



**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**“Estudio Cualitativo de cómo las concepciones de familia  
enunciadas en los discursos públicos del 21 de Mayo de la  
presidencia de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera contribuyen a la  
construcción de imaginarios de género y familia en madres jóvenes  
entre 15 y 19 años de la comuna de La Pintana”**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

AUTORES:  
CESAR ALTAMIRANO  
FRANCESCA BRAVO LLANQUITUR  
TAMMY CASTILLO FARIAS  
JOCELYN MARCHANT  
ROMINA RODRIGUEZ MENA

DOCENTE GUIA:  
CLAUDIA SAAVEDRA

**SANTIAGO – CHILE  
2011**

## **Agradecimientos**

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por toda su fortaleza, compañía e inmenso amor que he experimentado durante toda mi vida y particularmente en mi formación profesional, sin duda que gracias a Él estoy hoy día haciendo entrega de este seminario. Gracias Señor por ser tan bueno conmigo, por darme la posibilidad de estudiar y entregarme una familia maravillosa.

En segundo lugar agradeceré a mi familia, a mi madre y a mi padre, ellos fueron los que me apoyaron durante los años de estudios, gracias a ellos puedo hoy día encontrarme en esta etapa tan importante en mi vida, gracias a los consejos de mamá, las correcciones de papá y el apoyo incondicional que han tenido durante toda mi vida. Han estado ahí en los momentos más felices de mi vida, pero no se han ausentado en los difíciles, al contrario ahí es cuando con más fuerza me demostraron lo mucho que me aman y todo lo que son capaces de hacer por mí.

Gracias a mi hermana Karina que también fue un referente importante durante todo este proceso.

En tercer lugar agradeceré a mi polola y compañera de tesis Francesca, que sin duda fue un pilar trascendental en todo este proceso, un factor motivacional y una hermosa compañía durante estos años, el amor y la entrega de ella me sirvió para alentarme en los momentos más difíciles y poder salir adelante cuando veía todo en negro.

Y por último agradeceré a la vida y todas las personas importantes que fui conociendo en la universidad, profesores compañeros, pronto colegas, entre otros, cada una de las personas con las cuales compartí marcaron sin duda algo en mí que me permitió ir adquiriendo conocimientos nuevos para poder ir poniéndolos en práctica. Y al esfuerzo y sacrificio personal durante estos cuatro años, por plantearme claramente los objetivos y no desistir a mitad de camino, aunque este se pusiera cuesta arriba.

“Gracias a la vida, que me ha dado tanto, me dio dos luceros que cuando los abro, perfecto distingo lo negro del blanco y en el alto cielo su fondo estrellado” (Violeta Parra)

*Cesar Alejandro Altamirano Altamirano.*

Agradecer a Dios, porque sólo él conoce las dificultades reales de todo este proceso académico y personal que significó para mí este tiempo de esfuerzo, por lo mismo su fidelidad y fortaleza han sido esenciales para llegar hasta aquí.

Agradecer a mis padres y hermanos, ya que llegar a un hogar dónde se encuentre tranquilidad y estabilidad es primordial y a la vez poder encontrar amor y el apoyo incondicional que se necesita para poder avanzar.

Por último agradecer a mi grupo de seminario por la perseverancia y ánimo por terminar de la mejor forma este proceso, y en especial a Cesar que ha sido un compañero indispensable por la motivación, la fuerza, el apoyo y el cariño que fueron fundamentales para mí.

*Francesca Fabiola Bravo Llanquítur.*

Este agradecimiento va dirigido a las personas que me acompañaron en este proceso tan complejo, en especial a mi familia y amigos, los cuales fueron fundamentales para mí debido al gran apoyo que cada uno de ellos me brindó.

Del mismo modo, quiero agradecer a las mujeres que participaron en este proceso investigativo, ya que sin ellas esto no se habría podido llevar a cabo, las cuales de manera desinteresada, tuvieron la voluntad y disponibilidad de brindarnos un poco de su tiempo y permitirnos conocer y analizar cada una de sus experiencias.

Pero de todas maneras el agradecimiento más especial y significativo, va dirigido a mi grupo de tesis, incluida mi profesora guía, el cual fue como una pequeña familia para mí, con la que compartí cada momento de este proceso, los cuales fueron estresantes, pero no exentos de profunda amistad y compañerismo. Les agradezco toda la comprensión y el apoyo que recibí de cada uno de ellos. De verdad muchas gracias.

**Comparto con mucho cariño una pequeña cita que me identifica mucho**

**“Nadie se nos montará encima, si no doblamos la espalda” (Martin Luther King)**

*Saludos y afectos*

*Tammy Castillo Farías*

*“El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación” (Freire. P; 1970)*

Quisiera brindar un enorme agradecimiento a mis padres quienes me dieron la posibilidad de estudiar brindándome todo el apoyo y conocimiento de sus experiencias y vivencias hacia mí.

Por otro lado quiero agradecer a mi pareja quien durante estos cuatro años ha soportado mis momentos de estrés en la universidad y me ha brindado la tranquilidad y confianza necesaria para enfrentar cada prueba y trabajo realizado en este proceso educativo.

Y por ultimo agradecer a mi grupo de tesis extraordinario con quienes pasamos penas, alegrías, llantos y enojos. Con quienes en un principio no nos conocíamos mucho pero a través de este proceso ya formamos un buen equipo de trabajo y de relaciones humanas.

*A todos a ellos “Gracias totales”*

*Jocelyn Marchant Donoso.*

El agradecimiento que viene a continuación, va dirigido para todos los amigos y la familia que en mayor o menor medida fueron importantes para mí en el proceso que está finalizando y que se convirtieron en los mayores apoyos que pude tener.

Quiero agradecer en primer lugar a mis padres que toda mi vida me han acompañado y amado incondicionalmente en el camino de la vida y que me han dado la mejor educación que pude tener, me dieron la posibilidad de estudiar lo que de verdad amaba, sin prejuicios ni dudas. Siempre pensando en mi propia felicidad.

También quiero agradecer a las madres adolescentes que participaron de este proceso investigativo, ya que ellas fueron fundamentales para la realización de esta investigación, por la buena voluntad y por brindarnos su historia, estoy eternamente agradecida.

Finalmente, quiero agradecer a mis compañeros y amigos de este proceso investigativo incluida la profesora guía, sin ustedes, nada hubiera sido igual. Gracias por todos los momentos que pasamos juntos, momentos buenos y otros malos, todo lo que vivimos nos unió mucho más. Les agradezco toda la paciencia que tuvieron conmigo y también el infinito apoyo y la confianza que depositaron en mí. Los quiero mucho.

*“Aunque no sabemos lo que nos depara el futuro,*

*Debemos siempre hacer algo por la vida a favor de otros”.*

*(Dalai Lama)*

*Con cariño,*

*Romina Rodríguez Mena.*

## Índice

Introducción	9
<hr/>	
Capítulo I	10
<hr/>	
- Antecedentes. Discusión Bibliográfica	11
o Género	11
o Juventud	15
o Familia	23
- Planteamiento del Problema de investigación	26
- Objetivos	41
- Justificación del Estudio	42
<hr/>	
Capítulo II	45
<hr/>	
- Paradigma interpretativo	46
- Enfoque Cualitativo	47
- Muestra	48
- Criterios de Selección de Informantes claves	50
- Técnicas de recolección de datos	52
o La Entrevista Semi-estructurada	52
o Discursos Presidenciales	53
- Técnicas de análisis de datos	55
o Análisis de discursos	55
o Análisis de textos institucionales	55
- Criterios para validar la información	56
o Triangulación	57
o Saturación	57
- Consideraciones éticas	58
<hr/>	
Capítulo III	59
<hr/>	
- Análisis de discursos	60
- Categoría: Responsabilidad de la mujer en el hogar	60
- Categoría: Significado de mujer	62
- Categoría: Responsabilidad de crianza con los hijos propio	64
- Categoría: Significado de maternidad en madres Adolescentes	65
- Categoría: Diferencia entre paternidad y maternidad Adolescente	66

- Categoría: Percepción o apreciación de la imagen de la mujer en los discursos públicos	67
- Categoría: Ideal de madre desde la niñez	69
- Categoría: Jefatura del hogar	70
- Categoría: Rol de la pareja en el embarazo	71
<u>Capítulo IV</u>	<u>74</u>
- Conclusiones	75
<u>Bibliografía</u>	<u>84</u>

## **Introducción**

El presente ejercicio de investigación, se trata de un estudio cualitativo de carácter exploratorio, que busca analizar los discursos presidenciales emitidos el 21 de Mayo por Michelle Bachelet (2009) y Sebastián Piñera (2010 y 2011) sobre la influencia que tienen estos discursos sobre los imaginarios de género y concepciones de familia en madres adolescentes entre 15 a 19 años de la comuna de La Pintana. Esto se realizó a través de las entrevistas semi-estructuradas realizadas a las madres jóvenes, las cuales formaron el discurso realizado para contraponer con los discursos presidenciales.

Este ejercicio comienza con una discusión sobre los antecedentes encontrados referente a los temas de género, familia, juventud, embarazo adolescente y discursos públicos, luego de estos, se plantea el problema a investigar, el que consiste en conocer como discursos públicos analizados influyen en la construcción de imaginarios de género y concepciones de familia en madres jóvenes entre 15 a 19 años de la comuna de la Pintana. Esta comuna es utilizada como muestra, ya concentra la mayor cantidad de madres jóvenes a nivel urbano insertas en el segundo quintil socioeconómico D, según la triangulación de información de carácter secundario.

A continuación se define el marco metodológico que explica y diseña los pasos a seguir, las muestras, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información y el carácter metodológico que contiene este proceso investigativo.

Posteriormente se analizan los resultados de ambos discursos, presidenciales y el correspondiente a las entrevistadas, para finalmente concluir acerca de lo analizado que responde a los objetivos y la pregunta de investigación.

# Capítulo I: Planteamiento del Problema

## **Antecedentes. Discusión Bibliográfica**

### 1- Género

En la temática de género hemos logrado encontrar dentro de variados textos y estudios diferentes definiciones otorgadas al concepto, las que muchas veces están relacionadas entre sí o confirman la relación que existe entre el concepto género y el hecho de que considera no sólo estar diferenciados por un aspecto físico, sino estar ligados a diferentes factores que influyen en cómo se va configurando el ser mujer u hombre.

La definición de género otorgada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el año 2010 lo entiende cómo *“los atributos sociales y las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños, como también entre las mujeres y entre hombres. Estos atributos, oportunidades y relaciones están contruidos socialmente y son aprendidos a través de procesos de socialización, y varían según el contexto social y temporal. El género determina lo que puede esperarse, lo que es permitido y valorado en una mujer o un hombre en un contexto dado”* (PNUD; 2010: 28).

De esta manera se observa como el género está ligado directamente al individuo y a cómo este a través de procesos de socialización va construyendo una idea de lo que es ser mujer y lo que es ser hombre.

Por otra parte el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) en su sexta encuesta nacional señala que *“el género no sólo pautea la construcción de las identidades personales, sino también las relaciones de mujeres y hombres jóvenes en distintos niveles: interpersonal, comunitario, organizacional e institucional; además de definir patrones de acceso diferencial a recursos sociales, simbólicos y materiales”* (FRITZ, INJUV; 2009: 343).

En este caso se identifica como también el género se compone de distintas dimensiones que lo hacen no sólo ser un concepto univoco, sino que está ligado a los procesos que nos define como individuos y que también en la forma que ponemos en juego estas identidades en distintos contextos.

Siguiendo la misma temática se puede encontrar otra definición de género que complementa las definiciones anteriormente entregadas y que reafirma

la idea de que género es un concepto que integra muchas posibilidades de análisis.

*En nuestras sociedades se definen ciertas formas de comportamiento según cánones de lo que se supone femenino y masculino, basadas en las construcciones que se hacen de las características biológicas. Esta construcción es lo que denominamos género. Así, cuando hablamos de género nos referimos a la condición social, cultural, política, económica y sexual históricamente creada, a partir de la cual se establecen diferencias entre mujeres y hombres. Estas diferencias se consolidan luego en discursos y prácticas que las instituciones sociales tales como la familia, las iglesias, el Estado, las escuelas, los ámbitos laborales contribuyendo a mantener la desigualdad. (Family Care International; 2006: 13).*

En cuanto a los roles de género y la equidad que se ha logrado entre esos dos aspectos, se puede ver cómo los distintos autores tienen concordancia en que si bien se han logrado avances aún existen diferencias en cuanto a los roles e imaginarios en los que la mujer se sigue vinculando con lo emocional y las labores domésticas, mientras que el hombre se vincula a las tareas más duras alejadas de la crianza de los hijos o el aseo del hogar.

*“Aun es muy alto el porcentaje de mujeres que siguen dedicándose a las tareas del hogar, y no realizan un trabajo remunerado, ya sea por decisión propia o por el propio mercado laboral, que aunque en los últimos años se haya “abierto” más a las mujeres, todavía son muchas las trabas que existen, y las diferencias de género, tanto a la hora de acceder a un puesto de trabajo, como en las condiciones del mismo. Este patrón, de manera inevitable, es percibido por los jóvenes, que aunque son conscientes de que cada vez es más común el que las mujeres trabajen fuera de casa, siguen viendo como algo natural el que sean sus madres quienes se ocupen de la casa” (García. A, Blanco P; 2005: 211).*

Las desigualdades se generan principalmente en los roles de género que cada persona desempeña tanto en el mundo privado como en el público. Estos roles de género han sido entendidos como “*las funciones y tareas, específicas y diferenciadas asignadas social y culturalmente a las mujeres y a los hombres. Se espera que las mujeres asuman roles asociados al cuidado y mantenimiento de lo familiar-doméstico, mientras el hombre asuma tareas de proveedor y tomador de decisiones en los espacios públicos y*

*privados*” (Family Care International; 2006: 13), concepción de tipo tradicionalista, ya que en épocas anteriores se esperaba que estos roles fueran cumplidos a cabalidad, pero a medida que avanza el tiempo se ha comenzado a tener interés sobre la igualdad de género que debería imperar en la sociedad actual.

Algunos estudios realizados en educación nos informan que *“En cuanto a los roles de género propiamente dichos, los alumnos han mostrado que esto es algo que está cambiando, y que algunos roles tradicionalmente atribuidos a uno u otro sexo, hoy se ven como propio de cualquiera de los dos. No obstante, hay algunas características que se siguen adjudicando en función del sexo; por ejemplo, se sigue pensando que los hombres son “duros”, mientras que las mujeres son más cálidas, afectivas y emocionales”* (García. A, Blanco P; 2005: 212).

Desde otro ámbito, en el que progresivamente las mujeres han logrado incorporarse, en el ámbito laboral la inserción de la mujer ha logrado avances ya que sobre todo en el ámbito público podemos ver que la imagen de la mujer ha aumentado en la política logrando así desempeñarse en roles que antes eran sólo atribuidos a los hombres. Sin embargo, paralelamente también se observa como aun cuando la mujer hoy desempeña cargos laborales, luego llega a la casa para hacerse cargo de labores domésticas y cuidado de los hijos.

*“Pese a que, las y los jóvenes chilenos perciben mayor equidad de género en las relaciones de pareja que hace 20 años atrás, hay un reconocimiento generalizado de la presencia de abusos de poder, maltrato y violencia hacia las mujeres. Así también, de discriminación hacia las madres adolescentes, especialmente en los estratos más altos, la población urbana y la juventud con educación universitaria”* (INJUV; 2009: 348).

Según estudios según la Sexta Encuesta Nacional de Juventud, INJUV, realizados a distintos jóvenes, arrojan resultados que muestran como las ideas de igualdad de género, roles de género y las tareas que tanto hombres como mujeres deben realizar, han logrado avances en comparación con lo que se pensaba anteriormente, que contribuyen a generar nuevos cambios en la sociedad.

Se puede identificar como aún falta el hecho de integrar a la mujer en su rol como madre y visibilizarla como alguien que puede muchas veces desarrollar

roles compartidos con el hombre insertándose de esta manera en tareas que no sólo se relacionen con el ámbito doméstico como mantener el aseo de la casa y del mismo modo pensar en actividades y/o tareas para el hombre no sólo trabajo remunerado.

*“Pese a que, las y los jóvenes chilenos perciben mayor equidad de género en las relaciones de pareja que hace 20 años atrás, hay un reconocimiento generalizado de la presencia de abusos de poder, maltrato y violencia hacia las mujeres. Así también, de discriminación hacia las madres adolescentes, especialmente en los estratos más altos, la población urbana y la juventud con educación universitaria” (INJUV; 2009: 348).*

Del mismo modo el texto de INJUV señala que *“es decir, el discurso pro equidad de género es marcadamente más transversal y compartido cuando refiere a dimensiones de la equidad de género en el mundo público, alcanzando niveles de acuerdo por sobre el 80% y 90%, independiente del sexo, la edad, el nivel socioeconómico, la zona de residencia y el nivel educativo” (INJUV; 2009: 329).*

De esta manera, se puede ver como los jóvenes a través de imaginarios y subjetividades van creando ideas respecto a qué es el género y cómo se apropian de sus vidas cotidianas para definir lo que para cada uno de ellos y cómo lo desarrollan en el diario vivir, para desempeñar los roles y desenvolverse en sus familias y con su grupo de pares. Más que conceptualizar el género, interesa cómo cada uno de ellos asume lo que es ser hombre y ser mujer en el mundo actual y cómo muchas veces se ve influenciado por distintos valores o normas adquiridas desde una cultura originada en el patriarcado.

Esto lo podemos reafirmar con lo señalado en el texto de Family Care Internacional quien nos dice que las identidades de género hacen referencia a *“cómo se interiorizan los mandatos de género en nuestra subjetividad; en nuestra forma de sentir, pensar, decir y hacer, en relación a nosotras y nosotros mismos, las relaciones con otros y otras y con el medio ambiente. Es la forma en que mujeres y hombres configuran su estilo y forma particular de ser en nuestra sociedad” (Family Care International; 2006: 13).*

Hoy con el paso del tiempo se puede ver cómo los jóvenes se encuentran en un proceso de cambio en la construcción de subjetividades e imaginarios relacionados tanto al género como a la familia. Es por eso que es importante hacer mención dentro de esta temática a los jóvenes para intentar comprender qué sucede con ellos, con su entorno y observar si hoy se han producido algunas transformaciones y no permanecen tan arraigados aquellos pensamientos más tradicionales.

## 2- Juventud

Ahora bien, a modo de definir la juventud, podemos mencionar que *“El 71,5% de las y los jóvenes identifican a la juventud como un período instrumental y de tránsito. Por consiguiente, se constata la aplicación de una lógica racional y utilitarista de la juventud como etapa de la vida, al punto de producirse una situación de negación de la misma.”* (INJUV; 2009:20).

Por su parte, el INJUV (2009) hace mención a la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien define a la adolescencia como el grupo de edad comprendido entre los 10 y 19 años; siendo adolescentes menores aquellos que están entre (los 10 y 14 años de edad y adolescentes mayores los que tienen entre 15 a 19 años).

Por otro lado, siguiendo con esta definición, pero desde un ámbito identitario, podemos ver la juventud como un período clave en la constitución de la identidad del individuo donde dicha constitución es resultado de un proceso de interacción altamente complejo, en el cual interviene un conjunto de condicionantes estructurales (socioeconómicas, culturales, étnicas, de generación, territoriales y de género). (Brito; 1996).

