que determinan la orientación de la intervención (Gómez y Sandoval, 2004: 40). Por ende, la naturaleza disciplinaria de las Ciencias Sociales responde a una construcción socio-histórica (Manicas 1990; Wallerstein 1996: 15).

En lo que respecta a América Latina, es posible establecer que las Ciencias Sociales experimentaron un cambio a finales del siglo XX, debido a que el poder centralizado fracasó por las reformulaciones en la noción de Estado, siendo una evidencia de ello la penetración Estado/Mercado (Matus et al., 2002: 20). Por consiguiente, los procesos de liberalización económica desarrollados en América Latina durante los regímenes dictatoriales, comenzaron a priorizar en su agenda pública programas de estabilización macroeconómica que les obligaba a reducir el gasto público y a someterlo al desempeño de la política monetaria (Cortés, 1999: 24),

limitando el accionar de las Ciencias Sociales en la región. Además, se incrementa la producción con menos mano de obra, reproduciendo en forma acelerada una segmentación de los mercados con un auge indiscutible del subempleo y el mercado informal (Matus et al., 2002: 17), quedando así un conjunto de sociedades más ricas y al mismo tiempo más desiguales (Aquín, 2006: 9), donde el papel de las disciplinas de las Ciencias Sociales, a diferencia de tiempos anteriores, se ha visto subyugado al sistema económico imperante.

Por lo tanto, tal como lo plantea Cortés (1999: 24), la idea central de este modelo económico neoliberal es que lo social es mejor servido por el mercado que por el Estado, constituyéndolo como un negocio lucrativo por parte del capital financiero, momento a partir del cual se restringe el papel protagónico de las Ciencias Sociales en el país, cuestión que persiste hasta la actualidad. Sobre esto, también es posible sostener que a principios de los años sesenta en Chile, se logró la consolidación de las identidades disciplinarias de las Ciencias Sociales, ligada a la formación e investigación científica. En dicha época, se aprecia un momento expansivo de éstas, alcanzando un cierto prestigio y una demanda social que proviene de sus conocimientos (Garretón, 2005: 6). Sin embargo, a partir del régimen dictatorial en Chile, donde comenzó a regir este sistema económico (conservado hasta el día de hoy), se desprenden los patrones que determinan la conformación y el desarrollo de la sociedad. Así, en este contexto, es posible identificar algunos estándares tales como el consumo, la acumulación de capital, y sobre todo la reducción al mínimo de la intervención estatal en materias económicas y sociales (privatizaciones), lo que genera que las profesiones de las Ciencias Sociales comiencen a verse afectadas, ya sea en la valoración o estatus social que poseen, puesto que éstas no irían de la mano con tales estándares que dan vida al modelo mencionado. De esta forma, serán parte de este estudio, precisamente estudiantes de algunas de las profesiones que componen el área de las Ciencias Sociales¹, y que a su vez convergen en las intervenciones sociales directas e indirectas, siendo éstas la Psicología, la Sociología y el Trabajo Social (Miranda, 2003: 172).

En lo que respecta a la situación de la educación superior en Chile, según cifras del MINEDUC² (2010) sobre matriculados en primer año³, indican que el total de

¹ Dicha composición se encuentra respaldada en la clasificación de Ciencias Sociales utilizada por el Ministerio de Educación Chileno (Fuente: Futuro Laboral, 2010).

² Ministerio de Educación Chileno

éstos en el año 2010 es de 335.723 alumnos, y desglosando esto, en las universidades del país, la cifra es de 177.382, muy superior a los Institutos Profesionales (95.221 matriculados), y a los Centros de Formación Técnica (63.120 matriculados). En cuanto al área de las Ciencias Sociales, según lo informado por Futuro Laboral (2010), ésta se encuentra dentro de las cuatro áreas más demandadas por los estudiantes en primer año, donde las cifras muestran que las profesiones que convergen en la intervención social y que son parte de este estudio, tienen las siguientes tasas de matriculados: en Psicología se encuentra el mayor número con una cantidad de 5.934 a lo largo del país, Sociología cuenta con un total de 795 matriculados y, por último, en Trabajo Social la cantidad es de 3.470. Siguiendo con la base de datos mencionada, es posible visualizar otra interrogante en el análisis de los datos expuestos, ya que a pesar de la gran demanda de los estudiantes por ingresar a dichas profesiones, las remuneraciones de las mismas evidencian bajos salarios, donde es posible obtener las siguientes cifras⁴: Psicología: \$503.696; Sociología: \$541.084; Trabajo Social: \$448.667.

Por consiguiente, si se toma en cuenta la desvalorización social de las Ciencias Sociales en la actualidad, la gran demanda de esta área por parte de los estudiantes, y las devaluadas remuneraciones promedio de estos profesionales, cabe preguntarse sobre cuáles serían los elementos influyentes en los estudiantes para concretar la elección en el área de las Ciencias Sociales.

A partir de dicho escenario, junto a la expansión de las profesiones nombradas, es posible destacar la presencia y diversificación de las Ciencias Sociales planteándose así una incógnita sobre la especificidad profesional (Garretón, 2005: 32). En relación a ésta, se suele sostener que el trabajo interdisciplinario⁵ como modalidad del quehacer profesional, se ha constituido para el Trabajo Social y para las Ciencias Sociales en general, en un espacio donde se comparte y se trabaja entre distintas profesiones, ya que se crea en una modalidad cada vez más requerida y necesaria para abordar las problemáticas de la sociedad (Chacón et al., 2004: 11). Pero, cuando los límites entre las profesiones se superponen, como es el caso de las profesiones que forman parte de este estudio, profesionales de otras áreas

³ Corresponde a la cantidad de personas que ingresaron a primer año de una carrera determinada, es decir, el número de estudiantes nuevos que tiene esa carrera (Fuente: MINEDUC).

⁴ Empleabilidad en primer año (2009). Cohorte de titulados en 2007 y 2008 (Fuente: Futuro Laboral, 2010).

⁵ Según Morín (2004: 8) puede significar pura y simplemente que diferentes disciplinas se sientan en una misma mesa, en una misma asamblea, sin poder hacer otra cosa que afirmar cada una sus visiones. Sin embargo, también puede querer decir intercambio y cooperación.

“invadirían” su campo, lo que provocaría una disputa por el espacio. Así, cada profesión defiende intereses que le son propios, sin embargo, las características de una ocupación no son exclusivas de un grupo, sino que derivan de especialidades de otras actividades (Vieira y Tarchi, 2006: 29). Relacionado con lo anterior, sobre los límites difusos entre las profesiones, es posible sostener según Morin (2004: 3), que la historia de la ciencia no es solamente la de la constitución y de la proliferación de las disciplinas, sino también la ruptura de las fronteras disciplinarias, de la circulación de conceptos, de la formación de disciplinas híbridas que van a terminar por atomizarse.

Haciendo alusión a las tres profesiones estudiadas, Psicología, Sociología y Trabajo Social, éstas presentarían límites profesionales superpuestos en el ejercicio laboral, puesto que los profesionales de las Ciencias Sociales comparten un centro común donde se encuentran metodologías, objetos, teorías, etcétera, diferenciándose, sin embargo, en la mirada que cada una de éstas le da a la realidad social y a los problemas sociales (Araya et al., 2009: 35). A pesar de esto, Wagner (Ramos et al., 2008: 173), sostiene que nunca, a través del desarrollo histórico de las Ciencias Sociales, han quedado clarificados inequívocamente los criterios de definición y de autodefinition de las diversas disciplinas. Lo anterior se debería a que en la sociedad actual operaría un “nuevo modo de producción de conocimiento” donde éste es creado en espacios sociales y económicos transdisciplinarios⁶ (Gibbons 1994; Ramos et al, 2008: 173).

De esta manera, considerando cierto grado de ambigüedad en las respectivas especificidades de las tres profesiones, cabe preguntarse: ¿Por qué los estudiantes escogen una u otra profesión cuando los límites diferenciadores entre cada una de ellas son difusos?

Así, teniendo en cuenta que la elección profesional es una decisión que se forja a partir de las vivencias de los propios sujetos, es que las trayectorias de vida podrían determinarla. De este modo, se define a éstas últimas como aquellas que los estudiantes van formando a través del tiempo y son parte de un conjunto de elementos individuales y colectivos, ya que las decisiones del presente se ven influidas por el

⁶ Según Nicolescu (1998: 35) ésta se refiere, tal como lo indica el prefijo “trans”, a lo que simultáneamente es entre las disciplinas *a través* de las diferentes disciplinas y *más allá* de toda disciplina. Su finalidad es la *comprensión del mundo presente*, uno de cuyos imperativos es la unidad del conocimiento.

recorrido familiar y por las posibilidades institucionales a las que puedan acceder. Debido a esto, el CIDPA⁷ sostiene que toda trayectoria supone una biografía, una historia de vida protagonizada por un actor individual, que se vuelve significativa en términos de trayectorias cuando se traduce en coordenadas de posición en el espacio social. Esto, sumado a los nuevos cambios provocados por la complejización de la sociedad en sus diversas etapas de desarrollo, constituye una actualización del enfoque de investigación de los problemas sociales, así como el tipo de información y antecedentes que éste genera (Sepúlveda, 2010: 30).

Conforme a lo preliminar, Mettifogo y Sepúlveda (2005: 18), sostienen que el uso de trayectoria de vida permite analizar y comprender el sentido que los estudiantes dan a sus actos, las lógicas con que organizan su vida cotidiana, sus sistemas de vinculaciones con otros y los principios que sustentan sus prácticas. Las trayectorias de vida se construyen a partir de los relatos de los sujetos, los cuales constituyen objetos de estudio complejos, que implican una multiplicidad de elementos inextricablemente relacionados, es decir, el relato de vida apela a la subjetividad de los individuos, siendo las percepciones, aspiraciones, memorias, saberes y sentimientos que impulsan y dan la orientación (Güell, 1998: 1) para generar y construir sus propias trayectorias de vida y, al mismo tiempo, determinar las posteriores decisiones, como por ejemplo, la elección profesional.

En la investigación en Ciencias Sociales, la utilización de las trayectorias de vida, han mostrado importantes desarrollos, permitiendo articular significados subjetivos de experiencias y prácticas sociales (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008: 29). Así, la subjetividad abre un nuevo camino no solo para la comprensión de la psique, sino para la comprensión de la relación entre individuo y sociedad (González-Rey, 2009: 252). Puesto que, al utilizar la trayectoria de vida en investigación, se trabaja analíticamente sobre el relato de una persona sobre sí misma o sobre un aspecto de su vida, es decir, interpretamos una producción del narrador, en este caso de estudiantes, que a su vez resulta ser una interpretación que hacen de sus propias vidas (De Villers, 1999; Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008: 30).

La investigación a través de las trayectorias de vida no busca dar una ilusión de verdad o certeza, sino que acepta la incertidumbre e impredecibilidad de la vida, sin

⁷ Centro de Estudios Sociales (CIDPA) Sitio web www.cidpa.cl

pretender que seamos seres epistemológicamente objetivos cuando somos ontológicamente subjetivos. Se trata, finalmente, de acercarse a un sujeto complejo (Rhéaume, 1999; Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008: 38), con sus determinaciones (sociales, físicas, psicológicas, históricas, materiales) y su libertad existencial, lo que promueve una aproximación consistente a esta complejidad (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008: 38), ayudando posiblemente, a una mayor comprensión sobre una elección profesional cargada de dificultades en la diferenciación de los límites existentes entre las disciplinas, como lo es en las tres profesiones de las Ciencias Sociales ya mencionadas.

Sobre lo anterior, Elder en 1974, ya advertía acerca de la fuerte vinculación existente entre las experiencias de vida de los sujetos, los marcos institucionales en que éstas se desenvuelven y los contextos sociohistóricos específicos que condicionan la experiencia de una cohorte⁸ en particular, que se sintetiza en el concepto de trayectoria de vida (Sepúlveda, 2010: 31), donde se consideran influencias contextuales y los efectos de estos eventos en el desarrollo posterior de la experiencia de vida de las personas. De este modo, las trayectorias de vida permiten a los investigadores comprender las circunstancias históricas que han afectado a los miembros de diferentes cohortes, y contribuyen a explicar las diferencias en las experiencias históricas que forman sus respectivas vidas, puesto que lo central, es el estudio de la vida de los seres humanos situados en tiempos y lugares históricos, es decir, en contextos sociales, culturales e históricos cambiantes (Gastron y Oddone, 2008: 3).

Asimismo, a través de la historia y el relato que el estudiante hace, se advierte el entrecruce y superposición de elementos psicológicos, culturales, sociales, económicos, entre otros, y desde allí es posible conocer la relación entre los procesos sociales y la trayectoria efectiva del sujeto (Mettifogo y Sepúlveda, 2005: 19). Es por esto, que cabe preguntarse: ¿Cuáles son dichos elementos en la vida de los estudiantes que los conduce a una elección profesional determinada, y del mismo modo la convergencia de éstos?, puesto que si se tiene en consideración los antecedentes mencionados a lo largo de la investigación, sobre el área de las Ciencias Sociales y las realidades acerca de las respectivas especificidades, la trayectoria de vida se constituye en una herramienta analítica para capturar la complejidad de la

⁸ Corresponde a un agregado de individuos que experimentan un mismo acontecimiento dentro de un mismo intervalo de tiempo (Mayer, 2009, en Sepúlveda, 2010: 36)

interacción entre las transiciones individuales (Sepúlveda, 2010: 30), entendiendo por éstas aquellos procesos de cambio dentro de períodos de tiempo construidos socialmente por los cuales pasan los individuos (Gastron y Oddone, 2008: 4).

Así, teniendo en consideración las situaciones previamente descritas, tales como el papel “desvalorizado” de las disciplinas de las Ciencias Sociales en el contexto socioeconómico actual, la obtención de bajos salarios (y aun así ser una de las áreas más demandadas por los estudiantes), sumado también al tema de los límites difusos existentes en el quehacer de las profesiones del área social, es que surge la importancia de conocer los elementos en la trayectoria de vida de los estudiantes que inciden en su elección profesional al optar por el área de las Ciencias Sociales y las diferentes profesiones en particular, puesto que tal como lo plantean Gastron y Oddone (2008: 6), los hechos históricos experimentados en forma temprana en el transcurso de la vida pueden continuar influyendo en el desarrollo de un individuo de diferentes maneras, ya que es posible sostener que los modelos para insertarse en el mercado del trabajo o decidir una carrera u oficio, son parte de una interacción continua, entre individuos e instituciones, a través de sus vidas a medida que la gente se mueve a lo largo del tiempo histórico (Gastron y Oddone, 2008: 4).

Es por esto, que el conocimiento sobre dicho tema puede concebirse como un aporte para el avance disciplinar del Trabajo Social, enfoque desde el cual se orienta este estudio, puesto que tal como sostiene Vélez (2003: 130), los cambios y transformaciones ocurridos en las sociedades de hoy, le imponen a la profesión contemporánea la necesidad de acudir a la investigación como un camino idóneo para desentrañar la esencia y complejidad de la realidad y para aportar desde ahí a la producción de conocimientos, ya que el Trabajo Social debe pensarse desde afuera y desde adentro, desde los procesos que le son propios y en los cuales se inserta, incluyendo así a las otras profesiones que le son cercanas y con las cuales comparte en el mundo laboral (Cifuentes, 2009: 63), sobre todo si es que además convergen de manera directa e indirecta en la intervención social, tales como la Psicología y la Sociología.

En consecuencia, las trayectorias de vida se constituyen como una manera apropiada para conocer, conforme a la presente investigación, los elementos influyentes, comunes y diferenciadores en la vida de los estudiantes para su posterior

elección profesional, centrando la mirada en las historias y vivencias que ellos mismos distinguen como desencadenantes de dicha decisión, lo cual es posible de identificar a partir de los hitos y transiciones presentes en los relatos, lo que facilitará el camino para la incorporación de elementos que permitan dar luces sobre las preguntas que guían este estudio.

Conforme a lo anterior, esta investigación parte del supuesto que las trayectorias de vida influyen en la elección que realizan los estudiantes por el área de las Ciencias Sociales y de una profesión determinada.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Conocer los elementos de las trayectorias de vida de los estudiantes que los lleva a elegir el área de las Ciencias Sociales y una profesión en particular.

Objetivos Específicos

- 1) Describir las transiciones de los estudiantes en las distintas fases de su trayectoria de vida.
- 2) Identificar las transiciones en la vida de los estudiantes vinculadas a su elección profesional en el área de las Ciencias Sociales.
- 3) Identificar las transiciones en la vida de los estudiantes vinculadas a la elección de una profesión específica.
- 4) Comparar entre el relato de los estudiantes de Trabajo Social, Psicología y Sociología los elementos comunes y diferenciadores, en las trayectorias de vida, que los lleva a su elección profesional en el área de las Ciencias Sociales y de una profesión determinada.

CAPITULO III:
MARCO DE REFERENCIA

Marco de Referencia

Profesiones de las Ciencias Sociales

A pesar, de que durante el siglo XIX las Ciencias Sociales trataron de impulsar un conocimiento “objetivo”, el proceso de institucionalización de este tipo de actividad de conocimiento no fue simple ni directo, ya que al principio no estaba claro si esa actividad iba a ser una sola o debería dividirse más bien en varias disciplinas, como ocurrió efectivamente tiempo después (Wallerstein, 1996: 16).

Las Ciencias Sociales por lo tanto, son un grupo de disciplinas que describen en forma científica la vida del hombre, las relaciones de éste con sus pares y la forma en que vive en la sociedad (Wallerstein, 1996: 3). De esta manera, con la finalidad de dar respuesta a esta integralidad del ser humano y su vida social, es que las profesiones de las Ciencias Sociales pueden coincidir en el análisis de los fenómenos y situaciones cambiantes presentes en ella.

En un sentido objetivo, el término profesión se referirá a aquellas prácticas que requieren una larga preparación, fruto de la cual se pretende obtener una cierta competencia en un campo de actividad específica. Las profesiones exigen un proceso de perfeccionamiento, rigor teórico, capacitación técnica y la adquisición de determinadas habilidades específicas para realizarlas correctamente (Bermejo, 2002: 27-28). Asimismo, la profesión poseería esa dimensión cognitiva ligada a saberes específicos apenas accesibles para el grupo profesional, teniendo una dimensión normativa y valorativa que define su papel social y jerárquico en el conjunto de la sociedad y en relación con otras profesiones (Vieira y Tarchi, 2006: 29). Al mismo tiempo, una de las características fundamentales del siglo XX, es el número creciente de ocupaciones que intentan adquirir los símbolos de estatus entre las profesiones (Rodríguez y Guillén, 1992: 10), puesto que también este concepto se refiere a un amplio estrato de ocupaciones relativamente prestigiosas, pero de muy diversa índole, cuyos miembros han tenido algún tipo de educación superior y se identifican más por su estatus educativo que por sus habilidades ocupacionales específicas (Freidson, 2001: 32).

Muchos han supuesto que los valores personales sirven de fundamento a la elección vocacional. Es lógico pensar que un hombre que considere lo espiritual

como el principal valor de su vida, elegirá distintas carreras y se comportará diferente de otro hombre cuyo principal valor es el económico (Osipow, 1995: 183).

Rosenberg (Osipow, 1995: 183) encontró que habían tres valores básicos sobre las razones fundamentales para la elección profesional. Estos son: trabajar con la gente para ayudarla; ganar bastante dinero, posición social o prestigio; y tener la oportunidad de ser creativo y utilizar talentos especiales, los cuales se van desarrollando de diferente manera en las personas a medida que éstas maduran, que sus percepciones cambian y la forma en las que se relacionan con los demás. Así, el autor reconoce que los valores no son estáticos, si no que éstos cambian y se desarrollan.

De esta manera, a pesar de que el profesional estuvo dedicado en el tiempo de la modernidad industrial, a la ejecución de tareas fijas y delimitadas de una vez para toda la vida (con pocos cambios a lo largo de ella), hoy en día la profesión pasa rápidamente a estar asociada a la creatividad, la iniciativa y la innovación (Martin-Babero, 2002: 180), junto con el trabajo coordinado y mancomunado con otras profesiones que den respuesta a la complejidad de lo social. Un ejemplo de ello, es que tanto la Psicología, como la Sociología y el Trabajo Social convergerían en la intervención social, al tener un punto de encuentro que serían los problemas sociales.

Para una intervención efectiva, el conocimiento de dichas transformaciones de lo social resulta clave (Matus, 2006: 2), y tendría el fin de ofrecer respuestas profesionales a demandas de necesidades sociales y humanas producidas por las coyunturas socioeconómicas (Gómez y Sandoval, 2004: 175). Matus (Pérez, 2009: 46) plantea que éstas, hoy no pueden reducirse sólo al plano operacional, pues se hace necesario establecer una relación inseparable entre la intervención y un sistema de comprensión social que se configura en diferentes dimensiones, como son los cambios en el contexto, las diversas perspectivas teóricas en las Ciencias Sociales, los enfoques epistemológicos y los marcos éticos valorativos. Además, la autora sostiene que no hay intervención efectiva sin una búsqueda rigurosa de una constelación explicativa que la configure (Matus, 2006: 35).

Es por esto que se pone el énfasis en los tipos de intervención que realizan las profesiones referidas en este estudio, en donde Vélez (2003: 73), sostiene que se

identifican dos tipos de intervención: la “directa” y la “indirecta”. Dicha clasificación se desarrollará retomando lo que tradicionalmente se ha concebido al respecto, siendo la actuación directa aquella en la cual el profesional establece un contacto “cara a cara” con las personas, grupos o colectividades afectadas por una situación dada, respondiendo a demandas específicas formuladas abiertamente y, por su parte, la actuación indirecta haría referencia al conjunto de actividades profesionales que no requieren, para su realización, del contacto personal y directo entre el profesional y la población a la cual va dirigido el programa o “servicio”, pero que son importantes para garantizar la eficacia del nivel directo de actuación.

Especificidad Profesional y Límites Difusos entre las profesiones

Dentro de la intervención social, cabe exponer lo relacionado con las especificidades de las profesiones estudiadas y, a su vez, lo que las universidades que las imparten esperan de cada una de ellas, sumado a lo planteado desde la teoría.

De esta manera, cabe destacar en lo concerniente a lo planteado por las universidades, en el ámbito de la formación académica, que ésta fue una construcción propia, ya que fue elaborada por el grupo seminarista, a partir de la recopilación de la información de las universidades pertenecientes y no pertenecientes al Consejo de Rectores de la Región Metropolitana⁹.

En lo que respecta a la carrera de Psicología¹⁰, ésta procuraría formar profesionales integrales con competencias científicas y profesionales que le permitan desempeñarse en las diversas opciones de ejercicio profesional de la Psicología. Con este propósito, se le proporcionaría a los estudiantes una formación amplia y sólida en las ciencias psicológicas, en la metodología de la investigación y en la aplicación de las tecnologías psicológicas en los distintos campos de acción, asegurando en el proceso formativo la creación de un ambiente que favorezca el aprender a conocer, a hacer, a vivir junto a otros y el aprender a ser.

⁹ Dicha construcción fue realizada, en un primer momento, revisando las páginas web de todas las universidades pertenecientes y no pertenecientes al Consejo de Rectores de la Región Metropolitana. En un segundo momento, se recogió la visión de cada una de ellas sobre lo que esperan del ejercicio profesional de las disciplinas de Sociología, Trabajo Social y Psicología. Finalmente, una vez obtenida esta información, se procedió a compilar las descripciones para reconocer la especificidad y la forma en que estos elementos diferenciadores se superponen también, en la formación académica.

¹⁰ Elaboración propia, extraída de la web de la Universidad de Chile (www.uchile.cl), Universidad de Concepción (www.udec.cl), Universidad Alberto Hurtado (www.uahurtado.cl), Universidad Autónoma (www.uautonoma.cl), Universidad Católica Silva Henríquez (www.ucsh.cl)

En consecuencia, la carrera formaría profesionales interesados en comprender y explicar los comportamientos y procesos mentales de los seres humanos y aplicar sus conocimientos al desarrollo de las personas y de acciones favorecedoras del bienestar tanto de las mismas como de los colectivos e instituciones. Así, un psicólogo sería capaz de integrar reflexiva y críticamente los aspectos éticos, científicos y técnicos de su quehacer en nuestra sociedad. Estos profesionales tendrían un sello y una orientación hacia los grupos más vulnerables en pos de una sociedad equitativa que vele por la salud mental de todos sus miembros, debiendo ser capaces de desarrollar la empatía, de comprender y reflexionar sobre la diversidad en las experiencias personales en la sociedad contemporánea. Además sería un profesional de formación generalista, con un claro sentido de responsabilidad social y compromiso con la realidad regional y nacional, desempeñándose de manera competente en diversos campos propios de la disciplina (organizacional, social comunitario, educacional y clínico), combinando habilidades para la observación e intervención social. El desarrollo de sus destrezas resultaría acorde así, a las demandas del mercado laboral, manifestando una sensibilidad especial por el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, principalmente de los sectores más vulnerables.

Finalizando así con lo expuesto por las universidades sobre las especificidades de las profesiones estudiadas, es posible señalar que el psicólogo se encontraría calificado para:

- Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar procesos en las clínicas, en el área educacional y organizacional, y en ámbitos emergentes de la realidad social, tales como el forense, comunicacional, deportivo y otros.
- Definir, aplicar y evaluar estrategias de intervención en función de necesidades preventivas, terapéuticas y de desarrollo a nivel de individuos, grupos y comunidades.
- Diseñar y realizar estudios e investigaciones en su área de desempeño, con la finalidad de enriquecer su quehacer profesional y aportar en el ámbito disciplinario.

Continuando con el desarrollo de lo que las universidades consideran en la formación académica de sus estudiantes para el posterior ejercicio profesional, se

evidencia que la Sociología¹¹, se constituiría de profesionales de nivel superior con amplios y sólidos conocimientos teóricos y metodológicos destinados a comprender la compleja realidad del mundo social, las interacciones entre personas, grupos humanos, toda acción con significación social, y sus eventuales efectos sobre la sociedad desde una perspectiva pluralista. El futuro sociólogo, incorporaría en sus conocimientos toda la gama de posibilidades metodológicas que harán de él un investigador y un profesional capacitado para analizar y resolver problemas sociales con un sólido fundamento ético.

