



Salesiana

Facultad de Ciencias de la Salud.
Escuela de Fonoaudiología.

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO
DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3-24 MESES
PERTENECIENTES AL PROGRAMA CRECIENDO
JUNTOS DEL CENTRO PENITENCIARIO FEMENINO DE
LA COMUNA DE SAN JOAQUÍN y SAN MIGUEL.

SEMINARIO DE TÍTULO PARA
OPTAR AL GRADO DE
LECENCIADO EN FONOAUDIOLOGÍA.

Javiera Francisca Herrera Pérez
Yessenia Estefanía Sepúlveda Infante

Profesor Guía: Eliana Díaz Rodríguez
Profesor de Fonoaudiología
Magíster en Motricidad infantil

Santiago, Chile
2019

AUTOTIZACIÓN PARA FINES ACADEMICOS

AUTORIZACIÓN PARA REPRODUCCION DE LA TESIS

- a) Ninguna parte de este seminario de título puede reproducirse o transmitirse bajo ninguna forma o por ningún medio o procedimiento, sin permiso por escrito del (os) autor(es).

FECHA _____

FIRMA

FIRMA

DIRECCIÓN

TELEFONO –E-MAIL

TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen	
I. Introducción	8
II. Justificación de estudio	10
III. Marco Teórico	12
3.1 Definiciones de Lenguaje	12
3.2 Factores de Adquisición de Lenguaje	12
3.2.1 Factores Sociocultural o Ambiental.....	13
3.3 Teorías de Desarrollo de lenguaje	14
3.4 Precursores y Niveles del lenguaje	16
3.4.1 Niveles del Lenguaje	19
3.5.1 Definición Privación Sociocultural	21
3.5.2 Dificultades del lenguaje relacionadas con la institucionalización y la privación sociocultural.....	23
IV. Metodología	25
4.1 Objetivos General y Específicos	25
4.2 Diseño de la Investigación	25
4.3 Muestra	26
4.4 Variables	28
4.5 Instrumento de Medición	29
4.6 Recolección de Datos	29
4.7 Propuesta de Análisis	30
V. Resultados	31
VI. Discusiones	37
VII. Conclusiones	39
VIII. Aporte a la Disciplina	40
Bibliografía 5	41
Anexos	45

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla n.1 Teorías de adquisición del lenguaje	11
Tabla n.2 Habilidades de comunicación según Owens ,2003.....	12
Tabla n.3 Variables	21

RESUMEN

Desde el primer año de vida, los niños comienzan a desarrollar actitudes comunicativas por lo que el contexto social desempeña un rol fundamental en el aprendizaje de las locuciones tempranas ya que proporciona la estructura y el contenido de estas (Montecinos, 2000, p.60).

Existen diferentes estudios que dan cuenta que los niños en situación de institucionalización carecerán de estímulos, lo cual podría repercutir en su normal desarrollo. El factor ambiental en el que ellos se desenvuelven constituye un factor de riesgo. Debido a esto es que través de un estudio de carácter Descriptivo transversal no experimental, se evaluó el lenguaje que presentaron los niños y niñas en situación de institucionalización.

La población estuvo constituida por niños (as) entre 3 a 24 meses de ambos géneros, que están insertos en el programa creciendo juntos del centro penitenciario de San Joaquín y San Miguel en la región metropolitana con una muestra de 24 niños (as). Sin embargo, el grupo que participó estuvo constituido por 16 niños y niñas que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El Procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo a través de la Escala de apreciación del lenguaje receptivo y expresivo (REEL), de manera individual y a través del juego, posterior a esto se obtuvieron los resultados de la prueba, y se describieron y analizaron los niveles comprensivos y expresivos del lenguaje por rango de edad.

Los resultados mostraron que el 68,75% obtuvo un rendimiento normal en el nivel receptivo, mientras que el 25% de los niños y (as) obtuvo un rendimiento normal en el nivel expresivo. Con estos resultados podemos concluir que el lenguaje de los niños del Programa Creciendo Juntos se encuentra descendido de acuerdo con su edad cronológica, presentando una afectación mayor en el nivel expresivo

Palabras claves: Desarrollo del lenguaje, Factor ambiental, Institucionalización.

ABSTRACT.

From the first year of life, children begin to develop communicative attitudes, so the social context plays a fundamental role in the learning of the early locutions since it provides the structure and content of these (Montecinos, 2000, p.60). There are different studies that show that children in a situation of institutionalization will lack stimuli, which could affect their normal development. The environmental factor in which they develop constitutes a risk factor. Due to this it is that through a non-experimental transversal Descriptive study, the language presented by the children in institutionalization situation was evaluated.

The population was constituted by children between 3 to 24 months of both genders, who are part of the program growing together from the San Joaquin and San Miguel penitentiary in the metropolitan region with a sample of 24 children. However, the group that participated was made up of 16 boys and girls who met the inclusion and exclusion criteria. The data collection procedure was carried out through the receptive and expressive language appreciation scale (REEL), individually and through the game, after this the results of the test were obtained, and the comprehensive and expressive levels of the language by age range were described and analyzed.

The results showed that 68.75% had a normal performance in the receptive level, while 25% of the children and (as) obtained a normal performance in the expressive level. With these results we can conclude that the language of the children of the Growing Together Program is lowered according to their chronological age, presenting a greater impact on the expressive level.

Keywords: Language development, Environmental factor, Institutionalization.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son fundamentales para todo ser humano. En esta etapa se forma la arquitectura cerebral, esto es gracias a la influencia que otorga el factor genético y ambiental. Para que el niño (a) pueda adquirir el lenguaje de manera óptima, se necesita de la indemnidad de los factores antes descritos, puesto que ellos propiciaron un adecuado desarrollo. (Sousa, 2015)

Owens, (2003) define el lenguaje como una herramienta social, por tanto, se desarrolla gracias a las constantes interacciones que establece el niño con el medio en el que está inserto. Las experiencias comunicativas que el niño (a) obtenga con el medio social, serán fundamentales para aprender el lenguaje. Por otra parte, Escobar e Hincapié, (2017) plantea que las relaciones que genera el niño (a), con sus pares, con el entorno social y material, están vinculadas a situaciones externas, pero también a la capacidad de este para crear estas situaciones.

Auza y Peñaloza (2019) plantean que existe una cierta variabilidad en el desarrollo del lenguaje dependiendo en el contexto ambiental en el que crezca el niño (a). Este desarrollo puede influir de manera directa o indirecta de acuerdo a la condición social u económica que presente la familia. Esto se relaciona con la calidad de las interacciones que se establecen, además de la poca sensibilidad que existe ante las demandas comunicativas del niño (a).

De acuerdo con lo antes expuesto el contexto social en el que está inserto el niño es un factor predeterminante, y podría afectar de manera significativa en su posterior desarrollo y aprendizaje.

Ante el estrecho vínculo que existe entre lenguaje y contexto ambiental surge el interés de conocer el rendimiento lingüístico en el nivel expresivo y comprensivo que presentan los niños y niñas pertenecientes al programa creciendo juntos del centro penitenciario San Joaquín y San Miguel.

Actualmente en Chile la institucionalización ocupa un número no menor, así lo plantea Figueroa, (2018) en el diario Universidad de Chile, gracias a datos entregados por Gendarmería. El promedio de edad de estos niños (as) no supera los dos años, a marzo del 2018, eran 16 niños (as), que estaban insertos solo en el centro penitenciario femenino (CPF) de la comuna de San Joaquín y San Miguel, en la región metropolitana. Los establecimientos penitenciarios según lo que establece el artículo 19, hace

referencia a que gendarmería debe habilitar espacios diferenciados dentro del CPF para las madres en etapa gestacional y periodo post natal, además de brindar atención y cuidados necesarios. Actualmente el programa depende directamente de gendarmería de Chile, y cuenta con convenios sobre intervención psicosocial de la junta nacional de jardines infantiles (JUNJI) a cargo y además existe colaboración de la Fundación Integra entre otros. Hoy en día el programa se conoce como “Creciendo juntos” y cubre a 35 establecimiento penitenciarios.

Según Medina (2017) el Centro Penitenciario Femenino, cuenta con diferentes programas destinados a apoyar el desarrollo físico, mental y social del niño. Sin embargo, no existe un profesional a cargo de evaluar e intervenir el área del lenguaje.

Según Sename (2017), los primeros años de vida son fundamentales para todo ser humano, ya que se construyen las bases para el posterior desarrollo, por lo que institucionalizar a los niños (as) y privarlos de su contexto familiar habitual podría desencadenar, dificultades a nivel cognitivo, de lenguaje y comunicación. Por las razones antes descritas se cree que existe una necesidad que no está cubierta, por tanto esta investigación tiene como objetivo evaluar y describir el desarrollo lingüístico a nivel expresivo, comprensivo que presentan los niños (as) en situación de institucionalización y además contribuir con un nuevo estudio de investigación, ya que si bien existe evidencia científica de la influencia del factor de institucionalización en el lenguaje, en Chile aún es muy escasa la información con respecto a este tema.

Para esto en el marco teórico se abordarán de manera más extensa los conceptos de lenguaje, factores que influyen en el normal desarrollo de este, teorías de adquisición, precursores y niveles del lenguaje, privación sociocultural, institucionalización y por último las dificultades lingüísticas que presentan los niños y niñas en situación de institucionalización, todo esto con la finalidad de poder contextualizar y entender de mejor manera el estudio de investigación.

Con respecto al marco metodológico se expondrán los objetivos generales y específicos que nos permitieron cumplir con la investigación, a su vez el diseño, tipo, temporalidad y enfoques del estudio, de esta misma forma de abarcaran los criterios y muestras del estudio. Luego se mencionan las variables e instrumento de medición empleados para cumplir los objetivos de la investigación, el procedimiento de análisis de datos recopilados y finalmente se expondrán los resultados, discusión y conclusión.

II. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

Medina (2015) plantea que existe una base científica que da cuenta que el neurodesarrollo del niño no depende tan sólo de aspectos genéticos, sino también del ambiente que rodea al niño y de la efectividad de las interacciones que se establezcan, ya que estas van a lograr que el niño produzca mayores redes neuronales. Según Bonilla y Solórzano (2016, p.50) “La relación del niño con el contexto sociocultural es muy importante para el desarrollo del lenguaje. Este factor social, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona”. La pobre estimulación que reciben los niños que viven en contextos ambientales desfavorables, puede desencadenar dificultades en la adquisición del lenguaje así lo propone Moreno, García, y Blázquez (2010). Información relevante si consideramos que existen niños y niñas que se encuentran en esta condición.