No es posible entender la forma en que las y los jóvenes piensan, se representan y valoran la realidad en que viven sin hacer referencia a las condiciones materiales e inmateriales del contexto social, es decir, de la evolución política, cultural, económica y social de Chile. Para ellos, según el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) se debe abordar la temática de la subjetividad juvenil con un recuento de los principales cambios ocurridos en nuestro país en los últimos años y su posible impacto en la subjetividad de los jóvenes.

Partiendo con este recuento, debemos analizar la crisis económica que Chile enfrentó a finales del Siglo XX, nuestro país ofrece hoy, en promedio,

mejores condiciones que las que predominaban en la década de los ochenta. Se ha generado una disminución de la pobreza y un aumento de la cobertura educativa y el mejoramiento de los sueldos. Esto va constituyendo una realidad para la mayoría de los adultos, jóvenes y niños de nuestro país. No obstante lo anterior, las tasas de indigencia aún son preocupantes (CASEN; 2009), conjuntamente con la estabilización de los índices de cesantía, refleja que el crecimiento económico no ha presentado una real mejoría en las condiciones de vida para toda la población, sino que sólo para una porción de esta, quedándose estancado un grupo de jóvenes que, si bien es minoritario, no deja de ser estadísticamente importante.

Otro factor de relevancia es que el crecimiento económico se ha dado principalmente en un marco de modelo de desarrollo que le da énfasis a la especialización productiva exportadora, la flexibilización progresiva de los mercados del trabajo, el aumento de las actividades terciarias en la economía, la reducción del aparato estatal y su influencia en la estructura productiva nacional, con lo cual las personas han tenido que adaptarse a condiciones de vida mucho más móviles que lo tradicional en Chile.

Complementando lo anterior el desarrollo económico de Chile ha sido acompañado por la progresiva entrada de la mujer al mundo laboral, lo que no sólo ha impactado en el mercado del trabajo, sino también en el funcionamiento de la familia, la cual ha tenido que adaptarse a la relativa presencia de los padres, entre otras adaptaciones.

El creciente desarrollo del sistema financiero, complementado con la mayor disponibilidad de recursos en las familias chilenas, ha aumentado la capacidad de consumo de los chilenos, lo que no sólo ha impactado en el nivel de vida de las personas sino también en la utilización del tiempo libre.

Desde el punto de vista cultural, han aparecido en la sociedad chilena una serie de expresiones de una progresiva y lenta mayor liberalidad en las costumbres, esto a su vez, se ha graficado en el cambio jurídico que se ha ido desarrollando en algunos ámbitos relacionados con la familia, la aprobación de una ley de matrimonio que regulariza la separación de los cónyuges (Ley 19.947) con la amplia aprobación de la población (aunque con el rechazo de algunos sectores de la iglesia católica), es uno de los ejemplos de este proceso.

Desde el punto de vista político, nuestro país ha logrado consolidar una democracia cada vez más naturalizada. Los lentos pero progresivos avances

en la disolución de los enclaves autoritarios, el progreso en el cerrar las heridas producidas por el atropello a los derechos humanos durante el gobierno militar y la estabilización de las dos grandes coaliciones políticas, han tendido a producir un sistema de gobierno desprovisto de grandes debates de principios, pero efectivo en la generación de gobernabilidad.

Contrasta con esta relativa estabilidad el contexto latinoamericano, en el cual está inmerso nuestro país. En los países vecinos los sistemas políticos democráticos no terminan de afianzarse completamente, siendo aún extraño que un gobernante termine su periodo en forma regular.

Lamentablemente esta inestabilidad política también se produce en la situación social de estos países, generando inseguridad, desempleo y niveles de pobreza muy superiores a los que tiene Chile.

Esta situación tiene al menos, dos grandes efectos sobre nuestra situación: por un lado nos brinda un punto de comparación que resalta aún más nuestra situación de inestabilidad, explicando el alto nivel de optimismo sobre el futuro que tiene actualmente la población chilena, mientras que por otro lado, explica la creciente llegada de inmigrantes a un país que como el nuestro, no estaba habituado a este tipo de fenómenos sociales.

Para interpretar en forma conjunta todos estos cambios, muchos autores afirman que la sociedad chilena se está aproximando progresivamente a lo que se denomina "*sociedad del riesgo*", en la cual las personas, especialmente los jóvenes, viven en condiciones esencialmente móviles, teniendo que adaptarse continuamente a condiciones cambiantes. (INJUV; 2005: 95).

Esta esencial movilidad (laboral, espacial, de estado civil, educacional, entre otras), si bien resulta una oportunidad para muchas personas, constituye una amenaza para otras.

Las personas con menos nivel educativo, con menos capital social, de más edad (y por tanto menos adaptadas a las nuevas condiciones), tienden a percibir más negativamente los cambios y a procesarlos como inseguridad ciudadana y una disminución de la confianza interpersonal.

Por el contrario las personas más jóvenes, con mayor capital monetario o cultural, perciben los cambios como facilitadores de una mayor libertad a la hora de construir sus proyectos vitales. Esto tiene como consecuencia el crecimiento de los fenómenos de "individuación" por los cuales se sienten

llamados a construir sus biografías con una mayor independencia de las determinaciones sociales tradicionales.

Este cambio hacia la “*sociedad del riesgo*” ya se ha iniciado con anterioridad en otras sociedades, por lo cual es posible conocer algunas tendencias que experimenta la subjetividad de los y las jóvenes en este tipo de estructuras sociales.

Según diversos autores, es posible distinguir 7 tendencias de cambios en la juventud (INJUV; 2005: 96).

1) Revalorización de los espacios íntimos (familia, amigos). En un mundo más riesgoso y complejo, las personas se refugian en sus espacios de seguridad.

2) Aumento de la desconfianza y distancia con las estructuras políticas formales. Los y las jóvenes se sienten más cercanos a otras formas de acción colectiva no tradicionales.

3) Disminución de la religiosidad estructurada y aumento del sincretismo religioso

4) Aumento de la tolerancia, pero ésta asume un carácter selectivo (hay intolerancia con algunos grupos o conductas).

5) Liberación de las conductas e incertidumbre ética. Aparece una menor demarcación de los límites entre lo que tradicionalmente divide lo bueno y lo malo.

6) Construcción cada vez más independiente de la propia biografía. Búsqueda del desarrollo de las propias potencialidades, por sobre el respeto de las normas colectivas o las conductas tradicionalmente valoradas.

7) Aumento de las identificaciones con los espacios locales (ciudad o región) por sobre las identificaciones nacionales.

Sin embargo, otros autores afirman que no se esperan que estas tendencias se encuentren presentes en toda la juventud, sino principalmente en los sectores de ésta que se encuentran en mejores condiciones para aprovechar las oportunidades que ofrece la nueva estructura social y productiva chilena. (INJUV, 2005. Pág. 97)

Siguiendo una misma línea, el autor Klaudio Duarte Quapper en su texto “*género, generaciones y derechos: nuevos enfoques de trabajo con jóvenes*.”

*Una caja de herramientas*”, afirma que ser joven no significa solamente un cambio a nivel hormonal, sino que ser joven es una construcción social e histórica y que constituye una relación de las y los jóvenes con otros sectores sociales (niñas, niños, adultos mayores), de este modo las influencias históricas y culturales (si vive en el campo en la ciudad, en un sector rico o pobre, si es estudiante, trabajador o cesante, etc.) , del ser joven, permiten comprender mejor los mundos juveniles y superar esta naturalización que el discurso referido promueve.

Como principal influencia de las estructuras sociales en la construcción de subjetividades e imaginario en los jóvenes, Quapper afirma que “*ser joven es estar a moda*” (K. Duarte; 2006). Aquí se enfatiza que existe una consideración de los jóvenes como potenciales consumidores, tratándose de que la mayoría de los programas televisivos dirigidos a este rango etario están asociados al consumo. Para este autor, una de las posibilidades que la sociedad entrega para que las y los jóvenes sean considerados como persona, es el momento en que se integren al mercado, es decir, si demandan las ofertas que este les ofrece. La principal vía para estimular es la moda y por ello se puede afirmar que para ser joven debes estar a la moda, usarlas marcas actuales, la ropa de temporada, escuchar al grupo top, etc.

Por otro lado, es posible entender el concepto de jóvenes según los autores Oscar Dávila León y Felipe Ghiardo Soto (2005) como “*el enfoque de las transiciones a la vida adulta*” entendiéndose como un proceso intermedio en el que pasa la persona entre “*dos estados: entre infancia y adultez*”, pero esto no quiere decir que los jóvenes esperen esta transición de manera sumisa, sino que este “*es un proceso lleno de cambios*” tanto en el cuerpo de la persona, ya que muchos de los jóvenes se preparan para convertirse en padres o madres o en mucho de los casos ya lo son y, también presentan cambios sociales como, una inserción social de manera completa, es decir a nivel laboral, escolar, de independencia; en el cual paso a paso o mejor dicho proceso a proceso se van convirtiendo en personas ya adultas.

Del mismo modo, la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud define a la juventud de otra manera mencionando que “*son personas a las que se les ha de transmitir un modo de ser y de hacer propio de la realidad social en la que están inmersas y, a veces, en una relación de tensión con ella*”. Esta transmisión del modo de ser de los jóvenes de igual manera está

influenciada por los acontecimientos económicos, sociales y principalmente culturales que se presenten dentro de la sociedad, lo que no quiere decir que los jóvenes aprendan las cosas de igual manera, sino que son capaces de llevar lo aprendido a su manera de ser, teniendo un carácter adaptativo.

Mediante las diferentes definiciones encontradas anteriormente, se puede mencionar que dentro de la INJUV se hace una clasificación de los jóvenes según su rango etáreo, los cuales son entre 15 a 19 años, después entre 20 a 24 años y posteriormente 25 a 29 años, en síntesis en Chile se reconoce a la juventud entre las edades fluctuantes entre 15 años a 29 años. Sin embargo existen otras clasificaciones de juventud como es el caso de la ONU, la cual menciona que la edad de la juventud se encuentra entre los 15 a 24 años de edad. No podemos dejar de lado que las edades que determinan la juventud en cada país se encuentran determinadas a su vez por las culturas instaladas en dicho país, como en el caso de México, las edades que determinan la juventud están entre 12 a 29 años; en Costa Rica y Uruguay determinan que la juventud empieza a los 14 años de edad y termina a los 29 años de edad. Estas también se encuentran determinadas por los diferentes estudios que los científicos sociales realizan, tal es el caso Chileno con las Encuestas Nacionales que realiza el Instituto de la Juventud y que ve principalmente las problemáticas y los procesos por los que deben pasar los jóvenes en la actualidad, este segmenta a la juventud en tres rangos etarios ya mencionados con anterioridad.

Según Datos del Informe Índice de Desarrollo Humano (IDH) de ingreso (2006), representados en el texto *“Embarazo en la Adolescencia en Chile, una guía para organizaciones basadas en la fe”*, las comunas en Chile que presentaron mayores tasas de embarazo adolescente en el año 2005, son las comunas de La Pintana, Alto Hospicio, San Ramón, Ancud, La Unión, Vallenar (APROFA; 2009: 2). Situación que ha variado a medida que avanzan los años ya que el Instituto Chileno de Medicina Reproductiva en el 2003, señala que la mayor cantidad de nacidos vivos se concentraba en las comunas de La Pintana, TilTil, Lo Espejo, El Monte e Isla de Maipo (ICMER; 2006: 13). Por otra parte las comunas con menores tasas de embarazo adolescente son las comunas de Vitacura, Las Condes, Providencia, La Reina, Ñuñoa, Lo Barnechea. (APROFA; 2009: 2).

Dentro de la juventud, la adolescencia es un período decisivo de la vida humana, *“esta representa una etapa del desarrollo que es concebida como*

*un periodo particular del ciclo de vida. Si bien se definen distintas edades de comienzo y de término se observa alta heterogeneidad al interior del grupo así llamado” (CIEG; 2006: 16), por otro lado existe un relativo consenso en cuanto a algunos elementos centrales del periodo de la adolescencia, estos son la definición de la identidad, de la identidad de género y de la sexualidad (CIEG; 2006: 16), siguiendo esta línea el texto “Política de educación en la sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la educación” del MINEDUC, refiere “se considera que, actualmente, niños y jóvenes carecen de una adecuada formación en sexualidad, y que la familia ha perdido influencia y credibilidad frente a los hijos como resultado de fenómenos asociados al cambio social, sus necesidades básicas de aprendizaje en esta materia no están recibiendo respuesta adecuada” (MINEDUC; 2001; 10).*

Situación que conlleva a que el embarazo adolescente se dé cada vez más tempranamente en los y las jóvenes chilenos/as. La palabra embarazo se define como: impedimento, dificultad, obstáculo; como encogimiento, falta de soltura en los modales o la acción; y como estado en que se halla la hembra gestante. Por tanto, el embarazo de la mujer es un estado que incomoda, que obstaculiza, que impide. (CIEG; 2006: 13).

En el texto “*Gestación Adolescente y Dinámicas Familiares*” de los autores/as Michelle Sadler y Francisco Aguayo (2006), se estima que los principales hallazgos sobre el embarazo juvenil dan cuenta en primer lugar, de la importancia que se le atribuye a la interpretación que tienen las jóvenes frente al embarazo adolescente, las principales palabras que son atribuidas al embarazo adolescente son la pérdida y limitación y por otra parte, la ganancia y el aprendizaje. En segundo lugar, otro hallazgo realizado sobre el embarazo juvenil tiene que ver con la estigmatización social, ya que en general son las personas adultas las que tienen una percepción negativa sobre el embarazo juvenil, considerándolo como una experiencia indeseada. El tercer hallazgo sobre el embarazo adolescente es sobre las inequidades de género en las mujeres ya que se considera que las mujeres deben realizar funciones reproductivas, de cuidado y de crianza y también funciones domésticas, por el lado de los hombres, las funciones que se les atribuyen corresponden principalmente a las de índole económica y reproductiva. Un cuarto hallazgo encontrado sobre el embarazo adolescente, ve al papel de los abuelos como fundamental ya que se ve que estos son los que toman decisiones y pasan a reemplazar las labores de maternidad y paternidad de

los progenitores. Finalmente, viendo el papel de la figura paterna, esta se ve desdibujada e invisibilizada, es decir, se le ve específicamente como proveedor económico y si no cumple con este rol, puede ser excluido y alejado de su hijo/a. (CIEG; 2006; 1).

El Doctor Fernando Muñoz P, del Ministerio de Salud señala los posibles riesgos en los embarazos adolescentes, en primer lugar da cuenta de la mortalidad materna, prematuridad y bajo peso al nacer; las adolescentes de niveles socioeconómicos bajos tienen más hijos y deben afrontar la crianza postergando por esto sus estudios y deteriorando sus opciones laborales y de desarrollo personal, puerta de entrada al círculo de la pobreza, mecanismo de reproducción generacional de la pobreza, expresión de profunda Inequidad de género. (ICMER; 2006: 2). Siguiendo esta línea el texto *“Embarazo Adolescente en Chile”*, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, también vincula al embarazo en la adolescencia con la pobreza ya que hay una *“mayor prevalencia de la maternidad adolescente fuera del matrimonio que se asocia muchas veces a la jefatura de hogar femenina; Aún cuando la ley ampara existe una mayor probabilidad de deserción del sistema educacional antes o después del embarazo que se vincula al mismo tiempo a una mayor limitación en el acceso a oportunidades de desarrollo personal de la adolescente y de sus hijos/as; La inserción precaria en el mercado laboral, y el posible vínculo con la transmisión inter-generacional de patrones de maternidad adolescente”*. (FLACSO; 2009: 1).

El texto *“Gestación Adolescente y Dinámicas familiares”* de los autores/as Michelle Sadler y Francisco Aguayo (2006), aporta a la relación que tiene el embarazo adolescente con la deserción en que *“se observa, en relación a su participación en el sistema escolar, no sólo que las madres adolescentes suelen desertar antes del sistema, sino también que se incrementa la deserción una vez iniciada la maternidad. En el caso de los padres, éstos al no ser mayoritariamente adolescentes, tienden a tener una escolaridad mayor”* (CIEG; 2006: 19). Siguiendo esta misma línea el embarazo adolescente *“constituye una condición de riesgo de vulneración de derechos tanto para la joven como para su hijo/a. Para la joven se ve vulnerado su derecho a la educación”* (Programa Emprende Mama; 2006: 13), esto es principalmente *“debido en parte a factores personales como asumir el cuidado de su hijo/a, como también presiones externas del sistema familiar y/o escolar”* (Programa Emprende Mama; 2006: 13).

Dentro de las concepciones y proyecciones de familia que los jóvenes van construyendo, la interrogante es desde que imaginario lo realizan, entendiendo que hoy la familia se encuentra manifestando diferentes cambios estructurales y sociales representados en la sociedad.

### 3- Familia

Hoy la familia chilena ha presentado diversos cambios originados por el proceso de modernización, tanto en su estructura y funcionamiento. Hoy en día son visibles estas transformaciones de la familia en la sociedad, algunas de estas son por ejemplo, la creciente participación laboral de las mujeres, indicios de cambios en el rol tradicional del hombre en la familia, aumento de la jefatura de hogar femenina y el aumento de la diversidad familiar entre otras, así se expone en el libro Trabajo Social Familiar de Nidia Aylwin con datos estadísticos; *“creciente participación laboral de las mujeres, la que alcanza en la actualidad al 38,8% de la población con participación económica (Encuesta CASEN: 1998). Por lo menos la mitad de estas mujeres tienen responsabilidades familiares a su cargo, y experimentan grandes dificultades para combinar sus tareas en el trabajo y la familia, lo que conduce a la doble jornada laboral para la mujer casada o madre de familia que trabaja” (Aylwin N.; 2003: 27).* Aquí habla de uno de los cambios que presentan las familias, el nuevo rol de la mujer dentro y fuera del ámbito y espacio familiar.

Del mismo modo, la estructura de las familias presenta distintas variaciones, en cuanto a su conformación y número de integrantes; *“Aumento en la diversidad familiar, que resulta principalmente de las diversas modalidades a través de las cuales la familias buscan enfrentar el problema de separación conyugal: nulidades, divorcio sin disolución de vínculo, familias reconstituidas, mixtas y simultáneas.”(Aylwin N.; 2003: 27).*

Por otra parte, de manera más específica y técnica se explica este fenómeno así; *“Si bien las familias nucleares siguen siendo las más numerosas y las que presentan el núcleo familiar completo, también es importante destacar la disminución que se ha dado en el caso de las familias extensas que por muchas décadas presentó la familia chilena. La presencia de otros familiares o personas alrededor del núcleo era una costumbre y de mucho status, ya que entregaban una estructura poderosa en cuanto al apoyo que implicaba la organización familiar en que se mezclaban una cultura rural de los abuelos y una urbana de las dos generaciones más jóvenes” (UTEM; 2006: 95).*

Existe un ideal de familia que posiblemente manejen desde su subjetividad, y por otra parte la posibilidad que le entrega su realidad para poder formar una familia sobre esto, algunas investigaciones plantean lo siguiente; *“De acuerdo a las encuestas de opinión (Fundación Futuro; 2003) y en las encuestas del Instituto Nacional de la Juventud (2004), los jóvenes que no desean tener hijos corresponde a un porcentaje menor en relación a los que si desean tenerlos; pero cuando se pregunta por la cantidad de hijos se produce el cruce entre el ideal subjetivo y el ideal objetivo, y si a ellos agregamos el ideal de hijos para una sociedad se produce una disociación importante” (UTEM; 2006: 95).*

Las transformaciones familiares que van ocurriendo son un desalentador panorama para los más jóvenes que alguna vez soñaron con formar una familia, por lo mismo no es raro verlos hoy reacios a contraer matrimonio o dejar la crianza de los hijos a una edad cada vez más tardía, privilegiando sus proyectos personales por sobre los familiares.