- Por lo tanto, su trabajo contribuiría a entender los diversos aspectos de la sociedad, su influencia sobre los individuos y los comportamientos colectivos de ellos en los más diversos ámbitos como el trabajo, la economía, la política, el consumo, el arte, religión, entre otros. Del mismo modo, a través de la mirada de los sociólogos, es la propia sociedad la que se observa a sí misma. Estos profesionales aportarían así con explicaciones y soluciones a los problemas que toda sociedad compleja enfrenta.
- Además, estos profesionales valorarían la opinión y promoverían la participación de los propios actores sociales en la proyección de las transformaciones que necesitaría el país, para lograr un pleno desarrollo con equidad y sin exclusiones. En este sentido, serían capaces de comprender y otorgar sentido a dichas transformaciones y contribuir al bienestar social a partir de una mirada científica y sentido crítico.
- Por consiguiente, el campo laboral del sociólogo le permitiría desarrollar investigación, con miras a la intervención, ejerciendo su profesión en equipos multidisciplinarios en el ámbito público y privado, docencia universitaria, asesorías y consultorías, capacitación, coordinación y dirección de equipos de trabajo, así como contribuir a la formulación de políticas públicas, entre otros.

Finalmente, en lo que respecta al Trabajo Social¹², éste profesional estaría capacitado para intervenir de manera innovadora en realidades complejas,

¹¹ Elaboración propia, extraída de la web de la Pontificia Universidad Católica (www.puc.cl), Universidad de Concepción (www.udec.cl), Universidad de Chile (www.uchile.cl), Universidad Alberto Hurtado (www.uahurtado.cl), Universidad la Frontera (www.ufro.cl), Universidad Católica Silva Henríquez (www.ucsh.cl), Universidad Central (www.ucentral.cl)

¹² Elaboración propia, extraída de la web de la Pontificia Universidad Católica (www.puc.cl) , Universidad de Concepción (www.udec.cl), Universidad Alberto Hurtado (www.uahurtado.cl), Universidad la Frontera (www.ufro.cl), Universidad Católica Silva Henríquez (www.ucsh.cl), Universidad Central (www.ucentral.cl)

considerando los desafíos del desarrollo cultural, social y económico del país. Además, tendría la capacidad para analizar críticamente las políticas sociales, implementarlas y contribuir a su evaluación.

Además, estos profesionales estarían potenciados en el actuar interdisciplinario para contribuir, activa y eficazmente, al desarrollo humano y calidad de vida de las personas, organizaciones, grupos y comunidades. Por lo tanto, se inquietarían con las injusticias sociales y actuarían para transformarlas, analizando y describiendo las situaciones de injusticia y los mecanismos que las generan, escuchando a los sujetos que las experimentan, diseñando así, procesos de intervención que aporten al bienestar de todos los miembros de la sociedad. Junto con esto, tendrían un sólido soporte teórico-conceptual que les permitiría conocer, interpretar e intervenir en la cuestión social desde los niveles micro a macro social.

Al mismo tiempo, un trabajador social estaría atento a las demandas que surgen en la sociedad y a sus problemas; tales como, la pobreza, la discriminación, la exclusión, la marginalidad, el abuso y otros. Estudiaría las causas de estas problemáticas y a las personas vulneradas por las mismas, en particular los niños, niñas y adolescentes, adultos mayores, mujeres y las diversas minorías, contando con un repertorio de herramientas que lo harían competente para su actuar, tanto en instituciones públicas como privadas a nivel nacional, regional o local en áreas vinculadas a la investigación social, la intervención en realidades diversas, y el trabajo directo con familias, grupos y comunidades. Su formación le permitiría entonces contar con una amplia comprensión y actitud crítica respecto de la realidad social, cultural, económica y política en las que interviene, pudiéndose desempeñar en áreas de desarrollo social, en corporaciones de promoción y prevención de los derechos ciudadanos, municipios, hospitales, servicios de recursos humanos y en instancias de planificación social.

Asimismo, el trabajador social reconocería la centralidad de los seres humanos y el protagonismo de los sujetos en los procesos de intervención social, siendo promotores de una ciudadanía activa reconocidos como profesionales en proceso de aprendizaje permanente. También, poseerían conocimientos y habilidades investigativas básicas, con una permanente actitud de indagación y con capacidad para articular los procesos de investigación con los de intervención. Del mismo

modo, sería un profesional ético, socialmente responsable y con una actitud de búsqueda permanente por la excelencia, articulando principalmente conocimientos disciplinares de las Ciencias Sociales y las Humanidades. Respetaría la dignidad y derechos de todo ser humano, reconociendo y aceptando su diversidad, promoviendo la conformación de ciudadanía, la justicia y equidad social, en solidaridad con los que están en desventaja. Así, también podría relacionarse con profesionales de diferentes áreas e integrar equipos interdisciplinarios, orientados tanto a la intervención social como a la generación de conocimientos.

Sumado al perfil de formación presentado por las universidades, cabría sostener en términos teóricos, que los psicólogos se interesarían más por las personas que por las instituciones, los sociólogos se centrarían en la investigación de los grupos sociales, y los trabajadores sociales más que centrarse en los problemas sociales, pondrían énfasis en la realidad donde se producen, en el cómo los sujetos vivenciarían sus problemas y, en el cómo intervendrían en la acción superadora de sus situaciones (Serbena y Raffaelli, 2003: 33).

Vinculado a lo anterior, es necesario señalar que el Trabajo Social, a diferencia de las otras profesiones mencionadas, ha sido visto socialmente como una profesión tradicionalmente femenina, debido a que se le ha catalogado con una valoración simbólica, social y política diferencial que se asigna a las actividades enmarcadas en las funciones de ayuda social y cuidado del otro (Lorente, 2004: 48).

Sin embargo, en la actualidad, las diferenciaciones o especificidades en el campo laboral, no son tan visibles como lo plantea la formación académica de las universidades, puesto que, en lo que respecta al área de las Ciencias Sociales, se perciben límites difusos a la hora de realizar tareas específicas en el mundo laboral, pues la sociedad actual propone que para lograr ser un profesional íntegro se requiere entender y saber aplicar las herramientas tanto de su propia área, como de otras profesiones de las Ciencias Sociales. Debido a lo que demanda hoy el mercado laboral, el trabajo se ha vuelto más amplio en términos de conocimientos y competencias, al contrario de lo que sucedía en épocas pasadas donde era más específico el desarrollo de cada tarea y de cada profesión (Araya et al., 2009: 24).

Elementos Comunes en la Formación Académica

Así, una vez observado el perfil u orientación que cada Universidad le atribuye a las tres profesiones en cuestión, es posible advertir gran cantidad de elementos comunes en los ejes de su formación. Del mismo modo, resulta importante destacar que la descripción de estos elementos comunes, al igual que las especificidades, es una construcción propia¹³.

Como primer elemento, se visualiza la claridad de que los profesionales se insertarán en realidades complejas, por ende, deben poder comprender y otorgar sentido a los fenómenos y transformaciones sociales, económicas y culturales presentes en ellas, y por ende, contribuir mediante la aplicación de sus conocimientos a la mejora de la calidad de vida de las personas, al bienestar social y al desarrollo del país. Complementando lo anterior, también se destaca el énfasis en el análisis crítico de esta realidad compleja por parte de los profesionales, donde éstos se inquietarían con las injusticias sociales y actuarían para transformarlas, comprenderían, analizarían y describirían integrando de manera reflexiva y crítica las situaciones de injusticia y los mecanismos que las generan.

En concordancia con lo precedente, también se establece el respeto, la dignidad y derechos de las personas, promoviendo la conformación de ciudadanía, justicia y equidad social, en solidaridad con los que están en desventaja, convirtiéndose en promotores de una ciudadanía activa para así lograr un pleno desarrollo sin exclusiones. En síntesis, es posible establecer que, según las universidades, estos profesionales tendrían un sello y una orientación hacia los grupos más vulnerables en pos de una sociedad equitativa y con un claro sentido de responsabilidad social.

Otro elemento que recurrentemente se pudo identificar, es respecto a los destinatarios y a la orientación en la intervención de los profesionales, ya que se hace alusión a que éstos debiesen estar capacitados para trabajar en distintos campos de acción con diferentes grupos humanos, es decir, con personas, organizaciones, grupos, comunidades urbanas y rurales, familias, colectivos e instituciones, reconociendo la centralidad de los seres humanos y el protagonismo de los sujetos al valorar la opinión y promover la participación activa de los propios actores sociales en la resolución de sus problemáticas, y del mismo modo, reconociendo, aceptando y

¹³ Dicha construcción fue realizada del modo anteriormente descrito.

reflexionando sobre su diversidad y considerando, de igual manera, su dimensión intercultural.

En tercer lugar, cabe mencionar también el papel de las diferentes disciplinas en el actuar inter y multidisciplinario, puesto que se considera que los profesionales deben articular, analizar y comprender los conocimientos disciplinares propios con los de las Ciencias Sociales y de las Humanidades en general, por lo que se debe considerar la importancia del soporte teórico-conceptual y metodológico que debiesen tener los egresados, ya que así se destacaría la conformación de un profesional integral con competencias científicas y técnicas de su quehacer en nuestra sociedad.

Para finalizar, es posible hacer alusión a la dualidad investigación/intervención, puesto que los profesionales deberían estar capacitados para trabajar en áreas vinculadas a la investigación social y a la intervención en realidades diversas, es decir, serían investigadores con miras en la intervención, al analizar y resolver problemas sociales mediante la definición, aplicación y evaluación de estrategias de intervención posibles, y a su vez, diseñar y realizar estudios e investigaciones.

Trayectorias de vida

Teniendo en consideración la convergencia en la intervención de las tres disciplinas, los elementos comunes en la formación académica y la dificultad de la diferenciación de las especificidades, es que nace la necesidad de conocer el por qué los estudiantes escogen una u otra profesión del área de las Ciencias Sociales, donde una posible explicación a ello sería la influencia de la trayectoria de vida en esta elección.

Como ha señalado Hareven (Tuirán, S/A: 7), la perspectiva de la trayectoria de vida explora la sincronización entre el tiempo individual, el tiempo familiar y el tiempo histórico, buscando integrar los polos de las dicotomías clásicas (por ejemplo, estructura y acción, biografía e historia y procesos del nivel micro y macro). Este enfoque ofrece el potencial para conectar el desarrollo individual y familiar con las grandes estructuras y procesos macrosociales, cada uno operando con su propio marco temporal. En palabras de Pereira de Queiroz (Veras, 2010: 144), el relato de vida es la narración sobre la existencia a través del tiempo, intentando reconstituir los

acontecimientos que vivió y transmitir la experiencia que adquirió. Estos relatos no necesariamente poseen coherencia, totalidad y estabilidad, o pretensiones (Bourdieu, 1986; Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008: 30). En ellos existen contradicciones, tensiones y ambivalencias; las historias que contamos sobre nosotros poseen un carácter dinámico, cambian constantemente, pero siempre en función de otra historia que las integre y les dé un nuevo sentido (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008: 30)

Al utilizar el relato de la trayectoria de vida en una investigación, trabajando analíticamente sobre el relato de una persona sobre sí misma o sobre un aspecto de su vida, se interpreta una producción del narrador, que a su vez, es una interpretación que hace de su propia vida (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008: 30). Esta "doble interpretación" y los sucesivos niveles de trabajo analítico permiten introducir una distinción conceptual entre relato e historia de vida. El relato de vida corresponde a la enunciación, escrita u oral, por parte de un narrador, de su vida o parte de ella. La historia de vida, por su parte, es una producción distinta, una interpretación que hace el investigador al reconstruir el relato en función de distintas categorías conceptuales, temporales, temáticas, entre otras (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008: 30).

La elección profesional es una decisión que generalmente se perpetuará para toda la vida, y es justamente a partir de la historia de cada individuo cómo esta decisión se forja, por ende la trayectoria de vida podría determinar dicha decisión, ya que aporta importantes elementos como contenido central del proceso de socialización y de la construcción de las biografías, generando un aporte para comprender la interacción de los individuos y las familias a través de sus trayectorias de vida en una sociedad cambiante (Dávila, 2002: 97). De esta manera, conociendo la trayectoria de varios sujetos a la vez, es que se podría establecer cuáles son los elementos comunes que tienen dichos sujetos que los lleva a su elección profesional.

La trayectoria de vida es un proceso compuesto por un entretejido de complejos dinamismos, donde se reconocen las relaciones recíprocas entre el individuo y el entorno institucional y social, también recuperan la historia de los mismos, sus motivos y elecciones personales, situando estos elementos en el centro del análisis, así como cuestionan los modelos estáticos, enfatizando la capacidad que tienen los individuos para modificar sus comportamientos (Tuirán, S/A: 8).

Otro aspecto importante a considerar, es lo relacionados con las cohortes, las cuales serían útiles para examinar los cambios en las trayectorias de los individuos nacidos en épocas históricas distintas. Dicho concepto sugiere que los individuos nacidos en una misma época se mueven a lo largo de sus vidas en un contexto histórico determinado y que sus integrantes, tienen una variedad de experiencias en común que los puede llevar a elecciones comportamentales similares. La sucesión de las cohortes brinda un mecanismo que vincula el comportamiento sociodemográfico con el cambio social. Las cohortes hoy en día, tienden a diferir de las anteriores en formas variadas y diversas. La magnitud, composición y características de las cohortes tienden invariablemente a promover el cambio social y éste, a su vez, abre nuevas avenidas y oportunidades que dejan huella en la trayectoria seguida por los individuos del nacimiento hacia la muerte. Conviene recordar también que, ni las transformaciones sociales, ni los eventos de un período específico, afectan a los sectores de la sociedad de la misma forma, por lo que el análisis se ve enriquecido si se toman en cuenta las experiencias de subcohortes particulares (por sexo, estrato socioeconómico de pertenencia o clase social, nivel de escolaridad, residencia rural urbana, entre otras) (Ryder, 1964; Tuirán, S/A: 8).

Cuando la persona entra o sale de un dominio institucional específico y sufre un cambio de estatus (convertirse en estudiante o dejar de serlo, contraer matrimonio o divorciarse, obtener un empleo de tiempo completo o retirarse del mercado), él o ella experimentan una transición del curso de vida. Ésta puede estar estrechamente relacionada a las transiciones que lleva a cabo el individuo en otros dominios institucionales, o bien vincularse secuencialmente con otras transiciones previas. Asimismo, la perspectiva del curso de vida asume que las transiciones en cualquier dominio pueden tener consecuencias inmediatas en las trayectorias, seguidas por las personas en otros dominios o efectos acumulativos en sus vidas. Dichas transiciones pueden guiar a modificar, redirigir o reforzar trayectorias de vida, ya sea generando tensiones en las rutinas cotidianas o afectando importantes dimensiones de la vida. Por su parte cabe destacar también, que las transiciones del curso de vida suponen movimientos al interior o entre dominios institucionales específicos, la separación de o la integración a esferas particulares de actividad y alguna medida de rechazo, adaptación o aceptación de una nueva configuración de roles y estatus (Tuirán, S/A: 9).

Desde el punto de vista individual y familiar, las transiciones son importantes porque involucran, entre otros aspectos, la ocurrencia de eventos cruciales en la vida de las personas, pero las transiciones son más que asuntos meramente personales o familiares, ya que reflejan también movimientos socialmente creados, reconocidos y sancionados (Tuirán, S/A: 9). Adicionalmente resulta oportuno distinguir entre aquellas transiciones que quedan como hechos cotidianos y aquellas que se vuelven puntos de cambios, siendo éstos los hechos que los individuos perciben como críticos en un momento de sus vidas (Gastron y Oddone, 2008: 7). Es evidente entonces que estos puntos críticos son los momentos que interesan profundizar en mayor medida, a lo largo de esta investigación, como percusores en la elección profesional de los estudiantes. En este sentido, los estudiantes viven una condición común, es decir, una transición hacia el mundo adulto que es inevitable, donde articulan los anhelos que desean realizar o alcanzar, ya que en esta etapa cimientan las posibilidades del futuro (Lagos y Silva, 2009: 20).

La dinámica de la trayectoria de vida emerge en parte del interjuego entre trayectorias y transiciones. Estos dos conceptos, dice Elder, representan la visión de largo y corto plazo de alcance analítico. La dinámica del curso de vida tiene lugar en un extenso lapso y evoluciona dentro de un intervalo corto marcado por la transición de eventos específicos. Las transiciones siempre están articuladas a trayectorias que les dan significado y forma distintiva (Tuirán, S/A: 9).

De este modo se trata de investigar, además de las rupturas de carácter social y cultural (estructurales), las rupturas interiores (personales). En este caso, la cuestión propuesta es comprender lo que las personas hacen con ellas mismas en estos momentos de consciencia dividida, los cuales son momentos en que el rumbo ya trazado por el origen y por la situación de clase, entra en crisis. Son instantes en que el destino y la consciencia se confrontan, momentos que no sólo son dramáticos, si no ricos de evidencias sobre los procesos sociales (Tuirán, S/A: 9).

La perspectiva de trayectoria de vida se fundamenta en cinco principios analíticos propuestos por Elder (Sepúlveda 2010: 32):

- *El desarrollo humano y el crecimiento de las personas constituye un proceso a lo largo de la vida:* los cambios que experimentan los sujetos requieren ser analizados incluyendo la articulación de las distintas etapas o fases, y donde cada una de éstas afecta al conjunto del proceso.
- *El curso o trayectoria de vida de los sujetos está íntimamente asociado al tiempo y lugar que enmarca sus experiencias concretas:* el análisis debe incorporar el contexto histórico social y geográfico en que se desenvuelve la vida de las personas.
- *Incidencia o impacto de las transiciones en la vida o los eventos personales o sociohistóricos:* estos variarán en función de las experiencias concretas de los sujetos y la ocurrencia en que éstas se manifiestan.
- *Constatación de que la vida se desarrolla en vinculación con otros y las influencias históricas y sociales se expresan a través de esta red de relaciones:* Las acciones son determinadas y en su momento influyen en las acciones de quienes están más cerca.
- *Noción de agencia:* los individuos construyen su propia trayectoria de vida a través de la toma de decisiones y las opciones disponibles en el marco de oportunidades y restricciones impuestas por el contexto en que les toca vivir. La agencia es la capacidad de intervenir, o tomar decisiones, en el marco de determinadas condiciones y vías institucionales socialmente construidas.

Considerando lo anteriormente planteado, cabe mencionar que el análisis de las trayectorias de vida son importantes para este estudio, ya que de esta manera se podrá conocer la vida de los estudiantes durante el proceso de elección profesional y así conocer qué tienen en común aquellas trayectorias que los llevó a optar por alguna u otra profesión que convergen en la intervención social.

Después de las consideraciones anteriores, es necesario mencionar tres tipos de trayectorias posibles a seguir por los estudiantes, las cuales se relacionan con aspiraciones y proyectos post-secundarios, donde los estudiantes se encuentran aún en esa posición intermedia, entre lo que es deseado sin haber terminado la enseñanza

secundaria, y las reales posibilidades de concreción de sus planes (Lagos y Silva, 2009: 22):

- Trayectoria Inmediata: interés de terminar solamente la enseñanza media e integrarse al trabajo.
- Trayectoria Mediata o Cercana: consecución de estudios terciarios, ya sea en un centro de formación técnica o en institutos profesionales.
- Trayectoria Distante: consecución de estudios que conllevan más tiempo, visualizada por tanto más alejada, para lograr alcanzar un título universitario.

El presente estudio estará centrado en la trayectoria distante de los estudiantes, puesto que éstos buscan finalizar sus estudios universitarios y obtener así un título profesional.

CAPÍTULO III:
MARCO METODÓLOGICO

Paradigma Interpretativo

Un paradigma es la concepción del objeto de estudio de una ciencia acompañada de un conjunto de teorías básicas sobre aspectos particulares de ese objeto. Aquel contenido define los problemas que deben investigarse, la metodología a emplear y la forma de explicar los resultados de la investigación. Así, un paradigma es lo que los miembros de una comunidad científica comparten, y recíprocamente, una comunidad científica que consiste en hombres que comparten un paradigma (Kuhn, 1975; Briones, 2002: 86)

La presente investigación se realizó desde el paradigma interpretativo, ya que éste permite alcanzar el propósito perseguido de la misma, referido a conocer los elementos de las trayectorias de vida de los estudiantes que los llevó a elegir el área de las Ciencias Sociales y de las profesiones en particular, lo que permitirá tener una visión diferente de la realidad, que no solo se construye por hechos empíricos, sino también por el significado de las interpretaciones elaboradas por los propios sujetos.

Enfoque y Tipo de Diseño

Dado que el objetivo de la investigación apela a la subjetividad de estudiantes de las Ciencias Sociales, medio por el cual se pretende conocer los elementos de sus respectivas trayectorias de vida, el presente estudio está basado en la investigación cualitativa que deriva del paradigma interpretativo, donde la relación entre la teoría y la investigación es abierta. El investigador cualitativo rechaza intencionalmente la formulación de teorías antes de empezar el trabajo en terreno, al ver en ello un condicionamiento que podría inhibir su capacidad de comprender. Es por ello que se propone un diseño flexible de investigación donde no se pretende manipular, intervenir o perturbar la realidad que se estudia, sino mirar el fenómeno tal como se da en la realidad, potenciando la profundización en las experiencias y la subjetividad de los actores (Corbetta, 2003: 47).

Método de estudio

Dentro del enfoque cualitativo, se recoge la información que se considera pertinente en ambientes naturales, ya que pretende trabajar con aquellas definiciones

de lo que es significativo, relevante y consciente para los participantes (Pérez, 1998: 50). Por ende, este estudio se regirá bajo el método cualitativo-interpretativo, ya que procura conocer los elementos de la trayectoria de vida de los estudiantes que los lleva a elegir el área de las Ciencias Sociales y de las profesiones en particular, debido a que la investigación se inserta en un contexto micro social.

Técnicas de recolección de datos

La técnica a utilizar será la de Relatos de vida, ya que se pretende conocer una situación específica, lo que conlleva reiterados encuentros “cara a cara” entre el investigador y el informante.

Los relatos de vida interesan, no como historias personales, sino en la medida en que éstas no son más que un pretexto para describir un universo social desconocido, ya que los relatos de vida se constituyen como relatos de experiencias que llevan consigo una carga significativa capaz de interesar a la vez a los investigadores y a los simples lectores. Se sabe que hacer un relato de vida no es vaciar una crónica de los acontecimientos vividos, sino esforzarse por darle un sentido al pasado y, por ende, a la situación presente (Bertaux, 1999: 12).

Selección de Informantes

En la investigación se seleccionó a los informantes a través del muestreo teórico, donde el analista colecciona, codifica y analiza sus datos y decide cuáles coleccionar en adelante y dónde encontrarlos. Esto le permite al investigador encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan su propio mundo (Ruiz, 2003: 166).

Las entrevistas que se realizaron, contemplan a estudiantes que se encuentren cursando sus estudios en universidades pertenecientes o no al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas dentro de la Región Metropolitana para asegurar la viabilidad de este estudio.

Este muestreo quedó conformado del siguiente modo¹⁴:

| Profesión | Psicología | Sociología | Trabajo Social |
|--|---|--|--|
| Universidades no pertenecientes al consejo de rectores en la Región Metropolitana | Universidad Academia de Humanismo Cristiano | Universidad Católica Silva Henríquez | Universidad Santo Tomás |
| | Universidad Católica Silva Henríquez | | Universidad Católica Silva Henríquez |
| | Universidad Central | | Universidad Academia de Humanismo Cristiano |
| | Universidad Diego Portales | | Universidad del Pacífico |
| | | | Universidad de Artes y Ciencias Sociales |
| Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores en la Región Metropolitana | Universidad de Chile | Pontificia Universidad Católica de Chile | Pontificia Universidad Católica de Chile |
| | Universidad de Santiago de Chile | Universidad de Chile | Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile |
| | Pontificia Universidad Católica de Chile | | |

¹⁴ Es conveniente aclarar que se han considerado en este estudio finalmente, éstas universidades por motivos de contingencia nacional, específicamente movimiento estudiantil del presente año (2011), razón por la cual no fue posible abarcar un mayor número de universidades por profesiones.

Criterio de Selección de Informantes

Los informantes debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estudiar en universidades pertenecientes y no pertenecientes al Consejo de Rectores de la Región Metropolitana, por motivos de accesibilidad.
- Ser estudiantes regulares de las profesiones bajo estudio.
- Al menos un estudiante de cada universidad, hasta que la información sea saturada, con la intención de visualizar distintas realidades y perspectivas, y así intentar evitar el sesgo de la concentración de datos en un solo sector

Criterio de validez del estudio

Para efectos de validar este estudio, y con ello disminuir los sesgos que conllevan la recolección y análisis de datos, se considerará el criterio de saturación y validez intersubjetiva.

Saturación: según Pérez (1998: 84), consiste en reunir las pruebas y evidencias suficientes para garantizar la credibilidad de la investigación. Al respecto, Ruiz (1998: 6) menciona que la saturación teórica se alcanza cuando el investigador entiende que los nuevos datos comienzan a ser repetitivos y dejan de aportar información novedosa.

Validez Intersubjetiva: permite establecer hechos mediante metodologías convencionales que eliminan el sesgo personal del investigador (Salas, 2011: 13). Es el criterio que permite unir la subjetividad de los investigadores. De esta manera, puede hablarse de una validez de la intersubjetividad, pues si todos coinciden, algo habrá de objetivo que les una en esa coincidencia. Si todos opinan lo mismo sobre un hecho, es evidente que algo objetivo existirá que les permita captar el significado de la misma forma (Pérez 1998: 83). Así, se utilizó este criterio, con la intención de llegar a un acuerdo de carácter básico entre los investigadores con el fin de obtener un grado de certeza respecto a las interpretaciones realizadas.

Dado que el equipo de investigación cuenta con cinco personas a cargo de la realización del estudio, es necesario incluir diferentes puntos de vista y distintas interpretaciones en los relatos de los entrevistados.

CAPÍTULO IV:
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de datos

El trabajo con los datos implicó ciertas etapas diferenciadas, trabajo que fue realizado a través de análisis categorial simple. Se comenzó leyendo repetidamente los datos, luego siguiendo la pista de temas e ideas, para después buscar los temas emergentes. Posterior a ello se elaboró un esquema clarificador realizando categorías de codificación, de esta manera, a través de un análisis transversal se extrajeron del total de las entrevistas las categorías principales observando de manera simultánea los datos que sobran para refinar el análisis (Taylor y Bogdan, 1987: 159-169).

