



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Pedagogía en Educación Diferencial

Estudio comparativo del rol profesional entre un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial egresados de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP y de la Universidad Católica Silva Henríquez en relación a los apoyos brindados a estudiantes de Quinto año básico con dificultades de aprendizaje en el área de la lectura.

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCION EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INCLUSION EDUCATIVA

INTEGRANTES:
AVELLO ARCOS D'HANNAYALEXANDRA.
FREDES CATALÁN NATALY DANAY.
GARRIDO BERNAL CONSTANZA PAZ.
ORTEGA PALMA ROCIO MARACRENA.

DIRECTOR DE SEMINARIO:
VALERIA REY FIGEROA.

SANTIAGO, CHILE
2015

Resumen

Conocer los profesionales que brindan apoyos psicopedagógicos a estudiantes que presentan dificultades del aprendizaje en el área de lectura, sigue siendo un reto, ya que en la actualidad y más aún en las normativas vigentes en nuestro país se tiene una idea muchas veces errónea sobre el rol de estos profesionales, por lo que se indagará para determinar cuál es el rol y que funciones debe cumplir este profesional pertinente para atender a las dificultades del aprendizaje.

Considerando lo anteriormente señalado, es que este estudio pretende comparar a un psicopedagogo egresado de INACAP y una educadora diferencial egresada de la Universidad Católica Silva Henríquez, siendo estos profesionales capacitados en atender las dificultades del aprendizaje, por lo que se estudiará el rol de cada uno de los profesionales, los apoyos psicopedagógicos empleados y la formación profesional de éstos.

Por otra parte, a través de las normativas vigentes en nuestro país se buscará dar respuesta de las interrogantes planteadas, para así poder establecer si existe o no semejanzas y diferencias en los roles de cada uno de los/as profesionales, como también recopilar información que permitirá contrastar los apoyos otorgados, además de conocer aspectos de su formación inicial que ayudarán a dar respuesta a cada una de las necesidades de los/as estudiantes que presenta dificultades del aprendizaje.

Esta investigación se plantea a partir del enfoque cualitativo, ya que pretende describir un fenómeno educativo, por medio de la recolección de información a través de entrevistas semiestructuradas y notas de campo.

Abstract

Knowing the professionals who give psychopedagogy support to students who present difficulties to learn on the reading area, it's still a challenge, because of the current norms in our country, allot of times we have a wrong idea of the role of this professionals, so it will be investigated to determine the role and the functions that an appropriate professional must accomplish to attend the learning difficulties of the student.

Considering the previously noted, this study pretends to compare a psychopedagogue who graduated from "I.N.A.C.A.P" and a differential teacher who graduated from "Catholic University Silva Henríquez", being these professionals capable to attend the learning difficulties, so we will investigate the role of each one of these professionals, the psychopedagogy support employed, and the professional formation of each.

On the other side, through the current norms of our country we seek to give answers to the above questions, in order to be able to establish if there are or not similarities and differences on the role of each one of the professionals, as also collect information that will let us confirm the given support, and also to know the aspects of the initial formation that will help to give answers to each and every one of the student needs on his/her learning difficulties.

This investigation is posed from the qualitative approach, because it pretends to describe a educational phenomena, by the collection of information through semi- structured interviews and field notes.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional durante este largo proceso y aquellos profesionales que fueron partícipes de mi formación profesional que a través de sus enseñanzas me permitieron obtener las herramientas necesarias para enfrentar este desafío de educar.

D'hannay Avello

Agradezco el apoyo de mi familia, padres y de mis amigos que me brindaron durante todo este proceso de aprendizaje, a los docentes de mi formación que sin ellos nada se hubiera podido aprender y a mis compañeras por todo el esfuerzo durante este arduo proceso de seminario, todo esfuerzo tiene su recompensa y ahora veremos la nuestra.

Nataly Fredes

Quisiera agradecerle el apoyo que mi familia me brindo durante estos años de formación, especialmente a mi mama y papa que fueron el pilar fundamental para conseguir este gran logro, ya que siempre creyeron en mí, a los docentes que fueron participe de mi formación ya que a través de sus conocimientos me entregaron las herramientas necesarias para poder enfrentar el desafío de educar.

Constanza Garrido

Quiero agradecer a mi madre y a mis abuelos, ya que sin su apoyo y compañía no habría llegado a esta instancia. También a mis compañeras, ya que todo es fruto de nuestro esfuerzo, constancia y perseverancia, y sin duda el proceso fue más ameno a su lado. Finalmente a aquellos docentes que compartieron sus conocimientos, nos guiaron durante estos años, y nos animaron y apoyaron durante esta etapa final.

Rocío Ortega

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

Agradecimientos

Capítulo I: planteamiento del problema

Planteamiento del problema:

Antecedentes del problema

Justificación e importancia

Pregunta de investigación

Sub-preguntas de investigación

Limitaciones

Supuestos

Objetivos

Capítulo II: Marco teórico

Educación en Chile

Bases curriculares de quinto básico

Educación básica y programa de integración escolar

Programa de integración escolar

Roles

Rol educador diferencial

Rol psicopedagogo

Apoyos psicopedagógico

Metodología

Recursos en educación especial

Estrategias para la lectura

Necesidades Educativas Especiales

Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)

Dificultades Específicas de Aprendizaje en el área de la lectura

Formación profesional

Instituciones

Perfil de egreso

Mallas curriculares

Capítulo III: Marco metodológico

Enfoque de investigación

Tipo de investigación

Fundamentación y descripción del diseño

Escenario y actores

Técnicas e instrumentos

Validez y confiabilidad

Capítulo IV: Presentación de resultados

Trabajo de campo o recogida de información

Matriz específica

Fases de la Investigación

Facilitadores u Obstaculizadores

Categorías de análisis

Análisis de los hallazgos de investigación o de la información recopilada.

Discusión y conclusiones.

Conclusiones

Proyecciones

Referencias bibliográficas

Anexos

Introducción

Con el fin de conocer las diferencias y semejanzas existentes en relación al rol profesional de psicopedagogos/as y educadores/as diferenciales respecto a los apoyos brindados a estudiantes de Quinto año básico que presentan dificultades del aprendizaje en el área de la lectura, surge el interés de indagar en su apreciación sobre rol, funciones, apoyo psicopedagógico empleado, y formación profesional, considerando esta última como una de las diferencias, puesto que la formación de ambos profesionales difiere, sin embargo, coinciden en la entrega de apoyos psicopedagógicos a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de tipo transitorias.

En la elaboración de esta investigación se selecciona a un psicopedagogo egresado de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP y una educadora diferencial egresada de la Universidad Católica Silva Henríquez, con la finalidad de obtener información acerca de lo que entienden ellos por rol y función profesional, mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada y observaciones directas registradas por medio de notas de campo.

Para la adecuada ejecución de la investigación, de tipo cualitativa, es necesaria la recopilación de información teórica alusiva al tema investigado. Para ello, se recoge información proporcionada por ambos entrevistados, los que actualmente se encuentran brindando apoyo psicopedagógico a estudiantes de Quinto año básico. Consecutivamente se realiza una triangulación con la información recopilada respecto a la teoría y las apreciaciones vertidas en las entrevistas por los profesionales, para posteriormente concluir y realizar sugerencias acorde a los resultados obtenidos.

A través de un diseño de investigación de estudio de caso, se pretende indagar “Cuáles son las diferencias y semejanzas en el rol profesional entre un psicopedagogo egresado de INACAP y una educadora diferencial egresada de la Universidad Católica Silva Henríquez?”. Seguidamente se realiza una triangulación con la información recopilada respecto a la teoría, las observaciones realizadas y las apreciaciones vertidas en las entrevistas por los profesionales, para posteriormente concluir y realizar sugerencias acorde a los resultados obtenidos, y las respectivas conclusiones en torno al tema de investigación.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes del problema

Cuando se habla de diversidad en los/las estudiantes, se hace referencia a múltiples factores, los que se relacionan con su origen social y cultural, además de sus características individuales, su historia personal y educativa, capacidades, motivaciones y estilos de aprendizaje. Estos factores hacen que no haya dos estudiantes idénticos entre sí, no obstante la educación tiende a homogeneizarlos. Lo anteriormente descrito se relaciona con lo siguiente:

“Aunque los enunciados teóricos digan otra cosa, un repaso a la vida de las escuelas nos ofrece excesivos testimonios de un patrón igualador. La escuela debería ser una encrucijada de culturas, pero se encuentra con el problema que en ella se instala una cultura hegemónica que tiende a la homogeneización. Declara ser una escuela para todos (es decir, para cada uno) pero es una escuela para un tipo determinado de individuo” (Pérez, 2002)

Las condiciones personales de los/as estudiantes no solo influyen para adaptarse a la cultura escolar, existen también otros factores que inciden de manera significativa. De acuerdo a las Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales, estos factores pueden ser: programación curricular descontextualizada de la realidad cultural, rígida o poco relevante, una organización escolar que no considera apoyos a los/as educadores/as o a los/as niños/as, estrategias de aprendizaje poco participativas y que no consideran la cooperación entre pares, entre otras.

Hoy en día, existen estudiantes que por distintas razones experimentan barreras a la participación y al aprendizaje durante su escolarización. Una de estas barreras, tiene relación con los procedimientos metodológicos que se utilizan en la escuela, los que resultan insuficientes para atender a estudiantes necesidades educativas especiales, éstas últimas definidas por el decreto 170 como *“Aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”* (MINEDUC, Decreto 170, 2010).

De acuerdo a lo mencionado estas necesidades educativas especiales pueden ser de carácter permanente o transitorio, estas últimas se definen como:

“Aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para

acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización” (MINEDUC, 2010).

Según lo anteriormente descrito, esta necesidad requiere el apoyo pedagógico adecuado, el que ayudará a acceder y progresar en el currículum nacional, durante un tiempo determinado de su etapa escolar.

Dentro de las necesidades educativas especiales transitorias se encuentran las dificultades específicas del aprendizaje, las cuales se definen como un término genérico que hace referencia a un diverso grupo de alteraciones que se presentan en la adquisición y el uso de la comprensión y expresión del lenguaje, la lectura, la escritura, habilidades matemáticas y sociales.

Para Luis Bravo Valdivieso *“Las dificultades del aprendizaje constituyen un severo y frecuente problema para muchos educadores y padres, cuyos niños no logran un rendimiento escolar acorde con sus expectativas o a nivel de los propios esfuerzos que hacen para aprender”* (Valdivieso, s.f), esto se ve reflejado en los resultados académicos que el/la estudiante pueda obtener en las distintas asignaturas, por lo que resulta imprescindible que educadores/as proporcionen apoyos necesarios que permitan a los/as estudiantes superar y trabajar las dificultades que presentan en relación a la comprensión lectora.

Cuando se habla de tipos de apoyos que se le entregan a los/as estudiantes que presentan dificultades del aprendizaje, se habla de la orientación que el/la docente le debe dar en su proceso de enseñanza aprendizaje, definida esta *“como un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje”* (D.Molina, 2001).

Los/as encargados/as de brindar apoyo psicopedagógico a estudiantes que presentan dificultades del aprendizaje, según lo determinado por las orientaciones técnicas para el programa de integración escolar, son el/la Educador/a diferencial, y el/la Psicopedagogo/a, los que deben ser capaces de responder a las necesidades que presenten los/as estudiantes en su etapa de desarrollo de acuerdo a lo que el currículum nacional determina.

Por lo que la investigación se enfoca en el rol, funciones, y apoyos que estos profesionales brindan a estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes tanto de la lectura, escritura y/o cálculo, como lo son los profesionales ya mencionados anteriormente, los

cuales son encargados de entregar estrategias que permitan superar las dificultades o barreras que el alumnado manifiesta en una de las áreas mencionadas, en este caso la investigación se centra en las dificultades del aprendizaje. Por una parte se busca indagar las diferencias y semejanzas que puedan existir en el desempeño profesional de ambos sujetos a investigar en un establecimiento educacional, buscando al mismo tiempo analizar y describir los apoyos otorgados, estrategias empleadas, uso de material concreto y habilidades trabajadas en cada sesión.

1.2. Justificación e importancia

En Chile, la educación especial es considerada una modalidad transversal y diferenciada de la educación general, la que constituye un sistema dinámico y flexible, proporcionando servicios y recursos especializados a personas con y sin discapacidad, que presenten necesidades educativas especiales.

Con lo anteriormente mencionado, tanto los establecimientos públicos como privados deberán incorporar innovaciones y adecuaciones curriculares que permitan y faciliten el acceso de personas que presenten necesidades educativas especiales a los cursos y niveles educativos existentes, asegurando su permanencia y progreso.

La manera de asegurar la permanencia y el progreso de los/as estudiantes con necesidades educativas en el sistema escolar, es a través de las normativas de la educación especial, las cuales señalan los/as profesionales que deberán proporcionar los apoyos necesarios a los/as estudiantes.

En las orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE), se hace referencia a los/as profesionales, que deberán brindar apoyo a los/as estudiantes con Necesidades educativas, entre ellos/as el/la Educador/a Diferencial y el/la Psicopedagogo/a.

La función que estos deben cumplir según los perfiles de egreso propuestos por diferentes casas de estudio del país (Universidad Mayor, Universidad Andrés Bello, Instituto profesional Chile e Inacap) se espera que el/la psicopedagogo/a haga en función de los/as estudiantes con necesidades educativas especiales, está orientado a una función evaluadora, ya que se destacan en la prevención, evaluación e intervención. Por otro lado, universidades como Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Universidad Humanismo Cristiano, Universidad Alberto Hurtado y Universidad Católica Silva Henríquez orientan sus perfiles de egreso en relación al Educador/a Diferencial como un

agente de la educación que propone apoyos en función de las dificultades de los estudiantes, además de realizar un trabajo colaborativo, pedagógico y didáctico

El rol que deben cumplir estos profesionales con respecto a los/as estudiantes que presenta necesidades educativas especiales es de “*responder a las NEE de los estudiantes, a su etapa de desarrollo, a las exigencias curriculares del nivel educativo*” (MINEDUC, 2013). Por ello, es importante saber cuál es la concepción que tienen ambos profesionales sobre el rol en su quehacer profesional, verificando la existencia de posibles diferencias y semejanzas, en los apoyos otorgados a las exigencias curriculares del nivel educativo en que se encuentre el/la estudiante.

Con el fin de establecer estas diferencias y semejanzas en el rol de ambos profesionales, se seleccionarán estudiantes con dificultades en el área de la lectura que se encuentran cursando Quinto año básico, ya que como señala Isabel Solé (2001), aprender a comprender lo que se lee es un proceso muy importante, puesto que a partir del segundo ciclo la lectura se considera como una de las habilidades más importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes. Debido a ello se busca seguir dos caminos dentro de la escuela: el primero pretende la familiarización de la literatura y la adquisición del hábito de la lectura, en cambio el segundo, implica valerse de esta para acceder a nuevos contenidos de aprendizajes de las áreas que determina el currículo.

De acuerdo al planteamiento de la autora, quien describe una concepción interactiva de la lectura, dando énfasis a la importancia del texto como del lector “*Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura*” (Solé, I. 2001). Con esta afirmación, Solé menciona que implica tener un lector activo que procesa y examina un texto, además que en toda lectura debe existir un objetivo, una finalidad que guíe la lectura y que cada lector es quien construye esta finalidad.

Finalmente cabe destacar que lo que se busca con este estudio, es saber cuáles son las diferencias y semejanzas, en cuanto al rol y a la función profesional de las disciplinas anteriormente mencionadas que hayan egresado del INACAP y de la Universidad Católica Silva Henríquez, centrado en estudiantes de Quinto año básico con dificultades del aprendizaje de la lectura pertenecientes al establecimiento Jorge Prieto Letelier.

1.3. Pregunta de investigación

¿ Cuáles son las diferencias y semejanzas en el rol profesional entre un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y un/a educador/a diferencial egresado/a de la Universidad Católica Silva Henríquez en relación a los apoyos brindados a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área de la lectura pertenecientes al establecimiento Jorge Prieto Letelier?

Preguntas específicas:

1. ¿Qué rol cumple un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y un educador/a diferencial egresado/a de la Universidad Católica Silva Henríquez con estudiantes de Quinto año básico con dificultades de aprendizaje en el área de la lectura pertenecientes al establecimiento Jorge Prieto Letelier?
2. ¿Cuáles son los tipos de apoyo brindados por un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y de un/a educador/a diferencial egresado/a de la Universidad Católica Silva Henríquez con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura?
3. ¿Qué actividades curriculares de la formación profesional son más valoradas por los profesionales para trabajar las dificultades de aprendizaje en el área de la lectura?

1.4. Limitaciones

Las limitaciones que se podrían presentar al momento de realizar nuestra investigación son las siguientes:

- Los/as docentes pueden no estar dispuestos a ser parte de un análisis y observaciones de su quehacer profesional por personas externas a la institución educativa.
- La recogida de datos puede verse amenazada por la disponibilidad de tiempo que tengan los/as profesionales (Psicopedagogo/a y Educador/a Diferencial).
- Área de estudio no explorada en profundidad respecto al tema de indagación.

1.5. Sistema de supuestos

Como punto de partida de la presente investigación se plantean los siguientes supuestos:

- El rol del psicopedagogo está centrado en un rol evaluador más que en las estrategias metodológicas.
- Los apoyos empleados por un/a educador/a diferencial son más diversificadas que las que emplea un/a psicopedagogo/a.
- La formación profesional de un/a Psicopedagogo/a y Educador/a Diferencial, incide en el tipo de apoyo a trabajar con los/as estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

1.6. Objetivo general:

Comparar rol profesional entre un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y un/a educador/a diferencial egresado de la Universidad Católica Silva Henríquez en relación a los apoyos brindados a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área de la lectura pertenecientes al establecimiento Jorge Prieto Letelier.