Las familias más vulnerables no son tan solo en lo económico sino también en lo emocional y afectivo, quienes estos se preocupan de sobrevivir en la sociedad que disfrutar su vida familiar. Frente a ellos Nidia Aylwin señala que en *“... consecuencia, muchos padres se sienten incompetentes para ejercer su rol, aumenta la violencia intrafamiliar, se debilita la cohesión entre sus miembros, muchas familias se desintegran y favorecen así la desorientación de los hijos, que en estas condiciones pueden incurrir en drogadicción, conductas delictivas, etc. Se puede llegar en este proceso a la negación misma de la esencia de la familia, ya que estas familias así dañadas no pueden ser espacio de protección y afecto, si no que, por el contrario, generan infelicidad, violencia y desconfianza.” (Aylwin N.; 2003: 29).*

En contra parte para complementar esta cita, otros autores señalan que los jóvenes están viviendo estos cambios dentro de sus familias de origen y desde donde podrán formar sus nuevas familias; *“Caso aparte es un factor vertical de cruce de los tres ideales: la situación socio-económica. Ella restringe en gran medida, los tiempos y las cantidades. La situación laboral de los jóvenes, unidos a la separación del núcleo familiar necesariamente lleva a un retraso en la nupcialidad y en la natalidad.” (UTEM; 2006: 101.),* por lo tanto hoy existe un clima de cambio en la concepción de familia y roles de género imperante en la sociedad actual.

Sobre los nuevos roles de género dentro de la familia según el autor García A. los jóvenes opinan así; *“...se sienten cómodos en su papel, en el rol que se les ha sido inculcado, pero no solo esto, también creen que el papel que el resto de los miembros de la familia desempeña se ajusta con lo adecuado, a pesar de que mayoritariamente se comprueba que es la madre quien carga con el peso de las tareas domésticas. Pero esto puede tener una doble interpretación: que los jóvenes simplemente ven como natural esa división del trabajo en familia, es decir, la mujer en casa y el marido es quien trae el dinero, lo que resulta bastante desalentador, o profundizando un poco más, podemos pensar que ellos asumen que eso es así en la generación de sus padres, pero son conscientes de que esto está cambiando, y el futuro de la familia pasa por una colaboración de todos los miembros en las tareas domésticas, con una igualdad efectiva.”* (García A.; 2004: 211).

Es decir los jóvenes notan los cambios, por más que se sientan cómodos con la imagen de familia en la cual nacieron, están asumiendo de a poco estos cambios en la conformación de la familia en la medida que estas tendrán que ir cambiando sus roles dentro de ella, como también ir aceptando el rol de la mujer en la sociedad.

### **Planteamiento del problema de investigación.**

El género no sólo se entiende desde aquel ámbito de la vida que se ubica en la esfera privada como pueden ser los roles que desempeñamos cada uno en nuestros hogares, sino también, en cómo las distintas concepciones, imaginarios y subjetividades influyen en la relación en la esfera pública y en el mundo social. Efectivamente el género y el enfoque de género ponen en cuestionamiento el tradicional orden establecido, respecto a qué lugar ocupan hombre y mujeres, históricamente vinculando a ellos al mundo público y a ellas al mundo privado (el hogar), de ahí que se asignó siempre la ejecución de roles vinculados con la casa y los hijos a la mujer y el trabajo y lo político a los hombres

Para el caso de esta investigación, entenderemos por género *“los atributos sociales y las oportunidades asociadas al ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños, como también entre las mujeres y entre los hombres. Estos atributos, oportunidades y relaciones están contruidos socialmente y son aprendidos a través de procesos de socialización, y varían según el contexto social y temporal”*. (PNUD; 2010: 28). Género no sólo significa las identidades de cada uno de ellos/ellas, también significa entender que está relacionado directamente en el sistema que rige la relación entre hombre y mujer, con esto Duarte (2006) señala que existen ciertas normas de comportamiento generadas por cánones de lo que supuestamente es femenino y masculino, además distintas organizaciones sociales, tales como, la familia, la iglesia, el gobierno, los medios de comunicación, entre otros, van contribuyendo a esta diferenciación entre hombres y mujeres.

Uno de los primeros estudios realizados en base a género fue escrito en 1980 el que estudió revistas femeninas de América Latina las que estaban dirigidas principalmente a mujeres de estratos medios y altos, dentro de las que también se encontraban revistas chilenas. Más de la mitad de estas revistas estaban utilizadas para publicidad o consejos publicitarios dedicados para mujeres. Esta imagen estaba ligada directamente al rol de la mujer en cuanto a objeto sexual y estético dirigido en sí, a la satisfacción de los deseos masculinos. En la década de los 90 con el paso de la dictadura militar a la transición democrática, se dio paso a la creación del Servicio Nacional de la Mujer (1991) que significó la aparición de distintas temáticas que debieron ser incluidas tanto dentro de los discursos públicos como en las distintas campañas publicitarias dirigidas a la mujer y a sus derechos, como

lo son aquellos dirigidos a la prevención y erradicación de la violencia contra la mujer. De esta manera, se ha logrado lentamente instaurar un nuevo concepto de la mujer, ya no sólo vinculada a alguien que acompaña y satisface las distintas necesidades de los hombres, sino que ya vista como alguien autónoma que es capaz de tener intereses propios y proyectos de vida que no siempre están acompañados con la imagen de un hombre.

Estos cambios han sido paulatinamente materializados en la esfera pública en la cual podemos visualizar una progresiva diferencia en cuanto a los roles de género, vinculados directamente al aumento de la participación de la mujer en el mundo laboral y el acercamiento del hombre a una paternidad más activa. Podemos ver como *“esta nueva realidad coloca a hombres y mujeres en una situación más confusa y compleja desde el punto de vista de la asunción de sus responsabilidades familiares, pues deben responder simultáneamente a demandas de tiempo y tareas como padres, cónyuges y trabajadores”* (Caamaño; 2007: 172).

En la década del 2000 con la llegada al Gobierno de Michelle Bachelet, aumentó también la llegada de muchas mujeres al ámbito político, incentivando así su visibilidad en lo público y las apariciones dentro de la política institucional como lo señala ella misma en un documento del Servicio Nacional de la Mujer, (SERNAM) *“lo que hasta hace 15 años habría sido impensable, hoy es posible: una mujer encabeza el Gobierno con un gabinete paritario”*. (SERNAM; 2008: 8).

Lo que ha sucedido en nuestro país frente a la temática de género es que si bien se han logrado avances como lo es en el ámbito de la inserción laboral y el aumento de la participación en el mundo público, aún hay desafíos pendientes por lograr los que contribuyan al aumento de la participación de la mujer y de su imagen dentro del mundo público. *“Hoy se ve que las mujeres siguen siendo las principales, por no decir únicas, realizadoras de las tareas domésticas, aún en los hogares donde ambos cónyuges o convivientes trabajan e independientemente de la edad”* (PNUD; 2010: 39). Sin embargo se ha demostrado una deuda por parte de los hombres, en la labor de paternidad y en el desarrollo de tareas en el ámbito privado, ya que es necesario también que los hombres asuman el papel que les corresponde en ambos ámbitos, pudiendo con esto equilibrar las labores del ámbito público, con las labores del ámbito privado como tareas y las labores del hogar.

El desafío principal, según el informe de desarrollo humano 2010 *“Género: los desafíos de la igualdad 2010”*, no sólo es la búsqueda de una mayor igualdad de género dentro de la sociedad, es ante todo, lograr una búsqueda de Desarrollo Humano dentro de tres aristas: ampliación de la capacidad de agencia de las personas; capacidad de hacer elecciones y por último, tener autonomía dentro de sus proyectos de vida. Ya sea hombre o mujer, cada uno debe tener la oportunidad y el derecho de elegir que rol desean desempeñar dentro de la sociedad y contar con las capacidades tanto objetivas como subjetivas para realizar sus proyectos de vida. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo N°1: *“todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”*, lo que apoya lo mencionado anteriormente.

Las relaciones de género, la igualdad y su desempeño están ligados directamente con la vida social y personal de cada una de las personas, incluyendo así la economía, la cultura, la política, los valores y normas culturales, las instituciones y las fuerzas armadas, entre otras. Pero una de las que conlleva e impacta mayormente tanto las subjetividades como los imaginarios es la cultura, la que entendemos como *“un conjunto amplio de significados y valores más o menos compartidos que produce una sociedad para orientar y hacer posibles las relaciones de las personas entre sí y con las instituciones. En su dimensión cultural, las relaciones de género son un sistema de significados y valores”* (PNUD; 2010: 52).

Siguiendo al informe PNUD 2010, dentro de la cultura podemos distinguir dos aspectos, el primero de ellos hace referencia a los discursos sociales, imaginarios, mitos e ideologías. Estos son aquellos relatos que se encuentran objetivamente presentes dentro de los medios a través de los que la sociedad representa y hace circular los significados y valoraciones que se atribuyen a distintos fenómenos como por ejemplo la homosexualidad o la crianza de los hijos. Esta parte de la cultura se considera como objetiva ya que ella existe independiente del uso que le dan las personas. El segundo aspecto son las representaciones, lo que hace referencia a imágenes mentales que sirven como adaptadores entre los significados sociales y las condiciones efectivas en las cuales hay que ponerlos en práctica. Las representaciones no se van formando de manera individual, sino que de

manera colectiva. *“Las representaciones permiten que cada uno organice su identidad personal dentro de los roles que le proveen e imponen los discursos sociales, y dentro de las posibilidades de su contexto de vida”* (PNUD; 2010: 53). De esta manera, podemos ver como las representaciones muchas veces orientan nuestras acciones, generando así imágenes/imaginarios de nosotros mismos y de aquellos que forman tanto parte de nuestra esfera pública como privada. La imagen que cada uno tiene de la mujer y del hombre, y de la relación entre ellos es una de las representaciones más importantes dentro de la vida social.

Es por esto, que al preguntarnos muchas veces por la imagen de mujer, sin darnos cuenta lo vinculamos directamente con palabras como dueña de casa, madre, crianza, cuidado de los hijos y las hijas, la mayoría entrelazados a la parte emocional dejando así la parte económica y de sustento relacionadas histórica y tradicionalmente a la imagen masculina. ¿Pero qué sucede con aquellas mujeres que no son madres? o ¿Qué ocurre con los imaginarios de género y la construcción de subjetividades de aquellas mujeres que se convierten en madres pero con otros patrones distintos a los establecidos tradicionalmente?

Aquí nos situamos dentro de una problematización enfocada en cómo logramos incluir dentro del concepto de mujer a todas aquellas mujeres que viven a partir de sus propias subjetividades o imaginarios que no son los tradicionales o de aquellas que siendo madres poseen elecciones distintas a las tradicionales como lo son el querer ser madre soltera y no contar con la imagen de un hombre para la crianza de sus hijos.

Las distintas representaciones se encuentran vinculadas también con las generaciones y contextos en los que nos encontremos al hacernos la pregunta de qué significa ser mujer o ser hombre. Por lo mismo, se puede suponer que en años anteriores la imagen de la mujer estuvo principalmente vinculada a la representación de ser dueña de casa, hoy sin embargo es posible encontrar nuevos conceptos como lo es trabajadora o emprendedora. De esta manera los y las jóvenes pueden estar día a día generando nuevas representaciones o imaginarios de la idea de ser hombre y mujer, lo que hace importante poder indagar dentro de ellas y conocer cómo los y las jóvenes van creando representaciones no sólo por pertenecer a un mismo grupo generacional, sino que muchas veces son influidas por los distintos imaginarios, discursos sociales o valores expuestos en el ámbito público.

Al hablar de Género y Juventud no se puede dejar de lado la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud realizada por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) el año 2009, la cual menciona que *“en general la juventud chilena está de acuerdo con la equidad entre mujeres y varones”* pero que esta equidad no solo sea de carácter privado (como la realización de tareas compartidas dentro del hogar) sino que también en un carácter más público, es decir que la mujer sea retribuida de la misma manera que el hombre al realizar de igual manera una tarea dentro de un trabajo determinado. Estas aprobaciones las realizan el 90% de las mujeres jóvenes, sin embargo en la aceptación de la igualdad de género, no se quedan atrás los hombres jóvenes, ya que su aceptación fluctúa entre el 85 a 90%. Pese a esto, es necesario hacer referencia a la equidad en los espacios privados siendo uno de los temas más cuestionado por la gran mayoría de las mujeres. Ellas muestran su desacuerdo principalmente en el rol establecido culturalmente hacia el hombre y la mujer, mostrando al primero como proveedor de la familia (de mantener económicamente a la familia) y la segunda atenta al cuidado de los hijos o hijas y de las labores domésticas.

Si bien las constantes luchas que generan tanto las mujeres como la juventud y parte de los hombres, son por la igualdad de género, el cual permita ver a la mujer como ente activo dentro de la sociedad y que sea tratada y recompensada de la misma manera que el hombre, así la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud establece que el 90,4% de los hombres aceptan una equidad del trato y el sueldo entre hombres y mujeres; mientras tanto el 93,4% de las mujeres jóvenes acepta la igualdad de condiciones. Por otro lado, nos encontramos con la realización de trabajos en el hogar o en el ámbito privado, al cual hacen mucha relevancia y planteando la importancia de que los hombres también se hagan partícipes en las tareas del hogar, teniendo de esta manera una responsabilidad compartida entre hombres y mujeres. Frente a esto el 84,5% de los hombres jóvenes aceptan la responsabilidad compartida entre hombre y mujeres, mientras el 91,7% de las mujeres aceptan la responsabilidad compartida entre ambos sexos. Todas estas cosas las que son discutidas principalmente por las mujeres, se deben a patrones culturales patriarcales que por mucho tiempo han dominado los patrones sociales y culturales en nuestro país y en el mundo. Tomando en cuenta a la juventud, se puede identificar que los jóvenes se encuentran en plena construcción de sus propios imaginarios, como menciona el INJUV son *“seres en formación, el proceso mediante el cual van*

*adquiriendo las habilidades suficientes para incorporarse a la sociedad como ente productivo, también supone la interiorización y asimilación de los valores de la misma”, (INJUV; 2009:340) donde se encuentran en plena construcción de representaciones o imaginarios que van surgiendo mediante el proceso de pasar de una etapa a otra en su propia vida (de niñez a adultez).*

Según Dávila y Giardo (2005) plantean que la juventud es un proceso donde la persona comienza a aplicar todo lo aprendido en la etapa anterior (la niñez) y que esto se ve influenciado por la cultura, por la educación y por el nivel socioeconómico que la persona tenga, siendo esta una de las principales razones por las cuales las y los jóvenes van construyendo imaginarios o representaciones nuevas en esta etapa, ya que estos se encuentran desarrollando plenamente e íntegramente dentro de la sociedad dando paso a nuevos procesos de subjetividad. Durante esta etapa, ocurren acontecimientos que marcan de por vida: muchos se convierten en padres o madres. Según el INJUV el *“29,6% de la población juvenil admiten serlo, además trabajan y se hacen independientes el cual corresponde al 28,8% según la Sexta encuesta de la Juventud, cambios que configuran distintas formas de hacerse adultos”,* diferentes estructuras de transición.

Las transiciones juveniles, son entendidas como *“un proceso inevitable, común a todo individuo y presente en todo momento histórico”* (O. Dávila L.; F. Guiardo S. 2005). Las transiciones conocidas como “tradicionales” se han ido modificando, es decir, actualmente se reconoce que las y los jóvenes han seguido sus estudios y han retrasado su abandono del hogar de origen, donde según el INJUV, las mujeres son las que abandonan el hogar de origen a más temprana edad (con un promedio de edad de 19,7 años). La tradicional transición, social y culturalmente establecida, en la cual se pasa del estudiar al matrimonio y la crianza de los hijos, todo con plazos estrictos y con edades establecidas, ha ido cediendo terreno a nuevas formas de transición, con otra estructura, otro orden y tiempo para cada etapa.

Actualmente existe una ampliación en la cobertura del sistema escolar, que permite que jóvenes de grupos sociales diferentes puedan pasar por etapas similares: de los estudios al trabajo, para luego formar una familia, todos siguiendo la misma secuencia. Sin embargo existe una diversidad en los

tiempos de duración que se le otorga a cada etapa y las edades en que se producen cada una de ellas. *“Por lo general, los jóvenes de bajos recursos económicos estudian menos años y comienzan a trabajar a edades más tempranas que los de clase media alta, y por contraparte, la edad hasta que estudian los jóvenes de clase media y alta es mayor que las de los jóvenes de clase baja”* (O. Dávila L.; F. Guiardo S. 2005).

Por otra parte los cambios históricos en la forma de transiciones y la forma de concebir el tiempo genera que los jóvenes le den una importancia real al futuro y la familia. Dentro de esta etapa los jóvenes definen su futuro y preestablecen tiempos para realizar los diversos proyectos de vida. Estas son proyecciones que no están muy diferenciadas de la realidad, sino por el contrario, están condicionadas socialmente, *“está nutrida de cuentos, donde han escuchado historias de familiares, de cercanos, lo que le pasó a un amigo, lo que llegó a ser el conocido, lo que tuvo que hacer el familiar para “ser lo que es” o “tener lo que tiene”* (O. Dávila L.; F. Guiardo S. 2005).

Para comprender la conformación de imaginarios que tienen los y las jóvenes, también se hace necesario analizar las trayectorias, la cuales abordan específicamente el grupo socioeconómico de origen de los jóvenes, el nivel de educación alcanzado, el tipo de establecimiento escolar, el título y al tipo de trabajo que se accede con él y la valoración social y simbólica del título obtenido. Otro factor importante para la conformación de estos imaginarios es el género debido a *“Que las mujeres retrasen la maternidad o que quienes son madres alternen ese rol con el de estudiante o trabajadora tiene un claro nexo con disposiciones prácticas que apuntan a la búsqueda de ciertas condiciones de vida, de una posición social, difíciles de alcanzar si la maternidad se combina con la inactividad laboral”* (O. Dávila L.; F. Guiardo S. 2005).

Según injuv 2009 y sumado a lo anterior es necesario tener en cuenta la cantidad de mujeres que están insertas dentro de nuestra sociedad (49.5%), cabe mencionar que la mayor concentración de mujeres jóvenes se encuentra entre los 15 a 19 años con un 35,4%, siendo seguida por las mujeres jóvenes entre los 20 a 24 años con un 34,2% y posteriormente por las edades de 25 a 29 años con un 30,4%. Ya tomado en cuenta los diferentes porcentajes de mujeres jóvenes contenida en los diferentes rangos etarios, es posible identificar que en lo referido al nivel socioeconómico, la mayor concentración de mujeres jóvenes se encuentra en el sector D con un 33,5%, luego seguiría con un porcentaje de 31,6% el sector C2,

posteriormente sigue el sector C3 con un 19,3%, luego con un 6,3% el sector ABC1 y por último se encuentra el sector socioeconómico E con un 9,4% de las mujeres jóvenes.

