



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

## **Evolución de las Concepciones relacionadas con la maternidad expresadas por mujeres con diagnóstico de Discapacidad Intelectual, que tienen entre 18 y 24 años y asisten a la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.**

**Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de Educador Diferencial con Mención en Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo.**

- **INTEGRANTES:**

- Basoalto Bustos, Romina Nicole
- Cáceres Beltrán, Claudia Andrea
- Farías Jara, Camila Andrea
- Martínez Muñoz, Nathalie Esther
- Martínez Zuluaga, Karla Valeska
- Riquelme Barra, Valeska José

- **PROFESOR GUÍA:**

- Ethel Trengove Thiele

**SANTIAGO, CHILE**

**AÑO 2015**

## AGRADECIMIENTOS

En primera instancia quiero agradecer a Dios por guiarme en este camino tan complejo, por darme las fuerzas para seguir y no dejarme decaer, guiándome en muchas instancias que quise bajar los brazos, ya que en ocasiones fue difícil pero a pesar de todo logró iluminar mi mente y ayudarme a darme cuenta que la vida está llena de adversidades y lo que más cuesta trabajo, es lo que realmente vale la pena, todo reto implica sacrificios, pero con esfuerzo se logra la meta que uno se propone.

En segundo lugar quiero agradecer a mi familia por estar siempre a mi lado apoyándome, comprendiéndome y dándome las fuerzas para terminar con la frente en alto este gran proceso, a mi madre Margarita Bustos Cares que es una mujer espectacular, la cual es un pilar fundamental en mi vida siempre tuvo una palabra de aliento y un abrazo que calmaba todos mis miedos, inseguridades y angustias, su fuerza interior y su fe en Dios género en mí la paz que necesitaba y la confianza en mí para poder entender que soy capaz de comenzar y terminar todo lo que me proponga en la vida . A mi padre Luis Basoalto Valdés por brindarme la oportunidad de estudiar , esforzándose mes a mes por pagarme la carrera con sacrificio y sudor para que su bebé lograra ser una profesional como él no pudo serlo, entregándome las herramientas para poder ser alguien en la vida, luchando cada día para verme crecer como persona y profesionalmente. A mis hermanos Evelyn Basoalto y Luis Alexis Basoalto , los cuales siempre estuvieron al tanto de mi proceso académico, dándome palabras de aliento y entregándome el amor y comprensión que muchas veces anhelaba, por ser unas hermosas personas y no dejarme sola jamás, apoyándome incondicionalmente tanto en lo pedagógico como lo emocional, A mi pololo por darme las palabras de aliento cuando sentía que no podía seguir, escucharme y abrazarme en mis momentos de tristeza y entregarme el amor más sincero durante los últimos tres años.

Otra persona a quien agradezco sinceramente, es a mi profesora Ethel Trengove Thiele la cual fue una gran formadora tanto en lo académico como en lo personal, ayudándome a madurar y guiando mí proceso formativo en forma tierna y cariñosa. Por ser una persona muy especial a quien voy a recordar con mucho respeto y admiración, porque confió en mí y siempre me brindó su apoyo de manera incondicional.



Y por último a mis amigas de universidad, doy gracias a Dios por ponerlas en mi camino, ya que me llenaron de felicidad durante todo este proceso, con las cuales compartí locuras y risas que quedan plasmadas en mi corazón, no puedo dejar de recordar todo el hermoso tiempo vivido juntas, gracias a ellas las penas se convertían en alegrías y los miedos en fortalezas , y a mis compañeras de seminario darles las gracias por darme la oportunidad de compartí con ellas esta gran experiencias, son unas hermosas personas y no me cabe duda de que serán unas grandes profesionales.

*“El pensamiento positivo nos debe acompañar y la tenacidad de la que debemos armarnos, para seguir siempre hacia adelante.*

*En la vida siempre vamos a tropezar o caer, pero debemos levantarnos y volver a intentarlo.*

*En la vida siempre encontraremos muros en nuestro camino, que será necesario derribar o saltar por encima.*

*En la vida a veces vamos a fracasar, pero quizás solo sea para comprobar la fortaleza de nuestros propósitos o de nuestros sueños.*

*De nosotros depende hacerlos realidad.”*

Romina Nicole Basoalto Bustos.

En este, uno de los momentos más importantes, quiero agradecer a mi familia por ese apoyo incondicional entregándome su cariño y las mejores vibras durante este proceso, pero por sobre todo a mi madre quien es la persona más importante y el pilar fundamental de mi vida, quien me ha entregado absolutamente todo de sí por lo que estoy segura que gracias a ella he logrado ser quien soy hoy y por la que seguiré luchando por cumplir mis sueños.

Quiero agradecer a mi pareja por apoyarme y acompañarme en las buenas y en las malas, estando presente para mí cada vez que necesite un abrazo o un simple te quiero para seguir adelante. También a mis amigas y compañeras por el apoyo y la contención durante todo este tiempo y por sobre todo por compartir esta hermosa etapa, en donde nos vimos reír, llorar, disfrutar, aprender y crecer como personas y como profesionales, estoy segura que enfrentaremos cada uno de los nuevos desafíos que nos entregue la vida con el mayor de los éxitos.

Y por último, pero no menos importante, agradecer a los profesores que me formaron durante toda esta etapa, pero por sobre todo a la profesora Ethel Trengove, quien nos guio, ayudo y oriento desde el primer momento demostrando su cariño y preocupación hacia cada uno de quienes fuimos sus estudiantes, siendo un apoyo fundamental en mi formación como educadora y un ejemplo a seguir como profesional y como persona, dejando gracias a su vocación una importante huella en mi camino, pues “uno recuerda con aprecio a los maestros brillantes, pero con gratitud a los que tocaron nuestros sentimientos”.

*Claudia Cáceres Beltrán.*

Un sin fin de emociones ocurren al culminar este proceso, somos un gran equipo y doy gracias a Dios por formar parte de él. A lo largo del camino cada una demostró

fortalezas y debilidades, con una profesora ejemplar que mas allá de entregar conocimientos nos enseñó a valorar la vida con sencillez y siempre rescatar lo mejor de ella con una sonrisa, recalcando que a los niños debemos educarlos siempre con la base del amor como ella nos educó a nosotras, siempre escuchándonos y prestándonos un poquito de su tiempo a pesar de sus ocupaciones. Nos transmitió un ejemplo de vida dejando su huella en cada una.

A mis amigas y compañeras, cuanto las quiero han sido fundamentales para llegar a este proceso, todas muy diferentes pero todas con el mismo fin y las ganas de aprender, siempre queriendo ser las mejores. Sin dudarlo son las mejores, extrañare cada almuerzo y eternas conversaciones, cada locura y discusión.

Por supuesto que debo agradecer a mis padres, el pilar fundamental de mi vida. Han cumplido su tarea, soy la última de cinco hermanos a los cuales entregaron educación y valores es por eso que hoy estoy cumpliendo mi sueño de ser una educadora diferente, inspirada en los consejos de dos grandes profesionales de la educación, mis hermanas las cuales abrieron paso a que esto fuera posible, con la experiencia de una pequeña llamada Karla Guzmán la cual abrió mis ojos hacia el mundo de la discapacidad, un mundo al cual no todos somos cercanos.

Gracias a mi familia en general que me apoyaron durante estos cinco años, son el mejor ejemplo de vida y gracias a los frutos del trabajo de mi padre seguidor de mi abuelo y continuidad de mis hermanos, los cuales me permiten disfrutar hoy y decirles que llegue a la primera meta de muchas que me quedan por vivir.

Padres, esto es por ustedes, por sus consejos, cuidados y paciencia. Los amo infinitamente.

*Camila Farías Jara.*

A mi familia, por su apoyo incondicional, por confiar en mí y mis capacidades incluso cuando yo no creí en ellas. Principalmente quiero agradecer a mis

padres por brindarme educación, educarme con valores, por siempre exigirme y creer que podría llegar lejos, guiarme en el camino correcto y a la vez darme autonomía para tomar mis decisiones. Gracias por el amor infinito que me entregan, por ser mis pilares en la vida, levantarme cada vez que lo necesité y la paciencia que me tienen día a día. Padres hoy puedo decirles que soy la persona que soy gracias a ustedes, mi amor por servir a los demás y mis ganas de ser útil en la sociedad es gracias a ustedes, porque me enseñaron con el ejemplo. Quiero que se sientan orgullosos de la mujer que criaron porque es la persona que siempre quisieron que fuera, una persona inmensamente feliz y realizada. Gracias por ser los mejores padres que podría tener.

A mis compañeras de seminario, primero que todo gracias por la paciencia que me han tenido durante todos estos años, me siento privilegiada de haber trabajado con ustedes, son unas excelentes compañeras de grupo y amigas excepcionales. He tenido la oportunidad de ver cómo han ido creciendo tanto personal como profesionalmente y no dudo de que son buenas profesionales y que sus futuros estudiantes tendrán el privilegio de tener las mejores profesoras para apoyarlos. Romina gracias por tu alegría y personalidad divertida. Claudia gracias por ser mi compañera incondicional. Camila gracias por tus locuras. Karla gracias por tu ternura y contención. Valeska gracias por la paciencia y tu sonrisa. Gracias a todas por darme la posibilidad de conocerlas y aprender de ustedes.

Gracias por ser una profesora dedicada a sus estudiantes, por siempre tener una respuesta para nosotras y dedicar el tiempo que fuese necesario con tal que lográramos aprender, sin duda es una profesora con vocación. También quiero agradecer su forma de ser, el dedicarse no solo a guiarnos, sino que también a conocernos, por mostrar siempre preocupación frente a nuestras dificultades, escuchar nuestros problemas y apoyarnos cuando lo necesitamos. Estimada profesora Ethel agradezco que el destino la pusiera en mi camino, porque me permitió conocer un gran ejemplo de mujer, aprender de su experiencia, admirar su fortaleza e inspirarme a seguir aprendiendo para ser cada vez una mejor profesional.

A mis amigos por apoyarme en todo momento y animarme a seguir mis sueños, por confiar en mí y escuchar mis charlas interminables sobre cada experiencia que tuve en mi proceso de formación.

Al Voluntariado de Teletón por otorgarme el espacio para ser una mejor persona y una mejor profesional. Gracias a ustedes aprendí a tener una mirada más inclusiva, a creer en las capacidades más allá de cualquier discapacidad, a superar límites y romper cualquier barrera que se me interpusiese. Gracias por enseñarme conocimientos y apoyar mis ideales.

En general quiero agradecer a todas las personas que creyeron en mí e influyeron en la profesional que hoy soy. Para concluir quiero dejar una cita que encierra lo que siento al terminar mi carrera:

*“Dormía y soñaba que la vida era alegría, desperté y vi que la vida era servicio, serví y vi que el servicio era alegría.”* Rabindranath Tagore

Hoy finalizo una etapa y uno de mis sueños, pero es tan solo el comienzo de una vida llena de emociones.

**Nathalie Martínez Muñoz**

Se termina una etapa de importancia en mi vida, el comienzo de mi vida profesional. Agradezco sinceramente...

**A Mis Padres** - Este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes; he logrado concluir con éxito un proyecto de vida que en momentos se volvió titánico e interminable. Quisiera dedicar mi tesis a ustedes, por su entrega e incondicional apoyo hacia mí, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mí. Gracias a mi madre por estar dispuesta a escucharme, acompañarme y mimarme, incluso en los momentos difíciles; A mi padre gracias por siempre luchar y desear lo mejor para mi vida, a ambos gracias por cada consejo y cada palabra que guían mi camino.

**A Dios** - Por bendecir cada día con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que me aman y amo sinceramente, por permitirme amar a mis padres y gracias a mis padres por permitirme conocer a Dios y su infinito amor.

**A Mi Familia** - Por confiar en mí, apoyar constantemente mis decisiones y compartir mis momentos, sin ustedes hubiera sido imposible continuar en el camino y culminar de forma victoriosa lo que al comienzo fue un sueño.

**A Mis Compañeras** - Que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino, superando cada obstáculo, riendo y soñando juntas. En especial a mis amigas, que hasta hoy persevera el vínculo, mis confidentes, ustedes que desde el comienzo me entregaron sincero y lleno de buenos deseos; Claudia Cáceres, Camila Farías y Nathalie Martínez.

**Claudio Marquez** - Por tu amor, que ha sido pilar fundamental para culminar mi formación, por tu paciencia y apoyo, mi amigo incondicional y compañero inseparable, Te Amo.

**Ethel Trengove** - Profesora excepcional, quien se ha tomado el tiempo de transmitirme sus conocimientos con amor y vocación, ejemplo a seguir como persona y profesional, encaminando con sus palabras hacia constantes metas y sueños.

Les guardare por siempre en mi alma.

*Karla Martínez Zuluaga*



A través de estas palabras expreso mis mayores agradecimientos, principalmente a nuestra gran profesora Ethel Trengove, ya que sin ella nada de esto sería tan significativo, siendo sin duda el mayor y mejor ejemplo a seguir. Como persona y profesora me ha encandilado de conocimientos y experiencias que sólo alguien como ella está dispuesta a entregar. También quiero agradecer a mi grupo de seminario, que a pesar de todo siempre permaneció unido, demostrando compañerismo y tolerancia frente a diversas situaciones. Sin duda, agradezco a mi familia, y a todas las personas que fueron parte de este proceso, el cual es el comienzo de toda una vida.

“Sólo el conocimiento que llega desde dentro es el verdadero conocimiento”

(Sócrates)

*Valeska Riquelme Barra.*

## INDICE

<b>ABSTRACT.....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1. Planteamiento del problema.....	10
2. Antecedentes Teóricos	11
3. Antecedentes Empíricos Observados.....	14
4. Justificación e Importancia.....	16
5. Definición del problema.....	19
5.1 Pregunta Guía.....	19
5.2 Sub –Preguntas.....	19
6. Limitaciones.....	20
7. Supuestos.....	20
8. Objetivos.....	21
8.1 Objetivo General.....	21
8.2 Objetivo Especifico.....	21
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
1. Concepto de Discapacidad.....	24
1.1 Discapacidad intelectual.....	24
1.2 Síndrome de Down.....	27
2. Educación en Chile.....	29
2.1 Educación Especial en Chile.....	30
3. Sexualidad.....	33
3.1 Derecho Sexual.....	34
3.2 Derechos Reproductivos.....	36
3.3	37
Fertilidad.....	37
3.4	38
Embarazo.....	38
3.5 Métodos Anticonceptivos.....	38
3.6 Esterilización.....	39

3.7	Importancia de la educación sexual.....	41
3.8	Ley 20.418.....	42
3.9	Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad.....	42
3.10	Guía para el docente: Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual.....	44
4.	Género.....	47
4.1	Mujer desde la perspectiva de su rol.....	48
4.2	Concepción de maternidad.....	50
4.3	Maternidad en Discapacidad.....	51
4.4	Condiciones necesarios para ser madre.....	52
4.5	Crianza.....	53

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

1.	Enfoque de la investigación	
1.1	Antecedentes del Enfoque o Paradigma.....	56
1.2	Alcance o nivel de Profundidad.....	57
2.	Fundamentación y Descripción del Diseño de Investigación	
2.1	Fundamentos de conceptos principales del diseño.....	57
2.2	Exposición y Fundamentación de Estrategia a realizar.....	60
3.	Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recolección de información.....	61
4.	Escenario/ Actores.....	65
4.1	Universo físico – social donde se realizara la investigación.....	65
5.	Fases de Investigación y Trabajo de Campo.....	67

### **CAPÍTULO IV Resultados**

	Resultados.....	74
	Matriz de reducción de datos inicial.....	75
	Matriz de reducción de datos final.....	82
	Matriz de triangulación.....	91
	Diferencias del concepto de ser madres según el nivel de discapacidad intelectual.....	94

### **CAPÍTULO V CONCLUSIONES**

	Limitaciones.....	97
	Supuestos.....	98
	Objetivos específicos y preguntas específicas.....	99



Pregunta Guía.....	105
Objetivo General.....	109
<b>CAPÍTULO VI REFLEXIÓN GRUPAL</b>	
Reflexión Grupal.....	112
Recomendaciones y sugerencias.....	115
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>117</b>
<b>ANEXO A.....</b>	<b>121</b>
<b>ANEXO B.....</b>	<b>125</b>
<b>ANEXO C.....</b>	<b>127</b>
<b>ANEXO D.....</b>	<b>141</b>
<b>ANEXO E.....</b>	<b>163</b>
<b>ANEXO F.....</b>	<b>171</b>
<b>ANEXO G.....</b>	<b>184</b>
<b>ANEXO H.....</b>	<b>214</b>

## ABSTRACT

La siguiente investigación tuvo como objetivo analizar y describir la evolución de las concepciones acerca de la maternidad que tienen mujeres con diagnóstico de discapacidad intelectual leve y moderada secundaria o no a síndrome de Down cuyas edades fluctúan entre los 18 y los 24 años y asisten a la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, luego de la implementación de un taller socioeducativo creado e implementado por las seminaristas.

Para fines de esta investigación la metodología de trabajo utilizada corresponde al enfoque cualitativo el cual “refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o transformación de dicha realidad, a partir del significado retribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas” (Bisquerra, 2009, pág. 283). Dentro de este, el nivel de profundidad alcanzado es exploratorio-descriptivo debido a las escasas indagaciones previas referentes al tema. Por lo demás pretende describir los fenómenos, estudiar la evolución y evaluar cambios ocurridos en las participantes luego de la realización de las sesiones del taller socioeducativo, recogiendo finalmente la información obtenida. En cuanto al diseño de este estudio corresponde a investigación- acción, específicamente una visión técnico- científica, esto quiere decir, que el estudio estuvo compuesto por un conjunto de decisiones en espiral organizado en 7 fases secuenciales las cuales fueron la estructura y guía para modelar la investigación.

Con el fin de obtener datos cualitativos, se elaboró una entrevista, la cual es el principal registro para la obtención de información sobre concepciones personales, considerando como base la literatura desarrollada en el marco teórico, la que permitió comparar los conocimientos previos frente a la temática y los avances obtenidos luego de la implementación del taller.

Durante la investigación se logró observar los cambios que presentaron las participantes en sus saberes, ampliando la base de sus conocimientos previos hacia nuevos aprendizajes a medida que asistían a cada una de las sesiones del taller basado en la educación sexual orientado a la maternidad, para lo que

se utilizó una entrevista al inicio y al final del proceso, con el fin de recopilar los datos necesarios para este estudio.

La implementación de un taller socioeducativo sobre las concepciones que abarca la maternidad permitió ampliar los conocimientos de las estudiantes propiciando un cambio social, aportando a la transformación de su realidad en cuanto a este tema, favoreciendo la autonomía de su vida.

Al llegar al final de proceso, este equipo, sugiere seguir profundizando en la temática investigada con el fin de darle la importancia que amerita dentro de la población joven que presente discapacidad intelectual, logrando así una mejor calidad de vida en su proceso de transición a la vida adulta.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se compone de cinco capítulos, comenzando por el “Planteamiento del Problema”, el cual da a conocer los antecedentes teóricos y empíricos observados, la justificación, las preguntas, y los objetivos de estudio, así como también, las limitaciones y supuestos que surgieron *a priori* de esta investigación. El segundo capítulo consiste en la elaboración del “Marco Teórico”, donde se considera la educación sexual como una necesidad y un derecho de todos los seres humanos, la que a través de una educación pertinente permitiría a las personas tomar decisiones responsables; no obstante, ha sido necesario indagar en las legislaciones y/o normativas que velan por los derechos sexuales y reproductivos.

En Chile, el organismo de mayor relevancia en cuanto a educación sexual, es el Ministerio de Educación, puesto que ha generado “Planes de educación sexual y afectividad”, y “Guías para el docente” tanto para niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Cabe señalar, que la sexualidad se relaciona de forma directa con temáticas como la adolescencia, embarazo, crianza y maternidad, siendo esta última el eje central de esta investigación, debido a que es un proceso que cambia completamente la vida de una mujer, en donde surgen responsabilidades y obligaciones para el bienestar de otro ser. Por otra parte, se ha indagado sobre la fertilidad, los métodos anticonceptivos y la esterilización, puesto que estos temas mantienen gran relevancia en la educación sexual, y deben ser dados a conocer a todas las personas, independiente de su condición.

El capítulo tres hace referencia al “marco metodológico”, exponiendo que este estudio obedece a un paradigma cualitativo, que es de tipo exploratorio-descriptivo, el cual está compuesto por el escenario, el universo físico- social, las fases del trabajo de campo y las técnicas e instrumentos de recolección de información, que se aplicará al total de la muestra de forma individual antes y después de la realización de un taller socioeducativo de sexualidad.

En el cuarto capítulo, se realizan las conclusiones en base a los resultados obtenidos a través de la entrevista inicial y final, los que serán analizados a través de la matriz de triangulación, definiendo los principales ejes que

abarcen la maternidad, para interpretar estos datos de forma cualitativa; dando respuesta a los supuestos, objetivos y preguntas que guían esta investigación.

Finalmente, en el último capítulo se presenta la “Reflexión Grupal”, considerando la realización y los resultados obtenidos, además de reflexionar de forma crítica sobre diversos aspectos que favorecieron y/o entorpecieron esta investigación. Por su parte, se presentan “Recomendaciones y Sugerencias” a las seminaristas, al profesorado, a las familias, a la universidad Católica Cardenal Silva Henríquez y al Ministerio de Educación, con la finalidad de dar paso a nuevos estudios que puedan complementar esta investigación.



# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Este apartado tiene como objetivo “afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2006, pág. 46)

En el contexto de los avances que ha tenido la educación especial en Chile, en cuanto al concepto de discapacidad y sus derechos, se considera pertinente abarcar la temática acerca de la maternidad que poseen mujeres entre 18 a 24 años con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve y Moderada secundaria o no a Síndrome de Down (desde ahora nombrados como DI y SD respectivamente), quienes se encuentran insertas en la unidad educativa “Los Cedros del Líbano”. La finalidad de este estudio es constatar si las estudiantes señaladas logran ampliar sus conocimientos y confirmar concepciones previas en torno a esta materia, luego de que el equipo de seminaristas realice un taller informativo en un tiempo estimado de un mes.

En general, el tema sobre la educación sexual en niños, jóvenes y adultos ha sido una problemática latente en la población desde ya hace algunos años, debido al aumento de enfermedades por transmisión sexual, embarazos adolescentes y abortos que se han hecho presentes en los últimos años. Durante la última década, específicamente, en el año 2005, el MINEDUC (Ministerio de Educación) inicia un “Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad 2005-2010”, mediante el cual se impulsó la preocupación social por educar en el ámbito sexual a la población chilena joven, siendo esta una necesidad en la comunidad. Para esto el MINEDUC señala en uno de sus objetivos: “apoyar y asegurar, en las comunidades educativas, la implementación de una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad, que responda a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes del país”. (MINEDUC, 2005-2010, pág. 14)

Lo anterior implica una responsabilidad compartida entre el estado y las instituciones educativas, sea cual sea la modalidad de estudiantes que atienda, pues como seres humanos, sin excepción, todos viven los procesos relacionados con su sexualidad de acuerdo a sus características y condiciones.

Desde la experiencia de las seminaristas en Prácticas Profesionales, se ha apreciado la falta de abordaje e implementación en cuanto al tema de sexualidad en las escuelas especiales, en base al plan de educación sexual entregado por el MINEDUC hacia la población de jóvenes con alguna discapacidad intelectual. Desde este punto crítico, nace el problema de investigación al querer indagar en cuanto a si se educa en sexualidad a los jóvenes con alguna discapacidad intelectual insertos en la realidad chilena. Siendo el principal tema de interés para este equipo conocer la evolución de las concepciones relacionadas con los ejes que abarca la maternidad, específicamente sexualidad, métodos anticonceptivos, embarazo, maternidad y crianza, que pueden llegar a tener mujeres con discapacidad intelectual leve y moderada secundaria o no al síndrome de Down, posterior a la ejecución de un taller socioeducativo de sexualidad.

## **1. Antecedentes Teóricos.**

La sexualidad y todo lo que ella implica es un tema transversal a nivel de educación y sociedad, por ello se han diseñado Políticas Públicas que orientan su abordaje en los distintos niveles de escolaridad, formulando planes de trabajo como los que se mencionan a continuación y que se profundizarán en el marco teórico:

### **MINEDUC: Plan escuela segura: formación en sexualidad, afectividad y género.**

Este material se enmarca en el Plan Escuela Segura, el cual abarca temáticas como: convivencia escolar, protocolo de retención de estudiantes embarazadas y madres, protocolo de actuación ante accidentes escolares; revisión y/o elaboración del plan de gestión de la convivencia escolar, revisión y/o elaboración de protocolos de actuación frente a situaciones de maltrato y abuso sexual infantil, reflexión en torno a la formación en sexualidad y afectividad y revisión y/o elaboración de un programa de educación en sexualidad y afectividad y género. (MINEDUC, 2013, pág. 2) Este último promueve en las comunidades educativas la formación en prevención y autocuidado; su contenido profundiza el énfasis y los lineamientos formativos constitutivos de un programa de sexualidad, afectividad y género en los establecimientos educacionales. Entre las temáticas abordadas, se

contemplan las definiciones de sexualidad, afectividad y género, las oportunidades curriculares para su formación, los distintos espacios donde se pueden abordar los contenidos en sexualidad, roles y actitudes sugeridas para las y los docentes frente a esta tarea, junto con conceptos y temas claves, de acuerdo a los requerimientos por etapa de desarrollo de los estudiantes, entre otros. El material está dirigido a docentes y equipos directivos, con la finalidad de entregar elementos y herramientas conceptuales que orienten sobre ámbitos, temáticas y espacios curriculares pertinentes para abordar la formación en sexualidad, afectividad y género. (MINEDUC, 2013, pág. 3)

Por su parte, un documento de gran relevancia emanado y respaldado por el gobierno central y por la institución gubernamental del SENADIS (Servicio Nacional de Discapacidad), es:

**SENADIS: El decreto 201 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad artículo 23:**

Este decreto, da a conocer los derechos de las personas con discapacidad y su participación plena en la sociedad.

Declarando que “Se reconocen los derechos de todo individuo en especial para las personas con discapacidad, a fin de que estas puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida. Los Estados Partes deberán adoptar las medidas pertinentes para asegurar a estas personas el acceso en igualdad de condiciones con las demás, a la información y a las comunicaciones, junto a la instauración de normas que contribuyan a eliminar la discriminación de las personas con discapacidad y se promueva la inclusión social, educativa, participativa, laboral y de accesibilidad universal, propendiendo a instaurar normas uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad como factor en la promoción, la formulación y la evaluación de normas, planes, programas y medidas a nivel nacional, regional e internacional destinados a dar una mayor igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad.”

Además, el artículo 23, plantea que “la educación sexual, es un derecho que conlleva aprendizajes para una vida plena, ya que una educación sexual

adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual: sean capaces de conocer su propio cuerpo, comprender los cambios que experimentan en él, reconocer sus estados de ánimo y aprender la manera de relacionarse con los demás. Por medio de ella, podrían lograr un desarrollo más equilibrado y disponer de mejores herramientas para vivir plenamente su sexualidad, evitando situaciones riesgosas para su salud física o mental, así como para la de los demás”. (Ministerio de Desarrollo Social, 2008)

En base a lo descrito anteriormente, se puede desprender que si los y las jóvenes logran ejercer la sexualidad de manera responsable e informada, comprendiendo la responsabilidad que conlleva el embarazo, tendrían la capacidad de reconocer lo que implica la maternidad en sus vidas, siendo este un posible supuesto hacia futuras investigaciones sobre el tema.

### **Ley 20.418.**

En el año 2010 fue aprobada y promulgada la Ley N°20.418 por el Congreso Nacional, haciendo referencia en el artículo 1°, lo siguiente: “Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial” (MINSAL, 2010).

Esta Ley establece que se debe educar y entregar información pertinente a través de cualquier medio, con el fin de “prevenir el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual y la violencia sexual y sus consecuencias” (Art. 1°), abocando la entrega de información acorde a la edad y madurez psicológica de quien se informa. En tanto, el Ministerio de Salud y los Establecimientos reconocidos por el Estado del ciclo de Enseñanza Media, deberán incluir de forma obligatoria programas con el enfoque de “evitar problemáticas” referidos a la sexualidad responsable e información sobre métodos anticonceptivos. De esta manera se prescribe la función reguladora del Estado, quien a través de los organismos respectivos competentes en la materia, serán los responsables de velar y garantizar que se cumplan a cabalidad todos los derechos expuestos en esta ley, con el fin de concientizar a la población en las responsabilidades personales que implican vivir la sexualidad y sus posibles consecuencias.

El aspecto central de esta ley es entregar acceso a la información en cuanto a la regulación de la fertilidad, concepto vinculado biológica e históricamente a la maternidad.

### **El concepto de maternidad:**

Etiológicamente de la palabra “*materno* proviene del latín *maternus*, compuesta de *mater* (madre, de ahí las palabras madre y materia) y el sufijo –*nus* que indica pertenencia y procedencia” (Etimologías de Chile, pág. S/P), pero históricamente, la maternidad ha estado asociada a la fecundación, fertilidad, en clara similitud con las propiedades de la tierra. Así mismo se le vincula con la protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, al orden biológico, natural e instintivo. Por otra parte, la relación con lo genérico ubica lo maternal con el eterno femenino, con lo inmutable, universal. (Navarrete, 2013, pág. 24)

Es decir, desde la propia definición antes expuesta, la maternidad se asocia exclusivamente a lo femenino y a la reproducción, por ello, y con el objetivo de entregar una mejor formación en el país, se han gestado políticas, orientaciones, manuales, leyes entre otros, que aseguran el acceso a la información de las y los jóvenes pertenecientes a los distintos niveles educativos, ampliando la cantidad de conceptos asociados a la maternidad, los que serán abordados durante esta investigación.

## **2. Antecedentes Empíricos observados.**

Previo a la investigación, el abordaje de la temática sobre maternidad en mujeres con discapacidad ha ido implantándose en la conciencia de la sociedad de manera paulatina, siendo abarcados por diversos países con la finalidad de lograr una aceptación, igualdad e inclusión de estas mujeres en su entorno, exigiendo el respeto de sus derechos como cualquier madre. Para alcanzar reconocimiento y conciencia de sus derechos en la sociedad se han registrado casos de mujeres con DI y con SD que han sido madres contando su experiencia sobre el tema y cuál es su concepción de la maternidad luego de enfrentar esta realidad, dentro de las cuales podemos encontrar los siguientes casos.

