



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación Inicial

**Proyecto de Integración Escolar de un colegio particular privado:
Análisis de la relación entre lo declarado en el PIE y su
implementación.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL,
MENCIÓN EN DIFICULTADES DEL
APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

ADASME CONTRERAS, NATALIA DENISSE
ARÉVALO SALAS, CONSTANZA ANDREA
MARTÍNEZ SOLIS, KATHERINE VIVIAN
MUÑOZ ABARCA, FERNANDA MACARENA
RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, TAMARA PATRICIA
VALDÉS GUAMÁN, FRESIA GREDY

PROFESOR GUÍA:
MÓNICA GAJARDO CAMPOS

SANTIAGO, CHILE
2012

RESUMEN

El presente estudio tiene como principal propósito analizar la congruencia entre el Proyecto de Integración Escolar (PIE) del Colegio particular San Ignacio El Bosque de la comuna de Providencia y su implementación, entregando orientaciones que permitan desarrollar de forma óptima las etapas del PIE para su adecuada implementación. De esta forma se espera colaborar con información significativa en la creación e implementación de otros PIE en establecimientos educativos de educación regular, considerando los obstaculizadores y facilitadores que se presentan durante la ejecución de éste.

Para ello, se aplicaron pautas de observación y entrevistas a los actores del establecimiento que se relacionan en forma directa con los estudiantes integrados o que se encuentran involucrados con el Proyecto de Integración Escolar de dicha institución, para analizar e interpretar la congruencia entre lo planteado en el Modelo de Atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, elaborado por el colegio, y su implementación.

A partir de este estudio, la principal conclusión es que la implementación del Proyecto de Integración Escolar es congruente con la mayoría de los aspectos declarados en él. Sin embargo, no concuerda con lo estipulado en el PIE del establecimiento, respecto de las instancias que se realizan para informar y sensibilizar a la comunidad educativa, aspecto fundamental y transversal en el proceso de integración de los estudiantes con NEE.

Palabras claves: *Proyecto de Integración Escolar, Necesidades Educativas Especiales, Proyecto Educativo Institucional, Equipo multidisciplinario, Recursos y apoyos individualizados, Comunidad educativa, Educación especial, Educación regular.*

ABSTRACT

The aim of this study is to analyze the congruence between the School Integration's Project (SIP) of San Ignacio del Bosque's school, located in Providencia, and its implementation; by giving some guidance which will help to develop successfully SIP's stages and consequently the proper realization of them. Thus, it is intended to collaborate with significant information in the creation and implementation of other SIP in regular schools, taking into account what hinders them and what facilitates them.

For this purpose, observations' guidelines and interviews were applied to the school's participants, who have a direct relationship with the integrated students or who are involved with the School Integration's Project of the school, in order to analyze and interpret the coherence between what was established on the Special Educative Students' Necessities Model (elaborated by the school) and its implementation.

The main conclusion obtained in the study is that the implementation of the School Integration's Project is coherent with almost every aspect presented in the Project. Nevertheless, it does not agree with what is stated in the school's SIP, regarding the raising of awareness among the educative community, a very central and fundamental aspect in the integration of the students with SEN to the school.

Key words: *School Integration's Project, Special Educative Necessities, Institutional Educative Project, Multidisciplinary team, Individualized resources and support, Educative community, Special Education, Regular education.*

AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su apoyo colaboraron en el proceso de elaboración de la presente investigación.

Para comenzar, a la Dra. Mónica Gajardo Campos directora de este estudio, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa del mismo, pero sobre todo por la motivación y el apoyo entregado a lo largo de este proceso, siempre con una actitud conciliadora de forma empática y cariñosa, lo que nos permitió focalizar nuestras energías en lo verdaderamente relevante.

Queremos agradecer, también, al Colegio San Ignacio El Bosque, especialmente a la Coordinadora Pedagógica de Educación Básica y Coordinadora de Integración, Loreto San Miguel, por el interés mostrado en nuestra investigación y la confianza depositada en este equipo de trabajo. Además, por su colaboración en el suministro de los datos necesarios para la realización de la parte empírica de esta investigación. Asimismo, al equipo docente y directivo del establecimiento en estudio, quienes accedieron amablemente a formar parte de este proceso.

No podemos dejar de mencionar a las docentes de la Universidad Católica Silva Henríquez, quienes no sólo nos entregaron los conocimientos que nos permitieron llegar a esta instancia, sino que también colaboraron con información y sugerencias que fueron fundamentales para construir este trabajo, les agradecemos por la preocupación y motivación brindada a las estudiantes que formaron parte de esta investigación.

Por último, reconocemos que sin el apoyo y amor incondicional de nuestras familias y seres queridos no hubiese sido posible la realización de esta investigación, ya que sin su comprensión, paciencia y aliento no habríamos contado con el ánimo necesario para concluir con esta etapa.

A todos ellos, muchas gracias.

Natalia, Constanza, Katherine, Fernanda, Tamara y Fresia

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1. Planteamiento del Problema.....	2
1.1 Antecedentes del problema	2
1.2 Justificación e importancia.....	7
1.3 Definición del problema.....	7
1.4 Limitaciones.....	8
1.5 SUPUESTOS.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	10
2. Marco Teórico	10
2.1 Educación formal, informal y no formal.	10
2.2 Antecedentes históricos de la Educación Especial en Chile.....	11
2.3 Proyecto Educativo Institucional.	13
2.4 Concepto de Necesidades Educativas Especiales.....	14
2.5 Proyecto de Integración Escolar.	16
2.6 Análisis de la efectividad de las diferentes modalidades de los Proyectos de Integración Escolar:.....	21
2.7 Modelo de Atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales Colegio San Ignacio El Bosque.....	23
2.8 Comparación entre los PIE regidos por el decreto N° 170 y el PIE del establecimiento en estudio.....	26
2.9 Comunidad educativa.	28
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	30
3. Marco Metodológico	30
3.1 Enfoque de investigación.....	30
3.2 Escenario y actores del estudio.	31
3.2.1 Escenario.....	31
3.3 Fundamentación y descripción del diseño.	33
3.4 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos.....	34
3.5 Proceso de construcción y validación de instrumentos.....	35
3.5.1 Construcción de instrumentos.....	35
3.5.2 Validación de instrumentos	36

3.6 Modelo de instrumentos a emplear	38
3.7 Trabajo de Campo o Recogida de Información.....	46
3.7.1 Proceso de aplicación de instrumentos.....	46
3.8 Validez y confiabilidad de la investigación	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1 Análisis descriptivo e interpretativo de los resultados	51
4.1.1 Análisis pauta de observación.....	51
4.2. Matriz de triangulación.....	85
4.2.1 Matriz de triangulación pauta de observación	85
4.2.2 Matriz de triangulación entrevista semi-estructurada.....	93
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	113
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	118
ANEXOS.....	121

INTRODUCCIÓN

La integración escolar es un tema relevante a nivel educacional, ya que involucra a niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes y a sus familias, por lo que compromete a toda la sociedad y al gobierno, quien es el encargado de legislar al respecto, por esto, se continúa avanzando en políticas educativas, a través de una serie de decretos que han modificado la modalidad de apoyo y la entrega de recursos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

La educación especial en Chile, se inicia con Escuelas Especiales y ha evolucionado hasta implementar Proyectos de Integración Escolar (PIE) que permiten el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con NEE en los establecimientos regulares. Una de las modalidades para elaborar un Proyecto de Integración Escolar es aquella que genera el propio establecimiento educativo, como es el caso del Colegio San Ignacio El Bosque, quien define en su PIE cómo entregar los recursos y apoyos necesarios para la educación integral de los niños y jóvenes que presentan NEE, siendo éste el foco de análisis de la investigación.

El objetivo general de este estudio es analizar la congruencia entre lo declarado en el PIE del establecimiento y su implementación, teniendo como fin colaborar en la creación e implementación de Proyectos de Integración Escolar en escuelas regulares que tengan condiciones y/o características socioeconómicas similares al contexto en estudio, mediante el análisis cualitativo generado a partir de la recogida de información que se llevó a cabo a través de instrumentos de observación y entrevistas semi-estructuradas.

Otro propósito, es dar a conocer a profesionales, relacionados con el proceso de integración escolar, los conceptos y leyes que regulan la educación especial, involucrados en la implementación de dichos proyectos.

En el primer capítulo, que compone la investigación, se plantea el problema, se exponen los antecedentes, justificación e importancia, se define el problema, los supuestos y los objetivos del estudio. El siguiente capítulo, Marco teórico, entrega el sustento teórico, relacionado con temas que abordan la Educación Especial en Chile, como: normativas vigentes, Proyecto de Integración Escolar, Proyecto Educativo Institucional, Necesidades Educativas Especiales y comunidad educativa. El tercer capítulo corresponde al Marco metodológico, que define la metodología de investigación, actores y escenario. También, describe el diseño de investigación utilizado y se exponen los instrumentos para recoger la información, que permitirá dar respuesta a los objetivos planteados. El último capítulo, Presentación de resultados, expone el análisis descriptivo e interpretativo, basado en cuatro dimensiones previamente estipuladas: congruencia, obstaculizadores y facilitadores, concordancia y repercusión, permitiendo iniciar las conclusiones preliminares del estudio. Finalmente, se presentan las conclusiones relacionadas con los objetivos, respondiendo a los supuestos y preguntas planteadas en la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes del problema

En Chile, desde la década de los 80', se han creado proyectos y propuestas orientados a garantizar el acceso y participación de personas con Necesidades Educativas Especiales en los establecimientos educativos regulares, avanzando en políticas de integración escolar orientadas a crear establecimientos inclusivos. Ante esto Ainscow (2003) plantea:

“La inclusión es un proceso. Es decir, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado. En la práctica la labor nunca finaliza. La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia.”
(p.12)

Considerando lo anteriormente expuesto, el Gobierno de Chile, a través de organismos como el Ministerio de Educación, ha creado variadas políticas educativas con el fin de establecer las directrices que regulan esta iniciativa, sin embargo, este proceso no ha sido sencillo, tal como lo describen Tenorio y González (2004):

“La integración es un fenómeno discutido especialmente en base a los beneficios concretos que pudiese acarrear a los niños que son educados dentro de esta modalidad, pero a su vez, la escuela especial es también cuestionada ya que es entendida como una manera de perpetuar la segregación escolar y a futuro, también social de estos alumnos.” (p.1)

En primera instancia, estas políticas fueron focalizadas en la cobertura de los proyectos que buscaban proveer a la mayor cantidad de personas posibles, con algún tipo de Necesidad Educativa Especial, el acceso a la educación en contextos normalizadores. Según el estudio CEAS Ltda. (2003):

“Desde 1998, el Ministerio de Educación ha desarrollado una serie de acciones destinadas a ampliar la cobertura de los alumnos integrados...En la actualidad, casi una cuarta parte de los establecimientos subvencionados son parte de un proyecto de integración, alcanzando una matrícula superior a los 20.000 alumnos integrados.” (p.5)

A pesar que la cobertura haya mejorado considerablemente en relación con años anteriores, no ha ocurrido lo mismo con la calidad. Según el documento, “Estudio a nivel muestral de la calidad del proceso de integración educativa”, realizado para el Ministerio de Educación (MINEDUC) por la Consultora en Estudios, Asesorías y Planificación en Desarrollo Local (CEAS Ltda. 2003), revela datos como:

“Existe poca articulación entre los Proyectos de Integración Escolar (PIE) y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), que se expresa en disfuncionalidad de las actividades del proyecto de integración en relación con la gestión normal del establecimiento educativo. Los PIEs tienden a funcionar con un equipo paralelo al equipo de gestión, siendo su motor el profesor especialista que funciona en unidades específicas como la sala de recursos.” (p.11)

Esto significa que existe una desarticulación entre los objetivos y el trabajo que realizan por una parte, la institución según su Proyecto Educativo Institucional, y por otro lado, el equipo de gestión basándose en el Proyecto de Integración Escolar, por lo que un trabajo que debería ser colaborativo e integrador se realiza de forma paralela e independiente uno del otro. Con respecto a los estudiantes, otro dato que se suma, al estudio mencionado, es que:

“Los alumnos muestran una participación espontánea con sus compañeros de aula integrados, una minoría recibe orientación de sus profesores sobre las características de las deficiencias de sus compañeros integrados y se estimula su apoyo e integración, especialmente en los patios.” (p.11)

Esto implica que los compañeros que comparten con estudiantes integrados, en sus establecimientos o en sus salas de clases, desconozcan información relevante que les permitiría apoyarlos y contribuir en su desarrollo e integración. Asimismo, los profesores tampoco manejan la información necesaria que les permita relacionarse adecuadamente con el estudiante integrado, al respecto el estudio a nivel muestral elaborado por CEAS Ltda. (2003) sobre la calidad del proceso de integración escolar, indica que:

“En el ámbito de las capacidades instaladas en profesores para asumir el Proyecto de Integración Escolar, se observa un “piso mínimo” construido desde las experiencias de años de funcionamiento del PIE, de esfuerzos por auto-perfeccionamiento y experiencias colectivas de perfeccionamiento. Estos generalmente no son sistemáticos, y se realizan preferentemente en instancias como Consejo de Profesores y reuniones de tipo técnico.” (p.12)

Esto revela una carencia de familiarización y una desvinculación por parte de los docentes hacia el Proyecto de Integración Escolar que dificulta su adecuada implementación, por la falta de instancias destinadas a la socialización de los procesos que surgen durante la práctica cotidiana, a lo que añade el estudio mencionado:

“El trabajo profesional en equipo es escaso y precario, alcanza sólo niveles interdisciplinarios y en el mejor de los casos multidisciplinario, reduciendo las posibilidades de poder configurar un enfoque homogéneo de todos los profesionales intervinientes en el proceso de integración. La alta heterogeneidad de enfoques, ideas, creencias y procedimientos de los profesionales, revelan una alta inconsistencia del trabajo profesional, el cual queda sumido en permanentes situaciones de conflicto y contradicción entre los distintos actores.” (p.13)

Los datos anteriormente expuestos revelan aspectos que obstaculizan el proceso de integración y su implementación al interior de los establecimientos, al igual que el estudio que realizó FONADIS (2000) tras una década de ejecución del Decreto Supremo N°490 (1990) que estableció normas para la Integración de Niños con Discapacidad en los Establecimientos Regulares, cuyo objetivo central de la investigación fue *cuantificar, analizar y describir los procesos de integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, desarrollados en escuelas municipales del país* (p.1.), el que se llevó a cabo por la consultora Selene Centro de Desarrollo Humano, éste determina: *Podemos concluir, entonces, que el proceso de integración que se está llevando a cabo en nuestro país, por las condiciones señaladas, presenta dificultades en cuanto al apoyo específico que los niños con discapacidad necesitan* (p.3). Entre las condiciones que afectan al proceso de integración, según FONADIS (2000) se destacan:

“...los profesores básicos si bien son uno de los principales ejecutores de los proyectos de integración, en general no participan en la elaboración del mismo, ni poseen información ni perfeccionamiento acerca del trabajo con niños con discapacidad. Esto se ve agravado en el hecho de que la capacitación de estos profesores no es prioritaria en el uso de los recursos de los proyectos. Es así como en menos de la mitad de los establecimientos se capacita a los profesores regulares (41%).” (p.2)

Junto con la escasa participación de los profesores de educación básica en la elaboración del Proyecto de Integración Escolar, existe una considerable falta de capacitación profesional, lo que repercute en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante integrado y en lo beneficioso que éste pudiese resultar para la comunidad

educativa en general: *“Un obstáculo fundamental del proceso de integración es la falta de capacitación masiva y sistemática de profesores básicos en discapacidad e integración.”* (p. 3)

Esto también es planteado por Tenorio y González (2004), quienes indican la preocupación por la formación del profesorado que les permita enfrentar los nuevos desafíos que conlleva a implementar un Proyecto de Integración Escolar:

“A pesar que existen las condiciones a nivel de la política de estado necesarias para que la integración escolar sea una realidad cada vez más extendida, aún faltan algunos aspectos que cuidar y ellos dicen relación con una política específica para la Profesionalización del Profesorado y Formación inicial docente para trabajar en y para la diversidad.” (p.4)

Otra dificultad a la que se enfrentan, tanto profesores de educación básica como especialistas, es la carencia de instancias para la retroalimentación y discusión profesional entre educadores que permitirían conocer el estado de avance del mismo proyecto, tal como menciona FONADIS (2000):

“En general la coordinación entre un profesor de apoyo, aunque sea especialista en discapacidad, y los profesores básicos presenta también dificultades ya que carecen de espacios donde puedan reunirse y en las experiencias estudiadas, no está destinado en el proyecto de integración un tiempo específico para ello. El trabajo de adecuaciones curriculares por lo tanto se realiza, si es que ello sucede, en los "pasillos". (p.2)

Estos antecedentes reflejan la necesidad de crear proyectos educativos innovadores, que fomenten la participación activa de quienes integran el establecimiento educativo, como lo sugieren Tenorio y González (2004):

“Una institución educativa que desea implementar un proyecto de integración escolar requiere iniciar un proceso de transformación como organización y contar con los apoyos pertinentes. Esta transformación es posible comprenderla a través de cuatro dimensiones: a nivel de política educativa, de la cultura escolar, de gestión institucional y de prácticas pedagógicas.” (p.3)

Los PIE deben satisfacer las necesidades tanto del alumnado como de los profesionales involucrados en él. Los proyectos en su gran mayoría son aprobados, tal como indica FONADIS (2000):

“En cuanto a la situación en que se encuentran los proyectos un 92% ha sido aprobado por MINEDUC. Se detecta, sin embargo, que existe burocracia administrativa en la aprobación de los proyectos de integración, tardanza en el envío de los dineros y en la validación de los documentos que se le exigen para su aprobación.” (p.2)

No obstante, en ocasiones, estos proyectos que son aprobados por el Ministerio de Educación, no cumplen sus objetivos por diversas razones, como las señaladas anteriormente. Por esto, es necesario realizar un estudio sobre un proyecto de integración elaborado por el mismo establecimiento que se implementa en la región Metropolitana de Chile. Basándose en las afirmaciones arrojadas por el estudio CEAS (2003):

“En la mayoría de las experiencias analizadas existe una dicotomía evidente entre discurso y práctica pedagógica. Pareciera ser que se ha adoptado con fuerza un discurso cercano a la reforma, constructivista e integrador, ciertamente deseado por la autoridad educacional, pero que no ha sido posible de llevar a las prácticas pedagógicas cotidianas...Las experiencias de buena articulación entre Proyecto Educativo Institucional y Proyecto de Integración Escolar son pocas y en estos casos hay una clara identificación de los proyectos con la atención de la diversidad.” (p.14)

Al respecto Ainscow (2003) agrega:

“Resumiendo, por tanto, en el análisis de las posibles vías de desarrollo de sistemas educativos que fomentan y apoyan la aparición de escuelas inclusivas es necesario reconocer que dicho ámbito está plagado de dudas, disputas y contradicciones. Sin embargo, podemos decir que se están realizando esfuerzos en todo el mundo para ofrecer respuestas educativas más eficaces para todo menor, sean cuales sean sus circunstancias o sus características personales, y que reforzada por el refrendo ofrecido por la Declaración de Salamanca la tendencia general es la de tratar de ofrecer dichas respuestas, en la medida de lo posible, dentro del contexto educativo ordinario.” (p.3)

Los proyectos de integración se implementan en diferentes tipos de establecimientos según su dependencia: municipales, particular-subvencionado y particular pagado. Finalmente, relacionando los estudios expuestos anteriormente surge el interés por analizar la implementación del PIE de un establecimiento particular privado, el que recibe mensualidad sólo de padres y apoderados que pertenecen a él, y fue elaborado por el mismo centro educativo, por lo que no se encuentra adscrito a las normativas

vigentes del MINEDUC. Se estudiará su ejecución, implicancia y repercusión en la comunidad educativa.

1.2 Justificación e importancia.

La necesidad de esta investigación se genera a partir de los estudios señalados anteriormente, ya que nos demuestra la complejidad que significa elaborar e implementar un PIE.

Además, este estudio aporta con información para la creación e implementación de proyectos de integración, considerando los facilitadores y obstaculizadores que se presentan durante la ejecución de éste. También, busca entregar orientaciones a instituciones y profesionales involucrados en la integración que les permita aportar en este proceso en colegios de dependencia particular pagado.

Entender la importancia del proyecto de integración y cómo repercute en el estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales en su formación integral, es esencial para poder dilucidar cómo hoy en día se están implementando los PIE y conocer si el estudiante en su formación académica, recibe todos los apoyos necesarios para responder a sus necesidades, ya sean éstas de carácter transitorias o permanentes. Además, indagar cómo repercute en la comunidad educativa un proyecto de integración.

En síntesis, el foco de esta investigación es conocer cómo es implementado el PIE en un colegio particular pagado, como es el caso del Colegio San Ignacio El Bosque, lo que también beneficia a la sociedad a nivel educacional, informando sobre qué son los Proyectos de Integración Escolar que no se rigen por las normativas vigentes y si éstos son adecuados para los estudiantes integrados que asisten al establecimiento.

1.3 Definición del problema

Considerando todo lo anteriormente expuesto, se plantea el siguiente problema de investigación: “¿Cuán congruente es lo planteado en el Proyecto de Integración Escolar elaborado por un colegio particular privado y su implementación en el centro educativo? Ante esta información se pueden desprender los siguientes sub-problemas de investigación:

- ¿En qué aspectos es coherente el Proyecto de Integración Escolar (PIE) con su implementación en el establecimiento y cuáles son sus facilitadores?
- ¿Qué aspectos no se cumplen en dicho proyecto y cuáles son sus obstaculizadores?
- ¿En qué concuerdan los objetivos planteados en el Proyecto de Integración Escolar (PIE) con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?
- ¿Cómo repercute el PIE en los estudiantes integrados y en los docentes?

1.4 Limitaciones

- Los establecimientos educativos pueden cerrar sus puertas a los análisis externos, es así como la investigación depende de la facilidad que ceda la institución para realizar la observación y el acceso a la información que ésta entregue, por lo que la viabilidad del estudio recae en la voluntad de ésta.
- Los docentes pueden no estar dispuestos a ser parte de un análisis y observaciones de su quehacer profesional por personas externas a la institución educativa, además pueden no disponer de tiempo o espacios en los que se pueda dialogar sobre su acto docente, lo que impediría obtener información vital para la investigación.
- La investigación se puede ver limitada, al observar la realidad del establecimiento educativo y de la implementación del PIE, ya que se podría generar un ambiente simulado, puesto que, el docente puede modificar sus estrategias y actitudes frente al grupo curso cuando el observador se encuentre al interior del aula.
- Esta investigación no considera información proporcionada por las familias, ya que el colegio las resguarda y es sólo el equipo de gestión quienes se relacionan directamente con ellas, a pesar que son ellos quienes podrían aportar más información respecto a la participación de sus hijos en el PIE.

1.5 SUPUESTOS

- La implementación del Proyecto de Integración Escolar, elaborado por el establecimiento, cumple parcialmente con los requerimientos establecidos en él.
- Al interior del establecimiento existen obstaculizadores que dificultan el desarrollo adecuado del Proyecto de Integración Escolar.
- Dentro del establecimiento existen facilitadores que contribuyen a la implementación de del PIE.
- Algunos aspectos del Proyecto de Integración Escolar concuerdan con el Proyecto Educativo Institucional.
- El Proyecto de Integración Escolar repercute favorablemente en los estudiantes integrados y en los docentes.

1.6 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.6.1 Objetivo general:

Analizar la congruencia entre el PIE y su implementación en un colegio particular privado de la comuna Providencia.

1.6.2 Objetivos específicos:

- Identificar los aspectos que son coherentes entre el Proyecto de Integración Escolar y su implementación en el establecimiento escolar, junto con los facilitadores que contribuyen a ello.

- Reconocer los aspectos del Proyecto de Integración Escolar que no se cumplen en su ejecución y sus posibles obstaculizadores.

- Contrastar el Proyecto de Integración Escolar con los objetivos expuestos en el Proyecto Educativo Institucional.

- Indagar la manera en que repercute la ejecución del PIE en los estudiantes integrados de educación básica y media.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2. Marco Teórico

En el presente capítulo, se da a conocer el sustento teórico en el cual se fundamenta esta investigación. En él se abordan los temas relacionados con el concepto de educación, la historia de la Educación Especial en Chile, los Proyectos Educativos Institucionales y comunidad educativa, además conceptos utilizados actualmente en el ámbito de la educación especial, como Proyecto de Integración Escolar. Por último, se presenta el Modelo de Atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales del Colegio San Ignacio El Bosque el que representa el foco de análisis de esta investigación.

2.1 Educación formal, informal y no formal.

Según García, L., Ruíz, M y García M. (2009) al hablar de educación se reflexiona inevitablemente del ser humano, considerándola como una realidad que toda persona experimenta. La educación puede ser definida como *crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes o instrucción por medio de la acción docente.*

La educación se puede desglosar en la educación formal, no formal e informal. En ese sentido la educación informal, corresponde a la que presenta una mínima intencionalidad, según Trilla en Joaquín García Carrasco y García del Dujo (1993) se entiende por informal aquella educación *“cuya forma propiamente educativa no emerge como algo distinto al propio curso de la acción o situación en que transcurre el proceso”* (p.85).

Se debe hacer una diferenciación entre la educación formal y la educación no formal. Según Ignasi Vila (1998) *“no-formal serían todas las prácticas educativas sistemáticas y organizadas que se realizan fuera de la institución escolar* (p.29), en cambio la educación formal se realiza en el marco escolar metodológicamente.

Este estudio se basa en la educación formal la que, según García, L. (2009):

“recoge todo aquel proceso de enseñanza aprendizaje, que está fuertemente planificado, sistematizado y jerarquizado, dirigido a la consolidación de conocimiento, destrezas y competencias básicas, que se desarrolla en centros organizados específicamente para ello”.
(p.158)

Este proceso de enseñanza y aprendizaje está inserto dentro de un concepto de educación más amplio y apunta a un sentido espiritual y moral, cuya finalidad es la formación integral del ser humano. Según plantean Ausubel y Colbs (1990), en

Saavedra, A (2006) *La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.* (p.197)

Se desprende entonces, que la educación se da en varios ámbitos simultáneamente que permiten al individuo desenvolverse en la sociedad y realizar intercambios con ésta, en la medida, en que se hace cargo de sus potencialidades, dominando y dirigiendo sus deseos, pensamientos y emociones a su voluntad.

2.2 Antecedentes históricos de la Educación Especial en Chile.

Considerando que existen varias modalidades en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, y que la educación es una realidad que toda persona experimenta y a la que todos, sin distinción, tienen derecho a acceder fue necesario establecer normas que regularan el acceso a la enseñanza de las personas con algún tipo de Necesidad Educativa Especial que se encontraban fuera del proceso de escolarización. La educación especial, se define según Garanto (1984) en Sánchez Manzano (1994) como:

“La atención educativa que se presta a todos aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológica y sociales, son considerados sujetos excepcionales bien en una esfera concreta de su persona (intelectual, físico sensorial, psicológico o social) o en varias de ellas conjuntamente.” (p.32)

La atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales no siempre ha sido igual a través de la historia. En nuestro país la educación especial se inicia con la creación de la primera escuela especial para varones sordos en el año 1852 y 1854 se creó la primera escuela de latinoamérica para niñas sordas.

Con la Reforma educacional del año 1928, se crea la primera escuela especial para niños con discapacidad cognitiva, sin embargo los requerimientos para atender a los niños con dificultades, se dirigió principalmente a los hospitales infantiles que tenían servicios de psiquiatría y neurología infantil. En 1976, se publica el primer programa de estudio específico oficial para discapacidad cognitiva en el país.

En el ámbito de la formación de profesores, las Escuelas Normalizadoras comienzan a incorporar electivos sobre Educación Especial, junto con ello, en la década del 50' el Ministerio de Educación inició una política específica dirigida a lograr una mayor cobertura de atención de niños, niñas y jóvenes con discapacidad cognitiva.

En estos años, la educación especial era percibida como un ámbito desconectado de la educación regular, no obstante, el Principio de Normalización en los años 60', provoca a

nivel internacional un cambio en la valorización social de las personas con discapacidad, poniendo énfasis en los procesos de integración y participación. Según Wolfensberger, citado en Rubio (2009, p.1), la normalización es:

“La utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos, métodos, etc.), para permitir que las condiciones de vida de una persona (ingresos, vivienda, servicios de salud, etc.) sean al menos tan buenas como las de un ciudadano medio, y mejorar o apoyar en la mayor medida posible su conducta (habilidades, competencias, etc.) apariencia (vestido, aseo, etc.) experiencias (adaptación, sentimientos, etc.) estatus y reputación (etiquetas, actitudes, etc.)“ (p.1)

De la década de los 60' en adelante, se designa una comisión para estudiar y proponer soluciones para dar respuesta a los requerimientos de la discapacidad cognitiva, para ello se elaboró un plan de trabajo para el perfeccionamiento docente. Es así, como en 1964, la Universidad de Chile, crea el Centro de Formación de Especialistas en Deficiencia Mental, y más tarde, entre 1966 y 1970, se realiza la apertura al postítulo en audición, lenguaje y trastornos de la visión.

En la década de los 80' se aprueban los Planes y Programas de Estudio para la Educación Especial y Diferencial. En el año 1994, se promulga la Ley sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad, N°19.284. Esta ley fortalece la Política de Integración Escolar que estaba vigente a través del Decreto N° 490/90 (modificado por el Decreto N°1 en 1998). Estas normativas impulsan en los años siguientes la incorporación de estudiantes con discapacidad en las escuelas básicas y liceos a través de la modalidad de “Proyecto”, posibilitando así el acceso de estos estudiantes al currículum regular con los apoyos especializados.

A partir de este marco legal, surgen nuevas concepciones de educación especial en el año 2004, siendo considerada como un subsistema de la educación regular, de carácter paralelo, que cumple con el Principio de Equiparación de Oportunidades de niños, niñas y jóvenes que presentan discapacidad o dificultades de aprendizaje, lo que sostiene un enfoque centrado en la discapacidad o en las dificultades que presentan los estudiantes con NEE.

Tras la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008), la Ley 20.422 (2010) sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, que reemplaza a la Ley 19.284 (1994), y la Ley General de Educación N° 20.370 (2009) se genera un nuevo concepto de Educación diferencial, proponiendo que ésta es una modalidad transversal a todos los niveles educativos del sistema escolar

centrada en el contexto, que provee de servicios, recursos y apoyos especializados para atender las Necesidades Educativas Especiales, ya sean de carácter transitorio o permanente, y además, todas las nuevas normativas, se orientan hacia la creación de estrategias para el acceso, participación y progreso en el currículum común, y en establecimientos de enseñanza regular de estudiantes con alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje.

2.3 Proyecto Educativo Institucional.

En todos los establecimientos educativos de educación formal existe un Proyecto Educativo Institucional (PEI), éste es un documento que proviene de la reflexión y deliberación de una comunidad educativa. En él, están plasmadas las perspectivas y valores de la comunidad y su percepción frente al proceso de enseñanza aprendizaje, enunciando la visión del establecimiento y la misión que pretenden cumplir. Tal como define Alvarado (2005):

“El PEI plantea el tipo de colegio que se requiere constituir en función de los fines que se persiguen, el tipo de alumnos que se quiere formar, así como el diseño de políticas y estrategias del colegio para su propio desarrollo institucional”. (p.50)

El modelo de gestión educativa que se expone en él, es parte de una construcción colectiva, pues sus planteamientos deben ser compartidos por todos quienes forman una determinada comunidad educativa, de manera que los objetivos y posturas sean comunes para todos, por lo que requiere el compromiso de todos los miembros de ella, para cumplir con la misión del establecimiento.

Cada establecimiento desarrolla su propio proyecto basado en normas y valores en función de su propia identidad y según la misión que pretenden cumplir dentro de la sociedad. Como institución, contar con este proyecto permite proponer metas y lineamientos de trabajo en función de los objetivos a largo plazo que estén planteados orientando la toma de decisiones.

Por lo anterior, el PEI de una institución define el marco que orienta las acciones a seguir, lo que le otorga vital importancia a la forma en que fue elaborado, las estrategias que se utilicen en su ejecución y que éste sea sujeto a revisión y reflexión entre los miembros de la comunidad, tal como define Villarroel (2002):

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educativo, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los

proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos”. (p.4)

La comunidad educativa en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional, debe velar por la participación de todos sus estudiantes, incluyendo a los niños, niñas o jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales. El objetivo general de la Política de Educación Especial, tiene como propósito hacer que las personas con NEE, tengan derecho a educación, igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación, garantizando su acceso, participación y egreso del sistema educativo. Además, debe generar las condiciones necesarias, en los distintos niveles del sistema educacional para que adquieran las competencias necesarias para su participación en la sociedad.

2.4 Concepto de Necesidades Educativas Especiales

El docente puede apreciar e identificar, al interior del aula, la diversidad de rendimientos académicos o capacidades que presentan los estudiantes de su clase. Décadas pasadas, a los estudiantes que presentaban un resultado menor a lo esperado a su nivel, se les denominaba como “anormales”, “retrasados” o “educativamente subnormales”, atribuyendo su aprendizaje a obstáculos intrínsecos o propios de él.

Este término se modificó, con el pasar del tiempo, por Necesidades Educativas Especiales. Tal como indica Groos (2004), *“más tarde, se convirtieron en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), cuyas dificultades de aprendizaje parecían menos intrínsecas y más debida al contexto en el que se educaba”* (p. 13).

Desde esta perspectiva, tanto por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado, el estudiante puede presentar Necesidades Educativas Especiales. Según Aranda (2002), los estudiantes presentan NEE cuando:

“...tienen dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al currículo común de su edad y necesita para compensar esas dificultades unas condiciones especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria y/o la provisión de unos recursos específicos de los que la escuela ofrece a la mayoría los alumnos” (p. 6)

Según Navarro (2006), se introduce el concepto de Necesidades Educativas Especiales como:

“una forma de decir que para el logro de los fines de la educación precisa disponer de determinadas ayudas pedagógicas o servicios. De esta

manera, una necesidad educativa se describe en términos de aquello que es esencial para la consecución de los objetivos de la educación.” (p. 20)

Este término es propicio para la integración escolar, cuya característica es fundamental a su relatividad conceptual, es decir, que admite como origen de las dificultades de aprendizaje una causa personal, escolar o social. Además, fomenta los recursos y atención especializada al estudiante o adaptaciones curriculares, que emanan del diseño curricular ordinario.

Las Necesidades Educativas Especiales, se pueden clasificar en NEE de tipo transitorias o permanentes. Las NEE permanentes, son aquellas que se hacen presentes en el estudiante a lo largo de su escolaridad o vida. Dentro de esta categoría se encuentran la discapacidad visual (ceguera), discapacidad auditiva (sordera), discapacidad motriz (parálisis cerebral), discapacidad cognitiva y Trastorno Generalizado del Desarrollo, entre otras.

Según P. Blasco (2006), *“El término de necesidades educativas especiales permanentes se utiliza para designar aquellas necesidades de los alumnos que tienen un carácter de estabilidad o permanencia a lo largo de la escolarización.”* (p. 23)

Las NEE transitorias, son problemas para aprender que se presentan durante un periodo de la escolarización, demandan una atención específica y diferentes recursos educativos extraordinarios a los habituales para su edad.

Pilar Blasco (2006), señala que hablar de necesidades educativas especiales de tipo transitoria o temporal:

“Supone una referencia obligada a las dificultades del aprendizaje, a los trastornos de comportamiento... a la inadaptación social, a los trastornos de afectividad, a la educación compensatoria del alumnado que se encuentre en una desventaja en el sistema educativo” agrega también que estas necesidades pueden originarse por “permanecer a minorías étnicas, o culturales... o por razones personales, familiares y sociales no pueden seguir un proceso normalizado de escolarización.” (p. 23).

Los Proyectos de Integración Escolar están enfocados a atender a los estudiantes que presentan estos tipos de necesidades educativas, para que puedan acceder al currículo regular esperado a su edad, de la manera más normalizada posible, recibiendo los apoyos extraordinarios necesarios.

2.5 Proyecto de Integración Escolar.

Los Proyectos de Integración Escolar (PIE), ofrecen apoyos especializados y recursos materiales que permiten el acceso, permanencia y egreso del sistema escolar a los estudiantes con NEE. Desde 1990 en adelante, gracias al Decreto Supremo 490/90, los establecimientos educacionales del país integraban a estudiantes con discapacidad a escuelas y liceos regulares.

En el año 1994 se promulga la Ley sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad, N° 19.284. Esta ley fortalece el Decreto 490/90, e impulsa la incorporación de estudiantes con discapacidad a las escuelas y liceos regulares a través de proyectos, posibilitando el acceso de estos estudiantes al currículo regular, estableciendo las normas para su funcionamiento dentro de la enseñanza regular. El capítulo II hace referencia al acceso a la educación y se plantea en el Artículo 26, de la Ley N° 19.284 (1994):

“Educación especial es: la modalidad diferenciada de la educación general, caracterizada por constituir un sistema flexible y dinámico que desarrolla su acción preferentemente en el sistema regular de educación, proveyendo servicios y recursos especializados a las personas con o sin discapacidad, según lo califica esta ley, que presenten necesidades educativas especiales.” (p.8)

De esta forma, los establecimientos de educación regular que impartan la modalidad de educación especial, deben proporcionar servicios y recursos especializados a los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales.

Este Decreto fue derogado posteriormente por el Decreto Supremo N° 1 de 1998, excepto su Artículo 4º, que señala que *es competencia de la Secretaría Regional Ministerial de Educación respectiva, la aprobación de Proyectos de Integración Educativa, considerando el tipo de discapacidad, la aceptación de la comunidad escolar, la existencia de personal idóneo y recursos materiales necesarios y suficientes.*

El Decreto Supremo N°01/98 reglamenta el Capítulo II de la Ley N° 19.284/94 *para la Integración Social de Personas con Discapacidad*, considerando que es responsabilidad del gobierno fomentar *el desarrollo de la Educación en todos sus niveles y modalidades* se especificaron las normas y principios que buscan fomentar *la plena integración social de personas con discapacidad, lo que deberá ir acompañado de las adecuaciones necesarias al sistema educacional y de subvenciones actualmente existente.* Además, se crean orientaciones y proponen medidas específicas desde la perspectiva educacional para lograr dicho objetivo.

En el capítulo II se regulan aspectos referidos al acceso a la educación para las personas que presenten Necesidades Educativas Especiales de diferentes naturaleza y grado. Además, como parte del reglamento, dentro de las *Disposiciones generales*, el Artículo 1º del Decreto Supremo N° 01/98, establece que:

“El sistema escolar nacional, en su conjunto, deberá brindar alternativas educacionales a aquellos educandos que presenten necesidades educativas especiales pudiendo hacerlo a través de: A. Los establecimientos comunes de enseñanza; B. Los establecimientos comunes de enseñanza con proyectos de integración y/o; C. Las escuelas especiales.” (p.4)

En el capítulo II del reglamento *Establecimientos comunes con proyectos de integración*, también se especifica en qué consiste el proceso de integración, las implicancias que esto tiene para el sistema escolar, los equipos responsables de determinar las necesidades de las personas con discapacidad y el acceso a la subvención de educación especial. En el Artículo 8º del Decreto Supremo N°1/98, se establece:

“Para que los establecimientos comunes puedan desarrollar acciones de integración escolar y percibir la subvención establecida para la educación especial en el artículo 9º del decreto con fuerza de ley N°2 de Educación, de 1996, en el nivel que corresponda, deberán elaborar y presentar para su aprobación en la Secretaría Regional Ministerial de Educación correspondiente, un “Proyecto de Integración Escolar”, en cuya elaboración podrán participar todos los agentes de la comunidad educativa, entre otros, docentes; padres y apoderados; supervisores y profesionales de los equipos multiprofesionales del Ministerio de Educación. Si el establecimiento cumple con todos los requisitos para impartir acciones de integración escolar, la misma resolución que aprueba el “Proyecto de Integración Escolar”, ampliará, en los casos que corresponda, el reconocimiento oficial a la educación impartida a los alumnos con discapacidad.” (p.5)

En el artículo 12º se definen las opciones a través de las cuales los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pueden ser parte de un Proyecto de Integración Escolar, éstas son:

1. El estudiante asiste a todas las actividades del curso común y recibe atención de profesionales especialistas docentes o no docentes en el “Aula de Recursos” en forma complementaria.
2. El estudiante asiste a todas las actividades del curso común, excepto a aquellas áreas o subsectores en que requiera de mayor apoyo, las que deberán ser realizadas en el “Aula de Recursos”.

3. Asiste en la misma proporción de tiempo al “Aula de Recursos” y al aula común. Pueden existir objetivos educacionales comunes para estudiantes con o sin discapacidad.

4. Asiste a todas las actividades en el “Aula de Recursos” y comparte con los alumnos y alumnas del establecimiento común, en recreos, actos o ceremonias oficiales del establecimiento o de la localidad, y actividades extraescolares en general. Esto representa una opción de integración física o funcional.

Regula también, las condiciones para que un estudiante integrado sea promovido de curso y en el Capítulo III se definen los *Establecimientos de educación especial* y qué tipo de enseñanza deben impartir, dependiendo de la discapacidad que atiende.

En el capítulo IV se presentan las *Disposiciones relativas a la inserción laboral de los discapacitados* y las responsabilidades de las instituciones de educación superior y establecimientos educacionales con formación laboral.

Finalmente el título V se refiere a *La educación de las niñas y niños en proceso de rehabilitación médico funcional internados en establecimientos hospitalarios* y el funcionamiento de los establecimientos o aulas hospitalarias.

Otro documento que regula la integración de estudiantes con NEE, es el Decreto Supremo N° 170 que se publica en abril del año 2010 y reglamenta a la ley 20.201. Este Decreto, establece los requisitos, procedimientos, y pruebas diagnósticas con que deben ser evaluados los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter transitorias, asociadas a Dificultades Específicas del Aprendizaje, a Trastornos Específicos del Lenguaje, a Déficit Atencional, o a Coeficiente Intelectual en el Rango Límite con dificultades en la conducta adaptativa. El documento Orientaciones para la implementación del decreto N°170 en programas de integración escolar (2010) define los PIE, como:

“Una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio.”

(p.2)

Entre sus artículos, el Decreto Supremo N°170 (2009), define términos como *alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Educativas de carácter Permanente, Necesidades Educativas de carácter Transitorias, Evaluación diagnóstica y*

Procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas. Así mismo hace referencia a los Proyectos de Integración Escolar, en su Artículo 22 señala:

“Los establecimientos de educación regular, que eduquen a estudiantes que presenten necesidades educativas especiales transitorias asociadas a trastornos específicos del aprendizaje, déficit atencional, y aquellos en que las evaluaciones de funcionamiento intelectual se ubique en el rango límite, para impetrar el beneficio de la subvención educacional deberán contar con un proyecto o programa de educación especial aprobado por el Ministerio de Educación, de acuerdo a lo dispuesto en el Decreto 1, de 1998, del Ministerio de Educación.” (p.6)

Los PIE están enmarcados dentro de las propuestas en educación orientadas a lograr y desarrollar la equidad y mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, es que el gobierno, mediante la Ley de Integración Social N°19.284 (1994) establece en el Artículo 27:

“Los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, a las personas que tengan necesidades educacionales especiales, el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran, para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema.” (p.8)

Los establecimientos con PIE obtienen la subvención de la Educación Especial, que permite financiar el equipamiento necesario para atender a las NEE de los estudiantes.

Para elaborar los PIE existen variadas alternativas como los *Proyectos Comunes de Integración* que corresponden a los establecimientos educacionales regulares que pertenecen a una misma comuna y dependencia, éstos formulan el proyecto de integración en conjunto, estableciendo un convenio entre la Secretaría Regional Ministerial y el sostenedor del establecimiento quien define la subvención de la modalidad de Educación Especial.

Otra de las alternativas son los *Proyectos de Integración Escolar de establecimientos con diferentes dependencias y sostenedores*, que son establecimientos educacionales de distintas comunas, de igual o diferente dependencia que se asocian para formular y ejecutar los Proyectos de Integración. Los sostenedores de los establecimientos comunes establecen una subvención que corresponde al nivel educativo y, finalmente, se encuentran los *Proyectos de Integración Escolar por establecimiento* que

corresponde a los colegios de educación regular que elaboran un Proyecto de Integración propio. El establecimiento define la subvención de la modalidad y se compromete en la entrega de los recursos necesarios destinados para su desarrollo.

Es así como cada establecimiento educacional puede elaborar un PIE y el sostenedor es quien tiene la libertad de escoger el tipo de PIE que desea implementar, así como las condiciones de integración del estudiante. Estas condiciones se basan en opciones establecidas en el Decreto N° 1/98, a través, de las que se señalan los grados de participación en el aula regular y de recursos, se menciona el currículum con el que aprenderá el estudiante e indica la necesidad de especialistas de apoyo.

En cuanto a las condiciones de integración de los estudiantes, existen las siguientes alternativas: El estudiante asiste a todas las actividades del curso común, y complementariamente recibe atención de profesionales especialistas en el aula de recursos, es decir, dentro o fuera del curso común. Otra opción, es que asista a todas las actividades del curso común, excepto a aquellas áreas o subsectores en que requiera de mayor apoyo, las que deberán ser realizadas en el “aula de recursos”. Asimismo, se ofrece la modalidad en que el estudiante debe asistir una cantidad de tiempo al aula común, en donde comparta algunos objetivos del currículum regular con todos los estudiantes y en el otro tiempo desarrolla un currículum adaptado a sus características y necesidades en el aula de recursos. Finalmente, se ofrece que el estudiante asista a todas las actividades en el aula de recursos y comparta con otros estudiantes instancias de recreos, actos o ceremonias oficiales del establecimiento.

Respecto de los especialistas, si bien no están normados, éstos apoyan el proceso de integración a través de diversas modalidades, entre las que está su apoyo itinerante trabajando con estudiantes integrados de varias escuelas, las horas de atención en el aula de recursos, en la sala de clases, así como el tiempo de asesoramiento al profesor y a la familia varían según el proyecto de integración. Otra modalidad es el apoyo desde centros de recursos especializados que brindan las escuelas especiales que asumen el rol de “centros de recursos”, en la que docentes y profesionales de la escuela especial proveen el apoyo, en forma itinerante o en escuela especial. Finalmente, está el apoyo de profesionales que forman parte del establecimiento educacional, en el que se contrata a uno o más docentes especialistas a tiempo parcial o completo por la escuela para apoyar los procesos de integración.

2.6 Análisis de la efectividad de las diferentes modalidades de los Proyectos de Integración Escolar:

Existen factores que facilitan y obstaculizan la implementación y el éxito de los Proyectos de Integración Escolar, los que dependen de la fase de ejecución, de la cultura escolar y de la sensibilización e información orientada hacia la comunidad educativa, con el fin de que ésta aprenda a trabajar en la diversidad.

En Chile se han adoptado políticas educativas que apuntan a la integración de niños y niñas con NEE a las escuelas regulares, esto se puede llevar a cabo en tres modalidades: nivel comunal, proyectos de Integración Escolar de establecimientos con diferentes dependencias y sostenedores y, proyectos particulares.

A través de los PIE, se desarrollan diversos niveles de integración, dependiendo de la modalidad a la que opte cada establecimiento y se evidencian ciertas barreras en la implementación de éstos, por lo que el principio de integración no se cumple a cabalidad. Según el estudio CEAS Ltda. (2003) para el MINEDUC nos indica:

“Aún no se han logrado los resultados esperados de los PIE que se encuentran en funcionamiento, ya que en la elaboración de éste no existe participación de miembros que representen a la comunidad educativa en su totalidad; la capacitación de profesores de aula común aún es insuficiente; aún existe discriminación de diferentes actores hacia niños y niñas integrados; y escasez de trabajo colaborativo entre profesores de aula común y unidad de apoyo al proyecto de integración”. (p. 9)

Además, la investigación *Proyectos de Integración Escolar. Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento* agrega los siguientes facilitadores que ayudan a que un PIE sea exitoso:

- Las escuelas municipales que no tienen un proceso de selección en el ingreso de sus estudiantes, permiten un acceso igualitario a todos los niños y niñas con NEE que han accedido a escuelas regulares privilegiando el derecho a la educación más que sus diferencias.
- La no discriminación por parte de los padres hacia la convivencia de niños y niñas integrados con niños y niñas regulares constituye otro de los factores que facilita la implementación del PIE, según la opinión del profesorado y de las familias.

- El conocimiento que tienen padres y apoderados acerca de la integración, facilita el funcionamiento del PIE para establecer dinámicas de trabajo en las que participen entregando su visión para aportar una mejor implementación del proyecto.
- El Trabajo colaborativo de docentes con los especialistas, favorece el trabajo de aula con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- La buena disposición de la comunidad educativa para recibir a los profesionales de la Unidad de apoyo como también así para aceptar el PIE.

También, se encuentran los siguientes obstaculizadores:

- Las barreras se pueden observar en tres actores de la comunidad educativa:
 - **Profesores:** poca adherencia al Proyecto de Integración Escolar por su nula o baja participación en la construcción del mismo y por el desconocimiento de los objetivos que éste persigue.
 - **Familia:** la participación de ésta, se limita a ser informados superficialmente de la existencia del proyecto de integración, la que no se siente responsable del proceso.
 - **Estudiantes:** no son informados sobre el Proyecto de Integración Educativa del establecimiento.
- La participación en la elaboración del proyecto de integración escolar está destinada a un grupo minoritario del recinto educacional, que por lo general es sólo el equipo directivo, lo que genera un escaso compromiso por parte de los diferentes actores que deben participar en la aplicación y óptimo funcionamiento del proyecto.
- La capacitación de profesores y profesoras del aula común es aún deficiente respecto a estrategias para responder a las NEE de los estudiantes integrados.
- La discriminación: El informe entregado por el Ministerio de Educación revela que tanto profesores como estudiantes son causantes de discriminación hacia los niños y las niñas integrados.
- La escasez de trabajo colaborativo entre docentes de aula común y equipos de apoyo, en donde no se informan sobre avances y actividades que realizan los niños y niñas.

En síntesis, no existe un tipo de Proyecto de Integración Escolar más exitoso que otro, ya que su ejecución depende única y exclusivamente del compromiso que tengan las personas pertenecientes a la comunidad educativa del establecimiento educacional, ya sea docentes, especialistas, padres, apoderados y estudiantes con el Proyecto de Integración Escolar.

2.7 Modelo de Atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales Colegio San Ignacio El Bosque.

El PIE elaborado por el establecimiento para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, nace de la reflexión de la comunidad educativa, liderada por su Equipo de Psicopedagogía, considerando el marco de las orientaciones y acuerdos de los organismos internacionales sobre la materia, las políticas y la legislación del país sobre la educación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de aprendizaje, las expectativas de las familias, de los alumnos y el Proyecto Educativo Institucional.

Tal como se define en el documento oficial del establecimiento (2011):

“Para asegurar que todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan NEE, alcancen su máximo desarrollo en todas las áreas de formación, es necesario acompañar su aprendizaje diferenciadamente. El Equipo de Psicopedagogía apoya a los alumnos con NEE a través de la aplicación de dos estrategias: provisión de medios/recursos, y adaptaciones curriculares (objetivos, contenidos, evaluación, metodología, temporalización, según cada caso), en una o más áreas del currículum”.

(p.3)

Para cumplir con este objetivo el establecimiento garantiza la provisión de medios y recursos que se ponen a disposición para que el alumno que presente NEE, pueda desarrollar al máximo sus capacidades, acceder al currículum común y alcanzar los objetivos del nivel, facilitando el acceso a un aprendizaje de calidad y asegurando condiciones favorables para todos.

Estos medios y recursos están destinados a:

- Seguimiento y coordinación del proceso de aprendizaje de alumnos con NEE: con especialistas, familia, profesores, alumnos, comunidad y otros actores involucrados. El proceso de seguimiento y coordinación cuenta con un programa, normas y directrices que se llevan a cabo en diferentes fases (fase de recepción, fase de exploración, fase de intervención), modalidades de coordinación y comunicación (con la familia, con el alumno, con los especialistas externos y con los profesores que atienden al alumno).

- **Adaptaciones Curriculares:** el departamento de Psicopedagogía acogerá y revisará toda solicitud de adaptaciones curriculares a nivel de objetivos y/o contenidos, evaluación, metodología y temporalización que sean solicitados por especialistas externos. Una vez revisados los antecedentes, se informará a través de un documento escrito, a los padres y especialistas, la respuesta del colegio a la solicitud planteada. El criterio que primará en esta decisión, será la necesidad del alumno y la capacidad de respuesta o recursos que posee el establecimiento educativo para responder a ella.

Plan de Integración Escolar: Es una respuesta hacia los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales con discapacidad. Se han definido dos modalidades de integración, en función de las necesidades y características de cada alumno.

- **Integración total:** El alumno asiste y participa de las mismas actividades curriculares y no curriculares que su grupo curso. Para ello se provee de medios especiales, que aseguren su adecuada integración a este contexto escolar.
- **Integración parcial:** Este tipo de integración se puede dar de dos maneras (por separado o simultáneamente):
 - a) **Integración con eximición de algunas asignaturas:** El alumno queda exento de aquellas asignaturas que por su dificultad particular no es capaz de cursar, a pesar de la provisión de medios extras y se privilegia su participación en las asignaturas consideradas más importantes para su formación, para la compensación de sus dificultades y comprensión del mundo. Durante los horarios en que el alumno se encuentre eximido, por esta opción, será la familia quien se hará cargo de su formación. Para ello, el colegio pondrá a disposición un lugar físico apropiado para que sus especialistas externos lo acompañen en su proceso formativo.
 - b) **Integración con reducción de la jornada:** El alumno tendrá un horario más acotado, pudiendo llegar hasta la media jornada. Esta medida será tomada cuando la opción anterior no de los resultados esperados y afecte su adecuada integración, ya sea porque interfiere otras áreas del desarrollo, o bien, por privilegiar su salud.

Estrategias requeridas para implementar el Plan de Integración Escolar

- a. Informar a la comunidad sobre el Plan de Integración Escolar.
- b. Iniciar un proceso de sensibilización con el equipo de profesores que trabajarán con el alumno.
- c. Asegurar una evaluación semestral del PIE que incluya aspectos relativos a la coordinación del proceso, pertinencia de las adaptaciones curriculares individuales

sugeridas, respuesta de los equipos de apoyo, progresos de los alumnos y de los grupos curso, grado de adhesión a la propuesta y conocimiento del trabajo realizado.

d. Informar de manera anticipada al profesor jefe que acompañará al alumno, para favorecer así su conocimiento cabal, dando posibilidad para que observe en el jardín infantil y/o curso anterior su desempeño y estrategias empleadas para favorecer su aprendizaje.

e. Privilegiar la jefatura de curso por dos años seguidos para un mismo profesor cuando haya alumnos integrados. De esta manera se facilita la coordinación con la familia, y los especialistas.

f. Planificar la primera reunión de apoderados del curso junto con el profesor jefe de manera de informar oportunamente a todos los padres sobre las características y necesidades del alumno que participa del PIE, comprometiendo su apoyo en la integración de todo el curso, presentando también a la familia y al equipo de apoyo del colegio.

g. Elaborar un Plan de Integración Individual para el período académico (semestral o anual según corresponda).

h. Establecer, para cada Plan de Integración Individual, un sistema de seguimiento y evaluación de los progresos de aprendizaje, que se aplique de manera permanente y que considere la información recogida por los diferentes actores (Consejo de Profesores, entrevista con el alumno, sus apoderados y especialistas, rendimiento académico u otros).

i. Elaborar un informe semestral que dé cuenta de los logros alcanzados a la familia y a la Dirección Académica del colegio, de manera de conocer los progresos y dificultades, aportando así a reorientar las adaptaciones curriculares si fuese necesario.

j. Considerar, en la evaluación semestral de cada alumno integrado, los resultados de aprendizaje, participación, calidad de las relaciones y convivencia entre los alumnos, eficacia de las medidas y estrategias adoptadas para dar respuesta a la diversidad, capacidades y talentos del estudiante, metas alcanzadas y planificadas, así como el nivel de satisfacción de los diferentes actores que participan de este Plan de Integración (apoderados, especialistas, profesores, directivos y el mismo alumno, si corresponde).

k. Coordinar, con los equipos de Convivencia Escolar y Orientación, las estrategias necesarias para sensibilizar a la comunidad de alumnos en el respeto y valoración de la diversidad.

l. Coordinar el apoyo de todos los integrantes de la comunidad escolar que participen en el Plan de Integración del alumno y promover el trabajo colaborativo.

m. Asegurar que los alumnos que formen parte del Plan de Integración cuenten con el apoyo de especialistas externos.

n. Contar con un (a) tutor (a) para el alumno integrado para favorecer la mediación en el aprendizaje dentro de la sala o fuera de ella.¹

2.8 Comparación entre los PIE regidos por el decreto N° 170 y el PIE del establecimiento en estudio.

En este ápice se establece un contraste entre el PIE del colegio San Ignacio El Bosque y la normativa vigente para la implementación de Proyectos de Integración Escolar, el Decreto Supremo N° 170/2010.

El propósito de ambos PIE, como se expresa en el Decreto N°170, es *contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio (p. 2).*

Si bien, el PIE del Colegio San Ignacio El Bosque, se basa en aspectos del decreto mencionado, también se adscribe a las “Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para personas con Discapacidad” de la ONU del año 1993, a la Ley General de Educación N° 20.370 y al Currículum Humanista centrado en la Persona, de la Red de Educación Ignaciana, lo cual contribuye a generar un PIE que se desprenda del PEI y que les permita elaborar estrategias para la provisión de medios y recursos que proporcione el éxito del aprendizaje y de la integración escolar.

La elaboración del PIE es responsabilidad, según la normativa, del sostenedor y el equipo directivo del establecimiento, liderado por el equipo de psicopedagogía y debe incluir a las familias y a los estudiantes, tal como lo estipula el PIE del establecimiento educativo.

Para implementar un PIE, como se expone en el decreto, se debe sensibilizar a la comunidad educativa e informarles acerca del inicio de la elaboración del proyecto, ya que en éste debe existir la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias y a los estudiantes. Teniendo en consideración esta normativa y tras un proceso de reflexión realizado en conjunto por toda la comunidad Ignaciana, se construye el Modelo de Atención a Alumnos con NEE y generó más tarde, el PIE en el colegio San Ignacio El Bosque. Dentro de la implementación de los PIE, tanto los

¹ Ver proyecto completo en anexo A.

adscritos al decreto como el PIE particular, se abordarán tres aspectos relevantes para llevar a cabo el desarrollo de un PIE, estos son: la capacitación y perfeccionamiento, evaluación diagnóstica y la modalidad de apoyos que se les entrega a los estudiantes integrados, ya sea con NEE transitorias o permanentes.

La capacitación y perfeccionamiento deben estar dirigidos a los docentes no especialistas de los establecimientos. Se especifica en el Decreto, que los centros educativos cuentan con autonomía para decidir los contenidos y estrategias de perfeccionamiento, ya que éstas van en respuesta a las necesidades que se presenten dentro de la comunidad educativa. Si bien, en el PIE del colegio en estudio no se encuentra explícito este aspecto, aclara que mantienen reuniones constantes entre el equipo de psicopedagogía y consejos semestrales con los docentes, en los que se reflexiona sobre cada caso en particular y se les entrega las estrategias y apoyos necesarios para que puedan enfrentar y dar respuestas a las NEE de los estudiantes.

En relación con la evaluación diagnóstica, el Decreto N°170, expone que ésta se debe realizar a través de un equipo multidisciplinario que pertenezca al establecimiento y que se encuentre inscrito en el registro de evaluación, puesto que será éste el que entregará los apoyos especializados durante el proceso escolar, además se debe adjuntar una evaluación de la salud, mayoritariamente si existe discapacidad. El establecimiento en estudio, presenta dos modalidades, la primera de ellas refiere a cuando un estudiante postula para ingresar al PIE, en este caso las evaluaciones son externas y se considera el diagnóstico profesional, un reporte de habilidades sociales y conducta, un reporte de desempeño intelectual y otros antecedentes que sean relevantes para el proceso. En la segunda modalidad el estudiante desarrolla las NEE durante su proceso escolar e independiente del nivel educativo, en este caso es el profesor jefe quien, a través de su observación y registro, informa a la psicopedagoga quién deberá aplicar pruebas formales e informales que evalúen las áreas de aprendizaje.

En cuanto a la modalidad y entrega de apoyos, el Decreto N°170 para cumplir con su propósito, deja en manifiesto que los apoyos se proporcionan por medio del “Trabajo Colaborativo”, herramienta que permite fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes, y en especial de los que presentan NEE, al interior de la sala de clases y en compañía de sus compañeros, este trabajo se realiza a través de la planificación, coordinación y evaluación en conjunto de los profesores especialistas y de los docentes, quienes generan estrategias y actividades diseñadas para todos los estudiantes, pero en especial para el estudiante integrado. En el protocolo del colegio San Ignacio El Bosque, no se estipula el trabajo colaborativo, pero entregan apoyos especializados por ciclo y/o curso, por ejemplo, en kínder los estudiantes trabajan con la estrategias y habilidades que elabora la psicopedagoga y así fortalecen el aprendizaje de todos los estudiantes, en NB1 (1° y 2° básico) se trabaja en talleres grupales, guiados por la psicopedagoga, siendo paralelos a las clases en instancia de Trabajo Personal, están planificados por

ella y la profesora jefe. En el 2° ciclo (3° a 6° básico) se desarrollan talleres para reforzar habilidades de lenguaje y matemáticas, realizándose dos veces por semana en horario alterno y, desde 7° en adelante, se realiza un seguimiento individual. En general, estos talleres están pensados para estudiantes con NEE transitorias, pues para la NEE permanentes existe otra modalidad.

Para las NEE permanentes, especialmente cuando existe discapacidad, el colegio divide la modalidad de apoyo según el tipo de integración del estudiante, ya que existen tres tipos de integración: La primera es la *integración total*, en esta modalidad el estudiante participa de todas las actividades del establecimiento y está en todas las clases dentro del aula, en este caso el apoyo se hace por medio de tutoras que están junto al estudiante integrado y trabajan directamente con él. La segunda, *integración parcial*, donde los estudiantes están eximidos de algunas asignaturas y en esas horas el estudiante trabaja con una psicopedagoga externa, proporcionada por la familia, y que refuerza los contenidos de las asignaturas más relevantes para la integridad del educando. En cuanto a las *adaptaciones curriculares*, éstas deben ser sugeridas por los especialistas externos, que atienden al estudiante integrado y el equipo de psicopedagogía evalúa si son o no pertinentes para la formación de éste.

Por último, es importante mencionar la evaluación del PIE, según el Decreto, éste es un aspecto fundamental, pues se establece la elaboración de un Informe de Evaluación Anual, que evalúa el impacto del PIE en los aprendizajes de todos los estudiantes y en particular de los que presentan NEE. El PIE del establecimiento en estudio no hace mención a este punto, por lo que se desconoce cuál será el modo de evaluación utilizado, aunque en los consejos semestrales se evalúa por estudiante los aprendizajes y habilidades logradas durante el desarrollo escolar.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se puede mencionar que el PIE del colegio San Ignacio El Bosque se encuentra cercano a la realidad de los establecimientos con PIE regidos por el Decreto N°170, pues existe un propósito común el que se desarrolla, a pesar de las diferencias en la implementación de éste, teniendo como meta el desarrollo integral de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

2.9 Comunidad educativa.

En cada establecimiento escolar existe una comunidad educativa referida al conjunto de personas que están involucradas y/o participan dentro de la escuela, es decir, que forman parte de ella los directivos, docentes, paradocentes, estudiantes, padres y apoderados, y también las personas que están comprometidas con un proyecto que se aplica en el establecimiento, como los “Proyectos de Integración Escolar” perteneciente a las municipalidades u otro proyecto con fin educacional que sean elaborados externamente del establecimiento o que sean creados por la misma institución, tal como está expuesto en el artículo 9° de la Ley General de Educación: *La comunidad educativa*

está integrada por alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales.

La comunidad educativa tiene como función mejorar la calidad de la educación a través de diversas actividades que apoyen y respondan las necesidades propias y específicas de la misma, también espera obtener el bienestar de cada uno de los estudiantes pertenecientes a la comunidad, para lograr una educación integral, es decir, que el foco no sea sólo en el ámbito académico o llevada al contenido, sino que también sea un proceso de aprendizaje que prepare a niños, niñas y jóvenes para vivir en sociedad, por este motivo la Ley General de Educación (2009), Artículo 10º, se exponen los derechos y deberes de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, los que se basan en los valores del respeto y la tolerancia, para así formar un ambiente armonioso y de sana convivencia en la institución educativa.

Uno de los mayores privilegios de la comunidad educativa es que permite la participación de estudiantes y apoderados en la toma de decisiones frente a actividades que fortalezcan los aprendizajes de los educandos y/o que vayan en beneficio de toda la comunidad, tal como se estipula en la Ley, Artículo 9:

“La comunidad educativa es una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno. Este reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en esta ley”. (p.4)

Para cerrar este capítulo, es importante destacar la importancia de cada uno de los temas abordados para comprender las modalidades actuales de apoyo que existen para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y cómo se fueron gestando. Además, se puede contrastar la implementación de los Proyectos de Integración Escolar emanados por el Ministerio de Educación con el PIE particular de un colegio privado siendo el foco de estudio de esta investigación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Marco Metodológico

En este capítulo se presenta el marco metodológico que explica el tipo de enfoque utilizado en la investigación, así como también la fundamentación y descripción del diseño implementado. Además, en este apartado, se da a conocer el escenario y actores de la investigación, se señalan las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información que permita lograr los objetivos planteados. Finalmente, se detalla el proceso de construcción y validación de los instrumentos de recogida de datos, así como también de la investigación.

3.1 Enfoque de investigación

En esta investigación se utiliza el enfoque cualitativo que según Strauss y Corbin (2002), se define como *investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones (p. 12)*. De tal manera, este enfoque comienza examinando el mundo social y, por medio de éste, desarrolla una teoría coherente con lo observado, es decir, investiga el por qué y el cómo de cada fenómeno.

Así como también Gómez (2006) asevera que *con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo. Utiliza las descripciones y las observaciones... Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social (p.60.)*, debido a esto, el proceso de recolección de información consiste en obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes, esto se genera a través de una observación no estructurada, entrevistas semiestructuradas, revisión de documentos, discusión en grupos, registros de historias de vida, que permita entender la realidad tal cual se observa.

Cabe destacar que esta metodología es utilizada para conocer la implementación del PIE en un colegio particular privado de la comuna de Providencia, para así observar y entrevistar a los docentes, directivos y equipo de psicopedagogía del colegio, con el fin de analizar cómo repercute el Proyecto de Integración Escolar en la comunidad educativa y si éste se ejecuta de acuerdo a lo estipulado en el mismo.

3.2 Escenario y actores del estudio.

3.2.1 Escenario

El estudio a realizar se focaliza geográficamente en la comuna de Providencia, la que se ubica en el sector oriente de la ciudad de Santiago. Es considerada como una de las comunas con mayor calidad de vida y en ella habitan familias de nivel socioeconómico medio-alto y alto. Esta comuna tiene una población de 120.874 mil habitantes, lo que representa el 1,99% de la población total de la región Metropolitana.

El establecimiento en estudio es el Colegio San Ignacio El Bosque, colegio católico perteneciente a la Compañía de Jesús y miembro de la Red de Educación Ignaciana, de currículo científico-humanista, masculino y de financiamiento particular pagado. Cuenta, actualmente, con 1745 alumnos, de ellos 9 son integrados ya sea por NEE de carácter transitorio o permanente; distribuidos de pre-kínder a cuarto medio, con una planta de 132 profesores, 6 sacerdotes y 1 seminarista jesuita, más otros profesionales y personas que realizan labores de apoyo educativo y administrativo.

Su Proyecto Educativo Institucional se inspira en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola y asume los principales aspectos de los documentos oficiales sobre Pedagogía Ignaciana publicados por la Compañía de Jesús a nivel mundial. Ellos apuntan hacia una educación moderna, flexible, abierta a la sociedad, en mutua interpelación con las grandes transformaciones del mundo y abierto a los aportes de la tecnología o de otros enfoques pedagógicos. Pero, al mismo tiempo, reafirma los principios siempre válidos de una educación integral, que busca formar personas sólidas, con ideales y valores que perduren, con capacidad de discernimiento y de servicio.

