

Estrategias utilizadas para la educación sexual y afectividad de adolescentes entre 12 y 16 años

**Estudio de caso: Escuela especial Santísima Trinidad y escuela regular
con PIE San Jorge de Las Condes.**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE PEDAGOGIA EN EDUCACION
DIFERENCIAL CON MENCION EN
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E
INCLUSION EDUCATIVA.**

INTEGRANTES

-HERNANDEZ OLIVA, KARLA MARIA

- MORENO LOPEZ, CAMILA ANTONIETA

**-SANHUEZA OLIVARES, KYMBERLÍ
YUBICZA**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE PEDAGOGIA EN EDUCACION
DIFERENCIAL CON MENCION EN
DISCAPACIDAD COGNITIVA Y
ALTERACIONES SEVERAS DEL
DESARROLLO.**

INTEGRANTES

**-HERNANDEZ GOMEZ, DANIELA
YARIPSA**

- OYARZUN RIVAS, KAREN ANITA

PROFESOR GUÍA:

SILVIA PATRICIA URZÚA VERGARA

SANTIAGO, CHILE

AÑO 2013

INDICE

Agradecimientos	5
Resumen	6
Capítulo I	
1. Planteamiento del problema	10
1.1 Antecedentes Teóricos	11
1.2 Antecedentes empíricos observados	13
1.3 Justificación e importancia	14
1.4 Definición del problema	16
1.4.1 Pregunta Guía	16
1.4.2 Sub Preguntas	16
1.5 Limitaciones	17
1.5.1 Limitaciones del diseño	17
1.5.2 Limitaciones del nivel de profundidad	17
1.5.3 Razones que no permiten abordar todos los aspectos que se desearían.	17
1.6 Supuestos	18
1.7 Objetivos	19
1.7.1 Objetivo General	19
1.7.2 Objetivos específicos	19
Capítulo II	
2.1 Educación en Chile	21
2.2 Educación especial	22
2.2.1 Escuelas especiales	24
• Discapacidad intelectual	24
2.2.2 Escuelas con Proyecto de integración PIE	28
2.2.3 Estrategias de enseñanza	30
a. Adecuaciones Curriculares	31
b. Trabajo colaborativo	32
2.3 Educación sexual	33
2.3.1 Sexualidad	36
a. Desarrollo psicosexual	38
b. Adolescencia	39
2.3.2 Afectividad	41

2.4 Familia	43
2.5 Calidad de vida	47
Capítulo III	
1. Enfoque de la investigación	51
1.1 Antecedentes del enfoque	51
1.2 Tipo de Estudio o nivel de profundidad	51
2. Fundamentación y Descripción del Diseño de Investigación	51
2.1 Fundamentos de conceptos principales del diseño	51
2.2 Exposición y Fundamentación de la Estrategia a realizar	52
3. Escenario y Actores	52
3.1 Escenario	53
3.2 Actores	53
4. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recolección de información.	53
4.1 Lógica de construcción de instrumentos	55
4.2 Modelo de instrumentos	56
	55
Capítulo IV	
Introducción	70
1. Recogida de información	70
2. Facilidades y dificultades	74
3. Análisis de las entrevistas	75
3.1 Resultados entrevistas docentes	75
3.2 Resultado entrevistas Psicólogas	98
3.3 Resultado entrevistas apoderados	117
Capítulo V	
1. Conclusiones en relación los objetivos	149
2. Conclusiones en relación a los supuestos	151
3. Conclusiones en relación a las preguntas de investigación	153
4. Sugerencias y recomendaciones	155
Bibliografía	157
Anexos	159

*“Las buenas ideas de investigación no
Son necesariamente nuevas, pero sí novedosas”*

Agradecimientos

Esta etapa ha sido de altos y bajos, de alegrías y tristezas pero sobretodo de aprendizaje y sacrificio, donde nos hemos sentido frustradas muchas veces pero la vocación y el amor que sentimos por lo que hacemos es mucho más fuerte.

La vida es un camino, el cual todos tenemos derecho a recorrer, pero no nos encontramos solas, sino que con el tiempo vamos conociendo personas que se quedan y siguen con nosotras y otras que solo se van pero así es el regalo de la vida.

Los sueños se van construyendo de a poco y ya hemos logrado el primero. Estamos felices, porque hemos aprendido a querer, nadie dijo que esto iba a ser fácil, nos hemos conocido entre nosotras y eso ha sido un proceso lento de cosas buenas y malas.

Nada de esto habría sido posible, sin el apoyo y las palabras de los más cercanos, a nuestra Familia, amigos y parejas; quienes han estado con nosotras toda la vida incondicionalmente, por darnos la oportunidad de estudiar, por estar presente en los días más tristes y alegres.

A la profesora Patricia, quien nos guió en este proceso, brindándonos su confianza y cercanía en todo momento para lograr nuestro mayor sueño de ser Educadoras.

A la Universidad, por ser una buena escuela de formación, a los docentes de la carrera por entregarnos los conocimientos necesarios para ser buenas profesionales.

A las personas que nos guían desde el cielo, les agradecemos por su compañía, porque no están físicamente pero este es un regalo para todos ustedes.

Infinitas Gracias.

“Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida: esos son los imprescindibles”. (Bertold Brecht)

Resumen

Existe una problemática que afecta en la actualidad la Educación en Chile, es la temática de Educación Sexual y Afectividad, ya que se aprecia la escasa información para abordar estrategias de enseñanza sobre éstas en los establecimientos en jóvenes con edades que fluctúan los 12 a 16 años.

Es por esto, que surge la necesidad de realizar el siguiente trabajo, la cual es en torno a una investigación cualitativa-descriptiva, ya que se busca evidenciar las realidades en dos establecimientos; una Escuela Regular con Proyecto de Integración Escolar “San Jorge de las Condes” y otra Escuela Especial Santísima Trinidad.

En primer lugar, el capítulo I plantea la problemática que convoca a la investigación, la cual está basada por medio de antecedentes de tipos teóricos y empíricos los cuales sustentan el problema especificado anteriormente. A la vez, plantea la importancia y justificación de indagar este tema de educación sexual y afectividad.

Además, se señalan las preguntas que surgen para el desarrollo de esta investigación y a raíz de éstas interrogantes, surgen objetivo general y específicos. Así mismo, se determinan posibles limitaciones que puedan originarse durante el proceso de investigación, dirigidas al diseño, al nivel de profundidad, recursos, tiempo, entre otros y también se determina los resultados que se esperan alcanzar.

Luego, en el capítulo II, se establece la relación entre teoría y la realidad que se investiga, señalando fundamentos teóricos adecuados sobre el tema que sustentan la investigación.

Siguiendo con el capítulo III, donde se expone el Marco Metodológico, en el cual se explica el enfoque de la investigación, siendo de carácter cualitativo, así como también expone el tipo de estudio, especificación de escenarios y actores, fundamentación y descripción de instrumento de recolección de información, en este caso la entrevista semi-estructurada. Además de identificar la validez y confiabilidad del instrumento y su criterio.

Con respecto al capítulo IV se da a conocer el trabajo de campo, los pasos para llegar a la realización de las entrevistas, como también los facilitadores y obstaculizadores que se fueron presentando durante el proceso de investigación, igualmente se da conocer la triangulación de la información ,en donde se realiza un comparación con lo que dice la teoría ,destacando los resultados finales que fueron obtenidos, para finalmente en el Capítulo V establecer las conclusiones finales y proyecciones en relación a la investigación.

Introducción.

La enseñanza de educación sexual y afectividad es una temática fundamental que debe estar en las planificaciones de los establecimientos para favorecer el desarrollo de la persona, ya sea a nivel personal, social, etc. Esta enseñanza va a depender de que se incorporen conocimientos e información en los estudiantes, para que ellos tengan oportunidades y opciones de autonomía en la toma de decisiones. Para poder lograr esto, deben ser significativas las estrategias de enseñanza que se llevan a cabo.

Por esto es importante esta investigación, donde se evidencian dos realidades distintas en la aplicación de estrategias utilizadas en una Escuela Especial y una Escuela Regular con PIE, desde el punto de vista de los docentes, psicólogos y apoderados, poniéndole énfasis al grupo etario de adolescentes entre 12 y 16 años.

Capítulo I

Planteamiento del problema

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Este capítulo tiene como objetivo “*afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación*”, Hernández, et al., (2003, p.42).

Hoy en día es importante la formación que se entrega a los estudiantes, específicamente a los futuros educadores, ya que la educación sexual y la afectividad es una temática que siempre estará presente y que es importante saber cómo enfrentarse a ella. Durante más de 20 años, este tema ha estado en las aulas y no ha existido ningún cambio relevante, según lo investigado por las seminaristas.

Por lo tanto, se dará a conocer una problemática que se encuentra presente en el sistema escolar del país, la que se identifica como la escasa educación sexual por parte de los establecimientos reconocidos por el ministerio de educación, lo que dejó de manifiesto en un reportaje elaborado por un canal de televisión nacional, en el cual se desarrolló esta temática y demostraría cierto desconocimiento tanto en los alumnos (a) como en los apoderados, sin haber tenido la orientación ni información necesaria por parte de sus colegios para saber los riesgos o beneficios de ésta.

Mediante antecedentes teóricos y datos empíricos recopilados queda en evidencia que lo anteriormente mencionado no se está cumpliendo para un porcentaje considerable de colegios, incluidos los centros de práctica de las investigadoras. Las consecuencias más visibles de esto son la iniciación sexual temprana, embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

1.1 Antecedentes Teóricos

Según la ley 20.418 del año 2010 se establece que la educación sexual es un derecho de las personas y una obligación impartirla en todos los establecimientos educacionales de enseñanza media reconocida por el estado.

“La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de autocuidado fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con sus emociones y corporalidad” *Formación en Sexualidad, afectividad y género. MINEDUC (2013).*

Lo anterior permite deducir que es fundamental la educación sexual que se entrega en los establecimientos, sin diferenciar el tipo de modalidad de educación que se les entrega a los estudiantes.

Es importante identificar las necesidades desde dentro del aula con sus actores principales.

“Desde este punto de vista la multidimensionalidad del desarrollo humano desde luego que aplica también para las personas con discapacidad, lo que obliga a la institucionalidad educativa a hacerse cargo de las temáticas transversales, como la sexualidad y la afectividad. Si éstas no son incluidas o no existen condiciones para que ellas sean abordadas por la práctica pedagógica y formativa, se está negando la posibilidad de que las personas con discapacidad integren a su repertorio de conocimientos y destrezas, aquellas que se necesitan para construir relaciones sociales seguras, saludables y constructivas”. *Una mirada exploratoria de las necesidades de educación de la sexualidad, afectividad y género de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual MINEDUC. (2006).*

Con respecto a esto, la enseñanza de educación sexual afectiva será un foco importante en cuanto a las potencialidades, habilidades e independencia que puede llegar a tener la persona para la autonomía y autocuidado seguro, sin importar contexto social que se encuentre inmerso, es trascendental la enseñanza de las temáticas anteriormente señaladas para la igualdad de oportunidades, pero para poder lograrlo se necesita una buena formación de estos tópicos.

Cuando se refiere a estrategias de enseñanza se hace referencia a lo extraído del texto de González Ornelas en el cual se definen como:

“Conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.”
Estrategias de enseñanza aprendizaje. González Órnelas, V. (2003).

En cuanto esta definición, es importante poder desarrollar estrategias de enseñanza con los estudiantes que presenten NEE o alguna discapacidad, específicamente porque en la investigación hay dos escenarios importantes: la escuela especial y la escuela regular con PIE, donde es fundamental el apoyo que se le entrega a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

I.2 Antecedentes Empíricos observados.

Según el reportaje del programa “Contacto” emitido por canal 13 de TV del año 2013 “Educación sexual al desnudo. Una asignatura pendiente”, señala que existe falta de información proveniente de la familia y de los mismos colegios, aportando a esta investigación una mirada de lo que sucede en la realidad en la educación en Chile sobre esta temática y los conocimientos que tienen los estudiantes sobre ésta. A partir de este reportaje el grupo de seminaristas se cuestiona lo que sucede en la Educación Especial con respecto a la Educación Sexual y Afectividad.

A pesar de que la Ley 20.418 dice que la educación sexual es un derecho de las personas y una obligación impartirlo en los establecimientos de enseñanza media reconocidos por el estado, esto no se ha visto evidenciado según lo que informa el reportaje de contacto, luego de entrevistar a diversos jóvenes de distintos establecimientos.

Durante las prácticas profesionales del grupo de seminaristas, en distintos contextos educacionales, dos escuelas especiales y tres escuelas regulares con Proyecto de Integración Educativa (PIE) se pudo observar que la educación sexual y afectividad es una asignatura pendiente.

En el caso de las escuelas especiales se observó que los padres no sabían manejar el tema con sus propios hijos pidiendo ayuda a profesores de cómo enseñarles educación sexual y afectividad. Por lo tanto se ha evidenciado que en los establecimientos aludidos, existiría una ausencia en lo que a este tema concierne para trabajarlo con los estudiantes.

En cuanto a las escuelas regulares con PIE observadas, aunque se trabaja la educación sexual y afectividad de igual manera para todos, se dificultaría la participación y comprensión de los distintos tópicos de educación sexual y afectividad para aquellos alumnos que presenten algún tipo de NEE, ya que se cree que para ellos las estrategias más efectivas es la utilización de material concreto, audiovisual y lúdico, considerando que las bases curriculares hacen hincapié en el desarrollo de las habilidades a la hora de entregar el contenido, de manera concreta, pictográfica y luego simbólica para un aprendizaje significativo.

I.3 Justificación e importancia.

Esta temática es de gran **importancia**, como el desarrollo de la afectividad, prevención de embarazos, enfermedades de transmisión sexual, que se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja, y la familia, basadas en una adecuada comunicación independientemente del sexo y la edad, etc.

“La escuela debe enseñar y promover la equidad entre niños y niñas, hombres y mujeres. Es cierto que un hombre y una mujer, un niño y una niña, no son iguales. Pero esas diferencias deben ser respetadas y reconocidas. El derecho a la igualdad, implica que valorando estas diferencias, las oportunidades en la vida así como las obligaciones y responsabilidades no dependan del sexo de la persona”. Es parte de la Vida. Material de apoyo de Educación Sexual y Discapacidad para compartir en Familia UNICEF (2011)

La escuela debe colaborar para que los niños y niñas reciban una educación sexual integral, enseñándoles a respetar la diversidad de opiniones, haciéndoles conocer sus derechos a expresarse y brindándoles la información necesaria para tomar las decisiones personales que influirán en su vida.

En la escuela se debe proteger a los niños y niñas de la violencia y promover que valoren su cuerpo, su bienestar y su salud.

La relevancia de esta investigación es conocer acerca de las estrategias que emplean los docentes en los talleres de sexualidad en dos establecimientos, una Escuela Regular con PIE y una Escuela Especial y conocer si los establecimientos se encuentran comprometidos con este tema para que de esta manera se pueda evidenciar cuales son los obstaculizadores y facilitadores que ocurren durante los talleres a la hora de realizarlos en estos dos contextos.

Es trascendental que las estrategias que se utilicen en la enseñanza sobre educación sexual y afectividad sean novedosas y didácticas para facilitar la atención y comprensión de los alumnos sobre el tema que se tratará en cada una de las clases o talleres.

De modo que sí no se investiga, no se dispondría de información más específica respecto de cómo se está abordando la educación de la sexualidad y afectividad en los contextos señalados, tampoco se dispondría de información al respecto de los facilitadores y obstaculizadores que se presentan para la enseñanza de esta temática, por lo tanto, se desconocería información relevante lo cual propicia una mayor calidad de vida a los estudiantes y sus familias.

De no ser investigado, no se va a saber desde que punto de vista están trabajando los docentes ni que recursos están utilizando para desarrollar contenidos de ésta temática.

A continuación se presentarán las preguntas que guían la investigación.

1.4 Definición del problema.

1.4.1 Pregunta Guía:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para abordar la educación sexual y afectividad de adolescentes de edades entre 12 y 16 años en la Escuela Especial “Santísima Trinidad” y Escuela Regular con PIE “San Jorge”?

1.4.2 Sub-Preguntas:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean los educadores para realizar educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años en la Escuela Regular con PIE San Jorge?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean los educadores para realizar educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años en la Escuela Especial Santísima Trinidad?

¿Qué facilitadores y obstaculizadores presentan las estrategias utilizadas en cada uno de los contextos señalados?

¿Cómo integran los docentes el trabajo colaborativo con los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad en ambos contextos?

1.5 Limitaciones.

1.5.1 Limitaciones del diseño

Al realizar la investigación bajo un enfoque cualitativo, este desde su naturaleza presenta diferentes tipos de limitaciones, dentro de las cuales se pueden mencionar: una cierta imprecisión en la medida, debilidad en la generalización, cierta vulnerabilidad y dudas acerca de la forma como debe llevarse a cabo la consideración del contexto. Miles, (1979) citado por Pérez Serrano, G. (2004) *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes* (pp. 69)

La muestra será pequeña por lo que no se podrá generalizar los resultados por lo que tampoco es posible arrojar información profunda, aunque, podría ser aplicable a contextos similares.

No se puede establecer relaciones ni comprobar hipótesis debido al diseño de la investigación.

1.5.2 Limitaciones del nivel de profundidad

Una de las limitaciones dadas por la naturaleza de la investigación (exploratoria-descriptiva) es que no permite estudios a gran escala y no arroja información profunda. (Balcázar, P. (2005). *Investigación cualitativa* (1 ed. pp. 133). Toluca, Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México: [s.n])

1.5.3 Razones que no permiten abordar todos los aspectos que se desearían.

Disponibilidad de recursos: se realiza dentro del marco de una actividad curricular, llamada Seminario de Grado, que además tiene sus propias normas: un semestre (5 meses), recursos financieros, humanos (5 seminaristas y 2,5 hrs de profesor guía semanales) lo cual muchas veces dificulta el aprendizaje y el trabajo de investigación.

La disponibilidad y disposición de los apoderados en ambos escenarios, presentaría complicaciones, debido a la gestión para contactarlos y coordinar los horarios para concretar una reunión para llevar a cabo la entrevista.

Cabe mencionar que por razones de tiempo, se tuvo que descartar la observación como instrumento de recogida de información.

1.6 Supuestos.

- Se cree que las **estrategias de enseñanza** que emplean los educadores en una escuela regular con PIE son: charlas que realizan mensualmente según la necesidad de cada curso y uso de las tics.
- Se cree que las **estrategias de enseñanza** que emplean los educadores en una escuela especial son: la utilización de material didáctico, uso de tics y guías de aprendizaje con tareas para que se trabaje en familia.
- Se considera como **facilitador** que se cuente con redes de apoyo en ambos contextos. Además que exista acogida y apoyo por parte del equipo directivo para que se realicen proyectos o actividades de educación sexual y afectividad.
- Se considera **obstaculizador** la falta de participación de los padres en proyectos y actividades de Ed. Sexual y afectividad.
- Se supone que los docentes de estos contextos involucran en las estrategias de educación sexual y afectividad a los **padres y apoderados**, principalmente a través de charlas.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo General.

Indagar las estrategias de enseñanza en educación sexual y afectividad empleadas en la Escuela Especial “Santísima Trinidad” y la Escuela Regular con PIE “San Jorge” en adolescentes entre 12 y 16 años

1.7.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Regular con PIE.
2. Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Especial.
3. Distinguir los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en Escuela Regular con PIE y Escuela Especial en adolescentes entre 12 y 16 años.
4. Conocer como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

Capítulo II

Marco teórico

II. Marco Teórico.

En este capítulo se abordan las ideas centrales o conceptos fundamentales que dan sustento teórico a la presente investigación, estos son: Educación en Chile, Educación Especial - que incluye las Estrategias de Enseñanza -, Educación Sexual y de la Afectividad relevando el desarrollo psicosexual en la adolescencia y el concepto de Familia, finalizando con la concepción de Calidad de Vida.

2.1 Educación en Chile

En Chile la educación está a cargo del Ministerio de Educación (MINEDUC) el cual expresa que su misión es el asegurar un sistema educativo equitativo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación sectorial.

Para comenzar, es importante dejar en claro que es educación. Según Francisco Altarejos y Concepción Naval (2000) “La educación es la acción recíproca de ayuda al perfeccionamiento humano, ordenado intencionalmente a la razón y dirigido desde ella, en cuanto que promueve la formación de hábitos éticamente buenos”.

La educación es la herramienta fundamental para el desarrollo integral de la persona, formándola a nivel educativo como también en el área social, afectiva, moral, emocional, independientemente del nivel socio-económico, del nivel cognitivo etc., todas las personas tienen el derecho a una educación digna.

La presente investigación se desarrolla en el contexto educacional chileno, específicamente en el nivel de Educación Especial el que a continuación se expone y desarrolla focalizando en los temas que son pertinentes a los propósitos de este trabajo.

2.2 Educación Especial

De acuerdo a lo explicitado por el MINEDUC podemos notar que la Educación Especial cuenta en nuestro país con una extensa trayectoria. En 1852 en Santiago, se creó la primera escuela especial para niñas y niños sordos de Latinoamérica, con este acontecimiento se da inicio a la Educación Especial en Chile. La primera escuela especial para niños con Deficiencia Mental (concepto utilizado en la época), se crea con la Reforma Educacional del año 1928, fecha en que estos establecimientos pasan a formar parte del sistema educacional chileno. Cuarenta y ocho años después (1976) se publica el primer programa de estudio específico oficial para este tipo de discapacidad en el país.

Desde 1927 hasta la década de los '60 no sólo se crean escuelas especiales, sino que también otros profesionales comienzan a instruirse de manera experimental en el modo de atender y buscar soluciones adecuadas para tratar los diferentes problemas de aprendizaje de los niños con dificultades sensoriales como también de aquellos con déficit cognitivo. Es importante mencionar que en el ámbito de formación de profesionales que atienden a niños con diferentes discapacidades, las Escuelas Normalistas comienzan a incorporar electivos de educación especial bajo el nombre de "Pedagogía terapéutica", contribuyendo así a generar una mayor conciencia de la necesidad de dar atención educativa a la población con discapacidad.

En 1975 se crearon los Centros de Diagnóstico Psicopedagógico, la demanda de atención asistencial por parte de los niños que poseen problemas para aprender se enfocó principalmente a los hospitales infantiles que tenían Servicios de Psiquiatría y Neurología infantil.

Otro importante aporte al desarrollo de la educación especial, en este período fue la creación de cursos de post-títulos para formar profesores especialistas dirigidos a maestros normalistas, que estaban en ejercicio docente.

Después de un año de trabajo, los resultados de lo anteriormente mencionado se expresaron en la creación de los siguientes proyectos:

- Elaboración de planes y programas de estudio (hasta la fecha cada escuela tenía planes no estructurados y demasiado flexibles).
- Creación de los Grupos diferenciales en las escuelas básicas (Decreto N° 457/76) y liceos de educación regular (Decreto N° 1861/79)
- Dotación de las escuelas especiales con un gabinete técnico (Decreto N° 911/77) con el objetivo de apoyar y orientar la labor de los docentes y coordinar la acción de la escuela con los padres y la comunidad).
- Creación de Organismos Psicopedagógicos (Centros y Micro-centros) (Decreto N° 428/75).
- Incentivar la creación de nuevas escuelas especiales privadas.
- Perfeccionamiento de profesores sin la especialidad que atendían grupos diferenciales.
- Dotación de plazas para profesionales docentes y no docentes.

Desde los años 90', Chile comienza el proceso de Reforma Educacional con el propósito de lograr mayor equidad y calidad en la educación y se compromete en la realización de diferentes acciones para actualizar el sistema educacional y garantizar respuestas educativas de calidad que ayuden a la integración social de todos y cada uno de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

La presente investigación se desarrolla en este sistema educativo, que actualmente presenta dos modalidades: Escuela Especial y Proyectos de Integración Escolar (PIE) en escuelas regulares.

Ambos contextos se desarrollan a continuación y se exponen sus principales características, en consideración a que formaron parte de los escenarios de este estudio.

2.2.1 Escuelas Especiales.

Las escuelas especiales y los centros de capacitación laboral, constituyen servicios educativos con una gran trayectoria en nuestro país. Algunos hitos importantes de destacar son los siguientes:

En la actualidad son alrededor de 86.000 los alumnos que asisten a escuelas especiales.

Durante los últimos 10 años el 100% de las escuelas especiales han ejecutado Proyectos de Mejoramiento Educativo, el 53% son beneficiarias de la Red Enlace y el 27% está en la Jornada Escolar Completa.

En 1999 se crean las Escuelas y Aulas hospitalarias por mandato de la Ley 19.284/94 Art.31, dictándose con fecha 20 de septiembre, los Decretos N° 374 y 375 que permiten el funcionamiento de dichas escuelas.

Paulatinamente las escuelas especiales de muchas comunas del país han comenzado a jugar un nuevo rol en el marco de los proyectos comunales de integración como centro de recursos para la integración escolar. En esta dirección se ha destacado la Sexta Región ya que en la actualidad todas sus escuelas especiales son centro de recursos para la integración escolar. (Educación Especial MINEDUC).

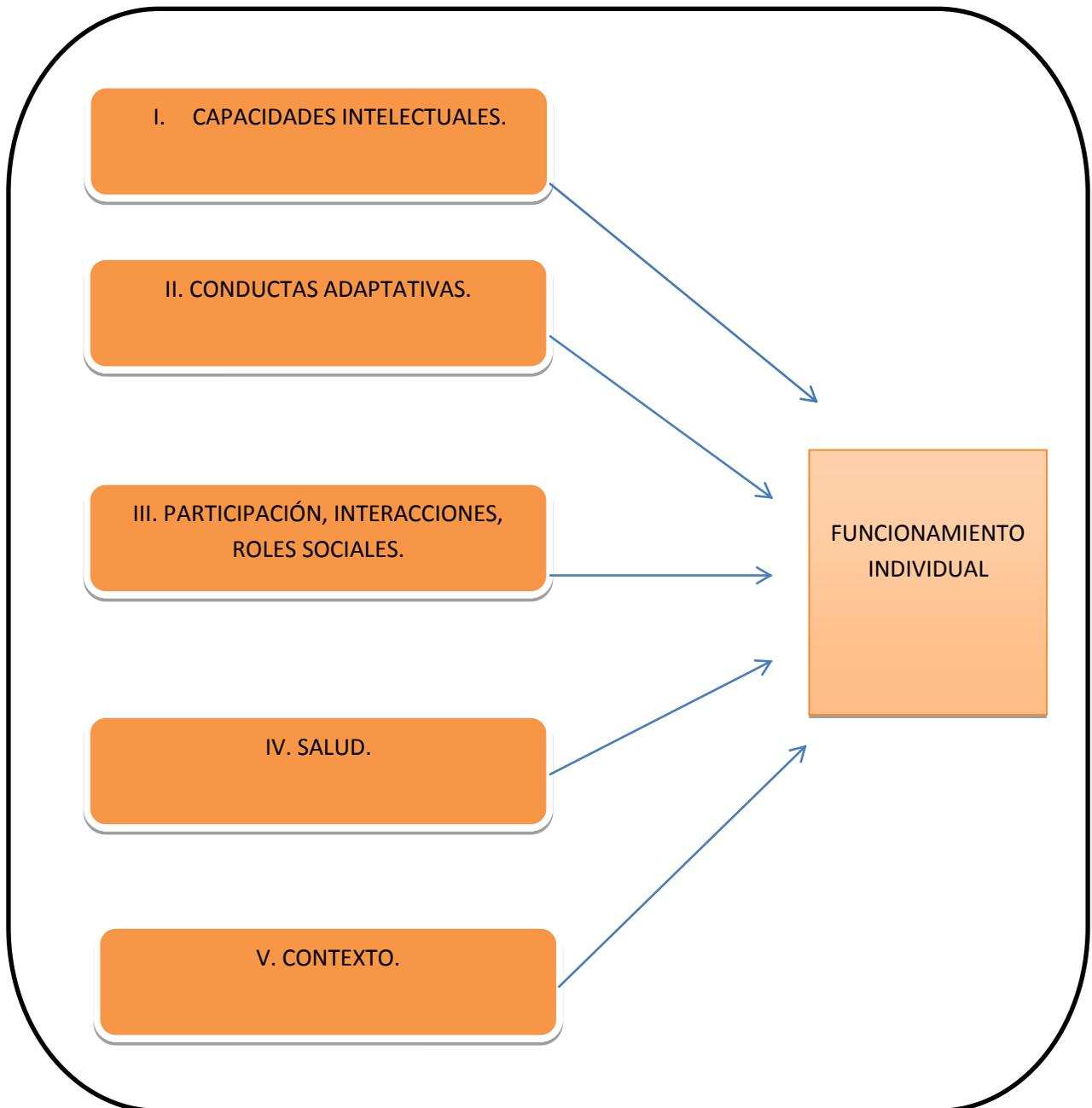
Las escuelas especiales actualmente atienden a niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual esté o no acompañada de otras discapacidades y/o patologías. Uno de los escenarios de esta investigación es una Escuela Especial, en consecuencia es necesario desarrollar a continuación el concepto de discapacidad intelectual.

❖ Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual puede estar determinada por variados factores: biológicos, psicológicos y sociales.

Según la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, esta se define como “Una Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años de edad.” *Definition of Intellectual Disability. (2010).*

El Modelo Teórico de Discapacidad Intelectual de Luckasson y Cols, 2002, describe cinco dimensiones:



A continuación se describen estas cinco dimensiones, ya que se considera que como se toman en cuenta al educar a personas con Discapacidad Intelectual con mayor razón se tendrían que contemplar al realizar Educación Sexual y de la afectividad con personas que presentan estas características.

➤ Capacidades intelectuales:

“La inteligencia se considera una capacidad mental general que incluye: razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, rapidez en el aprendizaje y aprender de la experiencia”.

➤ Conducta adaptativa:

Es el “conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas para funcionar en su vida diaria”. Las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la habilidad de responder a cambios vitales y a demandas ambientales.

➤ Participación, interacciones y roles sociales:

Los ambientes se conceptualizan como los lugares específicos en los cuales un alumno o alumna vive, juega, trabaja, se socializa e interactúa. Los ambientes positivos fomentan el crecimiento, desarrollo y bienestar del individuo. Es dentro de tales lugares en los que el alumnado con D.I., con mayor probabilidad, experimenta participación e interacciones y asume uno o más roles social valorado.

➤ Salud:

Factores etiológicos. Entendemos la salud referida al bienestar físico, psíquico y social. Las condiciones de salud pueden tener un efecto facilitador o inhibidor en el funcionamiento humano afectando a las otras cuatro dimensiones. En el manual de la AAMR de 2002, la etiología se considera multifactorial compuesta de cuatro categorías de factores de riesgo (biomédico, social, conductual y educativo) que interactúan a lo largo del tiempo, influyendo a lo largo de la vida de la persona y a través de generaciones.

➤ Contexto:

Describe las condiciones interrelacionadas que vive la persona en su vida cotidiana. Desde una perspectiva ecológica (Bronfenbrenner, 1979), engloba tres niveles:

-Microsistema: Espacio social inmediato, individuo, familiares y otras personas próximas.

-Meso sistema: Vecindad, comunidad y organizaciones que proporcionan servicios educativos, de habilitación o apoyos.

-Macro sistema: Patrones generales de la cultura, sociedad, grandes grupos de población, países o influencias sociopolíticas.

En síntesis para el grupo de seminaristas estas cinco dimensiones: capacidad intelectual; conducta adaptativa; participación, interacción y roles sociales; salud y contexto tendrían que ser consideradas en la educación sexual y de la afectividad dirigida a personas con discapacidad intelectual.

Es necesario agregar que para clasificar discapacidad Intelectual se pueden utilizar diversos criterios. Los sistemas de clasificación se pueden basar en la intensidad de apoyos que necesite la persona, como en la etiología, niveles de inteligencia medida o niveles de conductas adaptativas evaluadas.

Después de haber hecho referencia a las escuelas especiales , se expondrán las características de la modalidad más reciente en que se entrega Educación Especial, la que está constituida por los Proyectos de Integración Educativa (PIE) que se desarrollan en Escuelas Regulares; contexto que caracteriza a uno de los escenarios en que se desarrolla este trabajo.

2.2.2 Proyecto de Integración Escolar (PIE)

El MINEDUC mediante el documento de “Implementación programa de integración escolar” (2012) reglamenta respecto de los Proyectos de Integración escolar y a su vez la implementación de estos. Desde los años 90, se da inicio a los “Proyectos de Integración Escolar”, especificándolos como una estrategia o medio que dispone el Sistema Educativo, por el cual se obtiene los recursos humanos y materiales para dar respuestas educativas ajustadas a niños, niñas o jóvenes con necesidades educativas especiales ya sea derivadas de una discapacidad (intelectual, sensorial y/o motora) o con Trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación regular (Decreto N° 1/98 y N° 1300/02).

A través de los Proyectos de Integración Escolar se obtiene la subvención de la Educación Especial, recursos que permiten financiar la contratación de profesionales especializados de apoyo, la adquisición de material didáctico específico, el perfeccionamiento de los docentes, las adecuaciones de infraestructura necesaria y la implementación de una opción de capacitación laboral, en el caso de los alumnos que no puedan ingresar a la enseñanza media.

Existen variadas alternativas para elaborar proyectos de integración escolar, entre estas se pueden mencionar: Proyectos Comunales de Integración, Proyectos de Integración Escolar de establecimientos con diferentes dependencias y sostenedores y Proyectos de Integración Escolar por establecimiento.

Los sostenedores tienen la libertad de elegir el tipo de proyecto que desean realizar. Actualmente la modalidad de proyectos comunales es la más frecuente ya que esta permite acceder a mayores recursos y dar respuesta a establecimientos que cuentan con un número reducido de alumnos integrados.

Las condiciones de la integración en cada una de las escuelas se basa en opciones establecidas en el Decreto N° 1/98, en las cuales se señalan los grados de participación en el aula regular y de recursos, se alude el currículo con el que aprenderá el alumno e indica la necesidad de especialistas de apoyo.

Las opciones son las siguientes:

Opción 1: El alumno asiste a todas las actividades del curso común y recibe atención de profesionales especialistas docentes o no docentes en el “aula de recursos” en forma complementaria, es decir dentro o fuera del curso común.

