



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Título de Seminario:

“La incidencia de la terapia asistida con perros, en la relación con el entorno de un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples:

Estudio de caso.”

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR/A EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y ALTERACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO.

INVESTIGADORES:

ÁLVAREZ ZAVALLA VALERIA ROCÍO
ESPINOZA GUERRERO MARÍA JOSÉ
GAMBOA CHANDIA TANIA PAULINA
PINTO GOMEZ DAVID GONZALO
RAMÍREZ QUEIPUL ANGÉLICA CECILIA

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE EDUCADORA DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

INVESTIGADORA:

PISSANI RIVERA PAMELA VALESKA

PROFESORA GUÍA: BARROS SAAVEDRA MERCEDES.

SANTIAGO, CHILE

2014

Agradecimientos:

El presente seminario de grado marca la culminación de una etapa, durante la cual se me presentaron ciertos obstáculos y dificultades, los cuales con esfuerzo, dedicación y perseverancia pude superar, pero no lo hubiese logrado sin aquellas personas que estuvieron presente, de una u otra manera, durante mi paso por la universidad, es por esto que agradezco en primer lugar a mi familia, mi pilar fundamental, quienes me han apoyado en todo momento, en especial a mi padre, quien con su esfuerzo me brindó la posibilidad de estudiar, y a madre, quien me ha ayudado durante todo este tiempo con mi hija, asumiendo muchas veces el papel de mamá debido a mi ausencia, de la misma forma agradezco a mi hija, mi motivo y mi motor, quién me dio la fuerza necesaria para seguir luchando hasta alcanzar la meta.

Agradezco a mis compañeros de seminario, si bien nuestro grupo no fue conformado voluntariamente, debo decir que no podría haber realizado una mejor elección, gracias Dios por poner en mi camino personas como ellos.

Gracias también, a cada uno de los docentes que entregaron sus conocimientos en el transcurso de mi formación como profesional, en especial, a nuestra profesora guía Mercedes Barros, quién nos apoyó y orientó durante el proceso.

Finalmente doy gracias a la fundación Dos Amigos, al establecimiento Psicopedagógico Juan Wesley, especialmente a la kinesióloga Daniela Urdangarin, a la educadora Lorena Cerpa, a la entrenadora Paulina Santos, a Andrés y su familia, por hacer posible la realización del presente estudio de caso.

Valeria Rocío Álvarez Zavalla.

Hace cinco años atrás, tome la decisión de ir en la búsqueda de unos de mis grandes sueños, ser profesional. En aquel instante, cuando la opción de qué estudiar se encontraba clara y con la convicción de que era lo correcto, hubo alguien que simplemente tomo mi mano, me miró y exclamó ¡Vamos por ese sueño, vamos hija!

Sin lugar a duda, aquella mano era la de mi madre, a quien hoy le dedico y agradezco por medio de estas líneas todo su apoyo, motivación y cariño. Y cuando me encuentro a muy poco para finalizar este proceso universitario, les puedo contar que no solo yo lograré aquel sueño, sino que también ella, puesto que, siempre estuvo pendiente de cada suceso, de cada fin de semestre, de cada sonrisa y de cada lágrima también.

Solo me queda seguir agradeciéndole a aquella mujer, que pese a todos los obstáculos presentados durante este proceso, hemos salido victoriosas de cada una de aquellas batallas.

Para continuar con los agradecimiento, le dedicaré las siguientes palabras a mi padre, quien con su ayuda y apoyo incondicional, aportó para que este fin de proceso culminara de la mejor manera. Agradezco también a mi familia en general, en especial a mi hermano, gracias por tu amor incondicional y compañía permanente.

No puedo dejar pasar la oportunidad de agradecer a todas aquellas personas que se cruzaron en mi camino, a mis grandes amigas/os y a mis profesores, quien sin lugar a duda fueron los grandes responsables de este acontecimiento.

Muchas gracias a todos los que compartieron y formaron parte de este proceso. Hoy comienzo a despedir y cerrar esta etapa de formación universitaria, para desde luego iniciar una nueva etapa...

“Me gusta la gente que vibra, que no hay que empujarla, que no hay que decirle que haga las cosas, sino que sabe lo que hay hacer y lo hace. La gente que cultiva sueños hasta que esos sueños se apoderan de su propia realidad. Me gusta la gente con la capacidad para asumir las consecuencias de sus acciones. Me gusta la gente capaz de criticarme constructivamente y de frente, pero sin lastimarme ni herirme.”

Mario Benedetti.

María José Espinoza Guerrero.

Me gustaría comenzar haciendo alusión a lo que significan los sueños en este caso para mí. Los sueños se relacionan a la certeza de conseguir lo deseado en concordancia con los agentes movilizadores que servirán a diario de camino y ruta, siempre construyendo y de-construyendo, validando.

Cuando el ser humano se conoce y acepta tanto con virtudes como defectos, y aprende a caminar de frente con ellos, las inclemencias del tiempo y los obstáculos del camino se transforman en oportunidades que permeabilizan los sueños y los tornan alcanzables, porque son motivo y fin, fondo y forma

El principal enemigo del ser humano es él mismo. Cada vez que aparece el instinto negativo, el mal pensamiento, las ganas de no seguir y avanzar, se estancan los sueños, produciendo detenciones en los mismos, conformándose con lo que es tangible y perdiendo lo que es esencial, que son las ilusiones y los sueños.

Por lo anterior, quiero agradecer...

A Sebastián por ser apoyo incondicional, creer en mi sueño y contribuir al logro del mismo. Por ser compañero, amigo, pilar y amor ante todo y ante todos. Por caminar de la mano, conmigo, en esta aventura que se llama "vida".

A Matilda, quien a su corta edad forja a diario la persona que soy. Porque aprendemos juntas a ser mejores personas, y todo lo que hago es por ella, quien es motor y vida

A mi hermana, por ser el punto de inicio de este proceso, quien apostó todo lo posible e imaginable porque yo pudiese cumplir el sueño que hoy se plasma en este escrito

A mi mamá, quien a pesar de todas las adversidades ha respetado mis elecciones de vida velando por mi bienestar emocional y aportando con su experiencia al camino que emprendí.

A mis abuelos, por cumplir el rol imprescindible de la crianza y la entrega de valores, aconsejando sabiamente cada paso dado en pos de ser cada día una mejor persona

Tania Gamboa Chandía.

"Quizá nuestra civilización no está muerta, sino solamente ávida de sueños"

Arthur Koestler

Siento que resulta complejo intentar dar las gracias a todas las personas que han estado a mi lado, apoyándome en este proceso de formación y más aún durante esta última parte, es por esto que a continuación intentaré ser lo más preciso y consecuente con mis palabras. En primer lugar, quiero agradecer a Dios y a la vida, por darme una familia que ha sabido apoyarme de manera particular durante los momentos de catarsis, también me gustaría reconocer de manera especial a mi madre María Isabel Gómez Lorca que me ha demostrado que por más difícil que sea la vida o por más pruebas que pueda presentar, es posible sobrepasarlas y aprender de éstas dificultades. Gracias a este núcleo, es que se ha estructurado en mi ser uno de los pilares más importantes que tengo en mi vida y que me ha permitido llegar a estas instancias y ser lo que soy.

Por otro lado, agradezco a los profesores de la Universidad Católica Silva Henríquez, los cuales concebí como sabios guías durante estos años de formación intelectual como personal y que me brindaron las herramientas que forman el sustento de aprendizajes que me permitirán enfrentarme al mundo laboral. De la misma forma, quiero destacar que durante este último proceso de elaboración de tesis, la profesora Mercedes Barros, quien constituyó el apoyo moral y necesario que nos mantuvo a flote y unidos como grupo en los momentos de tensión.

Por último, quiero agradecer a todos mis pares y amigos que han estado conmigo durante la vida y en estos años de formación, pero en especial a mis compañeras, con las cuales he compartido durante estos meses de trabajo. Cada uno de nosotros somos responsables de que esto haya salido de la mejor manera, gracias a la tolerancia, el trabajo en equipo, la comprensión y el apoyo en momentos difíciles. Con esto puedo decir que cada período de trabajo valió la pena, para la realización este proyecto en común.

David Gonzalo Pinto Gómez.

Al término de este proceso me gustaría dedicarle todo a mis padres; Rebeca Rivera y Ociel Pissani, por haber estado siempre a mi lado con su constante apoyo, brindándome la posibilidad de obtener mi carrera a pesar de las dificultades, mis errores y las adversidades de la vida. A su vez, me gustaría agradecer a Dios, por darme la fuerza y guiarme en este camino, que muchas veces fue difícil pero, que a pesar de todo logró iluminar. A la vida por permitirme vivir este proceso y colocar en mi camino a personas tan especiales y maravillosas, con las cuales aprendí, peleé, disfruté y crecí, todas y cada una de ellas/os dejaron algo en mi formación. Agradecerte a ti, por ser mi luz en aquellos momentos en que no encontraba el rumbo y en los cuales nunca dejaste de creer en mí y mis capacidades.

A mi hija Antonia Francisca, que es la luz y el motor de mi vida, la que me hace querer ser una mejor persona y me enseña a diario a maravillarme con pequeñas cosas, fuiste tú la que me hizo sentir tanto miedo cuando supe que vendrías a mi vida y hoy veo que juntas somos invencibles, que haberme elegido como tu mamá fue una tremenda bendición y que, a la par contigo estoy aprendiendo a ver el mundo y la vida de otra forma, me has dado la fortaleza y el amor necesario para mantenerme en pie en mis peores momentos, te amo y gracias por las enseñanzas que me has dado, por ti venceré una y mil batallas.

Quiero agradecer a mis profesores (as), porque cada uno con sus enseñanzas me han abierto las puertas a diferentes conocimientos. En especial, a Marcelo Palominos, por haber contribuido en mi formación social, demostrándome que la vida es mucho más que uno y que afuera hay un mundo por conocer y mucha gente a quien ayudar. Y a Mercedes Barros por su apoyo incondicional en mis peores momentos, siempre tuvo una palabra o un gran abrazo de consuelo, para mi marcó emocionalmente este proceso de cierre de una etapa.

Y en este proceso tan especial para mí, que me entregaría la máxima felicidad por al fin culminar mi carrera, te perdí a ti mamita, te voy a recordar y sentir siempre a mi lado, quería que me acompañaras en este momento que tú esperabas tanto, pero la vida nos tenía preparado otro final; *“El proceso de duelo permite buscar para tu ser querido el lugar que se merece entre los tesoros de tu corazón. Es recordarlo con ternura y sentir que el tiempo que compartiste con él o ella fue un gran regalo. Es entender con el corazón en la mano que **el amor no se acaba con la muerte**”* Jorge Bucay, te amo mamá.

Pamela Valeska Pissani Rivera.

En las siguientes líneas deseo expresar mis agradecimientos en primer lugar a mis padres, quienes me han estado apoyando en cada momento de vida y fortaleciéndome día a día para cumplir la meta que hace cinco años me propuse.

No puedo dejar de mencionar a mi hermano, quien fue el primero en apoyarme al momento escoger esta linda carrera, donde él me dijo que ante todo, yo debía ser feliz con lo que iba a realizar en mi vida, estuviste en los momentos claves de mi vida y diciéndome las palabras necesarias como hermano mayor.

Es por ello, que mi familia ha sido el pilar fundamental para llegar a cumplir este gran sueño, que está a un paso de cumplirse en realidad, y así, ir cerrando etapas en mi vida, para dar comienzo a otras.

De la misma manera quiero agradecer a esas personas que estuvieron a lo largo de este proceso, que en verdad no fueron pocas, donde me alentaron en esos momentos que necesitaba una palabra de aliento. Y sobre todo a aquellos profesores que me entregaron tan lindas enseñanzas y conocimientos que espero poder emplearlos de la mejor manera en mi práctica docente.

Es así, como al término de este proceso, puedo decir gracias a todos lo que compartieron mis alegrías y mis penas en esta etapa de mi vida...

"Existen derrotas, pero nadie está a salvo de ellas. Por eso es mejor perder algunos combates en la lucha por nuestros sueños que ser derrotados sin siquiera saber por qué se está luchando."

Paulo Coelho

Angélica Cecilia Ramírez Queipul.

Resumen.

Durante el segundo semestre del año 2013, en el ejercicio de su práctica profesional I en la Escuela Especial Jesús Nazareno, dos de las integrantes del grupo seminarista observaron el desarrollo de “la Actividad Asistida con animales”, específicamente con perros como parte del apoyo a alumnos que presentaban Necesidades Educativas Múltiples. Así surge el interés de profundizar en esta terapia.

Indagando en distintas instituciones donde se aplica esta terapia, es como se llega al establecimiento Psicopedagógico Juan Wesley de la comuna de Ñuñoa, donde asiste Andrés, un estudiante de 13 años que presenta Necesidades Educativas Múltiples, diagnosticado con “Síndrome Down, conducta autista y Déficit Atencional”. Para lo cual, se dará a conocer la metodología de la Terapia Asistida con perros, a través de la participación activa de los investigadores, con el fin de generar desarrollo en el área Comunicacional y/o Vincular de Andrés.

El estudio se realiza con un enfoque Cualitativo, su alcance Exploratorio y Descriptivo, para ello, se han elegido dos técnicas de recogida de información, tales como, observación directa y reflexiva al estudiante y la entrevista semi-estructurada, que se aplica al equipo multidisciplinario y al apoderado correspondiente. Lo planteado anteriormente, se basa según la mirada del autor Bisquerra, quien señala que, el objetivo principal del Estudio de caso es *“comprender la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo”*. (Bisquerra, 2004, pág. 311)

Abstract.

During second semester of year 2013, in the exercise of their professional practice I in Escuela Especial Jesus Nazareno (Jesus Nazareno Especial School), two members of the seminary group observed the development of "Animal Assisted Activity", specifically with dogs as part of supporting students who had Multiple Challenges. Thus the interest of deepening in this therapy arises.

Searching among several institutions where this therapy is applied, is how we found Establecimiento Psicopedagógico Juan Wesley (Juan Wesley Psychopedagogy Institution) located in Ñuñoa commune. Here we found Andrés, a 13 years old student who has multiple challenges, diagnosed with Down syndrome, autism and attention deficit behavior. For this reason, the methodology of Assisted Therapy with Dogs will be introduced, along with the active participation of researches, in order to generate the development in Communicational area and/or the linkage of Andrés.

This study was conducted with a Qualitative approach, with an exploratory and descriptive scope. For this, two techniques were chosen for gathering information, such as direct and reflective students observation and semi-structured interview, which will be applied to multidisciplinary team and the corresponding parent or student guardian. What is discussed above is based on the view of Bisquerra author, who points out that the main objective of Case Study is *"to understand the peculiarity of the case, when trying to understand how all component parts and relationships between them work to form a whole"*. (Bisquerra, 2004, pág. 311)

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Introducción.....	14
CAPÍTULO I Planteamiento del problema.....	15
1 Planteamiento del problema.....	16
1.1 Antecedentes Teóricos y/o Empírico.....	16
1.2 Justificación y Relevancia del Estudio.....	17
1.3 Definición del problema.....	18
1.3.1 Pregunta General.....	18
1.3.2 Preguntas Específicas	18
1.4 Limitaciones.....	19
1.5 Supuestos.....	20
1.6 Objetivos.....	21
1.6.1 Objetivo General.....	21
1.6.2 Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II Marco Teórico.....	22
2 Marco Teórico.....	23
2.1 Necesidades Educativas Especiales.....	25
2.2 Decreto N° 170.....	27
2.3 Decreto N°815.....	28
2.4 Síndrome de Down.....	30
2.4.1 Historia.....	30
2.4.2 Definición.....	30
2.4.3 Clasificaciones.....	31
2.4.4 Fenotipo.....	31

2.5.	Autismo.....	32
2.5.1	Historia.....	32
2.5.2	Trastorno Autista.....	32
2.6	Discapacidad.....	34
2.6.1	Discapacidad Intelectual.....	35
2.7	Trastorno de Déficit Atencional.....	38
2.7.1	Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.....	38
2.8	Terapia Alternativa.....	39
2.9	Terapia Asistida con Animales.....	40
2.9.1	Historia.....	40
2.9.2	Definición.....	41
2.9.3	Características de los Perros.....	42
2.9.4	Trabajo en equipo.....	43
2.9.5	Beneficios.....	44
2.10	Familia.....	45
2.11	Vincular.....	46
2.12	Comunicación.....	47
	CAPÍTULO III Marco Metodológico.....	52
3.1	Enfoque de Investigación.....	53
3.2	Actores y Escenario de Estudio.....	55
3.2.1	Escenario.....	55
3.2.2	Actores.....	57
3.3	Técnicas e Instrumentos.....	57
3.4	Modelo de instrumento a emplear.....	59
3.5	Validez y confiabilidad.....	64
	CAPÍTULO IV Presentación de Resultados.....	68
4.1	Recogida de información.....	69

4.2	Análisis de los hallazgos de la Investigación.....	71
4.2.1	Matriz de análisis cualitativo.....	71
4.2.2	Triangulación de resultados.....	88
	CONCLUSIONES.....	97
	SUGERENCIAS.....	102
	BIBLIOGRAFÍA.....	104
	ANEXOS.....	108

INDICES DE TABLAS

Cuadro	Páginas.
Cuadro N°1.....	24
Cuadro N°2.....	31
Cuadro N°3.....	36
Cuadro N°4.....	37
Cuadro N°5.....	43
Cuadro n°6.....	44
Cuadro N°7.....	45
Cuadro N°8.....	49

INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación se dan a conocer los beneficios de las Terapias Asistidas con Animales, debido a que ésta suele ser una estrategia poco conocida dentro del sistema educacional chileno, abordando su aporte en el área pedagógica, a través de la aplicación de 6 sesiones realizadas una vez por semana, con una duración de 25 minutos aproximadamente, para las cuales, los investigadores, elaboran y llevarán a cabo seis planificaciones enfatizadas en el desarrollo de la comunicación, el progreso vincular, seguimiento de instrucciones y control de impulsos en el sujeto de estudio. Dividiendo el estudio de caso en cuatro capítulos:

Capítulo I: Se aborda las principales ideas, tales como; el planteamiento del problema, las preguntas de investigación y sus respectivos objetivos. Se da inicio a la investigación, definiendo y brindando una proyección.

Capítulo II: En este apartado se presenta el sustento teórico de la investigación, a través de una amplia gama de autores, los cuales respaldan y validan los puntos a indagar.

Capítulo III: En este apartado se brinda una orientación metodológica, que definirá el: enfoque de la investigación, tipo de investigación y nivel de profundidad de ésta, describiendo el sujeto a investigar, delimitando actores y escenario.

Capítulo IV: Se establece la matriz donde se define las dimensiones y sus categorías correspondientes, en conjunto con los instrumentos de recogida de información; entrevistas, pautas de evaluación y bitácoras, posteriormente se dará paso a la triangulación con sus respectivas conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1. Planteamiento del problema.

En la presente investigación se aborda un tema innovador y escasamente indagado en el ámbito pedagógico, puesto que, las Terapia Asistida con Animales en nuestro país, se aplican en diversas instituciones particulares y en contextos educativos, sin embargo, presentan un enfoque vinculado mayormente al área terapéutica. Por lo tanto, esta investigación se lleva a cabo mediante un enfoque pedagógico, con el objetivo de determinar la incidencia de las Terapias Asistidas con perros en el desarrollo Comunicacional y/o Vincular de un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples.

1.1 Antecedentes Teóricos y Empíricos.

El concepto terapias asistidas con perros se refiere al acompañamiento multisensorial que se realiza a personas con discapacidad. Esta terapia es destinada para incrementar las habilidades sociales, afectivas y cognitivas del ser humano.

Las Terapias Asistidas con perros se refieren a la; *“intervención en la que un animal forma parte integral del tratamiento. Esta es una actividad la cual está dirigida y/o impartida por un profesional de la salud o de la educación buscando objetivos específicos, la que deberá ser debidamente documentada y evaluada”* (Universidad Mayor; Fundación Bocalan, pág. 6).

Los inicios de la Terapia Asistida con Animales, fue aproximadamente hace 20 años en España a través de la Fundación Bocalán, quienes son los pioneros en la realización de la TAA. Es por ello, que *“más de 1000 usuarios son beneficiarios de nuestras intervenciones terapéuticas asistidas con animales en todo el mundo, superamos cada día las dificultades de la vida cotidiana de personas con discapacidad”*. (Bocalán, 2014, pág. Parr. 5), Sin embargo, en Chile existen fundaciones las cuales aplican esta modalidad de atención, prestando apoyo a escuelas e instituciones particulares, en este caso se trabajará con la Fundación Dos Amigos, la cual lleva aproximadamente dos años apoyando a los alumnos de la escuela psicopedagógica Juan Wesley.

El fin de esta Terapia es trabajar con personas en condición de discapacidad, desarrollando las áreas instrumentales, funcionales y socio-emocionales, interviniendo en esta ocasión a un estudiante que requiere de *“apoyos intensivos y permanentes (en todos los contextos) debido a que presentan múltiples barreras*

para aprender y participar en su medio social, educativo y familiar, no sólo por las necesidades que se derivan de su condición de salud” (MINEDUC, 2014)

1.2 Justificación o relevancia del tema.

La presente investigación indaga acerca del efecto que se obtiene mediante la Terapia Asistida con perros, en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples. Por consiguiente, es necesario identificar mediante la técnica de la observación, los posibles beneficios y/o progresos manifestados en las áreas Comunicacional y/o Vincular.

Para evidenciar estos progresos, se desarrolla diversas planificaciones, que sustenten ambas áreas, aportando así, un enfoque pedagógico dentro de la Terapia Asistida con perros, ejecutando y trabajando habilidades comunicativas desde un contexto funcional y/o curricular.

Para llevar a cabo tal investigación, se requiere coordinar visitas y mantener una participación activa, en el desarrollo de las actividades de la Terapia Asistida con perros, los que se efectuarán en el establecimiento Psicopedagógico Juan Wesley, ubicado en la comuna de Ñuñoa.

Los seminaristas proponen tal temática, con el fin de indagar y conocer sobre las renovaciones metodológicas evidenciadas en los distintos sistemas educativos, de manera tal de obtener, recibir y contemplar, mayores estrategias y/o herramientas con las cuales poder brindar un apoyo complementario a estudiantes que presenten características similares al caso estudio.

1.3 Definición del problema.

1.3.1 Pregunta General

- ¿Cuáles son los efectos de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional y/o vincular, en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples?

1.3.2 Preguntas específicas:

- ¿Cómo se manifiestan los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples?
- ¿Cómo se manifiestan los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo vincular en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples?
- ¿Cuáles son los efectos obtenidos a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros en el ámbito educativo, y cómo influyen en el desarrollo vincular y/o comunicacional en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples?

1.4. Limitaciones

Las limitaciones con las que se pueden encontrar los investigadores, a lo largo del proceso de la realización del estudio de caso son:

- Escasa bibliografía respecto a la temática estudiada: “Terapia Asistida con perros”.
- Que el estudiante no asista regularmente al establecimiento donde será aplicada la Terapia Asistida con perros.
- Los investigadores están sujetos a la disponibilidad de la entrenadora, debido a que ésta realiza la Terapia Asistida con perros de manera voluntaria.

1.5 Supuestos

- Mediante el desarrollo de la Terapia Asistida con perros, se evidencian avances en el ámbito comunicacional del estudiante.
- La Terapia Asistida con perros, promueve en el estudiante un incremento en el desarrollo vincular con su entorno más cercano.
- La realización de la Terapia Asistida con perros, al complementarse en el ámbito educativo, resulta beneficiosa en el desarrollo comunicacional y vincular del estudiante.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

- Indagar sobre los efectos de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional y/o vincular, en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples

1.6.2 Objetivos Específicos:

- Describir los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples.
- Describir los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo vincular en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples.
- Identificar y analizar los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros en el ámbito educativo, en el desarrollo vincular y/o comunicacional en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

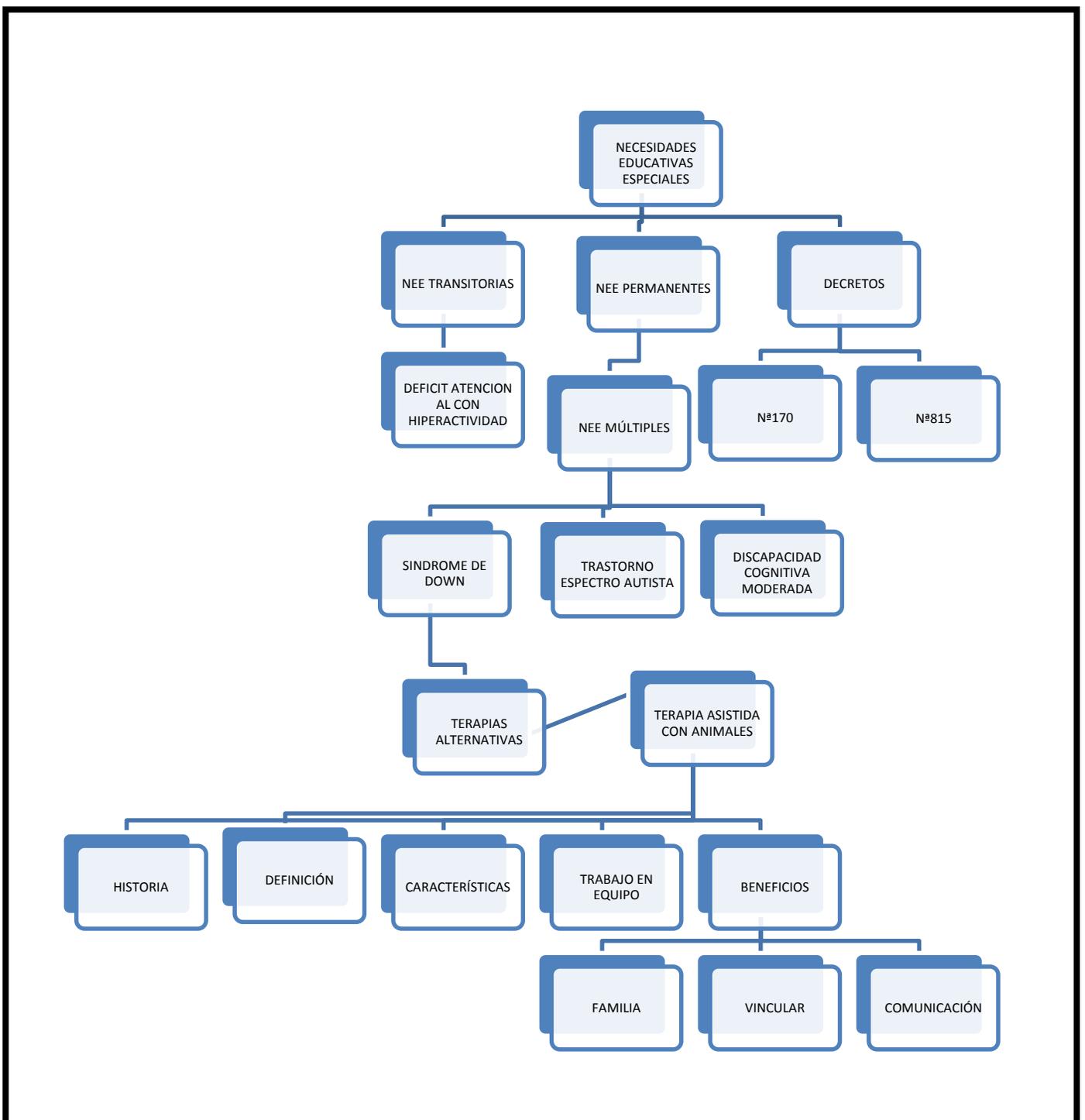
2 Marco teórico

El presente apartado deja en claro el sustento teórico de este estudio, con el fin de incluir los principales conceptos que lo constituyen, entregando coherencia y articulando la información, éstos se deben tomar en cuenta para dar respuesta a la pregunta guía y objetivo general, planteados anteriormente.

Así es como este Marco Teórico se abordan temas como Necesidades Educativas Especiales; transitorias, permanentes y múltiples, Discapacidad; profundizando en términos como Síndrome de Down abarcando en su historia, definición y clasificaciones, Autismo, su historia y trastorno autista, Discapacidad Intelectual y Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad, los Decretos N° 170 y 815, los que entregan sustentabilidad en base a sus distintos artículos, Terapias Alternativas y Terapias Asistidas con Animales; pasando por su definición, la historia, características de los perros, trabajo en equipo y beneficios, para así, finalmente llegar a la definición de familia basado en el vínculo y la comunicación.

Esta investigación se centra en la incidencia que tiene la Terapia Asistida con perros en la relación con el entorno de un estudiante con Necesidades Educativas Múltiples, a continuación se presenta un esquema de la base teórica de la investigación.

A continuación se presenta un esquema que comprende los conceptos claves de la investigación:



Cuadro N°1: Elaboración propia.

2.1 Necesidades Educativas Especiales

2.1 Necesidades Educativas Especiales

De acuerdo a lo establecido en el Decreto Exento N° 170 de la Ley 20.201, publicado en el año 2009, que entró en vigencia en el año 2010, el cual define Necesidades Educativas Especiales como, “*Alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales: aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación*”. (Ministerio de Educación, 2010)

Al lograr identificar las necesidades educativas especiales en un alumno, se garantiza poder descubrir las principales áreas descendidas, partiendo de la premisa que éstas abarcan desde; el ámbito socio-afectivo o personal, de carácter técnico o instrumental y de las habilidades que implican el dominio de la conducta adaptativa. Por ende, los apoyos variarán según el tipo de necesidad que el alumno requiera.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se pueden clasificar en dos categorías: NEE de carácter permanente y NEE de carácter transitorio, detalladas en las siguientes definiciones estipuladas en el decreto 170:

Necesidades educativas especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. Algunos de estas son; Discapacidad Auditiva, Motora, Visual, Intelectual y Trastorno en la capacidad de relación y comunicación. (Ministerio de Educación, 2010)

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Ministerio de Educación, 2010)

La diferencia que existe entre ambas definiciones radica en la prolongación de los apoyos que realizan los especialistas a los estudiantes, esto depende del diagnóstico, el cual determina la intensidad, la frecuencia y la extensión de éstos en el transcurso de la escolaridad.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación incluye un nuevo término: Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), las cuales influyen en el desarrollo educacional del estudiante, ya que presentan diversas barreras que afectan de manera significativa áreas como; educativa, vocacional y social.

Con el objetivo de lograr una participación educativa que incluya a todos los estudiantes que presenten NEEM, el Ministerio de Educación de Chile define como:

Aquellos que requieren de apoyos intensivos y permanentes (en todos los contextos) debido a que presentan múltiples barreras para aprender y participar en su medio social, educativo y familiar, no sólo por las necesidades que se derivan de su condición de salud, sino también por las diversas barreras sociales, culturales y educativas, que dificultan aún más sus posibilidades de participación, comunicación y socialización. (MINEDUC , 2014)

El concepto de Necesidades Educativas Especiales, mencionado anteriormente, permite comprender la visión que tiene el Sistema Educativo chileno sobre las categorías que contienen la estructuración y clasificación de las NEE, tales como Necesidades Educativas de carácter Permanente, Necesidades Educativas de carácter Transitorio y Necesidades Educativas Especiales Múltiples,

A continuación se hace mención del decreto exento N°170 de la ley 20.201, en donde se da a conocer una definición complementaria en relación al concepto de multidéficit, siendo éste relevante en la investigación, puesto que el sujeto de estudio reúne características propias de dicho término.