Objetivo específicos:

1. Identificar el rol que cumple un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y un/a educador/a diferencial egresado/a de la Universidad Católica Silva Henríquez con estudiantes de Quinto año básico con dificultades de aprendizaje en el área de la lectura pertenecientes al establecimiento Jorge Prieto Letelier.
2. Describir los apoyos utilizados por un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y de un/a educador/a diferencial egresado/a de la Universidad Católica Silva Henríquez con los/as estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura.
3. Conocer las actividades curriculares de la formación profesional son más valoradas por los profesionales para trabajar las dificultades de aprendizaje en el área de la lectura.

Capitulo II: Marco Teórico

El presente marco teórico, permite conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento del desarrollo de esta investigación, el cual permitirá realizar posteriormente el análisis de datos.

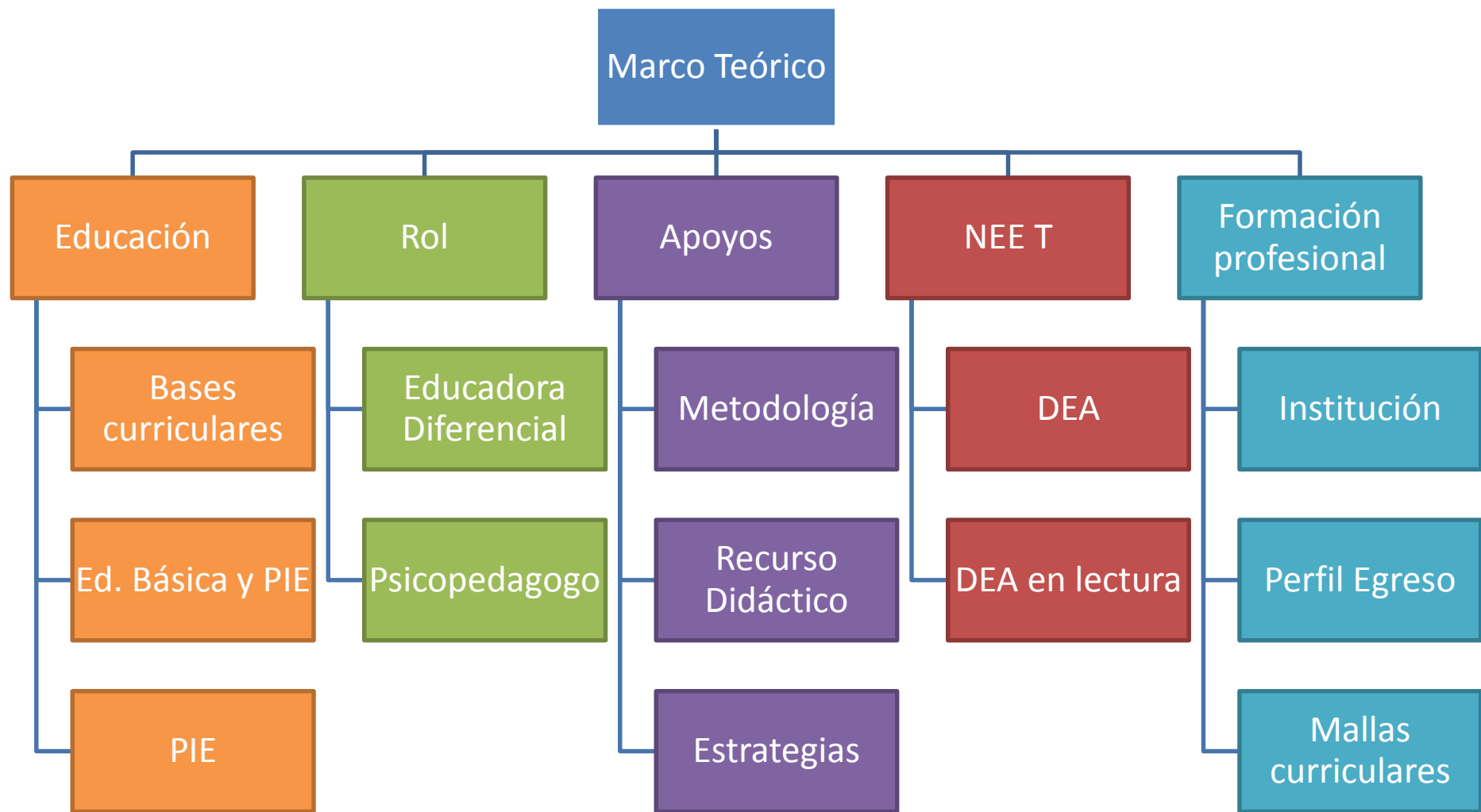
En una primera instancia, se indagará en la educación en Chile y su relación con los Programas de Integración Escolar (PIE), abordando además en qué consisten éstos, por lo que se analizarán las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación de Quinto año básico propuestas por el MINEDUC, como también los ejes curriculares que determinan las habilidades que deben adquirir los/as estudiante al finalizar el año escolar.

Como segunda instancia, se analizará en qué consiste el rol, haciendo énfasis con el rol del/la educador/a diferencial como también del rol del/la psicopedagogo/a, identificando las características y competencias que se presentan en cada uno de los/as profesionales.

Como tercera instancia, se analizan los apoyos psicopedagógicos, señalando en qué consisten éstos según autores investigados, el concepto de metodología y recursos didácticos en la educación especial, además de las estrategias para trabajar la lectura describiendo aquellas más destacadas.

Posteriormente, se estudiará sobre las Necesidades Educativas Especiales distinguidas como NEE, enfatizando aquellas necesidades de carácter transitorias, entre ellas las Dificultades Específicas de Aprendizaje, comúnmente conocidas como DEA, además de determinar su clasificación en el área de la lectura.

Finalmente, se indagará con respecto a las instituciones que imparten estas profesiones, como lo son la Universidad Tecnológica de Chile (INACAP) en el caso de la psicopedagogía, y la Universidad Católica Silva Henríquez en el caso de la Educación Diferencial. También se hará mención a los perfiles de egreso de cada una de las instituciones ya mencionadas.



1. Educación en Chile

El objetivo principal del Ministerio de Educación es:

“asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior” (MINEDUC, s.f)

De lo anterior, se puede decir que la educación básica es un nivel que plantea que todos los niños y niñas alcancen los objetivos de aprendizaje que el currículo nacional propone.

1.1. Bases Curriculares

A partir de la nueva Ley General de la Educación en el año 2009 y el surgimiento de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad, efectuado por medio de dos organismos estatales como los son la Agencia de Calidad y la Superintendencia, nacen nuevas necesidades frente a las cuales el currículum debe adaptarse y resolver.

En relación a la nueva institucionalidad formada por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, instaura estándares de aprendizaje que permiten ordenar a los establecimientos educacionales según el logro de los estudiantes, de acuerdo a los objetivos generales establecidos en la ley y las Bases Curriculares, estas últimas consideradas como el instrumento principal del currículum nacional, que logrará un mejor grado de definición de los aprendizajes que adquieren los estudiantes.

Es por esta razón, que se establece una nueva prescripción curricular, en la cual se sustituye los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios por un concepto que vincule el aprendizaje con su seguimiento y evaluación, llamados Objetivos de Aprendizaje, los que especifican los propósitos y logros del aprendizaje que el estudiante desempeñara.

Considerando lo que el ministerio define en las bases curriculares, el documento de apoyo donde el profesorado puede obtener estrategias, además de las habilidades y destrezas que el alumnado debe desarrollar a través de las unidades durante el transcurso del año escolar. *“El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entrar en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural”*. (MINEDUC, Bases Curriculares de Lenguaje y comunicación, 2012) .

Entendiendo lo anterior, las nuevas bases curriculares del subsector de Lenguaje y Comunicación, propuestas por el Ministerio de Educación, conciben la comprensión como un conocimiento transversal en los subsectores de aprendizaje, lo que permitirá a los educandos, al término de la enseñanza básica, poder comunicar de manera coherente su pensamiento para resolver situaciones de la vida cotidiana, así como también poder entablar diálogos con otras personas.

La relación que se establece entre el enfoque de la asignatura y los objetivos de aprendizaje, sugiere el desarrollo de las competencias comunicativas que involucran: habilidades, entendidas como la capacidad para realizar tareas y solucionar problemas; conocimientos, corresponde a conceptos e información sobre hechos, fenómenos, objetos, entre otros; y actitudes, entendiendo esta como la disposición frente a un conocimiento; desarrolladas en el área de lenguaje y comunicación.

Escuchar y hablar, leer y escribir son elementos que conforman la competencia comunicativa de una persona, estas se ponen en práctica constantemente en la vida cotidiana. En las bases curriculares y en los programas de estudio, los elementos que anteriormente se mencionan se agrupan en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral.

Ejes Curriculares

Lectura

La escuela debe formar lectores/as activos/as y críticos/as, quienes perciban la lectura como un medio de información, recreación y de aprendizaje, para que a partir de estas al

finalizar la etapa escolar los/as estudiantes sean capaces de disfrutar de esta actividad, informar y aprender, para así formar sus propias opiniones. El leer de forma frecuente permite aumentar el conocimiento del mundo, reflexionar de diversos temas, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y colocarse en el lugar de otro.

El comprender un texto involucra extraer información, interpretar o inferir que no está explícitamente expresado, permitiendo realizar una evaluación crítica ocupando un papel activo en la lectura. En relación a lo mencionado anteriormente en la enseñanza básica debe asegurarse las condiciones que debe tener para que el/la estudiante comprenda un texto.

Para esto se debe tomar en cuenta las dimensiones que la literatura considera importantes para esta competencia, las cuales son:

Conciencia Fonológica y decodificación

La conciencia fonológica consiste en comprender que las palabras se componen de sonidos y que se descomponen en sílabas y fonemas. Por otro lado es importante para el aprendizaje de la lectura, puesto que es importante para la decodificación, esta última entendida como el proceso para descifrar el código, el cual permite acceder al significado de los textos.

Fluidez

Consiste en leer de modo preciso, sin conciencia del esfuerzo y utilizando la prosodia. Los/as estudiantes para que sean buenos lectores deben leer con fluidez, de manera silenciosa y en voz alta. Cuando el/la lector/a logra leer con fluidez ya no se centra en realizar esfuerzos para la decodificación y de esta manera le permite focalizar su atención en lo que el texto desea comunicar. Es por este motivo que la fluidez es considerada una herramienta que favorece la comprensión lectora.

Vocabulario

Es de real importancia para la comprensión de un texto, debido a que si los/as estudiantes no logran entender ciertas palabras dificultará el acceso al significado de este, además mientras más palabras conocen pueden leer textos que presentan una mayor dificultad.

Para incrementar el vocabulario se pueden utilizar dos formas, las cuales son: el aprendizaje incidental y la instrucción directa. El primero ocurre durante la interacción y la lectura, en la cual las personas aprenden palabras cuando las encuentran en distintas situaciones comunicativas.

Por otro lado, la instrucción directa de vocabulario se enfoca en la enseñanza de estrategias para inferir el significado de las palabras desconocidas y la enseñanza de aquellas palabras que tienen mayor complejidad semántica y que son principales para la comprensión de los textos.

Es importante que el vocabulario aprendido los/as estudiantes lo utilicen en su comunicación oral y escrita, puesto que se adquiere mejor el significado de las palabras si las encuentra y utiliza con frecuencia en diversos contextos.

Conocimientos Previos

Los conocimientos previos se refieren a la información que se tiene sobre el mundo y del dominio que se tiene del vocabulario, además del conocimiento que poseen sobre la estructura de los textos y las experiencias previas con los géneros discursivos. Los conocimientos previos influyen en la comprensión de la lectura, puesto que se establece una relación con la información que se lee con lo que ya se sabe, si el/la estudiante tiene una mayor de conocimientos previos es un eficaz indicador para aprender de este. Por otro lado, está la activación de conocimientos previos antes de la lectura, la cual es una estrategia metacognitiva.

La propuesta curricular destaca la importancia de que los/as estudiantes lean en abundancia y el hábito de informarse de manera autónoma para aumentar sus conocimientos y su familiaridad con los textos, el cual permitirá una mayor comprensión de la lectura y acrecentar sus conocimientos en todas las áreas.

Motivación hacia la lectura

El ser un/a buen/a lector/a no solo implica la habilidad de construir significados, sino también mostrar actitudes y comportamientos. La actitud de los/as estudiantes es un factor para la comprensión de los textos. La motivación por leer supone tener éxito en la lectura, el cual una actitud positiva permitirá enfrentarse de mejor manera a textos desafiantes.

Es importante que los/as estudiantes a temprana edad adquieran el gusto de la lectura y que tengan diversas oportunidades de hacerlo. Es por esta razón que el programa de estudio de 5 básico se enfoca en aprender a utilizar las bibliotecas y las tics.

Por otro lado son importantes las preguntas que el docente realiza sobre la lectura, pero que sean preguntas abiertas que inciten a la reflexión en cuanto a los aspectos centrales del texto, así se estimula el diálogo permitiendo el desarrollo de la capacidad expresiva y crítica de lo leído.

Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias cumplen dos funciones en la lectura: permite mejorar problemas de comprensión y, por otro lado, ayuda a construir una interpretación de los textos.

Los/as lectores/as que utilizan las estrategias de comprensión son más activos/as en la elaboración de significados, por este motivo retienen mejor lo que leen y pueden aplicar lo aprendido a nuevos contextos.

De acuerdo a los Objetivos de Aprendizaje se incluyen estrategias que permitan la autonomía y espíritu crítico, además de las actividades propuestas las cuales se enfocan en que los/as estudiantes internalicen las estrategias. La metodología utilizada consiste en la enseñanza explícita y sistemática, que empieza por conseguir que los/as estudiantes se den cuenta de sus dificultades de comprensión.

Importancia de la selección de textos

Para formar lectores activos y competentes es necesario que los/as estudiantes se familiaricen con una gran variedad de textos literarios y no literarios.

En relación a los Objetivos de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, la elección de los textos es importante, ya que las habilidades de lectura se desarrollan progresivamente cuando los/as estudiantes se enfrentan a textos de mayor complejidad.

La complejidad de los textos se debe a la extensión de oraciones, uso de subordinaciones y su estructura es menos familiar. En relación al contenido, los textos presenten temas más abstractos o que el uso de un léxico poco habitual y que requieran mayor conocimiento del mundo. Es por esta razón que para desarrollar los objetivos de la lectura los textos deben ser comprensibles y al mismo tiempo desafiante.

1.2. Educación Básica y Programa de Integración Escolar

Los programas de integración escolar se pueden implementar en establecimientos de educación regular, como se establece en La Ley General de Educación (LGE), estos deben atender a estudiantes desde los niveles Nt1; NT2; Educación Básica y Media.

El establecimiento que cuente con Programa de integración escolar debe asegurar la trayectoria escolar de los/as estudiantes que lo integren.

1.2.1. Programa de Integración Escolar

La integración se entiende como *“un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella”* (UNESCO, 2003).

Esto quiere decir que la integración aporta respuestas oportunas a todas las necesidades educativas que se encuentren en un contexto pedagógico escolar, permitiendo transformar el sistema educativo, con el objetivo de que este responda a la diversidad de los educandos.

Aquel proceso de transformación implica cambios y modificaciones en los métodos, las estructuras, los contenidos y las estrategias, con un enfoque que integre a todos los niños y las niñas de la edad apropiada, con el objetivo de aportar respuestas a toda la gama de Necesidades Educativas en contextos escolares.

A partir del decreto supremo N°170 publicado en Abril del año 2010 y que reglamenta a la ley 20.201, establece los requisitos, procedimientos y pruebas diagnósticas con que deben ser evaluados los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter transitoria y permanente. El documento Orientaciones para la implementación de decreto N° 170 en programas de integración escolar define los PIE como:

“una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional” (MINEDUC, Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE), 2013)

En la actualidad nos encontramos que muchos/as de nuestros/as estudiantes tienen alguna dificultad de aprendizaje, ya sea asociada a la lectura, escritura y/o cálculo. Por lo que muchos de los establecimientos educacionales de nuestro país han implementado el proyecto o programa de integración escolar, que permite realizar un trabajo más personalizado con este tipo de estudiantes brindándoles apoyos psicopedagógicos, estrategias de trabajo que ayuden y superen su dificultad tanto en el área de escritura.

Cabe mencionar que todos/as los/as estudiantes, en alguna etapa de su vida han de presentar alguna necesidad educativa especial, de cualquier índole. Es por eso que los establecimientos educacionales deben estar preparados para poder brindarles el apoyo necesario, para que sus estudiantes puedan tener acceso al currículo de manera adecuada a su curso y edad.

Un aspecto fundamental en todo este proceso de apoyo hacia los/as estudiantes, es de la familia y el cómo los/as docentes les brindan las herramientas necesarias dentro de la

sala de clases, es por eso que las acciones principales para que todo esto funcione es que los proyectos educativos sean modificados, que los/as docentes reciban la capacitación necesaria para poder atender a estos niños, sensibilizar a la comunidad y lo más importantes es que se le dé la orientación adecuada a los padres y apoderados/as para que puedan apoyar a sus hijos en su etapa escolar.

El decreto N°170 dispone que se atenderá a 2 estudiantes con necesidades educativas permanentes y 5 con necesidades educativas transitorias, esto es por cada curso. Para los/as estudiantes que presentan una necesidad educativa, ya sea de carácter transitorio o permanente, hagan su ingreso al Programa de Integración escolar, deben someterse a una evaluación diagnóstica que es de carácter interdisciplinario. Se estima que un periodo de 2 años es tiempo suficiente para que el/la estudiante pueda superar su necesidad en el caso de los transitorios, pero se puede hacer una reevaluación del diagnóstico para poder mantenerlo por un tercer año.