Opción 2: El alumno asiste a todas las actividades del curso común, excepto a aquellas áreas o subsectores en que requiera de mayor apoyo, las que deberán ser realizadas en el “aula de recursos”.

Opción 3: En esta opción, los alumnos asisten una proporción de tiempo al aula común y comparten algunos objetivos del currículum común con todos los alumnos. En la otra porción del tiempo desarrollan un currículum adaptado a sus características y necesidades en el aula de recursos.

Opción 4: El alumno asiste a todas las actividades en el aula de recursos y comparte con los demás alumnos recreos, actos o ceremonias oficiales del establecimiento o de la localidad, y actividades extra programáticas en general. (Representa sólo una opción de integración física y social).

La opción 3 es la que más se asimila a lo que sucede en uno de los contextos que participaron de esta investigación.

Una vez finalizada la exposición de los dos contextos a que pertenecen los establecimientos educacionales en que se realizó esta investigación, se desarrollará el concepto de estrategia de enseñanza, concepto clave de esta investigación ya que está planteado en su objetivo general.

2.2.3 Estrategias de enseñanza.

La presente investigación se enfoca principalmente en las estrategias de enseñanza que existen dentro del aula, específicamente cuando se trabaja en la temática de Educación Sexual y Afectividad.

Es fundamental entonces desarrollar el concepto de estrategias de enseñanza y como éstas influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación se presenta la definición de este tópico según González Ornelas que las define como:

“Conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.”
González Órnelas, V. *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. (2003).

Con respecto a la definición anterior se puede destacar que las adecuaciones curriculares corresponderían a una estrategia de enseñanza que se espera sea mencionada por los actores, ya que según lo señalado en puntos anteriores las personas con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes independientemente de la modalidad de Educación Especial en que sean atendidas requerirían de ellas, ya que el fin de éstas sería que los estudiantes adquirieran los conocimientos sobre educación sexual a través de un proceso de aprendizaje que considere aquellas NEE.

A continuación se presenta detalladamente este concepto.

a) Adecuaciones curriculares

Adecuaciones curriculares según el documento “*Adecuaciones curriculares*” de Ministerio de educación de Guatemala, se refiere a una adaptación del currículum regular, sin embargo, es necesario esclarecer y otorgar detalles en relación a este concepto.

Cuando se habla de adecuaciones curriculares se hace referencia al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación presentes en el currículum regular con la finalidad de atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven, en este caso se hace referencia puntualmente al establecimiento educacional, sea este Escuela Especial o Establecimiento Regular con Proyecto de integración escolar.

Las adecuaciones curriculares constituyen una estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño, niña o joven necesita de algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Estas adecuaciones curriculares deben considerar los intereses, motivaciones y habilidades de los niños, niñas y jóvenes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Se puede identificar dos tipos de adecuaciones curriculares:

i. De acceso al currículo:

Este tipo consiste en adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los niños, niñas y jóvenes que asisten a los centros educacionales, sean escuelas especiales o escuelas regulares con proyecto de integración escolar. Se relaciona con el abastecimiento de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc.

Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada).

ii. De los elementos básicos del currículo:

Estas adecuaciones curriculares se refieren a elementos básicos del currículum, o sea, a los contenidos, las competencias, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá también por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Después de hacer referencia a las adecuaciones curriculares, se presenta la segunda Estrategia que se considera relevante para la Educación Sexual de jóvenes adolescentes, que es el trabajo colaborativo.

b) Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es una herramienta importante que ayuda a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente los que presentan algún tipo de NEE.

“Se considera el trabajo colaborativo como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad educativa basada en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativos y laborales en los cuales nos vemos inmersos”. Orientaciones técnicas para programas de PIE, Mineduc (2013).

Lo anterior se puede aplicar al trabajo colaborativo entre los estudiantes y también al trabajo colaborativo del equipo de profesionales de un establecimiento educacional.

Algunas características de los profesionales para un buen trabajo colaborativo son: apertura al trabajo en equipo, la capacidad de tener empatía con otros/as, valorización de la diversidad y respeto por las diferencias individuales y compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes, entre otras.

La utilización de estas estrategias de enseñanza ya mencionadas – adecuaciones curriculares y trabajo colaborativo-, es considerada entonces por el grupo de seminaristas fundamental para el aprendizaje de la Educación Sexual y de la Afectividad en los contextos de Educación Especial.

A continuación se desarrollará con mayor profundidad el tema central de la presente investigación: la Educación Sexual y de la afectividad así como los tópicos que se desprenden de ésta.

2.3 Educación Sexual

De acuerdo con lo señalado en el Seminario internacional equidad de género en las reformas educativas de América Latina, “En Chile, hace más de cuatro décadas el tema de educación sexual se ha implementado en el sistema educacional. En el gobierno de Eduardo Frei Montalva, en los 60, se dio inicio al programa Vida Familiar y Educación sexual, con el fin de incorporar la educación sexual en los colegios públicos, actividad que fue continuada bajo el gobierno de Salvador Allende, sin embargo, este programa se ve interrumpido y sus materiales quemados bajo la dictadura. Desde el año 1993, en Chile existe una Política de educación en sexualidad propuesta por el Ministerio de educación”. *Seminario internacional equidad de género en las reformas educativas de América latina. Equidad de Género y Reformas Educativas en América Latina: En busca de sintonía* (2005).

Se puede verificar que la educación sexual está hace mucho tiempo (desde 1993) contemplada en las políticas de educación del Mineduc dirigida a los distintos establecimientos educacionales del sistema, poniendo a disposición de los interesados orientaciones y materiales para la enseñanza requerida por los adolescentes.

La importancia de una educación sexual adecuada, es necesaria para todos los jóvenes sea cual sea el sistema educacional en el cual están inmersos. La educación sexual es necesaria para todos, incluye una parte importante de los conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollarse saludables y desempeñarse adecuadamente en el mundo que les ha tocado vivir. Según UNICEF (2011) “La escuela no solo brinda conocimientos pertinentes y científicos vinculados al cuerpo, a la reproducción y a la afectividad. También enseña sobre las diferencias de género, sobre los derechos de hombres y mujeres, sobre las diferentes maneras de vivir y expresar la identidad sexual de cada persona. Y lo hace en el momento más oportuno de acuerdo a los intereses y edades. La escuela busca también desarrollar estrategias de trabajo con las familias y la comunidad, acercándolos a los servicios y recursos que están vinculados a su desarrollo y salud sexual y reproductiva” *Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia*. (2011)

Para las seminaristas, en los establecimientos educacionales participantes en la presente investigación, tendría que existir un proceso de comunicación basado en el diálogo y respeto, facilitando una formación que fuera objetiva y completa a nivel emocional, favoreciendo así la comunicación sobre los temas sexuales en el grupo de pares y, por sobre todo, integrando un trabajo colaborativo con la familia.

En el año 2011, el MINEDUC puso a disposición de los establecimientos educacionales programas sobre educación sexual y afectividad, con el fin que se lleven a cabo. Cada comunidad educativa deberá reflexionar qué programa le facilita la enseñanza de educación sexual y afectividad según sus necesidades. A partir de lo anterior se deduce que su aplicación es discrecional de acuerdo con las decisiones que tome cada establecimiento.

Los Programas de Educación Sexual y Afectividad actualmente establecidos por el MINEDUC, son los siguientes:

INSTITUCIÓN RESPONSABLE	PROGRAMA
PUC	Teen STAR (capacitación pagada a monitores de educación sexual)
U. San Sebastián	Programa de educación en valores, Afectividad y Sexualidad PAS (disponible solo en Regiones del sur de Chile)
U. Católica de la Santísima Concepción	Aprendiendo a Querer (Documento)
Aprofa Capacitaciones S.A.	Sexualidad, Autoestima y Prevención de Embarazos en Adolescentes. (Modelo de intervención educativa)
Cemera – Facultad de Medicina U .Chile	Adolescencia, tiempo de decisiones. (Curso intensivo de Educación sexual)
Depto. Psicología U. Chile	Programa de Aprendizaje en sexualidad y afectividad – PASA (cursos)

CESI Centro de Educación Sexual Integral Dr. Capponi	Curso de Educación Sexual Integral.
--	-------------------------------------

Programas Educativos en Sexualidad y Afectividad. (S.F).

Estos programas son fundamentales para que en los establecimientos educacionales se pueda impartir educación sexual y afectividad.

La responsabilidad de implementar estos programas como se señaló anteriormente va directamente ligada al establecimiento y al contexto en que se encuentre.

A continuación se desarrollará el concepto de sexualidad, central a cualquier programa de educación sexual.

2.3.1 Sexualidad

La sexualidad en el ser Humano, es esencial, siendo esta un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas-afectivas que identifican y caracterizan a cada persona en su total bienestar.

Sexualidad desde el punto de vista histórico cultural, igualmente es un conjunto de fenómenos emocionales, de diversas conductas y prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que van marcando de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Según la OMS (2006), *“La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”*

La sexualidad no es solo una dimensión fisiológica del ser humano, ni debe estar orientada solamente hacia la procreación, sino que ésta deja una huella profunda en todo el ser humano, y engloba una capacidad privilegiada para expresar el amor la pareja. Por lo que, el acto sexual representa en si la comunicación personal, en la que los integrantes de la pareja, se conocen entre sí, superando su soledad y expresando diversos sentimientos. Todo esto significa que la sexualidad es mucho más que una dimensión fisiológica que afecta la perpetuación de la especie, es de ahí que se debe considerar la multiplicidad de dimensiones que conforman la sexualidad.

Según Amor (1995) en *La Sexualidad del Discapacitado Mental: actitudes y comportamientos de la familia* (s.f) las dimensiones comprendidas en la sexualidad son tres:

- **Dimensión biológica.**

El comportamiento sexual humano es generado por las fuerzas vitales de las pulsiones biológicas y en su realización toma una importancia decisiva el principio biológico.

La sexualidad tiene un claro sentido procreativo, pero no es el único, existe una posible y válida separación entre la función unitiva y procreativa. La sexualidad es también fuente de placer, en toda plenitud y extensión del término.

- **Dimensión Psicológica.**

El comportamiento sexual es un comportamiento vivenciado y hecho conducta humana, no es solo una necesidad, es también un deseo, la cual en todo hombre posee una progresión madurativa, en cada etapa de la vida:

Sexualidad infantil.

Sexualidad adolescente.

Sexualidad juvenil.

Sexualidad madura.

La sexualidad es una fuerza edificante del “YO”, además, la sexualidad es una forma expresiva privilegiada de cada persona.

- **Dimensión existencial**

El hombre es un ser sexuado; la sexualidad es la estructura conformadora de la existencia humana, la cual permite el encuentro con los demás.

A continuación, se expondrán las características más relevantes del desarrollo sexual humano, destacando aquellas de la adolescencia en consideración a que el presente trabajo está dirigido a indagar las estrategias de educación sexual en este grupo etario.

- a) Desarrollo psicosexual.**

Sigmund Freud a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, propone la teoría de la sexualidad humana. Esta postula la existencia de una sexualidad infantil, cuyo desarrollo lo organiza en fases o etapas, las cuales llamo: oral, anal, fálica, de latencia y genital .Cada una de las etapas relacionada con una zona erógena, es decir, la parte del cuerpo que tiene gran sensibilidad al ser estimulado con la finalidad de activar sexualmente a una persona. Freud asocia cada una de estas etapas del desarrollo psicosexual, así como las funciones psicológicas y fisiológicas, con una parte de la anatomía, las etapas son las siguientes.

- Etapa Oral (nacimiento a 12-18 meses)

Primer momento en la evolución de la personalidad del individuo, se caracteriza por dirigir la libido hacia la boca y buscar la satisfacción a través de la succión.

- Etapa Anal (12 -18 meses a 3 años)

Segunda etapa del desarrollo de la personalidad, la libido se dirige al ano y la satisfacción sobreviene por la expulsión o retención de las heces.

- Etapa Fálica (3 a 6 años)

Esta etapa es fundamental para el desarrollo del psiquismo, ya que en ella se produce el Complejo de Edipo y el Complejo de Electra. Entre los cuatro y seis años el niño dirige el impulso erótico hacia sus genitales y consigue la satisfacción.

- Etapa de Latencia (6 años a pubertad)

En esta fase y como consecuencia de la aparición del superyó el niño reprime sus sentimientos edípicos e inhibe sus apetitos eróticos-sexuales.

- Etapa Genital (pubertad-adultez)

Se produce a partir de la pubertad, en esta etapa el niño tras la superación del complejo Edipo, orienta su deseo sexual fuera de la familia, hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del instinto sexual.

Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. (2010). *Desarrollo humano*. 11th ed. México: Editorial McGraw-Hill

Aunque de interés principal para el presente trabajo es la etapa genital, es necesario considerar que transcurrido tanto tiempo desde los planteamientos freudianos, existe actualmente un gran cuerpo de conocimientos sobre la adolescencia que expondremos en síntesis a continuación.

b) Adolescencia.

Según Papalia et al (2010), en las sociedades más modernas, el paso de la niñez a la adultez no se distingue por un único suceso, sino por un largo periodo conocido como **adolescencia**, una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos.

Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. Tradicionalmente se creía que la adolescencia y la pubertad empezaban al mismo tiempo, alrededor de los 13 años, pero, como veremos, en algunas sociedades occidentales los médicos han comprobado que los cambios puberales tienen lugar mucho antes de los 10 años. Según la definición que presenta esta autora, la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años.

La Organización Mundial de la Salud (OMS,2006), define la adolescencia como “la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por

hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad. Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.

Según esta definición, se puede decir que la adolescencia es la etapa crucial de cambios, físicos, emocionales y biológicos.

El desarrollo sexual en esta etapa, no es tan solo un cambio desde una perspectiva biológica, además es “un crecimiento y maduración en lo emocional y social de los jóvenes. En la sexualidad de los adolescentes se involucran factores externos, como lo es la familia y el entorno donde vive” Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia* (ed.IV, pp. 106). Madrid, España, Morata.

De acuerdo con Kripp, K. Shaffer, D., (2007). *Psicología Del Desarrollo: Infancia Y Adolescencia*. 7th ed. México. Cengage Learning Editores (ed.) los cambios principales que se experimentan en la adolescencia tardía (15-19 años), que es el grupo hacia el cual se dirigirían las estrategias de educación sexual que interesa indagar en este trabajo son:

- **Cambios físicos:** Durante esta etapa llega a su altura y peso de adulto.
- **Fase cognitiva:** Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro.
- **Desarrollo moral:** Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales.
- **Concepto de sí mismo:** forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones
- **Características psicológicos:** Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia

A raíz de los cambios mencionados, existe un despertar sexual en los adolescentes, por lo tanto es aquí donde cabe la necesidad y responsabilidad de una educación responsable y un desarrollo afectivo completo.

Se esperaría que dichos cambios varíen en adolescentes que presenten alguna discapacidad y NEE; por ejemplo: en los aspectos cognitivos y desarrollo moral entre otros, por lo anterior su concepto de sí mismo y la formación de su propia identidad podría tener características diferentes a lo esperado en un adolescente típico y en consecuencia una educación sexual apropiada tendría que considerar esas variaciones.

Se puede apreciar que el desarrollo psicosexual, involucra aspectos emocionales y afectivos, por lo cual a continuación se desarrolla el concepto de afectividad, dado que se suele plantear la educación sexual y de la afectividad como temáticas inseparables.

2.3.2 Afectividad.

Según Egen Blener, la Afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos interiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

La afectividad según este autor tiene las siguientes características:

- **Polaridad:** Que consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- **La inestabilidad y la fluctuación:** Es la facilidad con que las personas pasan de la exaltación por una causa que se estima valiosa a su apagamiento, que se expresa como decepción ante la misma por algún rasgo que no estima satisfactorio para su expectativa.
- **Intensidad:** Es la fuerza con que nos impactan las experiencias afectivas, varían según los sujetos, según los tiempos, según los factores externos influyentes y también la capacidad de auto control de los individuos.
- **Repercusión conductual y organizada de los afectos:** Es la incidencia corporal que se manifiesta en cambios observables en el organismo que experimenta los afectos como por ejemplo cuando la emoción produce aceleración en el corazón, sudor en las manos, etc. La afectividad presenta manifestaciones, siendo estos estados complejos

del organismo, generalmente generados por el elevado estado de alerta y sentimiento personal. Dentro de ellas se encuentran: Emociones, Sentimientos y Pasiones.

Preocuparse por el desarrollo pleno de la afectividad significa comenzar por comprender que cada persona tiene sus formas de sentir, de amar y de comunicar sus emociones. Implica acompañar a las personas por el camino que los conduzca al autoconocimiento y a la autoestima; al estado de libertad que les posibilite asumir, expresar y vivir plenamente sus afectos y emociones.

Es por esto, que una educación sexual tiene un compromiso que es serio e inaplazable, es un componente de la personalidad, y como en cualquier otra área de aprendizaje, esta educación tiene como función posibilitar su completo desarrollo. La educación afectivo-sexual, por lo tanto, la podemos definir como un proceso, cuyo objetivo básico es posibilitar que cada persona viva su sexualidad de forma sana, completa, feliz y responsable. Además, colaborará en la tarea de ir paso a paso hacia una verdadera y completa educación integral de la persona, y contribuir así a formar personas más responsables, conscientes de su cuerpo y de la expresión de sus propias emociones. La sexualidad nos acompaña desde el momento de nacer hasta que envejecemos y morimos, lo cual va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida.

Cada edad y momento es diferente, y por lo tanto, se vive de forma distinta, pero todas estas etapas son importantes. Por ejemplo en la adolescencia, se produce una serie de cambios generales y maduración biológica, también se observa el aflorar de nuevas emociones.

Se ha planteado hasta el momento la relevancia de la educación sexual y de la afectividad, se expuso un concepto amplio de sexualidad para posteriormente focalizar en la adolescencia cuyas características tendrían que ser consideradas también en quienes presenten Discapacidad Intelectual y NEE. Sin embargo no se puede dejar de lado el contexto familiar, como ya se ha señalado al hacer referencia al microsistema. Por lo tanto a continuación se desarrollará el tema familia.

2.4 Familia.

Familia, es un concepto difícil al momento de definir, pues ha sido definida de diferentes formas y de diferentes áreas, una de ellas, según OMS define familia como **“la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización de personas de todos los que forman parte de ella.”**

Según Palacios y Rodrigo (2001) la familia se define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Este concepto se tratará en seguida relacionándolo con el contexto escolar, con la discapacidad y posteriormente con la educación sexual y afectividad.

- **Familia y Escuela:**

La familia cumple un rol que es fundamental en el proceso y formación de sus hijos e hijas, este es lograr una educación que sea integral. Según “Familia – Escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas” (MINEDUC, 2011), esto es primordial, pues hace a la familia protagonistas de los cambios que va experimentado gradualmente la sociedad en la que estamos inmersos, además es fundamental para alcanzar un desarrollo personal completo y armónico. La familia es la primera institución desde la edad infantil y esa responsabilidad debe ser recalcada.

Según el documento de UNICEF, “Acercando las familias a la escuela”, (2011), “la familia, además de aportar fundamentalmente a la formación, también tiene la posibilidad de prestar un apoyo valiosísimo a la labor pedagógica que cumplen los establecimientos educacionales, por ejemplo cuando los padres y madres apoyan a sus hijos en las tareas, o cuando les inculcan hábitos de lectura y les generan una actitud motivada y receptiva hacia el aprendizaje. Y al revés, en las escuelas y liceos, los niños, niñas y jóvenes no sólo desarrollan habilidades intelectuales y conocimientos,

también adquieren esas destrezas sociales, valores y actitudes que aportan un valioso refuerzo a la labor de las familias en el hogar”.

Al momento de realizar un compromiso con la educación de los hijos, este compromiso se transforma en un aliado, un trabajo en equipo entre escuela y familia. Se sabe que una buena relación entre familia y escuela favorece netamente en el proceso formativo y educativo de los estudiantes, por ende, la comunicación debe ser fluida, clara y establecer objetivos claros.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es garantía de buenos resultados académicos.

¿En qué se puede reflejar una buena sinergia entre escuela y familia?

Según Romagnoli, C., Gallardo, G. (2007), En *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiante*”; Se puede percibir un sentido común, una meta compartida, además desaparecen críticas mutuas y se establece un vínculo de cooperación, el aprendizaje y el bienestar general del niño. Igualmente, los jóvenes, perciben esta alianza y el encuentro entre familia y escuela, reflejándose en la disminución de enfrentamientos y atribuciones cruzadas de culpas. Esta característica es fundamental pues protege la imagen de ambos sistemas a los ojos del niño, pudiendo él confiar en los saberes que recibe en uno u otro espacio. Existe una responsabilidad y una legitimación mutua entre familias y escuelas. De esta manera, el niño recibe una educación coherente y cohesionada.

- **Familia y Discapacidad**

Según el Programa de educación especial “Escuela, Familia y discapacidad”, (2002), cuando llega un hijo a la familia que presenta una condición de discapacidad, se experimenta un sentimiento de pérdida por el hijo que se esperaba y no llegó, sin embargo, las reacciones van variando según las circunstancias particulares, las cuales difieren según el tipo de familia y sus características, sin embargo, presentan etapas comunes, que son importantes de identificar y diferenciar en la familia durante el proceso de asimilación, las cuales son:

- **Conmoción:** Se siente dolor, culpa, autocompasión, pensar ¿Qué he hecho de malo?" "¿Por qué a mí?"
- **Negación:** Rechazo al diagnóstico, dudas de la información recibida.
- **Tristeza:** Atender al niño porqué es una obligación, sentimiento de culpa que puede llevar a convertirse en un esclavo de su atención.
- **Aceptación:** Se va atenuando la turbulencia emocional, van adquiriendo más confianza en su capacidad de crianza.
- **Reorganización:** La familia acepta al niño y su condición, se liberan de sentimientos de culpa y se apoyan entre sí. Disposición a pedir ayuda, trabajar y comunicar.

Según lo anterior, el impacto que pueda ocasionar en la familia la llegada de un hijo con discapacidad estará relacionado con el proceso vital en que se encuentren cada uno de los integrantes del núcleo familiar, además de tener en cuenta el ciclo vital de la familia en el momento que llega un hijo con discapacidad, y ver como esto influye.

A la hora de hablar del desarrollo y aprendizaje, la familia cumple un rol importante en esta área en los hijos con discapacidad, pues es ella quien afronta situaciones y problemas que tienen los integrantes, además de hacerlos sentir queridos y valorados, aceptando y reconociendo sus cualidades o defectos. En relación al área escolar, la familia mantiene una comunicación constante con la escuela, para así poder avanzar en los objetivos educativos, siendo el hogar la principal fuente de información y conocimientos, además, la familia se informa de las diversas opciones educativas y laborales que se ofertan a jóvenes con discapacidad, contribuyendo a una mejor orientación de sus hijos e hijas en una toma de decisiones.

- **Familia y educación sexual y afectividad:**

El núcleo familiar cumple diversas funciones básicas, dentro de ellas podemos encontrar biológicas, económicas, solidaria, espiritual y sobre todo, educativa. Esta última se puede explicar cómo: “la inserción de los hijos en la comunidad. La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás. Modelación de los roles sexuales. Enseñar a los hijos su responsabilidad grupal.”

Funciones básicas de la familia. MINEDUC. (2007)

Una educación sexual no es un derecho de una persona exclusivamente, sino que es un deber impostergable de la escuela, sociedad y sobre todo de la familia. La familia cumple un rol fundamental en el proceso de formación integral, lo cual incluye indudablemente abordar una educación en sexualidad y afectividad. Los padres, abuelos, tíos, hermanos, etc., son los primeros y además los principales educadores en los niños y adolescentes.

En el documento “*Rol de las familias en la educación en la sexualidad y afectividad de hijos e hijas*” del MINEDUC (2006), expresa: “Cuando educamos a nuestros hijos e hijas para la vida, resulta esencial la comunicación con ellos. Comunicar y enseñar muchas veces van más allá de lo que decimos con las palabras. Educamos también a través de nuestras acciones. Al conversar con nuestras hijas e hijos es fundamental una comunicación abierta, directa, precisa y sincera; en donde podamos hablar con ellos y ellas de diferentes aspectos, sin considerar que existen temas ocultos o prohibidos. Un clima de confianza, seguridad y comprensión al interior del hogar será esencial para educar en sexualidad y afectividad”

Sin embargo, a pesar de esto, este tema es *tabú* dentro de la sociedad, aún más en la familia, conversando con poca frecuencia sobre temas que aborden sexualidad y afectividad, hablando solamente en un tono de advertencia hacia los hijos, ya sea de enfermedades o peligros asociados a la sexualidad. Además existe un temor por entablar conversaciones de este tipo, ya sea por vergüenza o por falta de conocimientos.

Se considera que el abordaje de la educación sexual y de la afectividad tendría que orientarse desde un punto de vista positivo, que muestre a las nuevas generaciones la sexualidad como una dimensión esencial en el pleno desarrollo humano y por lo mismo aspecto esencial de considerar dentro de

la calidad de vida de cualquier ser humano. Por lo anterior se finalizará este marco referencial profundizando en este concepto.

2.5 Calidad de vida.

El concepto de calidad de vida es de carácter multidimensional, incluye estilo de vida, vivienda, satisfacción en la escuela y en el trabajo, así como situación económica. La calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas y que representan la suma de sensaciones subjetivas y personales del “sentirse bien”. Velarde-Jurado, E., & Avila-Figueroa, C. en *Evaluación de la calidad de vida*. (2002)

Verdugo et al., En *Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo* (2013) Plantea que el concepto de calidad de vida se ha transformado en el principal marco de referencia conceptual y de evaluación en el ámbito de la discapacidad intelectual y de las discapacidades del desarrollo.

Colliere MF. en *Promover la vida*. (2009) agrega que cuidarse, cuidar y ser cuidado son funciones naturales indispensables para la vida de todo ser vivo. Al cuidar se contribuye a promover y desarrollar aquello que hace vivir a las personas y a los grupos. Es así como cuidar representa un conjunto de actos de vida que tiene por objetivo hacer que ésta se mantenga, continúe y se desarrolle.

En la *Guía navarra de recursos para personas con discapacidad* (s.f) se presenta el siguiente aspecto que según el grupo de seminaristas se relaciona también con educación sexual y calidad de vida:

- Autocuidado

Hace referencia al cuidado personal que se realiza la persona a sí misma, entendido como lavarse y secarse, el cuidado del cuerpo y partes del cuerpo, vestirse, comer y beber, y cuidar de la propia salud.

En *“Importancia del Respeto”* (s.f), se agregan otros aspectos que del mismo modo tienen que incluirse en una educación sexual y de la afectividad orientada a la calidad de vida.

- **Respeto**

Se entiende por respeto al acto mediante el cual una persona tiene consideración por otra y actúa teniendo en cuenta sus intereses, capacidades, preferencias y miedos o sentimientos. El respeto es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí porque el mismo significa siempre valorar lo que al otro lo hace diferente a uno y tolerar esas diferencias en pos de vivir mejor en comunidad. El respeto puede aplicarse a diferentes grupos de la sociedad y variar en términos de sus características dependiendo de ello: el respeto por los niños y por la infancia supone su protección, el respeto por la libertad de expresión supone su defensa, el respeto a su sexualidad.

- **Respeto por sí mismo**

Atender y satisfacer las propias necesidades y valores a expresar y manejar de forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse

Se considera de real importancia el desarrollar en niños que presenten algún tipo de NEE el respeto por sí mismos, ya que al no hacerlo corre el riesgo de que los demás no lo tengan por ellos, que su autoestima sea baja, terminando por creer que ese es el trato que ellos merecen, perdiendo seguridad desatendiendo las capacidades que poseen.

El hecho de que los niños (y jóvenes) que presenten algún tipo de NEE, posean y desarrollen el respeto por si mismos, conduce a que logren tener mayor confianza y logren sentirse a gusto y cómodos en diferentes grupos sociales en los que participen. Así también consideran que sus opiniones son importantes y no tienen miedo de hacerlas saber, sin miedo a las críticas.

El respeto comienza en la propia persona, el estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.

Respetarse a uno mismo es, en definitiva, darse la oportunidad de ser feliz. Es tomar las riendas de la propia existencia y trabajar día a día para

mantenerse conectado con lo que uno realmente es pese al incesante ruido exterior.

- Respeto por el otro

Para lograr el punto anteriormente mencionado el niño que presente NEE debe ser también educado para que considere el respeto por el otro, esto se relaciona con la posibilidad de construir una mejor sociedad en donde la violencia, la agresión, discriminación y abuso no existan.

Se finaliza este marco teórico relevando que la educación sexual y calidad de vida no son temas aparte, se vinculan y tendrían que trabajarse en conjunto en los contextos educacionales y con la participación de las familias especialmente cuando se trata de jóvenes adolescentes que presenten Discapacidad Intelectual y/ o NEE.

Capítulo III

Marco Metodológico

3. Enfoque de la investigación.

3.1 Antecedentes del Enfoque o Paradigma.

En la presente investigación, se utilizará un **enfoque cualitativo**. Según Esterber (2002), “las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”.

El **enfoque cualitativo** evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003). Se recolecta información tal como se presenta, no interviniendo en los datos que se otorgará. La realidad que se observa en la investigación, es definida por medio de las interpretaciones de los participantes, dependiendo de su experiencia, las cuales pueden ir variando durante el proceso de investigación. Por lo tanto a raíz de eso, se realizará el análisis correspondiente.

3.2 Tipo de Estudio o nivel de profundidad.

Se realizará una investigación de tipo descriptiva, pues, se especificará características de un fenómeno, describiendo las situaciones según el contexto. Según Danhke (1989), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir entonces, se recolectan datos sobre varios aspectos o componentes a investigar, en donde, como su nombre lo dice, se describe lo que se investiga.

4. Fundamentación y Descripción del Diseño de Investigación.

4.1 Fundamentos de conceptos principales del diseño

El diseño de investigación corresponde a un Estudio de Caso. El estudio de caso permite estudiar un tema determinado como también permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable. También se puede explorar en forma más profunda y obtener

un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen. (Chetty, 1996).

“Los estudios de caso, se pueden definir como estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”. Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed, pp 224). Mexico, DF.: Editorial McGraw-Hill.

La investigación se basará en este diseño, debido a que se selecciona un objeto del estudio y un escenario real, tal como se desenvuelve en el contexto habitual, para así comprender de manera profunda lo que sucede en una realidad específica educativa.

4.2 Exposición y Fundamentación de la Estrategia a realizar.

La presente investigación se basa en el **Estudio de Caso Intrínseco**, Stake (1989, citado por Bisquerra, 2009), señala que tiene el propósito básico de alcanzar una mayor comprensión del caso en sí mismo. Interesa intrínsecamente y queremos aprender sobre él en particular. No se persigue generar ninguna teoría ni generalizar los datos. El producto final es un informe de carácter básicamente descriptivo.

De acuerdo con Merriam (1988, citado por Pérez Serrano, 1994) se trataría además de un **estudio de caso interpretativo**, ya que aporta descripciones densas y ricas con el propósito de interpretar y teorizar sobre el caso. El modelo de análisis es inductivo para desarrollar categorías conceptuales que ilustren, ratifiquen o desafíen presupuestos teóricos difundidos antes de la obtención de la información.

5. Escenario y actores.

5.1 Escenario

El universo físico donde se realizará la presente investigación, corresponde a dos establecimientos: el primero, Establecimiento Regular con Proyecto de Integración Escolar (PIE) ubicado en la comuna de Las Condes de dependencia Particular subvencionado y el segundo una Escuela Especial, ubicada en la comuna de Pudahuel, también de dependencia particular subvencionado. Estos establecimientos o contextos fueron seleccionados en consideración a que en ambos se desarrollan talleres de educación sexual que es la experiencia directa que se desea abordar e investigar, con alumnos/as jóvenes adolescentes, cuyas edades fluctúan entre 12 y 16 años de edad.

5.2 Actores

Los actores participantes son los siguientes: dos docentes y dos apoderados de los estudiantes de ambos establecimientos educacionales, además la psicóloga de cada uno de estos contextos. Estos actores constituyen la base del estudio de caso, por ende, a partir de ellos se recopiló la información necesaria para responder a las preguntas de investigación.

Se eligieron los actores antes mencionados, debido a que son los docentes y psicólogas quienes implementan las estrategias de enseñanza. Además los apoderados de los establecimientos son de suma importancia, porque son el núcleo familiar de los estudiantes, en donde se espera que se establezcan valores, principios y enseñanzas.

Los criterios fueron los siguientes:

Psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> - Ser participe tanto en la aplicación u organización de los talleres de sexualidad y afectividad orientados tanto a padres y apoderados como a estudiantes.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos de educación sexual y afectividad - Participe o participado en talleres referentes a la temática de sexualidad y afectividad.
Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> - Participe o participado en talleres referentes a la temática de sexualidad y afectividad. - Que sus hijos hayan participado o participen de talleres de educación sexual y afectividad.

6. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recolección de información.

En esta investigación **la técnica** utilizada para la recolección de la información es la entrevista semi-estructurada a: psicólogas, profesores y apoderados de jóvenes adolescentes que asisten a la Escuela Especial Santísima Trinidad y al Colegio San Jorge de Las Condes, siendo este una Escuela Regular con PIE, con el propósito de recopilar información sobre como abordan el tema de la enseñanza de la sexualidad y afectividad y cuales estrategias utilizan.

La entrevista consiste en una reunión para intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado). En la entrevista a través de las preguntas y respuestas se logra la comunicación. Se dividen en estructuradas, semi-estructuradas o no estructuradas, o abiertas.

En este caso, se trabajó la entrevista semi-estructurada, que es aquella en la que el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontaneas.

La entrevista es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa.

La entrevista aplicada en este trabajo para la recolección de datos según su estructura y diseño, se enmarca en una entrevista semi-estructurada, ya que, con esta se determina cual es la información relevante que se desea conseguir. Características de este tipo de entrevista es que recibe más matices de una respuesta, lo que permite ir ligando temas, sin embargo, requiere de una actitud de escucha por parte del entrevistador. Actitud de escucha, se refiere a disponer una gran atención por parte de éste para poder encauzar y estirar los temas.