En síntesis, el escenario de estudio corresponde a un colegio particular privado de la comuna de Providencia, el que cuenta con un PIE que fue aprobado por el MINEDUC el año 2011, sin embargo, es implementado en el establecimiento hace más de diez años.²

3.2.2 Actores

Los actores de este estudio, corresponden a tres niveles distintos de cargos y funciones: los directivos del establecimiento, profesores jefes de los cursos de los estudiantes integrados y los profesores de asignatura que están relacionados a ellos, tal como se especifica a continuación:

² Aprobación de Modelo de Atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales Colegio San Ignacio el Bosque enviada por MINEDUC anexo B.

ÁREA DE GESTIÓN	CARGO-ACTOR
Equipo directivo	Director académico
	Directora de primer ciclo
	Directora de segundo ciclo
	Directora de tercer ciclo
	Directora de cuarto ciclo
Coordinadora de PIE	Coordinadora equipo de psicopedagogía
	Coordinadora PIE
Equipo Psicopedagogía	Psicopedagoga primer ciclo
	Psicopedagoga segundo ciclo
	Psicopedagoga tercer ciclo

PROFESOR JEFE DE ESTUDIANTE INTEGRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES INTEGRADOS
Profesores Jefe	Primer Ciclo: (Pre-Kínder a 2º Básico) 2 estudiantes
	Segundo Ciclo: (3º Básico a 6º Básico) 3 estudiantes
	Tercer Ciclo: (7º Básico a II Medio) 1 estudiante
	Cuarto Ciclo: (III Medio a IV Medio) 3 estudiantes

	CURSO	ASIGNATURA
Profesores de asignatura de alumnos integrados.	1º	Educación Física Lenguaje
	1º	Educación Matemáticas Ciencias
	4º	Inglés Educación Matemáticas
	5º	Educación Matemáticas Ciencias
	6º	Ciencias Sociales Inglés
	IIº	Ciencias Sociales

		Teología
	IIIº	Lenguaje Teología
	IVº	Música Teología
	IVº	Lenguaje Sociales

3.3 Fundamentación y descripción del diseño.

El diseño de la investigación es descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2008, p.210) este diseño *permite indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una comunidad o población*, es decir, éste se utiliza para estudiar a comunidades y/o personas, como es el caso de esta investigación, además de especificar las características importantes y medir los diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno que se estudia, con el fin de determinar cómo es o se manifiesta en su contexto natural. El procedimiento de este diseño consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas o comunidades y así proporcionar su descripción.

Dentro de la investigación, se ha optado por el diseño de estudio de caso, que según Anguera (1987, p.21) en Pérez Serrano (2004, p.80) es el *examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno*. Los estudios de caso permiten alcanzar una mayor comprensión de un fenómeno específico y tienen como objetivo comprender el significado de una experiencia considerando todos los elementos y fenómenos que forman parte de éste. Por consiguiente, esta investigación basada en el análisis del Proyecto de Integración Escolar del Colegio San Ignacio El Bosque de la comuna de Providencia, dará énfasis en el estudio de diversos aspectos que involucran el PIE del establecimiento, su implementación, cómo repercute en la comunidad educativa y la concordancia que presenta hacia todos los ámbitos de la formación integral de los alumnos (religioso, espiritual, pastoral e intelectual).

De acuerdo con lo que plantea Merriam (1990, p.12) en Pérez Serrano (2004, p.91), existen propiedades esenciales de un estudio de casos cualitativo las que se caracterizan como:

El estudio es particular, centrado en una situación específica, evento, programa o fenómeno particular, revela aspectos acerca del fenómeno y lo que pueda representar al respecto, siendo pertinente para problemas prácticos, situaciones o acontecimientos de

la vida diaria. En este sentido, esta característica coincidiría con la investigación, ya que introducirse en el aula para dar cuenta de los modos en que actúan los profesores respecto de los estudiantes integrados, posibilitaría develar aspectos de la implementación del PIE.

Otra característica es la heurística, que permite la comprensión del fenómeno de estudio descubriendo nuevos significados, ampliar la visión que se tenga acerca de la investigación y confirmar lo que se conoce. Esta investigación, analiza cualitativamente el PIE del establecimiento en cuanto a su implementación, mediante observaciones y entrevistas que tienen como objetivo revelar nuevos significados, a través de la interpretación de los resultados.

El estudio de caso también es *descriptivo*, caracterizando en profundidad el fenómeno de estudio (PIE), destacando sus variables (conceptos claves) y exponiendo su funcionamiento que, finalmente, tras analizar la información recopilada podrá, según Helmastadter (1970) en Pérez Serrano (2004 p.92), *usarse para arreglar o mejorar la práctica*.

Finalmente, el estudio de caso cualitativo es *inductivo*, ya que las generalizaciones, los conceptos o hipótesis surgen del análisis de datos o sucesos presentes en el contexto. En este caso, los hallazgos de la investigación surgirán del análisis de la información obtenida desde los mismos contextos naturalísticos.

3.4 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos

Para recolectar la información necesaria se utilizan dos tipos de instrumentos, los que son el medio por el que el investigador se relaciona con los participantes con el propósito de lograr los objetivos de la investigación.

El primer instrumento es la observación, que se caracteriza por ser el registro visual de lo que ocurre en una situación real, diferenciando los aspectos significativos de los que no tienen importancia para el problema en estudio, y luego contrastar esta información con el resto de los datos recopilados. Para ello, es necesario que existan instrucciones escritas y verbales que orienten al observador sobre cómo se lleva a cabo todo el proceso de las observaciones que se realizan, para evitar futuros errores de confiabilidad. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008) en una observación cualitativa es necesario adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener un papel activo, es decir como una reflexión permanente.

Algunos aspectos importantes a considerar a la hora del registro son localizar la escuela, establecer facilidades físicas o recursos, edades de los participantes, género de los participantes, entre otras.

El segundo instrumento es la entrevista, que se entiende como la interacción que se establece entre el investigador y el entrevistado con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes plantadas sobre el problema propuesto. A través de ella, se puede especificar lo que se requiere. En el caso de esta investigación se utiliza la entrevista semi-estructurada, en la que si bien, algunas preguntas serán dicotómicas focalizadas en un punto específico, otras preguntas serán abiertas para ser complementadas por el investigador, así el entrevistado puede exponer su visión del tema. Sobre lo anterior, Hernández, Fernández y Baptista (2008) afirman que el entrevistador podrá ahondar aún más en el tema en cuestión agregando los “por qué” a sus preguntas, pero todo dependerá del diálogo que se establece con el entrevistado, pues, por medio de la entrevista es posible ampliar o reducir la investigación, ya que los entrevistados pueden aportar nuevos datos que no han sido considerados. Si bien, los entrevistados aportan información durante la entrevista, ésta no siempre señala lo que sucede en la realidad y para ello es necesario observar el contexto o realidad estudiada y verificar la veracidad de la información recolectada.

3.5 Proceso de construcción y validación de instrumentos

3.5.1 Construcción de instrumentos.

En primera instancia, para analizar la congruencia del PIE en relación con su implementación, se estudió el Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Ignacio El Bosque, específicamente la visión, misión y modelo de formación del mismo. También, se analizó el Proyecto de Integración Escolar del establecimiento con el fin de conocer ambos documentos y poder establecer las dimensiones en las que se enfocaron los instrumentos creados, para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

La construcción de los instrumentos para la recogida de información fue establecida sobre la base de cuatro dimensiones: congruencia; facilitadores y obstaculizadores del proceso; concordancia; y repercusión, las que responden al problema y subproblemas de la investigación.

A continuación se define cada una de las dimensiones:

a) Congruencia: Relación existente entre lo expuesto en el Proyecto de Integración Escolar y la forma en que es implementado en el establecimiento educativo por los diferentes actores involucrados.

b) Facilitadores y obstaculizadores del proceso: Factores que influyen en la ejecución y puesta en marcha del Proyecto de Integración Escolar en el establecimiento en estudio, ya sea de manera positiva y/o negativa.

c) Concordancia: Coherencia existente entre lo expuesto en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento con lo planteado en el Proyecto de Integración Escolar y cómo es aplicado a diario por la comunidad educativa en general.

d) Repercusión: Efectos, consecuencias e implicancias que conlleva contar con el Proyecto de Integración Escolar tanto en los estudiantes integrados como en profesores y directivos del establecimiento educativo.

Para la recogida de información se elaboraron dos instrumentos: pauta de observación y entrevista semi-estructurada.

Para elaborar la pauta de observación, se confeccionaron indicadores los que surgen tras el análisis del Modelo de Atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales del establecimiento en estudio. Con cada uno de estos indicadores se pretendía dar cuenta del contenido de la dimensión y considerar, en ellos, la información que se esperaba obtener, estableciendo criterios de frecuencia tales como siempre, ocasionalmente y nunca. Esta pauta fue confeccionada para observar a profesores y estudiantes en el aula, para ello, se contactó a los docentes solicitando autorización para ingresar a su clase y aplicar el instrumento.

En el caso de la entrevista, fue confeccionada sobre la base de las cuatro dimensiones con preguntas semi-estructuradas dirigidas a directivos y docentes del establecimiento, con el fin de conocer sus apreciaciones respecto al Proyecto de Integración Escolar y la ejecución de éste dentro del establecimiento. Para aplicar cada entrevista se consideran cuarenta y cinco minutos aproximadamente, para esto, previamente se contactó a cada persona solicitando su disponibilidad para realizar la recogida de información.³

3.5.2 Validación de instrumentos

Una vez que ambos instrumentos fueron elaborados, se redactó una carta dirigida a profesionales expertos en Proyecto de Integración Escolar, solicitando la revisión de los instrumentos y comentarios sobre la atingencia de los indicadores respecto a las dimensiones y lo que se pretendía estudiar.

Además del instrumento, se agregó una pauta de validación organizada del siguiente modo: se presentan criterios de validez de cada indicador y además un espacio

³ Las primeras versiones de los instrumentos se encuentran en anexo C.

destinado a observaciones y sugerencias, donde los expertos evaluadores manifiestan sus apreciaciones respecto a la atingencia de los enunciados.

Cada instrumento fue revisado por tres profesionales expertos, docentes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, el primer experto posee magíster en gestión educacional, el segundo experto profesor especialista en educación diferencial, el tercer experto profesor especialista en educación diferencial magíster en educación emocional, quienes realizaron sugerencias y comentarios respecto a sus apreciaciones sobre los instrumentos expuestos. Considerando todos los argumentos y aportes entregados por ellos, se procedió a modificar y reelaborar ambos instrumentos con el fin que cada uno de ellos fuese lo más confiable y certero posible.

Las propuestas para la pauta de observación se relacionaron principalmente con sugerencias respecto a la atingencia de cada indicador en relación con la dimensión que se pretendía observar. Los expertos evaluadores realizaron comentarios orientados a redirigir los indicadores, enfocándolos más en los estudiantes integrados y su participación dentro de la sala de clases. Además, las sugerencias proponían explicitar más los indicadores en la pauta de observación de manera que cada uno pudiese ser visto en una clase de forma clara y concisa.

Los comentarios respecto a la entrevista se orientaban a reformular las preguntas de modo que éstas fuesen lo más específicas posibles, para que cada entrevistado comprendiera el sentido de la pregunta y pudiese responderla de forma precisa. Asimismo, se incluyó un cuadro de respuesta de afirmación (SÍ), un cuadro de respuesta de negación (NO) y una subpregunta que pretende profundizar la respuesta entregada por el entrevistado.

La pauta de observación validada cuenta con cuatro indicadores en la dimensión de congruencia, ocho indicadores en la dimensión de facilitadores y obstaculizadores, tres indicadores en concordancia y cuatro en la dimensión de repercusión.

Los criterios establecidos de observación son de frecuencia, la letra S significa que siempre existió la posibilidad de presentar alguna de las conductas descritas en la pauta de observación y fueron ejecutadas. La letra O implica que la conducta descrita se presentaba de forma intermitente, aunque se generaran las instancias donde se pudiesen llevar a cabo. La letra N es utilizada para graficar cuando la conducta descrita no fue observada, a pesar que existieran situaciones en las que se pudiese haber generado. Se registra N/O cuando no se generaron situaciones de aprendizajes dentro del aula que permitieran observar la conducta descrita.

Por su parte, la entrevista semi-estructurada está constituida por cuatro ítems en la dimensión de congruencia, cuatro en la dimensión de facilitadores y obstaculizadores, tres ítems en concordancia y cuatro en la dimensión de repercusión.⁴

3.6 Modelo de instrumentos a emplear

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____ FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.				
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.				
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.				
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.				

⁴ Las pautas de validación enviadas a evaluadores expertos se encuentran en anexo D.

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.				
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.				
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.				
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.				
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.				
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.				
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.				
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.				

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.				
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.				

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.				
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.				
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.				
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.				

A continuación se presenta un ejemplar de la Entrevista semi-estructurada aplicada.

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

CARGO: _____

CURSO: _____ **FECHA DE ENTREVISTA:** _____

- **Dimensión: Congruencia**

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

• **Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores**

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿En qué aspectos aportan?

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento? ¿Por qué?

• **Dimensión: Concordancia**

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma se abordan?

Si su respuesta es negativa ¿Cómo cree usted que deberían abordarse?

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son estas acciones? Mencione y describa.

Si su respuesta es negativa ¿Cómo cree usted que se pudiesen fomentar?

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué manera?

Si su respuesta es negativa ¿Cómo cree usted que debiese promoverse?

• **Dimensión: Repercusión**

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma?

2. El objetivo del PIE *“contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente”* ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

3. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

3.7 Trabajo de Campo o Recogida de Información

En este ápice se describe cómo se gestionó y desarrolló el proceso de aplicación de instrumentos y recogida de información al interior del establecimiento en estudio. El trabajo de campo fue llevado a cabo, realizando las entrevistas y observaciones de forma simultánea, durante el mes de mayo del presente año.

3.7.1 Proceso de aplicación de instrumentos

Para iniciar el proceso de aplicación de instrumentos se gestionó, con la coordinadora del equipo de psicopedagogía, reuniones semanales los días martes para organizar el trabajo y elaborar la calendarización de las observaciones, en los cursos donde asisten los estudiantes integrados, y de las entrevistas a los docentes y directivos.

En primera instancia, la coordinadora visualizó a los docentes que tendrían mayor disposición a ser observados por el grupo de investigación, al decidir quiénes serían éstos, se redactó correos electrónicos para contactarlos y confirmar la presencia de los observadores en el aula. Tras, la respuesta de los profesores, se crea la calendarización definitiva de las observaciones en aula, las que se extienden por dos semanas, dejando un día extraordinario para cualquier imprevisto que pudiese surgir.

La primera semana de mayo, se realizaron ocho de nueve observaciones en el aula, donde siete de ellas fueron realizadas en enseñanza básica y una en enseñanza media, generándose una dificultad al observar una de las clases de IV medio, donde fue imposible aplicar el instrumento, pues la clase ejecutada por el docente (análisis de una película) resultó incompatible con las dimensiones a observar.

La segunda semana de mayo, se realizaron siete de nueve observaciones en el aula, donde tres de ellas fueron realizadas en enseñanza básica y cuatro en enseñanza media, surgiendo dificultades en la realización de dos observaciones en IIIº y IVº medio. Esta situación se resolvió, en conjunto con la coordinadora del equipo de

psicopedagogía, recalendarizando las observaciones restantes, extendiéndose a la tercera semana de mayo. Se finaliza el proceso de recogida de información con el primer instrumento el día 18 del mismo mes, realizando dieciocho observaciones en aula a docentes de diversas asignaturas que imparten clases a los estudiantes integrados.

Durante el proceso de observación, se gestionó la calendarización de las entrevistas semi-estructuradas a directivos y profesores del establecimiento educativo, en primera instancia la coordinadora del equipo de psicopedagogía se contactó con ellos, solicitándoles disponibilidad para realizar las entrevistas.

La semana del 14 al 18 de mayo se realizaron las entrevistas al equipo de psicopedagogía, compuesto por cinco personas, las que se extendieron por cuarenta y cinco minutos cada una. La semana del 22 al 25 de mayo, se realizaron cinco de las seis entrevistas programadas, cuatro a profesores jefes de los estudiantes integrados y una al director de segundo ciclo, y se recalendarizó la entrevista pendiente para la semana siguiente.

La semana del 28 al 1 de junio se realizaron las últimas entrevistas, a los directores de primer, tercer y cuarto ciclo, y tres entrevistas a profesores jefes. Durante estas semanas se intentó calendarizar y efectuar las entrevistas faltantes de dos docentes y al director académico, las que fueron imposibles de concretar, por la escasez de tiempo por parte de ellos, ante esto las entrevistas fueron enviadas por vía mail o se les entregó impresa para que la pudiesen responder dependiendo de su disponibilidad. De este modo, concluye el proceso de recogida de información, con dieciséis entrevistas realizadas directamente con el entrevistado, dos escritas y una enviada por correo electrónico.

Para finalizar este capítulo, es importante señalar que gracias a las dimensiones establecidas en los instrumentos de recogida de información: congruencia, facilitadores y obstaculizadores, concordancia y repercusión, se inicia el proceso de análisis e interpretación de cada una de las situaciones observadas, junto con las respuestas obtenidas durante la aplicación de dichos instrumentos, lo que permitirá visualizar las primeras conclusiones de la investigación.

3.8 Validez y confiabilidad de la investigación

Los resultados obtenidos en el análisis de la investigación deben poseer cierto grado de certeza, lo que se denomina como rigor de la investigación, según Bisquerra (2009, p.287) *es necesario tener en cuenta unos procedimientos que aseguren que la descripción e interpretación sobre la realidad estudiada corresponda realmente a la forma de sentir, entender y de vivir de las personas que han proporcionado la información y que forman parte de ésta.* Para ello, Guba (1989) en Bisquerra (2009, p.288) propone criterios que permiten valorar la investigación, el primero de ellos es la *credibilidad, consiste en el valor de verdad de la investigación, es decir, los resultados*

deben contrastarse con la información entregada, más las creencias o pensamientos propios del investigador. En relación a esto Bartolomé (1986) en Bisquerra (2009) propone técnicas para asegurar la credibilidad como las utilizadas en este estudio: *observación persistente y la triangulación*.

Otro de los criterios planteados por Guba es *transferibilidad*, lo que significa que la investigación pueda ser un referente para otros estudios o ser aplicado a otros contextos, en cuanto a las técnicas de Bartolomé (1986) en Bisquerra (2009), se han utilizado las técnicas de *descripción exhaustiva y la recogida abundante de datos*. El tercer criterio es *la dependencia* referida a la consistencia de los datos, es decir, que éstos perduren en el tiempo. Al respecto, las técnicas utilizadas son *descripciones minuciosas de los informantes, identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos, finalmente delimitación del contexto físico, social e interpersonal*.

El último criterio es la *confirmabilidad*, que pretende establecer una información consensuada producto de la objetividad y neutralidad en la interpretación de la información obtenida. Las técnicas utilizadas en esta investigación son la *comprobación de los participantes* que es retornar a la información y efectuar una validación continua y conjunta, y *triangulación*, que es *contrastar la información mediante diversas técnicas e informantes*.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta un análisis descriptivo e interpretativo de las cuatro dimensiones (congruencia, obstaculizadores y facilitadores, concordancia y repercusión) con sus respectivos indicadores, que conforman la pauta de observación destinada a cada situación de aula, ésta se observa a través de una tabla de doble entrada. Además, en este apartado se presenta el análisis de las entrevistas aplicadas segmentado de acuerdo al cargo de los entrevistados, lo que permite iniciar las conclusiones preliminares del estudio.

4. Proceso de análisis de datos de la metodología cualitativa.

Para determinar las conclusiones de la investigación realizada, se utilizó el proceso de análisis de datos de la metodología cualitativa el que ha sido planteado a través de varios modelos (Bisquerra, 2004; Tesh, 1987 en Pérez Serrano, 2007), de acuerdo con estos planteamientos el proceso se divide en tres fases: fase uno reducción de la información (análisis exploratorio), fase dos exposición de datos (análisis descriptivo) y fase tres extracción e inferencia de información (análisis interpretativo).

La fase uno, reducción de la información, implica seleccionar los datos recogidos en un determinado contexto a través de la aplicación de los instrumentos a los diferentes actores involucrados. Estos datos son categorizados según los criterios que fueron determinados antes o durante el análisis, lo que requiere establecer temas comunes para agrupar la información recopilada. De acuerdo con Bisquerra (2004):

“Las operaciones más representativas que integran esta actividad se denominan *categorización*- entendida como la división y simplificación del contenido a unidades o categorías de acuerdo con criterios temáticos- y *codificación* – operación concreta por la cual se asigna a cada unidad de contenido el código propio de la categoría donde se incluye”

En esta fase se segmentan los datos para identificar patrones tanto por regularidades como por inconsistencias que pudiesen ser halladas. Sin embargo, aún no se realizan descripciones, sólo selección de datos.

En la fase dos exposición de datos, se examinan las categorías para establecer patrones que organizan y sintetizan la información a través de procedimientos gráficos tales como matrices, diagramas o mapas conceptuales los que permiten obtener una visión amplia de los datos recopilados para relacionar la información.

La última fase de extracción e inferencia de información, corresponde a una actividad que se efectúa durante todo el proceso de recogida de datos, en un comienzo de forma abierta y difusa, a lo largo del proceso van adquiriendo mayor sustento y significado acorde con la realidad observada. Se integra, relaciona y establecen conexiones entre las diferentes categorías de modo que permitan establecer regularidades acordes al objetivo de la investigación.

Finalmente, se realiza el proceso de triangulación en el que se contrasta la información expuesta en el marco teórico con los análisis interpretativos y se procede a extraer las conclusiones preliminares.

4.1 Análisis descriptivo e interpretativo de los resultados

4.1.1 Análisis pauta de observación.⁵

MATRÍZ DE TABULACIÓN

DIMENSIÓN CONGRUENCIA							
INDICADORES	S	O	N	N/O	OBSERVACIONES	ANALISIS DESCRIPTIVO	ANALISIS INTERPRETATIVO
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.	6	5	7	0	Incentiva el trabajo y participación por medio de un power. / La misma disponibilidad que a todos los estudiantes cuando se encuentran en aula. / Invisibiliza al alumno integrado. / Da espacios para preguntas pero no focaliza en el trabajo. / Le pide que colabore al inicio de la clase.	El 33.3% de los docentes siempre fomenta la participación activa del estudiante integrado en clases. El 27.7% de los docentes ocasionalmente fomenta la participación activa del estudiante integrado en clases. El 38.8% de los docentes nunca fomenta la participación activa del estudiante integrado en clases. * La mayoría de los docentes incentivan de alguna forma la participación de los estudiantes, ya sea siempre u ocasionalmente, no obstante, en un porcentaje considerable los docentes no impulsarían el trabajo de los estudiantes integrados.	Se infiere que, a pesar que a los docentes se le entreguen estrategias para trabajar con estudiantes que presentan NEE, la participación activa de ellos durante la clase, depende de la disposición de los profesores a utilizar e integrar metodologías y recursos innovadores que fomenten una actitud activa, aunque se encuentre estipulado en el PIE del colegio, que es necesario propiciar un ambiente en que el estudiante se desenvuelva y participe con igualdad de oportunidades. Por lo tanto, los docentes cumplen parcialmente con ello.
Las estrategias	10	3	3	2	No se observan estrategias para focalizar atención, solo solicita	El 55,5 % de los docentes siempre emplean estrategias para focalizar la atención, tanto del estudiante integrado	En concordancia con el PIE, los docentes debiesen utilizar estrategias específicas para focalizar la atención de los

⁵ Pautas de observación aplicadas en anexo E.

<p>empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.</p>					<p>silencio. / La mayoría de las veces no focaliza la atención de nadie, sin embargo, en dos oportunidades se acerca. / Al ser una actividad que se realiza fuera de la sala, sólo cuando está en ella, le llama la atención, sin embargo, cuando no hace lo que él le solicita le corrige constantemente./ Pone más énfasis en las instrucciones del niño integrado./ Invisibilidad. /El docente utiliza estrategias para organizar el espacio. / Da las instrucciones a todos los alumnos por igual. / Da más énfasis en el alumno integrado.</p>	<p>como para sus compañeros. El 16.6% de los docentes ocasionalmente emplean estrategias para focalizar la atención, tanto del estudiante integrado como para sus compañeros. El 16.6% de los docentes nunca emplean estrategias para focalizar la atención de los estudiantes en el aula. En el 11.1% de las clases presenciadas no se observa que el docente emplee estrategias para focalizar la atención de los estudiantes al interior del aula. * El 55% de los docentes siempre emplean estrategias para focalizar la atención tanto del estudiante integrado como de sus compañeros, acompañado además de un 16.6% que ocasionalmente lo hace. Esto implica que la mayoría de los docentes intenta obtener la atención del estudiante integrado y de sus compañeros. En un porcentaje menor, esta situación no sucede nunca y en otros casos este indicador no fue observado.</p>	<p>estudiantes integrados, las que pueden ser planteadas en los consejos pedagógicos. Según los resultados obtenidos los profesores emplean estrategias generales para el grupo curso, sin enfatizar en las particularidades del estudiante con Necesidades Educativas Especiales. La ausencia de intencionalidad para atraer la atención del estudiante integrado restringe su participación en las acciones de aprendizaje.</p>
<p>El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.</p>	9	4	5	0	<p>Pasa por puesto observando, seguimiento de instrucción y corrigiendo. / Se acerca a revisar la tarea. / Explica pero no verifica que efectivamente todos copien. / En momentos fija su observación hacia la</p>	<p>El 50% de los docentes siempre monitorea la ejecución de las actividades de todo el curso. El 22.2% de los docentes ocasionalmente monitorea la ejecución de las actividades de todo el curso. El 27.7% de los docentes nunca monitorea la ejecución de las actividades de todo el curso.</p>	<p>Al igual que en el indicador anterior y en concordancia con el PIE, los docentes debiesen realizar acciones específicas orientadas a supervisar el desarrollo del trabajo realizado en el aula. Tales acciones son compartidas en los consejos pedagógicos, para así beneficiar el aprendizaje del estudiante integrado. Además, se extrae que, a</p>

					<p>actividad específica del estudiante integrado y le corrige cuando corresponde. / Lo realiza la tutora. / Lo invita a trabajar. / El profesor monitorea durante toda la clase.</p>	<p>*Sobre el 50% de los docentes monitorea la ejecución de las actividades, sin embargo, aproximadamente un tercio de los profesores no supervisa el desarrollo de las actividades.</p>	<p>pesar de estas instancias, queda en manos de cada docente la decisión de aplicar o no estas acciones, limitando la posibilidad de generar instancias de retroalimentación que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes integrados.</p>
<p>El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.</p>	11	0	6	1	<p>No se observa interacción con el estudiante. / Le hace preguntas. / No interactúa, solo para solicitarle que copie. / Permite que realice los ejercicios según sus necesidades. / Ignora al estudiante. / Responde a todas sus inquietudes aunque éste interrumpa la clase.</p>	<p>El 61.1% de los docentes siempre interactúa en forma empática con el estudiante integrado. El 33.3% de los docentes nunca interactúa en forma empática con el estudiante integrado. En el 5.5% de las clases presenciadas no se observa interacción entre el profesor y el estudiante integrado. *Más de la mitad de los docentes interactúan de forma empática con el estudiante integrado, sin embargo, se observó cierta tendencia a evitar la interacción con ellos de forma espontánea.</p>	<p>Según el Proyecto de Integración, los docentes que trabajarán con los estudiantes integrados, participan de un proceso previo de sensibilización en donde se les informa y explica sobre las particularidades de dicho estudiante. Ante esto, hay docentes que se interiorizan con el caso permitiendo establecer una actitud empática que favorece la relación entre ambos, y esto es lo que se evidencia en los resultados obtenidos. Sin embargo, se extrae que un porcentaje significativo de docentes no modifica su quehacer pedagógico en función de las NEE, lo que no permite establecer un vínculo entre el estudiante y el profesor que contribuya a conocer sus características, intereses, etc.</p>

DIMENSIÓN FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES							
INDICADORES	S	O	N	N/O	OBSERVACIONES	ANALISIS DESCRIPTIVO	ANALISIS INTERPRETATIVO
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.	6	5	6	1	<p>Por medio de tutora se incentiva el trabajo pero no es efectivo. / En el desarrollo de la clase, sólo en una ocasión le corrige y le enseña cómo tomar los instrumentos. / Durante la clase recibe apoyo de su tutora. / No hay trato diferenciado ni apoyos.</p>	<p>En el 33.3% de las clases observadas siempre se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.</p> <p>En el 27.7% de las clases observadas ocasionalmente se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.</p> <p>En el 33.3% de las clases observadas nunca se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.</p> <p>En el 5.5% de las clases presenciadas no se observa que se otorguen los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.</p> <p>*En la mitad de las clases observadas se otorgaron apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por su profesor u otro especialista, no obstante, en un 33.3% de las clases presenciadas no se brindaron estos apoyos, además, de un mínimo porcentaje de clases en la que no se observó esta acción.</p>	<p>Considerando lo planteado en el Proyecto de Integración, en cuanto a la entrega de apoyos, se desprende que en los consejos pedagógicos los docentes adquieren estrategias que les sirven para brindar apoyo a los estudiantes integrados, pero las estrategias y recursos especializados, entregados al estudiante integrado, están a cargo de la tutora. Por lo tanto, se entregan los apoyos necesarios que dan respuesta a las necesidades particulares de los estudiantes con NEE, facilitando la integración de él.</p>

<p>El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.</p>	14	2	2	0	<p>Llama la atención del grupo en general, no hace distinciones. / Llama la atención sólo de quienes hablan o hacen desorden. / Trato igualitario.</p>	<p>El 77.7% de los docentes siempre mantiene un trato igualitario con todos los estudiantes al interior del aula. El 11.1% de los docentes ocasionalmente mantiene un trato igualitario con todos los estudiantes al interior del aula. El 11.1% de los docentes nunca mantiene un trato igualitario con todos los estudiantes al interior del aula. *La mayor parte de los docentes mantienen un trato igualitario, de una u otra forma, con todos los estudiantes al interior del aula, sin embargo, un 11.1% los profesores hacen notorias distinciones.</p>	<p>Se puede establecer que, por parte del profesor, existe un trato igualitario hacia el estudiante integrado, siendo éste un facilitador para la integración, ya que el docente no hace distinciones entre sus estudiantes, aplicando normas igualitarias hacia todos quienes forman parte del grupo curso, generando un ambiente normalizador. Sin embargo, el docente, al generar este ambiente normalizador, puede invisibilizar las particularidades del estudiante, lo que podría generar barreras para la integración, pues no respondería a las NEE.</p>
<p>El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.</p>	8	9	1	0	<p>Sigue instrucciones al igual que sus compañeros. / No participa ni presta atención y esto no es regulado por nadie. / Necesita monitoreo de la tutora. / Con ayuda de tutor. / Se duerme la mayoría de la clase. / Necesita guía del docente. / Es ordenado, sigue instrucciones colectivas y trabaja en equipo. / El alumno trabaja de manera autónoma.</p>	<p>En el 44.4% de las clases observadas los estudiantes integrados siempre se desenvuelven de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes. En el 50% de las clases presenciadas los estudiantes integrados ocasionalmente se desenvuelven de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes. En el 5.5% de las clases observadas los estudiantes integrados nunca se desenvuelven de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases</p>	<p>Se puede decir que, en general, los estudiantes cuentan con las herramientas necesarias para participar autónomamente de su proceso de aprendizaje, de acuerdo a su nivel educativo y NEE. Por lo que se puede deducir que han desarrollado capacidades que les permiten desenvolverse de manera individual en sus quehaceres académicos, facilitando su integración.</p>

						<p>cumpliendo con sus deberes.</p> <p>*La mayoría de los estudiantes integrados se desenvuelven de manera autónoma según sus NEE en el aula. De ellos, un 44.4% lo realiza siempre y un porcentaje mayor a éste lo realiza ocasionalmente. Sólo en una mínima parte de las clases presenciadas esta conducta no pudo ser observada.</p>	
<p>Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.</p>	8	4	5	1	<p>Es un tiempo prudente. / El alumno termina las actividades a tiempo, sigue el ritmo de su curso. / El alumno integrado necesita más tiempo. / Clases breves y que motivan con movimientos repetitivos. / Buscan información toda la clase, no hay cierre.</p>	<p>En el 44.4% de las clases observadas siempre los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.</p> <p>En el 22.2% de las clases observadas ocasionalmente los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.</p> <p>En el 27.7% de las clases observadas nunca los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.</p> <p>En el 5.5% de las clases presenciadas no se observan actividades.</p> <p>*En más de la mitad de las clases observadas, los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que los estudiantes finalicen con éxito, no obstante, se observó que en un 27.7% de las clases presenciadas, el tiempo destinado no era el apropiado y en un mínimo porcentaje esto no se observa.</p>	<p>Se puede señalar que la mayoría de los docentes brindan el tiempo necesario para que todos los estudiantes concluyan sus actividades, siendo éste un facilitador. Es por esto, que se puede inferir que en la planificación están designados los tiempos estimados para la realización de cada una de las actividades propuestas, por lo tanto, los docentes son conscientes previamente del tiempo que requieren los estudiantes para abordar estas actividades. También, a medida que avanza la clase, el docente decide agregar o acotar los tiempos, según cómo respondan los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, cuando no se considera el tiempo requerido por el estudiante integrado para finalizar sus actividades, se podría generar una dificultad mayor, al no percibir que el estudiante puede estar desfasado respecto al contenido trabajado al interior del aula.</p>

<p>El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividades y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.</p>	7	4	7	0	<p>Solo en dos oportunidades se acerca para pedirle que copie, pero no lo verifica. / Monitorea ejecución. / Incentiva y observa el trabajo. / No asegura del todo la comprensión. / Lo llama adelante para explicarle. / La docente no realiza distinciones entre los alumnos.</p>	<p>El 38.8% de los docentes siempre atienden las necesidades educativas del estudiante integrado durante el transcurso de la clase. El 22.2% de los docentes ocasionalmente atienden las necesidades educativas del estudiante integrado durante el transcurso de la clase. El 38.8% de los docentes nunca atienden a las necesidades educativas del estudiante integrado durante el transcurso de la clase. * Según las clases presenciadas se puede establecer que la mayoría de los docentes atiende las necesidades educativas del estudiante integrado de una u otra forma durante el transcurso de la clase y un número considerable de docentes no atiende a estas necesidades.</p>	<p>Se puede establecer que existen docentes que acogen las estrategias compartidas en los consejos pedagógicos y se responsabilizan por informarse sobre cómo trabajar con los estudiantes integrados. A pesar de esto, existe un alto porcentaje de docentes que no se sensibilizan con los casos específicos de estudiantes con NEE y que no dan respuesta a sus necesidades, aún teniendo las instancias para informarse y considerar estrategias de trabajo, siendo finalmente, un obstaculizador a la integración del estudiante, ya que no se da respuesta a sus necesidades particulares.</p>
<p>Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.</p>	11	6	1	0	<p>No, hay mucho ruido en la sala. / No todos prestan atención. / Se dificulta al momento del cambio de actividad. / No hay dominio. / Existe un clima de aula favorable para el aprendizaje sólo cuando el profesor habla a los alumnos, no cuando comentan entre ellos. / No existe dominio grupal, debe llamar la atención</p>	<p>El 61.1% de los docentes siempre presenta un dominio grupal que contribuye al clima favorable para el aprendizaje. El 33.3% de los docentes ocasionalmente presenta un dominio grupal que contribuye al clima favorable para el aprendizaje. El 5.5% de los docentes nunca presenta un dominio grupal que contribuya al clima favorable para el aprendizaje. *La gran mayoría de los docentes presenta un dominio grupal que</p>	<p>El dominio que presentan los docentes al interior del aula favorece que exista un clima adecuado para el aprendizaje, esto contribuye a la integración del estudiante con NEE, tanto en el ámbito académico como social al interior del aula, pues en un ambiente propicio, el estudiante puede desenvolverse de forma más adecuada, aprovechando al máximo sus capacidades.</p>

					uno a uno.	contribuye al clima favorable para el aprendizaje. Sólo en un porcentaje de 5.5% esta conducta no se manifiesta.	
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.	3	1	11	3	Sólo se revisa la actividad. / Sólo se realiza con interrogaciones acerca de la materia. / Sin cierre de la clase. / El docente sólo pregunta si copió apuntes.	El 16.6% de los docentes siempre realiza actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase. El 5.5% de los docentes ocasionalmente realiza actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase. El 61.1% de los docentes nunca realiza actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase. En el 16.6% de las clases presenciadas no se observa que los docentes realicen actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase. * La minoría de los docentes presenta una tendencia a verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase, no obstante, en más del 60% de las clases observadas los docentes no verifican el nivel de comprensión. Además, existe un 16.6% en el que esta conducta no se observó.	Los docentes, en general no verifican el nivel de comprensión de contenidos al cierre de la clase, lo que se convierte en un obstaculizador para el proceso de integración, ya que no se comprueba que los estudiantes hayan alcanzado los objetivos planteados, en el caso de los estudiantes integrados esto cobra suma importancia, pues sólo si comprenden los contenidos podrán progresar en el currículo. No obstante, un grupo menor de docentes realiza actividades al cierre de la clase, por lo que se infiere que depende la forma de cada uno para planificar y ejecutar su clase si realiza esta acción.

<p>El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.</p>	8	4	1	5	<p>Corrige a partir de los errores o hace la diferenciación. / No orienta la corrección, sólo hace evidente el error. / El docente realiza corrección. / El docente espera y corrige.</p>	<p>El 44.4% de los docentes siempre utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección. El 22.2% de los docentes ocasionalmente utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección. El 5.5% de los docentes nunca utiliza el error como fuente de aprendizaje ni orienta su corrección. En el 27.7% de las clases presenciadas no se observa que los docentes utilicen el error como fuente de aprendizaje. *Más de la mitad de los docentes, de una u otra manera, utiliza el error como fuente de aprendizaje. Además, en un 27.7% de las clases presenciadas esta conducta, no fue observada, acompañado de un 5.5% en que la conducta no se manifiesta.</p>	<p>Al igual que el indicador anterior, existen docentes que realizan esta acción (aprendizaje por error) para contribuir a interiorizar los aprendizajes en los estudiantes. No obstante, también existen docentes que no utilizan esta estrategia para orientar el trabajo. Por lo que se deduce que los errores que comete un estudiante y/o sus compañeros, puede generar una instancia de aprendizaje, que no es desarrollada.</p>
---	---	---	---	---	---	---	--

DIMENSIÓN CONCORDANCIA							
INDICADORES	S	O	N	N/O	OBSERVACIONES	ANALISIS DESCRIPTIVO	ANALISIS INTERPRETATIVO
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	15	1	1	1	Sólo cuando presentan un comportamiento inadecuado. / El profesor pide silencio al curso mientras otros estudiantes exponen frente al curso. / El profesor fomenta el respeto a todos por igual.	<p>El 83,3 % de los docentes siempre fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.</p> <p>El 5,5 % de los docentes ocasionalmente fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.</p> <p>El 5,5 % de los docentes nunca fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.</p> <p>En el 5,5 % de las clases presenciadas no se observa que el docente fomente el respeto entre los estudiantes dentro del aula.</p> <p>*Notoriamente los docentes fomentan el respeto entre los estudiantes dentro del aula. Sólo un 5,5% no lo hace y en la misma cantidad esta conducta no fue observada.</p>	Se deduce que, existe concordancia entre el PEI y el PIE, pues la mayoría de los docentes potencia y promueve los valores por los que se rige el colegio, tanto con el estudiante integrado como con sus compañeros, lo que demuestra que la gran mayoría del equipo docente promueve, valida y se rige por estos principios comunes para toda la comunidad educativa, siendo un factor fundamental y de base para valorar a la diversidad.
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.	4	2	3	9	Más en duplas. / Trabajo más individual. / Abre el diálogo. / Clase de trabajo en grupo.	<p>El 22,2% de los docentes siempre genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.</p> <p>El 11,1 % de los docentes ocasionalmente genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.</p> <p>El 16,6 % de los docentes nunca genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.</p>	De las clases observadas, se deduce que el profesor escasamente utiliza las estrategias de trabajo en equipo en sus clases, lo que podría repercutir negativamente en la integración del estudiante con NEE, ya que a través de la interacción que se genera por medio del trabajo en equipo, los estudiantes conocen, comprenden y comparten entre ellos, lo que fomenta las relaciones interpersonales. Al no generarse esta conducta, se limitan instancias en donde

						<p>En el 50% de las clases presenciadas no se observa que el docente genere instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.</p> <p>*Un 33.3% de los docentes generan siempre u ocasionalmente instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula, en un 16.6% existen docentes que no generan estas instancias. Sin embargo, cabe destacar que en la mitad de las clases no fue posible observar cuán frecuente es el uso de esta estrategia.</p>	<p>los estudiantes puedan interactuar y conocerse unos a otros.</p> <p>Sin embargo, es importante señalar que en un alto porcentaje este indicador no fue observado en las clases presenciadas, por lo que es necesario un período más extenso de observación para emitir conclusiones más precisas.</p>
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	13	3	0	2	Responsabilidad por útiles. / El profesor promueve el respeto.	<p>El 72,2% de los docentes siempre destaca y promueve valores.</p> <p>El 16,6% de los docentes ocasionalmente destaca y promueve valores.</p> <p>En el 11,1% de las clases presenciadas no se observa que el profesor destaque o promueva valores.</p> <p>* La gran mayoría de los docentes de alguna forma destaca y promueve valores al interior del aula. Mientras que en un 11.1% de las clases observadas esta conducta no es observada.</p>	<p>El Proyecto Educativo Institucional, plantea que el establecimiento fomenta valores propios de su identidad ignaciana. Infiriendo los resultados, se aprecia que los docentes de diferentes maneras transmiten estos principios al interior del aula en sus clases.</p> <p>La intención del profesor por promover valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad, en ocasiones, se ve reflejado implícitamente en las situaciones que surgen de la cotidianidad en el transcurso de la clase. A través de estos valores se potencia la autonomía del estudiante integrado y la valoración hacia la diversidad.</p>

DIMENSIÓN REPERCUSIÓN							
INDICADORES	S	O	N	N/O	OBSERVACIONES	ANALISIS DESCRIPTIVO	ANALISIS INTERPRETATIVO
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.	7	3	2	6	Un compañero lo motiva y está dispuesto a trabajar con él.	<p>El 38,8 % de los estudiantes del curso siempre demuestran estar dispuestos a trabajar con el alumno integrado.</p> <p>El 16,6% de los estudiantes del curso ocasionalmente demuestran estar dispuestos a trabajar con el alumno integrado.</p> <p>El 11,1 % de los estudiantes del curso nunca demuestran estar dispuestos a trabajar con el alumno integrado.</p> <p>En el 33,3 % de las clases presenciadas no se observa que los estudiantes del curso demuestren estar dispuestos a trabajar con el alumno integrado.</p> <p>* En más de la mitad de las clases observadas, los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar con el alumno integrado siempre u ocasionalmente. Una parte significativa de las clases observadas esto no ocurre o bien no se observa.</p>	Según los resultados analizados, se deduce que en las actividades planteadas por el profesor, los compañeros de curso están dispuestos, en su mayoría, a trabajar con el estudiante integrado. Sin embargo, se aprecia que en un porcentaje de los estudiantes no se visualiza la intención de realizar las actividades con él, lo que se podría atribuir a su propia personalidad e interés por relacionarse con el estudiante integrado o a que el curso carezca de un proceso de sensibilización previo, para interiorizarse con las características del estudiante integrado.
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	9	5	3	1	Los compañeros de atrás conversan. / Ríen con el estudiante integrado. / Siempre que el alumno integrado pregunta cosas a sus compañeros ellos le responden.	<p>El 50% de los estudiantes del curso siempre comparten e interactúan con el alumno integrado.</p> <p>El 27,7% de los estudiantes del curso ocasionalmente comparten e interactúan con el alumno integrado.</p> <p>El 16,6 % de los estudiantes del curso nunca comparten e interactúan con el alumno integrado.</p>	Al igual que en el indicador anterior, se observa que los compañeros de curso comparten e interactúan con el estudiante integrado, en la mayoría de los casos, concluyendo a modo general que repercute positivamente en el estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales. No obstante, existe un porcentaje estudiantes que no presenta

						<p>En el 5,5 % de las clases presenciadas no se observa que los estudiantes compartan e interactúen con el alumno integrado.</p> <p>* En la mitad de las clases observadas los estudiantes del curso comparten e interactúan siempre con el alumno integrado, acompañado de un 22.2% que lo realizan ocasionalmente. En menor cantidad se aprecia que los estudiantes no interactúan con él o bien esta conducta no se observa.</p>	<p>una disposición a relacionarse con él. Esta actitud se puede deber a los propios intereses de cada estudiante o que en el curso no se ha trabajado en base a la diversidad y tolerancia orientadas en la integración específica del estudiante integrado. Lo que también se puede promover a través del docente a la hora de reforzar positivamente al estudiante integrado frente a sus compañeros, mostrándolo competente y un aporte para el curso.</p>
<p>Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.</p>	10	4	2	2	<p>El compañero da instrucción al estudiante integrado. / Solo interactúan. / Unos más que otros. / Más bien lo distraen. / Responden sus dudas conversan sobre pruebas. / Los compañeros de banco lo incentivan a trabajar.</p>	<p>El 55,5 % de los estudiantes del curso siempre presentan actitudes voluntarias para integrar al alumno con NEE.</p> <p>El 22,2% de los estudiantes del curso ocasionalmente presentan actitudes voluntarias para integrar al alumno con NEE.</p> <p>El 11, 1 % de los estudiantes del curso nunca presentan actitudes voluntarias para integrar al alumno con NEE.</p> <p>En el 11,1 % de las clases presenciadas no se observa que los estudiantes del curso presenten actitudes voluntarias para integrar al alumno con NEE.</p> <p>*La gran mayoría de los estudiantes del curso presentan actitudes voluntarias para integrar y prestar ayuda al estudiante con NEE, en un 11.1% esto no ocurre y en la misma cantidad esto no fue apreciado.</p>	<p>En la mayoría de los casos, los compañeros de curso, presentan actitudes voluntarias para integrar al estudiante con NEE, siendo un apoyo para él, al prestarle ayuda cuando lo requiera e incentivarlo a trabajar en las diversas actividades, lo que repercute favorablemente en el aprendizaje y fortalece las conductas pro-sociales del estudiante integrado.</p>

<p>El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.</p>	<p>11</p>	<p>5</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>No trabaja ni participa en la clase. / Sólo con monitoreo de profesora. / Presenta el contenido del libro leído en forma sintética. / El alumno integrado participa poco en el trabajo de grupo.</p>	<p>El 61,1% de los estudiantes integrados siempre realizan las actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades. El 27,7% de los estudiantes integrados ocasionalmente realizan las actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades. El 5,5 % de los estudiantes integrados nunca realizan las actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades. En el 5,5% de las clases presenciadas no se observa que de los estudiantes integrados realizan las actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades. * Sobre el 80% de los estudiantes integrados realizan las actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades. Mientras que en 11.1% esto no ocurre y en la misma cantidad no fue observado.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes integrados realiza las actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades, lo que se puede atribuir a que los apoyos que se otorgan a este estudiante repercuten positivamente en el rendimiento académico de él. Sin embargo, la posibilidad que realice las actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades no se da en su totalidad, lo que se evidencia en la baja participación del estudiante con NEE al interior del aula.</p>
--	-----------	----------	----------	----------	---	--	---

4.1.2 Análisis entrevista semi-estructurada:

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS

SUB CLASIFICACIÓN: DIRECTIVOS			
CATEGORÍA	CODIFICACIÓN	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
Capacitación y perfeccionamiento de los docentes	<i>“Pero nos queda crecer en capacitación interna, en mejorar la diversidad de metodologías y recursos didácticos” “No todos los formadores cuentan con una capacitación y experiencia en esta área” “Además, contar con especialistas internos que se han capacitado o son expertos”.</i>	Los directivos mencionan que requieren capacitación interna en estrategias para trabajar con estudiantes que presenten NEE de carácter permanente y transitorias, que les permita mejorar la variedad de metodologías y recursos didácticos, o bien, contar con especialistas expertos en integración.	Se requieren instancias de capacitación y perfeccionamiento para los docentes que tienen trato directo con los estudiantes integrados, como talleres informativos, relatorías, etc., los que no están estipulados en el PIE, siendo una barrera para la integración de los estudiantes con NEE, pues limita las posibilidades de entregar apoyos específicos para cada caso en particular.
Implementación del Proyecto de Integración Escolar	<i>“Conozco las políticas y procedimientos... El Departamento de Psicopedagogía depende de la Dirección Académica, por lo que reporta directamente a mi persona en las reuniones quincenales y esta es una forma de conocimiento”. “Conozco la política y procedimientos que como Colegio hemos establecido. Participo por la función que desempeño como directivo del colegio”. “No, en general no, no, yo sé... ó sea no sé el protocolo de esa parte lo que sí sé es en qué etapa está cada niño lo que está trabajando cada niño, eso lo maneja la D”. “Sí tengo conocimiento, bueno la que coordina toda esta parte es la L”. “A grueso modo sí... reuniones periódicas con la psicopedagoga, con los profesores jefes para ir chequeando cómo va el proceso de integración y</i>	Los directivos mencionan que tienen cierto conocimiento sobre las políticas y procedimientos que se realizan en el PIE y señalan que son las coordinadoras del Proyecto de Integración Escolar quienes dirigen este proceso, además consideran muy importante la participación de la tutora dentro del aula, como especialista interno. Respecto a los especialistas externos indican que son un requisito para que el estudiante con NEE forme parte del PIE y son fundamentales para el proceso y seguimiento del caso, pues son ellos quienes realizan las adecuaciones curriculares las que deben ser supervisadas por la coordinadora del proyecto, así como también las evaluaciones que envían	Se requiere mayor participación e información dirigida a toda la comunidad educativa sobre los procedimientos que se llevan a cabo con los estudiantes integrados, pues significaría un beneficio para la integración, ya que existiría un compromiso mayor con ésta. En el PIE se señalan requisitos para que el estudiante forme parte de éste, uno de ellos es contar con especialistas externos, y otro, es realizar consejos pedagógicos en los que participen estos especialistas. En estos puntos existe congruencia entre lo declarado en el PIE con la implementación de éste, lo que facilita la entrega de información y estrategias orientadas a las

	<p>como van las adaptaciones que se hacen con cada uno de los, de los niños". "El proceso va desde los apoyos del equipo psicopedagogía fundamentalmente y con mucha relación directa de la encargada de eeh integración" "Una exclusiva encargado de ellos, quien vela para que los acuerdos establecidos" "Yo creo que primero que nada el equipo de psicopedagogía que tenemos, o sea tenemos en los cuatro ciclos...lo otro es tener a alguien especialmente encargado sólo de este tema, es otro elemento central". "Tú tienes que poner los medios y recursos para que ese alumno sí se sienta competente y sí se sienta valorado por sus pares y el recurso fundamental para que eso ocurra es un tutor en la sala de clases". "Son los especialistas externos que hacen esta tarea" "nosotros tenemos dentro del protocolo, como requisito" "Por supuesto porque ellos están trabajando con los alumnos y nosotros, también" "Hay instituciones o hay profesionales que lo hacen muy bien y que efectivamente son receptivos con lo que nosotros tenemos acá/ unifica criterios en el tipo de mensaje que se les manda a los papás" "Va depender de la prolijidad del especialista externo que sea una persona proactiva que este mandando correos, que esté recibiendo la información que nosotros le damos...te encuentras de todo desde el neurólogo que está dispuesto a conversar con los especialistas internos y les traspase información hasta que es mucho más reservado" "El profesor que le toca al niño y comienza un trabajo que va desde adaptaciones de pruebas,</p>	<p>los docentes. Además, mencionan que este trabajo dependerá de la prolijidad, pro actividad y buena voluntad del especialista externo.</p> <p>Sobre la participación de los estudiantes integrados, exponen que ellos forman parte activa de todas las instancias que realiza el establecimiento para fomentar la convivencia entre todos los estudiantes. Cuando el caso es de mayor complejidad, éste requiere de un acompañamiento especial, siendo, en este caso, una problemática.</p> <p>En cuanto a los consejos pedagógicos señalan que son instancias formales donde participan los especialistas externos, internos, los profesores jefe y de asignatura que trabajan con el estudiante integrado. En este espacio se dan a conocer las particularidades de cada caso y las estrategias pertinentes a utilizar, para desarrollar un crecimiento académico y personal en los estudiantes.</p> <p>Otro tipo de reunión, que son de carácter informal, son aquellas en donde se abordan temas complejos y puntuales sobre un determinado caso y se realizan en primera instancia, solamente con la coordinadora del proyecto y el especialista externo, luego entre ella y el profesor jefe del estudiante integrado.</p> <p>Finalmente, respecto al objetivo específico del PIE, que hace referencia a "Contribuir al</p>	<p>particularidades de cada estudiante que presenta NEE.</p> <p>Otro facilitador de la integración es la posibilidad de participar activamente y sin distinción de todas las actividades propuestas por el establecimiento, contribuyendo al pleno desarrollo de los estudiantes integrados.</p> <p>El objetivo del PIE "Contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivada de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorias o permanentes", se cumple parcialmente, pues es difícil dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, ya que los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para llevarlo a cabo.</p>
--	---	---	--

	<p>más que adaptar la psicopedagoga de acá lo que hace es coordinar con el especialista externo” “Es un desafío la coordinación con los especialistas externos: algunas veces con orientaciones diferentes, focos diversos, exigencias que nos sobrepasan”. “Los profesores tienen que mandar antes las pruebas para que D. haga las variaciones, se las mande a los psicopedagogos externos y ellos hagan las variaciones eso requiere mucho tiempo ese es un factor complejo”. “La coordinación entre profesores para las evaluaciones.” “Su integración exige la participación, en general, en todas las experiencias que dan cuenta de estas dimensiones y sus aprendizajes, mediados y adaptados según la realidad de cada uno”. “Otro factor complejo es la integración social requiere de mayor acompañamiento de los profesores”. “son una excelente instancia para el conocimiento de los alumnos, para ahondar en sus historias, para focalizar en su bien y los medios para favorecer su crecimiento y aprendizaje” “Sí, los consejos de profesores son justamente para ayudar los procesos de todos los alumnos que presentan dificultades desde lo socioemocional y desde lo académico” “consejos de diagnóstico, consejo de profesores y toda instancia que se requiera a o sea incluso instancias extra” “Participan los especialistas, psicopedagogía... psicología, profesor jefe, desde integración... si es más complejo que hemos tenido la jefa de psicopedagogía” “Los primeros consejos ... son más bien informativos” “Participa bueno, la encargada de integración, la</p>	<p>mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivada de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorias o permanentes”, los directivos comentan que se cumple parcialmente, pues el programa es nuevo y se está avanzando para lograrlo.</p>	
--	---	--	--

	<p><i>psicopedagoga encargada de integración, la profesora jefe, profesores de asignatura del curso, todos y el equipo de ciclo... la encargada de convivencia la Coordinadora de pastoral". "Se informa a través de consejos pedagógicos" "Consejos de diagnóstico, consejo de profesores y toda instancia que se requiera, o sea, incluso instancias extra". "Hay instancias formales, consejos especialmente preparados para estos chiquillos los consejos pedagógicos en donde asisten los profesores que le hacen clases, los especialistas internos y los especialistas externos" "Se da en el consejo, en términos generales las estrategias comunes y se da en reuniones o cada instancia para hacer reuniones de coordinación entre el profesor de la asignatura con el profesor jefe o con la psicopedagoga". "Creo que se cumple en parte" "Espero que sí, estamos en proceso..." "Si tú dices que el objetivo dice que está, especialmente contempla, a estos chiquillos conectan necesidades temporales, generales, está especialmente abocado a sacarlos adelante, yo diría que no se cumple a cabalidad" "Sí, yo creo que estamos avanzando porque nosotros tenemos nuestro programa de integración es nuevo".</i></p>		
<p>Proyecto Educativo Institucional</p>	<p><i>"La Compañía de Jesús la congregación es su nombre, por detrás va el tema de la inclusión como método central hoy 2012 - el proyecto educativo lo declara en el fondo, es aquí donde se deben tomar los valores". "Si nosotros pensamos en nuestro, voy a ir de más arriba, nuestro proyecto educativo, que promueve la</i></p>	<p>Los directivos consideran que en su PEI, basado en la Compañía de Jesús, se plantean los valores como la fe y la justicia, necesarios para que se genere y se valore la diversidad, así como también, la integración.</p> <p>Para generar la integración, se requiere de un</p>	<p>La diversidad se genera a partir de los valores y creencias que se encuentran explicitados en el PEI, lo que contribuye a generar una integración acorde a lo planteado en el PIE. Sin embargo, se sensibiliza a una parte de la comunidad, es decir, sólo a los docentes que trabajarán</p>

	<p><i>Compañía tiene que ver con la fe y la justicia, con todo lo que hemos hablado en relación en términos de valores, con los más pobres, cómo promover eso, cómo promover la equidad a partir de la diversidad también”. “Es un colegio que pertenece a la Compañía de Jesús y uno de sus pilares es la integración entendida en un sentido más amplio”. “No sólo la intención, sino el compromiso y la gestión en torno a generar condiciones internas que nos permitan atender a los alumnos con NEE y de integración está basado en nuestro Proyecto Educativo que nos demanda formación integral, fuerte énfasis en lo valórico, inclusión”. “También están siendo apoyados por equipo multidisciplinario externo también, o sea la idea es mirar todo, ya, no sólo su aprendizaje, en su aspecto social para nosotros es re importante su formación también personal y espiritual”. “Hay con disarmonías de desarrollo que abunda mucho más o es que el colegio es más exigente y las nota más”. “La rigidez del currículo claramente, mientras más grandes más alto el nivel de los alumnos el nivel educacional más rígido es el currículo, menos posibilidades de adaptación nos trasmite”. “Ellos participan de todas las instancias que tienen sus compañeros, formales e informales”. “Los niños participan de todas las experiencias de los niños de su nivel, no se les excluye de ninguna de ellas”. “La participación común en las experiencias de formación en todas las áreas de nuestro currículo” “No hemos dejado a ningún estudiante con necesidades educativas especiales o a un estudiante integrado... fuera</i></p>	<p>mayor compromiso y gestión por parte de los directivos y de un equipo multidisciplinario del establecimiento para crear las condiciones necesarias que permitan atender las necesidades de los estudiantes integrados en todas sus áreas.</p> <p>También, mencionan que el currículo del establecimiento es exigente y poco flexible, lo que genera dificultades para la adaptación de los estudiantes integrados, haciendo que esto vaya en aumento a medida que avanzan en los niveles educativos.</p> <p>Los directivos señalan que la participación de los estudiantes integrados es en todas las instancias, ya sean formales e informales, ya que está estipulado en el PEI y cuya finalidad es formar personas integrales. Además, señalan que el proceso se dificulta debido a la gran cantidad de estudiantes por curso.</p>	<p>con el estudiante integrado, dificultando el compromiso del resto de la comunidad con el proceso de integración.</p> <p>Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas a nivel de objetivos, contenidos, evaluación, metodología y temporalización, lo que hace al currículo flexible, en cierta medida, no obstante, esto no es suficiente para dar respuesta a todas las necesidades que presenta el estudiante integrado, lo que dificulta su acceso a éste, siendo una barrera para lograr los aprendizajes esperados.</p>
--	---	--	---

	<i>de las actividades extra programáticas". "Ellos están en todo igual que los otros niños no es que haya algo especial tampoco para ellos sino que son parte de la normalidad del proceso formativo". "Nuestros grupo curso son muy numerosos". "Número de alumnos por curso".</i>		
Diversidad	<i>"Está escrito en el proyecto educativo, las diferencias que te decía ahí o el nivel social o la formación espiritual, todo habla del respeto por el ser humano". "yo creo que este colegio en muchos aspectos apunta a la diversidad no solamente con los niños integrados si no que también con lo socioeconómico". "A la base están justamente esos valores están la base de la integración también le da el valor de la inclusión del respeto por la diversidad del amor al prójimo". "Absolutamente el respeto hacia el otro y en función de todo, todos tienen derecho a formar parte de". "El profesor cuando pueda esto mismo llevarlo a cada una de sus instancias, el profesor que sea en el fondo que el valor traspase sea transversal siendo la asignatura que sea". "Es uno de los logros de la integración a nivel de curso, de grupo curso el respeto, la diversidad".</i>	Los directivos comentan que la valoración de la diversidad es consustancial al PEI, ya que tiene un nivel de formación social y espiritual. También, señalan que existe la diversidad dentro del establecimiento, no sólo por la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino también por la incorporación de estudiantes de diversos niveles socioeconómicos al establecimiento. Además, implica el respeto al otro, lo que fomentan en todas las instancias en donde se desenvuelven los estudiantes. En este propósito se considera fundamental el rol de los profesores.	Mediante el PEI y PIE, se promueve y valora la diversidad, lo que concuerda con lo planteado en ambos documentos, y se enfatiza mediante las acciones que realizan como institución, por ejemplo la incorporación de estudiantes con diferentes niveles socioeconómicos y por las diversas actividades que van dirigidas a fortalecerla, siendo un factor favorable para la aceptación de los distintos miembros de la comunidad.
Comunidad educativa	<i>"Ordena muy bien como te digo la necesidad de un equipo externo, compromete a la familia, y compromete los apoyos no solo externos sino que también internos dentro de acá del colegio, cuáles son los medios que se requieren para que el niño efectivamente pueda estar lo mejor posible acá, ya está por ejemplo el tutor ya sea los tutores que es algo muy necesario, pero por otro lado yo creo que por un equipo</i>	Los directivos consideran que los distintos agentes que forman parte de la comunidad educativa, fomentan y apoyan la integración y participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sobre todo la familia cuando está informada oportunamente de las NEE de su hijo. Mencionan que el PIE beneficia a toda la comunidad educativa y no sólo a los	Tal como se destaca en el PIE y como consideran los directivos, la familia es un factor que contribuye, cuando se compromete y colabora en el proceso de integración del estudiante con NEE, de lo contrario, podría transformarse en un obstaculizador, pues dificultaría el trabajo coordinado y enfocado a cumplir los objetivos planteados en común.

