



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ**

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela de Fonoaudiología

**PROGRAMA FONOAUDIOLÓGICO DIRIGIDO A
LOS PADRES, PARA MEJORAR LA LECTURA EN
NIÑOS DE SEGUNDO AÑO BÁSICO EN
COLEGIOS DE SANTIAGO DE CHILE**

SEMINARIO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN

FONOAUDIÓLOGIA

CAMILA COLLIO ROSAS

TAMARA ORELLANA VENEGAS.

PROFESOR GUIA:

CLAUDIA GÓMEZ OLIVARES

FONOAUDIÓLOGA

**MAGISTER EN FONOAUDIOLÓGIA CON MENCIÓN EN LENGUAJE
DIPLOMADA EN TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN Y DEGLUCIÓN**

Santiago, Chile

2019

AUTORIZACIÓN PARA FINES ACADEMICOS

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

FECHA

FIRMA

FIRMA

DIRECCIÓN

TELÉFONO-MAIL

TELÉFONO-MAIL

ÍNDICE

Autorización para fines académicos

Resumen

Abstract

| | |
|---|----|
| 1. Introducción..... | 1 |
| 2. Marco teórico..... | 4 |
| 2.1.Lectura..... | 4 |
| 2.2.Alteraciones en la lectura..... | 8 |
| 2.3.Relación de la educación con el nivel socioeconómico..... | 9 |
| 2.4.Rol de los padres como coeducadores..... | 10 |
| 2.5.Rol del fonoaudiólogo en la lectura..... | 11 |
| 3. Planteamiento del problema..... | 14 |
| 4. Justificación del estudio..... | 14 |
| 5. Pregunta de investigación..... | 16 |
| 6. Hipótesis..... | 16 |
| 7. Objetivos..... | 17 |
| 7.1.Objetivos generales..... | 17 |
| 7.2.Objetivos específicos..... | 17 |
| 8. Variables y sus definiciones operacionales..... | 19 |
| 9. Materiales y métodos..... | 24 |
| 9.1.Naturaleza de los datos..... | 24 |
| 9.2.Diseño de la investigación..... | 24 |
| 10. Muestra..... | 25 |
| 10.1. Criterio de exclusión e inclusión..... | 25 |
| 11. Diseño del programa de intervención..... | 27 |
| 11.1. Consideraciones éticas..... | 29 |
| 11.2. Procedimientos para la recolección de información..... | 29 |
| 11.3. Plan de análisis de datos..... | 30 |
| 12. Resultados..... | 31 |
| 13. Discusiones pre y post intervención..... | 41 |
| 14. Conclusiones..... | 43 |
| 15. Cronograma..... | 45 |
| 16. Referencias bibliográficas..... | 47 |
| 17. Anexos..... | 53 |

| | | |
|-------|-----------------|----|
| 17.1. | Anexo n°1..... | 53 |
| 17.2. | Anexo n° 2..... | 56 |
| 17.3. | Anexo n° 3..... | 58 |
| 17.4. | Anexo n° 4..... | 62 |
| 17.5. | Anexo n° 5..... | 63 |
| 17.6. | Anexo n°6 | 64 |
| 17.7. | Anexo n°7..... | 65 |
| 17.8. | Anexo n°8..... | 66 |
| 17.9. | Anexo n°9..... | 68 |

RESUMEN

El lenguaje es un sistema de signos y símbolos abstractos. Es decir, se aprende o se crea por un medio de la comunicación que se adquiere mediante el instinto innato que posee el ser humano. De la misma manera, la lectura es un proceso adquirido que guiará a los niños/as a crear mayores habilidades cognitivas y sociales.

Es por esto que en la presente investigación se analizarán las posturas de diversos autores que hablan sobre el proceso de lectura y el rol que cumplen los padres en el proceso de acompañamiento como coeducadores de dicha habilidad. Además, se creará un Programa Fonoaudiológico dirigido a los padres con el fin de mejorar el aprendizaje de la lectura en el hogar, comprometiéndolos de manera efectiva frente al desarrollo lector de sus hijos. Esta investigación se realizará en colegios con niveles socioeconómicos medio y bajo, en Santiago de Chile.

La elaboración de este programa, se realizará por medio de material educativo e informativo dirigido a los padres. Estos medios didácticos están compuestos por una encuesta diagnóstica, talleres expositivos y trípticos informativos, con el objetivo de determinar cuánta información poseen los padres sobre el apoyo del proceso lector en el hogar y determinar los contenidos que debieran manejar sus hijos.

Palabras Claves: Fonoaudiología; Rol del fonoaudiólogo; Lectura; Inclusión; Educación básica; Rol de los padres.

Abstract

The language is a system of abstract signs and symbols and is a method of communication that is acquired through instinct. It is learned or created. In the same way; the reading is an acquired process that will guide children to create greater cognitive and social skills.

The following research is focused on the creation of a phonological program directed to the parents in order to improve the learning of reading at home, effectively engaging them with the reading development of their children. This research is carried out in schools with medium and low socioeconomic levels, in Santiago de Chile.

Likewise, the positions of various authors who talk about the reading process and the role played by the parents in the accompaniment process as coeducators of reading.

The elaboration of this program will be carried out through educational and informative material addressed to the parents. These didactic media are composed of a diagnostic survey; expository workshops and informative triptychs, with the objective of determining how much information the parents have about the support of the reading process in the home and determine the contents that their children should handle.

Keywords: Phonology; Role of the phonology; Reading; Inclusion; Basic education; Role of parents

1. INTRODUCCIÓN

La lectura nace desde la habilidad innata que posee el hombre, el lenguaje. El lenguaje es un proceso inherente, un instinto, una habilidad natural que se adquiere a medida que la neuroplasticidad del cerebro se desarrolla en el tiempo. Al lenguaje hablado, siguió la escritura, signos que permiten transmitir las ideas, y con la escritura la interpretación de esos signos: la lectura (Núñez., y Santamarina, 2014).

La lectura es un proceso cognitivo que se adquiere a medida que se va desarrollando la conciencia del desarrollo fonológico, es decir, proceso en donde los niños/as aprenden a identificar las palabras a través de una serie de sonidos para hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos y así utilizarlos de acuerdo a sus necesidades (Núñez., y Santamarina, 2014).

El aprendizaje de la lectura no es una responsabilidad exclusiva de la escuela, por esta razón es necesario comprometer a los padres, con el fin de obtener un trabajo colaborativo, es decir, que exista una conexión permanente entre padres, escuela y el niño/a, para poder lograr un adecuado desarrollo académico (Rodríguez, J. et al, 2017).

El siguiente estudio surge de una inquietud permanente que se vive en el contexto escolar, ya que se evidencia un escaso compromiso de los padres en los procesos de aprendizaje de los hijos/as (Rodríguez, J. et al, 2017). Debido a este poco interés, nace la necesidad de entregar herramientas fonoaudiológicas a padres de niños/as de segundo año básico, con el fin de comparar la encuesta inicial y final, para analizar las habilidades de los padres como coeducadores en el proceso lector de sus hijos/as.

Es por esto que el apoyo de los padres es fundamental en la educación del niño/a, ya que ellos son el sustento en donde el menor se apoya para aprender. La importancia de la familia en el éxito académico, ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable (Razeto, 2016). Según Urquijo et al (2015), señalan que el estatus socioeconómico interviene en la adquisición del proceso lector. Es así como se concluye que los niños/as que viven en ambientes socioeconómicos bajos tienden a tener un desempeño lector limitado y mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura, en comparación con los niños/as de un mayor estrato socioeconómico.

El decreto 170, promulgado por el Ministerio de Educación (2010) para mejorar la calidad de la educación especial, hace referencia a que el fonoaudiólogo es considerado el profesional idóneo para realizar las evaluaciones diagnósticas en niños con sospecha de autismo, disfasia y trastornos específicos del lenguaje.

Sin embargo esta resolución ministerial no es actualmente implementada en escuelas regulares, ya que el profesional de fonoaudiología no está siendo considerado en el proceso de lectura. No obstante, *“el sistema educativo requiere oficialmente servicios fonoaudiológicos que aunque no se diga de manera implícita, sí es un requerimiento para la evaluación de alteraciones comunicativas”* (Álvarez y Osorno, 2012, p.5). En estos casos, *“el fonoaudiólogo es un experto en la discapacidad y está llamado a participar en la elaboración de los planes de apoyo especializadas por su competencia en la atención a poblaciones con y sin discapacidades.”*(Álvarez y Osorno, 2012, p.5). Por todas estas virtudes, es que el fonoaudiólogo, está capacitado para intervenir a los padres, entregándoles noción, herramientas y métodos necesarios para complementar el proceso lector que su hijo desempeña.

El objetivo de este trabajo es evaluar el efecto de un programa fonoaudiológico de apoyo a la lectura dirigido a padres de segundo año básico en colegios de nivel socioeconómico medio y bajo, ubicados en Santiago de Chile, con el fin de mejorar la percepción de sus habilidades como coeducadores en el proceso lector de los niños/as.

Cambiando de tema con respecto al programa de intervención fonoaudiológica. Se realizará una encuesta inicial a los apoderados de segundo año básico, mediante un cuestionario diagnóstico, con el fin de conocer el estado de conocimientos y estrategias educativas que tienen los padres en relación al proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos/as. Luego de la encuesta inicial, se realizará el programa educativo mediante talleres, trípticos informativos, actividades y estímulos que sean de motivación para que los apoderados sigan asistiendo a los talleres impartidos. Asimismo, el programa educativo otorga información para que los apoderados conozcan estrategias que beneficiarán el proceso lector de niños/as en el hogar. El programa educativo se llevará a cabo en 3 sesiones durante un mes, con una duración de 30 minutos sesión.

Para concluir el proyecto de intervención se implementará un análisis comparativo de los resultados de la encuesta inicial con la encuesta final, exponiéndolos de manera gráfica, post intervención a los padres. Finalizando, se pondrá en discusión si los objetivos planteados fueron alcanzados.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se abordará la información actual relevante del acompañamiento de los padres de niños y niñas en segundo año básico en colegios de nivel socioeconómico medio y bajo, ubicados en Santiago de Chile. De igual modo se analizará la percepción de los padres en el proceso de lectura de los hijos para otorgar un mayor apoyo en esta habilidad y así potenciar las diferentes destrezas que estos niños/as puedan desempeñar desde el trabajo en el hogar, a través de la intervención indirecta de la fonoaudiología.

a. LECTURA

El proceso de lectura comienza a través del desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica, la cual abarca la capacidad de manipular y comprender las estructuras fonológicas, tener conciencia de los componentes formales del lenguaje oral, tener habilidad de ejecutar los segmentos de las palabras, poseer la destreza de segmentar las unidades más pequeñas del lenguaje oral, como las sílabas, los fonemas y el análisis fonológico. Todo lo anterior, con el fin de que los niños/as puedan desarrollar la destreza de la síntesis fonológica, pudiendo sintetizar unidades superiores a partir de los segmentos pequeños aislados (Núñez y Santamarina, 2014).

La adquisición de la lectura se desarrolla a partir dos conceptos primordiales: conciencia fonética, la cual se describe como la percepción de los rasgos articulatorios del lenguaje oral y conciencia fonémica, la cual se conoce como la representación de las unidades fonológicas del léxico interno. Es decir la conciencia fonémica es de suma importancia en el aprendizaje de la decodificación de la lectura en niños/as, ya que es la encargada de permitir la comprensión de que los fonemas se representan en grafemas y que estos se pueden manifestar en palabras (Núñez., y Santamarina, 2014).

Diversos autores describen los niveles de conciencia fonológica, ya que esta es indispensable para el desarrollo del proceso lector:

-Conciencia silábica:reconocimiento de sílabas que componen las palabras en posición inicial, media y final, en vista de que los sonidos articulados se componen solo por un grupo fónico. Dicho de otra manera, este tipo de conciencia es el que le otorga al niño/a la capacidad de identificar cuántas sílabas tiene una palabra, así como también que pueda indicar dos palabras que tienen la misma sílaba(Leal y Suro, 2012).

-Conciencia fonética y fonémica:la conciencia fonética otorga la capacidad de que niños y niñas puedan percibir rasgos acústicos y articulatorios (Nuñez y Santamarina, 2014). Por otro lado, la conciencia fonémica según Arancibia et al., (2012)concede“la capacidad para darse cuenta de que las palabras habladas están constituidas por unidades sonoras discretas o unidades mínimas no significativas, los fonemas”.

-Conciencia intrasilábica: es la habilidad para descomponer las sílabas en sus componentes de onset y rima. El onset formado por la consonante o agrupación consonántica inicial y la rima, constituida por un grupo vocálico. Asimismo existe un tercer componente pudiendo estar o no presente en las sílabas, la coda, formada por la(s) consonante(s) que siguen a la vocal (Nuñez y Santamarina, 2014).