En Chile el encarcelamiento alcanza un número preocupante así lo refiere Cortázar, Fernández, Leñas, Quesille, Villalobos y Vielma (2015) quienes expresan que, hasta enero del 2015, 53.000 mujeres se encontraban cumpliendo penas, lo que corresponde a 15% de la población penal. El 95% de ellas son madres, y unas 25.000 tienen hijos menores de edad. Otro dato relevante y preocupante según Figueroa (2018) es que, en el año 2017, se encontraban 110 niños viviendo en las cárceles junto a sus madres que cumplen condena. Esto es posible gracias al programa Creciendo juntos, que es un espacio creado para que los niños puedan vivir con sus madres dentro de los centros penitenciarios. Este espacio cuenta con profesionales encargados de Contribuir en el desarrollo físico, psicológico y social del niño (a), todo esto para minimizar el impacto que podría producir estar en esta situación Medina (2017). Sin embargo, no cuenta con profesionales a cargo de evaluar e intervenir el área de la comunicación y lenguaje, a pesar de que existen estudios como el que plantea Manso (2010) que da cuenta que los niños que viven en situación de institucionalización presentan un lenguaje descendido en relación con su edad cronológica.

Por lo que se ha descrito, existe un factor de riesgo indudable que es el entorno en que los niños están creciendo. Por lo tanto, este estudio es importante porque permite obtener información acerca de las habilidades comunicativas con las que cuentan los niños (as) que están en los centros penitenciarios. Esto nos servirá para poder visibilizar la problemática y abrir una discusión a nivel país, con respecto a lo esencial que resulta contar con un profesional fonoaudiólogo, encargado de evaluar e intervenir de manera oportuna el área de lenguaje. Esto debido a que existen estudios que demuestran que intervenir a los niños (a) que viven en instituciones de acogida, resulta beneficioso para su desarrollo, así lo plantea Terán (2017).

Para esto es necesario crear políticas públicas, para la realización de programas de estimulación temprana a modo de prevención y/o intervención directamente. Resulta fundamental que el estado modifique el Reglamento de Establecimientos Penitenciarios, como los lineamientos técnicos del Servicio Nacional de Menores, incorporando profesionales que puedan ejercer un campo de acción en un espacio vulnerable donde existe una necesidad que no está cubierta.

III. MARCO TEÓRICO.

En este apartado se desarrollarán temáticas relevantes que nos ayudarán a comprender mejor nuestro estudio. Comenzaremos definiendo qué se entiende por lenguaje de acuerdo con distintos autores reconocidos como, Puyuelo y Sapir.

3.1 DEFINICIÓN DE LENGUAJE.

“El lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales usados de varios modos para el pensamiento y la comunicación” (Owens 2003).

Según Sapir (1956) el Lenguaje es un sistema complejo de símbolos, exclusivamente de humanos. Este nos sirve para la comunicación de pensamientos, ideas, emociones o simplemente para la interacción social. Podemos producirlo gracias a los órganos que intervienen en el habla y podemos comprenderlo gracias a la audición. El lenguaje se divide en dos aspectos importantes así lo expone Reyes, Castilla, y Lentino (2015) uno de ellos es el lenguaje expresivo y el otro el lenguaje comprensivo. El primero tiene que ver con la forma en la que se comunica el niño ya sea a través de gestos o de manera oral, comienza desde que el niño nace y se expresa a través de llanto, y las distintas expresiones. Por otro lado, el comprensivo tiene que ver con la capacidad que tienen el niño de comprender la información mediante los sentidos.

3.2 FACTORES DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

“El aprendizaje del lenguaje y su uso son determinados por la interacción de aspectos biológicos, cognitivos, psicosociales y del entorno” (Puyuelo 2003). Este autor plantea que para que el desarrollo del lenguaje sea adecuado no solo se requiere de la integridad neurofisiológica y anatomofuncional, si no también le da importancia al entorno en el que el niño crece. Según Anchordoqui (2013) existen diversos factores determinantes que van influir en la adquisición del lenguaje, estos corresponden a; factores neurológicos, psíquicos y socioculturales del niño, los cuales se describen a continuación:

- Factores neurológicos: Hace referencia a una adecuada maduración del sistema nervioso central.
- Factores psíquicos: Se requiere de la aparición de la función simbólica que implica que el niño presente conductas como la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo o la representación mental.
- Factores socioculturales: En este es fundamental la interacción verbal, afectiva que recibe el niño y el contexto en las que esta se da.

Como se describió anteriormente el factor ambiental cobra gran relevancia a la hora de adquirir el lenguaje, por tal motivo es necesario profundizar en este punto.

3.2.1 FACTORES SOCIO-CULTURALES O AMBIENTALES.

Según la “Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana”, son factores ambientales de orden psicológico y social la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento). Estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.

El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al Sistema Nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores. (2005, p.12)

Moreno, García, y Blázquez (2010) proponen que lo sociocultural y afectivo tiene que ver con la interacción íntima de los adultos cercanos al niño. La familia constituye el lugar adecuado para que el niño se desarrolle, ya que es ahí donde el niño aprende el lenguaje gracias a las constantes interacciones que se establecen entre ellos a través del juego, las distintas actividades cotidianas, etc. Siguiendo con el mismo autor, el aporte lingüístico que hacen los padres viene inserto en la interacción social y adaptada al niño, esto quiere decir que toda la contribución que se le hace al niño tiene que estar orientada a respetar el momento evolutivo de este, tomar en cuenta las capacidades con las que cuenta y que todo esto se de en un ambiente positivo. Pese a que la familia constituye un lugar adecuado para que el niño se desarrolle, no todas las familias cuentan con las herramientas necesarias para crear un ambiente óptimo para el niño.

Según Torres (2014) el lenguaje es una función y destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el entorno social y sobre todo por los intercambios que se establecen entre el niño y el adulto. Para que el niño (a) adquiera el lenguaje es fundamental la calidad de la interacción con el adulto, ya que este le entrega un modelo de imitación para que el niño (a) incorpore progresivamente reglas lingüísticas.

3.3 TEORÍAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Existen variadas teorías que intentan explicar cómo el niño (a) adquiere el lenguaje. Sin embargo, a continuación, se abordará una teoría que en la se propone que el lenguaje se adquiere sólo de manera innata y otras en las que considera el factor social y ambiental para su desarrollo.

Teoría	Autores	Años	Razonamiento
Teoría constructivista	Vygotsky	1978	Es una teoría formal en la que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, sino son producto de instituciones culturales y actividades sociales, que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales.
Teoría de Jerome Bruner.	Jerome Bruner	1984	Este da la importancia al entorno social del niño, ya que afirma que la adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida. La estructura de estas primeras relaciones constituye el input a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativas.
Teoría generativa-transformativa	Chomsky citado en Anchordqui (2013).	1989	Este psicolingüista norteamericano, en contra del planteamiento conductista, propuso que el individuo humano posee un sistema lingüístico universal e innato. Defendió la existencia de un dispositivo de adquisición del lenguaje que permitiría a todo ser humano desarrollar las estructuras de su lengua, a partir de una gramática innata y de carácter universal.

Tabla 2. Teorías de adquisición del lenguaje

3.4 PRECURSORES Y NIVELES DEL LENGUAJE.

Owens (2003) plantea que todos los niños (as) se desarrollan de manera distinta, por tanto, hay algunos que alcanzan determinadas capacidades en determinado momento. Existen niños (as) que evolucionan de manera más rápida y otros de manera más lenta, existe cierta variación individual. Dentro de este desarrollo se distinguen dos etapas del lenguaje. Anchordoqui (2013) considera la etapa pre lingüística o pre verbal que dura aproximadamente hasta el año en la cual el niño emite sonidos aparentemente sin significado para él, en esta etapa se desarrollan algunas funciones comunicativas, como gestos y vocalizaciones no lingüísticas como risas y gimoteos. En la etapa lingüística propiamente tal, comienza a aparecer las primeras palabras, en un comienzo el vocabulario del niño (a) será limitado y con la utilización de estructuras simples, pero alrededor de los dos años habrá un incremento de vocabulario y en este periodo conformará la base para el lenguaje.

A continuación, se describirán las habilidades comunicativas y niveles del lenguaje esperados a determinadas edades según lo que plantea Owens, 2003.

Meses (Edad)	Comunicación según (Owens ,2003)
3	<ul style="list-style-type: none">• Gorjea con sílabas aisladas (consonante-vocal).• Gira su cabeza cuando escucha una voz.• Responde verbalmente al habla de los demás.• Produce fundamentalmente sonidos vocálicos (continúa).
4	<ul style="list-style-type: none">• Balbucea.• Varía el tono.• Imita tonos.• Sonríe a las personas que le hablan.
5	<ul style="list-style-type: none">• Vocaliza cuando juega con sus juguetes.• Diferencia voces amistosas e irritadas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con los sonidos verbales. • Imita algunos sonidos. • Responde a su nombre. • Sonríe y vocaliza ante su imagen en un espejo.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Modifica el volumen, el tono y el ritmo. • Emite vocalizaciones de placer y de disgusto.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos vocales. • Escucha las vocalizaciones de los demás. • Reconoce tonos e inflexiones diferentes.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas palabras. • Repite sílabas pronunciadas con énfasis. • Imita gestos y el tono del habla adulta; ecolalia.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Produce patrones de entonación distintos. • Imita toses, silbidos, pedorretas, chasquidos de la lengua. • Utiliza gestos sociales. • Usa la jerga. • Responde a su nombre y a “no”. • Atiende a una conversación.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Imita el habla adulta si se utilizan sonidos que existen en su repertorio, • Obedece algunas instrucciones.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Imita las inflexiones, el ritmo, las expresiones faciales.
12	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su propio nombre, • Sigue instrucciones sencillas y reacciona a la entonación del “no”. • Dice una o más palabras. • Practica con las palabras que conoce; mezcla jerga y palabras auténticas.

13-15	<ul style="list-style-type: none"> ● Señala los vestidos, personas, juguetes y animales que se le nombran. ● Utiliza jerga y palabras en su conversación. ● Tiene un vocabulario de entre 4 y 6 palabras.
16-18	<ul style="list-style-type: none"> ● Comienza a utilizar emisiones de dos palabras. ● Tiene unas 20 palabras en su vocabulario. ● Identifica algunas partes del cuerpo. ● Se refiere a sí mismo mediante el nombre. ● Canta y tararea de manera espontánea. ● Juega a preguntas y respuestas con los adultos (continúa).
19-21	<ul style="list-style-type: none"> ● Le gustan los juegos rítmicos. ● Conduce a los demás hacia un lugar para enseñarles algo. ● Intenta contar sus experiencias. ● Comprende algunos pronombres personales. ● Utiliza “yo” y “mío”.
22-24	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene un vocabulario productivo de unas 200-300 palabras; nombra los objetos cotidianos más comunes. ● Utiliza frases cortas y a veces incompletas. ● Utiliza algunas preposiciones y pronombres, pero no siempre de manera correcta.