Una vez realizado lo anterior, se llevó a cabo un análisis longitudinal, es decir, se centró la mirada en lo correspondiente a cada profesión y, según el discurso de los estudiantes, se identificaron las subcategorías y tópicos característicos de cada una de ellas. De esta manera, cabe mencionar que el análisis se realizó utilizando las mismas categorías y subcategorías para las tres profesiones, con la salvedad de que en Trabajo Social se identificaron dos categorías emergentes.

Finalmente, cabe mencionar que durante el trabajo de campo, se realizó un total de diecinueve entrevistas a los estudiantes de las profesiones estudiadas, donde ocho de éstas correspondieron a Psicología, tres a Sociología y ocho a Trabajo Social.

El siguiente cuadro resume las categorías y sub-categorías antes mencionadas, con las que finalmente se realizó el análisis de datos:

Cuadro de Categorías y Subcategorías

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|---|
| <p align="center"><u>Categoría 1</u></p> <p>Hitos que gatillan la elección</p> <p>Esta categoría hace alusión a los eventos significativos dentro de la trayectoria de vida de los estudiantes entrevistados, los cuales consideran que han influido en su elección profesional.</p> | <p>Subcategoría1.1 Familiares</p> | Subcategoría1.1.1 Separación padres | | | |
| | | Subcategoría1.1.2 Trabajo de las Madres | | | |
| | | Subcategoría1.1.3 Familiares afectivamente cercanos | | | |
| | <p>Subcategoría1.2 Colegio</p> | <p>Subcategoría1.2.1 Decisiones</p> | <p>1.2.1.1 Personales</p> | 1.2.1.1.1 Transición entre enseñanza media y enseñanza superior | |
| | | | | 1.2.1.1.2 Elección de tipo de formación | 1.2.1.1.2.1 Tipo de formación humanista |
| | | 1.2.1.2 Cambio de Colegio | | | |
| | | Subcategoría1.2.2 Profesores | | | |
| <p>Subcategoría1.3 Grupo de Pertenencia</p> | Subcategoría1.3.1 Iglesia | | | | |
| | Subcategoría1.3.2 Amigos o grupos de pares | | | | |
| <p align="center"><u>Categoría 2</u></p> <p>Tipo de elección de la profesión</p> <p>Esta categoría pretende dar a conocer la forma en la cual se escogió una profesión</p> | Subcategoría2.1 Elección por comparación | | | | |

| | |
|--|--|
| específica. | |
| <p><u>Categoría 3</u></p> <p>Características personales autoatribuidas</p> <p>Esta categoría da a conocer diversos atributos personales autoatribuidos por los propios estudiantes entrevistados, que influyen en la elección profesional efectuada.</p> | Subcategoría3.1 Visión crítica social |
| | Subcategoría3.2 Pre- nociones |
| | Subcategoría3.3 Capacidades y/o Habilidades |

Análisis de los datos

➤ PSICOLOGÍA

CATEGORÍA 1: HITOS QUE GATILLAN LA ELECCIÓN

La primera categoría hace alusión a los eventos significativos dentro de la trayectoria de vida de los estudiantes entrevistados, los cuales consideran que han influido en su elección profesional. En esta categoría están incluidas sub-categorías relativas a la relación del estudiante con su entorno familiar, escolar y grupos de pertenencia.

Sub-categoría 1.1: Familiares

Durante todo el discurso de los estudiantes dados a conocer en las entrevistas fue posible identificar la importancia de su familia en su elección profesional.

Sub-categoría 1.1.1: Separación padres

Dentro de los hitos familiares influyentes en la elección, se encuentra el acercamiento con uno de los dos progenitores luego de la separación de los mismos.

Según el relato de los estudiantes entrevistados, se puede evidenciar como sentido latente que existe un primer acercamiento a la Psicología, a través de las vivencias experimentadas en la familia, específicamente con la enfermedad del padre. Esto se refleja en los acontecimientos que viven de manera temprana, los cuales inciden en la experiencia y posterior trayectoria, situación posible de vincular a su futura elección profesional: “...se separaron a los 5 años y de ahí que no lo veo y no me acuerdo mucho pero los recuerdos de niña que uno tiene son imágenes así como de película que te quedan grabada’ en la mente y eran que me llevaba muy bien (...) pero era una de las escenas así igual como media ambigua porque también recuerdo actos de violencia por ejemplo con mi mamá, con mi abuelita, entonce’ como que también le tenía miedo(...) mi papá tenía esa enfermeda’ psiquiátrica y era agresivo...” (PS.1).

En lo que respecta a los estudiantes en cuestión, se puede notar que estos experimentan aprehensión por parte de sus padres, ya que estos no comentan en profundidad su separación, cuestión valorada por los estudiantes, al no haber sufrido consecuencias a causa de dicha situación. A partir de esto, se argumenta que las opciones se dan en un marco de oportunidades que se imponen por el contexto en que cada persona vive, es decir, los estudiantes viven la separación de sus padres, donde se puede evidenciar que esta situación los afecta, aunque no lo especifiquen explícitamente. Es así como esto se puede vincular con su elección profesional ya que los estudiantes valoran estrategias para evitar futuras consecuencias negativas, es decir, hay una mirada psicológica en la manera de enfrentar diversas problemáticas: *“...nunca fue complicada en el sentido de que se separaran, no fue perder a mi papá en este caso, porque yo me quedé con mi mamá... eh... yo creo que ellos siempre trataron como de que yo no sufriera como consecuencias por eso(...) rescato mucho de ellos que me mantuvieron a mí alejado de todo eso, o sea, yo no supe hasta bastante grande por las situaciones por las cuales ellos estaban peleando, las causas de por qué se separaron yo las vine a preguntar cuando era muy tarde, porque antes, para mí él estaba igual, quizás no estaba viviendo ahí, pero él estaba igual todos los días conmigo, o sea, iba de todos modos a verme...” (PS.2).*

Igualmente dentro del hito de la separación de los padres, la inestabilidad relacional entre estos, conlleva a que los estudiantes desarrollaran un conflicto interno. Se puede visualizar que se destaca una reflexión, lo cual los lleva a querer entender a las personas, a buscar una claridad en los roles familiares. Es decir, existe una ruptura interior en la situación experimentada generando así un conflicto interno, ya que no se sabía si los padres estaban juntos o no. Este sería un momento en que el destino y la conciencia de los estudiantes se confrontan al no tener claridad sobre dicha situación, a lo que se le llama conciencia dividida. Esto está directamente relacionado con su posterior elección profesional, puesto que los lleva a reflexionar desde el individuo las relaciones entre estos y así dar respuesta a dicha dicotomía: *“...pero nunca había vivido yo con él así como, es distinto que te vaya a ver (...) yo de los coletazos que tomé de esa separación yo me acuerdo que después eh... yo me acuerdo que después como a los 8 ellos volvieron un tiempo ¿cachai? Volvieron un rato y todo, y después como que ya, y se volvieron a separar (...) siempre tuvieron una relación súper ambigua ellos dos, nunca se separaron del todo habían... nunca quedó como claro el mote por ahí ¿cachai? Siempre habían como exigencias desde el*

rol (...) Pero así como... desde la parada de hombre y mujer, relacional, igual era como media ambigua y después con los años, se fue eh... se fue aclarando, sí y eso igual implicó como harto... es un proceso general, ya sea de la adolescencia por ejemplo eso de los coletazos de la separación...” (PS.3).

Sub-categoría 1.1.2 Trabajo de las Madres

Dentro de la categoría hitos familiares que gatillan la elección, se encuentra la sub-categoría del trabajo de las madres, donde ésta se dedica a actividades laborales y pasa más tiempo fuera de la casa, delegando la crianza de los hijos a otros familiares.

Los estudiantes de Psicología no mencionan este tópico como relevante en su elección profesional.

Sub-categoría 1.1.3 Familiares afectivamente cercanos

Dentro de la categoría familiares que gatillan la elección, está incluida la sub-categoría denominada familiares afectivamente cercanos, los cuales influyen de una u otra forma en la elección profesional de los estudiantes.

Según el discurso de los entrevistados, existiría un primer acercamiento a los problemas sociales a través de las actividades que realizaba la familia, lo cual los lleva a querer reproducir aquellos patrones. En este sentido, las acciones que estos realizan, influyen en las acciones de quienes tienen más cerca, es decir, los padres al tomar ciertas decisiones, inciden en sus cercanos, cuestión que se evidencia en las ganas de ayudar al otro: *“...mi familia siempre ha sido como muy buena para tender la mano ¿cachai? y como siempre de ayudar al resto, eh, mi mamá siempre ha estado vinculada como a cosas de acción social ayudando no sé, ya sea en hogares de ancianos, cruz roja, cosas así (...) entonces yo creo que nací viendo eso, viendo siempre cómo se ayudaba al resto(...) y a medida que fui creciendo me di cuenta que también eso era algo que quería hacer con mi vida...” (PS.2)*

Se puede visualizar también que la elección profesional se efectuó por identificación, donde los estudiantes se interesan por la Psicología a través de los conocimientos transmitidos por las madres, adquiriendo de esta forma un primer

acercamiento a dicha profesión. Así, se denota una influencia materna en la posterior elección profesional de los estudiantes: *“...igual con mi mamá me empecé a interesar, por eso obviamente, porque ella fue mostrándome de qué se trataba psicología y to’as esa’ cosas, y ella fue igual como un gran elemento que me llevó a interesarme en psicología po’ si con ella era como la entrada al mundo de la psicología, de lo que significaba la psicología, de lo que ella hacía, si hasta cuando yo era chica veía hasta los test de psicología po’ (...) así que ella fue como súper, un elemento súper importante(...) mi mamá había estudiado psicología, entonces tenía la visión de psicóloga en todo aspecto de la vida, entonce’ quiere decir que también afectó mi interés por estudiar psicología porque yo veía que mi mamá era una persona como súper medida, así como súper justa (...) creo que igual esa visión que mi mamá me traspasó a mí me gustó en el sentido pa’ elegir mi carrera...” (PS.1).*

Existe un primer acercamiento a la Psicología, específicamente ante una situación que requiere atención de este carácter. Aquí es donde las personas tienen distintas vivencias personales que los lleva a adquirir ciertas conductas, en base a la situación personal experimentada. De esta manera, la vivencia cercana de una situación familiar, gatilla el interés de los estudiantes por intervenir en problemáticas similares a las vividas, cuestión que determina su elección profesional: *“...yo en mi familia tengo una prima que es súper cercana con la que yo crecí eh... que cuando chica... cuando chica, puta, el papá la abusó, cuando era pendeja, así muy pendeja y... no se po’, ya como en... eso fue ma’ o menos como en séptimo cuando yo ahí empezaba a cachar ese tema po’(...) entonces pa’ mí esa cuestión fue fuerte, fue fuerte po’, yo también siempre quise como intervenir en eso, pero tampoco tenía las herramientas(...) pa’ mi fue un motor en el fondo que me movilizó también a este asunto, a este asunto de... de querer puta, por un lado apoyar a mi prima, reparar un poco el daño...” (PS.4).*

Continuando con el análisis, se resalta la importancia del desarrollo personal de los estudiantes, junto con una aprehensión materna. Respecto a lo anterior, se puede decir que las personas construyen su trayectoria al tomar decisiones frente a distintas opciones y restricciones cargadas por el contexto en que deben vivir, es decir, los estudiantes tuvieron dificultades para tomar decisiones por cuenta propia al tener madres aprehensivas, situación que a su vez impide el desarrollo personal de los entrevistados, lo que influye en su elección profesional: *“...mi mamá es la que pone*

las reglas, mi mamá es la estricta, a lo mejor pa' la' fiesta, carrete no, pero igual da su última palabra (...) ella tuv... cometió un error conmigo, ma' que na' porque ha sido muy aprehensiva, muy aprehensiva, lo cual que yo entré a la escuela y yo estaba viviendo en una burbuja, yo no salía (...) mi mamá como que me veía muy frágil a lo mejor... entonces' fue como muy aprehensiva y no me dejó desarrollarme, no me dejó salir..." (PS.5).

Siguiendo con la sub-categoría familiares afectivamente cercanos, se evidencia en el discurso de los estudiantes que estos intentan sobreponerse a las críticas sobre la valorización social de la profesión. Dentro de este marco, cabría sostener que existen personas cuyos valores personales sirven de fundamento para su elección vocacional, dentro de lo cual hay valores determinantes que trascienden lo económico, cuestión que puede verse en el relato de los estudiantes quienes privilegian otros aspectos al momento de tomar la decisión de escoger la carrera de Psicología: *"... yo, personalmente necesitaba algo un poquito más... más aterrizadito y eh... por esa presión, como necesidad de estatus también de mi papá un poco, así como... porque no es lo mismo, no tiene el mismo estatus (...) mi papá me decía, no, pero quédate en Administración Pública, tírate ahí mejor, que se yo bla, bla, bla, ya, lo último que yo había puesto, después de así, Artes... y esos te van saliendo las primeras que quedai, y después las demás se eliminan, entonces yo igual estaba satisfecho en esa medida por no quedar en Administración Pública, pero en el fondo yo creo que había un poco de presión ahí y por eso no estudié como... Arte propiamente tal..." (PS.3).*

Según el discurso de los estudiantes, se puede observar de forma latente la influencia del padre en la apertura de mundo como un primer acercamiento a la Psicología. De esta forma, las experiencias personales crean una conducta en base a la misma historia, y las acciones realizadas influyen en quienes se tienen más cerca, siendo estos generalmente familiares directos, asimismo, las vivencias que tuvieron lugar en la vida de una generación son transmitidas a la próxima. Al vincular esto con el relato de los estudiantes, se puede observar claramente que los padres influyen en la elección profesional de los mismos, reproduciendo ciertos comportamientos tales como el gusto por el análisis: *"...no sé por qué me gusta tanto la historia, pero yo creo que por, por él (papá) también, quizás por el gusto, porque conversaba mucho con él y él también me, me comentaba sobre... no sé po' sobre la historia(...) yo creo que porque conversaba mucho con mi papá sobre la realidad mundial o de los*

tiempos en los que vivimos (...) yo de repente me siento igual a mi papá... siento que tengo un tema ahí, yo creo que adopté sus cosas buenas y sus cosas malas (...) Por lo fuerte yo creo que era, era como súper respetable, se podría decir, como que se hacía respetar, y lo seguro que era, yo creo que era eso, eh... de protección, de cuidado, eso yo creo que admiraba de él (...) a él también le gustaba la psicología (...) El comportamiento de los padres uno tiende a... a reproducir(...) porque mi papá es súper depresivo, melancólico, creo que también me tiró eso un poco a mí, como la necesidad imperiosa de entender por qué estoy acá, cuál es el sentido de la hue'a que estoy haciendo (...) yo considero que mi viejo es súper violento, y siento que de alguna manera esa violencia me la tran..., me la transmitió y me di cuenta después como resolverme, como resolviéndome de cómo evitar eso..." (PS.6).

Sub-categoría 1.2 Colegio

Dentro de la categoría hitos que gatillan la elección, se encuentra la sub-categoría denominada colegio, en la cual se mencionó recurrentemente la importancia atribuida a este período, más bien las experiencias donde los estudiantes fueron protagonistas de diversos acontecimientos.

Sub-categoría 1.2.1 Decisiones

En la subcategoría del colegio, se encuentran las decisiones a las cuales se vieron enfrentados los estudiantes durante el período escolar.

Sub-categoría 1.2.1.1 Personales

En la presente subcategoría se da a conocer la manera en la que las decisiones personales, estando en el colegio, repercutieron en la futura elección profesional.

Tópico 1.2.1.1.1 Transición entre enseñanza media y enseñanza superior

Dentro de las decisiones personales, se identifican los eventos vivenciados por los estudiantes durante la transición entre la enseñanza media y su ingreso a la profesión que estudia.

Respecto a lo anterior, se puede evidenciar desde el relato de los estudiantes una influencia en la apertura de mundo en temas políticos por medio del colegio. De esta forma, a través de la vida se adquieren influencias históricas y sociales que se manifiestan en diversas relaciones de la misma índole, quedando así en evidencia la influencia del colegio en la elección profesional, específicamente en las lecturas de distintos autores: “... *en segundo medio, y recién me estaba integrando como a lo que era la política y todo eso, y ya en cuarto y tercero medio, como que fue un trabajo más político, ya empecé a leer distintos autores, y empecé a internarme como en lo que es el anarquismo, o la idea como más, más comunismo o de izquierda, filosófica...*” (PS.6).

Desde el relato de los estudiantes, se puede evidenciar, a modo de discurso latente, la importancia de las transiciones normativas. Se hallan así ciertas transiciones donde la sociedad espera que sus miembros pasen por éstas cumpliendo con las normas socialmente establecidas. En el caso de los estudiantes de Psicología, se evidencia la presión externa por estudiar algo, a lo cual no responden por no tener una decisión clara, aplazando así su decisión por una elección profesional determinada: “...*cuando empecé a cachar qué quería estudiar fue como en tercer año del colegio más o menos porque ahí te hacían esas vocacionales, esos test vocacionales, orientaciones, o si no te preguntaban así ¿qué quieres estudiar?, y como presionándote pa’a que elijas algo y yo, eh, no estaba decidida, así que me tomé un año al salir de cuarto medio, hice preuniversitario y un curso de inglés...*” (PS.1).

En cuanto a los estudiantes y su discurso se puede apreciar, a través del mismo, un primer acercamiento a la Psicología y el sentimiento de vulnerabilidad al incorporarse ante un nuevo escenario. En este caso, el desarrollo de las personas es algo que se experimenta a través de un largo proceso donde las transiciones necesitan analizarse a largo plazo. Además, al entrar o salir de una institución pueden generarse rechazos o aceptación del nuevo lugar o bien tener una adecuada adaptación al medio, aceptando los nuevos roles. Dicha situación puede vincularse con el discurso de los estudiantes, ya que la dificultad para adaptarse a las instituciones en las cuales estuvieron inmersos, deriva en problemas psicológicos, siendo éste el primer acercamiento con este mundo, lo que a su vez influye en la posterior elección profesional: “...*Yo entré muy niña a la escuela, la escuela es de los 17 (...) yo creo*

que sufrí una especie de bullying dentro de la institución (Carabineros), fue muy fuerte (...) esas cosas fueron como las que me fueron afectando dentro de la escuela y me hicieron llegar a un estado de depresión, yo tengo una depresión mayor, se llama depresión mayor severa, así la pone mí... estoy con Psicólogo y Psiquiatra... y... ellos me están tratando (...) y eso me hizo dejar lo que yo quería pa'a mi futuro po' que era la escuela..." (PS.5).

Siguiendo con la idea del sentimiento de vulnerabilidad ante la adversidad y la falta de seguridad personal, es posible visualizar que las rupturas que se producen al interior de una persona generan que, tanto el futuro como la conciencia, se confronten. De esta manera, la falta de seguridad de los estudiantes acentúa el sentimiento de vulnerabilidad ante las críticas de las personas y la desconfianza de las mismas, generando un conflicto interno en ellos, lo cual influye en su elección profesional ya que estos buscan poder resolver dichos conflictos mediante el ejercicio de la profesión: *"...a veces hay persona' que pueden ser muy mala' y muy no sé... te pueden dañar hasta lo más mínimo, cuando uno es más sensible como que todo te afecta y especialmente tú confía' mucho en la gente y al confiar cuando tiene' una no sé, cuando te hacen sentir mal, ya empiezas a desconfiar, es penca porque tú le habiai da'o todo, entonces las decepciones fueron muy fuerte' en ese sentido (...) temeré' que me vayan a, no sé, a criticar por algo, ya ni sabía cómo actuar para que las personas no me criticaran..." (PS.5).*

Continuando con la subcategoría correspondiente a la transición entre enseñanza media y superior de los estudiantes, estos últimos recalcan la importancia de su propio esfuerzo en el ámbito escolar. De esta forma, se puede evidenciar que las personas, a medida que van tomando distintas decisiones, van construyendo su trayectoria de vida, por ende, los estudiantes forjan su trayectoria al esforzarse para ingresar a la universidad y a la profesión de interés: *"Estuve un semestre en mi casa preparándome para un preuniversitario, aquí el Cepech, ya, en el preuniversitario me preparé para la PSU, di la PSU y quedé en la Universidad y ahí, como pude no má', me dije: "ya hay que esforzarme" (...) vi que me había dado el puntaje para entrar a la Universidad y que era para Psicología, como yo quería, entonces' dije ya, me voy a arriesgar y me voy a meter..." (PS.5).*

Finalmente, en lo que respecta a las transiciones entre enseñanza media y superior, para los estudiantes, el no ser aceptado en los contextos en que se encuentran inmersos, se traduce en conflictos internos. En este sentido, un fenómeno social no tiene las mismas repercusiones en todas las personas, además, pueden ocurrir en distintos momentos, teniendo consecuencias en alguna u otra etapa de la vida. Así, los hechos que puedan ocurrir, y que son vistos al margen de lo que la sociedad predominante acepta, generan un quiebre en la trayectoria de las personas que viven esta situación. De esta forma, los estudiantes evidencian conflictos internos en su adolescencia al enfrentar su sexualidad y ser cuestionados por ello: “...cuando era chico igual están los fundamentos eso que te decía así como de, de estar con gente, pero tiene que ver también con eh...con experiencias de la adolescencia eh... y sobre todo, por ejemplo con... con mi salida del clóset, de que por ejemplo,... y yo soy... homosexual entonces cuando salí del clóset eh... fue, fue igual... hubo resistencia por parte de mi vieja, por parte de mi papá un poco...” (PS.3).

Tópico 1.2.1.1.2: Elección de tipo de formación

Dentro de las decisiones personales que toman los estudiantes durante el período del colegio, es posible mencionar la elección que realizan estos en la transición de segundo a tercero medio, para escoger el área acorde a sus afinidades en el caso de haber estudiado en colegios científico-humanistas.

Sub-tópico 1.2.1.1.2.1 Tipo de formación Humanista

En la subcategoría de la elección por tipo de formación, se encuentra la decisión por el área humanista elegida por los estudiantes durante su estadía en el colegio, cuestión que posteriormente se traduce en la elección de profesiones del área de las Ciencias Sociales.

De acuerdo al discurso de los estudiantes, se manifiesta una búsqueda por un desarrollo personal no estructurado, donde la permanencia en el colegio, y la constatación de su afinidad por las letras y las humanidades, se constituyó en un evento crucial establecido como catalizador de cambio, o más bien de definición de un interés particular por el área humanista: “...más adolescente ya fue como más marcado hacia el área humanista en general, que tenía que ver, no sé, con letras, por

ejemplo, dentro de mis posibilidades estaba como dedicarme a las letras que me gustaba caleta, me gustaba escribir (...) pero el área como de matemáticas y todo, no... nunca fue de mi agrado... ” (PS.3).

Existen ciertos eventos que llevan a un cambio, los cuales son decisivos y alteran la trayectoria del sujeto. En este sentido, la elección profesional de los estudiantes se debe al vínculo con sus intereses propios. Por consiguiente, la elección de los estudiantes por el área humanista genera un cambio en su vida, que a su vez se complementa con situaciones vividas en el país, experiencias que marcan la trayectoria de los individuos: *“...a mí me gustaba mucho la ‘ matemática ’ y quería ser eh... arquitecto y tema realmente después como eh... fui creciendo me di cuenta de que cuando conversaba con gente, siempre sentía como a la idea de ayudarla o aconsejarla (...) me interesó como, como las ciencias sociales, primero medio, ah..., me gustaba mucho la filosofía, me encantaba la filosofía también (...) empecé a conocer el mundo, a compartir con la gente, más gente ah... a ver, ver, fijarme más en el, en el rollo de lo social, porque también estuve en el... en la mal llamada revolución pingüina y allí creo que aprendí mucho y aproveché de ligar todo, empezar a concretar mi pensamiento, a través de la experiencia que vivía... ” (PS.6).*

En lo que respecta la elección del área humanista, se evidencia la importancia de las transiciones normativas, donde se combinan características personales con la acción individual, junto con el marco histórico y contexto institucional en que viven las personas, situación que se vincula con que los estudiantes toman en cuenta sus gustos personales, el contexto en el que deben tomar una decisión estando en el colegio a la hora de decidir por uno u otro electivo, optando así por el humanista: *“...todo lo que tenía que ver con debate y lo que conllevaba eso igual a mí me tiraba, no sé, lo encontraba entretenido, interactuar (...) ya empezar a ver, tenía que empezar a elegir como un régimen humanista eh... o matemático, biológico, al menos en mi colegio, entonces igual era como no sé si estresante, pero inquietante igual (...) al momento de decidir y recapitulando todo así, yo me pregunté como qué necesitaba hacer, como qué se me daba bien y como qué me veía haciendo yo en al menos en el corto y mediano plazo... ” (PS.3).*

Sub-categoría 1.2.1.2 Cambio de Colegio

Esta subcategoría se refiere a las decisiones tomadas por terceros, es decir, no son decisiones que pasen por la voluntad de los estudiantes, pudiéndose identificar entre aquellas el cambio de un colegio a otro.

El cambio de colegio surge como un hito que gatilla la posterior elección profesional. De esta manera, los estudiantes manifiestan un sentimiento de vulnerabilidad al incorporarse ante un nuevo escenario escolar, donde al entrar o salir de una institución se produce un rechazo, aceptación o adaptación ante el nuevo escenario y los nuevos roles que se cumplen allí, lo cual se ve reflejado en las distintas experiencias vividas por los estudiantes al cambiarse de un colegio a otro, como el rechazo por parte de sus compañeros, lo que genera finalmente que los estudiantes no quieran asistir más a esta nueva institución, siendo esta situación influyente en su elección profesional, ya que se visualiza en el discurso de los mismos que la vulnerabilidad los lleva a asociar sus experiencias con el ámbito psicosocial: *“...yo llegué a mita’ de semestre, llegué a un colegio muy bueno pero con unas alumnas que tam... no sé si yo tendré el bichito, yo seré la rara, pero no lo pasé bien en ese momento, como llegué a mita’ de semestre ya lo grupos estaban conforma’os (...) terminé almorzando sola y fue terrible pa’a mí porque yo... bueno a to’o esto, yo por mi déficit atencional iba a la Psicopedagoga y to’o, yo siempre estaba como un poquito má’ atrasa’a que mi’ compañeras por lo mismo, porque como tenía déficit atencional me distraía antes, me costaba concentrarme to’o (...) Y bueno ya po’, y nadie me pescaba ni na’a (...) no quería más, que me quería ir del colegio...” (PS.5).*

Siguiendo con la vulneración vivida por los estudiantes al incorporarse a un nuevo escenario, las experiencias tempranas en la vida pueden seguir repercutiendo en el transcurso vital de una u otra forma. Además, estas transiciones pueden cambiar, redireccionar o reforzar la trayectoria de un sujeto afectando a ciertas fases de su vida. En este sentido, los estudiantes explicitan situaciones problemáticas al cambiarse de colegio, lo cual conlleva una disminución del autoestima frente a la cual se recalca verse afectados hasta el día de hoy por dicha situación, es decir, siguió afectando su vida, lo cual influye en la elección profesional de los estudiantes, ya que la experiencia de estos contribuye al interés por resolver conflictos internos: *“...pasé*

de un el colegio que se llama Washington Center College, que queda en La Florida, pasé al Lastarria de Providencia (...) nunca me sentí como muy incluido por mis compañeros, como que siempre me sentía solo, no comprendido, yo creo que eso es lo que me hacía sufrir, como que me hacían bullying, igual yo me defendía así que tampoco nunca fue como un bullying tan... me molestaban hartito y tenía una autoestima súper baja (...) a mí me da pena porque me frustraba hartito sentir que no, que onda no había nadie, incluso hasta el día de hoy de repente me da... me da pena, porque a veces me siento súper...ajeno al mundo, pero la diferencia es que ahora lo acepto, como que ya sé que soy así y no le veo nada de malo...” (PS.6).