Una de las principales herramientas de trabajo para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos/as los/as estudiantes es el trabajo colaborativo, el cual consta de reunirse 3 horas pedagógicas a la semana por curso, para llevar a cabo esta metodología de trabajo se debe contar con un equipo interdisciplinario, en donde cada integrante de este equipo va a intervenir en pro del mejoramiento de los aprendizajes y de la participación inclusiva de estos.

El tipo de apoyo se dará dentro del aula regular, a su vez se construirá un plan de apoyo de cada estudiante en donde se identifique sus necesidades y fortalezas, también se debe mencionar los tipos de apoyo específicos que van a necesitar cada estudiante. Este plan de apoyo debe tener concordancia con la planificación de aula.

2. Rol

De acuerdo a la Real Academia Española, rol se define como: *“Papel (función que alguien o algo cumple)”*

El Decreto Supremo N° 170 determina orientaciones para dar apoyo a los/as niños/as integrados/as, éstas son las Orientaciones técnicas para Programas de Integración Escolar, las que mencionan los/as profesionales pertinentes para trabajar con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, dentro de los/as que se destacan el/la Educador/a Diferencial como un/a profesional docente especialista para el trabajo colaborativo, y el/la Psicopedagogo/a como un/a asistente de la educación.

2.1. Rol del/la Educador/a Diferencial

El rol del educador diferencial conlleva responder a las necesidades educativas especiales (N.E.E) de los estudiantes, por medio de la intervención psicopedagógica, lo que implica la realización de evaluaciones psicopedagógicas y entrega de apoyos determinados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Además, debe ser un mediador, promoviendo y potencializando el aprendizaje de éstos, organizando, creando y aplicando estrategias para fortalecer y mejorar el aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para ello, y diversificando el currículo de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes.

Es importante que el educador diferencial: atienda las necesidades educativas especiales que puedan presentar determinados estudiantes a lo largo de toda su escolaridad; participe en instancias y procesos de toma de decisiones educativas que creen las condiciones necesarias para dar respuesta a las NEE en conjunto con los docentes de aula; y no menos importante, el trabajo que se pueda realizar con la familia y la comunidad, con la finalidad de fortalecer la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, desarrollando acciones de información y formación para proporcionar su adecuada participación.

De acuerdo al artículo N°5 del Decreto N° 291 (Mineduc, 1999) el/la educador/a diferencial debe:

- Optimizar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.
- Apoyar el aprendizaje de los estudiantes en aula común, realizando un trabajo colaborativo con el profesor de curso. El programa de apoyo psicopedagógico se regirá por la planificación del curso común, de acuerdo al plan de estudios vigente.
- Otorgar apoyo psicopedagógico en aula de recursos a los estudiantes que lo requieran. En aula de recursos, el apoyo psicopedagógico específico y complementario responderá a las necesidades educativas más significativas.

Promover la incorporación activa de la familia de los(as) estudiantes a la labor que desarrolla el establecimiento educacional en beneficio de sus hijos.

2.2. Rol del/la Psicopedagogo/a

Los psicopedagogos son profesionales de la educación preparados para estructurar estrategias de intervención en la atención de niños/as con dificultades específicas en el aprendizaje escolar, cumpliendo también funciones como: diagnosticar, prevenir, reeducar e intervenir en las dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo, en niños/as y jóvenes insertos/as en el sistema educacional.

“El psicopedagogo es un profesional de la educación científicamente preparado para seleccionar, graduar y estructurar estrategias de intervención en la atención de sujetos que presenten dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pudiendo obedecer éstas a un desarrollo inadecuado de los procesos psicológicos de base no asociado a discapacidad, como también a factores en las áreas socio – afectivas que dificultarían el aprendizaje.”
(Román, 2006)

El Decreto N° 170, en el artículo 16, menciona al Psicopedagogo/a como uno de los profesionales idóneos para la aplicación de evaluación diagnóstica, únicamente en el caso de los/as estudiantes que presentan Trastornos Específicos del aprendizaje. Sin

embargo, estudios realizados por estudiantes de programa de doctorado en pedagogía y psicopedagogía, de la U. Ramón Llull de Barcelona – U. Educare de Chile (1998 – 1999), sostienen que el rol del psicopedagogo está enfocado en el estudio, diagnóstico e intervención del aprendizaje, así como en sus potencialidades y alteraciones dentro de los distintos contextos educativos, formales y no formales, en niveles de educación parvulario, escolar y/o superior.

Con el fin de orientar y guiar a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, diseñan cambios e innovaciones, aplicando luego programas de seguimiento que permitan verificar la evolución y progreso de los estudiantes. Jaime (López, 2006) menciona que *“El psicopedagogo utiliza técnicas y tecnologías psicopedagógicas para potenciar los aprendizajes y solucionar problemas derivados de los trastornos de aprendizaje”*

3. Apoyos Psicopedagógicos

Antes de referirnos al término de los apoyos psicopedagógicos, debemos entender a qué nos referimos por apoyo, considerando este como *“hacer que algo descanse sobre otra cosa; a fundar o basar; a confirmar o sostener alguna opinión o doctrina; o a favorecer y patrocinar algo”* (Definición.de, s.f). Por otra lado, apoyo también es definido como *“Favorecer, ayudar”* (WordReference.com, 2015), en pocas palabras en ambas definiciones se entiende que el apoyo busca favorecer o ayudar a una persona si es que lo requiere.

Además se debe entender que el término psicopedagógicos, proviene de la psicopedagogía o relacionado con esta parte de la psicología, por lo que se debe comprender la psicopedagogía como la que *“se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.”* (Definición.de, s.f), según esta definición la psicopedagogía a través de los aspectos psicológicos de un sujeto se encarga de establecer mejores métodos didácticos y pedagógicos para dar respuesta a sus necesidades. A su vez el término de psicopedagogía se puede definir como:

“...en procesos relacionados con la manera como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores” (Henao, Ramírez, & Ramírez, 2006)

La definición de psicopedagogía, hace referencia a todos aquellos procesos implicados en como aprende y se desarrolla una persona, en este caso un/a estudiante, determinando aquellas dificultades que presenta en la adquisición de nuevos aprendizajes, refiriéndose así que la psicopedagogía toma las concepciones de las disciplinas como lo son la psicología, la pedagogía, el trabajo social y la medicina, entre otras. Si bien la psicopedagogía implica a los procesos de un estudiante, esta acción debe estar orientada en: educación compensatoria, el desarrollo de auto-esquemas, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, pautas de crianza y en la organización-evaluación de acciones administrativas. (Solé, Cuadernos de educación: Orientación educativa e intervención psicopedagógica, 2002)

Desde el apareamiento de este concepto, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla, en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX, abarcando una diversa gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligado siempre a la educación, pero en función de la investigación no centraremos en la orientación psicopedagógica entendiendo esta como *“es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro”* (Molina, 2001). Entonces las orientaciones psicopedagógicas consideran todos los aspectos de el/la estudiante, como lo son sus intereses, la motivación, el contexto familiar además del escolar, y con estos poder brindarle una mejor ayuda en cada uno de estos aspectos.

Como se mencionó anteriormente, existes diversas formas de poder entender el concepto de apoyos psicopedagógicos y esto será a partir de la concepción de autores, como es el caso de la intervención psicopedagógica, la que se entiende como:

“conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general” (Henao, Ramírez, & Ramírez, 2006)

De esta manera el término de los apoyos psicopedagógicos, se entiende como un proceso que implica cada uno de los aspectos de el/la estudiante, siendo este un proceso integral, ya que supone identificar todas y cada una de aquellas acciones que sean necesarias para dar respuesta a las necesidades que se tengan que atender.

En síntesis, el término de apoyos psicopedagógicos se comprenderá como aquellos métodos como también actividades que dan respuesta a los problemas y a las necesidades que presente un/a estudiante como también a la ayuda más adecuada que recibe un sujeto a partir de los métodos didácticos y pedagógicos para su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se logra a través de estrategias que tomen en cuenta todos los aspectos que el/la estudiante posea, que abarquen sus intereses y motivaciones, además de los contextos escolares como familiares.

3.1. Metodología del aula

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional de que todos/as los/as niños/as aprenden de la misma forma, en el mismo momento y con los mismos materiales. Además del diseño de materiales y recursos didácticos diversos, es importante que docentes consideren metodologías variadas, las que deben ser planificadas con la intención de atender a la diversidad, en función de las capacidades e intereses de los estudiantes.

Según Hernández, es importante mencionar que una metodología supone una manera concreta de enseñar, la cual es utilizada para transmitir los contenidos, cumpliendo con los objetivos de aprendizaje propuestos por el/la docente.

3.2. Recursos en Educación Especial

La ampliación y diversificación de los recursos que se ponen a disposición de la Educación Especial, se debe a favor de la atención educativa de personas que presentan necesidades educativas especiales.

Según Gento y Gútiez el término “Recursos Didácticos”, se refiere a todos aquellos medios que ayudan a los/as estudiantes en su proceso de aprendizaje para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Esto hace referencia a cualquier elemento interviniente en el proceso didáctico, como por ejemplo: material impreso, concreto, visual, auditivo y el uso de las TICS “... *la tecnología educativa prepara las condiciones del aprendizaje de manera que éste sea más eficiente y las habilidades del alumnado aumenten en lugar de verse restringidas*” (Cruz, s.f)

La utilización de estos medios estarán en función de las características propias de los/as estudiantes.

3.3. Estrategias para trabajar la lectura

Como un primer acercamiento al concepto se debe entender que es una estrategia “*Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado*” (RAE, 2009) Pero enfocado en el área de la educación, el término de estrategias se menciona más bien tanto de estrategias de enseñanza como de aprendizaje para referirse al “*conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo*” (Significados, 2013). Así por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para referirse a una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

Entendiendo entonces que las estrategias se relacionan a una habilidad, una destreza, una técnica, como también a un procedimiento, y que se encuentra cierta similitud entre ellas, es posible diferenciarlas a partir de sus características. Estas no serán abordadas en profundidad, sin embargo, es importante mencionarlas debido a que en las bases curriculares muchos de estos términos son utilizados para referirse a ciertos contenidos que los/as estudiantes deben alcanzar, por lo que para el caso de la lectura se considera

como un procedimiento, siendo estos contenidos de enseñanza, por lo que se debe enseñar estrategias de comprensión de textos.

Por otro lado, se debe considerar que estas estrategias son de orden elevado que implican la presencia de objetivos a los cuales cumplir, involucrando tanto lo cognitivo como la metacognición por lo que en la enseñanza no deben ser consideradas como técnicas precisas, recetas y/o habilidades específicas. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es su capacidad para representar y analizar los problemas para llegar a dar la solución de estos; es ahí donde se enseñan estrategias de lectura, debido a que con esta se debe primar *“La construcción y uso parte de los alumnos los procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variadas”* (Solé, Estrategias de lectura, 2006) Al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo se contribuye a que los/as estudiantes tengan un desarrollo global, más que fomentar sus competencias como lectores/as.

Las estrategias permiten a el/la estudiante planificar la tarea general de la lectura, de otros factores que le ayudarán a alcanzar sus propios objetivos.

Según diversos autores, existe una variedad de estrategias para la literatura, pero es fundamental estar de acuerdo en que no se quiere a estudiantes que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión de textos, por lo que es importante enseñar estrategias que puedan ser utilizadas al momento de leer, las que deben ser consideradas a la hora de enseñar.

Las actividades cognitivas que debiesen ser activadas y fomentadas mediante las estrategias serán las que a continuación se describen: ¹

- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, lo que ayudaría a responder las interrogantes ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/ Para qué tengo que leer?
- Activar y aportar los conocimientos previos pertinentes al contenido que se trate. Respondiendo a las preguntas ¿Qué sé yo del contenido que puedan ser útil? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme; acerca del autor, del género, del tipo de texto?

¹ Las seis estrategias son descritas por Isabel Solé en Estrategias de Lectura.

- Dirigir la atención en aquello que resulte fundamental con respecto a aquello que parezca trivial ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesario para lograr mi objetivo? ¿Qué información puedo considerar poco irrelevante?
- Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto, su compatibilidad con el conocimiento previo y lo que dicta el “sentido común” ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que presenta? ¿Se entiende lo que quiere expresar?
- Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica junto a la auto interrogación ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo del párrafo? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados?
- Elaborar y probar inferencias de diversos tipos como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Qué le puede ocurrir a ese personaje?

En cierto modo es artificioso establecer una clasificación de las estrategias, porque estas aparecen integradas en el proceso de lectura, como lo sería establecer predicciones, construir idea principal, aportar el conocimiento previo, pero que estas son de gran utilidad ya que permiten la enseñanza de la lectura en todas sus fases (antes, durante y después). Por lo que se sostiene la idea de enseñar estrategias de lectura que permitan tener lectores activos, que construyan sus propios significados y que sea capaz de utilizarlos de forma competente y autónoma. Finalizando este apartado con la idea de Isabel Solé “*Como ocurre con todos los contenidos de enseñanza, también aquí se puede –y se debe- enseñar lo que se ha de construir*” (Solé, Estrategias de lectura, 2006)

4. Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales se entienden como: “aquellos/as estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que le corresponden por edad, o que presentan desfases en relación al

currículo por diversas por causas y que pueden requerir apoyos para progresar en sus aprendizajes”.

Estas necesidades educativas especiales pueden ser de carácter permanente o transitorio, estas últimas hacen referencia a aquellos estudiantes que requieren de ayudas y recursos en un periodo determinado en su proceso educativo.

4.1.Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)

Las dificultades específicas del aprendizaje se definen como *“Una dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de estudiantes de la misma edad, para aprender a leer; y a escribir; y/o aprender matemáticas”*. (MINEDUC, Decreto 170, 2010).

Estas se caracterizan, por un desnivel entre la capacidad y el rendimiento, afectando áreas específicas como lectura, escritura y matemática. Este desnivel puede ser reiterativo y crónico, se puede manifestar en el nivel de educación básica como el de enseñanza media.

Esta dificultad, posiblemente está asociada al desarrollo psicolingüístico y referido al ámbito neurocognitivo, no se asocia a un déficit sensorial, motor o intelectual, ni tampoco a factores ambientales, problemas de estimulación, tampoco a condiciones de vulnerabilidad.

Jaime Bermeosolo (Bertrán, 2010) señala que los estudiantes que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje requieren apoyos extraordinarios y especializados para acceder al currículo, y así progresar en sus aprendizajes, evitando limitar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

4.1.1. Dificultades Específicas de Aprendizaje en la lectura

Esta dificultad afecta la capacidad de la comprensión de lectura, ya que el estudiante no logra reconocer las palabras leídas, y a su vez no logra leer en voz alta. Se manifiesta a través de una lectura lenta con omisiones, distorsiones y sustituciones de las palabras.

Los estudiantes presentan dificultades específicas en:

- Los procesos de codificación y velocidad de procesamiento de la información, la habilidad para poder captar los significados y memorizar la información para utilizarla en la comprensión global del texto.
- Desarrollar un vocabulario visual y la utilización de estrategias para retener los códigos fonológicos, para su posterior comprensión.
- Desarrollo insuficiente de las habilidades auditivo-fonéticas para procesar, analizar y sintetizar, retener e integrar la información de los fonemas que componen vocablos de un idioma. El proceso anteriormente mencionado es intrínseco a la capacidad de entender el lenguaje hablado y tiene por objeto que los estímulos auditivos que componen las palabras se incorporan al léxico o al diccionario personal, para lograr la comprensión oral.

5. Formación Profesional

5.1. Instituciones que imparten las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y Psicopedagogía.

Dentro de las instituciones que imparten las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y Psicopedagogía, se considera la Universidad Católica Silva Henríquez y la Universidad Tecnológica de Chile INACAP respectivamente. En cuanto a las mallas curriculares de ambas carreras e instituciones, la carrera de Psicopedagogía está enfocada a la evaluación en alteraciones del lenguaje, evaluación de los problemas del aprendizaje lector, evaluación de los problemas del aprendizaje escrito, y evaluación de los problemas en Educación matemática, además de actividades curriculares enfocadas en el desarrollo e intervención de las dificultades antes mencionada, así como la elaboración de instrumentos de evaluación y diseño de materiales psicopedagógicos;

mientras que la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial mención Dificultades de Aprendizaje e Inclusión Educativa, está enfocada en actividades curriculares comunes de pedagogía como: teoría de la educación, teoría de la enseñanza, construcción pedagógica del aprendizaje, currículo, evaluación para los aprendizajes, gestión escolar y gestión de aula, así como también en actividades curriculares específicas de la carrera como: estrategias cognitivas I y II, modelos pedagógicos de las dificultades del aprendizaje, procesos evaluativos en las dificultades del aprendizaje, alteraciones del lenguaje oral y comunicación, propuesta de intervención pedagógica para dificultades de aprendizaje, didáctica de las ciencias, y didácticas de las matemáticas y de la lectura y escritura en las dificultades del aprendizaje.

Ambas mallas tienen en común actividades curriculares, reflejadas en el siguiente cuadro:

	UCSH (Pedagogía en Educación Diferencial)	INACAP (Psicopedagogía)
Actividad Curricular	Bases Biológicas y Neurociencias.	Neurología del desarrollo infantil.
	Diversidad e inclusión en la Educación Inicial.	Educación para la diversidad.
	Currículo: Teoría y Desarrollo.	Currículum y problemas de aprendizaje.
	Educación de la Psicomotricidad.	Psicomotricidad.
	Psicopedagogía del desarrollo.	Psicología del ciclo vital.
	Procesos evaluativos en las Dificultades de Aprendizaje.	Evaluación de los problemas del aprendizaje lector. Evaluación de los problemas del aprendizaje escrito. Evaluación de los problemas en Educación Matemática.
	Estrategias Cognitivas I y II.	Aprendizaje y Habilidades Cognitivas.

