

**“Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano”**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL  
TÍTULO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

INTEGRANTES:

Fuentes Calderón Melissa Susana.

Gómez Hurtado Denisse Fabiola.

Molina Miranda Geraldine Yessenia.

Ulriksen Lira Constanza José.

Villagra Prieto Nicolás Patricio.

PROFESOR GUÍA:

Ethel Trengove Thiele.

SANTIAGO, CHILE

2014

## **Resumen.**

Esta investigación se basa en el estudio de caso realizado en la Escuela Especial los Cedros del Líbano, en el curso básico 10, en la comuna de San Miguel en Santiago de Chile, realizándose una observación de la aplicación del Método Palabra + Palabra en las etapas 2 y 3. Esta investigación se desarrolla a partir de 7 sesiones de observación participante las cuales permiten contrastar la teoría con la aplicación del Método, de tal manera de poder estudiar la efectividad y pertinencia de las actividades, la diversidad de estas y el conocimiento de Método, desde al punto de vista teórico, que tiene la profesional al aplicarlo. Esta investigación tiene como base la importancia y el realce del aprendizaje lector como vehículo de integración y movilidad escolar y social, por ende es preciso estudiar la aplicación de métodos de lectura, de tal manera que se conciban nuevos caminos para mejorar las prácticas pedagógicas y generar reales aprendizajes en los estudiantes.

## **Abstract.**

This investigation is based on the study of the case, realized in The Special School "Los Cedros del Líbano", on the basic grade 10, in San Miguel, Santiago de Chile, making an observation of the application of the method Word + Word un the phases 2 and 3. This investigation was made of 7 participant observation sessions, that let contrast the theory of the method application, that is able to let study the efectivity and the relevance of the activities, the diversity of them and the knowledge of the method, from a theoretic view, that is the profesional person to applicate it. The base of this investigation is the magnitude and the enhancement of the learning as a medium of integrity and social/academic movility, that's why is precise to study the application of the reading methods, the way that they conceive new ways to get improve the pedagogical practices and create real learning ways in the students.

## **Agradecimientos.**

Agradezco en primer lugar al equipo de trabajo, puesto que supimos salir adelante con esta investigación a pesar de todas nuestras diferencias y distracciones que pudimos tener en este proyecto, ya que además de afianzarnos como compañeros conocí a grandes personas y amigos.

En segundo lugar agradezco a mi familia, y en especial a mis padres Edgardo Harris y Susana Calderón por brindarme el apoyo económico que necesitaba en este proyecto para salir adelante como futura profesional.

En tercer lugar doy gracias a la familia de mi pololo, Orellana Cortés que me dedicó un apoyo esencial y emocional en estos últimos años de carrera, los cuales me ayudaron en el cuidado de mi hijo y en el apoyo familiar que nunca espere.

Por último agradezco a mi pololo Marcelo Orellana que me acompañó en la mayoría en todo este proceso en el cual pude contar con su apoyo, enseñanzas y paciencia en los momentos más difíciles y tensos de los últimos años, además de crear a la persona más importante del mundo, mi hijo Tomás Orellana. Los dos han sido un pilar fundamental en mi vida que me entregan el amor y la fuerza para salir adelante.

En especial quisiera agradecer a nuestra profesora guía Ethel Trengove quien fue más que una profesora, ya que nos valoró siempre, creyó en nosotros como personas tanto en el ámbito de equipo como individual

**Melissa Fuentes Calderón.**

Después de varios días de esfuerzo, compromiso, responsabilidad y mucho trabajo, hemos culminado nuestra tesis.

En primer lugar agradezco a mi grupo conformado por Melissa Fuentes, Constanza Ulriksen, Geraldine Molina y Nicolás Villagra, con los cuales formamos una linda amistad durante este proceso. Cada uno de ustedes es especial, son muy lindas personas. Estoy segura que serán grandes profesionales y seguirán dejando su huella en cada proyecto, como la dejaron en este.

Quiero agradecer a mi abuelo José Gómez (Tato), el cual me dio la posibilidad de estudiar esta hermosa carrera. Tú, abuelo querido, has sido mi apoyo incondicional, me haz cuidado y regaloneando todos estos años. Sé que este proyecto era uno de tus sueños y espero que estés muy orgulloso, gracias por darme la posibilidad de seguir estudiando, te prometo que seré una gran profesional y que nunca te defraudaré, te amo mucho.

Agradecer a mi abuela Margarita Vidal, que en conjunto con mi abuelo han sido mis segundos padres. Abuela, gracias por protegerme, cuidarme y apoyarme todos estos años, eres la mejor abuela que me pudo tocar, te amo.

Quiero agradecer a mis padres Belinda Hurtado y Denis Gómez, quienes son las personas que me dieron la vida, quienes me dieron un hogar y una hermosa familia, a quienes amo con mi vida, les quiero agradecer por toda la confianza que han depositado en mí y por todo el cariño y amor que me dan, los amo papi y mami.

También agradecer a mis hermanos Jazmín Gómez, Joshua Gómez, Benjamín Gómez y mi sobrino Evan Campos, que son la luz de mis ojos, a quienes amo con toda mi alma, son las personitas más importantes en mi vida y les prometo que voy a luchar día a día por ustedes, para cumplir todos sus sueños y darles todo mi amor.

Quiero agradecer a mi pareja Matías Miranda, por acompañarme y apoyarme durante este proceso. Estar conmigo en los momentos más felices y consolarme en los momentos más tristes. Gracias por siempre creer en mí, decirme que nada es imposible con esfuerzo, por confiar en la persona y profesional que soy, gracias por amarme y por querer formar una vida junto a mí. Te amo mi amor.

De igual manera agradecer a mis suegros Luis Miranda y Norma Vidal, por cuidarme y tratarme como una hija, gracias por todas las cosas que han hecho por mí todos estos años y por hacerme parte de su familia, los quiero mucho.

Finalmente agradecer a nuestra profesora guía Ethel Trengove, quien creyó en nosotros, facilitar su ayuda, disposición y compromiso, en este largo proceso. Gracias por ser nuestra profesora guía y amiga.

Muchas gracias a todas las personas nombradas por hacer realidad mi sueño y el de mi familia, les prometo que seré una gran educadora diferencial.

**Denisse Gómez Hurtado.**

En este proceso de investigación quiero dar gracias a mis compañeros del grupo de seminario, por la paciencia y entrega para la realización de la tesis, con altos y bajos. Apoyándome en un proceso y una etapa crucial en mi vida, brindándome las facilidades para dar continuidad a mi proceso académico. Por otro lado quiero agradecer infinitamente a mis padres Luis y Lucrecia quienes me han apoyado y acompañado durante todo el proceso académico, creyendo en mis habilidades, brindándome la fuerza necesaria para salir adelante durante estos casi 5 años.

Finalmente quiero agradecer a mi pareja Exequiel quien ha estado acompañándome en los momentos más importantes de mi vida y a mi hijo Cristóbal quienes han sido el impulso final para terminar este proceso, llenándome de alegrías, esperanzas y fortalezas. Gracias realmente por creer en mí, acompañándome en mis momentos de debilidad, y cuando más los necesite.

**Geraldine Molina Miranda.**

La presente tesis es un esfuerzo en el cual directa o indirectamente muchas personas han sido participe, comenzando por el mismo grupo que conforma esta Nicolás Villagra, Melissa Fuentes, Denisse Gómez y Geraldine Molina, quiero darles las gracias por todo el esfuerzo, compromiso y dedicación que le dedicaron a este trabajo final, ya que, sin eso esto no hubiese resultado. Hoy culminamos una etapa importantísima para todos, sin embargo, comenzaremos otra en donde pondremos en acción todas nuestras habilidades y conocimientos. No me cabe duda, que cada uno de nosotros será exitoso, ya que, me di cuenta de las grandes personas y profesionales que somos y que somos capaces de generar grandes cambios en nuestros niños como también en la sociedad en la que estamos insertos.

Agradezco la paciencia que me tuvieron y la contención que en algunas ocasiones necesite y ustedes nunca me negaron, si bien, hubo discusiones eso no fue un impedimento para lograr nuestro objetivo y llegar a la meta. Me es importante mencionar el rol que tuvo mi gran amigo Nicolás Villagra, quien en todo momento me alentó, me dio ánimo, creyó en mí y en todo el grupo. Gracias Patito por velar siempre por la paz y la armonía entre nosotras(os) y por ser tan leal y buen amigo.

También me gustaría agradecer a mi madre Lorena Lira, a mi padre Daniel Ulriksen y a mi hermana Camila Ulriksen, ya que, sin su apoyo esto no hubiese podido ser posible. Gracias ayudarme durante estos 4 años y medio y por creer siempre en mí y en mi capacidades. Hoy al fin puedo decir misión cumplida y ustedes papás pueden decir trabajo cumplido, gracias por brindarme todas las herramientas necesarias para enfrentar la vida, ya sea, en el ámbito laboral como también personal, espero ser la gran persona y profesional que ustedes siempre anhelaron que fuera, los amo mucho mama, papa y hermana.

Del mismo modo me gustaría agradecer a mi pololo Jorge Burgos, quien fue mi pilar fundamental en todo este proceso. Gracias por siempre estar conmigo, darme esa palabra de aliento, prestarme tu hombro cuando quise llorar y por siempre decirme que era la mejor y que yo me la podía. Tú y nuestro hijo fueron, son y serán mi motorcito para realizar las cosas bien y luchar por ser mejor día a día, los amo mucho.

Finalmente agradecer a nuestra profesora guía de este largo trabajo Ethel Trengove, gracias profesora por creer en todos nosotros, brindarnos siempre su ayuda y disposición, sin su apoyo y profesionalismo este trabajo no hubiese finalizado de tan buena forma como finalizo. Gracias por ser más que nuestra profe una amiga, quien siempre nos orientó y nos a consejo para lograr mejores resultados en este proceso.

Muchas gracias a todos por hacer realidad este sueño de ser educadoras(es) diferenciales y querer que nuestra sociedad sea más inclusiva con nuestros niños. Les deseo a todos mis compañeros y amigos el mayor de los éxitos en sus vidas y recuerden... en nuestras manos este el cambio, los quiero mucho.

**Constanza Ulriksen Lira.**

Hoy se cierra un gran ciclo de mi vida, un ciclo en el cual participaron muchas personas por poder conseguir aquel triunfo.

Comienzo primero y ante todo agradeciendo a Dios por haberme dado la fuerza, sabiduría, constancia y lucha en este largo proceso de formación, así también agradezco infinitamente a mis padres Carmen Prieto y Nicolás Villagra por haberme entregado los más grandes valores que podía necesitar para alcanzar este gran logro, más aun agradezco a mi madre por haberme acogido en sus brazos cada vez que tuve pena o cuando sentía frustración en este proceso. De la misma forma agradezco a mis hermanos Frank Villagra, Ariel Villagra, Nicolle Villagra porque estuvieron cada vez que los necesite, cuando todo andaba mal me entregaron todo el amor de hermanos y gran hermandad que existe entre nosotros. Y así también agradezco a mi cuñada Melania Negrete, a todos mis sobrinos y familiares que estuvieron en este proceso tan largo y duradero.

Un año de esfuerzo, dedicación y constancia donde logramos unirnos como grupo de tesis y pese a todas nuestras diferencias logramos realizar de la mejor manera posible este proceso de investigación. Es por esto que le doy las gracias a todo mi grupo de investigadoras por entregarme la confianza necesaria para poder desenvolverme de buena forma en el grupo. Gracias Denisse Gómez, Melisa Fuentes, Geraldine Molina y Constanza Ulriksen por la dedicación, entrega y lucha que colocho cada una de ustedes en este largo proceso de investigación. Resaltando en la última persona a quien le agradezco por la incondicional amistad y compañía que tuvo en todo el proceso de formación. Gracias amiga Coni porque estuviste siempre, siempre acompañando, y También agradezco a una persona que es un amigo, Jorge Burgos gracias compadre por cada consejo y buenas vibras que me das, vale Hermané por ser como eres.

Gracias a una mujer que fue mi pilar y mi apoyo incondicional durante mi formación profesional, gracias por estar en los peores y mejores momento de mi vida, gracias por estar incondicionalmente aunque últimamente el destino nos separó, tu corazón aún me acompañaba, ante mano agradezco porque eres una gran mujer y siempre estuviste cuando más lo necesite. Y gracias a todos y todas las personas que participaron en este proceso de mi formación.

Este proceso deja huellas en mi vida y carrera profesional, personas de quienes jamás me voy a olvidar. Gracias Profesora Ethel Trengove porque sé, que confió en mí y me entrego las herramientas necesarias para poder pararme en cualquier establecimiento, Gracias Profesora Ángela Rocco por acogerme de la mejor manera en su establecimiento y darme los valores más lindos para poder educar, algún día volveré, Gracias Profesora Mercedes Barros por cada consejo que me dio en mi formación y finalmente Gracias Profesor Emilio Rodríguez por brindarme apoyo cuando lo necesite y darme buenos consejos de amigo.

**Nicolás Villagra Prieto.**

## Índice.

Contenido	
SANTIAGO, CHILE .....	1
Resumen. ....	2
Abstract. ....	2
Agradecimientos. ....	3
Introducción. ....	10
Capítulo I. ....	12
1. Planteamiento del Problema. ....	12
1.1. Antecedentes Teóricos y/o empíricos observados. ....	12
1.2. Justificación e Importancia. ....	17
1.3. Definición del Problema. ....	19
Pregunta General: .....	19
Sub- preguntas: .....	19
1.4. Limitaciones. ....	20
2. Sistema de Supuestos. ....	20
3. Objetivos: .....	21
3.1. General. ....	21
3.2. Específicos. ....	21
Capítulo II. ....	22
4. Marco teórico. ....	22
1. Necesidades Educativas Especiales. ....	24
2. Normativa vigente. ....	25
3. Discapacidad intelectual. ....	27
4. Escuela Especial. ....	30
5. Historia de la Lectura. ....	31
6. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura. ....	34
7. Método de lectura Palabra + Palabra. ....	36
7.1. Primera etapa: .....	40
7.2. Segunda etapa: .....	41
7.3. Tercera etapa: .....	41
7.4. Cuarta etapa: .....	41
Capítulo III. ....	44
5. Marco Metodológico: .....	44
5.1. Enfoque de la investigación: .....	44
Enfoque cualitativo: .....	44
Paradigma: .....	45
5.2. Fundamentación y descripción del diseño: .....	45
5.3. Universo y muestra/ escenario y actores: .....	46
Escenario y Actores. ....	46
Tipo de Recogida de Información: .....	46
5.4. Fundamentación y descripción de Técnicas instrumentales: .....	47
Fases del estudio: .....	48

5.5. Modelo de instrumento a emplear:.....	50
a. Validez y confiabilidad:.....	58
6. Recogida de información. ....	59
Capítulo IV.....	60
7. Análisis de datos. ....	60
Registro de Observación N° 1.....	62
Registro de Observación N° 2.....	63
Registro de Observación N° 3.....	68
Registro de Observación N° 4.....	69
Registro de Observación N° 5.....	74
Registro de Observación N° 6.....	79
Registro de Observación N° 7.....	84
1. Matriz de la Descripción de trabajo en aula. (Técnica: observación no participante).....	89
2. Matriz de Lista de Cotejo. ....	97
3. Matriz de entrevistas:.....	107
Entrevista: Profesora Cecilia C: señalada durante esta investigación, como la experta en el uso del Método .....	107
Entrevista: Soledad Urbano.....	112
4. Matriz de Constructo.....	118
8. Conclusiones. ....	125
Proyecciones. ....	130
Reflexión de Grupo.....	131
9. Bibliografía.....	133
Anexos. ....	136

## **Introducción.**

La presente investigación tiene como finalidad observar cómo se realiza la aplicación del Método Palabra + Palabra en la etapa 2 y 3 a un grupo de estudiantes de una Escuela Especial, y con ello, obtener sustento empírico que permita generar análisis y reflexión al equipo de seminaristas.

El interés por visualizar el uso del Método Palabra + Palabra se centra y se relaciona netamente con el respaldo que le ha entregado el Ministerio de Educación de Chile, junto con la Fundación Down 21 para ser utilizado en el aprendizaje lecto-escritor de niños con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente, entre estos: Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down, lo que se ajusta al grupo de estudiantes del curso Básico 10.

Esta investigación se desarrolla a través de la observación de cómo es aplicado el Método en la Escuela Especial los Cedros del Líbano, ubicada en la comuna de San Miguel en Santiago de Chile. Para esclarecer los aspectos que abarca la presente pesquisa se procede a mencionar los contenidos que se asocian a los cuatro capítulos que construyen el texto.

El Capítulo I “Planteamiento del Problema ” inicia con la descripción de los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan la investigación, procediendo con la presentación de la justificación e importancia que tiene el llevar a cabo esta indagación contextualizándose a la realidad presentada en Chile. Posteriormente se expone la pregunta principal que genera la necesidad de hacer este estudio, con las preguntas específicas que derivan de ella y que a la vez, se relacionan con los objetivos planteados; para luego culminar registrando las posibles limitaciones y el sistema de supuestos que se sustentarán en los siguientes capítulos.

Capítulo II “Marco Teórico”; hace referencia a la descripción y definición de las NEE, para posteriormente indagar respecto a la normativa vigente que regula la educación especial en el país, todo esto se irá complementando con la descripción de Discapacidad Intelectual.

El resto de las temáticas que conforman el sustento teórico es posible agruparla en grandes áreas, como lo son; escuela especial, la historia de la lectura, Métodos de adquisición lectora y finalmente profundizar en el Método estudiado.

El Capítulo III “Marco Metodológico” en este apartado se profundiza el enfoque Cualitativo y el paradigma Interpretativo, los cuales son los que sustentan esta investigación. Además de lo mencionado se especificara el tipo de investigación, escenarios y actores, instrumentos con los cuales recogimos la información, pasos y etapas de la investigación, entre otros aspectos metodológicos.

Finalmente, en el capítulo IV, se analizan los datos obtenidos siendo estos organizados en forma de matrices, las cuales resumen de manera sintética los datos más relevantes obtenidos en las observaciones. Con esta información, el equipo de

investigación estará en condiciones de concluir reflexivamente el proceso desarrollado durante estos meses.

## Capítulo I.

### 1. Planteamiento del Problema.

En este capítulo se hace una descripción de los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan la investigación, luego nombra la justificación e importancia que tiene el llevar a cabo esta indagación. Finalmente se presenta la pregunta principal que genera la necesidad de hacer este estudio, preguntas específicas, posibles limitaciones y el sistema de supuestos que se sustentarán en los siguientes capítulos.

#### 1.1. Antecedentes Teóricos y/o empíricos observados.

Dentro de la sociedad chilena, la educación es considerada uno de los aspectos más relevantes para la movilidad social, es decir, las personas deben tener acceso a la educación para aspirar a mejorar su integración al mundo social, escolar y laboral, por ello se enfatiza permanentemente en aplicar estrategias que garanticen que los procesos educativos se produzcan de la mejor manera posible y uno de los énfasis está orientado a mejorar los procesos de lectura y comprensión lectora a través de políticas públicas que son abordadas desde diferentes puntos de vistas en las instituciones educativas.

Una de las medidas a nivel ministerial es el Plan Nacional de Fomento de la Lectura, *Lee Chile Lee, del año 2010*, correspondiente a una política pública que supone un esfuerzo conjunto del Ministerio de Educación, la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM) y el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA), organizaciones que relevan la importancia de estimular procesos asociados a la lectura señalando que:

*“El objetivo central de este plan es garantizar y democratizar el acceso a la lectura, entendiendo que esta es una herramienta fundamental para que las personas desarrollen en forma plena sus capacidades. Apunta a que todos los chilenos y chilenas puedan tener un espacio en la sociedad de la información mejorando su nivel educativo en un sentido amplio, permitiendo el acceso al conocimiento, el desarrollo de la creatividad, así como también al ejercicio de los derechos ciudadanos y los valores democráticos.”*(Plan Nacional de Fomento de la Lectura, 2010, pág. 13).

Según lo planteado por Mabel Condemarín y Marcela Medina, leer es una práctica netamente cultural, en donde para construir el significado, se debe interrogar activamente el texto, en este proceso influyen las experiencias previas, los esquemas cognitivos y los propósitos individuales de cada lector. (1990).

De acuerdo a lo revisado en los años de formación del equipo de investigadores y en la literatura en general, es posible visualizar que existen diversos autores, postulados

y diferentes Métodos de lectura, alguno de ellos; alfabético, silábico, fónico, palabras generadoras, Palabra + Palabra, entre otros. El más utilizado en la educación regular es el Método fonético o fónico, donde se enseña el sonido de las vocales y consonantes, asociándolos con láminas que comiencen con el fonema estudiado, es decir, se favorece el reconocimiento del sonido de las consonantes y también, la combinación con una vocal, por lo tanto, cada consonante que se aprende se combina con las cinco vocales. Después se combinan las sílabas aprendidas para formar palabras, luego de haber aprendido varias palabras se crean oraciones simples, todo esto con las diferentes combinaciones silábicas: directas, inversas, mixtas, complejas, diptongos y los triptongos.

En síntesis, es un Método sistemático, jerarquizado y que requiere el aprendizaje de cada una de sus etapas para alcanzar el proceso lector.

*“Con el ejercicio se perfecciona la lectura mecánica, luego la expresiva, atendiendo los signos y posteriormente se atiende la comprensión.”* ( Estalayo V& Vega R., 2003, pág. 4)

En el caso del aprendizaje lector en personas con diagnóstico de Discapacidad Intelectual, uno de los Métodos utilizados en la actualidad, además avalado por el MINEDUC y la fundación Down 21, es el Palabra + Palabra, que se basa principalmente en los intereses de los estudiantes y en los aspectos comprensivos. Es un Método didáctico de aprendizaje.

Según Piaget, es un Método efectivo ya que es concreto, debido a que los alumnos/as relacionan el proceso de aprendizaje del Método con su entorno más cercano. Entre los 5 y 6 años perciben de una forma global y logran descubrir las diferencias entre las semejanzas.

*“El Método Palabra + Palabra es de más reciente aplicación especialmente el introducido por Ovidio Decroly. Se ha investigado que los precursores de este método fueron: Jacotot (1770-1840) el religioso Fray. José Virazloing (1750) y Federico Gedike. Este método data del siglo XVIII, aunque fue hasta el siglo XIX que se organizó definitivamente”.* (Estalayo V. & VegaR., 2003, pp 7,8)

Este Método se caracteriza porque desde el primer momento se le presentan al potencial lector, unidades con significado completo y se desarrolla un trabajo en conjunto con el hogar. Es didáctico, favorece el desarrollo visual, logrando de acuerdo a los estudios que lo avalan, un aprendizaje significativo en el alumno.

Para llevar a cabo el trabajo pedagógico, utilizando cualquier Método de lectura, hay que tener en cuenta los diferentes factores que pueden favorecer o limitar el desarrollo de este proceso, se debe analizar y/o reconocer; Factores pedagógicos, madurativos, lingüísticos, emocionales, físicos, sociales e intelectuales entre otros. Por tanto, el aprendizaje del proceso lector, no solo dependerá del método que utilice el profesor/a, sino que también de características adicionales que es importante considerar.

El desarrollo de la lectura, tiene como base el desarrollo del lenguaje oral, y ambos se van ampliando a medida que la persona que está en proceso de adquisición, no cuenta con solo una forma de aprender, sino que pueda acceder a diferentes metodologías y estrategias que el profesor/a presente.

Si se realiza una búsqueda en la literatura y en los estudios nacionales e internacionales, la información que se encuentra de manera más reiterada, es que en nuestro país, los estudiantes no alcanzan niveles lectores adecuados, que permitan comprender lo que leen, es más, estudios realizados certifican que los chilenos no son buenos lectores, sin embargo, una investigación efectuada por Cerlalc-UNESCO, el cual midió en seis países de Latinoamérica los hábitos lectores, demostró que después de Argentina, Chile es el país que más libros lee (51%), esta información fue extraída del Plan Nacional de Fomento de la Lectura Lee Chile Lee.

Si bien las cifras son positivas hay una diferencia entre la lectura de los Argentinos a la de los Chilenos, y esta, es que ellos leen por gusto, a diferencia de los chilenos que lo hacen por obligación, generalmente por razones académicas y laborales. Cabe destacar que en Chile, apenas al 7% de las personas leen por recreación y no por obligación. Además Chile es un país que generalmente lee en salas de clases y trabajo, siendo solo un 56% de personas los que leen en el hogar contra un 93% de personas brasileras y 80% de peruanos. La Universidad de Chile utilizó este informe para rectificar que el 35% de los chilenos lee por razones académicas, 26% para informarse, un 12% para perfeccionarse laboralmente y finalmente un 7% por gusto.

Por otro lado, dentro de Latinoamérica nuestro país tiene un comportamiento relativamente común en cuanto a la lectura, donde se le considera una actividad académica y laboral. Hoy en día cada vez es menos la formación y hábito lector desde el hogar, es por esto que se asocian tres factores a los índices de lectura: el hábito de lectura, los niveles educativos y el crecimiento económico. En estos últimos dos factores Chile presenta mejores condiciones que el resto de Sudamérica, sin embargo, esto no demuestra la posición que tiene el país en lectoría. El mayor problema es que se lee por imposición y no por gusto, lo que demuestra la carencia de hábito lector. Por otro lado este estudio revela que el principal argumento o motivo por el cual los chilenos no leen, es debido a la “falta de tiempo” (28%), siendo estos quienes llevan la delantera en la lectura de libros por internet (12%), superando a España y Brasil.

Sin embargo otro índice que avala que los chilenos son lectores no asiduos y que no tienen suficientes hábitos de lectura es la última prueba SIMCE de Lenguaje y Comunicación, donde solo un 39% de los estudiantes alcanza un nivel avanzado en la comprensión, un 27% nivel intermedio y un 34% nivel inicial. A estos datos se agregan los del último estudio “Chile y los libros” de la fundación La Fuente y Adimark

donde se establece una caída en el porcentaje de lectores. Esta información fue recopilada a través de los resultados Nacionales del SIMCE 2010.

El 70,2% confiesa no haber comprado un solo libro en los últimos 12 meses. Chile es considerado en el grupo de producción media, junto con Venezuela y Perú, bastante lejos de las grandes industrias de Argentina, México y Colombia.

Por otro lado según las cifras publicadas en el Observatorio Iberoamericano el Derecho de autor, la población que reconocía haber leído al menos un libro al año durante el 2007 representaba el 72% en Argentina, un 57% en Uruguay, un 55,2% en Perú y solo un 41,5% en Chile. Por lo cual se considera que los resultados de la pérdida de hábitos de lectura, por tanto de comprensión, se genera netamente por el surgimiento de las nuevas tecnologías y medios de comunicación, ya que, un niño al momento de elegir qué hacer en su tiempo libre, claramente no será una opción atractiva leer un libro, es más atractivo jugar video juegos. Es por esto, que los educadores deben enfocar sus tareas en generar en sus estudiantes el gusto por la lectura y a su vez, mejorar la calidad de la lectura y la comprensión.