El sistema lector tiene muchos componentes de procesamientos cognitivos básicos, entre los cuales, se encuentra la memoria de trabajo, que se conoce como un sistema que sostiene y manipula la información de manera temporal, por lo tanto, se relaciona con el aprendizaje y el desarrollo de la lectura (Sastre et al, 2017). Otro procesamiento cognitivo básico es la Memoria Operativa (MO), reconocida como el proceso de manipulación de información, con el fin de que los lectores y las lectoras adquieran funciones ejecutivas como el aprendizaje, resolución de problemas y la comprensión de los textos. Es así como la memoria operativa se forma por un subconjunto de sistemas, entre los cuales se encuentra el sistema fonológico, el visuoespacial y un refuerzo que conecta ambos conceptos. Asimismo la memoria operativa se enlaza con la memoria a largo plazo con el objetivo de almacenar y manipular la información adquirida en la lectura; es por esta razón que la MO influye directamente con el reconocimiento de símbolos gráficos y la incorporación de

esquemas, para que los niños/as descifren la información mostrada en la lectura (Esquivel et al, 2016).

El proceso cognitivo de decodificación cumple un rol fundamental, ya que se encarga de decodificar los estímulos de las palabras representadas en un texto, de manera eficiente y sincronizada. Dicho de otra manera, el aprendizaje del proceso lector es una actividad compleja que requiere de mucho tiempo para que se logre ejecutar el proceso de decodificación, para posteriormente conseguir procesos superiores, como lo es la comprensión de textos (Cuetos, 2008). Por lo tanto, el proceso de decodificación, concreta la rapidez de la que puede ser recuperada la información del desarrollo de la conciencia fonológica, mediante la MOy la memoria a largo plazo, con el fin de acceder a las representaciones gráficas de las palabras (Gutiérrez, 2018).

El primer desafío que los niños/as enfrentan durante el aprendizaje de la lectura es poder identificar las letras que componen nuestro alfabeto y aprender el sonido que corresponde a cada una de ellas. El funcionamiento de la vía subléxica, se reconoce una vez que los niños/as logran reconocer la pronunciación de los treinta grafemas que componen nuestro sistema ortográfico, para poder leer cualquier palabra familiar o desconocida. Paralelo al desarrollo de la vía subléxica, comienza el desarrollo de la vía léxica, que forma representaciones mentales de las palabras, esto conlleva un cambio importante en el aprendizaje de niños/as, porque ya no leerán las palabras de forma serial de izquierda a derecha, sino que leerán todas las letras que conforman la palabra (Cuetos, 2008).

Las primeras palabras que consiguen formar representaciones léxicas y que se pueden leer de forma directa, suelen ser palabras oídas frecuentemente y de estructura corta, lo cual facilita la posibilidad de retener la secuencia de grafemas. Sin embargo, las palabras no se reconocen por su sonido, sino por la secuencia de los grafemas que la componen. Es por esta razón que el método global no beneficia el desarrollo de la vía léxica, favoreciendo la lectura logográfica a pesar de las ventajas que tiene una lectura léxica. No obstante, no se puede abandonar la vía subléxica, ya que ambos procesos, léxico y subléxico, son necesarios y continúan coexistiendo para lograr adquirir una lectura fluida (Cuetos, 2008).

Para que un niño logre ser un buen lector debe incorporar tres procesos en su aprendizaje: etapa logográfica, etapa alfabética y etapa ortográfica.

Etapa logográfica: en esta etapa los lectores hacen selección de señales gráficas que luego la asocian con una palabra almacenada en sus memorias, por ende esta etapa se identifica por hacer uso estricto de las características visuales. Esto se debe a que las formas de las letras son más relevantes en la memoria del niño/a, y no porque tengan directa relación con los sonidos de las palabras (Meneses, 2015).

Etapa alfabética: el requisito básico para adquirir un buen proceso lector, es reconocer y manipular todos los sonidos del lenguaje oral. Esta etapa se caracteriza porque los lectores y las lectoras, deben ser capaces de ejecutar la relación de sonido-letra, con el fin de leer las palabras visuales de un texto. Igualmente esta fase se determina cuando los niños/as son capaces de adquirir por completo la conciencia fonológica, ya que son componentes necesarios para codificar y manipular las letras en las pronunciaciones de acuerdo a la correspondencia grafema-fonema, logrando identificar las letras del alfabeto, con sus mayúsculas o minúsculas (Meneses, 2015).

Etapa ortográfica: periodo en que los niños/as ya son capaces de procesar secuencias de palabras y letras familiares. La utilización de esta fase beneficia la velocidad de la lectura, con el fin de utilizar estrategias de leer nuevas palabras por analogías con palabras familiares. Esta etapa se caracteriza porque ya los niños y las niñas son capaces de leer palabras automáticamente sin necesidad de saber la información del contexto (Meneses, 2015).

Los niños/as pasan a ser buenos lectores cuando desarrollan la vía subléxica y léxica y además aprenden a decodificar e integrar los diferentes procesos cognitivos superiores. Cuetos (2008) habla del aprendizaje de la lectura, haciendo referencia a los procesos de reconocimiento de palabra, sin embargo los componentes sintáctico y semántico, necesitan de aprendizaje específico para conseguir una lectura comprensiva. Por lo tanto, la lectura comprensiva está vinculada con la decodificación de las palabras en sus cualidades visuales, así como también, en la decodificación fonológica, con el fin

de favorecer el reconocimiento de la palabra y el almacenamiento de las redes semánticas para fomentar su interpretación y el significado de la adquisición del lenguaje oral. En la lectura comprensiva es importante que los niños/as tengan una gran variedad léxica y que además comprendan las relaciones semánticas y sintácticas de las palabras que hayan logrado los lectores/as en su desarrollo del lenguaje oral, con la finalidad de facilitar la decodificación de los sonidos y el reconocimiento de las palabras, beneficiando la manipulación y comprensión de estas en los textos (Bohórquez, Cabal y Quijano, 2014).

b. Alteraciones en la lectura

Por todos los procesos cognitivos descritos anteriormente, la lectura es una habilidad compleja de adquirir, por lo cual al no ser obtenida, el niño/a manifestaría dificultades que según Suárez y Quijano (2014) pueden surgir como consecuencia del desarrollo funcional insuficiente de los procesos cognitivos. Por lo tanto, se presentan alteraciones en el funcionamiento adecuado de los procesos y mecanismos cerebrales que estructuran el sistema de la lectura dependiendo del componente alterado. Dentro de las alteraciones en la actividad lectora se encuentra el **retraso en el desarrollo lector**, que se define como un enlentecimiento de la adquisición de habilidades que se requieren para formar la lectura y no a una pérdida de dicha habilidad. Dicho de otra manera, el retraso lector se entiende como la dificultad para conseguir la lectura, ya que se presentan obstáculos principalmente en la conciencia fonológica. No obstante en la lectura comprensiva, las dificultades se dan en los procesos semánticos y en la memoria de trabajo, presentando inconvenientes en las habilidades verbales como la producción, percepción, decodificación, segmentación y retraso en el desarrollo de habilidades de análisis del lenguaje oral (Clares y Buitrago, 1998).

Dentro del retraso lector se encuentran dificultades en la conciencia fonémica, en donde los niños/as presentan obstáculos en el reconocimiento y dificultad en el campo de las estructuras sonoras del lenguaje oral de manera consciente, lo cual influye directamente con inconvenientes en el desarrollo de la función generalizadora del lenguaje escrito para adquirir la lectura. Otro obstáculo que presentan los niños/as en el retraso lector, es la dificultad de la identificación de los grafemas en el texto, apareciendo impedimentos en la modificación fonológica de las señales visuales de la lectura. También los niños/as que expresan retraso lector, tienden a presentar “*omisiones*

y/o sustituciones de consonantes, ausencia de pausas ante los signos de puntuación, dificultad para comprender el sentido y significado de los textos, lectura poco fluida, y errores en la identificación de los límites de las palabras y oraciones” (Londoño et al, 2016).

Otra alteración que se presenta en la lectura es la **dislexia**, que se define como una alteración en la conciencia fonológica. Esta patología fonológica se presenta con diversos síntomas, tales como: obstáculos en la representación de la imagen sonora del grafema, dificultades en el acceso al significado de la palabra leída, enlentecimiento en la lectura e incurrir frecuentemente en errores si la palabra es desconocida. Por lo tanto, se constatan diversas dificultades como, déficits perceptivos y de memoria, donde aparecen problemas en la percepción cuando a los estímulos visuales se le presentan etiquetados verbales a los lectores/as. Además dichos sujetos pueden presentar dificultades de codificación verbal y fonológica, incurriendo en el tipo perceptivo, ya que los niños/as fallan cuando hay que procesar los estímulos de forma verbal. Por otra parte, esta alteración puede presentar déficit en el procesamiento verbal, obteniendo una dificultad al abstraer y generalizar la información verbal en tareas de transformación de la información para constituir la en esquemas visuales y verbales, provocando una baja comprensión lectora, insuficiente dominio sintáctico, vocabulario reducido, menor fluidez para descripciones verbales y un uso sintáctico menos complejo. Asimismo los niños/as que tienen dislexia, presentan fallos en el análisis sonoro de las letras o grafemas, por lo tanto la mayor dificultad que presentan estos individuos, es cuando llega el instante de transformar las palabras que ven en el código verbal del lenguaje oral (Clares y Buitrago, 1998).

c. Relación de la educación con el nivel socioeconómico

La relación entre el estatus socioeconómico y el rendimiento educativo en niños/as de educación básica, se relaciona con los niveles educativos, ocupacionales y al ingreso económico promedio de los padres. Es así como se ha demostrado que los niños procedentes de familias con un nivel socioeconómico alto tienden a obtener resultados escolares superiores. Al contrario de quienes proceden de un medio familiar desfavorecido desde el punto de vista socioeconómico, alcanzan peores resultados de aprendizaje; sin embargo, el rol de los padres va más allá de un apoyo material, ya que

ellos son la base de una educación basada en valores y esta requiere dedicación y participación en la toma de decisiones con respecto al contexto escolar de sus hijos/as (Gil, 2013).

Guevara et al., (2013) manifiestan que cuando los niños/as crecen en un ambiente rico en condiciones para adquirir la alfabetización, estos experimentan la lectura con mayor agrado. No obstante, los lectores/as que tienen un lugar carente de estímulos para desarrollar la habilidad lectora, no toman mayor interés en fortalecer este proceso. Además una de las peculiaridades de los hogares carentes de estímulos, es la alta tensión intrafamiliar que va a interferir en la concentración de los hijos, en las capacidades de atención y retención de estímulos en la escuela, por estas causas los menores podrían obtener bajos rendimientos escolares (Jadue, 1997).

d. **Rol de los padres como coeducadores**

Los padres son reconocidos por el niño/a como el primer vínculo de aprendizaje, razón por la cual sus expectativas y prácticas influyen directamente en las trayectorias de vida de cada uno de ellos. Es por esta razón que se da énfasis a la interacción comunicativa de los padres con sus hijos/as desde la infancia, ya que se cumple un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje oral. Por lo tanto, mientras haya una comunicación efectiva entre un adulto y un niño/a se logra una buena base de reglas sintácticas, fonológicas y semánticas, ya que estas bases proporcionan a lectores/as los instrumentos para llegar eficazmente al aprendizaje de la lectura (Rodríguez, Suárez y Quintero, 2014).

Por otra parte las habilidades lingüísticas que se potencian con la interacción comunicativa, se asocian directamente con las diferentes etapas de la lectura (etapa logográfica, alfabética y ortográfica), ya que estos ayudan a favorecer el adecuado desarrollo lector del niño/a (Guevara et al, 2013). No obstante, la participación de los padres en el sistema escolar aporta a las funciones sociales de la educación, como una forma de integración social y articulación en el contexto local. La necesaria demanda de incorporar más a los padres en la institución educativa, se debe a que se pretende lograr la participación de todas las personas que acompañan a un niño/a en la formación académica, entendiendo que la participación de los padres supone un interés y una

opción personal, que implica procesos de involucramiento en las decisiones y acciones que afecten y favorezcan el aprendizaje de sus hijos/as. Por lo tanto, la participación de los padres en el proceso de lectura de los niños/as, junto al establecimiento educacional, es de suma importancia, ya que son estos los que pasan mayor tiempo junto a ellos. Se entrega énfasis a generar espacios de trabajo colaborativo en el hogar, en donde se entiende al establecimiento educacional como un espacio comunitario de aprendizaje social (Mineduc, 2017).

Los padres que participan en el acompañamiento del proceso lector, no solo regularizan este aprendizaje, sino que también entregan herramientas necesarias para que sus hijos/as tengan expectativas de lo que significa leer, con el fin de que los niños/as tengan éxito escolar. No obstante, para que los niños/as progresen en la habilidad lectora, los padres deben reforzar lo aprendido en el hogar el mayor tiempo posible, ya que a mayor reforzamiento lector los niños/as obtendrán mejores resultados en esta habilidad (Córdoba, Cadavid y Quijano, 2015). Por lo tanto, la motivación de los padres frente al proceso lector de sus hijos/as, incentiva este aprendizaje, ya que estos se sienten acompañados y motivados por sus progenitores (Rodríguez et al, 2017).

e. Rol del fonoaudiólogo en la lectura

El estado entrega dinero a las municipalidades para que estas lo distribuyan a los colegios que presentan programas de integración escolar, en donde el fonoaudiólogo es partícipe. Este profesional puede desempeñarse en jardines infantiles; escuelas general básica, donde son contratados por sostenedores privados o mediante proyectos educativos municipales específicos; en escuelas diferenciales, en donde el fonoaudiólogo interviene en diversos trastornos (Figuroa et al, 2015).