Gabriela con Síndrome de Down y Fabio con Discapacidad Intelectual Leve son una joven pareja brasileña, fueron padres a los 28 años de una niña llamada Valentina, la cual nació sin ninguna dificultad a nivel cognitivo. Tanto Gabriela como Fabio han demostrado ser padres responsables de manera independiente, haciéndose cargo de su hija con la misma dedicación que entregan padres sin necesidades especiales, caso del cual no se presentan más antecedentes. (UNICEF; PES; IIDI; UNFPA, 2011, pág. 53)

Por otra parte, en Madrid (España), existe la Federación de Organizaciones en favor de personas con Discapacidad Intelectual, la cual ofrece diversos programas de apoyo a las personas con DI, dentro de los cuales está el “Programa de Maternidad” que tiene la finalidad de orientar y acoger a las madres con DI. Entre ellas, destaca el caso de Noelia una joven con diagnóstico de DI leve, madre de una niña de 7 años, quien al momento de quedar embarazada fue abandonada por su pareja, por lo que debió acudir a Servicios Sociales para pedir ayuda económica la cual fue negada, aconsejándole a ella que diera a su bebé en adopción. Fue en ese momento cuando Noelia tomó la decisión de criar a su hija sola y esforzarse por darle un futuro estable. Los padres de Noelia en su testimonio cuentan que le han prestado el apoyo emocional a su hija, sin embargo, es ella misma quien ha marcado los límites respecto a las normas y reglas de cuidados y crianza de la niña, estableciendo que sus padres son los abuelos y ella es la madre. En la escuela, manifiestan que su hija ha tenido un desarrollo normal y que la madre ha estado presente en la formación de la menor al igual que cualquier madre. (FEAPS Madrid, 2011)

En Chile, en la Región de Punta Arenas, se conoce la existencia de 3 casos de mujeres con DI que han sido madres y participan en la Corporación de derecho privado “Unión de Padres y Amigos de personas con Discapacidad” (UNDAPE). (Dehays, Hichins, & Vidal, 2013) Estas mujeres dan cuenta sobre la formación de sus hijos manifestando que la ayuda de sus familias ha sido fundamental en la crianza de ellos. Frente a la pregunta de cómo definen ellas ser madres, a nivel general, describen la maternidad como un rol de cuidado, amor y cariño como elementos esenciales para la crianza.

Por tanto, desde la experiencia relatada por estas madres con DI o SD, es posible inferir que han asumido su rol de madres y la crianza de sus hijos, pero

siempre con el apoyo de adultos responsables, vinculados o cercanos (padres, familias, parejas u organizaciones).

### **3. Justificación e Importancia.**

El interés de esta investigación, se enfoca en los conceptos relacionados con la “maternidad que tienen mujeres con discapacidad intelectual y/o síndrome de Down”, ya que las seminaristas como mujeres jóvenes, consideran que es un tema relevante para la vida de cualquier ser humano, pues no solo se asocia con la relación de pareja que se establece con otro y que puede derivar en relaciones íntimas, sino que también puede tener consecuencias planificadas o no, como la maternidad y lo que ello implica para toda la vida. Por tanto, así como para el equipo, por el hecho de ser mujeres, es fundamental contar con la información al respecto, lo es también para todas las y los jóvenes en condiciones diferentes, como lo son los sujetos del estudio. Se agrega a este tema, la relevancia de los derechos en cuanto al acceso de información, pues dada la experiencia empírica vivida por las seminaristas en los procesos de práctica profesional, se infiere que es un tema de baja relevancia para la escuela y la sociedad actual, siendo este un posible tema de estudio para futuras investigaciones.

En Chile, el Ministerio de Educación ha puesto énfasis en la educación sexual, impartiendo manuales de orientación, tanto para la población de aula regular, como también de escuela especial, destacando así la igualdad en la diversidad del país, sin embargo, es en este último contexto donde las seminaristas no han observado la implementación de los manuales mencionados. Es por esto que a lo largo de esta investigación se pretenden analizar las respuestas de estudiantes de sexo femenino de la escuela especial Los Cedros del Líbano, en relación a las concepciones de los ejes que abarcan la maternidad, que manifiestan en 2 oportunidades; antes y después de la aplicación de un Taller de acción socioeducativa a cargo de las seminaristas. Se espera que las 7 sesiones preparadas exclusivamente para el grupo de mujeres con DI y SD les permita ampliar los conceptos y referentes que manejan en torno a la maternidad, generándose así una evolución en sus conocimientos. En el documental “También somos mujeres”, (FEAPS, Madrid), queda demostrado que la gran mayoría de las mujeres con Discapacidad Intelectual Leve y/o Moderada tienen las capacidades biológicas, por el hecho de ser mujer, y

podrían llegar a tener las capacidades afectivo emocionales comunes para enfrentarse a una situación de embarazo y luego, poder cumplir el rol de madre, por lo que es necesario que reciban una formación oportuna respecto a maternidad y sus temáticas asociadas así como cualquier mujer que no presente discapacidad.

A pesar de lo anterior, se reconoce la necesidad de apoyo, ya sea familiar o de alguna organización externa, para llevar a cabo esta tarea. (FEAPS Madrid, 2011) Cabe señalar, que en ocasiones se cuestiona la capacidad de las personas con discapacidad, sin tener en cuenta sus derechos, aun cuando estos están reconocidos legalmente por la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, (CERMI, 2012) dentro del cual se puede mencionar del artículo 23 “Respecto del hogar y de la familia” lo siguiente:

1. Los Estados Partes tomarán medidas efectivas y pertinentes para poner fin a la discriminación contra las personas con discapacidad en todas las cuestiones relacionadas con el matrimonio, la familia, la paternidad y las relaciones personales, y lograr que las personas con discapacidad estén en igualdad de condiciones con las demás, a fin de asegurar que:
  - a) Se reconozca el derecho de todas las personas con discapacidad en edad de contraer matrimonio, a casarse y fundar una familia sobre la base del consentimiento libre y pleno de los futuros cónyuges;
  - b) Se respete el derecho de las personas con discapacidad a decidir libremente y de manera responsable el número de hijos que quieren tener y el tiempo que debe transcurrir entre un nacimiento y otro, y a tener acceso a información, educación sobre reproducción y planificación familiar apropiados para su edad, y se ofrezcan los medios necesarios que les permitan ejercer esos derechos;
  - c) Las personas con discapacidad, incluidos los niños y las niñas, mantengan su fertilidad, en igualdad de condiciones con las demás. (ONU, 2006, págs. 17-18)

Por otra parte se considera relevante mencionar el derecho de cada niño de constituir vínculos familiares y afectivos con sus padres como señala las Naciones Unidas en el Derecho a la identidad de todo niño:

Artículo 7: Todo niño tiene derecho a un nombre y a adquirir una nacionalidad, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.

Artículo 8: El gobierno tiene obligación de proteger la identidad, el nombre, la nacionalidad y las relaciones familiares del niño. (UNICEF, 2009, pág. S/P)

Para efectos de esta investigación, la escuela cumple un rol central, pues debe colaborar de manera activa a que los niños/as y adolescentes puedan recibir una educación sexual basada en sus derechos, expresando y brindando la información necesaria para participar en la toma de decisiones que influyan en sus vidas, tal y como fue señalado en los párrafos anteriores.

Para el equipo investigador, realizar una investigación de este tipo es crucial para comenzar a hablar con mayor fundamento, de un tema, aparentemente, de poca consideración e importancia en la sociedad de este país, ya sea por desconocimiento, censura pública o por ser “mal visto” que una mujer en condición de DI Leve, Moderado y SD sea madre, cuestionando con ello, sus deberes y derechos.

En el caso puntual de este equipo de trabajo, la relevancia de esta investigación está enfocada en conocer la evolución de conceptos relacionados con la maternidad que tienen algunas mujeres con diagnóstico de DI Leve y Moderada secundaria o no al SD lo que permitirá al grupo investigador, como educadoras diferenciales, interiorizarse en el mundo de estas jóvenes, otorgar validez e importancia a procesos y conceptos poco tratados en los espacios tanto educativos como familiares, y así poder recabar información de relevancia, poniendo a prueba estrategias en beneficio del manejo conceptual y práctico, reconociendo cuáles serán las mejores maneras de abordar la temática en un futuro acto docente, así como también para lograr mayores aprendizajes en los y las estudiantes.

Finalmente, es importante destacar que el desarrollo de una educación sexual responsable y pertinente facilitará al estudiante, en cualquier nivel educativo, generar mayor autonomía personal y social, aumentando así el grado de

conciencia y reflexión, permitiendo una comunicación asertiva a nivel familiar y un apoyo consciente frente al futuro de un posible hijo/a.

#### **4. Definición del problema.**

La presente investigación aborda la evolución de los conceptos relacionados con la maternidad que logran las mujeres con diagnóstico de DI leve y moderada, secundaria o no al SD, que tienen edades entre 18 y 24 años insertas en la institución educativa Escuela Especial Los Cedros del Líbano, para conocer las diversas opiniones y sentimientos que estas tengan sobre dicho tema. A lo anterior, se agrega la importancia de que las jóvenes con discapacidad intelectual se encuentren informadas con respecto a la sexualidad, verificando si existe conocimientos en cuanto al proceso de embarazo y el rol que deben cumplir al ser madres.

Para comprender de mejor forma el tema de esta investigación, el problema en estudio será planteado en base a las siguientes preguntas:

##### **4.1 Pregunta Guía:**

¿Cuál es la evolución de las concepciones acerca de la maternidad que tienen mujeres con diagnóstico de discapacidad intelectual leve y moderada, secundaria o no al síndrome de Down que asisten a taller laboral cuyas edades fluctúan entre los 18 y los 24 años, en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano posterior a la implementación de un taller socioeducativo?

##### **4.2 Sub-Preguntas:**

- ¿Cuáles son los conocimientos previos que tienen las estudiantes, en cuanto a temáticas relacionadas con maternidad?
- ¿Se puede generar una evolución en los conocimientos a través de la implementación de un taller sobre educación sexual que abarque los temas de maternidad en mujeres que no han participado en programas de sexualidad?

- ¿Qué diferencias existen en la evolución de los aprendizajes en cuanto al concepto de ser madre y las temáticas relacionadas que tienen las estudiantes según su nivel de discapacidad intelectual leve y moderada, secundaria o no al síndrome de Down?

## 5. Limitaciones.

Mediante la investigación y búsqueda de evidencias tanto teóricas como empíricas que justifiquen y fundamenten esta exploración, el equipo considera que las principales limitaciones a las que se podría enfrentar son:

- Insuficientes fuentes bibliográficas que justifiquen y amplíen el conocimiento hacia la temática elegida en Chile.
- Escasa colaboración en la entrega de información fidedigna por parte de las jóvenes presentes en la unidad educativa a visitar.
- Poco interés por parte de la profesora a cargo del curso en facilitar el espacio y ambiente adecuados para la aplicación del taller, limitando la oportunidad de adquirir los aprendizajes.

## 6. Supuestos.

Los supuestos que le otorgan una base de inicio a la investigación y que se podrán constatar al finalizarla, son:

- Las estudiantes poseen conocimientos previos en cuanto a la sexualidad, pero no así frente a la temática de maternidad y el rol que esta implica.
- La implementación de un taller de educación sexual abarcando los conceptos relacionados con maternidad genera evolución en los conocimientos de las estudiantes en cuanto al rol de ser madre.
- Las estudiantes alcanzan conocimientos sobre los cuidados y tareas que implica la maternidad, sin embargo, existen diferencias en relación al concepto de ser madre, según el grado de discapacidad

intelectual de las jóvenes luego de la implementación de un taller socioeducativo.

## **7. Objetivos**

A partir del planteamiento del problema de investigación y con el fin de esclarecer el enfoque de esta, se plantean los siguientes objetivos para la realización del presente seminario:

### **7.1 Objetivo General:**

Analizar y describir la evolución de las concepciones acerca de la maternidad que tienen mujeres con diagnóstico de discapacidad intelectual leve y moderada secundaria o no al síndrome de Down cuyas edades fluctúan entre los 18 y los 24 años y asisten a la Escuela Especial Los Cedros del Líbano a través de un taller socioeducativo creado e implementado por las seminaristas.

### **7.2 Objetivos Específicos:**

- 7.2.1 Indagar los conocimientos previos que tienen las estudiantes en cuanto a las concepciones relacionadas con la maternidad.
- 7.2.2 Conocer si la implementación de un taller de educación sexual, abarcando la temática de maternidad, genera evolución en los aprendizajes de las estudiantes en cuanto al rol de ser madre.
- 7.2.3 Establecer las diferencias en cuanto al concepto de ser madre y las temáticas relacionadas que alcanzan las estudiantes según su nivel de discapacidad intelectual leve y moderada secundaria o no al síndrome de Down luego de la implementación de un taller socioeducativo.





## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

## II. MARCO TEÓRICO.

En el transcurso del planteamiento de esta investigación, se ha reiterado en innumerables ocasiones el término de discapacidad, el que puede ser visto desde diferentes paradigmas, es por esto que el equipo considera importante para efectos de esta investigación, delimitar qué se entiende por discapacidad:

## **1. Concepto de Discapacidad**

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.

Las deficiencias, son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad, son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación, son problemas para participar en situaciones vitales.

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (OMS, 2011)

A lo largo del primer capítulo, la investigación está centrada en mujeres con diagnóstico de Discapacidad Intelectual, concepto que se profundiza a continuación con el fin de conocer sus características:

### **1.1 Discapacidad intelectual**

“La guía para el Docente sobre Educación Sexual de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad Intelectual” señala que, el concepto de Discapacidad Intelectual ha evolucionado a lo largo de las últimas décadas centrando el diagnóstico no solo en lo clínico, sino también en el ambiente social y comunitario del individuo.

Por ende, se entiende por Discapacidad Intelectual una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal, como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Comienza antes de los 18 años (Luckasson y cols. 2002).

Para su aplicación, Verdugo traduce y comenta la definición de Luckasson, estableciendo las siguientes premisas; (Verdugo, 2003) que las limitaciones en el funcionamiento actual de la persona se estime en referencia al ambiente comunitario representativo de sus iguales en edad y cultura; que la evaluación tenga en cuenta la diversidad cultural y lingüística, las diferencias en la comunicación, aspectos sensoriales, motores y comportamentales del sujeto; que considere que en un individuo las limitaciones a menudo coexisten con capacidades; que la descripción de limitaciones se realice con miras a desarrollar un perfil en los apoyos necesarios; que al ofrecer los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con Discapacidad Intelectual generalmente mejorará.

La definición del año 2002 propone un sistema con 5 dimensiones que abarcan diferentes aspectos de la persona. Los apoyos pasan al centro de la imagen y del concepto, la disponibilidad y eficacia de estos traerá como consecuencia unos resultados diferentes (mejores o peores) en la misma persona. Los profesionales, la familia y otros agentes son responsables de organizar y gestionar adecuadamente estos apoyos.

Las dimensiones propuestas por Luckasson y Cols, son las siguientes:

- Dimensión I: Habilidades Intelectuales

La inteligencia se considera una capacidad mental general que incluye “razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (Luckasson y Cols., 2002:40), señala que a pesar de sus limitaciones el Coeficiente Intelectual sigue siendo la mejor representación del funcionamiento intelectual.

- Dimensión II: Conducta Adaptativa

Referida “al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (Luckasson et al, 2002, p.73), tales como:

- Habilidades conceptuales: lenguaje (expresivo y receptivo), lectura y escritura, conceptos de dinero, auto dirección.
- Habilidades sociales: interpersonales, responsabilidad, autoestima, credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado), ingenuidad, sigue las reglas, obedece las leyes, evita la victimización.
- Habilidades prácticas: actividades de la vida diaria (comida, transferencia, movilidad, aseo, vestido); actividades instrumentales de la vida diaria (preparación de comida, mantención de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo de dinero, uso del teléfono), habilidades ocupacionales, mantiene entornos seguros.

- Dimensión III: Participación, Interacción y roles sociales.

Uno de los aspectos más relevantes de la definición del 2002, evalúa las “interacciones con los demás y rol social desempeñado y su importancia en la vida de la persona” y resalta el papel de las oportunidades y restricciones de participación del individuo en la vida de la comunidad.

La participación se evalúa por medio de la observación directa de las interacciones cotidianas del individuo con su mundo material y social. El funcionamiento adaptativo, en base al comportamiento activo e involucrado (asistiendo a..., interaccionando con..., participando en...) con su ambiente. Los roles sociales por el conjunto de actividades valoradas como normales para su grupo específico de edad, (personales, escolares, laborales, comunitarias, de ocio, entre otras.)

- Dimensión IV: Salud (física, mental y factores etiológicos)

Considerado desde la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1980), como “estado de completo bienestar físico, mental y social”, plantea que cualquier condición que altere la salud física o mental de la persona afectará su funcionamiento y tendrá repercusiones en las otras

dimensiones. Los ambientes pueden crear peligros actuales o potenciales en el individuo, o fracasar en proporcionar la protección y apoyos apropiados. Distingue cuatro categorías de factores de riesgo: biomédico, social, comportamentales y educativos que interactúan en el tiempo. Inicia un cambio desde la perspectiva psicopatologizadora, pero no alcanza aun una comprensión amplia del bienestar emocional y psicológico.

- Dimensión V: Contexto (ambiente y cultura)

Referido a las condiciones interrelacionadas en las que las personas viven diariamente. Desde una perspectiva ecológica distingue tres niveles: a) Microsistema: el espacio social inmediato; b) Mesosistema: comunidad y organizaciones que prestan servicios; y c) Macrosistema: patrones generales de la cultura y sociedad, cada uno de los cuales pueden proporcionar oportunidades y fomentar el bienestar de las personas. (MINEDUC, 2007)

La reciente definición de Discapacidad Intelectual, busca propiciar la integración del individuo de manera activa a la sociedad, evidenciando las dimensiones de interacción, donde los apoyos han de entregarse de manera integral.

El universo de la presente investigación abarca a mujeres con Discapacidad Intelectual Leve y Moderada siendo esta última considerada secundaria o no al Síndrome de Down, es por esto que se considera pertinente desarrollar este concepto:

## **1.2 Síndrome de Down**

Según lo planteado en el Capítulo II de su libro “Síndromes y Apoyo” los autores Flórez y Ruiz definen el síndrome de Down o trisomía 21 como una entidad que en la actualidad constituye la causa genética más frecuente de discapacidad intelectual y malformaciones congénitas. Es el resultado de una anomalía cromosómica por la que los núcleos de las células del organismo humano poseen 47 cromosomas en lugar de 46, perteneciendo el cromosoma excedente o extra al par 21. Como consecuencia de esta alteración, existe un fuerte incremento en las copias de genes del cromosoma 21, lo que origina una grave perturbación en el programa de expresión de muy diversos genes,

no sólo del cromosoma 21, sino de otros cromosomas. “Este desequilibrio génico ocasiona modificaciones en el desarrollo y función de los órganos y sistemas, tanto en las etapas prenatales como postnatales. Consiguientemente, aparecen anomalías visibles y diagnosticables; unas son congénitas y otras pueden aparecer a lo largo de la vida. El sistema más comúnmente afectado es el sistema nervioso y dentro de él, el cerebro y cerebelo; por este motivo, casi de manera constante la persona con síndrome de Down presenta, en grado variable, discapacidad intelectual”. (Flórez & Ruiz, *Síndromes y Apoyos*, 2006)

Pese a la existencia común y constante de los tres cromosomas 21, el modo en que se desarrolla la acción de sus genes, lo que se denomina su expresión génica, varía en cada individuo. Por este motivo, el grado de afectación de los distintos órganos y sistemas es extraordinariamente variable. Esto hace que el número y la intensidad de las alteraciones orgánicas propias de cada persona puedan ser muy diferentes. Esta realidad incluye a la discapacidad intelectual; al ser consecuencia de la patología cerebral derivada del desequilibrio en la expresión génica, las variaciones individuales de esta patología repercutirán en el grado y la manifestación de la discapacidad que, por tanto, habrá de ser considerada, evaluada y tratada de manera individual. Pero como la propia realidad cerebral y sus consecuencias, la personalidad, la inteligencia y la capacidad adaptativa están fuertemente condicionadas por el influjo ambiental, educación, nutrición, bienestar, y éste es también altamente variado para cada persona, el resultado final del funcionamiento vital del individuo con síndrome de Down es una condición que no es predecible en su inicio y es altamente influenciable en su desarrollo. (Flórez & Ruiz, *Síndromes y Apoyos*, 2006, págs. 48-49)

Cabe mencionar que las mujeres con síndrome de Down, debido a características propias del síndrome, presentan menores índices de fertilidad. En un estudio, “la mitad de las mujeres tenían ciclos anovulatorios (es decir, ciclos donde no había ovulación), lo cual es un índice de que la fertilidad se encuentra reducida. Sin embargo, se han descrito varios casos de mujeres con síndrome de Down que tienen hijos. Al menos la mitad de las mujeres con síndrome de Down que ovulan son fértiles”. (Fundación Down 21, 2011, pág. S/P)

Las mujeres con DI y SD participantes en la presente investigación se encuentran insertas dentro del sistema educativo nacional, es por esto que es necesario tener claridad sobre la regulación de este:

## **2. Educación en Chile**

La educación Chilena, actualmente se rige por la Ley 20370, que establece la Ley General de Educación, promulgándose en septiembre del año 2009. Esta normativa se subdivide en cinco títulos, con la finalidad de estipular de forma general los principios y fines de la educación; abarcando los niveles de educación Parvularia, Básica y Media. Por lo demás, establece criterios para orientar sobre el procedimiento de calificación, certificación y validación de estudios, además de regular a los establecimientos educacionales conforme a lo establecido por el Estado, pudiendo optar al reconocimiento oficial, quienes cumplan con los requisitos pedagógicos referentes a los programas de estudio. En tanto, establece la composición de un consejo nacional de educación, orientando sus funciones en materia de educación regular, en sus tres niveles, y en las modalidades de educación de adultos y especial o diferencial.

Esta ley, en su artículo 2° define a la educación como “el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”. No obstante, el sistema educativo chileno se basa en los siguientes principios: “calidad de educación, equidad del sistema educativo, diversidad, transparencia, integración e interculturalidad, entre otros” (MINEDUC, 2009), con la finalidad de garantizar el derecho a la educación y libertad de enseñanza, para todas las personas, independiente de sus condiciones o circunstancias. Por su parte, el artículo 6°, confiere que el Estado es el responsable de fomentar la calidad y el desarrollo de la educación, tanto a nivel público como privado, para que ésta pueda ser accesible a todas las personas. Así mismo, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de la Educación, deberán velar por las normas establecidas.

Cabe señalar, que la educación en Chile reglamenta tanto la modalidad de educación regular como también la modalidad de educación especial o diferencial, abarcando un amplio espectro de necesidades educativas especiales de tipo permanente y transitorio, con la finalidad de entregar los apoyos necesarios para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, por ello la relevancia de conocer su funcionamiento y gestión en Chile.

## **2.1 Educación Especial en Chile:**

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley 20.422). Así, en la actualidad, cerca de 300.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de educación especial, con la cual se espera responder a este gran desafío. (MINEDUC, 2015)<sup>1</sup>

De acuerdo a lo planteado por el mismo Ministerio de Educación, las escuelas especiales son aquellos establecimientos educacionales que imparten enseñanza diferencial o especial a niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a algún tipo de discapacidad, ya sea intelectual, visual, auditiva, motora y alteraciones en la capacidad de relación y comunicación (autismo, disfasia severa), en donde la edad de ingreso es desde que se diagnostica la discapacidad (alrededor de los dos años) hasta los 24 años de edad cronológica pudiendo extenderse en ciertos casos hasta los 26 años, así como también necesidades asociadas a Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en donde las escuelas especiales de lenguaje atienden a niños y niñas de entre 3 y 5 años 11 meses, en niveles

---

<sup>1</sup> Unidad de Educación Especial

medio mayor, primer nivel de transición y segundo nivel de transición que presenten un Trastorno Específico de Lenguaje (TEL).

Cabe mencionar, que lo anteriormente señalado es resguardado por la normativa de la educación especial a través de leyes establecidas, dentro de las cuales podemos encontrar la Ley General de Educación, la Ley N° 20.422 / febrero 2010. Sustitutiva de la Ley N° 19.284 de 1994, que establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, el Manual de la Ley N° 20.422, Ley N° 20.201 / 07. Modifica el DFL N° 2 de 1998, de Educación sobre subvenciones de establecimientos y otros cuerpos legales, entre otros decretos e instructivos que avalan la integración escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. (MINEDUC, 2012)<sup>2</sup>

También, es importante conocer, que el derecho a la educación por parte de las personas con Discapacidad es resguardado por “La Convención de los Derechos del Niño (Art. 28) y las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1993, Art. 6), ya que plantean que todo niño, niña, joven y adulto con alguna discapacidad tiene derecho a una educación que maximice su potencial y tenga como objetivo su plena integración social. No sólo afirma la igualdad de derechos a la educación de los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad, sino que también declara que la educación debiera darse en “contextos escolares integrados” y “en el contexto de la escuela común” (Dávila, Naya, & Lauzurika, 2009)

Como se sabe, la educación es uno de los derechos más importantes para todos los seres humanos, sobre todo para las personas con discapacidad, ya que es la mejor oportunidad de equiparar las oportunidades de participación en la sociedad, es por esto que la educación especial durante los últimos años se ha vuelto cada vez más importante para las familias y alumnos con necesidades educativas especiales, luchando por el objetivo de que se le preste más atención a la diversidad y el respeto a las diferencias, para que de esta manera se apoye con recursos financieros y humanos a las comunidades

---

<sup>2</sup> Guía Ayuda MINEDUC/ Educación Especial

educativas que abren sus puertas a todos quienes quieren hacer efectivo el derecho de educarse tanto con los profesionales como con los recursos adecuados para un óptimo desempeño educativo.

Lo anteriormente mencionado es fundamental para esta investigación, ya que esclarece el derecho que tienen las personas con cualquier tipo de discapacidad a tener una educación digna y de calidad al igual que todos los estudiantes, siendo esto, en los diferentes contextos de la vida, otorgándoles oportunidades para que su integración a la sociedad sea aún mayor, dejando claro que las escuelas especiales cuentan con una gama de profesionales dispuestos a entregar esta educación de manera completa, es decir, desde que son niños hasta considerar la transición hacia su vida adulta, por lo que durante todo este proceso de enseñanza debieran incluirse los programas de educación sexual creados por el Ministerio de Educación, los cuales se desarrollarán en el siguiente apartado. Más allá de ser temáticas obligatorias para trabajar en los establecimientos de educación especial, no se puede estar seguros de que se otorguen las horas pedagógicas destinadas a este trabajo, menos aún, si ha existido una capacitación y/o formación docente necesaria en el tema, ya que no existe ningún tipo de estadística o fiscalización al respecto.

En general y por la experiencia del equipo de investigadoras en alguna de las escuelas especiales donde han realizado sus prácticas profesionales, se ha observado que, si bien se entrega una educación diferencial adecuada acorde a cada tipo de discapacidad tomando en cuenta sus habilidades y necesidades para llegar a mejores resultados, no necesariamente se abordan todos los contenidos propuestos por el Ministerio como por ejemplo aquellos que se relacionan con la sexualidad, ya que en la actualidad, se priorizan asignaturas específicas como Lenguaje, Cálculo y, en el caso de los jóvenes y adultos, en los horarios de vocacional.

Para la presente investigación la sexualidad está en el enfoque central, y es uno de los elementos que constituyen los ejes en este estudio, es por ello que es necesario tener claridad del concepto.

### 3. Sexualidad:

Se considera pertinente entender la sexualidad como un aspecto central de lo que se es como persona. Tiene que ver no solo con tener un cuerpo sexuado o capacidades reproductivas, sino también cómo se siente la persona con ese cuerpo sexuado; cómo se relaciona con lo que se cree y cómo se siente acerca de ser hombre o mujer, y respecto a los papeles y expectativas asociados a esas creencias y sentimientos. La sexualidad es un proceso de aprendizaje que se desarrolla a través de la vida y forma parte activa e inseparable de la persona.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), define la sexualidad como “un aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidades y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. Se experimenta o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”. (MINEDUC, 2005-2010, pág. 4)

Se destaca de este párrafo, lo que se ha venido exponiendo durante todo el desarrollo de la temática; la sexualidad es un aspecto central del ser humano.

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo).

El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo, definido así por la OMS, para entender e internalizar el concepto.

Por su parte, la vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas con el otro, desde la vivencia de pareja.

La reproductividad, que es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes paternas y maternas, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres. El concepto de sexo se comprende como un hecho biológico, mientras que el género como construcción social, el cual presenta las identidades, funciones y atributos construidos de la mujer y el hombre, ligados a la diferenciación de estos, (Universidad Nacional Mar del Plata, pág. S/P) “según la presencia del genotipo XX (femenino) o XY (masculino) en las células somáticas, sin tomar en cuenta las manifestaciones fenotípicas (Características visibles) del individuo. Por tanto la OMS (2006) orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. (MINEDUC, 2007)<sup>3</sup>

Considerando la definición actual sobre el concepto de sexualidad se cree pertinente y acorde a la investigación, ahondar en los derechos relacionados con la temática señalada en este apartado con el fin de esclarecer elementos de base de este proyecto, permitiendo entender de mejor manera los elementos centrales que se pretende analizar a partir de la recogida de datos.

### **3.1 Derecho sexual**

El concepto de derechos sexuales y derechos reproductivos es un tema relativamente nuevo dentro de la legislación internacional de los DERECHOS HUMANOS, sin embargo poco a poco se ha incrementado la conciencia acerca del tema. La obligación del gobierno de proteger y promover este derecho según hace referencia el documento “Derechos Sexuales y derechos reproductivos, Guía para activistas jóvenes” (Ahumada & Kowalski, 2006)

Según declara la Organización Mundial para la Salud Sexual, los derechos sexuales se fundamentan y reconocen por medio de los derechos humanos

---

<sup>3</sup> Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual

universales, los cuales son reconocidos internacionalmente, puesto que buscan promover los estándares más altos de calidad de vida, reafirmando que la sexualidad y la salud sexual es un aspecto central del ser humano, ya que brinda bienestar físico, mental, emocional y social. Por otra parte, “Reconoce que los derechos sexuales se basan en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos e incluyen un compromiso referente a la protección del daño.” (Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2014)

Es por esto que, la Organización Mundial para la Salud Sexual vela por promover los derechos sexuales declarando “Que la igualdad y la no-discriminación son fundamento para la protección y promoción de todos los derechos humanos, e incluye la prohibición de toda distinción, exclusión o restricción por motivos de raza, etnicidad (...) o cualquier otra condición. Incluida la discapacidad, edad, (...) orientación sexual e identidad de género, estado de salud, lugar de residencia, situación social y económica.” (Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2014)

Además. “Afirma que las obligaciones de respetar, proteger y hacer cumplir los derechos humanos son aplicables a todos los derechos y libertades sexuales, ya que los derechos sexuales protegen los derechos de todas las personas para ejercer y expresar su sexualidad, además de disfrutar de la salud sexual, teniendo debidamente en cuenta los derechos de los demás.” (Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2014)

No obstante, los derechos sexuales se encargan de asegurar a las personas la posibilidad de tomar decisiones con respecto a su sexualidad y ejercerla libremente sin presión ni violencia.

Estos incluyen los derechos a:

- “Acceder a una educación integral para la vida afectiva y sexual desde la temprana edad posibilitando, el bienestar, el desarrollo de la persona y el ejercicio de la sexualidad en forma plena, libre e informada.
- Estar libre de discriminación, presión o violencia en nuestras vidas sexuales y en las decisiones sexuales.
- Gozar de igualdad, respeto mutuo y responsabilidades compartidas en las relaciones sexuales que tenemos.