El centro de Micro datos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, realizó un estudio llamado “Estudio sobre el comportamiento lector a nivel nacional”, durante el año 2011, el cual se encuentra estrechamente ligado con lo anteriormente mencionado, puesto que, se vuelve a confirmar que los chilenos no comprenden lo que leen, siendo un 84% los que no comprenden adecuadamente lo que leen, acentuándose más aún en las personas mayores de 35 años. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes; solo un 3% de la población logra realizar críticas o formular hipótesis derivadas de conocimientos presentes en un texto, además de esto se descubrió que los lectores entre 15 y 34 años tienen un mayor y mejor nivel de comprensión lectora que los lectores mayores a ellos.

Cabe mencionar que se detectó que las personas con mayores ingresos económicos leen más en relación al resto. Es por esto que Esteban Fuentes (investigador del Centro de Micro datos) determinó que hay una relación entre la capacidad lectora y el aumento de la productividad en el mercado del trabajo (mayores salarios). Según el académico Esteban Fuentes, quien menciona que si un lector entiende lo que lee y es capaz de desarrollar hipótesis a partir de eso, es porque tiene un pensamiento crítico y es capaz de obtener conclusiones, lo cual se asocia a un mayor nivel de salarios. Esto no se relaciona solo con tener más años de educación sino que hay habilidades más generales que tienen que ver con entender un texto, lo que permite obtener saberes mayores.

Con lo descrito anteriormente, cabe preguntarse ¿Qué pasa en las Escuelas Especiales con el proceso de lectura?, considerando que al alumnado que se clasifica “normal” dentro de la educación regular, obtiene resultados por debajo lo esperado, entonces, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que asisten a las Escuelas Especiales ¿Tienen acceso a metodologías de trabajo que les permitan

adquirir el proceso de lectura?, o ¿Este proceso no es prioridad de aprendizaje en estos espacios?

Como equipo investigador y en la experiencia de haber formado parte de los espacios educativos de la Escuela Especial es que interesa indagar en el proceso de adquisición de la lectura y, comprensión y escritura de los alumnos que tienen acceso a este aprendizaje, específicamente en casos que trabajen con el Método Palabra + Palabra, reconocido como una estrategia completa y adecuada diseñada sólo para el trabajo con personas que tienen diagnóstico de Discapacidad Intelectual, debido a que es un Método largo en el cual se adquiere la lectura en aproximadamente 8 años.

Finalmente interesa por sobre manera indagar en esta realidad con el fin de analizar si la ejecución del Método cuenta con la rigurosidad y sistematicidad planteada en sus bases teóricas y a su vez, si genera los aprendizajes esperados, repercutiendo esto, en la mayor cantidad de posibilidades de integrarse al medio social, escolar y laboral.

## 1.2. Justificación e Importancia.

Como se señaló en los antecedentes anteriores, aprender a leer y comprender lo que se lee es un proceso muy importante, ya que no solo es una forma de comunicación y expresión, sino que se transforma en una necesidad dentro de la sociedad, pues esta herramienta permite la integración al entorno, acceso a la cultura y la interacción social.

Al adquirir esta habilidad, los estudiantes logran interactuar, expresar sus sentimientos y emociones, informarse y adquirir herramientas que les permitan integrarse a la sociedad del conocimiento.

En la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, llevan aproximadamente tres años implementado en los niveles básicos, el Método de lectura Palabra + Palabra. Durante el año 2013, incluso se habilitó una sala acondicionada especialmente para trabajar en las etapas uno, dos, tres y cuatro, contando con el material gráfico requerido para este propósito.

La Escuela Especial hace referencia que para complementar el uso del Método y garantizar los resultados, las profesoras que lo aplican con sus grupos en aula, realizan todos los jueves una reunión desde las 9:00 am, hasta las 10:30 am, con la finalidad de diseñar el material y pruebas para cada nivel.

El Método Palabra + Palabra es un instrumento que basa sus postulados en las características del pensamiento concreto, ya que, uno de sus objetivos es relacionar la palabra con el objeto. Cabe mencionar que este Método, de acuerdo a las experiencias observadas en los procesos de Práctica Profesional, y lo que se señala en los fundamentos teóricos, tiene la ventaja de ser más motivador para el niño/a o joven al momento de adquirir el proceso lector, favoreciendo en sus inicios una ruta léxica semántica, directa y visual, es decir, parte del conocimiento global de las palabras, considerando como eje relevante la memoria significativa y promoviendo el proceso visual-global de las palabras, asociado a experiencias y conocimientos. Y en las etapas posteriores se trabaja la ruta léxica fonológica, indirecta, auditiva, que es el manejo de los sonidos (código), asociado a la memorización y procesos de abstracción.

Para iniciar el trabajo con el Método Palabra + Palabra y de acuerdo a lo que se señala en sus bases, los alumnos deben cumplir con *“requisitos previos necesarios para la adquisición de la lectura, entre ellos, la edad maduracional, lateralidad definida, destreza motriz y la necesidad de un lenguaje oral fluido. Por el contrario, en relación a lo referido al lenguaje oral, se propone la enseñanza precoz de la lectura para favorecer su desarrollo posterior o simultáneamente.”* (Manual para Docentes, Palabra + Palabra, 2008, pág. 17)

Por otra parte, para los docentes este Método puede ser un gran aporte al proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, ya que;

*“Saber leer nos inserta en el mundo de la cultura, del trabajo, nos permite llegar a la información a través de distintos medios de comunicación. También nos permite el acceso a diferentes aprendizajes, y lo más importante es que es una excelente herramienta para ocupar el tiempo libre o de ocio; permitiéndonos mayor independencia y autonomía.”(Manual para la familia, Palabra + Palabra, 2008, pág. 12)*

El Método Palabra + Palabra se organiza en base a experiencias y necesidades de los niños, pero su efectividad va a depender del conocimiento y uso que el Profesor dé a las etapas, y de manera relevante a los materiales que señala el manual. La idea es usar el material como un complemento entre el aprendizaje y entorno más cercano del estudiante, luego, a partir de esto, elaborar propuestas nuevas que abarquen las necesidades e interés de cada niño, niña o joven.

Un Método como el Palabra + Palabra, que está claramente estructurado, organizado de menor a mayor complejidad, y de acuerdo a algunas experiencias publicadas, generan en los alumnos un aprendizaje tan significativo, que *“Sin lugar a dudas uno de los aprendizajes más importantes es la lectura y escritura, aprendizaje que se constituye en una condición fundamental para adquirir nuevos conocimientos, fortalecer una mayor independencia, autonomía e integración social.” (Manual para la familia, Palabra + Palabra, 2008, pág. 6)*

La principal justificación para finalizar este proceso formativo con una investigación que aborde esta temática, se relaciona con el crecimiento personal de cada uno de los integrantes de este equipo, quienes por diferentes razones, durante el proceso de Práctica Profesional I, insertos en Escuela Especial, tuvo la oportunidad de estar en contacto con profesores que fueron capacitados en el Método y que lo usan de manera constante, pero que a la luz de la teoría que lo sustenta, no cumplen con las fases señaladas en cada uno de los manuales y tal vez por ello, es que no se obtienen resultados positivos en ese aspecto.

En síntesis, el interés del equipo se relaciona directamente con el uso que da específicamente una docente, a la aplicación del Método y si esto es coherente con la teoría, reflejando con ello el conocimiento que tiene al respecto, de tal manera de analizar reflexivamente el por qué no se obtienen los resultados esperados en los alumnos del grupo, siendo que de acuerdo a diferentes estudios que serán abordados más adelante; el Método Palabra + Palabra, bien aplicado, garantiza el aprendizaje del proceso lector independiente de los tiempos individuales que demoren los estudiantes.

### 1.3. Definición del Problema.

A partir de lo expuesto en los apartados anteriores, surgen muchas interrogantes en torno a los procesos de aprendizaje que se generan dentro de la sala de clases, pero para efectos de esta investigación, el foco estará centrado en el uso del Método Palabra + Palabra, aplicado en el curso Básico 10.

#### **Pregunta General:**

¿Existe coherencia entre los planteamientos teóricos y la aplicación de las Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano?

#### **Sub- preguntas:**

- ¿Qué conocimientos teóricos tiene la Profesora Especialista a cargo de la aplicación del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10, específicamente en las etapas 2 y 3?
- ¿Cuál es la diversidad de recursos utilizados por la profesora y los estudiantes del nivel básico 10, para facilitar la adquisición de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra?
- ¿Cuál es la utilidad y pertinencia de las actividades generadas por la profesora del nivel básico 10, en la aplicación de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra?
- ¿Qué relación se puede establecer entre los aspectos teóricos y la aplicación práctica de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra?

#### 1.4. Limitaciones.

- La técnica de recogida de información puede verse afectada por la inasistencia de los estudiantes, ya que en ocasiones sus condiciones de salud, no les permite salir del hogar.
- Se puede generar una situación incómoda con la Profesora a cargo, puesto que para llevar a cabo la investigación, se debe grabar, ya sea por registro auditivo o visual, su práctica pedagógica.
- No recoger la información suficiente en el tiempo planificado, lo que puede significar que la indagación no arroje elementos suficientes de análisis.

#### 2. Sistema de Supuestos.

- El Método de lectura Palabra + Palabra no es el adecuado para dar respuesta a los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.
- La profesora del curso Básico 10 no utiliza estrategias adecuadas para cumplir los objetivos del Método de lectura Palabra +Palabra.
- La profesora no tiene los conocimientos teóricos suficientes, que le permitan aplicar el Método Palabra + Palabra, ajustado a los planteamientos teóricos del mismo.

A partir de las interrogantes que surgen al equipo de investigación y los supuestos planteados, es que se determinan algunas metas que orientan este estudio:

### **3. Objetivos:**

#### **3.1. General.**

Analizar la coherencia que existe entre los planteamientos teóricos y la aplicación de las Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

#### **3.2. Específicos.**

- Indagar el conocimiento teórico que tiene la Profesora Especialista a cargo de la aplicación del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10, específicamente en las etapas 2 y 3.
- Describir la diversidad de recursos utilizados por la profesora y los estudiantes del nivel básico 10, para facilitar la adquisición de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra.
- Determinar la utilidad y pertinencia de las actividades generadas por la profesora del nivel básico 10, en la aplicación de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra.
- Relacionar aspectos teóricos del Método Palabra + Palabra; etapas 2 y 3 con la aplicación práctica, realizada por la profesora del nivel básico 10.

## Capítulo II.

### 4. Marco teórico.

En este capítulo se realiza una descripción y definición de las NEE, indagar respecto a la normativa vigente que regula la educación especial en Chile, la definición y descripción de Discapacidad Intelectual y se indaga en grandes áreas, como lo son; escuela especial, la historia de la lectura, Métodos de adquisición lectora y finalmente profundizar en el Método estudiado.

Para una mejor comprensión del lector se presenta el siguiente esquema con los temas más relevantes que constituyen el sustento teórico de esta investigación:

1. Necesidades Educativas Especiales.
  - 1.1. Definición.
  - 1.2. NEET.
  - 1.3. NEEP.
2. Normativa vigente.
  - 2.1. Decreto 170.
  - 2.2. Decreto 87.
3. Discapacidad intelectual.
  - 3.1. Definición.
  - 3.2. Dimensiones.
4. Escuela Especial.
  - 4.1. Organización de la Escuela Especial.
5. Historia de la lectura.
  - 5.1. Importancia de la lectura.
  - 5.2. Etapas de la lectura.
6. Métodos de lectura.
  - 6.1. Método Alfabético o Deletreo.
  - 6.2. Método Fonético o Fónico.
  - 6.3. Método Silábico.
  - 6.4. Método Global- Natural.
  - 6.5. Léxico.
  - 6.6. Método Palabra + Palabra.
7. Método Palabra + Palabra
  - 7.1. Etapa uno.
  - 7.2. Etapa dos.
  - 7.3. Etapa tres.

#### 7.4. Etapa cuatro.

## 1. Necesidades Educativas Especiales.

En Chile desde el año 90, en el ámbito educativo, se ha comenzado a abordar la temática de la diversidad que se entiende como la diferencia entre personas, animales o cosas.

- 1.1. Dentro de la diversidad, se reconoce un espacio significativo para aquellas personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) y que por sus características personales y diagnósticas, son subvencionadas para recibir apoyos adicionales a los tradicionales; las *“necesidades educativas especiales, están referidas a aquellas que precisan ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir el proceso de desarrollo y aprendizaje”*.(Educar Chile , 2011).
- 1.2. Las NEE pueden ser de carácter transitorio o permanente, las NEET (transitorias), son: trastornos Específicos del lenguaje, Síndrome de déficit atencional con o sin Hiperactividad, Dificultades Específicas del Aprendizaje, entre otras y se definen como:

Las necesidades educativas transitorias: *“Son aquellas no permanentes que requieren que los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder y progresar en el curriculum por un determinado periodo de su escolarización”* (Decreto 170, 2009, pág. 4).

- 1.3. Por otro lado, las NEEP (permanentes), se refieren a niños, niñas o jóvenes, que presenten Espectro Autista, síndrome de Down, Parálisis Cerebral, entre otras, se definen como:

Las necesidades educativas permanentes: *“Son aquellas barreras para aprender a participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.”* (Decreto 170, 2009, pág. 4).

Las NEEP antes señaladas constituyen el diagnóstico de los sujetos que conforman el centro de esta investigación y que asisten a un establecimiento educacional, regido por el Decreto Exento N°170 y el Decreto Exento N°87. Ambos entregan orientaciones y aportes de los aspectos centrales que se deben abordar en la educación especial, específicamente en la atención de estudiantes con NEEP.

## 2. Normativa vigente.

En la actualidad existen muchos decretos vigentes asociados al concepto de discapacidad, pero desde el año 2009/10, el decreto 170 es una de las normativas que se está masificando dentro de la educación especial en Chile y que viene a complementar el decreto 1300.

- 2.1. *“Decreto Supremo N°170/2009: decreto 170 es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.”* (Ministerio de Educación, 1990).

Dentro de los déficit asociados a las NEE, que son señalados como beneficiarios/as de la subvención especial, el decreto N° 170 especifica algunos procedimientos y criterios para las evaluaciones, tales como;

*“La evaluación diagnóstica debe ser de carácter integral e interdisciplinario. En el ámbito educativo, debe considerar la información y los antecedentes entregados por los profesores y la familia del o la estudiante o sus apoderados, así como las instituciones técnico-pedagógicas que el Ministerio de Educación defina para estas materias y, en el ámbito de la salud, los criterios y dimensiones de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) y las orientaciones definidas por el Ministerio de Salud, de manera de tener una visión sistémica del o la estudiante que dé cuenta de las fortalezas, dificultades y factores contextuales de éstos, a fin de establecer la severidad de la discapacidad y la intensidad de los apoyos que requieren el contexto escolar y familiar”*( DS N°170/09, artículo 53, pág. 17).

A pesar de la gran masificación del Decreto N°170/09, la normativa que le precede no ha sido derogada, por tanto sigue vigente y en virtud de la libertad de educación que se garantiza en la Constitución Política de la República de Chile.

- 2.2. Algunas instituciones se rigen y organizan por la normativa que más se relacionan con su propuesta formativa, es el caso del Decreto N°87 para la, Escuela Especial Los Cedros del Líbano. *El Decreto Exento N° 87/1990: “Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con discapacidad intelectual”* (Ministerio de Educación, 1990).

Dentro de los objetivos generales del Decreto N°87 se encuentran señaladas una serie de diferentes estrategias para utilizar en los tres niveles, pre-básico, básico, laboral con el fin de favorecer las potencialidades de las personas con DI. Un ejemplo de esto es el favorecimiento y desarrollo de las potencialidades; cognitivas,

emocional, social y física, formación gradual de la personalidad, adquiriendo seguridad e independencia, manejo funcional de técnicas instrumentales básicas, cálculo, lectura y escritura, proporcionar aprendizajes que posibiliten el desempeño en la vida del trabajo y formación laboral. En síntesis, cada uno de los objetivos de esta normativa está orientado a que los alumnos con NEE que egresan de la Escuela Especial, estén en condiciones de integrarse en el ámbito social, comunitario y laboral.

### 3. Discapacidad intelectual.

En las escuelas especiales, la mayoría de los alumnos presenta Discapacidad Intelectual (de ahora en adelante DI), cuyo diagnóstico puede obedecer a diferentes causas relacionadas con factores externos, ambientales, neurológicos que pueden surgir en los periodos, prenatal, perinatal y postnatal, las cuales pueden influir, ya sea, en el ámbito educacional, social, conductual y biomédico.

3.1. *“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años”* (AAIDD , 2010).

En el ámbito educativo, psicológico y social, la AAIDD (*Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo*) ha sido un aporte al establecer, cinco dimensiones, con las cuales, deben ser evaluadas en las personas con NEEP, y de acuerdo a esos resultados, se deben detectar los requerimientos y generar los apoyos correspondientes en cada área, con el fin de obtener un desarrollo personal e integral, logrando una inserción en los diferentes contextos sociales.

3.2. Las dimensiones que la AAIDD (*Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo*) establece son:

Dimensión I: Habilidades Intelectuales:

Las habilidades intelectuales son aquellas que entregan la base a las personas con Discapacidad Intelectual, (razonamiento, pensamiento abstracto, solución de problemas, planificación, comprensión de ideas complejas, etc.). En esta Dimensión es donde se espera se adquieran los conocimientos conceptuales (Lecto- escritura y Cálculo), permitiendo un desarrollo integral en los estudiantes con DI en algún contexto determinado.

Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)

La conducta adaptativa se entiende como *“el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria”* (Luckasson y cols. 2002, p. 73).

Estas habilidades que se relacionan en la vida diaria, y son fundamentales para poder desenvolverse en cualquier contexto social determinado.

La Conducta Adaptativa se divide en conceptual, social y práctica. Estas se determinan por:

- Conceptual: el ámbito conceptual está plenamente relacionado con las áreas intelectuales, ya sea, la Lecto-escritura, cálculo y el manejo de dinero.
- Social: en este ámbito se asocia directamente con las relaciones que se establecen con el contexto social, a través de las interacciones, responsabilidad, autoestima. Etc.

- Práctica: Tiene netamente que ver con las actividades básicas de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria y habilidades ocupacionales.

Dimensión III: Participación, interacciones y Roles Sociales.

La *Participación, Interacción y Roles Sociales*, constituyen una de las habilidades más importantes, para poder lograr una integración e inclusión de las personas con Discapacidad Intelectual en los diferentes contextos sociales determinados, donde ellos se pueden encontrar. Es por esto, que a esta dimensión se le debe poner mucho énfasis, ya que, se enfoca en los niveles de actuación que tiene la persona en su vida comunitaria diariamente.

Se enfoca en los roles sociales que se pueda tener y cómo esta se desenvuelve con los demás en diferentes contextos situados; como el hogar, el trabajo, el ocio y las actividades culturales.

Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología)

La salud es entendida como un *“estado de completo bienestar físico, mental y social”*. (Organización Mundial de la Salud, 1948).

Esta dimensión se enfoca en el ámbito saludable de la persona con Discapacidad Intelectual, esta funcionalidad influye directamente en el desempeño del resto de las habilidades.

Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)

Esta dimensión describe las condiciones y comportamientos que tiene la persona con discapacidad estableciéndolo en diferentes niveles de contexto. Estos son:

- Microsistema: son los contextos sociales inmediatos, con los que él a diario se relaciona, ejemplo; la familia, la escuela,
- Mesosistema: es el contexto más amplio para la interacción del individuo, ya sea la vecindad o la comuna.
- Macrosistema: es el contexto social más amplio que pueda existir para interactuar como agentes sociales, ya sea las diferentes culturas, como los países, grandes grupos de población, etc.

Es importante evaluar estas cinco dimensiones, ya que, sirven para encontrar los apoyos pertinentes que requiere la persona con DI.

*“Prestar apoyos a personas con discapacidad intelectual posibilita su funcionamiento en actividades típicas de la vida en entornos convencionales, pero no elimina la posibilidad de que ellos continúen necesitando apoyos continuamente. Es decir, si se retiraran los apoyos, las personas con discapacidad intelectual no podrían funcionar tan*

*satisfactoriamente en las actividades y entornos cotidianos.*"(Revista Española Siglo Cero, 2010. Pag. 10).

La entrega de los apoyos, están directamente relacionados con actividades de carácter funcional, de tal manera que puedan contar con herramientas de integración social, escolar, comunitaria, mejorando las posibilidades de acceso.

Una de las áreas de apoyo importantes para la autonomía de las personas con NEEP, es la de lectura y escritura. El tipo de apoyo para estos aprendizajes debe ser constante y relacionado con la vida diaria del sujeto, con la finalidad de generar aprendizajes significativos, funcionales y que constituyan herramientas que permitan mayor autonomía e interacción con el contexto.

Considerando las características propias de los estudiantes de una Escuela Especial, cuyo diagnóstico se enmarca en las NEEP, se sugiere que las metodologías de trabajo, al igual que los recursos utilizados, sean de tipo concreto, en complejidad creciente y con procesos paulatinos de abstracción.

Por tanto, para llevar a cabo, esta investigación, es necesario, realizar indagación bibliográfica de los diversos Métodos de aprendizaje orientados a la adquisición de la lectura, en donde cada uno de ellos pone énfasis en sus planteamientos de base, pero para efectos de este estudio, el Método Palabra + Palabra será el centro de atención para el equipo de seminaristas.

En síntesis, la Discapacidad y las necesidades de apoyo estarán en constante relación, lo que genera diversas estrategias y metodologías de apoyo en el proceso de aprendizaje, incluyendo aquellos considerados tradicionalmente como adquisiciones naturales para personas que no presentan ningún tipo de Discapacidad, como lo es el aprendizaje Lecto-escrito.

Para dar las respuestas educativas que los alumnos requieren de acuerdo a las NEEP que presentan y los Perfiles de Apoyo que se generan, uno de los espacios más resguardados, controlados y organizados para satisfacer sus Necesidades y brindar sus apoyos, es la Escuela Especial.

#### **4. Escuela Especial.**

Los alumnos con Discapacidad intelectual, asisten a las Escuelas Espaciales, donde en Chile según la ley general de educación y la ley 20.422, y lo que plantea el ministerio de educación se define como una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, ya sea en los establecimientos de la educación regular como en establecimientos de educación especial, proporcionando recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con la finalidad de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades. Es así que en la actualidad hay más de 300.000 estudiantes con NEE que reciben subvención, con el cual se espera responder a este desafío.

- 4.1. Según el Decreto N°87, la Escuela Especial se organiza en niveles, Pre Básico 1, 2, 3, 4, Básico 5,6,7,8,9,10 y Taller laboral, 1, 2, 3, donde asisten alumnos(as), que van desde los 12 meses hasta los 24 años de edad.

Establece lineamientos de trabajo, los que se reflejan claramente en el Plan Común, donde se desarrollan las áreas de Físico Motor, Artístico, Cognitivo Funcional, Social y Vocacional.

Los cursos tienen matrícula diferente, lo que se relaciona directamente con la demanda de los menores en ciertas edades y etapas de desarrollo. En el curso Pre-Básico los grupos son de 8 alumnos y en los niveles Básicos y laborales un máximo de 15 alumnos.

La evaluación, de acuerdo a lo planteado por el decreto, debe ser una acción permanente, de carácter sistemático, formativo y cualitativo. La valoración que se utiliza es Objetivo Logrado (L), Objetivo en Desarrollo (OD) y Objetivo No Logrado (NL).

Uno de los principales objetivos de la normativa señala la relevancia de trabajar las Habilidades comunicativas básicas de tal manera, que el estudiante cuente con herramientas de interacción.

Para lo anterior, una de las habilidades básicas es la lectura, considerada como un proceso largo, donde se debe recurrir a diferentes medios para que, los/as alumnos/as con Discapacidad Intelectual, accedan a ella, donde el/la alumno/a se vea beneficiado, para adquirir diferentes estrategias de lectura.

La adquisición de la lectura, es un medio importante para lograr la autonomía y lograr la interacción con el medio.

## 5. Historia de la Lectura.

La lectura es un proceso en el que se obtienen y comprenden diversas ideas e informaciones, las cuales se interpretan utilizando alguna forma de lenguaje simbólico (códigos).

Esta habilidad se comprende como un proceso de aprehensión el cual se transmite por medio de diversos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Esto quiere decir, que es un procedimiento de traducción o decodificación de determinados símbolos, para así, lograr su entendimiento. Los códigos pueden ser de tipo visual, auditivo, y táctil (Braille). La lectura no necesariamente se respalda en el lenguaje, sino que, también puede utilizarse un sistema alternativo como los pictogramas, claves visuales y otros.

Este proceso se originó desde la época de la prehistoria, representado de manera pictórica, los que actualmente se denominan como jeroglíficos. Estas eran actividades tradicionales, generalmente se escribían en piedras, rocas y paredes de cavernas, lo que permitían transmitir ritos, tradiciones e historias de los ancestros a las futuras generaciones. Los primeros jeroglíficos datan aproximadamente desde hace 5000 años. Este sistema con el tiempo fue perfeccionándose y modificándose, al darse cuenta de la importancia y relevancia que tenían al momento de transmitir diversas informaciones.

El sistema alfabético Occidental fonético más antiguo se creó alrededor de 3500 años en la antigüedad, en donde las primeras obras escritas permitían obtener solo una parte del texto. Este sistema consta de 27 símbolos, de origen griego, y se le denomina alfabeto o abecedario. Cabe mencionar que en Oriente utilizan otras formas de lecto-escritura, ya que, su simbología es distinta a la Occidental. Es importante señalar que en Occidente se utiliza el mismo alfabeto como base del lenguaje, sin embargo, este se interpreta y vocaliza de manera diferente, por ejemplo: en Estados Unidos el idioma es el inglés, utilizan el mismo alfabeto que en Chile, pero las letras no se leen o verbalizan de la misma forma.

La lectura es una de las actividades más útiles e importantes que el ser humano puede realizar, ya que, es un proceso exclusivo de las personas, debido a que han sido los únicos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional más avanzado. El proceso lector comienza a adquirirse a muy temprana edad, siendo más fácil internalizarla en la etapa de la niñez que en la adultez.

Por otro lado, la importancia de la lectura reside en que a partir de ella, el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse en el proceso educacional. Para la lectura, de acuerdo a su complejidad, es necesaria la atención, concentración, compromiso, y reflexión.

Cabe destacar que la lectura favorece el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, lúdico y social en los niños(as), dando cabida a la estimulación del vínculo con la familia y comunidad. Además de esto, permite desarrollar y fomentar la imaginación, la ampliación de conocimientos y de lenguaje mejorando la comprensión del entorno. *“La lectura amplía nuestros conocimientos, nos transporta a otros mundos, ayuda a conocerse a sí mismo, a sí misma y a las demás personas, nos abre oportunidades de vivir aventuras apasionantes en diferentes situaciones; a la vez que estimula el enriquecimiento verbal y conversacional; favorece la autonomía y facilita la integración en la comunidad.”* (Método Palabra + Palabra, Manual para el Profesor, 2008, pág. 8)

La lectura se puede encontrar en diversas situaciones y escritos, ya sea, en textos, cuentos, libros, diarios, revistas, leyendas, mitos e incluso en objetos de la vida diaria, tales como: alimentos, útiles de aseo, bebestibles, etc. por tanto, permite acceder a conocimientos funcionales de la vida cotidiana.