El Decreto 170 promulgado por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad de la educación especial, fija normas para determinar a los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. El fonoaudiólogo es considerado el profesional idóneo para realizar las evaluaciones diagnósticas en niños con sospecha de autismo, disfasia, trastornos específicos del lenguaje y trastornos auditivos. De manera más

frecuente cumple cargos de subordinación, realizando labores asistenciales en jardines infantiles, escuelas básicas, escuelas diferenciales, colegios y liceos (Figuroa et al, 2015).

El fonoaudiólogo es el profesional idóneo para trabajar en intervenciones integrales. Es decir, posee el manejo y la habilidad para trabajar en equipos interdisciplinarios en el ámbito escolar, debido a su formación enfocada en la comunicación. Es por esta razón, que dicho profesional trabaja en los periodos críticos del desarrollo del lenguaje, con el fin de enriquecer las primeras etapas de la habilidad lectora (conciencia fonológica/fonémica), para llegar al aprendizaje lector, las cuales se verán reflejadas cuando el niño/a adquiera procesos de mayor complejidad en la lectura respondiendo sin dificultad en el contexto escolar (Montaña, 2017).

Según Aguilar et al., (2010) la importancia de la intervención fonoaudiológica en los procesos de lectura son identificar las capacidades y habilidades en cada sujeto, no solo centrándose en los aspectos relacionados a la adquisición de las habilidades pragmáticas y sociales necesarias, sino que también para un mejor desempeño en dichos procesos. Asimismo la función del fonoaudiólogo es acercar al niño al empoderamiento de su propio aprendizaje, como también lograr que el sujeto adquiera habilidades y herramientas que logren transferirse a otros ámbitos del desarrollo personal. Por otra parte, el abordaje fonoaudiológico tiene vital importancia en estas problemáticas desde un modelo sistémico ecológico que privilegie al niño, así como también, en las habilidades para ver las prácticas comunicativas y las relaciones sociales como soporte fundamental en la apropiación de los sistemas más convencionales de lectura en los establecimientos.

Según Rodríguez, Suárez y Quintero (2014) la acción del fonoaudiólogo en el ámbito educacional se centra en entregar al niño provisiones de apoyos lingüístico-comunicativos para potenciar su participación en el contexto escolar, de la mano del docente y de la familia o tutor de los niños, todo con el ánimo de propiciar la creación de escenarios educativos inclusivos. Además, los profesionales en fonoaudiología pueden identificarlos bajos desempeños en lectura, cooperando en evaluaciones integrales de estos en niños/as. Es así como el fonoaudiólogo se encargará de potenciar las habilidades metalingüísticas, metacognitivas y psicolingüísticas que les permitan comprender y

producir textos de calidad según las competencias que surjan en cada niño/a. Es así como radica la importancia del fonoaudiólogo para realizar una detección temprana de los posibles problemas de lectura. Además el fonoaudiólogo es capaz de crear un programa para potenciar habilidades metalingüísticas, metacognitivas y psicolingüísticas que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura para minimizar el surgimiento de desórdenes que la afecten (Rodríguez, Y. y Rodríguez, G, 2016).

Por otro lado, Castejón y España (2004) señalan que el rol del fonoaudiólogo como colaborador con el docente es factible, ya que, permite que el terapeuta de la comunicación abra más posibilidades de intervención en el aula de clases. Por lo tanto, este profesional va a ayudar a no centrarse en la atención individualizada y exclusiva con alumnos que presenten dificultades del lenguaje. Sino que, colaborará con el docente para resolver las diferentes dificultades de enseñanza que se le plantean en el desarrollo del lenguaje. Dicho de otra manera, el fonoaudiólogo es capacitado para colaborar y apoyar a los docentes, padres que desarrollen y favorezcan el aprendizaje de los alumnos en sus establecimientos y en los hogares.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las preocupaciones más relevantes en la actualidad es la poca participación de los padres en la educación de sus hijos (Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016). Producto de esta baja complicidad, la mayoría de los estudiantes obtienen un desempeño bajo la media, en las pruebas de comprensión oral, decodificación y comprensión lectora (Infante, Coloma y Himmel, 2012). Es por esto, que surge la problemática de esta investigación que busca conocer el conocimiento de los padres en relación con la importancia de estimular y promover el hábito lector en sus hijos/as. Ya que, posiblemente padres y/o apoderados no fortalezcan y tomen importancia a esta habilidad como una experiencia enriquecedora e importante en el aprendizaje de los niños/as en el hogar. Este acontecimiento ocurre con mayor frecuencia en niños/as que viven insertos en un nivel socioeconómico bajo, ya que presentan un lenguaje más restringido, menor vocabulario y tienden a tener mayores problemas para adquirir las habilidades de lectura en los primeros años de escolaridad, debido a que no cuentan con un gran incentivo de parte de los padres. Dicho de otra manera, debido a este poco acompañamiento por parte de los apoderados se puede provocar falta de comunicación entre padres e hijos/as, docentes y padres, al momento de realizar ejercicios de lectura en los hogares enviadas desde el establecimiento educacional (López y Galindo, 2015).

No obstante, según Hudson et al., (2013) ha observado que el fonoaudiólogo al igual que todos los profesionales que se desempeñan en educación (profesores de educación general básica, educadores diferenciales y psicopedagogos) pueden intervenir en el proceso de lectura. En general esta práctica no se realiza en Chile, ya que este terapeuta de la comunicación sólo es considerado para intervenir a niños/as con TEL o necesidades educativas especiales. Por otra parte, dicho profesional se desenvuelve a nivel educacional en escuelas de lenguaje, escuelas especiales y escuelas con programa de integración escolar (PIE).

4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Según la Real Academia Española (2014), se entiende por acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Esto quiere decir que sin

importar las características del grupo familiar, ellos juegan un papel primordial e importante en la misión formadora de los hijos (Flores, Villalobos y Londoño, 2017). Es por esto, la importancia de llevar a cabo esta investigación es ver el efecto que genera la intervención fonoaudiológica en el rol de los padres en el proceso lector, buscando beneficiar el rendimiento de sus hijos de manera indirecta en el hogar, mediante el fortalecimiento de las habilidades como coeducadores de dicha habilidad. Esta intervención ayudará a que los padres se encuentren más capacitados para apoyar a los hijos y así motivarlos en el aprendizaje en su diario vivir.

Con la investigación se pretende demostrar los diferentes factores que van a influir en el rol del fonoaudiólogo en el proceso de lectura, ya que al no ser incorporado dentro del aula de clases se quiere instaurar la importancia de esta disciplina para ser trabajada directamente en el hogar. Además, se entregarán conocimientos a los padres para que logren implementar nuevas herramientas de lectura en sus hijos/as. Sin embargo, la investigación se analizará mediante datos cuantificables que demostrarán el conocimiento pre y post intervención a los padres.

5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿La intervención fonoaudiológica mejora el conocimiento de los padres en relación a sus habilidades, para acompañar y promover el proceso de lectura en los hijos/as?

6. HIPÓTESIS

H1 – Los padres cuentan con conocimientos previos significativos que los hacen sentir competentes para reforzar la lectura en sus hijos/as.

H1₀ – Los padres no cuentan con conocimientos previos significativos que los hacen sentir competentes para reforzar la lectura en sus hijos/as.

H2 – Los padres reconocen que la educación y herramientas fonoaudiológicas son útiles para reforzar la lectura en sus hijos/as.

H2₀ – Los padres no reconocen que la educación y herramientas fonoaudiológicas son útiles para reforzar la lectura en sus hijos/as.

H3 – Los padres aprovechan las instancias de conocimientos para apoyar el proceso lector en el hogar, en niños/as de segundo año básico de colegios de nivel socioeconómicos medio y bajo.

H3₀ – Los padres no aprovechan las instancias de conocimientos para apoyar el proceso lector en el hogar, en niños/as de segundo año básico de colegios de nivel socioeconómicos medio y bajo.

H4-Existe el mismo nivel de conocimientos previos con respecto al proceso lector en padres de niños/as de segundo año básico de colegios de nivel socioeconómico medio y bajo.

H40-No existe el mismo nivel de conocimientos previos con respecto al proceso lector en padres de niños/as de segundo año básico de colegios de nivel socioeconómico medio y bajo.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo general

Determinar el efecto de un programa fonoaudiológico de apoyo a la lectura dirigido a padres de niños/as de segundo año básico, en colegios de nivel socioeconómico medio y bajo, ubicados en Santiago de Chile, con el fin de mejorar la percepción de sus habilidades como coeducadores.

7.2. Objetivos específicos

1.0) Determinar el nivel de conocimiento que poseen los padres de niños/as pertenecientes a segundo año básico en colegios con nivel socioeconómicos medio y bajo, ubicados en Santiago de Chile para reforzar el proceso de aprendizaje de la lectura.

2.0) Desarrollar estrategias de intervención en los padres, entregándoles herramientas fonoaudiológicas para fomentar la lectura en el hogar, en niños/as de segundo año básico en colegios con nivel socioeconómico medio y bajo, ubicados en Santiago de Chile.

3.0) Determinar el nivel de participación de los padres en instancias de capacitación en colegios de Santiago de Chile de nivel socioeconómico medio y bajo, para ayudar a sus hijos/as en el proceso lector en sus hogares.

4.0) Establecer el impacto de la intervención fonoaudiológica en los padres, como complemento del proceso de acompañamiento a la enseñanza de la lectura en colegios con nivel socioeconómicos medio y bajo, ubicados en Santiago de Chile.

8. VARIABLES Y SUS DEFINICIONES OPERACIONALES

Tabla 1

| Tipo de variable | Definición conceptual | Definición operacional | Escala de medición |
|--|---|--|---------------------------|
| El conocimiento de los padres | <p>“Es un elemento clave en la educación, que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio”. (Romagnoli, y Cortese, 2015)</p> | -Se medirá a través de una encuesta inicial y una encuesta final. | Nominal |
| La participación y/o motivación | <p>- El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, mostrando interés y preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas de su establecimiento, así mismo que conversen sobre lo valioso de una buena educación, <i>“permite que los</i></p> | - Se medirá a través de una encuesta inicial y una encuesta final. | Nominal |

niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más” (Romagnoli y Cortese, 2015).

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---------|
| Nivel socioeconómico | El nivel socioeconómico (NSE) es una definición ambigua, económica y sociológica. Ya que, al analizar los diferentes rasgos de recursos económicos en las familias, se examinan los ingresos del hogar, la educación de las personas que conforman el grupo familiar y la ocupación de estos. Sin embargo, el NSE representa las diferencias económicas de la sociedad dividiéndose en tres | -Según los tramos, a través del registro social de hogares (Véase anexo ^o 9) | Ordinal |
|-----------------------------|---|---|---------|

niveles (alto, medio y bajo) con el fin de clasificar a las familias según el ingreso monetario (Vera, O., y Vera, F, 2013).

Actualmente en Chile se utiliza el registro social de hogares, que es el instrumento que permite la caracterización socioeconómica de la población nacional en el marco del sistema estatal de protección social, que se trabaja a través, de una base de datos que se crea a partir de una encuesta nacional y comunal que utiliza el estado para determinar quiénes pueden acceder a las prestaciones y beneficios sociales (Ministerio de desarrollo social, 2016).

| | | |
|---------------------|--|---------|
| Intervención | <p>El terapeuta está capacitado para un trabajo que le permite llevar a cabo el proceso de intervención, preparando sesiones de tratamiento. Así como también incorpora estrategias y materiales adecuados para potenciar toda falencia comunicativa que presente el usuario. De igual modo, interviene en el equipo de salud para crear programas de tratamiento que respondan a las necesidades de los usuarios y se adapten a la forma en que aprendan de los mismos, mejorando su participación y sumando también acciones de derivación, colaborando y asesorando. “Los fonoaudiólogos/as</p> | Nominal |
|---------------------|--|---------|

*están capacitados
para emprender
labores de
prevención,
promoción y
tamizaje en pro de
la calidad de vida
de los usuarios,
promoviendo
prácticas de vida
saludable y
fomentando la
prevención de otros
trastornos de la
comunicación”.*

(Vega, Torres y Del
Campo,

2017).

9. MATERIALES Y MÉTODOS

En este apartado, se revisará la información actualizada de las variables a explorar correspondientes al conocimiento que tienen los padres de la adquisición de la lectura, de la participación y/o motivación que presentan, así como también, de la intervención del fonoaudiólogo en el proceso de lectura.

a. Naturaleza de los datos

Según la naturaleza de los datos, nuestro estudio corresponde a naturaleza cuasi-experimental.

b. Diseño de la investigación

La presente investigación es de diseño cuasi-experimental de tipo “antes y después”, porque se realiza una toma de apreciación antes de aplicar el programa de intervención a los apoderados de niños/as de segundo año básico y después de aplicar el programa.