	<p><i>especialmente preparada y dedicado para el acompañamiento de este niño, y ordena y compromete todo el trabajo del equipo de profesores y de los equipos de ciclo que van apoyando a esto o sea yo creo que el niño en ese sentido, son niños que están muy acompañados". "supuestamente todos se benefician de esto". "Hay apoderados que niegan la condición de su hijo, eso hace muy difícil". "yo creo que el núcleo central es la familia, la familia en cuanto al conocimiento que tiene sobre la necesidad de su hijo y el compromiso que asume en apoyo". "En las reuniones de apoderados también se presenta al alumno a los otros papás siempre y cuando que esa familia esté de acuerdo para que los demás papás sepan de que se trata y qué podrían hacer ellos como papás para fomentar la integración social de estos alumnos".</i></p>	<p>involucrados en dicho proyecto.</p> <p>La familia cumple un rol fundamental en el apoyo a su hijos, pues son ellos los que deciden hasta qué punto se socializa el caso de su hijo.</p>	
<p>Enriquecimiento profesional</p>	<p><i>"Sí, por supuesto que sí, me hace ser más humana, aprender a respetarlo, aprender a acompañarlo en la diversidad y que todos somos aporte a la sociedad eso ayuda mucho". "Claro que sí, de todas maneras. Yo claramente aprendo mucho más de discapacidad, busco formas distintas de planificar, de programar mis clases, de preocuparme de los chiquillos que aprenden de una u otra forma". "O sea es un regalo enorme de crecimiento personal pero además profesional".</i></p>	<p>Los directivos señalan que formar parte del PIE les genera un crecimiento profesional y personal. Mencionan que respecto a lo profesional, les permite aprender sobre cómo acompañar a estos estudiantes. En el ámbito personal, les ayuda a ser más humanos y buscar diversas estrategias que generen aprendizajes en los estudiantes integrados.</p>	<p>Participar de un PIE requiere compromiso, empatía y perfeccionamiento para enfrentar el proceso de integración, lo que exige perfeccionamiento constante, tanto en el ámbito profesional como personal, para ampliar el conocimiento sobre integración, convirtiéndose en un desafío constante para su desempeño laboral.</p>

SUB CLASIFICACIÓN: COORDINADORAS DEL PIE

CATEGORÍA	CODIFICACIÓN	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p>Periodicidad de las reuniones</p>	<p><i>“Semanalmente o quincenalmente revisamos con la D., que es la coordinadora de integración, revisamos la situación de los casos de los alumnos de integración en cuanto a evolución, dificultades, estrategias de trabajo con profesores especialistas, dificultades a nivel de aprendizaje, etc.” “A través de reuniones mensuales con estos PJ donde se me informa ehm cuál es él lo que ha estado pasando durante el mes con estos niños.” “primero en el consejo pedagógico inicial que yo te hablaba, en ese consejo participan los especialistas externos con las profesoras y los equipos.” “Consejos que se realizan a principio de semestre o a finales de semestre”</i></p>	<p>Según manifiestan las coordinadoras del PIE se realizan reuniones frecuentemente, con el fin de analizar el progreso y las necesidades emergentes del estudiante integrado en las que participan profesores jefe y de asignatura, especialistas y coordinadoras de PIE. En estas reuniones se analiza la evolución, dificultades y estrategias de trabajo.</p> <p>Asimismo, los consejos pedagógicos son instancias que se generan al inicio y término de semestre en las que participa el equipo interno y especialistas externos.</p>	<p>Existen instancias formales, estipuladas en el PIE, donde se realizan reuniones periódicas encabezadas por las coordinadoras del proyecto. Así mismo, existen otras instancias como los consejos pedagógicos, lo que refleja que este ámbito del PIE es congruente, siendo instancias esenciales para el intercambio de estrategias y retroalimentación entre las coordinadoras del PIE con los docentes que trabajarán con el estudiante integrado, lo que refleja un trabajo multidisciplinario.</p>
<p>Seguimiento</p>	<p><i>“Tú ya has fortalecido un lazo y de a poco le vas entregando a los alumnos, al resto de los alumnos que no están en integración, información sobre este alumno que tiene alguna dificultad o alguna discapacidad relativa, siempre información que eh... que lo que pretende ayudarlos a entender y a empatizar.” “El seguimiento más de las estrategias, de las adecuaciones curriculares lo lleva la encargada de integración con los especialistas externos.” “Se hizo una intervención a nivel de grupo para explicar las necesidades que tenían este niño”. “Trabajar el tema de los valores la sociabilización con los compañeros, este es un tema que se trabaja todos los días en la sala ellos están todos los días.”</i></p>	<p>Mencionan que se realizan intervenciones con el fin de sensibilizar al curso para favorecer la integración del estudiante con NEE. Esta intervención surge del seguimiento que realiza la encargada de integración a cada caso. Informa a los estudiantes del curso sobre las dificultades y necesidades de aprendizaje de su compañero para que empaticen con él, además implementa estrategias y adecuaciones curriculares para apoyarlo.</p> <p>Simultáneamente, se enfatizan valores que contribuyen a la aceptación y socialización del niño integrado.</p>	<p>Se realiza seguimiento constante de los procesos del estudiante integrado en el ámbito académico y de cómo se integra al curso, sin embargo, las coordinadoras no especifican de qué forma trabajan con él aspectos como la sociabilización o normas sociales, es decir se trabaja con la comunidad, enfatizando valores como la aceptación y se informa a los compañeros sobre las necesidades del estudiante, pero no se profundiza con él cómo desenvolverse al interior del aula, lo que no favorece su proceso de integración, pues no se fomenta el desarrollo de la autonomía, ni la aceptación de sus propias necesidades.</p>

<p>Implementación del Proyecto de Integración Escolar</p>	<p><i>“No podemos acogerlos a todos y eso creo que también es importante decirlo, tu deci’, eso suena bonito para los que están, sí muchos se quedan fuera y no podrían participar de un plan de integración, también aquí no puede integrarse cualquier alumno con discapacidad.” “Si no hay especialistas externos. ¿Quién hace la adecuación curricular?” “la elaboración de la adecuación curricular la hace el especialista externo.” “Nosotros como colegios no podríamos trabajar sin los especialistas externos, son el apoyo fundamental, mira, tanto en el diagnóstico como en la evaluación también en el trabajo diario.” “Se informa siempre en la admisión... cuando un alumno entra en un plan de integración si se comunica a toda la comunidad, pero no a todo el colegio entendiendo por comunidad el grupo de profesores que va a atender a ese alumno, profesores jefes, profesores de asignaturas, equipos de apoyo del ciclo.” “yo lo conozco y mi participación en parte es monitorear que se implementen efectivamente las etapas que se han descrito, que la implementación de esas etapas además respondan a los criterios fundantes de plan de integración.” “Los niños integrados están dentro del aula igual que todos aprendiendo lo mismo que el resto, lo que pasa es que la adecuación curricular puede ir en el área de contenidos, metodología o evaluación.” “Nosotros tenemos que poner los medios necesarios para que él si pueda participar, o sea, ese es el criterio que está a la base más que ofrecerles que venga dos horas al recreo.” “La sensibilización y la disposición de los profesores, no más difícil en</i></p>	<p>Las coordinadoras manifiestan que la cobertura del proyecto de integración está limitada a ciertos tipos de NEE.</p> <p>Destacan el valor y la importancia que tiene el trabajo coordinado con los especialistas externos para orientar el proceso de formación integral del estudiante con NEE, quienes realizan adecuaciones en el área de metodología, evaluación y contenidos para promover su participación.</p> <p>Cuando un nuevo estudiante integrado ingresa al establecimiento, se comunica a los profesionales que se relacionarán con él.</p> <p>Reconocen que parte de su labor consiste en garantizar la ejecución del PIE, de acuerdo con las etapas planteadas en el protocolo de integración del establecimiento.</p> <p>Para llevar a cabo el PIE, las coordinadoras aseguran que es necesario contar con recursos para otorgar los apoyos y las adaptaciones requeridas por cada estudiante.</p> <p>Las coordinadoras consideran que la disposición, adhesión, creencia y sensibilización del equipo docente influye en la implementación del PIE.</p>	<p>La implementación del PIE se ve limitada por la disposición de los profesores frente al proceso, ya que participar en reuniones multidisciplinarias y anticipar sus planificaciones y evaluaciones es determinante para ejecutar el proyecto, pues si no existe trabajo colaborativo ni se anticipan las estrategias requeridas para atender las NEE, obstaculiza el proceso de formación integral del estudiante involucrado en el PIE.</p> <p>Si bien el PIE beneficia a estudiantes que presentan NEE, la cobertura está sujeta a aspectos estipulados en el Modelo de Atención, al igual que contar con recursos especializados para atender a las necesidades propias de cada estudiante, por ejemplo las tutoras, lo que también está explícito en el protocolo, esto concuerda con la ejecución en el PIE, favoreciendo la integración, desde que postulan al establecimiento y durante el proceso de aprendizaje de dichos estudiantes, en caso que sean incorporados, hasta que egresen del establecimiento.</p> <p>Los profesionales del establecimiento que se relacionan con el estudiante integrado son informados previamente, a pesar de ello, el resto de la comunidad educativa desconoce el ingreso de este estudiante hasta que se relacionan con él, lo que no concuerda con lo que se estipula en el PIE.</p>
--	---	--	---

	<i>cuanto a tarea, pero si más difícil en relación, la adhesión y la creencia por parte de los profesores del colegio.”</i>		
Proyecto Educativo Institucional	<i>“Los aspectos más difíciles son cuando no tenemos una familia que apoya detrás, con una familia convencida de que no funciona, y sin la ayuda de ellos y de los especialistas externos esto no funciona, es imposible trabajar.” “El que exista nos obliga a todos a ser más tolerantes a asegurar actividades que desarrollen en los alumnos la tolerancia, a valorar la diversidad y a siempre pensar en lo fundamental.” “Se cumple y se trata de llegar a ellos de la misma manera que se llega con todos” “Es un colegio que pertenece a la Compañía de Jesús y uno de sus pilares es la integración entendida en un sentido más amplio.” “Fuera de lo formativo académico, muchas instancias de inserción social y formación integral y de valores y de todo que se dan como instancias escolares fuera del colegio se les da la posibilidad que se darían a los campamentos juntos, lo mismo que el resto.” “Velar porque el alumno participe en todas las áreas de formación, toda la oferta educativa que hay para un curso para un nivel determinado se debe asegurar que este alumno participe en la mayoría de ellas primero.” “Ellos están plenamente integrados en todo.” “Van a todas las instancias que va todo el colegio, eso los hace participar en el tema de los valores y la sociabilización y los compañeros también están trabajando en forma espiral con ellos.” “Él tiene que tener la gama de participación en todas las áreas de formación”. “La integración a nivel de grupos sociales, la integración a nivel de pastoral</i>	<p>Según las coordinadoras, contar con el apoyo de la familia es fundamental para llevar a cabo un trabajo coordinado y complementario en torno al proceso integral del estudiante.</p> <p>El PIE genera instancias para valorar la diversidad y tolerancia, no sólo referidas a las NEE también ante las diferencias socio-culturales que se dan al interior del establecimiento educativo, manteniendo un trato igualitario entre todos los estudiantes, basado en la ideología Jesuita, fomentando la participación de los estudiantes, sin distinción en todas las áreas de formación. Les interesa la formación integral, valórica y la inserción social. Insertarse y participar socialmente se considera un derecho de los estudiantes integrados.</p> <p>Además, reconocen que la educación es un derecho para todos y en función de esto se elaboró el PIE.</p>	<p>La familia del estudiante integrado cumple un rol fundamental, es considerada como un agente primordial e indispensable, lo que está explícito en el PEI, al señalar que la familia es quien se responsabiliza e incentiva la formación de niños y jóvenes. En el PIE se menciona que el compromiso de la familia es condición para poder implementar el programa de apoyo, ya que contar con la perspectiva de la familia, enriquece el desarrollo del PIE.</p> <p>Por otra parte, se enuncia en el Proyecto Educativo Institucional que la diversidad enriquece a la comunidad y a las personas, fomentándola, tanto en el ámbito académico como social, lo que es parte de la idiosincrasia que promueve el establecimiento educativo, dicha visión de diversidad crea condiciones favorables para implementar un PIE.</p> <p>Reconocer la educación como un derecho de todos los niños sin exclusión alguna, es la concepción básica que debe considerar un establecimiento para generar y ejecutar un PIE.</p>

	<i>y acción social.” “Yo creo que todos tienen derecho a estar aquí y por lo tanto desarrollo la tolerancia.”</i>		
Enriquecimiento profesional	<i>“Sí yo creo que es un desafío permanente para mí, es o sea, es un lujo” “Una vez que tú empezai a trabajar en esto, entendí que es más como una manera de vivir que tú trabajo, porque tú ya no todo lo veí como una dificultad, que es imposible, no, o sea, tú veí que existe una dificultad pero podemos encontrar el camino de otra manera para poder lograr eso, que a lo mejor tú ves como un impedimento”.</i>	Las coordinadoras manifiestan que el hecho de implementar el PIE ha significado para ellas a nivel profesional y personal un enriquecimiento y desafío constante lo que influye en su forma de ver la vida.	Guiar la ejecución de un PIE implica un desafío constante que repercute y modifica las perspectivas de los involucrados en él. Cumplir con este rol requiere, además de ser especialistas en integración, ser una persona empática, proactiva, creativa, tolerante y estar en perfeccionamiento constante para responder a las exigencias propias de un PIE.

SUB CLASIFICACIÓN: PSICOPEDAGOGAS DE CICLO

CATEGORÍA	CODIFICACIÓN	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p>Implementación del Proyecto de Integración Escolar</p>	<p><i>“No se informa a todo el colegio, sólo a los relacionados directamente con los estudiantes integrados”. “Es un cambio de mentalidad en la que estamos avanzando tenemos muchos profes que colaboran y tienen un tremendo compromiso con estos niños, pero también es difícil y hasta que no te toca”. “Se interviene, se pide a los padres la autorización para hablar, sin el estudiante con NEE, y se dialoga y explica, no hay temas tabú” “Se interviene al curso y están involucrados, dependiendo de la situación, psicología, orientación y familia”. “Cada especialista cumple un rol específico, tutoras especiales en el aula que son importantes ya que ayudan a tomar medidas específicas en los ámbitos”. “Hay una persona que está encargada del seguimiento cercano”. “La psicopedagoga de integración que funciona en forma transversal”. “Ellos nos ayudan a coordinar las estrategias a seguir, ir determinando o cerrando un poco el diagnóstico, el acompañamiento del diagnóstico y también las adecuaciones” “Las adaptaciones curriculares individuales son un aporte completamente se coordina con la encargada de integración y con los especialistas externos”.</i></p>	<p>Las psicopedagogas del establecimiento señalan que cuando un estudiante ingresa al Proyecto de Integración Escolar, se informa sólo a las personas que tendrán trato directo con él y no a toda la comunidad educativa lo que dificulta el trabajo de aquellos docentes que nunca se han vinculado con el PIE.</p> <p>Cuando es necesario, las psicopedagogas junto con el equipo de orientación intervienen dentro del curso para dar respuesta a las inquietudes que surgen en los compañeros del estudiante integrado sobre sus características y necesidades.</p> <p>Mencionan que además existen especialistas internos que cumplen un rol específico e importante para llevar a cabo el proyecto, como la encargada de integración, quien realiza el seguimiento de un caso en particular y trabaja en forma transversal monitoreando los apoyos entregados a los estudiantes integrados. Por otra parte, también participan los especialistas externos, quienes no sólo diagnostican, sino que también acompañan durante todo el proceso de integración dando estrategias y realizando las adecuaciones curriculares necesarias para cada caso.</p>	<p>Sólo parte de la comunidad educativa es informada y sensibilizada cuando ingresa un estudiante con NEE al establecimiento, lo que discrepa de lo planteado en el protocolo de integración, que propone informar a toda la comunidad educativa.</p> <p>Parte del rol de la encargada de integración es coordinar a los diversos agentes que trabajan con el estudiante integrado y proveer recursos especializados que faciliten su aprendizaje, esto se cumple tal como se especifica en el Modelo de Atención lo que concuerda con lo enunciado.</p> <p>El PIE exige la participación de especialistas externos que entreguen estrategias y adecuaciones curriculares, lo que concuerda con la implementación del mismo, pues existe un trabajo coordinado que favorece la entrega de apoyos, a los estudiantes con NEE.</p>
<p>Comunidad</p>	<p><i>“A la comunidad en sí, no sólo al niño integrado, sino que como te decía nosotros apuntamos a una educación de calidad y también la diversidad”.</i></p>	<p>Las psicopedagogas afirman que la comunidad educativa en su totalidad, además, del niño integrado, es beneficiada con la</p>	<p>Si bien, integrar estudiantes con NEE fomenta la diversidad, esto es sólo un aspecto, pues no involucra ámbitos</p>

educativa	<i>“Beneficia a todos, a la familia, a los compañeros, profesores, a la comunidad educativa”.</i>	implementación del PIE pues éste promueve la diversidad.	sociales, culturales, etc. Lo que genera una visión limitada de su Proyecto Educativo Institucional.
Consejos pedagógicos	<i>“Como te decía los consejos pedagógicos hacen estar ayudando este ámbito”. “Sin duda porque ahí es una instancia más formal independiente de todas estas reuniones de que hablamos antes que se congrega a los especialistas, a los profesores, etc., pero ahí es la instancia formal... donde se sociabiliza y se cuenta en un inicial diagnóstico de qué estamos hablando ya que los profesores año a año conocen nuevamente a estos alumnos y en los consejos posteriores de mitad de año y final de año se cuentan las estrategias a tomar, se toman resoluciones en el caso de haber realizado las estrategias que nos preocupa”. “Consejos cada semestre, donde se ven las particularidades de los estudiantes con NEE. Participan docentes del curso, el equipo de ciclo, psicóloga”. “Se estudia caso a caso - tratando de hacer evaluaciones de proceso personales respecto a los aprendizajes entendiendo la dificultad o el proceso que ha vivido el alumno pa’ aprender”. “Consejos que se realizan a principio de semestre o a finales de semestre”. “Hay un protocolo cuando ingresan los niños... son los directores de ciclos, los profesores que trabajan con él y los apoderados transversal al colegio”.</i>	Son instancias que se realizan a principio y final de cada semestre en donde se aborda cada caso. A partir de la socialización de la situación del niño y de su diagnóstico, se fijan y comparten estrategias individualizadas para cada estudiante integrado. En estas instancias participan directores de ciclo, profesores jefe, profesores de asignatura y las coordinadoras de integración. En el consejo semestral se evalúan los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes integrados. A partir de esta instancia, se resuelve la manera de continuar avanzando y se deciden cuáles serán los apoyos que se entregarán para ello.	Según lo expuesto en el PIE, existe una instancia formal llamada consejo pedagógico, establecida para informar y compartir estrategias, lo que se realiza en el establecimiento periódicamente, lo que demuestra que existe un interés por realizar un trabajo coordinado, siendo congruente con lo planteado en el Modelo de Atención, lo que facilita el trabajo coordinado y repercute en el proceso de integración del estudiante.
Proyecto Educativo Institucional	<i>“Colegio como pedagogía ignaciana y se cuida eso a través del proyecto educativo”. “Está contemplado lo intelectual, lo religioso, lo social, lo emocional para estos niños está contemplado igual como a cualquier ignaciano”. “Yo te diría que la mentalidad en general al ser un colegio de alta exigencia”.</i>	Las psicopedagogas indican que el PEI y su currículum, basados en la pedagogía ignaciana tiene contempladas varias áreas de formación como lo intelectual, religioso, social y emocional, permitiendo que todos los estudiantes se formen en la diversidad. Las características de esta pedagogía ignaciana	El currículum, basado en la pedagogía ignaciana, contempla varias áreas del desarrollo integral de los estudiantes y fomenta las relaciones sociales lo que se realiza de forma transversal y se intenciona durante todo el proceso educativo, lo que demuestra que existe un compromiso por

	<p><i>“Se favorece a través del profesor jefe y de repente dentro de la misma comunidad curso, se va intencionado pidiendo el actuar de ciertos delegados para que se vaya intencionado esta área”. “Los niños con NEE tienen acceso a las mismas experiencias que otros, se toman medidas cuando son necesarias para que logre lo que está realizando”. “Ellos están acostumbrados a vivir (experiencia) y a relacionarse ante dificultades”.</i></p>	<p>se promueven explícitamente durante el proceso de formación.</p> <p>Señalan que las relaciones interpersonales son fomentadas, ya sea por vivencias compartidas o porque los docentes generan estrategias que conllevan a ello.</p>	<p>promover los valores declarados en el PEI.</p>
<p>Enriquecimiento profesional</p>	<p><i>“A conocer el colegio desde otra mirada, a identificar las fallas del sistema, al perfeccionamiento. Sí, ayuda”. “O sea absolutamente yo creo que es un aprendizaje para todos”.</i></p>	<p>Las psicopedagogas plantean que participar en el PIE contribuye a su crecimiento profesional, además les permite evaluar los diversos aspectos del funcionamiento del establecimiento de manera de contribuir, generando aprendizajes para todos quienes forman parte de la comunidad.</p>	<p>Formar parte del PIE contribuye al desarrollo profesional y personal, pues repercute favorablemente, ya que participar en él, requiere ampliar constantemente los conocimientos y permite adquirir nuevas experiencias durante el proceso de implementación del Modelo de Atención.</p>

SUB CLASIFICACIÓN: PROFESORES JEFE			
CATEGORÍA	CODIFICACIÓN	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
Proyecto Educativo Institucional	<p><i>“Plan de Formación Integral Ignaciano del colegio, lo que más se trata de trabajar es la aceptación del otro como la conciencia de que todos somos diferentes y eso se trabaja en orientación” “Es que en este colegio la diversidad es un tema...como de base, como del proyecto no de Integración sino que como del Proyecto educativo.” “el eje central del Proyecto del colegio y también de la congregación de la Compañía de Jesús tiene que ver con la diversidad.” “Sí, se intenciona a través de los niños y de los papás, por lo menos lo que yo observo.” “De promoverse sí se promueven, explícitamente.” “Hay una preocupación porque la integración no sea solamente vista desde el ámbito académico, sino que en el fondo sea un proceso integral.” “A todos los niños se les está desarrollando en todas las áreas.” “Sí, en la medida que el alumno pueda participar, en actividades de formación como pastoral no se les deja de lado.”</i></p>	<p>Según los profesores jefe de los estudiantes integrados, el colegio promueve la tolerancia y diversidad a nivel institucional, al interior del aula, en orientación y en pastoral. La aceptación de la diversidad es un fundamento del Proyecto Educativo Institucional, por lo que es intencionado y promovido explícitamente. Se propicia que los estudiantes participen en todas las actividades de cada una de las áreas enfatizando en su desarrollo integral e involucrando a los padres en el proceso.</p>	<p>El actuar de los profesores, frente al proceso de integración, concuerda con lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional, en relación a los valores que se promueven como la tolerancia, el respeto y solidaridad, fomentando la participación de cada uno de los estudiantes en todo tipo de actividades y también de los padres. Lo que demuestra que el cuerpo docente ha interiorizado los principios que están a la base del Colegio San Ignacio El Bosque y lo que esperan transmitir a la comunidad.</p>
Implementación del Proyecto de Integración Escolar	<p><i>“De múltiples formas al interior de la... trabajo de tutoría, en los recreos, en los niños que tienen más problemas de integración.” Se actúa una vez que surjan las necesidades, es a priori.” “Se interviene... en la situación que está generando un conflicto en la sala de clases.” “Que se promueve la presencia y participación y el aprendizaje se logra a través de las diversas actividades que desarrollan. “Los consejos de profesores sí, tal vez no el consejo que se hace para todos, sino el especial sí, el especial pensando en este niño, en las adecuaciones.” “De vista metodológico o de</i></p>	<p>Los docentes manifiestan que se propicia la integración en todo ámbito a través de diversas actividades en las que el estudiante integrado pueda participar.</p> <p>Los consejos de profesores son considerados una instancia fundamental, para orientar y guiar el trabajo de los profesores jefe.</p> <p>Se debe coordinar la información con las redes de apoyo externas, lo que permite retroalimentar respecto a estrategias,</p>	<p>La implementación del Proyecto de Integración Escolar, presenta aspectos que influyen de manera positiva o negativa. Entre aquellos positivos destacan los consejos de profesores, donde se sociabiliza y proponen estrategias de trabajo, el asesoramiento constante de la coordinadora del PIE y el apoyo de profesionales externos junto con la colaboración de la familia y de la comunidad educativa, en general, estos factores son un aporte al proceso de</p>

	<p><i>conocimiento, no desde la intuición, porque a veces como te digo, el Consejo se remite a tomar decisiones o a dar pautas.” “Los consejos de profesores ayudan a orientar en la medida en que el acompañamiento y la orientación sea sistemática... pero... el... haber, en general, la continuidad no está asegurada, o sea, un alumno de integración puede pasar un año con un profesor y el otro año puede que le cambien todos los profesores.” “Los consejos de profesores ayudan pero es necesario estar dispuesto a participar de los consejos y aportar”. “Las reuniones que tenemos específicas sobre cada niño, las entrevistas que tenemos con los especialistas externos también con la familia.” “Hacen un trabajo integral entre la familia y entre los especialistas externos.” “El equipo de ciclo cuando hay necesidades más puntuales también, se comunican o en reuniones o través de mail informativo.” “Para recibir estrategias de acompañamiento, estos especialistas sí nos dan estrategias.” “Conversaciones grupales de profesores con la psicopedagoga del alumno; en forma personal con la psicopedagoga o en información compartida vía mail.” “No tanto, porque no... les hacen trabajo, especialmente yo pienso en psicopedagoga y profesores, que les hacen trabajos mucho menores de los que a veces de los que ellos son capaces, de que los minimizan más que... que... que, llevarlos a que logren mejores resultados.” “Consejos especialmente a finales de cada semestre.” “Semanalmente, conversando con la psicopedagoga encargada de integración.” “Nosotras trabajamos de manera integrada entre la</i></p>	<p>metodologías y recursos apropiados a cada caso. Además, involucrar a la familia en el proceso de integración es esencial para lograr los objetivos propuestos en el Modelo de Atención.</p> <p>Los profesores indican que existen profesionales que al apoyar al estudiante subestiman sus capacidades sobreadecuando el contenido.</p> <p>Algunos docentes mencionan que se interiorizan con el proyecto de integración sólo cuando tienen entre sus estudiantes a un alumno integrado.</p> <p>Entre los obstaculizadores, los profesores visualizan como barrera la implementación de evaluación diferenciada y la escasez de tiempo destinado a reuniones entre el equipo de apoyo, a pesar que la mayoría concuerda que contar con el equipo involucrado en el proceso de integración genera un aporte fundamental a la formación del estudiante con NEE.</p> <p>Los docentes hacen referencia a las reuniones periódicas que se mantienen con la coordinadora del PIE y psicopedagoga que apoya al alumno integrado. Además, expresan que trabajan de manera coordinada con la psicopedagoga del ciclo.</p>	<p>integración del estudiante.</p> <p>Referido a los aspectos desfavorables, se percibe que la falta de divulgación del Modelo de Atención dificulta el funcionamiento, pues los docentes desconocen las fases y objetivos del mismo. Si bien, los especialistas externos son en su mayoría un aporte para el trabajo, en ocasiones, sus adecuaciones no son acordes a los contenidos abordados en el curso, tendiendo a subestimar las capacidades del estudiante con NEE.</p>
--	--	---	---

	<p>psicopedagoga del ciclo para los alumnos integrados y la persona que está a cargo de integración.” “El seguimiento se hace mediante los consejos informativos de diagnóstico pedagógico.” “En reuniones periódicas que se hacen entre el cuerpo de profesores que le hacen clase al alumno integrado y la psicopedagoga que lo ayuda.” “El proceso de integración lo conozco después de haber participado ayudando en varios alumnos con integración.” “El equipo de apoyo es fundamental.” “Yo creo que se logra bastante el objetivo del seguimiento directo y personalizado.” “Lo más difícil de implementar hasta este minuto ha sido la evaluación diferenciada, nosotros no contamos con evaluación diferenciada para los niños con NEE, sí con muchas adecuaciones curriculares.” “No veo barreras ah, porque, o sea, insisto en que es súper importante que estén estas redes de apoyo, si no las tuviera ahí habrían barreras.” “Nunca se les excluye, siempre manteniendo en cuidados pertinentes y considerando la situación del alumno.” “Sí, se hacen consejos especialmente a finales de cada semestre.” “Poco nos juntamos, pero estamos siempre en contacto...donde una sabe el seguimiento de cada niño en cada zona”. “Hay que trabajar en conjunto, porque todas las sugerencias que ellos nos dan, nosotros podremos aplicarlas acá, o sea, esa comunicación es súper importante”.</p>		
<p>Cuerpo docente</p>	<p>“Le aportan a uno como profesor porque al no tener la capacitación en esta área, no tendría los medios para poder adaptarla” “requiere mucho más tiempo de... o sea un tiempo extra, como de ampliar mi cantidad de alumnos, o sea, por uno, necesito</p>	<p>Consideran que las adaptaciones curriculares son un aporte fundamental a su labor, pues, ellos carecen de capacitación para poder entregar los apoyos específicos que requieren los estudiantes integrados, además, en</p>	<p>El hecho que los profesores carezcan de capacitaciones específicas en el área de las NEE genera un obstaculizador para llevar a cabo el proceso de integración exitosamente, aunque en el PIE no está</p>

	<p><i>tener mucho más dedicación.” “Aquí es donde, en el fondo, adquirí la necesidad de formarme en esta área, no solamente deberían transmitir la información, sino que también generar una capacitación específica en esta área y que debiera ser un requisito para ser profesor jefe.” “Como profesional me exige una mayor preocupación por el aprendizaje de ese alumno, siempre con la colaboración y apoyo de los especialistas.” “Bueno, yo tuve que llegar a adaptar mis clases, adaptar mis métodos de enseñanza.” El desconocimiento de los profesores en general del proyecto.” “Un elemento tiene que ver con la capacitación de los profesores para poder enfrentar situaciones de integración.” “El profesor no tiene muchas herramientas para poder generar el acompañamiento, la ayuda adecuada ajustada a la adaptación en la sala de clases. Creo que la capacitación específica de los profesores puede ser un problema a resolver”.</i></p>	<p>ocasiones, se debe actuar en función de las necesidades emergentes, lo que ha hecho necesario realizar adaptaciones al proceso educativo.</p> <p>Señalan que es necesario dedicar mayor tiempo para responder a los requerimientos propios de los estudiantes integrados, a pesar de contar con el apoyo de los diversos especialistas.</p> <p>Los profesores concuerdan en la importancia de estar capacitados para responder de manera eficaz a las necesidades del estudiante, y de este modo, tener las herramientas para poder adaptar los métodos de enseñanza en la clase. De lo contrario, se podría generar una dificultad para el quehacer pedagógico. Para ellos la capacitación es un desafío necesario de abordar.</p>	<p>declarado como un requisito, que los docentes deban capacitarse en este ámbito para trabajar con un estudiante integrado, por lo que valoran el apoyo que entregan los profesionales internos y externos en cuanto a la metodología y estrategias específicas. Es por esto que es fundamental que los profesores se capaciten y adquieran herramientas necesarias para guiar el aprendizaje del estudiante integrado.</p> <p>Otro obstaculizador es que los docentes no disponen del tiempo necesario para preparar previamente su material y generar estrategias específicas anticipadas, para atender a las necesidades del estudiante integrado, lo que implica que no se adecue el material a tiempo.</p> <p>Destaca como facilitador del proceso la apertura del colegio hacia los profesionales de apoyo externo para aplicar las estrategias sugeridas y realizar las adecuaciones pertinentes para cada caso.</p>
<p>Comunidad educativa</p>	<p><i>“Siento que nos beneficia a todos los que participamos de este proyecto.” “se beneficia en la presencia y participación tanto de ellos como su familia, con el trabajo con todos, no sólo con el niño.” “Beneficia a varias personas, o sea, a todas debiera.” “Beneficio lo recibe la comunidad que aprende a integrar.” “Eh... Obviamente a la familia y a estos alumnos”. “Todos los adultos que se relacionan con el alumno (incluyendo funcionarios</i></p>	<p>De acuerdo a los profesores jefe, el proyecto de integración beneficia a toda la comunidad educativa desde el estudiante integrado, su familia, sus compañeros, sus profesores jefe, hasta directivos y funcionarios.</p> <p>Hacen mención que un aspecto primordial a considerar, es el acompañamiento directo que realiza el profesor jefe con el estudiante</p>	<p>Implementar el PIE en el establecimiento, enriquece a todos los miembros de la comunidad educativa, además es necesario que el estudiante con NEE sea apoyado por un docente especialista, lo que repercute en su proceso de integración y en el desarrollo de la autonomía.</p>

	<p>de aseo, secretarios, encargado de convivencia).” “Se hace una preparación importante con las personas que se relacionan directamente con los niños integrados, además, se trabaja muy cercanamente con la familia.” “Lo principal es el acompañamiento directo con los alumnos, los profesores jefes en particular, tenemos que tener entrevistas con los niños, así como las tenemos con los apoderados con cada uno de los niños”.</p>	<p>integrado y para ello, se destinan entrevistas.</p>	
<p>Enriquecimiento profesional</p>	<p>“Siento que me aporta en el desarrollo profesional, pero más aún en lo personal.” “Uno va aprendiendo con cada niño, va aprendiendo cómo manejar estrategias distintas con cada niño y a cómo hacerlos participar en el grupo.” “Siento que igual me otorga herramientas y aprender más también, y esas aplicarlas a otros alumnos también.” “Profesionalmente he aprendido cosas que no sabía antes, como yo te decía que antes ni idea” “Existe el proyecto pero como a uno no le ha tocado, nadie le explicó y si le explicó fue de una manera muy amplia en una reunión muy lejana.” “Ha sido como es impresionante ver lo que uno aprende con él, con las relaciones que tiene con el curso, lo cariñoso, lo que puede lograr, uno cree que tiene un límite y la verdad es que L. puede lograr muchas cosas”</p>	<p>Los profesores mencionan que el participar del proyecto de integración aporta significativamente en su desarrollo profesional, al ampliar su campo de conocimientos y conocer estrategias de trabajo aplicables al interior del aula para facilitar la participación del estudiante integrado, además éstas podrían ser dirigidas a todos los estudiantes, así mismo, en el ámbito personal también implica un crecimiento y desarrollo humano.</p>	<p>El trabajo con un alumno integrado es un aporte para el desarrollo personal y profesional de los docentes, ya que implica una oportunidad para ampliar sus conocimientos y diversificar su metodología.</p>
<p>Diversidad</p>	<p>“Se promueven con actividades grupales... donde se inserta a los niños, donde uno motiva a que lo... lo incluyan dentro de los grupos.” “Todas las actividades que hagan y en muchos de ellos existe conversación, diálogo, trabajos grupales, etc.” “Instancias de recreación ponte va a todas las cosas, incluso a las fiestas.” “Compañeros es clave, en la medida en que ellos cooperen para</p>	<p>Los profesores señalan que se fomentan actividades grupales tanto dentro como fuera del aula, donde se motiva a los estudiantes para que incluyan a los niños con NEE y participen todos por igual, a través de conversaciones, diálogos y trabajos grupales que les permitan sociabilizar entre ellos.</p>	<p>La diversidad se vive en el establecimiento sólo por el hecho de tener a los estudiantes integrados, pero no se profundiza más allá en este aspecto sin considerar otros ámbitos como cultural, social, etc.</p> <p>Las instancias previamente estipuladas</p>

	<p><i>apoyar a su compañero que está en esta situación de integración.” “Se realizó una intervención con todo el curso, tanto a nivel de papás como de niños para respetar y valorar la diferencia.”</i></p> <p><i>“Hicimos una intervención especial con los niños, tuvimos dos intervenciones, una con la D, otra con los niños, entonces los niños al acogerlo él se siente parte y al sentir que él pertenece a su curso, también, se le hace más fácil, porque o si no, no tendría sentido”. “Nosotros en las horas de jefatura trabajamos unidades de orientación y están enfocadas a la tolerancia, al reconocimiento de emociones para el trabajo con el otro para el trato del otro.” “Generalmente, los niños los aceptan como son y tratan de ayudarlos y también va mucho en la mediación que hace el profesor al interior de la sala.” “No sé si la diversidad, en realidad, la entienden muy bien, es como un yo te acepto, te aguanto, pero en realidad... tú allá, yo aquí.”</i></p>	<p>Los docentes aseguran que los compañeros de clase de los estudiantes integrados son un aporte primordial para fomentar y facilitar la participación del estudiante con NEE, es por ello que se generan instancias de intervención al interior del curso con el fin de sensibilizar a los estudiantes junto con horas de orientación destinadas a trabajar en cuanto a temas como la tolerancia y/o emociones. De igual forma, se realizan intervenciones con los padres y apoderados para valorar la diversidad. Sin embargo, se menciona que en ocasiones la diversidad se vive en forma distante al alumno integrado, pues por sus características personales, en ciertas oportunidades, no participa a pesar de encontrarse dentro del aula.</p>	<p>que permiten conocer otras realidades y situaciones, fomentan el valor hacia la diversidad.</p>
--	--	--	--

4.2. Matriz de triangulación

4.2.1 Matriz de triangulación pauta de observación

DIMENSIONES	ANÁLISIS INTERPRETATIVO	MARCO TEÓRICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p>Congruencia</p>	<p>Se infiere que, a pesar que a los docentes se le entreguen estrategias para trabajar con estudiantes que presentan NEE, la participación activa de ellos durante la clase, depende de la disposición de los profesores a utilizar e integrar metodologías y recursos innovadores que fomenten una actitud activa, aunque se encuentre estipulado en el PIE del colegio, que es necesario propiciar un ambiente en que el estudiante se desenvuelva y participe con igualdad de oportunidades. Por lo tanto, los docentes cumplen parcialmente con ello.</p> <p>En concordancia con el PIE, los docentes debiesen utilizar estrategias específicas para focalizar la atención de los estudiantes integrados, las que pueden ser planteadas en los consejos pedagógicos. Según los resultados obtenidos los profesores emplean estrategias generales para el grupo curso, sin enfatizar en las particularidades del estudiante con Necesidades Educativas Especiales. La ausencia de intencionalidad para atraer la atención del estudiante integrado restringe su participación en las acciones de aprendizaje.</p> <p>Al igual que en el indicador anterior y en concordancia con el PIE, los docentes debiesen</p>	<p>Según el PIE del establecimiento en estudio, el Equipo de Psicopedagogía apoya a los alumnos con NEE a través de la aplicación de dos estrategias: provisión de medios/recursos y adaptaciones curriculares, en una o más áreas del currículum. Para cumplir con este objetivo el establecimiento garantiza la provisión de medios y recursos que se ponen a disposición para que el alumno que presente NEE pueda desarrollar al máximo sus capacidades, acceder al currículum común y alcanzar los objetivos del nivel si es posible.</p> <p>Plantea además, la necesidad de establecer, para cada Plan de Integración Individual, un sistema de seguimiento y evaluación de los progresos de aprendizaje que se aplique de manera permanente y que considere la información recogida por los diferentes actores (Consejo de Profesores, entrevista con el alumno, sus apoderados y especialistas, rendimiento académico u otros).</p> <p>Según el PIE del establecimiento, la comunidad educativa en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional, debe velar por la participación de todos sus estudiantes,</p>	<p>De acuerdo con el Modelo de Atención a los estudiantes con NEE del colegio San Ignacio el Bosque, se deben proveer medios y recursos especializados para atender a las necesidades propias de cada estudiante, esto se cumple parcialmente debido a que se utilizan estrategias de forma general dentro del aula, que no necesariamente responden a las particularidades de cada alumno integrado.</p> <p>Se estipula en la teoría, que en los consejos pedagógicos se recoge información de los diferentes actores, tales como: profesores, especialistas u otros para generar un trabajo colaborativo y coordinado entre los involucrados. Estas reuniones se efectúan periódicamente en el establecimiento, sin embargo, cada docente determina si aplica las estrategias propuestas, ya que no existe una supervisión del desempeño de los profesores dentro del aula respecto a sus metodologías destinadas a apoyar al estudiante integrado. Aunque esté estipulado que el uso de estrategias diversificadas son indispensables para</p>

	<p>realizar acciones específicas orientadas a supervisar el desarrollo del trabajo realizado en el aula. Tales acciones son compartidas en los consejos pedagógicos, para así beneficiar el aprendizaje del estudiante integrado. Además, se extrae que, a pesar de estas instancias, queda en manos de cada docente la decisión de aplicar o no estas acciones, limitando la posibilidad de generar instancias de retroalimentación que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes integrados.</p> <p>Según el Proyecto de Integración, los docentes que trabajarán con los estudiantes integrados, participan de un proceso previo de sensibilización en donde se les informa y explica sobre las particularidades de dicho estudiante. Ante esto, hay docentes que se interiorizan con el caso permitiendo establecer una actitud empática que favorece la relación entre ambos, y esto es lo que se evidencia en los resultados obtenidos. Sin embargo, se extrae que un porcentaje significativo de docentes no modifica su quehacer pedagógico en función de las NEE, lo que no permite establecer un vínculo entre el estudiante y el profesor que contribuya a conocer sus características, intereses, etc.</p>	<p>incluyendo a los niños o jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).</p> <p>También, se recalca la importancia de iniciar un proceso de sensibilización con el equipo de profesores que trabajarán con el alumno.</p> <p>El objetivo general de la Política de Educación Especial, tiene como propósito hacer que las personas con NEE, tengan derecho a educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación, garantizando su acceso, integración y egreso del sistema educativo.</p> <p>De acuerdo al concepto de NEE, un estudiante presenta dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al currículo común de su edad y requiere apoyos especializados para compensar esas dificultades y/o la provisión de recursos específicos de los que la escuela ofrece a la mayoría los alumnos.</p> <p>La investigación <i>Proyectos de Integración Escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento</i>, menciona que la escasez de trabajo colaborativo entre docentes de aula común y equipos de apoyo, en donde no se informan sobre avances y actividades que realizan los niños y niñas.</p>	<p>satisfacer las NEE del estudiante y garantizar de esta forma el acceso igualitario, la integración y egreso del sistema educativo.</p> <p>Se establece en el PIE del colegio, que se debe iniciar un proceso de sensibilización al cuerpo docente que se relacionará con un estudiante integrado, esto se efectúa acorde a lo estipulado en el plan de integración, lo que podría provocar una modificación del quehacer pedagógico reflejado en sus actitudes hacia el estudiante con NEE, sin embargo, este comportamiento se aprecia sólo en algunos profesores.</p>
--	---	---	--

<p>Facilitadores y obstaculizadores</p>	<p>Considerando lo planteado en el Proyecto de Integración, en cuanto a la entrega de apoyos, se desprende que en los consejos pedagógicos los docentes adquieren estrategias que les sirven para brindar apoyo a los estudiantes integrados, pero las estrategias y recursos especializados, entregados al estudiante integrado, están a cargo de la tutora. Por lo tanto, se entregan los apoyos necesarios que dan respuesta a las necesidades particulares de los estudiantes con NEE, facilitando la integración de él.</p> <p>Se puede establecer que, por parte del profesor, existe un trato igualitario hacia el estudiante integrado, siendo éste un facilitador para la integración, ya que el docente no hace distinciones entre sus estudiantes, aplicando normas igualitarias hacia todos quienes forman parte del grupo curso, generando un ambiente normalizador. Sin embargo, el docente, al generar este ambiente normalizador, puede invisibilizar las particularidades del estudiante, lo que podría generar barreras para la integración, pues no respondería a las NEE.</p> <p>Se puede decir que, en general, los estudiantes cuentan con las herramientas necesarias para participar autónomamente de su proceso de aprendizaje, de acuerdo a su nivel educativo y NEE. Por lo que se puede deducir que han desarrollado capacidades que les permiten desenvolverse de manera individual en sus quehaceres académicos, facilitando su</p>	<p>De acuerdo con el <i>Concepto de Necesidades Educativas Especiales</i>, el docente puede apreciar e identificar, al interior del aula, la diversidad de rendimientos académicos o capacidades que presentan los estudiantes de su clase.</p> <p>Los Proyectos de Integración Escolar (PIE), ofrecen apoyos especializados y recursos materiales que permiten el acceso, permanencia y egreso del sistema escolar a los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>El PÎE del establecimiento plantea que para asegurar que todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan NEE, alcancen su máximo desarrollo en todas las áreas de formación, es necesario acompañar su aprendizaje diferenciadamente. El Equipo de Psicopedagogía apoya a los alumnos con NEE a través de la aplicación de dos estrategias: provisión de medios/recursos, y adaptaciones, en una o más áreas del currículum.</p> <p>Para cumplir con este objetivo, el establecimiento, garantiza la provisión de medios y recursos que se ponen a disposición para que el alumno que presente NEE pueda desarrollar al máximo sus capacidades, acceder al currículum común y alcanzar los objetivos del nivel si es posible, facilitando el acceso a un aprendizaje de calidad y asegurando condiciones favorables para</p>	<p>El Proyecto de Integración Escolar del Colegio San Ignacio el Bosque, cuenta con una serie de recursos que permiten el acceso, permanencia y egreso de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE. Aunque existen ciertos facilitadores que contribuyen al proceso, se presentan, también, obstaculizadores que dificultan el logro de dicho objetivo, los que se mencionan a continuación:</p> <p>Para la implementación de un PIE, tal como ocurre en el colegio en estudio, es necesario que exista un trato igualitario por parte de los docentes hacia todos los estudiantes sin hacer distinciones. También, es necesaria la existencia de instancias formales en donde se comparta información y estrategias que vayan dirigidas a entregar apoyos necesarios para la particularidad de los estudiantes integrados.</p> <p>Las adaptaciones curriculares también son importantes para el acceso de los estudiantes al currículum regular, las que están a cargo de los especialistas externos e internos. El desarrollo de los estudiantes en el Colegio San Ignacio el Bosque, teniendo en cuenta su modelo de formación, el currículum que promueve y los propósitos expuestos en el PIE, son factores que facilitan la integración de los estudiantes que presentan Necesidades</p>
--	---	--	--

	<p>integración.</p> <p>Se puede señalar que la mayoría de los docentes brindan el tiempo necesario para que todos los estudiantes concluyan sus actividades, siendo éste un facilitador. Es por esto, que se puede inferir que en la planificación están designados los tiempos estimados para la realización de cada una de las actividades propuestas, por lo tanto, los docentes son conscientes previamente del tiempo que requieren los estudiantes para abordar estas actividades. También, a medida que avanza la clase, el docente decide agregar o acotar los tiempos, según cómo respondan los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, cuando no se considera el tiempo requerido por el estudiante integrado para finalizar sus actividades, se podría generar una dificultad mayor, al no percibir que el estudiante puede estar desfasado respecto al contenido trabajado al interior del aula.</p> <p>Se puede establecer que existen docentes que acogen las estrategias compartidas en los consejos pedagógicos y se responsabilizan por informarse sobre cómo trabajar con los estudiantes integrados. A pesar de esto, existe un alto porcentaje de docentes que no se sensibilizan con los casos específicos de estudiantes con NEE y que no dan respuesta a sus necesidades, aun teniendo las instancias para informarse y considerar estrategias de trabajo, siendo finalmente, un obstaculizador a la</p>	<p>todos:</p> <p>El PIE del establecimiento menciona que es necesario coordinar el apoyo de todos los integrantes de la comunidad escolar que participen en el Plan de Integración del alumno (profesores, especialistas del colegio y externos, personal administrativo, auxiliar, pastoral, familias u otros) y promover el trabajo colaborativo.</p> <p>El propósito los PIE regidos por el Decreto N°170 y del establecimiento en estudio, es <i>contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio.</i></p> <p>Además esta comparación, en cuanto a la modalidad y entrega de apoyos, menciona en el Decreto N°170 que para cumplir con este propósito, los apoyos se proporcionan por medio del “Trabajo Colaborativo”, este trabajo se realiza a través de la planificación, coordinación y evaluación en conjunto de los profesores especialistas y de los docentes, quienes generan estrategias y actividades diseñadas para todos los estudiantes, pero en</p>	<p>Educativas Especiales.</p> <p>Sin embargo, aún falta avanzar en la entrega de apoyos, pues existen docentes que dejan en manos de los especialistas dicha responsabilidad, aún cuando haya instancias, como los consejos pedagógicos, para realizar intercambios de estrategias de apoyo. Además, el trato igualitario puede invisibilizar las necesidades del estudiante generando barreras para la atención de éstas.</p> <p>Finalmente, falta sensibilizar a todos los docentes respecto a las NEE que presentan los estudiantes integrados para que puedan dar respuesta a sus requerimientos.</p>
--	--	--	---

	<p>integración del estudiante, ya que no se da respuesta a sus necesidades particulares.</p> <p>El dominio que presentan los docentes al interior del aula favorece que exista un clima adecuado para el aprendizaje, esto contribuye a la integración del estudiante con NEE, tanto en el ámbito académico como social al interior del aula, pues en un ambiente propicio, el estudiante puede desenvolverse de forma más adecuada, aprovechando al máximo sus capacidades.</p> <p>Los docentes, en general no verifican el nivel de comprensión de contenidos al cierre de la clase, lo que se convierte en un obstaculizador para el proceso de integración, ya que no se comprueba que los estudiantes hayan alcanzado los objetivos planteados, en el caso de los estudiantes integrados esto cobra suma importancia, pues sólo si comprenden los contenidos podrán progresar en el currículum. No obstante, un grupo menor de docentes realiza actividades al cierre de la clase, por lo que se infiere que depende la forma de cada uno para planificar y ejecutar su clase si realiza esta acción.</p> <p>Al igual que el indicador anterior, existen docentes que realizan esta acción (aprendizaje por error) para contribuir a interiorizar los aprendizajes en los estudiantes. No obstante, también existen docentes que no utilizan esta estrategia para orientar el trabajo. Por lo que se deduce que los errores que comete un estudiante y/o sus compañeros, puede generar una instancia de aprendizaje, que no es desarrollada.</p>	<p>especial para el estudiante integrado. En el colegio San Ignacio El Bosque, no se utiliza el trabajo colaborativo, pero entregan apoyos especializados por ciclo y/o curso.</p>	
--	---	--	--

<p>Concordancia</p>	<p>Se deduce que, existe concordancia entre el PEI y el PIE, pues la mayoría de los docentes potencia y promueve los valores por los que se rige el colegio, tanto con el estudiante integrado como con sus compañeros, lo que demuestra que la gran mayoría del equipo docente promueve, valida y se rige por estos principios comunes para toda la comunidad educativa, siendo un factor fundamental y de base para valorar a la diversidad</p> <p>De las clases observadas, se deduce que el profesor escasamente utiliza las estrategias de trabajo en equipo en sus clases, lo que podría repercutir negativamente en la integración del estudiante con NEE, ya que a través de la interacción que se genera por medio del trabajo en equipo, los estudiantes conocen, comprenden y comparten entre ellos, lo que fomenta las relaciones interpersonales. Al no generarse esta conducta, se limitan instancias en donde los estudiantes puedan interactuar y conocerse unos a otros.</p> <p>Sin embargo, es importante señalar que en un alto porcentaje este indicador no fue observado en las clases presenciadas, por lo que es necesario un período más extenso de observación para emitir conclusiones más precisas.</p> <p>El Proyecto Educativo Institucional, plantea que el establecimiento fomenta valores propios de su identidad ignaciana. Infiriendo los resultados, se</p>	<p>La educación formal es un proceso de enseñanza – aprendizaje, que está inserto dentro de un concepto de educación más amplio y apunta a un sentido espiritual y moral cuya finalidad es la formación integral del ser humano.</p> <p>Según la teoría en el PEI, están plasmadas las perspectivas y valores de la comunidad y su percepción frente al proceso de enseñanza aprendizaje, enunciando la visión del establecimiento y la misión que pretenden cumplir. Además, cada establecimiento desarrolla su propio proyecto en función de lo que desea lograr de manera que cada uno se identifica y diferencia de los otros según la misión que pretenden cumplir dentro de la sociedad, de qué manera y bajo qué normas y valores.</p> <p>Por su parte, la comunidad educativa tiene como función mejorar la calidad de la educación a través de diversas actividades que apoyen y respondan las necesidades propias y específicas de la misma, también espera obtener el bienestar de cada uno de los estudiantes pertenecientes a la comunidad, para lograr una educación integral.</p> <p>El objetivo general de la Política de Educación Especial tiene como propósito hacer que las personas con NEE, tengan derecho a educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación,</p>	<p>Considerando que la educación, del establecimiento en estudio, se basa en el ámbito académico y espiritual, promoviendo una formación integral del estudiante, concuerda con lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional, donde se plasman los valores fundamentales por los que se rigen para preparar a niños y jóvenes a vivir en sociedad.</p> <p>En este sentido la visión del establecimiento va dirigida a toda la comunidad educativa quienes comparten y se identifican en relación a lo que se espera lograr (misión). Además, los principales agentes que promueven y fomentan dichos valores plasmados en el PEI son los docentes y directivos quienes velan por la participación de todos los estudiantes, pues los docentes promueven y fomentan los valores como tolerancia, respeto, responsabilidad y solidaridad sin distinción alguna, los que son principios comunes para toda la comunidad educativa.</p> <p>Debido a esto, se puede afirmar que entre el PEI y el PIE del establecimiento existe concordancia, ya que los valores entregados por los docentes van dirigidos a todos los estudiantes que forman parte del establecimiento.</p> <p>En cuanto a las estrategias de trabajo en</p>
----------------------------	--	--	---

	<p>aprecia que los docentes de diferentes maneras transmiten estos principios al interior del aula en sus clases.</p> <p>La intención del profesor por promover valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad, en ocasiones, se ve reflejado implícitamente en las situaciones que surgen de la cotidianidad en el transcurso de la clase. A través de estos valores se potencia la autonomía del estudiante integrado y la valoración hacia la diversidad.</p>	<p>garantizando su acceso, integración y egreso del sistema educativo.</p> <p>Según el PIE del establecimiento es estudio la comunidad educativa en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional, debe velar por la participación de todos sus estudiantes, incluyendo a los niños o jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).</p>	<p>aula, que fortalecen las relaciones interpersonales promovidas en el PEI del establecimiento, éstas son escasamente utilizadas, lo que obstaculiza la interacción entre los estudiantes integrados con sus pares, además no concuerda con lo expuesto en la teoría, donde se menciona que la comunidad debe promover las relaciones interpersonales de todos sus miembros.</p>
Repercusión	<p>Según los resultados analizados, se deduce que en las actividades planteadas por el profesor, los compañeros de curso están dispuestos, en su mayoría, a trabajar con el estudiante integrado. Sin embargo, se aprecia que en un porcentaje de los estudiantes no se visualiza la intención de realizar las actividades con él, lo que se podría atribuir a su propia personalidad e interés por relacionarse con el estudiante integrado o a que el curso carezca de un proceso de sensibilización previo, para interiorizarse con las características del estudiante integrado.</p> <p>Al igual que en el indicador anterior, se observa que los compañeros de curso comparten e interactúan con el estudiante integrado, en la mayoría de los casos, concluyendo a modo general que repercute positivamente en el estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales. No obstante, existe un porcentaje de estudiantes que no presenta una disposición a relacionarse con él. Esta actitud se puede deber a los propios intereses de cada estudiante o que en el curso no se ha trabajado en base a la</p>	<p>La investigación <i>Proyectos de Integración Escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento</i> indica que los estudiantes no son informados sobre el Proyecto de Integración Educativa del establecimiento.</p> <p>También menciona que la no discriminación por parte de los padres hacia la convivencia de niños y niñas integrados con niños y niñas regulares constituye otro de los factores que facilita la implementación del PIE, según la opinión del profesorado y de las familias.</p> <p>Según el PIE del establecimiento en estudio una de las funciones de la coordinadora es, coordinar, con los equipos de Convivencia Escolar y Orientación, las estrategias necesarias para sensibilizar a la comunidad de alumnos en el respeto y valoración de la diversidad.</p> <p>Se plantea, además, que el departamento de Psicopedagogía acogerá y revisará toda solicitud de adaptaciones curriculares a nivel</p>	<p>Se menciona en el PIE que se deben coordinar estrategias necesarias para sensibilizar a los alumnos fomentando el respeto y valoración de la diversidad, lo que también es avalado por la teoría. Esto es realizado por el establecimiento, sin embargo, no garantiza que los compañeros lo interioricen y mantengan una actitud empática con los estudiantes con NEE que facilite la interacción entre ellos.</p> <p>Según las normativas chilenas, el acceso a la educación es un derecho para todos los niños y niñas, esto debe generarse al interior del establecimiento en un ambiente propicio basado en el respeto, la tolerancia y no discriminación. Esto se promueve en el establecimiento en diferentes instancias tanto dentro como fuera del aula, sin embargo, que se genere este ambiente no está garantizado, pues existe un factor personal y propio de cada individuo que influye en la actitud que tenga frente a los estudiantes integrados.</p>

	<p>diversidad y tolerancia orientadas en la integración específica del estudiante integrado. Lo que también se puede promover a través del docente a la hora de reforzar positivamente al estudiante integrado frente a sus compañeros, mostrándolo competente y un aporte para el curso.</p> <p>En la mayoría de los casos, los compañeros de curso, presentan actitudes voluntarias para integrar al estudiante con NEE, siendo un apoyo para él, al prestarle ayuda cuando lo requiera e incentivarlo a trabajar en las diversas actividades, lo que repercute favorablemente en el aprendizaje y fortalece las conductas pro-sociales del estudiante integrado.</p> <p>La mayoría de los estudiantes integrados realiza las actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades, lo que se puede atribuir a que los apoyos que se otorgan a este estudiante repercuten positivamente en el rendimiento académico de él. Sin embargo, la posibilidad que realice las actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades no se da en su totalidad, lo que se evidencia en la baja participación del estudiante con NEE al interior del aula.</p>	<p>de objetivos y/o contenidos, evaluación, metodología y temporalización que sean solicitados por especialistas externos. El criterio que primará en esta decisión, será la necesidad del alumno y la capacidad de respuesta o recursos que posee el establecimiento educativo para responder a ella.</p> <p>En la Ley General de Educación, Artículo 10º, se exponen los derechos y deberes de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, los que se basan en los valores del respeto y la tolerancia, para así formar un ambiente armonioso y de sana convivencia en la institución educativa.</p> <p>Se desprende entonces, del concepto de educación, que la ésta se da en varios ámbitos simultáneamente que permiten al individuo desenvolverse en la sociedad y realizar intercambios con ésta en la medida en que se hace cargo de sus potencialidades, dominando y dirigiendo sus deseos, pensamientos y emociones a su voluntad.</p>	<p>Los PIE deben potenciar las capacidades de los estudiantes integrados facilitando su aprendizaje, para ello es necesario contar con recursos especializados como se explicita en el Decreto Supremo N°170 y en el protocolo de integración del establecimiento. En el colegio, de alguna manera, se otorgan estos apoyos, ya sea por recursos materiales y humanos o adecuaciones a la metodología y evaluaciones, no obstante, en algunos casos se aprecia escasa participación de los estudiantes integrados, a pesar que el establecimiento provee estos recursos, pues algunas características propias de las NEE, influyen en la actitud del estudiante integrado frente a la clase.</p>
--	---	---	--

4.2.2 Matriz de triangulación entrevista semi-estructurada

SUB CLASIFICACIÓN: DIRECTIVOS			
CATEGORÍA	ANÁLISIS INTERPRETATIVO	MARCO TEÓRICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p>Capacitación y perfeccionamiento de los docentes.</p>	<p>Se requieren instancias de capacitación y perfeccionamiento para los docentes que tienen trato directo con los estudiantes integrados, como talleres informativos, relatorías, etc., los que no están estipulados en el PIE, siendo una barrera para la integración de los estudiantes con NEE, pues limita las posibilidades de entregar apoyos específicos para cada caso en particular.</p>	<p>Según la definición de PIE, menciona respecto a los especialistas que éstos obedecen a través de diversas modalidades de entre las cuales está el apoyo itinerante de especialistas, los que trabajan con alumnos integrados de varias escuelas. Las horas de atención en el aula de recursos, en la sala de clases, así como el tiempo de asesoramiento al profesor y a la familia varían según el proyecto de integración.</p> <p>Dentro de la implementación de los PIE, tanto en los adscritos al Decreto como el PIE propio del establecimiento, se abordarán tres aspectos relevantes para llevar a cabo el desarrollo de un PIE, estos son: La capacitación y perfeccionamiento, evaluación diagnóstica y la modalidad de apoyos que se les entrega a los estudiantes integrados.</p> <p>Se especifica en el Decreto N°170, que la capacitación y perfeccionamiento debe ser pensada para los docentes no especialistas de los establecimientos. Si bien en el PIE del colegio en estudio no se encuentra explícito este aspecto, aclara que mantienen reuniones constantes entre el equipo de psicopedagogía y consejos semestrales con los docentes, en donde se entregan estrategias y apoyos para que puedan enfrentar y dar respuestas a las NEE de los estudiantes.</p>	<p>Según las normativas vigentes que rigen los PIE, se estipula la necesidad de crear instancias de perfeccionamiento a los docentes no especialistas en educación especial siendo un ámbito fundamental para la implementación del PIE. Este punto se cumple parcialmente en los consejos pedagógicos del colegio, ya que sólo se entrega información concisa y puntual, sin profundizar en el tema de integración. Debido a esto es necesario informar y capacitar a los docentes con la finalidad de entregar las herramientas necesarias que les permita atender la diversidad.</p>

<p align="center">Implementación del Proyecto de Integración Escolar</p>	<p>Se requiere mayor participación e información dirigida a toda la comunidad educativa sobre los procedimientos que se llevan a cabo con los estudiantes integrados, pues significaría un beneficio para la integración, ya que existiría un compromiso mayor con ésta.</p> <p>En el PIE se señalan requisitos para que el estudiante forme parte de éste, uno de ellos es contar con especialistas externos, y otro, es realizar consejos pedagógicos en los que participen estos especialistas. En estos puntos existe congruencia entre lo declarado en el PIE con la implementación de éste, lo que facilita la entrega de información y estrategias orientadas a las particularidades de cada estudiante que presenta NEE.</p> <p>Otro facilitador de la integración es la posibilidad de participar activamente y sin distinción de todas las actividades propuestas por el establecimiento, contribuyendo al pleno desarrollo de los estudiantes integrados.</p> <p>El objetivo del PIE <i>“Contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivada de una</i></p>	<p>En el artículo 12º de la Ley N° 19.284/94, se definen las opciones a través de las cuales los alumnos con necesidades educativas especiales pueden ser parte de un proyecto de “integración escolar”, éstas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno asiste a todas las actividades del curso común y recibe atención de profesionales especialistas docentes o no docentes en el “Aula de Recursos” en forma complementaria. 2. El alumno asiste a todas las actividades del curso común, excepto a aquellas áreas o subsectores en que requiera de mayor apoyo, las que deberán ser realizadas en el “Aula de Recursos”. 3. Asiste en la misma proporción de tiempo al “Aula de Recursos” y al aula común. Pueden existir objetivos educacionales comunes para alumnos con o sin discapacidad. 4. Asiste a todas las actividades en el “Aula de Recursos” y comparte con los alumnos del establecimiento común, en recreos, actos o ceremonias oficiales del establecimiento o de la localidad, y actividades extraescolares en general. Esto representa una opción de integración física o funcional. <p>Además la investigación <i>“Proyectos de Integración Escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento”</i> agrega los siguientes facilitadores que ayudan a que un PIE sea exitoso:</p> <p>El Trabajo colaborativo de docentes con los especialistas, favorece el trabajo de aula con</p>	<p>Según lo señalado en los diferentes puntos presentes en el marco teórico referidos a la implementación del PIE, existen aspectos sobre la ejecución del Modelo de Atención, como la participación de los estudiantes integrados en todas las actividades del establecimiento, que concuerdan con lo expuesto en las normativas. Además, se crean algunas instancias que permiten la retroalimentación y entrega de información respecto a los estudiantes con NEE.</p> <p>Sin embargo, aún falta abordar algunos aspectos importantes que enriquecerían el PIE del establecimiento en estudio, como el trabajo colaborativo, que permite plantear estrategias pedagógicas adecuadas a la realidad y que puedan aplicarse al grupo curso, también incorporar activamente a la comunidad educativa que permita sensibilizarla y comprometerla con la integración para alcanzar y lograr los objetivos planteados en el Proyecto de Integración Escolar dando respuesta a los aprendizajes de todos los estudiantes, por lo que se puede señalar que la implementación del PIE concuerda parcialmente con lo señalado.</p>
---	--	--	--

	<p><i>discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorias o permanentes”, se cumple parcialmente, pues es difícil dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, ya que los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para llevarlo a cabo.</i></p>	<p>alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>También se encuentran los siguientes obstaculizadores:</p> <p>La participación en la elaboración del proyecto de integración escolar está destinada a un grupo minoritario del recinto educacional, que por lo general es sólo el equipo directivo, lo que genera un escaso compromiso por parte de los diferentes actores que deben participar en la aplicación y óptimo funcionamiento del proyecto.</p> <p>Las barreras se pueden observar en tres actores de la comunidad educativa:</p> <p>Respecto a los profesores, la poca adherencia al proyecto de integración escolar por su nula o baja participación en la construcción del mismo y por el desconocimiento de los objetivos que éste persigue.</p> <p>Se menciona en el PIE del establecimiento en estudio que el seguimiento y coordinación del proceso de aprendizaje de alumnos con NEE se realiza con especialistas, familia, profesores, alumnos, comunidad y otros actores involucrados.</p>	
<p>Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>La diversidad se genera a partir de los valores y creencias que se encuentran explicitados en el PEI, lo que contribuye a generar una integración acorde a lo planteado en el PIE. Sin embargo, se sensibiliza a una parte de la comunidad, es decir, sólo a los docentes que trabajarán con el estudiante integrado,</p>	<p>Se menciona en la teoría que el PEI es el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación</p>	<p>Considerando lo planteado en el marco teórico, los PEI representan valores y creencias del establecimiento que se fomentan entre los miembros de la comunidad educativa, incluida la familia, la que es indispensable para iniciar un proceso de sensibilización, pues es necesario formar una red de apoyo que</p>

	<p>dificultando el compromiso del resto de la comunidad con el proceso de integración.</p> <p>Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas a nivel de objetivos, contenidos, evaluación, metodología y temporalización, lo que hace al currículum flexible, en cierta medida, no obstante, esto no es suficiente para dar respuesta a todas las necesidades que presenta el estudiante integrado, lo que dificulta su acceso a éste, siendo una barrera para lograr los aprendizajes esperados.</p>	<p>de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.</p> <p>Según la definición de comunidad educativa, ésta en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional, debe velar por la participación de todos sus estudiantes, incluyendo a los niños o jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).</p> <p>El objetivo general de la Política de Educación Especial tiene como propósito hacer que las personas con NEE, tengan derecho a educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación, garantizando su acceso, integración y egreso del sistema educativo.</p> <p>La investigación <i>Proyectos de Integración Escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento</i> indica que la no discriminación por parte de los padres hacia la convivencia de niños y niñas integrados con niños y niñas regulares constituye otro de los factores que facilita la implementación del PIE.</p> <p>El PIE del establecimiento en estudio menciona entre las estrategias requeridas para implementar el Plan de Integración Escolar:</p> <p>o. Informar a la comunidad sobre el Plan de Integración Escolar.</p> <p>p. Iniciar un proceso de sensibilización con el</p>	<p>facilite la incorporación del estudiante con NEE al establecimiento, lo que ocurre en el establecimiento en estudio.</p>
--	---	--	---

		<p>equipo de profesores que trabajarán con el alumno.</p> <p>q. Coordinar, con los equipos de Convivencia Escolar y Orientación, las estrategias necesarias para sensibilizar a la comunidad de alumnos en el respeto y valoración de la diversidad.</p>	
Diversidad	<p>Mediante el PEI y PIE, se promueve y valora la diversidad, lo que concuerda con lo planteado en ambos documentos, y se enfatiza mediante las acciones que realizan como institución, por ejemplo la incorporación de estudiantes con diferentes niveles socioeconómicos y por las diversas actividades que van dirigidas a fortalecerla, siendo un factor favorable para la aceptación de los distintos miembros de la comunidad.</p>	<p>De la investigación <i>“Proyectos de Integración Escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento”</i> se desprende que los estudiantes no son informados sobre el Proyecto de Integración Educativa del establecimiento.</p> <p>Se expone en el Decreto N° 170, que para implementar un PIE, se debe sensibilizar a la comunidad educativa e informarles acerca del inicio de la elaboración del proyecto, ya que en éste debe existir la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias y a los estudiantes. Al respecto se menciona en el PIE del establecimiento que teniendo en consideración esta normativa y tras un proceso de reflexión realizado en conjunto por toda la comunidad Ignaciana se construye el Modelo de Atención a Estudiantes con NEE y generó, más tarde, el PIE en el colegio San Ignacio El Bosque.</p> <p>Se estipula en la teoría que la comunidad educativa tiene como función mejorar la calidad de la educación a través de diversas actividades que apoyen y respondan las necesidades propias y específicas de la misma</p> <p>La “Ley General de Educación, Artículo 10º” se exponen los derechos y deberes de cada uno de los</p>	<p>Para la implementación de un PIE se requiere tolerancia, respeto y valoración hacia la diversidad, valores que se promueven en el PEI del establecimiento, lo que concuerda con lo expuesto en la teoría, siendo abordado a través de la incorporación de estudiantes en diversos ámbitos como el religioso, social y académico. También en las relaciones sociales que se generan tanto dentro como fuera del aula.</p>

		integrantes de la comunidad educativa, los que se basan en los valores del respeto y la tolerancia, para así formar un ambiente armonioso y de sana convivencia en la institución educativa.	
Comunidad educativa	Tal como se destaca en el PIE y como consideran los directivos, la familia es un factor que contribuye, cuando se compromete y colabora en el proceso de integración del estudiante con NEE, de lo contrario, podría transformarse en un obstaculizador, pues dificultaría el trabajo coordinado y enfocado a cumplir los objetivos planteados en común.	<p>Se plantea, en la teoría, que la comunidad educativa es el conjunto de personas que están involucradas y/o participan dentro de la escuela, es decir que forman parte de ella los directivos, docentes, paradocentes, estudiantes, padres y apoderados, y también las personas que están comprometidas con un proyecto que se aplica en el establecimiento.</p> <p>Se estipula, también, que la comunidad educativa tiene como función mejorar la calidad de la educación a través de diversas actividades que apoyen y respondan las necesidades propias y específicas de la misma, también espera obtener el bienestar de cada uno de los estudiantes pertenecientes a la comunidad, para lograr una <i>educación integral</i>.</p> <p>En la investigación <i>“Proyectos de Integración Escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento”</i>, se menciona que la buena disposición de la comunidad educativa para recibir a los profesionales de la unidad de apoyo como también así para aceptar el PIE y que el conocimiento que tienen padres y apoderados acerca de la integración, facilita el funcionamiento del PIE para establecer dinámicas de trabajo en las que participen entregando su visión para aportar una mejor implementación del proyecto.</p>	La comunidad educativa cumple un rol fundamental en la implementación del PIE, pues puede ser un facilitador que contribuya al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes o, por el contrario, puede transformarse en una barrera para la integración de los estudiantes. Es por este motivo que es importante incluir a la familia en el proceso de integración y en las actividades que se generen dentro del establecimiento, tal como se menciona en la teoría.