- Recibir y dar placer.
- Ejercer la sexualidad independiente de la reproducción.
- El más alto estándar posible de salud sexual”. (Foro Salud, 2011)

De la mano con los derechos sexuales se encuentran los derechos reproductivos:

### **3.2 Derechos reproductivos**

De acuerdo a lo que plantea la Revista Científica, Foro Salud; “Los Derechos Reproductivos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos y a disponer de la información y de los medios para ello y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. También incluye su derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia, de conformidad con lo establecido en los documentos de derechos humanos”, los cuales son: (Foro Salud, 2011)

- “Decidir libre y responsablemente respecto de la procreación, lo que implica que las personas puedan decidir libre, informada y responsablemente si desean o no tener hijas /os, el número de éstos y el intervalo entre los nacimientos.
- Recuperar la fertilidad cuando ésta ha sido dañada por falta de información y tratamientos adecuados.
- Tomar decisiones reproductivas libres de presión, discriminación y violencia.
- Alcanzar el más alto nivel de salud sexual y reproductiva.
- Recibir información clara comprensible y completa sobre métodos de regulación de la fecundidad y de prevención de las enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA.
- Atención de calidad, adecuada y digna para tratar las complicaciones de aborto y sus efectos en la salud de las mujeres.
- Tener Acceso a Anticoncepción de Emergencia cuando se tiene una relación sexual sin protección o ha fallado el método.

- Tener acceso a servicios de consejería sobre métodos seguros y eficaces de regulación de la fecundidad que cumplan con los estándares internacionales de seguridad y eficacia”. (Foro Salud, 2011).

Lo anteriormente mencionado, es esencial y es una de las bases de esta investigación, ya que al ser los derechos sexuales parte de los derechos humanos, estos avalan la posibilidad de una educación sexual para todos, pretendiendo lograr un conocimiento significativo sobre el tema, permitiendo ejercer libremente según propia decisión, en base a un conocimiento responsable, sin que otros interfieran en omitir este derecho aunque se presente alguna discapacidad, ya que todas las personas deben ser respetadas por igual, pues todos poseen los mismos derechos.

Dentro de la sexualidad, la fertilidad es y ha sido un tema trascendente e importante desde muchos aspectos, por lo tanto es fundamental conocer dicho concepto:

### **3.3 Fertilidad**

Es la capacidad de producir o sustentar una progenie numerosa, resultado de diversos factores de índole biológica (edad, estado de salud, funcionamiento del sistema endocrino), y factores culturales que pueden ser prescripciones hacia el sexo, los que provocan las abruptas variaciones de una situación a otra. La fertilidad humana puede verse afectada por diferentes factores, como la edad, la aparición de patologías, etc. Existen diversos tratamientos para proteger la fertilidad, tanto en los hombres como en las mujeres, en éstas la posibilidad de fertilización ocurre una sola vez durante el ciclo menstrual. El "período de fertilidad" comienza unos cinco días antes del día de la ovulación y termina dos días después. La probabilidad de concepción disminuye bruscamente el día posterior a la ovulación. (Clínicas privadas, pág. S/P)

La capacidad fértil en la mujer permite la posibilidad de concebir un ser y originar un embarazo, concepto que se aborda en la investigación por lo que se define a continuación:

### **3.4 Embarazo**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) el embarazo comienza cuando termina la implantación, que es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la fecundación), entonces este, atraviesa el endometrio e invade el estroma. El proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y se completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo. Esto ocurre entre los días 12 a 16 tras la fecundación. (Menéndez & Navas, 2012, pág. 334)

El proceso de gestación de un hijo, va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses, durante el cual se produce en la mujer, importantes cambios fisiológicos, metabólicos y morfológicos, encaminados a proteger, nutrir y favorecer el desarrollo del feto. Se interrumpe el ciclo menstrual y aumenta el tamaño de las mamas, preparando a la mujer para la lactancia del bebé. (Salud, 2014).<sup>4</sup>

La importancia de generar redes que regulen la fertilidad y prevengan el embarazo no deseado ha sido un tema de interés para nuestra sociedad, por tanto al disponer de métodos anticonceptivos eficaces se logrará una prevención tanto de enfermedades de transmisión sexual así como también de embarazos, por tanto es relevante conocerlos.

### **3.5 Métodos anticonceptivos:**

“Se trata de métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con algunos requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida”. Ningún método anticonceptivo induce un aborto, por el contrario previenen los abortos al evitar los embarazos no deseados (Normas Nacionales sobre Regulación de la Fertilidad del Ministerio de Salud de Chile).

---

<sup>4</sup> Enciclopedia de la Salud, Dietética y psicología

Los métodos pueden estar basados en tecnologías o en conductas como la abstinencia periódica. Los métodos basados en tecnologías pueden ser hormonales cuando contienen hormonas semejantes a las que produce el ovario (derivados de estrógenos y progesterona) o no hormonales cuando consisten en un dispositivo como el condón y el dispositivo intrauterino. Pueden ser transitorios, para usarlos por el tiempo en que se quiere evitar el embarazo, o definitivos como la esterilización femenina o masculina que pueden usar quienes han completado su familia. (ICMER, 2007)

Como se mencionó anteriormente existe una variedad de métodos conocidos y utilizados para la prevención del embarazo como lo son: la pastilla anticonceptiva, el condón, el implanon, la inyección mensual, entre otros. Uno de los métodos más controversiales, en especial para la población con discapacidad ha sido la esterilización, ya sea porque se le asocia a temas de derecho, libertad, creencias personales, entre otras, por lo tanto, es importante desarrollarlo desde una mirada asociada a los sujetos de la investigación:

### **3.6 Esterilización**

El concepto señalado abarca una temática definitoria dentro de la decisión de no optar por la maternidad ya que en el documento “Derechos de las personas con discapacidad mental” (SENADIS, Julio 2011, págs. 30-31) se estipula que la esterilización es considerada un tipo de intervención médica irreversible con el fin de evitar el embarazo, como resultado de un cambio físico de carácter definitivo.

La normativa vigente, contenida en la Resolución Exenta MINSAL N° 2326/2000, Decreto MINSAL N° 570/2000, Resolución Exenta MINSAL N° 1110/2004 y Normas Nacionales sobre Regulación de Fertilidad, establece textualmente,

Que se podrá acceder a la esterilización de personas con discapacidad mental, previa solicitud de terceros, sólo en casos especiales, por ejemplo, prescripción de la esterilización de un paciente como tratamiento médico. Dependerá del tutor respectivo el consentimiento requerido para este tipo de procedimiento. La Resolución Exenta MINSAL N° 1110/2004, que aprueba Norma General Técnica número 71, sobre normas de esterilización quirúrgica en personas con

discapacidad mental, establece que no podrá “solicitarse un procedimiento de esterilización en menores de edad con discapacidad psíquica, dado que no han completado su desarrollo y de requerir un método de anticoncepción, deberá optarse siempre por métodos anticonceptivos reversibles” MINSAL N° 1110/2004. La norma establece criterios que, en conjunto con una evaluación técnica competente, habilitan la limitación de los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad mental: mayoría de edad de la persona, incapacidad para otorgar consentimiento informado e incapacidad para ejercer maternidad (generalmente en personas con DI Severa y Profunda) (MINSAL)

De lo anterior se desprende que aquellas personas con discapacidad, menor de edad y/o que no estén afectas a los criterios descritos, requieren optar a protección anticonceptiva reversible como pastillas anticonceptivas, inyecciones, dispositivos, entre otros. Además en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, las Naciones Unidas establecen que “las personas con discapacidad, incluidos los niños y las niñas, mantengan su fertilidad, en igualdad de condiciones con las demás.” (Naciones Unidas, 2008, pág. Art.23)

Por otra parte, el Estado Chileno ha generado políticas en beneficio del derecho de las personas con discapacidad, señalando mediante un documento publicado por la Comisión Asesora Presidencial sobre la Inclusión Social de Personas en Situación de Discapacidad, medidas a favor de las mismas, exponiendo en la segunda de ellas lo siguiente:

“Se Prohíbe cualquier intervención de salud de carácter permanente sin el consentimiento informado de la persona en situación de discapacidad, a menos que sea para salvar su vida. En particular, prohibir de manera absoluta la esterilización forzosa, porque constituiría actos de tortura y tratos inhumanos o degradantes. En ningún caso, se realizara este procedimiento en menores de edad. Se debe sancionar aquellos profesionales y establecimientos que realicen esterilizaciones forzosas sin consentimiento informado de la persona que se interviene.

Otras medidas permanentes en menores con discapacidad se tomarán solo con el consentimiento informado de quien recaiga la patria potestad, o los tutores legales y considerando la opinión informada del niño/niña/adolescentes. Este consentimiento debe confirmarse ante un juez o un eventual defensor.” (Comisión Asesora Presidencial sobre inclusión Social de personas en situación de Discapacidad, 2015, pág. 3)

Las temáticas desarrolladas anteriormente se desprenden del concepto de sexualidad, parte fundamental en la vida del ser humano, por lo que a continuación se destaca la importancia de educar en sexualidad.

### **3.7 Importancia de la educación sexual:**

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos y se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de auto-cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con sus emociones y corporalidad. (MINEDUC, 2015)<sup>5</sup>

El auto cuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y el fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, ya que son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar. (MINEDUC, 2015)

La definición anteriormente mencionada da cuenta de la importancia que posee la educación sexual para el ser humano, ya que lo orienta a promover las conductas de auto cuidado que conlleva una vida sexual activa, lo cual es importante enseñar mediante el respeto mutuo en la población Chilena, eje considerado dentro de los Planes de Educación en Sexualidad y Afectividad, y que debe ser ejecutado en cada una de las escuelas del país, sin importar el tipo de población escolar, pues lo importante es tener una juventud y sociedad informada.

---

<sup>5</sup> Ministerio de Educación: Convivencia Escolar

Otro documento importante que resguarda los derechos en cuanto a sexualidad y fertilidad es la Ley 20.418, encargada de establecer y fijar normas en cuanto a información, orientación y presentación de fertilidad:

### **3.8 Ley 20.418:**

Esta ley, emitida el 14 de enero del 2010, se encarga de establecer y fijar normas en cuanto a información, orientación y prestación en materia de regulación de la fertilidad. Para esto el proyecto de ley estipula 5 artículos, siendo los más pertinentes para el desarrollo de esta investigación los siguientes:

-Artículo 1º. “Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial”

Dicha educación e información deberá entregarse por cualquier medio, de manera completa y sin sesgo, y abarcar todas las alternativas que cuenten con la debida autorización, y el grado y porcentaje de efectividad de cada una de ellas, para decidir sobre los métodos de regulación de la fertilidad y, especialmente, para prevenir el embarazo, las infecciones de transmisión sexual, y la violencia sexual y sus consecuencias, incluyendo las secundarias o no buscadas que dichos métodos puedan provocar en la persona que los utiliza y en sus hijos futuros o en el actual período de gestación. El contenido y alcance de la información deberá considerar la edad y madurez psicológica de la persona a quien se entrega.

Este derecho comprende el de recibir libremente, de acuerdo a sus creencias o formación, orientaciones para la vida afectiva y sexual. Un reglamento, expedido a través del Ministerio de Salud, dispondrá el modo en que los órganos con competencia en la materia harán efectivo el ejercicio de este derecho.

Sin perjuicio de lo anterior, los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable y que a la vez informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos

existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados, en relación a lo cual han existido dificultades. (MINSAL, 2010)<sup>6</sup>

-Artículo 2º. “Toda persona tiene derecho a elegir libremente, sin coacción de ninguna clase y de acuerdo a sus creencias o formación, los métodos de regulación de la fertilidad femenina y masculina, que cuenten con la debida autorización y, del mismo modo, acceder efectivamente a ellos”

“Sin embargo, en aquellos casos en que el método anticonceptivo de emergencia sea solicitado por una persona menor de 14 años, el funcionario o facultativo que corresponda, sea del sistema público o privado de salud, procederá a la entrega de dicho medicamento, debiendo informar, posteriormente, al padre o madre de la menor o al adulto responsable que la menor señale.” (MINSAL, 2010)

Los artículos señalados resguardan los derechos a la fertilidad de todas las personas sin excepción de condición, género, rango etario, etnia, cultura ni discapacidad, dando como entendido la importancia de ejercer una educación sexual en Chile responsable, con el fin de informar y brindar el apoyo en relación a este ámbito.

### **3.9 Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad**

El plan nace en el año 2005, con una proyección hasta el año 2010, como un modo de respuesta a la política pública sobre educación en sexualidad propuesta en el año 1993 con el fin de mejorar la calidad de la educación, promoviendo el desarrollo de la educación sexual en el currículo escolar.

Este plan propone la generación de espacios y recursos de información y orientación ministerial integral, actualizada y diferenciada para todo el sistema educativo, incluyendo al propio Ministerio. Dicha información se define en función de las necesidades educativas en sexualidad y afectividad que tienen niños, niñas, jóvenes y adultos, de las distintas edades y etapas del desarrollo. (MINEDUC, 2005-2010, pág. 15)

---

<sup>6</sup> Normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad.

Dentro de sus objetivos manifiesta la intención de apoyar y asegurar, en las comunidades educativas, la implementación de una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad de género, que responda a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes del país, y asegurar que el Ministerio de Educación cuente con capacidades para implementar el plan en todos los niveles del sistema educacional, sin exclusión.

Para esto el plan propone para la evaluación una serie de indicadores de calidad, modelos de evaluación y seguimiento de la implementación de la educación sexual en el sistema escolar, en sus distintos niveles. Asimismo, considera la realización de estudios que permitan tomar decisiones adecuadas en relación a la educación en sexualidad y afectividad.

Este plan es un gran aporte para la investigación ya que propone la implementación de un programa de formación sexual y afectiva en los establecimientos, planteando que es una forma de mejorar la calidad de la educación por lo cual es necesaria la implementación en todos los establecimientos educacionales, sin embargo, hasta el año 2013 no se ha llevado a cabo. Verónica Simpson, Jefe Subrogante de la División de Educación General señala que “el MINEDUC no fiscaliza los programas, solo el adecuado uso de los recursos. El funcionamiento de los programas consiste en capacitar a docentes para que éstos puedan desarrollar un plan de acción al interior del Establecimiento y con la comunidad educativa. Por lo tanto, nuestra misión como Ministerio es prestar un apoyo efectivo a todos aquellos establecimientos que lo requieran, respetando siempre su libertad”. (Simpson, 2012, pág. S/P)

Es por esto, que a través de la implementación de un programa de formación sexual abordado de manera pertinente, se puede demostrar la importancia de este tema para los estudiantes, con el objetivo de que puedan expandir sus conocimientos hacia conceptos que puedan llegar a vivenciar en su futuro. A partir de aquello el Ministerio de Educación implementa la Guía para el Docente como apoyo hacia una formación y capacitación en educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, vínculo de importancia para esta investigación:

### **3.10 Guía para el docente: Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual.**

La guía para el docente fue creada a partir del plan de educación en sexualidad y afectividad (2005) junto a la “Nueva Política de Educación Especial: Un compromiso con la Diversidad”. En el año 2005 la política pública sobre educación especial estaba pidiendo igualdad de oportunidades para las personas con necesidades educativas especiales lo cual también abarcaba el ámbito sexual y afectivo, de esta manera la Secretaría Técnica de Educación en Sexualidad y Afectividad comenzó un proyecto que hiciese que el plan de educación en sexualidad y afectividad también incluye a escuelas especiales y escuelas con proyectos de integración.

Fue así como se comenzó un estudio de carácter exploratorio por la Universidad de Chile para indagar sobre el estado de la educación sexual de los y las estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela especial, para que la información permitiera generar aproximaciones pedagógicas para responder más adecuadamente a las necesidades particulares de educación sexual. Un punto relevante de los resultados obtenidos de este estudio fue la importancia de generar un instrumento metodológico que apoyase a las y los docentes como modo de equiparar las falencias en su formación académica y entregar información actualizada frente al tema.

Por su parte, el objetivo general de la guía para el docente sobre educación sexual en niñas, niños y jóvenes con discapacidad intelectual es “ofrecer a los profesores y profesoras, un material de apoyo a la reflexión y al quehacer en el tratamiento de la educación sexual de sus estudiantes que presenten necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en las escuelas especiales o con programas de integración a lo largo del país”. (MINEDUC, 2007, pág. 6)

Además presenta objetivos específicos importantes de destacar como lo son:

- Entregar información actualizada respecto a los temas de sexualidad y discapacidad que pueda ser incorporada al quehacer de los docentes.

- Facilitar distinciones técnicas del desarrollo sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual.
- Orientar acerca de formas, estrategias y espacios para el acompañamiento e intervención.
- Apoyar la reflexión personal de los docentes y la comprensión de las propias actitudes frente a la sexualidad de las personas que presentan discapacidad intelectual, favoreciendo un cambio hacia una mayor apertura, tolerancia y comprensión de la diversidad humana.
- Estimular la reflexión y la conversación de los y las docentes entre sí y con muchos otros y otras (padres, madres, apoderados/as, directivos/as, conocidos/as), en torno a los derechos de las personas con discapacidad, no solo a ejercer su sexualidad, sino a integrarse plenamente a la sociedad en la que viven. (MINEDUC, 2007, págs. 6-7)

El documento es importante en la investigación ya que señala la importancia de la educación sexual en personas con discapacidad intelectual partiendo de la base en que se debe entregar conocimiento sobre el tema a los y las estudiantes, y más aún se deben respetar sus derechos tanto en el ámbito sexual como en una educación integral de calidad y en igualdad de oportunidades.

Si bien el Ministerio de Educación propone e incentiva la educación sexual tanto en niños (as) y jóvenes de enseñanza regular como de escuelas especiales y proyectos de integración entregando herramientas y guías para los profesores, sin embargo no menciona el concepto de maternidad como una proyección del embarazo, lo cual es un proceso particular de la mujer (femenino), es por esto que es importante definir desde la perspectiva teórica el concepto de género para esclarecer y continuar con la investigación.

#### **4. Género**

“El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y

hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres”. (MINEDUC, 2015)<sup>7</sup>

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivados del prejuicio por género.

“Mejorar la educación especial y hacer posible el derecho a la educación de todos y todas sin exclusión, constituye un desafío colectivo de transformación y de cambio cultural en nuestra sociedad. Queremos lograr una mayor igualdad de oportunidades en educación para las personas que presentan necesidades educativas especiales, donde la aceptación de las diferencias y la diversidad sea un valor compartido por todos y para todos.” (MINEDUC, 2005, pág. 05)

Según los autores citados al final de este párrafo; “Género es la apreciación conceptual que incluye aspectos somáticos, psicológicos, sociales, culturales, axiológicos y pedagógicos sobre qué es ser mujer y qué es ser varón, el vínculo entre los sexos y el ejercicio de la paternidad y la maternidad (...); y es el conjunto de pautas de comportamiento del varón y de la mujer en una determinada cultura o sociedad”. (Madrid & Martín, 2006)

Se considera el concepto de género en el marco teórico, ya que, es una concepción importante, la cual se debe tener en cuenta al hablar de maternidad, siendo fundamental definir el concepto de mujer, ya que este género es el que participará en la muestra de esta investigación.

#### **4.1 Mujer desde la perspectiva de su rol femenino en la sociedad chilena.**

---

<sup>7</sup> Ministerio de Educación: Convivencia Escolar

Las siguientes definiciones intentan analizar las diferentes perspectivas a través de las cuales puede ser vista la evolución histórica de la mujer en las diferentes épocas, analizadas por cuatro filósofos destacados de la historia.

Platón filósofo griego (Siglo IV A. C.) reconoce una misma naturaleza para el hombre y la mujer, aunque para la época esto pareciese ridículo, ya que nada concuerda con el contexto histórico, debido a esta igualdad en su naturaleza para él es lógico que tuviesen las mismas oportunidades a través de una educación igualitaria. Aquí se puede dar a conocer el derecho de la mujer al poder obtener una educación completa, para así poder tener las mismas oportunidades que los hombres a nivel laboral. De igual forma para Platón la mujer se convierte en objeto de razón. Por lo tanto, en ningún momento defiende sus derechos o los iguala al del hombre. Sencillamente porque al ser un objeto de razón debe prepararse para él, ya que el hombre (masculino) debe reproducirse con alguien similar para poder tener hijos perfectos. Aquí se ve reflejada la visión que Platón tenía sobre la mujer, la cual era considerada únicamente como un ser para mantener la especie y en ningún momento un ser con Derechos Civiles. Y mucho menos con las mismas oportunidades de participación que el hombre. (Santos, 2004)

En tanto, Aristóteles (Siglo IV A. C.) al indagar sobre los orígenes de la sociedad llega a la conclusión de que éstos se hallan en la unión de los sexos para la reproducción. De aquí surge la familia, en donde cada sexo tendrá funciones específicas a partir de su propia naturaleza. Para él, la mujer es un ser reproductivo y el varón un poseedor administrador. Debido al contexto histórico y las guerras, los hombres se ausentaban por largos períodos y según Aristóteles esto era el origen de los males de esta sociedad. Para él las mujeres no tenían quizá la experiencia para asumir dicho reto, precisamente por falta de un aprendizaje. Aristóteles veía a la mujer como un ser únicamente con funciones reproductoras describiendo que la virtud de ella era el silencio, el cual va muy parejo con la sumisión, y el hombre determinará su statu quo. Al no otorgarle voz a la mujer se le niega su oportunidad de crear su propio discurso, y por lo tanto, carece de identidad. Si la mujer no tiene voz no se le puede considerar como ciudadano. De igual forma la mujer no era sujeto de Derechos. (Santos, 2004)

Por su parte, Hobbes, primeramente cuestiona la autoridad patriarcal y la desigualdad entre hombres y mujeres como expresión de una ley de la naturaleza. Para muchos la dominación del hombre sobre la mujer es algo natural, pero Hobbes lo cuestiona. Esto fue un factor importante para los movimientos feministas de los años 70' (primeros movimientos en la defensa de los derechos de la mujer, enfatizando que cuando se habla de derecho, se refiere también a participación). Hobbes también cuestiona el papel del hombre como dominador de la mujer y deja de justificar la misma como una ley natural. En su obra "Elementos de la Ley" expone los planteamientos iniciales en torno a la igualdad en el estado natural del hombre y de la cesión del poder por parte de la mujer al hombre en el estado civil. En otras palabras la cesión de su gobierno por cuenta de un convenio. Esto resulta muy interesante ya que Hobbes afirma que la situación del hombre y la posición que ocupa en el poder y en el gobierno es el resultado de la acción de las mujeres, que él llama "pacto". (Santos, 2004)

En el siglo XIX, Stuart Mill habla de la mujer en sus escritos, y toca un punto importante: el Derecho al Voto para la mujer, lo cual representaba para él la solución de la cuestión femenina que, a su juicio, pasaba por la eliminación de toda traba legislativa discriminatoria. Una vez suprimidas estas restricciones, las mujeres superarían su sometimiento y alcanzarían su emancipación. Para Stuart Mill esto ratificaba la perfecta igualdad, debido a que no se admitía poder y privilegio para uno e incapacidad para otro. Esto forma un eslabón importante en uno de los principales derechos que durante muchos años no fue ejercido por las mujeres. El derecho al voto significa la expresión más importante de logros, ya que con ello se abrieron numerosas puertas en una participación mucho más justa para la mujer. (Santos, 2004)

En base al punto de vista de las investigadoras, consideran que el rol de la mujer se ha ido modificando a través de los tiempos reconociendo que en la actualidad cumplen un papel multifacético respondiendo a diversas tareas, como lo es ser madres, dueñas de casa, trabajadoras, formadoras, contenedoras afectivas, entre otras. Ser mujer implica muchas veces la maternidad:

## **4.2 Concepción de maternidad**

La maternidad abarca procesos fisiológicos, y periodos como la lactancia y el puerperio. En tanto, la maternidad tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones (...) En la medicina, la maternidad es la función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo (...) La gravidez se inicia con la fecundación y termina con el nacimiento del bebé. (Kurczyn, 2004, págs. 121-122)

De acuerdo a lo planteado por la literatura, el concepto de maternidad a lo largo de la historia, aparece como un conjunto de creencias y significados en permanente evolución, influidos por factores culturales y sociales, que han ido apoyándose en ideas en torno a la mujer, a la procreación y a la crianza, como vertientes que se encuentran y entrecruzan en la interpretación. Siendo la maternidad un concepto que se intercambia en el espacio social. Su interpretación y repercusión en la experiencia individual es muy significativa, siendo por largo tiempo tal vez la investidura más poderosa para la autodefinición y autoevaluación de cada mujer, aún de aquellas que no son madres. Molina define la maternidad como “una capacidad específicamente femenina para gestar (llevar y sustentar en su seno el embrión o feto hasta el momento del parto) y parir”; mientras que el maternaje es la práctica aprendida para “la crianza, el cuidado y la responsabilidad de los hijos e hijas” (Molina, 2006, pág. S/P).

Para efectos de esta investigación es importante definir la perspectiva de maternidad en personas con discapacidad para comprender el concepto central del estudio.

### 4.3 Maternidad en Discapacidad

Según la bibliografía recabada; “La experiencia de la maternidad y la responsabilidad que entraña tiene un especial significado en las madres con algún tipo de discapacidad. El entorno, lo que se espera de ellas y el sentirse punto de mira de los sujetos que le rodean, van conformando y mediatizando su autopercepción y comportamiento hacia sus hijos o hijas”. (Martínez & Leonhardt, 2009, pág. S/P)

Continuando con los planteamientos de los mismos autores, “Ser madre cuando se tiene discapacidad es una tarea ardua y complicada que pasa por muchos momentos diferentes; algunos de ellos comunes, sin duda, al resto de las madres; otros, sin embargo, distintos, muy diferentes. Llegar a casa por primera vez desde el hospital, darle pecho al bebé, cogerlo, acostarlo en su cuna o cambiarle los pañales puede ser muy frustrante para una madre sin formación ni experiencia previa; más aún, cuando se siente controlada y evaluada por quienes la acompañan en ese momento. La situación puede ser, incluso, más difícil si, además, el hijo o hija también tiene discapacidad o si, de manera puntual, muestra algún problema de salud que requiera de tratamiento médico. Si en ese instante crítico no se cuenta con recursos de apoyo básicos (alguien que te enseñe, te diga, te oriente y apoye...), la experiencia puede ser terrible. Entonces, el no ver, no oír, estar en una silla de ruedas, contar con un brazo menos, no poder hablar o presentar discapacidad cognitiva, entre otras muchas posibilidades, se convertirán en barreras infranqueables”. (Martínez & Leonhardt, 2009, pág. 13).

Por lo anterior, hoy en día no es de extrañar el hecho de que aún se registran casos de mujeres con discapacidad, que al verse constantemente presionadas por el juicio de su entorno, no se sienten capaces o preparadas para enfrentar el desafío de ser madres siguiendo el modelo tradicional que se tiene sobre el cuidado directo hacia el menor, por lo que entregan sus responsabilidades o funciones a otras personas, que por lo general pertenecen a su núcleo familiar, lo que deriva en una fuerte frustración personal, sentimiento de culpa y abandono de sí mismo.

Desde luego, no se trata de defender un modelo único en el que las mujeres con discapacidad se tengan que aferrar a la idea y condición de que ellas y sólo ellas habrán de ser las que atiendan, cuiden y eduquen a sus hijos e hijas; entre otras cosas, porque tales responsabilidades han de compartirse también con los padres. Pero sí se trata de defender un derecho: el de ser madre, que está por encima de cualquier condicionamiento impuesto por la discapacidad. (Martínez & Leonhardt, 2009, pág. 14)

Hablar sobre maternidad en DI Leve, Moderado y SD en base a lo descrito anteriormente permite describir las condiciones necesarias para ser madre y proporcionar información para comprender si las mujeres con discapacidad cuentan con criterios necesarios para ser madre que se establecen a continuación.

#### **4.4 Condiciones necesarias para ser madre**

El Ministerio de Salud del Salvador propone diferentes condiciones deseables que se tienen que tomar en cuenta al momento de decidir ser madre, las cuales debieran ser óptimas pues son necesarias y garantizarían una mejor vida, para el nuevo ser, estas se mencionarán a continuación: Aspectos biológico o físico, emocional o psicológico:

-Biológico: Se necesita tener la madurez o el desarrollo total de los órganos reproductores ( útero, ovarios, vagina, pelvis -hueso que cubre o protege a los órganos antes mencionados), que se alcanza alrededor de los 21 años de edad, porque si se produce el embarazo y el cuerpo no ha madurado, se pueden tener complicaciones tales como ruptura de: útero o matriz, vejiga urinaria, recto, vagina, y fracturas de la pelvis; además de posibles malformaciones del feto, bajo peso al nacer del bebé, prematuridad que le puede causar padecer de otras enfermedades frecuentemente a la niña o niño, entre otros problemas más. (Ministerio de Salud pública El Salvador, 2009, pág. 50)

-Emocionales o psicológicas deseables: El goce o disfrute de una salud mental, el vivir en armonía con la pareja, la familia y/o la sociedad, permite elegir el momento preciso para ser madres. Aunque algunas mujeres ven la maternidad como una situación para aumentar su autoestima, hay que tener en cuenta, que si el autoestima está baja, no se superará con un hijo/a, sino

que tendrá que tratarse de forma particular para superar esta situación; se debe recordar que la felicidad depende de cada persona, de la forma en que cada hombre o mujer enfrente las diversas situaciones de la vida y no de otras personas, cuando se logre ser felices uno mismo, se podrá dar felicidad a los demás y en especial a futuros hijos e hijas creando un ambiente de paz, amor, felicidad y tranquilidad. (Ministerio de Salud pública El Salvador, 2009, pág. 50)

La mujer es la única con la capacidad de adquirir el estado de embarazado y así traer a la vida a un nuevo ser. Este hecho le otorga el derecho y la responsabilidad de decidir libremente el ser madre, derecho reciente durante el último siglo, así como el derecho al uso de métodos de planificación familiar y a una atención en salud sexual y reproductiva de calidad. (Ministerio de Salud pública El Salvador, 2009, pág. 49)

Lo expuesto anteriormente da pie a desarrollar un tema fundamental, pues una realidad es ser sexualmente activa, otra es estar embarazada o transitar por el momento del parto, todas de tipo temporal, pero implican una gran responsabilidad, como es el hacerse cargo del hijo/a durante todas sus etapas de desarrollo y evolución (en la especie humana son más largas que en cualquier otra especie), es decir, la crianza.

## **4.5 Crianza**

La familia es el ente fundamental para un adecuado desarrollo de los niños y niñas, tanto así, que durante los primeros años de vida, ésta se convierte en el contexto de desarrollo por excelencia para los seres humanos. Palacios (1990), consigna que “la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo”. (Muñoz A. , 2005, pág. 148)

Por su parte, la crianza ha sido definida culturalmente por variadas formas de cuidar y educar a los niños y niñas, basándose en reglas y normas fijadas por el hogar y contexto donde se desarrollan.

En tanto, Palacios y Rodrigo (2001) señalan que las tareas o “las funciones básicas de la crianza son: asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización, aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible”, abocando a la idealización de la familia como contexto principal de desarrollo humano, haciendo hincapié en generar un clima afectivo y de contención, además de también generar estrategias para cubrir todas las necesidades de los niños. (J. Palacios, 2001).