10.MUESTRA

Tabla 2

Resultados del análisis de muestra

| <u>Colegio</u> | <u>Nivel socioeconómico</u> | <u>N° de padres que participaron</u> | <u>Total de n° de padres que participan</u> |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|
| Colegio Santa Sofía | NSE Medio | 35 | 20 |
| Colegio Alto Gabriela | NSE Bajo | 90 | 48 |
| Colegio Rafael Valentín Valdivieso | NSE Bajo | 50 | 6 |

La muestra que abordará este estudio es en grupos no aleatorizados, ya que fueron formados por conveniencia. Esta muestra consta de 3 grupos de estudio, dos colegios municipales y un colegio particular subvencionado. Por lo tanto la población total de alumnos matriculados en los tres cursos es de 175 estudiantes, por lo que se espera la participación de 175 apoderados. Sin embargo, sólo participaron en el proceso de pre y post intervención 74 apoderados en los 3 establecimientos. Es así como la muestra está constituida por 20 apoderados del Colegio Santa Sofía, 6 apoderados del Colegio Rafael Valentín Valdivieso y 48 apoderados del Colegio Alto Gabriela.

a. Criterios inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión serán:

- Padres Chilenos o Extranjeros con hijos/as en segundo año básico en proceso de adquisición de lectura.
- Apoderados, tutores y/o cuidadores Chilenos o Extranjeros de niños/as de segundo año básico en proceso de adquisición de lectura.

Los criterios de exclusión serán:

- Padres Chilenos o Extranjeros con hijos/as en segundo año básico que presenten patología neurológica o algún tipo de trastorno de aprendizaje que afecte el proceso de adquisición de lectura.
- Apoderados, tutores y/o cuidadores Chilenos o Extranjeros de niños/as de segundo año básico que presenten patología neurológica o algún tipo de trastorno de aprendizaje que afecte el proceso de adquisición de lectura.
- Apoderados, tutores, cuidadores y padres extranjeros de niños/as de segundo año básico que no hablen español.

11.DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

La intervención propuesta se llevará a cabo en mayo del 2018. Las herramientas fonoaudiológicas entregadas a los padres pretenden mejorar el conocimiento y entregar estrategias para actuar como coeducadores con el fin de estimular la lectura en el hogar de los niños/as en segundo año básico, en establecimientos educacionales regulares de la Región Metropolitana de NSE medio y bajo.

Para que participen en el programa se les hará llegar una invitación por escrito (Véase anexo n°4) comunicando e informando a los padres que es fundamental su presencia en los talleres que se impartirán. De manera análoga, los beneficios que se pretenden lograr con el programa de apoyo a los padres: obtener herramientas para reforzar en sus casas los contenidos enseñados por los profesores en el aula.

La intervención cuenta con tres instancias: Evaluación inicial, aplicación de talleres y evaluación final.

- a) En la evaluación inicial se utiliza una encuesta informal a los padres para tener en cuenta los conocimientos de base que tienen estos acerca de la lectura en el acompañamiento del proceso del aprendizaje de sus hijos/as. (Véase anexo 1)
- b) La segunda instancia consiste en llevar a cabo la realización del taller de intervención dirigido en cómo trabajar la lectura en el hogar. Dicho taller cuenta con tres sesiones (Véase anexo n°5,6 y 7):

Sesión n°1: En primera instancia se les explica a los padres en qué consiste la disciplina fonoaudiológica, y las áreas que se abordan en ella. También, se hace entrega de la encuesta informal sobre el conocimiento que presentan los padres de niños/as de segundo año básico. No obstante, a grandes rasgos se informa que es el lenguaje para que los padres se familiaricen con el proceso lector de sus hijos/as; Igualmente se explica la importancia del profesional de la comunicación

en el proceso de lectura, mencionando herramientas que puedan facilitar esta habilidad en el hogar. Se prioriza en esta sesión el rol fundamental que cumplen los padres en el acompañamiento educativo para mejorar las habilidades lectoras de sus hijos/as.

Sesión n°2: En la segunda sesión del taller a los padres se les vuelve a recalcar la importancia del acompañamiento en la lectura de sus hijos/as. Informando en qué consiste la lectura y los procesos lingüísticos y cognitivos que trabajan en ella. Además, se les señala generalidades de las alteraciones en la lectura, con la finalidad de educar sobre estas patologías que se pudiesen producir en sus hijos/as. Posteriormente se comienza a exponer las actividades relacionadas con la fonología, se les explica este nivel de lenguaje y los tipos de actividades que se pueden realizar en esta. Así mismo, se les menciona el propósito terapéutico de porque el trabajar estas habilidades, para luego entregar herramientas fonoaudiológicas de la conciencia fonémica como: La identificación de fonema en posición inicial, media y final para que los niños/as logren una mejor síntesis fonémica. Finalizando la sesión se les hace entrega de un tríptico informativo para trabajar la lectura en sus hogares (Véase anexo n°8)

Sesión n°3: En esta última instancia se aclaran dudas del taller n°1 y n°2. Además, se resume la intervención con los puntos más importantes de esta. Posteriormente, se aplica la misma encuesta sobre el conocimiento que tienen acerca de la lectura después de la intervención.

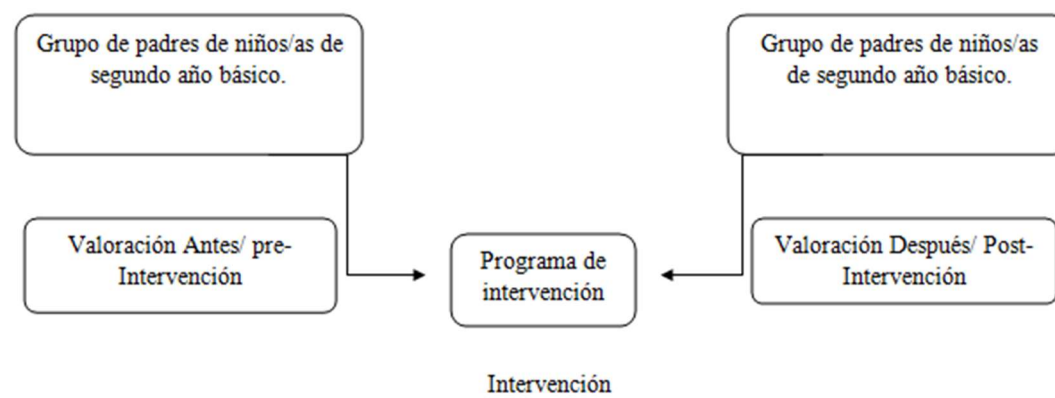


Figura 1: Estructura Básica del Programa Fonoaudiológico

a. Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas que se realizaron en esta investigación se exponen a continuación:

- a) Al comienzo de la intervención se realiza una carta de presentación y explicativa del programa fonoaudiológico a los directivos de los establecimientos, indicando en qué consiste y cuáles son los beneficios de que los padres participen de él (Véase anexo n°2).
- b) Una vez autorizada la realización del programa en los colegios, se entrega un consentimiento informado a los padres (Véase anexo n°3) dando a conocer el objetivo de la intervención, los beneficios, los resguardos e implicancias del estudio.

b. Procedimientos para la recolección de información

- 1. Se comenzará con la evaluación inicial mediante un cuestionario informal a padres acerca del conocimiento de lectura aplicado al grupo completo de apoderados de segundo año básico. (Véase anexo n°1).
- 2. Se realizará un taller de tres sesiones, donde se abordarán las estrategias para apoyar la lectura en el hogar (Véase anexos n°5, 6 y 7).
- 3. Al finalizar las sesiones se aplicará el mismo cuestionario realizado al principio de la intervención. Esto con el fin de comparar las respuestas e identificar si existen variaciones en el conocimiento de los padres con respecto a sus competencias para apoyar y fomentar el aprendizaje de la lectura en el hogar.

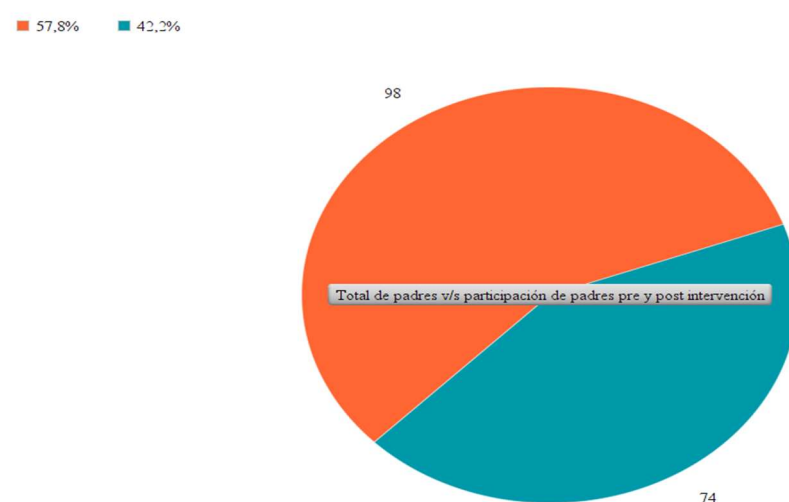
c. **Plan de análisis de datos**

- **Conocimiento de los padres:** Se determinará mediante un cuestionario inicial y final sobre el conocimiento que tienen los padres respecto al proceso de lecturade sus hijos. Los resultados se consignarán a través de un tipo cuestionario google.
- **Participación y/o motivación:** Se determinará mediante la participación y asistencia ala intervención impartida.
- **Nivel socioeconómico:** Se determinará según los tramos a través del registro social de hogares, según el nivel de ingreso que presentan los padres y con los colegios escogidos para la aplicación de la intervención.
- **Intervención:**Se determinarán los efectos mediante la comparación de la pre intervención y post intervención a padres, con el fin de analizar la efectividad e impacto en los padres. Los resultados se expresarán por medio de porcentajes iniciales y finales en grupos de cada establecimiento educacional.

12. RESULTADOS

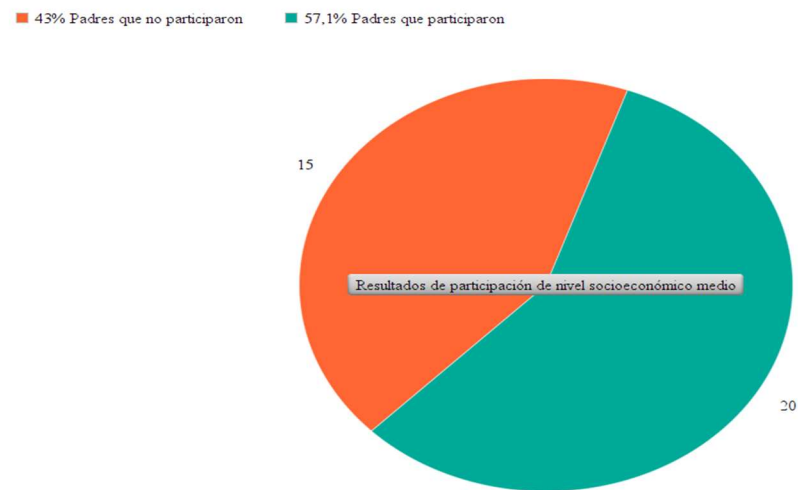
En este apartado se describirán los aspectos abordados en las encuestas pre y post intervención a los padres de los niños/as de segundo año básico. Mediante cálculos para la interpretación de los gráficos presentados a continuación.

Gráfico n°1: Participación de los apoderados en el acompañamiento educativo de sus hijos/as



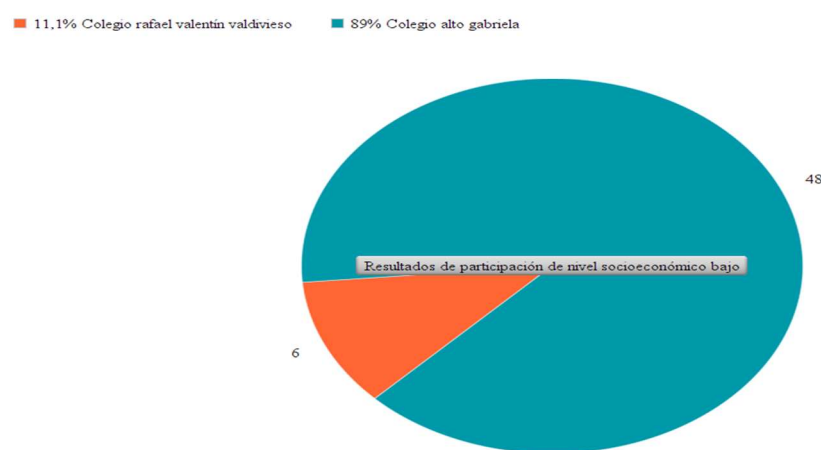
El gráfico n°1 muestra que de un total de 175 alumnos de los cursos que participaron en el estudio, solo 74 padres participaron del programa. Esto equivale a un 42,2%; El 57,8% (98 padres) se aprecia que no acompañan a sus hijos/as en el proceso educativo.

Gráfico n°2: Resultados de participación de nivel socioeconómico medio



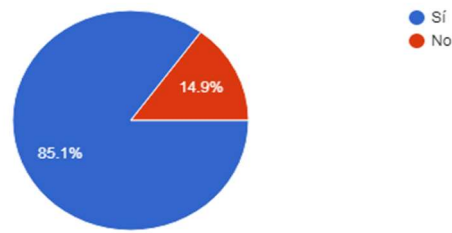
En el gráfico n°2 se aprecia que el 57,1% de los padres participa de la intervención fonoaudiológica; El 43% de los padres de este establecimiento no participa de la intervención fonoaudiológica. Siendo este un colegio particular subvencionado.