<p>Enriquecimiento profesional</p>	<p>Participar de un PIE requiere compromiso, empatía y perfeccionamiento para enfrentar el proceso de integración, lo que exige perfeccionamiento constante, tanto en el ámbito profesional como personal, para ampliar el conocimiento sobre integración, convirtiéndose en un desafío constante para su desempeño laboral.</p>	<p>Dentro de las Estrategias requeridas para implementar el Plan de Integración Escolar, propuestas en el Modelo de Atención del establecimiento, se extrae:</p> <p>Coordinar el apoyo de todos los integrantes de la comunidad escolar que participen en el Plan de Integración del alumno (profesores, especialistas del colegio y externos, personal administrativo, auxiliar, pastoral, familias u otros) y promover el trabajo colaborativo.</p> <p>Informar de manera anticipada al profesor jefe que acompañará al alumno, para favorecer así su conocimiento cabal, dando posibilidad para que observe en el jardín infantil y/o curso anterior su desempeño y estrategias empleadas para favorecer su aprendizaje.</p>	<p>El participar del PIE es un enriquecimiento tanto profesional como personal, ya que, por medio del trabajo con especialistas entendidos en el tema y otros docentes, se amplían conocimientos sobre la integración, por lo que se valoran instancias de trabajo, como los consejos pedagógicos.</p>
---	--	---	--

SUB CLASIFICACIÓN: COORDINADORAS DEL PIE

CATEGORÍA	ANÁLISIS INTERPRETATIVO	MARCO TEORICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p align="center">Periodicidad de las reuniones</p>	<p>Existen instancias formales, estipuladas en el PIE, donde se realizan reuniones periódicas encabezadas por las coordinadoras del proyecto. Así mismo, existen otras instancias como los consejos pedagógicos, lo que refleja que este ámbito del PIE es congruente, siendo instancias esenciales para el intercambio de estrategias y retroalimentación entre las coordinadoras del PIE con los docentes que trabajarán con el estudiante integrado, lo que refleja un trabajo multidisciplinario.</p>	<p>Según la teoría contar con un PIE clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos.</p> <p>Además se estipula que como institución, contar con un PIE permite proponer metas y lineamientos de trabajo en función de los objetivos a largo plazo que estén planteados, es decir, orienta en la toma de decisiones para obtener logros a mediano y largo plazo.</p>	<p>Al interior del establecimiento se realizan reuniones periódicas dirigidas por las coordinadoras del PIE y concejos pedagógicos los que se encuentran planteados en el modelo de atención.</p> <p>Esto concuerda con la teoría donde se expone que al implementar un PIE, es necesario generar instancias para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, de forma colectiva para proponer acciones innovadoras y obtener logros a mediano y largo plazo con el fin de promover la formación integral de los estudiantes.</p>
<p align="center">Seguimiento</p>	<p>Se realiza seguimiento constante de los procesos del estudiante integrado en el ámbito académico y de cómo se integra al curso, sin embargo, las coordinadoras no especifican de qué forma trabajan con él aspectos como la sociabilización o normas sociales, es decir se trabaja con la comunidad, enfatizando valores como la aceptación y se informa a los compañeros sobre las necesidades del estudiante, pero no se profundiza con él cómo desenvolverse al interior del aula, lo que no favorece su proceso de integración, pues no se fomenta el desarrollo de la autonomía, ni la</p>	<p>El concepto de educación menciona que ésta se da en varios ámbitos simultáneamente que permiten al individuo desenvolverse en la sociedad y realizar intercambios con ésta en la medida en que se hace cargo de sus potencialidades, dominando y dirigiendo sus deseos, pensamientos y emociones a su voluntad.</p> <p>Este proceso de enseñanza y aprendizaje, está inserto dentro de un concepto de educación más amplio y apunta a un sentido espiritual y moral cuya finalidad es la formación integral del ser humano. Según plantean Ausubel y Colbs, por medio de la educación se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de sus capacidades en el ámbito intelectual,</p>	<p>El seguimiento que se realiza al estudiante integrado se enfoca al monitoreo de los procesos académicos y también a nivel de integración y participación con sus pares, esto se trabaja desde la comunidad educativa promoviendo en ella el respeto y la tolerancia, sin embargo, no se menciona la idea de que también exista un trabajo con los propios estudiantes integrados en este ámbito, fomentando en ellos el respeto de normas sociales y de convivencia. Esto concuerda parcialmente con la teoría, pues si bien el ámbito académico es relevante en la</p>

	aceptación de sus propias necesidades.	social y físico.	formación, la educación involucra varios ámbitos simultáneamente, los que deben ser abordados, pues en el futuro le permitirán al individuo desenvolverse en la sociedad de acuerdo a sus potencialidades y habilidades, es decir, es necesario que se promueva una formación integral que abarque todos los ámbitos del desarrollo del ser humano, focalizándose en competencias sociales que permitan la inserción del ser humano en su entorno.
Implementación del Proyecto de Integración Escolar	<p>La implementación del PIE se ve limitada por la disposición de los profesores frente al proceso, ya que participar en reuniones multidisciplinarias y anticipar sus planificaciones y evaluaciones es determinante para ejecutar el proyecto, pues si no existe trabajo colaborativo ni se anticipan las estrategias requeridas para atender las NEE, obstaculiza el proceso de formación integral del estudiante involucrado en el PIE.</p> <p>Si bien el PIE beneficia a estudiantes que presentan NEE, la cobertura está sujeta a aspectos estipulados en el Modelo de Atención, al igual que contar con recursos especializados para atender a las necesidades propias de cada estudiante, por ejemplo las tutoras, lo que también está explícito en el protocolo, esto concuerda con la ejecución en el PIE, favoreciendo la integración, desde que</p>	<p>Dentro de los obstaculizadores para la implementación de un PIE exitoso según la investigación <i>“Proyectos de Integración Escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento”</i> es la escasez de trabajo colaborativo entre docentes de aula común y equipos de apoyo.</p> <p>Menciona también que se distingue que un facilitador es la buena disposición de la comunidad educativa para recibir a los profesionales de la Unidad de apoyo como también así para aceptar el PIE.</p> <p>En la definición de PIE se estipula que los establecimientos educativos de educación regular que impartan la modalidad de educación especial, deben proporcionar servicios y recursos especializados a los alumnos y alumnas que presenten necesidades educativas especiales.</p> <p>El establecimiento en estudio garantiza la provisión de medios y recursos para que el alumno que</p>	<p>La participación que asuma el docente del estudiante integrado con el PIE es primordial para llevar a cabo su implementación, es por ello, que la disposición y colaboración de ciertos docentes aporta de manera significativa en el proceso de integración del estudiante que presenta NEE. Por otra parte, el estudio CEAS. Ltda., considera que la escasez de trabajo colaborativo podría generar un obstaculizador repercutiendo en el estudiante integrado.</p> <p>Tanto la teoría como las coordinadoras del PIE del establecimiento, concuerdan en la importancia de contar con recursos y servicios especializados que respondan a las NEE de los estudiantes integrados, es así, como el establecimiento cuenta con el apoyo de tutora en sala si es requerido por el</p>

	<p>postulan al establecimiento y durante el proceso de aprendizaje de dichos estudiantes, en caso que sean incorporados, hasta que egresen del establecimiento.</p> <p>Los profesionales del establecimiento que se relacionan con el estudiante integrado son informados previamente, a pesar de ello, el resto de la comunidad educativa desconoce el ingreso de este estudiante hasta que se relacionan con él, lo que no concuerda con lo que se estipula en el PIE.</p>	<p>presente NEE pueda desarrollar al máximo sus capacidades, acceder al currículum común y alcanzar los objetivos del nivel si es posible.</p> <p>El PIE del establecimiento expone entre sus estrategias de implementación contar con un tutor para el alumno integrado para favorecer la mediación en el aprendizaje dentro de la sala o fuera de ella si el colegio lo considera necesario para el logro del plan establecido.</p> <p>La comunidad educativa en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional, debe velar por la participación de todos sus estudiantes, incluyendo a los niños o jóvenes que presenten NEE.</p>	<p>estudiante, además, de apoyo de profesionales internos y externos que orientan el proceso de integración.</p> <p>La comunidad educativa debe velar por la participación de todos los estudiantes y realizar acciones que concuerden con su Proyecto Educativo Institucional, sin embargo, al interior del establecimiento el PIE no es conocido por la mayoría de la comunidad educativa, ya que se focaliza principalmente en informar a los profesionales que se relacionarán directamente con el estudiante integrado sin fomentar la participación de toda la comunidad en este proceso.</p>
<p>Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>La familia del estudiante integrado cumple un rol fundamental, es considerada como un agente primordial e indispensable, lo que está explícito en el PEI, al señalar que la familia es quien se responsabiliza e incentiva la formación de niños y jóvenes. En el PIE se menciona que el compromiso de la familia es condición para poder implementar el programa de apoyo, ya que contar con la perspectiva de la familia, enriquece el desarrollo del PIE.</p> <p>Por otra parte, se enuncia en el Proyecto Educativo Institucional que la diversidad enriquece a la comunidad y a las personas, fomentándola, tanto en el ámbito académico como social, lo que es</p>	<p>Se estipula en la teoría que en la elaboración del Proyecto de Integración Escolar podrán participar todos los agentes de la comunidad educativa, entre otros, docentes; padres y apoderados.</p> <p>El objetivo general de la Política de Educación Especial tiene como propósito hacer que las personas con NEE, tengan derecho a educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación, garantizando su acceso, integración y egreso del sistema educativo.</p> <p>La ley General de Educación expone que los derechos y deberes de cada uno de la comunidad educativa, se basan en valores como el respeto y la tolerancia, para de esta manera formar un ambiente armonioso y de sana convivencia en la institución.</p>	<p>Al interior del establecimiento se fomenta la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, considerando que la familia debe asumir un rol fundamental, apoyando los principios estipulados en el PEI.</p> <p>La normativa de educación fomenta que las personas con NEE, tengan igualdad de oportunidades hacia la educación, y a la no discriminación, lo que concuerda con lo establecido en el PEI del colegio San Ignacio El Bosque, que considera a la diversidad como enriquecedora de toda la comunidad educativa. Además, reconocen que la educación es un derecho y a partir de esto surge el PIE, lo que concuerda con lo establecido en</p>

	<p>parte de la idiosincrasia que promueve el establecimiento educativo, dicha visión de diversidad crea condiciones favorables para implementar un PIE.</p> <p>Reconocer la educación como un derecho de todos los niños sin exclusión alguna, es la concepción básica que debe considerar un establecimiento para generar y ejecutar un PIE.</p>		<p>la normativa general de educación, la que expone que toda la comunidad educativa debe imponer valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad.</p>
<p>Enriquecimiento profesional</p>	<p>Guiar la ejecución de un PIE implica un desafío constante, que repercute y modifica las perspectivas de los involucrados en él. Cumplir con este rol requiere, además de ser especialistas en integración, ser una persona empática, proactiva, creativa, tolerante y estar en perfeccionamiento constante para responder a las exigencias propias de un PIE.</p>	<p>De acuerdo a la ley de la Ley N° 19.284, Artículo 26, los establecimientos educativos de educación regular que impartan la modalidad de educación especial, deben proporcionar servicios y recursos especializados a los alumnos y alumnas que presenten necesidades educativas especiales.</p> <p>En el modelo PIE del establecimiento en estudio, se menciona entre las estrategias requeridas para implementar el PIE establecer, para cada Plan de Integración Individual, un sistema de seguimiento y evaluación de los progresos de aprendizaje que se aplique de manera permanente y que considere la información recogida por todos los actores involucrados. Así como también coordinar el apoyo de todos los integrantes de la comunidad escolar que participen en el Plan de Integración del y promover el trabajo colaborativo.</p>	<p>Ser parte de un equipo de gestión de un establecimiento, implica un aporte para el desarrollo profesional, pues, es un desafío permanente. De acuerdo con la teoría, ejecutar este proyecto requiere de un gran despliegue de recursos humanos y materiales para proporcionar a los estudiantes los servicios y recursos requeridos, desde crear un plan de Integración Individual, mantener un sistema de seguimiento hasta evaluar periódicamente los progresos de aprendizaje.</p>

SUB CLASIFICACIÓN: PSICOPEDAGOGAS			
CATEGORÍA	ANÁLISIS INTERPRETATIVO	MARCO TEORICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p>Implementación del Proyecto de Integración Escolar</p>	<p>Sólo parte de la comunidad educativa es informada y sensibilizada cuando ingresa un estudiante con NEE al establecimiento, lo que discrepa de lo planteado en el protocolo de integración, que propone informar a toda la comunidad educativa.</p> <p>Parte del rol de la encargada de integración es coordinar a los diversos agentes que trabajan con el estudiante integrado y proveer recursos especializados que faciliten su aprendizaje, esto se cumple tal como se especifica en el Modelo de Atención lo que concuerda con lo enunciado.</p> <p>El PIE exige la participación de especialistas externos que entreguen estrategias y adecuaciones curriculares, lo que concuerda con la implementación del mismo, pues existe un trabajo coordinado que favorece la entrega de apoyos, a los estudiantes con NEE.</p>	<p>Los Proyectos de Integración Escolar (PIE), ofrecen apoyos especializados y recursos materiales que permiten el acceso, permanencia y egreso del sistema escolar a los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Los PIE están enmarcados dentro de las propuestas en educación a lograr y desarrollar la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Para implementar un PIE, como se expone en el Decreto N° 170, se debe sensibilizar a la comunidad educativa e informarles acerca del inicio de la elaboración del proyecto, ya que en éste debe existir la participación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Se menciona en el PIE del establecimiento que es necesario coordinar el apoyo de todos los integrantes de la comunidad escolar que participen en el Plan de Integración del alumno y promover el trabajo colaborativo.</p> <p>También indica que se debe iniciar un proceso de sensibilización con el equipo de profesores que trabajarán con el alumno y contar con un (a) tutor (a) para el alumno integrado para favorecer la mediación en el aprendizaje dentro de la sala o fuera de ella si el colegio lo considera necesario para el logro del plan establecido.</p>	<p>Es fundamental, para la implementación del PIE, involucrar a todos quienes forman parte de la comunidad educativa en relación al proceso de sensibilización, ya que contribuye a una plena integración del estudiante y a fortalecer la igualdad con sus pares, lo que no está estipulado en el Modelo de Atención del establecimiento.</p> <p>También, es importante el trabajo coordinado entre la encargada del PIE, los especialistas y los docentes que apoyan a un estudiante integrado, pues, así se elaboran estrategias en conjunto para facilitar el proceso de integración, tal como se señala en el PIE del establecimiento y en las normativas vigentes.</p>

<p>Comunidad educativa</p>	<p>Si bien, integrar estudiantes con NEE fomenta la diversidad, esto es sólo un aspecto, pues no involucra ámbitos sociales, culturales, etc. Lo que genera una visión limitada de su Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p>Según la teoría la comunidad educativa, está referida al conjunto de personas que están involucradas y/o participan dentro de la escuela, es decir que forman parte de ella los directivos, docentes, paradocentes, estudiantes, padres y apoderados, y también las personas que están comprometidas con un proyecto que se aplica en el establecimiento.</p> <p>La comunidad educativa en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional, debe velar por la participación de todos sus estudiantes, incluyendo a los niños o jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).</p> <p>Según la investigación <i>“Proyectos de Integración Escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento”</i> uno de los facilitadores es la buena disposición de la comunidad educativa para recibir a los profesionales de la unidad de apoyo como también así para aceptar el PIE.</p>	<p>El PIE contribuye favorablemente en la comunidad educativa fomentando la diversidad en el establecimiento, sin embargo, no es el único aspecto que la genera, como es considerado por las psicopedagogas, pues también la comunidad debe velar por una visión amplia de ésta, que considere valores y creencias del PEI, ya que la comunidad es la encargada de preparar a todos los estudiantes para la vida en sociedad tal como se describe en la teoría.</p>
<p>Consejos pedagógicos</p>	<p>Según lo expuesto en el PIE, existe una instancia formal llamada consejo pedagógico, establecida para informar y compartir estrategias, lo que se realiza en el establecimiento periódicamente, lo que demuestra que existe un interés por realizar un trabajo coordinado, siendo congruente con lo planteado en el Modelo de Atención, lo que facilita el trabajo coordinado y repercute en el proceso de integración del estudiante.</p>	<p>Se menciona en el PIE del establecimiento que el seguimiento y coordinación del proceso de aprendizaje de alumnos con NEE se genera con especialistas, familia, profesores, alumnos, comunidad y otros actores involucrados.</p> <p>Recalcan también que es necesario establecer, para cada Plan de Integración Individual, un sistema de seguimiento y evaluación de los progresos de aprendizaje que se aplique de manera permanente y que considere la información recogida por los diferentes.</p> <p>Elaborar un informe semestral que dé cuenta de los</p>	<p>Tal como se plantea en el Modelo de Atención de Estudiantes con NEE del establecimiento, los consejos pedagógicos son instancias esenciales para el seguimiento y coordinación entre especialistas, profesores y familia que se relacionan con el estudiante. Además, permite la evaluación de los progresos en los aprendizajes y elaborar un informe semestral con los logros obtenidos, lo que, coincide parcialmente con el Decreto N°170, el que plantea la necesidad de realizar una evaluación</p>

		logros alcanzados a la familia y a la Dirección Académica del colegio, de manera de conocer los progresos y dificultades, aportando así a reorientar las adaptaciones curriculares si fuese necesario. Además mencionan que es necesario considerar, en la evaluación semestral de cada alumno integrado, los resultados de aprendizaje, participación, calidad de las relaciones y convivencia entre los alumnos, eficacia de las medidas y estrategias adoptadas para dar respuesta a la diversidad, capacidades y talentos del estudiante, metas alcanzadas y planificadas, así como el nivel de satisfacción de los diferentes actores que participan de este Plan de Integración.	final del proceso de integración y cómo repercute éste en la comunidad educativa.
Proyecto Educativo Institucional	El currículum, basado en la pedagogía ignaciana, contempla varias áreas del desarrollo integral de los estudiantes y fomenta las relaciones sociales lo que se realiza de forma transversal y se intenciona durante todo el proceso educativo, lo que demuestra que existe un compromiso por promover los valores declarados en el PEI.	En los Proyectos Educativos Institucionales se plasman las perspectivas y valores de la comunidad y su percepción frente al proceso de enseñanza aprendizaje, enunciando la visión del establecimiento y la misión que pretenden cumplir. En el modelo de atención del establecimiento en estudio se mencionan entre las Estrategias requeridas para implementar el Plan de Integración Escolar coordinar, con los equipos de convivencia escolar y orientación, las estrategias necesarias para sensibilizar a la comunidad de alumnos en el respeto y valoración de la diversidad.	En los PEI se plantean aspectos referidos a valores y principios que son fundamentales para promover la integración de los estudiantes, lo que permite establecer relaciones prosociales entre todos, manteniendo una adecuada convivencia escolar, siendo éste un punto esencial para el desarrollo integral de los estudiantes con NEE. Dichos aspectos se encuentran plasmados en el PIE del establecimiento en estudio.
Enriquecimiento profesional	Formar parte del PIE contribuye al desarrollo profesional y personal, pues repercute favorablemente, ya que participar en él, requiere ampliar constantemente los conocimientos y permite adquirir nuevas experiencias durante el proceso de implementación del Modelo de Atención.	Entre las funciones de la coordinadora del PIE del establecimiento, descritas en el PIE del establecimiento, se menciona: -Coordinar el apoyo de todos los integrantes de la comunidad escolar que participen en el Plan de Integración del alumno y promover el trabajo colaborativo.	Participar de un PIE significa un enriquecimiento profesional y personal, que amplía el conocimiento y visión sobre la integración, mediante el trabajo coordinado entre los especialistas y docentes.

SUB CLASIFICACIÓN: PROFESORES JEFE

CATEGORÍA	ANÁLISIS INTERPRETATIVO	MARCO TEORICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p align="center">Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>El actuar de los profesores, frente al proceso de integración, concuerda con lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional, en relación a los valores que se promueven como la tolerancia, el respeto y solidaridad, fomentando la participación de cada uno de los estudiantes en todo tipo de actividades y también de los padres. Lo que demuestra que el cuerpo docente ha interiorizado los principios que están a la base del Colegio San Ignacio El Bosque y lo que esperan transmitir a la comunidad.</p>	<p>La ley General de Educación expone que los derechos y deberes de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, se basan en valores como el respeto y la tolerancia, para de esta manera formar un ambiente armonioso y de sana convivencia en la institución.</p> <p>Según la teoría en el PIE, están plasmadas las perspectivas y valores de la comunidad y su percepción frente al proceso de enseñanza aprendizaje, enunciando la visión del establecimiento y la misión que pretenden cumplir.</p> <p>Se menciona también que el PEI clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos.</p> <p>La comunidad educativa en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional, debe velar por la participación de todos sus estudiantes, incluyendo a los niños o jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).</p>	<p>Según el análisis interpretativo el actuar de los profesores concuerda con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, ya que, si bien se promueven valores tales como tolerancia, respeto y solidaridad, también se exigen metas de mejoramiento a largo plazo para estudiantes y profesores.</p> <p>De acuerdo con la teoría, el PEI puede establecer acciones innovadoras para mejorar la práctica educativa, en torno a la formación integral de los estudiantes. En estas acciones, también, podría considerar a la familia como agente retroalimentador al proceso de enseñanza, lo que permite fomentar la participación activa de todos los estudiantes del establecimiento.</p> <p>Por lo que, lo establecido en el PEI concuerda con lo expuesto en la teoría y en cómo es implementado por los miembros del establecimiento educativo.</p>

<p style="text-align: center;">Implementación del Proyecto de Integración Escolar</p>	<p>La implementación del Proyecto de Integración Escolar, presenta aspectos que influyen de manera positiva o negativa. Entre aquellos positivos destacan los consejos de profesores, donde se sociabiliza y proponen estrategias de trabajo, el asesoramiento constante de la coordinadora del PIE y el apoyo de profesionales externos junto con la colaboración de la familia y de la comunidad educativa, en general, estos factores son un aporte al proceso de integración del estudiante.</p> <p>Referido a los aspectos desfavorables, se percibe que la falta de divulgación del Modelo de Atención dificulta el funcionamiento, pues los docentes desconocen las fases y objetivos del mismo. Si bien, los especialistas externos son en su mayoría un aporte para el trabajo, en ocasiones, sus adecuaciones no son acordes a los contenidos abordados en el curso, tendiendo a subestimar las capacidades del estudiante con NEE.</p>	<p>El estudio elaborado por CEAS Ltda., destaca como un facilitador para los proceso de integración el trabajo colaborativo entre docentes y especialistas, pues esto favorece el trabajo de aula con alumnos integrados.</p> <p>Según el estudio elaborado por CEAS Ltda. facilita el proceso de integración la disposición de la comunidad educativa para recibir a los profesionales externos y para aceptar el PIE.</p> <p>La comunidad educativa tiene como función mejorar la calidad de la educación a través de diversas actividades que apoyen y respondan las necesidades propias y específicas de la misma, para lograr una educación integral, es decir, que el foco no sea sólo en el ámbito académico o llevada al contenido, sino que también sea un proceso de aprendizaje que prepare a niños y jóvenes para vivir en sociedad.</p> <p>En el PIE del establecimiento en estudio se menciona entre las estrategias requeridas para implementar el PIE informar a la comunidad sobre el mismo.</p> <p>Según el decreto N°170 todos los agentes de la comunidad educativa, entre otros, docentes; padres y apoderados; supervisores y profesionales pueden participar en la elaboración del PIE.</p> <p>Según el estudio CEAS Ltda. El hecho que no se cumpla con los objetivos de los PIE ocurre en cierta medida porque no todos los miembros de la comunidad educativa participan en la elaboración del mismo.</p>	<p>Los facilitadores que se reconocen en el establecimiento concuerdan con los expuestos en la teoría, pues ambos sostienen que las reuniones entre docentes y especialistas y el compromiso de la comunidad educativa con la formación integral de todos los estudiantes son fundamentales para ejecutar el PIE.</p> <p>Respecto a los obstaculizadores, existe una falta de divulgación del PIE lo que dificulta el funcionamiento del mismo. En el Modelo de Atención propio del colegio se encuentra explícita la necesidad de informar a la comunidad sobre el PIE, esto no se realiza de manera masiva, involucrando a la comunidad educativa en su totalidad, sólo se informa a quienes trabajarán con los estudiantes integrados.</p> <p>En la teoría se menciona que gran parte de la comunidad educativa puede formar parte de la construcción del PIE, sin embargo, el del establecimiento fue confeccionado por un grupo minoritario lo que provoca que exista una baja adherencia a éste, lo que podría atribuirse al desconocimiento sobre la implementación y los objetivos que este persigue.</p>
--	---	---	---

<p>Cuerpo docente</p>	<p>El hecho que los profesores carezcan de capacitaciones específicas en el área de las NEE genera un obstaculizador para llevar a cabo el proceso de integración exitosamente, aunque en el PIE no está declarado como un requisito, que los docentes deban capacitarse en este ámbito para trabajar con un estudiante integrado, por lo que valoran el apoyo que entregan los profesionales internos y externos en cuanto a la metodología y estrategias específicas. Es por esto que es fundamental que los profesores se capaciten y adquieran herramientas necesarias para guiar el aprendizaje del estudiante integrado.</p> <p>Otro obstaculizador, es que los docentes no disponen del tiempo necesario para preparar previamente su material y generar estrategias específicas anticipadas, para atender a las necesidades del estudiante integrado, lo que implica que no se adecue el material a tiempo.</p> <p>Destaca como facilitador del proceso la apertura del colegio hacia los profesionales de apoyo externo para aplicar las estrategias sugeridas y realizar las adecuaciones pertinentes para cada caso.</p>	<p>Según el estudio CEAS Ltda., se menciona como obstaculizador en los PIE la capacitación de profesores y profesoras del aula común la que es aún deficiente.</p> <p>Según la investigación <i>“Proyectos de Integración Escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento”</i> dentro de los factores que facilitan la implementación del PIE se encuentra el trabajo colaborativo de docentes con los especialistas, favorece el trabajo de aula con alumnos con NEE, junto con la buena disposición de la comunidad educativa para recibir a los profesionales de la Unidad de apoyo como también así para aceptar el PIE.</p> <p>Menciona también respecto a los especialistas, si bien no están normados, éstos obedecen a través de diversas modalidades de entre las cuales está el apoyo itinerante de especialistas, los cuales trabajan con alumnos integrados de varias escuelas.</p> <p>El apoyo de profesionales que forman parte del establecimiento educacional, en donde se contrata a uno o más docentes especialistas a tiempo parcial o completo por la escuela para apoyar los procesos de integración.</p>	<p>Los docentes que participan del proyecto de integración, tanto profesores de asignatura como profesor jefe del estudiante integrado, presentan un nivel mínimo de conocimiento sobre las estrategias y metodologías especializadas para responder a las NEE del estudiante, su trabajo es orientado por medio de reuniones periódicas con el equipo multidisciplinario donde se entregan estrategias para responder a las diferentes necesidades que presenta el estudiante integrado y pueda enfrentar en el aula común.</p> <p>Tanto para los docentes como para estudios realizados sobre los proyectos de integración a nivel nacional, la falta de capacitación se percibe como un obstaculizador para la implementación del PIE. Además, en la teoría se considera la entrega de apoyos por especialistas, pero no se hace referencia a una capacitación de los profesores de aula.</p> <p>Es por esta razón que los profesores, otorgan gran importancia a los especialistas externos, pues estos ofrecen estrategias específicas y fundamentales para que el estudiante acceda y progrese en el currículo común, esperado a su nivel escolar, es</p>
------------------------------	---	---	---

			decir, se consideran un apoyo indispensable para lograr avances en el proceso de integración del estudiante.
Comunidad educativa	<p>Implementar el PIE en el establecimiento, enriquece a todos los miembros de la comunidad educativa, además es necesario que el estudiante con NEE sea apoyado por un docente especialista, lo que repercute en su proceso de integración y en el desarrollo de la autonomía.</p>	<p>La comunidad educativa tiene como función mejorar la calidad de la educación a través de diversas actividades que apoyen y respondan las necesidades propias y específicas de la misma, también espera obtener el bienestar de cada uno de los estudiantes pertenecientes a la comunidad, para lograr una educación integral.</p> <p>El estudio CEAS Ltda. Señala como facilitador del proceso de integración la buena disposición de la comunidad educativa para recibir a profesionales de la unidad de apoyo como también así para aceptar al pie.</p> <p>El modelo de integración del establecimiento en estudio especifica que es necesario contar con un (a) tutor (a) para el alumno integrado que favorezca la mediación en el aprendizaje dentro de la sala o fuera de ella si el colegio lo considera necesario.</p> <p>La Ley N° 19.284/94 “para la Integración Social de Personas con Discapacidad” estipula en el Capítulo II que es responsabilidad del gobierno fomentar el desarrollo de la Educación a través de establecimientos que fomenten la plena integración social de personas con discapacidad, lo que debe ir acompañado de las adecuaciones necesarias al sistema educacional y de subvenciones.</p>	<p>La implementación del PIE en el colegio beneficia a todos los integrantes de la comunidad educativa, pues tal como se menciona en la teoría, la comunidad educativa contribuye a mejorar la calidad de la educación a través de diversas actividades que apoyan y respondan a las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>También, influye en el proceso de integración el cómo reciba la comunidad el apoyo de profesionales externos que orienten el proceso y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de los apoyos recibidos, los docentes consideran que los estudiantes integrados deben contar con un docente o tutor que acompañe directamente su proceso.</p> <p>Esto concuerda con el protocolo de integración del establecimiento en estudio, pero difiere de los principios de normalización que se pretende fomentar a través de la educación especial con las normativas nacionales en instituciones educativas pues no se promueve la autonomía del estudiante con NEE.</p>

<p>Enriquecimiento profesional</p>	<p>El trabajo con un alumno integrado es un aporte para el desarrollo personal y profesional de los docentes, ya que implica una oportunidad para ampliar sus conocimientos y diversificar su metodología.</p>	<p>Según del Decreto N°170 la capacitación y perfeccionamiento debe ser pensada para los docentes no especialistas de los establecimientos que van en respuesta a las necesidades que se presenten dentro de la comunidad educativa. Si bien en el PIE del colegio en estudio no se encuentra explícito este aspecto, aclara que mantienen reuniones constantes entre el equipo de psicopedagogía y consejos semestrales con los docentes, en las cuales se reflexiona sobre cada caso en particular y se les entrega las estrategias y apoyos necesarios para que puedan enfrentar y dar respuestas a las NEE de los estudiantes.</p>	<p>En las normativas vigentes se menciona que la capacitación y el perfeccionamiento deben estar dirigidos a docentes no especialistas de modo que puedan responder a las necesidades de los estudiantes. Este aspecto se cumple parcialmente, pues si bien, existen instancias donde se genera una retroalimentación e intercambio de estrategias y metodologías, la capacitación formal en cuanto a atención de NEE para docentes de aula, no está considerada por el centro educativo.</p> <p>De igual forma, los docentes del establecimiento en estudio consideran que implementar un PIE implica una oportunidad de enriquecimiento profesional en relación a conocimientos y metodología.</p>
<p>Diversidad</p>	<p>La diversidad se vive en el establecimiento sólo por el hecho de tener a los estudiantes integrados, pero no se profundiza más allá en este aspecto sin considerar otros ámbitos como cultural, social, etc.</p> <p>Las instancias previamente estipuladas que permiten conocer otras realidades y situaciones, fomentan el valor hacia la diversidad.</p>	<p>Una de las estrategias para implementar el PIE del establecimiento es considerar, en la evaluación semestral de cada alumno integrado, los resultados de aprendizaje, participación, calidad de las relaciones y convivencia entre los alumnos, eficacia de las medidas y estrategias adoptadas para dar respuesta a la diversidad, capacidades y talentos del estudiante, metas alcanzadas y planificadas, así como el nivel de satisfacción de los diferentes actores que participan de este Plan de Integración, junto con, coordinar, con los equipos de Convivencia Escolar y Orientación, las estrategias necesarias para sensibilizar a la comunidad de alumnos en el respeto y valoración de la diversidad.</p>	<p>El establecimiento educativo promueve la diversidad por implementar el PIE que da respuestas a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes integrados, en base a esto la percepción de los docentes sobre la diversidad se limita al hecho de acoger la participación del estudiante en el aula regular, sin señalar, en un sentido más amplio, que recibir educación es un derecho de todos niños y niñas.</p>

De acuerdo a la información recopilada, analizada e interpretada se establecieron las conclusiones preliminares, que hacen referencia a la relación entre lo señalado en el marco teórico y las interpretaciones surgidas, a partir de la aplicación de los instrumentos de recogida de información. Finalmente, esta información permitirá generar las conclusiones referidas a los objetivos, supuestos y preguntas del estudio.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir de los análisis realizados sobre la información recopilada, se pueden desprender determinados aspectos que facilitan la implementación del Proyecto de Integración Escolar (PIE) del Colegio San Ignacio El Bosque, los que contribuyen al éxito en la ejecución del mismo.

De acuerdo con el objetivo general y los objetivos específicos que están en concordancia con el problema y sub-problema de investigación se puede concluir que:

Entre los facilitadores, predomina el compromiso de la comunidad educativa hacia el proceso de integración, que genera una apertura hacia la aceptación de la diversidad permitiendo al estudiante integrado desarrollar un sentido de pertenencia con el establecimiento educativo.

Destaca, también, el rol fundamental que debe tener la familia con el proceso de integración de su hijo, pues es la que se responsabiliza de la formación integral del estudiante. En este sentido, contar con el apoyo de la familia es fundamental para la institución educativa, sin embargo, en este estudio no se involucró en el proceso de investigación, puesto que el establecimiento resguarda su privacidad.

Las reuniones periódicas y consejos de profesores son considerados una instancia que facilita el rol docente al interior del aula en relación al estudiante integrado, ya que se entregan estrategias oportunas que permiten satisfacer las Necesidades Educativas Especiales, además se plantean objetivos y acciones en conjunto que permiten el acceso y participación del estudiante en el currículo y en todas las áreas de formación.

Respecto a los apoyos que otorga el Modelo de Atención a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, sean éstos: recursos pedagógicos, materiales o humanos, tales como tutores y adaptaciones curriculares, favorecen el aprendizaje del estudiante integrado al responder a sus requerimientos y promover su participación dentro del aula.

Otro de los facilitadores que permite la implementación del PIE, es la participación de profesionales internos y externos, quienes mantienen un trabajo coordinado con los docentes que trabajan directamente con los estudiantes integrados, brindando los apoyos especializados de acuerdo a las particularidades de cada caso.

Los facilitadores, anteriormente mencionados, coinciden con lo planteado en el Modelo de Atención a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y son implementados dentro del establecimiento educativo.

Así como existen facilitadores del proceso, también, en la ejecución del Proyecto de Integración Escolar del establecimiento en estudio, se detectaron obstaculizadores que generan barreras para llevarlo a cabo satisfactoriamente.

Uno de ellos corresponde a la poca información que se entrega a la comunidad educativa sobre el proceso de integración, lo que no favorece a la sensibilización, tanto de los directivos y docentes como de los estudiantes del establecimiento.

También, obstaculiza el proceso de integración, la carencia de estrategias metodológicas e instancias que promuevan la participación e interacción entre los estudiantes dentro del aula, lo que dificulta el desarrollo social del alumno con NEE, las que debiesen ser otorgadas a los profesores de aula por profesionales expertos en el área de integración escolar.

Por otra parte, el docente al interior de aula, hace diferencias entre el estudiante integrado con su pares, ya sea, invisibilizándolo, subestimándolo o exigiéndole y considerándolo más que a sus compañeros, lo que genera una discriminación, ya sea positiva o negativa.

Además, la adecuada ejecución del PIE, recae en gran parte en la disposición que demuestran los profesores hacia el trabajo con el estudiante integrado, por lo que las bajas expectativas y la falta de relación empática de algunos docentes, influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual forma la familia, al ser un agente primordial en el proceso de integración, podría transformarse en un obstaculizador al no estar comprometida con la formación integral de sus hijos. Esto se refleja en la falta de colaboración y participación activa en las diversas instancias que se generan al interior del establecimiento y al no responder a las solicitudes del equipo del PIE, como ocurre según, lo manifestado, por parte de los actores de la investigación.

Otra barrera que se visualiza en la implementación del Proyecto de Integración Escolar, es la inexistencia de capacitación y perfeccionamiento del profesorado. El establecimiento reconoce esta carencia, pues reconocen que las orientaciones entregadas por los especialistas en los consejos pedagógicos o reuniones extraordinarias no son suficientes para responder a todas las necesidades emergentes al interior del aula.

A pesar que la sensibilización y divulgación del PIE hacia la comunidad educativa, está planteada en el Modelo de Atención de Alumnos con NEE, esto no se cumple a cabalidad en la práctica, pues muchos funcionarios desconocen lo que implica este proyecto hasta que se relacionan con un estudiante integrado.

El Proyecto Educativo Institucional, basado en los principios de la Compañía de Jesús, promueve la formación espiritual e intelectual de todos los estudiantes fomentando valores tales como el respeto, la solidaridad y la autosuperación. Por su parte, el Proyecto de Integración Escolar impulsa la diversidad, tolerancia e igualdad de oportunidades lo que concuerda con lo establecido en ambos. Por ello, el PIE responde

a los requerimientos establecidos en el PEI, lo que además es fortalecido por los docentes al interior del aula y por el equipo de gestión a nivel institucional.

El Proyecto de Integración Escolar permite a los estudiantes integrados acceder, permanecer y egresar del sistema educativo regular, y sociabilizar con sus pares desenvolviéndose en su entorno, lo que repercute favorablemente en ellos. También, beneficia a los compañeros que se relacionan con el estudiante integrado, pues contribuye a aceptar y valorar la diversidad.

Por su parte, los docentes se enriquecen tanto profesional como personalmente. En el ámbito profesional, al recibir estrategias y apoyos que le permiten abordar las necesidades individuales y grupales del curso. En el ámbito personal, ya que sus perspectivas frente a las dificultades que presentan los estudiantes varían al sentirse más competentes para trabajar con los estudiantes con NEE, pues cuentan con nuevas herramientas y estrategias de trabajo.

No obstante, el hecho que se realicen pocas instancias para informar y sensibilizar a toda la comunidad educativa, es un aspecto que no concuerda con lo estipulado en el PIE, ya que en él se plantea que estas intervenciones deben ser dirigidas a todos los miembros del establecimiento y no sólo a las personas involucradas directamente con el Proyecto de Integración Escolar, como ocurre en este caso. Si bien, solo en un aspecto no es congruente lo planteado en el PIE con su ejecución, éste es fundamental y transversal en el proceso de integración de los estudiantes con NEE, porque se interrelaciona con las expectativas que tenga el profesor frente a las capacidades de estos estudiantes, la relación empática que establezcan con ellos y el compromiso con la diversidad.

Finalmente, se puede determinar que el Proyecto de Integración Escolar de la institución educativa, cumple con aspectos tales como: involucrar a los estudiantes integrados en todas las instancias formales e informales que propone el establecimiento; generar reuniones periódicas y consejos pedagógicos para coordinar la entrega de apoyos excepcionales; brindar los recursos materiales y humanos que atiendan a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes integrados; mantener un trabajo coordinado entre todos los agentes que se encuentren vinculados con el proceso de integración de los estudiantes con NEE y realizar seguimientos constantes tanto en el ámbito académico como social.

Por lo tanto, se puede afirmar que la implementación del Proyecto de Integración Escolar es congruente con la mayoría de los aspectos declarados en él, lo que difiere de lo planteado en los supuestos desarrollados al comienzo de esta investigación, donde se planteó que la puesta en marcha del PIE cumple parcialmente con los requerimientos establecidos en él.

En relación a las limitaciones, se puede mencionar que efectivamente se pudo haber creado un ambiente simulado durante las observaciones al interior del aula, además sólo se analizó la información entregada por docentes, equipo de gestión y directivos, no por parte de la familia, lo que no permitió profundizar en algunos aspectos de la investigación.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones, se plantean sugerencias destinadas a colaborar con la implementación del Proyecto de Integración Escolar del establecimiento en estudio:

- Continuar con el trabajo coordinado que se realiza con la familia, pues tal como se reconoce en el establecimiento, es un agente fundamental en el proceso de formación de sus hijos y que contribuye a su desarrollo pleno.
- Perseverar en la sensibilización del equipo interno del establecimiento y de la comunidad educativa en general, ya que, si no cuentan con el compromiso y motivación de las personas involucradas en el PIE, se dificulta el proceso de integración, al no trabajar en conjunto para cumplir con los objetivos planteados.
- Destinar recursos económicos y humanos a la capacitación del profesorado por profesionales expertos en el área de integración, especialmente de quienes se relacionan con los estudiantes integrados, pues de esta forma podrán adquirir conocimientos teóricos y prácticos que les permitirán atender a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes integrados y la diversidad en general.
- Realizar reuniones mensuales entre el equipo de apoyo interno y externo, con el fin de establecer una comunicación fluida entre los involucrados; generando un seguimiento en el que se discuta y retroalimente sobre los avances y dificultades en el proceso de cada estudiante integrado.
- Designar horarios de trabajo colaborativo entre profesores de aula y profesionales internos y externos del establecimiento, para confeccionar y compartir adecuaciones y materiales, de modo que todos estén informados e involucrados en el proceso.
- Ampliar la visión respecto a las acciones que se realizan para fomentar y valorar la diversidad dentro del establecimiento, pues ésta es más que recibir estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o de diferentes niveles sociales. También, es necesario modificar el quehacer de toda la comunidad y crear un espacio en el que todos puedan participar de acuerdo a sus características y capacidades, es decir, avanzar hacia una escuela inclusiva la que entregue una educación para todos, considerando las diferencias y la heterogeneidad de personas que conviven dentro del establecimiento.

A partir de esta investigación surgen nuevas interrogantes tales como: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para sensibilizar a la comunidad educativa respecto al proceso de integración?, ¿Qué instancias se pueden crear que fomenten el trabajo colaborativo entre los equipos involucrados en los PIE?, ¿Cuán favorable es para los estudiantes con NEE de tipo permanente participar de una escuela regular con PIE?

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado Oyarce, Otoniel. (2005). *Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos*. Fondo Editorial de la UNMSM: Lima.

Aranda Rendruello, Rosalía. (2002). *Educación Especial*. Prentice Hall: Madrid.

Bisquerra Alzina, Rafael (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla: España.

Blasco Calvo, Pilar (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en la educación secundaria*. Au llibres: Valencia.

García Aretio, Lorenzo; Ruiz Corbellá Marta; García Blanco, Miriam. (2009). *Claves para la Educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. NARCEA EDICIONES: España.

García Carrasco, Joaquín; García Del Dujo, Ángel. (1996). *Teoría de la educación: Educación y acción pedagógica*. Ediciones Universidad Salamanca: España.

Godoy, María Paulina; Meza, María Luisa; Salazar, Alida. (2004). *Antecedentes Históricos, Presente y Futuro de la Educación Especial en Chile*. Ministerio de Educación: Santiago.

Gómez M. Marcelo. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial BRUJAS.

Groos J. (2004). *Necesidades Educativas Especiales en educación primaria*. Editorial Morata: Madrid.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández- Collado Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2008). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: México.

Vila, Ignasi. (1998). *Cuadernos de educación, Familia, Escuela y Comunidad*. Editorial HORSORI: Barcelona.

Navarro, Fernanda. (2006). *Pedagogía Terapéutica*. Mad: Sevilla.

Pérez Serrano, Gloria. (2004) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo II*. La Muralla S.A.: España.

Saavedra, Alejandro. (2006). Las ciencias humanas y la filosofía de la educación. *En Sophia 1: Colección de filosofía de la educación*. Editorial Abya Yala: Ecuador.

Sánchez Manzano, Esteban. (1994). *Introducción a la educación especial*. Editorial Complutense: España.

Strauss, Anselm; Corbin, Juliet. (1994). *Bases de la investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia: Colombia.

Tojar Hurtado, Juan Carlos. (2006). *Investigación Cualitativa Comprender y Actuar*. La Muralla: Madrid.

Villarroel Barrera, Sonia. (2002). *Proyecto Educativo Institucional Marco Legal y Estructura Básica*. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación: Santiago.

DOCUMENTOS DE INTERNET

Ainscow, Mel. (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. Ponencia a presentar en San Sebastián. Recuperado 26 marzo de 2012 en http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

Consultora en Estudios, Asesorías y Planificación en Desarrollo Local, CEAS Ltda. (2003). *Estudio a nivel muestral de la calidad del proceso de integración educativa*. Recuperado 30 septiembre de 2011 en http://experienciadeintegracion.bligoo.cl/media/users/14/730773/files/109098/Estudio_de_integraci_n_escolar.pdf

Consultora Selene Centro de Desarrollo Humano. (2000). *Sistematización Del Proceso De Integración Educativa De Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales, Derivadas De Una Discapacidad Integrados En Establecimientos Comunes*. Recuperado 26 marzo de 2012 en http://www.sofofa.cl/social/Discapacidad/Documentos/Educacion/Fonadis_Educacion.pdf

Decreto N°0170. (2009). Recuperado 24 de septiembre de 2011 en <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>

Guerra Ortiz, Constanza; Meza Maureira, Pía; Soto Ceura, Isabel. (2006). *Proyectos de Integración Escolar, Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento*. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación. Santiago de Chile. Recuperado 07 mayo 2012 en http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2006/guerra_c/sources/guerra_c.pdf

Ley general de educación, N° 20.370, Recuperado 26 de marzo 2012 de <http://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20370>

Ley de integración social de las personas con discapacidad N°19.284. (1994). Santiago de Chile, Recuperado 24 de septiembre 2011 en http://www.fnd.cl/Ley_19.29...pdf

Ministerio de Educación. *Orientaciones para la implementación del decreto N°170 en programas de integración escolar, Ley N°20.201 - Decreto N°170*. División de Educación General, Educación Especial, octubre 2010. Recuperado 30 de abril de 2012 de <http://www.colegiodeprofesores.cl/sites/default/files/pdf/departamentos/diferencial-subvencionado/ee43orientacionimplementaciondecreto170.pdf>

Ministerio de Educación. *Reglamento que norma el capítulo II sobre Acceso a la Educación de la Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad (N°19.284/94)*. División de Educación General. Recuperado 24 septiembre 2011 en <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281945010.DecretoN0198.pdf>

Rubio Jurado, Francisco. (2009). *Principio de normalización, integración e inclusión. Innovación y experiencias educativas*. N°19. Centro IES, Córdoba. Recuperado 16 abril de 2012 en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/FRANCISCO_RUBIO_JURADO02.pdf

Tenorio Eitel, Solange; González García, Gustavo. *Integración Escolar y Efectividad en la Escuela Regular Chilena*. Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 16 – Septiembre Recuperado 19 marzo de 2012 en <http://www.galeon.com/documentosmc/integracion.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

- **Modelo de Atención a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales
Colegio San Ignacio El Bosque.**

Modelo de Atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Colegio San Ignacio El Bosque

Índice

Introducción

- I. Marco de referencia
- II. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Colegio San Ignacio El Bosque.
 1. Provisión de Medios y Recursos
 - 1.1 Seguimiento y coordinación del proceso de aprendizaje de alumnos con NEE.
 - 1.1.1 Fase de Recepción
 - 1.1.2 Fase de Exploración
 - 1.1.3 Fase de Intervención (pre escolar, NB1 y 2º ciclo básico).
 - 1.2 Modalidades de Coordinación y Comunicación.
 2. Adaptaciones Curriculares.
- III. Plan de Integración Escolar: Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de alumnos con discapacidad.
 1. Modalidades de integración
 - 1.1 Integración Total
 - 1.2 Integración Parcial
 2. Protocolo de postulación: Proyecto de Integración Escolar.
 3. Estrategias requeridas para implementar el Plan de Integración Escolar.
 4. Responsabilidades de la encargada del Plan de Integración Escolar.
- IV. Logros y Proyecciones
- V. Bibliografía
- VI. Anexo

Introducción

El presente documento es producto de una reflexión de la comunidad educativa del colegio San Ignacio del Bosque, liderada por su Equipo de Psicopedagogía, en respuesta a los desafíos de la atención de quienes presentan necesidades educativas especiales. Este proceso se ha traducido en la revisión y actualización de nuestros protocolos internos.

Este trabajo se ha realizado considerando el marco de las orientaciones y acuerdos de los organismos internacionales sobre la materia, las políticas y la legislación del país sobre la educación de estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, las expectativas de las familias de los alumnos y el Proyecto Educativo Institucional.

El **Modelo de Atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales** que se presenta, explicita las modalidades de atención para estos estudiantes en los diversos ciclos y la coordinación de los actores educativos en todos los niveles. El modelo considera como estrategias de atención, la Provisión de Medios y Recursos Pedagógicos y las Adaptaciones Curriculares. El documento incluye también la definición del Plan de Integración Escolar para alumnos con discapacidad.

Equipo de Psicopedagogía

I. Marco de Referencia

La educación, un derecho de todos

Los derechos de quienes presentan discapacidad han sido centro de atención y discusión durante varias décadas a nivel internacional y en nuestro país. Gracias a ello se han producido avances importantes en la consideración de la igualdad de derechos e inclusión social de las personas con discapacidad.

Los Estados que adscriben a las “Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para personas con Discapacidad” de la ONU del año 1993, se han comprometido a velar porque los programas de educación pública reflejen en todos sus aspectos, el principio de plena participación e igualdad, así como la promoción de una mayor toma de conciencia en relación a la formación de los profesionales en esta línea, favoreciendo así la integración de quienes presentan algún tipo de discapacidad, reconociendo a la educación como vehículo de integración social. Se exige, por lo tanto, políticas claras, comprendidas y aceptadas por todos y planes de estudio que sean flexibles y adaptables, así como, materiales didácticos adecuados y de calidad.

La política educacional chilena considera estos desafíos en su legislación, destacando los principios de calidad y equidad, en los que se asegura oportunidades de enseñanza para todos los alumnos y alumnas, incluyendo de manera explícita, a aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

“Calidad de la educación: la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”

“Equidad del sistema educativo. El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran de apoyo especial” (Artículo 3, Ley General de Educación N° 20.370, MINEDUC, año 2009).

Las Necesidades Educativas Especiales en la educación:

El Decreto N° 0170 del MINEDUC, publicado en mayo de 2009 y destinado a regular los requisitos, instrumentos, pruebas diagnósticas y perfil de los profesionales destinados a la atención de alumnos con NEE, avanza en su artículo 2 definiendo:

“Alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales: aquél que precisa ayudas o recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”.

El MINEDUC avanza realizando una diferenciación:

Necesidades educativas de carácter permanente: *“Aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar”.*

Necesidades educativas de carácter transitorio: *“Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan*

de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado periodo de escolarización”.

La opción del colegio San Ignacio El Bosque:

El colegio San Ignacio El Bosque, junto con adherir y comprometerse con las definiciones y normas dictadas por el Ministerio de Educación de Chile, y en concordancia con el modelo pedagógico que inspira el Proyecto Educativo de la Red Educacional Ignaciana, opta por un **“Currículum Humanista Centrado en la Persona”**. Al hacer esta opción, entiende a la persona *“como un ser único (principio de singularidad), comunitario (principio de relación), libre y creativo (principio de autonomía) y abierto al misterio (principio de trascendencia)”*. (P.E.I opción curricular, N°61, pág. 32).

Esta visión incluye generar las condiciones necesarias para *a “buscar estrategias de inclusión, con la certeza de que la integración de la diversidad enriquece a la comunidad y a la persona”* (P.E.I, Modelo Pedagógico, N°86, pág. 38).

Respondiendo al llamado inspirador del marco internacional, la política nacional y la inspiración del Proyecto Educativo, en el año 2003 el Departamento de Orientación y Psicopedagogía elaboró el documento *“Políticas de atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales”*, basado en un modelo integrador de la diversidad en las estructuras ordinarias del sistema escolar, centrandó el análisis psicopedagógico en las necesidades educativas que un alumno presenta en un determinado contexto educativo, y no en los trastornos, déficit o características diferenciales que pueda presentar.

Posteriormente, y a la luz del nuevo Plan de Desarrollo Institucional, y principalmente de la creación del Plan de Formación Integral que nutre y guía la labor educativa de esta institución, se han reformulado y replanteado nuevas estrategias de intervención psicopedagógica, modalidades de atención, estrategias de intervención y acompañamiento de alumnos con NEE y a sus apoderados, como un desafío al que esperamos responder para alcanzar el mayor desarrollo de toda la comunidad.

El documento que se presenta a continuación ha sido reformulado de acuerdo a lo expuesto anteriormente y tiene por objeto hacer operativa y eficiente la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales a través de un protocolo de atención que involucre a todos los actores del proceso educativo: alumnos, apoderados y profesores, centrandó el esfuerzo en la *“Provisión de medios y recursos”* como estrategia principal para lograr el éxito en el aprendizaje e integración escolar.

II. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Colegio San Ignacio El Bosque

Para asegurar que todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan NEE, alcancen su máximo desarrollo en todas las áreas de formación, es necesario acompañar su aprendizaje diferenciadamente. El Equipo de Psicopedagogía apoya a los alumnos con NEE a través de la aplicación de dos estrategias: Provisión de Medios y Recursos y Adaptaciones Curriculares (objetivos, contenidos, evaluación, metodología, temporalización, según cada caso), en una o más áreas del currículum. (*ver anexo 1*)

1. Provisión de medios y recursos

El Equipo de Psicopedagogía aplica medidas transversales en los distintos Ciclos, referidas a la Provisión de Medios y Recursos que se ponen a disposición para que el alumno que presente NEE pueda desarrollar al máximo sus capacidades, acceder al currículum común y alcanzar los objetivos del nivel si es posible, facilitando el acceso a un aprendizaje de calidad y asegurando condiciones favorables para todos ya que de acuerdo a nuestra experiencia, para facilitar la integración es importante que los

alumnos dominen las competencias y conocimientos necesarios que les permitan sentirse competentes frente sus pares . Estos medios y recursos están destinados a:

1.1.1 Seguimiento y coordinación del proceso de aprendizaje de alumnos con NEE (con especialistas, familia, profesores, alumnos, comunidad y otros actores involucrados). Dicho seguimiento se realizará desde los niveles de Pre Kinder y hasta IV Medio. La psicopedagoga, es la profesional encargada de acompañar a los niños con NEE participando directamente en la preparación y presentación en los Consejos de Profesores, asegurando la sensibilización de los agentes educativos y la toma de decisiones que impliquen adoptar medidas efectivas y pertinentes a cada caso. También orientará a los profesores en la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, adoptando medidas o ajustes razonables para que no se provoque una carga desproporcionada o indebida, que vaya en desmedro del resto de los alumnos de ese curso, ni se distancie excesivamente de los desempeños esperados para su nivel de escolaridad.

Se coordinará también el trabajo con los especialistas externos que apoyan a los alumnos con NEE, resguardando la pertinencia de aquella intervención.

La psicopedagoga orientará también a la familia en la toma de conciencia de la dificultad y apoyará a los apoderados con estrategias que les permitan acompañar de mejor manera el proceso de aprendizaje de sus hijos, otorgándoles la oportunidad de superarse y alcanzar los objetivos propuestos.

El proceso de seguimiento y coordinación cuenta con un programa, normas y directrices que se llevan a cabo en diferentes fases, las que se detallan a continuación:

1.1.1 Fase de recepción

En relación a la detección del profesor jefe:

- El Profesor Jefe identifica a los alumnos que presenten NEE dentro del aula.
- Observa las características personales y de aprendizaje del alumno. Examina su desempeño en relación al nivel y a ciertos indicadores (notas anteriores, habilidades, nivel de logro u otros), al iniciar el año escolar y durante éste.
- Recibe información del profesor jefe anterior, del equipo de profesionales internos del ciclo a través de antecedentes consignados en la carpeta individual del alumno y que ayudan a entender y favorecer el seguimiento de las necesidades que ha presentado y los apoyos recibidos hasta la fecha actual.
- Recoge antecedentes de profesores que actualmente trabajan con el alumno.
- Completa y hace entrega de la derivación formal (formato pre-definido) a la psicopedagoga con la información requerida, que servirá de insumo para la fase de exploración de la especialista.
- Discute y complementa la información con la psicopedagoga para determinar las acciones a seguir.

En relación a la detección de profesores de asignatura:

- Registran en el libro de clases las observaciones tanto a nivel de conducta, como de desarrollo de habilidades y competencias escolares que preocupan o llaman la atención.
- Informan la relevancia y frecuencia de la dificultad para el aprendizaje de su sector al profesor jefe, para que puedan coordinarse los apoyos necesarios y se realice la derivación correspondiente. La instancia de Consejo de Profesores es un momento relevante para compartir información que ayude a la toma de decisiones respecto a las medidas de apoyo para el alumno.

1.1.2. Fase de exploración

- La psicopedagoga, con la información recibida del profesor jefe y los profesores de asignatura, estudia cada caso.
- Si es oportuno, evaluará las áreas de aprendizaje que considere necesarias utilizando instrumentos formales y/o informales, cumpliendo con el fin de dar cuenta de manera objetiva el desempeño del alumno de acuerdo a la realidad en la que se encuentra inserto. Para ello puede considerar otras estrategias como observación de clases, entrevistas con el alumno, los padres y profesores, u otras que la especialista decida de acuerdo a la situación.
- Si decide evaluar al alumno, informará previamente a los padres y solicitará su autorización a través de una carta tipo. El instrumento utilizado para evaluar, será definido por la especialista, ya sea para orientar una derivación, elaborar un plan de acción o apoyar la toma de decisiones.
- Una vez completa la información, la psicopedagoga volverá a reunirse con el profesor jefe para informarle sobre los resultados de la evaluación y el plan de trabajo a seguir con el alumno, el cual será entregado por escrito en un documento de uso interno. Si corresponde, convocará a una reunión de equipo en la que participan profesores y/o profesionales de apoyo (según necesidad), para analizar los resultados y proponer las estrategias de intervención según las áreas o aspectos comprometidos (apoyo psicopedagógico interno a través de talleres o seguimiento, apoyo externo, etc.). Será responsabilidad de la psicopedagoga, coordinar, supervisar, y evaluar la puesta en práctica de las estrategias acordadas con los profesores.
- Informará a los padres de los resultados de la evaluación a través de un informe escrito en una entrevista personal. De esta manera se podrá ampliar la información, evaluar su percepción de la dificultad y sugerir las estrategias de ayuda necesarias. Si corresponde, se realizará una derivación externa en esta u otra área (neurólogo, fonoaudiólogo, psicólogo, etc.) que será de exclusiva competencia del Equipo de Psicopedagogía. Esta medida deberá ser registrada en la ficha individual del alumno. Para realizar la derivación externa, la psicopedagoga, junto al profesor jefe y /o psicólogo (a), **si corresponde**, prepara un informe escrito para el profesional.
- Como parte de las intervenciones para ayudar al alumno en la superación de las barreras de aprendizaje, puede recurrirse también a una derivación a instancias internas del colegio tales como: Dpto. de Psicología, Convivencia Escolar, Dpto. Pastoral, Dirección de Ciclo, u otra, ya sea para evaluación, apoyo y/o acompañamiento.
- La psicopedagoga registrará en la Carpeta de Orientación, los informes internos y externos para luego, en forma semestral, describir en la hoja de vida del alumno (schooltrack) sus características de aprendizaje, necesidades educativas e intervenciones realizadas. Del mismo modo registrará la existencia de compromisos asumidos por los padres y alumnos que están recibiendo apoyo, ya sea en modalidad de talleres o evaluación diferenciada. Las entrevistas con profesores, especialistas y apoderados serán registradas también en el mismo sistema computacional de uso interno.

1.1.3 Fase de intervención

Cada ciclo o sub ciclo presenta características singulares y por ende, modalidades de atención específica con objeto de responder de la mejor manera, a las necesidades educativas de cada etapa de desarrollo y aprendizaje.

Para los niveles de kínder y NB1, la intervención se desarrollará dentro de la jornada ordinaria de clases. En el caso de los niveles de 3° a 6° básico, se llevarán a cabo en horario alterno.

Los alumnos beneficiados, así como sus padres, deberán firmar, al inicio de las actividades, una carta de compromiso que condiciona su permanencia a la participación, conducta y asistencia al mismo.

A continuación se describen brevemente las características de atención para cada ciclo o subciclo:

Preescolar

Se atiende a grupos de aproximadamente 8 alumnos de kínder que muestren bajo nivel de logro en las habilidades específicas (principalmente aquellas consideradas predictoras del éxito lector futuro). Para privilegiar el aprendizaje de todos los alumnos del nivel, las mismas estrategias y habilidades son trabajadas por las educadoras en sala de clases con el resto del curso. Esta línea preventiva, permite el monitoreo constante de los niños de kínder que presenten un ritmo más lento, manifiesten algún grado de dificultad durante el desarrollo de la tarea o a nivel más específico y vean interferido su proceso de enseñanza aprendizaje.

NB 1

En los niveles de 1° y 2° básico se atiende con modalidad de taller grupal a niños que requieren reforzar el desarrollo de las habilidades del lenguaje necesarias para acceder exitosamente a los aprendizajes escolares. Éstos se realizan en forma paralela a la hora de clases y en instancia de Trabajo Personal. Son planificados por la psicopedagoga en conjunto con las profesoras jefe de cada nivel. El objetivo del taller, es ejercitar y potenciar habilidades de pensamiento con niños que presenten un ritmo de trabajo lento o un nivel de desempeño descendido.

2° Ciclo Básico

Para los niveles de 3° a 6°, se ha diseñado un taller tendiente a reforzar el desarrollo de las habilidades que permita a los alumnos con NEE, acceder a los aprendizajes escolares desarrollando habilidades de lenguaje y matemáticas, hábitos de estudio y técnicas de organización escolar. Éstos se realizan dos veces por semana en horario alterno.

La psicopedagoga acompaña también al profesor jefe de cada curso aplicando, en coordinación con el departamento de Orientación, estrategias de organización escolar en horario de jefatura y a profesores de asignatura de manera que las estrategias logren infundirse en el aprendizaje de los contenidos propios de cada sector.

A partir de 7° básico, el acompañamiento de alumnos se realizará a través del seguimiento individual. No hay intervención grupal en los niveles superiores.

1.2 Modalidades de coordinación y comunicación:

Con la Familia:

Si bien la psicopedagoga y el profesor jefe comunicarán a la familia de manera sistemática los progresos, dificultades y estrategias de apoyo acordadas para acompañar a los alumnos que presentan NEE, será responsabilidad de los apoderados mantenerse informados sobre la evolución en el desempeño escolar de su hijo en las diferentes áreas de desarrollo, facilitando los recursos y estrategias de trabajo acordados para cada caso. Dicha propuesta quedará definida en una entrevista personal al inicio del proceso, registrada y firmada por ambas partes (carta de compromiso o formato de registro de entrevistas dependiendo del caso).

Será también responsabilidad de los padres asegurar la comunicación de los especialistas externos que acompañan al alumno con la psicopedagoga del colegio y presentar en forma oportuna los informes de diagnóstico, estados de avance y el material de apoyo acordado.

El compromiso de la familia es condición para poder implementar cualquier programa de apoyo. **De no cumplir con los acuerdos tomados en conjunto, considerando el contexto y las posibilidades de ambas partes, el Colegio no dispondrá de recursos excepcionales para el aprendizaje del alumno ni acogerá solicitudes de evaluación diferenciada en ningún área.**

Con el alumno:

Deberá asistir regularmente a los tratamientos de especialistas externos y seguir las indicaciones dadas por éste, además de participar activamente de las estrategias de apoyo ofrecidas por el colegio, de acuerdo a lo acordado en el plan de apoyo, además de ser un agente activo en el proceso de aprendizaje escolar, lo cual implica: asistir regularmente a clases y talleres, atender y participar activamente en las diferentes asignaturas, mantener los cuadernos al día y ordenados, cumplir oportunamente con tareas y trabajos y mantener buena conducta en todas las instancias educativas (el nivel de logro y de autonomía esperado variará dependiendo de la edad y etapa de desarrollo en la que se encuentre).

En conjunto con la psicopedagoga, realizará una autoevaluación periódica que le permita tomar conciencia de sus fortalezas, debilidades y progresos, demostrando una actitud de apertura y compromiso. De no ser así, el alumno perderá las instancias de apoyo que el colegio le brinda.

Con los especialistas externos:

La psicopedagoga del ciclo mantendrá una comunicación frecuente con los especialistas externos que atienden al alumno con NEE entregando información relevante relativa a su desempeño escolar en las diferentes áreas, destacando los progresos alcanzados y las barreras que aún persisten para acceder al aprendizaje.

A su vez, los especialistas deberán mostrar apertura y disposición a trabajar en conjunto y diseñar estrategias de apoyo. Si el colegio lo estima pertinente, podrá solicitarles su presencia y asesoría en consejos pedagógicos extraordinarios para orientar el trabajo de los profesores que atienden a este alumno en particular.

Con los profesores que atienden al alumno:

La psicopedagoga mantendrá reuniones periódicas con el profesor jefe para informar el estado de avance de los alumnos con NEE, acordar estrategias de acompañamiento, preparar entrevistas con apoderados y especialistas, diseñar y socializar con los demás profesores las estrategias, su aplicación y evaluación, así como también apoyar la toma de decisiones en relación al niño.

2. Adaptaciones Curriculares

El Departamento de Psicopedagogía acogerá y revisará toda solicitud de Adaptaciones Curriculares a nivel de objetivos y/o contenidos, evaluación, metodología y temporalización cuando que sean solicitados por especialistas externos.

Una vez revisados los antecedentes, se informará a través de un documento escrito, a los padres y especialistas, la respuesta del colegio a la solicitud planteada. El criterio

que primará en esta decisión, será la necesidad del alumno y la capacidad de respuesta o recursos que tenemos como Colegio para responder a ella.

Los alumnos que reciban cualquier modalidad de Adaptación Curricular, así como sus padres, deberán firmar, al inicio del proceso, una carta de compromiso que condiciona su situación a la participación, conducta y asistencia en todas las áreas del currículum.

La evaluación diferenciada es entendida como un tipo de Adaptación Curricular. El tipo de adaptación a las evaluaciones será definido por la psicopedagoga en conjunto con el profesor jefe y/o de asignatura. Dicha adaptación debe quedar consignada por escrito en un documento de uso interno.

En caso de no cumplirse los acuerdos descritos en la carta de compromiso por alguna de las partes involucradas (apoderados, alumno, especialistas, colegio), será suspendida la medida de adaptación curricular comprometida.

III. Plan de Integración Escolar: Respuesta a las NEE con discapacidad.

Asumiendo como fin último, el que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones personales, alcancen su máximo desarrollo y aprendizaje, el colegio San Ignacio El Bosque ha desarrollado un Plan de Integración Escolar.

Su elaboración ha sido producto de un trabajo conjunto de directivos, profesores, personal y familias de la institución quienes, trabajando de manera coordinada para dar respuesta a la formación los alumnos de la comunidad ignaciana, han avanzado en la sensibilización y acogida de quienes presentan discapacidad, llegando finalmente, en el año 2010 a elaborar el **Plan de Integración Escolar**, liderado por el Equipo de Psicopedagogía.

Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente.

Entendiendo la integración escolar como un proceso dinámico y continuo que da la posibilidad de igualar las oportunidades de niños discapacitados para acceder a formas de vida semejantes a toda persona que pertenece a la sociedad, es necesario proporcionar un marco educativo adecuado que facilite su desarrollo en función de sus posibilidades y capacidades. Es por ello que se hace imprescindible que dicha integración sea considerada individual, con el fin de que cada alumno obtenga lo que requiere, velando porque alcance una formación integral.

Es así como se han definido dos modalidades de integración, en función de las necesidades y características de cada alumno.

1. Modalidades de integración.

1.1 Integración total:

El alumno asiste y participa de las mismas actividades curriculares y no curriculares que su grupo curso. Para ello se provee de medios especiales, que aseguren su adecuada integración a este contexto escolar.

Se consideran medios especiales: servicio de personal tanto interno como externo para que lo acompañe en sala; adecuaciones curriculares de tipo significativas (de objetivos y/o contenidos, de evaluación, de metodología, etc.) y otros que escapen a los ofrecidos

comúnmente para los alumnos con NEE sin discapacidad y que se consideren necesarios para este alumno en especial.

1.2 Integración parcial:

Este tipo de integración se puede dar de dos maneras (por separado o simultáneamente):

c) Integración con eximición de algunas asignaturas:

El alumno queda exento de aquellas asignaturas que, por su dificultad particular, no es capaz de cursar, a pesar de la provisión de medios extras. Se privilegiará su participación en las asignaturas consideradas más importantes para su formación, compensación de sus dificultades y comprensión del mundo.

Durante los horarios en que el alumno se encuentre eximido, por esta opción, será la familia quien se hará cargo de su formación. Para ello, el colegio pondrá a disposición un lugar físico apropiado para que sus especialistas externos lo acompañen en su proceso formativo.

d) Integración con reducción de la jornada:

El alumno tendrá un horario más acotado, pudiendo llegar hasta la media jornada. Esta medida será tomada cuando la opción anterior no de los resultados esperados y afecte su adecuada integración, ya sea porque interfiere otras áreas del desarrollo, o bien por privilegiar su salud.

El colegio velará por la formación integral de todos sus alumnos, incluidos quienes presenten algún tipo de discapacidad, por lo que será obligatorio también para ellos, la participación en todas aquellas actividades de índole formativa.

La eximición de alguna experiencia será decidida en conjunto por todos los involucrados (colegio- padres- alumno- especialistas internos y externos) tomando siempre como criterio, el bien del alumno.

2. Protocolo de postulación: Plan de Integración Escolar.

El Plan de Integración del colegio San Ignacio El Bosque está orientado a beneficiar a miembros de la comunidad ignaciana (hermanos de alumno o hijos de ex alumnos de colegios de la Red Educacional Ignaciana) y sus familias.

Da preferencia al ingreso de alumnos a los niveles de pre escolar como forma de privilegiar la integración temprana al sistema educativo, favoreciendo la incorporación gradual de los aprendizajes.

La integración en los cursos superiores estará determinada por la evolución en la condición de salud física y/o mental de nuestros alumnos regulares que durante su escolaridad, manifiesten una discapacidad (permanente o transitoria) que represente una barrera para acceder a los aprendizajes definidos para su nivel.

La decisión de acoger a un alumno con discapacidad es fruto de un proceso de reflexión conjunta entre el colegio, la familia y los especialistas, buscando siempre el bien mayor para el niño. Es por ello que se ha definido un protocolo postulación:

Solicitud de postulación.

La familia interesada en postular a esta modalidad de escolaridad, deberá presentar, en los plazos definidos para la postulación general, una Carta de Solicitud dirigida al Rector en la que presente al niño y su familia, manifestando además las motivaciones de ingreso al colegio San Ignacio El Bosque.

Los apoderados deben adjuntar también, los antecedentes que se detallan a continuación:

- (a) Diagnóstico profesional (médico y/o psicológico) que acredite la discapacidad, junto con una hipótesis de evolución otorgada por éstos u otros especialistas que lo acompañan.
- (b) Reporte de habilidades sociales, de conducta y desempeño intelectual del jardín infantil o centro educativo donde asiste.
- (c) Otros antecedentes o evaluaciones pertinentes.