Tabla 1. Habilidades comunicativas según Owens, 2003.

3.5. NIVELES DEL LENGUAJE.

Siguiendo con lo que plantea Owens (2003) “el lenguaje constituye un sistema muy complejo, por lo que para poder comprenderlo mejor es necesario descomponerlo en sus constituyentes funcionales”.

Según Bloom y Lahey (1978) el Lenguaje se puede dividir en tres componentes principales; Forma, Contenido y Uso. La forma tiene relación con la fonología, morfología y sintaxis, el contenido con la semántica, mientras que el uso con la pragmática.

Estos cinco componentes, sintaxis, morfología, fonología, semántica y pragmática constituyen el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje.

Fonética-Fonología.

Según Owens (2003), la fonología es la disciplina que estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de las sílabas. Cada lengua recurre a diferentes sonidos de habla o fonemas. Un fonema es la unidad lingüística sonora más pequeña que puede reflejar una diferencia de significado.

Morfología.

La morfología tiene que ver con la organización interna de las palabras. Ya sabemos que las palabras están formadas por combinaciones de sonidos que se denominan fonemas, si bien carecen de significado por sí mismos. La unidad mínima de significado que existe en una lengua se denomina morfema: la unidad gramatical más pequeña. Una pieza que, junto a otros morfemas, constituye una palabra aportando cada uno de ellos su significado particular para que la palabra pueda ser un todo.

Sintaxis.

La forma o estructura de una oración depende de las reglas de la sintaxis. Dichas reglas especifican la organización de las palabras, las frases, las cláusulas, el orden y la organización de las oraciones, así como las relaciones entre las palabras, los tipos de palabras y otros elementos de la oración.

La sintaxis especifica qué combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables, o gramaticales, y cuáles no. Además de las reglas para combinar palabras, la sintaxis también especifica qué tipos de palabras pueden aparecer en los sintagmas nominales y los verbales, así como la relación entre ambos tipos de sintagmas.

Semántica.

La semántica estudia las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significación que experimentan esas palabras. Las categorías permiten a los usuarios de una lengua agrupar o clasificar objetos, acciones y relaciones similares, para distinguirlos de aquellas otras que son distinta

Pragmática.

La pragmática constituye un conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo. Así pues, la pragmática se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse, y no tanto a la forma en que dicho lenguaje está estructurado.

3.6. PRIVACIÓN SOCIOCULTURAL E INSTITUCIONALIZACIÓN.

Como se ha mencionado anteriormente lenguaje y contexto ambiental son términos que están estrechamente ligados ya que se necesita de un ambiente con condiciones adecuadas para que se propicie un lenguaje óptimo. En el apartado anterior se abordaron conceptos relacionados con el lenguaje, pero para efectos de este estudio también es importante conocer los conceptos de privación sociocultural e institucionalización, ya que es importante poder asociar la repercusión que tendría en el desarrollo del niño encontrarse en esta situación. Además, porque dichos términos se consideran fundamentales para comprender nuestro estudio.

Según lo que plantea la UNICEF (2013) la institucionalización hace referencia a un acogimiento que brinda una institución, a niños y niñas que requieren alguna medida de protección. Esto debido a que su integridad se ha visto vulnerada de alguna forma por su propio entorno familiar. Estas instituciones tienen como objetivo resguardar los derechos de niños y asegurar su desarrollo. Pese a las múltiples medidas que se han normado para mejorar el sistema, lo cierto es que la institucionalización genera un impacto sumamente negativo en los niños, niñas y adolescentes. En virtud de lo señalado, los impactos generan alteraciones en el desarrollo e integración social, principalmente por la ruptura de vínculo con sus familiares y los espacios comunes. La ruptura con sus familiares se debe a que el lenguaje tiene una estrecha relación con el desarrollo Socio-Afectivo. Esto se debe a que lo socio-afectivo juega un rol fundamental en la construcción de la personalidad, autoimagen y autonomía. Elementos que son esenciales para la consolidación de las relaciones que se establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos, pudiendo crear su forma personal de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas, etc. Mansilla, Campo, y Muñoz (2016).

Por otra parte, La “Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana” (2005) menciona que los niños que presentan algún riesgo psicosocial, son niños desprotegidos que no cuentan con un cuidado adecuado o que viven en condiciones desfavorables. Algunas de estas condiciones son familias disfuncionales en las cuales existe maltrato, negligencias, abusos, que por consecuencia alteran el desarrollo y crecimiento del niño.

Se considera que la evolución del niño no puede desligarse del ambiente donde se desarrolla, es decir, sin analizar los efectos del medio sobre el niño. En este sentido, el ambiente institucional es considerado como un factor que, principalmente, altera el desarrollo psicológico infantil, afectando de manera significativa el comportamiento. (Rutter, 2000 citado en Daza y Parra, 2013, p.799)

Siguiendo con lo anterior, dentro de la revisión bibliográfica se ha podido visualizar el efecto negativo que tiene la institucionalización en el desarrollo del niño, como por ejemplo el estudio publicado por Deambrosio, Gutiérrez, Arán y Román (2018) quienes plantea que los niños y niñas que han estado en esta situación presentan una diferencia significativamente menor en la cognición en comparación con niño no institucionalizados. Otro estudio realizado por Palummo (2013) plantea que la condición poco ventajosa del centro de acogida podría dejar secuelas físicas y de salud mental.

3.7. DIFICULTADES DEL LENGUAJE RELACIONADAS CON LA INTITUCIONALIZACIÓN Y LA PRIVACIÓN SOCIOCULTURAL.

Como vimos en el apartado anterior estar en situación de vulnerabilidad genera una serie de alteraciones. Ausubel en Terán y Cortés, (2012) plantea la posibilidad de que los niños que viven en ambientes desfavorables sufran retraso en el lenguaje, debido a que el hogar de niños marginados culturalmente carece de diferentes objetos, utensilios, juguetes, que requieren etiquetas y que le servirán como referentes al niño para la adquisición del lenguaje.

Creecer en un ambiente poco favorable podría generar retraso de lenguaje. La primera causa sería la escasa retroalimentación correctiva sobre su enunciación, pronunciación y gramática, la segunda hace alusión al restringido vocabulario que emplea la madre para comunicarse, ya que es poco claro e indiferente, y la tercera tiene que ver con el uso del lenguaje debido a que los padres pertenecientes a estrato social bajo, utilizan el lenguaje para expresar emociones, controlar conductas de los hijos, sin embargo no emplean el lenguaje para comunicar ideas, nombrar, identificar, comparar, explicar y diferenciar. Otro autor como Bautista, (1993) plantea que los alumnos que crecen en un lugar desfavorable, emplean para comunicarse un lenguaje restringido, simple con frases cortas. Esto se debe a que no necesitan procesar ni analizar de manera más reflexiva.

Sánchez, Manso y Alonso, (2010) expresa que los niños que viven en un ambiente desfavorable con familias disfuncionales, pueden presentar alteraciones en la adquisición del lenguaje. Esto se debe a que existe poca estimulación por parte de los padres, en la primera etapa de la infancia en la que es fundamental para su desarrollo posterior. Como habíamos mencionado existen factores que rodean el desarrollo del niño como aspectos biológicos, cognitivos y sociales. Sin embargo, un niño que vive y crece en un entorno sin afecto o distorsionado, tendrá secuela en las distintas áreas. Otro autor como Dowsett et al. (2007) distinguen las consecuencias que puede tener un niño en el desarrollo lingüístico, adaptación social y escolar. Esto debido a la escasa estimulación y afecto por parte de los cuidadores, así también se destaca que las negligencias y maltratos podrían predecir dificultades a nivel lingüísticas en los niños. Siguiendo con los mismos autores, durante los primeros años los niños y niñas tienen una gran interacción social y comunicativa con sus pares, aunque no se evidencian diferenciación en reglas

sintácticas, fonológicas y semánticas es de gran importancia ya que esto entrega las aptitudes necesarias para pasar a un lenguaje formal y posterior adaptación con el entorno.

Diferentes estudios como el realizado por Vargas, Morales, Zamorano, Olhaberry y Farkas (2016) mencionan que el nivel socioeconómico presenta una clara influencia en el lenguaje. La falta de afecto, la indiferencia, la falta de comunicación, generarían consecuencias en la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Las características que presentan los niños en esta situación van desde tener un escaso vocabulario, pobre desarrollo morfosintáctico, déficit en la atención y la inadaptación escolar.

Según Concha y Núñez (2013) citado en Manríquez (2016) plantea que el desarrollo psicomotor se podría ver afectado. Esto es debido a los déficits que existen en cuanto a la infraestructura y a los altos niveles de hacinamiento. En el caso del desarrollo del lenguaje puede verse afectado por las limitaciones lingüísticas que existen en el ambiente ya que suelen comunicarse de forma poco apropiada por ejemplos con jergas.

El estudio longitudinal realizado por Sánchez (2003) citado en Sánchez y Alonso (2010) destaca la presencia de dificultades de adaptación escolar en niños institucionalizados en centros de acogida de menores. Otro autor como Bravo y Fernández (2001) al respecto señala un menor ajuste escolar en los niños de familias desfavorecidas y lo atribuye a las diferencias en la interacción familiar y en la calidad de las interacciones lingüísticas en estos hogares.

IV. METODOLOGIA

En esta sección se expondrán los objetivos de nuestra investigación, el diseño de estudio, tipo de estudio, temporalidad y enfoque de la investigación junto a esto, se abordarán los criterios de selección de nuestra muestra cómo la población, muestra y criterios de inclusión y exclusión de los participantes, Luego se menciona las variables, instrumento de medición que se utilizó para la recopilación de los datos y los procedimientos para analizar la información de nuestra investigación.

4.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

Objetivo General:

- Determinar el desempeño lingüístico de niños y niñas entre 3-24 meses pertenecientes al programa “Creciendo Juntos” del Centro penitenciario Femenino de San Joaquín y San Miguel, en el año 2019.

Objetivos Específicos:

- Determinar el desempeño del lenguaje comprensivo en niños y niñas entre 3-24 meses pertenecientes al programa “Creciendo Juntos” del Centro penitenciario Femenino de San Joaquín y San Miguel, en el año 2019.
- Determinar el desempeño del lenguaje expresivo en niños y niñas entre 3-24 meses pertenecientes al programa “Creciendo Juntos” del Centro penitenciario Femenino de San Joaquín y San Miguel, en el año 2019.
- Determinar el desfase lingüístico que existe en el nivel expresivo y comprensivo en relación a su edad cronológica, en niños y niñas pertenecientes al programa “Creciendo Juntos” del Centro penitenciario Femenino de San Joaquín y Miguel, en el año 2019.