Gráfico n°3: Resultados de participación de nivel socioeconómico bajo



En el gráfico n°3 se aprecia que el 11,1% de los padres del Colegio Rafael Valentín Valdivieso sí participaron de la intervención fonoaudiológica. Así como también, el 89% de los padres del Colegio Alto Gabriela participa de la intervención fonoaudiológica, siendo estos de colegios municipales.

Gráfico n°4: Interacción de padre e hijo/a



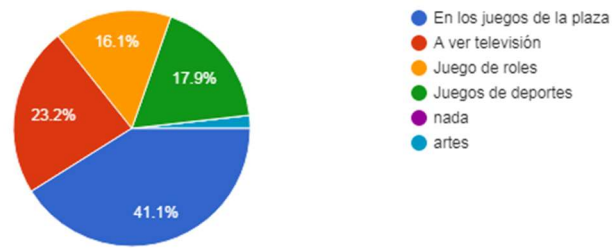
En el gráfico n°4 se aprecia que el total de 74 de apoderados responde a esta pregunta; El 85,1% si interactúa con sus hijo(a) de manera libre y recreativa versus el 14,9% que no lo hace. Asimismo, en la post intervención de esta consigna no se obtuvieron cambios significativos

Gráfico n°5: Tiempo de dedicación de juego con sus hijos/as



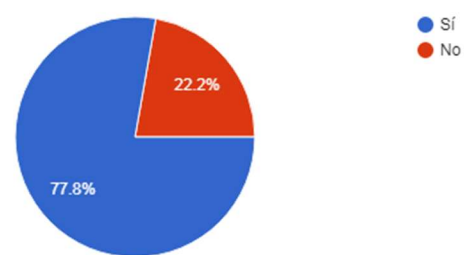
En el gráfico n°5 se aprecia que el 33,8% se dedica a jugar con su hijo(a) todos los días más de una hora; El 31% de los padres juegan todos los días menos de una hora; El 8,5% de los apoderado reconocen que no juegan con sus hijos/as sino que otro familiar juega con ellos/as; El 8,5% de los padres no juega con sus hijos/as, si no que otros familiares; El 8,5% no juega con sus hijos/as sino que le dice a su otro hijo/a que juegue con él/ella; El 1,3% dice que vive con su madre en la semana y el fin de semana el hijo/a se va con el padre. De igual forma, este gráfico no presenta ningún cambio significativo en la post intervención.

Gráfico n°6: Tipo de interacción que tienen padres con sus hijos/as



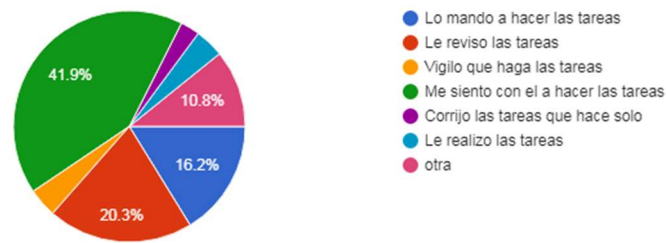
En el gráfico n°6 aprecia que el 41,1% de los padres dicen que juegan en los juegos de la plaza; El 23,2% de los padres refieren jugar a ver televisión con su hijo/a; El 17,9% padres refieren jugar juegos de deportes; El 16,1% juego de roles; el 2,2% juegan a hacer artes. Asimismo, en la post intervención de esta consigna no se obtuvieron cambios significativos.

Gráfico n°7: Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as



En el gráfico n°7 se aprecia que el 77,8% si participa activamente en el aprendizaje de sus hijos/as; El 22,2% de los padres no participa activamente en el aprendizaje de sus hijos/as. De igual forma, este gráfico no presenta ningún cambio significativo en la post intervención.

Gráfico n°8: Con respecto a la pregunta anterior. Modo de participación de padres en el aprendizaje de sus hijos/as



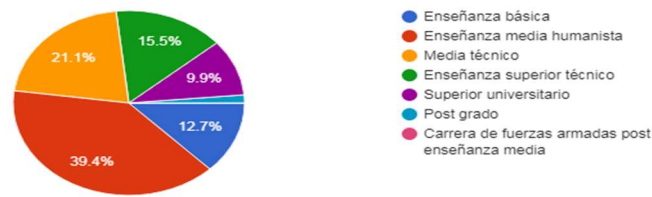
En el gráfico n°8 se aprecia que el 41,9% de los padres se sienta con sus hijos/as a hacer las tareas; El 20,3% de los padres les revisan las tareas; El 16,2% de los padres los mandan a hacer las tareas; El 4,1% padres vigilan que sus hijos/as hagan las tareas; El 4,1% los padres le realizan las tareas a sus hijos/as; El 2,7% de los padres corrige las tareas que hacen sus hijos/as. Cabe señalar que esta consigna asume las mismas características post intervención.

Gráfico n°9: Facilitadores y barreras del entorno familiar de niños/as



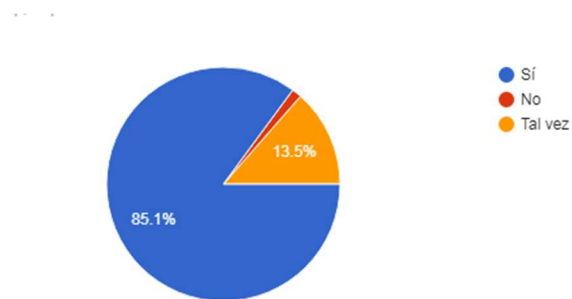
En el gráfico n°9 se aprecia que el 55,7% de los padres mencionan que el entorno familiar si es óptimo, que cuenta con espacios solo para que los hijos/as realicen las tareas; El 14,3% refieren no tener espacios para que haga las tareas en silencio y concentradamente; El 12,9% de los padres dice no tener espacios pero favorecemos el silencio; El 8,6% depende, tiene un espacio pero no tenemos las condiciones adecuadas porque vivimos muchas personas en el hogar; El 8,6% refiere tener un espacio personal para realizar las tareas, pero siempre hay mucho ruido. Cabe señalar que esta consigna asume las mismas características post intervención.

Gráfico n°10: Nivel educacional de los padres



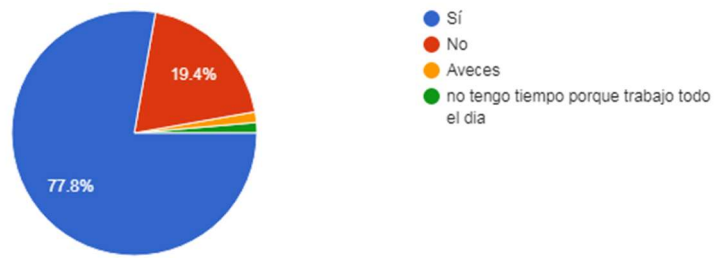
En el gráfico n°10 se aprecia que el 39,4% refiere haber cursado hasta enseñanza media humanista; El 21,1% refiere haber cursado enseñanza media técnica; El 15,5% refiere haber cursado enseñanza superior técnica; El 12,7% refiere haber cursado enseñanza básica; El 9,9% refiere haber cursado superior universitario; El 1,4% refiere haber cursado un postgrado. De igual forma, este gráfico no presenta ningún cambio significativo en la post intervención.

Gráfico n°11: Importancia que presentan los padres de la lectura



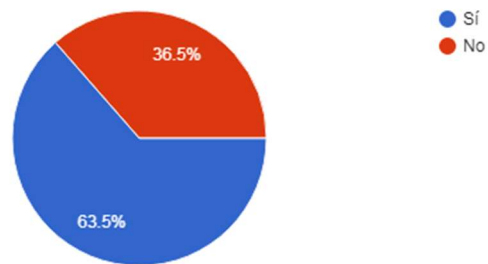
En el gráfico n°11 se aprecia que el 85,1% padres consideran importante la lectura; El 13,5% tal vez, considera importante la lectura; El 1,4% no considera importante la lectura. De igual forma, este gráfico no presenta ningún cambio significativo en la post intervención.

Gráfico n°12: Dominio de la lectura en padres



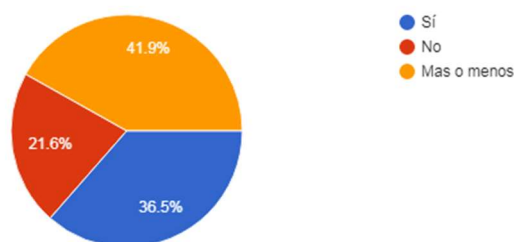
En el gráfico n°12 se aprecia que el 77,8% refiere poseer un buen dominio de la lectura; El 19,4% refiere no tener un buen dominio de la lectura para enseñar a sus hijos/as; El 1,4% refiere a veces tener un buen dominio para enseñar a sus hijos/as; El 1,4% dice no tener tiempo ya que trabaja todo el día. Cabe señalar que esta consigna asume las mismas características post intervención.

Gráfico n°13: ¿Realiza actividades de lectura en el hogar?



En el gráfico n°13 se aprecia que el 63,5% de los padres si realizan en sus hogares actividades para fomentar la lectura en sus hijos/as; El 36,5% refiere no realizar actividades en su hogar para fomentar la lectura de sus hijos/as. De igual forma, este gráfico no presenta ningún cambio significativo en la post intervención.

Gráfico n°14: Hábito lector de los padres



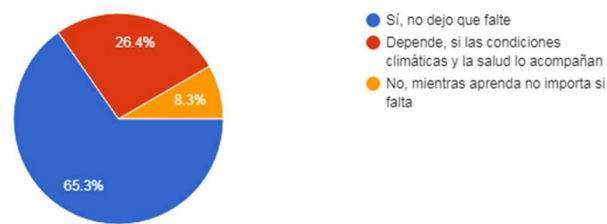
En el gráfico n°14 se aprecia que el 41,9% de los padres refieren tener regular hábito lector en sus hogares; El 36,5% refiere mantener un buen hábito lector en sus hogares; El 21,6% no tienen un buen hábito lector en sus hogares. Cabe señalar que esta consigna asume las mismas características post intervención.

Gráfico n°15: Con respecto al gráfico anterior. Como se refuerza el hábito lector en el hogar



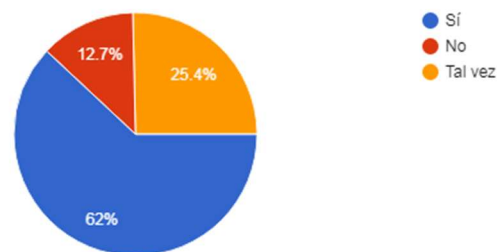
En el gráfico n°15 se aprecia que solo el 49,2% de los padres refieren leer un cuento junto a su hijo/a; El 13,6% padres refieren hacer leer un cuento diario a su hijo/a; El 10,2% de los padres refieren tener una biblioteca de libros para que su hijo/a lea cuando quiera; El 10,2% dice que a su hijo/a no le gusta leer; El 6,8% refiere que cuando lee un cuento a su hijo/a no le interesa escuchar; El 5,1% dice que su hijo/a no sabe leer; El 3,4% refiere leer todos los días un cuento a su hijo/a; El 1,7 refiere que a su hijo/a le gusta leer de 4 a 6 libros diarios. Asimismo, en la post intervención de esta consigna no se obtuvieron cambios significativos.

Gráfico n°16: La importancia que tienen los padres con respecto a la asistencia de sus hijos/as al establecimiento educacional.



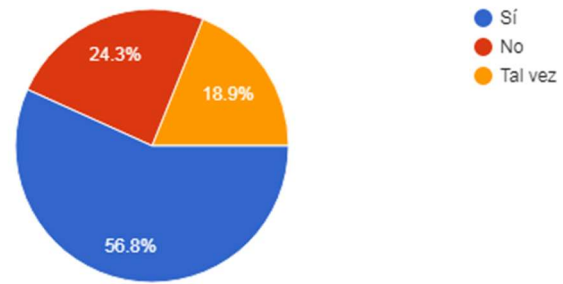
En el gráfico n°16 se aprecia que el 65,3% de los padres refieren que es importante que su hijo/a asista regularmente al colegio, y no deja que falte; El 26,4% de los padres refieren que si las condiciones climáticas y la salud de sus hijos/as les beneficia estos los envían al colegio; El 8,3% padres refieren indiferencia en enviar a sus hijos/as al colegio mientras él/ella aprenda. Asimismo, en la post intervención de esta consigna no se obtuvieron cambios significativos.

Gráfico n°17: ¿Los padres se sienten capaz de entregar herramientas de lectura a sus hijos/as?



En el gráfico n°17 se aprecia que el 62% de los padres sienten que cuentan con herramientas para ayudar a sus hijos/as en la lectura; El 25,4% de los padres refieren que posiblemente cuenten con herramientas adecuadas para ayudar en el proceso de lectura de sus hijos/as; El 12,7% de los padres no sienten que cuentan con herramientas adecuadas para ayudar en el proceso de lectura de sus hijo/as. Asimismo, en la post intervención de esta consigna no se obtuvieron cambios significativos.