Pese a los distintos datos estadísticos de acuerdo al INJUV es necesario destacar el promedio de edad de iniciación sexual de las y los jóvenes chilenos entrevistados corresponde a 16,7 años. También con la realización de la encuesta se puede identificar una leve diferencia por sexo, ya que los hombres se inician sexualmente más tempranamente con 16,4 años promedio, mientras que las mujeres se inician sexualmente a la edad de 17,1 años. Siguiendo esta línea, el promedio de la iniciación sexual por sexo y segmento económico permite distinguir diferencias sutiles donde los segmentos socioeconómicos más acomodados se inician sexualmente de manera más tardía que a diferencia de los segmentos socioeconómicos más bajos como el D y el E. También es importante destacar que al desagregar las respuestas de las personas jóvenes, un promedio de 14,6% de las jóvenes chilenos se inicio sexualmente antes de los 15 años. En relación al nivel socioeconómico, se puede identificar que los sectores socioeconómicos D y E presentan los inicios de actividad sexual más precoces con un promedio de 16,8% de las personas jóvenes que se iniciaron sexualmente antes de los 15 años. (INJUV; 2009: 261). En general, se registra un inicio temprano de la población adolescente en el ámbito sexual, no obstante, son precisamente estos jóvenes adolescentes pertenecientes a los sectores socioeconómicos más bajos y desprotegidos de la sociedad, los que se inician sexualmente de manera más temprana.

En la Sexta Encuesta Nacional de Juventud también se puede distinguir que un tercio de la población joven ha tenido la experiencia de vivir un embarazo no planificado siendo este declarado por un 41,8% de las mujeres y en el caso de los hombres por un 18,4%, aumentando en la medida que se incrementa la edad y en tanto disminuye el nivel socioeconómico, situación alarmante que nos habla de un significativo porcentaje de jóvenes chilenos que ha tenido alguna experiencia con el embarazo no planificado. Hay una diferencia de 19,4% entre las declaraciones de embarazo no planificado entre los niveles socioeconómicos ABC1 y E. Por otra parte al identificar las edades en los que ocurre el embarazo no planificado, se puede diferenciar esta situación por rango de edad, se observa que entre los 12 a 14 años, un 3,2% de los jóvenes ha experimentado un embarazo no planificado, por otra

parte en el tramo de edad correspondiente a 15 y 19 años, un 57,2% de este tramo ha experimentado un embarazo no planificado, cifra que es alarmante y que difiere con la situación tradicional de la formación de una familia, ya que se espera que las jóvenes formen una familia luego de haber cursado sus estudios de educación media y posteriormente luego de haber cursado estudios superiores, haberse establecido con una pareja y haber contraído el vínculo del matrimonio como ideales para posteriormente pensar en el embarazo. Por otra parte un 60,5% de los entrevistados señalaron haber tenido un embarazo no planificado antes de cumplir los 20 años. Cifra que desciende al 33,3% de la juventud en el tramo de edad de 20 a 24 años y finalmente un 6,3% de los jóvenes en el tramo de 25 a 29 años. (INJUV; 2009: 276).

Del total de nacidos vivos en el país, según el INE (2008) se calcula que un 15,2% corresponden a hijos de madres entre 15 y 19 años de edad y un 0,4% a madres menores de 15 años (APROFA; 2009: 1). Siguiendo esta línea la distribución de las madres adolescentes de 15 a 19 años según su nivel socioeconómico se ubica al sector socioeconómico D (38% de la población chilena) como el que reúne la mayor concentración de madres adolescentes con un 38% de estas. Posterior a este viene en sector socioeconómico E (que concentra a un 20% de la población) con un 29% de embarazos de jóvenes adolescentes entre 15 y 19 años. Por otra parte el que concentra menor porcentaje de madres adolescentes de 15 y 19 años es el sector ABC1 (6% de la población chilena) con un 2% (ICMER; 2006: 15).

Esta situación en la que los sectores socioeconómicos más desprotegidos y vulnerables del país son los que concentran la mayor cantidad de adolescentes embarazadas (de 15 y 19 años) puede estar relacionado con el bajo uso de métodos anticonceptivos además del hecho de poder optar a los medios económicos para conseguir la protección necesaria para evitar los embarazos juveniles, también existen pocos espacios destinados específicamente hacia los adolescentes en los servicios de salud, además hoy en día hay una débil o casi ausencia de información hacia los adolescentes sobre la protección (APROFA; 2009: 2), es por esto que se crean nuevas campañas sobre educación sexual destinadas a informar a la población juvenil sobre los distintos métodos anticonceptivos para evitar los embarazos adolescentes, esta preocupación se dio por el incremento de la importancia de la igualdad de género y del cambio de concepción en el que

la mujer era destinada básicamente a preocuparse de realizar las labores del hogar y de la crianza de hijos, concepto que ha cambiado a medida que avanza el tiempo, ya que hoy en día las mujeres si bien desean realizar la labor en el hogar y al cuidado de los hijos, también desean realizarse en el ámbito laboral y social, por lo que la mayoría de estas tratan de retrasar el hecho de formar una familia, también es fundamental la igualdad de sexo ya que *“las inequidades de género, acrecientan la vulnerabilidad de las mujeres, puesto que confluyen diversas formas de subordinación social, en cuanto a mujer, en cuanto a joven, en cuanto pobre. Además la figura del padre adolescente no está plenamente constituida en la sociedad, siendo muchas veces un actor invisibilizado que elude su corresponsabilidad en el embarazo. De este modo, la mujer debe asumir estos costos sobre sí misma y sobre su propio/a hijo/a”*. (APROFA; 2009: 1). Por lo que podemos suponer que las adolescentes deben lidiar con múltiples problemas por enfrentar un embarazo adolescente a temprana edad, además de los problemas económicos, familiares y educacionales también deben enfrentarse con la poca o nula participación que tienen los padres adolescentes en el periodo de embarazo y posteriormente en el periodo de crianza de los hijos, situación que las jóvenes adolescentes deben realizar sola o con la compañía y el apoyo de su familia nuclear.

Si bien hoy en día la sociedad ha ido cambiando y se han abierto mayores oportunidades para las madres adolescentes de Chile es sin duda, preocupante lo que revelan las estadísticas sobre las actividades que realizan hoy en día las adolescentes que tienen entre 15 a 19 años que han sido madres, el Censo del año 2002 y estudios del INJUV revelan que de un total de 77291 jóvenes encuestadas, un 54,2% de las madres jóvenes se dedica específicamente a los *“Quehaceres del Hogar”*, por otra parte, las adolescentes que continúan con sus *“Estudios”* son un 20,2% de las encuestadas, un 12,2% contestó que la actividad que realiza es *“Trabajar”*, un 7,5% de las madres adolescentes contestó que como actividad realiza o tiene *“Otra situación”* y finalmente un 5,9% contestó que actualmente la actividad que realiza es *“Buscar Trabajo”*. (ICMER; 2006: 19). Situación que es preocupante ya que la mayoría de las jóvenes optan por realizar los quehaceres del hogar en vez de seguir con sus estudios y con su educación, esta situación también puede depender del colegio en el que se encuentren, ya que algunos le dan la opción de continuar con sus estudios pero a cambio

de realizar exámenes libres, situación que es recurrente en las madres jóvenes.

Esto también se puede relacionar con la igualdad de género y por las representaciones que se dan en cuanto a la mujer, ya que si bien hoy en día la mujer trata de realizar todos los roles, es decir, ser jefa de hogar, estudiar o trabajar, encargarse de la crianza de los hijos y ser participe en la sociedad, muchas veces es dificultado por el contexto en el que tienen que vivir. La representación más frecuente acerca de la mujer es aquella que la define a partir de los roles que esta cumple, estos roles son específicamente los relacionados a la familia y a la maternidad. *“Palabras como madre, mamá, dueña de casa o familia forman el grupo más importante de significados. Le sigue la imagen que la define como luchadora”* (PNUD; 2010). Este mismo estudio concluye que las representaciones de la mujer comprendidas desde ellas y los hombres, dice que: *“en síntesis, la familia sigue siendo el gran referente y la institución que define la identidad de la mujer, tanto para ellas mismas como para los hombres. Aunque las definiciones que se hacen dentro de ese espacio varían: las mujeres tienden a pensar que sus roles familiares definen una identidad vinculada a la responsabilidad, al esfuerzo y al sacrificio. Por el contrario, los hombres definen la identidad femenina justamente por el rol de parejas y por el cariño, y no tanto por el reconocimiento al esfuerzo personal de ellas. Es decir, si bien el referente familiar permanece como el marco común de las definiciones de la identidad de mujer, esconde tras de sí importantes diferencias.”* (PNUD; 2010: 56).

Entonces es aquí donde ocurre una reflexión desde estas representaciones y del nuevo rol que hoy está adquiriendo la mujer, además de como ellas quieren llegar a realizarse y ser vistas.

Se puede identificar que a la mujer en el proceso de crecimiento se le transmite una imagen de maternidad a la que ella posteriormente llegará y deberá cumplir, sin mostrarle otras posibilidades de realización, revelándole la maternidad como la tarea esencial de la mujer. Por eso es que hoy con el nuevo rol de la mujer en el mundo del trabajo y en diversas áreas, nace la interrogante de: *¿Cómo los jóvenes van asimilando estos cambios?* ya que influyen también en sus familias tanto de origen con en sus nuevas conformaciones de familias.

La familia siempre ha sido considerada el eje central por donde comienzan las transformaciones sociales, cuando se crean políticas públicas, planes, programas o proyectos entre otros, se parte desde el enfoque de la familia contemplada como la unidad básica de la sociedad. Desde este enfoque se observan las relaciones, la educación, crianza de los hijos, el matrimonio, divorcio, el nuevo rol de la mujer en la familia y otros.

Por otra parte podemos ver que los jóvenes intentan proyectar el ideal de familia en base a la concepción de familia tradicionalista, sin embargo, la interrogante se centra en los diversos cambios que pueden ocurrir en su familia de origen y por ende en la sociedad.

Existe un ideal de familia que posiblemente manejen desde su subjetividad, y por otra parte la posibilidad que le entrega su realidad para formar una familia sobre esto, se encuentra lo siguiente; *“De acuerdo a las encuestas de opinión (fundación futuro, 2003) y en las encuestas del Instituto Nacional de la Juventud (2004), los jóvenes que no desean tener hijos corresponde a un porcentaje menor en relación a los que si desean tenerlos; pero cuando se pregunta por la cantidad de hijos se produce el cruce entre el ideal subjetivo y el ideal objetivo, y si a ellos agregamos el ideal de hijos para una sociedad se produce una disociación importante.” (UTEM; 2006: 95)*

Existen diversos tipos de familias, la nuclear o conyugal integrada por padres e hijos, la familia extendida que incluye a los abuelos, tíos, primos etc. Y también las familias que constituyen hogares monoparentales que son la madre o padre con el o los hijos, entre otras conformaciones de familia.

Ximena Valdés se refiere a estas nuevas constituciones de la familia; *“hoy en cambio se despliega una multiplicidad de formas de construir familia con variadas modalidades de división del trabajo por sexo y distintas estructuras: extensas, nucleares, a cargo de mujeres, del padre con sus hijos, en un contexto que aumentan otras formas de vida como el vivir con una pareja del mismo sexo.” (Valdés X.; 2007: 2).*

La mujer al interior de la familia históricamente ha ido cumpliendo un rol fundamental desde su capacidad biológica reproductiva, la de procrear, entonces desde esta capacidad es que se ha realizado como mujer desde su rol de madre, encargándose de la crianza de los hijos y el sustento emocional del hogar en cuanto a seguridad y afecto, mientras que el padre ha cumplido históricamente con el rol de proveedor económico, pero actualmente la mujer ha ido adoptando un nuevo rol social, con su inserción

en el mundo laboral y público, le ha ido complementado a sus funciones domesticas este nuevo rol.

Las representaciones que surgen de la mujer no se diferencian con lo que se ha expuesto aquí, la definen a partir de los roles que enmarca la familia y la maternidad.

Es así como Ximena Valdés se refiere a estos cambios; *“este tipo de mutación social no implica solo cambios en las relaciones de género en la pareja sino además modificaciones en la paternidad y maternidad, con el paralelo surgimiento de la noción de parentalidad que implica la corresponsabilidad del padre y la madre frente a la descendencia. Este nuevo giro en las familias se distancia, con lentitud, de las concepciones sobre paternidad y maternidad de la sociedad salarial en que el padre fue más que nada proveedor económico y autoridad en la familia mientras la madre estuvo avocada a la reproducción, al cuidado y crianza”* (Valdés X.; 2007: 2).

Estos roles dentro de la familia y fuera de ella se van construyendo culturalmente, desde el contexto y la historia, como vemos hoy el rol de la mujer ha ido evolucionando, en el texto: Genero, Generaciones y Derechos hace referencia a este ámbito; *“Culturalmente las circunstancias para el desarrollo de hombres y mujeres jóvenes son muchas veces distintas. Unos y otros son sometidos a diferentes sistemas de restricciones, normas y expectativas de rol.”* (Duarte; 2006: 14.)

Es decir es en las sociedades que se van conformando ciertas formas de ver a los hombres y las mujeres dentro de sus familias y fuera de ellas, y en esto son varios los factores sociales que van influyendo ya sea para colaborar con dichos conceptos o roles de género, o que van aportando para la evolución y cambios en dichos roles.

Los espacios públicos son lugares importantes en donde se generan discusiones y discursos que contribuyen a la construcción de diferentes subjetividades e imaginarios en base a la vida cotidiana o distintos conceptos que utilizamos día a día. De esta manera, mucho de lo que se diga en el ámbito público puede influir en cómo vamos construyendo y creando imaginarios y subjetividades.

Podemos ver en variados temas tales como definición de jóvenes, mujer, familia, relaciones de género, entre otros, que los discursos públicos influyen

en la construcción de subjetividades e imaginarios colectivos referentes a estos ámbitos. Como ya se ha señalado y lo confirma el Informe de Desarrollo Humano 2010, *“los discursos producidos por los medios tienen una fuerte incidencia en la construcción de realidades y subjetividades”*. (PNUD; 2010: 84).

Dentro de este tema los medios de comunicación tienen una fuerte influencia en la construcción de las definiciones y roles que presenta lo masculino y lo femenino, con esto se hace imprescindible observar los medios públicos para comprender el concepto de género al que adhiere una persona.

Por esta misma senda es necesario señalar que *“las representaciones construidas o validadas por los medios tienen un impacto sobre las prácticas de las personas y se convierten por esa vía en realidades”* (PNUD; 2010: 85).

Siguiendo con este tema se reconocerá como medios de comunicación que contribuyen a la construcción de imaginarios y subjetividades con respecto al género, los tradicionales: radio, televisión, periódicos y revistas, además cabe asegurar que el internet hasta hace unos años no era considerado, hoy en día su masividad de usuarios entra en los medios de comunicación masivo

Según el PNUD estudios muestran que desde años, la mujer se ubica sujeta a una imagen de compañera del hombre, satisfaciendo sus necesidades y mostrándose sus atributos físicos y estéticos como los principales valores sociales.

Esta realidad se repite en el ámbito político nacional. *“A principio de los noventa con la llegada de la democracia, comenzó a instalarse una crítica a estos estereotipos. Organizaciones como la concertación de mujeres por la democracia llamaron la atención sobre el papel de los medios y demandaron incrementar la participación femenina en el diseño y evaluación de las políticas de comunicación”* (PNUD; 2010: 86) como se puede ver en este texto, la mujer ha ido siendo considerada cada vez más dentro del tema político de nuestro país.

Más adelante y con la llegada de Bachelet al poder, se amplía aun más el valor de la mujer dentro de la política nacional, un gabinete paritario, reformas en los derechos laborales femeninos, programas de igualdad de derecho, entre otros aspectos, estuvieron en el programa de gobierno de la presidenta lo que obligó al nuevo presidente Sebastián Piñera a seguir por

esta misma línea de inclusión femenina y compartición de roles entre hombres y mujeres.

Con esto no es extraño que el año 2011 el Presidente S. Piñera propusiera un proyecto de ley que ampliara el post natal a seis meses y además este contuviera aspectos que también incluyen al hombre, al igual que la mujer, como personaje primordial en el cuidado y crianza de los hijos.

A pesar de esto, es reiterativo escuchar el termino mujer unido a temas de maternidad y familia en todos los ámbitos públicos nacionales, y cuando a esta se le relaciona con el ámbito laboral, se habla de la doble jornada y doble función que debe cumplir como trabajadora y madre por lo que el tema de responsabilidades domesticas compartidas por hombres y mujeres se ve omitido en este sentido.

Con esto y dejando en claro que el tema de los discursos públicos es un factor influyente en la construcción de subjetividades, define concepciones de familia y estereotipos de género, pero esto se contrapone con la realidad que viven las madres adolescentes, ya que es un tema poco tratado y estudiado, es interesante conocer las perspectivas de ellas sobre cómo ven su rol dentro de la familia contrarrestado con el discurso que escuchan en su realidad. Para esto la pregunta que guiará esta investigación será: *¿Cómo las concepciones de familia enunciados en los discursos públicos del 21 de Mayo de la presidencia de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera contribuyen a la construcción de imaginarios de género en madres jóvenes entre 15 y 19 años de la comuna de La Pintana?*

## **Objetivos**

- Objetivo general.

Conocer cómo las concepciones de familia enunciados en los discursos públicos del 21 de Mayo de la Presidencia de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera contribuyen a la construcción de imaginarios de género en madres jóvenes entre 15 a 19 años de la Comuna de La Pintana.

- Objetivos específicos.

1° Indagar en los imaginarios de género y las concepciones de familia presentes en los discursos presidenciales de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera enunciados el 21 de Mayo

2° Reconocer los imaginarios de género y familia presentes en los discursos de madres jóvenes entre 15 y 19 años de la comuna de La Pintana.

3° Analizar la incidencia de los discursos presidenciales en la construcción de los imaginarios de género en madres jóvenes entre 15 a 19 años de la comuna de La Pintana.

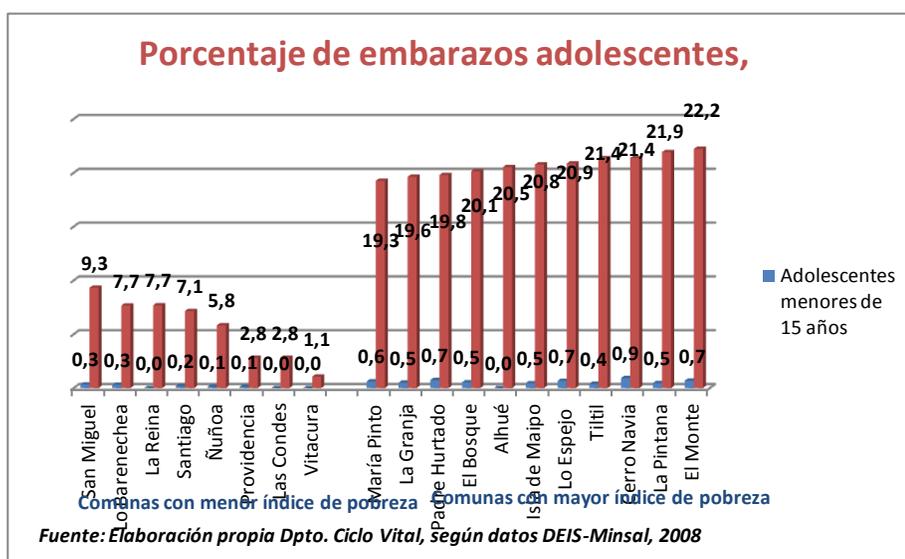
4° Reflexionar sobre los desafíos de la intervención que realiza el Trabajo Social en los ámbitos de género y familia.