Entrevista de los padres con el Rector.

El rector entrevistará a los padres para conocer más antecedentes del postulante y su familia, su interés por el colegio, su disposición y compromiso con el proceso de postulación.

Respuesta a la solicitud de postulación.

El Equipo de Admisión informará por escrito a la familia la aceptación o rechazo de la postulación en función de los antecedentes entregados y de la entrevista con el rector. Para dicha decisión serán consideradas tanto las necesidades del alumno, como las posibilidades del colegio de responder a ellas, además de otros antecedentes relativos a la comunión de los apoderados con la línea educativa del colegio. En caso de aceptarse la postulación, deberá formalizarse un compromiso con el proceso que sigue, por medio de una carta en la que se detallan las etapas del proceso, las fechas para cada una de ellas y las acciones que se espera que cumplan los diferentes involucrados (alumno, apoderados, especialistas del colegio y externos).

Análisis y preparación de una respuesta técnica preliminar.

Para tomar una decisión respecto de si el colegio posee las mejores condiciones para acoger y dar una oferta de calidad al postulante, se requiere profundizar en sus características personales y de desarrollo. Por este motivo se realizará una evaluación de diferentes aspectos que permitan tener una mirada global y ajustada de las necesidades educativas especiales del postulante. Los aspectos a evaluar deben dar cuenta de un diagnóstico riguroso, integral y multidisciplinario que considere los siguientes aspectos:

(a) Evaluación de habilidades de pensamiento que permita tener mayores antecedentes respecto del tipo de mediación que se requiere hacer en el colegio para su inclusión. Es importante conocer el nivel de desarrollo del alumno y la distancia existente entre él y lo esperado para su nivel, de manera de orientar las adaptaciones curriculares requeridas para asegurar la integración. (La evaluación de este aspecto puede surgir del análisis de los informes entregados al momento de postular).

(b) Evaluación de habilidades sociales y adecuación social. Esto se realizará mediante dos observaciones al postulante en el jardín infantil y/o institución a la que asiste regularmente.

En esta observación participarán, el/la Director/a de Ciclo al que ingresaría, el/la coordinador/a del programa de integración y el/la psicólogo/a del ciclo.

(c) Entrevistas que complementan la postulación. Adicionalmente se realizarán algunas entrevistas que permitan completar la visión de los requerimientos educativos para dar las mejores condiciones al postulante:

(c.1) Entrevista con la educadora actual del Jardín Infantil, para aclarar las dudas en relación a lo observado y ahondar en los aspectos indicados en los informes.

(c.2) A partir de los informes, observaciones y evaluaciones presentadas, se coordinarán reuniones con los especialistas que apoyan al niño y su familia. Se espera que entreguen información en relación a la situación actual del alumno, la viabilidad de su adaptación a un colegio como el nuestro y el pronóstico que se espera a partir de la dificultad que presenta.

Finalmente la encargada del Plan de Integración Escolar solicitará a los equipos de Psicopedagogía y Psicología y a la Dirección de Ciclo respectiva, su opinión respecto de la situación y las posibilidades del colegio de acoger la solicitud de integración. Con estos antecedentes presentará el caso al Rector: reporte de su opinión técnica respecto de la viabilidad de integración y del plan que se llevará a cabo para apoyar la toma de decisiones en relación a la admisión.

Respuesta definitiva de la Dirección del Colegio.

Con todos los antecedentes de postulación anteriormente mencionados, la encargada de Integración estudiará las referencias e informes, se reunirá con los involucrados, evaluará la factibilidad de asegurar las condiciones para ofrecer una respuesta educativa de calidad al postulante en el colegio y emitirá un informe al rector para orientar la toma de decisiones.

A continuación, será el rector, quien tomará la decisión considerando estos u otros antecedentes. Entrevistará a los apoderados y comunicará por escrito la aceptación o rechazo de la postulación (reservándose el derecho a entregar los resultados de la evaluación realizada).

En los casos en los que se admita al alumno, los apoderados deberán comprometerse, a través de una carta de condicionalidad, a proveer los medios y recursos que el alumno requiera para asegurar su formación integral, considerando que el colegio se reserva el derecho a solicitar a la familia los apoyos externos que estime conveniente para asegurar la integración del alumno a nuestro contexto educativo.

El no cumplimiento de estos acuerdos u otros establecidos en los reglamentos de Convivencia y Evaluación y Promoción Escolar, que rigen el actuar de todos los alumnos y familias del colegio, será causal de cancelación de la matrícula del alumno.

3. Estrategias requeridas para implementar el Plan de Integración Escolar

r. Informar a la comunidad sobre el Plan de Integración Escolar, recoger sugerencias y observaciones de sus integrantes y dar cuenta a los equipos involucrados, de su puesta en marcha, desarrollo, logros y desafíos. Los apoderados y alumnos serán informados a través de la publicación del documento por medio de los canales de comunicación oficial del colegio (página web e informativo de uso interno). Los profesores y especialistas, participarán una vez al año de una cuenta que informe sobre la evaluación y proyección del PIE.

- s. Iniciar un proceso de sensibilización con el equipo de profesores que trabajarán con el alumno que incluya: identificación del diagnóstico que presenta y las necesidades educativas especiales que demanda, el conocimiento de otras experiencias de trabajos de integración similares, proyección y modalidad de integración. La coordinación de este trabajo estará a cargo de la encargada de integración y el Equipo de Psicopedagogía, incorporando el aporte de los profesionales externos que acompañan el proceso. La modalidad de trabajo será un consejo pedagógico que se realizará a inicios de año, antes de que los alumnos ingresen a clases, en el que participarán todos los profesores, especialistas y equipo de ciclo (director (a) de ciclo, encargados de convivencia, pastoral, psicología, psicopedagogía) de manera de asegurar un abordaje integral.
- t. Asegurar una evaluación semestral del PIE que incluya aspectos relativos a la coordinación del proceso, pertinencia de las adaptaciones curriculares individuales sugeridas, respuesta de los equipos de apoyo, progresos de los alumnos y de los grupos curso, grado de adhesión a la propuesta y conocimiento del trabajo realizado. Para obtener esta información, se aplicará una encuesta a los apoderados, alumnos y especialistas y profesores que participan del PIE. Se espera de esta manera optimizar la respuesta general del colegio e individual, en función de cada alumno integrado. Los resultados y sus proyecciones, serán comunicados a la comunidad en la cuenta anual con el fin de fortalecer el compromiso de todos con la integración.
- u. Informar de manera anticipada al profesor jefe que acompañará al alumno, para favorecer así su conocimiento cabal, dando posibilidad para que observe en el jardín infantil y/o curso anterior su desempeño y estrategias empleadas para favorecer su aprendizaje. Se privilegiará además que participe de las reuniones de planificación del proceso de integración cuando éste se ponga en marcha. Para ello, los profesores jefes de los alumnos de integración serán definidos por la dirección en el mes de octubre del año anterior. De esta manera, se favorecerá el tiempo necesario para anticipar los acuerdos y asegurar una buena transición al nivel superior.
- v. Privilegiar la jefatura de curso por dos años seguidos para un mismo profesor cuando haya alumnos integrados. De esta manera se facilita la coordinación con la familia, y los especialistas. El acompañamiento del alumno también se favorece gracias al esperimentaje adquirido por el profesor.
- w. Planificar la primera reunión de apoderados del curso junto con el profesor jefe de manera de informar oportunamente a todos los padres sobre las características y necesidades del alumno que participa del PIE, comprometiendo su apoyo en la integración de todo el curso, presentando también a la familia y al equipo de apoyo del colegio.
- x. Elaborar un Plan de Integración Individual para el período académico (semestral o anual según corresponda) que considere todas las áreas de formación incluidas en el Plan de Formación Integral (religioso- espiritual, pastoral e intelectual), considerando el currículum del curso al que asistirá, especificando además, los criterios para realizar las adaptaciones curriculares en función de las metas establecidas colaborativamente (colegio- familia- alumno- especialistas).
- y. Establecer, para cada Plan de Integración Individual, un sistema de seguimiento y evaluación de los progresos de aprendizaje que se aplique de manera permanente y que considere la información recogida por los diferentes actores (Consejo de Profesores, entrevista con el alumno, sus apoderados y especialistas, rendimiento académico u otros).

z. Elaborar un informe semestral que dé cuenta de los logros alcanzados a la familia y a la Dirección Académica del colegio, de manera de conocer los progresos y dificultades, aportando así a reorientar las adaptaciones curriculares si fuese necesario.

aa. Considerar, en la evaluación semestral de cada alumno integrado, los resultados de aprendizaje, participación, calidad de las relaciones y convivencia entre los alumnos, eficacia de las medidas y estrategias adoptadas para dar respuesta a la diversidad, capacidades y talentos del estudiante, metas alcanzadas y planificadas, así como el nivel de satisfacción de los diferentes actores que participan de este Plan de Integración (apoderados, especialistas, profesores, directivos y el mismo alumno, si corresponde).

bb. Coordinar, con los equipos de Convivencia Escolar y Orientación, las estrategias necesarias para sensibilizar a la comunidad de alumnos en el respeto y valoración de la diversidad a través de la planificación de actividades formativas, recreativas, de acompañamiento grupal e individual acordes a las necesidades detectadas.

cc. Coordinar el apoyo de todos los integrantes de la comunidad escolar que participen en el Plan de Integración del alumno (profesores, especialistas del colegio y externos, personal administrativo, auxiliar, pastoral, familias u otros) y promover el trabajo colaborativo.

dd. Asegurar que los alumnos que formen parte del Plan de Integración cuenten con el apoyo de especialistas externos, (contratados por sus apoderados), que cumplan las tareas comprometidas: rehabilitación individual, apoyo al proceso de integración en el colegio, participación en la planificación de las adaptaciones curriculares en conjunto con los profesionales de la institución educativa y realización de las adaptaciones necesarias a los materiales y evaluaciones que serán aplicadas por los profesores en sala de clases, de acuerdo a los criterios definidos en conjunto.

ee. Contar con un (a) tutor (a) para el alumno integrado para favorecer la mediación en el aprendizaje dentro de la sala o fuera de ella si el colegio lo considera necesario para el logro del plan establecido. En este caso, podrá solicitarse a los padres proveer y financiar este recurso.

ff. Al momento del egreso de un alumno integrado de IV Medio, se entregará a los apoderados un informe con la síntesis de las competencias alcanzadas, así como los aspectos más importantes del trabajo realizado, incorporando las recomendaciones que orienten los apoyos que debe continuar dándosele al estudiante en su formación superior.

gg. El colegio se reserva la facultad de poner término a la escolaridad de un alumno integrado si éste o sus apoderados no dan cumplimiento cabal a lo comprometido en el Plan de Integración Individual acordado, si su conducta se aleja de lo dispuesto en el Reglamento de Convivencia Escolar o Reglamento de Evaluación y Promoción o si su actuar se contrapone a la línea formativa de la institución.

4. Responsabilidades de la encargada del Plan de Integración Escolar.

Una vez admitido el alumno, el colegio se compromete a realizar todas las gestiones que estén dentro de sus posibilidades, para asegurar su adecuada integración. Desde ese momento todo el personal del establecimiento será considerado colaborador de este proceso. Junto con ello, se contará con una persona encargada exclusivamente del Plan de Integración quien debe poseer competencias profesionales en el área de la atención a las NEE, educación inclusiva, gestión de procesos y planificación estratégica.

Será de su responsabilidad implementar y evaluar permanentemente las siguientes medidas:

- a) Conocer, manejar e informar lo concerniente a ese alumno (diagnóstico, proyecciones, plan de integración individual, etc.) tanto de manera interna, como externa, preparando las condiciones necesarias para garantizar el buen desarrollo del Plan de Integración Escolar (conocer la normativa vigente, conformar equipos de trabajo, establecer condiciones, funciones y responsabilidades a los integrantes de dicho plan).
- b) Articular la elaboración conjunta del Plan de Integración Individual considerando la visión de los profesores, familia, alumno y sus especialistas, velando por la coordinación de las estrategias de apoyo.
- c) Velar por su adecuada integración, coordinar cada una de las actividades en que el alumno se encuentre inserto, tanto curriculares como extracurriculares. Coordinar la elaboración, ejecución y evaluación de las distintas etapas y actividades comprometidas en el Proyecto de Integración.
- d) Mantener entrevistas periódicas con cada alumno para evaluar en conjunto los logros y dificultades en el proceso de integración.
- e) Sostener reuniones periódicas con los padres y especialistas externos para evaluar el proceso de integración y acordar estrategias conjuntas de apoyo.
- f) Planificar reuniones mensuales con el/la especialista externo/a y profesores de asignatura para acordar las adaptaciones curriculares individuales para cada sector de aprendizaje (objetivos, contenidos, estrategias, metodologías, etc.).
- g) Supervisar y evaluar permanentemente la pertinencia de las adaptaciones curriculares dispuestas para cada caso.
- h) Coordinar al menos un consejo especial al semestre con los profesores de ese curso para evaluar el proceso, dar sugerencias, resolver dudas. Ofrecer capacitación, a partir de las necesidades detectadas en la comunidad educativa.
- i) Mantener la comunicación permanente con psicólogo/a interno/a, Dirección de Ciclo y Equipo de Psicopedagogía, la Dirección Académica y otros estamentos que aseguren la coordinación de las acciones aplicadas (evaluar el proceso, estrategias de apoyo, etc.)
- j) Coordinar la labor de tutores y/o especialistas que den apoyo dentro del colegio a los alumnos de integración, asegurando las condiciones necesarias para que ese trabajo se realice adecuadamente.
- k) Velar por la confidencialidad y buen uso de la información de los estudiantes y sus familias, en beneficio de éste y toda la comunidad escolar.
- l) Monitorear de manera permanente los aprendizajes de los alumnos en función de los objetivos propuestos.
- m) Establecer y coordinar mecanismos de evaluación semestral del Plan de Integración Escolar implementado para cada alumno, considerando la visión de todos los involucrados en el proceso (alumnos, apoderados, especialistas, directivos, profesores) con el fin de optimizar la propuesta y avanzar hacia una cultura de la integración que favorezca no sólo a este alumno en particular, sino a toda la comunidad.
- n) Disponer de sistemas de comunicación dirigidos a la familia para que éstas cuenten con información oportuna en relación a las necesidades educativas especiales

que presentan sus hijos y de las medidas de apoyo disponibles para acompañarlos en su formación integral.

o) Considerar en los planes de integración individual, las orientaciones dadas por la Dirección Académica del colegio para todos los sectores de formación en los niveles en los que se atiende a alumnos integrados.

p) Impulsar acciones dirigidas a la sensibilización y compromiso de la comunidad educativa en torno a la integración, destacando siempre el beneficio que esta representa para la comunidad educativa en su conjunto. Para ello, deberá comunicarse a todos quienes forman parte de la institución los resultados de la evaluación realizada, considerando las proyecciones y sugerencias necesarias para que todos se sientan involucrados y comprometidos con la integración.

q) Aplicar el mismo protocolo de detección, seguimiento y coordinación dispuesto para todo el equipo de psicopedagogía en caso de presentarse una solicitud de incorporación de un alumno regular al Plan de Integración Escolar, considerando siempre la necesidad de contar con un diagnóstico médico y/o psicológico que declare una discapacidad que represente una barrera para el aprendizaje e integración del alumno en el sistema escolar.

IV. Logros y proyecciones

Esperamos que la actualización de este Modelo de Atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales represente una clara orientación para toda la comunidad del colegio San Ignacio El Bosque en relación a las estrategias ofrecidas para asegurar el aprendizaje e integración de todos sus alumnos, incluidos aquellos que requieren de medidas de apoyo excepcionales.

Así como esperamos compartir el resultado de esta reflexión con todos los actores educativos que forman nuestra comunidad, anhelamos también ampliar la discusión hacia la Red Educacional Ignaciana y otras instituciones o redes para avanzar en la búsqueda de una educación de calidad que pueda impactar a un número mayor de alumnos y familias de nuestro país.

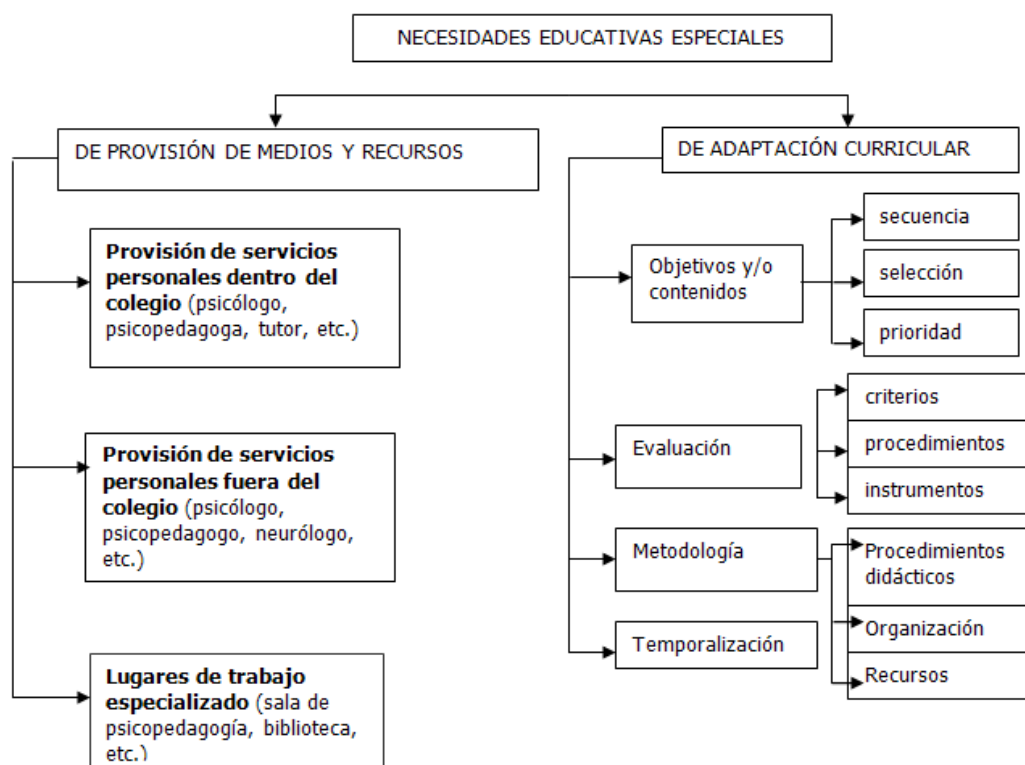
Reconocemos que, dada la relevancia de esta labor, será necesario más adelante hacer nuevas reflexiones y ajustes a nuestros protocolos, considerando no sólo los principios y la normativa nacional e internacional, sino también la experiencia acumulada y los resultados alcanzados por nuestros propios alumnos y familias.

V. Bibliografía

1. Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad ONU, diciembre de 2006.
2. Decreto con toma de razón N°170: Normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de la subvención para la educación especial. MINEDUC, Mayo 2009
3. Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica: Teoría, Evaluación y Tratamiento Educativo. García Vidal, 1996.
4. Ley General de Educación N°20.320, MINEDUC, septiembre 2009.
5. Normas Uniformes sobre igualdad y oportunidades para personas con discapacidad. Asamblea General de ONU, resolución 48/96, Diciembre de 1993.
6. Orientaciones para la implementación del Decreto N°170 en Programas de Integración Escolar. Ley N° 20.201- Decreto N°170 MINEDUC, División de Educación General, Educación Especial. Octubre 2010.
7. Plan de Formación Integral, Colegio San Ignacio El Bosque, Santiago 2009.
8. Proyecto Educativo, Red Educacional Ignaciana, Santiago 2009.

VI. ANEXO 1

El esquema siguiente representa en forma gráfica las líneas de trabajo basadas en el modelo García Vidal, 1996.



ANEXO B

ORD. : N° 16698
ANT. : Presentación Modelo de
Atención de alumnos con NEE.
MAT. : Remite respuesta.

Santiago, 14 de Octubre de 2011.

DE : CAROLINA VON CHRISMAR PAUT
JEFE DEPARTAMENTO PROVINCIAL DE EDUCACION
SANTIAGO ORIENTE

A : SRA. LORETO SAN MIGUEL VASQUEZ
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
COLEGIO SAN IGNACIO EL BOSQUE
COMUNA DE PROVIDENCIA

1.- En atención a "Modelo de atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales" presentado en este Deprov, y habiéndose realizado las modificaciones técnicas que desde la revisión se han estimado pertinentes tanto desde el Equipo Mineduc, como desde este Departamento Provincial de Educación informo a Ud. lo siguiente:

- Se acoge y aprueba el Modelo de Atención presentado, en atención a la rigurosidad técnica que este conlleva y la consideración de procedimientos que abordan la diversidad dentro del Establecimiento Educacional, enmarcado en las políticas que señala el Mineduc.
- La aprobación de este Modelo de Atención será temporal, en espera de los criterios que deben formular Mineduc y el Consejo Nacional de Educación en cuanto a lo relacionado con Adecuaciones Curriculares, los que una vez definidos, implicará revisión y ajuste del programa presentado.
- Se hace especial énfasis en mantener informada a la comunidad sobre materias de reglamento que incorporen los procedimientos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes que presentan NEE asociada a Discapacidad permanente, procedimientos de certificación de niveles de logro en los aprendizajes de los distintos sectores y de sus competencias o habilidades.

2.- Para su conocimiento y resolución.

Saluda atentamente a usted,



CAROLINA VON CHRISMAR PAUT
JEFE DEPARTAMENTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
SANTIAGO ORIENTE

CVP/BRS/CUC/cuc
DISTRIBUCIÓN

ANEXO C

Primeras versiones de los instrumentos aplicados.

PROFESOR: _____

CURSO: _____ **FECHA DE OBSERVACIÓN:** _____

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor aplica estrategias metodológicas que fomenten la participación activa del estudiante.				
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas tanto para el estudiante integrado como para el resto de sus compañeros.				
El profesor monitorea la ejecución de la actividad tanto del estudiante integrado como del resto de los estudiantes.				
El estudiante cumple oportunamente con tareas y trabajos dados en clases.				
El estudiante presenta una conducta apropiada al interior del aula que no entorpece el desarrollo de la clase.				

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
La actividad se desarrolla de manera que cualquier estudiante pueda realizarlas sin requerir apoyo adicional al ya otorgado.				
El profesor mantiene un trato igualitario con todos los estudiantes al interior del aula.				
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.				
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.				

El docente atiende las necesidades educativas de los estudiantes durante transcurso de la clase.				
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuye al buen desarrollo de la clase.				
Se realizan actividades que permitan verificar la comprensión de los contenidos de todos los estudiantes al cierre de la clase.				

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.				
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.				
Los estudiantes reconocen sus errores e intentan corregirlos.				

- Dimensión: Repercusión.

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El estudiante integrado demuestra estar dispuesto a trabajar y participar igual que sus compañeros en las actividades.				
El estudiante integrado interactúa de manera autónoma con sus pares durante el desarrollo de las clases.				
El estudiante integrado participa en actividades recreativas con sus pares en instancias de recreo.				
El estudiante integrado demuestra tener habilidades sociales y emocionales que le permiten desenvolverse en su entorno.				
El estudiante integrado manifiesta competencias curriculares que le permiten desenvolverse en las actividades académicas.				

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

CARGO: _____

CURSO: _____ FECHA DE ENTREVISTA: _____

- **Dimensión: Congruencia**

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que ejecutan como institución para el seguimiento y coordinación del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

2. Cuando un estudiante nuevo forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Alguna vez ha vivenciado este proceso? ¿De qué forma?

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Conoce cómo se lleva a cabo?

4. ¿Existen instancias en las que se puede compartir y retroalimentar sobre estrategias aplicables con cada estudiante en particular?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

• **Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores**

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿En qué aspectos es beneficioso?

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son estos agentes? ¿Son participes del proceso?

3. ¿Hay factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

4. ¿Ha evidenciado usted aspectos difíciles para implementar el PIE?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál o cuáles y por qué?

• **Dimensión: Concordancia**

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma se abordan?

Si su respuesta es negativa ¿Cómo cree usted que deberían abordarse?

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen instancias para fomentar valores como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son estas instancias?

Si su respuesta es negativa ¿Cómo cree usted que se pudiese fomentar?

3. Según su percepción en relación al PIE ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué manera?

Si su respuesta es negativa ¿Por qué piensa que no se promueve?

• **Dimensión: Repercusión**

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Considera que son un aporte para su formación? ¿En qué sentido?

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y el resto de sus compañeros?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma?

3. El objetivo del PIE *“contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente”* ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿En qué aspectos?

4. ¿Existe alguna repercusión en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí:

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué manera repercute? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

ANEXO D

- Pautas de validación de instrumentos enviadas a evaluadores expertos.

PAUTA DE VALIDACIÓN REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Adecuada: **A**

Medianamente adecuada: **MA**

No adecuada:

NA

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	A	MA	NA	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
Durante el desarrollo de la clase el profesor aplica estrategias metodológicas que fomenten la participación activa del estudiante.				
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas tanto para el estudiante integrado como para el resto de sus compañeros.				
El profesor monitorea la ejecución de la actividad tanto del estudiante integrado como del resto de los estudiantes.				
El estudiante cumple oportunamente con tareas y trabajos dados en clases.				
El estudiante presenta una conducta apropiada al interior del aula que no entorpece el desarrollo de la clase.				

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	A	MA	NA	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
La actividad se desarrolla de manera que cualquier estudiante pueda realizarlas sin requerir apoyo adicional al ya otorgado.				
El profesor mantiene un trato igualitario con todos los estudiantes al interior del aula.				
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.				
Los tiempos destinados a realizar las				

actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.				
El docente atiende las necesidades educativas de los estudiantes durante transcurso de la clase.				
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuye al buen desarrollo de la clase.				
Se realizan actividades que permitan verificar la comprensión de los contenidos de todos los estudiantes al cierre de la clase.				

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	A	MA	NA	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.				
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.				
Los estudiantes reconocen sus errores e intentan corregirlos.				

- Dimensión: Repercusión.

INDICADORES	A	MA	NA	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
El estudiante integrado demuestra estar dispuesto a trabajar y participar igual que sus compañeros en las actividades.				
El estudiante integrado interactúa de manera autónoma con sus pares durante el desarrollo de las clases.				
El estudiante integrado participa en actividades recreativas con sus pares en instancias de recreo.				

El estudiante integrado demuestra tener habilidades sociales y emocionales que le permiten desenvolverse en su entorno.				
El estudiante integrado manifiesta competencias curriculares que le permiten desenvolverse en las actividades académicas.				

PAUTA DE VALIDACIÓN ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

A: Adecuada

MA: Medianamente Adecuada

NA: No Adecuada

- **Dimensión: Congruencia**

PREGUNTAS	A	MA	NA	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>¿Tiene conocimiento sobre las medidas que ejecutan como institución para el seguimiento y coordinación del aprendizaje de los estudiantes integrados?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma y con qué frecuencia participa?</p>				
<p>Cuando un estudiante nuevo forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa ¿Alguna vez ha vivenciado este proceso? ¿De qué forma?</p>				
<p>¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa ¿Conoce cómo se lleva a cabo?</p>				
<p>¿Existen instancias en las que se puede compartir y retroalimentar sobre estrategias aplicables con cada estudiante en particular?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa ¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?</p>				

- **Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores**

PREGUNTAS	A	MA	NA	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa ¿En qué aspectos es beneficioso?</p>				

<p>¿Además de los especialistas externos, existen otros agentes que considera necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado? ¿Cuáles son estos agentes? ¿Son participes del proceso?</p>				
<p>¿Hay factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Especiales? Si su respuesta es afirmativa ¿Cómo influyen esos factores esos factores?</p>				
<p>¿Ha evidenciado usted aspectos difíciles para implementar el PIE? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál o cuáles y por qué?</p>				

- **Dimensión: Concordancia**

PREGUNTAS	A	MA	NA	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)? Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma se abordan? Si su respuesta es negativa ¿Cómo cree usted que deberían abordarse?</p>				
<p>¿Piensa usted que el proyecto de integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen instancias para fomentar valores como el respeto, la tolerancia y solidaridad? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son éstas? Si su respuesta es negativa ¿Cómo cree usted que se pudiera fomentar?</p>				
<p>Según su percepción en relación al PIE ¿cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad? Si su respuesta es afirmativa ¿De qué manera?</p>				

Si su respuesta es negativa ¿Por qué piensa que no se promueve?				
---	--	--	--	--

- **Dimensión: Repercusión**

PREGUNTAS	A	MA	NA	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
<p>¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa ¿Considera que son un aporte para su formación? ¿En qué sentido?</p>				
<p>Según su percepción, ¿considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y el resto de sus compañeros?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma?</p>				
<p>El objetivo del PIE <i>“contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente”</i> ¿Cree usted que este objetivos se cumple?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa ¿En qué aspectos?</p>				
<p>¿Existe alguna repercusión en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?</p> <p>Si su respuesta es afirmativa ¿De qué manera repercute? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?</p>				

ANEXO *E*

- **Pautas de observación aplicadas**

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Educación Física

CURSO: 1° básico B

FECHA DE OBSERVACIÓN: 4/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.		X		La misma disponibilidad que a todos sus compañeros, cuando se encuentran dentro del aula
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.		X		Al ser una actividad fuera de la sala, sólo cuando están en ella le llama la atención, sin embargo, cuando no hace lo que él profesor solicita le corrige constantemente.
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.		X		En momentos fija la mirada hacia la actividad del estudiante integrado y le corrige cuando corresponde.
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.				No observado, aunque permite que realice los ejercicios según las NEE del estudiante.

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.			X	En el desarrollo de la clase, sólo en una ocasión, le corrige y le enseña cómo tomar los instrumentos y lanzarlos.
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.	X			
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.	X			Ejercicios cortos y que motiva con movimientos repetitivos.
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.			X	
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.		X		Se dificulta al momento de cambio de la actividad.
Se realizan actividades que permitan verificar				No observado

el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.				
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.				No observado

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.	X			Trabajo en parejas
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.				No observado.

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.		X		Un estudiante lo motiva y está dispuesto a trabajar con el estudiante integrado.
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.			X	
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.		X		
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

CURSO: 1° básico B

FECHA DE OBSERVACIÓN: 2/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.	X			
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			La docente da un poco más de énfasis en las instrucciones y desarrollo de actividades del alumno integrado
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.	X			
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.	X			
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.		X		Necesita guía del docente algunas veces
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.	X			
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.	X			
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.		X		
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.	X			

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			A todos los alumnos por igual
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.			X	
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.	X			
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	X			
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.		X		
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Ciencias

CURSO: 1º básico C

FECHA DE OBSERVACIÓN: 7/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.		X		
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.		X		Lo realiza la tutora.
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.	X			
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.		X		Necesitó monitoreo de tutora.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.	X			Lo invita a la pizarra y realiza actividad.
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.	X			
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.	X			

El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.	X			
--	---	--	--	--

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.		X		Trabajo individualizado.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.			X	
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.			X	
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.			X	
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Educación Matemáticas

CURSO: 1° básico C

FECHA DE OBSERVACIÓN: 02/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.	X			La docente le pregunta su opinión
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			La docente da más énfasis en que el niño integrado comprenda las instrucciones.
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.	X			
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.	X			
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.		X		Necesita supervisión de tutora.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.	X			
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.	X			
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.	X			
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.	X			

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.			X	No se observa en la clase.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.		X		
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.		X		
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.		X		Se observa más de algunos compañeros que de otros.
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Inglés

CURSO: 4° básico C

FECHA DE OBSERVACIÓN: 4/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.		X		
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.			X	El profesor sólo solicita silencio.
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.	X			Pasa por los puestos de los estudiantes observando el seguimiento de instrucciones y corrigiendo.
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.			X	No se observa interacción dirigida al estudiante

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.			X	
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.	X			
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.	X			El estudiante termina la actividad a tiempo, mantienen el ritmo de curso.
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.		X		
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.			X	
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.		X		No orienta la corrección del error, sólo lo hace evidente.

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.			X	
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				No observado.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.			X	
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	X			Los compañeros ríen con el estudiante integrado.
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Matemáticas

CURSO: 4° básico C

FECHA DE OBSERVACIÓN: 3/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.	X			Incentiva el trabajo y participación por medio de una presentación de power point.
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.			X	
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.	X			Se acerca a monitorear la tarea en su puesto, al retirarse más temprano le pide el cuaderno.
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			Interactúa y pregunta "¿Qué te pasó?".

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.			X	
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			El llamado de atención es dirigido al grupo-curso
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.	X			Sigue instrucciones, al igual que el resto de sus compañeros y realiza actividad de forma autónoma.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.			X	El estudiante necesita mayor tiempo
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.		X		Lo incentiva y se acerca para observar su trabajo.
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			.
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.			X	No se observa (el estudiante se retira antes del cierre de la clase)
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.		X		El docente evidencia y corrige el error.

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				No observado.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			Por ejemplo, la responsabilidad de los estudiantes al traer sus útiles escolares.

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.				No observado.
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	X			
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			Los compañeros repiten las instrucciones que enuncia el profesor al estudiante integrado.
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			Con monitoreo del profesor.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Matemáticas

CURSO: 5° básico B

FECHA DE OBSERVACIÓN: 7/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.			X	
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.	X			
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.	X			
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.		X		
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.		X		Siempre con ayuda de la tutora.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.		X		
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.		X		No asegura del todo la comprensión de instrucciones.
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.			X	
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.	X			

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				No se observa.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.				No se observa.
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.				No se observa.
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.				No se observa.
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Ciencias

CURSO: 5° básico B

FECHA DE OBSERVACIÓN: 8/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.				No observado.
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.	X			Monitorea la ejecución de la actividad por grupos de trabajo.
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.			X	No interactúa específicamente con él, lo hace con todo el curso.

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.			X	No hay un trato diferenciado ni se entregan apoyos extraordinarios.
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			Llama la atención solo a los estudiantes que hablan o están desordenados.
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.	X			Es ordenado, sigue instrucciones colectivas y trabaja en equipo.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.	X			Utilizan toda la clase para buscar información requerida para desarrollar la actividad.
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.			X	No hace distinciones entre los estudiantes.
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.			X	No, hay mucho ruido y desorden dentro del aula. Debe llamar la atención uno por uno.
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.				No observado. (sin cierre)

El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.				No observado. (sin verificación)
--	--	--	--	----------------------------------

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.				No observado.
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.	X			La actividad se realiza en grupos de trabajo.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.		X		Promueve el respeto.

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.	X			
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	X			
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			Trabajan en equipo y lo incentivan a escribir.
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.		X		Presta atención al trabajo del grupo, sin embargo hay poca participación de su parte.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: inglés

CURSO: 6º básico C

FECHA DE OBSERVACIÓN: 7/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.		X		
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.		X		
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.		X		
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.		X		Necesitó monitoreo de tutora.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.			X	
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.	X			
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.				No observado.

El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.		X		
--	--	---	--	--

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.			X	
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.			X	
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.			X	
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.			X	
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

CURSO: 6º básico C

FECHA DE OBSERVACIÓN: 7/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.			X	
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.			X	
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.		X		
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.		X		Necesitó monitoreo de la titora.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.			X	
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el trascurso de la clase.				
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.			X	
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.		X		

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				No observado.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.	X			
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.		X		
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			El compañero de banco lo invita a trabajar.
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.		X		

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Teología

CURSO: II ° medio D

FECHA DE OBSERVACIÓN: 7/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.		X		
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.		X		
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.			X	No se observa

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.		X		
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.	X			
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.	X			
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.		X		
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.	X			
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.	X			

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.			X	No se observa en la clase.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.	X			Son muy amigos de él.
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.		X		Lo normal como todos los estudiantes.
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.		X		
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

CURSO: II° medio D

FECHA DE OBSERVACIÓN: 7/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.			X	
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.			X	Invisibiliza
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.			X	
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.			X	

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.			X	
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.			X	
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.		X		Se duerme la mayoría de la clase.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.		X		
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.			X	
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.		X		
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.			X	No lo hace con el estudiante integrado, tampoco lo invita a participar.
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.				No observado

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				No observado, aunque abre el diálogo.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.		X		

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.				No observado.
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.		X		
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			Aunque, más bien, lo distraen.
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.		X		Sólo una actividad.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

CURSO: IIIº medio D

FECHA DE OBSERVACIÓN: 5/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.			X	Ignora al alumno integrado.
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			Da las instrucciones a todos los alumnos por igual.
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.			X	El profesor está durante toda la clase sentado en su mesa.
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.			X	El profesor ignora al estudiante.

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.	X			Durante la clase está apoyado por su tutora.
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.			X	Llama la atención al grupo curso.
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.		X		
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.		X		
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.			X	No se preocupa del avance del alumno integrado.
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.			X	
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.			X	

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.		X		
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.	X			
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	X			
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.		X		

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Teología

CURSO: IIIº medio D

FECHA DE OBSERVACIÓN: 31/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.	X			
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.	X			
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.		X		
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.		X		Se le pide que trabaje, no lo realiza mirando y molestando a sus compañeros.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.	X			
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.	X			
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.	X			
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.	X			

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.	X			
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.		X		
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.		X		
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.		X		Lo invitan a trabajar en grupo.
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.		X		Participa poco.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Teología

CURSO: IVº medio A

FECHA DE OBSERVACIÓN: 8/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.	X			
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.	X			La clase se divide en dos, posición de bancos media luna.
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.	X			
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.		X		
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.	X			
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.				
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.	X			
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.	X			
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.			X	
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.	X			

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				No observado.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.	X			
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	X			
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Música

CURSO: IV ° medio A

FECHA DE OBSERVACIÓN: 18/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.			X	
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.		X		
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.		X		
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.			X	

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.			X	
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.	X			
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.	X			

El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.			X	
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.		X		
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.				No observado
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.				No observado

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				No observado
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.		X		

- Dimensión: Repercusión.

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.	X			
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	X			
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

CURSO: IVº medio B

FECHA DE OBSERVACIÓN: 5/05/2012

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.	X			Al inicio de la clase el profesor le pide que recolecte las colillas de autorización para ir al teatro, luego le pide que reparta las entradas.
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.				No observado
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.				No observado
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			El profesor comenta al estudiante sobre la clase y la salida a terreno.

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.		X		
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.		X		Llama la atención al grupo curso.
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.	X			Sigue instrucciones, reparte las invitaciones y posteriormente organiza las colillas de autorización.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.			X	Al retrasarse el inicio de la clase queda un grupo, el del estudiante integrado, a medio exponer y queda pendiente para la próxima clase.
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.			X	
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.		X		El profesor pide silencio y respeto a aquellos que hacen otras actividades o conversan mientras un grupo expone. Sin embargo, después de la presentación no logra focalizar al curso.

Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.			X	
El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.			X	No observado

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			Pide silencio a todos aquellos quienes conversan o realizan otras actividades señalando que deben tener respeto por los que están presentando su disertación.
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.	X			
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.	X			

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.	X			
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	X			
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			Durante la disertación el estudiante queda en blanco, pero uno de sus compañeros lo alienta y anima para que prosiga con la presentación.
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	X			Presenta el contenido del libro leído en forma sintética y acotada, sin profundizar en los temas relevantes.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

ASIGNATURA: Franja Complementaria. (Economía)

CURSO: IV° medio B

FECHA DE OBSERVACIÓN: 17/05/2012.

Siempre: **S**

Ocasionalmente: **O**

Nunca: **N**

- Dimensión: Congruencia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Durante el desarrollo de la clase el profesor fomenta la participación activa del estudiante integrado. Por ejemplo: lo invita a responder, le da la posibilidad de realizar preguntas e incentiva el trabajo.		X		Da espacios para preguntas pero no focaliza en el estudiante integrado, tampoco incentiva su participación.
Las estrategias empleadas por el profesor para focalizar la atención son las mismas para el estudiante integrado como para sus compañeros.				No observado. No hay estrategias, es una clase donde solo expone el contenido).
El profesor monitorea la ejecución de la actividad, tanto del estudiante integrado como la de sus compañeros.			X	No monitorea la ejecución de la actividad.
El profesor interactúa en forma empática con el estudiante integrado.	X			Sí, responde a todas sus inquietudes aunque éstas interrumpan el desarrollo de la clase.

- Dimensión: Facilitadores y obstaculizadores del proceso

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
En el desarrollo de las actividades, se otorgan los apoyos especializados al estudiante integrado, ya sea por el profesor u otro especialista.				No observado. (clase expositiva)
El profesor mantiene un trato igualitario (llamado de atención y participación) con todos los estudiantes al interior del aula.	X			Mantiene un trato igualitario con todos los estudiantes.
El estudiante integrado se desenvuelve de manera autónoma, según sus Necesidades Educativas Especiales, en la sala de clases cumpliendo con sus deberes.	X			Saca sus materiales, copia de la pizarra y pregunta, sin embargo, no toma apuntes.
Los tiempos destinados a realizar las actividades permiten que todos los estudiantes la finalicen con éxito.				No observado. (No se realizan actividades).
El docente atiende las necesidades educativas (asegurar la comprensión de instrucciones, monitorear la ejecución de actividad y dar respuesta a las inquietudes) del estudiante integrado durante el transcurso de la clase.	X			
Existe un dominio grupal por parte del profesor que contribuya al clima favorable para el aprendizaje.		X		Hay un clima favorable cuando el profesor expone no cuando se realizan preguntas.
Se realizan actividades que permitan verificar el nivel de comprensión de los contenidos alcanzados por el estudiante integrado al cierre de la clase.			X	Sólo le pregunta al estudiante integrado si tiene apuntes para estudiar.

El profesor utiliza el error como fuente de aprendizaje y orienta su corrección.	X			El profesor explica y corrige todos los errores.
--	---	--	--	--

- Dimensión: Concordancia

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes dentro del aula.	X			
El profesor genera instancias para que los estudiantes realicen trabajos en equipo al interior del aula.				No observado.
El profesor destaca y promueve valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad.				No observado.

- Dimensión: Repercusión

INDICADORES	S	O	N	OBSERVACIONES
Los estudiantes del curso demuestran estar dispuestos a trabajar y participar junto con el alumno integrado en las actividades.				No observado.
Los compañeros del curso comparten e interactúan con el alumno integrado.	X			Siempre que les habla o realiza una pregunta ellos responden.
Se evidencian actitudes voluntarias por parte de los estudiantes del curso para integrar y prestar ayuda al alumno con necesidades educativas especiales.	X			Responden a sus preguntas, conversan sobre pruebas, etc.
El estudiante integrado realiza las diversas actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades y habilidades.				No observado. (No se efectúa actividad, es una clase expositiva).

ANEXO F

- **Transcripción entrevistas realizadas**

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

CARGO: Director Académico

FECHA DE ENTREVISTA: 31 de Mayo 2012

Dimensión: Congruencia

1. **¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?**

Sí: X NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Conozco las políticas y procedimientos, que como Colegio, hemos generado he ido actualizando y mejorando. El Departamento de Psicopedagogía depende de la Dirección Académica, por lo que reporta directamente a mi persona en las reuniones quincenales y ésta es una forma de conocimiento y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, con respecto de los estudiantes integrados. Por otra parte, también me reportan al respecto los Directores de Ciclo.

2. **Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?**

Sí: x NO:

¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

He participado de este proceso en las funciones que he desempeñado como director de ciclo, Profesor Jefe y de Asignatura, director de pastoral y director académico. En el colegio, en primer lugar, existe un procedimiento serio para determinar que un alumno llega a ser integrado o se lo admite como tal. Participan de este proceso los especialistas internos del colegio, así como los padres involucrados, los especialistas externos, la dirección de ciclo correspondiente (director de ciclo y profesor jefe). Este proceso lo lidera el departamento de psicopedagogía a través de su jefatura y la encargada de integración. Todo este proceso no sólo es informado, sino que se realiza como un discernimiento para asegurar las mejores condiciones para el aprendizaje del estudiante, reconociendo los pros y contra, los medios del colegio y los que adicionalmente puede agregar, el compromiso de los padres y los medios que disponen para su hijo.

Luego se informa a los actores más involucrados: participa el E. directivo y se hace parte la Dirección Académica; las Direcciones de Ciclo en los consejos pedagógicos, consejos de profesores, reuniones con profesores del curso particular en el que está el alumno integrado. Igualmente, se informa de manera particular a profesores a través de entrevistas con la encargada de Integración. Ella, a la vez, informa sobre los avances, las mediaciones, el trabajo y acuerdo con los especialistas externos tanto a los padres como a los docentes involucrados y la dirección de ciclo y la responsable del departamento de psicopedagogía.

3. **¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?**

Sí: X NO:

¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

Conozco la política y procedimientos que como colegio hemos establecido. Participo por la función que desempeño como directivo del colegio

4. **¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?**

Sí: X NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Como Colegio hemos determinado medios para hacernos cargo y responsable de los alumnos integrados. Por ello hay una exclusiva encargada de ellos, quien vela para que los acuerdos establecidos, para opere convenientemente, la integración se den: informa a los diferentes actores del proceso de integración y aprendizaje del alumno; se entrevista personalmente con los padres y especialistas, con profesores jefes y de asignatura, u otros que en el proceso se vinculan con el estudiante; coordina las reuniones necesarias para garantizar la integración y los objetivos que nos hemos propuesto para ello.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. **¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Sí: X NO:

¿En qué aspectos aportan?

Ciertamente son un aporte y permiten un desarrollo integral del alumno. Como Colegio sabemos lo que podemos ofrecer y de nuestras limitaciones. Creemos firmemente que una buena colaboración de muchos, bien coordinada y consensuada, con metas y objetivos comunes, ofrece mejores posibilidades de desarrollo.

2. **¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?**

Sí: X NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Internamente, todos los agentes son necesarios en la medida que participan del proceso de formación integral del alumno. No se puede excluir a nadie. El alumno participa, en general, de toda la formación que ofrecemos: socio afectiva, religiosa y espiritual, cognitiva, corporal, apostólica, política y deportiva. Por ello, directa o indirectamente, todos nos hacemos parte del proceso de formación y, en la medida que participan más directamente, reciben información y estrategias más específicas para bien del alumno.

3. **¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?**

Sí: X NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

Me parece que uno de los factores más relevantes, es que la política fija procedimientos objetivos para determinar el status de un estudiante como alumno integrado (total o parcial) y pone las condiciones para las partes (colegio y familia) para que el proceso de integración se realice adecuadamente. Igualmente, el protocolo de integración favorece el conocimiento de las partes, la situación del estudiante, sus diagnósticos y las posibles condiciones que ambos pueden poner para favorecer la integración y aprendizaje.

Otro factor y que tiene que ver con la experiencia acumulada, es que muchos formadores se hacen parte del proceso educativo del alumno integrado y no queda a merced sólo de especialistas que acompañan. Además, es de conocimiento de la comunidad, además, contar con especialistas internos que se han capacitado o son expertos es otra factor que favorece, especialmente tener una especialista desde psicopedagogía que se responsabiliza exclusivamente de los alumnos integrados. El compromiso y medios concretos que ponen las familias es otra variable cable, los especialistas externos en coordinación con el trabajo del colegio, sumo el aporte de que realizan alumnas/os en práctica psicopedagógica, quienes han sido un bue aporte.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Sí: X NO:

Un aspecto es que no todos los formadores cuentan con una capacitación, conocimiento y experiencia en esta área. Por lo que resulta un buen desafío en involucrarlos en el proceso de integración. Otro aspecto es que nuestros grupos cursos son numerosos, por lo que es un buen desafío lidiar con los procesos grupales y los individuales. También, hemos de reconocer, que si bien tenemos políticas y un modelo de atención a los estudiantes con NEE y de integración, la implementación y su excelencia es procesual y va de a poco permeando en toda la organización, los procesos y prácticas, las personas. También es un desafío la coordinación con los especialistas externos: algunas veces con orientaciones diferentes, focos diversos, exigencias que nos sobrepasan, comunicación permanente y fluida.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: X NO:

¿De qué forma se abordan?

Buscamos, efectivamente, que el plan de integración abarque todas las dimensiones de la persona. Por eso que su integración exige la participación, en general, en todas las experiencias que dan cuenta de estas dimensiones y sus aprendizajes, mediados y adaptados según la realidad de cada uno.

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí: X NO:

¿Cuáles son estas acciones?

No sólo la intención, sino el compromiso y la gestión en torno a generar condiciones internas que nos permitan atender a los alumnos con NEE y de integración está basado en nuestro Proyecto Educativo que nos demanda formación integral, fuerte énfasis en lo valórico, inclusión. Las acciones concretas: tener política y modelo de integración y de atención para alumnos con NEE; implementarlas haciéndoles seguimiento y evaluación; la integración supone en nuestro colegio no segregar a los estudiantes de dicha condición, sino sumarlos a normalidad de la vida formativa del colegio; integración con la comunidad: pares, otros compañeros, funcionarios, experiencias... Las acciones de capacitación internas también son acciones que favorecen estos valores; los consejos de profesores y los consejos pedagógicos en los cuales se abordan estas realidades de alumnos. También son una oportunidad profesional y humana para reconocerlos, visualizarlos en su totalidad buscar su bien.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: X NO:

¿De qué manera?

De alguna manera he respondido esta pregunta anteriormente. Estamos en esto y es un proceso de discernimiento continuo. Esta política y sus procedimientos favorecen la diversidad, pero pretendemos reconocer aún más la diversidad positiva que existe en cada persona y en ella favorecer su pleno desarrollo.

• **Dimensión Repercusión**

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: X NO:

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Claramente que las adaptaciones, si son bien realizadas, son un aporte hacia el aprendizaje del estudiante, pues ponen efectivamente en foco cómo este alumno puede aprender a partir de su realidad personal considerando lo esencial de los aprendizajes esperados. Sabemos que esto no es tarea fácil, pues requiere de mucho tiempo y de una profunda especialización, conocimiento de la materia y experiencias. Son los especialistas externos que hacen esta tarea y que se coordinan con los nuestros.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí: X NO:

¿De qué forma?

Creo que esta pregunta está también abordada anteriormente. Nuestra opción es por una integración efectiva como criterio general y ello va directamente a propiciar relaciones significativas con los demás. Las maneras en que se dan, es dentro de la participación común en las experiencias de formación en todas las áreas de nuestro currículum.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: X NO

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

Buscamos cumplir con este propósito y ponemos medios para que ello sea realidad. Creo que se cumple en parte. Las políticas y procedimientos nos han ayudado, así como el aprendizaje, la experiencia y motivación de muchos sobre ello. Pero nos queda crecer en capacitación interna, en mejorar la diversidad de metodologías y recursos didácticos, en tiempos para atender con mayor particularidad a cada uno, hacerles seguimiento y acompañamiento. Como colegio hemos crecido, pero no por ello estamos del toda satisfechos.

4. **¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?**

Sí: X NO:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Claramente esta participación ha influido y permitido un mejor desarrollo profesional. Ha subrayado que la educación y todo nuestro esfuerzo van dirigidos a personas concretas, con historias particulares, con condiciones personales diferentes. La diversidad ha tenido rostros, nombres, historias. Igualmente, ha permitido entrar en colaboración con otros para buscar y generar condiciones que nos permitan comprender mejor estas realidades y poner medios para favorecer los aprendizajes de acuerdo a nuestra intención de formar personas que en todo quieran amar y servir. Además, me ha permitido valorar, que para dar frutos en este sentido, debemos profesionalizar aún más nuestras prácticas, procesos y condiciones. Sobre los consejos de profesores: son una excelente instancia para el conocimiento de los alumnos, para ahondar en sus historias, para focalizar en su bien y los medios para favorecer su crecimiento y aprendizaje.

CARGO: Directora primer ciclo

FECHA DE ENTREVISTA: 28 mayo 2012.

Dimensión: Congruencia

1. **¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?**

Sí: X NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Haber nosotros, bueno desde el momento de tener en el ciclo a los niños integrados, tenemos que estar sumamente conectados, cómo se va dando el proceso desde los apoyos del equipo psicopedagogía fundamentalmente y con mucha relación directa de la encargada de integración, en este caso D. ¿no cierto?, con ella vamos viendo situaciones de los niños que tenemos acá en el ciclo. En cuanto a cómo van avanzando el trabajo dentro de clases, las adaptaciones curriculares que se le van haciendo y, yo muchas veces participo también, de las reuniones con los equipos externos que apoyan a este proyecto, entonces de esa manera vamos de alguna, si bien es cierto, yo no, no estoy teniendo el trabajo mismo de integración, sí estoy al tanto de lo que va sucediendo.

Ahí sí es otro tema de niños que siguen postulando al colegio para poder hacer un cupo de integración, eso me llega a mi también directo, porque generalmente yo trabajo en la admisión, porque éste es el ciclo donde está la admisión más grande del colegio, que es la admisión a pre-kínder por lo tanto eso también lo vincula con todas estas solicitudes de familias que quieren que sus hijos estén en este colegio bajo nuestro plan. Ahora nosotros sabemos que tenemos una gran voluntad y hemos puesto todos los medios que podemos para que los niños, que están en nuestro proyecto de integración, puedan efectivamente seguir desarrollándose según sus potencialidades pero sabemos que en realidad esto es un gran desafío y que es muy demandante para una persona que tal vez está atravesando un trauma también tiene, además, sus propias necesidades, así bueno tratamos de trabajar lo menos que podemos en equipo contrastado por la necesidad que va teniendo cada uno de ellos y cómo los niños van, además, estando dentro de los cursos.

Por otro lado, también nosotros año a año miramos la configuración de los cursos en los cuales están estos niños, por ejemplo, de pre kínder a cuarto básico ya los cursos se mezclan por lo tanto hay que darle una mirada muy especial a estos niños en calidad de integración para ver en qué cursos quedan, ya ojalá poder hacer que los profesores, que ya los conocen, sigan siendo

sus profesores, o sea, ellos poniendo los medios para que el trabajo, sea un trabajo continuado, tratar de que el espacio físico y todos los medios que tengan dentro de la sala de clases lo favorezca a ellos también. Con el tema de las tutorías, a través de las alumnas que nos vienen a apoyar, ahí también hay una relación súper directa porque ya están permanentemente con estos niños por lo tanto de una u otra forma yo tengo seguimiento con lo que va pasando con el ejercicio de participar promotora, de que en el fondo esto se pueda ir ampliando y ojalá podamos ir respondiendo cada vez más con medidas responsables lo que sí nos preocupa es que sea con alta responsabilidad lo que no es solamente asumir un niño y tenerlo sino que también acompañarlo desde su realidad ya así que por lo tanto tratamos eventualmente estar muy conectadas con todo el equipo en general.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: x

NO:

¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

Sí, a ver, te cuento que además haber nosotros tenemos a los niños que tienen esta categoría de integración que es distinto a los niños con necesidades educativas especiales, lo tenemos con apoyo psicopedagógico, el niño de integración es un niño que postula, generalmente, con un... con alguna dificultad que es más permanente en el tiempo. tú sabes que van a requerir apoyo más permanente, es un niño totalmente que atrae al equipo de apoyo externo, lo que necesita acá es el complemento, ya, por lo tanto cuando eso va a ocurrir por supuesto que ya sabemos que ha sido aceptado en una categoría de integración obviamente uno se tiene que reunir con todo el equipo y hacer todos los consejos de profesores que se requieran para el proceder para las estrategias del niño, de sus necesidades particulares, de las condiciones que requieren de estar sintonizados por qué o sino la estructura no resultó, o sea, eso de todas maneras el profesor jefe. Además generalmente anticipa el año antes, profesor jefe que va hacer de estos niños y que se pueda sea un niño que está, por ejemplo, que este acá en el colegio Ya no en niños que están entrando a pre-kínder no es así, pero el niño que está acá en el colegio, generalmente el profesor se asigna ya con ese niño previamente, ¿ya?, y va con la familia antes que eso comience o sea se va tratando de hacer la conexión lo más posible con todos los equipos de profesores en este minuto si uno le preguntara a ellos que saben perfectamente que pasa con los niños integrados que tenemos profesores que le hacen al curso se trata de mantener la comunicación en lo posible con ellos.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: X

NO:

¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

Sí, un poco de lo que habíamos hablado, es un... haber tenemos niños que entran, que ingresan, por eso se hace una solicitud y si el colegio la acepta como niños integrados de un inicio, pero también tenemos niños que van cayendo en esta categoría de alguna manera por medida, van encaminando la escolaridad y se van manifestando, a veces dificultades cuyo diagnóstico se demora en resolverse digamos, también, se van subiendo en post al equipo de integración, por lo tanto, yo diría que serán dos años, ya que el colegio a intencionado el apoyo con personas que son en este caso especialmente dedicadas a ello antes era el equipo completo de psicopedagogía no había alguien especialmente dedicado. Hoy el colegio asume a estos niños integrados y le pone en el fondo en realidad a una persona que este encargada de la gestión y del apoyo de estas niños en el fondo primero que nada se va a comunicar directamente con el profesor jefe de los alumnos o con el equipo de profesores el que tiene también dentro de su rol que mirar las adecuaciones curriculares en conjunto con el equipo externo se tiene que estar mediando eso constantemente y tiene que estar monitoreando los avances del niño y cómo van ellos, también, demandando necesidades o en fin, como va siendo su seguimiento en la totalidad se supone que éste es el tema más central ahora aquí al tema es la comunicación estrecha que

hay que ir teniendo con todos los actores que van acompañando al niño donde aquí la familia para nosotros es fundamental, o sea, el compromiso de los niños que también es pleno y tiene la persona encargada de integración pero aquí hay trabajo en equipo, o sea, si bien es cierto hay una persona que realiza ciertas acciones, aquí, lo fundamental, es todo el trabajo que hace en este caso el profesor jefe que para nosotros es el principal acompañante de los alumnos y después de ello es como van coordinando y contactando con los profesores de asignatura, y claro un elemento bien central también es el diálogo permanente con el equipo externo para ello estableciendo las adaptaciones que se requieran el niño va aprendiendo a resolver su escolaridad sin contratiempos que efectivamente sea un colegio que a pesar que es un colegio tradicional con un grado de alumnos importante y con una exigencia académica también elevada ellos puedan tener un espacio que les permita también a ellos crecer integrarse socialmente y todo un elemento que ahí también que uno lo va cuidando siempre con la integración social que ahí cuando se van mirando por ejemplo, como los niños van abordando el tema se les va también a los niños induciendo a este compañero o esta persona que puede ser distinta lo que hace los niños pasa que socialmente es un tema importante o sea ellos no especialmente entienden la problemática de un compañero que también trabaja a nivel de curso que muchas veces también se integra, el equipo de orientación, psicología que complementa el trabajo de la psicopedagoga por eso que aquí es fundamental trabajo en equipo que todo el mundo pueda poner al servicio de esto sus competencias también para ayudar a que sea exitoso a través de esta de esta integración.

4. **¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?**

Sí:

NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Sí, están los consejos de diagnóstico, consejo de profesores y toda instancia que se requiera, o sea, incluso instancias extra a veces que no están necesariamente calendarizadas si se requiere entregar información se convoca a reunión de consejo con la información de cada niño, actualizar también información.

¿Quiénes participan en estos Consejos?

Participa, bueno, la encargada de integración, la psicopedagoga encargada de integración, la profesora jefe, profesores de asignatura del curso, todos y el equipo de ciclo, que está compuesto por la psicóloga, la orientadora, la psicopedagoga del ciclo también, la encargada de convivencia la Coordinadora de pastoral y yo, nos sumamos a cada uno de estos consejos, que se convocan casi siempre estamos todos.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. **¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Sí:

NO:

¿En qué aspectos aportan?

O sea, son esenciales, no se podría hacer una integración sin ellos, o sea, de hecho nosotros tenemos dentro del protocolo, como requisito consciente, tenemos que tener un equipo donde nosotros podamos trabajar en equipo, que habitualmente el equipo también está estimulando el niño en otras áreas distintas a las del colegio está trabajando por lo tanto nosotros también tenemos que tener, y dialogar con la mirada de ellos, esto sólo no se puede, es imprescindible.

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

O sea, lo que es fundamental es la familia, que yo creo que el núcleo central es la familia, la familia en cuanto al conocimiento que tiene sobre la necesidad de su hijo y el compromiso que asume en apoyo, la familia presente, permanentemente preocupada, pro activa, que se mueve antes de... no es que esperen que el colegio no resuelva, sino que ellos ya tienen actitud de movimiento, la verdad que eso es...es vital, uno ve como los niños salen adelante cuando está esa familia detrás.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí:

NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

A ver yo creo que tú dices como, los medios que proponemos nosotros como colegio, yo creo que primero que nada el equipo de psicopedagogía que tenemos, o sea tenemos en los cuatro ciclos, haber una, dos, tres, cuatro psicopedagogas, que yo creo que hay un equipo grande de alguna manera son medios que pone el colegio, que es muy bueno, lo otro es tener a alguien especialmente encargado sólo de este tema, es otro elemento central, porque esa persona tiene la responsabilidad de mirar a cada uno de estos niños y poder hacer los nexos para ayudar a otros también o sea esto es una enorme ayuda tener a la D. en esto yo creo que cuando tú la requieres ella está en sus conversaciones con los equipos externos e eso por una parte, ahora la mirada dentro de la sala de clases y creo que está muy bien apoyada con las tutorías esto de tener otras personas además que se suman personas competentes y capacitadas que se suman al apoyo dentro de la sala de clases sabiendo y conociendo los temas yo creo que ha sido una, por eso es que se les pidió a las alumnas que volvieran. La verdad, es que para nosotros ha sido, porque sin otra manera creemos que tendrían que igual los papás poner ese nexo ah se requiere otra persona, o sea, felizmente hemos podido tener a las alumnas en práctica es una ayuda grande, ahora fuera de la sala de clases, me refiero los aspectos más relativos yo creo que ahí nosotros sabemos que también tendríamos que tener aún más medios de visiones en lo que son los recreos de ayudar a estos niños, bueno cuando están las alumnas no hay problema pero de ayudarlos a interactuar con otros, todo lo que pasa todos los espacios recreativos gran desafío para estos niños entonces ahí uno dice quisiera tener más adultos todavía que ya disponemos para ayudar en estas instancias más sociales. Yo creo que ahí hay un tema grandote que tenemos que seguir creciendo, o sea, creciendo en cómo optamos por adultos activos pero además competentes, hagan la medición que ayuden a los niños a integrarse en los aspectos más sociales algunos traen herramientas pero hay otros que cuesta dependiendo de la dificultad que tengan también de todo niños más difásicos, con problemas de comunicación que tiendan a aislarse son los más. Uno no los quisiera ver dando vueltas, bueno algunos si andan dando vueltas sólo en el patio, pero visión requieren espacios más propios de ellos, pero no sé cómo tener más recursos ahí capacitación también por qué hay que aprender de estas cosas nosotros estamos haciendo un camino nuevo tenemos que también nosotros aprender a citarnos las dificultades no somos expertas por lo tanto también vamos conociendo y vamos junto con D. y con los equipos.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Sí: NO:

¿Por qué?

A ver, si le siempre tiene que ver para nosotros es el tema del número de alumnos por curso a veces la capacidad de verlos más honestamente, no quiero que este niño se me vaya a perder, avanza que no por el hecho de que está bien acompañado en la sala de clases y es un niño que tiene recursos uno de repente, como va además progresando bastante bien, por lo menos los niños que tienen uno dice no puede ser un niño mal de repente te da la sensación de que no alcanza a llegar, ya es por el gran nivel de alumnos que tenemos nosotros incluso observamos a todos estos niños ojalá sean felices acá, acá tratamos de lo posible de que estén muy bien, pero siempre está esa sensación de que no logramos, si pase no más, ¿te fijas?, es eso yo creo que de repente, uno dice la pega para la encargada es grande la encargada de integración, porque además se van sumando niños en este universo de niños que tenemos nosotros tiene muchas más posibilidades que te aparezcan niños con dificultades entonces si bien estamos pensando en alumnos más pequeños ahora vemos con él tiempo que esto se nos empieza a ampliar y ya teniendo la opción no jugamos ahora que medios más podemos poner para qué esto en el fondo no vaya a quedar en la nada y yo creo que tiene que ver con eso con la gran cantidad de alumnos y también no se eso me da la sensación por una parte porque la otra vez comentábamos que hoy además uno se encuentra con más niños con dificultad y yo no sé si será porque les cuesta más o algo está pasando, pero nosotros en la admisión y, como más no se hay temas ahí con desarmonías de desarrollo que abunda mucho más o es que el colegio es más exigente y las nota más, no sé, a esta altura nosotras vemos cómo vamos a resolver la estructura y tampoco nosotros no quisiéramos excluir, pero también con nuestra realidad así es como te digo en un colegio más tradicional es un desafío yo creo que esa es la mayor dificultad que tenemos.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: NO:

Absolutamente de hecho los niños están en todas las experiencias en todas y, como te digo, al participar aquí completa de alguna manera y nos conectamos con todas sus necesidades y los niños habitualmente también están siendo apoyados por equipo multidisciplinario externo también, o sea, la idea es mirar todo, ya, no sólo su aprendizaje, en su aspecto social para nosotros es re importante su formación también personal y espiritual.

¿De qué forma se abordan?, por ejemplo el pastoral

A ver, primero los niños participan de todas las experiencias de los niños de su nivel, no se les excluye de ninguna de ellas, y hay muchas bueno experiencias e de acción social donde los niños asisten, a experiencias de encuentros más de retiro, aquí donde los niños también asisten , todo lo que es el trabajo profesional dentro de la sala de clases, la oración de la mañana, sus clases de religión, también porque la tienen, no se los excluye de ninguna de esas etapas y todo en general que el colegio lo demanda a través de las distintas experiencia, o sea, la apostólica, generalmente, nosotros tenemos bastante apostolado desde que los niños son pequeños donde ello sea parte de todas las experiencias como te digo ellos están en todo igual que los otros niños no es que haya algo especial tampoco para ellos sino que son parte de la normalidad del proceso formativo.

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí: X

NO:

Yo creo que a la base están justamente esos valores están la base de la integración también le da el valor de la inclusión, del respeto por la diversidad, del amor al prójimo y además nosotros, como colegio Iglesia, queremos no sólo dedicarlo sino que también vivirlo y del aquí al más débil también ya, son todos valores que dentro de nuestros principios religioso, de la fe, y están a la base, ya entonces por eso debemos ser lo más consecuente con eso porque con eso estamos hablando de muchas cosas, entonces todo esto, a lo mejor estos son los niños que en este minuto uno podría más débiles del aspecto del acompañamiento que requieren, pero al fin y al cabo todos tenemos, también, algo débil que necesitamos que nos... y eso también lo vamos mostrando desde chiquititos, ah, porque así como su compañero tiene necesidades nosotros también tenemos imponernos para que podamos brindarle el espacio e cada uno de nosotros puede tener necesidad. También esto también esta expresado desde la empatía hacia la necesidad del otro dejo vivir al otro, de la vida del otro, y del conocimiento de lo que somos las personas, o todo lo que somos con debilidades y fortalezas esto como la base absolutamente el respeto hacia el otro y en función de todo, todos tienen derecho a formar parte de.

¿Se generan en todas las instancias? en clases, en talleres.

Sí, o sea, justamente al conectar al equipo en sí, la idea es que el profesor, cuando pueda esto mismo, llevarlo a cada una de sus instancias, el profesor que sea en el fondo que el valor traspase sea transversal siendo la asignatura que sea, entonces los niños en el fondo, por eso es importante la comunicación en los equipos, para que los niños vayan viendo la sintonía, y que no sólo se hable esto con los profesores en la sala de clase, sino que los profesores están conectado con la realidad de este curso yo creo que aquí tienen profesores comprometidos, o sea, años y llevan muchos años y conocen a los niños, son profesores que se comprometen con sus tareas y que empiezan también a darse cuenta de que muestra espiritualidad y nuestro tipo de pedagogía, nuestro modelo pedagógico, ellos también lo van impregnando van viendo que hay un valor. También ahí que está la base que uno no puede no considerarlo, ya por lo tanto tratamos de que todos traspasen a sus distintos espacios, y tengan este mismo valor, por lo menos es el intento que se hace que se explicita.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: X

NO:

¿Proyecto educativo?