5.2. Perfil de Egreso

Universidad Tecnológica de Chile INACAP:

Psicopedagogía

El egresado de la carrera de Psicopedagogía, será capaz de desarrollar las siguientes competencias:

- Evaluar Necesidades Educativas Especiales en las áreas cognitivas e instrumentales.
- Evaluar factores personales, familiares y sociales que inciden en el aprendizaje.
- Generar un plan de acción para la intervención psicopedagógica.
- Elaborar proyectos de intervención psicopedagógicos individuales para instituciones educativas y sociales.
- Aplicar programas de intervención psicopedagógicas en las áreas cognitivas e instrumentales.
- Participar en programas de intervención psico-socio educativos con equipos interdisciplinarios.

Universidad Católica Silva Henríquez:

Pedagogía en Educación Diferencial mención dificultades de aprendizaje e inclusión educativa:

- Desarrolla su quehacer profesional a partir del análisis y reflexión crítica de los fenómenos y procesos de inclusión educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales, desde el campo epistemológico de la educación especial.
- Genera e implementa respuestas educativas con el objetivo de optimizar el desarrollo integral de la personas con necesidades educativas especiales de los sectores sociales más carenciados.
- Trabaja colaborativamente con profesores de los distintos niveles del sistema educativo y profesionales afines, para facilitar la adaptación del currículo, su asesoramiento y seguimiento de acuerdo a las necesidades educativas de los/as estudiantes.

- Diseña y desarrolla proyectos educativos utilizando los servicios de la comunidad en beneficio de los/as estudiantes, creando y estableciendo redes de apoyo y vínculos profesionales con organismos de salud, deportivos, culturales y recreativos entre otros.
- Manifiesta proactividad, autonomía y creatividad en la toma de decisiones en el ejercicio de su profesión, abordando situaciones críticas en forma asertiva, que contribuyan tanto a su propio desarrollo personal como al de sus estudiantes.
- Transforma la práctica psicopedagógica en un campo de investigación cuestionando e interpretando crítica y éticamente el aporte desde las teorías y las experiencias educativas para las personas con necesidades educativas especiales.
- Desarrolla trabajo colaborativo con las familias y agentes sociales a través de redes que faciliten la integración social, laboral y comunitaria de las personas con necesidades educativas especiales contribuyendo a optimizar su integración escolar y participación social en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Aplica nuevos recursos tecnológicos, optimizando su quehacer pedagógico en el ámbito de la educación formal e inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales.
- Valora a todas las personas y en especial a aquellas con necesidades educativas especiales, iguales a los demás en esencia, favoreciendo su realización personal y social desde una orientación salesiana.

En síntesis, referente al perfil de egreso de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP, las competencias están orientadas a evaluar Necesidades Educativas Especiales, además de los factores que inciden en el aprendizaje; generar plan de acción; elaborar proyectos de intervención psicopedagógicos individuales, aplicar programas de intervención psicopedagógica, y participar en intervención psico-socio educativos con equipos interdisciplinarios. Por otro lado, las competencias del perfil de egreso de la Universidad Católica Silva Henríquez, tienen relación con la generación e implementación de respuestas educativas para el desarrollo integral de las personas con NEE; trabaja colaborativamente con profesores de los distintos niveles del sistema educativo, además del trabajo con las familias; diseña y desarrolla proyectos educativos; aplica nuevos recursos tecnológicos, y valora a todas las personas, en especial a aquellas con NEE.

5.3.Mallas Curriculares

PSICOPEDAGOGÍA

[Cód.TA-TA1-1]

Título: Psicopedagogo.
 Duración: 8 semestres.
 Institución que otorga el título: Universidad Tecnológica de Chile INACAP.



Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Psicología de la Educación	Neurología del Desarrollo Infantil	Educación Para la Diversidad	Taller de Desarrollo Cognitivo	Procesos Psiconeurológicos del Aprendizaje	Desarrollo e Intervención Pedagógica en Educación Matemática	Metodología de la Investigación	Valores en el Ejercicio de la Profesión
Bases Teóricas de la Psicopedagogía	Variables Socioemocionales y Aprendizaje	Taller de Teatro y Literatura Infantil	Práctica de Observación y Entrevistas de Diagnóstico	Taller Atención de Niños con Necesidades Educativas Especiales	Desarrollo e Intervención de la Lectura	Orientaciones para la Inserción Social de Personas con Necesidades Educativas Especiales	Informática Educativa
Sociedad, Cultura y Educación	Aprendizaje y Habilidades Cognitivas	Evaluación en Alteraciones del Lenguaje	Curriculum y Problemas de Aprendizaje	Evaluación de los Problemas del Aprendizaje Lector	Práctica de Diagnóstico e Intervención de Niños con Problemas de Aprendizaje	Taller de Elaboración de Instrumentos de Evaluación Psicopedagógicos	Orientación Psicopedagógica para la Familia e Institución Educativa
Psicología del Ciclo Vital	Psicomotricidad	Desarrollo del Lenguaje y Estimulación Temprana	Intervención en Alteraciones del Lenguaje	Evaluación de los Problemas del Aprendizaje Escrito	Desarrollo e Intervención de la Escritura	Taller de Diseño de Materiales Psicopedagógicos	Taller Integral Profesional
Computación Básica	Inglés I	Inglés II		Evaluación de los Problemas en Educación Matemática	Estadística I	Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos y Sociales	Taller para Estudiantes Talentosos

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre	9° Semestre
Optativo de Desarrollo Personal	Psicopedagogía del Desarrollo	Construcción Pedagógica del Aprendizaje	Evaluación para los Aprendizajes	Investigación Educativa	Optativo de Formación Teológica	Optativo de Formación Ética	Gestión del Comportamiento en Contexto Educativo	
Teoría de la Educación	Contextos Socioculturales: Taller Pedagógico I	Curriculo: Teoría y Desarrollo	Lenguaje en Acción	Gestión del Aula: Taller Pedagógico III		Terapia a través de la Educación Artística	Proyecto de seminario	
Tics y Educación	Teoría de la Enseñanza	Gestión Escolar: Taller Pedagógico II		Electivo				
Familia y Educación	Expresión en la Educación Diferencial	Optativo de Formación Teológica						
Bases Biológicas y Neurociencia	Patologías Neurofisiológicas	Diversidad e Inclusión en la Educación Inicial						
Realidad Social, Pobreza y Exclusión Social	Electivo	Neurolingüística						

Estrategias Cognitivas I	Procesos Evaluativos en las Dificultades del Aprendizaje	Didáctica de las Ciencias	Optativo	Práctica Profesional I	Práctica Profesional II
Modelos Pedagógicos de las Dificultades del Aprendizaje	Alteraciones del Lenguaje Oral y Comunicación	Optativo	Optativo	Optativo	Seminario de Grado
Bases Teóricas NB1 NB2	Estrategias Cognitivas II	Didáctica de la Matemática en las Dificultades del Aprendizaje	Optativo		
Optativo		Didáctica de la Lectura y Escritura en las Dificultades del Aprendizaje		Propuesta de Intervención Pedagógica para Dificultades del Aprendizaje	
		Educación de la Psicomotricidad			

Capitulo III: Marco Metodológico

1. Enfoque de investigación

La presente investigación está enfocada desde la metodología cualitativa, la cual describe e interpreta fenómenos sociales y educativos, asimismo interesándose por los estudios de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales (Maykut y Morehouse, 1994).

Este enfoque también es mencionado como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, el cual vendría siendo un “paraguas” en el que se contiene diversas concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

Sandín señala (2003: 123) *“La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”*. (Bisquerra, 2004)

Una de las principales características de este tipo de investigación es que el/la investigador/a es quien actúa como instrumento principal, ya que es él/ella quien mediante sus destrezas, conocimientos y experiencia construye el conocimiento sobre los fenómenos sociales, a partir de la información obtenida mediante observación y/o entrevistas. Del mismo modo según (Corbetta, 2013), el enfoque cualitativo examina los sucesos naturales sin intervenir en la realidad. De acuerdo a lo señalado, la investigación será mediante la recopilación de datos por medio de las técnicas mencionadas con anterioridad, las cuales no serán un factor influyente en el fenómeno a investigar.

1.1. Tipo de Investigación

De acuerdo al tipo de investigación es considerado un estudio descriptivo, puesto que su finalidad es describir algún evento, fenómeno, hecho o situación, para indicar cómo son y de qué manera se manifiestan, a partir del conocimiento de la realidad de forma sistemática. También, las descripciones a realizar se centran en fenómenos educativos y no se limitan a una mera recogida de datos, más bien, procuran

responder el estado presente de situaciones educativas con implicaciones que van más allá de lo determinado por los elementos estudiados.

Esta descripción pretende obtener datos de acuerdo a lo que se quiere observar, en este caso el rol, apoyo proporcionado y formación profesional de una Educadora Diferencial y un Psicopedagogo, pertenecientes a un mismo establecimiento educacional, que brinden apoyos psicopedagógicos a estudiantes de 5 año básico que presenten dificultades de aprendizaje en el área de la lectura.

Por otro lado es de tipo exploratorio, ya que pretende examinar un problema o tema de investigación poco abordado, en este caso un estudio comparativo entre psicopedagogo y una educadora diferencial.

Asimismo, estos estudios permiten familiarizar con fenómenos respectivamente desconocidos, obtener información sobre un contexto en particular, indagar en nuevos problemas, establecer preferencias para posteriores investigaciones o proponer afirmaciones y postulados.

De la misma manera es de estudio comparativo, en el cual el/la investigador/a busca identificar relaciones de causa-efecto.

Las fases en este estudio son las siguientes:

- Identificar y formular el problema que se pretende investigar.
- Delimitar la población de objeto de estudio.
- Seleccionar los grupos que se comparan.
- Escoger los instrumentos con el cual se recogerá la información.
- Recoger y analizar los datos.
- Extraer conclusiones.

Por otro lado es de estudio comparativo, ya que se quiere establecer relaciones entre el rol profesional de una Educadora Diferencial y un Psicopedagogo que brindan apoyos psicopedagogos a estudiantes que presenten problemas de aprendizaje específicamente en el área de la lectura.

2. Fundamentación y descripción del diseño

El método de investigación a utilizar es el estudio de caso, el cual es considerado de gran importancia para el desarrollo de las ciencias sociales y humanas, caracterizándose además por ser un análisis sistemático y profundo de un fenómeno. (Bisquerra, 2004). Desde esta perspectiva se pretende comprender la realidad social y educativa en profundidad.

Pérez Serrano (1994), establece las siguientes características del estudio de caso: La primera de estas es particularista, por caracterizarse por un enfoque idiográfico, el cual se orienta en comprender una realidad en particular; la segunda es descriptiva porque el resultado obtenido es la descripción de un sujeto; la tercera es heurística porque pueden descubrirse nuevos significados, ampliar la experiencia y confirmar lo que ya sabe el investigador/es, y por último es inductivo porque se generan hipótesis y de esta manera se establecen relaciones y conceptos a partir del sistema donde tiene lugar el caso objeto de estudio.

Por esta razón la investigación se realizará a partir de una comparación del rol profesional entre una Educadora Diferencial y Psicopedagogo de una realidad en particular, a partir de la descripción del rol, funciones, estrategias metodológicas y formación profesional de éstos, para posteriormente realizar un análisis que responda a las preguntas de investigación y permita corroborar o refutar los supuestos planteados.

3. Sujetos y escenarios de estudio

Para llevar a cabo la presente investigación, el escenario escogido es el colegio Jorge Prieto Letelier, con dependencia administrativa particular subvencionado ubicado en la comuna de Peñalolén, Región Metropolitana, el cual cuenta con Programa de Integración Escolar.

Los sujetos lo conforman una Educadora Diferencial y un Psicopedagogo. De acuerdo a los criterios de selección de la muestra fueron los siguientes:

- 1 Educadora Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez que otorgue apoyos psicopedagógicos a estudiantes de 5 año básico que presenten dificultades de aprendizaje principalmente en el área de lectura.
- 1 Psicopedagogo de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP que otorgue apoyos psicopedagógicos a estudiantes de 5 año básico que presenten dificultades de aprendizaje principalmente en el área de lectura.

4. Técnicas e instrumentos

El instrumento seleccionado para poder llevar a cabo la recogida de datos durante el proceso de investigación, es la entrevista, cuyo objetivo es: *“obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando”* (Bisquerra, 2009)

Dicho instrumento nos permite recoger la información con identidad propia del suceso, por lo cual este nos permitirá indagar en la percepción de ambos profesionales sobre el rol de su quehacer profesional y las funciones que deben cumplir en un contexto educacional, complementando a la vez con otras técnicas como la observación directa.

Existen tres modalidades de entrevista, la entrevista estructurada, semiestructurada y no estructuradas.

En relación al diseño de esta investigación, la entrevista semiestructurada es la que guiará parte del proceso de este estudio, ya que *“Las preguntas, en este formato, se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad”* (Bisquerra, 2009)

Para el autor Bisquerra, para planificar o preparar una entrevista existen procedimientos, para la realización de esta, los cuales son: el momento de la preparación, el momento de desarrollo y el momento de valoración.

En el instante de la preparación de la entrevista, se deberán fijar los objetivos de esta para luego identificar a las personas que posteriormente van a ser entrevistadas, además de formular las preguntas que se utilizarán para recolectar la información y situar el lugar en donde se realizará la entrevista

En el momento del desarrollo, el/la entrevistador/a deberá crear un clima con la persona entrevistada de confianza, esto facilitará las actitudes que tenga el/la entrevistado/a. La información recolectada deberá ser registrada para su posterior análisis, dicho registro puede ser a través de grabadora, papel o video.

En el último momento que es la valoración, el/la entrevistador/a valora la decisión que se ha tomado para la planificación, además de valorar el desarrollo de esta.

Por último, una **observación directa**, en la cual se realizará un registro a través de notas de campo, la cual describe y narra los acontecimientos ocurridos en un contexto natural. Para esto se dispondrán de 2 sesiones con el fin de observar el tipo de estrategias, metodología, recursos didácticos, gestión y organización de una Educadora diferencial y un Psicopedagogo con estudiantes de 5 año básico que presenten dificultades de aprendizaje en el área de la lectura.

5. Validez y confiabilidad

La investigación se basa en la realización de entrevistas semiestructuradas y observación directa, en donde la recogida de datos permite recopilar la información.

Para que los datos recogidos tengan una credibilidad, es decir una validez interna *“Correspondencia entre la forma en que el participante percibe los conceptos vinculados al planteamiento y la manera como el investigador retrata los puntos de vista del participante”* (Sampieri, 2006), por lo tanto, para la investigación se deben considerar respuestas fundamentadas de cada actor para que nos permitan tener conclusiones reales, a partir de la transcripción literal y veraz de la información recolectada, respetando las diferentes opiniones, sin modificar ni interferir los registros, aún cuando no se cumpla con lo esperado.

Además los datos recopilados deben manifestar confiabilidad, esto quiere decir que debe haber una revisión detallada, para que las interpretaciones sean coherentes. El

autor plantea “*simplemente se trata de verificar la sistematización en la recolección de análisis cualitativo*” (Sampieri, 2006).

Es importante que el investigador tenga precauciones a la hora de interpretar los datos, ya que se pueden cometer errores por disponer de una sola fuente de información, o que presente poca experiencia al decodificar los datos obtenidos.

El investigador debe evitar que sus opiniones influyan en la interpretación de datos, así como considerar todos los datos para que a su vez no se establezcan conclusiones anteriores al análisis.

El proceso final corresponde a la triangulación (acción que permite obtener una mayor riqueza interpretativa y analítica), esta se utiliza para corroboración estructural y la adecuación referencial de los datos que corresponde a la “triangulación de datos”, también se utilizará la triangulación de teorías, esta corresponde al análisis de datos de teorías para analizar el conjunto de los datos.

Para validar la recogida de información, según lo que plantea Bisquerra (2009), es esencial el punto de vista de expertos, que aporten en la elaboración de juicios, elementos o criterios, para que la recogida de datos sea creíble. Es por eso que previo a la utilización de los instrumento de recogida de información, se solicitó el juicio de expertos para realizar una revisión del material y diesen la certificación para su utilización.

Los expertos fueron escogidos por sus conocimientos específicos en metodología de investigación.

Los expertos se encargaron de analizar y corregir los instrumentos elaborados por las investigadoras, dicho instrumento es una entrevista semiestructurada, que busca conocer sobre la función, rol, estrategias metodológicas y formación profesional de un educador y un psicopedagogo.

Los expertos con Grado Académico de Magíster que validaron las entrevistas mencionadas son:

- Silvia Patricia Urzúa Vergara, Psicóloga, Magister en Educación, Académica UCSH.

- Vilma Contreras Martínez, Profesora de Educación diferencial, Magister en Dirección y Gestión Escolar de Calidad, Académica UCSH.

Las sugerencias que realizaron las expertas frente a la revisión de la entrevista:

- La docente Patricia Urzúa, recomendó modificar el título de la investigación, así como modificar la redacción de los tres objetivos específicos y supuestos planteados. En cuanto a la entrevista, sugirió modificar la redacción de las preguntas a realizar.
- La docente Vilma Contreras, encontró el instrumento a utilizar acorde y pertinente para la investigación a realizar.

Todas las sugerencias realizadas por las expertas, fueron consideradas para la modificación de las entrevistas, luego de hacer las correcciones pertinentes, estas fueron aplicadas a los sujetos de estudio.

Capitulo IV: Presentación de resultados

El presente capítulo, permite conocer los análisis obtenidos a partir de la recopilación de datos, que permitirá realizar posteriormente las conclusiones y proyecciones de la investigación realizada.

En una primera instancia, establecer las categorías de análisis las cuales permitirán obtener la información precisa y determinada de cada uno de los objetivos propuesto en la investigación y así poder ordenar la información.

Como segunda instancia, se hace el análisis de lo que se cada unos de los actores mencionó en las entrevistas realizadas, en un cuadro comparativo, que a su vez se contrasta a partir de las categorías de análisis ya propuestas.

Posteriormente, al igual como con las entrevistas, se analiza las observaciones comenzando en un inicio con las del psicopedagogo y para continuar con las de la educadora diferencial.