La Entrevista. Peláez, A. Rodríguez, J. Ramirez, S. Pérez, L. Vázquez, A. & Gonzáles, L. (s.f)

6.1 Lógica de construcción de instrumentos

- Para la construcción de los instrumentos – pautas de Entrevista para cada uno de los actores-, se considera tanto el Objetivo General de la investigación como los objetivos específicos.
- De cada objetivo específico se desprenden Dimensiones,- la idea fuerza del objetivo- (definidas por las seminaristas) a partir de éstas se generaron preguntas para cada uno de los actores (docentes, psicólogo, y apoderados de los establecimientos) se construyen de esta forma las pautas originales que posteriormente pasan por un proceso de validación por parte de jueces expertos, posteriormente a partir de lo señalado por estos jueces se modifican algunos aspectos de las Pautas de Entrevista, llegando así a las Pautas definitivas que son las que las seminaristas emplearon al realizar las entrevistas.
- A continuación se presentan ejemplos de las preguntas correspondientes a las pautas de los diferentes actores por Dimensión (objetivo específico).

Objetivo General.				
Indagar sobre las estrategias de enseñanza en educación sexual y afectividad en la Escuela Especial “Santísima Trinidad” y la Escuela Regular con PIE “San Jorge” en adolescentes entre 12 y 16 años				
Objetivos Específicos.	Dimensiones (idea fuerza del objetivo)	Preguntas Docentes	Preguntas Psicóloga	Preguntas Apoderados
<p>OE 1 y 2</p> <p>Identificar las diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad”</p> <p>En una Escuela Regular con PIE.</p> <p>En una Escuela Especial.</p>	<p>Identificar Estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad”</p>	<p>10 preguntas Ej.:</p> <p>¿Cuál cree usted que es la contribución de realizar educación sexual y afectividad en el aula?</p> <p>¿Cómo se aborda la educación sexual y afectividad en el establecimiento?,</p> <p>¿Existen lineamientos en el establecimiento que</p>	<p>11 preguntas</p> <p>Ej.:</p> <p>¿De qué manera se puede lograr un taller significativos? (uso de tics, material pertinente)</p> <p>¿Ha tenido la posibilidad de tener formación en educación sexual y afectividad, teórica y/o</p>	<p>5 preguntas</p> <p>Ej.:</p> <p>Al momento de enfrentar con sus hijos, nietos, sobrinos, adolescentes, estos temas ¿de qué manera los aborda?, ¿Cómo lo hace?</p> <p>¿Cree usted que necesita apoyo para afrontar este tema de educación sexual y afectividad?, ¿Es el colegio una fuente de apoyo? ¿Cree usted que es el establecimiento es el que deba impartir o tratar esta temática</p>

		abarquen la educación sexual y afectividad? (de existir) ¿Cuáles?	practica?	sobre educación sexual y afectividad?
<p>OE3</p> <p>Distinguir los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en Escuela Regular con PIE y Escuela Especial en adolescentes entre 12 y 16 años.</p>	<p>Distinguir</p> <p>facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de estrategias</p>	<p>8 preguntas Ej.:</p> <p>¿Cuáles cree usted que serían los beneficios de la realización de los talleres y cómo se evaluarán los resultados?</p> <p>¿Qué dificultades se presentan durante los talleres?</p>	<p>6 preguntas</p> <p>Ej.:</p> <p>¿Qué dificultades se presentan durante los talleres?</p> <p>¿Qué importancia le atribuye a la realización de talleres de educación sexual y afectividad?</p>	<p>2 preguntas</p> <p>Ej.:</p> <p>¿Qué le aportan los talleres? ¿De qué manera son significativos para usted?</p> <p>¿Con qué herramientas cuenta usted para abordar sexualidad y afectividad con sus hijos?</p>

<p>OE4</p> <p>Conocer como los docentes integran el trabajo colaborativo con los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.</p>	<p>Conocer</p> <p>Involucramiento parental en estrategias de educación sexual y afectividad realizado por docentes</p>	<p>2 preguntas</p> <p>Ej:</p> <p>¿Qué estrategias se utilizan con los padres en la educación sexual de sus hijos?</p> <p>¿Cómo se trabaja el tema de la educación Sexual y de la afectividad con la familia?</p>	<p>2 preguntas</p> <p>Ej:</p> <p>¿Cómo se aborda el tema de educación y afectividad con la familia?</p> <p>¿De qué manera se involucra a la familia?</p>	<p>2 preguntas</p> <p>Ej:</p> <p>¿Usted participa en las actividades de educación sexual y afectividad organizadas por el colegio de su hija/a? De responder si, ¿Cuáles?</p> <p>¿Cuál es su punto de vista al respecto de la forma en que el colegio lo invita y/o motiva a participar de los talleres?</p>
<p>Nota: Los ejemplos de preguntas están extraídos de las pautas definitivas después del proceso de validación.</p>				

7. Modelo de instrumento

Entrevista docente

IDENTIFICACIÓN:

Nombre:

- ¿Dónde cursó sus estudios de pregrado?
- ¿Cuántos años lleva ejerciendo?
- ¿Desde cuándo trabaja en esta escuela?
- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en este nivel?
- ¿Tiene estudios posteriores, de post grado o de especialización?
- ¿Su formación le entregó herramientas de educación sexual y afectividad? En caso de ser así, especifique
- ¿Ha realizado algún curso de perfeccionamiento sobre temáticas de afectividad y sexualidad?

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. ¿Cuál fue la motivación del establecimiento y parte del equipo multidisciplinario para iniciar los talleres de educación sexual y afectividad?
2. ¿Cuál cree usted que es la contribución de realizar educación sexual y afectividad en el aula?
3. ¿Cómo se aborda la educación sexual y afectividad en el establecimiento?,
 - ➔ ¿Existen lineamientos en el establecimiento que abarquen la educación sexual y afectividad? (de existir) ¿Cuáles?
4. ¿Con qué criterios se escogen los temas a tratar?
5. ¿Cómo se logra la motivación a los padres, como también al alumnado para que asistan y participen? (estrategia motivacional)

6. ¿Cómo se aborda la educación sexual en el establecimiento, mediante algún programa establecido: como por ejemplo los del MINEDUC o usted los ha generado?
7. Cuando ha necesitado información en relación a educación sexual y afectividad, ¿Ha concurrido a un lugar físico o bibliografía?
8. ¿El MINEDUC ha dispuesto para el establecimiento información sobre recursos, investigaciones, artículos, que dispone sobre el tema de educación sexual y afectividad?
9. ¿Qué referentes teóricos usted CONOCE ACERCA DE educación sexual y afectiva?

Objetivo específico 3: Distinguir las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.

10. ¿Cómo se estructura la realización de los talleres?
11. ¿Qué dificultades se presentan durante los talleres? (en el caso que no mencione ninguno) ¿Qué facilitan la realización de los talleres?
12. ¿Se realizan adecuaciones curriculares los estudiantes con NEE en sus planificaciones a nivel de establecimiento para hacer educación sexual y de la afectividad?
13. ¿Se realizan talleres para padres? De ser **no**, ¿Por qué no se realizan? De ser **si**, ¿Qué temáticas específicas de afectividad y sexualidad se abordan o usted abordaría en los talleres?
14. ¿Quiénes participan en la elaboración en los talleres? ¿Y en la implementación?
15. ¿Se trabaja con profesionales externos al establecimiento?
16. ¿Cómo abordan las situaciones que se pueden producir relacionadas con la educación sexual y la afectividad?
17. Cuáles cree usted que serían los beneficios de la realización de los talleres y cómo se evalúan los resultados?

Objetivo específico 4: Conocer como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

18. ¿Cómo se trabaja el tema de la educación sexual y afectividad con la familia?
19. ¿Qué estrategias se utilizan con los padres en la educación sexual y afectividad de sus hijos?

Entrevista Psicólogo

IDENTIFICACIÓN:

Nombre:

- ¿Dónde cursó sus estudios de pregrado?
- ¿Cuántos años lleva ejerciendo?
- ¿Desde cuándo trabaja en esta escuela?
- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en este nivel?
- ¿Su formación le entregó herramientas de educación sexual y afectividad? En caso de ser así, especifique
- ¿Ha realizado algún curso de perfeccionamiento sobre temáticas de afectividad y sexualidad?

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. ¿Cuáles cree usted que son las temáticas que más afectan a los estudiantes en las áreas afectivas y de sexualidad?
 2. ¿Cuáles son las que requieren ser tratadas, ya sea por la edad (adolescentes) o por problemáticas vivenciadas?
 3. ¿Cuál fue la motivación del establecimiento y parte del equipo multidisciplinario para iniciar los talleres de educación sexual y afectividad?
 4. Desde su especialidad ¿Qué importancia tiene la educación sexual y afectividad en el aula? ¿Por qué?
 5. ¿Ha tenido la posibilidad de tener formación en educación sexual y afectividad, teórica y/o práctica?
 6. ¿Cómo se aborda la educación sexual y afectividad en general y específicamente en el establecimiento?
- ➔ ¿Existen lineamientos en el establecimiento que abarquen la educación sexual y afectividad? (de existir) ¿Cuáles?

7. ¿Cómo eligen los temas a tratar?
8. ¿Para quienes van dirigidos los talleres?, ¿Por qué?
9. ¿Cómo se logra la motivación a los padres, como también al alumnado? (estrategia motivacional)
10. ¿De qué manera se puede lograr un taller significativo? (uso de Tics, material pertinente)
11. Cuando ha necesitado información en relación a educación sexual y afectividad, ¿Dónde ha recurrido para acceder a esta? (referente teórico, práctico, cursos, seminarios, etc.)

Objetivo específico 3: Distinguir las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial en adolescentes entre 12 y 16 años.

12. ¿Qué dinámica se utiliza para la realización de los talleres?
13. ¿Qué dificultades se presentan durante los talleres? (en el caso que no mencione ninguno) ¿Qué facilitan la realización de los talleres?
14. ¿Quiénes participan en los talleres, cual es el criterio que considera?
15. ¿Qué importancia le atribuye a la realización de talleres de educación sexual y afectividad?
16. ¿Participan todos los docentes del establecimiento?
17. ¿Qué profesionales participan en el taller, son internos y/o externos al establecimiento?
18. ¿Cómo abordan las situaciones que se pueden producir relacionadas con la educación sexual y la afectividad?

Objetivo específico 4: Conocer como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

19. ¿Cómo se aborda el tema de educación sexual y afectividad con la familia?
20. ¿De qué manera se involucra a la familia?

Entrevista para apoderados

Identificación:

Nombre:

Establecimiento:

Actividad:

Sexo:

Nivel de estudiante:

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. ¿Usted sabe cómo se aborda la educación sexual y afectividad en el establecimiento?
2. ¿Qué importancia le otorga usted el tratar temas de afectividad y sexualidad?
3. ¿Qué temas le gustaría que fuesen abordados específicamente?
4. Al momento de enfrentar con sus hijos, nietos, sobrinos, adolescentes, estos temas ¿de qué manera los aborda?, ¿Cómo lo hace?
5. ¿Cree usted que necesita apoyo para afrontar este tema de educación sexual y afectividad?, ¿Es el colegio una fuente de apoyo? ¿Cree usted que es el establecimiento es el que deba impartir o tratar esta temática sobre educación sexual y afectividad?

Objetivo específico 3: Distinguir los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial en adolescentes entre 12 y 16 años.

6. ¿Qué le aporta los talleres? ¿De qué manera son significativos para usted?
7. ¿Con qué herramientas cuenta usted para abordar sexualidad y afectividad con sus hijos?

Objetivo específico 4: Conocer como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

8. ¿Se habla sobre sexualidad y afectividad en su entorno familiar? Si es si, ¿Cómo?, si es No, ¿por qué no?
9. ¿Usted participa en las actividades de educación sexual y afectividad organizadas por el colegio de su hijo/a de alguna manera? De responder si ¿Cuáles?
10. ¿Cuál es su punto de vista al respecto de la forma en que el colegio lo invita y/o motiva a participar de los talleres?

8. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Una vez que estuvieron construidas las pautas originales se sometieron a un proceso de validación. La validación la realizaron dos jueces expertos en el tema.

En Anexos se encuentra la validación junto con la carta dirigida a cada una de las profesoras expertas. Las docentes son:

Magali Espech: Profesora de Estado en Educación Diferencial, Licenciada en Educación, Magíster en Educación Especial, DEA, programa Doctorado: Psicología y evaluación. Académica Permanente de UCSH.

Marcela Lizama: Profesora Diferencial. Magíster en Currículum y Evaluación. Académica y docente de aula, MIDEUC.

Las observaciones relevantes emanadas de los jueces validadores, que fueron consideradas en el proceso de construcción de las Pautas de entrevista fueron las siguientes:

- No queda claro si es o no realmente un estudio comparativo.
- Mejorar aspectos de redacción.
- Especificar más en varios ítems.
- Distinguir entrevistas de psicólogas y docentes.

9. Criterios de Validación de la investigación

Según Sandín Esteban, M.P (2003), “en el amplio ámbito de la investigación cualitativa, el significado tradicional del concepto de validez ha sido reformulado, fundamentalmente en términos de construcción social del conocimiento, otorgando nuevo énfasis a la interpretación.” Esta autora al referirse específicamente a criterios de rigor científico en la investigación cualitativa, realiza un paralelo entre términos convencionales y alternativos de criterios de calidad en la investigación cualitativa; es así como el aspecto valor de verdad convencionalmente llamado “Validez interna” se relaciona con la Credibilidad en investigación cualitativa.

Creswell citado por la autora antes mencionada presenta un análisis de las propuestas de diversos autores sobre la credibilidad en el contexto de cinco tradiciones de investigación cualitativa donde incluye el estudio de casos. Al respecto señala que la Triangulación en sus múltiples formas es el procedimiento junto a la confirmación de participantes que citando a Stake (1995) otorgan validez a la investigación de dichas características.

Sandín Esteban, presenta además una serie de procedimientos de verificación que parecen ser los más extendidos en el ámbito de la investigación cualitativa, a partir de una revisión de los principales criterios de verificación cita a Creswell (1998) y a Johnson (1997); autores que mencionan la triangulación, en el caso de Johnson este autor especifica la triangulación de datos, de métodos, de jueces y teórica.

Entonces en el presente estudio, el criterio de validez que se considera es su credibilidad, para lo cual se realiza una triangulación de datos (procedentes de los diferentes actores) y una triangulación teórica (agregando a la anterior el contraste con lo señalado por la teoría).

Capítulo IV

Resultados

Introducción

En los siguientes resultados se da a conocer el trabajo de campo, los pasos para llegar a la realización de las entrevistas como también los facilitadores y obstaculizadores que se fueron dando durante la investigación.

Son importantes los actores que fueron primordiales en la investigación. Por esto, se muestra un cuadro con cada actor con datos relevantes, continuando con los análisis respectivos. También se muestra la triangulación de la información, donde se hace una comparación con lo que dice la teoría, dando a conocer los resultados finales que fueron obtenidos de la presente investigación.

4. Recogida de información.

Primera etapa: Trabajo de campo

- a) Acercamiento formal para contar con el permiso, apoyo y a la vez aprobación por parte de uno de los escenarios en donde se llevó a cabo la investigación consistió en la presentación de una carta en la que se expresaba el interés de querer llevar a cabo la investigación en ese establecimiento emitida por el jefe de Carrera don Emilio Rodríguez y profesora guía de Seminario Silvia P. Urzúa, este fue el caso del colegio San Jorge de Las Condes, no así en la Escuela Inicial Santísima Trinidad donde no se necesitó la presentación de una carta para solicitar permiso de esta, ya que, integrantes del grupo de seminaristas habían realizado parte de sus prácticas profesionales ahí, por lo que se les conocía y existía un lazo de confianza.
- b) Ensayos de técnica de entrevista: esta consistió en ensayos realizados en reuniones de seminario donde se hicieron simulacros de entrevista con el fin de identificar ciertas dificultades al momento de entrevistar, como también el que la pregunta realizada sea respondida de manera clara y sin ambigüedades.
- c) Indagación de disponibilidad de horario de actores a ser entrevistados: esta se realizó por dos vías diferentes; correo electrónico y llamadas telefónicas.
- d) Organización interna del grupo para realización de entrevistas: se realizó un total de 10 entrevista considerando 1 psicóloga, 2 docentes y 2 apoderados por establecimiento, por lo que se acordó que cada integrante debería realizar 2 entrevistas para que de esta manera se lograra tener más de una visión por parte de los entrevistados.

- e) Acuerdo de fechas y horario para las entrevistas fue por establecimiento, llevándose a cabo en primera instancia las entrevistas en la Escuela Especial Santísima Trinidad seguido por el colegio San Jorge de Las Condes, sin embargo, en este último la coordinación entre entrevistador y ambos apoderados fue complicada debido a los topes de horario a causa de trabajo del entrevistado.
- f) La salida del campo se realizó una vez aplicadas todas las entrevistas agradeciendo a los entrevistados y establecimientos por su disposición.

Segunda etapa: análisis de la información

- a) Transcripción de entrevistas: esta se llevó a cabo de la misma manera en que se realizó la división de la aplicación de entrevistas, o sea, dos transcripciones por seminarista.
- b) Aplicación de plan de análisis de material cualitativo:
- c) El plan de análisis del material cualitativo consistió en análisis del contenido de las entrevistas. Categorizando el contenido de las diferentes preguntas en sub-categorías originadas a partir de las ideas fuerza de cada una de ellas, para posteriormente realizar una síntesis por categorías correspondientes a las dimensiones emanadas de cada objetivo específico.
- d) La matriz lógica del análisis de los datos, en consecuencia se refleja en el siguiente cuadro:

Objetivo general de la investigación			
Objetivo específico 1 →	Dimensión 1	Preguntas emanadas de dimensión 1 →	Sub-categorías Emanadas de cada pregunta de la dimensión 1
Objetivo específico 2 →	Dimensión 2	Preguntas emanadas de dimensión 2 →	Sub-categorías Emanadas de cada pregunta de la dimensión 2
Objetivo específico 3 →	Dimensión 3	Preguntas emanadas de dimensión 3 →	Sub-categorías Emanadas de cada pregunta de la dimensión 3

Este plan de análisis es el que se empleará para la presentación de la primera reducción de resultados de las entrevistas correspondientes a cada actor, (considerando las subcategorías) para luego proceder a la segunda reducción (que considera las categorías) antes de realizar la triangulación.

Una vez realizada la triangulación de datos (actores) siempre considerando ambos escenarios separadamente, se realiza la triangulación teórica, manteniendo el análisis por categorías las que permiten finalmente vincular con los objetivos.

A continuación se detalla el procedimiento empleado para el análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas:

- Se separan las entrevistas según los actores a quienes se le aplicó (Psicóloga, docentes y apoderados),
- Enseguida se analizan las respuestas correspondientes a cada una de las preguntas (desprendidas de cada dimensión), cuya idea fuerza como ya se mencionó corresponde a las subcategorías.
- Finalmente se procede a la síntesis por categoría (de las subcategorías correspondientes).

La organización interna del grupo para realizar el análisis de cada entrevista, se efectuó de igual manera que la división de aplicación y transcripción de las entrevistas, sin embargo, la integración de la información en subcategorías y categorías se realizó entre todo el grupo de seminaristas.

5. Facilidades y dificultades encontradas tanto en la recogida de información como en la aplicación de técnicas:

Facilidades	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada organización grupal para recoger información como para su análisis. - Conocimiento previo de establecimientos y directivos. - Adecuada disposición de los establecimientos y de los actores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para entrevistar apoderados en el establecimiento San Jorge de Las Condes, debido al tope de horario para ser entrevistado. - La calidad de grabaciones fue bastante buena, se lograba escuchar para poder realizar la transcripción, sin embargo, en ocasiones el ruido ambiente entorpecía el trabajo. - Dificultades culturales para entrevistar y posteriormente transcribir en caso de docente de nacionalidad colombiana en escuela San Jorge de Las Condes. - En la primera etapa de análisis de resultados, existía un desconocimiento respecto al proceso de análisis. Sin embargo, esto fue explicado por parte de la profesora guía.

6. Análisis de las entrevistas

A continuación se presentan los resultados comenzando con los docentes, se continúa con las psicólogas y se finaliza con los apoderados.

En cada caso primero se presentan las características que los identifican a partir de la información contenida en entrevistas.

6.1 Resultados entrevistas Docentes:

En la Tabla N°1 se presenta la identificación de las 4 docentes entrevistadas, se dividen por establecimiento educacional, asignándola un código de identificación a cada una, considerando datos relevantes de estas como; centro de formación profesional, años de ejercicio, antigüedad en el establecimiento y si poseen algún tipo de perfeccionamiento.

Tabla N°1 caracterización de docentes

	E.1 ER c/ PIE		E.2 E.E		Síntesis
	D.1	D.2	D.1	D.2	
Lugar donde estudió	UM	UPT Colombia	UCINF	I Providencia	3 universidades, 1 Instituto profesional
Años de ejercicio	8 ã	5 ã	10 ã	11 ã	8- 11 ã
Antigüedad en el establecimiento	1 ã	0,5	9 ã	11 ã	0,5 ã- 9ã
Antigüedad en nivel	1 ã	0,5 ã	3 ã	4 ã	0,5 ã - 4ã
Perfeccionamiento	Diplomado	Maestría en medioambiente	Sin evidencia	Pos título de sexualidad y Braille	3 personas con perfeccionamiento / sólo una con perfeccionamiento en sexualidad
Perfeccionamiento en sexualidad	No	No	No	Si	3 personas sin perfeccionamiento / solo 1 con perfeccionamiento

Síntesis cuadro caracterización:

3 docentes se formaron profesionalmente en universidades y 1 de ellas en instituto profesional. Los años de ejercicio van desde los 8 a los 11 años. En la antigüedad del nivel y establecimiento existe una gran diferencia ya que varían entre los 0,5 y los 11 años. De las 4 entrevistadas solo una de ellas se perfecciono en sexualidad.

A continuación se presenta el análisis de contenido de las entrevistas clasificando la información por categorías y subcategorías de acuerdo al plan de análisis antes mencionado.

Primera reducción de información (Tabla N°2)

De cada objetivo específico (en la etapa de construcción de cada instrumento), se desprenden las dimensiones, a partir de cada una de estas dimensiones se originaron diversas preguntas; estas dimensiones dan origen a las categorías - pre-existentes – y están consignadas en la primera columna: “Dimensiones/**Categorías**”; a su vez las diferentes preguntas/tema dentro de cada categoría dan origen a las subcategorías y están señaladas en la segunda columna: “Preguntas/**Sub-categorías**” también pre-existentes.

Las siguientes **columnas, tercera (E1) y cuarta (E2)**, contienen la información pertinente a la sub- categoría, extraída del texto original de la respuesta de las dos docentes de cada establecimiento

Siguiendo así, la **quinta columna 5** contiene el análisis interpretativo de las respuestas de docentes por establecimiento; correspondientes a todas las subcategorías pertenecientes a cada categoría.

Los OE 1 y 2 se analizan en conjunto porque ambos se enfocan al mismo propósito, OE 1 corresponde a Escuela Regular con PIE, mientras que OE2, corresponde a Escuela Especial.

Tabla N°2: Primera Reducción de información Categoría estrategias de enseñanza del tema educación sexual y afectividad

Objetivo general: Indagar las estrategias de enseñanza de educación sexual y en la afectividad empleadas en la Escuela Especial “Santísima Trinidad” y en la Escuela Regular con PIE “Colegio San Jorge” en adolescentes entre 12 y 16 años.					
Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Regular con PIE.					
Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Especial.					
Sub-categorías	E 1. ER c/ PIE		E 2 EE		Síntesis interpretativo
	D1	D2	D1	D2	
1. Motivación del establecimiento	“No del establecimiento, si no que de las profesionales PIE” (1)	“Está dentro de los programas educativos que lo establece el Ministerio de educación acá	“Las motivación es de lo padres, como una necesidad, más que del establecimiento.” (1)	“La motivación producto de los niños (...) producto de la inquietudes de los papás” (1)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>La motivación de docentes por número de alumnos y edad adecuada.</p> <p>Establecimiento 2: Necesidades</p>

		(...) yo creo que es un tema, ahora las edades están en un momento justo.” (1)			de adolescentes y padres.
2. Contribución de realizar educación sexual y afectividad.	“Preparar a los niños, educarlos, prevenir enfermedades, prevenir embarazos no deseados, informarlos.” (2)	“No es solo conocimiento que deben tener los niños, saber materia(...)sino también hacer parte del complemento de cómo se desenvuelven en su entorno , a veces si vamos creciendo hay cambios en mi	“La sexualidad es desde la higiene hasta cuidar sus partes (...) entonces ahora están descubriendo su sexualidad a los 20 – 24 años más o menos” (2)	“Herramientas necesarias para que de alguna manera el tema de la sexualidad se aborde de una forma más normal de una forma más humana, no que sea de una forma más castigadora” (2)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Educar sexualidad como una asignatura común, donde se preparara a los estudiantes e instruyen en la prevención de ciertos riesgos en la sexualidad.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Otorgar herramientas necesarias en el tema de sexualidad como enseñarles higiene, cuidar su cuerpo, independiente de la edad.</p>

		<p>cuerpo, esos cambios como los percute mi entorno y que ellos vayan manejando el por qué” (2)</p>			
<p>3. Cómo se aborda: Existencia de lineamientos en el establecimiento (Cuáles)</p>	<p>“No, no existe ninguno” (3)</p>	<p>“No existen lineamientos (...) sería bueno que se implementara así como un protocolo, como una unidad que se esboce mas” (3)</p>	<p>“Igual hay temas que se conversan en equipo (...) se habla con la psicóloga, con la terapeuta de los niños que, no todos los niños tienen las mismas necesidades y los mismos intereses”</p>	<p>“Acá se está trabajando de acuerdo a los talleres que realizo la tía Jenny (psicóloga)” (3)</p>	<p>Establecimiento 1: No existen lineamientos en el establecimiento sobre sexualidad. Establecimiento 2: Se aborda los temas de sexualidad implementando talleres de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.</p>

			(3)		
4. Criterios de elección de los temas.	“Se escogieron a partir de las mismas necesidades que fueron expresando los niños” (4)	“(…)si estamos hablando ya de un séptimo (…) yo creo que deben ser parte como cualquier materia de núcleo común” (4)	“Se realiza con los niños que están más vulnerables a esta necesidad de educación sexual” (7)	“Eso va a depender de cada grupo de niños, de la necesidad de cada niño ” (4)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Se escogen a partir de las necesidades de los propios estudiantes.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Según las necesidades de cada grupo curso.</p>
5. Motivación a los padres y/o alumnado	“Se logró la motivación por lo mismo que te decía antes que los temas fueron temas que salieron de ellos, no los impusimos nosotros, eran inquietudes que	“Yo creo que la realidad y los mismos pensamientos, y el mismo nivel (…) porque puede ser que en la casa no se puede expresar eso, o lo	“Es que la motivación se va dando sola, porque es parte de ellos, los padres tienen una inquietud de saber qué pasa con la vida sexual	“ Nos ha costado un montón el hecho de motivar a los papas, como insisto los papas se preocupan y hablan de sexualidad y quieren talleres	<p>establecimiento 1:</p> <p>La motivación de los alumnos es que los temas a tratar en los talleres fueron inquietudes que ellos presentaron.</p> <p>establecimiento 2:</p> <p>La motivación de los padres se logra solo cuando sienten la</p>

	ellos manifestaron” (5)	ven de otra forma, medios de comunicaciones” (5)	de sus hijos” (4)	cuando ellos sienten la necesidad, cuando se sienten tocados de” (5)	necesidad de tocar el tema.
6. Cómo se aborda : programa establecido o generado por docente	“Nosotros si nos guiamos por lo que (...) sugiere el MINEDUC (...) nosotros tomamos eso como guía pero no lo hicimos de esa misma manera” (6)	“Siguiendo los de MINEDUC” (6)	“Creo que en el MINEDUC hay textos que hablan de sexualidad incluso yo tengo uno (...) si yo busco pero en la web no más (...) de verdad lo desconozco debe existir pero en verdad no lo sé” (5)	“La tía Jenny (psicóloga) como te había mencionado ella busco un libro que aborda la sexualidad, que el libro no es chileno, es de Perú” (6)	establecimiento 1: Se guían por lo establecido por el MINEDUC, pero con modificaciones. establecimiento 2: Se basan a través de información de otras fuentes bibliográficas y no del MINEDUC.

<p>7. Donde acude cuando necesita información (físico o bibliografía)</p>	<p>“Ambas (...) en este caso buscamos ayuda en el consultorio de la comuna y la bibliografía de internet” (7)</p>	<p>De libros, y si uno quiere ampliarlo más, pues de google, un buscador normal” (7)</p>	<p>“Si yo busco pero en la web no más” (5)</p>	<p>“En la web existe vario material para ir abordando el trabajo con los chiquillos” (7)</p>	<p>establecimiento 1: Buscan información preferentemente en la web y en el consultorio de la comuna. establecimiento 2: Buscan información en la web.</p>
<p>8. Disponibilidad de información procedente de MINEDUC</p>	<p>“No. Da orientaciones solamente pero nosotros no tenemos nada acá entregado por el MINEDUC” (8)</p>	<p>“No, de lo que yo he llevado en aula, ósea como docente, en ningún momento” (8)</p>	<p>“Creo que no hay recursos en el colegio sobre sexualidad del MNEDUC específicamente, que yo sepa.” (8)</p>	<p>“Acá el MINEDUC a nosotros no nos ha pasado ningún documento” (6)</p>	<p>establecimiento 1: El MINEDUC no ha dispuesto ningún tipo de información. establecimiento 2: El MINEDUC no ha dispuesto ningún tipo de información.</p>
<p>9. Referentes teóricos de los cuales dispone la entrevistada.</p>	<p>“Ninguno” (9)”</p>	<p>“No, no tengo en mente ahora, hay varios, pero no</p>	<p>“No lo recuerdo(...) Freud me imagino (...) estuve leyendo un libro de Pilar</p>	<p>“No me acuerdo” (8)</p>	<p>establecimiento 1: No recuerdan ninguno.</p>

		podría decir" (9)	Sordo" (9)		establecimiento 2: Recuerdan vagamente.
--	--	-------------------	-------------------	--	---

Tabla N°3 Primera reducción

Categoría facilitadores y obstaculizadores para el desarrollo de educación sexual y de la afectividad

Objetivo específico 3: Identificar las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en Escuela Regular con PIE y Escuela Especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.					
Preguntas / Sub categorías	E1 ER c/ PIE		E2 EE		Síntesis interpretativo
	D1	D2	D1	D1	
10. Estructura de talleres	“Se toman en cuenta los temas de ahí se van... graduando en relación a la complejidad” (10)	“Bueno la unidad se explica, una explicación breve(...) hicimos un círculo y nos preguntamos nuestro reflejo	“Con el curso de niños múltiples la sexualidad es un poco más que nada con las mamás”. (1) (...) “En este colegio yo trabajo... en reuniones de apoderados con los	“En relación a las necesidades de cada niño (...) de acuerdo a las edades”	Establecimiento 1: Se toman en cuenta los temas/unidad y se trabajan graduando en relación a la complejidad. Establecimiento 2: Se trabaja de acuerdo a las necesidades de los niños y padres.

		a otra persona” (10)	papás, con algunas dinámicas grupales” (10)		
11. Dificultades durante los talleres.	“Hay mucha aprensión eh... por parte del entorno educativo ” (11)	“hay demasiado mito , hay demasiado vocablo común (...) no utilizar el término que debe ser” (11)	“Cada familia tiene sus creencias (...) no les puedes cambiar su forma de pensar y eso es lo difícil” (6)	“la vergüenza (...) les da mucha vergüenza aunque los vea en su entorno súper desenvueltos” (11)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Existen mitos sobre sexualidad lo que dificulta el trabajo, por parte de los alumnos, aprensión del entorno y vocabulario no adecuado.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Cada familia tiene creencias sobre la educación sexual y de la afectividad que va acompañado de la vergüenza al tratar el tema.</p>
12. Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE	“no es que no hay ni programas de educación sexual (...) no se necesitaran hacer como	“directamente no he visto como que hubiera (...)”	“adecuaciones no(...) se trabaja en reuniones de	“no, lo que si realizamos, lo hacemos como talleres (...)”	<p>Establecimiento 1:</p> <p>No existen programas de educación sexual por lo que no hay</p>

	adecuaciones específicas” (12)	como no se va a tocar un aspecto con más detalle, se hace de forma general”	apoderados” (12)	planificamos durante el semestre” (12)	adecuaciones específicas. Establecimiento 2: Las adecuaciones que se realizan son específicamente talleres, los que se planifican de acuerdo a la implementación que esta realiza.
13. Talleres para padres.	“ No , porque no hay un programa de educación sexual en el colegio, tampoco está incluido como en los objetivos del PIE”	“ No , no sé qué protocolo lleve el colegio”	“no, se trabaja con los que realiza la tía Jenny, yo trabajo en mi sala con las necesidades de mi curso, específicamente“ (13)	“se está trabajando de acuerdo a los talleres que realizó la tía Jenny (psicóloga) , con material de apoyo” (3)	Establecimiento 1: No existen talleres para padres, no está en sus planificaciones ni objetivos como proyectos de integración escolar. Establecimiento 2: Se han trabajado por parte de la psicóloga del establecimiento, en donde las temáticas abordadas son de acuerdo a las necesidades que

					puede presentar cada curso
14. Quiénes elaboran e implementan talleres.	“La educadora diferencial que soy yo y la psicóloga ” (14)	“ Es parte de mi vida, mírame(...) un profesor de matemática no, no es su ramo” (14)	“Los talleres lo realiza la psicóloga, siempre con el apoyo de las docentes del establecimiento” (14)	“en los talleres participa la psicóloga, (...) participan las profesoras (...), la terapeuta ” (14)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Participan en la elaboración de los talleres e implementación la educadora diferencial, profesora de biología y psicóloga.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Trabajo colaborativo entre profesores y equipo multidisciplinario (psicóloga y terapeuta).</p>
15. Participación de profesionales externos	“ si se trabaja con la matrona del consultorio ”	“ No. ” (15)	“ No, sólo con el apoyo de especialistas del colegio” (15)	“ No, solamente con las personas que trabajan acá (...) la terapeuta, psicóloga, docentes”. (15)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Se ha trabajado solo con una matrona del consultorio más cercano.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Se trabaja solo con los especialistas del colegio, del equipo</p>

					multidisciplinario.
16. Abordaje de situaciones relacionadas	de una estudiante embarazada y se le acogió y se le dieron todas las facilidades”(16)	“yo creo que demasiado dialogo” (10)	“Te cuento esto, hay que tomar estas situaciones con naturalidad y profesionalismo a la vez, ya que los padres se apoyan mucho en uno como docente que esta todo el día con los chicos, en el fondo es importante el diálogo con los papás, en este caso, le conté al papa en una conversación algo que se dio en el colegio, entonces el colegio es el lugar más estable	“se aborda primero que nada con cada docente del aula, y dependiendo de la situación puntual se trabaja con la psicóloga y en conjunto con el equipo multidisciplinario. Lo mas importante es el dialogo y la confianza tanto con los alumnos y padres” (14)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Existe el dialogo ante situaciones que se pueden producir en educación sexual, las facilidades necesarias con respecto a sus estudios.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Es importante el dialogo y confianza que las docentes presentan con sus estudiantes y familia, esta manera se enfrentan ciertas situaciones relacionadas con la educación sexual y de la afectividad.</p>

			que tiene, que no lo haga en el colegio es un logro” (16)		
17. beneficios de la realización de los talleres y evaluación de resultados	“los beneficios son muchos (...) debiera haber en el colegio un programa de educación sexual que se aplicara a todos los cursos (...) los resultados se ven en las conductas de los niños ” (17)	“ los resultados (...) sería como a largo plazo (...) el nivel de comportamiento ” (17)	“siempre creo yo que es bueno hablar de sexualidad (...) la prevención de todo ámbito se puede lograr también ” (17)	“mira aún no han terminado los talleres, así que no hay resultados aún (...) los beneficios son que las mamás que vinieron a los talleres sacaron varias conclusiones ” (14)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Los beneficios se ven con las conductas de los niños luego de la aplicación de algún taller estos resultados se aprecian a largo plazo.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>La prevención que puede lograr, y además, aclarar las dudas de las mamás principalmente.</p>

Tabla N°4 Categoría involucramiento parental

Objetivo específico 4: Identificar como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.					
Sub categorías	E 1 ER c/ PIE		E 2 EE		Síntesis interpretativa
	D1	D2	D1	D1	
18. Cómo se trabaja el tema con la familia	“no se trabaja” (18)	“nada en lo personal no conozco una charla que involucre a más personas” (1)	“se trabaja de una manera más informal, lo que uno debiera hacer es registrar a lo mejor las conversaciones “ (18)	“se trabaja solamente a través de los talleres (...) nosotras lo abordamos en las reuniones de apoderados” (14)	<p>Establecimiento 1: No se trabaja el tema de la educación sexual y de la afectividad con la familia.</p> <p>Establecimiento 2: Se trabaja con los padres en reuniones de apoderados y además de una manera informal.</p>

<p>19. Estrategias que se utilizan con los padres</p>	<p>“enviamos una especie de tarea para realizar en conjunto como con el objetivo de abrir el tema” (19)</p>	<p>“no se trabaja con los padres” (16)</p>	<p>“En la sala de clases es más conversar con los padres en las reuniones de apoderados, también hemos visto unos videos, pero no ha sido algo muy planificado” (19)</p>	<p>“se trabaja a través de talleres” (14)</p>	<p>Establecimiento 1:</p> <p>No utilizan estrategias con los padres, ya que no hay un trabajo con ellos, sin embargo, solo una docente menciona que los padres fueron considerados en una actividad de los alumnos, pero vagamente.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Las estrategias se centran en sugerencias que se plantean en reuniones de apoderados y en los mismos talleres.</p>
--	--	--	--	--	---

2ª reducción de información: Síntesis interpretativa por objetivo:

A continuación se presenta la síntesis de todas las subcategorías incluidas dentro de cada categoría

Tabla N° 5 Síntesis categoría Estrategias de enseñanza del tema educación sexual y afectividad

Objetivo específico 1: Reconocer diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Regular con PIE.	
Objetivo específico 2: Reconocer diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Especial.	
Escuela 1/docentes	Escuela 2/docentes
Las docentes entrevistadas en este colegio expresaron que la motivación para la realización de los talleres de educación sexual fue por parte de los docentes y por contar con una cantidad de alumnos que se encontraban en una edad propicia para la realización de estos. Consideran que la contribución de la realización de los talleres es el enseñar la sexualidad como una asignatura común en la que se preparan a los estudiantes y se instruyen en la prevención de los riesgos que se puedan presentar en el desarrollo de la sexualidad. Expresan la inexistencia de lineamientos por	Las docentes entrevistadas de este colegio expresaron que la motivación para la realización de los talleres de educación sexual surge a través de las necesidades por parte de los adolescentes y padres de estos. Considera que la contribución de la realización de los talleres es el otorgar herramientas necesarias en el tema de sexualidad como enseñarles higiene, cuidar su cuerpo, independiente de la edad. Expresan que la manera de abordar los temas de sexualidad es implementando talleres de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, siendo el criterio para

parte del establecimiento sobre sexualidad, los criterios para escoger los temas a tratar en los talleres son a partir de las necesidades de los propios estudiantes.