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Es un estudio de diseño no experimental ya que no existirá manipulación de las variables. “Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Sampieri, 2014).

2. De tipo descriptivo ya que solo se pretende describir el desarrollo lingüístico. “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, 2014, p.92).
3. De temporalidad transversal ya que los datos se recolectan en un solo momento. (Liu, 2008 y Tucker, 2004 en Sampieri, 2014, p.154).
4. Enfoque de investigación: El enfoque es de carácter cuantitativo ya que “este utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 2014, p.4).
5. Criterio de selección de muestra: Será un muestreo no probabilístico intencional ya que se realizará por conveniencia tanto el lugar físico y población. “La elección de los elementos no dependen de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Sampieri, 2014,p.176).

4.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE MUESTRA.

- **Población:**

La población serán niños entre 3 a 24 meses, que están insertos en el programa creciendo junto del centro penitenciario de San Joaquín y San Miguel en la Región Metropolitana.

- **Muestra:**

La muestra a evaluar estuvo constituida por 23 niños y niñas entre 3- 24 meses de edad, que se encuentran insertos en los centros penitenciarios femeninos de la comuna de San Joaquín y San miguel. No obstante, solo se pudo evaluar a una población de 16 niños, ya que dos de ellos no se encontraban en el recinto los días de evaluación, uno no cumplía con los criterios de inclusión, los otros dos no se pudieron evaluar, debido a que las madres no se encontraban en el recinto y el faltante la madre no accedió a la evaluación.

- **Criterios de inclusión:**

Niños y Niñas normotípicos entre 3 a 24 meses, pertenecientes al Centro Penitenciario Femenino de San Joaquín y San Miguel, en la Región Metropolitana, 2019.

Que las madres firmen consentimiento informado (nexos)

- **Criterios de exclusión:**

Niños y Niñas que no estaban presentes al momento de la evaluación.

Niños y Niñas de madres que no se encontraban en el recinto.

Niños y Niñas normotípicos de madres que hayan consumido sustancias tóxicas durante el embarazo.

4.4. VARIABLES.

Tipos de variables	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición
Edad.	Según la RAE, se considera el tiempo que ha vivido una persona.	Se clasificará por rango de edad.	Cuantitativa, Discreta. Se evaluó los siguientes rangos de edad: 3 a 6 meses. 7 a 12 meses. 13 a 18 meses. 18 a 24 meses
Lenguaje expresivo.	Según plantea Abigail Cordero, (2011), el lenguaje expresivo es un proceso motor complejo que integra la pronunciación, así como la retención de un esquema general de frases u oraciones.	La escala REEL consta de 15 preguntas para cada rango de edad y a nivel expresivo se evaluará con emisiones, forma espontánea de comunicación y motricidad través del juego, observación y preguntas dirigidas a la madre.	Cualitativa, ordinal. Se evaluó a través de una escala dicotómica, donde cada pregunta evaluada como si o no. De acuerdo con el puntaje que se obtendrá se clasificará en los siguientes rangos: - promedio. -Bajo el promedio.
Lenguaje comprensivo.	El lenguaje comprensivo es la capacidad de captar y comprender la señal hablada (Acosta, 1996).	Escala REEL consta de 15 preguntas para cada rango de edad y a nivel comprensivo se evaluará aspectos auditivos, atención a la lectura, labiofacial, comprensión del lenguaje oral, comprensión de gestos, expresión y situaciones a través del juego, observación y preguntas a las madres.	Cualitativa, ordinal Se evaluó a través de una escala dicotómica, donde cada pregunta estaba consignada como si o no. De acuerdo con el puntaje que se obtuvo se clasifico en los siguientes rangos: -promedio. -Bajo el promedio.

Tabla 3. Variables

4.4 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

En primera instancia se procederá a realizar una anamnesis a la madre, con la finalidad de obtener información respecto a antecedentes pre, peri y posnatales. Así también poder obtener información sobre el estado de salud general tanto de la madre como del niño (a). Posteriormente se utilizará el TEST DE LENGUAJE EMERGENTE RECEPTIVO-EXPRESIVO (REEL).

Este instrumento fue creado por Kennet R. Bzoch y Richard League, en el año 1970 y 1971 especialistas del C.I.D. de Saint Louis, Missouri. La escala REEL fue traducida y aplicada a niños oyentes con déficit auditivo y permite una apreciación global de todas las áreas del lenguaje.

El instrumento se aplica de manera individual, observacional a través del juego a niños entre 0-3 años, complementando la información con las madres, en una duración máxima de 30 minutos, apreciando los rasgos de comportamiento del Lenguaje Receptivo como lo son los aspecto auditivo, hábitos de atención a la lectura labio facial, comprensión del lenguaje oral, comprensión de gestos, expresiones y situaciones, así también rasgos del Lenguaje Expresivo como emisiones, forma espontánea de comunicación, motricidad. Esta prueba ha sido diseñada para ser aplicada en a niños oyentes con déficit auditivo y permitiendo una apreciación global de todas las áreas del lenguaje, presenta 36 ítems en la cual se divide en 18 para el REEL Receptivo y 18 para el Expresivo. La puntuación de cada ítem de esta escala se puntúa de la siguiente forma: Si (2 puntos), A Veces (1 punto), N (0 punto) y NO (no observado). Se le realizará pregunta cerrada a la madre en la cual deberán responder sí o no. Con respecto a los criterios de validez y confiabilidad de la escala esta no cuenta con criterios de corte establecidos. Sin embargo, si se obtienen edades lingüísticas inferior a 6 meses de la cronológica y cocientes igual inferiores a 80, se justificará un retraso o alguna dificultad en el desarrollo lingüístico del niño.

4.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se inició el proceso con una reunión previamente acordada con la asistente social encargada de la penitenciaría femenina, además de la psicóloga y gendarmería. Con la finalidad de informarle a las madres sobre el proyecto y para obtener la firma del consentimiento. Posteriormente se nos hizo entrega del listado de niños residentes, una

vez que se obtuvo la información, seleccionamos la muestra y se acordaron los horarios para comenzar con las respectivas evaluaciones.

Gendarmería nos habilitó una sala sin distractores, en la que se citó a la madre y al niño (a). Se dio inicio a las evaluaciones correspondientes, comenzando con la obtención de antecedentes personales y mórbidos. Consecutivamente aplicamos el protocolo REEL donde se obtuvieron datos de conductas comunicativas del niño (a) entregados por la madre. Luego de los datos entregados por la madre, se confirmó mediante la observación directa al niño en el juego, por ejemplo, con elementos significativos para el niño como autos, muñecas, teléfono etc..., todo esto con la finalidad de poder apreciar los comportamientos lingüísticos de manera espontánea, teniendo en cuenta los ítems planteados en la prueba.

4.6 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS.

En primer lugar, se interpretarán los resultados de la escala REEL

Los cuales se calcularon los cocientes, se divide cada una de las edades (ELR, ELE, ELC) por la edad cronológica del niño y se multiplican por 100 (Ejemplo de para el cociente de la ELC: $33 \div 36 \times 100 = 91,6$).

En la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva para realizar el análisis de la información, calculando media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación mediante la utilización del programa SPSS versión 25; además del programa Microsoft Excel para la construcción de las tablas y los gráficos.

Se analizó el rendimiento obtenido por cada niño evaluado, luego se determinó el promedio a nivel expresivo y comprensivo de acuerdo con el rango de edad, para finalmente representar el nivel que representa mayor diferencia de acuerdo a la normalidad.

Este método ayudó a comprender el comportamiento de las variables con la finalidad de poder interpretar los datos y obtener las conclusiones del estudio. A través de gráficos en Microsoft Excel 2016, se presentarán los porcentajes y se analizará la información.

V. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio, se presentan mediante la estructuración de cuadros y gráficos.

5.1 Título del cuadro: Edades cronológicas.

Cuadro 1. Edad cronológica encontrada en los niños y niñas entre 3-24 meses pertenecientes al programa “Creciendo Juntos” del Centro penitenciario Femenino de San Joaquín y San Miguel, en el año 2019.

Edad Cronológica (Meses)	Número de niños y niñas	(%)
3-6	1	6,25
7-12	7	43,75
13-18	7	43,75
19-24	1	6,25
Total	16	100

Fuente: de dato del estudio (2019).

Análisis: En cuanto a las edades cronológicas medidas en la presente investigación se encontró que el promedio de edad fue de 12,50 meses, observándose en el cuadro 1 que el 88% de los niños y niñas tenían edades comprendidas entre los 7 y 18 meses.

5.2 Título del cuadro: Edades lingüísticas Receptiva y Expresiva.

Cuadro 2. Resultados de las edades lingüísticas receptivas y la edad lingüística expresiva observada en los niños y niñas entre 3-24 meses pertenecientes al programa “Creciendo Juntos” del Centro penitenciario Femenino de San Joaquín y San Miguel, en el año 2019.

	Desempeño Lingüístico receptivo				Desempeño Lingüístico expresivo			
	Norma l	(%)	Bajo el promedio	(%)	Norma l	(%)	Bajo el promedio	(%)
Resultados	11	68,75	5	31,25	4	25,00	12	75,00

Fuente: de dato del estudio (2019).

Análisis: En cuanto a las edades lingüísticas receptivas y expresivas en la presente investigación se obtuvo un 68,75% de niños y niñas con un desempeño normal en cuanto a la receptividad y apenas un 25% de desempeño normal en relación con el nivel expresivo.

Al comparar las edades de los niños y niñas que presentaron bajo promedio en desempeño lingüístico receptivo versus los que presentaron bajo desempeño lingüístico expresivo se tiene que el 80% de estos niños y niñas coincidieron en presentar ambos problemas de desempeño, mientras que el 20% solo presentó problemas en uno de los dos desempeños.

5.3 Título del cuadro: Edades lingüísticas Receptiva.

Cuadro 3. Estadísticos descriptivos para el cociente de edad lingüística receptiva.

Estadísticos descriptivos	Promedio	Desviación estándar	Coefficiente de variación (%)
Cociente lingüístico receptivo	86,5	10,78	12,45

Fuente: de dato del estudio (2019).

Análisis: Con respecto al cociente de edad lingüística receptiva el valor promedio obtenido fue de 86,5 el cual se encuentra por encima del valor mínimo aceptable de desempeño que es de 79.

5.4 Título del cuadro: Edades lingüísticas Expresiva.

Cuadro 4. Estadísticos descriptivos para el cociente de edad lingüística expresiva.

Estadísticos descriptivos	Promedio	Desviación estándar	Coefficiente de variación (%)
Cociente lingüístico expresiva	75,5	15,81	20,95

Fuente: de dato del estudio (2019).