Sub-categoría 1.2.2 Profesores

En esta subcategoría se rescatan las influencias de algún profesor o profesores durante la estadía en el colegio que hayan sido importantes a la hora de optar por una profesión.

En la subcategoría colegio, se puede ver desde el relato de los estudiantes que los profesores influyen en su apertura de mundo. Así, las trayectorias se van construyendo a lo largo de la vida y es a través de ésta que la institución educativa juega un rol importante al orientar a los estudiantes con información suficiente para que puedan optar por una u otra opción a la hora de su elección profesional y otras decisiones. De esta forma, los estudiantes mencionan a sus profesores como clave en su decisión al darles a conocer el mundo de la Psicología: “...en el colegio, porque ahí empecé a tener la otra visión de la psicología con los profesore’ que te explicaban cuál es la diferencia con la psicología con la filosofía y bla bla bla... y ahí yo creo que también fue como un punto clave también como pa’a decidirme por psicología...” (PS.1).

Continuando con la influencia en la apertura de mundo por parte de profesores hacia los estudiantes, es posible sostener que el colegio tiene influencia en la construcción de la trayectoria de vida de los sujetos, orientándolos mediante la entrega de información relacionada con la profesión, influyendo así en la posterior elección profesional: “...una de las personas que también como que influenció hartito, fue una profesora de Filosofía que nos pasó un poco de Psicología también, pero más que nada como una pincelada súper superficial, nos mostró en qué consistía y

esas cosas, y me gustó po' (...) la orientadora del colegio que también me explicó un poco más de Psicología, y de ahí, de a poco, me fui dando cuenta que me gustaba po' ...” (PS.7).

Lo anterior también se visualiza en el siguiente relato: *“...una vez le estuve explicando un libro de Platón al curso y al frente un profe (...) así como la interpretación que yo le había dado a mi libro y yo terminé y el profe así como que me dijo, no, súper bien y el profe había estudiado filosofía, o sea era profe de castellano y de filosofía y pa'a mí fue bacán, o sea puta, en tercero medio, el hue'on leyó a Platón y puta, entendió algo, le dió su interpretación, no sé, pero como que dentro de un margen correcto, puta, bacán po', me motivó...” (PS.4).*

Sin embargo, también se observa la elección profesional por identificación debido a un primer acercamiento con el quehacer de la Psicología. En este sentido, es posible sostener que las acciones que alguien realiza en un momento determinado influyen en las acciones de las personas que están más cerca. Por ende, los estudiantes al frecuentar sesiones psicológicas, se motivan por el accionar de estos profesionales, gatillando finalmente este hecho en su posterior elección profesional: *“...empecé a frecuentar a la psicóloga del colegio, eso también puede haber influido... y... la admiraba un montón porque como también había salido de la cato, era una mujer súper inteligente, súper buena persona, era muy bonita ella, ¿cachai?... yo creo que de ahí empecé a desarrollar ese gustito...” (PS.8).*

Subcategoría 1.3 Grupo de Pertenencia

Siguiendo con la categoría de hitos que gatillan la elección, se encuentra la subcategoría grupo de pertenencia, la cual hace referencia a los grupos sociales a los que pertenecieron los estudiantes influyendo así en su elección profesional.

Sub-categoría 1.3.1 Iglesia

Dentro de los grupos de pertenencia, fue posible identificar la participación de los estudiantes en grupos sociales vinculados a la Iglesia Católica.

No obstante, los estudiantes de Psicología no mencionan este tópico como relevante en su elección profesional.

Sub-categoría 1.3.2 Amigos o grupos de pares

Esta subcategoría hace alusión al grupo de pertenencia de los estudiantes relacionado específicamente a la influencia de amistades o grupos de pares en la elección profesional de los estudiantes.

Desde el relato de los estudiantes se demuestra que la afinidad con los amigos lo ayudan a proyectarse y desarrollarse como persona. De esta manera, las influencias recíprocas son importantes elementos en una historia de vida, quedando claro así que los estudiantes son influenciados por sus amistades en sus proyecciones a futuro: *“...si bien sentía que tenía amigos no tenía esa calidad de amigos que conseguí después, entonces ahí empecé a conocer más, a desarrollar como proyectos juntos, a proyectarte con ellos, a hacer más actividades con ellos y ahí te empezai a desarrollar en más ámbitos y yo creo que eso fue lo que a mí me... como que me ayudó mucho a como a pensar en otras cosas ¿cachai?...” (PS.2).*

Siguiendo con la subcategoría amigos o grupo de pares, se denota la capacidad de relación con diversos grupos sociales. Frente a ello, es posible sostener que al hablar de relaciones de poder, los grupos sociales buscan posicionarse en determinados contextos. De esta forma, los estudiantes enfatizan en la idea de poder relacionarse con todo grupo social al interior de su institución escolar, logrando ocupar un lugar en la sociedad: *“...éramos como un grupo bien... mira, ahora hago esa lectura... éramos como un grupo bien... éramos como anormales yo creo un poco, no sé si freaks, pero éramos como los... no sé si los repudiados, pero éramos como los que no... los que no calzaban tanto... yo me di cuenta que estaba ahí, viste... eso mismo me permitía estar como flexible, como que podía estar de repente en una palestra súper así social, del centro de estudiantes y después podía estar así como en un... entre los nerd, podía estar entre... entre los maricones, las travestis del colegio... entonces eso me daba harta flexibilidad...” (PS.3).*

Dentro de esta misma subcategoría, la elección de los estudiantes se debe al vínculo de sus capacidades, las cuales son atribuidas por los amigos, y que se relacionan con las características de la Psicología. Así, existen influencias recíprocas en una historia de vida, es decir, existe una relación mutua entre los estudiantes y sus

amigos. El hecho de que los amigos refuercen la idea de que podrían ser buenos psicólogos debido a sus capacidades para aconsejar, motiva a los estudiantes entrevistados a optar por dicha profesión: *“...me decían que yo era Psicólogo todos mis amigos, porque siempre estaba escuchando y opinando sobre qué era lo que tenían que hacer o si estaba bien o mal lo que estaban haciendo, yo creo que eso me motivó (...) buen observador, entonces decía "a ti te pasa algo", ponte tú, miraba a los ojos a las personas, a mis amigos, o por ejemplo las parejas que he tenido también, son por lo generalmente por eh... tiendo a preguntar mucho y a... a acoger un poco los problemas de la gente, como a recibirlos, yo creo que eso, como pensar que se podía hacer eso, tener esa capacidad, estudié Psicología quizás, aparte que me gustaba y me divertía...”* (PS.6).

CATEGORÍA 2: TIPO DE ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN

En la segunda categoría denominada tipo de elección de la profesión, se pretende dar a conocer la forma en que los estudiantes entrevistados escogieron una profesión en particular.

Sub-categoría 2.1 Elección por comparación

Esta subcategoría se refiere a la elección que los estudiantes realizaron mediante la comparación entre distintas profesiones, lo cual los llevó a concretar su elección por una en específico.

Del mismo modo se puede ver, a través del discurso de los estudiantes, que su elección se debe al vínculo que realizan entre la Psicología y sus propios intereses. Sobre esto, es posible sostener que en la vida existe una red de relaciones que vincula constantemente a unos con otros, por lo tanto, las experiencias vividas influyen en las conductas de las demás personas. De esta forma, el querer ayudar a los demás y relacionarse con otros, se traduce en una influencia en la elección profesional de los entrevistados: *“...ese año estaba pensando entrar a estudiar Teología y de repente surge Psicología como otra opción, pero esa opción después se transforma en la prioridad (...) yo creo que en la elección de Psicología seguía de fondo la idea de poder ayudar ¿cachai?, de poder hacer de tu profesión algo para ponerlo al servicio de los demás (...) pero ahora por qué Psicología y por qué no podía ser otra carrera no sé(...) era como un sentimiento interior que surgió y que me moví con él no más*

¿cachai?, o sea, hoy quiero estudiar Psicología y ya, voy a estudiar Psicología...”
(PS.2).

Siguiendo con la elección por comparación de la profesión, es posible sostener que los estudiantes buscan su identidad profesional tratando de diferenciarse de la profesión de sus madres. Las personas a medida que van envejeciendo adquieren experiencias de vida que los lleva a elecciones similares que se pueden transmitir, siendo la elección profesional de los padres un factor influyente en la elección de sus hijos: “...me resistía un poco a Psicología porque mi mamá era Psicóloga, entonces era como la tercera opción, así como Psicología no, porque eso lo estudió mi mamá...” (PS.1).

De acuerdo al relato de los estudiantes, también se identifica que la elección se debe al vínculo con sus intereses, y a principios ligados a la Psicología por asociación. Lo anterior se debería a que las personas viven distintas experiencias que marcan su desarrollo e historia personal, resultando en este caso, que los estudiantes busquen siempre ir más allá del aprendizaje cotidiano, buscando así una profesión que estuviese acorde a sus intereses, los cuales, a su vez, están asociados a características propias de la Psicología.: “...siempre tomé carreras que eran relacionadas con las personas y con los estudios, que tiene que ver con eso que yo desde chico siempre tuve como muchas ganas de aprender, de saber, de entender (...) siempre he buscado carreras como que me fomenten el aprender más, aprender de las personas, aprender de la humanidad...” (PS.7)

Continuando con la elección por comparación de la profesión, desde el relato de los entrevistados se denota que existe una visión desde el individuo para comprender la sociedad, lo cual a su vez cuenta con algunos principios ligados a la Psicología propiamente tal. Frente a esto, la teoría plantea que los Psicólogos se interesarían por las personas más que por las instituciones, y es así como los estudiantes se refieren a su interés por el ser particular e individual: “...siempre he sentido que me permitía abarcar mucho más a lo que quería, ayudar y además entender(...) por eso como que elegí la Psicología porque siempre me ha gustado eso (...) me encanta esto de analizar, de saber, de comprender, entonces también como que la Psicología aporta más a eso, a la visión más interna del ser po’, que es también como mi visión po’,

que es ver desde lo profundo del ser, a ver cómo es la sociedad, entonces eso es lo que me gusta...” (PS.7).

Dentro de lo establecido anteriormente sobre la visión desde el individuo, resulta factible sostener que la persona a medida que relata su historia de vida pone en evidencia elementos psicológicos, culturales, sociales, entre otros. En el caso de los estudiantes de Psicología, se visualizan las ansias de aportar al cambio social, por cambiar al ser humano, por entender las reacciones de la gente y responder a sus propias problemáticas, los cuales son elementos relevantes que los conducen a la elección profesional específica: *“...cuando estaba en Cuarto y tenía que colocar mis preferencias, no coloqué ninguna otra carrera, puse Psicología... (...) era como ver como mi aporte a la... al cambio social, mi aporte como a la revolución por así decir... como de pensarse como un humano diferente, claro, yo quería un humano diferente en un mundo diferente, y pensando en qué estamos, desde lo humano se puede realizar eso... me enfoco a lo humano, lo psico... la Psicología (...) a mí me divierte el tema de la mente humana, como por qué la gente reacciona de tal manera, por qué tenemos ciertos problemas o las capacidades que nosotros tenemos ocultas y que no nos damos cuenta (...) a mí me gusta mucho el tema del humanismo existencial y el psicoanálisis... creo que he ocupado eh... elementos... eh... herramientas humanistas para poder eh... pensar como en un sentido de vida (...) pa'a poder existir po' como para estar tranquilo, entonces como para poder resolverme y poder resolver todos estos líos mentales, que nacían, era una forma también de liberar el sufrimiento, como estas dudas, incomodidades, estas cosas que uno no se resuelve, como de dónde vengo, quién soy, a dónde voy, por qué mi vida es así, ¿cachai?, por qué la gente no se entiende, como qué puedo hacer para dejar de sufrir, cómo ayudarnos unos a otros, cómo tratar de sacar, yo trataba de leer las dinámicas entre la gente...” (PS.6).*

Dentro del mismo marco de la elección por comparación de la profesión, es posible sostener que la trayectoria de vida configura las posibilidades de concretar los proyectos a futuro que el entorno puede ofrecer. En este sentido, los estudiantes a partir de ciertas experiencias, forman un interés personal por ayudar a los demás como forma de retribución: *“...Mira, a mí siempre me ha gustado Psicología como te decía, me gustaba Psicopedagogía porque yo tengo déficit atencional y he ido mucho tiempo al psicopedagogo. Iba al psicopedagogo, hacía los test, me conozco todos los*

test de memoria, el de colore', que ahora no me acuerdo el nombre, el de Rorschach también lo he hecho muchas veces... na'a esos test ya me los sé de memoria (...) necesito algo que pueda ayudar y que sé que lo va a superar en el tiempo, y ahí empecé a ver las carreras que habían, me gustaba tu carrera, Trabajo Social, y me gustaba Psicología (...) como que vi que esta carrera me gusta, el investigar, el saber más de la persona, el poder orientarla, el poder analizarla también, como que me hace seguir así experimentando con personas o tratando de saber cómo son, me gusta eso..." (PS.5).

Para finalizar con la categoría de tipo de elección por comparación de la profesión mediante la subcategoría elección por comparación, los estudiantes reconocen una multiplicidad de dimensiones disciplinares presente en Psicología, lo cual se vincula a la convergencia existente entre las profesiones de las Ciencias Sociales. Del mismo modo, se puede visualizar que la elección profesional, se debe a la diferenciación y comparación entre las profesiones estudiadas: *"...la elección de la carrera de Psicología, a grandes rasgos eso, que te permite generar he... cosas por la flexibilidad que tiene eh... porque es un poco híbrida, tiene un poco de todo, tiene un poco de Filosofía, tiene un poco de psicología propiamente tal, de repente cosas médicas. (...) no era una cuestión tan, tan rígida, ni tampoco tan abstracta (...) no, Sociología, porque lo veía, yo decía así como a grandes masas no, muy... muy grandes decía yo, muchas... andar trabajando así como no, en tanta encuesta de repente decía yo, pese a que aquí igual trabajamos con encuesta' pero a menor escala (...) yo igual veía Filosofía como un camino un poco solitario de repente ¿cachai? así como disciplina sola..." (PS.3).*

CATEGORÍA 3 CARACTERÍSTICAS PERSONALES AUTOATRIBUIDAS

Esta tercera categoría hace alusión a diversas características personales autoatribuidas por los propios estudiantes entrevistados las cuales, en palabras de los mismos, influyeron en la elección profesional determinada. Dentro de estas características se identifica la visión crítica social, pre-nociones y capacidades y/o habilidades.

Sub-categoría 3.1 Visión crítica social

Dentro de las características personales autoatribuidas, se identifica la visión crítica social, la cual se refiere al punto de vista que tienen los estudiantes sobre el contexto social en el cual se encuentran inmersos. Por consiguiente, dicha perspectiva sería lo que los conllevaría a la elección profesional específica.

Así, mediante el discurso de los estudiantes, se advierte la importancia que le atribuyen a ciertas transiciones normativas. Siendo éstas, aquellas transiciones que se desarrollan cuando muchas personas las viven y, del mismo modo, se espera que el resto de los individuos de una sociedad las experimenten también conformándose como normas. Dentro de este marco, los estudiantes comentan lo siguiente: *“...en Chile se ve mucho esto que si no eres profesional no salvai a nadie po’, o sea, no vai a tener plata , no vai a ser feliz , no vai a ser una persona completa en este mundo , entonces, yo nunca ni siquiera me cuestioné el no ser profesional...” (PS.4).*

Sub-categoría 3.2 Pre- nociones

Esta subcategoría indica las nociones previas que tienen los estudiantes sobre la profesión elegida, las cuales se vinculan con sus características personales. De esta manera, las pre-nociones son claves en la elección profesional, puesto que los estudiantes consideran que son capaces de dar respuestas a las mismas.

Continuando con la categoría de características personales, se aprecia en el discurso de los estudiantes que existen pre nociones de la profesión escogida, además de ciertos principios que están ligados a la Psicología por asociación. Es así como se puede mencionar que, en teoría, los Psicólogos se interesarían por las personas más que por las instituciones, cuestión que es posible apreciar en lo siguiente: *“...yo veía Psicología como una forma de ayudar a las personas, como cualquier problema que fuera, aunque fuera lo más estúpido (...) me imaginaba que estudiar Psicología en el fondo era otro mundo...” (PS.1).*

Y lo anterior también se concibe a continuación: *“...me gustaba la Psicología por eso, me gustaba eso de apoyar a la gente cuando se sentía mal, decía, pucha, cuando la gente se siente triste para que no se sienta más triste(...) también me gusta*

la Psicología porque así iba a saber más del mundo po', o sea, principalmente uno estudia también lo que más le falta y a mí también me faltaba un poco eso, como decirlo, más calle, en el aspecto de que necesitaba aprender más como de la vida, de las personas, esas cosas..." (PS.7).

Del mismo modo, junto al vínculo de los principios ligados a la Psicología por asociación, también cabría sostener que la elección profesional se debe por la similitud de ella con sus intereses personales. A raíz de lo anterior, es posible manifestar que la trayectoria de vida permitiría conocer cómo organizan su vida los sujetos, cómo se relacionan con los otros y en base a qué principios. Estos elementos son posibles de identificar en el relato que los estudiantes hacen, ya que estos buscan trabajar con gente, relacionarse con ésta, generar bienestar en las personas y hacer esto desde un amplio campo laboral: *"...Psicología también te permitía eh... tener un espectro derrepente, igual un poco más aterrizado, que no era como tan, por ejemplo, tan filosófico ni tampoco tan, tan concreto ¿no? te permitía flexibilidad, que es súper importante para mí, te permitía como una flexibilidad eh... en el área que te pudieses desempeñar, de partía ya sea por los campos, porque te podi desempeñar (...) yo creo que igual Psicología te permitía eso ¿cachai? desde una parada súper íntima, porque después igual, o sea, obviamente, no vai a estar diciendo así como no, necesito estar con gente, como en el fondo para aplacar tus propias o abiertamente, para aplacar tus propias así como faltas (...) me motivó a detonar la decisión ¿no? como de decir ya, es posible desde Psicología poder generar cosas ¿cachai?, de hacer estos cambios, o de generar como bienestar, es posible..." (PS.3).*

Recordando que la subcategoría pre-nociones se encuentra dentro de la categoría características personales, cabría ejemplificar nuevamente la manera en que la elección de la profesión pasa por los mismos puntos anteriormente detallados. De esta forma, los estudiantes se interesan por la persona y desde ahí poder generar cambios, lo cual está directamente ligado a sus intereses personales y a los principios ligados a la Psicología por asociación. En este sentido, se podría entender cómo los sujetos organizan sus vidas y cómo se relacionan con los demás, a través de sus trayectorias vitales: *"...yo desde chico siempre he tenido un pensamiento medio libertario, como medio ácrata, con el rollo de la liberación, de liberarme a mí mismo y también sentía que la gente por lo mismo sufría po' y que nosotros estamos siempre padeciendo sufrimiento y un vacío tremendo, y veía la Psicología un poco, una forma*

de llenar eso (...) yo creo que la Psicología me puede ayudar (...) yo creo que la Psicología es la manera práctica de llevar esa filosofía a la vida, como lo que uno tiene que hacer, y me ha servido, me ha sacado algunos mitos de la mente y me ha abierto un poco (...) que quería ver el cambio ambiental que le producía a la gente, que todo parte de la mente, de la razón, la Psicología en lo que se enfoca, es en eso, que como si quiero lograr un cambio verdadero, yéndome a la mente de la gente, a la Psicología, bueno, ahí pensaba que la Psicología servía para eso...” (PS.6).

Asimismo, los entrevistados, tal como ya se mencionó en otra oportunidad, también aluden a que buscan reproducir la ayuda experimentada a lo largo de su trayectoria vital. Relacionado con ello, es posible indicar que a lo largo de la vida, las personas adquieren experiencias que forjan sus conductas posteriores, situación evidenciada en el discurso de los estudiantes: “...y ahí dije ya, orientar es bonito (...) después dije ¿Psicología? Ya, porque orientai, ayudai (...) como que me gustó (...) dije pucha, me gustaría ayu... orientar a la gente como me orientaron a mí mis Psicólogos po’...” (PS.5).

Para concluir con la subcategoría pre-nociones, lo precedente también se identifica en lo siguiente: “...bueno si estaba con tanto Psicólogo po’, que me ayudaban, vi como orientaban a mi’ compañero’ de pieza (...) yo decía ojalá que haya más gente que puedan orientar, algo así, y dije ya, Psicología, Psicología es bonito, conocer gente, poder ayudarla, tener la especialización pa’a sacarla’ adelante, de orientarla’, que no se hagan daño, de que no cometan errore’, entonces’ eso de poder ayudar a la gente produce satisfacción de que hiciste parte de ese granito, fuiste no sé, un granito de arena en la ayuda de la persona en que salió adelante, y que ahora no sé, es profesional, y que se acuerde de ti, de su Psicóloga así, que te tenga presente en su mente y que fuiste alguien que la ayudó en los momento’ más dificil’, lo encuentro súper genial porque a mí, yo siempre me voy a acordar de mi Psiquiatra, de mi Psicólogo, hasta el día de hoy po’ no sé po’...” (PS.5).

Sub-categoría 3.3 Capacidades y/o Habilidades

Dentro de la categoría características personales, también se encuentra la subcategoría capacidades y/o habilidades, entendiendo por éstas aquellas aptitudes y

competencias que el estudiante tiene para lograr sus objetivos y conseguir un desarrollo integral como persona. Esto se encuentra directamente relacionado con la posterior elección profesional, ya que el estudiante conjuga las capacidades y/o habilidades con una profesión en particular.

Conforme a ello, los estudiantes plantean que serían capaces de aconsejar y analizar las situaciones desde una visión más particular, lo cual necesitaría ser reconocido por sus grupos de pares, y circunscrito a ello, las personas necesitarían que algunos grupos particulares, tales como redes sociales, otorguen un reconocimiento, cuestión que se visualiza en lo siguiente: *“...la capacidad de, de... aconsejar mucho a la gente, en el colegio, a mis amigas... igual que yo veía las cosas como de una perspectiva más externa a la situación...” (PS.8).*

Circunscrito a lo anterior, y tal como ya se ha mencionado a lo largo del análisis, sería posible manifestar una vez más que los Psicólogos se interesarían más por las personas que por las instituciones, situación claramente reconocible en el relato de los estudiantes entrevistados: *“...es que siempre me ha gustado, desde el colegio, siempre me ha gusta’o conversar con mis compañeras y los problemas que tienen, soy mucho también de conversar con gente (...) me gusta escuchar los problema’ de la gente, poder orientarlo’ y tener la capacidad de tener toda’ las herramienta’, yo sé que tener toda’ las herramienta’ puedo orientarte a algo bueno...” (PS.5).*

Continuando con la subcategoría capacidades y/o habilidades, se puede observar nuevamente que existen principios ligados a la psicología por asociación. Respecto a esto, se puede mencionar que el curso de la existencia de las personas está modelado por valores y creencias, y es justamente aquí donde los estudiantes se encuentran: *“...me gustaba mucho escuchar los problemas de la gente (...) desde chico tenía harta empatía (...) y tenía eso, no sé, como algo que la gente se acercaba a mí, me contaba sus cosas” (PS.7).*

De la misma manera, sería posible exponer también que las personas a lo largo de su vida viven experiencias personales que generan conductas y disposiciones a partir de las distintas fases de su propio desarrollo, y que al hacerlo interpretarían las nuevas circunstancias en término de esa historia personal determinada: *“...en el*

fondo a mí ya me gustaba estar con personas ¿cachai? Se me da... se me daba, y se me da bien estar, interactuar ¿cachai? Eh... bueno ya en otro campo de repente vincularse, entonces yo creo que igual se me da bien ¿te fijai? Y eso... eh... y eso también lo necesitaba, lo necesito, así como estar con gente (...) siempre tenía un perfil como más sociable, bien proactivo eh... nunca muy normado, bien crítico...” (PS.3).

Por otra parte, los entrevistados además reproducirían ciertos patrones familiares como la ayuda, y sobre ello es posible exponer que las acciones de las personas influyen en las acciones de quienes están más cerca, sobre todo en lo que respecta a las relaciones familiares directas: “...en mi familia siempre ha sido muy agradecida de todas las personas que le han colaborado, y el que yo también tenga eso presente y esté dispuesto ayudar, así como también nos ayudaron a nosotros ¿cachai?...” (PS.2).

Lo precedente también se identifica en este relato: “...he sido como súper de pensar, de formarme a mí como persona, éticamente, de no sé po’, de ser una buena persona pero no, obviamente siempre te enseñan valores y todo el cuento en el colegio, pero también dentro de tu misma casa po’, o sea, y cómo también yo transformo esos valores y los aplico a mi vida y no sé po’ yo he tratado de ser una mejor persona(...) el asunto de la tolerancia, el respeto, ehm, pa’a mí siempre fueron temas súper importantes (...) y bueno pa’a mis viejos siempre fue súper importante inculcarme eso po’, o sea siempre fue su prioridad, fue formar una persona íntegra po’...” (PS.4).