2.2 Decreto Exento N° 170.

El Decreto N° 170 de la Ley 20.201, establece las normas para determinar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y las subvenciones que los acogen y financian en el sistema escolar. Del mismo modo, queda en evidencia en el Art. N° 73 de este decreto, la definición de Multidéficit.

De acuerdo al Art. 73 expuesto por el Decreto N°170, se señala que;

Se entenderá por multidéficit, en adelante discapacidades múltiples, la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales y con frecuencia también, las pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos y problemas conductuales que impactan de manera significativa en el desarrollo educativo, social y vocacional. (Ministerio de Educación, 2010, pág. Art. 73)

Al considerar ambas definiciones correspondientes al concepto de Necesidades Educativas Múltiples, es posible determinar ciertas similitudes entre ellas, coincidiendo en que dichas necesidades afectan el funcionamiento del individuo en el ámbito educativo y social. Sin embargo, pese a estas semejanzas, es necesario indicar que existen diferencias respecto al establecimiento de apoyos, ya que en la definición del decreto N°170 no se hace mención de estos, es por ello que como investigadores resulta importante destacar un aspecto clave señalado en la primera definición, puesto que se refiere al requerimiento de apoyo de carácter intensivo y permanente en aquellos estudiantes que presentan las múltiples barreras.

El artículo N°73 se complementa con el artículo N° 74, éste último consiste en la estructuración de los sistemas evaluativos que rigen a las discapacidades Múltiples. De manera que el artículo estipula lo siguiente;

La evaluación integral del estudiante con discapacidades múltiples es un proceso dinámico, flexible y funcional que debe basarse en un enfoque multidisciplinario y global y no sólo en la aplicación de instrumentos formales o de técnicas específicas aisladas.

Las escalas e instrumentos de evaluación que se utilicen deben considerar la edad del o la estudiante, sus características, necesidades y el tipo de destrezas que se pretende evaluar, así como el contexto cultural, social e individual en que éste se desarrolla.

Los resultados de la evaluación deben señalar los apoyos y recursos que la persona requiere para alcanzar su máximo desarrollo y aprendizaje.
(Ministerio de Educación, 2010, pág. Art. 74)

Según los investigadores, y al igual que lo planteado en el Artículo 74 del Decreto N°170, es de suma importancia considerar ciertos aspectos y características propias de cada estudiante que pueden influir a la hora de realizar la evaluación, ya que, a partir de las necesidades que presente el sujeto, se debe determinar los recursos y apoyos que requiera, sin olvidar que éste es el objetivo principal de dicho proceso.

2.3 Decreto Exento N° 815.

El Decreto N° 815 del año 1990 perteneciente a la Ley 18.956 del Ministerio de Educación, establece una definición pertinente para el Trastorno Autista, y además la complementa con los criterios y apoyos necesarios para trabajar diversas áreas tales como sociales y comunicativas.

De acuerdo al Artículo N° 2 de dicho decreto;

ARTÍCULO 2º. Para estos efectos, la expresión “graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual” se aplica a:

1. Personas con trastorno autista: síndrome que se caracteriza por un trastorno global del desarrollo, se manifiesta casi invariablemente en los primeros 36 meses de edad.

La persona afectada presenta una alteración grave en la interacción social, ausencia o desarrollo anormal de la comunicación verbal y no verbal, resistencia a los cambios de ambientes y rutinas, reacción anormal a los estímulos sensoriales.

2. Personas con graves trastornos y/o déficit psíquicos de la efectividad, del intelecto y/o del comportamiento. (Enfermedades psiquiátricas graves, alternativas conductuales importantes, asociadas o no a retraso mental en cualquiera de sus grados).

3. Personas con disfasias severas que presentan una alteración de la comprensión y expresión básica, comprometiendo su conexión con el medio

ambiente sin que esté alterado el contacto afectivo. Esto se manifiesta alrededor de los 24 meses.

Tras mencionar los tres tipos de trastorno que afectan el desarrollo social y comunicacional de un individuo, se da énfasis en el trastorno Autista, debido a que nuestro sujeto de estudio presenta ciertas características de dicho trastorno, por lo tanto, este Decreto resulta importante, debido a que éste rige el establecimiento educativo en el cual es partícipe el sujeto de estudio.

En las siguientes páginas se da a conocer las patologías que presenta nuestro caso de estudio, las cuales son; Síndrome de Down, Autismo, Discapacidad Intelectual y Déficit Atencional.

2.4 Síndrome de Down.

2.4.1 Historia.

Se le atribuye a Seguin en 1846 la primera descripción de esta entidad, quien la designó como “Idiocia furfurácea”, sin embargo no fue hasta 1866 cuando el médico John Langdon Down describió por primera vez a un grupo de niños que teniendo retraso mental compartían características diferentes a las de otros. Down, que en ese entonces era superintendente de un asilo de niños con Retraso mental en la Ciudad Surey – Inglaterra – Hizo una clara distinción entre los que en esa época se llamaron cretinos (que después se identificó que padecían hipotiroidismo) y los que él denominó como “Mongoloides”, nombre que se usó por el parecido que tenían estos niños con las personas originarias de Mongolia. Este insulto étnico generó gran revuelo en el decenio de 1960, cuando investigadores Asiáticos propusieron que el nombre se eliminara por completo - como de hecho así sucedió – quedando en su lugar Síndrome de Down. En 1930 Waardeberg y Bleyer señalaron que el trastorno podía estar relacionado con alteraciones en los cromosomas, en 1959 Jerome Lejeune y Patricia Jacobs determinaron que la causa consistía en una Trisomía (triplicación) del cromosoma 21. (Gutiérrez, 2001, pág. 51)

Según lo expuesto por la reseña histórica, el síndrome de Down ha experimentado evoluciones diversas sobre su definición, las cuales se encuentran asociadas a factores étnicos, junto a investigaciones biológicas y genéticas, que avalan las características y rasgos físicos de los sujetos que la presentan.

2.4.2 Definición Síndrome de Down.

En referencia a la Revista Argentina Clínica Neuropsiquiátrica, se define el Síndrome de Down como, *“Un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.”* (Basile, 2008, pág. 9).

El síndrome de Down, se caracteriza por presentar una Trisomía, localizada en el par 21 dentro de la constitución cromosómica de un determinado individuo, por consiguiente, ésta origina ciertos fenotipos característicos en estos sujetos.

2.4.3 Clasificaciones de Síndrome de Down.

Trisomía 21 Regular	Es aquella en que todas las células del organismo tienen 47 cromosomas, en vez de 46; la ubicación del cromosoma “extra” se encuentra en el Cromosoma original del par 21, también denominado grupo “G” (cuando se usa la clasificación de los mismos por letras)
Trisomía 21 con Mosaicismo	Se caracteriza porque solo una proporción del total de las células del organismo del niño tiene un cromosoma 21 extra, mientras que la otra proporción de las células son normales (sin un cromosoma adicional en el par 21).
Traslocación	Se distingue de las otras porque una parte del cromosoma del par 21 se encuentra “fundido, pegado, unido o colocado” con otro cromosoma que no es el del par 21, situación que frecuentemente aparece asociada al Síndrome de Down y cuya causa si es consecuencia de una alteración de los cromosomas de los padres.

Cuadro Nº 2: Elaboración propia, información obtenida de (Gutiérrez, 2001, pág. 53)

2.4.4 Fenotipo del niño con Síndrome de Down.

Los sujetos que presentan tal Síndrome, desarrollan características físicas que permiten ser reconocidas ampliamente por su entorno, de manera tal que el autor; Dr. Luis Jasso, señala que;

Algunos niños tienen malformaciones cardíacas otros más tienen enfermedades asociadas como epilepsia, hipotiroidismo o enfermedades celíacas. En 1856 John Langdon Down, se han descrito cerca de 300 signos o manifestaciones clínicas que se han identificado en estos niños, pero cabe señalar que algunas de ella son las que con más frecuencia se presentan: Hipotonía, reflejo de moro disminuido, articulaciones con hiperflexibilidad, exceso de piel en el cuello posterior, perfil plano de la cara oblicuidad de su fisura palpebral, anomalías en la forma del pabellón auricular, displasia de la pelvis, displasia de la falange media del quinto dedo y pliegue palmar simiano. (Gutiérrez, 2001, pág. 60 y 61)

La comprensión del fenotipo del niño, joven y adulto con síndrome de Down, permiten reconocer con mayor facilidad tal diagnóstico, puesto que sus rasgos faciales son los que predominan ampliamente. Sin embargo, como señala el Dr. Luis Jasso, no solo manifiestan anomalías de carácter físico, sino que a su vez presentan y desarrollan diversas patologías asociadas a este síndrome, que dificultan el diario vivir de aquellos individuos.

2.5 Autismo.

2.5.1 Historia

Para conocer en mayor profundidad el concepto de Autismo, es necesario remontarse en la historia y origen de este Trastorno.

*El autismo fue descrito en 1943 por el Dr. Leo Kanner – quien aplicó este término a un grupo de niños /as ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación-, sin embargo, recién en 1980 fue considerado por primera vez como entidad no nosológica independiente, con el nombre de Autismo Infantil. Posteriormente, en 1987, se lo deja de denominar autismo Infantil para nombrarlo como hoy día se conoce: **Trastorno Autista**. Con este cambio de nombre se trata de eliminar la idea de que el Autismo es una alteración exclusiva de la infancia y se encuadra en un nuevo grupo de trastornos de inicio infantil: los **Trastorno Generalizados del Desarrollo**. (Ministerio de Chile, 2008, pág. 07)*

Según lo mencionado, en primera instancia se consideró como una alteración que sólo se presentaba en la infancia, denominado Autismo infantil. Tras años de investigación, dicha patología se considera actualmente como Trastorno Autista.

2.5.1 Trastorno Autista.

De acuerdo a lo que establece el DSM IV - TR, se define Trastorno Autista como una:

- *Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características: Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como son contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos regulares de la interacción social. Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros adecuados al nivel de desarrollo.*
- *En sujetos con un habla adecuada, alteración importante de la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros.*

- *Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales*
- *Manierismos motores estereotipados y repetitivos (p. ej., sacudir o girar las manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo).*
(Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2002)

La definición de Trastorno Autista que presenta la edición del DSM IV-TR, se vincula al nivel de adquisición y ejecución comunicativa que manifiesta el sujeto, estableciendo que existen ciertas características que puede presentar o no un individuo, las que dependen directamente del daño neurológico y/o cognitivo que éste presente. Dichas particularidades mantienen una estrecha relación con la adaptación social, comportamiento y desarrollo individual del sujeto.

Así mismo, se presenta la definición del Trastorno Autista, extraída del Decreto N° 815 del año 1990, en su artículo N°2:

Síndrome que se caracteriza por un trastorno global del desarrollo, se manifiesta casi invariablemente en los primeros 36 meses de edad.

La persona afectada presenta una alteración grave en la interacción social, ausencia o desarrollo anormal de la comunicación verbal y no verbal, resistencia a los cambios de ambiente y rutinas, reacción anormal a los estímulos sensoriales. (Ministerio de Educación, 1981)

2.6. Discapacidad

Para entender el concepto de discapacidad, se plantea la definición de la Organización Mundial de la Salud, la cual indica que:

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. (Organización Mundial de la Salud, 2014)

Al comprender el término de discapacidad, se puede apreciar una mirada diferente hacia las limitantes que puede presentar un individuo, ya que éstas pueden ser de carácter intelectual, física o social. Generando diferentes reacciones en el individuo, que permitan socializar de acuerdo al contexto en el que se involucre.

De acuerdo a la Normativa Legal vigente de la Ley 20.422 del gobierno de Chile, se entiende por discapacidad lo siguiente:

“Persona con discapacidad es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. (Ministerio de Planificación, 2014)

Por consiguiente, las limitaciones que puede presentar el individuo se ven reflejadas desde su ámbito personal hasta social. Además, se debe considerar el contexto que rodea al individuo, debido a que éste, en ocasiones, puede presentar limitaciones y/o facilidades para lograr una inserción en la sociedad.

De este modo, se acoge la definición establecida por la Fundación Nacional de discapacitados, quién señala:

“Discapacidad” como un concepto genérico, amplio, que se relaciona con una determinada condición física, sensorial, mental, intelectual, psiquiátrica o multidéficit, que limita actividades y restringe la participación, determinando por lo general, una relación negativa entre quienes presentamos una o más deficiencias y los factores contextuales que nos rodean. (Fundación Nacional de Discapacitados, 2014)

2.6.1 Discapacidad Intelectual

Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del desarrollo, AAIDD (anteriormente Asociación Americana de Retraso Mental, AAMR):

La D.I se caracteriza por la presencia de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa que se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales (lenguaje expresivo y comprensivo, lectura-escritura, manejo de dinero y capacidad para fijar y alcanzar las propias metas), sociales (habilidades referidas a la comunicación, estilo de interacción, responsabilidad social, autoestima y vulnerabilidad) y prácticas (actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, tales como, lavarse, vestirse, alimentarse, realizar tareas domésticas, etc. Y habilidades laborales) y que se originan antes de los 18 años.

Esta definición considera la D.I como un estado de funcionamiento de la persona (no como una enfermedad o un trastorno mental). (Jiménez, 2012, pág. 28)

Con el objetivo de lograr una acabada comprensión y una correcta aplicación sobre el concepto de discapacidad intelectual, se establecen las siguientes premisas, las cuales consideran la importancia del contexto, diversidad cultural y lingüística de cada estudiante:

1. <i>“Las limitaciones en el funcionamiento deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura”.</i>	Alude a la ejecución de los instrumentos evaluativos, los cuales deben ser aplicados y contextualizados según la realidad de cada estudiante.
2. <i>“Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales”.</i>	Para que una evaluación tenga coherencia y validez, es necesario considerar el tipo de comunicación, características culturales y costumbres propias de cada estudiante.
3. <i>“En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con capacidades”.</i>	Valorar las competencias y habilidades que presenta el estudiante en diversas áreas, tales como: físicas, sociales y adaptativas.
4. <i>“Un propósito importante de describir limitaciones es el desarrollar un perfil</i>	El objetivo principal de esta premisa, radica en que a partir de la descripción de las

<i>de los apoyos necesarios”.</i>	limitaciones, se deben proponer los apoyos necesarios para mejorar el funcionamiento a nivel conceptual, práctico y social.
5. <i>“Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con retraso mental generalmente mejorará”.</i>	Si se brindan los apoyos necesarios durante un tiempo determinado, habitualmente se produce un avance o mejoría en el funcionamiento. Por el contrario, si no se evidencian progresos, es necesario reevaluar y formular un nuevo perfil de apoyo.

Cuadro N°3: Elaboración propia, información obtenida de: (Verdugo, 2014, pág. 6 y 7)

De acuerdo a la normativa legal vigente, del decreto N°170 de la ley de Educación N°20.201 de la República de Chile, se desprende el concepto de discapacidad intelectual, el cual presenta grandes similitudes respecto a lo expuesto con anterioridad, en que se destacan 3 criterios que definen lo siguiente:

Artículo 54.- La deficiencia mental, en adelante discapacidad intelectual, se definirá por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienzan antes de los 18 años. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 20)

En referencia a la normativa que rige el decreto N°170 de la ley de Educación N°20.201, para poder emitir el diagnóstico de un funcionamiento intelectual limítrofe se debe cumplir con lo siguiente:

Artículo 55.- La evaluación de la discapacidad intelectual debe basarse en el modelo multidimensional de la discapacidad intelectual y en el marco conceptual de la Organización Mundial de la Salud. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 20)

Para poder emitir un diagnóstico, se necesitan de pruebas estandarizadas, tales como WISC 3, WAIS y WPPSI, según corresponda. Estos instrumentos evaluativos deben ser complementados con pruebas que midan la correspondencia entre la edad mental y la edad cronológica del estudiante, siempre enfocados en las conductas adaptativas.

Tras realizar las evaluaciones estandarizadas correspondientes, se diagnostica con Discapacidad Intelectual a un estudiante, según la puntuación obtenida, de acuerdo a la siguiente clasificación:

Artículo 58.- Las limitaciones significativas del funcionamiento intelectual, se expresan con un puntaje igual o menor a 69 puntos de coeficiente intelectual, en una prueba de inteligencia estandarizada para la población a la que pertenece la persona evaluada.

Para determinar el nivel de funcionamiento intelectual en base al coeficiente intelectual se deberá usar la clasificación del CIE-10 siguiente:

CATEGORÍA	RANGO DE PUNTAJE - CI
Límite	70 -79
Discapacidad Intelectual Leve	50-69
Discapacidad Intelectual Moderada	35-49
Discapacidad Intelectual Grave o Severa	20-34
Discapacidad Intelectual Profunda	por debajo de 20

Cuadro N°4: Clasificación del rendimiento intelectual en base al coeficiente intelectual, información obtenida de: (Ministerio de Educación, 2010, pág. 21)

El concepto de discapacidad comprende de ciertas limitaciones en la participación social de un individuo, las que derivan de algún trastorno o alteración en el ámbito físico, mental o cognitivo, el cual se enfrenta a diversas barreras presentadas en su entorno.

A partir de la discapacidad de índole cognitivo, se asocia la discapacidad intelectual dentro de este marco teórico, debido a que el concepto forma parte del diagnóstico del menor, el cual presenta limitaciones significativas en la conducta adaptativa reflejadas en las capacidades sociales, prácticas y conceptuales.

2.7 Trastorno de Déficit Atencional

El concepto de Déficit Atencional, se refiere a *“un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad”*. (Ministerio de Educación de Chile, 2009, pág. 11)

Esto afecta a niños/as en su relación con el entorno a nivel integral (familiar, escolar), lo cual dificulta la adaptación en la etapa inicial del proceso educativo.

En base a las definiciones entregadas en el Decreto N° 170, se aclara el origen del Trastorno de Déficit Atencional, *“en factores neurobiológicos, genéticos y no obedece a factores socio ambientales, como pobreza de estimulación, condiciones de vida extrema, privación afectiva, así como tampoco a trastornos sensoriales, discapacidad intelectual, trastornos afectivos o de ansiedad, entre otros”*. (Ministerio de Educación, 2010, págs. Art. 40, parr. 2)

Ambas definiciones se complementan, puesto que el Ministerio de Educación, menciona las características observables del trastorno en los menores. Por otro lado, el Decreto N°170 menciona los factores biológicos, dando hincapié en que éste no se ve influenciado por los estímulos y/o factores externos.

2.7.1 Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad

El trastorno se caracteriza en *“Niños y niñas que además de las dificultades de atención presentan dificultades para controlar sus impulsos (impulsividad) y un permanente y excesivo movimiento sin un objetivo concreto (hiperactividad)”*. (Ministerio de Educación de Chile, 2009, pág. 12)

Las características que presentan los niños/as con Déficit Atención con y sin Hiperactividad son, la escasa capacidad para sostener la atención, lo cual dificulta el seguimiento de instrucciones y la participación activa en el contexto escolar, junto con ello, no es capaz de mantener una conversación sostenida, debido a que se distrae con facilidad ante cualquier estímulo externo.

2.8 Terapia Alternativa.

Determinar el concepto de Terapias Alternativas o Complementarias resulta complejo, puesto que es un término que actualmente se encuentra en constante discusión, cambio y evolución, aún así existe un consenso global en el uso del presente concepto de terapias complementarias reflejado en la definición hecha por la organización mundial de la salud (OMS), que define a las Terapias Complementarias como una *"amplia gama de prácticas de cuidado de la salud que no forman parte de la propia tradición del país y no están integradas en el sistema de salud dominante"*

Existen diversos tipos de Terapias Complementarias o Alternativas, entre éstas se pueden encontrar las siguientes:

- Musicoterapia: Es un proceso que busca asistir necesidades de tipo cognitivo, social, conductual, y/o físico, a través de la música y sus componentes, realizado por un Musicoterapeuta ya sea a un grupo o estudiante.
- Arteterapia: Por medio del arte, se pretende construir un significado de los conflictos que puede presentar una persona. Se caracteriza por el desarrollo de la creatividad y la expresión que se puede lograr con dicha terapia.
- Equinoterapia: Terapia en que se trabaja con un caballo, junto a un equipo pluridisciplinar. Para lograr beneficios en el ámbito sensorial, motor y/o social, se pueden utilizar variadas técnicas y modalidades. (Muley, 2009)

Las Terapias Alternativas son estrategias innovadoras que se utilizan con el objetivo de alcanzar, por medio de su aplicación, los múltiples beneficios que entregan un mayor desarrollo a las personas que participan activamente de las terapias, ya sea a nivel motor, sensorial y/o social. A partir de lo expuesto, se pretende aprovechar este abanico de múltiples beneficios, para dirigirlas a un estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales Múltiples.

2.9 Terapia Asistida con Animales

2.9.1 Historia

La historia sobre la terapia asistida con animales recae en la teoría desde que se inició la vida en la tierra, donde el ser humano ha instaurado o establecido un vínculo o relación con el perro.

La primera vez que se utilizaron animales como herramientas que producían bienestar fue en 1792, en Inglaterra, el médico William Tuke, que lo empleo para mejorar las condiciones infrahumanas que existían en los manicomios de la época y para enseñar autocontrol a los pacientes. La siguiente ocasión fue en Bethel, un centro para epilépticos fundado en 1867 en Bielefeld, Alemania, aplicándolo para otras patologías.

En 1944, la Cruz Roja Americana organizó en el centro para convalecientes del Ejército del Aire de Nueva York, el primer programa que ponía en contacto a los animales con los pacientes.

El Psiquiatra Boris Levinson en 1962, describió el aspecto positivo del contacto de jóvenes pacientes introvertidos con su perro "Jingles" en la sala de espera mientras llegaba su turno de consulta, entablándose una interacción, este sería el inicio de la etapa de terapia con estos animales.

A partir de los 70, Sam y Elizabeth Corson continúan los trabajos de interacción jóvenes-animales de compañía, desde la Universidad estatal de Ohio, al observar que los pacientes adolescentes al oír los ladridos de los perros pidieron jugar con ellos, comprobándose que la mayoría de los que interaccionaban con animales mejoraban en su comportamiento introvertido.

El doctor Ange Condoret, decía que acariciar un animal reportaría los mismos efectos beneficiosos que la absorción de muchos medicamentos desde el punto de vista de su efecto tranquilizante. (Universidad Mayor; Fundación Bocalan, pág. 3)

En primera instancia, la Terapia Asistida con Animales tuvo un enfoque de índole terapéutico, pero con los años se fue demostrando que esta terapia también se puede vincular con fines educativos en individuos que presenten algún tipo de discapacidad. Se puede identificar que, tanto el perro como el hombre, han vivenciado un proceso de desarrollo evolutivo a lo largo de la historia, y del cual se aprecia una amistad, lealtad y comunicación que solo el perro nos puede entregar.

2.9.2 Definición Terapia Asistida con Animales.

Una de las definiciones que mejor detalla en qué consiste la Terapia Asistida con Animales es la siguiente: *“Es una intervención en la que un animal forma parte integral del tratamiento. Esta actividad es dirigida y/o impartida por un profesional de la salud o de la educación buscando objetivos específicos, la que deberá ser debidamente documentada y evaluada.* (Universidad Mayor; Fundación Bocalan, pág. 3)

Este tipo de terapias están creadas con el objetivo de incrementar las habilidades físicas, sociales, emocionales y educacionales. Cualquier objetivo que se desee alcanzar es susceptible de ser trabajado mediante esta herramienta. El funcionamiento de la terapia se puede realizar de manera individual como grupal, siempre y cuando se estén considerando los objetivos previamente instaurados por los profesionales.

El desarrollo de esta terapia se lleva a cabo mediante diversos animales, entre los cuales encontramos; caballo, leones marinos, gatos, conejos, hurones, delfines, chinchillas, llamas, cuyis y perros.

2.9.3 Características de los Perros

Entre las características principales para seleccionar a los perros en la Terapia Asistida se encuentran:

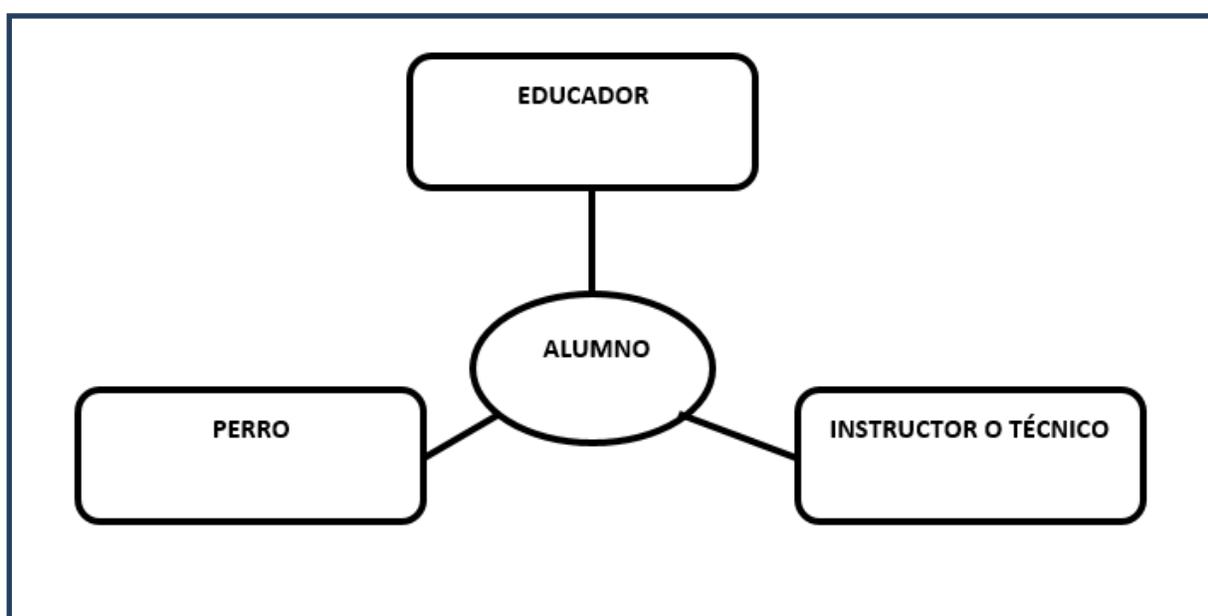
Al escoger un perro, se debe considerar en primera instancia la raza de la cual provenga, los más comunes son el Labrador Retriever y el Golden Retriever, los cuales tienen un temperamento ideal. También se debe considerar en el canino, la motivación y voluntad de complacer a los estudiantes.

Por ende, las razas mencionadas presentan una apariencia física, visualmente agradable. Adicionalmente, se debe considerar los niveles de sensibilidad que presenta el perro, ya que son un factor clave para evidenciar la ausencia de agresividad.

Al realizar la terapia con un perro previamente entrenado, se puede apreciar que éste capta poderosamente la atención del entorno, lo que significa que la atención del estudiante se dirige hacia el perro.

2.9.4 Trabajo en Equipo de la Terapia Asistida con perros.

La dinámica de trabajo es diseñada por los profesionales a cargo, donde el educador establece un trabajo colaborativo, formando un triángulo con los profesionales necesarios para llevar a cabalidad el objetivo de la terapia.



Cuadro Nº 5: Elaboración propia, información obtenida de (Universidad Mayor; Fundación Bocalan, pág. 10)

El personal de un centro siempre plantea una sesión desde el punto de vista de un esfuerzo colectivo. El guía y su animal deberán funcionar como miembros de este equipo. Cada componente del equipo tiene una función distinta, pero todos buscan el mismo objetivo: trabajar en conjunto para ayudar al paciente. (Universidad Mayor; Fundación Bocalan, pág. 10)

Tras lo señalado, se destaca el trabajo en equipo que debe existir entre los profesionales participantes de la terapia, el cual se debe realizar de manera colaborativa, en función a los objetivos previamente establecidos y documentados. Cada uno de los especialistas debe generar aportes desde su área, nutriendo la terapia con el fin de alcanzar los mayores beneficios posibles en el estudiante.

2.9.5 Beneficios

Los objetivos de la terapia asistida con animales, proporcionan una serie de beneficios tanto en niños como en adultos, los cuales repercuten en diversas áreas, tales como:

<i>Área física</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Mejoras de las habilidades motoras finas y gruesas.</i>- <i>Mejora la movilidad.</i>- <i>Mejora el equilibrio.</i>
<i>Área de Salud</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Potenciar la autoestima.</i>- <i>Aumenta la capacidad de concentración y atención.</i>- <i>Reduce los niveles de ansiedad.</i>- <i>Reduce la sensación de soledad.</i>- <i>Aumenta la interacción verbal entre los miembros del grupo.</i>
<i>Área Pedagógica</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Ampliar el vocabulario.</i>- <i>Ayuda a mejorar la memoria</i>- <i>Mejorar los conceptos como, tamaño, color, etc.</i>
<i>Área Motivacional</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Aumenta el deseo de participar en actividades grupales.</i>

Cuadro N°6: Elaboración propia, información obtenida de <http://www.grupoyaakun.com/>

Este tipo de terapias requiere de una interacción entre el individuo y un animal, lo que provoca una serie de consecuencias positivas en la persona. Donde se busca facilitar la recuperación del individuo de acuerdo al objetivo previamente establecido.

El desarrollo del trabajo terapéutico o educativo se realiza con una supervisión y profesionales capacitados en el trabajo con animales, donde las técnicas de ejecución son anticipadas, con el objetivo de provocar en el individuo ciertas reacciones positivas, entre la que se encuentra la empatía y el cuidado por un ser vivo.

2.10. Familia.

La Organización Mundial de la Salud, define el concepto de familia como:

Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. (Vargas, 2014)

La familia forma parte esencial de la sociedad, debido a que es la primera fuente de socialización. Con los años, la familia ha sufrido una serie de cambios, los cuales se vinculan al contexto histórico y cultural que prevalece.

En relación a la información obtenida de Educar Chile, se clasifica el concepto de familia en 4 tipos, tales como:

Tipo de familia	Descripciones
Familia Nuclear o elemental	Se identifica por contemplar con la participación del padre, la madre y los hijos (determinado como la unidad familiar básica) independiente de su lazo biológico.
Familia Extensa o Consanguínea	Se manifiesta cuando existe la presencia de más de una generación, coexistiendo con abuelos, tíos, padres, hijos y nietos.
Familia Monoparental	Su estructura familiar se presenta con la ausencia de un participante fundamental, ya sea madre o padre.
Familia Ensamblada	Corresponde la estructuración familiar con la prevalencia de no contemplar de un lazo sanguíneo directo propiamente tal.

Cuadro N° 7: Elaboración propia, información obtenida de (Educar Chile, 2014)

Resulta relevante abordar el concepto de familia y los tipos de ésta, que actualmente se observan en nuestro país. Se incluye este concepto en la investigación, ya que se considera importante por los seminaristas, contemplar y hacer partícipe al entorno más cercano del sujeto de estudio, mediante la participación de la madre del menor en la entrevista, instrumento utilizado por los investigadores, con el objetivo de recopilar información.

2.11 Vincular.

Sigmund Freud, establece el desarrollo del vínculo dentro del área social. El punto inicial de las acciones sociales, es donde se considera a un otro que puede ser el objeto de amor o el modelo identificatorio, que en primera instancia se representa con los padres. *“La fuerza del amor circula en ese par del amor objetal y la identificación, en sentido inversos. Es la raíz de nuestra identificación y objetos actuales se haya nuestra primera experiencia”*. (Izquierdo, 1996, pág. 188). Esta teoría está basada en el psicoanálisis, que define el vínculo objetal como la primera experiencia.