Análisis: Para el cociente de edad lingüística expresiva el valor promedio fue de 75.5 el cual se encuentra por debajo del límite de edad lingüística expresiva que se considera aceptable que es 80, indicando esto que la gran mayoría de niños y niñas encontrados en la presente investigación presentaron problemas de desempeño lingüístico expresivo.

5.5 Título del cuadro: Desempeño receptivo de acuerdo con la edad.

Cuadro 5. Niveles de desempeño lingüístico receptivo por edades cronológicas encontrados en los niños y niñas entre 3-24 meses pertenecientes al programa “Creciendo Juntos” del Centro penitenciario Femenino de San Joaquín y San Miguel, en el año 2019.

Edades (meses)	Desempeño lingüístico receptivo			
	Normal	(%)	Bajo el promedio	(%)
3-6	1	100	0	0
7-12	6	85,9 2	1	14,2 8
13-18	3	42,7 5	4	57,1 5
19-24	1	100	0	0
Total	12	68,7 5	5	31,2 5

Fuente: de dato del estudio (2019).

Análisis de datos: En cuanto al desempeño receptivo se tiene que el el 68,75% presenta un desempeño normal y un 31.25% de los niños y niñas estudiados presentaron un promedio bajo de cociente de edad lingüística, resaltando además que las edades donde se presentaron estos niveles bajos de cociente fueron entre los 7 y 18 meses de edad cronológica.

5.6 Título del cuadro: Desempeño expresivo de acuerdo con la edad.

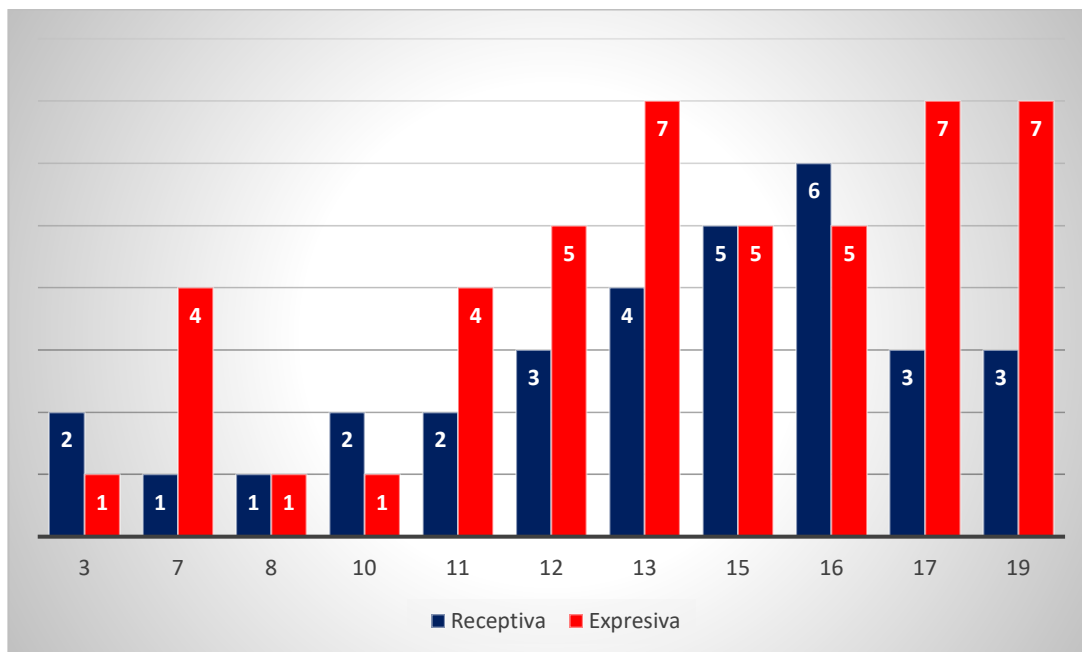
Cuadro 6. Niveles de desempeño lingüístico expresivo por edades cronológicas encontrados en los niños y niñas entre 3-24 meses pertenecientes al programa “Creciendo Juntos” del Centro penitenciario Femenino de San Joaquín y San Miguel, en el año 2019.

Edades (meses)	Desempeño lingüístico expresivo			
	Normal	(%)	Bajo el promedio	(%)
3-6	1	100	0	0
7-12	3	42,8	4	57,1
13-18	0	0	7	100
19-24	0	0	1	100
Total	4	25,0	12	75,0
		0		0

Fuente: de dato del estudio (2019).

Análisis de datos: En cuanto al desempeño expresivo se tiene que el 25% presenta un desempeño normal y un 75% de los niños y niñas estudiados presentaron un promedio bajo de cociente de edad lingüística, resaltando además que las edades donde se presentaron estos niveles bajos de cociente fueron entre los 7 y 18 meses de edad cronológica.

5.7 Título del Gráfico: Desfases de edades en la lingüística receptiva y lingüística expresiva.



En el gráfico se observa que la edad lingüística expresiva presenta un mayor desfase en relación con la edad cronológica en comparación con la edad lingüística receptiva. Con respecto a la edad lingüística expresiva se obtuvo un promedio de 4.3 meses de desfase, mientras que en la edad lingüística receptiva se obtuvo un promedio de 2.9 meses de desfase.

VI. DISCUSIONES.

En este apartado se expondrá la discusión de los resultados obtenidos, relacionándolos con estudios descritos en esta investigación. De acuerdo con las distintas revisiones bibliográficas que se revisaron, se dejaba en evidencia que niños que viven en un contexto ambiental desfavorable podían presentar problemas de lenguaje, así lo planteo Ausubel en Terán y Cortés, (2012). Por su parte Sánchez, Manso y Alonso, (2010) plantearon que los niños (as) que viven en un ambiente desfavorable, presenten alteraciones de adquisición del lenguaje debido a la poca estimulación por parte de los padres. Con esto en consideración, surgió el interés de poder describir el desempeño lingüístico que presentaban los niños (as) insertos en el programa Creciendo juntos, a través del TEST DE LENGUAJE EMERGENTE RECEPTIVO-EXPRESIVO (REEL).

En relación con las variables consideradas en el TEST, se evidencio lo siguiente: de un total de 16 niños y niñas evaluados se obtuvo que el promedio de edad de niños insertos en el programa Creciendo juntos es de 12, 50 meses, observándose además que el 88% de los niños y niñas tenía entre 7 y 18 meses de edad. Como resultado, se encontró que un alto porcentaje de niños evaluados presentan un lenguaje descendido. Esto se corrobora con lo planteado por Vargas, Morales, Zamorano, Olhaberry y Farkas (2016) quienes a través de un estudio determinaron que los niños que viven en contextos desventajados, presentan un lenguaje receptivo y expresivo menor. Además, en dicho estudio se establece que las diferencias se mantienen y empeoran con el transcurso del tiempo, cosa que se condice con los resultados. Esta información permite presumir que conforme el niño va creciendo, va perdiendo habilidades comunicativas, lo que es de esperarse por el sitio donde el niño está creciendo.

Por otro lado, al determinar el desempeño por niveles se obtuvo lo siguiente: En el caso del nivel expresivo se obtuvo que de los 16 niños (as) evaluados un 25 % presenta un desempeño normal, mientras que el 75% presenta un nivel bajo el promedio. A nivel receptivo se obtuvo que un 68,75% presenta un desempeño normal, mientras que un 31,25% se encuentra descendido. Al comparar los resultados obtenidos en los cocientes del nivel receptivo y expresivo se obtiene que la cantidad de niños con bajo desempeño lingüístico fue superior en relación con el desempeño lingüístico receptivo, observándose

además que a medida que aumenta la edad cronológica del niño los problemas de desempeño son más recurrentes en ambos niveles.

Sería pertinente determinar qué factores pudieron influir en la diferencia entre el desempeño comprensivo y el expresivo, ya que sorprende que más de la mitad de los evaluados mostrara un nivel comprensivo adecuado. Una hipótesis podría ser que, como los niños y niñas reciben estimulación a nivel psicomotriz, la participación en dichas instancias potencie indirectamente el nivel receptivo. Esto pensando que, por ejemplo, en las sesiones de psicomotricidad se requiere del seguimiento de instrucciones de diversa complejidad para la realización de las actividades, es necesaria una adecuación al contexto para participar, lo que estimularía pragmáticamente la comprensión de situaciones; se estimula, además, el conocimiento pasivo de vocabulario nuevo en torno a los materiales y a las actividades, entre otros. Todo esto puede ser un medio de estimulación comprensiva indirecta muy importante. Al contrario de la estimulación expresiva, ya que el niño o niña no se ve forzado a comunicarse verbalmente para participar de las actividades.

Otro estudio como el de Sánchez, Manso y Alonso, (2010) plantearon que los niños (as) que viven en un ambiente desfavorable, presenten alteraciones de adquisición del lenguaje debido a la poca estimulación por parte de los padres. Para finalizar, el estudio realizado ofrece una visión de cómo es el desempeño lingüístico de los niños en el Programa Creciendo juntos.

VII. CONCLUSIONES.

El principal propósito de esta investigación fue describir el desarrollo lingüístico que presentan los niños y niñas que viven en los centros penitenciarios con sus madres. Muestra la relevancia que tiene el lenguaje en el desarrollo armónico de los individuos, y cómo el contexto ambiental en el que ellos crecen puede repercutir en su desempeño lingüístico. Lo cierto es que los resultados se condicen con lo expuesto en la revisión bibliográfica, validando la hipótesis planteada inicialmente, en la que se esperaba que los niños y niñas en contexto de vulneración, mostraran un desempeño lingüístico disminuido. Es importante destacar que si bien en esta ocasión el desempeño expresivo arrojó mayores dificultades que el nivel comprensivo, ninguno de los niños evaluados obtuvo un rendimiento sobre el promedio, por lo que los niños que se encuentran en el promedio son niños en riesgo de padecer dificultades lingüísticas. En vista de lo anterior se puede concluir que, para esta muestra, el desarrollo del lenguaje se ve influenciado por el contexto en el que están insertos los niños.

Es importante considerar que existe una población no menor inserta en centros de residencia a nivel país, de ahí la importancia de la asistencia del profesional Fonoaudiólogo en sectores vulnerables tanto a nivel socioeconómico como sociocultural. Además de la creación de programas nacionales de estimulación adecuada ajustados a la necesidad de cada niño y niña. Sería pertinente continuar la investigación en un estudio futuro, en el que se amplíe la muestra, a fin de observar si los resultados son extrapolables a todas las penitenciarías que cuentan con esta modalidad (centro de residencia), y comparar las que cuenten o no con el programa "Creciendo Juntos".