Gráfico n°18: Impacto de la intervención fonoaudiológica



En el gráfico n°18 se aprecia que el 56,8% de los padres refieren contar con conocimientos apropiados acerca de la lectura luego de la post intervención; El 24,3% de los padres refieren no contar con conocimientos apropiados luego de la post intervención; El 18,9% de los padres refieren que tal vez cuenta con conocimientos apropiados acerca de la lectura luego de la post intervención.

13.DISCUSIONES PRE Y POST INTERVENCIÓN

En este apartado se realizará una discusión y se expondrán las conclusiones tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos de la pre y post intervención con respecto al programa de intervención en padres de niños/as de segundo año básico.

En esta investigación solo participaron 74 apoderados de los 175 en total. Esto se condice con lo expuesto por algunos autores quienes afirman que padres de bajos ingresos económicos, participan menos en el acompañamiento educativo de sus hijos/as Gil (2013) y Guevara et al, (2013). Por otro lado, estos mismos autores indican que los padres de estos NSE refieren tener conocimientos y herramientas previas sobre la lectura, tal como lo corroboran los resultados de este estudio con un 62%. Sin embargo, refieren no tener los estímulos necesarios para practicarla en sus hogares. El 25,4% (18 padres) refieren que posiblemente cuenten con herramientas adecuadas para ayudar en el proceso de lectura de sus hijos/as; El 12,7% (10 padres) no sienten que cuentan con herramientas adecuadas para ayudar en el proceso de lectura de sus hijo/as. También con esta afirmación, se puede corroborar que padres que tienen bajos ingresos económicos, sus niveles educacionales son más bajos, demostrando que de los 74 apoderados, el 60,5% (44 apoderados) refiere haber cursado completamente enseñanza media humanista o técnica; El 12,7% (10 apoderados) solo curso enseñanza básica completa; Por el contrario, sólo el 26,8% (20 apoderados) curso enseñanza superior universitaria y/o técnica. Lo que nos indica que los padres sí reconocen que la educación y herramientas fonolinguísticas son útiles para reforzar la lectura en sus hijos/as, en niveles socioeconómicos más bajos por ende si existe una significancia estadística en nuestros datos rechazando la hipótesis nula, aceptando la alternativa (H2).

En la variable de participación y/o motivación la evidencia muestra que sólo el 42,2% (74 padres) recibió intervención fonolinguística de un total de 175 padres. Solo ese 42,2% asistieron a los tres talleres pre y post intervención. Esto se corrobora por el número de encuestas que se entregaron en el taller n°1 y en el taller n°3. En efecto, los apoderados del Colegio Rafael Valentín Valdivieso asistieron solo el 8% (6 padres); En el Colegio Santa Sofía participaron solo el 27% (20 padres); y en el Colegio Alto Gabriela participaron solo el 65% (48) de los padres. No obstante, se corroboró la poca participación y/o motivación de los padres en la asistencia a los tres talleres de intervención fonolinguística. Quedando en claro la confirmación de la hipótesis nula (H3o) con respecto a qué padres no aprovechan las instancias de conocimiento para

apoyar el proceso lector en el hogar, en niños/as de segundo año básico, rechazando la hipótesis alternativa. Por otro lado, también es importante que no se hayan producido aumentos en los sujetos sobre el acompañamiento de sus hijos/as como coeducadores del proceso lector. De acuerdo con el autor mencionado anteriormente Gil (2013) la función como padres va mucho más allá de un apoyo material, ya que ellos son la base sustentable para que sus hijos/as puedan tener un buen desempeño académico a futuro. Es por esto, que padres de nivel socioeconómico más bajos presentan más instancias como coeducadores en la lectura de sus hijos/as.

Según los resultados obtenidos sobre el conocimiento que tienen los padres acerca del proceso lector de los 74 apoderados que realizaron la encuesta, el 77.8% (58 padres) sienten que cuentan con conocimientos previos necesarios que los hacen sentir competentes para ayudar a sus hijos/as en la lectura. Esto apunta a la hipótesis alternativa (H1) dejando de lado la hipótesis nula; El 1,4% (2 padres) refieren que posiblemente cuenten con conocimientos adecuados para ayudar en el proceso de lectura de sus hijos/as; El 19,4% (14 padres) sienten que no cuentan con conocimientos previos significativos que los hacen sentir competentes para reforzar la lectura de sus hijos/as. De acuerdo con Rodríguez et al., (2017) los apoderados que participan en el aprendizaje de la lectura de su hijo/a si poseen conocimientos ya que, regularizan este aprendizaje entregando los estímulos necesarios para esta habilidad lectora, reforzando e incentivando a sus hijos/as el proceso lector el mayor tiempo posible para que estos logren mejorar sus habilidades.

Una vez que se han analizado los resultados y discusión de las variables. Se aprecia que los padres, mantienen el mismo porcentaje pre y post realización del instrumento de evaluación, al finalizar los tres talleres de apoyo en niños/as de segundo año básico en los tres establecimientos educacionales. Por otro lado, respecto al programa de intervención de apoyo a los padres, se está de acuerdo con algunos autores, con que el terapeuta de la comunicación si está capacitado para intervenir no solo en las alteraciones del lenguaje, sino que también en otro tipo de alteraciones asociadas al lenguaje y comunicación (Castejón y España 2004). Por otro lado, Según Aguilar et al., (2010) también afirman que el fonoaudiólogo es capaz de entregar habilidades y herramientas para mejorar el proceso lector, no solamente a los niños/as específicamente si no que, este profesional puede entregar aprendizajes a los padres y/o docentes. Por otro lado, según Rodríguez, Suárez y Quintero (2014) y Rodríguez, Y. y Rodríguez, G. (2016), afirman que en la intervención fonoaudiológica de lectura, dicho

profesional entrega apoyos lingüísticos-comunicativos (metalingüístico y psicolingüísticos) para potenciar el aprendizaje lector.

14.CONCLUSIONES

Analizando los datos obtenidos de la presente investigación es posible extraer las siguientes conclusiones:

Como primera conclusión y más sustantiva, después de los datos recogidos en los diferentes análisis realizados, se puede considerar que las variables están contempladas en este estudio, no siendo afectado el grupo no aleatorizado de padres de niños/as de segundo año básico de colegios de Santiago de Chile de niveles socioeconómicos medio y bajo.

Los resultados responden claramente al objetivo de esta investigación:

Determinar el efecto de un programa fonoaudiológico de apoyo a la lectura dirigido a los padres de niños/as de segundo año básico, en colegios de nivel socioeconómico medio y bajo, ubicados en Santiago de Chile, con el fin de mejorar la percepción de sus habilidades como coeducadores.

Tras ser aplicado el programa de intervención fonoaudiológica a los padres, se determina el conocimiento que obtuvieron los apoderados de niños/as pertenecientes a segundo año básico sobre la lectura. En primera instancia, cabe señalar que la participación total de la muestra fue un 42,2% (74 padres), razón por la cual en el primer taller no fue posible concebir la determinación total del conocimiento previo acerca de la lectura. Por lo tanto, luego de la intervención los padres lograron aumentar sus conocimientos sobre la lectura, ya que el 56,8% (42 padres) refieren contar con conocimientos apropiados acerca de esta habilidad luego de la post intervención ; Por otro lado El 24,3% (18 padres) refieren no contar con conocimientos apropiados luego de la post intervención; Es por esto que el programa fonoaudiológico se ve influenciado positivamente con respecto a la post intervención , aludiendo a la hipótesis nula (H40).

Concluyendo que al entregar herramientas fonoaudiológicas a los padres, estos podrán implementar estas habilidades en sus hijos/as en sus hogares.

Con respecto a los resultados extraídos de la pre y post intervención, se interpreta que el nivel socioeconómico presenta una relación directa con la participación, compromiso y conocimiento de los padres con respecto al aprendizaje de sus hijos/as, ya que los apoderados de colegio con un nivel socioeconómico medio demostraron un mayor compromiso y mayor colaboración en las sesiones de la intervención fonoaudiológica. Así como también, los padres de este establecimiento tienen mayor nivel educacional. Por otro lado, la participación demostrada por parte de los padres en ambos establecimientos educacionales con bajo nivel socioeconómico fue inferior, ya que presentaron poca asistencia en los talleres de intervención y presentan un nivel educacional más bajo. Concluyendo que, los apoderados presentes en las sesiones fonoaudiológicas de estos establecimientos (NSE bajo), demuestran un mayor interés por el contenido de las exposiciones impartidas por las estudiantes al asistir a estos, y en solicitar información con el fin de reforzar el proceso lector de sus hijos/as en el hogar.

Perspectivas a Futuro

Tras la descripción de las principales conclusiones obtenidas, como consecuencia de la aplicación de un programa fonoaudiológico para mejorar el conocimiento de los padres con respecto al proceso lector de sus hijos/as de segundo año básico, para acompañar y promover el proceso de lectura en sus hogares, se plantean propuestas de mejora que sirvan a futuros estudios. Ya que, con este tema se podrán abordar más problemáticas de la efectividad de una intervención indirecta, porque en este estudio no se hace un seguimiento si el niño/a aumenta sus habilidades lectoras o no por dicha intervención. Por lo tanto, con este estudio se afirma que el profesional de la comunicación si es óptimo para trabajar en la lectura, ya que, posee manejo cognitivo como lingüístico, a pesar de que en Chile no se realiza esta práctica. Sin embargo, con este estudio se alcanza la importancia de la labor fonoaudiológica en las aulas de clases, por eso este profesional está capacitado para trabajar en ellas y en equipos multidisciplinarios.

16.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, A., Colmenares, S., Herrera, N., y Morales, D. (2010). Intervención fonoaudiológica centrada en los procesos de lectura y escritura en un grupo de niños y adolescentes en riesgo de deserción escolar. *Revista Areté*, 10(1), 105 - 114. Recuperado de: <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/462/427>

Álvarez, L., y Osorno, M (2012) .Rol del fonoaudiólogo en instituciones educativas en ciclos preescolar y básica primaria. *Revista areté* ,12 (1) ,33-42. Recuperado de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/366/331>

Arancibia, B., Bizama, M., y Sáez, K. (2012). Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile. *Revista signos*, 45(80), 236-256. Recuperado de:https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342012000300001

Bohórquez, L., Cabal, M., & Quijano, M. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Pensamiento Psicológico*, 12(1).Recuperado de: <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/592/151>

Buitrón, N. (2009). ¿Qué procesos cognitivos están inmersos en la lectura? *Razón y palabra*, 14(66). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1995/199520908022>

Castejón., F y España, G. (2004). La colaboración logopeda-maestro: hacia un modelo inclusivo de intervención en las dificultades del lenguaje. *Revista de logopedia, Foniatria y Audiología*, Vol.24, No. 2, 55-66. Recuperado de:<http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-la-colaboracion-logopeda-maestro-hacia-un-S0214460304757812>

Clares, M., y Buitrago, F. (1998). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/unidad24.pdf>

Córdoba, E., Cadavid, N., & Quijano, M. (2015). Hábitos y expectativas lectoras de padres de niños con dificultad lectora. *CES Psicología*, 8(2), 31-46. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417003.pdf>

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura* (7ª ed.). Madrid, España: Wolters Kluwer España.

Esquivel, I., Martínez, W., Córdoba, R., & Reyes, C. (2016). Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo cloze en ámbitos pre y universitarios. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(2), 38-53. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000300038

Figueroa, A., Iturra, R., Matus, C. y Muñoz, F. (2015). *Caracterización de las concepciones del ejercicio fonoaudiológico en Chile en los últimos 40 años* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/138217>

Flores, G., Villalobos, J., Londoño. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista electrónica psicoespacios*, 11(18).195-217. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/888>

Gil, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de educación*, 362. Recuperado de: http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1246/2013_Gil_Medici%C3%B3n%20del%20nivel%20socioecon%C3%B3mico%20familiar%20en%20el%20alumnado%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, Y., Rugerio, J., Delgado, U., Hermosillo, A., y López, A. (2013). Alfabetización emergente en niños preescolares de bajo nivel sociocultural: una evaluación conductual. *Revista mexicana de Psicología educativa*, 1(1), 31-40. Recuperado de: http://www.psicol.unam.mx/silviamacotela/Pdfs/RMPE_V1N1_A4.pdf

Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 51(96). Recuperado de: <http://www.revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/143/31>

Hudson., M., Förster, C., Rojas, C., Valenzuela, M., Riesco, P. y Ramaciotti, A. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en

el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles Educativos*, vol. XXXV, 140. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13226156007>

Infante, M., Coloma, C. y Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2º y 4º básico de escuelas municipales. *Estudios Pedagógicos* XXXVIII, 1, 149-160. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100009

Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (23), 75-80. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100007>

Leal, F., & Suro, J. (2012). Las tareas de conciencia fonológica en preescolar: una revisión de las pruebas empleadas en población hispanohablante. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 729-757. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023127003>

Llamazares, M., Alonso-Cortés, M., & Sánchez, S. (2015). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria. *Investigaciones sobre Lectura*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/4462/446243921004/>

Londoño, N., Jiménez, S., González, D., & Solovieva, Y. (2016). Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814007.pdf>