Cabe señalar, que los cuidados de un bebé hacen referencia a todas sus necesidades básicas; ya que “Un recién nacido demanda atención las 24 horas del día: cada dos o tres horas debe alimentarlo, cambiarle continuamente el pañal para que permanezca limpio, calmar su llanto, asearlo, mantenerlo cómodo, entretenerlo, arrullarlo, dormirlo, consentirlo y vigilar su color de piel y patrón de respiración, entre otras tareas”. (Linares, 2008, pág. S/P)

Por lo anterior, es importante destacar que la crianza es una parte fundamental del desarrollo personal del menor, ya que este, es el periodo en donde se adquieren aprendizajes significativos que han de influir de manera integral en la persona, donde los padres deben ser conscientes frente a la responsabilidad que implica hacerse cargo de otro ser; logrando planificar o prevenir de forma sensata y con la debida madurez situaciones que involucren al niño o niña.

En síntesis, al culminar el marco teórico, a través del cual se guía la investigación, es importante señalar que no existen lineamientos claros con respecto a lo expuesto, tomando en cuenta que en general se encuentra todo ligado a las pautas de crianza, expectativas, oportunidades u otros; que posean las mujeres en condición de discapacidad, a pesar de que convivan y se relacionen en un entorno relativamente funcional. Es por esto que fue necesario identificar los términos claves y desglosarlos para comprender de manera más clara las características principales del estudio, pudiendo dirigir de manera asertiva el enfoque de la investigación.



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

### **III. MARCO METODOLÓGICO.**

#### **1. Enfoque de la investigación.**

##### **1.1 Antecedentes del Enfoque o Paradigma.**

###### Paradigma Cualitativo:

La presente investigación da a conocer la perspectiva de mujeres con DI y SD, referente a las concepciones relacionadas con la maternidad expresadas en su condición de mujeres. Para esto, se utiliza el paradigma cualitativo, el cual “refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o transformación de dicha realidad, a partir del significado retribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas” (Bisquerra, Metodología de la investigación educativa, 2009, pág. 283)

Según lo descrito por Taylor y Bogdan las características de la metodología cualitativa son: (citado en Bisquerra, 2009, p.277)

1. Es inductiva, ya que esta investigación busca que el examinador realice observaciones, integrándose en el contexto de las estudiantes, obteniendo información a través de ella y en relación de las mismas poder analizar datos, generando nuevas hipótesis y/o conclusiones. Desde la particularidad de las respuestas de las participantes se proporcionará una conclusión general.
2. Perspectiva Holística, integrando diversos contextos y experiencias previas de las participantes como un todo y no como partes individuales.
3. Sensibilidad hacia los posibles efectos debidos a la presencia del investigador, ya que el investigador interviene por medio de un taller de educación sexual, siendo un ente que busca ampliar y/o promover el aprendizaje de las participantes.
4. Comprensión de las personas dentro de su propio marco de referencia, empatizando con la realidad de las participantes y la experiencia durante sesiones del taller de sexualidad.

5. Suspensión del propio juicio, adoptando un carácter interpretativo de los datos.
6. Valoración de todas las perspectivas; analizando datos de forma implícita y explícita.
7. Métodos Humanistas, desarrollando la investigación en el contexto natural de las participantes con el fin de generar contacto con sus propias experiencias, siendo conscientes de sus actitudes ante los valores y sus opciones.
8. Énfasis de la validez, siendo necesario validar el instrumento de la investigación con el fin de entregar confiabilidad y formalidad a la recogida de datos y a través de esta generar conclusiones.
9. Todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

La recolección de información y análisis de datos, podrán modificar de ser necesario los supuestos y preguntas de investigación, es decir, será un proceso circular, característica esencial de este enfoque. Además la investigación cualitativa genera datos descriptivos, producto de los propios comentarios de las personas, y la conducta observable de las mismas. La preocupación directa de las investigadoras estará centrada en la vivencia de los participantes, tal como son sentidas y experimentadas (Sheerman y Webb, 1998).

La investigación no primará cifras numéricas para el proceso de interpretación de datos. Se observará el mundo empírico y luego se desarrollarán teorías específicas, evaluando el desarrollo natural de los procesos.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y/o documentos. Además posee características naturalistas (estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 10)

## **1.2 Alcance o nivel de profundidad.**

Basándose en el libro Metodología de investigación educativa de Fernández, Hernández y Baptista cap. 5, la investigación del estudio es de tipo exploratoria- Descriptiva, puesto que permite descubrir datos e información relevante, en mayor profundidad y alcance.

Las Seminaristas han resuelto por este tipo de estudio debido a que el tema de investigación ha sido escasamente indagado, la revisión de la literatura ha demostrado que aunque existe información en relación al tema, ésta hace referencia a realidades de otros países presentándose de manera escasa. Por otra parte en Chile la temática no ha sido abordada desde la perspectiva que pretende la investigación. Además la exploración tiende al estudio descriptivo debido a que pretende describir los fenómenos, estudiar la evolución y evaluar cambios ocurridos en las participantes luego de la realización de las sesiones del taller, recogiendo finalmente la información obtenida.

## **2. Fundamentación y Descripción del Diseño de Investigación.**

### **2.1 Fundamentos de conceptos principales del diseño**

Según lo planteado por Fernández, Hernández y Baptista el diseño y estrategia de investigación corresponde a una investigación- acción, ya que pretende resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez- Gayau, 2003), además su propósito se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones respecto a los procesos o reformas estructurales para la intervención socioeducativa de la concepción de maternidad en mujeres con DI Leve, Moderado y Síndrome de Down. Como lo señala Sandín (2003, p.161) investigación- acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en el proceso de transformación”. Se investigará al mismo momento que se interviene (León y Montero, 2002). Otras características que definen este estudio como Investigación- Acción es que se considera la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades, la planeación de sesiones y la evaluación de finalización, en donde es probable que surjan nuevas problemáticas dignas de investigar, también construye el conocimiento por

medio de la práctica (Sandín, 2003), partiendo de problemas prácticos vinculados con el ambiente o entorno. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2006, pág. 707)

De acuerdo con Álvarez- Gayou (2003) la perspectiva que destaca en la investigación- acción de este estudio es la visión Técnico- Científica, ya que esta consiste en un conjunto de decisiones en espiral, la cual se basa en ciclos repetidos de análisis para conceptualizar y redefinir el problema una y otra vez. Así la investigación- acción se integra con fases secuenciales de acción:

- **Fase 1°:** Acercamiento a la unidad educativa.
- **Fase 2°:** Creación de instrumento diagnóstico.
- **Fase 3°:** Confiabilidad y Validez.
- **Fase 4°:** Etapa diagnóstica.
- **Fase 5°:** Preparación de sesiones de acción socioeducativas.
- **Fase 6°:** Implementación de taller de sexualidad.
- **Fase 7°:** Retroalimentación, análisis de datos y conclusiones.

Estas fases serán profundizadas más adelante para esclarecer la investigación.

El estudio se ajusta al Diseño de investigación- acción práctico (Creswell, 2005), (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2006, pág. 708) (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 708), debido a que responde a las siguientes características:

- Estudia prácticas locales (del grupo o comunidad), es decir, cómo se ha estado abordando la temática de maternidad en las participantes.
- Involucra indagación individual o en equipo constante por parte de las investigadoras.
- Se centra en el desarrollo y aprendizaje de las participantes.
- Implementa un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio, en este caso las 7 fases propuestas.

## **2.2 Exposición y Fundamentación de Estrategia a realizar.**

Con el fin de obtener datos cualitativos, se elabora una entrevista, la cual es el principal registro para la obtención de información sobre concepciones personales, considerando como base la literatura adjunta en el marco teórico

Para el desarrollo de esta investigación se usarán técnicas como:

- Investigación bibliográfica constituida en el marco teórico.
- Entrevista semiestructurada.

La entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando. (Bisquerra, 2009, pág. 336)

Las entrevistas semiestructuradas parten de un guion que determina de antemano cuál es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Las preguntas, en este formato, se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad. (Bisquerra, 2009, pág. 337)

Se realizarán entrevistas semiestructuradas, ya que estas presentan la característica de no seguir una secuencia de preguntas fijas, aunque sí adecuándose a un esquema o pauta general, la cual será planteada con anterioridad.

Las pautas serán confeccionadas por las seminaristas, planteando preguntas en base a la información que se busca recoger para el desarrollo de la investigación.

Una vez realizadas las pautas de entrevistas se pedirá una evaluación y validación a través de Juicio de Expertos, con el fin de corregir errores y así aplicar, para posteriormente realizar los análisis necesarios para alcanzar los resultados de la investigación.

Luego de esto se dará paso al trabajo de campo, dando a conocer los procedimientos y fases a seguir durante la ejecución del taller socioeducativo detallando cada una de estas.

- Taller de Sexualidad y la implicancia de la maternidad.

La finalidad de este seminario es comparar la información inicial recabada a través de la primera entrevista, con la información que se obtendrá al finalizar las 7 sesiones del taller, a través de la aplicación de la misma entrevista.

- **Identificación y lugar dónde se observará a los actores**

Se realizarán sesiones de acción socioeducativa, con el objetivo de conocer la concepción de ejes relacionados con la maternidad en mujeres, y a partir de esta, generar mayor conocimiento del concepto, a través de un taller sobre educación sexual. Para esto, se ha escogido el grupo de alumnas del Taller de Peluquería, el cual fue escogido ya que las estudiantes ahí presentes cumplen con los criterios requeridos para esta investigación los cuales serán mencionados más adelante, pertenecientes a la unidad educativa “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”, ubicada en la comuna de San Miguel, ciudad de Santiago, durante el período del mes de abril al mes mayo del año 2015.

Es importante destacar que las jóvenes accedieron a participar de forma voluntaria, con autorización de la Escuela quien asume total responsabilidad.

### **3. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recolección de información.**

Luego de la validación se aplicará la siguiente entrevista tanto al inicio como al final del taller, con el objetivo de comparar y analizar la evolución de las respuestas expresadas por las estudiantes, la cual ha sido modificada en relación a las sugerencias realizadas por los expertos, siendo esta la entregada a las estudiantes.

#### **Entrevista**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del



Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexualidad:**

1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?

---

---

---

2. ¿Qué sabes de Sexualidad?

---

---

---

3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?

---

---

---

**Métodos anticonceptivos:**

1. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?

---

---

---

2. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?

---

---

---

3. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?



---

---

---

**Embarazo:**

1. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?

---

---

---

3. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?

---

---

---

**Maternidad:**

1. ¿Qué es para ti ser madre?

---

---

---

2. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?



---

---

---

4. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?

---

---

---

5. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?

---

---

---

6. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?

---

---

---

**Crianza:**

1. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?

---

---

---

2. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?

---

---

---

**Gracias por su participación**

## **4. Escenario/actores.**

De un universo de 10 mujeres, participarán 8 con DI entre leve y moderada de las cuales 2 la presentan de manera secundaria al Síndrome de Down, en un rango etario de 18 a 24 años.

### **4.1 Universo físico-social donde se realizará la investigación.**

Escenario: Escuela Especial “Los Cedros del Líbano”

El establecimiento educacional “Los Cedros del Líbano” es dependiente a nivel administrativo de la Corporación Municipal de San Miguel, dando respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de una Discapacidad (Intelectual. Trastorno Motor y Multidéficit). Impartiendo la enseñanza en los niveles: Pre-básico, Básico y Laboral en modalidad JEC (Jornada Escolar Completa).

El énfasis del proyecto educativo se centra en propiciar aprendizajes significativos y funcionales, aplicables a los múltiples entornos de participación en que se puedan desarrollar los estudiantes, entregando los apoyos adecuados para lograr una transición a la vida adulta, que toma como base el currículo Ecológico funcional, que contempla el hogar, la escuela y la comunidad.

La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario con el fin de dar respuesta a las necesidades del estudiante, compuesto por las siguientes áreas de apoyo: Educación Diferencial, Psicología, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología y Asistente Social.

La investigación se realizará con un grupo de mujeres con Discapacidad Intelectual Leve y Moderada secundaria o no al Síndrome de Down, en un contexto de escuela especial y en un periodo de siete sesiones durante el periodo abril-mayo.

Actores: Los actores involucrados serán las Seminaristas y Mujeres con Discapacidad Intelectual Leve y Moderada secundaria o no al Síndrome de Down.

**Criterios para la selección:**

- Ser mujer.
- Edad entre 18 a 24
- Tener diagnóstico de DI leve y moderada secundaria o no al SD.
- Pertenecer a la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

• **Caracterización de los sujetos de investigación:**

Las mujeres que participen de esta experiencia, serán presentadas a través de un cuadro resumen con las características más relevantes.

Informante	Iniciales	Diagnóstico	Edad
<b>N°1</b>	N.C	DI Leve	24
<b>N°2</b>	V.V	DI Leve	22
<b>N°3</b>	C.V	DI Leve	21
<b>N°4</b>	S.L	DI Leve	24
<b>N°5</b>	M.B	DI Moderada	19
<b>N°6</b>	P.O	DI Moderada	24
<b>N°7</b>	Y. V	DI Moderada	18
<b>N°8</b>	E.C	DI Moderada	19
<b>N°9</b>	B.	DI Moderada secundaria al Síndrome de Down	24
<b>N°10</b>	P.	DI Moderada secundaria al Síndrome de Down	24

## **5. Fases de la investigación y trabajo de campo.**

En base al diseño de investigación-acción y su visión técnico- científica propuesto por Álvarez- Gayou (2003), se describirán detalladamente las fases mencionadas anteriormente con el objetivo de exponer el proceso de investigación, involucrando parte del trabajo de campo.

### **Fase 1°: Acercamiento a la unidad educativa.**

Se ha escogido la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, según la experiencia previa durante el periodo de práctica de las alumnas de Seminario, ya que dentro del universo del alumnado, se encontraba un grupo de estudiantes que contaba con las características necesarias para ser parte de la investigación. Debido a esto, se solicita una entrevista con la Directora y Jefa de UTP; con la finalidad de dar a conocer el tema de investigación y los objetivos que guiarán la misma a través de la implementación del taller.

### **Fase 2°: Creación de instrumento diagnóstico.**

El instrumento seleccionado, fue la entrevista de tipo semi-estructurada, la cual se confeccionó en base a los temas de interés que se presentan en la investigación, expuestos en el marco teórico, con la finalidad de aclarar los conceptos e indagar en las temáticas a tratar.

Los temas expuestos son: sexualidad, uso de métodos anticonceptivos, embarazo, maternidad y crianza; para lo cual se han estimado un total de 18 preguntas.

### **Fase 3°: Confiabilidad y Validez**

La validez en la investigación cualitativa, hace referencia a que “el entendimiento de la realidad es el propósito fundamental (...), ya que se pretende explicar el fenómeno en profundidad, lo que se logra mediante la presencia crítica del investigador en el contexto de ocurrencia del fenómeno en estudio” (Camarillo, 1997, pág. 2). No obstante, la confiabilidad se basa en “la posibilidad de encontrar resultados similares si el estudio se replicara” (Camarillo, 1997, pág. 2) , a pesar de que la realidad social es irrepetible.

La validación del instrumento a utilizar en la investigación, fue realizada por tres expertos, encontrándose sus respuestas en los anexos de la

investigación; Es por esto que se ha creado una entrevista semiestructurada, con un total de 18 preguntas, centradas en los principales temas a investigar.

Las opiniones aceptadas hacen referencia a las siguientes preguntas, que gracias a las observaciones de los expertos Carolyn Sánchez y Juan Pablo Conejero, han sido reformuladas con el objetivo de evitar la dicotomía de la respuesta si/no, y así ampliar la fundamentación por parte del entrevistado, quedando las preguntas reformuladas planteadas de la siguiente manera:

- a) ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?
- b) ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?
- c) ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?
- d) ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?
- e) ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?
- f) ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?

Por otra parte, gracias a la observación del experto Emilio Rodríguez, se ha decidido eliminar la siguiente pregunta, ya que se solapa con la pregunta inicial del mismo tema la cual era ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?:

- a) ¿Cuáles serían tus obligaciones al criar un hijo?

#### **Fase 4°: Etapa diagnóstica.**

Se da inicio al trabajo en terreno mediante las sesiones con la exposición de los objetivos del programa, a fin de motivar e incitar la participación activa de las estudiantes. En tanto, se aplicó una entrevista, para identificar la concepción de las mujeres, con el objetivo de guiar el plan de acción, en base a los conocimientos que las estudiantes presentan.

La entrevista se aplicará al total de las participantes de forma presencial, para lograr una mayor interacción sobre cada pregunta, incitando a responder de forma comprensiva y sincera.

### Fase 5°: Preparación de sesiones de acción socioeducativas.

Se planifican las sesiones y el material de apoyo pertinente elaborado por las seminaristas en base a las temáticas a tratar y los análisis de las entrevistas iniciales, utilizando además material audiovisual extraído de la web y de los lineamientos del MINEDUC. El taller se realiza con una frecuencia de 2 sesiones por semana con una duración cronológica de 45 minutos cada una, cuyos detalles se encuentran en carta Gantt y planificaciones en anexos.

A continuación se presenta un cuadro resumen de las actividades realizadas.<sup>8</sup>

Temática	Objetivo	Actividad	Página Web
Presentación del taller:	Conocer los contenidos y finalidad del taller, expresando sus conocimientos y experiencias personales en relación al tema de sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación talleristas y temáticas</li> <li>• Aplicación entrevista de forma individual.</li> <li>• Tríptico Informativo.</li> </ul>	
Sexualidad	Expresar ideas y/o nociones sobre el concepto de sexualidad, y conocer otros conceptos para aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Presentación ppt.</li> <li>• Video Educativo.</li> <li>• Semáforo de situaciones positivas y negativas.</li> <li>• Díptico informativo.</li> </ul>	
Uso de métodos anticonceptivos.	Expresar ideas y/o nociones sobre los métodos anticonceptivos, y recibir información para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Presentación ppt.</li> <li>• Muestra de métodos</li> </ul>	

<sup>8</sup> Ver detalles en anexos A, E y F

	aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.	anticonceptivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ppt. “Caso de Laura.</li> <li>• “Díptico Informativo.</li> </ul>	
Embarazo	Expresar ideas y/o nociones sobre el embarazo, y recibir información para aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video “La odisea de la Vida”</li> <li>• Presentación ppt.</li> <li>• Reflexión final</li> <li>• Video Interactivo sobre crecimiento de bebé en vientre materno.</li> <li>• Díptico informativo</li> </ul>	<p><b>Video “ La odisea de la vida”</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI">https://www.youtube.com/watch?v=yvr5UCDM9QI</a></p> <p><b>Video “El embarazo contado por él bebe”</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ilfliQ2KWMA">https://www.youtube.com/watch?v=ilfliQ2KWMA</a></p>
Maternidad	Expresar ideas y/o nociones sobre la maternidad, y recibir información para aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Verdadero y Falso de situaciones.</li> <li>• Presentación de ppt.</li> <li>• Video “El trabajo más difícil del mundo”</li> <li>• Reflexión actividad Verdadero y Falso</li> <li>• Díptico informativo</li> </ul>	<p><b>Video “El trabajo más difícil del mundo”</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tteq4N54a5U">https://www.youtube.com/watch?v=tteq4N54a5U</a></p>
Crianza	Expresar ideas y/o nociones sobre la crianza, y recibir información para aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo de los cuidado del bebé</li> <li>• Presentación ppt.</li> <li>• Video interactivo sobre “Crianza positiva”</li> </ul>	<p><b>Video “Crianza positiva”</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qy8-XGL7Ulw">https://www.youtube.com/watch?v=Qy8-XGL7Ulw</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Díptico Informativo.</li> </ul>	
Despedida y Evaluación final.	Evaluar los contenidos vistos en las sesiones anteriores por medio de entrevista semiestructurada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos.</li> <li>• Aplicación de entrevista final de manera individual.</li> <li>• Despedida.</li> </ul>	

❖ **Comentario de docente a cargo de las estudiantes participantes en la muestra, respecto a la realización del taller socioeducativo de sexualidad:**

*“Creo que el taller que realizaron fue muy productivo. Me gustó el enfoque que ustedes le dieron, porque tomaron la sexualidad no solamente como los aparatos reproductores, sino que tomaron la parte de la experiencia....emmm... la parte interna que yo creo que es la que tiene el verdadero valor. Abarcaron todo lo que considero que es lo más importante, le dieron un enfoque hacia la importancia de la maternidad y la crianza, no solamente al aspecto físico, sino que tomaron conciencia de lo que realmente era criar un bebé. Dentro del curso, se dieron opiniones muy buenas y muy encontradas también, porque tengo chicas que fueron abandonadas por sus mamás, entonces era como el tomar conciencia en ellas, por cuenta de iniciativa propia de qué es lo que ellas tienen que hacer, cómo tenían que actuar para que fueran madres. A mí me gustó muchísimo realmente, fue un excelente trabajo, las felicito”. Este comentario es la opinión emitida por la Docente a cargo del curso, en relación al trabajo realizado, ya que ella estuvo presente en todas las sesiones llevadas a cabo.*

**Fase 6°: Implementación de taller de sexualidad**

Cada sesión se basa en el conocimiento previo de las mujeres que participan en el taller con la finalidad de entregar herramientas y aclarar dudas sobre la maternidad, de acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada en un inicio.

### **Fase 7°: Retroalimentación, análisis de datos y conclusiones**

Se recolectarán los datos necesarios a través de las entrevistas realizadas tanto al inicio como al final de las sesiones del taller ejecutado, con una diferencia cronológica de 6 semanas, con el fin de analizarlos y generar conclusiones tanto sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos como del trabajo realizado por las seminaristas, alcanzando así una retroalimentación en cuanto al tema. Las entrevistas serán realizadas de manera individual y voluntaria por las seminaristas, apoyando a aquellas que aún no adquieren el proceso de lecto-escritura, sin intervenir en sus respuestas con una duración aproximada de 30 minutos.



## **CAPÍTULO VI**

### **RESULTADOS**

## VI. Resultados

En este capítulo se presentará la recogida de datos a partir de la transcripción de entrevistas y registros de la información en las matrices, llevando a cabo un proceso riguroso y sistemático de la investigación.

A continuación se presenta los instrumentos de análisis generados por las seminaristas:

### a) Matriz de reducción

Reducir esta información significa que se busca reducir los datos de nuestra investigación con el fin de expresarlos y describirlos de alguna manera (conceptual, numérica o gráficamente), de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y precisamente en la investigación cualitativa se refiere más que nada a la categorización y dosificación de los datos. (Sitio Web Página del Profe, pág. S/P)

A partir de los resultados es necesario analizar los datos de forma coherente y alineado a los objetivos planteados a la investigación, considerando la gran cantidad de información obtenida durante el proceso, para efectos de este estudio es necesario realizar una reducción de datos a través de dos matrices con el fin de organizar de mejor manera la información, las cuales fueron completadas mediante la entrevista inicial y final.

### b) Matriz de Triangulación:

Según Olsen, 2004 la triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones (...) La confrontación de datos pueden estar basada en criterios espacio-temporales y niveles de análisis. Esto implica validar una proposición teórica relativa a un fenómeno en distintos momentos. Los datos pueden ser longitudinales o transversales para incrementar la variedad de las observaciones ([www.madrimasd.org](http://www.madrimasd.org), 2005)

Para efectos de este estudio la matriz de triangulación nos permite comparar y contrastar los resultados de las entrevistas generando conclusiones preliminares, enriqueciendo la comprensión de este estudio.

### MATRIZ DE REDUCCIÓN DE DATOS EN BASE A ENTREVISTA INICIAL

En las siguientes matrices, las preguntas de la entrevista semi-estructurada aplicada a las mujeres de la investigación, serán ubicadas según la dimensión a la que respondan para su posterior análisis.

PARTICIPANTES	N° 1 N.C	N° 2 V.V	N° 3 C.V	N° 4 S.L	N° 5 M.B	N° 6 P.O	N° 7 Y.V	N° 8 E.C	N° 9 B.C	N° 10 P.	
<b>Diagnóstico</b>	<b>D.I Leve</b>	<b>D.I Leve</b>	<b>D.I Leve</b>	<b>D.I Leve</b>	<b>D.I Moderada</b>	<b>D.I Moderada</b>	<b>D.I Moderada</b>	<b>D.I Moderada</b>	<b>D.I Moderada secundaria a S.D</b>	<b>D.I Moderada secundaria a S.D</b>	<b>SINTESIS DIMENSIÓN</b>
<b>DIMENSIONES</b>											
<b>Sexualidad:</b> “Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)											
1. ¿Te han hablado en la escuela de Sexualidad?	Sí.	Si	Si, algunas veces	En la otra escuela sí	No.	Sí.	Sí.	No.	No, nunca.	No nunca.	Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que la mayoría de las estudiantes han recibido información sobre sexualidad en la escuela.
2. ¿Qué sabes de Sexualidad?	Cuando una mujer y un hombre tienen relaciones sexuales.	Es fácil (fácil)	Es cuando tiene una relación un hombre con una mujer	Cuidarse uno al otro, no quedar embarazada	Nada no sé.	Amistad, amor, estar en los pensamientos.	Tener relaciones, igual se un poco.	No sé.	No.	Es cuando dos personas se quieren y cuando son pareja.	
3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales?	Sexo.	Tener Sexo	Tener sexo	Hacer eso (el amor), tener... eso mismo,	Es el acto sexual.	Cuando te piden pololeo.	Sé un poco porque mi mamá a veces habla de eso.	Algo importante pero nunca he hablado del tema.	Darse besos.	Es un acto de amor entre 2 parejas que se aman.	

				me da vergüenza.								Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, la intimidad y la reproducción
6. ¿Cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales?	_____	Tener sida	Puedo tener enfermedades y quedar embarazada	Uno embarazada	No sé.		La consecuencia es estar embarazada	Se puede quedar embarazada		_____		
<b>Síntesis por diagnóstico</b>	Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que el grupo de estudiantes con DI Leve, señalan haber recibido información sobre sexualidad en la escuela.  Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, la intimidad y reproducción.			Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que el grupo de estudiantes con DI Moderada, en general, señalan haber recibido información sobre sexualidad en la escuela  Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en la intimidad y reproducción.			Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que el grupo de estudiantes con SD, señalan no haber recibido información sobre sexualidad en la escuela.  Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en la intimidad.					
<b>Métodos anticonceptivos:</b> “Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, www.minsal.cl, 2014)											Al analizar las respuestas entregadas, se identifica que en general, las estudiantes	
1. ¿Para qué sirven los Métodos	Para las transmisiones sexuales. Para	Para no quedar embarazada.	Para no quedar embarazada	Condomes, Inyecciones, las capsulas,	No sé.	Tener conversaciones, mirarse entre la	La pastilla, el pinchazo y muchas cosas mas	Para no quedar embarazada’	No sé	Para prevenir un embarazo.		

Anticonceptivos?	no quedar embarazada.			sirven pa' prevenir no quedar embarazada.		pareja, hacerse cariño.					reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo solo mujeres quienes deben utilizarlos.
2. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?	La mujer.	Las mujeres	La mujer.	Nosotras las mujeres	Las mujeres.	No sabe.	La mujer.	Nosotras las mujeres.	No sé	Por ejemplo tener hormonas.	En general el método anticonceptivo más reconocido fue "la pastilla".
3. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?	Pastilla del día después.	El condón, Las pastillas La inyección.	La pastilla y la inyección	Condón, tratamientos, pa' cuidarse, inyecciones	Ninguno.	No sabe.	Pastilla y muchas otras cosas más.	Plenon (Implanol) que se pone en el brazo y la pastilla que no sé cómo se llama.	No sé	Tener las hormonas.	
<b>Síntesis por diagnóstico</b>	Al analizar las respuestas entregadas por las estudiantes con DI Leve, se identifica que reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, asignando esta responsabilidad solo a las mujeres.  En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la "pastilla y la inyección"			Al analizar las respuestas entregadas por las estudiantes con DI Moderada, se identifica que reconocen los métodos anticonceptivos como una responsabilidad de las mujeres.  En general el método anticonceptivo más reconocido fue "la pastilla".			Al analizar las respuestas entregadas por las estudiantes con SD, se identifica que una de ellas reconoce los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo.				

<p><b>Embarazo:</b> “En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Salud, 2014)</p>											<p>Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes, se identifica que en general, reconocen en el embarazo cambios básicos que se producen en el cuerpo durante este periodo.</p>
1. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?	No porque usamos pastilla anticonceptiva.	Si	Sí, porque no tomando pastilla queda embarazada	Sí, pero me da miedo tener la guagua	No.	En el futuro sí.	Yo creo que si porque mi mamá nunca me ha dicho te acompaño cuidarme, ser mi mamá no me apoya	No porque tomo pastillas.	Si, parece.	No.	
2. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?	9 meses.	9 meses	Dura 9 meses	No sé	Como 4 meses.	3 meses.	9 meses.	12 meses.	No sé.	No sé.	
3. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?	Quedaríamos gordas.	Quedar gorda.	Se quedaría más gordita y tendría que cambiar totalmente.	Sí, me pondría gorda, me saldrían estrías, quedaríamos obesas.	En nada.	No, porque aún no está embarazada	Que algunas engordan y algunas no.	En todo la guata se coloca fea y nada más.	Si, la guata.	Que se te hinchen las piernas.	
<b>Síntesis por diagnóstico</b>	Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes con DI Leve, se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además, reconocen cambios básicos que se producen en el cuerpo durante este periodo.				Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes con DI Moderada, se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo, pero no tienen claridad en el período de duración.			Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes con SD, se identifica que reconocen cambios básicos que se producen en el cuerpo durante este periodo.			