Además de todo lo anteriormente mencionado, hay que destacar que la lectura fomenta el desarrollo del vocabulario, mejora la ortografía, estimula la curiosidad, relaja el espíritu, permite formar criterios, permita la libertad de juzgar y decidir por nosotros mismos. También ayuda al proceso de comunicación siendo este verbal o físico, permite conocer otras culturas e ideas. *“La lectura desempeña una función primordial en la vida de las y los estudiantes, dado que contribuye al enriquecimiento del bagaje lingüístico y, por ende, a ampliar sus distinciones para percibir y comprender diversos contextos”* (Método Palabra + Palabra, Manual para el Profesor, 2008, pág. 10).

Es importante señalar que la lectura se tornó como una actividad masiva hace alrededor de 150 años atrás en Inglaterra, siendo estandarizada y acentuada dentro de la formación educacional como una norma estatal, pero para ello, independiente del país, cultura, Método, etcétera, se establecieron pasos, etapas o fases organizadas para el logro del aprendizaje lector.

- 5.1. Las etapas de la lectura según L. Ehri son tres, estas corresponden a la etapa logográfica, etapa alfabética y etapa ortográfica.

*La primera etapa* se caracteriza por el reconocimiento visual de las palabras, el cual se asocia a una pronunciación y un significado. En esta etapa aún no se conocen las letras, por lo que la relación y conexión que hay entre el estímulo y la información almacenada en la memoria del niño, funcionan como el resultado de aprendizajes memorísticos. Cabe mencionar que al momento en que los niños conocen y aprenden las letras y sonidos de estas, mediante la relación grafema-fonema, los niños comenzarán a realizar conexiones más sistemáticas entre letras y sonidos, (Ehri, 1997, pág. 177)

*La segunda etapa* se caracteriza por las habilidades de segmentación fonética y recodificación fonológica que el niño realiza, ya que, la lectura por recodificación fonológica permite que el niño acceda al significado de algunas palabras que para él no son familiares.

Finalmente en la *tercera etapa* según L. Ehri el niño ya ha acumulado suficiente conocimiento acerca de los patrones de deletreo de las palabras y ya lo utiliza para leer sin la necesidad de usar la recodificación fonológica, de tal forma en que procesan las secuencias familiares de las letras como si fuesen unidades sin tener que recodificar fonológicamente las letras por la que está compuesta.

Para detallar aspectos específicos del proceso de adquisición de la lectura, es importante revisar algunos Métodos usados en la educación tradicional chilena.

## 6. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura.

A continuación se presentan algunos de los métodos de la enseñanza de la lectura más utilizados, dividiéndose en dos grandes áreas los sintéticos, que se caracterizan por el reconocimiento de los fonemas en la composición de las palabras, siendo estas sus unidades más pequeñas, y por otro lado están los Métodos analíticos o globales, que asocian la palabra a un significado inmediato, implica un reconocimiento y asociación instantánea, sin descomposición ni análisis.

Maldonado en el 2008 plantea que el Método sintético, parte de los elementos por los cuales está compuesta la palabra, fonemas, sílabas y sonidos.

### 6.1. Método Alfabético o Deletreo

Según los estudios realizados por doña Remedios Guzmán en su tesis doctoral métodos de lectura y acceso al léxico 1997, este es el Método sintético más antiguo que se utiliza, se caracteriza por enseñar algunas consonantes y vocales en orden alfabético, pero a la vez, reconociendo el nombre del fonema, haciendo combinaciones entre estos, además la lectura y la escritura se va realizando en forma simultánea.

### 6.2. Método Fonético o Fónico

Este método se caracteriza por pertenecer al grupo de Métodos sintéticos en el cual el aprendizaje de la lectura se inicia a partir del reconocimiento de vocales, pasando posteriormente por cada una de las letras asociadas a sus respectivos fonemas (sonidos). Es decir se basa en la asociación fonema-grafema, para luego reconocer las conjugaciones de estas.

*“El método fónico supone pues, que la habilidad de decodificación grafo-fónica ha de ir precedida por un análisis de los fonemas o, por lo que es lo mismo, por estimular la capacidad de los niños para analizar la estructura fonológica del habla, para lo cual se sugiere la importancia de desarrollar la conciencia fonológica mediante las siguientes tareas” (Lewkowicz, 1980, cit. Jiménez, 1989, p. 82)*

### 6.3. Método Silábico

El Método silábico se basa en la enseñanza de la lectura a través del reconocimiento y asociación de sílabas aisladas y las conjugaciones de estas, al igual que el Método fónico este requiere la asociación de consonantes y vocales formando estos la unidad básica para las palabras siendo esta las sílabas.

Este tipo de Método comienza con la unidad más pequeña hasta llegar a la más grande, primero reconocen fonemas, para luego combinarlos formando sílabas y palabras, frases u oraciones. Un ejemplo claro de este Método se refleja en el famoso y popular libro “Silabario hispanoamericano” de Adrián Dufflocq Galdámez.

*“es preciso enseñar una por una toda la serie de sílabas posibles, directas, inversas, mixtas, simples y compuestas; ba, be, bi, ...bla, ble, bli, ...bra, bre, bri, ...ab, eb, ib, etc. Todo lo cual es extraordinariamente complicado y largo, cansador y aburrido para el párvulo, que no puede ver la utilidad de estos ejercicios, por completo artificiales.”(González R, 1993, p. 157)*

#### 6.4. Método Global-Natural.

Este Método se caracteriza por ser analítico, se basa en la adquisición de la lectura a través de la comprensión y reconocimiento de palabras, sin análisis ni separación de las sílabas o de los fonemas, se adquiere principalmente a través de la memoria visual. Además cabe destacar que este es conocido como el Método de oraciones completas y Método Decroly. Referencias extraídas de la Tesis expuesta por Dña. Remedios Guzmán en su tesis doctoral Métodos de lectura y acceso al léxico 1997.

#### 6.5. léxicos.

Este Método analítico se caracteriza por presentar al niño inicialmente palabras significativas tales como; su nombre, el nombre de su madre, padre, elementos cotidianos, mascotas entre otros, los cuales generalmente van acompañados de imágenes gráficas que simbolicen y clarifiquen el significado de la palabra estudiada. “Posiblemente no es muy importante que el niño conozca las letras antes de empezar a leer. Debería aprender, primeramente, a leer palabras viéndolas, escuchando su pronunciación o teniendo ejemplos de su significado, y después debería aprender a analizarlas o a nombrar las letras que la componen” (Crowder, 1985, p. 168)

Dentro de los diferentes Métodos descritos, uno de los más reconocidos en el ámbito de la DI, dirigido específicamente para estudiantes con Síndrome de Down es el Método Palabra + Palabra, publicado por la Fundación Down 21 con el respaldo del Ministerio de Educación. Este Método es una adaptación del Método Global Español, el cual se explica a continuación.

## **7. Método de lectura Palabra + Palabra.**

Este Método parte con una mirada inclusiva donde todos y todas las personas con NEE, tengan la posibilidad de aprender. La lectura es uno de los aprendizajes primordiales para fortalecer la autonomía, la independencia y la integración social.

El Método de lectura Palabra + Palabra o Método Global es un recurso didáctico, para favorecer el acceso temprano a la lectura de las personas que presentan NEE.

Las principales fundamentaciones de este Método, según el Manual Palabra + Palabra aprendamos a leer, para las y los docentes, de Down 21 Chile son que la lectura permite percibir y comprender diversos contextos.

Por otra parte la literatura hace que podamos comprender la realidad personal y la de los otros, enseña que hay diversas posibilidades, verdades y ninguna respuesta definitiva, la literatura genera conocimiento, estimula la imaginación y la creatividad.

Los procesos básicos para iniciar el aprendizaje lector es la decodificación y la comprensión, debido a que, sin estos no habría traducción de los signos escritos en los signos sonoros y no existiría un dominio de las reglas de conversión grafema-fonema.

En lo que respecta al manual, este se basa principalmente en los fundamentos de Berta Brasvsky (1991, citada por Troncoso y Del Cerro, 1998); quien afirma que

*“leer es comprender y recrear significados de un código escrito relacionándolos con experiencias y conocimientos anteriores” y “alfabetizar es lograr que el niño y la niña lleguen a escribir con significación y a leer comprensivamente (...)”. Para lo cual se requiere que, desde el principio, el niño o niña conozca el sentido de los propósitos de la lectura y escritura, y que, a partir de las primeras manifestaciones de un desarrollo natural en su propio medio, logren llegar al final del primer o del segundo nivel básico, a la fase simbólica, como forma compleja del comportamiento cultural, para enriquecer progresivamente su producción y comprensión de las distintas tipologías discursivas” (Método Palabra + Palabra, Manual para Docentes, 2009, pág. 10)*

En concordancia con lo anterior, el objetivo general de la política de Educación Especial *“es hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de los niños, niñas, jóvenes y personas adultas que presentan necesidades educativas especiales (en adelante NEE), garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo”* (Método Palabra + Palabra, Manual para Docentes, 2009, pág.5)

Cumpliendo este objetivo los alumnos(as), que presenten NEE, adquirirán el

aprendizaje de la lectura y así podrán alcanzar una vida más autónoma, independiente y con participación social, estas tres actividades nombradas, son parte de las fundamentaciones de este Método.

En los aspectos de ejecución del Método, se utilizan tres cuadernillos; uno para la niña o niño, otro para la familia y otro para el docente.

Este es un trabajo que requiere tiempo y dedicación de parte de los docentes y familiares, no todos y todas tendrán los mismos niveles de logro, es un proceso paulatino, se debe utilizar un lenguaje claro y simple, de parte de todos los que participen en este proceso ya sea profesoras, profesores y familia.

El Método de lectura, fue creado por las profesoras e investigadoras españolas, María Victoria Troncoso y María Mercedes Del Cerro.

*“Las profesoras Troncoso y Del Cerro “fundamentan su método sobre conocimientos científicos generales relacionados con el proceso de aprendizaje y las funciones lingüísticas de los niñas y niños; proponen técnicas didácticas sencillas y de fácil aplicación en el aula y en el hogar; materiales simples y fáciles de confeccionar”* (Fundacion Down 21-Chile, 2008, pág. 9)

Según el Manual para las y los docentes que presenta la Fundación Down 21-Chile del año 2008 este Método de lectura tiene tres etapas:

- (1) Percepción global y reconocimiento de palabras escritas
- (2) Reconocimiento y aprendizaje de las sílabas
- (3) Progreso en la lectura.

Se diferencian por los objetivos y el material, pero las tres están interrelacionadas y en ocasiones se trabajan de forma simultánea. Según las profesoras Troncoso y Del Cerro, (1998) no es imprescindible haber realizado todos los objetivos de una etapa para iniciar la siguiente.

Antes de iniciar las tres etapas el manual dice que se debe incorporar una etapa inicial y previa, que se trata de un programa Perceptivo y Discriminativo, porque puede ser que en las edades iniciales de 2 a 4 años, el o la estudiante, no haya recibido la atención oportuna, y estas son las condiciones mínimas que se debe tener para comenzar la enseñanza de la lectura.

En el manual se señala que en la etapa inicial y preventiva también se encuentra considerada el área de la salud, donde se deben registrar los controles médicos que tenga la o el alumno, también se debe anotar situaciones relevantes como, cambios de conducta, alteraciones del sueño, entre otras que pueden influir en el aprendizaje.

Se debe informar a los padres de estas situaciones para realizar un diagnóstico preventivo oportuno.

Para iniciar el proceso lector se requiere contar con un nivel mínimo de desarrollo de la atención, memoria y comprensión, para que así el individuo pueda observar una ilustración, retenerla, y de esta misma forma poder seguir instrucciones verbales.

*“Es importante identificar el nivel de desarrollo en que se encuentran las diferentes áreas de las Funciones Básicas del estudiante, que se consideran, como necesaria para iniciar el Plan de Trabajo.”* (Método Palabra + Palabra, Manual para el Profesor, 2008, pág. 8) según lo que plantea el manual para profesores estas habilidades que el estudiante debe considerar para adquirir el proceso lector son: Atención, Memoria, Percepción Visual, Percepción Auditiva.

También es importante señalar que debe existir una conexión directa entre el o la estudiante y la o el Docente, esto se debe ver reflejado en la atención, concentración y motivación que genera el o la estudiante para participar de las actividades propuestas por el Método.

De acuerdo a lo señalado en el Método, para lograr el proceso lector en los estudiantes, es necesario revisar y seleccionar las palabras a utilizar, contextualizándolas en la realidad de cada estudiante, generando así un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, para esto, se debe considerar las vías de aprendizaje que facilitan el proceso lector, y además abarcar diferentes estrategias metodológicas sugeridas en los Manuales, para llevar a cabo la sistemática propuesta.

Es importante mencionar algunas consideraciones y estrategias didácticas para la adquisición de la lectura, tales como:

- Crear un ambiente propicio para la lectura mediante el desarrollo del autoconocimiento, cooperación y el diálogo, ya sea de manera oral, kinésico o gestual.
- Proporcionar experiencias de Interacción intencionadas a partir del Lenguaje, en donde el profesor cumple un rol de mediador ya sea: estudiante-estudiante o estudiante-profesor.

Toda estrategia que se pueda llevar a cabo en el proceso lector del estudiante debe ser en conjunto con el material didáctico del instrumento Palabra + Palabra, donde los estudiantes podrán captar por más de una vía de aprendizaje la actividad lectora que se está generando.

Después de considerar la etapa inicial y previa *“es importante identificar el nivel de desarrollo en que se encuentran las diferentes áreas de las Funciones Básicas del o*

*la estudiante, que se consideran, como necesaria para iniciar el Plan de Trabajo”*  
(Fundacion Down 21-Chile, 2008, pág. 16)

Estas áreas serán identificadas en la Primera Etapa perceptiva-discriminativa. Para su logro, según el manual existen 4 funciones básicas que son:

1. Atención:

Se debe observar si el alumno/a, es capaz de recibir la información, reconocerla y elaborar una respuesta verbal o motriz, verificar si hay contacto visual entre la profesora y el estudiante, del estudiante con el material que se le presenta, si sigue objetos, ruidos y voces con la vista, si da una respuesta verbal o motriz frente a un estímulo y si mantiene la atención aunque sea mínimo a la actividad.

2. Memoria:

Debe tener un nivel de memoria a corto plazo que le permita retener la información durante unos segundos, ya que necesita adquirir la permanencia del objeto, reproducir ruidos, secuencias de movimientos y canciones con apoyo gestual.

3. Percepción Visual:

Debe tener un nivel de discriminación visual donde pueda diferenciar una imagen de otra. Reconocer su fotografía, y las de su núcleo familiar, reconocer imágenes gráficas de elementos de uso cotidiano o del contexto habitual y reconocer imágenes iguales.

4. Percepción Auditiva:

Debe ser capaz de distinguir una palabra de otra, reconociendo nombres de familiares y objetos significativos.

• Lenguaje Comprensivo:

Debe reconocer por el nombre elementos de su entorno habitual y responder a órdenes simples como: mira, dame o toma.

*“Uno de los planteamientos fundamentales del método, es la desmitificación de una serie de requisitos previos necesarios para la adquisición de la lectura, entre ellos, la edad maduracional, lateralidad definida, destreza motriz y la necesidad de un lenguaje oral fluido. Por el contrario, en relación a lo referido al lenguaje oral, se propone la enseñanza precoz de la lectura para favorecer su desarrollo posterior o simultáneamente.”* (Fundacion Down 21-Chile, 2008, pág. 17)

Los cuadernillos son para cada etapa. *“La idea, es que este material se complemente, modifique, y que a partir de él, se elaboren nuevas propuestas que atiendan a las necesidades y motivaciones individuales de cada niña, niño o joven”*  
(Fundacion Down 21-Chile, 2008, pág. 18).

Como sistemática de trabajo, el Método Palabra + Palabra, establece una clara secuencia de tareas, acciones y también indicadores a evaluar.

- 7.1. **Primera etapa:** se utiliza una estrategia significativa, concreta y atractiva que llame la atención y motivación del niño o niña, se pasa por el elemento real por ejemplo la fruta en concreto y luego la imagen que representará gráficamente la fruta, esto pasa con los objetos y las acciones.

Las actividades van de lo concreto a lo abstracto, debe existir una secuencia y un orden del material, que además debe ser variado, pero orientado al logro del mismo objetivo.

En el manual para el Docente, se entrega un vocabulario que se sugiere para esta materia, pero este se debe contextualizar en el entorno familiar, social y cultural en el que se encuentra el o la estudiante.

Cabe mencionar que el Método Palabra + Palabra utiliza una estrategia visual, con láminas que contienen la imagen y la palabra que corresponde, para esto se utiliza un tipo de fuente TAHOMA, tamaño 70, se le presenta al individuo con color rojo y cuando ya es reconocida por él se cambia a color negro.

Además el manual para las y los docentes del Método de lectura Palabra + Palabra aprendamos a leer, nombra siete criterios para la selección de palabras, estas deben ser elegidas por los intereses del o la estudiante.

- a) Cada palabra debe tener un significado claro y preciso para el niño o la niña, se utilizan su nombre propio, el de los familiares y cosas que sean de su diario vivir.
- b) Se seleccionan las palabras que puedan ser representadas de forma gráfica y clara.
- c) Primero se seleccionan palabras cortas, de dos sílabas y directas, después se pueden utilizar palabras de sílabas inversas, de tres, y cuatro sílabas, para que finalmente llegue a la tercera etapa.
- d) Cuando ya maneja entre 20 a 40 palabras, se debe elegir palabras que comiencen con las letras del alfabeto que no reconocen, para ir completando el abecedario, lo que después facilitará un buen deletreo, así como también aprender a utilizar el diccionario.
- e) Se debe optimizar el habla del o la estudiante, se debe ocupar las palabras que utilizan más en su diario vivir para facilitar su expresión verbal.
- f) Elegir palabras que incluyan conceptos, adjetivos, entre otras que pueden ser utilizadas para clasificar por categoría (alimentos, tamaños, colores, etc.)
- g) Y por último, se deben buscar palabras nuevas que aumenten el vocabulario.

*“Como criterio común y permanente, es preciso tener en cuenta que la lectura debe ser comprensiva e inteligente. Debe propiciar un cierto trabajo mental y un esfuerzo intelectual, evitando siempre una lectura mecánica y sin sentido”*

(Fundacion Down 21-Chile, 2008, pág. 20)

- 7.2. **Segunda etapa:** se trabaja netamente el aprendizaje de las sílabas, el objetivo fundamental es que el o la alumna comprenda que hay un código que permitirá acceder a cualquier palabra escrita, no aprendida previamente. Cuando se domina el código es posible “leer” todos los textos escritos en nuestra lengua, aunque no se conozca el significado de algunas palabras. (Fundación Down 21)

En lo que mayormente se enfoca esta etapa es en conocer el nombre propio y de los integrantes de su familia, reconocer diferentes palabras significativas y funcionales de una a tres sílabas de tipo directa, trabada, inversa y grupos consonánticos, conocer verbos de uso funcional en tercera persona singular, reconocer adjetivos y conjugaciones y por último reconocer verbos de uso funcional en primera persona singular y en otras formas verbales.

Se trabaja por medio de asociación a través de foto cartel, asociando palabras iguales, seleccionando la palabra que se nombra, reconociendo la palabra de forma global, leyendo libros personales, componiendo oraciones y finalmente, iniciando un abecedario personal.

- 7.3. **Tercera etapa:** aquí el alumno o alumna debe leer con fluidez y soltura, palabras formadas por cualquier sílaba comprendiendo su significado. Los objetivos que tiene es que el o la estudiante tome conciencia que la palabra está compuesta por sílabas, ampliar el número de cuentos personales, y ampliar el número de sustantivos, adverbios, adjetivos y verbos que leen de forma global.

Se trabaja a través de descomposición de palabras que ya leen globalmente, nombrando las sílabas que tienen cada palabra.

- 7.4. **Cuarta etapa:** aquí la lectura se debe formar en un hábito, la cual deben usar el resto de sus vidas, esto se consigue, ya que debe disfrutar lo que lee, descubriendo que la lectura les ayuda para su vida diaria.

Los objetivos de esta etapa son; leer palabras formadas por cualquier sílaba con fluidez, seguridad y captando el significado, leer frases formadas por cualquier tipo de palabras comprendiendo lo que quiere decir el mensaje, leer en voz alta haciendo las pausas adecuadas y con una buena entonación, responder a preguntas de forma oral

o escrita, resumir en forma oral el texto leído, usar el diccionario y explicar el significado del vocabulario básico de las lecturas que realiza.

Esto se realiza a través de estimular el goce por la lectura, que sea entretenido para el alumno o la alumna, que participe activamente de las actividades, evitando que hayan rutinas donde se aburran o se cansen y se debe trabajar con mucho material y este debe ser variado.

Cabe mencionar que de acuerdo a lo que se plantea en la teoría del Método, dentro de estas dos últimas etapas lo que se trabaja es el progreso lector, en donde se pretende y quiere lograr que el alumno lea textos, siendo estos progresivamente más complejos.

El Manual además señala que estas cuatro etapas deben ser evaluadas por la o el docente, a través de las pautas de evaluación descritas para cada etapa, la cual debe ser completada por el profesor o la profesora, quien debe ir registrando los avances y progresos de los niños, niñas y jóvenes, es un registro individual, ya que cada persona tiene ritmos diferentes de aprendizaje.

En cada cuadernillo individual al reverso de la actividad se pueden registrar antecedentes importantes que sean significativos por las condiciones del menor o como información para el profesor o la profesora, por ejemplo, su conducta ante la tarea, observaciones del trabajo del o la alumna, necesidad de usar lentes ópticos, ingesta de medicamento, entre otros.

Según el Método se debe dedicar un tiempo específico a este, en donde se vaya aumentando progresivamente, de manera que se logre captar la atención del niño/a y así que no sea una actividad aburrida para ella/él. Una sola persona conocedora del Método y del niño, debe realizar el programa de lectura, es ella quien debe controlar y evaluar los progresos, señalar nuevos objetivos y sugerir las actividades y los materiales para llevarlo a cabo. El alumno participará de forma activa en sesiones individualizadas y personalizadas, en el centro educativo y en el hogar, trabajando en conjunto al profesor con la familia para lograr el mismo objetivo, esto se debe dar a través de actividades lúdicas.

Es importante que el material sea atractivo y variado, adaptado a las características sensoriales, perceptivo-discriminativas y a los intereses de los/as alumnos/as, tal cual fue mencionado anteriormente y por supuesto que se ajusta a los requerimientos señalados en cada Manual del Método.

Para finalizar, este Método es muy conocido, pero no muy utilizado, ya que requiere de mucho material concreto y didáctico, las imágenes son a color y las palabras son en rojo, se necesitan fotos familiares, entre otras cosas, por tanto se requiere más

dedicación, recursos y tiempo por parte del docente, pero es un proceso de aprendizaje por el cual el alumno logra el objetivo principal “que es leer”, el Método debe ser tomado en cuenta en la educación regular, puesto que como se dijo al comienzo, parte de los intereses y necesidades que tiene el estudiante y esto genera mayores ganas de aprender y mejores oportunidades de integración social, escolar y laboral.

### Capítulo III.

#### 5. Marco Metodológico:

En este apartado se profundiza el enfoque Cualitativo y el paradigma Interpretativo, los cuales son los que sustentan esta investigación. Además se especificara el tipo de investigación, escenarios y actores, instrumentos con los cuales se recogió la información, los pasos y etapas de la investigación, entre otros aspectos metodológicos.

##### 5.1. Enfoque de la investigación:

###### **Enfoque cualitativo:**

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, ya que, se realiza una descripción detallada del contexto en el que se va a investigar. Ya sea espacio, personas, interacciones y comportamientos observables, sin interferir ni manipular situaciones o posibles variables que no forman parte de este estudio.

La investigación cualitativa comienza a partir de ciertos supuestos que luego se van desarrollando a través de la observación de personas en su contexto y que al finalizar el proceso de indagación, permitirán comprobar o refutar dichos supuestos.

Esta investigación de carácter cualitativo se realiza en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, con los estudiantes del nivel Básico 10, de la comuna de San Miguel, haciendo referencia al proceso de adquisición de lecto-escritura, en especial mediante la utilización del Método Palabra + Palabra.

*La investigación cualitativa consiste, “en descripciones detalladas de situaciones como eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además incorpora lo que los participantes dicen, como sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos.*

*La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toma decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio” (Serrano G. P., 2004, pág. 46.)*

## **Paradigma:**

El paradigma de esta investigación es Interpretativo, puesto que, es subjetiva, dinámica, construida y divergente. Esto quiere decir, que la finalidad del paradigma es: “Comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones” (Bisquerra. 2009. Pág. 72.)

En esta investigación se observa en la Escuela Especial, la realidad educativa del curso Básico 10, en la aplicación del Método Palabra + Palabra en las etapas 2 y 3, llevado a cabo por la profesora especialista.

### 5.2. Fundamentación y descripción del diseño:

Haciendo referencia a la presente investigación, esta se basa en un estudio de caso único el cual se caracteriza por ser intrínseco, ya que centra la atención en estudiar, comprender y describir un caso en particular, y en cuanto a la selección de este, es predeterminado. *“El objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros. La primera obligación es comprender este caso” (Stake R E, 2007, p. 17).*

Por lo señalado en el párrafo anterior, este estudio consiste en la indagación y búsqueda de soluciones a través de la observación, y análisis, estas pueden ser por preguntas normalizadas en muestras de individuos. En este caso se observarán las estrategias implementadas en torno a la lectura basada en el uso del Método Palabra + Palabra.

Según Gloria Serrano un estudio cualitativo identifica y da a conocer información real. Esto se lleva a cabo a partir de la recogida de información y análisis de datos. La información es de tipo cualitativa y profunda.

Este estudio de caso se basará en la investigación de las estrategias y recursos implementados por la docente que está trabajando las Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra para la adquisición de la lectura. A partir de esto, la observación que se lleva a cabo es de carácter social, el estudio de caso permite indagar de manera más efectiva la realidad que se presenta, especificando el contexto.

*“Delimitación del caso. Se trata de una descripción detallada y completa de una situación real o hipotética, que ha sido investigada y seleccionada para que posibilite el análisis, la toma de decisiones y posibles soluciones” (Serrano G. P., 2004, pag.106)*

Es por ello que a continuación se presenta una breve descripción del escenario y actores que engloba esta investigación, lo cual permitirá comprender de mejor manera el actuar y las diversas situaciones que se presentan en torno a la investigación.

### 5.3. Universo y muestra/ escenario y actores:

#### **Escenario y Actores**

El escenario en el cual se desarrolla la presente investigación es en La Escuela Especial Los Cedros del Líbano, ubicado en la comuna de San Miguel, sector el Llano Subercaseux, el cual contaba al año 2013, con un número total de 151 alumnos, los cuales se caracterizan principalmente por presentar un diagnóstico de discapacidad intelectual y multidéficit, además de provenir principalmente de comunas como; San Miguel, La Cisterna, Pedro Aguirre Cerda, San Bernardo. Siendo mayoritariamente de nivel socioeconómico bajo, encontrándose en situación de vulnerabilidad, las familias son de tipo nuclear y monoparental. (Documentos oficiales de la Institución)

Por otro lado, la escuela trabaja con un equipo multidisciplinario de carácter permanente, además se organizan actividades extra programáticas donde se solicita el apoyo de padres y alumnos a fin de conseguir recursos para el establecimiento y generar instancias recreativas que beneficien a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a el escenario más específico, el curso básico 10 se caracteriza por contar con 15 alumnos, los que están divididos en mesas por grupos cognitivos siendo nivel de rendimiento *bajo, medio y alto (de acuerdo a clasificación usada por el/la Docente)*.