Finalmente, se hace un análisis de lo determinado en los cuadros anteriores analizados en conjunto con la teoría, es decir, lo mencionado y observado de los actores a investigar con lo que la teoría menciona sobre cada una de estas categorías de análisis, para así determinar las conclusiones finales de la investigación.

Trabajo de campo o recogida de información

Matriz Lógica específica

Objetivo General: Comparar rol profesional entre un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y un/a educador/a diferencial egresado de la Universidad Católica Silva Henríquez en relación a los apoyos brindados a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área de la lectura pertenecientes al establecimiento Jorge Prieto Letelier.			
Identificar el rol que cumple un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y un/a educador/a diferencial egresado/a de la Universidad Católica Silva Henríquez con estudiantes de Quinto año básico con dificultades de aprendizaje en el área de la lectura pertenecientes al establecimiento Jorge Prieto Letelier.	Rol y funciones profesionales	Rol del educador	Bajo su mirada, ¿En qué consiste el rol del psicopedagogo/a?
		Rol del psicopedagogo	Para usted, ¿Cuál es el rol del/la educador/a diferencial en el establecimiento que se desempeña actualmente?
		Función propia	Dentro de las funciones del/la psicopedagogo/a, a juicio personal ¿Cuál es la más importante? ¿y cuáles son las que necesitan mayor realce?
Describir los apoyos utilizados por un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y de un/a educador/a diferencial egresado/a de la Universidad Católica	Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza con sus estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura?

Silva Henríquez con los/as estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura.		Metodología	¿De qué manera aborda los procesos cognitivos y habilidades a trabajar con los estudiantes?
		Estrategias en el área de la lectura	¿Cuáles son las estrategias que utiliza con sus estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura?
Conocer las actividades curriculares de la formación profesional son más valoradas por los profesionales para trabajar las dificultades de aprendizaje en el área de la lectura.	Actividades curriculares de la formación	Actividades curriculares relevantes	De su formación profesional, ¿Qué actividad curricular/cátedra/ramo destaca para implementar en su trabajo con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura? ¿Por qué elige la o las que señala?
		Valorización de actividades curriculares relevantes	¿Considera que las actividades curriculares cursadas en su formación inicial y que mencionó anteriormente fueron suficientes para un

			<p>óptimo desempeño profesional en el trabajo con niños que presentan dificultades en el área de la lectura? ¿Por qué?</p>
--	--	--	---

Fases de la investigación:

Fases		Acciones
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de campo y recogida de información 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega Carta a la institución. ✓ Coordinación con los profesionales ✓ Fijar fecha para observaciones y entrevistas, de los actores a indagar.
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de datos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar entrevistas, una por cada profesional. ✓ Observaciones de sesiones, dos por cada actor de la investigación.
Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la información obtenida de los instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transcripción de cada pregunta de entrevista aplicada. ✓ Transcripción de cada una de las observaciones realizadas.

Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos recopilados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ordena la información en tablas, tanto de entrevistas como de observaciones. ✓ Análisis de entrevista y de observaciones. ✓ Se triangula la información de lo que dicen los actores, lo visto en las observaciones además de la teoría investigada.
--------	---	--

Facilitadores u obstaculizadores

Facilitadores	Obstaculizadores
Acceso al lugar de investigación.	Respuestas argumentativas por parte de los profesionales a entrevistar.
Cooperación de la Educadora Diferencial para la recogida de datos.	Coordinación en los tiempos para la recogida de datos entre las investigadoras y los profesionales.
Cooperación del Psicopedagogo para la recogida de datos.	La problemática nacional obligó un cambio en el enfoque de la investigación.
Autorización de las autoridades del establecimiento donde se realizó la investigación.	Escasa bibliografía en la Universidad Católica Silva Henríquez sobre la temática asociada al tema de investigación.
Disponibilidad de ambos profesionales para la aplicación de las entrevistas.	Insuficientes observaciones a los profesionales a investigar.

Categorías de análisis

Rol y funciones profesionales: Se asocia a la caracterización del rol y función que deben cumplir un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial en un contexto escolar.

- Rol del educador diferencial: Se pretende indagar sobre el rol que cumple en los apoyos otorgados a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Rol del psicopedagogo: En esta sub categoría se pretende conocer el rol que cumple el/la psicopedagogo/a en los apoyos otorgados a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Función propia: Se pretende indagar sobre el conocimiento propio sobre el rol que desempeñan en un contexto escolar.

Estrategias metodológicas: En esta categoría se pretende indagar cuales son las estrategias metodológicas empleadas para trabajar el área de la lectura.

- Recursos didácticos: Esta sub categoría pretende conocer cuáles son los recursos didácticos que se utilizan para trabajar en el área de la lectura.
- Metodología: Se pretende indagar cual es la metodología utilizada para trabajar en el área de la lectura.
- Estrategias en el área de la lectura: En esta sub categoría se pretende investigar cuales son las estrategias empleadas y de qué manera son llevadas a cabo.

Actividades curriculares de la formación: Se relaciona con las actividades curriculares pertenecientes a las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía en Educación Diferencial, que consideran relevantes los profesionales durante su formación.

- Actividades curriculares relevantes: En esta sub categoría se pretende indagar sobre las actividades curriculares de formación profesional que le permiten trabajar las dificultades de la lectura.
- Valorización de las actividades curriculares relevantes: Se basa en la importancia que los/as docentes le dan a las actividades curriculares que cursaron durante su formación.

Análisis de los hallazgos de investigación o de la información recopilada.

Entrevistas:

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Sub- categorías de análisis	Sujeto 1 (Educador diferencial)	Sujeto 2 (Psicopedagogo)	Análisis
Identificar la función que cumple un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial en los apoyos otorgados a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de la lectura en un contexto escolar.	Rol y Funciones profesionales	Rol Educador Diferencial	<i>“Rol activo y sobre todo colaborativo, para generar cambios tanto en la mirada de los docentes como también en la mirada académica de los estudiantes (...) Asimismo participamos con el equipo de gestión revisando los casos de los niños”</i>	<i>“se centra más en las NEE especiales(...) tienen la pedagogía (...) que ven necesidades educativas especiales y tienen la pedagogía”</i>	Desde la mirada del educador diferencial el rol que desempeña es activo y colaborador, entendida esta última como el trabajo colaborativo que lleva a cabo junto con otros profesionales. Por otro lado, el psicopedagogo menciona que el/la educadora diferencial aborda más las NEE y que además posee la pedagogía.
		Rol Psicopedagogo	<i>“Orientado en las estrategias de trabajo, refuerza los conocimientos (...) Trabajo con la familia solo aplicando entrevistas”</i>	<i>“ayudar a los chicos que tengan problemas de aprendizaje, entregando estrategias de estudio, orientar al profesor, a la familia, como estudiar en la casa”</i>	El rol del psicopedagogo está orientado a las estrategias de trabajo y estudio además de reforzar conocimientos.

		Función Propia	<i>“Acompañamiento a los estudiantes (...) Genera una visión a los profesores del aula”</i>	<i>“apoyar en el área del aprendizaje (...)apoyar a la par el área emocional de los chicos”</i>	Dentro de la función de los/las profesionales se destaca el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Describir las estrategias metodológicas utilizadas por un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en el área de la lectura.	Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	<i>“Guías de trabajo, aprendizaje y ejercitación. Maletas de trabajo con material arquimed (...) Material que hemos confeccionado”</i>	<i>“revistas, cartulinas, también recursos tecnológicos (...)lo tecnológico, revistas, papeles, recortes de dibujos, láminas, títeres que se utilizan de repente”</i>	Dentro de los recursos didácticos, la educadora se enfoca en utilizar guías de trabajo en cambio el psicopedagogo diversifica sus recursos utilizando material tangible como también el uso de las TICS.
		Metodología	<i>“De manera guiada y con acompañamiento, al presentarle una guía de ejercitación en la medida que lo van haciendo precisando que habilidades están trabajando, como abordar la tarea”</i>	<i>“siempre partir con la atención y la concentración (...)a través de laberintos que se utilizan, mándalas para pintar, juegos de adivinanzas, todo eso para atraer todas esas habilidades”</i>	La educadora diferencial se enfoca en la mediación, realizando un acompañamiento en las guías presentadas al/la estudiante que debe desarrollar. En cuanto al psicopedagogo se centra en los procesos cognitivos de atención y concentración por medio de diversas actividades orientadas a estos

					procesos.
		Estrategias en el área de la lectura	<p><i>“textos acorde a sus habilidades(...) textos de su interés(...) actividades innovadoras(...) lecturas en voz alta, respetando signos de puntuación, fluidez, velocidad, destacando palabras claves”</i></p>	<p><i>“todo lo que sea concreto (...)que empiecen a idear las historias, qué piensan, trabajar por medio de preguntas con ellos, con diferentes materiales, con láminas igual, pinturas, obras de arte“</i></p>	<p>La educadora diferencial implementa actividades innovadoras, para generar la atención y motivación de sus estudiante además de marcar los signos de puntuación, para trabajar la fluidez lectora y destacando palabras claves para la comprensión lectora. En relación al psicopedagogo trabaja por medio de preguntas la comprensión lectora y permite que los/las estudiantes seleccionen de acuerdo a sus intereses los libros que deseen leer.</p>

<p>Indagar en las actividades curriculares de la formación profesional, de un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a</p>	<p>Actividades curriculares de la formación</p>	<p>Actividades destacadas</p>	<p><i>“Didáctica de la lectura, Estrategias cognitivas I y II”</i></p>	<p><i>“Intervención a la lectura(...) el anterior que no me acuerdo como es el nombre, pero también relacionado con lectura”</i></p>	<p>La educadora diferencial en cuanto a las actividades destacadas de su formación profesional menciona la Didáctica de la lectura como también las estrategias cognitivas I y II. En cuanto al psicopedagogo hace referencia a Desarrollo e intervención a la lectura asimismo Evaluación de los problemas del aprendizaje lector.</p>
<p>diferencial, que entregan conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que ayuden a progresar a los estudiantes en los problemas de</p>		<p>Valorización</p>	<p><i>“No, porque es muy básico solo elaborar material, que no se saca provecho, porque enseñan hacer material a niños pequeño y no para grandes (...) Hacerlo así para no en la labor docente enfrentarse a casos y no saber cómo abordar una necesidad del estudiante al no contar con las herramientas que la misma</i></p>	<p><i>“Sí, me sirvió primero como mencionaba anteriormente para saber las etapas, lo otro es la creación de materiales, me sirvió mucho como para saber que utilizar en cada momento, las evaluaciones igual, cuales son las etapas de la lectura”</i></p>	<p>La educadora diferencial en relación a la valorización de las actividades curriculares mencionadas anteriormente, hace hincapié en la didáctica de la lectura que a pesar de que destaca para la implementación de la lectura no fue suficiente ya que aún es muy básica en el quehacer que desempeña. En lo que se refiere al psicopedagogo si fueron suficientes</p>

<p>aprendizaje de la lectura que presentan.</p>			<p><i>cátedra debió enseñar ”</i></p>		<p>debido a que le permitió conocer las etapas de la lectura, elaboración de material y evaluaciones.</p>
---	--	--	---------------------------------------	--	---

Observaciones Psicopedagogo:

Categorías de análisis	Sesión 1	Sesión 2	Análisis
Recursos didácticos	Libros, textos. Diccionario. Cuerpos geométricos. Computador. Apoyo visual (Imágenes del libro)	Libros de lectura Texto informativo. Manual de apoyo	El profesional utiliza diversidad de recursos didácticos tales como textos escritos impresos y además virtuales con apoyo del computador.
Estrategias Metodológicas	Lectura silenciosa. Mediación, apoyo (Ej: ¿Cómo vamos David?) Búsqueda de información Preguntas explícitas e implícitas Metacognición.	Lectura silenciosa. Mediación, apoyo. Preguntas explícitas e implícitas Activación conocimientos previos	Realiza activación de conocimientos previos el cual permite obtener información acerca de lo que sabe el/la estudiante, además de utilizar la mediación realizando un acompañamiento al estudiante. Por otro lado para trabajar la comprensión lectora realiza preguntas explícitas e implícitas del texto, además de buscar información del significado de las palabras no comprendidas, a través del diccionario para que los/las estudiantes puedan comprender el texto, por otro lado utiliza la metacognición como

			cierre de la sesión realizada.
Habilidades	<p>Relacionar (Palabra desconocida con contexto del texto)</p> <p>Identificar.</p> <p>Describir.</p> <p>Comparación.</p> <p>Fluidez lectora.</p>		<p>Las habilidades utilizadas son identificar, describir, relacionar, comparar y aquellas que mencionan las bases curriculares que están a la base de la comprensión lectora están conciencia fonológica y decodificación, fluidez, vocabulario.</p>

Observaciones Educadora Diferencial:

Categorías de análisis	Sesión 1	Sesión 2	Comentarios
Recursos didácticos	Guía de trabajo. Diccionario Diccionario de sinónimos y antónimos. Texto informativo.	Cuadernillo gigante con diversas lecturas. Cuadernillo.	Utiliza diversidad de recursos didácticos de textos escritos impresos para apoyo a los/las estudiantes.
Estrategias	Mediación, apoyo. Leer las instrucciones Leer lista de palabras pensando en el significado. Con cada palabra inventan una oración. Lectura individual y silenciosa Comprender propósitos explícitos Lectura en conjunto Ordenar oraciones y responder Cloze	Lectura de acuerdo a sus intereses. Leer en voz alta. Corrige palabras mal leídas. Pone énfasis en signos de puntuación. Comprender propósitos explícitos. Leer en voz alta. Comprender propósitos explícitos. Pone énfasis en signos de puntuación.	Utiliza como estrategias metodológicas la mediación, lectura silenciosa y en voz alta, además de marcar los signos de puntuación para trabajar la fluidez lectora. Por otro lado la realización de preguntas explícitas para la comprensión de textos, asimismo la búsqueda de palabras desconocidas de su léxico, y por último el cloze, realización de predicciones perteneciente al método ELEA.

Habilidades	Identificar Describir	Fluidez Identificar Describir	Dentro de las habilidades trabajadas se destacan identificar, describir y aquellas que están a la base de la comprensión lectora se encuentran la conciencia fonológica y decodificación; fluidez y vocabulario.
-------------	--------------------------	-------------------------------------	--

Análisis preliminar observaciones:

Categorías de análisis	Sub- categorías de análisis	Observación 1 (Educador diferencial)	Observación 2 (Psicopedagogo)	Análisis
Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Emplea una diversidad de recursos didácticos de textos escritos impresos para apoyo a los/las estudiantes.	El profesional utiliza diversidad de recursos didácticos tales como textos escritos impresos y además virtuales con apoyo del computador.	Ambos profesionales utilizan recursos didácticos impresos, sin embargo, el psicopedagogo hace uso de las TICS
	Estrategias en el área de la lectura	Utiliza como estrategias metodológicas la mediación, lectura silenciosa y en voz alta, además de marcar los signos de puntuación para trabajar la fluidez lectora. Por otro lado la	Realiza activación de conocimientos previos el cual permite obtener información acerca de lo que sabe el/la estudiante, además de utilizar la mediación realizando un acompañamiento al estudiante. Por otro	Ambos profesionales utilizan una diversidad de estrategias, entre ellas las más destacadas son: mediación, preguntas explícitas, búsqueda de palabras desconocida y lectura silenciosa y en voz alta. Sin embargo, difieren en que el psicopedagogo emplea

		<p>realización de preguntas explícitas para la comprensión de textos, asimismo la búsqueda de palabras desconocidas de su léxico, y por último el cloze, realización de predicciones perteneciente al método ELEA.</p>	<p>lado para trabajar la comprensión lectora realiza preguntas explícitas e implícitas del texto, además de buscar información del significado de las palabras no comprendidas, a través del diccionario para que los/las estudiantes puedan comprender el texto, por otro lado utiliza la metacognición como cierre de la sesión realizada.</p>	<p>además estrategias enfocadas a la metacognición, activación de conocimientos previos, y preguntas implícitas, mientras que la educadora diferencial pone énfasis en el respeto de los signos de puntuación.</p>
	Habilidades	<p>Dentro de las habilidades trabajadas se destacan identificar, describir y aquellas que están a la base de la comprensión lectora se encuentran la conciencia fonológica y decodificación; fluidez y vocabulario.</p>	<p>Las habilidades utilizadas son identificar, describir, relacionar, comparar y aquellas que mencionan las bases curriculares que están a la base de la comprensión lectora están conciencia fonológica y decodificación, fluidez, vocabulario.</p>	<p>Ambos profesionales trabajan las habilidades de identificar y describir, no obstante, el psicopedagogo además pone énfasis en las habilidades de relacionar y comparar. Por otro lado, el psicopedagogo y la educadora diferencial potencia la conciencia fonológica y decodificación, la fluidez y el vocabulario, habilidades que están estipuladas en las bases curriculares para trabajar la comprensión lectora.</p>

Triangulación de la información: Entrevista

Categoría	Sub- Categoría	Síntesis Descriptiva	Sustento Teórico	Conclusiones
Rol y Función de los profesionales	Rol Educadora Diferencial	Desde la mirada del educador diferencial el rol que desempeña es activo y colaborador, entendido esta última como el trabajo colaborativo que desempeña con otros profesionales. Por otro lado el psicopedagogo menciona que el/la educadora diferencial aborda más las NEE y que además poseen la pedagogía.	Se entiende el rol de la educadora diferencial como aquel que <i>“conlleva responder a las necesidades educativas especiales (N.E.E) de los estudiantes, por medio de la intervención psicopedagógica”</i> A su vez también lo que se entiende por trabajo colaborativo que es <i>“Apoyar el aprendizaje de los estudiantes en aula común, realizando un trabajo colaborativo con el profesor de curso”</i>	Comparando la realidad observada, la información de las entrevistas y lo que se entiende teóricamente por el rol de la educadora diferencial, es posible afirmar que conocen cual es el rol que cumple una educadora diferencial, afirmando ambos que este consiste en proporcionar respuestas y apoyos a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. También se logra inferir que la educadora diferencial manifiesta tener un trabajo colaborativo con los docentes de aula regular para poder brindar el apoyo necesario a los/as estudiantes anteriormente mencionados.