## Justificación del Estudio

En vista de lo mencionado con anterioridad, esta investigación aportará a la intervención social ya que entregará algunas de las diferentes miradas que poseen las madres adolescentes de hoy respecto a los discursos públicos y como ellos influyen en los imaginarios y subjetividades que estas tienen de acuerdo a la familia y sus respectivas concepciones de género, estableciendo los parámetros necesarios para proponer nuevos tipos de intervención que permitan el trabajo constante en base a la realidad que exponen vivir las madres adolescentes y así poder revertir el abandono de las instituciones gubernamentales (según lo expuesto por madres adolescentes) que tienen hacia esta realidad.

Se optó por trabajar con madres jóvenes entre 15 y 19 años, ya que según la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud (2009) realizada por la INJUV, menciona que la mayor cantidad de población juvenil se encuentra en este rango etáreo, siendo representado con un 35,4% de la población juvenil. Pese a esto, es que también se decidió trabajar con madres adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 15 a 19 años, para eso se recurrió a un informe realizado por el Ministerio de Salud (MINSAL) cuyo nombre es "*Situación Actual Embarazo Adolescente*" (2011), donde ratifica que la gran concentración de madres adolescentes se encuentran entre las edades que anteriormente fueron mencionadas. Frente a lo mencionado, es que se decide estudiar los imaginarios del concepto de familia y sus respectivos imaginarios de género de dichas mujeres ya que nos permite una mayor tensión entre el concepto de familia de origen y familia nueva, el cual puede originar distintos imaginarios de ese concepto en contraposición a los discursos públicos.

Por otro lado, en el presente proceso investigativo se alude que se trabajó con madres adolescentes provenientes de la comuna de La Pintana, porque tal como se muestra en el cuadro adjunto a continuación (proveniente del informe realizado por el MINSAL (2011)) gran parte de las madres adolescentes se encuentran en esta comuna y El Monte.



Fuente: “Situación Actual Embarazo Adolescente”, Programa Nacional de Salud de Adolescentes y Jóvenes, Ministerio de Salud, 2011

Sin embargo, se escogió trabajar con el sector Socioeconómico D (38% de la población chilena), debido a que es el que presenta la mayor cantidad de madres jóvenes entre 15 y 19 años, con un 38% del total de jóvenes madres, así lo muestra la VI Encuesta Nacional de Juventud, del año 2009.

Por otro lado, según la encuesta CASEN (2009) nos devela que la Provincia de Santiago (donde se encuentra la Comuna de La Pintana) presenta los índices más alto de pobreza representados por el sector socioeconómico D (Ver cuadro C.2).

Cuadro C.2

Región	Provincia	Situación Pobreza		
		Total Pobres	No pobre	Total
Región Metropolitana	Santiago	542,581	4,397,503	4,940,084
	Cordillera	98,177	631,339	729,516
	Chacabuco	17,992	159,159	177,151
	Maipo	64,919	394,796	459,715
	Melipilla	16,021	141,584	157,605
	Talagante	37,308	229,581	266,889

Fuente: “situación de pobreza a nivel personal, según Provincia”, Encuesta CASEN, 2009

Frente a todo lo expuesto con anterioridad, es que se decidió trabajar con madres adolescentes proveniente de dicha comuna, justificando las razones por la cual es interesante trabajar dicha temática.

## **Capítulo II**

### **Marco Metodológico**

En una primera etapa, es necesario mencionar el paradigma que se maneja dentro la investigación, para tener en cuenta la perspectiva que decide mirar el objeto de estudio en forma holística. Para que esto se pueda cumplir se hablara de:

### **Paradigma Interpretativo**

Frente a los planteamientos de Kuhn y a la dimensión epistemológica que hace referencia al concepto de paradigma, es posible entender que este corresponde a una forma de concebir el objeto de estudio en una determinada ciencia y las comprensiones teóricas del mismo. De esta forma el paradigma epistemológico va a definir tanto los problemas de investigación como la metodología y por ende la recolección y análisis de datos. (Briones, 1996:80)

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, es posible definir que el paradigma que mejor se adecuo a la investigación corresponde al paradigma interpretativo, ya que busca comprender e interpretar la sociedad en base a la subjetividad de lo/as sujetos/as, permitiéndonos conocer dicha realidad de forma holística imposibilitando que esta sea fragmentada (Briones, 1996:88) siendo esta una de las características fundamentales del paradigma interpretativo.

El grupo investigador optó por este paradigma, debido a que la sociedad se encuentra en constante cambio, que se construye a través de las relaciones entre distintos actores sociales y las transformaciones que estas van presentando.

En este sentido el resultado de la investigación no nos permitió la predicción, debido al carácter dinámico que posee la realidad. Por lo tanto la relación investigador-objeto desde este paradigma es de dependencia, interacción e influencia mutua, siendo imposible la separación de ellos y por ende su observación objetiva (Briones, 1996:88)

La manera en como el investigador asume su rol frente a la investigación es de carácter objetivo, este considera sus valores y experiencias al momento de analizar los datos, por lo tanto el investigador no necesita despojarse de sus creencias y sus experiencias, para poder identificar como un problema investigativo un objeto de la realidad social (Briones, 1996:88).

Ya teniendo claro el paradigma que centra el enfoque de estudio de la presente investigación, es preciso mencionar el enfoque investigativo imperante en este proceso. Por motivo de coherencia investigativa se ha optado por:

### **Enfoque Cualitativo**

El enfoque con el que se abordó el presente proceso de investigación será cualitativo, debido a que su relevancia específica se centra en el estudio de las relaciones sociales, debido al hecho de la pluralización de los mundos vitales (Flick, 2007:15), es decir, a la creciente individualización de las maneras de vivir y la disolución de las “viejas” desigualdades sociales en la nueva diversidad de medios, subculturas, estilos de vida y maneras de vivir (Beck y Hardil, 1992 en Flick, 2007:15); de esta manera la mirada cualitativa se basa primero en analizar, extrapolar e internalizarse en el mundo social para luego poder crear teorías de acuerdo a lo observado por el investigador, partiendo de lo más particular a lo más general conocido como proceso inductivo (Esterberg, 2002 en Hernandez 2006:8).

Según Bergh la metodología cualitativa se ve muy influenciada y parte como punto principal del interaccionismo simbólico, cuyo objetivo es la comprensión subjetiva, así como las percepciones de y a propósito de la gente, de los símbolos y los objetivos (Bergh, 1989 en Ruiz, 2003:15), asumiendo que los significados emanan de la forma en cómo unas personas actúan con otras frente a las demás cosas, elaborándose de esta manera los distintos significados.

La tarea del investigador frente a este enfoque Cualitativo, consiste en captar la esencia de este proceso para interpretar y conseguir el sentido atribuido a los referentes símbolos (Ruiz, 2003:15), enfatizándose en obtener el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista (Ruiz, 2003:17), para construir la realidad tal cual los actores sociales y el investigador la observan, siendo esta previamente definida (Esterberg, 2002 en Hernandez 2006:8) por lo que no existe una manipulación por parte del investigador al momento de conocer un determinado contexto social (Corbetta, 2003 en Hernandez, 2006:9).

El tipo de diseño que se implementó en la investigación es de carácter exploratorio, ya que *“es el primer nivel de conocimiento científico que se*

*quiera obtener sobre un problema de investigación” (Méndez. C; 2001:134), además este tipo de diseño permite aumentar la familiaridad de los investigadores con el fenómeno o la realidad que se va a investigar, siendo una realidad o problemática totalmente nueva para una investigación.*

Con respecto a lo mencionado con anterioridad sobre el paradigma y el enfoque el cual se utilizó en el presente documento investigativo, es necesario mencionar los primeros pasos para búsqueda de información que pueda responder a la pregunta de investigación, para eso definiremos:

### **Muestra**

*Se entenderá por muestra “el número total de personas o unidades que conforman la población objeto de conocimiento se determina una cantidad especificada de elementos (objetos o unidades de información), es decir una muestra, que se selecciona de un conjunto de datos mucho mayor, al cual llamaremos población” (Méndez. C; 2001:187).*

Se opta por la elección de una muestra determinada, siendo extraída de una población o universo específico de acuerdo a los parámetros establecidos en la investigación.

Sin embargo, *“el muestreo hace posible una mejor planeación y control en el diseño de la investigación y permite desarrollar un estudio más detallado sobre la población” (Méndez. C; 2001:182).*

La muestra para los investigadores permite *“seleccionar las unidades de población a las que se les requerirá información, y por otro, interpretar los resultados con el fin de estimar los parámetros de la población sobre la que se determina la muestra” (Méndez. C; 2001:182).*

Existen dos tipos básicos de muestreo las cuales permiten la selección de la muestra, siendo una de ellas, el *muestreo probabilístico* que consiste en que la selección de la muestra es bajo un proceso probabilístico tal como el azar, por lo que *“cada elemento de la población tienen un probabilidad conocida de ser seleccionada” (Méndez. C; 2001: 185), sus datos permiten hacer inferencias sobre los parámetros probabilísticos. Y por otro lado nos encontramos con el muestreo no probabilístico* caracterizado por que la elección de la muestra no se ha elegido de esta manera. Los principales muestreo no probabilístico son:

- Muestreo por cuota: *“la muestra se determina teniendo el cuidado de incluir en ella un número específico de elementos que, por su representatividad dentro del grupo elegido, se cree que afectan el tema de investigación”* (Méndez. C; 2001: 184).
- Muestreo por criterio: son personas seleccionadas de acuerdo a los criterios establecidos en la investigación y la información que se desea recopilar, siendo los más representativos de la población.
- Muestreo por conveniencia o intencional: *“la selección de los elementos se deja a los investigadores y a quienes aplican el cuestionario”* (Méndez. C; 2001:184), esto se da dada la facilidad del acceso o la conveniencia que los investigadores tienen al momento de la recopilación de información.

El último tipo de muestreo, que se utilizara en este proceso investigativo, opta por un tipo de muestreo intencional, ya que se estableció ciertos criterios estratégicos para la selección de las unidades de información, entre las cuales se consideran la accesibilidad, el nivel de conocimiento e idoneidad que poseen las personas.

Ya teniendo en cuenta lo que se entiende por muestra, a continuación se darán algunas características que determinan la selección de la muestra que establecen este proceso investigativo, las cuales consisten en:

- Madres adolescentes cuyas edades fluctúan entre 15 a 19 años
- Madres adolescentes que pertenezcan al segundo quintil (sector socioeconómico D), específicamente a la comuna de la Pintana ubicada en la Región Metropolitana.
- Madres adolescentes acompañadas o no por la figura paterna.
- Madres adolescentes que de forma voluntaria quisieran participar en la investigación.

Se toman en cuenta solo madres adolescentes entre 15 a 19 años con las características anteriormente mencionadas, debido a que la construcción del concepto de género y familia se ve modificada. Frente a ello la idea es ver si estos conceptos son tomados en cuenta por la mira estatal tomando en cuenta la realidad en la que se encuentran insertas estas madres adolescentes.

### **Criterios de selección de informantes claves**

Para el establecimiento de las características anteriormente mencionadas en cuanto a la selección de informantes claves, se ha opto por la triangulación de la información recopilada por tres fuentes de información secundaria, siendo la Sexta Encuesta Nacional del Juventud, un documento solicitado al MINSAL (Ministerio de Salud) nombrado como “Situación Actual Embarazo Adolescente”, y un cuadro recopilando información sobre las provincias mas pobres pertenecientes a la región Metropolitana entregado por la encuesta CASEN (encuesta de caracterización Socioeconómica Nacional) del año 2009.

Dentro de estas Fuentes de información de carácter Secundario se ha podido establecer lo siguiente:

Para el establecimiento del primer requisito:

- Madres adolescentes cuyas edades fluctúan entre 15 a 19 años

Se encuentra respaldada por la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, realizada por el INJUV (Instituto Nacional de la Juventud), debido a que según esta encuesta la mayor concentración de jóvenes de ambos sexos fluctúa entre dichas edades con un porcentaje de 35,4%.

Dentro de la población joven femenina y de acuerdo a los quintiles establecidos socialmente, la mayor concentración se presenta en el segundo quintil, específicamente el sector socioeconómico D con un porcentaje de 33,5%.

La Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, menciona que el promedio de edad de inicio de las relaciones sexuales penetrativas es de 16,7 años entre los jóvenes. En los varones es de 16,4 años y en las mujeres es de 17,1 años. Sin embargo las altas, concentraciones se presenta entre las edades 15 a 19 años con un 72,3%, que alude al inicio de las relaciones sexuales penetrativas.

Con respecto al estudio del Ministerio de Salud (MINSAL) “*observamos que el 15,7% (39.624) corresponden a madres adolescentes de 15-19 años*” (MINSAL, 2011:1) y se le atribuye principalmente a embarazos no planificados representando un 57,5% en dichas edades (INJUV; 2009: 276).

Para el segundo criterio de la selección de la muestra

- Madres adolescentes que pertenezcan al segundo quintil (sector socioeconómico D), específicamente a la comuna de la Pintana ubicada en la Región Metropolitana.

La razón por la cual los investigadores optaron por este criterio ya que se encuentra respaldada por la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, que tal como se menciona con anterioridad existe un mayor porcentaje en estas edades que pertenecen a la comuna de la Pintana y que también se encuentran dentro del quintil D.

Además se le asocia la característica de que sean madres adolescentes, donde los datos más cuantitativos extraídos del documento facilitado por el MINSAL (Ministerio de Salud), nos muestra que la mayor concentración de embarazo adolescente, figura entre las comunas de La Pintana y El Monte.

Estos datos también se triangularon con la información estadísticas expuesto por encuesta CASEN realizada el 2009, donde se manifiesta los índices más bajo de pobreza manifestado en las diferentes provincias de la Región Metropolitana( ver cuadro C.2). Este recuadro nos devela que las Provincias más pobres dentro de la Región Metropolitana representan a la Provincia de Santiago, por lo que dentro de dicha provincia se concentra la comuna de la Pintana.

Siendo esta una de las razones por las cuales los investigadores han decidido enfocar la muestra a la comuna de la Pintana, ya que pertenece a un elevado índice de pobreza según lo expuesto por la encuesta CASEN realizada el año 2009.

Con respecto a lo que menciona la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud realizada en año 2009 por el INJUV, esta menciona que a medida mas bajo el nivel socioeconomico mas van aumentando lo embarazon adolecentes, dentro de los cuales el 57,2% de las mujeres jóvenes entre las edades de 15 a 19 años, responden el haber tenido un embarazo no planificado. Estos altos indices de embarazo en mujeres jóvenes, se les asocia a los bajos uso de metodos anticonceptivo al momento de desarrollar la primera relacion sexual, es decir, que mientras mas bajo es el quintil socioeconomico menor es la probabilidad del uso de metodos anticonceptivo en la primera relacion sexual, es por ello que el sector socioeconomico D representa el 43%, siendo

uno de los mas bajos indices con lo que respecta al uso de los distintos métodos anticonceptivos.

De acuerdo a las característica y la manera en cómo se selecciono la muestra mencionada con anterioridad, es necesario indicar la forma en cómo se recopilara la información necesaria para que los datos responda al presente trabajo investigativo.

Dentro del proceso investigativo se evita establecer un número total de entrevistas, debido a que las realidades de estas madres adolescentes es muy diversa. Frente a esto se ha optado por la Saturacion de la informacion recopilada (la que se explica mas adelante) para que las entrevistadas y su información llegue a un consenso sin tener una relación previa.

### **Técnicas de recolección de datos**

Desde el enfoque cualitativo, según Hernández Sampieri, es imprescindible recolectar datos de personas, contextos, comunidades, situaciones en profundidad entre otros, estos datos después se transformaran en información, siguiendo al autor, este refiere que al tratarse de seres humanos, importan las vivencias que estos han tenido, con ello, lo que interesa son conceptos, imágenes, experiencias, manifestadas en los participantes de forma individual u/o colectiva. *“Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento”*. (Hernández. R; 2006: 583)

Dentro de las técnicas de recolección de datos encontramos dos grandes grupos, las individuales y las grupales. Para efectos de esta investigación se utilizaran solo las técnicas individuales, siendo óptimo utilizar la técnica de entrevista semi-estructurada.

La técnica de la entrevista semi-estructurada es útil cuando interesa rescatar la subjetividad del sujeto a investigar, y de esta forma logra recoger lo que piensa o siente el entrevistado. La idea es maximizar los diversos puntos de vista que representan la postura del sujeto en cuestión.

- **La entrevista Semi-estructurada:**

Blasco y Otero (2008) plantean que la entrevista como tal, se orienta a la necesidad de interrogar y constituye la necesidad de observar algún fenómeno específico que se desea investigar. Es así como se puede definir

la entrevista en la investigación cualitativa como una conversación que es provocada por el entrevistador, dirigida a sujetos específicos, de un esquema flexible con el fin de recoger información valiosa que entregue la respuesta a nuestra investigación.

Dentro de esto se encuentra la entrevista semi-estructurada, que según los autores se puede señalar que ésta trata de una estructura de preguntas, orientada por un guión de temas, pero que a la vez las preguntas pueden variar de acuerdo a la información entregada por el entrevistado; es decir, el investigador realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, pudiendo introducir preguntas adicionales para lograr acotar de mejor manera algún tema de interés.

La entrevista semi-estructurada se realizó a través de preguntas guías, la cual según Taylor & Bogdan (1987) otorga la posibilidad de que surjan otras interrogantes espontáneamente, en función de las respuestas obtenidas y las dudas del/la entrevistador/a. Es decir, entrevistas flexibles y dinámicas

- *Discursos Presidenciales*

Los discursos presidenciales se han transformado en una parte de este estudio que permite la recolección de datos, realizando un análisis documentan de fuentes de carácter secundario. Específicamente, los discursos Presidenciales de los cuales se recopilara la información necesaria, estos son:

- Los últimos dos discursos presidenciales de la Ex presidenta Michelle Bachelet, realizados en la fecha del 21 de Mayo en el año 2009
- Los últimos dos discursos presidenciales del actual Presidente Sebastián Piñera, realizado en la fecha del 21 de Mayo entre los años 2010 y 2011.

En primer lugar, estos discursos se han seleccionado con la finalidad de poder obtener las concepciones de familia que maneja el Estado y sus respectivas presidencias, ya que estos son expuestos a través de los medios de comunicación dirigidos hacia la población chilena y siempre en la misma

fecha de cada año. Además se toma en cuenta de que este tipo de discursos expuestos por los respectivos presidentes, dan cuenta de los avances o futuros proyectos que han sido o serán implementados en la sociedad, siendo bautizados como la ocasión de dar “*Cuenta Pública*”.