Para lograr la motivación por parte del alumnado para asistir y participar a los talleres es que en estos se trataron inquietudes que ellos mismos presentaron. Informan que utilizan un plan establecido por el MINEDUC para abordar la educación sexual, pero con ciertas modificaciones. Cuando se han visto con la necesidad de obtener información sobre educación sexual y afectividad han recurrido a lugares físicos como consultorio de la comuna y también a bibliografía, preferentemente en la web. En relación a lo que el MINEDUC les facilita como recursos para abordar la educación sexual, expresan que este no ha dispuesto de ningún tipo de información. Por último lo que concierne a referentes teóricos de educación sexual y afectividad expresan no recordar ninguno.

establecer los temas a tratar en estos según las necesidades de cada grupo curso. Expresan que la motivación por parte de los padres se logra solo cuando sienten la necesidad de tocar el tema de sexualidad y afectividad. Aclaran que abordan la educación sexual mediante información de fuentes bibliográficas y no del MINEDUC, como también para la búsqueda de información relacionada con el tema de sexualidad y afectividad recurren a información en la web. En relación a lo que el MINEDUC facilita como recursos para abordar la educación sexual, expresan que este no ha dispuesto de ningún tipo de información. Por último lo que concierne a referentes teóricos de educación sexual y afectividad recuerdan vagamente.

2da reducción:

Tabla N°6 síntesis Categoría facilitadores y obstaculizadores para el desarrollo de educación sexual y de la afectividad

Objetivo específico 3: Identificar las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en Escuela Regular con PIE y Escuela Especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.	
Escuela 1/docentes	Escuela 2/docentes
<p>Para la estructuración de los talleres relacionados a la educación sexual y afectividad se consideran diferentes temas/unidad, los que se trabajan brevemente. Identifican como dificultades durante la realización de talleres la existencia de diferentes mitos referentes a la temática, estos ponen barreras tanto a los alumnos como establecimiento educacional para abordar el tema. Lo que concierne al uso de adecuaciones curriculares expresan que no se realizan, ya que, no existe un programa establecido de educación sexual. En relación a la realización de talleres para padres, este establecimiento no los realiza ya que no está en sus planificaciones ni objetivos como proyecto de integración escolar, sin embargo, para la elaboración e implementación de los talleres de educación sexual se cuenta con el apoyo de la educadora diferencial, profesora de biología y</p>	<p>Para la estructuración de los talleres relacionados a la educación sexual y afectividad se considera las necesidades de los niños y padres de estos, donde también es posible identificar dificultades en su realización el hecho que cada familia posee creencias sobre la educación sexual y afectividad que van acompañado de la vergüenza al tratar el tema. En relación a la realización y posterior aplicación de adecuaciones curriculares son específicamente talleres, los que se planifican de acuerdo a la implementación que esta realiza.</p> <p>Los talleres para padres se han trabajado por parte de la psicóloga del establecimiento, en donde las temáticas abordadas son de acuerdo a las necesidades que puede presentar cada curso.</p> <p>Para la elaboración e implementación de los talleres se cuenta con el</p>

<p>psicóloga.</p> <p>En relación al apoyo de profesionales externos se menciona el trabajo con la matrona del consultorio más próximo al colegio.</p> <p>En el establecimiento la manera de abordar situaciones relacionadas a la educación sexual y afectividad es mediante el dialogo frente a situaciones que se puedan producir contando con las facilidades necesarias con respecto a sus estudios. Los beneficios de la realización de los talleres se pueden reflejar en las conductas del alumnado, sin embargo los resultados de estos sólo son visibles a largo plazo.</p>	<p>trabajo colaborativo entre profesores y equipo multidisciplinario (psicóloga y terapeuta), en este establecimiento no se trabaja con profesionales externos a la unidad educativa. Consideran que el dialogo y confianza entre docentes, estudiantes y familia es primordial para abordar situaciones referidas a la educación sexual y afectividad. Por último identifican los beneficios de la realización de los talleres el aclarar dudas a los apoderados.</p>
--	--

Tabla N°7 Categoría estrategias de involucramiento parental

Objetivo específico 4: Identificar como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.	
Escuela 1	Escuela 2
El trabajo con los padres es inexistente en lo que concierne educación sexual y afectividad, por lo que no poseen estrategias para trabajarlas con estos. Sin embargo solo una docente hizo mención a que los padres fueron considerados en una actividad de los alumnos pero vagamente.	El trabajo con los padres se realiza en talleres y en las reuniones de apoderados donde estos aclaran sus dudas frente al tema de la educación sexual y de la afectividad.

6.2 Resultados Entrevista Psicólogas.

En la siguiente tabla se presentan la caracterización psicólogas.

Tabla N° 8 Caracterización psicólogas

	Establecimiento 1 “San Jorge”	Establecimiento 2 “Santísima Trinidad”	síntesis
Psicólogas	1.1	2.1	2 Psicólogas
Lugar de estudio	USACH	Educación diferencial en UMCE y Psicología en ARCIS	Ambas en universidades
Años de ejercicio	3 ã	5 ã	3 ã - 16 ã
Antigüedad en el establecimiento	1 ã	3 ã	1 ã – 3 ã
Antigüedad en nivel	1 ã	3 ã	1 ã – 3 ã
Herramientas de sexualidad	Herramientas generales	Hizo su tesis de sexualidad	Ambas personas con algunos conocimientos de sexualidad
Perfeccionamiento en sexualidad	No	No	Ambas personas sin perfeccionamiento

Síntesis: Ambas psicólogas realizaron sus estudios superiores en universidades. Se aprecia una diferencia importante en cuanto a los años de ejercicio. Existe una pequeña diferencia en la antigüedad en el

establecimiento y en el nivel. Ninguna tuvo perfeccionamiento en sexualidad, sin embargo, una psicóloga realizó su tesis en base a sexualidad.

A continuación se presenta el análisis de las entrevistas semi-estructuradas a las psicólogas, siguiendo la misma estructura del plan de análisis aplicado a las docentes

La siguiente **tabla N°9** incluye la primera reducción de información.

Se recuerda el Objetivo General de la investigación y los Objetivos Específicos 1 y 2 para facilitar la comprensión de la tabla:

Tabla N°9 Categoría estrategias de enseñanza del tema educación sexual y afectividad

Objetivo general: Indagar sobre las estrategias de enseñanza de educación sexual y en la afectividad en la Escuela Especial “Santísima Trinidad” y en la Escuela RRegular con PIE “Colegio San Jorge” en adolescentes entre 12 y 16 años.			
Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Regular con PIE.			
Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Especial.			
Sub Categorías	E1	E2	Síntesis
	Ps1	Ps2	Interpretativa
1. Temáticas que más afectan a los estudiantes	“Principalmente las temáticas de prevención, auto cuidado, orientación sexual ” (1)	“El hecho que sea en adolescencia se da más que nada como temática de las actitudes , de eso es lo que uno trata de aportar y educar un poco más, las acciones que ellos hacen, como conductas sexuales como	establecimiento 1: Temáticas de prevención, autocuidado y orientación sexual. establecimiento 2: Las temáticas son acerca de las conductas sexuales como

		tal" (1)	tal.
2. Temáticas que requieren ser tratadas por edad o por problemáticas de otro tipo.	“En general la idea es tratarlas en todas las edades, pero desde antes es mejor” (2)	“Esta el tema de los papas , los papas siempre tienen el conflicto de cómo abordarla desde los más chiquititos , cualquier tipo de actitud a veces la ven muy sexual” (2)	<p>establecimiento 1:</p> <p>Deben ser tratadas en todas las edades, desde más pequeños mejor.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Deben ser tratadas las inquietudes que no sepan abordar los padres.</p>
3. Motivación para iniciar los talleres	“Desde el establecimiento no existió una motivación. Si desde los mismos alumnos a quienes les realizamos la actividad” (3)		<p>Establecimiento 1:</p> <p>No existió motivación del establecimiento, pero si desde los alumnos.</p> <p>establecimiento 2:</p> <p>La motivación surge a través de las necesidades que van</p>

			apareciendo durante el año.
4. Importancia que le otorga a educación sexual y afectividad desde su especialidad.	“Desde mi especialidad es relevante educar acerca de la orientación sexual, afectividad, responsabilidad y auto cuidado” (4)	“La sexualidad y afectividad es parte integral de la persona, entonces tienen que estar si o si, en todo momento, en todo proceso y abordar desde lo cotidiano” (3)	Establecimiento 1: La importancia es educar acerca de orientación sexual, afectividad, responsabilidad y auto cuidado. Establecimiento 2: La sexualidad y afectividad se debe abordar en todo proceso de la vida de la vida.
5. Formación en educación sexual y afectividad	“No he tenido la posibilidad de tener formación especializada” (5)	“No no, he ido a algunos seminarios en el transcurso de mi vida y desde la psicología tengo una orientación psicoanalítica que también da un enfoque	Establecimiento 1: No ha tenido formación especializada. Establecimiento 2: Tiene una orientación psicoanalítica.

		bastante particular al tema de la sexualidad” (Identificación)	
6. Abordaje de educación sexual y afectividad en general y específicamente,	“Solamente en el consejo de curso y asignatura de biología” (6)	“Se aborda desde la visión de la diversidad, desde el respeto de las patologías habidas por haber (...) el respeto por el cuerpo, el tema de las relaciones humanas”	Establecimiento 1: Se aborda solamente en asignaturas como consejo de curso y biología. Establecimiento 2: Se aborda como relaciones interpersonales de los estudiantes, y además desde la visión de la diversidad, desde el respeto de las patologías posibles
7. Elección de temas	“Temáticas que los alumnos propusieron” (7)	“Los talleres son de acuerdo a las necesidades que van surgiendo mediante el	Establecimiento 1: Los temas los escogen los propios estudiantes.

		transcurso del año” (8)	Establecimiento 2: Los temas se eligen de acuerdo a las necesidades que presente el grupo curso.
8. Destinatarios de los talleres y razones de su elección	“A los alumnos de 7° básico , porque están en plena etapa de su adolescencia , donde se comienzan a formar en sexualidad y a conocer” (8)	“Casi todo los años van dirigidos a los papas pero también a los alumnos” (9)	Establecimiento 1: Dirigidos a los estudiantes de 7° básico ya que están iniciando su adolescencia. Establecimiento 2: Principalmente van dirigidos a los padres, pero también a los estudiantes.
9. Motivación a los padres y alumados	“ A los apoderados se les envió una carta señalando la necesidad de realizar los talleres y la autorización necesaria” (9)	“En las reuniones, en las entrevistas, yo no veo la educación sexual tan lejana de lo cotidiano, la educación sexual debe estar como parte	establecimiento 1: La motivación se logra mediante una carta para los apoderados señalando la necesidad de realizar talleres

		integral (20)”	con estas temáticas establecimiento 2: La motivación se logra en las reuniones y entrevistas realizadas en el establecimiento.
10. Sugerencias para lograr un taller significativo	“Generándolos desde actividades lúdicas, recursos audiovisuales, videos, canciones, relatos, etc. ” (10)	“Yo creo que los talleres siempre son significativos en la medida que haya una motivación (...) los talleres son súper significativos para los papas , en términos evaluativos no creo que haya una mala visión” (12)	Establecimiento 1: Realizando actividades didácticas con apoyo de material lúdico. Establecimiento 2: El taller es significativo siempre y cuando exista una motivación.
11. Donde acude cuando necesita información (físico y bibliografía)	“A libros y contenidos en la web ” (11)	“Siempre uno recurre a los manuales, a lo escrito (...)el ministerio siempre tiene	Establecimiento 1: La información se recoge en libros y contenidos en la web.

		material disponible, más un par de libros que se han entregado” (14)	Establecimiento 2: La información se recoge de diversos textos escritos, ya sea entregados por el MINEDUC o buscados por ella misma.
--	--	---	---

Tabla N°10 Categoría facilitadores y obstaculizadores para el desarrollo de educación sexual y de la afectividad

Objetivo específico 3: Distinguir las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en Escuela Regular con PIE y Escuela Especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.

Sub Categorías	E1	E2	Síntesis
	Ps1	Ps2	Interpretativa/ Pregunta
12. Dinámica en talleres	“Dinámicas grupales de inicio de focalización y concentración en el trabajo grupal” (12)	“Ronda de integración, las motivaciones iniciales, se presenta un power con temáticas netamente teórica, otra de conversación” (15)	<p>La entrevistada del establecimiento 1: Principalmente dinámicas de trabajo grupal.</p> <p>La entrevistada del establecimiento 2: Dinámicas grupales y con apoyo de tics.</p>
13. Dificultades durante los talleres	“La concentración de los alumnos en la actividad” (13)	“Más que dificultades es lo borroso y dificultoso que se hace el trabajo, porque se ríen, se ponen nerviosos les	<p>La entrevistada del establecimiento 1: La dificultad es la falta de concentración durante los talleres por parte de los alumnos.</p>

		cuesta manifestarse (...) los chiquillos son una coraza, el interactuar con el otro ya tiene dificultades” (16)	La entrevistada del establecimiento 2: La dificultad es la poca seriedad con respecto al tema de sexualidad.
14.Importancia de la realización de talleres de educación sexual y afectividad	“la relevancia (...) tiene que ver con la prevención y aprendizaje de una sexualidad sana y segura” (14)	“Deben tener un espacio formativo donde la sexualidad sea un punto importante (...) la sexualidad debería estar en la formación de todo docente para cambiar un poco la visión” (23)	La entrevistada del establecimiento 1: La importancia es la prevención y que los estudiantes aprendan a llevar una sexualidad sana y segura. La entrevistada del establecimiento 2: Todo docente debe tener formación en sexualidad para que exista un espacio establecido para tratar este tema.
15.Participación de los docentes u otros especialistas	“No, solo profesora jefe, profesora de apoyo diferencial	“Yo siempre he participado con profes, la terapeuta y la	La entrevistada del establecimiento 1: Solo participan la profesora jefe y la

	y practicante” (15)	kinesióloga” (17)	profesora diferencial. La entrevistada del establecimiento 2: Participan profesores, terapeuta y kinesióloga.
16. Profesionales que participan en el taller	“Internos al establecimiento” (16)	“Desde que estoy yo siempre ha sido con gente de adentro en el caso de la sexualidad” (18)	La entrevistada del establecimiento 1: Participan solo profesionales internos al establecimiento. La entrevistada del establecimiento 2: Participan solo profesionales internos al establecimiento.
17. Maneras de bordar situaciones relacionadas con la educación sexual.	“Con eficacia y pensamiento abierto, sin tabú” (17)	“Generalmente las profesoras, ellas son el ojo que van viendo las conductas diarias de los chiquillos (...) se conversa, se	Las entrevistadas del establecimiento 1: Se abordan teniendo un pensamiento abierto, sin tabú.

		<p>cita, pero eso es ya cuando la profesora ha hecho varias citas para saber más del tema” (19)</p>	<p>Las entrevistadas del establecimiento 2: Se abordan citando a los apoderados dependiendo del tema.</p>
--	--	---	--

Tabla N°11 Categoría estrategias de enseñanza

Objetivo específico 4: Conocer cómo se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.			
Sub Categorías	E1	E2	Síntesis
	Ps1	Ps2	Interpretativa/ Pregunta
18.Familia y educación sexual	“(…) algunos padres han comentado con ellos sobre este tema. pero en general presentan muchas dudas que al parecer no son resueltas por sus padres” (18)	“En las reuniones, en las entrevistas (…) la idea es que la familia este siempre presente, lo que hacemos, la familia siempre debe estar en conocimiento” (20)	La entrevistada del establecimiento 1: Los alumnos presentan dudas que al parecer no son resueltas por sus padres. La entrevistada del establecimiento 2: El tema se aborda a través de las dudas que presentan los padres.
19.El colegio involucra a la familia	“(…)La familia solo se involucró en dar permiso para realizar la actividad” (19)	“Siempre hay que tener la visión de la familia, siempre deben estar enterados de lo que se está trabajando ” (10) (…) A través de los talleres	La entrevistada del establecimiento 1: La familia no se involucró mayormente en los talleres. La entrevistada del establecimiento 2: La familia siempre debe estar involucrada y esto sucede a través de los talleres realizados

		realizados desde marzo" (8)	
--	--	-----------------------------	--

Síntesis interpretativa por objetivo

Se recuerda que Los objetivos específicos 1 y 2 se analizan juntos debido a que la única diferencia que presentan son los establecimientos.

Tabla N°12 Síntesis categoría estrategias de enseñanza

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Regular con PIE.	
Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Especial.	
Escuela 1/Ps	Escuela 2/Ps
Las temáticas de prevención, autocuidado y orientación sexual son las que más afectan a los estudiantes, estas deben ser tratadas en todas las edades, desde más pequeños mejor.	Las temáticas que más afectan a los estudiantes son acerca de las conductas sexuales como tal, en donde deben ser tratadas las inquietudes que no sepan abordar los padres.
No existió motivación del establecimiento, pero si desde los alumnos al momento de realizar los talleres.	La motivación surge a través de las necesidades que van apareciendo durante el año.
La importancia es educar acerca de todo lo que engloba sexualidad, pero estos temas solo se abordan en asignaturas como consejo de curso y biología.	La sexualidad se debe abordar en todo proceso de la vida.
Los talleres realizados van dirigidos a los estudiantes de 7° básico ya que	La educación sexual se aborda específicamente como relaciones interpersonales de los estudiantes, en donde los temas a tratar durante los talleres se eligen de acuerdo a las necesidades que presente el grupo

están iniciando su adolescencia, en donde los temas a tratar son escogidos por ellos mismos.

Se realizan actividades didácticas con apoyo de material lúdico y la información utilizada es recopilada de libros y de contenidos en la web.

curso.

Dichos talleres principalmente van dirigidos a los padres, pero también a los estudiantes.

El taller va a ser es significativo tanto para los padres como para los estudiantes, siempre y cuando exista una motivación.

La información utilizada se recoge de diversos textos escritos, ya sea entregados por el MINEDUC o buscados por ella misma.

Tabla N°13 Categoría facilitadores y obstaculizadores para el desarrollo de educación sexual y de la afectividad

Objetivo específico 3: Distinguir las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en Escuela Regular con PIE y Escuela Especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.	
Escuela 1/Psi	Escuela 2/Psi
<p>En los talleres principalmente se trabaja con dinámicas de trabajo grupal, en donde participan solo la profesora jefe y la profesora diferencial.</p> <p>La importancia es la prevención y que los estudiantes aprendan a llevar una sexualidad sana y segura.</p> <p>Estos talleres se abordan teniendo un pensamiento abierto, sin tabú.</p> <p>La dificultad que se presenta es la falta de concentración durante los talleres por parte de los alumnos.</p>	<p>En los talleres se trabaja principalmente con dinámicas grupales y con apoyo de tics, en donde participan solo profesionales internos al establecimiento como profesores, terapeuta y kinesióloga.</p> <p>Todo docente debe tener formación en sexualidad para que exista un espacio establecido para tratar este tema.</p> <p>Estos talleres se abordan citando a los apoderados dependiendo del tema.</p> <p>La dificultad que se presenta es la poca seriedad con respecto al tema de sexualidad.</p>

Tabla N°14 Categoría involucramiento parental

Objetivo específico 4: Conocer como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.	
Escuela 1/Psi	Escuela 2/Psi
<p>Los alumnos presentan dudas que al parecer no son resueltas por sus padres, es por ello que se realizan los talleres.</p> <p>La familia no se involucró mayormente en los talleres.</p>	<p>El tema se aborda a través de las dudas que presentan los padres.</p> <p>La familia siempre debe estar involucrada y esto sucede a través de los talleres realizados.</p>

6.3 Resultados entrevistas Apoderados

Tabla N°15 Caracterización apoderados

	E.1		E.2	
	E.R c/ PIE		EE	
	1.1	1.2	2.1	2.2
Nombre	Jimena. L	Patricia E	Ana F	Lorena
Actividad	Terapeuta de Biomagnetismo	CESFAM	Dueña de Casa	Dueña de Casa
Curso de su pupilo	7°mo básico	7°mo básico	Taller Laboral	Taller Laboral
Síntesis	De las cuatro apoderadas, sólo dos se dedican a sus hogares e hijos, en cambio las otras dos trabajan. Las apoderadas del establecimiento regular son del mismo nivel (7°mo básico), en tanto las de la escuela especial ambas son apoderadas de Taller laboral.			

La siguiente tabla incluye la primera reducción de información, Que se realizó igual que en los casos anteriores docentes y psicólogas

Se recuerda el Objetivo General de la investigación y los Objetivos Específicos 1 y 2 para facilitar la comprensión de la tabla:

Objetivo general: Indagar sobre las estrategias de enseñanza de educación sexual y en la afectividad en la escuela especial “Santísima Trinidad” y en la escuela regular con PIE “Colegio San Jorge” en adolescentes entre 12 y 16 años.

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE.

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

Tabla N°16 Reducción de la información: Categoría estrategias de enseñanza del tema educación sexual y afectividad

Objetivo General: Indagar las estrategias de enseñanza en educación sexual y afectividad empleadas en la Escuela Especial “Santísima Trinidad” y la escuela regular con PIE “San Jorge” en adolescentes entre 12 y 16 años					
Objetivo específico 1: Identificar las diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Regular con PIE.					
Objetivo específico 2: Identificar las diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una Escuela Especial.					
Subcategorías	E1		E2		Síntesis interpretativa
	A1	A2	A1	A2	
1. Conocimiento sobre cómo se se aborda la educación sexual y afectividad	(...)“es que no ha sido muy completo y ha sido muy por encima ” (1)	(...) “ desconozco si existe un programa especial dedicado a trabajar con los	(...) “le explico todo, así lo abordo yo”(1)	(...)“ a medida que se van presentando las situaciones ” (1)	Establecimiento 1: No establecen el cómo lo abordan, al contrario, mucha confusión

		alumnos y apoderados el tema de la sexualidad” (1)			en sus respuestas, no queda claro como se trata desde el establecimiento. Establecimiento 2: No hay claridad sobre cómo lo aborda el establecimiento.
2. Importancia que le otorga al tratar los temas	(...)“es importante que sepan de que se trata, pero hay que ir según la edad ” (2)	Vital. El que nuestros hijos manejen información real y concreta en estos temas	(...)”lo conversamos bien abiertamente sin tapujos” (2).	“la charla que tuvimos con la psicóloga yo vine más que nada porque para saber si yo	Establecimiento 1: Le dan bastante importancia el tratar estos temas.

		les otorga herramientas para enfrentarlos como un proceso natural y esencial de todos nosotros” (1)		estaba errada a lo que le voy a enseñar a Claudia” (2)	Establecimiento 2: Solo una de ellas busca saber si está errada en los conocimientos.
3.- Temas específicos	(...) “órganos femeninos, masculinos, la reproducción, embarazo, el ciclo menstrual, todas las cosas que son súper importantes (...) con unos años mas que se yo, los métodos anticonceptivos,	“Me gustaría que se siguiera abordando el tema de la sexualidad, a afectividad de los jóvenes, el aborto, las drogas, el autocontrol, etc.	(...) “ el pololeo de los chiquillos y por ejemplo, si poh, el pololeo. Sobre todo que en las mamás haya una educación ” (3) (...) las partes del cuerpo de los chiquillos” (9)	(...) nunca hemos tenido problemas en ese sentido, yo creo que aun no es necesario (...) mi hijo tiene clarito como es de acuerdo a su edad (...) aún no me surge la	Establecimiento 1: Ambas apoderadas sugieren temas a tratar en el establecimiento sobre educación sexual y

	<p>prevenir, enseñarles también a los niños los riesgos que existen “</p>	<p>“ (3)</p>		<p>duda”. (3)</p>	<p>afectividad, como embarazo, métodos anticonceptivos, drogas, etc.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Una persona refleja que en lo que respecta la relación madre e hijo, no se sugieren temas a tratar, sin embargo, considera importante el</p>
--	---	--------------	--	-------------------	---

					<p>tratar temas en el establecimiento.</p> <p>Mientras que otra apoderada considera que no es necesario.</p>
<p>3. Como aborda o enfrenta con sus hijos temas de sexualidad y afectividad</p>	<p>(...) “hay que enseñarles a los niños (...) no es que uno se siente a hablar del tema de sexualidad, no. Ósea, si hay que hablar por las cosas que están pasando” (4)</p>	<p>“En forma natural, clara, verdadera, explicando cada proceso y sus consecuencia y trato de fomentar y potenciar el autocontrol, el respeto hacia sí</p>	<p>(...) más que nada conversando, si conversando en el momento en que ella me toca los temas, yo se los contesto inmediatamente, sin dibujos ni nada” (4)</p>	<p>(...)” cuando me toque algo complicado, pediré ayuda a la psicóloga (...) todavía no he tenido problema “ (4)</p>	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Se basan en un dialogo natural y claro, respondiendo a todas las dudas.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Se basan en el</p>

		<p>mismo y los demás, la responsabilidad del autocuidado y las formas como este se puede realizar.</p> <p>Ah y trato de responder todas sus preguntas sin evasivas” (4)</p>			<p>diálogo al enfrentarlo con sus hijos y de igual manera apoyándose en la psicóloga.</p>
<p>5.- Necesidad de apoyo del apoderado: - Considera al establecimiento como fuente de apoyo.</p>	<p>“Si, encuentro que tienen que reforzarlo mucho más que antes (...) a mí me gusta el tema de los</p>	<p>“El colegio debe ser un apoyo, pero la responsabilidad</p>	<p>“Si, si por eso vine a la charla con la psicóloga”(5)</p>	<p>“De todas maneras aunque lo tenga claro, porque la mayoría</p>	<p>Establecimiento 1: Creen que los talleres deben</p>

<p>- Papel o rol que le atribuye al establecimiento.</p>	<p>talleres, yo encuentro que es un reforzamiento, aparte de la materia que puedan estar pasando”(5)</p>	<p>es de nosotros los padres, claro que hay casos en que el colegio debe asumir este rol, cuando los padres no pueden hacerlo por distintas razones. (...)Siempre se necesita apoyo y orientación... uno no siempre sabe si lo hace bien, sólo tiene claro que lo</p>		<p>de los niños lo tiene claro... no estaría malo, es como reforzar el tema”(5)</p>	<p>reforzarlos. Sin embargo, reflejan que la responsabilidad es compartida, pues en ocasiones se necesita orientación, pero más que nada la responsabilidad es de la familia. Establecimiento 2: Ambos apoderados creen que necesitan apoyo para</p>
---	--	--	--	---	---

		hace lo mejor que puede.”(5)			afrontar este tema, no dejando de lado sus conocimientos sobre el tema.
--	--	---	--	--	---

Primera reducción: Tabla N°17 Categoría facilitadores y obstaculizadores para el desarrollo de educación sexual y de la afectividad

Objetivo específico 3: Distinguir los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial en adolescentes entre 12 y 16 años.

Subcategorías	E1		E2		Síntesis interpretativa/ pregunta
	A1	A2	A1	A2	
6.- Aporte significativo de talleres	“(…) mi hija me dijo que no fue muy, fue más o menos no ma’ (6)	(…) son muy importante y ojalá pudieran darse siempre. ” (6)	“Es tener más conocimiento y la experiencia para apoyarla (6)	“ no fui a los talleres ” (6)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Una apoderada cree que son esenciales, sin embargo, la otra responde a partir de los comentarios de la hija, que el taller no aportó en totalidad.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Le aporta experiencias como padres para abordar el tema de educación sexual y</p>

					afectividad. Mientras que la otra apoderada no asistió a los talleres.
7.- Herramientas con que cuenta el apoderado	“Bueno lo que yo sé no más... y con... tengo un libro también ahí con laminas, y que uno puede apoyarse con eso y también voy a ver lo que tiene de materia mi hija ahora” (7)	“Principalmente con la experiencia, el amor y la instrucción al respecto (...) siempre ando buscando información he instruyéndome . Y el diálogo con ellos que es fundamental y “apechugar” cuando preguntan ” (7)	“ Con lo que yo sé, con lo que veo, las charlas (...) por ejemplo en las mañanas en los matinales hablan psicólogos ”(7)	“De acuerdo con lo que yo sé a lo que me inculcaron, de acuerdo a mis conocimientos yo toco el tema “(7)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Con sus propias experiencias y conocimientos, se instruyen para entregar herramientas a sus hijos.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Con sus propios conocimientos, lo que ellos tienen.</p>

Tabla N°18 Categoría involucramiento parental

Objetivo específico 4: Conocer como los docentes integran el trabajo colaborativo con los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.					
Preguntas /categorías	E1		E2		Síntesis interpretativa/
	A1	A2	A1	A2	
8.- Participación en actividades	“(…) es que yo no necesito los talleres, los necesitan los niños. Si es eso lo que yo digo ¿Qué me van a enseñar a mi ” (8)	“ No ” (8)	“ Si cuando me invitan si. ” (8)	“ no pude participar en el taller por problemas de tiempo, pero me hubiese gustado participar ” (8)	<p>Establecimiento 1: No participan de los talleres, porque estos van dirigidos a los alumnos.</p> <p>Establecimiento 2: Una refleja que a pesar de no tener tiempo, tiene la motivación por participar. Mientras tiene mayor disposición e interés,</p>

					requieren que la inviten.
9.- Opinión respecto de las estrategias que utiliza el colegio con los apoderados.	“(…) el colegio tiene que enseñarles a los niños con talleres más didácticos(…)” (9)	“ El colegio cumple su rol e invita, eso es bueno, crea el espacio y la instancia ” (10)	“(…) los papás es el gran problema. Pero siempre hay, habemos mamás que nos interesa y venimos ” (9)	“ es una forma buena, porque podemos solucionar nuestros dudas pero yo no participé en él taller ” (9)	<p>Establecimiento 1:</p> <p>Crean que la invitación ayuda a crear espacios e instancias de orientación, sin embargo, deberían ser más didácticas.</p> <p>Establecimiento 2:</p> <p>Que a través de la invitación para participar en los talleres es una ayuda para solucionar sus problemas.</p>

A continuación se presenta la 2ª reducción : Síntesis interpretativa por objetivo

Ambos objetivos específicos 1 y 2 corresponden a los mismos actores pero varía en los escenarios; en este caso, una escuela especial y un establecimiento regular con PIE.