	<p>Rol Psicopedagogo</p>	<p>El rol de psicopedagogo está orientado a las estrategias de trabajo y estudio, además de reforzar conocimientos.</p>	<p>El rol del psicopedagogo se puede definir como “<i>un profesional de la educación científicamente preparado para seleccionar, graduar y estructurar estrategias de intervención</i>”</p>	<p>Respecto a la información recopilada en las entrevistas y en relación a lo que plantea la teoría, los entrevistados manifiestan conocer cuál es el rol que cumple un psicopedagogo en el trabajo con los estudiantes, concordando en que este está orientado hacia las estrategias.</p>
	<p>Función propia</p>	<p>Dentro de los /las profesionales se destaca el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Dentro de las funciones del educador diferencial es la “<i>realización de evaluaciones psicopedagógicas y entrega de apoyos determinados(...)</i> ser un mediador, promoviendo y potencializando el aprendizaje(...) aplicando estrategias para fortalecer y mejorar el aprendizaje(...)</p>	<p>En relación a la información entregada por los profesionales y la recogida del marco teórico, es posible concluir que se relacionan en sus respuestas en cuanto a la función que debe cumplir cada uno, pero manifiestan omisión de las evaluaciones y el ser un agente mediador entre el contenido y el estudiante.</p>

			<p>diversificando el currículo de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes”</p> <p>Dentro de las funciones del psicopedagogo <i>“enfocado en el estudio, diagnostico e intervención del aprendizaje(...)diseñan cambios e innovaciones, aplicando luego programas de seguimiento que permitan verificar la evolución y progreso de los estudiantes”</i></p>	
Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Dentro de los recursos didácticos, la educadora se enfoca en utilizar guías de trabajo, en cambio el psicopedagogo diversifica sus	<i>“se refiere a todos aquellos medios que ayudan a los/as estudiantes en su proceso de aprendizaje para alcanzar</i>	En relación a la información proporcionada por los docentes y a lo planteado por la teoría, los recursos didácticos que utilizan son diversificados, pero se evidencia que el

		recursos utilizando material tangible como también el uso de las tics.	<i>los objetivos educativos propuestos. Esto hace referencia a cualquier elemento interviniente en el proceso didáctico, como por ejemplo: material impreso, concreto, visual, auditivo y el uso de las TICS”</i>	recurso menos utilizado por ambos es la vía auditiva.
--	--	--	---	---

	<p>Metodología</p>	<p>La educadora diferencial se enfoca en la mediación, realizando un acompañamiento en las guías presentadas al/la estudiante que debe desarrollar. En cuanto al psicopedagogo se centra en los procesos cognitivos de atención y concentración por medio de diversas actividades orientadas a estos procesos.</p>	<p><i>“es importante mencionar que una metodología supone una manera concreta de enseñar, la cual es utilizada para transmitir los contenidos, cumpliendo con los objetivos de aprendizaje propuestos por el/la docente”</i></p>	<p>Comparando la realidad observada en la información de las entrevistas y lo que se entiende por metodología, se puede evidenciar que ambos plantean su metodología de enseñanza en relación a los objetivos que se proponen, con el fin de llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje con los/as estudiantes.</p>
--	--------------------	--	--	--

	<p>Estrategias en el área de la lectura</p>	<p>La educadora diferencial implementa la estrategias el antes, durante y después de la lectura, además de marcar los signos de puntuación y la corrección de palabra mal leídas para trabajar la fluidez lectora. En relación al psicopedagogo trabaja por medio de preguntas la comprensión de textos y permite que los/las estudiantes seleccionen de acuerdo a sus intereses los libros que deseen leer.</p>	<p><i>“Según Isabel Solé, las actividades cognitivas que deben ser activadas y fomentadas mediante las estrategias son las siguientes: comprensión de propósitos explícitos e implícitos de la lectura; activación y aporte de conocimientos previos pertinentes al contenido trabajado, dirigir la atención a aquello que resulte fundamental con respecto a aquello que parezca trivial; evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto, su compatibilidad con el</i></p>	<p>Respecto a la información recopilada en las entrevistas y en relación a lo que plantea la teoría, los entrevistados manifestaron utilizar las estrategias de antes durante y después de la lectura.</p>
--	---	--	---	--

			<p><i>conocimiento previo y lo que dicta el “sentido común”; comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica junto a la auto interrogación; y finalmente elaborar y probar inferencias de diversos tipos como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones.”</i></p>	
--	--	--	--	--

<p>Actividades curriculares de la formación</p>	<p>Actividades curriculares relevantes</p>	<p>La educadora diferencial en cuanto a las actividades destacadas de su formación profesional menciona la didáctica de la lectura como también las estrategias cognitivas I y II. En cuanto al psicopedagogo hace referencia a evaluación de competencias de lectura y escritura, asimismo potenciación de competencias de lectura y escritura.</p>	<p>Con respecto a las actividades curriculares de la formación del psicopedagogo, se hace mención a <i>“Evaluar Necesidades Educativas Especiales en las áreas cognitivas e instrumentales”</i> En cuanto a la educadora diferencial <i>“desarrolla su quehacer profesional a partir del análisis y reflexión crítica de los fenómenos y procesos de inclusión educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales.”</i></p>	<p>Respecto a la información recopilada y lo que plantea la teoría, ambos profesionales hacen referencia a la evaluación e intervención en necesidades educativas especiales y desarrollar planes de intervención en base a estas.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Valorización de actividades curriculares</p>	<p>La educadora diferencial en relación a la valorización de las actividades curriculares mencionadas anteriormente, hace hincapié en la didáctica de la lectura que a pesar de que destaca para la implementación de la lectura no fue suficiente, ya que aún es muy básica en el quehacer que desempeña. En lo que se refiere al psicopedagogo si fueron le sirvieron para conocer las etapas de la lectura, elaboración de material y las evaluaciones.</p>	<p>Con respecto a las actividades curriculares cursadas y valoración que a estas le dan se deduce que el objetivo que busca es <i>“Genera e implementa respuestas educativas con el objetivo de optimizar el desarrollo integral de la personas con necesidades”</i> En cuanto al psicopedagogo <i>“además de actividades curriculares enfocadas en el desarrollo e intervención de las dificultades”</i></p>	<p>Con respecto a la valoración que ambos le dan a las actividades curriculares que estaban enfocadas en trabajar las dificultades del aprendizaje en el área de la lectura, se infiere que ambos cumplen con el perfil de egreso que tanto el Instituto INACAP y la Universidad Católica Silva Henríquez esperan que sus futuros profesionales cumplan en su quehacer profesional.</p>
--	---	--	--	---

Triangulación de la información: Observación

Categoría	Sub categoría	Síntesis descriptiva	Sustento teórico	Conclusiones preliminares
Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Ambos profesionales utilizan recursos didácticos impresos, sin embargo, el psicopedagogo hace uso de las TICS	Entender los recursos didácticos <i>“se refiere a todos aquellos medios que ayudan a los/as estudiantes en su proceso de aprendizaje para alcanzar los objetivos educativos propuestos.”</i>	De acuerdo a lo observado, ambos profesionales utilizaron los recursos didácticos enfocados principalmente en el material visual, estos como un medio de apoyo para el aprendizaje de sus estudiantes y así alcanzar los objetivos propuestos. No obstante, el psicopedagogo utiliza además las TICS.
	Estrategias para la lectura	Ambos profesionales utilizan una diversidad de estrategias, entre ellas las más destacadas son: mediación, preguntas explícitas, búsqueda de palabras desconocidas; lectura silenciosa y en voz alta. Sin embargo, difieren en	Entender las estrategias como <i>“conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros(...)</i> dirigidas a las	En relación a la información proporcionada con lo observado, los profesionales en relación al conjunto de técnicas empleadas para trabajar el área de la lectura se enfocaron en la mediación, uso de vocabulario, fluidez lectora, información explícita referidas estas como un conjunto de

		<p>que el psicopedagogo emplea además estrategias enfocadas a la metacognición, activación de conocimientos previos, y preguntas implícitas, mientras que la educadora diferencial pone énfasis en el respeto de los signos de puntuación</p>	<p><i>necesidades de los alumnos y la sociedad en general” que son parte de los apoyos psicopedagógicos entregados a los estudiantes, pero se deberá entender como estrategias de aprendizaje como “conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo”.</i></p>	<p>actividades. Sin embargo el psicopedagogo utiliza además otras estrategias referidas a la metacognición, conocimientos previos antes de la lectura e información inferencial de un texto.</p>
--	--	---	--	--

	Habilidades.	Ambos profesionales trabajan las habilidades de identificar y describir, no obstante, el psicopedagogo además pone énfasis en las habilidades de relacionar y comparar. Por otro lado, el psicopedagogo y la educadora diferencial potencia la conciencia fonológica y decodificación, la fluidez y el vocabulario, habilidades que están estipuladas en las bases curriculares para trabajar la comprensión lectora.	Por otro lado, de acuerdo a lo estipulado en las bases curriculares, define las habilidades “ <i>como la capacidad para realizar tareas y solucionar problemas</i> ”.	De acuerdo a la observación realizada, ambos profesionales trabajan habilidades que permiten a sus estudiantes poder realizar una tarea determinada. A su vez, estos profesionales trabajan aquellas habilidades descritas en las bases curriculares, que hacen que los/as estudiantes sean capaces de ejecutar ciertas habilidades implicadas en la lectura.
Categoría	Sub categoría	Síntesis descriptiva	Sustento teórico	Conclusiones preliminares

Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Ambos profesionales utilizan recursos didácticos impresos, sin embargo, el psicopedagogo hace uso de las TICS	Entender los recursos didácticos <i>“se refiere a todos aquellos medios que ayudan a los/as estudiantes en su proceso de aprendizaje para alcanzar los objetivos educativos propuestos.”</i>	De acuerdo a lo observado, ambos profesionales utilizaron los recursos didácticos enfocados principalmente en el material visual, estos como un medio de apoyo para el aprendizaje de sus estudiantes y así alcanzar los objetivos propuestos.
	Estrategias para la lectura	Ambos profesionales utilizan una diversidad de estrategias, entre ellas las más destacadas son: mediación, preguntas explícitas, búsqueda de palabras desconocidas; lectura silenciosa y en voz alta. Sin embargo, difieren en que el psicopedagogo emplea además estrategias enfocadas a la metacognición,	Entender las estrategias como <i>“conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros(...) dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general”</i> que son parte	En relación a la información proporcionada con lo observado, los profesionales en relación al conjunto de técnicas empleadas para trabajar el área de la lectura se enfocaron en la mediación, uso de vocabulario, fluidez lectora, información explícita referidas estas como un conjunto de actividades. Sin embargo el psicopedagogo utiliza además las TICS.

		activación de conocimientos previos, y preguntas implícitas, mientras que la educadora diferencial pone énfasis en el respeto de los signos de puntuación	delos apoyos psicopedagógicos entregados a los estudiantes, pero se deberá entender como estrategias de aprendizaje como <i>“conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo”</i> .	
--	--	---	--	--

	<p>Habilidades.</p>	<p>Ambos profesionales trabajan las habilidades de identificar y describir, no obstante, el psicopedagogo además pone énfasis en las habilidades de relacionar y comparar. Por otro lado, el psicopedagogo y la educadora diferencial potencia la conciencia fonológica y decodificación, la fluidez y el vocabulario, habilidades que están estipuladas en las bases curriculares para trabajar la comprensión lectora.</p>	<p>Por otro lado, de acuerdo a lo estipulado en las bases curriculares, define las habilidades “<i>como la capacidad para realizar tareas y solucionar problemas</i>”.</p>	<p>De acuerdo a la observación realizada, ambos profesionales trabajan habilidades que permiten a sus estudiantes poder realizar una tarea determinada. A su vez, estos profesionales trabajan aquellas habilidades descritas en las bases curriculares, que hacen que los/as estudiantes sean capaces de ejecutar ciertas habilidades implicadas en la lectura.</p>
--	---------------------	--	--	--

Discusión y conclusiones.

Conclusiones

En el presente capítulo se exponen las conclusiones de la investigación realizada, respondiendo a la problemática planteada, la cual hace referencia a la comparación del rol profesional entre una educadora diferencial y un psicopedagogo, con respecto a los apoyos entregados en el área de la lectura a estudiantes de Quinto año básico en el establecimiento Jorge Prieto Letelier.

A continuación se presentaran las acciones realizadas durante el proceso de investigación para cumplir con los objetivos planteados.

A partir de las experiencias vivenciadas en las prácticas profesionales en distintos establecimientos educativos, surgió como interrogante el conocer el rol profesional que tiene un psicopedagogo y una educadora diferencial, ya que en la mayoría de los casos es concebido que ambos realizan la misma labor, pero su formación es distinta. De esta forma se planteó el estudio con el fin de conocer cuál es el rol que estos profesionales tienen con respecto a los apoyos brindados a estudiantes de Quinto año básico en el área de la lectura.

Con respecto a los objetivos específicos de la investigación estos fueron llevados a cabo con éxito durante la investigación.

Respondiendo al primer objetivo específico **“Identificar el rol que cumple un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y un/a educador/a diferencial egresado/a de la Universidad Católica Silva Henríquez con estudiantes de Quinto año básico con dificultades de aprendizaje en el área de la lectura pertenecientes al establecimiento Jorge Prieto Letelier”**

A partir de las respuestas de los profesionales y lo observado se puede determinar que no existen diferencias en cuanto al rol en este contexto en particular, debido a que ambos profesionales cumplen la misma función, la que consiste en responder a las necesidades educativas especiales, a partir de la aplicación de estrategias metodológicas para trabajar las dificultades del aprendizaje con estudiantes de Quinto año básico en el área de la lectura.

En cuanto al objetivo específico número dos **“Describir los apoyos utilizados por un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y de un/a educador/a diferencial egresado/a de la Universidad Católica Silva Henríquez con los/as estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura”**, ambos profesionales en relación a los apoyos abordan las habilidades de conciencia fonológica, fluidez y vocabulario determinadas en las bases curriculares de Lenguaje y Comunicación. Por otro lado, en cuanto a las estrategias emplean activación de conocimientos previos, preguntas explícitas, dirigir la atención en aquello que resulte fundamental, y por último elaborar y probar inferencias.

Con respecto al objetivo específico número tres **“Conocer las actividades curriculares de la formación profesional son más valoradas por los profesionales para trabajar las dificultades de aprendizaje en el área de la lectura”** ambos profesionales nombran dos actividades curriculares que son relevantes para su formación que les permitieron en su quehacer trabajar las dificultades del aprendizaje en el área de la lectura con los estudiantes de quinto año básico.

En relación al objetivo general de esta investigación, el estudio se centró en un área en que los resultados pudieran ser abordados desde una mirada cualitativa. El objetivo **“Comparar rol profesional entre un/a psicopedagogo/a egresado/a de INACAP y un/a educador/a diferencial egresado de la Universidad Católica Silva Henríquez en relación a los apoyos brindados a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área de la lectura pertenecientes al establecimiento Jorge Prieto Letelier”**, las normativas los menciona como profesionales distintos que cumplen funciones diferentes, en el caso del psicopedagogo en el Decreto 170 en el artículo 16 determina a este como un profesional competente para realizar evaluaciones diagnósticas, pero únicamente en el caso de los estudiantes que tengan TEA y DA; en cuanto a la educadora diferencial en el Decreto 291 en el artículo 5 se señala como un profesional que debe optimizar la calidad de los estudiantes especialmente que presentan NEE, apoyar a los educandos tanto en aula común como aula de recursos y realizar un trabajo colaborativo con la docente de aula.

Con respecto al perfil profesional que ellos deben cumplir se destaca en el INACAP este debe ser un agente evaluador en las necesidades educativas especiales de los estudiantes en un contexto determinado y en el caso de la educadora diferencial generar e implementar respuestas educativas frente a la NEE, realizar trabajo

colaborativo con otros docentes y valora a todas las personas en especial con estudiantes con NEE.

En el contexto particular que se observó se determina que el quehacer profesional de ambos no varía, ya que prestan apoyo a las necesidades.

Conclusiones respecto a los supuestos:

Frente al primer supuesto que hace mención a que **El rol del psicopedagogo está centrado en un rol evaluador más que en las estrategias metodológicas.** Se logra contrastar en el establecimiento Jorge Prieto Letelier el trabajo que realiza el psicopedagogo con los/as estudiantes no solo está centrado en las evaluaciones psicopedagógicas, sino que también trabaja las dificultades que estos/as pueda presentar a través de estrategias de estudio, material didáctico diversificado, y siendo un acompañante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as estudiantes.

En cuanto al supuesto número dos que hace referencia a **Los apoyos empleados por un/a educador/a diferencial son más diversificadas que las que emplea un/a psicopedagogo/a.** Se cumple a partir de lo que dice la teoría, ya que la educadora diferencial debe organizar, crear y aplicar, lo que le permitirá intencionar más sus estrategias, sin embargo, el psicopedagogo emplea mayor diversidad de recursos didácticos.

Ambos profesionales manifiestan haber cursado actividades curriculares relevantes durante su formación profesional para trabajar las dificultades del aprendizaje de la lectura, lo que se relaciona directamente con el supuesto número tres, el cual plantea que **La formación profesional de un/a Psicopedagogo/a y Educador/a Diferencial, incide en el tipo de apoyo a trabajar con los/as estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.** Si incide, ya que a partir de lo observado se puede mencionar que el psicopedagogo debido a que su formación está centrada en la evaluación, en cambio la educadora diferencial, su formación se concentra en la didáctica, ya que la disciplina de la pedagogía está en la Educación Diferencial.