Del mismo modo, el autor Janine Puget, define el concepto de vínculo como;

“Mi definición de vínculo comporta pues la representación de una distancia entre dos o más sujeto (yo), ciertos mecanismos intervinientes teniendo que ver con la articulación y con la constante relación entre ambos polos del vínculo una dependencia necesaria a partir de la cual es imposible definir uno sin el otro. Esta dará un sentido y significación a los intercambios y a la condición misma del sujeto. (Puget, 1995, pág. 420)

Otra perspectiva referente a la Teoría del Vínculo, es planteada por el autor John Bowlby, el cual acuña el concepto Apego dentro del desarrollo vincular:

Para Bowlby no hay un instinto, hay diferentes conductas instintivas. Considera que el apego es una conducta instintiva primaria distinta de la sexual y la alimentación. El comportamiento instintivo de apego (pautas, potenciales, o esquemas de comportamiento que se desarrollan en la interacción con el ambiente temprano) acopla principalmente para los cuidados de la descendencia y la vinculación de los pequeños a sus padres. El apego se define como un lazo afectivo que une a la persona con una figura específica (figura de apego); un lazo que induce conductas de apego que tienden a mantenerlos juntos en el espacio y perdura en el tiempo (Francisca Melis, 2001)

El área vincular, se comprende como el primer indicio de intención comunicativa y como el primer lazo en la sociabilización. Es por ello, que el vínculo resulta de gran importancia, puesto que acciones, tal como; el contacto ocular que ejerce un lactante con sus padres, logra transmitir emociones y sensaciones, que posteriormente son interpretadas por estos.

Del mismo modo, dentro del área vincular se logra desarrollar este lazo que une a un bebé con sus figuras de apego. Vínculo que posteriormente perdura tras el transcurso del tiempo.

2.12 Comunicación.

Se reconoce como comunicación; a aquella acción de carácter innato y propio del ser humano, empleada y desarrollada para establecer relaciones sociales con sus pares. *“La comunicación se define como la creación de significados compartidos por medio de diferentes fenómenos simbólicos”.* (Yerena, Socorro, & Fonseca, 2005, pág. 14)

La comunicación, surge como consecuencia de la necesidad del ser humano, por lograr manifestar emociones y/o sentimientos hacia sus semejantes, empleando así el uso de lenguaje. *El ser humano también presenta características propias para la comunicación, ya que él mismo se considera un sistema generador de mensajes con capacidad para recibir información, procesarla y transmitirla.* (Yerena, Socorro, & Fonseca, 2005, pág. 14)

El lenguaje humano consiste en una comunicación que viene determinada por un proceso decodificativo-codificativo de los estímulos audio-visuales. Este complejo proceso en el que se implican diferentes estímulos en orden a una función tan específica como es el lenguaje da lugar a que la comunicación humana pueda analizarse desde los diferentes puntos de vista en función de los diversos procesos de entrada-salida de la información lingüística. (Alonso, Tomás, & Ortiz, 2002, pág. 18)

Solanas y Puyuelo (1997), concuerdan con la argumentación de que la comunicación es propia de la humanidad y que para lograr ser adquirida requiere de un aprendizaje de alta complejidad, dentro de las que se precisa de; *desarrollar y desempeñar importantes funciones cognitivas y sociales* (Wiig, Puyuelo, & Sanclemente, 2000, pág. 29)

Para Hedge (1995), la comunicación es intercambio de información y el lenguaje un sistema de símbolos y códigos usados en la comunicación o una forma de conducta social; de esta manera el lenguaje se usa para aspectos sociales, culturales, artísticos, científicos, creativos, etc.

El autor recientemente presentado, se introduce a la estrecha relación existente entre comunicación y lenguaje, manifestando así a la comunicación como un proceso por el cual se logra expresar una acción comunicativa. Por consiguiente el lenguaje es el instrumento por el cual el individuo logra construir tal acción comunicativa.

Los siguientes autores, señalan también su concepción a cerca del lenguaje, en donde se puede apreciar que el factor social, sigue siendo una característica relevante dentro de la comunicación. *Semel y Cols (1980) conciben el lenguaje como el resultado de una compleja interacción de variables físicas, cognitivas, lingüísticas y sociales. Puyuelo (1994) resalta la importancia de la interacción entre variables personales y ambientales.* (Wiig, Puyuelo, & Sanclemente, 2000, pág. 30)

La American Speech-Language Hearing Association (ASHA) define el lenguaje como un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se usa de distintas maneras para la comunicación y el pensamiento. (Wiig, Puyuelo, & Sanclemente, 2000, pág. 31)

Con respecto a la gran diversidad de autores que nos dan a conocer su apreciación sobre la comunicación y el lenguaje, el autor Partin (1999), presenta algunos criterios fundamentales para comprender el rol del lenguaje y la comunicación.

El lenguaje se produce en un determinado contexto histórico, social y cultural. Los parámetros del lenguaje son: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. El lenguaje se produce por interacción de aspectos biológicos, cognitivos, psicosociales y del entorno. (Wiig, Puyuelo, & Sanclemente, 2000, pág. 32)

Para que el lenguaje logre ser empleado, se requiere de precisar un conjunto de factores tales como; reconocer un determinado contexto sociocultural, mantener una intención comunicativa, ejecutando al mismo tiempo los diferentes niveles lingüísticos.

Niveles Lingüísticos.

Dentro de la comunicación verbal se distinguen cinco niveles lingüísticos, las cuales, son las encargadas de cumplir funciones vinculadas a la estructuración y verbalización de palabras, oraciones y frases. Para ello se categorizan de la siguiente manera; Fonético, Fonológico, Sintáctico, Semántico y Pragmático. A continuación revisaremos cada nivel.

Nivel Fonético	<i>Es un primer nivel cuasi-lingüístico o prelingüístico, que consiste en la articulación y combinación de diferentes rasgos en orden a construir determinados fonemas.</i>
Nivel Fonológico	<i>Tiene la función de combinar o integrar diferentes fonemas en orden a la consecución de unidades de significación lingüística, como pueden ser los morfemas.</i>

Nivel Sintáctico	<i>Se caracteriza por la combinación e integración sucesiva de diferentes morfemas en orden a conseguir la formación de estructuras lingüísticas más complejas, como los sintagmas nominales o verbales, más o menos complejo, siguiendo determinadas leyes gramaticales.</i>
Nivel Semántico	<i>Consiste en una serie de principios y reglas capaces de combinar diferentes fonemas cuya finalidad es la de conseguir un significado lingüístico. Si a esto añadimos el contexto en el que se desarrollo ampliamos el nivel semántico a un nivel más complejo de interacción e integración cognitiva.</i>
Nivel Pragmático	<i>Se incluyen en este nivel los aspectos extralingüísticos contextuales, los aspectos prosódicos, la comunicación no verbal, etc. Datos importantes que completan el lenguaje comunicativo humano. En este último proceso nos guiamos de los anteriores, pero dándole un contenido a nuestro lenguaje motivacional, contextual, gestual y dinámico.</i>

Cuadro Nº 8: Elaboración propia, información obtenida de (Alonso, Tomás, & Ortíz, 2002, págs. 25 - 26)

Con respecto al análisis de los niveles lingüísticos, cabe señalar que éstos resultan de gran relevancia para el funcionamiento del proceso de adquisición del lenguaje, ya que cada componente forma parte de una correlación en el área comunicacional.

Comprendiendo además, que para que exista el lenguaje ya sea de carácter verbal o no verbal, se requiere de la práctica de estos niveles, que a su vez son el resultado de un complejo proceso cognitivo, implicando a diversas áreas y funciones cerebrales.

Con la revisión de los niveles lingüísticos, se logra identificar el nivel de adquisición y ejecución del lenguaje que presenta el caso estudio. Identificando en Andrés, al nivel Fonético por sobre el resto, ya que en este nivel se da paso a la construcción y uso de los primeros fonemas. Sin embargo, dentro de la comunicación no verbal se encuentra en manifiesto el desarrollo del nivel Pragmático.

Comunicación No Verbal.

Una de las formas de comunicación humana y que se lleva a cabo a través del proceso bidireccional de interacción, es la llamada comunicación no verbal, entendiendo por esta:

Aquellos medios que complementan los mensajes verbales como las *expresiones faciales*, los *gestos corporales* y las *distancias espaciales* que se establecen entre los interlocutores. Si bien, se utilizan como refuerzo para especificar el mensaje, entregar algún matiz del mismo o, en ocasiones, revelar el carácter irónico de la comunicación lingüística a la que complementan, hay casos en que pueden ser usados independientemente. (Educarchile, 2013)

Constantemente los sentimientos y emociones se manifiestan de diversas formas a través de gestos, posturas, expresiones faciales y corporales que proporcionan información adicional al acto comunicativo del ser humano.

A través de la historia del ser humano la comunicación ha sido un agente esencial para poder expresar y recepcionar ideas y/o información, es por esto que los dos tipos de comunicación (verbal y no verbal) conocidos se complementan ya que por medio del uso de la expresión corporal se logra reforzar el mensaje dado de manera verbal, sin embargo cada uno de estos por separados cumplen el objetivo principal que es comprenderse y comunicarse.

Respecto al estudio de caso y cerrando el presente capítulo, es relevante hacer mención de ciertos conceptos claves, entre ellos se da énfasis en el término de Necesidades Educativas Múltiples, extraídos desde el decreto Exento N°170 de la Ley 20.201, mediante este se define que existe una combinación de necesidades que impactan significativamente en el desarrollo de diversas áreas, tales como en el ámbito educativo, vocacional y social. Tomando en cuenta este último tópico, se puede entrelazar con el concepto de comunicación, empleada para establecer relaciones sociales, el cual se considera clave dentro de esta investigación, ya que es una de las áreas que se pretende indagar y observar en el trabajo de campo, en conjunto con el ámbito vincular, entendido como el punto inicial de la sociabilización, el cual mantiene una estrecha relación con el apego

Resulta relevante considerar las patologías que presenta el sujeto de estudio. Comenzando por el Síndrome de Down, siendo este el que prevalece en el diagnóstico del menor, comprendiendo a aquel síndrome como una alteración genética localizada en el cromosoma 21, que es asociada, en este caso, a la Discapacidad Intelectual Moderada. A su vez el concepto de Trastorno Autista se hace presente dentro del marco teórico, ya que Andrés manifiesta ciertas conductas relacionadas con dicho trastorno, realizando por ejemplo conductas estereotipadas y dificultad en el lenguaje expresivo.

Por otro lado, se señalan las Terapias Asistidas como una estrategia metodológica innovadora y escasamente empleada dentro del contexto educativo. Es por ello que esta dinámica de trabajo fortalece las habilidades de los estudiantes, lográndose a través del acompañamiento de un animal, en este caso, con un canino, quien favorece los estímulos multisensoriales.

Para finalizar la relación entre los conceptos expuestos dentro del marco teórico, cabe señalar los aportes y beneficios que nos proporciona la Terapia Asistida con perros, los cuales se manifiestan en diversas áreas tales como; educacional, física, motivacional y de la salud. Destacando en ellos, las consecuencias positivas que surgen mediante el desarrollo de la terapia, como por ejemplo la interacción que se establece entre el individuo y el animal, que en este caso se ve reflejado mediante las demostraciones de proximidad, afectividad y control impulsos.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3 Marco Metodológico

3.1 Enfoque de Investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo; en el cual su objetivo se basa en la reconstrucción de procesos, comportamientos y actos. El proceso que abarca esta investigación es de carácter inductivo, de modo que la forma de obtener la información sea flexible, dinámica y desestructurada.

De acuerdo a lo planteado en el libro Metodología de la investigación *“El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico porque se aprecia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes”*. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 9).

Otra definición que da cuenta de este paradigma es la que propone Sandín, la cual afirma que:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (Sandin, 2003, pág. 123)

La recolección de datos de este paradigma, es de modo flexible y desestructurada; dando preferencias a las entrevistas en profundidad por sobre los instrumentos preestablecidos, experimentos, test o encuestas masivas. La forma recopilar la información se realiza a través de la observación, descripción, entrevistas abiertas, entre otros. *“El diseño se va construyendo, permanece abierto flexible a cambio y redefiniciones que pueden ser del mismo problema de investigación o de la metodología y estrategias de investigación para abordarlo.”* (Latorre, 2003, pág. 140)

El procedimiento es más inductivo que deductivo, dado que a partir de los datos se hace la reconstrucción de teorías.

Las generalizaciones, los conceptos o las hipótesis surgen de un examen de los datos fundados en el contexto mismo. Ocasionalmente, se pueden tener hipótesis de trabajo tentativas al inicio del estudio. El descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación de hipótesis predeterminadas, caracteriza al estudio de casos cualitativos. (Sandín, 2003, pág. 175)

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se destaca como principal característica, captar el contenido de las experiencias y los significados, enfocándose a la atención de los contextos, el cual no puede ser modificado ni construido, evitando realizar intervenciones que afecten el ambiente natural.

Finalmente, el investigador se introduce en la interpretación de las experiencias y los conocimientos observados.

- **Tipo de Investigación y Nivel de profundidad**

Como fue descrito anteriormente, el paradigma cualitativo representa el estudio de la realidad educativa, a través de construcción social de las interpretaciones subjetivas y de los significados que le otorgan las personas que la protagonizan, se establece mayor énfasis en la comprensión en profundidad del caso estudiado. La característica principal de este paradigma, es comprender la realidad de una manera dinámica y diversa, así como también la flexibilidad, ya que otorga la posibilidad de adaptarse a los cambios en cada momento de la investigación, por lo cual se puede adquirir una visión más amplia para poder analizar los datos obtenidos.

La investigación presenta un alcance de carácter descriptivo donde; *“busca especificar, propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.* (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 80)

Así mismo, se presenta un alcance exploratorio dentro de la investigación

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura revelo que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 79).

Junto con lo anterior, el objeto esencial es vincularse con un tema escasamente estudiado, y de esta forma entregar el punto de partida para posteriores estudios de mayor profundidad, por lo mismo, se caracterizan por ser más flexibles y amplios en su metodología, lo cual conlleva mayores riesgos, paciencia y receptividad por parte del investigador.

- **Diseño de la Investigación**

La investigación se basa en un estudio de caso, puesto que:

El estudio de caso es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implican un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas únicas. (Bisquerra, 2004, pág. 309).

En este diseño de investigación el objetivo es describir e interpretar la complejidad de un caso singular con el propósito de facilitar la comprensión en circunstancias importantes.

Para ser más concreto, llamamos casos a aquellas situaciones o entidades sociales únicas que merecen interés en investigación. Así, por ejemplo en educación, un aula puede considerarse un caso, igual que una determinada forma de intervenir del profesorado, un programa de enseñanza, un alumno autista, la comunidad educativa de un centro con sus creencias, prácticas o interacciones, una subcultura, una organización y cualquier aspecto de la existencia humana. (Bisquerra, 2004, pág. 311).

De esta forma con el estudio de caso se investiga en profundidad una unidad integral la cual responderá al planteamiento del problema.

3.2 Escenario y actores de estudio

A continuación se da a conocer el escenario y los actores de la presente investigación, con el detalle de las principales características del contexto educativo.

3.2.1 Escenario

Como escenario, se ha seleccionado el Colegio Psicopedagógico Juan Wesley, de dependencia particular subvencionado. El que se encuentra ubicado en la calle Las Dalias N° 1847, en la comuna de Ñuñoa. Es un establecimiento de Educación Especial que imparte cursos desde el básico 5 hasta los pre-laborales.

Cabe mencionar, que la coordinación en el ingreso al colegio fue a través de la Kinesióloga, puesto que, es ella quien dirige todo lo relacionado a la aplicación de la Terapia Asistida con perros en el establecimiento.

Historia del Colegio Psicopedagógico Juan Wesley

El Colegio Psicopedagógico Juan Wesley fue fundado el 15 de agosto de 1966, con el nombre de “CENTRO PSICOPEDAGOGICO JUAN WESLEY”, Institución creada con el propósito de atender a niños y jóvenes con discapacidad mental. Su origen se remonta al año en que regresó a Chile Don Hugo Ortiz Quezada, profesor especializado en la atención de las personas con discapacidad mental, con estudios en España. El Profesor Ortiz buscó el apoyo de la Iglesia Metodista de Chile para que patrocinara su proyecto de crear un colegio de educación especial. Así fue como nació, gracias a la Iglesia, el Centro Psicopedagógico Juan Wesley, tras 48 años de trayectoria, este gran establecimiento sigue brindando una educación de calidad a muchos alumnos con necesidades especiales. (www.colegiojuanwesley.cl, 2014)

Misión de Colegio

El colegio psicopedagógico Juan Wesley es una unidad educativa, dependiente de la fundación “Juan Wesley”, con sólidos principios y valores cristianos, que lleva a la práctica en su labor educativa, ofreciendo sus servicios a niños (as) y jóvenes en edad escolar que presentan necesidades educativas especiales múltiples.

Así mismo brinda un espacio permanente de apoyo y orientación a las familias de sus alumnos y alumnas, asistiéndoles en un ambiente acogedor, solidario e inclusivo, que identifica a nuestro colegio.

Estamos abocados a educar en forma integral a los alumnos y alumnas procurándoles la atención multiprofesional, para su óptimo desarrollo biopsicosocial con los recursos tecnológicos disponibles, entregándoles los apoyos individuales necesarios, para que enfrenten los desafíos del medio; todo ello en un clima de amor y respeto.

Visión del colegio.

Favorecer la integración social de los alumnos (as) con necesidades educativas especiales múltiples a un medio inclusivo, que les permita ser participes activos en su familia y comunidad. Pretendemos crear instancias sociales en donde el sentido de respeto, confianza y valoración hacia el otro sea primordial. Así mismo, promover oportunidades sociales de formación en diversos oficios que les permitan a los egresados (as) participar en el

campo laboral protegido, dando así continuidad a una vida ventajosa en la sociedad. (www.colegiojuanwesley.cl, 2014)

La selección del establecimiento, fue realizado bajo el parámetro de cumplimiento y aplicación de la terapia asistida con perros, como medio o instrumento de desarrollo de la estimulación o aprendizajes significativos para sus estudiantes.

3.2.2 Actores.

La investigación contempla como primer actor es Andrés un estudiante de 13 años que cursa el básico 5 y que presenta Necesidades Educativas Múltiples, diagnosticado con Síndrome de Down, Rasgos autista y Déficit atencional.

Como segundo actor de esta investigación, se encuentra el equipo multidisciplinario compuesto por la Educadora Diferencial, Kinesióloga de la escuela y la entrenadora de la TAA, las cuales se encuentran en directa relación con la Terapia y el acompañamiento académico del estudiante.

Y por ultimo actor se encuentra la madre del menor, quien entregará una mirada sobre el entorno familiar de Andrés.

3.3 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos.

De acuerdo al enfoque establecido en la investigación, esta será sustentada bajo la técnica de recolección de datos, correspondiente a la categoría directa o interactiva, a través del instrumento de la entrevista que presenta una elaboración de tipo semiestructurada, la cual se caracteriza por recolectar datos con los actores involucrados y dentro del contexto en cuestión. Este tipo de entrevista será aplicada al equipo multidisciplinario compuesto por la Educadora Diferencial, Kinesióloga y Entrenadora, adicionalmente se realizará dicha entrevista a la madre.

Las entrevistas semiestructuradas parten de un guión que determina de ante mano cual es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Las preguntas, en este formato, se elaboran de manera abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad. (Bisquerra, 2004, pág. 337).

Según lo señalado por el autor Hernández, Fernández y Baptista, Podemos identificar características similares entre ambos autores, con respecto a la

estructuración del instrumento (entrevista) *“El entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, (es decir, no todas las preguntas están determinadas).”* (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 418)

Para complementar la investigación se utilizará el método de la observación, el cual consiste en que el investigador mantenga una mejor comprensión del estudio de caso, para posteriormente generar interpretaciones y reflexiones de acuerdo a lo observado. *“Observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse verse al mundo y ver notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un rol activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.”* (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 411)

El investigador cualitativo presenta una postura natural, desarrollando habilidades y aptitudes de carácter empático, confiable, de fácil adaptación contextual y además demuestra interés en lo observado.

Durante la observación, el investigador cualitativo en estudio de caso registra bien los acontecimientos para ofrecer una descripción relativamente incuestionable para posteriores análisis y el informe final. Deja que la ocasión cuente su historia, la situación, el problema, la resolución o la irresolución del problema. (Stake, 2007, pág. 61)

3.4 Modelo de instrumento a emplear.

A continuación se presenta la matriz de la entrevista semiestructurada, Esta entrevista es dirigida para el equipo multidisciplinario del establecimiento: Colegio Psicopedagógico Juan Wesley, en función de la Terapia Asistida con Perros.

Nombre: _____

Especialidad y/o Rol: _____

1.- ¿Qué entiende por Terapia Asistida?

2.- ¿Qué implica realizar esta terapia con perros?

3.- ¿Cómo surge la idea de integrar la Terapia Asistida con perros a la formación de sus estudiantes? Y ¿Desde cuándo se imparte y con qué frecuencia?

4.- ¿Cómo fue el proceso para incorporar la terapia asistida con perros en la distribución del plan común?

5.- ¿Cree que las Terapias Asistida con perros abordan un enfoque terapéutico-Kinésico?

6.- ¿Cuáles son los criterios de selección de los estudiantes que participan en la Terapia Asistida con perros?

7.- ¿Qué profesionales participan activamente en la Terapia Asistida con Perros?

8.- ¿Cómo es la aplicación de la Terapia Asistida con perros?

9.- ¿Cuál es el tiempo estimado para la realización de una sesión?

10.- En la aplicación de la Terapia Asistida con perros ¿Se realiza una rutina? De ser así ¿En qué consiste?

11.- Para un estudiante con características de Necesidades Educativas Múltiples ¿Se realizan actividades diferentes a las descritas anteriormente?

12.- En el caso particular de Andrés ¿Desde cuándo participa activamente en la Terapia Asistida con perros?

13.- ¿Cómo es el vínculo entre Andrés con el animal, pares y especialistas?

14.- A nivel de comunicacional ¿Qué avance se logran apreciar?

15.- En relación a la comunicación no verbal. Describa qué estrategias se utilizan (pictogramas, señales, etc.)

16.- ¿Cuál cree que es el aporte que una educadora diferencial podría entregar dentro de la Terapia Asistida con perros?

17.- Dentro de la planificación de la Terapia Asistida con perros ¿Se incluyen aportes pedagógicos para Andrés?

18.- ¿Cree usted que las Terapias Asistida con perros debiesen ser incluidas dentro del sistema educacional?

La siguiente matriz está dirigida a la familia del sujeto a investigar, para recopilar la mayor información posible sobre los efectos de la Terapia Asistida con perros.

Nombre: _____

1.- ¿Qué sabe usted sobre la Terapia Asistida con Animales?

2.- ¿Qué le parece a usted que Andrés participe en las Terapia Asistida con perros?

3.- ¿Cuáles son los progresos que ha evidenciado Andrés desde el comienzo de la Terapia Asistida con perros?

4.- Con los especialistas que participan de la TAA, ¿Existe comunicación sobre el estado de avance de Andrés? De ser así ¿De qué manera?

Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care

Nombre del estudiante	
Curso	

Criterios		
L- Logrado	NL - No logrado	OD – Objetivo en desarrollo

Objetivo	Conducta	Fecha Ev. Diagnostica	Fecha 1era sesión	Fecha 5ta sesión	Fecha 6ta sesión
	CONCIENCIA SOCIAL				
	Abrir Ojos				
	Contacto visual con animal				
	Contacto visual con guía				
	Ojos siguen al perro				
	Expresión facial relajada				
	Breve sonrisa(s)				
	Sonrisa(s) extendida(s)				
	RESPUESTAS VERBALES				
	Decir Hola				
	Llamar al animal por su nombre				
	Llamar al guía por su nombre				
	Gesticular sí/no				
	Responder sí/no				
	Hacer sonidos como respuesta				
	Dar palabras aisladas como respuesta				
	Responder en frases				
	Reducir volumen al hablar (más tranquilo)				
	Hacer comentarios sobre el animal				
	Iniciar conversación				
	Hablarle al animal				
	Hacer preguntas sobre el animal				
	Darle orden al animal				
	Pedirle un beso al animal				
	MOVIMIENTO				
	Alcanzar hacia el animal con ayuda				
	Alcanzar hacia el animal de manera independiente				
	Tocar al animal brevemente				
	Acariciar al animal una vez				
	Acariciar al animal repetidamente				
	Rascar al animal				
	Darle besos al animal y abrazar al animal				
	Peinar al animal				
	Tomar la correa del animal y guiarlo				

La pauta señalada fue proporcionada por el equipo multidisciplinario del Colegio Psicopedagógico Juan Wesley, ya que con éste instrumento evalúan las sesiones referidas a la Terapia Asistida con perros en sus estudiantes.

3.5 Validez y confiabilidad

Entrevista

La selección del instrumento a utilizar para la recogida de información, fue mediante la elaboración de una entrevista de carácter semiestructurada. Para ello, se requirió la validación de dos académicas de Escuela de Educación Inicial, la Sra. Ethel Trengove Thiele Profesora de Educación Diferencial – Magister en Gestión Educacional - Mención Dirección de establecimientos educacionales y la Sra. Mónica Reyes Ochoa Educadora de Párvulos – Licenciada en educación – Magister en Investigación Educativa – Especialización en familia y comunidad.

Posteriormente, se realizan las debidas correcciones reestructurando su lenguaje técnico como, la redacción de las preguntas, para que estas a su vez, respondan al objetivo general y específico.

Una vez corregido el instrumento, se finaliza la organización de las interrogantes, de manera tal, que estas aborden desde lo general a lo particular en el Estudio de caso.

Investigación.

A continuación se hace referencia a los criterios que dan validez y confiabilidad a este estudio de caso, expuestos en el libro Metodología de la Investigación (2006) por Hernández, Fernández y Baptista, donde se desprenden los siguientes conceptos considerados fundamentales para los investigadores:

1) Dependencia:

Entendida como la recolección de información efectuada por más de un investigador, con el objetivo de realizar un mismo análisis, consiguiendo resultados coherentes entre ellos.

Franklin y Ballau (2005), consideran dos clases de dependencia:

I) Interna: Grado en el cual los distintos investigadores generan temas similares con los mismos datos.

II) Externa: Grado en que los diversos investigadores generan temas similares en el mismo ambiente y periodo, pero cada investigador obtiene sus propios datos.

En esta investigación se considera el tipo de dependencia externa, puesto que para la recopilación de información, se realizaron simultáneamente entrevistas semi-estructuradas, dirigidas al equipo multidisciplinario del establecimiento Colegio Psicopedagógica Juan Wesley, compuesto por Kinesióloga, Entrenadora y Educadora Diferencial, en función de la Terapia Asistida con perros.

2) La confiabilidad Cualitativa

Para lograr la dependencia o confiabilidad cualitativa es necesario considerar ciertas características; tales como;

A. Proporciona detalles específicos sobre la perspectiva teórica del investigador y el diseño utilizado.

En este estudio de caso los investigadores contaban con la información necesaria respecto a la temática de estudio, de manera tal, llevarla a cabo de la mejor forma y valorando la realidad del contexto educativo, la cual es única y no es posible compararla con otras instituciones, debido a que el escenario y el actor escogido forman parte de este estudio de caso, en donde se desarrolla de manera inductiva a través de las descripciones que se han obtenido en base a las entrevistas.

B. Explica con claridad los criterios de selección de los participantes y las herramientas para la recolección de datos.

Los criterios de selección de información son los siguientes: incidencia de la terapia asistida con perros, en la relación con el entorno de un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples, en el Colegio Psicopedagógico Juan Wesley, mediante el instrumento de recolección de datos; la entrevista semi-estructurada.

C. Ofrece descripciones de los papeles que desempeñaron los investigadores en el campo y los métodos de análisis empleados (procedimientos de codificación, desarrollo de categorías e hipótesis).

Se estructura la entrevista, indicando los roles de los entrevistados (Kinesióloga, Entrenadora, Educadora Diferencial y Madre del menor) y entrevistadores (Seminaristas). Una vez aplicadas las entrevistas, se da inicio a la transcripción de éstas, para que posteriormente se establezcan las categorías.

D. Especifica el contexto de la recolección y como se incorporó en el análisis (cuándo, dónde y cómo se efectuó la entrevista).

El lugar de la aplicación de la entrevista fue Colegio Psicopedagógico Juan Wesley. Se entrevista al equipo multidisciplinario el día viernes 5 de Diciembre y estas fueron aplicadas por los integrantes del grupo seminaristas.

E. Documenta lo que hizo para minimizar la influencia de sus concepciones y sesgos.

Para documentar las entrevistas, sin generar apreciaciones externas se realizaron por medio de grabaciones de audio, posteriormente se transcriben textualmente las respuestas entregadas por el equipo multidisciplinario y la madre del menor.

F. Prueba que la recolección fue llevada a cabo con cuidado y coherencia (instrumento igual para todos, se les preguntó lo que era necesario, entre otras)

El instrumento de recogida de información es la entrevista semiestructurada (una entrevista al equipo multidisciplinario y otra al entorno familiar), las cuales no tuvieron ninguna modificación al momento de ser aplicadas al equipo multidisciplinario. Por otro lado, la entrevista al entorno familiar, solo fue aplicada a la madre.

3) Credibilidad (Validez interna cualitativa)

Se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema (Franklin y Ballau, 2005) (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 665). La correspondencia que existe entre el Equipo Multidisciplinario y la madre del menor, perciben conceptos vinculados al planteamiento de las preguntas realizadas y la temática en cuestión. De modo que, se obtienen los puntos de vistas de los entrevistados

4) Confirmabilidad

Este último criterio, se relaciona de manera directa con el mencionado anteriormente (credibilidad), ésta se encuentra vinculada para minimizar la subjetividad de los investigadores.

La Confirmabilidad en esta investigación implicó recoger información directamente de su fuente, para luego transcribir las entrevistas, generar el vaciado de datos, generar las dimensiones y categorías dentro del análisis cualitativo y finalmente entrelazar los datos en el proceso de triangulación.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Recogida de información.

Durante el proceso de recopilación de información se contemplan tres fases delimitadas por los investigadores seminaristas, las que tienen por objetivo dar a conocer las etapas de trabajo utilizadas a lo largo de la investigación. Esto se realiza durante un período de dos meses, una vez por semana con una duración de veinte minutos por sesión aproximadamente, desde finales de Octubre a principios de Diciembre del año 2014.

- ❖ **Fase 1:** Durante esta fase los investigadores seminaristas asisten un día a la semana durante finales de Octubre, Noviembre e inicios de Diciembre del año 2014 al Colegio Psicopedagógico Juan Wesley, para realizar seis sesiones de Terapias Asistidas con Animales, con el objetivo de aplicar las planificaciones y trabajar los objetivos planteados en estas, con el fin de desarrollar los instrumentos evaluativos y de investigación.

- ❖ **Fase 2:** En esta etapa los investigadores seminaristas llevan a cabo la aplicación de los instrumentos evaluativos al equipo multidisciplinario (Educatora, Kinesióloga y Entrenadora), como también a la familia. Con el fin de recopilar la información.

- ❖ **Fase 3:** Durante este período se ordena la información obtenida en la Fase 1 y 2 para llevar a cabo una categorización, la cual da inicio a la triangulación de éstos. Para luego finalizar con la elaboración de conclusiones, sugerencias y recomendaciones derivadas del proceso de investigación.