Sí, ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa?

yo creo que sí de hecho el proyecto educativo lo declara en el fondo he aquí debe tomar valores, para los demás, hacia servicio de nosotros, hacia el respeto de personas para ver que sea justa y diaria y la justicia en esto, también cierto poder respetar a todos dentro de su diversidad, y el poder, o sea, para que todos tengan un espacio, y nadie quede incluido en este espacio, el tema de inclusión es un tema que, hoy tomado más fuerza, con el nuevo plan apostólico con la Compañía de Jesús la congregación es su nombre, por detrás va el tema de la inclusión como método central hoy 2012, por lo tanto esto sumado al proyecto educativo que ya deja ver, ¿ya?, con mucha claridad que tenemos un gran desafío con todos los niños todos no sólo los interesados, todos son seres creados por Dios, ya... y deben tener respeto absoluto de que ellos puedan dar además no mayor de sí desde donde ellos estén ya sacarles a ellos sus talentos, cada uno donde este, y cada uno creado por Dios y todos tienen posibilidad de llegar lo más lejos posible, en sus posibilidades entonces esto está, entonces el tema es el desafío que este objetivo se vea no solamente se aclare, se vea efectivamente en la práctica.

Dimensión: Repercusión

1. **¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Sí: X NO:

En los niños integrados si no hay una adaptación, así como generalizada para todos los niños no, para este tipo de niños sí.

- ¿Considera que son un aporte para la formación del alumno integrado las adaptaciones curriculares?**

Sí, son necesarios, son necesarios porque se va ajustando también según sus posibilidades y va potenciando aquellas que lo requieren o se han potenciado para un mejor desarrollo, por lo tanto son necesarias

2. **Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?**

Sí: X NO:

¿De qué forma?

Sí, yo creo que sí cómo esperamos que sea un espacio tremendamente rico para el alumno integrado de crecimiento, de formación, también que sea un enorme regalo tenerlos a ellos para los otros muchos niños que aparentemente no tienen estas necesidades pero también están nutriendo con ello esta experiencia de vida, por lo tanto yo creo que para ambos es una excelente oportunidad, y para los niños integrados queremos que sea un espacio donde ellos al principio se puedan desarrollar al máximo también.

3. **El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?**

Sí: X NO:

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

Sí, yo creo que estamos avanzando porque nosotros tenemos nuestro programa de integración es nuevo por lo tanto estamos haciendo mina, pero el fundamento más profundo es ese, y esto es lo que se trabaja para que eso ocurra.

Usted me podría decir cómo ¿en qué aspectos considera que es beneficioso para los alumnos con necesidades?

¿El programa en sí?

Sí

El programa de integración yo creo que es protocolo en vez de programa, pero yo creo que ordena mucho de forma responsable todos los requerimientos que un alumno de cualquier tipo de necesidades tiene, ordena muy bien como te digo la necesidad de un equipo externo, compromete a la familia, y compromete los apoyos no son externos, sino que también internos dentro de acá del colegio, cuáles son los medios que se requieren para que el niño efectivamente pueda estar lo mejor posible acá, ya está por ejemplo el tutor ,ya sea los tutores que es algo muy necesario, pero por otro lado yo creo que por un equipo especialmente preparada y dedicado

para el acompañamiento de este niño, y ordena y compromete todo el trabajo del equipo de profesores y de los equipos de ciclo que van apoyando a esto o sea yo creo que el niño en ese sentido, son niños que están muy acompañados, y yo creo que eso es bien central no sólo están, sino que están acá y se está viendo todo lo que es lo mejor para ellos para qué sea efectivamente esto un muy buen estar, ya no solamente referirnos a esta sino que efectivamente les sirva a ellos, yo creo que en ese sentido es un lujo lo que tenemos hoy, y eso nos ha reflejado también los lugares que trabajan con estos niños y que tienen experiencia en otro colegio y que han reflejado siempre, y nosotros estamos contentos de eso o sea imagínate efectivamente el trabajo que nosotros estamos haciendo es un trabajo responsable y riguroso por el colegio.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

¿En mi desarrollo profesional?, O sea, es un regalo enorme de crecimiento personal pero además profesional, porque como yo te decía uno va haciendo caminos yo no soy especialista en ninguno estos temas ni dificultades en los niños, sin embargo, esto me ha enfrentado a tener que entrar en conocimiento y quedarme además maravillada de ver todo lo que pueden rendir los niños y como entregar la posibilidad de interactuar en el mundo normal de la vida, ya ellos también pueden crecer y desarrollarse y ser personas útiles también el día de mañana, uno piensa lo que pasaba antes estos niños quedaban hay detrás de un sillón no se escondido, sin embargo hoy son niños que tienen tanto que entregar y yo creo que eso a una la deja realmente maravillar y sólo agradecer, porque es una experiencia de vida en el fondo además entonces si uno dice incluso a veces uno se pregunta son niños de integración que a veces le ganan y mucho menos que niño supuestamente que no tiene dificultades pero que tiene carencias emocionales y afectiva entonces una dice donde está el punto al final te hace pensar que todos tienen que quedar entonces todos porque unos y otros se van retroalimentando se van enriqueciendo para mí es una experiencia preciosa, preciosa mas por haber sido parte de la formación de la integración porque esto es algo que no estaba así declarado el procedimiento es decir que habían algunas situaciones de niños pero no había este ordenamiento que hay ni estos medios que ahí y eso lleva cierta parte de esa iniciativa, de estar ahí justamente por la admisión de pre-kínder, iban a pedir al equipo directivo definiciones más claras con respecto a la opción si la teníamos ordenarla ya para algún día responder con responsabilidad en esa medida me siento muy tranquila porque lo único que no quería que pasar era recibir niños sólo por mejor decirles que si ya, entonces no sirve sino que por último para que no me cataloguen de colegio que excluye, se entiende como pasa muchas veces que, o porque alguien tiene la voluntad no, es decir ésta tiene que ser un compromiso serio entonces eso me deja muy tranquila de ver a los profesionales con la responsabilidad con que trabajan los que están más directamente el día a día con ellos y la preocupación y la rigurosidad que tienen en el seguimiento de ellos, por lo tanto es una experiencia muy contundente muy enriquecedora.

CARGO: Directora de segundo ciclo.

FECHA DE ENTREVISTA: 23 mayo 2012.

Dimensión: Congruencia

1. **¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?**

Sí: X

NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

De... cada vez que hay alguna dificultad con alguno de los alumnos, de los cuatro alumnos que tenemos integrados en el ciclo tengo reunión con la encargada de integración, D. Cuando hay una dificultad con apoderados, cuando no está resultando el modelo de integración que se quiere hacer con un alumno... eso. Y tengo reunión con la jefa de psicopedagogía una vez a la semana, donde ella me plantea lo que se está haciendo con cada uno de los niños.

2. **Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?**

Sí: X

NO:

Sí, se informa a través de consejos pedagógicos, a través de correo y el primero que se le informa es al profesor jefa. Ahora no todos tienen el mismo protocolo de, de... acompañamiento, depende mucho en realidad de cada alumno integrado.

¿Alguna vez ha participado de este proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

Sí, si es fundamental que el director de ciclo esté al tanto de lo que está pasando con cada uno de sus alumnos y estos alumnos requieren una atención especial, son nuestros alumnos que más lo necesitan así que tiene que haber coordinación con psicología, con psicopedagogía, jefatura y encargada de integración.

3. **¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?**

Sí: X

NO:

Sí, pero entendiendo que cada alumno es diferente. Hay un protocolo general pero lo que se hace con cada uno es diferente, no es lo mismo el trabajo que se hace con un alumno down que con un alumno asperger, por ejemplo, ¿sí?

¿Cuál es su participación en este proceso?

No, en general no, no, yo sé...ósea no sé el protocolo de esa parte, lo que si se es en qué etapa está cada niño lo que está trabajando cada niño, eso lo maneja la D.

4. **¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?**

Sí: X

NO:

Son reuniones integradas entre los especialistas de acá, equipo de ciclo, con los especialistas externos. No solo los alumnos integrados si no que también los alumnos con algún problema emocional, todo niño que esté con tratamiento, se hace entrevistas... de trabajo.

¿Cómo se dan estas instancias? ¿Aquí participan la mayoría de la comunidad educativa?

No, aquí participan los especialistas, psicopedagogía si requiere ser psicopedagogía, psicología, profesor jefe, desde integración D. que es la encargada, si es más complejo que hemos tenido la jefa de psicopedagogía que también está a cargo de dirigir a la D., depende el caso.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. **¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Sí: X

NO:

Por supuesto porque ellos están trabajando con los alumnos y nosotros también, si vamos en forma paralela no podemos avanzar tiene que ser un trabajo en equipo casa y colegio... y por eso son las reuniones con los especialistas externos, que no nos pillemos, no nos topemos y los papás tengan un solo mensaje.

¿En qué aspectos aportan?

De forma integral, la forma integral es el tipo de acompañamiento que se les da al mismo, unifica criterios en el tipo de mensaje que se les manda a los papás que casa y colegio están trabajando en común... sino no se puede trabajar porque el apoyo que hay externamente, si nosotros no lo llevamos a sala de clases, estos niños no pueden entender de qué trata son niños con dificultad entonces tenemos que trabajar muy en común. De hechos los especialistas nos dan estrategias nosotros no somos especialistas en alguna dificultad que tengan los alumnos, los especialistas externos son los que nos dan las herramientas cómo trabajar acá en el colegio por lo tanto en estas reuniones les vamos dando el estado de avance.

2. **¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?**

Sí: X

NO:

¿Además de los externos?, bueno están los internos po', dependiendo si es psicología, si es psicopedagogía, si es académico, si es depende de un profesor, por ejemplo, los alumnos integrados la mayor dificultad que tenemos acá en el colegio es el inglés, ¿sí?, entonces hay algunos que tienen algunas evaluaciones diferenciada para eso es fundamental que esté el profesor de inglés entonces depende mucho de la necesidad en que estamos hablando.

¿Cuáles son estos agentes? ¿Otro agente también podría ser la familia?

Ahhhh, externos sí, solo como tú me hablas además de lo externo, si por supuesto la familia siempre... ellos son los primeros responsables de la integración.

3. **¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?**

Sí: X

NO:

-Factores te refieres a... a...

Que faciliten o puedan obstaculizar el...

A ver, factores que facilitan, por ejemplo si tenemos alumnos integrados que están en... el inglés se les hace difícil en clases de inglés viene un especialista externo a hacerle clases, por ejemplo eee...un alumno que tiene dificultades psicopedagógicas y tendría que ir en la tardes a estos talleres externos, estos niños se cansan muy rápido, entonces lo ideal es que en las horas de colegio ellos tengan estas horas externas entonces en la clase de inglés viene este apoyo externo para hacerlo acá y no tener que tenerlo en la casa después que ya los niños están cansados, ¿ya?, otra cosa, D. la encargada de integración, es la persona que se preocupa de hacer la diferenciación de las evaluaciones tiene que coordinarse con los especialistas, tiene que coordinarse con los sectores para resolver como hacerlo... que más, a ver está lo de la evaluación que D. se hace cargo, está la facilidad que vengan los especialistas externo en horas que no requiere que esté el alumno dentro de la clase, que otro factor podríamos ... de este... la integración nosotros la mirada es que uno de los grandes objetivos es la relación con sus compañeros ¿cierto?, la parte social, también ahí se hace un trabajo profesor jefe de integración, ¿ya? y de integración y presentación en algunos casos a los apoderados y en las reuniones de apoderados. También se presenta al alumno a los otros papás siempre y cuando, que esa familia esté de acuerdo para que los demás papás sepan de que se trata y que podrían hacer ellos como papás para fomentar la integración social de estos alumnos, ese es otro trabajo y eso lo hacemos a través de los sociograma, a través de las entrevistas ¿tú sabes lo que son los sociograma?

No.

En todos los cursos se hace dos veces al año un cuestionario ¿con qué alumnos te sientes más... más tranquilo? ¿Qué alumnos te cuestan más? ¿Qué alumnos ves tú solito? ¿Qué alumnos... eeeh... requieren más de la compañía del profesor? Y ahí van saliendo todos los alumnos que tienen amigos y los alumnos que están más solos, entonces si vemos que en el sociograma un alumno integrado está considerado como un alumno solo se hace toda una integración para que se sienta parte del curso, y eso es lo más difícil.

¿Eso es como para ver el área socio emocional?

Social, lo socioemocional lo ve más el psicólogo, es como están las relaciones sociales entre compañeros por eso es sociograma.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento? ¿Por qué?

A ver... lo más complejo es, es que todos los profesores... eee... a ver, como tienen evaluaciones diferenciada, ¿cierto?, los profesores tienen que mandar antes las pruebas para que D. haga las variaciones se las mande a los psicopedagogos externos y ellos hagan las variaciones eso requiere mucho tiempo ese es un factor complejo, ¿sí?, La coordinación entre profesores para las evaluaciones. Otro factor complejo es la integración social requiere de mayor acompañamiento de los profesores... otro factor que puede llegar a ser complejo, no en todos los casos pero si es importante que lo consideres tu en tu práctica, es que hay apoderados que niegan la condición de su hijo, eso hace muy difícil, yo te hablaba, delante, de la importancia del trabajo casa colegio cuando en la casa no aceptan la dificultad del alumno empiezan a negar y empiezan a evitar tener más diálogo con el colegio o con los especialistas, también puede ser un factor que no nos ayuda, que no nos favorece.

Dimensión: Concordancia

1. **¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?**

Sí: X

NO:

¿De qué forma se abordan?

A ver lo religioso pastoral sí, sin duda porque ellos hacen las mismas preparaciones de primera comunión, de confirmación, están en las capellanías están, en las clases de religión. La dimensión académica es la más compleja ciertamente y la socioemocional esa... es trabajo día a día. Yo te diría que sí, que están las tres dimensiones la que es más difícil que no significa que no se haga es la académica... es un alumno más de nosotros no es alumno que va a ir en paralelo por lo tanto nosotros lo consideramos en todo... (pausa) entonces nos sentimos muy responsables de ellos y que también crea un ambiente al interior del curso que es muy bueno... se encuentra la diversidad eso favorece mucho.

2. **¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Sí: X

NO:

Sí, que nos falta, nos falta. Es un trabajo que vamos aprendiendo día a día con el alumno que nos llega integrado. ¿sí?, Pero ese es uno de los logros de la integración a nivel de curso, de grupo curso el respeto, la diversidad lo que te decía antes.

¿Usted conoce algunas acciones que se generen para fomentar este...?

¿La integración social?

Si.

Bueno, una de las que yo te decía se hace el trabajo en oración de integración en que se habla la diversidad al curso no como al niño en especial si no que se hace una cosa más global, hay alumnos más gordos, cada alumno tiene una situación familiar diferente, con anteojos y cabe en esta dinámica un alumno que tiene más dificultades ¿sí?, eso desde orientación, también están las capellanías dónde se habla de la sección del ser humano y que todos somos hijos de Dios... eee... también se hace en el caso que lo apoderados nos autorizan se presenta al alumno a los demás apoderados porque nosotros necesitamos que ellos nos ayuden para que inviten al niño a la casa para que no lo vean como un alumno que no saben manejar sino que hay que plantearles de que se trata y además para que estimulen a sus hijos a acercarse a este niño. Estos niños integrados tienen una alumna en práctica metida en la sala que ayuda mucho pero también tienen algunos tutores, alumnos que lo van a acompañar un poco para a ellos, entonces los hace sentir que son responsables unos de otros entre los mismos alumnos, entre los pares.

3. **Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?**

Sí: X

NO:

Está escrito en el proyecto educativo, ósea este es un colegio que justamente promueve el respeto, el cariño, la solidaridad y el servicio unos con otros, las diferencias que te decía ahí o el nivel social o la formación espiritual eee...todo habla del respeto por el ser humano y eso es parte del proyecto educativo del colegio y es parte del plan de formación integral también.

Dimensión: Repercusión

- 1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Sí: X

NO:

No tengo idea en este minuto a grosso, grosso... grupal, pero si se que se hacen para los niños.

- ¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado?**

Si, ciertamente, no les podemos pedir lo mismo que a los demás.

- ¿Conoce cómo aportan estas adecuaciones curriculares?**

Sí, pero no te podría detallar nada, se lo que se hace con la psicopedagoga sé lo que hace la chiquilla que está acompañando pero así escrito no tengo idea... (pausa) con cada uno de los alumnos no.

- 2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?**

Sí: X

NO:

Si está respondido un poquito antes eso, si.

- 3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?**

Sí: X

NO:

- ¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?**

Espero que sí, estamos en proceso... (Pausa) ese es nuestro gran objetivo de los alumnos integrados pero como te digo vamos aprendiendo con cada alumno que llega porque ninguno es igual al otro, entonces es un desafío muy grande siempre vamos aprendiendo con los alumnos que llegan.

- 4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?**

Sí: X

NO:

Si por supuesto que sí, me hace ser más humana, aprender a respetarlo, aprender a acompañarlo en la diversidad y que todos somos aporte a la sociedad eso ayuda mucho.

- Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?**

Si, los consejos de profesores son justamente para ayudar los procesos de todos los alumnos que presentan dificultades desde lo socioemocional y desde lo académico.

CARGO: Directora Tercer ciclo

FECHA DE ENTREVISTA: 30 de mayo 2012

Dimensión: Congruencia

1. **¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?**

Sí: X

NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Si, el mecanismo es haber existen dos maneras en que puede llegar esta información a ella una es que los profesores jefes detecten algún chiquillo que esta con alguna necesidad educativa especial, que tiene problemas en un área algún profesor de asignatura y se lo reportan a ella otro es que los mismos papas traigan informes y que significa que el colegio ahí estudia se informa y coteja con el profesor que le toca al niño y comienza un trabajo que va desde adaptaciones de pruebas, más que adaptar la psicopedagoga de acá lo que hace es coordinar con el especialista externo pero si apoya a los niños que no tienen un trastorno específico que están descendidos en algún área en general los apoya en términos de planificación, de sus trabajos de estudiar de poder focalizar mejor los contenidos que vienen en una determinada prueba o trabajar una habilidad eso, y eso se va haciendo periódicamente ella me está a mi constantemente reportando información yo voy haciendo seguimientos con los profesores jefes de cómo van esos niños y los que están más descendidos en el curso eso.

2. **Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?**

Sí: X

NO:

Sí, porque eeeh haber se hacen todos los esfuerzos de hecho yo diría que el que más tiene conocimiento ahí es el profesor jefe cuando recibe a los alumnos nuevos desde dirección de ciclo se les informa el panorama de todos los chiquillos ahora en general no entran acá, nosotros muchas veces hacemos examen de admisión a veces salen un poco mas descendidos pero no es lo habitual que un alumno entre en el tercer ciclo en séptimo con necesidades educativas especiales en general son niños que recibimos del segundo ciclo que vienen de más abajo hay chiquillos que están descendidos como te digo no viene con el rotulo de necesidades educativas especiales es más bajo su rendimiento en matemáticas y el profesor jefe lo sabe y también lo sabe el profesor de asignatura va viendo a veces al final del primer semestre tu ya tienes un panorama más claro pero es poco usual que un chiquillo entre con ya declarados con necesidades educativas especiales perdón si entran chiquillos por ejemplo, hemos tenido niños que viene de una situación familiar... haber chiquillos que son adoptados que vienen más descendidos académicamente a partir de su historial antes de estos papas y en ese caso si nosotros estamos informados y los profesores también y se ponen todos los apoyos pero no es que venga con algún trastorno no están más descendidos porque no han tenido una educación acorde con lo que le vamos a exigir acá.

¿Alguna vez ha participado de ese proceso?

Sipo' yo participo directamente, participo en la... selección de los chiquillos que son admitidos en los séptimos básicos, yo entrevisto a muchos de ellos recibo tengo todas los informes acá por ejemplo, te fijas, están todas las fichas de los alumnos nuevos que ingresaron en séptimo, entonces estoy como muy al tanto de esta situación.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: X

NO:

¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

Si tengo conocimiento, bueno la que coordina toda esta parte es la L. ella a su vez cierto ...ehh... está el año pasado estaba a cargo de los chiquillos de los casos digamos de integración propiamente tal hablemos de alumnos que están hoy día en el cuarto ciclo no hay necesidad que te nombre a estos chiquillos cierto, ella coordinaba especialmente pero además con las psicopedagogas de los distintos ciclos. Hoy día L. está en otra función hay otra persona a cargo de eso que es D. ...ehh... y ellas se coordinan, ellas por ejemplo, ellas tienen políticas de necesidades educativas especiales y de niños integrados propiamente están declaradas esas políticas nosotros tenemos acceso a ellas pero además más que eso hay un trabajo practico bien fuerte ahí, o sea, hay una coordinación en los consejos pedagógicos especialmente para esos chiquillos, emm, hay una política también que habla que nuestras psicopedagogas no adaptan el material si no que más bien coordinan este traspaso con especialista externo ...emm... yo creo que hoy en día no es por lo menos la psicopedagoga del tercer ciclo esta abarcando mas allá de lo que dicen estas políticas de alumnos integrados con necesidades educativas especiales está teniendo una mirada bastante transversal académica de los chiquillos que están más descendidos de asignaturas que tiene promedios más bajos en determinados niveles o sea hay un esfuerzo desde dirección y desde psicopedagogía por abordar a esos chiquillos.

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: X

NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Hay instancias formales, consejos especialmente preparados para estos chiquillos los consejos pedagógicos en donde asisten los profesores que le hacen clases, los especialistas internos y los especialistas externos ahí yo te diría que los primeros consejos en torno a estos chiquillos son más bien informativos donde se aclara mejor el panorama donde los profesores receptionan esto pero a medida que va transcurriendo el años los profesores ya comienzan a manifestar como me preocupa esto, no veo avance en esto, hay respuesta del especialista externo esas son las instancias formales las informales si tu quieres llamarlas así son los momentos donde la psicopedagoga contantemente esta o sea la D está recurriendo con su profesar está dando algún insumo o está preguntando cómo va ahora yo te diría que ahí también depende harto haber yo creo que hay no sé si es culpa la palabra pero emm falta una mayor intencionar mejor de parte nuestra en términos de decir este chiquillo por ejemplo, ya te pueden dar toda información al principio pero como vamos monitoreando y apoyando al profesor también con cosas bien concretas y en relación a determinadas áreas porque el profesor eeh muchos tiene la buena intención pero no siempre saben que más hacer aparte de entregar la prueba que le llego, estar viendo si el chiquillo esta afligido, mediando alguna instrucción pero más allá yo te diría no es no diría que todos no diaria tampoco por deseos hacerlo si no por conocimientos al profesor a psicopedagogía pero esta intuición esta vocación más acentuada y más allá de abordar a todos los chiquillos ser exigente académicamente también tiene esta preocupación por estos alumnos pero yo te diría que hay todavía se pueden hacer esfuerzos mayores de todas maneras de parte de los profesores y de parte nuestra.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. **¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Sí: X

NO:

¿En qué aspectos aportan?

De todas maneras.

Haber de todas maneras yo diría ahí la misma salvedad que hice en la respuesta anterior, también va depender de la prolijidad del especialista externo que sea una persona proactiva que este mandando correos que esté recibiendo la información que nosotros le damos nosotros por ejemplo tenemos... no solo con los niños integrados si no que también con todos nuestros estudiantes un catastro con los especialistas que atienden a estos chiquillos ya sea psicólogo, siquiatra neurólogo pero ahí tu también te encuentras de todo desde el neurólogo que está dispuesto a conversar con los especialistas internos y les traspase información hasta que es mucho más reservado o no es proactivo entonces yo diría en el caso de los niños integrados en general hemos tenido bastante buena experiencia hay instituciones o hay profesionales que lo hacen muy bien y que efectivamente son receptivos con lo que nosotros tenemos acá, nos entregan información clara y cuando tú te quedas con una información muy generalizada y como todo en orden de cosas tú no puedes haber si yo me quedo con la misma información que te dieron a principio de año pero no hay yo te diría que el lado más flaco son las estrategias o es decir ya este chiquillo esta en esta etapa yo estoy pensando en un alumno especial que está en tercero medio donde tú dices haber ¿Cuánto estamos aportando realmente en este chiquillos? ¿Cuánto más podríamos aportar? Te fijas los profesores este es un colegio donde los profes tiene harto trabajo, harta actividad entonces muchas veces termina siendo bien ingrato para las psicopedagogas que tiene ahí cierto puesto todo su énfasis su esfuerzo con estos chiquillos pero también yo miro desde el lado del profesor que esta con miles de cosas que no siempre tiene la especialidad que puede tener la voluntad pero que llega al final de semestre y se encuentra de nuevo con este chiquillo y que ha pasado con el pero falta esa rigurosidad constante, sistemática en decir ya voy en esto en esta prueba no dio resultados, esta es la habilidad que yo siento que no logra avanzar eso falta yo creo.

2. **¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?**

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Yo creo que nuestras psicopedagogas trabajan harto en eso, yo creo que si se le está restando tiempo a esa parte por lo que te mencionaba anteriormente por esta mirada más ... esta mirada más transversal que se va teniendo con niños que no necesariamente presentan necesidades educativas especiales pero que tú ves que tiene cuatro o cinco asignaturas rojas descendidas, no estamos preguntando porque en algunas asignaturas o sea de que en qué medida el profesor asume el aprendizaje de sus alumnos y si tiene un porcentaje sobre el cincuenta por ciento que salió mal en una prueba, como se hace cargo de eso te fijas? Entonces ahí nos vamos topando en que el director académico aborda muchísima el área y no siempre puede y el tiempo para focalizar en determinados niveles en los niños como la psicopedagoga que esta focalizada mas a un grupo de niños, también esta muchas veces con esta presión que también viene de dirección académica porque para mi es un tema que me interesa muchísimo entonces como, y a ella también entonces como abordamos o invertimos harto tiempo en esta mirada más transversal en donde vamos dejando de preocuparnos más específicamente en estos chiquillos es decir, se hace todo lo que se puede en términos de colegio yo no me conforma con eso o sea si es nuestro centro como lo hacemos mejor ahora se trata de sumar más especialistas no se no lo tengo tan claro creo que es coordinarnos mejor, planificar mejor los tiempos ... lo que te decía entregar más Más tiempo a los profesores tiempo asignado para poder abordar necesidades

educativas especiales en cada nivel que les toca porque a veces si tú piensas un consejo para un chiquillo integrado con necesidades educativas especiales yo estoy haciendo la diferenciación entre que es integrado y el que tiene las necesidades educativas especiales en términos de algún área específica si tu dedicas un consejo de cuarenta minutos es harto tiempo para un profesor que tiene que dedicarse a los 35, ahora como sacamos provecho a esa hora como vamos formalizando otros tiempos y otras instancias para abordar a esos niños quizás también lo estoy pensando ahora desde las reuniones de nivel porque yo tengo reuniones de nivel todas las semanas o sea los cuatro profesores jefes de los primeros, los octavos de los séptimos etc., o sea a lo mejor uno debiera pensar dedicar una reunión al mes para abocar específicamente en los chiquillos que tiene necesidades educativas especiales en ese nivel pero yo te diría que falta esfuerzo que creo que se hace harto esfuerzo pero que todavía se pueden hacer hartas cosas.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

O sea, por su puesto todo el tiempo haber factores como tiempo, factores como.... Haber explícame tu mas a que te refieres con factores si estas si este programa de integración contempla facilidades para que el alumno se pueda integrar o participar, o sea facilidades como que no pueda estar, no participe dentro de una clase que tiene todos sus compañeros pero existen las facilidades del colegio para que el especialista externo pueda abordar en otros espacios y trabajar más intencionalmente ¿a eso te refieres? Por ejemplo, el niño está dentro del aula pero el también tiene derecho a participar dentro de esto igualatoriamente no eximiéndolo porque él tiene una necesidad educativa distinta a los demás a eso se refiere si existen factores como por ejemplo, paseos cosas por ese estilo.

Es que no se si factores es la palabra si... eee ...si se contempla la participación del como todos los otros chiquillos, si absolutamente, o sea, yo te diría que hay un trabajo que tiene que ver con todo el resto de sus compañeros o sea yo hoy día le hago clases porque le hago clases a un curso también a un cuarto medio en donde tenemos un alumno integrado y donde todo el curso o sea yo me maravillo del trato que tienen estos chiquillos con su compañeros y el participa por ejemplo, uno también como profesor de asignatura en este caso sabiendo de las necesidades educativas especiales lo hace participe por ejemplo, si hay un trabajo grupal él es parte de los grupos que se forman en cada curso y uno intenciona también por ejemplo, con quien lo va a poner en esos grupos con los chiquillos quizás mayor habilidad en su trabajo con él y su compañerismo o también se intenciona que por ejemplo el trabajo de grupo por lo menos te lo digo en forma personal y sé que los profesores también lo tiene muy presente uno busca y lo explicita con los alumnos que todos deben tener una participación en ese trabajo grupal y eso es monitoreado en términos de valoración de procesos al final y así, estoy pensando en un chiquillo que le cuesta más la lectura en donde todos con mucho respeto vamos a escuchar si tiene que leer, si él tiene que opinar eso existe de todas maneras se cuidan muchísimos dentro de la sala y cuando el alumno por ejemplo, tiene que salir de la sala a algún trabajo especial con los especialistas también son muy exigentes en que él cumpla con ese horario si se van dando vueltas y no van también va tener un reto al igual que sus otros compañeros va tener que tener también, no se po' de pronto hay eee... nuestro reglamento contempla sanciones respecto a cosas conductuales y todo, él también mediado en algunos casos por ejemplo, en la última fiesta del CASI uno de nuestros chiquillos integrados emm... se paso un poquitito de no es que hubiera esta ebrio ni mucho menos pero tu notabas que sus ojos estaban un poco brillantes, se hizo un trabajo con él, se hablo con él, se llamaron a los papas y todo el provecho que se saco a partir de como sus compañeros actuaron con él y no esto no puede ser ah, que no llame a mis papas y no es que hay que llamar a tus papas, te fijas, nosotros también no los tenemos en una burbuja, participo hasta en el centro de alumnos uno de estos niños integrados o sea fue parte de una directiva que tuvo un especial cuidado y el fue un aporte o sea no fue por hacerlo sentir bien a él, él tubo el apronte a partir de lo que es capaz de dar entonces yo creo que se intenciona muchísimo eso muchísimo o sea ellos son integrados pero no son eeh... niños que estamos nosotros sintiéndonos en una caridad o sea no ellos tiene derechos al igual que todos sus compañeros a

participar de las distintas instancias del colegio desde el punto de vista académico desde el punto de vista socio afectivo en las experiencias de formación y ellos son un aporte a nuestra comunidad.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

¿Por qué?

Yo creo que he nombrado algunas cosas ya de que las especializaciones de los profesores, de los tiempos de los profesores, la planificación que se puedan generar desde psicopedagogía, y las direcciones de ciclo.

• **Dimensión: Concordancia**

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: X

NO:

¿De qué forma se abordan?

Sí, yo si a mí me parece que si yo creo que un poco con lo que te comentaba también ellos son parte de todas experiencias formativas, estamos tratando por ejemplo, de también de facilitar mejor o sacar mejor provecho a esa experiencia a partir de la información de lo que nosotros le podemos entregar no se po', si los alumnos van a un terreno por ejemplo, que los profesores que hacen terreno no siempre forman parte de estos consejos que son profesores que viene unas horas al colegio entonces no siempre conocen el historial de estos chiquillos entonces antes de irse al terreno se le está entregando información al profesor que él pueda no se pueda no se po si el chiquillo esta distraído que no piense porque no quiere hacer la actividad te fijas, o sea ponemos especial cuidado en que ellos saquen el mayor provecho ellos y el resto de sus compañeros también yo creo que ahí uno es una ... yo diría no solo la motivación personal yo creo que lo hablamos mucho a nivel directivo en la reunión con los directores de ciclo esta intención de querer sacar siempre el mejor provecho mas el mejor de las experiencias que nuestros alumnos tienen, se le está preguntando hoy día a pastoral, se le están preguntando a orientación como integramos mejor las experiencias que ellos vivieron y la integramos no solamente en términos que el alumno le saque mejor provecho como lo intencionados nosotros desde el currículum a través si ellos fueron a trabajo de invierno por ejemplo, que no quede en esa semana que vivieron y que convivieron con otras familias y que pudo haber hecho mucho sentido en el que no quede encapsulada ahí, como le vamos dando seguimiento con el chiquillo integrado y con el resto de sus compañeros a lo largo del año como logramos por ejemplo vincularlo curricularmente con las asignaturas y que el profesor de una determinada asignatura no sienta que una clase es sabia que sus alumnos estaban en trabajo de invierno no tubo clases esa semana pero después llego la otra semana y sigo con mi materia y cómo vamos cuajando eso que paso ahí a lo largo del año y lo largo de los años, esa pregunta esta te diría que no especialmente formulada para nuestros niños integrados si no que el curso en general yo te diría que ahí hay una carencia en general como vamos sacando provecho de las experiencia de pastoral de orientación te fijas.

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estas acciones?

Yo creo que se dan en ambas partes los chiquillos integrados claro que si, ellos tienen derechos y deberes o sea la comunidad pone los recursos en términos humanos en términos de infraestructura... es un derecho que ellos tienen a ser educados en equidad con respecto a cualquiera de otros muchachos pero también tiene deberes y eso tiene que ver también con los valores o sea en términos de responsabilidad, de exigencias de esfuerzo también ...heee... lo que te decía la participación de este chiquillo en el centro de alumnos no me cabe duda que lo que ha visto también lo hace vida y lo encarna, el trabajo que se hacen con los niños y la familia o sea ... y también para nuestra comunidad el valor que te decía de la equidad, el valor de la responsabilidad el valor de La solidaridad también, el valor de la justicia, también yo creo que si como nuestro proyecto educativo pone especial énfasis en los valores transversalmente esta dentro del manual de convivencia o reglamento de convivencia en el programa de integración o sea yo creo que lo no sé si en el programa de integración en este momento no recuerdo se explicitan pero están en la base de todos nuestros de todos de nuestro PEI, de nuestro PFI de todo lo valórico pero están presentes.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: X

NO:

Si, de todas maneras.

¿De qué manera?

Se promueve porque nuestros profesores tienen totalmente arraigados que ... yo creo mira, yo creo que eso ha ido claro mi primera respuesta es sí pero si yo lo analizo con mayor profundidad ya creo que hemos ido creciendo en eso que una cosa es que tu tengas alumno integrado y otra cosa es como pongo los mejores recursos en lo personal y en lo comunitario para darle lo mejor a ese niño y no solo decir, que tengo más niños dentro de mi sala y que a mí me llega la prueba pero yo no me hago cargo de este niño te fijas, la diversidad vivida en todos los sentidos de la palabra yo creo que hay algunos profesores que uno yo no puedo entender desde el punto de vista que conversábamos pero hay profesores que de alguna manera entre comillas se resisten un poco pero no porque no crean en la diversidad yo eso lo aclararía sino porque dicen es este el mejor contexto para los niños integrados, estamos nosotros nutriéndonos de ellos el resto de los algunos sientan que hay que darse el espacio para la diversidad tenemos que cierto ser abiertos con respecto a otras necesidades ya eso para los otros niños pero estos niños integrados se preguntan algunos profesores es este el mejor contexto para el niño que tiene síndrome de Down no sería más feliz con chiquillos que fueran a lo mejor con las mismas características de ellos y que no pasaran por ejemplo como una ya se puede cuestionar más grandes, cuando están más chicos quizás una no esta tan claro pero algunos profesores nuestros dicen ya cuando están más grandes en un encuentro mixto por ejemplo, nuestros chiquillos se siente igual que el resto eso... heeee... no estaría mejor en otra parte me entiendes lo que quiero decir, no porque no crean en la diversidad si no porque también les preocupa como papas docentes como ellos se puedan sentir entonces yo creo que es una pregunta que está ahí permanentemente yo creo si tú me dices la diversidad yo creo que este colegio en muchos aspectos apunta a la diversidad no solamente con los niños integrados si no que también con lo socioeconómico por eso que fue tan doloroso esto que paso en contacto también porque.. y bueno y eso también y en masa porque uno también dice que nuestros chiquillos uno esperaría que ellos fueran los primeros que salieran a defender y decir pero que paso acá cuestionar un poco desde el otro lado, desde los medios de comunicación muestran un parte no mas y que es injusto porque nosotros sabemos que eso no es así cuando ellos no reaccionan así uno también se preocupa estamos todo bien, estamos y no es que tu tengas que estar declarando

constantemente sino que la pregunta es estamos encarnando y haciendo vida en el día a día me refiero el esfuerzo de ellos mismos y el de los profesores lo estamos haciendo? ¿Cómo le estamos lo estamos haciendo bien? ¿Estamos conformes como lo estamos haciendo? Me explico o sea yo creo que la diversidad esta cuanto nos hacemos cargo de ella yo creo que siempre se puede más.

Dimensión: Repercusión

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: X

NO:

Si, ahí están, y esos alumnos están formalmente conocidos dentro de cada nivel, los que tienen adaptaciones curriculares.

¿Y usted considera que son un aporte para la formación del estudiante?

¿Son un aporte para la formación del estudiante, para él? Si, absolutamente. Yo creo que cuando un chiquillo tiene un déficit cognitivo en un área especial, que se yo, más de un área, o sea, no puedo seguir dándole cabezazos y ponerle la misma exigencia que a otro chiquillo que no tiene ese déficit cognitivo, o sea te fijas, y esos chiquillos si pueden ser un aporte, en lo pastoral, en otras áreas, y son un aporte. Entonces, tú dices ahí cuando miras para atrás y digo ya, pasó el año pasado con un alumno que hoy día está en segundo medio, y traía... y el otro año igual, y el otro año igual, ya, lograba pasar, pero seguía en eso, entonces tú dices, no pues, esto está mal, algo hay que hacer, y como favorecemos para que lo pase bien, si finalmente nosotros queremos que el colegio sea una experiencia grata para él, desde todo punto de vista, entonces claro que favorece su desarrollo también en lo emocional. Si para los adultos es nuestro trabajo, nuestra familia, para ellos el colegio, es un chiquillo que pasa más de 8 horas en el colegio, eso tiene que ver cómo lo pasa él también en la vida, sus amistades, su relación con los demás, por lo tanto sí favorece que haya, y no es un regalo, es disponer de los apoyos y de las adaptaciones que corresponden de acuerdo la medida del desarrollo que está viviendo.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí: X

NO:

Sí, de todas maneras.

¿De qué forma?

Ellos participan de todas las instancias que tienen sus compañeros, formales e informales, o sea, también tiene que ver, y ahí también yo creo que se pueden hacer mejor el esfuerzo, también tiene que ver con las características de los compañeros, porque en algunos cursos hay profesores jefes, no es que haya intencionado algo, ellos desde chico los han traído y es o sea, no cabe otra posibilidad que el vaya a la fiesta, que el vaya la junta, que, te fijas. Y ellos, los chiquillos que por características de personalidad también son más retraídos y ahí hay que intencionarlo mejor, pero también sucede y también con un chiquillo integrado no, que hace... Más fuertes, que hay características especiales de personalidad, y ahora yo diría, si en algún caso no sucede que él no sea parte de una junta o algo que, hablemos de términos informales, porque formales yo te digo que están incluidos en todo. Pero en términos más informales no ocurre no porque no sea integrado, o sea no porque sea integrado, sino porque podría ocurrir con otro compañero también, que no es de mi grupo también que no es tan cercano y no lo voy a invitar a esta junta, ¿te fijas? Entonces yo diría que en el colegio velamos para que esté en todas las instancias.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: X

NO:

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

Tiene que ver con todo lo que hemos hablado anteriormente, yo creo que cuando dice especialmente, si nosotros pensamos en nuestro, voy a ir de más arriba, nuestro proyecto educativo, que promueve la compañía tiene que ver con la fe y la justicia, con todo lo que hemos hablado en relación en términos de valores, con los más pobres, como promover eso, como promover la equidad a partir de la diversidad también. Eso está arraigado en nuestra espiritualidad, te fijas, por lo tanto, por eso te decía, todos nuestros documentos, proyectos tienen muy presente eso y se hacen grandes esfuerzos porque así sea. Ahora, siendo esta una institución donde tiene un alto nivel académico, somos un colegio que también que, fíjate que el colegio también no está preocupado de cuando muchas veces nos han querido hacer entrevistas para justificar el ranking, el colegio no da esas entrevistas, el colegio es lo que es. Tenemos alumnos y profesores que destacan en distintas áreas a partir de lo que hacemos y de lo que somos. Entonces desde ese punto de vista, el colegio tiene una preocupación grande por lo académico, no se nos va la vida en eso, o sea cuando hablamos del programa integral es así. Ahora, Si tú dices que el objetivo dice que está especialmente contempla a estos chiquillos conectan necesidades temporales, generales, está especialmente avocado a sacarlos adelante, yo diría que no se cumple a cabalidad, si yo soy exigente con ese objetivo, yo creo que se ponen todos los esfuerzos, yo admiro el trabajo que hace la L, y cómo promueve, con el celo que promueve el trabajo con los chiquillos integrados con necesidades educativas especiales. Ahora, cómo hacemos vida ese objetivo, con toda nuestra comunidad, es un esfuerzo permanente, o sea uno podría decir, es muy injusto decir no se cumple porque eso está declarado, se ponen recursos, pero por eso te digo, desde la exigencia, y viéndolo así fríamente, no se cumple, porque no siempre todos se alinean y tienen a estos chiquillos en el centro, que es un temaso, porque si se pone el esfuerzo con estos chiquillos que son más vulnerables, de lo socio económico no me cabe lugar a duda que desde el profesor jefe, profes de asignatura hay un cuidado, y hay un reconocimiento, no hay ninguna distinción frente al resto de sus compañeros, al contrario, si podemos destacarlos en algo, muchos de nuestros alumnos premiados en cuarto medio, son chiquillos que han entrado con una beca especial son chiquillos que a lo mejor han sido más vulnerables y nosotros nos alegra que salgan adelante, se pone mucho trabajo en pos de ellos, ahora los chiquillos con necesidades educativas especiales, yo te diría que no tendría por qué tener que ver con su personalidad, pero a veces pasa eso, tenemos un chiquito R. que todos los profesores nos alegramos de verlo año a año que pasa, que pone esfuerzo, o sea yo me siento orgullosa de él, de ser su profesora el esfuerzo que hay de su familia detrás, el lee los mismos libros que el resto de sus compañeros, libros adaptados, como tú quieras, pero los lee, o sea y yo le toca prueba me reía con su mamá, que además ella adapta y todo, la prueba que tiene de mala onda, que tiene ahora en cuarto medio, es casi más exigente que la que yo le tenía al resto de los chiquillos, porque como yo sabía que todo lo había leído, le había comentado, que le había gustado, yo quería que disfrutara la prueba también, entonces, no es que no tuviera exigencia, pero era mucho menos analítica de la prueba que él tuvo, entonces yo te diría, hay esfuerzo especial, pero con todos nuestros alumnos integrados, ponemos, si yo lo pienso desde cada profesor, pone el mayor esfuerzo con ellos, no lo sé. O si lo sé pero, no estoy convencida de ello, que pongan el mayor esfuerzo. Sé que ponen un esfuerzo tremendo sus profesores jefes, ellos velan muchísimo por ellos, la sicopedagoga más, te fijas, pero los profesores de asignatura, yo creo y sobre todo cuando ingresan a media, porque eso en la media, el tema académico es bien fuerte, el tema de la PSU está ahí, latente, entonces tú dices, ¿se pone el mayor esfuerzo en ello? No estoy convencida.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Sí, es efectivo, yo creo que sí, también soy exigente conmigo mismo yo creo que también podría, lo que te señalaba, incluirlo dentro de mis reuniones de nivel, cuando tú tienes 525 alumnos, creo que tengo en el ciclo, tu vas bajando de apoco, vas mirando los niveles, estamos preocupados hoy por los niveles de primero medio que están un poco más descendidos en algunas áreas, luego van bajando en los cursos, de estos cursos nos preocupan estos chiquillos, los chiquillos de necesidades especiales siempre de alguna manera se asumen como los alumnos que, si bien es cierto tu estas velando para que participen, dentro del plan de formación integral, para darle la información a los profesores de terreno que cuando yo te explicaba, pero cuando uno los mira desde lo académico, tú dices claro uno podría ser mucho más intencional, intencionar mucho mejor el trabajo que hace la sicopedagoga, ahí la sicopedagoga de alguna manera, yo siento que, este es mi segundo año en la dirección de ciclo, yo creo que este segundo año ha sido mucho más efectivo, hemos podido trabajar más coordinadamente con la V estamos, no te sabría decir si específicamente con los niños integrados, porque además en mi ciclo hoy día, o sea todo el apoyo que había con los dos niños integrados que teníamos pasaron al cuarto ciclo, hoy día tenemos un chiquillo que esta con adaptación curricular, tenemos a otro que esta con necesidades educativas especiales, te fijas pero, integrados, integrados, no tenemos. O sea tenemos este chiquillo que está con adaptación curricular no sé si es integrado o no, propiamente tal, en segundo medio. Hay hartó esfuerzo, hay harta dedicación, sí es efectivo, yo creo que no sé todavía a esta altura del año si podemos hablar y te lo puedo decir con harta honestidad, si ha sido efectivo todo lo que hemos hecho, insisto hemos puesto los medios, tenemos planificado incluso antes del último consejo final de semestre, consejo que va a estar avocado especialmente a uno de los chiquillos que tenemos con adaptación curricular, y desde ese punto de vista también queremos que los profesores anticiparlo a un estado final del semestre sino que queremos entregar mayor información y mayores herramientas a los profesores estamos por ejemplo coordinando también una un sistema de comunicación con los cursos que tienen mayor, no solo los que tienen integrados, un sistema de comunicación que hay mayor fluidez en la información del profesor jefe y de dirección al resto de los profesores de asignatura, entonces hay un correo, que incluye a todos los profesores, siempre por lo menos de mi dirección estoy facilitando la entrega de información, siempre. Se dispuso por ejemplo también, hay un chiquillo que está con adaptación curricular que necesitamos recoger de parte de los profesores lo que está pasando con él, no nos sirve que nosotros digamos por ejemplo, este chiquillo ha estado hoy día pasando por esta situación además de esta adaptación curricular está pasando por esta situación y por lo tanto, ojo en la conducta, nos dimos cuenta que no pasaba por eso, al contrario, le hemos dicho que está pasando por esta situación y necesitamos que estén muy atentos en lo que está pasando con él en cada clase, por lo tanto les pedimos que consignen en la página tanto del libro, fijate en lo te estoy diciendo, todo lo que está pasando con él, porque decimos en la página tanto, porque en nuestros, voy a explicar algo súper puntual, pero te puede ayudar a lo mejor, en nuestro libro de clases, todas las anotaciones u observaciones se ponen adelante, eso nosotros lo hemos tratado y hacemos el esfuerzo de, este es un colegio grande, no es que a mí se me ocurre hacer algo en sólo mi ciclo, sino que tenemos que estar coordinados todos los ciclos, entonces a mí me gustaba más el sistema antiguo donde se registraba en la hoja de atrás todo, porque así como profesor de asignatura yo podía saber todo lo que ha estado pasando con este chiquillo, me doy cuenta que yo soy la única que lo nota o algo está pasando conmigo, o esta semana ha sido anotado cuatro veces, entonces te fijas, cuando haya anotado así como que voy pendiente, bueno entre paréntesis eso, pero cuando yo le digo a los profesores este chiquillo esta con necesidades educativas especiales, necesito registrar la información y eso está en la página 16, nosotros hemos dispuesto una página especial donde no aparece ni siquiera el nombre del niño, por suerte hay información sólo a los profesores, porque no queremos tampoco, estamos salvaguardando lo que vamos a registrar de él, entonces el profesor, va a ir registrando, te fijas desde ese punto de vista, eso es efectivo, a mi me parece que sí, que el especialista tenga todo este información diaria, de lo que está pasando en él, si está haciendo efecto el medicamento o no, de sus estados de ánimo a mi me parece que

es importante, y estamos tratando cada vez más de ir afinando esa mirada, como que no quede en una cosa como general o a cargo de la psicopedagoga o arréglatelas tú, sino que cómo desde la dirección de ciclo coordinamos mejor esos esfuerzos. Yo diría que desde ahí hay un desafío bien grande de esta dirección para intencionar mejor, para ser más proactivos, más oportunos, para entregar la información como corresponde.

CARGO: Director de Cuarto Ciclo

FECHA DE ENTREVISTA: 29 de Mayo 2012

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Si: X No:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Sí, yo soy director de ciclo entonces muchos de los niños de integración, soy yo el que tiene que revisar que cuales son las adaptaciones que tienen, darle información a la psicopedagoga, conocer las políticas eh... estar al tanto de las condicionalidades que se les pone a los, no de las condicionalidad, de las condiciones que se les pide a los papas para que hagamos en conjunto la integración.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí.

¿Alguna vez ha participado de ese proceso?

A la comunidad educativa, es que depende del concepto de la comunidad educativa al curso y a los profesores... si, la comunidad educativa es bastante amplia, la comunidad son todos entonces, si colegio da pasos de integración como políticas claro que se le puede comunicar a toda la comunidad educativa pero si hay un niño... es muy raro que entre un niño nuevo en estos niveles ¿ah?... con necesidad educativa especial, por lo general entra en niveles iniciales y se le hace acompañamiento seguimiento por toda la escolaridad, pero si entra un niño por ejemplo a tercero medio, que es nuevo en este ciclo ¿ya? hay un consejo informativo para todos los profesores del nivel o del curso que le hacen clases para que sepan cuáles son las adaptaciones que tiene.

¿Qué acciones se realizan para informar?

Consejo de profesores y boletín informativo eh..., comunicación con la psicopedagoga eh..., comunicación a través del profesor jefe.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Si: X No:

¿Conoce sus fases o etapas?

A grueso modo sí.

¿Cuál es su participación en este proceso?

Eh... reuniones periódicas con la psicopedagoga, con los profesores jefes para ir chequeando cómo va el proceso de integración y como van las adaptaciones que se hacen con cada uno de los, de los niños. La psicopedagoga viene y me reporta cuales son los avances de los alumnos en ese sentido.

4. **Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?**

Si: X No:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Se da en el consejo, en términos generales las estrategias comunes y se da en reuniones o cada instancia para hacer reuniones de coordinación entre el profesor de la asignatura con el profesor jefe o con la psicopedagoga de forma directa con las adaptaciones que se están haciendo.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. **¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Si: X No:

¿En qué aspectos aportan?

En que ofrecen en que diversifican la malla de los estudiantes y se da respuesta diferenciada a las necesidades que ellos tienen.

2. **¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?**

Si: X NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Eh...estoy pensando es en un caso particular he... un chico ha tenido apoyo interno desde biblioteca, desde multimedia, por que ha realizado como algunas talleres pre-laborales o jornadas de educación, de ese...de ese tipo.

3. **¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?**

Sí, sí. La integración es evidente, con las adaptaciones curriculares que se hacen. La integración fuera del aula, hasta ahora no hemos dejado a ningún estudiante con necesidades educativas especiales o a un estudiante integrado, de integración, eh... fuera de las actividades extra programáticas.

4. **¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?**

La rigidez del currículo claramente, mientras más grandes mas alto el nivel de los alumnos el nivel educacional más rígido es el currículo, menos posibilidades de adaptación nos trasmite. Esa es una, siempre hay más que podemos hacer en torno a la integración real de los chiquillos.

Dimensión: Concordancia

- 1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?**

Si: X No:

Se declara sí, cuanto de eso se lleva a la práctica.... Acá si ah... en este ciclo se les brinda acompañamiento, se les presta acompañamiento para el tema de confinación, tiene la posibilidades de ir a apostolados, en la medida que lo requiera, está la posibilidad de hacerlo... no sé si es un poco primario pero si tienen la posibilidad de hacerlo con los chiquillos que yo tengo a cargo, o sea, no puedo hablar de los que no conozco.

- 2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Si X No:

De todas maneras.

¿Cuáles son estas acciones?

Eh... bueno, el hecho de que el niño esté en la sala y que al resto del curso se le muestre la diversidad, que vayan los especialistas psicopedagogos, psicólogos a acompañar en los cursos donde se integran estos niños eh... muestra también que estamos abiertos a la diversidad y... los cursos en los que ellos están eh.. Son curso donde se respeta, se respeta hartito.

- 3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?**

Sí: X No:

¿De qué manera?

Bueno, con la propia integración y con la participación de estos niños en las distintas actividades, o sea, nosotros no lo sacamos ni del centro del alumno si es que van a participar en el centro de alumno, ni de las competencias de sus cursos, si es que van a participar de las competencias de sus cursos... nada.

Dimensión: Repercusión

- 1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Sí: X No:

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado?

De todas maneras.

¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Eh...porqué... adapta... o sea, las actividades planificadas se adaptan a las necesidades de cada uno de los... de los niños.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Si: X No:

¿De qué forma?

Integrándolo en cada curso eh...preocupándonos nosotros de que... de que los chiquillos tengan alguien que los acompañe un compañero, preocupándonos efectivamente socialmente no estén todo el día solo.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Si: X No:

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

Claramente a todos los estudiante del colegio, ¿ah? no solo al niño que está integrado, sino que a todos los estudiante porque los mismos profesores buscan nuevas estrategias para enseñar, buscan nuevas posibilidades para que los estudiantes aprendan, para explicarles desde más bajo, desde niveles más básico hasta niveles más altos de abstracción, supuestamente todos se benefician de esto.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Si: X No:

Claro que sí, de todas maneras. Yo claramente aprendo mucho más de discapacidad, busco formas distintas de planificar de programas mis clases, de preocuparme de los chiquillos que aprenden de una u otra forma.

¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Sí.

CARGO: Coordinadora PIE

FECHA DE ENTREVISTA: 15 de mayo 2012

• **Dimensión: Congruencia**

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí: X NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Semanalmente o quincenalmente revisamos con la D., que es la coordinadora de integración, revisamos la situación de los casos de los alumnos de integración en cuanto a evolución, dificultades, estrategias de trabajo con profesores, especialistas, dificultades a nivel de aprendizaje etc.

Sí, porque soy su jefa, además hasta el año pasado era yo la encargada del programa de integración del colegio, yo fui la encargada de crearlo, este año, porque me cambiaron el rol en el colegio, llegó la D. por eso todos los criterios que se han establecido por años en el colegio pasan por mí, yo los manejaba, entonces para ella que viene llegando una buena transición es que yo la acompañe estos procesos.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: X

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

Se informa siempre en la admisión de los alumnos, sí se informa, y siempre la admisión de los alumnos del plan de integración, como admisión en pre- escolar, en pre-kínder, si es que esa admisión, porque puede ser que un alumno de integración tenga que tener una integración por alguna razón que ocurrió durante su vida, como por ejemplo un alumno que entró en admisión normal en pre- kínder y en kínder tuvo un cáncer cerebral, las secuelas de ese cáncer cerebral afectaron su capacidad de aprendizaje y adaptación y por lo tanto él paso a formar parte del plan de integración. No es lo mismo que cuando es admisión, en ambos casos ya sea en admisión de preescolar o cuando un alumno entra un plan de integración, sí se comunica a toda la comunidad pero no a todo el colegio entendiendo por comunidad el grupo de profesores que va a atender a ese alumno, profesores jefes, profesores de asignaturas, equipos de apoyo del ciclo, todas esas personas manejan el diagnóstico, las características, las barreras de aprendizajes que tiene y las estrategias que se van a aplicar para favorecer su integración en todas las áreas. Esa es la información que se maneja primero. ¿Cómo se hace? A través de un consejo pedagógico inicial, antes de que el alumno entre a clases o los primeros días de clases se hace un consejo en el que participa todo este equipo y la encargada del plan de integración presenta al alumno, en muchas oportunidades se ha intentado que además de estar el equipo del colegio estén presentes los especialistas externos que apoyan al plan de integración de manera de conocerlos primero , o sea, establecer una relación directa y además de que ellos den su mirada del trabajo más terapéutico.

¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: X

NO:

¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

Sí, yo lo conozco y mi participación, en parte es monitorear que se implementen efectivamente las etapas que se han descrito, que la implementación de esas etapas, además, respondan a los criterios como fundamentales del plan de integración, esto tiene que ver justamente con los criterios que se apliquen, los criterios, adecuadamente y en función de ofrecer una formación integral a todos los alumnos que tienen integración, no basta que el niño este aquí, que lo aguantemos entre comillas, sino que hay que velar porque ese niño desarrolle todas sus capacidades en todas las áreas de formación que el colegio ofrece, la intelectual, la espiritual y religiosa. ¿Por qué? porque resulta que a veces el plan de integración se entiende como que el niño tiene que estar en el colegio o tiene que estar dentro de la sala, pero ¿haciendo qué?, es el punto, y muchas veces está el riesgo que este niño participe parte de la oferta educativa del colegio más, por ejemplo dirigida a lo académico y no va a participar en las actividades de éste porque es integrado o no va ir a los trabajos de fábrica porque es integrado, no va hacer scout etc., entonces, en el fondo, por eso te digo, mi foco está en que el niño esté, sino que supervisar que las estrategias que se están aplicando respondan a los desafíos de su formación integral.

3. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: X

NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Sí, uno primero, en el consejo pedagógico inicial que yo te hablaba, en ese consejo participan los especialistas externos con las profesoras y los equipos, cuando me refiero a equipo es la directora de ciclo, la psicopedagoga, la encargada de pastoral, todo el equipo de ciclo, ahí se hace el primer encuentro fuerte, en el cual nos conocemos y después el seguimiento más de las

estrategias, de las adecuaciones curriculares lo lleva la encargada de integración con los especialistas externos y se encarga de coordinar lo que pasa entre la profesora jefe y el especialista, ella es el puente y se mantiene reuniones permanentes con los especialistas y con los profesores del colegio, y articula las necesidades y las estrategias y después viene el consejo de mitad de semestre y se vuelve a invitar a todo el equipo.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

- 1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Sí: X

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿En qué aspectos aportan?

Son fundamentales y, en este colegio, son una condición para mantenerse en el plan de integración, así de importante lo consideramos, no puede haber un alumno en el plan de integración que no cuente con un equipo de profesionales externos que apoyen el proceso de integración... así de drástico ¿Por qué? entendemos que todos los alumnos que forman parte del plan de integración tienen una discapacidad o una barrera muy grande para acceder a los aprendizajes esperados para su nivel, por lo tanto requiere de adecuaciones curriculares, esas adecuaciones curriculares son acordadas entre los especialistas y los profesores, pero son elaboradas por los especialistas externos, por lo tanto, si no hay especialistas externos ¿Quién hace la adecuación curricular?, yo superviso que se haga en función de los criterios que acordamos, los criterios los establece el colegio pero la aplicación, finalmente, se hace en el colegio, pero la elaboración de la adecuación curricular la hace el especialista externo, por lo tanto, partiendo desde ahí, o sea, ni una posibilidad que no haya eso, y dos cualquier alumno que este en un plan de integración requiere trabajo mediado por lo tanto es indispensable.

- 2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?**

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Absolutamente, quienes los tutores en sala, todos los alumnos de integración requieren, dado que somos un colegio muy grande, de alta excelencia y con muchos alumnos en curso y con un profesor en aula requieren de tutora en sala que acompañe el aprendizaje de este niño y asegure que pueda alcanzar el máximo de los objetivos propuestos para el nivel, porque nosotros hemos evidenciado que, si los alumnos no aprenden lo que está dispuesto para su nivel, no se integran, o sea, con adaptaciones curriculares con lo que tú quieras pero el niño tiene que aprender. Si el alumno que está en primero básico, en este minuto, no reconoce las letras por mucha discapacidad que tenga, si no reconoce las letras, si no es capaz de seguir la rutina, si no entiende las instrucciones de la profesora no se va integrar, porque es muy difícil que los pares le den valor, no se siente competente, tú tienes que poner los medios y recursos para que ese alumno sí se sienta competente y sí se sienta valorado por sus pares y el recurso fundamental para que eso ocurra es un tutor en la sala de clases. Entonces en el caso de nosotros que hemos definido es que el colegio siempre intentara buscar tutores para los alumnos de integración y para eso trabajamos con alumnos en práctica que puedan hacer ese trabajo y aprender del proyecto de integración, pero si el colegio no pudiese conseguir alumnos en práctica que acompañen este trabajo serán los padres quienes tendrán que imponer de los recursos necesarios para que haya un tutor dentro de la sala, así de indispensable es, ellos tendrían que pagarle a esa tutora, tendrían que conseguir a alguien que venga y haga la función de tutor, no nosotros. Por eso es tan relevante lo que hacen los alumnos en práctica en el colegio y tan importante para nosotros que lo hagan bien y que podamos hacerlo coordinadamente, porque no es jugar a hacer profesora, es una necesidad, o sea, si no lo hace una alumna en práctica lo va hacer igual otra persona y además tiene que estar asociada al área de la educación. Entonces si las tutores son fundamentales y la familia.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

Se espera que el alumno participe en todas las propuestas formativas del colegio, porque nosotros debemos asegurar su formación integral, y, por lo tanto, el criterio que está de base es que nosotros tenemos que poner los medios necesarios para que él sí pueda participar, o sea, ese es el criterio que está a la base, más que ofrecerles que venga dos horas al recreo y a la clase de educación física, él tiene que tener la gama de participación en todas las áreas de formación, ya veremos cómo, que recursos ponemos, cuántos nos tiramos de guata, pero que el niño tiene que estar, tiene que estar, mientras eso no sea perjudicial para su desarrollo, o sea, los alumnos que tiene horario más corto, en este minuto, que son los más chiquititos se espera que alcancen el horario, o sea, si no tiene el horario más largo ahora es porque si aparece la fatiga, aparece la conducta desadaptativa, y eso desencadena otras cosas, pero él lo tiene que lograr, siempre partiendo del objetivo que se espera y esa premisa, yo creo que es fundamental para participar en el proyecto de integración.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Sí: X

NO:

¿Por qué?

La sensibilización y la disposición de los profesores, no más difícil en cuanto a tarea, pero sí más difícil en relación, la adhesión y la creencia por parte de los profesores del colegio, porque esto no se soluciona con una charla la aproximación que tú tienes, puede ser desde la declaración oficial de tu discurso, puede ser de integración pero lo que a ti te pasa en relación a la integración tiene que ver con las creencias, con tus experiencias. Cuando eras chica, si tuviste algún compañero, si tienes algún familiar, tuviste una mala experiencia son muchas más las creencias que tú tienes en relación a la educación inclusiva, tiene mucho más peso que el discurso oficial, desde el discurso somos todos súper abiertos a la diversidad pero eso no es así en la realidad y eso es como un currículo oculto que en el fondo muchas veces te va boicoteando abrirle los espacios.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: X

NO:

¿De qué forma se abordan?

Sí, en el colegio hay actividades que están planificadas en una malla ya definida, que intenciona, si bien el niño y se dan de manera integral, hay actividades que están especialmente definidas para abordar áreas específicas del desarrollo, el área religioso espiritual es fuerte todo lo que tiene que ver con el área social, espiritual, o sea, entonces en el fondo uno vela porque el alumno participe en todas las áreas de formación, toda la oferta educativa que hay para un curso, para un nivel determinado se debe asegurar que este alumno participe en la mayoría de ellas primero, esa es la primera forma de aproximarte o cubrir al menos de manera intencional todas esas dimensiones.

2. **¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estas acciones?

Sí, yo no desarrollo un plan de integración para que los demás aprendan a hacer tolerantes, no es un show, es distinto a decir tengo un plan de integración porque yo creo que todos tienen derecho a estar aquí y por lo tanto desarrollo la tolerancia, yo no creo un plan de integración para decir que buena soy, y porque no es un experimento, pero evidentemente el que exista nos obliga a todos a ser más tolerantes a asegurar actividades que desarrollen en los alumnos la tolerancia, a valorar la diversidad y a siempre pensar en lo fundamental, por ejemplo, en ciencias sociales el logro de los contenidos, por ejemplo, me paso, estábamos trabajando en un segundo medio el libro Fuente Ovejuna, ¿Qué objetivo tiene que un gallo con discapacidad mental lea Fuente Ovejuna? ¿Para qué le sirve leer Fuente Ovejuna? La verdad para poco porque es un lenguaje difícil, antiguo y yo no sé qué, pero de Fuente Ovejuna si se puede sacar una lección, es un pueblo que se unió y junto su fuerza para revelarse frente a la presión, lo podíamos juntar con lo que estaba ocurriendo en la revolución pingüina que estaba ocurriendo en ese minuto, ¿te fijái?, y entonces a que vamos a llevar todo, a la comprensión y a la reflexión, y dar un espacio. En el fondo estos "cabros" te obliga... estos cabros te obligan a volver a mirar lo que es fundamental y que le sirve a todos, entonces en el fondo, al final te sirve, pero no lo tengo porque me sirve ni no porque es justo, ¿cachai eso?

3. **Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?**

Sí: X

NO:

¿De qué manera?

Sí, no solamente por el PIE, este es un colegio, que si bien es cierto, es un colegio en general de nivel socioeconómico alto particular, es un colegio que pertenece a la compañía de Jesús y que uno de sus pilares y uno de sus focos de preocupación es la integración, la integración entendida en un sentido más amplio que el tema del que estamos hablando ahora, y es por eso que en este colegio, por ejemplo cuotas diferenciales en el pago de los alumnos, todos pagan mucho pero hay mucha gente que no podría estar aquí si no fuera por el pago diferenciado, ¿ya?, entonces, la integración a nivel de grupos sociales, la integración a nivel de pastoral y acción social todo eso te está hablando de que está en el espíritu del colegio la importancia de la integración y la integración con los alumnos de Necesidades Educativas Especiales es una pata más de un eje, que es un eje apostólico de la compañía de Jesús, que es la integración acerca de las dificultades de aprendizaje, la integración de los pobres, la integración de la gente de viene de otros países, etnia mapuche, principalmente se trabaja con ellos, por eso te digo, el concepto de integración va mas allá del proceso de integración escolar pero cuando había que hacerlo dijimos que hay que hacerlo porque responde a los principios básicos de esta comunidad, ¿cachai?.

Dimensión: Repercusión

1. **¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Sí: X

NO:

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Sí, es fundamental, indispensable y permiten que el alumno amplíe su comprensión del mundo, eso es fundamental, o sea, el gallo viene aquí a aprender igual que los demás, tiene que ampliar su comprensión del mundo cercano y cada vez más amplio, digamos, ya no solamente es cercano a familia o a sus compañeros sino que una comprensión más amplia de la realidad que le

permite integrarse, desarrollar habilidades en un contexto que es protegido en ese sentido, de que ya el gallo aprende, podría aprender en su casa, bueno que aprenda a sumar en su casa total pa' que lo exigimos a que siga un ritmo escolar porque es un ambiente efectivamente súper contenedor y estos cabros, como cualquiera de nosotros, aprende del grupo, entonces yo necesito que él sepa de lo que se está hablando, que maneje los contenidos que... si están hablando de la segunda guerra mundial él también hable de la segunda guerra mundial, porque le va servir, como te digo, para comprender su mundo más cercano, pero también para relacionarse con otros para desarrollar sentido de valor, para restablecer relaciones sociales distintos a los que podría ser su mamá, su Nana, su hermano... les da autonomía.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí: X

NO:

¿De qué forma?