Tabla N°19 Categoría estrategias de enseñanza del tema educación sexual y afectividad

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE.	
Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.	
Establecimiento 1 : Apoderados	Establecimiento 2: Apoderados
En relación a como se aborda la educación sexual y la afectividad, no existe claridad en cómo se abarca el tema. Consideran que es un tema sustancial y vital, pues permiten informar a sus hijos, aun así consideran que los talleres deben ir según edad de los estudiantes. Las apoderadas consideran que temas como prevención, reproducción, ciclo de vida y afectividad en los jóvenes deberían considerarse en los	En relación a como se aborda la educación sexual y afectividad no existe mayor claridad, sin embargo, dan a conocer su opinión al respecto. La importancia que le dan al tema es que se preocupan el saber si lo hacen de manera correcta. Las apoderadas expresan que los hay temas que logran hablar con fluidez con sus hijos, aún así no dejan de considerar la importancia de que el

<p>talleres.</p> <p>La manera de enfrentar temas relacionados a la temática es por medio de dialogo natural, claro y respondiendo a todas las dudas que los hijos puedan tener.</p> <p>Las apoderadas consideran que los talleres deben reforzarse, que estos orientan a los apoderados en temas que tengan dudas, además, reflejan que la responsabilidad debe ser de ambos, tanto de padres como del establecimiento.</p>	<p>colegio aborde temas relacionados a la educación sexual y afectividad.</p> <p>La manera de enfrentar temas relacionados a la temática es mediante el dialogo aunque de todas formas apoyándose en la psicóloga.</p> <p>Los apoderados consideran que necesitan de apoyo sea por parte del establecimiento o de profesionales para que de esta forma los junten con sus conocimientos del tema.</p>
---	---

Tabla N°20 Categoría facilitadores y obstaculizadores para el desarrollo de educación sexual y de la afectividad

Objetivo específico 3: Distinguir las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.	
Establecimiento 1 : Apoderados	Establecimiento 2: Apoderados
En relación a los talleres de educación sexual y afectividad considera una apoderadas que son fundamentales, mientras que otra apoderadas cree que no ha aportado en su totalidad. En relación a las herramientas que éstas utilizan, se centran en las propias experiencias y conocimientos.	Lo que concierne a los talleres de educación sexual y afectividad encuentran que su aporte es el adquirir experiencias como padres para abordar el tema. En relación a las herramientas que utilizan para tratar este tópico es mediante sus propios conocimientos.

Tabla N°21 Síntesis apoderados: Categoría involucramiento parental

Objetivo específico 4: Conocer cómo se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.	
Establecimiento 1 : apoderados	Establecimiento 2: apoderados
Las apoderadas no participan de los talleres de educación sexual y afectividad, pues es solo para los estudiantes, sin embargo, creen que la invitación a los talleres a los estudiantes eran instancias de orientación, aún así, consideran que deberían ser mas didácticos	Los apoderados expresan un alto interés por participar de las actividades de educación sexual y afectividad que imparte el establecimiento, logrando esta mediante la invitación de parte de la unidad educacional.

7. Triangulación de informantes y teórica por categoría

Tabla N°22 triangulación Categoría estrategias de enseñanza del tema educación sexual y afectividad

Se recuerda que esta categoría está relacionada con los objetivos 1 y 2

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE.				
Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.				
Docentes	Psicólogas	Apoderados	Triangulación de informantes o actores	Teoría
Refiriéndose a la motivación para la ejecución de los talleres, reflejan que ésta surge por medio de los mismos adolescentes que se encuentran en una edad	En relación a la motivación para la ejecución de los talleres se expresa que esta fue por parte de apoderados, docentes y el alumnado considerando relevante el encontrarse en una	En lo que respecta al conocimiento de cómo se aborda educación sexual y afectividad en el establecimiento reflejan no estar al	Semejanzas -La motivación de tratar el tema de educación sexual y afectiva surge principalmente por el poco conocimiento que existe de los adolescentes,	Para los actores presentados se concluye que las estrategias de enseñanza son importantes para el

<p>adecuada para dichos talleres, además por los padres de estos y por sobre todo de los docentes.</p> <p>En relación a la contribución de la realización de los talleres de sexualidad y de la afectividad es el otorgar herramientas que sean óptimas, necesarias e útiles en estos temas, para así preparar a los estudiantes en prevenciones de ciertos riesgos, higiene y cuidado del propio cuerpo.</p> <p>A la vez, en lo que convoca a los lineamientos por parte del establecimiento sobre</p>	<p>edad adecuada (comenzando la adolescencia) para participar de estos, como también las dudas que los apoderados presentaron para abordar esta temática con sus hijos.</p> <p>Lo que concierne a la contribución de los talleres de sexualidad y afectividad es el enseñar y a su vez otorgar herramientas necesarias para abordar este tema, sin embargo, consideran que es de suma importancia que sexualidad y afectividad se imparta como una asignatura común.</p> <p>Los temas abordados en los</p>	<p>tanto de esto, no tienen conocimiento de cómo se aborda. Creen que es un tema vital y primordial y se preocupan de saber si lo hacen de forma correcta.</p> <p>Consideran temas importantes como prevención, ciclo de vida y afectividad y sexualidad de los jóvenes.</p> <p>La manera de enfrentar estas temáticas lo reflejan</p>	<p>apoderados sobre este tema y también de parte de los docentes.</p> <p>-Coinciden en que es importante la entrega de herramientas necesarias para poder abordar el tema de sexualidad y afectividad en la comunidad escolar.</p> <p>-Los talleres son implementados dependiendo de las necesidades particulares de cada estudiante y de cada nivel del establecimiento.</p> <p>-Se trabaja principalmente a través de páginas webs, buscando la estrategia de ense-</p>	<p>aprendizaje del niño.</p> <p>Dicho esto se puede definir como "Conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específica de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la</p>
---	--	--	---	--

<p>sexualidad, expresan que implementan los talleres según las necesidades presentantes en los estudiantes, por lo que los criterios para selección de tópicos de talleres se centran en estos factores.</p> <p>No existen lineamientos en el establecimiento sobre sexualidad.</p> <p>Se aborda los temas de sexualidad implementando talleres de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.</p> <p>En lo que respecta a la motivación en participación de dichos talleres, se logra a raíz</p>	<p>talleres se han establecido según las necesidades de los propios estudiantes. La motivación para promover la participación de los estudiantes y apoderados a los talleres se logra tratando de esclarecer sus dudas frente a su sexualidad y afectividad. La manera de abordar la educación sexual y afectividad ambos colegio acuden a fuentes bibliográficas y sitios de internet extraen estrategias para trabajar educación sexual y afectividad con el alumnado., sin embargo, hay un colegio donde si utilizan un plan establecido por el</p>	<p>en un dialogo abierto, claro y natural, aun así, se apoyan de la Psicóloga del establecimiento, en el caso de escuela especial.</p> <p>Finalmente, consideran que los taller ayudan a orientar a los estudiantes, y a los apoderados en el caso de talleres para padres, pues de esta manera se unen ambos conocimientos, de encargados de</p>	<p>ñanza adecuada para trabajar con los adolescentes de ambos establecimientos.</p> <p>-Consideran temas importantes como prevención, ciclo de vida, autocuidado, respeto por el otro, sexualidad y afectividad de los adolescentes.</p> <p>-Coinciden en que existe un apoyo al interior de equipo multidisciplinario (docentes y profesionales del equipo) para tratar las temáticas.</p> <p>Diferencias</p> <p>-En uno de los establecimien-</p>	<p>nueva información para solucionar problemas de diverso orden” (Gonzales, Ornelas V (2001). Estrategias de enseñanza aprendizaje (PAX ed. Vol. Pp 2-3) México DF: [s.n]). Así mismo, es primordial tener estrategias de enseñanza en el establecimiento, específicamente en tema de educación sexual y afectividad, tanto en el trabajo de</p>
--	--	---	--	--

<p>de las inquietudes y necesidades que puedan surgir. La manera de abordar sexualidad y afectividad se centra en recursos bibliográficos, fuentes de páginas web, además de lugares físicos como consultorios. Si bien, se utiliza plan establecido por MINEDUC, con ciertas modificaciones en un establecimiento, en otro no consideran estos planes. Sin embargo, MINEDUC no ha dispuesto a ninguno de ambos establecimientos, algún tipo de recursos en sexualidad y afectividad.</p>	<p>MINEDUC al cual se le realizan modificaciones y también acuden al consultorio de la comuna.</p> <p>Refiriéndose a los recursos que el MINEDUC podría facilitarles para abordar la educación sexual, ambos colegios expresan que este no ha dispuesto de ningún tipo de información al respecto. En correspondencia a referentes teóricos de educación sexual y afectividad expresan no recordar y/o tener claridad en este ámbito.</p>	<p>talleres y de la familia, puesto que reflejan que la responsabilidad debe ser ambos, tanto de padres como de establecimiento.</p>	<p>tos (PIE) existe un plan establecido por el MINEDUC, con ciertas modificaciones, a diferencia del otro (EE) que no tiene un plan establecido.</p> <p>-En el Establecimiento Regular con PIE se trabaja con el 7° básico primordialmente y en la Escuela Especial se trabaja con todos los niveles que se encuentran desde los 12 años hacia adelante.</p> <p>-En el Establecimiento Regular con PIE no se realiza un trabajo con los padres, mientras que en Escuela Especial se consideran a los padres</p>	<p>los educadores. Psicólogo y apoderados con el fin de entregar las herramientas necesarias para que puedan manejar estas temáticas.</p>
---	---	--	---	---

			realizando un trabajo colaborativo.	
--	--	--	-------------------------------------	--

Tabla N° 23 Triangulación Categoría facilitadores y obstaculizadores para el desarrollo de educación sexual y de la afectividad

Objetivo específico 3: Identificar las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.

Educadoras	Psicóloga	Apoderados	Triangulación de informantes o actores	Teoría
<p>En relación a la estructura y dinámica de los talleres relacionado con educación sexual y de afectividad, se centra en necesidades, donde van considerando variados temas, los cuales se van desarrollando gradualmente. Se presentan ciertas dificultades en la realización de los talleres, las cuales se centran por sobre</p>	<p>En relación a la dinámica utilizada para la realización de los talleres es a través de dinámicas grupales donde participan los profesionales internos del establecimiento, con apoyo de tics.</p> <p>Frente a las dificultades que se dan para la realización de los talleres es la falta de concentración de los alumnos, como también la poca</p>	<p>Con respecto a el aporte de los talleres, y la significación de estos para los apoderados, en escuela regular, consideran que son significativos para los estudiantes, mientras que otra apoderada considera que no aportan al cien por ciento a los hijos, pues para padres aún no se establecen. Mientras que escuela</p>	<p>Semejanzas Facilitadores</p> <p>-Existe un trabajo colaborativo principalmente con el psicólogo de cada establecimiento investigado.</p> <p>-La realización de talleres es significativo, principalmente para los adolescentes.</p>	<p>En cuanto al modo de trabajo y para poder establecer temáticas de educación sexual y afectividad es importante que estén en las planificaciones de trabajo y que se puedan realizar adecuaciones curriculares, definiéndolas como “conjunto de modificaciones que se</p>

<p>todo en el pudor por parte de los participantes, pues impiden abordar el tema de forma natural, si dejar de lado diferentes mitos referente a las temáticas tratadas.</p> <p>Lo que concierne a la aplicación de adecuaciones curriculares, reflejan que los talleres son planificados durante el periodo escolares, sin embargo no utilizan adecuaciones curriculares, pues no existe un programa establecido de educación sexual.</p>	<p>seriedad con la que se trata el tema.</p> <p>Expresan que la importancia de la realización de los talleres es la formación en sexualidad para que existan espacios establecidos para tratar temas como la prevención, para enseñar al alumnado a llevar una sexualidad sana y segura. La manera de abordar los talleres es mediante un pensamiento abierto y sin tapujos, sin embargo en un colegio se releva la citación a los apoderados dependiendo el tema a tratar.</p>	<p>especial creen que el aportan sus propias experiencias resulta significativo para otros apoderados. En relación a las herramientas que cuenta la familia para abordar estas temáticas, se centran en las experiencias propias y en conocimientos que las apoderadas tienen.</p>	<p>-Coinciden en que el diálogo es primordial cuando se tratan las temáticas de educación sexual y de afectividad.</p> <p>Semejanzas obstaculizadores:</p> <p>-Hay un impedimento en relación a cómo se trabaja sobre este tema, haciendo que muchas veces se dificulte por actitudes (pudor, carencia de seriedad, vergüenza, vocabulario) de los asistentes, ya sea apoderados</p>	<p>realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación presentes en el curriculum regular con la finalidad de atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven” (Dirección General de Educación Especial Ministerio de Educación. (2009, 06). Manual de Adecuaciones Curriculares. <i>Ministerio de Educación Guatemala</i>. Recuperado 09, 2013, de</p>
--	---	--	---	--

<p>De acuerdo a la realización de talleres para padres, se reflejan dos respuestas diferentes, en un establecimiento si se realizan, las cuales se va trabajando a par con la Psicóloga, mientras que en el establecimiento con proyecto de integración, no se realizan estos talleres con los apoderados, puesto que no está dentro de sus planificaciones. En relación a el trabajo colaborativo entre profesores y equipo multidisciplinario en la implementación de los</p>			<p>como adolescentes.</p> <p>Diferencias</p> <p>Facilitadores:</p> <p>- En uno de los establecimientos (escuela especial) se realizan talleres para padres y están establecidas en sus planificaciones, además se trabaja con los estudiantes dependiendo de las necesidades que en ésta área presente cada nivel.</p>	<p>http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/Educacion_Especial/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf)</p> <p>En relación a esta definición se puede trabajar de una manera más eficaz esta temática dependiendo de la NEE que presente el niño, sí es el caso. De no serlo, se deben realizar de todas maneras dependiendo de las competencias del niño.</p> <p>Es necesario señalar la importancia del trabajo</p>
---	--	--	--	---

<p>talleres, se cuenta con el apoyo de educadora diferencial, psicólogos, docente de área de biología y terapeutas, además de profesionales externos como matrona de consultorio cercano a la escuela regular con proyecto de integración, mientras que en escuela especial no se trabaja con profesional externo.</p> <p>Expresan que el dialogo es primordial al momento de abordar situaciones relacionadas con educación sexual y afectividad, lo cual conlleva una confianza ya</p>			<p>Diferencias Obstaculizador</p> <p>-En el establecimiento con (PIE) no se realizan talleres para padres y no están en sus planificaciones ni en los objetivos del proyecto de integración la realización de éstos talleres.</p>	<p>colaborativo como un facilitador importante para lograr óptimos resultados en base a las estrategias de enseñanza que se utilizan. El trabajo Colaborativo se define como “una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia de que el aprendizaje y el desarrollo profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativa para aprender y solucionar problemas y acciones</p>
--	--	--	---	--

<p>sea entre docentes, estudiantes y familia.</p> <p>Por último, al realizar estos talleres, reflejan que los beneficios se reflejan en las conductas de los estudiantes, sin dejar de lado el aclarar dudas de los apoderados de dichos estudiantes</p>				<p>educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos” (Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE) recuperado el día 16 de Diciembre de 2013 de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa7/ventajas_del_trabajo_colaborativo/t3.htm)</p>
--	--	--	--	---

Tabla N°24 Triangulación Categoría involucramiento parental

Objetivo específico 4: Conocer como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.				
Educadoras	Psicóloga	Apoderados	Triangulación de informantes o actores	Teoría
<p>En lo que se refiere al trabajo paralelo con la familia en temas de educación sexual y afectividad, se pueden reflejar dos realidades diferentes. El establecimiento regular con proyecto de integración no trabaja con la familia, por lo tanto no se cuenta con estrategias para trabajar con conjunto. Sin embargo, es escuela especial el trabajo con la familia es</p>	<p>Las psicólogas de ambos colegios presentan diferentes maneras de abordar la educación sexual y afectividad con las familias, ya que hay en una donde se considera solo las interrogantes presentadas por los estudiantes, las cuales sus padres no dan respuestas, en cambio en el otro colegio expresan que sólo se aborda a través de</p>	<p>En lo que respecta a la participación de las actividades de educación sexual y afectividad que se realizan en ambos establecimientos, éstos reflejan dos respuestas diferentes, pues en establecimiento regular, no se realizan talleres para la familia, por lo que no participan, mientras que escuela especial si se</p>	<p>Coinciden</p> <p>-En ambos establecimientos los padres y apoderados están en conocimiento de las actividades de educación sexual realizadas a sus pupilos.</p> <p>-Los apoderados mencionan que los beneficios de los talleres (por ejemplo, aclarar dudas) se ven reflejados en las conductas de los estudiantes.</p>	<p>La participación de los padres es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos. Con respecto a esto, en el documento de UNICEF “Acercando la familia a las escuelas” (UNICEF 2011) Señala que la “familia, además de apoyar fundamentalmente a la</p>

<p>fundamental, pues en reuniones escolares se aclaran dudas que puedan presentar los apoderados en relación a sexualidad y afectividad.</p>	<p>las dudas que presentan los padres.</p> <p>La manera de involucrar a la familia en la realización de los talleres fue diferente en ambos colegios donde en uno expresan que la familia siempre debe estar involucrada, lo que se refleja en los talleres realizados, sin embargo en el otro colegio expresan que la familia no se involucró mayormente en los talleres.</p>	<p>realizan, por lo que se expresa un alto nivel de participación de los apoderados a estos talleres, por lo que se sienten motivados ante las invitaciones que hace la escuela.</p>	<p>Diferencias</p> <p>- Los padres y apoderados se involucran con distintos niveles de motivación y preocupación; en una escuela (PIE) se involucran de manera indirecta (se informan a través de sus hijos o comunicaciones del colegio). Y en el otro establecimiento (EE) se espera que se involucren y participen, aunque no todos lo realicen.</p> <p>- En una escuela (PIE) el equipo, aparentemente no presenta la necesidad de involucrar mayormente a los</p>	<p>formación, también tiene la posibilidad de prestar su apoyo valiosísimo a la labor pedagógica que cumplen los establecimientos educacionales”.</p> <p>En relación a lo anterior, cabe mencionar que el apoyo que debe entregar la familia es transversal en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.</p>
--	--	--	---	---

			<p>padres. En el otro establecimiento (EE) el equipo intenciona acciones para que los apoderados participen activamente en los talleres referentes a estas temáticas.</p> <p>-En la escuela con PIE no existe un nivel de participación adecuado con respecto a los padres, en cambio en la escuela especial, existe una constante motivación y preocupación por estas temáticas.</p> <p>-En los dos establecimientos se trabaja de manera diferente. El establecimiento con PIE no trabaja con la familia, en cambio</p>	
--	--	--	---	--

			en la escuela especial se trabaja en conjunto con la familia.	
--	--	--	---	--

Capítulo V

Conclusiones

Introducción

En la actualidad se evidencia una problemática presente en la Educación en Chile, relacionada con la educación sexual y de la afectividad en adolescentes. Es por eso que se dispuso investigar respecto de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para llevar a cabo una educación sexual y de la afectividad.

A través de la presente investigación, se obtuvieron hallazgos que se presentaron en el capítulo anterior: resultados, y que permiten concluir lo siguiente:

5. Conclusiones en relación los objetivos

- En relación al OE n° 1: *“Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE”, se puede decir que:*
 - Se identificaron diferentes estrategias las que se consideran mínimas, poco didácticas y aún cuando el equipo presentaba motivación por realizarlas, estaban insertas dentro del programa curricular de la asignatura de biología establecido por el MINEDUC.
- En relación al OE N°2: *“Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial”, se puede decir que:*
 - Se identificaron diferentes estrategias las que aunque se consideran mínimas, involucraban a todo el equipo multidisciplinario del establecimiento y a los apoderados
- En relación al OE n°3: *“Distinguir los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial en adolescentes entre 12 y 16 años”, se puede decir que se logró distinguir los obstaculizadores y facilitadores:*
 - Un facilitador que comparten ambos establecimientos es que los docentes trabajan en conjunto con la psicóloga para la realización de los talleres cuyas temáticas son significativas para los adolescentes, considerando el dialogo como una herramienta clave.
 - Un obstaculizador que comparten ambos establecimientos se refiere a ciertas actitudes que comparten los asistentes (vergüenza, vocabulario, etc.)

- En relación al OE n° 4: *“Conocer cómo se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes”*, se puede decir que,
 - Se logró conocer cómo se involucran a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad solamente en escuela especial, es importante destacar que solo en éste establecimiento se considera a los padres como participantes activos.

- En relación al Objetivo General: *“Indagar las estrategias de enseñanza en educación sexual y afectividad empleadas en la Escuela Especial “Santísima Trinidad” y la Escuela Regular con PIE “San Jorge” en adolescentes entre 12 y 16 años”*, se puede señalar que, se logró identificar las estrategias de enseñanza utilizadas para ambos establecimientos, adecuándolas a su respectiva realidad. También se tuvo acceso a conocer las diferentes estrategias con las que trabajan tanto docentes, como psicólogos, así también el trabajo realizado con y por la familia.

6. Conclusiones en relación a los supuestos:

- “Se cree que las **estrategias de enseñanza** que emplean los educadores en una escuela regular con PIE son: charlas que realizan mensualmente según la necesidad de cada curso y uso de las tics”.

En relación a este supuesto se constató que las charlas mensuales no se realizaban debido a que sólo se trabajó con un curso (7mo básico), en un periodo breve de tiempo (en una unidad de la asignatura de Biología). En cuanto al uso de las tics se constató que efectivamente se hacía uso de estas.

- “Se cree que las **estrategias de enseñanza** que emplean los educadores en una escuela especial son: la utilización de material didáctico, uso de tics y guías de aprendizaje con tareas para que se trabaje en familia”.

En relación a este supuesto se pudo constatar que el uso de material didáctico, se relaciona con el texto “Aprendo a cuidarme” Cuaderno para la prevención del abuso sexual contra niños y niñas en edad escolar, el que también cumple una función de guía de aprendizaje con tarea para trabajar en familia. Las tics se utilizaban en los talleres para padres.

- “Se considera como **facilitador** que se cuente con redes de apoyo en ambos contextos. Además que exista acogida y apoyo por parte del equipo directivo para que se realicen proyectos o actividades de educación sexual y afectividad”

En el establecimiento con proyecto PIE se constata parcialmente dado que se cuenta con redes de apoyo (consultorio), sin embargo, en relación al apoyo por parte del equipo directivo se considera insuficiente a partir de la información que entregaron los entrevistados (por ejemplo, el taller implementado solo fue desarrollado por parte de la motivación de los propios estudiantes y docentes y no del colegio) este establecimiento no cuenta con el apoyo del equipo directivo.

En la escuela especial no contaban con redes de apoyo para realizar educación sexual y de la afectividad. Sin embargo, al contrario del caso anterior, si se contaba con apoyo del equipo directivo.

- *“Se considera **obstaculizador** la falta de participación de los padres en proyectos y actividades de Ed. Sexual y afectividad”*

Se constató que no existía trabajo con los padres en el establecimiento con PIE, aunque por parte del equipo no se consideraba como un obstaculizador, no obstante en escuela especial si bien se trabajaba con los padres, se puede señalar que los apoderados entrevistados presentaban distinto grado de interés y/o disponibilidad horaria.

- *“Se supone que los docentes de estos contextos involucran en las estrategias de educación sexual y afectividad a los **padres y apoderados**, principalmente a través de charlas”*

Se pudo constatar en solo un establecimiento (Escuela Especial) que se involucraba a los padres, pero no a través de charlas, si no por medio de talleres.

7. Conclusiones en relación a las preguntas de investigación

Sub-Preguntas:

- *¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean los educadores para realizar educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años en la escuela regular San Jorge con PIE?*

Los actores de la escuela regular con pie San Jorge, mencionan algunas de las estrategias las cuales son: utilizar imágenes, canciones, videos, etc. Además al establecimiento asistió una matrona la cual pertenece al consultorio de la comuna, la cual realizo charlas a los estudiantes del 7° básico de dicho colegio. Y por último la única estrategia que involucro a los padres fue una tarea enviada para la casa la cual tenían que desarrollar en conjunto. Dicha actividad solo se realizó una vez.

- *¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean los educadores para realizar educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años en la escuela especial Santísima Trinidad?*

Los educadores de la Escuela Especial Santísima Trinidad mencionan algunas estrategias, dentro de las más importantes se destaca los talleres para padres y apoderados sobre las temáticas de Sexualidad y Afectividad, igualmente se realizan talleres para los niveles más altos de la Escuela (Nivel Laboral), para los niveles básicos de la escuela se trabaja con material audiovisual, en los cuales las temáticas van dependiendo de las necesidades de cada estudiante del nivel.

- *¿Qué facilitadores y obstaculizadores presentan las estrategias utilizadas en cada uno de los contextos señalados?*

Se logró identificar facilitadores y obstaculizadores presentes a la hora de realizar talleres sean para padres o alumnos. Referente a estos primeros los obstaculizadores que se presentaron fue la baja asistencia de los apoderados, siendo el facilitador la comunicación fluida entre apoderados y docentes, incluyendo también a a psicóloga del establecimiento, esto se presentó en la Escuela Especial Santísima Trinidad.

En relación a la escuela Regular con PIE, San Jorge de las Conde, se identificaron como obstaculizador la actitud de los alumnos que asisten a los

talleres, demostrando cierta vergüenza frente al tema como también, un desorden. Se identifica como facilitador la comunicación que existe entre docentes y psicóloga del establecimiento.

- *¿Cómo integran los docentes el trabajo colaborativo con los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad en ambos contextos?*

En relación a escuela Regular con PIE, se puede decir que el trabajo colaborativo en conjunto con los padres no está presente, puesto que los talleres y actividades realizadas en relación a educación y afectividad son dirigidos específicamente a los estudiantes, aparentemente el equipo del establecimiento no presenta una necesidad para considerar e involucrar a los apoderados. Sin embargo, éstos se involucran de una manera indirecta, informándose ya sea por medio de sus hijos o por comunicaciones enviadas por el establecimiento.

En lo que respecta a Escuela Especial, se refleja una participación bastante más activa puesto que el equipo considera a los apoderados en actividades y talleres de Educación Sexual y Afectividad. El equipo espera que éstos participen y se involucren de éstos talleres de una manera más activa, no obstante, no todos lo realizan.

Pregunta Guía:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para abordar la educación sexual y afectividad de adolescentes de edades entre 12 y 16 años en la escuela especial “Santísima Trinidad” y Escuela Regular con PIE “San Jorge”?

Se constató el uso de diferentes estrategias de enseñanza referente a esta temática, en la Escuela Especial “Santísima Trinidad” se enfoca en el trabajo con los padres mediante la realización de talleres, que se llevaba a cabo por la psicóloga con el apoyo de los docentes y equipo multidisciplinario, considerando el diálogo como una herramienta clave para la el trabajo de esta temática. En relación a la Escuela Regular con PIE “San Jorge” de Las Condes, el trabajo se orienta a los estudiantes de esta institución educacional, considerando los planes y programas del respectivo nivel (7° básico).

8. Sugerencias y recomendaciones

-Para el MINEDUC:

Implementar programas de Educación Sexual y Afectividad, los cuales sean desde los niveles pre-básicos a educación media, que sean supervisados a lo largo del año a todos los establecimientos educacionales, independiente del tipo de dependencia que sea.

Realizar especializaciones a los docentes, los cuales sean accesibles para todos, independiente de su localización y/o estrato social.

-Para la Institución Universitaria:

Implementar una actividad curricular que el objetivo sea enseñar estrategias sobre Educación Sexual y Afectividad aplicables al aula en distintos contextos educativos.

-Para la carrera de Educación Diferencial:

Implementar optativos durante la carrera sobre educación sexual y afectividad, dándoles énfasis a las Necesidades Educativas Especiales, ya sea, transitoria o permanente.

Realizar seminarios para las estudiantes en formación, con el fin de que conozcan la realidad sobre esta temática.

-Para la Escuela Regular con PIE “San Jorge” de Las Condes:

Que se considere dentro del PEI la Educación Sexual y Afectividad dentro del trabajo que realice en el año.

Realizar un trabajo en conjunto con los apoderados y estudiantes, con el fin de promover confianza e interés sobre esta temática.

Considerar el trabajo de Educación Sexual y Afectividad para todos los niveles educativos del establecimiento.

Motivar a todos los padres para lograr una participación activa, ya sea en talleres, charlas, etc.

-Para la Escuela Especial “Santísima Trinidad”:

Elaborar un calendario para el trabajo con los padres mensualmente.

Considerar el trabajo de Educación Sexual y Afectividad para todos los niveles educativos del establecimiento.

Contar con el apoyo de profesionales externos al establecimiento.

Motivar a todos los padres para lograr una participación activa, ya sea en talleres, charlas, etc.

Bibliografía

- Acercando las familias a la escuela. UNICEF. (2011). {Versión Adobe Reader}. Recuperado de http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/309/Manual_Profes_Jefe.pdf
- Antequera, M. /Bachiller, B. / Calderón, M. / Cruz, A. / Cruz, P. / García, F. / Luna, M. / Montero, F. / Orellana, F. / Ortega, R. (2013, 02). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. *Junta de Andalucía*
- Balcázar, P. (2005). *Investigación cualitativa (1 ed., pp. 133). Toluca, Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México: [s.n]*
- Decreto N° 1/98 y N° 1300/02 Ministerio de Educación
- Definition of Intellectual Disability. (2001). Recuperado 09, 2013, de <http://aaid.org/intellectual-disability/definition#.UkXYr3-wWUV>
- Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, (2010). *Desarrollo humano*. 11th ed. México: Editorial McGrawHill
- Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, (2010). *Desarrollo humano*. 11th ed. México: Editorial McGrawHill
- Dirección General de Educación Especial Ministerio de Educación. *Manual de Adecuaciones Curriculares. Ministerio de Educación Guatemala. Recuperado 09, 2013, de http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/Educacion_Especial/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf*
- *En la Guía navarra de recursos para personas con discapacidad.* Recuperado 14 de noviembre de 2013 desde <http://www.discapacidadnavarra.org/glosario>
- *Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. (2013, 01). Recuperado 09, 2013, de http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf*
- Evaluación de la calidad de vida. *Salud pública de México*, Velarde-Jurado, E., & Avila-Figueroa, C. (2002).
- *Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo* Verdugo et al., (2013) {Versión Adobe Reader} Recuperado de <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/26363/8-1/escala-inico->

feaps-evaluacion-integral-de-la-calidad-de-vida-de-personas-con-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.aspx

- Funciones básicas de la familia. MINEDUC (2007) . Recuperado el día 14 de Septiembre de 2013, de <http://www.rmm.cl/usuarios/mbeltran/doc/200702011819500.FUNCIONES%20ODE%20LA%20FAMILIA.pdf>
- Godoy, M.- Meza, M.- Salazar, A. (2004, 09). *Antecedentes históricos, presente y futuros de la Educación Especial en Chile. Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial. Recuperado 09, 2013, de http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304151210180.doc_Antecedentes_Ed_Especial.pdf*
- González Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza aprendizaje (PAX ed., Vol., pp. 2-3). México DF: [s.n]*
- Hernández, Fernández y Baptista.2006. cap.14. *Recolección y análisis de los datos cualitativos. Metodología de la Investigación. Cuarta edición. México: Editorial Mc Graw-Hill*
- Hernández, Fernández y Baptista.2006. *Metodología de la Investigación. (Cuarta edición). México: Editorial Mc Graw-HILL.*
- Implementación programa de integración escolar 2012. MINEDUC (2012). *Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial. Recuperado 09, 2013, de. Recuperado 09, 2013, de http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201303141559480.Preguntas_Frecuentes2_Implementacion_PIE2013.pdf*
- *Importancia del Respeto.* Recuperado el día 14 de noviembre de 2013 desde <http://www.importancia.org/respeto.php>
- Kripp, K. Shaffer, D., (2007). México: Cengage Learning Editores (ed), *Psicología Del Desarrollo: Infancia Y Adolescencia. 7th ed. México*
- *La Entrevista.* Peláez, A. Rodríguez, J. Ramirez, S. Pérez, L. Vázquez, A. & Gonzáles, L. (s.f). Recuperado del sitio web de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf
- La Sexualidad del Discapacitado Mental: actitudes y comportamientos de la familia. *Integrando.* Recuperado 09, 2013, de http://www.integrando.org.ar/investigando/sex_disca_mental.htm
- Ley 20418 Ministerio de salud; subsecretaría de salud pública
- Malde Mondino, I. (2002). *Qué es la familia: Definición e implicaciones del concepto.* Recuperado el día 16 de Septiembre 2013, de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>

- *Maynou, P.- Olea, P. (2011) Derechos sexuales y reproductivos (Foro Red de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos ed.). Chile: [s.n]*
- *MINEDUC, 2011. “Familia – Escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas”*
- *MINEDUC. (2013). Educación Especial MINEDUC. Recuperado 09, 2013, de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>*
- *Olavarría, José “Seminario internacional equidad de género en las reformas educativas de América latina”. 17 y 18 mayo de 2005.*
- *Orientaciones técnicas para programas de PIE, MINEDUC (2013)*
- *Programa de educación especial “Escuela, Familia y discapacidad”, (2002)*
- *Programas Educativos en Sexualidad y Afectividad. (S.F). Recuperado el día 16 de Septiembre, 2013, de <http://www.orientachile.cl/index.php/artint/transversalidad/650-programas-sexualidad>*
- *Programas Educativos en Sexualidad y Afectividad. Orienta Chile. (2013, 09). Recuperado el día 16 de Septiembre, 2013, de <http://www.orientachile.cl/index.php/artint/transversalidad/650-programas-sexualidad>*
- *Promover la vida, Colliere MF.(2009) Recuperado de <http://books.google.cl/books?id=XVASYAAACAAJ&dq=Colliere+Promover+la+vida+Madrid&hl=es&sa=X&ei=avexUqCDLMqY2AWr9YDoBA&ved=0CC4Q6AEwAA>*
- *Recursos Valoras UC, (2007) Pg., 6-7.*
- *Rol de las familias en la educación en la sexualidad y afectividad de hijos e hijas. MINEDUC (2006).. Recuperado el día 14 de Septiembre de 2013, de <http://www.divesup.cl/usuarios/edu.sexual/doc/200608221712110.ROL%20E%20LAS%20FAMILIAS%20EN%20LA%20EDU>*
- *Romagnoli, C. Gallardo, G (2007). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes .Recuperado el día 16 de Septiembre, 2013. De http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/alianza_familia_escuela.pdf*
- *Seminario internacional equidad de género en las reformas educativas de América latina. Equidad de Género y Reformas Educativas en América Latina: En busca de sintonía. (2005) {Versión Adobe Reader}. Recuperado de http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/reforma_genero_provoste.pdf*

- Suarez, O. (2003). *Como entender la educación sexual* (IV edición, pp. 35). Bogotá, Colombia, San Pablo: [s.n]

Anexos

Entrevista Docente Establecimiento San Jorge

IDENTIFICACIÓN

Código D.1

Nombre: Maureen Franz

Establecimiento: San Jorge.