Fases	Descripción
Calendarización de las sesiones con la Terapia Asistida con Animales.	Serán distribuidas en una sesión por semana, la cual será realizada los días jueves teniendo duración de veinte minutos.
Aplicación de instrumentos, entrevista semiestructurada.	Se realizan de forma individualizada a través de registros de audio.
Análisis de contenidos y elaboración de conclusiones.	Se realiza la triangulación para luego llevar a cabo las conclusiones y las sugerencias.

Facilitadores	Obstaculizadores
<p>Disposición de la entrenadora para la realización de la terapia individual.</p> <p>Disposición de la kinesióloga para facilitar documentos.</p> <p>Disposición de la familia.</p> <p>Uso de un espacio adecuado para la realización de las Terapias Asistida con perros en el colegio.</p>	<p>Retraso en la validación de la entrevista por los expertos, lo que retraso la aplicación del instrumento y la investigación en general.</p> <p>Necesidad de mejorar el instrumento.</p> <p>Falta de rigurosidad en la calendarización de las actividades.</p>

4.2 Análisis de los hallazgos de la investigación.

4.2.1 Matriz de Análisis Cualitativo

Pregunta General: ¿Cuáles son los efectos de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional y/o vincular, en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples?			
Objetivo General: Indagar sobre los efectos de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional y/o vincular, en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples			
Sub-pregunta 1: ¿Cómo se manifiestan los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional en un estudiante que presenta Necesidades Educativas	Objetivo Específico 1: Describir los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples.	Supuesto 1: Mediante el desarrollo de las terapias asistida con perros, se evidencian avances en el ámbito comunicacional del estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples.	Dimensión 1: Área Comunicacional

Múltiples?			
<p>Sub-pregunta 2:</p> <p>¿Cómo se manifiestan los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo vincular en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples?</p>	<p>Objetivo Específico 2:</p> <p>Describir los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo vincular en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples.</p>	<p>Supuesto 2:</p> <p>Las terapias asistidas con perros promueven en el estudiante un incremento en el desarrollo vincular con su entorno más cercano.</p>	<p>Dimensión 2:</p> <p>Área Vincular</p>
<p>Sub-pregunta 3:</p> <p>¿Cuáles son los efectos obtenidos a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros en el ámbito educativo y cómo influyen en el desarrollo comunicacional y/o vincular en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples?</p>	<p>Objetivo Específico 3:</p> <p>Identificar y analizar los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros en el ámbito educativo, en el desarrollo comunicacional y/o vincular en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples.</p>	<p>Supuesto 3:</p> <p>La realización de las TAA, al complementarse en el ámbito educativo, resultan beneficiosas en el desarrollo vincular y comunicacional del estudiante.</p>	<p>Dimensión 3:</p> <p>Terapia Asistida con Animales</p>

Análisis de Dimensiones y Categorías.

Dimensiones	Categorías	Justificación.
Área Comunicacional	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación mediante señas y/o gestos.- Palabras aisladas comúnmente utilizadas.	Del área comunicacional se desprenden dos categorías, éstas son escogidas, debido a que se destacan en Andrés durante el trabajo de campo.
Área Vincular	<ul style="list-style-type: none">- Control de Impulso.- Proximidad.- Afectividad.	El área Vincular se escoge con la intención de conocer la relación que el menor presenta con su entorno más cercano, incluyendo el contexto familiar y educacional.
Terapia Asistida con Animales	<ul style="list-style-type: none">- Concepto de Terapia Asistida con perros.- Los aportes pedagógicos incluidos en la Terapias Asistida con perros.- La inclusión de la terapia Asistida con perros en el sistema educacional.	La Terapia Asistida con Animales se relaciona directamente con el estudio de caso, puesto que, es la base de la investigación acerca de los aportes pedagógicos.

Definición de categorías.

- ✓ **Comunicación mediante señas y/o gestos:** Esta categoría se refiere a la acción comunicativa de carácter no verbal, con el propósito de comunicar estados y actitudes de un individuo.
- ✓ **Palabras aisladas comúnmente utilizadas:** Son aquellas palabras que solo son empleadas en circunstancias o en contextos cotidianos, que a su vez son complementadas con la comunicación no verbal.
- ✓ **Control de Impulso:** Es la acción de regular la conducta que se ve influenciada por un estímulo externo como interno, para mantener una sana convivencia social.
- ✓ **Proximidad:** Control del nivel de acercamiento y contacto con un tercero.
- ✓ **Afectividad:** Es la demostración de sentimiento y emociones con su entorno más cercano de manera bidireccional.
- ✓ **Concepto de Terapia Asistida con perros:** Es una intervención multisensorial, donde se desarrolla un trabajo planificado entre el individuo y el canino, en base a un objetivo previamente establecido.
- ✓ **Los aportes pedagógicos incluidos en la Terapias Asistida con perros:** Son aquellos aprendizajes que son entregados por el equipo multidisciplinarios, donde los objetivos de la Terapia son intencionados por la educadora diferencial.
- ✓ **La inclusión de la terapia Asistida con perros en el sistema educacional:** Incorporar las Terapias Asistidas con perros al contexto educativo y otorgándole un enfoque pedagógico.

Análisis de Contenido Equipo Multidisciplinario – Entorno familiar

En el siguiente recuadro se expone la primera dimensión realizada conforme al primer objetivo específico, sub-pregunta y supuesto, en ésta serán expuestas 2 categorías basadas en las preguntas referidas al instrumento de recogida de información.

Equipo Multidisciplinario

- EM01** Entrevista Kinesióloga
- EM02** Entrevista Guía del perro
- EM03** Entrevista Educadora diferencial

Entorno familiar

- EF01** Entrevista Madre del menor

Dimensión	Categorías	Respuestas Equipo Multidisciplinario – Entorno Familiar	Análisis/Síntesis Descriptivo
D1 Área Comunicacional	C1.1 Comunicación mediante señas y/o gestos.	<p>(EM03) “...Andrés se comunica, logra comunicarse a través de gestos, más que nada gestos, señalar...”preg. 15</p> <p>(EM03) “... Andrés ahora logra comunicarse un poco más, logra indicar necesidades...” preg. 14</p> <p>(EM01) “...El Andrés comunica lo que quiere, ehh con su mano a veces va, busca con su mano las cosas que él quiere...”preg. 14</p> <p>(EM01)”...pero él se comunica como te digo, con las manos mucho, el hola, chao y como te digo, te va a buscar y te lleva a hacia el juguete que él quiere jugar, o si va a buscar lo que quiere te lo lleva como para avisarte...”preg. 15</p> <p>(EF01) “... Por ejemplo en el closet tiene sus juguetes, me indica, me hace... (Señala) yo le digo ¿pero qué? y me empieza a mostrar</p>	<p>En la primera categoría se destaca la capacidad del estudiante para comunicarse, no articulando el lenguaje y mediante lengua de señas y gestos, para poder solicitar lo que necesita. El equipo multidisciplinario concuerda en que estas son las estrategias con las cuales Andrés logra comunicarse con su grupo de pares y especialistas.</p>

		(...) O sea me muestra cosas de las que quiere, señala cosas..." preg. 3	
	C1.2 Palabras aisladas comúnmente utilizadas.	<p>(EM02) ".. Lo he escuchado mencionar el nombre del perro o dar las gracias, decir chao..."preg. 14</p> <p>(EM01) "... Andrés no hacía nada en el colegio, nada, no mencionaba ninguna palabra y ahora por lo menos dice hola y dice chao, algunas cosas si las dice..."preg. 13</p> <p>(EF01) "... Cuando quiere juego empieza "fbfbfb" (sonido bilabial), yo le digo: no entiendo, "jjjjujjgo", entonces yo le saco las palabras..."preg 3</p> <p>(EM03) "..., señalar, y una que otra palabra, pero más que nada balbuceo así como baaa..."preg. 15</p>	Dentro de esta categoría se logra apreciar que existen coincidencias, con respecto a que Andrés hace uso de palabras aisladas en contextos determinados, para indicar alguna molestia o necesidad.

CONCLUSIONES D1 Equipo Multidisciplinario – Entorno Familiar

En relación al desarrollo del área comunicacional del menor, se puede apreciar que Andrés, logra complementar la comunicación no verbal con el uso de palabras aisladas. Identificando así, que el menor en cuestión manifiesta intención comunicativa. Aún más, cuando este se encuentra en contextos familiares para él. Además se logró apreciar que, las instancias comunicativas, eran efectuadas para poder satisfacer necesidades y/o inquietudes.

Con respecto a la comunicación no verbal del menor, este hace uso de prácticas kinestésicas y/o gestuales para comunicarse. Como por ejemplo; saludar realizando movimientos laterales con sus manos, tocar o apuntar el objeto que desea.

Se identifica a la comunicación verbal, en aquellas instancias de carácter pedagógico como en contextos familiares, en donde Andrés logra verbalizar palabras aisladas y/o monosílabas.

Dimensión	Categorías	Respuestas Equipo Multidisciplinario – Entorno Familiar	Análisis/Síntesis Descriptivo
D2 Área Vincular	C2.1 Control de Impulso.	<p>(EM03) “...Para el Andrés le sirva pah, un poco para controlar sus impulsos...” preg.2</p> <p>(EF01) “... Sí, mm, eh... más cariñoso con los animales, ha sido un poco más cariñoso, porque antes era muy brusco...” preg.3</p> <p>(EM03) “... eh con los pares, con los chiquillos por lo menos en lo que es su curso es muy atento con ellos más allá de que a veces los chiquillos no están ni ahí con él, él es un poco brusco...” preg. 13</p> <p>(EM01) “... sus abrazos son medios bruscos, sus... le gusta en el fondo todo lo que es más brusco, (...) Andrés era bien disruptivo, Andrés tiraba todo al piso, eh se escapaba de la sala, entonces era bien disruptivo, y ahora ya logramos de que esté en la sala tranquilo,..” preg. 13</p>	Con respecto a la categoría de control de impulsos, se logra desprender que, el equipo multidisciplinario concuerda en que Andrés, presentaba ciertos patrones que aluden al no dominio de control de impulsos, por tanto, sus índices de agresividad y de frustración eran ampliamente superiores.
	C2.2 Proximidad	(EF01) “... como Andrés tiene problemas de sensibilidad en las cosas entonces él pone la	En la categoría de proximidad, Andrés se encuentra manifestando y desarrollando, uso de ciertas habilidades para

		<p>cara pa' que lengüeteen..." preg.3</p> <p>(EM03) "... tenemos que ir al baño Andrés va y busca al Ignacio que es como con el que más vinculo tiene y lo toma de la mano y vámonos al baño..." preg. 13</p> <p>(EM02) "... hay pero igual, de igual forma tienes que hacer que se saluden, que se conozcan y de ahí si tu quieres los dejarlos libremente que se toquen, que se acaricien, que se acerquen en la medida que ellos quieran, pero también hay una instancia en la que se acabó y se despiden y estamos se termina...." Preg. 10</p> <p>(EM01) "... él solo fue donde el Ufo a hacerle cariño, entonces ahí se generó este vínculo probablemente de que ahí quiso interactuar y fue algo bien propio, autónomo..." preg. 13</p>	<p>solicitar apoyo y/o ayuda. Por consiguiente la proximidad es una de ellas.</p> <p>Además, se destaca la observación que ha manifestado la entrenadora de la Terapia Asistida con Animales, quien señala que el menor, ha ido desarrollando mayores lazos de proximidad y vínculos con ciertas personas, como también con el canino. Lo cual indica progresos positivos en él.</p>
--	--	--	--

	<p>C2.3 Afectividad</p>	<p>(EM01) "... como la tercera o cuarta terapia quiso ir a hacerle cariño al animal y desde ahí cambió la actitud y participó más activamente..." Preg.13</p> <p>(EF01) "... Sí, mm, eh... más cariñoso con los animales, ha sido un poco más cariñoso, porque antes era muy brusco..." preg.3</p> <p>(EM02) "... Y le dio toda las manzanas y tomo en brazo a la cachorra y la acaricio ene rato..." preg. 12</p> <p>(EM02) "... Bueno el se motiva harto con los animales, o sea por lo menos con los perros tiene eh le encantan. Si él pudiera estar sentado todo el rato acariciándolo..." preg. 13</p>	<p>Desde la categoría afectividad, logramos desprender que se reitera una nueva coincidencia, por parte del grupo y/o equipo multidisciplinario, ya que todos manifiestan haber evidenciado demostraciones de afecto y caricias, en alguna determina instancia o situación.</p> <p>Resulta relevante destacar, que Andrés se encuentra realizando mayores demostraciones de interés por los perros, lo cual nos induce a comprender, que el menor se encuentra estableciendo mayores lazos, relaciones o vínculos con estos.</p>
<p>CONCLUSIONES D2</p> <p>Sin lugar a duda, el área vincular es parte fundamental del desarrollo comunicacional o social de cualquier ser humano, aún cuando, nos encontramos frente a un individuo donde la comunicación verbal se encuentra en su etapa inicial.</p> <p>El área vincular de Andrés, es uno de los grandes avances o progresos que se han logrado evidenciar, ya que el menor en sus inicios, no realizaba mayores demostraciones afectivas, esto debido a que sus índices de agresividad y conductas disruptivas, no permitían desarrollar mayor control de impulsos frente cualquier actividad a desempeñar. Provocando temor en sus pares.</p>			

Sin embargo, podemos decir que hoy, por medio del vínculo con los caninos, Andrés logra establecer mayor proximidad tanto en contextos educativos como familiares. El menor busca, establecer vínculos y proximidad con sus compañeros y profesora. Recibiendo de igual manera mayor aceptación por parte de ellos.

Con respecto a la categoría de afectividad, el menor ha evidenciado los mayores avances, cuando este se encuentra en presencia del canino, puesto que rápidamente tiende a aproximarse a él y las acaricias, por ende, el vínculo, son rápidamente observables.

Dimensión	Categorías	Respuestas Equipo Multidisciplinario – Entorno Familiar	Análisis/Síntesis Descriptivo
D3 Terapia Asistida con Animales	C3.1 Concepto de Terapia Asistida con perros	<p>(EM01) "... La terapia asistida, es una terapia en donde hay emmm... una asistenta en este caso de un animal en una terapia, el perro pasa a ser un cooterapeuta entonces hay más de un terapeuta en la sesión...." Preg. 1</p> <p>(EM03) "... Entiendo que son acciones complementarias al trabajo pedagógico y que vienen con alguien que los ayuda a los chiquillos po', que los, que los apoye, que los haga trabajar en cierta forma y eso. Las verdad es que terapias asistidas no, no conozco mucho..." preg, 1</p> <p>(EM02) "...o sea eh es un mundo. Y eh asistida con animales es que ocupamos al perro como un instrumento, bueno es que suena feo pero, es un instrumento para poder llegar al paciente de una forma más lúdica y más emocional en el fondo..." preg. 1</p>	<p>Sobre el concepto de Terapia Asistida con perros, el equipo multidisciplinario, mantiene una visión en donde el animal, se sustenta como un instrumento, que facilita el desarrollo y la comprensión de un determinado objetivo. Además, destacan el factor de atracción que produce el canino en los niños.</p>

	<p>C3.2</p> <p>Los aportes pedagógicos incluidos en la Terapia Asistida con perros</p>	<p>(EM03) "... La terapia asistida en este momento está siendo, fue, fue diseñada por kinesiología, fue antes de iniciar el proceso y si se tomaron algunos eh, algunos aportes después que salieron ya hecho el programa, por ejemplo la separación de los cursos, que en algún momento se tienen que dar porque las necesidades de un curso con el otro son dispares eh y eh también los tiempos, trabajar los tiempos lo mismo que te explicaba antes po', que ha sido lo que he hecho yo un poco..." preg. 17</p> <p>(EM01) "...Si, la profesora en este caso en Andrés me dijo que le faltaba mucho el tema verbal y que él ya decía algunas palabras entonces había que fomentar el uso del lenguaje y en eso hemos estado trabajando po', que yo le diga el hola, que le diga chao, que ojalá nombre al animal, entonces así se incluyen algunas actividades pedagógicas..." preg. 17</p>	<p>Con respecto a los principales aportes pedagógicos que se han logrado estipular dentro de la Terapia Asistida con perros, es principalmente, potenciar el lenguaje verbal y posteriormente apoyar a este, con algún determinado objetivo con incidencia en lo pedagógico, como el reconocimiento de los colores, ámbito numérico, secuenciar, etc.</p>
--	---	--	---

		<p>(EM02) "...o sea sabemos que hay cosas que no logran, pero igual lo intentan, o en el caso de él, o con otros niños que tienen mayor potencial y que vemos que tienen de los colores eh, los números, la secuencias, eh en el fondo se intenta estrujarlos un poco más o que den lo que más pueda, si yo veo que el niño sabe contar hasta diez que cuente hasta veinte, si un niño se sabe tres colores que aprenda seis, o lo diez o veinte colores, me entiendes, la idea es siempre estar reforzando..." preg. 17</p>	
	<p>C3.3 La inclusión de la Terapia Asistida con perros en el Sistema Educativo.</p>	<p>(EM03) "... Sabes que ayuda bastante pensando no tan solo en los chicos con necesidades educativas especiales, pensando en chicos de integración en donde faltan a veces estos vínculos y lograr eh centrarse en alguien que no sean ellos, entonces sí podría ser un buen aporte a los primeros ciclos, a los más grandes ya se van,</p>	<p>Con respecto a la inclusión de la Terapia Asistida con perros, dentro del sistema educacional, podemos destacar la observación y apreciación, que tiene la Educadora Diferencial de Andrés, quien manifiesta, que éstas no solo debiesen ser incluidas en la escuelas especiales, sino que además, sean incluidas en los establecimientos con proyectos de integración, donde la Terapia Asistida con perros sea, empleada para</p>

		<p>se alejan un poco, pero los primeros ciclos, por ejemplo kínder, primero y segundo básico si, podría servirles bastante a ellos, conociéndolos...” preg. 18</p> <p>(EM01) “... yo creo que sí, o sea no si incluidas dentro de... como... así como ministerialmente incluirlas, no sé si sea factible por el tema de los animales, a mí eso es lo que me preocupa (...) si me gustaría que estuviera incluido, pero, para eso tendríamos que tener en el fondo, perros muy bien entrenados, tendríamos que tener mucho cuidado con cómo implementarlo, porque es una implementación que es difícil, ya? a mí me gustaría quizás si se podría tener en los colegios especiales, partir por esto, no en los colegios en el fondo como...normales, sino que empezar por los colegios especiales que son obviamente en menor cantidad, por lo tanto hay un mayor... se podría hacer un mayor control, ehh, en el</p>	<p>fortalecer vínculos.</p>
--	--	--	-----------------------------

		<p>fondo para ello tendríamos que contactar a todas las fundaciones que tienen y que tienen conocimiento de cómo entrenar a los perros, que recuerden que hoy en día el problema de esto, así como poniéndolo ministerialmente es que no hay leyes todavía...” preg. 18</p>	
--	--	---	--

CONCLUSIONES D3

Con respecto a la temática de la Terapia Asistida con Animales y en especial con perros, se logra desprender que el equipo multidisciplinario del establecimiento, cuenta con algunos antecedentes propios de esta, lo cual favorece la comprensión y la aplicación de la terapia en los niños.

Concuerdan también, en los progresos y avances que la terapia, ha logrado manifestar en Andrés y cuan relevante es que este siga participando dentro de ella.

Resulta relevante, que por medio de esta se siga estimulando y fortaleciendo la comunicación en Andrés desde sus manifestaciones propias del lenguaje no verbal como verbal.

Además, de incrementar los aportes pedagógicos, destinados no solo en Andrés, sino que también en las necesidades educativas que sus pares requieran. Puesto que, realizar Terapias Asistidas a nivel grupo-curso, fortalecería el vínculo y la proximidad del menor con ellos.

Se concluye también, la relevancia y opinión que mantiene la Educadora Diferencial, sobre los aportes que la Terapia Asistida con Animales fomenta y crea en los estudiantes. Por tanto esta mantiene que debiesen ser incluidas en el sistema educacional del país sin limitante posible. Sin embargo, desde la perspectiva de la inclusión de esta al sistema educacional, al igual que el equipo multidisciplinario, apoya que debiese existir un mayor cuidado, educación y aprecio por los animales en especial los perros, ya que estos son un gran aporte al desarrollo cognitivo, social y comunicativos en los niños y jóvenes.

4.2.2 Triangulación de Resultados.

Dimensión	Marco Teórico	Análisis Interpretativo
<p>Área Comunicacional</p>	<p>De acuerdo a lo que plantea Yerena, se menciona que <i>“La comunicación se define como la creación de significados compartidos por medio de diferentes fenómenos simbólicos”</i></p> <p>Según lo que menciona EducarChile, la comunicación no verbal es <i>“Aquellos medios que complementan los mensajes verbales como las expresiones faciales, los gestos corporales y las distancias espaciales que se establecen entre los interlocutores. Si bien se utilizan como refuerzo, para especificar el mensaje, entregar algún matiz del mismo o, en ocasiones, revelar el carácter irónico de la comunicación lingüística a la que complementan, hay casos en que pueden ser usados</i></p>	<p>Frente a los resultados arrojados por las entrevistas, podemos señalar que la mayoría de los profesionales coinciden en que se han reflejado avances en Andrés en el área de la comunicación, puesto que, mencionan en reiteradas ocasiones que el estudiante a incrementado el uso de las estrategias referentes a la comunicación no verbal, donde se destaca la señalización de objetos y la indicación de acciones</p> <p>Respecto a la observación directa realizada por los investigadores en la institución, se demuestra que existe un complemento en la comunicación del estudiante, respecto a la comunicación no verbal, debido a que utiliza palabras aisladas con un uso contextualizado, comprendiendo a que el “hola” se utiliza a llegar a un</p>

	<p><i>independientemente”.</i></p> <p>En base al autor Alonso (2010) <i>“El lenguaje humano consiste en una comunicación que viene determinada por un proceso decodificativo-codificativo de los estímulos audio-visuales”.</i></p>	<p>lugar, “más” se utiliza cuando requiere cosas y el “chao” cuando se despide.</p> <p>Al considerar la evaluación del “Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care”, se pueden apreciar logros referidos a los objetivos del registro, tales como;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Decir Hola:</u> Este objetivo, en la evaluación de inicio no se encontraba logrado, evidenciando un posterior progreso a partir de la segunda sesión en la cual se calificó como objetivo en desarrollo. Al finalizar la intervención, dicho objetivo se alcanza a adquirir totalmente, calificándose como logrado. - <u>Llamar al animal por su nombre:</u> Dicho objetivo, comienza a presentar un desarrollo reflejado a partir de la 4ta sesión, encontrándose como objetivo en desarrollo. Al finalizar las intervenciones se aprecia un evidente progreso, ya que se logra desarrollar por completo el
--	---	---

		<p>objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Gesticular si/no</u>: A partir de la 3ra y 4ta sesión se comienza a evidenciar un desarrollo en dicho objetivo, manteniéndose así hasta la 5ta y 6ta sesión, alcanzando a desarrollar por completo la conducta.- <u>Responder si/no</u>: A través de la articulación de palabras no logra alcanzar el objetivo, sin embargo por medio de la gesticulación y el lenguaje no verbal se evidencian avances a partir de la 5ta y 6ta sesión, no logrando alcanzar el objetivo en su totalidad, manteniéndose así como objetivo en desarrollo.- <u>Hacer sonidos como respuesta</u>: Se evidencian avances a partir de la 3ra sesión, manteniéndose como objetivo en desarrollo hasta la 6ta sesión, no logrando alcanzar la conducta por completo.- <u>Dar orden al animal</u>: Dicho objetivo no se logra alcanzar en relación a la comunicación verbal, sin embargo, considerando la comunicación no
--	--	---

		verbal, el estudiante, a partir de la 2da sesión comienza a desarrollar dicha conducta, manteniéndose como objetivo en desarrollo hasta la última intervención realizada.
--	--	---

Triangulación:

Respecto a la información recogida por medio de las entrevistas realizadas al equipo multidisciplinario y a la madre del sujeto de estudio, la observación directa y el análisis de la pauta de evaluación “Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care”, se puede identificar que existe un avance con respecto al área de la comunicación, considerando la comunicación verbal y no verbal, consiguiendo una adecuada utilización del lenguaje a nivel semántico-pragmático, en relación al uso de las palabras aisladas, evidenciado así, que estas palabras, más el complemento de señales y gestos, son significativas en la instancia de la comunicación.

Dimensión	Marco Teórico	Análisis Interpretativo
Área Vincular	<p>Según el autor Puget (1995), <i>“Mi definición de vínculo comporta pues la representación de una distancia entre dos o más sujeto (yo), ciertos mecanismos intervinientes teniendo que ver con la articulación y con la constante relación entre ambos polos del vínculo una dependencia necesaria a partir de la cual es imposible definir uno sin el otro”</i>.</p> <p>Para complementar el termino de vinculo, cabe mencionar, que éste se compone por el concepto de apego propuesto por Francisca Melis (2001) <i>“El apego se define como un lazo afectivo que une a la persona con una figura específica (figura de apego); un lazo que induce conductas de apego que tienden a mantenerlos juntos en el espacio y perdura en el tiempo”</i></p>	<p>De acuerdo a los resultados arrojados por las entrevistas, podemos señalar que existe un avance respecto al control de impulsos, proximidad y afectividad, logrando disminuir la agresividad, aproximarse con más confianza a Ufo, dando mayores demostraciones de cariño hacia sus pares y su grupo más cercano.</p> <p>Según la observación directa realizada por los investigadores en la institución, se observa que tras las intervenciones realizadas, disminuye en Andrés la agresividad frente al canino, ya que en un comienzo éste le propiciaba golpes, tales como: tirar de su cola, morderlo, meter sus dedos en los ojos, tirar de sus orejas, etc. Sin embargo, al finalizar las sesiones se observaron disminuciones con respecto a dichas conductas.</p> <p>En función a la evaluación del “Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long</p>

		<p>term Care”, se pueden apreciar logros referidos a los objetivos del registro, tales como;</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Abrir ojos</u>: Este objetivo, se encuentra logrado desde la evaluación diagnóstica.- <u>Contacto visual con animal</u>: El objetivo se encuentra logrado desde la evaluación diagnóstica.- <u>Contacto visual con guía</u>: Dicha conducta también se encuentra desarrollado desde la evaluación diagnóstica.- <u>Ojos siguen al perro</u>: Respecto a este objetivo, desde la evaluación diagnóstica hasta la 2da sesión ésta se encuentra en desarrollo, logrando avances desde la 3ra sesión, hasta la 6ta, en donde el estudiante logra adquirir la conducta.- <u>Breve sonrisa</u>: El objetivo se encuentra desarrollado desde la evaluación diagnóstica.- <u>Sonrisa extendida</u>: En el objetivo se evidencian avances a partir de la 3ra sesión, encontrándose como objetivo en desarrollo, sin embargo, desde
--	--	--

		la 4ta sesión se logra alcanzar el objetivo como logrado.
--	--	---

Triangulación:

A través de la información recogida por medio de las entrevistas realizadas al equipo multidisciplinario y a la madre del sujeto de estudio, la observación directa y el análisis de la pauta de evaluación “Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care”, se logra identificar que existe un progreso en relación al área vincular respecto al control de impulsos, afectividad y proximidad, evidenciando un mayor cuidado de Andrés hacia Ufo, acercándose hacia éste y demostrando su afectividad a través de abrazos, besos y caricias, realizándolo de manera espontánea, en que se ve reflejado con sus pares y animales, en distintos contextos.

Dimensión	Marco Teórico	Análisis Interpretativo
<p>Terapia Asistida con Animales.</p>	<p>La Terapia asistida con animales son propuestas para incrementar las habilidades emocionales, sociales y pedagógicas. Para ello, la Universidad Mayor, en su diplomado propone la siguiente definición <i>“Es una intervención en la que un animal forma parte integral del tratamiento. Esta actividad es dirigida y/o impartida por un profesional de la salud o de la educación buscando objetivos específicos, la que deberá ser debidamente documentada y evaluada”</i>.</p> <p>El desarrollo del trabajo terapéutico o educativo se realiza con una supervisión y profesionales capacitados en el trabajo con animales, donde las técnicas de ejecución son anticipadas, para provocar en el individuo ciertas reacciones positivas.</p> <p>Se logra recepcionar una aceptación mutua entre el individuo y el perro, generando una socialización y un entretenimiento de manera lúdica.</p>	<p>En consecuencia a los resultados arrojados por las entrevistas realizadas al equipo multidisciplinario que realizan la TAA en la institución, podemos señalar que según la opinión de los profesionales, concuerdan en que el animal, en este caso Ufo, pasa a ser un instrumento dentro de la Terapia, donde las intervenciones se encuentran planificadas con objetivos claros a trabajar y planteados desde una mirada pedagógica.</p> <p>Haciendo referencia al aporte de la educadora, señala que ésta terapia debiese ser incluida en el ámbito de escolaridad regular, en los niveles pre básicos, ya que se obtienen múltiples beneficios a nivel vincular.</p> <p>Respecto a la opinión de la Kinesióloga, en relación a la inclusión de la Terapia Asistida con perros en el sistema educativo, señala que no considera muy factible la implementación de ésta, ya que se deben tener en cuenta diversos factores para su realización, tales como leyes que avalen el uso de esta terapia, la aplicación y el</p>

	<p>Este tipo de terapias consta de una interacción entre el individuo y un animal, lo que provoca una serie de consecuencias positivas en la reacción de la persona.</p>	<p>bienestar de los animales.</p>
<p>Triangulación:</p> <p>Para realizar el análisis de la dimensión relacionada con las Terapias Asistida con Animales, se recoge información únicamente de las entrevistas realizadas al equipo multidisciplinario, de las cuales se concluye que el animal se considera un instrumento para la acción pedagógica, por lo tanto se necesita enfocar la terapia en base a objetivos, que se deben desprender de acuerdo a la necesidad que presenta el estudiante que participan de ésta, poniendo énfasis en el desarrollo comunicacional y vincular.</p> <p>Según la opinión de los profesionales esta terapia sería un gran aporte si se incluyera en el sistema educativo regular, sin embargo, se debiese procurar tomar todas las medidas necesarias para que se realice de manera efectiva.</p>		

CONCLUSIONES

Conclusiones

En el siguiente apartado, se presenta la información más relevante que surgió durante el proceso de investigación, esto con el fin de analizar “La incidencia de la Terapia Asistida con perros, en la relación con el entorno de un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples”, de esta forma se podrán verificar y comprobar los objetivos planteados, los supuestos, limitaciones y los hallazgos arrojados durante el transcurso del estudio de caso; así como también se da respuesta a la pregunta guía.

Con respecto al objetivo general dirigido a “Indagar sobre los efectos de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional y/o vincular, en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples”, se puede concluir que ambas áreas se logran desarrollar durante la primera fase del trabajo de campo; con esto se hace referencia a la intervención pedagógica (realizada en el establecimiento “Juan Wesley”), sin embargo se evidencian diferencias entre el área vincular y el área comunicacional, siendo la primera la que muestra un mayor avance en relación con la segunda área nombrada. Es por esto que, durante la investigación los seminaristas determinan elaborar las actividades de la terapia, en base al desarrollo vincular del menor, estableciendo que al reforzar aquella área se pueden mejorar las sesiones de trabajo, y que, a través de la Terapia Asistida con perros y la presencia del canino propiamente tal, se estimule una mejoría, potenciando habilidades y apreciando avances en la comunicación de Andrés.