<b>Maternidad:</b> “Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Kurczyn, 2004)											Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes en general, identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y algunas obligaciones que esto conlleva.
1. ¿Qué es para ti ser madre?	Cuidar una guagua.	Me gustaría ser mamá	Cuidar a la bebé	Sería la primera vez que sería madre, sería maravilloso, sería cuidar a la guagua	Ser una mamá, hay que agradecer.	Cuidar a los bebés, cambiar pañales.	Cuidarlo, normas y crearlo.	Algo importante y interesante	Mi bebé	Para mi ser madre es lo más lindo.	
2. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?	Sí.	Si	Sí, porque si puedo	Sí.	No, ni me imagino ser madre.	Sí.	Si pero sola.	No.	Sí.	Si en algún futuro.	
3. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?	No.	Si cuando fui chica	Sí, cuando chica	Sí, pero más adelante pienso ser madre.	No.	Si, cuando chiquitita.	Cuando sea un poco más grande.	No nunca.	Si, después.	A veces en el futuro.	
4. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?	_____	En comprarle ropa y leche y	Cuidar a la bebé	De cuidarlo, de darle la mamadera, despertar	Cuidarla	Cuidar a los hijos.	Tener paciencia darle cariño igual es difícil ser	Hacer todas las cosas y cuidar al hijo.	No sé.	Darle educación protección y amor.	

		cuidarlo a tu bebé		en la noche verlos			madre			
5. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?	Derecho.	Es obligación	Es un derecho	Es un derecho, porque yo lo cuidaría es mío yo lo tengo.	Derecho.	Derecho.	Derecho.	Es un derecho.	Derecho.	Es un derecho de toda madre.
6. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?	Para bien porque sería feliz.	Cambiaría mi cuerpo.	En no poder carretear y no poder salir.	Sí, en cuidarlo en verlo, (respecto a su vida) sería igual.	No cambia.	Si, para mejor.	Si no sabes tanto mucho.	Cambiaría toda mi vida, porque tendría que cuidar al niño y hacer las cosas en la casa.	No sé.	Sería feliz y tendría antojos
<b>Síntesis por diagnóstico</b>	Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes con DI Leve, identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y algunas obligaciones que esto conlleva.			Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes con DI Moderada, identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y algunas obligaciones que esto conlleva.			Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes con SD, identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer. Además una de ellas reconoce la maternidad como un derecho de la mujer y algunas			

									obligaciones que esto conlleva.		
<p><b>Crianza:</b> “Resultado de una trasmisión trasgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas basándose en reglas y normas fijadas por el hogar y contexto donde se desarrollan.” (Palacios &amp; López, 2001)</p>										<p>De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes reconocen la crianza como formas de cuidar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.</p>	
1. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?	Cuidar a sus hijos, protegerlos, estar pendiente de lo que les falta.	Me gustaría trabajar para mantener a mi hijo.	Tener que trabajar, mantenerlo y cuidarlo	Cambiarlo, cuidarlo, estar ahí para la guaguüita.	Trabajar en la casa y limpiar.	Cambiar ropa, cambiar zapatos.	Cambiaría y enseñarles y educación y trabaja	Trabajar y hacer todo.	Comida eso.		Levantarse todas las noches, cuidarlo y amarlo.
2. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?	No sé, porque no me nace.	Cuidar a mi hijo	No, porque no podría salir, no podría trabajar	Sí, porque lo querría mucho y lo cuidaría	No es difícil.	Sí, porque me gustaría.	Si sola.	No porque soy cabra chica.	Sí.		Si sería capaz.
<b>Síntesis por diagnóstico</b>	De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes con DI Leve, reconocen la crianza como formas de cuidar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.				De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes con DI Moderada, reconocen la crianza como formas de cuidar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.				De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes con SD, reconocen la crianza como formas de cuidar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.		

Luego de esta Fase inicial de diagnóstico y verificación del conocimiento que manejaban estas estudiantes en relación a los temas claves de esta investigación, se pusieron en marcha las Sesiones de los Talleres socioeducativos, planificados, creados y ejecutados por el equipo de investigadoras, basados en el marco teórico expuesto en este estudio y en los lineamientos del Mineduc, lo que permitió al finalizar, realizar una entrevista post-implementación de talleres, constatando con ello, las diferencia en las respuestas de las mujeres que participaron activamente de los talleres planificados (ANEXO E y F pp. 163 - 171). A continuación, se expone la matriz con las respuestas de la entrevista final.

**MATRIZ DE REDUCCIÓN DE DATOS EN BASE A LA ENTREVISTA FINAL (POSTERIOR AL TALLER)**

DIMENSIONES	N° 1 N.C	N° 2 V.V	N° 3 C.V	N° 4 S.L	N° 5 M.B	N° 6 P.O	N° 7 Y.V	N° 8 E.C	N° 9 B.C	N° 10 P.	SINTESIS DIMENSIÓN
<b>Diagnóstico</b>	<b>D.I Leve</b>	<b>D.I Leve</b>	<b>D.I Leve</b>	<b>D.I Leve</b>	<b>D.I Modera da</b>	<b>D.I Moderad a</b>	<b>D.I Moderada</b>	<b>D.I Moderada</b>	<b>D.I Moderada secundaria a S.D</b>	<b>D.I Moderada secundaria a S.D</b>	
<b>Sexualidad: “Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)</b>											
7. ¿Te han hablado en la escuela de Sexualidad?	Si la profesora de psicología (Vicky - caro) tía Sofía.	Sí, la tía Camila y las demás.	Sí, la profesora del taller	Si, en el otro colegio, me hablaron como dos veces y ahora es la primera vez que me hablan	Si las tías.	Si en la escuela, ahora.	Si la profesora y un taller de sexualidad.	Si, con las profesoras nuevas del taller.	Sí.	Si, las profesoras	Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que las estudiantes han recibido información sobre sexualidad en la escuela, siendo la mayor parte de esta al participar en
8. ¿Qué sabes de Sexualidad?	Tener sexo con una mujer y un hombre, y diferencia al hombre y a la mujer	Cuando un hombre se acuesta con una mujer hacen sexo y amor.	Que tienen sexo entre un hombre y una mujer y nos diferenciamos como mujer que tiene vagina	De los espermatozoides de los que tienen los hombres en las “bolitas” (testículos) antes no me daba	Las personas tienen relaciones.	Relaciones amorosas.	Es cuando un hombre y una mujer tiene relaciones	Cuando una mujer con un hombre tienen relaciones sexuales y se dan amor. Nos define	Sexo.	Cuando un hombre y una mujer se entrega desnudo y tienen sexo.	

			y hombre que tiene pene	vergüenza decirlo, ahora sí porque se más. El cuerpo cambia, se relaciona con las relaciones sexuales.				como mujer y hombre.			taller socioeducativo .  Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, el placer, la intimidad y la reproducción. Identificando además la sexualidad como un aspecto que
9. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales?	Cuando una mujer y un hombre tienen relaciones.	Cuando un hombre con una mujer hacen sexo.	Las que tienen sexo, se usan métodos anticonceptivos	Cuando un hombre y una mujer hacen eso (sexo).	Se puede tener una guagua.	Unirse el cuerpo del hombre con el cuerpo de la mujer.	Tener sexo	Una mujer y un hombre tienen sexo y se dan amor.	Si	Cuando un espermio llega al fondo del óvulo y permite que la mujer quede embarazada .	permite diferenciarse como hombre y mujer, distinguiendo roles de género y orientación sexual.
10. ¿Cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales?	Quedar embarazada .	Tengo enfermedades	Embarazo.	Puede quedar embarazada, se pueden pegar enfermedades .	Se puede tener una guagua.	Embarazo y enfermedad.	Queda embarazada y te puede pegar enfermedades.	Por eso se puede quedar embarazada.	Podemos embarazarnos.	Permite que la mujer quede embarazada .	
<b>Síntesis por diagnóstico</b>	Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que el grupo de estudiantes con DI Leve, señalan haber recibido información sobre sexualidad en la escuela, siendo la mayor parte de esta entregada al participar en taller socioeducativo.				Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que el grupo de estudiantes con DI Moderada, señalan haber recibido información sobre sexualidad en la escuela,			Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que el grupo de estudiantes con SD,			

	<p>Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, el placer, la intimidad y reproducción. Además identifican las diferencias existentes entre un hombre y mujer (identidad), distinguiendo roles de género y orientación sexual.</p>			<p>siendo la mayor parte de esta entregada al participar en taller socioeducativo.</p> <p>Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, el placer, la intimidad y reproducción. Identificando además, la orientación sexual.</p>			<p>señalan haber recibido información sobre sexualidad en la escuela, siendo la mayor parte de esta entregada al participar en taller socioeducativo.</p> <p>Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, la intimidad y reproducción. Identificando además, la orientación sexual.</p>				
<p>Métodos anticonceptivos: “Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, www.minsal.cl, 2014)</p>											<p>Al analizar las respuestas entregadas, se identifica que las estudiantes reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo tanto hombres como</p>
4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?	Para no quedar embarazada	Para no quedar embarazada	Para cuidarse y para no quedarse embarazadas	Para evitar el embarazo, para evitar que no pasen los espermatozoides a la barrera, para cuidarse, para prevenir enfermedades	No tengo un bebé.	Para prevenir embarazo.	Para no quedar embarazada y no pegar unas enfermedades.	Para no quedar embarazada y para no quedar enfermas de enfermedades o virus.	Para no embarazarse.	Para evitar embarazos y enfermedades.	

				, que se puede pegar algo.							mujeres quienes deben utilizarlos.	
5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?	Hombre y mujer.	Las mujeres, el hombre.	Las mujeres y los hombres	El hombre y la mujer para que no nos peguemos enfermedades , los dos tienen que ser responsables.	La mujer el hombre.	Mujeres y hombres.	La mujer y los hombres, los dos.	Hombre y mujer.	La mujer.	Son pastillas que para no quedar embarazada s tanto para el hombre como la mujer.	En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la “pastilla, el condón y la inyección.”	
6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?	Pastilla, pelex, inyecciones , condón.	Condón, Inyección, pelet.	Las pastillas inyecciones el implanol, condón	Las pastillas, inyecciones, el implanol, condón.	El condón, pastillas, pinchare. e.	Pastilla, Inyección, Pelet.	Pastillas, pelet, implanon.	Condón para el hombre, pastilla anticonceptiva, pellet (pelex), inyección para la mujer.	Condón, las pastillas.	Pastilla, pelet, inyecciones y condón.		
<b>Síntesis por diagnostico</b>	Al analizar las respuestas entregadas por las estudiantes con DI Leve, se identifica que reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo tanto hombres como mujeres quienes deben utilizarlos.  En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la “pastilla, el condón, la inyección e implanon”				Al analizar las respuestas entregadas por las estudiantes con DI Moderada, se identifica que reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo tanto hombres como mujeres quienes deben utilizarlos.				Al analizar las respuestas entregadas por las estudiantes con SD, se identifica que reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo tanto hombres como			

						En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la “pastilla, el condón, la inyección e implanon”			mujeres quienes deben utilizarlos.  En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la “pastilla y el condón”		
Embarazo: “En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Salud, 2014)											Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes, se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además, reconocen los principales cambios que se producen en el
4. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?	Sí, pero quedaría más gorda, pero yo tomé esa decisión.	No, porque solamente hay que cuidarse.	Yo creo no cuidarme, puedo quedar embarazada	Sí, porque sería un descuido.	Si por ser mujer.	A futuro, porque ahora me cuidó.	Si no me cuidó voy a quedar embarazada .	Si porque soy mujer pero ahora no porque me cuidó con pastilla.	Sí, porque soy mujer.	No podría porque soy mujer joven y no soy capaz de cuidarlo sola.	
5. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?	9 meses.	9 meses	El embarazo dura 9 meses	10 meses, no me acuerdo.	9 meses.	9 meses.	9 meses dura un embarazo	9 meses.	9 meses.	9 meses.	
6. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?	Estaría gorda y crecerían los pechos, se me hincharían las piernas.	Te pondría corda (gorda) se te hincha las piernas y te y se de enancha (enanchan) las caderas.	Las pechugas se llenan de leche, se ponen duras, duelen, crece la guagua, se ensanchan	Las pechugas se llenan de leche, se ponen duras, duelen, crece la guata, se ensanchan las caderas, las estrías.	Crecería la guata, sale leche de los pechos.	Cuerpo grande, la guatita, pechos, caderas	Se enanchan las caderas están gorditas y te sale leche de los pechos y te	Nos crecen los pechos por la leche, nos crecen las caderas y engordamos la guata.	La guata crece, leche.	Se me hinchan las piernas me pongo gordita y se hincha la cadera.	

			las caderas, las estrías				crece la guata.				cuerpo durante este periodo.
<b>Síntesis por diagnostico</b>	Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes con DI Leve, se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además, reconocen los principales cambios que se producen en el cuerpo durante este periodo.			Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes con DI Moderada, se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además, reconocen los principales cambios que se producen en el cuerpo durante este periodo.			Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes con SD, se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además, reconocen los principales cambios que se producen en el cuerpo durante este periodo.				
Maternidad: “Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Kurczyn, 2004)											Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo.
7. ¿Qué es para ti ser madre?	Criar un hijo, cuidarlo, protegerlo.	Darle cariño, amor, darle comida y comprarle ropa y trabajar.	Cuidar a la bebé, darle pecho	Felicidad, cuando sea grande voy a ser mamá, preocuparse de la guagua, tener un hijo.	Cuidarme y hacer cosas en la casa.	Que yo tenga que cuidar al hijo.	Cuidarlo, darle amor, enseñarle y darle cariño.	Algo importante, algo bonito, dar amor a mi hijo.	Algo bonito.	Para mi es bonito y me da mucha felicidad.	
8. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?	Si porque soy responsable	Sí, porque tú eres mujer.	Sí, porque podría quedar embarazada	Sí, porque me gustaría tener una guagüita, porque me	No, tengo que estar	Sí, porque cuando tenga un bebé	Sí, porque es tu hijo al que tienes que cuidar y	No porque me voy a operar pero	Sí, porque me gustaría una familia.	Si me gustaría y me haría feliz.	

				gustan los niños y cuando veo uno me causa ternura.	preparada.	poder cuidarlo.	no dejarlo solo o botarlo.	si no ahí sí puedo.			Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y las obligaciones que esto conlleva.
9. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?	Si cuando ya esté con alguien estable	Ser madre sí, en los 23 años.	Sí, pero en 10 años más cuando salga del colegio	Sí, el año pasado pero como no estaba con nadie (había terminado con su actual pololo por un tiempo)	No.	Si, hace tiempo.	Cuando sea más grande	No nunca porque es difícil ser mamá.	Si, cuando empecé a pololear.	Si sería mi decisión en una etapa de mi vida	
10. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?	Cuidar a mis hijos, darle de comer, llevarlos a médico cuando se enferman.	Trabajar y estudiar, hacer todo por un hijo.	Cuidar al bebé darle cariño, darle pecho etc.	Cuidarlo, protegerlo, no dejar que se caiga, entregarle amor cariño, trabajar, darle comida.	Todo hacer la comida de la guagua, que no se caiga, que no le pase nada malo y darle nanai.	Cambiarlo de ropa, cambiar pañales, cambiarle zapatos.	Cuidarlo y la crianza.	Hacer todas las cosas, cuidar al hijo, darle cariño y amor y tenerlo para siempre.	Ver tele, darle leche, darle comida.	Darle alimento, cuidarlo y darle amor.	
11. ¿Crees que ser madre es un derecho o	Un derecho, porque	Es un derecho ser madre,	Es un derecho porque yo	Derecho, porque yo lo cuidaría, yo	Derecho, lo deciden	Derecho, yo decido.	Es un derecho, cuando	Es un derecho de	Derecho.	Que es un derecho por ser mujer.	

una obligación? ¿por qué?	todas tenemos derecho a ser madres.	porque somos mujeres.	puedo hacer cuando quiera	decido si quiero ser madre o no.	las mujeres.		quieres tener un hijo.	todas las mujeres.		
12. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?	Tendría que ser más responsable, tendría que cuidar a la guagua y no dejarla sola.	En engordar y se enancha las caderas.	En cuidar a la bebé, en darle pecho en amamantarlo	En poder trabajar, comprarle todo lo que necesita, la guagua está primero, ya no se puede salir igual que antes, se duerme menos.	No puedo salir y dormiría poco.	Sí, me fui al médico.	No salir mucho, no dormir y verlo todos los días y cambiarle los pañales.	Dejar de estudiar, tenerlo toda la vida.	No sé.	Dejaría estudios y no podría carretear.
<b>Síntesis por diagnóstico</b>	Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes con DI Leve, identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y las obligaciones que esto conlleva.				Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes con DI Moderada, identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y las obligaciones que esto conlleva.			Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes con SD, identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y las		

									obligaciones que esto conlleva.		
Crianza: “Resultado de una trasmisión trasgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas basándose en reglas y normas fijadas por el hogar y contexto donde se desarrollan.” (Palacios & López, 2001)										De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes reconocen la crianza como formas de cuidar y educar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.	
3. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?	Cuidarlo, criarlo, darle de comer, darle educación, amor, cariño, comprenderlo cuando él se sienta mal.	Cuidarlo de que no se caiga y toda la vida.	Darle pecho, cuidarlo, darle amor, etc.	Darle almuerzo, darle leche, le compro ropa, me preocupo que no le falte nada.	Cuidarlo, darle todo, darle ropa, cambiar pañales	Lo hace dormir, darle comida.	Cuidarlo de las caídas.	Darle de comer, darle para salir, bañarlo, cuidarlo muy bien.	Darle amor, darle comida, cuidarlo.		Cuidarlos y ver al bebé cuando está llorando de noche.
4. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?	Si porque sería muy responsable y me gustan los niños	Si yo sería capaz de criar un hijo, si porque nos gusta los niñitos chicos	No todavía, no porque tengo muchas cosas por terminar.	No, porque no sería lo mismo, no podría salir, tendría que cuidarlo es una gran responsabilidad	No es muy difícil.	Sí, porque lo puedo cuidar, me siento capaz.	Sí, hay que criarlo bien, si puedo cuidarlo y no dejarlo en la basura.	No porque soy chica y es muy difícil.	Sí.		Si cariño y mucho amor.
<b>Síntesis por diagnóstico</b>	De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes con DI Leve, reconocen la crianza como formas de cuidar y				De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes con DI Moderada, reconocen la crianza			De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes con SD, reconocen la			

	educar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.	como formas de cuidar y educar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.	crianza como formas de cuidar y educar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.	
--	---	---	---	--

### MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

DIMENSIONES	SÍNTESIS ENTREVISTA INICIAL	SÍNTESIS ENTREVISTA FINAL	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p><b>Sexualidad:</b> “Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te han hablado en la escuela de Sexualidad?</li> <li>2. ¿Qué sabes de Sexualidad?</li> <li>3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales?</li> <li>4. ¿Cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales?</li> </ol>	<p>Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que la mayoría de las estudiantes han recibido información sobre sexualidad en la escuela.</p> <p>Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, la intimidad y la reproducción.</p>	<p>Acorde a los resultados recogidos mediante la entrevista se puede reconocer que las estudiantes han recibido información sobre sexualidad en la escuela, siendo la mayor parte de esta al participar en taller socioeducativo.</p> <p>Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, el placer, la intimidad y la reproducción.</p> <p>Identificando además la sexualidad como un aspecto que permite diferenciarse como hombre y mujer, distinguiendo roles de género y orientación sexual.</p>	<p>Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de sexualidad, reconociéndolo no solo como un aspecto basado en el sexo, intimidad y reproducción, sino que también como la capacidad de sentir placer, la diferenciación de hombre y mujer distinguiendo roles de género y orientación sexual, es decir sus respuestas se acercan a lo planteado en la teoría “Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007).</p>
<p><b>Métodos anticonceptivos:</b> “Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, www.minsal.cl, 2014)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?</li> </ol>	<p>Al analizar las respuestas entregadas, se identifica que en general, las estudiantes reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo solo mujeres quienes deben utilizarlos.</p>	<p>Al analizar las respuestas entregadas, se identifica que las estudiantes reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo tanto hombres como mujeres quienes deben utilizarlos.</p>	<p>Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de métodos anticonceptivos, reconociéndolo no solo como un método</p>

<p>2. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos? 3. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?</p>	<p>En general el método anticonceptivo más reconocido fue “la pastilla”.</p>	<p>En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la “pastilla, el condón y la inyección.”</p>	<p>que previene el embarazo utilizado solo por las mujeres, sino que también identifican el uso responsable el cual debe ser compartido en la pareja; “Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, www.minsal.cl, 2014), conociendo que existen métodos tanto para hombres como para mujeres, ampliando el conocimiento sobre la existencia de otros métodos además de la pastilla, como lo son el condón y la inyección.</p>
<p><b>Embarazo:</b> “En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Salud, 2014) 1. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué? 2. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo? 3. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?</p>	<p>Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes, se identifica que en general, reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer Además, reconocen cambios básicos que se producen en el cuerpo durante este periodo.</p>	<p>Al analizar las respuestas entregadas por el grupo de estudiantes, se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además, reconocen los principales cambios que se producen en el cuerpo durante este periodo</p>	<p>Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de embarazo, reconociéndolo no solo como una capacidad propia de la mujer y cambios básicos que ocurren durante este período a nivel físico, sino que también el tiempo estimado de gestación “(...) en la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Salud, 2014) y cambios más específicos en el cuerpo de ésta.</p>

<p><b>Maternidad:</b> “Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Kurczyn, 2004)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es para ti ser madre?</li> <li>2. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?</li> <li>3. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?</li> <li>4. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?</li> <li>5. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?</li> <li>6. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?</li> </ol>	<p>Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes en general, identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y algunas obligaciones que esto conlleva.</p>	<p>Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista, las estudiantes identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y gran parte de las obligaciones que esto conlleva.</p>	<p>Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de maternidad, reconociéndolo no solo como una función reproductiva que es un derecho propio de la mujer, sino que también como un proceso que comprende desde la gestación y el embarazo ampliando sus conocimientos en cuanto a las obligaciones que esto conlleva; “relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Kurczyn, 2004).</p>
<p><b>Crianza:</b> “Resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas” (Palacios &amp; López, 2001)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?</li> <li>2. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?</li> </ol>	<p>De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes reconocen la crianza como formas de cuidar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas entregadas, las estudiantes reconocen la crianza como formas de cuidar y educar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.</p>	<p>Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de crianza, no solo como formas de cuidar a los hijos, sino que también considerando la educación como parte de ésta, es decir, “(...) formas de cuidar y educar a niños y niñas” (Palacios &amp; López,</p>

			2001), utilizando para ello un vocabulario pertinente al tema.
--	--	--	--

<b>Diferencias del concepto de ser Madre según el nivel de Discapacidad Intelectual</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>D.I Leve</b>	<b>D.I Moderada</b>	<b>D.I Moderada secundaria al S.D</b>
<p><b>Sexualidad:</b> “Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)</p>	<p>Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, el placer, la intimidad y reproducción. Además identifican las diferencias existentes entre un hombre y mujer (identidad), distinguiendo roles de género y orientación sexual.</p>	<p>Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, el placer, la intimidad y reproducción. Identificando además, la orientación sexual.</p>	<p>Se extrae que las estudiantes reconocen la sexualidad como un aspecto basado en el sexo, la intimidad y reproducción. Identificando además, la orientación sexual.</p>
<p><b>Métodos anticonceptivos:</b> “Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, 2014)</p>	<p>Se identifica que reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo tanto hombres como mujeres quienes deben utilizarlos. En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la “pastilla, el condón, la inyección e implanon”</p>	<p>Se identifica que reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo tanto hombres como mujeres quienes deben utilizarlos. En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la “pastilla, el condón, la inyección e implanon”</p>	<p>Se identifica que reconocen los métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo tanto hombres como mujeres quienes deben utilizarlos. En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la “pastilla y el condón”</p>
<p><b>Embarazo:</b> “En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente</p>	<p>Se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además,</p>	<p>Se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además,</p>	<p>Se identifica que reconocen el embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además,</p>

9 meses.” (Enciclopedia de la Salud, 2014)	reconocen los principales cambios que se producen en el cuerpo durante este periodo	reconocen los principales cambios que se producen en el cuerpo durante este periodo.	reconocen los principales cambios que se producen en el cuerpo durante este periodo.
Maternidad: “Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Villalobos, 2004) López, 2001)	Identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y las obligaciones que esto conlleva.	Identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y las obligaciones que esto conlleva.	Identifican la maternidad como una función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y las obligaciones que esto conlleva.
Crianza: “Resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas basándose en reglas y normas fijadas por el hogar y contexto donde se desarrollan.” (Palacios &	Reconocen la crianza como formas de cuidar y educar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.	Reconocen la crianza como formas de cuidar y educar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.	Reconocen la crianza como formas de cuidar y educar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.

En síntesis al contrastar las respuestas recogidas por parte de las estudiantes entrevistadas al inicio del proceso, con aquellas entregadas luego de participar en el taller socioeducativo, se puede evidenciar cambios en el manejo de conocimientos desarrollados en el estudio, lo que será profundizado en el capítulo de las conclusiones.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

## V. Conclusiones

Al culminar, podemos distinguir la importancia que adquiere esta investigación para nuestra formación, reconociendo que la entrega efectiva de contenidos, mediante objetivos claros y pertinentes, permite generar cambios en la unidad de estudio. Por lo tanto, luego del análisis de la investigación a través de las matrices expuestas en el apartado anterior, estamos en condiciones de dar paso a las conclusiones comenzando con las limitaciones:

### - Limitaciones

- Insuficientes fuentes bibliográficas que justifiquen y amplíen el conocimiento hacia la temática elegida en Chile.

Lo señalado anteriormente, se presentó como una limitación en nuestro estudio, ya que, la recopilación de información respecto a la temática fue reducida y acotada a los autores y bibliografías encontradas. Sin embargo esto no afectó el proceso de gestión, puesto que de igual manera se alcanzó la definición e inclusión de los temas.

- Escasa colaboración en la entrega de información fidedigna por parte de las jóvenes presentes en la unidad educativa a visitar.

Lo que se expone, no se presentó como una limitación en nuestra investigación, muy por el contrario, ya que, las estudiantes se mostraron como un ente activo en la realización del taller, entregando información relacionada con conocimientos previos de las temáticas, la cual se generó mediante un clima de respeto y confianza, motivadas a aprender y complementar conceptos.

- Poco interés por parte de la profesora a cargo del curso en facilitar el espacio y ambiente adecuados para la aplicación del taller, limitando la oportunidad de adquirir los aprendizajes.

Lo anterior, no se presentó como una limitación en esta investigación, ya que, la docente se convirtió en una facilitadora de espacios y ambientes para la obtención de aprendizajes, además de respaldar constantemente nuestro trabajo, debido a que esta es una temática atingente y de interés para ella, permitiendo que las estudiantes se desarrollaran en total confianza durante las sesiones.

A continuación se presentarán los supuestos de la investigación a los cuales se dará respuesta en base a los hallazgos obtenidos a través del análisis de datos verificando si se cumplen o no.

- **Supuestos**

- Las estudiantes poseen conocimientos previos en cuanto a la sexualidad, pero no así frente a la temática de maternidad y el rol que esta implica.

El supuesto anteriormente descrito, durante el desarrollo de la investigación no se constata, dando cuenta, que las estudiantes poseen conocimientos previos en relación a la temática de sexualidad, maternidad y el rol de la misma. No obstante fueron expuestos a lo largo de las sesiones de manera escasa y acotada, demostrando un manejo básico del tema en relación a su edad cronológica.

- La implementación de un taller de educación sexual abarcando los conceptos relacionados con maternidad genera evolución en los conocimientos de las estudiantes.

En relación al segundo supuesto, se constata en nuestra investigación, ya que al comparar los resultados obtenidos mediante las entrevistas, se reconoce una evolución de los conceptos en las respuestas entregadas por las estudiantes, ya que, en la entrevista final, logran una mayor conexión de los conocimientos previos con los entregados durante el taller, fundamentando de mejor manera las interrogantes. Además logran hacer significativos los aprendizajes realizando proyecciones acerca de los cuidados de un bebé frente a un posible futuro embarazo, lo cual podría traducirse en el inicio de

cambios en su comportamiento tanto en el cuidado de su cuerpo para evitar un embarazo no deseado como el cuidado hacia un futuro hijo.

- Las estudiantes alcanzan conocimientos sobre los cuidados y tareas que implica la maternidad, sin embargo, existen diferencias en relación al concepto de ser madre, según el grado de discapacidad intelectual de las jóvenes luego de la implementación de un taller socioeducativo.

El tercer supuesto, se constata en nuestra investigación, ya que al comparar los resultados obtenidos mediante las entrevistas finales, en relación a los grados de discapacidad intelectual de los sujetos de investigación, se evidencia que existen diferencias en relación al concepto de maternidad, los cuidados y tareas que esto implica, ya que las estudiantes, con diagnóstico de DI Leve, muestran un mayor dominio, conocimiento y proyección en relación a la temática, mientras que las estudiantes con DI Moderado y/o SD, expresan respuestas acotadas que evidencian un menor dominio del tema.

Para continuar con las conclusiones es que se detallan en orden objetivos y preguntas de investigación para su posterior análisis.

#### - **Objetivos específicos y Preguntas específicas**

##### Objetivo y Pregunta 1

- Indagar los conocimientos previos que tienen las estudiantes en cuanto a las concepciones relacionadas con la maternidad.
  - ¿Cuáles son los conocimientos previos que tienen las estudiantes, en cuanto a temáticas relacionadas con maternidad?

Al analizar los datos obtenidos por medio de la entrevista inicial se puede identificar que las participantes poseen conocimientos previos en relación a las temáticas tratadas, las cuales serán contrastadas con las definiciones utilizadas para el estudio:

#### **Dimensión I:**

**Sexualidad:** Es definida como “Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)

En el análisis se constata que las estudiantes reconocen la sexualidad como: “Tener sexo” (C.V); “Cuando una mujer y un hombre tienen relaciones sexuales” (N.C); “Cuidarse uno al otro, no quedar embarazada” (S.L). Lo que se relaciona con la definición teórica de sexualidad como un aspecto basado en el sexo, la intimidad y la reproducción.

### **Dimensión II:**

**Métodos anticonceptivos:** Son definidos como “Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, 2014)

En el análisis se constata que las estudiantes reconocen los Métodos anticonceptivos como: Un método “Para no quedar embarazada” (V.V); lo utilizan “Las mujeres” (M.B); identifican la “Pastilla y muchas otras cosas más” (Y.V). Lo que se relaciona con la definición teórica de métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo solo mujeres quienes deben utilizarlos. En general el método anticonceptivo más reconocido fue “la pastilla”.

### **Dimensión III:**

**Embarazo:** Es definida como “En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Enciclopedia de la Salud, 2014)

En el análisis se constata que las estudiantes no reconocen características propias del embarazo, sin embargo identifican los cambios físicos básicos que se generan en este periodo, entregando respuestas como: “Quedaríamos gordas.” (N.C); “Se quedaría más gordita y tendría que cambiar totalmente” (C.V)

### **Dimensión IV:**

**Maternidad:** Es definida como “Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Villalobos, 2004)

En el análisis se constata que las estudiantes reconocen la maternidad como: “Cuidar a la bebe” (C.V); “Me gustaría ser mamá” (V.V); “De cuidarlo, de darle la mamadera, despertar en la noche verlos” (S.L); ser madre es un “Derecho.” (B.C). Lo que se relaciona con la definición teórica de maternidad como una función reproductiva de la mujer. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y algunas obligaciones que esto conlleva.

### **Dimensión V:**

**Crianza:** Es definida como “Resultado de una trasmisión trasgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas basándose en reglas y normas fijadas por el hogar y contexto donde se desarrollan.” (Palacios & López, 2001)

En el análisis se constata que las estudiantes reconocen la crianza como: “Levantarse todas las noches, cuidarlo y amarlo” (P.); “Tener que trabajar, mantenerlo y cuidarlo” (C.V). Lo que se relaciona con la definición teórica de crianza como formas de cuidar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.

En síntesis, se observa que si bien las estudiantes poseen conocimientos previos en cuanto las temáticas relacionadas con la maternidad, estos son expuestos de manera acotada, demostrando un nivel básico del tema en relación a su edad.

### **Objetivo y Pregunta 2**

- Conocer si la implementación de un taller de educación sexual, abarcando la temática de maternidad, genera evolución en los aprendizajes de las estudiantes en cuanto al rol de ser madre.
  - ¿Se puede generar una evolución en los conocimientos a través de la implementación de un taller de educación sexual que abarque los temas de maternidad en mujeres que no han participado en programas de sexualidad?