López, H., y Galindo, S. (2015). Hábitos de lectura en padres de familia. Cómo incentivarlos y promoverlos (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4076/TELEC_GalindoAnzolaSonia_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meneses, A. (2015). Factores que deben ser tenidos en cuenta en el proceso de adquisición de la lectura alfabética. *Acta Colombiana de Psicología*, (3), 23-33. Recuperado de: http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/610/627

Ministerio de desarrollo social. (2016). Guía de Procedimientos para Actualizar, Rectificar o Complementar información al Registro Social de Hogares. Gobierno de Chile. Recuperado de: http://www.registrosocial.gob.cl/wp-content/uploads/2016/01/Guia-de-procedimientos-para-Actualizar-Rectificar-o-Complementar-informaci%C3%B3n-al-RSH_Agosto-2016.pdf

Ministerio de Educación de Chile, Mineduc. (2010). Planes y programas de estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje. Ley N° 1.300. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

Ministerio de educación. (2017) Políticas de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas. Recuperado de: <http://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/04/Pol%C3%ADtica-de-Participaci%C3%B3n-de-la-Familia-y-la-Comunidad-en-instituciones-educativas.pdf>

Montaña, Y. (2017). Programa de asesoría para la consolidación de la ruta fonológica para la lectura. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. Recuperado de: <http://repositorio.jbb.gov.co/bitstream/001/395/1/Programa%20de%20asesor%C3%ADa%20para%20la%20consolidaci%C3%B3n%20de%20la%20ruta%20fonol%C3%B3gica%20para%20la%20lectura.pdf>

Núñez, M., y Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y habla*, (18). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006>

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>

Real Academia española (2014). *Disquisición en diccionario de la lengua*. (23ª ed.). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=0XQjJ6P>

Rodríguez Hernández, Y., & Rodríguez Jiménez, G. (2016). Caracterización Del Proceso Lecto-Escrito y Su Relación Con El Desempeño Escolar En Estudiantes De Bogotá. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 15(1), 12-21. Recuperado de: https://scholar.google.cl/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Caracterizaci%C3%B3n+De

l+Proceso+Lecto-
Escrito+y+Su+Relaci%C3%B3n+Con+El+Desempe%C3%B1o+Escolar+En+Estudiante
s+De+Bogot%C3%A1.+Revista+Colombiana+de%3A+Rehabilitaci%C3%B3n&btnG=

Rodríguez, J., Pérez, C., Aguas, M., & Prieto, E. (2017). La construcción de los procesos de lecto escritura: un trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes y estudiantes de ciclo I. (Tesis de Maestría en educación básica). Universidad Santo Tomás, Bogotá. Recuperado de:<http://repository.usta.edu.co/handle/11634/3051>

Rodríguez, N., Suárez, S., & Quintero, J. (2014). Características de lectura y escritura de población escolar en situación de protección. *Revista Areté*, 14(1), 172 - 182. Recuperado de:
<http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/718/627>

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos Valoras. Recuperado de: www.valoras.uc.c

Sánchez, A., Reyes, F., Villarroel., (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>

Sastre, L., Celis, N., Torre, J., & Luengas, C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n2/0123-1294-eded-20-02-00175.pdf>

Suárez, D., & Quijano, M. (2014). Comprensión De Las Dificultades De La Lectoescritura Desde Las Escuelas Neuropsicológicas Cognitiva E Histórico-Cultural. *Enseñanza e investigación en Psicología*. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/html/292/29232614004/>

Urquijo, S., García, A., y Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33 (2), 303-318. Recuperado de:
https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79938616009/79938616009_visior_jats.pdf

Vega y Del Campo., (2017). Análisis del Rol del Fonoaudiólogo(a) en el Sector Salud en Chile. *Ciencia & Trabajo*, 59, 76-80. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v19n59/0718-2449-cyt-19-59-00076.pdf>

Vera, O., y Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Rev. Cuerpo méd. HNAAA*, 6(1), 41-45. Recuperado de: [de:file:///C:/Users/u349bc1/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelNivelSocioeconomicoPresentacionDeUnaE-4262712.pdf](file:///C:/Users/u349bc1/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelNivelSocioeconomicoPresentacionDeUnaE-4262712.pdf)

17. ANEXOS

- a. **Anexo n°1:** Cuestionario para padres sobre la percepción de lectura, en menores de segundo año básico.

Cuestionario para padres de menores de segundo año básico

1. ¿Usted interactúa con su hijo(a) de manera libre y recreativa?
 Si
 No
 Otra: _____
2. ¿Cuánto tiempo a la semana le dedica a jugar con su hijo (a)?
 Todos los días menos de una hora
 Todos los días más de una hora
 Menos de 3 veces por semana , menos de una hora
 Yo no juego , juega otro Familiar
 Yo no juego, pero le digo a su hermana (o) que lo lleve a jugar a la plaza
 Otra: _____
3. ¿A que juegan?
 En los juegos de la plaza
 A ver televisión
 Juego de roles
 Juegos de deportes
 Nada
 Otra: _____
4. ¿Ud. participa activamente en el aprendizaje de su hijo?
 Si
 No
5. Si su respuesta es sí, cuéntenos cómo participa.
 Lo mando a hacer las tareas

- Le reviso las tareas
- Vigilo que haga las tareas
- Me siento con él a hacer las tareas
- Corrijo las tareas que hace solo
- Le realizo las tareas
- Otra: _____

6. ¿El entorno familiar del menor es óptimo para fortalecer el aprendizaje de lectura?

- Sí es óptimo , cuenta con un espacio solo para realizar sus tareas
- No, no tenemos un espacio para que el haga las tareas en silencio y concentradamente.
- Depende, tiene un espacio pero no tenemos las condiciones adecuadas porque viven muchas personas en el hogar.
- Tiene un espacio personal para realizar las tareas pero siempre hay mucho ruido
- No tiene espacio pero favorecemos el silencio
- Otra: _____

7. ¿Hasta qué nivel educacional curso usted?

- Enseñanza básica
- Enseñanza media humanista
- Media técnico
- Enseñanza superior técnico
- Superior universitario
- Post grado
- Carrera de fuerzas armadas post enseñanza media
- Otra: _____

8. ¿Cree que es importante la lectura?

- Si
- No
- Tal vez

9. ¿Considera Ud. que lee bien, para poder enseñar a su hijo(a)?

- Si
- No
- Otra: _____

10. ¿Realiza en su hogar actividades para fomentar la lectura en su hijo (a)?

- Sí
- No
- Otra: _____

11. ¿Ud. mantiene un buen hábito de lectura?

- Sí
- No
- Más o menos

12. Si su respuesta es sí, cuéntenos como

- Le leo todos los días un cuento
- Leemos juntos un cuento
- Lo hago leer un cuento a diario
- Tiene una biblioteca de libros que lee cuando quiere
- Cuando le leo no le interesa escuchar
- No le gusta leer
- No sabe leer
- Otra: _____

13. ¿Es importante para usted que su hijo asista regularmente al colegio?

- Sí, no dejo que falte
- Depende, si las condiciones climáticas y la salud lo acompañan
- No, mientras aprenda no importa si falta

14. ¿Siente que cuenta con herramientas adecuadas para ayudar en el proceso de lectura de su hijo (a)?

- Sí
- No
- Tal vez

15. ¿Usted encuentra que luego de la intervención fonoaudiológica, cuenta con mejores conocimientos acerca de la lectura?

- Sí
- No

○ Tal vez

- b. **Anexo n°2:** Carta informativa a los establecimientos educacionales acerca del programa fonoaudiológico.

Programa Fonoaudiológico dirigido a los padres, para mejorar la lectura en niños de segundo año básico en colegios de Santiago de Chile.

Las estudiantes Camila Collio y Tamara Orellana a cargo de la investigación “Programa Fonoaudiológico dirigido a los padres, para mejorar la lectura en niños de segundo año básico en colegios de Santiago de Chile”. Tienen el agrado de saludar y de mostrar en qué consiste el proyecto que realizarán, ya que implementara en diferentes Colegios de Santiago de Chile, Región metropolitana, en padres de segundo año básico con el fin de mejorar la lectura en el hogar.

Cuál es el propósito del estudio:

La lectura es un proceso importante dentro del desarrollo de un niño, ya que esto lo guiará para crear mayores habilidades cognitivas y sociales, es por esto que la presente investigación se basa en crear un programa fonoaudiológico dirigido a los padres con el fin de mejorar la lectura en el hogar. Esto se realizará en colegios de Santiago de Chile con los diferentes niveles socioeconómicos, comprometiendo de manera efectiva a los padres frente al desarrollo de la lectura de sus hijos. Este programa consta de cuestionarios, talleres expositivos, trípticos informativos y cuestionario diagnóstico enfocado a los padres para determinar cuánta información poseen sobre el tema, y a su vez para informar sobre los contenidos que deben manejar en relación al aprendizaje de la lectura. Además, este programa dará a conocer la función que cumple el fonoaudiólogo, y la importancia que éste sea participe e intervenga en el desarrollo de la lectura de los niños de nuestro país.

¿Por qué los padres debieran participar de este proyecto de investigación?

La necesaria demanda de incorporar más a los padres en la institución educativa, se debe a que se pretende lograr la participación de todos los actores que tienen que ver con la formación de los niños y niñas, entendiendo que la participación supone un interés, una opción y una convicción personal, que implica más y mayores procesos de involucramiento en las decisiones y acciones que les afecten en el aprendizaje del

menor. La necesidad y derecho de la participación de la familia en el proceso educativo de niños/as en cooperación con el establecimiento educacional. Lo que se apunta a generar espacios de trabajo colaborativo en el hogar, entendiendo al establecimiento educacional como un espacio comunitario de aprendizaje social y cultural, que se configura integrando de manera activa y responsable a todos los miembros de la comunidad educativa.

Los beneficios que se lograrán con el programa es que los menores puedan lograr un mayor aprendizaje y reforzar en sus hogares las herramientas entregadas por estudiantes de fonoaudiología para que los padres enseñen a sus hijos/as en el hogar las diversas actividades dinámicas de lectura, es importante que asistan los apoderados a estos talleres de intervención, ya que se usará para reforzar y potenciar las habilidades enseñadas por el colegio.

Los beneficios que se lograrán en el establecimiento educacional serán mejorar el desempeño académico, así como también, aumentar la asistencia a clases, mejorando la actitud y comportamiento de los menores en las actividades del establecimiento, ya que contarán con el apoyo de sus familias.

Mencionado anteriormente la intervención será realizada por estudiantes de 5° Año de Fonoaudiología, realizando evaluaciones iniciales, utilizando cuestionarios enfocado en como es el conocimiento que tienen con respecto a la lectura, en un total de 2 a 3 sesiones, en un tiempo de 30 min aproximadamente.

c. **Anexo n°3:Consentimiento Informado.**

Consentimiento Informado

Para los participantes en la investigación:

“Programa fonoaudiológico dirigido a los padres, para mejorar la lectura en niños/as de segundo año básico en colegios de Santiago de Chile”

1.Cuál es el propósito del estudio: descripción de patología, propósito del estudio:

La lectura es un proceso importante dentro del desarrollo de un niño, ya que esto lo guiará para crear mayores habilidades cognitivas y sociales, es por esto que la presente investigación se basa en crear un programa Fonoaudiológico dirigido a los padres con el fin de mejorar la lectura en el hogar. Esto se realizará en colegios de Santiago de Chile con niveles socioeconómicos medio y bajo, comprometiendo de manera efectiva a los padres frente al desarrollo de la lectura de sus hijos. Este programa consta de cuestionarios, talleres expositivos, trípticos informativos, enfocado a los padres para determinar cuanta información poseen sobre el tema y a su vez para informar sobre los contenidos que según la edad que sus hijos debieran manejar en relación al aprendizaje de la lectura.

Además, este programa dará a conocer la función que cumple el fonoaudiólogo en el proceso de lectura, dando a conocer la importancia de que éste sea participe e intervenga de manera activa en el desarrollo de la lectura de los niños de nuestro país.

2. Quienes pueden participar:

- Inclusión: padres de niños de segundo año básico en proceso de adquisición de lectura.
- Exclusión: padres con hijos que presenten patología neurológica de base en el proceso de adquisición de lectura.

3. ¿Por qué debería yo considerar participar como sujeto de investigación en el estudio?

La necesaria demanda de incorporar más a los padres en la institución educativa, se debe a que se pretende lograr la participación de todos los actores que tienen que ver con la formación de los niños y niñas, entendiendo que la participación supone un interés, una opción y una convicción personal, que implica más y mayores procesos de involucramiento en las decisiones y acciones que les afecten en el aprendizaje del menor. La necesidad y derecho de la participación de la familia en el proceso educativo de niños y niñas en cooperación con el establecimiento educacional. Lo que se apunta a generar espacios de trabajo colaborativo en el hogar, entendiendo al establecimiento educacional como un espacio comunitario de aprendizaje social y cultural, que se configura integrando de manera activa y responsable a todos los miembros de la comunidad educativa.

4. ¿Tengo que participar necesariamente en este estudio? ¿Si acepto puedo cambiar de opinión y retirarme?

No es obligación que participe, pero su información es de gran ayuda para el estudio. Si decide participar y en algún momento quiere dejar de ser parte del estudio, solo tiene que informarlo y sus datos dejarán de ser utilizados.