- **¿Dónde cursó sus estudios de pregrado?**

En la universidad mayor.

- **¿Cuántos años lleva ejerciendo?**

10... Eh 8... 8 años.

- **¿Desde cuándo trabaja en esta escuela?**

Este año.

- **¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en este nivel?**

¿En ese curso por ejemplo? Este año.

- **¿Tiene estudios posteriores, de post grado o de especialización?**

Si, de desarrollo cognitivo... es un diplomado.

- **¿Su formación le entregó herramientas de educación sexual y afectividad? En caso de ser así, especifique**

No.

- **¿Ha realizado algún curso de perfeccionamiento sobre temáticas de afectividad y sexualidad?**

No... ninguna.

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. *¿Cuál fue la motivación del establecimiento y parte del equipo multidisciplinario para iniciar los talleres de educación sexual y afectividad?*

Ya... la motivación no fue del establecimiento. La motivación fue de las profesionales del PIE a partir de las necesidades que se observaron en los niños del 7 básico. No hay ningún plan y no se propone nada en relación al tema de sexualidad.

2. *¿Cuál cree usted que es la contribución de realizar educación sexual y afectividad en el aula?*

Eh... la contribución es el fin que tienen los programas de educación sexual, preparar a los niños, educarlos, prevenir enfermedades, prevenir embarazos no deseados, informarlos, em... todo lo tiene que ver con educación sexual que son cosas que muchas veces con la familia no se conversan entonces ese es el objetivo.

3. *¿Cómo se aborda la educación sexual y afectividad en el establecimiento?,*

→ *¿Existen lineamientos en el establecimiento que abarquen la educación sexual y afectividad? (de existir) ¿Cuáles?*

No, no existe ninguno

4. *¿Con qué criterios se escogen los temas a tratar?*

En este caso particular se escogieron a partir de las mismas necesidades que fueron expresando los niños. A través de las conversaciones que se iban dando o de los temas que ellos iban preguntando de ahí se sacaron los objetivos y los temas a trabajar.

5. ¿Cómo se logra la motivación a los padres, como también al alumnado para que asistan y participen? (estrategia motivacional)

A los padres en este caso nosotros no los incluimos en el taller, se hizo solo para los estudiantes y se logró la motivación por lo mismo que te decía antes que los temas fueron temas que salieron de ellos, no los impusimos nosotros eran inquietudes que ellos manifestaron que ellos querían cosas que ellos querían saber.

6. ¿Cómo se aborda la educación sexual en el establecimiento, mediante algún programa establecido: como por ejemplo los del MINEDUC o usted los ha generado?

Eh no po de nuevo no se abordan... eh nosotros si nos guiamos por lo que... como se dice lo que sugiere el Mineduc porque el Mineduc si sugiere y hay en la página hay información de cómo abordarlo y nosotros tomamos eso como guía pero no lo hicimos de esa misma manera.

7. Cuando ha necesitado información en relación a educación sexual y afectividad, ¿Ha concurrido a un lugar físico o bibliografía?

Eh ambas. Concurrimos en este caso buscamos ayuda en el consultorio de la comuna y la bibliografía internet.

8. ¿El MINEDUC ha dispuesto para el establecimiento información sobre recursos, investigaciones, artículos, que dispone sobre el tema de educación sexual y afectividad?

No. Da orientaciones solamente pero nosotros no tenemos nada acá entregado por el MINEDUC.

9. ¿Qué referentes teóricos usted CONOCE ACERCA DE educación sexual y afectiva

Ninguno.

Objetivo específico 3: Distinguir las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.

10. *¿Cómo se estructura la realización de los talleres?*

A ver como se estructura... se estructura eh bueno primero se toman en cuenta los temas de ahí se van... se van graduando en relación a la complejidad eh y... de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños con los que vas a aplicar el taller. Entonces así se estructura de cómo se van a tratar los temas, de que temas vas a tratar, de qué forma los vas a abordar y que tipo de imágenes les vas a mostrar, que tipo de actividades vas a hacer... así se estructura en este caso.

11. *¿Qué dificultades se presentan durante los talleres? (en el caso que no mencione ninguno) ¿Qué facilitan la realización de los talleres?*

Hay mucha aprehensión eh... por parte del entorno educativo en general de tratar estos temas esa es la mayor dificultad, entonces eso hace que se pongan muchas barreras.

12. *¿Se realizan adecuaciones curriculares los estudiantes con NEE en sus planificaciones a nivel de establecimiento para hacer educación sexual y de la afectividad?*

No ó sea es que no hay ni programas de educación sexual, pero en el caso del programa que nosotros aplicamos no el programa en general era un programa como integrativo que era que podían hablarlo todos entonces no se necesitaron hacer como adecuaciones específicas para los niños con necesidades educativas especiales para ese curso.

13. *¿Se realizan talleres para padres? De ser no, ¿Por qué no se realizan? De ser si, ¿Qué temáticas específicas de afectividad y sexualidad se abordan o usted abordaría en los talleres?*

Eh ¿de sexualidad? No... Porque no hay un programa de educación sexual en el colegio y tampoco está incluido como en los objetivos del PIE de trabajo del PIE entonces por eso no hay instancias para realizarlos.

14. ¿Quiénes participan en la elaboración en los talleres? ¿Y en la implementación?

Participamos en esta ocasión la educadora diferencial que soy yo y la psicóloga... y también trajimos a una matrona que participo también. Nosotros hicimos el contacto con el consultorio que le corresponde a este sector donde está el colegio y el consultorio la mando.

15. ¿Se trabaja con profesionales externos al establecimiento?

Si se trabajó con la matrona del consultorio.

16. ¿Cómo abordan las situaciones que se pueden producir relacionadas con la educación sexual y la afectividad?

Eh... acá hubo una estudiante embarazada de un curso más grande y a ella se le acogió y se le dieron todas las facilidades para terminar su año escolar em... otro tipo de situaciones no se han dado como si se dieran situaciones inadecuadas ¿ponte tú? Ahí el colegio lo que hace es como tomar las acciones que como de la provincial instruyen al colegio que se tomen. Eso es lo que se hace.

17. ¿Cuáles cree usted que serían los beneficios de la realización de los talleres y cómo se evalúan los resultados?

Los beneficios son muchos po ósea yo creo que el... debiera haber en el colegio un programa de educación sexual que se aplicara en todos los cursos no solamente en uno solo. Que se aplicara de séptimo o desde chico partiendo por el autoconocimiento y ahí adecuado a cada nivel, en todos los cursos debiera haber un programa de educación sexual o una... o un... un tema dentro de la asignatura de orientación eh... y los beneficios claro que serían muchos po ósea la prevención, el respeto, el auto cuidado y muchos más po.

Los resultados se ven en la conducta de los niños no más po de como recibieron el taller, de si les fue significativo eh... ósea eso es súper cualitativo tú lo ves en la conducta de ellos.

Objetivo específico 4: Conocer cómo se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

18. ¿Cómo se trabaja el tema de la educación sexual y afectividad con la familia?

No se trabaja.

19. ¿Qué estrategias se utilizan con los padres en la educación sexual y afectividad de sus hijos?

En el taller que nosotros hicimos lo único que... la única estrategia que utilizamos fue que eh... enviamos una especie de tarea para realizar en conjunto como con el objetivo de abrir el tema eh... dentro del hogar.

Entrevista Docente Establecimiento San Jorge Las Condes

IDENTIFICACION

Código D.2

Nombre: Harley Contreras

Establecimiento: San Jorge

- **¿Dónde cursó sus estudios de pregrado?**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

- **¿Cuántos años lleva ejerciendo?**

¿Años? Mmm, bueno podría decir que....

- **¿Desde cuándo trabaja en esta escuela?**

Hace 4 meses, 3 meses, llegué a mitad de año

- **¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en este nivel?**

¿En la media se refiere, en la básica? Estos 4 meses y 6 meses que llevo ejerciendo desde la básica, porque en general en la media, siempre en la media.

- **¿Tiene estudios posteriores, de post grado o de especialización?**

Estoy haciendo una maestría en medio ambiente.

- **¿Su formación le entregó herramientas de educación sexual y afectividad?**

En caso de ser así, especifica

- **¿Se refiere a la formación de pregrado o de toda mi formación?**

No, ninguna. Fisiología, pero con un enfoque muy distinto a lo que es en si la sexualidad o comportamiento y la conducta, con una unidad o algún tema, no. Yo vi totalmente a un tema más aplicado, me fui para ramos que

preferían microbiología sistemáticas, pero en ningún momento, no, en mi formación de pre-grado y ahora menos.

- ***¿Ha realizado algún curso de perfeccionamiento sobre temáticas de afectividad y sexualidad?***

No

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE.

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. ***¿Cuál fue la motivación del establecimiento y parte del equipo multidisciplinario para iniciar los talleres de educación sexual y afectividad?***

¿De los que se dio dentro de la clase de lo que yo hice? Bueno, uno, porque está dentro del programa educativo que lo establece el ministerio de educación acá. Entonces hay un plan, de acuerdo, o sea, leyendo, si hay una parte que viene la unidad de desarrollo... desarrollo biológico que está relacionado con la niñez y la pubertad y los cambios que estos ocasionan. Entonces hay una parte bien explícita dentro de ese contenido que es hablar sobre ese tema biológico de cada uno, tanto de niños como de de la niña. Y en esa parte también está lo que es el desarrollo eeh, humano, entonces viene también ahí la unidad de de que es la formación de un bebe. Y relacionado a eso está de igual forma la transmisión de, hablar de las enfermedades y hablar de drogas, entonces, creo que es un tema, ahora las edades están, yo creo que un momento justo, por eso hablaba con las otras profesoras que si se daba una charla , entonces ellas dijeron que ya se había relacionado un tema entonces yo digo listo, yo doy la parte como de definición de conceptos, de que es, porque habían muchas personas y niños que no , no entienden que el ovulo es la célula que después, eeh, se va unir con el espermatozoide y que a partir de ahí y de esa unión es que va a haber una nueva vida o que se pueda ocurrir un embarazo entonces a partir primero del conocimiento de la definición, que es cada que, o sea conocer el cuerpo y de esa forma yo creo que está relacionado la charla que dieron pues los otros profesores, que era netamente el comportamiento y efectivamente. Ahora yo creo también por el horario, son 4 horas que se dan a la semana y a veces 4 horas no son nada.

2. ¿Cuál cree usted que es la contribución de realizar educación sexual y afectividad en el aula?

Yo creo, ósea, debe ser, pasa algo importante, o sea si a producción escala de 1 a 10, yo creo que es un 10, más cuando se trata de, de un proceso de formación, no es solo es conocimiento que deben tener los niños saber materias de medio común, de matemáticas, ciencias, historia y lenguaje, si no también hacer parte del complemento de como de desenvuelven en su entorno, a veces si vamos creciendo hay cambios en mi cuerpo, esos cambios como los percute mi entorno, entonces están los niños igual, y esta esa explicación, o darles a entender la explicación y que ellos vayan manejando el porqué, como me desenvuelvo precisamente en un entorno social, ahí viene la química o feeling que viene al sentir el sonrojarse dentro de las niñas o los niños, por sentirse atraídos físicamente por otra persona. Entonces de hecho, algo hablamos sobre las hormonas dentro de las niñas que tiene el cabello largo ejemplos que hay en el salón, de 3 o 4 niñas que tienen así su cabello largo, como los niños se sienten atraídos a veces, o empiezan a ver cosas que no veían antes en esas niños porque por ejemplo mueven en cabello. O preguntas así que salen en clases como ¿Ud. que le gusta de una niña? Los niños que ya tienen como ese, que empiezan a ver a las niñas con otros ojos, no es la típica como que molesten o que empujan, no. Entonces como que no, me gusta como la sonrisa, ¿Qué le gusta de una niña?, que sean divertidas, que sean alegres, entonces como esas partes que deja de ser físico netamente, incluso comportamientos, como ciertas, que definen ya a esa persona. Entonces, es importante.

3. ¿Cómo se aborda la educación sexual y afectividad en el establecimiento?,

→ ¿Existen lineamientos en el establecimiento que abarquen la educación sexual y afectividad? (de existir) ¿Cuáles?

Bueno, como tal, tengo entendido que son temas, no tabús, no estigmatizados, pero si tienen que llevar un conducto regular, en qué sentido, en que si hay, bueno en este caso, son salones uniformes en edad, ósea no son uniformes, son bastantes diversos en edades, estamos hablando de niños de 10 años a niños que tiene también 15 años, entonces no va a hacer lo mismo tratar a esos 5 niños de 10, con otros que tienen 15 años, entonces creo que, que sería bueno que se implementaría así como un protocolo, como una unidad que se esboce más, que sea más definida que sigue después de eso, porque nosotros aquí estamos como cuadrados con el

hecho de conocer las partes, bueno ya y ahí si es no más por tiempo, si es por avanzar más en la unidad, para ampliarlo incluso entre el mismo curriculum que diga el ministerio, porque viene como acotado y de ahí si no se sale, no, no sé, uno por el tiempo en otra planificación, y dos, también que los padres de familia conozcan que se aborda en la unidad, porque llegan por ejemplo, bueno nosotros no lo vemos como tal, pero el tema puede ser de que les escandalice un tema a unos padres de familia que a otros, entonces yo creo que debe ser eso , antes hablado, colocar así como, no sé como lo llamarían acá, un proyecto, si, que se establezca, y ahí empezar a trabajar, un proyecto piloto, o que se yo.

4.- ¿Con qué criterios se escogen los temas a tratar?

Bueno, los criterios yo creo que, van dentro de, ósea, de la formación, ósea parte de ahí, si estamos hablando ya de un séptimo, yo creo que tienen que ser parte así como cualquier otra materia de núcleo común, tienen que ser parte dentro del sistema y darle la misma importancia, entonces creo que debe ser de igual importancia, sería la idea tomarlo....

5. ¿Cómo se logra la motivación a los padres, como también al alumnado para que asistan y participen? (estrategia motivacional)

Yo creo que la realidad y los mismos pensamientos, el mismo nivel, yo creo que de puntos de vista que tengan los padres de familias, si son o no conservadores, el papá y mamá conservadores va a decir no porque como le van a decir eso a mis hijos, versos el papá o la mamá que tengan mente abierta de decir bueno, la verdad y la realidad es esta, así es esto, nuestro ciclo es este, no podemos estar comparando, porque eso se vive mucho no, porque si yo fui papá y mamá y viví una realidad , se supone que la realidad de ahora, los niños se están comparando siempre, viven comparando, así como que en qué momento, o simplemente lo tapan como una cortina de humo en que lo botan como una responsabilidad del docente, o de lo contrario, o se hacen a cargo de una forma no como vista objetiva, entonces como que los papás, o si son muy cerrados y cuadrados en pensamientos, o sencillamente dejan que dejan la responsabilidad y ya, y no ayudan en el sentido que se realice como un paso, como ayudarlo a construir, si no todo lo contrario, o se cierran o lo abren de otra forma, creo que la comunicación entre papá e hijo debe ser bastante fuerte, y de esa misma forma verse reflejado en el aula, porqué los niños no estarían con el morbo de por medio, por ejemplo cuando se habla, con movimientos obscenos por ejemplo,

porque puede ser que en la casa no se puede expresar eso, o lo ven de otra forma, medio de comunicaciones.... Saturados.

6. ¿Cómo se aborda la educación sexual en el establecimiento, mediante algún programa establecido: como por ejemplo los del MINEDUC o usted los ha generado?

No, siguiendo los de MINEDUC, si me salgo de ahí, ¿a qué le apunto? O ¿Qué han visto anteriormente?, siguiendo lo de MINEDUC.

7. Cuando ha necesitado información en relación a educación sexual y afectividad, ¿Ha concurrido a un lugar físico o bibliografía?

Bueno lo que pasa es que , bueno no sé si esto afecte a lo que se esperó, yo tengo un referente que es de mi formación de mi país, de cómo ha sido o como fue por lo menos dentro de mi colegio, donde teníamos esas famosas charlas de convivencia, donde iba un programa especial en el sentido de enfermeras, de cruz roja, o algún hospital o clínica donde llegaba un grupo de no sé, convivencia de toda la tarde de los cursos inferiores y superiores, como una categorización por edad. Iban enfermeras o médicos y hacían toda una pedagógica y didáctica y explicaban el tema del comportamiento y enfermedades, el manejo de preservativos, el dominio. Que prácticamente eso sería una charla que uno a veces ve en ciencias en este curso, y así sucesivamente. Entonces por ejemplo, hoy la charla fue de métodos anticoncepción, y eso entonces parte también o no faltan las preguntas de uno como estudiante que fue en ese momento, de abordar otros temas que hacen parte de la conducta del lado sexual, Igual, si voy a tener una relación sexual, es porque hay algo bueno por medio de un comportamiento. Entonces acá veo, no he visto en ninguno de los dos colegios que he estado, no he visto que digan “ya vamos a hacer una charla”, sino que es todo planeado dentro del aula, y externo no veo ayuda, o normalmente los chicos pedían los de cuarto, en mi país, pedían charlas, y los solicitaban al puesto de salud, y llegaban las convivencias (Charlas) , acá no he visto eso y sería bueno que un grupo de chicos que estén haciendo enfermería, que vinieran acá y dieran una charla con todo, desde material, hay una gran cantidad de cosas, ósea, uno como docente no puede traer un preservativo acá, entonces, no va a hacer lo mismo que un grupo de médicos lo traiga y va a

hacer de una forma más general y bueno más amplia que desde donde se esté mezclando incluso estudiantes de segundo y tercer, por ejemplo acá.

Seminarista: Pero por ejemplo, ¿de dónde saca Ud. información para hacer la clase?

Docente: De libros, y si uno quiere ampliarlo más, pues de google, un buscador normal.

8. ¿El MINEDUC ha dispuesto para el establecimiento información sobre recursos, investigaciones, artículos, que dispone sobre el tema de educación sexual y afectividad?

Bueno ahí no podría ser objetiva porque no lo he consultado directamente en la página, yo solamente si tengo una duda con algún tema y lo quiero ampliar, busco en un buscador normal, pero no voy a la plataforma de MINEDUC, no la tengo como referencia.

Seminarista: Ya pero si el MINEDUC ha venido acá al colegio a entregar por ejemplo artículos, sobre...

Docente: No de lo que yo he llevado en aula, o sea como docente, en ningún momento.

9. ¿Qué referentes teóricos usted CONOCE ACERCA DE educación sexual y afectiva?

Docente: ¿Referentes teóricos de algún libro en especial?

Seminarista: Claro, de algún autor.

Docente: Pues emm, no, no tengo en mente ahora, hay varios, pero no podría decir.

Objetivo específico 3: Distinguir los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.

10. *¿Cómo se estructura la realización de los talleres?*

Bueno la unidad se explica, una explicación breve, y sobre todo, no solo parte de aquí para allá, si no que los chicos que uno conoce y a partir de ahí y poder ampliar o acotar mas la información. Bueno, entonces después de eso, hubo una salida de sala, hicimos como un círculo y nos preguntamos nuestro reflejo a otra persona, como a otro estudiante, y después vimos como que les llamaba la atención por ejemplo en el caso de los niños que escucharan lo que le gustan a las niñas, y las niñas a los niños. Entonces que el niño escuchará lo que le llama la atención y las niñas, la versión del sexo opuesto, se trabajaron guías y actividades en clase.

11. *¿Qué dificultades se presentan durante los talleres? (en el caso que no mencione ninguno) ¿Qué facilitan la realización de los talleres?*

Hay mucho, hay algo que me parece, que me llama la atención, hay demasiado mito, hay demasiado vocablo común, o sea no se expresan con el vocabulario técnico que existe en el libro, o sea, no todos somos médicos ni enfermeros, pero las cosas hay que llamarlas por su nombre, si es el pene, es el pene, si es la vagina, es la vagina es la vagina o vulva, pero no la cosita, el pequeñito, no, entonces hay mucho, detrás de eso, es como si les diera pena (vergüenza) decir pene, pero si dicen esa otra palabra , dentro de la palabra jocosa , dentro de lo que hay, entonces veo que hay mucha palabra para llamar a esas cosas, y detrás de eso se esconde el morbo, precisamente. Entonces no llaman a las cosas por su nombre y utilizan, y a partir de eso entonces se confunden, cuando dicen “el cigoto y ¿Qué es el cigoto? Aaa, cuando la guata es tal cosa, por ejemplo, la guata, no, está el estómago, entonces es cuando se empieza a crecer, a la guata está creciendo” No utilizan el término que debe ser, por otra palabra la cambian que es el vocablo común, o sea utilizan otros términos, y cuando uno utiliza la palabra correcta, lo desvían, porque no lo asocian.

12. ¿Se realizan adecuaciones curriculares los estudiantes con NEE en sus planificaciones a nivel de establecimiento para hacer educación sexual y de la afectividad?

Bueno como tal acá que es un colegio que tiene estudiante de integración, bueno yo directamente no he visto como que hubiera por ejemplo. Estos 4 o 5 niños no pueden tomar estas charlas, entonces es algo más general, entonces como no se va a tocar un aspecto con más detalle, se hace de forma general, no hacen criterios de selección o algo así.

13. ¿Se realizan talleres para padres? De ser no, ¿Por qué no se realizan? De ser si, ¿Qué temáticas específicas de afectividad y sexualidad se abordan o usted abordaría en los talleres?

No, de hecho sería interesante. ¿Por qué no se realizan? No sé qué protocolo lleve el colegio, pero eso hace parte de una charla de familia que tiene por ejemplo, lo vería desde ese punto de vista, por ejemplo si soy directora, como profesor jefe de aula de un salón, después como una charla de padres, padre e hijo donde escuchen, pero no sé hasta qué punto pueda funcionar dentro del colegio, no sé qué otras variables afectan, pero eso sería bueno, donde hayan charla de padres con los niños, o charla de padres general solamente, que no venga un profesor de ciencias, si no que venga precisamente un psicólogo o un sociólogo, y venga y trata esos temas, porque a veces siempre se salen más allá y se necesita profesional preparado, no solo un profesor que esté limitado a que conozcan a los chicos de la sala, es muy distinto, a que venga un profesional en el área, no sé si sociología o psicología y venga y les dé precisamente una charla, eso debería ser. En mi país, mis papás tenían ese tipo de charlas allá, una charla de padres, de padres de familia se llamaba, una reunión de padres de familia para entregar notas y reunión de padres de familia para ver, bueno que séptimo está así, de nivel general por ejemplo, séptimo está con indisciplina, perfecto, después viene, no solo el llamado de atención para los niños, si no que está sucediendo con los padres, preguntamos tareas, todo ese seguimiento a los padres, como están como núcleo familiar.

14. ¿Quiénes participan en la elaboración en los talleres? ¿Y en la implementación?

No, no, no, esto es parte de mi vida, de mi ramo, no pidiera, por ejemplo un profesor de matemática, no porque va a decir, no es su ramo, esto es de ciencias, están ajenos, como lo dan todo por hecho que se da solo ciencias.

15. ¿Se trabaja con profesionales externos al establecimiento?

No, y eso quisiera que se implementara. Porque lo noto, que aquí por lo menos y en los dos colegios que he estado no he visto nada de eso y por lo menos dentro de mi formación que tuve de estudiante de colegio si lo hubo, yo asiste a más de una charlas con psicólogos dando charlas para todos los papitos y mamitas de mi colegio y me tocaba ir aburrida o fome como lo llaman acá pero ahí estábamos escuchando y después, era solo para padres, o solo padres e hijos que escucharás ahí, o solo para los hijos o a veces solo para padres. Y ahí luego llegaban y decían aquí pasa dos cosas, y uno bueno ahí empezó a cortarnos la televisión y cortarnos una serie de cosas, precisamente porque habían escuchado algo que estaba pasando allá.

16. ¿Cómo abordan las situaciones que se pueden producir relacionadas con la educación sexual y la afectividad?

Uff, es bastante fuerte, porqué, bueno, uno esperaría a que todos , bueno partimos desde que todos nos estamos formando y estamos conociendo, no podemos dar las cosas por desconocidas no, entonces cuando falla como persona y estudiante en ese momento, que por un oído le entre y por otro oído le salga, y bueno yo creo que ahí , yo creo que demasiado dialogo, o sea, saber el porqué, alguna otra razón de por medio, si existe algo muy fuerte, sino pues, nada yo creo que seguir el conducto regular, papá y mamá y después sigue el establecimiento . Para mi es la figura de casa creo que prima muchísimo, antes que cualquier otra cosa que vaya a un salón y estar recibiendo, la formación una la adquiere en casa y conocimientos lo adquiere en el colegio. Que aprende otras cosas es muy distinto, como se comporte el profesor, como habla, que si me hace callar, eso es muy distinto a que como te digo yo, de la formación en casa. Por lo menos ese es mi concepto, y bajo eso siempre fui así como, como formada.

17. ¿Cuáles cree usted que serían los beneficios de la realización de los talleres y cómo se evalúan los resultados?

Bueno yo creo que evaluar los resultados sería como, no objetivo en su momento, o sea objetivo en el momento si maneja conceptos, perfecto, pues la niña capta todo. Pero de ahí a como lo va a poner en practica precisamente , influye mucho otros factores, y sería como a largo plazo, ósea son resultados a largo plazo efectivamente, el nivel, el comportamiento , como va a llevar ella una relación por ejemplo, una relación de pareja, después si va a hacer sólida, o no, como va a manejar un método de

anticoncepción después de que se vieron en clase o como va a saber manejar un problema de pareja por un disgusto , si hay dialogo o se van a tratar mal, entonces yo creo que eso escapa mucho del aula, ósea mas que le contesten a uno una guía una actividad, puede ser bien o puede ser mal, pero va más allá, porque es como si fuera un seguimiento a acá a uno de ellos, y a veces uno está como más pasar más conocimientos que estar centro en la conducta de ese niño. Sabes del novio de fulano de tal, pero como sabemos, más allá no se puede ir.

Los beneficios, bueno , si desconocen perfecto, yo creo que algo debe quedar, y si no es conocido, pues , nada es como un reforzamiento que puntualmente ven o conocían de otra forma, por ejemplo el lenguaje que utilizan ahora, métodos de anticoncepción, no si existen, o con eso uno puede abortar o que una persona puede perder el bebé , o sea muchas otras cosas , que pasa por ejemplo que si una persona tomaba el semen quedaba embarazada cosas así entonces es también como romper lo que ellos creen, lo que han visto y lo que creen saber y también interpretar si es o no es, y se empieza a romper el estigma o paradigma .

Objetivo específico 4: Conocer cómo se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

18. ¿Cómo se trabaja el tema de la educación sexual y afectividad con la familia?

Nada, en lo personal no conozco una charla o una charla que involucren a más personas, donde digan que los chicos van a salir a una charla o convivencia, eso no pasa, por lo menos en el tiempo que yo llevo acá.

Entrevista Docente Santísima Trinidad

IDENTIFICACION

CODIGO D.1

Nombre: Miriam Millapan Molina

Establecimiento: Santísima Trinidad

- ***¿Dónde cursó sus estudios de pregrado?***

Estudie en el Instituto Providencia, en el IPP...estudie cuatro años y medio, anteriormente había estudiado Educación de Párvulo en la Universidad Educare, que antiguamente se llamaba y ahora se llama Blas Caña y ahora parece que es la Silva Henríquez. Estuve estudiando Educación de Párvulo y la verdad no era de mi gusto, siempre me han gustado los desafíos entonces estudie Educación Diferencial.

- ***¿Cuántos años lleva ejerciendo?***

Ejerciendo llevo once años, empecé acá haciendo la practica en la escuela, en el Jesús Nazareno hice la practica me quede y todavía estoy acá.

- ***¿Su formación le entregó herramientas de educación sexual y afectividad? En caso de ser así, especifique.***

Si, hice un pos título en la Universidad de Chile de Sexualidad y que era en el fondo para adolescentes, eran varios estudios de casos y anteriormente hice un pos título también en la Chile de Braille, para trabajar en capacitación, para trabajar con los software en computación.

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. ***¿Cuál fue la motivación del establecimiento y parte del equipo multidisciplinario para iniciar los talleres de educación sexual y afectividad?***

La motivación se da constantemente producto de los niños cuando empiezas ellos a explorar, a explorar su cuerpo, hemos visto situación en las cuales los

niños se han estado masturbando dentro de la sala de clases, producto de las inquietudes que los papas no han ido planteando y en como ellos pueden abordar la sexualidad dentro del hogar y no solamente la sexualidad si no cuales son los cuidados que pueden tener de sus hijos en caso de... Entonces eso fue generando... y nos pusimos a pensar que la verdad era un tema que de alguna manera...Eeee... No es que no sea bien visto, si no que no habían tocado estos casos, en general eran los más pequeñitos que teníamos en el colegio... entonces ya nuestros pequeños están más grandes y hemos viendo los cambios, frente a esos cambios físicos... eeee... y todo lo que con lleva esos cambios, se generaron los talleres.

2. ¿Cuál cree usted que es la contribución de realizar educación sexual y afectividad en el aula?

Bueno la contribución que nosotros queremos realizar es para el trabajo con los padres, en el fondo eso es lo que queremos entregarle a los papas, herramientas necesarias para que de alguna manera el tema de la sexualidad se aborde de una forma, más normal, de una forma más humana, no que sea de una forma más castigadora, entonces y también de una manera para que nosotras las profesoras y nuestras colegas vean la misma visión, porque no podemos, no puedo tener solamente una sola visión de cómo abordar la sexualidad y otra compañera, casi como que lo va a castigar como a censurar , esa es la misión que nosotras tenemos que se aborde como ayuda para los padres y como ayuda para el equipo docente.

3. ¿Cómo se aborda la educación sexual y afectividad en el establecimiento?,

→ ¿Existen lineamientos en el establecimiento que abarquen la educación sexual y afectividad? (de existir) ¿Cuáles?

Acá se está trabajando de acuerdo a los niveles que realizo la tía Jenny (Psicóloga) , ella preparo un material de apoyo, unos datas también para que nosotros pudiéramos abordar el tema de la sexualidad con los chiquillos, ya sea en las normas de higiene ,en tener los cuidados, la tía Jenny (Psicóloga) también preparo un power también para los apoderados, para que ellos también vinieran y compartieran sus experiencias y todas las dudas que puedan tener ... lamentablemente los apoderados parece que el tema de la sexualidad lo abordan cuando ocurren situaciones muy extremas, antes de eso no lo abordan ,creen que no es necesario hablar del tema ,porque creen

que la responsabilidad es netamente de la escuela ,que en la escuela se deben abordar estos temas y no es así, el pilar fundamental es la casa ,en el hogar ... entonces de esa forma estamos trabajando con los chicos acá.

En el caso con los más pequeños son los cuidado ,el cuidado ya de la higiene , cuidado de qué pasa si un adulto que no conoce te ofrece dulce...entonces como debemos abordar nosotros esos temas, que cuidados deben tener con personas que son mucho más cercanas .

4. *¿Con qué criterios se escogen los temas a tratar?*

Eeee... los criterios que se escogen, eso va a depender de cada grupo de niños, de las necesidad de cada niño...ponte tu nosotros...la tía Jenny (Psicóloga), abordó el tema...el tema del pololeo, porque tenemos muchos alumnos que están pololeando ,entonces ya...ya apliquemos lo que tienen... son lolitos, son adolescentes ,están en la etapa del pololeo...entonces ya debemos abordar estos temas ...A los más pequeños, el abuso, los cuidados y así vamos abordando e incorporando los criterios de trabajo para cada uno.

5. *¿Cómo se logra la motivación a los padres, como también al alumnado para que asistan y participen? (estrategia motivacional)*

Ahhh...mira sabes que nos ha costado un montón el hecho de motivar a los papas, como insisto los papas se preocupan y hablan de sexualidad y quieren talleres cuando ellos sienten la necesidad, cuando se sienten tocados de...antes de eso no les interesa, por lo que nos dice las mamá... *“pero tía mi hijo no ha sufrido de ningún cambio, nosotros no creemos en la necesidad de un taller de sexualidad”* porque finalmente los papas abordan la sexualidad como el sexo mismo, y que no es eso, entonces como ellos no han visto que sus hijas no han quedado embarazadas, que sus hijos no han tenido relaciones sexuales, no es prioridad para ellos, porque en el fondo se encasilla en eso... que la sexualidad es la parte más sexual.

6. *¿Cómo se aborda la educación sexual en el establecimiento, mediante algún programa establecido: como por ejemplo los del MINEDUC o usted los ha generado?*

Mira... acá el Mineduc a nosotros no nos han pasado ningún documento, la tía Jenny (psicóloga) como te había mencionado ella busco un libro que se aborda la sexualidad, que el libro no es chileno, es de Perú, porque acá textos en sí para abordar sexualidad con los chicos no hay, no existes, el Mineduc a nosotros no nos ha ofrecido ningún texto para trabajar con los niños...ni siquiera textos para abordar y trabajar en el área de lectoescritura

y cálculos, imagínate el texto para trabajar educación sexual tampoco ...de hecho no existe...no existen los textos en las escuelas básicas para trabajar con los chiquillos.