Al analizar los datos obtenidos por medio de la entrevista final se puede identificar que las participantes alcanzan una evolución en sus conocimientos en relación a las temáticas tratadas, las cuales serán contrastadas con las definiciones utilizadas para el estudio:

### **Dimensión I:**

Sexualidad: Es definida como “Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)

En el análisis se constata que las estudiantes reconocen la sexualidad como: “Cuando un hombre y una mujer se entrega desnudo y tienen sexo” (P.); “Que tienen sexo entre un hombre y una mujer y nos diferenciamos como mujer que tiene vagina y hombre que tiene pene” (C.V); “Una mujer y un hombre tienen sexo y se dan amor” (E.C); “Cuando un espermio llega al fondo del óvulo y permite que la mujer quede embarazada” (P.). Lo que se relaciona con la definición teórica de sexualidad como un aspecto basado en el sexo, el placer, la intimidad y la reproducción. Identificando además la sexualidad como un aspecto que permite diferenciarse como hombre y mujer, distinguiendo roles de género y orientación sexual.

### **Dimensión II:**

Métodos anticonceptivos: Son definidos como “Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, 2014)

En el análisis se constata que las estudiantes reconocen los Métodos anticonceptivos como: un procedimiento “Para evitar el embarazo, para evitar que no pasen los espermatozoides a la barrera, para cuidarse, para prevenir enfermedades, que se puede pegar algo” (S.L); deben usarlo “La mujer y los hombres, los dos” (Y.V); reconociendo “Condón para el hombre, pastilla anticonceptiva, pellet (pelex), inyección para la mujer” (E.C). Lo que se relaciona con la definición teórica de métodos anticonceptivos como un procedimiento que previene el embarazo, siendo tanto hombres como mujeres

quienes deben utilizarlos. En general los métodos anticonceptivos más reconocidos fueron la “pastilla, el condón y la inyección.”

### **Dimensión III:**

Embarazo: Es definida como “En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Enciclopedia de la Salud, 2014)

En el análisis se constata que las estudiantes reconocen el embarazo dando respuestas como: puedo ser madre, “Si porque soy mujer pero ahora no porque me cuido con pastilla” (E.C); “El embarazo dura 9 meses” (C.V); “Las pechugas se llenan de leche, se ponen duras, duelen, crece la guata, se ensanchan las caderas, las estrías” (S.L). Lo que se relaciona con la definición teórica del embarazo como una capacidad propia de la mujer que incluye el proceso de gestación de un hijo y dura aproximadamente 9 meses. Además, reconocen los principales cambios que se producen en el cuerpo durante este periodo.

### **Dimensión IV:**

Maternidad: Es definida como “Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Villalobos, 2004)

En el análisis se constata que las estudiantes reconocen la maternidad como: “Si, porque me gustaría una familia” (B.C); “Cuidarlo, protegerlo, no dejar que se caiga, entregarle amor cariño, trabajar, darle comida” (S.L); “Un derecho, porque todas tenemos derecho a ser madres” (N.C); “Dejaría estudios y no podría carretear” (P.). Lo que se relaciona con la definición teórica de maternidad una función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo. Además reconocen la maternidad como un derecho de la mujer y las obligaciones que esto conlleva.

### **Dimensión V:**

Crianza: Es definida como “Resultado de una trasmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas basándose en reglas y normas fijadas por el hogar y contexto donde se desarrollan.” (Palacios & López, 2001)

En el análisis se constata que las estudiantes reconocen la crianza como: “Cuidarlo, criarlo, darle de comer, darle educación, amor, cariño, comprenderlo cuando él se sienta mal” (N.C); podrías ser madre, “No, porque no sería lo mismo, no podría salir, tendría que cuidarlo es una gran responsabilidad” (S.L). Lo que se relaciona con la definición teórica de crianza como formas de cuidar y educar a los hijos, en base a los distintos contextos familiares.

En síntesis se observa a través de la comparación de las respuestas obtenidas en la entrevista inicial y final, las estudiantes lograron una evolución de sus conocimientos en cuanto a los temas relacionados con la maternidad, luego de la implementación de un taller de educación sexual, puesto que sus respuestas son más completas y elaboradas, aproximándose mayormente a la definición teórica utilizada.

### Objetivo y Pregunta 3:

- Establecer las diferencias en cuanto al concepto de ser madre y las temáticas relacionadas que alcanzan las estudiantes según su nivel de discapacidad intelectual leve y moderada secundaria o no al síndrome de Down luego de la implementación de un taller socioeducativo.
  - ¿Qué diferencias existen en la evolución de los aprendizajes en cuanto al concepto de ser madre y las temáticas relacionadas que tienen las estudiantes según su nivel de discapacidad intelectual leve y moderada secundaria o no al síndrome de Down?

Al analizar los datos obtenidos por medio de la entrevista se puede identificar que existen diferencias entre las participantes según su diagnóstico en relación a las temáticas tratadas, evidenciándose en la fundamentación de las respuestas, las cuales serán contrastadas con las definiciones utilizadas para el estudio.

En síntesis se observa a través de las respuestas obtenidas en la entrevista que las estudiantes con diagnóstico de D.I leve muestran un mayor manejo del

tema utilizando un vocabulario más pertinente en cada dimensión. Por otro lado las estudiantes con D.I Moderada y D.I Moderada secundaria al SD presentan un nivel de vocabulario y dominio del tema más bajo que el grupo anterior, sin embargo es más homogéneo entre ellas. A pesar de esto es importante destacar que todas las participantes independientes de su diagnóstico alcanzaron una evolución en sus conocimientos tanto en lo teórico como en las proyecciones que realizaban frente a un futuro posible embarazo a través de ejemplos y casos expuestos.

- **Pregunta guía**

- ¿Cuál es la evolución de las concepciones acerca de la maternidad que tienen mujeres con diagnóstico de discapacidad intelectual leve y moderada secundaria o no al síndrome de Down que asisten a taller laboral cuyas edades fluctúan entre los 18 y los 24 años y asisten a la Escuela Especial Los Cedros del Líbano posterior a la implementación de un taller socioeducativo?

Por medio de los datos obtenidos a través de las entrevistas se puede analizar y describir la evolución de las concepciones de la maternidad que tienen las mujeres con DI Leve y DI Moderada secundaria o no al SD que participaron en el taller socioeducativo, respondiendo a la pregunta guía por medio de las conclusiones preliminares obtenidas en las matrices

**Dimensión I:**

Sexualidad: Es definida como “Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)

Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de sexualidad, reconociéndolo no solo como un aspecto basado en el sexo, intimidad y reproducción, sino que también como la capacidad de sentir placer, la diferenciación de hombre y mujer distinguiendo roles de género y orientación sexual. Demostrando avances como:

Pregunta	Respuesta Inicial	Respuesta Final
¿Qué sabes de Sexualidad?	Es cuando tiene una relación un hombre con una mujer (S.L)	De los espermatozoides de los que tienen los hombres en las “bolitas” (testículos) antes no me daba vergüenza decirlo, ahora sí porque se más. El cuerpo cambia, se relaciona con las relaciones sexuales.(S.L)
	No sé. (E.C)	Cuando una mujer con un hombre tienen relaciones sexuales y se dan amor. Nos define como mujer y hombre. (E.C)

## Dimensión II:

Métodos anticonceptivos: Son definidos como “Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, 2014)

Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de métodos anticonceptivos, reconociéndolo no solo como un método que previene el embarazo utilizado solo por las mujeres, sino que también identifican el uso responsable el cual debe ser compartido en la pareja, conociendo que existen métodos tanto para hombres como para mujeres, ampliando el conocimiento sobre la existencia de otros métodos además de la pastilla, como lo son el condón y la inyección. Demostrando avances como:

Pregunta	Respuesta Inicial	Respuesta Final
----------	-------------------	-----------------

¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?	Para prevenir un embarazo. (P)	Para evitar embarazos y enfermedades (P.)
	La pastilla, el pinchazo y muchas cosas más (Y.V)	Para no quedar embarazada y no pegar unas enfermedades. (Y.V)

### Dimensión III:

**Embarazo:** Es definida como “En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Enciclopedia de la Salud, 2014)

Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de embarazo, reconociéndolo no solo como una capacidad propia de la mujer y cambios básicos que ocurren durante este período a nivel físico, sino que también el tiempo estimado de gestación y cambios más específicos en el cuerpo de ésta. Demostrando avances como:

Pregunta	Respuesta Inicial	Respuesta Final
¿Cuánto tiempo dura un embarazo?	Como 4 meses (M.B)	9 meses (M.B)
¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?	Se quedaría más gordita y tendría que cambiar totalmente. (C.V)	Las pechugas se llenan de leche, se ponen duras, duelen, crece la guagua, se ensanchan las caderas, las estrías. (C.V)

#### Dimensión IV:

**Maternidad:** Es definida como “Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Villalobos, 2004)

Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de maternidad, reconociéndolo no solo como una función reproductiva que es un derecho propio de la mujer, sino que también como un proceso que comprende desde la gestación y el embarazo ampliando sus conocimientos en cuanto a las obligaciones que esto conlleva. Demostrando avances como:

Pregunta	Respuesta Inicial	Respuesta Final
¿Qué es para ti ser madre?	Me gustaría ser mamá (V.V)	Darle cariño, amor, darle comida y comprarle ropa y trabajar. (V.V)
	Cuidar una guagua. (N.C)	Criar un hijo, cuidarlo, protegerlo. (N.C)

#### Dimensión V:

**Crianza:** Es definida como “Resultado de una trasmisión trasgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas basándose en reglas y normas fijadas por el hogar y contexto donde se desarrollan.” (Palacios & López, 2001)

Al analizar las respuestas obtenidas mediante la entrevista, luego de la implementación del taller, se puede identificar que las participantes alcanzaron un avance en sus conocimientos y aprendizajes significativos en relación al concepto de crianza, no solo como formas de cuidar a los hijos, sino que también considerando la educación como parte de ésta, utilizando un vocabulario pertinente al tema. Demostrando avances como:

Pregunta	Respuesta Inicial	Respuesta Final
¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?	Cuidar a sus hijos, protegerlos, estar pendiente de lo que les falta. (N.C)	Cuidarlo, criarlo, darle de comer, darle educación, amor, cariño, comprenderlo cuando él se sienta mal. (N.C)
	Comida eso. (B.C)	Darle amor, darle comida, cuidarlo. (B.C)

Posterior a responder la pregunta guía de nuestra investigación, consideramos pertinente manifestar si se cumple el objetivo general luego de la implementación de un taller socioeducativo de sexualidad.

- **Objetivo general**

Analizar y describir la evolución de las concepciones acerca de la maternidad que tienen mujeres con diagnóstico de discapacidad intelectual leve y moderada secundaria o no al síndrome de Down cuyas edades fluctúan entre los 18 y los 24 años y asisten a la Escuela Especial Los Cedros del Líbano a través de un taller socioeducativo.

En los apartados anteriores podemos constatar que el objetivo general de nuestro estudio se ha cumplido debido a que se puede observar que las participantes han ampliado sus conocimientos dando respuestas más completas y pertinentes a las preguntas expuestas, identificando además que logran proyectar los aprendizajes hacia una futura vida en familia reconociendo si son o no capaces de ser madres.

Al finalizar nuestro estudio podemos dar cuenta que pudimos dar respuestas a nuestras preguntas, confirmar nuestros supuestos, además de cumplir nuestros objetivos propuestos. Como equipo de investigadoras dimos muestra de rigurosidad científica siendo este un estudio desde nuestro punto de vista, exitoso lo cual se constata a través de las palabras de la profesora a cargo del curso en donde se realizó en taller, quien luego de la aplicación de este dijo lo siguiente:

“Creo que el taller que realizaron fue muy productivo. Me gustó el enfoque que ustedes le dieron, porque tomaron la sexualidad no solamente como los aparatos reproductores, sino que tomaron la parte de la experiencia(..) le dieron un enfoque hacia la importancia de la maternidad y la crianza, no solamente al aspecto físico, sino que tomaron conciencia de lo que realmente era criar un bebé”.

A partir del comentario anterior, se desprende que se cumplieron los objetivos propuestos a cabalidad, pues esta investigación se transformó en un aporte en la vida de las estudiantes que participaron de las sesiones, debido al alto impacto de los temas trabajados con ellas y que anteriormente no habían sido tratados de manera natural y simple, es decir, como parte de los procesos de vida de un ser humano.



## **CAPÍTULO VI**

### **REFLEXIÓN GRUPAL**

## VI. Reflexión Grupal

Al comenzar la investigación se propuso conocer la evolución de las concepciones relacionadas con los ejes que abarca la maternidad, particularmente en mujeres con DI y SD; siendo este un tema de gran interés para cada una de las seminaristas. En tanto, la suposición de esta investigación recae en la creencia de que no se educa de forma pertinente en sexualidad a los/las jóvenes con discapacidad intelectual insertos en la realidad educativa chilena.

Al impartir un taller socioeducativo de sexualidad, pudimos dar cuenta, la evolución en los conceptos relacionados con la maternidad que alcanzaron las participantes luego del abordaje de las temáticas al desarrollar el taller en la Escuela Especial Los Cedros Del Líbano, destacando que la unidad educativa de este establecimiento nos otorgó un cálido recibimiento desde el comienzo hasta la última etapa del proceso de aplicación. Por su parte, la docente a cargo del grupo que participó de la muestra, fue un gran apoyo, ya que nos facilitó los espacios y ambientes adecuados para realizar una mejor práctica de las temáticas a tratar; mostrando gran agradecimiento por informar a las estudiantes sobre temas tan relevantes para ellas, ya que por su condición se encuentran apartadas y desinformadas frente a la realidad de lo que es la sexualidad, y más aun lo que implica la maternidad; puesto que sus experiencias de vida han implicado gran sufrimiento y sacrificio personal, lo que ha influido de sobremanera en su forma de ser y en la manera que visualizan su futuro.

En cuanto a los resultados obtenidos, podemos señalar que se lograron nuevos aprendizajes tanto para el grupo investigador como para las estudiantes con necesidades educativas especiales, siendo estas últimas las que alcanzaron grandes avances, ya que lograron ampliar, cambiar o complementar sus conocimientos previos, los cuales podrán utilizar de manera efectiva y contextual en un futuro. En tanto, las examinadoras sienten la satisfacción de que el trabajo realizado obtuvo los resultados y beneficios

esperados, deseando que las jóvenes valoren y obtengan el mayor provecho de los conocimientos adquiridos.

De acuerdo a los objetivos planteados, podemos dar cuenta que los resultados obtenidos revelan que existe gran necesidad de que se enseñe educación sexual a los jóvenes, ya que además de que existe poca información para los padres y maestros acerca de cómo deben trabajar la temática de sexualidad, también existe dificultad en el acceso oportuno a esta información, pues es un tema que se cree de escasa relevancia para ser tratado en la escuela como tal. Es importante destacar que a pesar que el Ministerio de Educación ha creado manuales de orientación sexual para ser impartidos en todos los niveles educativos, éste organismo no fiscaliza que la información sea entregada e implementada en forma pertinente, dejando a la deriva a los y las estudiantes en cuanto al tema.

Es por esto, que consideramos de gran importancia y relevancia, la implementación de cursos y/o talleres que aborden la sexualidad, capacitando a los docentes para que adquieran herramientas y estrategias atractivas que permitan entregar conocimientos de forma accesible y significativa para los estudiantes, lo cual favorecería tanto la calidad de vida, como la transición a la vida adulta de cada uno de ellos, siento esto, uno de los objetivos fundamentales para la educadora diferencial.

Durante la investigación, generamos instancias que nos hizo dar cuenta de nuestra formación profesional, en donde siempre pretendimos otorgar espacios y tiempos acordes a cada uno de ellos, respetando la diversidad, valorando el crecimiento profesional que hemos alcanzado, con un legado salesiano patente en nuestro actuar, el cual se encuentra ligado al bienestar y servicio de la comunidad, comprendiendo la realidad de las personas en un contexto social, atendiendo las necesidades de un grupo de mujeres que tienen el derecho a acceder a información y a una educación sexual en igualdad de condiciones que cualquier joven, apoyando sus aprendizaje de manera digna, promoviendo así un espacio inclusivo e igualitario, rompiendo las barreras de la discapacidad.

Dicho lo anterior, señalamos que durante nuestra investigación mostramos gran compromiso y entrega, plasmando nuestra vocación, que nos ha seguido

a lo largo de nuestra formación, logrando poner de manifiesto los valores familiares y aquellos que adquirimos en el camino como: la tolerancia, el trabajo en equipo, el ser optimistas y la autocríticas, lo que nos permite aprender y corregir nuestros errores, por lo que sentimos que vamos por el camino correcto para ser profesionales de calidad.

Para finalizar podemos decir que estamos conformes con los resultados que entregó la investigación, debido a que conseguimos poner el énfasis en un tema de profunda relevancia para la vida del ser humano, en el caso de este estudio para las mujeres, como lo es la sexualidad y la maternidad, Lo que permite dar paso a posibles próximas investigaciones que amplíen y den respuestas a futuras interrogantes, que puedan generar mayores herramientas que den respuestas a las necesidades que presentan los jóvenes de nuestra sociedad, sin importar su condición ni el contexto en el cual se desarrollen.

Respecto a las participantes incluidas en esta investigación, señalamos que al inicio del estudio ya presentaban conocimientos previos, sin embargo no había fundamentación en sus respuestas y éstas variaban de gran manera entre una estudiante y otra. No obstante, durante la realización del taller de sexualidad, se generaron instancias que permitieron aclarar dudas a través de situaciones muy reales y concretas. En base a esto, al finalizar el taller, las estudiantes fueron capaces de dar respuestas certeras, con gran seguridad, y capacidad de reflexión, demostrando que sabían lo que estaban respondiendo; logrando alcanzar un muy buen nivel de fundamentación.

Es importante destacar que si bien se cumplieron los objetivos propuestos para las participantes, no hay constancia de que estos conocimientos permanezcan en el tiempo, por lo que podrían surgir futuros estudios respecto a esto, evaluando que tan significativos fueron estos aprendizajes dedicando un tiempo más prolongado para la investigación.

Al concluir agradecemos la oportunidad de compartir con las estudiantes que fueron parte de nuestra investigación, ya que logramos introducirnos en su entorno y alcanzar un estrecho vínculo de confianza, que nos permitió trabajar de manera segura y acorde a nuestros objetivos. Destacamos lo hermoso de cada experiencia realizada, reconociendo que cada una de ellas nos permitió crecer como personas y profesionales.

## **Recomendaciones y Sugerencias**

### **A las seminaristas:**

- Reconocer las fortalezas y debilidades de cada una, con el fin de mejorarlas durante el proceso de elaboración de tesis favoreciendo de manera equitativa el trabajo en equipo.

### **A los profesores:**

- Reconocer la importancia de educar en sexualidad.
- Promover instancias de desarrollo en la obtención de información y apoyos.

### **A las familias:**

- Educar y aceptar la transición a la vida adulta de sus hijos.
- Promover instancias de desarrollo en la obtención de información y apoyos.

### **A la Universidad Católica Silva Henríquez y la Facultad de Educación Diferencial:**

- Dar mayor énfasis a las asignaturas de investigación, implementándolas en la malla curricular en los últimos semestres de la carrera.
- Proporcionar mayor tiempo a la realización de la tesis o una mejor distribución de estos, realizando por separado las prácticas profesionales y la tesis.
- Implementar optativos orientados a la educación sexual dando énfasis a las NEE tanto transitorias como permanentes.

### **AI MINEDUC:**

- Fiscalizar la implementación de las bases de educación sexual.

Para dar fin a las recomendaciones y sugerencias consideramos que este estudio puede ser mejorado a través de la búsqueda de redes de apoyo permanentes, ampliando la muestra hacia distintos centros educativos además de proporcionar un mayor tiempo para la realización de las sesiones del taller socioeducativo.

Además es importante destacar que esta investigación deja abierto el paso a nuevos estudios los cuales podrían estar orientados hacia la vida en pareja, involucrar percepciones de la familias, el embarazo adolescente de personas con DI dentro de las escuelas, entre otros, además de formularse nuevas preguntas orientadas a esta investigación las cuales podrían ser respondidas a través de la profundización de la misma, como por ejemplo ¿Influye que las participantes tengan una vida sexual activa en sus conocimientos previos de sexualidad? ¿Cuánto tiempo pueden permanecer los aprendizajes adquiridos por medio de un taller socioeducativo sobre sexualidad, considerando el nivel de discapacidad intelectual?, ¿Influye que las participantes tengan una relación de pareja en sus proyecciones frente a la maternidad?, entre otras posibles preguntas.

## Bibliografía

- Ahumada, C., & Kowalski, S. (2006). *Derechos sexuales y Derechos reproductivos*. (I. López, Trad.) Ottawa, Canada: Youth coalition.
- Asociación Mundial para la Salud Sexual. (2014). *diamundialdelasaludsexual*. Recuperado el 20 de mayo de 2015, de <http://www.diamundialsaludsexual.org/node/21>
- Bisquerra, R. (2009). Madrid: Editorial La Muralla.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2° ed.). Madrid, España: La Muralla S.A.
- Camarillo, G. C. (junio de 1997). *Educación y Ciencia*. Obtenido de [educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/.../111/pdf](http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/.../111/pdf)
- CERMI. (12 de Octubre de 2012). CERMI. *CERMI*.
- Clinicas privadas*. (s.f.). Recuperado el 24 de 06 de 2015, de <http://www.clinicasprivadas.net/fertilidad/que-es-la-fertilidad-humana.php>
- Comisión Asesora Presidencial sobre inclusión Social de personas en situación de Discapacidad. (2015). *Medidas prioritarias propuestas por la Comisión Asesora Presidencia sobre Inclusión Social de PeSD*. Ministerio de Desarrollo Social, Comisión Asesora Presidencial sobre inclusión Social de personas en situación de Discapacidad, Santiago. Recuperado el Mayo de 2015
- Dávila, P., Naya, L., & Lauzurika, A. (2009). Las personas con discapacidad, el derecho a la educación y la convención sobre los derechos del niño en America Latina. *Revista LatinAmericana de Educación Inclusiva*, 99.
- Dehays, M., Hichins, M., & Vidal, V. (2013). *Análisis del significado de las ocupaciones atribuidas a ser mujer y madre oara un grupo de mujeres con discapacidad intelectual en la ciudad de Punta Arenas*. Santiago: INDH.
- Enciclopedia de la Salud, D. y. (2014). *Definición de Embarazo*. Recuperado el 14 de Abril de 2015, de Enciclopedia de la Salud, Dietética y Psicología: <http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/embarazo?page=1>
- Etimologías de Chile. (s.f.). *Etimologías de Chile*. Recuperado el 21 de Julio de 2015, de <http://etimologias.dechile.net/?materno>
- FEAPS Madrid. (20 de Octubre de 2011). *Youtube*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <https://www.youtube.com/watch?v=XAkMZCEwgtY>
- Florez, J., & Ruiz, E. (2006). *Sindromes y Apoyos*. (FEAPS, Ed.) Madrid, España: FEAPS.
- Flórez, J., & Ruiz, E. (2006). *Sindromes y Apoyos*. (FEAPS, Ed.) Madrid, España: FEAPS.
- Foro Salud. (10 de Febrero de 2011). *Foro salud de derechos sexuales y reproductivos*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de

<https://forosalud.wordpress.com/2011/02/10/derechos-sexuales-y-reproductivos-conceptos-basicos/>

- Fundación Down 21. (febrero de 2011). *Down 21*. Recuperado el 19 de julio de 2015, de [http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2463:fertilidad&catid=81:problemas-de-salud&Itemid=2050](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=2463:fertilidad&catid=81:problemas-de-salud&Itemid=2050)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta Edición ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° ed.). (M. G. Hill, Ed.) Perú.
- ICMER. (2007). *Info Joven*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.infojoven.cl/5-1.php>
- J. Palacios, M. R. (2001). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid, España: Psicología y Educación Alianza Editorial.
- Kurczyn, P. (2004). *Acoso sexual y discriminación por maternidad en el trabajo* (1° edición ed.). (R. Márquez, Ed.) México: Sara castillo.
- Linares, A. (08 de Mayo de 2008). *ABC del bebe*. (A. d. bebe, Editor) Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.abcdelbebe.com/pautas-para-alimentar-banar-limpiar-vestir-acostar-al-bebe-y-hasta-para-sacarlo-hacer-visita>
- Madrid, E., & Martín, O. (2006). *Didáctica de la educación sexual* (1° Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial SB.
- madrimasd. (31 de septiembre de 2005). *La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales*. Recuperado el 21 de julio de 2015, de <http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>
- Martínez, B., & Leonhardt, M. (2009). *Maternidad y Discapacidad* (1° Edición ed.). Madrid, España: Editorial Cinca.
- Mendez, J. E. (2008). *Validación y estandarización de Instrumentos*. Obtenido de <http://extension.upbbga.edu.co/web2/pagina2/archivos/VYElInstrumentos.pdf>
- Menéndez, G., & Navas, I. (Julio-Septiembre de 2012). El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. *Revista cubana de Obstetricia y Ginecología*, Vol.38(N°3), 334.
- MINEDUC. (Agosto de 2005). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%20VARIOS%20008/POLITICAEDUCESP.pdf>
- MINEDUC. (2005-2010). *Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*. Santiago, Chile: Biblioteca Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2007). *Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual* (1° ed.). Santiago, Chile: ISBN.
- MINEDUC. (2007). *Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con Discapacidad Intelectual*. Santiago de Chile: I.S.B.N.

- MINEDUC. (12 de Septiembre de 2009). *BCN*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- MINEDUC. (Abril de 2012). *MINEDUC*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de [https://www.ayudamineduc.cl/Estatico/docs/informacion/info\\_guia/guia\\_espe.pdf](https://www.ayudamineduc.cl/Estatico/docs/informacion/info_guia/guia_espe.pdf)
- MINEDUC. (Junio de 2013). *www.MINEDUC.cl*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201307221719000.PDF\\_formation\\_sexualidad.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF_formation_sexualidad.pdf)
- MINEDUC. (2015). *Ministerio de Educación: Convivencia Escolar*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=4086&id\\_portal=50&id\\_contenido=18557](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4086&id_portal=50&id_contenido=18557)
- MINEDUC. (2015). *Unidad de Educacion Especial*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>
- Ministerio de Desarrollo Social. (17 de Septiembre de 2008). *SENADIS*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de [http://www.senadis.gob.cl/pag/308/825/constitucion\\_politica\\_y\\_tratados\\_internacionales](http://www.senadis.gob.cl/pag/308/825/constitucion_politica_y_tratados_internacionales)
- Ministerio de Salud pública El Salvador. (2009). *SCRIBD*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <https://es.scribd.com/doc/57172872/9/%C2%BFQue-es-Maternidad>
- MINSAL. (28 de Enero de 2010). *BCN*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010482>
- MINSAL. (Julio de 2013). *Ministerio de Salud*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://web.minsal.cl/portal/url/item/c908a2010f2e7dafe040010164010db3.pdf>
- MINSAL. (2014). *www.minsal.cl*. Recuperado el 14 de Abril de 2015, de <http://web.minsal.cl/portal/url/item/795c63caff4ede9fe04001011f014bf2.pdf>
- Molina, M. (17 de Noviembre de 2006). *Scielo*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282006000200009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000200009)
- Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil, dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. (U. d. Huelva, Ed.) España.
- Muñoz, A., & Zamarreño, W. (Febrero de 2005). *16 de abril*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.16deabril.sld.cu/rev/223/articulo2.html>
- Naciones Unidas. (2008). *ENABLE*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=618>
- Navarrete, C. (2013). *Biblioteca Universidad Alberto Hurtado*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txta139823.pdf>
- OMS. (09 de Junio de 2011). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

- ONU. (20 de Noviembre de 1959). *Educación Chile*. Recuperado el 20 de Julio de 2015, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76227>
- ONU. (13 de Diciembre de 2006). *Naciones Unidas*. Recuperado el 20 de Julio de 2015, de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- ONU. (diciembre de 2006). *un.org*. Recuperado el 20 de junio de 2015, de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Página del Profe. (s.f.). *www.paginadelprofe.cl*. Recuperado el 21 de Julio de 2015, de <http://www.lapaginadelprofe.cl/metodo/guiatesis/311categorizar.htm>
- Palacios, J., & López, M. j. (2001). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Psicología y Educación Alianza Editorial.
- Roa, L. (2012). *Bibhumartes*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://bibhumartes.ucla.edu.ve/DB/bcucla/edocs/repositorio/TEGHQ7594R632012.pdf>
- Salud, E. d. (18 de Enero de 2014). *Enciclopedia de la Salud, Dietética y psicología*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/embarazo?anterior=estadio-embrionario>
- Santos, M. D. (2004). *Academia Educación*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de [http://www.academia.edu/4622331/La\\_mujer\\_vista\\_por\\_Platon\\_Aristoteles\\_Hobbes\\_y\\_Stuart\\_Mill.\\_por\\_Marlene\\_Dos\\_Santos](http://www.academia.edu/4622331/La_mujer_vista_por_Platon_Aristoteles_Hobbes_y_Stuart_Mill._por_Marlene_Dos_Santos)
- SENADIS. (Julio 2011). *Derecho de las personas con discapacidad mental*. Legislativo, Fundación Pro Bono, Santiago.
- Simpson, V. (06 de Junio de 2012). Programa de educación sexual del MINEDUC incorporan plan que califica a la homosexualidad como "trastorno". (B. Yalkin, Entrevistador, & E. Dínamo, Editor) Santiago, Chile. Obtenido de <http://www.eldinamo.cl/pais/2012/06/06/programas-de-educacion-sexual-del-mineduc-consideran-plan-que-califica-a-la-homosexualidad-como-trastorno/?redir=oldurl>
- UNICEF. (8 de diciembre de 2009). Recuperado el 20 de junio de 2015, de <http://www.bcn.cl/de-que-se-habla/chile-derechos-del-nino>
- UNICEF; PES; IIDI; UNFPA. (2011). *UNICEF*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de [http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es\\_parte\\_de\\_la\\_vida\\_tagged.pdf](http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf)
- Universidad Nacional Mar del Plata. (s.f.). *Universidad Mar del Plata*. (C. d. UNMdP, Editor) Recuperado el 19 de Julio de 2015, de <http://www.mdp.edu.ar/index.php?key=4760>
- Villalobos, P. K. (2004). *Acoso sexual y discriminación por maternidad en el trabajo*. Ciudad de México: ISBN .