Dentro de la reproducción de patrones familiares, se puede sostener también que las personas viven experiencias personales y generan ciertas conductas a partir de las fases de su desarrollo vital, es decir, los estudiantes desarrollarían ese interés por el otro y por querer ayudar a quien sufre, a partir de lo transmitido por su familia a lo largo de su trayectoria de vida: “...acoger como las problemáticas y aplicar como el rollo de la solidaridad ¿cachai?, como de la ayuda, y de la... y del compromiso con el otro, el considerar al otro, yo creo que en esa misma dinámica una persona se acerca un poco al sufrimiento de la gente ¿cachai? y empieza a empatizar, empieza a darse cuenta que de la misma manera que uno sufre, sufre la otra persona, yo creo que eso mi familia me lo ha entregado (...) a mí me afecta harto y me duele de

repente ver que la gente puede ser tan egoísta, tan individualista, tan metida en su mundo y suelo tener problemas, porque tengo como esa necesidad imperiosa de invadir al otro...” (PS.6).

Para dar término a la categoría de características personales autoatribuidas y su correspondiente subcategoría capacidades personales autoatribuidas, se revela que la valoración de la ayuda resulta ser influyente en la elección profesional de los estudiantes. Lo anterior se debería a que el desarrollo del curso de vida sería el resultado de un proceso que combina características personales y la acción individual, acción que es considerada por los entrevistados como mecanismo de autorrealización : “...me encanta (ayudar a la gente), es una satisfacción grande que uno tiene, como del sentir que gracias a ti, la persona no sé... superó un miedo, superó no sé, sus problemas (...) como que la satisfacción de... yo la ayudé, lo encuentro tan lindo, me encanta eso... como que, como que es una satisfacción para mí muy grande (...) enseñar a las personas a orientarse, irse por un camino que va a ser el bien para ello’...” (PS.5).

- SOCIOLOGÍA

CATEGORÍA 1: HITOS QUE GATILLAN LA ELECCIÓN

La primera categoría hace alusión a los eventos significativos dentro de la trayectoria de vida de los estudiantes entrevistados, los cuales consideran que han influido en su elección profesional. En esta categoría están incluidas subcategorías relativas a la relación del estudiante con su entorno familiar, escolar y grupos de pertenencia.

Sub-categoría 1.1: Familiares

Durante todo el discurso de los estudiantes dados a conocer en las entrevistas fue posible identificar la importancia de su familia en su elección profesional

Sub-categoría 1.1.1: Separación padres

Dentro de los hitos familiares influyentes en la elección, se encuentra el acercamiento con uno de los dos progenitores luego de la separación de los mismos.

Dada la aclaración anterior, es posible sostener que los sentimientos de soledad que surgen de la separación llevan a los estudiantes a desarrollar su autonomía y sentido analítico. En este sentido, existen hechos en la trayectoria de vida de los sujetos considerados como críticos que generan cambios en sus vidas. De esta manera, la separación de los padres se entiende como un momento en el cual se debe alcanzar una independencia forzada: “...además mis papás se separaron, cuando yo tenía como trece años’, entonces’ yo viví con mi mamá po’, entonces’ yo siempre he vivido más con mi mamá y con mi papá mm... te digo se separaron, ¿cachai? (...) Eh... a lo que voy yo que, que es una época de cambios, por lo menos para mí (...) entonces’ pa’ mí implica la soledad, por decirlo ese año... esa separación, ¿cachai?, donde yo de verda’ dejo en parte de ser un niño y me hago cargo de las cosas (...) en donde me hago so... ya no estoy al la’o con mi papá, tal vez pa’ que me ayude a hacer las tareas, sino yo me hago cargo solo, o sea es una independencia forzada...” (S.1).

Sub-categoría 1.1.2 Trabajo de las Madres

Dentro de la categoría hitos familiares que gatillan la elección, se encuentra la subcategoría del trabajo de las madres, donde ésta se dedica a actividades laborales y pasa más tiempo fuera de la casa, delegando la crianza de los hijos a otros familiares.

Los estudiantes de Sociología no mencionan este tópico como relevante en su elección profesional.

Sub-categoría 1.1.3 Familiares afectivamente cercanos

Dentro de la categoría hitos familiares que gatillan la elección, está incluida la subcategoría denominada familiares afectivamente cercanos, los cuales influyen de una u otra forma en la elección profesional de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, es que los estudiantes hacen alusión a la influencia en la apertura de mundo y en la posterior elección profesional, por lo que se hace posible que ciertas acciones influyan en las conductas de quienes están mas cerca, como las relaciones familiares directas. Considerando esto, es que los padres les transmiten sus ideas políticas a sus hijos, ideas que se vinculan con la sociología: *“...tuve la suerte de como de... de tener la trayectoria de mi mamá en su relato como pa’á darte cuenta que, de aquellas cosas, de las cosas que pasan, y me interesé y quería aprender mucho más y por eso entré a Sociología (...) entonces como que tenía toda esa historia que ella había vivido que me la contaba (...) mi mamá yo creo que tuvo este... tuvo harta influencia, porque ella era de izquierda cuando era más chica...” (S.2)*

Continuando con la influencia de los padres en la apertura de mundo de los entrevistados, se puede evidenciar que las decisiones del presente se ven influidas por el recorrido familiar. De esta manera los hechos experimentados en forma temprana en el transcurso de la vida influyen en el futuro de los individuos. Así, dada la influencia familiar mencionada, es que los estudiantes buscan una profesión que les permita analizar la sociedad: *“...viene por parte también... estipula’o por mi familia (los desafíos intelectuales) (...) no sé si va en el ADN o es algo genético, no lo sé, pero digamo’ que yo creo que bien fundacional a mí, ¿cachai? (...)a mí me incitaron*

a pensar, porque con mi papá... siempre me contaba cosa' interesante, me... como que me hacía pensar (...) a él le habría gusta'o ser Historiador (...) yo siempre lo veía conversando de historia, por ejemplo, (...) o siempre él me comentaba ciertas cosas y a mí me llamaba la atención (...) entonce', obviamente se desarrolló y dio rienda suelta a lo... a lo que ahora y, y también que tiene que ver con que esté estudiando lo que estudio, ¿cachai? (...) yo tengo una relación más cercana con él a nivel intelectual (...) o sea que me junto a almorzar con mi papá y hablam'o de eso, pero no es como: "oye papá, ¿sabí qué? tengo un problema..." (S.1)

Por otro lado, también se puede rescatar del relato de los estudiantes, la definición de la identidad por oposición, debido al curso de vida. Dicho relato da cuenta de lo anterior cuando se sostiene que ciertos hechos vivenciados durante su trayectoria de vida cambian su manera de relacionarse con los demás, lo cual desencadena en el desarrollo de una capacidad analítica, como mecanismo de comprensión de los hechos ocurridos en su entorno. Esto se asocia por consiguiente con su elección profesional: *"...yo como he tenido problemas para relacionarme con mi familia desde chica he... claro, tenía problemas familiares ¿cachai? (...) yo siempre fui como más de afuera de la casa siempre andaba más en la calle (...) no hubiera nacido tanta, tanta rebeldía a veces si no hubiera sido porque mi papá me estaba imponiendo cosas y también porque habían detalles que yo, yo vi que me hicieron parecer que mi papá no era un ejemplo (...) una infidelidad, no la entendía cuando chica (...) me causó... me marcó, y esa cosa siempre la llevé hasta, hasta más grande analizando, y cuestionando..." (S.3)*

Sub-categoría 1.2 Colegio

Dentro de la categoría hitos que gatillan la elección, se encuentra la subcategoría denominada colegio, en la cual se mencionó recurrentemente la importancia atribuida a este período, más bien las experiencias donde los estudiantes fueron protagonistas de diversos acontecimientos.

Sub-categoría 1.2.1 Decisiones

En la subcategoría del colegio, se encuentran las decisiones a las cuales se vieron enfrentados los estudiantes durante el período escolar.

Sub-categoría 1.2.1.1 Personales

En la presente subcategoría se da a conocer la manera en la que las decisiones personales, estando en el colegio, repercutieron en la futura elección profesional.

Tópico 1.2.1.1.1 Transición entre enseñanza media y enseñanza superior

Dentro de las decisiones personales, se identifican los eventos vivenciados por los estudiantes durante la transición entre la enseñanza media y su ingreso a la profesión que estudia.

Por consiguiente en lo que respecta al presente tópico, los estudiantes relacionan su elección profesional con sus intereses personales. Dado lo anterior, es que las fuerzas sociales y culturales condicionan la secuencia de transiciones que influyeron en los estudiantes, cuestión que puede evidenciarse en el relato, cuando se hace referencia a orientaciones del colegio, lo que a su vez se refleja una apertura al mundo de la Sociología: *“...hablé como con el orientador de mi colegio y me dijo que, me llevó algunas carreras para... para que revisara y entre ellas estaba Sociología, y como que vi la malla y me gustó hartito, porque tenía como hartos ramos históricos, a mí me gustaba (...) y aparte tenía eh... cosas matemáticas, estadísticas, que yo era bueno en eso igual ¿cachai?...” (S.2)*

Otro de los hitos que se pudo observar en la transición de los estudiantes de educación media a la superior, es la elección profesional por identificación. De esta forma, se puede aseverar que las transiciones son normativas cuando varias personas las experimentan y donde la sociedad espera que sus miembros se rijan por lo mismo. Así, los estudiantes comienzan una búsqueda por una profesión que estuviese acorde a sus expectativas personales, así como lo que espera la sociedad de ellos como futuros profesionales: *“...entonce’, yo el año 2009 que egresé, di la PSU, ¿cachai?, y no me fue bien, y no quedé (...) Ya, ya entonce’ me voy a dar un año pa’ preparar la PSU, ¿cachai?, y en ese año, que fue el año pasa’o, y yo me di cuenta, oye, ¿sabí qué?, más maduramente no, yo quiero hacer algo que me guste y que obviamente tiene que combinar también la remuneración, que es importante por este la’o de la vida (...) me puse a buscar en internet videos, y lo que hablaban y me empezó a llamar a la atención (...) me llamaba la atención lo que hablaban, cómo lo hablaban*

y todo el recorrido intelectual que hay que hacer, ¿cachai?, o sea, de, de... esa vez me llamó la atención y yo dije como en Mayo del año pasa'o, dije: "no, yo quiero ser Sociólogo..." (S.1)

Finalmente, en este tópico se evidencia que las transiciones pueden guiar, modificar, redirigir o reforzar las trayectorias de vida, cuestión que se refleja en el interés de los estudiantes por la historia consolidando de esta forma su elección profesional dado su interés por el análisis social: *"...no pude empezar a estudiar porque, por un tema que me inscribí mal para el crédito, entonces tuve que hacer otro año más de preuniversitario y que ya no había más posibilidad de inscribirme, se habían acabado los cupos y no tenía como inscribirme sin crédito, no podía pagar, y el segundo año, estudiando más historia, allí como que ya reforcé mi idea definitiva..." (S.3)*

Tópico 1.2.1.1.2 Elección de tipo de formación

Dentro de las decisiones personales que toman los estudiantes durante el período del colegio, es posible mencionar la elección que realizan éstos en la transición de segundo a tercero medio, para escoger el área acorde a sus afinidades en el caso de haber estudiado en colegios científico-humanistas.

Sub-tópico 1.2.1.1.2.1 Tipo de formación Humanista

En la subcategoría de la elección por tipo de formación, se encuentra la decisión por el área humanista elegida por los estudiantes durante su estadía en el colegio, cuestión que posteriormente se traduce en la elección de profesiones del área de las Ciencias Sociales.

Dada la aclaración anterior, se puede rescatar que los individuos construyen su trayectoria a medida que van tomando distintas decisiones. Así, la elección de los estudiantes por el área humanista pasa por un reconocimiento y un análisis de la historia: *"...me guié por mi otra opción que era el... el área humanista y de allí que me empecé a reforzar más en eh... en lo que, en lo que estoy estudiando ahora, allí empecé a conocer a... a leer historia..." (S.3)*

Continuando con el sub-tópico humanista, es que se observa que la elección por esta área pasa porque los estudiantes buscan desarrollar más la historia como una instancia de conocimiento y análisis social. En base a esto se rescata que la institución educativa juega un rol importante en la construcción de las trayectorias ya que otorga orientación para que los estudiantes puedan optar entre varias opciones a su alcance. De esta manera, el colegio se constituye como aquel que le otorga la información necesaria para poder discernir por una profesión: *“...a mí siempre me había gusta’o la Historia, o sea voy a recalcar, siempre me ha gusta’o la Historia (...) Historia me gustaba, pero Lenguaje no, porque cuando había que leer estos libros vola’os a mí no me gustaba. Matemática a mí me gustaba pero Física no. A mí me gustaba Biología pero Química no(...) entonces, yo voy avanzando y me doy cuenta que mis habilidade’ van por el la’o de la Matemática(...) a mí me iba bien en Matemática pero a mí nunca me apasionó la Matemática (...) a mí en Historia me iba súper bien, me gustaba, yo preguntaba de hecho... no sé po’, a mí siempre me, me veían y me decían que iba a estudiar Historia...” (S.1).*

Posteriormente se evidencia el nexo que los estudiantes realizan entre sus capacidades personales, el interés por el área de las ciencias sociales y su posterior decisión en la misma. Conforme a lo anterior, se puede mencionar que las decisiones que se toman a lo largo de la vida van construyendo el propio curso de vida de los estudiantes: *“...empecé a averiguar de otros tipos de carreras humanistas, porque siempre tuve más habilidad humanista a pesar de otras cosas...” (S.2)*

Finalmente, en la formación humanista se puede deducir que la elección profesional de los entrevistados se encuentra determinada por la importancia atribuida al ámbito económico (remuneración), por lo cual se escoge el área de las ciencias sociales. Sobre esto, cabe mencionar que los valores personales sirven de fundamento a la elección vocacional, a pesar de que después de la secundaria, cuando se toman las decisiones cruciales con respecto a las carreras, los valores son menos estables. Dicha situación se evidencia en que los estudiantes en un primer momento privilegian las dos áreas más cercanas a sus intereses para, en un segundo momento, escoger la mejor remunerada: *“...a mí me gustaban las Ciencias Sociale’... en general a mí siempre me ha gusta’o las Humanidade’ en pleno, o sea, digamo’ que las Ciencias Sociale’ toman parte de la Filosofía, la Historia y... y la aplican en un modelo... una fórmula y que te contribuya algo que puede ser usado de otra forma.*

Pero yo me metí a Ciencias Sociales, versus Humanidade', por dos cosas en realidad, porque las Ciencias Sociale', como te digo, toman este la'o que a mí me interesa, y que también tiene que ver con la remuneración(...) un Cientista Social, en promedio, gana mucho más que una persona que estudia Humanidade' pura, por ponerle una, una categoría ¿cachai?. Entonce', uno... cuando uno tiene que tomar la decisión de ¿por qué estudiar algo?, yo en primer lugar, pongo mi gusto, mi pasión, sin embargo, no descuido también el futuro y la flexibilidad que también tiene un Cientista Social para desempeñarse en varios trabajos y en general en relación al humanista puro, como te decía, tiene... gana más remuneración, así que yo no... mm... no, por mi la'o, no había por dónde equivocarse ¿cachai?...” (S.1)

Sub-categoría 1.2.1.2 Cambio de Colegio

Siguiendo con la categoría hitos familiares que gatillan la elección profesional, se identifica la subcategoría cambio de colegio, la cual se refiere a las decisiones tomadas por terceros, referidas al ámbito escolar, es decir, no son decisiones que pasen por la voluntad de los estudiantes, pudiéndose identificar entre aquellas el cambio de un colegio a otro.

De esta manera los estudiantes manifiestan mediante su discurso, que poseen cierta autonomía para abordar problemas, puesto que las vivencias de diversas experiencias van construyendo las trayectorias vitales, las cuales se van formando a partir de la interacción entre elemento individuales y colectivos. Por lo tanto, las decisiones del presente, como la elección profesional, pueden verse influidas también por el recorrido familiar de los estudiantes, cuestión que se visualiza a continuación: “...fui a dos colegios, uno que me quedaba muy cerca de mi casa, me quedaba a una cuadra (...) entonce' yo entraba a las ocho y media y salía a las ocho veinte de mi casa, donde tenía... entonce', era bacán po, además todo', todos mis compañeros iban a mi casa, ¿cachai?, era como bacán, a mí me encantaba ir siempre al colegio, pero era un colegio que no era muy bueno, entonce' yo en... como alrededor de sexto básico yo dije: “Ya, me voy a cambiar a un colegio bueno, yo tengo buenas notas(...) yo me cambié de colegio, entonce' ese mismo año mis papás se separaron (...) Porque yo eh... voy a este colegio, ¿cachai?, donde no conozco gente, en donde me cuesta integrarme y me hago cargo yo solo...” (S.1)

Sub-categoría 1.2.2 Profesores

Otra subcategoría perteneciente a los hitos que gatillan la elección profesional dentro de la etapa del colegio, se identifica la subcategoría profesores, donde se rescatan las influencias de alguno de ellos durante dicho período, las cuales a su vez han sido importantes a la hora de optar por una profesión determinada.

Consecuentemente los entrevistados identifican influencias en la apertura de mundo por parte de algunos profesores, quienes resultan clave en la futura elección profesional de los estudiantes. Ante esta realidad, cabría sostener que la institución educativa juega un rol en la construcción de las trayectorias vitales. Pues una de sus funciones es dar orientación para que los estudiantes puedan optar entre varias opciones posibles, y dentro de esta elección se encuentra también la elección profesional. Por consiguiente las influencias de los profesores fue trascendental para proporcionar la información necesaria para concretar dicha decisión: *“...pienso que tengo un profe que pa’ mí ha sido súper importante, lo tuve en la media y que era un profe que era Historiador, pero que él siempre eh... el... siempre le gustó mucho las Ciencias Sociales, y él era muy amplio, o sea, digamo’ leía libro de Antropología, de Sociología, de Economía, Derecho, tenía una, una formación bien amplia (...) intelectualmente él me dejó una marca(...) entonces’, todo ese la’o me empezó a llamar la atención, entonces’ dije: A ver, a ver este profe hace esto, a mí me gusta, y la materia de Ciencia Sociale’ me encanta, entonces’ yo digo: yo tengo que tirar para esto (...) a mí siempre me gustó la historia, y él era Historiador...”(S.1)*

Sumado a lo anterior, los estudiantes hacen alusión también a la relevancia de ciertas transiciones normativas, lo cual se refiere a la importancia de deber ingresar a la universidad, situación que una buena parte de la población las experimenta. Y, consecuentemente, la sociedad espera que sus miembros pasen por tales transiciones. Relacionado con esto se visualiza cierta presión social hacia los estudiantes por deber ingresar a la educación superior: *“...me iba muy bien en el colegio, los profesores siempre me felicitaban por las buenas notas, me tenían bien considerada y ellos también me decían a mí: tu tení que ir a la universidad, así que siempre tuve el interés de estudiar en la enseñanza superior...” (S.3)*

Subcategoría 1.3 Grupo de Pertenencia

Siguiendo con la categoría de hitos que gatillan la elección, se encuentra la subcategoría grupo de pertenencia, la cual hace referencia a los grupos sociales a los que pertenecieron los estudiantes influyendo así en su elección profesional

Sub-categoría 1.3.1 Iglesia

Dentro de los grupos de pertenencia, fue posible identificar la participación de los estudiantes en grupos sociales vinculados a la Iglesia Católica.

No obstante, los estudiantes de Sociología no mencionan este tópico como relevante en su elección profesional.

Sub-categoría 1.3.2 Amigos o grupos de pares

Esta subcategoría, hace alusión al grupo de pertenencia de los estudiantes relacionado específicamente a la influencia de amistades o grupos de pares en la elección profesional.

Respecto a lo mencionado por los estudiantes, se puede inferir que estos experimentan una ruptura interior, pues refleja un momento donde el destino y la conciencia se confrontan es decir, ciertas experiencias conllevan a desarrollar una necesidad de mayor compañía por parte de sus pares: *“...yo vivía en un barrio, en donde muchos de mis amigos se fueron, por equis motivo, entonces yo me empecé a quedar más sólo, entonces, en cierto senti'o ese es un año de soleda', y soleda' cuando yo estoy en un período de puberta', ¿cachai?, donde uno esta, me imagino, en período de puberta', en período de cambio en donde se anda inestable y donde... lo que uno más quiere es andar en patota, en grupo, es como esa la edad, después uno va siendo como má' solitario, ¿cachai?...”(S.1)*

CATEGORÍA 2: TIPO DE ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN

En la segunda categoría denominada tipo de elección de la profesión, se pretende dar a conocer la forma en que los estudiantes entrevistados escogieron una profesión en particular.

Sub-categoría 2.1 Elección por comparación

Esta subcategoría se refiere a la elección que los estudiantes realizaron mediante la comparación entre distintas profesiones, lo cual los llevó a concretar su elección por una en específico.

Referente al relato de los estudiantes es posible evidenciar que la elección profesional pone énfasis en la investigación de los grupos sociales, sobre esto es posible sostener que los sujetos tienen como fin combinar diversos ámbitos, contextos o relaciones con sus intereses, lo cual se vincula con la elección de Sociología. Junto con lo anterior, es posible vislumbrar también que a través de las trayectorias vitales, los estudiantes van configurando cierta atención entre su propio optimismo y las posibilidades reales de concreción de sus proyectos futuros: *“...no tenía una certeza precisa sobre qué estudiar, fue lo que más me tincó no más en ese momento, como que ya lo encontraba más chori comparado con otras cosas ¿cachai?... del humanista ponte tú (...) alguna vez pensé en estudiar Psicología, pero eh... como averiguando, la verdad como que me desmotivó un poco eso de la carrera, porque sobre todo eso había, mucho campo laboral (...) tampoco me llamaba tanto la atención (...) quería un poco más de Matemáticas, también eso es lo que me llamó la atención de Sociología, que tuviese números (...) tenía muchas ganas en ese momento de estudiar algo que tuviera como... que investigara relaciones humanas...” (S.2)*

Continuando con la subcategoría elección por comparación, se reconoce dentro del discurso de los estudiantes que la influencia en la apertura de mundo determina la elección de la Sociología, lo cual determina el interés por el análisis social. De esta manera, es posible mencionar que es a través de la vida que se adquieren influencias históricas y sociales que se manifiestan en diversas relaciones de la misma índole, quedando así en evidencia la influencia de la lectura de distintos autores en la

elección profesional: “...eh... lo que te digo que mi elección de ser Sociólogo, va por caminos fortuitos, y por camino má’... digamo’, que yo siempre he teni’o una vocación intelectual que me ha lleva’o y que probablemente me iba a llevar a una carrera más intelectual (...) el libro de Ely Chinoi, que eh... ¿Cómo se llama?, es socióloga norteamericana (...)ese libro fue más que una persona o un acontecimiento, ese libro fue el que me marcó por decirlo... o que fue desencadenante, más allá de todo lo que me contaban del Sociólogo (...) a mí siempre me ha interesa’o ¿por qué se forman las jerarquías?, ¿por qué...? ¿Cómo?... ¿cómo al principio se formaron los grupos, se van formando estos grupos? (...) a mí me parece sumamente interesante. Y además’, que va con esa actitud intelectual que tiene que ver con lo que te decía, que siempre me ha gusta’o...” (S.1)

Por otro lado, los estudiantes manifiestan también que debieron sobreponerse a las críticas sobre la valorización social de la profesión. En este sentido, existen ciertos valores básicos, tales como trabajar con la gente para ayudarla, tener dinero o un estatus en la sociedad y tener la oportunidad de usar sus talentos, a partir de ello es posible sostener que los estudiantes de Sociología privilegiarían como criterio de elección su vocación en vez del estatus social: “Es más fácil convencerse de estudiar Ingeniería, estudiar Derecho y to’as esas cuestione’. Yo tuve una influencia externa, pero que en cierto senti’o no fue tan fuerte, digamo’ porque yo igual me convencí de estudiar Derecho pero, pero al final me di cuenta que no (...)a mí me llegó, me encantó y me enamoró, ¿cachai?, o sea, se paró al frente mío, lo conocí bien y dije: no, esto yo quiero ser ¿cachai?, y por lo tanto cuando uno se enamora de algo, el re... lo que dice el resto parece que es odioso, y yo creo que nos pasa a todos (...) y todos me decían: ¿pero cómo Fernando?, y estudia leyes y ¿qué pasó con ser Aboga’o?. Pero no po’, ahí seguí con la mía y hasta hoy día estoy en esa...” (S.1)

Dentro del relato de los estudiantes es posible identificar también que la elección de la Sociología responde al deber ser teórico de las profesiones, sobre esto, los sociólogos se centrarían en la investigación de los grupos sociales, lo cual es posible vincular también a los elementos comunes de la formación académica, y sobre esto es posible sostener que los sociólogos deberían poder comprender y otorgar sentido a los fenómenos y transformaciones sociales, económicas y culturales existentes. Es decir, los estudiantes relacionan su elección con estos principios de la Sociología: “...yo creo que aún no me gustaba ciencia política, pero ciencia política

no sé, no sé, no es tan, no abarca tantos temas como la Sociología y... no sé, también yo creo que tenía como la, siempre he tenido ese como gusto por la psicología, como que, me gusta hacer análisis, me gusta analizar, siempre desde chica (...) me interesa la sociedad en general no solamente una persona por sí sola, entonces yo me guíé por Sociología, ver la realidad influida más socialmente, no como que una persona no es problema, no es practicante de una persona, sino que también hay influencias del entorno (...) lo que me llevó a estudiar Sociología, el que me guste la lectura, que me guste investigar, analizar cosas(...) me empecé a guiar... por los procesos chilenos, por los procesos estructurales de la sociedad y consideraba que la historia no... no ahondaba mas allá de... de lo que se podía investigar, por eso yo empecé a buscar otras elecciones que podía haber elegido...” (S.3).

Finalmente, se evidencia en la subcategoría del tipo de elección de la profesión, otro elemento recurrente en el relato de los estudiantes en donde su elección se basa en un interés por la ayuda, lo cual se debe a la internalización de cierta inquietud social, lo que a su vez conlleva a querer analizar la sociedad. Lo anterior, coinciden con los elementos comunes de la formación académica, pues en ella se plantea que los profesionales se inquietan con las injusticias sociales y actuarían para comprender, analizar y describir dichas situaciones y los mecanismos que la configuran: “...yo cuando chica quería ayudar a la gente eh... de lo que yo tengo noción, me gustaba analizar los problemas o también lo que me gustaba cuando chica era hacer investigaciones...” (S.3).