Sí, se cuida bastante, eso no quiere decir que no haya dificultades, esto es cíclico, o sea, evidentemente hay una distancia entre un alumno de integración con sus compañeros de nivel, sobre todo cuando van creciendo y hay momentos en los cuales esto no tiene ninguna dificultad, pero hay momentos en que esto hace crisis y por eso hay que ir trabajando permanentemente el tema de la integración social con pares. ¿Y en qué medidas? En los primeros años, ojalá, haya muy poca distancia en las relaciones interpersonales y por eso se propicia que los alumnos y, sobre todo cuando hay una discapacidad intelectual, ingresen al colegio con edades cronológicas mayores a las de sus compañeros de manera que la distancia que hay entre los pares y él, no sea tan grande los niños con Síndrome de Down están entrando con cinco y él tiene siete, entonces, con dos años más el logro de un nivel de desarrollo más similar que al de sus compañeros. Entonces se propicia que el ingreso de los primeros años cuando tú adquieres la rutina del colegio sea bastante par en su funcionamiento, porque no puedes traer una guagua en pañales, o sea, eso no es par, tu entras y entras más o menos equiparado cuando se empiezan a establecer las diferencias, las distancias a nivel cognitivo, a nivel de autonomía, etc. Tu ya has fortalecido un lazo y de a poco le vas entregando a los alumnos, al resto de los alumnos que no están en integración, información sobre este alumno que tiene alguna dificultad o alguna discapacidad relativa, siempre información que eh... que... lo que pretende ayudarlos a entender y a empatizar, ¿te fijas?. Por ejemplo, primero y segundo no tengo idea ... pre kínder y kínder un niño que tiene Síndrome de Down, tu le podís' decir a los compañeros que tiene dificultades pa' hablar, le cuesta darse a entender, pero entiende perfecto por lo tanto tu háblale claro y cuando no le entiendas preguntale ¿repíteme? porque no te entiendo, hasta ahí perfectamente en el pre-escolar, pero en primero básico el niño ya tiene que saber que su compañero tiene síndrome de down y, que es el síndrome de down, y que el síndrome de down no es una enfermedad, porque el niño no se va a mejorar, porque no es tener amigdalitis, es una condición y que tiene ciertas características, y qué tiene eso de bueno y qué es lo que tiene de malo y qué es lo que tiene de difícil, porque que en el fondo que es lo que está a la base. Yo no puedo querer lo que no entiendo, solamente quiero cuando entiendo lo que pasa cómo funciona, cuáles son sus fortalezas y sus debilidades y qué es lo que tengo que hacer, yo, para ayudarlo a crecer, ¿te fijas?. Entonces cuando se van produciendo quiebres hay que ir entregando información y abriendo el tema con los cabros y eso hasta la media.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí:

NO:

Eso está en el programa de nosotros... ¡haber léemela de nuevo! La pregunta es que ¿si se cumplen? a ver, dale... yo creo que sí, no podemos acogerlos a todos y eso creo que también importante decirlos, ¿tu deci'?... eso suena bonito para los que están, sí muchos se quedan fuera y no podrían participar de un plan de integración también, aquí no puede integrarse cualquier alumno con discapacidad.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: NO:

¡Me creo la muerte!.. jajajajaja.... Sí, yo creo que es un desafío permanente para mí... es, o sea, es un lujo la verdad. Es que han sido años, yo ahora estoy con el tema más lejano, más a la supervisión, pero creo que unas de las cosas bonitas que me ha pasado, así como a nivel profesional, ha sido ... ha sido... ver que... darle dignidad a una persona a través de la educación, sí, yo creo que con todas las dificultades que hemos tenido, porque hemos tenido miles, pero el derecho a la igualdad, o sea, cómo se plasma tan evidente las posibilidades que tú , cuando tú flexibilizas la forma de mirar la vida, cuando flexibilizas la forma de mirar el colegio y todo, abres las posibilidades de integración y el aprendizaje a otros, eso, pa' mi, ha sido un lujo.

CARGO: Encargada de integración del colegio

FECHA DE ENTREVISTA: 16 de mayo 2012

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tienes conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí: X No:

¿De qué forma y con qué frecuencia participan?

Perfecto tú me preguntas por el seguimiento hacia los aprendizajes de los alumnos en integración o de los alumnos de psicopedagogía

de los alumnos...

porque son distintos nosotros somos un departamento de cinco psicopedagogas pero cada una tiene un cargo distinto por ejemplo: cuatro psicopedagogas van directo a cada ciclo, primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo, cuarto ciclo yo estoy involucrada en todos los ciclos por qué los alumnos de integración pasan por cada uno de estos, entonces el seguimiento hacia los aprendizajes de los alumnos integrados los hago yo el seguimiento de los aprendizajes de cada uno de los niños que pueden tener déficit atencional, hiperactividad o cualquiera otra necesidad educativa lo ven las otras psicopedagogas. Entonces tú te refieres a los niños que están a mi cargo.

SÍ

Ya como es el seguimiento que yo hago con ellos mira acá es súper base a la comunicación entre mi persona y los profesores jefes que son los PJ que se llaman acá en el colegio entonces yo tengo... trato de tener una reunión mensual con estos PJ donde se me informa eem... cuál es el... lo que ha estado pasando durante el mes, con estos niños, además hay un sistema que nosotros trabajamos a nivel interno donde nosotros he todo el colegio tiene la instancia de ver evaluaciones, anotaciones, entrevistas a apoderados, entrevistas... o sea es algo que cada uno completa desde su área pero que yo en cualquier momento de tener dudas yo me puedo meter al sistema y verlo, entonces que pasa yo hago un seguimiento además de calificaciones que las voy mirando constantemente a través del sistema, también veo eee que ha pasado en cuanto a la responsabilidad, a las anotaciones, como ha estado comportamiento entonces también veo si ha pasado algo con respecto a lo social, a lo conductual y además yo tengo reuniones constantes con los especialistas externos acá todos los niños que están en integración cuentan con especialistas externos entonces vamos trabajando con los aprendizajes en sala que he... que efectivamente está pasando en el colegio y que efectivamente está pasando fuera del colegio, entonces así es el seguimiento constante o sea yo sé todas las semanas me llega información nueva de cada uno de mis niños entonces tenemos la oportunidad de poder ir enfocando, focalizando y poder decir esta va hacer la decisión que vamos a tomar frente a esto porque así se trabajan en integración tú no puedes ee... estar evaluando primer período, término del primer período segundo semestre no puedes esto es una evaluación constante tienes que ir haciendo lo que se llama en este caso un seguimiento yo trabajo haciendo un seguimiento también.

y cuando llegan alumnos nuevos a postular ¿Cómo los evalúan?

Lo que pasa es que este colegio tiene una política de integración pero siempre los alumnos integrados siempre pertenecen a la comunidad jesuita de alguna u otra manera son hijos de ex alumnos hermanos de alumnos del colegio sean siempre... piensa que acá, no sé, te voy a dar un ejemplo no son con números reales pero por ejemplo si son 120 vacantes esas de 120 vacantes siempre se llenan con ex alumnos o hermanos de.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: X No:

¿Alguna vez ha sido parte de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

Lo que pasa es que esto es un trabajo que viene de antes entonces por ejemplo, en el caso de que éste niño con síndrome de down entre el próximo año, ese es un tema que ya está hablado desde este año 2012 y se plantea en los Consejos pedagógicos, eh se dice cuál es la necesidad educativa que este niño presenta, cuál va a ser la modalidad de trabajo ya para qué este niño entre en el 2013, yo ya tengo que ir con un plan de integración para presentarle a la comunidad educativa, él no entra y todos se enteran, no porque este es un trabajo hay que escoger a la profesora jefe hay que ver qué profesores van a trabajar con él , cuáles van a ser las estrategias de trabajo o sea no es algo que nosotros lleguemos en marzo y digamos este niño está acá, no, es un trabajo que se hace desde éste año para el 2013

Ya, pero por ejemplo he... como dices tú, ya se integra a un niño, eso lo sabe la comunidad educativa de antes pero solamente las personas que están comprometidas con este niño, me refiero a especialistas psicopedagoga, profesores jefe o en relación a toda la comunidad, los docentes de los niveles más altos.

Mira lo que pasa es que siempre se va a informar primero en primer ciclo porque va a ser el ciclo que va a recibir a este niño pero en realidad como comunidad todos sabemos por qué éste es un tema abierto a nivel de colegio o sea los niños por ejemplo los niños que están en primero básico todos los demás profesores si los conocen por que los ven en recreo, porque interactúan con él porque interactúan con otros profesores o sea es un tema abierto a la comunidad educativa o sea no hay nada que esconder en cuanto a estrategias o en cuanto a necesidades si obviamente el primer ciclo que va a saber va a ser el encargado de acoger a este niño y con ese ciclo se van a tomar la decisiones, lo que sí por departamento también van a estar enterados el departamento de psicología, departamento de psicopedagogía o sea además de, es un trabajo comunitario o sea en cada ciclo hay una psicopedagoga, un encargado de orientación, una encargada de psicología, entonces con todas estas personas nosotros tomamos la decisión además de la directora de ciclo de esa parte importante

3. ¿Tienes conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: X No:

¿Conoce sus fases o etapas?

Sí, es que mira es un proceso largo es lo que te decía es distinto ver por ejemplo un caso que ya viene diagnosticado y que nosotros sabemos que este niño por ejemplo presenta síndrome de Down a cómo va a ser el proceso en el caso de descubrirlo, nosotros como colegio que exista una necesidad eso es lo que quiero saber, ha que quieres llegar tú, también ha pasado el tema de que tú puedas descubrir dentro del colegio que existen necesidades educativas importantes entonces ahí se hace un seguimiento, mira te lo explico súper corto parte del PJ que es el profesor jefe va viendo las anotaciones diarias que uno hace en el libro de clase, se informa vía correo, se junta con la psicopedagoga para hacer la llegada de esta información importante, al llegar a la psicopedagoga uno muchas veces manda un formato tipo, tipo test de.. por ejemplo que los profesores puedan llenar y todo lo demás y como la psicopedagoga está en conocimiento de esto tú puedas tomar las pruebas informales o formales que creas necesaria para evaluar cierto tipo de habilidades, también esto lo pueden hacer los profesores de asignatura de informar

ciertas conductas que les llame la atención de algunos niño, al momento que tu tomas la decisión de tomar un instrumento formal o informal tienes que avisarle a los padres con anticipación, al momento que tú tienes los resultados los tienes que presentar al profesor jefe, cierto, a medida que se llama al Consejo de profesor de este curso de ese niño en particular para poder plantear la situación, y en caso de que uno que es necesario se manda a derivación externa, ya sea neurólogo terapeuta ocupacional, psicólogos, psiquiatras, lo que estemos necesitando para pedir un informe más completo, y ahí ya se empiezan a tomar decisiones de qué es lo que está pasando con este niño, acá el proyecto de integración tiene, alumnos en dificultades permanentes y otras transitorias que yo creo que me después me voy a preguntar eso, pero pucha esa es la modalidad de seguimiento que uno hace frente a un niño con NEE.

¿Cuál es su participación en este proceso?

O sea, si tú me preguntas sobre niños que van a entrar al colegio mi participación comienza de un año o dos años antes del seguimiento previo a la escolaridad, o sea yo de hecho mañana tengo una observación en un jardín, yo hago entrevistas, voy a observar los jardines donde ellos están, voy a hablar con los especialistas externos, tengo entrevista con los papás antes, y evalúo el proceso, y en el caso de los niños de acá que se vea que acá expresaron la necesidad que no se había hecho presente otro año, el seguimiento lo hago yo junto al profesor jefe, entonces mi participación viene desde que alguien dice mira yo creo que está ocurriendo esto.

4. ¿Existen instancias en las que se puede compartir y retroalimentar sobre estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: X No:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Sí, mira existen varias instancias, la primera instancia es la reunión de psicopedagogía que nosotros hacemos una vez a la semana entonces nosotros en esa reunión de psicopedagogía planteamos lo que está ocurriendo en realidad lo que hemos estado monitoreando o algunas cosas importantes desde psicopedagogía, conversamos entre las psicopedagogas, y las instancias entre los profesores jefes o los profesores de asignatura, se va a consejos pedagógicos, nosotros tenemos consejos pedagógicos los días miércoles, entonces los días miércoles es la instancia para poder hablar con los profesores que uno requiere, además acá en el colegio se selecciona el horario de la entrevista entonces cada profe presenta algunos bloques donde se puede enfrentar conmigo, o con la persona que sea necesario, entonces yo por ejemplo en el caso de tomar una decisión como es una adecuación curricular, lo hablé con la profesora jefe, con los especialistas externos, y en ese consejo se da ya la decisión, de decirle a los profesores miren de acuerdo a esto se va a tomar adecuaciones curriculares significativas o no significativas en esta área, los profesores están en conocimiento de lo que se está usando de manera integral en el niño.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Sí: X No:

Definitivamente sí

¿En qué aspectos aportan?

O sea en todos los aspectos, o sea nosotros como colegio no podríamos trabajar sin los especialistas externos, son el apoyo fundamental, mira tanto en el diagnóstico como en la evaluación también en el trabajo diario que ellos hacen con los niños o sea que tú me preguntas acá las adecuaciones curriculares pasan por mi pero definitivamente las hace el profesional externo, entonces si un niño necesitará esas adecuaciones curriculares a nivel de evaluación y no

tuviera el especialista externo no se pueden llevar a cabo, entonces en todo ámbito es importante el trabajo con los profesionales que trabajan externos al colegio.

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí: x No:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

La familia, es que mira aquí hay tres dimensiones importantes estamos nosotros como colegio, yo te digo como colegio pero también están las psicopedagogas, el PJ, los profesores de asignatura, los directores de ciclo, el área administrativa, en general todos estamos involucrados en esta entonces, las tres dimensiones importantes son, el colegio, profesionales externos y familia, sin eso no funcionamos.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí: x No:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

O sea, te juro, que eso es completamente cierto, tú me estás preguntando si existen factores en el proyecto de integración que faciliten la integración, sabes que me suena raro porque aquí el proyecto de integración está para eso, para poder facilitar la estancia de los niños, participar en todas las instancias del currículum, acá a los niños que están en integración, participan de todas las instancias del colegio, exceptuando algún niño que por diagnóstico de algún especialista externo tenga que eximirse de alguna asignatura, tiene que ver por ejemplo inglés, inglés es uno de los ramos que los niños con integración no se eximen, entonces en esa área puede que el niño no participe dentro del aula, por lo que se busca todas las instancias para que pueda fortalecer otra área mientras él está eximido, entonces son las mismas instancias en las que él participa, los niños integrados están dentro del... dentro del aula igual que todos aprendiendo lo mismo que el resto lo que pasa es que la adecuación curricular puede ir en el área de contenidos metodología o evaluación... entonces ahí es donde nosotros hacemos el acercamiento al niño del plan de integración. El niño de integración que quiera meterse al taller que quiera meterse se mete, yo tengo niños de integración que están en basquetbol otros en el fútbol, otras que son más católicos, o sea todos tienen las mismas oportunidades.

4. ¿Cuáles son los aspectos más difíciles para implementar el PIE en el establecimiento? ¿Por qué?

Yo creo que los aspectos más difíciles son cuando no tenemos una familia que apoya detrás, con una familia convencida de que no funciona, y sin la ayuda de ellos y de los especialistas externos esto no funciona, es imposible trabajar, se te hace difícil, lo otro que hace difícil es cuando hay ciertas personas que no creen en las habilidades de estos niños también es difícil cuando te dicen no él no lo va a lograr... ósea es un cuento que yo lo llevo en la guata, entonces para mi es... si lo va a lograr y si no lo logra lo intentamos de otra manera si no de otra manera, es un camino largo o sea tu no le podí cortar las alas a un niño porque no rindió en writing en inglés o sea si no rindió en writing rendirá en speaking, entonces hay que buscar distintas instancias de repente la gente tiende a cortar por lo más sano, esto es como difícil y creo que es la cultura del colegio hay profesores que están puestos en este tema que se ha hecho un trabajo importante con ellos.

Dimensión: Concordancia

1. **¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?**

Sí: x No:

Completamente sí.

¿De qué forma se abordaría el plan integral?

Se aborda de la misma manera que se aborda con todos los integrantes del colegio era por lo que contaba yo, ellos tienen participación en todas las asignaturas y va en las instancias tanto educativas como extra programáticas, como misa, un acto educativo ellos están plenamente integrados en todo, entonces qué es lo que pasa ellos tienen la instancia de capellanías, o sea donde van ellos apoya el colegio y está todo el curso, acá se tiene área de formación personal con el profesor jefe donde se abordan temas que quizás le importan al curso, la educación integral está, porque está en la participación igualitaria con sus compañeros

2. **¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Sí: x No:

Definitivamente sí

¿Cuáles son estas acciones, mencione y describa?

Haber espérate es que sabi que, lo que pasa es que me complica un poco porque tú me dices cuáles son las acciones que tiene el proyecto de integración para insertar estos niños, o sea no insertar lo que es trabajar el tema de los valores, la sociabilización con los compañeros, éste es un tema que se trabaja todos los días en la sala, ellos están todos los días ahí, entonces por ejemplo en el caso de los más chiquititos que éste año se integraron a primero básico se hizo una intervención a nivel de grupo para explicarles las necesidades que tenía este niño pero siempre se esperó que naciera de los propios niños, o sea nosotros tan poco podemos intervenir así mira, éste niño tiene esto porque, no, o sea el tema se dio porque todos empezaron tía porque este niño tiene los ojos chinitos, porque él habla de manera distinta, o sea vimos tanto él porque que un día hicimos una intervención, el tema era todos somos diferentes, de plantío de tal manera que todos los niños empezaron a decir sí en realidad a mí me gustan las papas fritas, de tal manera que llegamos... finalmente a... porqué este niño es así, porque tiene síndrome de down, y el síndrome de down es esto, y se da una instancia distinta porque los niños, o sea, tampoco podemos andar con el tema escondido, es decir no sabemos que tienen, no, ellos tienen que saber claramente cuáles son las necesidades que él tiene y como nosotros como compañeros podemos ayudar a éste niño o sea y como él también dentro de sus características me puede ayudar a mi no son niños que vengan a calentar el asiento, son cabros que sus compañeros saben lo que pasa, que interactúan con sus compañeros y sienten el apoyo de ellos y ellos también de sus compañeros, entonces no sé cómo responder a esa pregunta, además ya ellos también participan de las actividades que serán en la enseñanza media y en el segundo ciclo que son por ejemplo... trabajo de fábrica, donde ellos van una semana a trabajar, van a quedarse a una casa y a trabajar con el dueño de casa en fábricas, implica un horario de oficina o de obrero, participa también a quedarse a una familia que los apoye en la confirmación, entonces van a todas las instancias que va todo el colegio, eso los hace participar en el tema de los valores y la sociabilización y los compañeros también están trabajando en forma espiral con ellos.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: x No:

¿De qué manera?

Como la respuesta la tenías en todo lo que yo te he hablado antes... ya que como comunidad esa es como la mirada del colegio, como el proyecto.

Dimensión: Repercusión

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: x No:

Si, en el caso que se necesite.

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

O sea es esencial que en el caso de presentar una necesidad educativa que tu vez que hay que ir poniendo todos los apoyos necesarios o sea... generando todas las instancias de aprendizaje éste niño no logra alcanzar los contenidos y las habilidades que se esperan para su edad encuentro yo que las adaptaciones curriculares individuales son un aporte completamente, porque lo hace llegar al mismo objetivo de una manera diferente, y esa manera diferente se trata de que sea lo menos diferente posible, en el caso de una adecuación curricular individual por ejemplo como es para R., el niño que trabaja con T., si el presentar alguna necesidad siempre que ella está al pendiente y me dice mira él aprende mejor de esta manera, bueno entonces en esa clase planteando estrategias de esta manera el fin la estrategia va para él pero también va para todo el curso, entonces las adecuaciones curriculares si son completamente útiles en el caso que se necesite y siempre hay que plantear la de la manera más adecuada posible de que sea lo menos significativa posible en el caso que se requiera una adecuación significativa se hace pero siempre se busca por otras instancias antes.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí: x No:

¿De qué forma? ¿A través de los talleres me dijiste, extra programáticos?

Las cosas interpersonales se dan en todo ámbito acá, es que acá como que todo se mezcla, las relaciones interpersonales se dan en recreo se dan en los talleres, los niños tienen durante su jornada escolar los más chicos por ejemplo taller corporal en donde comparten con sus compañeros y hacen coreografía y hay más comunicación, hay varias instancias los trabajos de fábrica los trabajos de verano, los trabajos de invierno, hay muchas cosas que se dan como instancias para compartir fuera de lo... se podría decir fuera de lo formativo académico, muchas instancias de inserción social y formación integral y de valores y de todo que se dan como instancias escolares fuera del colegio, se les da la posibilidad que se vayan a los campamentos juntos, lo mismo que el resto.

3. En relación al objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: x No:

El objetivo a ver...

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

Creo que no es necesario muchas veces generar actividades extra para el niño de integración para lograr esto, o sea que los objetivos se cumplan a nivel general con todos, si ellos son parte del proyecto de integración también son parte del colegio, se cumple y se trata de llegar a ellos de la misma manera que se llega con todos, y se trabaja de la misma forma, los mismos objetivos con ellos que se trabaja con el resto de los niños, sólo que ponemos recursos distintos para que ellos los alcancen nada más que eso.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: x No:

¿De qué manera afecta? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Sabi que, que una vez que tu empezai a trabajar en esto, entendí que es mas como una manera de vivir que tu trabajo, porque tu ya no todo lo vei como una dificultad, que es imposible, no, o sea, tú vei que existe una dificultad pero podemos encontrar el camino de otra manera para poder lograr eso que a lo mejor tú ves como un impedimento entonces en realidad te afecta en todo te afecta en tu carácter, te afecta en tu manera de pensar, la llegada que tú tienes también con la persona es distinta, es distinta porque tu asumes que no todo es tan grave y que todo puede tener una solución a medida que tu pongas los recursos y pongas también tus creencias en esto o sea, yo no sé, es una manera de verlo, yo sé que la integración es un tema de papel de saber muchas cosas a nivel de leyes, del decreto 170, de la ley 20.300 y algo, que te hablan de la integración que te hablan de como se lleva un proyecto pero yo creo que ésto mas lo teni que sentir, o sea si tú la encargada de integración no cree que esto se puede llevar a cabo... ni con todos los papeles del mundo lo vay a poder hacer, la idea es que tú además de creer en esto puedas promover esta idea y puedas convencer al resto que esto se puede, o sea hay un montón de personas que dicen, no sabi que este niño no puede, si puede!, pero sabi que tu trabajo es convencer y dar y también demostrar que esto se puede, entonces es como que te afecta en toda instancia personal, o sea no te podría decir específicamente yo en esto no... o sea, es como tú manera de pensar y afecta completamente, si podi llevar a cabo un proyecto de integración, o sea la instancia que ustedes le dan también como universidad, que las hacen creer en esto y son personas que creen que se puede llevar a cabo este tipo de proyectos, pero hay gente que no... que no lo cree, la gente que no lo cree no puede llevar a cabo un proyecto de integración.

CARGO: Psicopedagoga Primer ciclo

FECHA DE ENTREVISTA: 15 Mayo de 2012

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Si: X No:

Sí, ya lo que pasa es que nosotros ayudamos con la construcción del protocolo y acá como tú sabes, hay una encargada de integración que es la D. C... y más bien yo participo, bueno, participamos como equipo de psicopedagogía, de repente evaluando ciertos temas de integración propiamente tal o del protocolo formulamos también en conjunto el año pasado y yo más me dedico a los niños con necesidades educativa especiales de primer ciclo, entonces cuando a veces hay cosas transversales, es más bien la D que lleva el protocolo en sí, todas las medida a cargo como que se lleven a cabo.

¿Y para el seguimiento de aprendizaje de los alumnos que están integrados?

Lo hace la D. propiamente tal. La D., yo me encargo del seguimiento de los niños con necesidad educativa, y bueno, si hay alguna necesidad, como yo estoy inserta en primer ciclo y el niño de primer ciclo, también a veces lo discutimos en equipo de psicopedagogía.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Si: X No:

Sí, es parte de... es que hay un protocolo cuando ingresan los niños o cuando alguien va a ser parte del...es que de repente en el trayecto se han ido viendo casos que han tenido que formar parte, se ve de qué manera informar, porque a veces primeramente se cubren los focos que son los directores de ciclos, los profesores que trabajan con él y los apoderados. También se va viendo en qué minuto se va trabajando con ellos esa parte.

Y usted ¿ha participado de ese proceso, de comunicar a la comunidad?

A veces me ha tocado más como en forma transversal pero es la D. de nuevo la encargada. En el caso del niño con necesidades educativas es ese mi especialidad.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Si: X No:

Sí, porque nosotros lo ayudamos a construir como equipo.

¿Conoce sus fases?

Sí, conocemos sus fases y todo...

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Si: X No:

Sí, en general la encargada de integración se reúne con los profesores y van diseñando estrategias de repente se van viendo en el camino y también los consejos. No sólo los consejos que se realizan a principio de semestre o a finales de semestre, sino que se van realizando consejos pedagógicos por caso, entonces ahí se informan a la comunidad.

¿Quiénes participan en esta instancia?

En los consejos participan los profesores de asignatura, profesores jefes, la psicopedagoga de ciclo correspondiente, psicopedagoga encargada del PIE y también a veces se hace con los especialistas externos también... en conjunto.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Si: X No:

Sí, de hecho en nuestro protocolo está considerado el apoyo de especialistas externos con niños sobre los del proyecto de integración.

¿En qué aspectos aportan?

Ellos nos ayudan a coordinar las estrategias a seguir, ir determinando o cerrando un poco el diagnóstico, el acompañamiento del diagnóstico y también las adecuaciones, en general, es fundamental el trabajo.

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Si: X No:

Bueno, están ustedes (refiriéndose a tutoras), no y es verdad... de hecho están consideradas dentro del proyecto como un factor fundamental y en el fondo nos han ayudando a movilizar el proyecto... las tutoras.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Si: X No:

Sí, según caso a caso se va viendo que la gente participe de cosas dentro del colegio o cosas como más externas, o sea, que cosa le conviene pero se va viendo caso a caso, pero si existen.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Mira...el mismo trabajo como con ustedes (refiriéndose a tutoras) porque uno va viendo año a año con cuantas contamos de ustedes, quienes van a trabajar, eso encuentro que es algo difícil de coordinar tanto para ustedes como para nosotros. ¿Qué más? Eh... Nosotros hace poco como que formalizamos el Proyecto de Integración, entonces nosotros estamos como en pañales, si bien tenemos niños egresados y todo... pero esto se ha ido formalizando poco a poco, entonces el proceso de sociabilizar el protocolo de integración ha sido especial, como todo proceso, se han ido viendo etapas, no es como llegar y hacer un proyecto. Hace unos años atrás los niños de integración se iban viendo según la psicopedagoga de ciclo, actualmente existe una encargada de integración que a nosotras nos favorece mucho más el trabajo coordinado y se preocupa solamente de aterrizar un poco este proyecto, a si que ha sido súper favorable esto.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Si: X No:

Sí, se buscó que dentro del proyecto estuviere todas las áreas consideradas.

¿De qué forma se abordan?

Es como lo que te decía, antes se va viendo caso a caso, de hecho, incluso la encargada de pastoral de ciclo lo va viendo incluso con la misma psicopedagoga, cuando tienen algún tipo de actividad, algún encuentro con Cristo o cosas así si se requiere algo especial, entonces esto también lo lleva a cabo la encargada, la encargada de integración, se preocupa de todos los aspecto no solo la integración como el área académica.

- 2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Si: X No:

Bueno, también cuesta, como el espíritu ignaciano se caracteriza bastante con esta dinámica, pero, al abordar un grupo es algo que se tiene que ir trabajando, y como te decía, con los apoderados o con los mismos cursos para que se vaya integrando este niño en forma global pero obviamente eso cuesta también.

¿Cuál usted pensaría que son las acciones que hacen para fomentar estos tipos de valores?

Se toca el tema muchas veces, se ve el minuto justo, en el curso en el fondo, se trabaja la diversidad y siempre se trabaja en base a un caso en sí, y en las reuniones también a veces se trabaja con los papas o ciertos papas se les intenciona que invite a tal niño para ir viendo... entonces se va viendo también como caso a caso, y por eso también es importante la ayuda de los PJ, los profesores jefes con nosotros porque ahí se va coordinando este tipo de aspectos.

- 3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad? ¿De qué manera?**

Si: X No:

Sí, bueno es como parecida a la respuesta anterior y nosotros planteamos bastante la valoración a la diversidad como colegio como pedagogía ignaciana también, a sí que se cuida desde pequeño antes que existiera un poco lo del PEI, nosotros hemos valorado la integración a la diversidad y se cuida eso a través del proyecto educativo también.

Dimensión: Repercusión

- 1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Si: X No:

Sí, en general esto se coordina con la encargada de integración también y con las especialistas externas, son las especialistas externas que realizan las adecuaciones. Hay casos que se ven en forma interna pero en general nosotras pedimos que haya tutores o a especialista externo para que pueda llevar a cabo el proyecto de integración, porque nosotros no contamos tampoco con las horas para hacer adecuación a cada uno de los niños.

¿Son un aporte para la formación del estudiante?

Sí, absolutamente porque para que esté inserto en la sala necesitamos adecuar ciertos aspectos tantos de contenidos como los mismos otros aspectos que yo te hablaba también son adecuaciones.

- 2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?**

Si: X No:

Sí, es lo que yo te decía antes también. Se favorece a través del profesor jefe y de repente dentro de la misma comunidad curso, se va intencionando pidiendo el actuar de ciertos delegados para que se vaya intencionando esta área.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Si: X No:

Sí, absolutamente.

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

A la comunidad en sí, no solo al niño integrado, si no que como te decía nosotros apuntamos a una educación de calidad y también la diversidad, lo calificamos la comunidad en sí. Y ¿a través de qué? Por eso también la importancia de este protocolo y de seguir el protocolo y le pongo un poco énfasis a eso, y te he hablado harto de eso porque es la manera de aterrizar el PIE y de que sea un beneficio tanto para el niño integrado como para nosotros.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Si: X No:

Sí, bueno somos parte toda la comunidad y también estamos viendo... o sea yo soy encargada de las necesidades especiales de primer ciclo, pero por supuesto que el ir integrando o favoreciendo a los niños con necesidades educativas de cualquier tipo para nosotros es un plus.

¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Sí, absolutamente son fundamentales y necesarios. Como te decía los consejos pedagógicos hacen estar ayudando este ámbito.

CARGO: Psicopedagoga II ciclo

FECHA DE ENTREVISTA: 18 de mayo de 2012

*** La entrevistada no acepta grabar el audio de la entrevista, por lo cual las respuestas fueron registradas por escrito.**

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí: X NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Hay una persona que está encargada del seguimiento cercano, también es el nexo con los especialistas externos y el colegio, con la comunidad educativa. Todo depende de cada caso, pero hay permanente comunicación por diversos medios. No es participante del proceso y es la encargada del PIE quien comunica sobre los estudiantes.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: X NO:

¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

No se informa a todo el colegio, sólo a los relacionados directamente con los estudiantes integrados. Ella participa del proceso realizando consejos con los docentes.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: X

NO:

¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

Fases, sólo cuando ingresa un niño integrado, ella participó de la construcción del proyecto.

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: X

NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Internamente, tres instancias a principio de año que son consejos, hay consejos cada semestre, donde se ven las particularidades de los estudiantes con NEE. Participan docentes del curso, el equipo de ciclo, psicóloga, en caso de situaciones particulares de convoca a un consejo especial.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Sí: X

NO:

¿En qué aspectos aportan?

Cada especialista cumple un rol específico, tutoras especiales en el aula que son importantes ya que ayudan a tomar medidas específicas en los ámbitos. La encargada del PIE coordina con los especialistas reuniones multidisciplinarias.

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí:

NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Depende de cada caso y de las particularidades de los estudiantes.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

El Compromiso de la familia, el colegio que tiene la opción, los apoyos necesarios para asegurar la integración.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Sí: X

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Por qué?

Depende de cada caso, cuando no están los apoyos requeridos, ni la familia, ni las voluntades y medios.

Dimensión: Concordancia

1. **¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?**

Sí: X

NO:

¿De qué forma se abordan?

Los niños con NEE tienen acceso a las mismas experiencias que otros, se toman medidas cuando son necesarias para que logre lo que está realizando.

2. **¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estas acciones?

Ellos están acostumbrados a vivir (experiencia) y a relacionarse ante dificultades. Se interviene al curso y están involucrados, dependiendo de la situación, psicología, orientación y familia. Si es más masiva, participa el equipo interno que analiza la situación y se decide cuál será la acción a llevar a cabo. Es puede ser verbal, actividades, compromisos, dinámicas, etc.

3. **Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?**

Sí: X

NO:

¿De qué manera?

Desde la colegiatura diferenciada, las familias, que hay niños de todos los niveles socio-económicos, la pastoral y orientación que realiza actividades de fundamento social. Hay vínculos con niños de estrato social bajo como los chicos becados, aparte de actividades culturales y étnicas.

Dimensión: Repercusión

1. **¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Sí: X

NO:

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Es una solución para que aprenda, que se vincule con la integración total, permite la validación de la persona y de sus competencias, avances y logros, es integración.

2. **Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?**

Sí: X

NO:

¿De qué forma?

En el área social se promueven trabajos grupales, apoyos entre pares. Depende de las estrategias para la vinculación de los chicos en recreo.

¿Se sensibiliza a los estudiantes del curso?

Depende de la situación y de la edad de los compañeros, sólo en casos que ellos se cuestionen las características de un estudiante, cuando hay información no se llega a la integración.

Cuando surgen interrogantes de los compañeros, ¿Qué se hace?

Se interviene, se pide a los padres la autorización para hablar, sin el estudiante con NEE, y se dialoga y explica, no hay temas tabú.

¿Tiene conocimiento si existe espontaneidad de los compañeros para acercarse al estudiante integrado?

No, No es la realidad de los chicos que se acerquen espontáneamente al estudiante con NEE, existe edades donde se relacionan más natural, no como en la adolescencia.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: NO:

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

Depende de cada caso y también de los compromisos, todos los aspectos, se intenta que sea en todas las áreas y cumplir con el currículum de formación. Beneficia a todos, a la familia, a los compañeros, profesores, a la comunidad educativa.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: X NO:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

A conocer el colegio desde otra mirada, a identificar las fallas del sistema, al perfeccionamiento. Sí, ayuda.

CARGO: Psicopedagoga Tercer Ciclo

FECHA DE ENTREVISTA: 16 de mayo 2012

• **Dimensión: Congruencia**

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí: x No:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Sí, absolutamente, yo de ello no demasiado porque nosotros estamos estructurados, ¿sabí cómo estamos estructurados?, hay una psicopedagoga, que a los niños con integración, entonces la psicopedagoga se encarga de esos niños, pero ¿captai como estamos divididas en el colegio? ¿Lo que hay conversado con las personas? Nosotros somos el equipo de psicopedagogía porque hay otros colegios que tiene psicopedagogías y psicología unidos, nosotros vamos de la mano, pero cada uno funciona distinto y entre los cuales somos cuatro personas y de esas cuatro hay una jefatura en donde una es la jefa y somos departamento y las cuatro hay una en primer ciclo,

otra en segundo ciclo, otro en tercer ciclo, primer ciclo es de cero a segundo básico, segundo ciclo de tercero a sexto y tercer ciclo es de séptimo a segundo medio, se espera, no se espera por una cosa de recursos humanos y de mano de obra tercer y cuarto medio ya carecen de psicopedagogía no porque los niños se hayan rehabilitado y no necesitan nada, sino que ya se espera que a ese nivel con la electividad, etc. funcionen y tengan sus propias herramientas. Entonces no hay psicopedagoga que siga, ahora hay casos y siempre van a ver en que si es algo puntual la psicopedagoga del tercer ciclo, en este caso, yo sigue con estos niños un poco más, mediándolos pero muy puntual y a pedido, no a caballo, como es de séptimo a segundo medio que son mi responsabilidad en el fondo y a parte de esas tres personas esta la psicopedagoga de integración que funciona en forma transversal al colegio porque atiende a niños desde pre-kínder hasta cuarto medio con las características de integrado y los niños bueno si se reciben y se integran al colegio como integrados pasan directamente donde ella pero si en el camino nosotros nos damos cuenta que las dificultades ya lo conducen a un tema que sería integración y nada más pasaron a unos ciclos de nosotros a la encargada de integración entonces el seguimiento en puntual lo hace la D. con quien acaban de tener la entrevista ella ve a los niños de integración nosotros no vemos a los niños, yo sí estoy en conocimiento porque en mi ciclo hay en este minuto un integrado no más entonces se quién es ese integrado, cuando toca hacer consejos, estamos pero quien es la persona responsable y a quien le rinden cuenta o quien se entrevista con el profesor y vela por su aprendizaje es la D. no yo, yo lo tengo como en el contexto se quien es, se en las actividades en que se desenvuelve y muchas veces ella me pregunta a mi quien está en el ciclo pero el seguimiento lo hace ella.

¿Usted participa de forma externa?

No participo directamente no es mi responsabilidad, la coordinación por supuesto con especialistas, lo que sucedió en lenguaje, matemática si es que hay que tomar una medida de eximición de un ramo si es que hay que hacer una adecuación curricular eso no lo vemos nosotras eso lo ve la psicopedagoga de integración ¿me explico? Lo único que yo velaría es en que esta el ciclo, que actividades formativas tiene hoy día se suspendió la prueba de nivel, yo manejo toda esa información porque manejo este ciclo y el pertenece a este ciclo pero en lo académico y la responsabilidad es de la psicopedagoga de integración que en este caso es la D.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: X

No:

Si, de hecho si es que es nuevo de partida se hace todo un estudio para ver si es factible o posible su admisión porque nosotros acogemos la integración pero... pero si o si en la medida que sea factible o posible ósea que se produzca realmente una integración que no quede un niño funcionando en forma absolutamente independiente al funcionamiento del colegio y eso se hace para hermanos de alumnos.

¿Usted ha participado alguna vez en ese proceso?

Sí, antes que llegara la D yo estuve un tiempo a cargo, lo que pasa que esto también son cosas nuevas ósea nosotros de a poco hemos ido avanzando y ordenándonos en la integración si bien hemos tenido niños integrado hace harto tiempo antes se hacía cargo cada psicopedagoga de su ciclo y empezó ser tan importante el número de alumnos empezó a aumentar y el tiempo destinado a velar por una buena integración fue tal que se genero la necesidad de establecer un plan un protocolo y una psicopedagoga a su cargo de hecho nosotros hace dos años éramos 3 psicopedagogas y hicimos toda la propuesta y el proyecto para que como colegio se nos aprobará la contratación de una nueva persona para ser cuatro e incluir la integración como algo ya más formal entonces antes de eso porque yo ya llevo cuatro años en el colegio antes de eso claramente me toco estar con alumnos integrados y participar en los procesos de admisión y opinar, conozco a muchos de ellos.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: X

No:

¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

Sí, ... la que te dije antes, directamente ninguna porque lo velan otros pero si estar al tanto pero claramente los conozco si es parte de nuestro departamento.

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: X

No:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Constantemente, de hecho en eso se basa un poco el plan y se da... Constantemente como te decía una de las estrategias para trabajar la integración se ha establecido cierto protocolo pero finalmente se evalúa niño a niños caso a caso dificultad a dificultad y a profesor a profesor entonces se requiere de la coordinación constante de los profesores, especialistas, apoderados para tomar nuevas estrategias para el desarrollo de esa persona.

Son instancias formales en los cuales se citan a las personas implicadas y participan en general bueno por supuesto que el profesor se jefe lleva un protagonismo, también participan especialistas externos del niño porque todos los niños integrados tienen especialistas que compensan o trabajan en sus dificultades y por u puesto la encargada de integración que es la que coordina todo.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Sí: X

No:

¿En qué aspectos aportan?

Sí, que de partida dan los diagnósticos, dan las estrategias y dan las luces respecto a cuando ya se ha tomado un plan de acción y si vamos bien o mal encaminados y a su vez acogen las respuestas y los requerimientos como colegio desde la asignatura les hacemos si decimos lo ves más débil en esto, pueden trabajar un poco esa área absolutamente se trabaja en coordinación.

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí: X

No:

¿Cuáles son estos agentes?

Los profesores y los equipos de ciclo o sea en cada... un alumno pertenece a un profesor jefe a los profesores de asignatura y pertenece a un equipo de ciclo donde hay una encargada o encargado que es director y donde hay un psicopedagogo, y un psicólogo, un encargado de pastoral y un orientador entonces ellos velan por la formación integral de los alumnos entonces el equipo de ciclo también es vital para velar por su integración.

¿Son partícipes del proceso de integración?

Absolutamente, por ejemplo, si a estos niños les toca ir a las distintas actividades formativas, nosotros como colegios católicos tenemos tantas actividades formativas, desde chiquititos el encuentro en San Adriana que son encuentros con niños de escasos recursos en donde dan alimentos ya cuando más grande los encuentros con Cristo que son instancias más espirituales, después ayuda fraterna después bueno los trabajos ecológicos en la enseñanza media, trabajo de fabrica en tercero medio, son experiencias que si no estuviéramos coordinados con el equipo de ciclo de distintas instancias donde nosotros encargamos entre comillas a estos chiquillos les damos como súper harto el traspaso de que ellos sí, bueno también se ve con la especialista porque hay niños que definitivamente no pueden asumir estas experiencias tratamos y velamos porque si las vivan porque buscamos que estén lo mas integrados posibles pero todo eso se hace con especialistas, equipo de ciclo, apoderados y coordinadora nuevamente por eso yo te digo que yo directamente no me involucro porque yo no soy profesora, no soy profesora jefe solo soy la psicopedagoga de un ciclo y si en mi ciclo hay integrados me va a tocar velar por esas cosas pero en este momento yo tengo solo a uno de los nueve después me llegaran más o se fueron recién dos no hace dos años que están en cuarto medio.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí: X

No:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

Sí, un poco con lo mismo que te decía antes o sea sí velamos porque esos niños estén integrados como en todas las actividades extras curriculares, o sea más allá si está aprendiendo matemáticas o lenguaje se vela porque estén incorporados en los consejos de curso, en la educación cívica en las actividades formativas, en las jornadas de pastoral y en un sinfín de cosas que tenemos, los talleres extra-programáticos que finalmente no velan directamente por el aprendizaje de contenido.

Así, si nos vamos al orden macro fue vital establecer protocolos de acción a quien vamos a recibir, como lo vamos a recibir que se va, porque todos estos niños están condicionales no porque los vallamos a echar ni mucho no en el sentido negativo condicional si no en el sentido que están condicionados a que solo si están integrados si se cumplen con ciertos requerimientos las entrevistas son mucho más periódicas ya que nos hayamos organizados como colegio y tener una encargada que este velando por ello porque si no quedan un poco en tierra de nadie entonces esos factores, el factor de tener como establecido un proyecto que sea seudonuevo y todavía menor pero esperamos que sea mucho mayor si tampoco somos un colegio idóneo para los cursos son de 38 alumnos por sala es un colegio grande o sea perdona es un colegio en donde 38 alumnos tampoco aspiramos a tener un integrado por sala pero si acoger a hermanos o personas que pertenecen a la comunidad de nosotros que tienen dificultades y tiene características para entrar acá porque no en el fondo entonces que factores son los que más influyen es la organización, el establecimiento de protocolo y una persona a cargo y la apertura de mente que hemos logrado o sea el trabajo que se ha hecho ya a nivel uno a uno y a nivel de institución de lograr con el profesorado finalmente un cambio de mentalidad una apertura porque es un trabajo de más que tiene un requerimiento extra por eso hemos ido de a poco a poco en el fondo de hacer el cambio de mentalidad.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Sí: X

No:

¿Por qué?

Yo te diría que la mentalidad en general al ser un colegio de alta exigencia la mentalidad en general de todos los profesores, el ser un colegio de alta exigencia de alto números por curso tenemos muy buena recepción con algunos profes y con otros no tan en el sentido de que traducen el tema de un niño integrado como el tema de un trabajo extra para ellos y eso es una cosa que hemos ido avanzando pero que hay que ir de a poco tratando de vencer y de cubrir, de tener mayor colaboración y sintonía con los profesores o los agentes involucrados en el fondo ahí hay que cambiar una mentalidad de tener apertura a recibir a no tenerle miedo y a no traducir que un niño integrado da más trabajo finalmente pa' ellos, más trabajo porque es una prueba especial a pesar que las pruebas no las adaptan ellos pero que significa mandarles el tema antes a veces ellos igual resuelven a último minuto en su casa en la noche resuelven la prueba entonces estar resolviéndola dos días antes tres días antes, es un cambio de mentalidad en la que estamos avanzando tenemos muchos profes que colaboran y tiene un tremendo compromiso con estos niños pero también es difícil y hasta que no te toca uno con nombre y apellido no entiendes como lo real o lo posible y lo fructífero que es para nosotros y para él y sus compañeros.

Dimensión: Concordancia

1. ¿
Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: X

No:

¿De qué forma se abordan?

Sí, lo que pasa así como por decirte si tú me dices esa misma pregunta consideras que en todos los ámbitos están considerados para un alumno de San Ignacio sí, o sea está contemplado lo intelectual, lo religioso, lo social, lo emocional para estos niños está contemplado igual como a cualquier ignaciano todos esos ámbitos donde tenemos dificultades cuando su diagnóstico o sus habilidades dictan mucho de seguir un curso tradicional de este sistema entonces ahí es cuando tenemos dificultades pa' hacerlo integrado porque en el fondo no tenemos muchas más opciones de desarrollar bien los retiros, las capellanías las cosas grupales entonces si es un niño que tiene muchas dificultades para hacer cosas grupales para seguir ahí estamos como carentes de dar herramientas si es que fuera muy distinto pero si se vela por eso un niño integrado sale de esa formación integral de hecho es lo que más apunta lo académico es lo mas entrecomillas fácil de intervenir o de adaptar la formación integral de todo el resto la dimensión espiritual, la dimensión social se espera que se vallan dando lo más en concordancia que el resto de los alumnos.

2. **¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Sí: X

No:

¿Cuáles son estas acciones?

Sí, lo que pasa como te digo estamos en pañales tal vez con lo grandes ya fue pero con los chiquititos que están partiendo se hacen hasta las unidades de orientación cambian orientadas al valor de la diversidad sobre todo en los casos que tan hiriente como un Síndrome de Down y que hay una cosa física de reconocerse distinto ver sus otras dificultades que son más traslapadas en el fondo se aprovecha sin duda para trabajar valores de diversidad tanto para él con sus alumnos como para sus alumnos como él o sea yo creo honestamente creo que es una virtud tener un niño integrado en una sala si me toca vivirlo como profe, como apoderada como te fijai? No sí se tratan de causar en unidades de orientación también se les presenta el niño en reuniones de apoderados o al resto de los papas para que sepan un poco más a qué atenerse eso.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: X

No:

Promueve sí, pero finalmente topamos con la piedra tope con un poco que te digo que realmente los profesores se hagan cargo y... y... asuman o sea maravilloso poder seguir avanzando hacia que todas las adaptaciones o que el aprendizaje no fuera tan regulado por especialistas externos y la coordinadora de integración si no que lo asumieran desde la sala y desde su especialidad en el fondo entonces sería como el desafío en idea esta, en idea está concebido, está valorado por la comunidad pero de facto a lo que se traduce no sé si lo valoran tanto porque derechamente hay asignaturas no creen que pueden avanzar a su ritmo y que prefieren eximirlo por ejemplo, en ingles, como principio esta pero falta mayor incorporación de creérselo y todo eso es tiempo.

Yo creo que, también me lo preguntaste en algo pasado porque estamos todas caen un poco en lo mismo pero yo creo que los caminos que hemos ido haciendo han estado bueno de regularizarlos, de establecerlos, de sistematizarlos de hacer protocolo de tener personas y ahora derechamente nos falta más intervención a nivel de comunidad a nivel de perfeccionamiento de que todos estén enterados porque a ciertas cuentas un profesor no sé si está enterado yo estoy súper enterada porque soy psicopedagoga pertenece a mi área pero yo dudo que a los que no les ha tocado un niño integrado tenga la claridad de este plan y eso nos falta como institución si bien se expuso a toda la comunidad etc., fue una vez y basta con que hubieran estado distraídos, igual fue hace un año atrás, te fijas que falta internalizarlo como más en la formación del profesorado de lo que se estipula en el plan y de los fundamentos, también nosotros tenernos un plan aprobado por el ministerio y yo creo que ningún profesor sabe eso excepto los que están con los niños integrados ¿te fijai? Falta ahí como más comunicación interna respecto a la valoración y el trabajo lo intuyen lo viven cuando les toca pero no lo tiene clarísimo.

Dimensión: Repercusión

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: X

NO:

Sí, sin duda, se estudia caso a caso, asignatura a asignatura, niño a niño porque tú te vas a encontrar con todo tipo de adaptaciones a unos que solo tienen un solo tipo de adaptaciones unos que están eximidos otros que no según la individualidad no se podría.

¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Como aportan tratando de ser evaluaciones de proceso personales respecto a los aprendizajes o sea si no se estuvieran haciendo esas adaptaciones no estaríamos entendiendo la dificultad o el proceso que ha vivido el alumno pa' aprender las dificultades que tuvo para ellos entonces al hacerlo estamos tratando de apuntar desde su diagnostico desde sus posibilidades sacar el mayor proceso posible pero estamos hablando el mismo idioma en el fondo porque con algunas dificultades o con algunas dificultades en el plano porque ustedes saben qué tipo de niños tenemos difásicos, asperger tenemos Síndrome de Down si ustedes vieran el Síndrome de Down hay que conocer cuál y cual porque tenemos una índole de gama pero de repente un podría aspirar en el caso de los chiquititos en el caso de la lecto- escritura hay unos que se les hace más o menos difíciles como ver puntualmente pero en el caso de los más grande que son asperger o difásicos hay que ver la dimensión abstracta la dimensión inferencia y si quitamos esa variable y preguntamos en forma más directa en forma más concreta si nos damos cuenta que ellos si están aprendiendo y están infiriendo, concluyendo pero desde su realidad entonces son nociones básicas si no tenemos punto de encuentro en el fondo y no tenemos aprendizajes finalmente.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí: X

NO:

No yo creo que no, yo creo que ni se conocen, no se desconozco yo creo que no se conocen y tampoco como es algo a caballo como siempre estamos hablando desde la dificultad... Tampoco yo creo que es la idea, o sea ahí hay que ser súper riguroso y hemos tratado de verlo siempre en coordinación con psicología de ¡hola yo soy niño integrado! No sé si es algo favorable para él y para ellos o sea son 9 en universo de mil setecientos es como hola yo soy el distinto tampoco bueno hay unos chiquititos como te digo cuando hay una cosa evidente y sabida por todo el mundo como algo distinto como el síndrome de down es mucho más fácil de todos los trastornos del desarrollo las cosas intermedias, las disfasias, asperger te diría incluso es mucho más fácil entre comillas pero si se reconocen dentro de su comunidad curso pero ese es uno no nos toca dos y en el caso de la generación nos toco una generación los de cuarto medio que están en paralelo pero yo no sé si se reconocen como que tiene cosas en común no yo creo que no hay trabajo en eso pero porque también eso haría más diferencia y más discriminación o sea si están acá es porque quieren estar o sea no es porque quieran estar pero lo entiendo que es como están integrados en una diversidad de niños de distinta índole entonces es como que catalogáramos a todos los mateos del colegio júntense y se reconocen mateos o a todos los porros del colegio es como que si no se si esta en el espíritu yo honestamente creo que no se conocen, por supuesto que en el síndrome de down el L sabe que hay un en primero porque es una dificultad tan evidente y ahí se reconocen como iguales y probablemente se conocen y ha habido ahí algo, la D debe saber, también tuvimos a un niño sordo eso también sería algo evidente yo soy sordo tu eres sordo tal vez sería positivo enriquecedor para ellos pero en todo el resto de que se ha presentado una dificultad loas papas han divagado por una serie de diagnósticos especialistas vemos niños retraídos en ciertas áreas ponerle nombre no es tan fácil entonces no se si exista la intención no se ahí me declaro inculta.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: X

NO:

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

Lo intentamos, esa es la definición que nosotros tenemos para la integración, lo intentamos.

Se intenta y se resguarda a través de toda índole ahora eso no quita que por eso no se han establecido planes, una vez me preguntaban en otros colegios, porque hay colegios que van de vuelta otras que van partiendo, de un colegio me preguntaban a qué tipo de niños aceptan hasta que rangos se pueden aceptar jamás podríamos hacer un protocolo y decir haber vamos a aceptar con síndrome de Down, con sordera pero no vamos a aceptar con porque no se puede clasificar así dentro de los síndrome de Down tenemos una gama muy amplia entonces se intenta y se ve caso a caso y esos niños años a años son evaluados si la integración le está siendo favorable y si están siendo una virtud acá o no por eso es que están condicionales y no es por querer echarlos pero se evalúa o sea nosotros no queremos que nos pase que un niño pase y pase y esta cero integrado no tiene objeto de hecho hay niños en este momento que están siendo cuestionados no entendamos que los vamos a echar ni mucho menos pero estamos pudiendo cumplir con las necesidades y las dificultades de este niño la podemos solventar en un colegio de estas características es algo que se cuestiona permanentemente esa es la intención ahora en algunos con nombre y apellido te diría si se cumple absolutamente es lo que se intenta y es lo que se trabaja pero se ve caso a caso y como institución ahora como institución se cree en esto por algo se hizo un programa por algo se hizo una contratación por algo estamos tratando de cambiar esa mentalidad.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

O sea absolutamente yo creo que es un aprendizaje para todos porque estos tienen el nombre con nombre y apellido niños para tratar en forma distinta, tener adaptaciones responder a distintos estilos cognitivos, distintas metodologías hay quince por sala entonces sin duda para toda formación en el plano educación hace bien darse cuenta que no todos somos iguales y que no todos aprendemos igual que algunos tenemos dificultades y otros en otras cosas entonces tenemos que velar nosotros por el aprendizaje de ellos sin duda influye en esta perspectiva ahora en el plano profesional es mi área o sea a mi si me toca y que me digan hasta cargo tu es mi área dentro de la psicopedagogía presupuesto que estamos siempre tratando de perfeccionando no a curso porque el que mucho abarca poco aprieta entonces si van a dar curso de integración van a mandar a la D. a esos cursos pero sin duda es un aporte como te digo ellos tienen el nombre de integrado pero hoy día en el mundo cada vez nos encontramos con mas diversidad y el profesor y el aprendizaje tiene que estar hechos a la diversidad y a los cambios y a las dificultades de los niños y a los distintos cambios culturales entonces es sin duda un aporte.

Sin duda porque ahí es una instancia más formal independiente de todas estas reuniones de que hablamos antes que se congrega a los especialistas a los profesores, pero ahí es la instancia formal incluso donde queda apta para el ministerio donde se sociabiliza y se cuenta en un inicial diagnóstico de que estamos hablando ya que los profesores año a año conocen nuevamente a estos alumnos y en los consejos posteriores de mitad de año y final de año se cuentan las estrategias a tomar, se toman resoluciones en el caso de haber realizado las estrategias que no preocupa y como cuerpo de profesores y la integración va ser el consejo para discutir y como tomarlo como cuerpo de profesores aparte muchas veces asiste la dirección de ciclo y muchas veces los directores de ciclos y hasta el director académico y el rector y muchas veces nos da una visión como colegio a los implicados respecto a su proceso ya sea para aprobar tomar decisiones o para resolver conflictos para ver como lo manejamos para poner líneas de acción yo creo que los consejos es una instancia más formal.

CARGO: Profesora jefe

CURSO: 1º básico

FECHA DE ENTREVISTA: 1 de junio 2012

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí: X

NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Semanalmente, conversando con la psicopedagoga encargada de integración y con la alumna en práctica que acompaña directamente el proceso del alumno integrado en la sala de clases.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: X

NO:

¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

No he participado directamente ya que yo lo recibí cuando ya llevaba 2 años integrado, pero sí sé que se informa a todos los adultos que se relacionan día a día con el niño.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: NO:

¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

Fui informada de sus etapas y de todo el proceso 6 meses antes de tener al alumno a mi cargo, fui conociéndolo de a poco tanto a él como a sus papás.

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Cada cierto periodo hay reuniones con el equipo externo que apoya al niño, especialista del colegio a cargo y así como también hubo una reunión a comienzos de año con todos los profesores que le hacen clases al alumno.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Sí: NO:

¿En qué aspectos aportan?

Creo que es fundamental el trabajo de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo y formativo del alumno, es fundamental tener metas y objetivos comunes.

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí: NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Todos los alumnos que se relacionan con el alumno (incluyendo funcionarios de aseo, secretarios, encargado de convivencia)

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí: NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

Creo que influyen las características personales del alumno.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Creo que el programa está muy bien trabajado, se hace una preparación importante con las personas que se relacionan directamente con los niños integrados, además se trabaja muy cercanamente con la familia.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: X NO:

¿De qué forma se abordan?

Se trabaja acuciosamente con cada profesor que acompañe al alumno en las distintas áreas del aprendizaje y de formación.

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí: X NO:

¿Cuáles son estas acciones?

Se realizó una intervención con todo el curso, tanto a nivel de papás como de niños para respetar y valorar la diferencia. Creo que está muy bien logrado este aspecto.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: X NO:

¿De qué manera?

Sí, de todas maneras, creo que al menos los niños chicos, valoran, respetan y toleran la diferencia, tal vez el problema se produce con niños más grandes, aunque si se ha trabajado desde chicos, creo que es más fácil.

Dimensión: Repercusión

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: X NO:

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Sí, se realizan adaptaciones curriculares que están adecuadas a las características del desarrollo del niño; estas se revisan y vuelven a adecuar las veces que sean necesarias.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

¿De qué forma?

Sí, se intenciona a través de los niños y de los papás, por lo menos lo que yo observo, mi alumno es muy querido y está integrado con sus compañeros.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: X

NO:

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

Creo que se cumple a cabalidad, beneficiando al niño, a su familia, especialmente a todo el curso y a sus profesores. Siento que nos beneficia a todos los que participamos de este proyecto. Es un regalo.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Siento que me aporta en el desarrollo profesional, pero más aún en lo personal, creo que ha sido una gran oportunidad, un privilegio que me hayan elegido para tomar este desafío, P. me ha enseñado que él no tiene límites, que las barreras las ponemos nosotros, el tiene una gran capacidad, muchas ganas de aprender y un lujo de familia detrás, la que contiene, apoya y anima día a día.

CARGO: Profesora jefe 1º básico

FECHA DE ENTREVISTA: 16 mayo 2012.

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento de aprendizaje de estudiantes integrados?

Sí: X

NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Sí, de hecho tenemos reunión con la ósea estamos en contacto siempre con la D. que es la encargada y con la T. con la tutora y nos recibe las bitácoras de los especialistas con quien están ahora tiempo hay poco nos juntamos pero estamos siempre en contacto pero no... no el tiempo así tan hee... hee no... no tenemos una hora por ejemplo que nos pudiéramos juntar así para conversar pero sí hay un contacto he... donde uno sabe el seguimiento de cada niño en cada zona recibimos las bitácoras al menos yo recibo las bitácoras de del seguimiento de R. que está conmigo y por lo tanto ahí uno puede ir apoyándolo y ayudándolo

No es que hay una hora específica de juntarnos pero si diariamente se va conversando en el momento que se puede y además hee vía e-mail se reciben todas las bitácoras todo

Y ha venido a observar también la fonoaudióloga por ejemplo de, de, de R. ha venido a observar y también mando su hee cuáles habían sido sus apreciaciones y los apoyos y todo el cuento.

2. Cuando un estudiante nuevo que presenta necesidad educativas especiales y forma parte del pie del establecimiento ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: X

NO:

Sí claro

Sí, ya, y...

¿Alguna vez ha participado de este proceso de informar?

De qué ¿Yo informe?

Sí

No yo no informo informar la encargada que hay una encargada especial que, que... en este caso es D. el año pasado era L. S M. que es la que están como a cargo de los niños integrados dentro del colegio porque no es uno hay varios

¿Qué acciones se realizan para informar?

Reuniones, reuniones hicimos una heee por ejemplo con mi curso para R. y que se hizo con otros cursos también se hizo un consejo con todos los profesores que hace clases mi curso entonces se habló sobre cuál era la dificultad que él tenía como pudiéramos que estuviéramos todos informados de la misma fuente claro y como poder ayudarlo en las distintas asignaturas y cada profesor entonces diciendo como lo había hecho en su asignatura.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma que se implementa el PIE en el colegio?

Sí:

NO: x

Que... ¿Cómo se hace? o sea en el caso mío porque tengo un niño integrado, y ¿cómo se está haciendo con todos los niños tus preguntas?

Sí

No, como se hace con todos no, yo no sé lo que están haciendo con los niños que están en... yo sé con los niños que están en mi ciclo y en especial con R. pero hay niños integrados en primero C, hay un niño integrado en el segundo ciclo, en tercer ciclo, bueno y ese es un seguimiento de cada alumno.

mm ya

O sea acá el profesor jefe tiene sus reuniones con hee...con los encargados de los dé cada uno de los niños integrados, que para eso está D. en este caso.

¿Conoce usted las fases o etapas de cómo se implementa éste PIE? ¿Cuál es su participación en este proceso? en su curso como me dice

heeee

O en su ciclo que tiene más conocimiento

De como hee...

Se lleva a cabo por ejemplo de lo que está establecido en el proyecto.

¿Cómo encuentra usted que se lleva a cabo en su área, en su curso con él niño integrado en relación con los alumnos?

Bueno ahí... hay un seguimiento muy preciso de cada uno de los niños entonces claro que lo conozco porque al tener un niño integrado tuve que estar en conocimiento porque o sino no, no podríamos hacerlo no más.

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: x

NO:

Eso es lo que contaba que hicimos a principio de año una...ahh un consejo de curso, con ellos, con todos los profesores que le hacen clases a R. en este caso y también cualquier duda cualquier cosa lo que te explicaba antes también con la D., yo he tenido reuniones con la D. y

además, todas las bitácoras que existan de...que mandan, lo que te explicaba antes también con la D.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Sí: x

NO:

Absolutamente, o sea eso es fundamental, si no está ese aporte, es muy difícil porque hay que trabajar en conjunto, porque todas las sugerencias que ellos nos dan nosotros podemos aplicarlas acá, o sea esa comunicación es súper importante, y es general que a través de la D. y a través de estas bitácoras, y ahora yo personalmente no me he contactado con cada uno de los especialistas, con la fonoaudióloga sí porque viene al colegio, con los demás es hee a través de las bitácoras, que llegan semanalmente.

Ya, y... ¿Usted me podría decir como en qué aspectos le aportan al niño, estas ayudas, de los especialistas?

¿De los especialistas?

Si bueno en relación a todo, a todo el equipo multidisciplinario

O sea eh, en todo porque he... la fonoaudióloga con que está, la terapeuta, todos van apoyándolo en las distintas debilidades que tiene él, y al darle esa ayuda y al yo estar en conocimiento de esas herramientas podemos actuar en conjunto y por lo tanto va teniendo cambios importantes el niño en su quehacer diario, nosotros vamos viendo en que lo vemos más débil he...y entonces eso lo comunicamos y entonces ellos nos dan estrategias para poder apoyarlo, es fundamental la comunicación con ellas porque realmente si no fuese a así he...creo que sería más difícil sacarlo adelante...

2. Además de los especialistas externos, ¿Existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado? ¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Sí: x

NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Yo creo que.... La T. ha sido un pilar fundamental para él y los profesores también, los profesores que como ya están en conocimiento también pueden apoyar mucho y creo que el profesor jefe es otro puntal muy importante y los padres en el caso de R. los padres son realmente súper adecuados y están muy preocupados y....de la educación de.... de cómo poder ayudarlo de cómo poder aportar entonces todo lo que uno les va pidiendo ellos lo acogen y lo hacen, entonces yo creo que cuando hay un trabajo que esta la familia, el colegio los especialistas, y en este caso.. hee... la...T. que es su tutora es un aporte fundamental para él, yo creo que si no se dan todas esas he... variables es mucho más difícil sacarlo adelante.

3. ¿Existen factores del PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí: x

NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

Cuando tú hablas del PIE hablas de...

Del proyecto de integración

Del colegio, si claro...porque... el que haya una persona encargada solamente de los niños de integración hace que se pueda coordinar todo el trabajo con ellos, entonces por ejemplo hay un momento en que yo mando las planificaciones, mando las pruebas a ella y entonces ellas lo

adecúan para que éste, para que... el niño de integración pueda rendir de acuerdo a lo que ellos, pueden, digamos rendir de acuerdo a sus capacidades, y...el que esté coordinando con ellas se hace mucho más fácil el trabajo, porque por ejemplo hay otros momentos en que R., en mi caso, R. sale he...de la sala con la tutora, con T. y...trabajan algunos aspectos que vemos que están más débiles y eso también es coordinado con he...con la D., entonces es como una red, esto es una red o sea cualquier cosa que uno he...cualquier dificultad que vea o cualquier tipo de ayuda que uno quiera hacer con él, con el niño o ver en qué está más débil, se coordina de tal forma para que... pueda ese niño no quedarse pegado en eso, sino que poder sacarlo adelante.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

¿Por qué?

Mira, yo creo que no, yo creo que no hay un impedimento, yo creo que más bien son la voluntad de... de querer hacerlo porque obviamente además de que... tener un niño integrado es más difícil en un curso digamos, entonces yo creo que no es que se den impedimentos, yo creo que... es más bien, el tiempo que puede hee debe destinar, porque hay que destinarle más tiempo, yo creo que ese es el factor que más influye em... he... que dificulta más, pero teniendo la voluntad y teniendo todo el apoyo y teniendo una familia detrás que esta... atenta y... al estar atenta el niño tiene todos los apoyos yo creo que más que los impedimentos yo creo que es el factor tiempo para poder... reunirse quizás y poder hacer más cosas, pero de una u otra forma uno se las arregla, para estar informados.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: x

NO:

Todas

¿De qué forma se abordan?

Se abordan...he...como se abordan con cualquier niño en general pero...ósea como se aborda por ejemplo em... si están en religión como la profesora de religión está informada, ella también trata de que R. en este caso, yo te puedo hablar de R. hee participe, este pendiente, en la parte valórica también, la parte social, la parte social pa mi es bien importante porque mientras él se sienta querido y amado por sus compañero y por pares entonces hicimos un... una intervención especial con los niños, tuvimos dos intervenciones, una con la D. otra con los niños, entonces los niños al acogerlo él se siente parte, y al sentir el que pertenece a su curso también se le hace más fácil porque o sino no tendría sentido, sino se abordan todas las áreas no tendría sentido, yo te puedo hablar por mi experiencia con el R.

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí: x

NO:

¿Cuáles son estas acciones? Mencione y describa.

Absolutamente y creo que le ayudará a los demás niños también a que aprendan a aceptar las diferencias, he...y pa que aprendan a ser solidarios para que aprendan a preocuparse de los demás, pa que... sean he... pa que no discriminen, yo creo que es un aporte tanto como para el niño integrado como para los demás niños que no son integrados.

Esto es como constante dentro de la sala de clases, como la hee imponer el respeto, tolerancia...

Si pero eso se hace con todos los niños no con él...

Lo que dice que si el proyecto de integración como que lo fomenta o no, pero se refiere en general a todos los niños

Es que lo que pasa es que, no solamente, no es que sea el proyecto de integración solamente, lo que pasa es que, el proyecto educativo del colegio en su área, el plan de formación del colegio dentro de su, de su área esta toda hee...esta todo integrado, porque está la parte intelectual, religiosa valórica, donde entran éstos aspectos que tú me estás nombrando o sea, eso va para no solamente porque sea un plan de integración, sino que se da a nivel curso haya un niño integrado o no este el niño integrado digamos.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: x

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué manera?

Cada vez más, cada vez más, yo creo que el mundo nos está llevando a eso también, entonces ah... saber aceptar, a saber tolerar, a saber acompañar, y a saber que somos todos seres únicos y diferentes, y eso ha sido súper bueno en el sentido de los demás niños lo que te contaba, porque a R. no lo ven como a un niño diferente, porque R. a demás el físicamente no tiene, no aparente ser un niño... pero si los niños saber saben que él tiene una dificultad para poder comunicarse con los demás y entonces eso para ello, como cuando lo hablábamos con los niños, que R. en ese momento no estaba, se había ido con la T., entonces fue muy bonito porque he, los niños se dieron cuenta que, a uno le costaba leer, otro dijo que, hee le costaba subir la trepa, entonces como, dentro de las debilidades de cada uno está él en ésta debilidad, entonces no pasa a ser un bicho raro, ni un...es diferente como somos todos diferentes, y como a uno hay que ayudarlo en una cosa, al otro hay que ayudarlo en otra cosa , y al otro hay que ayudarlo en otra cosa, entonces hacerlo, no hacerlo como un ser especial dentro del curso, el pertenece al curso, es parte del curso, y así como tiene debilidades tiene también fortalezas, y R. es un niño bien querido dentro del curso, por lo mismo porque tú cuando, cuando él, cuando yo digo oye hee, quién de ustedes considera que hoy día ha estado muy bien y R. como una de sus dificultades es que no tiene iniciativa, entonces él no sé, para ponte tú, los otros le dicen R. tú, tú estuviste muy bien hoy día, así dice yo estuve muy bien, o sea, hay, hay una cosa como... que dentro del, del curso que donde a él lo quieren donde él es parte del curso ya no, él no es un, un ser así como diferente y eso ah sido un trabajo que se ha hecho que viene desde pre-kínder.