Respecto a los actores, existen dos profesoras que van a aportar información relevante a través de una entrevista semiestructurada; la profesora del curso básico 10 y una profesora que esta iniciando el método Palabra + Palabra en el colegio.

#### **Tipo de Recogida de Información:**

Para respaldar la coherencia del enfoque y paradigma, es que se considera fundamental recoger información de quienes constituyen el centro de este estudio, y que son las profesoras de la escuela y los estudiantes del curso básico 10.

Además se utilizarán dos listas de cotejo, para ir contrastando la realidad con la teoría, según el manual del profesor del Método de lectura Palabra + Palabra en la etapa 2 y 3.

#### 5.4. Fundamentación y descripción de Técnicas instrumentales:

Haciendo referencia a la presente investigación, esta se basa en un estudio de caso único el cual se caracteriza por ser intrínseco, ya que centra la atención en estudiar, comprender y describir un caso en particular, en cuanto a la selección de este, es predeterminado. *“El objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros. La primera obligación es comprender este caso” (Stake R E, 2007, p. 17).*

De acuerdo a lo señalado en el párrafo anterior, este estudio consiste en la indagación y búsqueda de soluciones a través de la observación y análisis. Es decir, que la recogida de información se puede concretar a través de preguntas directas a los actores del proceso, y a su vez por la observación que el equipo investigador realice a los actores. En este caso se observarán las estrategias implementadas en torno a la lectura basada en el uso del Método Palabra más Palabra.

*Por lo anterior, es que a continuación se describen los procedimientos que se llevaran a cabo para recoger la información de manera fidedigna:*

Entrevista:

En esta investigación utilizamos la entrevista, donde se formulan preguntas, que recolectan información específica.

Serrano señala que este intercambio entre los actores y el equipo investigador: *“Puede definirse como una conversación intencionada. En la entrevista dos o más personas entran a formar parte de una situación de conversación formal, orientada hacia unos objetivos precisos.” (Pérez Serrano, pág. 175).*

*“Como ocurre con la recogida de datos de observación, el entrevistador necesita tener un plan previo bien detallado. Es extremadamente fácil no ser capaces de hacer las preguntas adecuadas y terriblemente difíciles dirigir a los entrevistados que mejor informan hacia los temas elegidos” (Stake, 2007, pag.63)*

En este caso el equipo de seminarista ha decidido establecer que la entrevista realizada a la profesora Experta y a la que se encuentra iniciando el Método consta de 3 etapas posteriores, las que respaldan un trabajo riguroso, científico y metódico:

- a) Transcripción: Es el registro y copia escrita con las ideas y episodios recogidos tal cual se graban por el entrevistador.
- b) Reducción textual: Es la síntesis de la información recaudada, y que debe estar en concordancia con las bases conceptuales seleccionadas por el equipo.
- c) Matrices descriptivas: Simboliza la muestra de las unidades de análisis conceptualizada a partir del marco teórico y que permitirá obtener la matriz final.

En cuanto a la observación no participante: En estas investigaciones el observador se mantiene de una manera pasiva y al margen, se limita a registrar la información que puede visualizar, sin emitir interacción e implicación alguna. De esta manera, se realizará el registro obtenido, en el aula de clases evitando una relación directa con los participantes, con el fin de registrar la estructura utilizada por ellos en su vida cotidiana.

Serrano afirma que la observación externa no participante, directa: *“Comprende todas las formas de investigación sobre el terreno, en contacto inmediato con la realidad, y que se fundamenta en la entrevista y el cuestionario”* (Pérez Serrano, pág. 24).

Para efectos de esta investigación, otra forma de recogida de información se genera a partir de los indicadores de evaluación señalados en cada uno de los Manuales, a través de una lista de cotejo.

Lista de cotejo: es una técnica de observación, a través de su aplicación se pueden obtener diferentes informaciones sobre conductas, aprendizajes y acontecimientos de los estudiantes, y a su vez conocer sus habilidades, actitudes. etc. Serrano plantea: *“Las listas de control son sencillamente listas de conductas. Su objetivo básico es recordarnos que se debe detectar la presencia o ausencia de comportamientos que no parecen importantes...”* (Pérez Serrano, pág. 53)

Para vislumbrar algunos de los pasos que se han determinado durante el proceso investigativo, es que se señalan las siguientes fases, generadas por el equipo de seminaristas:

Fases del estudio:

1° Fase: Solicitud de Espacio educativo	El equipo de investigación se contacta con distintas instituciones de educación especial para obtener autorización de realizar la indagación allí.	Se firma autorización en la Escuela especial Los Cedros del Líbano, en donde se realizará el trabajo en terreno.
2° Fase: Elaboración y validación de instrumentos	El equipo de investigación crea una entrevista a partir de los objetivos específicos de la investigación	Busca como validar el documento realizado, para llevar a cabo la entrevista.
3° Fase: Trabajo de campo	Cada dupla del equipo de investigación debe participar de visitas a	Se recopila la información a través de apuntes que observan en

	terreno, para ello, llevarán un cuaderno o libreta en el que anote apuntes y observaciones sobre la investigación.	terreno de la investigación (Datos primarios de observación)
4º Fase: Registro y transcripción de información.	El equipo de investigación recolecta y transcribe toda la información, apuntes, grabaciones, dentro del proceso de aplicación de la investigación.	Recolección de información y análisis de esta, registro sistemático y riguroso.
5º Fase: Análisis de datos.	Reunida toda la información, se inicia el proceso de inspeccionar y resaltar la información útil de la investigación abordada.	Se examina, limpia y resalta la información (pone en orden), con el fin de relacionar la investigación con los objetivos y tema planteado.
6º Fase: Conclusiones.	Se realiza una Resolución sobre los resultados del estudio de investigación.	Se concluye a partir de los resultados obtenidos en el análisis de datos.
7º Fase: Sugerencias.	El equipo propone ideas a partir de los resultados obtenidos en la investigación.	Planteamientos de propuestas para facilitar las técnicas, según los datos obtenidos en el Análisis
8º Fase: Proyecciones.	El equipo genera proyecciones con la visión de lograr avances en la investigación.	Se plantean avances conjunto con las sugerencias planteadas, A partir de los datos extraídos de los resultados de la investigación.
9º Fase: Revisión de informe para entrega final	El equipo de revisa detalladamente la investigación, y la entrega para revisión final.	Se revisa cada punto de la investigación, arreglando cada detalle, con el fin de ser entregada de manera limpia y ordenada.

5.5. Modelo de instrumento a emplear:

Entrevista: esta será aplicada a las 2 Profesoras; como experta, quien está a cargo del curso Básico 10, y como iniciándose en el Método, la profesora del curso básico 7, con la finalidad de obtener información de fuente directa.

<b>IDENTIFICACION:</b>  <b>-Iniciales:</b>  <b>-Colegio:</b>  <b>-Título y especialización:</b>
---

1. ¿Conoce el Método Palabra + Palabra? (si o no) ¿Cómo lo conoció?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Recibió algún tipo de capacitación sobre el Método Palabra + Palabra? (si es sí) ¿Qué aprendió en esta capacitación?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Aplica el Método Palabra + Palabra? – (Sí o no)- (si es sí), ¿Desde cuándo?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Cuáles son las etapas que trabaja preferentemente y cuáles privilegia en el grupo?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿A qué tipo de niño aplica el Método Palabra + Palabra?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Qué características deben tener los niños/as para participar de este Método?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Considera que el Método Palabra + Palabra es una estrategia pertinente para adquirir el proceso lector en sus estudiantes? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Qué material utiliza para llevar a cabo el Método Palabra + Palabra?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9. ¿Crea material adicional para apoyar el Método? Ejemplos de etapa 2 y 3

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Cómo obtiene u obtuvo los materiales requeridos para la eficacia del Método?, ¿Qué requisitos debe cumplir un estudiante para hacer uso de los recursos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

11. ¿Considera usted que el Método Palabra + Palabra ha sido efectivo en los años que lo ha aplicado? ¿En que se refleja?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del Método Palabra + Palabra desde su punto de vista?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

13. ¿Cuál cree usted que son los objetivos fundamentales que se encuentran en la etapa 2 y 3 del Método de lectura Palabra + Palabra?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14. ¿Cada niño/a Cuenta el material para realizar el Método? – (si o no).- (si la respuesta es sí)- ¿Podría detallarlo?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Lista de cotejo: basada en la Pauta de Evaluación del propio Manual del docente Método Palabra + Palabra en las etapa 2 y 3, será aplicada para la observación de sujetos en específico y de la docente a cargo.

**Identificación:**  
 \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de termino:** \_\_\_\_\_

**Segunda etapa: Reconocimiento Global**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación	
		Con apoyo	Sin apoyo
1.- Reconocimiento global de sustantivos (solo tarjeta)	Nombre propio		
	Familia cercana		
	Objetos significativos		
	Objetos de uso común		
	Alimentos		
	Otras categorías		
2.- Asociación de tarjeta cartel	Nombre propio		
	Familia cercana		
	Objetos significativos		
	Objetos de uso común		
	Alimentos		
	Otras categorías		
3- Reconocimiento global de acciones (solo tarjetas)	1		
	2		
	3 o más		
4.- Asociación de tarjeta cartel. Acciones	1		
	2		
	3 o más		

5.- Reconocimiento global de conjunciones y/o preposiciones (sólo tarjeta)	1		
	2		
	3 o más		
6.- Asociación de tarjeta y cartel. Conjunctiones y/o Preposiciones	1		
	2		
	3 o más		
7.- Reconocimiento global de adjetivos (sólo tarjeta)	1		
	2		
	3 o más		
8.- Asociación de tarjeta y cartel. Adjetivos	1		
	2		
	3 o más		
9.- Selección de cartel	1 entre 2		
	1 entre 3		
	1 entre 3 con una palabra de estructura similar		
	Entre 6 según categoría		
	Entre 6 o más categoría		
10.- Clasificación de carteles que reconoce en forma global.			
11.- Reconocimiento global de carteles formando frases	Sujeto + verbo		
	Sujeto + verbo + sustantivo		
	Sujeto+ preposición+ conjunción +sustantivo		

y oraciones			
12.- Cantidad de palabras que reconoce en forma global	20 palabras		
	30 palabras		
	60 palabras		

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 53-54.*

**Identificación:**

---

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de termino:** \_\_\_\_\_

**Tercera etapa: Reconocimiento de las sílabas.**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación	
		Con apoyo	Sin apoyo
1.- Análisis silábico de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)		
	Con modelo de cartel		
	Con apoyo de imagen		
	Sin modelo		
2.- Composición silábica de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)		
	Con modelo de cartel		
	Con apoyo de imagen		
	Sin modelo		
Reconocimiento y/o selección de	Con modelo		
	Sin modelo		

las sílabas			
Lectura de palabras formadas por los diferentes tipos de sílabas	Directa		
	Trabada		
	Inversa		
	Grupos consonánticos		
Ampliar el número de palabras que reconoce en forma global	100 palabras		
	150 palabras		
	200 y más palabras		
Extensión de la lectura	Oraciones		
	Párrafos		
	Textos simples		

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 50-51-52.*

a. Validez y confiabilidad:

La validez y fiabilidad tiene gran relevancia, puesto que permite un acercamiento más comprensivo y a su vez Global de la realidad, ambos enfoques se presentan como rigurosos para aplicarse a un conocimiento de la realidad social.

Según Gloria Pérez Serrano. *“La validez de contenido: Hace referencia a la representatividad de los elementos de la prueba, es decir, si los ítems son una muestra suficientemente representativa respecto de la característica o variable objeto de medición”* (Pérez Serrano, pág. 74).

Como índice de validez de constructo, el equipo de investigación recurrió al juicio de dos expertos en las áreas de evaluación y educación especial, con la finalidad de que revisaran la entrevista elaborada por el equipo y si esta era coherente con los objetivos y metas propuestas.

Los expertos que validaron la entrevista son:

La profesional Mercedes Barros S. Profesora y Magister en Educación y la profesional Raquel Núñez N. También profesora y con grado de Magister.

Dentro de las validaciones del proceso, hay que resaltar que el equipo de investigación, definió y conceptualizó con precisión todos los conceptos abordados, con el fin de evitar confusiones, esto se demuestra expresando con claridad los motivos que llevaron a efectuar una determinada categorización.

La fiabilidad hace referencia a replicar estudios, es decir, que al investigar se utilicen los mismos Métodos que otro, para llegar a un mismo resultado; otro aspecto dentro de la fiabilidad y consistencia según Guba (1982) sostiene a que *“Se refiere que en el curso de la observación, el observador que realiza es contrastado a su vez con un agente interno o externo, como persona competente que da su opinión sobre todo el proceso seguido, a fin de indicar si este es aceptable o no.”*(Pérez Serrano, pág. 78).

## **6. Recogida de información.**

El equipo de investigación determinó las formas de recogida de información debido a que interesa conocer la opinión real de actores que se encuentran trabajando con el Método en cuestión, por ello se utiliza la entrevista, previamente validada por el juicio de dos expertos, quienes hicieron aportes y observaciones, las que fueron absolutamente consideradas por el equipo de seminaristas para llegar al último formato de entrevista y aplicarlo en un proceso cara a cara.

Como se señaló en párrafos anteriores, la recogida de información se realizará a través de diferentes medios de registro, que entregan orden, sistematicidad y rigurosidad al trabajo de campo:

- Tabulación cuantitativa: las listas de cotejo entregarán objetivos, los que se visualizan como indicadores presentes o ausentes.
- Reducción de datos: las respuestas de la entrevista serán analizadas para tomar los datos que respondan a los niveles de análisis establecidos por el equipo.
- Matrices: por las características de los datos recogidos a través de la observación no participante, se realizará un registro escrito detallado de los aspectos que se desea consignar.
- Matriz final o interpretativa: en donde se refleja la síntesis obtenida de cada uno de los instrumentos aplicados, lo que permite realizar el cruce de datos y teoría seleccionada en las dimensiones de análisis para así, responder a las preguntas y objetivos de la investigación.

## Capítulo IV.

### 7. Análisis de datos.

En este capítulo, se analizarán los datos obtenidos en matrices, las cuales resumen los datos más relevantes obtenidos en las observaciones.

Como equipo de investigación y a partir de fundamentos teóricos y empíricos, es que se determinó establecer cuatro Dimensiones de Análisis. Además estos se generan a partir de los objetivos específicos propuestos y son los siguientes:

Primera Dimensión de Análisis: Conocimiento del Método; consiste analizar, sintetizar y recopilar información acerca del Método Palabra + Palabra, normativas que rigen a la escuela, y conceptos de discapacidad intelectual, además de cómo se define el Método conceptos claves entre otros. *“contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las niñas, niños, jóvenes y personas adultas que presentan NEE.”* (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 6)

Segunda Dimensión de Análisis: Recursos Didácticos; se indagará respecto a la utilización de los materiales, si estos cuentan con las características necesarias para una buena aplicación, como lo son el tamaño de la letra, tamaño 70 color rojo en un inicio y cuando conocen se presenta en negro, materiales individuales, imágenes a color entre otros. *“Cabe mencionar que el método Palabra + Palabra utiliza una estrategia visual, con láminas que contienen la imagen y la palabra que corresponde, para esto se utiliza un tipo de fuente TAHOMA, tamaño 70, se le presenta al individuo con color rojo y cuando ya es reconocida por él se cambia a color negro.”* (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 40)

Tercera Dimensión de Análisis: efectividad y pertinencia de actividades; se realizará un observación no participante en donde se observará, la realización de las actividades y se evaluará mediante la pauta de Método si estas son o no pertinentes de acuerdo a las etapa de los niños y a los aprendizajes que se desean lograr. *“se ha diseñado un Cuadernillo de Actividades para trabajar con los y las estudiantes, donde se incluye material y actividades para cada etapa del trabajo. La idea, es que este material se complemente, modifique, y que a partir de él, se elaboren nuevas propuestas que atiendan a las necesidades y motivaciones individuales de cada niña, niño o joven.”* (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 18).

Cuarta Dimensión de Análisis: relaciones teóricas y prácticas; se realizará a través de la observación y el análisis de la teoría una comparación entre estas verificando si estas prácticas son acorde a lo planteado desde el Método y cuál es la realidad que vive este. *“Toda la estrategia que se pueden llevar a cabo en el proceso lector del*

*estudiante debe ser en conjunto con el material didáctico del instrumento Palabra + Palabra, donde los estudiantes podrán captar por más de una vía de aprendizaje la actividad lectora que se está generando.” (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 38)*

**Con esta estructura de análisis para los datos, es que se espera llegar a la finalización de este proceso de investigación.**

**Registro de Observación N° 1**

**Fecha: 11 de abril 2014**

**Hora de inicio: 09:00 am Hora de término: 10:00 am**

El equipo investigador seminarista, se presenta en el espacio educativo Los Cedros del Líbano de la comuna de San Miguel.

Se entrega, la carta de presentación a la directiva del colegio y el proyecto de investigación que se llevará a cabo en el establecimiento, específicamente en el curso básico 10, a cargo de la profesora Cecilia Castro, donde se observará preferentemente a dos alumnos que se encuentran en la etapa 2 y 3 del Método de lectura Palabra + Palabra.

Luego los investigadores se presentan en el curso donde se plantea a la profesora la investigación a realizar. En ese momento se comenta a la docente, que se aplicará una entrevista y será observada todos los viernes durante dos meses aproximadamente.

Posteriormente se designan los estudiantes que serán observados.

**Registro de Observación Nº 2**

**Segunda etapa: Reconocimiento Global**

<p><b>Identificación: Profesora Cecilia Castro Quiroz</b></p> <p><b>Alumnos: Iván y Javiera.</b></p> <p><b>Fecha: 25 de abril 2014</b></p> <p><b>Hora de inicio: 09:00 am Hora de término: 10:00 am</b></p>
---

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Reconocimiento global de sustantivos (solo tarjeta)	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos			✓	✓
	Objetos de uso común				
	Alimentos				
	Otras categorías				
2.- Asociación de tarjeta cartel	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos				
	Objetos de uso común				
	Alimentos				
	Otras categorías			✓	✓
3- Reconocimiento global de acciones (solo tarjetas)	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
4.- Asociación de tarjeta cartel. Acciones	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
5.- Reconocimiento global de	1				
	2			✓	✓

conjunciones y/o preposiciones (sólo tarjeta)	3 o más				
6.- Asociación de tarjeta y cartel. Conjunciones y/o Preposiciones	1				
	2				✓
	3 o más				
7.- Reconocimiento global de adjetivos (sólo tarjeta)	1				
	2			✓	✓
	3 o más				
8.- Asociación de tarjeta y cartel. Adjetivos	1				
	2			✓	✓
	3 o más				
9.- Selección de cartel	1 entre 2				
	1 entre 3			✓	✓
	1 entre 3 con una palabra de estructura similar				
	Entre 6 según categoría				
	Entre 6 o más categoría				
10.- Clasificación de carteles que reconoce en forma global.					
11.- Reconocimiento global de carteles formando frases y oraciones	Sujeto + verbo				
	Sujeto + verbo + sustantivo			✓	✓
	Sujeto+ preposición+ conjunción +sustantivo				
12.- Cantidad de palabras	20 palabras			✓	✓
	30 palabras				

que reconoce en forma global	60 palabras				
------------------------------	-------------	--	--	--	--

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 53-54.*

**Tercera etapa: Reconocimiento de las sílabas.**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Análisis silábico de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)				
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
2.- Composición silábica de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)				
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
Reconocimiento y/o selección de las sílabas	Con modelo				
	Sin modelo				
Lectura de palabras formadas por los diferentes tipos de sílabas	Directa				
	Trabada				
	Inversa				
	Grupos consonánticos				
Ampliar el número de palabras que reconoce en	100 palabras				
	150 palabras				
	200 y más palabras				

forma global					
Extensión de la lectura	Oraciones			✓	✓
	Párrafos				
	Textos simples				

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 50-51-52.*

En la primera observación que se realiza en la sala de clases, de tipo no participante, el equipo investigador logra identificar que:

El curso está integrado por 15 alumnos/as, 7 hombres y 8 mujeres

La profesora en clases de lenguaje y comunicación divide el curso en tres grupos de acuerdo a sus capacidades.

- Etapa 1.
- Etapa 2 y 3.
- Proceso lector adquirido.

En la primera clase los/as alumnos/as trabajan con los materiales del año anterior, utilizando verbos como: cocinar, dormir, jugar, pintar, hablar, saltar, comer.

La profesora utiliza material gráfico, pictogramas en color y palabras móviles, donde comienza con las palabras que conocen los/las estudiantes, estas palabras se trabajan en color negro, y los verbos dichos anteriormente son en color rojo, puesto que están en proceso de adquisición de nuevas palabras.

Con las palabras conocidas y los verbos, los/as alumnos/as forman oraciones simples y complejas en la pizarra, luego se les pasa una guía donde ellos deben recortar las palabras y las imágenes formando oraciones en su cuaderno.

La profesora integra adjetivos calificativos donde está la imagen y la palabra en rojo como son: flaco-gordo-alto-bajo y hace que los jóvenes formen oraciones largas en la pizarra.

**Conclusión preliminar registro observaciones:**

Para concluir podemos decir que la profesora trabaja algunos indicadores de la lista de cotejo de la etapa 2 y 3 como son, Reconocimiento global de acciones (solo tarjetas), Reconocimiento global de adjetivos (sólo tarjeta), Reconocimiento global de carteles formando frases y oraciones. Y los alumnos saben que son los verbos, de forma global identifican palabras familiares como la mamá, el tío, la abuelita, entre otros, verbos como cocina, duerme, juega y adjetivos como flaco, gordo, alto, bajo, con los cuales forman oraciones en sus cuadernos y en la pizarra.

### **Registro de Observación N° 3**

**Identificación: Profesora Cecilia Castro Quiroz**

**Alumnos: Iván y Javiera.**

**Fecha: 9 de mayo 2014**

**Hora de inicio: 09:00 am Hora de término: 10:00 am**

La tercera observación que realizó el equipo de investigadores se vio totalmente afectada, debido a un acto conmemorativo al día de la madre, por lo que no se pudo observar el proceso y adquisición del Método Palabra + Palabra. Sin embargo, se pudo acceder a los materiales con los que la profesora trabaja día a día, lo cual fue muy útil para la investigación y recopilación de datos. Se pudo verificar que se requiere gran dedicación y recursos económicos en la creación del material didáctico que establece el Método.

**Registro de Observación N° 4**

**Identificación: Profesora Cecilia Castro Quiroz**

**Alumnos: Iván y Javiera.**

**Fecha: 16 de mayo 2014**

**Hora de inicio: 09:00 am Hora de término: 10:00 am**

**Segunda etapa: Reconocimiento Global**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Reconocimiento global de sustantivos (solo tarjeta)	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos				✓
	Objetos de uso común				
	Alimentos				
	Otras categorías				
2.- Asociación de tarjeta cartel	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos				
	Objetos de uso común				✓
	Alimentos				
	Otras categorías				
3- Reconocimiento global de acciones (solo tarjetas)	1				
	2				
	3 o más				✓
4.- Asociación de tarjeta cartel. Acciones	1				
	2				
	3 o más				✓
5.- Reconocimiento global de	1				
	2				

conjunciones y/o preposiciones (sólo tarjeta)	3 o más				
6.- Asociación de tarjeta y cartel. Conjunciones y/o Preposiciones	1				
	2				
	3 o más				
7.- Reconocimiento global de adjetivos (sólo tarjeta)	1				
	2				
	3 o más				
8.- Asociación de tarjeta y cartel. Adjetivos	1				
	2				
	3 o más				
9.- Selección de cartel	1 entre 2				
	1 entre 3				
	1 entre 3 con una palabra de estructura similar				
	Entre 6 según categoría				
	Entre 6 o más categoría				
10.- Clasificación de carteles que reconoce en forma global.					
11.- Reconocimiento global de carteles formando frases y oraciones	Sujeto + verbo				
	Sujeto + verbo + sustantivo				✓
	Sujeto+ preposición+ conjunción +sustantivo				
12.- Cantidad de palabras que reconoce en	20 palabras				
	30 palabras				
	60 palabras				

forma global					
--------------	--	--	--	--	--

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 53-54.*

**Tercera etapa: Reconocimiento de las sílabas.**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Análisis silábico de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)				
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
2.- Composición silábica de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)				
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
Reconocimiento y/o selección de las sílabas	Con modelo				
	Sin modelo				
Lectura de palabras formadas por los diferentes tipos de sílabas	Directa				
	Trabada				
	Inversa				
	Grupos consonánticos				
Ampliar el número de palabras que reconoce en forma global	100 palabras				
	150 palabras				
	200 y más palabras				
Extensión de la lectura	Oraciones				✓
	Párrafos				
	Textos simples				

Síntesis pauta por niño y profesora.

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 50-51-52.*

La cuarta observación que realizó el equipo investigador, los alumnos van por primera vez a la sala de Palabra + Palabra, pero hubo complicaciones, ya que la profesora Cecilia tuvo una reunión importante por lo que no estuvo presente en la sala de clases, debido a ello, no se pudo observar el proceso del Método. Sin embargo dejó pequeñas tareas para sus alumnos de las cuales se observaron las siguientes:

-A la alumna Javiera la profesora le dijo que realizará una oración y la pegará en su cuaderno.

- Iván llegó un poco más tarde a la sala por lo que la profesora lo dejó recortando el conector "y" en rojo.

Cuando terminaron lo que se les había asignado, los alumnos se dedicaron a jugar por la sala, contar chistes y molestar sus compañeros.

#### **Conclusión preliminar registro observaciones:**

En esta oportunidad la profesora no da indicaciones teóricas del Método, que es lo que ha trabajado, lo que va a trabajar con los niños, ni tampoco el objetivo de las tareas que les dejó.

Se observa que Javiera reconoce la estructura de una oración, ya que pega en su cuaderno el cartel "la mamá" la foto del verbo "cocina".

Iván solo se dedica a recortar y no realiza ninguna otra actividad.

**Registro de Observación N° 5**

Identificación: Profesora Cecilia Castro Quiroz

Alumnos: Iván y Javiera.