CATEGORÍA 3 CARACTERÍSTICAS PERSONALES AUTOATRIBUIDAS

Esta tercera categoría hace alusión a diversas características personales autoatribuidas por los propios estudiantes entrevistados las cuales, en palabras de los mismos, influyeron en la elección profesional determinada. Dentro de estas características se identifica la visión crítica social, pre-nociones y capacidades y/o habilidades.

Sub-categoría 3.1 Visión crítica social

Dentro de las características personales autoatribuidas, se identifica la visión crítica social, la cual se refiere al punto de vista que tienen los estudiantes sobre el

contexto social en el cual se encuentran inmersos. Por consiguiente, dicha perspectiva sería lo que los conllevaría a la elección profesional específica.

Dentro de esta sub-categoría, a través del relato se rescata la internalización por una preocupación social por parte de los estudiantes, la cual se desarrolla en vinculación con los otros de manera que se expresa por medio de redes de vinculaciones interpersonales. Esto se refleja en el discurso cuando se plantea la necesidad de actuar en base a la conciencia social: “...es como tener un poco más de conciencia social, así no tener la conciencia social, pero sí un poco más ¿cachai?, tener como que te pique el bicho de lo social, de tratar de ayudar más a otras personas con el trabajo que uno hace, yo creo que eso fue como lo más determinante en realidad...” (S.2)

Lo anteriormente descrito se visualiza también en el siguiente relato: “...yo igual vengo como de un colegio privado ¿cachai?, en Rancagua, y a pesar de eso como que igual yo pude, siento que podía ver un poco más allá de la burbuja ¿cachai?, y como que obviamente veía que... que todo era súper injusto y en el fondo quería trabajar un poco, o sea quería trabajar para obtener un oficio para tratar de cambiar eso ¿cachai?, mejorar un poco las cosas, tenía como ese sentido como más social en la investigación por las relaciones humanas (...) me doy cuenta que las cosas son injustas...” (S.2)

Circunscrito también a la internalización de cierta inquietud social, cabría sostener que dentro de los elementos comunes en la formación académica se identifican aspectos como el énfasis en el análisis crítico de la realidad actual, donde se actuaría para transformarlas, comprenderlas y analizarlas, y así contribuir mediante la aplicación de los conocimientos al bienestar social y al desarrollo del país, lo que da cuenta de la convergencia en el ejercicio profesional de las disciplinas estudiadas: “...hay mucho que hacer en las poblaciones, hay mucho que hacer, hay mucho que enseñar ¿cachai? (...) la situación en realidad porque la sociedad misma las ha marginado, la mismas leyes, las leyes políticas, las normas políticas las marginan, ¿cachai? y no... y cuando hacen ayudas sociales, la hacen como, como regalando dinero, pero no para que ellos se vayan desarrollando y sigan a la par con... con, como con otros sectores, entonces yo creo que tengo... que puedo, que puedo aportar hartito en la sociedad...” (S.3)

Sub-categoría 3.2 Pre- nociones

Esta subcategoría indica las nociones previas que tienen los estudiantes sobre la profesión elegida, las cuales vinculan con sus características personales. De esta manera, las pre-nociones son claves en la elección profesional, puesto que los estudiantes consideran que son capaces de dar respuestas a las mismas.

Conforme a lo anterior, los estudiantes manifiestan que su elección profesional se debió al vínculo que realizan entre el interés por el análisis social y la Sociología. Es decir, se sienten identificados con los principios teóricos ligados a la Sociología, donde el análisis social sería uno de los aspectos más representativos de esta profesión: *“...pero yo no conocía la carrera de Sociología, no sabía de qué se trataba, ni siquiera conocía el nombre, pero eh... empecé a investigar qué podía tener relación con lo que a mí me estaba gustando que era investigar de la historia, investigar de... la sociedad, de investigar los problemas sociales, de la política y todo, y ahí conocí la carrera de Sociología (...) lo veía por que lo veía más masivo así como que, como que podía aprender mucho más, podía aprender mucho más de...de si lo hago como que lo estudio más socialmente puedo abarcar más, más espacio, más, más grupos sociales...” (S.3)*

Sub-categoría 3.3 Capacidades y/o Habilidades

Dentro de la categoría características personales, también se encuentra la subcategoría capacidades y/o habilidades, entendiendo por éstas aquellas aptitudes y competencias que el estudiante tiene para lograr sus objetivos y conseguir un desarrollo integral como persona. Esto se encuentra directamente relacionado con la posterior elección profesional, ya que el estudiante conjuga las capacidades y/o habilidades con una profesión en particular.

Dentro de estas capacidades y/o habilidades, los estudiantes entrevistados manifiestan que su elección profesional se debió a que a lo largo de sus trayectorias de vida se enfrentaron a diversos hitos que se constituyeron como hechos ordinarios que formaron parte de su cotidianidad y que a su vez influyeron en la elección de una profesión que dé cabida a dichos elementos internalizados: *“...siempre he si’o muy pensador, muy introvertido, pero siempre me ha gusta’o compartir con la gente (...)*

cuando yo veía lo... a lo' tío', a lo' señore' má' adulto hablar de política, hablar de historia, a lo largo a mí... yo me sentaba en la mesa y tenía ocho año' y yo me sentaba y me ponía a escuchar y me gustaba aprender (...) a mí siempre me ha gusta'o conocer tal ve', ¿por qué el de la otra postura piensa eso? y ¿por qué yo pienso esto?, eso má', má'... me ha ayuda'o para ser más tolerante, para, para comprender también otra área, ¿cachai? o ¿no?, pero de repente sí me cuesta, eso yo lo debo reconocer..." (S.1)

➤ **TRABAJO SOCIAL**

CATEGORÍA 1: HITOS QUE GATILLAN LA ELECCIÓN

La primera categoría hace alusión a los eventos significativos dentro de la trayectoria de vida de los estudiantes entrevistados, los cuales consideran que han influido en su elección profesional. En esta categoría están incluidas subcategorías relativas a la relación del estudiante con su entorno familiar, escolar y grupos de pertenencia.

Sub-categoría 1.1: Familiares

Durante todo el discurso de los estudiantes dados a conocer en las entrevistas fue posible identificar la importancia de su familia en su elección profesional

Sub-categoría 1.1.1: Separación padres

Dentro de los hitos familiares influyentes en la elección, se encuentra el acercamiento con uno de los dos progenitores luego de la separación de los mismos.

De acuerdo a lo señalado por los estudiantes es posible rescatar que debido a la separación de los padres, los primeros valorizan el rol materno en su propia crianza, puesto que las acciones de los padres influyen en las acciones de quienes están más cerca, en este caso, los propios estudiantes: *“...en el pololeo nací yo y después terminaron (...) cada dos meses, dejaba poca plata... entonces yo nací como con una madre soltera, aperra’, que salió adelante con dos cabros chicos, nos dio siempre lo mejor (...) antes era, como simbólicamente era mi papá y lo tenía que querer porque mi mamá siempre me dijo, a pesar de todo es tu padre... por una hue’a más simbólica...” (TS.1).*

Sub-categoría 1.1.2 Trabajo de las Madres

Dentro de la categoría hitos familiares que gatillan la elección, se encuentra la subcategoría del trabajo de las madres, donde ésta se dedica a actividades laborales y pasa más tiempo fuera de la casa, delegando la crianza de los hijos a otros familiares.

A partir del relato de los estudiantes entrevistados, es posible señalar que el no tener presente a la madre en sus crianzas, influye en la elección de profesiones que tradicionalmente están asociadas al género femenino, ya que el Trabajo Social se enmarca dentro de la valoración que se le asigna a las actividades, destinadas a funciones de ayuda social y cuidado del otro. Por lo tanto, es posible establecer que la influencia de la ausencia materna, considerada como vulneración, conlleva a los estudiantes a escoger profesiones con las características ya mencionadas: “...bueno, al principio cuando chica yo me empecé a criar con mi abuela... mi abuela fue la que... porque mi mamá comenzó a trabajar... sí, mi abuela era la que me llevaba al colegio y toda la cuestión (...) igual mi mamá me aportaba, pero más me aportó mi abuela en cuanto a crianza (...) pa’ a mi fue bien complicado aceptar que mi mamá trabajara...” (TS.2).

Asimismo, los estudiantes entrevistados asocian el trabajo de sus madres con cierta vulneración en sus vidas personales, debido a la ausencia de éstas en sus crianzas. Por consiguiente, cabe hacer alusión a que existen hechos experimentados en forma temprana en el transcurso de la vida, que influyen en la trayectoria de un individuo. En este sentido, dicha situación lleva a los estudiantes a escoger una profesión que le diera la posibilidad de llenar espacios vacíos producto de la ausencia maternal: “...donde mi mamá estudiaba y trabajaba y mi papá trabajaba, donde mis tío’, no lo’ veía mucho po’, lo’ veía en la noche, llegaba del colegio y estaba to’o el día donde mi abuela (...) igual es un tema... un tema hasta llegar a grande, y también se los saqué mucho en cara cuando chica así como “ustedes nunca están conmigo” (...) era como la mamá ausente, como que llegabai del colegio y to’os tus amigos como que “¡Oh! Mi mamá me hizo esto”... fue como “mi mamá trabaja... mi mamá no, pero mi abuela...” (TS.5).

En referencia a la clasificación anterior, nuevamente los estudiantes entrevistados conciben como vulneración al trabajo materno, siendo a partir de dicha ausencia que su visión de futuro se encuentra circunscrita bajo características opositoras a la vida, y es en relación a esto que el desarrollo en el curso de vida es analizado como el resultado de un proceso que combina tanto características personales como acciones individuales, cuestión que se traduce en la posterior elección profesional al querer revertir aquella vulneración vivida: “...yo veía a mi mamá po’ (Paramédico), y la veo to’avía po’ haciendo turno’... a vece’ turno’

extra'... llego y está haciendo turno' de 24 hora' ¿cachai? Entonce'... ¿Qué vida familiar podí tener con eso? Y a mí que me gusta la familia... yo creo que por eso no... lo eliminé (estudiar Enfermería) ¿cachai?...” (TS.6).

Tal como se puede evidenciar en los relatos de los estudiantes, los abuelos sustituyen el rol materno producto del trabajo de las madres. Sobre ello, cabe hacer alusión a que los hechos experimentados en forma temprana pueden continuar influyendo en la vida de un individuo, ya sea en sus carreras laborales y familiares, lo cual se puede complementar con la elección de una profesión socialmente relacionada al género femenino: “...con mis tatas, full, full, con mis tatas porque mi mamá trabajaba acá en Santiago, entonces la veía como poquito, como en las noches, y con mis tatas me crié...” (TS.3).

En igual forma, Los estudiantes entrevistados reconocen la sustitución del rol materno por parte de sus abuelas, debido a la ausencia de sus madres. Es decir, a través de sus relatos se identifica la convergencia de elementos psicológicos, culturales y sociales, puesto que el ingreso de la mujer al mercado laboral tiene una fuerte vinculación con dichos elementos: “...vivir en el campo es sacrificado, entonces mi abuela se vino jovencita a Santiago con mi tata y ahí empezaron a criar a mi mamá y mis tíos po'h (...) mi abuela es súper importante porque al principio cuando yo nací ella me crió un tiempo porque mis papás trabajaban...” (TS.7)

Continuando con los hitos familiares que influyen en la elección profesional, se puede identificar desde el discurso de los entrevistados, la importancia del rol materno en las dinámicas familiares debido al trabajo que ésta realiza. De esta manera, es posible señalar que las situaciones que enfrentan las madres muchas veces se constituyen como rupturas a nivel interior de sus hijos, ya que son momentos de conciencia dividida y de confusión al sentirse estos últimos vulnerables ante la ausencia materna. Por esta razón de carencia de vida familiar es que los estudiantes escogen una profesión capaz de trabajar con aquellas temáticas: “...mi mamá tuvo que salir adelante con nosotros dos, ella tuvo que salir a trabajar ¿cachai?, tenía trabajos súper largos po' que salía antes que nosotros despertáramos y llegaba después que nosotros ya habíamos... no... a punto de acostarnos ¿cachai? (...) mi mamá también pasó por un cáncer al útero, en donde todos, puta, mi familia se cayó

abajo, porque mi mamá estaba en su pick de trabajo, tenía dos trabajos, tiene dos trabajos, todo el día...” (TS.1).

Finalmente, en lo que respecta a los hitos familiares que gatillan la elección profesional, se puede desprender desde el relato de los estudiantes entrevistados, que la figura materna es reconocida como un ejemplo a seguir. Ante ello, las acciones de los individuos influyen en las acciones de quienes están más cerca. Un ejemplo claro de ello, es la buena relación que existe entre madres e hijos, cuestión que se puede vincular a la elección de una profesión donde sea posible desarrollar dichas características asociadas a la presencia o ausencia de las madres: “...mi mamá tiene cuarenta y siete años, trabaja, muy trabajólica, muy de la casa también y siempre me ha brindado todo su apoyo con mi hijo, ha sido una excelente madre, como una guía, una amiga...” (TS.4).

Sub-categoría 1.1.3 Familiares afectivamente cercanos

Dentro de la categoría hitos familiares que gatillan la elección, está incluida la subcategoría denominada familiares afectivamente cercanos, los cuales influyen de una u otra forma en la elección profesional de los estudiantes.

De esta manera, es posible apreciar desde el discurso de los entrevistados, la influencia de las transiciones normativas en cuanto al ingreso a la universidad, puesto que este hecho es considerado como dicha transición, ya que la sociedad espera que los jóvenes vivan el ingreso a la universidad en algún momento de sus vidas, cuestión que se relaciona directamente con su posterior elección: “...mi hermana me dijo: “oye las notas se acumulan para el NEM” (...) empecé a mirar mis notas de enseñanza media y no estaban tan malas, entonces ahí ya le empecé... me tengo que sacar buenas notas para ir a la universidad (...) ahí ya le empecé a tomar el peso...” (TS.2).

Junto con lo anterior, también fue posible identificar que existe una elección profesional por oponerse ante algunos de los miembros familiares, quienes a pesar de ser una influencia en la apertura de mundo, generan un sentido de diferenciación. A partir de esto, es posible señalar que la elección del estudiante está ligada a la cercanía existente con Psicología y Trabajo Social, en cuanto al enfoque de

intervención de estas profesiones, lo cual sería el elemento común que une ambos quehaceres: “...tengo la influencia de un tío muy cercano que es como mi hermano, él es Psicólogo (...) como que igual mi tío me influenció cuando él me hablaba (...) yo cuando era chica, no estaba en el colegio aún, me gustaba harto leer, no sé qué, y él me decía: “mira lee este libro es súper bueno” o hablábamos de política, como que no sé po’, él como era más grande, no sé, me mostraba estos libros (...) yo creo que por ahí va esto... que él me influenció un poco como en mi pensamiento (...) igual me gusta Psicología, entonces yo digo quizás inconscientemente opté por Trabajo Social pa’ a diferenciarme de él...” (TS.3).

Además, se destaca el primer acercamiento de los estudiantes hacia los problemas sociales, donde el contexto histórico social en el cual éste se desenvuelve influye en una futura identificación con la profesión de Trabajo Social: “...mi mamá se metió a trabajar en el consultorio de Avenida La FERIA, que queda ahí en La Victoria, y ahí empecé a conocer otras realidades (...) fui conociendo los casos del consultorio de mi mamá, las historias, ahí ves muchas realidades, es una población súper característica de Santiago, entonces ves droga, prostitución, violación, maltrato, abandono, entonces eran muchas cosas (...) mi mamá me fue tirando a lo que era el Trabajo Social más que nada, así fue como me fue interesando también la carrera...” (TS.1).

Siguiendo con el discurso de los entrevistados, éstos muestran la influencia por parte de la familia en el acercamiento a los problemas existentes en la sociedad, conciencia social que gatilla la posterior elección profesional. En este sentido, se hace evidente cómo las acciones de las personas más cercanas a los estudiantes tienen repercusión sobre los mismos. Es un efecto de onda que se puede reflejar en los relatos, donde se plantea que los valores son transmitidos por las acciones de los progenitores: “...yo tenía ese bichito al igual que mi papá de ayudar, aunque de distinta forma que mi papá (...) siempre decía que todos teníamos capacidades y habilidades y que no por ser por ejemplo alcohólico o drogadicto igual podían trabajar, que eran personas y que también necesitaban una oportunidad, entonces como él es microempresario siempre le otorgaba trabajo a las personas y hasta el día de hoy le da las posibilidades (...) siempre le daba como la mano a las personas que no tenían trabajo y hasta el día de hoy lo hacen así como entregar trabajo o al salir a la calle y encontraba a alguien que lo necesitaba siempre le daba una

oportunidad (...) mi papá se preocupaba de eso, porque siempre vi eso en mi familia en realidad po' y porque después con el paso del tiempo me fui dando cuenta que era parte de mi po', de mis habilidades, capacidades, que era lo que realmente me gustaba y que me llenaba al entregarme como profesional y como persona..." (TS.8).

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando sobre los hitos familiares que gatillan la elección profesional, específicamente de familiares cercanos, se puede visualizar que los estudiantes refuerzan la idea de una elección por reproducción de patrones familiares, sumada a los intereses particulares por el área social. En relación a esto, se puede mencionar que la vida de las personas está influida por las historias y roles familiares, cuestión que se ve asociada a la asimilación que realizan los estudiantes con sus gustos por lo social y que a su vez gatilla su elección profesional : *"...yo creo que ya má' así como que me metí má' dentro del Trabajo Social, y que despue' también por lo mi'mo fue como la opción porque mi tía estudiaba, porque también como que estaba metía en eso (...) yo creo que eso me desencadenó estudiar Trabajo Social, una que me gustaba todo lo que abarcaba y dos, por un tema familiar..." (TS.5).*

Continuando con la subcategoría, se evidencia que los estudiantes entrevistados, reconocen como un ejemplo a seguir a los abuelos, vistos éstos como personas activas. La característica activa de los abuelos puede homologarse como una característica del Trabajo Social, el cual mediante un trabajo activo intervendría en la superación de situaciones adversas, por lo que los entrevistados tienden a hacer esta comparación para explicar de dónde viene la inspiración para escoger la carrera en particular: *"...mi abuela es genial, yo la veo como un ejemplo a seguir (...) es súper movida, toda la semana tiene actividades (...) aparte es como súper fuerte, yo la veo como una persona súper fuerte..." (TS.7).*

Junto con lo anterior, los familiares afectivamente cercanos continúan influyendo en la elección de los estudiantes. Frente a esto, se pone de manifiesto en el relato de los mismos la naturalización de las instancias de participación social a nivel local, el cual es objeto de estudio importante para el Trabajo Social, quien tiene su campo de intervención directa con los grupos sociales, ya sean organizaciones o talleres de juntas de vecinos, por lo que se ve la sobreposición de las vivencias personales como influyentes de la elección por la carrera de Trabajo Social: *"...con mi abuelo también po', presidente de la junta de vecino, yo siempre pa'a allá iba,*

aunque no me gustaba mucho, no lo podía dejar bota'o, tenía que aperrar no má' (...) con mi abueli por ejemplo, salíamo' a lo' tallere', que ella tenía un taller de mujere', entonce' siempre salíamo', ella' siempre se juntaban en mi casa y además' siempre se juntaban con otra' organizacione' de la comuna, siempre iba a la' reunione' ...” (TS.5).

En este mismo orden y dirección, los estudiantes dan cuenta de la elección profesional, debido a los principios y valores entregados en la casa. Así, se relacionan las decisiones individuales con las acciones familiares de los más cercanos, lo que podría generar cierta pauta para la posterior elección de la carrera profesional: “...yo creo que, a lo mejor mi mamá por ayudar a la gente ¿cachai?, no sé, siempre fue como súper así mm... como que mi' papá' me entregaron como muy bueno' valore', o sea... y eso no sé po', yo creo que igual influye en, en, en la' persona' ¿cachai? Desde que soy chica, desde que te enseñan a ser solidaria con la' persona', tení un contacto má' cercano, que en, en mi barrio no se juntaban mucho, mucha' persona', entonce' también teníamo' que tener como eh... mm... no sé po' ese espíritu de no sé, compañerismo, solidarida', en fin...” (TS.6).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede evidenciar desde el discurso de los estudiantes, que destacan el aspecto político el cual puede ser vinculado al Trabajo Social, donde se reconoce la influencia de los procesos estructurales y macrosociales en el desarrollo familiar, es decir, existe una influencia por parte de los familiares más cercanos en la elección profesional de los estudiantes, al forjar en éstos el interés por la política: “...y ¿sabí que otra motivación? Eh... de estudiar Trabajo Social es porque mi mamá fue un tiempo, cuando joven, eh... fue eh... eh... a ver, como dirigente de los paramédicos en... como en el año '88 no sé, entonce' del Psiquiátrico... entonce' eh... por la dictadura en fin... y mi mamá siempre estuvo metida como en política, entonce' yo de niña vengo escuchando cosa' política', como “ve la' noticia', tiene' que informarte” y la cuestión, y a mí... odiaba la' noticia' al principio cuando chica, y ya así como que me hice el hábito de verla', y opinar. Y al principio: “¿esto' son lo' bueno' o son lo' malo'?” (risas), muy básico, entonce'... pero yo creo que eso influyó también en el Trabajo Social, que yo estudiara Trabajo Social... me encanta la política, yo creo que es así...” (TS.6).

Sub-categoría 1.2 Colegio

Dentro de la categoría hitos que gatillan la elección, se encuentra la subcategoría denominada colegio, en la cual se mencionó recurrentemente la importancia atribuida a este período, más bien las experiencias donde los estudiantes fueron protagonistas de diversos acontecimientos.

Sub-categoría 1.2.1 Decisiones

En la subcategoría del colegio, se encuentran las decisiones a las cuales se vieron enfrentados los estudiantes durante el período escolar.

Sub-categoría 1.2.1.1 Personales

En la presente subcategoría se da a conocer la manera en la que las decisiones personales, estando en el colegio, repercutieron en la futura elección profesional.

Tópico 1.2.1.1.1 Transición entre enseñanza media y enseñanza superior

Dentro de las decisiones personales, se identifican los eventos vivenciados por los estudiantes durante la transición entre la enseñanza media y su ingreso a la profesión que estudia.

Hecha la observación anterior, los estudiantes entrevistados eligen su profesión debido a los principios y valores ligados a la misma, ya que señalan que la visita a las ferias universitarias fueron determinantes al momento de dicha elección. De esta forma, aquella experiencia se constituyó como un punto de cambio que influyó en la elección por Trabajo Social: “...en cuarto medio recién me vine ah... como ah decidir... ¿cachai? (...) en cuarto medio yo fui al... a feria que dan como las carreras... en la católica (...) empecé a ir por stand y todo... y como que me llamó la atención la malla de Trabajo Social, porque era lo que... con... cuáles enfoques se trabajaba... eh... con cuáles perspectivas, como que eso... eso me resaltó... como que fue un amor a primera vista así ¿cachai? eso...” (TS.2).

Además, se demuestra desde el discurso de los estudiantes, que su elección se debe al vínculo que realizaron observando la malla curricular de Trabajo Social con sus gustos personales. Así, se puede plantear que los estudiantes toman ciertas decisiones, en este caso la elección profesional, teniendo en cuenta tanto los gustos personales como las opciones disponibles: *“...yo fui a una que dieron en la estación Mapocho (...) me quedé con Trabajo Social ¿cachai? pero cuando profundicé más en eso fue cuando fueron a mi colegio (...) en 4 medio (...) vi la malla, y me gustó el tema, cache que era lo que más me representaba y lo elegí po’ (...) ahí me decidí por estudiar Trabajo Social...” (TS.1).*

En la misma forma, se confirma el primer acercamiento al quehacer profesional, debido a la historicidad que generan los procesos estructurales, que a su vez conforman las vivencias personales. Es así como dentro de esta lógica, los estudiantes asemejan las características del Trabajo Social con sus gustos personales: *“...como estudié en un colegio técnico elegí... había Secretariado o Asistente Social, así que elegí Asistente Social (...) yo quería estudiar algo así más como estar en terreno, andar para allá para acá, bajando, subiendo, bajando y no en un escritorio po’ (...) era lo que más me gustaba lo que más me llenaba tanto como intelectual como físicamente, entonces era lo mejor para mí. Entonces de ahí averigüe acerca de la carrera profesional y llegue a elegir Trabajo Social...” (TS.7).*

Continuando con los hitos del colegio que gatillan la elección, se puede denotar en base al siguiente relato, que esta última pasa por una identificación con la profesión. En este sentido se puede mencionar que la toma de decisiones y las opciones que da el contexto, son parte de la trayectoria de vida de los sujetos. Ejemplo de ello, es cuando los estudiantes ven que no cuentan con los recursos necesarios ni con el puntaje apropiado para estudiar una carrera universitaria, tomar por estrategia el utilizar su título de técnico otorgado por el colegio donde se formaron, el cual les permite trabajar y poder costear así su posterior estudio profesional: *“...cuando yo iba al colegio te ayudaban a elegir lo que querías estudiar, entonces te hacían poner cinco prioridades y cosas que nos interesaban, entonces siempre estuvo Trabajo Social dentro de mis prioridades, así como las cinco, y siempre Trabajo Social estaba en la última opción, pero después cuando vi mis resultados de la PSU y que era un súper bajo puntaje y que los recursos económicos con los que contaba eran súper bajos, porque bueno en realidad yo lo*

que primero entré a estudiar no fue Trabajo Social po', fue primero Técnico Social, porque era lo que yo me podía costear y lo que me permitía salir antes de la carrera y así poder trabajar y poder sacar el profesional y costearme yo también el Trabajo Social y así tome la decisión..." (TS.8).