Imagínate...casos tan simples... Acá en lo Prado en un colegio, pusieron un local que venden condones ...Y que los chicos pueden acceder...creo que valen 100 pesos ...Entonces se generó un juicio público ... *“pero que como en ese liceo están promulgando ,la sexualidad ...todos los niños van a querer tener sexo “*Pero finalmente en ese liceo también se hizo un estudio y se dieron cuenta que los chiquillos...el embarazo adolescente se da en los extractos más bajos ...en los extractos más altos se da pero se oculta más y tienen otros recursos...pueden ir a cualquier otro lado y pagar un aborto y acá las *cabras no po´ tienen que apechugar no más’* ... Finalmente los chiquillos por vergüenza ,no asisten a los lugares como el consultorio, o a la matrona porque les da lata po ‘porque finalmente se hace un juicio de valor de una situación que está bien que las *cabras* vayan a la matrona, está bien que los chiquillos se quieran cuidar, está bien que las chiquillas quieran el uso del condón, pero nosotros como sociedad no estamos preparados.... Entonces por lo mismo en ese liceo está trabajando varia gente, en Pedro Prado...no lo conozco... y abordaron el tema y lo trabajaron y no ha generado ningún conflicto.

Acá es distinto en l escuela especial..acá casi todas las mamas...la gran mayoría de las lolitas que tenemos nosotras acá , ellas se inyectan ...la gran mayoría de las chiquillas están todas con sus vacunas, le ponen ...como se llaman...un chip... tiene un nombre...no lo recuerdo ,la gran mayoría de las chiquillas tienen eso para que no queden ...pero ojo también las mamas se lo ponen para que no queden embazadas, pero que pasa con lo otro ,se tienen que cuidar ... está bien quererse , tener sus pololas ,pero tiene que haber también un margen de cuidado , *no es que se chipe libre* “no tía no se preocupe que está pololeando ,pero esta con anticonceptivos” y no solo para prevenir el embarazo, si no que se pueden contagiar de muchas enfermedades ...también pueden pasar otras cosas si no existe en cuidado necesario y la orientación necesaria de los papas...

7. Cuando ha necesitado información en relación a educación sexual y afectividad, ¿Ha concurrido a un lugar físico o bibliografía?

Eeee.... Si además mmmm... en la web existe vario material para ir abordando el trabajo con los chiquillos, sobre todo hay varios power point...entonces de acuerdo a las necesidades nosotros vamos sacando un extracto de cada uno de esos materiales, para ir presentando luego a los chiquillos, porque son realidades muy distintas a una realidad de una adolescente "en comilla normal"

8. ¿Qué referentes teóricos usted CONOCE ACERCA DE educación sexual y afectiva?

Mmmm...no lo recuerdo...mira yo ponte tu...Freud, estuve leyendo también un libro de Pilar Sordo...me dio lata si porque lo encontré muy mamón , porque en el fondo cuando se habla de sexualidad hay que *hablarlo al callo po´...no podi hablar de pelotitas* ...Cuando yo hice el postituló, nos daban estudios de caso y en esos estudios de casos enfrentaban situaciones de sexualidad, embarazos ,el maltrato , la sexualidad también tiene que ver con el quererse...

Objetivo específico 3: Distinguir los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.

9. ¿Cómo se estructura la realización de los talleres?

Lo mismo que he había mencionado anteriormente, en relación a las necesidades de cada niño, viendo en cada uno de los cursos, así se va trabajando con los chiquillos...se van abordando los temas, y de acuerdo a las edades, independiente de que los niños tengas 14 años, igual nosotras no podemos ser tan invasivos, exponerle un tema cuando ellos aún no están en esa etapa...entonces va a depender de acuerdo a las edades y d acuerdo a las etapas que va viviendo cada uno

10. ¿Qué dificultades se presentan durante los talleres? (en el caso que no mencione ninguno) ¿Qué facilitan la realización de los talleres?

La vergüenza...le cuesta mucho a los chiquillos hablar del tema...les da mucha vergüenza aunque uno los vea en su entorno súper desenvueltos...emmm... participativos, pero llegan a un tema...cuando tienen que abordar temas como la sexualidad y el pololeo, les da mucha vergüenza y es producto porque no son temas recurrentes de tratar para ellos.

11. ¿Se realizan adecuaciones curriculares los estudiantes con NEE en sus planificaciones a nivel de establecimiento para hacer educación sexual y de la afectividad?

Acá nosotros como adecuaciones curriculares...no... lo que si realizamos es...lo hacemos como talleres... y se aborda, no se po... planificamos durante el semestre, ya que en este primer semestre vamos a trabajar la sexualidad y trabajamos con los papas ,pero no se queda establecido que todos los años se va a trabajar sexualidad ...a no ser que surja la necesidad de los papas y de parte nuestra ,para que nosotros también, vayamos viendo...pucha.. tenemos que abordar el tema porque los chiquillos están pasando por una etapa más difícil y están en la edad del pololeo, la edad de exploración ,de la masturbación de todo...entonces ahí se aborda ,pero como adecuación curriculares ,que se vaya a quedar como establecido ...No.

12. ¿Quiénes participan en la elaboración en los talleres? ¿Y en la implementación?

En los talleres participa la Psicóloga, en la elaboración de los talleres y participan las profesoras... y una profesora de cada uno de los grupos de los alumnos y la Terapeuta, son las que trabajan del equipo y en los talleres de los papas solo participa la Psicóloga.

13. ¿Se trabaja con profesionales externos al establecimiento?

No... no, solamente con las personas que trabajan acá, porque tenemos a todo el equipo, tenemos a la Terapeuta, la Psicóloga, están los docentes , entonces nosotros no tenemos redes de apoyo de otros lugares...si ponte tú lo que si tenemos apoyo es de la PDI, pero en los casos que son otros temas que se aborden con ellos que son los grupos de calles, como se tienen q comportan.

14. ¿Cuáles cree usted que serían los beneficios de la realización de los talleres y cómo se evalúan los resultados?

La tía Jenny...mira aún no ha terminado los talleres, así que no hay resultados aun lamentablemente... los beneficios son que las mamás que vinieron a los talleres, que no fueron muchas ...eee... sacaron varias conclusiones, varias dudas que tenían con respecto a las relaciones de sus hijos, se dio el caso que fueron las mamás de los que pololeaban ...entonces para ella fue súper beneficio salir de las dudas ... el por qué pasaba esto ,porque los niños se ponen más ansiosos ...entonces ese es el beneficio, quizás nos hubiese gustado haber abracado más grupos de mamás, que las mamás se acercaran más y apoyaran el trabajo porque la Psicóloga investigó, hizo muy buen trabajo , pero lamentablemente la convocatoria no fue muy amplia, no se sacara ella como conclusión.

Objetivo específico 4: Conocer cómo se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

15. ¿Cómo se trabaja el tema de la educación sexual y afectividad con la familia?

Se trabaja solamente a través de los talleres, si ponte tú...nosotros lo abordamos a en las reuniones de apoderados ,si existe también la necesidad y también los coordinamos con la Psicóloga , en las reuniones de apoderados planteamos el tema y vamos sacando ideas de las mamás, que lo q opinan ellas ,nos vamos retroalimentando, porque uno tampoco se las sabe toda...porque las mamás nos dicen yo use esta fórmula a mi m resultado esta otra ...entonces surgió la idea ,dependiendo de las cosas que van preguntando los hijos, ya que surgen dudad en los niños y las mamás igualmente van investigando .

Entrevista Docente Santísima Trinidad

IDENTIFICACION

CODIGO D.2

Nombre: Oriana Marambio Vellagra

Establecimiento: Santísima Trinidad

- ***¿Dónde cursó sus estudios de pregrado?***
En la Universidad de Ciencias, en la UCINF
- ***¿Cuántos años lleva ejerciendo?***
mmmmm.... 10
- ***¿Desde cuándo trabaja en esta escuela?***
9....mmmm del 2006... si del 2006...haber del 2005.
- ***¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en este nivel?***
Eehh hace 3 años.
- ***¿Tiene estudios posteriores, de postgrado o de especialización?***
Eeehhh no.
- ***¿Su formación le entregó herramientas de educación sexual y afectividad? En caso de ser así, especifique***
Eehhh, no muy poco, solamente como tomar ciertos aspectos, de cómo trabajar la educación sexual, ya sea con los alumnos y/o los apoderados.
- ***¿Ha realizado algún curso de perfeccionamiento sobre temáticas de afectividad y sexualidad?***
Sobre temáticas de sexualidad no.

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE.

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. *¿Cuál fue la motivación del establecimiento y parte del equipo multidisciplinario para iniciar los talleres de educación sexual y afectividad?*

La motivación es de los padres, como una necesidad más que del establecimiento. Por ejemplo: yo con el curso de niños múltiples, la sexualidad es un poco más que nada con las mamas, las mamas desconocen que lleven a sus hijas al ginecólogo, yo les digo que deben llevarla al ginecólogo, que le hagan una ecografía, que tienen que controlar el tema de usar ciertos productos que no le den infecciones en sus genitales como usar pañales, todo ese cuento, en eso yo trato la sexualidad con ellos. Con los chiquillos acá, la prevención que sepan sus partes íntimas, uno siempre está tratando de manera transversal la sexualidad, con el vestuario, la misma piscina, son super poco pudorosos, llegan y se cambian de ropa... a los menos yo la voy trabajando de manera transversal a diario, que tienen que cuidarse, el tema del pololeo, que no deben pololear con uno y con otro.

2. *¿Cuál cree usted que es la contribución de realizar educación sexual y afectividad en el aula?*

Lo que pasa es que... siento yo que la educación sexual en Chile está como tabú para los papas, es como bien el tema... mucha gente desconoce...uno dice a las mamas vamos a hablar sobre sexualidad y creen al tiro que es la relación sexual pero no saben que la sexualidad es desde la higiene hasta cuidar sus partes, es todo, tiene hartas aristas, los papas no le dicen ni siquiera los nombres correctos de las partes del cuerpo a sus hijos. Yo les digo a las mamas, no le pueden decir a sus hijos grandes que tienen más de 20 años.... Entonces ahora están descubriendo su sexualidad a los 20-24 años más menos, y lo tratan como niños, porque desde el lado psicológico, de lo mental representan 14 años y teniendo veintitantos años y en la sexualidad lo expresan.

3. ¿Cómo se aborda la educación sexual y afectividad en el establecimiento?

Eeeh.... Igual hay temas que se conversan en equipo eeeeh se habla con la psicóloga, con la terapeuta de los niños que, no todos los niños tienen las mismas necesidades ni los mismos intereses, sí los papas tienen que estar conscientes de que existe una preocupación, por ejemplo, hay niñas que las lleven al ginecólogo porque pololean y tienen que buscar algún método anticonceptivo, ha habido casos en que aquí las profesoras las han llevado a las niñas al consultorio porque en la casa... hay niñas que son super descuidadas y la profesora la llevó al ginecólogo, a la matrona en el consultorio y han tomado medidas respecto al anticonceptivo, porque ya pololean con alguien del establecimiento o con otro niño de afuera.

4. ¿Con qué criterios se escogen los temas a tratar?

La verdad que depende del curso y de la necesidad, no es que como diga vamos hacer talleres de esto y del otro, sino que por el tiempo es complejo, por lo mismo se realiza con niños que están más vulnerables a esta necesidad de educación sexual.

5. ¿Cómo se logra la motivación a los padres, como también al alumnado para que asistan y participen? (estrategia motivacional)

Es que la motivación se va dando sola, porque es parte de ellos, los padres tienen una inquietud de saber lo que pasa con la vida sexual de sus hijos (pausa) entonces que un papá manifiesta cierta inquietud en algunos temas eeehh yo al menos yo... por ejemplo: el curso que tengo en la mañana las mamás estaban muy preocupadas porque eeehh una de las niñas les salió en los pañales hongos, entonces la mamá estaba así como tía qué puedo hacer? Mi hija? Las mamás tienen inquietudes y la dan a conocer, entonces yo en la reunión de apoderados le dije no, sabe que averigüé lo que pueden hacer y en la reunión de apoderados lo doy a conocer ciertas sugerencias que pueden hacer las mamás. Pero... eehh creo que la motivación siempre está porque al diario vivir uno siempre se encuentra y estar viendo si el niño tiene conductas o hacer cosas que uno puede prevenir, hablar con los niños y también los papas tienen esas dudas.

6. ¿Cómo se aborda la educación sexual en el establecimiento, mediante algún programa establecido: como por ejemplo los del MINEDUC o usted los ha generado?

Creo que en el MINEDUC hay textos que hablan sobre sexualidad, incluso yo tengo uno... eeehh si yo busco pero en la web no más, yo no sé si existe algo como para educación especial, como un manual, no tengo idea, de verdad lo desconozco...debe existir pero personalmente no lo sé.

7. Cuando ha necesitado información en relación a educación sexual y afectividad, ¿Ha ocurrido a un lugar físico o bibliografía?

Noo... como te dije recién... si yo busco pero en la web no más.

8. ¿El MINEDUC ha dispuesto para el establecimiento información sobre recursos, investigaciones, artículos, que dispone sobre el tema de educación sexual y afectividad?

Eeehh... creo que no hay recursos en el colegio sobre sexualidad del MINEDUC específicamente que yo sepa... sino que en mi caso, yo busco por mi cuenta.

9. ¿Qué referentes teóricos usted conoce acerca de educación sexual y afectividad?

En la universidad creo...fue hace mucho años... no lo recuerdo.. Freud me imagino...una vez estuve leyendo a Pilar Sordo que me pudo haber dado alguna sugerencia o algo así.

Objetivo específico 3: Identificar los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial para desarrollar temas de educación sexual y afectividad en adolescentes entre 12 y 16 años.

10. ¿Cómo se estructura la realización de los talleres?

... después de mi primera experiencia como laboral hice talleres para padres en el colegio donde estaba yo, en Quilicura trabajé la educación sexual (una pausa) En este colegio yo trabajo en... en reuniones de apoderados con los papas, con algunas dinámicas grupales eeeee enfocado nada nada o sea a la prevención, o sea por ejemplo ahora con los niños de retos múltiple, yo

trabajo la educación sexual pero no como un taller que yo pueda hacer por cosas de tiempo porque yo trabajo con los papas dos veces a la semana en el curso pero ellos van a terapia de rehabilitación, gimnasio, tenemos algunas cosas que me apoyan en la sala.

11. ¿Qué dificultades se presentan durante los talleres? (en el caso que no mencione ninguno) ¿Qué facilitan la realización de los talleres?

Dificultades... cada familia tiene sus propias creencias hasta como que las niñas no pueden lavarse el pelo porque las niñas andan con su período y esa cuestión es un mito pero hay gente que tiene su creencia y no les puedes cambiar su forma de pensar y eso es lo difícil a mi me pasa... les digo pero por qué no la bañan? Y me dicen tía es que no la puedo bañar porque casi le dará un parálisis... pero por favor tiene que bañarla y las mamas dicen es que abuelita y cosas así.

12. ¿Se realizan adecuaciones curriculares a los estudiantes con NEE en sus planificaciones a nivel de establecimiento para hacer educación sexual y afectividad?

Adecuaciones curriculares no... se trabaja en reuniones de apoderados la verdad, algo más dinámico.

13. ¿se realizan talleres para padres? de ser No ¿por qué no se realizan? De ser Sí, ¿qué temáticas específicas de afectividad y sexualidad se aborda o usted abordaría en los talleres?

No, se trabaja con los que realiza la tía Jenny, yo trabajo en mi sala con las necesidades de mi curso, específicamente.

14. ¿Quiénes participan en la elaboración en los talleres? ¿Y en la implementación?

Los talleres lo realiza la psicóloga, siempre con el apoyo de las docentes del establecimiento, que es importante el apoyo entre todos para que los padres se sientan más seguros, también.

15. ¿Se trabaja con profesionales externos al establecimiento?

No, solo con el apoyo de los especialistas del colegio.

16. ¿Cómo abordan las situaciones que se pueden producir relacionadas con la educación sexual y afectividad?

Hace... (Pausa) como hace un mes me mandó un papá una comunicación que su hijo se estaba masturbando, me dijo que lo mirara en el colegio porque el niño se estaba masturbando...ya. Obviamente un papá me manda una comunicación hay que mirarlo, yo trabajé en un lugar donde habían puros jóvenes ciegos y se masturbaban todo el día pero todo el día... y bueno el niño un día fue al baño y se demoraba un rato más y voy al baño y se estaba masturbando y allí bueno, le dije que eso no debía hacerlo en el colegio porque podía verlo cualquier niño y el estaba así con la puerta abierta mostrando todo y después nunca más lo volvió a hacer pero no fui con actitud de retarlo, sino que yo esperé que terminara, lo estaba esperando afuera del baño y no debía hacerlo en el colegio y el debía cuidar sus partes privadas que no cualquiera debía verlo así y de esa forma lo afronté, nunca más lo volvió a hacer.

Te cuento esto, hay que tomar estas situaciones con naturalidad y profesionalismo a la vez, ya que los padres se apoyan mucho en uno como docente que está todo el día con los chicos, en el fondo es importante el diálogo con los papás, en este caso, le conté al papá en una conversación, algo que se dio en el colegio, entonces el colegio es el lugar más estable que tiene, que no lo haga en el colegio, es un logro.

17. ¿Cuáles cree usted que serían los beneficios de la realización de los talleres y cómo se evalúan los resultados?

Siempre creo yo que es bueno hablar tema de sexualidad, más que nada para que los papas después no digan que no le dijeron, que no sabían... creo que la prevención de todo ámbito se puede lograr también que no hayan tantos niños abusados, se pueden prevenir ciertas cosas que con la condición de los niños que son más vulnerables, que hasta aún creen en el viejito pascuero, hay personas que no les van hacer bien... a lo mejor no de una manera directa, puedo irme por las ramas pero igual llego a lo mismo, así lo veo yo.

Objetivo específico 4: Identificar como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

18. ¿Cómo se trabaja el tema de la educación sexual y afectividad con la familia?

O sea yo creo que la sexualidad abarca desde lo personal, no solamente el sexo, ni el aparato reproductor femenino o masculino, que hay que bañarse, etc.

Se trabaja de una manera más informal, lo que uno debería hacer es registrar a los mejor las conversaciones, lo que se habla y a partir de eso buscar estrategias de enseñanza a los niños, uno lo hace más informal.

19. ¿Qué estrategia se utilizan con los padres en la educación sexual y afectividad de sus hijos?

La única experiencia que yo he trabajado es en horario en clases, algunas sesiones que eran más independientes, que se trabajó con el manual de la prevención pero acá en la sala de clases es más conversar con los padres en las reuniones de apoderados, también hemos visto algunos videos pero no ha sido algo muy planificado.

Entrevista Psicóloga Escuela Regular con Pie San Jorge

IDENTIFICACIÓN

CODIGO PS1

Nombre: Leonora Acuña

Establecimiento: San Jorge

- ***¿Dónde cursó sus estudios de pregrado?***

En Universidad de Santiago de Chile, Escuela de Psicología

- ***¿Cuántos años lleva ejerciendo?***

3 años

- ***¿Desde cuándo trabaja en esta escuela?***

Este es el primer año

- ***¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en este nivel?***

En el nivel educacional este año. Anteriormente ejercí en el ámbito de atención primaria de salud (CESFAM) y en Salud Mental Pública.

- ***¿Su formación le entregó herramientas de educación sexual y afectividad? En caso de ser así, especifique***

Herramientas generales

- ***¿Ha realizado algún curso de perfeccionamiento sobre temáticas de afectividad y sexualidad?***

No he realizado ningún curso de perfeccionamiento en el ámbito de la educación sexual. Solo aprendizaje y estudio personal.

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. *¿Cuáles cree usted que son las temáticas que más afectan a los estudiantes en las áreas afectivas y de sexualidad?*

Eh... principalmente las temáticas de prevención, autocuidado, orientación sexual.

2. *¿Cuáles son las que requieren ser tratadas, ya sea por la edad (adolescentes) o por problemáticas vivenciadas?*

En general la idea es tratarlas en todas las edades, pero desde antes es mejor, ya que poco a poco se van resolviendo dudas acerca de los métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual, biología en general y el ámbito emocional acerca de la sexualidad y afectividad en la pareja.

3. *¿Cuál fue la motivación del establecimiento y parte del equipo multidisciplinario para iniciar los talleres de educación sexual y afectividad?*

Desde el establecimiento no existió una motivación. Si desde los mismos alumnos a quienes le realizamos la actividad.

4. *Desde su especialidad ¿Qué importancia tiene la educación sexual y afectividad en el aula? ¿Por qué?*

Desde mi especialidad es relevante educar acerca de la orientación sexual, afectividad, responsabilidad y autocuidado.

5. *¿Ha tenido la posibilidad de tener formación en educación sexual y afectividad, teórica y/o práctica?*

No he tenido la posibilidad de tener formación especializada.

6. *¿Cómo se aborda la educación sexual y afectividad en general y específicamente en el establecimiento?*

Solamente desde el consejo de curso y asignatura de biología.

➔ ***¿Existen lineamientos en el establecimiento que abarquen la educación sexual y afectividad? (de existir) ¿Cuáles?***

Ninguno.

7. ¿Cómo eligen los temas a tratar?

Se eligieron de acuerdo a las temáticas que los mismos alumnos propusieron

8. ¿Para quienes van dirigidos los talleres?, ¿Por qué?

Para los alumnos de 7º básico, porque están en plena etapa de su adolescencia, donde se comienzan a formar en sexualidad y a conocer sobre todo po'.

9. ¿Cómo se logra la motivación a los padres, como también al alumnado? (estrategia motivacional)

A los apoderados se les envió una carta señalando la necesidad de realizar los talleres y la autorización necesaria para realizarlo.

10. ¿De qué manera se puede lograr un taller significativo? (uso de Tics, material pertinente)

Generándolo desde actividades lúdicas y recursos audiovisuales, videos, canciones, relatos, etc.

11. Cuando ha necesitado información en relación a educación sexual y afectividad, ¿Dónde ha recurrido para acceder a esta? (referente teórico, práctico, cursos, seminarios, etc.)

A libros y contenidos en la web.

Objetivo específico 3: Distinguir los facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial en adolescentes entre 12 y 16 años.

12. ¿Qué dinámica se utiliza para la realización de los talleres?

Se utilizaron dinámicas grupales de inicio de focalización y concentración en el trabajo grupal, desde herramientas utilizadas desde la orientación psicodramática.

13. ¿Qué dificultades se presentan durante los talleres? (en el caso que no mencione ninguno) ¿Qué facilitan la realización de los talleres?

La concentración de los alumnos en la actividad.

14. ¿Quiénes participan en los talleres, cual es el criterio que considera?

La participación fue del 7º básico del colegio

15. ¿Qué importancia le atribuye a la realización de talleres de educación sexual y afectividad?

La relevancia de realizar esta actividad tiene que ver con la prevención y aprendizaje de una sexualidad sana y segura.

16. ¿Participan todos los docentes del establecimiento?

No, solo profesora jefe, profesora de apoyo diferencial y practicante.

17. ¿Qué profesionales participan en el taller, son internos y/o externos al establecimiento?

Internos al establecimiento

18. ¿Cómo abordan las situaciones que se pueden producir relacionadas con la educación sexual y la afectividad?

Con eficacia y pensamiento abierto, sin tabú.

Objetivo específico 4: Conocer cómo se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

19. ¿Cómo se aborda el tema de educación sexual y afectividad con la familia?

De acuerdo a lo señalado por los alumnos es variable, algunos padres han comentado con ellos sobre este tema. Pero en general presentan muchas dudas que al parecer no son resueltas por sus padres.

20. ¿De qué manera se involucra a la familia?

Em... la verdad es que la familia solo se involucró en dar permiso para realizar la actividad. Nada más.

Entrevista Psicóloga Escuela Especial Santísima Trinidad

IDENTIFICACION

CODIGO Ps2

Nombre: Jenny Vásquez

Establecimiento: Santísima Trinidad

- **¿Donde cursó sus estudios de pre-grado?**

Primero... estudié pedagogía en educación diferencial en la UMCE, mención en D.M trabajé 5 años como profesora y mientras estudiaba psicología en la universidad ARCIS.

- **¿Cuántos años lleva ejerciendo?**

Psicología, hace rato ya... desde el año mil.... Oh no me acuerdo... como el 1997.

- **¿Hace cuánto tiempo lleva trabajando acá en el colegio?**

Entré acá el 2010, en marzo.

- **¿Cómo ha sido su experiencia en este tiempo?**

Eeeee,... buen, me gusta... más que el tema de las evaluaciones me gusta el trabajo más de intervención que se hace y aquí hay mucha variedad de todo, siempre hay harto trabajo que hacer.

- **La formación que usted tuvo le entregó las herramientas en el área de educación sexual y afectividad? o se fue dando con el tiempo?**

Hice mi tesis en sexualidad cuando estudié pedagogía en trastorno motor

- **Ha tenido la oportunidad de perfeccionarse en esta área?**

No, no, he ido a algunos seminarios en el transcurso de mi vida y desde la psicología emmm tengo una orientación psicoanalítica que también da un enfoque bastante particular al tema de la sexualidad.

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. *¿Cuál cree usted que son las temáticas que afectan más a los estudiantes, por ejemplo en los adolescentes que tengan que ver con la educación sexual?*

Cuáles son las temáticas, o sea es que yo soy de la idea de que todo pasa por un tema de sexualidad, como parte desde lo que uno es, como ser sexuado todas las relaciones de alguna manera hay sexualidad, el hecho de que sea en adolescencia se da más que nada como temática de las actitudes, de eso es lo que uno trata de aportar y educar un poco más, las acciones que ellos hacen, como conductas sexuales como tal... pero yo soy de la idea que la sexualidad está en todo tiempo, en todo espacio y donde siempre hay que ir trabajando como parte de la educación, tanto como para los papas, los alumnos, los profesores

2. *¿Existe alguna problemática que se ha evidenciado y que dio pie a que se trabaje este tema?*

Haber... está el tema de los papas, los papas siempre tienen el conflicto de cómo abordarla desde los más chiquititos eee cualquier tipo de actitud a veces la ven muy sexual eeehhh entonces se asustan no saben si decirle nombres, prohibirle... ellos están bastante complicados, siempre lo manifiestan, en las reuniones, en cualquier conversación, de hecho se trabaja todos los años por lo mismo, de distinta manera.

3. *Desde su especialidad qué importancia tiene la educación sexual y la afectividad dentro del aula?*

O sea... como te digo la sexualidad y afectividad es parte integral de la persona, entonces tiene que estar si o s, en todo momento, en todo proceso y eeee abordar desde lo cotidiano

4. *¿Cómo se aborda la educación sexual y afectividad desde el establecimiento?*

Eeee.... Se aborda desde la visión de la diversidad, desde el respeto de las patologías habidas por haber en escuelas especiales eeee sumado a eso, el respeto por el cuerpo, el cuerpo también es un tema importante eeee eso es

lo que se trabaja en lo cotidiano, el tema de las relaciones humanas, el trato, que también tiene que ver con un tema netamente efectivo para ser identificado como hombre o mujer, los espacios también, el tiempo, aquí claro, uno siempre está presente en el patio para que los chiquillos tengan una relación sana donde puedan manifestarse también en la parte amistosa, no es que estemos viendo niños dándose besos, sino que ellos ocupan esos tiempos en otras cosas, como te digo, en otros espacios hemos tenido mucho tema con chicos que están muy sexualizados, como con esta diversidad que te decía que tenemos, hay chicos que han sido abusados, varios, y también eso da pie a que hay chicos que no han sido tratados, entonces llega un momento que empiezan a manifestar conductas ya que no son tan comunes como el resto propias de la edad y eso a veces trae conflicto y eso ya se aborda de una forma más específica, ya sea porque uno entrevista a los papas, uno empieza a buscar un poco más de antecedentes y cuando hay casos que ya ameritan un tratamiento distinto son derivados a atención y tenemos... digamos...

5. *Le ha pasado no sé una situación que ha llamado a los papas y estos estén en contra de lo que le está pasando al niño, como negando?*

Pero... mm.. no he tenido esa experiencia, siempre cuando uno llama porque ya le hemos dado una vuelta, no solamente uno sino el equipo de profesores y son situaciones reiterativas, entonces es difícil que te la nieguen cuando hay hartos antecedentes y de cualquier caso, de cualquier problemática, en el fondo, ya sea de conducta, esas medias antisociales o embarradas que se mandan los chiquillos o de conductas sexuales inapropiadas pero si hay una cuota de responsabilidad frente a los padres que también ellos no se hacen cargo y lamentablemente uno allí no tiene mucho que hacer en el sentido, porque en el colegio no hay problema. Hay dificultades que están afuera, de repente a veces nos llega de rebote, que encontraron esto, lo otro, o han visto videos tantos... mucho el tema de los videos, que están viendo pornografía, que bajan de internet y que esas cuestiones la tienen a la orden del día como el teléfono, con discapacidad o no tienen una habilidad para comunicar porque hay chiquillos que no escriben pero chatean... entonces cómo chatean!!! Y escriben así a media para comunicarse igual uno les entiende...con cosas de connotación sexual... como estoy sin ropa o con qué estoy, o sea cuestiones así bien igual medio trágico-cómico emmm esas situaciones que ocurren afuera en la casa.

6. Eso ya no se puede controlar desde el establecimiento

No po, eso ya pasa a hacer el acusar, oye a este niño... igual hay que hacerlo, llamar a los papas y hacerlos responsables de la situación.... Justamente es un llamado a los papas más que nada y aquí no hacemos juicios de los papas o sea usted lo ha hecho bien o lo ha hecho mal esa no es nuestra pega, nuestra pega es poner en antecedente que su hijo necesita apoyo o el adolescente necesita ayuda que tiene estar más presente la familia, son más vulnerables que puede cambiar de un día para otro

7. ¿Existe algún lineamiento del establecimiento que abarque la educación sexual?

No, siempre es un tema de que se tiene que trabajar, como te digo todos los años se trabaja con una función específica, como trabajo específico también se aborda como estos talleres, van variando en temáticas con una finalidad de educación sexual para que los padres tengan más herramientas para educar.

8. Bueno, como usted dijo, ¿los temas se elijen dependiendo de de lo que se va a tratar en los talleres?

claro... los talleres son de acuerdo a las necesidades que van surgiendo en el transcurso del año, nosotros no tenemos los talleres así desde marzo, no hago talleres a principios de año, siempre vamos viendo la población, generalmente los talleres los tiramos a mitad de año.

9. En cuánto.... (Pausa) ¿Los talleres van dirigidos a los padres?

Casi todos los años van dirigidos a los papas pero también a los alumnos

10. Cuando son dirigidos a los alumnos ¿cómo se trata el tema? Los talleres son informativos?

Ehh si o sea se planifica, se informa, hay que pedir autorización a los papas

Seminarista: O sea, no es llegar y hacer el taller?

Entrevistada: No, siempre hay que tener la visión de la familia, siempre deben estar enterada de lo que se está trabajando, un poco por el respeto a ellos y también deben saber en qué están y nosotros, hay un objetivo y una finalidad de los talleres, ya que se usan términos que están dentro del contexto educativo pero que es importante que los padres sepan, que una palabra suelta puede ser una grosería.

Objetivo específico 3: Distinguir las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial en adolescentes entre 12 y 16 años.

11. ¿Cómo cree que se puede lograr un taller significativo?

Yo creo que siempre los talleres son significativos en la medida en que haya una motivación, o sea, la gente que viene, una vienen por una inquietud siempre se van con algo entonces son te podría decir yo soy de la idea de que todo espacio cuando es bien planificado, eee pensado para cierta población es significativo, de todas maneras. Hay que ser riguroso y ordenado como cualquier trabajo... en el fondo de ser súper responsable eeemmm de ser ordenado también con ciertas temáticas... eeee talleres donde tu tengas claro que si voy a empezar a hablar cosas que pueda salir y hacerte cargo también pero generalmente los talleres son súper significativos para los papas en términos evaluativos no creo que haya una mala visión

12. ¿Luego que realizan estos talleres se hace una evaluación del trabajo?

P: si siempre se conversa después que pasó esto, lo otro, generalmente faltó espacio, faltó tiempo cómo lo podemos hacer, pasó en el último taller que tuve que hacer otro, tenía un taller armado y llegué a un tercio del taller, son muchas las inquietudes, los papas necesitan harto espacio para hablar desde su experiencia y allí se va harto rato, entonces todo lo que tenía planificado me Salió como en tres.

13. Cuando se ha necesitado información sobre la educación sexual y afectividad ¿ustedes recurren al MINEDUC?

Noooo, siempre uno recurre a los manuales, a lo escrito, se revisa si hay algo nuevo eee el ministerio siempre tiene material disponible, más un par de libros que han entregado que también se han ocupado, no completamente pero sí se usan como material de apoyo

14. ¿Qué dinámicas utilizan en los talleres?

Para que, ya es diversa para los papas... para los papas eeeee siempre es una ronda de integración, las motivaciones iniciales, se presenta un power con temáticas netamente teórico, una parte teórica, otra de conversación y es bien participativo, siempre conversando allí los papas aportan harto. Eeee después una evaluación del taller y bueno en esta conversación salen las partes más personales, las inquietudes como todas esas rondas de preguntas que no solamente las responde uno, uno aporta lo que aporta es

el grupo el grupo va sacando conclusiones en función, la idea no es que uno le enseñe como deben hacerlo sino que cada uno tiene su dinámica, hay que ser súper respetuosos en esos espacios. Lo que uno hace es mediar un poco y llegar a una conclusión óptima, va a depender de las dinámicas familiares, las creencias que tenga cada uno, la finalidad no es hacer cambiar a la persona en función a eso una mirada desde la integridad de la persona en conjunto con la familia, con todas las características familiares.