Fecha: 23 de mayo 2014

Hora de inicio: 09:00 am Hora de término: 10:00 am

**Segunda etapa: Reconocimiento Global**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Reconocimiento global de sustantivos (solo tarjeta)	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos			✓	✓
	Objetos de uso común				
	Alimentos				
	Otras categorías				
2.- Asociación de tarjeta cartel	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos			✓	✓
	Objetos de uso común				
	Alimentos				
	Otras categorías				
3- Reconocimiento global de acciones (solo tarjetas)	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
4.- Asociación de tarjeta cartel. Acciones	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
5.- Reconocimiento global de	1				
	2				

conjunctiones y/o preposiciones (sólo tarjeta)	3 o más				
6.- Asociación de tarjeta y cartel. Conjunctiones y/o Preposiciones	1				
	2				
	3 o más				
7.- Reconocimiento global de adjetivos (sólo tarjeta)	1				
	2				
	3 o más				
8.- Asociación de tarjeta y cartel. Adjetivos	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
9.- Selección de cartel	1 entre 2				
	1 entre 3			✓	✓
	1 entre 3 con una palabra de estructura similar				
	Entre 6 según categoría				
	Entre 6 o más categoría				
10.- Clasificación de carteles que reconoce en forma global.					
11.- Reconocimiento global de carteles formando frases y oraciones	Sujeto + verbo				
	Sujeto + verbo + sustantivo			✓	✓
	Sujeto+ preposición+ conjunción +sustantivo				
12.- Cantidad de palabras	20 palabras			✓	✓
	30 palabras				

que reconoce en forma global	60 palabras				
---------------------------------	-------------	--	--	--	--

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 53-54.*

**Tercera etapa: Reconocimiento de las sílabas.**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Análisis silábico de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)				
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
2.- Composición silábica de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)				
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
Reconocimiento y/o selección de las sílabas	Con modelo				
	Sin modelo				
Lectura de palabras formadas por los diferentes tipos de sílabas	Directa				
	Trabada				
	Inversa				
	Grupos consonánticos				
Ampliar el número de palabras que reconoce en forma global	100 palabras				
	150 palabras				
	200 y más palabras				
Extensión de la lectura	Oraciones			✓	✓
	Párrafos				
	Textos simples				

Síntesis pauta por niño y profesora.

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 50-51-52.*

En esta quinta observación la clase comienza más tarde, ya que la profesora tuvo que atender a una asistente social, por un asunto con uno de los alumnos de su curso.

Al entrar al aula de clases prepara a los alumnos para ir a la sala de Palabra+ Palabra; trabajaba directamente con los alumnos de la etapa 2 y 3 del Método.

La profesora pega en la pizarra verbos los cuales son: pintar, comer, dormir , cocinar, hablar, jugar, pregunta a los alumnos qué son y les explica brevemente que son acciones que realizamos habitualmente; llama de a uno a los alumnos y les pide que realicen oraciones a partir de las palabras que manejan y estos verbos nuevos.

Luego pega en la pizarra el adjetivo, alto, bajo, gordo, delgado, y se les pide a los alumnos que formen oraciones combinando estos adjetivos con los verbos trabajados en clases.

#### **Conclusión preliminar registro observaciones:**

En esta clase la profesora selecciona contenidos como son los verbos y los adjetivos cumpliendo con indicadores que se encuentran en la lista de cotejos con las cuales se evalúan a los alumnos.

Otros indicadores que trabaja la profesora es la Selección de cartel Reconocimiento global de carteles formando frases y oraciones donde Iván y Javiera no presenta mayores dificultades, ya que realizan en la pizarra oraciones a partir de carteles y fotos.

**Registro de Observación N° 6**

<p><b>Identificación: Profesora Cecilia Castro Quiroz</b></p> <p><b>Alumnos: Iván y Javiera.</b></p> <p><b>Fecha: 6 de junio 2014</b></p> <p><b>Hora de inicio: 09:00 am Hora de término: 10:00 am</b></p>
--

**Segunda etapa: Reconocimiento Global**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Reconocimiento global de sustantivos (solo tarjeta)	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos				
	Objetos de uso común			✓	✓
	Alimentos				
	Otras categorías				
2.- Asociación de tarjeta cartel	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos				
	Objetos de uso común			✓	✓
	Alimentos				
	Otras categorías				
3- Reconocimiento global de acciones (solo tarjetas)	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
4.- Asociación de tarjeta cartel. Acciones	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
5.- Reconocimiento global de	1				
	2				

conjunciones y/o preposiciones (sólo tarjeta)	3 o más				
6.- Asociación de tarjeta y cartel. Conjunciones y/o Preposiciones	1				
	2				
	3 o más				
7.- Reconocimiento global de adjetivos (sólo tarjeta)	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
8.- Asociación de tarjeta y cartel. Adjetivos	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
9.- Selección de cartel	1 entre 2				
	1 entre 3			✓	✓
	1 entre 3 con una palabra de estructura similar				
	Entre 6 según categoría				
	Entre 6 o más categoría				
10.- Clasificación de carteles que reconoce en forma global.					
11.- Reconocimiento global de carteles formando frases y oraciones	Sujeto + verbo				
	Sujeto + verbo + sustantivo			✓	✓
	Sujeto+ preposición+ conjunción +sustantivo				
12.- Cantidad de palabras	20 palabras				
	30 palabras				

que reconoce en forma global	60 palabras				
---------------------------------	-------------	--	--	--	--

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 53-54.*

**Tercera etapa: Reconocimiento de las sílabas.**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Análisis silábico de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)			✓	✓
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
2.- Composición silábica de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)			✓	✓
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
Reconocimiento y/o selección de las sílabas	Con modelo				
	Sin modelo				
Lectura de palabras formadas por los diferentes tipos de sílabas	Directa				
	Trabada				
	Inversa				
	Grupos consonánticos				
Ampliar el número de palabras que reconoce en forma global	100 palabras				
	150 palabras				
	200 y más palabras				
Extensión de la lectura	Oraciones			✓	✓
	Párrafos				
	Textos simples				

Síntesis pauta por niño y profesora.

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 50-51-52.*

La profesora comenzó la clase organizando por grupos cognitivos y según habilidades lectoras (etapas) a los estudiantes dentro de la sala común, ya que, no asistieron a la sala destinada al Método Palabra + Palabra por motivos climáticos. Los grupos se organizaron como es de costumbre, etapa 1 (5 estudiantes), etapa 2 (2 estudiantes) y lectores (6 estudiantes). El grupo de investigadores pudo apreciar que la profesora trabajó directamente con los jóvenes de la etapa 2 y 3, dejando que los lectores y los de la etapa 1 se desarrollaran solos en sus actividades. Cabe mencionar que hubo una mediación permanente entre la profesora y los estudiante, ya que, les pedía que realizaran oraciones, ya sean, con verbos como también adjetivos, siendo esto logrado exitosamente en la mayoría de las oportunidades por los estudiantes, debido a que existía una coherencia y cohesión dentro de las oraciones, algunas de estas son; “el oso juega y el pato habla”, “el niño pinta la flor”, “la abuelita come empanada y el león toma leche”. En esta ocasión la profesora realizó una actividad de análisis y composición de palabras que ya han sido trabajadas y reconocida por los alumnos porque están en color negro, como por ejemplo unir las sílabas que componen la palabra “pato”

#### **Conclusión preliminar registro observaciones:**

La profesora sigue utilizando los mismos indicadores de las clases observadas anteriormente, sin embargo en esta oportunidad desarrolla indicadores de la etapa 3 del Método Palabra + Palabra como son; El Análisis silábico de las palabras que reconoce en forma global y La Composición silábica de las palabras que reconoce en forma global.

Los alumnos trabajan con palabras conocidas y son capaces de analizar y componer palabras, apoyado de carteles. Realizan oraciones utilizando las palabras familiares, verbos y adjetivos conocidos.

**Registro de Observación N° 7**

<p><b>Identificación: Profesora Cecilia Castro Quiroz</b></p> <p><b>Alumnos: Iván y Javiera.</b></p> <p><b>Fecha: 13 de junio 2014</b></p> <p><b>Hora de inicio: 09:00 am Hora de término: 10:00 am</b></p>
---

**Segunda etapa: Reconocimiento Global**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Reconocimiento global de sustantivos (solo tarjeta)	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos			✓	✓
	Objetos de uso común				
	Alimentos				
	Otras categorías				
2.- Asociación de tarjeta cartel	Nombre propio				
	Familia cercana				
	Objetos significativos			✓	✓
	Objetos de uso común				
	Alimentos				
	Otras categorías				
3- Reconocimiento global de acciones (solo tarjetas)	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
4.- Asociación de tarjeta cartel. Acciones	1				
	2				
	3 o más			✓	✓
5.- Reconocimiento global de	1				
	2				

conjunciones y/o preposiciones (sólo tarjeta)	3 o más				
6.- Asociación de tarjeta y cartel. Conjunciones y/o Preposiciones	1				
	2				
	3 o más				
7.- Reconocimiento global de adjetivos (sólo tarjeta)	1				
	2				
	3 o más			✓	
8.- Asociación de tarjeta y cartel. Adjetivos	1				
	2				
	3 o más			✓	
9.- Selección de cartel	1 entre 2				
	1 entre 3				
	1 entre 3 con una palabra de estructura similar				
	Entre 6 según categoría				
	Entre 6 o más categoría				
10.- Clasificación de carteles que reconoce en forma global.					
11.- Reconocimiento global de carteles formando frases y oraciones	Sujeto + verbo				
	Sujeto + verbo + sustantivo			✓	✓
	Sujeto+ preposición+ conjunción +sustantivo				
12.- Cantidad de palabras	20 palabras				
	30 palabras				

que reconoce en forma global	60 palabras					
---------------------------------	-------------	--	--	--	--	--

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 53-54.*

**Tercera etapa: Reconocimiento de las sílabas.**

Actividades sugeridas	Indicadores de progreso	Criterios de evaluación			
		Con apoyo		Sin apoyo	
		JA	IV	JA	IV
1.- Análisis silábico de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra				
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
2.- Composición silábica de las palabras que reconoce en forma global.	Con modelo de tarjeta (imagen + palabra)				
	Con modelo de cartel				
	Con apoyo de imagen				
	Sin modelo				
Reconocimiento y/o selección de las sílabas	Con modelo				
	Sin modelo				
Lectura de palabras formadas por los diferentes tipos de sílabas	Directa				
	Trabada				
	Inversa				
	Grupos consonánticos				
Ampliar el número de palabras que reconoce en forma global	100 palabras				
	150 palabras				
	200 y más palabras				
Extensión de la lectura	Oraciones			✓	✓
	Párrafos				
	Textos simples				

Síntesis pauta por niño y profesora.

*Pauta extraída del Palabra + Palabra aprendamos a leer del manual para las y los docentes del Mineduc y Down 21 Chile. pp. 50-51-52.*

Durante la última observación realizada por el equipo de investigadores el 13 de junio de 2014, la profesora no recurrió a utilizar la sala preparada para implementar el Método, realizando la clase en el aula regular, los alumnos terminan de tomar desayuno y la profesora les solicita que se organicen de acuerdo a como trabajan en el Palabra + Palabra. Al iniciar la clase realizó una breve descripción y síntesis de lo que estaban trabajando, adjetivos y verbos. Luego le pide a Javiera que formule una oración en su mesa, con sus tarjetas móviles (material individual que tiene cada alumno), ella forma: "La abuelita come la humita y la hermana es delgada". Cuando estaba Javiera armando su oración no encontraba una tarjeta por lo que debió cambiar la oración ya que antes decía la "abuelita come humita y la hermana lee el libro", sin embargo no estaba la palabra lee, la profesora le propuso cambiar la oración. Luego salió Iván a pegar su oración "la mamá come el tomate". La profesora le preguntó y le planteo utilizar las palabras tomate y además le propuso usar los adjetivos que estaban trabajando (alto, bajo, gordo flaco). Sin embargo no quiso utilizarlos y quedó la oración tal cual. Posteriormente continuó trabajando con los demás alumnos. Una vez finalizado el trabajo les indicó que debían copiar la oración que habían creado, finalmente se les entregó una ficha en la cual debían encerrar en un círculo las palabras que corresponde a la imagen presentada en cada punto.

#### **Conclusión preliminar registro observaciones:**

En esta ocasión la profesora recoge conocimientos previos de los estudiantes y explica las actividades realizadas durante las clases anteriores.

Se observa que los alumnos tienen su propio material que está en una caja plástica con su nombre, esta incluye nombres y fotografías de sus familiares, carteles de palabras conocidas, fotos y carteles de verbos y adjetivos, entre otros, esto facilita la comprensión de las actividades y sirve para que ejerciten en su hogar.

También se observa que la profesora aplica un control para evaluar los conocimientos que han adquirido los estudiantes en este proceso. Esta evaluación es planificada por el equipo de coordinación del Método Palabra + Palabra del colegio. Lo cual sirve para dar información sobre los aprendizajes que han adquirido los jóvenes, sin embargo esta evaluación es hecha por la profesora y no cumple con la mayoría de los indicadores del Método.

**1. Matriz de la Descripción de trabajo en aula. (Técnica: observación no participante)**

Dimensiones de Análisis.	OBS. 11 de Abril.	OBS 25 de Abril.	OBS 9 de Mayo.	OBS 16 de Mayo.	OBS 23 de Mayo.	OBS 6 de Junio.	OBS 13 de Junio.	Síntesis trabajo en aula
1. Conocimiento del Método.	La profesora explica a los estudiantes del básico 10 en que consiste el Método Palabra + Palabra específicamente en la etapa 2 y 3. Cabe mencionar que la profesora reorganiza la	La profesora trabaja en la asociación de tarjeta cartel con el fin de formar oraciones simples y complejas utilizando palabras significativas para los estudiantes de las etapas 2 y 3 del Método	La profesora facilita a los investigadores el material específicamente los que se utilizan en las etapas 1 y 2 del Método Palabra + Palabra, el cual es determinado y destinado para el trabajo en aula, siendo este también	La profesora no pudo realizar con normalidad las clases, por motivos administrativos, ya que, se le había agendado una reunión. Sin embargo, se le asignó a Javiera una tarea, en la cual debía formular oraciones. En cuanto a Iván, se le otorgó la	La profesora trabaja con los estudiantes en la asociación de verbos con el uso de tarjeta cartel, con el fin de formar oraciones simples y complejas utilizando palabras conocidas y familiares para cada uno de los	Se visualiza el trabajo de la profesora enfocado netamente en la etapa 1 y 2 del Método Palabra + Palabra, sin embargo, la profesora realiza una mediación constante con los estudiantes de la etapa 2, en donde realizan composición de oración a partir	Se observa el trabajo de la profesora, el cual esta netamente enfocado en la etapa 2 del Método Palabra + Palabra, a partir de esto la docente da la instrucción de realizar una síntesis de lo trabajado en clases anteriores. A partir de esto se les indica que deben crear	Durante las observaciones que se realizaron en el curso básico 10, específicamente en 2 de los estudiantes que se encuentran actualmente cursando la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, se puede determinar que la profesora sigue un orden secuencial en cuanto a los procedimientos de cada etapa. Cabe mencionar que reitera constantemente el uso

	estructura espacial del aula, como también de los grupos conformados por los estudiantes según cada etapa.	Palabra + Palabra. Cabe mencionar que en esta observación se visualiza el uso de verbos y adjetivos.	útil de trabajar en el hogar.	instrucción de recortar conector “y”, el cual, estaba destacado en color rojo.	alumnos. Paralelamente se trabaja con los verbos y adjetivos.	de verbos. Cabe mencionar que los estudiantes de la etapa 1 trabajaron solos y netamente dedicándose a la manipulación y reconocimiento del material concreto a utilizar en dicha etapa.	oraciones y copiarlas en el cuaderno.	adecuado de verbos y adjetivos en la creación de oraciones con el fin de que haya una coherencia en estas.
Conocimiento del Método; consiste analizar, sintetizar y recopilar información acerca del Método Palabra + Palabra, normativas que rigen a la escuela, y conceptos de discapacidad intelectual, además de cómo se define el Método conceptos claves entre otros. <i>“contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las niñas, niños, jóvenes y personas adultas que presentan NEE.”</i> (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 6.								
2. Recursos Didácticos.	La profesora les hace mención al equipo de	La profesora utiliza pictogramas y palabras	La profesora facilita a los investigadores la	La docente le facilita a Javiera diversos pictogramas y	La profesora utiliza distintos pictogramas y palabras	En la observación se puede apreciar que los	La profesora propicia el trabajo con las tarjetas de	Dentro de todas las observaciones realizadas, se puede recalcar y hacer mención

<p>investigación que hay una sala específica y determinada para trabajar el Método Palabra + Palabra. Además recalca y contribuye a que esta aula está totalmente adaptada y decorada de imágenes y material de apoyo visual para los</p>	<p>móviles en la pizarra, este material es el mismo que poseen los alumnos, en donde la profesora les da la indicación de recortar y pegar en su cuaderno, con el objetivo de ir formando diversas oraciones.</p>	<p>manipulación del material concreto y didáctico de la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, en donde se pudo apreciar los diversos colores, tamaños y formas de las letras y pictogramas a utilizar. Se pudo observar la gran dedicación y tiempo</p>	<p>palabras móviles, con el objetivo de que esta forme oraciones simples, posteriormente teniendo que pegarlas en su cuaderno.</p>	<p>móviles en la pizarra, cabe mencionar que este mismo material también lo manipulaban los alumnos. Posteriormente la profesora dio la instrucción de recortar y pegar palabras, para una próxima composición de oraciones. Es importante destacar que algunos de los estudiantes trabajan desde</p>	<p>estudiantes utilizan las tarjetas de pronombres, verbos, adjetivos y sustantivos para la creación de oraciones. Es importante mencionar que la docente medio constantemente la actividad con los estudiantes de la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, en donde ella daba</p>	<p>sustantivos, sujeto, verbo y adjetivos, tenido como finalidad la creación de oraciones simples con combinación de estas mismas.</p>	<p>del trabajo continuo y adecuado en la utilización del material concreto que plantean las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra. Se enfatiza netamente en las tarjetas con sujeto, sustantivo, verbos y adjetivos. Cabe mencionar la utilización adecuada también de diversos pictogramas, sin embargo, el tamaño y la fuente de las letras no eran las correctas.</p>
---	---	---	--	---	--	--	--

	<p>estudiantes. Cabe mencionar que durante esta observación no se pudo acceder al aula en donde se trabaja el Método, ya que, estaba en reparación.</p>		<p>invertido en un material concreto como es el del Método Palabra + Palabra en la etapa 2 y 3.</p>		<p>sus casas con el mismo material.</p>	<p>la instrucción y ellos resolvían. Se observa la manipulación de pictogramas asociándolos al verbo y/o palabra.</p>		
--	---	--	---	--	---	---	--	--

Recursos Didácticos; se indagará respecto a la utilización de los materiales, si estos cuentan con las características necesarias para una buena aplicación, como lo son el tamaño de la letra, tahoma 70 color rojo en un inicio y cuando conocen se presenta en negro, materiales individuales, imágenes a color entre otros. *“Cabe mencionar que el Método Palabra + Palabra utiliza una estrategia visual, con láminas que contienen la imagen y la palabra que corresponde, para esto se utiliza un tipo de fuente TAHOMA, tamaño 70, se le presenta al individuo con color rojo y cuando ya es reconocida por él se cambia a color negro.”* (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 40)

<p>3. Efectividad y Pertinencia de Actividades.</p>	<p>El grupo de investigación no Observa, la efectividad y pertinencia de actividades en este día.</p>	<p>En el desarrollo de las actividades, se pudo observar, que la profesora cumple con los objetivos de las actividades en su clase, puesto que logra que sus alumnos que están trabajando en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra</p>	<p>El grupo de investigación no Observa, la efectividad y pertinencia de actividades en este día.</p>	<p>El grupo de investigación no Observa, la efectividad y pertinencia de actividades en este día.</p>	<p>Dentro de las observaciones que se realizaron en las actividades, se pudo percibir que la profesora cumple con los objetivos planteados en sus actividades, puesto que logra en los alumnos que está trabajando en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, puedan utilizar las palabras móviles y</p>	<p>En el desarrollo de las actividades, se pudo observar, que la profesora cumple con los objetivos de las actividades en su clase, puesto que logra que sus alumnos que están trabajando en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra utilicen de manera adecuada las tarjetas de pronombres,</p>	<p>Dentro de las observaciones que se realizaron en las actividades, se pudo percibir que la profesora cumple con los objetivos planteados en sus actividades, puesto que logra en los alumnos que está trabajando en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, Manejen y manipulen las tarjetas de</p>	<p>Durante las observaciones del equipo de investigación que se realizaron en el curso básico 10, específicamente en 2 de los estudiantes que se encuentran actualmente cursando la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, se puede determinar que la profesora cumple con la efectividad y pertinencia en sus clases, sin embargo, la diversidad de las actividades es baja ya que como se reflejan en las observaciones solo se trabaja con palabra</p>
---	---	--	---	---	---	--	--	--

		Puedan utilizar los pictogramas y palabras móviles, para relacionar e interiorizarse, con el fin de poder realizar oraciones simples pegándolas en sus cuadernos.			pictogramas que se refuerzan en la pizarra para que sus alumnos puedan formar oraciones, Todo esto se realiza mediado por la profesora	verbos, adjetivos y sustantivos, con el fin de para crear oraciones. A su vez trabajan en paralelo con la manipulación de Pictogramas asociándolos al verbo y/o palabra.	sustantivos, sujeto, verbo y adjetivos, con el fin de crear oraciones simples, que a su vez puedan combinarse entre estas.	móviles, pictogramas tarjetas de pronombres, verbos, adjetivos y sustantivos, haciendo que los alumnos formen oraciones de una manera que las clases se hacen predecibles y monótona.
--	--	---	--	--	--	--	--	---

Efectividad y pertinencia de actividades; se realizará un observación no participante en donde se observará, la realización de las actividades y se evaluará mediante la pauta de Método si estas son o no pertinentes de acuerdo a las etapa de los niños y a los aprendizajes que se desean lograr. “se ha diseñado un Cuadernillo de Actividades para trabajar con los y las estudiantes, donde se incluye material y actividades para cada etapa del trabajo. La idea, es que este material se complemente, modifique, y que a partir de él, se elaboren nuevas propuestas que atiendan a las necesidades y motivaciones individuales de cada niña, niño o joven.” (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 18

<p>4. Relaciones Teóricas y Prácticas.</p>	<p>Dentro de la observación podemos mencionar que se aprecia una coherencia en cuanto a la explicación que la profesora da del Método Palabra + Palabra y el manual que plantea este mismo.</p>	<p>Las actividades realizadas por la profesora cumplen con algunos indicadores de la lista de cotejo del Método Palabra + Palabra, sin embargo se salta alguna de las actividades del Método, ya que, la profesora les presenta la</p>	<p>Se aprecia dentro de las observaciones que hay una pertinencia y coherencia en el uso de los recursos didácticos presentados en la etapa 2 y 3, con lo que menciona y muestra el manual del Método Palabra + Palabra.</p>		<p>Las actividades realizadas por la profesora cumplen con algunos indicadores de la lista de cotejo del Método Palabra + Palabra, pero esta excluye durante el transcurso de esta clase algunas actividades del Método, específicamente al momento en que la docente les presenta la</p>	<p>Dentro de las actividades realizadas por la profesora se logra cumplir con alguno de los indicadores que propone la lista de cotejo del Método Palabra + Palabra, sin embargo omite alguna de las actividades del Método, refiriéndose a lo que en las observaciones anteriores ya se</p>	<p>Las actividades se relacionan con la teoría, cumpliendo con algunas partes del Método sin embargo la profesora se salta algunos niveles de análisis, formando oraciones y quedando en la imagen global.</p>	<p>Las actividades planteadas cumplen principalmente los objetivos de la profesora dejando de lado algunos indicadores presentados por el Método, un ejemplo de esto, es el uso de 20 palabras aproximadamente, siendo estas las mismas que trabajaban el año pasado, sin dar pie a nuevas palabras.</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	--

		<p>imagen y palabra a los alumnos, pidiéndoles a estos que creen oraciones, sin embargo, estas imágenes ya eran familiares para los estudiantes, por lo que la profesora debía quitarlas al momento de la</p>			<p>imagen y palabra a los alumnos, pidiéndoles a estos que creen oraciones, sin embargo, estas imágenes ya eran familiares para los estudiantes, por lo que la profesora debía retirarlas al momento en que los estudiantes componen la oraciones.</p>	<p>había mencionado.</p>		
--	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

		composición de oraciones.						
<p>Relaciones teóricas y prácticas; se realizará a través de la observación y el análisis de la teoría una comparación entre estas verificando si estas prácticas son acorde a lo planteado desde el Método y cuál es la realidad que vive este. <i>“Toda la estrategia que se pueden llevar a cabo en el proceso lector del estudiante debe ser en conjunto con el material didáctico del instrumento Palabra + Palabra, donde los estudiantes podrán captar por más de una vía de aprendizaje la actividad lectora que se está generando.”</i> (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 38)</p>								

## 2. Matriz de Lista de Cotejo.

Dimensiones de Análisis.	OBS 11 de Abril.	OBS 25 de Abril.	OBS 9 de Mayo.	OBS 16 de Mayo.	OBS 23 de Mayo.	OBS 6 de Junio.	OBS 13 de Junio.	Síntesis de Lista de Cotejo.
1. Conocimiento del Método. Definir	El grupo de investigación no observa, el conocimiento del Método por presentación en	Según la apreciación se logró observar; en la lista de cotejo, que la profesora utiliza en clases	Según la apreciación se observó; que en la lista de cotejo, la profesora utiliza en clases para el trabajo de los	Según la apreciación se observa que en lista de cotejo; la profesora utiliza en	Según la apreciación que se observó, de la lista de cotejo, la profesora utiliza en	Según la apreciación que observamos de la lista de cotejo, la profesora	Según la apreciación que se observó de la lista de cotejo, la profesora utiliza en clases para el trabajo de los	Dentro de las observaciones y registro de las listas de cotejo, nos podemos dar cuenta que la profesora tiene un efectivo conocimiento