Al igual que en la subcategoría de los familiares afectivamente cercanos, se puede constatar, desde el discurso de los estudiantes, que existe una importancia de las transiciones normativas. De este modo, es posible señalar que existen transiciones que experimentan los individuos que regulan las vivencias de los mismos, donde la sociedad considera que todos deben pasar por las mismas transiciones, cuestión que los estudiantes manifiestan al darse cuenta de que deben preocuparse por su futuro después de finalizada la etapa escolar, en otras palabras, los estudiantes optan por una profesión al vivenciar una transición normativa: *"...entonces... no, yo creo que ese día que di la PSU fue como se acabó el colegio, ahora teni que hacer algo, y ahí fue como ya, me tengo que preocupar por hacer algo (...) ahí empezó mi preocupación por el futuro, porque antes nunca me importó la verdad, yo me preocupaba de pasar de curso y como... me daba lo mismo con qué nota pasarlo, y chao..." (TS.3).*

En referencia a la clasificación anterior, nuevamente se destaca la importancia de las transiciones normativas en el relato de los estudiantes, los cuales fueron influidos por sus propios compañeros, cuestión que se traduce en la elección profesional. En este sentido, los estudiantes viven una condicionante común que es inevitable, por lo que el ingreso a la universidad se marca como una transición importante hacia el mundo adulto: *"...estudié hasta como un me' ante' de dar la PSU, claro, y no me fue obviamente muy bien, entonce' entré a un Preu y ahí como en la etapa del Preu, en saber también con lo' otro' compañero' de Preu qué iban a e'tudiar ello' ¿cachai?, yo creo que también pudo haber influido ¿cachai?, como en así como "ya po', ya estai en Preu, así tení que elegir" (risas), ¿cachai?, yo creo que eso también podría haber si'o (...)pero, yo no tenía muy seguro qué estudiar, o sea, claro yo decía "sí, sí voy a entrar a la Universidad" y no sé qué... y... pero, pero no tenía como claro, bien, ese asunto..." (TS.6).*

Continuando con la temática anteriormente expuesta, es que el ingreso a los preuniversitarios, gatillan en la posterior elección de la profesión de los estudiantes entrevistados. Así, se puede mencionar que los cambios institucionales influyen en la

trayectoria de los individuos, cuestión que se demuestra en el discurso de los estudiantes, quienes manifiestan que su paso por el preuniversitario fue crucial para poder decidir su profesión: “...me metí al preu porque no sabía qué estudiar, quería estudiar todo, todo, todo y nunca me decidí, entonces como que mi mamá me dijo: “ya, mejor hacer un preuniversitario, y ahí decidís” (...) igual me sirvió porque en el preu me hacían charlas, test, esas cosas así como que te ayudan a decidir la carrera, y sí me sirvió, por eso me decidí por Trabajo Social al final...” (TS.3).

Finalmente, se puede desprender desde el discurso de los estudiantes, que la vocación es su prioridad, la cual puede ser moldeada culturalmente por valores y creencias, por lo que la vocación de ellos responde a la valoración cultural creada en su historia de vida, cuestión que gatilla su elección profesional: “...di la prueba...yo iba a hacer un Preu y me dio el puntaje po’ ¿cachai? Y “¿qué hago ahora?” ... y ahí empecé a averiguar y como que me gustaba to’o, me gustaba... o sea también te digo que me aburre legislación, no me gusta estadística, economía, yo creo que ahí hay también un tema de vocación...” (TS.5).

Tópico 1.2.1.1.2 Elección de tipo de formación

Dentro de las decisiones personales que toman los estudiantes durante el período del colegio, es posible mencionar la elección que realizan éstos en la transición de segundo a tercero medio, para escoger el área acorde a sus afinidades en el caso de haber estudiado en colegios científico-humanistas.

Sub-tópico 1.2.1.1.2.1 Tipo de formación Humanista

En la subcategoría de la elección por tipo de formación, se encuentra la decisión por el área humanista elegida por los estudiantes durante su estadía en el colegio, cuestión que posteriormente se traduce en la elección de profesiones del área de las Ciencias Sociales.

Respecto a lo anterior, los estudiantes de Trabajo Social, eligen su profesión debido al vínculo que realizan entre el área humanista con sus intereses y capacidades personales. Frente a ello es posible mencionar que las trayectorias de vida se configuran a partir de las posibilidades de concretar sus proyectos a futuro, por ende,

los estudiantes asocian su elección del área humanista con sus habilidades: “...pero me encontraba buena como pa'a Lenguaje, Historia también, y también eso iba como a la par como... con lo' electivo' que tú tomái en el colegio po'... entonce' claro po', igual me iba bien en Biología pero Química, Física... no, entonce' no, no me iba muy bien en eso, entonce' por eso preferí como Lenguaje, Historia, se me hacía mucho má' fácil ¿cachai?...” (TS.6).

Sub-categoría 1.2.1.2 Cambio de Colegio

Esta subcategoría, se refiere a las decisiones tomadas por terceros, es decir, no son decisiones que pasen por la voluntad de los estudiantes, pudiéndose identificar entre aquellas el cambio de un colegio a otro.

En lo que respecta a dicha decisión del cambio de una institución a otra, se evidencia desde el relato de los estudiantes entrevistados, la dificultad de adaptación al momento de ingresar a un nuevo colegio. Así, se puede mencionar que existen hechos que afectan y repercuten en la vida de los individuos de manera diferente. En este sentido, el cambio de un colegio a otro afecta a los estudiantes en su rendimiento escolar, cuestión visualizada como una vulnerabilidad que los lleva a asociar sus experiencias con el ámbito profesional: “...entré al colegio y fue como un balde de agua fría, porque el nivel en que yo estaba en cuanto al educacional en el colegio que yo entré, en vez de sacarme puros seis, me sacaba puros tres, cuatros, y yo sufría, porque cómo me sacaba esas notas (...) entonces ahí yo creo que mi confianza educacional, ahí se fue pa'a abajo, y de ahí que estoy así como... como que es una tranca esa en realidad...” (TS.2).

Además, el ingresar a una nueva institución educativa, los estudiantes manifiestan haber vivenciado un primer acercamiento a los problemas sociales. En este sentido, las experiencias vividas de forma anticipada pueden seguir afectando durante el transcurso de la vida, es decir, el evidenciar ciertos problemas sociales en la etapa escolar, repercute en la posterior elección profesional: “...la etapa del colegio la divido en dos partes, porque en la básica estuve como en el colegio municipal que te decía donde había fuertemente esta diferencia, y después en la media me fui hasta el colegio más católico que no era tanta, como que todos éramos iguales, así como la misma situación económica, éramos muy iguales, ahí no vi tantas diferencias, no, yo creo que en la básica eh, como fui en ese colegio me sirvió para que me picara este

bichito como yo te digo de por qué pasan estas cosas, de empezar a preguntar (...) en el colegio de la básica vi todas estas desigualdades...” (TS.3).

Continuando con el cambio de colegio, el cual surge como un hito que gatilla la posterior elección profesional, se puede rescatar la importancia de las transiciones normativas, al igual que en la subcategoría familiares afectivamente cercanos. Es así entonces como se demuestra que la elección de los estudiantes pasa por la identidad por oposición, es decir ellos buscan su identidad queriendo diferenciarse de otro: “...mi hermana es como el referente típico po’, si es tu hermana mayor ¿cachai?, es lo que ha hecho to’o primero, ante’ que tú po’, entonce’... siempre me ha esta’o guiando po’ (...) a los doce cuando justamente me cambian de colegio, mi hermana también se va de la casa, se va a estudiar a Valparaíso, entonces también fue como choqueante ¿cachai?, me quedé sin amiga (...) esas niñas (compañeras de colegio), como que me decían: “no, pero es que tu tení que ser así ¿cachai?, tení que ser como má atrevi’a” (...)siempre me ha gusta’o ir al colegio, pero en esa oportu... así como en ese año como que no quería ir al colegio, ¿cachai? (...) yo estuve Psicólogo como... eso, como a los doce y trece eh... o sea, doce o trece, pero estuve un tiempo... no sé, como cuatro meses habré estado con él, es que no me gustó mucho el Psicólogo, porque yo tenía otra imagen de, de ser Psicólogo, yo pensé que ser Psicólogo era como, como conversa contigo, y el gallo no hablaba nada conmigo, nada, entonce’ como que esa cuestión como que me estresaba...” (TS.6).

Sub-categoría 1.2.2 Profesores

En esta subcategoría se rescatan las influencias de algún profesor o profesores durante la estadía en el colegio, que hayan sido importantes a la hora de optar por una profesión.

Los estudiantes de Trabajo Social, no mencionan este tópico como relevante en su elección profesional.

Sub-categoría 1.3 Grupo de Pertenencia

Siguiendo con la categoría de hitos que gatillan la elección, se encuentra la subcategoría grupo de pertenencia, la cual hace referencia a los grupos sociales a los que pertenecieron los estudiantes influyendo así en su elección profesional

Sub-categoría 1.3.1 Iglesia

Dentro de los grupos de pertenencia, fue posible identificar la participación de los estudiantes en grupos sociales vinculados a la Iglesia Católica.

Teniendo en cuenta tales consideraciones, es que se puede evidenciar a partir del relato de los estudiantes, que éstos al conocer diversas realidades, van experimentando cambios en sus vidas, constituyendo un proceso donde son influenciados por estas experiencias. De esta manera, el acercamiento a nuevas realidades gatilla en la elección de los entrevistados: *“...yo en el colegio sí me metía como en cuestiones así como vamos a darle desayunos a las personas, no sé, vamos a ir a visitar a los abuelitos, como súper asistencialista pero era lo que uno hacía con el colegio porque el colegio era como medio católico, entonce' como que ahí como que ponía en práctica un poco algunas cosas, acciones sociales, no sé cómo llamarlo...” (TS.3).*

De la misma manera, el conocimiento de nuevas realidades y situaciones de vulnerabilidad experimentadas a través de los grupos en que participan los estudiantes, genera en ellos una inquietud social, cuestión por la que escogen una profesión relacionada con la intervención en ésta temática, constituyéndose en un proceso de la trayectoria de vida de los sujetos: *“...en primero, segundo medio iba a misiones (...) participaba en misiones, trabajaba con personas que estaban vulnerables po', misiones en La Pintana, el Hogar de Cristo, San Joaquín (...) los casos que vi esa vez, es como lo que nos podemos enfrentar ahora cuando somos profesionales po', entonces eso gatilla como el trabajar con la gente, para el otro (...) trabajábamos con un grupo de niños que en todas las tardes nos iban a ver po', que nosotros le hacíamos, le hacíamos así como educación popular (...) misiones y scout me ayudó a estudiar Servicio Social po' (...) me llevaron a poder como decidir lo que estudio...” (TS.7).*

Continuando con el grupo de pertenencia a la iglesia, el cual gatilla la elección, es que el contexto histórico y social en el cual se desenvuelven los estudiantes, se vincula al tiempo y lugar donde se enmarcan sus experiencias, siendo los grupos en los cuales se desarrollan durante su vida, un factor que tiene gran incidencia en su desarrollo y conocimiento de diversos problemas sociales, dentro de los cuales conocen situaciones que proporcionan experiencias ricas en contenido social. Es aquí donde la elección de los estudiantes se vincula a los cambios e influencias recíprocas existentes a lo largo de su vida, donde es posible reconocer la relación entre los procesos sociales y la trayectoria efectiva de estos: “...estuve como ligada a... grupos así religioso ¿cachai? Eh... y que por ejemplo saliamo’ a pedir ropa ¿cachai? a las casa’ cuando habían, cuando Santiago, bueno to’avia pasa, se llueve y que’a la cagá ¿cachai? Eh... nosotros salíamos como a... a juntar ropa, en fin, comi’a pa’a ir a entregársela a lo’ niño del de campamento... a mí me gustaba hacer esa cuestión (...) También era este... este como juego entre comilla de ¡hay! vamo’ a juntar ropa ¿cachai?, como hacer, así como ocupar el tiempo en algo útil, eh... también en... en... en esta cuestión de ir ayudar a la gente que tu veiai que se estaba mojando ¿cachai?, lo’ cabro’ chico’ empapa’o así, eh... mm... y también esta cuestión de juntarse con persona’ po’ y hacer amigo’ ¿cachai?, a mí lo veía por esa parte (...) me gustó, sí, me gustó... sí, porque tu igual veiai como la cara de felicidad de los niño’ ¿cachai?, como que erai el viejito pascuero (risa) eh... entonces’ claro po’ obviamente que te... que te gusta...” (TS.6).

Finalizando con los grupos de pertenencia que influyen en la elección profesional de los estudiantes, se visualizan las relaciones y redes sociales de los primeros, donde tienen experiencias que los llevan a optar por una profesión social, y donde los problemas sociales que conocen dentro del grupo de la iglesia los incita a escoger la profesión de Trabajo Social, la cual consideran que se vincula con los contextos sociales de vulnerabilidad: “...Mira yo creo que todo viene de más chica aún, desde cuando estuve en mi primera comunión, me gustaba por ejemplo los talleres y cosas que se hacen, de juntarse, de ir a visitar a tal persona o alguien que estuviera en problemas, no se po’, cosas así, siempre me gustó lo de la solidaridad (...) desde los trece más o menos que me inscribí en la confirmación y de ahí partió la pastoral (...) ayudamos mucho a la gente, visitábamos personas y cerca de la iglesia también que era lo principal en una pastoral (...) salíamos como a obras, ayudas a la comunidad, entregas de alimentos eh... todas esas cosas son importantes

y me gustaron y ahí mismo pensé que un día como podía trabajar en algo relacionado con lo mismo y poder ayudar a mucha gente (...) el hecho de ver las distintas realidades podría ver estando en la pastoral en diversas cosas eh... me llevaron a tomar la decisión con más seguridad (...) me empecé a pegar mucho y me empezó a gustar más lo que es la ayuda social, las personas, todo ese movimiento (...) como siempre la parte más humanista en ese sentido y desde chica po', participaba en las pastorales en la iglesia entonces son cosas que igual son cercanas a la carrera po' (...) el lado más humano, más cerca de la gente (...) y ahí decidí estudiar esto..." (TS.4).

Sub-categoría 1.3.2 Amigos o grupos de pares

Esta subcategoría, hace alusión al grupo de pertenencia de los estudiantes relacionado específicamente a la influencia de amistades o grupos de pares en la elección profesional.

El grupo de pertenencia antes nombrado, gatilla la elección profesional de los estudiantes, los cuales tienen una necesidad por responder a un deber que está implantado por la sociedad, en este sentido, viven una transición hacia el mundo adulto que es inevitable frente a la cual se debe responder con una elección clara hacia el futuro: *"...estaba con una compañera, con mi mejor amiga, entonces como que ella estaba segura de... y todos estaban seguros de qué estudiar (...) dije no, aquí tengo que sacar qué estudiar, porque ya como en una semana después tenía que dar la PSU y no sabía que estudiar po'... entonces también fue por una... por un cuento más de presión (...) todos estaban seguros de lo que querían hacer, de lo que querían estudiar, cuánto puntaje iban a necesitar pa' estudiar y pa' estar en qué universidad (...) entonces fui pa' allá con el objetivo de decidirme también po'... de decidirme, saber qué iba a estudiar..." (TS.2).*

CATEGORÍA 2: TIPO DE ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN

En la segunda categoría denominada tipo de elección de la profesión, se pretende dar a conocer la forma en que los estudiantes entrevistados escogieron una profesión en particular.

Sub-categoría 2.1 Elección por comparación

Esta subcategoría se refiere a la elección que los estudiantes realizaron mediante la comparación entre distintas profesiones, lo cual los llevó a concretar su elección por una en específico.

Respecto a lo anterior, se puede mencionar que el tener personas cercanas dentro de una profesión, aporta al conocimiento acerca de ésta, siendo un aporte fundamental para la elección. Sin embargo, los estudiantes denotan poca claridad a la hora de elegir una profesión, por lo que resulta necesario averiguar más sobre éstas, teniendo en consideración que algunas poseen límites difusos: *“...uno siempre tiene como opciones, estaba como Pedagogía en Historia, porque eso era lo que quería estudiar, Pedagogía en Historia, eh... Trabajo Social y Psicología (...) no conocía mucho Trabajo Social la verdad (...) pero como que investigué un poco, leí y me llamó la atención, hable con unos... con otra persona que estudiaba Trabajo Social (...) sentí que era más, más lo que yo andaba buscando, como, como esa necesidad que yo tenía de, de aportar en algo, me, me fui por Trabajo Social...” (TS.3).*

Continuando con la elección por comparación de la profesión, se advierte en el relato de los estudiantes que la elección profesional se desarrolló por diferenciación, puesto que existen situaciones en que los primeros cambian su decisión, optando por otras maneras diferentes de recorrer y pensar en las posibilidades de concretar su futuro, es decir, la decisión de estudiar otra profesión se convierte en una nueva posibilidad para articular los anhelos y sueños, y así configurar la trayectoria vital de manera diferente a la que había decidido en un primer momento: *“...Al principio yo elegí Enfermería, sí, al principio me gustaba la carrera, una vez que ejercí y conocí un poco en el sentido, me di cuenta que no era cien por ciento lo mío, que no era lo que realmente quería para mi vida, que quería como algo más, más cercanía a la gente y como tenía la otra opción de Trabajo Social decidí retirarme y continuar con esto...” (TS.4).*

Tal como lo plantean los entrevistados, la elección profesional se efectúa porque los estudiantes se sienten identificados con Trabajo Social por los motivos que se señalan más adelante, pero a la vez por diferenciación al distanciarse de la opción de estudiar Psicología. A raíz de ello, se puede hacer alusión a las especificidades

profesionales en las Ciencias Sociales, ya que los Psicólogos se interesarían más por las personas y los Trabajadores Sociales pondrían el énfasis en el cómo se interviene para la superación de las diversas situaciones. De esta manera, el relato evidencia que se escoge Trabajo Social por una idea de solucionar los problemas de las personas, es decir, por un quehacer más práctico y activo en comparación con Psicología, demostrando que este fue un elemento principal en la determinación entre una u otra profesión: *“...yo creía que era mi rumbo, escuchar a la gente estudiando Psicología ¿cachai?, pero después cuando me di cuenta que existía la carrera de Trabajo Social me di cuenta que podía hacer más, tu podi escuchar a la gente, pero podi hacer cosas pa’ que la gente mejore, más práctico ¿cachai?, en cambio los Psicólogos te escuchan y ya, uno tiene que hacer esto, esto otro, venga la otra sesión y seguimos hablando, en cambio el Trabajador Social no po’, teni las herramientas pa’ que la gente pueda salir de la miseria, de la pobreza po’ y eso es lo que a mí al menos me motivó, a pesar de que las lucas son menos pero eso fue lo que me motivó a estudiar esta carrera po’ (...) lo amplio del campo laboral que tiene esta carrera, ¿cachai?... porque uno puede hasta ir a estudiar... trabajar en un colegio si es necesario ¿cachai?, podi trabajar en municipalidades, consultorios, clínicas, en lo privado, en empresas, en lo recursos humanos, en diverso... en diversas áreas de las Ciencias Sociales y eso es interesante... en investigación también, podi hacer investigación algo súper entretenido, podi hacer clases, teni pa’a hacer de todo...” (TS.1).*

Continuando con la subcategoría de la elección profesional por comparación, se puede mencionar que los estudiantes entrevistados, señalan que realizan una elección por diferenciación, así como por la multiplicidad de dimensiones disciplinares. En relación a esto, la historia de las ciencias no es solo la constitución de las disciplinas, si no también abarca la ruptura de las fronteras disciplinarias, cuestión que se evidencia al momento en que los estudiantes deben elegir por una profesión dentro del área de las Ciencias Sociales, a pesar de las críticas recibidas sobre la valoración social: *“...porque al principio quería estudiar Sociología o Antropología ¿cachai?, pero mi viejo “Camila, igual es como difícil, ¿en qué vai a trabajar?, ¿pa’a dónde te vai a ir?, no sé, ve algo... si a ti te gusta eso... ve otra cosa”, mi papá siempre quiso que estudiara ley’... y empecé a averiguar po’ ¿cachai? Y realmente como que Sociología tampoco es un campo muy amplio pa’a... laboralmente po’, y Antropología tampoco (risa), entonces’ empecé’ a buscar algo que tuviera de to’o un poco y Trabajo era lo que tenía de to’o, y me gustaba la Psicología, tenía Sociología*

y también Antropología y Psicología que también es un tema que me gustaba bastante, entonces' por eso lo elegí..." (TS.5).

Seguidamente y conforme a lo señalado, se puede dar cuenta que los estudiantes destacan el aspecto político del Trabajo Social, lo cual se debe a influencia de los padres. Por esta razón, es posible sostener que la vida se desarrolla en una constante vinculación con otros y, por ende, las acciones o ideas políticas, influyen en las personas más cercanas con las que cada uno se relaciona, es decir, los padres influyen en sus hijos, lo cual se traduce en la vinculación de dicha temática con el Trabajo Social: *"...el hecho de que mi mamá me enseñara todo lo, lo político del país, ¿cachai?, eh... ¡Ay! no me acuerdo que lo... ¡Ah! Y eso como... como que también una influencia como elección mía, ¿cachai? (...) por eso yo no entiendo la otra carrera, o sea, está bien que te guste, por ejemplo, Construcción Civil, y yo digo: "Ya claro, construí casa", y eh... así como... tú lo veí claro, tu estai ayudando a la gente, pero es como muy indirectamente ¿cachai?, nunca como un contacto más directo con esa persona..." (TS.6).*

En último lugar, dentro del tipo de elección profesional por comparación, se visualiza que esta última se debió a la identificación de los estudiantes con un quehacer específico, donde se constata una intervención con las personas, es decir, los Trabajadores Sociales ponen el énfasis en la intervención para la superación de diversas situaciones, centrando la mirada en un desempeño más práctico de la profesión: *"...por eso yo no entiendo la otra carrera, o sea, está bien que te guste, por ejemplo, Construcción Civil, y yo digo: "Ya claro, construí casa", y eh... así como... tú lo veí claro, tu estai ayudando a la gente, pero es como muy indirectamente ¿cachai?, nunca como un contacto más directo con esa persona..." (TS.6)*

CATEGORÍA 3 CARACTERÍSTICAS PERSONALES AUTOATRIBUIDAS

Esta tercera categoría hace alusión a diversas características personales autoatribuidas por los propios estudiantes entrevistados las cuales, en palabras de los mismos, influyeron en la elección profesional determinada. Dentro de estas características se identifica la visión crítica social, pre-nociones y capacidades y/o habilidades.

Sub-categoría 3.1 Visión crítica social

Dentro de las características personales autoatribuidas, se identifica la visión crítica social, la cual se refiere al punto de vista que tienen los estudiantes sobre el contexto social en el cual se encuentran inmersos. Por consiguiente, dicha perspectiva sería lo que los conllevaría a la elección profesional específica.

Teniendo en consideración lo planteado, es que se puede mencionar, desde los relatos de los estudiantes entrevistados, que éstos asocian su elección de Trabajo Social a partir de los principios ligados a éste. Es así como se evidencia desde los elementos comunes presentes en la formación académica, que los Trabajadores Sociales deben comprender, otorgar y dar sentido a las transformaciones sociales, económicas y culturales donde se encuentren insertos: *“...yo quiero que la cuestión cambie... yo quiero que todo cambie... o sea, igual es como muy utópico, pero dentro de lo que yo puedo hacer, o dentro de lo que esté trabajando, quiero como aportar a un cambio, que yo creo que la gran mayoría quiere ¿cachai? eso es como lo que a mí me motiva harto... y por eso estoy estudiando esto...” (TS.2).*

Continuando con la elección profesional ligada a los principios de Trabajo Social, es que se demuestra la necesidad de crear un cambio en las injusticias presentes en la sociedad. Es decir, los Trabajadores Sociales, según los elementos comunes existentes en la formación académica, deben ser capaces de actuar para transformar, comprender, analizar y describir las situaciones de injusticias visualizadas por ellos mismos, lo cual se evidencia en el descontento de los estudiantes por dichas injusticias: *“...yo necesitaba que era esto como buscar desde dónde yo podía como crear un pequeño cambio en estas injusticias (...)cuando empecé a leer, a informarme, a averiguar, a preguntar... ahí empezó como esta rabia por llamarla de alguna manera, no sé si llamarla rabia, pero, o sea es como un descontento, más que rabia es como un descontento...” (TS.3).*

Sub-categoría 3.2 Pre- nociones

Esta subcategoría indica las nociones previas que tienen los estudiantes sobre la profesión elegida, las cuales vinculan con sus características personales. De esta

manera, las pre-nociones son claves en la elección profesional, puesto que los estudiantes consideran que son capaces de dar respuestas a las mismas.

Conforme a lo preliminar, se sostiene que la elección de la profesión se debe principalmente a una elección por identificación, donde los estudiantes entrevistados señalan el gusto por trabajar en terreno, para así poder ir conociendo a las personas. Por esta razón, es posible mencionar que la finalidad de la profesión se encuentra relacionada con la promoción humana, por la solidaridad y el servicio a los pobres: *“...mi idea de... así muy básica, tenía una idea muy básica de lo que era Trabajo Social (...) yo le doy mucha importancia al aspecto familiar ¿cachai? entonces’... entonces’ yo creo que eso me... me lo puede dar (elegir Trabajo Social)(...) yo quería algo que no, que no... que no me mantuviera como en un escritorio to’o el día, eso yo creo que también como que era fundamental, eh... de estar como en terreno, en movimiento, esa cuestión a mí me gusta... ¿cachai? (...) siempre envidié a las personas que eran muy sociables, ¿cachai?, (...) entonces’ también puede haber si’o por ese la’o, el de que... de que eh... elegí una carrera que me puede llevar a conocer mucha gente es el Trabajo Social...” (TS.6).*

Sub-categoría 3.3 Capacidades y/o Habilidades

Dentro de la categoría características personales, también se encuentra la subcategoría capacidades y/o habilidades, entendiendo por éstas aquellas aptitudes y competencias que el estudiante tiene para lograr sus objetivos y conseguir un desarrollo integral como persona. Esto se encuentra directamente relacionado con la posterior elección profesional, ya que el estudiante conjuga las capacidades y/o habilidades con una profesión en particular.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede mencionar que la elección de la profesión se debe a la asociación que realizan los estudiantes con los principios del Trabajo Social. A partir de lo mencionado, es posible reconocer la centralidad de los seres humanos y el protagonismo de los sujetos en la valoración de la opinión y la promoción de la participación de los actores sociales. En este sentido, los estudiantes asocian su elección de acuerdo a sus habilidades personales, las que a su vez se relacionan al quehacer profesional del Trabajador Social: *“...siempre como que he tenido escucha y eso en particular, y siempre he sido como abierta (...) siento*

que tengo esa capacidad de entregar herramientas, creo que soy una buena comunicadora eh... que tengo buena entrada con las personas porque siento y estoy segura que es la carrera que quiero formar y llevar a cabo esas habilidades, para poder fortalecerlas y entregarlas y compartirlas (...)la comunicación, a la comunicación asertiva (...) la empatía que uno tiene por el otro en, bueno, a trabajar en equipo...” (TS.8).