Y en los chicos siempre súper concreta, siempre se empieza desde el cuerpo, un poco siempre desde lo corporal, son súper concretos ellos, así que hay que trabajar hartito eso.

es complicado, si porque no están acostumbrados, no hay noción de cuerpo, es una gran falencia como educación en general, eeee desconocer el cuerpo humano aunque tengas la discapacidad que tengas, las sensaciones, el tocar, yo soy de la idea que por esos los niños son tan brutos, porque no tiene límite de cuerpo, no saben comparar entre una acaricia y un golpe uno de afuera hace las interpretaciones no, que este niño es agresivo, puede que sea más torpe desde los pre básico cuesta el trabajo hacerlo, siempre desde el cuerpo, luego de lo mas grafico siempre que se pueda. Los talleres que se han hecho son con chicos que pueden manejar un lenguaje comprensivo y ya desde lo otro uno igual necesita el apoyo más de la familia, que ellos trabajen, con los chicos que tienen más discapacidad

15. ¿Qué dificultades se ha presentado con los chicos?

Con los chicos... bueno yo creo que lo que más cuesta es que la sexualidad aun es vista como tan prohibida, entonces más que dificultades es lo borroso y lo dificultoso que se hace el trabajo, porque se ríen, se ponen nervioso, entonces les cuesta manifestarse eee como es po. Entonces la familia les da a conocer igual tantos temores, están acostumbrados a que nadie te toque, entonces los chiquillos son una coraza, el interactuar con el otro ya tiene dificultades porque le hemos formado que no le vaya a pasar nada, que no lo toquen y eso se manifiesta si o si en el diario vivir.

16. En cuanto... ¿solo usted participa de los talleres?

P: nooo, yo siempre he participado con profes, la terapeuta, la kinesióloga, ha sido como bien diverso, del contexto pero yo soy de la idea que un taller siempre se debe realizar con más de uno.

17. Se ha trabajado solo con profesionales internos o también se ha hecho participe a alguien externo?

P: desde que yo estoy siempre ha sido con gente de adentro en caso de la sexualidad, en otros temas han venido gente de afuera... (pausa) sexualidad como tal ha sido de forma interna.

Objetivo específico 4: Conocer cómo se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

18. ¿Cómo se aborda las problemáticas de los niños en alguna situación que tenga relación con la educación sexual y de afectividad también? ¿primero se habla con el equipo y luego llaman a los padres?

Generalmente las profesoras ellas son el ojo que va viendo las conductas diarias de los chiquillos, a nivel de equipo es cuando llega a un punto reiterativo, donde ya trae complicaciones para otros, en esos casos ya se toma como equipo, se conversa se cita pero eso ya es cuando la profesora ya ha hecho varias citaciones para saber más del tema. Pasa por el interés del docente, por eso su papel es importante, ella es la alerta en el fondo de ciertas situaciones

19. La educación sexual y la afectividad... ¿cómo se aborda con la familia?

En las reuniones, en las entrevistas, yo no veo la educación sexual tan lejana de lo cotidiano, la educación sexual debe estar como parte integral, metida en todo momento porque tanto afectiva porque trabajar con la afectividad sucede a flor de piel, todo el rato y la sexualidad, desde el reconocimiento, del rol que tenemos cada uno. La idea es que la familia este siempre presente, todo lo que hacemos, la familia siempre debe estar en conocimiento.

20. El ministerio da ciertas temáticas que se deben abordar en el establecimiento?

No, no que yo sepa, como requisito no. Si el ministerio da material pero siempre los materiales están desde lo preventivo, que es lo genérico, no es algo tan al callo, hay casos que ameritan intervención de especialistas, que eso es lo difícil porque no hay mucho por donde averiguar, uno se va a encontrar situaciones complejas que ameritan una atención más especializada y eso no pasa solamente por el colegio ni por la familia, el niño ya viene con algo que es necesario trabajarlo. Uno deriva casos pero hay

centros que derivan de violencia eee violencia sexual peor hay casos que no pasan por el conducto regular de la denuncia, cachai.

21. ¿No hay un lugar entonces?

No, hay un lugar donde se trabajan las reparaciones de los chicos abusados pero aquí la justicia no es tan rigurosa como para preocuparse de esos casos que ameritan una atención especial un poco pensando que ha sido abusados y no se ha hecho un trabajo con ellos y que lo que les ha pasado no es algo común.

22. ¿Cree que es importante que los profesores ... independiente que usted como psicóloga lo trate, que exista un seguimiento de que los profesores deben tratar estos tema?

Más que seguimiento como tal tienen que tener la formación, deben tener un espacio formativo donde la sexualidad sea un punto importante, cuando uno estudia pedagogía te enseñan metodología en cálculo, lecto-escritura pero el tema de la sexualidad debería estar en la formación de todo docente para cambiar un poco la visión al respecto porque te puedes encontrar con profesores también que tienen más trabas para trabajar el tema, hay que ver la sexualidad desde una mirada del derecho, sobretodo en estos caso que porque son discapacitados creen que no tienen derecho a la sexualidad, se van a los genitales y no es la idea pero la sexualidad no es los genitales son más, es todo , cómo me relaciono con el otro entonces no todo tienen una formación y sería interesante que las universidades formen profesores que tengan esa visión al respecto, es fundamental para la integridad de la persona, porque desde allí también fluyen el comportamiento con el otro, las conductas, las emociones, la misma calidad de vida del niño y de la influencia de la familia.

Entrevistas Apoderados

Entrevista Apoderado Escuela Regular con PIE San Jorge

IDENTIFICACIÓN

CODIGO A1

Nombre: Jimena Labbé

Actividad: Terapeuta de Biomagnetismo

1. *¿Usted conoce de qué manera se aborda la educación sexual ya afectividad en el colegio?*

A ver, lo que sé por lo que converse con mi hija es que no ha sido muy completo y ha sido muy por encima eh... han tenido muchos cambios de profesores también en la parte de naturaleza... y saben más o menos no más, más o menos, o sea no ha sido lo suficiente. Aparte que están en séptimo, o sea, a mí por lo menos en mi colegio me enseñaron cuando yo estaba en octavo mucho, más profundo, entonces séptimo es como para ir de a poco empezando a enseñar lo que es reproducción. Por lo menos lo que yo aprecio, es que saben poco y muy por encima.

2. *¿Usted qué importancia le da el tratar la educación sexual y afectividad?*

A ver, es importante que sepan que se trata, pero hay que ir según la edad. O sea, yo también creo que hay cosas que ... por ejemplo ahí en la materia que tienen prueba la próxima semana y también les enseñaron las enfermedades de transmisión sexual, eso creo que todavía no. O sea, que por la edad que tienen yo creo que hay ciertas cosas que si tienen que saber, pero hay otras cosas que tienen que ir con la edad, que yo no digo que no lo traten, o sea, es importante que lo sepan sobre todo en estos tiempos que está mucho más bombardeado de información, pero creo que hay cosas que en sí hay que conversarlas con los niños, yo por ejemplo ahora voy a ayudar un montón a mi hija a estudiar el tema de lo... de la reproducción y todos los temas que están pasando porque ella no entiende mucho, entonces la voy a apoyar ahora mucho para la prueba.

3. ¿Y a usted qué temas le gustaría que fuesen tratados acorde a la edad como usted me comenta?

Bueno, básicamente... igual está bien que pasen los órganos femenino, masculino, la reproducción, el embarazo, eh... el ciclo menstrual todas las cosas que son súper importantes, que ellos sepan que son cosas básicas y que si después sepan con unos años más, que se yo, los métodos anticonceptivos, prevenir, enseñarle también a los niños los riesgos que existen. O sea yo pienso que hay que enseñarlos sin meter miedo, pero sí que se sepa a lo que se va y que los niños se puedan cuidar.

4. Usted cuando tiene que abordar el tema de educación y sexualidad, ¿de qué manera lo hace?

O sea, no es que uno lo ponga como tema, no. No es tema en la casa, peor si cuando salen cosas, por ejemplo, ponte tú, cuando comentamos, cuando hay noticias lo que está tremendamente ahora es el abuso sexual que aparece mucho en la televisión de los pedófilos y todas estas cosas que en mi época no habían, no se nombraban. Los niños saben cosas muy anticipadas, cosas muy terribles de repente, abuso, mucho abuso entonces uno tiene que abordarlo cuando pasan esos temas, si o si, y hay que enseñarle a los niños y hay que explicarle también toda esta cosa del internet que también hay que tener mucho cuidado con quien chatea o lo que hagan porque también hay mucho personas extrañas y que sé yo. Y proteger mucho su sexualidad. Como te digo, uno los aborda de manera que vayan pasando, pero no es que uno se siente a hablar del tema de sexualidad, no. O sea, pero sí hay que hablarlo por las cosas que están pasando, sin embargo, no se evade el tema.

Seminarista: Si se da algo, se habla?

Entrevistada: Si yo no tengo ningún problema, con mi hijo lo tuve que hablar tempranamente porque le dieron libros a leer de sexualidad, drogas y un montón de cosas hace dos años atrás y tuvimos que hablarlo súper bien y hablarle las cosas como son, sobre todo que el es hombre, bueno cómo cuidarse y de cómo cuidar a la mujer

Seminarista: O sea, el trato y el cuidado por el otro?

Entrevistada: Si poh'

5. ¿Usted piensa o cree que necesita apoyo por parte de la unidad educativa para enfrentar estos temas?

Si, encuentro que tienen que reforzarlo mucho más que antes.

Seminarista: *¿Y de qué manera cree usted que debería ser?*

A ver, deberían... a mi me gusta el tema de los talleres, yo encuentro que es un reforzamiento, aparte de la materia que puedan estar pasando. Yo encuentro que hablar estos temas es súper importante, pero en un enfoque súper real y súper actual, o sea, yo creo que a los niños hay que ayudarlos a prevenir y a cuidar. Yo encuentro que eso es un tema

Seminarista: *¿“Y a cuidarse”, con esto a qué se refiere?*

Conocer los riesgos y cuidarse de cosas, de situaciones raras o sea que ellos también sean... prevenir ante personas.... También yo siempre les dije a los niños que nadie les podía tocar su cuerpo, que tenía cualquier cosas avisarme, o sea eso es súper importante y que cuiden su cuerpo y obviamente que se quieran a ellos mismos, pero yo pienso que si hay que reforzar eso. Porque hay muchas lolitas que a los quince están embarazadas *poh*, entonces qué te indica eso? Que no saben *poh* y que no se cuidan. Entonces si hay un rango, si hay un registro de muchas niñitas de quince están *embarazás*, eso quiere decir que falta educación sexual, que falta una enseñanza también, que los niños se ponen a pololear tempranamente. Y hay que decirle a los chiquillos que hay que hacer, o sea, como cuidarse. Si uno no puede decir “*no si mis hijos no lo van a hacer*”, o sea ya no existe en estos tiempos entonces uno va a decir bueno si, pero sabes que cuidémonos. O sea prevenir, porque también se crean de poder estudiar, de poder hacer sus cosas, te fijai? Entonces yo encuentro que falta eso.

6. ¿Al taller que usted asistió acá, de qué manera le aportó a usted?

No yo no asistí a ningún taller

Seminarista: *¿No asistió a ningún taller?*

No, son los niños los que asistieron. No yo no asistí a nada. A los niños le hicieron un taller y mi hija me dijo que no fue muy... fue más o menos no mas

7. ¿Qué hace que fuese así el taller?

Se portaron mal los niños, entonces hubo mucho tema de que controlar a los niños que se portaran bien se perdió mucho tiempo en eso y me dijo que se

había abordado más o menos no más las cosas, que había sido muy por encima. O sea, se necesita más poh, no con un taller así en el año “ah! Están listos”. No falta, yo encuentro que en general falta mucho del tema.

Seminarista: Y en relación a las herramientas que pueda contar usted para tratar o abordar el tema de la educación sexual y afectividad con sus hijos ¿Cuáles serían con las que usted cuenta? O ¿sólo serían las que usted conoce o sabe, saca información de otros lugares?

Bueno, lo que yo sé no más y con... tengo un libro también ahí con láminas y que uno puede apoyarse con eso y también voy a ver lo que tiene de materia mi hija ahora, hoy día lo vamos a ver qué materia hay. Yo voy a ver ahora que materia tiene en este tema porque tiene la prueba la próxima semana y apoyarla con cosas que yo tengo, o sea, con lo que uno sabe.

Seminarista: ¿Cuál es el libro que usted maneja?

Tengo un libro que es como, es que no es como esos grandes es: Sexo, embarazo y reproducción creo no me acuerdo.

Seminarista: Y ese lo compró usted por interés?

Ese lo tengo de cuando estaba en el colegio, con ese hice un trabajo en 8vo básico yo, así que no, tengo ese libro guardado porque es súper didáctico, ilustrativo y simple, o sea, aquí hay que ir a las cosas simples para que los niños entiendan, y tiene mucho dibujo. Pero hay que dedicarle tiempo, hay que darse tiempo para explicar.

8. ¿Usted en lo que es la educación sexual y afectividad de qué manera la aborda? Si se toca, se habla el tema?

No es que los niños si me preguntan yo les digo, o sea, es un tema que no hay vergüenza de conversarlo, o sea, si hay que conversarlo lo hablamos. Yo los escucho mucho, le doy tiempo, estamos siempre... ellos me cuentan sus cosas, que eso es súper bueno.

Seminarista: Entonces, usted me dice que el colegio no realiza talleres, pero a usted ¿le gustaría participar?

O sea, es que yo no necesito los talleres, los necesitan los niños. Si es eso lo que yo digo. ¿Qué me van a enseñar a mí?

Seminarista: Pero, ¿qué le enseñen estrategias de como poder abordar?

No, no, no el colegio tiene que enseñarles a los niños con talleres más didácticos, más de prevención, más reales y más a lo que está pasando ahora. Si yo te digo, yo no necesitaría ningún taller de sexualidad, lo que pasa es que los niños son los que tienen que estar ahí.

9. ¿O sea usted considera que es total responsabilidad del colegio?

Para los papás, si, si porque uno como papa, yo lo estoy enseñando, lo estoy apoyando. Pero el tema de enseñarle reproducción, todas las cosas de las... del sistema... de la menstruación de todas esas cosas yo se las explico a mis hijos, ¿te fijas?. Porque es una cosa que tiene que darle uno ese registro, pero el apoyo y que sea grupal, porque también hay niñita y niñitos y también que sepan ellos al convivencia que tiene que tener y el respeto que se tienen que tener en la sexualidad, es súper importante pero tiene que ir en ese sentido en el tema de cómo van a ir, convivir y a mí me gusta los colegios mixtos por eso, porque es una realidad donde comparte hombre y mujer. Peor tiene que partir de chiquitito el respeto, el respeto del cuerpo el que los niños sepan de como respetar a una mujer, la niñitas también, te fijas?. Hay un tema ahí pero, tiene que ser harto el colegio pero con el apoyo de la casa si, o sea no es que uno diga “no todo es del colegio”. pero siento que falta en esta edad de la adolescencia falta mucho más información para evitar los embarazos, pero si es cosa de ver los porcentajes *poh* eso es de prevención, pero hacerlo bien, explicarle bien a los chiquillos te fijas y que lo sepan tomar bien. Eso es, es lo que yo considero en mi humilde opinión.

10. ¿Qué es para usted la educación sexual y afectividad, como concepto?

Bueno es básica, es súper importante saberla pero para mí es importante que a cada edad se les explique las cosas como corresponden y darle la información que corresponde a la edad que tienen. O sea yo considero que igual no se deben dejar de tocar los temas, pero también con la información que corresponde a la edad que tienen eso también es súper importante considerarlo.

11. ¿O sea que sea acorde a la edad?

Sipo no adelantarlos tampoco, pero sí que lo sepan. Y al afectividad en el sentido del como relacionarse con los pares, con los otros niños, las niñas yo encuentro que es súper importante y eso como te digo tiene que reforzarse mucho en la casa igual, ¿ya? O sea es importante que exista comunicación en la casa, eso no lo sé porque no sé cómo será en general pero tiene que partir eso de poquitito. Pero tiene que ser súper didáctico.

12. ¿Entonces usted encuentra que las didácticas para enseñar esto son esenciales?

Claro, con hartas imágenes. O de repente postales, videos te fijan de también... dependiendo la edad o sea que no sea algo crudo tampoco, que no sea traumático. Porque el tema de la sexualidad también tiene que ser bonito, no tiene por qué ser algo malo, algo feo, algo prohibido peor si tiene que ser con precaución.

Entrevista Apoderado Escuela Especial Santísima Trinidad

IDENTIFICACION

CODIGO A.1

Nombre: Ana Fuentes Carrasco

Actividad: Dueña de casa

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE

Objetivo específico 2: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. *¿Cómo usted como mamá cómo aborda el tema de la educación sexual y afectividad?*

Lo más natural posible. Va en el sentido de que... he a medida que se van presentando las situaciones porque Claudia de repente pregunta yo le voy explicando. Por ejemplo ella me dice... de repente me decía cuando más chico ahora ya no, que ¿Por qué los besos en la boca con el papá y la mamá?, “por qué tu beso con pa?” y yo le decía porque somos el papa y la mama y nos queremos y esos son besos de amor, de papá y de mamá. El papá y la mamá a los hijos les dan besos en la cara, no en la boca, eso le decía. Actualmente Claudia tiene 19 años.

¿Y está en taller laboral?

Si está en taller laboral

Ya, ¿qué importancia le otorga usted a tratar temas de sexualidad y afectividad?

La charla que tuvimos con la psicóloga, yo vine más que nada porque, para saber si yo estaba errada en lo que yo le voy enseñando a Claudia, haciéndole ver y... no gracias a Dios no, estoy bien. Ah? Porque me encuentro que hay mamás que están... o sea la sexualidad aún se mira como algo sucio, como algo pecaminoso entonces em... yo he tratado de hacerlo lo más como el digo objetiva posible, ah? Y ella también nos planteaba que, ¿qué opinaríamos nosotros sobre el pololeo de los niños? Bueno la Claudia ella cuando es... se enamora, pero no se enamora de sus compañeros (risas) No a ella le gustan las personas un poco más mayores y

es bastante decidida, es una cosa así, pero en el sentido que, por ejemplo ella se enamoró mucho de un profesor, del primer profesor que llegó aquí al colegio entonces ella sabe leer y sabe escribir, entonces ella le escribió una carta como con temas de canciones de amor, ah? Eh y no se po, se impactaron tanto que me entregaron una carta a mí la el profe se la entregó a la tía del taller y la tía del taller me la entregó a mí. Pero yo igual dije yo, bueno ellos son personas de... él es una persona "normal" por decirlo así y sabe de quién viene esa declaración no creo que la vaya a tomarla en cuenta o hacer alguna cosa más, así que no de ahí no paso a mayores

2. En cuanto o sea a los temas que le gustaría a usted que se trate en a lo mejor en los talleres, ¿qué es lo que específicamente que le gustaría?

Eh... el pololeo en los chiquillos, el pololeo y por ejemplo sipo el pololeo... que y sobre todo el que con las mamás que haya una educación que lamentablemente ese día se citaron a todas las mamás del taller laboral y apurado vinimos como tres o cuatro. Y fue un taller realmente excelente, excelente nos hizo aclarar muchas dudas aprender cosas nuevas como yo le contaba a mi marido técnicas más que nada como uno enfrentar las cosas en situaciones que se den así bien específicas con Claudia uno aprende como le digo comprobé que no estaba mal en eso.

3. Y usted cree que a lo mejor también ese esa ausencia de los padres es porque ven la educación sexual a lo mejor como aparte que es un tema tabú todavía como algo como la relación sexual en sí más que por ejemplo el tema de las emociones el tema como usted lo dice el pololeo, la afectividad?

Lo conversábamos con la psicóloga hay muchas mamás que como que le tienen miedo a enfrentar esto, el tema. Le da miedo. Yo pienso que también le da temor hablarlo con los niños porque los niños de repente dicen ¿y por qué y por qué esto? ¿Y por qué? porque como le digo Claudia me pregunta por qué esto por lo otro. Entonces yo pienso que es como el miedo a enfrentar el tema con los niños porque aquí hay niño con distinto como ustedes vieron con distintos grados de discapacidad entonces hay niños que entienden perfectamente entonces yo me he dado cuenta que eso es, lo que... lo que como una de las partes básicas de a educación sexual en los niños, las mamás.

- 4. ¿Al momento de enfrentar por ejemplo los temas con Claudia lo hace solamente a través de por ejemplo una conversación o también por ejemplo de alguna actividad que pueda hacer usted misma?**

No, conversando. Más que nada conversando, si conversando en el momento en que ella me toca los temas yo se los contesto inmediatamente sin dibujos sin nada, porque ella entiende ella comprende todo lo que uno le explica y le da a conocer ella lo entiende entonces no necesito dibujos ni nada de eso.

- 5. ¿Cree usted que necesita apoyo para enfrentar este tema de educación sexual y afectividad?**

¿Yo?

Seminarista: Si, como mamá.

Si, si por eso vine a la charla con la psicóloga y como le digo lamento mucho que otras mamás no viniera porque a mí me sirvió mucho, mucho.

Objetivo específico 3: Distinguir las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial en adolescentes entre 12 y 16 años.

- 6. Y usted cree, bueno que en el fondo el colegio es la fuente, es una de las principales fuentes de apoyo en este tema de la educación sexual o también que ver por ejemplo mucho el compromiso de la familia.**

Es que, mire yo opino, es que el colegio y los papas tienen que ser una sola cosa. Una sola, sí. Eh que los papas y los profesores o que la dirección del colegio estén de acuerdo, por ejemplo en que temas van a tomar o que la profesora le diga que su hijo cojea en este conocimiento en cuanto a la sexualidad o la educación sexual, si yo pienso que los dos, que los dos estén unidos.

- 7. O sea, usted está de acuerdo y cree que el colegio igual debe impartir ciertos temas por ejemplo el presentar ciertas charlas.**

Si, pero es que aquí. El colegio lo más del tiempo está indicando el problema como le digo tiene miedo de enfrentar ese tema, y yo encuentro que no porque nosotros tenemos niños con problemas. Por ejemplo Claudia es muy amistosa entonces yo tengo que estar haciendo ver "Claudia no a todas las

personas se abraza, no a todas las personas tu puedes un desconocido ir y darle un abrazo” no se po, lo pueden confundir con otra interpretación, darle otra interpretación entonces si es bueno que...

Objetivo específico 4: Identificar como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

8. En cuanto a que le aporta usted los talleres que se han realizado en el colegio

Mas conocimiento, es tener más mas conocimiento y la experiencia para apoyarla a Claudia y hacerle ver la situaciones a las que ella se puede enfrentar conversamos con ella, yo le digo Claudia no por este y por este motivo. Yo no le digo Claudia no porque no, no. Si no que le voy explicando por qué el no. Así que eso.

9. ¿Con que herramientas cuenta usted para abordar el tema de la educación sexual y la afectividad con su hija?, solamente lo...

Conversando, nada más

10. En su entorno familia se habla sobre educación sexual y afectividad

Si tratamos los temas cuando, cuando se da la oportunidad en familia porque más que nada nos reunimos en la noche cuando llega mi hijo de la universidad, llega mi marido del trabajo.

Cuando se juntan todos...

Claro ahí cuando se tiene que tomar el tema, tocar el tema perdón lo conversamos.

11. ¿Usted participa en las actividades de educación sexual y afectividad organizadas por el colegio de su hija?

Si, cuando me invitan si

Seminarista: ¿Trata de venir siempre?

Siempre, siempre, sí.

12. ¿Cuál es su punto de vista al respecto de la forma en que el colegio la invita o motiva a participar de los talleres?

¿Cuál es el punto de vista?

Seminarista: ¿Si, cree que es bueno lo que está haciendo el colegio, tiene que hacerlo más?

Si, si, si es que como le digo el colegio invita e invita, si son los papas los que... ese es el gran problema. Pero siempre hay, habemos mamás que nos interesa y venimos.

13. Qué dificultades se han presentado en los talleres que usted ah asistido

Mira sobre todo en la... les cuesta, las parte del cuerpo de los chiquillos, las mamás.

Seminarista: Eso ha sido lo más difícil

Claro, sí. Como contestar de cuando le hacen preguntas ¿por qué teni esto? ¿Por qué esto otro? O sea, genitales sus mamás... esas situaciones yo veo que las mamás se ven un poco complicadas en ese sentido por los niños.

14. ¿Usted a que edad empezó, o sea qué edad tenía Claudia cuando usted empezó a hablarle sobre el tema?

Cuando tenía como, diez once años, cuando le llegó su regla. Ahí ya comencé a conversar con ella, antes conversaba igual pero cuando le llegó su reglo yo , por lo menos, la genetista que la trataba en el hospital Luis Calvo Mackenna me dijo que estos niños síndrome de Down porque son de discapacidad que tiene Claudia, de que su regla era a muy temprana edad y a ella le llegó a los 11 años, entonces para mí no fue nada especial pero para mi marido y mi hija mayor lloraron, se emocionaron mucho, dijeron que era injusto, de por qué tan lolita, tan niñita estaba pasando por una experiencia tan fuerte? Como yo le digo, estaba preparada porque la doctora me había dicho, entonces ahí como yo decía para Claudia no fue ningún drama porque yo ya la tenía preparada

Seminarista: Claro

Así que no fue ningún drama, su regla sus toallitas y todas su cosas no, ella no... hasta el día de hoy

Seminarista: Aparte esta, ella es adolescente

Claro, así que no fue ningún drama eso para ella.

15. Y en cuanto, por ejemplo usted se ha interiorizado un poco más en el tema. No sé a lo mejor algún texto, algún manual algo así como para hablar del tema o solamente con lo que vaya ocurriendo en el momento, con lo que usted sabe.

Con lo que yo sé, con lo que veo, las charlas, con lo que veo... por ejemplo en las mañanas en los matinales hablan psicólogos, se habla acá con la... bueno en taller laboral no se habla mucho estos temas, igual es otro tipo de cosas, pero antes se hablaba mucho con, con... antes que la Claudia entrara a taller laboral se tocaba mucho estos temas con los tíos.

16. O sea, usted cree que el rol fundamental de los docentes ha sido significativo también en el proceso de Claudia

Si, si,

Seminarista: Se siente mucho más apoyada

Si yo por lo menos sí.

17.Cuál es su opinión sobre la educación sexual y afectividad que existe hoy en día en el colegio o en el establecimiento en general

Están preocupados, están diariamente, bueno por lo que cuentan las tías están muy preocupados porque aquí hay hartos pololeos y cosas así, entonces yo sé que ellos conversan con los niños también de repente y si ven mucho pololeo yo creo que también con las mamás de los involucrados, también se contactan.

18.¿Cómo, que obstaculizador se presenta en el tema de la educación sexual y afectividad en niños con discapacidad?

Por parte de la familia, es como le digo el miedo a hablar las cosas con los chiquillos, eso, yo encuentro que es eso. Es que hay veces que las mamás son tan directas, es que hay que usar un, a ver, un.... Es una cosa de hablarlo directamente, así crudamente no, pero conversarlo, hacerlo ver por ejemplo, como yo le decía el pololeo con los chiquillos, que hay ciertos límites que ellos tienen que tener, ellos tienen que saber hasta dónde puede llegar un pololeo, las caricias, eso. Entonces como que de repente las mamás bueno yo gracias a Dios yo em hice más a un lado de eso, porque cuando la Claudia era chiquitita yo era muy sobreprotectora peor mi marido me fue hablando y diciendo que no po, que tenía que ser como una niña normal. Y eso ya me hizo hablar las cosas con ella directamente, pero

suavemente tal como estoy converso con usted aquí tranquila, relajada y ella capta al tiro inmediatamente lo que uno le dice

19. ¿Y usted cree que eso ha sido una buena metodología así como para darle mucha más seguridad a ella en su bienestar?

Si, si, si

20. ¿Qué es para usted sexualidad y afectividad?

La sexualidad para mi es conocimiento del cuerpo, son los deseos que puede tener una persona hacia otra. Y la afectividad, bueno ahí está el... si la sexualidad esta junta con la afectividad pasa a ser amor, pasa a ser cariño, pasa a ser respeto y como le digo sobre todo el poleo con nuestros chiquillos, entonces si uno le enseña esas cosas a los chiquillos yo pienso que está bien. No sé este es mi punto de vista como mamá, no sé si estoy bien, no sé si estoy mal.

Seminarista: Le agradecemos por el momento por su tiempo, bueno nosotras vamos a seguir haciendo las entrevistas nosotras en nuestro último proceso y terminamos ahora en enero, terminamos la universidad. Pero en el fondo lo que nosotras queremos es eso, es mostrar y dar cuenta que existe una preocupación también por parte de los padres y del colegio que muchas veces no se sabe entonces se dice como un reportaje que es una asignatura pendiente pero hay colegios que si están haciendo algo entonces nosotros igual queremos mostrar eso que estrategias utilizan.

Claro, de hecho aquí como le digo esta la psicológica que ella, yo sé que conversa con los apoderados y quedo muy... incluso la charla fue tan buena, pero tan buena, que iba a ver una segunda parte para terminarla. Así que ojala se dé el momento para que... sí después cuando estuvimos en reunión yo les dije a las mamás que había sido muy bueno el hecho que hubiesen venido porque una instancia muy buena para aprender porque todos los chiquillos a la edad que tienen, porque Claudia tienen 19 años hay otros de veinte y tantos años. Entonces de repente la mamá dice "Oh! si esta chiquilla me sale muy enamorá" y que le digo yo, le digo qué es muy enamorá? Porque usted tiene que hacerle ver las cosas, hacerle ver la situación. Así que eso.

Muchísimas gracias

Que les vaya muy bien

Entrevista Apoderados Escuela Especial Santísima

Trinidad

IDENTIFICACIÓN

CODIGO A.2

Nombre: Lorena

Actividad: Dueña de Casa

Preguntas

Objetivo específico 1: Identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela regular con PIE

Objetivo específico 2: identificar diferentes estrategias de enseñanza del tema de “educación sexual y afectividad” en una escuela especial.

1. *¿Usted sabe cómo se aborda la educación sexual y afectividad en el establecimiento?*

Bueno más que nada el papá con él y yo con la niña, cuál va a ser su proceso cuando llegue a la adolescencia ,entra conmigo al baño, me pregunta porque uso toalla higiénica, le digo que ella después igual tendrá que ocupar, le explico todo, así lo abordo yo, no sé si será bueno o no

2. *¿Qué importancia le otorga usted el tratar temas de afectividad y sexualidad?*

Haber nosotros de repente conversamos y, lo conversamos bien abiertamente sin tapujos, igual le conversamos al...que el igual es más adulto que la niña...la niña todavía es niña...ósea yo lo veo así... que es niña todavía...pero el, él tiene claro bien las cosas, si tiene dudas nosotros se las tratamos de aclarar pero bien...como se dice pan pan...vino vino.

3. *¿Qué temas le gustaría que fuesen abordados específicamente?*

Es que como que puede ser...es que nunca hemos tenido problemas en ese sentido, yo creo que aún no es necesario...mi hijo tiene clarito como es de acuerdo a su edad, tiene 23 años...pero él tiene clarito, aun no me surge la duda.

4. Al momento de enfrentar con sus hijos, nietos, sobrinos, adolescentes, estos temas ¿de qué manera los aborda?, ¿Cómo lo hace?

A lo mejor cuando me toque algo complicado, pediré la ayuda de la Psicóloga, pero no...todavía no he tenido el problema, pero si lo tengo voy a acudir.

5. ¿Cree usted que necesita apoyo para afrontar este tema de educación sexual y afectividad?, ¿Es el colegio una fuente de apoyo? ¿Cree usted que es el establecimiento es el que deba impartir o tratar esta temática sobre educación sexual y afectividad?

De todas maneras aunque lo tengan claro, porque la mayoría de los niños lo tiene claro...no estaría malo, es como reforzar el tema

Objetivo específico 3: Identificar las facilitadores y obstaculizadores que se presentan en escuela regular con PIE y escuela especial en adolescentes entre 12 y 16 años.

6. ¿Qué le aporta los talleres? ¿De qué manera son significativos para usted?

No participe en los talleres por problemas de tiempo.

7. ¿Con qué herramientas cuenta usted para abordar sexualidad y afectividad con sus hijos?

De acuerdo con lo que yo sé a lo que a mi inculcaron, de acuerdo a mis conocimientos yo toco el tema.

Objetivo específico 4: Identificar como se involucra a los padres en las estrategias de educación sexual y afectividad dirigidas a los jóvenes.

8. *¿Usted participa en las actividades de educación sexual y afectividad organizadas por el colegio de su hijo/a de alguna manera? De responder si ¿Cuáles?*

No pude participar en el taller por problemas de tiempo, pero me hubiese gustado participar.

9. *¿Cuál es su punto de vista al respecto de la forma en que el colegio lo invita y/o motiva a participar de los talleres?*

Estoy de acuerdo con los talleres, ya que nos pueden sacar de las dudas que quizás podamos tener a medida que van creciendo nuestros hijos.

Validación de instrumentos

Datos del experto

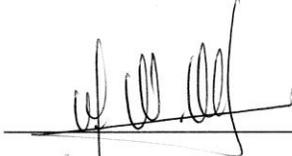
Nombre: *Marcela Lizama Encina*
 Título Profesional: *Prof. D.ferencial*
 Grado académico: *Mag. Artística y Evaluación.*
 Cargo: *Académica y docente Arte, Mideuc.*
 Años de experiencia: *12*

Se solicita consignar si el instrumento revisado para validar, se ajusta a alguna de las siguientes categorías:

Adecuada	
Necesita mejorar	✓
Cambiar	

Observaciones: *No queda claro si es o no realmente un estudio comparativo*
Mejorar aspectos de redacción de enunciados
** Especificar más en varios ítems.*
Utilizar un lenguaje más técnico.
Distincuir entre subrevisar Psicóloga y Profesores.

Muchas gracias por su cooperación


 Firma

Marcela Lizama Encina
 Educadora Diferencial
 UMCE

13/12/2013

Datos del experto

Nombre: *Magali Espech Vidal*
 Título Profesional: *Profesora de Estado en Educación Diferencial*
 Grado académico: *- Licenciada en Educación*
- Magister en Educación Especial
 Cargo: *- DEA programa Doctorado: psicología*
 Años de experiencia: *30 años de evaluación*
→ Académica permanente.

Se solicita consignar si el instrumento revisado para validar, se ajusta a alguna de las siguientes categorías:

Adecuada	
Necesita mejorar	X
Cambiar	

Observaciones:

Las observaciones y sugerencias se realizaron en documento enviado.

Muchas gracias por su cooperación

M. Espech

Firma