# Anexo A

## Carta Gantt Taller de Sexualidad

Seminaristas:

- Basoalto Bustos, Romina Nicole
- Cáceres Beltrán, Claudia Andrea
- Farías Jara, Camila Andrea
- Martínez Muñoz, Nathalie Ester
- Martínez Zuluaga, Karla Valeska
- Riquelme Barra, Valeska José

Actividades	Materiales	Intervenciones (meses- semanas)								Fecha	Días	Minuto s/Hora s	Seminaristas Encargadas	
		Abril					Mayo							
		1	2	3	4	5	1	2	3					4
1	Cita informativa con UTP del establecimiento con el fin de coordinar sesiones del Taller.	-Portadas de cartulina. -Entrevista. -Pizarra. -Lápices. -Cinta maskin tape -Tríptico informativo									09/04/20 15	Jueves	1 hr.	Karla Martínez- Nathalie Martínez
2	Primera Sesión: Presentación del Taller con las participantes.	-Portadas de cartulina. -Pizarra. -Lápices.									14/04/20 15	Martes	45 min	Todas las Seminaristas

		-Cinta maskin tape -Tríptico informativo											
3	Etapa diagnostica	-Entrevista.								14/04/2015	Martes	45 min	Todas las Seminaristas
4	Planificación y Elaboración de Material									21/04/2015-25/04/2015			
5	Segunda Sesión: Tema Sexualidad.	-Ppt. -Video. -Láminas móviles (semáforo). -Díptico informativo.								29/04/2015	Miércoles	45 min	Camila Farías Karla Martínez Valeska Riquelme
6	Tercera Sesión: Tema Métodos Anticonceptivos	-Ppt. -Historia del "caso de Laura". -Métodos anticonceptivos. -Díptico informativo.								05/05/2015	Martes	45 min	Romina Basoalto Claudia Cáceres Nathalie Martínez
7	Cuarta Sesión: Tema Embarazo	-Ppt. -Video "La odisea de la Vida"								06/05/2015	Miércoles	45 min	Camila Farías Karla Martínez Valeska Riquelme

		-Video " El embarazo contado por un bebé" -Láminas de los cambios físicos de la embarazada. -Díptico informativo.											
8	Quinta Sesión: Tema Maternidad	-Ppt. -Video "el trabajo más difícil del mundo" -Láminas de situaciones. -Díptico informativo.								12/05/20 15	Martes	45 min	Romina Basoalto Claudia Cáceres Nathalie Martínez
9	Sexta Sesión : Tema Crianza									13/05/20 15	Miércoles	45 min	Camila Farías Karla Martínez Valeska Riquelme
10	Séptima Sesión: Cierre de talleres.	-----								19/05/20 15	Martes	45 min	Todas las Seminaristas
11	Evaluación Final	-Entrevista								19/05/20 15	Martes	45 min	Todas las Seminaristas



# Anexo B



**Santiago, abril de 2015**

**Sra. Berta Ortega Lillo.**  
**Directora**  
**Sra. Claudia Almarza**  
**Jefa de UTP**  
**Escuela Especial los Cedros del Libano.**  
**San Miguel.**  
**Presente.**

Estimadas Directora y Jefa de UTP.

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, con la finalidad de solicitar su autorización para realizar el trabajo de campo de nuestro Seminario de Grado con alumnas del Taller de Peluquería, perteneciente a la Escuela Especial Los Cedros del Libano, con el objetivo de generar sesiones de acción socioeducativa, a través de talleres sobre educación sexual.

Nuestra tesis lleva el título de "Concepciones sobre la maternidad expresadas por adolescentes con diagnóstico de Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down" recibiendo el apoyo de la Académica de la Universidad Católica Silva Henríquez, Ethel Trengove quien guía nuestra investigación.

Esta petición la efectuamos en virtud de la experiencia de práctica de las solicitantes, quienes han podido conocer con mayor profundidad el funcionamiento de la escuela, y las características generales de las estudiantes pertenecientes al establecimiento.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, esperamos contar con vuestra acogida

Atentamente,

Alumnas de Seminario de Tesis  
Universidad Católica Silva Henríquez.

Ethel Trengove Thiele  
Académica UCSH



# Anexo C

## Validación I

### Formato Entrevista

**Objetivo:** Entrevistar a Estudiantes insertas en la unidad educativa “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”, que presenten diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve, Moderado y Síndrome de Down para recabar información en relación a distintos conceptos relacionados con la maternidad.

**Instrucciones:** Marque con una “X” si la pregunta está formulada de manera correcta y además si estas se orientan al objetivo en que se enmarca. Todas las observaciones que usted realice serán consideradas un aporte en nuestra investigación.

<p><b>IDENTIFICACION:</b></p> <p><b>Iniciales:</b> _____</p> <p><b>Curso:</b> _____</p> <p><b>Edad:</b> _____</p>
---

Las dimensiones descritas a continuación se desarrollan en base al Objetivo General y el segundo Objetivo Específico de la investigación.

<p style="text-align: center;">- <u>Primera Dimensión de Análisis: “Sexualidad”</u></p> <p>“Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)</p>			
Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Te han hablado en la escuela de Sexualidad?	x		
¿Qué sabes de Sexualidad?	x		
¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? Y ¿Cuáles podrían ser sus consecuencias?	x		

<p style="text-align: center;">- <u>Segundo Dimensión de Análisis: “Métodos Anticonceptivos”</u></p> <p>“Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, www.minsal.cl, 2014)</p>
--

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Sabes para que sirven los Métodos Anticonceptivos?	x		
¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?	X		
¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?	x		

- Tercer Dimensión de Análisis: “Embarazo”

“En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Enciclopedia de la Salud, 2014)

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Tú crees que podrías quedar embarazada?			Podría decir cómo??? Yen que circunstancias??
¿Sabes cuánto dura un embarazo?	x		
¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?	x		

Cuarta Dimensión de Análisis: “Maternidad”

“Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Villalobos, 2004)

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Qué es para ti ser madre?	x		

¿Tú podrías ser madre?	x		
¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?	x		
¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?	x		
¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿Por qué?	x		
¿Cambiaría en algo tu vida la maternidad?	x		

- Quinta Dimensión de Análisis: “Crianza”

“Resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas” (Palacios & López, 2001)

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?	X		
¿Te sientes capaz de criar un hijo?	X		
¿Cuáles serían tus obligaciones al criar un hijo?	X		

Agradecemos la revisión realizada al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

**Nombre del profesional:** \_Carolyn Sánchez

**Grado académico:** \_\_\_Magister

**Fecha de validación:** \_16 de abril

**La entrevista es:**



- Adecuada y con buena redacción
- Adecuada, pero debe mejorar redacción
- No del todo adecuada, se sugiere modificar
- No es adecuada, rehacer y volver a presentar.

---

**Firma**

## Validación II

### Formato Entrevista

**Objetivo:** Entrevistar a Estudiantes insertas en la unidad educativa “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”, que presenten diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve, Moderado y Síndrome de Down para recabar información en relación a distintos conceptos relacionados con la maternidad.

**Instrucciones:** Marque con una “X” si la pregunta está formulada de manera correcta y además si éstas se orientan al objetivo en que se enmarca. Todas las observaciones que usted realice serán consideradas un aporte en nuestra investigación.

<p><b>IDENTIFICACION:</b></p> <p><b>Iniciales:</b> _____</p> <p><b>Curso:</b> _____</p> <p><b>Edad:</b> _____</p>
---

Las dimensiones descritas a continuación se desarrollan en base al Objetivo General y el segundo Objetivo Específico de la investigación.

<p>- <u>Primera Dimensión de Análisis: “Sexualidad”</u></p> <p>“Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)</p>			
Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Te han hablado en la escuela de Sexualidad?	X		Revisar la redacción pensando en las características de la persona que van a entrevistar.
¿Qué sabes de Sexualidad?	X		Revisar la redacción pensando en las características de la persona que van a entrevistar.
¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? Y ¿Cuáles podrían ser sus consecuencias?	X		Dividir en dos preguntas distintas.  Revisar la redacción pensando en las características de la persona que van a entrevistar.

- <u>Segundo Dimensión de Análisis: “Métodos Anticonceptivos”</u>			
“Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, www.minsal.cl, 2014)			
Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Sabes para que sirven los Métodos Anticonceptivos?	x		x
¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?	x		x
¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?	x		x

- <u>Tercer Dimensión de Análisis: “Embarazo”</u>			
“En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Enciclopedia de la Salud, 2014)			
Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Tú crees que podrías quedar embarazada?	x		
¿Sabes cuánto dura un embarazo?	x		
¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?	x		Revisar la redacción pensando en las características de la persona que van a entrevistar.

<u>Cuarta Dimensión de Análisis: “Maternidad”</u>			
“Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Villalobos, 2004)			
Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones

¿Qué es para ti ser madre?	x		
¿Tú podrías ser madre?	x		
¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?	x		
¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?	x		
¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿Por qué?			Revisar la redacción pensando en las características de la persona que van a entrevistar.
¿Cambiaría en algo tu vida la maternidad?	x		

- <u>Quinta Dimensión de Análisis: “Crianza”</u>			
“Resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas” (Palacios & López, 2001)			
Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?			Revisar si se solapa con la tercera pregunta.
¿Te sientes capaz de criar un hijo?	X		
¿Cuáles serían tus obligaciones al criar un hijo?			



Agradecemos la revisión realizada al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

**Nombre del profesional:** EMILIO RODRIGUEZ MACAYO

**Grado académico:** MASTER

**Fecha de validación:** ABRIL 2015

**La entrevista es:**

\_\_\_\_\_ Adecuada y con buena redacción

\_\_\_**X**\_\_\_ Adecuada, pero debe mejorar redacción

\_\_\_\_\_ No del todo adecuada, se sugiere modificar

\_\_\_\_\_ No es adecuada, rehacer y volver a presentar.

EMILIO RODRIGUEZ MACAYO

---

**Firma**

## Validación III

### Formato Entrevista

**Objetivo:** Entrevistar a Estudiantes insertas en la unidad educativa “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”, que presenten diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve, Moderado y Síndrome de Down para recabar información en relación a distintos conceptos relacionados con la maternidad.

**Instrucciones:** Marque con una “X” si la pregunta está formulada de manera correcta y además si estas se orientan al objetivo en que se enmarca. Todas las observaciones que usted realice serán consideradas un aporte en nuestra investigación.

<p><b>IDENTIFICACION:</b></p> <p><b>Iniciales:</b> _____</p> <p><b>Curso:</b> _____</p> <p><b>Edad:</b> _____</p>
---

Las dimensiones descritas a continuación se desarrollan en base al Objetivo General y el segundo Objetivo Específico de la investigación.

<p style="text-align: center;">- <u>Primera Dimensión de Análisis: “Sexualidad”</u></p> <p>“Aspecto central en la vida del ser humano. Basada en el sexo, incluye identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.” (MINEDUC, 2007)</p>			
Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Te han hablado en la escuela de Sexualidad?	x		
¿Qué sabes de Sexualidad?	x		
¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? Y ¿Cuáles podrían ser sus consecuencias?	x		

<p style="text-align: center;">- <u>Segundo Dimensión de Análisis: “Métodos Anticonceptivos”</u></p> <p>“Métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.” (MINSAL, www.minsal.cl, 2014)</p>
--

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Sabes para que sirven los Métodos Anticonceptivos? ¿.....?			¿Segunda parte de la pregunta...?  Esta pregunta ameritaría ser reformulada para superar la respuesta puramente dicotómica: si/no cuando en verdad podría ofrecer un nivel de mayor desarrollo y ofrecer mayor información para el logro de los objetivos
¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?	x		
¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?	x		

- Tercer Dimensión de Análisis: “Embarazo”

“En la mujer, proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación en el útero del óvulo fecundado hasta el parto. En la especie humana el embarazo dura aproximadamente 9 meses.” (Enciclopedia de la Salud, 2014)

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿.....?	x		Esta pregunta ameritaría ser reformulada para superar la respuesta puramente dicotómica:

			si/no cuando en verdad podría ofrecer un nivel de mayor desarrollo y ofrecer mayor información para el logro de los objetivos
¿Sabes cuánto dura un embarazo?	x		bis
¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?	x		

<b>Cuarta Dimensión de Análisis: “Maternidad”</b>			
“Función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo, tiene la naturaleza de un hecho jurídico, relacionado con la reproducción del ser humano, del cual surgen derechos y obligaciones” (Villalobos, 2004)			
<b>Preguntas</b>	<b>Corresponde</b>	<b>No Corresponde</b>	<b>Observaciones</b>
¿Qué es para ti ser madre?	x		
¿Tú podrías ser madre? ¿.....?.			Esta pregunta, al igual que la otra anterior, ameritaría ser reformulada para superar la respuesta puramente dicotómica: si/no, cuando en verdad podría ofrecer un nivel de mayor desarrollo y ofrecer mayor información para el logro de los objetivos

¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?	x		
¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?	x		
¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿Por qué?	x		
¿Cambiaría en algo tu vida la maternidad? ¿.....????			Bis

- Quinta Dimensión de Análisis: “Crianza”

“Resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas” (Palacios & López, 2001)

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones
¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?	X		
¿Te sientes capaz de criar un hijo?	X		Esta pregunta ameritaría ser reformulada para superar la respuesta puramente dicotómica: si/no cuando en verdad podría ofrecer un nivel de mayor desarrollo y ofrecer mayor información para el logro de los objetivos
¿Cuáles serían tus obligaciones al criar un hijo?	X		

Agradecemos la revisión realizada al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

**Nombre del profesional:** Juan Pablo Conejeros.

**Grado académico:** Licenciado en Educación y Magister.

**Fecha de validación:** 24 de abril 2015.

**La entrevista es:**

\_\_\_\_\_ Adecuada y con buena redacción

\_\_\_**x**\_\_\_ Adecuada, pero debe mejorar redacción

\_\_\_\_\_ No del todo adecuada, se sugiere modificar

\_\_\_\_\_ No es adecuada, rehacer y volver a presentar.

\_\_\_\_\_ Juan Pablo Conejeros \_\_\_\_\_

**Firma**



# Anexo D

## **Entrevista Inicial**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** N.C \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 24 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Leve \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

- 1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**  
Sí.
- 2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**  
Cuando una mujer y un hombre tienen relaciones sexuales.
- 3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**  
Sexo.

### **Métodos anticonceptivos:**

- 4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**  
Para las transmisiones sexuales. Para no quedar embarazada.
- 5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**  
La mujer.
- 6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**  
Pastilla del día después.

### **Embarazo:**

- 7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**  
No, porque usamos pastilla anticonceptiva.
- 8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**  
9 meses.
- 9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Quedaríamos gordas.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Cuidar una guagua.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Sí.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

No.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

---

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Derecho.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Para bien, porque sería feliz.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Cuidar a sus hijos, protegerlos, estar pendiente de lo que les falta.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

No sé, porque no me nace

**Gracias por su participación**

## **Entrevista inicial**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** V.V \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 22 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Leve \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

1. **¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**  
Si
2. **¿Qué sabes de Sexualidad?**  
Es basil (fácil)
3. **¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**  
Tener sexo, tener sida

### **Métodos anticonceptivos:**

4. **¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**  
Para no quedar embarazada
5. **¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**  
Las mujeres
6. **¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**  
El condón y pastillas la inyección

### **Embarazo:**

7. **¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**  
Si
8. **¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**  
9 meses
9. **¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**



Quedar gorda

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Me gustaría ser mamá

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Si

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Si cuando fui chica

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

En comprarle ropa y leche y cuidarlo a tu

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Es obligación

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Cambiaría mi cuerpo

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Me gustaría trabajar para mantener a mi hijo

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Cuidar a mi hijo

**Gracias por su participación**

## **Entrevista**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** C.V \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 21 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Moderada \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Si, algunas veces.

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Es cuando tiene una relación entre un hombre y una mujer.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Tener sexo, puedo tener enfermedades y quedar embarazada.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para no quedar embarazada.

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

La mujer.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

La pastilla y la inyección.

### **Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Sí, porque no tomando pastilla queda embarazada.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

Dura 9 meses.



**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Se quedaría más gordita y tendría que cambiar totalmente.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Cuidar a la bebe

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Sí, porque si puedo

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Si, cuando chica.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Cuidar a la bebe.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Es un derecho.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

En no poder carretear y no poder salir.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Tener que trabajar, mantenerlo y cuidarlo.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

No, porque no podría salir y no podría trabajar

**Gracias por su participación**

## **Entrevista Inicial**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** **S.L** \_\_\_\_\_

**Curso:** **Taller Laboral** \_\_\_\_\_

**Edad:** **24 años** \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** **DI Leve** \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

En la otra escuela sí

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Cuidarse uno al otro, no quedar embarazada.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Hacer eso (el amor), tener... eso mismo (risas) me da vergüenza. Uno embarazada.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

(Se tapa el vientre) condones... (Hacia la compañera) tu cachai pa' donde va. Inyecciones, las capsulas, sirven pa' prevenir no quedar embarazada.

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

Nosotras las mujeres.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Condón, tratamientos pa' cuidarse, inyecciones.

### **Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Sí, pero me da miedo tener la guagua.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

No se.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Sí me pondría gorda me saldrían estrías, quedaríamos obesas

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Sería la primera vez que sería madre, sería maravilloso, sería cuidar a la guagua.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Sí.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Sí, pero más adelante pienso ser madre.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

De cuidarlo, de darle la mamadera, despertar en la noche verlos.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Un derecho, porque yo lo cuidaría, es mío yo lo tengo.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Sí, en cuidarlo en verlo, (respecto a su vida) seguiría igual.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Cambiarlo, cuidarlo, estar ahí para la guagüita.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Sí, porque lo querría mucho y lo cuidaría.

**Gracias por su participación**

**Entrevista inicial**



Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** M.B \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 19 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Moderada \_\_\_\_\_

#### **Sexualidad:**

- 1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**  
No.
- 2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**  
Nada, no se.
- 3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**  
Es el acto sexual. No se.

#### **Métodos anticonceptivos:**

- 4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**  
No sé.
- 5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**  
Las mujeres.
- 6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**  
Ninguno.

#### **Embarazo:**

- 7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**  
No.
- 8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**  
Como 4 meses.
- 9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**  
En nada.

#### **Maternidad:**



**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Ser una mamá, hay que agradecer.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

No, ni me imagino ser madre.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

No.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Cuidarla.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Derecho.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

No cambia.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Trabajar en la casa y limpiar.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

No, es difícil.

**Gracias por su participación**

## **Entrevista inicial**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales: P.O.** \_\_\_\_\_

**Curso: Taller Laboral** \_\_\_\_\_

**Edad: 24 años** \_\_\_\_\_

**Diagnóstico: DI Moderada** \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Si.

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Amistad, amor, estar en los pensamientos.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Cuando te piden pololeo.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Tener conversaciones, mirarse entre la pareja, hacerse cariño

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

No sabe.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

No sabe.

### **Embarazo:**



**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

En el futuro sí.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

3 meses.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

No, porque aún no está embarazada.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Cuidar a los bebés, cambiar pañales.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Si.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Si, cuando chiquitita.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Cuidar a los hijos.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Derecho.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Si, para mejor.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Cambiar ropa, cambiar zapatos.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Sí, porque me gustaría.

**Gracias por su participación**

## **Entrevista inicial**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** Y.V. \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 18 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Moderada \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

- 1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**  
Si
- 2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**  
Tener relaciones, igual se un poco
- 3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**  
Sé un poco porque mi mama a veces habla de eso. La consecuencia es estar embarazada

### **Métodos anticonceptivos:**

- 4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**  
La pastilla, el pillason y muchas cosas más
- 5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**  
La mujer.
- 6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**  
Pastilla y otras cosas mas

### **Embarazo:**

- 7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**  
Yo creo que si porque mi mama nunca me ha dicho te acompaño cuidarme, ser mi mama no me apoya
- 8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**  
Nueve meses.
- 9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Que algunas engordan y algunas no.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Cuidarlo, normas y crearlo

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Si pero sola

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Cuando sea un poco más grande

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Tener paciencia darle cariño igual es difícil se madre

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Derecho.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Si no sabi tanto mucho.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Cambiaría y enseñales y educación y trabaja.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Si, sola si

**Gracias por su participación**

## **Entrevista Inicial**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales: E.C**

**Curso: Taller Laboral** \_\_\_\_\_

**Edad: 24 años** \_\_\_\_\_

**Diagnóstico: DI Moderada** \_\_\_\_\_

**Sexualidad:**

- 1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**  
No.
- 2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**  
No sé
- 3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**  
Algo importante pero nunca he hablado del tema, se puede quedar embarazada.

**Métodos anticonceptivos:**

- 4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**  
Para no quedar embarazada.
- 5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**  
Nosotras las mujeres
- 6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**  
Plenon (Implanol) que se pone en el brazo y la pastilla que no se cómo se llama

**Embarazo:**

- 7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**  
No, porque tomo pastilla.
- 8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**  
12 meses
- 9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**  
En todo, la guata se coloca fea y nada más.

**Maternidad:**



**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Algo importante e interesante.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

No.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

No, nunca

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Hacer todas las cosas y cuidar al hijo

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Es un derecho.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Cambiaría toda mi vida, porque tendría que cuidar al niño y hacer las cosas en la casa

**Crianza:** “Resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas” (Palacios & López, 2001)

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Trabajar y hacer todo

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

No, porque soy cabra chica.

**Gracias por su participación**

## **Entrevista inicial**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** B.C. \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 24 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** SD \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

No, nunca.

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

No sé.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Darse besos

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

No sé

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

No sé.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

No sé.

### **Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Si, parece.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

No sé.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**



Si, la guata.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Mi bebe

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Sí.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Si, después.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

No sé.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Derecho.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

No sé.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Comida eso.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Si.

**Gracias por su participación**

## **Entrevista Inicial**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** P. \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 24 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** SD \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

No, nunca

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Es cuando dos personas se quieren y cuando son pareja

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Es un acto de amor entre dos parejas que se aman

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para prevenir un embarazo

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

Por ejemplo tener hormonas

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Tener las hormonas

### **Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

No

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

No sé

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Que se te hinchen las piernas

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Para mi ser madre es lo más lindo

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Si en algún futuro

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

A veces en el futuro

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Darle educación, protección y amor.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Es un derecho de toda madre

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Sería feliz y tendría antojos

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Levantarse todas las noches, cuidarlo y amarlo

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Si. Sería capaz

# Anexo E

## PLANIFICACIÓN “Taller de Sexualidad”

**Establecimiento Educacional:** Escuela Especial “Los Cedros del Líbano” **Sesión:** 1º Sesión. **Fecha:** 14/04/2015

Objetivo o Aprendizaje esperado	Experiencias de aprendizaje	Recursos didácticos	Indicadores a observar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los contenidos y finalidad de los talleres, expresando sus conocimientos y experiencias personales en relación al tema de sexualidad.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Las estudiantes comienzan la jornada conociendo a las Educadoras que dirigirán los talleres de sexualidad, por medio de una actividad rompe hielo denominada “Portada de Facebook”, la cual consiste en presentarse a través de una portada que simula ser la página de Facebook, indicando sus datos y gustos personales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escuchan y responden a preguntas planteadas por las educadoras de forma individual, ya sea oral o escrito según sus características y necesidades, mediante una entrevista basada en las siguientes temáticas del taller aplicado: Sexualidad, Métodos anticonceptivos, embarazo, maternidad y crianza.</p> <p><b>Final:</b> Participan en una reflexión final acerca del tema, motivando a continuar la asistencia y participación en las próximas sesiones del taller. Reciben tríptico con información relevante al taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portadas de cartulina.</li> <li>- Entrevista.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Cinta maskin tape</li> <li>- Tríptico informativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siguen instrucciones simples.</li> <li>- Respetan turno.</li> <li>- Actitud de respeto.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Responden a preguntas planteadas de manera reflexiva.</li> </ul>

## PLANIFICACIÓN “Taller de Sexualidad”

**Establecimiento Educacional:** Escuela Especial “Los Cedros del Líbano” **Sesión:** 2º Sesión. **Fecha:** 29/04/2015

Objetivo o Aprendizaje esperado	Experiencias de aprendizaje	Recursos didácticos	Indicadores a observar
<p>Expresar ideas y/o nociones sobre el concepto de sexualidad, y conocer otros conceptos para aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.</p>	<p><b>Inicio:</b> Las estudiantes participan en una lluvia de ideas, respecto a conocimientos previos en relación a lo que saben de sexualidad. Las ideas principales son escritas en la pizarra para construir una definición propia sobre la temática.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan PPT sobre los principales ejes del tema, participando de forma activa en un diálogo retroalimentativo. Observan video educativo y opinan sobre éste dando a conocer sus impresiones y reflexiones.</p> <p><b>Final:</b> Participan de actividad dinámica llamada semáforo la cual consiste en presentar situaciones y catalogarlas en tres rangos (verde: positivo; rojo: negativo) Reciben díptico informativo con el resumen del contenido abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ppt.</li> <li>- Video.</li> <li>- Láminas móviles (semáforo).</li> <li>- Díptico informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siguen instrucciones simples.</li> <li>- Respetan turno.</li> <li>- Actitud de respeto.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Responden a preguntas planteadas de manera reflexiva.</li> </ul>

**PLANIFICACIÓN**  
**“Taller de Sexualidad”**  
*Métodos Anticonceptivos*

**Establecimiento Educativo:** Escuela Especial “Los Cedros del Líbano” **Sesión:** 3° Sesión. **Fecha:** 05/05/2015

Objetivo o Aprendizaje esperado	Experiencias de aprendizaje	Recursos didácticos	Indicadores a observar
<p>Expresar ideas y/o nociones sobre los métodos anticonceptivos, y recibir información para aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.</p>	<p><b>Inicio:</b> Las estudiantes participan en una lluvia de ideas, respecto a conocimientos previos en relación a lo que saben sobre los métodos anticonceptivos. Las ideas principales son escritas en la pizarra para construir una definición propia sobre la temática.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan PPT sobre los principales ejes del tema, participando de forma activa en un dialogo retroalimentativo. Reconocen de manera didáctica y concreta los siguientes métodos: Condón, pastillas e implanol. Escuchan historia sobre “el caso de Laura”, el cual relata el no uso de métodos anticonceptivos y sus consecuencias. Las estudiantes identifican evidencias y reflexionan, expresando sus opiniones.</p> <p><b>Final:</b> Participan de una reflexión final organizadas en un círculo en la cual identifican y comparan las definición elaborada inicialmente por ellas con lo visto durante la sesión. Reciben díptico informativo con el resumen del contenido abordado. Reciben díptico informativo con el resumen del contenido abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ppt.</li> <li>- Historia del “caso de Laura”.</li> <li>- Métodos anticonceptivos.</li> <li>- Díptico informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siguen instrucciones simples.</li> <li>- Respetan turno.</li> <li>- Actitud de respeto.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Responden a preguntas planteadas de manera reflexiva.</li> </ul>

## PLANIFICACIÓN

### “Taller de Sexualidad”

#### Embarazo

**Establecimiento Educativo:** Escuela Especial “Los Cedros del Líbano” **Sesión:** 4º Sesión. **Fecha:** 06/05/2015

Objetivo o Aprendizaje esperado	Experiencias de aprendizaje	Recursos didácticos	Indicadores a observar
<p>Expresar ideas y/o nociones sobre el embarazo, y recibir información para aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.</p>	<p><b>Inicio:</b> Observan video explicativo “la odisea de la vida” a modo de introducción del tema, luego comentan e identifican el concepto a trabajar a lo largo de la sesión.</p> <p>Las ideas principales son escritas en la pizarra para construir una definición propia sobre la temática.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan PPT sobre los principales ejes del tema, participando de forma activa en un dialogo retroalimentativo.</p> <p>Identifican las fases del embarazo y los cambios en el cuerpo de la mujer a través de láminas.</p> <p><b>Final:</b> Participan de una reflexión final, aclarando dudas y compartiendo experiencias familiares. Posteriormente observan un video interactivo sobre el crecimiento y la relación de bebé en el vientre materno</p> <p>Reciben díptico informativo con el resumen del contenido abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ppt.</li> <li>- Video “La odisea de la Vida”</li> <li>- Video “ El embarazo contado por un bebé”</li> <li>- Láminas de los cambios físicos de la embarazada.</li> <li>- Díptico informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siguen instrucciones simples.</li> <li>- Respetan turno.</li> <li>- Actitud de respeto.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Responden a preguntas planteadas de manera reflexiva.</li> </ul>

**PLANIFICACIÓN**  
**“Taller de Sexualidad”**  
*Maternidad*

**Establecimiento Educativo:** Escuela Especial “Los Cedros del Líbano” **Sesión:** 5° Sesión. **Fecha:** 12/05/2015

<b>Objetivo o Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de aprendizaje</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Indicadores a observar</b>
--	------------------------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>Expresar ideas y/o nociones sobre la maternidad, y recibir información para aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.</p>	<p><b>Inicio:</b> Participan de actividad dinámica para activar conocimientos previos, la cual consiste en presentar situaciones que tendrán que ser clasificadas en verdaderas o falsas referentes a maternidad, las cuales deberán pegar en la pizarra, para posteriormente analizar al final de la sesión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan PPT sobre los principales ejes del tema, participando de forma activa en un dialogo retroalimentativo. Observan video sobre “el trabajo más difícil del mundo” y comparan con sus experiencias personales.</p> <p><b>Final:</b> Revisan actividad de inicio, analizando las respuestas planteadas con anterioridad, con la finalidad de reflexionar sobre ellas y realizar cambios en caso que corresponda. Reciben díptico informativo con el resumen del contenido abordado. Reciben lámina de bebé, la cual deberán cuidar y mantener en buen estado hasta la próxima sesión, ya que esta será utilizada en el desarrollo de la próxima temática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ppt.</li> <li>- Video “el trabajo más difícil del mundo”</li> <li>- Láminas de situaciones.</li> <li>- Díptico informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siguen instrucciones simples.</li> <li>- Respetan turno.</li> <li>- Actitud de respeto.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Responden a preguntas planteadas de manera reflexiva.</li> </ul>
---	---	---	---

**PLANIFICACIÓN**  
**“Taller de Sexualidad”**  
*Crianza*

**Establecimiento Educativo:** Escuela Especial “Los Cedros del Líbano” **Sesión:** 6º Sesión. **Fecha:** 13/05/2015

Objetivo o Aprendizaje esperado	Experiencias de aprendizaje	Recursos didácticos	Indicadores a observar
<p>Expresar ideas y/o nociones sobre la crianza, y recibir información para aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.</p>	<p><b>Inicio:</b> Comentan sobre las temáticas vistas en las sesiones anteriores.</p> <p>Participan de diálogo retroalimentativo respecto al tema de la crianza verbalizando la apreciación y sensaciones que produjo el cuidado de la lámina del bebé.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan PPT sobre los principales ejes del tema, participando de forma activa en un dialogo retroalimentativo.</p> <p><b>Final:</b> Observan video sobre “Crianza positiva” Reciben díptico informativo con el resumen del contenido abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ppt.</li> <li>- Video “ Crianza positiva”</li> <li>- Láminas de bebé</li> <li>- Díptico informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siguen instrucciones simples.</li> <li>- Respetan turno.</li> <li>- Actitud de respeto.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Responden a preguntas planteadas de manera reflexiva.</li> </ul>

**PLANIFICACIÓN**  
**“Taller de Sexualidad”**

**Establecimiento Educativo:** Escuela Especial “Los Cedros del Líbano” **Sesión:** 7º Sesión. **Fecha:** 19/05/2015

Objetivo o Aprendizaje esperado	Experiencias de aprendizaje	Recursos didácticos	Indicadores a observar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar los contenidos vistos en las sesiones anteriores por medio de entrevista semiestructurada</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Las estudiantes comienzan la jornada activando conocimientos previos, recordando los temas tratados en las sesiones anteriores.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escuchan y responden a preguntas planteadas por las educadoras de forma individual, ya sea oral o escrito según sus características y necesidades, mediante una entrevista basada en las siguientes temáticas del taller aplicado: Sexualidad, Métodos anticonceptivos, embarazo, maternidad y crianza.</p> <p><b>Final:</b> Participan en una reflexión final acerca de los temas vistos, motivando a continuar aprendiendo de manera autónoma resolviendo dudas con profesores de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Plumón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siguen instrucciones simples.</li> <li>- Respetan turno.</li> <li>- Actitud de respeto.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Responden a preguntas planteadas de manera reflexiva.</li> </ul>



# Anexo F

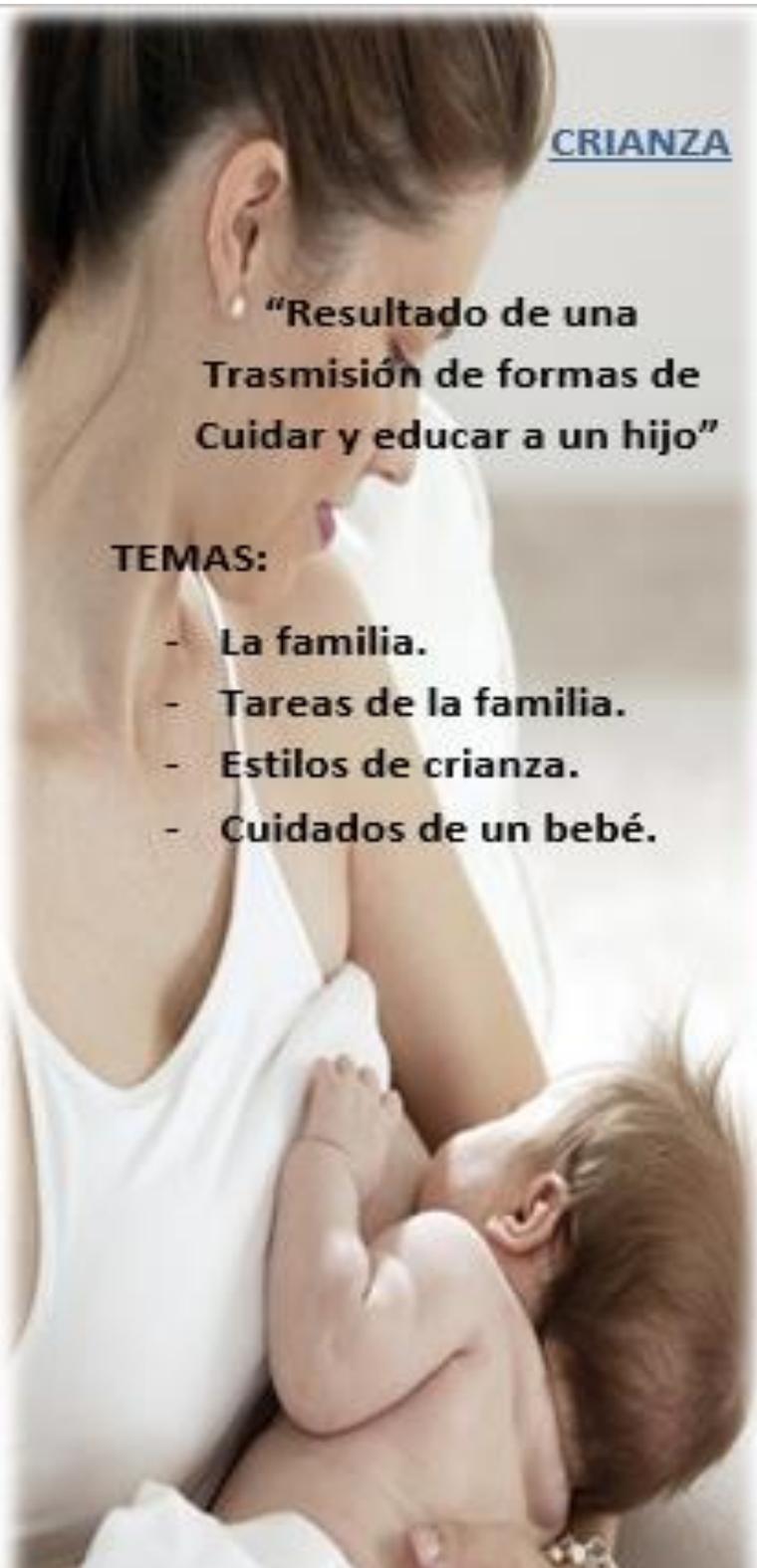


## MATERNIDAD

**“Es la capacidad específica de una mujer, para vivir el proceso de embarazo y cuidado de un hijo”**

### **TEMAS:**

- Obligaciones de una madre.
- Derecho de ser madre.
- Cambios de vida en la maternidad.