Continuando con los principios y valores asociados al Trabajo Social, se demuestra en el relato de los entrevistados que estos se comprimen dentro de los elementos comunes en la formación académica, pues se plantea en ellos la formación desde un análisis crítico, donde los profesionales se inquietarían con las injusticias y trabajarían para transformarlas. De esta forma, los estudiantes de eligen la profesión al vincular sus capacidades con los principios de la profesión: *“...yo quería una carrera, como te decía, no esta’ a ni ahí con estudiar Medicina o Derecho y ganar mucha plata, si no que a mí me importaba cómo llenar esta necesidad que yo tenía, como de hacer algo (...) tenía esa necesidad de que ya no hubieran esas injusticias y trataba de buscar como desde dónde yo podía aportar para terminar con esto...” (TS.3).*

Al igual que en los relatos anteriores, se reconoce que la elección profesional fue propiciada por ideas que se pueden asociar a los principios del Trabajo Social. Sobre ello, cabría hacer alusión a la idea predominante de ayudar a otros, y a concebirse como poseedores de las habilidades necesarias para lograrlo. Por consiguiente, se reconoce el protagonismo de los estudiantes entrevistados en la resolución de sus problemáticas: *“...siempre me he caracterizado por escuchar a la gente, más que contar mis problemas, me encanta escuchar a la gente, ayudarlos, soy muy buena solucionando problemas ¿cachai?...” (TS.1).*

En concordancia a lo señalado por los entrevistados, se asocia en sus relatos principios ligados al Trabajo Social, lo que a su vez se constituye como influyente en su elección por motivos de identificación. Del mismo modo, se destacan aspectos profesionales que deberían poder contribuir a la mejora de la calidad de vida y al bienestar social, es decir, se deduce que los estudiantes, que identifican los valores de la profesión como gatillantes en la elección: *“...no me iba a hacer millonaria estudiando Trabajo Social (risas)... ¡claramente!, pero me gusta (...) me tincaba... o sea, me gustaba mucho, por ejemplo, poder ayudar eh... (...) ayudar a la gente de*

salir de la pobreza... ya y esa idea me gusta, porque encuentro que es injusta (...) porque vemo' no sé po', tanta' injusticia' en esta vida ¿cachai? (...)pero, sí, de ayudar a la gente, sí, me... yo creo que es como el factor así yo creo principal de lo que yo creo que me ayudó así pa'a decidirme como Trabajadora Social(...) y siempre yo creo que estuvo como por la mano de ayudar a la gente ¿cachai?, ese fue como mi... como lo que no ha cambia' o creo yo (...) Siempre he teni'o esa... idea de que no puedo pasar por... no pue' o pasar por este mundo sin dejar así como una huella, algo bueno, un aporte, ¿cachai?..." (TS.6).

Seguendo con la categoría características personales autoatribuidas, se puede sostener en la sub-categoría capacidades y/o habilidades que la elección de la profesión se debe, principalmente, al gusto por conocer a las personas, para así poder generar algún cambio, es decir, los Trabajadores Sociales deben contribuir mediante la aplicación de sus conocimientos a mejorar la calidad de vida y el bienestar social de las personas, que se encuentran insertos en realidades complejas. Por ende, los estudiantes entrevistados visualizan a la profesión como un agente para poder producir ciertos cambios dentro de la sociedad: *"...Yo creo que eso lo he tenido siempre, de ser como más cercana a la gente, de querer como, como fijarme más allá de lo que le pasa al otro de estar más presente y ayudando al otro, yo creo que a lo mejor puede haber cierto cambio (...) creo que uno nace con esto de la cercanía, no solo en el sentido de participar, de estar, en pastorales, sino que va en uno, que si tú tienes la cercanía las ganas de llegar a otras personas ha sido desde siempre (TS.4).*

Por otro lado, se concibe desde el discurso de los entrevistados que existe una internalización de las transiciones normativas, donde concurren rupturas interiores, ya que el momento en que se plantea el relato, es un instante donde el destino y la conciencia de los estudiantes se confrontan, al cuestionarse sobre las posibilidades de conformar su futuro. Así, de acuerdo al relato manifiesto, existe una búsqueda de una forma de complementar sus anhelos, cuestión que se relaciona también con un diálogo entre el presente y el futuro, y es dentro de esta reflexión que se configura su elección profesional: *"Siempre desde chica y más se acentuó en la adolescencia, entonces como estar sola como que me... me hizo pensar en esa cosa de mí, de ¿Qué quería yo?, y ¿Qué se yo? Y empezar a encontrarle como sentido a un... a un... a otra cosa ¿cachai?, y no sé, a lo mejor por eso no era muy comprendida, ahora*

como que lo veo no sé, y ningún cabro chico anda pensando cómo trascender en la vida, ¿cachai?...” (TS.6).

Finalizando la tercera categoría, se puede identificar en ella, una elección profesional por identificación, donde se constata en los relatos analizados, una relación con la trayectoria distante, la cual implica las aspiraciones que se poseen para optar a un título universitario, es decir, se comprende la relación que hacen los estudiantes con sus deseos, habilidades y las posibilidades reales de concreción de las mismas, situándose en una posición intermedia, puesto que todo esto se sitúa principalmente, dentro del marco de la enseñanza secundaria: “...o sea yo sola con mi’ habilidade’... y dije “a ver, ¿qué es lo que me gusta? Ya, me gusta esto...” también algo que estuviera relacionado con lo mío po’ ¿cachai? (...) entonces’ por eso, empecé a buscar algo que me gustara y que tuviese esa’ habilidade’...” (TS.5).

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

Conclusiones

Una vez finalizada la presente investigación, es posible dar a conocer las siguientes conclusiones sobre los elementos de las trayectorias de vida de los estudiantes que los lleva a elegir el área de las Ciencias Sociales y a concebir su posterior elección profesional.

Las transiciones más importantes de los estudiantes, tienen que ver con aspectos vividos principalmente en dos esferas: las familiares y las experiencias durante la permanencia en el colegio (enseñanza secundaria). Estos, son dos momentos cruciales y desencadenantes en la trayectoria de vida de los estudiantes para la elección futura, tanto del área de las Ciencias Sociales, como también de las profesiones en particular.

En el caso de la elección del área de las Ciencias Sociales, tal opción estaría influida por la permanencia en el colegio, y también por las características personales autoatribuidas por los estudiantes, tales como una mayor afinidad en asignaturas como Historia, Lenguaje (Trabajo Social y Sociología) y Filosofía (Psicología), lo cual los guía hacia la elección por el área humanista. En un primer momento, los estudiantes vinculan dichas asignaturas con el área de las Ciencias Sociales, relacionando así, en un segundo momento, a las profesiones que de ella se desprenden. Por consiguiente, la transición de mayor relevancia en este aspecto sería el paso de segundo a tercer año de enseñanza media, como un momento crucial en la futura elección.

Si bien los estudiantes optan por distintas profesiones, tienen en común una misma área, donde fue posible identificar que los mismos comparten el gusto por el conocimiento, la cercanía con las personas, la motivación por generar cambios y el servicio hacia los demás.

Por otra parte, en lo que concierne a la elección profesional específica, fue posible concebir tres grandes líneas:

- Influencia de familiares afectivamente cercanos: dentro de este punto es posible visualizar a familiares que son profesionales o se encuentran cursando

estudios en alguna de las profesiones del área de las Ciencias Sociales o, por el contrario, son simplemente influyentes en la apertura de mundo, lo que repercute a su vez en la conformación de una conciencia crítica por parte de los estudiantes, sin que necesariamente sean parte de esta área. Sin embargo, a pesar de que ciertos familiares cercanos sean influyentes en la elección profesional, ya sea a través de experiencias vividas con ellos, o por la transmisión de conocimientos y/o pensamientos y gustos, también la familia juega un rol cuestionador en dicha decisión, lo cual estaría vinculado a la poca valorización social que tienen en la actualidad las profesiones de las Ciencias Sociales estudiadas, teniendo en cuenta principalmente la visión de futuro. En cuanto a esta última, es posible considerar que existe dentro de esta visión, la coexistencia del deber ser, lo cual se refiere a la búsqueda y necesidad de forjar una trayectoria distante, es decir, continuar con estudios universitarios, constituyéndose así en una transición normativa que los estudiantes consideran más relevante en su trayectoria vital.

- Desconocimiento del quehacer profesional: este desconocimiento se da en mayor medida en las profesiones de Trabajo Social y Sociología, donde los estudiantes escogen una carrera en base a la afinidad que tienen con el área social en su conjunto y también por las pre-nociones que se posee de cada una de ellas, la cual muchas veces está determinada por la asistencia a ferias universitarias. Cabe resaltar así, que el desconocimiento de las profesiones se puede constituir como una reflexión sobre la visibilidad del quehacer profesional, y del mismo modo, sobre los límites difusos que de dicho quehacer se desprende, lo cual permite reflexionar a su vez sobre la manera en que estas profesiones se posicionan y se diferencian, en un contexto social complejo. Sumado a lo anterior, es posible sostener también, que el hecho de que el primer acercamiento a las profesiones sea mediante la asistencia a ferias universitarias, corre el riesgo de no lograr dar cabida a los supuestos teóricos que las sustentan y tampoco vislumbrar el ejercicio profesional específico, lo cual puede conllevar a formar profesionales alejados de dicho contexto social complejo y sin claridad en sus respectivas especificidades en el quehacer respectivo.

- Idea de ayuda: en lo que respecta a las pre-nociones, éstas se encuentran enmarcadas por el concepto de ayuda. Dentro de ella, resulta relevante destacar que esta idea se establece como otra determinante en la elección, presentándose, sin embargo, distintas visiones para concebirla según la profesión específica. Por lo tanto, dichas diferenciaciones en detalle son las siguientes:
 - Psicología: a diferencia de las dos profesiones anteriores, se visualiza un énfasis en la solución de problemas de los otros como un mecanismo para la solución de conflictos propios, es decir, escogen esta profesión guiados por las vivencias personales que influyeron en forma significativa en sus vidas, surgiendo su deseo por ayudar a otro que haya experimentado situaciones similares a ellos. En el caso de Psicología, se tiene una visión más individualista de los problemas sociales y de la forma de cómo abordarlos. Además, los estudiantes de esta carrera tienen en común el interés por analizar, observar, escuchar y aconsejar a los demás, el ser empáticos y la satisfacción de poder orientar a los demás. Frente a esto, se puede mencionar que la noción de ayuda de los entrevistados radica en aportar al cambio social, a partir de la modificación en la mentalidad del ser humano y, a su vez, lograr entender las reacciones de las personas y dar respuesta a diversas problemáticas sociales a partir de una perspectiva centrada en el individuo, por lo que desde este punto de vista, se considera que a través de la profesión se logra alcanzar la transformación social.
 - Sociología: los entrevistados ponen un mayor énfasis en el análisis de los problemas sociales, teniendo una visión más distante o periférica de los mismos, donde la idea de ayuda para los estudiantes de Sociología, surge a raíz del énfasis puesto en el análisis crítico de la realidad actual, donde se actuaría para transformarla, comprenderla y analizarla, y así contribuir mediante la aplicación de los conocimientos al bienestar social y al desarrollo del país. A ello, se le agrega la necesidad personal de investigar, conocer y comprender en mayor profundidad los procesos sociales, para así poder generar cambios a nivel macro social. Asimismo, resulta clave visualizar en estas dos

profesiones, una visión social del concepto, puesto que se identifican ideas de injusticias, desigualdades, derechos, etcétera, cuestión que no es mencionada por los estudiantes de Psicología.

- Trabajo Social: los estudiantes otorgan mayor énfasis a la solución de los problemas sociales, en este sentido, éstos se sienten partícipes en la solución de los mismos. Además, se puede sostener que los estudiantes eligen ésta profesión al constatar mediante sus propias vivencias las injusticias sociales, lo cual determina su descontento con las desigualdades sociales y su deseo de generar un cambio. Junto a lo anterior, también influye en la elección profesional, la participación en distintas actividades solidarias realizadas a través de instituciones de la Iglesia Católica, en donde al ver diferentes realidades, determina el aspirar a una profesión que tenga contacto directo con las personas. Por consiguiente, los estudiantes de Trabajo Social escogerían la profesión debido a que fueron testigos de ciertas problemáticas o vulnerabilidades sociales a lo largo de sus trayectorias de vida, constituyéndose así en un hito relevante para la cohorte estudiada.

En síntesis, el aspecto descrito es uno de los elementos comunes, pero al mismo tiempo diferenciador, más importante a la hora de responder sobre el por qué de la elección profesional, lo que a su vez, intenta despejar dudas sobre los límites difusos en la especificidad profesional, como una interrogante sobre la elección profesional de los estudiantes.

Por otro lado, existen dos categorías emergentes identificadas en la profesión de Trabajo Social. En primer lugar el trabajo de las madres, donde podemos concluir que la figura materna influyó en la elección por parte de los estudiantes de esta profesión, catalogada tradicionalmente como una carrera femenina, cuestión que no es posible identificar en las otras dos profesiones estudiadas, debido a que la mujer es asociada socialmente con el rol de la ayuda, lo cual converge con una visión asistencialista, aún predominante en el ejercicio profesional del Trabajo Social. La segunda categoría emergente en Trabajo Social es la referida al grupo de pertenencia, específicamente a la vinculación con la Iglesia Católica, donde ésta fortalece la necesidad de ayudar a los demás y genera cierta inquietud social, además de

presentarse como una experiencia donde se conocen distintas realidades y se concientiza de las desigualdades sociales, lo cual tiene que ver principalmente, con lo expuesto en la categoría anterior. Sumado a lo anterior, es posible vincular las experiencias con la institución religiosa nombrada con el origen de la profesión, la cual está indiscutiblemente ligada a ella, es decir, a pesar de los procesos de reconceptualización del Trabajo Social, persiste aún una mirada asistencialista hacia el quehacer profesional por parte de la sociedad, lo cual puede vincularse al desconocimiento descrito anteriormente sobre esta profesión.

Para finalizar, se hace necesario sugerir una reflexión en torno a la relación entre la formación académica, el mercado laboral y los límites difusos existentes en el quehacer profesional de las disciplinas estudiadas, puesto que la sobrevaloración de conceptos como por ejemplo, profesional integral, interdisciplinariedad o multidisciplinariedad superaría, muchas veces, el interés por restablecer el debate sobre la importancia de las especificidades en el ejercicio profesional. Por lo tanto, se consideraría importante tener presente esta sugerencia al momento de la formación académica.

Referencias Bibliográficas

- Aquín N. (2006) *¿Una nueva cuestión social? Revista Perspectivas*, (16), p 7-13 Departamento de Trabajo Social, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.
- Araya C; Araya C; Catalán T; Morgado C; Soto N; Vásquez N. (2009) *Empleabilidad de sociólogos y antropólogos: una descripción comparativa con trabajo social*. Seminario de Grado. Docente guía: Sandra Iturrieta Olivares. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.
- Bermejo, F. (2002) *Ética del Trabajo Social* (1ª ed.). Madrid: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Bertaux, D. (1999) *El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades*, p 12. Centro Nacional de Investigación (CNRS). Francia.
- Briones, G. (2002) *Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: módulo 1: Epistemología de las Ciencias Sociales*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. Colombia.
- Cáceres, J. A. (1997) *Sociología y educación* (6ª ed.). San Juan, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Cerda C.; Cornejo F.; Durán R.; González M.; Pérez D.; Pino D.; Rojas C.; Salinas N.; Torrejón C. (2009) *Vínculo entre mercado laboral y formación profesional de las universidades que imparten la carrera de trabajo social en Chile: una aproximación cuanti-cualitativa*. Seminario de Grado. Docente guía: Sandra Iturrieta Olivares. Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, Chile.
- Corbetta, G. (2003) *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. McGraw Hill España.

- Cortés P. (1999) *La política social en América Latina: Notas para su evaluación al final del milenio*. Revista Perspectivas (8). Departamento de Trabajo Social. Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, Chile.
- Davidoff L. (1989) *Introducción a la Psicología*. (3ª Ed.). México: Editorial McGraw-Hill.
- Goetz J.; LeCompte M. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Cap. III Pág. 63-85
- Gómez J.; Sandoval M. (2004) *Más allá del oficio del sociólogo: Nuevas identidades, prácticas y competencias en el campo profesional*. Edición Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, Chile.
- Kornblit, A. (2007) *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales, modelos y procedimientos de análisis*. Editorial Biblios.
- Ruíz, J. (1999) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 2ª Edición. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Ruíz, J. (2003) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 3ª Edición. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Osipow, S. (1995) *Teorías sobre la elección de carreras*. Editorial Trillas.
- Pérez, G. (1998) *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Cap. II. Pág 79- 102. Editorial La Muralla. Madrid. España.
- Sepúlveda, L. (2010) *Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales*. Revista Perspectivas (21). Departamento de Trabajo Social. Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, Chile.
- Stake, R. (1998) *Investigación con estudio de casos*. Capítulo I. Editorial Morata.

- Taylor, S; Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. España.
- Vélez O. (2003) *Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y Tendencias Contemporáneas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio.

Referencias Electrónicas

- Chacón C., González A., Isla A., Rivera F. y Vejar V. (2004) “El imaginario social de equipos interdisciplinarios y significación del quehacer del Trabajador Social”. Tesis para optar al Título de Asistente Social, Licenciado en Desarrollo Familiar y Social. Docente guía: Magaly Cabrolié Vargas. Universidad Católica De Temuco. Temuco, Chile. Recuperado en Abril 2011: <http://biblioteca.uct.cl/tesis/carolina-chacon-alejandra-gonzalez-alicia-isla-francisca-rivera-viviana-vejar/tesis.pdf>
- Cifuentes R. (2009) Consolidación disciplinar de Trabajo Social en las Ciencias Sociales: desafío y horizonte en la formación profesional en Colombia. [Versión electrónica] *Revista Eleuthera*, 3, (3), p 63. Recuperado en Abril 2011: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera3_2.pdf
- Cornejo M., Mendoza F. y Rojas R. (2008) La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. Pontificia Universidad Católica de Chile. *Psyche*, 17, (1), p.29-39. Recuperado en Agosto 2011: <http://www.scielo.cl/pdf/psyche/v17n1/art04.pdf>
- Cuervo C. (2007) Sonoco International Business Department Moore School of Business, University of South Carolina acuervo. *Revista Journal Liberalización económica y multilaterales*, 66, p. 75-76. Recuperado en Mayo 2011: http://gcg.universia.net/pdfs_revistas/articulo_65_1195588110106.pdf
- Dávila, O. (2002) Biografías y trayectorias juveniles. *Última Década*, (17), p. 97-116. CIDPA. Viña del Mar, Chile. Recuperado en Mayo 2011: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v10n17/art05.pdf>

- Futuro Laboral (2010) Base de Datos (XLS). Recuperado en Mayo 2011:
<http://www.futurolaboral.cl/>

- Freidson, E. (2001) La teoría de las Profesiones estado del arte. *Perfiles Educativos*, 23, (93) pp. 28-43. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F., México. Recuperado en Mayo 2011:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/132/13209303/13209303.html>

- Garretón M. (2005) Las Ciencias Sociales en Chile. Institucionalización, ruptura y renacimiento. Versión en castellano. *Social Sciences Information sur les Sciences Sociales*, 44, (2-3), p. 1-40. Recuperado en Marzo 2011:
<http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Ciencias%20sociales%20en%20Chile.pdf>

- Gastron L. y Oddone M. (2008) Reflexiones en torno al tiempo y el paradigma del curso de vida. *Revista Perspectiva en Psicología*, 5, (2), p. 1-9. Recuperado en Mayo 2011:
<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&hid=19&sid=ab025b38-caad-4064-a3ff-23daee678da2%40sessionmgr111>

- González-Rey, F. (2009) *Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad*. Universidad de Brasilia, Brasil. Recuperado en Agosto 2011:
http://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=las%20categor%C3%ADas%20de%20sentido%2C%20sentido%20personal%20y%20sentido%20subjetivo%20en%20una%20perspectiva%20hist%C3%B3rico-cultural%3A%20un%20camino%20hacia%20una%20nueva%20definici%C3%B3n%20de%20subjetividad&source=web&cd=1&ved=0CBwOFjAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.javeriana.edu.co%2Findex.php%2FrevPsycho%2Farticle%2Fdownload%2F305%2F439&ei=VTcTtylAcGbtweSvNTsAQ&usg=AFQjCNHdojXGn5wN87OURPYC_7kAeV0BGQ

- Güell P. (1998) *Subjetividad social y Desarrollo Humano: desafíos para el nuevo siglo*. Jornadas de Desarrollo y Reconstrucción Global, SID/PNUD. Recuperado en Agosto 2011:
<http://www.desarrollohumano.cl/extencion/barcelona1.pdf>

- Lagos A. y Silva J. (2009) Trayectorias y expectativas educativas en la Región de Los Lagos. Centro de Estudios Sociales (CIDPA). CIDPA Ediciones.

Valparaíso, Chile. Recuperado en Abril 2011:
http://www.cidpa.cl/Publicaciones/txt/Ecosur_Trayectorias.pdf

- Lorente, B. (2004) Género, Ciencia y Trabajo. Las profesiones feminizadas y las prácticas de cuidado y ayuda social. *Scripta Ethnologica*, Vol 26. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires, Argentina. Recuperado en Noviembre 2011: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/148/14802602.pdf>
- Martín-Barbero, J. (2002). La crisis de las profesiones en la "sociedad del conocimiento". *Nómadas* (16), pp. 177-182. Universidad Central. Bogotá, Colombia. Recuperado en Mayo 2011:
<http://www.ucentral.edu.co/NOMADAS/nunme-ante/16-20/PdfsNomadas%2016/13a-La%20crisis.pdf>
- Matus T., Onetto L., Paiva D., Ponce de León M., Quesada M. y Rodríguez N. (2002) Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social. *ALAETS-CELATS*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio. Recuperado en Marzo 2011:
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000380.pdf>
- Matus T. (2006) Apuntes sobre intervención social. Documento Inédito. Recuperado en Abril 2011:
<http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/APUNTESSOBREINTERVENCIONSOCIAL.pdf>
- Mettifogo D. y Sepúlveda R. (2005) Trayectorias de Vida de jóvenes infractores de ley. *Centros de estudios de seguridad ciudadana (CESC)*, Universidad De Chile, Instituto de asuntos públicos. Santiago, Chile. Recuperado en Abril 2011:
http://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/obrasportales/op_20080612_43.pdf
- Ministerio de Educación (2010) Educación Superior en Cifras, Alumnos y Académicos. Recuperado en Mayo 2011 en:
http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=38&id_seccion=3245&id_contenido=13126
- Miranda M. (2003) Pragmatismo, Interaccionismo simbólico y Trabajo Social. De cómo la caridad y la filantropía se hicieron científicas. Tesis doctoral,

Universitat Rovira I Virgili. Director de la Tesis Josep M^a Comelles, Tarragona, España. Recuperado en Marzo 2011:

http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8406/tesis_completa.pdf?sequence=22

- Morin, E. (2004) Sobre la interdisciplinariedad. Recuperado en Mayo 2011:
http://www.cea.ucr.ac.cr/CTC2010/attachments/004_Morin,%20Edgar%20%20Sobre%20la%20interdisciplinariedad.pdf
- Nicolescu, B. (1998) La Transdisciplinariedad. Ediciones Du Roche. Recuperado en Noviembre 2011:
http://api.ning.com/files/brmkbGf*uSZiTFdCfwE*BvxAhx5RW4xc12VeBTSK1xMCKOqSE5uBI9L8bbdhntWxE-jwu-Ix5SwzXzu1k967rumaPS3fbkf/Bassarab_Nicolescu_La_Transdisciplinariedad_Manifiesto1.pdf
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico (2011) El coeficiente Gini de Chile - la desigualdad más alta entre los países de la OCDE. *El Dato OCDE*, Recuperado en Agosto 2011:
http://www.oecd.org/document/28/0,3746,es_36288966_36287974_38828060_1_1_1_1,00.html
- Pérez A. (2009) Re-pensar la Sistematización y la Investigación Evaluativa en la Intervención del Trabajo Social, como Pilares para la Producción de Conocimiento. *Revista Palobra*, (10), p 42-56. Recuperado en Abril, 2011:
<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&hid=19&sid=60fd4d5a-463a-4a1a-8a75-255de5404f38%40sessionmgr4>
- Raffaelli, F. y Serbena C. (2003) Psicología como disciplina científica e discurso sobre a alma: Problemas epistemológicos e ideológicos. *Psicología em Estudo, Maringá*, 8, (1) p.31-37. Brasil. Recuperado en Marzo 2011:
<http://www.scielo.br/pdf/%0D/pe/v8n1/v8n1a05.pdf>
- Ramos, C.; Canales, A. y Palestini, S. (2008). El campo de las ciencias sociales en Chile: ¿Convergencia disciplinar en la construcción del objeto de estudio? *Cinta Moebio* [online]. (33), pp. 171-194. Recuperado en Abril 2011:
<http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n33/art02.pdf>

- Rodríguez, J. y Guillén, M. (1992). Organizaciones y profesiones en la sociedad contemporánea. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*. (59) pp. 9-18. Recuperado en Junio 2011: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=250110>

- Salas, H. (2011) Investigación Cuantitativa (Monismo Metodológico) y Cualitativa (Dualismo Metodológico): El status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. *Cinta Moebio*. (40), p. 1-21. Recuperado en Julio 2011: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2011000100001&script=sci_arttext

- Tuirán, R. (S/A) Transición demográfica, curso de vida y pobreza. Consejo Nacional de Población. Recuperado en Mayo 2011: <http://www.cicred.org/Eng/Seminars/Details/Seminars/PAUVRETE/ACTES/Tuiranesp.PDF>

- Veras, E. (2010). Historia de Vida: ¿Un método para las ciencias sociales? *Cinta Moebio* (39). Pp. 142-152. Recuperado en Mayo 2011: <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n39/art02.pdf>

- Vieira, M. y Tarchi H. (2006) Paradojas de las profesiones de la información en la sociedad del conocimiento. *Revista Scire*. 12 (2) p.13-26. Recuperado en Mayo 2011: <http://www.iberid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/1694/1666>

- Wallerstein, I., Juma, C., Fox Keller, E., Kocka, J., Lecourt, D. y Mudimbe, V.Y. (1996). Abrir las Ciencias Sociales. *Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las Ciencias Sociales*, México: siglo XXI Editores. Recuperado en Marzo 2011: <http://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=9cNDyAAwRt8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Abrir+las+Ciencias+Sociales,+Informe+de+la+Comisi%C3%B3n+Gulbenkian+para+la+reestructuraci%C3%B3n+de+las+Ciencias+Sociales&ots=1QIWH1aLzO&sig=pUPIVcJN2PqkD-a-YaMS5Nm8KPM#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