5. Si decido participar en el estudio, ¿en qué consiste este y qué tipo de procedimiento o tratamiento se van a realizar?: descripción de qué es lo que se realizará, tiempo de aplicación:

El uso del programa de intervención que se entregará se realizará a los padres para que estos enseñen a sus hijos en el hogar las diversas actividades dinámicas de lectura, es importante que asistan los apoderados, ya que se usará para reforzar y potenciar las habilidades enseñadas por el colegio.

La intervención será realizada por estudiantes de 5° Año de Fonoaudiología, comenzarán realizando evaluaciones iniciales, utilizando cuestionarios enfocado en como es el conocimiento que tienen con respecto a la lectura, en un total de 3 sesiones aproximadamente.

6. ¿Qué peligros podría experimentar en este estudio y que harán los investigadores para reducir el riesgo de que esto ocurra?

No existirán peligros, debido a que nuestra participación es solo la recopilación de datos. No es necesario que tengamos contacto directo con niños ya que la intervención realizada será a los apoderados de los menores.

7. ¿Qué harán los investigadores para asegurar que la información que recolectaran no caiga en manos equivocadas?

La información será almacenada y procesada en computadores personales del comité investigador y se garantiza que no habrá acceso de otras personas a esta información. Esta no será publicada o compartida en redes sociales ni en cualquier medio de internet, revistas, diarios u otros.

8. ¿Qué beneficios personales puedo esperar de mi participación en este estudio?

Los beneficios que se lograrán con el programa es que los padres adquieran conocimientos necesarios acerca de la lectoescritura, que serán enseñados en los talleres realizados por las expositoras, los cuales beneficiarán directamente en el aprendizaje de sus hijos.

9. ¿En qué forma podría este estudio beneficiar a otras personas?

A través de esta investigación se quiere demostrar la importancia del rol del fonoaudiólogo en los procesos de lectoescritura, para así poder ser incorporado dentro del aula de clases para apoyar el proceso de lectura de manera indirecta.

10. ¿Qué harán los investigadores si sufro algún daño durante el estudio?

No sucederá daño alguno, debido a que el grupo investigador no intervendrá en las actividades que se le están efectuando. Y los datos personales estarán protegidos.

11. ¿Recibiré algún pago por participación en este estudio?

No se dará remuneración a los participantes del estudio.

12. ¿Se me cobrará a mi o a la institución el costo de este estudio?

Los padres que participante en el estudio no deberá realizar gastos si decide ser parte del estudio.

13. Una vez que he ingresado al estudio, ¿a quién debería dirigirme para averiguar más sobre el estudio o para efectuar cualquier reclamo o sugerencia?

A cualquier integrante del comité investigador, vía e-mail o telefónica.

14. ¿Qué puede suceder si decido no participar en el estudio?

No sucederá nada si decide no participar.

Documentación de consentimiento:

- Copia para Ud. y otro para archivo de estudio
- Declaración de mi participación en el estudio:

Utilizar número de usuario, como un número. Cosa de después buscar el número del paciente y buscar datos

Identificación del sujeto de investigación

- Nombre
- Fecha nacimiento
- Rut
- Código

Declaración de investigador:

Consentimiento informado

Para los participantes en la investigación "Programa fonoaudiológico dirigido a los padres, para mejorar la lectura en niños de segundo año básico en colegios de Santiago de Chile"

He sido invitado a participar de la investigación "Programa fonoaudiológico dirigido a los padres, para mejorar la lectura en niños de segundo año básico en colegios de Santiago de Chile". Entiendo que mis datos serán utilizados de forma confidencial y que me realizarán encuestas para la evaluación.

Puede que no haya beneficios directos para mi persona y que no recibiré ningún tipo de compensación monetaria por mi participación.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi cuidado personal.

Nombre del Participante: _____

Firma del Participante: _____

Fecha: _____

Directora de carrera

Dennise Navarro Bustamante

Firma: _____

Tutora a cargo

Claudia Gómez Olivares

Firma: _____

Tamara Andrea Orellana Venegas

19.002.679-5

955274626

Firma: _____

Camila Anyeli Collio Rosas

18.192.546-9

971236048

Firma: _____

d. **Anexo n°4: Carta de invitación a Padres y apoderados de segundo año Básico**

Estimados Padres y/o apoderados:

Es grato Saludarles y a la vez manifestarles que ojala se encuentren muy bien, en lo familiar, afectivo y lo más importante con ganas de participar en la educación de sus hijos. Nos es muy grato invitarles a la presentación de nuestro taller extra programático que llevaremos a cabo en el establecimiento, donde informaremos la importancia sobre lectura en menores de segundo año básico, con el fin de entregar herramientas fonoaudiológicas necesarias para mejorar el aprendizaje de su hijo sobre lectura. Queremos recordar que es súper importante que asistan a estos talleres ya que será beneficioso para el aprendizaje de su hijo, para poder potenciar y mejorar este proceso tan importante y fundamental en el hogar. Somos estudiantes de 5to año de Fonoaudiología de la Universidad Católica Silva Henríquez y los dejamos Cordialmente invitados a nuestros talleres. Esperamos contar con su importante presencia ya que es nuestro proyecto de investigación. Se despiden atentamente: Tamara Orellana y Camila Collio.

e. **Anexo n°5: Planificación taller 1**

Inicio: Se les da la bienvenida a los padres, se presentan las expositoras explicando de qué trata el programa, se les entrega e informa que tienen que firmar un consentimiento informado para participar de la intervención.

Desarrollo: Se comienza informando a los apoderados, de qué trata la fonoaudiología y las áreas que trabaja un fonoaudiólogo. Además se les aclara que es el lenguaje y cuáles son los componentes de este. En el progreso de la exposición se les expresa el rol del fonoaudiólogo que cumple en la lectura y las habilidades que puede manejar en este proceso. Concluyendo con la información, se les manifiesta a los apoderados, el rol que cumplen estos en el aprendizaje de sus hijos, además de la importancia que sean partícipes activos en el proceso lector.

Final: Se les entrega la encuesta a los apoderados, para luego recopilar los consentimientos informados y las encuestas. Finalizando con la despedida y agradecimiento de haber participado del taller.

Lugar(es): Colegio Santa Sofía, Colegio Alto Gabriela y Colegio Rafael Valentín Valdivieso.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Presentación en PowerPoint y Encuesta

f. Anexo nº6: Planificación taller 2

Inicio: Se les da la bienvenida a los apoderados, se le comenta de que tratara esta sesión y aclarar dudas del taller nº1. Además se les vuelve a reiterar sobre la importancia del acompañamiento educativo en sus hogares, para que sus hijos tengan éxito en la lectura.

Desarrollo: Se les comienza explicando de qué trata la lectura, definiendo la importancia que tiene la conciencia fonológica, además se mencionan los procesos cognitivos que trabajan en el proceso lector, con el fin de explicar cómo influyen en la lectura comprensiva, luego se les menciona que procesos están funcionando en la edad de sus hijos/as. Posteriormente, se comienza a exponer las actividades relacionada a la fonología, se le explica este nivel del lenguaje y los tipos de actividades que se pueden trabajar en esta. También se les menciona el propósito terapéutico de porque el trabajar estas habilidades en la lectura, luego se les entregan herramientas fonoaudiológicas de la conciencia fonémica, como la identificación de fonema en posición inicial, media y final; concluyendo en explicar la síntesis fonémica y la importancia que efectúa en los niños/as. Finalmente se les informa a los apoderados que en la lectura hay alteraciones como: el retraso lector y dislexia, con el propósito de que conozcan estas dificultades en los niños/as.

Final: Después de finalizada la exposición, preguntando a los apoderados si tienen alguna duda sobre lo anteriormente enseñado, se les entrega un tríptico informativo con el resumen del taller nº1 y nº2, además de dar tips para trabajar la lectura en el hogar.

Lugar(es): Colegio Santa Sofía, Colegio Alto Gabriela y Colegio Rafael Valentín Valdivieso.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Presentación en PowerPoint y tríptico informativo.

g. **Anexo n°7: Planificación taller 3**

Inicio: Se les da la bienvenida a los apoderados, se le comenta de que tratara esta sesión y aclarar dudas del taller n°2. Además se les vuelve a recalcar la importancia del acompañamiento educativo en sus hogares, para que sus hijos tengan éxito en la lectura.

Desarrollo: Se comienza con el resumen de ambos talleres (uno y dos), luego se le pregunta a los padres si tienen alguna duda que aclarar o si necesitan más ejemplos de actividades para trabajar en el hogar el proceso de lectura con sus hijos/as.

Final: Se da la finalización con la entrega de la encuesta final, explicando de qué sirve para medir los beneficios que obtuvieron con la intervención fonoaudiológica y comprobar si ellos se encuentran con herramientas necesarias para trabajar la lectura en sus hogares junto a sus hijos/as. Terminando la sesión, se les agradece la participación de los apoderados en los talleres.

Lugar(es): Colegio Santa Sofía, Colegio Alto Gabriela y Colegio Rafael Valentín Valdivieso.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Presentación en PowerPoint y encuesta final.

h. Anexo n°8: Tríptico informativo

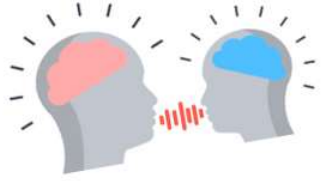
La importancia de la comunicación

Lo ideal: Es tener una buena base comunicativa con sus hijos desde temprana edad para obtener un ambiente familiar grato, de unión, respeto, tolerancia y cariño con el niño/a.



¿Por qué?

Porque si la comunicación entre padres e hijos se ve interferida desde los primeros años de vida, esto puede llevar a un bloqueo o paralización al hablar.



Estudiantes de Fonoaudiología -UCSH- 2018

Por qué ayudar a sus hijos a mejorar la Lectura en el Hogar

-Aprender a leer es la base para un posterior desarrollo académico exitoso.
- Para que niños y niñas aprendan nuevos vocabularios.
-Ejerciten el cerebro.
-Fortalezcan la capacidad de concentración y atención.



Cuando ayudas a un niño/a en el hogar, con el proceso de lectura, haces que comprenda lo que lee y que exprese lo que desea comunicar. Así como también, que logre afianzar su autoestima y conducta.



Es importante: Que sea dinámico para que su hijo/a tome interés por aprender más sobre este proceso fundamental en su vida.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Consejos para Mejorar la Lectura en el Hogar



¿Qué es la Lectura?

Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor de un sonido (letra) ya sea mental (en silencio) o en voz alta (oral).



Por qué es importante:

- Aumenta la comunicación efectiva con la sociedad
- Desarrolla habilidades de aprendizaje más enriquecedoras

¿Cómo surge la Lectura?

La lectura surge desde la conciencia fonológica, la cual es la encargada de la "toma de conciencia" de que las palabras están formadas por sonidos y la meta final es lograr establecer la relación del sonido con la escritura de este.

¿Sabías qué? Desde temprana edad se puede trabajar la conciencia fonológica para que el niño logre la lectura eficazmente.

¿Cómo trabajar la lectura en el hogar?

Se puede trabajar desde la conciencia fonológica a través de:

1. Identificación de la letra (identificación del sonido) en posición inicial.
2. Identificación de la letra en posición media.
3. Identificación de la letra en posición final.

Wendy Cordero Ruiz Nolasco - Wendy Nolasco Publicado por el blog de la orientación y el aprendizaje

IDENTIFICACIÓN DE FONEMAS SILABA INICIAL

Señala los dibujos que tienen el sonido /m/

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

<http://orientacionyaprendizaje.wordpress.com/>

1.-

| | | | | |
|---------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|
| NOYRAM | OMICAR | ARBATIUD | ARRIADU | ATZUDAR |
| | | | | |
| | | | | |

2.-

5 - VEO, VEO...
Empieza por **A**
Termina por **L**

| | | |
|-------------|-----------------|----------------|
| MIEL | ARBOL | SOL |
| | DELANTAL | ALCOHOL |

3.-

i. Anexo n°9: Descripción de clasificación Socioeconómica

| Tramo | Descripción de Calificación Socioeconómica |
|---------------|---|
| Tramo del 40 | Hogares que pertenecen al 40% de los hogares de menores ingresos o mayor vulnerabilidad socioeconómica |
| Tramo del 50 | Hogares que están entre el 41% y el 50% de los hogares de menores ingresos o mayor vulnerabilidad socioeconómica |
| Tramo del 60 | Hogares que están entre el 51% y el 60% de los hogares de menores ingresos o mayor vulnerabilidad socioeconómica |
| Tramo del 70 | Hogares que están entre el 61% y el 70% de los hogares de menores ingresos o mayor vulnerabilidad socioeconómica |
| Tramo del 80 | Hogares que están entre el 71% y el 80% de los hogares de mayores ingresos o menor vulnerabilidad socioeconómica |
| Tramo del 90 | Hogares que están entre el 81% y el 90% de los hogares de mayores ingresos o menor vulnerabilidad socioeconómica |
| Tramo del 100 | Hogares que están entre el 91% y el 100% de los hogares de mayores ingresos o menor vulnerabilidad socioeconómica |

Nota fuente: Ministerio de desarrollo social. (2016). Guía de Procedimientos para Actualizar, Rectificar o Complementar información al Registro Social de Hogares. Gobierno de Chile.