Por otro lado, como se menciona anteriormente, y si los resultados que se obtienen son similares a los actuales, crear o modificar las políticas públicas en materia de infancia temprana para que estos niños y niñas puedan recibir intervención temprana/adecuada necesaria para evitar las futuras alteraciones lingüísticas y potenciar un desarrollo armónico integral. Se sugiere también poder hacer un estudio de seguimiento de los usuarios evaluados para determinar las posibles repercusiones que se generan a partir de la institucionalización, por ejemplo, en etapa escolar.

VIII. APORTES A LA DISCIPLINA

Según SENAME (2013), en la actualidad el programa “Creciendo Juntos” cuenta con profesionales a cargo de contribuir en el desarrollo físico, psicológico y social del niño (a), para minimizar el impacto que produce en el desarrollo de este, al estar en un contexto de institucionalización, sin embargo, el Fonoaudiólogo no desempeñan un rol relevante. Si se analizan los resultados de esta investigación, se podría concluir que el factor ambiental juega un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje, por lo que la inclusión de un profesional a cargo de la comunicación como lo es el fonoaudiólogo resulta primordial para poder llevar a cabo el proceso evaluación, intervención e integración de niños (as) en situación de institucionalización. El fonoaudiólogo es el profesional pertinente que puede contribuir a disminuir la brecha comunicativa en la población de niños en contexto de institucionalización.

El principal propósito del estudio, para la fonoaudiología, es aportar con un nuevo estudio de investigación e información, sobre las habilidades lingüísticas que presentan los niños (as) en un contexto diferente como lo es la penitenciaria ya que: permite evidenciar la necesidad de contar con los especialistas acertados para la realización de las intervenciones, en este caso, a nivel comunicativo. Además, justifica la necesidad de la creación de grupos de trabajo en torno a la primera infancia, en lo que el profesional fonoaudiólogo es imprescindible. Estos grupos de trabajo debieran incluirse en mesas de discusión a nivel ministerial, pensando en la atención oportuna de los niños, niñas y sus familias, sobre todo los que se encuentran en situación de vulneración.

Los resultados obtenidos, si bien no son extrapolables a nivel nacional, permiten crear proyectos a nivel penitenciario, para que sea un requisito obligatorio contar con profesionales especialistas en comunicación para apoyar todas las áreas en las que se haya evidenciado una disminución, y/o para realizar tareas de atención oportuna al interior del programa creciendo juntos. Por último, esta investigación abre un campo de acción poco explorado para los Fonoaudiólogos tanto a nivel de educación, salud como en investigación.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchordoqui, L. L. (2013). El desarrollo del lenguaje. *Revista arista digital* 74-75, Obtenido de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2013_noviembre_12.pdf.
- Ausubel, Novak y Hanesian. (1983) *Psicología cognitiva: Un punto de Vista Cognoscitivo*. México: Trillas
- Auza y Peñaloza. (2018). Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. (86). 41-42.
- Bloom, L. y Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. Nueva York: Wiley. Clemente
- Bautista, R, (Comp). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Alijibe.Pp.187-209.
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Obtenido de Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Bruner, J. (1984). *Los formatos en la adquisición del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Cortázar, Fernandez, Leniz, Quesille, Villalobos y Vielma (2015). *Cómo amortiguar los efectos nocivos para los niños cuyos padres están privados de libertad*. Instituto de Políticas Públicas Facultad de Economía y Empresa Universidad Diego Portales. Santiago de Chile. Obtenido de <https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmID=117002&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>
- Daza, M. F., y Parra, A. F. (2013). Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados. *Universitas Psychologica*, 798-799.
- D'Ambrosio, Gutiérrez, Arán y Román. (2018). Efectos del Maltrato en la Neurocognición. Un Estudio en Niños Maltratados Institucionalizados y no Institucionalizados. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*.(1)240-242

- Dowsett, Huston, y Gennetian, (2008) Estructural y Características del proceso en tres tipos de cuidado infantil para niños de ingresos altos y bajos. las familias Investigación de la primera infancia trimestral, Universitas Psychologica, 12(3), 797-810. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-3.pccp
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2005). Libro Blanco de atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 12, 13.
- Figueroa. (2018). Niños en cárceles : Una realidad excluida de la comisión de la infancia, Obtenido de Resumen Latinoamericano:
<http://www.resumenlatinoamericano.org/2018/06/05/chile-ninos-en-carceles-una-realidad-excluida-de-la-comision-de-infancia/>.
- Gendarmería de Chile. (2016). Compendio Estadístico Penitenciario. Obtenido de:
https://html.gendarmeria.gob.cl/doc/estadisticas/compendio_2016/COMPENDIO_ESTA_PENITENCIARIO_2016.pdf
- Gutiérrez Terán Karla, M. C. (2012). Programa de intervención para desarrollar habilidades lingüísticas en alumnos de 1° de primaria con privación sociocultural.
- League, K. R. (1970, 1971). Reel, Receptive y Expressive Emergent Language Scale.
- Mansilla, K. B., Campos, M. S., & Muñoz, G. T. (2016). Desarrollo del lenguaje en niños y niñas que evidencian maltrato infantil (Tesis de grado). Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2015/ffd671r/doc/ffd671r.pdf>
- Mateo, F. A. (s.f). contexto sociocultural y adquisición del lenguaje .Kobie (Serie Antropología Culhnl) Bilbao.
- Martínez, C. A. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años (Tesis de grado) Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFG-L49.pdf;jsessionid=E49BC0E508863879CFBB3940C9ED706B?sequence=1>
- Medina Alva, María del Pilar. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y salud Pública*, (32) ,2.

- Medina, M.P.B. (2017) Maternidad y lactancia maternal en cárceles : Análisis desde la Etnografía institucional. (Tesis de grado). Obtenida de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/149763/Maternidad-y-lactancia-en-la-carcel-Analisis-desde-la-etnografia-institucional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montecinos, J. P. (2000) Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, Límite, (7) 2000,60
- Bloom, L., & Lahey, M. (1978). Language development and language disorders. New York: Wiley.
- Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: PEARSON, 135.
- Palummo, J. (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones. Ciudad del Saber, Clayton: UNICEF. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/libro_NNA_REGION.pdf
- Puyuelo, M. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona (España): MASSON
- Daza, Fernández, Parra (2013) Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados. *Revista Universitas Psychologica*, vol. 12,(3)
- Reyes, Castilla, Lentino, y. P. (2015). Hexágono pedagógico. *Revista Científica Virtual de Pedagogía*, (10)
- Sampieri H.R (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Rutter, M. (2000). Children in substitute care: Some conceptual considerations and HJ.resear chimplications. *Children and Youth Services Review*, 22(9), 685-703.
- Sánchez, Torres, J.A. Villegas. (1997). Educación especial II. Madrid: Pirámide.

- Sapir, E. (1956). El lenguaje. México: Fondo de Cultura Económica
- Sánchez, (2002). El ajuste de niños y niñas adoptados y su vida familiar: un estudio longitudinal. Sevilla (Tesis de grado). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=135332>
- Sánchez, M. G.-B., Manso, J. M., y Alonso, M. B. (2010). Aprendizaje, Adaptación escolar y competencia comunicativa. Buenos Aires: Facultad de educación, Universidad de Extremadura.
- Sename. (2017). Orientaciones para la intervención familiar con niños y niñas institucionalizados. Gobierno de Chile. Obtenido de <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/docs/ORIENTACIONES-para-la-intervencion-familiar-con-nin%CC%83os-institucionalizados.pdf>
- Souza, J. M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 1098
- Terán, K. G., y Cortés, L. M. (2012). Programa de intervención para desarrollar habilidades lingüísticas en alumnos de 1° de primaria con privación sociocultural. México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad ajusco.
- Toasa Cobo, J. E. (Julio, 2015). "La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5". Ambato – Ecuador. 7,8,21,33,41.
- Torres. (2014). Orientaciones para padres y madres para la estimulación del lenguaje oral. *Revista Arista Digital*. (49). 466.
- UNICEF. (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. 8.
- Vargas, Morales, Zamorano, Olhaberry y Farkas. (2016). En qué medida la mentalización parental y el nivel socioeconómico predicen el lenguaje infantil. Pontificia Universidad Católica de Chile. Valparaíso, Chile *vol 15*. (1).

ANEXOS.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

ESCUELA DE FONOAUDILOGÍA
FACULTAD DE SALUD

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA CARRERA DE FONOAUDILOGÍA

Usted ha sido invitado a participar en una actividad docente que involucra la participación directa de alumnos de la Carrera de Fonoaudiología, de la Facultad de Salud de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Lea cuidadosamente este documento y tome el tiempo que sea necesario para su decisión de querer participar.

OBJETIVOS

En esta actividad, los estudiantes de pregrado de la Carrera de Fonoaudiología, mediante supervisión de un fonoaudiólogo tutor, desarrollarán destrezas asociadas al quehacer fonoaudiológico propio de la etapa de formación profesional en la que estarán.

TIPO DE INTERVENCIÓN

Usted será entrevistado por un estudiante previamente entrenado por docentes de la Carrera de Fonoaudiología. En dicha instancia, el estudiante realizará alguna evaluación que apunte el área lenguaje de su hijo en el cual se evaluará a través del juego. El estudiante podrá solicitar su autorización para el registro audiovisual del proceso. La actividad en total no deberá exceder a 1 hora.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

Su participación en esta actividad es totalmente voluntaria. Es su derecho retirarse de la misma, no aceptar participar o retirar su consentimiento cuando estime necesario. No perderá ningún derecho en caso de hacerlo.

CONFIDENCIALIDAD

Asimismo, la información recopilada mediante la entrevista será de carácter confidencial, utilizada exclusivamente con fines didácticos. No se compartirá la identidad de las personas que participen en la actividad. Eventualmente, la información recopilada pudiera ser usada con fines científicos si así lo autoriza. Los datos personales serán utilizados en forma anónima, así también fotografías y videos, de modo que no se revele su identidad. Si se registran archivos audiovisuales, serán guardados en formato que sólo será accesible por el profesor tutor.



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

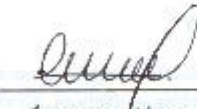
CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad


SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>


 Karolina Estolán Vergara

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha: 02-05-19


 Javiera Herrera

Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 02-05-19


Eliana Díaz

Nombre y Firma del Profeso
Fecha: 02-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Angelica M.P

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha: 02-05-19

Javiera Herrera

Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 02-05-19

Eliana Diaz

Nombre y Firma del Profeso
Fecha: 02-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	X
	NO	

CIENTÍFICOS	SÍ	X
	NO	

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	X
NO	

Katherine Morales Morales

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)

Fecha: 02-05-19

Josue Herrera

Nombre y Firma del Alumno

Fecha: 02-05-19

Eliana Diaz

Nombre y Firma del Profeso

Fecha: 02-05-1-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	X
	NO	

CIENTÍFICOS	SÍ	X
	NO	

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	X
NO	

Torres

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha: 05-05-19

Yessenia Sepulveda

Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 05-05-19

Eliana Diaz

Nombre y Firma del Profeso
Fecha: 05-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Claudia Ovalle Cortés
Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha: 05-05-19

José Roberto Herrera
Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 05-05-19.