	<p>el establecimiento.</p>	<p>instrumentos como, el reconocimiento global de sustantivos por medio de objetos significativos, para que los alumnos que están en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra.</p> <p>Puedan reconocer globalmente los carteles y así formar oraciones.</p>	<p>alumnos que están en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, instrumentos como, el reconocimiento global de acciones, por medio de 3 o más tarjetas, con el fin de que los alumnos puedan reconocer en conjunto con los objetivos de las clases anteriores y puedan formular diversas</p>	<p>clases instrumentos como, la asociación de tarjeta cartel con objetos de uso común y agregándolo con los instrumentos ya mencionados en las observaciones anteriores, teniendo como resultado una extensión de la lectura en las oraciones formadas por</p>	<p>clases instrumentos como, el análisis silábico de las palabras que reconoce en forma global, con modelo cartel, más los contenidos ya mencionados en las observaciones anteriores, esto ayuda a que los alumnos que están trabajando en la etapa 2 y 3</p>	<p>utiliza en clases para el trabajo de los alumnos que están en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, instrumentos, como el reconocimient o global de adjetivos y la asociación de cartel de los cuales se trabajan de 3 o más tarjetas, agregando el</p>	<p>alumnos que están en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, todos los instrumentos vistos anteriormente en las observaciones anteriores, permitiendo que los alumnos puedan interiorizarse en los contenidos vistos en clases.</p>	<p>del Método, ya que utiliza en sus clases instrumentos que facilitan el aprendizaje de los alumnos que cursan la etapa 2 y 3 del método Palabra + Palabra, sin embargo también se observa, la poca variación de contenidos que se reflejan en los pocos indicadores abarcados en la lista de cotejo.</p>
--	----------------------------	--	---	--	---	---	---	--

			oraciones en el aula de clases.	los alumnos que trabajan en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el aula.	del Método Palabra + Palabra puedan seguir extendiendo su progreso en la lectura.	uso de verbos y sustantivos para formar oraciones.		
<p>Conocimiento del Método; consiste analizar, sintetizar y recopilar información acerca del Método Palabra + Palabra, normativas que rigen a la escuela, y conceptos de discapacidad intelectual, además de cómo se define el Método conceptos claves entre otros. <i>“contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las niñas, niños, jóvenes y personas adultas que presentan NEE.”</i> (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 6)</p>								
2. Recursos Didácticos. Definir	El grupo de investigación no Observa, la	Dentro de la apreciación de las listas de	Dentro de la apreciación de las listas de cotejo, se	Dentro de la apreciación de las listas de	Dentro de la apreciación de las listas de	Dentro de la apreciación de las listas de	Dentro de la apreciación de las listas de	Dentro de las observaciones y registro de las listas

efectividad los recursos didácticos en ese día, por presentación en el establecimiento.	cotejo, se observa que la profesora trabaja con recursos didácticos como tarjeta cartel, fichas, pictogramas y tarjetas móviles, con los cuales manipulan y trabajan constantemente en las clases y en algunos alumnos las utilizan como tareas para el hogar, cabe mencionar que	observa que la profesora trabaja con recursos didácticos como tarjeta cartel, pictogramas y tarjetas móviles, con los cuales trabajan constantemente en las clases y en algunos alumnos las utilizan como tareas para el hogar, cabe mencionar que estos instrumentos varían en el tipo	cotejo, se observa que la profesora trabaja con recursos didácticos como tarjeta cartel, fichas, pictogramas y tarjetas móviles, con los cuales manipulan y trabajan constantemente e en las clases y en algunos alumnos las utilizan como tareas para el hogar, cabe	cotejo, se observa que la profesora trabaja con recursos didácticos como tarjeta cartel, fichas, pictogramas y tarjetas móviles, con los cuales manipulan y trabajan constantemente e en las clases y en algunos alumnos las utilizan como tareas para el hogar, cabe	cotejo, se observa que la profesora trabaja con recursos didácticos como tarjeta cartel, fichas, pictogramas y tarjetas móviles, con los cuales manipulan y trabajan constantemente e en las clases y en algunos alumnos las utilizan como tareas para el hogar, cabe	cotejo, se observa que la profesora trabaja con recursos didácticos como tarjeta cartel, fichas, pictogramas y tarjetas móviles, con los cuales manipulan y trabajan constantemente e en las clases y en algunos alumnos las utilizan como tareas para el hogar, cabe	cotejo, se observa que la profesora trabaja con recursos didácticos como tarjeta cartel, fichas, pictogramas, tarjetas móviles además del uso del cuaderno personal de los alumnos que trabajan en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, En esta clase se pudo apreciar el trabajo	de cotejo, podemos darnos cuenta que la profesora utiliza en todas sus clases materiales, permitiendo que los alumnos tengan una continua manipulación. Estos, se ven reflejados la mayor parte en el desarrollo del trabajo conjunto que se hace con los alumnos en la pizarra, de manera individual o de manera directa en los cuadernos. Sin embargo como se ha reflejado anteriormente no hay
---	---	---	---	---	---	---	---	---

		estos instrumentos varían en el tipo de letras, color y tamaño de estas.	de letras, color y tamaño de estas.	mencionar que estos instrumentos varían en el tipo de letras, color y tamaño de estas.	mencionar que estos instrumentos varían en el tipo de letras, color y tamaño de estas.	mencionar que estos instrumentos varían en el tipo de letras, color y tamaño de estas.	individual de los alumnos con su propio material.	una variación de material en las clases permitiendo una contante redundancia en el trabajo, puesto que se utilizan los mismos contenidos y recursos didácticos.
<p>Recursos Didácticos; se indagará respecto a la utilización de los materiales, si estos cuentan con las características necesarias para una buena aplicación, como lo son el tamaño de la letra, tahoma 70 color rojo en un inicio y cuando conocen se presenta en negro, materiales individuales, imágenes a color entre otros. <i>“Cabe mencionar que el Método Palabra + Palabra utiliza una estrategia visual, con láminas que contienen la imagen y la palabra que corresponde, para esto se utiliza un tipo de fuente TAHOMA, tamaño 70, se le presenta al individuo con color rojo y cuando ya es reconocida por él se cambia a color negro.”</i> (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 40)</p>								
3. Efectividad y Pertinencia de Actividades.	El grupo de investigación no observa este día la efectividad y pertinencia de las actividades por que se	Dentro de las observaciones efectuadas por la lista de cotejo la efectividad de las Actividades de la profesora	Dentro de las observaciones efectuadas por la lista de cotejo la efectividad de las Actividades de la profesora son	Dentro de las observaciones efectuadas por la lista de cotejo la efectividad de las Actividades	Dentro de las observaciones efectuadas por la lista de cotejo la efectividad de las Actividades	Dentro de las observaciones efectuadas por la lista de cotejo la efectividad de las Actividades	Dentro de las observaciones efectuadas por la lista de cotejo la efectividad de las Actividades de la profesora	Dentro de la investigación y registro de las listas de cotejo, nos podemos dar cuenta que la profesora es efectiva con sus

	<p>presentaron en el establecimiento.</p>	<p>son adecuadas, puesto que los alumnos que están trabajando en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra pueden desarrollar las asociaciones de tarjetas y carteles en adjetivos, acciones y sustantivos en el desarrollo y formulación de oraciones, sin embargo no se abarcan muchos indicadores.</p>	<p>adecuadas, que se demuestran con el material que expuso frente al equipo de investigación en los alumnos que están trabajando en la etapa 1 y 2 del Método Palabra + Palabra pueden desarrollar las asociaciones de tarjetas y carteles, los cuales se generan de a poco el reconocimiento de estas, sin embargo no se</p>	<p>que dejó la profesora son adecuadas, puesto que los alumnos que están trabajando en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra pueden desarrollar las asociaciones de tarjetas y carteles en adjetivos, acciones y sustantivos en el desarrollo y formulación</p>	<p>de la profesora son adecuadas, puesto que los alumnos que están trabajando en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra pueden desarrollar las asociaciones de tarjetas y carteles en adjetivos, acciones y sustantivos en el desarrollo y formulación de</p>	<p>de la profesora son adecuadas, puesto que los alumnos que están trabajando en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra pueden desarrollar las asociaciones de tarjetas y carteles en adjetivos, acciones y sustantivos en el desarrollo y formulación de</p>	<p>son adecuadas, puesto que los alumnos que están trabajando en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra pueden desarrollar las asociaciones de tarjetas y carteles en adjetivos, acciones y sustantivos en el desarrollo y formulación de oraciones, además de esto se le agrega el uso individual de</p>	<p>actividades, puesto que los alumnos que actualmente están en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra logren reconocer e interiorizar el material de trabajo, permitiéndoles el acceso a la lectura de oraciones conformadas por sujeto, verbos y adjetivos. Sin embargo, su trabajo reiterado no abarcan todos los indicadores propuestos por el Método, además no existe un continuidad</p>
--	---	---	---	---	--	--	--	---

			abarcan muchos indicadores en el desarrollo de la lista de cotejo.	de oraciones, sin embargo no se abarcan muchos indicadores.	oraciones, sin embargo no se abarcan muchos indicadores.	oraciones, sin embargo no se abarcan muchos indicadores.	material para cada uno de los alumnos.	en cuanto a la activación de conocimientos previos en cada una de las clases.	
<p>Efectividad y pertinencia de actividades; se realizará un observación no participante en donde se observará, la realización de las actividades y se evaluará mediante la pauta de Método si estas son o no pertinentes de acuerdo a las etapa de los niños y a los aprendizajes que se desean lograr. “se ha diseñado un Cuadernillo de Actividades para trabajar con los y las estudiantes, donde se incluye material y actividades para cada etapa del trabajo. La idea, es que este material se complemente, modifique, y que a partir de él, se elaboren nuevas propuestas que atiendan a las necesidades y motivaciones individuales de cada niña, niño o joven.” (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 18)</p>									
4. Relaciones Teóricas y Practicas	El grupo de investigación no observa este día las relaciones Teóricas y prácticas por presentaron en	Dentro de los resultados obtenidos después de efectuar las listas de cotejo, se puede inferir que la profesora logra interiorizar	Dentro de los resultados obtenidos después de efectuar las listas de cotejo, se puede inferir que la profesora logra interiorizar	Dentro de los resultados obtenidos después de efectuar las listas de cotejo, se puede inferir que la profesora logra interiorizar	Dentro de los resultados obtenidos después de efectuar las listas de cotejo, se puede inferir que la	Dentro de los resultados obtenidos después de efectuar las listas de cotejo, se puede inferir que la	Dentro de los resultados obtenidos después de efectuar las listas de cotejo, se puede inferir que la profesora logra interiorizar	Dentro de los resultados obtenidos después de efectuar las listas de cotejo, se puede inferir que la profesora logra interiorizar	Dentro de la investigación y registro de las listas de cotejo, nos damos cuenta que la profesora logra interiorizar los contenidos de la materia, con el apoyo

	<p>el establecimiento.</p>	<p>la teoría con sus alumnos por medio de materiales como el reconocimiento global de sustantivos por medio de objetos significativos, la asociación de tarjeta cartel con objetos de uso común como el reconocimiento global de adjetivos y la asociación de cartel de adjetivos, y esta</p>	<p>la teoría con sus alumnos por medio del material presentado por ella al equipo de investigación, lo cuales pueden observar el uso de tarjetas, de diferentes tamaños y formas, las cuales se utilizan como el reconocimiento global de sustantivos por medio de objetos significativos, la</p>	<p>la teoría con una alumna, por medio de materiales, la cual es el reconocimiento global de sustantivos por medio de objetos significativos, la asociación de tarjeta cartel con objetos de uso común, y esta se lleva a la práctica, pegándolas ordenadamente en su cuaderno</p>	<p>profesora logra interiorizar la teoría con sus alumnos por medio de materiales como el reconocimiento global de sustantivos por medio de objetos significativos, la asociación de tarjeta cartel con objetos de uso común como el reconocimiento global de adjetivos y la</p>	<p>profesora logra interiorizar la teoría con sus alumnos por medio de materiales como el reconocimiento global de sustantivos por medio de objetos significativos, la asociación de tarjeta cartel con objetos de uso común como el reconocimiento global de adjetivos y la</p>	<p>la teoría con sus alumnos por medio de materiales que se trabajaron de manera individual, como el reconocimiento global de sustantivos por medio de objetos significativos, la asociación de tarjeta cartel con objetos de uso común como el reconocimiento global de adjetivos y la</p>	<p>y avance de cada uno de sus alumnos observados, que están actualmente cursando la etapa 2 y 3 del Método Palabra +Palabra, ya que estos han demostrado un avance en su proceso de lectura, pasando de formar oraciones simples con apoyo de carteles, tarjetas móviles y un uso adecuado de sus cuadernos de trabajo, a poder leerlas y formar oraciones con tarjetas móviles y descomponerlas silábicamente.</p>
--	----------------------------	---	---	--	--	--	---	--

		llevarla a la práctica, puesto que los alumnos que trabajan en la etapa 2 y 3 del Método Palabra +Palabra logran con éxito formar oraciones con Sujeto + verbo + sustantivo, agregando el conector “y”.	asociación de tarjeta cartel con objetos de uso común como el reconocimiento global de adjetivos y la asociación de cartel de adjetivos, y esta llevarla a la práctica, con el fin de que los alumnos que trabajan en la etapa 1 y 2 del Método Palabra +Palabra logren formar oraciones simples y	de trabajo en aula.	asociación de cartel de adjetivos, y esta llevarla a la práctica, puesto que los alumnos que trabajan en la etapa 2 y 3 del Método Palabra +Palabra logran con éxito formar oraciones con Sujeto + verbo + sustantivo, agregando el conector “y”.	asociación de cartel de adjetivos, además de nuevos contenidos como el uso de reconocimient o silábico de palabras que conoce de forma global y la composición silábica de las palabras que reconoce en forma global, esta llevarla a la práctica, puesto que los alumnos que	asociación de cartel de adjetivos, y esta llevarla a la práctica, puesto que los alumnos que trabajan en la etapa 2 y 3 del Método Palabra +Palabra logran con éxito formar oraciones con Sujeto + verbo + sustantivo, agregando el conector “y” .	
--	--	---	--	---------------------	---	---	--	--

			reconocimiento de objetos con el uso del conector "y".			trabajan en la etapa 2 y 3 del Método Palabra +Palabra logran con éxito formar oraciones con Sujeto + verbo + sustantivo, agregando el conector "y".		
<p>Relaciones teóricas y prácticas; se realizará a través de la observación y el análisis de la teoría una comparación entre estas verificando si estas prácticas son acorde a lo planteado desde el Método y cuál es la realidad que vive este. <i>"Toda la estrategia que se pueden llevar a cabo en el proceso lector del estudiante debe ser en conjunto con el material didáctico del instrumento Palabra + Palabra, donde los estudiantes podrán captar por más de una vía de aprendizaje la actividad lectora que se está generando."</i> (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 38)</p>								

### 3. Matriz de entrevistas:

Entrevista: Profesora Cecilia C: señalada durante esta investigación, como la experta en el uso del Método

Marco teórico	Preguntas y respuestas	Síntesis
<p>1. Conocimiento del Método.</p>	<p><b>1. ¿Conoce el Método Palabra + Palabra? (si o no) ¿Cómo lo conoció?</b>            Si, lo conocí a través de la fonoaudióloga del establecimiento, ella trabaja en una escuela de lenguaje y trajo a nuestra escuela el material.</p> <p><b>2. ¿Recibió algún tipo de capacitación sobre el Método Palabra + Palabra? (si es sí) ¿Qué aprendió en esta capacitación?</b>            Si, asistimos en el año 2012 a una capacitación proveniente del Mineduc, donde se explicó el Método P+P y las experiencias de otras escuelas que han implementado el Método en años anteriores.</p> <p><b>3.- ¿Aplica el Método Palabra + Palabra? – (Sí o no)- (si es sí), ¿Desde cuándo?</b>            Si, en el año 2013 se aplicó formalmente. Ya que en el año 2012 se toma una muestra con algunos alumnos para probar el Método y al año siguiente es decir, 2013 lo aplique en el básico 9-A teniendo alumnos en las diferentes etapas.</p> <p><b>5. ¿A qué tipo de niño aplica el Método Palabra + Palabra?</b></p>	<p>El Método es conocido a través de la fonoaudióloga de la escuela y luego por una capacitación, lo que no necesariamente refleja que haya interiorizado y profundizado en la aplicación del Método, por ello es posible inferir, que los conocimientos respecto a los objetivos, y detalles de la ejecución se obtuvieron de manera autónoma, sin embargo conoce y está informada respecto a la teoría planteada por el Método. ¿Qué significa autónoma?, no me queda del todo claro, está informada ¿pero no lo usa tan intencionadamente?</p>

	<p>A todos los alumnos que no tengan una discapacidad severa o que sea de retos múltiples (sordo- cieguera).</p> <p><b>6. ¿Qué características deben tener los niños/as para participar de este Método?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que esté conectada con el medio y que logre tener rutinas de trabajo.</li> <li>-Capacidad cognitiva no inferior a moderado.</li> </ul>	
<p>Conocimiento del Método; consiste analizar, sintetizar y recopilar información acerca del Método Palabra + Palabra, normativas que rigen a la escuela, y conceptos de discapacidad intelectual, además de cómo se define el Método conceptos claves entre otros. <i>“contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las niñas, niños, jóvenes y personas adultas que presentan NEE.”</i> (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 6)</p>		
<p>2. Recursos Didácticos.</p>	<p><b>7. ¿Considera que el Método Palabra + Palabra es una estrategia pertinente para adquirir el proceso lector en sus estudiantes? ¿Por qué?</b></p> <p>Si, en sus inicios pues el Método está bien diseñado porque los alumnos logran adquirir rutinas de trabajo, desarrolla la memoria verbal y visual es un Método atractivo para los alumnos (a).</p> <p><b>8. ¿Qué material utiliza para llevar a cabo el Método Palabra + Palabra?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-textos propios del Método P+P.</li> <li>-Material en láminas para incrementar el vocabulario.</li> <li>-Actividades de comprensión lectora.</li> <li>-Guías de apoyo.</li> </ul>	<p>Según lo planteado por la profesora, ella considera que el Método es pertinente, pues utiliza una diversidad de recursos, cada niño cuenta con su material, siendo estos entregados por el MINEDUC, en el caso del material docente y para cada alumno lo brinda la familia y la profesora de aula. Por otro lado respecto a los objetivos que sigue la etapa 2 y 3 son; Etapa 2 Reconocer y leer la palabra global. Etapa 3 Reconocer, descomponer y leer silabas.</p>

	<p><b>10. ¿Cómo obtiene u obtuvo los materiales requeridos para la eficacia del Método?, ¿Qué requisitos debe cumplir un estudiante para hacer uso de los recursos?</b></p> <p>-Mineduc entrego textos del Método P + P solo a los docentes y los padres financian los textos de cada alumno(a).</p> <p>-Para hacer material extra es financiado con dinero entregados por UNAB a departamento de fonoaudiología.</p> <p>-Recurso Personal (docente de aula)</p> <p>Ser alumnos(a), del establecimiento y que tenga padres comprometidos con el Método.</p> <p><b>13. ¿Cuál cree usted que son los objetivos fundamentales que se encuentran en la etapa 2 y 3 del Método de lectura Palabra + Palabra?</b></p> <p>Etapa 2 Reconocer y leer la palabra global.</p> <p>Etapa 3 Reconocer, descomponer y leer sílabas.</p>	
<p>Recursos Didácticos; se indagará respecto a la utilización de los materiales, si estos cuentan con las características necesarias para una buena aplicación, como lo son el tamaño de la letra, tahoma 70 color rojo en un inicio y cuando conocen se presenta en negro, materiales individuales, imágenes a color entre otros. <i>“Cabe mencionar que el Método Palabra + Palabra utiliza una estrategia visual, con láminas que contienen la imagen y la palabra que corresponde, para esto se utiliza un tipo de fuente TAHOMA, tamaño 70, se le presenta al individuo con color rojo y cuando ya es reconocida por él se cambia a color negro.”</i> (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 40)</p>		

<p>3. Efectividad y Pertinencia de Actividades.</p>	<p><b>4. ¿Cuáles son las etapas que trabaja preferentemente y cuáles privilegia en el grupo?</b>  En el año 2014 básico 10-A trabajo las etapas 1, 2,4.  Privilegio la etapa 2.</p> <p><b>9. ¿Crea material adicional para apoyar el Método? Ejemplos de etapa 2 y 3.</b>  Si, elaboración de guías de trabajo en la etapa 2, bingos asociaciones.  Implementación de carteles en el aula (objetos concretos)</p>	<p>En el trabajo regular privilegia la etapa 2, sin embargo en el aula, trabaja las etapas 1, 2, y 4, por tanto cabe el cuestionamiento si al no ser del todo sistemático, ¿será lo suficientemente efectivo?</p>
<p>Efectividad y pertinencia de actividades; se realizará un observación no participante en donde se observará, la realización de las actividades y se evaluará mediante la pauta de Método si estas son o no pertinentes de acuerdo a las etapa de los niños y a los aprendizajes que se desean lograr. “se ha diseñado un Cuadernillo de Actividades para trabajar con los y las estudiantes, donde se incluye material y actividades para cada etapa del trabajo. La idea, es que este material se complemente, modifique, y que a partir de él, se elaboren nuevas propuestas que atiendan a las necesidades y motivaciones individuales de cada niña, niño o joven.” (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 18</p>		
<p>4. Relaciones Teóricas y Practicas</p>	<p><b>11. ¿Considera usted que el Método Palabra + Palabra ha sido efectivo en los años que lo ha aplicado? ¿En que se refleja?</b>  De los 2 años que he tenido la experiencia formal, los alumnos han ido formando frases sencillas, ampliando su vocabulario, reforzando las rutinas de trabajo.</p> <p><b>12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del Método Palabra + Palabra desde su punto de vista?</b>  Ventajas:</p>	<p>Ella piensa que el Método es efectivo ya que ha generado resultados en el aprendizaje de los niños, ampliando su vocabulario y logrando formar frases sencillas en forma escrita, además considera que es un Método atractivo y fácil de implementar sin embargo requiere de un buen material en las etapas tempranas de estimulación y luego vuelve al Método tradicional lo que a su parecer no es adecuado. Finalmente cada niño(a) cuenta con su material siendo estas laminas, para</p>

	<p>Es atractivo, fácil de implementar está bien descrito</p> <p>Desventajas:</p> <p>Se requiere de un buen material de estimulación en las etapas tempranas</p> <p>En las etapas 3 y 4 uno debe volver a trabajar al método tradicional.</p> <p><b>14. ¿Cada niño/a Cuenta el material para realizar el Método? – (si o no).- (si la respuesta es sí)- ¿Podría detallarlo?</b></p> <p>Si, para la etapa 2:</p> <p>Pictogramas de verbos y adjetivos, carteles con sustantivos y conectivos (Y ES)</p> <p>Para la formación de frases sencillas.</p> <p>Etapas 3 y 4 guías y textos de comprensión lectora.</p> <p>Etapas 1: láminas para parear, asociar clasificar etc. Y material concreto</p>	<p>parear, material concreto, guías y textos, dependiendo de la etapa que se esté trabajando con cada niño(a)</p>
<p>Relaciones teóricas y prácticas; se realizará a través de la observación y el análisis de la teoría una comparación entre estas verificando si estas prácticas son acorde a lo planteado desde el Método y cuál es la realidad que vive este. <i>“Toda la estrategia que se pueden llevar a cabo en el proceso lector del estudiante debe ser en conjunto con el material didáctico del instrumento Palabra + Palabra, donde los estudiantes podrán captar por más de una vía de aprendizaje la actividad lectora que se está generando.”</i> (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 38)</p>		

Entrevista: Soledad Urbano

Marco teórico	Preguntas y respuestas	Síntesis
<p>1. Conocimiento del Método.</p>	<p><b>1. ¿Conoce el Método Palabra + Palabra? (si o no) ¿Cómo lo conoció?</b></p> <p>R= Si. Lo conocí a través de la fundación Down 21 y página del ministerio de educación hace unos años atrás.</p> <p><b>2. ¿Recibió algún tipo de capacitación sobre el Método palabra + Palabra? (si es sí) ¿Qué aprendió en esta capacitación?</b></p> <p>R= Si, asistimos en el año 2002 a una capacitación proveniente del MINEDUC, donde se explicó el Método P+P y las experiencias de otras escuelas que han implementado el Método en años anteriores. En cuento a mi propio aprendizaje les puedo decir que aclaré bastantes dudas y conocí más a fondo el material a utilizar, para así posteriormente implementar en mi curso este Método novedoso y eficaz que se puede aplicar.</p> <p><b>3. ¿Aplica el Método Palabra + Palabra? – (Sí o no)- (si es sí), ¿Desde cuándo?</b></p> <p>R= Si, desde el año 2013 a donde se aplicó formalmente.</p>	<p>El conocimiento del Método de la profesora es a partir del MINEDUC y la fundación Down 21, conociendo e interiorizando en el Método y en otras experiencias donde lo aplicaron, el Método se comenzó a implementar formalmente desde el año 2013, sin embargo se realizó una marcha blanca el año 2012 para ver cómo se aplicaba el Método, además se implementó en niños con discapacidad intelectual leve y moderada, además deben tener los niños rutinas de trabajo considera básicas y lenguaje.</p>

	<p>Anteriormente en el año 2012 se realizó una marcha blanca con algunos cursos específicamente con los de las docentes capacitadas para así probar el método y comprobar que tan eficaz era, dando inesperados resultados con algunos alumnos en forma positiva.</p> <p><b>5. ¿A qué tipo de niño aplica el Método Palabra + Palabra?</b></p> <p>R= Actualmente está dirigido a alumnos con Discapacidad intelectual leve y moderada.</p> <p><b>6. ¿Qué características deben tener los niños/as para participar de este método? –</b></p> <p>R= Tener lenguaje, rutinas de trabajo básicas y un diagnóstico de discapacidad no inferior a moderado.</p>	
<p>Conocimiento del Método; consiste analizar, sintetizar y recopilar información acerca del Método Palabra + Palabra, normativas que rigen a la escuela, y conceptos de discapacidad intelectual, además de cómo se define el Método conceptos claves entre otros. <i>“contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las niñas, niños, jóvenes y personas adultas que presentan NEE.”</i> (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 6)</p>		
<p>2. Recursos Didácticos.</p>	<p><b>7. ¿Considera que el Método Palabra + Palabra es una estrategia pertinente para adquirir el proceso lector en sus estudiantes? ¿Por qué?</b></p>	<p>Considera que el Método es una estrategia pertinente ya que es novedosa y atractiva de desarrollar, además trabaja memoria visual y verbal, además sale del Método tradicional. Y para la aplicación de este utiliza diversos recursos siendo</p>

	<p>R= Si, ya que como estrategia es novedosa y atractiva logrando desarrollar en los alumnos una buena rutina de trabajo, memoria verbal y visual que los saca un poco del Método tradicional, por lo tanto se torna entretenido.</p> <p><b>8. ¿Qué material utiliza para llevar a cabo el Método Palabra + Palabra?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-textos del Método P+P.</li> <li>- material concreto</li> <li>-juegos de loterías de palabras, crucigramas, memoria, atención y concentración</li> <li>-Material en láminas de incremento de vocabulario</li> <li>-Actividades de comprensión lectora</li> <li>-Guías de apoyo</li> <li>- videos, radios, software educativos</li> <li>- etc.</li> </ul> <p><b>10. ¿Cómo obtiene u obtuvo los materiales requeridos para la eficacia del Método?, ¿Qué requisitos debe cumplir un estudiante para hacer uso de los recursos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ministerio de educación entrega de forma gratuita textos del Método P+P</li> <li>- Departamento de fonoaudiología hace entrega de recursos materiales.</li> <li>-Recurso Personal (docente de aula) y apoderados.</li> </ul>	<p>estos materiales concretos, juegos de loterías, crucigramas, memorices laminas, guías de trabajo, entre otras. Siendo estos materiales obtenidos con ayuda del MINDUC, el departamento de fonoaudiología, además del apoyo de los apoderados. Finalmente la profesora considera que los objetivos fundamentales del Método Palabra + Palabra en la etapa 2 y 3 son:</p> <p>Etapa 2 Reconocer y leer la palabra global.</p> <p>Etapa 3 Reconocer, descomponer y leer silabas.</p>
--	---	---