En relación al primer objetivo específico dirigido a “Describir los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples”, se puede concluir que tras la aplicación de los instrumentos para la recogida de información, existe un avance respecto al área de la comunicación, haciendo un contraste de los resultados alcanzados por el sujeto de estudio en la evaluación diagnóstica junto con la pauta de evaluación “Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care”, este objetivo logra ser cumplido, pero con dificultades, ya que hubo que adecuar las actividades en función a las características de Andrés para lograr avances, con esto se aprecia un progreso en la comunicación en el área no verbal, observando una adecuada utilización del lenguaje, en relación al uso contextualizado de éstas, afianzando el uso de palabras aisladas, tales como: hola, ufo, manzana, gracias, hola tía, chao, ven, entre otras. A su vez, se logra identificar un mayor desarrollo en el balbuceo

mostrando un avance positivo y significativo para poder emitir alguna palabra, esto se ve complementado con señas y gestos logrando indicar lo requerido, señalando lo que desea con sus manos o llevando a los profesores al lugar donde quiere ir tratando de explicar su necesidad.

De esta forma estas respuestas se encuentran en concordancia con el objetivo y es posible afirmar el primer supuesto presentado en el planteamiento del problema, donde se señala que “Mediante la Terapia Asistida con Perros, se evidencian avances en el ámbito comunicacional del estudiante”.

Al referirnos al segundo objetivo específico que consiste en “Describir los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo vincular en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples”, se puede evidenciar en el estudiante, progresos gratificantes en relación al desarrollo vincular, con esto se destaca que se logran a cabalidad las tres categorías, que son: control de impulsos, proximidad y afectividad. Es así como al contrastarlo con el instrumento de recolección de información, en donde los entrevistados expresan que el estudiante si presenta avances y mejorías en su conducta; la disminución de la agresividad hacia Ufo (nombre del perro de la terapia), controlar conductas disruptivas dentro de la sala de clases y lograr manejar el trato con sus compañeros. De la misma forma, se aprecia un aumento en la afectividad, reflejados mediante abrazos y caricias propiciados por el estudiante hacia el perro. Por último, en la categoría de proximidad también se observa un incremento manifestado en la cercanía tanto hacia sus pares, mostrando mayor relación, preocupación y vínculo, como también hacia el perro.

Según lo anteriormente expuesto, es posible afirmar que el segundo supuesto referido a “la Terapia Asistida con perros promueve en el estudiante un incremento en el desarrollo vincular con su entorno más cercano.”, se cumple generando concordancia entre el equipo multidisciplinario, la familia y los investigadores.

De acuerdo el tercer objetivo, creado con la finalidad de “Identificar y analizar los efectos, a través de la aplicación de la Terapia Asistida con perros en el ámbito educativo, en el desarrollo comunicacional y/o vincular en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples”, se logra concluir, que tras el análisis de los instrumentos de recogida de información, más las observaciones utilizadas, se consiguen identificar los efectos producidos mediante la Terapia Asistida con perros en el sujeto de estudio, es decir, muestra avances en el ámbito comunicativo y vincular, por lo tanto es importante señalar que ambas áreas se ven beneficiadas y potenciadas con la terapia que se está impartiendo, mostrando avances significativos para Andrés.

Por consiguiente, es posible afirmar que el tercer supuesto, el cual plantea que “La realización de la Terapia Asistida con perros, al complementarse en el ámbito educativo, resulta beneficiosa en el desarrollo comunicacional y vincular del estudiante” se cumple, ya que al contrastar los resultados arrojados, se demuestra que es posible complementar la terapia en el ámbito educativo, alcanzando resultados beneficiosos para el estudiante.

Luego de lo anterior, se logra desprender que los objetivos y los supuestos planteados al inicio de la investigación, se desarrollaron a cabalidad durante el transcurso del estudio de caso en el establecimiento Juan Wesley. Es por ello, que se puede aseverar que la Terapia Asistida con perros es un aporte para Andrés dentro de la sala de clases, debido a que beneficia el desarrollo integral del estudiante, generando aportes en su relación con el entorno, logrando comunicarse de manera más favorable; lo cual hace posible trabajar de manera paralela las áreas instrumentales, desarrollando habilidades y parte de contenido curricular según su nivel.

Lo anteriormente expuesto da respuesta a la pregunta guía inicial, planteada en la definición del problema, al principio del presente estudio, determinada como:

¿Cuáles son los efectos de la Terapia Asistida con perros, en el desarrollo comunicacional y/o vincular, en un estudiante que presenta Necesidades Educativas Múltiples?

La respuesta a esta interrogante se genera a partir de la información recopilada durante el trabajo de campo (registro de terapia asistida por animales, entrevista al equipo multidisciplinario y a la madre, y observación directa), se puede evidenciar un avance con respecto al área comunicacional, a través del uso de palabras aisladas complementadas con el uso de señas y gestos. A su vez, se identifica un avance en el área semántica-pragmática. Con respecto al área vincular se logra identificar una proximidad con el animal que se refleja en la disminución de conductas agresivas dando paso a cuidados, reflejados en las demostraciones de afectividad a través de abrazos, besos y caricias que fueron realizadas de forma espontánea. Por lo tanto, queda de manifiesto que los efectos de la Terapia Asistida con perros, son positivos y favorecen el desarrollo integral, puesto que sus resultados son reflejados de manera transversal (en el área educacional y social).

A continuación se hará referencia a las limitaciones señaladas al comienzo de esta investigación.

En relación a la primera limitación la cual hace referencia a la “Escasa bibliografía respecto a la temática estudiada Terapia Asistida con perros”, esta limitante se presentó y se mantuvo durante todo el proceso, generando complicaciones en el avance y profundización del tema.

Como segunda limitación se contempla “Que el estudiante no asista regularmente al establecimiento donde será aplicada la Terapia Asistida con perros”. Esta limitante no se presenta en lo absoluto, debido a que existió un compromiso familiar vinculado a la participación del menor, lo cual significó que se pudo realizar de manera plena el apoyo en la intervención de la Terapia.

De acuerdo a la tercera y última limitación, la cual indica que “Los investigadores están sujetos a la disponibilidad de la entrenadora, debido a que esta realiza la Terapia Asistida con perros de manera voluntaria”, esta limitante se mantiene, puesto que en algunas ocasiones la calendarización de las terapias no fue respetada, afectando en la rutina de trabajo de la educadora y el grupo de investigación, sin embargo se rescata la disposición de ésta hacia el trabajo realizado.

En relación a las conclusiones se evidencian nuevas interrogantes surgidas durante el proceso de investigación, por ejemplo:

¿Cómo sería la Terapia Asistida con perros si la educadora estuviera incluida en la planificación?

¿Se obtendrían los mismos resultados si la Educadora Diferencial hubiese participado activamente en el desarrollo de la terapia?

Para finalizar con lo anteriormente expuesto y con los hallazgos del presente trabajo se concluye que para generar mayores beneficios dentro de la terapia, se requiere de la participación e inclusión de la educadora diferencial. De esta forma, se podría optimizar el trabajo colaborativo entre la Educadora Diferencial, Kinesióloga y Entrenadora del perro, siendo el rol de la educadora proporcionar información relevante del menor, puesto que, es ella quien permanece mayores horas pedagógicas con Andrés, pudiendo relacionar conocimientos previos con un nuevo objetivo a desarrollar.

Con esto los seminaristas concluyen que a través de los resultados obtenidos, se lograron adoptar nuevas estrategias pedagógicas, así como también nuevos aprendizajes, los cuales pueden ser aplicados en un futuro próximo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorias, Permanentes y Múltiples. Es por esto, que los investigadores quedan satisfechos con la investigación, valorando cada instancia del trabajo de campo.

Sugerencias.

Mediante la revisión y análisis previo de aquellos aspectos, que pueden ser un aporte para posteriores aplicaciones de Terapias Asistidas con perros, cabe señalar, que éstos son fundamentalmente en base a lo investigado y observado en cada sesión realizada. Por tanto, será de suma relevancia poder reflexionar sobre aquellos.

- En primera instancia, se sugiere realizar en conjunto con el equipo multidisciplinario del establecimiento, reuniones periódicas, en donde asista la entrenadora del canino, más la Educadora Diferencial a cargo de los menores que participan activamente de la terapia asistida con perros. De manera tal que, como profesionales, identifiquen las necesidades educativas más relevantes de los estudiantes, para determinar el/los objetivo/s que es/son necesario/s desempeñar.
- Incluir en la Terapia Asistida con perros algún contenido que se encuentre trabajando a diario la Educadora Diferencial, con la finalidad de que en conjunto se elabore la planificación y estructuración de las actividades a realizar, de esta forma resultaría relevante, poder elaborar material didáctico tanto para padres y/o apoderados, como al equipo docente y para-docentes del establecimiento, informando sobre qué son las Terapias Asistidas con Animales, en qué consisten, cuáles son sus principales beneficios y como se desarrollan o ejecutan estas. De esta manera la comunidad educativa, se encontrará informada y con conocimientos sobre la Terapia Asistida con perros.
- En referencia a los aportes propios para el estudiante Andrés, creemos que es fundamental que este siga participando y asistiendo a la Terapia Asistida con perros. ya que, es un buen aporte para seguir incrementando el desarrollo de su comunicación. Para ello, se requiere que, al menos uno de los objetivos a trabajar, estén diseñados en el área vincular y/o comunicacional.
- Procurar que cada sesión tenga su correspondiente evaluación, ya que esta, facilita la comprensión de posibles progresos o retrocesos, en los aprendizajes.

- Recomendamos también, poder ambientar el salón de clases con algunas imágenes de actividades propias que el canino ha de desempeñar, como también colocar el día y la hora en que la Terapia Asistida se llevará a cabo, con esto estaremos estimulando, anticipando y comunicando la relevancia e importancia de que los estudiantes asistan a las sesiones de la terapia.

Por último, se sugiere mantener un vínculo cercano con el contexto familiar de Andrés, en donde la madre tenga conocimiento sobre los aportes y beneficios que la Terapia Asistida con perros está generando en él menor.

Bibliografía

Bibliografía

- Alonso, Tomás, & Ortíz. (2002). *NEUROPSICOLOGIA DEL LENGUAJE*. MADRID: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2002). *DSM IV -TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. EE.UU: MASSON S.A.
- Basile, H. S. (2008). Retraso mental y genética. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 15, 9.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bocalán, F. (2014). <http://www.bocalan.es/>. Obtenido de <http://www.bocalan.es/fundacion/terapia-asistida-con-animales-taa/>
- Educarchile. (2014). www.educarchile.cl. Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0029/File/Objetos_Didacticos/TPEmpleabilidad/modulo3/Recursos_conceptuales_COMUNICACION_NO%20VERBAL.pdf
- Educarchile. (2013). *Educarchile*. Recuperado el Sábado de Diciembre de 2014, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=225512>
- Francisca Melis, M. d. (2001). *scielo*. Recuperado el Domingo de Octubre de 2014, de <http://www.scielo.cl>
- Fundación Nacional de Discapacitados. (2014). www.fnd.cl. Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de <http://www.fnd.cl/discapacidadenchile.html>
- Gonzalez, M. d. (30 de Mayo de 2001). Necesidades Educativas Especiales. *Revista Colego Portuguesa de Psicologia e Educacion* , 334-335. Obtenido de Necesidades Educativas Especiales: www.ruc.udc.es
- Grupo Yaakun. (2014 de julio de 1). <http://www.grupoyaakun.com/>. Obtenido de <http://www.grupoyaakun.com/servicios/terapia-asistida-con-perros>
- Gutiérrez, D. L. (2001). *El niño Down: Mitos y realidades*. Santafé de Bogotá: El Manual moderno Ltda.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de Mexico: MC Graw Hill.
- Izquierdo, M. J. (1996). *El vinculo social: Una lectura sociologica de Freud*. Obtenido de <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/25426-191488-1-PB.pdf>
- Jiménez, L. G. (2012). *Discapacidad intelectual: Enfoque* . Obtenido de <http://www.hospitalariasnavarra.org/archivos/201306/discapacidad-intelectual.pdf?1>
- Juárez, M. M. (2004). *niños con trastorno pragmáticos del lenguaje y de comunicación*. Mdríd- España: Entha Ediciones.
- Latorre, e. a. (2003). En M. Sandín, *Investigación cualitativa en educación* (pág. 140). Madrid: MC Graw Hill.

- MEDISAN. (2009). *Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador*. Recuperado el 26 de Mayo de 2014, de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san15609.pdf
- MINEDUC . (2014). *www.mineduc.cl*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=3007&id_contenido=11811
- MINEDUC. (2008). *Guía de apoyo técnico pedagógico: Necesidades Educativas Especiales asociadas al Autismo*. Santiago: Atenas Ltda.
- MINEDUC. (30 de Mayo de 2014). *Educacion Especial*. Obtenido de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación. (7 de Diciembre de 1981). *www.leychile.cl*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de http://www.leychile.cl/Navegar/index_html?idNorma=226792
- Ministerio de Educación. (25 de Agosto de 2010). *http://www.leychile.cl/*. Obtenido de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). *DÉFICIT ATENCIONAL*. Santiago.
- Ministerio de Planificación. (10 de Febrero de 2014). *Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión social de Personas con Discapacidad*. Obtenido de www.leychile.cl: <http://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>
- Muley, A. M. (Diciembre de 2009). *CSI-F*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de Central Sindical Independiente y de Funcionarios: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/AURORA_MINGORANCE_2.pdf
- Muñoz, A., Garcia, M., Rodriguez, L., Clavijo, R., & Junquera, C. (2005). *Auxiliar de Enfermería (Vol. II)*. Sevilla, España: Editorial Mad S.L.
- Muñoz, B. (2013). *Terapia asistida por animales de compañía aplicada en una residencia geriátrica en el medio rural*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Organización Mundial de la Salud. (20 de Septiembre de 2014). *www.who.int*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Puget, J. (1995). Vínculo-relación objetal en su significado instrumental y epistemológico. *Psicoanálisis APdeBA*, 420.
- Robert L. Schalock. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual. *Siglo Cero* , 6-7.
- Rodriguez, L., Ribes, M., Clavijo, R., & Fernandez, C. (2005). *Educador/a de Minusvalía y Monitor/a de Centro Ocupacional y Residencia (Vol. II)*. Sevilla, España: Editorial MAD S.L.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Madrid: MC Graw Hill.
- Sandin, M. (2003). *Investigacion cualitativa en Educacion Fundamentos y tradiciones*. Madrid: MC Graw Hill.

- Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos. Madrid: EDICIONES MORATAS.
- Universidad Mayor; Fundación Bocalan. (s.f.). Fundamentos de la Terapia Asistida con Animales. En *1er Diplomado Internacional en Terapias Asistidas con Animales* (pág. 10). Santiago.
- Universidad Nacional de Tres de Febrero. (s.f.). *Teoría de la Comunicación*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de <http://loginbp.untrefvirtual.edu.ar/archivos/repositorio/1000/1170/html/Unidad1/archivos/pdf/unidad1.pdf>
- Vargas, I. (2014). <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/>. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>
- Verdugo, M. Á. (2014). *ANÁLISIS DE LA DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL DE 2002*. Obtenido de http://fevedi.org/media/uploads/cyclope_old/adjuntos/DefinicionDiscapacidad1.pdf
- Wiig, Puyuelo, & Sanclemente. (2000). *EVALUACIÓN DEL LENGUAJE*. BARCELONA ESPAÑA: ELSEVIER.
- www.colegiojuanwesley.cl. (2014). Recuperado el 07 de 12 de 2014, de www.colegiojuanwesley.cl/colegio/historia-de-colegio/
- Yerena, Socorro, & Fonseca. (2005). *COMUNICACION ORAL. FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS ESTRATÉGICAS*. MEXICO: PEARSON PRENTICE HALL.

ANEXOS.

Anexo I: Planificaciones.

Planificación Terapia Asistida con Perro sesión N°1

Nombre del estudiante:	Andrés
Fecha	17 de Octubre 2014
Objetivo General	Desarrollar la comunicación no verbal, control de impulso, seguimiento de instrucción y su progreso vincular
Objetivo Transversal	Desarrollar conocimientos sobre la importancia de la salud e higiene personal.

Objetivo Específico	Habilidades	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples. Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el	Identificar Discriminar Secuencia	<p><u>Inicio:</u> Las educadoras darán inicio saludando a Andrés, para luego dar paso a la activación de conocimientos previos relacionados con la identificación de los utensilios de aseo y/o higiene a través de pictogramas. Se mostrarán láminas con las cuales se darán respuestas a las siguientes preguntas a Andrés, ¿para qué sirve el cepillo de pelo? ¿Para qué sirve el cepillo de dientes? ¿Con qué nos lavamos el pelo?</p> <p>Posteriormente se da la bienvenida a la entrenadora quien nos acompañará en esta sesión al igual que Ufo (nombre del canino).</p> <p>Dentro de las primeras actividades a desempeñar se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar verbalmente al perro. 	Perro adiestrado "Ufo" Cepillo de pelo Cepillo de dientes Shampoo para perro. Panel y láminas que presenten la secuencia de actividades	Registro de Terapia Asistida por Animales-Mother Joseph Providence Long term Care

<p>animal con el cual se trabajará.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulsos).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aproximarse y tocar al perro. • Se da un tiempo para que se manifiesten posibles expresiones afectivas. <p><u>Desarrollo:</u> Se invitará a Andrés a desarrollar la actividad llamada “bañando a Ufo”, la cual se realizará a través de material concreto (shampoo, cepillo de pelo, cepillo de dientes, etc.) debiendo reconocer la importancia de la higiene personal, trabajando las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le indica que debe bañar a Ufo y el deberá escoger un utensilio de higiene por el cual desee comenzar. (entre estos serán; cepillo de dientes, cepillo de pelo, guante o shampoo) • Se le indica que ahora debe peinar su pelo. • Luego cepillar los dientes. <p><u>Cierre:</u> Una vez finalizado el proceso de bañar a Ufo, se dará paso a la actividad final teniendo que secuenciar los actos realizados a lo largo de la terapia. Posteriormente, se despedirá y felicitará a Ufo por su desempeño.</p> <p>Esto se realizará aplicando un refuerzo positivo mediante, la manifestación afectuosa y la entrega de manzanas a Ufo.</p>	<p>desempeñadas.</p>	
--	--	---	----------------------	--

		Para finalizar, Andrés deberá ordenar láminas que serán entregadas por las profesoras, las cuales presentan las acciones que se han desarrollado en la sesión de hoy. De manera tal que este, sea capaz de identificar secuencialmente cual ha sido el orden de las actividades realizadas.		
--	--	---	--	--

Planificación Terapia Asistida con Perro sesión N°2.

Nombre del estudiante	Andrés
Fecha	24 de Octubre 2014
Objetivo General	Desarrollar la comunicación no verbal, control de impulso, seguimiento de instrucción y progreso vincular.

Objetivo Específico	Habilidades	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.</p> <p>Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se</p>	<p>Identificar</p> <p>Relacionar</p> <p>Secuenciar</p>	<p><u>Inicio:</u> Se dará inicio saludando a Andrés, para luego dar paso a la actividad, las educadoras darán una breve explicación de que consiste el juego realizando un acto de este, indicando que él deberá imitar las posturas de las docentes.</p> <p>Posteriormente se da la bienvenida a la entrenadora quien nos acompañará en esta sesión al igual que Ufo (nombre del canino).</p> <p>Dentro de las primeras actividades a desempeñar Andrés se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda verbalmente al perro. • Se aproxima y toca al perro. • Se da un tiempo para que se manifiesten posibles expresiones afectivas. <p><u>Desarrollo:</u> Se invitará a Andrés a jugar a “Simón dice”, el cual, consiste en</p>	<p>Perro adiestrado “Ufo”</p> <p>Panel y láminas que presenten la secuencia de actividades desempeñadas.</p>	<p>Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care</p>

<p>trabajar.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal</p>		<p>identificar el lenguaje no verbal y el seguimiento de instrucciones simples, las cuales a través de la imitación se dirigirán a Ufo. Para ello, se desarrollarán las siguientes actividades:</p> <p>Debe expresar corporalmente a través de gestos la acción de llamar a Ufo: “Ufo ven”, luego “Ufo siéntate”, después “Ufo acuéstate”, Más tarde Andrés debe invitar a pasear a Ufo.</p> <p><u>Cierre:</u> Para finalizar Andrés, debe ordenar láminas que serán entregadas por las profesoras, las cuales presentan las acciones que se han desarrollado en la sesión de hoy. De manera tal que este, sea capaz de identificar secuencialmente cual ha sido el orden de las actividades realizadas. Posteriormente se indicará que ha llegado la hora de despedir y felicitar a Ufo por su desempeño.</p> <p>Esto se realizará aplicando un refuerzo positivo mediante, la manifestación afectuosa y la entrega de manzanas a Ufo.</p>		
---	--	---	--	--

Planificación Terapia Asistida con Perro sesión N°3.

Nombre del estudiante		Andrés		
Fecha		30 de Octubre 2014		
Objetivo General		Desarrollar la comunicación no verbal, control de impulso, seguimiento de instrucción y progreso vincular.		
Objetivo Transversal		Desarrollar conocimientos de las partes del cuerpo de un animal.		
Objetivo Específico	Habilidades	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.	Identificar Discriminar secuenciar	<p><u>Inicio:</u> Las educadoras darán inicio saludando a Andrés, para luego dar paso a la activación de conocimientos previos relacionados con el conocimiento de las partes del cuerpo de un animal (Perro), a través de pictogramas, mostrándole laminas las cuales serán un rompe cabeza, logrando identificar la cabeza, patas y lomo de éste. Se le preguntará a Andrés, ¿Cuál es la cabeza de Ufo? ¿Cuáles son las patas? ¿Cuál es el lomo? Luego de identificar y discriminar estas partes del animal, se invitara a realizar el rompe cabeza con las láminas mostradas.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Se invitará a Andrés a vestir a Ufo, para ello las educadoras le mostrarán una serie de vestimentas, dentro de las cuales, él deberá ubicar según la parte del cuerpo del animal. Por ejemplo; los calcetines van en las patas, etc. Para ejercer la acción</p>	<p>-Perro adiestrado "Ufo"</p> <p>Prendas de vestir: poleras, calcetines, jockey.</p> <p>-Panel y láminas que presenten la secuencia de actividades desempeñadas.</p> <p>-Pictogramas</p>	Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care
Desarrollar la capacidad de crear un				

<p>vínculo con el animal con el cual se trabajara.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal</p>		<p>de vestir a Ufo, Andrés debe realizar lo siguiente:</p> <p>Seleccionar una prenda y reconocer en qué parte del cuerpo se utiliza.</p> <p>Coloca la prenda seleccionada en Ufo.</p> <p><u>Cierre:</u> Para finalizar Andrés, debe ordenar láminas que serán entregadas por las profesoras, las cuales presentan las acciones que se han desarrollado en la sesión de hoy. De manera tal que este, sea capaz de identificar secuencialmente cual ha sido el orden de las actividades realizadas.</p> <p>Posteriormente las profesoras le indicarán que ahora ha llegado la hora de despedir y felicitar a Ufo por su desempeño. Esto se realizará aplicando un refuerzo positivo mediante, la manifestación afectuosa y la entrega de manzanas a Ufo.</p>	<p>con las partes del cuerpo del animal.</p>	
---	--	--	--	--

Planificación Terapia Asistida con Perro sesión N°4.

Nombre del estudiante	Andrés
Fecha	7 de Noviembre 2014
Objetivo General	Desarrollar la comunicación no verbal, control de impulso, seguimiento de instrucción y progreso del vínculo...
Objetivo Transversal	Desarrollar conocimientos curriculares, como las figuras geométricas.

Objetivo Especifico	Habilidades	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.</p> <p>Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se trabajara.</p>	<p>Identificar</p> <p>Discriminar</p>	<p><u>Inicio:</u> Las educadoras comenzarán saludando a Andrés, para luego dar paso a la activación de conocimientos previos relacionado con las figuras geométricas relacionándolo con un color, (naranja, azul, verde, morado)</p> <p>A través de pictogramas, con las cuales se trabajara, cuadrado, circulo, triángulo y estrella con sus colores correspondientes. La educadora para verificar el manejo del contenido le dará la siguiente instrucción: muéstrame el cuadrado azul, circulo naranja, triangulo verde y estrella morada.</p>	<p>Pictogramas</p> <p>Ufo</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Tempera</p>	<p>Registro de</p> <p>Terapia</p> <p>Asistida</p> <p>por</p> <p>Animales-</p> <p>Mother</p> <p>Joseph</p> <p>Providence</p> <p>Long term</p> <p>Care</p>

<p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal</p>		<p><u>Desarrollo:</u> Se invitará a Andrés a saludar a ufo, luego a través de señas Andrés le indicará a Ufo que se debe sentar, en seguida la educadora dará paso a la explicación de la actividad: deberás poner en el lomo del perro las figuras geométricas que te nombremos, retirándola del panel que tendrás a tu lado.</p> <p>Cierre: Para finalizar, Andrés deberá pintar las patas del canino, para luego marcarlas en un papelógrafo. Con el objetivo de afianzar el lazo con ufo, el trabajo realizado quedará como recuerdo de la actividad.</p> <p>Posteriormente las Profesoras le indicarán que ha llegado la hora de despedir y felicitar a Ufo por su desempeño.</p> <p>Esto se realizará aplicando un refuerzo positivo mediante, la manifestación afectuosa y la entrega de manzanas a Ufo.</p>		
--	--	---	--	--

Planificación Terapia Asistida con Perro sesión N°5.

Nombre del estudiante	Andrés
Fecha	25 de Noviembre 2014
Objetivo General	Desarrollar la comunicación no verbal, control de impulso, seguimiento de instrucción y el vínculo
Objetivo Transversal	Responder a instrucciones breves, mediante la ejecución de acciones.

Objetivo Especifico	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.	<u>Inicio:</u> Las educadoras darán inicio saludando a Andrés, para dar paso a la activación de los conocimientos previos, realizando un refuerzo general de los contenidos ya adquiridos. La educadora se apoyará a través de pictogramas, mostrándole imágenes para luego hacer preguntas, por ejemplo: se mostrarán utensilios de aseo y se preguntará ¿Con qué nos lavamos el pelo?, esta acción se repetirá con los demás contenidos adquiridos.	-Perro adiestrado "Ufo" -Laminas con imágenes -Panel	Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care
Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se trabajará.	Posteriormente, se da la bienvenida a la entrenadora quien nos acompañará en esta sesión al igual que Ufo (nombre del canino).		
Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones	Dentro de las primeras actividades a desempeñar Andrés se encuentran:		

<p>(Control de impulso).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda verbalmente al perro. • Se aproxima y toca al perro. • Se da un tiempo para que se manifiestan posibles expresiones afectivas. <p><u>Desarrollo:</u> Se invitará a Andrés a participar del entretenido juego simón dice, la educadora dará una explicación sobre las reglas del juego; Andrés este juego consiste en seguir las instrucciones, ejemplo; Simón dice que le des un abrazo a Ufo, tú tienes que ir y darle un abrazo. Luego la educadora trabajará el seguimiento de instrucción afianzando contenidos ya adquiridos previamente dando las siguientes indicaciones;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andrés, Simón dice que le toques a Ufo su cabeza. • Simón dice que le laves los dientes a Ufo. • Simón dice que le pegues en su lomo un círculo rojo. • Simón dice que le pongas calcetines a Ufo. <p><u>Cierre:</u> Una vez finalizado, las profesoras le indicarán que ahora ha llegado la hora de despedir y felicitar a Ufo por su desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esto se realizará aplicando un refuerzo positivo mediante, la manifestación afectuosa y la entrega de manzanas a Ufo. 		
---	--	--	--

Planificación Terapia Asistida con Perro sesión N°6.

Nombre del estudiante	Andrés
Fecha	5 de Diciembre 2014
Objetivo General	Desarrollar la comunicación no verbal, control de impulso, seguimiento de instrucción y vincular

Objetivo Especifico	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.</p> <p>Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se trabajará.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p>	<p><u>Inicio:</u> Las educadoras darán inicio saludando a Andrés, para luego dar paso a la explicación de la actividad, “Andrés hoy será nuestra última sesión, es por este motivo que le realizaremos en conjunto un recuerdo a Ufo”.</p> <p>Dentro de las primeras actividades a desempeñar se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda verbalmente al perro. • Se aproxima y toca al perro. • Se da un tiempo para que se manifiesten posibles expresiones afectivas. • <p><u>Desarrollo:</u> Se hará entrega de una foto en la cual se encuentra Andrés y Ufo, cartulina, témpera, fideos y pegamento. El alumno deberá crear en conjunto con la educadora un marco para la foto entregada, se pintarán las patas del animal y las manos de este ubicándolas a un costado del marco, luego se dará paso a pegar la foto y crear el borde de esta con fideos.</p> <p><u>Cierre:</u> Una vez finalizado el proceso, Andrés deberá hacer entrega de este recuerdo a Ufo, dando tiempo para que se manifiesten posibles</p>	<p>Perro adiestrado “Ufo” Cartulina Tempera Fideos Pegamento Foto</p>	<p>Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care</p>

Desarrollar la comunicación no verbal	expresiones de afecto hacia el perro.		
---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

Anexo II: Registro de Evaluación.