Elisaveth Diaz
Nombre y Firma del Profeso
Fecha: 05-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

M. Fernández

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha:

[Firma]

Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 05-05-19

Eliana Diaz

Nombre y Firma del Profeso

Fecha: 05-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mi o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Barbara Astudillo C.
Barbara C.

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)

Fecha: 06-05-19

Yezman Sepulveda

Nombre y Firma del Alumno

Fecha: 06-5-19

Eliana Díaz

06-05-2019

Nombre y Firma del Profeso

Fecha:



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Evelyn Viera Salvez Evelyn

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha: 06-05-19

Jessenia Sepúlveda

Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 06-05-19

ELIANA DIAZ

Nombre y Firma del Profeso

Fecha: 06-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SI	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

JAVIERA

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha:

[Firma]
FERNANDO REGALADO

Nombre y Firma del Alumno
Fecha:

Eliana Díaz

Nombre y Firma del Profeso

Fecha: 09-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mi o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Claudio Aguiar
Claudio Aguiar

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha: 06-05-19

Yessica Sepulveda
Yessica Sepulveda

Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 06-05-19

Eliana Díaz

Nombre y Firma del Profeso
Fecha: 06-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Carolina Gonzalez
Karini #96

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha: 06-05-19

Yeannic Sepúlveda

Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 06-05-19

Eliana Diaz

Nombre y Firma del Profeso
Fecha: 06-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la Información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución:

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	X
	NO	

CIENTÍFICOS	SÍ	X
	NO	

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	X
NO	

Karla Caletas Borja
[Firma]

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha: 06-05-2019

[Firma]
Javier Henríquez

Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 06-05-19

Eliana Díaz

Nombre y Firma del Profeso
Fecha: 06-05-19



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Jennifer Rojas

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)

Fecha: 06-05-2019

Josuel Henríquez

Nombre y Firma del Alumno

Fecha: 06-05-19

Eliana Diaz

Nombre y Firma del Profeso

Fecha: 06-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Cecilio Campadorico

Cecilio Campadorico

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)

Fecha: 06-05-2019.

José Eduardo Herrera

José Eduardo Herrera

Nombre y Firma del Alumno

Fecha: 06-05-19

Elana Díaz

Nombre y Firma del Profeso

Fecha: 06-05-2019



DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

(En caso de representar a un familiar, este dará su asentimiento en caso de tener menos de 18 años o por compromiso comunicativo del paciente)

He leído y se me ha explicado la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente.

Entiendo que puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que esto signifique un menoscabo en mi atención dentro de esta institución.

- Autorizo al estudiante responsable y a los docentes supervisores a acceder y usar los datos contenidos en esta actividad con propósitos:

DOCENTES	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

CIENTÍFICOS	SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>

- Autorizo que se obtengan registros audiovisuales de mí o de mi hijo(a) o representado(a) durante la actividad

SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Victoria Campos
Victoria Campos Bouilla

Nombre y Firma del Voluntario (o representante)
Fecha: 06-05-19

José Herrera
José Herrera

Nombre y Firma del Alumno
Fecha: 06-05-19

Eliana Díaz

Nombre y Firma del Profeso

Fecha: 06-05-2019

N° Expediente: 276930/2019
N° Documento: 249
Fecha: 18/04/2019



Of. N°13.00.00

249
2019.

ANT.: Providencia 2147, del 22
marzo 2019

MAT.: Autoriza Tesis Universidad
Católica Silva Henríquez, de
alumnas que indica.

SANTIAGO 18 ABR 2019

DE: DIRECTOR REGIONAL METROPOLITANO

A : SEGÚN DISTRIBUCIÓN

1.- Mediante el presente y de acuerdo al documento citado en el epígrafe, y en atención a solicitud emanada por parte de las alumnas Srta. Javiera Herrera Pérez, y Yesenia Sepúlveda Infante de cuarto año de la carrera de fonoaudiología de la Universidad Católica Silva Henríquez, sobre realizar investigación (Tesis) en ambos Centros Penitenciarios Femeninos, en específico a lactantes que residen junto a sus madres al interior de dichas unidades y que forman parte del programa Creciendo Juntos.

2.- El objetivo de dicha investigación se enmarca en caracterizar el nivel de desarrollo lingüístico de los niños y niñas, a través de la aplicación de pruebas estandarizadas y no estandarizadas que miden el desempeño lingüístico/comunicativo. Los resultados arrojados en investigación, serán socializados a las madres de los lactantes participantes, y a la dupla de profesionales a cargo de dicho programa, con el fin de mejorar los procesos de estimulación temprana a nivel del lenguaje y comunicación.

3.- Por lo anteriormente descrito, esta autoridad regional autoriza llevar a cabo dicha investigación, tomando los resguardos que se requieren en cuanto a contar con el consentimiento por parte de las madres, respetar la confiabilidad de los datos de los participantes de la muestra y que el uso de la información sea exclusivo para fines investigativos.

4.- En el marco del Seminario de Tesis las alumnas autorizadas para ingresar a ambas unidades, son la Srta. Yessenia Estefanía Sepúlveda Infante, rut 17.106.320-5, Javiera Francisca Herrera Pérez, rut 19.092.333-9 y Ellana Andrea Díaz Rodríguez, rut 13.635.470-1

Dirección Regional Metropolitana
Unidad Técnica Regional
Vicuña Mackenna N°5065, Santiago
Fono: 27151053/27151065

Ud., para su fiel cumplimiento.

5.- Es todo cuanto informo e instruyo a

Saluda atentamente,



JORGE REYES RIOSECO
CORONEL
DIRECCIÓN REGIONAL METROPOLITANA

249

Oficio N°13.00.00 /2019. Mat: Autoriza Tesis Universidad Católica Silva Henríquez, de alumnas que indica.

J. Reyes

DISTRIBUCIÓN:

- Sra. Alcaldesa CPF Santiago
- Sra. Alcaldesa CPF San Miguel
- Archivo Unidad Técnica Regional
- Archivo ORGD (FD)

Dirección Regional Metropolitana
Unidad Técnica Regional
Vicuña Mackenna N°5065, Santiago
Fono 27151053/27151045

REEL
RECEPTIVE & EXPRESSIVE EMERGENT LANGUAGE SCALE
 Bzoch K.R. & League R. (1970, 1971)

APLICACIÓN A LOS PADRES				
Identificación del Menor				
Nombre				
Fecha de Nacimiento	Día <input type="text"/>	Mes <input type="text"/>	Año <input type="text"/>	Sexo M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> Asistencia a Sala Cuna Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Edad	Años <input type="text"/>	Meses <input type="text"/>	Fecha de Aplicación	Día <input type="text"/> Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>
Nombre del Padre/Madre				
Nombre del Examinador				

Estimado Padre/Madre: Es muy importante que Uds. respondan de manera objetiva esta escala respecto al desarrollo lingüístico de su hijo(a). Escriba alguna de las siguiente siglas: S (siempre), AV (a veces) y N (nunca) en el casillero en blanco si su hijo(a) ha presentado/presenta algunos de los siguientes hitos del desarrollo normal del lenguaje.

REEL RECEPTIVO				
Edad (Meses Aprox.)	Conducta	Referencia	Respuesta	Puntaje
0-1	Detiene su actividad al aproximarse a un sonido.	REEL R-1		
1-2	Parece escuchar al hablante.	REEL R-15		
2-3	Mira los labios y la boca del hablante.	REEL R-9		
3-4	Vuelca la cabeza deliberadamente hacia la fuente vocal (búsqueda).	REEL R-10		
4-5	Reconoce y responde a su propio nombre.	REEL R-14		
5-6	Parece reconocer palabras como: "papá", "mamá", "chao", etc.	REEL R-17		
6-7	Responde con gestos apropiados a palabras tales como: "ven", "upa", "hola", "chao", etc.	REEL R-20		
7-8	Detiene su actividad cuando lo llaman.	REEL R-23		
8-9	Detiene su actividad en respuesta al "NO".	REEL R-26		
9-10	Entrega un juguete u otro objeto cuando se lo piden verbalmente.	REEL R-30		
10-12	Parece entender preguntas simples como: "¿Dónde está la pelota?"	REEL R-32		
12-14	Mantiene su interés dos o más minutos ante una lámina si se le habla de ella.	REEL R-39		
14-16	Reconoce el nombre de varias partes del cuerpo como: "boca", "pelo", "mano", "oreja", etc.	REEL R-45		
16-18	Ante una petición simple, identifica dos o más objetos familiares de un grupo de cuatro o más.	REEL R-45		
18-20	Demuestra comprensión de acciones (verbos) como: "siéntate", "ven", "párate", "acá", etc.	REEL R-47		
20-22	Sigue una serie de dos o tres órdenes correlativas simples.	REEL R-49		
22-24	Ante la petición verbal selecciona un ítem de un grupo de cinco o más objetos diferentes como: "peineta", "cuchara", etc.	REEL R-52		
24-27	Demuestra comprensión de acciones (Verbos) seleccionando láminas (Ejemplo: muestra la lámina donde la niña come).	REEL R-55		

Original adaptado por: Elio Salazar, Universidad del Magdalena

REEL EXPRESIVO				
Edad (Meses Aprox.)	Conducta	Referencia	Respuesta	Puntaje
0-1	Otras vocalizaciones además del llanto.	REEL E-2		
1-2	Repite la misma sílaba (CV ó VC).	REEL E-5		
2-3	Vocaliza dos o más sílabas diferentes ("ba ba ba", "da da da").	REEL E-9		
3-4	Usa sonidos como /p/, /b/ o /m/ (vocalización bilabial).	REEL E-12		
4-5	Usa sonidos similares a "o" y "u".	REEL E-13		
5-6	Vocaliza y balbucea a otras personas por propia iniciativa.	REEL E-16		
6-7	Usa algunas palabras como expresiones vocálicas (como si nombrara algunos objetos en su propia lengua).	REEL E-21		
7-8	Vocaliza en oraciones, como expresiones sin usar palabras verdaderas (se hace evidente el patrón de entonación).	REEL E-22		
8-9	Usa algunos gestos (como mover la cabeza para el "NO" o "SÍ").	REEL E-25		
9-10	Usa jerga (oraciones cortas, como expresiones de cuatro o más sílabas, sin palabras verdaderas y con patrón de entonación evidente).	REEL E-30		
10-12	Trata de imitar nuevas palabras (imitación espontánea cuando mira una lámina, etc.).	REEL E-30		
12-14	Trata de obtener un objeto usando la voz, señalización y gesto.	REEL E-38		
14-16	Usa algunas palabras claras dentro de la jerga.	REEL E-39		
16-18	Usa más palabras que gestos para expresar sus necesidades y deseos.	REEL E-43		
18-20	Imita algunas oraciones de dos o tres palabras espontáneamente o probablemente sean telegráficas y ecológicas en calidad.	REEL E-46		
20-22	Combina palabras en oraciones simples (como: "papá ven", "aquí está", "autachad", etc.).	REEL E-49		
22-24	Usa algunas oraciones de tres palabras (como: "quiero mi agua", "sale el caballo").	REEL E-52		