## CRIANZA

**“Resultado de una Trasmisión de formas de Cuidar y educar a un hijo”**

### **TEMAS:**

- La familia.
- Tareas de la familia.
- Estilos de crianza.
- Cuidados de un bebé.

## TALLER DE SEXUALIDAD

**¡¡BIENVENIDAS ESTUDIANTES!!**

**“Hoy comenzamos una gran experiencia donde queremos aprender y disfrutar junto a ustedes”**

### **DIAS DE TALLER**

- **MARTES**

#### Durante la tarde.

- Tía Natalie
- Tía Claudia
- Tía Romina

- **MIÉRCOLES**

#### Durante la mañana.

- Tía Camila
- Tía Karla
- Tía Valeska

## SEXUALIDAD

**"La sexualidad es un Aspecto central en la Vida del ser humano"**

### **TEMAS:**

- Relaciones Sexuales
- Cambios Corporales
- Aparato Reproductor Femenino.
- Enfermedades de Transmisión Sexual.
- Embarazo no deseado.

## MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

**"Método que previene el embarazo en mujeres Sexualmente activas, Ya sean ellas o sus parejas Quienes lo usan."**

### **TEMAS:**

- Pastillas Anticonceptivas
- Condón
- Inyecciones
- Ímplanos

## EMBARAZO

**"Proceso de gestación De un hijo. Tiene una Duración de 9 meses"**

### **TEMAS:**

- Cambios en el cuerpo Durante el embarazo.
- Molestias corporales.

## Consecuencias negativas de la actividad sexual

### - Enfermedades de transmisión sexual:

Son infecciones causadas por bacterias o virus que se transmiten por medio del contacto físico-sexual o íntimo.

Las enfermedades más comunes son:

-VIH/SIDA    - Gonorrea    -Sífilis

### ¿Cómo evitar enfermedades de transmisión sexual?

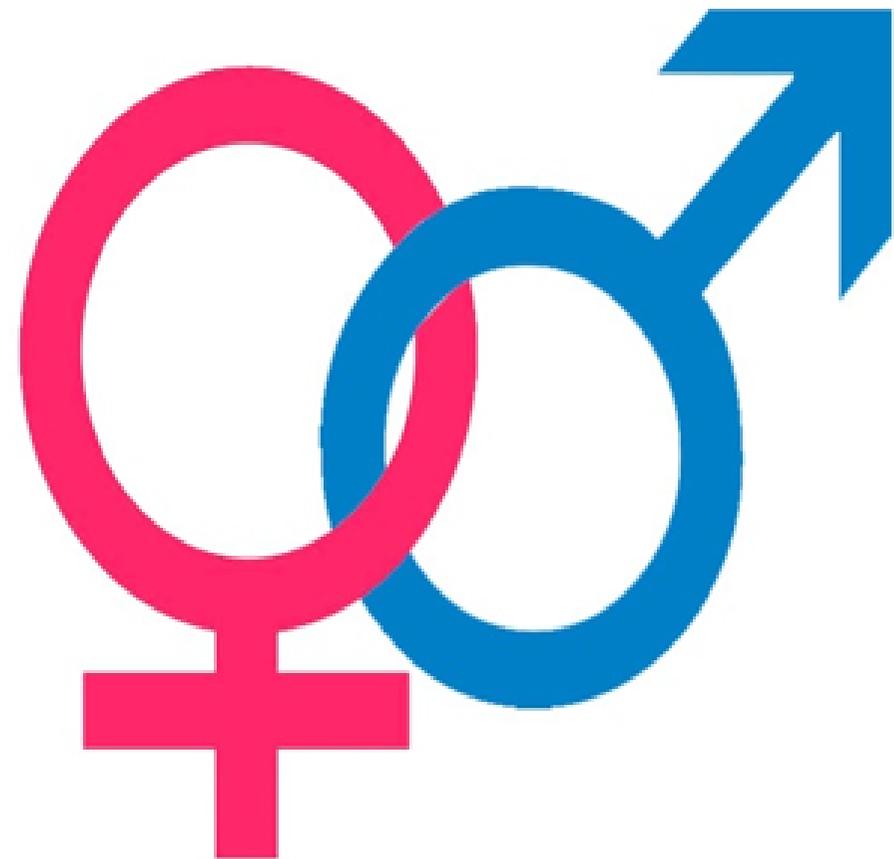
A través de una relación sexual responsable y el uso correcto de:

→ Condón

### - Embarazo no deseado

Se presenta sin que hayamos tomado la decisión de tener un hijo(a), porque no lo deseamos en ese momento de nuestra vida.

Es causa de las relaciones sexuales sin protección o por falta de responsabilidades.



# Sexualidad

## ¿Qué es sexualidad?

- Reconocimiento de nuestro ser y nuestro cuerpo, permitiendo saber a qué sexo pertenecemos
- Se basa en el sexo, en lo que somos como personas y los cambios que nuestro cuerpo experimenta durante la infancia, la adolescencia, la juventud, adultez y la vejez



## Relaciones sexuales

- ❖ Encuentro íntimo, físico que realizan dos personas uniendo sus cuerpos.
- ❖ Manera de comunicar nuestro amor a la persona que amamos y de experimentar sensaciones placenteras.

## Diferencias y cambios de nuestro cuerpo

El cambio de nuestro cuerpo comienza en la pubertad

Normalmente se inicia a los 10 años en las niñas, y a los 11 años en los niños, y finaliza a los 14 o 15 años.

Durante la pubertad se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas de nuestro cuerpo.

## Principales Cambios de la mujer

- Aumento de estatura
- Espinillas
- Ensanchamiento de caderas
- Voz es más fina
- El olor de sudor más fuerte
- Crecimiento de senos
- Salen y crecen vellos en axilas y pubis
- Llegada de menstruación



**¡No olvides!**

Las pastillas, inyecciones e implaron deben ser utilizadas bajo prescripción médica



## Pastillas



- Son tabletas con dosis de hormonas que se toman diariamente.
- No protegen contra infecciones de transmisión sexual.
- Impide que el ovulo salga del ovario, por lo que la mujer no se embarace.



## Condón

- Funda de plástico que se coloca en el pene cuando esta erecto
- Retiene el semen impidiendo la entrada de espermatozoides, previniendo el embarazo.
- Previene infecciones de transmisión sexual.

## Inyección

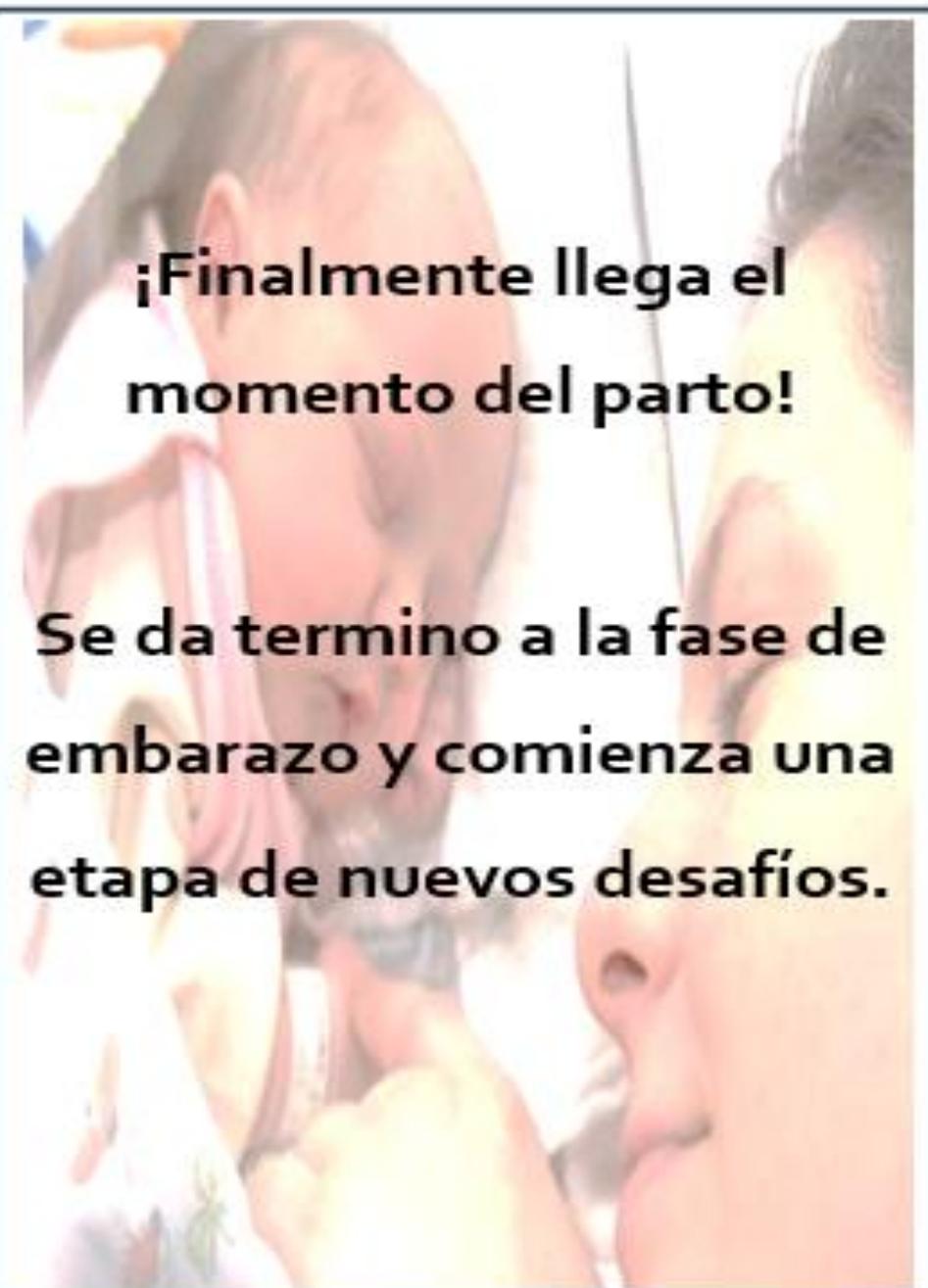


- Son hormonas liquidas que se aplican en el glúteo por medio de una jeringa.
- No protegen contra infecciones de transmisión sexual.
- Impide que el ovulo salga del ovario, por lo que la mujer no se embarace siempre y cuando se inyecte en la fecha indicada.



## Implanon

- Pequeña capsula colocada en el brazo por debajo de la piel que libera lentamente la hormona durante un tiempo de 3 años.
- No protegen contra infecciones de transmisión sexual.
- Impide que el ovulo salga del ovario, por lo que la mujer no se embarace.



**¡Finalmente llega el momento del parto!**

**Se da termino a la fase de embarazo y comienza una etapa de nuevos desafíos.**

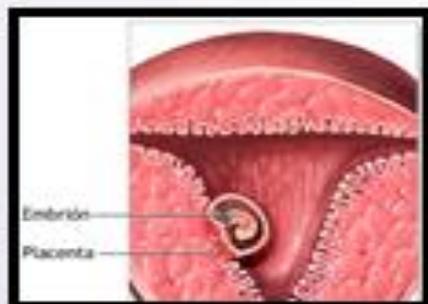


**EMBARAZO**

# EL EMBARAZO

Es el proceso de gestación de un hijo que va desde la implantación del ovulo en el útero hasta el parto.

Tiene una duración de 9 meses.



Implantación



Noveno mes

Durante el embarazo se producen en la mujer importantes cambios en el cuerpo:

1. Se interrumpe el ciclo menstrual



2. Aparecen náuseas y mareos.



3. Antojos



4. Mayor necesidad de orinar



5. Aumenta el tamaño de las mamas



6. Crecimiento del abdomen según crezca él bebe





Mamita  
Algunas veces te sientes  
cansada  
Porque soy pequeña  
Y dejo mis huellitas  
En los muebles y paredes



Pero ya verás mamita  
Algún día voy a crecer  
Y estas pequeñas huellas  
Serán difíciles de recordar

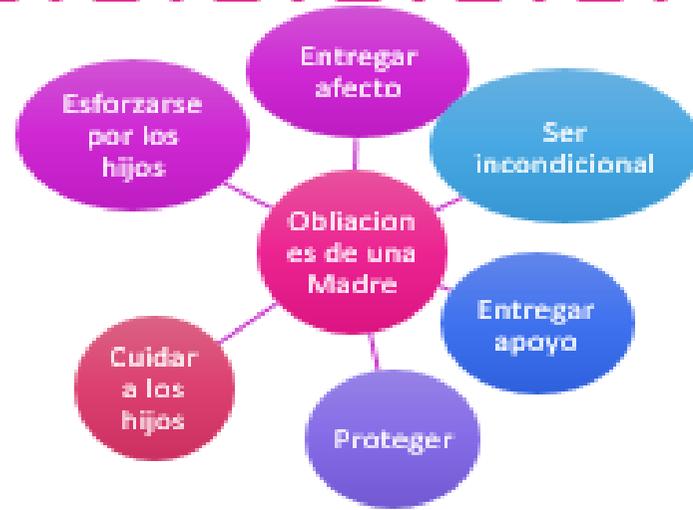


Hoy te regalo mi huellita  
Para que algún día  
Tu puedas recordar  
Cómo eran mis deditos  
Cuando yo era tu chiquita

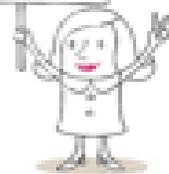


Maternidad

**Maternidad:** Es la capacidad específicamente femenina, para vivir el proceso de embarazo y posteriormente practicar la crianza, el cuidado y la responsabilidad de los hijos e hijas.



Ser madre es un DERECHO!



Toda mujer tiene derecho a decidir libremente sobre el momento más adecuado para tener hijos y cuantos hijos quiere tener.

Tiene derecho a usar métodos anticonceptivos si decide no ser madre.

### Los cambios que trae la Maternidad

♥ Cambiar tus prioridades.



♥ Tener la responsabilidad de cuidar a otra persona.



♥ Establecer y cambiar horarios.



♥ Cuidar la alimentación.



♥ Dormir menos.



♥ Pensar en el futuro.





# \* La Familia.

La familia se basa en fuertes lazos afectivos, y es el lugar donde se debe promover el desarrollo personal, social e intelectual de los niños.

## Tareas de la Familia.

Generar un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.

Generar hábitos de limpieza y comportamiento

Promover la independencia de los hijos.

\* Un recién nacido demanda atención las 24 horas del

### Alimentación:

La madre debe amamantar al bebe en un ambiente tranquilo y sin ruido.



### Aseo:

Se debe limpiar y Bañar al bebe Frecuentemente.



### Sueño:

El bebe debe dormir los primeros días al lado de la madre





# Anexo G

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** N.C \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 24 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Leve \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Sí, profesora sicología (Vicky-caro), tía Sofia.

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Tener sexo con una mujer y un hombre, y se diferencia al hombre y a la mujer.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Cuando una mujer y un more (hombre) tienen relaciones. Quedar embarazada.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para no quedar embarazada.

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

Hombre y mujer.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Pastilla, pelex, inyecciones, condón.

### **Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Sí, pero quedaría más gorda, por yo tome esa decisión.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

9 meses.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Estaría gorda y crecería los pechos, se me hincharían las piernas.

### **Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Criar un hijo, cuidarlo, protegerlo.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Sí, porque soy responsable.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Si, cuando ya esté con alguien estable.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Cuidar a mis hijos, darles de comer, llevarlos a medico cuando se enfermen.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Un derecho, porque todas tenemos derecho a ser madres.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Tendría que ser más responsable, tendría que cuidar a la guagua y no dejarla sola.

### **Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Cuidarlo, criarlo, darle de comer, darle educación, amor, cariño, comprenderlo cuando él se sienta mal.



**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Si, porque seria muy responsable y porque me gustan los niños.

**Gracias por su participación**

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** V.V \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 22 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Leve \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

- 1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**  
Sí, la tía Camila y las demás.
- 2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**  
Cuando un hombre se acuesta con una mujer hacen sexo y amor.
- 3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**  
Cuando un hombre con una mujer hacen sexo. Tengo enfermedades

### **Métodos anticonceptivos:**

- 4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**  
Para no quedar embarazada.
- 5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**  
Las mujeres, el hombre.
- 6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**  
Condon, Inyección, pelet.

### **Embarazo:**

- 7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**  
No, porque solamente hay que cuidarse.
- 8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

9 meses

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Te pondría corda (gorda) se te incha las piernas y te y se de enancha (enanchan) las caderas.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Darle cariño, amor, darle comida y comprarle ropa y trabajar.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Sí, porque tú eres mujer.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Ser madre sí, en los 23 años

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Trabajar y estudiar, hacer todo por un hijo.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Es un derecho ser madre, porque somos mujeres.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

En engordar y se enancha las caderas.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Cuidarlo de que no se caiga y toda la vida.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Si yo sería capaz de criar un hijo, si porque nos gusta los niñitos chicos

**Gracias por su participación**

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** C.V \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 21 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Leve \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Sí, la profesora del taller

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Que tienen sexo entre un hombre y una mujer y nos diferenciamos como mujer que tiene vagina y hombre que tiene pene

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Las que tienen sexo, se usan métodos anticonceptivos. Embarazo.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para cuidarse y para no quedarse embarazadas

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

Las mujeres y los hombres

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Las pastillas inyecciones el implanol, condón

### **Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Yo creo no cuidarme, puedo quedar embarazada

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

El embarazo dura 9 meses

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Las pechugas se llenan de leche, se ponen duras, duelen, crece la guagua, se ensanchan las caderas, las estrías.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Cuidar a la bebé, darle pecho

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Sí, porque podría quedar embarazada

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Sí, pero en 10 años más cuando salga del colegio

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Cuidar al bebé darle cariño, darle pecho etc.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Es un derecho porque yo puedo hacer cuando quiera

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

En cuidar a la bebé, en darle pecho en mamantarlo

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Darle pecho, cuidarlo, darle amor, etc.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

No todavía, no porque tengo muchas cosas por terminar.

***Gracias por su participación***

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** **S.L**\_\_\_\_\_

**Curso:** **Taller Laboral**\_\_\_\_\_

**Edad:** **24 años**\_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** **DI Leve**\_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

#### **1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Si, en el otro colegio, me hablaron como dos veces y ahora es la primera vez que me hablan

#### **2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

De los espermatozoides de los que tienen los hombres en las “bolitas” (testículos) antes no me daba vergüenza decirlo, ahora sí porque se más. El cuerpo cambia, se relaciona con las relaciones sexuales.

#### **3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Cuando un hombre y una mujer hacen eso (sexo). Puede quedar embarazada, se pueden pegar enfermedades.

### **Métodos anticonceptivos:**

#### **4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para evitar el embarazo, para evitar que no pasen los espermatozoides a la barrera, para cuidarse, para prevenir enfermedades, que se puede pegar algo.

#### **5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

El hombre y la mujer para que no nos peguemos enfermedades, los dos tienen que ser responsables.

#### **6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Las pastillas, inyecciones, el implanol, condón.

**Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Sí, porque sería un descuido.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

10 meses, no me acuerdo.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Las pechugas se llenan de leche, se ponen duras, duelen, crece la guata, se ensanchan las caderas, las estrías.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Felicidad, cuando sea grande voy a ser mamá, preocuparse de la guagua, tener un hijo.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Sí, porque me gustaría tener una guagüita, porque me gustan los niños y cuando veo uno me causa ternura.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Sí, el año pasado pero como no estaba con nadie (había terminado con su actual pololo por un tiempo)

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Cuidarlo, protegerlo, no dejar que se caiga, entregarle amor cariño, trabajar, darle comida.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Derecho, porque yo lo cuidaría, yo decido si quiero ser madre o no.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

En poder trabajar, comprarle todo lo que necesita, la guagua está primero, ya no se puede salir igual que antes, se duerme menos.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Darle almuerzo, darle leche, le compro ropa, me preocupo que no le falte nada.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

No, porque no sería lo mismo, no podría salir, tendría que cuidarlo es una gran responsabilidad

**Gracias por su participación**

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** M.B \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 19 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Moderada \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Si las tías.

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Las personas tienen relaciones.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Se puede tener una guagua.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

No tengo un bebe.

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

La mujer el hombre.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

El condón, pastillas, pincharse.

### **Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Si por ser mujer

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

9 meses.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Crecería la guata, sale leche de los pechos.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Cuidarme y hacer cosas en la casa.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

No, tengo que estar preparada.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

No.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Todo hacer la comida de la guagua, que no se caiga, que no le pase nada malo y darle nanai.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Derecho, lo deciden las mujeres.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

No puedo salir y dormiría poco.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Cuidarlo, darle todo, darle ropa, cambiar pañales

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**



No es muy difícil.

**Gracias por su participación**

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** P.O \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 24 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Moderada \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Si en la escuela, ahora.

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Relaciones amorosas.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Unirse el cuerpo del hombre con el cuerpo de la mujer. Embarazo y enfermedad.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para prevenir embarazo.

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

Mujeres y hombres.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Pastilla, Inyección, Pelet.

### **Embarazo:**



**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

A futuro, porque ahora me cuido.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

9 meses.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Cuerpo grande, la guatita, pechos, caderas

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Que yo tenga que cuidar al hijo.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Sí, porque cuando tenga un bebe poder cuidarlo.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Si, hace tiempo.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Cambiarlo de ropa, cambiar pañales, cambiarle zapatos.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Derecho, yo decido

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Sí, me fui al médico.

**Crianza:** “Resultado de una trasmisión trasgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas” (Palacios & López, 2001)

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Lo hace dormir, darle comida.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Sí, porque lo puedo cuidar, me siento capaz.

***Gracias por su participación***

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** Y.V \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 18 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** DI Moderada \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Si la profesora y un taller de sexualidad.

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Es cuando un hombre y una mujer tiene relaciones

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Tener sexo. Queda embarazada y te puede pegar enfermedades

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para no quedar embarazada y no pegar unas enfermedades

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

La mujer y los hombres, los dos.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Pastillas, pelet, implanon.

### **Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Si no me cuido voy a quedar embarazada.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

9 meses dura un embarazo

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Se enanchan las caderas están gorditas y te sale leche de los pechos y te crece la guata.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Cuidarlo, darle amor, enseñarle y darle cariño.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Si, porque es tu hijo al que tienes que cuidar y no dejarlo solo o botarlo.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Cuando sea más grande

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Cuidarlo y la crianza.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Es un derecho, cuando quieres tener un hijo.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

No salir mucho, no dormir y verlo todos los días y cambiarle los pañales.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Cuidarlo de las caídas.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**



Sí, hay que criarlo bien, si puedo cuidarlo y no dejarlo en la basura.

**Gracias por su participación**

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales: E.C** \_\_\_\_\_

**Curso: Taller Laboral** \_\_\_\_\_

**Edad: 19 años** \_\_\_\_\_

**Diagnóstico: DI Moderada** \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Si, con las profesoras nuevas del taller.

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Cuando una mujer con un hombre tienen relaciones sexuales y se dan amor. Nos define como mujer y hombre.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Una mujer y un hombre tienen sexo y se dan amor. Por eso se puede quedar embarazada.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para no quedar embarazada y para no quedar enferma de enfermedades o virus.

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

Hombre y mujer.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Condon para el hombre, pastilla anticonceptiva, pellet (pelex), inyección para la mujer.

### **Embarazo:**



**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Si porque soy mujer pero ahora no porque me cuido con pastilla.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

9 meses.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Nos crecen los pechos por la leche, nos crecen las caderas y engordamos la guata.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Algo importante, algo bonito, dar amor a mi hijo.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

No porque me voy a operar pero si no ahí sí puedo.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

No nunca porque es difícil ser mamá.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Hacer todas las cosas, cuidar al hijo, darle cariño y amor y tenerlo para siempre.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Es un derecho de todas las mujeres.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Dejar de estudiar, tenerlo toda la vida.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Darle de comer, darle para salir, bañarlo, cuidarlo muy bien.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

No porque soy chica y es muy difícil.

**Gracias por su participación**

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** B.C \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 24 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** Síndrome de Down \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Sí.

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Sexo.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Sí. Podemos embarazarnos.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para no embarazarse.

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

La mujer.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Condon, las pastillas.

### **Embarazo:**



**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

Sí, porque soy mujer.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

9 meses.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

La guata crece, leche.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Algo bonito.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Si, porque me gustaría una familia.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Si, cuando empecé a pololear.

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Ver tele, darle leche, darle comida.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Derecho.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

No sé.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Darle amor, darle comida, cuidarlo.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Sí.

***Gracias por su participación***

## **Entrevista Final**

Se realizará la presente entrevista con el fin de recabar datos concernientes a la educación sexual y concepción de maternidad en mujeres de la escuela “Cedros del Líbano”, es por esto que sus respuestas son muy importantes para la investigación y se solicita responder con conciencia y sinceridad, agradeciendo desde ya su colaboración.

**Iniciales:** P. \_\_\_\_\_

**Curso:** Taller Laboral \_\_\_\_\_

**Edad:** 24 años \_\_\_\_\_

**Diagnóstico:** Síndrome de Down \_\_\_\_\_

### **Sexualidad:**

**1. ¿Te han hablado de Sexualidad en la escuela?**

Si, las profesoras

**2. ¿Qué sabes de Sexualidad?**

Cuando un hombre y una mujer se entrega desnudo y tienen sexo.

**3. ¿Sabes lo que son las relaciones sexuales? ¿Cuáles son las consecuencias?**

Cuando un espermio llega al fondo del ovulo y permite que la mujer quede embarazada. Permite que la mujer quede embarazada.

### **Métodos anticonceptivos:**

**4. ¿Para qué sirven los Métodos Anticonceptivos?**

Para evitar embarazos y enfermedades

**5. ¿Quiénes deben usar métodos anticonceptivos?**

Son pastillas que para no quedar embarazadas tanto para el hombre como la mujer.

**6. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces?**

Pastilla, pelet, inyecciones y condón.

### **Embarazo:**

**7. ¿Tú crees que podrías quedar embarazada? ¿Por qué?**

No podría porque soy mujer joven y no soy capaz de cuidarlo sola.

**8. ¿Cuánto tiempo dura un embarazo?**

9 meses.

**9. ¿Cómo crees que cambiaría tu cuerpo con el embarazo?**

Se me hinchan las piernas me pongo gordita y se hincha la cadera.

**Maternidad:**

**10. ¿Qué es para ti ser madre?**

Para mí es bonito y me da mucha felicidad.

**11. ¿Crees que tú podrías ser madre? ¿Por qué?**

Si me gustaría y me haría feliz.

**12. ¿Has pensado en la decisión de ser madre?, ¿En qué etapa de tu vida?**

Si sería mi decisión en una etapa de mi vida

**13. ¿Qué obligaciones tendrías si fueras madre?**

Darle alimento, cuidarlo y darle amor.

**14. ¿Crees que ser madre es un derecho o una obligación? ¿por qué?**

Que es un derecho por ser mujer.

**15. ¿En qué crees que cambiaría tu vida la maternidad?**

Dejaría estudios y no podría carretear.

**Crianza:**

**16. ¿Cuál crees que es el rol de una madre en el cuidado de un hijo?**

Cuidarlos y ver al bebe cuando está llorando de noche.

**17. ¿Te sientes capaz de criar un hijo? ¿Por qué?**

Si cariño y mucho amor

**Gracias por su participación**

# Anexo H

## Muestra Fotográfica