Registro de Terapia Asistida por Animales- Mother Joseph Providence Long term Care

Nombre del estudiante	Andrés
Curso	Básico 5

Criterios		
L- Logrado	NL - No logrado	OD – Objetivo en desarrollo

Objetivo	Conducta	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
		Ev. Diagnostica	1era sesión	2da sesión	3era sesión	4ta sesión	5ta sesión	6ta sesión
	CONCIENCIA SOCIAL	10/10	17/10	24/10	30/10	7/11	27/11	05/12
X	Abrir Ojos	L	L	L	L	L	L	L
X	Contacto visual con animal	L	L	L	L	L	L	L
X	Contacto visual con guía	L	L	L	L	L	L	L
X	Ojos siguen al perro	OD	OD	OD	L	L	L	L
X	Expresión facial relajada	OD	L	L	L	L	L	L
X	Breve sonrisa(s)	L	L	L	L	L	L	L
X	Sonrisa(s) extendida(s)	NL	NL	NL	OD	L	L	L
	RESPUESTAS VERBALES							
X	Decir Hola	NL	NL	OD	L	L	L	L
X	Llamar al animal por su nombre	NL	NL	NL	NL	OD	L	L
	Llamar al guía por su nombre							
X	Gesticular sí/no	NL	NL	NL	OD	OD	L	L

X	Responder sí/no	NL	NL	NL	NL	NL	OD	OD
X	Hacer sonidos como respuesta	NL	NL	NL	OD	OD	OD	OD
	Dar palabras aisladas como respuesta							
	Responder en frases							
	Reducir volumen al hablar (más tranquilo)							
	Hacer comentarios sobre el animal							
	Iniciar conversación							
X	Hablarle al animal	NL						
	Hacer preguntas sobre el animal							
X	Darle orden al animal	NL	NL	OD	-	-	OD	-
	Pedirle un beso al animal							
	MOVIMIENTO							
X	Alcanzar hacia el animal con ayuda	L	L	L	L	L	L	L
X	Alcanzar hacia el animal de manera independiente	L	L	L	L	L	L	L
X	Tocar al animal brevemente	L	L	L	L	L	L	L
X	Acariciar al animal una vez	L	L	L	L	L	L	L
X	Acariciar al animal repetidamente	OD	OD	OD	L	L	L	L
X	Rascar al animal	NL	NL	OD	L	L	L	L
X	Darle besos al animal y abrazar al animal	NL	NL	OD	L	L	L	L
X	Peinar al animal	OD	OD	L	-	-	L	-
X	Tomar la correa del animal y guiarlo	NL	NL	-	-	-	L	-

Anexo III:
**Representación del caso
estudio y su evolución
cronológica.**

Fecha y número de sesión.	Objetivos Específicos.	Actividad de la Terapia Asistida con perros
<p>Evaluación Diagnóstica, Viernes 10 de Octubre. 11:00 a 11:45 A.M</p>		<p><u>Inicio:</u> La profesional Kinesióloga, se dirige al grupo-curso (básico 5), para invitarlos a participar de una entretenida actividad de terapias asistida, con Ufo (nombre del canino) para ello, esta les solicita que todos se pongan de pie y se dirijan al patio.</p> <p>Una vez instalados en la dependencia del establecimiento, la kinesióloga, los saluda animosamente y los invita a que todos juntos llamen a Ufo. Manifestando verbalmente ¡Ufo, ven!</p> <p>Hace ingreso al escenario la entrenadora con el canino, la kinesióloga, posteriormente hace entrega de la primera instrucción a desempeñar, esta es que cada alumno debe acercarse a saludar a Ufo, esto lo deben realizar de manera verbal y/o con una demostración afectuosa, hacia el canino.</p> <p>Los alumnos inician el proceso de saludar. Llegado el turno de Andrés, este no se levanta ni se acerca a saludar. Además resiste a levantarse de su silla. Las profesoras se acercan a</p>

		<p>incentivar a Andrés, para que logre desempeñar tal actividad.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Posterior al saludo, la Kinesióloga hace entrega de la segunda instrucción, dando inicio así al desarrollo de las actividades plantadas en la T.A.A. Menciona, que el día de hoy, se trabajará con los siguientes elementos, (cepillo de dientes, perros de ropa o pinches y peineta) además pregunta, ¿conocen estos elementos? ¿saben para que los debemos utilizar)</p> <p>Algunos niños, rápidamente contestan. A lo que Andrés, se encuentra ejerciendo permanentemente movimientos estereotipados y no muestra rasgos de interés facial ni corporal, por atender a lo solicitado por la profesional.</p> <p>Iniciando la primera actividad, Andrés y sus compañeros debe aproximarse a Ufo, y cepillar o peinar su pelaje. A lo cual el menor, dirige la mira hacia un costado, con el fin de no mantener ni contacto visual, ni verbal. La profesional, se acerca le toma la mano, pero en las tres primeras instancias, este realiza actos de rechazo.</p>
--	--	---

		<p>A lo que la profesional, hace saber su incomodidad o molestia. Andrés se levanta de su asiento, pero su rostro se nota rígido y con expresiones de malestar.</p> <p>La siguiente actividad, consiste en realizar ejercicios de prensión, retirando del pelaje de Ufo, perros de ropa o pinches. Los alumnos se observan muy entusiastas por realizara tal actividad. Sin embargo en el turno de Andrés, la entrenadora, se acerca con Ufo, y tras varios intentos este lo toca y arrebatata violentamente el pinche del pelaje del animal. Y para comenzar a finalizar, la kinesióloga invita a cepillar los dientes de Ufo, partiendo por aquellos alumnos que han realizado buen desempeño. Los alumnos deben tomar el cepillo dental de manera correcta y realiza un adecuado lavado de estos.</p> <p><u>Cierre:</u> Las profesionales en cuestión, expresan de manera verbal afectuosos refuerzos positivos, hacia los niños, con el fin de estimular y/o mantener estas conductas entusiastas y participativas.</p>
--	--	---

		<p>Además la profesional, toma alguna imágenes (las cuales muestran las actividades desempeñadas) las eleva y les realiza la siguiente interrogante ¿Cuál de estas imágenes hemos realizado hoy? Dos alumnos responden rápidamente. Preguntándoles ahora ¿saben el orden en que hemos trabajado estas imágenes?</p> <p>Los niños se observan muy participativos y ansiosos por ser escogido, para ordenar estas.</p> <p>A lo cual Andrés, continúa con sus movimientos estereotipados y constantemente se encuentra bostezando y en instancias en donde el nivel acústico ejercido por sus compañeros se encuentra elevado, Andrés dirige sus manos hacia sus oídos, denotando mal estar, incomodidad y desagrado.</p>
<p>Primera sesión. Viernes 17 de</p>	<p>Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.</p>	<p><u>Inicio:</u> Las alumnas en formación, saludan a Andrés y se presentan, comentándole además cual es motivo por el cual</p>

<p>Octubre. 11:00 a 11:45 Am</p>	<p>Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se trabajará.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal.</p>	<p>nos encontramos acá. Posteriormente se invita al alumno a participar de una entretenida actividad.</p> <p>(cabe señalar que esta es la primera sesión de la T.A. con perro, por lo cual nos acompaña la kinesióloga, para apoyar y fortalecer nuestra actividad)</p> <p>La alumna en formación María José, se acerca a Andrés para contarle el objetivo y las actividades que se realizaran el día hoy.</p> <p><u>Desarrollo:</u> La alumna en formación Angélica, se aproxima a Andrés, para invitarlo a saludar a Ufo (nombre del canino) apoyándolo de manera verbal con la frase, ¡Andrés te parece si saludamos a Ufo! ¡Andrés dígame hola Ufo!</p> <p>Andrés no logra reproducir tal expresión, por lo que la kinesióloga le reitera tal instrucción, mencionándole ¡Andrés venga! ¡Salude a Ufo! ¡Dile, hola Ufo! De forma entusiasta Andrés, se acerca al canino y mueve ambas manos en forma de saludo.</p> <p>Posteriormente, María José invita al alumno a sentarse junto al</p>
--------------------------------------	---	--

		<p>canino, para dar paso al desarrollo de las actividades. En primera instancia, se le solicita a la entrenadora, que recueste a Ufo.</p> <p>Las alumnas en formación, le muestran al menor, utensilios que se requieren para bañarse, como shampoo, toalla, peineta y cepillo de dientes. Y le preguntan; ¿Andrés, conoces estos objetos? ¿Los has visto antes? ¿Sabes para que los ocupamos?</p> <p>Andrés, a modo de respuesta fija la mirada a cada objeto que las profesoras les van mostrando, luego se da paso a la explicación de funcionalidad de los objetos.</p> <p>Para continuar con las actividades, Ufo permanece recostado y las profesoras inician el proceso de estimulación del menor, para que este se aproxime y logre acariciarlo, por consiguiente estas, exclaman.</p> <p>¡Andrés dame tu manito y toca el pelaje o pelo de Ufo! El menor toma la mano de de unas de las profesoras y juntos acarician el pelaje de este. Continúan por algunos minutos acariciando y se le realizan preguntas, enfatizadas en</p>
--	--	--

		<p>reconocer el nivel de agrado o desagrado, que le produce tal acción, preguntando. ¿Andrés, te gusta el pelo de Ufo?</p> <p>Mientras Andrés recorre el cuerpo del canino, las alumnas les mencionan el nombre de la extremidad que se encuentra tocando.</p> <p>Posterior a esta acción, se da paso, a la actividad de baño a Ufo, las profesoras mencionan. ¡Andrés! ¿Te gustaría bañar a Uno? Para incentivar tal actividad, las profesoras le muestran los utensilios que se requerirán.</p> <p>De manera autónoma el menor estira su brazo y abre su palma de la mano, mira a las profesoras, y estas le colocan el shampoo.</p> <p>Mencionando además, que el shampoo es el instrumento que nos facilita el lavado de nuestro cabello.</p> <p>Andrés, se ve muy concentrado y entusiasmado colocando el shampoo sobre el cuerpo de Ufo, las profesoras incentivan que coloque shampoo en todas la extremidades del canino, mencionado así las partes del cuerpo del canino como las del</p>
--	--	--

		<p>cuerpo humano.</p> <p>Luego de varios minutos de baño al canino, Andrés pone su mano para que se le coloque nuevamente la loción de baño, las profesoras lo estimulan verbalmente, mencionando que pueda reproducir las palabras ¡más, tía! ¡Deme más! Tras varios intentos, el menor logra gesticular la palabra más en varias oportunidades.</p> <p>Se continua, mostrándole el cepillo de cabello y/o peineta. Las profesoras le preguntan ¿Andrés, que hacemos con el cepillo? ¿Dónde lo usamos? El menor, de forma autónoma arrebató de las manos de las profesoras el cepillo y comienza a peinar o cepillar el pelaje del canino.</p> <p>Se logra identificar expresiones faciales en Andrés de carácter de agrado y felicidad.</p> <p>Para continuar con el proceso de higiene en Ufo, las profesoras le preguntan a Andrés ¿y ahora que elemento no hemos ocupado? ¿Qué le debemos hacer ahora a Ufo?</p> <p>Mientras se realizan estas interrogantes las profesoras le</p>
--	--	---

		<p>muestran tres elementos, dos de ellos ya utilizados y uno sin utilizar.</p> <p>De tal manera que se logre apoyar su resolución a tal interrogante.</p> <p>Andrés fija la mirada en los objetos y selecciona el cepillo dental, lo toma se levanta con apoyo de la profesora, (esta a su vez mira a la entrenadora para que logre para al canino) y se dirige al área dental del animal.</p> <p>El canino intuitivamente, abre sus maxilares y Andrés introduce el cepillo de dientes, iniciando así el correspondiente lavado de dientes.</p> <p>Las profesoras muy sorprendidas por tal acción, lo felicitan en reiteradas oportunidades, exclamando ¡Muy bien, Andrés! ¡Felicitaciones! (todos aplauden)</p> <p><u>Cierre:</u> Las profesoras remeterán las felicitaciones al menor y agradecen su gran cooperación y lo invitan a realizar la última actividad. Para lo cual, le muestran un didáctico y llamativo panel, el cual consiste en ordenar o secuenciar las actividades realizadas o desempeñadas.</p>
--	--	---

		<p>Para ello, las profesoras comentan. ¡Andrés, mira te hemos traído este panel y estas tarjetas (son pictogramas que muestran una acción más su correspondiente nombre) ahora tú debes ordenarlas, según lo primero que hemos hecho hoy!</p> <p>Andrés, mira el panel pero ya se notan algunas expresiones faciales de cansancio, por lo cual las profesoras ayudan en el proceso de muestreo de las imágenes, al mismo tiempo se va estimulando verbalmente, mencionado por ejemplo; Andrés, recuerdas que fue lo que primero realizamos. Etc.</p> <p>Con apoyo de las profesoras, el menor toma el pictograma y comienza a secuenciar.</p> <p>Una vez finalizada tal acción. Las profesoras lo felicitan, reiteran los comentarios aludiendo a su excelente desempeño y trabajo que ha realizado el día de hoy. Además le mencionan que ha llegado la hora de despedirnos y agradecer el trabajo que ha realizado Ufo en este día.</p> <p>Para ello, una de las profesoras abre una caja, la cual contiene manzanas y le pregunta a Andrés mira ¿Qué son? Y ¿Qué hacemos con ella?</p>
--	--	---

		<p>Andrés mira a la profesora e introduce la mano en aquella caja, retira de esta un par de manzanas previamente ya picadas, estira su brazo y se las da a Ufo. De tal manera que la profesora lo estimula verbalmente para que este logre verbalizar, ¡gracias Ufo! ¡Chao Ufo!</p>
<p>Segunda sesión Viernes 24 de Octubre. 11:15 a 11:50</p>	<p>Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.</p> <p>Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se trabajará.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal.</p>	<p><u>Inicio:</u> Las profesoras en formación, hacen ingreso al salón de clases en conjunto con la entrenadora, Andrés se encuentra esperando la sesión, sentado en su pupitre.</p> <p>Las profesoras (María José y Angélica) saludan de manera entusiasta y lo invitan a participar de manera activa y participativa de las siguientes actividades.</p> <p>En el primer saludo, Andrés se encuentra desarrollando una conducta disruptiva, ya que no mira a las docentes, se encuentra ejecutando movimientos estereotipados y no responde a lo solicitado por estas.</p> <p>Para lograr estimular y entusiasmar al menor, las profesoras hacen uso del canino, aproximando e invitándolo a que este ha venido a trabajar con él, las entretenidas actividades.</p> <p>La proximidad que genera el canino en el menor, hace que automáticamente este baje su cuerpo para quedar lo más</p>

		<p>cerca posible y comienza a tocar y acariciarlo. Una vez establecido tal vinculo, la profesora le indican que verbalice el saludo como tal, expresando ¡Hola, Ufo! Tras varios intentos, Andrés logra verbalizar aquellas palabras. Posteriormente saludas a las profesoras y a la entrenadora. Continúa acariciando al perro.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Las profesoras, le comentan el objetivo de las siguientes actividades, mencionándoles que la primera acción a realizar, consiste en que lo llame. ¡Ufo, ven!</p> <p>Durante este proceso, Andrés no manifiesta mayores indicios de desempeñar tal acción, se para del asiento y se dirige a buscar una bolsa que se encuentra sobre el mesón, las profesoras interviene, pero este se resiste en dejar de jugar con ella, expresa gestos y sonidos de enojo y mal estar.</p> <p>Luego de unos minutos, las profesoras logran retomar la atención del menor. Y le explican que debe poner mayor disposición y atención, frente a lo que se le solicita.</p> <p>Se reitera cual es la primera acción, llamar a Ufo. Se le dan indicaciones mediante gestos, de cómo poder llamarlo.</p> <p>Andrés, observa los gestos que está se encuentra realizando,</p>
--	--	--

		<p>y de manera muy sutil logra imitar uno de ellos. Al ver que las profesoras se dan cuenta de aquello, el menor inclina si cabeza.</p> <p>Posterior a unos minutos, y lograda la actividad de llamar al canino, este debe indicarle que se siente. Mencionando ¡Ufo siéntate!, para apoyar aquello, la profesora nuevamente realiza un gesto que indica tal acción. Tras varios intentos Andrés no logra verbalizar, la acción de que se siente, pero por el contrario lo realiza él. Comienza a empujar al canino en forma de manifestación para que este se siente. A lo cual, el canino se sienta. Desde aquí, se hace entrega de las siguientes acciones por desempeñar.</p> <p>Se le solicita que acaricie al canino. Acción que de manera instantánea fue desarrollada, las profesoras muy emocionadas, lo felicitan y lo incentivan para que este siga participando de tal manera.</p> <p>Continúan por varios minutos más acariciándolo. La profesora le ofrece que saque de su caja manzanas picada, y este debe dárselas. Andrés con expresiones faciales de felicidad, saca inmediatamente de la caja una manzana y le hace entrega al canino.</p>
--	--	--

		<p>Reiteran las felicitaciones y Andrés, mira fijamente la caja de manzanas, la profesora le pregunta ¿quieres darle más? Andrés mueve su cabeza en forma de expresión del sí. Pero la profesora le menciona que primero debe verbalizar la palabra manzana y esta le hará entrega de una de ellas.</p> <p>Luego de unos minutos, Andrés gesticula aquella palabra. Saca las manzanas y se las da al perro.</p> <p><u>Cierre:</u> Para comenzar a realizar el cierre de esta sesión, se le solicita a Andrés que verbalice, ¡Chao Ufo! De manera de apoyar tal acción la profesora mueven sus manos, en forma de despedir al canino.</p> <p>Rápidamente el menor mueve sus manos también.</p> <p>Luego se invita a secuenciar las acciones desempeñadas el día de hoy.</p> <p>Se le muestra el panel y los pictogramas que indican mediante la imagen más la palabra, las diferentes acciones que se trabajaron.</p> <p>Andrés se sienta, y rápidamente toma los pictogramas. Las profesoras le preguntan ¿Andrés, que hicimos primero?</p> <p>Tras unos minutos de intento y con apoyo de la profesora,</p>
--	--	--

		<p>Andrés logra secuenciar esta.</p> <p>Se finaliza despidiéndose de las profesoras, entrenadora y el perro.</p>
<p>Tercera sesión</p> <p>Jueves 30 de</p> <p>Octubre.</p> <p>11:10 a 11:40</p>	<p>Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.</p> <p>Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se trabajara.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal</p>	<p><u>Inicio:</u> Las alumnas en formación, saludan a Andrés, pero éste se dirige en primera instancia a saludar a Ufo, haciendo caricias por sobre el lomo y la cabeza del canino. Luego el menor se sienta en el suelo y sigue acariciando, las alumnas en formación se aproximan al menor e inician algunas estrategias que le permitan capturar la atención de Andrés, con el fin de lograr la verbalización del nombre del canino.</p> <p>A continuación Andrés se dirige a las Seminaristas para saludar y abrazar. En ese momento se genera la instancia para que la alumna en formación María José le explique las actividades que se realizarán en la presente sesión.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La alumna en formación María José, comienza a comentarle a Andrés (mientras éste acaricia a Ufo), que verán las partes del cuerpo del Ufo. Entonces cuando Andrés toca la cabeza de Ufo, María José le menciona “Mira lo que estas tocando de Ufo</p>

		<p>es la cabeza” , después María José le solicita a Andrés que le indique a donde está su cabeza, como Andrés no considera la pregunta que realiza María José, la alumna en formación Valeria, comienza a incentivar a Andrés para que indique cual es su cabeza, al no recibir respuesta verbal de Andrés, María José comienza a mencionarle a Andrés sobre la ubicación del lomo de Ufo, (María José toma la mano de Andrés y acarician juntos el lomo de Ufo). Mientras tanto, la investigadora toma una de las patas de Ufo y le explica a Andrés que esas son las patitas de Ufo, mencionando a la vez que Ufo al ser perro tiene patas y que Andrés al ser un niño tiene pies.</p> <p>Posteriormente, María José en conjunto con Andrés le muestran un rompecabezas a Andrés, la cual contiene una imagen del cuerpo de un perro con características muy similares a la de Ufo. Le piden a Andrés que se siente en el suelo, y le muestran las parte del rompecabezas y le preguntan a Andrés ¿Recuerdas las partes del cuerpo de Ufo? Y le indican que debe armar el rompecabezas (de tres piezas), donde Andrés debe tomar lo que las alumnas en formación le vayan diciendo, por ejemplo María José partió solicitando a</p>
--	--	---

		<p>Andrés que tome la pieza donde aparezca la cabeza, luego el lomo y por último las patas de la imagen del perro, donde Andrés se destaca la rapidez con que arma este rompecabezas y recibe aplausos por su buen desempeño.</p> <p>A continuación se le menciona a Andrés que deberán vestir a Ufo, como parte de la segunda actividad. Para lo cual, Valeria trae las vestimentas necesarias para desarrollar la actividad (polera, calcetines y un Jockey). De inmediato María José toma el Jockey y le pregunta a Andrés ¿donde se pondrá es accesorio? Andrés toma el Jockey y lo ubica con seguridad en la cabeza de Ufo (Las alumnas en formación lo incentivan a que la actividad va excelente). Enseguida se le muestra a Andrés una polera y también parte con la pregunta ¿Dónde va esto?, Andrés mira a María José y toma la polera, se sienta en el suelo y solicita ayuda a la entrenadora para poder ponerle la polera.</p> <p>Y por ultimo María José toma unos calcetines, y comienza a preguntar a Andrés dónde se utilizan los calcetines, el menor toma de las patas de Ufo y comienza a poner uno de los calcetines. Las alumnas en formación felicitan a Andrés por su</p>
--	--	---

		<p>buen desempeño con aplausos.</p> <p><u>Cierre:</u> Las profesoras felicitan al menor y agradecen su gran cooperación y lo invitan a realizar la última actividad. Para lo cual, le muestran un didáctico y llamativo panel, el cual consiste en ordenar o secuenciar las actividades realizadas o desempeñadas.</p> <p>Para ello, las profesoras comentan. ¡Andrés, mira te hemos traído este panel y estas tarjetas (son pictogramas que muestran una acción más su correspondiente nombre) ahora tú debes ordenarlas, según lo primero que hemos hecho hoy!</p> <p>Con apoyo de las profesoras, el menor toma el pictograma y comienza a secuenciar, cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Una vez finalizado el panel. Las profesoras lo felicitan, reiteran los comentarios aludiendo a su excelente desempeño y trabajo que ha realizado el día de hoy, además le mencionan que ha llegado la hora de despedirnos y agradecer el trabajo que ha realizado Ufo en este día.</p> <p>Andrés toma trozos de manzanas y estira su brazo para dárselas a Ufo, como forma de agradecerle su participación.</p>
--	--	--

		De tal manera que la profesora lo estimula verbalmente para que este logre verbalizar, ¡gracias Ufo! ¡Chao Ufo!
Cuarta sesión	<p>Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.</p> <p>Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se trabajará.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal.</p>	<p><u>Inicio:</u> La profesora en formación, saluda de forma entusiasta al alumno, se aproxima a él, le toma su mano e invita a que se saluden mediante un cariñoso y afectuoso abrazo.</p> <p>Posteriormente, la profesora invita al menor a saludar a Ufo (el canino) para ello, Andrés toma la mano de la profesora y se dirige al perro se acerca y lo observa. La profesora interviene mencionando ¡muy bien Andrés! ¡Saluda a Ufo! ¡Dile, hola Ufo!</p> <p>Se dan algunos minutos, en donde se observa que Andrés mantiene un contacto ocular con el animal.</p> <p>Saluda también a la entrenadora</p> <p><u>Desarrollo:</u> a profesora en formación hace la activación de los conocimientos previos, preguntando mira lo que tiene Ufo son figuras geométricas, ¿de qué color son? Y se hace entrega de una a este diciendo es verde verdad, muy bien porque tú te sabes los colores, luego se da paso a la actividad, indicando a través de órdenes, Andrés saca la figura que tiene el color verde que se encuentra en el lomo del canino y Andrés</p>

		<p>reconoce el color, ahora el color naranja, muy bien, ahora el color morado, ahora el color celeste, MUY BIEN Andrés. Luego se explicara que estas son figuras geométricas y tienen colores, explicando que estas debieran encajar en unas láminas las cuales se le entregarán, respetando su figura y su color, Andrés responde de manera efectiva realizando la actividad, sin embargo, se encuentra poco concentrado manteniendo dificultad en regular su conducta. Se invita a Andrés a pintar una patita de Ufo con tempera, preguntando te gusta la tempera y este responde a través de gestos indicando que sí, al momento de presentar la tempera de forma inmediata este pone sus dedos en esta pintando una hoja la cual ya fue entregada, luego pone su mano en la tempera y la calca en la hoja, Posteriormente la educadora le indica que pintaran la patita de Ufo preguntando si esto le gusta y a través de de sonidos este trata de decir que sí, sin embargo Andrés no logra desarrollar la actividad ,ya que, no quiere pintar la pata del animal manifestando un rechazo.</p> <p><u>Cierre:</u>Para finalizar la actividad, se dará paso a la recompensa del canino, preguntando a Andrés ¿Ufo se</p>
--	--	---

		<p>merecerá premio? Y este a través de sonidos indica que si acariciando al canino dándole el mismo su recompensa que en este caso es una manzana. La educadora como una forma de contextualizar el cierre del proceso le indica que ahora deberán trabajar con el panel en el cual se deberá ordenar las acciones del día según su orden con pictogramas, preguntando, la tarjeta de saludo ¿donde la pondrías? en la primera actividad donde nos saludamos o en la segunda donde sacamos las figuras del canino de su lomo y el alumno logra identificar la secuencia ubicándola de forma asertiva y así consecutivamente hasta llegar al cierre de esta.</p>
<p>Quinta sesión Jueves 27 de Noviembre del 2014. 11:00 a 11:45 am</p>	<p>Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.</p> <p>Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se trabajará.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p>	<p><u>Inicio:</u>La profesora en formación, saluda de forma entusiasta al alumno, se aproxima a él, le toma su mano e invita a que se saluden mediante un cariñoso y afectuoso abrazo.</p> <p>Posteriormente, la profesora invita al menor a saludar a Ufo (el canino) para ello, Andrés toma la mano de la profesora y se dirige al perro. Éste se sienta, lo observa e intuitivamente lo saluda mediante un beso. La profesora interviene mencionando ¡muy bien Andrés! ¡Saluda a Ufo! ¡Dile, hola Ufo! Se dan algunos minutos, en donde se observa que Andrés mantiene un contacto ocular con el animal.</p>

	<p>Desarrollar la comunicación no verbal.</p>	<p>Saluda también a la entrenadora.</p> <p><u>Desarrollo:</u> La profesora se acerca a Andrés y busca que éste ponga atención, ya que es el momento de explicar el objetivo de tal sesión. La profesora con entonación entusiasta, le explica que el día hoy realizaremos una actividad diferente, la cual consiste en pasear a Ufo. La profesora pregunta ¿te gustaría pasear a Ufo? Andrés mantiene un contacto ocular con ella y observa que en sus manos ha ofrecido tomar la correa de Ufo.</p> <p>Andrés extiende su mano y la profesora le pone la correa de manera que ésta no se suelte.</p> <p>La profesora exclama ¡Ya Andrés estamos listo, vamos de paseo!</p> <p>De manera autónoma, Andrés toma la iniciativa y es el primero en salir con Ufo de la sala.</p> <p>Inician la salida y exploración de Ufo por el patio del establecimiento. Tras los primeros metros de caminata, Andrés suelta la correa y la profesora le explica que no debe soltar esta, ya que Ufo puede escapar. Toma nuevamente la correa y</p>
--	---	--

		<p>siguen con la caminata.</p> <p>En un instante de esta excursión, Ufo apresura sus pasos y Andrés, estira la correa en forma de no avanzar tan rápido. Continúan por varios minutos más paseando al canino.</p> <p>En una escapada de Ufo, la profesora interviene indicándole que si él logra llamarlo diciendo ¡Ufo ven! El irá rápidamente. Tras varios intentos, Andrés verbaliza “Ufo”.</p> <p>Una vez cansado el menor, dirige al canino hacia el salón de clases. A modo de recompensas por el paseo realizado, Andrés toma una manzana que la profesora le ofrece y se la entrega al animal, en forma de recompensa.</p> <p>Mientras nos encontramos descansando tras el paseo, la profesora lo invita a acariciar. Esto lo realizan por algunos minutos.</p> <p>Luego se da inicio a la segunda actividad, la cual consiste en cepillar a Ufo.</p> <p>Andrés se sienta y toma el cepillo, pero se encuentra lejos de donde se encuentra recostado Uno, para ello la profesora le</p>
--	--	---

		<p>señala que debe aproximarse a él para poder realizar el cepillado. A lo cual, el menor mira a la profesora y con el apoyo de esta se acerca al perro, e inmediatamente inicia a peinarlo.</p> <p>La profesora le comenta que parte o extremidad se encuentra cepillando.</p> <p>El cepillado perdura varios minutos más. Luego la profesora de su bolsillo saca un nuevo elemento, el cual consiste en un cepillo dental, Andrés mira que es lo que se le está mostrando. La profesora le pregunta ¿sabes qué es? ¿Para qué sirve? ¿Dónde lo utilizamos?</p> <p>El alumno, le quita el cepillo de las manos a la profesora y este busca el área bucal del canino, pero este se encuentra por el costado de Ufo. La profesora le indica que debe ponerse de pie para que pueda lavarle los dientes. Andrés se levanta y busca como introducir aquel cepillo en los dientes de este.</p> <p>La profesora además, le solicita que le muestre sus dientes, tras varios intentos el menor le muestra sus diente. La profesora lo felicita y le menciona que hoy ha desempeñado un excelente trabajo.</p>
--	--	--

		<p><u>Cierre:</u> Para comenzar a despedirnos, la profesora coloca el panel con sus respectivas laminas y/o pictogramas, que nos indican las actividades que se han desarrollado el día hoy.</p> <p>Andrés mira las laminas, aunque ya se han iniciado algunas demostraciones de fatiga y agotamiento.</p> <p>La profesora le pregunta ¿Andrés que trabajamos? ¿Qué realizamos hoy?</p> <p>Andrés toma las tarjetas y las coloca sobre el panel, en primera instancia de forma incorrecta, pero con el apoyo de la profesora, estas las pega de forma secuencial.</p> <p>La profesora le comenta, que ha realizado un excelente trabajo. Le pregunta como fue el trabajo de Ufo y si este se ha ganado su premio.</p> <p>Andrés estira su brazo y le da su recompensa mediante las manzanas.</p> <p>La profesora se despide del menor. Al igual que la entrenadora.</p>
Sexta sesión. Viernes 05 de Noviembre del	Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones simples.	<u>Inicio:</u> se inicia la última sesión de la Terapia Asistida con Animales, y para dar inicio a esta sesión, esta se realizará

<p>2014. 11:00 a 11:45 am</p>	<p>Desarrollar la capacidad de crear un vínculo con el animal con el cual se trabajará.</p> <p>Desarrollar la capacidad de auto regular sus emociones (Control de impulso).</p> <p>Desarrollar la comunicación no verbal.</p>	<p>mediante la entrega de agua a Ufo en su pocillo.</p> <p>Para lo cual, la profesora saluda entusiastamente al menor y le comenta que el día de hoy, nos acompañara otro profesor que lleva por nombre David. El profesor saluda a Andrés, en conjunto con la entrenadora los profesores, realizan una demostración de cómo darle a beber al canino.</p> <p>A lo cual, Andrés en primera instancia, no demuestra mayor intencionalidad por realizar tal acción.</p> <p>De manera muy entusiasta, la profesora comenta lo divertido que resulta realizar aquello.</p> <p>Sin mayor insistencia, y de manera autónoma Andrés comienza a jugar con el pocillo de Ufo, en señal de que desea darle de beber.</p> <p>Colocamos agua y con apoyo de la profesora, Andrés sostiene el pocillo y el canino se aproxima a beber, el agua se mueve y el sonido que emite el canino, logra sensaciones de comodidad y felicidad, las cuales se pueden apreciar mediante sus expresiones faciales.</p> <p>Una vez finalizada tal actividad, los docentes, felicitan al niño y agradecen que haya accedido a realizar aquella labor.</p>
-----------------------------------	---	--

		<p><u>Desarrollo:</u> Para dar paso al desarrollo de las actividades, la profesora inicia a explicar el objetivo a tratar en tal sesión. Pero Andrés continua queriendo jugar con el pocillo del perro. Lo cual dificulta lograr establecer que el menor mantenga la atención en lo que se está comentando.</p> <p>Una vez lograda la atención del menor, se da paso a saludar al canino se sienta, e intuitivamente el perro se recuesta en los pies de Andrés, en donde en primera instancia este lo golpea, los docente le señalan que aquello no se realiza ya que a este le produce dolor. Andrés se da cuenta y ahora lo acaricia. Acerca su boca sobre la cabeza de Ufo, se mantiene por unos momentos, hasta que Andrés no controla sus impulsos y lo muerde. Nuevamente el profesor reitera la expresión de aquello no es apropiado y señala ¡Andrés, eso no se hace!</p> <p>Luego los profesores le explican, que hoy fabricaremos un regalo a Ufo. Mientras se realiza tal explicación, Andrés comienza a jugar con papel de diario que se encuentra puesto en el suelo. Dificultando la concentración de este.</p>
--	--	--

		<p>El profesor le solicita que coloque su mano, sobre un papel con tempera de color rojo.</p> <p>Andrés, con ayuda de la profesora juntos colocan la mano sobre la tempera, hasta que su palma se encuentre completamente empapada con la tempera. Para luego dar pasó a emplastarla sobre la lámina de regalo.</p> <p>Andrés mira el resultado, y manifiesta actitudes de continuar realizando tal actividad. Ahora el profesor señala que es turno emplaste su pata en la lámina. Con ayuda de la entrenadora, queda reflejada la mano del niño más la pata del perro.</p> <p>La profesora muy entusiasta, de dice ¡Andrés mira, aquí está tu mano y la pata de ufo! A lo cual, Andrés estira su mano y toca ambas imágenes.</p> <p>Posteriormente, el profesor invita al menor, a seguir trabajando y para ello, le hace entrega del pegamento, en donde con sus dedos debe colocar este sobre los borde de la lámina. La profesora solicita que estire su mano, y con un dedo tocan el pegamento y lo dirigen hacia la lámina. Andrés, se mantiene</p>
--	--	--

		<p>muy concentrado, ya que demuestra agrado frente a la textura.</p> <p>Luego el profesor, le explica el porqué, de estar colocando tal pegamento y le comenta que es para colocar sobre este, el siguiente material. Andrés sube la mira, y el profesor le muestra le pregunta ¿sabes qué son?, son fideos, con ellos los colocaremos sobre el borde de nuestra lamina.</p> <p>Andrés, al recibir el primer fideo, se lo lleva automáticamente hacia su boca, frente a tal hecho, la profesora le señala que no lo haga, ya que estos están crudos y que solo los debemos pegar. El menor comprende tal instrucción, pero insiste en reiteradas oportunidades en que el canino los consuma.</p> <p>Para ello el profesor en conjunto con la entrenadora, les señalan ¡no, Andrés al igual que tu, estos fideos no deben ser ingeridos ni comidos, ya que están crudos! Además, Ufo no come fideos.</p> <p>La profesora saca las manzana, se acerca al menor y le muestra ¡Andrés mira, esto come Ufo, esta son manzanas, estos fideos están crudos, no sirven para comerse! ¡Las</p>
--	--	---

		<p>manzanas si! ¡Fideos no! Dale una manzana.</p> <p>Continúan trabajando en la decoración, del regalo de Ufo. Luego y para comenzar a finalizar las actividades. El docente le hace entrega de una imagen, se la muestra y le pregunta ¿Andrés quien está en la foto? El menor fija la mira en aquella imagen por varios segundos, la profesora interviene y le dice ¡yo sé! ¡Salgo yo en la imagen! Andrés, solo vuelve cara para ver a la docente y sigue observando la imagen, hasta que el profesor ayuda al menor y le dice que es él quien aparece en tal imagen.</p> <p>El menor expresa algunas breves sonrisas.</p> <p>Juntos colocan pegamento sobre estas y las colocan en la lámina.</p> <p><u>Cierre:</u> Una vez finalizado el regalo para el canino, los profesores ordenan el salón de clase para comenzar a despedirnos, pero nuevamente su atención se encuentra expuesta en los periódicos, y comienza a romperlos.</p> <p>Los profesores toman al menor y le comentan que ya estamos</p>
--	--	---

		<p>finalizando que solo nos falta hacer entrega al canino y su entrenadora, tal regalo.</p> <p>Juntos toman el regalo y la profesora le dice ¡Andrés, entregue su regalo a Ufo y a la Tía Paulina! Con ayuda hace entrega de este.</p> <p>La entrenadora lo recibe y le agradece.</p> <p>Los docente, comienzan a despedirse y también lo felicitan por lo realizado todos juntos aplauden al igual que el. Andrés con sus manos manifiesta su despedida.</p>
--	--	---

Anexo IV: Entrevistas

Esta entrevista será dirigida para el equipo multidisciplinario del establecimiento: Colegio Psicopedagógico Juan Wesley, en función de la Terapia Asistida con Perros.