RESULTADOS REEL

Edades Lingüísticas		
Edad Lenguaje Receptivo (ELR)	Edad Lenguaje Expresivo (ELE)	Edad Lenguaje Combinado (ELC)

Coeficientes		
Lenguaje Receptivo	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Combinado

Observaciones:

* Distribución por el Dr. Solimar Hernández Méndez (2024)

Timbre y Firma del Examinador

**ANEXO
PERIODO DE EDAD CRONOLÓGICA**

0 a 1 Mes

REEL Receptivo	Aseveración	REEL Expresivo	Aseveración
R1	Respuesta sobresaltada a los ruidos repentinos.	E1	Llantos frecuentes.
R2	Debilita la actividad al aproximarse a un sonido.	E2	Comienza a vocalizar al azar, además del llanto.
R3	Se tranquiliza con una voz familiar o amistosa.	E3	Vocalizaciones predominantemente de sonidos semejantes (/e/, /i/).

2 a 3 Mes

REEL Receptivo	Aseveración	REEL Expresivo	Aseveración
R4	Atención directa a otras voces frecuentes.	E4	Tiene un "llanto" especial para el hambre.
R5	Parece escuchar al hablante.	E5	Algunas veces repite el mismo sonido mientras se arrulla o balbucea.
R6	A menudo mira el hablante y responde con sonrisas.	E6	Desarrolla signos vocálicos de placer.

2 a 3 Mes

REEL Receptivo	Aseveración	REEL Expresivo	Aseveración
R7	Responde al hablar mirando directamente la cara del hablante.	E7	Ocasionalmente el menor responde con vocalizaciones a la estimulación sonora o al habla.
R8	Localiza regularmente al hablante con los ojos.	E8	Usa risa y otras expresiones vocálicas de placer cuando juega.
R9	Frecuentemente mira los labios y boca del hablante.	E9	A menudo vocaliza con dos o más sílabas diferentes.

3 a 4 Meses

REEL Receptivo	Aseveración	REEL Expresivo	Aseveración
R10	Vuelve la cabeza deliberadamente a la fuente vocálica.	E10	A menudo ríe durante el juego con objetos.
R11	Mira alrededor buscando al hablante.	E11	Balbucea (repite regularmente serie de los mismos sonidos especialmente cuando está solo).
R12	Usualmente se asusta o molesta con las voces enojadas.	E12	Usa vocales similares a /a/ y /u/.
R13	Regularmente localiza la fuente vocal con seguridad.	E13	A menudo usa sonidos tales como /p/, /h/, /m/.
R14	Reconoce y responde a su propio nombre.	E14	Expresa rabia o molestia con patrones vocálicos diferentes al llanto.
R15	Usualmente cesa de "hablar" cuando alguien lo habla.	E15	Usualmente detiene el balbuceo en respuesta a la estimulación y aplica, pero puede, ocasionalmente continuar el balbuceo por tiempo breve.

5 a 5 Mes

REEL Receptivo	Aseveración	REEL Expresivo	Aseveración
R16	A través de gestos corporales y faciales parece demostrar ser capaz de distinguir significados generales de alerta, rabia, voces amistosas.	E16	Tome la iniciativa en vocalizar y balbucear diferentes a los otros.
R17	Parece reconocer palabras como: "mamá", "papá", "chao", etc.	E17	Ocasionalmente vocaliza 4 o más sonidos diferentes a un tiempo.
R18	Se detiene en respuesta al "no" por lo menos la mitad de las veces.	E18	Juega haciendo sonidos o ruidos mientras esta solo o con otros.

*Categorizador de EDA de Inés Fernández Segura (2011).

6 a 7 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R19	Parece reconocer nombres de los miembros de la familia dentro del lenguaje.
R20	Responde con gestos apropiados ante palabras tales como: "no", "ups", etc.
R21	Pone alguna atención a la música o canciones.

REEL Expresivo	Aseveración
E19	Comienza a hablar de dos sílabas (repite combinaciones de dos o más sonidos diferentes).
E20	Responde con vocalización por lo menos la mitad de las veces que se le habla por su nombre.
E21	Usa algunas expresiones vocálicas como palabras y pareciera como el nombre algunas cosas en su propia lengua.

7 a 8 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R22	Frecuentemente parece atender a conversaciones largas entre otros.
R23	Regularmente detiene su actividad.
R24	Parece reconocer el nombre de objetos comunes cuando se le nombra.

REEL Expresivo	Aseveración
E22	Ocasionalmente se expresa como las oraciones con vocalizaciones, sin usar verdaderas palabras (inicio de juego).
E23	Juega con gestos y sonidos.
E24	Ocasionalmente "canta solo" ante alguna canción o música familiar, sin usar verdaderas palabras.

8 a 9 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R25	Parece entender algunos requerimientos verbales simples.
R26	Regularmente detiene su actividad en respuesta al "no".
R27	Mantiene el interés durante un minuto o más mirando una lámina, el está en narrar.

REEL Expresivo	Aseveración
E25	Usa algún lenguaje gestual, como mover la cabeza para el "no", etc.
E26	A menudo imita el sonido del número de sílabas o ruidos por otros en la estimación verbal.
E27	Sus expresiones continúan ahora más conocidas que a los 6 meses.

9 a 10 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R28	Parece gozar al escuchar palabras nuevas.
R29	Generalmente puede "escuchar" al hablante sin distraerse ante otro sonido.
R30	A menudo entrega un juguete u otro objeto a los padres ante un requerimiento.

REEL Expresivo	Aseveración
E28	Dice a menudo sus primeras palabras (pa-pa, ma-ma, o el nombre de un juguete o un animal pequeño).
E29	Usa algunas exclamaciones como "ah-ah".
E30	Usa juego a menudo (retrazos, raras como expresiones de cuatro o más sílabas, sin palabras verdaderas).

10 a 11 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R31	Ocasionalmente Obedece órdenes simples como: "ponlo ahí".
R32	Parece entender preguntas simples como: ¿Dónde está la pelota?
R33	Responde al ritmo musical con movimientos de cuerpo y manos en tiempos aproximados a la música.

REEL Expresivo	Aseveración
E31	Comúnmente usa juego mientras juega.
E32	Inicia juegos con gestos y sonidos.
E33	Ocasionalmente trata de imitar palabras nuevas.

11 a 12 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R34	Demuestra comprensión respondiendo con gestos apropiados a alguna clase de requerimientos verbales.
R35	Generalmente muestra profunda atención al hablar durante períodos más prolongados de tiempo.
R36	Demuestra comprensión dando apropiada respuesta verbal a un requerimiento.

REEL Expresivo	Aseveración
E34	Usa tres o más palabras con alguna regularidad.
E35	"Conversa" con juguetes y personas a través del día, usando largas patrones verbales.
E36	Frecuentemente responde a canciones o ritmos a través de vocalizaciones.

© La información en esta línea, Formulario No. 2001

12 a 14 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R37	Parece entender nuevas palabras cada semana.
R38	Parece entender sentimientos y estados de ánimo del hablante.
R39	Mantiene interés por dos minutos o más mirando una lámina si se la cuenta.

REEL Expresivo	Aseveración
E37	Usa cinco o más palabras con alguna regularidad.
E38	Trata de obtener objetos deseados usando la voz, junto a gestos y señas.
E39	Aparecen verdaderas palabras en su jerga.

14 a 16 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R40	Demuestra comprensión relacionando y trayendo un objeto familiar desde otra pieza, cuando se lo pide.
R41	Reconoce e identifica objetos o láminas de objetos, cuando se le nombran.
R42	Reconoce claramente el nombre de varias partes del cuerpo: pelo, boca, oreja, etc.

REEL Expresivo	Aseveración
E40	Usa regularmente 7 o más palabras verdaderas.
E41	Uso más frecuentes de consonantes tales como: /h/, /d/, /n/, /j/.
E42	Se comunica generalmente con verdaderas palabras junto con gestos.

16 a 18 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R43	Capta preguntas simples y sigue dos direcciones consecutivas con una pelota u otro objeto.
R44	Recuerda y asocia nuevas palabras por categorías. Por ejemplo: alimentos, ropas, animales, etc.
R45	Ante requerimientos simples identifica dos o más objetos familiares entre un grupo de cuatro o más objetos familiares.

REEL Expresivo	Aseveración
E43	Usa más palabras que gritos para expresar deseos y necesidades.
E44	Comienza a repetir palabras, entrometiéndose en una conversación.
E45	Evidencia un continuo y gradual aumento de vocabulario.

18 a 20 Mes

REEL Receptivo	Aseveración
R46	Ante requerimientos verbales señala varias partes del cuerpo y ropa en una lámina.
R47	Demuestra comprensión por respuesta apropiada, a acciones tales como: "ven", "siéntate", "deja eso", etc.
R48	Demuestra comprensión de pronombres personales ante órdenes tales como "dáselo a ella", "dámelo a mí".

REEL Expresivo	Aseveración
E46	Imita oraciones de 2 y 3 palabras.
E47	Imita sonidos ambientales como motores, animales, etc. mientras juega solo.
E48	Posee un vocabulario de, a lo menos 10 a 20 palabras.

20 a 22 Meses

REEL Receptivo	Aseveración
R49	Sigue una serie de dos o tres órdenes muy simples, pero correlativos.
R50	Reconoce palabras nuevas diariamente, incluso a velocidad creciente.
R51	Reconoce e identifica casi todos los objetos comunes y láminas de objetos comunes, cuando se le nombran.

REEL Expresivo	Aseveración
E49	Comienza a combinar palabras en oraciones simples como "papá ven", "mamá chao".
E50	Dice más y más palabras nuevas cada semana.
E51	Trata de contar sus experiencias usando una combinación de jerga y palabras verdaderas.

*Hecho en colaboración con el Dr. Carlos B. Fariñas, Universidad de Puerto Rico