Uno de los focos fundamentales que la investigación toma en cuenta, es con respecto a las definiciones de familia que estos puedan ser transmitidos hacia la sociedad.

Estos discursos han sido seleccionados, ya que estos son transmitidos a toda la sociedad chilena (como se menciona con anterioridad), permitiendo que tanto adultos como jóvenes, mujeres y hombres, puedan ver y analizar estas respectivas “*Cuentas Públicas*”, es decir, que tiene más cercanía a la población por la razón de que esta siempre es transmitida en la misma fecha y dentro de la misma hora, lo que provoca mayor cotidianidad por parte de la sociedad chilena a estos discursos.

Gracias a esta cotidianidad social a la cual se ve enfrentada la sociedad chilena con respecto a estos discursos públicos, provoca que los sujetos/as puedan generar sus propios imaginarios frente a determinados temas o situaciones sociales, provocando construcciones sociales.

En síntesis, las características por las cuales se optó por estos discursos para el desarrollo de esta investigación son:

- La transmisión televisiva frecuente (en una misma fecha y hora).
- La alta atención o sintonía que esta transmisión televisiva pueda tener por parte de la sociedad
- El contenido que este discurso entregue a la sociedad, siendo principalmente conceptos de familia

Ya teniendo en cuenta la manera en cómo el presente estudio recopila la información necesaria para responder la pregunta de investigación, a continuación se presenta la forma en cómo se analizó esta información, siendo:

## Técnicas de análisis de datos

- El Análisis del Discurso

Comprenderemos la metodología del análisis del discurso desde la siguiente definición; *“El análisis del discurso surge en respuesta a aquellos problemas derivados del procesamiento de grandes bloques de información verbal (tal como relatos poemas, los ensayos y escritos públicos, las noticias y la propaganda...), asociada por sus parte a ciertos fenómenos de importante influencia sobre la conducta de masas (la persuasión, la idolología, la estética, el adiestramiento...) y ligados substancialmente a diversas esferas de la acción sistémica socializada: la industria y el comercio. La política y la milicia, el arte y el entretenimiento, la educación y la religión, etc.” (Padron, J.; 1996: 1.)*

*“La meta del análisis de datos narrativos es mas descubrir esos procesos constructivos y menos reconstruir procesos objetivos”. ( Flick. U; 2007: 215)*

Para interpretar las entrevistas se hará a través del siguiente procedimiento:

- 1) Obtener el texto desde las transcripciones
- 2) Presentarlo como una unidad
- 3) Subdividir el texto en unidades de experiencia clave “categorías”
- 4) Análisis lingüístico e interpretativo de cada categoría logrando encontrar sentidos manifiestos y latentes.
- 5) Desarrollo del análisis de ambos sentidos.
- 6) Comparación del análisis de categorías del texto con el texto de discursos gubernamental
- 7) Exposición de las múltiples interpretaciones que se producen dentro del texto.

- Análisis de textos institucionales:

Los discursos gubernamentales tanto el últimos emitido el 21 de Mayo por Michelle Bachelet en su gobierno, y los primeros dos emitidos también el 21 de Mayo de Sebastián Piñera en su actual gobierno, se analizaron desde las categorías que se levantaron posterior a un primer análisis, todas ellas referentes a las concepciones de familia enunciadas, y desde estas también la inferencias de los imaginarios de género respecto a la mujer.

Los discursos que se analizaron se entendieron desde la siguiente definición; *“En la instancia pragmática de análisis, los textos institucionales suponen una acción socializada, que es regulada, al menos parcialmente, por típicos actos de habla. Así, todo texto institucional va orientado a fijar políticas o lineamientos de acción, a evaluar o reformar la institución, a consolidar valores, normas y creencias de las personas adscritas a esa acción o a persuadir de la conveniencia de ciertos rumbos colectivos.”* (Padron, J.; 1996: 152.)

La estructura de análisis a seguir fue la misma que se utilizó para analizar las entrevistas semi-estructuradas:

- 1) Obtener el texto desde las transcripciones
- 2) Presentarlo como una unidad
- 3) Subdividir el texto en unidades de experiencia clave “categorías”
- 4) Análisis lingüístico e interpretativo de cada categoría logrando encontrar sentidos manifiestos y latentes.
- 5) Desarrollo del análisis de ambos sentidos.
- 6) Comparación del análisis de categorías del texto con el texto de discursos gubernamental
- 7) Exposición de las múltiples interpretaciones que se producen dentro del texto.

Ya teniendo presente la manera en cómo se analizaron los datos, es necesario mencionar algunos criterios que se utilizaron dentro de la investigación Cualitativa, que permitieron validar la información.

### **Criterios para Validar la Información**

*“Las cuestiones de validez de la investigación cualitativa se transforman en la pregunta de hasta donde las construcciones del investigador se fundamentan en las construcciones de aquellos a quienes estudia y hasta donde este fundamento es transparente para otros”* (Flick. U; 2007: 238), logrando que la recopilación de información sea lo más exacta y que revele el contexto y objeto tal cual como la expresan los sujetos/as.

De acuerdo al enfoque seleccionado para esta investigación, los criterios de validación de la información fueron los siguientes:

- Triangulación

“Se refiere a la combinación de perspectivas de investigación apropiadas y métodos que sean idóneos para tomar en consideración el mayor número posible de aspectos diferentes de un problema.” (Flick. U; 2007; 64), siendo preciso poder combinar la estructura del problema con las perspectivas de los sujetos involucrados, con el fin de poder reestructurarlos para que de esta manera se pueda oinar la combinación de métodos, grupos de estudio, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al ocuparse de un fenómeno.

- Saturación

Corresponde al punto en que la muestra seleccionada ya no proporciona ninguna nueva información y ésta comienza a ser redundante al interior de la entrevista o grupo de discusión. Tal como lo menciona Blasco y Otero (2008), la saturación de información es “*el punto en el cual realizar entrevistas adicionales no aporta nada nuevo a la información que ya tenemos*”, por lo que representa el punto de finalización de la entrevista o grupo de discusión, ya que al no aparecer ninguna información nueva, se dice que la “*investigación aparece bajo control*” (Berteaux; 1993: 28 en Callejo; 1998: 95).

En base a lo desarrollado en esta investigación, el criterio de validación de la información más óptimo, es la Saturación, debido a lo que se pretende obtener de las entrevistas semi-estructuradas con lo que respecta a las concepciones de familia y género.

Se ha determinado la saturación, debido a la libertad de poder terminar la entrevista cuando la entrega de información sea la misma que se haya entregado previamente, esto nos demuestra que entre la muestra seleccionada se recaudo toda la información necesaria para abordar la investigación y dar respuesta la pregunta principal de este trabajo.

### **Consideraciones éticas**

Dentro de las consideraciones éticas que se pueden destacar dentro del presente documento investigativo, es con relación a la protección de identidad de las informantes. Esto se lleva a cabo de acuerdo a las peticiones realizadas por estas madres adolescentes, que no querían que fuesen expuestos sus nombres verdaderos, ya que antes de la realización de la entrevista que permitirá la recolección de información se entrega un documento que especificaba las razones de la entrevista a realizar y la finalidad de cómo se utilizara la información recolectada, además se deja en claro la condicionalidad de decisión frente a la exposición de la identidad personal, lo que revelo que las madres adolescentes preferían mantener en confidencia el nombre verdadero.

***III Capítulo***  
***Análisis de Discursos Presidenciales y***  
***de Madres Adolescentes***

## **Análisis de discursos**

En el presente capítulo, se da a conocer la información recopilada a partir del análisis realizado tanto los discursos presidenciales de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera expuesto en los 21 de Mayo de sus respectivas presidencias, como de lo enunciado por madres adolescentes (entre 15 a 19 años de edad) proveniente de la comuna de la Pintana.

A continuación se presenta el análisis de los discursos seleccionados tanto presidenciales como también de las madres adolescentes, las cuales nos brindaron la entrega de información necesaria. Este análisis se encuentra estructurado de la manera siguiente, en primer lugar se ha hecho una elección de categorías de los discursos presidenciales; en segundo lugar se nos presenta el análisis de los discursos presidenciales, ejercicio realizado a la luz de la teoría presentada en el capítulo I; en tercer lugar, se fueron analizando los discursos de las madres adolescentes realizando el mismo ejercicio señalado para los discursos presidenciales, para finalmente visualizar puntos de concordancia entre ambos.

Para efectos de este ejercicio investigativo, se analizaron tres discursos presidenciales, el primero perteneciente a la Presidenta Michelle Bachelet enunciado el 21 de Mayo del 2009 y dos pertenecientes al actual Presidente Sebastián Piñera los años 2010 y 2011 en el mismo contexto. Por otra parte se realizaron 11 entrevistas a madres entre 14 y 19 años pertenecientes a la comuna de la Pintana.

### **Categoría: responsabilidades de la mujer en el hogar**

De acuerdo a lo expuesto en los discursos presidenciales, es posible identificar que la responsabilidad en la crianza de los hijos es atribuida generalmente como una tarea exclusiva de la mujer, tal como se ve reflejado en el siguiente fragmento:

*“Sé muy bien que su infinita generosidad y entrega, las lleva muchas veces a olvidarse de ustedes mismas y postergarse a favor de sus hijos, maridos y familias...”*

*...Porque ustedes son, además de madres, hijas o esposas, ante todo, mujeres, y tienen sus propios derechos y necesidades...*

*...A través de la Comisión Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad”, propondremos al país un conjunto de reformas que permitirán integrar mejor*

*a la mujer al mundo del trabajo, haciéndolo compatible con el mundo de la familia, y avanzar hacia salarios iguales” (discurso presidencial 21 Mayo, Sebastián Piñera, 2010)*

Aquí, se puede interpretar que en el discurso de Gobierno, la mujer cumple un rol fundamental dentro de las responsabilidades del hogar, sin embargo se hace ver que una de las intenciones del gobierno es igualar a la mujer con el hombre en cuanto a los roles públicos (como el trabajo), sin referirse a la posibilidad de que el hombre también se haga participe en el desarrollo de las tareas del hogar.

Ahora la manera en como estas madres jóvenes dan cuenta de la importancia que ellas le atribuyen al rol de la mujer dentro del hogar, se ve manifiesto de la siguiente manera:

*“ya, por ser, mi papá trabaja, mi mamá, me ayuda a veces con el niño, por ser, no se po’, para yo hacer la pieza, para yo bañarme, o a veces al guatón lo dejo durmiendo, le ayudo a mi mamá con el aseo, mi mamá va a la feria con él para yo hacer aseo en la casa, mi pareja trabaja, y mi hermano estudia”. (Entrevista 6)*

*“No yo me preocupo del aseo todo eso. Mi papá llega solo a... toma tomamo’ once y despue’ no acostamo’ osea él se acuesta ...” (Entrevista 1)*

*“Mi papá era el jefe de hogar, o sea él cuando yo era chica se preocupaba de puro trabajar, trabajaba caleta y mi mamá era la que se preocupaba de mandarnos al colegio, de darnos la comida, todo... todo po’h. Ella se preocupaba de los problemas sentimentales, mi mamá se preocupa de todas esas cosas, mi papá solamente la plata.”*

*“Mi mamá, completamente y llenamente mi mamá porque mi papá no tiene mucho la paciencia de meterse en el tema de la escolaridad y eso porque mi papá siempre ha sido de lleno el de la plata y mi mamá la de las crianza ¿cachay?”*

Se refleja con claridad como los hombres que conforman las familias de las madres entrevistadas están a cargo de lo económico, pero son las mujeres quienes se preocupan de “todo lo demás”; frente a ello es que la experiencia de las jóvenes madres, da cuenta de que es el padre quien se hace cargo del factor económico, reconociéndolo como el jefe de hogar, sin embargo es la

madre quien se hace cargo de las tareas dentro del hogar, como tareas domesticas y crianza de los hijos, reproduciendo la lógica mas tradicional instalada como se observa, tanto en los discursos de madres jóvenes como también en los discursos presidenciales.

Tal como es mencionado por García A. y Blanco P. en el 2005, que afirma que lo jóvenes ven que “cada vez es más común el que las mujeres trabajen fuera de casa...” pero “...siguen viendo como algo natural el que sean sus madres quienes se ocupen de la casa”, demostrándonos que existe una cotidianidad entre el discurso entregado por las madres jóvenes.

En algunas experiencias nos encontramos con otra realidad, en la que el padre participa de una u otra manera en **la crianza de los hijos**, pasando de ser un rol construido socialmente como de la mujer, ahora está siendo compartido por ambos (padre y madre), esto se ve reflejado de la siguiente manera:

*“Los dos, pero siempre mi mamá. Mi mamá era la que llegaba, nos daba más ordenes, eh... Valeria hace esto, hace... em... no se po ma’... las tareas, la a la hermana chica tenía que limpiar el baño, un ejemplo. Mi papa era mas relajao’ pero también era el que daba el grito y todos teníamos que hacerle caso.” (Entrevista 2)*

En la experiencia de familia y los roles de género al interior de esta, entre los padres de las madres jóvenes, se le atribuye la crianza de los hijos a la madre ya que es quien pone órdenes y reglas dentro del hogar, sin embargo, se reconoce que el padre también aporta en la crianza de los hijos, pero este lo demuestra desde un carácter más autoritario, influyendo mucho la perspectiva de respeto y miedo que esta madre adolescente tenía o tiene por su padre. Aquí se manifiestan los diferentes roles de género entre la madre y el padre de la entrevistada, donde a la madre se le ve como la que organiza las diferentes tareas del hogar y la que es más emocional, mientras que el padre toma su rol como hombre de la casa para ocupar el factor miedo que puede proporcionar en sus hijas para que ellas cumplan sus obligaciones.

### **Categoría: Significado de mujer**

En uno de los discursos presidenciales seleccionados, se observa que se reconoce a la mujer como una persona capaz de cumplir labores tanto

públicas (trabajo) como también de carácter privado (hogar), pero siempre en torno a la crianza de los hijos(as):

*“...Porque ustedes son, además de madres, hijas o esposas, ante todo, mujeres, y tienen sus propios derechos y necesidades...”*

*...Porque se acabó el tiempo de las explicaciones y llegó el momento de las soluciones. A través de la Comisión Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad”, propondremos al país un conjunto de reformas que permitirán integrar mejor a la mujer al mundo del trabajo, haciéndolo compatible con el mundo de la familia, y avanzar hacia salarios iguales...” (Discurso presidencial, Sebastián Piñera; 2010)*

Existiría una relación entre el ser mujer y la maternidad en lo expresado en el anterior discurso, pues se menciona que la mujer en primera instancia tiene que cumplir del rol de maternidad antes de desempeñar otra labor de carácter público; por esto mismo, las soluciones se enfocarían hacia una ampliación de posibilidades laborales para favorecer el ejercicio de la maternidad.

*“...ser mujer es sufrimiento y ser mujer es cuando ya empesai a ser mujer... el sufrimiento del embarazo... entonces para mi ser mujer ha sido sufrimiento yo hubiese preferido ser hombre porque el hombre deja embarazá a la mujer y chao nomas po’ hubiese preferido mil veces ser hombre...” (Entrevista 7)*

*“¿Cómo definiría yo a una mujer?, hay no sé, ¿Cómo definiría a una mujer?... siendo mama, siendo una mama, siendo una mama buena, con buen, responsabilidad y tener que simplemente lo primero es su hijo...” (Entrevista 6)*

*“...pero uno se siente ma’ mujer cuando una e’ madre...” (Entrevista 9)*

Mediante lo anteriormente mencionado se puede observar que las entrevistadas, a pesar de las diferencias existentes en los procesos maternos de cada una, asocian el significado de mujer directamente al hecho de ser madres.

Por lo que estas afirmaciones se ven apoyadas con lo que menciona el PNUD (2010), *“palabras como madre, mamá, dueña de casa o familia, forman el grupo más importante de significados. Le sigue la imagen que la define como luchadora”*.

### **Categoría: Responsabilidad de Crianza con el hijo propio.**

En cuanto a la responsabilidad en la crianza en los discursos presidenciales se puede identificar que no se refieren al cuidado compartido de los padres cuando estos no están casados o aún cuando lo están, solo se refieren a padres separados, no tomando en cuenta la edad de los protagonistas de este conflicto los que para el caso de este estudio son las madres y los padres adolescentes:

*“estamos perfeccionando nuestra legislación familiar y las normas sobre cuidado compartido de los hijos por padres separados, para buscar fórmulas más armoniosas, poniendo siempre por delante el interés superior de los hijos.” Discurso Presidencial, Sebastián Piñera; 2010)*

Al respecto los discursos presidenciales dejan ver la desconexión que existiría con las vivencias y necesidades de las madres adolescentes, la cual se ve reflejada con la existente problemática en el cuidado compartido de los hijos cuando sus padres son jóvenes, tal como se expresa en algunos testimonios de las madres entrevistadas.

*“...porque el hombre deja embarazada a la mujer y chao nomas po’...”*  
(Entrevista 7)

*“No nadie me ayudaba, mi mamá dormía toda la noche, yo me desvelaba, taba’ toda la noche despierta y trataba de hacerla callar, pa’ que no se po’ la hacía dormir y no tampoco, no quería entonces”* (Entrevista 1)

En los relatos mencionados, se ve una ausencia de la figura paterna del niño ya que al contestar la pregunta hacen referencia específicamente a la madre y no al padre, lo que nos indicaría que la figura paterna no está presente en el proceso de crianza, por lo tanto, asumen su realidad como tal y no habría cuestionamiento de la misma, porque cultural y genéricamente se ve a la mujer como responsable en la crianza de los hijos y de la preocupación de todo lo que implique su maternidad. Esta realidad se ve reflejada de acuerdo con lo que menciona CIEG (2006) hablando de que la figura paterna se ve invisibilizada con lo que respecta a la crianza del hijo, puesto que él varón solo asume el rol de proveedor económico y si este no lo cumple sería marginado totalmente de su hijo.

Otra realidad que aparece reflejada en las experiencias y discursos es respecto al compartimiento de la crianza de sus hijos con sus propias madres:

*“Porque obviamente de yo debo de cuidar a mi hijo y si necesito ayuda obviamente también sé que va a estar mi mama como lo han hecho desde siempre” (Entrevista 2)*

*“mi mamá igual me da consejos pero yo casi la crio solita” (Entrevista 8)*

*“por ella porque no tengo a nadie ma’ que me lo vea y... mi ‘amá e’ el pilar fundamental en mi po’ y ella e’ la que... la que... eh... ahora me lo ve po” (Entrevista 3)*

*“yo soy primeriza, entonces ya igual ya tiene su experiencia, ya ella me empezó a ayudar con el niño, pero más que ayudar, poco mas y me lo quiere quitar (risas), no, no, pero ahí mi mamá me ayuda con él, como te dije enante, para yo poder hacer mis cosas igual” (Entrevista 6)*

Como se ve en los anteriores relatos, podemos identificar que la familia materna ayuda a la madre adolescente en la crianza del hijo(a), puesto que existe un sentimiento de confianza y a la vez reconocen, que para ellas este proceso de maternidad es totalmente nuevo asociándolo a la inexperiencia existente en esta etapa.