Conclusiones respecto a las limitaciones:

Los/as docentes pueden no estar dispuestos a ser parte de un análisis y observaciones de su quehacer profesional por personas externas a la institución educativa. Con respecto a esta limitación, los sujetos a investigar, mostraron disposición a ser parte de esta investigación, teniendo en cuenta que serían parte de un análisis de algunas de sus sesiones con los/as estudiantes para ver el quehacer profesional de cada uno de ellos, además valoraron la investigación como un aporte para futuras investigaciones, por lo que no se mostró como una limitación

La recogida de datos puede verse amenazada por la disponibilidad de tiempo que tengan los/as profesionales (Psicopedagogo/a y Educador/a Diferencial). En relación a esta limitación, si bien nos encontrábamos en un periodo de final de semestre, el tiempo para la recogida de datos se vio amenazada, debido a que los profesionales a investigar se encontraban ocupados en sus obligaciones de la institución, sin embargo, el tiempo debió ser ajustado a los actores a investigar, para con el fin de que la investigación pudiera seguir su curso, para posteriormente realizar los análisis de cada uno de los datos recolectados.

Área de estudio no explorada en profundidad respecto al tema de indagación. Como tema de estudio y más aún como una realidad en nuestro país, saber el rol de dos profesionales siempre ha sido un tema de interés, pero en cuanto al tema mismo de esta investigación, se encontraron muy pocos referentes sobre investigaciones previas, sin embargo existe registro de investigaciones referentes a los roles, no así de una comparación de ambos, por lo que en un comienzo se vio como limitación, sin embargo fue el interés de poder llegar al final de la investigación que se siguió llevando a cabo, además durante el transcurso de esta surgieron nuevos temas de comparación entre los dos profesionales a investigar, como lo son el psicopedagogo y el educador diferencial, que muchas veces se tiende a pensar que son profesionales diferentes pero su finalidad es la misma, prestar apoyos a estudiantes con dificultades del aprendizaje.

Proyecciones

- Se sugiere realizar un estudio comparativo entre más casas de estudios que impartan las determinadas carreras a investigar de psicopedagogía y educación diferencial.
- Se propone realizar observaciones de acuerdo a las estrategias metodológicas utilizadas en otras áreas de aprendizaje.
- Comparar el impacto que tienen las estrategias utilizadas por ambos profesionales en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje.
- Realizar entrevistas a otros profesionales de la educación respecto a la opinión sobre el rol de la educadora diferencial y psicopedagogo.

Sugerencias

De acuerdo al estudio realizado y los resultados obtenidos en la investigación se establecen las siguientes sugerencias:

- Se sugiere que la Educadora Diferencial utilice material variado con los estudiantes para poder abarcar todas las vías de aprendizaje.
- La utilización de material que se enfoque no tan solo en lo visual sino también en lo visual y concreto.
- Trabajar la comprensión inferencial con textos que estén acorde a los intereses de los/as estudiantes.
- Intencionar mayor aún los procesos cognitivos con los/as estudiantes.
- A partir de la concepción del rol y función que tienen los/as profesionales, se sugiere que considere éstas en su desarrollo profesional.
- Se sugiere que el psicopedagogo intencione mas sus apoyos hacia el contenido más que en la estrategia de estudio.

Referencia Bibliográfica

- Bertrán, J. B. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*. Alfaomega.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación educativa*. La Muralla.S.A.
- Cruz. (s.f). *Metodologías Educativas*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lis/navarro_c_ae/capitulo2.pdf
- Cuevas, S. G. (s.f). *Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de <http://www.madrid-olimpico.org/uned/MODULO%201.pdf>
- Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). *QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES*.
- Henriquez, U. C. (s.f.). Recuperado el 11 de Julio de 2015, de http://ww3.ucsh.cl/facultades_escuelas/carreras/educacion/13
- INACAP. (s.f.). Recuperado el 11 de Julio de 2015, de http://www.inacap.cl/web/2013/mallas/humanidades/humanidades_TA_TA1_1_v2.pdf
- Jorge, C. H. (s.f). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de <http://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- López, J. J. (28 de Septiembre de 2006). *Reflexiones preliminares para la construcción de la disciplina psicopedagógica*. Recuperado el 14 de Julio de 2015, de actuarpsicopedagogico.blogspot.com/2006/09/aproximaciones-conceptuales-y.html
- MINEDUC. (1999). *Decreto N° 291*.

- MINEDUC. (2010). *Decreto 170*.
- MINEDUC. (2010). *Decreto 170*.
- MINEDUC. (2012). *Bases Curriculares de Lenguaje y comunicación*.
- MINEDUC. (2013). *Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE)*.
- MINEDUC. (2013). *ORIENTACIONES PARA DAR RESPUESTAS EDUCATIVAS A LA DIVERSIDAD Y A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*
- MINEDUC. (s.f). Recuperado el 28 de Julio de 2015, de http://www.mineduc.cl/contenido_int.php?id_contenido=19775&id_portal=1&id_seccion=4191
- Mineduc. (s.f). *MINEDUC*. Recuperado el 29 de Julio de 2015, de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>
- Molina, D. (2001). *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa*.
- RAE. (2009). *Real Academia Española*.
- Román, Á. (Jueves 28 de Septiembre de 2006). *Actuar Psicopedagógico*. Obtenido de actuarpsicopedagogico.blogspot.com/2006/09/aproximaciones-conceptuales-y.html
- Sampieri, R. H. (2006). *Metología de la investigación*. Mexico: Mc Grawhill.
- UNESCO. (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación*. Obtenido de <file:///D:/Texto%20unesco.pdf>
- Valdivieso, L. B. (s.f). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*.
- WordReference.com. (s.f). Recuperado el 1 de Agosto de 2015, de <http://www.wordreference.com/definicion/apoyo>

Anexos

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Solicitud de Validación de Instrumentos a través de Juicio de Expertos.

La validación de los Instrumentos elaborados por las estudiantes seminaristas, se realiza con el propósito de asegurar que su estructura y contenido, permitan recopilar la información requerida para esta investigación.

El presente Seminario es para optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de; PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Nombre del seminario:

“Estudio comparativo del rol profesional entre un psicopedagogo y una educadora diferencial en los apoyos brindados en aula de recursos a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de la lectura”

La nómina de estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:

NOMBRE	RUT
D'hannay Avello	17.808.953-6
Nataly Fredes	18.050.873-2
Constanza Garrido	18.536.747-9
Rocio Ortega	17.920.892-K

Resumen:

El presente estudio de investigación, se centra en comparar el rol de un educador diferencial y un psicopedagogo, centrándonos en las estrategias metodológicas utilizadas para trabajar con estudiantes que presentan problemas de aprendizaje centrados en el área de la lectura.

Dentro de este marco, es que se han planteado Preguntas, Objetivos y Sistema de hipótesis o supuestos de Investigación, los que deberán ser justificados y respondidos a partir del registro y aplicación de los instrumentos elaborados para ese efecto.

Pregunta de la investigación:

¿Cuáles son las diferencias en el rol profesional entre un psicopedagogo y una educadora diferencial con respecto a los apoyos brindados a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de la lectura?

Subpreguntas de investigación:

1. ¿Qué función cumple un psicopedagogo y una educadora diferencial en los apoyos otorgados a los estudiantes con problemas de aprendizaje en un contexto escolar?
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por un psicopedagogo y una educadora diferencial con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje?
3. ¿Qué actividades curriculares de la formación profesional que entregan conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que ayuden a progresar a los estudiantes en los problemas de aprendizaje que presentan?

Objetivos:**▪ General**

Comparar las diferencias en el rol profesional entre un psicopedagogo y un educador diferencial con respecto a los apoyos brindados a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de la lectura.

▪ **Específicos**

- Identificar la función que cumple un psicopedagogo y un educador diferencial en los apoyos otorgados a estudiantes con problemas de aprendizaje en un contexto escolar.
- Describir las estrategias metodológicas utilizadas por un psicopedagogo y un educador diferencial con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.
- Indagar en las actividades curriculares de la formación profesional que entregan conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que ayuden a progresar a los estudiantes en los problemas de aprendizaje que presentan.

Supuestos

- La formación profesional de un psicopedagogo y educador diferencial, incide en el cómo se entregan las estrategias metodológicas a trabajar con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas de un educador diferencial son más diversificadas que las que emplea un psicopedagogo.
- La función de un psicopedagogo en un contexto educacional varía según el cómo este contratado en este.

Observaciones:

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Alumnas Seminaristas
Nivel 900 Programa de
Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario
Docente UCSH

Datos Experto

Nombre:.....
.....

Título
Profesional:.....
.....

Grado
Académico:.....
.....

Cargo:.....
.....

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- Adecuada
- Necesita Mejorar
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones:
.....
.....
.....
.....
.....

Muchas gracias por su cooperación.

Nombre y Firma

ENTREVISTA INICIAL SOBRE EL ROL DE UN PSICOPEDAGO Y UNA EDUCADORA DIFERENCIAL

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador(a): _____

Entrevistado(a): _____

Identificación:

Título profesional: _____

Universidad: _____

Grado académico: _____

Años de experiencia docente: _____

- ¿En qué consiste el rol del psicopedagogo?
- Para usted, ¿Cuál es el rol de la educadora diferencial en el establecimiento que se desempeña actualmente?
- Dentro de las funciones del psicopedagogo, a juicio personal ¿Cuál es la más importante? ¿y cuáles son las que necesitan mayor realce?
- ¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza con sus estudiantes?
- ¿Aborda los procesos cognitivos y habilidades a trabajar?
- ¿De qué modo selecciona las estrategias a utilizar en el área de la lectura?
- De su formación profesional, ¿Qué actividad curricular destaca para implementarla en su trabajo?
- ¿Considera que las actividades curriculares cursadas fueron suficientes para un óptimo desempeño profesional? ¿Por qué?

Datos Experto

Nombre: SILVIA PATRICIA URZÚA VERGARA

Título Profesional: PSICÓLOGA, ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOTERAPIA

Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CURRÍCULUM E INNOVACIONES EDUCATIVAS

Cargo: ACADÉMICA MEDIA JORNADA

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- Adecuada
- Necesita Mejorar ✓
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones:

Leer las observaciones colocadas en el texto; me permití realizar observaciones en lo referente a problema, objetivos y supuestos para mejor comprensión del lector, y esas modificaciones impactan en la pauta de entrevista

Muchas gracias por su cooperación.

Datos Experto

Nombre: Vilma Contreras Martínez

.....

Título Profesional: Profesora Educación diferencial y
Psicopedagoga.....

.....

Grado Académico: ... Magister en Dirección y gestión escolar de
calidad.....

Cargo: Supervisora práctica profesional Educ diferencial
Psicopedagoga CEAC
U.C.S.H.....

.....

Le rogáramos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- **Adecuada**
- Necesita Mejorar
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones:

..... Adecuada.....
..... Muy completa, aborda el objetivo general y objetivos específicos
señalados.

.....
.....
.....
.....

Muchas gracias por su cooperación.

Transcripción de Entrevistas

ENTREVISTA INICIAL SOBRE EL ROL DE UN PSICOPEDAGO Y UNA EDUCADORA DIFERENCIAL

Fecha: 10 de julio de 2015 **Hora:** 11:47 hrs

Lugar (ciudad y sitio específico): Colegio Jorge Prieto Letelier. Comuna Peñalolén.

Entrevistador(a): Nataly Fredes Catalán

Entrevistado(a): Constanza Arévalo Salas.

Identificación

Título profesional: Educadora diferencial mención dificultades del aprendizaje e inclusión educativa.

Universidad: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez (UCSH)

Grado académico: Licenciada en educación

Años de experiencia docente: 3 años.

Otros cursos: Pos título TEL

Situación contractual: Proyecto de Integración Escolar (PIE)

- *Identificar la función que cumple un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial en los apoyos otorgados a estudiantes con problemas de aprendizaje de la lectura en un contexto escolar.*
 - **Bajo su mirada, ¿En qué consiste el rol del educador/a diferencial?**

Consiste en un rol activo y sobre todo colaborador, para generar cambios tanto en la mirada de los docentes como también en la mirada académica de los estudiantes. Además de trabajar con los docentes, los estudiantes y la familia. Por carrera debemos flexibilizarnos a los niños con necesidades, a los apoderados y a demás flexibilizar a los profesores para que estos sepan cual es nuestra función. Asimismo participamos con el equipo de gestión revisando los casos de los niños. Enfatizando que la comunidad nos vean como un educador más y no como una ayudante en sala.

- **Para usted, ¿Cuál es el rol del psicopedagogo/a en el establecimiento que se desempeña actualmente?**

Es un trabajo más bien pedagógico, orientado en las estrategias de trabajo para los estudiantes, en donde se les refuerza los conocimientos, además de realizar un trabajo con la familia solo aplicando entrevistas. A diferencia de la educadora diferencial, no trabaja en colaboración con los docentes.

- **Dentro de las funciones del/la educador/a diferencial, a juicio personal ¿Cuál es la más importante? ¿y cuáles son las que necesitan mayor realce?**

“Son tantas cosas”. Dentro de las funciones está el acompañamiento a los estudiantes, se genera una visión a los profesores del aula que también somos parte del profesorado, no restándonos funciones y además de ser parte del equipo de trabajo. Los aportes de la educadora también ayudan a los estudiantes. Los que más se necesita reforzar es la función pedagógica, el aporte en la sala de clase como en el establecimiento.

- *Describir las estrategias metodológicas utilizadas por un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en el área de la lectura.*

- **¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza con sus estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura?**

Los recursos son guías de trabajo, aprendizaje y ejercitación. Apoya con maletas de trabajo con material arquimed (Fichas instructivo para armar, tablero de comprensión con cada estación). Fichas de trabajo apoyado con material.

Más pequeños, material que hemos confeccionado nosotras, con imágenes, para usar secuencia (Tarjetas de temporalidad), para ordenarla y realizar un escrito.

- **¿De qué manera aborda los procesos cognitivos y habilidades a trabajar con los estudiantes?**

De manera guiadas y con acompañamiento, al presentarle una guía de ejercitación en la medida que lo van haciendo, precisando que habilidades están trabajando como abordar la tarea. El objetivo se va enfatizando en la medida que respondiendo a lo que se va preguntando. No solo se realiza la guía sino que a medida ir preguntando ¿Qué tenemos que hacer?

- **¿Cuáles son las estrategias que utiliza con sus estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura?**

Se presentan textos acorde a sus habilidades que se van complejizando en la medida que van progresando; se presentan textos de su interés, para generar mayor motivación por la lectura; se realizan actividades innovadoras, tratando de salir de la estructura clásica de lectura y preguntas posteriormente, lecturas en voz alta, respetando signos de puntuación, fluidez, velocidad, destacando palabras claves.

- *Indagar en las actividades curriculares de la formación profesional, de un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial, que entregan conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que ayuden a progresar a los estudiantes en los problemas de aprendizaje de la lectura que presentan.*

- **De su formación profesional, ¿Qué actividad curricular/ cátedra/ ramo destaca para implementar en su trabajo con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura? ¿Por qué elige la o las que señala?**

Didáctica, pero aún así son muy básica para lo que uno se enfrenta. Lo que sería bueno aplicarlo en el mismo ramo para que al momento de enfrentarlo en la práctica hacerlo de mejor manera y no hacerlo por ensayo y error.

Estrategias I y II, porque sin eso estaríamos ayudando a los niños de mala manera.

- **¿Considera que las actividades curriculares cursadas en su formación inicial y que mencionó anteriormente fueron suficientes para un óptimo desempeño profesional en el trabajo con niños que presentan dificultades en el área de la lectura? ¿Por qué?**

No, porque es muy básico elaborar material, pero no se saca provecho, porque enseñan hacer material a niños pequeño y no para grandes. Lo bueno sería que al crear este material no solo enfocado a los más pequeños sino a estudiantes más grande y que a su vez estos sean aplicados a ellos y no a las mismas estudiantes fingiendo que se equivocan. Hacerlo así para no en la labor docente enfrentarse a casos y no saber cómo abordar una necesidad del estudiante al no contar con las herramientas que la misma cátedra debió enseñar.

ENTREVISTA INICIAL SOBRE EL ROL DE UN PSICOPEDAGO Y UNA EDUCADORA DIFERENCIAL

Fecha: 13/07/2015

Hora: 12:05

Lugar (ciudad y sitio específico): Colegio Jorge Prieto Letelier. Peñalolén

Entrevistador(a): D'hannay Avello

Entrevistado(a): Francisco Bascuñán Ortiz

Identificación

Título profesional: Psicopedagogo.

Universidad: Universidad Tecnológica de Chile INACAP.

Grado académico: Licenciatura en educación (U. Central)

Años de experiencia docente: 2 años.

Otros estudios: Magister en gestión y liderazgo pedagógico.

Situación contractual: Contratado por PIE.

- *Identificar la función que cumple un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial en los apoyos otorgados a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de la lectura en un contexto escolar.*
 - **Bajo su mirada, ¿En qué consiste el rol del/la psicopedagogo/a?**

Bueno ayudar a los chicos que tengan problemas de aprendizaje, entregando estrategias de estudio, orientar al profesor, a la familia, como estudiar en la casa, a grandes rasgos, ese es como el rol que se debe cumplir como psicopedagogo. Ayudar a los chicos con NEET, las más importantes las ven ustedes, las NEEP.

También se puede trabajar con adultos, ayudándoles no solo con herramientas, sino con habilidades para la vida, orientarlos.

Y también el rol del psicopedagogo es evaluar y todo lo que conlleva eso, planificar.