Dimensión: Repercusión

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: x

NO:

Si, si, ejemplo si hay una prueba, por ejemplo tuvimos una prueba de ciencias sociales donde... el necesitaba un material más concreto, se trataba de orientación en el tiempo y el necesitaba un calendario, él lo hizo con un calendario, en matemáticas había una, prueba que era quizás muy larga para él y entonces se le... se le sacan algunos ítems, no los ítems, no se saca lo fundamental pero si se le hacen menos ejercicios.

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

¿De todos?

De él, y de todos, no solamente del estudiante, yo creo que para todos los que pertenecemos al colegio es una bendición tener un niño integrado, es una, porque es un aporte para todos, en todo sentido, en todo lo que hablábamos antes po, lo que es la diversidad lo que es ser tolerante, lo que es saber ser solidario lo que es saber acompañar lo que es ayudar a... en las debilidades y yo creo que...es un aporte...para las familias, porque las familias también están enteradas de él, y al saber los otros papás, también ellos aportan en que cuando R. por ejemplo invita, cuando va invitar algunos niños al que él va a invitar se los designo yo, yo le digo a la mamá a quién... a quién debería invitar porque yo veo que son más, hee que han estado más cercanos a él,

entonces esas familias saben, y los dejan ir y hay como...un trabajo bien bonito, encuentro yo creo que los inviten a los cumpleaños, entonces es como una labor donde esta... donde esta todo comunicado, como te digo antes yo creo que es como una red, y donde hay un niño integrado lo más importante es que esa red sea fuerte, sea firme, y sea hee... de tal manera que contenga pero, no de la manera de pobrecito te fijas tu... no, de hacer que este niño que tiene miles de fortalezas, ayudarlo a que pueda salir adelante y pueda demostrar todo eso que él es, todo eso que tiene, y en su debilidad entonces estamos ahí para apoyarlo po.

- 2. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?**

Sí: x

NO:

Bueno por todo lo que hemos hablado en realidad, porque obviamente que yo creo que él, al estar en un colegio de niños que... no tienen necesidades especiales... educativas especiales, él es capaz de ir hilando, todo lo que él esta, todo lo que él tiene adentro, y yo creo que en el caso de R., por ejemplo que... súper sensible, un niño cariñoso, un niño que tiene un buen potencial de aprendizaje entonces creo que al estar con los otros niños el imita, y además he... va, lo va favoreciendo en el día a día, en el día a día poder estar en un lugar donde... no se trata como un niño especial, si bien es cierto que se le dan las herramientas y lo que necesita y, y estamos pendientes de él, no se trata como a un niño especial en el sentido de que pobrecito... no se le pobretea digamos al contrario, todo lo que él tiene adentro hay que hacerlo que eso pueda... sacarlo hacia fuera y yo creo que en ese sentido se va a logrando.

- 3. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración? ¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen?**

Existe algún, perdón...

Algún efecto en su desarrollo profesional

Bueno, yo primera vez que tengo un niño integrado, como te decía para mí ha sido una bendición, porque creo que es un desafío, es un desafío donde uno puede entregar mucho de uno, y adoptar mucho a una familia, porque él es parte de una familia, entonces uno puede, hee...para mi creo que lo mas enriquecedor que hay, cuando a mi me plantearon, me dijeron ... he... tu...podrías tener un niño integrado, porque te preguntan antes, y en realidad yo dije... si feliz, encantada lo hago como un desafío y... y claro al principio uno puede tener cierto temor, de... de que va a pasar, de cómo se va a manejar, pero tú vas viendo que... las cosas se van dando y que con voluntad y con cariño he... para mí personalmente ha sido una bendición tener a R.

¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Si, absolutamente

Sí porque como nosotros, hay... mmm... tiempo siempre está faltando entonces hay momentos donde uno puede no, estar en, puede no hablar con todos los profesores que están haciéndole clases R., el consejo hee... que se hace es la instancia donde uno se puede informar, de todo, porque ahora si pasa algo puntual tu lo vas a saber de todas maneras porque eso... se va acercar un profesor y te va a decir... oye paso tal cosa que es puntual, y que ha pasado de hecho, o sea no se deja pasar algo que, pueda traer algo, alguna consecuencia, pero el consejo, es cuando, donde estamos todos, y al estar todos nos informamos todos de los mismo y entonces podemos seguir como el mismo camino, o sea el consejo es fundamental, y de hecho se hizo un consejo especial para... para él, y ahora vienen los otros consejos y después a fin de año otro consejo... fundamental

CARGO: Profesora jefe.

CURSO: 4º básico

FECHA DE ENTREVISTA: 23 mayo 2012.

Dimensión: Congruencia

1. **¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?**

Sí: NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Nosotras trabajamos de manera integrada entre la psicopedagoga del ciclo para los alumnos integrados y la persona que está a cargo de integración. y mantenemos comunicación constante vía mail, en reuniones.

¿Con qué frecuencia?

Con la frecuencia que sea necesaria en cada caso y... pero es bastante frecuenten, es constante se trabaja bien seguido en conjunto con la familia, bien seguido.

2. **Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?**

Sí: NO:

¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

Nosotros después de marzo, a finales de marzo, generalmente tenemos los consejos diagnósticos en los que cada profesor jefe informa de los alumnos que tienen NEE al resto de los profesores de de asignatura. Como a partir de 3º básico, los alumnos tienen profesores por asignatura, es necesario informarles a todos y ahí se nos informa cuál es el diagnóstico y cuáles son las estrategias de apoyo en la sala y cuál es el tratamiento que está siguiendo de apoyo externo.

¿Qué acciones se realizan para informar?

Eso, los consejos de diagnóstico y se mantienen la comunicación vía mail, que es lo más rápido que hacemos siempre porque estamos siempre revisando los correos constantemente, se trabaja con los Connners que se envían a los especialistas externos, en que los profesores de asignatura respondemos la percepción que tenemos respecto de cada niño, y los consejos las reuniones de nivel, etc.

3. **¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?**

Sí: NO:

Tenemos... aparte del seguimiento que hacemos con cada niño, a mí en lo particular me ha tocado, desde que llegué acá, tener niños en integración y eso ha facilitado el trabajo con los niños, se nos facilita el conocer qué es lo que están haciendo afuera, qué es lo que podemos hacer nosotros acá, se nos entrega un informe de cada niño y de las mediaciones que debemos hacer nosotros.

¿Esas serían las fases?

Yo no sé si hay fases o etapas digamos, del proyecto de integración, pero sí hay un seguimiento continuo.

Como Etapas podrían ser, no sé, los ciclos por los que van pasando pero lo que pasa que el departamento de psicopedagogía tiene una psicopedagoga encada ciclo. En paralelo está una

persona encargada de integración. Porque las psicopedagogas de cada ciclo ven a los niños con NEE, déficit atencional o algún trastorno específico del lenguaje. Pero la niña que está en integración ella va en paralelo y hace un trabajo con los especialistas y con nosotros

4. **¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?**

Sí: NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Sí hay y son las reuniones que tenemos específicas sobre cada niño, las entrevistas que tenemos con los especialistas externos también con la familia. Hay un seguimiento.

También D.C. que es la encargada de Integración ella va a la sala a hacer observación y estamos en constante comunicación.

• **Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores**

1. **¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Sí: NO:

¿En qué aspectos aportan?

Sí claro, aportan porque ellos hacen un trabajo integral entre la familia y entre los especialistas externos al colegio y nosotros nos comunicamos con ellos, vía la persona encargada de integración o la psicopedagoga en sí.

2. **¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?**

Sí: NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Aparte de los especialistas externos, las personas encargadas. Como te decía la psicopedagoga de ciclo o la encargada de integración, pero este es un trabajo que en general, cuando hay un niño con NEE o un niño de integración que acá están separados, los niños de integración son poquitos en el colegio son como 11 en el colegio en total. Que son los que tiene dificultades más específicas a nivel más generalizado también hay un apoyo general, de todos los profesores y de la gente de convivencia, por ejemplo de los encargados de convivencia que están al tanto de los temas, también ayudan a mediar el trabajo con los niños. Porque también participan de estos consejos, entonces están al tanto de todo.

3. **¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?**

Sí: NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

Sí pero el trabajo con ellos de integración por ejemplo fuera del aula se hace porque nosotros estamos constantemente observando la sociabilidad de los niños en el recreo, por ejemplo, y se les ayuda a aquellos que están menos integrados en el grupo del curso a participar tanto dentro de la sala en la participación en clase en el trabajo en clase como fuera. Eso se hace siempre.

¿Y tú sabes cómo influyen estos factores en el niño?

Yo creo que es súper importante, los niños que tienen dificultades más emocionales, por ejemplo que tiene que ver más lo emocional y que eso repercute en su desempeño académico digamos, o dentro de la sala de clases que tiene que ver más con los contenidos también dijéramos tienen algunas dificultades de relación con los compañeros o con el manejo de la impulsividad o adecuadamente con ellos o de manera sana y el que nosotros podamos mediar tanto dentro como fuera del aula en eso ayuda a mejorar su autoestima a tener más redes de apoyo, a que los compañeros, no necesariamente nosotros no hacemos vox populi las dificultades del niño dentro de la sala de clases, pero sí si uno facilita que tengan mejor relación con los compañeros pueden tener más apoyo de una especie de tutor o de un compañero etc.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Sí: x NO:

¿Por qué?

Yo creo que lo más difícil de implementar hasta este minuto ha sido la evaluación diferenciada, nosotros no contamos con evaluación diferenciada para los niños con NEE, sí con muchas adecuaciones curriculares que se mantienen en contacto con los especialistas externos por ejemplo, se hacen adecuaciones curriculares, se hacen mediaciones al interior de la sala, pero así como evaluación diferenciada bajar la escala etc., no. A lo más sí, se hace evaluación diferenciada en el cambio se hace un instrumento de evaluación distinto sí, eso sí, pero como evaluar a un o calificarlo en un porcentaje distinto, que es en un 60% igual para todos, no. Eso no se hace.

Y eso, ¿por qué no se hace?

No sé por qué no se hace, pero en general no se hace.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: x NO:

¿De qué forma se abordan?

mira en el colegio como lo principal es el acompañamiento directo con los alumnos, profesores jefes en particular, tenemos que tener entrevistas con los niños, así como las tenemos con los apoderados con cada uno de los niños, nos quedamos trabajando y conversando los temas de ellos, también hay toda una red de contención en donde está la psicóloga que está a cargo del ciclo, que apoya en ese sentido la psicopedagoga, o sea se abordan todos los aspectos. También el coordinador de pastoral en el área que tiene que ver más con la relación con Dios.

Siempre a idea es primero abordar lo más puntual, que es la dificultad, pero dando todo el apoyo en todas las áreas.

Como te digo en los consejos es en donde se informa de estos niños participan todos los que tienen que ver con el curso; desde la pastoral, desde las asignaturas, de la psicopedagoga, la psicóloga, la directora de ciclo el "PJ", el profesor jefe y es el profesor jefe el encargado de mantener esta relación y pedir los apoyos para los niños cuando sea necesario.

2. **¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Sí: x NO:

¿Cuáles son estas acciones?

Sobre todo desde la orientación. Nosotros en las horas de jefatura trabajamos unidades de orientación y están enfocadas a la tolerancia, al reconocimiento de emociones para el trabajo con el otro para el trato del otro; se intenta bastante, ahora, a los niños de por sí les cuesta, les cuesta aceptar la diversidad y las diferencias, pero yo creo que cuando hay niños... me ha tocado ver niños con NEE o que pertenecen a algún PIE y que han sido alumnos dentro del mismo curso desde chiquititos, generalmente los niños los aceptan como son y tratan de ayudarlos y también va mucho en la mediación que hace el profesor al interior de la sala.

3. **Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?**

Sí: x NO:

¿De qué manera?

Dentro de los valores como católicos y lo que más promueve el Plan de Formación Integral Ignaciano de colegio lo que más se trata de trabajar es la aceptación del otro como la conciencia de que todos somos diferentes y eso se trabaja en orientación, en la jefatura, todos los momentos de conversa que tengamos con los alumnos, con la familia, también,.. se le da mucha importancia a eso, y también hay distintas instancias que los niños tienen como tardes amistosas, encuentros que tienen acá que están ...desde orientación en que ellos tienen que relacionarse con todos sus compañeros y trabajan las diferencias que tienen entre ellos y cómo aceptarlas.

Dimensión: Repercusión

1. **¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Sí: x NO:

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Sí aquellos que lo necesitan sí. Sí claro que sí. Son un aporte que lo ponemos siempre pensando que llegue a su destino de la manera más próxima y que tenga un sentimiento de logro el niño en que él pueda llegar a eso entonces vamos...las adecuaciones curriculares van desde modificar la malla curricular y el contenido para que los niños puedan acceder a los conocimientos igual que el resto pero de una manera menos dañina para ellos, que sientan que pueden llegar a los logros y también como te decía se modifican las evaluaciones, se modifican las evaluaciones formativas también dentro de la sala, no solo las sumativas.

¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

En eso aportan en su autoestima, en que sientan que son capaces que puedan llegar a obtener logros. Siempre la idea es nivelar hacia arriba y que todos logren lo mismo. Pero para los niños que tienen NEE hay que seguir caminos distintos. Y si es necesario modificar el currículum se modifica.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí: NO:

¿De qué forma?

De múltiples formas al interior de la... trabajo de tutoría, en los recreos, en los niños que tienen más problemas de integración la integración también se trabaja con los padres para que los padres inviten a compañeros y que sean invitados de vuelta, así se van generando grupos a los que ellos se sientan pertenecientes.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: NO:

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

se beneficia en la presencia y participación tanto de ellos como su familia, con el trabajo con todos, no solo con el niño y de cada uno de los estudiantes, porque se promueve la participación activa de ellos, no es , acá en el colegio por ejemplo , los niños que tiene NEE, o que pertenecen al grupo pequeño de integración, que tienen dificultades mayores, no son niños que trabajen, por ejemplo con las practicantes que vienen, o con la psicopedagoga de manera separada, no trabajan fuera de la clase, en forma separada sino que se trabaja al interior de la sala de clases. Hay niños algunos chiquititos, que cuando tiene mayores dificultades claro, trabajan afuera, con especialista externo fuera de la clase digamos, lo sacan y trabajan en lo particular con ellos. Pero en general trabajan al interior de la clase entonces eso ayuda a que el aprendizaje de todos vaya hacia un mismo camino; considerando sus distintas capacidades y su ritmo.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: NO:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

sí uno siempre tiene algo que aprender, yo soy profesora básica con mención, pero no he estudiado educación diferencial , ni sicopedagogía entonces claro uno va aprendiendo con cada niño, va aprendiendo cómo manejar estrategias distintas con cada niño y a cómo hacerlos participar en el grupo; obviamente es un aprendizaje con cada niño que tiene dificultades distintas es un mundo distinto, pero vas aprendiendo y cada niño te va ayudando a tener más estrategias para los que vienen después, cómo ayudar a otros en el trabajo con los especialistas externos y con los internos también uno va aprendiendo cómo ir abordando los temas.

CARGO: Profesor jefe.

CURSO: 5° básico

FECHA DE ENTREVISTA: 1 de junio 2012

Dimensión: Congruencia

- 1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?**

Sí: NO: X

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

No cabalmente, a ver, bueno, las necesidades específicas que tiene el niño, vamos viendo el contexto del niño, para saber su manejo, eh...las adecuaciones que se hacen en los aprendizajes o en las evaluaciones depende de las necesidades del niño.

¿Y en relación al seguimiento?

Y en cuanto al seguimiento, claro, bueno está claro quiénes son las personas que están a cargo del seguimiento, los conductos regulares, las formas que conducimos el proceso, y las medidas y las consideraciones especiales que se deben tener con el niño en el aula.

- 2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?**

Sí: X NO:

¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

A la comunidad, para mí en este caso es mi curso, cuando F. se integró a mi curso yo me enteré de toda su situación. Creo que se realiza primero una entrevista con la psicopedagoga a cargo, ella me contó y me presentó el caso, y la profesora del año pasado también, dando todos los antecedentes y contarme un poco qué proceso él ha realizado, lo que se ha hecho y los logros que también ha ido obteniendo, y cómo manejarse con él también.

¿Entonces usted ha participado de estas entrevistas y reuniones a parte, también?

Una reunión que se hizo con el equipo de profesores que atiende al curso, para informarles a todos sobre lo mismo y con las especialistas externas también, con los apoderados, con todos los apoyos del niño.

- 3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?**

Sí: NO: X

No te lo podría detallar así tan claramente, así como etapas, pero sí que primero hay una evaluación en terreno para ver qué desempeños él tiene él sin ninguna mediación especial en los aprendizajes y después se van adecuando las evaluaciones principalmente, en cuanto a la longitud de las preguntas por ejemplo, en la explicación de los ítems, hacérselos más concretos, más breves. Si las pruebas son de cuatro alternativas ponerle tres alternativas, adecuar la comprensión en el fondo del texto. Y el apoyo que le da específicamente la alumna en práctica de psicopedagogía que está siempre con él, también le va haciendo las adecuaciones a los contenidos.

4. **¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?**

Sí: X

NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

En reuniones especiales con los profesores de la asignatura, constantes o periódicas reuniones con D. que la que está a cargo, el equipo de ciclo cuando hay necesidades más puntuales también, se comunican o en reuniones o través de mail informativo.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. **¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Sí: X.

NO:

¿En qué aspectos aportan?

En que ellos logran conocerlos en otros aspectos que uno no logra conocer en la sala, como en el caso del niño que tengo yo que le cuesta mucho la expresión, me abre mucho la mirada del niño, en las entrevistas con los papás, con la psicóloga, con psicopedagoga. Para conocerlo más integral y también para recibir estrategias de acompañamiento, estos especialistas sí nos dan estrategias.

2. **¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?**

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

Por ejemplo, la alumna en práctica de psicopedagogía que está acompañándolo.

¿Entonces usted considera que ella es necesaria?

Sí, y un aporte, ya que ella lo acompaña en más asignaturas de las que yo estoy con él, entonces ella tiene la mirada de la relación del niño con otros profesores y además de objetivar un poco más esta visión, ella ve también como me relaciono yo con él y él conmigo, y me ilumina ahí las aristas, y está viendo el trabajo directamente y todo el rato así puede ver en qué cosas se equivoca el niño, qué le dificultan más.

3. **¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?**

Sí:

NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

Es que serían los mismos que nombramos, el que hayan especialistas como un grupo de apoyo, digamos. El equipo de apoyo es fundamental. También el hecho de que se pueda adecuar cierta... el horario, flexibilizar el horario con él, por ejemplo que se exima de una asignatura para ser apoyado en las otras.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Sí: NO: X

No veo barreras ahí, porque, o sea, insisto en que es súper importante que estén estas redes de apoyo, si no las tuviera ahí habrían barreras.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: X NO:

¿De qué forma se abordan?

Yo creo que porque hay preocupación de que el niño de desenvuelva en todas las áreas, hay una mirada de cada especialista como en la física, la formación pastoral qué cosas está aprendiendo y qué cosas no, sí, hay personas involucradas desde todas las áreas en el fondo.

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí: X NO:

¿Cuáles son estas acciones?

De partida que haya niños diferentes, ya muestra una integración de la persona como con sus fortalezas y con sus debilidades, y eso favorece a la solidaridad también, y no solamente de estos niños integrados con problemas de aprendizaje, sino también de la parte social, hay otros niños integrados que tienen otras realidades sociales distintas. (Se vuelve a repetir la pregunta) Bueno el colegio en general tiene muchas acciones destinadas a eso, por ejemplo capellanía, misa, orientación, encuentro con Cristo, encuentros con otros colegios, o temas culturales también, visitas al teatro, presentaciones musicales, o sea, a todos los niños se le está desarrollando en todas las áreas.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: X NO:

¿De qué manera?

Encuentro que es como la misma pregunta o yo la estoy enfocando en la misma pregunta que la anterior.

Se habla más sobre la tolerancia que hay hacia todo tipo de diversidad...

Es que vuelve a lo mismo, es decir, acá desde el auxiliar, los profesores y los directivos entre todos hay un trato como de integración entre todos, entonces encuentro que es lo mismo.

Dimensión: Repercusión

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: X NO:

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Sí, es cómo el niño logra los aprendizajes a través de estas adaptaciones, tal vez si no las tuviera podría no alcanzar los aprendizajes esperados, aunque igual tienen los mismo problemas que todos los alumnos, las irresponsabilidades, la falta de estudio, pero si no estuvieran estas adecuaciones yo creo que no podrían acceder a todos los conocimientos que se esperan, a desarrollarse en todas las áreas.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí:

NO:

¿De qué forma?

Ahí encuentro que está más débil, o sea, es en forma espontánea pero por ejemplo en mi caso los niños no saben que hay un alumno integrado y de las dificultades que tiene, solamente lo que ellos perciben, entonces se actúa una vez que surjan las necesidades, es a priori y esto tampoco los apoderados lo saben, yo creo que tal vez sería bueno que fuera más abierto, que inicialmente sepan que hay un niño integrado y de qué manera se lleva a cabo esto. Hay muchos apoderados que llevan tiempo aquí y no saben o solamente cuando son evidentemente niños integrados, como por ejemplo el caso de los niños down, que son más notorios digamos, ahí lo saben y eso son uno o dos casos, pero no como una política del colegio de integración.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: X

NO:

Yo creo que si vamos hacia allá, o sea, puede que nos queden alumnos siempre fuera, que no logran aprender, no estudiantes con NEE, sino estudiantes con déficit atencional o que han pasado por crisis o por problemas en un momento en su vida y claro, a veces se nos quedan, pero sí creo que se logra en su mayoría.

¿Y a quienes beneficia?

Beneficia a varias personas, o sea, a todas debiera, a mí lo que me preocupa de repente son las necesidades educativas especiales pero cuando son superiores, siento que ahí no abarcamos y que no estarían dentro de ese grupo, porque están más preocupados de los niños que no acceden al conocimiento, al que tiene dificultades, al que necesita apoyo, pero que pasa con los cinco estudiantes por curso que son mucho más capaces y que les queda chico el colegio en el fondo, y que necesitan más desafíos, más creación, más, y ahí siento que el colegio tiene poco trabajo con ellos. Además si el objetivo dice de todos y cada uno con o sin necesidad educativa especial y hay varios que tienen necesidades como hacia arriba digamos, que son los que superan los objetivos y que necesitan más y a ellos no está enfocado el objetivo, y ellos logran y les va regio y son los que sacan promedios sobre 6.5 siempre, con excelencia, pero que podrían dar mucho más.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: X

NO:

Efectos...consecuencias en el fondo, primero me requiere mucho más tiempo de... o sea un tiempo extra, como de ampliar mi cantidad de alumnos, o sea, por uno, necesito tener mucho más dedicación.

¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

La posibilidad de interactuar más con especialistas, que uno siempre los tiene, pero son más dedicados, más especiales, siento que igual me otorga herramientas y aprender más también, y esas aplicarlas a otros alumnos también, no solamente al niño integrado. Los consejos de profesores si, tal vez no el consejo que se hace para todos, sino el especial si, el especial pensando en este niño, en las adecuaciones.

¿Es primera vez que participa en este proyecto de integración?

Sí, llevo quince años en el colegio y es primera vez que lo conozco, tuve otro alumno otros años atrás, pero todavía no estaba el programa tan acotado como está ahora tal vez.

CARGO: Profesora jefe

CURSO: 6º básico

FECHA DE ENTREVISTA: 30 mayo 2012.

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí: NO:

....más o menos pero bueno.

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Participo en reuniones con la L. a propósito de M., que es alumno integrado que yo tengo, que era la psicopedagoga hasta el año pasado, con la D. y básicamente con ellas dos es con quienes me comunico y por las que tuve acceso al programa de integración; desde que tengo a M. el año pasado

¿Y es frecuente estas reuniones... una vez a la semana o a medida que van siendo necesarias...?

A medida que van siendo necesarias, una vez al mes podría ser, sobretodo porque él está... está requiriendo... varias intervenciones extras...a parte del proceso que ya tiene, el año pasado no fue tan seguido, sin embargo éste ha sido un poquito más frecuente.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: NO:

¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

ehmmm... he participado del proceso por el alumno, por mi M... digamos desde el año pasado... pero se ocupan las instancias de... ehh...reunión de profesores como consejos pedagógicos o consejos especiales de un curso determinado, así se le informa al profesorado... digamos de la situación de un niño integrado.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

SI: NO: x

O sea... sí...pero no completo, no lo he recibido como un material escrito sino que lo he ido sabiendo a medida que ha ido pasando el tiempo y a medida que...que...he ido conociendo a M...digamos y trabajando con él.

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: x NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

¿Cómo se dan?

Se dan en reuniones personales o grupales con la sicóloga, si es necesario que esté, con la sicopedagoga... con la directora de ciclo básicamente.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

SI: NO: x

¿En qué aspectos aportan?

Son un aporte pero en el caso particular mío...ehm...no ha habido mucha comunicación con los especialistas que trabajan con él, para mi niño integrado, digamos, salvo la profesora particular que es una sicopedagoga que ella siempre viene...los otros especialistas no...han... en algún minuto tuvimos la idea de tener una reunión con todos los especialistas que acompañaban a M., que era la idea, pero no.... No fue así...hasta el minuto no ha sido. Recibí un informe recién pero no, no...físicamente digamos como para poder compartir apreciaciones, ver la manera de trabajar con él mejor, diseñar estrategias en conjunto. Mandan una serie de sugerencias que uno acoge por supuesto y...y...son muy valiosas pero...nos ha faltado yo creo que el...trabajo así cooperativo en una reunión especial con los especialistas externos.

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí: x NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

En el caso nuestro... de este colegio sí. Ehhh... el...el encargado de pastoral que acompaña también sobretodo en el caso de mi niño integrado, porque tienen que ver sus dificultades mayormente...con... con lo socio afectivo, con la parte emocional... él presenta un...un trastorno severo del vínculo afectivo, entonces por ahí no solo tiene a todos los profesores de manera muy cercana sino que se le ha acompañado de manera espiritual también...más cercana.

La otra persona que acompaña bastante a los niños que tienen dificultades, no solo a los integrados, sino que a los niños con necesidades educativas especiales que no es lo mismo... siempre, ehmm... eh... los inspectores, en este caso a E.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí: x

NO:

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

Ehm...la presencia de una... de una persona que lo acompañe dentro de la sala de clases aparte del profesor, digamos ...que está de turno, en este caso las ayudantes que son practicantes de la ... de sicopedagogía. Ehmmm es fundamental que hagan un trabajo del vínculo con el alumno... yo antes tenía otro estudiante antes que M, entonces estoy respondiendo en base a él, digamos ehmm... y lo acompañe porque si no se hace muy complejo el trabajo con el resto de los niños, que son muchos ...son 36 y a la vez acompañando a éste que se queda un poco más atrás, que va no es cierto, con ciertas dificultades, para ...no sólo para atender, sino que para vincularse con todo lo que está a su alrededor ehm... es absoluta y completamente necesario que haya alguien acompañándolo.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Sí: x

NO:

¿Por qué?

Laaa... el desconocimiento de los profesores en general del proyecto, porque si yo no hubiese tenido a M, por intuición digamos... uno acompaña a los niños muchas veces y por... de buena voluntad, pero... incluso cuando nosotros hacemos Consejos Especiales, para hablar de M. en este caso, el niño integrado, de mi curso, se hacen dando solamente estrategias y algunos consejos, no se les explica a ellos, no se les explica cuáles son las bases del programa.

¿Me explico? Esto se hace muy complejo, cuando uno está en desconocimiento, ehmm ... no ... no puede trabajar bien, o sea... entonces todos ponen su mejor voluntad, con esto no quiero decir que los profesores no pesquen...pero si no saben tampoco se vinculan desde donde tienen que vincularse, sólo siguen órdenes en el fondo.

Claro, como que no conocen bien en el fondo de qué se trata el proyecto, exactamente y como que les siguen pidiendo un poco lo mismo ehmm... la idea es por supuesto siempre tratar de integrar para nivelar, para que se adapte no es cierto a este medio en el que está, pero tienden a exigir y a anotar de la misma manera que a otro. Eso es porque desconocen, en el fondo, no hay mala voluntad, sino que es desconocimiento.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: x

NO:

Sí, se trata al menos de hacer, ¿si funciona en todos los ámbitos?, ahí sí me parece que no tanto, pero se trata de hacer, se hace el intento.

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué forma se abordan?

Hemm, hay un trabajo personal de la sicopedagoga con el niño en cuestión, como te contaba antes el acompañamiento de alguna persona relacionada a la pastoral respecto a lo espiritual, aparte de lo que uno hace como profesora jefe, ehm... la contención por parte de la directiva, o sea de la Dirección en este caso de la C., ehm...los inspectores, todos abordan el problema digamos y están pendientes del... personaje en cuestión.

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí: x

NO:

¿Cuáles son estas acciones? Mencione y describa.

¿Desde la base?... ¿está planteado así?

Ya, pero me da la sensación de que no se trabaja con el curso en particular ehmm...para que así se entienda. En el curso donde está un integrado, a pesar de que en mi caso M. tiene un curso muy acogedor muy bueno, que como que lo... lo... lo contiene, ah?... a diferencia a lo mejor de otros casos que yo he tenido, que como que lo rechazan, ahora no son amigos de él poh', lo contienen, es como un hermano chico, pero no con el que les gustaría jugar, entonces ahí no sé si la diversidad, en realidad, la entienden muy bien, es como un yo te acepto, te aguanto, pero en realidad... tú allá, yo aquí.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: x

NO:

¿De qué manera?

Es que en este colegio la diversidad es un temaaa....como de base, como del proyecto no de Integración sino que como del Proyecto educativo. La diversidad desde lo...desde la matrícula diferenciada que existe para poder entrar al colegio, de niños que vienen de distintos lugares de distintas realidades socioeconómicas, culturales, entonces... también el trabajo que se hace con ellos de...de...conocer otras realidades sociales distintas a la propia digamos, desde que son chicos, un proyecto no es cierto, que va desde pre-kínder a 4º EM, así es que en ese sentido ellos viven siempre en un constante... no sólo porque lo viven en su curso sino que también...hacia afuera también...como en el sentido de que...de que todos somos iguales... independiente de las condiciones o lo fortuito de la vida digamos. Así es que sí, sí hay un trabajo con la diversidad, no sólo desde el punto de vista de las dificultades de aprendizaje o emocionales sino que desde todo punto de vista.

Dimensión: Repercusión

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: x

NO:

En algunos casos sí

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Sí, sobre todo si tiene dificultades en algunas áreas y... es necesario cambiarlo todo si así lo necesita digamos.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí:

NO:

Se intenta, pero no tengo tan claro si se logra a cabalidad.

¿De qué forma?

Ehmmm... se promueven con actividades grupales... donde se inserta a los niños, donde uno motiva a que lo... lo incluyan dentro de los grupos. ehmm, fortaleciendo además como la autoestima de él frente al resto, en los logros que alcanza, en felicitarlo delante de los demás como empoderándolo un poco de las dificultades, de las debilidades que los demás saben que él tiene, ehmm...mostrándolo como un igual, ehmm...qué se yo, dando ejemplo, hay mucho trabajo de orientación también con él.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: NO:

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

Se cumple, ¿sólo para los niños integrados dices tú?

O sea eso, ¿si la repercusión es sólo para los integrados o abarca un poco más?

Yo creo que se cumple, se trata de cumplir más con los niños integrados que con aquellos que pasan de repente desapercibidos o que tienen menos conflicto menos dificultades y que...y que uno pierde de vista digamos con ... aquellos niños que demandan más tiempo, y que tienen un proyecto y que tienen a todo el mundo encima digamos... Ehmmm... se hacen actividades para que esto funcione así pero... pero son tantos niños... con ésto no estoy defendiendo lo indefendible pero creo que nos falta todavía, o sea sí la respuesta en el fondo es sí, porque me parece que ese es el fin, y se hacen cosas para eso, pero no, no ... no tengo la seguridad de que eso se ... se cumpla a propósito de la cantidad de demandas que hay de toda índole, de los profesores de los profesores de asignatura, de ... no sólo la mía como profesora jefe de ... de lograr que todos tengan un lugar y puedan avanzar.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: NO:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen?

Influyen en el sentido de...de poner al servicio los... los medios y los recursos que uno tiene como persona además de poder acompañar a un niño que se ve, no es cierto, más... deprivado de repente de habilidades o de capacidades de hacer algo de la misma manera que otros, ehmm...la compasión entendida como desde padecer con otro pero en un sentido positivo de tratar de ayudarlo a crecer es muy bonito, es muy cansador, pero es bonito también ver cómo avanza, así como es muy frustrante también, ver cómo de repente retrocede, pero el acompañamiento la hace a uno ser mucho más humana. Ehmmm...profesionalmente he aprendido cosas que no sabía antes, como yo te decía que antes ni idea! existe el proyecto pero como a uno no le ha tocado, nadie le explicó y si le explicó fue de una manera muy amplia en una reunión muy lejana en que uno no alcanza a empaparse del tema. Ehmmm...pero sí he aprendido un montón de cosas en términos sicopedagógicos, intelectuales en términos neurológicos ehmm....que antes no, no manejaba.

¿Y los Consejos de Profesores te ayudan en este proceso?

Los Consejos de Profesores de.....

¿Cómo de aprender nuevas cosas? ¿Nuevas estrategias?

sí cuando están presentes personas que en el fondo van a aportar desde el punto de vista metodológico o de conocimiento, no desde la intuición, porque a veces como te digo, el Consejo se remite a tomar decisiones o a dar pautas, no es cierto a otros , es bastante más interesante

cuando... cuando en este caso la L. S. M. en el tiempo en que me tocó trabajar todo el año pasado, va y explica no es cierto, en el fondo cómo funciona esto, o personas de afuera también y que uno va aprendiendo digamos en la marcha, porque no es que antes de que yo tuviera a M., alguien me hubiese formado un poquito más a propósito de él, fue...fue sobre la marcha.

CARGO: Profesor jefe

CURSO: IIº Medio

FECHA DE ENTREVISTA: 25 Mayo 2012

Dimensión: Congruencia

- 1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?**

Sí: X No:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

El seguimiento se hace mediante los consejos informativos de diagnóstico pedagógico, que eso es uno a inicio de cada semestre y otro al final de cada semestre y también mediante correo electrónico cada vez que sea necesario actualizar algún tipo de información se está enviando la información a todos los profesores.

- 2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?**

Sí: X No:

¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

(heee), sí dentro de plazos razonables, es oportuno por lo menos las intervenciones se pueden... se pueden realizar con efecto... de manera efectiva, "heee" no hay un plazo establecido más bien "heee" se detecta la necesidad, "heee" ya sea porque los padres advierten algo o el profesor jefe va viendo los resultados o el mismo departamento de psicología, digamos, indica "heee" desde psicopedagogía hacen algunas indicaciones al respecto y generalmente el actuar es rápido en términos razonables, digamos, o sea no te podría indicar en qué tiempo se actúa.

¿Pero qué acciones se realizan para informar esta situación?

Primero, te hablo desde mi experiencia... primero hay una...

¿Usted ha participado de este proceso, que a usted le informen que tiene un alumno integrado?

Yo mismo he tenido que informar o pedir o hacer indicaciones, entonces, los procedimientos que yo por lo menos he realizado es ponerme en contacto directo con la psicopedagoga a cargo del programa y "heee" en un plazo corto, estoy hablando de uno, dos días no más que eso, se conversa con el director, con la directora de ciclo en este caso, tomar contacto lo más rápido posible dentro de una semana con los padres y empezara recabar todos los antecedentes que pueden aportar los padres desde... especialistas externos que avalen o sustenten esta información y por lo tanto que nos den pistas a nosotros sobre cómo armar el programa de integración.

3. ¿Tiene usted conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: x No:

¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

“heee” o sea... me he ido yo mismo interiorizando en la medida que lo he ido conociendo porque me he visto involucrado en alguna de las situaciones, pero así como que se dé a conocer, o que yo tenga conocimiento o que se haga una reunión especial para dar a conocer en qué consiste no tengo información.

Desde mi experiencia, desde mi experiencia en acompañar a dos alumnos en las jefaturas que he tenido que han estado en algún proceso de integración, “heee” más bien ha sido... en lo puntual se informa o se generan distintas “heeee” ayudas, actividades, pero nooo, no conozco o no he participado yo mismo de alguna “emmm” instancia en donde se dé a conocer a la comunidad el Plan de Integración, ahora sí se está permanentemente retroalimentando, pero solamente... bueno es que también porque en el fondo se trabaja con personas puntuales, no cierto... alumnos específicamente específicos que necesitan y que tienen algunas necesidades en un área, entonces la información también se maneja con bastante reserva, o sea, no es de conocimiento público “heee” ahora, el Plan en general (...) recuerdo, digamos, alguna vez se ha nombrado en términos generales cuántos alumnos hay en integración, pero dar a conocer el Plan en sí no tengo noción o recuerdo de que se haya hecho directamente.

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: X No:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

Bueno, las instancias más bien son en situaciones como específicas, digamos, o sea, “heee” hay algunas reuniones del profesor jefe que tiene a algún alumno en estas condiciones de integración y en esa reunión puede participar tanto la coordinadora del programa, la directora de ciclo, el profesor jefe, los apoderados (...) la participación del alumno, eso ha sido, en mi caso, una sola vez que ha habido una reunión con alumno porque sus condiciones permiten que eso sí se realice pro no es parte del programa que se incorpore al alumno en estas reuniones. El trabajo fundamental es con los padres y con toda la información que ellos puedan entregar desde fuera de la institución, en el fondo, para...que se yo, para lo que son las adaptaciones curriculares, o para lo que son en el fondo “heee” ...podríamos decir los tips que se les entregan a los profesores para el seguimiento, eso más bien viene dado desde fuera “emmm” y nosotros acá más bien como que aplicamos lo que se nos va orientando, entregando, o sea, ni el profesor de asignatura, ni el profesor jefe, ni la coordinadora del programa es la que interviene directamente en algún tipo de adaptación... las decisiones sí se toman acá a nivel de colegio, internamente.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Sí: x No:

¿En qué aspectos aportan?

Absolutamente sí, son aportes... en primer lugar porque “heee”... (...), en primer lugar porque el colegio en sí mismo no es un colegio de integración, sino que más bien tiene alumnos integrados, pero que no es en el fondo el... no está dentro...o explícitamente dentro del Proyecto Educativo, si bien tampoco hay un rechazo, digamos, a esta situación de integración, no es explícito dentro del Proyecto Formativo. Entonces la preparación de nosotros como profesores tampoco está específica en esa área, salvo que algún profesor haya tenido alguna capacitación... pero no es

porque la institución intencione esa capacitación, esa formación, entonces es de mucha ayuda para los profesores en términos de adaptación curricular y adaptación de instrumentos de evaluación sobre todo y de pistas de cómo corregir también esas pruebas, trabajos que se han adaptado... "heee" el apoyo es técnico, por decirlo así y al mismo tiempo es de muy... yo veo, en el fondo, que los resultados son efectivos, o sea el resultado que uno va viendo en los niños. Un caso concreto de un alumno que yo tengo en mi jefatura que hasta... "heee" hasta que empezó a participar del Proyecto o del Programa de integración, que en este caso es una integración parcial no total, tenía específicamente en matemática unos resultados bajísimos y "heee" cuando tú comparas unos resultados de 1,9 en primer semestre a un promedio de casi 5 en la misma área tú te das cuenta, en el fondo, aunque claro, podríamos discutir el tema de la nota... si efectivamente ese es el índice de aprendizaje, pero es un índice, es un indicador y es el mismo alumno y "heee" el cambio se debe a las intervenciones que se hicieron, y ese cambio fue apoyado por especialistas externos, por profesores particulares y, en el fondo, se sacó del Programa general de formación, entonces "heee" uno puede establecer relación y ver si efectivamente hay un resultado adecuado.

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí: x No:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

"heee" bueno, en el caso "heeee"... Sí, hay otros "heee" agentes que pueden intervenir, sobre todo en la situación de acompañamiento, de motivación (...) tutores, personas con quienes el alumno tenga un espacio que ya no está en el ámbito directamente académico o pedagógico, si no que más bien es como fuera del trabajo del aula en donde pueda de alguna manera "heee" conversar o ir monitoreando también su propio proceso y en ese sentido "heee"... Y buenos resultados también de acompañamiento de tutores, creo que también el apoyo de los compañeros, de alumnos, compañeros es clave, en la medida en que "heee" ellos cooperen para apoyar a su compañero que está en esta situación de integración y al mismo tiempo para generar un espacio lo más normal o natural para él para que no se sienta como una especie de "bicho raro", no cierto, como que "uyyy este cabro como que tiene problemas" y que se genere esa situación, (esa situación se podría generar), ese... esa situación la pueden regular muy bien los compañeros de curso y es muy importante incorporarlos a ellos, comunicar al curso lo que está sucediendo, sin entrar en los detalles que obviamente (...) sí comunicarles qué es lo que se está haciendo, por qué se está haciendo, cuáles son los objetivos "heee" y por qué se interviene específicamente con este alumno y no con otro, porque algunos podrían decir "pero es que a mí también me va mal en el ramo... por qué no me ayudan a mí también", entonces la ayuda es distinta porque el origen, digamos, del problema es distinto y el objetivo es diferente, entonces, además de los profesionales externos o internos, es muy importantes también este como andamiaje, más bien, motivacional.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

Bueno... si lo ves desde la perspectiva de los medios que tenemos dentro de este colegio, hay medios muy adecuados para que se facilite este proceso, desde los espacios, la implementación, la posibilidad de la mayoría de las familias para acceder a medios que requieran algún gasto... un problema o conflicto a resolver ese es un factor bastante importante. El equipo de trabajo también, el hecho que este no ser un colegio que tenga un Proyecto de Integración explícito digamos o sea que sea un colegio de integración, si no que más bien se asumen situaciones que se integran, tal vez tiene una fortaleza de que se puede dedicar un mayor tiempo al trabajo de los alumnos que se están en esta situación de integración, porque si en el fondo tuviéramos una población más amplia de alumnos integrados, el trabajo con los mismos recursos que hoy día tenemos, a lo mejor el trabajo sería menos personalizado. Entonces, en este caso se logra bastante con los medios que hay, con los recursos que hay, yo creo que se logra bastante el objetivo del seguimiento directo y personalizado.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Sí: x No:

¿Por qué?

Un elemento tiene que ver con la capacitación de los profesores para poder enfrentar situaciones de integración, "hemmm" si bien está el alumno integrado, se adaptan curricularmente, para poder hacer el acompañamiento por lo tanto cuando no está el tutor en la sala de clase o la tutora, el profesor no tiene muchas herramientas para poder generar el acompañamiento, la ayuda adecuada ajustada a la adaptación en la sala de clases y a mí se me pasa personalmente que muchas veces se me olvida.... O no es olvido, sino que no tampoco sé cómo hacerlo, digamos, para poder efectivamente en ese escenario de clase poder adaptar esa actividad específicamente para tal alumno que está en ese proceso de integración, creo que la capacitación específica de los profesores puede ser un problema a resolver "hemmm" si bien hay pistas de parte del departamento de psicopedagogía a veces vienen algunos profesionales externos a los consejos de profesores, indican... hacen indicaciones, tenemos información actualizada para ver cómo avanza el proceso "heee" todos esos son elementos que uno como profesor puede leer, puede informarse, pero no tiene ese elemento de la capacitación específica para poder implementarlo, somos profesores, pero no tenemos la expertís en específica en esa área, yo creo que eso es fundamental.

Dimensión: Concordancia

1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?

Sí: x No:

¿De qué forma se abordan?

Sí yo creo que hay una educación bastante integrada

¿De qué forma se abordan estos temas?

O sea... el alumno integrado está..., salvo que sea muy específica su integración participa de todas las actividades y de las distintas instancias de formación, hay algunos que están eximidos en algunas áreas, pero más bien el tema de eximición se da en asignaturas, el alumno se integra a todas las actividades del colegio y las exigencias son, digamos, igual para todos, no hay un tratamiento distinto con respecto a la disciplina, respecto al comportamiento dentro de la sala de clases o de las exigencias de rendir pruebas, de participar en actividades extra programáticas, hay una preocupación porque la integración no sea solamente vista desde el ámbito académico, sino que en el fondo sea un proceso integral.

2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?

Sí: x No:

¿Cuáles son estas acciones?

En términos de planteamientos sí, está planteado desde esa perspectiva, si en todos los casos se logra el objetivo porque.... por lo menos no conozco cómo se evalúa a los alumnos integrados en otras áreas, entonces no podría referirme yo a si se cumplen o no los objetivos pero claramente cuando uno como profesor jefe tiene algún alumno que participa del proceso de integración la preocupación justamente es velar porque el... el comportamiento de este alumno sea lo menos distintos del resto y precisamente en estas áreas. Pero no tengo ahora en mente ningún dato, por

tal o tal ejemplo te podría yo indicar que sí, pero en términos de planteamientos yo te podría indicar que sí, el profesor sí se preocupa por eso.

3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?

Sí: x No:

¿De qué manera?

Sí, es uno de los temas ejes, centrales del Proyecto del colegio el tema de la diversidad, no solamente diversidad en estos términos de integrar a alumnos que tengan necesidades específicas o del aprendizaje o que tenga algún impedimento en esta área, sino en la diversidad en términos transversales, este es un colegio que desde la... perspectiva social, religiosa, valórica, promueve la integración desde un pensamiento plural, aquí no hay una línea o idea específica sobre lo que debe hacerse o pensarse "heemm". Nunca ha sido un impedimento en este colegio para que participen personas que vienen de distintos espacios, aquí la diversidad se entiende como una riqueza.

¿De qué forma se promueve esta valoración por la diversidad?

O sea de partida está explícito en todo lo que es el Proyecto Educativo, está explícito y presente en todas las instancias formativas, directamente en la sala de clases los profesores tienen mucha libertad para poder expresar sus ideas, todas sus... Y en el fondo poder ayudar a los alumnos a mirar la vida de manera diversa, en todo lo que es el programa de orientación, todo lo que es programa de formación, de jefatura también, en el fondo, se les enseña a los alumnos explícitamente a buscar distintas formas de opinión e incluso el proceso de admisión del colegio también contempla un plan de integración social donde "heee", el factor económico no es un impedimento para poder participar en la comunidad, no hay cuotas de incorporación "heee" las matrículas son de acuerdo a una serie de factores que calculan lo que finalmente cada alumno paga "heee" mensualmente, el hecho que no haya cuota de incorporación indica que no hay un proceso de selección. Otro aspecto es que existen permanentes actividades que no son solamente de alumnos del colegio o de apoderados, sino que también es un colegio abierto a la comunidad. Un ejemplo, súper claro es el uso de la implementación del colegio como la piscina, las canchas, etc. siempre está abierto a la comunidad, hay muchos colegios que vienen a entrenar aquí y muchas personas de otros lugares que no tienen nada que ver con el colegio y que vienen a entrenar, la piscina en el verano, etc. o sea, el eje central del Proyecto del colegio y también de la congregación de la compañía de Jesús tiene que ver con la diversidad. Ahora, esto tiene evidentemente una clave de lectura y en el fondo es una comunidad cristiana y católica, por lo tanto, la diversidad se da desde el prisma de la comunidad cristiana para integrar lo más posible todas las áreas que se puedan pero evidentemente mostrando esa clave de lectura específica que se sostiene en este Proyecto.

Dimensión: Repercusión

1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: x No:

**¿Considera entonces que son un aporte para la formación del estudiante integrado?
¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?**

Absolutamente, de partida el modo de "heem" de plantear las preguntas, o sea, de replantear las preguntas específicamente para este alumno o para otro, cosa que la adaptación no se estándar, sino que sea personalizada y focalizada en ese alumno que requiere... que tiene ese requerimiento permite que se pregunte... y ahí es donde hay que asegurar, digamos, el punto, permite que lo que tú le estés preguntando a ese alumno sea lo mismo que le estés preguntando al resto de sus compañeros, pero de un modo adaptado y por otro lado, te permite también medir lo que está aprendiendo. Los resultados, son entendiendo que él está utilizando un instrumento adaptado, los resultados son... uno se puede dar cuenta que efectivamente comprendió el

contenido, ahora, si uno puede medir si es que está aprendiendo lo mismo que el resto, yo creo que eso ya requiere de un mecanismo un poco más complejo para medir, no basta con una prueba o con un trabajo yo creo que requiere otros elementos que son otra forma de medir distintos de la prueba en sí, que podría ser por test, entrevistas, por algún otro instrumento que nos ayude, pero... sí en el fondo aportan, y aportan además del trabajo específico con el alumno en esos términos, le aportan a uno como profesor porque al no tener la capacitación en esta área no tendría los medios como para poder adaptarla, salvo que intuitivamente y ahí es muy precario, o sea, podría achuntarle cómo no, entonces...

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí: x No:

De promoverse sí se promueven, explícitamente. Que se logren... ese es otro tema, pero... pienso... puedo ser testigo directo y también lo que veo yo de otros profesores que están en la misma situación, hay una preocupación, que en el fondo, este cabro integrado no se te quede atrás o no sea discriminado dentro del curso, es un trabajo bastante lento porque obviamente ninguno de nosotros nace con habilidades integradoras innatas, hay que explicitarlas.

¿De qué forma la promueven?

De partida... el que... haber... el tratamiento que se hace con el alumno es tal cual como se hace con el resto. En términos de exigencia, en términos de acompañamiento de parte del profesor jefe, yo creo que un gran factor además de eso es dar a conocer al curso de qué se trata el plan de integración y cuáles son los acompañamientos específicos y... y... que se hacen con este alumno y explícitamente trabajar con el resto del curso, que , en el fondo, independiente que el compañero esté en este plan de integración no significa, en el fondo, que deba recibir un trato discriminatorio, o al revés, sobre protector , yo creo que ahí hay dos polos que son importantes, en el fondo, cómo no aportamos para la no discriminación pero también debemos generar mecanismos para hacer que no se nos vaya para el otro lado el tema y que al final termine siendo como un hermano chico y que hay que.... Ya no te preocupis' y que hay que subsidiarlo en todo. Esos dos factores son relevantes y eso se hace de manera explícita con el curso... cómo se hace, a modo de dar a conocer la información, no hay talleres especiales para este trabajo... tal vez algo, alguien, haya hecho algo específico en esa área pero no es el procedimiento habitual, tal vez es mantener al curso, en la medida que sea necesario, también actualizado en la información. Eso ha cambiado mucho el escenario, digamos, ahora cuando han habido necesidades puntuales a resolver como por ejemplo que efectivamente alguno de estos chiquillos lo estaba pasando muy mal en la sala de clases precisamente porque ha había alguien que lo molestaba, que puede darse también, ahí se hacen intervenciones directas y específicas, pero no es una intervención distinta a lo que se haría con otra situación de conflicto dentro de la sala de clases, o sea, no es que se actúe especialmente porque hay un niño de integración, sino que porque está... se interviene... en la situación que está generando un conflicto en la sala de clases.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: x No:

Sí...razonablemente si se cumplen

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

De esta naturaleza el mayor beneficio no lo recibe el alumno integrado, el mayor beneficio lo recibe la comunidad que aprende a integrar. El trabajo que se hace en el curso que recibe a un alumno integrado se logra, en el fondo, a que sus compañeros, sus profesores aprendan a trabajar y aprendan a incorporar a una persona que tenga alguna discapacidad en algún área

específica. El beneficio específico del alumno integrado va a depender mucho de qué nivel de integración tenga y de qué nivel de discapacidad tenga porque si hay algún alumno que más bien tenga alguna enfermedad degenerativa, por ejemplo, es más bien poco probable que el vaya a evolucionar, pero no porque el plan falle, sino que porque en él las condiciones que tiene son un poco complejas para poder lograr su objetivo. En el caso de algunos alumnos específicos yo veo, o sea uno en el fondo los ve que ellos han adquirido las herramientas sociales para poder desenvolverse en la vida sin mayores complejos y eso uno lo ve directamente, y en otros alumnos uno dice... este chiquillo no sé cómo se va a desenvolver. Entonces yo creo que el contribuir a este mejoramiento el beneficiado es uno como profesional.

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: x No:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Aquí es donde, en el fondo, adquirí la necesidad de formarme en esta área, ahora... no veo yo como efecto, digamos, del hecho de la integración... que haya una preocupación de la institución de formar a los profesores y tal vez ahí habría una deuda en este sentido, o sea, no solamente deberían transmitir la información, sino que también generar una capacitación específica en esta área y que debiera ser un requisito para ser profesor jefe porque el profesor jefe en algún momento... o generalmente la práctica es que los profesores jefes que han tenido experiencia en esta área tomen a los alumnos de integración, pero yo creo que para que realmente forme un plan más adecuado y que tuviera efectos reales, debiéramos estar todos... por lo menos el cuerpo de profesores jefes preparados para esta área... para... para... para recibir, en el fondo, a estos alumnos. Se ha ido sensibilizando a la comunidad en la necesidad de no solamente de tener buena voluntad para el acompañamiento, sino que tengamos herramientas profesionales para este acompañamiento además de la buena voluntad.

Porque una persona con herramientas profesionales y con mala voluntad tampoco va a lograr con objetivos. Y los consejos de profesores ayudan a orientar en la medida en que el acompañamiento y la orientación sea sistemática... pero... el... haber, en general, la continuidad no está asegurada, o sea, un alumno de integración puede pasar un año con un profesor y el otro año puede que le cambien todos los profesores, eso depende de cómo se configure el horario y la disponibilidad de los profesores. Por lo tanto los profesores que participaron en algún consejo en un año, no necesariamente van a estar en el año siguiente o no todos, entonces hay muchas cosas que fruto de que hay profesores nuevos participando de ese consejo y que por primera vez toman a ese alumno hay muchas cosas que hay que partir de cero, quizás sería de muy mayor efectividad si es que se asegurara la continuidad de los profesores en el acompañamiento.

CARGO: Profesor jefe

CURSO: III° medio

FECHA DE ENTREVISTA: 1 de junio 2012

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí: X NO:

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

En reuniones periódicas que se hacen entre el cuerpo de profesores que le hacen clase al alumno integrado y la psicopedagoga que lo ayuda.

2. **Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?**

Sí: X

NO:

¿Alguna vez ha participado de ese proceso? ¿Qué acciones se realizan para informar?

La información se canaliza a través de reuniones y consejos de curso con el departamento de psicopedagogía.

3. **¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?**

Sí: X

NO:

¿Conoce sus fases o etapas? ¿Cuál es su participación en este proceso?

El proceso de integración lo conozco después de haber participado ayudando en varios alumnos con integración.

4. **¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?**

Sí: X

NO:

¿Cómo se dan estas instancias y quiénes participan?

En conversaciones grupales de profesores con la psicopedagoga del alumno; en forma personal con la psicopedagoga o en información compartida vía mail.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. **¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Sí: X

NO:

¿En qué aspectos aportan?

Su trabajo y seguimiento de la situación del alumno. Los profesores al no ser especialistas en el tratamiento no son de mucha ayuda.

2. **¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?**

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estos agentes? ¿Son partícipes del proceso de integración?

A parte de los especialistas externos, son necesarios los especialistas internos.

3. **¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?**

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estos factores y cómo influyen?

La cooperación y ayuda de la familia es fundamental

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

¿Por qué?

Con buena predisposición siempre se puede implementar todo.

Dimensión: Concordancia

- 1. ¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?**

Sí: X

NO:

¿De qué forma se abordan?

Los alumnos integrados se incluyen en todas las actividades que se realiza el colegio, ya sea en forma íntima o externa. Nunca se les excluye, siempre manteniendo en cuidados pertinentes y considerando la situación del alumno.

- 2. ¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Sí: X

NO:

¿Cuáles son estas acciones?

El colegio posee proyecto de formación y de orientación en cada uno de los cursos y niveles; y es ahí donde se tratan roles (no entiendo si esta es la palabra) universales y cristianos.

- 3. Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?**

Sí: X

NO:

¿De qué manera?

En el hecho de no discriminar a ningún tipo de alumno se acepta a todo alumno, independientemente de su situación social, intelectual, afectiva.

Dimensión: Repercusión

- 1. ¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Sí: X

NO:

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

El alumno se le exige en la medida de las verdaderas capacidades que posee. El alumno se siente sin tanta presión, considerando, es visto como una persona y no como uno más de un curso que debe rendir como de a lugar.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Sí: X

NO:

¿De qué forma?

Los profesores jefes en cuyos cursos poseen un alumno integrado siempre considerando en todas las actividades que hagan y en muchos de ellos existen conversación, diálogo, trabajos grupales, etc.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Sí: X

NO:

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

El hecho que se acepten a alumnos con educación especial es que se promueve la presencia y participación y el aprendizaje se logra a través de las diversas actividades que desarrollan, las adaptaciones curriculares, la interacción con sus compañeros, su inclusión, etc.

4. Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Sí: X

NO:

¿Cuáles son los efectos y de qué manera influyen? ¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Como profesional me exige una mayor preocupación por el aprendizaje de ese alumno, siempre con la colaboración y apoyo de los especialistas.

CARGO: Profesor jefe

CURSO: IVº medio

FECHA DE ENTREVISTA: 24 de mayo 2012

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Sí: x

No

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

A principio de año se presentan los casos y que se está haciendo y está la persona a cargo del proceso de integración que informa sobre el alumno y puede conversar con cualquier profesor.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Sí: X

No:

Hay todo un proceso, se informa al profesor jefe también a los profesores de asignatura. Se informa por medio de reuniones una vez al mes, no es por mail es personal y reuniones de nivel.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Sí: X

No:

No conozco el caso a caso pero si conozco lo que se realiza con los alumnos que corresponden a mi nivel, los de más abajo no los conozco por ejemplo los de kínder como no han llegado a mis manos no es de mi competencia pero si se lo que se hace en mi nivel.

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Sí: X

No:

Bueno sesiones generales y reuniones particulares personales con el encargado de integración, ahí hay posibilidades de conversar el tema y cada vez que uno lo quiera pedir para hablar, no solo los profesores jefe también un profesor de asignatura puede requerir una reunión privada donde es más importante que converse solo el profesor de asignatura con la encargada de integración en forma persona, no necesariamente pasa por el profesor jefe. A veces es más importante que conversen los dos más directamente.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?

Sí: X

No:

Debería, depende de la calidad y un poco la disposición que tengan los especialistas hay algunos que están muy dispuestos para poder trabajar perfectamente nosotros con ellos pero otros que se desentenden. Más allá de si es un buen profesional, un buen psicólogo etc. depende de cuanto esté dispuesto a trabajar. La experiencia muestra que de repente puede haber una psicóloga muy buena de afuera de hacia adentro pero resulta que mandan información pero uno manda a preguntar porque la respuesta es nada digamos...mandan informes y eso tenemos que recibirlos como verdad de ellos....A lo mejor está bien pero eso tiene que acogerlo el colegio como verdad de ellos sin poder preguntar por qué.

2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?

Sí: X

No:

Yo creo que buena coordinación con la familia, la familia es fundamental, si la familia no está dispuesta no se puede trabajar. Más allá de los especialistas externos lo fundamental es la familia, en este proyecto las familias están involucradas, están integradas.

3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?

Sí: X

No:

La libertad de poder discriminar que asignaturas son útiles para él y cuáles no, la libertad de eximirlo de alguna asignatura en la que no pueda participar. Aquí se hacen actividades con los alumnos no se les prohíbe, no se les discrimina de actividades extra programática como deporte, talleres, campamento, etc.

4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?

Uno la cantidad de alumnos que podemos atender realmente, dos que no somos especialistas en el área, tres la falta de tiempo a veces.

Dimensión: Concordancia

1. **¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?**

Sí: X

No:

Sí, en la medida que el alumno pueda participar, en actividades de formación como pastoral no se les deja de lado se involucra a la familia. Hay actividades serias como en primero medio, segundo medio donde salen en una semana todos hacen fábrica y están una semana con una familia fuera del colegio de obreros.

2. **¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Sí: X

No:

Sí, se fomenta el respeto y más que el respeto el cariño.

3. **Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?**

Sí: X

No:

En cuarto medio existen chicos que se les integra y nadie dice nada cuando participan en el colegio.

Dimensión: Repercusión

1. **¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

2. **Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?**

Sí: X

No:

Sí, hay una integración, lo que te decía recién son respetados en su curso, integrados en su curso. No hay una sobre protección.

3. **El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?**

Sí: X

No:

Sí

4. **¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?**

Sí: X

No:

Bueno, yo tuve que llegar a adaptar mis clases, adaptar mis métodos de enseñanza, los consejos de profesores ayudan pero es necesario estar dispuesto a participar de los consejos y aportar.

*** Esta entrevista no se transcribió completa, por completa por problemas de audio.**

CARGO: Profesora Jefe

CURSO: IVº medio

FECHA DE ENTREVISTA: 24 de Mayo 2012

Dimensión: Congruencia

1. ¿Tiene conocimiento sobre las medidas que realizan como institución para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes integrados?

Si: X No:

De partida el cambio curricular, los alumnos no van a todas las clases, van a algunas que las cuales ellas puede obtener resultados, hay un cambio en las evaluaciones que son diferentes eh... uno le entrega material adicional a veces material un poco más simple para que lo puedan por lo menos, por ejemplo estudiar y trabajar. La verdad que hay varias instancias. Tiene un apoyo además dentro de las horas que no están, o sea que no están, tienen apoyo, ya sea externo contratado por los papas o apoyo que esta dado por la, por la encargada del departamento de psicopedagogía del colegio.

¿De qué forma y con qué frecuencia participa?

Este año como profesora jefe de un niño integrado, los otros años hago clases a niños integrados, entonces ahí bueno obviamente estoy entregando evaluaciones entregando documentos.

2. Cuando un estudiante nuevo, que presenta Necesidades Educativas Especiales, forma parte del PIE del establecimiento. ¿Se informa oportunamente a la comunidad educativa?

Si: X No:

Si, se manda un mail y o a veces se hace un consejo, especial.

¿Alguna vez ha participado de ese proceso?

Sí

¿Qué acciones se realizan para informar?

Mail primero para convocar a una reunión, esa reunión la jefa del departamento de psicopedagogía con todos los antecedentes de los profesionales les informa cual es el perfil de este alumno y cuáles son las medidas que nosotros debemos de tomar como profesores.

3. ¿Tiene conocimiento de la forma en que se implementa el PIE en el colegio?

Si: X No:

Es que depende de cada alumno, o sea, a nivel general... no sé, sé a nivel particular dependiendo con los alumnos que me han tocado, porque cada...cada niño es diferente.

¿Conoce sus fases o etapas?

No, no tengo idea.

¿Cuál es su participación en este proceso?

No po', participo en lo que es la sala de clase nada más como profesora jefe o profesora de asignatura.

4. ¿Existen instancias entre profesores, especialistas, equipo de psicopedagogía u otros, en las que se pueda compartir y retroalimentar estrategias aplicables con cada estudiante integrado?

Si, se hacen consejos especialmente a finales de cada semestre.

¿Quiénes son los participantes?

Todos los profesores que les hacemos clases a ese niño y la psicopedagoga y a veces vienen las psicopedagogas del exterior, externas digamos.

Dimensión: Obstaculizadores y facilitadores

- 1. ¿Considera que el trabajo coordinado con especialistas externos, tales como: psicólogo, terapeuta ocupacional, neurólogo, psiquiatra, profesores particulares y/u otros, son un aporte a la integración del estudiante?**

Si: X No:

En general sí, hay veces que no tan, no tanto, porque no... les hacen trabajo, especialmente yo pienso en psicopedagoga y profesores, que les hacen trabajos mucho menores de los que a veces de los que ellos son capaces, de que los minimizan más que... que... que, llevarlos a que logren mejores resultados.

¿En qué aspectos aportan los profesionales externos?

Lo que importaría que tuvieran más en conocimientos de la materia, a veces, como que tienen que abarcar todas las áreas eh... los tratan, de lo más fácil es, claro, simplificarlo pero significaría un trabajo extra el... el hacer trabajos más complicados de mayor complejidad, eh mayor logro de desarrollo de habilidades del chiquillo, a veces los chiquillos son capaces de lograr un poco mas pero los trabajos que se entregan son muy simples.

- 2. ¿Además de los especialistas externos, existen agentes que considere necesarios para llevar a cabo un trabajo efectivo y coordinado?**

Los que...los que ya están digamos.

- 3. ¿Existen factores en el PIE que facilitan la integración y participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula?**

Si: X No:

Sí, todo el equipo que hay detrás, tanto a la distancia para que los chiquillos puedan logran buenos aprendizajes dentro de las capacidades que ellos tienen.

- 4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos más difíciles para implementar del PIE en el establecimiento?**

Haber lo más difícil a veces cuando no cuentan, cuando chiquillos más complicados, y no cuentan con apoyo en la sala de clases, porque los modos tienen treinta y seis alumnos y es difícil que uno se dedique especialmente viendo en que están, generalmente son alumnos que además cuentan con déficit atencional, tienen varias otras dificultades entonces, eh... si no cuentan con un apoyo a veces se hace complicado porque uno no es capaz de darse cuenta si está esa o no está esa la verdad.

Dimensión: Concordancia

1. **¿Considera usted que en el plan de apoyo de los estudiantes integrados se abordan todas las áreas del desarrollo que están incluidas en el plan de formación integral (religioso, espiritual, pastoral e intelectual)?**

Si: X No:

¿De qué forma se abordan?

Es que participan en todas las instancias, no están al margen, están en todo, si hay un retiro... si hay alguna eh... un caso especial de por ejemplo salida a terreno... ellos están en todo, a todo.

2. **¿Piensa usted que el Proyecto de Integración del establecimiento está planteado de tal forma que se generen acciones para fomentar valores, tales como el respeto, la tolerancia y solidaridad?**

Si: X No:

Sí, en algunos casos sí, en otros es más complicado, cuando uno ve que no, que no, definitivamente no avanza y uno también se pregunta hasta qué punto les conviene seguir acá en el colegio, en esta estructura que tienen un límite que tal vez en otro lugar podrían desarrollar otras habilidades no necesariamente las académicas y las cognitivas.

¿Cómo cree usted que se pudiesen fomentar?

Los chiquillos sí, lo... lo... haber... como explicártelo, los compañeros de los integrados son súper respetuosos con los chiquillos, pero, también ellos se dan cuenta que llegan ha como a un cierto límite que, a veces pierden la paciencia con ellos, porque son instancias tu cachay también normales con cualquier otro compañeros, también yo creo que les viene un poco de de rebeldía al ver que verdaderamente eh... tal vez no van a, no van a...no ven más avances en ellos, entonces hasta que punto vale la pena, como te decía, tenerlos acá.

3. **Según su percepción en relación al PEI ¿Cree que se promueve en la comunidad educativa la valoración hacia la diversidad?**

Si: X No:

Sí, yo pienso que sí.

¿De qué manera?

Que ya que estén integrados acá.

Dimensión: Repercusión

1. **¿Se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Si: X No:

¿Considera que son un aporte para la formación del estudiante integrado? ¿Cómo aportan estas adecuaciones curriculares?

Sí, siempre y cuanto vean las verdaderas capacidades de los alumnos, sean adecuadas a los que los alumnos pueden, hay veces que son menores, por que las hacen rápidamente las que adecuan, ni si quiera tienen idea cual es la materia, y emiten muchos errores y uno tiene que volver a armarle la evaluación.

2. Según su percepción, ¿Considera que se promueven las relaciones interpersonales entre el estudiante integrado y sus otros compañeros?

Si: X No:

¿De qué forma?

Que en el caso mío, ponte va a todas las cosas incluso a las fiestas es el L., el va.

3. El objetivo del PIE “contribuir al mejoramiento de la calidad de educación favoreciendo la presencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan NEE derivadas de una discapacidad, ya sean éstas, de carácter transitorio o permanente” ¿Cree usted que este objetivos se cumple?

Si: X No:

Yo pienso que sí, los casos que yo conozco sí.

¿En qué aspectos, en qué medida y a quienes beneficia?

*Eh... Obviamente a la familia y a estos alumnos.
¿Esta es la última? Ya sorry...*

4. ¿Existe algún efecto en su desarrollo profesional al participar de este proceso de integración?

Es que cada caso es distinto, en el caso de L., pa mi si, pa mi L. ha sido como es impresionante ver lo que uno aprende con él, con las relaciones que tiene con el curso, lo cariñoso, lo que puede lograr, uno cree que tiene un límite y la verdad es que L. puede lograr muchas cosas, para mí ha sido una maravilla tenerlo en el curso.

¿Influye de manera positiva?

Si, sí.

¿Los consejos de profesores ayudan a orientar este proceso?

Yo creo que sí, si toman medidas adecuadas, sí.