Sin embargo existe un sentimiento de apropiación natural en cuanto a la crianza de su propio hijo, puesto que mencionan que este depende de ellas con lo que no se cuestiona el rol que la madre cumple en la crianza. Esto nuevamente queda reflejado con una de las características de género que existe en las mujeres en general, ya que el proceso de maternidad es una de las características importantes de este género.

### **Categoría: significado de maternidad en madres adolescentes**

Según la vivencia y experiencias de estas madres adolescentes se atribuye la maternidad a una serie de nuevas responsabilidades, tal como lo expresan de la siguiente manera:

*“que ya ser mamá... e’ totalmente di’tinto... hay ma’ role’... hay ma’ cosa’ que hacer... eh... hay ma’ ga’to de... plata comi’a del niño... pañale’...” (Entrevista 3)*

*“siento que he sido una mamá responsable no lo dejo en cualquier lado para ir a carretear, me preocupo de él” (Entrevista 4)*

*“es tu responsabilidad de cambiarle los pañales, de bañarlo, de darle la papa, son como responsabilidades pero tampoco es tanto ¿cachai?, yo obviamente tengo el apoyo de mi mamá, de mi papá, pero tampoco es como que ellos hagan todo cachai, pá náh” (Entrevista 5)*

Dentro de estos discursos, se ve claramente que el hecho de ser madre trae consigo nuevas responsabilidades, además de que significa postergarse como mujer joven, y pues tal como lo menciona el Presidente Sebastián Piñera en uno de sus discursos *“el hecho de ser mujer es reemplazado por la condición de madre”*, donde una vez más ellas atribuyen a la condición de ser madre, una de las cosas más importantes que ha pasado en su vida a tal punto de dejarse de lado como mujer.

Por otro lado estas madres adolescentes saben que cuentan con el apoyo de su familia de origen directa, pero en realidad ellas mencionan tener en claro que la responsabilidad de maternidad inconscientemente y en forma naturalizada recae solamente en ellas y no en sus parejas.

### **Categoría: diferencias entre paternidad y maternidad adolescente**

Dentro de esta categoría se puede identificar claramente la diferenciación que se hace frente a las responsabilidades del hombre y la mujer con lo que respecta a su maternidad o paternidad, en las entrevistas realizadas las mujeres mencionan que el hombre tiene la posibilidad de asumir o no su paternidad, en cambio la mujer, se encuentra obligada a responsabilizarse debido a la unión inherente que tiene con el hijo. Por otro lado nos encontramos con la preocupación, con el cuidado, con el mantenimiento emocional, etc. una serie de cosas que con características esenciales en el proceso de maternidad.

*“es que la mujer es más preocupa’ por la guagua po’ el hombre yo creo ahora, ahora, el hombre no se po’ ya la dice que no se que la va a ayudar siempre too’ pero despue’ la deja sola y... es que a mí me paso así po” (Entrevista 1)*

*“la mujer eh... tiene esta responsabilidad desde el primer momento de una de cuidarse de... porque e’ un proceso largo del embarazo y el hombre no se po’ si no ta’ ni ahí contigo o no ta’ ni ahí con el embarazo, se va a mandar a*

*cambiar y esa va a ser su decisión, yo creo que la responsabilidad que lleva cien por ciento es la mama". (Entrevista 2)*

*"yo creo que el hombre como que no lo ve en realidad así como... no lo vive como la mujer, porque la mujer está preocupada de que no le pase nada a la guagua que tu estí bien, de no hacer cosas, el hombre no está ni ahí po'h, el hombre sigue carreteando, el hombre sigue haciendo su vida normal, en cambio la mujer, puta si el hombre va a carretear la mujer no puede porque está embarazada y tiene que cuidarse, el hombre no po'h no está ni ahí con eso, el carretear el da lo mismo" (Entrevista 4)*

*"el hombre no se lleva los sacrificios que la mujer se lleva, o sea yo no duermo bien, yo por ejemplo no puedo salir, no sé salir o trabajar cachai, porque mi hijo depende de mi po'h" (Entrevista 5)*

Con lo leído, se asocia que la mujer asume la maternidad desde que se entera de su embarazo, no así el hombre que se hace cargo de su paternidad en el momento del nacimiento de su hijo, además se hace referencia al cambio que ocurre en la vida de la mujer, desde el momento del embarazo, mientras que el hombre, continua su vida con normalidad, sin ser el embarazo de su pareja un factor de cambio en su cotidianeidad.

Junto con esto, la teoría reafirma lo expresado por las entrevistadas, según lo mencionado por APROFA (2009) que la figura del padre no es visibilizada, puesto que su aporte es directamente a lo económico, siendo la mujer la que tiene que asumir toda la responsabilidad en la crianza.

### **Categoría: Percepción o apreciación de la imagen de la mujer en los discursos públicos.**

Para poder analizar esta categoría, es necesario decir que se recogieron variadas respuestas referentes al tema, lo que aparece con más fuerza en las entrevistas, es lo referido a una desinformación en cuanto a la imagen de mujer establecida en los discursos públicos, en la política o en otros espacios como la Tv, la radio, la prensa, etc.

*"Es que no sé', no me he fijado (risa)... no sé, ahí no sé como... que responder" (entrevista 1)*

*No se... no se qué piensan... (Entrevista 3)*

*“no, no te puedo dar una opinión si no la tengo porque no ‘toy ni ahí con esas cosas’ (Entrevista 7)*

*“es que no, no escucho radio y no pongo atención a eso estoy más preocupada de él” (Entrevista 8)*

De acuerdo a la información entregada por las entrevistadas, es preciso mencionar que no es la única apreciación referida a este tema, también aparece otra imagen mencionada, esta se refiere a la imagen de bajo perfil que se tiene de la mujer en los medios de comunicación, relacionándola siempre al mundo de la familia, y cuando se la relaciona con el ámbito laboral, se alude a una relación trabajo- familia:

*“...no se po’ haber en la comedia hay como una solamente gana plata y todas las otras son nanas o dueñas de casa tonces’ como baja, pero y en la parte política ahora estoy viendo que igual hablan mucho más que quieren subir el sueldo que quieren bajar la parte de del horario que mas beneficio a la mujer a la mujer que tiene de la tercera edad tonce’ está mejorando esa parte”. (Entrevista 2)*

*“a la mujer la ven netamente como dueña de casa encuentro, como que la mujer es... es como eso, ese es su rol ¿cachai?, ser dueña de casa, pero la mujer puede, pucha creo que la mujer puede más que el hombre en realidad, yo creo que la mujer se la puede mucho más que el hombre, la mujer es mucho más inteligente mucho más hábil y el gobierno no sé, encuentro que menos desprecian a las mujeres pienso a veces, yo no entiendo mucho de política en realidad, no veo mucho tema de política, gobierno, presidente no, no cacho mucho el tema, pero pienso que muchas veces ven por debajo a la mujer y creo que la mujer puede mucho más que el hombre, porque la mujer es la que guía al hombre en realidad”. (Entrevista 5)*

*“yo creo que la imagen que da... a mí la imagen que me da la tele es como, como ahora la mujer está más trabajadora, encuentro que es como eso, o sea como lo que me transmite a mí es que la mujer tiene que trabajar igual ahora como para desarrollarse ellas como mujer y a la vez cuidar a sus hijos, pero encuentro que por ejemplo las personas como de la tele son pura nana ¿cachai?, encuentro que no son tan participes de sus hijos, eso siento que es como la mujer trabajadora, pero que también tiene que ser dueña de casa, tiene que hacer todo, al final la mujer que trabaja igual tiene que llegar*

*a hacerle la comida a los hijos, tiene que llegar a cuidarlos, porque para mí esa es la imagen, el papá que trae la plata y la mamá que cuida” (Entrevista 4)*

Por su parte, dentro de los discursos presidenciales, existe una coherencia con lo que las madres jóvenes observan y que mencionan en sus relatos:

*“Porque necesitamos abrirle las puertas del mundo laboral a cientos de miles de mujeres dueñas de casa, que necesitan y quieren trabajar, pero sin que ello les signifique descuidar a sus familias” (Discurso presidencial Sebastián Piñera; 21 Mayo 2010)*

De acuerdo con todo lo expresado con anterioridad, aun se sigue viendo que la mujer asume todos las tareas con lo que respecta al cuidado de sus hijos y al cumplimiento de las tareas del hogar, sin embargo el hombre asume el rol de *“proveedor y tomador de decisiones en los espacios públicos y privados” (Family Care International, 2006)*

A pesar que los discursos públicos ven a la mujer como una persona a cargo de las responsabilidades del hogar, por otro lado ven a una persona con las capacidades necesarias para responder en el ámbito público pero siempre y cuando pueda responder en el ámbito privado. Aún así es difícil encontrar discursos públicos expuestos por los respectivos Presidentes, que mencionen a la mujer como una persona que actúa solo o principalmente en el ámbito público, sino que habría siempre una asociación a las tareas que tiene que cumplir en el hogar.

### **Categoría: ideal de madre desde la niñez**

Respecto del ideal de madre que tenían las entrevistadas en su niñez, en su mayoría imaginaba serlo de otro modo, por el hecho de quedar embarazadas a una edad temprana y por otra parte imaginando haber primero cerrado etapas y conseguir una estabilidad:

*“Eh no se po’ e disfrutar por ejemplo mi juventud, eso era lo que yo quería po’ crecer, por ultimo terminar mis estudios y despue’ tener una guagua” (entrevista 1)*

*“No po’h, yo veía otro tema de cómo ser mamá, mi proyecto de vida era casarme, tener mi casa y a lo ultimo ser mamá po’h ese era mi futuro, pero no fue así po’h, fue muy distinta la realidad ¿cachai?” (Entrevista 5)*

*“me lo imagine de otra forma, me lo imagine con mi esposo ayudándome, diciéndome pucha ya yo lo veo descansa o participar los dos por igual, pero no fue así” (entrevista 4)*

Frente a las experiencias mencionadas con anterioridad, podemos ver que independiente de lo que las madres tenían planeado en esta etapa de la vida y a futuro, mencionan que de una u otra manera se verían en el cumplimiento de tareas en el hogar, esto nos demuestra que de cierta manera estas madres adolescentes se asocian en forma naturalizada e inconsciente, al cumplimiento de tareas o roles en el mundo privado, sin mencionar o dejando en segundo plano el desarrollo pleno en un ámbito público.

Es importante destacar que dos de ellas aludieron a su imagen de madre que tenían en su infancia desde sus experiencias de violencia intrafamiliar que las marcaron:

*“yo decía, cuando yo tenga un hijo, no le voy a pegar como tú me pegay” (entrevista 6)*

Ya con lo mencionado, nos podemos dar cuenta de que aquí la madre adolescente no quiere volver a repetir la dura infancia que tuvo en esta etapa de la vida, ya que manifiesta haberlo pasado muy mal, es por ello que menciona que no quiere que se vuelva a continuar con la misma historia de maltrato con su propio hijo(a).

*“porque quería niña para que pasar por lo que paso mi mamá, para así entenderla mejor para entender porqué me pegó porqué me pegaba...” (Entrevista 7)*

A pesar que de que no se quiere seguir con un traspaso generacional de maltrato hacia sus propios hijos, éstas sin embargo aceptan y legitiman las razones por las que sus propios padres decidieron llegar al punto de maltratarlas.

### **Categoría: Jefatura del Hogar**

Según los discursos entregados por las madres adolescentes, se indica que la jefatura existente en el hogar es por parte del padre, tal como lo mencionan:

*“Mi papá era el jefe de hogar, o sea él cuando yo era chica se preocupaba de puro trabajar, trabajaba caleta y mi mamá era la que se preocupaba de*

*mandarnos al colegio, de darnos la comida, todo... todo po'h. Ella se preocupaba de los problemas sentimentales, mi mamá se preocupa de todas esas cosas, mi papá solamente la plata.” (Entrevista 4)*

*“Mi papá” (Entrevista 1)*

*“Mi papá, él ha trabajado desde que yo nací en el mismo trabajo, mi mamá igual a trabajo en algunos trabajos pero son esporádicos, siempre mi padre ha sido el sustento del hogar.” (Entrevista 5)*

Por otra parte, cabe señalar que existen realidades distintas a las anteriormente expuestas, como lo son aquellas en las que hay una responsabilidad compartida entre madre y padre con lo que respecta a sustento económico y jefatura del hogar:

*“Eh... el jefe de hogar era mi papá, pero también trabajaba mi mamá y mi papa. Mi papa era... trabajaba siempre ha trabajado en la parte construcción, mi mamá tenía un negocio de comestible. Por lo tanto, eran los dos jefes de hogar a mi gusto.” (Entrevista 2)*

*“los dos” (Entrevista 7)*

### **Categoría: rol de la pareja en el embarazo**

En cuanto a la pareja de la joven adolescente dentro del embarazo, las entrevistadas aseguran haber sido apoyadas por su pareja dentro del proceso de su embarazo. Si bien este apoyo fue diverso entre cada una de las madres, coincidieron en que fueron acompañadas en sus controles por lo que se identifica que le otorgan cierto grado de importancia a esta compañía. Los relatos que avalan esta postura son los siguientes:

*“...eh... si, me acompañaba siempre a los controles...”*

*“...pero siempre me acompañaba a los controles...”*

*“...no si me ayudaba igual cuando estaba embarazada, igual haber me estuvo trabajando un tiempo bueno que fue una o sus tres o cuatro veces que me llevo leche yogurt y cosa así po”*

*(Entrevista 1)*

*“Mira... el... le costó... le costó hartito hasta que se enteraron las dos parte’ de la familia eh... de primera como entre sí, no, era más que nada obligado,*

*porque me acuerdo que la mama de él lo obligaba a venir y a como a visitarme y cosas así pero nunca lo sentí de corazón, nunca lo sentí de corazón que viniera porque él quería venir o quería estar a mi lado en el embarazo” (entrevista 2)*

*“eh... igual me... en el primer control el me acompañó, cuando podía me acompañaba a control” (entrevista 3)*

*“sí, si mi pololo estuvo conmigo hasta a estado conmigo, desde las ecografías ha estado siempre, en los controles no, no mucho en los controles, pero trato de estar porque el tema que él estudia de lunes a viernes, entonces ese el tema era que no me podía acompañar a veces, pero todo el embarazo el estuvo conmigo, me compraba mis cremitas, no sé po’h si tenía un antojo me lo compraba, entonces no... el sí estuvo conmigo en todo el proceso del embarazo”. (Entrevista 5)*

Como se puede ver, el apoyo que recibieron fue de distintas formas, una reconoce que su pareja lo hizo por obligación pero que igual estuvo con ella en el proceso de su embarazo.

Como otro tópico de esta respuesta, encontramos mujeres que no fueron apoyadas por sus parejas, que ellos continuaron con la cotidianidad de sus vidas sin preocuparse por el embarazo de su pareja y la pronta llegada de su hijo:

*“A él po’h (risas), o sea no a él, que él fuera de otra forma porque cuando yo estaba embarazada quería estar con él, me bajó todo el amor por él, entonces él como que no, él quería carretear y todo y en ese momento me sentí como sola, en una parte de embarazo me sentía que estaba sola, que él no me entendía y cuando me daba un antojo no me pescaba y me mandaba a la cresta y tenía que yo levantarme a comprar lo que yo quería porque él no... no estaba ni ahí con eso, como que no me creía”. (Entrevista 4)*

Como se ve en este relato, la joven no reconoce un apoyo en su pareja, al contrario, asegura que él siguió su vida con normalidad y manifestó no creer en el proceso que estaba viviendo.

Sin embargo, estas manifiestan de diferentes formas que el proceso de embarazo fue vivido de manera solitaria sin tener apoyo de la figura paterna de manera constante, sobre todo en lo que respecta a la crianza del hijo(a), esto nos muestra de cierta manera una forma natural de asumir esta

realidad, ya que los roles establecidos socialmente están contruidos baja la razón de que es la mujer quien tiene que estar a cargo del hijo y el padre su rol de proveedor.

Frente a lo expuesto en el presente capitulo, se puede mencionar que la función de roles en cuanto a género se encuentran socialmente establecidos, y que estas madres son la fiel reproducción de esa realidad. Pese a esto, es que por parte de los discursos presidenciales, nos podemos dar cuenta que la figura materna y sus futuras mejoras e integración al ámbito público se encuentran dirigidas a madres adultas y no a las madres adolescentes de la muestra establecida en la presente investigación, es por ello que en concreto el gobierno se dirige a esta realidad para conseguir la prevención del embarazo adolescente.

**Capítulo IV**  
**Conclusiones**

Con el presente capítulo, se dará por concluido el estudio realizado por el grupo de investigadores, dicho estudio fue guiado por la siguiente pregunta:

*¿Cómo las concepciones de familia enunciados en los discursos públicos del 21 de Mayo de la presidencia de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera contribuyen a la construcción de imaginarios de género en madres jóvenes entre 15 y 19 años de la comuna de La Pintana?*

Las conclusiones que se irán mencionando a continuación, responderán a los objetivos específicos que fueron planteados en un principio dentro de la investigación, estos se darán a conocer a medida que se presentes los argumentos necesarios que permitan responder a los mismos.

Con respecto al primer objetivo planteado, en el que se buscó ***indagar en los imaginarios de género y las concepciones familia transmitido por los discursos presidenciales de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera enunciados el 21 de mayo***, se concluye que

Conclusión 1:

**Los discursos presidenciales aluden a concepciones de familia y roles de género establecidas culturalmente, excluyendo realidades distintas.**

Los discursos presidenciales reafirman la concepción tradicional de familia y concepciones de género sosteniendo a la mujer como pilar fundamental en la crianza de los hijos y labores domesticas, mientras que el hombre es ligado permanentemente al ámbito público excluyendo así realidades distintas como mujeres que no optan por la maternidad u hombres que asumen responsabilidades que aquí son atribuidas a la mujer.

Dentro de estos discursos, se ve reflejado como se da la oportunidad a la mujer de integrarse al mundo laboral pero sin descuidar la crianza de los hijos y las labores domésticas, para esto se proponen reformas que compatibilicen ambos mundos, el laboral y el familiar manteniendo así la imagen de mujer, establecida culturalmente, ligada a la familia y al hogar

En los discursos no aparece mencionada la figura del hombre como un personaje fundamental dentro del desarrollo de la familia y crianza de los hijos, además no existen propuestas resolutivas para lograr un mayor apoyo masculino dentro del hogar, por lo que continúa siendo la mujer la que debe compatibilizar los tiempos para poder hacerse cargo de ambas responsabilidades

Se visualiza la realidad de esta manera debido a que existen concepciones culturales instauradas históricamente las que establecen labores a cumplir por hombres y mujeres, es decir, no han cambiado los roles de género en el transcurso del tiempo ya que *“siguen siendo las principales, por no decir únicas, realizadoras de las tareas domésticas, aún en los hogares donde ambos cónyuges o convivientes trabajan”* (PNUD; 2010; 39). Esto se ve también reflejado en las vivencias de las madres adolescentes entrevistadas debido a que las jóvenes que aun tenían relación con el padre de sus hijos, daban por hecho que eran ellos a quienes les corresponde hacerse cargo del factor económico mientras que ellas cumplen roles en el ámbito privado, si bien se reconoce esta realidad, esta es cuestionada por las mismas, sin embargo no hacen nada para revertirla y al mismo tiempo no existe una real preocupación del Gobierno y las políticas públicas para cambiar dicha realidad cuestionada por estas jóvenes.