Las preguntas que se abordaran son en base a la temática de nuestra investigación, la cual consiste en un caso Estudio sobre las Terapias Asistidas con perro. Esta entrevista es de carácter semiestructurada.

Entrevista a: Daniela Urdangarin **Rol dentro de la terapia:** Kinesióloga.

Entrevistador/es: Angélica Ramírez.

Realizada: 05/12/2014

Inicio: 09:30 Horas. **Culminación:** 09:56 Horas.

Duración total en minutos: 26:22 minutos.

1.- ¿Qué entiende por Terapia Asistida?

La terapia asistida, es una terapia en donde hay emmm... una asistenta en este caso de un animal en una terapia, el perro pasa a ser un cooterapeuta entonces hay más de un terapeuta en la sesión.

2.- ¿Qué implica realizar esta terapia con perros?

Implica muchas cosas (risa), implica uno que uno tiene que buscar a un guía que tenga un perro que este entrenado, no se puede hacer terapia de perro con cualquier perro, eso tiene que quedar súper claro, implica conocer al perro para verlas ordenes que el comprende para ver que se puede trabajar con él en las sesiones, implica ser muy responsable y que el guía siempre este presente con el perro para que el pueda observar los signos de estrés del animal y determinar si es que hay algún problema con el perro y poder sacarlo de la terapia para no correr ningún riesgo, ehhhh implica tener un espacio que sea adecuado para realizarla sesión eh y eso, yo creo que son las tres cosas más importantes.

3.- ¿Cómo surge la idea de integrar la Terapia Asistida con perros a la formación de sus estudiantes? Y ¿Desde cuándo se imparte y con qué frecuencia?

Yaaa, surgió porque una apoderada del colegio era parte de una fundación dos amigos y... ella en algún momento me comento que tenían perros voluntarios para hacer canoterapia, yo no tenía idea de lo que era la canoterapia, pero me gusto y empecé a averiguar por mi cuenta y... empecé hacer terapia asistida con animales en un principio de manera individual eso fue el año 2008 con eso llevo 7 años

haciendo la terapia asistida con animales y después hice un par de cursos con unas especialistas que vinieron del extranjero y ahí conocí un poco más de la teoría de que se basaba todo el tema de la planificación de las actividades y ehhh ahora ya lo hacemos como actividad asistida por animales independiente de que se supone que no tiene que tener objetivo, nosotros le damos objetivo a las actividades la única razón por la que hacemos actividades y no terapia individual es por el tema de poder abarcar mas paciente porque si hiciéramos terapia individual sería mucho menos lo que podríamos abarcar y la frecuencia es una vez por semana en el primer y segundo semestre.

4.- ¿Cómo fue el proceso para incorporar la terapia asistida con perros en la distribución del plan común?

Ehhhhh ha sido difícil igual el incorporar a las terapias dentro de las actividades pedagógicas por así decirlo no se si se entiende como yo lo tenía con un enfoque kinésico igual yo quería que las profesoras me ayudaran con la planificación para que ellas pudieran integrar ciertos objetivos dentro de la terapia que le sirvieran lo que ellas estaban trabajando en el área cognitiva y ese proceso fue un poco difícil en su inicio hay profesoras que son más reticente a esto de partida hay profesoras que no le gustan los perros obviamente ahí hemos tenido muchas reticencia y mucha resistencia a este tipo de terapia por una parte tienes a una directora que siempre ha estado muy dispuesta a incluirla como parte del plan de echo en algún momento lo hacíamos en todos los cursos, ehhh pero como te digo si bien la directora quería las profesoras tenían resistencia por que las salas quedaban llenas de pelo, con mal olor todo ese tipo de situaciones pero la idea es incluirlo al plan pedagógico yo este año logre que las planificaciones se hagan en conjunto se lograron actividades más cognitivas y ya la idea es que se integre como el pan anual pedagógico del colegio en algunos cursos.

5.- ¿Cree que las Terapias Asistida con perros abordan un enfoque terapéutico- Kinésico?

Si, si abordan, ehhhh.... las terapias asistidas con animales pueden tener muchos objetivos, pueden ser sociales, emocionales, cognitivos ehhh motores etc. en mi caso lo que conjugo es el área motora con la parte cognitiva que me ayuda la profesora y la parte conductual, no solo la parte cognitiva.... Entonces por ejemplo, por darte un ejemplo cuando hacemos el tema de ehhhh poder ir a buscar los pinches, que están puestos en el pelaje del animal , los niños se tienen que agachar ahhhh hacen un control excéntrico del cuádriceps, tiene que ehhhh movilizar todo su cuerpo, tiene que hacer una pinza , que es de área Kinestésica ehhhh y eso se conjuga con todos los objetivos pedagogicos donde uno le puede

pedir, cuántos pinches sacó, de qué colores sacó, que los sume, etc. y ahí uno va conjugando lo motor con lo cognitivo pedagógico.

6.- ¿Cuáles son los criterios de selección de los estudiantes que participan en la Terapia Asistida con perros?

Criterios de inclusión ehhhh... no tenemos, o sea nuestra idea es incluir a todos los niños, el punto fue, los criterios de inclusión pasaron más por el tema de los profesores, de quiénes en el fondo querían ir a terapia asistida con animales.

7.- ¿Qué profesionales participa activamente en la Terapia Asistida con Perros?

Acá en el colegio participan la docente, la kinesióloga y los internos de kinesiología esos son los tres más importantes y la técnico asistente. Pero en la práctica se da más que participen la kinesióloga y los internos... ya, la docente más que nada está ahí para ir viendo cómo se da la actividad, si es que hay un problema conductual regular, pero la que lleva más la terapia son esos dos.... y en un momento cuando teníamos terapeuta ocupacional, la terapeuta ocupacional también ayudaba para poder en el fondo ehhhh ir guiando las actividades de orden temporoespacial y todo eso.

8.- ¿Cómo es la aplicación de la Terapia Asistida con perros?

la aplicación de la terapia asistida con perros consiste eh.... en ehhhh..... primero , nosotros planificamos , nosotros siempre tenemos la secuencia , una bienvenida , un circuito o alguna tarea motora , cognitivo motora y después el cierre que es la despedida y la premiación del perro.... Esa es la estructuración en el fondo de la actividad eh eso se planifica previamente se hace la bienvenida y cierre. Eso es transversal y las actividades en el fondo motoras-cognitivas son las que varían, pero en general tenemos cinco que son las más importantes. Uno que es el, las actividades de la vida diaria , que incluyen el cepillar el lavado de dientes , el vestido y el desvestido y.... la otra que es más motora que es el tema de las pinzas , sacar las pinzas pasear al perro y.... ehhhh acariciarlo y después tiene que ver con lo emocional.... ehhhh hacerle cariño al perro ehhhh también hay partes que son de lenguaje donde le deben hablar al perro , darle órdenes para que el perro las siga, no sé, trabaja un poco la comunicación. Entonces eso es lo que varía, la secuencia del medio es lo que variando, según el día y según lo que se quiera hacer, pero bienvenida y cierre son transversales.

9.- ¿Cuál es el tiempo estimado para la realización de una sesión?

Idealmente son 45 minutos para tener unos 10 minutos de bienvenida antes que los niños lleguen , se sienten , saluden al perro , después tener una media hora de la actividad ya... eeemm más... como te decía más motora, actividades de la vida diaria etc. Y después unos 10 minutos para el cierre. Entonces, si te fijas son alrededor de 45 minutos al menos que uno debería de tener para poder hacerla bien, como corresponde y hacerlo bien fluido. Más que eso , también los niños además no logran atender bien , porque acuérdate que la capacidad de atención generalmente no es más allá de una hora , tampoco uno puede planificar una sesión muy larga , como te digo es como lo ideal.

10.- En la aplicación de la Terapia Asistida con perros ¿Se realiza una rutina? De ser así ¿En qué consiste?

Como te decía en la aplicación si se hace una rutina, la rutina consiste en la bienvenida, después la actividad que es la que varía y finalmente el cierre. La rutina que siempre, siempre tiene que estar es la premiación del animal , eso es súper importante porque el animal tiene que ser recompensado por el ehhhh.... su buena conducta, que se haya portado bien , que haya estado con los niños y que haya tolerado todo lo que los niños le hicieron, entonces es importante también para que los niños entiendan de que las conductas positivas se premian ehhhh... también ayuda al tema conductual de ellos mismos, o sea el perro se portó bien , recibe un premio, o sea ellos también empiezan a integrar cuando ellos se porten bien, también en el fondo hay un premio y la gente está contenta y que eso es positivo. En ese sentido a dado hartos resultados y ese cierre no puede faltar. De repente la bienvenida la hacemos más cortita, nos sentamos y decimos ya, hola ufo y empezamos al tiro hacer la actividad, pero el cierre tiene que ser, un cierre importante, que es donde premian y ese sí que no se cambia.

11.- Para un estudiante con características de Necesidades Educativas Múltiples ¿Se realizan actividades diferentes a las descritas anteriormente?

No, son iguales, o sea ehhhh cuando hay necesidades educativas múltiples o especiales, o que se yo, lo que se va a determinar es que cambien un poco esas actividades va a ser la ayuda o la autonomía que tenga el niño para poder hacer, lo único que va a modificarse es que si el niño no las puede hacer por sí solo, va haber alguien que lo ayude hacer esa actividad o esa conducta. Por ejemplo el cierre, que es el darle el premio al animal , hay niños que por sus multidéficit cierto , por su trastorno motor que es importante o cognitivo importante , no logran por ejemplo retener el objeto en la mano, son los niños que siempre tiran todo cierto , que no retienen, entonces ahí tú tienes que ayudarlos a que retengan que no boten la manzana para que el perro pueda ir a sacársela de su mano ,

entonces en el fondo varia , no varía en sí , si no que en la manera en que se hace, con alguno es independiente y con otros va hacer asistido

12.- En el caso particular de Andrés ¿Desde cuándo participa activamente en la Terapia Asistida con perros?

A partir de este año el Andrés ha participado en la TAA, si no me equivoco, porque Andrés llegó este año al colegio, heee, y al tiro se integró a las terapias.

13.- ¿Cómo es el vínculo entre Andrés con el animal, pares y especialistas?

El vínculo que tiene Andrés con el animal ahí se ha ido modificando en el tiempo por que al principio el Andrés no quería participar, ya cuando llegaba el Ufo lo único que hacía era sentarse en su silla ponerse como en posición de indio en el fondo ¿cierto? arriba de la silla y sus manos en flexión, o sea bien cercanas a su cuerpo y no lográbamos que extendiera el codo y sacara la mano para ir a hacerle cariño, estaba súper reacio al principio, lo único que hacía y que llamaba la atención era de que atendía todo lo que el animal estaba haciendo, o sea el Andrés estaba en esa postura, no quería participar pero lo miraba durante toda la terapia ¿ya? lo miraba, lo miraba, lo miraba y de apoco, después de dos, tres sesiones me imagino que dándose cuenta de que el animal interactuaba con el resto de sus compañeros, etc. empezó de a poquitito él sin poder nosotros como en el fondo como obligarlo a hacerlo o no sé si obligarlo pero eeh ayudarlo, incentivarlo a que lo hiciera, él solo fue donde el Ufo a hacerle cariño, entonces ahí se generó este vínculo probablemente de que ahí quiso interactuar y fue algo bien propio, autónomo, no tuvo que ver con que nosotros lo motiváramos sino que él solo quiso de algún momento de la terapia, como la tercera o cuarta terapia quiso ir a hacerle cariño al animal y desde ahí cambió la actitud y participó más activamente. Con sus compañeros el ehh tiene vínculo o sea, a ver, lo que pasa es que Andrés, para explicarles un poco, Andrés tiene un papá que juega con él muy brusco ¿ya? sus abrazos son medios bruscos, sus... le gusta en el fondo todo lo que es más brusco, entonces al Andrés le gusta eso, ese es su juego con el papá, nosotros lo hemos tratado de modificar en varias reuniones con los apoderados, ese juego, porque lo que hace Andrés es repetirlo con su pares, entonces lo que Andrés hace acá en el colegio es que toma al Ignacio o toma a sus compañeros y los abraza pero ese abrazo que para él es normal porque lo juega con sus papás, para otro compañero no es agradable, porque lo abraza muy fuerte, entonces si bien hay un vínculo y él quiere relacionarse con sus compañeros, la manera en que se relaciona de repente es media disruptiva

entonces, hay que estar notificando. De apoco ha ido mejorando, en un principio costaba, Andrés era bien disruptivo, Andrés tiraba todo al piso, eh se escapaba de la sala, entonces era bien disruptivo, y ahora ya logramos de que esté en la sala tranquilo, coopera, ayuda cada vez más, entonces han habido avances. Andrés no hacía nada en el colegio, nada, no mencionaba ninguna palabra y ahora por lo menos dice hola y dice chao, algunas cosas si las dice. Y con los especialistas, conmigo que soy la Kinesióloga eh hay un vínculo, él me hace caso, él coopera, etc. pero el vínculo se da más con los internos, por que como los internos son los que le hacen la terapia más seguida, etc. se da ese vínculo y lo bueno es que él se flexibiliza, porque lo que ha ganado con por ejemplo del primer internado que era muy disruptivo, que no lográbamos llevar a la sala para hacer terapia, nos costaba y llegaba allá y tiraba todo en nuestra sala eh se fue regulando y está mucho más cooperador, eh saluda, entra a la sala, quiere ir a la sala, le gusta, etc. y eso no se ha ido modificando cuando hay cambio de internos, sino que de repente le pasa a los niños, se cambian los internos y se vuelve hacia atrás, eso me ha pasado, entonces son conductas que hablo, globalizados, por así decirte.

14.- A nivel de comunicacional ¿Qué avance se logran apreciar?

El Andrés comunica lo que quiere, eh con su mano a veces va, busca con su mano las cosas que él quiere jugar o qué se yo y te las lleva, incluso tiene esa comunicación de poder decirte de alguna manera lo que quiere hacer y verbalmente ha ido mejorando, aunque son pocas palabras las que dice ya por lo menos verbaliza, antes costaba mucho, eran en ocasiones, ahora cada vez que va a la sala de kine dice hola, o dice chao porque tanto lo hemos motivado de que haga esa conducta que de apoco ya la ha ido, en el fondo, integrando, entonces cuando entra a la sala aunque le cuesta dice hola y después dice chao cuando se va, y eso acompañado además del gesto motor, eso es importante, porque lo hemos intentado siempre, mostrarle que el hola va con la mano, el chao también... y que tiene que en el fondo saludar con la mano y eso lo ha ido integrando.

15.- En relación a la comunicación no verbal. Describa qué estrategias se utilizan (pictogramas, señales, etc.)

No, yo la verdad es que debo reconocer que ahí no me manejo mucho con el tema de la comunicación no verbal, si sé que hay algunos... trato de acompañar mis

palabras con gestos, ven con la mano, el hola, el chao, ehh, pero él se comunica como te digo, con las manos mucho, el hola, chao y como te digo, te va a buscar y te lleva a hacia el juguete que él quiere jugar, o si va a buscar lo que quiere te lo lleva como para avisarte. Con láminas no hemos trabajado, pero con láminas por ejemplo en canoterapia yo no he logrado todavía que él saque las láminas, tenemos estas láminas que indican lo que van a hacer con el perro, pero él todavía no logra en el fondo sacar una lámina que él quiere, a mí por lo menos no lo logró.

16.- ¿Cuál cree que es el aporte que una educadora diferencial podría entregar dentro de la Terapia Asistida con perros?

Bueno, el aporte es tremendo de lo que podría aportar una educadora diferencial, por que como te digo, se pueden cuando yo hago la terapia... cuando yo solamente enfoco el área motora ehh viendo objetivos que puedo estar realizando sin ningún problema el área cognitiva, como yo no estoy formada para eso si bien llevo 7 años y uno va aprendiendo por mirar, por experiencia uno va aprendiendo la educadora me puede decir por una parte cuales son las áreas más deficientes del niño, que eso lo tienen ellas, porque ellas evalúan, entonces pueden saber, pucha, lo que más le cuesta es comunicarse o lo que más le cuesta es ehh no sé, hacer abstracciones o cosas matemáticas, por ejemplo lenguaje, las letras, no sé y eso se puede ir incluyendo dentro de las terapias, que por ejemplo le busquen letras (a Ufo) para poder ehh armar el nombre del animal, se pueden conjugar muchas actividades pedagógicas si es que uno tiene la ayuda de la educadora diferencial, porque ahí nos podemos guiar en cuales son los objetivos en el fondo puntuales de cada niño, entonces podemos hacer las actividades, si bien como decía las actividades son sin objetivos podemos tener objetivos para cada niño ehh globales en el fondo, con él vamos a trabajar más lenguaje, con él vamos a trabajar más ehh la parte ehh de expresión, con él la parte matemática, con el otro la parte de actividades de la vida diaria que es lo que más les falta, entonces es súper importante tener ese feedback de la profesora y tener ese aporte para poder planificar bien las sesiones y que sean completas.

17.- Dentro de la planificación de la Terapia Asistida con perros ¿Se incluyen aportes pedagógicos para Andrés?

Si, la profesora en este caso en Andrés me dijo que le faltaba mucho el tema verbal y que él ya decía algunas palabras entonces había que fomentar el uso del

lenguaje y en eso hemos estado trabajando poh, que yo le diga el hola, que le diga chao, que ojalá nombre al animal, entonces así se incluyen algunas actividades pedagógicas para Andrés y también lo de actividades para la vida diaria que en el curso donde está Andrés se trabaja mucho eso porque son niños que son bastante dependientes en todo entonces la idea es que ellos aprendan a lavarse los dientes, a cepillarse, a ir al baño, a lavarse, todo solos y eso no lo hacen todavía y el Andrés tiene el potencial de poder hacerlo solo, definitivamente lo tiene y algunas cosas las hace entonces por ejemplo incluimos cepillarle los dientes, cepillarlo y el Andrés si cepilla al Ufo los dientes para que también integre que eso es lo que tiene que hacer el día a día.

18.- ¿Cree usted que las Terapias Asistida con perros debiesen ser incluidas dentro del sistema educacional?

Uy me gustaría (risas) si, yo creo que sí, o sea no si incluidas dentro de... como... así como ministerialmente incluirlas, no sé si sea factible por el tema de los animales, a mí eso es lo que me preocupa, de que ehh, por darte un ejemplo, la hipoterapia se globalizó y todo el mundo hace hipoterapia, pero en la hipoterapia tiene que tener ciertas características el caballo, tiene que estar entrenado, tiene que... la persona que lo hace tiene que saber hacer eso, y esta masificación de esta terapia ha hecho de que la terapia no se cumpla de una manera adecuada, se hace hipoterapia pero se está haciendo con malas posturas, con gente que no sabe, con cualquier caballo, hay caballos que incluso han mordido a personas, a los guías y eso no puede suceder, entonces se presta para que esa masificación... en esa masificación se descuide la calidad ¿ya? entonces si me gustaría que estuviera incluido, pero, para eso tendríamos que tener en el fondo, perros muy bien entrenados, tendríamos que tener mucho cuidado con cómo implementarlo, porque es una implementación que es difícil, ya? a mí me gustaría quizás si se podría tener en los colegios especiales, partir por esto, no en los colegios en el fondo como...normales, sino que empezar por los colegios especiales que son obviamente en menor cantidad, por lo tanto hay un mayor... se podría hacer un mayor control, ehh, en el fondo para ello tendríamos que contactar a todas las fundaciones que tienen y que tienen conocimiento de cómo entrenar a los perros, que recuerden que hoy en día el problema de esto, así como poniéndolo ministerialmente es que no hay leyes todavía, no hay un proyecto de ley que lo que hace es... o sea poner en un marco legal los perros de asistencia y de servicio, que son distintos, que son los perros que asisten y que atienden servicios para los pacientes que son no videntes, entonces los perros de terapia están

excluidos de esa ley, todavía no hay ninguna ley que lo legisle, que lo recoja, entonces sería súper difícil por que cómo sin leyes que te digan ya: cuando hagan terapia tienes que tener esto, esto otro, se va a implementar a nivel ministerial quedaría un poco la embarrada en el fondo, me imagino que haría cualquier perro, un alumno haría algo y quizás el perro lo mordería, y eso también se presta para que después se piense que la terapia asistida con animales no sirve o que los animales pueden ser agresivos y no es la idea tampoco. Entonces, si me gustaría pero tendría que ser una cosa muy seria, cuidando la calidad, que lo hagan con leyes que avalen... que los perros son entrenados, etc. Como referencia en Estados Unidos, en muchas partes de Estados Unidos el perro tiene que estar asegurado cuando hace terapia, cuando un perro que hace terapia tiene que estar asegurado es porque quiere decir que si el perro hace algo, hay un accidente con el perro está asegurado por un millón de dólares, entonces cualquier cosa que le pase al paciente o a la persona que está yendo a terapia está cubierta, ya? de partida tienen que tener un seguro, y dos: tienen que pasar dos pruebas, que tienen que ser certificadas y una vez que ya da la prueba debe haber un ente fiscalizador que toma esa prueba al perro, que son dos la del buen ciudadano, que es como la más básica que el perro sea como dócil , y son diez pruebas , se llama el buen ciudadano good citizen y después tienen que hacer una prueba especial, que es la de terapia, si los perros pasan esas dos pruebas , pasan a ser perros de terapia , si no , no son perros de terapia , y ahí en la prueba de terapia los someten a sillas de ruedas, bastones , ruidos fuertes , a peñizcones, le meten cosas en la boca , los someten a todo ese tipo de cosas que pueden suceder durante las terapias sin querer en el fondo y el perro tiene que responder de una manera adecuada, entonces se resguarda que ese perro efectivamente está preparado para hacer terapias, un temperamento especial y además como está legislado, tampoco pueden trabajar ciertas horas al día, entonces por eso te digo, si uno lo masifica hay que tener mucho cuidado porque, por ejemplo, lo que pasa con hipoterapia, los caballos los ocupan todo el día, los caballos están estresados al final, los caballos tienen que un descanso y están trabajando. Es lo mismo que yo trabajaré 12 horas seguidas, no corresponde, tienen que haber periodos de descanso y todo, entonces en ese sentido en Estados Unidos están mucho más avanzados en las leyes que resguardan tanto al animal de terapia, como a los agentes que van a recibir la terapia con el animal. Acá en Chile aún no hay eso, por eso que hay que tener harto cuidado, hay que tener ojo.

Entrevista a: Paulina Santos **Rol dentro de la terapia:** Guía del perro

Entrevistador/es: Angélica Ramírez.

Realizada: 02/12/2014

Inicio: 16:00 Horas. **Culminación:** 16:33 Horas.

Duración total en minutos: 33:27 minutos.

1.- ¿Qué entiende por Terapia Asistida?

Terapia Asistida bueno con animales en general eh en el fondo encierra eh como es que se llama distintos tipos de terapia, porque pueden ser psicológicas, terapia kinesiológica, terapia ocupacional, o sea eh es un mundo. Y eh asistida con animales es que ocupamos al perro como un instrumento, bueno es que suena feo pero, es un instrumento para poder llegar al paciente de una forma más lúdica y más emocional en el fondo.

2.- ¿Qué implica realizar esta terapia con perros?

Bueno es harta la diferencia primero porque puedes hacer no se algún ejercicio con la pelota o puedes hacer el mismo ejercicio con no se con una mesa en el caso kinesiológico, pero en el paciente eh provoca otra reacción al hacerlo no con una cosa inerte en el fondo, sino que provoca algo eh más motivante eh en algunos casos, por ejemplo en algunos casos que se trabaja con niños con autismo o con otros problemas sociales eh, de pronto con las cosas fijas o con las cosas inertes o con el mismo terapeuta o con el mismo tratante el niño no logra conectarse. Y sin embargo con el perro o con el animal logra conectarse o logra que el niño se motive a hacer el ejercicio o a hablar o indistinto a lo que tú quieras tratar.

3.- ¿Cómo surge la idea de integrar la Terapia Asistida con perros a la formación de sus estudiantes? Y ¿Desde cuándo se imparte y con qué frecuencia?

Bueno nosotros empezamos a trabajar hace harto tiempo llevamos diez años en la corporación y nosotros estamos trabajando en el colegio hace como seis o siete años. Empezamos a trabajar con varios perros con diversos voluntarios, con diversos niños eh llegamos a un momento a trabajar con todos los niños del colegio eh de distintos niveles, distintas edades, distinta problemática bueno porque son niños con multidéficit. Bueno ahora cual es el atractivo de ese colegio es que trabajamos de forma individual o en otros colegio por ejemplo en el Colegio Salectario trabajamos con niños con autismo, niños del SENAME con problemas

sociales con problemas psicológicos, por eso en este colegio cual es el atractivo es que tenemos niños con multidéficit tienen niños con problemas cognitivos y además tienen problema motores y además que tienen un problema social y además problemas psicológicos o sea en el fondo es como la instancia de retroalimentarnos.

Y con qué frecuencia entonces se imparte esta.

Eh... toda las semanas y es durante todo el año, no es una terapia que por lo general se hace cada 10 sesiones o cada 15 sesiones se evalúan y se ve si se continúa. En este caso los daños en muchos chicos son bastantes severos o sea entonces quizás 10 sesiones podrían dar inicio de alguna mejora pero no la suficiente, entonces de pronto trabajar todo el año genera un vínculo con los chicos y genera un ritmo de trabajo o una en el fondo un mayor logro ya y hemos vistos bastantes logros en los años. O sea Hemos visto chicos que hemos empezado a trabajar sin que hablaran y sin que quieran tocar al perro ni acercarse al perro y terminamos con chicos que hablaban que nombraban al perro que lo tocaban que lo acariciaban que o sea que en el fondo se han visto muchos avances, en algunos lo hemos alcanzado registrar ya que no estamos pendientes de registrarlo oh, en el fondo estamos trabajando para ver que podemos lograr y en muchas ocasiones hemos tenido estas instancias que a uno se le llenan los ojos de lágrimas porque ve, mira lo que hizo, mira lo que dijo, se paró solo. Y... de pronto no tenemos la rapidez de grabarlo para mostrarle a los papás que se yo. Pero si nosotros lo tenemos registrado en nuestra retina.

4.- ¿Cómo fue el proceso para incorporar la terapia asistida con perros en la distribución del plan común?

Lo que pasa, es que si eso es mas de ellos una forma más interna del colegio, pero eh partimos nosotros haciendo terapia en un curso, y se vieron súper contentos a los chicos y los profesores vieron los beneficios que se yo y la directora quedo súper motivada, y después dijo hagámoslo con todo el colegio y nosotros ya bueno, veamos que se puede hacer y eh empezamos a hacerlo con todo el colegio y... empezamos con una terapia individual que era con una chica que es como nuestra chica como nuestro símbolo empezamos con Angie que estaba sentada en sillas de rueda bueno tenia harto problema que se yo, harto compromiso y terminamos con ella ese año caminando eh guiada por el perro o sea por un perro, entonces eso fue como ya... Y obviamente se motivaron muchos después de ver eso en el colegio y ellos hicieron como todo eso del trámite así como más organizativo y todo el cuento y hablaron con los dueños de la fundación o corporación para ver si nos dejaban y seguir continuando con las terapias y todo

el cuento y continuamos haciéndolo a todo esto en ello lo único que generan es el espacio y darnos el tiempo para que nosotros podamos trabajar con los chicos, pero tampoco se les pide nada a cambio, o sea no se les pide dinero ni nada. El compromiso es tener un lugar y una persona a cargo siempre es súper importante en toda terapia asistida siempre hay una persona a cargo, ya a cargo del lugar, a cargo de no sé si es a domicilio ahí el responsable del chico o una persona que guíe la terapia es súper importante, porque uno puede llevar al perro como guía y estar pendiente del perro, pero una persona debe estar pendiente de evaluar al chico ver que problemas tiene que se yo, evaluar el lugar también en el que se va a hacer, no se puede hacer en cualquier lugar, un espacio espacial para que el perro este cómodo y el chico también y todo el cuento. Y fijar metas de trabajo, voy a trabajar con este chico para que, para que este con el perro y le haga cariño, entonces no, o este chico tiene este problema y nos focalizamos nos ponemos metas ya queremos trabajar esto con el niño de aquí a fin de año, de aquí a diez terapias a veinte terapias y esa persona a cargo es la persona que debe estar encargada de que eso se cumpla.

5.- ¿Cree que las Terapias Asistida con perros abordan un enfoque terapéutico- Kinésico?

Si, si, si, si de todas maneras, o sea puede hacer muchas cosas.