- **Para usted, ¿Cuál es el rol del/la educador/a diferencial en el establecimiento que se desempeña actualmente?**

Yo creo que ella se centra más en las NEE especiales, en las necesidades educativas especiales, pero de repente veo que nos vamos como en la misma

rama, netamente que ustedes tienen la pedagogía, que esa es como las dos diferencias, que ven necesidades educativas especiales y tienen la pedagogía, nosotros no tenemos la pedagogía.

Tenemos la pedagogía, pero mezclada con psicología, mezcla de psicólogo y pedagogo. Por eso los ramos que uno tiene, tiene un semestre de psicología.

- **Dentro de las funciones del psicopedagogo, a juicio personal ¿Cuál es la más importante? ¿y cuáles son las que necesitan mayor realce?**

“Ehh”... el apoyo en el aprendizaje, apoyar en el área del aprendizaje, y a la vez también apoyar a la par el área emocional de los chicos.

- *Describir las estrategias metodológicas utilizadas por un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en el área de la lectura.*

- **¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza con sus estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura?**

“Ehhh”... pasando de todo, revistas, cartulinas, también recursos tecnológicos, se utilizan arto ahora igual las TICS, como lo vieron la otra vez, de repente con estos cubos, o se arman cosas de lo que hay, se va armando, con el material que hay en el momento, se va creando algo para trabajar, pero generalmente eso, es más lo tecnológico, revistas, papeles, recortes de dibujos, láminas, títeres que se utilizan de repente.

- **¿De qué manera aborda los procesos cognitivos y habilidades a trabajar con los estudiantes?**

Como lo vieron en la clase, generalmente parto con estas láminas, por ejemplo siempre partir con la atención y la concentración, ahí parto trabajando y atrayendo toda esa atención, a través de laberintos que se utilizan, mándalas para pintar, juegos de adivinanzas, todo eso para atraer todas esas habilidades. Yo encuentro que todos esos materiales sirven, laberintos, buscar diferencias.

- **¿Cuáles son las estrategias que utiliza con sus estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje de la lectura?**

Primero parto de todo lo que sea concreto, es decir, no concreto, material concreto, todo lo que sea manipulable, que empiecen a crear, como lo que hicimos la otra vez con esos cubos, que empiecen a idear las historias, qué piensan, trabajar por medio de preguntas con ellos, con diferentes materiales, con láminas igual, pinturas, obras de arte, por eso se ocupa arto la tecnología, porque se ocupa de primero antes de la lectura a crear por ellos mismos, que empiecen a familiarizarse con la lectura, y por ejemplo si trabajamos en la biblioteca, que ellos puedan ir a buscar los libros que quieran leer, que le agraden, no imponérselos, que los puedan intrusear, ver los dibujos.

- *Indagar en las actividades curriculares de la formación profesional, de un/a psicopedagogo/a y un/a educador/a diferencial, que entregan conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que ayuden a progresar a los estudiantes en los problemas de aprendizaje de la lectura que presentan.*

- **De su formación profesional, ¿Qué actividad curricular/ cátedra/ ramo destaca para implementar en su trabajo con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectura? ¿Por qué elige la o las que señala?**

Bueno tuve el ramo ese, “¿cómo se llama?”, intervención a la lectura, porque tuve dos ramos, Intervención a la lectura, y el anterior que no me acuerdo como es el nombre, pero también relacionado con lectura, que hay me enseñaron bien todos los procesos que conlleva la lectura, que procesos vienen antes, por ejemplo en la intervención me enseñaron que materiales ocupar, crear material, las etapas que conlleva cada niño que sirvió para conocer cuando comenzar con la lectura, que pasa con la lectura a tal edad, por qué no se da.

Me enseñaron también a ocupar las evaluaciones para medir la lectura.

- **¿Considera que las actividades curriculares cursadas en su formación inicial y que mencionó anteriormente fueron suficientes para un óptimo desempeño profesional en el trabajo con niños que presentan dificultades en el área de la lectura? ¿Por qué?**

Sí, me sirvió primero como mencionaba anteriormente para saber las etapas, lo otro es la creación de materiales, me sirvió mucho como para saber que utilizar en cada momento, las evaluaciones igual, cuales son las etapas de la lectura.

Si uno piensa que el leer es así no más, es largarse a leer, pero hay todo un conjunto de pasos anteriormente para llegar propiamente a la lectura.

Notas de Campo

Nota de campo número 1

Psicopedagogo: Francisco Bascuñán

Curso: Quinto básico.

Estudiantes asistentes: 2

Fecha: 01/07/2015

Hora: 10:30 – 12:00

El psicopedagogo se dirige hacia la biblioteca para trabajar con los estudiantes. Este comienza la clase con unos minutos de lectura silenciosa (10 minutos aprox), permitiendo a los estudiantes elegir los libros que deseen leer.

Mientras los estudiantes leen, el psicopedagogo se mantiene en pie observándolos. Uno de los estudiantes termina su lectura y este le indica que vaya a buscar otro libro.

Durante el transcurso del tiempo, el psicopedagogo le pregunta al estudiante: ¿Cómo vamos David?, haciendo referencia a su lectura.

Una vez finalizado el tiempo de lectura, el psicopedagogo comienza a entablar una pequeña conversación en la cual les pregunta cómo les ha ido en la semana, en las pruebas, y además les pregunta si realizaron su horario de estudio y si han cumplido leyendo todos los días.

Luego, comienza a realizar preguntas referentes a los textos leídos, preguntándole a la estudiante: ¿Por qué escogió ese libro?, ¿De qué trata?, pidiéndole que explique el libro leído, en seguida le pregunta: ¿Qué palabras no entendió?, quien señala la palabra “hecatombe”, y entonces le solicita sacar un diccionario para que busque su significado.

Posteriormente comienza a realizar preguntas al otro estudiante ¿De qué trata el libro?, este al presentar dificultad para responder, es guiado por medio de preguntas referentes a los dibujos que aparecen en el cuento, la descripción de su vestimenta, y a partir de esto le pregunta nuevamente: ¿Qué representa ese hombre? , ¿Qué es lo que lo caracteriza?, etc.

Luego le pregunta a la estudiante como va con la palabra que debe buscar, quien sigue buscando en el diccionario.

Vuelve a preguntarle al estudiante que fue lo que le llamó la atención del libro que estaba leyendo, al recibir respuesta se dirige de nuevo hacia la estudiante para revisar dos definiciones de la palabra (hecatombe), las que relacionan con el contexto del libro para encontrar la más acertada.

Finalizando esta actividad se les solicita ir a guardar los libros para dar comienzo a una nueva. Para esto trae una caja y desde ella saca diversos cuerpos geométricos, entonces les pregunta ¿Qué se imaginan que haremos?, ¿Dónde vemos estas figuras geométricas?

Les solicita a los estudiantes que describa una figura ¿Qué es?, ¿Cómo es? Posteriormente sostiene una figura en su mano y pregunta su color, textura, si tiene olor o no, y luego le señala a la niña ¿Es grande?, ¿cómo es?, incitando que realice una comparación entre dos figuras.

Luego le pregunta al niño semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas, y les recuerda que deben observar, analizar y luego responder.

Posteriormente hace entrega a cada estudiante una cantidad de figuras geométricas, con la cuales deberán inventar un cuento, contando con una cantidad de tiempo determinado para luego ser leído. Por otro lado, les menciona que observen las figuras y les entrega algunas ideas.

El estudiante comienza a manipular el material, mientras tanto la niña le dice al psicopedagogo que debe escribir para concentrarse, el cual se lo permite.

El psicopedagogo se mantiene en pie y se mueve alrededor de la mesa, recordándoles que deberán narrar su creación posteriormente, y señala la cantidad de minutos que van quedando.

Durante los minutos que tiene para escribir el cuento, el niño manipula las figuras y la niña sigue creando su cuento.

Espera que la niña termine y dice que queda otra actividad. Una vez que ella termina le pregunta al niño ¿De qué trata su historia?, ¿Qué ocurre en estas casas?, ¿Por qué hay una explosión?, ¿Por qué explota el gas y en qué lugar estaba?, ¿Quién estaba en la cocina?, ¿Cómo es esta persona?, ¿Qué edad?, ¿Qué hacía en la cocina?, ¿Qué ingredientes tiene la pizza?, ¿Qué hizo Juan para que explotara?, ¿Qué hizo después?, ¿Lleva algún título tu cuento? A lo que solicita si puede inventar uno.

Después le pide a la estudiante que lea su poema y los felicita a ambos por el trabajo realizado.

Realiza otra actividad en la cual comienza a relatar una historia sobre un barco y pregunta ¿De dónde viene el barco?, y les comenta además que este viene cargado con cosas que comienzan con “m”, ante lo que los estudiantes deben mencionar palabras que comiencen con “m”, y luego deben realizar lo mismo con la letra “s”. Para esto les pide que se apoyen de un diccionario.

El psicopedagogo utiliza el computador para buscar un texto y le pide a la estudiante que lo lea. Una vez finalizada la lectura, se realizan preguntas explícitas al estudiante, las que irán corroborando a partir del texto.

Trabajan en un segundo texto, el que será leído en este caso por el estudiante. Una vez que el estudiante termina de leer, el psicopedagogo lo vuelve a releer para realizar preguntas a ambos estudiantes, las cuales van revisando en conjunto, y luego les hace preguntas a cada uno de ellos.

Finalmente les menciona que van terminando la clase, y les pregunta ¿Qué hicimos hoy?, ¿Respondimos preguntas sobre qué?, y les recuerda que deben leer y observar antes de responder, además de seguir su horario de estudio acordado.

Nota de campo número 2

Psicopedagogo: Francisco Bascuñán.

Curso: Quinto básico.

Estudiantes asistentes: 2

Fecha: 02/07/2015

Hora: 09:00 – 10:30

La clase se desarrolla en la biblioteca. El psicopedagogo le entrega un libro a los estudiantes asistentes y comienzan con lectura silenciosa (10 minutos aprox). Una vez transcurrido el tiempo, el psicopedagogo realiza las siguientes preguntas ¿Qué les pareció?, ¿Qué les llamo la atención del libro?, a lo cual el estudiante le responde que no sabe a lo que el psicopedagogo pregunta ¿De qué trataba el libro? Y revisa el título del libro para preguntar: ¿Dónde se desarrolla la historia?, ¿Qué es un mito?, ¿Qué otros dioses aparecen aquí?

Posteriormente les pregunta que vieron la semana pasada (memorización por medio de figuras geométricas), además les menciona que era la organización. Luego, comienza hablar sobre la lectura y realiza preguntas referidas a ¿Qué es la lectura para ti?, ¿Qué otras cosas podemos leer?, ¿Qué estamos haciendo cuando leemos?, ¿A qué conlleva leer?, Cuándo leen, ¿comprenden lo que están haciendo?, ¿Por qué otras veces no comprendemos?, ¿Por qué de repente nos interesa la lectura?, ¿Los libros del colegio les parecen interesantes?, ¿Qué lectura te llama la atención? Después de haber realizado estas preguntas les lee sobre la importancia de la lectura; ¿Es una actividad compleja?, ¿Por qué leemos?, según el texto.

Menciona que trabajarán en velocidad lectora, comprensión y rendimiento lector. Luego le señala una lectura al niño para que lea en voz alta y comienza a tomar el tiempo, le corrige una palabra mal leída, y le solicita leer un poco más alto, además de corregir su postura. Una vez terminada la lectura del niño comienza el turno de la estudiante.

Por último, los estudiantes deben responder unas preguntas de acuerdo al texto leído, para esto les entrega una hoja en blanco y menciona: ¿Qué colocamos primero?, ante lo que los estudiantes mencionan: “Nombre, fecha y curso”, y además señala que en la hoja solo deben escribir la letra de la alternativa que consideran correcta. Mientras

los estudiantes responden, el psicopedagogo calcula la velocidad lectora de cada uno de los estudiantes, indicando la cantidad de palabras que tenía el texto y sus resultados.

Finalmente, corrigen sus respuestas (preguntas explicitas) , y de acuerdo a aquellas correctas e incorrectas, psicopedagogo calcula la comprensión lectora, la que resultó estar bastante descendida en ambos estudiantes, por lo que les comenta que deben mejorar estos aspectos trabajados en la clase, solicitando que practiquen la lectura en sus casas con libros que sean de su interés. Y con esta solicitud da por terminada la clase.

Nota de campo número 3

Educadora: Constanza Arévalos Salas.

Curso: Quinto básico.

Estudiantes asistentes: 2

Fecha: 03/07/2015

Hora: 11:30 – 13:00

La clase se desarrolla en aula de recursos.

Educadora Diferencial hace entrega de una guía de trabajo de comprensión lectora, preguntando a los estudiantes qué es lo primero que deben hacer al recibir una guía, frente a lo que ellos responden: “Escribir el nombre, la fecha y el curso”. Luego, comienzan a trabajar en esta. Primero solicita a uno de los estudiantes que lea la primera instrucción, la cual señala que deben leer una lista de palabras pensando en el significado de cada una de ellas. Utiliza la primera palabra como ejemplo: “Pájaro”, solicitando a ambos estudiantes que definan lo que significa, para orientarlos más, les pregunta por características de éstos, frente a lo que ellos responden que tienen: “Alas, plumas, distintos tamaños, etc.”

Luego, van trabajando con cada una de las palabras de la lista, las que van siendo definidas por cada uno de los estudiantes. En los casos de las palabras “extraordinario”, “vistosos”, “Agilidad” y “Precisión”, se apoyan por medio de diccionario, y también diccionario de sinónimos y antónimos, ya que presentan una idea de ellas, pero no con suficiente claridad. A cada una de estas palabras mencionadas, la educadora les solicita además, que inventen una oración.

Una vez finalizada la actividad anterior, la educadora pregunta: a partir de la lista de palabras ¿De qué creen que trata el texto que leeremos?, ¿Saben qué es un colibrí?, ¿Los conocen?, proporcionando algunos minutos para que los estudiantes escriban sus respuestas en la guía, las que posteriormente son revisadas de forma conjunta.

A continuación, los estudiantes se enfrentan al texto: “El pájaro más pequeño del mundo”, el que deben leer de forma individual y silenciosa. Uno de los estudiantes

lee el texto de forma más rápida, por lo que la educadora le solicita que lo lea por una segunda vez.

Cuando ambos terminan, la educadora lee el texto en voz alta para ambos. Al finalizar la lectura, pregunta a los estudiantes: ¿Acertaron en algunas cosas?, ¿Sus predicciones con respecto al texto, fueron correctas? Estudiantes comentan sus respuestas. Inmediatamente, deben responder tres preguntas a partir de la lectura. Se revisan sus respuestas, de las cuales, una requiere de mayor revisión y análisis, ya que ambos estudiantes presentaron dificultades y errores, por ello, la educadora les solicita que lean nuevamente el segundo párrafo del texto, en una primera instancia de forma individual, y luego una vez cada uno a viva voz. Luego, les solicita que nuevamente piensen en la respuesta, sin embargo, aún uno de los estudiantes presenta dificultades, por lo que la educadora la orienta por medio de preguntas como: ¿cómo recoge el néctar el colibrí?, frente a lo que requiere que además se imagine esta acción y realice los gestos con sus manos.

Pasan a una siguiente actividad, en la que deben responder verdadero o falso, justificando las falsas, a partir de la lectura realizada. Nuevamente, se proporcionan unos minutos, y a continuación se revisan las respuestas entregadas por los estudiantes. Frente a aquellos enunciados que dicen no entender, educadora los lee de forma conjunta con los estudiantes, y les solicita que busquen en el texto donde aparecen, para luego, responder si es verdadero o falso.

Junto con lo anterior, deben ordenar dos oraciones, y completar con las palabras que faltan el mismo texto que leyeron con anterioridad. La educadora proporciona apoyo a los estudiantes, por medio de preguntas, con respecto a aquellas palabras que les cuesta más recordar. Finalmente revisan sus respuestas.

Nota de campo número 4

Educadora: Constanza Arévalos Salas.

Curso: Quinto básico.

Estudiantes asistentes: 5

Fecha: 03/07/2015

Hora: 10:00 – 11:30

La clase se desarrolla en aula de recursos.

Educadora diferencial se dirige a los estudiantes y les pregunta cómo les ha ido durante la semana. A continuación les comenta que trabajarán con lecturas breves, de las que cada uno deberá elegir una y leerla en voz alta para sus compañeros. Para ello saca un cuadernillo gigante con las distintas lecturas. La educadora les permite elegir las lecturas de acuerdo al orden de llegada. El primero de los estudiantes elige “El sapo Samuel” y lo lee en voz alta para sus compañeros. Mientras este realiza su lectura, la educadora corrige palabras mal leídas, y pone énfasis en el respeto por los signos de puntuación. Luego, realiza preguntas en base al texto: ¿Qué come el sapo Samuel?, ¿Qué toma cuando tiene sed?, ¿Qué hace el Sapo Samuel?, ¿Cómo se pone cuando se asolea? A medida que los estudiantes van respondiendo, escribe los nombres de los cinco estudiantes en la pizarra, y pone una estrella a aquellos que van respondiendo correctamente, y dos estrellas a aquellos que entregan una respuesta completa, además, les menciona que no aceptará respuestas hasta que ella se lo indique, por lo que no deben gritar ni pararse de su silla, sino solamente levantar la mano. Es el turno del segundo estudiante, quien elige una siguiente lectura, la lee en voz alta, y responden preguntas en base al texto: ¿De qué color es el auto de Antonio?, ¿A dónde sale Antonio?, ¿Cómo se siente Emilio con la visita de Antonio?, entre otras. Realizan el mismo ejercicio con cinco lecturas diferentes.

Posteriormente, se entrega un cuadernillo a cada estudiante con las distintas lecturas leídas, y cada uno deberá copiar, tal como aparece en el cuadernillo, la lectura leída, respetando mayúsculas y signos de puntuación, identificándolos con color rojo.

Finalmente, se cuentan las estrellas recolectadas por cada uno de los estudiantes, y aquél que tiene más, se reconoce como “ganador” de la clase.