En el discurso expuesto por Sebastián Piñera el año 2011 solo se reconoce el rol que debe cumplir el padre cuando hay una separación de por medio, sin embargo no se menciona la importancia de este rol en la crianza o en las tareas domésticas, con esto se puede enunciar que el Gobierno visualiza la importancia de una corresponsabilidad entre hombres y mujeres para el cuidado de un hijo cuando estos están separados y cuando no es así se le atribuye este rol principalmente a la mujer

Dentro de los discursos presidenciales que se indagaron para la realización de esta investigación aparece enunciado el embarazo adolescente, pero no se ahonda mucho más sobre esta problemática social, que está ligado estrechamente a una maternidad temprana. En los discursos presidenciales analizados con anterioridad, se estima que las políticas referentes a maternidad son ligadas exclusivamente al trabajo, además de no hablar de políticas de prevención de embarazo

### Conclusión 1.2

#### **Los discursos públicos no diferencian a las madres adolescentes con las madres adultas**

Aunque el embarazo adolescente es una problemática relevante para la sociedad actual, los discursos presidenciales de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera analizados en esta investigación el tema del embarazo adolescente o paternidad a temprana edad no son de mayor importancia,

cada día son más las jóvenes que tienen hijos a temprana edad, teniendo un costo significativo para la madre adolescente, dejando de lado estudios, familia, amigos y sin poder vivir a plenitud la etapa de la adolescencia.

Se puede identificar que las madres adolescentes entrevistadas para la realización de esta investigación, asumen responsabilidades a temprana edad, razón por la cual deben postergarse en diversas áreas de su vida, una de ellas es la deserción escolar (es su etapa escolar), debido a que tras el embarazo adolescente, se comienzan a ser responsable de la crianza de los hijos, así también se comienzan a realizar labores domésticas y de crianza de igual manera que una mujer en etapa adulta. También se puede identificar que en los discursos presidenciales analizados con anterioridad, no se hace una diferencia entre madres adultas y madres adolescentes, esto no es tomado en cuenta como una problemática social actual, así las madres adolescentes se ven marginadas por el hecho de que no existen las políticas públicas necesarias de apoyo, prevención ni de empleo que las considere como sujetos prioritarios en los discursos públicos y por lo tanto en el plan de gobierno, por lo tanto se refleja por parte de los discursos presidenciales una imagen de familia constituida por padres adultos, sin tomar en cuenta los padres en la etapa adolescente.

### Conclusión 1.3

#### **Los discursos públicos mantienen el concepto tradicionalista de la familia**

Junto con no mencionar la realidad de maternidad adolescente en el discurso presidencial del año 2010, se expone una concepción de familia tradicionalista (madre, padre, hijo) se considera que las debilidades de la familia son unas de las causas de la pobreza en Chile, considerando las debilidades como la separación, las familias monoparentales, el embarazo adolescente, entre otros.

Frente a esto, se deja en claro que la concepción de familia expuesta en el discurso presidencial analizado, excluye o criminaliza las realidades existentes como las vividas por la muestra seleccionada para la realización de esta investigación, madres solteras, niños que son criados por sus

abuelos entre otros. Se piensa que el debilitamiento de la familia, entendida de manera tradicionalista, no es la causante de la existencia de pobreza en Chile, es necesaria una aceptación de estos nuevos tipos de familia, y no afirmar que estas realidades ocurridas en lo íntimo de un hogar sean causantes de problemáticas nacionales que datan de mucho tiempo atrás, el Estado debiese estar preparado para enfrentar estas nuevas realidades, tener líneas de acción que acojan nuevos tipos de familia, lo cual ayudaría a combatir mejor la lucha contra la pobreza y desigualdad. Mientras se siga legislando con la concepción tradicionalista padre, madre e hijo, se continuara manteniendo la misma realidad existente hoy en día. Es necesario empezar por cambiar el cómo se concibe la familia, entendida según la definición de familia encontrada en la biblioteca del congreso nacional, como la unidad básica de la sociedad para erradicar problemáticas tan generales como son pobreza.

Un segundo grupo de conclusiones, estará ligado al segundo objetivo que busca ***reconocer los imaginarios de género presentes en los discursos de madres jóvenes de la comuna de la Pintana***, quienes fueron entrevistadas para efectos de esta investigación.

### Conclusión 2

#### **La madre adolescente se desarrolla en el ámbito privado y se produce un traspaso generacional con respecto a los roles de género**

Lo más recurrente a la hora de hacer una diferencia de género, es que se frecuente en la idea que el hombre se relaciona a la esfera pública y la mujer al mundo privado, trabajo y familia respectivamente, esto debido a que se sostiene la idea de que es el hombre quien debe ser el proveedor económico y la mujer el sustento emocional de la familia quien cumple con las labores domésticas y de crianza.

Junto con esto, se refleja cómo esta realidad ha sido traspasada por patrones culturales recibidos en el hogar durante la infancia, se ve como se repite en la realidad la distribución de roles, las niñas que en su infancia se criaron en un ambiente patriarcal, mantienen estos mismos patrones a la

hora de ser madres y constituir su propio hogar en donde la participación del hombre dentro del hogar y en la crianza es mínima o nula.

### Conclusión 2.1

#### **Las madres adolescentes a la hora de cuidar a sus hijos se apoyan más en sus madres en vista de que la figura paterna se ausenta**

Por otra parte, las jóvenes aseguran que a la hora de buscar apoyo en la crianza de los hijos, este lo encuentran en sus mamás, ya sea por distintos factores, así se naturaliza el rol que tanto el hombre como la mujer debe cumplir en la labores de crianza.

Así, referimos que, la mujer madre no cuenta con el apoyo del padre para realizar labores domesticas o en la crianza de sus hijos, esto sea porque, no tienen una relación de pareja, y quienes la tienen, se conforman con que este cumpla con su responsabilidad económica. Así también el hombre, al momento de relacionarlo con la paternidad, no se ve en la obligación de asumirla, en cambio la mujer, reconoce y asume su maternidad como parte inherente a ella por el solo hecho de ser mujer, por otra parte, la mujer asume su maternidad en el momento de saber de su embarazo, en cambio el hombre se hace responsable, según lo indicaron las entrevistadas, en el momento que nace el bebé.

En cuanto al ideal de madre que tenían las entrevistadas, ellas tenían otro ideal en su niñez, desde lo que relataron pensaban principalmente en no saltarse su etapa de juventud, y primero conseguir una estabilidad tanto económica como emocional con sus parejas para luego tener hijos

### Conclusión 2.2

#### **Las mujeres se significan como tal cuando son madres**

Luego de concluir respecto a la maternidad y roles que asumen las mujeres cuando conforman sus propias familias, la imagen de género que tienen las mujeres entrevistadas, respondiendo esto desde sus vivencias, mujer para ellas es ser madre. Desde el momento en que están embarazadas, pasando por cada uno de los procesos biológicos que el embarazo trae consigo, considerando que estos significan un cambio físico y psicológico importante en sus vidas, que da el paso de niña adolescente a mujer. Luego se identifican como mujer cuando asumen su responsabilidad por el buen

funcionamiento del hogar respondiendo a las labores domésticas y de crianza.

Esto se explica por el hecho de que omiten una etapa en donde podrían escoger en que área desarrollarse ya sea en los estudios u otra actividad.

Al quedar embarazadas a tan corta edad es un hecho que las marca y las responsabiliza de por vida por la crianza que asumen, ya que las hace entregarle el cuidado, dedicación y tiempo que ameritan los hijos, postergándolas como mujer, por ende su significación de ser mujer es ser madre porque es una labor que no les permite dedicarse a otra cosa que no sea la maternidad. Una interrogante que surge es cuál sería el significado de hombre que tienen ellos de sí, cual es su imagen de género, ¿será ser padre? Como es en el caso de la mujer que se identifica como tal cuando es mamá.

Con respecto al tercer objetivo planteado en la realización de esta investigación que es ***Analizar la incidencia de los discursos presidenciales en la construcción de los imaginarios de género y familia de madres jóvenes.***

### Conclusión 3

#### **Los discursos presidenciales no influyen en la construcción de imaginarios de género en las madres jóvenes**

Se identifica que los discursos presidenciales en su contenido, no inciden en el diario vivir y en la realidad de las madres adolescentes entrevistadas. Esta realidad está influida por patrones culturales instaurados con anterioridad a estos discursos.

Los patrones culturales a los que se hace referencia son los que cuadran la forma de entender la familia y las relaciones de género en donde desde hace años, por no decir siempre, se ha visto a la mujer como compañera del hombre y ligada estrechamente a conceptos como familia, madre, dueña de casa, entre otros. Mientras que el género masculino es relacionado en el ámbito público.

Los discursos presidenciales representan y mantienen los patrones culturales referidos, o sea no cuestionan la realidad existente ni tampoco se piensa poner en tela de juicio la tradicional forma de ver a la familia o concebir relaciones de género. Entendiendo esto, se afirma que los dichos de Michelle

Bachelet y Sebastián Piñera influyen en la continuidad de este orden establecido pero no inciden de manera directa ya que estos enunciados no representan a las madres adolescentes ya que existe una distancia entre el ideal de madre trabajadora existente en los discursos presidenciales con la realidad del grupo de mujeres entrevistadas.

### Conclusión 3.1

#### **Los discursos presidenciales confirman el ideal de familia establecido**

Estos discursos influyen en la concepción de familia de las madres adolescentes ya que la visión que emerge desde el gobierno es una visión tradicionalista y legalista de madre, padre, hijo; que de una u otra manera, las jóvenes madres desean alcanzar.

Según lo analizado en este estudio, no se refleja en la realidad de las madres adolescentes entrevistadas, ya que la mayoría de ellas tienen una relación familiar distinta a la nombrada con anterioridad, es decir, padres separados, madres solteras, entre otras, lo que daría cuenta de estos “*problemas*” mencionados en el discurso presidencial. Sin embargo, al ir generando imaginarios, de cómo deben ser las familias, florece una generación subjetividades cargadas de culpa y frustración, por no cumplir con el modelo de familia esperado, por lo tanto, si existiera un planteamiento más abierto de familias y de las formas en que hombre y mujer se involucran en los procesos cotidianos, domésticos y familiares, las madres jóvenes podrían constituir nuevas familias, validando el rol de ser mujer sin apoyo o exigiendo a sus parejas un mayor compromiso.

### Conclusión 4

#### **Reflexionar sobre las tareas del Trabajo Social en cuanto a los roles de género y familia.**

Por último se concluirá respecto al aporte que esta investigación realiza a la profesión de Trabajo Social. El identificar cómo patrones culturales establecidos socialmente influyen en el actuar y pensar de las personas, es un aliciente que permite reconocer el origen de problemáticas sociales existentes y otras emergentes.

El hecho de que el gobierno, representado en los discursos presidenciales analizados, exista una leve concepción de problemáticas sociales tan

presentes como lo es la maternidad adolescente, no permite legislar e intervenir al cien por ciento respecto a esto, es misión del Trabajador Social comenzar por cambiar la mirada que esta realidad tiene actualmente. No se puede concebir la maternidad y el embarazo solamente ligado a la mujer insertada en el mundo del trabajo, hay que abrir esta concepción ya que las cifras indican que cada vez hay más jóvenes madres que se encuentran en edad escolar; aquí el Trabajador Social cumple una labor fundamental ya que en muchas ocasiones es quien trabaja directamente con estas madres, debe hacerles entender a ellas que se deben hacer escuchar y que comiencen una protesta para que el sistema las acoja con mayores beneficios, que estos no sean solamente una ampliación en el tiempo del postnatal, ya que muchas de las mamás entrevistadas no se encontraban insertas en un trabajo formal y remunerado, lo que indica que este beneficio no las cubre en nada.

Lo primero que hay que cambiar es la manera de educar referente a la sexualidad, reconociendo que cada vez son más las niñas que quedan embarazadas a temprana edad, esto ocurre en el sector más vulnerable de la población, no es coincidencia, hay que mejorar las estrategias de prevención en los colegios, barrios, consultorios de toda la población, pero con urgencia en los que más necesitan, por otra parte, las mamás jóvenes entrevistadas debieron por obligación desertar de su educación, aquí se refleja una falencia enorme desde el gobierno, se debe actuar a favor de que estas jóvenes no se vean obligadas a dejar sus estudios de lado por que el sistema no está a la altura de cubrir las necesidades de una mamá adolescente ni del hijo de una de ellas, no se trata de premiar pero si de atender sus necesidades, si no existen políticas eficientes de prevención, hay que hacerse cargo de esto con beneficios que faciliten la vida de estas mujeres. Más salas cunas en los colegios y universidades, subsidios económicos que vayan en ayuda de la madre, el hijo y su familia, entre otras cosas que son necesarios hacer ahora.

La misión que el Trabajador Social cumple en este proceso es la de concientizar a la población que se ve más afectada, a exigir lo que les corresponde. Desde el Trabajador Social que se ubica en cargos más altos, es su obligación influir para que estas medidas sean tomadas a la brevedad, no se puede permitir que siga ocurriendo esto por más tiempo, tomándose de las palabras del presidente, quien asegura que los primeros meses de vida de un bebé son en los cuales mas necesita cuidado y protección, la sociedad en su conjunto debe darle esa protección necesaria para que logre un desarrollo exitoso y no siga ocurriendo lo que hasta ahora se ha presenciado,

niñas que dejen sus estudios, incrementos en el número de abortos, padres hombres que no asumen su paternidad, entre otras, son realidades que hay que cambiar ya, y es el trabajador social quien debe manifestar y hacer públicas estas realidades.

Al mismo tiempo existe una gran labor pendiente por parte del Trabajo Social, en cuanto a lograr una transformación de los patrones culturales, los cuales reproducen la estructura tradicional de género y familia. Estas transformaciones se deben hacer desde la realidad de los mismos sujetos, para así generar cambios y empoderamientos.

Por otra parte, esta investigación, al ser de carácter exploratorio, muestra una realidad que no ha sido estudiada en profundidad, si bien el objetivo de esta investigación era dar a conocer si existía o no influencia desde los discursos públicos en la construcción de imaginarios de género en madres jóvenes, durante el proceso investigativo, surgieron nuevas interrogantes que dan pie a otras investigaciones que no han sido realizadas, aquí se reconoce otro aporte a la profesión del Trabajo Social en materia investigativa, las relaciones de género, el diario vivir de madres adolescentes, la falta de compromiso en la paternidad adolescente por parte de los hombres, y mas, son temas que no han sido estudiados y que para poder solucionar problemas como los expuestos por este estudio, necesitan conocerse en profundidad.

## **Bibliografía**

- Aylwin, Nidia; Solar, María Olga. (2009) *“Trabajo Social Familiar”*. Tercera Edición. Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- Blasco, T. y Otero, L.;(2008) *“Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: la entrevista”*; Centro Nacional de Medicina Tropical, Instituto de Salud Carlos III; Nure Investigación Número 33. España.
- Briones. G (1996), *“Metodología de la Investigación Cualitativa”*, ICFES, Colombia
- Caamaño. E (2007), *“Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”* (PUCV); Número 29. Valparaíso, Chile.
- Callejos. J. (1998) *“Los límites de la formalización de las prácticas cualitativas de investigación social: la situación”*, Revista del pensamiento social. Universidad de Coruña, España.
- Callejo, J. (2002) *“Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres practicas de investigación”*. Revista española de salud pública. Santiago, Chile.
- CASEN (2009), informe de Situación de Pobreza a nivel de personas por Provincia. La Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.
- Dávila León, Oscar; Guiardo Soto, Felipe. (2005) *“Trayectorias, transiciones y condiciones juveniles en Chile”*. Editorial Debate Agrario. Lima, Perú.
- Dides, Claudia; Benavente, Cristina; Guajardo, Alejandro; Undurraga, Jorge; Sáez, Isabel; Castellón, María Ignacia. (2009) *“Embarazo en la Adolescencia en Chile: Una guía para organizaciones basadas en la fe”*. Asociación Chilena de Protección de la familia”, APROFA. Santiago, Chile.  
[http://issuu.com/flacso.chile/docs/boletin\\_obf?mode=window&pageNumber=1](http://issuu.com/flacso.chile/docs/boletin_obf?mode=window&pageNumber=1) (12/05/2011, 17.30).
- Flick, U. (2002) “capitulo 16 análisis secuenciales” introducción a la investigación cualitativa, Morata, S. L., segunda edición, España.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006) *“Recolección y análisis de datos cualitativos” metodología de la investigación*, Mc Graw Hill, cuarta edición, México.
- INJUV (2009). *“Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, Instituto Nacional de la Juventud”*, Gobierno de Chile, Santiago, Chile.

- Larraín, Carmen; Kopplin, Erika; Pugin, Edda. (2006) *“Sistematización programa emprende Mamá”: Sistematización programa emprende mamá: Apoyo psicoafectivo, educativo y formativo para el embarazo adolescente*. Programa Emprende Mamá. Asociación de Damas Salesianas. Santiago, Chile.  
<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/12/Sistematizaci%C3%B3n-Programa-Emprende-Mam%C3%A1.pdf> (25/07/2011; 16:05 hrs)
- Luengo, Ximena; Zepeda, Ana; Díaz, Soledad. (2006) *“Embarazos en Adolescentes”*. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva, ICMER. Santiago, Chile.  
[http://www.icmer.org/documentos/adolescencia/embarazos\\_adolescentes\\_2011.pdf](http://www.icmer.org/documentos/adolescencia/embarazos_adolescentes_2011.pdf) (18/05/2011, 14:30 hrs)
- Méndez, C. (2001), *“Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación”*, Tercera edición, Mc Graw Hill, Colombia.
- MINSAL (2011). *“Informe sobre Situación Actual Embarazo Adolescente. Subsecretaría de salud Pública. División de Prevención y Control de Enfermedades”*. Programa Nacional de Salud de Adolescentes y jóvenes. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.
- Padron. J (1996) *“Análisis del discurso e Investigación Social”*
- Ruiz. J (2003), *“Metodología de la Investigación Cualitativa”*, Cuarta edición, Universidad de Deusto, Bilbao, España.
- Sadler, Michelle; Aguayo, Francisco. (2006) *“Gestación Adolescente y Dinámicas Familiares”: Estudio de las “Dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes”*. Centro Interdisciplinario de Estudios del Género, CIEG. Universidad de Chile. Santiago, Chile.  
<http://www.crececontigo.cl/wp-content/uploads/2009/12/Gestaci%C3%B3n-Adolescente-y-Din%C3%A1micas-Familiares.pdf> (20/06/2011; 13:45 hrs)
- Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM); *“Agenda de género 2006/2010, Gobierno de Michelle Bachelet”*. Santiago, Chile.
- Silva. M (2001) *“Política de educación en sexualidad: Para el mejoramiento de la calidad de la educación”*, Cuarta Edición. Ministerio de Educación. Santiago, Chile  
[http://www.pasa.cl/biblioteca/Política\\_de\\_educacion\\_en\\_sexualidad\\_para\\_el\\_mejoramiento\\_de\\_la\\_calidad.pdf](http://www.pasa.cl/biblioteca/Política_de_educacion_en_sexualidad_para_el_mejoramiento_de_la_calidad.pdf) (16/06/2011; 9:30 hrs)
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987); *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*; Barcelona: Paidós.