Solo desde la perspectiva terapéutico y kinésico

O sea puedes trabajar en muchas cosas, como te decía estaba trabajando en el SENAME es primera vez que trabajo con niños, o sea trabajamos con niños con riesgo social en general, en varios lugares eh pero estamos trabajando con niños con problemas psicológicos heavy, o sea y... hemos visto avances significativos, entonces puedes abordarlo en cualquier ámbito.

Te cuento un caso así muy cortito, hay una chiquitita que lleva no sé dos años en SENAME y la psicóloga del SENAME no había logrado tener conexión con esta chiquitita eh X, por diversos "problemas X" también, que no puedo revelarlos porque son confidenciales y logramos con el perro que la chica accediera a la terapia psicológica, o sea en el fondo que tuviera un poco mas de vinculo con la psicóloga y en el fondo que lograra hablar cosas que no había hablado en el fondo con la psicóloga sola porque le dio una instancia a lo mejor mas no sé si más cálida y quizás o una cercanía especial ahora esto puede ser con algunos niños como con otros no puede ser, o sea es algo como en todo tipo de terapia hemos trabajado con chicos con autismo que han sido fantástico los resultados y hemos visto chicos que no logran al final ninguna conexión. O sea entonces es por eso que súper importante la persona a cargo porque si tú ves o te fijas no se con

este chico quiero lograr esto y tú ves que no hubo conexión con el perro en el fondo desistí de eso y pruebas con otra cosa, o sea siempre hay que buscar las alternativas ahora si vemos que se logra alguna conexión y vemos algún tipo de avance o vínculo hay que seguir, obvio.

6.- ¿Cuáles son los criterios de selección de los estudiantes que participan en la Terapia Asistida con perros?

O sea eso lo ven directamente del colegio, o sea no sabría personalmente yo, la persona a cargo la profe.

7.- ¿Qué profesionales participa activamente en la Terapia Asistida con Perros?

En el colegio, en el caso del colegio son la mayoría Kine eh y las educadoras diferenciales que están también en el colegio, son como los dos ámbitos que están ahí, porque parece que no tienen psicóloga a cargo en esa área o en ese lugar por lo menos.

8.- ¿Cómo es la aplicación de la Terapia Asistida con perros?

Bueno ¿cómo se aplica?, ¿cómo se hace? Bueno a grandes rasgos, bueno primero que nada evaluando al chico es reiterativo, evaluando al chico porque hay o al grupo con el que vas a trabajar entonces con un grupo grande de niños tienes que ver que tengan ciertas características para poder trabajar, si vas a trabajar algo en común que vas a trabajar sociabilidad, vas a trabajar eh problema motor o sensorial que vas a hacer, te fijas la meta y entonces depende de lo que tú hagas y lo que vayas a trabajar es que perro vas a ocupar además, porque si vas a trabajar con un chico no sé, muy hiperactivo necesitas un perro no hiperactivo o sino no vas a lograr nunca que el chico se enfoque en la terapia que tu quieres dirigir. Si vas a trabajar con niños no se muy pasivos tienes que trabajar con un perro más eh power no sé, también el tamaño importa porque de repente si tenemos un perro imponente y hay grande que se yo, logras captar la atención de ciertos chicos y de otro no, hay necesitas un perro mas chiquitito o no sé un poco mas temeroso, eso es súper importante eso y obviamente el estado físico de cada persona. Por ejemplo si trabajas con niños que le tengan alergia al pelo o que tengan algún problema respiratorio tienes que trabajar con un perro que no peleche, o sea en el fondo son cosas súper básicas, pero en el fondo es eso tiene que primero evaluar con quien vas a trabajar o con que grupo, si vas a trabajar grupal o individualmente, que vas a trabajar con ese grupo de personas o la persona individual y que perro vas a ocupar, según eso enfocas la terapia y eso, bueno vamos a hacer diez terapias o vamos a hacer todo el año terapia o se va proponiendo el plan de trabajo para para poder desarrollarlo.

9.- ¿Cuál es el tiempo estimado para la realización de una sesión?

Mira el tiempo estimado son no más de 45 minutos, porque, primero el perro no es la pelota que ocupan o el perro se cansa, ya y los niños también se cansan. O sea tienes que pensar que no vas a mantener al chico enfocado no sé dos horas. El perro se va a cansar y el niño se va a cansar y no vas a lograr ningún objetivo y es como no. Entonces tienes que pensar que el estrés del perro es súper importante, o sea, si po, tienes que pensar en algunas oportunidades tú necesitas que el perro este echado no sé, los veinte minutos, entonces no no se animalmente no, no, no un perro necesita igual moverse, entonces todo el rato echado o todo el rato de pie o sea pedirle todo el rato al perro que haga lo que necesitas hacer para la terapia, entonces lo puedes estresar y... si lo estresas obviamente pueden pasar miles de cosas, porque tienes que pensar que igual estas trabajando con un animal, o sea el perro puede estar muy entrenado, puede ser muy dócil, pero si tu estresas al perro puede pasar cualquier cosa. Entonces es súper importante siempre el instinto animal, o sea yo tengo mi perro y he trabajado con él el siete años con el perro y jamás ha hecho nada. Pero nunca le he presionado ni estresado a tal punto de que el logre responder mal.

10.- En la aplicación de la Terapia Asistida con perros ¿Se realiza una rutina? De ser así ¿En qué consiste?

Es súper importante la verdad eh en el fondo la rutina de los 45 minutos, primero tienes que llegar, los niños tienen que estar, bueno si es grupal en cada uno su lugar para poder fijar los turnos, no sé mediar la forma en la que vas a trabajar, la distribución y todo el cuento. Obviamente un saludo y después ves lo que vas haciendo eh no sé poh dice hoy día vamos a hacer tal cosa, ya perfecto vamos a pasear al perro, vamos a hacer esto, vamos hacer lo otro. Y después terminamos despidiéndonos de los chicos y cosas. En el fondo siempre tiene que haber un principio y un final. Llegamos, llega el perro lo saludamos, lo acariciamos, nos conocemos, trabajamos con el perro, nos despedimos le damos un premio al perro o le damos un premio a los chicos y terminamos y cerramos. En el fondo o sea nunca así, llegamos improvisemos, no debería ser así siempre, o sea nunca. No es llegar e improvisar a no ser que tú quieras quizás generar un vinculo con, con, con, o generar no sé eh estímulos sensorial así como en principio para que se conozcan, hay pero igual, de igual forma tienes que hacer que se saluden, que se conozcan y de ahí si tu quieres los dejarlos libremente que se toquen, que se acaricien, que se acerquen en la medida que ellos quieran, pero también hay una instancia en la que se acabó y se despiden y estamos se termina.

11.- Para un estudiante con características de Necesidades Educativas Múltiples ¿Se realizan actividades diferentes a las descritas anteriormente?

Haber es que, por ejemplo yo trabajo con niños con autismo, los niños no te saludan pero tu igual los saludas igual, de igual forma, hola como esta, el perro viene te saluda se acerca a ti, y cuando te vas igual se despide de ti, o sea en el fondo, el perro no se despide de ti pero, pero uno hace en el fondo simbólicamente y se acerca al chico y le dicen me voy a ir y eso anticipa a que se va a ir el perro. En el fondo oh anticipa que va a comenzar la terapia, hola aquí estamos vamos a trabajar contigo, no sé yo creo que con todo es mas menos lo mismo, como cuando llegas a una casa a hacer terapia a un chico a un anciano, lo primero que haces antes de partir con todo es saludarlo y anticiparlo, mira vamos a trabajar contigo, vamos a hacerte una visita bla! Bla! Bla! y todo el cuento, y después cuando nos vamos. Mira nos vamos pero vamos a volver, nos vemos después o vamos a volver la próxima semana y vamos a trabajar nuevamente, en el fondo uno siempre debe ser como en en en ... algunos casos como rutina, en el fondo es súper importante.

12.- En el caso particular de Andrés ¿Desde cuándo participa activamente en la Terapia Asistida con perros?

Mira, Andrés es un caso bien especial, pero lleva no se exactamente pero como unos dos años mas o menos, pero hemos vistos en algunos caso porque él no habla nada nada, y en algunos casos hemos visto súper haber hemos visto súper conectado y en algunos otros casos no se conecta nada y entonces es como un trabajo sistemático y continuo todo el año todo el cuento, se pueden ir viendo avances. Por ejemplo, en una oportunidad Andrés eh fuimos con dos perros fuimos con un cachorro y con uno grande, y el Andrés no participo en nada y no hizo nada de todo lo que era dirigido para todo el resto del grupo en general, el no participo en nada y no quiso hacer nada. Entonces igual nos acercábamos, le decíamos si quería cepillarlo buscamos la instancia de que hiciera todo, pero cuando llego el momento en que nos íbamos y donde se suponía que el tenia que premiar al perro dándole una manzana y despedirse tampoco se paro, se quedo sentado y no sé qué. Y cuando vio que yo me iba pesco las manzanas solo, se paro y me dijo chao!! Y gracias!! Y le dio toda las manzanas y tomo en brazo a la cachorra y la acaricio ene rato, y yo me acuerdo que nos mirábamos con Daniela casi así al llanto, porque insistimos todo el rato en más de una hora y el nada. Luego el solo se motivo y se paro hablo súper claro, entonces era así como ya,

hemos hecho diez sesiones pero hemos logrado esto, y en el fondo uno trabaja mucho, pero lograr esa una conexión de diez sesiones es maravilloso.

13.- ¿Cómo es el vínculo entre Andrés con el animal, pares y especialistas?

Bueno el se motiva harto con los animales, o sea por lo menos con los perros tiene eh le encantan. Si él pudiera estar sentado todo el rato acariciándolo o a la Cala a quien yo le lleve, pero el cuento es que claro sabemos qué tiene eso, y la idea no es dejarlo en eso, sino motivarlo a que hable a que haga los ejercicios para que se mueva, en el fondo que participe eh que es lo que a él le falta.

Con lo pares, como lo ha visto....

La verdad es que, es esa misma sesión que te contaba el estuvo todo el rato con las manos en el oído, o sea todo el rato, o sea los 30 minutos o 40 minutos con las manos en los oídos sin querer conectarse con nadie estaba sentado mirando el piso y nada. Entonces eh es eso hay que sacarlo de ahí, es eso, cuando tu logras sacarlo, pararlo, que hable y que participe, ya eso es wau. Y en algunas sesiones hemos visto que el participa todo el rato, bueno si lográramos que cual es el objetivo en el, es que participe después en todas, o sea que no sea algo así wua que lloremos porque lo hizo, es ojala que lloráramos todas las semanas. Me entiendes esa es la idea en el, que logre conectarse más que logre no solamente con el perro, sino que pueda conectarse más con los compañeros y es por eso que se hace esta terapia y lo incluimos a él.

Y como es con el grupo de especialistas....

La verdad es que conmigo no ha tenido problemas, pero no sé, desconozco mas allá.

14.- A nivel de comunicacional ¿Qué avance se logran apreciar?

Bueno el no hablaba nada, o sea nada ni gracias ni Ufo ni nada, ni un ruido, o sea cuando yo lo conocí nada, entonces ahora lo he escuchado mencionar el nombre del perro o dar las gracias, decir chao. Son cosas que para uno en la continuidad que uno no tiene ningún problema, decir esas palabras no tienen ninguna significancia mayor o muy trascendental, pero para nosotros sabiendo sus dificultades y siendo en el fondo eh su problema a nosotros wua!!! Es muy bueno.

15.- En relación a la comunicación no verbal. Describa qué estrategias se utilizan (pictogramas, señales, etc.)

Es que se ocupan varias con él, tratan de ocupar todas por lo que yo he visto, si tú te fijas le muestran las imágenes se le muestra en el fondo mostrar varias para escoger alguna que en el fondo funciona.

16.- ¿Cuál cree que es el aporte que una educadora diferencial podría entregar dentro de la Terapia Asistida con perros?

Bueno muchas, em... no solo en el caso de acá. Yo he trabajado en otros colegios igual y es harta, tienes que pensar que esto va dirigido a alguien, a la parte educacional y en el fondo eso es no solo la parte educación sino también va a lo social, porque le vas a enseñar a saludar, enseñar los colores, le vas a enseñar los números, o sea puedes hacer infinitas cosas que en el fondo no solo la parte educacional y... va ah... hacer un logro. Me entiendes, no solo la parte cognitiva, sino que también social, es muy importante, o sea yo encuentro que eso es muy importante.

17.- Dentro de la planificación de la Terapia Asistida con perros ¿Se incluyen aportes pedagógicos para Andrés?

Si..., si porque sabemos que el tiene más repertorio, o sea en el caso que se trabaja grupalmente, sabemos que algunos chicos que hay cosas que no logran, o sea sabemos que hay cosas que no logran, pero igual lo intentan, o en el caso de él, o con otros niños que tienen mayor potencial y que vemos que tienen de los colores eh, los números, la secuencias, eh en el fondo se intenta estrujarlos un poco mas o que den lo que más pueda, si yo veo que el niño sabe contar hasta diez que cuente hasta veinte, si un niño se sabe tres colores que aprenda seis, o lo diez o veinte colores, me entiendes, la idea es siempre estar reforzando. Si es sensorial es cierto que toque al perro, en el fondo más de fondo otra, otra cosa, está tocando al perro, le está poniendo los pinches, tantos pinches le está poniendo, de qué color son los pinches. En el fondo, es algo que lo ven como un juego, y esa es la idea. Es lúdico es entretenido, el perrito que rico, no sé que, están trabajando pero no se dan cuenta. Y es distinto a que tú sientes a un chico en una silla y le digas ya muéstrame cuantos pinchecitos tienes ahí allí, en el fondo es eso, lograr que él se conecte y que entienda en el fondo es un juego y que está aprendiendo y no se da cuenta.

18.- ¿Cree usted que las Terapias Asistida con perros debiesen ser incluidas dentro del sistema educacional?

Bueno sería ideal, no solamente esa, sino que muchas más, lo que pasa es que yo creo que son más eh en el fondo, de diez cosas cinco a lo mejor te funcionan. Pero en el sistema público en general no tienen ni las diez ni las cinco, o sea tienen una. Entonces como quieren que avancen todos estos chicos. Entonces

alternativas no hay muchas, o sea la Terapia Asistida con perros en forma Kinesiológica, Neurológica, psicológica o como sea que tú la veas existe, está ahí a la mano de toda la gente, pero es pagada, entonces que pasa, quizás yo tengo la alternativa de llevar a mi hijo a una Hipoterapia con los perros, o sea con los caballos para que vean no sé yo, pudo llevarla a una terapia Asistida con animales, pero todo eso cuesta y eso en los niños con sistema público, como en el caso de este colegio público no tienen esos accesos, tú ves que los niños vana colegio y tienen lo que le entregan en el colegio. En el colegio no hay terapia Asistida y no la vieron nunca, o sea nunca tuvieron la posibilidad de que a lo mejor, esto resultara, me entiendes, a lo mejor resulta pero si no lo hago nunca, en algunos casos los chicos logran hablar con esto.

Entrevista a: Lorena Cerpa **Rol dentro de la terapia:** Educadora Diferencial – Especialidad en problemas de visión - Profesora Jefa del básico 5.

Entrevistador/es: Pamela Pissani – Tania Gamboa

Realizada: 05/12/2014

Inicio: 13:40 Horas. **Culminación:** 13:52 Horas.

Duración total en minutos: 11:52 minutos.

1.- ¿Qué entiende por Terapia Asistida?

Entiendo que son acciones complementarias al trabajo pedagógico y que vienen con alguien que los ayuda a los chiquillos poh, que los, que los apoye, que los haga trabajar en cierta forma y eso. Las verdad es que terapias asistidas no, no conozco mucho.

2.- ¿Qué implica realizar esta terapia con perros?

Para el Andrés le sirva pah, un poco para controlar sus impulsos, respetar turnos es lo que yo creo, que le sirve para interiorizarse un poco más de reducir su fuerza porque él es muy impulsivo y es muy bruto a veces, entonces trabajar con un animal, con un ser vivo le implica ser más suave

3.- ¿Cómo surge la idea de integrar la Terapia Asistida con perros a la formación de sus estudiantes? Y ¿Desde cuándo se imparte y con qué frecuencia?

Ahí tengo que ser sincera y esto ya venía desde antes el trabajo con asistencia de perros venia de un par de, el año pasado o quizás un poco antes, entonces como surgió exactamente la idea no, no podría decírtelo porque no sé, yo llegue y ya estaba implementada y lo trabajamos desde el punto de vista de que ya había un objetivo eh, ya se estaba trabajando, mas encima yo llego ya iniciado un proceso entonces. Claro es una vez a la semana durante todo el año, hace cuánto tiempo, uno o dos años pero exactamente cuando no podría responderte eso, eso lo sabe la kinesióloga.

4.- ¿Cómo fue el proceso para incorporar la terapia asistida con perros en la distribución del plan común?

Lo mismo no puedo decirte porque eso ya estaba y cuando yo llegué aquí fue este día hay canoterapia y yo dije bueno este día habrá canoterapia a qué hora es y ahí yo complemento los tiempos libres, que en general hacemos integración sensorial antes o después de que viene Ufo, pero más allá de eso no, no podría responderte esa pregunta.

5.- ¿Cree que las Terapias Asistida con perros abordan un enfoque terapéutico- Kinésico?

Si, los animales en cierta forma te ayudan mucho en la parte kinésica, también en la parte motora, en la parte emocional y es terapéutico para los chiquillos porque mucho, el Andrés por ejemplo en este caso en particular él no tiene perros en su casa poh, entonces también es acercamiento a otros, contacto con otros seres, no solamente humanos, cuando generalmente es con niños o sea con adultos entonces eso.

6.- ¿Cuáles son los criterios de selección de los estudiantes que participan en la Terapia Asistida con perros?

En este caso y según lo que yo tengo entendido solamente se trabaja con el básico cinco y el básico seis y se trabaja con ellos porque son los más pequeños de la escuela y con los cuales puede haber un mayor logro, un mayor vínculo con él, con el perrito.

7.- ¿Qué profesionales participa activamente en la Terapia Asistida con Perros?

Bueno el taller de terapia asistida es de y fomentado por kinesiología en eso Daniela, ella es la, la principal, eh bueno estamos nosotros como docentes y además Daniela trae, eh tiene un grupo de estudiantes en práctica de kinesiología entonces este es el grupo que siempre esta y en ocasiones muy puntuales asiste Aida que es la psicóloga, pero para observar estudios de caso particulares no, no hay más.

8.- ¿Cómo es la aplicación de la Terapia Asistida con perros?

Bueno la terapia empieza con los chiquillos saludando a Ufo, hay ciertas rutinas donde ellos escogen que es lo que quieren hacer, a través de carteles y después

uno a uno lo van haciendo, o sea primero saludan, después lo acarician a veces, a veces lo peinan, otras veces le lavan los dientes ahí va variando de acuerdo a lo que ellos escojan.

9.- ¿Cuál es el tiempo estimado para la realización de una sesión?

No más de dos horas, generalmente parten a las once y terminan a las doce, una hora, una hora y media generalmente.

10.- En la aplicación de la Terapia Asistida con perros ¿Se realiza una rutina? De ser así ¿En qué consiste?

Como te explicaba, la rutina va variando de acuerdo a lo que los chiquillos decidan, a través de carteles de anticipación y la rutina generalmente empieza con el saludos y termina con darle comida, la manzana y el Ufo se va, pero lo que hay entremedio ahí lo deciden ellos.

11.- Para un estudiante con características de Necesidades Educativas Múltiples ¿Se realizan actividades diferentes a las descritas anteriormente?

Es que aquí todos son chicos con necesidades educativas diferentes, lo que varía son los diagnósticos y el nivel cognitivo entonces se hace parejo para todos, pero como ellos se relacionan con Ufo es lo que cambia. Por ejemplo los que tienen mayor nivel pueden ir, entender mejor las instrucciones no solamente la parte oral y todo eso en cambio los que tienen mayor dificultad hay que hacerlo que ellos lo hagan entonces esa es la gran diferencia pero más allá de eso no, siguen el mismo proceso.

12.- En el caso particular de Andrés ¿Desde cuándo participa activamente en la Terapia Asistida con perros?

Andrés es alumno de nuevo ingreso, desde este año, este año de inicio empezó el trabajo grupal y después bueno ustedes que llegaron a hacer este complemento a la terapia.

13.- ¿Cómo es el vínculo entre Andrés con el animal, pares y especialistas?

Con el ah, con Ufo a veces es súper cercano y otras veces no está ni ahí, súper distante en ese sentido, eh con los pares, con los chiquillos por lo menos en lo que es su curso es muy atento con ellos más allá de que a veces los chiquillos no están ni ahí con él, él es un poco brusco pero en general está pendiente de lo que hacen y si él está en una actividad intenta incorporarlos, entonces no sé, si tenemos que ir al baño Andrés va y busca al Ignacio que es como con el que más vínculo tiene y lo toma de la mano y vámonos al baño, el Ignacio muchas veces no le hace caso pero eso se hace y con Damián hay es un poco más lejano, porque Damián se aburre luego y lo golpea, entonces ahí tiene más requisencia, pero en general es bien afectuoso cuando los conoce, cuando no es más distante. El Andrés es muy querible es sociable, al principio le cuesta un poco, pero después ya es súper sociable es amoroso, te da besos, te mira, te hace rabiarse, pero es, es sociable el Andrés, es sociable, muy buena relación.

14.- A nivel de comunicacional ¿Qué avance se logran apreciar?

A nivel comunicacional a través de la terapia, bueno lo que hemos venido trabajando igual en conjunto, no es solo la terapia con perros, pero en general, Andrés ahora logra comunicarse un poco más, logra indicar necesidades, logra vincularse, te mira a los ojos, intenta decir sabi que, quiero esto, entonces eso como trabajo complementario ha sido bueno, bueno ha ayudado.

15.- En relación a la comunicación no verbal. Describa qué estrategias se utilizan (pictogramas, señales, etc.)

Con Andrés estamos trabajando la parte oral más que nada, porque el comprende instrucciones simples, el tema de los pictogramas lo estábamos, los íbamos a incorporar, pero este año fue un poco extraño entonces la verdad lo dejamos de lado, pero Andrés se comunica, logra comunicarse a través de gestos, más que nada gestos, señalar, y una que otra palabra, pero más que nada balbuceo así como baaa, ha y señala.

16.- ¿Cuál cree que es el aporte que una educadora diferencial podría entregar dentro de la Terapia Asistida con perros?

Bueno el aporte pedagógico sobre todo, que es lo que puede aportar, bueno sobre todo en la parte comunicacional poh, no hemos estado mucho en el año durante las terapias, pero en la parte de comunicación de los tiempos, porque otros

especialistas a veces igual se, se apura por obtener un resultado, entonces uno tiene que ir cálmate, espérate mira hagámoslo, esperemos a que el responda o también la forma en como motivar al estudiante para que el haga las cosas, sobre todo en mi grupo que es básico cinco que tiene artas complicaciones motrices en donde a todos hay que decirle mira a este hay que tomarlo así, a este tienes que ser un poco más ruda porque así se mueve, con el tienes que ser súper suave pero bajarle las piernas primero, entonces en ese sentido podemos ayudar bastante y en caso de haber alguna desintegración sensorial, no se poh tengan problemas para ver, tengan problemas en el tema textil también se pueden buscar estrategias en conjunto para potenciarlas y que esta terapia le sirva de, de mejor manera.

17.- Dentro de la planificación de la Terapia Asistida con perros ¿Se incluyen aportes pedagógicos para Andrés?

La terapia asistida en este momento está siendo, fue, fue diseñada por kinesiología, fue antes de iniciar el proceso y si se tomaron algunos eh, algunos aportes después que salieron ya hecho el programa, por ejemplo la separación de los cursos, que en algún momento se tienen que dar porque las necesidades de un curso con el otro son dispares eh y eh también los tiempos, trabajar los tiempos lo mismo que te explicaba antes poh, que ha sido lo que he hecho yo un poco.

18.- ¿Cree usted que las Terapias Asistida con perros debiesen ser incluidas dentro del sistema educacional?

Sabes que ayuda bastante pensando no tan solo en los chicos con necesidades educativas especiales, pensando en chicos de integración en donde faltan a veces estos vínculos y lograr eh centrarse en alguien que no sean ellos, entonces sí podría ser un buen aporte a los primeros ciclos, a los más grandes ya se van, se alejan un poco, pero los primeros ciclos, por ejemplo kínder, primero y segundo básico si, podría servirles bastante a ellos, conociéndolos.

Esta entrevista será dirigida a la familia del sujeto a investigar, para recopilar la mayor información posible sobre los efectos de la Terapia Asistida con perros.

Las preguntas que se abordarán son en base a la temática de nuestra investigación. Esta entrevista es de carácter semiestructurada.

Entrevista a: Laura Yañez. **Parentesco con sujeto de estudio:** Madre.

Entrevistador/es: Valeria Álvarez - David Pinto.

Realizada: 05/12/2014

Inicio: 13:50 Horas. **Culminación:** 14:00 Horas.

Duración total en minutos: 08:20 minutos.

1.- ¿Qué sabe usted sobre la Terapia Asistida con Animales?

Eeh bueno... por lo que más o menos sé, es que generalmente los niños o a uno... no sé poh, como los utilizan igual con los adultos... pero es hacerle entender a la persona en este caso, de cuidar a los animales, de hacerles cariño, de ayudarlos... De hacer el baño... no sé poh, en diferentes cosas, eso es lo que entiendo... el vínculo con el animal.

2.- ¿Qué le parece a usted que Andrés participe en las Terapia Asistida con perros?

Me encanta, me parece bien, si, si, de todas maneras, o sea es que igual me gustan los perritos. Él (Andrés) es bandido no más porque le empieza a tirar la cola (risas).

3.- ¿Cuáles son los progresos que ha evidenciado Andrés desde el comienzo de la Terapia Asistida con perros? ¿Usted ha visto algún tipo de progresos?

Sí, mm, eh... más cariñoso con los animales, ha sido un poco más cariñoso, porque antes era muy brusco... o sea los apretaba, lo que te decía de tirarle la cola o pisarle la cola. Ahora ha sido un poco más cuidadoso, se acerca... bueno de antes igual se acercaba, yo de repente con miedo porque los perros de la calle no sé cómo pueden reaccionar, o sea entonces él se acerca con la cara, yo le digo ¡no! la mano, y eso... como Andrés tiene problemas de sensibilidad en las cosas entonces él pone la cara pa' que lengüeteen, en fin, eso más que nada... Y perritos muy chicos yo no lo dejo tomar por que los aprieta.

En el tema de la comunicación, en cómo él se expresa ¿ha visto algún tipo de cambio o de progreso?

Mmm... a ver, bueno yo con él soy pesa' en la parte del habla, o sea yo le exijo hablar: que me repita, se enoja, se frustra, pero hay palabras que Andrés las sabe, o sea él puede comunicarse, no grandes cosas pero por lo menos lo logra. Hemmm, más que nada lo obligamos, hay que sacarle las palabras con tirabuzón le digo yo, por él, o sea... cuando él quiere algo ahí me dice, por ejemplo: al plátano, le fascina el plátano hem "mamamama", ¿qué? le digo yo, "bababó" porque no puede decir plátano... ya, yo te voy a traer plátano. Cuando quiere juego empieza "fbfbfb" (sonido bilabial), yo le digo: no entiendo, "jjjjujjgo", entonces yo le saco las palabras, de todas maneras, igual ha sido un poco limitada la comunicación, o sea no lo he visto yo que él pueda eeh tratar de sacar más palabras... porque ha habido veces ehh por ejemplo me quiere pedir algo, eeh no es de lo común y corriente y trata de decirlo pero no sé, como que le cuesta.

Eso a nivel de lenguaje verbal, ¿Pero a nivel de lenguaje no verbal?

O sea claro, con sus señas, con sus gestos sí. Por ejemplo en el closet tiene sus juguetes, me indica, me hace... (Señala) yo le digo ¿pero qué? y me empieza a mostrar: ¿este?, ahh ¿este otro? Ahh! Lo único que hace, entonces cuando ya le achunto con algo, ya ahí queda feliz. O sea me muestra cosas de las que quiere, señala cosas.

4.- Con los especialistas que participan de la TAA , ¿Existe comunicación sobre el estado de avance de Andrés? De ser así ¿De qué manera?

Ehh... bueno los avances más que yo he entendido no tanto en la comunicación pero si en la parte comportamiento, ahí lo he notado yo que ha bajado bastante su hiperactividad, o sea claro... más con el medicamento que toma él se ha regularizado un poco, sin medicamento Andrés es un torbellino. La profesora me dice, bueno de hecho yo le pregunto todos los días: ¿Cómo anduvo Andrés hoy día? ¿Cómo se portó? Y entonces la tía me dice bueno, de repente más o menos por no sé po' tal cosa, o de repente bien, ha estado súper bien, la misma tía de la cocina me dice po' que Andrés va y le pide huevo por decirte, y le hace... le pronuncia la palabra igual po', cuando le pide huevo, cuando le pide bolsa también dice la palabra: bolsa, entonces eso más que nada han sido los avances y que me comunican que no, bien por lo menos. Yo diariamente le pregunto y en el informe de repente me dicen también como ha ido los avances, las cosas de Andrés.

¿Usted se comunica con la Kinesióloga y la entrenadora?

Directamente no, solo con la profesora no más, el resto es todo escrito, el informe no más, dos veces al año, cada seis meses. Ahora tenía el informe, lo tengo ya yo y por lo menos hartos logros que he visto.

Anexo V: Autorización



Estimada Apoderada:

Como Kinesióloga del Colegio, Daniela Urdangarín, y en representación del Colegio, me dirijo a Ud. para pedir su colaboración.

Como sabe, su hijo Andrés Díaz Yáñez, participa del taller de Canoterapia. Durante los próximos meses, junto a varios alumnos en práctica de educación diferencial de la Universidad Cardenal Silva Henríquez, queremos hacer un estudio de caso con su hijo Andrés, para lograr demostrar a través de mediciones los avances y beneficios que esta actividad brinda a su hijo en el área de comunicación y vinculación.

Queremos asegurarle que la actividad, el test, es totalmente inofensiva, no invasiva y los niños no corren ningún riesgo. Además le aseguramos lo siguiente:

- No habrá consecuencia desfavorable para ambas partes en caso de no aceptar la participación en el estudio
- Pueden retirarlo del estudio si lo considera conveniente a sus intereses
- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos durante el desarrollo del estudio.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio, información actualizada sobre el mismo a la Kinesióloga
- Al finalizar el estudio, se le enviarán los resultados.
- Autorizo además, a que se realicen registros audiovisuales en cada sesión.

Le cuento que este estudio tiene el total apoyo de la Dirección del Colegio y todos los profesores. Por último le informo que para esta actividad, necesitamos grabar y sacar fotos, que no serán subidas a la web ni publicadas, sólo se usaran para el estudio y mostrar las actividades y avances de Andrés. Espero contar con su participación y de antemano se lo agradezco. Después de haber leído la información le pido que firme el siguiente consentimiento informado:

Yo, Lorena Yáñez D. Apoderado de, Andrés Díaz Yáñez, autorizo a mi hijo(a) para participar del estudio realizado por los alumnos en práctica de educación diferencial de la Universidad Cardenal Silva Henríquez y la Kinesióloga durante la actividad de Canoterapia.


FIRMA

Santiago, 31 de julio 2014

Las Dalias 1847 – Ñuñoa 2386593 – 2373417 colegiojuanwesley@hotmail.com
www.colegiojuanwesley.cl