	<p>Ser alumnos(a) del establecimiento y que tenga padres comprometidos con el Método.</p> <p><b>13. ¿Cuál cree usted que son los objetivos fundamentales que se encuentran en la etapa 2 y 3 del Método de lectura Palabra + Palabra?</b></p> <p>Etapa 2 Reconocer y leer la palabra global. Etapa 3 Reconocer, descomponer y leer silabas.</p>	
<p>Recursos Didácticos; se indagará respecto a la utilización de los materiales, si estos cuentan con las características necesarias para una buena aplicación, como lo son el tamaño de la letra, tahoma 70 color rojo en un inicio y cuando conocen se presenta en negro, materiales individuales, imágenes a color entre otros. <i>“Cabe mencionar que el Método Palabra + Palabra utiliza una estrategia visual, con láminas que contienen la imagen y la palabra que corresponde, para esto se utiliza un tipo de fuente TAHOMA, tamaño 70, se le presenta al individuo con color rojo y cuando ya es reconocida por él se cambia a color negro.”</i> (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 40)</p>		
<p>3. Efectividad y Pertinencia de Actividades.</p>	<p><b>4. ¿Cuáles son las etapas que trabaja preferentemente y cuáles privilegia en el grupo?</b></p> <p>R= Este año con el curso básico 9-A trabajo en las etapas 1, 3 y 4.</p> <p>Dándole privilegio a la etapa 4</p> <p><b>9. ¿Crea material adicional para apoyar el Método? Ejemplos de etapa 2 y 3</b></p> <p>R= Si, elaboración de guías de trabajo en la etapa 2, bingos asociaciones.</p>	<p>En el curso básico 9-A en el cual trabaja el Método trabaja las etapas 1,3 y 4 dando énfasis en esta última, además genera materiales adicionales para apoyar el Método.</p>

	Implementación de carteles en el aula (objetos concretos)	
4. Relaciones Teóricas y Practicas	<p><b>11. ¿Considera usted que el Método Palabra + Palabra ha sido efectivo en los años que lo ha aplicado? ¿En que se refleja?</b></p> <p>R=De los 2 años que he tenido la experiencia formal, los alumnos han ido formando frases sencillas, ampliando su vocabulario, reforzando las rutinas de trabajo.</p> <p><b>12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del Método Palabra + Palabra desde su punto de vista?</b></p> <p>Ventajas:</p> <p>Cómo metodología es novedosa, atractiva y fácil de implementar con pocos recursos.</p> <p>Desventajas:</p> <p>El tiempo que se requiere para la elaboración del material y el poco compromiso de los apoderados.</p> <p><b>14. ¿Cada niño/a Cuenta el material para realizar el Método? – (si o no).- (si la respuesta es sí)- ¿Podría detallarlo?</b></p>	<p>Considera que el Método s efectivo ya que ha reforzado las rutina de los niños, ha ampliado su vocabulario formando frases sencillas, sin embargo tiene como desventaja el poco compromiso de los apoderados y el tiempo que requiere la elaboración del material, por otro lado considera que es una estrategia atractiva, fácil de implementar con pocos recursos. Finalmente para el trabajo del Palabra + Palabra los cada niño cuenta con una caja con material, la que contiene sustantivos, verbos, adjetivos, la cual deben traer los días que se trabaja el Método</p>

	<p>Si, para la etapa 2:</p> <p>Pictogramas de verbos y adjetivos, carteles con sustantivos y conectores (Y ES)</p> <p>Para la formación de frases sencillas.</p> <p>Etapa 4 guías y textos de comprensión lectora.</p> <p>Etapa 1: láminas para parear, asociar clasificar etc. Y material concreto</p> <p>Cada alumno tiene una caja del Método palabra más palabra con su propio vocabulario. La cual deben traer el día lunes y martes según horario. Esta caja contiene fotos y carteles.</p>	
<p>Relaciones teóricas y prácticas; se realizará a través de la observación y el análisis de la teoría una comparación entre estas verificando si estas prácticas son acorde a lo planteado desde el Método y cuál es la realidad que vive este. <i>“Toda la estrategia que se pueden llevar a cabo en el proceso lector del estudiante debe ser en conjunto con el material didáctico del instrumento Palabra + Palabra, donde los estudiantes podrán captar por más de una vía de aprendizaje la actividad lectora que se está generando.”</i> (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 38)</p>		

#### 4. Matriz de Constructo.

Marco teórico	Observación	Lista de cotejo	Entrevistas	Síntesis
1. Conocimiento del Método.	Durante las observaciones que se realizaron en el curso básico 10, específicamente en 2 de los estudiantes que se encuentran actualmente cursando la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, se puede determinar que la profesora sigue un orden secuencial en cuanto a los procedimientos de cada etapa. Cabe mencionar que reitera constantemente el uso adecuado de verbos y	Dentro de las observaciones y registro de las listas de cotejo, podemos darnos cuenta que la profesora tiene un efectivo conocimiento del Método, ya que utiliza en sus clases instrumentos que facilitan el aprendizaje de los alumnos que cursan la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, sin embargo también se observa, la poca variación de contenidos que se	En el caso de las entrevistas ambas profesoras conocieron el Método de la misma manera, asistiendo a una capacitación del MINEDUC en conjunto con la fundación Down 21, en donde les explicaron en qué consistía el Método además de otras experiencias de la aplicación de este, ambas profesoras saben a que grupo de	La profesora observada tiene un conocimiento efectivo del Método, siendo este obtenido a partir de una capacitación al igual que la profesora del básico 9 quien coincide reiteradamente con lo planteado por la profesora observada.  Sin embargo la profesora observada se visualiza en las observaciones y en la entrevista que la implementación del Método abarca pocos indicadores y se centran en los objetivos planteados por ella

	adjetivos en la creación de oraciones con el fin de que haya una coherencia en estas.	reflejan en los pocos indicadores abarcados en la lista de cotejo.	personas está dirigido, siendo este para niños con DI no inferior a moderado, y que cuenten con rutinas de trabajo establecidas.	
<p>Conocimiento del Método; consiste analizar, sintetizar y recopilar información acerca del Método Palabra + Palabra, normativas que rigen a la escuela, y conceptos de discapacidad intelectual, además de cómo se define el Método conceptos claves entre otros. <i>“contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las niñas, niños, jóvenes y personas adultas que presentan NEE.”</i> (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 6)</p>				
2. Recursos Didácticos.	Dentro de todas las observaciones realizadas, se puede recalcar y hacer mención del trabajo continuo y adecuado en la utilización del material concreto que plantean las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra. Se enfatiza netamente en las	Dentro de las observaciones y registro de las listas de cotejo, podemos darnos cuenta que la profesora utiliza en todas sus clases materiales, permitiendo que los alumnos tengan una continua manipulación.	Ambas profesoras consideran que el Método es un estrategia atractiva, innovadora, que requiere de material concreto, además en ambos casos recursos son obtenidos por aportes	Se visualiza que el material a utilizar es continuo, cada niño cuenta con sus implementos, los cuales son aportados en conjunto la familia, las profesoras y equipo fonoaudiológico. Además los niños observados cuentan con un cuaderno para el método en el cual pegan y escriben las actividades trabajadas.

	<p>tarjetas con sujeto, sustantivo, verbos y adjetivos. Cabe mencionar la utilización adecuada también de diversos pictogramas, sin embargo, el tamaño y la fuente de las letras no eran las correctas.</p>	<p>Estos, se ven reflejados la mayor parte en el desarrollo del trabajo conjunto que se hace con los alumnos en la pizarra, de manera individual o de manera directa en los cuadernos. Sin embargo como se ha reflejado anteriormente no hay una variación de material en las clases permitiendo una contante redundancia en el trabajo, puesto que se utilizan los mismos contenidos y recursos didácticos.</p>	<p>de los padres y apoderados, colaboración del equipo fonaudiológico, y desarrollados por ellas mismas.</p>	
--	---	--	--	--

Recursos Didácticos; se indagará respecto a la utilización de los materiales, si estos cuentan con las características necesarias para una buena aplicación, como lo son el tamaño de la letra, tahoma 70 color rojo en un inicio y cuando conocen se presenta en negro, materiales individuales, imágenes a color entre otros. *“Cabe mencionar que el Método Palabra + Palabra utiliza una estrategia visual, con láminas que contienen la imagen y la palabra que corresponde, para esto se utiliza un tipo de fuente TAHOMA, tamaño 70, se le presenta al individuo con color rojo y cuando ya es reconocida por él se cambia a color negro.”* (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 40)

<p>3. Efectividad y Pertinencia de Actividades.</p>	<p>Durante las observaciones del equipo de investigación que se realizaron en el curso básico 10, específicamente en 2 de los estudiantes que se encuentran actualmente cursando la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, se puede determinar que la profesora cumple con la efectividad y pertinencia en sus clases, sin embargo, la diversidad de</p>	<p>Dentro de la investigación y registro de las listas de cotejo, podemos darnos cuenta que la profesora es efectiva con sus actividades, puesto que los alumnos que actualmente están en la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra logren reconocer e interiorizar el material de trabajo, permitiéndoles el acceso a la lectura de oraciones</p>	<p>En cuanto a los logros del Método ambas profesoras consideran que ha sido efectivo, que les permite a los estudiantes ampliar su vocabulario, mejorar su lenguaje, desarrollarse de mejor manera.</p>	<p>El Método es efectivo ya que fomenta el desarrollo de los estudiantes, sin embargo los avances reales presentados en los niños se visualiza lento, que cumple los objetivos de las profesoras, por otro lado las actividades trabajadas no contaban con gran diversidad, pese a que ambas profesoras manifestaban variar en estas y además utilizar materiales de apoyo.</p>
---	---	--	--	---

	<p>las actividades es baja ya que como se reflejan en las observaciones solo se trabaja con palabra móviles, pictogramas tarjetas de pronombres, verbos, adjetivos y sustantivos, haciendo que los alumnos formen oraciones de una manera que las clases se hacen predecibles y monótonas.</p>	<p>conformadas por sujeto, verbos y adjetivos. Sin embargo, su trabajo reiterado no abarcan todos los indicadores propuestos por el método, además no existe un continuidad en cuanto a la activación de conocimientos previos en cada una de las clases.</p>		
<p>Efectividad y pertinencia de actividades; se realizará un observación no participante en donde se observará, la realización de las actividades y se evaluará mediante la pauta de Método si estas son o no pertinentes de acuerdo a las etapa de los niños y a los aprendizajes que se desean lograr. “se ha diseñado un Cuadernillo de Actividades para trabajar con los y las estudiantes, donde se incluye material y actividades para cada etapa del trabajo. La idea, es que este material se complemente, modifique, y que a partir de él, se elaboren nuevas propuestas que atiendan a las necesidades y motivaciones individuales de cada niña, niño o joven.” (Método Palabra + Palabra, Manual para Profesores, 2008, pág. 18.</p>				

<p>4. Relaciones Teóricas y Practicas</p>	<p>Las actividades planteadas cumplen principalmente los objetivos de la profesora dejando de lado algunos indicadores presentados por el Método, un ejemplo de esto, es el uso de 20 palabras aproximadamente, siendo estas las mismas que trabajaban el año pasado, sin dar pie a nuevas palabras.</p>	<p>Dentro de la investigación y registro de las listas de cotejo, podemos darnos cuenta que la profesora logra interiorizar los contenidos de la materia, con el apoyo y avance de cada uno de sus alumnos observados, que están actualmente cursando la etapa 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, ya que estos han demostrado un avance en su proceso de lectura, pasando de formar oraciones simples con apoyo de carteles, tarjetas</p>	<p>Desde el punto de vista de ambas profesoras el Método ha generado avances en los estudiantes, ellas destacan como ventaja del Método lo interactivo y fácil de implementar, sin embargo consideran que es un Método que requiere mucho tiempo en la elaboración del materia didáctico, además de lo costoso que resulta económicamente.</p>	<p>El Método es propicio para el desarrollo lector de los estudiantes ya que tiene como ventaja ser dinámico y poco tradicional sin embargo los avances visualizados son lentos, ya que se trabajan las mismas palabras que el año anterior, por lo cual se ve un avance en el aprendizaje, pero no se han implementado ni agregado palabras nuevas que amplíen más el vocabulario de los niños observados. Pese a que ambas profesoras destacan esta ventaja del Método</p>
---	--	--	--	--

		<p>móviles y un uso adecuado de sus cuadernos de trabajo, a poder leerlas y formar oraciones con tarjetas móviles y descomponerlas silábicamente.</p>		
<p>Relaciones teóricas y prácticas; se realizará a través de la observación y el análisis de la teoría una comparación entre estas verificando si estas prácticas son acorde a lo planteado desde el Método y cuál es la realidad que vive este. <i>“Toda la estrategia que se pueden llevar a cabo en el proceso lector del estudiante debe ser en conjunto con el material didáctico del instrumento Palabra + Palabra, donde los estudiantes podrán captar por más de una vía de aprendizaje la actividad lectora que se está generando.”</i> (Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, 2014, pág. 38)</p>				

## **8. Conclusiones.**

Al finalizar la investigación es importante relacionar el planteamiento del problema con las observaciones realizadas. Es por esto que queremos destacar la importancia que tiene la lectura, actuando esta como un puente de inclusividad, integración, autonomía e inserción en la sociedad. Es necesario mencionar, que ciertos estudios presentes en nuestra investigación nos revelaron que los chilenos son poco persistentes con la lectura y que de acuerdo a las evaluaciones nacionales, existe una muy baja comprensión lectora, lo cual, es perjudicial para todas las generaciones próximas, ya que, no existe, ni se crea, ni se transmite interés o motivación personal por adquirir y usar como vehículo de aprendizaje social, cultural y disciplinar a la lectura.

Es de gran relevancia recordar y destacar que existe una gran gama de Métodos para lograr la adquisición y el desarrollo de la lectura, entre ellos, se encuentra el Método fónico, que es uno de los más utilizados en el proceso educativo chileno, este se caracteriza por comenzar de lo más abstracto (fonema) a lo más concreto (palabra). Sin embargo, también existen otros que privilegian la puesta en funcionamiento de otras habilidades más generales, uno de ellos es el método Palabra + Palabra, que se destaca principalmente por ser un Método más bien de carácter concreto, que va desde lo general (palabra) hasta lo particular (fonema), que en sus inicios fue creado para personas con DI, específicamente Síndrome de Down y que mediante adaptaciones hoy es utilizado con personas que presentan algún tipo de discapacidad intelectual o que son lectores tardíos (jóvenes, adultos).

Cabe mencionar, que el Método Palabra + Palabra es el principal foco de investigación, en el cual durante la observación de su aplicación en el aula, se pudo detectar ciertas limitaciones, una de ellas fue el no poder recoger la información suficiente en el tiempo planificado, debido a constantes interrupciones en el transcurso de las observaciones (día de la madre, convivencias, reuniones de la profesora), sin embargo, de todas formas se logró abstraer información de gran relevancia para realizar un análisis. Otra de las limitaciones que se presentaron fue que la profesora encargada del básico 10, no quiso ser entrevistada personalmente, no obstante, realizó la entrevista de forma individual y por escrito.

A pesar de las limitaciones presentadas, es trascendental mencionar que dos de las limitaciones expuestas en el planteamiento del problema no se apreciaron, una de ellas fue que no existió ningún tipo de inasistencia por parte de los estudiantes y la segunda corresponde a que no hubo ninguna incomodidad o molestia por parte de la profesora al momento de ser grabada u observada.

Como parte de la investigación surgieron ciertos objetivos específicos, los cuales se pudieron cumplir gracias a la observación en el aula, conocimiento teórico y una entrevista que fue previamente validada por expertos.

En relación al primer objetivo específico planteado; *Indagar el conocimiento teórico que tiene la Profesora Especialista a cargo de la aplicación del Método Palabra + Palabra en el curso Básico 10, específicamente en las etapas 2 y 3*, se puede mencionar que se cumplió la meta de indagar sobre el conocimiento teórico que tiene la profesora especialista a cargo de la aplicación del Método Palabra + Palabra en el curso básico 10, específicamente en las etapas 2 y 3, como equipo investigador, podemos concluir que existe conocimiento teórico, pero no el suficiente o requerido para aplicar las fases de este Método paso a paso, debido a que la profesora, no realiza las actividades sistemáticamente de acuerdo a la lista de cotejo que plantea el Manual, ni tampoco cumple con el uso del cuadernillo, el que constituye el mínimo de acciones que se deben realizar en cada etapa.

En cuanto al segundo objetivo específico; *Describir la diversidad de recursos utilizados por la profesora y los estudiantes del nivel básico 10, para facilitar la adquisición de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra*, es trascendental mencionar y resaltar que el curso básico 10 de la escuela especial Los Cedros del Líbano consta con una sala estimulada visualmente para realizar las clases del Método Palabra + Palabra, así también los estudiantes utilizan material didáctico planteado por el manual del Método Palabra + Palabra. No obstante a esto los materiales manipulados por los/las estudiantes no cumplen con los requisitos propuestos por el manual, debido a que no todos tienen la misma letra (TAHOMA) y color (ROJO O NEGRO). Esto es porque los materiales son creados por la profesora y padres. Por lo tanto, como equipo, podemos concluir que, el material propuesto por la profesora no cumple con requisitos que propone el Manual, lo cual se puede transformar en un obstáculo para que los estudiantes adquieran el proceso lector, ya que dentro de los fundamentos, el tipo de letra señalado se relaciona con la simplicidad de detalles y su parecido con la transcripción script y el color rojo tiene que ver con procesos perceptivos que se fijan de mejor manera a nivel de memoria de evocación.

En cuanto al tercer objetivo específico; *Determinar la utilidad y pertinencia de las actividades generadas por la profesora del nivel básico 10, en la aplicación de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra*, se determinó la utilidad y pertinencia de las actividades que realiza la profesora en las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra, basándose principalmente en la relación de la teoría con la aplicación práctica realizada por la profesora, en síntesis y luego de la indagación, el equipo considera que algunas actividades son pertinentes, sin embargo, no existe una variación de las mismas, lo que genera que los alumnos memoricen las palabras y pierdan el interés o curiosidad por continuar con el aprendizaje..

En torno al cuarto objetivo específico; *Relacionar aspectos teóricos del Método Palabra + Palabra; etapas 2 y 3 con la aplicación práctica, realizada por la profesora del nivel básico 10*, se puede concluir que la profesora recibió la capacitación que

realiza el MINEDUC acerca del Método Palabra + Palabra, sin embargo, en las observaciones se apreció que no existe un manejo teórico riguroso, ya que, no explica con claridad los objetivos, utiliza los mismos conceptos y no renueva ni varía el material didáctico, debido a que, se utilizan las mismas 20 palabras desde que se implementó el Método en el colegio. A pesar de esto, las actividades que la profesora ejerce dentro del aula se consideran inicialmente pertinentes en relación a lo que ejemplifica en el Manual Palabra + Palabra, aunque esta no sigue un proceso variado, sistemático y riguroso como lo plantea la teoría.

Para responder a nuestro objetivo general, el cual consiste en *analizar la coherencia que existe entre los planteamientos teóricos y la aplicación de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el curso básico 10 de la Escuela los Cedros del Líbano*, podemos mencionar que no hay absoluta relación entre lo que plantea el manual del Método Palabra + Palabra y la práctica que ejerce la profesora, ya que, el manual plantea que cada etapa y cada paso deben ser seguidos en el orden que este lo estipula y la profesora no los sigue tal y como están indicados en el Manual del profesor, tampoco realiza la revisión de los indicadores propuestos en la lista de cotejo para evaluar a los alumnos, por lo que no hay rigurosidad en los pasos a seguir. Un ejemplo aún más concreto de esto, es que la profesora no siempre utiliza pictogramas y carteles a color como lo plantea el Método, lo que genera como consecuencia poco estímulo visual y que los estudiantes no almacenen del todo la información, ya que, esta no logra ser tan significativa, por lo que no consiguen realizar de manera adecuada los procesos de selección que permitirán alcanzar niveles de abstracción necesarios para el aprendizaje de la lectura.

Otro punto a destacar, es que la profesora no le dedica el tiempo y constancia necesaria para aplicar el Método Palabra + Palabra, ya que, realiza un aproximado de 45 minutos a la semana, lo que se considera muy poco para lograr ver avances importantes, de acuerdo a los fundamentos señalados en los mismos Manuales del Método.

En síntesis, es posible señalar, que a pesar de que la profesora especialista usa elementos del Método Palabra + Palabra, estos no son suficientes para determinar su buen uso, por tanto, se concluye que no existe la coherencia entre fundamentos teóricos y aplicación práctica esperada.

De acuerdo a lo planteado, es posible responder nuestras preguntas específicas concluyendo que la profesora presenta insuficiencia en cuanto a los conocimientos teóricos sobre el Método Palabra + Palabra, puesto que no maneja los antecedentes principales de su teoría, como también se puede recalcar que no existe variedad en el material didáctico, ya que, los alumnos llevan más de 3 años usando el mismo, por lo que el aprendizaje se ha vuelto más memorístico que significativo. Como equipo investigador inferimos que producto de lo mencionado es que los jóvenes no reconocen sílabas ni fonemas de las palabras, puesto que la profesora no realiza una

síntesis, análisis y composición de palabras nuevas, por esta razón cometen errores al reconocer e identificar los verbos y los sustantivos adquiridos en este último tiempo. Si bien los recursos facilitan el aprendizaje, la variedad de material lo facilitaría aún más.

En cuanto a la utilidad y pertinencia de las actividades generadas por la profesora del nivel Básico 10, se consideran significativas puesto que se utilizan nombres de familiares o del entorno más próximo, como también se plantean y utilizan objetos con los que interactúan a diario, sin embargo, en las observaciones se visualiza que los estudiantes trabajan generalmente con las mismas oraciones, por lo que la pertinencia de las actividades se ve afectada, ya que, no hay adquisición de nuevos conocimientos.

En relación y de acuerdo a lo planteado anteriormente, se puede manifestar la poca coherencia que existe entre los planteamientos teóricos y la aplicación del Método Palabra + Palabra en el curso básico 10 en la Escuela Especial los Cedros del Líbano.

Finalmente podemos confirmar o refutar alguno de nuestros supuestos planteados en nuestra investigación tales como:

*El Método de lectura Palabra + Palabra no es el adecuado para dar respuesta a los estudiantes del curso básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano; se confirma el supuesto, ya que, la docente no se ha preocupado de la actualización permanente de las actividades, por tanto los estudiantes no han logrado la lectura funcional que se esperaba y además, los jóvenes que son parte de este curso, el año próximo pasan a taller exploratorio por lo que no podrán seguir trabajando con el Método.*

Es importante mencionar también que los estudiantes no poseen conocimientos ni trabajos previos con el Método Palabra + Palabra, siendo lo ideal comenzar desde pequeños para así lograr avances y adquisición real de la lectura. Además de las conclusiones anteriores es trascendental destacar que el Método Palabra + Palabra no es pertinente llevarlo a cabo en esta Escuela Especial, sin asegurarse primero contar con los recursos necesarios para desarrollar las actividades que propone el manual, pues producto de esta falta de insumos, los estudiantes no logran tener los aprendizajes adecuados y esperados para las diferentes actividades propuestas.

*La profesora del curso Básico 10 no utiliza estrategias adecuadas para cumplir los objetivos del Método de lectura Palabra +Palabra; en relación a esto se puede señalar que la profesora del básico 10 no utiliza estrategias recomendadas para cumplir con todos los objetivos que el Método plantea, ya que, se basa principalmente en la palabra global sin realizar la descomposición para que los jóvenes reconozcan la unidad mínima de cada palabra, por tanto el trabajo de composición y recomposición basado en habilidades de análisis y síntesis que permite y facilita la codificación y decodificación, así como la complementariedad de rutas léxicas tanto directa como*

indirecta, no se aborda adecuadamente, restando con ello, mayor manejo de herramientas lectoras a los jóvenes.

*La profesora no tiene los conocimientos teóricos suficientes, que le permitan aplicar el Método Palabra + Palabra, ajustado a los planteamientos teóricos del mismo, lo que se traduce a que la profesora encargada no evidencia el conocimiento o el dominio teórico suficiente que le permita aplicar el Método Palabra + Palabra en los términos teóricos que plantea este.*

Como síntesis y conclusión final, el equipo investigador no pudo constatar la eficacia o efectividad del método en sí mismo, pues su aplicación estaba a cargo de una profesora específica, quien recibió una capacitación sobre su aplicación, pero que pasados 3 años de ello, se pueden visualizar debilidades tanto en el manejo teórico, como en la variedad de recursos y estrategias de trabajo usadas, por tanto, no es posible verificar la eficacia del Método como tal, pues carece de la sistematicidad y continuidad recomendada en los propios planteamientos teóricos de los manuales de apoyo al docente.

### **Proyecciones.**

Esta investigación indaga respecto al contraste de la teoría y la práctica del Método Palabra + Palabra en las etapas 2 y 3 en el curso básico 10 en la escuela especial los Cedros del Líbano, por ende logramos investigar respecto a la ejecución de este Método, descubriendo algunas falencias que probablemente son las que generan que el aprendizaje no sea efectivo en los niños de ese curso, de tal manera que se pueda organizar y gestionar un plan de apoyo y adaptaciones que permitan corregir y enmendar los errores y ausencias que se presentan en la ejecución del Método, además permite proyectar y comparar el estudio con otras realidades de tal manera de no cometer los mismos errores, generando el aprendizaje en lo niños. Por ende se invita a profundizar respecto a los cambios que se pueden realizar, para que este Método sea aplicado e implementado de manera adecuada.

Por otro lado se puede realizar un estudio comparativo con otro estudio de caso que presente una realidad distinta o similar, que permita comprender otros factores que puede incidir en la implementación de este.

## **Reflexión de Grupo.**

Esta investigación nos permitió como equipo conocer el Método Palabra + Palabra con mayor profundidad y poder realizar un análisis respecto a la implementación de este, además reflexionar en forma crítica acerca la realidad presentada en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, que nos permitió hacer la observación.

Logramos comprender la importancia que tiene el seguir las pautas y los pasos presentados por cualquier tipo método para garantizar la efectividad, más aun esta estrategia que requiere ser sistemático y metódico, en cuanto al trabajo de las etapas para que los aprendizajes sean realmente permanentes. Respecto a la realidad presentada en el curso básico 10, específicamente en dos alumnos que actualmente están cursando las etapas 2 y 3 del método Palabra +Palabra, nos dimos cuenta de la falta en la constancia teórica respecto a la continuidad de las clases y activación de los conocimientos previos, esto se veía reflejado en los resultados de nuestra investigación, concluyendo que no cumplían todos los pasos que el Método solicita, lo que impide notablemente que los alumnos realicen algún tipo de avance significativo en el semestre.

Otro aspecto que es importante destacar es que los materiales que se requieren para ejecutar el Método Palabra + Palabra, no responden totalmente a lo propuesto por este, además estos no varían en las clases, lo que lleva a que los alumnos siempre trabajen con los mismos verbos y adjetivos, sin embargo, es importante mencionar que las familias están muy comprometidas con el avance de sus hijos en el aprendizaje de la lectura, lo que se demuestra en el aporte individual por familia para comprar o imprimir el material, así mismo la profesora también participa de este proceso, generando un impacto económico significativo por ambas partes. Esto último nos parece beneficioso, ya que existe un trabajo colaborativo en que las familias actúan como un referente importante para el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos.

Cabe mencionar que el Método Palabra+ Palabra requiere de gran esfuerzo económico, tiempo, y dedicación, ya que necesita de una diversidad de material, que cuenta con un tamaño de letra, colores, pictogramas, específicos para beneficiar el avance del alumno en el aprendizaje y adquisición de la lectura, además lo consideramos un método difícil de aplicar, debido a lo sistemático, riguroso y extenso que es, es por esto que consideramos que debiese ser un Método aplicado desde la primera infancia (pre-básico 2).

Como equipo de investigación encontramos que fue una satisfactoria y grata experiencia, puesto que el proceso de desarrollo de la investigación, nos hizo tomar conciencia de los diferentes procesos de aprendizaje de los alumnos, lo que claramente ayudará a mejorar nuestras propias estrategias en cuanto a las metodologías de las clases y el uso de diversos recursos para llamar la atención e incentivar a los alumnos a aprender, además de aprovechar cada tiempo de la clase

y espacio de aula, puesto que si uno como docente se propone y disfruta planificar las actividades y generar recursos didácticos para sus alumnos, ellos recibirán y aprenderán los contenidos, habilidades, destrezas entre otros, ajustados a sus propios intereses, incentivando con ello, el gusto por el aprendizaje.

## 9. Bibliografía.

- Chile, f. 2. (2008). *Manual para las y los Docentes*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/12/Manual-para-las-os-Docentes.pdf>
- Condemarín y Medina. (1999). *nave.ufc*. Obtenido de <http://www.nave.ufc.br/artigo-alejandra.pdf>
- Educar Chile* . (2011). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=210659>
- Fundación Down 21. (s.f.). *Down 21*. Obtenido de [http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo6/etapas\\_metodo.htm](http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo6/etapas_metodo.htm)
- Fundación Down 21. (s.f.). *Down 21*. Obtenido de [http://www.down21-chile.cl/pdf/Manual\\_Profesor.pdf](http://www.down21-chile.cl/pdf/Manual_Profesor.pdf)
- Fundacion Down 21-Chile. (2008). *Manual para las y los Docentes*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación . (2013). *Mineduc Educacion Especial*. Obtenido de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación*. (1990). Obtenido de Educación Especial: [http://www.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=20&id\\_seccion=2490&id\\_contenido=11793](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=2490&id_contenido=11793)
- Plan Nacional de Fomento de la Lectura. (2010). *Ministerio de Educación de Chile*. Obtenido de <http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201105271029400.PDFfinal3novGula EducadorasParvulos.pdf>
- Chile, f. 2. (2008). *Manual para las y los Docentes*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/12/Manual-para-las-os-Docentes.pdf>
- Condemarín y Medina. (1999). *nave.ufc*. Obtenido de <http://www.nave.ufc.br/artigo-alejandra.pdf>
- Educar Chile* . (2011). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=210659>
- Fundación Down 21. (s.f.). *Down 21*. Obtenido de [http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo6/etapas\\_metodo.htm](http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo6/etapas_metodo.htm)
- Fundación Down 21. (s.f.). *Down 21*. Obtenido de [http://www.down21-chile.cl/pdf/Manual\\_Profesor.pdf](http://www.down21-chile.cl/pdf/Manual_Profesor.pdf)
- Ministerio de Educación . (2013). *Mineduc Educacion Especial*. Obtenido de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>

- Ministerio de Educación. (1990). Obtenido de Educación Especial:  
[http://www.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=20&id\\_seccion=2490&id\\_contenido=11793](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=2490&id_contenido=11793)
- V. Estalayo, & R. Vega. (2003). Obtenido de  
[http://web.usal.es/~andogon/Archivos/Metodos%20lectura\\_escritura.pdf](http://web.usal.es/~andogon/Archivos/Metodos%20lectura_escritura.pdf)
- V. Estalayo, & R. Vega. (2003). *Leer Bien, al alcance de todos*. Obtenido de  
[http://web.usal.es/~andogon/Archivos/Metodos%20lectura\\_escritura.pdf](http://web.usal.es/~andogon/Archivos/Metodos%20lectura_escritura.pdf)
- Chile, f. 2. (2008). *Manual para las y los Docentes*. Obtenido de  
<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/12/Manual-para-las-os-Docentes.pdf>
- Condemarín y Medina. (1999). *nave.ufc*. Obtenido de <http://www.nave.ufc.br/artigo-alejandra.pdf>
- Educar Chile* . (2011). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=210659>
- Fundación Down 21. (s.f.). *Down 21*. Obtenido de  
[http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo6/etapas\\_metodo.htm](http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo6/etapas_metodo.htm)
- Fundación Down 21. (s.f.). *Down 21*. Obtenido de [http://www.down21-chile.cl/pdf/Manual\\_Profesor.pdf](http://www.down21-chile.cl/pdf/Manual_Profesor.pdf)
- Ministerio de Educación . (2013). *Mineduc Educacion Especial*. Obtenido de  
<http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación. (1990). Obtenido de Educación Especial:  
[http://www.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=20&id\\_seccion=2490&id\\_contenido=11793](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=2490&id_contenido=11793)
- Plan Nacional de Fomento de la Lectura. (2010). *Ministerio de Educación de Chile*. Obtenido de  
<http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201105271029400.PDFfinal3novGulaEducadorasParvulos.pdf>
- V. Estalayo, & R. Vega. (2003). Obtenido de  
[http://web.usal.es/~andogon/Archivos/Metodos%20lectura\\_escritura.pdf](http://web.usal.es/~andogon/Archivos/Metodos%20lectura_escritura.pdf)
- V. Estalayo, & R. Vega. (2003). *Leer Bien, al alcance de todos*. Obtenido de  
[http://web.usal.es/~andogon/Archivos/Metodos%20lectura\\_escritura.pdf](http://web.usal.es/~andogon/Archivos/Metodos%20lectura_escritura.pdf)
- [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Curriculo\\_Ense/CCalderoFernandez.062309.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Curriculo_Ense/CCalderoFernandez.062309.pdf)
- [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Curriculo\\_Ense/CCalderoFernandez.062309.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Curriculo_Ense/CCalderoFernandez.062309.pdf)
- <ftp://tesis.bbt.k.ull.es/ccssyhum/cs45.pdf>
- Psicología de la Lectura. Cuetos. F. Wolters Kluwer España S.A, 2008, pág. 177.

- Serrano, G. P. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Serrano, G. P. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muraya, S.A.
- Stake, R. E. (2007). *Investigacion con estudio de caso*. Madrid: Morata, S.L.pp 15-16.
- Pérez G. S. Investigación cualitativa, Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. 4º Edición, año2007, pp.24-53-74-78-175.
- R.Vega, V. . (2003). Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela. 3.
- R.Vega, V. . (2003). Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela. 4,5.
- R.Vega, V. . (2003). Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela. 10-11.
- Serrano, G. P. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Serrano, G. P. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muraya, S.A.
- Serrano, G. P. (2004). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla, S.A.
- V.Estalayo - R.Vega. (2003). Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela. 2.
- V.Estalayo - R.Vega. (2003). Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela. 13-14.
- V.Estalayo - R.Vega. (2003). Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela. 2.
- V.Estalayo - R.Vega. (2003). Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela. 13-14.
- Fundacion Down 21-Chile. (2008). *Manual para las y los Docentes*. Santiago de Chile.
- Plan Nacional de Fomento de la Lectura Lee Chile Lee, pp 8-9.
- Estudio sobre el comportamiento lectora nivel nacional, 2011.
- Resultados Nacionales SIMCE, 2010.

## Anexos.

En este punto se observan instrumentos de recogida de información, las entrevistas validadas por los expertos con sus sugerencias y las entrevistas desarrolladas por las profesoras de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial

Santiago, 07 de Abril de 2014

**Protocolo de Validación por Juicio de Experto**

Estimada(o) Docente:

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de seminaristas que cursan 5to año y optamos al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título de Profesor/a de Educación Diferencial con Mención en Discapacidad Intelectual y Alteraciones Severas del Desarrollo, en la Universidad Católica Silva Henríquez.

El motivo de esta carta es formalizar la petición de validación del instrumento que forma parte de nuestro Seminario cuyo tema es: "Análisis de la consistencia que existe entre la teoría y la aplicación de la Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano"

El instrumento elaborado por el equipo investigador, necesita ser validado para poder aplicarlo en el escenario mencionado, garantizando que con sus aportes, cada una de las preguntas planteadas, estén en sintonía con los objetivos propuestos. Por lo anterior, es que en su condición de experto en la materia acudimos a que nos entregue sus aportes y observaciones.

Integrantes:	Rut:
Melissa Fuentes Calderón	17.533.551-k
Denisse Gómez Hurtado	17.612.319-2
Geraldine Molina Miranda	17.673.616-k
Constanza Ulriksen Lira	17.699.498-3
Nicolás Villagra Prieto	18.292.807-0

Atte. Estudiantes Grupo Seminario



### **Resumen**

El presente Seminario de Grado se basa en un estudio de caso único, el cual consiste en realizar una investigación respecto a la utilización de método global Palabra + Palabra en estudiantes del curso Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, quienes por sus características personales pueden tener acceso a este tipo de método, el que se constituye en una estrategia efectiva para el aprendizaje de la lectura.

Como uno de los aspectos centrales, interesa analizar el uso de las diversas estrategias y recursos propuestos en los manuales de las Etapas 2 y 3, que son las que tienen más habilidades de base para trabajar, pero que requieren que el Docente que las aplique tenga el conocimiento suficiente para hacer un uso adecuado y sistemático de la propuesta, resguardando así, los aprendizajes que se proponen. En el caso de que este método no sea abordado como se señala en sus fundamentos, lo más probable es que no facilite en aprendizaje lector, por tanto, desde la mirada profesional del equipo investigador, es que interesa ver si existe consistencia entre lo realizado por el docente a cargo y los planteamientos teóricos del método.

### **Objetivo general**

**Analizar la coherencia que existe entre los planteamientos teóricos y la aplicación de las Etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra en el Básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano”**

### **Objetivos específicos**

- Indagar el conocimiento teórico que tiene la Profesora Especialista a cargo de la aplicación del Método Palabra + Palabra en el Básico 10, específicamente en las etapas 2 y 3.
- Describir la diversidad de recursos utilizados por la profesora y los estudiantes del nivel básico 10, para facilitar la adquisición de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra.
- Determinar la utilidad y pertinencia de las actividades utilizadas por la profesora del nivel básico 10, en la aplicación de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra.
- Relacionar aspectos teóricos del método Palabra + Palabra; etapas 2 y 3 con la aplicación práctica, realizada por la profesora del nivel básico 10.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial

**Datos del Experto:**

Agradecemos la revisión hecha al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

Nombre del profesional: Mercedes Barros Saavedra

Grado académico: Magister en Educación

Fecha de validación: 24.04.2014

La entrevista es:

- Adecuada y con buena redacción  
 Adecuada, pero debe mejorar redacción  
 No del todo adecuada, se sugiere modificar  
 No es adecuada, rehacer y volver a presentar.

Firma



### Formato Entrevista

**Objetivo de la entrevista:** Indagar información específica acerca del Método de lectura Palabra más Palabra, puesto en marcha por la Profesora especialista del Básico 10, Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

**Instrucciones:** Marque con una "X" si la pregunta está bien formulada y además si se orienta al objetivo en que se enmarca. Todas las observaciones que usted realice serán consideradas un aporte.

**IDENTIFICACION:**

-Colegio:

-Título y especialización:

-Tiempo que trabaja en la Escuela:

Primer Nivel Análisis: "Conocimiento del Método" equivalente **Objetivo Específico N°1** "Indagar el conocimiento teórico que tiene la Profesora Especialista a cargo de la aplicación del Método Palabra + Palabra en el Básico 10, específicamente en las etapas 2 y 3".

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Con Observaciones.
1. ¿Conoce el método Palabra más Palabra? (si o no) ¿Cómo lo conoció?			
2. ¿Recibió algún tipo de capacitación sobre el método Palabra más Palabra? (si es sí) ¿Qué aprendió en esta capacitación?			
6. ¿Qué características deben tener los niños/as para participar de este método?			
13. ¿Cuál cree usted que son los objetivos			



fundamentales que se encuentran en la etapa 2 y 3 del método de lectura Palabra más Palabra?			
--	--	--	--

**Segundo Nivel Análisis: "Recursos Didácticos" equivalente Objetivo Especifico N°2** "Describir la diversidad de recursos utilizados por la profesora y los estudiantes del nivel básico 10, para facilitar la adquisición de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra".

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones.
8. ¿Qué material utiliza para llevar a cabo el método Palabra más Palabra?			
10. ¿Cómo obtiene u obtuvo los materiales requeridos para la su aplicación, eficacia del método?, ¿Qué requisitos debe cumplir un <sup>estudiante</sup> (menor) para hacer uso de los recursos?			
9. ¿Crea material adicional para apoyar el método? Ejemplos de etapa 2 y 3			
14. ¿Cada niño/a cuenta el material para <sup>usar</sup> realizar el método? - (sí o no).- (si la respuesta es sí)- ¿Podría detallarlo?			



**Tercer Nivel Análisis: "Efectividad y pertinencia de Actividades"** equivalente  
Objetivo. **Específico N°3** "Determinar la utilidad y pertinencia de las actividades utilizadas por la profesora del nivel básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano en la aplicación de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra."

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones.
3. ¿Aplica el método Palabra más Palabra? - (Sí o No)- (si es si) ¿Desde cuándo?			
7. ¿Considera que el método Palabra + Palabras una estrategia pertinente para adquirir el proceso lector en sus estudiantes? ¿Por qué?			
11. ¿Considera usted que el método Palabra + Palabra ha sido efectivo en los años que lo ha aplicado? ¿En que se refleja?			

¿Cuántos años lo ha usado?  
o ¿Con cuántos grupos/cursos lo ha usado?



Cuarto Nivel Análisis: "Relaciones teóricas y prácticas" equivalente **Objetivo Específico N°4** "Relacionar aspectos teóricos del método Palabra + Palabra; etapas 2 y 3 con la aplicación práctica, realizada por la profesora del nivel básico 10"."

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones.
4. ¿Cuáles son las etapas que trabaja preferentemente y cuáles privilegia en el grupo?			
5. ¿A qué tipo de niño aplica el método palabra más palabra?			<i>Qué características tienen los niños con los cuales he trabajado el método?</i>
12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del Método Palabra + Palabra desde su punto de vista?			



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial

**Datos del Experto:**

Agradecemos la revisión hecha al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

Nombre del profesional: Ruquec Nández D.

Grado académico: Licenciada - Profesora - Asistente.

Fecha de validación: 28 de abril 2014.

La entrevista es:

- Adecuada y con buena redacción  
 Adecuada, pero debe mejorar redacción  
 No del todo adecuada, se sugiere modificar  
 No es adecuada, rehacer y volver a presentar.

Ruquec Nández D.

Firma



### Formato Entrevista

**Objetivo de la entrevista:** Indagar información específica acerca del Método de lectura Palabra más Palabra, puesto en marcha por la Profesora especialista del Básico 10, Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

**Instrucciones:** Marque con una "X" si la pregunta está bien formulada y además si se orienta al objetivo en que se enmarca. Todas las observaciones que usted realice serán consideradas un aporte.

#### IDENTIFICACION:

-Colegio:

-Título y especialización:

-Tiempo que trabaja en la Escuela:

Primer Nivel Análisis: "Conocimiento del Método" / equivalente Objetivo Específico N°1 "Indagar el conocimiento teórico que tiene la Profesora Especialista a cargo de la aplicación del Método Palabra + Palabra en el Básico 10, específicamente en las etapas 2 y 3".

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Con Observaciones.
1. ¿Conoce el método palabra más palabra? (si o no) ¿Cómo lo conoció?	X		
2. ¿Recibió algún tipo de capacitación sobre el método palabra más palabra? (si es sí) ¿Qué aprendió en esta capacitación?	X		¿Duración del curso? * Horas corresponden o faltan horas en el curso?
6. ¿Qué características deben tener los niños/as para participar de este método?	X		Considerar características: sociales-Afectivas y cognitivas.
13. ¿Cuál cree usted que son los objetivos			



fundamentales que se encuentran en la etapa 2 y 3 del método de lectura Palabra más Palabra?	X		
--	---	--	--

Segundo Nivel Análisis: "Recursos Didácticos" equivalente Objetivo Específico N°2 "Describir la diversidad de recursos utilizados por la profesora y los estudiantes del nivel básico 10, para facilitar la adquisición de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra".

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones.
8. ¿Qué material utiliza para llevar a cabo el método palabra más palabra?	X		de hacerla con algún material?
10. ¿Cómo obtiene u obtuvo los materiales requeridos para la eficacia del método?, ¿Qué requisitos debe cumplir un menor para hacer uso de los recursos?	X		
9. ¿Crea material adicional para apoyar el método? Ejemplos de etapa 2 y 3	X		Debe considerar tiempo extra?
14. ¿Cada niño/a cuenta el material para realizar el método? – (si o no).- (si la respuesta es sí)- ¿podría detallarlo?	X		



Tercer Nivel Análisis: "Efectividad y pertinencia de Actividades" equivalente  
Objetivo. **Específico N°3** "Determinar la utilidad y pertinencia de las actividades  
utilizadas por la profesora del nivel básico 10 de la Escuela Especial Los Cedros  
del Líbano en la aplicación de las etapas 2 y 3 del Método Palabra + Palabra."

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones.
3. ¿Aplica el método palabra más palabra? - (Sí o No)- (si es si) ¿Desde cuándo?	X		Duración en el tiempo nº de horas diarias o semanales
7. ¿Considera que el método Palabra + Palabras una estrategia pertinente para adquirir el proceso lector en sus estudiantes? ¿Por qué?	X		¿Cuánto tiempo dedica a las experiencias de aprendizaje con el método?
11. ¿Considera usted que el método Palabra + Palabra ha sido efectivo en los años que lo ha aplicado? ¿En que se refleja?	X		Fortalezas o debilidades del método



Cuarto Nivel Análisis: "Relaciones teóricas y prácticas" equivalente **Objetivo Específico N°4** "Relacionar aspectos teóricos del método Palabra + Palabra; etapas 2 y 3 con la aplicación práctica, realizada por la profesora del nivel básico 10".

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones.
4. ¿Cuáles son las etapas que trabaja preferentemente y cuáles privilegia en el grupo?	X		¿Por qué?
5. ¿A qué tipo de niño aplica el método palabra más palabra?	X		¿Características? * Considerar algún ejemplo de un niño a destacar y por qué cree que tuvo impacto?
12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del método Palabra + Palabra desde su punto de vista?	X		Hay otras educadoras o profesoras de su comunidad educativa que tengan conocimiento del método.

Si es así, ¿comparten conocimiento o estrategias?

**IDENTIFICACION:**

**-Nombre: Cecilia Castro Quiroz**

**-Colegio: Escuela Especial Cedros del Líbano**

**-Título y especialización: Profesora de Educación Especial**

**-Edad: 49 años**

**- Años de servicio: 26 años de experiencia en deficiencia mental**

1. ¿Conoce el Método Palabra + Palabra? (si o no) ¿Cómo lo conoció?

*Si, lo conocí a través de la fonoaudióloga del establecimiento, ella trabaja en una escuela de lenguaje y trajo a nuestra escuela el material.*

2. ¿Recibió algún tipo de capacitación sobre el Método Palabra + Palabra? (si es sí) ¿Qué aprendió en esta capacitación?

*Si, asistimos en el año 2012 a una capacitación proveniente del MINEDUC, donde se explicó el Método P+P y las experiencias de otras escuelas que han implementado el Método en años anteriores.*

3.- ¿Aplica el Método Palabra + Palabra? – (Sí o no)- (si es sí), ¿Desde cuándo?

*Si, en el año 2013 se aplicó formalmente. Ya que en el año 2012 se toma una muestra con algunos alumnos para probar el Método y al año siguiente es decir, 2013 lo aplique en el básico 9-A teniendo alumnos en las diferentes etapas.*

4. ¿Cuáles son las etapas que trabaja preferentemente y cuáles privilegia en el grupo?

*En el año 2014 básico 10-A trabajo las etapas 1, 2,4*

*Privilegio la etapa 2.*

5. ¿A qué tipo de niño aplica el Método Palabra + Palabra?

*A todos los alumnos que no tengan una discapacidad severa o que sea de retos múltiples (sordo- ceguera).*

6. ¿Qué características deben tener los niños/as para participar de este Método?

*- Que esté conectada con el medio y que logre tener rutinas de trabajo.*

*-Capacidad cognitiva no inferior a moderado.*

7. ¿Considera que el Método Palabra + Palabra es una estrategia pertinente para adquirir el proceso lector en sus estudiantes? ¿Por qué?

*Si, en sus inicios pues el Método está bien diseñado porque los alumnos logran adquirir rutinas de trabajo, desarrolla la memoria verbal y visual es un Método atractivo para los alumnos (a).*

8. ¿Qué material utiliza para llevar a cabo el Método Palabra + Palabra?

*-textos propios del Método P+P.*

*-Material en láminas para incrementar el vocabulario*

*-Actividades de comprensión lectora*

*-Guías de apoyo*

9. ¿Crea material adicional para apoyar el Método? Ejemplos de etapa 2 y 3

*Si, elaboración de guías de trabajo en la etapa 2, bingos asociaciones.*

*Implementación de carteles en el aula (objetos concretos)*

10. ¿Cómo obtiene u obtuvo los materiales requeridos para la eficacia del Método?, ¿Qué requisitos debe cumplir un menor para hacer uso de los recursos?

*-Mineduc entrego textos del Método P+P solo a los docentes y los padres financia los textos de cada alumno(a).*

*-Para hacer material extra es financiado con dinero entregados por UNAB a departamento de fonoaudiología.*

*-Recurso Personal (docente de aula)*

*Ser alumnos(a), del establecimiento y que tenga padres comprometidos con el Método.*

11. ¿Considera usted que el Método Palabra + Palabra ha sido efectivo en los años que lo ha aplicado? ¿En que se refleja?

*De los 2 años que he tenido la experiencia formal, los alumnos han ido formando frases sencillas, ampliando su vocabulario, reforzando las rutinas de trabajo.*

12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del Método Palabra + Palabra desde su punto de vista?

*Ventajas:*

*Es atractivo, fácil de implementar está bien descrito*

*Desventajas:*

*Se requiere de un buen material de estimulación en las etapas tempranas*

*En las etapas 3 y 4 uno debe volver a trabajar al Método tradicional.*

13. ¿Cuál cree usted que son los objetivos fundamentales que se encuentran en la etapa 2 y 3 del Método de lectura Palabra + Palabra?

*Etapa 2 Reconocer y leer la palabra global.*

*Etapa 3 Reconocer, descomponer y leer sílabas.*

14. ¿Cada niño/a Cuenta el material para realizar el Método? – (si o no).- (si la respuesta es sí)- ¿Podría detallarlo?

*Si, para la etapa 2:*

*Pictogramas de verbos y adjetivos, carteles con sustantivos y conectivos (Y ES)*

*Para la formación de frases sencillas.*

Etapa 4 guías y textos de comprensión lectora.

Etapa 1: láminas para parear, asociar clasificar etc. Y material concreto.

**IDENTIFICACION:**

**-Nombre: Soledad Urbano Alvarado**

**-Colegio: Escuela Especial Cedros del Líbano**

**-Título y especialización: Profesora de Educación Especial**

**-Edad: 39 años**

**- Años de servicio: 13 años de experiencia en deficiencia mental**

1. ¿Conoce el Método Palabra + Palabra? (si o no) ¿Cómo lo conoció?

*R= Si.*

*Lo conocí a través de la fundación Down 21 y página del ministerio de educación hace unos años atrás.*

2. ¿Recibió algún tipo de capacitación sobre el Método Palabra + Palabra? (si es sí) ¿Qué aprendió en esta capacitación?

*R= Si, asistimos en el año 2012 a una capacitación proveniente del Mineduc, donde se explicó el Método P+P y las experiencias de otras escuelas que han implementado el Método en años anteriores. En cuento a mi propio aprendizaje les puedo decir que aclaré bastantes dudas y conocí más a fondo el material a utilizar, para así posteriormente implementar en mi curso este Método novedoso y eficaz que se puede aplicar.*

3.- ¿Aplica el Método Palabra + Palabra? – (Sí o no)- (si es sí), ¿Desde cuándo?

*R= Si, desde el año 2013 a donde se aplicó formalmente.*

*Anteriormente en el año 2012 se realizó una marcha blanca con algunos cursos específicamente con los de las docentes capacitadas para así probar el Método y comprobar que tan eficaz era, dando inesperados resultados con algunos alumnos en forma positiva.*

4. ¿Cuáles son las etapas que trabaja preferentemente y cuáles privilegia en el grupo?

*R= Este año con el curso básico 9-A trabajo en las etapas 1, 3 y 4.*

*Dándole privilegio a la etapa 4*

5. ¿A qué tipo de niño aplica el Método Palabra + Palabra?

*R= Actualmente está dirigido a alumnos con Discapacidad intelectual leve y moderada.*

6. ¿Qué características deben tener los niños/as para participar de este Método?

*R= Tener lenguaje, rutinas de trabajo básicas y un diagnóstico de discapacidad no inferior a moderado.*

7. ¿Considera que el Método Palabra + Palabra es una estrategia pertinente para adquirir el proceso lector en sus estudiantes? ¿Por qué?

*R= Si, ya que como estrategia es novedosa y atractiva logrando desarrollar en los alumnos una buena rutina de trabajo, memoria verbal y visual que los saca un poco del Método tradicional, por lo tanto se torna entretenido.*

8. ¿Qué material utiliza para llevar a cabo el Método Palabra + Palabra?

*-textos del Método P+P.*

*- material concreto*

*- juegos de loterías de palabras, crucigramas, memoria, atención y concentración*

*-Material en láminas de incremento de vocabulario*

*-Actividades de comprensión lectora*

*-Guías de apoyo*

*- videos, radios, software educativos*

*- etc.*

9. ¿Crea material adicional para apoyar el Método? Ejemplos de etapa 2 y 3

*R= Si, elaboración de guías de trabajo en la etapa 2, bingos asociaciones.*

*Implementación de carteles en el aula (objetos concretos)*

10. ¿Cómo obtiene u obtuvo los materiales requeridos para la eficacia del Método?, ¿Qué requisitos debe cumplir un estudiante para hacer uso de los recursos?

*-Ministerio de educación entrega de forma gratuita textos del Método P+P*

*- Departamento de fonoaudiología hace entrega de recursos materiales.*

*-Recurso Personal (docente de aula) y apoderados.*

*Ser alumnos(a) del establecimiento y que tenga padres comprometidos con el Método.*

11. ¿Considera usted que el Método Palabra + Palabra ha sido efectivo en los años que lo ha aplicado? ¿En que se refleja?

*R=De los 2 años que he tenido la experiencia formal, los alumnos han ido formando frases sencillas, ampliando su vocabulario, reforzando las rutinas de trabajo.*

12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del Método Palabra + Palabra desde su punto de vista?

*Ventajas:*

*Cómo metodología es novedosa, atractiva y fácil de implementar con pocos recursos.*

*Desventajas:*

*El tiempo que se requiere para la elaboración del material y el poco compromiso de los apoderados.*

13. ¿Cuál cree usted que son los objetivos fundamentales que se encuentran en la etapa 2 y 3 del Método de lectura Palabra + Palabra?

*Etapa 2 Reconocer y leer la palabra global.*

*Etapa 3 Reconocer, descomponer y leer sílabas.*

14. ¿Cada niño/a Cuenta el material para realizar el Método? – (si o no).- (si la respuesta es sí)- ¿podría detallarlo?

*R= Sí, cada alumno tiene una caja del palabra más palabra con su propio vocabulario. La cual deben traer el día lunes y martes según horario. Esta caja contiene fotos y carteles.*